

فعالية إستراتيجية السؤال قبل التعلم على ترقية مهارة القراءة

بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر

بالعام الدراسي ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥ م.

البحث العلمي



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
شعبة تعليم اللغة العربية
قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

٢٠٢٥

تأثير إستراتيجية السؤال قبل التعلم على ترقية مهارة القراءة
بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى جمبر
بالعام الدراسي ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥ م.

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعة الأولى
شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية
بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر .



إعداد الطالبة:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ريدينا إثنان رفقة
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
الرقم الجامعي: ٢١١١٠١٠٢٠٠٤٠
J E M B E R

شعبة تعليم اللغة العربية
قسم التربية الإسلامية واللغوية
كلية التربية والعلوم التدريسية
جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر
٢٠٢٥

رسالة الموافق من المشريف

تأثير إستراتيجية السؤال قبل التعلم على ترقية مهارة القراءة

بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى جمبر

بالعام الدراسي ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥ م.

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعة الأولى
شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية
بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.

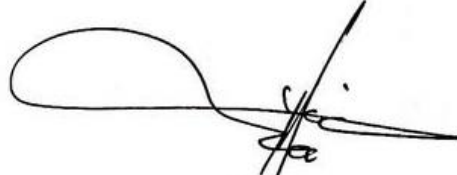
إعداد الطالبة:

ريدينا إنتان رفقة

الرقم الجامعي: ٢١١١٠١٠٢٠٠٤٠

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرف



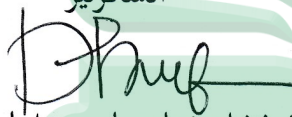
زيرهان الصالح الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٨١٦٢٠٠٩٠١١٠١٢

فعالية إستراتيجية السؤال قبل التعلم على ترقية مهارة القراءة
بالمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الأولى جمبر
بالعام الدراسي ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥ م.

البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هد البحث العلم أمام لجنة المناقشة
وقررت اللجنة بنجاح الباحثة وقبول بحثها العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة،
وتستحق صاحبها الدراجة الأكاديمية "S.Pd"
اليوم : الأربعاء
التاريخ : ١٦ ابريل ٢٠٢٥
أعضاء لجنة المناقشة

السكرتير


(محمد نضام همامي ابي جندرا الماجستير)

الرئيس


(محمد ارضي زيني الماجستير)

رقم التوظيف: ١٩٦٧١٢١٢٢٠١٩٠١١٠١٠ رقم التوظيف: ١٩٧٩١٢٢٨٢٠١٤١١١٠٠٢

الممتحن:

١. الدكتور الحاج رشدي بايعقوب الماجستير
٢. زي برهان الصالح الماجستير

يصدق عليه عميد كلية التربية والعلوم الدراسية



الدكتور الحاج عبد المعين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٤٢٤٤٢٠٠٠٣١٠٠٥

إقرار الطالبة

أنا الموقع:

الإسم الكامل : ريدينا انتان رفيقة

الرقم الجامعي : ٢١١١٠١٠٢٠٠٤٠

عنوان : وريغين - وريغين - بندووصو

أقرار بأن هذا البحث العلمي الذي قدمته لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى (S1) بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جيمر تحت العنوان:

فعالية إستراتيجية السؤال بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جيمر بالعام الدراسي ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥ م.

كتابته بنفسه وما صورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر.

وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي أحتمل المسؤولية على ذلك وليست على المشرف أو شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية كلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جيمر.

وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولا يجبرني أحد عليه.

جيمر، ٢ أبريل ٢٠٢٥

الطالبة


ريدينا انتان رفيقة
METERAL
TEMPER
88AMX189857021

الرقم الجامعي: ٢١١١٠١٠٢٠٠٤٠

الشعار

لَيْسَ الْعِلْمُ مَا حُفِظَ،

إِنَّمَا الْعِلْمُ مَا نَفَعَ.¹



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

¹ Imam as-syafi'i "albayan fi madzhab syafi'i"

الاهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى:

١. لوالدي العزيزين أبي ريني وأمي ستي فاطمة الذين كانوا المصدر إلهامي ودواني وشجاعي دائماً، شكراً على دعمهم ودعائهم التي لم تتوقف أبداً، وهم السبب في نجاحي، أسعد الله حياتهما في الدارين على كل حسنهما وصبرهما وجهدهما التي تمتدي كلها إلى طول حياتيهما.

٢. أختي الكبيرة ليلي نور ديانا التي دائماً يقدم الدعم والحماسة.

٣. جميع المدرسين الكرماء الذين قد أعطوني العلوم منذ المرحلة الأولى إلى المرحلة الأخيرة وعسى الله أن يجعلها علوماً نافعة.

٤. زملائي الأحباء في الفصل ب الثاني بقسم تعليم اللغة العربية جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبرخصة تياحاني، رامندا، انيسا مهاراني. الذين رافقوا البحتة

في لحظات السعادة والشدة، اللهم اجعل أموركم سهلة.

٥. الهدية الأخيرة أقدمها لذاتي ريدينا إنتان رفيقة، شكراً جزيلاً على مجهودك لتحقيق اختياري،

أتمنى من الله أن يمنحك الصحة وفرصة للوصول إلى المستوى التالي امين"

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين. اللهم صل على سيدان محمد الفاتح لما أغلق واختام لما سبق ناصر الحق بلحلق والهادي إلى صراطك المستقيم وعلى آله حق قدره ومقداره العظيم، أما بعد:

قد تمت كتابة هذا البحث العلمي للحصول على الدرجة الجامعية الأولى بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمير، ولذا فمن الجدير على الباحثة أن تقدم الشكر العميق على من أسهم في كتابة هذا البحث العلمي، وهم:

١. فضيلة الكريم، الأستاذ الدكتور الحاج حفني الماجستير كرئيس الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمير الذي يعطي المرافق الكافي عندما تعلمت الباحثة في جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمير.

٢. فضيلة الكريم، الدكتور الحاج عبد المعز الماجستير كعميد كلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمير الذي قد دبر كلية التربية والعلوم

التدريسية.

٣. فضيلة الكرم، الدكتور نور الدين الماجستير كرئيس قسم التربية الإسلامية واللغوية جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جبر الذي قد بذل جهده في رئاسة هذا القسم المحبوب.

٤. فضيلة الكرم، محمد أرضي زيني الماجستير كرئيس شعبة تعليم اللغة العربية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جميع الذي قد بذل جهده في رئاسة هذه الاشعبة المحبوبة.

٥. فضيلة الكرم، الاستاذ زيرهان الصالح الماجستير بصفته مشرفا للباحثة الذي قد أرشدني في كتابة هذا البحث العلمي.

٦. فضيلة الكرم، الاستاذ ستي نور جنة الماجستير كمدرسة اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جبر التي قد ساعد الباحثة حتى نهاية بحثها.

شعرت الباحثة أن كتابة هذا البحث العلمي لم تكن كاملة، فلذا تطلب الباحثة الإقتراحات والإنتفادات والإرشادات لتكميل هذا البحث العلمي. فطلبت الباحثة الله الكريم أن تكون أعمالهم مقبولة ويكون هذا البحث العلمي نافعا ومفيدا لنا وبارك الله فينا، آمين يا رب العالمين.

جمبر، ٢٤ فبراير ٢٠٢٥

الطالبة،

ريدينا انتان رفيقة

الرقم الجامعي: ٢١١١٠١٠٢٠٠٤٠

مستخلص البحث

ريدنا انتان رفيقة ٢٠٢٥ م. فعالية إستراتيجية السؤال بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر بالعام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥ م، البحث العلم، بشعبة التعليم اللغة العربية، بقسم التربية الإسلامية واللغوية، بكلية التربية والعلوم التدريسية، بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر تحت المشريف زي برهان الصالح الماجستير.

الكلمة الأساسية : إستراتيجية التعليم، إستراتيجية السؤال قبل التعلم، مهارة القراءة.

أظهرت الدراسة أن مستوى مهارة القراءة لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى في جمبر لا يزال ضعيفاً بسبب عدة عوامل مثل الكفاءة ومستوى الفهم وخلفيات الطلاب المختلفة. استنتج الباحثة أن عملية تعليم اللغة العربية في تلك المدرسة حديثة، ولكن كفاءة الطلاب في تعلم اللغة العربية لا تزال محدودة، مما يؤدي إلى انخفاض مهارات قراءة النصوص باللغة العربية.

تشير الحقائق أن الغالبية العظمى من الطلاب لا يستطيعون القراءة بصوت مرتفع وفقاً للمعايير التي تشمل: دقة النطق والإيقاع والتعبير المناسب الذي يعكس مشاعر الكاتب والسلاسة دون التوقف أو التكرار مع مراعاة علامات الترقيم. لأجل ذلك، تريد الباحثة إجراء بحث حول تأثير إستراتيجية السؤال قبل التعلم لجعل عملية التعلم لا تركز على المعلم فقط، بل تشمل إستراتيجيات تعليمية جديدة أيضاً.

اما المشكلة في هذا البحث: هل هناك تأثير إستراتيجية السؤال قبل التعلم لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر بالعام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥ م ؟ وهدف هذا البحث: لمعرفة مدى تأثير إستراتيجية السؤال قبل التعلم على تحسين مهارة القراءة للطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر العام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥ م .

استخدمت الباحثة بمدخل الكمي بنوع البحث التجريبي، بشكل شبه التجريبي. اما الطريقة جمع البيانات يعني بالاختبار قبلي، و الاختبار بعدي، الملاحظة، المقابلة، و الثاقية. اما التحليل البيانات، استخدمت الباحثة بالاختبار الاحصائي الوصفي، اختبار حالة الطبيعية (*Normalitas*)، الإختبار التجنس (*Homogenitas*)، الإختبار *Independent sample t-Test*، الاختبار الفعالية *N-Gain* في تحليلها تمت مساعدة الباحثة باستخدام تطبيق *SPSS 25 For Windows*.

اما النتيجة التي حصلت عليها الباحث هي: (١) في الإختبار *Independent Sample t-Test* كانت النتيجة قيمة *t.hitung* (٢,٠٨٤) و قيمة *t.tabel* (١,٩٩٦) وهذه النتيجة ان *t.hitung* (٢,٠٨٤) أكثر من *t.tabel* (١,٩٩٦). كما عرفنا ان النتيجة *t.hitung > t.tabel* ف H_a مقبول. فلذلك يوجد فرق بين استخدام وبغير استخدام إستراتيجية السؤال قبل التعلم في المجموعة التجريبية. اما الإختبار فعالية *N-Gain* للمجموعة التجريبية هي (٧٩,٩٢%). بناء مع الإرشادة جدول فناة التفسير قيمة *N-Gain* (%) استنتاج ان الإستهلاك إستراتيجية السؤال قبل التعلم لترقية مهارة القراءة يعني فعالة.

الفهراس

أ.....	صفحة الموضوع.
ب.....	رسالة الموافقة من المشرق
ج.....	رسالة القرار من المناقشين
د.....	إقرار الطالبة.....
ه.....	الشعار.....
و.....	الإهداء.....
ز.....	كلمة الشكر.....
ط.....	مسلخص البحث.....
ي.....	الفهراس.....
ل.....	قائمة الجداول.....
م.....	قائمة الصور.....
١.....	الباب الأول: المقدمة.....
١.....	أ. خلفية البحث.....
٥.....	ب. مشكلة البحث.....
٥.....	ج. أهداف البحث.....
٥.....	د. فوائد البحث.....
٧.....	ه. مضمون البحث.....
٧.....	١. عامل البحث.....
٨.....	٢. مؤشرات البحث.....
٩.....	و. التعريف المصطلحات.....
١٠.....	ز. فروض البحث.....

١١	س. هيكل البحث
١٣	الباب الثاني: الدراسة المكتبية
١٣	أ. الدراسة السابقة
٢٠	ب. الدراسة النظرية
٣٢	الباب الثالث: منهج البحث
٣٢	أ. مدخل ونوع البحث
٣٣	ب. مجتمع البحث والعينته
٣٥	ج. طريقة جمع البيانات
٣٨	د. طريقة تحليل البيانات
٤١	الباب الرابع: عرض البيانات وتليلها
٤١	أ. وصف موقع البحث
٤٥	ب. عرض البيانات
٥١	ج. تحليل البيانات
٦٣	د. المناقشة والتأويل
٦٧	الباب الخامس
٦٧	أ. الخلاصة
٦٨	ب. الإقتراحات
٦٩	المصادر
٧١	قائمة المراجع

قائمة الجداول

الرقم	نوع الجداول	الصفحة
١,١	متغيرات البحث	٨
١,٢	مؤشرات البحث عن المتغير المستقل X	٨
١,٣	مؤشرات البحث عن متغير Y	٩
٢,١	الدراسات السابقة	١٧
٣,١	تصميم المجموعة التجريبية	٣٢
٣,٢	عينة البحث	٣٤
٣,٣	صيغة اختبار <i>N-Gain Score</i>	٤٠
٣,٤	إرشادات التفسير اختبار <i>N-Gain Score</i>	٤٠
٤,١	الحالة المعلمين اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بجمبر	٤٣
٤,٢	عدد من الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى	٤٤
٤,٣	نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية	٤٧
٤,٤	معيار النتائج الطلاب في الاختبار القبلي للمجموعة تجريبية	٤٨
٤,٥	نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضببطة	٤٩
٤,٦	معيار النتائج الطلاب في الاختبار القبلي للمجموعة تجريبية	٥١
٤,٧	الاختبار الإحصائي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية	٥٢
٤,٨	اختبار حالة الطبيعية (Normalitas) للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية	٥٣
٤,٩	الاختبار التجنس للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية	٥٥
٤,١٠	اختبار المزدوج (<i>Piared Sample T-Test</i>) في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية	٥٦
٤,١١	<i>Paired Samples Correlations</i>	٥٧
٤,١٢	الاختبار <i>Paired Samples Test</i> في الاختبار بعدي للمجموعة	٥٧

	الضابطة والمجموعة التجريبية	
٥٧	الاختبار <i>Independent sample t-Test</i> في الاختبار بعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية	٤,١٣
٥٩	الاختبار <i>Independent samples test</i>	٤,١٤
٦١	إرشادات التفسير اختبار الفعالية <i>N-Gain Score</i>	٤,١٥
٦٢	الاختبار <i>N-Gain</i> للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة	٤,١٦



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

قائمة الصور

- الصورة ٤,١ ت جدول من درجة الحرية ٦٦ ٦٠
- الصورة ٤,٢ الاختبار القبلي في المجموعة التجريبية ٦٤
- الصورة ٤,٣ تعليم مهارة القراءة بإستراتيجية السؤال قبل التعلم ٦٤
- الصورة ٤,٤ تعليم مهارة القراءة بإستراتيجية السؤال قبل التعلم ٦٥
- الصورة ٤,٥ الاختبار بعدي للمجموعة التجريبية ٦٦



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الأول

مقدمة

١. خلفية البحث

اللغة هي حاجة أساسية للإنسان، فباللغة يستطيع الإنسان نقل الأفكار والخواطر والآراء في شكل كلام وكتابة بقصد أن يفهمها الآخرون. ومع مرور الوقت في حياة البشر، يزداد تنوع اللغات مع مرور الزمن، بما في ذلك العربية والإنجليزية والإسبانية وغيرها.^٢ ومن بين لغات العالم، تُعد اللغة العربية أقدم اللغات وأكثرها استخدامًا في العالم. منذ نزول القرآن الكريم وازدياد المسلمين، ازداد المتحدثين باللغة العربية حتى المتحدثين بها الآن حوالي ٣١٣ ألف شخص من ٢٥ دولة وأصبحت إحدى اللغات الست في الأمم المتحدة (الأمم المتحدة).^٣ كما أن اللغة العربية هي لغة العباد مع الله في الإسلام كما جاء في القرآن الكريم في السورة الزخرف: ٣ في قوله تعالى: ﴿إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ﴾.^٤

في القانون رقم ٢٠ المادة ٣٧ لسنة ٢٠٠٣، يؤكد أن المنهاج التعليمي الأساسي والثانوي يجب أن يتضمن: (أ) التعليم الديني، (ب) التربية الوطنية، (ج) اللغة، (د) الرياضيات، وغير ذلك. بناءً على هذا الأساس، تُصبح اللغة العربية موصى بها في التعليم الإسلامي، سواء في المدارس الرسمية أو غير الرسمية، من مستوى المدارس الابتدائية

² Asna, andini Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam. Ta'allum: Jurnal Pendidikan Islam, 3(1), 39 – 56. <https://doi.org/10.21274/taalum.2015.3.1.39-56>

³ <https://www.arabicquantum.com/bahasa-arab-asal-usul-sejarah-dan-jumlah-penuturnya/>

⁴ Departemen Agama Republik Indonesia, Al Quran dan Terjemahannya Az-zukhruf : 3

وصولاً إلى الجامعات^٥.

في الوقت الحاضر، تظهر العديد من طرق التدريس الجديدة بهدف تحسين جودة التعليم في إندونيسيا، خاصة في مجال اللغة العربية. تم تصميم هذه الطرق لجعل عملية التعلم والتعليم أكثر فعالية وممتعة وتفاعلاً^٦. تُظهر هذه الجهود التزامًا عاليًا من قبل المعلمين لتحسين جودة تدريس اللغة العربية باستمرار. واحدة من هذه الطرق هي طريقة "السؤال قبل التعلم"، حيث تبدأ عملية التعلم بطرح سؤال مهم يثير فضول الطلاب ويدفعهم للبحث والاستكشاف عن الإجابات. هذه إستراتيجية لا يجعل التعلم أكثر جاذبية فحسب، بل يعزز أيضًا المشاركة والفهم العميق لدى الطلاب. لأن التعلم في حقيقته هو تفاعل بين الطالب والمعلم، بالإضافة إلى وجود تبادل في هذه الأنشطة. إستراتيجية السؤال قبل التعلم هو طريقة تدريس تبدأ عملية التعلم بطرح أسئلة ذات صلة ومعنى. يهدف هذا النهج إلى إثارة فضول الطلاب وتحفيزهم على التعلم وتوجيههم للتفكير النقدي والتحليلي. باستخدام الأسئلة كنقطة انطلاق، يُشجع الطلاب على الاستكشاف أكثر، والبحث عن المعلومات، واكتشاف الإجابات. كما نعلم، تحتل إندونيسيا المرتبة ٧٤ من بين ٧٩ دولة في مهارات قراءة الطلاب بناءً على مسح PISA (برنامج التقييم الدولي للطلاب) لعام ٢٠١٩^٧.

يأمر الله تعالى بالقراءة، كما مكتوب في سورة العلق، الآيات ١-٥:

⁵ Sekretariat Negara Republik Indonesia. Undang Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Kurikulum Pendidikan Dasar dan Menengah, Pasal 37 Ayat (1 dan 2)

⁶ Anwar, M. Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab, Bandung: Alfabeta, 123-125

⁷ <https://english.binus.ac.id/2022/07/22/opinion-literacy-issues-in-indonesia-and-the-solutions/>

أَفْرَأُ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (١) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (٢) أَفَرَأُ وِرْثُكَ الْأَكْثَرُ (٣) الَّذِي
عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (٤) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (٥)^٨

فهم القراءة، واكتساب المعرفة، وتوسيع آفاق العلم. وفقاً لِسِتِي نُؤِيلِيحِينَ، يُشار إلى القراءة على أنها نشاط يُثير رد فعل، لأن الشخص في القراءة يقوم أولاً بملاحظة الحروف كتمثيل للأصوات المنطوقة أو كعلامات كتابية أخرى.^٩ في مهارة القراءة تُشمل القدرة على التحليل النقدي للنص والتأمل، مما يُمكّن الفرد من تطوير فهم أفضل وأكثر حكمة للمعلومات التي يحصل عليها، ليس في دروس اللغة الإندونيسية فقط ولكن في دروس اللغة العربية أيضاً.

قبل تنفيذ البحث في الميدان، يقوم الباحثة بمراقبة المشكلات التي تحدث في الميدان أولاً. تشير الحقائق إلى أن الغالبية العظمى من الطلاب لا يستطيعون القراءة بصوت مرتفع وفقاً للمعايير التي تشمل: الحفاظ على دقة نطق، والمخرج أو الخصائص الصوتية الأخرى، الإيقاع، التعبير المناسب الذي يعكس مشاعر الكاتب، السلاسة، دون التوقف أو التكرار، مع مراعاة علامات الترقيم. بناءً على نتائج المقابلات، فإن مستوى مهارات مهارة القراءة لدى الطلاب لا يزال ضعيفاً بسبب عدة عوامل مثل الكفاءة، مستوى الفهم، وخلفيات الطلاب المختلفة. استنتج الباحث أن عملية تعليم اللغة العربية في تلك المدرسة حديثة،

⁸ Departemen Agama Republik Indonesia, *Al Quran dan Terjemahannya (Q.S Al Alaq: 1-5)*

⁹ Siti nuriling, *Discovery Learning Model in Learning Maharah Qira'ah in Senior High School/ Model Discovery Learning pada Pembelajaran Maharah Qira'ah di Sekolah Menengah Atas* Journal of Arabic Teaching, Linguistic And Literature Vol. 3 No. 1, Juni 2022, 89-106 <https://doi.org/10.22515/athla.v3i1.5125>

ولكن كفاءة الطلاب في تعلم اللغة العربية لا تزال محدودة، مما يؤدي إلى انخفاض مهارات قراءة النصوص باللغة العربية.

بالنسبة لمهارات الأخرى في اللغة العربية مثل مهارات الكتابة والاستماع والتحدث، فإنها تتواجد في مستوى جيد، ولكن مهارة القراءة ما زالت منخفضة جداً بسبب عدة عوامل، من بينها الاختلاف في الخلفيات التعليمية، مثل الانتقال من المدرسة المتوسطة العامة إلى المدرسة الثانوية الإسلامية، مما يعني أن الطلاب ليس لديهم خلفية تعليمية أساسية لقراءة اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، في القراءة باللغة العربية، لا يمكن للطلاب أن يعتادوا على التفكير بشكل نشط وإبداعي.¹⁰

تتطلب مهارة القراءة من الطلاب الانتباه الدقيق للحمل. ويمكن أن تؤثر هذه العوامل على فهم الطلاب في الترجمة. لكي لا تركز عملية التعلم إلى المعلم فقط، فإن هناك حاجة إلى استراتيجيات تعليمية جديدة تجعل التعلم نشطاً، ومن بين هذه الاستراتيجيات هي "السؤال قبل التعليم". تتطلب هذه الإستراتيجية من الطلاب أن يتعلموا بشكل مستقل ويطرحوا أسئلة قبل الحصول على توضيح من المعلم.

لأجل ذلك، تريد الباحثة إجراء بحث بعنوان "فعالية إستراتيجية السؤال

بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر بالعام الدراسي ٢٠٢٤-

٢٠٢٥ م"

¹⁰ Hasil wawancara dengan guru mata pelajaran bahasa arab, Siti nur jannah, M.pd.

ب. مشكلة البحث

(١) مدى فعالية إستراتيجية السؤال قبل التعلم لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب المدرسة

الثانوية الاسلامية الحكومية الأولى جمبير؟

ج. أهداف البحث

(١) لمعرفة مدى فعالية إستراتيجية السؤال قبل التعلم على تحسين مهارة القراءة للطلاب في

المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الأولى جمبر

د. فوائد البحث

تألف الباحثة هذا البحث العلمي تأمل أن يكون مفيدا لها وللمجتمع، فإن فوائد

البحث تنقسم إلى قسمين، وهما:

(أ) الفوائد النظرية

ترجو الباحثة إلى هذا البحث العلمي لأجل أن يعطي كثيرا من الأخبار النظرية

وزيادة المعارف والمراجع للباحث الأتي مما يتعلق بتأثير إستراتيجية السؤال قبل التعلم

لترقية مهارة القراءة.

(ب) الفوائد التطبيقية

١. لجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية بجمبر.

ترجوا الباحثة إلى هذا البحث لأجل أن يكون زيادة المراجع لجميع

الطلاب والطالبات لجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر عن

أثير إستراتيجية السؤال قبل التعلم في تعليم مهارة القراءة.

٢. لشعبة تعليم اللغة العربية في جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية
بجمبر.

ترجوا الباحثة إلى هذا البحث لأجل أن يكون:

أ. أن تكون توفر المعلومات عن تأثير السؤال قبل التعلم على مهارة القراءة لدى

الطلاب في التعليم اللغة العربية.

ب. أن يسهل المعلم عند إعطاء المواد للتلاميذ

ج. زيادة المراجع لجميع الطلاب والطالبات الذين يريدون أن يتطورون معرفتهم

عن البحث العلمي العربي خاصة لطلاب من شعبة تعليم اللغة العربية.

د. أن يسهل المعلم عند إعطاء المواد للتلاميذ.

٣. للباحثة

أ. لمعرفة كيفية التطبيق إستراتيجية السؤال قبل التعلم على قدرة الطلاب عند القراءة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

ب. لمعرفة تأثير إستراتيجية التطبيق إستراتيجية السؤال قبل التعلم على قدرة الطلاب

J E M B E R
عند القراءة في تعلم اللغة العربية

ج. للمدرسة الثانوية الحكومية الاولى جمبر، إسهام ومساعدة للمختصين في تعليم

مهارة القراءة بإستراتيجية السؤال قبل التعلم.

هـ. مضمون البحث

١. عامل البحث

المتغير هو مفهوم يحمل أكثر من قيمة أو حالة أو شرط. في البحث اهتمامه على شرح العلاقات الموجودة بين المتغيرات، سواء كانت علاقات سببية أو ترابطية. يتم تصنيف المتغيرات بناءً على مكانتها في البحث.^{١١} حيث يوجد في هذا البحث نوعان: المتغير المستقل والمتغير التابع.

أ) المتغير المستقل (X)

المتغير المستقل (*independent variabel*) هو متغير الذي يعتقد أنه سبب في الظهور المتغير التابع. وجود هذه المتغيرات في البحث الكمية هو المتغير الذي يفسر وقوع التركيز أو موضوع البحث.^{١٢} يتم عادة تلاعب المتغير المستقل، ومراقبة، وقياسه لمعرفة علاقته بتأثير على متغيرات أخرى. في هذا

الباحث، يعتبر المتغير المستقل هو إستراتيجية السؤال قبل التعلم (X)

ب) المتغير التابع (Y)

المتغير التابع (*dependent variabel*) هو متغير الاستجابة أو

الاجراج. كمتغير استجابة يعني أن هذا المتغير سيظهر كنتيجة لتلاعب بمتغيرات

معينة تم تلاعبها في البحث، والتي تسمى المتغيرات المستقلة. في هذا البحث

يعتبر المتغير التابع هو المهارة القراءة (y)

¹¹ M.E Winarno, "Metodologi Penelitian," (Malang: UM Press, 2013), 27

¹² Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Bandung: Alfabeta, 2019), 57

في هذا الباحث متغير التابع (Y) يعني المهارة القراءة ومتغير المستقل (X)

هو إستراتيجية السؤال قبل التعلم. كما في الجدول الآتية:

جدول ١,١
متغيرات البحث

المتغير	الباحث
١	٢
المتغير المستقل (X)	إستراتيجية السؤال قبل التعلم
المتغير التابع (Y)	مهارة القراءة

٢. مؤشرات البحث

المؤشرات المتغيرة هي قياس ملموس للمتغير المستخدم في البحث. يحتاج المؤشر للقياس المتغير بشكل واضح وقابل للقياس حتى تكون نتائج البحث أكثر دقة. مؤشر المتغير في هذا البحث هو كما يلي:

أ. مؤشرات من المتغير المستقل (متغير X) وهي:

جدول ١,٢
مؤشرات البحث عن المتغير المستقل X

المؤشرات المتغير	المتغيرات الفرعية	المتغيرات الرئيسية
٣	٢	١
(١) إعداد خطة التعليم (٢) تطوير الأسئلة الأولية	إعداد إستراتيجية التعلم	إستراتيجية السؤال قبل التعلم
(١) تنفيذ الأسئلة الأولية (٢) التفاعل والمناقشة (٣) دعم المعلم	مراحل التنفيذ	

(ب) مؤشرات من المتغير المستقل (متغير X) وهي:

الجدول ١.٣

مؤشرات البحث عن متغير Y

المؤشرات المتغير	المتغيرات الفرعية	المتغيرات الرئيسية
٣	٢	١
- القدرة على استخلاص الأفكار الرئيسية	فهم النص	مهارة القراءة
- القدرة على استنتاج معاني النص		
- دقة في استخلاص الأفكار الرئيسية	التقييم	
- الارتباط بالأفكار الرئيسية		

و. تعريف المصطلحات

تعريف إجرائي هو تعريف يحدد بشكل دقيق ومحدد في سياق بحث أو دراسة معينة، ويصف كيفية قياس أو الملاحظة مفهوم معين أو متغير، هدف من التعريف إجرائي هو ضمان الوضوح والدقة في البحث، حيث يمكن للباحثين الآخرين تكرار الدراسة والتحقق من النتائج. التجريب المتغيرات البحث بصيغة تعتمد على مؤشرات متغيرة. التعريف العملي في هذا البحث هو:

١. إستراتيجية السؤال قبل التعلم

إستراتيجية السؤال قبل التعلم هي إستراتيجية التعليمية النشطة في طرح الأسئلة.

يعتقد ميلفين سليبرمان في الكتاب "التعليم النشط" ان عملية تعلم شيء جديد

أكثر فعالية إذا كان التلاميذ يبحثون بنشاط عن الأنماط ان يتلقي فقط. طريقة واحدة

لإنشاط هذا النمط التعليم النشاط يعني يحفز الطلاب على طرح الأسئلة نحو دروسهم، دون أي تفسير من المعلم في وقت المبكر. من خلال طرح الأسئلة مسبقاً، يصبح الطلاب أكثر اهتماماً وتركيزاً أثناء عملية التعلم، ويكونون أكثر استعداداً لتلقي المعلومات من المعلم. هذه الإستراتيجية لتحفيز التلاميذ ان يسأل قبل التعلم.^{١٣}

٢. مهارة القراءة

في مهارات اللغة، تُعد مهارة القراءة إحدى المهارات الأساسية التي تلعب دوراً مهماً للغاية. هذه المهارة ضرورية في تعليم اللغة لأنها تشمل القدرة على فهم النصوص المكتوبة، والتعرف على المفردات، وهيكلة الجمل، واستخراج المعنى من النص. يشمل هذا العملية القراءة الحرفية، حيث يفهم الطلاب المعنى الواضح للنص، والقراءة التفسيرية التي تتضمن التحليل العميق وفهم السياق. تطوير مهارة القراءة يساعد الطلاب في تعزيز قدراتهم في اللغة العربية بشكل عام.

ز. فرضية البحث

في البداية، فإن مصطلح "الفرضية" مشتق من اللغة اليونانية، وهو مكون من كلمتين، هما "hypo" التي تعني مؤقت أو افتراضي، و"thesis" التي تعني بيان أو نظرية^{١٤}. بناءً على ذلك، يمكن فهم الفرضية على أنها بيان مؤقت يحتاج إلى التحقق من صحته. في هذا البحث، هناك نوعان من الفرضيات:

١. الفرضية البديلة (H_{a1})

¹³ Komaruddin hidayat, *Active Learning 101 Strategi Pembelajaran Aktif*, (pustaka insan mandiri, yogyakarta) 2009: 119

¹⁴ Sofyan Siregar, *Penelitian Kuantitatif* (Jakarta : Kencana, 2017) 38.

أن تطبيق إستراتيجية السؤال قبل التعلم فعال على مهارات القراءة في مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الأولى جمبير للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥.

٢. الفرضية الصفرية (H_0)

أن تطبيق هذه الإستراتيجية غير فعالاً على مهارات القراءة في مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الأولى جمبير للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥.

س. هيكل البحث

تتكون هذ البحث من ستة فصول، حيث يتناول كل فصل موضوعاً مختلفاً لكنه مترابط ومكمل لبعضه البعض. تم تصميم هذه الهيكلية لتوفير فهم شامل حول البحث ككل، مما يسمح للقارئ بمتابعة التسلسل المنطقي من فصل إلى آخر. من المتوقع أن يسهم كل فصل في تعزيز الفهم العام للموضوع الذي يتم بحثه.

١. الباب الأول: تبين الباحثة عن مقدمة البحث منها عنوان البحث وخلفية البحث

ومشكلة البحث وأهداف البحث وفوائد البحث ومضمون البحث وتعريف

المصطلحات.

٢. الباب الثاني: يشتمل هذا الباب على الدراسة المكتبية: الدراسة السابقة والدراسة

النظرية.

٣. الباب الثالث: يشتمل على مناهج البحث منها: مدخل البحث ونوعه، مجتمعة

البحث وعينه، وطريقة جمع البيانات وأدواته وكذلك تحليل البيانات.

٤. الباب الرابع: يشرح موضوع البحث، وعرض البيانات وتحليلها، بالإضافة إلى نتائج البحث. وتتمثل وظيفة هذا الباب الرابع في شرح البيانات التي تم الحصول عليها ميدانياً، وكذلك استخلاص النتائج من أجل الإجابة على المشاكل التي تم صياغتها.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الثاني

الدراسة المكتبية

أ. الدراسة السابقة

تكتب الباحثة الدراسات السابقة المتعلقة للباحثة لمعرفة مدى الأصالات والإختلافات في البحث للباحثة. الدراسات السابقة المستخدمة منها:

١. نور النساء فيانتي، (٢٠٢٤) فعالية استخدام استراتيجيات التعلم البدء بسؤال على قراءة اللغة العربية لطلبة الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية بونطاق كاليمنتان الوسطى. على الرغم من أن هذه إستراتيجية تعمل على تحسين فهم الطالب، إلا أن قيود الوقت وعدم مشاركة الطالب تمثل تحديات كبيرة. الحل هو خلق جو تعليمي مريح لزيادة مشاركة الطالب. في هذه الدراسة، يستخدم الباحثة منهجا كميا، وهو التحقيق المنهجي للظواهر ببيانات قابلة للقياس من خلال التقنيات الإحصائية. تشمل أنواع البحث الكمي المسوحات والتجارب . تستخدم هذه الدراسة طريقة تجريبية لشرح عالقة السبب والنتيجة بني المتغير ات المستقل (X) والمتغير ات التابعة (Y). مع بيئة خاضعة للرقابة، تسمح هذه الطريقة بعزل المتغير ات الاخرى، بحيث تكون العالقات السببية أكثر دقة. إستراتيجية التعلم البدء بسؤال فعالية في تعليم مهارة قراءة العربية في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية بونطاق .تحسني قدرة

الطالب على القراءة والمشاركة النشطة وفهم المواد ومهارات التفكير النقدي . يستجيب الطالب بشكل إيجاب لهذه الطريقة، مما يجعلها إستراتيجية تفاعلية وممتعة للتعليم.^{١٥}

٢. دينا نور العرفة، استخدام طريقة "بداية التعلم بالسؤال" (Learning Start with a Question - LSQ) في تحسين مهارات القراءة باللغة العربية لدى طلاب الصف

السابع (ب) في مدرسة "رودات المتقين" الثانوية الإسلامية، سليمان، للعام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١. أظهرت نتائج البحث أن استخدام طريقة في مدرسة المتوسطة دار

المتقين في تعلم اللغة العربية يتم من خلال أسلوب السؤال والجواب قبل بدء الدرس. تم ربط إتقان مهارة قراءة الجمل باللغة العربية، بناءً على مقابلة مع معلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع (ب)، بمدى إتقان الطلاب لقراءة القرآن الكريم، حيث تم تقسيم الطلاب إلى من أتموا قراءة القرآن (جيدون) ومن مازالوا في مرحلة تعلم إلقاء (ضعيفون). أظهرت النتائج بعد تطبيق طريقة التعلم LSQ أن نسبة النجاح في اختبار ما بعد التعليم بلغت

٨٧,٥٪، مع متوسط درجة ٨٤,٠٦، والذي يقع ضمن التصنيف الجيد.^{١٦} أظهرت زيادة في نتائج الاختبار الشفوي من خلال اختبار القراءة النهائي، حيث كانت نسبة ٧٢,٦٥٪ لمؤشر الطلاقة في النطق وفقاً لمخارج الحروف (جيدة)، و ٦٣,٢٨٪ لمؤشر الفهم بناءً على

^{١٥} نور النساء فيانتي، (٢٠٢٤) فعالية استخدام استراتيجيات التعلم البدء بسؤال على قراءة اللغة العربية لطلبة الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بونطاق كاليمنتان الوسطى (بانجار ماسين، بجامعة انتساري الإسلامية الحكومية ٢٠٢٤-٢٠٢٥)

^{١٦} دينا نور العرفة، استخدام طريقة "بداية التعلم بالسؤال" (Learning Start with a Question - LSQ) في تحسين مهارات القراءة باللغة العربية لدى طلاب الصف السابع (ب) في مدرسة "رودات المتقين" الثانوية الإسلامية، سليمان، للعام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١. (جوجاكارتا: بجامعة سونان كاليجاكا جوكجاكارتا، ٢٠٢١-٢٠٢٢)

التنظيم (ضعيف)، و ٧٨,١٢٪ لمؤشر الطلاقة في القراءة (جيدة)، و ٦٧,١٨٪ لمؤشر الدقة في علامات التقييم والوقوف (متوسطة)، و ٦٠,١٥٪ لمؤشر فهم المعنى (ضعيفة جداً). وبناءً على ذلك، يمكن استنتاج أن استخدام طريقة LSQ في تعلم اللغة العربية قد أسهم في تحسين مهارات القراءة لدى طلاب الصف السابع(ب) في مدرسة المتقين خلال العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١.

٣. تعليم العقيدة والأخلاق من خلال طريقة التعلم (LSQ) لطلبة الصف الثامن في مدرسة خالد بن الوليد دوكو منتشك سكورامي – جمر للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م. (١)

تخطيط تعليم العقيدة والأخلاق من خلال طريقة LSQ : أ) صياغة أهداف التعلم لكي يكون الطلاب أكثر فاعلية في طرح الأسئلة، وتحقيق كفاءاتهم. ب) تحديد المادة التعليمية وهي آداب التعامل مع الوالدين والمعلم. ج) اختيار المصادر والوسائل التعليمية، وهي السبورة وكتاب العقيدة والأخلاق للصف الثامن. د) تحديد طريقة التعلم، وهي طريقة LSQ (٢) تنفيذ تعليم العقيدة والأخلاق من خلال طريقة LSQ : أ) بداية الدرس بعملية التوجيه، وتقديم الدوافع، والربط المعرفي، والعنصر المحفز. ب) شرح المادة التعليمية وهي آداب التعامل مع الوالدين والمعلم. ج) استخدام طريقة LSQ وفق خطواتها. د) استخدام الوسائل والمصادر التعليمية كالسبورة وكتاب العقيدة والأخلاق للصف الثامن. هـ) اختتام الدرس بعملية التفكير في المادة، وتقديم واجبات، والدعاء والسلام. (٣) تقييم تعليم العقيدة والأخلاق من خلال طريقة LSQ : أ) يقوم المعلم بتقييم الطلاب من خلال المراقبة لمعرفة

مدى نشاطهم في النقاش. ب) تقييم الطلاب من خلال اختبار موضوعي على شكل

اختيار متعدد.^{١٧}

٤. تأثير استراتيجية Learning Start With A Question على نتائج التعلم في التعليم

التكاملي. أحد العوامل التي تؤثر على نتائج تعلم الطالب هو الاستراتيجية التعليمية التي

يستخدمها المعلم. يهدف هذا البحث إلى معرفة تأثير تنفيذ استراتيجية Learning Start

With A Question على نتائج تعلم الطلاب، مقارنة مع الطلاب الذين يتم تعليمهم

باستخدام الاستراتيجيات التقليدية في الصف الثالث. المنهج المستخدم في هذا البحث هو

المنهج الكمي من نوع التصميم شبه التجريبي على شكل مجموعة واحدة باختبار قبلي

وبعدي. (One-group Pretest-Posttest) استنادًا إلى نتائج الاختبار القبلي التي حصل

فيها الطلاب على متوسط درجة ٦٠,٠٠، ارتفعت النتيجة في الاختبار البعدي إلى

متوسط ٧٨,٤٠. ووفقًا لنتائج حساب اختبار (t-test) تم قبول الفرضية البديلة (H_a)

مما يدل على وجود تأثير كبير لتنفيذ استراتيجية Learning Start With A Question

على نتائج تعلم الطلاب في مادة التعليم التكاملي الموضوع الثامن، الموضوع الفرعي الثاني،

لطلاب الصف الثالث في مدرسة MI تربية البنات^{١٨}.

¹⁷ Bahria, "Pembelajaran Aqidah Akhlak Melalui Metode Pembelajaran Learning Start With A Question (LSQ) Kelas VIII di MTs Kholid Bin Walid Dukuh Mencek Sukorambi Jember Tahun ajaran 2021\2022" (SKRIPSI UINKAS JEMBER, 2022) 7

¹⁸ Munadliroh and Anggraini, "Pengaruh Strategi Learning Start With A Question Terhadap Hasil Belajar Di MI Tarbiyatul Banat." Jurnal Pemikiran dan Pendidikan Islam Volume. 15, No. 1, Januari 2022. 63 <https://doi.org/10.37812/fikroh.v15i1.384>

٥. تطبيق طريقة Learning Start With A Question في تعليم العقيدة والأخلاق لطيفة

الفوزية – المعهد الإسلامي الحكومي كودوس: يهدف هذا البحث إلى معرفة تطبيق طريقة

"Learning Start With A Question" في تعليم مادة العقيدة والأخلاق في مدرسة MA

مزرعة الهدى وونورينجو كارانغانيار ديماك، بالإضافة إلى معرفة العوامل المساندة والمعيقة في

هذا التطبيق. الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي الطريقة النوعية، وهي منهج يهدف

إلى فهم الظاهرة بشكل عميق. أما مواضيع البحث فهم: رئيس المدرسة، معلم مادة

العقيدة والأخلاق في MA مزرعة الهدى وونورينجو كارانغانيار ديماك، وطالبة واحدة من

الصف العاشر علمي ١. تم جمع البيانات المتعلقة بتطبيق طريقة "Learning Start With A Question"

"A Question" في تعليم مادة العقيدة والأخلاق في MA مزرعة الهدى وونورينجو

كارانغانيار ديماك من خلال المقابلات، والملاحظات، ودراسة الوثائق. بعد أن قام الباحث

بالنزول مباشرة إلى الميدان وجمع البيانات بدقة ثم تحليلها، أظهرت النتائج ما يلي: أولاً، إن

طريقة "Learning Start With A Question" هي طريقة تعليمية مبتكرة قادرة على خلق

بيئة تعليمية تجعل الطلاب أكثر نشاطاً في التعلم، وتساعد على تنمية قدرتهم على طرح

الأسئلة حول مادة العقيدة والأخلاق المقدمة. وقد تم تنفيذ هذه الطريقة في تعليم العقيدة

والأخلاق في MA مزرعة الهدى وونورينجو كارانغانيار ديماك بشكل جيد. ثانياً، العوامل

المساندة للطريقة تشمل: دور المعلمين، والمشاركين في التعليم، وميزات طريقة Learning

"Start With A Question" نفسها، بالإضافة إلى البنية التحتية مثل الوسائل التعليمية

المستخدمة ثالثاً، العوامل المعيقة تشمل: ضيق الوقت بشكل كبير، وبعض العوامل المتعلقة

بالطلاب^{١٩}.

جدول ٢,١

جدول الدراسات السابقة

رقم	اسم الباحث/ة	الموضوع	المتشابهات	الإخلافات
١	٢	٣	٤	٥
١	دينا نور العرفة	استخدام طريقة "بداية التعلم بالسؤال" (<i>Learning Start with a Question - LSQ</i>) في تحسين مهارات القراءة باللغة العربية لدى طلاب الصف السابع (ب) في مدرسة "رودات المتقين" الثانوية الإسلامية، سليمان، للعام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١	- المتشابهات من الباحثان يعني سواء يستخدمان بمنهج البحث الكمي ومتغير المستقل بمهارة القراءة.	- طريقة البحث التي استخدمها أخت دينا هي البحث النوعي، في حين أن طريقة البحث التي سيتم دراستها هي البحث الكمي. - أُجري البحث الذي قامت به أخت دينا خلال جائحة كوفيد-١٩، بينما سيتم دراسة ما سيتم النظر فيه من قبل

¹⁹ Fauzia, L. (2020). Implementasi Metode Belajar Dimulai Dengan Pertanyaan Pada Pembelajaran Akidah Akhlak. *Insania : Jurnal Pemikiran Alternatif Kependidikan*, 25 (2), 240–269.
<https://doi.org/10.24090/insania.v25i2.4199>

الباحث في عصر "الجديد". - المستوى الدراسي الذي تم استطلاع من قبل أخت دينا هو الصف السابع في المدرسة المتوسطة، وأما الحث العلم في المستوى المدرسة الثانوية في الفصل عاشر. والمختلفة من الباحثان في السنة الدراسية، ومكان البحث، والمدينة البحث.				
- الوقت للبحث، والمكان البحث، والمستوى المجموعة للبحث	استخدمت الباحثة بمنهج البحث الكمي ومتغير المستقل بمهارة القراءة.	فعالية استخدام استراتيجيات التعلم البدء بسؤال على قراءة اللغة العربية لطلبة الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بونطاق كاليمنتان الوسطى.	نور النساء فبياني،	٢
- نوع البحث، و مكان البحث، و الوقت للبحث،	سوا استخدمان بالاستراتيجية السؤال قبل التعلم	تعليم العقيدة والأخلاق من خلال طريقة التعلم (LSQ) لطلبة الصف الثامن في مدرسة خالد بن الوليد دوكو منتشك سكورامي - جبر للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م	ستي بهريا	٣
- الوقت للبحث، و شكل استخدمت	- سوا بالإستراتيجية السؤال قبل التعلم	تأثير استراتيجية Learning Start With A Question على نتائج	نور حفيظ مناصرة	٤

الباحثة با pre-test post test one group، ومستوا البحث. - متغير استخدم باحث على نتائج التعلم في التعليم التكاملي		التعلم في التعليم التكاملي		
المادة استخدم الباحثة يعني عقدة اخلاق و مدخل البحث.	سوا بالإستراتيجية السؤال قبل التعلم، المستوى مجموعة	تطبيق طريقة Learning Start With A Question في تعليم العقيدة والأخلاق المعهد الإسلامي الحكومي كودوس	لطيفة الفوزية	٥

هذا البحث يعزز الأبحاث السابقة، حيث أن طرق جمع البيانات في الأبحاث

السابقة لم تستخدم نسبة الكسب المعدل (N-Gain Score)، بينما في هذا البحث تم

استخدام هذه الطريقة، مما يجعل البيانات التي تم الحصول عليها أكثر دقة وموثوقة.

ب. الدراسة النظرية

١. الدراسة النظرية عن إستراتيجية السؤال قبل التعلم

أ) تعريف إستراتيجية السؤال قبل التعلم
إستراتيجية السؤال قبل التعلم هي إستراتيجية التعليمية النشطة في طرح الأسئلة.

يعتقد ميلفين سليبرمان في الكتاب "التعليم النشط" ان عملية تعلم شيء جديد أكثر

فعالية إذا كان التلاميذ يبحثون بنشاط عن الأنماط ان يتلقي فقط. طريقة واحدة الأنشطة

هذا النمط التعليم النشط يعني يتحفيز التلاميذ على طرح الأسئلة نحو دروسهم، دون أي

تفسير من المعلم في وقت المبكر. من خلال طرح الأسئلة مسبقاً، يصبح الطلاب أكثر

اهتمامًا وتركيزًا أثناء عملية التعلم، ويكونون أكثر استعدادًا لتلقي المعلومات من المعلم.

هذه الإستراتيجية لتحفيز التلاميذ أن يسأل قبل التعليم^{٢٠}

وفقاً لما ذكره سيلبرمان، فإن إستراتيجية السؤال قبل تعلم هي أسلوب تعليمي

يُحفّز الطلاب على طرح الأسئلة حول مواضيعهم الدراسية. أما سوبريجونو، فيعتبر أن هذه

الطريقة هي أسلوب تعليمي نشط يركز على طرح الأسئلة. ووفقاً لحمروني، فإن هذه

الطريقة تعتمد على مبدأ أن التعلم يكون أكثر فعالية عندما يكون الطلاب نشطين في

طرح الأسئلة قبل تلقي شرح من المعلم حول المواد التي سيتم دراستها.

كما يرى دجامراه أن هذه الطريقة تعتبر أسلوباً للتعلم النشط الذي يشجع

الطلاب على الاستفسار حول المادة الدراسية دون توجيهات مسبقة من المعلم.^{٢١}

إستراتيجية السؤال قبل تعلم (LSQ) هي إستراتيجية أو تعليمية نشطة تهدف إلى تحفيز

رغبة الطلاب في طرح الأسئلة، ومن ثم يقوم المعلم بشرح ما تم طرحه من قبل الطلاب.

تتعلق هذه إستراتيجية بالقدرة على طرح الأسئلة والإجابة عليها. يمكن اعتبار

طرح الأسئلة انعكاساً لفضول الفرد، في حين أن الإجابة على الأسئلة تعكس قدرة

الشخص على التفكير. لكي الطلاب نشطين في طرح الأسئلة، يُطلب منهم دراسة المادة

التي سيتم تدريسها عن طريق القراءة المسبقة. من خلال القراءة، يحصل الطلاب على

²⁰ Hidayat, *Active Learning 101 Strategi Pembelajaran Aktif*, (Pustaka Insan Mandiri, Yogyakarta) 2009: 144

²¹ <https://www.kajianpustaka.com/2018/11/metode-pembelajaran-learning-start-with-question.html> di akses pada tanggal 14 oktober 2024. 12.09 WIB

تصور مبدئي حول المادة التي سيتم دراستها، وبالتالي، إذا حدث أي سوء فهم أثناء قراءة

أو مناقشة المادة، سيتم اكتشافه ويمكن مناقشته وتصحيحه بشكل جماعي.^{٢٢}

(ب) فوائد إستراتيجية السؤال قبل التعلم

(أ) إثارة الفضول والاهتمام لدى الطلاب لطرح الأسئلة حول مشكلة موجودة في المادة

التي يتم دراستها.

(ب) إرشاد الطلاب للتفكير في طرح أسئلة جيدة. السؤال الجيد سيحدد جودة الإجابة

التي سيتم الحصول عليها.

(ت) شحذ قدرة الطلاب على طرح الأسئلة.

(ث) تنمية الشجاعة والثقة بالنفس لدى الطلاب في طرح الأسئلة.

(ج) تكوين تعلم نشط (التعلم النشط) مما يزيد من فضول الطلاب لطرح الأسئلة.

(ح) تعزيز حماس الطلاب في تكوين أو البحث عن الأسئلة لأن السؤال قبل التعليم يوفر

للطلاب فرصة للقراءة والبحث عن المواد التي لم يفهموها لطرح الأسئلة عنها.^{٢٣}

بالإضافة إلى ذلك، يجب على المعلم أن يكون قادرًا على الحفاظ على

الحالة النفسية للطلاب أثناء تنمية مهاراتهم في طرح الأسئلة. يجب أن يكون المعلم

قادرًا على تقديم تقدير إيجابي لكل نشاط يقدمه الطلاب أثناء عملية التعلم. عندما

يطرح الطلاب أسئلة غير جيدة، مثل الاستخدام الخاطئ للغة (تركيب الجمل)، يجب

²² <https://www.pelajaran.co.id/pengertian-dan-langkah-langkah-metode-pembelajaran-learning-start-with-a-question-lsq-lengkap/> di akses pada tanggal 14 oktober 2024, 20.38 WIB

²³ Tika Meldina, Implementasi Model Learning Start With A Question Strategi Meningkatkan Keterampilan Bertanya Siswa Sekolah Dasar Terampil Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar Vol 6 No 2. 217

على المعلم أن يكون قادرًا على تصحيح الجملة وتوضيحها دون أن يهرج الطالب أو يقلل من ثقته بنفسه.

ج) مزيات والعيوب إستراتيجية السؤال قبل التعلم

١. مزيات

مزايا إستراتيجية بدء التعليم بسؤال:

- (١) يصبح الطلاب جاهزين لبدء الدرس، لأنهم يتعلمون أولاً حتى يحصلوا على قسط من المادة الدراسية ومن ثم يتعلمون المزيد بعد تلقي توضيحات إضافية من المعلم.
- (٢) يصبح الطلاب نشطين في طرح الأسئلة.
- (٣) يتم تثبيت المواد الدراسية في الذاكرة بشكل أفضل.
- (٤) يمكن شحذ ذكاء الطلاب عندما يتعلمون من خلال طرح الأسئلة.
- (٥) يشجع على تطوير شجاعة الطلاب في التعبير أمام الجمهور وتوسيع الافق من خلال تبادل الآراء في المجموعات.
- (٦) يتعلم الطلاب حل نفس المشكلة في المجموعات والعمل بالتعاون بين الطلاب الماهرين والطلاب الأقل مهارة.
- (٧) يمكن للمعلم معرفة الطلاب الذين قاموا بالتعلم أولاً والطلاب الذين لم يقوموا بالتعلم بعد.

٢. عيوب

عيوب هذه الإستراتيجية على النحو التالي:

(١) يتطلب من المعلم وقتاً طويلاً لإعداد المواد التعليمية التي يمكن أن تثير حماسة الطلاب.

(٢) ليس جميع الطلاب قادرين على طرح أسئلتهم بجدية، خاصة في المراحل الأولى.

(٣) التجاهل للطلاب الذين ليسوا متعودين على التحدث في المنتديات أو الطلاب الهادئين.

(٤) يتطلب من الطلاب أن يكونوا لديهم خلفية كافية حول الموضوع أو المشكلة التي تُناقش.^{٢٤}

من الشرح أعلاه يمكن استنتاج أن مزايا والعيوب من هذه إستراتيجية هي

أن الطلاب يصبحون أكثر نشاطاً بشكل إيجابي، ويمكن للمعلم معرفة من قام بالتعلم

ومن لم يتم بذلك، وتنمية الشجاعة لطرح الأسئلة، ولكن هذه الإستراتيجية تستغرق

وقتاً طويلاً إذا كانت الأسئلة كثيرة، وتتطلب من الطلاب الذين لا يتقنون طرح

الأسئلة.

²⁴ Tika Meldina, *Implementasi Model Learning Start With A Question Strategi Meningkatkan Keterampilan Bertanya Siswa Sekolah Dasar Terampil Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar Vol 6 No 2*. 217

د. تطبيق إستراتيجية السؤال قبل التعلم

إستراتيجية السؤال قبل التعلم يحتوي على ست خطوات (سنتاكد) للتنفيذ كما يلي:

(١) تقدم موضوع أو فصل من الكتاب يُقدّم المعلم المادة التي سيتم دراستها للطلاب.

(٢) دراسة النص مع زميل المقعد: يقرأ الطلاب ويدرسون المادة مع زميلهم في المقعد.

(٣) تحديد الأجزاء غير المفهومة: يقوم الطلاب بتحديد أو تدوين الأجزاء التي لم يفهموها من النص.

(٤) كتابة الأسئلة حول المادة التي تمت قراءتها: يطرح الطلاب أسئلة بناءً على الأجزاء التي لم يفهموها.

(٥) جمع الأسئلة المكتوبة: يقوم المعلم بجمع جميع الأسئلة من الطلاب.

(٦) بدء تقديم المادة الدراسية بالإجابة على تلك الأسئلة: يبدأ التعليم بالإجابة على الأسئلة التي كتبها الطلاب.

هذه إستراتيجية تشجع على مشاركة الطلاب النشطة ويعزز فهمهم للمادة من

خلال عملية طرح الأسئلة والإجابة عليها.^{٢٥}

٢. مهارة القراءة

أ) تعريف مهارة القراءة

²⁵ Dzia Unnazikah: Model Pembelajaran Learning Start With A Question (LSQ) Terhadap Hasil Belajar IPA Sekolah Dasar. Seminar nasional hasil riset dan pengabdian. 978

القراءة هي مهارة أساسية تشكل أساسًا لتحقيق النجاح الأكاديمي وتطوير الشخصية. عملية القراءة لا تتضمن فقط القدرة التقنية على تفسير الكلمات، ولكنها تشمل الفهم العميق للمحتوى المقروء. في فهم تعقيد مهارة القراءة، هناك عدد من العوامل التي تؤثر بشكل كبير على تشكيل هذه القدرة.^{٢٦}

القراءة هي جهد لاكتشاف مختلف المعلومات الموجودة في النصوص المكتوبة. وهذا يعني أن القراءة هي عملية تفكير لفهم محتوى النص المقروء. لذلك، تشمل القراءة القدرة على التعرف على الرموز المكتوبة وفهم المحتوى الموجود فيها.^{٢٧}

القراءة هي نطق الكلمات واكتساب الكلمات من المواد المطبوعة. هذه العملية تتضمن تحليل وتنظيم مهارات معقدة متعددة، بما في ذلك التعلم، التفكير، التقدير، الدمج، وحل المشكلات، مما يؤدي إلى تقديم شرح للمعلومات للقارئ.^{٢٨}

مهارة القراءة هي نشاط عقلية تشمل تفسير الرموز التي يتلقها القارئ عن طريق عينيه وتتطلب في هذه الرموز فهم المعاني كما تتطلب الربط بين الخبرة الشخصية وهذه المعاني.^{٢٩}

ب) أهداف مهارة القراءة

²⁶ Sri Sudaryati, Dkk. *Keterampilan Membaca*. Getpress Indonesia, 2023. 8

²⁷ Istiana Fauziyah, *Analisis Kemampuan Membaca Teks Bahasa Arab Siswa Kelas VII SMP Muhammadiyah 12 Perumnas Makassar*, ULIL ALBAB : Jurnal Ilmiah Multidisiplin Vol.2, No.9, Agustus 2023. 4241

²⁸ Erwin Harianto, *Keterampilan Membaca Dalam Pembelajaran Bahasa*. DIDAKTIKA, Vol. 9, No. 1, Februari 2020. 2

²⁹ إخوان محمودي، اختبار مهارات القراءة باللغة العربية وتطبيقه على طلاب المدرسة الابتدائية. بجامعة دارالسلام كوتور 1607 2023. 7 No. 4 oktober – desember 2023. 1607

القراءة يجب أن تكون لها أهداف واضحة لتحقيقها. عندما يكون هناك هدف معين، يميل القارئ إلى التركيز بشكل أفضل وفهم المادة المقروءة بطريقة أعمق مقارنة بمن يقرأون دون هدف. الهدف الأساسي من القراءة هو الحصول على المعلومات، فهم المحتوى، واكتشاف المعنى الكامن في النص. وفقاً لتاريخنا، هناك عدة أهداف للقراءة، منها فهم المعلومات بالتفصيل والتقاط المعاني الضمنية الموجودة في النص.^{٣٠}

١. اقرأ للحصول على تفاصيل أو حقائق

٢. القراءة للحصول على الأفكار الرئيسية

٣. القراءة لمعرفة الترتيب أو التنظيم قصة

٤. القراءة للاهتمام، وقراءة الاستدلال

٥. القراءة للمجموعة، والقراءة لتصنيف

٦. القراءة تقيم، والقراءة تقيم

٧. القراءة للمقارنة أو التباين

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

³⁰ Tarigan, Henry Guntur. *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa (2015) 9

ج) أنواع مهارة القراءة

١) قراءة الجهرية

قراءة الجهرية تعني القراءة مع التركيز على استخدام أعضاء النطق، مثل الفم، الشفتين، والحنجرة لإنتاج الصوت. يجب مراعاة دقة الأصوات في اللغة العربية، سواء من حيث المخارج أو الخصائص الصوتية الأخرى؛ مثل النغمة والتعبير المناسب الذي يعكس مشاعر الكاتب؛ بالإضافة إلى القراءة بسلاسة ودون تقطع أو تكرار، مع الانتباه إلى علامات الترقيم.

٢) القراءة الصامتة

القراءة الصامتة من الناحية الجسدية، يجب أن تتجنب التلفظ، حتى لو كان مجرد تحريك الشفاه أو تكرار القراءة. ويشمل ذلك تجنب إعادة حركة العين (النظر) إلى الجمل السابقة التي تم قراءتها أو تتبع النص بالإصبع.

٣) القراءة السريعة

القراءة السريعة تهدف إلى تحفيز الطلاب على القراءة بسرعة أكبر من المعتاد. في هذا النوع من القراءة، لا يُطلب من الطلاب فهم المحتوى بشكل مفصل، بل يُطلب منهم استيعاب الأفكار الأساسية فقط.

٤) القراءة التحليلية

الهدف الرئيسي من القراءة التحليلية هو تدريب الطلاب على اكتساب القدرة على استخراج المعلومات من المواد المكتوبة. بالإضافة إلى ذلك، يتم تدريب الطلاب على استكشاف وتقديم التفاصيل التي تدعم الفكرة الرئيسية التي يطرحها الكاتب. كما يتم تدريبهم على التفكير المنطقي، والبحث عن العلاقات بين الأحداث المختلفة، واستخلاص الاستنتاجات حتى لو لم تكن مكتوبة بشكل صريح في النص.

(د) مراحل تعليم مهارة القراءة

القراءة المكثفة التي تُجرى في الصف كجزء من عملية تعلم القراءة تتبع الخطوات التالية:

أ. النشاط قبل القراءة: في هذه المرحلة الأولى، يقوم المعلم بتقديم بعض المفردات وأنماط الجمل الجديدة بشكل كامل. هذه الخطوة تُعد تمهيدًا قبل بدء نشاط القراءة.

ب. القراءة الصامتة: بعد أن يتم تعريف الطلاب على بعض المفردات وأنماط الجمل الجديدة المتعلقة بوحدة الدرس، يطلب المعلم من الطلاب قراءة النص بصمت. هذا

الإجراء يتم لتقييم مدى فهمهم للنص الذي يقرأونه.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
LEMBER

هـ) جوانب تقويم مهارة القراءة

وفقًا لخطيعة، فإن مهارة القراءة تشمل عدة جوانب وهي:

أ. الفصاحة

قياس مدى سلاسة الطلاب في قراءة النص دون تعثر أو تكرار أو مواجهة صعوبة في نطق الكلمات وتقييم مدى دقة الطلاب في نطق كل حرف من الحروف العربية

وفقاً لقواعد التجويد والمخارج الصحيحة. هذا الجانب مهم لضمان قراءة الطلاب

لنصوص العربية بالنطق الصحيح.

ب. الترجمة

تقييم فهم الطلاب لمحتوى النص. قد يشمل ذلك الفهم الحرفي والتفسيري، مثل

اكتشاف المعاني الضمنية في النص.

ج. استخدام علامات التقييم

تقييم قدرة الطلاب على الانتباه لعلامات التقييم، والتوقف في الأماكن المناسبة،

وتقديم الوقفات التي تتوافق مع هيكل الجملة.^{٣١}

ف) عوامل مؤثرة مهارة القراءة

١. العامل الداخلي

العوامل التي تؤثر على قدرة الطلاب لترقية مهارة القراءة هي العوامل العقلية

والعوامل النفسية. العوامل العقلية هي الذكاء المعرفي للطلاب، حيث لوحظ أن الطالب

المعني لا يزال يجد صعوبة في الإجابة على الأسئلة التي يطرحها المعلم المتعلقة بمفهوم

معين، حتى بعد أن تم شرحها من قبل المعلم في الفصل. هذا ناتج عن فقدان تركيزهم

أثناء التعلم.

^{٣١}ديوي سكينه. فعالية وسيلة التعليم كوزير لرتقية مهارة القراءة لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

الرابعة مجرب للعام الدراسي ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م. في الصفحة ٤٧

أما العامل النفسي فهو اهتمام الطلاب ودافعهم للقراءة، حيث يُلاحظ أن اهتمامهم بالقراءة لا يزال ضعيفاً رغم أن المعلمين يحرصون على تحفيزهم بشكل متكرر ويشجعونهم على الذهاب إلى المكتبة. ومع ذلك، فإن عدم رغبتهم في القراءة يجعلهم متكاسلين عن الذهاب إلى مكتبة المدرسة. فهمهم للنصوص لا يزال ضعيفاً، وذلك بسبب عدم قدرتهم على قراءة الكلمات بشكل صحيح حتى تصبح جملة مفهومة. ونتيجة لذلك، لا يستطيعون فهم محتوى النص في القراءة. في تعلم القراءة، يُعد الاهتمام أمراً ضرورياً للغاية، لأن الاهتمام هو الجهد والرغبة. فعندما تقل رغبتهم، لن يكونوا قادرين على القراءة مثل زملائهم في نفس العمر.^{٣٢}

٢. العوامل الخارجي

تؤدي العوامل الخارجية، أو عوامل البيئة، دوراً هاماً في التأثير على قدرة الطلاب على القراءة. فالبيئة المحيطة، مثل الأسرة والأصدقاء والمعلمين والمرافق المدرسية، تؤثر بشكل كبير على تطوير مهارات القراءة. الطلاب من أسر تدعم التعلم وتهيب بيئة غنية بالكتب يميلون إلى امتلاك مهارات قراءة أفضل. بينما الطلاب في بيئات أقل دعماً يواجهون صعوبات في القراءة.

³² Ade Irma Suryani, *Factors Of Influence Students' Reading Ability (Case Study At Sdn 105 Pekanbaru)* Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Riau, Pekanbaru, Indonesia. Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar Volume 9 Nomor 1 | Februari 2020. 123 Doi: <http://dx.doi.org/10.33578/jpfkip.v9i1.7860>

الباب الثالث

منهج البحث

أ. مدخل وجنس البحث

إستخدم الباحثة بمدخل الكمي بنوع البحث التجريبي من خلال النهج العلمي.^{٣٣} استخدم الباحثة بمدخل كمي لأن الباحثة تريد أن تعرف فعالية إستراتيجية السؤال بالمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الأولى جمر بالعام الدراسي ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥

م.

و نوع بحثه يعني هو اختيار عينيه شبه التجريبية (Quasi Experiment) و النوع البحث (non equivalent control group design) جرى هذا البحث باستخدام مجموعتين و هما مجموعة التجريبية و مجموعة الضابطة. مجموعة التجريبية هي مجموعة التي بإستخدم إستراتيجية السؤال قبل التعلم، ومجموعة الضابطة هي مجموعة بدون استخدام

إستراتيجية السؤال قبل التعلم. ثم وصف هذا التصميم كما يلي:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
Jember
جدول ٣, ١
تصميم المجموعة التجريبي

المجموعة	الاختبار القبلي	العلاج	الاختبار البعدي
١	٢	٣	٤
مجموعة التجريبية	O ₁	X	O ₂
مجموعة الضابطة	O ₃	-	O ₄

³³ Sugiyono, Cara Mudah Menyusun Skripsi, Tesis dan Disertasi (Bandung: ALFABETA, 2020), 23.

البيان :

O₁ : النتيجة المجموعة التجريبية من الاختبار القبلي

O₂ : النتيجة المجموعة الضابطة من الاختبار البعدي

X : علاج إستراتيجية إستراتيجية السؤال قبل التعليم

O₃ : النتيجة المجموعة التجري من الاختبار القبلي

O₄ : النتيجة المجموعة الضابطة من الاختبار البعدي

ب. المجتمع وعينته

المجتمع هو منطقة عامة تتألف من كائنات / أشياء تمتلك خصائص وسمات معينة تُطبقها الباحث ليتعلم منها ثم يستخلص استنتاجاته. المجتمع في هذا البحث هو الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر بالعام الدراسي ٢٠٢٤ -

٢٠٢٥ م وجميع الطلاب في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر.

صرح سوعيونو بأن العينة هي جزء من الإجمال والسمات التي تمتلكها سكان

معينون، بمعنى آخر، تعتبر العينة أسلوباً في البحث يتمثل في أخذ جزء من كل سكان

مراد دراستهم وتتم طريقة اختيار. كانت عينة في هذا البحث هو الطلاب من الصف

عاشر (BIC 1) وعددهم ٣٤ طلاب كالمجموعة الضابطة (control class)

والصف عاشر (BIC 2) كالمجموعة المجموعة التجريبية (eksperiment class)

وعددهن ٣٤ طالبات.

إستخدمة تقنية عينة البحث هي تقنية الهادفة (Purpose Sampling) يعني

تقنية أخذ عينة لها أهداف محددة. تعتبر هذه التقنية مناسبة، لأن العدد المأخوذ كعينة

البحث لهذا البحث من الطلاب في الصف الثامن عاشر (BIC 1) والصف عاشر

(BIC 2) بالمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الأولى جمبر بالعام الدراسي ٢٠٢٤ -

٢٠٢٥ م وجميع الطلاب في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية

الأولى جمبر. إختارت الباحثة هاتين الصفتين كعينتين للبحث بعد ملاحظة في ذلك

الصف عند إجراء تعليم مهارة القراءة، رأت الباحثة أن تعليم مهارة القراءة بطريقة

نقلية.

جدول ٣,٢

عينة البحث

العديد من الطلاب			فصل
وصف	طالبة	طالب	
المجموعة التجريبية	٣٥	-	عاشر BIC 2
المجموعة الضابطة	-	٣٤	عاشر BIC 1

ج. جمع البيانات

أ) الاختبار

تُستخدم طريقة الاختبار لقياس مهارات الطلاب ومعارفهم. يوفر جمع بيانات الاختبار نظرة ثاقبة لخصائص وقدرات الأفراد والطلاب.^{٣٤} استخدم نوع الاختبار في هذا البحث هي اختبار قراءة للحصول على بيانات حول نتائج الطلاب في تعليم مهارة قراءة.

اما الاختبار مرتين، يعني الاختبار القبلي في الأول التعليم والاختبار البعدي في نهائي التعليم. تم إجراء الاختبار مرتين، هي:

أ. الاختبار القبلي

الاختبار القبلي هو مجموعة من الأسئلة التي يطرحها المعلم قبل بدء الدرس لتقييم فهم الطلاب الأولي للمادة الجديدة. يهدف إلى قياس مدى معرفة الطلاب بالموضوع الذي سيتم دراسته، مما يساعد المعلم في تحديد استراتيجيات التدريس المناسبة بناءً على مستوى فهم الطلاب.

ب. الاختبار البعدي.

الاختبار البعدي يعني مجموعة من الأسئلة التي تُقدّم للطلاب بعد إتمام شرح المادة الدراسية. يهدف هذا الاختبار إلى تقييم مدى فهم الطلاب للمادة التي تم تدريسها. من خلال هذا الاختبار، يستطيع المعلم معرفة مدى تطور فهم الطلاب ومقارنته بنتائج الاختبار القبلي. يساعد هذا في تحليل فعالية الإستراتيجية التعليمية التي تم استخدامها وتحديد مدى تحسّن قدرات الطلاب

³⁴ Sugiyono, Cara Mudah Menyusun Skripsi, Tesis dan Disertasi, 193.

بعد العملية التعليمية بإستراتيجية السؤال قبل التعلم على ترقية مهارة القراءة
بالمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الأولى جمبر بالعام الدراسي ٢٠٢٤-
٢٠٢٥ م.

ب) ملاحظة

الملاحظة هي طريقة لجمع البيانات تتم من خلال مراقبة الكائنات مباشرة،
ثم تدوين نتائج الملاحظة على نموذج تم إعداده مسبقاً. يمكن أن تكون الكائنات
التي يتم مراقبتها عبارة عن سلوكيات أو ظواهر أو كيانات حية أو أشياء غير حية.
تعتبر الملاحظة أداة بحث تتيح للباحث متابعة وتدوين تصرفات أو سلوكيات
موضوع البحث مباشر.^{٣٥}

في هذه الدراسة، تم إجراء الملاحظة لتحديد المجالات التي سيتم دراستها، بما في
ذلك عملية تعليم مهارات القراءة باللغة العربية. قام الباحثة بتدوين الظروف في المدرسة
الثانوية الاسلامية الحكومية الأولى في جيمبر وكيفية سير عملية تعليم اللغة العربية
هناك. تساعد الملاحظة الباحثة في جمع المعلومات اللازمة لدعم أهداف البحث.

ج) المقابلة

المقابلة هي شكل من أشكال المحادثة المنهجية التي يقوم بها الباحث مع
المصدر لجمع معلومات ذات صلة بالبحث. في هذا السياق، قام الباحث بإجراء
مقابلة مباشرة مع معلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ١ في

³⁵ Imroatus Suaidah, "Metodologi Penelitian Pendidikan" (Padang: PT. Global Eksekut Teknologi, 2022), 183

جمبير لفهم المزيد من المشاكل أو العوائق في عملية تعليم اللغة العربية في تلك

المدرسة.

(د) التوثيق

التوثيق هو تقنية لجمع البيانات باستخدام الوثائق المكتوبة أو

الإلكترونية المتعلقة بالبحث. في هذه الدراسة، استخدمت الباحثة الوثائق المتعلقة

بتاريخ ونشاطات المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الولي في جمبير لدعم دراسة

حول فعالية إستراتيجية السؤال قبل التعلم. هذه الوثائق تساعد في توفير صورة

أوضح عن الخلفية وسياق المؤسسة التعليمية التي تم دراستها.^{٣٦}

د. طريقة تحليل البيانات

في البحث الكمي، تُعتبر تحليل البيانات مرحلة حاسمة تُجرى بعد جمع البيانات من

مجموعة متنوعة من المشاركين والمصادر، بما في ذلك الملاحظات والمقابلات والاختبارات

أو الوثائق.^{٣٧} إليك شرحًا حول التحليل الإحصائي الوصفي:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

(١) التحليل الإحصائي الوصفي:

أهداف من هذا التحليل هو تقديم صورة أوضح عن البيانات التي تم جمعها.

يتضمن هذا التحليل معلومات مثل عدد البيانات، وأعلى وأدنى القيم، بالإضافة إلى

^{٣٦} محمد عبيدات، محمد أبو نصار، و علقه مبيضين، منهجية البحث العلمي القواعد والمراحل والتطبيقات (عمان : دار وائل للنشر، ١٩٩٩) ص ٥٥.

^{٣٧} Sugiyono, Cara Mudah Menyusun Skripsi, Tesis dan Disertasi, 76.

القيمة المتوسطة (المعدل). في هذا البحث، تم إجراء التحليل باستخدام برنامج IBM SPSS الإصدار ٢٦، مما يُمكن الباحث من معالجة وتقديم البيانات بطريقة أكثر إعلامية.

يُعتبر التحليل الإحصائي الوصفي مهمًا جدًا لتوفير فهم أولي للبيانات قبل الانتقال إلى تحليل أكثر تعقيدًا أو استنتاجيًا.

(٢) اختبار طبيعية التوزيع

اختبار طبيعية التوزيع هو خطوة مهمة لتحديد ما إذا كانت بيانات البحث تتبع توزيعًا طبيعيًا أم لا. في هذه الدراسة، تم إجراء اختبار طبيعة التوزيع باستخدام طريقة كولموغوروف-سميرنوف (Kolmogorov-Smirnov)، وذلك بمساعدة برنامج IBM SPSS Statistics 26. يتم تحديد معايير القرار لاختبار طبيعة التوزيع استنادًا إلى قيمة الدلالة (Sig) على النحو التالي:

- إذا كانت قيمة $(Sig) > 0,05$ ، فإن بيانات البحث موزعة بشكل طبيعي

- إذا كانت قيمة $(Sig) < 0,05$ ، فإن بيانات البحث موزعة بشكل غير طبيعي.

(٣) اختبار التجانس

اختبار التجانس لمعرفة ما إذا كانت البيانات بين مجموعتين أو أكثر

متجانسة أو غير متجانسة. في هذه الدراسة، استخدم الباحث برنامج IBM SPSS Statistics 26 لتحديد معايير قرار اختبار التجانس على النحو التالي:

- إذا كانت قيمة $(Sig) > 0,05$ ، فإن البيانات تعتبر متجانسة.

- إذا كانت قيمة $0,05 < (Sig)$ ، فإن البيانات تعتبر غير متجانسة

٤) اختبار الفرضية

أ. اختبار الفروق بين عينتين مستقلتين (*Independent Simple t-Test*) يستخدم

اختبار (*Independent Simple t-Test*) لمعرفة الفروق ذات الدلالة بين

مجموعتين، الشرط لاستخدامه هو أن تكون البيانات من المجموعتين المختلفتين موزعة بشكل طبيعي.

٥) اختبار درجة *N-Gain* (*N-Gain Score*)

اختبار *N-Gain Score* لمعرفة أثر البحث في نوع الدراسات التجريبية بتصميم

مجموعات غير متكافئة (*Non equivalent design group*). يمكن استخدامه نتائج

اختبار الفرق بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي ذات دلالة.

جدول ٣,٣

صيغة اختبار ^{٣٨} *N-Gain Score*

$$N-gain = \frac{\text{الاختبار البعدي} - \text{الاختبار القبلي}}{\text{النتيجة المثالية} - \text{الاختبار القبلي}}$$

النتيجة المثالية - الاختبار القبلي

تنبيه: النتيجة المثالية هي أقصى قيمة يمكن الحصول عليها

جدول ٣,٤

إرشادات التفسير اختبار *N-Gain Score*

(Meltzer, David. E)^{٣٩}

³⁸ Sahid Raharjo. "Cara Menghitung N-Gain Score Kelas Eksperimen dan Kontrol dengan SPSS". <http://www.spssindonesia.com/> (diakses 16 oktober 2024, 19.37 WIB)

طبقة	قيمة N-Gain
٢	١
القصوى	$g < 0,7$
المتوسط	$0,3 \leq g \leq 0,7$
الأدنى	$g < 0,3$



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

³⁹ Sahid Raharjo. "Cara Menghitung N-Gain Score Kelas Eksperimen dan Kontrol dengan SPSS". <http://www.spssindonesia.com/> (diakses 16 oktober 2024, 19.37 WIB)

الباب الرابع

عرض البيانات وتليها

أ. وصف موقع البحث

١. الحالة من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر

اسم المدرسة : المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بجمبر

رمز المدرسة الوطني : ٢٠٥٨٠٢٩١

عنوان المدرسة : شارع الإمام بونجول ٥٠، جمبر

القرية : كالي واتس

المنطقة : كالي واتس

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

عنوان الموقع الإلكتروني : man1jember@yahoo.co.id

عنوان البريد الإلكتروني : www.man1jember.sch.id

درجة الاعتماد : ٩٢

تصنيف الاعتماد : أ / ممتاز

عدد الطلاب : ١٢٢٦

البرامج المميزة :

(١) البرنامج الديني المميز MANPK

(٢) البرنامج الأكاديمي المميز BIC

(د) البرنامج العادي المميز

(هـ) برنامج المهارات

(و) برنامج البحث العلمي

(ز) برنامج التسريع SKS

(ح) برنامج تحفيظ القرآن الكريم

اسم مدير المدرسة: الدكتور أنوار الدين، ماجستير في العلوم

رقم الهوية الوظيفية : ١٩٦٥٠٨١٩٩٤٠٣١٠٠٠

٢. حالة المدرس الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر

(١) أحوال المدرس والمدرسة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى

جمبر

المدرسون في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بجمبر يُعدّون مكونًا

أساسيًا في تطوير جودة التعليم. يتم تعزيز قدراتهم بشكل مستمر من خلال التعليم

الرسمي، والتدريب، واجتماعات معلمي المواد الدراسية (MGMP)، بهدف مواكبة

متطلبات العصر. عدد وجودة المعلمين في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى

بجمبر كافيان ويتم تحديثهما باستمرار لتلبية الاحتياجات. أما حالة المعلمين اللغة العربية

في هذه المدرسة كالتالي:

جدول ٤,١

الحالة المعلمين اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بجمبر^{٤٠}

رقم	اسم مدرس	المادة الدراسية	متخرجة في
١	٢	٣	٤
١.	Drs. حسن الهدى	اللغة العربية	الجامعة نور الجديد
٢.	جمانهوري الماجستير	اللغة العربية	الجامعة الحكومية سورابايا
٣.	سيتي نور جنة الماجستير	اللغة العربية	الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر
٤.	S.Pd، تائف	اللغة العربية	الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر
٥.	دكتور يونس الماجستير	اللغة العربية	الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر
٦.	محمد فاني لايب S.Pd	اللغة العربية	الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

⁴⁰ MAN 1 JEMBER “profil MAN 1 jember” 10 Januari 2025

٢) حالة الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبير

وأما حالة الطلاب في الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

الأولى جمبير فهي كالتالي:

جدول ٢، ٤

عدد من الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبير للسنة

الدراسة ٢٠٢٤/٢٠٢٥^{٤١}

رقم	الفصل	الطالب	الطالبة	العدد
١	٢	٣	٤	٥
١.	X BIC-1	٣٤	-	٣٤
٢.	X BIC-2	-	٣٥	٣٦
٣.	X KTR-1	١٨	١٦	٣٤
٤.	X KTR-2	١٨	١٧	٣٥
٥.	X KTR-3	٢٠	١٥	٣٥
٦.	X-1	١١	٢٥	٣٦
٧.	X-2	١٠	٢٥	٣٥
٨.	X-3	١١	٢٥	٣٦
٩.	X-4	١٢	٢٣	٣٥
١٠.	X-5	٩	٢٨	٣٧
١١.	X-6	١٢	٢٦	٣٨
١٢.	X PK-1	٢٩	-	٢٩
١٣.	X PK-2	-	٣٣	٣٣

⁴¹MAN 1 JEMBER “profil MAN 1 jember” 10 Januari 2025

المجموعة	١٨٤	٢٦٨	٤٥٣
----------	-----	-----	-----

الفصل الذي استخدمه الباحثة في البحث فهو BIC 1 و BIC 2، لديهم خلفية فريدة في دراسة اللغة العربية. إنهم خريجون من المدرسة المتوسطة المختلفة الذين درّسوا اللغة العربية من قبل. لكن يوجد الطلاب لا يدرس اللغة العربية في المدرسة السابقة لان المدرستها المدرسة العامة.

استنادا إلى نتائج المقابلة مع اخي بليقيس فريسة، إحدى طالبات في الصف BIC 2، تعبر عن أنّها لم تتعلم اللغة العربية في المدرسة السابقة. هذا يؤدي إلى صعوبة في فهم الدروس. ومن بين الصعوبات التي تعاني منها هي قلة فهمها للجميل التي لم تكن مألوفة لها، وفي مهارة القراءة، قلة سلاسة قراءتها للنصوص العربية بشكل صحيح.

واستنادا إلى نتائج المقابلة مع اخي الهام من فصل BIC 1 يواجه صعوبة في فهم اللغة العربية بسبب عدم وجود أساس قوي في اللغة. عليه أن يبدأ من البداية ويبدل جهدا كبيرا لفهم الجمل التي لم تكن مألوفة له وقراءة النصوص العربية بطريقة سليمة.

ب. عرض البيانات

كما نعرف، تم إجراء هذا البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى جمبير. يستخدم هذا البحث التصميم شبه التجريبي (Quasi Eksperimental Design) على فئتين، المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة. استخدمت المجموعة التجريبية إستراتيجية السؤال قبل

التعلم (LSQ) التي تضم ٣٤ الطلاب ويتم تنفيذ الأنشطة التعليمية يوم الجمعة ١٠ يناير ٢٠٢٥ في الساعة ٠٧,٣٠ الى الساعة ٠٩,٤٥. واستخدمت المجموعة الضابطة طريقة مباشرة يعني قرأت المدرسة النصوص. أمام الطالب التي تضم ٣٤ الطلاب. ويتم تنفيذ الأنشطة التعليمية يوم الجمعة ١٠ يناير ٢٠٢٥ في الساعة ٠٩,٠٠ الى الساعة ١٠,٥٥.

وفي هذا البحث تقوم الباحثة بدور المراقب. وكانت الأنشطة التي تم تنفيذها في مرحلة التخطيط لهذا البحث عبارة عن الاختبار القبلي والبعدي، وخطط تنفيذ التعليم، وكذلك إعداد المواد وفقا للكفايات المراد تدريسها، وصنع الوسائل التعليمية باستخدام إستراتيجية السؤال قبل التعلم.

في هذا البحث حصلت الباحثة على بيانات من نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي الذي سيتم إجراؤه في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. أما النتيجة من المجموعة التجريبية باستخدام إستراتيجية السؤال قبل التعلم في التعليم مهارة القراءة كما يلي:

١. المجموعة التجريبية UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ (١) الاختبار قبلي

في هذا البحث، قامت الباحثة بالاختبار القبلي يوم الجمعة في التاريخ ١٠

يناير ٢٠٢٥ في الساعة ٠٧,٣٠ الى الساعة ٠٩,٤٥.

(٢) الاختبار البعدي

في هذا البحث، قامت الباحثة بالاختبار القبلي يوم الجمعة في التاريخ ٣١ يناير

٢٠٢٥ في الساعة ٠٩,٠٠ الى الساعة ١٠,٥٥.

سيتم عرض نتائج الاختبار القبلي والبعدي للطلّاب المجموعة التربّية كما يلي:

أ) نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

جدول ٤,٣

نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية^{٤٢}

رقم	اسم طلاب	نتائج اختبار قبلي	نتائج اختبار بعدي
١.	اتبرا غفاري	٣٠	٩٠
٢.	عطية رجوى سلسيلا	٤٠	٧٠
٣.	اوليا افلين زرنندا مرجوس	٣٠	٩٠
٤.	اورى فري فرباواغي	٤٠	٧٠
٥.	أزكى حرين أديكلان	٤٠	٩٠
٦.	بلقيس فرصة	٦٠	١٠٠
٧.	كرفيتا أتاري	٥٠	٩٠
٨.	فننديا أمي مولدى	٦٠	٩٠
٩.	فطيمة الصزيا	٣٠	٩٠
١٠.	فتحية عييسة ثريا	٣٠	٧٠
١١.	فلزى قرّة العيني	٦٠	٨٠
١٢.	عزة مولدة النعمة	٤٠	٨٠
١٣.	جوليا زننديا الشفى	٦٠	٩٠
١٤.	كيندرى هنوبي عييسة	٣٠	٩٠
١٥.	لالنا سبرينا فتن	٧٠	٩٠
١٦.	مايزي لني إخلاولي	٣٠	٨٠
١٧.	مولدى ميسرى	٣٠	٩٠
١٨.	مولدي خير النساء	٦٠	١٠٠

⁴² Berdasarkan hasil ujian Pre-test pada kelas ekspreiment “jember 10 Januari 2025”

١٩.	نجم نضرا احمد	٦٠	٩٠
٢٠.	نفيسى برلينا فرزهري	٣٠	٨٠
٢١.	نوفى اميرة ازوى سفرينا	٦٠	١٠٠
٢٢.	قونسي نعين فوتري	٦٠	٩٠
٢٣.	رسا ايمليانا دوي	٦٠	٩٠
٢٤.	زاركيا نعمة جحيقي	٥٠	٩٠
٢٥.	سفيرا ازكيا لبيبة	٥٠	١٠٠
٢٦.	سلما هليدة يسنى	٣٠	١٠٠
٢٧.	سري عملية فوتري	٦٠	٨٠
٢٨.	تا ليتا عقيلة سكي	٤٠	١٠٠
٢٩.	تا ليتا ايمانيار نور عزة	٣٠	١٠٠
٣٠.	تنيسا دانن عرفين	٦٠	٩٠
٣١.	تزكية مفيدة	٥٠	٩٠
٣٢.	تليتا نبيلة اغكون	٣٠	٩٠
٣٣.	زلفني شكيلا	٦٠	١٠٠
٣٤.	زسكيا زهرة النافعة	٣٠	٩٠
٣٥.	زفيرا فوتري ورداني	٣٠	٩٠
	القيمة المتوسطة	٤٤,٧٠٥٨٨	٨٩,١١٧٦٥

جدول ٤,٤

معياري النتائج الطلاب في الاختبار القبلي للمجموعة تجريبية^{٤٣}

رقم	نتيجة	التقدير
١	٢	٣
١	٨١ - ١٠٠	ممتاز

⁴³ Pedoman penilaian skor siswa kurikulum merdeka mata pelajaran bahasa arab

جيد جدا	٦١-٨٠	٢
جيد	٤١-٦٠	٣
مقبول	٢١-٤٠	٤
ناقص	٠-٢٠	٥

٢. المجموعة الضابطة

(١) الاختبار القبلي

في هذا البحث، قامت الباحثة بالاختبار القبلي يوم الجمعة في التاريخ ١٠ يناير

٢٠٢٥ في الساعة ٠٧,٣٠ الى الساعة ٠٩,٤٥

(٢) الاختبار البعدي

في هذا البحث، قامت الباحثة بالاختبار القبلي يوم الجمعة في التاريخ ٣١ يناير

٢٠٢٥ في الساعة ٠٩,٠٠ الى الساعة ١٠,٥٥

سيتم عرض نتائج الاختبار القبلي والبعدي للطلاب المجموعة الضابطة كما يلي:

أ) نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

جدول ٤,٥

نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة^{٤٤}

رقم	اسم الطلاب	نتائج الاختبار القبلي	نتائج الاختبار البعدي
١.	عبد الله فتح حلدان	٨٠	٩٠
٢.	أحمد أفيسينا خاليم	٨٠	٩٠

⁴⁴ Hasil ujian pre-test pada kelas kontrol "10 januari 2025"

٨٠	٧٠	الطه الله فواز بيهقي الظافر	٣.
٨٠	٤٠	بختيار الطاف هاديانتو	٤.
٥٠	٥٠	دار القطني أنور حافظ	٥.
٨٠	٥٠	دي أوسيانو لاريسا علي	٦.
١٠٠	٨٠	ديواندا رفيترة الله	٧.
٨٠	٤٠	فضلي خير الناصحين	٨.
١٠٠	٧٠	فطان نائل الرضا	٩.
١٠٠	٤٠	فوزان حافظ علاء الدين	١٠.
١٠٠	١٠٠	فزا باراك أوباما	١١.
١٠٠	٩٠	فرجة عزمي كوثر	١٢.
٩٠	٩٠	غافريلا فريستان بريباد	١٣.
٨٠	٨٠	إلهام زيدني بانجستو	١٤.
٨٠	٧٠	عزاز حنيقة ألمانيو	١٥.
١٠٠	٥٠	كينفي محمد	١٦.
٦٠	٥٠	كورنيافا كريشنا مولانا	١٧.
٦٠	٥٠	محمد فاريل زيان الفواز	١٨.
٨٠	٣٠	محمد عفتي نوفل فكري	١٩.
٨٠	٣٠	مخ. لطفان فوزان	٢٠.
٩٠	٥٠	مخ. رفقي سلمان غوتاما	٢١.
٨٠	٦٠	محمد رضا كارونيا بوترا	٢٢.
١٠٠	٩٠	محمد ريسكال مولي إبراهيم	٢٣.
٩٠	٦٠	محمد العيوي ويونو	٢٤.
١٠٠	٣٠	محمد أزكا	٢٥.
٩٠	٨٠	محمد أزكا ثابت الحسين	٢٦.
٣٠	٤٠	محمد دمار أتيلا	٢٧.
٤٠	٤٠	محمد إقبال أريانشاه	٢٨.

٢٩.	محمد رفي إكا دهنه	٤٠	٤٠
٣٠.	محمد ربحان مولانا الغزالي	٨٠	٩٠
٣١.	محمد زيدان الفائق	٨٠	٨٠
٣٢.	نورزال موريادافا	٨٠	٩٠
٣٣.	ربحان أفزا إسمورياندي	٨٠	٩٠
٣٤.	ريهان دوي نوجراها	٨٠	٩٠
	القيمة المتوسطة	٦٢,٦٤٧٠٦	٨١,٧٦٤٧١

جدول ٤,٦

معيّار النتائج الطلاب في الاختبار القبلي للمجموعة تجريبية^{٤٥}

رقم	نتيجة	التقدير
١	٢	٣
١	٨١ - ١٠٠	ممتاز
٢	٦١ - ٨٠	جيد جدا
٣	٤١ - ٦٠	جيد
٤	٢١ - ٤٠	مقبول
٥	٠ - ٢٠	ناقص

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

ج. تحليل البيانات

١. تحليل واختبار الفرضية للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية.

أ. الاختبار الاحصائي الوصفي

لمعرفة قيمة للمجموعة الضابطة، استخدمت الباحثة الاختبار القبلي والبعدي

لمعرفة قيمة كل الطالب. وأما البيانات التي قد تضمنها يعني: Mean هي متوسطة قيمة

⁴⁵ Pedoman penilaian skor siswa kurikulum merdeka mata pelajaran bahasa arab

بعض البيانات، و Std. deviation هي القيمة الإحصائية المستخدمة لتحديد قريب عينة إحصائية من متوسط البيانات، و Minimum هي أقل قيمة لكل متغير في البحث، و Maximum هي قيمة عالية لكل متغير في البحث.

الجدول ٤,٧

الاختبار الإحصائي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

Descriptive Statistics						
	N	Range	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pre-eksperimen	34	40	30	70	44.71	13.759
Post-eksprtimen	34	30	70	100	89.12	8.658
Pre-kontrol	34	70	30	100	62.65	20.643
Post-kontrol	34	70	30	100	81.76	18.663
Valid N (listwise)	34					

من الجدول المذكور، كان النتائج من الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية بالحساب IBM SPSS Statistic 22 يعني : (Mean ٤٤,٧١)، و (Std. ١٣,٧٥٩)

(Deviation)، و (minumun ٣٠)، و (maksimum ٧٠)
و النتائج من الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية بالحساب IBM SPSS

Statistic 22 يعني : (Mean ٨٩,١٢)، و (Std. Deviation ٨,٦٥٨)، و (٧٠)

(maksimum ١٠٠)، و (minumun

اما النتائج من الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة بالحساب IBM SPSS

Statistic 22 يعني : (Mean ٦٢,٦٥)، و (Std. Deviation ٢٠,٦٤٣)، و (٣٠)

(Minumun)، و (Maksimum ١٠٠)

والنتائج من الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة بالحساب IBM SPSS

Statisti 22 يعني : (Mean ٨١,٧٦)، و (Std. Deviation ١٨,٦٦٣)، و (٣٠)

(Minumun)، و (Maksimum ١٠٠)

ب. اختبار حالة الطبيعية (Normalitas)

اختبار حالة الطبيعية (Normalitas) هي اختبار الذي تستخدمها لمعرفة البيانات

البحث، ما يتم توزيعها بشكل طبيعي أو غير طبيعي. و في هذه البيانات التي المستخدمة

في الاختبار حالة الطبيعية هي النتائج من الاختبار القبلي و الاختبار البعدي للمجموعة

الضابطة والمجموعة التجريبية باستخدام الصيغة Smirnov-Kolmogrov الحساب IBM

SPSS Statistic 22. وأما قرار الأساسي من الاختبار - Kolmogrov Smirnov يعني

إذا كان القيمة الأهمية أكثر من (٠,٠٥) فالنتائج توزيع طبيعي. وإذا كان القيمة

الأهمية أصغر من (٠,٠٥) فالنتائج توزيع غير الطبيعي

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

جدول ٤,٨

اختبار حالة الطبيعية (Normalitas) للمجموعة الضابطة والمجموعة

التجريبية

Tests of Normality							
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil	Pre-Test Eksperimen (LSQ)	.130	34	.153	.930	34	.030

Post-Test Eksperimen (LSQ)	.310	34	.000	.704	34	.000
Pre-test kontrol (Konvensional)	.209	34	.001	.914	34	.011
Post-test Kontrol Konvensional	.270	34	.000	.781	34	.000

a. Lilliefors Significance Correction

من الجدول المذكور، قيمة الاختبار الحالة الطبيعية استخدام الرموز *Kolmogrof-Smirnov* الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية يعني (٠,١٥٣) واختبار البعدي للمجموعة التجريبية يعني (٠,٠٠٠). فالتائج الاختبار القبلي واختبار البعدي أكثر من (٠,٠٥) فلذلك يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي.

قيمة الاختبار الحالة الطبيعية استخدام الرموز *Kolmogrof-Smirnov* الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة يعني (٠,٠٥١) واختبار البعدي للمجموعة الضابطة يعني (٠,٠٠٠). فلذلك يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي.

ج. الاختبار التناجس (Homogenitas)

تستخدم الباحثة هذا الاختبار لمعرفة عدد السكان تناجس أو لا. وأما قرار الأساسي من الإختبار التناجس يعني:

١. إذا كان القيمة الأهمية *Based on Mean* أقل من (٠,٠٥) فالبيانات في هذا

البحث هو غير التناجس

٢. إذا كان القيمة الأهمية *Based on Mean* أكثر من (٠,٠٥) فاليانان في هذا

البحث هو التناجس.

جدول ٤,٩

الاختبار التناجس للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

Test of Homogeneity of Variance		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil belajar siswa	Based on Mean	1.474	1	66	.229
	Based on Median	.821	1	66	.368
	Based on Median and with adjusted df	.821	1	63.561	.368
	Based on trimmed mean	1.800	1	66	.184

من الجدول المذكور، كان النتائج من الاختبار التناجس *Test Of*

Homogeneity بالاختبار المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية الجملة هي (٠,٢٢٩)

فالتائج يعني تناجس، لأن النتيجة (٠,٢٢٩) أكثر من (٠,٠٥).

١. الاختبار المزدوج (*Piared Sample t-Test*)

اختبار المزدوج (*Piared Sample t-Test*) هي اختبار فرضية مقارن أو اختبار

مقارنة بين عينتين متزاوجين. هو جزء من الإحصاء البارامترية. الغرض من هذا الاختبار

يعني هو لمعرفة ما إذا كان هناك فرق متوسط بين عينتين متزاوجين. ألان هذا الاختبار

عن اختبار مزدوج، يجب أن يكون للعينتين نفس الرقم نفس لمصدر.

لإتخاذ إقرار ما هي نتيجة من اختبار المزدوج يوجد فرق ام غير فرق، اذا أساس في

إتخاذ القرار في لاختبار المزدوج يعني:

١. اذا كانت القيمة Sig أقل من (٠,٠٥)، فان هناك فرقا معونيا بين النتائج الاختبار

قبلي و الاختبار بعدي.

٢. اذا كانت القيمة Sig أكثر من (٠,٠٥) فيوجد فرق معنوي بين النتائج اختبار قبلي

و بعدي.

(أ) النتائج اختبار المزدوج (*Piared Sample T-Test*) للمجموعة التجريبية

اختبار المزدوج (*Piared Sample T-Test*) في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

كما يلي:

جدول ٤,١٠

اختبار المزدوج (*Piared Sample T-Test*) في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

Paired Samples Statistics					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	preEks	44.71	34	13.759	2.360
	PostEks	89.12	34	8.658	1.485
Pair 2	preKontrol	62.65	34	20.643	3.540
	PostKontrol	81.76	34	18.663	3.201

من الجدول المذكورة، نعرف أن النتائج من البيانات اختبار القبلي من المجموعة

التجريبية يعني: (Mean ٤٤,٧١)، و (Std. Deviation ١٣,٦٥٩) و (Std. ٢,٣٦٠)

(Error Mean) و النتائج من الاختبار بعدي للمجموعة التجريبية يعني : (٨٩,١٢)

(Mean)، و (Std. Deviation ٨,٦٥٨) و (Std. Error Mean ١,٤٨٥)

والنتائج من البيانات اختبار القبلي من المجموعة الضابطة يعني : (٦٢,٦٥)

(Mean)، و (Std. Deviation ٢٠,٦٤٣) و (Std. Error Mean ٣,٥٤٠) و النتائج

من الاختبار بعدي للمجموعة الضابطة يعني : (Mean ٨١,٧٦)، و (Std. Deviation ١٢,٦٦٣)

(Deviation) و (Std. Error Mean ٣,٢٠١)

جدول ٤,١١

Paired Samples Correlations				
		N	Correlation	Sig.
Pair 1	Pre-Eks & Post-Eks	34	.514	.000
Pair 2	Pre-Kontrol & Post-Kontrol	34	.483	.004

من الجدول المذكورة، نعرف أن النتائج من البيانات اختبار القبلي و الاختبار

بعدي من المجموعة التجريبية يعني (٠,٠٠٠) فيوجد علاقة. لأن (Sig. ٠,٠٠٠) اقل من

(٠,٠٥). و النتائج من البيانات اختبار القبلي و الاختبار بعدي من المجموعة الضابطة

هي (٠,٠٠٤) فيوجد علاقة أيضا. لأن (Sig. ٠,٠٠٤) اقل من (٠,٠٥).

جدول ٤,١٢

Paired Samples Test							
	Paired Differences						
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference	t	df	Sig. (2-tailed)

					Lower	Upper			
Pair 1	preEks - PostEks	-39.316	14.604	2.505	-49.507	-39.316	-17.732	33	.000
Pair 2	preKontrol - PostKontrol	-12.120	20.056	3.440	-26.115	-12.120	-5.558	33	.000

والخلاصة من الجدول المذكور، كانت قيمة الأهمية (2-Tailed) Sig . (٠,٠٠٠)

أقل من (٠,٠٥) فالنتائج يوجد فرق بين الاختبار القبلي وا لاختبار البعدي للمجموعة الضابطة.

هـ. الاختبار *Independent sample t-Test*

الاختبار *Independent sample t-Test* مستخدمة لعرف هل هناك اختلاف

الأهمية بين مجموعتين، وشرط لإستخدامها لابد للبيانات من المجموعة المختلفة والبياناتها

توزيع الطبيعي. اما القرار الأساسي من الاختبار *Independent sample t-Test* يعني:

أ. اذا كانت القيمة الأهمية (2-Tailed) Sig أكثر من (٠,٠٥) ف H_0 مقبول H_a

غير مقبول.

ب. اذا كانت القيمة الأهمية (2-Tailed) Sig أقل من (٠,٠٥) ف غير مقبول و H_0

مقبول.

(١) الاختبار بعدي للمجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية

جدول ٤,١٣

الاختبار *Independent sample t-Test* في الاختبار بعدي للمجموعة الضابطة و

المجموعة التجريبية

Group Statistics					
	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil	Post-Eks-LSQ	34	89.12	8.658	1.485
	Post-Kontrol	34	81.76	18.663	3.201

من الجدول المذكورة، كان النتائج من الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

والمجموعة الضابطة يعني : النتيجة من الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية هي (٨٩,١٢)

(Mean) و (Std. Deviation ٨,٦٥٨) و (Std. Error Mean ١,٤٨٥). و النتيجة

من الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة هي (Mean ٨١,٧٦) و (Std. Error Mean ٣,٢٠١)

(Deviation) و (Std. Error Mean ٣,٢٠١)

جدول ٤,١٤

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
						Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.						t	df
hasil	Equal variances assumed	9.245	.003	2.084	66	.041	7.353	3.528	.308	14.397
	Equal variances not assumed			2.084	46.575	.041	7.353	3.528	.253	14.453

من الجدول المذكورة، كانت النتيجة من *Sig. (2-tailed)* (٠,٠٤١) أقل من (٠,٠٥).

فالحلصة من الاختبار *Independent sample t-Test* يعني H_a مقبول. فيوجد فرق الأهمية بين

الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة.

وكانت نتيجة من هذا البحث هو قيمة t_{hitung} (٢,٠٨٤) و قيمة t_{tabel} (١,٩٩٦) و

بهذه النتيجة ان t_{hitung} (٢,٠٨٤) أكثر من t_{tabel} (١,٩٩٦) H_0 مردود و H_a مقبول.

فلذلك يوجد الفرق بين الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة بإستراتيجية

السؤال قبل التعلم.

الصورة ٤,١

ت جدول من درجة الحرية ٦٦

Titik Persentase Distribusi t (df = 41 – 80)

Pr df	0.25 0.50	0.10 0.20	0.05 0.10	0.025 0.050	0.01 0.02	0.005 0.010	0.001 0.002
41	0.68052	1.30254	1.68288	2.01954	2.42080	2.70118	3.30127
42	0.68038	1.30204	1.68195	2.01808	2.41847	2.69807	3.29595
43	0.68024	1.30155	1.68107	2.01669	2.41625	2.69510	3.29089
44	0.68011	1.30109	1.68023	2.01537	2.41413	2.69228	3.28607
45	0.67998	1.30065	1.67943	2.01410	2.41212	2.68959	3.28148
46	0.67986	1.30023	1.67866	2.01290	2.41019	2.68701	3.27710
47	0.67975	1.29982	1.67793	2.01174	2.40835	2.68456	3.27291
48	0.67964	1.29944	1.67722	2.01063	2.40658	2.68220	3.26891
49	0.67953	1.29907	1.67655	2.00958	2.40489	2.67995	3.26508
50	0.67943	1.29871	1.67591	2.00856	2.40327	2.67779	3.26141
51	0.67933	1.29837	1.67528	2.00758	2.40172	2.67572	3.25789
52	0.67924	1.29805	1.67469	2.00665	2.40022	2.67373	3.25451
53	0.67915	1.29773	1.67412	2.00575	2.39879	2.67182	3.25127
54	0.67906	1.29743	1.67356	2.00488	2.39741	2.66999	3.24815
55	0.67898	1.29713	1.67303	2.00404	2.39608	2.66822	3.24515
56	0.67890	1.29685	1.67252	2.00324	2.39480	2.66651	3.24226
57	0.67882	1.29658	1.67203	2.00247	2.39357	2.66487	3.23948
58	0.67874	1.29632	1.67155	2.00172	2.39238	2.66329	3.23680
59	0.67867	1.29607	1.67109	2.00100	2.39123	2.66176	3.23421
60	0.67860	1.29582	1.67065	2.00030	2.39012	2.66028	3.23171
61	0.67853	1.29558	1.67022	1.99962	2.38905	2.65886	3.22930
62	0.67847	1.29536	1.66980	1.99897	2.38801	2.65748	3.22696
63	0.67840	1.29513	1.66940	1.99834	2.38701	2.65615	3.22471
64	0.67834	1.29492	1.66901	1.99773	2.38604	2.65485	3.22253
65	0.67828	1.29471	1.66864	1.99714	2.38510	2.65360	3.22041
66	0.67823	1.29451	1.66827	1.99656	2.38419	2.65239	3.21837
67	0.67817	1.29432	1.66792	1.99601	2.38330	2.65122	3.21639
68	0.67811	1.29413	1.66757	1.99547	2.38245	2.65008	3.21446
69	0.67806	1.29394	1.66724	1.99495	2.38161	2.64898	3.21260
70	0.67801	1.29376	1.66691	1.99444	2.38081	2.64790	3.21079
71	0.67796	1.29359	1.66660	1.99394	2.38002	2.64686	3.20903
72	0.67791	1.29342	1.66630	1.99346	2.37926	2.64586	3.20733



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

و. الاختبار الفعالية *N-Gain*

المهدف من هذا الاختبار *N-Gain* يعني لمعرفة مدى فعالية استخدام إستراتيجية او وسيلة

معينة في البحث. يستخدم عند وجود فرق ملحوظ بين متوسط قيمة الاختبار البعدي

للمجموعة التجريبية وقيمة الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة.

جدول ٤,١٥

إرشادات التفسير اختبار الفعالية ^{٤٦} *N-Gain Score*
(Hake,RR)

نسبة مئوية (%)	تفسير
١	٢
< ٤٠	غير فعالة
٤٠ – ٥٥	أقل فعالية
٥٥ – ٧٥	فعالية بما فيه الكفاية
> ٧٦	فعالية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

⁴⁶ Sahid Raharjo. "Cara menghitung N-Gain score kelas eksperimen dan kontrol dengan SPSS"

جدول ٤,١٦

الاختبار N-Gain للمجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة.

Descriptives				Statistic	Std. Error
kelas					
ngain_persen	eksperiment	Mean		79.9230	2.70704
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	74.4155	
			Upper Bound	85.4305	
		5% Trimmed Mean		80.4700	
		Median		81.6667	
		Variance		249.154	
		Std. Deviation		15.78461	
		Minimum		50.00	
		Maximum		100.00	
		Range		50.00	
		Interquartile Range		17.86	
		Skewness		-.484	.403
		Kurtosis		-.447	.788
	kontrol	Mean		50.9452	6.33424
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	38.0427	
			Upper Bound	63.8476	
		5% Trimmed Mean		51.6114	
		Median		50.0000	
		Variance		1324.045	
		Std. Deviation		36.38743	
		Minimum		-16.67	
		Maximum		100.00	
		Range		116.67	
		Interquartile Range		57.50	
		Skewness		-.195	.409
		Kurtosis		-1.036	.798

من جدول المذكور، ان القيمة المتوسطة N-Gain للمجموعة التجريبية هي (٧٩,٩٢%).

مع الإرشادة جدول فئاة التفسير قيمة N-Gain (%) استنتاج ان الاستخدام إستراتيجية السؤال قبل

التعلم لترقية مهارة القراءة يعني فعالة.

د. المناقشة والتأويل

تم إجراء هذا البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبير. وقبل الحصول على البيانات قامت الباحثة بملاحظة ومقابلة مع مدرس اللغة العربية. من خلال أنشطة الملاحظة، وجد أنه خلال عملية التعليم واستخدم المعلم وسائل التعليمية واحدة فقط وهي الكتب الدراسية، دون استخدام الوسائل التعليمية الأخرى، هناك نقص في إهتمام الطالب بمتابعة عملية التعليم. بهذا، تجعل الطلاب يشعرون بالملل لأن لا يتم استخدام المعلم وسائل التعليمية التي تجذب إهتمام الطلاب خلال التعليم أكثر من الطلاب يتحدثون مع أصدقائهم أو النوم. وهم لا ينتبهون إلى المعلم بسبب عدم قدرة المعلمين على تقديم وسائل مناسبة للطلاب وتأثير عامل الوقت الضيق. بحيث لا يفهمون الطلاب عن أهمية تعليم مهارة خاصة في المهارة القراءة لأن يعتمدون المعلمين فقط على وسائل تعليمية مملّة.^{٤٧}

بناءً على نتائج المقابلات، فإن مستوى مهارات مهارة القراءة لدى الطلاب لا يزال ضعيفاً بسبب عدة عوامل مثل الكفاءة، مستوى الفهم، وخلفيات الطلاب المختلفة. استنتج الباحثة أن عملية تعليم اللغة العربية في تلك المدرسة حديثة، ولكن القول إن كفاءة الطلاب في تعلم اللغة العربية لا تزال محدودة، مما يؤدي إلى انخفاض مهارات قراءة النصوص باللغة العربية.

^{٤٧} الملاحظة مع مدرس اللغة العربية الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبير في التاريخ ٦ يناير ٢٠٢٥

الصورة ٤,٢

الاختبار القبلي في المجموعة التجريبية



في اللقاء الأول يتم إعطاء الطالب الاختبار القبلي بهدف قياس القدرات الأولية للطالب. تقييم المعلمة بعد ذلك بإعداد الطلاب ليكونوا مستعدين لتنفيذ التعليم وتقوم المعلمة بتحفيز الطالب على الإجابة من الأسئلة عن مهارة القراءة.

الصورة ٤,٣

تعليم مهارة القراءة بإستراتيجية السؤال قبل التعلم



وفي اللقاء الثاني قامت المعلمة بتعليم مهارة القراءة باستخدام إستراتيجية السؤال قبل التعلم. ومادتها "الدراسة" خلال هذا الاجتماع، سأل بعض الطلاب عن معنى الجملة التالية: ما معنى كلمة تقع، الصحف، و كلمة تتحاور و طالبة اجر تسال الي عن المعني مختلفة و أهمية معنى كلمة التّقدم.

الصورة ٤, ٤

تعليم مهارة القراءة بإستراتيجية السؤال قبل التعلم



اللقاء الثالث نستمر التعلم باستخدام إستراتيجية السؤال قبل التعلم في المادة الدراسة وسأل الي بعض الطلبات عن معني: مرة أخرى، مهمة، ومعنى تطوير. بعد ذلك أعطيكم الوقت لفهم النص القراءة للاستعداد الاختبار البعدي

الصورة ٤,٥

الاختبار بعدي للمجموعة التجريبية



وفي اللقاء الأخير تم إعطاء الطلاب الاختبار البعدي بهدف قياس النتائج النهائية لتعليم مهارة القراءة باستخدام إستراتيجية السؤال قبل التعلم. إستنادا من الاختبار البعدي أن النتائج المتوسطة للمجموعة التجريبية قبل استخدام يعني إستراتيجية السؤال قبل التعلم يعني (٤٤,٧٠) (٨٩,١١). في الاختبار بعدي كان الناتجة قيمة *hitung* (٢,٠٨٤) و قيمة *t.tabel* (١,٩٩٦) و بهذه النتيجة ان *t.hitung* (٢,٠٨٤) أكثر من *t.tabel* (١,٩٩٦) H_0 مردود و H_a مقبول. فلذلك يوجد فرق بين استخدام و بغير استخدام إستراتيجية السؤال قبل التعلم في المجموعة التجريبية. اما الاختبار فعالية *N-Gain* للمجموعة التجريبية هي (٧٩,٩٢%). بناء مع الإرشادة جدول فئاة التفسير قيمة *N-Gain* (%) استنتاج ان الإستخدام إستراتيجية السؤال قبل التعلم لترقية مهارة القراءة يعني فعالة.

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

أجريت هذا البحث لتقدير فعالية استخدام استراتيجية السؤال قبل التعلم لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب. وأما النتائج التي حصلت عليها الباحثة عن استراتيجية السؤال قبل التعلم يعني فعالة بقيمة كما يلي النتائج من النتيجة Sig. (2-tailed) (٠,٠٤١) أقل من (٠,٠٥). فالخلاصة من الاختبار *Independent sample t-Test* يعني H_a مقبول. فيوجد فرق الأهمية بين الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. كانت الناتجة قيمة *hitung* (٢,٠٨٤) و قيمة *t.tabel* (١,٩٩٦) وبهذه النتيجة ان *t.hitung* (٢,٠٨٤) أكثر من *t.tabel* (١,٩٩٦) H_0 مردود و H_a مقبول. فلذلك يوجد فرق بين استخدام وبغير استخدام إستراتيجية السؤال قبل التعلم في المجموعة التجريبية. اما الاختبار فعالية *N-Gain* للمجموعة التجريبية هي (٧٩,٩٢%) بناء مع الإرشادة جدول فئات التفسير قيمة *N-Gain* (%).

ب. الإقتراحات

بناء على البيانات السابقة ان نعطي الإقتراحات منها :

١. يـرجو أن يكون مدرس اللغة أكثر تنوعا في استخدام إستراتيجية التعليمية، حتى تعليم مهارة القراءة في الفصل أكثر ممتعة ويكون الطلاب أكثر نشاطا
٢. يـرجو أن يكون الطلاب المزيد من الإهتمام ويفهمون التعليم اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة القراءة
٣. للقارئ ومن يزدون ان يبحثوا ان استخدام وسائل التعليمية، ينبغي له ان يكملوا هذا البحث البحث التالي.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

المصادر والمراجع

١. المراجع العربية

- الإمام الشافعي البيان المذهب الشافعي
محمد عبيدات، محمد أبو نصار، وعلاقة مبيضين، منهجية البحث العلمي القواعد والمراحل
والتطبيقات (عمان: دار وائل للنشر، ١٩٩٩) ص ٥٥.
- ديوي سكينه. فعالية وسيلة التعليم كوزير لرتقية مهارة القراءة لدى الطلاب بالمدرسة
المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة مجرب للعام الدراسي ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م. في الصفحة ٤٧
إحوان محمودي، اختبار مهارات القراءة باللغة العربية وتطبيقه على طلاب المدرسة
الابتدائية. بجامعة دارالسلام كونتور 7. jurnal ilmiah pendidikan madrasah ibtidaiyah vol. 7
No. 4 oktober – desember 2023. 1607
- نعمة العمرة، (٢٠٠٩) تأثير تطبيق طريقة السؤال والجواب في ترقية مهارة القراءة الطلاب
في المدرسة الثانوية دار الإسلام سيدودادي – سيدوارجو لسنة الدراسة ٢٠٠٩-٢٠١٠ (سورابايا:
جامعة سونان امفيل الإسلامية الحكومية، سورابايا. ٢٠٠٩-٢٠١٠)
- محمد يحيى اسهاري (٢٠١٧) استخدام بطاقة الأسئلة والأجوبة في تعليم مهارة القراءة
مدرسة الإسلام العالية عورو جومبانج في السنة الدراسية ٢٠١٧ / ٢٠١٨، (جومبانج: بجامعة دار
العلوم جومبانج، ٢٠١٧-٢٠١٨)
- دينا نور العرفة، استخدام طريقة "بداية التعلم بالسؤال" (Learning Start with a Question - LSQ) في تحسين مهارات القراءة باللغة العربية لدى طلاب الصف السابع (ب) في
مدرسة "رودات المتقين" الثانوية الإسلامية، سليمان، للعام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١.
- (جوجاكارتا: بجامعة سونان كاليجاكا جوكجاكارتا، ٢٠٢١-٢٠٢٢)
- حسنياء، تأثير تطبيق الإستراتيجية بداية التعلم بالسؤال على ترقية مهارة القراءة اللغة العربية
في الصف العاشر بقسم العلوم الطبيعية بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى فيساواران
(لامفوغ: بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية، لامفوغ. ٢٠١٧ - ٢٠١٨)
- نور النساء فيانتي، (٢٠٢٤) فعالية استخدام استراتيجيات التعلم البدء بسؤال على قراءة اللغة
العربية لطلبة الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بونطاق كاليمنتان الوسطى. (بانجار
ماسين، بجامعة انتساري الإسلامية الحكومية ٢٠٢٤-٢٠٢٥)

٢. المراجع الأجنبية

- (2024). Diambil kembali dari <https://www.arabicquantum.com/bahasa-arab-asal-usul-sejarah-dan-jumlah-penuturnya/>
- Anwar, m. (t.thn.). *Inovasi pembelajaran bahasa arab*, . Bandung: alfabeta.
- Asna, a. (t.thn.). Urgensi pembelajaran bahasa arab dalam pendidikan islam. . *Ta'allum: jurnal pendidikan islam*, . Doi: <https://doi.org/10.21274/taalum.2015.3.1.39-56>
- Bahria, “*Pembelajaran Aqidah Akhlak Melalui Metode Pembelajaran Learning Start With A Question (LSQ) Kelas VIII di MTs Kholid Bin Walid Dukuh Mencek Sukorambi Jember Tahun ajaran 2021\2022*”
- Departemen agama republik indonesia, *al quran dan terjemahannya (q.s al alaq: 1-5)*. (2019).
- Diniati, a. (t.thn.). *Meningkatkan hasil belajar siswa dengan menggunakan strategi learning start with a question (lsq) pada mata pelajaran ilmu pengetahuan alam (ipa) di kelas vi sekolah dasar muhammadiyah muara bungo*.
- Fahrurrozi, a. (2014, desember). Pembelajaran bahasa arab: problematik dan solusinya. *Jurnal pendidikan bahasa arab dan kebahasaan*. Doi:10.15408/a.vli2.1137
- Fauziyah, i. (2023, agustus). Analisis kemampuan membaca teks bahasa arab siswa kelas vii smp muhammadiyah 12 perumnas makassar. *Ulil albab : jurnal ilmiah multidisiplin v*.
- Fauzia, L. (2020). Implementasi Metode Belajar Dimulai Dengan Pertanyaan Pada Pembelajaran Akidah Akhlak. *Insania : Jurnal Pemikiran Alternatif Kependidikan* , 25 (2), 240–269. <https://doi.org/10.24090/insania.v25i2.4199>
- Hanik afidatur rofi'ah. ((skripsi iain ponorogo, oktober 2022). 20). “*penerapan metode pembelajaran learning start with a question untuk meningkatkan keaktifan bertanya siswa kelas vii e pada mata pelajaran akidah akhlak di mtsn 3 ponorogo*”.
- Hariato, e. (2020., februari). *Keterampilan membaca dalam pembelajaran bahasa* (vol. Vol. 9, no. 1.). Didaktika.
- Hidayat, k. (2009). *Active learning 101 strategi pembelajaran aktif*. Yogyakarta: (pustaka insan mandiri).

<https://english.binus.ac.id/2022/07/22/opinion-literacy-issues-in-indonesia-and-the-solutions/>. (t.thn.).

<https://www.pelajaran.co.id/pengertian-dan-langkah-langkah-metode-pembelajaran-learning-start-with-a-question-lsq-lengkap/> di akses pada tanggal 14 oktober 2024, 2. W. (t.thn.).

Izzan, a. (2015). *Metodologi pengembangan bahasa arab* . Bandung: humaniora.

Munadliroh and Anggraini, “Pengaruh Strategi Learning Start With A Question Terhadap Hasil Belajar Di MI Tarbiyatul Banat.” *Jurnal Pemikiran dan Pendidikan Islam* Volume. 15, No. 1, Januari 2022. 63
<https://doi.org/10.37812/fikroh.v15i1.384>

Nur jannah. (2024). *Wawancara denga guru mata pelajatron bahasa arab kelas 10 di man 1 jember*.

M, a. (2024). Inovasi pembelajaran bahasa arab. Hal. 123-125.

Nuriling, s. (2022, juni). Discovery learning model in learning maharah qira'ah in senior high school. *Journal of arabic teaching*,, 3, 89-106.
Doi:10.22515/athla.v3i1.5125

Raharjo, s. (2024, oktober 16). Diambil kembali dari cara menghitung n-gain score kelas eksperimen dan kontrol degan spss: <http://spssindonesia.com>

Sekretariat Negara Republik Indonesia UU No.20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional

Siregar, s. (2017). *Peneltian kuantitatif*. Jakarta: jakarta kencana.

Sri sudaryatik, d. (2023). *Keterampilan membaca*.

Suaidah, i. (2022). *“metodologi penelitian pendidikan”* . Padang: pt. Global eksekut teknologi.

Sugiono. (2017). *“metode penelitian kualitatif, kuantitatif dan r&d*. Bandung : alfabeta.

Sugiyono. (2020). *Cara mudah menyusun skripsi, tesis dan disertasi*. Bandung: alfabeta.

Suryani, a. I. (2020, februari). Factors of influence students' reading ability (case study at sdn 105 pekanbaru) pendidikan guru sekolah dasar,. *Jurnal pendidikan guru sekolah dasar*.
Doi:<http://dx.doi.org/10.33578/jpkip.v9i1.7860>

Tarigan, h. G. (2015). *Membaca sebagai suatu keterampilan berbahasa*. Bandung : angkasa.

Tika meldina. (t.thn.). Implementasi model learning start with a question strategi meningkatkan keterampilan bertanya siswa sekolah dasar. 217.

Unnazikah, d. (t.thn.). Model pembelajaran learning start with a question (lsq) terhadap hasil belajar ipa sekolah dasar. Seminar nasional hasil riset dan pengabdian. 978. *Seminar nasional hasil riset dan pengabdian*.

Upaya guru dalam meningkatkan hasil belajar siswa. (2022, november). Upaya guru dalam meningkatkan hasil belajar siswa. *Jurnal pendidikan*,. Doi:doi:10.36088/palapa.v10i2.2230

Winarno, m. (2013). *Metodologi penelitian*. Malang:2013: um press.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

تأثير استراتيجية السؤال قبل التعلم على ترقية مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى جمبر بالعام الدراسي ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥ م.

عنوان البحث	المتغير	المتغير الفرعي	المؤشر	مصدر البيانات	طريقة البحث	تركيز البحث
تأثير استراتيجية السؤال قبل التعلم على ترقية مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى جمبر بالعام الدراسي ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥ م.	استراتيجية السؤال قبل التعلم "	إعداد استراتيجية التعلم	- إعداد خطة التعليم - تطوير الأسئلة الأولية	ثانوي: - التوثيق - المراقبة أساسي: - الاختبار الرئيسية - القدرة على استنتاج معاني النص	التوجه البحثي: الكمي نوع البحث: تجريبي تقنيات جمع البيانات: الملاحظة، المقابلة، التوثيق تحليل البيانات: الإحصائيات صحة البيانات: - اختبار الصدق - اختبار الثبات مراحل البحث: - جمع البيانات	مدى تأثير استراتيجية التعلم استراتيجية السؤال قبل التعلم على ترقية مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى جمبر بالعام الدراسي ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥ م.؟
		مراحل التنفيذ	- تنفيذ الأسئلة الأولية - التفاعل والمناقشة - دعم المعلم			
	مهارة القراءة	فهم النص	- القدرة على استخلاص الأفكار الرئيسية - القدرة على استنتاج معاني النص			



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Mataram No. 01 Mangli. Telp.(0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos: 68136
Website: [www.http://ftik.uinkhas-jember.ac.id](http://ftik.uinkhas-jember.ac.id) Email: tarbiyah.iainjember@gmail.com

Nomor : B-8879/ln.20/3.a/PP.009/11/2024

Sifat : Biasa

Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala MAN 1 JEMBER

jl. Imam Bonjol Nomor 50, Kaliwates, Kecamatan Kaliwates, Kabupaten Jember, Jawa Timur

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM : 211101020040
Nama : RAIDINA INTAN RAFIKA
Semester : Semester tujuh
Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai

“تأثير استراتيجية السؤال قبل التعلم على ترقية مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى جمبر بالعام الدراسي ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥ م”

Selama 30 (tiga puluh) hari di lingkungan lembaga wewenang Bapak/Ibu Drs. Anwarudin. M.Si.

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 01 November 2024

Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik,



KHOTIBUL UMAM



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN JEMBER
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1**

Jalan Inram Bonjol nomor 50, Telepon. 0331-485109

E-mail: man1jember@yahoo.co.id

Website: www.man1ajember.sch.id

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 82/Ma.13.32.01/02/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Drs.Anwaruddin, M.Si
NIP : 196508121994031002
Jabatan : Kepala
Unit Kerja : MAN 1 Jember
Instansi : Kementerian Agama

dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Raidina Intan Rafika
Nim : 211101020040
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab FTIK UIN KHAS Jember

Benar benar telah selesai melakukan penelitian di MAN 1 Jember dengan judul
تأثير إستراتيجية السؤال قبل التعلم لتدريب مهارة القراءة لدى الطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأري جember
للعام الدراسي 2024-2025 م .

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sesungguhnya dan sebenar-benarnya
untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

Jember, 25 Februari 2025

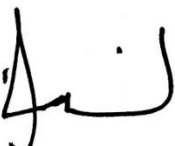
Kepala



Anwaruddin

قائمة البحث العلمي

الموقع : المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبير

رقم	التاريخ	نوع الأنشطة	التوقيع
١	١ نوفمبر ٢٠٢٤	إرفاق خطاب تصريح البحث إلى رئيس موظفي الإدارة	
٢	١١ نوفمبر ٢٠٢٤	مقابلة مع نائب رئيس شؤون الطلاب لتأكيد جدول البحث والمعلم المرافق للبحث	
٣	٦ يناير ٢٠٢٥	مقابلة المعلم المرافق لتأكيد جدول البحث وإجراء مقابلة شخصية	
٤	١٠ يناير ٢٠٢٥	الاجتماع الأول في فصل (١٠) (١BIC) وإجراء الاختبار القبلي في المجموعة ضابطة	
٥	١٠ يناير ٢٠٢٥	الاجتماع الأول في فصل (١٠) (٢BIC) وإجراء الاختبار القبلي في المجموعة التجريبية	
٦	١٧ يناير ٢٠٢٥	الاجتماع الثاني في المجموعة الضابطة: ترجمة النص الموجود في أسئلة الاختبار القبلي دون استخدام إستراتيجية السؤال قبل التعلم	
٧	١٧ يناير ٢٠٢٥	الاجتماع الثاني مع المجموعة التجريبية: ترجمة النص الموجود في	

	أسئلة الاختبار القبلي باستخدام إستراتيجية السؤال قبل التعلم		
نو	الاجتماع الثالثة مع المجموعة الضابطة: تعليم النص القراءة الذي يوجد في ملزمة الطلاب للفصل العاشر بدون إستراتيجية السؤال قبل التعلم	٢٤ يناير ٢٠٢٥	٨
نو	الاجتماع الثالثة مع المجموعة التجريبية: تعليم النص القراءة الذي يوجد في ملزمة الطلاب للفصل العاشر بإستراتيجية السؤال قبل التعلم	٢٤ يناير ٢٠٢٥	٩
نو	الاجتماع الرابعة مع المجموعة الضابطة: الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة.	٣١ يناير ٢٠٢٥	١٠
نو	الاجتماع الرابعة مع المجموعة التجريبية: الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية.	٣١ يناير ٢٠٢٥	١١
نو	تسليم الرسالة القرار عن انتهاء البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبير	٣ فبراير ٢٠٢٥	١٢

جمبير،

رئيسة المدرسة



معلم

Siti Nurjanah, M.Pd
NIP.199309162023212034

MODUL AJAR

INFORMASI UMUM

A. Identitas Modul

Nama Guru : Raidina Intan Rafika

Nama Madrasah : Madrasah Aliyah Negeri 1 Jember

Tahun Penyusunan: 2025

Jenjang Sekolah : Madrasah Aliyah

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit

Fase : E /Ganjil

Elemen : Membaca

B. Kompetensi Awal

1. Peserta didik mampu memahami membaca, menerjemah dan memahami teks bacaan bahasa Arab tentang الدراسة (Belajar) dalam bahasa arab

C. Profil Pelajar Pancasila Dan Profil Pelajar Rahmatan Lil'alam

1. Profil Pelajar Pancasila yang ingin dicapai adalah beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, berkebhinekaan global, mandiri, gotong royong, bernalar mandiri, dan kritis
2. Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin yang ingin dicapai adalah taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh.

D. Sarana dan Prasarana

Buku al arabiyatu lil hayah, Laptop, LCD, Proyektor, Speaker, Papan Tulis, Spidol, Penghapus papan tulis

E. Target Peserta Didik

Kategori peserta didik dalam proses pembelajaran ini adalah peserta didik unggulan sains.

KOMPONEN INTI

A. Tujuan Pembelajaran

1. Memahami dan mengetahui kosa kata asing, sapaan, ibaroh singkat yang berkaitan dengan tema الدراسة
2. Setelah mendapatkan kalimat asing, peserta didik diharapkan dapat bertanya kepada guru dan di bantu peserta didik lain untuk menjawab kalimat tersebut.
3. Setelah mendapatkan satu paragraf, peserta didik diharapkan mampu memahami paragraf tersebut.

B. Pemahaman Bermakna

Dengan mempelajari bahasa Arab, peserta didik memiliki kecakapan berbahasa, yaitu mampu mengekspresikan perasaan, pikiran dan gagasan secara verbal-komunikatif, menginternalisasi keterampilan berbahasa Arab dengan baik sehingga peserta didik menjadi terampil menggunakan bahasa Arab dalam berbagai situasi, menggunakan bahasa Arab untuk mempelajari ilmu-ilmu agama, pengetahuan umum dan kebudayaan, serta mengintegrasikan kemampuan berbahasa Arab dengan perilaku yang tercermin dalam sikap moderat, berpikir kritis dan sistematis.

C. Pertanyaan Pematik

1. Bagaimana cara kalian menyampaikan atau menjelaskan kegiatan apa yang sedang kalian lakukan di sekolah dengan bahasa arab yang benar ?
2. Bagaimana cara kalian menjelaskan kegiatan apa saja yang kalian lakukan selama pembelajaran?

D. Kegiatan Pembelajaran

1. Persiapan Pembelajaran

- Guru menyusun LKPD

- Guru menyiapkan bahan tayang dan multimedia pembelajaran interaktif
- Guru menyusun instrumen assesmen yang digunakan
- Guru memeriksa dan memastikan semua sarana dan prasarana yang diperlukan tersedia
- Guru memastikan bahwa ruang kelas sudah bersih, aman dan nyaman

2. Urutan Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan

1. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama peserta didik
2. Guru menyiapkan fisik dan psikis serta memotivasi peserta didik
3. Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan materi sebelumnya atau pengalaman peserta didik
4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
5. Guru memberikan gambaran umum tentang materi yang akan dipelajar

Kegiatan Inti

6. Minta peserta didik untuk membuka dan membaca bacaan yang telah di tentukan
7. Minta peserta didik untuk memberi tanda pada bagian bacaan yang tidak dipahami. Anjurkan mereka untuk memberi tanda sebanyak mungkin. Jika waktu memungkinkan, gabungkan pasangan belajar dengan pasangan yang lain, lalu minta mereka untuk membahas poin-poin yang tidak diketahui yang telah diberi tanda.
8. Dalam pasangan atau kelompok kecil, minta peserta didik untuk menuliskan pertanyaan mengenai materi yang telah mereka pelajari melalui membaca.
9. Kumpulkan pertanyaan-pertanyaan yang telah ditulis oleh peserta didik, kemudian di tulis di papan tulis
10. Sampaikan pelajaran dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan tersebut.

11. Usahakan dalam menjawab pertanyaan dilakukan secara urut sesuai dengan bahan pelajaran agar peserta didik juga urut dalam memahaminya.

Penutupan Pembelajaran

12. Guru meminta salah satu dari peserta didik untuk menyimpulkan makna dari bacaan yang telah di pelajari
13. Guru bersama peserta didik merefleksi dan mengevaluasi proses pembelajaran yang telah berlangsung.
14. Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam dan do'a penutup.

ASESMEN

1. Asesmen Diagnostik (Asesmen sebelum pembelajaran)
 - a. Asesmen awal Untuk mengetahui kesiapan peserta didik dalam memasuki pembelajaran, dengan pertanyaan :

Pertanyaan	Jawaban	
	Ya	Tidak
1. Apakah kalian pernah membaca teks terkait tema (الدراسة) dalam bahasa Arab?		
2. Apakah kalian ingin menguasai materi pelajaran dengan baik?		
3. Apakah kalian sudah siap melaksanakan pembelajaran?		

2. Asesmen formatif (assesment selama proses pembelajaran)

Asesment ini dilakukan guru selama pembelajaran, khususnya saat peserta didik melakukan kegiatan diskusi, presentasi dan refleksi tertulis. Assesment inquiry learning (ketika peserta didik melakukan kegiatan belajar dengan metode inquiry learning).

Lembar kerja pengamatan kegiatan pembelajaran dengan metode inquiry learning.

No.	Nama siswa	Aspek yang di amati			Skor			
		Ide	Aktif	Kerjasama	1	2	3	4
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								

c. Asesmen Pengetahuan (LKPD)

اقْرَأِ النَّصَّ التَّالِيَّ بِشَكْلِ صَحِيحٍ!!!

فِي مَكْتَبَةِ الْجَامِعَةِ

تَدْرُسُ مَيْمُونَةُ وَحَلِيمَةُ فِي مَكْتَبَةِ الْجَامِعَةِ. تَقَعُ الْمَكْتَبَةُ قَرِيبَةً مِنْ مَبْنَى كُتَيْبَةِ الْفَضْلِ، وَهِيَ مَكَانٌ هَادِئٌ وَمُهَيِّئٌ لِلدِّرَاسَةِ وَالْبَحْثِ. يَجْلِسُ مَيْمُونَةُ عَلَى طَاوِلَةٍ قَرِيبَةٍ مِنَ النَّافِذَةِ، وَتَفْتَحُ كُتُبًا فِي اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ لِتَعْلُمَ النُّحُو وَالصَّرَفَ. أَمَّا حَلِيمَةُ، فَتَقْرَأُ الصُّحُفَ الْعَرَبِيَّةَ لِتَطْوِيرَ مَهَارَاتِهَا فِي الْقِرَاءَةِ وَالْفَهْمِ.

بَعْدَ قِرَاءَةِ الْكُتُبِ وَالصُّحُفِ، تَتَحَاوَرُ مَيْمُونَةُ وَحَلِيمَةُ فِي مَوَاضِيَعٍ مُخْتَلِفَةٍ، مِثْلَ أَهْمِيَّةِ التَّعْلِيمِ وَالتَّقَدُّمِ الْعِلْمِيِّ. تَتَحَدَّثُ حَلِيمَةُ بِاللُّغَةِ الْإِنْجِلِيزِيَّةِ أَيْضًا مَعَ زُمَلَائِهَا فِي الْفَصْلِ لِتَحْسِينَ مَهَارَاتِهَا فِي الْحِوَارِ.

تَدْرُسُ حَلِيمَةُ فِي كُتَيْبَةِ الْعُلُومِ الْإِنْسَانِيَّةِ، وَهِيَ مُهْتَمَّةٌ بِمَوَاضِيَعٍ مِثْلَ التَّرَاثِ وَالثَّقَافَةِ. بَعْدَ انْتِهَاءِ الدِّرَاسَةِ فِي الصَّبَفِ، تَذْهَبُ حَلِيمَةُ إِلَى الْمَكْتَبَةِ مَرَّةً أُخْرَى لِقِرَاءَةِ الْكُتُبِ الْعَرَبِيَّةِ وَالْبَحْثِ فِي الْمَوَادِّ الْعِلْمِيَّةِ.

هَذِهِ النَّشَاطَاتُ تُعَدُّ مُفِيدَةً جَدًّا لِكُلِّ الطَّالِبَاتِ الَّذِينَ يُرِيدُونَ تَطْوِيرَ مَهَارَاتِهِمْ وَمَعْرِفَتِهِمْ. وَقَدْ قَالَ

أَحَدُ الْأَسَاتِذَةِ فِي الْجَامِعَةِ: "إِنَّ الْعِلْمَ هُوَ الْمِفْتَاحُ لِلنَّجَاحِ فِي الْحَيَاةِ"

أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ بِاجَابَةٍ حَسَبِ النَّصِّ السَّابِقَةِ!!!

١. مَعَ مَنْ مَيْمَنَةُ تَدْرُسُ فِي الْمَكْتَبِ الْجَامِعَةِ؟

٢. هَلْ مَيْمَنَةُ تَدْرُسُ النَّحْوَ وَالصَّرْفَ فِي الْمَكْتَبِ الْجَامِعَةِ؟

٣. بِأَيِّ اللُّغَةِ تَتَحَدَّثُ حَلِيمَةُ؟

٤. لِمَاذَا حَلِيمَةُ تَقْرَأُ الصُّحُفَ الْعَرَبِيَّةَ؟

أَكْمِلِ الْجُمْلَ التَّالِيَةَ بِكَلِمَةٍ مَنَاسِبٍ!!

١. حَلِيمَةُ إِلَى الْمَكْتَبَةِ مَرَّةً أُخْرَى

٢. حَلِيمَةُ بِاللُّغَةِ الْإِنْجِلِيزِيَّةِ

٣. الْمَكْتَبَةُ مِنْ مَبْنَى كُتَيْبَةِ الْفَضْلِ

تَرْجِمْ هَذِهِ الْجُمْلَةَ التَّالِيَةَ إِلَى اللُّغَةِ الْإِنْدُونِيسِيَّةِ بِصَحِيحاً!!

١. الْمَكْتَبَةُ قَرِيبَةٌ مِنْ مَبْنَى كُتَيْبَةِ الْفَضْلِ

٢. تَذْهَبُ حَلِيمَةُ إِلَى الْمَكْتَبَةِ مَرَّةً أُخْرَى لِقِرَاءَةِ الْكُتُبِ الْعَرَبِيَّةِ وَالْبَحْثِ فِي الْمَوَادِّ الْعِلْمِيَّةِ

٣. تَتَحَدَّثُ حَلِيمَةُ بِاللُّغَةِ الْإِنْجِلِيزِيَّةِ مَعَ زُمَلَائِهِ

REFLEKSI PESERTA DIDIK

1. Reflesi Peseta Didik

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Pertanyaan Refleksi	Jawaban Refleksi
Bagian manakah yang menurutmu paling sulit dari pelajaran ini?	
Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?	
Kepada siapa kamu akan meminta bantuan untuk memahami pelajaran ini	
Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang akan kamu berikan pada usaha yang telah kamu lakukan?	

3. Daftar pustaka

Buku bahasa arab al arabiyah lil hayah jilid 1

Jember, 9 Januari 2025

Mengetahui,

Guru pamong

Praktikan

Siti Nurjannah, M.Pd

NIP. 199309162023212024

Raidina Intan Rafika

NIM: 211101020040

MODUL AJAR

INFORMASI UMUM

A. Identitas Modul

Nama Guru : Raidina Intan Rafika

Nama Madrasah : Madrasah Aliyah Negeri 1 Jember

Tahun Penyusunan: 2025

Jenjang Sekolah : Madrasah Aliyah

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit

Fase : E /Ganjil

Elemen : Membaca

B. Kompetensi Awal

Peserta didik mampu memahami membaca, menerjemah dan memahami teks bacaan bahasa Arab tentang الدراسة (Belajar) dalam bahasa arab

C. Profil Pelajar Pancasila Dan Profil Pelajar Rahmatan Lil'alam

1. Profil Pelajar Pancasila yang ingin dicapai adalah beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, berkebhinekaan global, mandiri, gotong royong, bernalar mandiri, dan kritis
2. Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin yang ingin dicapai adalah taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh.

D. Sarana dan Prasarana

Buku al arabiyatu lil hayah, Laptop, LCD, Proyektor, Speaker, Papan Tulis, Spidol, Penghapus papan tulis

E. Target Peserta Didik

Kategori peserta didik dalam proses pembelajaran ini adalah peserta didik BIC (Unggulan sains)

KOMPONEN INTI

1. Tujuan Pembelajaran

- a. Memahami dan mengetahui kosa kata asing, sapaan, ibaroh singkat yang berkaitan dengan tema الدراسة
- b. Setelah mendapatkan kalimat asing, peserta didik diharapkan dapat bertanya kepada guru dan di bantu peserta didik lain untuk menjawab kalimat tersebut.
- c. Setelah mendapatkan satu paragraf, peserta didik diharapkan mampu memahami paragraf tersebut.

2. Pemahaman Bermakna

Dengan mempelajari bahasa Arab, peserta didik memiliki kecakapan berbahasa, yaitu mampu mengekspresikan perasaan, pikiran dan gagasan secara verbal-komunikatif, menginternalisasi keterampilan berbahasa Arab dengan baik sehingga peserta didik menjadi terampil menggunakan bahasa Arab dalam berbagai situasi, menggunakan bahasa Arab untuk mempelajari ilmu-ilmu agama, pengetahuan umum dan kebudayaan, serta mengintegrasikan kemampuan berbahasa Arab dengan perilaku yang tercermin dalam sikap moderat, berpikir kritis dan sistematis.

3. Pertanyaan Pematik

1. Bagaimana cara kalian menyampaikan atau menjelaskan kegiatan apa yang sedang kalian lakukan di sekolah dengan bahasa arab yang benar ?
2. Bagaimana cara kalian menjelaskan kegiatan apa saja yang kalian lakukan selama pembelajaran?

4. Kegiatan Pembelajaran

Persiapan pembelajaran

- Guru menyusun LKPD

- Guru menyiapkan bahan tayang dan multimedia pembelajaran interaktif
- Guru menyusun instrumen assesmen yang digunakan
- Guru memeriksa dan memastikan semua sarana dan prasarana yang diperlukan tersedia
- Guru memastikan bahwa ruang kelas sudah bersih, aman dan nyaman

Urutan Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan

15. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama peserta didik
16. Guru menyiapkan fisik dan psikis serta memotivasi peserta didik
17. Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan materi sebelumnya atau pengalaman peserta didik
18. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
19. Guru memberikan gambaran umum tentang materi yang akan dipelajar

Kegiatan Inti

20. Guru mempersilahkan kepada siswa untuk membuka dan membaca materi yang sudah di siapkan
21. Guru menunjuk siswa secara acak untuk membaca teks tersebut dengan suara yang lantang
22. Setelah mendapat satu paragraf, siswa dengan bantuan guru menerjemahkan teks tersebut.
23. Setelah semua paragraf selesai di terjemahkan guru memberi waktu siswa untuk memahami dari maksud teks tersebut, kemudian menunjuk siswa untuk membaca teks keseluruhan beserta terjemahannya

Penutupan Pembelajaran

24. Guru bersama peserta didik merefleksi dan mengevaluasi proses pembelajaran yang telah berlangsung
25. Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam dan do'a penutup.

ASESMEN

F. Asesmen Diagnostik (Asesmen sebelum pembelajaran)

- b. Asesmen awal Untuk mengetahui kesiapan peserta didik dalam memasuki pembelajaran, dengan pertanyaan :

Pertanyaan	Jawaban	
	Ya	Tidak
3. Apakah kalian pernah membaca teks terkait tema (الدراسة) dalam bahasa Arab?		
G. Apakah kalian ingin menguasai materi pelajaran dengan baik?		
H. Apakah kalian sudah siap melaksanakan pembelajaran?		

4. Asesmen formatif (assesment selama proses pembelajaran)

Assesment ini dilakukan guru selama pembelajaran, khususnya saat peserta didik melakukan kegiatan diskusi, presentasi dan refleksi tertulis. Assesment inquiry learning (ketika peserta didik melakukan kegiatan belajar dengan metode inquiry learning).

Lembar kerja pengamatan kegiatan pembelajaran dengan metode inquiry learning.

No.	Nama siswa	Aspek yang di amati			Skor			
		Ide	Aktif	Kerjasama	1	2	3	4
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								

اقْرَأِ النَّصَّ التَّالِيَ بِشَكْلِ صَحِيحٍ!!!

فِي مَكْتَبَةِ الْجَامِعَةِ

تَدْرُسُ مَيْمُونَةُ وَحَلِيمَةُ فِي مَكْتَبَةِ الْجَامِعَةِ. تَقَعُ الْمَكْتَبَةُ قَرِيبَةً مِنْ مَبْنَى كُتَيْبَةِ الْفَضْلِ، وَهِيَ مَكَانٌ هَادِئٌ وَمُهَيِّئٌ لِلدِّرَاسَةِ وَالْبَحْثِ. تَجْلِسُ مَيْمُونَةُ عَلَى طَاوِلَةٍ قَرِيبَةٍ مِنَ النَّافِذَةِ، وَتَفْتَحُ كُتُبًا فِي اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ لِتَعْلُمَ النَّحْوَ وَالصَّرْفَ. أَمَّا حَلِيمَةُ، فَتَقْرَأُ الصُّحُفَ الْعَرَبِيَّةَ لِتَطْوِيرَ مَهَارَاتِهَا فِي الْقِرَاءَةِ وَالْفَهْمِ. بَعْدَ قِرَاءَةِ الْكُتُبِ وَالصُّحُفِ، تَتَحَاوَرُ مَيْمُونَةُ وَحَلِيمَةُ فِي مَوَاضِيَعٍ مُخْتَلِفَةٍ، مِثْلَ أَهْمِيَّةِ التَّعْلِيمِ وَالتَّقَدُّمِ الْعِلْمِيِّ. تَتَحَدَّثُ حَلِيمَةُ بِاللُّغَةِ الْإِنْجِلِيزِيَّةِ أَيْضًا مَعَ زُمَلَائِهَا فِي الْفَصْلِ لِتَحْسِينَ مَهَارَاتِهَا فِي الْحِوَارِ. تَدْرُسُ حَلِيمَةُ فِي كُتَيْبَةِ الْعُلُومِ الْإِنْسَانِيَّةِ، وَهِيَ مُهْتَمَّةٌ بِمَوَاضِيَعٍ مِثْلَ التَّرَاثِ وَالثَّقَافَةِ. بَعْدَ انْتِهَاءِ الدِّرَاسَةِ فِي الصَّبَفِ، تَذْهَبُ حَلِيمَةُ إِلَى الْمَكْتَبَةِ مَرَّةً أُخْرَى لِقِرَاءَةِ الْكُتُبِ الْعَرَبِيَّةِ وَالْبَحْثِ فِي الْمَوَادِّ الْعِلْمِيَّةِ.

هَذِهِ النَّشَاطَاتُ تُعَدُّ مُفِيدَةً جَدًّا لِكُلِّ الطَّالِبَاتِ الَّذِينَ يُرِيدُونَ تَطْوِيرَ مَهَارَاتِهِمْ وَمَعْرِفَتِهِمْ. وَقَدْ قَالَ

أَحَدُ الْأَسَاتِذَةِ فِي الْجَامِعَةِ: "إِنَّ الْعِلْمَ هُوَ الْمِفْتَاحُ لِلنَّجَاحِ فِي الْحَيَاةِ"

أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ بِاجَابَةٍ حَسَبِ النَّصِّ السَّابِقَةِ!!!

١. مَعَ مَنْ مَيْمُونَةُ تَدْرُسُ فِي الْمَكْتَبَةِ الْجَامِعَةِ؟

٢. هَلْ مَيْمُونَةُ تَدْرُسُ النَّحْوَ وَالصَّرْفَ فِي الْمَكْتَبَةِ الْجَامِعَةِ؟

٣. بِأَيِّ اللُّغَةِ تَتَحَدَّثُ حَلِيمَةُ؟

٤. لِمَاذَا حَلِيمَةُ تُقْرَأُ الصُّحُفَ الْعَرَبِيَّةَ؟

أَكْمِلِ الْجُمْلَةَ التَّالِيَةَ بِكَلِمَةٍ مُنَاسِبٍ!!

١. حَلِيمَةُ إِلَى الْمَكْتَبَةِ مَرَّةً أُخْرَى

٢. حَلِيمَةُ بِاللُّغَةِ الْإِنْجِلِيزِيَّةِ

٣. الْمَكْتَبَةُ مِنْ مَبْنَى كُتَيْبَةِ الْفَضْلِ

تَرْجِمُ هَذِهِ الْجُمْلَةَ التَّالِيَةَ إِلَى اللُّغَةِ الْإِنْدُونِيسِيَّةِ بِصَحِيحاً!!

١. الْمَكْتَبَةُ قَرِيبَةٌ مِنْ مَبْنَى كُتَيْبَةِ الْفَضْلِ

٢. تَذْهَبُ حَلِيمَةُ إِلَى الْمَكْتَبَةِ مَرَّةً أُخْرَى لِقِرَاءَةِ الْكُتُبِ الْعَرَبِيَّةِ وَالْبَحْثِ فِي الْمَوَادِّ الْعِلْمِيَّةِ

٣. تَتَحَدَّثُ حَلِيمَةُ بِاللُّغَةِ الْإِنْجِلِيزِيَّةِ مَعَ زُمْلَائِهَا

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

REFLEKSI PESERTA DIDIK

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Pertanyaan Refleksi	Jawaban Refleksi
Bagian manakah yang menurutmu paling sulit dari pelajaran ini?	
Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?	
Kepada siapa kamu akan meminta bantuan untuk memahami pelajaran ini?	
Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang akan kamu berikan pada usaha yang telah kamu lakukan?	

3. Daftar pustaka

Buku bahasa arab al arabiyah lil hayah jilid 1

Jember, 9 Januari 2025

Mengetahui,

Guru pamong

Praktikan

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
Siti Nurjannah, M.Pd Raidina Intan Rafika

NIP. 199309162023212024

NIM: 211101020040



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Mataram No. 01 Mangli. Telp.(0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos: 68136
Website: [www.http://ftik.uinkhas-jember.ac.id](http://ftik.uinkhas-jember.ac.id) Email: tarbiyah.iainjember@gmail.com

Nomor : B-2613/In.20/3.a/PP.009/12/2024

Sifat : Biasa

Perihal : **Permohonan Menjadi Validator**

Yth. Dwi Khoirotun Nisa`, M.Pd.I

Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Jember

Bahwa dalam rangka menyelesaikan program S1 pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan mahasiswa dipersyaratkan untuk menyusun skripsi sebagai tugas akhir. Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon kepada Saudara Dwi Khoirotun Nisa`, M.Pd.I untuk menjadi Validator Ahli Media, mahasiswa atas nama :

NIM	: 211101020040
Nama	: RAIDINA INTAN RAFIKA
Semester	: Semester tujuh
Program Studi	: PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Judul Skripsi	: Efektivitas Strategi Learning Start With A Question Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca di Madrasah Aliyah Negeri 1 Jember 2024/2025

Demikian atas kesediaan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 19 Desember 2024

an. Dekan,

Wakil Dekan Bidang Akademik,

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER



KHOTIBUL UMAM

LEMBAR VALIDASI SOAL PRE TEST DAN POST TEST

Judul Penelitian :

تأثير إستراتيجية السؤال قبل التعلم على ترقية مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية الحكومية
الأولى جمبر بالعام الدراسي ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥ م

A. Pengantar

Berkaitan dengan adanya penelitian yang diajukan untuk memenuhi tugas akhir skripsi. Peneliti bermaksud mengadakan validasi soal Pre Test dan Post Test yang digunakan dalam penelitian. Variabel ini dimaksudkan untuk mengukur tingkat kevalidan soal, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya soal tersebut untuk digunakan dalam pengambilan data dalam proses penelitian. Hasil pengukuran soal tersebut digunakan untuk penyempurnaan penelitian.

B. Identitas

Peneliti : Raidina Intan Rafika

NIM : 211101020038

Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Nama Validator : Dwi Khoirotun Nisa', M.Pd.I

C. Petunjuk Pengisian

Berilah tanda (√) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap soal Pre test dan Post test dengan skala penilaian sebagai berikut:

1. Tidak baik
2. Kurang baik
3. Cukup baik
4. Baik
5. Sangat baik

No.	Komponen Penelitian	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Kejelasan setiap butir soal				✓	
2.	Kejelasan petunjuk pengisian soal				✓	
3.	Ketepatan soal dengan kompetensi dasar				✓	
4.	Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran yang akan dicapai					✓
5.	Butir soal sesuai dengan materi yang diajarkan					✓
6.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami				✓	
7.	Bahasa yang digunakan efektif				✓	

Dengan ini menyatakan bahwa instrumen (✓)

	Layak digunakan untuk mengambil data tanpa revisi
✓	Layak digunakan untuk mengambil data dengan revisi sesuai saran
	Tidak layak digunakan untuk mengambil data

Jember, 19 November 2024

Mengetahui,

Validator Instrumen Soal

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Dwi Khoirotun Nisa', M.Pd.I

NIP. 199101152019032012

اختبار قبلي

اسم:

فصل:



إقرأ النصّ التالي بشكلٍ صحيحٍ!!!

في مكتبة الجامعة

تدُرُسُ مَيْمُونَةُ وَحَلِيمَةُ فِي مَكْتَبَةِ الْجَامِعَةِ. تَقَعُ الْمَكْتَبَةُ قَرِيبَةً مِنْ مَبْنَى كُتَيْبَةِ الْفَضْلِ، وَهِيَ مَكَانٌ هَادِئٌ وَمُهَيِّأٌ لِلدِّرَاسَةِ وَالْبَحْثِ. يَجْلِسُ مَيْمُونَةُ عَلَى طَاوِلَةٍ قَرِيبَةٍ مِنَ النَّافِذَةِ، وَتَقْتَحُ كُتُبًا فِي اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ لِتَعْلُمَ النَّحْوَ وَالصَّرْفَ. أَمَّا حَلِيمَةُ، فَتَقْرَأُ الصُّحُفَ الْعَرَبِيَّةَ لِتَطْوِيرَ مَهَارَاتِهَا فِي الْقِرَاءَةِ وَالْفَهْمِ. بَعْدَ قِرَاءَةِ الْكُتُبِ وَالصُّحُفِ، تَتَحَاوَرُ مَيْمُونَةُ وَحَلِيمَةُ فِي مَوَاضِيَعٍ مُخْتَلِفَةٍ، مِثْلَ أَهْمِيَّةِ التَّعْلِيمِ وَالتَّقَدُّمِ الْعِلْمِيِّ. تَتَحَدَّثُ حَلِيمَةُ بِاللُّغَةِ الْإِنْجَلِيزِيَّةِ أَيْضًا مَعَ زُمَلَائِهَا فِي الْفَصْلِ لِتَحْسِينَ مَهَارَاتِهَا فِي الْحَوَارِ. تَدُرُسُ حَلِيمَةُ فِي كُتَيْبَةِ الْعُلُومِ الْإِنْسَانِيَّةِ، وَهِيَ مُهْتَمَّةٌ بِمَوَاضِيَعٍ مِثْلَ التَّرَاثِ وَالثَّقَافَةِ. بَعْدَ انْتِهَاءِ الدِّرَاسَةِ فِي الصَّبِّ، تَذْهَبُ حَلِيمَةُ إِلَى الْمَكْتَبَةِ مَرَّةً أُخْرَى لِقِرَاءَةِ الْكُتُبِ الْعَرَبِيَّةِ وَالْبَحْثِ فِي الْمَوَادِّ الْعِلْمِيَّةِ.

هَذِهِ النِّشَاطَاتُ تُعَدُّ مُفِيدَةً جَدًّا لِكُلِّ الطَّالِبَاتِ الَّذِينَ يُرِيدُونَ تَطْوِيرَ مَهَارَاتِهِمْ وَمَعْرِفَتِهِمْ. وَقَدْ قَالَ

أَحَدُ الْأَسَاتِذَةِ فِي الْجَامِعَةِ: "إِنَّ الْعِلْمَ هُوَ الْمِفْتَاحُ لِلنَّجَاحِ فِي الْحَيَاةِ"

أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ بِإِجَابَةٍ حَسَبِ النِّصِّ السَّابِقَةِ !!!

١. مَعَ مَنْ مَيِّمَنَةٌ تَدْرُسُ فِي الْمَكْتَبِ الْجَامِعَةِ؟

٢. هَلْ مَيِّمَنَةٌ تَدْرُسُ النَّحْوَ وَالصَّرْفَ فِي الْمَكْتَبِ الْجَامِعَةِ؟

٣. بِأَيِّ اللُّغَةِ تَتَحَدَّثُ حَلِيمَةُ؟

٤. لِمَاذَا حَلِيمَةُ تَقْرَأُ الصُّحُفَ الْعَرَبِيَّةَ؟

أَكْمِلِ الْجُمْلَةَ التَّالِيَةَ بِكَلِمَةٍ مُنَاسِبَةٍ !!

١. حَلِيمَةُ إِلَى الْمَكْتَبَةِ مَرَّةً أُخْرَى

٢. حَلِيمَةُ بِاللُّغَةِ الْإِنْجِلِيزِيَّةِ

٣. الْمَكْتَبَةُ مِنْ مَبْنَى كُليَّةِ الْفَضْلِ

تَرْجِمْ هَذِهِ الْجُمْلَةَ التَّالِيَةَ إِلَى اللُّغَةِ الْإِنْدُونِيسِيَّةِ بِصَحِيحَةٍ!!!

١. الْمَكْتَبَةُ قَرِيبَةٌ مِنْ مَبْنَى كُليَّةِ الْفَضْلِ

٢. تَذْهَبُ حَلِيمَةُ إِلَى الْمَكْتَبَةِ مَرَّةً أُخْرَى لِقِرَاءَةِ الْكُتُبِ الْعَرَبِيَّةِ وَالْبَحْثِ فِي الْمَوَادِّ الْعِلْمِيَّةِ

٣. تَتَحَدَّثُ حَلِيمَةُ بِاللُّغَةِ الْإِنْجِلِيزِيَّةِ مَعَ زُمَلَائِهَا

اختبار بعدي

اسم:

فصل:

اقرأ النص التالي بشكل صحيح!!!



في مكتبة الجامعة

تدُرس ميمونة وحليمة في مكتبة الجامعة. تقع المكتبة قريبة من مبنى كلية الفضل، وهي مكان هادئ ومهيأ للدراسة والبحث. تجلس ميمونة على طاولة قريبة من النافذة، وتفتح كتباً في اللغة العربية لتعلم النحو والصرف. أما حليمة، فتقرأ الصحف العربية لتطوير مهاراتها في القراءة والفهم. بعد قراءة الكتب والصحف، تتحاور ميمونة وحليمة في مواضيع مختلفة، مثل أهمية التعليم والتقدم العلمي. تتحدث حليمة باللغة الإنجليزية أيضاً مع زملائها في الفصل لتحسين مهاراتها في الحوار.

تدُرس حليمة في كلية العلوم الإنسانية، وهي مهتمة بمواضيع مثل التراث والثقافة. بعد انتهاء الدراسة في الصف، تذهب حليمة إلى المكتبة مرة أخرى لقراءة الكتب العربية والبحث في المواد العلمية.

هذه النشاطات تُعد مفيدة جداً لكل الطالبات اللّذين يُريدون تطوير مهاراتهم ومعرفةًهم. وقد قال

أحدُ الأساتذة في الجامعة: "إنَّ العلمَ هو المفتاح للنجاح في الحياة"

أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ بِإِجَابَةٍ حَسَبِ النَّصِّ السَّابِقَةِ !!!

١. مَعَ مَنْ مَيْمَنَةُ تَدْرُسُ فِي الْمَكْتَبِ الْجَامِعَةِ؟

٢. هَلْ مَيْمَنَةُ تَدْرُسُ النَّحْوَ وَالصَّرْفَ فِي الْمَكْتَبِ الْجَامِعَةِ؟

٣. بِأَيِّ اللُّغَةِ تَتَحَدَّثُ حَلِيمَةُ؟

٤. لِمَاذَا حَلِيمَةُ تَقْرَأُ الصُّحُفَ الْعَرَبِيَّةَ؟

أَكْمِلِ الْجُمْلَةَ التَّالِيَةَ بِكَلِمَةٍ مَنَاسِبٍ !!

١. حَلِيمَةُ إِلَى الْمَكْتَبَةِ مَرَّةً أُخْرَى

٢. حَلِيمَةُ بِاللُّغَةِ الْإِنْجِلِيزِيَّةِ

٣. الْمَكْتَبَةُ مِنْ مَبْنَى كُليَّةِ الْفَضْلِ

تَرْجِمْ هَذِهِ الْجُمْلَةَ التَّالِيَةَ إِلَى اللُّغَةِ الْإِنْدُونِيسِيَّةِ بِصَحِيحَةٍ!!!

١. الْمَكْتَبَةُ قَرِيبَةٌ مِنْ مَبْنَى كُليَّةِ الْفَضْلِ

٢. تَذْهَبُ حَلِيمَةُ إِلَى الْمَكْتَبَةِ مَرَّةً أُخْرَى لِقِرَاءَةِ الْكُتُبِ الْعَرَبِيَّةِ وَالْبَحْثِ فِي الْمَوَادِّ الْعِلْمِيَّةِ

٣. تَتَحَدَّثُ حَلِيمَةُ بِاللُّغَةِ الْإِنْجِلِيزِيَّةِ مَعَ زُمَلَائِهَا

مفتاح الإجابة

تَرْجِمُ جُمْلَةً التَّالِيَةَ بِشَكْلِ صَحِيحٍ!!

1. Perpustakaan dekat dengan gedung kuliah utama.
2. Halimah pergi ke perpustakaan lagi untuk membaca buku-buku berbahasa arab dan melakukan penelitian dalam materi-materi ilmiah.
3. Halimah berbicara menggunakan bahasa inggris dengan temannya

أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ بِشَكْلِ صَحِيحٍ!!!

١. مع حليلة

٢. نعم، ميمنة تَدْرُسُ النَّحْوَ وَالصَّرْفَ فِي الْمَكْتَبِ الْجَامِعَةِ

٣. بِاللُّغَةِ الْإِنْجِلِيزِيَّةِ

٤. الْعَرَبِيَّةَ لِتَطْوِيرِ مَهَارَاتِهَا فِي الْقِرَاءَةِ وَالْفَهْمِ

أَكْمِلِ الْجُمْلَةَ التَّالِيَةَ بِشَكْلِ جَيِّدٍ!!!

١. تذهب

٢. تدرس

٣. قريبة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الوثائق



الاختبار قبلي للمجموعة التجريبية



الاختبار قبلي للمجموعة الضابطة



الاختبار بعدي للمجموعة التجريبية



الاختبار بعدي للمجموعة الضابطة



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الوثائق الأنشطة التعليمية باستراتيجية السؤال قبل التعلم



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

ترجمة النفس



الاسم : رايدينا انتان رفقة

رقم الجامعة : ٢١١١٠١٠٢٠٠٤٠ :

مكان والتاريخ : بوندووصو، ١٧ ديسمبر ٢٠٠٢

العنوان : وريغين - بوندووصو

خلفية التربية :

١. روضة الأطفال تونس مودا (٢٠٠٧-٢٠٠٩)

٢. المدرسة الابتدائية الحكومية وريغين ١ (٢٠٠٩-٢٠١٥)

٣. المدرسة المتوسطة الإسلامية نور القرآن فروبولينجو (٢٠١٥-٢٠١٨)

٤. المدرسة الإسلامية الحكومية الأولى بوندووصو (٢٠١٨-٢٠٢١)

٥. الجامعة كياهي الحاج احمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر (٢٠٢١-٢٠٢٥)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R