

فعالية الوسيلة فوتون لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب
في سانتوييت صنخلا ارفان مؤسسة تايلاندي للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

البحث العلمي



إعداد الطالبة:

حسن النور هدايتي

رقم جامعي: ٢١١١٠١٠٢٠٠٥٦

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

٢٠٢٥

فعالية الوسيلة فوتون لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب
في سانتوييت صنخلا ارفان مؤسسة تايلاندي للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م
البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعة الأولى
شعبة التعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية
جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر



رقم جامعي: ٢١١١٠١٠٢٠٠٥٦
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

٢٠٢٥

رسالة الموافقة من المشرف

فعالية الوسيلة فوتون لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب

في سانتوييت صنخلا ارفان مؤسسة تايلاندي للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

البحث العلمي

مقدمة لا ستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعة الأولى

شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية جمبر

إعداد الطالبة :

حسن النور هدايتي

رقم جامعي : ٢١١١٠١٠٢٠٠٥٦

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

تمت الموافقة على هذا خطة البحث من طرف المشرف

J E M B E R

الدكتور زين الدين الحاج زيني الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٤٠٣٢٠٢٠٠٧١٠١٠٠٤

رسالة القرار من المناقشين

فعالية الوسيلة فوتون لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب

في سانتبويت صنخلا ارفان مؤسسة تايلاندي للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة وقررت اللجنة بنجاح الباحثة وقبول

بحثها العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة، وتستحق صاحبته الدرجة الأكاديمية "S.Pd"

اليوم : الخميس

التاريخ : ٢٠ مارس ٢٠٢٥

أعضاء لجنة المناقشة

السكرتير

الرئيس

(أيفي مزيدة بخاري الماجستير)

(زي برهان الصالح الماجستير)

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٨١٦٢٠٠٩٠١١٠١٢ رقم التوظيف : ١٩٩٢٠٦٠٢٢٠٢٣٢١٢٠٤٨

المتن

١. الدكتور أسيب مولانا الماجستير
٢. الدكتور زين الدين الحاج زيني الماجستير

تصدق عليها عميدة كلية التربية و العلوم التدريسية



الدكتور الحاج عبد المعز الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٤٢٤٢٠٠٣٢٠٠٥

إقرار الطالبة

أنا الموقعة :

الاسم الكامل : حسن النور هدايتي

رقم الجامعي : ٢١١١٠١٠٢٠٠٥٦

العنوان : القرية باديس - كدونج فاكيس - فاسيريأن - لوماجانج

أقر بأن هذا البحث العلمي قدمته لاستفتاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على
الدرجة الجامعة الأولى (S1) بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية
والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبير تحت العنوان :
فعالية الوسيلة فوتون لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في سانتويوت صنخلا ارفان مؤسسة
تايلاندي للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

كتبته بنفسي وما صورته من إيداع غيري أو تأليف الأخر.

وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي أتحمل المسؤولية على
ذلك وليست على المشرف أو على شعبة تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة
كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبير.

وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة بجمبري أحد عليه.

جمبري، ١٣ جنواري ٢٠٢٥



رقم جامعي : ٢١١١٠١٠٢٠٠٥٦

الشعار

وَمَنْ نَظَرَ فِي اللُّغَةِ رَقَّ طَبْعُهُ^١

"Barangsiapa berkecimpung dalam Ilmu Bahasa, akan lembut perasaannya."



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

* Abdul Haris. *Teori Dasar Nahwu dan Sarf* (Jember: Al-Bidayah) hlm. 74

الإهداء

أهدي البحث العلمي:

١. إلى مثال التفاني وللإخلاص أبي سودري يادي
٢. إلى من قدمت سعادي وراحتي على سعادتها أُمي ستي خديجة (المرحومة)
٣. إلى من أحبه أخي الصغيرة أحمد حافيظ عفيف الدين
٤. إلى جميع أسرتي الأعزاء



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

كلمة الشكر والتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي فضلنا بالحجا والبيان، وشرفنا بالنطق على سائر الحيوان، ومنحنا معرفة اللغات الحسان، أحمده وهو ولي الإمتنان، وأشكره على ما أزداه من الإحسان، وأشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، شهادة من أخلص الإيمان وأشهد أن سيدنا محمدا عبده ورسوله المبعوث بأفصح اللسان، أما بعد.

فأحمد الله عز وجل مجددا الذي وفقني وأعاني على إنهاء هذا البحث والخروج به بهذه الصورة المتكاملة، وأيضا الشكر الموصول لهاؤلاء الأخيار الذين مدوا لي يد المساعدة خلال هذه الفترة، هم:

١. فضيلة المحترم، الأستاذ الدكتور الحاج حفني الماجستير كرئيس الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمير الذي يعطي المرافق الكافي عندما تعلمت الباحثة في جامعة

كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمير.

٢. فضيلة المحترمة، الدكتور الحاج عبد المعز الماجستير كعميد كلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمير التي قد دبر كلية التربية والعلوم التدريسية جيدا.

٣. فضيلة المحترم، الدكتور نور الدين الماجستير كرئيس قسم التربية الإسلامية واللغوية، بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمير الذي قد بذل جهده في رئاسة هذا القسم المحبوب.

٤. فضيلة المحترم، محمد أرضي زيني الماجستير كرئيس شعبة تعليم اللغة العربية بجامعة كياهي

الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جبر الذي قد بذل جهده في رئاسة هذه الشعبة المحبوبة.

٥. فضيلة المحترم، الدكتور زين الدين الحاج زيني الماجستير، المشرف الذي أفاد مني علميا وعمليا ووجه خطواته في كل مراحل إعداد هذا البحث منذ بداية فكرة البحث حتى الإنتهاء منه، فلم تبخل بعلمه يوما عن مساهد البحث وتوجيهها. فلها مني خالص الشكر والتقدير، ومن الله عظيم الثواب والجزاء.

٦. فضيلة المحترم، مانغسود ماته كحامل الرخصة في سانيويت صنخلا ارفان مؤسسة تايلاندي الذي قد أذن الباحثة على قيام بحثها في المدرستها.

٧. فضيلة المحترم، أسري صالح في سانيويت صنخلا ارفان مؤسسة تايلاندي الذي قد ساعدني في الباحثة بكل سهولة كتابة هذا البحث العلمي.

٨. جميع إخوتي الأحباء ولكل من ساعدني وساهم معي في إعداد هذا البحث العلمي.

جبر، ١٣ جنواري ٢٠٢٥

الطالبة

حسن النور هدايتي

رقم جامعي: ٢١١١٠١٠٢٠٠٥٦

مستخلص البحث

حسن النور هدايتي، ٢٠٢٥: فعالية الوسيلة فوتون لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في سانتويت صنخلا ارفان مؤسسة تايلاندي للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م. البحث العلمي، شعبة تعليم اللغة العربية، قسم التربية الإسلامية واللغوية، كلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جبر. تحت الإشراف الدكتور زين الدين الحاج زيني الماجستير.

الكلمات الرئيسية : الوسيلة فوتون ، مهارة الكلام

الوسيلة فوتون هي برنامج رسوم متحركة قائم على الخدمة عبر الإنترنت يتيح للمستخدم إنشاء عروض تقديمية متحركة بسرعة وسهولة من خلال معالجة الكائنات وإدراج الصور وإدراجها الموسيقى ويتضمن تسجيلات لصوت المستخدم. في هذا البحث، الباحثة يجد مشكلة يعني الخلفية التعليمية للطلاب تأتي من المدارس الملكية، وافتقار الطلاب إلى الحافز والاهتمام بتعلم التحدث باللغة العربية، وقلة الوقت الذي يقضونه في تعلم اللغة العربية، ونقص العادات في تعلم اللغة العربية.

أما أهداف البحث : ١. لمعرفة فعالية الوسيلة فوتون في كفاءة الحوار لدى الطلاب في سانتويت صنخلا ارفان مؤسسة تايلاندي للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م. ٢. لمعرفة فعالية الوسيلة فوتون في كفاءة فهم معنى الحوار لدى الطلاب في سانتويت صنخلا ارفان مؤسسة تايلاندي للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م. استخدمت الباحثة في هذا البحث طريقة الكمي التجريبي (Quasi Eksperimen)، و جمع البيانات في هذا البحث الاختبار، والملاحظة، والوثائقية. باستخدام رمز T-test لمعرفة فعالية الوسيلة فوتون في ترقية مهارة الكلام في كفاءة الحوار و فهم معنى الحوار باستخدام IBM Spss Statistic 25 بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية.

أما النتيجة التي حصلت عليها الباحثة فهي ما تكون في كفاءة الحوار الذي ينظر من اختلاف Mean قيمة الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية. المجموعة الضابطة لا تستخدم الوسيلة فوتون يعني (٣٢،٧٥٪) بما فئة غير فعالة. بينما المجموعة التجريبية باستخدام الوسيلة فوتون يعني (٦٧،٦٤٪) بما فئة يكفي فعالة. كانت النتيجة من -2) Sig. (tailed) (٠،٠٠٠) أقل من (٠،٠٠٥) فالخلاصة Independent Sample t-test يعني الفرضية الإيجابية H_a مقبول. فيوجد فرق الأهمية بين الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية في كفاءة الحوار. كانت حصيلته من هذا البحث هو قيمة T_{hitung} (٦٤،٦٨٦) أكبر من T_{tabel} (٢٠،٢٤) الفرضية السلبية H_0 مردود و الفرضية الإيجابية H_a مقبول. ان استخدام الوسيلة فوتون يكفي فعالة. لذلك استخدام الوسيلة فوتون فعالة لترقية في كفاءة الحوار.

أما النتيجة في كفاءة فهم معنى الحوار، الذي ينظر من اختلاف Mean قيمة الاختبار القبلي والاختبار البعدي من المجموعتين. المجموعة الضابطة لا تستخدم الوسيلة فوتون يعني (٣٢،٢٦٪) بما فئة غير فعالة. بينما المجموعة التجريبية باستخدام الوسيلة فوتون يعني (٦٩،٠٥٪) بما فئة يكفي فعالة. كانت النتيجة من -2) Sig. (2-tailed) (٠،٠٠٠) أقل من (٠،٠٠٥) فالخلاصة Independent Sample t-test يعني الفرضية الإيجابية H_a مقبول. فيوجد فرق الأهمية بين الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية في كفاءة فهم معنى الحوار. كانت حصيلته من هذا البحث هو قيمة T_{hitung} (٤٠،٧٣٤) أقل من T_{tabel} (٢٠،٢٤) من الفرضية السلبية H_0 مردود و الفرضية الإيجابية H_a مقبول. ان استخدام الوسيلة فوتون يكفي فعالة. لذلك استخدام الوسيلة فوتون فعالة لترقية في كفاءة فهم معنى الحوار.

المحتويات

الموضوعات

الصفحات

أ	.....	صفحة الغلاف
ب	.....	رسالة الموافقة من المشرف
ج	.....	رسالة القرار من المشرف
د	.....	إقرار الطالبة
هـ	.....	الشعار
و	.....	الإهداء
ز	.....	كلمة الشكر والتقدير
ط	.....	مستخلص البحث
ي	.....	المحتويات
م	.....	قائمة الجداول
س	.....	قائمة الصور
١	.....	الباب الأول: المقدمة
١	.....	أ. خلفية البحث
٧	.....	ب. مشكلات البحث

ج. أهداف البحث	٨
د. فوائد البحث	٩
هـ. إطار البحث	١٠
و. التعريف الإجرائي	١٢
ز. فرضية البحث	١٤
ح. هيكل البحث	١٤
الباب الثاني: الدراسة المكتبية	١٥
أ. الدراسة السابقة	١٥
ب. الدراسة النظرية	٢٤
الباب الثالث: منهج البحث	٣٧
أ. مدخل البحث ونوعه	٣٧
ب. مجتمع البحث وعينته	٣٨
ج. طريقة جمع البيانات	٤١
د. طريقة تحليل البيانات	٤٢
الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها	٤٥
أ. وصف موقع البحث	٤٥
ب. عرض البيانات	٥٣
ج. تحليل البيانات	٦٢

٧٥الباب الخامس: الخاتمة

٧٥أ. الخلاصة

٧٦ب. الاقتراحات

٧٨قائمة المراجع

٧٨١. المراجع العربية

٧٩٢. المراجع الإندونيسية

البناء الرئيسي للبحث العلمي الكمي

قائمة المقابلة

خطة التنفيذ الدرس

الملاحق

السؤال والجواب

UNIVERSITAS ISLAM NEGERIقائمة البحث العلمي

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQالسيرة الذاتية

J E M B E R

قائمة الجدول

الرقم	نوع الجدول	الصفحة
١٠١	ظواهر البحث عن المتغيرة المستقل (X)	١١
١٠٢	ظواهر البحث عن المتغيرة التابع (Y)	١١
٢٠١	الدراسة السابقة	٢٠
٣٠١	<i>Nonequivalent Control Group Design</i>	٣٨
٣٠٢	مجتمع البحث	٣٩
٣،٣	مقياس النجاح	٤٢
٣،٤	<i>Paired Sample Test</i>	٤٤
٤،١	الهيكل المنظمة سانتيويت صنخلا ارفان مؤسسة تايلاندي	٥٠
٤،٢	بيانات المدرس والمدرس سانتيويت صنخلا ارفان مؤسسة تايلاندي	٤٥
٤،٣	بيانات الطلاب والطالبات سانتيويت صنخلا ارفان مؤسسة تايلاندي	٥٢
٤،٤	درجة معيارية	٥٦
٤،٥	نتائج في كفاءة طلاقة الكلام الحوار الاختبار القبلي واختبار البعدي للطلاب المجموعة الضابطة	٥٦
٤،٦	نتائج في كفاءة فهم معنى الحوار الاختبار القبلي واختبار البعدي للطلاب المجموعة الضابطة	٥٧
٤،٧	درجة معيارية	٦٠

٦٠	نتائج في كفاءة طلاقة الكلام الحوار الاختبار القبلي واختبار البعدي للطلاب المجموعة التجريبية	٤,٨
٦١	نتائج في كفاءة فهم معنى الحوار الاختبار القبلي واختبار البعدي للطلاب المجموعة التجريبية	٤,٩
٦٣	الإختبار الإحصائي للإختبار القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في كفاءة طلاقة الكلام الحوار	٤,١٠
٦٤	الإختبار الإحصائي للإختبار القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في كفاءة فهم معنى الحوار	٤,١١
٦٦	الإختبار الحالة الطبيعية للإختبار القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في كفاءة طلاقة الكلام الحوار	٣,١٢
٦٧	الإختبار الحالة الطبيعية للإختبار القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في كفاءة فهم معنى الحوار	٤,١٣
٦٨	الإختبار التناجس المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في كفاءة طلاقة الكلام الحوار	٤,١٤
٦٩	الإختبار التناجس المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في كفاءة فهم معنى الحوار	٤,١٥
٧٠	الإختبار المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في كفاءة طلاقة الكلام الحوار	٤,١٦
٧١	الإختبار المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في كفاءة فهم معنى الحوار	٤,١٧
٧٣	الإختبار المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في كفاءة طلاقة الكلام الحوار	٤,١٨
٧٤	الإختبار المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في كفاءة فهم معنى الحوار	٤,١٩

قائمة الصورة

الرقم	نوع الصورة	الصفحة
٤,١	الصورة أنشطة التعليم اللغة العربية بوسيلة فوتون	٥٣
٤,٢	الصورة أنشطة التعليم اللغة العربية المجموعة التجريبية بوسيلة فوتون	٥٤
٤,٣	الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة	٥٥
٤,٤	اختبار البعدي للمجموعة الضابطة	٥٥
٤,٥	اختبار القبلي للمجموعة التجريبية	٥٩
٤,٦	اختبار البعدي للمجموعة التجريبية	٥٩



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي لغة أجنبية ومعترف بها كلغة دولية. وللغة العربية دور مهم بالنسبة للمسلمين في جميع أنحاء العالم، لأن الإسلام نفسه له يستحمان شرعيتان يجب درا امتهما، وهي القرآن والحديث، وكلاهما يستخدم اللغة العربية. ومن خلال إتقان اللغة العربية، سيسهل علينا تعلم التعاليم الإسلامية. تُستخدم اللغة في الحياة اليومية كوسيلة للتواصل مع الآخرين وكحلقة وصل بين المجتمعات.²

اللغة العربية هي اللغة دراستها من قبل العديد، سواء إلى الإتجاه المعياري أو الروحاني. بالإعتقاد أن اللغة العربية هي لغة الدين لأن نزل القرآن باللغة العربية. أو من خلال منهج التربوي يفترض أن اللغة العربية تستحق الدراسة المتعمقة لمعرفة الدراسة التاريخية الجمالياتها . ويعزز ذلك أيضا الحديث الذي يوضح المكانة الخاصة التي تتمتع بها اللغة العربية بين اللغات الأخرى في العالم لأنها تقوم بدور لغة القرآن والحديث وغيرها من الكتب.

قال رسول الله صلى الله عليه: عن ابن عباس رضي الله عنهما : قال رسول الله صلى الله عليه : " أُحِبُّوا الْعَرَبَ لِثَلَاثٍ : لِأَنِّي عَرَبِي، وَالْقُرْآنُ عَرَبِي، وَكَلَامُ أَهْلِ الْجَنَّةِ عَرَبِي ". رواه العقيلي في الضعفاء والطبراني في الكبير والحاكم في المستدرک والبيهقي في شعب الإيمان عن ابن عباس. هذا الحديث أن اللغة العربية ولدت بالفعل كاللغة الكريمة، التي تختلف عن اللغات

² Ahmad Falah, *Dimensi-dimensi Keberhasilan Pendidikan Bahasa Arab di SD NU Mitahul Ulum Demangan Kudus*, (Kudus: Jurnal Arabia, 2013), 1

الأخرى، يحب العربية لأن فيها ثلاث ركائز مهمة وهي اللغة العربية كاللغة القرآن، كاللغة

الأنبياء وأخيراً أحب اللغة العربية لأن اللغة العربية هي اللغة أهل الجنة.^٣

تحتل اللغة العربية المكانة الأهم في تنفيذ التعليم في إندونيسيا كجزء من التعليم

الديني.^٤ أما تعريف التربية ملائم بالدستور رقم ٢٠ في السنة ٢٠٠٣ عن التربية الوطنية، فإن

التربية عملية الواعي والمخطط لتحقيق بيئة التربية وطريقة التربية حتى يتطورون الطلبة بالنشاط

عن القوة الذاتية ليمتلك القوة الروحانية الديانة والتحكمية والذاتية والذكاء والأخلاق الكريم

وكذلك المهارات التي يحتاجها والمجتمع والأمة الدولة.^٥ تعتبر اللغة العربية مادة إلزامية يجب أن

يدرسها جميع الطلاب في إندونيسيا. وقد ثبت من القانون وزير الشؤون الدينية في جمهورية

إندونيسيا رقم ٢ لعام ٢٠٠٨ بشأن معايير كفاءة الخرجين ومعايير المحتوى للتعليم الديني

الإسلامي واللغة العربية في المدرسة.^٦

اللغة العربية هي لغة معقدة للغاية لأنها تتضمن أربع مهارات، بما في ذلك: مهارة

الاستماع، وهي المهارة الأساسية للطلاب الذين يبدأون في تعلم اللغة العربية، سيبدأون في

سماع المفردات أو الجمل العربية. وبعد سماعهم سيكتبون عما سمعوه. وبعد الكتابة سيقولونها،

أي يعبرون عما كتبوه وسمعوه ورواه. ثم أخيراً يمكنهم مراجعته مرة أخرى من خلال قراءته.

³ Ahmd Hasyim, *Mukhtarul Ahadits An-Nabawi* (Semarang: Karya Putra, 200٧)

⁴ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2016), 67

⁵ Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang *Sistem Pendidikan Nasional*, Pasal 1.

⁶ Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 2 Tahun 2008

مهارة الكلام هي أحد أنواع القدرة اللغوية التي يجب تحقيقها في تدريس اللغة، بما في ذلك تعلم اللغة العربية. بشكل عام، تهدف مهارة الكلام إلى ضمان قدرة الطلاب على التواصل بشكل جيد وصحيح. مهارة الكلام هي إحدى الكفاءة التي يتم استخدامها في تعلم اللغة العربية لتسريع كلام الطلبة في كلام اللغة العربية ، حيث تهدف هذه القدرة إلى تدريب الطلبة وكيفية تعبيره عن أفكاره.

ومن العوامل في تطوير مهارة الكلام هو شجاعة الطلاب وعدم الخوف من ارتكاب الأخطاء. لذلك، يجب على المعلمين تقديم التشجيع للطلاب حتى يجروا على التحدث حتى مع احتمال ارتكاب الأخطاء. وفي هذه الحالة يجب على التربويين التأكيد للطلاب على تعزيز روح التفاؤل وعدم الخوف من ارتكاب الأخطاء، لأن الأخطاء ضرورة مطلقة في التعلم. وإذا كان التفاؤل جزءاً منها، فسيكون من الأسهل التحكم في جو التعلم في الفصل الدراسي.

سانتيويت صنخلا ارفان مؤسسة تايلاندي هي مدرسة خاصة تقف في وسط المجتمع تايلاندي أغلبهم بوذي ، لذا فإن تعلم اللغة العربية منخفض جداً. ولذلك، لا بد من بذل الجهود تعريف بعض المفردات العربية الطلاب. إحدى الطرق التي يمكن القيام بها هي تعويد الطلاب على ذلك التحدث باللغة العربية، وإعطاء بعض المفردات، وتعلم المحادثة العربية.

عروض سانيويت صنخلا ارفان مؤسسة تايلاندي أن العديد من الطلاب غير قادرين بعد على التحدث باللغة العربية. وذلك لأن الخلفية التعليمية للطلاب تأتي من المدارس الملكية، وافتقار الطلاب إلى الحافز والاهتمام بتعلم التحدث باللغة العربية، وقلة الوقت الذي

يقضونه في تعلم اللغة العربية، ونقص العادات في تعلم اللغة العربية. استخدم اللغة العربية حتى

لا يتم تعلم اللغة العربية في الفصل الدراسي بسلاسة.^٧

العديد من المعلمين لا يزالون تستخدمون الوسائط التقليدية مثل الكتب والسبورات

لأنهم غير قادرين على الاستفادة من تكنولوجيا التعلم الحالية، لذلك تصبح عملية التعلم

مملة. وهذا يمكن رؤيته من الطلاب الذين لا يستجيبون ويميلون إلى أن يكونوا سلبيين. فيما

يتعلق باختلاف قدرات الفصل، يحتاج المعلم إلى إضفاء الحيوية على جو الفصل حتى يمكن

تطوير مهارة الكلام لدى الطلاب. فيما يتعلق بهذه المشكلة، هناك حاجة إلى عملية التعلم

الطريقة الصحيحة لضمان التعليم الأمثل للطلاب هي استخدام الوسيلة فوتون. باستخدام

الوسيلة فوتون، من المأمول أن تتمكن من تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب.^٨

الوسيلة فوتون إحدى الوسيلة السمعية والبصرية التي يتم استخدامها بشكل متزايد

حاليًا كوسيلة للتعلم هو تطبيق الفيديو المتحرك الوسيلة فوتون. الوسيلة فوتون ظهر لأول مرة

في عام ٢٠١٢ واستمر في التطور منذ عام ٢٠١٣ حتى الآن. الوسيلة الإعلام فوتون كما

إحدى الوسيلة التفاعلية عبر الإنترنت المناسبة للاستخدام في التعلم والتي توفر أنواعًا مختلفة

قالب تصور جذاب.^٩ فوتون لقد تمت التوصية به كوسيلة مناسبة للاستخدام في العالم تعليم

متكامل مع القيم الإسلامية، لما له من مميزات وخصائص تأثيرات مختلفة مناسبة للتأثير على

الإبداع والتفكير ديناميكية، وكذلك نتائج التعلم للطلاب.

^٧مقابلة مع مدرس اسري سالاية في المدارس سانتيتويت صنفلا ارفان مؤسسة تايلاندي، ١ يوليو ٢٠٢٤

^٨ملاحظة. عملية التعليم اللغة العربية. ١ يوليو ٢٠٢٤

^٩Nurdiansyah, E., El Faisal, E., & Sulkipani. *Pengembangan media pembelajaran berbasis Powtoon pada perkuliahan Pendidikan Kewarganegaraan*, (Jurnal Civics, 2018), 15

الوسيلة فوتون هي برنامج رسوم متحركة قائم على الخدمة عبر الإنترنت يتيح للمستخدم إنشاء عروض تقديمية متحركة بسرعة وسهولة من خلال معالجة الكائنات وإدراج الصور وإدراجها الموسيقى ويتضمن تسجيلات لصوت المستخدم¹⁰. الوسيلة التعلم فوتون هي خدمة عبر الإنترنت لإنشاء مقاطع فيديو تعليمية متحركة تحتوي على ميزات رسوم متحركة مثيرة جدًا للاهتمام، وهي الرسوم المتحركة بالكتابة اليدوية والرسوم المتحركة الكرتونية وتأثيرات انتقالية أكثر حيوية وتوقيت سهل للغاية¹¹. حاول الباحثة مراقبة كل نشاط للطلاب الذين تجرأوا على الإجابة على الأسئلة أو حاولوا التدرب على التحدث. ويتم ذلك حتى لا تكون أنشطة التدريس والتعلم طريقة واحدة فقط.

في هذه الدراسة، استخدمت الباحثة نظرية الإدراكية التي تركز على أهمية العمليات العقلية في التعلم. في سياق مهارة الكلام، تبرز هذه النظرية كيفية معالجة الطلاب للمعلومات وبناء الفهم. باستخدام فوتون، يمكننا تحفيز العمليات الإدراكية المختلفة مثل الانتباه يكتي التصورات المرئية الجذابة في فوتون يمكن أن تجذب انتباه الطلاب وتوجههم للتركيز على المادة التي يتم دراستها. الذاكرة يكتي الرسوم المتحركة والصوت في فوتون يمكن أن تساعد الطلاب في تذكر المفردات وتركيب الجمل. تطبيق نظرية المعرفة على فوتون : معالجة المعلومات (نظرية العبء المعرفي) يمكن فوتون عرض المعلومات على شكل فيديوهات متحركة تجمع بين

¹⁰ Nina Fitriyani, *Pengembangan Media Pembelajaran Audio-Visual Powtoon Tentang Konsep Diri Dalam Bimbingan Kelompok Untuk Peserta Didik Sekolah Dasar*. (Jurnal Tunas Bangsa, 2019), 106

¹¹ Rio Ariyanto, *Penggunaan Media Powtoon Untuk Meningkatkan Minat Dan Hasil Belajar Siswa Pada Kompetensi Dasar Mendeskripsikan Pelaku Ekonomi Dalam Sistem Perekonomian Indonesia*, (Universitas Jember, 2018), 122-123

النصوص والصور والصوت والرسوم المتحركة. التعلم المتعدد الوسائط يدعم فوتون استخدام الوسائط المتعددة في التعليم، مثل الصور والرسوم البيانية والنصوص التي تُدمج مع السرد الصوتي أو الصوت. التغذية الراجعة والتقييم يمكن استخدام فوتون لتقديم التغذية الراجعة المباشرة للطلاب من خلال تضمين تقييمات تفاعلية، مثل الاختبارات أو التقييمات بعد الفيديوهات المتحركة.

بشكل عام، يمكن أن يكون فوتون أداة فعالة لتنفيذ نظرية المعرفة في التعليم من خلال تقديم المعلومات بشكل ديناميكي وتفاعلي يدعم المعالجة المعرفية للطلاب. الباحثة يستخدمون نظرية المعرفة جيان فيياجيه (Jean Piaget). فيياجيه هو عالم نفس سويسري مشهور بنظريته في تطور الإدراك لدى الطلاب. وقد أشار إلى أن الطلاب يمرون بعدة مراحل مختلفة من تطور الإدراك، وهي مرحلة الحسية الحركية، ومرحلة ما قبل العمليات، ومرحلة العمليات الملموسة، ومرحلة العمليات المجردة. بيياجيه أكد على أهمية التفاعل بين الطلاب

والبيئة في تشكيل البنى الإدراكية لديهم. UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJJ ACHMAD SIDDIQ Jember في الوسيلة فوتون، لا تقدم الباحثة المواد فحسب، بل تقدمون الألعاب أيضاً. أشكال التعلم التي يتم تنفيذها هي توضح الباحثة المادة وفق الموضوع المدرس، تطلب الباحثة من الطلاب قراءة المفردات والحوار الذي تم تقديمه، تشجع الباحثة الطلاب على الغناء بشأن المفردات التي تم فهمها، تأمر الباحثة الطلاب باللعب باللعبة التي تم تحضيرها، تطلب الباحثة من الطلاب التدرب على الحوار مع زملائهم، تأمر الباحثة الطلاب بتطبيق الحوار الذي تعلموه.

يستخدم المعلمون الأساليب التعلم القائم على اللعبة في الوسيلة فوتون. التعلم القائم على اللعبة هو أسلوب تعليمي يستخدم الألعاب كأداة لتحقيق الأهداف التعليمية. في الوسيلة فوتون، التعلم القائم على اللعبة يمكن تنفيذها من خلال أنواع مختلفة من الألعاب التفاعلية المصممة لتحسين فهم الطلاب ومهاراتهم وتحفيزهم.

وبناء على القاعدة المذكورة من القاعدة الفلسفية والدينية والنظامية والنظرية أحد الجهود التي بذلها الباحثة للتغلب على هذه المشكلة هو اختيار الطريقة الصحيحة حتى يتمكن الطلاب من القيام بدور فعال في الفصل الدراسي وتحسين مهارة الكلام لدى الطلاب، وتحديدًا باستخدام أسلوب "فوتون". بحيث يمكن تطبيقه في سانيويت صنخلا ارفان مؤسسة تايلاندي. ومن المؤمل أن تقدم هذه الوسائط حلولاً للمشكلات التي يواجهها الطلاب عند تعلم اللغة العربية، وخاصة في مهارة الكلام، بحيث يصبح الطلاب أكثر نشاطاً في الفصل وأكثر حماساً للتعلم ويمكنهم تحسين مهارة الكلام باللغة العربية لديهم. استناداً على الوصف أعلاه اختارة الباحثة بموضوع "فعالية الوسيلة فوتون لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في سانيويت صنخلا ارفان مؤسسة تايلاندي للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م".

ب. مشكلات البحث

مشكلات البحث هي سلسلة من المشاكل التي توصف بأنها مركزية للموضوع البحث. ينصب تركيز البحث على محور مناقشة البحث وليس مبعثراً في كل مكان.^{١٢} وفقاً

¹² Afrizal, *Metode Penelitian Kualitatif: Sebuah Upaya Mendukung Penggunaan Penelitian Kualitatif dalam Berbagai Disiplin Ilmu*, (Jakarta: PT Rajagrafindo Persada), 115-116.

للمشكلة المستهدفة التي تم ذكرها في الحد من المشكّلة، يمكن أسئلة البحث في هذه

الدراسة:

١. ما مدى فعالية الوسيلة فوتون في كفاءة الحوار لدى الطلاب في سانيويت صنخلا ارفان

مؤسسة تايلاندي للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م ؟

٢. ما مدى فعالية الوسيلة فوتون في كفاءة فهم معنى الحوار لدى الطلاب في سانيويت

صنخلا ارفان مؤسسة تايلاندي للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م ؟

ج. أهداف البحث

أهداف البحث هي صياغة جملة توضح وجود نتيجة أو كيف سيتم الحصول على

شيء ما بعد الانتهاء من البحث من خلال تحديد الأهداف الصحيحة من البداية، يمكننا

إجراء البحث بشكل فعال وفي الموعد المحدد من خلال إنشاء تصميم بحث جيد.^{١٣} بناءً على

وصف صياغة أسئلة أعلاه، فإن أهداف البحث في هذا الاقتراح هي:

١. لمعرفة فعالية الوسيلة فوتون في كفاءة الحوار لدى الطلاب في سانيويت صنخلا ارفان

مؤسسة تايلاندي للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

٢. لمعرفة فعالية الوسيلة فوتون في كفاءة فهم معنى الحوار لدى الطلاب في سانيويت صنخلا

ارfan مؤسسة تايلاندي للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

¹³ Ridwan, *Metode dan Teknik Menyusun Proposal Penelitian*, (Bandung: AFABETA, 2014), 59-60

د. فوائد البحث

فوائد البحث هي مجموعة من استخدامات نتائج البحث، سواء لصالح تطوير البرامج

أو الاهتمامات العلمية التي تعتبر مهمة ليتم تنفيذها.^{١٤} تأتي فوائد هذه البحث كما يلي:

١. أهمية نظرية

وأما أهمية البحث من الجانب النظري فيفيد :

أ. أن تكون نتائج هذا البحث تعطى المساعدة الإثراء خزانة العلوم في إندونيسيا،

وخصوصا في مهارة الكلام.

ب. من الناحية النظرية، يمكن أن يثري هذا البحث التعليم ويطور اللغة العربية ويمكن نظريًا

المساهمة في زيادة إتقان مهارة الكلام باستخدام المدخل الاتصالي سانيويت سنخلا

ارفان مؤسسة تايلاندي.

٢. أهمية تطبيقية

أ. للجامعة الإسلامية الحكومية كياهي الحاج أحمد صديق جمبير.

ترجى من هذا البحث العلمي زائدة المراجع للجامعة الإسلامية الحكومية كياهي

الحاج أحمد صديق جمبير و طلبته الذين يريدون أن يتطوروا معرفتهم في البحوث

خاصة في الطلبة الشعبة تعليم اللغة العربية.

¹⁴ Moh. Nazir, *Metode Penelitian* (Bogor: Ghalia Indonesia, 2014), 54

ب. للسانتيويت صنفلا ارفان مؤسسة تايلاندي.

يرجي من هذا البحث العلمي في زيادة المعرفة لدى المعلمين أو المعلمات

الوسيلة فوتون في مهارة الكلام.

ج. للمعلم

يعطى الفكرة جديدة عن المدخل الإتصالي في مهارة الكلام.

د. للباحثة

اكتساب المعرفة الواسعة ويمكن استخدامها كوسيلة لمعرفة طريق التعليم عندما

يغوض الباحث في عالم التعليم.

ه. لطلاب و الطالبات

ترجو الباحثة هذا البحث سيعطي الحثة والحمسة للطالبات في المدخل

الإتصالي في مهارة الكلام.

ه. إطار البحث

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

١. متغيرات البحث

متغيرات البحث هي يجب الشيء دراسته في البحث. اختيار الباحث استخدام

نوعين من متغيرات البحث وهما المتغير المستقل والمتغير التابع.^{١٥}

أ. المتغير المستقل هو يصبح سبب فعالية المتغير التابع. يستخدم الباحث الباحث الوسيلة

فوتون كمتغير المستقل (متغير X).

¹⁵ Almadi Syahza, *Metodologi Penelitian, Edisi Revisi*, (Pekanbaru: Unri Press, 2021), 65.

ب. المتغير التابع عن تأثير المتغير المستقل . يجب المتغير التابع قابلاً للقياس أو يمكن

ملاحظته الباحث الذي يستخدم مهارة الكلام كمتغير التابع (متغير Y).

٢. ظواهر البحث

أ. الظواهر عن الوسيلة فوتون

الجدول ١.١

ظواهر البحث عن المتغيرة المستقل (X)

الرقم	المتغير الرئيسي	المتغير الفرعي	المؤشرات
١.	الوسيلة فوتون	فعالية الوسيلة فوتون	١. تعريف وسيلة التعليم ٢. فوائد وسيلة التعليم ٣. أنواع الوسيلة التعليم ٤. تعريف الوسيلة فوتون ٥. فوائد الوسيلة فوتون ٦. المزايا والعيوب الوسيلة فوتون

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

ب. الظواهر عن تعليم مهارة الكلام

الجدول ١.٢

ظواهر البحث عن المتغيرة التابع (Y)

الرقم	المتغير الرئيسي	المتغير الفرعي	المؤشرات
١.	مهارة الكلام	تعليم مهارة الكلام	١. تعريف مهارة الكلام ٢. أهمية تعليم مهارة الكلام ٣. أهداف مهارة الكلام ٤. أنواع مهارة الكلام

٥. خطوات تعليم مهارة الكلام			
٦. توجيهات في تعليم مهارة الكلام			

و. التعريف الإجرائي

تعريف الإجرائي هي شرحة المعنى كل كلمة رئيسية واردة في العنوان وتركيز البحث على الأساس النية الباحثة وفهمها والهدف هو جعل جمع البيانات وتحليلها أكثر تركيزا وكفاءة، تحسن الباحثة توضيح الإجرائي الآتية:

١. وسيلة فوتون

وسيلة فوتون هي برنامج رسوم متحركة قائم على الخدمة عبر الإنترنت يتيح للمستخدمين إنشاء عروض تقديمية متحركة بسرعة وسهولة من خلال معالجة الكائنات وإدراج الصور وإدراجها الموسيقى ويتضمن تسجيلات لصوت المستخدم. فوتون لقد تمت التوصية به كوسيلة مناسبة للاستخدام في العالم تعليم متكامل مع القيم الإسلامية، لما له من مميزات وخصائص تأثيرات مختلفة مناسبة للتأثير على الإبداع والتفكير ديناميكية، وكذلك نتائج التعلم للطلاب.

٢. مهارة الكلام

مهارة الكلام هي القدرة على نقل الأصوات أو الكلمات الواضحة للتعبير عن أفكار مثل الأفكار أو الآراء أو الرغبات أو المشاعر إلى الشخص الذي نتحدث إليه. مهارة الكلام الدور الأهم في اكتساب اللغة. ويرجع ذلك إلى أن مهارة الكلام هي جزءا

أساسيا من المهارة التي يدرسها المعلمون، لذا تعتبر مهارة الكلام عناصر أساسيا مهما جدا في عملية تعليم اللغة الأجنبية. والمعنى من مهارة الكلام في هذا البحث هي كفاءة تتكلم باللغة العربية و المحادثة لمواد الكلام لدى الطلاب.

ز.فرضية البحث

فرضية البحث هي التفسيرات أو الحلول المؤقتة التي يقوم الباحث العلمي بصياغتها، ثمّ يحاول التحقق من صحة فرضياته باستخدام المواد والوسائل المناسبة التي يضع فيها كل خبراته وما جمعه من معلومات للوصول الى حلول بحثية صحيحة، قد تكون متوافقة مع الفرضية أو لا تكون موافقة معها.

١. فكما يلي الفرضية الإيجابية (H_a) في هذه الدراسة :

هناك فعالية الوسيلة فوتون لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في سانيويت صنخلا

ارفان مؤسسة تايلاندي للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

٢. فكما يلي الفرضية السلبية (H_0) في هذه الدراسة :

ليس هناك فعالية الوسيلة فوتون لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في سانيويت

صنخلا ارفان مؤسسة تايلاندي للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

ح. هيكل البحث

هيكل البحث مملوء عن وصفي الأحدد البحث بحث العلمي والبدأ من الباب المقدمة حتى الباب الختام. بنية الكتابة من هيكل البحث هو في شكل الوصفي القصصي، ليس كالفهرس^{١٦}.

١. الباب الأول يشتمل على المقدمة منها خلفية البحث و مشكلة البحث و أهداف البحث و فوائد البحث و إطار النظري و تعريف الإجرائي و فروض البحث و هيكل البحث.

٢. الباب الثاني يشتمل على الدراسة المكتبية منها الدراسة السابقة و الدراسة النظرية.

٣. الباب الثالث يشتمل على مناعج البحث عن كيفية الطرق أو الخطابات منها مدخل البحث و نوعه، مجتمعة البحث و عينه، و تقنيات جمع البيانات و أدواته و كذلك تحليل البيانات.

٤. الباب الرابع يشتمل على عرض البيانات و تحليلها منها وصف موضوع البحث و عرض

البيانات و تحليل و اختبار الفرضيات و المناقشة.

٥. الباب الخامس يشتمل على الخاتمة منها الخلاصة و الاقتراحات.

¹⁶ Tim Penyusun, *Pedoman Karya Ilmiah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan LAIN Jember*, (Jember: Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Jember, 2019), 93.

الباب الثاني

الدراسة المكتبية

أ. الدراسة السابقة

الدراسة السابقة هي مصدر لنتائج الدراسة السابقة والتي سيحاول الباحثون القيام بها لمقارنة البحث الذي سيتم إجراؤه بعد الدراسة السابقة أحد المراجع الأساسية عند إجراء البحث. لأن الدراسة السابقة له وظيفة لتوسيع وتعميق النظرية التي سيتم استخدامها في الدراسة البحثية التي سيتم تنفيذها.^{١٧}

الإختلاف بين هذا البحث والبحوث السابقة كما يلي :

١. البحث الذي قامت به انداه دوي لستري (٢٠٢١) جامعة الإسلامية الحكومية فالنجاكرايا بالموضوع "استخدام الوسيلة فوتون لترقية مهارة الاستماع في المدرسة المتوسطة الإسلامية فالنجاكرايا".^{١٨} مشكلة البحث في هذا البحث هي كيف استخدام الوسيلة فوتون لترقية مهارة الاستماع في المدرسة المتوسطة الإسلامية فالنجاكرايا؟ مدخل البحث في هذا البحث هي مدخل الكمي. الصكوك التي المستخدمة، وتحديدًا في شكل التحقق من الصحة والموثوقية، وتقنيات جمع البيانات استخدام اختبارات الاختيار من متعدد والتوثيق. الاختلاف في هذا البحث هي البحث السابق المتغير التابع هي لترقية مهارة الاستماع والموقع في المدرسة المتوسطة الإسلامية فالنجاكرايا. التشابه في هذا البحث هي باستخدام الوسيلة

¹⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif* (Bandung: ALFABETA, 2014), 54.

¹⁸ انداه دوي لستري. استخدام الوسيلة فوتون لترقية مهارة الاستماع في المدرسة المتوسطة الإسلامية فالنجاكرايا. (فالنجاكرايا: المدرسة المتوسطة الإسلامية، ٢٠٢١)

فوتون و استخدام مدخل البحث الكمي. النتيجة في هذا البحث هي في الفصل التجريبي استخدام تطبيق فوتون, حصل الاحسابي الوسط نتيجة الاختبار البعدي البالغ ٨٤,٥٠ في الفصل الضابط دون استخدام تطبيق فوتون على الإحصائي الوسط نتيجة الاختبار البعدي ٦٨,٠٠. ويمكن استنتاج أن هناك فرقاً معنوياً بين نتائج تعليم الطلاب دون استخدام تطبيق فوتون.

٢. البحث الذي قام به فتح الله (٢٠٢١) جامعة الإسلامية الحكومية الرانيري دار السلام باندا اجه بالموضوع "تأثير استخدام الوسيلة فوتون في مخرجات تعلم الطلاب في مادة الحديث القرآني في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بيريون".^{١٩} مشكلة البحث في هذا البحث هي : (١) كيف تأثير استخدام الوسيلة فوتون في مخرجات تعلم الطلاب في مادة الحديث القرآني في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بيريون؟ (٢) كيف إجابة الطلاب لإستخدام الوسيلة فوتون في مادة الحديث القرآني؟ مدخل البحث في هذا البحث هي يستخدم هذا مدخل البحث التصميم القبلي مع تصميم هذا البحث، وهو تصميم المجموعة الواحدة للاختبار القبلي والبعدي، واستخدام الأدوات أو تقنيات جمع البيانات، وهي الاختبارات والاستبيانات. الاختلاف في هذا البحث هي البحث السابق المتغير التابع هي تحديد نتائج التعلم واستجابات الطلاب لمواضيع القرآن الحديث. الموقع في في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بيريون. التشابه في هذا البحث هي باستخدام الوسيلة فوتون.

^{١٩} فتح الله ، تأثير استخدام الوسيلة فوتون في مخرجات تعلم الطلاب في مادة الحديث القرآني في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بيريون (بيريون:المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ ، ٢١، ٢٠٢١)

النتيجة في هذا البحث هي (١) كان حصيلة من هذا البحث هو قيمة T_{hitung} (٨,٠٠٨) أكثر من T_{tabel} (٢,٠٨٦) H_0 مردود و H_a مقبول. (٢) بناء على التصريحات السلبية وأوضح أن ٩٥٪ من الطلاب الذين أجابوا لا يتفقون بشدة مع العبارة سلبية، وهذا يدل على أن الطلاب يحبون استخدام الوسيلة أن تحسن نتائج تعلم الطلاب.

٣. البحث الذي قامت به فينا نيكما تيل فاردة (٢٠٢١) جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمر بالموضوع "تطوير الوسيلة التعلم المبنية على السمعية والبصرية فوتون في مادة النظام الشمسي الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بالونج".^{٢٠} مشكلة البحث في هذا البحث هي : (١) كيف تطوير الوسيلة التعلم المبنية على السمعية والبصرية فوتون في مادة النظام الشمسي؟ (٢) كيف إجابة الطلاب لإستخدام الوسيلة التعلم المبنية على السمعية والبصرية فوتون؟ مدخل البحث في هذا البحث هي مدخل البحث المستخدم هو البحث والتطوير. الاختلاف في هذا البحث هي باستخدام مادة النظام الشمسي. الموقع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بالونج. مدخل البحث المستخدم هو البحث والتطوير. التشابه في هذا البحث هي باستخدام الوسيلة فوتون. النتيجة في هذا البحث هي : (١) بلغت نتائج التحقق من قبل خبراء المواد ٩٤٪، ونتائج التحقق من قبل خبراء الإعلام بلغت ٩٣,٣٪، وبلغت نسبة المصادقة من قبل المستخدمين (المعلمين) ٩٥,٢٩٪. متوسط النسبة المئوية للنتائج من المدققين الثلاثة هو

^{٢٠} فينا نيكما تيل فاردة ، تطوير الوسيلة التعلم المبنية على السمعية والبصرية فوتون في مادة النظام الشمسي الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بالونج. (بالونج: المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ، ٢٠٢١)

٩٤,٢٠٪ مما يعني أنه صالح للغاية. (٢) وكانت نتائج اختبار استجابة الطالب على نطاق صغير ٨٧,٤٦٪ ونتائج اختبار الاستجابة نطاق واسع ٩٢,٠٥٪. وتظهر هذه النتائج أن وسائل الإعلام التعلم بالفيديو المتحرك القائم على فوتون على مواد النظام تم تضمين في الفئة المثيرة للاهتمام للغاية.

٤. البحث الذي قامت به أنيسة دوي أيو فرمتساري (٢٠٢١) جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر بالموضوع "تطوير الوسيلة التعلم العلوم الطبيعية قائم على فوتون في موضوع تصنيف المواد والتغيرات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جندينج".^{٢١} مشكلة البحث في هذا البحث هي : (١) كيف تطوير الوسيلة التعلم العلوم الطبيعية قائم على فوتون في موضوع تصنيف المواد والتغيرات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جندينج؟ (٢) كيف نتائج إجابة الطلاب لتطوير الوسيلة التعلم العلوم الطبيعية قائم على فوتون في موضوع تصنيف المواد والتغيرات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جندينج؟ مدخل البحث في هذا البحث هي المستخدم هو البحث والتطوير. الاختلاف في هذا البحث هي باستخدام مادة التعلم العلوم الطبيعية. الموقع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جندينج. مدخل البحث المستخدم هو البحث والتطوير. التشابه في هذا البحث هي باستخدام الوسيلة فوتون. النتيجة في هذا البحث هي : (١) الحصول على النتائج، وهي قيمة النسبة المئوية تبلغ نسبة التحقق من صحة خبر الوسائط ٩٥٪، وتبلغ

^{٢١} أنيسة دوي أيو بيرماتاساري ، تطوير الوسيلة التعلم العلوم الطبيعية قائم على فوتون في موضوع تصنيف المواد والتغيرات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جندينج. (١ جندينج: في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جندينج ، ٢٠٢١)

نسبة التحقق من صحة خبير المادة ٨٩٪ يمكن تضمين الوسائط التعليمية في فئة صالحة جدا. (٢) إن اختبار استجابات الطلاب على نطاق صغير يؤدي إلى نتائج تبلغ النسبة ٨٦٪ وينتج اختبار استجابة الطلاب واسع النطاق نسبة مئوية وهي ٨٩٪، بحيث يتم تضمين وسائل التعلم في المعايير نفسها مثير للاهتمام.

٥. البحث الذي قامت به سافيتري نضال الحسنة (٢٠٢٢) جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمر بالموضوع "تطوير الوسيلة التعلم المبنية على السمعية والبصرية فوتون المواضيع الفقه الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية مولانا إسحاق كابات بانيووانجي".^{٢٢} مشكلة البحث في هذا البحث هي: (١) كيف تطوير الوسيلة التعلم المبنية على السمعية والبصرية فوتون المواضيع الفقه الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية مولانا إسحاق كابات بانيووانجي؟ (٢) ما مدى تطوير الوسيلة التعلم المبنية على السمعية والبصرية فوتون المواضيع الفقه الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية مولانا إسحاق كابات بانيووانجي؟ مدخل البحث في هذا البحث هي المستخدم هو البحث والتطوير. الاختلاف في هذا البحث هي باستخدام المواضيع الفقه. الموقع في المدرسة المتوسطة الإسلامية مولانا إسحاق كابات بانيووانجي. مدخل البحث المستخدم هو البحث والتطوير. التشابه في هذا البحث هي باستخدام الوسيلة فوتون. النتيجة في هذا البحث هي: (١) يبدأ تطوير وسائط التعلم فوتون من المجموعة المعلومات، وإنشاء تدفق التنقل للمنتج، وتطوير

^{٢٢} سافيتري نضال الحسنة ، تطوير الوسيلة التعلم المبنية على السمعية والبصرية فوتون المواضيع الفقه الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية مولانا إسحاق كابات بانيووانجي. (بانيووانجي: المدرسة المتوسطة الإسلامية مولانا إسحاق كابات ، ٢٠٢٢)

المنتج الأولي، والاختبار التحقق من صحة الخبراء ومراجعتهم، والتجارب والمراجعات الميدانية

الأولية، واختبارات التنفيذ يستمر الحقل بالمراجعة النهائية. (٢) وسائط تعلم فوتون صالح

تمامًا بناءً على تحليل الاستبيان التحقق من صحة خبراء الإعلام وخبراء اللغة وخبراء المواد من

خلال الحصول على المتوسطات النسبة ٧٨،٤٥٪.

الجدول ٢.١ الدراسة السابقة

الرقم	الإسم	العنوان	أسئلة البحث	التشابه و الاختلاف	النتيجة
١	٢	٣	٤	٥	٦
١.	انداه دوي لستري (٢,٢١) جامعة الاسلامية الحكومية فالنجكارايا	استخدام الوسيلة فوتون لترقية مهارة الاستماع في المتوسطة المدرسة	كيف استخدام الوسيلة فوتون لترقية مهارة الاستماع في المدرسة المتوسطة الإسلامية فالنجكارايا؟	التشابه في هذا البحث هي باستخدام الوسيلة فوتون و استخدام مدخل البحث الكمي و الاختلاف في هذا البحث هي البحث السابق المتغير التابع هي لترقية مهارة الاستماع والموقع في المدرسة المتوسطة الإسلامية فالنجكارايا	في الفصل التحرييا استخدام تطبيق فوتون,حصل الاحسابي الوسط نتيجة الاختبار البعدي البالغ ٨٤,٥٠ في الفصل الضابط دون استخدام تطبيق فوتون على الإحسابي الوسط نتيجة الاختبار البعدي ٦٨,٠٠. ويمكن استنتاج أن هناك فرقًا معنويًا بين نتائج تعليم الطلاب دون استخدام تطبيق فوتون.
٢.	فتح الله (٢٠٢١)	تأثير استخدام الوسيلة فوتون	١. كيف تأثير استخدام الوسيلة فوتون	البحث هي باستخدام الوسيلة فوتون و	١. كان حصيلة من هذا البحث هو قيمة T_{hitung}

جامعة الاسلامية الحكومية الرانيري دار السلام باندا اجه	في مخرجات تعلم الطلاب في مادة الحديث القرآني في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بيريون	في مخرجات تعلم الطلاب في مادة الحديث القرآني في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بيريون؟ ٢. كيف إجابة الطلاب لإستخدام الوسيلة فوتون في مادة الحديث القرآني؟	الاختلاف في هذا البحث هي البحث السابق المتغير التابع هي تحديد نتائج التعلم واستجابات الطلاب لمواضيع القرآن الحديث. الموقع في في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بيريون	(٨,٠٠٨) أكثر من T_{tabel} (٢,٠٨٦) H_0 مردود و H_a مقبول. ٢. بناء على التصريحات السلبية وأوضح أن ٩٥٪ من الطلاب الذين أجابوا لا يتفقون بشدة مع العبارة سلي، وهذا يدل على أن الطلاب يحبون استخدام الوسائط ويمكن أن تحسن نتائج تعلم الطلاب
٣. فيينا نكماتل فاردة (٢٠٢١) جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الاسلامية الحكومية جمبر	تطوير الوسيلة التعلم المبنية على السمعية والبصرية فوتون في مادة النظام الشمسي الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بالونج	١. كيف تطوير الوسيلة التعلم المبنية على السمعية والبصرية فوتون في مادة النظام الشمسي؟ ٢. كيف إجابة الطلاب لإستخدام الوسيلة التعلم المبنية على السمعية والبصرية فوتون؟	التشابه في هذا البحث هي باستخدام الوسيلة فوتون و الاختلاف في هذا البحث هي باستخدام مادة النظام الشمسي. الموقع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بالونج. منهج البحث المستخدم هو البحث والتطوير	١. بلغت نتائج التحقق من قبل خبراء المواد ٩٤٪، ونائج التحقق من قبل خبراء الإعلام بلغت ٩٣،٣٪، وبلغت نسبة المصادقة من قبل المستخدمين (المعلمين) ٩٥،٢٩٪. متوسط النسبة المئوية للنتائج من المدققين الثلاثة هو ٩٤،٢٠٪ مما يعني أنه صالح للغاية. ٢. وكانت نتائج اختبار استجابة الطالب على نطاق صغير ٨٧،٤٦٪

					ونائج اختبار الاستجابة نطاق واسع ٩٢,٠٥٪. وتظهر هذه النتائج أن وسائل الإعلام التعلم بالفيديو المتحرك القائم على فوتون على مواد النظام تم تضمين في الفئة المثيرة للاهتمام للغاية.
٤.	أنيسة دوي أيو فرمتساري (٢٠٢١) جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الاسلامية الحكومية جمبر	تطوير الوسيلة التعلم العلوم الطبيعية قأم على فوتون في موضوع	١. كيف تطوير الوسيلة التعلم العلوم الطبيعية قأم على فوتون في موضوع تصنيف المواد والتغيرات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جندينج؟	التشابه في هذا البحث هي باستخدام الوسيلة فوتون و الاختلاف في هذا البحث هي باستخدام مادة التعلم العلوم الطبيعية. الموقع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جندينج. منهج البحث المستخدم هو البحث والتطوير	١. الحصول على النتائج، وهي قيمة النسبة المئوية تبلغ نسبة التحقق من صحة خبير الوسائط ٩٥٪، وتبلغ نسبة التحقق من صحة خبير المادة ٨٩٪. يمكن تضمين الوسائط التعليمية في فئة صالحة جدا. ٢. إن اختبار استجابات الطلاب على نطاق صغير يؤدي إلى نتائج تبلغ النسبة ٨٦٪ وينتج اختبار استجابة الطلاب واسع النطاق نسبة مئوية وهي ٨٩٪، بحيث يتم تضمين وسائل التعلم في المعايير نفسها مثير للاهتمام.

٥.	سافترى نضاً الحسنة (٢٠٢٢) جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الاسلامية الحكومية جمبر	تطوير الوسيلة التعلم المبنية على السمعية والبصرية فوتون المواضيع الفقه الفصل المدرسة الاسلامية مولانا إسحاق بانيووانجي؟	١. كيف تطوير الوسيلة التعلم المبنية على السمعية والبصرية فوتون المواضيع الفقه الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الاسلامية مولانا إسحاق كابات بانيووانجي؟ ٢. ما مدى تطوير الوسيلة التعلم المبنية على السمعية والبصرية فوتون المواضيع الفقه الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الاسلامية مولانا إسحاق كابات بانيووانجي؟	التشابه في هذا البحث هي باستخدام الوسيلة فوتون و الاختلاف في هذا البحث هي باستخدام المواضيع الفقه. الموقع في المدرسة المتوسطة الإسلامية مولانا إسحاق كابات بانيووانجي. مدخل البحث المستخدم هو البحث والتطوير	١. يبدأ تطوير وسائط التعلم فوتون من المجموعة المعلومات، وإنشاء تدفق التنقل للمنتج، وتطوير المنتج الأولي، والاختبار التحقق من صحة الخبراء ومراجعتهم، والتجارب والمراجعات الميدانية الأولية، واختبارات التنفيذ يستمر الحقل بالمراجعة النهائية. ٢. وسائط تعلم فوتون صالح تماماً بناءً على تحليل الاستبيان التحقق من صحة خبراء الإعلام وخبراء اللغة وخبراء المواد من خلال الحصول على المتوسطات النسبة ٧٨,٤٥%.
----	--	---	---	--	---

ب. الدراسة النظرية

الدراسة النظرية هي عبارة عن سلسلة من التعريفات والمفاهيم وايضا وجهات النظر حول شيء يتم ترتيبه بدقة الدراسة النظرية هي أحد الأشياء المهمة في البحث. لأنه يصبح أساسا للبحث.^{٢٣}

أ. الوسيلة فوتون

١. تعريف وسيلة التعليم

بشكل عام، يتم تعريف مصطلح وسيلة التعليم تأتي من اللغة اللاتينية، والتي تعني الوسيلة أو المقدمة، وفي تعريف الآخر الوسيلة هي أي أداة يمكن استخدامها للرسائل لتحقيق أهداف التعليم.^{٢٤} وأما التعليم هو جهد لتعليم الطلاب من خلال مراعاة العوامل البيئية، ووصف الطلاب والاستراتيجيات الجيدة.^{٢٥}

تعرف رابطة تكنولوجيا التعليم والاتصالات وسيلة التعليم بأنها جميع الأشكال والتقنيات المستخدمة لنقل الرسائل أو المعلومات وتعرف الرابطة الوطنية للتعليم وسيلة التعليم هي جميع الأشياء التي يمكن التلاعب بها، و اوبه او اسماعه او قرابته أو المناقته مع الأدوات المستخدمة في هذه الأنشطة.

²³ Nizamuddin,dkk, *Metodologi Penelitian Kajian Teoritis dan Praktis bagi Mahasiswa* (Riau:DOTPLUS Publisher, 2021), 80

²⁴ Fadillah, *Edutaintemnt Pendidikan Anak Usia Dini Menciptakan Pembelajaran Menarik, Kreatif, dan Menyenangkan* (Jakarta: Prenadamedia Group, 2014), 136

²⁵ Hamza B. Uno. *Model Pembelajaran: Menciptakan Proses Belajar Mengajar Yang Kreatif dan Efektif*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), 5

وفقا أرشاد(Arsyad)، فإن وسيلة التعليم هي وسيلة يمكنها زيادة فعالية أنشطة التعليم من خلال الاهتمام بموضوعات التعليم وأهداف التعليم وخصائص الطلاب من خلال الاهتمام بتنمية الطلاب.^{٢٦} ومن هنا يمكن فهم أن الوسيلة التعليم التعليم هي أداة بأشكال مختلفة سواء على شكل أجهزة إلكترونية، أو صورة أو كتب أو غيرها، وكلها تستخدم للمساعدة في إيصال محتوى الدرس إلى الطلاب. بناء على البيان اعلاه ما تقدم أن المقصود بوسيلة التعليم هي كل ما يمكن استخدامها لنقل الرسائل من المرسل إلى المتلقي وذلك لإثارة الأفكار والمشاعر والاهتمام والإرادة الطلاب حتى أنشطة التعليم لتحقيق أهداف التعليم بفعالية.

٢. فوائد وسيلة التعليم

فوائد وسيلة التعليم في عملية تعلم الطلاب، وهي:

١. سيجذب التعليم المزيد من انتباه الطلاب بحيث يمكن أن يزيد من دافعية التعليم.

٢. سيكون معنى المواد التعليم أكثر وضوحا حتى يتمكن الطلاب من فهمها بشكل أفضل وتمكينهم من إتقان أهداف التعليم وتحقيقها.

٣. ستكون طرق التدريس أكثر تنوعا، وليس التواصل اللفظي فقط من خلال رواية

المعلم للكلمات، حتى لا يمل الطلاب ولا تنفذ طاقة المعلمين، خاصة إذا كان

المعلم يدرس كل ساعة دراسية.

²⁶ A. Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Grafindo Perada, 2002), 41

٤. جذب انتباه الطلاب، فالوسيلة التي لها قيمة فنية جيدة ستجذب انتباه الطلاب

ليكونوا متحمسين في أنشطة التعليم.

٥. توضيح توصيل الرسالة، فباستخدام الوسيلة سيكون من الأسهل على الطلاب

فهم التفسيرات التي يصعب فهمها.

٦. يقوم الطلاب بمزيد من أنشطة التعليم لأنهم لا يستمعون فقط إلى شرح المعلم،

ولكن أيضا إلى أنشطة أخرى مثل الملاحظة والعمل، والتوضيح، والتمثيل، وم

إلى ذلك.^{٢٧}

لتحقيق أهداف تعليمية فعالة، فإن وجود وسيلة التعليم سيسهل على

المعلمين شرح المواد التي يتم تدريسها، كما يسهل على الطلاب استيعاب شرح

المعلم، مما يسهل تحقيق أهداف التعليم. تستخدم الوسيلة التعليم كأداة في

التعليم.

٣. أنواع الوسيلة التعليم

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

١. الوسيلة المرئية هي الوسيلة التي يمكن رؤيتها فقط ولا تحتوي على عناصر صوتية . لا

يمكن لهذه الوسيلة لفل رسائل التعليم إلا من خلال حاسة البصر، في حين أن

الحواس الأخرى مثل السمع لا تعمل مع هذه الوسائل.^{٢٨}

²⁷ Rusman, *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, (Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2014), 133

²⁸ Agus Suprijono, *Cooperative Learning*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2016), 65

٢. الوسيلة الصوتية هي الوسيلة التي تعمل على نقل الرسائل في شكل رموز سمعية،

لفظية وغير لفظية. في الكلمات المحلية الوسيلة الصوتية هي الوسيلة التي تركز على

حاسة السمع.^{٢٩}

٣. الوسيلة السمعية والبصرية هي الوسيلة المرئية التي تحتوي على استخدام صوت إضافي

لإنتاجه. وبعبارة أخرى، لا تنقل الوسيلة السمعية والبصرية رسائل التعليم من خلال

حاسة البصر فحسب، بل تنقل أيضا حاسة السمع.^{٣٠}

٤. تعريف الوسيلة فوتون

الوسيلة فوتون هي الأداة التي يستخدم شرائح تحتوي على نص وصور، ولكنه

يحتوي أيضًا على القدرة على إضافة الرسوم المتحركة بالإضافة إلى دمج الصوت أو

الموسيقى التي يمكن الوصول إليها من خلال التطبيق أو عبره تخزين خارجي.^{٣١} يجادل

جراهام بأن فوتون هو جزء من البرنامج منصة إلكترونية مبتكرة وسهلة الاستخدام

تمكنك من البرنامج منصة إلكترونية مبتكرة وسهلة الاستخدام تمكنك من الإبداع مقاطع

فيديو متحركة مثيرة للاهتمام باستخدام الرسوم تامة الحركة.^{٣٢} الوسيلة فوتون هو برنامج

²⁹ Arief. S. Sadiman, dkk. *Media Pendidikan, Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*. (Jakarta: Rajawali Press, 2009), 49-32

³⁰ A. Arsyad. *Media Pembelajaran* (Jakarta: Grafindo Perada, 2002), 94

³¹ Marcelo Humberto Rioseco Pais, Frañó Paukner Nogués, and Bruno Ramírez Muñoz, *Incorporating Powtoon as a Learning Activity into a Course on Technological Innovations. Didactic Resources for Pedagogy Programs*, (International Journal of Emerging Technologies in Learning, 2017), 123.

³² Bruce Graham. *Power Up Your Powtoon Studio Project*, (Birmingham: Packt Publishing, 2015).

قائم على الويب تستخدم لإنشاء العروض التقديمية مع ميزات الرسوم المتحركة، بما في

ذلك الرسوم المتحركة المكتوبة بخط اليد والرسوم المتحركة الكرتونية.^{٣٣}

الوسيلة فوتون لدى مجموعة متنوعة من الاستخدامات على المستوى الشخصي

وكذلك عامة. أحد الاستخدامات الشائعة الوسيلة فوتون هو البيئة المدرسية. في المدارس،

يتم استخدام فوتون لمساعدة المعلمين في شرح مادة الدرس للطلاب بسهولة أكبر. يمكن

الوصول إلى فوتون عبر الإنترنت أو تنزيله كملف فيديو. يمكن استخلاص الاستنتاجات

من عدة آراء الخبراء المذكورة أعلاه هو أن الوسيلة فوتون هي أداة داخلية التعلم يتكون

من برامج الفيديو المتحركة. هذه الوسيلة يستخدم لعرض الصور المتحركة والصوت

الطلاب بطريقة بسيطة.

٥. فوائد الوسيلة فوتون

فوائد الوسيلة فوتون هي أنه سهل الاستخدام وعملي المعلمون، يقوم المعلمون

بإنشاء مقاطع فيديو عبر الموقع فقط.^{٣٤} يصبح العرض يمكنك العيش مع العديد من

الرسوم المتحركة الموجودة بالفعل على موقع الوسيلة فوتون. عدد من فائدة إضافية الوسيلة

فوتون في التعلم هي الراحة استخدام هذا التطبيق وعدم وجود خطوات معقدة. تم

تصميم الوسيلة فوتون ليكون بسيطاً قدر الإمكان دون التضحية بالجودة مستخدميه.

³³ Desma Yulia dkk. *Pengaruh Media Pembelajaran Powtoon pada Mata Pelajaran Sejarah Indonesia dalam Menumbuhkan Motivasi Belajar Siswa IIS Kelas X di SMA Negeri 1 Batam Tahun Pelajaran 2017/2018*, (Jurnal Program Studi Pendidikan Sejarah. 2018), 17-18

³⁴ Anisa Nur Khayati Kafah, Lukman Nulhakim, Aan Subhan Pamungkas, *Development of Video Learning Media Based on Powtoon Application on the Concept of the Properties of Light for Flementary School Students*, (Gravity: Jurnal Ilmiah Penelitian dan Pembelajaran Fizika, 2020), 36.

يمكن تعديل العرض التقديمي في الوسيلة فوتون ليناسب احتياجاتك المستخدمين، سواء الموقع أو الوقت. تقدم الوسيلة فوتون المواد فيديوهات تفاعلية وقصيرة، تجنب ملل الطلاب التعلم.^{٣٥}

من الشرح أعلاه يمكن أن نستنتج أن الوسيلة فوتون له العديد من الفوائد التي يمكن أن تبسط عملية التعلم في المدرسة. من خلال توفير الميزات المختلفة التي يمكن استخدامها لإنشاء الوسيلة مثيرة للاهتمام، يمكن أن يوفرها الوسيلة فوتون سهولة على المعلمين في توصيل المواد حتى لا يفعلها الطلاب تشعر بالملل.

٦. المزايا والعيوب الوسيلة فوتون

الوسيلة فوتون العديد من الخيارات للرسوم المتحركة، واختيارات النصوص، والقصص الفنية، والأصوات. يمكن للجميع إنشاء مقاطع فيديو متحركة بسهولة من خلال هذا التطبيق.^{٣٦} أما عن المزايا الوسيلة فوتون فهي:

١. تفاعلية وتقديم تغذية راجعة.
٢. توفر الحرية للمتعلمين في اختيار مواضيع التعلم.
٣. تسهل التحكم المنهجي في عملية التعلم.
٤. يمكن استخدام الوسيلة فوتون في أي مكان وزمان بشكل مستقل.
٥. يتم تقديم الفيديوهات بفترات زمنية قصيرة، مما لا يقلل من دافع المستخدم.

³⁵ Suyanti, Maya Kartika Sari, Dan Vivi Rulviana, *Media Powtoon Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar*, (Elementary School, 2021), 323.

³⁶ Entis Sutisna, Lungguh Halira Vonti, Septian Agung Tresnady, *The Use Of Powtoon Software Program In Teaching And Learning Process: The Students' Perception And Challenges*, (Journal Of Humanities And Social Studies), 2019, 81

٦. يتم تقديم المحتوى بشكل تفاعلي وبأسلوب مفهوم للطلاب.

٧. التطبيق المستخدم في إعداد الوسائط المتعددة التفاعلية في الوسيلة فوتون جذاب

للاغاية، مما يجعل المنتج النهائي يتمتع بجودة عالية في الصور، والرسوم المتحركة،

والفيديو، والأصوات، والموسيقى.^{٣٧}

بالإضافة إلى الميزات، فإن الوسيلة فوتون له عيوب أيضًا، ومنها:

١. هو برنامج عبر الإنترنت يحتاج إلى اتصال بالإنترنت لفتحه.

٢. مدة الفيديو محدودة.

٣. لحفظ الفيديو يتطلب اتصالاً بالإنترنت بسرعة ثابتة لأن النتيجة النهائية هي فيديو

يتطلب مساحة كبيرة.

٤. بالنسبة للمستخدمين المجانيين الوسيلة فوتون، يمكن فقط تصدير الملفات إلى

يوتيوب، وإذا أرادوا حفظها، يجب عليهم تحميل الملف.^{٣٨}

ب. مهارة الكلام

١. تعريف مهارة الكلام

الكلام بلغة يعني نطق شيء لتعبير عن فكرة أو إحساس. اصطلاحا الكلام هو

قدرة الشخص على نقل الأفكار، والمشاعر في مختلف الظروف القائمة، سواء كانت

³⁷ Desma Yulia dkk, *Pengaruh Media Pembelajaran Powtoon pada Mata Pelajaran Sejarah Indonesia dalam Menumbuhkan Motivasi Belajar Siswa IIS Kelas X di SMA Negeri 1 Batam Tahun Pelajaran 2017/2018*, (Jurnal Program Studi Pendidikan Sejarah, 2018), 18.

³⁸ Nina Fitriyani, *Pengembangan Media Pembelajaran Audio-Visual Powtoon Tentang Konsep Diri Dalam Bimbingan Kelompok Untuk Peserta Didik Sekolah Dasar*, (Jurnal Tunas Bangsa, 2019), 107

مشروطة، أو اقتصادية، أو سياسية، بطريقة جيدة في نقلها. مهارة الكلام تعتبر لأنها واحدة من أسرع وسائل التواصل التي يمكن للشخص استخدامها مع الآخرين^{٣٩}.

الفرق بين الكلام، التحدث، والقول: فيما يلي:

١. الكلام هو مهارة على استخدام اللغة بشكل صحيح.
 ٢. التحدث هو مهارة على استخدام اللغة بشكل صحيح من حيث اللفظ، والإيماءة، والإشارة وتعابير اللغة، وغيرها، مع المتحركة الجسدية في توصيل الرسالة.
 ٣. القول هو جانب إنتاجي يقوم به الشخص عند التواصل بالكلام من خلال قراءة نطق معين^{٤٠}.
- تتضمن مهارة الكلام القدرة على التعبير عن الأفكار والآراء والرغبة أو مشاعر الآخر من خلال الكلمة والأصوات والتعبيرات البصرية باستخدام عضلات وأنسجة الجسم. ولذلك، فإن إتقان الكلام يغطي مهارة الاتصال على نطاق واسع^{٤١}. مهارة الكلام باللغة العربية هي مهارة يتم تطبيقها في مواقف مختلفة، بما في ذلك في المدرسة. الكلام هو الأداة الرئيسية لنقل الفهم وتسهيل التواصل في المجتمع. وهي مهارة يتعلمها الإنسان منذ سن مبكرة ولها دور حاسم في مختلف الأنشطة اليومية، سواء في الأسرة أو المدرسة أو المجتمع. الهدف العام هو تحقيق التواصل الفعال

والفهم الواضح، وخاصة في السياق العربي.

^{٣٩} علي أحمد مذكور، طرق تدريس اللغة العربية، (القاهرة: دار الميسرة، ٢٠١٠ م / ١٤٣٠ هـ)، ص. ١٥١
^{٤٠} محمد عبد العزيز الربيعي و هدى محمد إمام صالح، الاتجاهات الحديثة في تدريس اللغة العربية الأسس و النطقيات، (الرياض: دار الزهراء للنشر و التوزيع، ١٤٢٣ هـ)، ص. ١٤٩

^{٤١} Mukarromah, *Pengembangan Al-Kalam melalui bi'ah lughowiya Program Keagamaan*, (Pondok Pesantren Al-Hikmah 2 Benda Brebes Tahun A, 2016/2017)

يمكن لشريك المحادثة الفعال أن يفهم جيدا ما نقوله. إن إتقان مهارة الكلام باللغة العربية في المرحلة الابتدائية هي المفتاح لتكوين جيل ذكي وماهر وناقد ومبدع ومثقف. لسوء الحظ، في العديد من المدارس الابتدائية، لا تزال مهارة الكلام لا تصل إلى المستويات المثالية. لذلك، تعد مهارة الكلام اول جانباً مهماً في تعليم اللغة العربية، والتي يحتاج المعلم والطلاب إلى إتقانها.

مهارة الكلام يستطيع أن تشجع الطلاب على التفاعل مع زملائهم في الفصل. يميل الطلاب الأقل طلاقة إلى أن يكونوا سلبيين، تأبوا في التحدث، وتخف من التعرض للوم أو الإحراج، وربما حتى أقل حماسة لممارسة التحدث في الفصل. ولذلك، يحتاج المعلم إلى تثير اهتمام الطلاب ومهارة الكلام أثناء عملية التعليم. هذه تستطيع تحقيق ذلك من خلال دعوتهم إلى ممارسة استخدام طريقة التعليم المناسبة وتوفير فهم لثقافة التحدث.^{٤٢}

٢. أهمية تعليم المهارة الكلام

مهارة الكلام واحدة من المهارات الأساسية المرغوبة لدى الطلاب في التعليم لغة الأجنبية. الطلب على هذه المهارة يزداد بشكل متزايد، وذلك مع الأهمية المتزايدة للتواصل الشفهي بين الشخص. في سياق تعليم اللغة العربية، يجب أن يتم إيلاء

⁴² Ahmad Abd Allah al-Bashir, *Mudhakkirah Ta'lim al-Kalam*, (Jakarta. 2011), 1

اهتمام خاص للجانب الشفهي.^{٤٣} هذا هو الاتجاه المتوقع أن يتبعه مدرسو اللغة

العربية، مع تركيز رئيسي على منح الفرص للطلاب للتحدث باللغة العربية.

يعتبر اللغة العربية وسيلة تواصل مفهومة من قبل الملايين حول العالم، لذا لا

ينبغي لأي شخص تجاهل الجانب الشفهي بينما يتجاهل الجانب الكتابي، لأنه من

المعترف به أن اللغة العربية ليست لغة يمكن فهمها فقط في شكل مكتوب، بل

تشمل أيضا مهارة الكلام الطيبة التي يمكن فهمها ونطقها من قبل الناطقين باللغة

العربية.

٣. أهداف تعليم المهارة الكلام

بشكل عام، هدف مهارة الكلام هي تمكين الطلاب من التواصل شفهيًا

بشكل جيد وطبيعي باللغة التي يتعلمونها. اما اهداف تعليم المهارة الكلام فيما

يلي:

١. الحصول على معلومات من الآخرين.
٢. يشرح المحيطة به وما يشعر به.
٣. القدرة على الإجابة على الأسئلة الشفهية.

٤. القدرة على شرح الأفكار والمعلومات.

٥. القدرة على تقديم النفس.

٦. القدرة على نقل تجارب مثيرة.

^{٤٣} عبد الرحمن بن إدريه، هيم الفوزان وزملاؤه، مرجع سابق، ص: ٣٤

٧. القدرة على التعبير عن الرأي بشكل جيد.

٨. القدرة على إلقاء محاضرة باللغة العربية.

٩. القدرة على إجراء مقابلات.^{٤٤}

٤. أنواع مهارة الكلام

١. المحادثة

المحادثة هي عملية تجري بين الشخص الذي يتحدث وشخص واحد أو أكثر يستمعون. الشخص الذي يتحدث يعمل كناقل للأفكار، في حين يقوم السامع بدور القبول للأفكار. كلاهما لديهما دور هام في عملية الاتصال، حيث يكون دور الشخص الذي يتحدث هو شرح أفكاره من خلال ترتيب الكلمات إلى أجزاء تحمل مفاهيم، مع توضيح المعاني الغامضة في المحادثة.

٢. المناقشة

المناقشة هي محادثة بين الأطراف المؤيدة والمعارضة، بالإضافة إلى المشاركين الذين لديهم آراء مختلفة. هناك أدوات ومن يقدم الدعم لها. ويكمن محور المناقشة في الجهود المبذولة لتحفيز التفكير النقدي.

٣. حكاية القصص

حكاية القصص هو نشاط يشمل قدرة التفكير، والاستعداد العقلي، والشجاعة، واستخدام الكلمات التي يمكن فهمها بسهولة من قب الخرين. في هذا

⁴⁴ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2011), 136

السياق، هناك العديد من الأنشطة التي يمكن أداؤها لتعزيز مهارة القصص لدى الطلاب. تتضمن هذه الأنشطة حكية القصص بناء على الصور، وإجراء المقابلة ، والحوار، وتقديم الخطب، والمشاركة في المناقشة.^{٤٥}

٤. تقديم المقالة

ينطوي على نقل المعلومات أو المفاهيم من المتحدث أو المعلم إلى المستمع أو الطلاب. يتضمن ذلك استخدام مجموعة متنوعة طريقة مثل المحاضرة أو المناقشة أو العروض التقديمية المرئية أو التفاعلة لضمان الفهم الأمثل للمعلومات والاحتفاظ بها. قوة توصيل المواد في قدرة المتصل على التكيف بالحاجة الجمهور، وشرح المفاهيم بشكل منهجي، وتحفيز الطلاب.^{٤٦}

٥. خطوات تعليم مهارة الكلام

أ. المستوى المبتدئ

١. نطق الصوت باللغة العربية بشكل صحيح.
٢. الفرق بين الأصوات المتشابهة.
٣. الفرق بين الحركات الطويلة والقصيرة في النطق.

٤. استخدام الإشارات أو الحركات في التواصل.

٥. الفرق بين صوت المد والأدغام، سواء في الصوت أو النطق.

^{٤٥} محمد ابن إبراهيم الخطيب, طرائق تعليم اللغة العربية, (الرياض : مكتبة التوبة ٢٠٠٣), ص, ١٤٧

^{٤٦} Sri Katoningsih, Keterampilan bercerita (Jawab Tengah : 2021),83

ب. المستوى المتوسط

١. النطق بكلمات متنوعة بلفظ صحيح.
٢. الرد على الأسئلة وإعطاء إجابات صحيحة.
٣. يشرح نص قصة قد تم الاستماع إليه.

ج. المستوى المتقدم

١. التواصل الشفوي باحترام الآخرين.
٢. ينظم الصوت مع المتكلم.
٣. تأليف نص ونطقه باللغة العربية.
٤. القدرة على تمييز مجموعة متنوعة من التنغيمات و النطق عند سماعها من الآخرين، ثم إعادة إيصالها شفهيًا.^{٤٧}
٦. توجيهات في تعليم مهارة الكلام

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

وفقا ما حيودين بعض توجيهات في تعليم مهارة الكلام هي:

١. التحدث يعني تدريب الطلاب على الكلام
٢. يتحدث الطلاب إلا فيما يفهمونه

٣. يتم تدريب الطلاب على أن يكون دائما على دراية بما يتحدث عنه
٤. المعلم لا يجوز يقتطع كلام الطلاب أو أكثر يصححوا أخطاء الطلاب
٥. لا يتطلب المعلم أن يكون الطلاب قدرة على التحدث مثل العرب تماما^{٤٨}

^{٤٧} سيف المصطفى، اللغة العربية و مشكلات تعليمها، الرياض : مكتبة ٢٠١٤، ص. ٩٥

الباب الثالث

منهج البحث

أ. مدخل البحث و نوعه

هذا البحث تستخدم المدخل الكمي ليقضي فعالية المتغير X على المتغير Y. المدخل الكمي المستندة إلى الفلسفة الإيجابية، تستخدم للبحث في السكاني أو العينة، جمع البيانات تستخدم أدوات البحث، وتحليل البيانات يكون الكمي أو إحصائية، بهدف اختبار الفرضية التي تم وضعها مسبقاً.⁴⁸ بينما، طريقة تجريبية هو منهج البحث تستخدم لمعرفة فعالية السبب والنتيجة بين المتغير المستقل و المتغير التابع.⁴⁹ في هذا البحث، الباحثة تستخدم تخطيط المدخل *Quasi Eksperimental Design* بشكل *Nonequivalent Control Group Design* النص المتعلق المجموعة الضابطة و مجموعة التجريبية.

في هذا البحث، الباحثة بإجراء الاختبار القبلي والاختبار البعدي على كل من المجموعتين لمعرفة حالة المجموعتين قبل التدخل. بعد التدخل، تم إجراء الاختبار البعدي على المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية، على الرغم من ذلك، يمكن أن يقدم ذلك المعلومات حول هل كانت نتائج للتدخل على العناصر أم لا، من خلال مقارنة قيم الاختبار القبلي والاختبار البعدي من المجموعة التجريبية التي تلقت التدخل والمجموعة الضابطة التي لم تتلق التدخل.⁵¹

⁴⁸ Rahmaini, *Strategi Pembelajaran Maharah Kalam Bagi Non Arab*, (Jurnal: UIN Sumatera Utara)

⁴⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan RnD*. (Bandung: Alfabeta), 8.

⁵⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan RnD*, 111

⁵¹ Johar, Arifin. *SPSS 24 Untuk Penelitian dan Skripsi*. (Jakarta: Elex Media Komputindo)

اختبار هذه الطريقة التجريبية على حقيقة أن الباحث أراد أن تعرف فعالية الوسيلة “فوتون” لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في سانتويت صنخلا ارفان مؤسسة تايلاندي. تم وصف هذا التصميم كما يلي :

الجدول ٣.١

Nonequivalent Control Group Design

O ₁	x	O ₂
O ₃		O ₄

المعلومات :

O₁ : النتيجة المجموعة التجريبية من الاختبار القبلي . *Pre Test*

X : برنامج من الوسيلة فوتون لمجموعة التجريبية

O₂ : النتيجة المجموعة التجريبية من الاختبار البعدي . *Post Test*

O₃ : النتيجة المجموعة الضابطة من الاختبار القبلي . *Pre Test*

O₄ : النتيجة المجموعة الضابطة من الاختبار البعدي . *Post Test*

ب. مجتمع البحث و عينته

مجتمع البحث هي الكائن أو الموضوع الذي يتمتع بخصائص وسمات محددة قد حددها

الباحثة الهدف التعلم واستخلاص. يشمل ذلك جميع الكائنات التي ستكون مشكلة

البحث.^{٥٢} أما مجتمع في هذا البحث هو جميع الطلاب في الفصل السادس بسانتوييت

صنخلا ارفان مؤسسة تايلاندي عددهم ٣٨ طالبا.

الجدول ٣.٢

مجتمع البحث

الرقم	الفصل	العدد
١.	الفصل السادس (أ)	٢٠
٢.	الفصل السادس (ب)	٢٠
	مجموع الطلاب	٤٠

عينة البحث هي تمثل جزءا من الكمية والخصائص الموجودة في المجتمع. عندما المجتمع كبير للغاية ولا يمكن للباحثة أن تشمل جميع عناصر المجتمع لأن قيود مثل قلة التمويل ونقص الموارد البشرية والوقت، تمكن الباحثة تختار دراسة جزء صغير يشكل عينة من المجتمع. يمكن استخدام ما تم الحصول عليه من العينة كاستنتاج ينطبق على المجتمع بأكملهم. لذلك، مهمة

أن العينة المأخوذة تمثل المجتمع بشكل جيد.^{٥٣} في هذا البحث، تستخدم الباحثة تقنيات الاعينات الاحتمالية *Probability*

Sampling , المعاينة العشوائية *Random Sampling* . و هي طلاب في الفصل السادس "أ"

و الفصل السادس "ب" بسانتوييت صنخلا ارفان مؤسسة تايلاندي.

⁵² Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung : Alfabeta, 2011), 117

⁵³ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung : Alfabeta, 2011), 118

ج. طريقة جمع البيانات

أ. الملاحظة

الملاحظة كطريقة لجمع البيانات لديها خصائص خاصة تميزها من طريقة الأخرى مثل المقابلة والاستبيان. بينما تتضمن المقابلة والاستبيان دائما التواصل مع الأفراد، فإن الملاحظة ليست مقتصرة فقط على التفاعل مع البشر، بل تشمل أيضا الملاحظة للكائنات الطبيعية الأخرى.^{٥٤} استخدمت الباحث نوع الملاحظة المشاركة هذا المناهج لنيل البيانات عن: موقع جغرافي المدرسة، كفاءة يف مهارة الكلام. عملية التعليم اللغة العربية بالمدرسة. أحوال الطلاب سانشيوت صنخلا ارغان مؤسسة تايلاندي.

ب. الاختبار

الاختبار هي كأداة لجمع البيانات هو مجموعة من الأسئلة أو التمارين الذي تستخدم لقياس مستوى المعرفة أو الذكاء أو المهارة أو الإمكانية التي يمتلكها الفرد أو مجموعة من الأشخاص. في سياق مختلف، يمكن شرح اختبار كسلسلة من الأسئلة التي تُعطى للطلاب لتقييم إنجازاتهم في عملية التعلم.^{٥٥} تستخدم الباحثة اختبارين يعني الاختبار القبلي و الاختبار البعدي تحليل الفروق بين الاختبارين لمعرفة ترقية مهارة الكلام تستخدم الوسيلة فوتون الفصل السادس في

⁵⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung : Alfabeta, 2011), 199

⁵⁵ Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran Prinsip, Teknik, dan Prosedur*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2016)118.

سانتيويت صنخلا ارفان مؤسسة تايلاندي للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م. تبدأ قيمة مقبول من ٦٠ المسند أعلاه هو جيد و جيد جدا.

تستند سانيويت صنخلا ارفان مؤسسة تايلاندي في تنفيذ عملية التعليم إلى المنهج الأساسي للتعليم الابتدائي (KIPD) لعام ٢٠٠٨، وهو منهج قائم على الكفاءات صُمم لتزويد المتعلمين بأساس من المعرفة والمهارات والقيم بشكل شامل. يُركز هذا المنهج على تحقيق الكفاءات الأساسية والكفاءات الفرعية التي تشمل المجالات المعرفية والوجدانية والمهارية.

وفي سياق تعليم اللغة العربية، يتطلب منهج KIPD 2008 إتقان المهارات اللغوية الأربع، وهي الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة. يوفر هذا المنهج مساحة للمعلمين لتطوير أساليب تعليمية مبتكرة وسياقية تُعد مناسبة لمساعدة المتعلمين على تحقيق الكفاءة في الكتابة بشكل تدريجي ومنهجي وتواصلي، وذلك وفقًا لمتطلبات المنهج.^{٥٦}

تم إجراء الاختبار مرتين، هي : UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
١. الاختبار القبلي

تم إجراء هذا الاختبار لتحديد قدرات التلاميذ وفهمهم للمادة الدراسية قبل

استخدام الوسيلة التي ستستخدم الباحثة، يعني الوسيلة فوتون.

⁵⁶ Kurikulum Inti Pendidikan Dasar (KIPD) 2008

٢. الاختبار البعدي

تم إجراء هذا الاختبار لتحديد قدرات التلاميذ وفهمهم للمادة الدراسية بعد

استخدام الوسيلة التي ستستخدم الباحثة، يعني الوسيلة فوتون.

الجدول ٣.٣

مقياس النجاح

الرقم	القيمة	التقرير
١.	١٠٠-٨٦	ممتاز
٢.	٨٥-٧١	جيد جدا
٣.	٧٠-٦٠	جيد
٤.	٥٩-٥٠	مقبول
٥.	٤٩-٠	ناقص

ج. الوثائقية

الوثائقية هي إجراء منظم ومنهجي لجمع البحث والتحقيق واستخدام وترتيبها

الوثائق بهدف الحصول على المعلومات والتوضيحات والمعرفة والدلة، ثم مشاركتها مع

المستخدمين.^{٥٧} تعتبر هذه الوثائق مصدرا إضافيا لتكملة البيانات التي تم الحصول عليها

من خلال المقابلة والملاحظة. يهدف هذا النهج البحثي إلى جمع المعلومات من خلال

مختلف أنواع الوثائقية والأرشيف والسجلات الهامة.^{٥٨}

⁵⁷ Sudaryono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Prenadamedia Grub, 2016). 90

⁵⁸ Ajat Rukajat, *Pendekatan Penelitian Kuantitatif*, (Yogyakarta: CV Budi Utama, 2018)

في هذا البحث, تستخدم مصادر البيانات هو الوثائقية مثل مواد التعلم, والصور الخاصة بعملية التدريس والتعلم, ومختلف العناصر المتضمنة في هذه الوثائق, مثل المعلمين والطلاب, وظروف الفصول الدراسية, ومرافق المدرسة, وسياق البيئة المدرسية.

د. طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هي إحدى الأنشطة في البحث الكمي التي يقام بعد جمع البيانات من جميع المستجيبين أو مصادر البيانات الأخرى. فيما يلي تشمل الأنشطة في تحليل البيانات جمع البيانات بناء على المتغيرات من جميع المستجيبين وتقديم البيانات لكل متغير تمت دراسته وإجراء العمليات الحسابية للإجابة على صياغة المشكلة وإجراء العمليات الحسابية للمفرضيات التي تم اقتراحها⁵⁹.

أما في البحث الكمي، فطريقة تحليل البيانات أنشطة بعد أن تم طريقة جمع البيانات من جميع المستجيبين. لذلك، استخدم الباحث التقنيات تحليل البيانات باستخدام التحليل الإحصائي. البيانات التي جمعها الباحث هي نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية لمعرفة الاختلاف النتائج بينهما. والاختبار اختبارات هو اختبار من اختبارات الإحصائية لاختبار صحة فروض البحث التي افترقتها الباحث في الاختلاف المتوسط في المجتمعين. وأما طريقة لمعرفة فعالية الوسيلة فوتون لترقية مهارة الكلام

باللغة العربية يعني من خلال *T-Test* كما يلي :

⁵⁹ Sugiyono, *Cara Mudah Menyusun Skripsi, Tesis, dan Disertasi* (Bandung: ALFABETA, 2020)

الجدول ٣.٤

$t.tabel > t.hitung$ ، ليس هناك فرق ، $H_0 = t.hitung \leq t.tabel$ مقبول

أو $H_0 = t.hitung > t.tabel$ مردود = هناك فرق.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الرابع

عرض البيانات و تحليلها

أ. وصف موقع البحث

كان الموقع الذي أصبح موضوع هذا البحث في سانتوييت صنخلا ارفان مؤسسة تايلاندي. الواقعة في ٦/١٣ رقم ٦ تمبون بنا جانا صنخلا، تايلاندي رقم البريدية ٩٠١٣٠. لذا ستصف الباحثة عن كل ما يتعلق بهذه المدرسة ويناسب بأهداف هذا البحث وهو كما يلي:

١. هوية سانتوييت صنخلا ارفان مؤسسة تايلاندي

أ. اسم المدرسة : سانتوييت صنخلا ارفان مؤسسة تايلاندي

ب. رقم المدرسة الوطنية : ١١٩٠١٠٠١٤٦

ج. مراحل التعليم : المدرسة ابتدائية

د. مرتبة المدرسة : المدرسة الأهلية

هـ. عنوان المدرسة : ٦/١٣ رقم ٦ تمبون بنا جانا صنخلا تايلاندي رقم

البردية ٩٠١٣٠.

١. قرية : بنا

٢. مقاطعة : بنا

٣. مدينة : جانا

٤. ولاية : صنخلا

٥. بلد : تايلاندي

و. رقم البردية : ٩٠١٣٠

ز. رقم الهاتف : ٠٧٤٨٠٢١٥٠ :^{٦٠}

٢. تاريخ سانتيويت صنخلا ارفان مؤسسة تايلاندي

سانتيويت صنخلا ارفان مؤسسة تايلاندي هي مؤسسة تعليمية خاصة تحت إدارة مكتب لجنة التعليم الخاص. تأسست هذه المدرسة في عام ١٩٨١ وفقًا لنية سانغوان سوكساوي، مؤسس المدرسة التي كانت تُسمى "المدرسة صنخلا"، وتم السماح بفتحها في ٦ جوني ١٩٨١ بهدف قوي لتخريج الموارد البشرية لخدمة المجتمع بفعالية. وفي عام ١٩٨٩، تم تغيير اسمها إلى "المدرسة سانتيويت صنخلا"، وفي عام ٢٠١٢ تم تغيير اسمها وفقًا لإعلان وزارة التعليم ليصبح "سانتيويت صنخلا ارفان مؤسسة تايلاندي".^{٦١}

٣. موقع الجغرافي سانتيويت صنخلا ارفان مؤسسة تايلاندي

سانتيويت صنخلا ارفان مؤسسة تايلاندي هي مؤسسة تعليمية تقع في ٦/١٣ رقم ٦ تمبون بنا جانا صنخلا تايلاندي رقم البردية ٩٠١٣٠. يتميز موقع المدرسة بموقع استراتيجي حيث تقع في وسط منطقة حضرية قريبة من الطريق السريع الرئيسي. المدرسة قريبة من مساكن السكان المحليين، السوق المحلي، المرافق الصحية مثل المستشفى، ومختلف المرافق الحكومية الأخرى. توفر هذه البيئة المتنوعة للطلاب فرصًا للمشاركة في أنشطة خارج

^{٦٠} هوية سانتيويت صنخلا ارفان مؤسسة تايلاندي ١ جولي ٢٠٢٤

^{٦١} تاريخ سانتيويت صنخلا ارفان مؤسسة تايلاندي ١ جولي ٢٠٢٤

الفصل الدراسي وفهم السياق الاجتماعي بشكل أوسع. بالإضافة إلى سهولة الوصول، فإن وجود المدرسة في هذه المنطقة يمكن أن يكون له تأثير إيجابي على مشاركة المجتمع، وتعزيز العلاقة بين المدرسة والمجتمع المحيط.

سانتيويت صنخلا ارفان مؤسسة تايلاندي دورًا ليس فقط في توفير التعليم الرسمي، ولكن أيضًا في كونها جزءًا لا يتجزأ من الديناميكيات الاجتماعية والثقافية في المنطقة. ظروف المجتمع المحيط سانتيويت صنخلا ارفان مؤسسة تايلاندي جيدة للغاية ومنفتحة تجاه القادمين الجدد. الغالبية العظمى من سكان المنطقة يعتنقون الدين الإسلامي، مما يشكل أساسًا قويًا للتنوع الثقافي والديني. إن انفتاح المجتمع على القادمين الجدد له تأثير إيجابي على التكامل الاجتماعي. كما أن وجود أغلبية مسلمة يمكن أن يساهم في خلق بيئة تعليمية تحترم القيم الدينية وتفهمها بعمق. حدود منطقة سانتيويت صنخلا ارفان مؤسسة تايلاندي هي:

أ. الجهة الغربية : ملعب سانتيويت صنخلا ارفان مؤسسة تايلاندي

ب. الجهة الشمالية : مسجد سانتيويت صنخلا ارفان مؤسسة تايلاندي

ج. الجهة الشرقية : حديقة سانتيويت صنخلا ارفان مؤسسة تايلاندي

د. الجهة الجنوبية : معهد سانتيويت صنخلا ارفان مؤسسة تايلاندي^{٦٢}

^{٦٢} موقع الجغرافي سانتيويت صنخلا ارفان مؤسسة تايلاندي ١ جولي ٢٠٢٤

٤. النظرة و البعثة و أهداف سانتويوت سنخلى ارفان مؤسسة تايلاندي

أما النظرة و البعثة و العرض بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة جمبر

كما يلي:

أ. النظرة

تطوير إدارة تعليم الطلاب ذات الجودة العالية لتحقيق التعليم بمعايير وطنية.

ب. البعثة

١. تطوير كل طفل بدنيًا وعاطفيًا وعقليًا واجتماعيًا وفكريًا بجودة عالية.

٢. تُنظم لتوفير تجربة تعليمية ممتعة.

٣. شخص ذو أخلاق حميدة، ملتزم بالقيم الأخلاقية، واثق بنفسه، مسؤول عن نفسه،

ومراعٍ للبيئة.

٤. تعزيز هوية المجتمع من خلال التعاون بين المؤسسات التعليمية، وأولياء الأمور،

والعائلة، والمجتمع، وجميع الأطراف المعنية بنمو الطلاب.

ج. أهداف

١. تشجيع جميع الطلاب على تطوير الجوانب الأربعة بشكل متوازن، ليكون لديهم

أجسام صحية، وقادرين على مساعدة أنفسهم ومساعدة الآخرين.

٢. تشجيع الطلاب على تعلم الأخلاق والقيم لكي يتمكنوا من عيش حياتهم اليومية

بفعالية وسعادة.

٣. تشجيع المعلمين على امتلاك المعرفة في علم نفس النمو، والالتزام بالمناهج الدراسية، والاستمرار في تطوير أنفسهم.

٤. تنظيم المباني وموارد التعلم في بيئة المدرسة لتسهيل الأنشطة التعليمية للطلاب بطريقة آمنة ونظيفة وجميلة.

٥. السعي وراء اكتساب المعرفة وعادة القراءة كأساس وإعداد للتعلم في المراحل التالية بسعادة.^{٦٣}

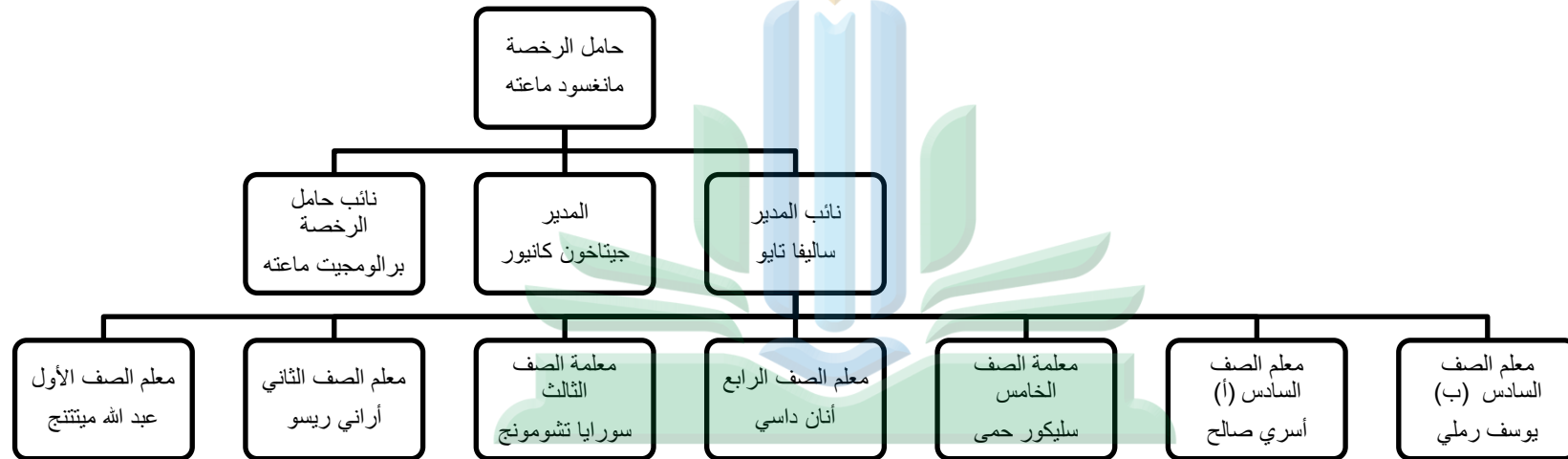
٥. هيكل المنظمة سانتيويت صنخلا ارفان مؤسسة تايلاندي

ولتحقيق الهدف المقصود المرجو والحصول الأخبار الكاملة والحسنة يعني من المدرسة القادري المتوسطة الإسلامية الأولى جمبر يجب عليه علاقة الترتيب الموظفي فيما يتعلق الواجبات والمسؤوليات والالتزامات والحقوق التي تكون مناسبة موافقة لمقامها. وأما هيكل التنظيمي من المدرسة القادري المتوسطة الإسلامية الأولى جمبر فهو كما يلي:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الجدول ٤.١

الهيكل المنظمة



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الهيكل المنظمة سانتويوت صنخلا ارفان مؤسسة تايلاندي

أ. حامل الرخصة : مانغسود ماته

ب. نائب حامل الرخصة : برالوجيت ماعته

ج. المدير : جيتاخون كانيور

د. نائب المدير : ساليفا تايو

هـ. معلم فصل الأول : عبد الله ميتتنج

و. معلم فصل الثاني : أراني ريسو

ز. معلمة فصل الثالث : سورايا تشومونج

ح. معلم فصل الرابع : أنان داسي

ط. معلمة فصل الخامس : سليكور حمى

ي. معلم فصل السادس (أ) : أسري صالح

ك. معلم فصل السادس (ب) : يوسف رملي^{٦٤}

٦. بيانات المدرس سانتويوت صنخلا ارفان مؤسسة تايلاندي

كما يلي بيانات المدرس في سانتويوت صنخلا ارفان مؤسسة تايلاندي للسنة

الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م، يعني^{٦٥} :

^{٦٤} هيكل المنظمة سانتويوت صنخلا ارفان مؤسسة تايلاندي ١ جولي ٢٠٢٤

^{٦٥} بيانات المدرس سانتويوت صنخلا ارفان مؤسسة تايلاندي ١ جولي ٢٠٢٤

الجدول ٤.٢

بيانات المدرس والمدرس سانتوييت صنخلا ارفان مؤسسة تايلاندي

الرقم	الإسم المدرس والمدرس	الوظيفة المدرس والمدرس
١.	عبد الله ميتتنج	معلم الفصل الأول
٢.	أراني ريسو	معلم الفصل الثاني
٣.	سورايا تشومونج	معلمة الفصل الثالث
٤.	أنان داسي	معلم الفصل الرابع
٥.	سليكور حمى	معلمة الفصل الخامس
٦.	أسري صالح	معلم الفصل السادس (أ)
٧.	يوسف رملي	معلم الفصل السادس (ب)

٧. بيانات الطلاب سانتوييت صنخلا ارفان مؤسسة تايلاندي

كما يلي بيانات التلاميذ في سانتوييت صنخلا ارفان مؤسسة تايلاندي للسنة

الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م، أما فيها تتكون من سبعة فصل يعني :

الجدول ٤.٣

بيانات الطلاب والطالبات سانتوييت صنخلا ارفان مؤسسة تايلاندي

الرقم	الفصل	العدد
١.	الفصل الأول	٤٠
٢.	الفصل الثاني	٤٠
٣.	الفصل الثالث	٤٠
٤.	الفصل الرابع	٤٠
٥.	الفصل الخامس	٤٠
٦.	الفصل السادس (أ)	٢٠
٧.	الفصل السادس (ب)	٢٠
	مجموعة الطالبات	٢٤٠

ب. عرض البيانات

لمعرفة فعالية الوسيلة فوتون لترقية مهارة الكلام بسانتيويت صنخلا ارفان مؤسسة

تايلاندي كما يلي:

١. خطوات أنشطة تعلم مهارة الكلام بوسيلة فوتون

الصورة ١، ٤

الصورة أنشطة التعليم اللغة العربية بوسيلة فوتون



قبل دخول الفصل، تعد المدرس وسيلة فوتون من المادة المراد دراستها، ثم في

الفصل:

أ. توضح الباحثة المادة وفق الموضوع المدرس.

ب. تطلب الباحثة من الطلاب قراءة المفردات والحوار الذي تم تقديمه.

ج. تشجع الباحثة الطلاب على الغناء بشأن المفردات التي تم فهمها.

- د. تأمر الباحثة الطلاب باللعب باللعبة التي تم تحضيرها.
- هـ. تطلب الباحثة من الطلاب التدرب على الحوار مع زملائهم.
- و. تأمر الباحثة الطلاب بتطبيق الحوار الذي تعلموه.

الصورة ٤,٢

الصورة أنشطة التعليم اللغة العربية المجموعة التجريبية بوسيلة فوتون



٢. عرض البيانات عن الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة

في هذا البحث العلمي، ستقدم الباحثة نتائج البحث فعالية الوسيلة فوتون لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في سانتيتويت صنخلا ارفان مؤسسة تايلاندي للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م. هناك نوعان التقييمات التي تمت خلال هذه الدراسة، يعني الاختبار القبلي و الاختبار البعدي لقياس فهم المادة و كفاءة الحوار و كفاءة فهم معنى الحوار. كما يلي نتائج البحث :

أ. الاختبار القبلي

في هذا البحث، قامت الباحثة بالاختبار القبلي في التاريخ ٤ جوني ٢٠٢٤

في الساعة السابعة و التصنف للمجموعة الضابطة.

الصورة ٤.٣

الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة



ب. الاختبار البعدي

في هذا البحث، قامت الباحثة بالاختبار البعدي في التاريخ ٨ جولي ٢٠٢٤

في الساعة السابعة و النصف للمجموعة الضابطة.

الصورة ٤,٤

الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

أما إرشادات النتيجة كما يلي :

الجدول ٤,٤

درجة معيارية^{٦٦}

الرقم	القيمة	التقرير
١.	١٠٠-٨٦	ممتاز
٢.	٨٥-٧١	جيد جدا
٣.	٧٠-٦٠	جيد
٤.	٥٩-٥٠	مقبول
٥.	٤٩-٠	ناقص

سيتم عرض نتائج في كفاءة الحوار الاختبار القبلي والاختبار البعدي للطلاب

المجموعة الضابطة كما يلي :

الجدول ٤,٥

نتائج في كفاءة الحوار الاختبار القبلي واختبار البعدي للطلاب المجموعة الضابطة

الرقم	إسم الطلاب	الاختبار القبلي	النتيجة في كفاءة الحوار
١.	عبد الله سلايح	٥٦	٦١
٢.	أفصة موسيو	٥٦	٥٨
٣.	امنوئي ماني	٥٢	٦٠
٤.	أسلان سهس إيتام	٥٣	٦١
٥.	فتري رمانيس	٤٨	٥٣
٦.	حبيب سلايح	٥٠	٥٠
٧.	عمران ياما	٥٠	٥٣

⁶⁶ Kurikulum Inti Pendidikan Dasar (KIPD) 2008

٥٧	٤٨	ماريا تاكي	٨.
٥٨	٤٨	نصري بينكملي	٩.
٦٥	٥٥	نوريهام توانويسا	١٠.
٦٣	٦٠	نوركوسامي نيساكيم	١١.
٥٩	٥٠	رونيلة تاياي	١٢.
٦٠	٥٣	سبري يا	١٣.
٥٨	٥٣	ساريفا دوماني	١٤.
٦١	٥٦	ستيكاى فراكوبفان	١٥.
٦١	٤٨	سوتايلادوراما	١٦.
٥٥	٥٣	اومافون كوكياي	١٧.
٦٠	٤٨	وان عيدين جهما	١٨.
٥٩	٥٣	واسيني سلايح	١٩.
٥٢	٤٨	زولما أبو كويلونج	٢٠.

سيتم عرض نتائج في كفاءة فهم معنى الحوار الاختبار القبلي والاختبار البعدي

للطلاب المجموعة الضابطة كما يلي :

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJJACHMAD SIDDIQ
JEMBER

الجدول ٤,٦
نتائج في كفاءة فهم معنى الحوار الاختبار القبلي واختبار البعدي للطلاب
المجموعة الضابطة

الرقم	إسم الطلاب	النتيجة في كفاءة فهم معنى الحوار	
		الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١.	عبد الله سلايح	٤٩	٥٩
٢.	أفسة موسيو	٥٠	٥٥
٣.	امنوئي ماني	٥٢	٥٧
٤.	أسلان سهس إيتام	٤٩	٥٥

٥٠	٥٤	٦٧	٥	فتري رامانيست
٥٥	٤٧		٦	حبيب سلايح
٥٠	٤٤		٧	عمران ياما
٥٠	٤٦		٨	ماريا تاياكي
٥٨	٥٣		٩	نصري بينكيمي
٤٧	٤٣		١٠	نوريهام توانويسا
٥٠	٤١		١١	نوركوسامي نيساكي
٥٦	٥١		١٢	رونيلة تاياي
٥٢	٤٦		١٣	سبري يا
٤٩	٤٣		١٤	ساريفا دوماني
٤٨	٤١		١٥	ستيكاى فراكوبفان
٥١	٤١		١٦	سوتايلادوراما
٦٦	٥٣		١٧	اومافون كوكياي
٦٧	٥٧		١٨	وان عيدين جهما
٥٣	٤٦		١٩	واسيني سلايح
٦٨	٦٦		٢٠	زولما أبو كويلونج

٣. عرض البيانات عن الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية

أ. الاختبار القبلي

في هذا البحث، قام الباحثة بالاختبار القبلي في التاريخ ٣ جوني ٢٠٢٤ في

الساعة السابعة و التصنف للمجموعة التجريبية

الصورة ٤,٥
الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية



ب. الاختبار البعدي

في هذا البحث، قامت الباحثة بالاختبار البعدي في التاريخ ٩ جولي ٢٠٢٤
في الساعة السابعة و النصف للمجموعة التجريبية.

الصورة ٤,٦
الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية



أما إرشادات النتيجة كما يلي:

الجدول ٤,٧

درجة معيارية^{٦٧}

الرقم	القيمة	التقرير
١.	١٠٠-٨٦	ممتاز
٢.	٨٥-٧١	جيد جدا
٣.	٧٠-٦٠	جيد
٤.	٥٩-٥٠	مقبول
٥.	٤٩-٠	ناقص

سيتم عرض نتائج في كفاءة الحوار الاختبار القبلي والاختبار البعدي للطلاب

المجموعة التجريبية كما يلي :

الجدول ٤,٨

نتائج في كفاءة الحوار الاختبار القبلي واختبار البعدي للطلاب المجموعة التجريبية

الرقم	إسم الطلاب	النتيجة في كفاءة الحوار	
		الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١.	عفيفة ممت	٥٨	٦٨
٢.	أسماء راجفت	٥٣	٧٠
٣.	فضيلة يوسة	٦٠	٦٩
٤.	فرقان بن مودو	٥٨	٦٥
٥.	حسني مورومان	٥١	٦١
٦.	كريسما لوبوك ياسينغ	٥٣	٥٩
٧.	مدثر بن هما	٥٦	٦٣
٨.	نورمي شعرة	٥٠	٦٦

⁶⁷ Kurikulum Inti Pendidikan Dasar (KIPD) 2008

٦٥	٥٣	٩. نور العسماواتي إي-صور
٧١	٥٩	١٠. فاطمة سنغ
٦٦	٦٤	١١. روحانا واني
٦٠	٥٤	١٢. رسلاوتي معوسينغ
٦٩	٥٣	١٣. سانتيواتي أوي
٦٥	٥٦	١٤. سورياني لوماي
٦٩	٦٠	١٥. سوسانا دية
٧١	٤٩	١٦. تانيافون فينجسوم
٦٩	٤٦	١٧. تسنيم ساماي
٦٥	٥١	١٨. اوسني مورومان
٦٥	٥٦	١٩. واسيني سلايخ
٦٤	٥٥	٢٠. ياسر براهينج

سيتم عرض نتائج في كفاءة فهم معنى الحوار الاختبار القبلي والاختبار البعدي للطلاب المجموعة التجريبية كما يلي :

الجدول ٤,٩

نتائج في كفاءة فهم معنى الحوار الاختبار القبلي واختبار البعدي للطلاب المجموعة التجريبية

الرقم	إسم الطلاب	النتيجة في كفاءة فهم معنى الحوار	
		الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١.	عفيفة ممت	٥٠	٦٥
٢.	أسماء راجفت	٥٢	٦٢
٣.	فضيلة يوسة	٥٥	٦٥
٤.	فرقان بن مودو	٥٥	٧٢
٥.	حسني مورومان	٥٦	٧٠

٦١	٤٩	كريسما لوبوك ياسينغ	٦.
٥٦	٤٦	مدثر بن هما	٧.
٥٨	٥٠	نورمي شعريه	٨.
٦٣	٤٨	نور العسماواتي إي-صور	٩.
٥٥	٤٤	فاطمة سنغ	١٠.
٧١	٥٨	روحانا واني	١١.
٦٩	٥٦	رسلاوتي معوسينغ	١٢.
٦٥	٤٤	سانتريواتي أواي	١٣.
٦٥	٤٩	سورياني لوماي	١٤.
٦٨	٤٦	سوسانا دية	١٥.
٥٦	٤٣	تانيافون فينجسوم	١٦.
٧٠	٥٦	تسينم ساماي	١٧.
٦٩	٤٥	اوسني مورومان	١٨.
٦٤	٤٧	واسيني سلايح	١٩.
٧١	٥١	ياسر براهينج	٢٠.

ج. تحليل البيانات

(١) تحليل البيانات عن النتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي المجموعة الضابطة

لمعرفة قيمة المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية، استخدمت الباحثة الاختبار

القبلي و الاختبار البعدي لمعرفة كل الطلاب. أما البيانات التي قد تضمنها يعني : *Mean*

هي متوسطة قيمة بعض البيانات، *Std. Deviation* هي القيمة الإحصائية من متوسط

البيانات، *Minimum* هي أقل قيمة لكل متغير في البحث، *Maximum* هي قيمة عالية

لكل متغير في البحث.

١. النتائج الإختبار الإحصائي المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

أ. النتائج بالإختبار الإحصائي المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في

كفاءة الحوار

الجدول ٤,١٠

الإختبار الإحصائي للإختبار القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في
كفاءة الحوار

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية	20	46	64	54.75	4.339
الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية	20	59	71	66.00	3.509
الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة	20	48	60	51.90	3.508
الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة	20	50	65	58.20	3.861
Valid N (listwise)	20				

من الجدول المذكور، كانت النتائج من الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية في

كفاءة الحوار الحساب IBM SPSS Statistic 25 يعني (Mean ٥٤,٧٥)، و (Std.

Deviation ٤,٣٣٩)، و (Minimum ٤٦)، و (Maximum ٦٤). ثم النتائج من

الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية في كفاءة الحوار (Mean ٦٦,٠٠)، و (Mean ٣,٥٠٩)، و

(Std. Deviation ٣,٥٠٩)، و (Minimum ٥٩)، و (Maximum ٧١).

من الجدول المذكور، كانت النتائج من الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة في

كفاءة الحوار الحساب IBM SPSS Statistic 25 يعني (Mean ٥١,٩٠)، و (Std.

Deviation ٣,٥٠٨)، و (Minimum ٤٨)، و (Maximum ٦٠). ثم النتائج من

الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة في كفاءة الحوار (Mean ٥٨,٢٠)، و (٣,٨٦١)

(Std. Deviation ٠,٠٠)، و (Minimum ٥٠)، و (Maximum ٦٥).

ب. النتائج بالإختبار الإحصائي المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في كفاءة

فهم معنى الحوار

الجدول ٤,١١

الإختبار الإحصائي للإختبار القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في

كفاءة فهم معنى الحوار

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية	20	43	58	50.00	4.702
الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية	20	55	72	64.75	5.389
الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة	20	41	66	48.60	6.244
الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة	20	47	68	55.65	6.699
Valid N (listwise)	20				

من الجدول المذكور، كانت النتائج من الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية في

كفاءة فهم معنى الحوار الحساب IBM SPSS Statistic 25 يعني (Mean ٥٠,٠٠)، و

(Std. Deviation ٤,٧٠٢)، و (Minimum ٥٥)، و (Maximum ٧٢). ثم النتائج من

الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية في كفاءة فهم معنى الحوار (Mean ٦٤,٧٥)، و

(Std. Deviation ٥,٣٨٩)، و (Minimum ٥٥)، و (Maximum ٧٢).

من الجدول المذكور، كانت النتائج من الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة في

كفاءة فهم معنى الحوار الحساب IBM SPSS Statistic 25 يعني (Mean ٤٨,٦٠)، و

(Std. Deviation ٦٠,٢٤٤)، و (Minimum ٤١)، و (Maximum ٦٦). ثم النتائج من

الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة في كفاءة فهم معنى الحوار (Mean ٥٥,٦٥)، و

(Std. Deviation ٦٠,٦٩٩)، و (Minimum ٤٧)، و (Maximum ٦٨).

٢. النتائج بالإختبار الحالة الطبيعية (Test Of Normality) المجموعة الضابطة

والمجموعة التجريبية

الأختبار الحالة الطبيعية (Test Of Normality) هي اختبار الذي

تستخدمها لمعرفة البيانات البحث ، ما يتم توزيعها سبشكا طبيعي. وفي هذه البيانات

التي مستخدمة في الإختبار الحالة الطبيعية هي النتائج من الإختبار القبلي والإختبار

البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية باستخدام الصيغة Kolmogrov-

Smirnov بالحساب IBM SPSS Statistic 25 وأما قرار الأساسي من الإختبار

Kolmogrov-Smirnov يعني اذا كان القيمة الأهمية أكبر من (٠,٠٥) فالنتائج توزيع

طبيعي. و اذا كان القيمة الأهمية اصغر من (٠,٠٥) في النتائج توزيع غير الطبيعي.

أ. النتائج بالإختبار الحالة الطبيعية (*Test Of Normality*) المجموعة الضابطة

والمجموعة التجريبية في كفاءة الحوار

الجدول ٤,١٢

الإختبار الحالة الطبيعية للإختبار القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في كفاءة الحوار

Tests of Normality							
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
الإختبار القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية الإختبار القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة	Pre-Test Eksperimen	.107	20	.200*	.987	20	.991
	Post-Test Eksperimen	.154	20	.200*	.939	20	.231
	Pre-Test Kontrol	.167	20	.146*	.896	20	.035
	Post-Test Kontrol	.179	24	.091*	.941	20	.254

من الجدول المذكور قيمة الإختبار الحالة الطبيعية باستخدام الرمز *Kolmogrov-Smirnov*

الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية في كفاءة الحوار يعني (٠,٢٠) والإختبار

البعدي للمجموعة التجريبية في كفاءة الحوار يعني (٠,٢٠٠) فالنتائج الإختبار القبلي و

الإختبار البعدي أكبر من (٠,٠٥) ، فلذلك توزع البيانات بشكل طبيعي.

من الجدول المذكور قيمة الإختبار الحالة الطبيعية باستخدام الرمز *Kolmogrov-Smirnov*

الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة في كفاءة الحوار يعني (٠,١٤٦) والإختبار

البعدي للمجموعة الضابطة في كفاءة الحوار يعني (٠,٠٩١) فالنتائج الإختبار القبلي و

الإختبار البعدي أكبر من (٠,٠٥) ، فلذلك توزع البيانات بشكل طبيعي.

ب. النتائج بالإختبار الحالة الطبيعية (Test Of Normality) المجموعة الضابطة

والمجموعة التجريبية في كفاءة فهم معنى الحوار

الجدول ٤٠١٣

الإختبار الحالة الطبيعية للإختبار القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

في كفاءة فهم معنى الحوار

Tests of Normality							
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
الإختبار القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية الإختبار القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة	Pre-Test Eksperimen	.156	20	.200*	.935	20	.194
	Post-Test Eksperimen	.135	20	.200*	.922	20	.108
	Pre-Test Kontrol	.112	20	.200*	.919	20	.095
	Post-Test Kontrol	.139	20	.200*	.891	20	.027

من الجدول المذكور قيمة الإختبار الحالة الطبيعية باستخدام الرموز Kolmogrov-

Smirnov الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية في كفاءة فهم معنى الحوار يعني

(٠,٢٠٠) والإختبار البعدي للمجموعة التجريبية في كفاءة فهم معنى الحوار يعني

(٠,٢٠٠) فالنتائج الإختبار القبلي و الإختبار البعدي أكبر من (٠,٠٥) ، فلذلك توزع

البيانات بشكل طبيعي.

من الجدول المذكور قيمة الإختبار الحالة الطبيعية باستخدام الرموز Kolmogrov-

Smirnov الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة في كفاءة فهم معنى الحوار يعني

(٠,٢٠٠) والإختبار البعدي للمجموعة الضابطة في كفاءة فهم معنى الحوار يعني

(٠,٢٠٠) فالتائج الإختبار القبلي و الإختبار البعدي أكبر من (٠,٠٠٥)، فلذلك توزع

البيانات بشكل الطبيعي.

٣. النتائج الإختبار التناجس (*Homogeneity*) المجموعة الضابطة والمجموعة

التجريبية

تستخدم الباحثة هذا الإختبار لمعرفة عدد السكان تناجس أو لا، وأما قرار

الأساسي من الإختبار التناجس يعني :

(١) اذا كانت القيمة الأهمية *Basen on Mean* أقل من (٠,٠٠٥) فالبيانات في هذه

البحث هو غير التناجس

(٢) اذا كانت القيمة الأهمية *Basen on Mean* أكبر من (٠,٠٠٥) فالبيانات في هذه

البحث هو التناجس

أ. النتائج الإختبار التناجس (*Homogeneity*) المجموعة الضابطة والمجموعة

التجريبية في كفاءة الحوار
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
الجدول ٤,١٤

الإختبار التناجس المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في كفاءة الحوار

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
في كفاءة طلاقة الكلام الحوار	Based on Mean	.067	1	38	.797
	Based on Median	.018	1	38	.894
	Based on Median and With Adjusted df	.018	1	36.289	.894
	Based on Trimmed Mean	.047	1	38	.829

من الجدول المذكور ، كانت النتائج من الإختبار التناجس (Test of

Homogeneity) بالإختبار الضابطة والمجموعة التجريبية هي (٠,٧٩٧) فالنتائج يعني

تناجس، لأن (٠,٧٩٧) أكبر من (٠,٠٥).

ب. النتائج الإختبار التناجس (Homogeneity) المجموعة الضابطة والمجموعة

التجريبية في كفاءة فهم معنى الحوار

الجدول ٤٠١٥

الإختبار التناجس المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في كفاءة فهم معنى الحوار

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
في كفاءة فهم معنى الحوار	Based on Mean	.765	1	38	.387
	Based on Median	.589	1	38	.447
	Based on Median and With Adjusted df	.589	1	35.493	.448
	Based on Trimmed Mean	.722	1	38	.401

من الجدول المذكور ، كان النتائج من الإختبار التناجس (Test of

Homogeneity) بالإختبار الضابطة والمجموعة التجريبية هي (٠,٣٨٧) فالنتائج يعني

تناجس، لأن (٠,٣٨٧) أكثر من (٠,٠٥).

٤. النتائج الإختبار (N-Gain Score) المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

لمعرفة فعالية استخدام طريقة في البحث المجموعة أو البحث استخدام المجموعة

الضابطة والمجموعة التجريبية. في هذا البحث استخدامات المجموعة الضابطة والمجموعة

التجريبية، تستخدم N-Gain Score عند توجد فرقة الذي أهمية بين Mean الإختبار

البعدي المجموعة الضابطة بالإختبار البعدي المجموعة التجريبية بالإختبار *Independent*

T-test. فئة النتيجة *N-Gain Score* :

(١) إذا الإختبار *N-Gain Score* تحت ٤٠ لذا التعليم بطريقة غير فعالة

(٢) إذا الإختبار *N-Gain Score* بين ٤٠-٥٥ لذا التعليم بطريقة أقل فعالة

(٣) إذا الإختبار *N-Gain Score* ٥٦-٧٥ لذا التعليم بطريقة يكفي فعالة

(٤) إذا الإختبار *N-Gain Score* أكثر من ٧٦ لذا التعليم بطريقة فعالة

أ. النتائج الإختبار (*N-Gain Score*) المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في

كفاءة الحوار

الجدول ٤٠١٦

الإختبار المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في كفاءة الحوار

Descriptives				
	Kelas		Statistic	Std. Error
N_GainPers en	Eksperimen	Mean	67.64	4.964
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	57.25
			Upper Bound	78.02
		5% Trimmed Mean	68.01	
		Median	68.33	
		Variance	492.786	
		Std. Deviation	22.199	
		Minimum	29	
		Maximum	100	
		Range	71	
		Interquartile Range	36	
		Skewness	-.188	.512
		Kurtosis	-1.005	.992
	Kontrol	Mean	32.75	3.634
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	25.14
			Upper Bound	40.36
		5% Trimmed Mean	32.92	
		Median	33.33	
		Variance	264.157	
		Std. Deviation	16.253	

	Minimum	0	
	Maximum	63	
	Range	63	
	Interquartile Range	25	
	Skewness	-.162	.512
	Kurtosis	-.435	.992

من الجدول المذكور، أن الإختبار *Mean N-Gain Score* للمجموعة التجريبية في

كفاءة الحوار يعني (٦٧,٦٤) بما فئة يكفي فعالة. بالإختبار *N-Gain Score* (٢٩)

(Minimum)، و (Maximum ١٠٠).

من الجدول المذكور، أن الإختبار *Mean N-Gain Score* للمجموعة الضابطة

في كفاءة الحوار يعني (٣٢,٧٥) بما فئة غير فعالة. بالإختبار *N-Gain Score* (٠)

(Minimum)، و (Maximum ٦٣).

ب. النتائج الإختبار (*N-Gain Score*) المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في

كفاءة فهم معنى الحوار

الجدول ٤٠١٧

الإختبار المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في كفاءة فهم معنى الحوار

Descriptives				
	Kelas		Statistic	Std. Error
N_GainPersen	Eksperimen	Mean	69.05	4.584
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	59.46
			Upper Bound	78.65
		5% Trimmed Mean	69.15	
		Median	68.87	
		Variance	420.285	
		Std. Deviation	20.501	
		Minimum	36	
		Maximum	100	
		Range	64	
		Interquartile Range	37	
		Skewness	-.203	.512
		Kurtosis	-1.270	.992
	Kontrol	Mean	32.26	3.838
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	24.23
			Upper Bound	40.29

	5% Trimmed Mean	31.07	
	Median	26.20	
	Variance	294.623	
	Std. Deviation	17.165	
	Minimum	14	
	Maximum	72	
	Range	58	
	Interquartile Range	10	
	Skewness	1.563	.512
	Kurtosis	1.405	.992

من الجدول المذكور، أن الإختبار *Mean N-Gain Score* للمجموعة التجريبية في

كفاءة الحوار يعني (٦٩،٠٥) بما فئة يكفي فعالة. بالإختبار *N-Gain Score* (٣٦)

(Minimum)، و (Maximum ١٠٠).

من الجدول المذكور، أن الإختبار *Mean N-Gain Score* للمجموعة الضابطة

في كفاءة الحوار يعني (٣٢،٢٦) بما فئة غير فعالة. بالإختبار *N-Gain Score* (١٤)

(Minimum)، و (Maximum ٧٢).

٥. النتائج الإختبار (*Independent Sample T-Test*) المجموعة الضابطة

والمجموعة التجريبية

الإختبار *Independent Sample T-Test* تستخدم لمعرفة هل هناك اختلاف

الأهمية مجموعتين ، وشرط ليستند لها لابد للبيانات من المجموعة المختلة والبياناتها

توزيع الطبيعي. أما قرار الأساسي من الإختبار *Independent Sample T-Test*

يعني:

(١) إذا كانت القيمة الأهمية (*Sig.(2-Tailed)*) أكبر من (٠،٠٥) ف H_0 مقبول

H_a غير مقبول.

٢) إذا كانت القيمة الأهمية $Sig.(2-Tailed)$ أقل من $(0,05)$ ف H_0 غير مقبول

و H_a مقبول.

أ. النتائج الإختبار $(Independent Sample T-Test)$ المجموعة الضابطة والمجموعة

التجريبية في كفاءة الحوار

الجدول ٤٠١٨

الإختبار المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في كفاءة الحوار

	Leven's Test for Equality of Variances		T-Test for Equality of Means						
	F	Sig	T	Df	Sig.2 Tailed	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
Equal Variances Assumed	.067	.797	6.686	38	.000	7.800	1.167	5.438	10.162
Equal Variances Non Assumed			6.686	37.659	.000	7.800	1.167	5.438	10.162

من الجدول المذكور ، كانت النتيجة من $Sig. (2-tailed)$ $(0,000)$ أقل من

$(0,05)$ فالخلاصة $Independent Sample T-Test$ يعني H_0 مقبول. فيوجد فرق الأهمية

بين الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية في كفاءة الحوار.

من الجدول المذكور ، كانت حصيلة من هذا البحث هو قيمة T_{hitung} $(6,686)$

أكبر من T_{tabel} $(2,024)$ H_0 مردود و H_a مقبول. فلذلك يوجد الفرق بين الإختبار

البعدي المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في كفاءة الحوار.

ب. النتائج الإختبار (Independent Sample T-Test) المجموعة الضابطة

والمجموعة التجريبية في كفاءة فهم معنى الحوار

الجدول ٤٠١٩

الإختبار المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في كفاءة فهم معنى الحوار

	Leven's Test for Equality of Variances		T-Test for Equality of Means						
	F	Sig	T	Df	Sig.2 Tailed	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
Equal Variances Assumed	.765	.387	4.734	38	.000	9.100	1.922	5.208	12.992
Equal Variances Non Assumed			4.734	36.333	.000	9.100	1.922	5.202	12.998

من الجدول المذكور ، كانت النتيجة من Sig. (2-tailed) (٠,٠٠٠) أقل من

(٠,٠٥) فالخلاصة Independent Sample T-Test يعني H_0 مقبول. فيوجد فرق الأهمية

بين الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية في كفاءة فهم معنى الحوار.

من الجدول المذكور ، كانت حصيلة من هذا البحث هو قيمة T_{hitung} (٤,٧٣٤)

أكبر من T_{tabel} (٢,٠٢٤) H_0 مردود و H_a مقبول. فلذلك يوجد الفرق بين الإختبار

البعدي المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في كفاءة فهم معنى الحوار.

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

بناء على النتائج التحليل بسانتيويت صنخلا ارفان مؤسسة تايلاندي للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م ، فيما يتعلق فعالية الوسيلة فوتون لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في سانتيويت صنخلا ارفان مؤسسة تايلاندي للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م، الاستنتاج كما يلي :

١. هناك فعالية الوسيلة فوتون في كفاءة الحوار لدى الطلاب في سانتيويت صنخلا ارفان مؤسسة تايلاندي للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية، الذي ينظر من اختلاف *Mean* قيمة الاختبار القبلي والاختبار البعدي من المجموعتين. المجموعة الضابطة لا تستخدم الوسيلة فوتون يعني (٣٢,٧٥٪) بما فئة غير فعالة. بينما المجموعة التجريبية باستخدام الوسيلة فوتون يعني (٦٧,٦٤٪) بما فئة يكفي فعالة. باستخدام الاختبار التناحس نتائجها أهمية لأن أكبر من (٠,٠٥). باستخدام الاختبار *Indepent t-test* مجموعتين (٠,٠٥) < *Sig.(2-tailed)* قيمة *T_{hitung}* أكبر من *T_{table}* (٢,٠٢٤) ف *H₀* مردود و *H_a* مقبول، توجد فرق في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في كفاءة الحوار. ان استخدام الوسيلة فوتون يكفي فعالة. لذلك استخدام الوسيلة فوتون يكفي فعالة لترقية في كفاءة الحوار.

٢. هناك فعالية الوسيلة فوتون في كفاءة فهم معنى الحوار لدى الطلاب في سانتيتويت صنخلا ارفان مؤسسة تايلاندي للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية، الذي ينظر من اختلاف *Mean* قيمة الاختبار القبلي والاختبار البعدي من المجموعتين. المجموعة الضابطة لا تستخدم الوسيلة فوتون يعني (٣٢،٢٦٪) بما فئة غير فعالة. بينما المجموعة التجريبية باستخدام الوسيلة فوتون يعني (٦٩،٠٥٪) بما فئة يكفي فعالة. بالاختبار الحالة الطبيعية باستخدام الاختبار التناحس نتائجها أهمية لأن أكبر من (٠،٠٥). باستخدام الاختبار *Indepent t-test* مجموعتين (٠،٠٥) $Sig.(2-tailed) <$ قيمة T_{hitung} (٤،٧٣٤) أكبر من T_{tabel} (٢،٠٢٤) ف H_0 مقبول و H_a مردود، توجد فرق في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في كفاءة فهم معنى الحوار. ان استخدام الوسيلة فوتون يكفي فعالة. لذلك استخدام الوسيلة فوتون يكفي فعالة لترقية في كفاءة فهم معنى الحوار.

ب. الإقتراحات
بناء على البيانات السابق أن تعطي الإقتراحات منها:
١. للرئيسة المدرسة سانتيتويت صنخلا ارفان مؤسسة تايلاندي

يجب أن تستمر في توجيه وتوجيه جميع سكان المدرسة للاستمرار في التعود على التواصل باللغة العربية وفقا لأحكام والتزامات المدارس لاستخدام اللغة، وهو أحد أهداف برنامج الكفاءة المتفوقة للمدرسة.

٢. للمدارس سانتيتويت صنخلا ارفان مؤسسة تايلاندي

يجب عليك دائما التقويم بحيث يتم استخدام الوسيلة فوتون في تعليم المحادثة،
لذلك، يجب دائما إشراك ائما إشراك جميع وفود المعلمين في تقديم التوجيه والتوجيه
للطلاب. من أجل التمكن من استخدام الطريقة المخططة لإنتاج طلاب نشيطين
وواثقين من التواصل بشكل جيد. لأن تعليم اللغة لا يكفي إذا كنت تستخدم النظرية
فقط ولكن عليك أيضا أن تمارسها كثيرا بالطبع مع بيئة اللغة العربية التي يجب أن
تدعمها أيضًا.

٣. للطلاب والطالبات سانيويت صنيحلا ارفان مؤسسة تايلاندي

احترم دائما كل قاعدة في المدرسة اتبع عملية التعليم جيدا من أجل تحقيق
الأهداف المرجوة، وهي التعود على النشاط في التعليم والثقة وفهم إجراءات التواصل
بشكل جيد، سليم، وصحيح.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

قائمة المراجع

أ. المراجع العربية

عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان وزملاؤه , مرجع سابق

أبي عزة الغفاري نور، استخدام الوسيلة فوتون لترقية مهارة الكتابة النص الإخباري لدى الطلاب

الفصل ثمانية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢٥٨ شرق جاكرتا .(شرق جاكرتا

:المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢٥٨ ، ٢١، ٢)

أنيسة دوي أيو بيرماتاساري ، تطوير الوسيلة التعلم العلوم الطبيعية قأم على فوتون في موضوع

تصنيف المواد والتغيرات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جندينج. (١ جندينج:

في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جندينج ، ٢٠٢١)

فتح الله ، تأثير استخدام الوسيلة فوتون في مخرجات تعلم الطلاب في مادة الحديث القرآني في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بيريوين . (بيريوين:المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية ٥، ٢١، ٢) UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

فيينا نيكماطول فريدة ، تطوير الوسيلة التعلم المبنية على السمعية والبصرية فوتون في مادة النظام

الشمسي الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بالونج. (بالونج:

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ، ٢٠٢١)

انداه دوي لستري. استخدام الوسيلة فوتون لترقية مهارة الاستماع في المدرسة المتوسطة الإسلامية

فالنجكارايا . (فالنجكارايا: المدرسة المتوسطة الإسلامية، ٢١، ٢)

محمد ابن إبراهيم الخطيب, طرائق تعليم اللغة العربية , (الرياض : مكتبة التوبة ٢٠٠٣)

ناصر الدين صدقي . تطوير الوسيلة التعلم فوتون المواضيع العقيدة الأخلاق الصف الرابع المدرسة

الابتدائية نخضة العلماء فالنجاكارايا . (فالنجاكارايا: المدرسة الابتدائية نخضة

العلماء ، ٢١، ٢)

سافيتري نضال الحسنة ، تطوير الوسيلة التعلم المبنية على السمعية والبصرية فوتون المواضيع الفقه

الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية مولانا إسحاق كابات بانيووانجي .)

بانيووانجي: المدرسة المتوسطة الإسلامية مولانا إسحاق كابات ، ٢٢، ٢٠)

ب. المراجع الإندونيسية

Afrizal, *Metode Penelitian Kualitatif: Sebuah Upaya Mendukung Penggunaan Penelitian Kualitatif dalam Berbagai Disiplin Ilmu*, (Jakarta: PT Rajagrafindo Persada)

Al-Bashir Abd Allah Ahmad, *Mudhakkirah Ta'lim al-Kalam*, (Jakarta. 2011)

Arifin Zainal, *Evaluasi Pembelajaran Prinsip, Teknik, dan Prosedur*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2016)

Ariyanto Rio, *Penggunaan Media Powtoon Untuk Meningkatkan Minat Dan Hasil Belajar Siswa Pada Kompetensi Dasar Mendeskripsikan Pelaku Ekonomi Dalam Sistem Perekonomian Indonesia*, (Universitas Jember, 2018)

Arsyad A, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Grafindo Perada, 2002)

B. Uno Hamza. *Model Pembelajaran: Menciptakan Proses Belajar Mengajar Yang Kreatif dan Efektif*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2009)

Fadlillah, *Edutaintemnt Pendidikan Anak Usia Dini Menciptakan Pembelajaran Menarik, Kreatif, dan Menyenangkan* (Jakarta: Prenadamedia Group, 2014)

Falah Ahmad, *Dimensi-dimensi Keberhasilan Pendidikan Bahasa Arab di SD NU Mitahul Ulum Demangan Kudus*, (Kudus: Jurnal Arabia, 2013)

- Fitriyani Nina, *Pengembangan Media Pembelajaran Audio-Visual Powtoon Tentang Konsep Diri Dalam Bimbingan Kelompok Untuk Peserta Didik Sekolah Dasar*. (Jurnal Tunas Bangsa, 2019)
- Graham Bruce. *Power Up Your Powtoon Studio Project*, (Birmingham: Packt Publishing, 2015)
- Hasyim Ahmad, *Mukhtarul Ahadits An-Nabawi* (Semarang: Karya Putra, 2007)
- Hermawan Acep, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2016)
- Johar, Arifin. *SPSS 24 Untuk Penelitian dan Skripsi*. (Jakarta: Elex Media Komputindo)
- Kafah Khayati Nur Anisa, Lukman Nulhakim, Aan Subhan Pamungkas, *Development of Video Learning Media Based on Powtoon Application on the Concept of the Properties of Light for Elementary School Students*, (Gravity: Jurnal Ilmiah Penelitian dan Pembelajaran Fizika, 2020)
- Kurikulum Inti Pendidikan Dasar (KIPD) 2008
- Mukarromah, *Pengembangan Al-Kalam melalui bi'ah lughowiyah Program Keagamaan*, (Pondok Pesantren Al-Hikmah 2 Benda Brebes Tahun A, 2016/2017)
- Nazir Mohammad, *Metode Penelitian* (Bogor: Ghalia Indonesia, 2014)
- Nizamuddin, dkk, *Metodologi Penelitian Kajian Teoritis dan Praktis bagi Mahasiswa* (Riau: DOTPLUS Publisher, 2021)
- Nurdiansyah, E., El Faisal, E., & Sulkipani. *Pengembangan media pembelajaran berbasis Powtoon pada perkuliahan Pendidikan Kewarganegaraan*, (Jurnal Civics, 2018)
- Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 2 Tahun 2008
- Ridwan, *Metode dan Teknik Menyusun Proposal Penelitian*, (Bandung: AFABETA, 2014)
- Rioseco Humberto Marcelo Pais. *Fraño Paukner Nogués, and Bruno Ramírez Muñoz, Incorporating Powtoon as a Learning Activity into a Course on Technological Innovations. Didactic Resources for Pedagogy Programs*, (International Journal of Emerging Technologies in Learning, 2017)
- Rosaliza Mita, *Wawancara sebuah Interaksi Komunikasi dalam Penelitian Kualitatif*, (Jurnal Ilmu Budaya, 2015)

- Rukajat Ajat, *Pendekatan Penelitian Kuantitatif*, (Yogyakarta: CV Budi Utama, 2018)
- Rusman, *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, (Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2014)
- S. Sadiman. Arief, dkk. *Media Pendidikan, Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*. (Jakarta: Rajawali Press, 2009)
- Sudaryono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Prenadamedia Grub, 2016)
- Sugiyono, *Cara Mudah Menyusun Skripsi, Tesis, dan Disertasi* (Bandung: ALFABETA, 2020)
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif* (Bandung: ALFABETA, 2014)
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan RnD*. (Bandung: Alfabeta),
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung : Alfabeta, 2011)
- Suprijono Agus, *Cooperative Learning*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2016)
- Sutisna Entis, Lungguh Halira Vonti, Septian Agung Tresnady, *The Use Of Powtoon Software Program In Teaching And Learning Process: The Students' Perception And Challenges*, (Journal Of Humanities And Social Studies), 2019
- Suyanti, Maya Kartika Sari, Dan Vivi Rulviana, *Media Powtoon Untuk Meningkatkan. Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar*, (Elementary School, 2021)
- Syahza Almadi, *Metodologi Penelitian, Edisi Revisi*, (Pekanbaru: Unri Press, 2021)
- Tim Penyusun, *Pedoman Karya Ilmiah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Jember*, (Jember: Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Jember, 2019)
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang *Sistem Pendidikan Nasional*, Pasal 1
- Yulia Desma dkk. *Pengaruh Media Pembelajaran Powtoon pada Mata Pelajaran Sejarah Indonesia dalam Menumbuhkan Motivasi Belajar Siswa IIS Kelas X di SMA Negeri 1 Batam Tahun Pelajaran 2017/2018*, (Jurnal Program Studi Pendidikan Sejarah. 2018)

الملاحق
البناء الرئيسي للبحث العلمي الكمي

العنوان	المتغير	المتغير الفرعي	المؤشرات	مصادر البيانات	منهج البحث	مشكلات البحث
فعالية الوسيلة فوتون لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في سانتيتوت صنخلا ارفان مؤسسة تايلاندي للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م	١. الوسيلة فوتون	١. فعالية الوسيلة فوتون	١. تعريف الوسيلة التعليم ٢. فوائد الوسيلة التعليم ٣. أنواع الوسيلة التعليم ٤. تعريف الوسيلة فوتون ٥. فوائد الوسيلة فوتون ٦. المزايا والعيوب الوسيلة فوتون	١. المصدر البشري (١) مدير المدرسة (٢) مدرسة (٣) الطالبات الفصل السادس	١. مدخل البحث ونوعه (١) البحث الكمي (٢) نوع البحث التجريبية ٢. طريقة جمع البيانات (١) الملاحظة (٢) الاختبار (٣) الوثائقية	١. ما مدى فعالية الوسيلة فوتون في كفاءة الحوار لدى الطلاب في سانتيتوت صنخلا ارفان مؤسسة تايلاندي للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م ؟
	٢. مهارة الكلام	٢. تعليم مهارة الكلام	١. تعريف مهارة الكلام ٢. أهمية تعليم مهارة الكلام ٣. أهداف مهارة الكلام ٤. أنواع مهارة الكلام ٥. خطوات تعليم مهارة الكلام ٦. توجيهات في تعليم مهارة الكلام	٢. المصدر الوثائق (١) الدراسة السابقة (٢) الكتب المتعلقة بالبحث	٣. تحليل البيانات (١) Uji-T (SPSS 25)	٢. ما مدى فعالية الوسيلة فوتون في كفاءة فهم معنى الحوار لدى الطلاب في سانتيتوت صنخلا ارفان مؤسسة تايلاندي للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م ؟

خطة التنفيذ الدرس

Sekolah/Madrasah : SANTIVIT SONKHLA ORPHAN FOUNDATION

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas : VI

Materi Pokok/Sub Materi : المهنة

Alokasi Waktu : 2 × 60 menit

A. Indikator Hasil Pembelajaran

1. Peserta didik dapat membaca dengan lancar dan benar teks berbahasa Arab terkait tema المهنة
2. Peserta didik dapat memahami dan mengemukakan makna kosakata dalam konteks kalimat terkait tema المهنة
3. Peserta didik dapat memahami dan menentukan isi pokok bacaan terkait tema المهنة

B. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui pembelajaran berbicara (الكلام), peserta didik mampu membaca teks berbahasa Arab yang berkaitan dengan tema المهنة dengan lancar dan benar.
2. Melalui pembelajaran berbicara (الكلام), peserta didik mampu mengemukakan makna kosakata dalam konteks kalimat terkait tema المهنة dengan benar.
3. Melalui pembelajaran berbicara (الكلام), peserta didik mampu memahami dan menentukan isi pokok bacaan terkait tema المهنة dengan tepat.

C. Materi Pembelajaran

1. Kosakata

		
طَبَّاحٌ	تَاجِرٌ	رَسَّامٌ
		
مُمَرِّضَةٌ	تَلْمِيزٌ	طَالِبٌ
		
شُرْطِيٌّ	مُعَلِّمٌ	طَبِيبٌ
		
جُنْدِيٌّ	فَلَّاحٌ	مُهَنْدِسٌ
		
مُعَنٍّ	سَائِقٌ	مُوَظَّفٌ

2. Percakapan Bahasa Arab

أ. السَّلَامُ عَلَيْكُمْ	ب. وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ
أ. كَيْفَ حَالُكَ ؟	ب. بِخَيْرٍ وَالْحَمْدُ لِلَّهِ. وَ كَيْفَ حَالُكَ ؟
أ. بِخَيْرٍ وَالْحَمْدُ لِلَّهِ. أَتَيْنَ تَسْكُنُ الْآنَ ؟	ب. أَسْكُنُ فِي تَيْلَانْد
أ. مَعَ مَنْ أَنْتِ ؟	ب. مَعَ أَبِي وَأُمِّي وَأَخِي وَأُخْتِي
أ. مَا هُوَ الْمِهْنَةُ أَبُوكَ ؟	ب. أَبِي هُوَ شَرْطِي
أ. مَا هِيَ الْمِهْنَةُ أُمُّكَ ؟	ب. أُمِّي هِيَ مُعَلِّم
أ. مَا هُوَ الْمِهْنَةُ أَخُوكَ ؟	ب. أَخِي هُوَ جُنْدِي
أ. هَلْ أُخْتُكَ تَلْمِيزُ ؟	ب. نَعَمْ، أُخْتِي تَلْمِيزُ
أ. مَاذَا تُرِيدُ أَنْ تَكُونَ فِي الْمُسْتَقْبَلِ ؟	ب. أَنَا أُرِيدُ أَنْ أَكُونَ طَبِيبَةً. مَاذَا تُرِيدُ أَنْ تَكُونَ فِي الْمُسْتَقْبَلِ ؟
أ. أَنَا أُرِيدُ أَنْ أَكُونَ تَاجِرُ	ب. حَسَنًا، مَعَ مَنْ أَنْتِ ؟
أ. هَذِهِ صَدِيقَتِي	ب. مَا هِيَ الْمِهْنَةُ صَدِيقُكَ ؟
أ. صَدِيقَتِي هِيَ طَالِبَةٌ	ب. حَسَنًا
أ. مَعَ السَّلَامَةِ	ب. مَعَ السَّلَامَةِ
أ. السَّلَامُ عَلَيْكُمْ	ب. وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ

D. Media/alat, Bahan dan Sumber Belajar

Media	: الوسيلة فوتون (<i>Powtoon</i>)
Bahan	: Laptop, Spidol dan Papan Tulis
Sumber	: Buku Bahasa Arab MI Kelas V

E. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan:

1. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam dan mengajak peserta didik berdoa.
2. Guru memeriksa kehadiran peserta didik melalui forum absensi.
3. Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilaksanakan dari pengalaman dan keseharian peserta didik.

Inti:

1. Guru menjelaskan kepada peserta didik bahwa pembelajaran *kalam* tersebut berkaitan dengan tema المهنة
2. Guru membacakan teks *kalam* dengan benar dan fasih
3. Guru mengajak peserta didik untuk ikut membaca teks *kalam* sesuai dengan apa yang dicontohkan
4. Sebelum menerjemahkan teks *kalam*, peserta didik diminta untuk mencari makna kosakata yang belum diketahui
5. Guru menerjemahkan arti kosakata yang telah diajukan oleh beberapa peserta didik
6. Guru dan peserta didik menerjemahkan teks *kalam* bersama-sama
7. Setelah mengetahui maknanya, guru membagi peserta didik menjadi dua kelompok
8. Guru memberikan instuksi kepada peserta didik untuk melakukan *muhadatsah*, ada yang berperan sebagai penanya dan penjawab
9. Selanjutnya gur meminta semua siswa maju kedepan kelas untuk melakukan *muhadatsah* secara bergantian sesuai dengan pasangannya masing-masing

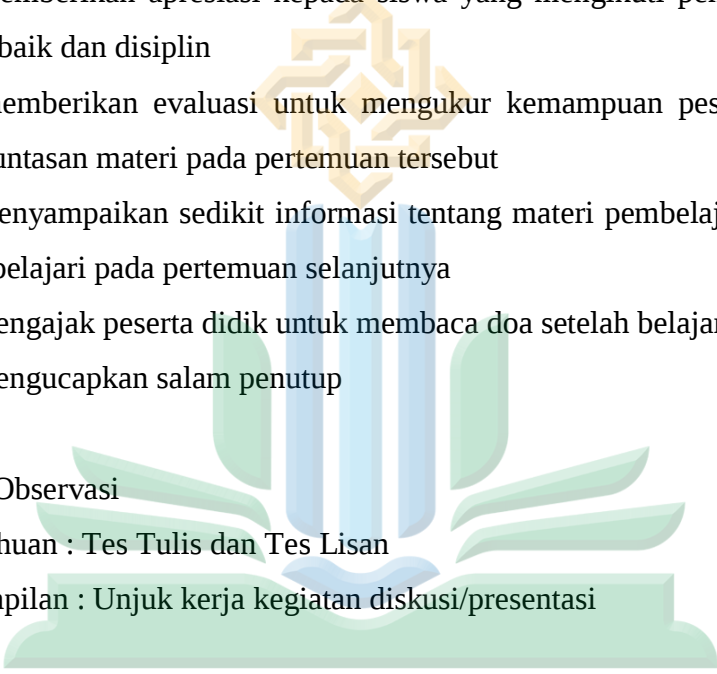
10. Guru memberikan latihan-latihan secara lisan dan tertulis untuk menguji kemampuan peserta didik terhadap penguasaan keterampilan berbicara *muhadatsah*

Penutup:

1. Guru dan peserta didik melakukan refleksi hasil proses pembelajaran yang telah dilaksanakan
2. Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang mengikuti pembelajaran dengan baik dan disiplin
3. Guru memberikan evaluasi untuk mengukur kemampuan peserta didik dan ketuntasan materi pada pertemuan tersebut
4. Guru menyampaikan sedikit informasi tentang materi pembelajaran yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya
5. Guru mengajak peserta didik untuk membaca doa setelah belajar
6. Guru mengucapkan salam penutup

Penilaian

1. Sikap : Observasi
2. Pengetahuan : Tes Tulis dan Tes Lisan
3. Keterampilan : Unjuk kerja kegiatan diskusi/presentasi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الملاحق

الصورة ١

مقابلة الشخصية مع مدرس



الصورة ٢

مقابلة الشخصية مع المدير المدرسة



الصورة ٣

تعليم مهارة الكلام باستخدام الوسلة فوتون



الصورة ٤

تعليم المحادثة



الصورة ٥

سانتيويت صنخلا ارفان مؤسسة تايلاندي



الصورة ٦

تعليم مهارة الكلام باستخدام الوسلة فوتون



الصورة ٧

تعليم مهارة الكلام باستخدام الوسلة فوتون



الصورة ٨

الشهادة



الإختبار القبلي

المادة : اللغة العربية

الإسم : رقم الطالب :

الفصل : اليوم والتاريخ :

المِهْنَةُ : Tema

Langkah Langkah Test :

1. Peneliti memanggil siswa berdasarkan nomor presensi berjumlah 2 siswa.
2. Peneliti memberikan percakapan kepada 2 siswa yang berkaitan dengan tema المِهْنَةُ
3. Peneliti meminta siswa untuk mempraktikkan sesuai percakapan tersebut.

ا : اَلْسَّلَامُ عَلَيْكُمْ
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
ا : هَذِهِ صُورَةُ اَسْرَتِي
ب : وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ

ب : مَا شَاءَ اللّٰهُ، مَنْ هَذَا؟

ا : هَذَا اَبِي وَهُوَ مُهَنْدِسٌ

ب : مَنْ هَذِهِ؟

ا : هَذِهِ اُمِّي وَهِيَ طَبِيبَةٌ

ب : وَمَنْ هَذَا ؟

ا : هَذَا أَخِي وَهُوَ طَالِبٌ

ب : وَمَنْ هَذِهِ؟

ا : هَذِهِ أُخْتِي وَهِيَ مُعَلِّمٌ

ب : مَا شَاءَ اللَّهُ



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الإختبار البعدي

المادة : اللغة العربية

الإسم : رقم الطالب :

الفصل : اليوم والتاريخ :

المِهْنَةُ : Tema

Langkah Langkah Test :

1. Peneliti memanggil siswa berdasarkan nomor presensi berjumlah 2 siswa.
2. Peneliti memberikan percakapan kepada 2 siswa yang berkaitan dengan tema المِهْنَةُ
3. Peneliti meminta siswa untuk mempraktikkan sesuai percakapan tersebut.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

ا : اَلْسَّلَامُ عَلَیْكُمْ

ب : وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ

ا : هَذِهِ صُورَةُ أُسْرَتِي

ب : مَا شَاءَ اللَّهُ، مَنْ هَذَا؟

ا : هَذَا جَدُّ وَهُوَ فَالَاحُ

ب : مَنْ هَذِهِ؟

ا : هَذِهِ جَدَّةٌ وَهِيَ تَاجِرٌ

ب : وَمَنْ هَذَا ؟

ا : هَذَا عَمُّ وَهُوَ سَائِقٌ

ب : وَمَنْ هَذِهِ؟

ا : هَذِهِ عَمَّةٌ وَهِيَ رَسَامٌ

ب : مَا شَاءَ اللَّهُ



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الإختبار القبلي

المادة : اللغة العربية

الإسم : رقم الطالب :

الفصل : اليوم والتاريخ :

المِهْنَةُ : Tema

Langkah Langkah Test :

1. Peneliti memanggil siswa berdasarkan teman satu meja.
2. Peneliti memberikan percakapan kepada 2 siswa yang berkaitan dengan tema المِهْنَةُ
3. Peneliti meminta siswa untuk melengkapi percakapan yang kosong sesuai profesi keluarga masing-masing.
4. Peneliti meminta siswa untuk mempraktikkan sesuai percakapan tersebut.

١. مَا هُوَ الْمِهْنَةُ أَبُوكَ؟

الاجواب : أَبِي هُوَ شَرِطِي

٢. مَا هِيَ الْمِهْنَةُ أُمُّكَ؟

الاجواب : أُمِّي هِيَ مُعَلِّمٌ

٣. مَا هِيَ الْمِهْنَةُ أَخُوكَ؟

الاجواب : أَخِي هُوَ جُنْدِيٌّ

٤. مَا هِيَ الْمِهْنَةُ أُخْتُكَ؟

الجواب : أُحِبِّي هِيَ مُرَضَّةٌ

٥. مَاذَا تُرِيدُ أَنْ تَكُونِ فِي الْمُسْتَقْبَلِ؟

الجواب : أَنَا أُرِيدُ أَنْ أَكُونَ طَبِيبَةً



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الإختبار البعدي

المادة : اللغة العربية

الإسم : رقم الطالب :

الفصل : اليوم والتاريخ :

المِهْنَةُ : Tema

Langkah Langkah Test :

1. Peneliti memanggil siswa berdasarkan teman satu meja.
2. Peneliti memberikan percakapan kepada 2 siswa yang berkaitan dengan tema المِهْنَةُ
3. Peneliti meminta siswa untuk melengkapi percakapan yang kosong sesuai profesi keluarga masing-masing.
4. Peneliti meminta siswa untuk mempraktikkan sesuai percakapan tersebut.

١. مَا هُوَ الْمِهْنَةُ جَدُّكَ؟

الجواب : جَدِّي هُوَ فَلَاحٌ

٢. مَا هِيَ الْمِهْنَةُ جَدَّةُكَ؟

الجواب : جَدَّتِي هِيَ تَاجِرٌ

٣. مَا هُوَ الْمِهْنَةُ عُمُّكَ؟

الجواب : عَمِّي هُوَ طَبَّاحٌ

٤. مَا هِيَ الْمِهْنَةُ عَمَّةُكَ؟

الجواب : عَمِّي هِيَ مُعْنٌ

٥. مَاذَا تُرِيدُ أَنْ تَكُونَ فِي الْمُسْتَقْبَلِ؟

الجواب : أَنَا أُرِيدُ أَنْ أَكُونَ رَسَّامٌ



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الإختبار القبلي

المادة : اللغة العربية

الإسم : رقم الطالب :

الفصل : اليوم والتاريخ :

المِهْنَةُ : Tema

Langkah Langkah Test :

1. Peneliti memanggil siswa berdasarkan nomor presensi siswa.
2. Peneliti meminta siswa untuk membuat kalimat sederhana sesuai dengan gambar.
3. Peneliti meminta siswa untuk membaca kalimat yang telah dibuat tersebut.



1.)

الطَّالِبُ فِي الْجَامِعَةِ

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ



2.)

الطُّبَّاخُ فِي الْمَطْبَخِ



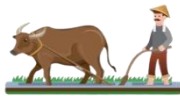
3.)

الْمَوْظَفُ فِي الدِّيْوَانِ



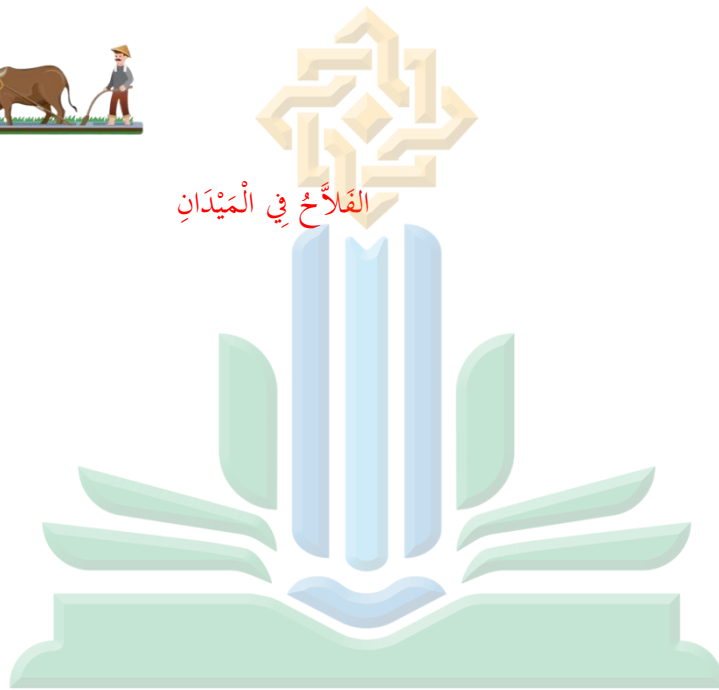
4.)

التَّاجِرُ فِي السُّوقِ



5.)

الْفَلَّاحُ فِي الْمَيْدَانِ



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الإختبار البعدي

المادة : اللغة العربية

الإسم : رقم الطالب :

الفصل : اليوم والتاريخ :

المِهْنَةُ : Tema

Langkah Langkah Test :

1. Peneliti memanggil siswa berdasarkan nomor presensi siswa.
2. Peneliti meminta siswa untuk membuat kalimat sederhana sesuai dengan gambar.
3. Peneliti meminta siswa untuk membaca kalimat yang telah dibuat tersebut.



1.)

الطَّبِيبُ فِي الْمُسْتَشْفَى



2.)

الْمُعَلِّمُ فِي الْفَصْلِ



3.)

الشَّرْطِيُّ فِي الشَّارِعِ

4.)



الممرّضُ في المُستشفي

5.)



التلميذُ في المَدْرَسَةِ



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Nomor : B-7804/In.20/3.a/PP.009/07/2024

Sifat : Biasa

Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala Santiwit Songkhla Thailand Orphan

Foundation 13 6 Ban Na, Chana District,

Songkhla, Thailand 90130

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM : 211101020056

Nama : CHUSNUL NURHIDAYATI

Semester : Semester tujuh

Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai Efektivitas Media Powtoon dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Santiwit Songkhla Thailand Orphan Foundation Tahun Ajaran 2024/2025 Mselama 46 (empat puluh enam) hari di lingkungan lembaga wewenang Bapak/Ibu Direktur Mangsod Mateh.

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 10 Juli 2024

an. Dekan,

Wakil Dekan/Bidang Akademik,



KHOTIBUL UMAM



วิทยาลัยเทคโนโลยีสันติวิทสงขลา

Santivit Songkhla Technological College

13/6 M.6 T. Banna A. Chana Ch. Songkhla 90130 TEL. +66833971005

Email. mangsod@hotmail.com

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN

NOMOR: STC01/01/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. Mangsod Match
Jabatan : Direktur Santiwit Songkhla Technological College Thailand
Alamat : 13/6 Tambon Bana Chana Provinsi Songkhla, Thailand

Dengan ini menerangkan :

Nama : CHUSNUL NURHIDAYATI
NIM : 211101020056
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Instansi : Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember
Alamat : Jember Jl. Mataram No. 01 Karang Mluwo, Mangli Kec. Kaliwates,
Kab. Jember Jawa Timur 68136

Berdasarkan surat dari fakultas tarbiyah dan ilmu keguruan Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember, tanggal 11 Juli 2024 yang bersangkutan telah melaksanakan penelitian di Santiwit Songkhla Technological College Thailand dengan judul "Efektivitas Media Powtoon dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Santiwit Songkhla Thailand Orphan Foundation Tahun Ajaran 2024/2025 M", selama 46 hari mulai hari Senin, 27 Mei 2024 sampai dengan 11 Juli 2024.

Thailand, 11 Juli 2024

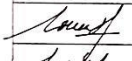
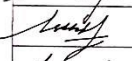
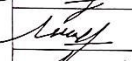
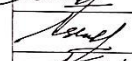
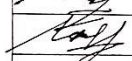
Direktur
Santivit Songkhla Technological College



(Dr. Mangsod Match)

قائمة البحث العلمي

الموقع : سانتويوت صنخلا ارفان مؤسسة تايلاندي

الرقم	التاريخ	نوع الأنشطة	التوقيع
٠١	٢٧ ماي ٢٠٢٤	إعطاء الرسالة البحث العلمي إلى المدرسة	
٠٢	٢٨ ماي ٢٠٢٤	الملاحظة الفصل في سانتويوت صنخلا ارفان مؤسسة تايلاند	
٠٣	٣٠ ماي ٢٠٢٤	المقابلة الشخصية مع مدرس	
٠٤	٣ حوي ٢٠٢٤	دخلت الباحث وقامت بالاختبار القبلي للمجموعة التجريبية	
٠٥	٤ حوي ٢٠٢٤	دخلت الباحث وقامت بالاختبار القبلي للمجموعة الضابطة	
٠٦	١٠ حوي ٢٠٢٤	دخلت الباحث في الفصل السادس "أ" كالمجموعة التجريبية لتعليم مهارة الكلام باستخدام الوسلة فوتون الأولى	
٠٧	٢٤ حوي ٢٠٢٤	دخلت الباحث في الفصل السادس "أ" كالمجموعة التجريبية لتعليم الكلام مهارة باستخدام الوسلة فوتون الثانية	
٠٨	١ حولي ٢٠٢٤	دخلت الباحث في الفصل السادس "أ" كالمجموعة التجريبية لتعليم مهارة الكلام باستخدام الوسلة فوتون الثالثة	
٠٩	٨ حولي ٢٠٢٤	دخلت الباحث وقامت بالاختبار البعدي للمجموعة الضابطة	
١٠	٩ حولي ٢٠٢٤	دخلت الباحث وقامت بالاختبار البعدي للمجموعة التجريبية	
١١	١١ حولي ٢٠٢٤	طلب الرسالة عن انتهاء البحث	

Thailand, 11 Juli 2024

UNIVERSITAS ISLAMIAH NEGERI
Santiaji Spokkha Technological College
KIAI HAJI ACHMAD SUDDIQ
J E M B E R
(Dr. Mangsod Match)



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Mataram No 1 Mangli, Telp (0331) 428104 Fax (0331) 472005, Kode Pos 68136
Website : [www/http://fuk.uinkhas-jember.ac.id](http://fuk.uinkhas-jember.ac.id) E-mail : rahmahyati.nurhidayati@uinkhas-jember.ac.id

LEMBAR VALIDASI SOAL PRE-TEST DAN POST-TEST

Judul Penelitian :

فعالية الوسيلة "قرون" لترقية مهارات الكلام لدى الطلاب في سائتيات صغلا ارفان مؤسسة دارالاند للدراسة ٢٠٢٥/٢٠٢٤ م

A. Pengantar

Berkaitan dengan adanya penelitian yang diajukan untuk memenuhi tugas akhir skripsi. Peneliti bermaksud mengadakan validasi soal pre-test dan post-test yang digunakan dalam penelitian. Variabel ini dimaksudkan untuk mengukur tingkat kevalidan soal, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya soal tersebut untuk digunakan dalam pengambilan data dalam proses penelitian. Hasil pengukuran soal tersebut digunakan untuk penyempurnaan penelitian.

B. Identitas

Peneliti : Chusnul Nurhidayati
N I M : 211101020056
Jurusan / Prodi : Pendidikan Islam dan Bahasa/Pendidikan Bahasa Arab
Nama Validator : Muhammad Nidom Hamami Abicandra, S.Pd, M.Pd

C. Petunjuk Pengisian

Berilah tanda (✓) pada kolom penelitian yang sesuai dengan penelitian Bapak/Ibu terhadap soal pre-test dan post-test dengan skala penelitian sebagai berikut:

1 : Tidak baik

2 : Kurang baik

3 : Cukup baik

4 : Baik

5 : Sangat baik

No	Komponen Penelitian	Nilai				
		1	2	3	4	5
1	Kejelasan setiap butir soal					
2	Kejelasan petunjuk pengisian soal					
3	Ketepatan soal dengan kompetensi dasar					
4	Kesesuaian soal dengan indikator yang akan dicapai					
5	Butir soal sesuai dengan materi					
6	Tingkat kebenaran butir soal					
7	Butir soal berisi satu gagasan yang lengkap					
8	Kata-kata yang digunakan tidak bermakna ganda					
9	Bahasa yang digunakan mudah dipahami					
10	Bahasa yang digunakan efektif					

Dengan ini menyatakan bahwa instrumen (✓)

	Layak digunakan untuk mengambil data tanpa revisi
	Layak digunakan untuk mengambil data dengan revisi sesuai saran
	Tidak layak digunakan untuk mengambil data

Jember,
Mengetahui

Validator Instrumen Soal

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI AGUMAD SIDDIQ
JEMBER


Muhammad Nidomi Hamami Abicandra, S.Pd, M.Pd
NIP. 197912282014111002

السيرة الذاتية



١. البيانات الشخصية

- أ. الاسم : حسن النور هدايتي
- ب. مكان و تاريخ الميلاد : لوماجانج - ١١ سبتمبر - ٢٠٠٢
- ج. العنوان : القرية بادس - كدونخ فاكيس - فاسيريان - لوماجانج
- د. رقم الجامعي : ٢١١١٠١٠٢٠٠٥٦ :
- هـ. رقم الهاتف : ٠٨٥٧٢١٨٠١٩٨٢ :
- و. القسم و الشعبة : التربية الإسلامية واللغوية و تعليم اللغة العربية
- ي. البريد الإلكتروني : chusnul.nurhidayati1192@gmail.com :

٢. المؤهلات العلمية

- أ. روضة الأطفال دارما للنساء الأولى فاسيريان (٢٠٠٧-٢٠٠٩)
- ب. المدرسة الابتدائية الحكومية الثانية فاسيريان (٢٠٠٩-٢٠١٥)
- ج. المدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم فاندان وانجي (٢٠١٥-٢٠١٨)
- د. المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لوماجانج (٢٠١٨-٢٠٢١)
- هـ. جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر (٢٠٢١-٢٠٢٥)