

فعالية إستراتيجية الفكر والكلام والكتابة لترقية مهارة الكتابة

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بانيوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م.

البحث العلمي



ريكا أمي مودة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

الرقم الجامعي : ٢١١١٠١٠٢٠٠٣٨

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

٢٠٢٥

فعالية إستراتيجية الفكر والكلام والكتابة لترقية مهارة الكتابة

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بانيوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م.

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى

شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر



ريكا أمي مودة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

الرقم الجامعي : ٢١١١٠١٠٢٠٠٣٨

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

مارس ٢٠٢٥

رسالة الموافقة من المشرف

فعالية إستراتيجية الفكر والكلام والكتابة لترقية مهارة الكتابة

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بانيوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م.

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى
شعبة التعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية
جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

اعداد الطالبة :

ريكا أمي مودة

الرقم الجامعي : ٢١١١٠١٠٢٠٠٣٨

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرف :

محمد أرضي زيني الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٦١٢١٢٢٠١٩٠٣١٠١٠

رسالة الموافقة من المناقشين

فعالية إستراتيجية الفكر والكلام والكتابة لترقية مهارة الكتابة

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بانيوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م.

البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة
وقررت اللجنة بنجاح الباحثة وقبول بحثها العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة،
وتستحق صاحبها الدرجة الأكاديمية "S.Pd"

اليوم : الخميس

التاريخ : ٢٠ مارس ٢٠٢٥

أعضاء لجنة المناقشة

السكرتير

الرئيس

(أيفي مزيدة بخاري الماجستير)

(زي برهان الصالح الماجستير)

رقم التوظيف : ١٩٩٢٠٦٠٢٢٠٢٣٢١٢٠٤٨

رقم التوظيف : ١٩٨٠٠٨١٦٢٠٠٩٠١١٠١٢

المتحجين :

(.....)

١. الدكتور أسيب مولانا الماجستير

(.....)

٢. محمد أرضي زيني الماجستير

يصدق عليه عميد كلية التربية والعلوم التدريسية



الدكتور الحاج عبد المعز الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٤٢٤٢٠٠٠٠٣٢٠٠٥

إقرار الطالبة

أنا الموقعة :

الإسم الكامل : ريكا أمي مودة

رقم جامعي : ٢١١١٠١٠٢٠٠٣٨

العنوان : تيموريجو، بانجوريجو، بانيوانجي

أقرار بأن هذا البحث العلمي الذي قدمته لاستفتاء بعض الشروط اللازمة للحصول على
الدرجة الجامعة الأولى (S1) بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية
والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر تحت العنوان:

"فعالية إستراتيجية الفكر والكلام والكتابة لترقية مهارة الكتابة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية الثانية بانيوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م.

كتبته بنفسه وما صورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر.

وإذا ادعي أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا اتحمل المسؤولية
على ذلك وليسة المسؤولية على المشرف أو على شعبة التعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية
واللغوية كلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.
وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحد عليه.

جمبر، ١٧ فبراير ٢٠٢٥

الطالبة




ريكا أمي مودة

الرقم الجامعي : ٢١١١٠١٠٢٠٠٣٨

الشعار

قال الإمام الشافعي رحمه الله تعالى :

الْعِلْمُ صَيْدٌ وَالْكِتَابَةُ قَيْدُهُ * قَيْدٌ صِيُودُكَ بِالْجِبَالِ الْوَائِقَةِ
فَمِنْ الْحَمَاقَةِ أَنْ تَصِيدَ غَزَالَهُ * وَتَتْرَكَهَا بَيْنَ الْخَلَائِقِ طَالِقَهُ*



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

* الإمام الشافعي، ديوان الإمام الشافعي : شرحه وضبطه نصوصه وقدم له: الدكتور عمر الطباع (بيروت : شركة دار الأرقم

بن أبي الأرقم) ١٠٣ .

الإهداء

ودت الباحثة أن تشكر الله سبحانه وتعالى الذي منّ عليه بإنجاز هذه البحث العلمي،
وتهديها الباحثة إلى الأشخاص الذين ساهموا في إنجاز هذه البحث العلمي، ومنهم :

١. بشراني، هو الحب الأول للباحثة الذي يدعم الباحثة ويحفزه دائماً في كل شيء، تود الباحثة أن يشكره على صبره وعمله الجاد لتحقيق أحلام الباحثة، فهو شخص بطل يفهم ويتفهم دائماً شخصية الباحثة.

٢. مصلحة، جنّتي، إنها امرأة جميلة ونبيلة القلب تدعم دائماً وتقدم التشجيع حتى تتمكن الباحثة من إكمال دراستها، وتود الباحثة أن تشكرها على كل التضحيات وتدعو دائماً للباحثة أن تظل متحمسة لمواصلة التعليم لا يمكنها تجربة التعليم حتى الجامعة، لكنها شخصية أم عظيمة وغير عادية.

٣. لوفيتا نرريات العزيرة، كأختي الكبيرة التي دعمتني وصليت من أجلي حتى أتمكن من إكمال

هذه البحث. أسعد الله حياتها في الدارين وأطال الله عمرها،
٤. زملائي الأحباء في الفصل ب الثاني بقسم تعليم اللغة العربية جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر خصوصاً صاحبتي، أنيسة نور مزيدة أجي وعابدة ناصحة،
شكراً لكما على كفاحكما معاً ونجاحكما في محاربة الغرور والوصول إلى هذه النقطة التي تبعث على الفخر.

كلمة الشكر

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العلمين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، اللهم صل وسلم وبارك على سيدنا محمد الفاتح لما أغلق والخاتم لما سبق ناصر الحق بالحق والهادي إلى صراطك المستقيم وعلى آله حق قدره ومقداره العظيم، أما بعد:

قد تمت كتابة هذا البحث العلمي للحصول على الدرجة الجامعة الأولى بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمير، ولذا فمن الجدير على الباحثة أن تقدم الشكر العميق على من أسهم في كتابة هذا البحث العلمي، وهم:

١. فضيلة الكريم، الأستاذ الدكتور الحاج حفني الماجستير كرئيس الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمير الذي يعطي المرافق الكافي عندما تعلمت الباحثة في جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمير.

٢. فضيلة الكريم، الدكتور الحاج عبد المعز الماجستير كعميد كلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمير الذي قد دبر كلية التربية والعلوم التدريسية.

٣. فضيلة الكريم، الدكتور نور الدين الماجستير كرئيس قسم التربية الإسلامية واللغوية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمير الذي قد بذل جهده في رئاسة هذا القسم المحبوب.

٤. فضيلة الكريم، محمد أرضي زيني الماجستير كرئيس شعبة تعليم اللغة العربية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمير الذي قد بذل جهده في رئاسة هذه الشعبة المحبوبة.

٥. فضيلة الكريم، محمد أرضي زيني الماجستير بصفته مشرفا للباحثة الذي قد أرشدني في كتابة هذا البحث العلمي.

٦. فضيلة الكريمة، اسوة حسنة كرئيسة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بانيوانجي التي قد أذنت الباحثة على قيام بحثها في مدرستها.

٧. فضيلة الكريم، حافظ عزيزي كمدرس اللغة العربية في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بانوانجي الذي قد ساعد الباحثة حتى نهاية بحثها.

٨. المدرسون والطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بانوانجي الذين قد ساعدوا الباحثة بكل سهولة في كتابة هذا البحث العلمي.

شعرت الباحثة أن كتابة هذا البحث العلمي لم تكن كاملة، فلذا تطلب الباحثة الإقتراحات والإنتقادات والإرشادات لتكميل هذا البحث العلمي. فطلبت الباحثة الله الكريم أن تكون أعمالهم مقبولة ويكون هذا البحث العلمي نافعا ومفيدا لنا وبارك الله فينا ، آمين يا رب العالمين.

جمبر، ١٧ فبراير ٢٠٢٥

الباحثة،

ريكا أمي مودة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الرقم الجامعي : ٢١١١٠١٠٢٠٠٣٨

مستخلص البحث

ريكا أمي مودة ٢٠٢٥ م، فعالية إستراتيجية الفكر والكلام والكتابة لترقية مهارة الكتابة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بانويانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م. البحث العلمي، بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جبر. تحت إشراف محمد أرضي زيني الماجستير.

الكلمة الأساسية : إستراتيجية التعليم، إستراتيجية الفكر والكلام والكتابة، مهارة الكتابة.

بناءً على مقابلة شخصية مع مدرّس اللغة العربية، السيد حفيظ عزيزي بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بانويانجي، هناك المشكلات في تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة الكتابة. الأولى يواجه معظم الطلاب صعوبة في الكتابة، ويجدون صعوبة في تركيب الكلمات لتشكيل جمل صحيحة بسبب نقص إتقان المفردات. والثاني ومن الصعوبات الأخرى التي يشعر بها الطلاب غالباً هي صعوبة إعادة تقديم المادة التي يشرحها المعلم. بناءً على هذه المشكلات، ترجو الباحثة استخدام إستراتيجية الفكر والكلام والكتابة من خلال توجيه التعلم إلى التفاعل مع بعضهم البعض وتبادل الأفكار وكتابة ما تم التعبير عنه، مما يساعد التلاميذ على تحسين مهارة الكتابة من خلال تمرين الإنشاء الموجه.

أما المشكلات البحث : (١) ما مدى فعالية إستراتيجية الفكر والكلام والكتابة لترقية مهارة الكتابة في كفاءة تكوين الجملة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بانويانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م. (٢) ما مدى فعالية إستراتيجية الفكر والكلام والكتابة لترقية مهارة الكتابة في كفاءة تكوين الفقرة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بانويانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م.

استخدمت الباحثة في هذا البحث مدخل الكمي بمنهج تجريبي، بشكل شبه تجريبي. أما طريقة جميع البيانات من خلال الاختبارات والملاحظة والمقابلة والوثائقية. في تحليل البيانات، استخدمت الباحثة بالاختبار الإحصائي الوصفي والاختبار حالة الطبيعية والاختبار التجانس والاختبار *Independent Sample Test* والاختبار *N-Gain*. وفي تحليلها تمّت مساعدة الباحثة باستخدام تطبيق *SPSS 25 for Windows*.

أما النتيجة التي حصلت عليها الباحثة فهي : (١) في كفاءة تكوين الجملة في الاختبار *Independent Sample Test* كانت حصيلته تعني قيمة ت. حساب (٤،٢٩٤) وقيمة ت. جدول (٢،٠٠٨)، بهذا النتائج نعرف أن ت. حساب > ت. جدول فلذلك فرضية الخيارية مقبولة. رغم أن من ذلك، هناك فرق قبل استخدام إستراتيجية الفكر والكلام والكتابة في كفاءة تكوين الجملة وبعد استخدامها. وفي اختبار فعالية *N-Gain* للمجموعة التجريبية القيمة (٥٧،١١%)، وبناءً على جدول فئات تفسير فعالية قيمة *N-Gain* (%) الإستهتاج أن استخدام هذه الإستراتيجية فعالة. (٢) في كفاءة تكوين الفقرة في الاختبار *Independent Sample Test* كانت حصيلته تعني قيمة ت. حساب (٤،٧٩٢) وقيمة ت. جدول (٢،٠٠٨)، بهذا النتائج نعرف أن ت. حساب > ت. جدول فلذلك فرضية الخيارية مقبولة. رغم أن من ذلك، هناك فرق قبل استخدام إستراتيجية الفكر والكلام والكتابة في كفاءة تكوين الفقرة وبعد استخدامها. وفي اختبار فعالية *N-Gain* للمجموعة التجريبية القيمة (٥٦،٤٠%)، وبناءً على جدول فئات تفسير فعالية قيمة *N-Gain* (%) الإستهتاج أن استخدام هذه الإستراتيجية فعالة. لذلك استخدام إستراتيجية الفكر والكلام والكتابة فعالة لترقية مهارة الكتابة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بانويانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م.

الفهرس

أ	صفحة الموضوع.....
ب	الرسالة الموافقة من المشرف.....
ج	رسالة القرار من المناقشين.....
د	إقرار الطالبة.....
هـ	الشعار.....
و	الإهداء.....
ز	كلمة الشكر.....
ط	مستخلص البحث.....
ي	الفهرس.....
م	قائمة الجداول.....
ف	قائمة الصور.....
١	الباب الأول : المقدمة.....
١	أ. خلفية البحث.....
٧	ب. مشكلات البحث.....
٨	ج. أهداف البحث.....
٨	د. فوائد البحث.....
١٠	هـ. مضمون البحث.....

١٠.....	١. عامل البحث
١٢.....	٢. مؤشرات البحث
١٤.....	و. تعريف المصطلحات
١٥.....	ز. فروض البحث
١٦.....	ح. هيكل البحث
١٨	الباب الثاني : الدراسة المكتبية
١٨.....	أ. الدراسة السابقة
٣٢.....	ب. الدراسة النظرية
٥٢	الباب الثالث : منهج البحث
٥٢.....	أ. مدخل وجنس البحث
٥٣.....	ب. مجتمع البحث وعينته
٥٥.....	ج. طريقة جمع البيانات
٥٩.....	د. طريقة تحليل البيانات
٦٤	الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها
٦٤.....	أ. وصف موقع البحث
٧٢.....	ب. عرض البيانات
٨٠.....	ج. تحليل البيانات
١٢٨	الباب الخامس : الخاتمة

أ. الخلاصة	١٢٨
ب. الاقتراحات	١٢٩
المصادر والمراجع	١٣٠

الملاحق



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

قائمة الجداول

الرقم	نوع الجدول	الصفحة
١،١	الجدول متغيرات البحث	١١
١،٢	الجدول مؤشرات البحث عن المتغير المستقل (X)	١٢
١،٣	الجدول مؤشرات البحث عن المتغير التابع (Y)	١٢
٢،١	الجدول الدراسات السابقة	٢٤
٣،١	الجدول تصميم <i>Nonequivalent Control Group Design</i>	٥٣
٣،٢	الجدول مجتمع البحث في الصف الثامن	٥٤
٣،٣	الجدول عينة البحث	٥٥
٣،٤	الجدول درجة معيارية	٥٧
٣،٥	الجدول القيمة في فئة كسب <i>N-Gain Score</i>	٦٣
٤،١	جدول هيكل المنظمة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بانيوانجي	٦٨
٤،٢	جدول أحوال المدرّس والمدرّسة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بانيوانجي	٦٩
٤،٣	جدول عدد من الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بانيوانجي ٢٠٢٥/٢٠٢٤	٧١
٤،٤	جدول نتائج من الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في كفاءة تكوين الجملة	٧٣
٤،٥	جدول نتائج من الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في كفاءة تكوين الفقرة	٧٥
٤،٦	جدول نتائج من الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في كفاءة تكوين الجملة	٧٧

٧٨	جدول نتائج من الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في كفاءة تكوين الفقرة	٤،٧
٨٠	جدول الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة في كفاءة تكوين الجملة بالاختبار الاحصائي	٤،٨
٨١	جدول الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في كفاءة تكوين الجملة بالاختبار الاحصائي	٤،٩
٨١	جدول الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة في كفاءة تكوين الفقرة بالاختبار الاحصائي	٤،١٠
٨٢	جدول الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في كفاءة تكوين الفقرة بالاختبار الاحصائي	٤،١١
٨٣	جدول الاختبار حالة الطبيعية (<i>Normalitas</i>) في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في كفاءة تكوين الجملة	٤،١٢
٨٤	جدول الاختبار حالة الطبيعية (<i>Normalitas</i>) في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في كفاءة تكوين الفقرة	٤،١٣
٨٥	جدول الاختبار التجانس في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في كفاءة تكوين الجملة	٤،١٤
٨٦	جدول الاختبار التجانس في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في كفاءة تكوين الفقرة	٤،١٥
٨٧	جدول اختبار المزدوج (<i>Paired Sample t-Test</i>) في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في كفاءة تكوين الجملة	٤،١٦
٨٨	جدول اختبار المزدوج (<i>Paired Sample t-Test</i>) في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في كفاءة تكوين الجملة	٤،١٧

٨٩	جدول اختبار المزدوج (<i>Paired Sample t-Test</i>) في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في كفاءة تكوين الجملة	٤٠١٨
٩٠	جدول اختبار المزدوج (<i>Paired Sample t-Test</i>) في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في كفاءة تكوين الفقرة	٤٠١٩
٩١	جدول اختبار المزدوج (<i>Paired Sample t-Test</i>) في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في كفاءة تكوين الفقرة	٤٠٢٠
٩١	جدول اختبار المزدوج (<i>Paired Sample t-Test</i>) في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في كفاءة تكوين الفقرة	٤٠٢١
٩٢	جدول الاختبار الاحصائي في الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية في كفاءة تكوين الجملة	٤٠٢٢
٩٣	جدول الاختبار الاحصائي في الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في كفاءة تكوين الجملة	٤٠٢٣
٩٤	جدول الاختبار الاحصائي في الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية في كفاءة تكوين الفقرة	٤٠٢٤
٩٤	جدول الاختبار الاحصائي في الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في كفاءة تكوين الفقرة	٤٠٢٥
٩٦	جدول الاختبار حالة الطبيعية (<i>Normalitas</i>) في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في كفاءة تكوين الجملة	٤٠٢٦
٩٧	جدول الاختبار حالة الطبيعية (<i>Normalitas</i>) في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في كفاءة تكوين الفقرة	٤٠٢٧
٩٨	جدول الاختبار التجانس في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في كفاءة تكوين الجملة	٤٠٢٨

٩٩	جدول الاختبار التجانس في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في كفاءة تكوين الفقرة	٤،٢٩
١٠٠	جدول اختبار المزدوج (<i>Paired Sample t-Test</i>) في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في كفاءة تكوين الجملة	٤،٣٠
١٠١	جدول اختبار المزدوج (<i>Paired Sample t-Test</i>) في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في كفاءة تكوين الجملة	٤،٣١
١٠٢	جدول اختبار المزدوج (<i>Paired Sample t-Test</i>) في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في كفاءة تكوين الجملة	٤،٣٢
١٠٣	جدول اختبار المزدوج (<i>Paired Sample t-Test</i>) في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في كفاءة تكوين الفقرة	٤،٣٣
١٠٤	جدول اختبار المزدوج (<i>Paired Sample t-Test</i>) في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في كفاءة تكوين الفقرة	٤،٣٤
١٠٥	جدول اختبار المزدوج (<i>Paired Sample t-Test</i>) في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في كفاءة تكوين الفقرة	٤،٣٥
١٠٦	جدول اختبار حالة الطبيعية (<i>Normalitas</i>) في الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في كفاءة تكوين الجملة	٤،٣٦
١٠٧	جدول الاختبار التجانس (<i>Homogeneity</i>) للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في كفاءة تكوين الجملة	٤،٣٧
١٠٩	جدول الاختبار <i>Independent Sample t-Test</i> في الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في كفاءة تكوين الجملة	٤،٣٨
١١٠	جدول الاختبار <i>Independent Sample t-Test</i> في الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في كفاءة تكوين الجملة	٤،٣٩

١١٣	جدول اختبار حالة الطبيعية (<i>Normalitas</i>) في الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في كفاءة تكوين الفقرة	٤،٤٠
١١٤	جدول الاختبار التجانس (<i>Homogeneity</i>) للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في كفاءة تكوين الفقرة	٤،٤١
١١٥	جدول الاختبار <i>Independent Sample t-Test</i> في الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في كفاءة تكوين الفقرة	٤،٤٢
١١٦	جدول الاختبار <i>Independent Sample t-Test</i> في الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في كفاءة تكوين الفقرة	٤،٤٣
١١٩	جدول إرشادات التفسير اختبار <i>N-Gain Score</i>	٤،٤٤
١٢٠	جدول الاختبار <i>N-Gain</i> للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في كفاءة تكوين الجملة	٤،٤٥
١٢١	جدول الاختبار <i>N-Gain</i> للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في كفاءة تكوين الفقرة	٤،٤٦

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

قائمة الصور

الصورة ٤،١	ت الجدول من درجات الحرية ٥٠	١١١
الصورة ٤،٢	ت الجدول من درجات الحرية ٥٠	١١٨
الصورة ٤،٣	ملاحظة ومقابلة مع مدرس اللغة العربية	١٢٣
الصورة ٤،٤	الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية	١٢٣
الصورة ٤،٥	إستراتيجية الفكر والكلام والكتابة في مرحلة الفكر	١٢٤
الصورة ٤،٦	إستراتيجية الفكر والكلام والكتابة في مرحلة الكلام	١٢٥
الصورة ٤،٧	إستراتيجية الفكر والكلام والكتابة في مرحلة الكتابة	١٢٦
الصورة ٤،٨	الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية	١٢٦

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي وسيلة للتعبير عما خطر للإنسان في أفكاره ووسيلة للاتصال والتفاهم بين الناس فردًا أو جماعة. عرفها ابن جني بقوله أَنَّ اللغة هي أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم فأكد بذلك الطبيعة الصوتية للغة، ودل على أنه ظاهرة اجتماعية نشأت بسبب حاجة الإنسان إلى التعبير والتفاهم بين جنسه. فهي التي تنقل املفاهيم والأفكار والمشاعر والأحاسيس الإنسانية وهي وسيلة التخاطب بين الناس، فهي مظهر اجتماعي بين الناس.^١

كما عرفنا أن كثيرا من العلوم الإسلامية كالدينية والاقتصادية والحضارية والفلسفية مكتوبة باللغة العربية.^٢ لقد أصبحت اللغة العربية إحدى اللغات المنتشرة في هذا العالم لتطورها، ولا يتعلمها العرب فقط، بل الأعاجم يتعلمونها ويفهمونها ويحتاجون إليها أيضا. والأهم من اللغة العربية أنها لغة القرآن، وبما أن اللغة العربية هي لغة القرآن، فمن المهم للمسلم أن يتعلمها بعمق لأن القرآن نزل بها وهو منهج المسلمين الذي لن يتغير وهو منهج المسلمين الذي لن يتغير طول الزمان. قد شرف الله اللغة العربية على اللغات الأخرى، كما قال الله سبحانه وتعالى : إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ.^٣

^١ أياد عبدالله، اللغة العربية في مواجهة التحديات : دراسة لغوية، (الماليزيا : جامعة العلوم الإسلامية الماليزيا، ٢٠١٠)، ص.

٦ - ٧.

^٢ نايف محمد معروف، خصائص العربية (لبنان : دار الفلس، ١٩٨٥)، ص. ٣٣١.

^٣ Departemen Agama RI, *Al-Hidayah Al-Qur'an Tafsir Perkata Tajwid Kode Angka* (Jakarta: PT Kalim, 2010).

بناءً على قرار وزير الشؤون الدينية لجمهورية إندونيسيا رقم ٠٠٠٩١٢ لسنة ٢٠١٣،

تعتبر اللغة العربية مادة تهدف إلى تشجيع وتوجيه وتطوير وتنمية القدرات وغرس المواقف الإيجابية تجاه اللغة العربية، سواء أكان تقبلياً أم إنتاجياً.^٥ يتم توجيه تعليم اللغة العربية في المدارس لتزويد الطلاب بأربع مهارات لغوية، وهي مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة. يجب على الطلاب ممارسة هذه المهارات وفقاً لقواعد اللغة الصحيحة. يظهر الطلاب هذه المهارات اللغوية على شكل قدرة لغوية تتمثل في النشاط التقبلي والنشاط الإنتاجي.

مهارة الكتابة هي واحدة من المهارات الهامة جداً التي يجب إتقانها. كما قال الله تعالى في القرآن الكريم في سورة العلق (٤-٥): "الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (٤) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (٥)".^٦ وذكر القرطبي في تفسيره أن الله في هذه الآية يذكر الناس بفضل الكتابة والحث عليها، لأن علم الكتابة يحتوي على حكمة وفوائد عظيمة لا يمكن الحصول عليها إلا من خلال الكتابة. ولا يمكن نشر العلوم إلا بالكتابة، وكذلك الأحكام التي تجعل الناس يسرون دائماً على الطريق

الصحيح. UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

عن عبد الله بن عمرو وأنس بن مالك رضي الله عنهما، قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: قِيدُوا الْعِلْمَ بِالْكِتَابِ (صحيح الجامع، رقم ٤٤٣٤). قال الشيخ الألباني إن هذا الحديث صحيح.^٧ المقصود بـ "قيدوا العلم" هو أن يتم تقويته وحفظه والمحافظة عليه حتى لا يضيع. إذا

⁵ Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia. Kurikulum Madrasah 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab Nomor 000912 Tahun 2013.

⁶ Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Tafsirnya*, Juz X (Jakarta: Lentera Abadi, 2010), 720.

⁷ المتقي الهندي، *الكتاب كنز العمال في سنن الأقوال والأفعال* (مؤسسة الرسالة، ١٩٨١)، ص. ٣٩٩١.

استمر العلم بالاستماع فقط، فسيكون من الصعب على القلب تذكره. يُحفظ العلم ثم يُعتنى به.

إذا كان القلب ينسى كثيرًا، فإن العلم سيضيع تدريجيًا. لهذا السبب فإن كتابة العلم مهمة.

أهمية الكتابة المذكورة أيضًا في القانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني،

المادة ٤ الفقرة ٥ أن من بين المبادئ في تنظيم التعليم هو تطوير ثقافة القراءة والكتابة والحساب

لجميع أفراد المجتمع.^٨ يمكن الاستنتاج أن الكتابة تُعدُّ واحدة من الركائز الأساسية في التعليم،

حيث تُسهم في تطوير القدرة على التفكير النقدي والإبداع والتواصل. فالكتابة لا تساعد الأفراد

فقط في التعبير عن الأفكار والمشاعر، بل تلعب أيضًا دورًا في بناء ثقافة نحو الأمية في المجتمع.

لذلك، تُعتبر الكتابة مهارةً أساسية ينبغي تنميتها وتطويرها منذ الصغر في النظام التعليمي.

يمكن اعتبار الطلاب ماهرًا في الكتابة إذا تمكن من إتقان ثلاثة جوانب من مهارة

الكتابة، وهي الإملاء والخط والإنشاء. ولقياس مهارة الطلاب في كتابة النصوص العربية، يلزم

وضع مؤشرات واضحة. قام أمين سانتوسو بصياغة مؤشرات مهارة الكتابة على ثلاثة جوانب:

الأول هو نسخ أصوات الحروف والكلمات والعبارات والجمل مع التهجئة وعلامات الترقيم

الصحيحة، والثاني هو إعادة التعبير كتابيًا عن الرسالة الموجودة في النص، والثالث هو التعبير عن

الأفكار أو الآراء كتابةً. J E M B E R

من خلال الواقع القائم وبناءً على التجربة أثناء العمل كمساعد تدريس في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية في بانيواجي، خاصة في الصف الثامن، والتي قامت الباحثة

⁸ Sekretariat Negara Republik Indonesia. Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, pasal 4 Ayat (5).

بها من ٥ مارس إلى ٣٠ يونيو ٢٠٢٤، حصلت الباحثة على معلومات تفيد بأن المعيار لمادة اللغة العربية هو ٧٥. ومع ذلك، لا يزال الطلاب يجدون صعوبة كبيرة في تحقيق الحد الأدنى من الإتقان لهذه النتيجة، خاصة في مهارة الكتابة باللغة العربية. بناءً على نتائج الملاحظات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بانيواجي، أنه مازال المدرّس يستخدم إستراتيجيات التعليم التقليدية، يرتبط تعلم اللغة العربية بترجمة المفردات، ويطلب من المعلم الطلاب إنجاز الواجبات المنزلية مباشرة والعمل على تمارين أوراق العمل الطلابية (LKS) بجوانب التدريب التي يقدمها المعلم، مما يشعرهم بالملل من هذه الإستراتيجية.^٩ في هذه المدرسة لا تستخدم الإستراتيجية التعليمية لتربية حماساً للطلاب ودوافع الطلاب في تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم المهارة الكتابة.

بناءً على مقابلة شخصية مع مدرس اللغة العربية، السيد حفيظ عزيزي بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بانيواجي في ١٣ مارس ٢٠٢٤، هناك المشكلات في تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة الكتابة. الأولى يواجه معظم الطلاب صعوبة في الكتابة، ويجدون صعوبة في تركيب الكلمات لتشكيل جمل صحيحة بسبب نقص إتقان المفردات. والثاني ومن الصعوبات الأخرى التي يشعر بها الطلاب غالباً هي صعوبة إعادة تقديم المادة التي يشرحها المعلم.^{١٠}

^٩ ملاحظة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بانيواجي، ١٨ مارس ٢٠٢٤.

^{١٠} مقابلة مع مدرّس اللغة العربية السيد حفيظ عزيزي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بانيواجي، ١٣

من بين العوامل المذكورة أعلاه، يبدو أن الطلاب يفتقرون إلى الثقة بالنفس، وليس لديهم حماس، ويعانون من ضعف في كتابة الجمل باللغة العربية، مما يؤدي إلى صعوبة لدى الطلاب في كتابة اللغة العربية. أما النتائج التي تنشأ عندما يواجه الطلاب صعوبة في مهارة الكتابة فهي: عدم قدرة الطلاب على ترتيب الكلمات لتكوين جمل صحيحة، وعدم قدرتهم على تقليد كتابة المعلم التي تكون معقدة للغاية وغير واضحة، وصعوبة تمييزهم بين الحروف ذات المخارج المتشابهة، بالإضافة إلى ضعف إتقانهم للمفردات، وانخفاض درجاتهم نتيجة لذلك.

للتغلب على المشكلات التي تحدث، أن الباحثة بتجربة إلى إستراتيجية التعلم لزيادة نشاط عملية التعلم في هذا الفصل. نظرا لأن المواد التي يشعر الطلاب بأنها صعبة عند تسليمها ستكون سهلة عند استخدام الإستراتيجية التعليمية المناسبة، فسيجدون أنه من السهل استيعاب المواد التعليمية.

لتحقيق أهداف التدريس، يلزم وضع إستراتيجية مناسبة لكي تتحقق نتائج التعلم بشكل أمثل. للمعلم دور مهم في تحديد الإستراتيجية التي تتناسب مع احتياجات الطلاب والمواد الدراسية المقدمة. في تدريس اللغة العربية، توجد عدة إستراتيجيات يمكن استخدامها لتعزيز فهم الطلاب ومهاراتهم، مثل إستراتيجية التعليم المباشر، إستراتيجية التعليم غير المباشر، إستراتيجية التعليم التفاعلي، إستراتيجية التعليم الذاتي، وإستراتيجية التعليم الأقران.^{١١} وخصوصًا في تحسين تعليم مهارة الكتابة، هناك بعض الإستراتيجيات التي يمكن تطبيقها، ومنها إستراتيجية الإنشاء

¹¹ Dr. Asep Maulana, M.Pd., *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab : اللغة العربية* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2023), 30.

من الصور التي تعلم الطلاب الكتابة بالاعتماد على الصور، وإستراتيجية الكتابة الموجهة التي توفر الإرشاد في إنشاء النصوص، وإستراتيجية بناء الفقرات التي تساعد الطلاب في تنظيم الفكرة بشكل مناسب، وإستراتيجية الفكر والكلام والكتابة التي تعتمد على التدرج في تطوير الأفكار من خلال التفكير، والمحادثة، ثم الكتابة. إحدى الإستراتيجيات المناسبة للاستخدام هي إستراتيجية الفكر والكلام والكتابة.

تم تقديم هذه الإستراتيجية التعليمية في البداية بواسطة *Laughlin* و *Huinker* في عام ١٩٩٦، حيث ذكروا أن تطبيق إستراتيجية الفكر والكلام والكتابة يسمح لجميع المشاركين بالتعبير عن الأفكار الكامنة خلف تفكيرهم، وتطوير التفكير والتأمل المناسبين وتنظيم الأفكار، واختبار هذه الأفكار قبل أن يُطلب من التلاميذ بالكتابة. في هذه الإستراتيجية، سيكون الأمر أكثر فعالية إذا تم تنفيذه في مجموعة صغيرة مكونة من ٣ إلى ٥ تلاميذ، حيث يُطلب من المجموعة القراءة وتدوين ملاحظات صغيرة وشرح الأفكار ثم مشاركتها مع أعضاء المجموعة الآخرين والتعبير

عنها من خلال الكتابة.^{١٢} UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
وفقاً لهوينكر و لافلين يريان أن جانب "الفكر" يعد خطوة مهمة في عملية نقل الفهم إلى كتابة الطلاب، حيث يفكر الطالب بشكل فردي في الاحتمالات للإجابة أو طرق الحل، ويكتب ملاحظات صغيرة حول الأفكار التي يجدها في القراءة، والأمور التي لم يفهمها بحسب لغته نفسه. وبعد ذلك، فإن جانب "الكلام" أو التواصل يمكن الطلاب من التمرس على الكلام،

¹² Ranti Dwi Putri dan Syahrul R., "Pengaruh Penggunaan Teknik Think Talk Write (Ttw) Terhadap Keterampilan Menulis Teks Fabel Siswa Kelas VII SMP Negeri 31 Padang," *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia UNP* 8, no. 2 (2019): 66, <https://doi.org/10.24036/104513-019883>.

لأن التواصل في الغالب يحدث بشكل طبيعي، خلافاً للكتابة. ويتعلم الطالب عملية التواصل من خلال حياته كفرد يخاطب مجتمعه، ويمكن بناء هذه العملية بشكل طبيعي ويسير في الفصل، ويُستفاد منها كوسيلة قبل الكتابة. وأما جانب "الكتابة" فيعني بناء الأفكار، لأنه بعد أن يناقش الطلاب مع زملائهم، يُعبّرون عن نتائج أفكارهم بواسطة الكتابة. وتساعد نشاطات الكتابة الطلاب على بناء العلاقات بين الأفكار، وتتيح للمعلم فرصة متابعة تطور الفهم عند الطلاب.^{١٣} تهدف هذه الإستراتيجية الفكر والكلام والكتابة في هذا البحث إلى تحديد أثر مهارة الكتابة لدى التلميذ عند تعلم اللغة العربية. يستخدم هذا النوع من التعلم مجموعات من الفصل للقراءة والتفكير بشكل مستقل والتعبير عن أفكارهم من خلال المشاركة في المجموعة. ومن خلال المشاركة والتفاعل مع أعضاء مجموعتهم، يعتاد الطلاب على العمل الجماعي. بناءً على الخلفية السابقة، اهتمت الباحثة بإجراء هذا البحث بعنوان: "فعالية إستراتيجية الفكر والكلام والكتابة لترقية مهارة الكتابة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية الثانية بانيوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م".

ب. مشكلات البحث

بناءً على خلفية البحث السابقة، فمشكلات البحث التي ستبحث فيها لهذا البحث

هي فيما يلي :

¹³ Meri Azrah, "Penerapan Strategi Think Talk Write (TTW) Dalam Pembelajaran Kooperatif Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas III SD Negeri 009 Tembilahan," *Jurnal Primary Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau* 6, no. 1 (September 2017): 66, <https://www.researchgate.net/publication/332442755>.

١. ما مدى فعالية إستراتيجية الفكر والكلام والكتابة لترقية مهارة الكتابة في كفاءة تكوين

الجملة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بانيوانجي للسنة الدراسية

٢٠٢٥/٢٠٢٤ م.؟

٢. ما مدى فعالية إستراتيجية الفكر والكلام والكتابة لترقية مهارة الكتابة في كفاءة تكوين

الفقرة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بانيوانجي للسنة الدراسية

٢٠٢٥/٢٠٢٤ م.؟

ج. أهداف البحث

بناء علي مشكلات البحث السابقة، كانت أهداف البحث فيما يلي :

١. لمعرفة فعالية إستراتيجية الفكر والكلام والكتابة لترقية مهارة الكتابة في كفاءة تكوين الجملة

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بانيوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٤ م.

٢. لمعرفة فعالية إستراتيجية الفكر والكلام والكتابة لترقية مهارة الكتابة في كفاءة تكوين الفقرة

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بانيوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٤ م.

د. فوائد البحث

تتكون فوائد هذا البحث من الفوائد النظرية و الفوائد العملية. الفوائد التي يمكن الحصول

عليها من نتائج هذه البحث هي :

١. الفوائد النظرية

من المتوقع أن تُثري نتائج هذا البحث ذخيرة المعرفة في مجال إستراتيجية التعليم،

فيما يتعلق بإستراتيجية الفكر والكلام والكتابة لترقية مهارة الكتابة. من المتوقع أن تُستخدم

نتائج هذه الدراسة كمواد إعلامية حول المشكلات المتعلقة بعملية تعليم اللغة العربية، وكمواد

استرشادية في تقييم نتائج تعليم اللغة العربية.

٢. الفوائد العملية

(أ) جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

يرجى من هذا البحث زيادة المراجع لجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية

الحكومية جمبر عن فعالية إستراتيجية الفكر والكلام والكتابة في تعليم مهارة الكتابة.

(ب) للمعلم اللغة العربية

(١) أن يسهل على المعلم عند إعطاء المواد للتلاميذ

(٢) أن يكون المعلم أكثر إعداعاً في إدارة التعلم في المدرسة

(٣) أن تكون توفر المعلومات عن تأثير إستراتيجية الفكر والكلام والكتابة على مهارة

الكتابة لدى التلاميذ في التعليم اللغة العربية.

(ج) للطلاب

(١) تدريب مهارة الكتابة لدى الطلاب باستخدام إستراتيجية الفكر والكلام والكتابة

أثناء عملية التعليم

(٢) زيادة الدور النشط للطلاب في عملية التعليم وخاصة تعليم مهارة الكتابة

(٣) تحسين نتائج تعليم الطلاب لمهارة الكتابة.

(د) للباحثة

(١) لمعرفة كيفية التنفيذ إستراتيجية الفكر والكلام والكتابة على قدرة الطلاب عند

الكتابة في تعلّم اللغة العربية

(٢) لمعرفة تأثير إستراتيجية الفكر والكلام والكتابة على قدرة الطلاب عند الكتابة في

تعلّم اللغة العربية.

هـ. مضمون البحث

١. عامل البحث

متغير البحث هو كل شيء بأشكال مختلفة تُعَيِّنُه الباحثة لدراستها حتى تحصل

على معلومات عنها، ومن ثم يتم استخلاص النتائج.^{١٤} تنقسم متغيرات البحث إلى

القسمين، يعني المتغير المستقل (*Independent Variable*) والمتغير التابع (*Dependent*

Variable) أما متغيرات لهذا البحث فهي :

(أ) المتغير المستقل

المتغير المستقل (*Independent Variable*) هو المتغير الذي يؤثر على

المتغيرات الأخرى أو يؤدي إلى نتائج عليها، والتي عادةً ما تكون في نظام زمني ويحدث

أولاً. وجود هذه المتغيرات في البحث الكمية هو المتغير الذي يفسر وقوع التركيز أو

¹⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Bandung: Alfabeta, 2019), 55.

موضوع البحث.^{١٥} يُشار إلى هذا المتغير عادةً بالحرف "X". المتغير المستقل في هذا

البحث هو إستراتيجية الفكر والكلام والكتابة.

(ب) المتغير التابع

المتغير التابع (*Dependent Variable*) هو المتغير الذي يُسببه أو يتأثر به

المتغير المستقل. وجود هذا المتغير في البحث الكمي والعديد من المتغيرات كما هو

موضح فب التركيز أو موضوع البحث.^{١٦} يُشار إلى هذا المتغير عادةً بالحرف "Y".

المتغير التابع في هذا البحث هو مهارة الكتابة.

فعالية إستراتيجية الفكر والكلام والكتابة لترقية مهارة الكتابة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية الثانية بانيوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م.

الجدول ١،١

متغيرات البحث

المتغير	البحث
١	٢
المتغير المستقل (X)	إستراتيجية الفكر والكلام والكتابة
المتغير التابع (Y)	مهارة الكتابة

¹⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, 57.

¹⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, 57.

٢. مؤشرات البحث

(أ) مؤشرات من المتغير المستقل (X) فهي :

الجدول ١,٢

مؤشرات البحث عن المتغير المستقل (X)

المؤشرات	المتغيرات الفرعية	المتغيرات الرئيسية
٣	٢	١
١. تعريف إستراتيجية الفكر والكلام والكتابة	إستراتيجية الفكر والكلام والكتابة	إستراتيجية الفكر والكلام والكتابة
٢. فوائد إستراتيجية الفكر والكلام والكتابة		
٣. مزايا والعيوب تنفيذ إستراتيجية الفكر والكلام والكتابة		
٤. تنفيذ إستراتيجية الفكر والكلام والكتابة في تعليم اللغة العربية		

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الجدول ١,٣

مؤشرات البحث عن المتغير التابع (Y)

المؤشرات	المتغيرات الفرعية	المتغيرات الرئيسية
٣	٢	١
١. تعريف مهارة الكتابة	١. مهارة الكتابة	مهارة الكتابة
٢. أهمية مهارة الكتابة		

٣. أهداف مهارة الكتابة ٤. مراحل تعليم مهارة الكتابة ٥. أنواع مهارة الكتابة		
١. استخدام هيكل الجملة بشكل صحيح ٢. دقة استخدام قواعد النحو والصرف ٣. التوافق بين الفاعل، الفعل، والمفعول به في الجملة	٢. مهارة الكتابة في كفاءة تكوين الجملة 	
١. القدرة على التعبير عن الأفكار بطريقة جذابة وإبداعية ٢. استخدام أسلوب لغوي متنوع في الكتابة ٣. القدرة على تطوير أفكار جديدة في الكتابة	٣. مهارة الكتابة في كفاءة تكوين الفقرة 	UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

و. تعريف المصطلحات

تعريف المصطلحات هو التعريف المستخدم كأساس تجريبي لمتغيرات البحث، بصيغة قائمة على مؤشرات المتغير.^{١٧} في هذا البحث الموضوع فعالية إستراتيجية الفكر والكلام والكتابة لترقية مهارة الكتابة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بانيوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م.

بالأهداف، في تحسين مهارة الكتابة، والتعريف المصطلحات من هذا البحث :

١. إستراتيجية الفكر والكلام والكتابة (Think Talk Write)

إستراتيجية الفكر والكلام والكتابة هي إحدى إستراتيجيات التعليم التي تهدف إلى تعزيز مهارات التفكير النقدي والتواصل الكتابي لدى الطلاب. تبدأ هذه الإستراتيجية بمرحلة الفكر حيث يتم تشجيع الطلاب على تحليل الأفكار والمعلومات المتعلقة بالموضوع. بعد ذلك، ينتقلون إلى مرحلة الكلام حيث يناقشون تلك الأفكار مع زملائهم أو مع معلمهم، مما يساعدهم على توسيع فهمهم وتحسين قدرتهم على التعبير الشفهي. وأخيراً، ينتقلون إلى مرحلة الكتابة، حيث يقومون بكتابة ما توصلوا إليه من نتائج وأفكار بشكل منظم وواضح. هذه الإستراتيجية تعمل على تطوير مهارات التفكير والتحليل والتعبير لدى الطلاب بشكل متكامل.

¹⁷ Tim Penyusun, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah* (Jember: UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember, 2021), 82.

٢. مهارة الكتابة

مهارة الكتابة في التعلم هي قدرة الطلاب على التعبير عن أفكاره ومعرفته من خلال النصوص المكتوبة بشكل صحيح ومنظم. كما تتيح مهارة الكتابة للطالب فرصة لتنمية إبداعه اللغوي، حيث يمكنه صياغة الجمل بأسلوب متنوع ومناسب للسياق. تعتبر هذه المهارة جزءاً أساسياً من عملية التعلم لأنها تعكس مدى استيعاب الطلاب للمعلومات وقدرته على تحويلها إلى محتوى مكتوب واضح ومفهوم.

ز. فروض البحث

في الأصل، جاء مصطلح الفرضية من اللغة اليونانية التي يتكون من كلمتين "*hypo*" (مؤقت) و "*thesis*" (بيان أو نظرية). حتى يمكن الفهم أن الفرضية عبارة عن بيان مؤقت التي لا يزال ضعيفاً في الحقيقة، فوجب اختبارها من أجل الحقيقة^{١٨}. هناك فرضيتان في هذا البحث، وهما الفروض الخيارية والفروض الصفيرية. أما الفروض في هذا البحث فهي كما يلي :

١. الفرضية الخيارية (H_a)

(أ) إستراتيجية الفكر والكلام والكتابة ذوو فعالة لترقية مهارة الكتابة في كفاءة تكوين الجملة

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بانويانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥

¹⁸ Sofyan Siregar, *Penelitian Kuantitatif* (Jakarta : Kencana, 2017) 38.

ب) إستراتيجية الفكر والكلام والكتابة ذو فعالة لترقية مهارة الكتابة في كفاءة تكوين الفقرة

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بانينوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥

٠.م

٢. الفرضية الصفرية (H_0)

أ) إستراتيجية الفكر والكلام والكتابة غير فعالة لترقية مهارة الكتابة في كفاءة تكوين الجملة

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بانينوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥

٠.م

ب) إستراتيجية الفكر والكلام والكتابة غير فعالة لترقية مهارة الكتابة في كفاءة تكوين الجملة

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بانينوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥

٠.م

ح. هيكل البحث

١. الجزء الأول UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

يتكون الجزء الأول من صفحة الغلاف الأمامي وصفحة الموضوع وموافقة المشرف وصفحة

التصديق وشعار وعرض وكلمة التمهيد وملخص وفهريس ودفتر رسم بياني ودفتر التكملة.

٢. الجزء الوسط

أ) الباب الأول يشتمل على المقدمة منها خلفية البحث ومشكلات البحث وأهداف

البحث وفوائد البحث ومضمون البحث وتعريف المصطلحات وفروض البحث وهيكل

البحث.

ب) الباب الثاني يشتمل على الدراسة المكتبية منها الدراسة السابقة والدراسة النظرية.

ج) الباب الثالث يشتمل على مناهج البحث يحتوي على مدخل البحث ونوعه, مجتمع

البحث وعينته، وتقنيات جمع البيانات وأدواته وكذلك تحليل البيانات.

د) الباب الرابع يشتمل على عرض البيانات وتحليلها منها وصف موضوع البحث وعرض

البيانات وتحليل واختبار الفرضيات والمناقشة.

هـ) الباب الخامس يشتمل على الخاتمة منها الخلاصة واقتراحات.

٣. الجزء الأخير

يتكون الجزء الأخير من قائمة المصادر والمراجع وبيان ابتكار الكتابة وتكملات.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الثاني

الدراسة المكتبية

أ. الدراسة السابقة

تكتب الباحثة الدراسات السابقة المتعلقة للباحثة لمعرفة مدى الأصالات والإختلافات

في البحث للباحثة. الدراسات السابقة المستخدمة منها :

١. قصي أكبر إيديتيا (٢٠٢٤)، "تأثير إستراتيجية التفكير والتحدث والكتابة (*Think-Talk-Write*)

(*Write*) لكفاءة مهارة الكتابة لدى التلاميذ بمدرسة المتوسطة الحكومية الأولى لامونجان".^{١٩}

بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. أما مشكلات البحث : (١) هل

يؤثر بتطبيق إستراتيجية التفكير والتحدث والكتابة (*Think-Talk-Write*) لكفاءة مهارة

الكتابة بتكوين الجملة لدى التلاميذ بمدرسة المتوسطة الحكومية الأولى لامونجان؟. (٢) هل

يؤثر بتطبيق إستراتيجية التفكير والتحدث والكتابة (*Think-Talk-Write*) لكفاءة مهارة

الكتابة بتكوين الفقرة لدى التلاميذ بمدرسة المتوسطة الحكومية الأولى لامونجان؟. نوع

البحث المستخدمة هو التجريبية الكمية. ولجميع البيانات باستخدام الاستبيانات

والاختبارات. تشري نتائج هذا البحث الجامعي إلى ما يلي (١) في التعلم باستخدام

إستراتيجية *TTW* (التفكير والتحدث والكتابة) يمكن أن يكون لها تأثير في تعلم إنشاء

موجها لتكوين الجمل، كما يتضح من اختبار العينة المزدوجة T في المجموعة التجريبية التي

^{١٩} قصي أكبر إيديتيا، تأثير إستراتيجية التفكير والتحدث والكتابة (*Think-Talk-Write*) لكفاءة مهارة الكتابة لدى التلاميذ بمدرسة المتوسطة الحكومية الأولى لامونجان، (مالانج: بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢٤).

حصلت على نتائج اختبار $0,00 > 0,05$ مقارنة بالفصل الضابطة التي حصلت على نتائج اختبار $0,611 < 0,05$ ثم على أساس اختبار العينة المزدوجة ت يكون قرارها مقبولاً إذا كانت القيمة $0,05 > 0,00$ ويمكن استنتاج أن H_0 مرفوض و H_a مقبول. (٢) وبالمثل، في استخدام إستراتيجية TTW (فكر تحدث اكتب) يمكن أن يكون لها تأثير في تعلم إنشاء موجهها لتكوين الفقرات، نتائج اختبار ويلكوكسون، تظهر قيمة $Asymp$. سيج (٢-الذيل) $0,02 > 0,05$ مقارنة بنتائج اختبار المجموعة الضابطة بنتائج $0,328 < 0,05$ وتقبل H_a إذا كانت القيمة $0,05 > 0,00$ لذا على أساس اتخاذ قرار اختبار ويلكوكسون يستنتج أن H_0 مرفوضة و H_a مقبولة.

٢. نستعينك ارديا ارقويزا (٢٠٢٤)، "فعالية إستراتيجية التعليم (*Think Talk Write*) لتحسين مهارة الكتابة العربية لطلاب الصف السابع J و H الطلاب بالمدرسة الثناوية الحكومية الثاني كارنغ انجار سنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٣ م".^{٢٠} بجامعة رادين ماس سعيد الإسلامية سوراكارتا. وأما مشكلات البحث هي كيف فعالية مهارة الكتابة مع إستراتيجية التعليم (*Think Talk Write*) في المواد العربية في لمدرسة الثناوية الحكومية الثاني كارنغ انجار؟. نوع هذا البحث هو البحث الكمي التجريبي. ولجميع البيانات باستخدام الاختبار والوثائقية. تم استخدام نتائج البحث حول استخدام نموذج تعلم *Think Talk Write* بشكل فعال في تعلم إنشاء لتحسين مهارة الكتابة. من بيانات البحث التي تم تحليلها،

^{٢٠} نستعينك ارديا ارقويزا، فعالية إستراتيجية التعليم (*Think Talk Write*) لتحسين مهارة الكتابة العربية لطلاب الصف السابع J و H الطلاب بالمدرسة الثناوية الحكومية الثاني كارنغ انجار سنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٣ م، (سوراكارتا: بجامعة رادين ماس سعيد الإسلامية سوراكارتا، ٢٠٢٤).

كان متوسط درجة ما قبل الاختبار ٤٢,٥٥ وكانت درجة ما بعد الاختبار ٥٢,١٤ من المعروف أن متوسط الفرق (المتوسط) قبل وبعد العلاج يظهر قيمة ٢٢٠٠٠ - وللقيمة $t = ١١,٩٥٥$.

٣. حلوى ألف لطيفة (٢٠٢٢)، "تأثير إستراتيجية التفكير والتحدث والكتابة (*Think Talk Write*) على مهارة الكتابة لدى طلبة الصف الثامن بمدرسة نور الإيمان المتوسطة الإسلامية المتكاملة بيساواران للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢".^{٢١} بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج. أما مشكلات البحث : (١) كم عدد النسبة المئوية إستراتيجية التفكير والتحدث والكتابة (*Write Think Talk*) على مهارة الكتابة لدى طلبة الصف الثامن بمدرسة نور الإيمان المتوسطة الإسلامية المتكاملة بيساواران؟. (٢) هل تؤثر إستراتيجية التفكير والتحدث والكتابة (*Write Think Talk*) على مهارة الكتابة لدى طلبة الصف الثامن بمدرسة نور الإيمان المتوسطة الإسلامية المتكاملة بيساواران؟. نوع البحث المستخدمة هو البحث الكمي بالمنهج التجريبي. وجميع البيانات بالملاحظة والمقابلة والاختبار والوثائقية. ومن نتائج اختبار الفرضية *Manny Whitney U*, فإن مهارة الكتابة في مستوى الأهمية $\alpha = ٠,٠٥$ وتحصل $Sig (2-tailed) ٠,٠٠$ هو أصغر من ٠,٥,٠ فلذلك H_0 مردود و H_1 مقبول. وبذلك، نستنتج أنّ هناك تأثيراً لإستراتيجية التفكير والتحدث والكتابة

^{٢١} حلوى ألف لطيفة، تأثير إستراتيجية التفكير والتحدث والكتابة (*Think Talk Write*) على مهارة الكتابة لدى طلبة الصف الثامن بمدرسة نور الإيمان المتوسطة الإسلامية المتكاملة بيساواران للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢، (لامبونج: بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج، ٢٠٢٢).

على مهارة الكتابة لدى طلبة الصف الثامن بمدرسة نور الإيمان المتوسطة الإسلامية المتكاملة

بيساواران.

٤. عين جاحياتني (٢٠٢١)، "تأثير إستراتيجية الفكر والتكلم والكتابة على مهارة الكتابة في

تعليم اللغة العربية لدى طلبة الصف التاسع بمدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية ناتار".^{٢٢}

بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. أما مشكلات البحث هي هل

تأثير إستراتيجية الفكر والتكلم والكتابة على مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية لدى طلبة

الصف التاسع بمدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية ناتار؟. منهج البحث يعني منهج

البحث الكمي ونوع البحث التجريبي. وجميع البيانات باستخدام الاختبار والوثائقية.

والنتيجة من هذا البحث معروف بتطبيق هذه إستراتيجية الفكر والتكلم والكتابة على مهارة

الكتابة في تعلم اللغة العربية لدى طلبة الصف التاسع بجعل فصلين هما الفصل التجريبي

والفصل الضابط، وبعد تطبيق الإستراتيجية حصلوا على نتائج مختلفة قبل وبعد. للفصل

التجريبي قبل الحصول على متوسط ٦٤,٤ وبعد الحصول على متوسط ٨٠,٢ وللـفصل

الضابط قبل الحصول على متوسط ٦٣ وبعد ذلك الحصول على متوسط ٧٠,٧٥. من

هذا يدل فيها الأثر بتطبيق هذه إستراتيجية الفكر والتكلم والكتابة على مهارة الكتابة في

تعلم اللغة العربية بمدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية ناتار.

^{٢٢} عين جاحياتني، تأثير إستراتيجية الفكر والتكلم والكتابة على مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية لدى طلبة الصف التاسع بمدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية ناتار ، (مالانج : بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢١).

٥. إمروة الحسنة (٢٠٢١)، "تأثير إستراتيجية تعليم *Think Talk Write dan Two Stay*"

Two على نتيجة اللغة العربية في الفصل ١٠ بمدرسة الثانوية الحكومية الأولى سليمان العام

الدراسي ٢٠٢١ (دراسة تجريبية)^{٢٣}. بجامعة سونان كاليجاغا الإسلامية الحكومية

يوجياكارتا. أما مشكلات البحث هي كيف تطبيق إستراتيجية تعليم *Think Talk Write*

dan Two Stay Two على نتيجة اللغة العربية في الفصل ١٠ بمدرسة الثانوية الحكومية

الأولى سليمان؟. نوع البحث هو البحث الكمي التجريبي. وجميع البيانات بالملاحظة

والمقابلة والاختبار والوثائقية. والنتيجة هذا البحث تدل على أن القيمة المعادلة لطلاب

الفصل العاشر في القسم العالمي الواحد قبل إلقاء الاستراتيجية هي ٥٤ تقريباً، والقيمة المعادلة

لطلاب الفصل العاشر في القسم العالمي الثالث قبل إلقاء الاستراتيجية هي ٦٠ تقريباً. و

تعطى الاستراتيجية لكل فصل ثلاث مرات. وتصبح القيمة بعد إعطاء الإستراتيجية في

الفصل ١٠ صار ٨٢ تقريباً. ويحصل من تحليل *Uji T* قيمة الاحتمال ٠,٠٣٢ بمعنى تتأثر

الاستراتيجية تعليم *Think Talk Write* و *Two Stay Two Stray* في تنمية نتيجة دراسة

اللغة العربية للطلاب.

٦. مجلة هندرا الفان سوري والبيهقي أنس (٢٠٢٤)، "فعالية تعليم مهارة الكلام باستخدام

إستراتيجية التفكير والكلام والكتابة لدى طلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية

^{٢٣} إمروة الحسنة، تأثير إستراتيجية تعليم *Think Talk Write dan Two Stay Two* على نتيجة اللغة العربية في

الفصل ١٠ بمدرسة الثانوية الحكومية الأولى سليمان العام الدراسي ٢٠٢١ (دراسة تجريبية)، (جامعة سونان كاليجاغا الإسلامية الحكومية يوجياكارتا، ٢٠٢١).

الإسلامية الحكومية ٣ سولوك^{٢٤}. بجامعة الإسلامية الحكومية سجنش م. جميل جمبك بوكيتنجي سومطرة الغربية. أما مشكلات البحث هي ما مدى فعالية استخدام إستراتيجية التفكير والكلام والكتابة في تعليم مهارة الكلام لدى طلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ سولوك؟. منهج البحث يعني منهج البحث الكمي ونوع البحث دراسة شبه التجريبي. وجميع البيانات باستخدام الملاحظة والاختبار القبلي والبعدي. وجد الباحثة الفرق بين نتائج الطلاب أن معدل النتائج للصف العاشر E3 كالمجموع التجريبي وهو ٧٨,١٦ أعلى من معدل للصف العاشر E2 كالمجموع الضابط وهو ٦٦,٢٩. مقارنة متوسط الاختبار القبلي والبعدي في الفصل التجريبي والضابط تدل أن الاختبار - ت هو $T_{tabel} = 2,04523$ أصغر من $T_{tabel} = 5,706$. والنتيجة لهذا البحث تدل على أن استخدام إستراتيجية لها تأثير لترقية مهارة الكلام.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

^{٢٤} هندرا الفان سوري و البيهقي أنس، فعالية تعليم مهارة الكلام باستخدام إستراتيجية التفكير والكلام والكتابة لدى طلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ سولوك (جامعة الإسلامية الحكومية سجنش م. جميل جمبك بوكيتنجي سومطرة الغربية، ٢٠٢٤).

الجدول ٢،١
الدراسات السابقة

الرقم	إسم الباحث/ة	الموضوع	المتشابهات	النتيجة	الاختلافات
١	٢	٣	٤	٥	٦
١.	قصي أكبر إيديتيا (٢٠٢٤)	تأثير إستراتيجية التفكير والتحدث والكتابة (Think-Write) لكفاءة مهارة الكتابة لدى التلاميذ بمدرسة المتوسطة الحكومية الأولى لامونجان	يبحث عن إستراتيجية التفكير والتحدث والكتابة لمهارة الكتابة - استخدم هذا الباحث في نفس منهج البحث يعني منهج البحث الكمي ونوع البحث التجريبي.	نتائج هذا البحث هي : - في التعلم باستخدام إستراتيجية TTW (التفكير والتحدث والكتابة) يمكن أن يكون لها تأثير في تعلم إنشاء موجهها لتكوين الجمل، كما يتضح من اختبار العينة المزدوجة ت في المجموعة التجريبية التي حصلت على نتائج اختبار ٠,٠٠ > ٠,٠٥ مقارنة بالفصل الضابطة التي حصلت على	- كلا العنوانين يتناولان إستراتيجية التفكير والتحدث والكتابة لترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب، ولكن بحثي يركز على فعالية الإستراتيجية في ترقية المهارة الكتابة، بينما يركز هذا البحث على تأثير الإستراتيجية على كفاءة المهارة. - المدرسة هي في المدرسة المتوسطة الحكومية الأولى لامونجان.

	نتائج اختبار $0,05 < 0,611$ ثم على أساس اختبار العينة المزدوجة ت يكون قرارها مقبولا إذا كانت القيمة $>$ $0,05$ ويمكن استنتاج أن H_0 مرفوض و H_a مقبول - وبالمثل، في استخدام إستراتيجية TTW (فكر) تحدث اكتب) يمكن أن يكون لها تأثير في تعلم إنشاء موجهها لتكوين الفقرات، نتائج اختبار ويلكوكسون، تظهر قيمة $Asymp$ سيج (٢-الذيل)				
--	---	--	--	--	--

				٠,٠٢ > ٠,٠٥ مقارنة بنتائج اختبار المجموعة الضابطة بنتائج ٠,٣٢٨ < ٠,٠٥ وتقبل H_a إذا كانت القيمة > ٠,٠٥ لذا على أساس اتخاذ قرار اختبار ويلكوكسون يستنتج أن H_0 مرفوضة و H_a مقبولة.
٢.	نستعينك ارديا ارفويزا (٢٠٢٤)	فعالية إستراتيجية التعليم (Think Talk) لتحسين مهارة الكتابة العربية للطلاب الصف السابع J و H الطلاب بالمدرسة الثناوية الحكومية الثاني كارنغ انجار سنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م	- يبحث عن إستراتيجية التفكير والتحدث والكتابة لتحسين مهارة الكتابة. - استخدم هذا الباحث في نفس منهج البحث يعني منهج البحث	نتائج هذا البحث من بيانات البحث التي تم تحليلها، كان متوسط درجة ما قبل الاختبار ٤٢,٥٥ وكانت درجة ما بعد الاختبار ٥٢,١٤ من المعروف أن متوسط الفرق (المتوسط) قبل وبعد العلاج يظهر قيمة
				- حدود البحث في مهارة الكتابة تقتصر على الإنشاء فقط. - مكانية هذا البحث لطلاب الصف السابع J و H الطلاب بالمدرسة الثناوية الحكومية الثاني كارنغ انجار

			الكمي ونوع البحث التجريبي.	٢٢٠٠٠ - وللقيمة T = ١١,٩٥٥.	
٣. حلوى ألف لطيفة (٢٠٢٢)	تأثير إستراتيجية التفكير والتحدث والكتابة (Think Talk Write) على مهارة الكتابة لدى طلبة الصف الثامن بمدرسة نور الإيمان المتوسطة الإسلامية المتكاملة بيساواران للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١	- يبحث عن إستراتيجية التفكير والتحدث والكتابة لمهارة الكتابة. - استخدم هذا الباحث في نفس منهج البحث يعني منهج البحث الكمي ونوع البحث التجريبي.	ومن نتائج اختبار الفرضية Manny Whitney U, فإنّ مهارة الكتابة في مستوى الأهمية $a = ٠,٠٥$ وتحصل (2-tailed) Sig. ٠,٠٠ هو أصغر من ٠,٥, فلذلك H_0 مردود و H_1 مقبول. وبذلك، نستنتج أنّ هناك تأثيراً لإستراتيجية التفكير والتحدث والكتابة على مهارة الكتابة لدى طلبة الصف الثامن بمدرسة نور الإيمان المتوسطة الإسلامية المتكاملة بيساواران.	- حدود البحث في مهارة الكتابة تقتصر على الإنشاء فقط. - مكانية هذا البحث لدى طلبة الصف الثامن بمدرسة نور الإيمان المتوسطة الإسلامية المتكاملة بيساواران.	
٤. عين جاحيانتي (٢٠٢١)	تأثير إستراتيجية الفكر والتكلم والكتابة على مهارة	- ويناقش هذا البحث نفس الشيء باستخدام	نتائج هذا البحث معروف بتطبيق هذه إستراتيجية الفكر	- مكانية البحث لطلبة الصف التاسع بمدرسة	

نور الهدى المتوسطة الإسلامية ناتار. - تحديد البحث إلى مهارة الكتابة عموماً.	والتكلم والكتابة على مهارة الكتابة في تعلم اللغة العربية لدى طلبة الصف التاسع يجعل فصلين هما الفصل التجريبي والفصل الضابط، وبعد تطبيق الإستراتيجية حصلوا على نتائج مختلفة قبل وبعد. للفصل التجريبي قبل الحصول على متوسط ٦٤,٤ وبعد الحصول على متوسط ٨٠,٢ وللصف الضابط قبل الحصول على متوسط ٦٣ وبعد ذلك الحصول على متوسط ٧٥,٧. من هذا يدل فيها الأثر بتطبيق هذه إستراتيجية الفكر والتكلم والكتابة على مهارة الكتابة في تعلم اللغة العربية بمدرسة نور	إستراتيجية التفكير والتحدث والكتابة. استخدم هذا الباحث في نفس منهج البحث يعني منهج البحث الكمي ونوع البحث التجريبي.	الكتابة في تعليم اللغة العربية لدى طلبة الصف التاسع بمدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية ناتار (٢٠٢١).		
---	---	--	--	--	--

بشكلٍ خاصٍّ من حيث جانبي تركيب الجمل والفقرات على حدة. إنّ الدراسات السابقة ناقشت فقط تنمية مهارة الكتابة بشكلٍ عامٍّ، دون التمييز بين القدرة على تركيب الجمل والقدرة على تركيب الفقرات. كما أنّها ركّزت فقط على مهارة الكتابة لدى طلاب المرحلة المتوسطة، ولكن من حيث نسبة التأثير بشكلٍ عامٍّ، لا من حيث الجوانب الخاصة في مهارة الكتابة. وهناك أيضًا دراسة أخرى استخدمت إستراتيجيةً مركبةً بين *Think Talk Write dan Two Stay Two*، ولذلك لم تقيم فعالية إستراتيجية الفكر والكلام والكتابة بشكلٍ مستقلٍّ في تنمية مهارة الكتابة. كما أنّ تركيز البحث كان أوسع، إذ شمل نتائج تعلم اللغة العربية بشكلٍ عامٍّ. وهناك أيضًا دراسة أخرى تناولت إستراتيجية الفكر والكلام والكتابة، ولكن في تعليم مهارة القراءة.

وبناءً على ما سبق من الدراسات، يستنتج أنّه لم تُجر دراساتٌ كثيرةٌ تتناول فعالية إستراتيجية الفكر والكلام والكتابة على مهارة الكتابة بشكلٍ خاصٍّ، من حيث التمييز بين قدرتي تركيب الجمل وتركيب الفقرات على حدة. ولذلك، فإنّ هذا البحث يتّصف بالجدة، حيث يختبر فعالية إستراتيجية إستراتيجية الفكر والكلام والكتابة بشكلٍ مركزٍ ومفصّلٍ في تنمية مهارتين فرعيتين من مهارة الكتابة لدى طلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بانيوانجي في السنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م.، وهي زوايا لم تتناول بكثرة في الدراسات السابقة. ويرجى من هذا البحث أن يسهم إسهامًا أكثر تخصيصًا في تطوير طرق تعليم الكتابة باللغة العربية في مستوى المدرسة المتوسطة الإسلامية.

ب. الدراسة النظرية

الدراسة النظرية يحتوى على مناقشة للنظرية كأساس في البحث، أم الدراسة النظرية في

هذه البحث هي :

١. إستراتيجية الفكر والكلام والكتابة

أ) تعريف إستراتيجية الفكر والكلام والكتابة

الإستراتيجية بشكل عام لها معنى الخطوط العريضة لاتجاه العمل لتحقيق شيء ما تم تحديدها. ترتبط الإستراتيجيات بالتدريس والتعلم، ويمكن تقديمها كنمط عام للأنشطة التي يقوم بها المعلم والطلاب في عملية التعليم والتعلم لتحقيق الأهداف المحددة. وبحسب ما نقلته وينا سانجايا عن جيه آر ديفيد أنه في عالم التعليم، يمكن تعريف الإستراتيجية بأنها "خطة أو طريقة أو سلسلة من الأنشطة المصممة لتحقيق هدف تعليمي معين". قال داسيم بوديا نسياه: "الإستراتيجية هي قدرة المعلم على خلق وتطبيق تكتيكات في أنشطة التعلم المختلفة بحيث تلي مستويات مختلفة من قدرات التلاميذ.^{٢٥} في عملية التدريس والتعلم، يجب أن يكون لدى المعلمين إستراتيجيات حتى يتمكن التلاميذ من التعلم بفعالية وكفاءة، وتحقيق الأهداف المتوقعة. وقالت روسية ن.ك: "إن إحدى خطوات الحصول على هذه الإستراتيجية هي إتقان تقنيات العرض

أو ما يسمى عادة بأساليب التدريس.^{٢٦}

²⁵ Widi Astuti, "INOVASI STRATEGI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB MAHARAH ISTIMA'," *Ihtimam: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 1 (2018): 73, <http://dx.doi.org/10.36668/jih.v1i1.157>.

²⁶ Nur Aini Sholihatun Jannah dan K. Safitri, "Model Pembelajaran Kontekstual Sebagai

إستراتيجية الفكر والكلام والكتابة هي إحدى إستراتيجيات التعليم تهدف إلى تعزيز مهارات التفكير النقدي والتواصل الكتابي لدى الطلاب. بواسط *Huinker* و *Laughlin* على أساس أن التعلم هو سلوك اجتماعي. يشجع إستراتيجية الفكر والكلام والكتابة (*Think Talk Write*) التلاميذ على تفكير وتحدث ثم كتابة موضوع تأكيد. يستخدم هذه إستراتيجية للتطوير الكتابة بطلاقة وممارسة اللغة. إستراتيجية الفكر والكلام والكتابة يسمح للتلاميذ بالتأثير والتلاعب بالأفكار السابقة ووضعها في شكل مكتوب. كما أنه يساعد التلاميذ في جمع وتطوير الأفكار من خلال محادثة منظمة.^{٢٧}

رأت ديپوتر (*DePorter*) أنّ إستراتيجية الفكر والكلام والكتابة تتكون من ثلاث مراحل. المرحلة الأولى هي التعلم، حيث يتم إعطاء الطلاب الفرصة لبدء التعلم من خلال فهم المشكلات، ثم المشاركة بنشاط في مناقشة المجموعة، وأخيراً كتابة نتائج

التعلم التي يحصلون عليها من المناقشة بلغتهم.^{٢٨} تبدأ هذه الإستراتيجية بمرحلة الفكر حيث يتم تشجيع الطلاب على تحليل الأفكار والمعلومات المتعلقة بالموضوع. بعد ذلك، ينتقلون إلى مرحلة الكلام حيث يناقشون تلك الأفكار مع زملائهم أو معلمهم، مما يساعدهم على توسيع فهمهم

Strategi Pembelajaran Bahasa Arab,” Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab 7 (2021): 283.

²⁷ Putri dan Syahrur, “Pengaruh Penggunaan Teknik Think Talk Write (TTW) Terhadap Keterampilan Menulis Teks Fabel Siswa Kelas VII SMP Negeri 31 Padang,” 66.

²⁸ Lina Listiana, *Pemberdayaan Keterampilan Berpikir Dalam Pembelajaran Biologi Melalui Model Kooperatif Tipe GI (Group Investigation) dan TTW (Think Talk Write)*, Seminar Nasional X Pendidikan Biologi FKIP UNS, Universitas Negeri Surabaya, Vol. 1, 2013.

وتحسين قدرتهم على التعبير الشفهي. وأخيراً، ينتقلون إلى مرحلة الكتابة، حيث يقومون بكتابة ما توصلوا إليه من نتائج وأفكار بشكل منظم وواضح. هذه الإستراتيجية تعمل على تطوير مهارات التفكير والتحليل والتعبير لدى الطلاب بشكل متكامل.

بناءً على ما ورد، إذن، خلصت الباحثة إلى أن مفهوم إستراتيجية الفكر والكلام والكتابة هو إستراتيجية تعليمية فعّالة تهدف إلى تنمية مهارات التفكير النقدي والتعبير الكتابي عند الطلاب من خلال منهج متكامل يبدأ بتحليل الأفكار وفهم الموضوعات، ثم يتبعها مناقشات جماعية تسهم في توسيع المدارك وتعزيز التواصل الشفهي، وأخيراً يُطلب من الطلاب تحويل نتائج ما تعلموه إلى نصوص مكتوبة. وبذلك، تعزز الإستراتيجية التفاعل الاجتماعي في التعليم، وتشجع الطلاب على المشاركة بفعالية في عملية التعلم من خلال الفكر والكلام والكتابة، مما يساهم في تثبيت المعرفة وتطويرها بطريقة شاملة ومتكاملة.

مراحل أنشطة الطلاب باستخدام إستراتيجية الفكر والكلام والكتابة :

(١) الفكر (Think) في هذه المرحلة، يُطلب من الطلاب التأمل والفكر في الأفكار المتعلقة بالموضوع المطروح. يُمنحون وقتاً لمعالجة المعلومات المستلمة، وتحليلها وتنظيم الأفكار الأساسية قبل التواصل. هذه العملية ضرورية لمساعدة الطلاب على ترتيب أفكارهم وفهمهم قبل الانتقال إلى المرحلة التالية.

(٢) الكلام (Talk)

بعد الفكر، ينتقل الطلاب إلى مرحلة الكلام حيث يناقشون أفكارهم مع زملائهم أو معلمهم. تساعد هذه المناقشة الطلاب على توسيع رؤيتهم وتعميق فهمهم، بالإضافة إلى تدريبهم على مهارات التحدث وتوضيح الأفكار بشكل جيد. تشمل هذه المرحلة أيضاً التفاعل الذي يدعم التعلم التعاوني.

(٣) الكتابة (Write)

في هذه المرحلة النهائية، يقوم الطلاب بكتابة نتائج عملية التفكير والمناقشة في شكل نصوص. يكتبون الأفكار التي طوروها بطريقة واضحة ومنظمة. تهدف هذه المرحلة إلى تدريب مهارات الكتابة ومساعدة الطلاب على مراجعة ما تعلموه من خلال الفكر والكلام.²⁹

(ب) فوائد إستراتيجية الفكر والكلام والكتابة

(١) تطوير الفهم العميق : تتيح إستراتيجية الفكر والكلام والكتابة للتلاميذ بالتفكير العميق في الموضوع خلال مرحلة الفكر. حيث يطلب منهم فهم المفاهيم والمعلومات بشكل أفضل قبل الانتقال إلى مرحلة مناقشة نتائج التفكير أو الكتابة.

(٢) تحسين مهارة الكلام : تساعد مرحلة التحدث في إستراتيجية الفكر والكلام والكتابة على التلاميذ في التعبير عن أفكارهم أو آرائهم أو فهمهم حول موضوعات معينة.

²⁹ J Aryananda, L Chamisijatin dan A Hafi, "Penerapan Model Think Talk Write Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Kalimat Efektif Pada Siswa Kelas III SDN Sumber Sari 1 Kota Malang" *Jurnal Basicedu*, (2019): 120, <http://dx.doi.org/10.31004/basicedu.v3i1.105>.

يمكن أن يؤدي ذلك إلى تحسين مهارة الاتصال اللفظي لديهم وتشجيعهم على المشاركة في المناقشات الصفية.

(٣) القدرة على التفكير النقدي : تشجع هذه إستراتيجية التلاميذ على التفكير النقدي حول الموضوع. يجب عليهم التفكير في الأسئلة الرئيسية، وصياغة الحجج، وتقديم أسابهم. وهذا يمكن أن يساعد في تحسين مهارة التفكير التحليلي لديهم.

(٤) تحسين القدرة على الكتابة : تتيح مرحلة الكتابة في إستراتيجية الفكر والكلام والكتابة للتلاميذ تنظيم أفكارهم وتأليفها كتابيًا. وهذا يساعدهم على تطوير مهارة كتابة أفضل، بما في ذلك القدرة على كتابة المقالات أو التقارير أو المهام الأخرى بشكل أكثر فعالية.

(٥) يشجع التعاون : يمكن استخدام إستراتيجية الفكر والكلام والكتابة في الأنشطة الجماعية، مما يشجع التلاميذ على التعاون ومناقشة ومشاركة الأفكار مع أقرانهم.

وهذا يمكن أن يؤثر تجربة التعلم الخاصة بهم.^{٣٠}
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

³⁰ Supandi S et al., "Think-Talk-Write Model for Improving Students' Abilities in Mathematical Representation" *International Journal of Instruction* Vol. 11, no.3 (July 2018): 87, <http://dx.doi.org/10.12973/iji.2018.1136a>.

ج) مزايا والعيوب تنفيذ إستراتيجية الفكر والكلام والكتابة

١) المزايا

(أ) تشجع إستراتيجية الفكر والكلام والكتابة الطلاب على التفكير العميق حول

موضوع معين قبل تبادل آرائهم. وهذا يساعد الطلاب على تطوير فهم أفضل

قبل الكتابة.

(ب) من خلال النقاش في هذه الإستراتيجية، يتم تدريب الطلاب على التفكير

النقدي والاستماع إلى وجهات نظر متنوعة. وهذا يطور مهارات التفكير النقدي

وقدرات التواصل الجيدة

(ج) بعد التفكير والمناقشة، يكون الطلاب أكثر استعدادًا لتدوين أفكارهم في الكتابة.

وهذا يساعد على تحسين مهاراتهم الكتابية لأنهم قد عالجوا المعلومات بشكل

جيد.

٢) العيوب

(أ) تتطلب هذه الإستراتيجية وقتًا طويلاً لأنها تتضمن عدة مراحل مثل الفكر

والكلام والكتابة. قد يكون هذا عائقًا في ظروف التعليم التي يكون فيها الوقت

محدودًا.

(ب) في مرحلة النقاش، قد يواجه الطلاب الخجلون أو الذين يفتقرون إلى الثقة

بالنفس صعوبة في المشاركة النشطة، مما يجعلهم لا يستفيدون بشكل كامل من

هذه الإستراتيجية.

(ج) تتطلب هذه الإستراتيجية إشرافاً دقيقاً من المعلم لضمان مشاركة جميع الطلاب

بفعالية، خاصة في مرحلة النقاش والكتابة. بدون إشراف جيد، قد لا يشارك

بعض الطلاب بشكل كامل.^{٣١}

(د) تنفيذ إستراتيجية الفكر والكلام والكتابة في تعليم اللغة العربية

عملية التعليم في الفصل باستخدام إستراتيجية الفكر والكلام والكتابة تهدف

إلى تعليم مهارة الكتابة على شكل الإنشاء الموجه. ويهدف تنفيذ إستراتيجية التعليم

على شكل الإنشاء الموجه إلى مساعدة التلاميذ في التعبير عما يريدون كتابته بوضوح

وترتيب، بينما يقوم المعلم بتقديم النصائح وتعزيز دوافع التلاميذ في الكتابة. هذه الطريقة

تشتمل على تحضير مخطط يساعد الطلاب على كتابة الإنشاء بما يتناسب مع مادته

التي تم شرحها من خلال إستراتيجية الفكر والكلام والكتابة، ويوجه المعلم الطلاب

حول الموضوع المختار على النحو التالي:

(١) الفكر: فهم النص والتفكر من خلال الصور أو الوسائل التعليمية التي يقدمها

المعلم لكل فرد.

(٢) الكلام: التعبير عن الفهم وإجراء المناقشات وتبادل الآراء مع المجموعة.

(٣) الكتابة: تدوين جميع النقاط المطلوبة ونتائج المناقشة على شكل كتابي.^{٣٢}

³¹ Aris Shoimin, 68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013 (Yogyakarta: Arr Ruz Media, 2016), 215.

³² جمهور, "تأثير طريقة الانشاء الموجه على مهارة الكتابة في درس اللغة", مجلة تقدير السنة الأول (٢٠١٥), ص. ٨١-

٢. مهارة الكتابة

أ) تعريف مهارة الكتابة

مهارة الكتابة هي القدرة على وصف محتويات الأفكار والآراء أو التعبير عنها، بدءاً من الجوانب البسيطة مثل كتابة الكلمات وصولاً إلى الجوانب الكاملة وهي الإنشاء. تُعدُّ مهارة الكتابة مهمةً وعميقة المعنى لحفظ ونشر تطور العلوم. بالكتابة يمكن اكتشاف جديد في شكل أفكار أو شعر أو حكايات أو قصص أو ما إلى ذلك. قد تضيق بعض التقنيات بسهولة إذا لم تُسجَّل كتابةً، بسبب محدودية الذاكرة وسهولة النسيان من الإنسان.^{٣٣}

عرّف الكتابة بأنها لغة من المصدر "كتب - يكتب - كتابة". ومعناها يُطلق على العلم. وفي الاصطلاح، هي عملية معقدة تتطلب كفاءة وقدرة على تصوير الأفكار في حروف و كلمات وتراكيب صحيحة، وبأساليب متنوعة تعبيراً عن الأفكار بوضوح

وتراكيب تُعرض بشكلٍ محكم.^{٣٤} وقد ذكر ابن خلدون في "المقدمة" أهمية الكتابة واعتبرها من خصائص الإنسان قائلاً: "إن الخط والكتابة من عداد الصنائع الإنسانية". تُعدُّ الكتابة من أهم المهارات

التي تُميّز الإنسان عن غيره، وهي أداة لنقل العلوم والمعارف من جيل إلى جيل.^{٣٥}

^{٣٣} ستي ليلة الشفاعة، "أثر نموذج التعليم التفكير والتكلم والكتابة على مهارة الكتابة اللغة العربية لدى التلاميذ الصف الحادي عشر بمدرسة الخيرية الثانوية الإسلامية نثار لامبونج الجنوبية".

^{٣٤} إبراهيم علي، رابعة مهارة الكتابة ونماذج تعليمها (المملكة العربية السعودية : مكتبة المدينة المنورة).

^{٣٥} ابن خلدون، المقدمة (بيروت: دار الفكر، ٢٠٠٤).

الكتابة تكون أساسًا في انتاج العبارات وتعزيزها في أنشطتها، ومن خلال مهارة الكتابة، يمكن للكاتب أن يثبت، ويؤكد، ويخبر، وينقل أفكاره، مما يؤثر على القارئ. وبهذا، تمثل الكتابة نشاطًا واعيًا يتطلب من الفرد القدرة على اختيار المفردات وتنظيمها بما يخدم الهدف من النص، مما يجعلها مهارة فريدة تتميز بها البشرية في نقل وتطوير العلوم والمعارف.³⁶

إذن، خلصت الباحثة إلى أن مهارة الكتابة هي القدرة على التعبير عن الأفكار والآراء بشكل مكتوب، بدءًا من كتابة الكلمات البسيطة حتى صياغة النصوص الكاملة. تُعتبر الكتابة وسيلةً أساسيةً لحفظ ونشر المعارف، إذ تُمكن من ظهور أفكار جديدة وتثبيت المعلومات عبر الأجيال. تشمل هذه المهارة استخدام تراكيب وأساليب صحيحة، مما يزيد من وضوح الفكرة وقوة التعبير. لذلك، تتطلب الكتابة اختيارًا وتنظيمًا دقيقًا للكلمات، مما يجعلها مهارةً فريدةً تساعد البشر على نقل وتطوير العلوم والمعارف.

(ب) أهمية مهارة الكتابة
تظهر أهمية الكتابة في الحياة الدراسين والطلاب بصفة خاصة في أنها تسهل لهم أشياء كثيرة يزاولون الاتصال بالآخرين والتعبير عن أفكارهم، كما أنهم يحتاجون إليها في كتابة المذكرات الشخصية وفي ملء الاستمارات الخاصة، وقبل هذا وذلك فهي

³⁶ Falahun Ni'am, "ماهية الدلالة المعجمية ومراحلها", *Imtiyaz : Jurnal Pendidikan dan Bahasa Arab* 2, no. 2 (2019): 10, <http://dx.doi.org/10.29300/im.v2i2.1755>.

وسيلة التعليم وتمكنهم من القدرة في الإجابة عن أسئلة الاختبارات المطلوبة منهم
تحريرا.

تعبير الكتابة وسيلة من وسائل الاتصال الإنساني، والتي يتم بواسطتها الوقوف
على الأفكار الغير، وللتعبير عما لدينا من معان ومفاهيم ومشاعر وتسجيله من حوادث
ووقائع، فكثير ما يكون الخطأ في الرسم الإملائي وعدم جودة الكتابة وضعف التعبير
عما في النفس من أفكار ومفاهيم.

وقد بين عليين أهمية الكتابة أنها :

- (١) القدرة على فهم المعلومات عند الكتابة والترجمة.
- (٢) تدريب التلاميذ على قوة البيان والشرح.
- (٣) تدريبهم على فهم المفردات وأنماط الجمل وأساليبها في التدريب.
- (٤) تسهل عليهم الأمور عند الاتصال بالآخرين والتعبير عن أفكارهم.

(٥) القدرة على اختبار الكلمات ووضعها في نظام خاص، وإلا استحال فهم المعنى

والأفكار التي تشتمل عليها.^{٣٧}

(ج) أهداف مهارة الكتابة

قد قسم على أحمد مذكور عن أهداف تعليم الكتابة إلى نوعان، هما :

³⁷ Yoke Suryadarma, "Lisanudhad". التدریبات اللغوية المشوقات في تعليم اللغة العربية على ضوء المهارة الكتابة، " : Jurnal Bahasa, Pembelajaran dan Sastra Arab 3, no. 2 (2016): 53-68. <https://doi.org/10.21111/lisanudhad.v3i2.1107>.

(١) تنمية قدرة المتعلم على التعبير الوظيفي الذي يشمل على :

(أ) تنمية قدرة الطلاب على المحادثة والمناقشة وقص القصص وكتابة الرسائل

وكتابة التقارير والملحصات والسجلات والمحاضرة الجلسات وما إلى ذلك.

(ب) إقدار الطلاب على القيام بجميع الألوان النشاط اللغوي التي

يتطلبها منه المجتمع.

(ج) تنمية حساسية الطلاب للمواقف الاجتماعية المختلفة التي تتطلب منه كتابة

الرسائل وقصة لآخر أو كتابة مذكرة لشيء معين.

(٢) تنمية قدرة الطلاب على التعبير الوظيفي الذي يشمل على :

(أ) عن الأفكار والأحاسيس والإنفعالات والعواطف ومشاعر الحزن والرح والألم،

ووصف مظاهر الطبيعة، وأحوال الناس، وكتابة العشر والمقابلة والخطابة

والمسرحية وكل ما هو فكر جميل بأسلوب جميل.

(ب) تدريب الطلاب على الرجوع إلى مصادر المعرفة والمعلومات، وتعويدهم على

إرتياد المكتوبات والبحث عن الكتب والمراجع.^{٣٨}

(د) مراحل تعليم مهارة الكتابة

الكتابة هي تحويل الأفكار الذهنية إلى نص مكتوب، وتأتي بعد مهارة

القراءة. للكتابة ثلاث مراحل :

³⁸ Yati Khairani Yahya, "التحليل القابلي بين أدوات الاستفهام العربية والإندونسية وتأثيرها في تعليم مهارة الكتابة"،

Abjadia: International Journal of Education 2 (2) (2017): 116, <http://dx.doi.org/10.18860/abj.v2i2.5360>.

(١) المرحلة الأولى : التدريب على شكل رسم الحروف

تتضمن المهارة المعرفة التلقائية لرسم الحروف العربية والتهجئة وعلامات الترقيم. وتشمل هذه المهارة كتابة الكلمات من اليمين إلى اليسار، ورسم الحروف وأشكالها، مع الحروف التي تتصل ببعضها البعض.

وهذا مفيد لتدريس الكتابة بناءً على المواد اللغوية التي درسها التلاميذ مسبقاً. من الأفضل أن تكون المادة مناسبةً لتُعزِّز ما يتذكره التلاميذ. عندما يشعرون بأن ما يسمعون أو يقرأونه يمكنهم كتابته، يصبح لديهم دافع أكبر للتعلم. يجب أن يبدأ الطلاب بنسخ بعض الحروف، ثم نسخ بعض الكلمات، ثم كتابة جمل

قصيرة.^{٣٩}

(٢) المرحلة الثانية : التعبير المقيد

ترتبط هذه المرحلة بين رسم الحروف وحرية التعبير، وتمثل في التعبيرات المقيدة أو الموجهة. يتم تطبيق ذلك من خلال صف الصور مع التوجيهات التي يقدمها المعلم، مما يسهل الكتابة ويوجه التلاميذ.^{٤٠}

³⁹ Ahmad Hafidz Abdullah dan Achmad Itsbatunnadzri, “مشاكل تقويم مهارة الكتابة باستخدام وسيلة “*Jurnal Al Ma'any: Jurnal Studi Bahasa dan Sastra Arab* Vol. 1 no. 2 (2022): 3, <https://jurnal.stain-madina.ac.id/index.php/almaany/article/view/1017>.

⁴⁰ Novita Rahmi, “تدريس التعبير في مهارة الكتابة“، *An Nabighoh: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Arab* 18, no. 2 (2017): 239, <https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v18i2.337>.

(٣) المرحلة الثالثة : التعبير الحر

هذه هي مرحلة متقدمة من التعبير الفني، حيث يُطلب من التلاميذ الكتابة عن موضوعات لديهم معلومات كافية عنها. وهكذا، تصبح أعلى مرحلة في الكتابة لأنها تتطلب من التلاميذ أن يعبروا عن الأفكار والآراء بحرية مباشرة كتابةً.^{٤١}

هناك طرق مختلفة لتدريس اللغات الأجنبية. لقد تحدثت عن كل شيء النقاش طويل، ويسود الأنواع من الخبراء لكل طريقة. ومن أهم الطرق الأربعة هي : طريقة القواعد والترجمة، الطريقة المباشرة، الطريقة الشفهية، والطريقة الإلقائية.^{٤٢} أما إجراءاتها في الفصل فهي كالآتي :

- (أ) يتكلم المدرس أمام الفصل حول موضوع معين.
- (ب) يقرأ المدرس النص المكتوب ويشرح ما فيه فقرةً فقرةً حتى يفهم التلاميذ المادة التي قدمها المعلم.

(ج) يستمع التلاميذ إلى الشرح ويفهمونه.

(د) ثم يكتب التلاميذ ويقومون بالتعبير عما يفهمونه من شرح المدرس في الأوراق.

(هـ) ثم يدور المدرس حول التلاميذ ويسأل كل تلميذ عن مشكلاته وما لم يفهم.

^{٤١} خضرية، "مشكلات تعليم مهارة الكتابة وحلها بمدرسة نور الحسنة الإبتدائية الإسلامية تنجراڠ" (رسالة الماجستير، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢١)، ص. ٣٣.

^{٤٢} 56، بيات اللغوية المشوقات في تعليم اللغة العربية على ضوء المهارة الكتابة، Suryadarma.

(و) ويسأل التلاميذ عن المفردات الغامضة ويشكون من صعوبة تركيب الجمل أو

صعوبة التعبير إلى المدرس أو إلى أصدقائهم.

هـ) أنواع مهارة الكتابة

في تدريس الكتابة، يغطي ثلاثة جوانب أو مراحل على الأقل، وهي :

(١) الخط

يعد الخط فناً قديماً ووسيلةً من وسائل التواصل اللغوي، ويرتبط ارتباطاً

وثيقاً بنقل الأفكار وعرضها من المؤلف إلى القارئ. وهو أيضاً أداة اجتماعية،

فالفكر ينقل ما في عقل الإنسان وبيئته إلى الآخرين، ويحمل آراءه وميوله.^{٤٣}

تُقدّر الكتابة بخط اليد الجيد، حيث وضوح الكلمات واتساق الحروف

وجمال أشكالها يساعد القارئ على فهم ما هو مكتوب. ولكن إذا كان الخط رديء

الجودة، ويصعب قراءته، وأقل جمالاً ووضوحاً، سيكون أقل تماسكاً في فهم المحتوى

المكتوب. UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

هناك ثمانية أسماء وأنماط تطورت اليوم. وتستند هذه الأسماء والتقاليد إلى

أشكال الكتابة العربية الخالصة، وهي: الخط الحفي، النسخي، الفارسي، الثلث،

الديواني، الجلي الديواني، والرقعة.^{٤٤}

^{٤٣} رزقي عین الألیف، "فعالية استخدام في تعليم مهارة الكتابة في مدرسة سونان بونانج المتوسطة الإسلامية بانو" (البحث

الجامعي، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢١)، ص. ٢٨.

⁴⁴ Nurlaila Nurlaila, "Pembentukan Bi'ah Lughawiyah Dalam Meningkatkan Maharah Kalam dan Kitabah Pada Mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Muhammadiyah Bima", *AL-AF'IDAH: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Pengajarannya* (IAI Muhammadiyah Bima, 2021): 658, <https://doi.org/10.52266/al->

للتلاميذ الذين سيدرسون بداية الخط مع المعلمين في الخط، ليكون ينتج
خطا جيدا وصحيحا في دراسته. هناك الطريقة الأساسية لبدء الخط هي بالوسائل
تتبع على السطر البسيطة وتدرجية.

(٢) الإملاء

الإملاء هو الكتابة التي تركز على موضع الحروف أو تشابهها في تكوين
الجملة والكلمات. المعنى الشائع للإملاء هو كتابة الرسائل وفق مواضعها الصحيحة
والدقيقة في الكلام، حيث يتم التعبير بوضوح ودقة. بشكل عام، هناك ثلاثة أنواع
رئيسية للإملاء: الإملاء الاستماعي، الإملاء المنقول، الإملاء المنظور، والإملاء
الاختباري.^{٤٥}

(٣) الإنشاء

الإنشاء هو نوع من الكتابة التي تتحدى التلاميذ للتعبير عن أنفسهم،
بحيث تكون الفكرة الرئيسية على شكل أفكار أو رسائل. ويهدف الإنشاء إلى تنمية
القدرة على تنظيم الأفكار وترتيب الجمل بأسلوب صحيح ومفهوم.^{٤٦}
وينقسم الإنشاء إلى قسمين، وهما :

afidah.v5i1.658.

⁴⁵ Allbert Gustinata dan Ferki Ahmad Marlion, "تأثير أسلوب ملء الحروف المفقودة على مهارة الكتابة"

Arabia: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Vol. 12 no. 1 (Juni 2021): 30, <http://dx.doi.org/10.21043/arabia.v13i1.10207>.

⁴⁶ أتيك أمبارواتي، "تطوير المواد التعليمية الإنشاء على أساس الأفعال المتعدية بحرف الجر لتنمية مهارة الكتابة العربية في المدرسة المتوسطة دار الفكر برينجين كومان فونوروجو" (البحث العلمي، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢٣)، ص. ١٦.

(أ) الإنشاء الموجه

يتضمن تكوين جمل وعبارات بسيطة مع إرشادات معينة يقدمها

المعلم، مثل الجمل غير المكتملة ونقص الكلمات وما إلى ذلك.

(ب) الإنشاء الحر

عملية إبداعية تسمح للشخص بالتعبير عن أفكاره ومشاعره ورؤيته

الشخصية دون قيود أو حدود من أي نوع. يمكن للفرد في سياق الإنشاء الحر

أن يختار الأسلوب والشكل والوسيلة التي يراها مناسبة للتعبير عما

يرغب في التعبير عنه.

يمكن تطبيق هذا المفهوم في العديد من المجالات، مثل الأدب

والفنون التشكيلية والموسيقى والبرمجة والإبداع الشخصي. في كل من هذه

المجالات، يمكن للأفراد أن يتبعوا رؤيتهم الخاصة ويخلقوا أعمالاً فنية أو مشاريع

تعبيرية تعكس مشاعرهم دون أي قيود من القواعد أو الأنماط المعينة. يشجع

الإنشاء الحر على الإبداع والتجديد، ويمنح الأفراد الفرصة لاستكشاف وتطوير

مهاراتهم وفهمهم الشخصي بشكل أعمق.^{٤٧}

⁴⁷ Faisyah Hanni dan Erawadi, "جهود المعلم في ترقية مهارة الكتابة لطلاب", *Thariqah Ilmiah* Vol. 7 no. 01 (2019): 16, <http://dx.doi.org/10.24952/thariqahilmiah.v7i01.1862>.

و) تعريف الإنشاء الموجه

الإنشاء الموجه هو طريقة تعليمية يُطلب فيها من التلاميذ تكوين المقال أو الجمل مع بعض الإرشادات من المعلم. وتهدف هذه الطريقة التعليمية إلى تسهيل تعلم الكتابة لدى التلاميذ، وذلك لرفع كفاءتهم، خصوصًا أولئك الذين ما زالوا بحاجة إلى

توجيه من المعلم.^{٤٨}

ز) خطوة الإنشاء الموجه

أما خطوات تنفيذ الإنشاء الموجه فهي كما يلي :

- (١) يجب أن يُختار الموضوع بالنظر إلى قدرة التلاميذ على التفكير ومستواهم.
- (٢) إعطاء المواد المختارة المناسبة، سواء كان من المقال أو الجملة المفيدة، بشكل بسيط.

- (٣) أن يقوم التلاميذ بالتفكير في المادة ويناقشون فيما بينهم ما لم يفهموا، مع تبادل

الآراء وتكامل بعضهم بعضًا. UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAL HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

(٤) أن يكتب التلاميذ ما طُلب منهم من الأسئلة بعد مناقشة النتائج حول ما لم يفهم.

- (٥) يقوم المعلم بتصحيح نتائج من عملية التلاميذ من تقديمهم.^{٤٩}

⁴⁸ Dhaif Akbar, "تحليل كلام الإنشاء الطلبي ومعاينة في أشعار لبيد بن ربيعة العامري", *LISANUNA: Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Sastra Arab* Vol. 9 no. 2 (2019): 278, <http://dx.doi.org/10.22373/lis.v9i2.6746>.

⁴⁹ عارف حسن المنى، "تطوير مادة تعليم الإنشاء على أساس المدخل السياقي بمعهد دار الأخوة مالانج" (رسالة الماجستير، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢٢)، ص. ٢٣.

ح) جوانب التقييم في تعليم مهارة الكتابة

في تعليم مهارة الكتابة هناك ثلاثة أشياء يجب على المعلم أخذها في الاعتبار، هي كيفية تكوين الحروف والتهجئة والتعبير عن الأفكار أو المشاعر أو الكتابة التي يشاعر إليها الإنشاء التحريري.⁵⁰

١) مهارة كتابة الحروف

تختلف مهارة الكتابة العربية بنظام كتابة الحروف اللاتينية. يمكن ربط الحروف العربية جزئياً لحروف الأخرى وأيضاً هناك الحرف لا يمكن ربط الحروف مع الأخرى. في العربية، يمكن ربط الحروف كان إثنا وعشرون احروف وغيره لا يمكن ربط الحروف لحرف الأخرى كان ستة احروف.

٢)قدير هجاء الحروف

يتطلب هجاء هذه الحروف ممارسة لتحسين مهارة الهجاء بما في ذلك الشفوية والمكتوبة. التمرين هو الإملاء. الإملاء هو طريقة للقول أو القراءة بصوت عال حتى يتمكن الآخرون من كتابتها.

٣) القدرة على التعبير الأفكار والمشاعر بالكتابة

يمكن تحقيق الكفاءة في التعبير عن الأفكار والمشاعر في شكل مكتوب على مستوى المبتدئين بتقنيات الكتابة الموجهة والتي يجب أن تستمر تدريجياً في

⁵⁰ Abdul Wahab Rosyidi dan Nikmah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN-Maliki Press, 2011), 158-159.

تطويرها إلى تقنيات الكتابة الحرة. أبسط الشكل من الكتابة الموجهة هو النسخ. ثم تطورت في محاولة لتعديل الجملة، وهو تغيير الجملة الموجودة بطرق مختلفة. المثال يستبدل أحد العناصر في جملة تسمى عادة الاستبدال، ويكمل الجملة غير المكتملة التي تسمى الإكمال، ويغير الجملة النشطة ليكون سالبا، وإيجابيا إلى سلبى، ويصبح الخبر إلى مسألة، ويتم تحويل لفعل الماضى إلى فعل المضارع وهذا يسمى بالتحويل. في هذا البحث، حتى لا نتوسع كثيرا في مهارة الكتابة، اختارت الباحثة أن تركز على كتابة الجملة وكتابة الفقرة. الجمل المستخدمة هي الجملة الاسمية، وهي ما تقدم فيها العنصر السمي، ويتكون تركيبها الأساسي من جزأين هما : المبتدأ والخبر (المسند إليه والمسند). وأما جملة الفعلية فهي الجملة التي تبدأ بالفعل بأحد أنواعه الثلاثة : الماضي والمضارع والأمر.

الفقرة الوصفية هي نوع من الفقرات التي تصف كائنا في النص بشكل كامل وواضح بحيث يحصل القارئ على صورة حقيقية للكائن. تعتمد تقنية كتابة الفقرة هذه على الحواس، لذا يبدو الأمر كما لو أن القارئ يمكنه بالفعل رؤية الأشياء الموصوفة في الفقرة وسماعها ولمسها والشعور بها. يمكن أن تكون الكائنات الموصوفة في الفقرة أشخاصا أو أشياء أو أماكن أو أوقاتا أو فترات، وما إلى ذلك.^{٥١}

^{٥١} عبد الوهاب، "إستراتيجيات تعليم مهارة الكتابة على أساس الذكاءات المتعددة في دورة مركز العربية بباري كديري" (رسالة الماجستير، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢٣)، ص. ٢٧.

ويتميز هذا النوع من الفقرات الوصفية بخصائص وصف الأشياء والأشخاص والمخلوقات والأماكن ونحو ذلك بالتفصيل والوضوح. الصور المعروضة هي نتيجة حواس المؤلف (السمع، البصر، الشم، التذوق، اللمس). يهدف هذا النوع من الفقرات إلى إعطاء القارئ صورة واضحة وإثارة خياله حول القصة. يمكن العثور على هذا النوع من

كتابة الفقرة بشكل عام في كتب الموسوعات.^{٥٢}



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

⁵² Nuril Mufaidah et al., "Learning Arabic Writing Skill Based in Digital Products" *Ijaz Arabi Journal of Arabic Learning* 2, no. 2 (2019): 185, <http://dx.doi.org/10.18860/ijazarabi.v2i2.8395>.

الباب الثالث

مناهج البحث

أ. مدخل وجنس البحث

استخدمت الباحثة هي المدخل الكمي بنوع البحث التجريبي. المدخل الكمي هو المدخل البحث العلم الذي يعتمد على النموذج الموضوعي استخدامه لبحث عن مجتمع أو عينة معينة التي تهدف إلى اختبار فرضية محددة.⁵³ تستخدم هذا البحث مدخلا كميا لأن الباحثة تريد أن تعرف فعالية إستراتيجية الفكر والكلام والكتابة لترقية مهارة الكتابة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بانوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م.

تستخدم الباحثة هذا النوع هو تصميم شبه التجريبي (*Quasi Experiment Design*) أي تصميم مجموعة ضابطة غير متكافئة (*Non-Equivalent Control Group Design*). استخدمت الباحثة في هذا البحث بمجموعتين، يعني المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. استخدمت الباحثة المجموعة التجريبية باستخدام إستراتيجية الفكر والكلام والكتابة لترقية مهارة الكتابة. في هذا البحث التجريبي تريد الباحثة أن تختبر على فعالية إستراتيجية الفكر والكلام والكتابة لترقية مهارة الكتابة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بانوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م. ثم وصف هذا التصميم كما يلي :

⁵³ Sugiyono, *Cara Mudah Menyusun Skripsi, Tesis dan Disertasi* (Bandung: ALFABETA, 2020), 23.

الجدول ٣،١

تصميم *Nonequivalent Control Group Design*

الاختبار القبلي	العلاج	الاختبار البعدي	المجموعة
٢	٣	٤	١
O ₁	X	O ₂	المجموعة التجريبية
O ₃	-	O ₄	المجموعة الضابطة

التقرير :

O₁ : نتيجة المجموعة التجريبية من الاختبار القبلي (Pre Test)O₂ : نتيجة المجموعة التجريبية من الاختبار البعدي (Post Test)

X : علاج إستراتيجية الفكر والكلام والكتابة

O₃ : نتيجة المجموعة الضابطة من الاختبار القبلي (Pre Test)O₄ : نتيجة المجموعة الضابطة من الاختبار البعدي (Post Test)

ب. مجتمع البحث وعينته

المجتمع هو منطقة عامة تتألف من كائنات / أشياء تمتلك خصائص وسمات معينة

تُطبقها الباحثة ليتعلم منها ثم يستخلص استنتاجاته.^{٥٤} كان المجتمع المستخدمة في هذا البحث

هو جميع التلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بانيوانجي للسنة

الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ ويبلغ مجموعهم ١٥٢ تلميذا.

⁵⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta Cet. 27, 2022),

الجدول ٣،٢
مجتمع البحث في الصف الثامن

الرقم	الفصل	العدد الطلاب/الطالبات
١	الثامن أ	٢٥
٢	الثامن ب	٢٦
٣	الثامن ج	٢٢
٤	الثامن د	٢٦
٥	الثامن ي	٢٦
٦	الثامن ف	٢٧
مجموع	٦ فصلا	١٥٢ طالبا

والعينة مجموعة من جزئية من المجتمع للمشاركة في الدراسة، و يمكن أن يمثل جميع

المجتمع. عينة البحث هي جزء من المجتمع الذي من موضوع البحث. ° كانت عينة في هذا البحث هو الطلاب من الصف الثامن "د" مثل المجموعة التجريبية (*Eksperiment Class*) وعددهم قدر ٢٦ طالبا. والطلاب من الصف الثامن "ي" مثل المجموعة الضابطة (*Control Class*) وعددهم قدر ٢٦ طالبا بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بانينوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥. كانت تقنية عينة البحث المستخدمة هي تقنية الهادفة (*Purposive*)

⁵⁵ Sari Sasi Gendro, *Buku Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif* (Jogja: LP2M UST, 2022).

(Sampling) هي تقنية أخذ عينة لها أهداف محددة.^{٥٦} تعتبر هذه التقنية مناسبة، لأن العدد المأخوذ كعينة البحث لهذا البحث من الطلاب في الصف الثامن "د" والثامن "ي" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بانيوانجي. اختارت الباحثة هاتين الصفتين كعينتين للبحث بعد ملاحظة في ذلك الصف عند إجراء تعليم مهارة الكتابة، رأت الباحثة أن تعليم مهارة الكتابة بطريقة تقليدية.

الجدول ٣، ٣

عينة البحث

العديد من الطلاب				فصل
وصف	مقدار	طالبة	طالب	
٥	٤	٣	٢	١
المجموعة التجريبية	٢٦	١٤	١٢	الثامن "د"
المجموعة الضابطة	٢٦	١٢	١٤	الثامن "ي"

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

ج. طريقة جمع البيانات

١. الاختبار

استخدمت الباحثة طريقة الاختبار لقياس مهارات أو معارف من الطلاب. يمكن أن يعطي جمع البيانات بالاختبار معلومات حول خصائص أو قدرات من الشخص أو

⁵⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan R&D*, 85.

التلاميذ.^{٥٧} استخدم نوع الاختبار في هذا البحث هي اختبار كتابة للحصول علي بيانات حول نتائج الطلاب في تعليم مهارة الكتابة. تم إجراء الاختبار مرتين, يعني الاختبار القبلي في الأول النشاطات التعليمي والاختبار البعدي في نهاية الأنشطة التعليمية. تم إجراء الاختبار مرتين، هي :

أ) الاختبار القبلي

الاختبار القبلي هو شكل من أشكال الأسئلة التي يوجهها المعلم للتلاميذ قبل بدء الدرس. والأسئلة المطروحة هي المادة التي سيتم تدريسها في ذلك اليوم (المادة الجديدة). طرح المعلم هذا السؤال في بداية افتتاح الدرس. يتم إجراء الاختبار القبلي للتلاميذ بهدف معرفة ما إذا كان التلاميذ يعرفون المادة التي سيتم تدريسها أم لا. يقيس هذا الاختبار القبلي مستوى معرفة التلاميذ بالمادة المقدمة. ولذلك يستطيع المعلمون تقييم مستوى قدرة التلاميذ على تلقي المادة التعليمية التي سيحصلون عليها لاحقاً.^{٥٨}

ب) الاختبار البعدي

الاختبار البعدي هو شكل من أشكال الأسئلة التي يتم طرحها بعد تسليم الدرس / المادة للتلاميذ. ختام الاختبار البعدي هو التقييم النهائي عندما يتم إعطاء المادة التي تم تدريسها في ذلك اليوم. يتم إجراء الاختبار البعدي لأن المعلم يقيس مستوى قدرة التلاميذ الذين تلقوا مادة الدرس. تتم مقارنة نتائج الاختبار البعدي مع

⁵⁷ Sugiyono, *Cara Mudah Menyusun Skripsi, Tesis dan Disertasi*, 193.

⁵⁸ Husein Umar, *Metode Penelitian Untuk Skripsi Dan Tesis Bisnis* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2010), 51.

نتائج الاختبار القبلي لمعرفة ما إذا كان هناك زيادة في تلقي الدروس. لذلك يعرف المعلمون الموضوع الذي لم يفهمه التلاميذ بعد. وتمثل معايير التقييم في هذه الأداة في إعطاء قيمة ٥ للإجابة الصحيحة وقيمة ٠ للإجابة الخاطئة.^{٥٩} ثم تحلل النتائجهما لمعرفة فعالية إستراتيجية الفكر والكلام والكتابة لترقية مهارة الكتابة في تكوين الجملة وتكوين الفقرة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بانويانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٤ م.

الجدول ٣،٤

درجة معيارية^{٦٠}

الرقم	النتيجة	التقدير
١	٢	٣
١	٨١ - ١٠٠	ممتاز
٢	٦١ - ٨٠	جيد جدا
٣	٤١ - ٦٠	جيد
٤	٢١ - ٤٠	مقبول
٥	٠ - ٢٠	ناقص

تطبيق تعليم الإنشاء لترقية مهارة الكتابة العربية لطالبات الفصل الثاني بمدرسة المعلمين والمعلمات بحر، “ I Nafisah,⁵⁹ Imtiyaz : Jurnal Pendidikan Dan Bahasa Arab, 2023. <https://ejournal.iainbengkulu.ac.id/index.php/imtiyaz/article/view/11675>.

⁶⁰ Nana Sudjana, *Penelitian Hasil Proses Belajar Mengajar* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2016), 138.

٢. الملاحظة

الملاحظة هي طريقة لجمع البيانات باستخدام الملاحظة المباشرة للأشياء ومن ثم تسجيلها على نموذج معد. يمكن أن تكون الأشياء المرصودة سلوكاً أو أعراضاً أو كائنات حية أو جمادات يتم ملاحظتها. الملاحظة هي أداة بحث حيث يلاحظ الباحث بشكل مباشر سلوك أو موقف موضوع البحث.^{٦١}

وقد أجريت هذه الملاحظة لتحديد المنطقة التي سيدرسها الباحثة. وسجل الباحثة عملية تدريس مهارة الكتابة العربي في المدرسة. يلاحظ الباحثة هدفاً للعثور على المعلومات المطلوبة في عملية البحث في هذه الملاحظة، لاحظت الباحثة كيف كانت الظروف في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بانيوانجي ورأيت كيف كانت عملية تعلم اللغة العربية في المدرسة.

٣. المقابلة

المقابلة هي عبارة عن محادثة موجهة بين البحث وشخص أو أشخاص آخرين بهدف لوصول الحقيقة أو موقف معين الذي ستعرف الباحثة من أجل تحقيق الدراسة.^{٦٢}

تعمل الباحثة مقابلات شخصية مع مدرس اللغة العربية للحصول على معلومات عن

⁶¹ Imroatus Suaidah, "Metodologi Penelitian Pendidikan" (Padang: PT. Global Eksekut Teknologi, 2022), 183.

⁶² محمد عبيدات، محمد أبو نصار، و علقه مبيضين، منهجية البحث العلمي القواعد والمراحل والتطبيقات (عمان : دار وائل للنشر، ١٩٩٩)، ص. ٥٥.

النظام تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بانيوانجي وللتعرف على العقبات الموجودة في عملية تعليم اللغة العربية في تلك المدرسة.

٤. الوثائقية

تستخدم الباحثة الوثائق أو المصادر المختلفة (المطبوعة وغير مطبوعة) التي تتضمن المعلومات. الوثائق في هذا البحث هو مصادر المعلومات الذي تتعلق بالمعلومات الحاجة في هذا البحث عن الموضوع فعالية إستراتيجية الفكر والكلام والكتابة لترقية مهارة الكتابة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بانيوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م من خلال هذا الوثائق تريد الباحثة أن تعرف تاريخ تأسيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بانيوانجي و المعلومات مهمة عن تلك المدرسة.

د. طريقة تحليل البيانات

عين اختبار نوع تحليل البيانات بنوع البيانات بتكييف على الهدف أو الفرضية التي سيتم إجرائها. لذلك، لأساسي ليس التعقيد، بل دقة تقنية التحليلية.^{٦٣} التحليل المستخدمة في هذا البحث هو تحليل الانحدار الخطي البسيط. يتم استخدام الانحدار الخطي البسيط لتحديد فعالية متغير مستقل على متغير تابع والحساب تحليل الانحدار الخطي البسيط في هذا البحث تم استخدام برنامج SPSS 25 For Windows ثم استخدمت الباحثة تحليل البيانات بالاختبار الإحصائي الوصفي والاختبار حالة الطبيعية والاختبار التجانس والاختبار المزدوج (Paired Sample t-Test) والاختبار Independent Sample t-Test والاختبار N-Gain.

⁶³ Tim Penyusun, Pedoman Penulisan Karya Ilmiah, 42.

١. الاختبار الاحصائي الوصفي

الاختبار الاحصائي الوصفي هو الإحصاء الذي يستخدم لتحليل البيانات عن طريق وصف أو تصوير البيانات التي تم جمعها دون نية استخلاص استنتاجات تنطبق على العموم أو تعميمها.^{٦٤} في هذا الاختبار المعرفة : Mean هي متوسطة قيمة بعض البيانات، و Std Deviation هي القيمة الإحصائية المستخدمة لتحديد قريب عينة إحصائية من متوسط البيانات، و Minimum هي أقل قيمة لكل متغير في البحث، و Maximum هي قيمة عالية لكل متغير في البحث.

٢. الاختبار الحالية الطبيعية

الاختبار الحالية الطبيعية (Normalitas) هي اختبار الذي تستخدمها المعرفة البيانات البحث ما يتم توزيعها بشكل طبيعي أو غير طبيعي.^{٦٥} وفي هذه البيانات التي المستخدمة في الاختبار حالة الطبيعية هي النتائج من الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية باستخدام الصيغة Kolmogorov-Smirnov بالحساب ٢٥ IBM SPSS Statistic وأما قرار الأساسي من الاختبار : يعني Kolmogorov-Smirnov.

أ) اذا كانت القيمة الأهمية أكثر من (٠,٠٥) فالنتائج توزيع طبيعي.

ب) اذا كانت القيمة الأهمية أصغر من (٠,٠٥) فالنتائج توزيع غير طبيعي.

⁶⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan RnD*, 206.

⁶⁵ Nuryadi and Others, *Dasar-Dasar Statistik Penelitian* (Yogyakarta: Sibuku Media, 2017), 79.

٣. الاختبار التجانس

الاختبار التجانس هو إجراء إحصائي يهدف إلى إظهار أن مجموعتين أو أكثر من عينات البيانات تنتمي إلى مجموعة لها نفس التباين.^{٦٦} وأما قرار الأساسي من الاختبار التجانس يعني :

(أ) إذا كانت القيمة الأهمية Based on Mean أكثر من (٠,٠٥) فالبيانات في هذا البحث هو التجانس.

(ب) إذا كانت القيمة الأهمية Based on Mean أقل من (٠,٠٥) فالبيانات في هذا البحث هو غير التجانس.

٤. الاختبار المزدوج (Paired Sample t-Test)

اختبار المزدوج (Paired Sample t-Test) هي اختبار فرضية مقارنة أو اختبار مقارنة بين عينتين متزاوجين. هو جزء من الإحصاء البارامترية. الغرض من هذا الاختبار يعني هو لمعرفة ما إذا كان هناك فرق متوسط بين عينتين متزاوجين. لأن هذا الاختبار عن اختبار مزدوج، يجب أن يكون للعينتين نفس الرقم ونفس المصدر. لإتخاذ قرار ما هي نتيجة من اختبار المزدوج يوجد فرق أم غير فرق، يجب أن يكون أساس في اتخاذ القرار في اختبار المزدوج كما يلي :

(أ) إذا القيمة $0,05 < \text{Sig. (2-Tailed)}$ ، H_0 غير مقبول و H_a مقبول. فيوجد فرق المهم بين نتيجة التعليم على البيانات الاختبار القبلي والبعدي.

⁶⁶ Nuryadi and Others, *Dasar-Dasar Statistik Penelitian*, 89.

ب) إذا القيمة $0.05 > \text{Sig. (2-Tailed)}$ ، H_0 مقبول و H_a غير مقبول. فيوجد فرق

المهم بين نتيجة التعليم على البيانات الاختبار القبلي والبعدي.

٥. الاختبار *Independent Sample t-Test*

الاختبار *Independent Sample t-Test* مستخدمة لمعرفة هل هناك اختلاف

الأهمية بين مجموعتين، وشرط ليستخدمها لابد للبيانات من المجموعة المختلفة والبياناتها

توزيع الطبيعي. وأما قرار الأساسي من الاختبار *Independent Sample t-Test* يعني: ^{٦٧}

أ) إذا كانت القيمة الأهمية *Sig. (2-Tailed)* أكثر من (0.05) ف H_0 مقبول و H_a غير مقبول.

ب) إذا كانت القيمة الأهمية *Sig. (2-Tailed)* أقل من (0.05) ف H_0 غير مقبول و H_a مقبول.

٦. الاختبار *N-Gain*

الهدف من الاختبار *N-Gain* لمعرفة مدى فعالية استخدام إستراتيجية أو وسيلة

معينة في البحث. يستخدم عند وجود فرق ملحوظ بين متوسط قيمة الاختبار البعدي

للمجموعة التجريبية وقيمة الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة. يوفر هذا الاختبار أساسا

قويا لتقييم مدى مساهمة برنامج التعليم في فهم الطلاب. ^{٦٨}

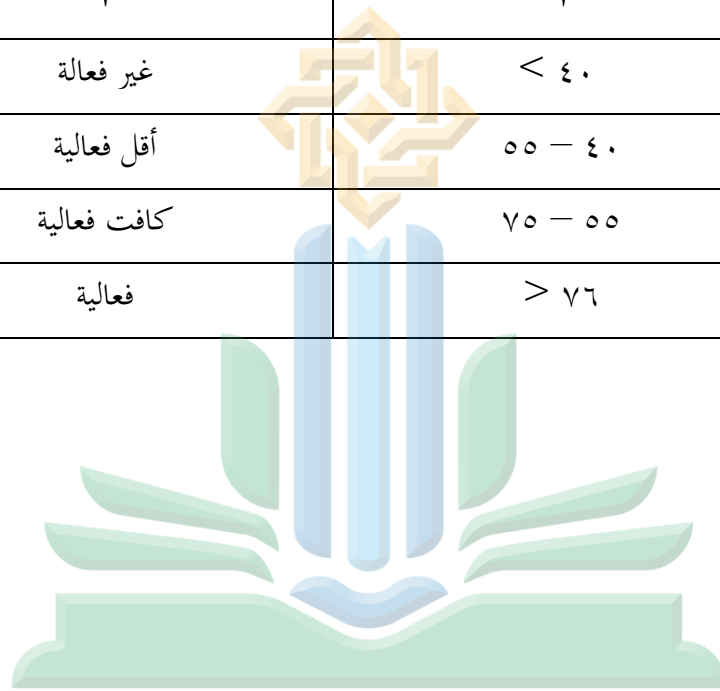
⁶⁷ Nuryadi and Others, *Dasar-Dasar Statistik Penelitian*, 107.

⁶⁸ Moh. Irma Sukarelawan, Tono Indratno, and Suci Musvita Ayu, *N-Gain vs Stacking* (Yogyakarta: Suryacahya, 2024), 79.

الجدول ٣،٥

القيمة في فئة كسب ^{٦٩} *N-Gain Score*
(Hake, R.R)

التفسير	النسبة المئوية (%)
٢	١
غير فعالة	< ٤٠
أقل فعالية	٥٥ - ٤٠
كافت فعالية	٧٥ - ٥٥
فعالية	> ٧٦



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

⁶⁹ Sahid Raharjo. "Cara Menghitung N-Gain Score Kelas Eksperimen dan Kontrol dengan SPSS".

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف موقع البحث

١. هوية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بانيوانجي^{٧٠}

اسم المدرسة	: المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بانيوانجي
الإعتماد الأكاديمي	: أ (Akreditasi A)
الهاتف	: ٣٩٩٣٩٤ (٠٣٣٣)
عنوان المدرسة	: شارع هيام وروك رقم ٣٨ سامبيموليو، بانغوريجو، بانيوانجي
ناحية	: بانغوريجو
مديرية	: بانيوانجي
رقم البريديّة	: ٦٨٤٨٧
سنة التأسيس	: ١٩٧٠
وقت الدراسة	: ٠٧:٠٠ إلى ١٤:٣٠

٢. تاريخ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بانيوانجي

بالنظر إلى تطور تاريخ تمرد الحزب الشيوعي الإندونيسي المعروف بحركة ٣٠ سبتمبر

(G30S/PKI) عام ١٩٦٥، وخاصة سكان قرية سامبيريجو الذين تأثروا حينها بوحشية

^{٧٠} المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بانيوانجي "الوثائق"، ١٠ ديسمبر ٢٠٢٤.

الحزب الشيوعي. في النهاية، أدرك المجتمع أهمية التعليم الديني، حيث كان معظم سكان قرية سامبيريجو من المسلمين. اتفقوا مع رئيس القرية السيد ليسنو على تأسيس مدرسة متوسطة قائمة على مبادئ الإسلام.

وفي عام ١٩٦٦، عرضت الحاج شيننتو قطعة أرض (كوقف) لبناء منشأة تعليمية، وبالتعاون مع قادة المجتمع، تأسست مدرسة المتوسطة الإسلامية في سامبيريجو بانغوريجو عام ١٩٦٧، وكان عدد طلابها ٨٣ طالبًا من الذكور والإناث مقسمين إلى فصلين، وشارك في التدريس ١٢ معلمًا.

ومن خلال عملية طويلة، صدر قرار بتأميم المدرسة بموجب قرار وزير الشؤون الدينية رقم ١٣٧ بتاريخ ٩ يوليو ١٩٧٠ بشأن تأميم المدرسة الإعدادية الإسلامية الحكومية التحضيرية في سامبيريجو بانيووانجي، لتصبح مدرسة إعدادية إسلامية حكومية (M.Ts. A.I.N) في سامبيريجو - بانيووانجي. وفي وقت لاحق، بموجب قرار المدير العام لوزارة الشؤون الدينية لجمهورية إندونيسيا، تم تغيير الاسم إلى المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية (MTsN).

وتغير اسم المدرسة مرة أخرى بعد صدور قرار وزير الشؤون الدينية لجمهورية إندونيسيا رقم ٦٧٣ لعام ٢٠١٦ بشأن تغيير أسماء المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية والمدارس المتوسطة الإسلامية الحكومية والمدارس الابتدائية الإسلامية الحكومية في محافظة جاوة الشرقية. ومنذ يناير ٢٠١٧، تغير اسم المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سامبيريجو

إلى المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بانيوانجي. أما فترة القيادة رئيس المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بانيوانجي: ^{٧١}

(أ) ميسفان (١٩٧٠-١٩٧٦)

(ب) الحاج محيد (١٩٧٦-١٩٩١)

(ج) الحاج سرجونو (١٩٩١-١٩٩٣)

(د) Drs. الحاج ريفائي (١٩٩٣-١٩٩٧)

(هـ) محمود (١٩٩٧-٢٠٠٢)

(و) نور هداية (٢٠٠٢-٢٠٠٦)

(ز) الحاج أحمد دوام الماجستير (٢٠٠٦-٢٠١١)

(ح) داليونو S.Ag (٢٠١١-٢٠١٢)

(ط) سوغينغ مريونو (٢٠١٢-٢٠١٣)

(ي) الحاج عبد الخالق الماجستير (٢٠١٣-٢٠٢٢)

(ك) محمد أنور الماجستير (٢٠٢٢-٢٠٢٣)

(ل) أسوة حسنة S.Ag (٢٠٢٣ حتى الآن)



^{٧١} المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بانيوانجي "الوثائق"، ١٠ ديسمبر ٢٠٢٤.

٣. موقع الجغرافي للمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بانوانجي

وقعت المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بانوانجي في الشارع هيام وروك

رقم ٣٨ قرية سامبيموليو مقاطعة بانغوريجو مدينة بانوانجي ولاية جاوة الشرقية إندونيسيا

٧٢.٦٨٤٨٧

٤. الرؤية والبعثة المدرسة

أ) رؤية المدرسة

"تحقيق المدرسة كمركز لتكوين الموارد البشرية المحترفة والموثوقة في بناء الشخصية الصالحة، المعتدلة، المستقلة، ذات الثقافة البيئية، الذكية، والمتفوقة في الإيمان والتقوى (إماتق) والعلم والتكنولوجيا (إبتك) من أجل تحقيق إندونيسيا متقدمة، ذات سيادة، مستقلة، وذات شخصية مبنية على مبدأ التعاون الجماعي".

ب) بعثة المدرسة

١) تنفيذ التعليم الذي يهدف الى تكوين الطلاب المؤمنين، المتقين، ذوي الاخلاق

الكريمة والقادرين على التعاون الجماعي.

٢) تنفيذ التعلم والارشاد بشكل فعال حتى يتطور كل طالب بشكل امثل وفقا للقدرات

التي يمتلكها.

٣) تنفيذ تطوير مصادر التعلم والابتكارات المعتمدة على التكنولوجيا والمعلوماتية.

٤) تنفيذ تعزيز تعليم الوسطية الدينية وتوثيق الوثائق بين اتباع الاديان.

٥) تحسين جودة الخريجين ذوي الشخصية الصالحة، الوسطية، المستقلة، المبتكرة،

المنتجة، الذكية، المتفوقة، والقادرين على التعاون الجماعي.

٦) تهيئة بيئة المدرسة النظيفة، الجميلة، المرتبة، والصحية في اطار حفظ البيئة.

٧) تنفيذ وتحسين خدمات المدرسة النظيفة، الخدومة، والمتجاوبة.^{٧٣}

٥. هيكل المنظمة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بانيوانجي

جدول ١، ٤

هيكل المنظمة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بانيوانجي^{٧٤}

رقم	الاسم	الوظيفة
١	٢	٣
١	اسوة حسنة، S.Ag	رئيسة المدرسة
٢	فاطمغروم ويتديارني، SE	رئيسة المدرسة الإدارة العامة
٣	يولي اسنيني حيرواتي، S.Pd	نائب المدرسة منهج التعليم
٤	حافظ عزيزي، S.S	نائب المدرسة العلاقات العامة
٥	محمد نور عشيق، S.Pd	نائب المدرسة الطلابية
٦	طيب عريفين، S.T	نائب المدرسة المرافق المدرسية

^{٧٣} المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بانيوانجي "الوثائق"، ١٠ ديسمبر ٢٠٢٤.

^{٧٤} المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بانيوانجي "الوثائق"، ١٠ ديسمبر ٢٠٢٤.

٦. أحوال المدرّس والمدرّسة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بانيوانجي

أما في تنفيذ أنشطة التدريس والتعليم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بانيوانجي يؤيد بأحوال المدرّس والمدرّسة المتخصصات.. وفيما يلي أحوال المدرس والمدرسة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بانيوانجي :

جدول ٢، ٤

أحوال المدرّس والمدرّسة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بانيوانجي^{٧٥}

رقم	الاسم	الوظيفة
١	٢	٣
١	اسوة حسنة، S.Ag	رئيسة المدرسة
٢	سحردي، S.Pd	مدرّس الرياضة
٣	انداه بوجي حرصيني، S.Pd	مدرّس اللغة الإنجليزية
٤	Drs. منطيب	مدرّس العلم الطبيعية
٥	Drs. امام ترمذي	مدرّس العلم الطبيعية
٦	Drs. سابينجي	مدرّس اللغة الإندونيسيا
٧	مستريادي، S.Pd	مدرّس الرياضيات
٨	استعادة، S.Pd	مدرّس اللغة الإندونيسيا
٩	يولي اسنيني حيرواتي، S.Pd	مدرّس الرياضيات
١٠	نور عناية الحسنة، S.Pd	مدرّس العلم الاجتماعية
١١	هيليا احرمي، S.Pd	مدرّس اللغة الإنجليزية
١٢	احمد مشفع مختار، S.Pd	مدرّس اللغة الإنجليزية
١٣	Drs. قمر الدين	مدرّس العلم الاجتماعية
١٤	سري وحينيتا، S.Pd	مدرّس الرياضيات

^{٧٥} المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بانيوانجي "الوثائق"، ١٠ ديسمبر ٢٠٢٤.

مدرّس الفقه	سنرنو	١٥
مدرّس تعليم المواطنة	مرتينة، S.Pd	١٦
مدرّس القرآن الحديث	امي زمانة، S.Pd	١٧
مدرّس الحضارة الإسلامية	سريانة أكو بروواتي	١٨
مدرّس العقيدة الأخلاق	Dra. محرومي	١٩
مدرّس اللغة الإندونيسيا	ارنا يونيتا، S.Pd	٢٠
مدرّس اللغة العربية	حافظ عزيزي، S.S	٢١
مدرّس تعليم المواطنة	Drs. سمرنو	٢٢
مدرّس الفقه	Drs. زين الدين	٢٣
مدرّس العلم الطبيعية	طيب عريفين، S.T	٢٤
مدرّس الرياضيات	محمد نور عشيق، S.Pd	٢٥
مدرّس القرآن الحديث	Drs. سوباندي وينوتو	٢٦
مدرّس العلم الاجتماعية	ستي جينب، S.Ag	٢٧
مدرّس الرياضة	محمد نور رحمن، S.Pd	٢٨
مدرّس العلم الطبيعية	ارستا كرنياواتي، S.Pd	٢٩
مدرّس العقيدة الأخلاق	دورت البادية، S.Ag	٣٠
مدرّس اللغة الإنجليزية	نور عيني اندا ايفاء، S.Pd	٣١
مدرّس اللغة الجاوية	محمد ريس رخمنتو، S.Pd	٣٢
مدرّس اللغة العربية	زودية المكرمة	٣٣
مدرّس الفن	امام محمد المهدي، S.Pd	٣٤
مدرّس التكنولوجيا والمعلوماتية	أغنغ بنجي تري اتماجو، S.Pd	٣٥
الإشراف والإرشاد	عناية الربانية، S.Pd	٣٦
رئيسة المدرسة الإدارة العامة	فاطمغروم ويتديارني، SE	٣٧

٧. أحوال الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بانيوانجي

جدول ٤،٣

عدد من الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بانيوانجي

٧٦٢٠٢٥/٢٠٢٤

الرقم	الفصل	العدد
١	٢	٣
١	VII A	٢٩
٢	VII B	٢٥
٣	VII C	٢٩
٤	VII D	٢٦
٥	VII E	٢٥
٦	VII F	٢٤
٧	VII G	٢٤
٨	VIII A	٢٥
٩	VIII B	٢٦
١٠	VIII C	٢٢
١١	VIII D	٢٢
١٢	VIII E	٢٦
١٣	VIII F	٢٣
١٤	IX A	٢٧
١٥	IX B	٢٨
١٦	IX C	٢٠
١٧	IX D	٢٤

٢٥	IX E	١٨
٢١	IX F	١٩
٢٦	IX G	٢٠
٥٠١	مجموع	

ب. عرض البيانات

كما نعرف، تم إجراء هذا البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بانيوانجي. يستخدم هذا البحث التصميم شبه التجريبي (*Quasi Experimental Design*) على فئتين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. استخدمت المجموعة التجريبية إستراتيجية الفكر والكلام والكتابة التي تضم ٢٦ طالب ويتم تنفيذ الأنشطة التعليمية يوم الثلاثاء من الساعة ١٠:٣٠ إلى الساعة ١١:٥٠ ويوم الخميس من الساعة ١٣:٣٠ إلى الساعة ١٤:٠٠. واستخدمت المجموعة الضابطة طريقة المباشرة يعني قرأت المدرسة النصوص أمام الطلاب التي تضم ٢٦ طالب ويتم تنفيذ الأنشطة التعليمية يوم الإثنين من الساعة ١٠:٣٠ إلى الساعة ١١:٥٠ ويوم الجمعة من الساعة ٠٩:٣٠ إلى الساعة ١٠:١٠. في هذا البحث تقوم الباحثة بدور المراكب، وكانت الأنشطة التي تم تنفيذها في مرحلة التخطيط لهذا البحث عبارة عن الاختبار القبلي والبعدي، وخطط تنفيذ التعليم، وكذلك إعداد المواد وفقاً للكفايات المراد تدريسها، وصنع الإستراتيجية التعليمية باستخدام إستراتيجية الفكر والكلام والكتابة.

في هذا البحث حصلت الباحثة على بيانات من نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي الذي سيتم إجراؤه في الفصل التجريبي والفصل الضابط. أما النتيجة من المجموعة الضابطة ليس استخدام إستراتيجية الفكر والكلام والكتابة والنتيجة من المجموعة التجريبية باستخدام إستراتيجية الفكر والكلام والكتابة في التعليم مهارة الكتابة كما يلي :

١. المجموعة الضابطة

أ) الاختبار القبلي

في هذا البحث، قامت الباحثة بالاختبار القبلي يوم الإثنين في التاريخ ١١ نوفمبر ٢٠٢٤ من الساعة ١٠:٣٠ إلى الساعة ١١:٥٠ للمجموعة الضابطة.

ب) الاختبار البعدي

في هذا البحث، قامت الباحثة بالاختبار البعدي يوم الإثنين في التاريخ ٢٥ نوفمبر ٢٠٢٤ من الساعة ١٠:٣٠ إلى الساعة ١١:٥٠ للمجموعة الضابطة.

سيتم عرض نتائج الاختبار القبلي والبعدي الطلاب المجموعة الضابطة كما يلي :

أ) نتائج من الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في كفاءة تكوين الجملة

جدول ٤، ٤

نتائج من الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في كفاءة تكوين الجملة

الرقم	الاسم	النتيجة في كفاءة تكوين الجملة	
		الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	ايو اوليا نيسا	٨٠	٨٠
٢	ازمي نور محيمه	٦٠	٦٠

٧٠	٦٠	كاندي جوليا اماندا	٣
٩٠	٨٠	حافظ ازور فؤادي	٤
٥٠	٥٠	حقان شكر اكبر رشيد	٥
٧٠	٧٠	ايكا نتاشيا بيري	٦
٥٠	٤٠	جوهان فرناندو	٧
٨٠	٧٠	كينيا اليانا اريندي	٨
٤٠	٤٠	محمد بغس ويندي فرناندو	٩
٧٠	٦٠	محمد نور احسان	١٠
٨٠	٨٠	محمد رزقي فضيلة	١١
٦٠	٥٠	محمد سبتين افروا	١٢
٧٠	٦٠	نائلة ليلة الزهراء	١٣
٦٠	٥٠	نيلال ازكية العلا	١٤
٦٠	٦٠	نوفل زازريلا زلفان	١٥
٦٠	٦٠	نايلة عرفات النبيلة	١٦
٥٠	٥٠	نزرل دوي كورنياوان	١٧
٨٠	٨٠	نيلتا مايليان سردينا	١٨
٦٠	٥٠	نزام كيفين كورنياوان	١٩
٧٠	٧٠	اوكتا رحماوتي ستي نينجيسي	٢٠
٦٠	٤٠	اوفي علي وجايا	٢١
٨٠	٨٠	بيري اندانا زلفا	٢٢
٧٠	٦٠	رقا نور اردنيسياه	٢٣
٥٠	٤٠	ريستي اوليا بيري	٢٤
٦٠	٥٠	رزقي بترا براتما	٢٥
٨٠	٦٠	سوريا بترا نور عالم	٢٦
١٧١٠	١٥٥٠	جملة	
٦٥٠٧٧	٥٩٠٦٢	متوسط	

ب) نتائج من الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في كفاءة تكوين الفقرة

جدول ٤،٥

نتائج من الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في كفاءة تكوين الفقرة

الرقم	الاسم	النتيجة في كفاءة تكوين الفقرة	
		الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	ابو اوليا نيسا	٧٠	٩٠
٢	ازمي نور محيمه	٣٠	٤٠
٣	كاندي جوليا اماندا	٦٠	٦٠
٤	حافظ ازور فؤادي	٧٠	٧٠
٥	حقان شكر اكبر رشيد	٤٠	٤٠
٦	ايكا نتاشيا بيري	٤٠	٦٠
٧	جوهان فرناندو	٣٠	٤٠
٨	كينيا اليانا اريندي	٨٠	٧٠
٩	محمد بغس ويندي فرناندو	٥٠	٥٠
١٠	محمد نور احسان	٤٠	٥٠
١١	محمد رزقي فضيلة	٦٠	٧٠
١٢	محمد سبتين افرزا	٤٠	٤٠
١٣	نائلة ليلة الزهراء	٧٠	٨٠
١٤	نيلال ازكية العلا	٦٠	٧٠
١٥	نوفل زازريلا زلفان	٦٠	٧٠
١٦	نايلة عرفات النبيلة	٨٠	٨٠
١٧	نزرل دوي كورنياوان	٦٠	٧٠
١٨	نيلتا مايبيان سردينا	٥٠	٥٠
١٩	نزام كيفين كورنياوان	٦٠	٦٠
٢٠	اوكتا رحماوتي ستي نينجيسي	٧٠	٦٠

٢١	اوفي علي وجايا	٥٠	٥٠
٢٢	بيري اندانا زلفا	٦٠	٧٠
٢٣	رقا نور اردنسيه	٦٠	٦٠
٢٤	ريستي اوليا بيري	٥٠	٥٠
٢٥	رزقي بيرا براتما	٥٠	٦٠
٢٦	سوريا بيرا نور عالم	٧٠	٨٠
جملة		١٤٦٠	١٥٩٠
متوسط		٥٦,١٥	٦١,١٥

٢. المجموعة التجريبية

(١) الاختبار القبلي

في هذا البحث، قامت الباحثة بالاختبار القبلي يوم الثلاثاء في التاريخ ١٢ نوفمبر

٢٠٢٤ من الساعة ١٠:٣٠ إلى الساعة ١١:٥٠ للمجموعة التجريبية.

(٢) الاختبار البعدي

في هذا البحث، قامت الباحثة بالاختبار القبلي يوم الثلاثاء في التاريخ ٢٦ نوفمبر

٢٠٢٤ من الساعة ١٠:٣٠ إلى الساعة ١١:٥٠ للمجموعة التجريبية.

سيتم عرض نتائج الاختبار القبلي والبعدي الطلاب المجموعة الضابطة كما يلي :

(أ) نتائج من الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في كفاءة تكوين الجملة

جدول ٤،٦

نتائج من الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في كفاءة تكوين الجملة

الرقم	الاسم	النتيجة في كفاءة تكوين الجملة	
		الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	احمد ازريل براستيا	٦٠	٨٠
٢	الدو افري سابوترا	٧٠	٩٠
٣	الدو دوي بترا انغارا	٧٠	٧٠
٤	اوريليا اغوستينا بتري	٦٠	٩٠
٥	بايو رستو فامونقاس	٥٠	٧٠
٦	بوعا ليلة الفزري	٥٠	٨٠
٧	جلسيا موريدا بتري شوالي	٨٠	١٠٠
٨	فراديستا رسما اوليفيا	٦٠	٨٠
٩	الهام يوديستيرا ستيادي	٥٠	٧٠
١٠	ليليا دوي ناتسيا	٧٠	٩٠
١١	لطيفيا نور انيسة	٦٠	٨٠
١٢	محمد ليغا كورنياوان	٤٠	٦٠
١٣	محمد الفيان وحيو رمضان	٦٠	٨٠
١٤	محمد فتى الباري	٥٠	٨٠
١٥	محمد غستيان	٤٠	٦٠
١٦	محمد نور الدين حديد مولانا	٤٠	٧٠
١٧	نوفل زكي ربيان تاما	٤٠	٦٠

١٨	نیشلا اندارا کني حبيبة	٨٠	١٠٠
١٩	نازيلة ميرزا ايمن	٤٠	٧٠
٢٠	نواف اوكتا بغسوارا	٧٠	١٠٠
٢١	بترى انتيكا ساري	٦٠	٨٠
٢٢	ريجينيا مرتيا بترى	٧٠	٨٠
٢٣	ستي مرنية رمضانى	٥٠	٨٠
٢٤	امى نور عتيقة	٤٠	٨٠
٢٥	فالينسيا اليسا بترى	٧٠	٩٠
٢٦	فيغا انيسة	٧٠	١٠٠
جملة		١٥٠٠	٢٠٩٠
متوسط		٥٧,٦٩	٨٠,٣٨

(ب) نتائج من الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في كفاءة تكوين الفقرة

جدول ٤,٧

نتائج من الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في كفاءة تكوين الفقرة

الرقم	الاسم	النتيجة في كفاءة تكوين الفقرة	
		الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	احمد ازريل براستيا	٥٠	٧٠
٢	الدو افري سابوترا	٥٠	٨٠
٣	الدو دوي بترا انغارا	٣٠	٦٠
٤	اوريليا اغوستينا بترى	٦٠	٨٠
٥	بايو رستو فامونقاس	٦٠	٨٠
٦	بوعا ليلة الفزري	٦٠	٩٠

٧	٨٠	١٠٠	جلسيا موريدا بټري شوالي
٨	٨٠	١٠٠	فراديستا رسما اوليفيا
٩	٥٠	٨٠	الهام يوديستيرا ستيادي
١٠	٦٠	٨٠	ليليا دوي ناتسيا
١١	٤٠	٧٠	لطفيا نور انيسة
١٢	٥٠	٧٠	محمد ليغا كورنياوان
١٣	٧٠	٨٠	محمد الفيان وحيو رمضان
١٤	٤٠	٧٠	محمد فتي الباري
١٥	٤٠	٧٠	محمد غستييان
١٦	٤٠	٦٠	محمد نور الدين حديد مولانا
١٧	٣٠	٥٠	نوفل زكي ربيان تاما
١٨	٨٠	١٠٠	نيشلا اندارا كني حبيبة
١٩	٧٠	٩٠	نازيلة مبرز ايمن
٢٠	٥٠	٦٠	نواف اوكتا بغسوارا
٢١	٧٠	٩٠	بټري انتيكا ساري
٢٢	٧٠	٨٠	ريجينيا مرتيا بټري
٢٣	٦٠	٨٠	ستي مرنية رمضان
٢٤	٦٠	٩٠	امي نور عتيقة
٢٥	٦٠	٩٠	فالينسيا اليسا بټري
٢٦	٧٠	٩٠	فيغا انيسة
جملة			١٤٨٠
متوسط			٧٩,٢٣

ج. تحليل البيانات

١. تحليل البيانات عن النتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

أ) النتائج بالاختبار الاحصائي للمجموعة الضابطة

لمعرفة قيمة للمجموعة الضابطة، استخدمت الباحثة الاختبار القبلي والبعدي

لمعرفة قيمة كل الطلاب. وأما البيانات التي قد تضمنها يعني : *Mean* هي متوسطة

قيمة بعض البيانات، و *Std. Deviation* هي القيمة الاحصائية المستخدمة لتحديد

قريب عينة إحصائية من متوسط البيانات، و *Minimum* هي أقل قيمة لكل متغير في

البحث، و *Maximum* هي قيمة عالية لكل متغير في البحث.

(١) نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة في كفاءة تكوين الجملة

جدول ٨، ٤

الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة في كفاءة تكوين الجملة بالاختبار الاحصائي

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة في كفاءة تكوين الجملة	26	40	80	59.62	13.411
Valid N (listwise)	26				

من الجدول المذكورة، كان النتائج من الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة

في كفاءة تكوين الجملة بالحساب *IBM SPSS Statistic 25* يعني : *mean*

(٥٩،٦٢) و (*Std. Deviation* ١٣،٤١١) و (*minimum* ٤٠) و (*maximum*)

(٨٠).

(٢) نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في كفاءة تكوين الجملة

جدول ٤،٩

الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في كفاءة تكوين الجملة بالاختبار الاحصائي

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في كفاءة تكوين الجملة	26	40	90	65.77	12.385
Valid N (listwise)	26				

من الجدول المذكورة، كان النتائج من الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

في كفاءة تكوين الجملة بالحساب IBM SPSS Statistic 25 يعني (mean)

(65.77) و (Std. Deviation 12.385) و (minimum 40) و (maximum 90).

(٩٠).

(٣) نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة في كفاءة تكوين الفقرة

جدول ٤،١٠

الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة في كفاءة تكوين الفقرة بالاختبار الاحصائي

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة في كفاءة تكوين الفقرة	26	30	80	56.15	14.444
Valid N (listwise)	26				

من الجدول المذكورة، كان النتائج من الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة

في كفاءة تكوين الفقرة بالحساب IBM SPSS Statistic 25 يعني (mean)

(٥٦,١٥) و (Std. Deviation ١٤,٤٤٤) و (minimum ٣٠) و (maximum)

(٨٠).

٤) نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في كفاءة تكوين الفقرة

جدول ٤,١١

الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في كفاءة تكوين الفقرة بالاختبار الاحصائي

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في كفاءة تكوين الفقرة	26	40	90	61.15	14.513
Valid N (listwise)	26				

من الجدول المذكورة، كان النتائج من الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

في كفاءة تكوين الفقرة بالحساب IBM SPSS Statistic 25 يعني : (mean)

(٦١,١٥) و (Std. Deviation ١٤,٥١٣) و (minimum ٤٠) و (maximum)

(٩٠).

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ (Normalitas) اختبار حالة الطبيعية

اختبار حالة الطبيعية (Normalitas) هي اختبار الذي تستخدمها لمعرفة

البيانات البحث، ما يتم توزيعها بشكل طبيعي أو غير طبيعي، وفي هذه البيانات التي

المستخدمة في الاختبار حالة الطبيعية هي النتائج من الاختبار القبلي والاختبار البعدي

للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية باستخدام الصيغة Kolmogrov-Smirnov

بالحساب IBM SPSS Statistik 25. وأما قرار الأساسي من الاختبار Kolmogrov-

Smirnov يعني اذا كانت القيمة الأهمية أكثر من (٠,٠٥) فالنتائج توزيع طبيعي. وإذا

كانت القيمة الأهمية أصغر من (٠,٠٥) فالنتائج توزيع غير الطبيعي.

أ) النتائج بالاختبار حالة الطبيعية (*Normalitas*) للمجموعة الضابطة

١) الاختبار حالة الطبيعية (*Normalitas*) في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة

الضابطة في كفاءة تكوين الجملة

جدول ٤,١٢

الاختبار حالة الطبيعية (*Normalitas*) في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة

الضابطة في كفاءة تكوين الجملة

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة في كفاءة تكوين الجملة	.181	26	.028	.900	26	.016
الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في كفاءة تكوين الجملة	.179	26	.031	.938	26	.120

a. Lilliefors Significance Correction

من الجدول المذكورة، قيمة الاختبار الحالة الطبيعية باستخدام الرموز

Kolmogrov-Smirnov لاختبار القبلي للمجموعة الضابطة في كفاءة تكوين

الجملة يعني : (٠,٠٢٨) و الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في كفاءة

تكوين الجملة يعني (٠,٠٣١). فالتنتائج لاختبار القبلي واختبار البعدي أكثر

من (٠,٠٥). فلذلك يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي.

(٢) الاختبار حالة الطبيعية (Normalitas) في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة

الضابطة في كفاءة تكوين الفقرة

جدول ٤,١٣

الاختبار حالة الطبيعية (Normalitas) في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة

الضابطة في كفاءة تكوين الفقرة

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة في كفاءة تكوين الفقرة	.182	26	.027	.933	26	.090
الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في كفاءة تكوين الفقرة	.164	26	.072	.931	26	.083

a. Lilliefors Significance Correction

من الجدول المذكورة، قيمة الاختبار الحالة الطبيعية باستخدام الرموز

Kolmogorov-Smirnov لاختبار القبلي للمجموعة الضابطة في كفاءة تكوين

الفقرة يعني : (٠,٠٢٧) و الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في كفاءة

تكوين الفقرة يعني (٠,٠٧٢). فالتنتائج لاختبار القبلي واختبار البعدي أكثر

من (٠,٠٥). فلذلك يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي.

ج) الاختبار التجانس (*Homogeneity*) للمجموعة الضابطة

تستخدم الباحثة هذا الاختبار لمعرفة عدد السكان تجانس أو لا. وأما قرار

الأساسي من الاختبار التجانس يعني :

أ. اذا كانت القيمة الأهمية *Based on Mean* أقل من (٠,٠٥) فالبيانات في هذا

البحث هو غير التجانس.

ب. اذا كانت القيمة الأهمية *Based on Mean* أكثر من (٠,٠٥) فالبيانات في هذا

البحث هو التجانس.

أ) النتائج بالاختبار التجانس للمجموعة الضابطة

١) الاختبار التجانس في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في

كفاءة تكوين الجملة

جدول ٤،١٤

الاختبار التجانس في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في كفاءة تكوين الجملة

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
HASIL BELAJAR	Based on Mean	.002	1	50	.965
	Based on Median	.000	1	50	1.000
	Based on Median and with adjusted df	.000	1	47.340	1.000
	Based on trimmed mean	.002	1	50	.961

من الجدول المذكورة، كان النتائج من الاختبار التجانس (*Test*)

(*of Homogeneity*) بالاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في

كفاءة تكوين الجملة هي (٠,٩٦٥) فالنتائج يعني تجانس، لأن النتيجة

(٠,٩٦٥) أكثر من (٠,٠٥).

(٢) الاختبار التجانس في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في

كفاءة تكوين الفقرة

جدول ٤,١٥

الاختبار التجانس في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في كفاءة تكوين الفقرة

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
HASIL BELAJAR	Based on Mean	.000	1	50	.989
	Based on Median	.026	1	50	.873
	Based on Median and with adjusted df	.026	1	49.000	.873
	Based on trimmed mean	.001	1	50	.979

من الجدول المذكورة، كان النتائج من الاختبار التجانس (Test)

(of Homogeneity) بالاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في

كفاءة تكوين الفقرة هي (٠,٩٨٩) فالنتائج يعني تجانس، لأن النتيجة

(٠,٩٨٩) أكثر من (٠,٠٥).

(Paired Sample t-Test) اختبار المزدوج (د)

اختبار المزدوج (Paired Sample t-Test) هي اختبار فرضية مقارن أو اختبار

مقارنة بين عينتين متزاوجين. هو جزء من الاحصاء البارامترية. الغرض من هذا الاختبار

يعني هو لمعرفة ما إذا كان هناك فرق متوسط بين عيّنتين متزاوجين. لأن هذا الاختبار

عن اختبار مزدوج، يجب أن يكون للعينتين نفس الرقم ونفس المصدر.

لإتخاذ قرار ما هي نتيجة من اختبار المزدوج يوجد فرق أم غير فرق، يجب أن يكون

أساس في اتخاذ القرار في اختبار المزدوج كما يلي :

١. إذا القيمة $0.05 < \text{Sig. (2-Tailed)}$ ، H_0 غير مقبول و H_a مقبول. فيوجد فرق

المهم بين نتيجة التعليم على البيانات الاختبار القبلي والبعدي.

٢. إذا القيمة $0.05 > \text{Sig. (2-Tailed)}$ ، H_0 مقبول و H_a غير مقبول. فيوجد فرق

المهم بين نتيجة التعليم على البيانات الاختبار القبلي والبعدي.

(أ) النتائج اختبار المزدوج (*Paired Sample t-Test*) للمجموعة الضابطة

(١) اختبار المزدوج (*Paired Sample t-Test*) في الاختبار القبلي والبعدي

للمجموعة الضابطة في كفاءة تكوين الجملة

جدول ٤،١٦

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

اختبار المزدوج (*Paired Sample t-Test*) في الاختبار القبلي والبعدي

للمجموعة الضابطة في كفاءة تكوين الجملة

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة في كفاءة تكوين الجملة	59.62	26	13.411	2.630

	الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في كفاءة تكوين الجملة	65.77	26	12.385	2.428
--	--	-------	----	--------	-------

من الجدول المذكورة، نعرف أن النتائج من البيانات اختبار القبلي

والاختبار البعدي من المجموعة الضابطة في كفاءة تكوين الجملة. وهي الاختبار

القبلي للمجموعة الضابطة في كفاءة تكوين الجملة يعني : ($mean = 59.62$)

و ($Std. Deviation = 13.411$) و ($Std. Error Mean = 2.630$). والاختبار

البعدي من المجموعة الضابطة في كفاءة تكوين الجملة يعني : ($mean = 65.77$)

و ($Std. Deviation = 12.385$) و ($Std. Error Mean = 2.428$).

جدول ٤،١٧

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في كفاءة تكوين الجملة	26	.881	.000

من الجدول الثاني، رؤية النتائج الأهمية الاختبار القبلي والاختبار

البعدي للمجموعة الضابطة في كفاءة تكوين الجملة هي (0.000) اذا الأهمية

أصغر من (0.05) فيوجد علاقة، واذا الأهمية أكبر من (0.05) فيوجد غير

علاقة. لذلك يوجد علاقة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي من المجموعة

الضابطة في كفاءة تكوين الجملة. لأن الأهمية (0.000) أقل من (0.05).

جدول ٤،١٨

Paired Samples Test

		Paired Differences							
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		t	df	Sig. (2- tailed)
					Lower	Upper			
				Pair 1	الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في كفاءة تكوين الجملة	-6.15385	6.37302	1.24985	-8.72796

والخلاصة من الجدول المذكور، كانت قيمة الأهمية (Sig. (2-Tailed)،

(٠،٠٠٠) أقل من (٠،٠٥) فالنتيجة يوجد فرق بين الاختبار القبلي والاختبار

البعدي للمجموعة الضابطة في كفاءة تكوين الجملة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

(٢) اختبار المزدوج (*Paired Sample t-Test*) في الاختبار القبلي والبعدي

للمجموعة الضابطة في كفاءة تكوين الفقرة

جدول ٤،١٩

اختبار المزدوج (*Paired Sample t-Test*) في الاختبار القبلي والبعدي

للمجموعة الضابطة في كفاءة تكوين الفقرة

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة في كفاءة تكوين الفقرة	56.15	26	14.444	2.832
	الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في كفاءة تكوين الفقرة	61.15	26	14.513	2.846

من الجدول المذكورة، نعرف أن النتائج من البيانات اختبار القبلي

والاختبار البعدي من المجموعة الضابطة في كفاءة تكوين الفقرة. وهي الاختبار

القبلي للمجموعة الضابطة في كفاءة تكوين الفقرة يعني: ($mean = 56.15$) و

($Std. Deviation = 14.444$) و ($Std. Error Mean = 2.832$). والاختبار

البعدي من المجموعة الضابطة في كفاءة تكوين الجملة يعني: ($mean = 61.15$) و

($Std. Deviation = 14.513$) و ($Std. Error Mean = 2.846$).

جدول ٤،٢٠

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في كفاءة تكوين الفقرة	26	.862	.000

من الجدول الثاني، رؤية النتائج الأهمية الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في كفاءة تكوين الفقرة هي (٠،٠٠٠) اذا الأهمية أصغر من (٠،٠٥) فيوجد علاقة، واذا الأهمية أكبر من (٠،٠٥) فيوجد غير علاقة. لذلك يوجد علاقة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي من المجموعة الضابطة في كفاءة تكوين الفقرة. لأن الأهمية (٠،٠٠٠) أقل من (٠،٠٥).

جدول ٤،٢١

Paired Samples Test

		Paired Differences						df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		t		
					Lower	Upper			
Pair 1	الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في كفاءة تكوين الفقرة	-5.00000	7.61577	1.49358	-8.07608	-1.92392	-3.348	25	.003

والخلاصة من الجدول المذكور، كانت قيمة الأهمية (*Sig. (2-Tailed)*،

(٠،٠٠٣) أقل من (٠،٠٥) فالنتيجة يوجد فرق بين الاختبار القبلي والاختبار

البعدي للمجموعة الضابطة في كفاءة تكوين الفقرة.

٢. تحليل البيانات عن النتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

أ) النتائج بالاختبار الاحصائي للمجموعة التجريبية

لمعرفة قيمة للمجموعة التجريبية، استخدمت الباحثة الاختبار القبلي والبعدي

لمعرفة قيمة كل الطلاب. وأما البيانات التي قد تضمنها يعني : *Mean* هي متوسطة

قيمة بعض البيانات، و *Std. Deviation* هي القيمة الاحصائية المستخدمة لتحديد

قريب عينة إحصائية من متوسط البيانات، و *Minimum* هي أقل قيمة لكل متغير في

البحث، و *Maximum* هي قيمة عالية لكل متغير في البحث.

١) نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية في كفاءة تكوين الجملة

جدول ٤،٢٢

الاختبار الاحصائي في الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية في كفاءة تكوين الجملة

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية في كفاءة تكوين الجملة	26	40	80	57.69	13.056
Valid N (listwise)	26				

من الجدول المذكورة، كان النتائج من الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية

في كفاءة تكوين الجملة بالحساب IBM SPSS Statistic 25 يعني : $mean$

$maximum$ و $(57,69)$ و $(13,056 Std. Deviation)$ و $(40 minimum)$ و

.(٨٠)

(٢) نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في كفاءة تكوين الجملة

جدول ٤،٢٣

الاختبار الاحصائي في الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في كفاءة تكوين الجملة

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في كفاءة تكوين الجملة	26	60	100	80.38	12.159
Valid N (listwise)	26				

من الجدول المذكورة، كان النتائج من الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

في كفاءة تكوين الجملة بالحساب IBM SPSS Statistic 25 يعني : $mean$

$maximum$ و $(80,38)$ و $(12,159 Std. Deviation)$ و $(60 minimum)$ و

.(١٠٠)

٣) نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية في كفاءة تكوين الفقرة

جدول ٤،٢٤

الاختبار الاحصائي في الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية في كفاءة تكوين الفقرة

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية في كفاءة تكوين الفقرة	26	30	80	56.92	14.634
Valid N (listwise)	26				

من الجدول المذكورة، كان النتائج من الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية

في كفاءة تكوين الفقرة بالحساب IBM SPSS Statistic 25 يعني : $mean$

$maximum$ و (56.92) و $(Std. Deviation 14.634)$ و $(minimum 30)$ و

(٨٠).

٤) نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في كفاءة تكوين الفقرة

جدول ٤،٢٥

الاختبار الاحصائي في الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في كفاءة تكوين الفقرة

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في كفاءة تكوين الفقرة	26	50	100	79.23	13.243
Valid N (listwise)	26				

من الجدول المذكورة، كان النتائج من الاختبار البيدي للمجموعة التجريبية

في كفاءة تكوين الفقرة بالحساب IBM SPSS Statistic 25 يعني : $mean$

$maximum$) و $(٧٩,٢٣ Std. Deviation$ و $(١٣,٢٤٣ minimum$ و $(٥٠$

.(١٠٠

ب) اختبار حالة الطبيعية (*Normalitas*)

اختبار حالة الطبيعية (*Normalitas*) هي اختبار الذي تستخدمها لمعرفة

البيانات البحث، ما يتم توزيعها بشكل طبيعي أو غير طبيعي، وفي هذه البيانات التي

المستخدمة في الاختبار حالة الطبيعية هي النتائج من الاختبار القبلي والاختبار البعدي

للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية باستخدام الصيغة *Kolmogrov-Smirnov*

بالحساب IBM SPSS Statistik 25. وأما قرار الأساسي من الاختبار *Kolmogrov-Smirnov*

يعني اذا كانت القيمة الأهمية أكثر من $(٠,٠٥)$ فالنتائج توزيع طبيعي. واذا

كانت القيمة الأهمية أصغر من $(٠,٠٥)$ فالنتائج توزيع غير طبيعي.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

أ) النتائج بالاختبار حالة الطبيعية (Normalitas) للمجموعة التجريبية

١) الاختبار حالة الطبيعية (Normalitas) في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة

التجريبية في كفاءة تكوين الجملة

جدول ٤،٢٦

الاختبار حالة الطبيعية (Normalitas) في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة

التجريبية في كفاءة تكوين الجملة

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية في كفاءة تكوين الجملة	.173	26	.043	.898	26	.014
الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في كفاءة تكوين الجملة	.205	26	.006	.912	26	.030

a. Lilliefors Significance Correction

من الجدول المذكورة، قيمة الاختبار الحالة الطبيعية باستخدام الرموز

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

الجملة يعني : (٠،٠٤٣) و الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في كفاءة

تكوين الجملة يعني (٠،٠٠٦). فالنتائج لاختبار القبلي واختبار البعدي أكثر

من (٠،٠٥). فلذلك يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي.

٢) الاختبار حالة الطبيعية (*Normalitas*) في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة

التجريبية في كفاءة تكوين الفقرة

جدول ٤،٢٧

الاختبار حالة الطبيعية (*Normalitas*) في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة

التجريبية في كفاءة تكوين الفقرة

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية في كفاءة تكوين الفقرة	.160	26	.085	.941	26	.139
الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في كفاءة تكوين الفقرة	.177	26	.035	.940	26	.133

من الجدول المذكورة، قيمة الاختبار الحالة الطبيعية باستخدام الرموز

Kolmogorov-Smirnov لاختبار القبلي للمجموعة التجريبية في كفاءة تكوين

الفقرة يعني: (٠،٠٨٥) و الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في كفاءة

تكوين الفقرة يعني (٠،٠٣٥). فالتائج لاختبار القبلي واختبار البعدي أكثر

من (٠،٠٥). فلذلك يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي.

ج) الاختبار التجانس (*Homogeneity*) للمجموعة التجريبية

تستخدم الباحثة هذا الاختبار لمعرفة عدد السكان تجانس أو لا. وأما قرار

الأساسي من الاختبار التجانس يعني :

أ. إذا كانت القيمة الأهمية *Based on Mean* أقل من (٠,٠٥) فالبيانات في هذا

البحث هو غير التجانس.

ب. إذا كانت القيمة الأهمية *Based on Mean* أكثر من (٠,٠٥) فالبيانات في هذا

البحث هو التجانس.

(أ) النتائج بالاختبار التجانس (*Homogeneity*) للمجموعة التجريبية

(١) الاختبار التجانس في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في كفاءة

تكوين الجملة

جدول ٤,٢٨

الاختبار التجانس في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في كفاءة تكوين

الجملة

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
HASIL	Based on Mean	1.119	1	50	.295
	Based on Median	.788	1	50	.379
BELAJAR	Based on Median and with adjusted df	.788	1	49.580	.379
	Based on trimmed mean	1.155	1	50	.288

من الجدول المذكورة، كان النتائج من الاختبار التجانس (*Test of*)

(*Homogeneity*) بالاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في كفاءة تكوين

الجملة هي (٠,٢٩٥) فالنتائج يعني تجانس، لأن النتيجة (٠,٢٩٥) أكثر من

(٠,٠٥).

(٢) الاختبار التجانس في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في كفاءة

تكوين الفقرة

جدول ٤،٢٩

الاختبار التجانس في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في كفاءة تكوين

الفقرة

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
HASIL	Based on Mean	.628	1	50	.432
BELAJAR	Based on Median	.391	1	50	.535
	Based on Median and with adjusted df	.391	1	49.633	.535
	Based on trimmed mean	.664	1	50	.419

من الجدول المذكورة، كان النتائج من الاختبار التجانس (Test of)

(Homogeneity) بالاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في كفاءة تكوين

الفقرة هي (٠،٤٣٢) فالنتائج يعني تجانس، لأن النتيجة (٠،٤٣٢) أكثر من

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (٠،٠٥)

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ (د) اختبار المزدوج (Paired Sample t-Test)

J E M B E R

اختبار المزدوج (Paired Sample t-Test) هي اختبار فرضية مقارنة أو اختبار

مقارنة بين عينتين متزاوجين. هو جزء من الاحصاء البارامترية. الغرض من هذا الاختبار

يعني هو لمعرفة ما إذا كان هناك فرق متوسط بين عينتين متزاوجين. لأن هذا الاختبار

عن اختبار مزدوج، يجب أن يكون للعينتين نفس الرقم ونفس المصدر.

لإتخاذ قرار ما هي نتيجة من اختبار المزدوج يوجد فرق أم غير فرق، يجب أن يكون

أساس في إتخاذ القرار في اختبار المزدوج كما يلي :

١. اذا القيمة $0.05 > \text{Sig. (2-Tailed)}$ ، H_0 غير مقبول و H_a مقبول. فيوجد

فرق المهم بين نتيجة التعليم على البيانات الاختبار القبلي والبعدي.

٢. اذا القيمة $0.05 < \text{Sig. (2-Tailed)}$ ، H_0 مقبول و H_a غير مقبول. فيوجد

فرق المهم بين نتيجة التعليم على البيانات الاختبار القبلي والبعدي.

(أ) النتائج اختبار المزدوج (*Paired Sample t-Test*) للمجموعة التجريبية

(١) اختبار المزدوج (*Paired Sample t-Test*) في الاختبار القبلي والبعدي

للمجموعة التجريبية في كفاءة تكوين الجملة

جدول ٤،٣٠

اختبار المزدوج (*Paired Sample t-Test*) في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة

التجريبية في كفاءة تكوين الجملة

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	الاختبار القبلي للمجموعة	57.69	26	13.056	2.560
	التجريبية في كفاءة تكوين الجملة				
	الاختبار البعدي للمجموعة	80.38	26	12.159	2.384
	التجريبية في كفاءة تكوين الجملة				

من الجدول المذكورة، نعرف أن النتائج من البيانات اختبار القبلي

والاختبار البعدي من المجموعة التجريبية في كفاءة تكوين الجملة. وهي الاختبار

القبلي للمجموعة التجريبية في كفاءة تكوين الجملة يعني : ($mean = 57,69$)

و ($Std. Deviation = 13,056$) و ($Std. Error Mean = 2,560$). والاختبار

البعدي من المجموعة التجريبية في كفاءة تكوين الجملة يعني : ($mean = 80,38$)

و ($Std. Deviation = 12,159$) و ($Std. Error Mean = 2,384$).

جدول ٤،٣١

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في كفاءة تكوين الجملة	26	.812	.000

من الجدول الثاني، رؤية النتائج الأهمية الاختبار القبلي والاختبار

البعدي للمجموعة التجريبية في كفاءة تكوين الجملة هي ($0,000$) اذا الأهمية

أصغر من ($0,05$) فيوجد علاقة، واذا الأهمية أكبر من ($0,05$) فيوجد غير

علاقة. لذلك يوجد علاقة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي من المجموعة

التجريبية في كفاءة تكوين الجملة. لأن الأهمية ($0,000$) أقل من ($0,05$).

جدول ٤،٣٢

Paired Samples Test

		Paired Differences							
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		t	df	Sig. (2- tailed)
					Lower	Upper			
Pair 1	الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في كفاءة تكوين الجملة	-22.69231	7.77570	1.52494	-25.83298	-19.55163	-14.881	25	.000

والخلاصة من الجدول المذكور، كانت قيمة الأهمية (Sig. (2-Tailed)،

(٠،٠٠٠) أقل من (٠،٠٠٥) فالنتيجة يوجد فرق بين الاختبار القبلي والاختبار

البعدي للمجموعة التجريبية في كفاءة تكوين الجملة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

(٢) اختبار المزدوج (*Paired Sample t-Test*) في الاختبار القبلي والبعدي

للمجموعة التجريبية في كفاءة تكوين الفقرة

جدول ٤،٣٣

اختبار المزدوج (*Paired Sample t-Test*) في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة

التجريبية في كفاءة تكوين الفقرة

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية في كفاءة تكوين الفقرة	56.92	26	14.634	2.869
	الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في كفاءة تكوين الفقرة	79.23	26	13.243	2.597

من الجدول المذكورة، نعرف أن النتائج من البيانات اختبار القبلي

والاختبار البعدي من المجموعة التجريبية في كفاءة تكوين الفقرة. وهي الاختبار

القبلي للمجموعة التجريبية في كفاءة تكوين الفقرة يعني : ($mean = 56.92$) و

($Std. Deviation = 14.634$) و ($Std. Error Mean = 2.869$). والاختبار

البعدي من المجموعة التجريبية في كفاءة تكوين الفقرة يعني : ($mean = 79.23$) و

($Std. Deviation = 13.243$) و ($Std. Error Mean = 2.597$).

جدول ٤،٣٤

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في كفاءة تكوين الفقرة	26	.895	.000

من الجدول الثاني، رؤية النتائج الأهمية الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في كفاءة تكوين الفقرة هي (٠،٠٠٠) اذا الأهمية أصغر من (٠،٠٥) فيوجد علاقة، واذا الأهمية أكبر من (٠،٠٥) فيوجد غير علاقة. لذلك يوجد علاقة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي من المجموعة التجريبية في كفاءة تكوين الفقرة. لأن الأهمية (٠،٠٠٠) أقل من (٠،٠٥).

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

جدول ٤،٣٥

Paired Samples Test

		Paired Differences							
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		t	df	Sig. (2-tailed)
					Lower	Upper			
Pair 1	الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في كفاءة تكوين الفقرة	-22.30769	6.51625	1.27794	-24.93966	-19.67572	-17.456	25	.000

والخلاصة من الجدول المذكور، كانت قيمة الأهمية (Sig. (2-Tailed)،

(٠،٠٠٠) أقل من (٠،٠٥) فالنتيجة يوجد فرق بين الاختبار القبلي والاختبار

البعدي للمجموعة التجريبية في كفاءة تكوين الفقرة.

٣. تحليل البيانات عن النتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والاختبار البعدي

للمجموعة التجريبية في كفاءة تكوين الجملة

أ) نتائج بالاختبار حالة الطبيعية (Test of Normality) للمجموعة الضابطة والمجموعة

التجريبية في كفاءة تكوين الجملة

اختبار حالة الطبيعية (Normalitas) هي اختبار الذي تستخدمها لمعرفة

البيانات البحث، ما يتم توزيعها بشكل طبيعي أو غير طبيعي، وفي هذه البيانات التي

المستخدمة في الاختبار حالة الطبيعية هي النتائج من الاختبار القبلي والاختبار البعدي

للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية باستخدام الصيغة *Kolmogrov-Smirnov*

بالحساب *IBM SPSS Statistik 25*. وأما قرار الأساسي من الاختبار *Kolmogrov-Smirnov*

يعني إذا كانت القيمة الأهمية أكثر من (٠,٠٥) فالنتائج توزيع طبيعي. وإذا

كانت القيمة الأهمية أصغر من (٠,٠٥) فالنتائج توزيع غير طبيعي.

(١) اختبار حالة الطبيعية (*Normalitas*) في الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في كفاءة تكوين الجملة

جدول ٤,٣٦

اختبار حالة الطبيعية (*Normalitas*) في الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في كفاءة تكوين الجملة

Tests of Normality

Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في كفاءة تكوين الجملة	.179	26	.031	.938	26	.120
الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في كفاءة تكوين الجملة	.205	26	.006	.912	26	.030

من الجدول المذكورة، قيمة الاختبار الحالة الطبيعية باستخدام الرموز

Kolmogrov-Smirnov لاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في كفاءة تكوين

الجملة يعني : (٠,٠٣١) و الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في كفاءة تكوين

الجملة يعني (٠,٠٠٦). فالتنتائج لاختبار البعدي للمجموعة الضابطة واختبار

البعدي للمجموعة التجريبية أكثر من (٠,٠٥). فلذلك يتم توزيع البيانات بشكل

الطبيعي.

(ب) الاختبار التجانس (*Homogeneity*) للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في

كفاءة تكوين الجملة

تستخدم الباحثة هذا الاختبار لمعرفة عدد السكان تجانس أو لا. وأما قرار

الأساسي من الاختبار التجانس يعني :

أ. اذا كانت القيمة الأهمية *Based on Mean* أقل من (٠,٠٥) فاليانينات في هذا

البحث هو غير التجانس.

ب. اذا كانت القيمة الأهمية *Based on Mean* أكثر من (٠,٠٥) فاليانينات في هذا

البحث هو التجانس.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

جدول ٤,٣٧

الاختبار التجانس (*Homogeneity*) للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في كفاءة

تكوين الجملة

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة	Based on Mean	.479	1	50	.492
	Based on Median	.567	1	50	.455
	Based on Median	.567	1	47.522	.455
	and with adjusted df				

المجموعة التجريبية في كفاءة تكوين الجملة	Based on trimmed mean	.469	1	50	.497
--	--------------------------	------	---	----	------

من الجدول المذكورة، كان النتائج من الاختبار التجانس (*Test of*)

(*Homogeneity*) بالاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في كفاءة

تكوين الجملة هي (٠,٤٩٢) فالنتائج يعني تجانس، لأن النتيجة (٠,٤٩٢) أكثر

من (٠,٠٥).

ج) الاختبار *Independent Sample t-Test* في كفاءة تكوين الجملة

الاختبار *Independent Sample t-Test* مستخدمة لنعرف هل هناك

اختلاف الأهمية بين مجموعتين، وشرط ليستخدامها لابد للبيانات من المجموعة المختلفة

والبياناتها توزيع الطبيعي. أما قرار الأساسي من الاختبار *Independent Sample t-*

Test يعني :

أ. إذا كانت القيمة الأهمية (*Sig. (2-Tailed)*) أكثر من (٠,٠٥) ف H_0 مقبول و

H_a غير مقبول.

ب. إذا كانت القيمة الأهمية (*Sig. (2-Tailed)*) أقل من (٠,٠٥) ف H_0 غير مقبول و

H_a مقبول.

أ) الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في كفاءة تكوين الجملة

جدول ٤،٣٨

الاختبار *Independent Sample t-Test* في الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

والمجموعة التجريبية في كفاءة تكوين الجملة

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
الاختبار البعدي	الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في كفاءة تكوين الجملة	26	65.76	12.384	2.428
	الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في كفاءة تكوين الجملة	26	80.38	12.159	2.384

من الجدول المذكورة، كان النتائج من الاختبار البعدي للمجموعة

الضابطة والمجموعة التجريبية في كفاءة تكوين الجملة يعني : الاختبار البعدي

للمجموعة الضابطة في كفاءة تكوين الجملة يعني : (mean ٦٥،٧٦) و (Std.

Deviation ١٢،٣٨٤) و (Std. Error Mean ٢،٤٢٨). أما الاختبار البعدي

للمجموعة التجريبية في كفاءة تكوين الجملة يعني : (mean ٨٠،٣٨) و (Std.

Deviation ١٢،١٥٩) و (Std. Error Mean ٢،٣٨٤).

جدول ٤،٣٩

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
					df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	t					Lower	Upper
الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في كفاءة تكوين الجملة	Equal variances assumed	.479	.492	-4.294	50	.000	-14.615	3.403	-21.452	-7.778
	Equal variances not assumed			-4.294	49.983	.000	-14.615	3.403	-21.452	-7.778

بناءً على جدول المذكورة، كانت النتيجة من (2-Tailed) (٠،٠٠٠)

أقل من (٠،٠٥) فالخلاصة من النتائج الاختبار *Independent Sample t-Test*

يعني H_a مقبول. فيوجد فرق الأهمية بين الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

والمجموعة التجريبية في كفاءة تكوين الجملة.

وكانت حصيلة من هذا البحث هو قيمة ت. حساب (٤،٢٩٤) وقيمة

ت. جدول (٢،٠٠٨) بهذا النتيجة نعرف أن ت. حساب (٤،٢٩٤) أكثر من ت. جدول

H_0 (٢,٠٠٨) مردود و H_a مقبول. فلذلك يوجد الفرق بين الاختبار البعدي للمجموعة

الضابطة والمجموعة التجريبية في كفاءة تكوين الجملة. مما يعني أن هناك فعالية بين

إستراتيجية الفكر والكلام والكتابة في كفاءة تكوين الجملة.

الصورة ٤،١

ت الجدول من درجات الحرية ٥٠

Titik Persentase Distribusi t (df = 41 – 80)

Pr df	0.25 0.50	0.10 0.20	0.05 0.10	0.025 0.050	0.01 0.02	0.005 0.010	0.001 0.002
41	0.68052	1.30254	1.68288	2.01954	2.42080	2.70118	3.30127
42	0.68038	1.30204	1.68195	2.01808	2.41847	2.69807	3.29595
43	0.68024	1.30155	1.68107	2.01669	2.41625	2.69510	3.29089
44	0.68011	1.30109	1.68023	2.01537	2.41413	2.69228	3.28607
45	0.67998	1.30065	1.67943	2.01410	2.41212	2.68959	3.28148
46	0.67986	1.30023	1.67866	2.01290	2.41019	2.68701	3.27710
47	0.67975	1.29982	1.67793	2.01174	2.40835	2.68456	3.27291
48	0.67964	1.29944	1.67722	2.01063	2.40658	2.68220	3.26891
49	0.67953	1.29907	1.67655	2.00958	2.40489	2.67995	3.26508
50	0.67943	1.29871	1.67591	2.00856	2.40327	2.67779	3.26141
51	0.67933	1.29837	1.67528	2.00758	2.40172	2.67572	3.25789
52	0.67924	1.29805	1.67469	2.00665	2.40022	2.67373	3.25451
53	0.67915	1.29773	1.67412	2.00575	2.39879	2.67182	3.25127
54	0.67906	1.29743	1.67356	2.00488	2.39741	2.66998	3.24815
55	0.67898	1.29713	1.67303	2.00404	2.39608	2.66822	3.24515
56	0.67890	1.29685	1.67252	2.00324	2.39480	2.66651	3.24226
57	0.67882	1.29658	1.67203	2.00247	2.39357	2.66487	3.23948
58	0.67874	1.29632	1.67155	2.00172	2.39238	2.66329	3.23680
59	0.67867	1.29607	1.67109	2.00100	2.39123	2.66176	3.23421
60	0.67860	1.29582	1.67065	2.00030	2.39012	2.66028	3.23171
61	0.67853	1.29558	1.67022	1.99962	2.38905	2.65886	3.22930
62	0.67847	1.29536	1.66980	1.99897	2.38801	2.65748	3.22696
63	0.67840	1.29513	1.66940	1.99834	2.38701	2.65615	3.22471
64	0.67834	1.29492	1.66901	1.99773	2.38604	2.65485	3.22253
65	0.67828	1.29471	1.66864	1.99714	2.38510	2.65360	3.22041
66	0.67823	1.29451	1.66827	1.99656	2.38419	2.65239	3.21837
67	0.67817	1.29432	1.66792	1.99601	2.38330	2.65122	3.21639
68	0.67811	1.29413	1.66757	1.99547	2.38245	2.65008	3.21446
69	0.67806	1.29394	1.66724	1.99495	2.38161	2.64898	3.21260
70	0.67801	1.29376	1.66691	1.99444	2.38081	2.64790	3.21079

٤. تحليل البيانات عن النتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية في كفاءة

تكوين الفقرة

(أ) نتائج بالاختبار حالة الطبيعية (*Test of Normality*) للمجموعة الضابطة والمجموعة

التجريبية في كفاءة تكوين الفقرة

اختبار حالة الطبيعية (*Normalitas*) هي اختبار الذي تستخدمها لمعرفة البيانات البحث، ما يتم توزيعها بشكل طبيعي أو غير طبيعي، وفي هذه البيانات التي المستخدمة في الاختبار حالة الطبيعية هي النتائج من الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية باستخدام الصيغة *Kolmogrov-Smirnov* بالحساب *IBM SPSS Statistik 25*. وأما قرار الأساسي من الاختبار *Kolmogrov-Smirnov* يعني إذا كانت القيمة الأهمية أكثر من (٠,٠٥) فالنتائج توزيع طبيعي. وإذا كانت القيمة الأهمية أصغر من (٠,٠٥) فالنتائج توزيع غير الطبيعي.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

(١) اختبار حالة الطبيعية (*Normalitas*) في الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في كفاءة تكوين الفقرة

جدول ٤،٤٠

اختبار حالة الطبيعية (*Normalitas*) في الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في كفاءة تكوين الفقرة

Tests of Normality

Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في كفاءة تكوين الفقرة	.160	26	.085	.937	26	.111
الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في كفاءة تكوين الفقرة	.177	26	.035	.940	26	.133

من الجدول المذكورة، قيمة الاختبار الحالة الطبيعية باستخدام الرموز

Kolmogorov-Smirnov اختبار البعدي للمجموعة الضابطة في كفاءة تكوين

الفقرة يعني : (٠،٠٨٥) و الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في كفاءة تكوين

الفقرة يعني (٠،٠٣٥). فالتائج لاختبار البعدي للمجموعة الضابطة واختبار

البعدي للمجموعة التجريبية أكثر من (٠،٠٥). فلذلك يتم توزيع البيانات بشكل

الطبيعي.

ب) الاختبار التجانس (*Homogeneity*) للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في

كفاءة تكوين الفقرة

تستخدم الباحثة هذا الاختبار لمعرفة عدد السكان تجانس أو لا. وأما قرار

الأساسي من الاختبار التجانس يعني :

أ. إذا كانت القيمة الأهمية *Based on Mean* أقل من (٠,٠٥) فالبيانات في هذا البحث هو غير التجانس.

ب. إذا كانت القيمة الأهمية *Based on Mean* أكثر من (٠,٠٥) فالبيانات في هذا البحث هو التجانس.

جدول ٤,٤١

الاختبار التجانس (*Homogeneity*) للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في كفاءة تكوين الفقرة

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في كفاءة تكوين الفقرة	Based on Mean	.244	1	50	.623
	Based on Median	.250	1	50	.619
	Based on Median and with adjusted df	.250	1	49.925	.619
	Based on trimmed mean	.264	1	50	.609

من الجدول المذكورة، كان النتائج من الاختبار التجانس (*Test of*)

(*Homogeneity*) بالاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في كفاءة

تكوين الفقرة هي (٠,٦٢٣) فالنتائج يعني تجانس، لأن النتيجة (٠,٦٢٣) أكثر من (٠,٠٥).

ج) الاختبار *Independent Sample t-Test* في كفاءة تكوين الفقرة

الاختبار *Independent Sample t-Test* مستخدمة لمعرفة هل هناك اختلاف الأهمية بين مجموعتين، وشرط ليستخدامها لابد للبيانات من المجموعة المختلفة والبياناتها توزيع طبيعي. أما قرار الأساسي من الاختبار *Independent Sample t-Test* يعني :

- إذا كانت القيمة الأهمية *Sig. (2-Tailed)* أكثر من (٠,٠٥) ف H_0 مقبول و H_a غير مقبول.
- إذا كانت القيمة الأهمية *Sig. (2-Tailed)* أقل من (٠,٠٥) ف H_0 غير مقبول و H_a مقبول.

أ) الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في كفاءة تكوين الفقرة

جدول ٤,٤٢

الاختبار *Independent Sample t-Test* في الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

والمجموعة التجريبية في كفاءة تكوين الفقرة

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
الاختبار البعدي	الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في كفاءة تكوين الفقرة	26	61.15	13.950	2.735

	الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في كفاءة تكوين الفقرة	26	79.23	13.243	2.597
--	--	----	-------	--------	-------

من الجدول المذكورة، كان النتائج من الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

والمجموعة التجريبية في كفاءة تكوين الفقرة يعني : الاختبار البعدي للمجموعة

الضابطة في كفاءة تكوين الفقرة يعني : ($mean = 61.15$) و ($Std. Deviation$)

(13.950) و ($Std. Error Mean = 2.735$). أما الاختبار البعدي للمجموعة

التجريبية في كفاءة تكوين الفقرة يعني : ($mean = 79.23$) و ($Std. Deviation$)

(13.243) و ($Std. Error Mean = 2.597$).

جدول ٤،٤٣

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
الاختبار البعدي	Equal variances assumed	.244	.623	-4.792	50	.000	-18.07692	3.77237	-25.65395	-10.49990

للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في كفاءة تكوين الجملة	Equal variances not assumed			-4.792	49.865	.000	-18.07692	3.77237	-25.65446	-10.49939
--	-----------------------------	--	--	--------	--------	------	-----------	---------	-----------	-----------

بناءً على جدول المذكورة، كانت النتيجة من $(Sig. (2-Tailed) (0.000))$

أقل من (0.05) فالخلاصة من النتائج الاختبار *Independent Sample t-Test*

يعني H_a مقبول. فيوجد فرق الأهمية بين الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

والمجموعة التجريبية في كفاءة تكوين الفقرة.

وكانت حصيلة من هذا البحث هو قيمة ت. حساب (4.792) وقيمة

ت. جدول (2.008) بهذا النتيجة نعرف أن ت. حساب (4.792) أكثر من

ت. جدول (2.008) H_0 مردود و H_a مقبول. فلذلك يوجد الفرق بين الاختبار

البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في كفاءة تكوين الفقرة. مما يعني أن

هناك فعالية بين إستراتيجية الفكر والكلام والكتابة في كفاءة تكوين الفقرة.

الصورة ٤،٢

ت الجدول من درجات الحرية ٥٠

Titik Persentase Distribusi t (df = 41 – 80)

Pr df	0.25 0.50	0.10 0.20	0.05 0.10	0.025 0.050	0.01 0.02	0.005 0.010	0.001 0.002
41	0.68052	1.30254	1.68288	2.01954	2.42080	2.70118	3.30127
42	0.68038	1.30204	1.68195	2.01808	2.41847	2.69807	3.29595
43	0.68024	1.30155	1.68107	2.01669	2.41625	2.69510	3.29089
44	0.68011	1.30109	1.68023	2.01537	2.41413	2.69228	3.28607
45	0.67998	1.30065	1.67943	2.01410	2.41212	2.68959	3.28148
46	0.67986	1.30023	1.67866	2.01290	2.41019	2.68701	3.27710
47	0.67975	1.29982	1.67793	2.01174	2.40835	2.68456	3.27291
48	0.67964	1.29944	1.67722	2.01063	2.40658	2.68220	3.26891
49	0.67953	1.29907	1.67655	2.00958	2.40489	2.67995	3.26508
50	0.67943	1.29871	1.67591	2.00856	2.40327	2.67779	3.26141
51	0.67933	1.29837	1.67528	2.00758	2.40172	2.67572	3.25789
52	0.67924	1.29805	1.67469	2.00665	2.40022	2.67373	3.25451
53	0.67915	1.29773	1.67412	2.00575	2.39879	2.67182	3.25127
54	0.67906	1.29743	1.67356	2.00488	2.39741	2.66998	3.24815
55	0.67898	1.29713	1.67303	2.00404	2.39608	2.66822	3.24515
56	0.67890	1.29685	1.67252	2.00324	2.39480	2.66651	3.24226
57	0.67882	1.29658	1.67203	2.00247	2.39357	2.66487	3.23948
58	0.67874	1.29632	1.67155	2.00172	2.39238	2.66329	3.23680
59	0.67867	1.29607	1.67109	2.00100	2.39123	2.66176	3.23421
60	0.67860	1.29582	1.67065	2.00030	2.39012	2.66028	3.23171
61	0.67853	1.29558	1.67022	1.99962	2.38905	2.65886	3.22930
62	0.67847	1.29536	1.66980	1.99897	2.38801	2.65748	3.22696
63	0.67840	1.29513	1.66940	1.99834	2.38701	2.65615	3.22471
64	0.67834	1.29492	1.66901	1.99773	2.38604	2.65485	3.22253
65	0.67828	1.29471	1.66864	1.99714	2.38510	2.65360	3.22041
66	0.67823	1.29451	1.66827	1.99656	2.38419	2.65239	3.21837
67	0.67817	1.29432	1.66792	1.99601	2.38330	2.65122	3.21639
68	0.67811	1.29413	1.66757	1.99547	2.38245	2.65008	3.21446
69	0.67806	1.29394	1.66724	1.99495	2.38161	2.64898	3.21260
70	0.67801	1.29376	1.66691	1.99444	2.38081	2.64790	3.21079

J E M B E R

٥. الاختبار الفعالية *N-Gain*

الهدف من الاختبار *N-Gain* لمعرفة مدى فعالية استخدام إستراتيجية أو وسيلة

معينة في البحث. يستخدم عند وجود فرق ملحوظ بين متوسط قيمة الاختبار البعدي

للمجموعة التجريبية وقيمة الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة.

جدول ٤، ٤، ٤

إرشادات التفسير اختبار ^{٧٧} *N-Gain Score*

(Hake, R.R)

تفسير	نسبة مئوية (%)
٢	١
غير فعالة	< ٤٠
أقل فعالية	٤٠ - ٥٥
كافت فعالية	٥٥ - ٧٥
فعالية	> ٧٦

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

⁷⁷ Sahid Raharjo. "Cara Menghitung N-Gain Score Kelas Eksperimen dan Kontrol dengan SPSS".

جدول ٤،٤٥

الاختبار *N-Gain* للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في كفاءة تكوين الجملة

Descriptives				
	Kelas		Statistic	Std. Error
NGain_Persen	Eksperimen	Mean	57.1154	4.72813
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	47.3776
			Upper Bound	66.8531
		5% Trimmed Mean	57.4786	
		Median	50.0000	
		Variance	581.235	
		Std. Deviation	24.10882	
		Minimum	.00	
		Maximum	100.00	
		Range	100.00	
		Interquartile Range	26.67	
		Skewness	.223	.456
		Kurtosis	.484	.887
	Kontrol	Mean	14.6154	3.11915
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	8.1914
			Upper Bound	21.0394
		5% Trimmed Mean	13.4615	
		Median	16.6667	
		Variance	252.957	
		Std. Deviation	15.90463	
		Minimum	.00	
		Maximum	50.00	
		Range	50.00	
		Interquartile Range	25.00	
		Skewness	.747	.456
		Kurtosis	-.234	.887

من الجدول المذكور، أن قيمة المتوسط *N-Gain* للمجموعة التجريبية هي

(٥٧،١١%). وبناء على جدول فئات تفسير فعالية قيمة *N-Gain* (%) الاستنتاج أن

استخدام إستراتيجية الفكر والكلام والكتابة لترقية مهارة الكتابة في كفاءة تكوين الجملة يعني

فعالة.

جدول ٤،٤٦

الاختبار *N-Gain* للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في كفاءة تكوين الفقرة

Descriptives				
	Kelas		Statistic	Std. Error
NGain_Persen	Eksperimen	Mean	56.4011	4.25830
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	47.6310
			Upper Bound	65.1712
		5% Trimmed Mean	55.8913	
		Median	50.0000	
		Variance	471.462	
		Std. Deviation	21.71317	
		Minimum	20.00	
		Maximum	100.00	
		Range	80.00	
		Interquartile Range	28.75	
		Skewness	.641	.456
		Kurtosis	-.049	.887
	Kontrol	Mean	10.7143	4.46853
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	1.5112
			Upper Bound	19.9174
		5% Trimmed Mean	11.1925	
		Median	7.1429	
		Variance	519.161	
		Std. Deviation	22.78510	
		Minimum	-50.00	
		Maximum	66.67	
		Range	116.67	
		Interquartile Range	25.00	
		Skewness	-.327	.456
		Kurtosis	1.985	.887

من الجدول المذكور، أن قيمة المتوسط *N-Gain* للمجموعة التجريبية هي

(٥٦،٤٠%). وبناء على جدول فئات تفسير فعالية قيمة *N-Gain* (%) الاستنتاج أن

استخدام إستراتيجية الفكر والكلام والكتابة لترقية مهارة الكتابة في كفاءة تكوين الجملة يعني

فعالة.

د. المناقشة والتأويل

تم إجراء هذا البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بانيوانجي، وقبل الحصول على البيانات قامت الباحثة بملاحظة ومقابلة مع مدرس اللغة العربية. من خلال أنشطة الملاحظة، وجد أنه خلال عملية التعليم مازال المدرّس يستخدم إستراتيجيات التعليم التقليدية، يرتبط تعلم اللغة العربية بترجمة المفردات، ويطلب من المعلم الطلاب إنجاز الواجبات المنزلية مباشرة والعمل على تمارين أوراق العمل الطلابية (LKS) بجوانب التدريب التي يقدمها المعلم، مما يشعرهم بالملل من هذه الإستراتيجية.^{٧٨} اثناء الملاحظة بالعمل كمساعد تدريس، شاركت الباحثة في عملية التعليم، ووجدت أن الجو في الفصل كان متوتراً مما جعل الطلاب يشعرون بالنعاس وينامون خلال الدروس.

في أنشطة المقابلة، قال المعلم هناك المشكلات في تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة الكتابة. الأولى يواجه معظم الطلاب صعوبة في الكتابة، ويجدون صعوبة في تركيب الكلمات لتشكيل جمل صحيحة بسبب نقص إتقان المفردات. والثاني ومن الصعوبات الأخرى التي يشعر بها الطلاب غالباً هي صعوبة إعادة تقديم المادة التي يشرحها المعلم.^{٧٩}

^{٧٨} ملاحظة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بانيوانجي، ١٨ مارس ٢٠٢٤.

^{٧٩} مقابلة مع مدرّس اللغة العربية السيد حفيظ عزيزي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بانيوانجي، ١٣

الصورة ٣، ٤ ملاحظة ومقابلة مع مدرس اللغة العربية



وهذا البحث لمعرفة هل يوجد فعالية استخدام إستراتيجية الفكر والكلام والكتابة لترقية مهارة الكتابة في كفاءة تكوين الجملة وفي كفاءة تكوين الفقرة وكذلك لمعرفة مدى فعالية. في اللقاء الأول يتم إعطاء الطلاب الاختبار القبلي بهدف قياس القدرات الأولية للطلاب. بعد ذلك، قامت الباحثة بتقييم استعداد الطلاب في تنفيذ التعليم وتحفيزهم للإجابة على الأسئلة المتعلقة بمهارة الكتابة.

الصورة ٤، ٤ الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية



وفي اللقاء الثاني والثالث قامت الباحثة بتعليم مهارة الكتابة باستخدام إستراتيجية الفكر

والكلام والكتابة. أما الباب الذي تم دراسته فهو الباب المتعلقة بالموضوع "الهواية".

١. مرحلة الفكر

المرحلة الأولى في هذه الإستراتيجية هي الفكر. في هذه المرحلة، يُطلب من الطلاب التأمل والتفكير في الأفكار المتعلقة بالموضوع المطروح. يُمنحون وقتًا لمعالجة المعلومات المستلمة، وتحليلها وتنظيم الأفكار الأساسية قبل التواصل. وعادةً ما يقوم المعلم بتقديم نصوص للقراءة أو صور أو مواقف معينة لتحليلها من قبل الطلاب. هذه العملية ضرورية لمساعدة الطلاب على ترتيب أفكارهم وفهمهم قبل الانتقال إلى المرحلة التالية.

خطوات مرحلة الفكر:

- (أ) يقرأ الطلاب المادة أو يلاحظون المعلومات المقدمة لهم.
 - (ب) يتأمل الطلاب ويفهمون المعلومات التي حصلوا عليها.
 - (ج) يحدد الطلاب الفكرة الرئيسية أو النقاط المهمة التي يرغبون في مناقشتها.
- الصورة ٥، ٤: تعليم مهارة الكتابة باستخدام إستراتيجية الفكر والكلام والكتابة في

مرحلة الفكر
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
EMBER



٢. مرحلة التحدث

بعد أن يفهم الطلاب المادة بشكل فردي، ينتقلون إلى مرحلة التحدث. في هذه المرحلة، يتناقش الطلاب مع زملائهم في مجموعات صغيرة لتبادل الأفكار والتعبير عن فهمهم. خطوات مرحلة الكلام:

- (أ) يناقش الطلاب نتائج تفكيرهم مع زملائهم أو معلمهم.
- (ب) يقدم الطلاب آراءهم ويستمعون إلى وجهات نظر مختلفة من زملائهم.
- (ج) يعيد الطلاب تنظيم الأفكار التي حصلوا عليها أثناء النقاش لجعلها أكثر وضوحًا ومنطقية.

الصورة ٦، ٤ تعليم مهارة الكتابة باستخدام إستراتيجية الفكر والكلام والكتابة في

مرحلة الكلام



٣. مرحلة الكتابة

في هذه المرحلة النهائية، يقوم الطلاب بكتابة نتائج عملية التفكير والمناقشة في شكل نصوص. يكتبون الأفكار التي طوروها بطريقة واضحة ومنظمة. تهدف هذه المرحلة إلى تدريب مهارات الكتابة ومساعدة الطلاب على مراجعة ما تعلموه من خلال الفكر والكلام.

خطوات مرحلة الكتابة:

- (أ) يكتب الطلاب أفكارهم بناءً على التفكير والمناقشة السابقة.
 - (ب) ينظم الطلاب كتاباتهم، مع مراعاة التسلسل المنطقي والتراكيب اللغوية الصحيحة.
 - (ج) يراجع الطلاب نصوصهم لضمان وضوح الأفكار وسلامة القواعد اللغوية.
- الصورة ٧، ٤: تعليم مهارة الكتابة باستخدام إستراتيجية الفكر والكلام والكتابة في مرحلة الكتابة وأمر بالتقدم



وفي اللقاء الأخير تم إعطاء الطلاب الاختبار البعدي بهدف قياس النتائج النهائية

لتعليم مهارة الكتابة باستخدام إستراتيجية الفكر والكلام والكتابة.

الصورة ٨، ٤: الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية



إستنتاج من الاختبار البعدي أن النتائج فهي في كفاءة تكوين الجملة كان النتائج المتوسطة للمجموعة التجريبية قبل استخدام إستراتيجية الفكر والكلام والكتابة يعني (٥٧،٦٩) وبعد استخدامها يعني (٨٠،٣٨). في الاختبار *Independent Sample Test* كانت حصيلة يعني قيمة ت. حساب (٤،٢٩٤) و قيمة ت. جدول (٢،٠٠٨)، بهذا النتائج نعرف أن ت. حساب > ت. جدول فلذلك فرضية الخيارية مقبولة. رغم أن من ذلك، هناك فرق قبل استخدام إستراتيجية الفكر والكلام والكتابة في كفاءة تكوين الجملة وبعد استخدامها. وفي اختبار فعالية *N-Gain* للمجموعة التجريبية القيمة (٥٧،١١%)، وبناء على جدول فئات تفسير فعالية قيمة *N-Gain* (%) الإستنتاج أن استخدام هذه الإستراتيجية فعالة.

والنتائج من الاختبار البعدي في كفاءة تكوين الفقرة كان النتائج المتوسطة للمجموعة التجريبية قبل استخدام إستراتيجية الفكر والكلام والكتابة يعني (٥٦،٩٢) وبعد استخدامها يعني (٧٩،٢٣). في الاختبار *Independent Sample Test* كانت حصيلة يعني قيمة ت. حساب (٤،٧٩٢) و قيمة ت. جدول (٢،٠٠٨)، بهذا النتائج نعرف أن ت. حساب > ت. جدول فلذلك فرضية الخيارية مقبولة. رغم أن من ذلك، هناك فرق قبل استخدام إستراتيجية الفكر والكلام والكتابة في كفاءة تكوين الفقرة وبعد استخدامها. وفي اختبار فعالية *N-Gain* للمجموعة التجريبية القيمة (٥٦،٤٠%)، وبناء على جدول فئات تفسير فعالية قيمة *N-Gain* (%) الإستنتاج أن استخدام هذه الإستراتيجية فعالة.

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

بناء على نتائج التحليل في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بانيوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م. فيما يتعلق بفعالية استخدام إستراتيجية الفكر والكلام والكتابة لترقية مهارة الكتابة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بانيوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م، يمكن استنتاج كما يلي:

١. استخدام إستراتيجية الفكر والكلام والكتابة لترقية مهارة الكتابة في كفاءة تكوين الجملة من الاختبار *Independent Sample t-Test* كانت النتيجة *Sig. (2-Tailed)* (٠,٠٠٠) أقل من (٠,٠٥) فالخلاصة من النتيجة الاختبار *Independent Sample t-Test* يعني فرضية الخيارية مقبولة. كانت حصيلة من هذا البحث يعني قيمة ت. حساب (٤,٢٩٤) وقيمة ت. جدول (٢,٠٠٨) بهذا النتيجة نعرف أن ت. حساب > ت. جدول. فلذلك فرضية الخيارية مقبولة. فاستخدام إستراتيجية الفكر والكلام والكتابة في كفاءة تكوين الجملة لترقية مهارة الكتابة فعالة. وفي اختبار فعالية *N-Gain* للمجموعة التجريبية القيمة (٥٧,١١%)، وبناء على جدول فئات تفسير فعالية قيمة *N-Gain* (%) الإستنتاج أن استخدام هذه الإستراتيجية الفكر والكلام والكتابة فعالة لترقية مهارة الكتابة في كفاءة تكوين الجملة.

٢. استخدام إستراتيجية الفكر والكلام والكتابة لترقية مهارة الكتابة في كفاءة تكوين الفقرة من الاختبار *Independent Sample t-Test* كانت النتيجة *Sig. (2-Tailed)* (٠,٠٠٠) أقل

من (٠,٠٥) فالخلاصة من النتيجة الاختبار *Independent Sample t-Test* يعني فرضية
 الخيارية مقبولة. كانت حصيلة من هذا البحث يعني قيمة ت. حساب (٤,٧٩٢) وقيمة
 ت. جدول (٢,٠٠٨)، بهذا النتيجة نعرف أن ت. حساب > ت. جدول. فلذلك فرضية
 الخيارية مقبولة. فاستخدام إستراتيجية الفكر والكلام والكتابة في كفاءة تكوين الفقرة لترقية
 مهارة الكتابة فعالة. وفي اختبار فعالية *N-Gain* للمجموعة التجريبية القيمة (٥٦,٤٠%)،
 وبناء على جدول فئات تفسير فعالية قيمة *N-Gain* (%) الإستنتاج أن استخدام هذه
 الإستراتيجية الفكر والكلام والكتابة فعالة لترقية مهارة الكتابة في كفاءة تكوين الفقرة.

ب. الاقتراحات

بناء على البيانات السابقة ان تعطى الباحثة الاقتراحات منها :

١. للمعلم : تعد إستراتيجية التعليم أحد العناصر التي تؤثر على نتائج التعلم الطلاب، لذلك
 يوصي بأن يستخدم المعلمون الإستراتيجية مثل إستراتيجية الفكر والكلام والكتابة لأنها

أثبتت فعاليتها في زيادة فهم الطلاب للكتابة.
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
 J E M B E R
 ٢. للطلاب : من المتوقع أن يؤدي التعليم باستخدام إستراتيجية الفكر والكلام والكتابة إلى
 جعلهم حماسا في عملية التعليم لتحسين نتائج التعلم.

٣. للقارئ : شعرت الباحثة أن كتابة هذا البحث العلمي لم تكن كاملة فلذا ترجوا الباحثة

للقارئ لتكميل هذا البحث العلمي.

المصادر والمراجع

أ. المصادر

المتقي الهندي، الكتاب كنز العمال في سنن الأقوال والأفعال. مؤسسة الرسالة، ١٩٨١.

Departemen Agama RI. *Al-Qur'an dan Tafsirnya*, Juz X. Jakarta: Lentera Abadi, 2010).

Departemen, Agama RI. *Al-Hidayah Al-Qur'an Tafsir Perkata Tajwid Kode Angka*. Jakarta: PT Kalim, 2010.

ب. المراجع العربية

الإمام الشافعي، ديوان الإمام الشافعي : شرحه وضبط نصوصه وقدم له: الدكتور عمر الطباع (بيروت

: شركة دار الأرقم بن أبي الأرقم) ١٠٣

أياد عبدالله، اللغة العربية في مواجهة التحديات : دراسة لغوية. الماليزيا : جامعة العلوم الإسلامية الماليزيا، ٢٠١٧.

نايف محمد معروف، خصائص العربية. ولبنان : دار الفلس، ١٩٨٥.

قصي أكبر إيديتيا، تأثير إستراتيجية التفكير والتحدث والكتابة (*Think-Talk-Write*) لكفاءة مهارة

الكتابة لدى التلاميذ بمدرسة المتوسطة الحكومية الأولى لامونجان، مالانج: بجامعة مولانا

مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢٤.

نستعينك ارديا ارقويزا، فعالية إستراتيجية التعليم (*Think Talk Write*) لتحسين مهارة الكتابة العربية

لطلاب الصف السابع J و H الطلاب بالمدرسة الثناوية الحكومية الثاني كارنغ انجار سنة

الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م. سوراكارتا: بجامعة رادين ماس سعيد الإسلامية سوراكارتا،

٢٠٢٤.

حلوى ألف لطيفة، تأثير إستراتيجية التفكير والتحدث والكتابة (*Think Talk Write*) على مهارة الكتابة لدى طلبة الصف الثامن بمدرسة نور الإيمان المتوسطة الإسلامية المتكاملة بيساواران للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢. لامبونج: بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج، ٢٠٢٢.

عين جاحياني، تأثير إستراتيجية الفكر والتكلم والكتابة على مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية لدى طلبة الصف التاسع بمدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية ناتار. مالانج : بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢١.

إمروة الحسنة، تأثير إستراتيجية تعليم "*Think Talk Write dan Two Stay Two*" على نتيجة اللغة العربية في الفصل ١٠ بمدرسة الثانوية الحكومية الأولى سليمان العام الدراسي ٢٠٢١ (دراسة تجريبية). جامعة سونان كاليجاغا الإسلامية الحكومية يوجياكارتا، ٢٠٢١.

مجلة هندرا فان سوري و البيهقي أنس. فعالية تعليم مهارة الكلام باستخدام إستراتيجية التفكير والكلام والكتابة لدى طلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ سلوك. جامعة الإسلامية الحكومية سيجش م. جميل جمبك بوكيتنجي سومطرة الغربية، ٢٠٢٤.

جمهور، "تأثير طريقة الانشاء الموجه على مهارة الكتابة في درس اللغة." مجلة تقدير السنة الأول (٢٠١٥)، ٨١-١٠٧.

سني ليلة الشفاعة، "أثر نموذج التعليم التفكير والتكلم والكتابة على مهارة الكتابة اللغة العربية لدى التلاميذ الصف الحادي عشر بمدرسة الخيرية الثانوية الإسلامية نثار لامبونج الجنوبية".

إبراهيم علي، رابعة مهارة الكتابة ونماذج تعليمها. المملكة العربية السعودية : مكتبة المدينة المنورة.

إبن خلدون، المقدمة. بيروت: دار الفكر، ٢٠٠٤.

عبد الوهاب، "إستراتيجيات تعليم مهارة الكتابة على أساس الذكاءات المتعددة في دورة مركز العربية

بباري كديري. رسالة الماجستير، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج،

٢٠٢٣.

خضرية، "مشكلات تعليم مهارة الكتابة وحلها بمدرسة نور الحسنة الإبتدائية الإسلامية تنجرانج".

رسالة الماجستير، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢١.

رزقي عين الأليف، "فعالية استخدام في تعليم مهارة الكتابة في مدرسة سونان بونانج المتوسطة

الإسلامية باتو". البحث الجامعي، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج،

٢٠٢١.

أتيك أمبارواتي، "تطوير المواد التعليمية الإنشاء على أساس الأفعال المتعددة بحرف الجر لتنمية مهارة

الكتابة العربية في المدرسة المتوسطة دار الفكر برينجين كومان فونوروجو". البحث العلمي،

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢٣).

عارف حسن المنى، " تطوير مادة تعليم الإنشاء على أساس المدخل السياقي بمعهد دار الأخوة

مالانج". رسالة الماجستير، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج،

(٢٠٢٢).

محمد عبيدات، محمد أبو نصار، و علقه مبيضين، منهجية البحث العلمي القواعد والمراحل

والتطبيقات. عمان : دار وائل للنشر، ١٩٩٩.

ج. المراجع الأجنبية

- Abdullah, Ahmad Hafidz, dan Achmad Itsbatunnadzri. “مشاكل تقويم مهارة الكتابة.” *Jurnal Al Ma’any: Jurnal Studi Bahasa dan Sastra Arab* Vol. 1 no. 2 (2022): 3.
<https://jurnal.stain-madina.ac.id/index.php/almaany/article/view/1017>.
- Akbar, Dhaif. “تحليل كلام الإنشاء الطلبي ومعانية في أشعار لبيد بن ربيعة العامري.” *LISANUNA: Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Sastra Arab* Vol. 9 no. 2 (2019): 278.
<http://dx.doi.org/10.22373/lis.v9i2.6746>.
- Astuti, Widi. “INOVASI STRATEGI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB MAHARAH ISTIMA’,” *Ihtimam: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 1 (2018): 73, <http://dx.doi.org/10.36668/jih.v1i1.157>.
- Azrah, Meri. “Penerapan Strategi Think Talk Write (TTW) Dalam Pembelajaran Kooperatif Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas III SD Negeri 009 Tembilahan,” *Jurnal Primary Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau* 6, no. 1 (September 2017): 66,
<https://www.researchgate.net/publication/332442755>.
- Gendro, Sari Sasi. *Buku Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. Jogja: LP2M UST, 2022.
- Gustinata, Allbert, dan Ferki Ahmad Marlion. “تأثير أسلوب ملء الحروف المفقودة على مهارة الكتابة لدى التلاميذ بحيث تجريبي في المدرسة الثانوية عائشة بادنج.” *Arabia: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* Vol. 12 no. 1 (Juni 2021): 30.
<http://dx.doi.org/10.21043/arabia.v13i1.10207>.
- Hanni, Faisyah, dan Erawadi. “جهود المعلم في ترقية مهارة الكتابة لطلاب.” *Thariqah Ilmiah* Vol. 7 no. 01 (2019): 16.
<http://dx.doi.org/10.24952/thariqahilmiah.v7i01.1862>.
- Jannah, Nur Aini Sholihatun dan K. Safitri, “Model Pembelajaran Kontekstual Sebagai Strategi Pembelajaran Bahasa Arab,” *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab* 7 (2021): 283.

- L Chamisijatin, J Aryananda, dan A Hafi. "Penerapan Model Think Talk Write Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Kalimat Efektif Pada Siswa Kelas III SDN Sumbersari 1 Kota Malang." *Jurnal Basicedu*, (2019): 120. <http://dx.doi.org/10.31004/basicedu.v3i1.105>.
- Listiana, Lina. *Pemberdayaan Keterampilan Berpikir Dalam Pembelajaran Biologi Melalui Model Kooperatif Tipe GI (Group Investigation) dan TTW (Think Talk Write)*. Seminar Nasional X Pendidikan Biologi FKIP UNS, Universitas Negeri Surabaya, Vol. 1, 2013.
- Maulana, Asep. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab : إستراتيجية التعليم اللغة العربية*. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2023.
- Mufidah, Nuril., Dessy Suryawati, Nihayatus Sa'adah, Saidna Zulfiqar Bin Tahir "Learning Arabic Writing Skill Based in Digital Products." *Ijaz Arabi Journal of Arabic Learning* 2, no. 2 (2019): 185. <http://dx.doi.org/10.18860/ijazarabi.v2i2.8395>.
- Nafisah, I. "تطبيق تعليم الإنشاء لترقية مهارة الكتابة العربية لطالبات الفصل الثاني بمدرسة المعلمين" *Imtiyaz : Jurnal Pendidikan Dan Bahasa Arab*, 2023. <https://ejournal.iainbengkulu.ac.id/index.php/imtiyaz/article/view/11675>.
- Ni'am, Falahun. "ماهية الدلالة المعجمية ومراحلها" *Imtiyaz : Jurnal Pendidikan dan Bahasa Arab* 2, no. 2 (2019): 10. <http://dx.doi.org/10.29300/im.v2i2.1755>.
- Nurlaila, Nurlaila. "Pembentukan Bi'ah Lughawiyah Dalam Meningkatkan Maharah Kalam dan Kitabah Pada Mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Muhammadiyah Bima," *AL-AF'IDAH: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Pengajarannya* (IAI Muhammadiyah Bima, 2021): 658. <https://doi.org/10.52266/al-afidah.v5i1.658>.
- Nuryadi. *Dasar-Dasar Statistik Penelitian*. Yogyakarta: Sibuku Media, 2017.
- Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia. Kurikulum Madrasah 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab Nomor 000912 Tahun 2013.
- Putri, Ranti Dwi, dan Syahrur. "Pengaruh Penggunaan Teknik Think Talk Write

- (TTW) Terhadap Keterampilan Menulis Teks Fabel Siswa Kelas VII SMP Negeri 31 Padang.” *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia* Vol. 8 no. 2 (Juni 2019): 66. <https://doi.org/10.24036/104513-019883>.
- Raharjo, Sahid. “Cara Menghitung N-Gain Score Kelas Eksperimen dan Kontrol dengan SPSS”. <http://www.spssindonesia.com/> (diakses 26 September 2024, 21.47 WIB)
- Rahmi, Novita. “تدريس التعبير في مهارة الكتابة”. *An Nabighoh: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Arab* 18, no. 2 (2017): 239. <https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v18i2.337>.
- Rosyidi, Abdul Wahab dan Nikmah. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN-Maliki Press, 2011.
- Sekretariat Negara Republik Indonesi. Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Shoimin, Aris. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Arr Ruzz Media, 2016.
- Siregar, Sofyan. *Penelitian Kuantitatif*. Jakarta : Kencana, 2017.
- Suaidah, Imroatus. “*Metodologi Penelitian Pendidikan*”. Padang: PT. Global Eksekut Teknologi, 2022.
- Sudjana, Nana. *Penelitian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2016.
- Sugiyono. *Cara Mudah Menyusun Skripsi, Tesis dan Disertasi*. Bandung: ALFABETA, 2020.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta Cet. 27, 2022.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta, 2019.
- Sukarelawan, Moh Irma., Tono Indratno, and Suci Musvita Ayu. *N-Gain vs Stacking*. Yogyakarta: Suryacahya, 2024.
- Supandi Supandi., S. B. Waluya, Rochmad Rochmad, Hardi Suyitno, Kamelia Dewi. “Think-Talk-Write Model for Improving Students’ Abilities in Mathematical Representation.” *International Journal of Instruction* Vol. 11, no.3 (July 2018): 87. <http://dx.doi.org/10.12973/iji.2018.1136a>.

Suryadarma, Yoke. “التدريبات اللغوية المشوقات في تعليم اللغة العربية على ضوء المهارة الكتابة”.

Lisanudhad : Jurnal Bahasa, Pembelajaran dan Sastra Arab 3, no. 2

(2016): 53-68. <https://doi.org/10.21111/lisanudhad.v3i2.1107>.

Suryadarma. 56. يبيات اللغوية المشوقات في تعليم اللغة العربية على ضوء المهارة الكتابة.

Tim Penyusun. *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*. Jember: UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember, 2021.

Umar, Husein. *Metode Penelitian Untuk Skripsi Dan Tesis Bisnis*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2010.

Yahya, Yati Khairani. “التحليل القابلي بين أدوات الاستفهام العربية والإنдонسية وتأثيرها في تعليم مهارة الكتابة” *Abjadia: International Journal of Education* 2 (2) (2017): 116.

<http://dx.doi.org/10.18860/abj.v2i2.5360>.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R



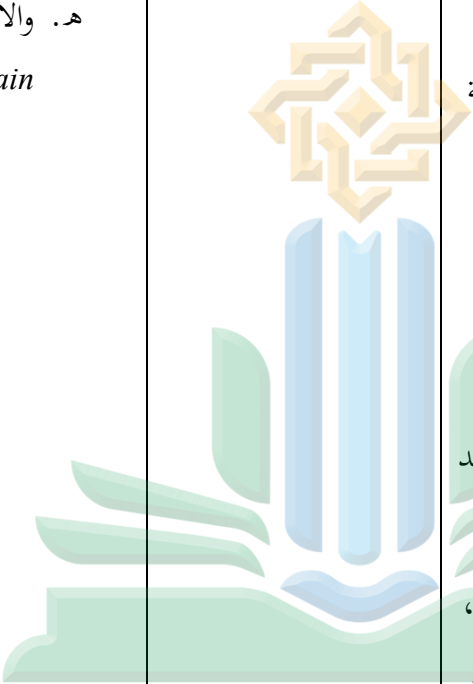
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

فعالية إستراتيجية الفكر والكلام والكتابة لترقية مهارة الكتابة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بانيوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٤ م.

البناء الرئيسي للبحث العلمي

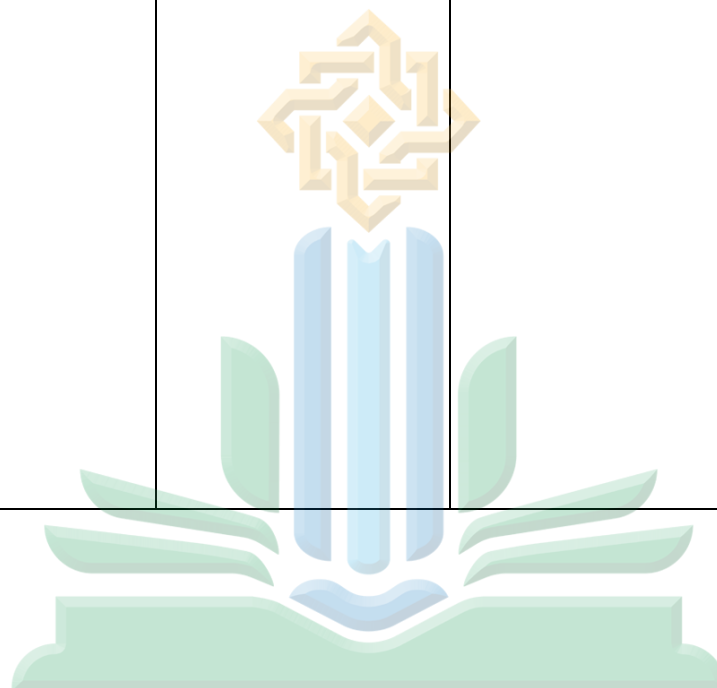
العنوان	المتغير	المتغير الفرعي	المؤشرات	مصادر البيانات	منهج البحث	مشكلات البحث	فروض البحث
فعالية إستراتيجية الفكر والكلام والكتابة لترقية مهارة الكتابة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بانيوانجي للسنة الدراسية	١. إستراتيجية الفكر والكلام والكتابة (X)	١. مفهوم إستراتيجية الفكر والكلام والكتابة	١. تعريف إستراتيجية الفكر والكلام والكتابة ٢. فوائد إستراتيجية الفكر والكلام والكتابة ٣. مزايا والعيوب تنفيذ إستراتيجية الفكر والكلام والكتابة	مصدر بشري : أ. مدير المدرسة ب. مدرّس اللغة العربية ج. طلاب في الصف الثامن د (كالمجموعة التجريبي) و طلاب في الصف الثامن ي (كالمجموعة الضابطة) في المدرسة المتوسطة الإسلامية	١. مدخل ونوع البحث: أ. المدخل الكمي ب. نوع البحث التجريبي ٢. طرق جمع البيانات: أ. الملاحظة ب. المقابلة	١. ما مدى فعالية إستراتيجية الفكر والكلام والكتابة لترقية مهارة الكتابة في كفاءة تكوين الجملة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية	أ. الفرضية الخيارية (Ha) ١. إستراتيجية الفكر والكلام والكتابة ذو فعالة لترقية مهارة الكتابة في كفاءة تكوين الجملة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية الثانية بانيوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م. ؟ ٢. ما مدى فعالية إستراتيجية الفكر والكلام والكتابة لترقية مهارة الكتابة في كفاءة تكوين الفقرة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية	٢٠٢٤/٢٠٢٥ م. ٢. مهارة الكتابة (Y)	٤. تنفيذ إستراتيجية الفكر والكلام والكتابة في تعليم اللغة العربية ١. تعريف مهارة الكتابة ٢. أهمية مهارة الكتابة ٣. أهداف مهارة الكتابة ٤. مراحل تعليم مهارة الكتابة ٥. أنواع مهارة الكتابة	الحكومية الثانية بانيوانجي ٣. تحليل البيانات: أ. بالاختبار الإحصائي الوصفي ب. والاختبار حالة الطبيعية ج. والاختبار التجانس د. والاختبار Independent Sample T- test.	٢. مهارة الكتابة (Y)	١. مهارة الكتابة
---	--	---	--	-------------------------	------------------

الحكومية الثانية بانيوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٤ م. ب. الفرضية الصفرية (Ho) ١. إستراتيجية الفكر والكلام والكتابة غير فعالة لترقية مهارة الكتابة في كفاءة تكوين الجملة بالمدرسة	بانيوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م.؟	هـ. والاختبار N- Gain	 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ J E M B E R	٦. جوانب التقييم في تعليم مهارة الكتابة ١. استخدام هيكل الجملة بشكل صحيح ٢. دقة استخدام قواعد النحو والصرف ٣. التوافق بين الفاعل، الفعل، والمفعول به في الجملة	٢. في كفاءة تكوين الجملة		
--	---	---	---	---	-------------------------------------	--	--

المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بانيوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٤ م. ٢. إستراتيجية الفكر والكلام والكتابة غير فعالة لترقية مهارة الكتابة في كفاءة تكوين الجملة بالمدرسة			 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ J E M B E R	١. القدرة على التعبير عن الأفكار بطريقة جذابة وإبداعية ٢. استخدام أسلوب لغوي متنوع في الكتابة ٣. القدرة على تطوير أفكار جديدة في الكتابة	٣. في كفاءة تكوين الفقرة		
--	--	--	---	---	--	--	--

المتوسطة							
الإسلامية							
الحكومية الثانية							
بانيوانجي للسنة							
الدراسية							
٢٠٢٥/٢٠٢٤							
٠٢							



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R



KARTU KONSULTASI
BIMBINGAN SKRIPSI PROGRAM S1
FAKULTAS TARBIYAH & ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH. Achmad Siddiq Jember

Nama : Rika Umi Mawadah
 No. Induk Mahasiswa : 211101020038
 Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
 Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
 Judul Skripsi : *فعالية إستراتيجية التفكير والتحدث والكتابة لترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بانبواشجي للسنة الدراسية ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥*
 Pembimbing : Muhammad Ardy Zaini M.Pd.I.
 Tanggal Persetujuan : Mulai Tanggal 9 September 2024 s/d 18 Februari 2025

NO.	KONSULTASI PADA TANGGAL	MASALAH YANG DIDICARAKAN	TANDA TANGAN PEMBIMBING
1.	9 September 2024	Bimbingan Matriks	<i>fdy</i>
2.	13 September 2024	BAB I dan BAB II	<i>fdy</i>
3.	24 September 2024	Revisi BAB I dan II	<i>fdy</i>
4.	2 Oktober 2024	BAB III	<i>fdy</i>
5.	4 Oktober 2024	Revisi BAB III	<i>fdy</i>
6.	8 Oktober 2024	ACC Seminar Proposal	<i>fdy</i>
7.	24 Oktober 2024	Revisi Proposal	<i>fdy</i>
8.	4 November 2024	Konsultasi Penelitian	<i>fdy</i>
9.	4 Februari 2025	BAB IV	<i>fdy</i>
10.	6 Februari 2025	BAB V dan Abstrak	<i>fdy</i>
11.	13 Februari 2025	BAB I - BAB V	<i>fdy</i>
12.	18 Februari 2025	ACC Skripsi	<i>fdy</i>
13.			
14.			
15.			

Jember, 20 Februari 2025
 Ketua Program Studi PBA

fdy

Muhammad Ardy Zaini, M.Pd.I.
 NIP. 198612120320191010

Catatan : Kartu Konsultasi Ini Harap Dibawa Pada
 Saat Konsultasi Dengan Dosen Pembimbing Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Mataram No. 01 Mangli. Telp. (0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos: 68136
 Website: [www.http://ftik.uinkhas-jember.ac.id](http://ftik.uinkhas-jember.ac.id) Email: tarbiyah.iainjember@gmail.com

Nomor : B-9031/In.20/3.a/PP.009/11/2024

Sifat : Biasa

Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala MTs Negeri 2 Banyuwangi

Jl. Hayam Wuruk No 56 Sambimulyo Bangorejo Banyuwangi

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM : 211101020038
 Nama : RIKA UMI MAWADAH
 Semester : Semester tujuh
 Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

Untuk mengadakan Penelitian / Riset mengenai

فعالية إستراتيجية التفكير والتحدث والكتابة لترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب بمدرسة المتوسطة الإسلامية
 الحكومية الثانية بانينواحي للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م.

Selama 30 (tiga puluh) hari di lingkungan lembaga wewenang Bapak/Ibu Uswatun Hasanah, S. Ag

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 07 November 2024

an. Dekan,

Wakil Dekan Bidang Akademik,



KHOTIBUL UMAM



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BANYUWANGI
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 2 BANYUWANGI
 Jalan Hayam Wuruk Nomor 38 Sambimulyo Bangorejo Banyuwangi
 Telepon (0333) 399394 ; Faksimile (0333) 399394
 Email : mtsnsambirejo@ymail.com

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN

Nomor : 807.a/Mts.13.30.2/PP.00.5/12/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **Uswatun Hasanah, S.Ag**

NIP : 19750818 200501 2 004

Pangkat / Gol : Penata Tk.I / (III/d)

Jabatan : Kepala MTsN 2 Banyuwangi

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Rika Umi Mawadah

NIM : 211101020038

Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Semester : VII

Fakultas : FTIK

Mahasiswa dari UINKHAS Jember yang benar – benar telah mengadakan Penelitian di MTsN 2 Banyuwangi pada tanggal 08 November s/d 10 Desember 2024 dengan judul “ Efektivitas Penggunaan Strategi Think Talk Write (TTW) untuk meningkatkan Maharah Kitabah di MTsN 2 Banyuwangi Tahun Pelajaran 2024 / 2025”.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
 J E M B E R

Banyuwangi, 11 Desember 2024
 Kepala,



Uswatun Hasanah, S.Ag
 NIP. 197508182005012004



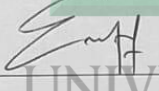
Dokumen ini telah ditanda tangani secara elektronik.

Token : OaS61n

قائمة البحث العلمي

الموقع : المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بانيوانجي

الرقم	اليوم، التاريخ	نوع الأنشطة	التوقيع
١	الجمعة، ٨ نوفمبر ٢٠٢٤	صلة الرحيم وتقديم الرسالة الإستئذان إلى رئيسة الإدارية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بانيوانجي	
٢	الجمعة، ٨ نوفمبر ٢٠٢٤	إستشارة مع مدرس اللغة العربية عن جدول الدراسي والفصل المستخدم لمجموعة الضابطة والتجريبية	
٣	الجمعة، ٨ نوفمبر ٢٠٢٤	المقابلة الشخصية مع مدرس اللغة العربية	
٤	الإثنين، ١١ نوفمبر ٢٠٢٤	الاجتماع الأول : الاختبار القبلي في الفصل الثامن "ي" كالمجموعة الضابطة (Control Class)	
٥	الثلاثاء، ١٢ نوفمبر ٢٠٢٤	الاجتماع الأول : الاختبار القبلي في الفصل الثامن "د" كالمجموعة التجريبية (Experiment Class)	
٦	الخميس، ١٤ نوفمبر ٢٠٢٤	الاجتماع الثاني : شرح المادة عن الهواية مع تدريب عملي على الكتابة لتعليم مهارة الكتابة باستخدام إستراتيجية التفكير والتحدث والكتابة في الفصل الثامن "د" كالمجموعة التجريبية (Experiment Class)	
٧	الجمعة، ١٥ نوفمبر ٢٠٢٤	الاجتماع الثاني : شرح المادة عن الهواية مع تدريب عملي على الكتابة لتعليم مهارة الكتابة في الفصل الثامن "ي" كالمجموعة الضابطة (Control Class)	

الرقم	اليوم، التاريخ	نوع الأنشطة	التوقيع
٨	الاثنين، ١٨ نوفمبر ٢٠٢٤	الاجتماع الثالث : شرح المادة عن الجملة الفعلية مع تدريب عملي على الكتابة لتعليم مهارة الكتابة في الفصل الثامن "ي" كالمجموعة الضابطة (Control Class)	
٩	الثلاثاء، ١٩ نوفمبر ٢٠٢٤	الاجتماع الثالث : شرح المادة عن الجملة الفعلية مع تدريب عملي على الكتابة لتعليم مهارة الكتابة باستخدام إستراتيجية التفكير والتحدث والكتابة في الفصل الثامن "د" كالمجموعة التجريبية (Experiment Class)	
١٠	الاثنين، ٢٥ نوفمبر ٢٠٢٤	الاجتماع الرابع : الاختبار البعدي في الفصل الثامن "ي" كالمجموعة الضابطة (Control Class)	
١١	الثلاثاء، ٢٦ نوفمبر ٢٠٢٤	الاجتماع الرابع : الاختبار البعدي في الفصل الثامن "د" كالمجموعة التجريبية (Experiment Class)	
١٢	الثلاثاء، ٢٦ نوفمبر ٢٠٢٤	الوثائقية مع مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بانينواجي	
١٣	الثلاثاء، ١٠ ديسمبر ٢٠٢٤	تسليم رسالة القرار عن انتهاء البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بانينواجي	

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
١٠ ديسمبر ٢٠٢٤ بانينواجي

رئيسة المدرسة
KEMENTERIAN AGAMA
REPUBLIK INDONESIA
Uswatun Hasanah, S. Ag
NIP. 197508182005012004

معلم
Hafidz Azizi, S.S
NIP. 197912022007101002

J E M B E R

MODUL AJAR BAHASA ARAB KELAS VIII / FASE D

MATERI : الهواية

Pertemuan 1 (Kelas Eksperimen)

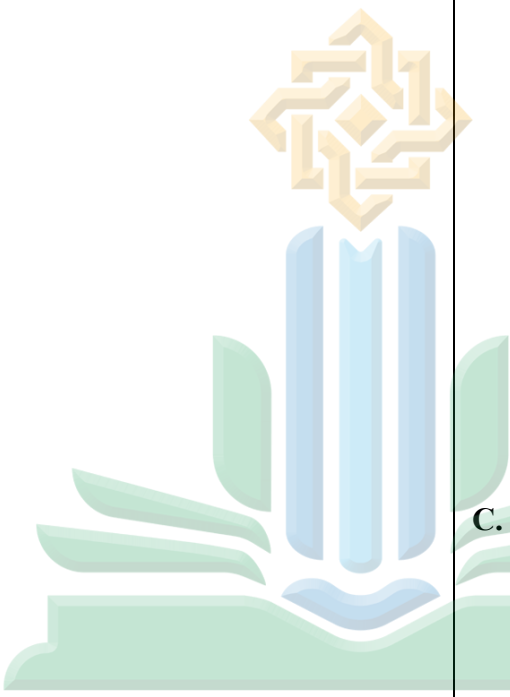
A. Komponen Informasi Umum		
	Komponen	Deskripsi
1.	Informasi Umum Perangkat Ajar	
	Nama Penyusun	Rika Umi Mawadah
	Nama Institusi	MTs Negeri 2 Banyuwangi
	Tahun Pelajaran	2024 – 2025
	Jenjang Sekolah	Madrasah Tsanawiyah
	Fase / Kelas	D / VIII
	Semester	1
	Alokasi Waktu	2 JP x 40 menit
2.	Kompetensi Awal	
	Pengetahuan dan/atau Keterampilan atau Kompetensi Prasyarat	1. Peserta didik diharapkan memiliki pengetahuan dan keterampilan di dalam memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, makna dan gramatikal) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema الهواية dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الجملة الفعلية 2. Peserta didik diharapkan memiliki pengetahuan dan keterampilan di dalam menganalisis dan menyajikan gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema الهواية dengan memperhatikan

		bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الجملة الفعلية
3.	Profil Pelajar Pancasila	
	Profil Pelajar Pancasila yang berkaitan	1. Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan Berakhlak 2. Berkebinekaan Global 3. Bergotong Royong 4. Mandiri 5. Bernalar Kritis 6. Kreatif
4.	Sarana dan Prasarana	
	Fasilitas	1. Teks Visual 2. LCD Proyektor 3. Jaringan Internet
	Lingkungan Belajar	1. Kelas 2. Lingkungan Peserta Didik
5.	Target Peserta Didik	Perangkat ajar ini digunakan untuk siswa kelas VIII. Peserta didik yang mengalami kesulitan belajar ditangani dengan teknik bimbingan individu atau menggunakan tutor sebaya untuk membimbing peserta didik sehingga dapat mencapai capaian pembelajaran.
6.	Jumlah Peserta Didik	26 Siswa Perkelas
7.	Model / Metode Pembelajaran	Pendekatan pembelajaran adalah Pendekatan Saintifik (Scientific). Dan menggunakan model Pembelajaran Kooperatif (Cooperative Learning) dengan strategi pembelajaran secara Think-Talk-Write (TTW)

B.	Komponen Inti	
	Capaian Pembelajaran: Fase D (Peserta didik mampu mengeksplorasi informasi, serta membangun interaksi dengan teks alat komunikasi global sesuai dengan tujuan dan konteks social, mampu merefleksikan berbagai jenis teks visual atau teks multimoda yang tersurat dan tersirat serta dapat menghubungkan dan memaparkannya melalui tulisan dalam paragraph sederhana pada berbagai jenis teks dan membuat gagasan sesuai dengan struktur teks secara tertulis dan lisan yang berkaitan dengan tema الهواية untuk penguatan karakter).	
1.	Tujuan Pembelajaran Pemahaman konseptual dan penalaran keterampilan	1. Peserta didik mampu mengidentifikasi kata, frase dan kalimat sederhana dari teks bacaan terkait dengan topik الهواية 2. Peserta didik mampu mencatat kata, frase dan kalimat sederhana secara tertulis terkait dengan topik الهواية 3. Peserta didik mampu menjelaskan kata, frase dan kalimat sederhana secara lisan dan tertulis terkait dengan topik الهواية 4. Peserta didik mampu mengurutkan kata, frase dan kalimat sederhana baik secara lisan dan tertulis terkait dengan topik الهواية
2.	Kompetensi Awal	1. Peserta didik diharapkan memiliki pengetahuan dan keterampilan didalam memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, makna dan gramatikal) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema الهواية dengan

		memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الجملة الفعلية 2. Peserta didik diharapkan memiliki pengetahuan dan keterampilan di dalam menganalisis dan menyajikan gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema الهواية dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الجملة الفعلية
3.	Pemahaman Bermakna	Peserta didik dapat memahami susunan frasa dan kalimat yang ditulis tentang الهواية dan dapat mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari
4.	Pertanyaan Pemantik	1. ما هوايتك ؟ 2. أي هواية تفضل ؟ 3. هل تحب القراءة ؟
5.	Kegiatan Pembelajaran	A. Pendahuluan (20 menit) - Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama peserta didik - Guru menyiapkan fisik dan psikis serta memberikan motivasi kepada peserta didik
	Pertemuan 1	

 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ J E M B E R	• Guru menanyakan dan mengulang kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran • Guru memberikan gambaran umum tentang materi yang akan dipelajari B. Kegiatan Inti (80 menit) Mengamati • Guru menginstruksikan para peserta didik untuk mengamati materi yang akan dipelajari • Mencermati gambar yang telah diberikan yang berkaitan dengan tema Menanya • Guru mengkondisikan peserta didik untuk bertanya terkait teks kalimat dan makna mufradat yang belum dipahami terkait dengan gambar yang telah diberikan Mengumpulkan Informasi • Guru memberikan informasi dengan memberikan analisis terkait kalimat-kalimat yang berada pada topik الهواية • Guru dan peserta didik mengidentifikasi jenis kalimat yang ada di topik الهواية bersama-sama
--	---

 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ J E M B E R	Menalar - Guru dan peserta didik menyimpulkan dengan mencoba menerapkan topik الهواية pada praktek secara langsung yang berkaitan dengan hobi Mengkomunikasikan - Guru dan peserta didik saling berkomunikasi tanya jawab secara langsung terkait topik yang dipelajari berkaitan dengan الهواية - Guru menginstruksikan kepada peserta didik untuk menuliskan terkait kosakata yang terkandung dengan tema yang telah diberikan C. Penutup (20 menit) - Guru mengoreksi hasil tulisan para siswa yang sesuai dengan materi yang telah diberikan dalam satu kelompok untuk memahami dengan telaah gambar dan diskusi dalam kelompok berkaitan dengan topik الهواية Mengkomunikasikan (Tahap Talk) - Guru mengkondisikan kepada peserta didik dalam setiap kelompok untuk mempersiapkan dalam penyampaian materi yang telah dibagi untuk dipresentasikan ke depan yang berkaitan dengan topik الهواية dengan
--	--

 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ J E M B E R	berdiskusi satu sama lain dalam kelompok terlebih dahulu • Guru mengkondisikan peserta didik dan meminta untuk mengungkapkan apa yang ia fahami dari gambar yang diberikan oleh guru serta menjelaskan gambar tersebut yang telah dibagi setiap kelompok yang berkaitan dengan topik الهواية • Guru memberikan <i>reward</i> kepada setiap perwakilan kelompok yang telah maju ke depan yang berkaitan dengan topik الهواية Menulis (Tahap Write) • Guru meminta peserta didik untuk memperhatikan penjelasan dari teman dan menuliskan 5 kosakata yang telah dijelaskan teman dan 1 kalimat, kemudian menuliskannya • Guru melakukan koreksi hasil tulisan sekaligus menyimpulkan hasil diskusi dalam proses pembelajaran yang berkaitan dengan topik الهواية D. Penutup (20 menit) • Guru bersama peserta didik merefleksi proses pembelajaran yang telah berlangsung • Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam dan do'a penutup
---	--

6.	Asesmen	
	Asesmen Diagnostik	Asesmen nonkognitif : Pertanyaan lisan Asesmen kognitif : Lembar soal asesmen kognitif
	Asesmen Formatif	1. Pengetahuan Bentuk : tes tulis 2. Keterampilan Bentuk : Unjuk Kerja / Produk 3. Sikap Profil Pelajar Pancasila Bentuk : Observasi
	Asesmen Sumatif	Tes Tertulis
	Bentuk Asesmen	1. Tes Tulis (Uraian) 2. Produk 3. Observasi
7.	Pengayaan dan Remedial	
	Kegiatan pembelajaran dalam bentuk pengayaan	Peserta didik diberikan pengayaan berupa kegiatan tambahan mengerjakan LKPD yang terdapat di LKS
	Kegiatan Remedial	Peserta didik yang menemukan kesulitan dalam memahami konsep dapat diberikan materi tambahan berupa latihan mandiri dengan guru (dilakukan ketika guru melakukan formatif asesmen, dan peserta didik lainnya sedang beraktifitas). 1. Peserta didik diberikan tugas untuk berlatih di luar jam pelajaran 2. Peserta didik diberikan waktu khusus sebelum masuk kelas untuk mempelajari mufradat untuk berlatih bersama guru

8.	Refleksi Peserta Didik dan Guru	
	Pertanyaan Kunci	1. Apakah kamu suka dengan kegiatan pembelajaran ini ? 2. Adakah hal menarik lainnya ? 3. Cara belajar yang bagaimana yang paling membantumu dalam mempratekkan pembelajaran ? 4. Kesulitan apa saja yang kamu temui dalam belajar ... ini ? 5. Apakah kamu menemukan kesulitan dalam memahami instruksi / perintah ? 6. Bagaimana kamu dapat terus mempraktikkan keterampilan ini ?
C.	Lampiran	
1.	Bahan Bacaan Siswa	1. Buku Bahasa Arab Semester Ganjil 2. Buku Paket Bahasa Arab Karya MTs Kelas VIII terbitan Direktorat Jendral Pendidikan Islam Kementrian Agama RI
2.	Bahan Bacaan Guru	1. Buku Bahasa Arab Semester Ganjil 2. Buku Paket Bahasa Arab Karya MTs Kelas VIII terbitan Direktorat Jendral Pendidikan Islam Kementrian Agama RI
3.	Glosarium	-
4.	Daftar Pustaka	-

المادة :



اكتب ٥ مفردات التي تتعلق بالهواية حسب الصور الآتية، ثم اجعل إحداها في جملة مفيدة !

١. خمس مفردات :

٢. جملة واحدة :

Banyuwangi, 26 November 2024

Mengetahui,
Guru Bahasa Arab

Peneliti

Hafidz Azizi, S.S.
NIP. 197912022007101002

Rika Umi Mawadah
NIM. 211101020038

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

RAJAHACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

MODUL AJAR BAHASA ARAB KELAS VIII / FASE D

MATERI : الهواية

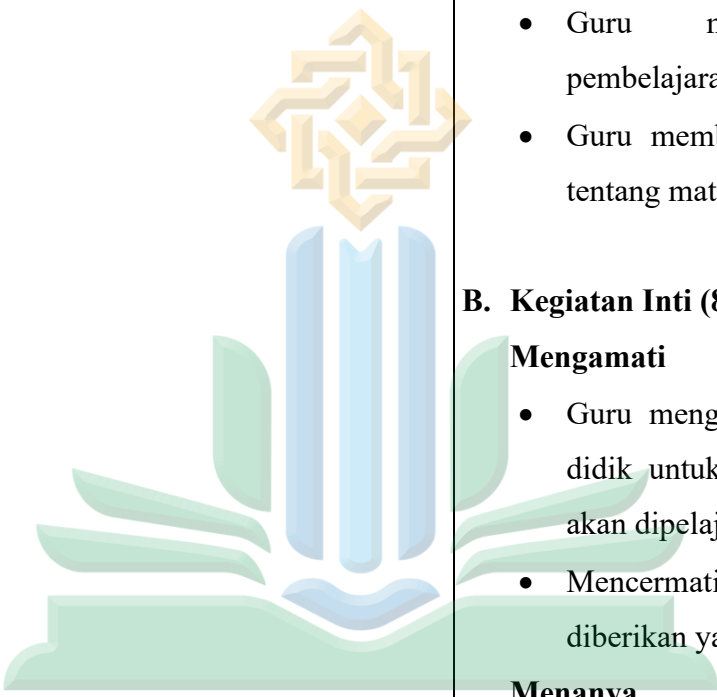
Pertemuan 1 (Kelas Kontrol)

A. Komponen Informasi Umum	
Komponen	Deskripsi
1. Informasi Umum Perangkat Ajar	
Nama Penyusun	Rika Umi Mawadah
Nama Institusi	MTs Negeri 2 Banyuwangi
Tahun Pelajaran	2024 – 2025
Jenjang Sekolah	Madrasah Tsanawiyah
Fase / Kelas	D / VIII
Semester	1
Alokasi Waktu	2 JP x 40 menit
2. Kompetensi Awal	
Pengetahuan atau Keterampilan atau Kompetensi Prasyarat	1. Peserta didik diharapkan memiliki pengetahuan dan keterampilan didalam memahmai fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, makna dan gramatikal) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema الهواية dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الجملة الفعلية 2. Peserta didik diharapkan memiliki pengetahuan dan keterampilan di dalam menganalisis dan menyajikan gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema الهواية dengan memperhatikan

		bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الجملة الفعلية
3.	Profil Pelajar Pancasila	
	Profil Pelajar Pancasila yang berkaitan	1. Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan Berakhlak 2. Berkebinekaan Global 3. Bergotong Royong 4. Mandiri 5. Bernalar Kritis 6. Kreatif
4.	Sarana dan Prasarana	
	Fasilitas	1. Teks Visual 2. LCD Proyektor 3. Jaringan Internet
	Lingkungan Belajar	1. Kelas 2. Lingkungan Peserta Didik
5.	Target Peserta Didik	Perangkat ajar ini digunakan untuk siswa kelas VIII. Peserta didik yang mengalami kesulitan belajar ditangani dengan teknik bimbingan individu atau menggunakan tutor sebaya untuk membimbing peserta didik sehingga dapat mencapai capaian pembelajaran.
6.	Jumlah Peserta Didik	26 Siswa Perkelas
7.	Model / Metode Pembelajaran	Pendekatan pembelajaran adalah Pendekatan Saintifik (Scientific) dan menggunakan model Pembelajaran diskusi tanya jawab

B.	Komponen Inti	
	Capaian Pembelajaran: Fase D (Peserta didik mampu mengeksplorasi informasi, serta membangun interaksi dengan teks alat komunikasi global sesuai dengan tujuan dan konteks social, mampu merefleksi berbagai jenis teks visual atau teks multimoda yang tersurat dan tersirat serta dapat menghubungkan dan memaparkannya melalui tulisan dalam paragraph sederhana pada berbagai jenis teks dan membuat gagasan sesuai dengan struktur teks secara tertulis dan lisan yang berkaitan dengan tema الهواية untuk penguatan karakter).	
1.	Tujuan Pembelajaran Pemahaman konseptual dan penalaran keterampilan	1. Peserta didik mampu mengidentifikasi kata, frase dan kalimat sederhana dari teks bacaan terkait dengan topik الهواية 2. Peserta didik mampu mencatat kata, frase dan kalimat sederhana secara tertulis terkait dengan topik الهواية 3. Peserta didik mampu menjelaskan kata, frase dan kalimat sederhana secara lisan dan tertulis terkait dengan topik الهواية 4. Peserta didik mampu mengurutkan kata, frase dan kalimat sederhana baik secara lisan dan tertulis terkait dengan topik الهواية
2.	Kompetensi Awal	1. Peserta didik diharapkan memiliki pengetahuan dan keterampilan didalam memahmai fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, makna dan gramatikal) dari teks sederhana yang

		berkaitan dengan tema الهواية dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الجملة الفعلية 2. Peserta didik diharapkan memiliki pengetahuan dan keterampilan di dalam menganalisis dan menyajikan gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema الهواية dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الجملة الفعلية
3.	Pemahaman Bermakna	Peserta didik dapat memahami susunan frasa dan kalimat yang ditulis tentang الهواية dan dapat mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari
4.	Pertanyaan Pemantik	1. ما هوايتك ؟ 2. أي هواية تفضل ؟ 3. هل تحب القراءة ؟
5.	Kegiatan Pembelajaran	
	Pertemuan 1	A. Pendahuluan (20 menit) Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama peserta didik

 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ J E M B E R	• Guru menyiapkan fisik dan psikis serta memberikan motivasi kepada peserta didik • Guru menanyakan dan mengulang kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran • Guru memberikan gambaran umum tentang materi yang akan dipelajari B. Kegiatan Inti (80 menit) Mengamati • Guru menginstruksikan para peserta didik untuk mengamati materi yang akan dipelajari • Mencermati gambar yang telah diberikan yang berkaitan dengan tema Menanya • Guru mengkondisikan peserta didik untuk bertanya terkait teks kalimat dan makna mufradat yang belum dipahami terkait dengan gambar yang telah diberikan Mengumpulkan Informasi • Guru memberikan informasi dengan memberikan analisis terkait kalimat-kalimat yang berada pada topik الهواية
---	--

 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ J E M B E R	• Guru dan peserta didik mengidentifikasi jenis kalimat yang ada di topik الهواية bersama-sama Menalar • Guru dan peserta didik menyimpulkan dengan mencoba menerapkan topik الهواية pada praktek secara langsung yang berkaitan dengan hobi Mengkomunikasikan • Guru dan peserta didik saling berkomunikasi tanya jawab secara langsung terkait topik yang dipelajari berkaitan dengan الهواية • Guru menginstruksikan kepada peserta didik untuk menuliskan terkait kosakata yang terkandung dengan tema yang telah diberikan C. Penutup (20 menit) • Guru mengoreksi hasil tulisan para siswa yang sesuai dengan materi yang telah diberikan • Guru bersama peserta didik merefleksi proses pembelajaran yang telah berlangsung • Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam dan do'a penutup
---	--

6.	Asesmen								
	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="371 365 890 512">Asesmen Diagnostik</td><td data-bbox="890 365 1505 512"> Asesmen ninkognitif : Pertanyaan lisan Asesmen kognitif : Lembar soal asesmen kognitif </td></tr> <tr> <td data-bbox="371 524 890 853">Asesmen Formatif</td><td data-bbox="890 524 1505 853"> 1. Pengetahuan Bentuk : tes tulis 2. Keterampilan Bentuk : Unjuk Kerja / Produk 3. Sikap Profil Pelajar Pancasila Bentuk : Observasi </td></tr> <tr> <td data-bbox="371 853 890 913">Asesmen Sumatif</td><td data-bbox="890 853 1505 913">Tes Tertulis</td></tr> <tr> <td data-bbox="371 913 890 1077">Bentuk Asesmen</td><td data-bbox="890 913 1505 1077"> 1. Tes Tulis (Uraian) 2. Produk 3. Observasi </td></tr> </table>	Asesmen Diagnostik	Asesmen ninkognitif : Pertanyaan lisan Asesmen kognitif : Lembar soal asesmen kognitif	Asesmen Formatif	1. Pengetahuan Bentuk : tes tulis 2. Keterampilan Bentuk : Unjuk Kerja / Produk 3. Sikap Profil Pelajar Pancasila Bentuk : Observasi	Asesmen Sumatif	Tes Tertulis	Bentuk Asesmen	1. Tes Tulis (Uraian) 2. Produk 3. Observasi
Asesmen Diagnostik	Asesmen ninkognitif : Pertanyaan lisan Asesmen kognitif : Lembar soal asesmen kognitif								
Asesmen Formatif	1. Pengetahuan Bentuk : tes tulis 2. Keterampilan Bentuk : Unjuk Kerja / Produk 3. Sikap Profil Pelajar Pancasila Bentuk : Observasi								
Asesmen Sumatif	Tes Tertulis								
Bentuk Asesmen	1. Tes Tulis (Uraian) 2. Produk 3. Observasi								
7.	Pengayaan dan Remedial								
	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="371 1137 890 1294">Kegiatan pembelajaran dalam bentuk pengayaan</td><td data-bbox="890 1137 1505 1294">Peserta didik diberikan pengayaan berupa kegiatan tambahan mengerjakan LKPD yang terdapat di LKS</td></tr> <tr> <td data-bbox="371 1301 890 1957">Kegiatan Remedial</td><td data-bbox="890 1301 1505 1957"> Peserta didik yang menemukan kesulitan dalam memahami konsep dapat diberikan materi tambahan berupa latihan mandiri dengan guru (dilakukan ketika guru melakukan formatif asesmen, dan peserta didik lainnya sedang beraktifitas). 1. Peserta didik diberikan tugas untuk berlatih di luar jam pelajaran 2. Peserta didik diberikan waktu khusus sebelum masuk kelas untuk mempelajari mufradat untuk berlatih bersama guru </td></tr> </table>	Kegiatan pembelajaran dalam bentuk pengayaan	Peserta didik diberikan pengayaan berupa kegiatan tambahan mengerjakan LKPD yang terdapat di LKS	Kegiatan Remedial	Peserta didik yang menemukan kesulitan dalam memahami konsep dapat diberikan materi tambahan berupa latihan mandiri dengan guru (dilakukan ketika guru melakukan formatif asesmen, dan peserta didik lainnya sedang beraktifitas). 1. Peserta didik diberikan tugas untuk berlatih di luar jam pelajaran 2. Peserta didik diberikan waktu khusus sebelum masuk kelas untuk mempelajari mufradat untuk berlatih bersama guru				
Kegiatan pembelajaran dalam bentuk pengayaan	Peserta didik diberikan pengayaan berupa kegiatan tambahan mengerjakan LKPD yang terdapat di LKS								
Kegiatan Remedial	Peserta didik yang menemukan kesulitan dalam memahami konsep dapat diberikan materi tambahan berupa latihan mandiri dengan guru (dilakukan ketika guru melakukan formatif asesmen, dan peserta didik lainnya sedang beraktifitas). 1. Peserta didik diberikan tugas untuk berlatih di luar jam pelajaran 2. Peserta didik diberikan waktu khusus sebelum masuk kelas untuk mempelajari mufradat untuk berlatih bersama guru								

8.	Refleksi Peserta Didik dan Guru	
	Pertanyaan Kunci	1. Apakah kamu suka dengan kegiatan pembelajaran ini ? 2. Adakah hal menarik lainnya ? 3. Cara belajar yang bagaimana yang paling membantumu dalam mempratekkan pembelajaran ? 4. Kesulitan apa saja yang kamu temui dalam belajar ... ini ? 5. Apakah kamu menemukan kesulitan dalam memahami instruksi / perintah ? 6. Bagaimana kamu dapat terus mempraktikkan keterampilan ini ?
C.	Lampiran	
1.	Bahan Bacaan Siswa	1. Buku Bahasa Arab Semester Ganjil 2. Buku Paket Bahasa Arab Karya MTs Kelas VIII terbitan Direktorat Jendral Pendidikan Islam Kementrian Agama RI
2.	Bahan Bacaan Guru	1. Buku Bahasa Arab Semester Ganjil 2. Buku Paket Bahasa Arab Karya MTs Kelas VIII terbitan Direktorat Jendral Pendidikan Islam Kementrian Agama RI
3.	Glosarium	-
4.	Daftar Pustaka	-

المادة :



اكتب ٥ مفردات التي تتعلق بالهواية حسب الصور الآتية، ثم اجعل إحداها في جملة مفيدة !

١. خمس مفردات :

٢. جملة واحدة :

Banyuwangi, 25 November 2024

Mengetahui,
Guru Bahasa Arab

Peneliti

Hafidz Azizi, S.S.

NIP. 197912022007101002

Rika Umi Mawadah

NIM. 211101020038

Kisi-Kisi Soal Pre-Test dan Post-Test Maharah Kitabah

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	IPK	Level	Bentuk Soal	No. Soal
3.1 Memahami fungsi sosial, struktural teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari sebuah teks sederhana yang berkaitan dengan tema الهواية yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait hobi dengan memperhatikan susunan gramatikal الجملة الفعلية	3.1.1 Berlatih menulis kata dan kalimat yang berhubungan dengan tema الهواية	الهواية	1. Siswa dapat menulis kata dan kalimat yang berhubungan dengan tema الهواية	C3	Tes Isian	1, 2
	3.1.2 Menggunakan kosakata yang berhubungan dengan tema الهواية menjadi sebuah kalimat		2. Siswa dapat membentuk kosakata menjadi kalimat yang berkaitan dengan topik الهواية	C3	Tes Isian	3, 4
			3. Siswa dapat menjadikan kosakata menjadi kalimat dengan memperhatikan susunan الجملة الفعلية	C3	Tes Isian	5

3.2 Mengungkapkan gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema الهواية dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الجملة الفعلية	3.2.1 Menyusun kalimat dan menjadikan sebuah paragraf dengan baik dan benar yang berkaitan dengan tema الهواية	1. Siswa dapat menyusun sebuah kalimat untuk menjadi paragraf yang berkaitan dengan tema dengan baik dan benar	C3	Tes Isian	6, 7, 8
	3.2.2 Menceritakan gambar dengan bentuk karya tertulis setelah diberikan contoh oleh guru yang berkaitan dengan tema الهواية	2. Siswa dapat menceritakan gambar dengan bentuk karya tertulis	C4	Tes Isian	9, 10



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Mataram No. 1 Mangli, Telp. (0331) 487550 Fax (0331) 427005, Kode Pos 68136

Website: <https://ftik.uinkhas.ac.id> Email: tarbiyah.iainjember@gmail.com

LEMBAR VALIDASI SOAL PRE TEST DAN POST TEST

Judul Penelitian :

فعالية إستراتيجية التفكير والتحدث والكتابة لترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب
بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بانيوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م.

A. Pengantar

Berkaitan dengan adanya penelitian yang diajukan untuk memenuhi tugas akhir skripsi. Peneliti bermaksud mengadakan validasi soal Pre Test dan Post Test yang digunakan dalam penelitian. Variabel ini dimaksudkan untuk mengukur tingkat kevalidan soal, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya soal tersebut untuk digunakan dalam pengambilan data dalam proses penelitian. Hasil pengukuran soal tersebut digunakan untuk penyempurnaan penelitian.

B. Identitas

Peneliti : Rika Umi Mawadah
NIM : 211101020038
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Nama Validator : Dwi Khoirotun Nisa', M.Pd.I

C. Petunjuk Pengisian

Berilah tanda (√) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap soal Pre test dan Post test dengan skala penilaian sebagai berikut:

1. Tidak baik
2. Kurang baik
3. Cukup baik
4. Baik
5. Sangat baik

No.	Komponen Penelitian	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Kejelasan setiap butir soal					✓
2.	Kejelasan petunjuk pengisian soal					✓
3.	Ketepatan soal dengan kompetensi dasar					✓
4.	Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran yang akan dicapai					✓
5.	Butir soal sesuai dengan materi yang diajarkan					✓
6.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami					✓
7.	Bahasa yang digunakan efektif					✓

Dengan ini menyatakan bahwa instrumen (✓)

✓	Layak digunakan untuk mengambil data tanpa revisi
✓	Layak digunakan untuk mengambil data dengan revisi sesuai saran
	Tidak layak digunakan untuk mengambil data

Saran: perbaiki ringkas soal
sesuai catatan.

Jember, 7 November 2024
Mengetahui,

Validator Instrumen Soal

Dwi Khoirotun Nisa', M.Pd.I

NIP. 199101152019032012

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

SOAL PRE TEST MAHARAH KITABAH

النتيجة

الاسم :

الفصل :

أ. اكتب ٥ مفردات التي تتعلق بالهواية حسب الصور الآتية، ثم اجعل إحداها في جملة مفيدة !



١. خمس مفردات :

٢. جملة واحدة :

ب. اكتب الهواية المناسبة بالصورة، ثم اجعلها في جملة مفيدة !



٣. المفردات : الجملة المناسبة :



٤. المفردات : الجملة المناسبة :



٥. المفردات : الجملة المناسبة :

النتيجة

أ. اكتب ثلاث فقرات عن الهواية باستخدام هذه العناصر :

- طَهْيُ أَطْعَمَةٍ مُتَنَوِّعَةٍ
- رَسْمُ الْمَنَاطِرِ الطَّبِيعِيَّةِ
- زُكُوبُ الدَّرَاجَةِ فِي الصَّبَاحِ

٦.

٧.

٨.

ب. اجعل فقرة واحدة على أساس الصور الآتية !



٩.



١٠.

SOAL POST TEST MAHARAH KITABAH

النتيجة

الاسم :

الفصل :

أ. اكتب ٥ مفردات التي تتعلق بالهواية حسب الصور الآتية، ثم اجعل إحداها في جملة مفيدة !



١. خمس مفردات :

٢. جملة واحدة :

ب. اكتب الهواية المناسبة بالصورة، ثم اجعلها في جملة مفيدة !



٣. المفردات : الجملة المناسبة :

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD
J E M B E R



٤. المفردات : الجملة المناسبة :



٥. المفردات : الجملة المناسبة :

النتيجة

أ. اكتب ثلاث فقرات عن الهواية باستخدام هذه العناصر :

- قِرَاءَةُ كُتُبٍ مُتَنَوِّعَةٍ
- الصَّيْدُ فِي يَوْمِ الْأَحَدِ
- مُشَاهَدَةُ الْأَفْلامِ فِي أَوْقَاتِ الْفَرَاغِ

٦.

٧.

٨.

ب. اجعل فقرة واحدة على أساس الصور الآتية !



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

٩.



١٠.

مفتاح الإجابة

أ. طريقة إعطاء السؤال الاختبار للإنشاء الموجة لرقم الأولى والثانية :

- يقوم المعلم بتوجيه التلاميذ فيما يتعلق بالأسئلة التي سيتم الإجابة عليها ويشرح ما هي المعلومات من خلال شرح الأجزاء التي لم يتم فهمها بعد من الصور الموجودة. ويمكن للتلاميذ التعبير عنها كتابيا.

المثال :

١. كرة السلة، كرة القدم، الرسم، الرقص، التصوير

٢. أحبُّ لعب كرة القدم مع أصدقائي

ب. طريقة إعطاء السؤال الاختبار للإنشاء الموجة لرقم الثالثة إلى الخامسة :

- يشرح المعلم الأوامر المطلوبة من السؤال ويطلب من التلاميذ فهم الصورة ويدعوهم للتعبير عنها لاحقاً كتابياً بعد بعض عمليات التعليم السابقة. وهنا يتمتع التلاميذ بالحرية في التعبير عن نتائج أفكارهم.

المثال :

٣. القراءة : أحمد يحب قراءة الكتب

٤. السباحة : أحب السباحة في نهاية الأسبوع

٥. يجري : أحب الجري في الصباح حول منزلي

ج. طريقة إعطاء السؤال الاختبار للإنشاء الموجة لرقم السادسة إلى الثامنة :

- يبين المعلم أمام التلاميذ عن العناصر التالية :

طَهِي أَطْعَمَةً مُتَنَوِّعَةً، رَسَمُ الْمَنَاطِرِ الطَّبِيعِيَّةِ، رُكُوبُ الدَّرَاجَةِ فِي الصَّبَاحِ

- أمر المعلم إلى التلاميذ أن يجعل ثلاثة فقرات باستخدام العناصر بعد بين المعلم

المثال :

٦. أحب أن أساعد أُمِّي في الطبخ في المطبخ. أحب أن أصنع جميع أنواع الطعام. مثل الأرز المقلبي والخبز والمعكرونة وغيرها. من خلال الطهي تصبح معدتي شبعاً.
٧. هوايتي هي رسم المناظر الطبيعية. أحب رسم المناظر الطبيعية مثل الأنهار والبحار والمزرعة والجبال وغيرها، وبعد أن أرسمها أقوم بتلوينها باستخدام أقلام الرصاص الملونة.
٨. رُكُوبُ الدَّرَاجَةِ فِي الصَّبَاحِ هو نشاطٌ ممتعٌ ومفيدٌ للصحة. عندما أستيقظ في الصباح الباكر، أستعد لركوب دراجتي وأخرج إلى الهواء الطلق. عادةً ما أقوم بالتجول بالدراجة حول المنزل. رُكُوبُ الدَّرَاجَةِ يجعلني أشعر بالراحة والسعادة.

د. طريقة إعطاء السؤال الاختبار للإنشاء الموجة لرقم التاسعة إلى العاشرة :

- يبين المعلم أمام التلاميذ عن الصور التالية وإعطاء المثل بالفقرة من الصور المناسبة
- أمر المعلم إلى التلاميذ أن يجعل الفقرات باستخدام إلى العناصر بعد يبين المعلم

المثال :

٩. هوايتي هي مشاهدة مباريات كرة القدم في الملعب، وهو نشاط يجعلني دائماً متحمساً. فإن مشاهدة المباريات مع أصدقائي تضيف إلى المتعة، لأننا نستطيع مشاركة اللحظات المثيرة ودعم فريقنا المفضل معاً.
١٠. هوايتي هي البستنة. أحب زراعة أنواع مختلفة من الخضروات والزهور والنباتات الزينة أعتاد أن أزرع في فترة المساء مع والدي.

صلة الرحيم وتقديم الرسالة



المقابلة مع مدرّس اللغة العربية



الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة





الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية





الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة





الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

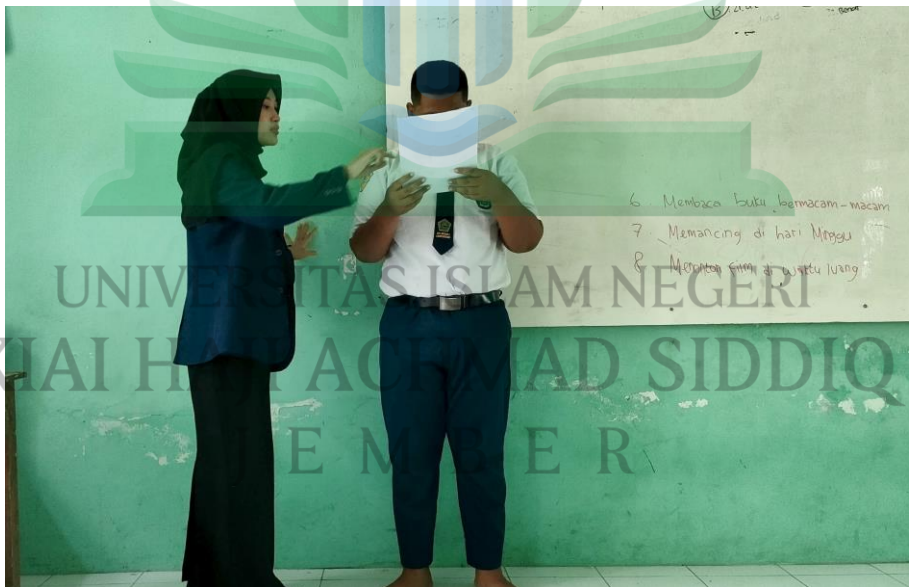




الوثائقية لأنشطة التعليم مهارة الكتابة باستخدام إستراتيجية الفكر والكلام والكتابة



عملية التعليم حول إستراتيجية الفكر والكلام والكتابة أمر بالتقدم



عملية التعليم حول إستراتيجية الفكر والمناقشة



UNIVERSITAS ISLAM Negeri
KIAI AHMAD SYADID
JEMBER

ترجمة النفس

فعالية إستراتيجية الفكر والكلام والكتابة لترقية مهارة الكتابة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية الثانية بانيوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٤ م.



الاسم : ريكا أمي مودة



رقم الجامعي : ٢١١١٠١٠٢٠٠٣٨ :

رقم الجامعي

مكان وتاريخ الميلاد : بانيوانجي، ٢١ مايو ٢٠٠٣

مكان وتاريخ الميلاد

العنوان : تيموريجو، بانجوريجو، بانيوانجي

العنوان

خلفية التربية :

١. روضة الأطفال فاطمواتي (٢٠٠٧ - ٢٠٠٩)

٢. المدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح الهدى الثانية بانيوانجي (٢٠٠٩ - ٢٠١٥)

٣. المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بانيوانجي (٢٠١٥ - ٢٠١٨)

٤. المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بانيوانجي (٢٠١٨ - ٢٠٢١)

٥. الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر (٢٠٢١ - ٢٠٢٥)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R