

تنفيذ طريقة السياحة في تعليم مهارة الكتابة بمدرسة سلاح المسلمين المتوسطة الاسلامية بنجوانجي

للسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥ م

البحث العلمي



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية و العلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

أبريل ٢٠٢٥

تنفيذ طريقة السياحة في تعليم مهارة الكتابة بمدرسة سلاح المسلمين المتوسطة الاسلامية بنجوانحي

للسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥ م

## البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى

شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر



٢٠٢٩.١٠.١١.٢٠٢٩

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية و اللغوية

كلية التربية و العلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق جمبر

أبريل ٢٠٢٥

تنفيذ طريقة السياحة في تعليم مهارة الكتابة بمدرسة سلاح المسلمين المتوسطة الاسلامية بنجوانحي

للسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥ م

### البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى

شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

إعداد الطالبة:

نعيم حكمة الطيبة

٢١١١٠١٠٢٠٠٢٩

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرف:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI AHMAD SIDDIQ  
LEMBER  
دكتور الحاج بامبانج ايروان الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٦٠٥٠٢٢٠٠٩٠١١٠١٤

رسالة الموافقة من المشرف

تنفيذ طريقة السياحة في تعليم مهارة الكتابة بمدرسة سلاح المسلمين المتوسطة الاسلامية بنجوانجي

للسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥ م

البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة  
وقررت اللجنة بنجاح الباحثة وقبول بحثها العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة،  
وتستحق صاحبة الدرجة الأكاديمية "S.Pd"

اليوم : الخميس

التاريخ : ١٧ أبريل ٢٠٢٥

أعضاء لجنة المناقشة

السكرتير

ايفي رستي ديانيتا الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٩٠٥٢٤٠٢٢٠٣٢٠٠٤

الرئيس

محمد أرضي زيني الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦١٢١٢٢٠١٩٠٣١٠١٠

المتحن:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI KHACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

يصدق عليه عميد كلية التربية والعلوم الدراسية



الدكتور الحاج عبد المعيز الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٤٢٤٤٢٠٠٠٣١٠٠٥

## إقرار الطالبة

أنا الموقعة :

الاسم الكامل : نعيم حكمة الطيبة

رقم الجامعة : ٢١١١٠١٠٢٠٠٢٩

العنوان : كدعسري - تكلدليما - بانجوانجي

أقر بأن هذا البحث الجامعي الذي حضرته لتوفير شروط النجاح لنيل درجة سرجانا بقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية بالجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية بجمبر، تحت العنوان:  
تنفيذ طريقة السياحة في تعليم مهارة الكتابة بمدرسة سلاح المسلمين المتوسطة الإسلامية بنجوانجي  
للسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥ م

كتبته بنفسه ومصورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر.

وإذا ادعى استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك وليست المسؤولية على المشرفة أو على قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كيا هي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
LEMBER  
جمبر، ٢٠٢٥

الطالبة،



نعيم حكمة الطيبة

الرقم الجامعي: ٢١١١٠١٠٢٠٠٢٩

## الشعار

هُوَ الَّذِي يُصَلِّي عَلَيْكُمْ وَمَلَائِكَتُهُ لِيُخْرِجَكُم مِّنَ الظُّلُمَاتِ إِلَى النُّورِ وَكَانَ بِالْمُؤْمِنِينَ رَحِيمًا

“Dialah yang memberi rahmat kepadamu dan para malaikat-Nya (memohonkan ampunan untukmu), agar Dia mengeluarkan kamu dari berbagai kegelapan menuju cahaya (yang terang benderang). Dia Maha Penyayang kepada orang-orang mukmin.”(Qs.Al-ahzab[22]:43). \*



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

---

\* Kementerian Agama Republik Indonesia, *Al-Qur'an, Terjemahan dan Tafsir* (Bandung: Jember, 2010)

## الإهداء

أهدى هذا البحث العلمي إلى:

١. أبي المحبوب امام منشور و أمي المحبوبة حسنى اسعد الله حياتهما في الدارين على كل حسنهما وصبرهما وجهدهما كلهما إلي طول حياتي.
٢. أختي كبيرة نور فأس حبيبة و أخي كبير محمد هدي فطنى الذي أحبهما كثيرا، سهل الله في كل أمورهما وحصل مقاصدهما.
٣. زملائي الأحباء في فصل ب ١ في شعبة تعليم اللغة العربية جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## كلمة الشكر

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله نحمده ونستعينه ونستغفره ونعوذ بالله من شرور أنفسنا ومن سيئات أعمالنا. من يهده الله فلا مضل له ومن يضله فلا هادي له. أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له لاني بعده ولا رسول بعده.

حمدا شكريا لله عز وجل على نعمة القوة للباحثة حتى تمت هذا البحث العلمي للحصول على درجة الجامعة الأولى في شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، لذا قدمت الباحثة بالشكر العميق على من أرشد في كتابة هذا البحث العلمي، وهم:

١. فضيلة الكريم، الأستاذ الدكتور الحاج هفني الماجستير كرئيس الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر الذي يعطي المرافق الكافي عندما تعليم الباحثة في جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.

٢. فضيلة الكريم، الدكتور الحاج عبد المعز الماجستير كعميد كلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج

أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر الذي قد دبر كلية التربية والعلوم التدريسية.

٣. فضيلة الكريم، الدكتور نور الدين الماجستير كرئيس قسم التربية الإسلامية واللغوية بجامعة كياهي الحاج أحمد

صديق الإسلامية الحكومية جمبر الذي قد بذل جهده في رئاسة هذا القسم المحبوب.

٤. فضيلة الكريم، محمد أرضي زيني الماجستير كرئيس شعبة تعليم اللغة العربية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق

الإسلامية الحكومية جمبر الذي قد بذل جهده في رئاسة هذه الشعبة المحبوبة.

٥. فضيلة الكريم، الدكتور الحاج بانبانج ايروان الماجستير كالمشرف للباحثة الذي بذل جهده في قد أرشديني في كتابة هذا البحث العلمي.

٦. فضيلة الكريم، أغوس روملي كرئيس مدرسة سلاح المسلمين المتوسطة الاسلامية بنجوانجي الذي قد أذن الباحثة على قيام بحثها في مدرسته.

٧. المدرسون والطلاب بالمدرسة سلاح المسلمين المتوسطة الاسلامية بنجوانجي الذين قد ساعدوا الباحثة بكل سهولة في كتابة هذا البحث العلمي.

شعرت الباحثة أن كتابة البحث العلمي لم تكن كاملة، فلذا رجاء الاقتراحات والانتقادات والإرشادات لتكميل هذا البحث العلمي، فطلبت الباحثة الله الكريم أن تكون أعمالهم مقبولة وتكون هذا البحث العلمي نافعا ومفيدا لنا وبارك الله فينا. آمين يا رب العالمين.

جمبر، أبريل ٢٠٢٥  
الطالبة،

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
نعيم حكمة الطيبة  
الرقم الجامعي: ٢١١١٠١٠٢٠٠٢٩  
J E M B E R

## مستخلص البحث

نعيم حكمة الطيبة ، ٢٠٢٥ : تنفيذ طريقة السياحة في تعليم مهارة الكتابة بمدرسة سلاح المسلمين المتوسطة الإسلامية بنجوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥ م. البحث العلمي شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية كلية التربية و العلوم التدريسية جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. تحت إشراف الدكتور الحاج بانبانج ايروان الماجستير .

الكلمة الأساسية: تنفيذ ، طريقة السياحة ، مهارة الكتابة

تنفيذ طريقة السياحة في تعليم مهارة الكتابة هي عملية تعليمية تتمثل في إخراج الطلاب من الصف لملاحظة الأشياء أو الحالات الواقعية مباشرةً (مثل الحقول، والأسواق، والمزارع، وغيرها)، ثم يُطلب منهم كتابة نتائج ملاحظاتهم باللغة العربية.

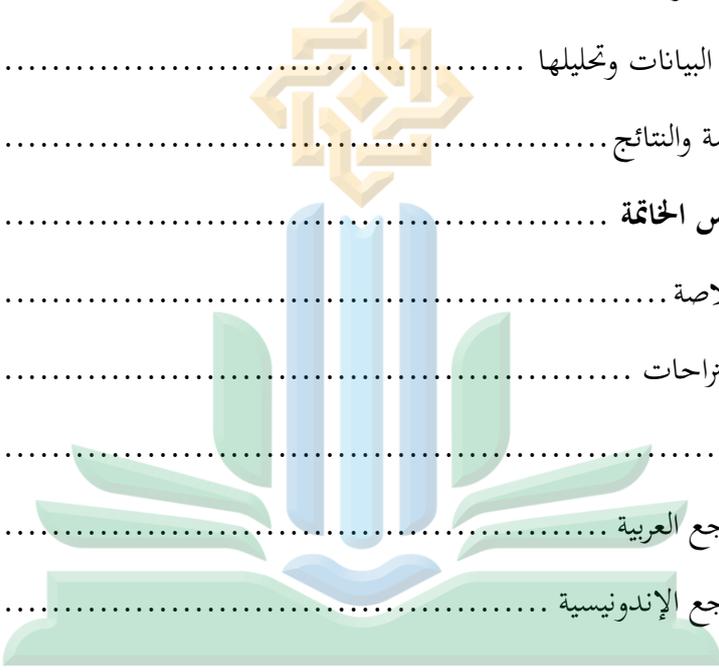
يهدف هذا البحث إلى وصف تنفيذ طريقة السياحة في تعليم مهارة الكتابة لدى طلاب الصف التاسع في مدرسة سلاح المسلمين المتوسطة الإسلامية بنجوانجي للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥. استخدمت الباحثة المنهج الوصفي النوعي، وجمع البيانات من خلال ثلاث أدوات رئيسية هي: الملاحظة المباشرة، والمقابلات مع المعلمين والطلاب، والتوثيق المكتوب لجميع الأنشطة المتعلقة بالبحث. ركز البحث على ثلاث مشكلات رئيسية: كيفية تنفيذ طريقة السياحة في عملية التعليم، دوافع استخدام هذه الطريقة في تطوير مهارات الكتابة لدى الطلاب، والعوائق والتحديات التي تواجه المعلمين والطلاب أثناء تطبيق هذه الطريقة.

أظهرت نتائج البحث أن تنفيذ طريقة السياحة يتم من خلال التخطيط المسبق والتنظيم الجيد للرحلات الميدانية، حيث يكلف الطلاب بكتابة نصوص تعبيرية تعكس مشاهداتهم المباشرة للبيئة أو المواقع السياحية التي تمت زيارتها. وقد ساعد هذا الأسلوب في تحفيز الطلاب وزيادة رغبتهم في ممارسة الكتابة، كما ساهم في تنمية قدراتهم على التعبير عن أفكارهم باللغة العربية بشكل أكثر إبداعاً ووضوحاً. وتحسين قدرتهم على تنظيم أفكارهم بطريقة منهجية وفعالة. واجهت طريقة السياحة بعض العقبات التي أثرت على تنفيذها بشكل كامل، مثل قلة الوقت المتاح لتنظيم الأنشطة، وصعوبة تنسيق الرحلات الميدانية مع الجدول الزمني الدراسي المزدحم، بالإضافة إلى نقص الدعم من بعض الأطراف المعنية. كما تسببت بعض التحديات المتعلقة بالطقس وظروف البيئة في تعقيد التنظيم. ورغم هذه الصعوبات، فإن البحث أظهر أن طريقة السياحة تُعد وسيلة تعليمية فعالة ومبتكرة لتعزيز مهارات الكتابة والتفاعل اللغوي لدى الطلاب، وذلك من خلال تقديم تجربة تعليمية مثيرة ومشوقة تجمع بين النظرية والتطبيق، مما يجعل التعلم أكثر تفاعلاً وملاءمة لمتطلبات القرن الواحد والعشرين.

## المحتوى

الموضوعات	الصفحات
رسالة الموافقة من المشرف.....	ب
رسالة الموافقة من المشرف.....	ج
إقرار الطالب.....	د
الشعار.....	هـ
الإهداء.....	و
كلمة الشكر.....	ز
مستخلص البحث.....	ط
المحتوى.....	ي
قائمة الجداول.....	ل
باب الأول.....	١
المقدمة.....	١
أ. الخلفية البحث.....	١
ب. أسئلة البحث.....	٨
ج. اهداف البحث.....	٨
د. فوائد البحث.....	٩
هـ. تعريف المصطلحات.....	١٠
الباب الثاني الدراسة المكتبية.....	١٢
أ. الدراسة السابقة.....	١٢
ب. الدراسة النظرية.....	١٨
الباب لثالث منهج البحث.....	٣٢

٣٢.....	أ. مدخل البحث ونوعه
٣٣.....	ب. موقع البحث
٣٤.....	ج. مصادر البيانات
٣٥.....	د. طريقة جمع البيانات
٣٨.....	<b>باب الرابع عرض البيانات وتحليلها</b>
٣٨.....	أ. ملف الدراسة
٤٨.....	ب. عرض البيانات وتحليلها
٦١.....	ج. المناقشة والنتائج
٧٧.....	<b>الباب الخامس الخاتمة</b>
٧٧.....	أ. الخلاصة
٧٨.....	ب. الاقتراحات
٨٠.....	<b>المراجع</b>
٨٠.....	أ. المراجع العربية
٨٣.....	ب. المراجع الإندونيسية



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## قائمة الجداول

الصفحة	نوع الجدول	الرقم
١٦	الدراسة السابقة	١.٢
٦٥	تقييم الطلاب	



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## قائمة الصور

الصفحة	نوع الصورة	الرقم
٥٣	كتاب اللغة العربية للصف التاسع	.١
٥٥	يشرح المعلم للطلاب	.٢
٥٦	التعلم باللغة العربية للصف التاسع	.٣
٥٧	الطلاب يلتقطون القمامة على طول الطريق	.٤
٥٨	يقوم الطلاب بأداء الواجبات في مجموعات	.٥
٥٩	نتائج كتابة الطلاب	.٦
٦١	توثيق نتائج البحث	.٧
٦٦	مقابلة مع مدرسة لغة العربية الأستاذة أمي رقاية	.٨



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

اللغة هي أداة للتفاعل أو أداة للتواصل، بمعنى أداة لنقل الأفكار أو الأفكار أو المفاهيم أو المشاعر. تُعرف اللغة في الدراسات اللغوية الاجتماعية بأنها نظام من الرموز، وعدة أصوات، اعتباطية، منتجة، ديناميكية، متنوعة وإنسانية. اللغة نظام، أي أن اللغة تتكون من عدد من المكونات التي لها نمط ثابت ويمكن اعتمادها. يتكون نظام اللغة من رموز صوتية، كل رمز لغة يرمز إلى شيء يسمى المعنى أو المفهوم.

اللغة من جانب "الأصوات أو الإشارات"، والرموز (الحروف أو الصور) والمعنى ومن هذه الجوانب الثلاثة يمكن تعريف "اللغة" هي صوت أو نطق، إشارة يمكن تمييزها من خلال حروف أو صور مختلفة، ولكل صوت/إشارة ورمز صورة معنى مختلف. اللغة هي أداة اتصال على شكل نظام من الرموز الصوتية التي ينتجها جهاز الكلام البشري. تتكون اللغة من كلمات أو مجموعات من الكلمات. ولكل منها معنى، وهو العلاقة المجردة بين الكلمة كرمز والموضوع أو المفهوم الذي يمثله مجموعة من الكلمات أو المفردات. أو حسب الترتيب الأبجدي، مصحوبة بشرح للمعنى ومن ثم تسجيلها في القاموس.<sup>1</sup>

البشر مخلوقات اجتماعية لا تنفصل أبداً عن التفاعل الاجتماعي. في القيام

<sup>1</sup> أحمد سيف الدين، دراسة تطبيق اللغويات (سوكابومي: للنشر ججاك، ٢٠٢٣). ص ٥

بالتفاعلات الاجتماعية، يحتاج البشر إلى اللغة للتواصل. تعد اللغة جزءًا مهمًا من الحياة لأنه بدون اللغة لا يستطيع البشر التواصل. بحيث يكون لتلك اللغة معنى كوسيلة لنقل الأفكار والآراء والأفكار الإنسانية بشكل شفهي أو كتابي بهدف أن يفهمها الآخرون.<sup>٢</sup>

اللغة العربية هي اللغة الرسمية لجميع الدول العربية إلى جانب عدد من الدول الأخرى، بالإضافة إلى أنها إحدى اللغات الرسمية الست للأمم المتحدة، ويتم الاحتفال باليوم العالمي للغة العربية في ١٨ ديسمبر من كل عام، من أكثر اللغات غزارة في المواد اللغوية في العالم. وفي معجم لسان العرب لابن منظور الذي جمعه في القرن الثالث عشر الميلادي أكثر من ثمانين ألف كلمة، ويبلغ مجموع الحروف ثمانية وعشرين حرفاً مكتوباً، ويرى عدد من اللغويين أنه يجب إضافة الهمزة إليها. قائمة حروف اللغة لجعل الرقم اثنين وتسعة وعشرون حرفاً، تكتب من اليمين إلى اليسار مثل اللغة العبرية والفارسية، على عكس العديد من اللغات الأخرى حول العالم. بالنسبة للمسلمين، فهو مهم جداً لأنه مصدر للغة القانونية.<sup>٣</sup>

كما قال الغلايين *al gholyin*: فإن اللغة العربية هي الجمل التي يستخدمها العرب للتعبير عن أهدافهم (الأفكار والمشاعر). اللغة العربية هي الجملة التي يستخدمها العرب للتعبير عن أهدافهم وغاياتهم. وهي على شكل حروف الحجية التي يستخدمها العرب في التواصل والتفاعل الاجتماعي شفهيًا وكتابيًا.

<sup>٢</sup> نور اللطيفة عنابتي، تعليم اللغة العربية (سوراكارتا: مطبعة الجامعة المحمدية، ٢٠٢٤). ص ٧

<sup>٣</sup> محمد فريح، كنوز اللغة العربية (لامونجان: منشورات أكاديمية، ٢٠٢٣). ص ٤

كل لغة هي التواصل لمتحدثيها. ومن وجهة النظر هذه، لا توجد لغة أفضل من لغة أخرى. وهذا يعني أن اللغة تتمتع بمكانة متساوية، أي كوسيلة للتواصل. يتطلب كل اتصال بالطبع التفاهم بين مرتكبي الاتصال. لأن اللغة للتعبير عن الذات. ثم اللغة كوسيلة للتواصل. تُستخدم اللغة للتعبير عن جميع نوايانا أو توصيلها إلى الآخرين. اللغة كأداة للتكامل الاجتماعي والتكيف وآخرون.<sup>٤</sup>

كما قال بدر الزمان *Badruz zaman*: فإن اللغة العربية هي إحدى اللغات الرسمية المستخدمة في العلاقات الدولية، خاصة في الاجتماعات والمحادثات ووثائق الأمم المتحدة أو غيرها من المنظمات. ولذلك فإن إتقان اللغة العربية أمر مهم للناس في العالم ولا يقتصر على استخدامه للأغراض الدينية فقط.<sup>٥</sup>

التعليم هو لتعزيز وتطوير شخصية الإنسان روحياً وجسدياً. هناك أيضاً بعض الخبراء الذين يفسرون التعليم على أنه عملية تغيير اتجاهات وسلوك شخص أو مجموعة من الأشخاص أثناء النضج من خلال التدريس والتدريب. التعليم هو أهم شيء في حياة الإنسان، وهذا يعني أن كل إندونيسي له الحق في الحصول عليه ومن المتوقع أن يتطور فيه دائماً. لذا فإن كونك شخصاً متعلماً أمر مهم جداً. يتم تربية الإنسان ليكون إنساناً نافعاً للدولة والوطن والأمة. البيئة التعليمية الأولى التي يتلقاها كل إنسان هي البيئة الأسرية أو التعليم غير النظامي، والبيئة المدرسية أو التعليم النظامي، والبيئة المجتمعية أو التعليم غير

<sup>٤</sup> تيوكو سانويل، رزقا أوتامي، تعلم اللغة العربية (آتشيه: مؤسسة محمد زيني للنشر، ٢٠٢١). ص ٢

<sup>٥</sup> انداع ساويتري، افرانتي، تطبيق طريقة منهجي وتعلم اللغة العربية (فاسوروان: للنشر كيارا ميديا، ٢٠٢١). ص ٣

## النظامي.<sup>٦</sup>

العلم عبارة عن سلسلة من الأنشطة الإنسانية القائمة على التفكير والفهم بهدف إنتاج مجموعة متنوعة من المعرفة المنهجية التي يتم الحصول عليها من نتائج الملاحظات الحسية والخبرة والتعمق في البيئة المحيطة التي تتكون من موقف اجتماعي بهدف إيجاد الحقيقة والفهم حدث يمكن فهمه وتفسيره كنظرية. وإحدى نظريات العلم تدور حول التعليم. يعلم الجميع أن التعليم هو نشاط مستمر منذ خلق الإنسان لأول مرة. التعليم في العالم هو مسؤولية الإنسان مطلقاً، فلولا الإنسان لما كان التعليم موجوداً على هذه الأرض. الأنشطة التعليمية ليست مجرد زمان ومكان، لأن التعليم يتم في أي مكان وفي أي وقت. التعليم في جوهره عبارة عن سلسلة لا يمكن فصلها عن العلم، لأن الغرض الأساسي من التعليم هو اكتساب المعرفة. حيث أن التعليم هو عملية نقل المعرفة من المعلمين إلى الطلاب. وتتم عملية نقل المعرفة بمختلف العناصر الرئيسية والداعمة، مثل السلوك الشفهي والمكتوب والمرئي.<sup>٧</sup>

الجميع يعرف كلمة التعليم في الواقع، نحن جميعاً في دائرة التعليم منذ الولادة. كل إنسان سوف ينمو ويتطور بفضل لمسة التعليم. فمنذ الولادة وحتى البلوغ، فإن لمسة التربية للإنسان تنتج مظهراً وأفكاراً وقلباً وأفعالاً تجعله ويفخر به الآخرون. يشكل تعليم الشخص حياة الإنسان التي تستمر في إحداث التغييرات. التطورات في قطاع التعليم سريعة للغاية.

<sup>٦</sup> عارف، محمد صبحان، العلوم التربوية (باتم: مؤسسة فكرية نبيلة مستقلة، ٢٠٢٣). ص ٣

<sup>٧</sup> نورهادي كوسوما، العلوم التربوية (سيرانج بانتن: كرنيا فستاكا، ٢٠٢٣). ص ٤

وبالمقارنة مع العصور القديمة، فإن التعليم اليوم أكثر حداثة ولديه مجموعة متنوعة من النظريات التي تتماشى مع التطورات الحالية. ولذلك، يجب أن تهتم جميع جوانب التعليم بالنص أو الموقف، والسياق أو الدعم، وتأثير هذه التطورات.

العلاقة بين الإنسان والتعليم وثيقة للغاية ويؤثر كل منهما على الآخر. التعليم هو عملية تؤثر على تطور الإنسان ونموه فكريا وعاطفيا واجتماعيا. وفيما يلي عدة نقاط توضح العلاقة بين الإنسان والتعليم. علاقة الإنسان بالتعليم لا تنتهي بعد المدرسة. التعليم هو عملية تستمر مدى الحياة وتتضمن التعلم المستمر والتطوير الذاتي. يستمر البشر في التعلم وتطوير معارفهم ومهاراتهم من خلال تجارب الحياة والملاحظات والتفاعلات مع البيئة والأشخاص الآخرين. العلاقة بين الإنسان والتعليم هي التأثير المتبادل ودعم بعضهما البعض في تحقيق أهداف التنمية الفردية والتقدم الاجتماعي.<sup>٨</sup>

وبالمثل، فإن تعليم اللغة له تأثير كبير في تعليم كل طالب، وخاصة للطلاب المسلمين، وتعلم اللغة العربية في المدارس موجه نحو توفير أربع مهارات لغوية للطلاب، وهي مهارة الاستماع، ومهارة الكلام. (مهارة التحدث)، ومهارة القراءة (مهارة القراءة)، ومهارة الكتابة (مهارة الكتابة). سيكون تعلم اللغة العربية هو الأمثل إذا تم منح الطلاب الفرصة لاستخدام اللغة بشكل فعال في التواصل في الأنشطة المختلفة في المدرسة.<sup>٩</sup>

وهكذا فإن هذا الذي توعده آيات من القرآن :

<sup>٨</sup> سويانتو، أساسيات التعليم (شرق جاكرتا: بي تي. بومي أكسارا، ٢٠٢٤). ص ٦

<sup>٩</sup> أسيب مولانا، استراتيجيات تعلم اللغة العربية (شرق جاكرتا: بي تي بومي أكسارا، ٢٠٢٣). ص ٣

وَمِنْ آيَاتِهِ خَلْقُ السَّمُوتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافُ أَلْسِنَتِكُمْ وَالْوُنُكُمُ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِّعَلِمِينَ ١٠ (٢٢)

22. Dan di antara tanda-tanda kekuasaan-Nya ialah menciptakan langit dan bumi dan berlain-lainan bahasamu dan warna kulitmu. Sesungguhnya pada yang demikian itu benar-benar terdapat tanda-tanda bagi orang-orang yang mengetahui. (Q.S Ar rum 22)

ولذلك فمن الواضح أن اللغة تأثير كبير على حياة الإنسان، سواء بالنسبة للأشخاص الذين

يبحثون عن المعرفة أو في الحياة اليومية .

وبهذه الطريقة، فإن استخدام طريقة الرحلة الميدانية لتقوية الكتب المقدسة للطلاب

يجعل الطلاب أكثر نشاطًا في تعلم اللغة العربية، لأنه من خلال القيام بالمزيد من الكتابة،

سوف يفهم الطلاب بشكل متزايد كيفية كتابة اللغة يمثل هذه التفاصيل للوصول إلى نقطة

حيث يمكن للطلاب إتقان اللغة العربية بشكل مثالي . ومع ذلك، في الواقع، في بعض الأحيان

لا يجب الطلاب الكتابة باللغة العربية، وعلى العكس من ذلك، لا يفهم الطلاب محتوى كتاب

مهارة الكتاب الذي يدرسونه.

لقد اخترت هذا العنوان لأن المدرسة التي هي موقع البحث قامت تنفيذ طريقة

السياحة في تعلم مهارة الكتابه. ومع ذلك، لم يتم توثيق هذا التنفيذ بشكل كامل أو تقييمه

بشكل منهجي من خلال البحث، لذلك من المهم استكشاف فعاليته وتنفيذه بمزيد من التعمق

. الحاجة إلى استكشاف التجارب والتأثيرات تم إجراء هذا البحث لوصف كيفية تنفيذ طريقة

السياحة بمدرسة سلاح المسلمين المتوسطة الاسلامية بنجوانجي، بما في ذلك الاستراتيجيات

١٠ القرآن الكريم وزارة الشؤون الدينية لجمهورية اندونيسيا، القرآن وترجمته (جاكرتا: لجنة تصحيح مصحف القرآن)، الصفحة ٤٠٦ .

المستخدمة، والعقبات التي واجهتها، وتأثيرها على مهارات الكتابة لدى الطلاب. ويهدف هذا إلى تقديم صورة كاملة للمعلمين ومسؤولي المدرسة.

ويأمل الباحث أن يقدم مساهمة في شكل توثيق للممارسات الجيدة المتعلقة بتطبيق طريقة السياحة في تعلم مهارة الكتابة. فضلاً عن كونه مرجعاً للمدارس الأخرى التي ترغب في تطبيق طريقة السياحة. من خلال إجراء هذا البحث، يأمل الباحثون في تقديم مدخلات للمدارس فيما يتعلق بما يعمل بشكل جيد وما هي الجوانب التي تحتاج إلى تحسين في تنفيذ طريقة السياحة. يمكن أن تكون النتائج أيضاً بمثابة أساس للتطوير المستقبلي لهذه الطريقة.

اخترت هذا المكان لأنه بناءً على نتائج الملاحظات والمقابلات الأولية، قامت هذه المدرسة بتطبيق طريقة السياحة في تدريس مهارة الكتابة. وهذا ذو صلة بتركيز بحثي، وهو وصف تطبيق هذه الطريقة بعمق. بناءً على الملاحظات الأولية، قامت هذه المدرسة بأنشطة تعليمية منظمة تماماً في تنفيذ طريقة السياحة. بالإضافة إلى ذلك، وجدت أنه يمكن للطلاب والمعلمين تقديم معلومات غنية ومتنوعة، بحيث يمكن الحصول على بيانات البحث بشكل

شامل. UNIVERSITAS ISLAM NEGERI.

تظهر نتائج المقابلات الأولية أن المدرسة، بما في ذلك المعلمين، تدعم هذا البحث وترغب في المساعدة في توفير البيانات والوصول إلى أنشطة التعلم. يعد هذا الدعم عاملاً مهماً في حسن سير البحث. خلال الملاحظات الأولية، رأيت أن طريقة السياحة المطبقة في هذه المدرسة كان لها تأثير إيجابي على تحفيز الطلاب ومهارات الكتابة. ومع ذلك، لم يكن هناك بحث رسمي يوثق العملية والنتائج، لذلك هذا البحث ذو صلة. بناءً على الملاحظات، يسهل

الوصول إلى موقع هذه المدرسة، وتسير أنشطة التدريس والتعلم بشكل جيد. وهذا يوفر فرصة لإجراء البحوث بشكل فعال.

العلاقة بين الكتابة وفهم اللغة العربية وثيقة للغاية، لذلك من خلال الكتابة في كثير من الأحيان، سيفهم الطلاب اللغة العربية بشكل أفضل ولذلك يستخدم المؤلف حلاً حتى يفهم الطلاب أكثر عن أسلوب الرحلة الميدانية ويجعلهم أكثر حماساً لتعلم اللغة العربية، بعنوان تنفيذ طريقة السياحة في تعليم مهارة الكتابة بمدرسة سلاح المسلمين المتوسطة الاسلامية بنجوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

### ب. أسئلة البحث

بناء على مسائل المذكورة فيرمز عنها فيما يلي :

١. كيف تنفيذ طريقة السياحة في تعليم مهارة الكتابة بمدرسة سلاح المسلمين المتوسطة

الاسلامية بنجوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٤-٢٠٢٥ م ؟

٢. ما هي دوافع في تنفيذ طريقة السياحة في تعليم مهارة الكتابة بمدرسة سلاح المسلمين

المتوسطة الاسلامية بنجوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٤-٢٠٢٥ م ؟

٣. ما هي عوائق تنفيذ طريقة السياحة في تعليم مهارة الكتابة بمدرسة سلاح المسلمين

المتوسطة الاسلامية بنجوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٤-٢٠٢٥ م ؟

### ج. أهداف البحث

كما اسئلة البحث المذكور، فان اهداف البحث هي:

١. لوصف تنفيذ طريقة السياحة في تعليم مهارة الكتابة بمدرسة سلاح المسلمين المتوسطة

الاسلامية بنجوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٤-٢٠٢٥ م.

٢. لوصف دوافع في تنفيذ طريقة السياحة في تعليم مهارة الكتابة بمدرسة سلاح المسلمين

المتوسطة الاسلامية بنجوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٤-٢٠٢٥ م.

٣. لوصف عوائق تنفيذ طريقة السياحة في تعليم مهارة الكتابة بمدرسة سلاح المسلمين

المتوسطة الاسلامية بنجوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٤-٢٠٢٥ م.

#### د. فوائد البحث

تألف الباحثة هذا البحث العلمي تأمل أن يكون مفيدا لها و للمجتمع ، فإن فوائد البحث تنقسم

إلى قسمين، و هما:

##### ١ ( الفوائد النظرية

ترجو الباحثة إلى هذا البحث العلمي لأجل أن يعطي كثيرا من الأخبار النظرية وزيادة المعارف

والمراجع للباحث تنفيذ طريقة السياحة في تعليم مهارة الكتابة.

##### ٢ ( الفوائد التطبيقية

أ ( الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية بجمب، ترجوا الباحثة إلى هذا

البحث لأجل أن يكون زيادة المراجع لجميع الطلاب والطالبات فيها .

ب ( لشعبة تعليم اللغة العربية في جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية

بجمير ، ترجوا الباحثة إلى هذا البحث لأجل أن يكون زيادة المراجع لجميع الطلاب

والتالبات الذين يريدون أن يتطورون معرفتهم عن البحث العلمي العربي خاصة لطلاب

من شعبة تعليم اللغة العربية .

ج ( للمدرسة سلاح المسلمين المتوسطة الاسلامية بنجوانجي ، إسهام و مساعدة للمخصصين في تعليم تنفيذ طريقة السياحة في تعليم مهارة الكتابة.

## هـ. تعريف المصطلحات

لسهولة البحث في الفهم و التفسير مقاصد الموضوع البحث ، فتبين الباحثة المصطلحات الموجودة في هذا البحث و هي كالآتية :

(١) طريقة السياحة هي زيارة خارج الفصل الدراسي لغرض التعلم. لا تتم السياحة بعيداً عن المدرسة ولا تتطلب وقتاً طويلاً.<sup>١١</sup> في هذا البحث، تم تطبيق طريقة السياحة على طلاب الصف الثامن في المدرسة سلاح المسلمين المتوسطة الاسلامية منطقة تيجالديمو، مقاطعة بانجوانجي. يتضمن هذا النشاط زيارة إلى المزارع وحقول الأرز لإثراء تجارب الطلاب والتي يتم استخدامها فيما بعد كمواضع للكتابة في تعلم مهارة الكتابة.

(٢) مهارات الكتابة هي قدرة الشخص على التعبير وصف محتويات القلب والأفكار التي يختبرها باستخدام كلمات بسيطة أو كلمات معقدة في شكل جمل مع فقرات.<sup>١٢</sup> في سياق هذا البحث، تشير مهارة كتابته إلى قدرة طلاب الصف الثامن في مدرسة سلاح المسلمين المتوسطة الاسلامية على كتابة مقالات بسيطة باللغة العربية بناءً على ملاحظاتهم وخبراتهم خلال الرحلات الميدانية. وتشمل هذه المهارات تنظيم الأفكار، واختيار المفردات المناسبة، وترتيب الجمل في بنية متماسكة.

<sup>١١</sup> موليونو، إسماعيل، استراتيجيات التعلم في العصر الرقمي (بوجياكرتا: جاوي بوكو. ٢٠٢٠) ص. ٨٣

<sup>١٢</sup> نور لطيفة، تعليم اللغة العربية (سوكوهارجو: مطبعة الجامعة المحمدية. ٢٠٢٤) ص. ٧٤

بـهذه الطريقة، سيكون الطلاب أكثر حماسًا لكتابة اللغة العربية لأن الطلاب سيكونون أكثر حماسًا وتحفيزًا للغاية للذهاب إلى المواقع والفهم بشكل أفضل وستكون الكتابة أسهل، مما يجعل الطلاب يشعرون وكأنهم مسافرون وليس فقط التركيز على التعلم. ومع ذلك، فإنه لا يستبعد إمكانية عدم وجود عوائق أمام هذه الطريقة، والعقبة الأكثر شيوعًا التي تواجه هذه الطريقة هي أنه من الصعب جدًا تكييف الطلاب على فهم الموضوع الذي سيتم بحثه ومناقشته. لذلك، يجب عليك الاهتمام جيدًا بكل طالب أو تصور ما سيتم إحضاره إلى الميدان ليظل ملاءمًا لتعلم مهارة كتابته باستخدام طريقة السياحة.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## الباب الثاني الدراسة المكتبية

### أ. الدراسة السابقة

الدراسة المكتوبة على تقديم نتائج البحث وما بعده يقوم المؤلف بإجراء دراسة للبحوث المتعلقة بالمشكلة التي عين في هذه الدراسة. على علم المؤلف ، الذي يتحدث عن الموضوع نفس الشيء بالضبط لا يزال غير موجود ، ولكن كانت هناك بعض الدراسات السابقة التي أصبح مرجعا في هذا العنوان بما في ذلك :

(١) والبحث الأول البحث من الباحثة نورول هداية *Nurul hidayah*, ٢٠٢١,

تحت العنوان "تأثير أساليب السياحة على نتائج تعلم الطلاب" يستخدم هذا البحث أساليب البحث الكمي، وتقنيات جمع البيانات باستخدام الملاحظة والاختبارات والمقابلات والوثائق.<sup>١٣</sup> وقد تم تنفيذ هذا البحث بشكل جيد من خلال عدة مراحل، بدءاً من التخطيط والعملية وأيضاً المعوقات والحلول. ومن نتائج هذا البحث هناك أوجه تشابه واختلاف مع الأبحاث التي أجراها الباحثون. ما يشترك فيه هذا البحث هو أنه يدرس أساليب التعلم في الرحلات الميدانية. وفي الوقت نفسه، فإن الفرق هو أن طريقة البحث السابقة استخدمت الأساليب الكمية، بينما استخدم الباحثون الأساليب النوعية.

(٢) والبحث الثاني البحث من الباحث محمد حمدي *Muhamad Hamdi*, ٢٠٢٣, تحت

---

<sup>١٣</sup> نورول هداية, "تأثير أساليب السياحة على نتائج تعلم الطلاب" دراسة تجريبية بمدرسة ابتدائية سلفية شافعية أجونغ (جمبر: جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر, ٢٠٢١).

العنوان "تطبيق أساليب السياحة الداخلية التعلم الموضوعي لتحسين التحصيل العلمي

لطلاب الصف الثالث المدرسة الابتدائية الحكومية ١٤ جاكرا نيجارا"

يستخدم هذا البحث أساليب البحث الوصفي الكمي، وتقنيات جمع البيانات باستخدام اختبارات التحصيل التعليمي. وقد تم تنفيذ هذا البحث بشكل جيد عبر عدة مراحل، بدءاً من التخطيط والعمل والملاحظة والتفكير.<sup>١٤</sup> المراحل الأربع في دورة واحدة. تستخدم مرحلة البحث هذه أداة في شكل اختبار التحصيل التعليمي لتحديد فهم الطلاب. ومن بين نتائج هذا البحث وجود أوجه تشابه واختلاف مع الأبحاث التي أجراها الباحثون. ما يشترك فيه هذا البحث هو دراسة أساليب الرحلات الميدانية. الفرق هو أن الأبحاث السابقة استخدمت أساليب البحث الوصفي الكمي وركزت على التعلم الموضوعي، بينما استخدم الباحثون أساليب البحث الوصفي النوعي التي ركزت أكثر على زيادة فهم الطلاب لمهارة الكتابة.

(٣) والبحث الثالث البحث من الباحثة نورول علمي *Nurul Ilmi* ، ٢٠٢٤ ، تحت العنوان

"فعالية تطبيق أساليب الرحلات الميدانية المبنية على الواقع الافتراضي في زيادة الاهتمام

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ ونواتج التعلم"

J E M B E R

يستخدم هذا البحث أساليب البحث الكمي، وتقنيات جمع البيانات باستخدام الملاحظة

<sup>١٤</sup> محمد حمدي، "تطبيق أساليب السياحة الداخلية التعلم الموضوعي لتحسين التحصيل العلمي الطلاب الصف الثالث

المدرسة الابتدائية الحكومية ١٤ جاكرا نيجارا" (جاكرانيجارا: مجلة الإرشاد والتوجيه، المجلد ٨، العدد ١، ٢٠٢٣).

والاستبيانات والاختبارات والوثائق.<sup>١٥</sup> لقد تم تنفيذ هذا البحث بشكل جيد عبر عدة مراحل، بدءاً من التخطيط والعمليات، مروراً بالمعوقات والحلول. في هذه المرحلة البحثية، تم استخدام عدة اختبارات لقياس ومقارنة فهم الطلاب. ومن بين نتائج هذا البحث وجود أوجه تشابه واختلاف مع الأبحاث التي أجراها الباحثون. ما يشترك فيه هذا البحث هو فحص أساليب التعلم في الرحلات الميدانية. الفرق هو أن طرق البحث السابقة استخدمت الأساليب الكمية، بينما استخدم الباحثون الأساليب النوعية.

(٤) والبحث الربع البحث من الباحث مغية روزيدة، *Mughiatur Rosidah*، ٢٠٢٤، تحت

العنوان "استخدام أساليب المناقشة والممارسة. يستطيع المعلمون تطبيق محارو الكتابه في تعلم اللغة العربية من خلاله طرق المناقشة والتمرين في مدرسة ماتوليول الإسلامية المتوسطة أنور سنترال لامبونج"

يستخدم هذا البحث أساليب البحث النوعي الوصفي، وتقنيات جمع البيانات باستخدام الملاحظة والمقابلات والتوثيق. وقد تم تنفيذ هذا البحث بشكل جيد عبر عدة مراحل، بدءاً من التخطيط والعمل والملاحظة والتفكير المراحل الأربع في دورة واحدة. تحدد مرحلة البحث هذه أولاً مشكلة مراجعة الأدبيات، وتصميم البحث، و البحث بشكل جيد عبر عدة مراحل، بدءاً من التخطيط والعمل والملاحظة والتفكير المراحل الأربع في دورة واحدة، تنفيذ هذا البحث بشكل جيد عبر عدة مراحل البحث أولاً مشكلة مراجعة الأدبيات،

<sup>١٥</sup> نورول علمي، "فعالية تطبيق أساليب الرحلات الميدانية المبنية على الواقع الافتراضي في زيادة الاهتمام ونواتج التعلم"

وتصميم البحث ثم جمع البيانات في النهاية.<sup>١٦</sup> ومن بين نتائج هذا البحث وجود أوجه تشابه واختلاف مع الأبحاث التي أجراها الباحثون. والقاسم المشترك بين هذا البحث هو أنه يركز على تعلم مهارة الكتابة ويستخدم المنهج الوصفي النوعي. الفرق هو أن الأبحاث السابقة ركزت على أساليب المناقشة والتمرين، بينما ركز الباحثون على تنفيذ السياحة.

(٥) والبحث الخمس البحث من الباحثة موتياوتي Mutiawati ، ٢٠٢٣، تحت العنوان

"تنفيذ طريقة التوظيف في التحسين القدرات المعرفية للأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة يستخدم هذا البحث أساليب البحث النوعي، وتقنيات جمع البيانات باستخدام الملاحظة والمقابلات والوثائق. لقد تم تنفيذ هذا البحث بشكل جيد عبر عدة مراحل، بدءاً من التخطيط والعمليات، مروراً بالمعوقات والحلول. تستخدم هذه المرحلة البحثية الملاحظة والمقابلات لمعرفة مدى فهم الطلاب.<sup>١٧</sup>

ومن بين نتائج هذا البحث وجود أوجه تشابه واختلاف مع الأبحاث التي أجراها الباحثون. ما يشترك فيه هذا البحث هو أنه يدرس أساليب التعلم في الرحلات الميدانية ويستخدم أيضاً الأساليب النوعية، الفرق هو أن الأبحاث السابقة ركزت أكثر على تحسين

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

<sup>١٦</sup> مغنية روزيدة، "استخدام أساليب المناقشة والممارسة يستطيع المعلمون تطبيق محارو الكتابه في تعلم اللغة العربية من

خلاله طرق المناقشة والتمرين في مدرسة ماتوليول الإسلامية المتوسطة أنور سنترال لامبونج" ( لامبونج :جامعة

معارف لمبونج، ٢٠٢٤)

<sup>١٧</sup> موتياوتي، "تنفيذ طريقة التوظيف في التحسين القدرات المعرفية للأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة" (بندا آتشيه:

جامعة أوبوديّة إندونيسيا بندا آتشيه، مجلة علوم التعليم ، ٥، العدد ٢، ٢٠٢٣)

القدرات المعرفية للأطفال، بينما ركز الباحثون أكثر على زيادة فهم الطلاب للكتاب المقدس.

### جدول

#### الدراسة السابقة

الرقم	الإسم	العنوان	التساوي	المختلف
١	نورول هداية	تأثير أساليب السياحة على نتائج تعلم الطلاب في المدرسة.	استخدام تنفيذ طريقة السياحة في التعلم في المدرسة.	فإن الفرق هو أن طريقة البحث السابقة استخدمت الأساليب الكمي، بينما استخدم الباحثون الأساليب يعني الكيفي.
٢	محمد حمدي	تطبيق أساليب السياحة الداخلية الموضوعي التحصيل العلمي لطلاب الصف الثالث المدرسة الابتدائية.	استخدام تنفيذ طريقة السياحة في التعلم في المدرسة.	الأبحاث السابقة استخدمت أساليب البحث الوصفي الكمي وركزت على التعلم الموضوعي، بينما استخدم الباحثون

<p>أساليب البحث الوصفي النوعي التي ركزت أكثر على زيادة فهم الطلاب لمهارة الكتابة</p>				
<p>البحث السابقة استخدمت الأساليب الكمي، بينما استخدم الباحثون الأساليب الكيفي.</p>	<p>تنفيذ طريقة استخدام السياحة في التعلم في المدرسة.</p>	<p>فعالية تطبيق أساليب السياحة المبنية على الواقع الافتراضي في زيادة الاهتمام ونواتج التعلم</p>	<p>نورول علمي</p>	<p>٣</p>
<p>البحث هو أنه يركز على تعلم مهارة الكتابة ويستخدم المنهج الوصفي النوعي. الفرق هو أن الأبحاث السابقة ركزت على أساليب المناقشة والتمرين، بينما</p>	<p>تنفيذ طريقة استخدام السياحة في التعلم في المدرسة.</p>	<p>استخدام أساليب المناقشة والممارسة. يستطيع المعلمون تطبيق أساليب محارو الكتابة في تعلم اللغة العربية من خلاله طرق المناقشة والتمرين في مدرسة ماتوليول</p>	<p>مغية روزيدة</p>	<p>٤</p>

الإسلامية المتوسطة أنور سنترال لامبونج	ركز الباحثون على تنفيذ السياحة			
تنفيذ طريقة التوظيف في التحسين القدرات المعرفية للأطفال في المرحلة ما قبل المدرسة.	استخدام تنفيذ طريقة السياحة في التعلم في المدرسة. القدرات المعرفية للأطفال، بينما ركز الباحثون أكثر على زيادة فهم الطلاب للكتاب المقدس	الأبحاث السابقة ركزت أكثر على تحسين القدرات المعرفية للأطفال، بينما ركز الباحثون أكثر على زيادة فهم الطلاب للكتاب المقدس	موتياوتي	٥

ب. الدراسة النظرية

(١) تعليم اللغة

اللغة هي أحد الأشياء الأساسية لتمييز الحيوانات عن البشر. لقد منح الخالق اللغة لكل إنسان ليتمكن من التفاعل مع البشر الآخرين وحل المشكلات. اللغة عبارة عن نظام من رموز الصوت والكلام ورموز التواصل الذي يتضمن الإبداع والقواعد. ويوجد هذا في ترتيب الكلمات التي يتم تجميعها معًا لتكوين جمل وخطاب، سواء المنطوقة أو المكتوبة. هذه اللغة التي لا يمتلكها سوى البشر تتطور دائمًا ولا تتوقف أبدًا. يمكن أن يكون تعلم اللغة أسهل إذا تم تقديم اللغة بشكل كلي، وحققي، وهادف، وعملي، وملائم. اللغة

أيضاً شخصية، أي أن الأطفال يستخدمونها لأنهم بحاجة إلى طرح الأسئلة والتعبير عن أنفسهم وفقاً لقواعد المجتمع. يلعب تطوير اللغة دوراً مهماً جداً في بناء نقاط القوة لدى الأطفال.<sup>١٨</sup>

نظرية تعلم اللغة هي نظرية حول كيفية تعلم البشر للغة، بدءاً من عدم القدرة على التواصل بين البشر باستخدام اللغة كوسيلة للتواصل بشكل جيد. البشر مخلوقات اجتماعية تحتاج إلى التفاعل والتواصل مع البشر الآخرين. يصبح التفاعل ذا أهمية متزايدة عندما يرغب البشر في عرضه. ولكي يكون تفاعلياً، فهو بالطبع يحتاج إلى أدوات أو وسائط، والأهم من ذلك أن اللغة هي السمة الأساسية التي تميز الإنسان عن غيره من المخلوقات. نظراً لأن البشر يستطيعون التحدث، غالباً ما يُشار إلى البشر على أنهم مخلوقات اجتماعية. من خلال اللغة، يتواصل البشر للتواصل الاجتماعي ونقل نتائج أفكارهم. البشر قادرون على اللغة ولكن يجب أن يتعلموا اللغة. يجب أن يكون الجميع قادرين على التحدث باللغة لأن الجميع يجب أن يتعلموا.<sup>١٩</sup>

٢) تعليم اللغة العربية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

تفسير تعلم اللغة العربية على أنه عملية أو نشاط تفاعل بين المعلمين والطلاب، بشكل مباشر وغير مباشر، لنقل المعرفة حول اللغة العربية بطريقة فعالة بحيث تتحقق أهداف تعلم اللغة العربية. ولذلك، يجب أن يكون المعلمون، بصفتهم ميسرين، قادرين

<sup>18</sup> Asih Riyanti, *Teori Belajar Bahasa*, (Magelang: Tidar Media. 2020), 3.

<sup>19</sup>Nur ilmi, *Metode Pembelajaran Bahasa Indonesia*, ( Yogyakarta:Zeenbook Publishing. 2023),1.

على توفير بيئة تعليمية مواتية مدعومة بوسائل الإعلام وأساليب التعلم الفعالة. حتى يتمكن الطلاب من تلقي المادة وفهمها بشكل جيد وقادر على تنمية مهارات اللغة المستهدفة.<sup>20</sup>

تعلم اللغة العربية، بما في ذلك طريقة السياحة او الرحلة الميدانية لمهارة كتابه، هو عملية تفاعل بين المعلمين والطلاب لنقل المعرفة بشكل فعال. يحتاج المعلمون، بصفتهم ميسرين، إلى خلق بيئة تعليمية مواتية باستخدام أساليب مثل الرحلات الميدانية، بحيث تكون المادة أسهل في الفهم ويمكن أن تتطور مهارات الكتابة لدى الطلاب.

تعليم اللغة العربية لفظيا يهدف تزويد الدارسين بمهارة قراءة القرآن وأدعية الصلاة دون الاهتمام بمعانيها، ويتخذ هذا النوع من التعليم مكانه في المساجد والمدارس القرآنية للأطفال، ويتم هذا التعليم عن طريق الحفظ والهجاء. تعليم اللغة العربية من أجل التعمق في العلوم الدينية ويعم هذا النوع من التعليم المعاهد الدينية السلفية باستخدام طريقة النحو والترجمة، والعملية التعليمية تتم عن طريق الاطلاع على الكتب المكتوبة باللغة العربية وترجمتها إلى اللغة الإندونيسية واستخراج ما يوجد خلال ذلك من القواعد النحوية وشرحها، ونتج من التعليم على هذا المنهج الطلاب المتمكنون من قراءة كتب عربية معينة واستيعاب ما فيها من القواعد النحوية.

<sup>20</sup>Teuku sanwil, *Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Siswa*, ( Aceh: Yayasan penerbit Muhammad zaini, 2021), 1.

تعليم اللغة العربية الهادف إلى تزويد الطلاب بالمهارات اللغوية خاصة مهارة التعبير الشفوي والتحريري، وتحقيقا لهذا الهدف يتم التعليم بالطريقة المباشرة، ويعتبر التعليم على هذا النهج نقطة الانطلاق لحركة التجديد في مجال تعليم اللغة العربية في إندونيسيا، وتطور هذا النوع من التعليم ليستهدف مهارات لغوية أخرى بشكل متكامل، كما تطور ليستند إلى طرق أخرى مثل الطريقة السمعية البصرية والطريقة الاتصالية وغيرها من الطرائق المستخدمة في تعليم اللغات الأجنبية في ضوء الاتجاهات الحديثة، فهذه هي مرحلة نفضة تعليم اللغة العربية وذلك بظهور الاتجاهات الحديثة في تعليمها، منها تحويل العربية من لغة الكتب إلى لغة الاتصالات، والكتب التعليمية المستخدمة لا تنحصر في كتب الفقه والأخلاق فحسب بل ألفت الكتب الخاصة لتعليم اللغة العربية.<sup>٢١</sup>

### ٣) تعليم مهارة الكتابة

مهارات الكتابة كان يكتب الحروف بوضوح، ويميز بين الحروف المتصلة والحروف المنفصلة داخل الكلمة، يصل الحروف داخل الكلمة بشكل صحيح، ويترك مسافات مناسبة بين الكلمات. مهارات استخدام الكلمات والثروة اللغوية كأن يستخدم كلمات من محصولة اللغوي الشفهي، أو يستخدم كلمات أقل ألفة بالنسبة له من قوائم الكلمات المعروضة في الفصل.

<sup>٢١</sup> أحمد عبدي فتح الدين، منهج تعليم اللغة العربية في المعاهد التلفية، ( فكالوعان: حزب العمال. ناسيا الإدارة. ٢٠١٨ )

مهارات استخدام علامات الترقيم : كان يستخدم النقطة في نهاية الجملة  
ويستخدم الفاصلة وعلامات التعجب. مهارات توظيف القواعد : كأن يكتب جملاً مفيدة  
ويصوغ الجمع من المفرد وبالعكس. وبعد الدمج بين المدخل الصوتي ومدخل الحواس  
المتعددة من الاستراتيجيات المهمة في تنمية مهارات الكتابة لدى ذوي صعوبات التعلم  
لاسيما في الجانب المتعلق بالهجاء، فالتلميذ يحتاج إلى وعي صوتي سليم للتعرف على  
الهجاء السليم للكلمات التي يستمع إليها، وهو ما يتوافر من خلال التدريبات والانشطة  
المتضمنة في المدخل الصوتي في تعليم القراءة والهجاء، أما باقي الجوانب التي تتطلبها عملية  
الكتابة فمن الممكن أن تتحقق من خلال دمج مدخل الحواس المتعددة في تدريس اللغة،  
فمن خلال هذا المدخل تنمو خبرة التلميذ بأصوات. اللغة ورموزها المكتوبة وتراكيبها  
ومعانيها. ٢٢

#### ٤) معايير طريقة التعليم الجيدة

طريقة التعلم المستخدمة هي اختيار يُعتقد أنه يساعد الطلاب على تعلم المعرفة أو  
المهارات التي يدرسونها بشكل فعال. يشير هذا التعبير أيضاً إلى أن الطلاب يجب أن  
يكونوا قادرين حقاً على اختيار طرق التعلم المناسبة والفعالة. وفي هذا السياق، يجب على

٢٢ منى ابراهيم اللبودي، تشخيص بعض صعوبات القراءة والكتابة لدى تلاميذ، (القاهرة: الخفاجي ٢٠٠٤ .٩٨

الطلاب فهم معايير أساليب التعلم الجيدة والفعالة. إن طريقة التعلم الجيدة والفعالة تلبي تمامًا أربعة معايير أساسية، وهي:

(أ) يثير فضول الطلاب

(ب) يمكن أن يولد التفاؤل الإيجابي لدى الطلاب

(ت) أن تعزز الإبداع لدى الطلاب

(ث) يمكن تطبيقها بفعالية.<sup>٢٣</sup>

ترتبط معايير العملية التعليمية بتنفيذ عملية التعلم، مما يعني أن معايير العملية التعليمية تحتوي على الكيفية التي ينبغي أن تتم بها عملية التعلم. ومن ثم يمكن استخدام معايير العملية التعليمية كمبادئ توجيهية للمعلمين في تنفيذ عملية التعلم داخل الفصل الدراسي. غالبًا ما يعزو الناس الجودة غير المتكافئة للتعليم إلى الجودة غير المتكافئة لعملية التعلم. والأكثر من ذلك، عندما يتعلق الأمر بالاختلافات في الجودة بناءً على المنطقة التي تقع فيها المدرسة، بين المدن والقرى. ولذلك، فإن معايير عملية التعلم التي تقوم بها المدارس يجب أن تسترشد بمعايير العملية التعليمية الوطنية، حتى لو كانت معايير الحد الأدنى.

<sup>23</sup> Steven Ronald Ahlaro, “Kriteria Metode Pembelajaran yang Baik dan Efektif”, *Jurnal Jumpa* 8, No. 1, (2020): 16

تهدف معايير العملية التعليمية إلى تحقيق معايير كفاءة الخريجين. ومن ثم فإن معايير كفاءة الخريج هي المصدر أو المرجع الرئيسي في تحديد معايير عملية التعلم. ولذلك فإن معايير العملية التعليمية يمكن صياغتها وتحديدتها فعلياً عند إعداد معايير كفاءة الخريجين.<sup>٢٤</sup>

باستخدام أساليب التعلم الجيدة، يجب أن يكون المعلمون قادرين على التخطيط لأنشطة التعلم الجيدة عن طريق اختيار أساليب التعلم المناسبة للمواد التي سيتم تسليمها للطلاب. عند اختيار الطريقة، يجب على المعلم تقييم مدى الملاءمة بين السلوك المتوقع وأهداف طريقة التعلم. يتم استخدام الأساليب وفقاً للأهداف والشروط والنوع والوظيفة والزمان والمكان وكذلك الطلاب في مستويات النضج المختلفة عند تنفيذ النشاط. ستسهل طريقة التعلم الصحيحة على الطلاب تلقي وفهم المواد التي سيتم تقديمها. باستخدام الطريقة الصحيحة، يمكن تقليل الصعوبات التي يواجهها المعلمون في توصيل المواد. ترتبط أساليب التعلم الفعالة بمستوى فهم المعلم

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R  
لتطور ظروف الطلاب.<sup>٢٥</sup>

<sup>24</sup>Ahmad Mufit Anwari, *Strategi Pembelajaran*, ( Tasikmalaya : Edu Publisher, 2020),5.

<sup>25</sup>Mardiah Kulsum Nasution, “Penggunaan Metode Pembelajaran Dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa”, *Jurnal Ilmiah Bidang 14*, No.1, (2017):Pendidikan 11

## ٥) طريقة التعليم اللغة العربية

طرق تعلم اللغة العربية باهتمام خبراء تعلم اللغة من خلال إجراء الدراسات والأبحاث المختلفة لتحديد مدى فعالية ونجاح طرق التعلم المختلفة. أي أن الأساليب مهمة جداً في دراسات اللغات الأجنبية، بما في ذلك تعلم اللغة العربية. ويرتبط نجاح هذا التعلم ارتباطاً وثيقاً بعوامل مختلفة تدعمه، وهي العوامل بين الطلاب والمعلمين، لأن هذا هو الأسلوب أو الطريقة المستخدمة في التعلم لتسهيل اكتساب الشخص المعرفة اللغوية، ولكن هناك أيضاً أوقات عندما يكون شخص ما يواجهون صعوبات إذا كان تعلمهم لا يتوافق مع خصائصهم أو لا يكون الأسلوب على الهدف.

ولذلك فإن الطريقة الصحيحة للتعلم يجب أن تنظر إلى مفهوم طريقة تعلم اللغة العربية. وأساس التركيز على هذا الأسلوب هو أنه يعتمد على قدرة المعلم على اختيار الشيء المناسب من أسلوب أو أسلوب إلى الوضع الذي يناسب احتياجات الطلاب وظروف التدريس والتعلم. وتتطلب هذه الطريقة توافر الشروط التي يجب أن تتوفر في

المعلم، وهي ما يلي:  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
 J E M B E R

أ) يجب على المعلمين الاهتمام أو إتقان جميع الأساليب من خلال تمكين أو الاستفادة من المزايا والعيوب المختلفة لهذه الأساليب.

ب) اختيار الطريقة المناسبة التي تتناسب مع المستوى العمري للطلبة ومستوى لغتهم.

ت) البحث الجيد، أي باختيار الطريقة المناسبة أو الملائمة للكتاب المدرسي المستخدم.

ومن الشرح الذي قدمه المؤلف أعلاه يمكن استنتاج أن طريقة التعلم هي طريقة منهجية لتوصيل المادة إلى الطلاب من أجل تحقيق الأهداف المرجوة، وتوفير طريقة لتحقيق هدف تعليمي يسعى إليه المعلمون والطلاب في التعلم عربي. العوامل التي يجب مراعاتها في طرق التدريس هي كما يلي:

الأهداف المراد تحقيقها، قدرة المعلم، الحمي، دحالات وشروط التدريس، المرافق المتاحة، الوقت المتاحة، مزايا وعيوب الطريقة.<sup>26</sup>

طريقة تعلم اللغة العربية الحديثة هي طريقة تعليمية موجهة نحو الهدف مع اللغة كأداة. وهذا يعني أن اللغة العربية يُنظر إليها على أنها أداة اتصال في الحياة الحديثة، وبالتالي فإن جوهر تعلم اللغة العربية هو القدرة على استخدام اللغة بشكل فعال والقدرة على فهم الكلام أو التعبيرات باللغة العربية. الطريقة الشائعة في التعلم هي الطريقة المباشرة. ويعتمد ظهور هذه الطريقة على افتراض أن اللغة شيء حي، ولذلك يجب توصيلها وتدريبها بشكل مستمر حيث يتعلم الأطفال الصغار اللغة.

<sup>26</sup>Zulfiah Sam, *Metode Pembelajaran Bahasa Arab*, Jurnal Bidang Kajian Islam 2, No. 1, (2016): 21

يتمكن الطلاب من إتقان اللغة العربية بشكل جيد، يحتاج المعلم إلى إتقان طرق تدريس اللغة العربية المختلفة. نحن نعلم أن هناك أنواعًا كثيرة من طرق التدريس، من الطرق الكثيرة التي يتم استخدامها أو تحديدها في التدريس، عادة ما ينتبه المعلم عند تحديد هذه الطرق لاهتمامات الطلاب حتى يتمكنوا من التركيز في الدرس.<sup>27</sup>

طرق تعلم اللغة العربية هي كما يلي:

(أ) يجب أن تدرس المفردات في جمل، لا أن تقف بمفردها دون سياق، لأن الجمل هي أبسط الوحدات اللغوية.

(ب) لا يجوز تقديم الجمل التي يتم تدريسها دون ارتباط، بل يجب دائمًا ربطها بقضايا تهم الطلاب.

(ت) يتم تعليم الأشياء الجديدة من خلال حركات اليد والصور والكلمات المعروفة بالفعل.

(ث) يتم إعطاء القراءة لاحقًا ويتم تدريس القراءة فقط حيث يتم ترتيب المادة خطوة بخطوة، بحيث يتعرف الطلاب تدريجيًا من خلال القراءة على الدول الأجنبية وثقافتها. والدولة الأجنبية المشار إليها هنا هي الدولة التي يتعلم الطالب لغتها.

<sup>27</sup>Mulyanto Sumardi, *Pengajaran Bahasa Asing*, (Jakarta: Bulan Bintang, 1974), 32.

ج) يتم اكتساب المعرفة النحوية بشكل استقرائي من خلال دراسة النصوص.<sup>٢٨</sup>

ولذلك اختار المؤلف أسلوب الرحلة الميدانية حيث يمكن تطبيق العبارات المذكورة

أعلاه كأسلوب تعليمي جيد للطلاب.

### ٦) طريقة التعليم مهارة الكتابة

وفي مهارة الكتابة عنصران، هما العنصر العلي وهو عنصر الخبرة، والعنصر العقلي وهو عنصر الفكر أو الذكاء. ويقول خبراء اللغة إن ما يدخل في جانب الخبرة هو معرفة الشكل الكتابي للحروف الأبجدية والحجبية، ومعرفة علامات التقييم. ما هو مدرج في عناصر عقلية جزء عقلية هو معرفة أفضل عن التركيب والمفردات والقواعد في استخدام اللغة. لذلك، قبل أن يأمر الطلاب بالكتابة، يجب على المعلم أولاً أن يعمل على حروف الحجبية بشكل صحيح، ثم يترجمها إلى المفردات ثم إلى التركيب، وذلك حتى يتقنها الطلاب

بشكل صحيح.<sup>٢٩</sup>

### ٧) طريقة السياحة

السياحة الرحلات الميدانية كوسيلة تعليمية فرصاً للأطفال للمراقبة. بهذه الطريقة سوف يسمع الأطفال ويشعرون ويرون ويفعلون. يمكن للأطفال سماع أصوات الطيور والمياه وغيرها. يمكن للأطفال أن يشعروا بالماء البارد، وحرارة الشمس، والرياح العاتية، وما إلى

<sup>28</sup> Lukman Taufik, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, ( Riau : Dotplus Publisher, 2021),4.

<sup>٢٩</sup> جاكا أمام، كيفية تدريس اللغة العربية، ( بوجور : جوى فديا، ٢٠٢٠)ص.١٣٩.

ذلك. يمكن للأطفال رؤية أنواع مختلفة من النباتات وأشكال الأشياء.

يمكن للأطفال لمس سطح لحاء الأشجار وأوراق الشجر والصخور وغيرها من

الأشياء ٧٦ طريقة الرحلة الميدانية هي طريقة تدريس يتم تنفيذها من خلال دعوة الطلاب

خارج الفصل الدراسي لزيارة مكان ما لتقصي أو دراسة شيء تتم دراسته في إطار الدرس.

إرشادات المعلم ٧" خلال الرحلة، هناك بعض الأشياء التي خطط المعلم لإظهارها

للطلاب. ٣٠

وفيما يلي العديد من الآراء التي أعرب عنها الخبراء فيما يتعلق بمعنى الرحلات

الميدانية. السياحة هي تعلم أو تعميق المعرفة من خلال رؤية الواقع في الهواء الطلق. وبناءً

على هذا الفهم، يمكن القول أن طريقة الرحلة الميدانية هي طريقة للتدريس يتم تنفيذها عن

طريق أخذ الطلاب إلى مكان أو شيء معين خارج المدرسة لتعلم شيء ما أو التحقيق فيه.

على سبيل المثال، يدعو المعلمون الطلاب لرؤية المباني القديمة في زوايا المدينة، أو زيارة

المتاحف، أو الذهاب إلى أماكن خارج المدرسة ذات صلة بالتعلم.

يشرح تشيسيب، هذه الطريقة. السياحة أو الرحلة الميدانية هي وسيلة لتقديم

الطلاب لدراسة الموضوع خارج الفصل الدراسي. وأوضح أن من فوائد هذه الطريقة

استغلال البيئة المحيطة، وتحفيز الإبداع لدى الطلاب، والحصول على معلومات أوسع. ٣١

السياحة أو طريقة الرحلات الميدانية تتميز أساليب السياحة بمبادئ التدريس

٣٠ إيل أكبر، أساليب التعلم في مرحلة الطفولة المبكرة (جاكرتا: كينجانا، ٢٠٢٠) ص. ٧٧.

٣١ أردي سيتيانو، التفاعل والتواصل الفعال في التدريس والتعلم (يوجياكارتا: مطبعة ديفا، ٢٠١٧) ص. ١٩٢

الحديثة التي تستخدم البيئات الحقيقية في التدريس. اجعل ما تتعلمه في المدرسة أكثر صلة بالواقع. والاحتياجات في المجتمع، هذا النوع من التدريس يمكن أن يزيد من تحفيز الطلاب. تعتبر المعلومات الإبداعية كمواضع تعليمية أوسع وأكثر حداثة. ومن خلال مراجعة الكائنات، يمكن للطلاب اكتساب مجموعة متنوعة من المعرفة والخبرات المتكاملة، والتي ليست منفصلة ومتكاملة. نقاط الضعف في أسلوب الرحلة الميدانية ومن الصعب توفير المرافق المطلوبة والتكاليف المستخدمة للطلاب أو المدارس.

(أ) يتطلب حقًا إعدادًا أو تخطيطًا دقيقًا

(ب) يتطلب التنسيق مع المعلمين ومجالات الدراسة الأخرى بحيث لا يكون هناك تداخل في الوقت والأنشطة أثناء الرحلات الميدانية.

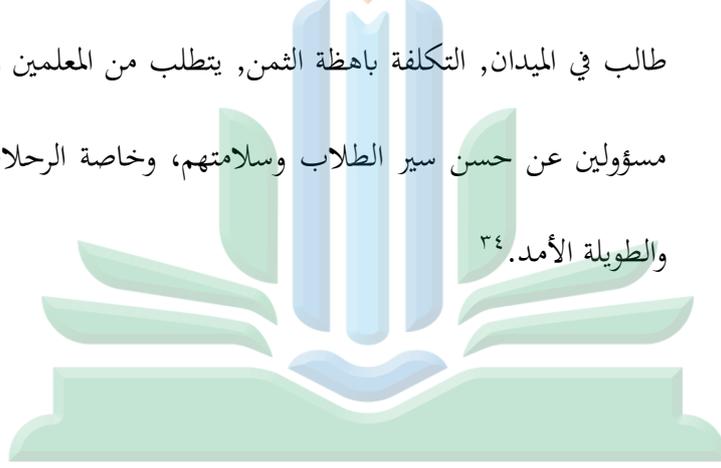
(ت) السياحة يصبح العنصر الترفيهي أكثر أولوية من الهدف الرئيسي، في حين يتم إهمال عنصر الدراسة من الصعب تنظيم عدد كبير من الطلاب في طريقهم وتوجيههم إلى الأنشطة الدراسية التي تسبب مشاكل.<sup>٣٢</sup>

خطوات جولات العمل تحديد الأهداف، إقامة اتصال والتعرف على المجال المستهدف، صياغة برامج الأنشطة، إعداد المواد أو الأدوات اللازمة، وضع قواعد السلوك، طلب إذن الوالدين والمشاركة، إعداد المعلم في الفصل. لتنفيذ: إعداد جميع المعدات والمواد اللازمة، تحديد مجموعة الأطفال وموجهيهم، المغادرة نحو

<sup>٣٢</sup> أريس مواناندار، تخطيط التدريس في الجغرافيا وفقًا للمناهج الدراسية (فونوركا: اويس انفسراسى اندونيسيا. ٢٠٢٣)

الهدف, توجيهه انتباه الطفل إلى الهدف الذي يجب مراعاته. تعمل أنشطة الرحلات الميدانية كنقطة انطلاق للدخول في أنشطة التعلم في الفصل وفقاً لأهداف الأنشطة الموضوعية المحددة مسبقاً.<sup>٣٣</sup>

وبصرف النظر عن المزايا، فإن طريقة الرحلات الميدانية لها أيضاً عيوب، بما في ذلك: يتطلب إعداداً يشمل العديد من الأطراف، يتطلب التخطيط مع التحضير الدقيق، في هذه الطريقة غالباً ما يكون العنصر الترفيهي هو الأولوية بينما يتم إهمال عنصر الدراسة، يتطلب إشرافاً أكثر صرامة على تحركات كل طالب في الميدان، التكلفة باهظة الثمن، يتطلب من المعلمين والمدارس أن يكونوا مسؤولين عن حسن سير الطلاب وسلامتهم، وخاصة الرحلات الميدانية الطويلة والطويلة الأمد.<sup>٣٤</sup>



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

<sup>٣٣</sup> أسول ويانتو، دليل العمل المكتوب للمعلم (يوجياكارتا: نشر بوستاكا غرهاتاما، ٢٠١٢) ص. ١١١

<sup>٣٤</sup> إسمانتو ديديو، المعلم المثالي والمبتكر في التعلم المعاصر (سوكابومي: السيرة الذاتية. هورا أوتاما، ٢٠٢٠) ص. ٧٧

## الباب لثالث منهج البحث العلمي

### أ. مدخل البحث ونوعه

البحث النوعي هو أسلوب بحث يستخدم البيانات الوصفية في شكل لغة مكتوبة أو منطوقة من الأشخاص والجهات الفاعلة التي يمكن ملاحظتها. يتم تنفيذ هذا النهج النوعي لشرح وتحليل الظواهر والأحداث والديناميات الاجتماعية والمواقف والمعتقدات والتصورات الفردية أو الجماعية. لذلك، تبدأ عملية البحث في النهج النوعي بوضع الافتراضات الأساسية ثم ربطها بقواعد الفكر المستخدمة في البحث.<sup>35</sup>

البحث النوعي هو إطار منهجي يسعى إلى فهم الجوانب المعقدة من اللقاءات البشرية والسلوكيات والأحداث في المجتمع والتحقيق فيها وتحليلها بشكل شامل. على عكس البحث الكمي الذي يؤكد على استخدام البيانات الرقمية والتحليل الإحصائي، يتميز البحث النوعي باعتماده على مصادر البيانات غير الرقمية، بما في ذلك المقابلات والملاحظات والتحليل النصي.<sup>36</sup>

استناداً إلى النظرية المذكورة أعلاه، يستخدم هذا البحث أساليب البحث النوعي، وهي جهود المؤلف أو جهوده للتعبير عن الأفكار والذي يقوم على تكوين نظريات مهمة

---

<sup>35</sup> M.Afdhal chatra, *Metode Penelitian Kualitatif* (Jambi : PT. Sonpedia Publishing Indonesia. 2023),14.

<sup>36</sup> Elia Ardyan, *Metode Penelitian Kualitatif Dan Kuantitatif* ( Jambi : PT. Sonpedia Publishing Indonesia. 2023),9.

مبنية على البيانات التجريبية. يتم الحصول على هذه البيانات من خلال التواجد أو التواجد في الموقع، لإجراء البحث حتى تتمكن من فهم كافة الأنشطة والسلوكيات وغيرها من الأمور التي تساعد في البحث.

## ب. موقع البحث

الأنشطة البحثية هي الجهود المبذولة للرد على الشكوك حول حقيقة المعرفة الموجودة. أو يتم إجراء البحث للإجابة على الأسئلة التي تطرأ دائماً في أذهان الباحثين أو الباحثين المحتملين. ولذلك لا بد من إجراء أبحاث مستمرة. تهدف إلى التجديد والإجابة على الفضول العلمي من أجل استخلاص النتائج كأجوبة.<sup>٣٧</sup>

موقع البحث هو المكان الذي يتم فيه إجراء البحث. يعد تحديد موقع البحث مرحلة مهمة جداً في البحث النوعي، لأن تحديد موقع البحث يعني أنه تم تحديد الموضوع والأهداف، مما يسهل على الكاتب إجراء البحث يجب أن يكون وصف موقع البحث كاملاً وواضحاً.<sup>٣٨</sup>

وكان موقع البحث الذي تم اختياره هو المدرسة سلاح المسلمين المتوسطة الاسلامية بنجوانجي جاوة الشرقية، إندونيسيا. كان سبب اختيار المؤلف في المدرسة سلاح المسلمين المتوسطة الاسلامية بنجوانجي هو أنه في السابق كان المؤلف قد أدلى بملاحظات أولية ورأى أن المشاركين وبالتالي فإن الطلاب من حيث التطور المعرفي لا يزالون فقراء للغاية

<sup>37</sup> Untung Lasiyono, *Metodologi Penelitian Kualitatif* ( Sumedang :CV. Mega Press Nusantara, 2024),2.

<sup>38</sup> iwan hermawan, *Teknik Menulis Karya Ilmiah Berbasis Aplikasi dan Metodologi* ( Kuningan:Hidayatul Quran, 2019),131.

المؤلف مهتم بإجراء البحث في هذا المكان.

### ج. مصادر البيانات

يركز هذا البحث على تطبيق أسلوب السياحة في تعليم مهارات الكتابة باللغة العربية. وفي هذا البحث سيقوم الباحثون بدراسة كيفية تطبيق أسلوب السياحة في عملية تعلم مهارات الكتابة، وكذلك تأثيره على دافعية الطلاب والتحديات التي تنشأ أثناء تطبيق هذا الأسلوب.

الأهداف الرئيسية لهذا البحث هي كما يلي:

١. تحليل تطبيق أسلوب السياحة في تعلم مهارة الكتابة بدءاً من مرحلة التخطيط وحتى تنفيذ النشاط.

٢. تحفيز الطلاب على تطوير مهارة الكتابة بعد المشاركة في أنشطة السياحة. وينصب التركيز على معرفة ما إذا كانت هذه الطريقة يمكن أن تزيد من اهتمام الطلاب وقدراتهم الكتابية.

٣. التعرف على المعوقات التي تواجه المعلمين والطلاب في تطبيق أسلوب السياحة في عملية تعلم مهارة الكتابة.

يهدف هذا البحث إلى المساهمة في فهم أفضل لكيفية استخدام أسلوب السياحة كبديل في تحسين مهارات الكتابة لدى الطلاب. وعدا عن ذلك، يهدف هذا البحث أيضاً إلى تقديم الحلول للمعوقات التي قد تعترض تنفيذه، ليكون له أثر إيجابي في تعليم اللغة العربية، وخاصة في تطوير مهارة الكتابه.

## د. طريقة جمع البيانات

في هذا البحث، طبق المؤلف ثلاثة أنواع من جمع البيانات:

تقنية جمع البيانات. وهذا يؤخذ لأنهم وحدة لا يمكن فصل بعضها عن بعض. وبهذه الطريقة، فإن البيانات التي تم جمعها ميدانيًا فيما يتعلق بتطبيق طريقة الرحلة الميدانية في تعلم اللغة العربية لزيادة فهم الطلاب للكتاب المقدس سوف تكمل بعضها البعض إذا أمكن تطبيق ثلاثة أنواع من تقنيات جمع البيانات على جمع البيانات في الميدان. ويمكن ذكر تقنيات جمع البيانات الثلاث على النحو التالي:

### أ) الملاحظة

الملاحظة هي جمع البيانات في البحث عن طريق إجراء الملاحظات، وتدوين الملاحظات، وتسجيل المواقف، ولا تقتصر الملاحظات التي تتم على البصر، بل تستخدم الحواس وأشياء أخرى، مثل رؤية الأعراض أو الأشياء التي يتم البحث عنها ومشاهدتها.<sup>39</sup>

تستخدم إرشادات المراقبة عملية تنفيذ طريقة السياحة بشكل مباشر، بدءًا من أنشطة ما قبل السياحة، أثناء السياحة، إلى أنشطة ما بعد السياحة. تم تصميم هذه الملاحظة للتأكد من أن البيانات التي تم الحصول عليها ذات صلة بمشكلة البحث. يتم تنفيذ الملاحظات بشكل منهجي فيما يتعلق بالظواهر

<sup>39</sup> Ranto praja hamonangan marbun, *Penelitian Teologi Kualitatif & Interdisipliner* (Yogyakarta: CV Bintang Semesta Media, 2021), 88.

الاجتماعية التي يتم تسجيلها بعد ذلك. مؤقت تهدف هذه الطريقة إلى إجراء ملاحظات منهجية وتسجيل الظواهر التي تمت دراستها لدى الطلاب في المدرسة سلاح المسلمين المتوسطة الاسلامية بنجوانجي .

(ب) مقابلة

المقابلة هي عملية تواصل تفاعلية بين طرفين، واحد على الأقل من الطرفين لديه هدف متوقع وجدي وعادة ما يتضمن أسئلة وأجوبة، ويتم إجراء المقابلات لتحقيق أهداف معينة.<sup>40</sup>

تم إعداد إرشادات المقابلة لجمع المعلومات من المعلمين والطلاب فيما يتعلق بالتحفيز والخبرات والعقبات التي واجهوها أثناء عملية التعلم باستخدام طريقة السياحة. تم إجراء المقابلات بطريقة شبه منظمة بحيث تكون البيانات التي تم الحصول عليها أكثر ثراءً وتعمقاً. فهم التعريف أعلاه على أنه يعني أن المقابلات يتم التركيز عليها بشكل أكبر في شكل اتصال مباشر وجهًا لوجه على

الرغم من أنه يمكن إجراؤها دون وجهًا لوجه. في هذه الحالة، أجرى المؤلف أسئلة وأجوبة مع كل من مدير المدرسة ومدرس اللغة العربية والطلاب في المدرسة سلاح المسلمين المتوسطة الاسلامية بنجوانجي .

(ج) التوثيق

طريقة التوثيق هي تقنية لجمع بيانات البحث المتعلقة بالأشياء أو

<sup>40</sup> Fadhallah, *wawancara* ( jakarta: UNJ PRESS, 2021), 1.

المتغيرات في شكل مذكرات ومحاضر وكتب ورسائل وصحف ومجلات ونقوش  
ومحاضر اجتماعات وأوراق قيمة وجداول أعمال وغيرها.<sup>٤١</sup>

التوثيق في شكل صور ومقاطع فيديو وكتابات الطلاب ووثائق التعلم  
التي يستخدمها المعلمون أثناء الرحلات الميدانية. تكمل هذه الأداة بيانات المراقبة  
والمقابلات بحيث تكون نتائج البحث أكثر صحة وشمولا. سيقوم الباحثون بتوثيق  
كل ما يتعلق بالبحث الذي أجراه المؤلف يمكن أن يدعم كل ما يقال اللازمة في  
هذا البحث ويمكن استخدامها كدليل على التنفي كل الأنشطة التي يتم تنفيذها  
في المدرسة سلاح المسلمين المتوسطة الاسلامية بنجوانجي .



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

---

<sup>41</sup> johni dimyati, *Metodologi Penelitian Pendidikan Dan Aplikasinya Pada Pendidikan Anak Usia Dini* ( jakarta : kencana, 2019), 100.

## الباب الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

#### أ ملاف المدرسة

اسم المدرسة : مدرسة سلاح المسلمين المتوسطة الاسلامية بنجوانجي

شارع : شارع فلعنكج انداه ١٨٩

قرية : كدوعسري

منطقة : تكلدما

مدينة : بنجوانجي

نمرة هاتف : ٠٣٣٣٥٩٥٦٦٠

NPSN : ٢٠٥٨١٦٩٧

رقم قرار : MTS.S/١٠,٠٠٠٥,٢٠١٦

تاريخ بناء المدرسة : ١٤ مارس ١٩٨٩

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

رسالة التكنولوجيا : [mtssilahulmuslimin.sch.id](mailto:mtssilahulmuslimin.sch.id)

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

## أ. تاريخ مدرسة سلاح المسلمين المتوسطة الإسلامية بنجوانجي

### ١. نظرة عامة على المدرسة الدينية

مدرسة سلاح المسلمين المتوسطة الإسلامية بنجوانجي هي مؤسسة تعليمية رسمية في المرحلة الإعدادية تحت رعاية مؤسسة معهد سبول الهدى الإسلامية الداخلية التابعة لمنظمة نخضة العلماء الدينية. مدرسة سلاح المسلمين هي مدرسة عامة تتميز بالدين الإسلامي وهي مفتوحة للطلاب من مختلف الخلفيات. مدرسة سلاح المسلمين المتوسطة الإسلامية بنجوانجي مدرسة خاصة وحاصلة على الاعتماد "ب"، ولكن المدرسة تؤمن بأن البيئة التعليمية الآمنة والمریحة والمواتية يمكن أن تدعم تنمية المعرفة وصقل المهارات وتكوين سلوكيات التعلم الجيدة لدى الطلاب.

المدرسة وفقاً للأهداف التعليمية التي يمكن الاستفادة منها. تقوم المدارس الدينية بتصميم مرافق تعليم المتعلمين التي يمكن أن تدعم تطوير تعلم المتعلمين تم إنشاء هذه المدرسة لتلبية احتياجات التعليم. تقع المدرسة الإسلامية على وجه التحديد في شارع فلكنج انداه الرقم ١٨٩، بيرسن هاملت، قرية كيدونجاسري، منطقة تيجالدليمو، محافظة بانيوانجي.<sup>٤٢</sup>

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

### ٢. تاريخ مدرسة تسانوية سلاح المسلمين

أنشئت هذه المدرسة في عام ١٩٨٩ كجزء من مؤسسة مدرسة الهدى الإسلامية الداخلية. في البداية، هدفت مدرسة سلاح المسلمين إلى توفير التعليم النظامي الإسلامي

<sup>٤٢</sup> مدير المدرسة أغوس روملي، أجرى المؤلف مقابلة، ١٦ يناير ٢٠٢٥

للمجتمع المحيط بها. وقد شارك في إنشاء هذه المدرسة العديد من قادة المجتمع المحلي،

وهم:

١. السيد نور خليق

٢. السيد عبد مناف

٣. السيد يانتو

٤. السيد سارلان

٥. السيد نور خالق

مدرسة سلاح المسلمين المتوسطة الاسلامية بنجوانجي حصلت على مرسوم تأسيس من وزارة القانون وحقوق مدرسة مع اعتمادها في الفئة (ب) في عام ٢٠١٣. وفي ذلك الوقت كانت تضم ٩ غرف بناء وغرفتين للمكاتب عدد الطلاب كافٍ لأن مدرسة سلاح المسلمين المتوسطة الاسلامية بنجوانجي. مدعومة من قبل مجتمع القرية بأكمله في المئة كيدونغاسري في منطقة تيجالدليمو بانجوانجي الفرعية وقادة المجتمع الذين يلعبون دورًا، المدير الأول المسمى:

١. كياي الحج ماشهدي قزين

٢. كياي الحج أغوس روملي

كان المدير الأول هو كياهي الحاج ماشودي تشوزين. وقد قاد المدرسة بتفانٍ وتفانٍ

إلى أن حل محله ابنه كياي الحج أغوس روملي. وتحت قيادة كياهي الحاج أغوس روملي،

واصلت المدرسة نموها بإضافة العديد من البرامج الممتازة وتحسين جودة التعليم. في عام

٢٠١٦، كان مدرسة سلاح المسلمين المتوسطة الاسلامية بنجوانجي مدرسة سلاح المسلمين

المتوسطة الاسلامية بنجوانجي مشروع بناء مصلى ومبنى إضافي لمختبر الحاسوب بالمدرسة، فتم بناء مبنى المدرسة والمصلى لمركز العبادة لجميع طلاب.

٣. رؤية ورسالة مدرسة تسناوية صلاح المسلمين

الرؤية : تكوين الشخص الذي يتمتع بالخلق الحسن، وجعل الشباب على علم ومعرفة ومسؤولية على أساس عقيدة أهل السنة والجماعة.

المهمة: تنظيم أنشطة لتحقيق التفقه في الدين والفكر الإسلامي داخل المدرسة وخارجها. تعزيز روح دراسة العلوم العامة والقرآن الكريم بشكل مكثف من أجل تخريج جيل قرآني.

٤. الأهداف المؤسسة لمدرسة تسناوية صلاح المسلمين

- تنشئة جيل يتحلى بالأخلاق الحميدة

تهدف هذه المؤسسة إلى تكوين طلاب يتحلون بالأخلاق النبيلة ويتمسكون بالقيم

الإسلامية ويتحلون بالمسؤولية وفق عقيدة أهل السنة والجماعة.

- تخريج طلاب متمكنين

الدمج بين التعليم الديني والمعارف العامة بحيث يتمتع الطلاب بالقدرات الفكرية

الإسلامية ويكونوا مستعدين للمنافسة في المجتمع.<sup>٤٣</sup>

J E M B E R

- بناء الشخصية الإسلامية والوطنية

تسعى المؤسسة من خلال التعليم النظامي والبرامج الدينية إلى تخريج جيل لا يتمتع

بالذكاء الأكاديمي فحسب، بل يتمتع بشخصية قوية وتعاطف وحب للوطن.

<sup>٤٣</sup> مدرس اللغة الاندونيسيا نور هادي، اجري المؤلف مقابلة، ٢ يناير ٢٠٢٥

- تحسين المهارات الاجتماعية والدينية

من خلال البرامج اللامنهجية المتنوعة، يتم تعليم الطلاب المهارات الاجتماعية المفيدة

في المجتمع، مثل القيادة والفنون والحوكمة التنظيمية.

- غرس الروح القرآنية

تشجع المؤسسة الطلاب على دراسة القرآن الكريم من خلال برامج التحفيظ والتجويد

والقراءة، حتى يصبحوا جيلاً قرآنياً قادراً على ممارسة القيم القرآنية في حياتهم اليومية.

- الدمج بين التعليم النظامي وغير النظامي

من خلال البرنامج المدرسي النهاري الكامل، توفر المدرسة تعليماً شاملاً يجمع بين

التعليم النظامي في المدرسة والتعليم الديني في المدارس الداخلية الإسلامية.

ب. الأنشطة اللامنهجية والمنظمات اللامنهجية في مدرسة سلاح المسلمين المتوسطة الإسلامية

الأنشطة اللامنهجية هي أنشطة مساندة في مدرسة سلاح المسلمين المتوسطة

الإسلامية بنجوانجي الدين الأيوبي كمل في التعليم لتنمية ذكاء الطلاب ومهاراتهم حسب

مواهبهم واهتماماتهم وإمكاناتهم. إن مسار الأنشطة اللامنهجية هو تطوير الطلاب الذي

يسعى إلى توزيع الاهتمامات والمواهب وتوسيع الآفاق وتثبيت الإيمان والتقوى من خلال

أشكال الأنشطة التي يتم التخطيط لها وتنفيذها خارج البرنامج الدراسي لدعم تحقيق الأهداف

التعليمية في مدرسة سلاح المسلمين المتوسطة الإسلامية بنجوانجي.<sup>٤٤</sup>

توفر مدرسة سلاح المسلمين المتوسطة الإسلامية بنجوانجي العديد من البرامج

<sup>٤٤</sup> مدير المدرسة أغوس روملي، أجرى المؤلف مقابلة، ١٦ يناير ٢٠٢٥

والمنظمات اللامنهجية لدعم تنمية مواهب الطلاب وقدراتهم. تم تصميم كل برنامج لتوفير الخبرات التعليمية المناسبة لمستوى الطالب الدراسي، بما في ذلك :

- درومباند

يستهدف برنامج "درومباند" اللامنهجي الطلاب في الصفين السابع والثامن تحديداً. من خلال هذا النشاط، يتم تدريب الطلاب على تطوير المهارات الموسيقية والتماسك الجماعي والإبداع.

- منظمة الطلاب داخل المدرسة

منظمة الطلاب داخل المدرسة مخصصة لطلاب الصف الثامن. يعد منتدى للطلاب لتطوير مهارات القيادة وتعلم تنظيم الأنشطة وممارسة المسؤولية الاجتماعية.

- مجلس جالانج (كشافة)

برنامج مجلس جالانج مخصص لطلاب الصفين الثامن والتاسع ولكن في الفصل الدراسي الأول فقط لطلاب الصف التاسع. يركز هذا البرنامج على التدريب وتطوير المهارات

الكشافية، مثل القيادة والتعاون والاستقلالية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

- فنون الرقص

تتاح أنشطة الرقص اللامنهجية للطلاب في الصفين السابع والثامن، ويهدف هذا النشاط إلى الحفاظ على الفنون الثقافية بالإضافة إلى زيادة إبداع الطلاب وثقتهم بأنفسهم.

- برنامج تحفيظ القرآن الكريم

برنامج تحفيظ القرآن الكريم متاح لجميع الطلاب من الصف السابع والثامن إلى

التاسع، ويهدف هذا البرنامج إلى تشجيع الطلاب على حفظ القرآن الكريم بشكل مكثف وإنتاج جيل قرآني محب للقرآن.

- الكرة الطائرة يعد برنامج

لكرة الطائرة اللامنهجية وسيلة لتطوير مهارات الطلاب الرياضية والعمل الجماعي

والقدرة على التحمل البدني.

- رياضة (باغار نوسا)

يهدف برنامج رياضة اللامنهجي إلى تدريب الطلاب على فنون القتال الإندونيسية

التقليدية، والحفاظ على الثقافة وتحسين الانضباط والقدرة على التحمل البدني.

- الريشة الطائرة

تساعد أنشطة تنس الريشة الطائرة الطلاب على صقل المهارات الرياضية وتدريب

تناسق الجسم والحفاظ على اللياقة البدنية.

- ألعاب القوى (الجري ورمي الجلة)

يتضمن هذا النشاط إشراك الطلاب في الرياضات الرياضية، مثل الجري ورمي الرمية،

لتدريب القوة البدنية وخفة الحركة والروح التنافسية.

- فنون الصوت

يدرب برنامج فنون الصوت الطلاب على تطوير المهارات الصوتية وفهم الموسيقى

الإسلامية واكتساب الثقة عند الأداء أمام الجمهور.

- التدريب على الخطابة والشعر

يصقل هذا النشاط مهارات التحدث أمام الجمهور، ويقوي المهارات اللغوية، ويغرس

ثقة الطلاب في نقل الأفكار أو التعبيرات الفنية.

يتمتع بعض الطلاب بإمكانيات في المجال الأكاديمي، ولكن لا يزال العديد من

المتعلمين بحاجة إلى تطوير مهاراتهم الاجتماعية والعاطفية. لدى المتعلمين إمكانات/اهتمامات

مختلفة. معظم المتعلمين لديهم اهتمامات في الفنون والرياضة والتعليم وحتى الدين. تسهل

المدرسة احتياجاتهم من خلال إعداد برامج لتطوير إمكاناتهم واهتماماتهم. لا تساعد هذه

الأنشطة اللامنهجية الطلاب في تطوير اهتماماتهم ومواهبهم فحسب، بل تدعم أيضًا تكوين

الشخصية الإسلامية والانضباط والمهارات الاجتماعية المفيدة في المستقبل.

٥. مرافق مدرسة سلاح المسلمين المتوسطة الإسلامية بنجوانجي

ولدعم عملية التعلم الجيد، توفر مدرسة سلاح المسلمين المتوسطة الإسلامية بنجوانجي

العديد من التسهيلات التي تشمل :

- مختبر العلوم

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI - مختبر اللغات

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ - مختبر الحاسوب

J E M B E R

- الغرفة اللامنهجية

- مهجع لطلاب مدرسة اليوم الكامل

د. البرامج الرائدة واللامنهجية الخارجية

مدرسة سلاح المسلمين المتوسطة الإسلامية بنجوانجي لدى برامج ممتازة قائمة على

الإسلام وتنمية مواهب الطلاب، بما في ذلك تحفيظ القرآن برنامج مكثف لحفظ القرآن الكريم.

الأنشطة اللامنهجية المميزة :

- الكشافة (فاز بجوائز مختلفة)

- درومباند

- الرقص

٦. إنجازات مدرسة سلاح المسلمين المتوسطة الاسلامية بنجوانجي

مدرسة سلاح المسلمين المتوسطة الاسلامية بنجوانجي حققت من الإنجازات، سواء

على مستوى المقاطعة الفرعية أو على مستوى المقاطعة، بما في ذلك:

- المركز الأول في الكشافة على مستوى مقاطعة تيجالدليمو الفرعية.

- المركز الثالث والمركز الأول في مسابقة الدرومباند على مستوى مقاطعة تيجالدليمو الفرعية.

- المركز الأول في مسابقة الجري.

- المركز الثاني في مسابقة القرعة على مستوى المقاطعة الفرعية وبطل الفنون في مهرجان

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

الوحوش في بانجوانجي. KIAL HAIL ACHMAD SIDDIQ

وهناك العديد من الأبطال الذين حصلوا على ميداليات وحتى كؤوس لا تزال مرتبة

J E M B E R

بعناية في مدرسة سلاح المسلمين المتوسطة الاسلامية بنجوانجي.

٧. نظام التعليم والتعلم

تطبق مدرسة سلاح المسلمين المتوسطة الاسلامية بنجوانجي التعليم القائم على القيم

الدينية والشخصية والأكاديمية. يتم دعم هذا النظام التعليمي من خلال برنامج مدرسي ليوم

كامل، حيث يتابع الطلاب الأنشطة التعليمية في المدرسة في الصباح ويواصلون الأنشطة

الدينية في معهد سبول الهدى الإسلامية الداخلية.

تشمل الأنشطة المدرسية ليوم كامل ما يلي :

- دراسة الكتاب الأصفر والتجويد والقراءات.

- صلاة في الجماعة.

- تحفيظ القرآن مع استاذة رفقوه.

- الأنشطة المسائية، مثل كتاب المكنى والكتاب وتعلم المواد الدراسية.

٨. التعاون بين المدارس الدينية

تتعاون هذه المدرسة بنشاط مع مؤسسات مختلفة لدعم تطوير الطلاب، مثل:

- المدرسة العلية بانجوانجي

- المدرسة سومبيراسان

- ألاس بوروا في مجال الاقتصاد

٩. التقدم المحرز والتوقعات

كان التطور مع جائزة كوفيد-١٩ في عام ٢٠٢٠ تحديًا كبيرًا مدرسة سلاح

المسلمين المتوسطة الإسلامية بنجوانجي. ومع ذلك، تمكنت هذه المدرسة من النهوض

والاستمرار في تحسين جودتها بروح التكاتف والتآزر. توقعات المدير المدرسة :

لا يقتصر التعليم في مدرسة سلاح المسلمين المتوسطة الإسلامية بنجوانجي

على تدريس المفاهيم الأكاديمية فحسب، بل يعمل أيضًا على تشكيل شخصية الطلاب.

وأيامل مدير المدرسة أن تكون هذه المدرسة قادرة على تخريج جيل يتسم بالذكاء والأخلاق والمسؤولية تجاه المجتمع.<sup>٤٥</sup>

## ب. عرض البيانات وتحليلها

تنفيذ طريقة السياحة في تعليم مهارة الكتابة بمدرسة سلاح المسلمين المتوسطة

### الاسلامية بنجوانجي

تنفيذ طريقة السياحة في تعليم مهارة الكتابة في الصف التاسع. يتم عرض البيانات بناءً على أدوات البحث المستخدمة، وهي الملاحظة والمقابلة والتوثيق. يتم تحليل كل جزء من مشكلة البحث بنفس التسلسل والتفصيل، بدءًا من العنوان، ثم عرض البيانات، ثم الملاحظة. في الجزء الأول، يتم عرض البيانات حول كيفية تنفيذ طريقة السياحة في تعليم مهارة الكتابة. بناءً على الملاحظة، يتم تنفيذ هذه الطريقة من خلال اصطحاب الطلاب لزيارة أماكن معينة، ثم كتابة تقرير يعتمد على تجربتهم. يقدم المعلم التعليمات قبل النشاط، ويقوم بالإشراف أثناء الرحلة، ثم يقدم التوجيه بعد ذلك. أظهرت نتائج المقابلات مع المعلمين أن الهدف من هذه الطريقة هو تنمية إبداع الطلاب في الكتابة.<sup>٤٦</sup>

يُنح الطلاب الحرية في مراقبة البيئة المحيطة بهم وتوثيقها في شكل كتابي. وفقًا

<sup>٤٥</sup> مدير المدرسة أغوس روملي، أجرى المؤلف مقابلة، ١٦ يناير ٢٠٢٥

<sup>٤٦</sup> أريس موناندار، تخطيط التدريس في الجغرافيا وفقًا للمناهج الدراسية (فونوركا: اويس انسفراسى اندونيسيا).

لأحد الطلاب، فإن هذه الطريقة تجعل عملية الكتابة أكثر إثارة مقارنةً بالطرق التقليدية. أظهرت الملاحظة أن غالبية الطلاب أصبحوا أكثر تحفيزًا للكتابة بعد تنفيذ أنشطة السياحة. كانوا متحمسين لتدوين ما رأوه ومناقشته مع زملائهم قبل كتابة التقارير. بعد ذلك، يعرض الجزء الثاني الأسباب وراء تنفيذ طريقة السياحة في تعلم الكتابة. بناءً على الوثائق والمقابلات مع المعلمين، تم اعتماد هذه الطريقة لأنها تعتبر وسيلة فعالة لتحسين فهم الطلاب لمهارات الكتابة من خلال التجربة المباشرة.

أوضح المعلم أن طريقة السياحة تساعد الطلاب على تطوير أفكارهم الكتابية بشكل أفضل. حيث يصبح من السهل عليهم إيجاد الإلهام بعد ملاحظة الأشياء بشكل مباشر. من خلال الملاحظة، تبين أن الطلاب أصبحوا أكثر نشاطًا في تطوير الفقرات وصياغة الأفكار بعد تنفيذ أنشطة السياحة. وأظهر بعضهم تحسنًا في هيكل النص واختيار المفردات.

في تنفيذ طريقة السياحة، وُجدت بعض العقبات التي واجهها المعلمون والطلاب. بناءً على المقابلات والملاحظات، تضمنت هذه العقبات قلة الوقت، والتكاليف، ونقص الدعم من إدارة المدرسة. أوضح المعلم أن التحدي الرئيسي في تنفيذ هذه الطريقة هو صعوبة تنظيم أنشطة السياحة، خاصة فيما يتعلق بالحصول على التصاريح والتمويل. كما أشار بعض الطلاب إلى أنهم يواجهون صعوبة في التعبير عن تجاربهم كتابيًا.

أظهرت الملاحظة أنه رغم فعالية هذه الطريقة في تحسين مهارات الكتابة لدى الطلاب، إلا أن بعضهم لا يزال يجد صعوبة في تكوين الجمل بشكل صحيح. بالإضافة

إلى ذلك، فإن قلة الوقت المتاحة جعلت بعض الطلاب غير قادرين على الكتابة بأفضل ما لديهم. من خلال نتائج هذا البحث، يمكن الاستنتاج أن طريقة السياحة لها تأثير إيجابي على تعليم مهارات الكتابة، خاصة في تعزيز إبداع الطلاب وتحفيزهم. ومع ذلك، هناك بعض التحديات التي يجب أخذها بعين الاعتبار لضمان تطبيق هذه الطريقة بشكل أكثر فعالية.<sup>٤٧</sup>

تمت عملية الملاحظة منذ المرحلة الأولى، وهي إعداد المعلم لخطة التدريس أو الوحدة التعليمية، حتى مرحلة الإغلاق وتقييم نتائج التعلم. في مرحلة التحضير، قام المعلم أولاً بصياغة خطة التدريس التي تمت مراجعتها مسبقاً. وقبل دخول الصف التاسع - وهو موضوع البحث، قام المعلم بمراجعة الخطة التدريسية بإيجاز. بعد ذلك، قام المعلم بجمع جميع الطلاب أمام الفصل وشرح أن موضوع الدرس لهذا اليوم هو "جمال الطبيعة". كما أوضح المعلم أن تعليم مهارة الكتابة باللغة العربية في هذا الدرس سيتم من خلال تنفيذ طريقة السياحة، لأنها تتناسب مع الموضوع المطروح ويمكن تطبيقها عملياً.

بعد ذلك، أوضح المعلم أنه سيتم تقسيم الطلاب إلى مجموعات من أجل خلق بيئة تعليمية أكثر تنظيمًا وتعزيز روح المسؤولية والتعاون بين أعضاء المجموعة. وبعد الانتهاء من تقسيم المجموعات، توجه الطلاب إلى قاعة القرية، مرورًا بالحقول والمروج الخضراء والمناظر الطبيعية الخلابة، حتى وصلوا إلى كشك أو قاعة القرية التي تقع بالقرب من

<sup>47</sup> Marzuki, *Buku Referensi Strategi Pembelajaran: Model, Metode, Dan Teknik Pembelajaran* (Sumedang: Mega Press Nusantara. 2024), 84.

المدرسة.

عند الوصول إلى موقع التعلم، تجمع الطلاب وفقاً لمجموعاتهم، ثم وزع المعلم أوراق العمل وطلب منهم كتابة موضوع حر حول جمال الطبيعة. ساعدت البيئة المحيطة التي مروا بها سابقاً، مثل الحقول والطرق والساحات، الطلاب على التعبير عن أفكارهم بسهولة أكبر في كتاباتهم. تعد هذه التجربة المباشرة إحدى نقاط القوة في طريقة السياحة، حيث يمكن للطلاب كتابة ما شاهدوه مؤخراً، مما يجعل عملية الكتابة أكثر طبيعية ومتعة.

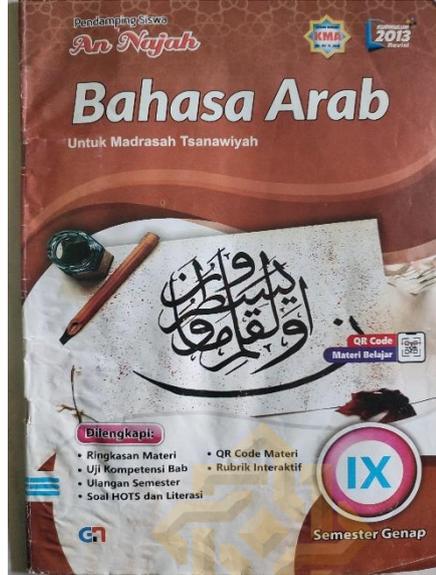
كما ساهم التعلم التعاوني في تحسين تجربة التعلم، حيث ساعد كل عضو في المجموعة زملاءه في تذكر الأشياء التي تمت ملاحظتها، ومناقشة الأفكار، والتعاون في صياغة النصوص. بعد الانتهاء من الكتابة، طلب من الطلاب ترجمة نصوصهم إلى اللغة العربية خطوة بخطوة. وفي هذه المرحلة، ساعدت المناقشات الجماعية في تبادل الآراء حول المفردات المناسبة، كما قام المعلم بالإشراف على العملية من خلال منح كل مجموعة ثلاث فرص لطرح الأسئلة حول المفردات غير المفهومة.

بعد إكمال جميع المجموعات لمهامها، قام المعلم بجمع نصوص الطلاب وتقييمها بناءً على مدى صحتها ودقتها اللغوية، وتم تضمين هذه التقييمات في نتائج التعلم لهذا اليوم. بعد ذلك، بدأ المعلم بتصحيح أعمال الطلاب مجموعة تلو الأخرى. ولتجنب شعور الطلاب بالإرهاق بعد عملية التعلم، قدم المعلم نشاطاً لكسر الجمود من خلال مسابقة قصيرة حول المفردات المتعلقة بجمال الطبيعة بأسئلة سهلة نسبياً، ثم منح الطلاب الذين أظهروا تفاعلاً جيداً مكافآت تحفيزية.

أظهرت الملاحظات أن تنفيذ طريقة السياحة في تعليم مهارة الكتابة ساعد بشكل كبير في تحفيز الطلاب على الكتابة سواء باللغة الإندونيسية أو العربية. لم يشعر الطلاب بالإرهاق أو الملل أثناء الكتابة، لأن هذه الطريقة قدمت تجربة تعلم أكثر تفاعلاً وإثارة. بالإضافة إلى ذلك، لم تركز طريقة السياحة على تحسين مهارة الكتابة فقط، بل عززت أيضاً الوعي البيئي لدى الطلاب. قبل بدء النشاط، أعد المعلم كيساً بلاستيكيًا أحمر كبيراً لجمع القمامة. وخلال الرحلة إلى موقع السياحة التعليمية، طُلب من الطلاب جمع النفايات التي يصادفونها على طول الطريق، كجزء من تطبيق مفهوم "جمال الطبيعة". وبهذه الطريقة، لم يسهم هذا التعلم في تطوير مهارات الكتابة لدى الطلاب فحسب، بل ساعدهم أيضاً في تنمية وعيهم بأهمية الحفاظ على نظافة البيئة.

إعداد خطة تعليمية ممتعة من خلال الاستفادة من مختلف الوسائل التعليمية المتاحة في البيئة المحيطة حيث يطلب الطلاب العلم، بل وحتى الاستفادة من النفايات. يُعدُّ التعلم القائم على البيئة بديلاً فعالاً في ابتكار أساليب تعليمية إبداعية ومبتكرة. يهدف هذا النهج إلى خلق بيئة تعليمية مناسبة وممتعة سواء داخل الفصول الدراسية أو خارجها، مما يساعد في تحفيز الطلاب على التعلم بفاعلية وجعل العملية التعليمية أكثر جاذبية

وفائدة. ٤٨



صورة ٤,١

### كتاب اللغة العربية للصف التاسع

بدأ المعلم النشاط التعليمي بطلب من جميع الطلاب الخروج من الفصل والتجمع في ساحة المدرسة. وبعد التأكد من حضور جميع الطلاب واستعدادهم، أوضح المعلم أن درس اللغة العربية اليوم سيتم باستخدام طريقة السياحة. وأكد أن هذه الطريقة تهدف إلى تنمية مهارة الكتابة لدى الطلاب من خلال الملاحظة المباشرة للبيئة المحيطة، ثم تحويل تلك الملاحظات إلى نصوص مكتوبة باللغة العربية.

بعد ذلك، قام المعلم بتقسيم الطلاب إلى عدة مجموعات حتى يتمكنوا من التعاون في الملاحظة والكتابة. وتم تحديد مهمة لكل مجموعة، وهي تسجيل ملاحظاتهم أثناء الرحلة. ثم شرح المعلم مسار الرحلة، حيث سينطلق الطلاب من المدرسة متجهين إلى قاعة القرية، مرورًا بالحقول والمروج الواسعة، حتى يصلوا إلى الجزيئو الذي تم إعداده كمكان

مناسب للكتابة.

كما أوضح المعلم الخطوات التي يجب اتباعها خلال النشاط. أولاً، يجب على الطلاب مراقبة البيئة المحيطة أثناء الرحلة وتدوين جميع التفاصيل التي يلاحظونها، مثل المناظر الطبيعية، أنشطة السكان، أو الأجواء العامة للمكان. ثانيًا، بعد الوصول إلى الموقع المحدد، سيتم توزيع أوراق العمل على كل مجموعة ليبدأ الطلاب في كتابة وصف لجمال الطبيعة الذي رأوه وشعروا به. ثالثًا، ستعمل كل مجموعة على ترجمة نصوصها إلى اللغة العربية بالتعاون فيما بينهم من خلال النقاش والمساعدة المتبادلة.

بالإضافة إلى ذلك، أوضح المعلم أن هناك مهمة إضافية سيتم تنفيذها أثناء الرحلة، وهي جمع النفايات التي يجدها على طول الطريق، وذلك تعزيزًا للوعي البيئي كجزء من درس عن جمال الطبيعة. وأكد أن الحفاظ على نظافة البيئة يعد جزءًا من التعلم عن جمال الطبيعة. وقبل بدء الرحلة، تأكد المعلم من أن جميع الطلاب قد فهموا التعليمات ومستعدون للقيام بالنشاط. ثم أعطى إشارة الانطلاق للطلاب للسير وفقًا للمسار المحدد، مع استمرار المعلم في الإشراف والإرشاد لضمان سير النشاط بسلاسة وتحقيق أهداف

التعلم المطلوبة<sup>٤٩</sup>.  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
 J E M B E R

<sup>٤٩</sup> مدرسة اللغة العربية أمي رقية، أجرى المؤلف مقابلة، ١٣ يناير ٢٠٢٥



## صورة ٤,٢ يشرح المعلم للطلاب

وجّه المعلم الطلاب بأن موضوع التعلم اليوم هو "جمال الطبيعة". وقد تم تقسيم الطلاب إلى عدة مجموعات مسبقاً. وعند وصولهم إلى موقع الرحلة، تم تنفيذ التعلم باستخدام طريقة الرحلة الميدانية. وُجّه الطلاب إلى التجمع حسب مجموعاتهم وإعداد أدوات التعلم في المكان المفتوح. في هذه الأنشطة، تم تكليف كل مجموعة بكتابة موضوع حول "جمال الطبيعة"، ثم ترجمته إلى اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، أُتيحت للطلاب

فرصة لطرح الأسئلة على المعلم ثلاث مرات إذا واجهوا صعوبة في إكمال المهمة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R



صورة ٤,٣

### التعلم باللغة العربية للصف التاسع

(١) سار الطلاب نحو موقع الرحلة بينما كانوا يلتقطون القمامة على طول

الطريق، مما يدل على أن طريقة السياحة ليست ممتعة فحسب، بل

مفيدة أيضاً. يساعد هذا النشاط في الحفاظ على نظافة البيئة ويدعم

موضوع التعلم، وهو جمال الطبيعة، من خلال التأكيد على أن الطبيعة

النظيفة تعكس الجمال. وعند وصولهم إلى موقع الرحلة، اجتمع

الطلاب وفقاً للمجموعات التي تم تحديدها مسبقاً.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R



صورة ٤,٥

### الطلاب يلتقطون القمامة على طول الطريق

(٢) بمجرد أن يصبح الجميع جاهزين، يختار المعلم المجموعة التي ستؤدي، في

قام الطلاب بإنجاز المهمة التي كلفهم بها المعلم وفقاً لمجموعاتهم. طُلب

من كل مجموعة كتابة موضوع باللغة الإندونيسية بعنوان جمال الطبيعة،

ثم ترجمته إلى اللغة العربية من خلال المناقشة بين أعضاء المجموعة. في

حال وجود مفردات غير معروفة، سُمح لكل مجموعة بطرح الأسئلة على

المعلم بحد أقصى ثلاث مرات. كان من المتوقع أن تستفيد كل مجموعة

من النقاش بأقصى قدر ممكن للحصول على نتائج أفضل وبعد الانتهاء

من المهمة، قام الطلاب بتسليمها إلى المعلم.



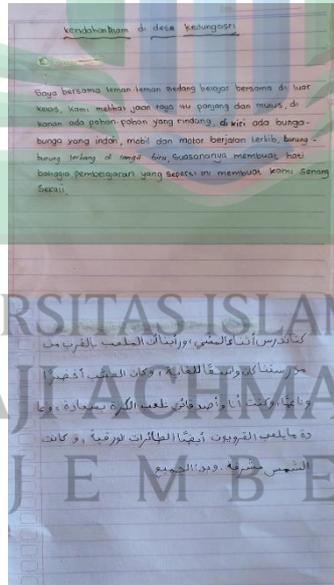
صورة ٤,٦

### يقوم الطلاب بأداء الواجبات في مجموعات

(٣) تتوفر نتائج المقالات التي كتبها الطلاب باللغتين الإندونيسية والعربية.

في هذه الدراسة، يتم عرض جزء من هذه النتائج كممثل لإعطاء صورة

عن قدرة الطلاب على الكتابة والترجمة وفقاً للموضوع المحدد.



صورة ٤,٧

### نتائج كتابة الطلاب

(٤) استناداً إلى نتائج البحث الذي تم إجراؤه، يمكن استنتاج أن

تطبيق طريقة الكارويوساتا في المدارس قد أظهر تأثيراً إيجابياً على حماس واهتمام الطلاب في عملية التعلم. هذه الطريقة التي تدمج الأنشطة السياحية التعليمية مع العملية التعليمية نجحت في جذب اهتمام الطلاب لزيادة مشاركتهم وحماسهم في متابعة الأنشطة التعليمية. علاوة على ذلك، أظهرت مقاطع الفيديو التي تم إجراء مقابلات فيها مع الطلاب والمعلمين، بالإضافة إلى توثيق الأنشطة التي جرت، بوضوح أن الطلاب أصبحوا أكثر حماساً في التعلم، خاصة في مهارة الكتابة. على الرغم من أن المواد التي تم تدريسها كانت تعتبر صعبة، إلا أن الطلاب بدأ أنهم يستمتعون أكثر ويشعرون بالمزيد من التحفيز لتعلمها باستخدام طريقة الكارويوساتا. وهذا يدل على أن هذه الطريقة تساعد الطلاب في فهم المواد الصعبة لأنها تمكنهم من التعلم

بشكل عملي وتجريبي من خلال الأنشطة الممتعة والتعليمية. إن تطبيق طريقة الكارويوساتا لم يؤثر فقط بشكل إيجابي على الطلاب، بل حصلت أيضاً على دعم كامل من المعلمين والإدارة المدرسية، بما في ذلك المدير. المعلمون الذين شاركوا في تنفيذ هذه الطريقة أشاروا إلى حدوث تغييرات إيجابية واضحة في سلوك الطلاب، مثل زيادة الفضول، والمشاركة

النشطة في النقاشات، والحماس لفهم المواد التي يتم تدريسها. بالإضافة إلى ذلك، شعر الطلاب بارتباط أكبر مع المواد الدراسية من خلال تجربتهم المباشرة التي حصلوا عليها خلال الأنشطة السياحية التعليمية.

كما كان دعم المدير واضحًا للغاية، حيث صرح بأن طريقة الكارويوساتا تعد من البدائل الجيدة للغاية في تحسين جودة التعليم. وأضاف المدير أن هذه الطريقة توفر بيئة جديدة أكثر متعة وغير روتينية في عملية التعلم والتدريس. مما يؤدي إلى تحسين جودة التعليم في المدرسة ويخلق بيئة تعليمية أكثر ديناميكية. وبناءً على ذلك، فإن نتائج هذا البحث تُظهر أن طريقة الكارويوساتا تستحق أن تُطبق في المدارس كأحد الطرق التي يمكن أن تُساهم في تعزيز دافعية الطلاب للتعلم وتوفير بيئة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAL HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

تعليم أكثر نشاطًا ومتعة. لمزيد من التفاصيل، يمكن الوصول إلى نتائج البحث

من خلال الرابط التالي:

<https://youtu.be/kN6jAFvO14?si=uwhdCBD8nVopCD09>

داخل الرابط، يمكن للقراء مشاهدة مقاطع الفيديو التي توثق

عملية التعلم باستخدام طريقة الكارويوساتا، بالإضافة إلى

المقابلات مع الطلاب والمعلمين التي تدعم نتائج هذا البحث.



Deskripsi

Dokumentasi Hasil Penelitian Naim Hikmatut Thoyibah - Pendidikan Bahasa Arab

1 Suka 4 Penayangan 23 Feb 2025

Sebagai Bukti dokumentasi Penelitian

صورة ٤,٨

توثيق نتائج البحث

<https://youtu.be/kN6jAFvO14?si=uwhdCBD8nVopCD09>

ج. المناقشة والتأويل

أ. تقييم التعلّم بعد تطبيق طريقة الرحلة التعليمية

يُجرى تقييم التعلّم معرفة مدى فعالية طريقة الرحلة التعليمية في تنمية مهارة الكتابة (المهارة الكتابية) لدى الطلاب. ويهدف هذا التقييم أيضًا إلى قياس نجاح عملية التعلّم بعد مشاركة الطلاب في نشاط الرحلة التعليمية وتعبيرهم عن تجاربهم في شكل كتابة باللغة العربية. وقد تم إجراء التقييم من خلال طريقتين، هما: الملاحظة على نتائج كتابات الطلاب، والمقابلة مع معلم مادة اللغة العربية. ومن خلال الملاحظة، تبيّن وجود تحسن في استخدام المفردات، وبناء الجمل، وجرأة الطلاب في الكتابة. بعض الطلاب الذين كانوا يواجهون صعوبة في بدء الكتابة، أصبحوا قادرين على الكتابة

بطلاقة أكثر بسبب امتلاكهم لتجربة واقعية كمصدر للكتابة.

وأما نتائج المقابلة مع المعلم، فأظهرت أن طريقة الرحلة التعليمية أثرت تأثيرًا إيجابيًا على دافعية الطلاب في التعلّم. فقد ذكر المعلم أن الطلاب بدوا أكثر حماسًا وشعورًا بالمتعة لأن التعلّم تم خارج الصف، مما ساعدهم في الحصول على إلهام واقعي في الكتابة. ومع ذلك، أشار المعلم أيضًا إلى أن ليس جميع الطلاب شهدوا تحسنًا متساويًا، فبعضهم لا يزال يجد صعوبة في التعبير عن أفكاره على الرغم من مشاركته في نشاط الرحلة. وهذا يُعدُّ ملاحظة مهمة للتقييم المستقبلي، بالإضافة إلى الحاجة إلى توجيه إضافي بعد انتهاء النشاط. ومن نتائج هذا التقييم، يمكن الاستنتاج أن طريقة الرحلة التعليمية فعّالة إلى حدٍّ ما في تنمية مهارة الكتابة لدى الطلاب، ولكن من الضروري أن تُدعم بتوجيه لاحق بعد النشاط لتحقيق أفضل النتائج.<sup>50</sup>

ب. تقييم نتائج الطريقة السياحية في تعليم اللغة العربية

يهدف الطريقة السياحية في تعليم اللغة العربية إلى تحسين مهارات الكتابة لدى الطلاب، خاصة في ترجمة المفردات والجمل باللغة العربية. يركز التقييم في هذه الدراسة على قدرة الطلاب في الكتابة وترجمة الجمل باللغة العربية، مع الأخذ في الاعتبار تعاون المجموعات و دقة استخدام المفردات.

١. تقييم مهارات الكتابة

يركز هذا التقييم على قدرة الطلاب في كتابة وترجمة الجمل باللغة العربية المتعلقة بموضوع جمال الطبيعة. تشمل بعض الجوانب التي يتم تقييمها ما يلي:

<sup>50</sup> Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), 220.

- التعاون في كتابة النص : يقوم المعلم بتقييم التعاون بين أعضاء المجموعة في كتابة النص. هل يستطيعون العمل معًا لإنتاج ترجمة دقيقة ونص منظم جيدًا ستتلقى المجموعات التي تظهر التعاون الجيد في العمل معًا ومساعدة بعضها البعض في الكتابة درجات أعلى.
- الدقة في ترجمة المفردات : يشمل هذا التقييم قدرة المجموعة على ترجمة المفردات بشكل دقيق من اللغة الإندونيسية إلى اللغة العربية. سيقوم المعلم ما إذا كانت المفردات التي تم اختيارها تتناسب مع سياق موضوع جمال الطبيعة وما إذا كان النص مكتوبًا بشكل صحيح سواء من حيث المفردات أو القواعد النحوية.
- استخدام المفردات بشكل دقيق وإبداعي : الطلاب الذين يستطيعون استخدام المفردات بدقة وتنظيم جمل بطريقة إبداعية وطبيعية سيحصلون على درجات أعلى. النجاح في اختيار المفردات الصحيحة والقدرة على كتابة جمل متنوعة وصحيحة يعد من المؤشرات الرئيسية في هذا التقييم.

## ١. التقييم الوجداني والمهاري

على الرغم من أن التركيز الأساسي هو على مهارات الكتابة، فإن التعاون في المجموعة يعتبر أمرًا مهمًا جدًا أيضًا في تحسين مهارات الكتابة لدى الطلاب. يقيم المعلم هذا الجانب من خلال ما يلي:

- تعاون المجموعة : في تطبيق الطريقة السياحية، يعمل الطلاب في مجموعات لإتمام مهمة الكتابة. يتم قياس التعاون بين أعضاء المجموعة بناءً على مدى مساهمة كل عضو في

المناقشة والترجمة. يقدم المعلم تقييمًا إضافيًا للمجموعات التي تعمل معًا بفعالية، حيث أن التعاون يدعم بشكل كبير فهم المفردات وتطبيقها بدقة.

- نشاط الكتابة الجماعية: يقوم المعلم بتقييم عملية العمل الجماعي، وهل يتناقش أعضاء المجموعة معًا لإنتاج نص أفضل، وكيف يساعد بعضهم البعض في ترجمة وكتابة الجمل. المجموعات التي يمكنها العمل بشكل جيد معًا ستحصل على درجات أعلى في هذا الجانب.

## ٢. تقييم التعلم باستخدام الطريقة السياحية في موضوع جمال الطبيعة

كنوع من التقييم التفاعلي والممتع، يمكن للمعلم أن يدعو الطلاب لصقل المفردات المتعلقة بموضوع جمال الطبيعة من خلال الألعاب التعليمية. الهدف هو قياس مدى إتقان الطلاب للمفردات الجديدة التي تم تدريسها وكيفية تطبيقها في سياق ممتع. أشكال التقييم التي تتم من خلال الألعاب:

- لعبة التخمين:  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
 J E M B E R  
 ○ يقوم المعلم بتقديم أدلة أو وصف لكلمة تتعلق بجمال الطبيعة، مثل "قرية"، "بحر"، أو "حقول". يجب على الطلاب تخمين الكلمة بناءً على هذه الأدلة.  
 ○ نتائج التقييم في التعليم: السرعة والدقة في تخمين الطلاب للمفردات تعتبر من الجوانب الرئيسية في التقييم. الطلاب الذين يمكنهم تخمين الكلمة بشكل صحيح

في وقت قصير يظهر إتقاناً أفضل للمفردات، مما يدل على أن هذه الطريقة لها تأثير كبير على معرفة الطلاب وتعليمهم الكتابة والتعرف على المفردات الجديدة.

### ٣. درجات التقييم بناءً على التعاون والدقة في ترجمة المفردات

في تطبيق الطريقة السياحية هذه، ستحصل المجموعات التي تتمتع بتعاون جيد ودقة أكبر في ترجمة المفردات (المفردات) باللغة العربية على درجات أعلى. يعد نجاح المجموعة في العمل معاً لترجمة المفردات بشكل دقيق وتنظيم الجمل بشكل صحيح وإبداعي من العوامل الرئيسية في هذا التقييم.

مثال على التقييم:

#### جدول

#### تقييم الطلاب

الدرجة	الوصف	الفئة
١٠٠-٩٠	ترجمة المفردات بدقة وتنظيم الجمل بطريقة إبداعية والعمل معاً بفعالية.	المجموعة أ
٨٩-٨٠	بعض الأخطاء في ترجمة المفردات، ولكنها ما تزال تتمتع بتعاون جيد في	المجموعة ب

	المجموعة.	
٧٩-٧٠	بعض الأخطاء في استخدام المفردات وقلة التعاون الجيد بين الأعضاء.	المجموعة ج

الخاتمة يركز تقييم نتائج تطبيق الطريقة السياحية في تعليم اللغة العربية على مهارات الكتابة، خاصة في ترجمة الجمل باللغة العربية. ستلقى المجموعات التي تُظهر تعاونًا جيدًا في العمل معًا و دقة في ترجمة المفردات درجات أعلى. باستخدام هذا النهج، لا يطور الطلاب مهاراتهم في اللغة العربية فقط، بل أيضًا مهاراتهم في العمل الجماعي والكتابة بشكل أكثر فعالية.<sup>٥١</sup>

ج. نتائج المقابلة



صورة ٤,٩

### مقابلة مع مدرسة لغة العربية الأستاذة أمي رقاية

التربوية. حيث يعمل الطلاب معًا ويتنافسون فيما بينهم ليكونوا الأفضل في إتمام مهمة

<sup>٥١</sup> مدرسة الأستاذة أمي رقاية، أجرى المؤلف مقابلة، ١٣ يناير ٢٠٢٥

الكتابة (مهارة الكتابة)، رغم وجود بعض الصعوبات التي قد تؤثر على القدرات العقلية للطلاب. ومع ذلك، يمكن التغلب على هذه المشكلة من خلال التدريب المتكرر مع المجموعات والإرشاد أو التوجيه من المعلمين أنفسهم. طلاب مدرسة سلاح المسلمين المتوسطة الإسلامية بنجونجي لا يقتصرون على طلاب المؤسسة فقط، بل هناك أيضاً طلاب من مدارس أخرى قد يفتقرون إلى المهارات الأساسية في اللغة العربية. يعلم المعلمون في مدرسة سلاح المسلمين المتوسطة الإسلامية بنجونجي ذلك، ويعملون جاهدين للتغلب على عادة حفظ المفردات التي أصبحت عادة ثابتة منذ الصف السابع، كما أن طريقة السياحة التربوية تعد مناسبة لجميع الطلاب لأنها تعتمد على العمل الجماعي، مما يتيح للطلاب الذين يواجهون صعوبة في فهم المادة أن يناقشوا ويتعاونوا مع زملائهم في المجموعة. هذا التعاون يسهم في تحسين فهم الطلاب ويعزز مهاراتهم في الكتابة، حيث يستفيد كل طالب من تبادل الآراء والأفكار مع أعضاء المجموعة.<sup>٥٢</sup>

إعداد خطة تعليمية ممتعة من خلال الاستفادة من مختلف الوسائل التعليمية المتاحة في البيئة المحيطة حيث يطلب الطلاب العلم، بل وحتى الاستفادة من النفايات. يُعدُّ التعلم القائم على البيئة بديلاً فعالاً في ابتكار أساليب تعليمية إبداعية ومبتكرة. يهدف هذا النهج إلى خلق بيئة تعليمية مناسبة وممتعة سواء داخل الفصول الدراسية أو خارجها، مما يساعد في تحفيز الطلاب على التعلم بفاعلية وجعل العملية التعليمية أكثر جاذبية وفائدة.

السؤال البحثي الأول: كيف تنفيذ طريقة السياحة في تعليم مهارة الكتابة ؟

<sup>٥٢</sup> مدرسة الأستاذة امي رقاية، أجرى المؤلف مقابلة، ١٣ يناير ٢٠٢٥

القسم الأول: الخطوات المتبعة في تطبيق طريقة السياحة, البيانات الناتجة:

بناءً على نتائج الملاحظة، يبدأ تطبيق طريقة السياحة في تعليم مهارة الكتابة بعملية تمهيدية تتضمن تقديم شرح عن الموضوع الذي سيتم تناوله، وهو "جمال الطبيعة". ثم يتم اصطحاب الطلاب إلى موقع الرحلة الميدانية لكتابة موضوع تعبيرى عن المشاهد التي يلاحظونها. بعد ذلك، يتم تقسيم الطلاب إلى مجموعات وفقاً لمستوياتهم، ثم تُجمع أعمالهم الكتابية ليتم تصحيحها من قبل المعلم .

الملاحظة: تشير هذه الخطوات إلى أن طريقة السياحة تُطبَّق بشكل منظم وتفاعلي، مما يتيح للطلاب فرصة خوض تجربة مباشرة في الكتابة. وتساعد هذه التجربة بشكل كبير في تنمية إبداعهم في التعبير الكتابي.<sup>٥٣</sup>

يتوافق هذا البيان مع النظرية التي طرحها أمير الدين في كتابه طريقة الرحلات الميدانية في القرآن الكريم، حيث يُعتبر أسلوب الرحلات الميدانية من بين الأساليب التي تُطبق بشكل متكرر في تدريس التربية الإسلامية. وتمثل هذه الطريقة في اصطحاب الطلاب

خارج الصف بهدف تعريفهم بالأحداث أو الظواهر المرتبطة بالمواد الدراسية.<sup>٥٤</sup>

القسم الثاني: التحضيرات التي تسبق تطبيق طريقة السياحة, البيانات الناتجة :

يقوم المعلم بإعداد خطة تنفيذ الدرس (RPP) والتجهيزات اللازمة، مثل الحصائر

وأكياس القمامة، التي سيتم استخدامها أثناء النشاط .

<sup>٥٣</sup> مدرسة الأستاذة امي رقاية، اجرى المؤلف مقابلة، ١٣ يناير ٢٠٢٥

<sup>٥٤</sup> Amirudin, *Metode-Metode Mengajar Perspektif Al-Qur'an Hadist Dan Aplikasinya Dalam Pembelajaran Pai* (Sleman : Deepublish Publisher, 2023 ), 204.

الملاحظة: تُظهر هذه التحضيرات مدى الجدوية في ضمان سير النشاط بسلاسة، على الرغم من إجرائه خارج الفصل الدراسي. كما تساعد هذه الاستعدادات في تمكين الطلاب من الاستفادة الكاملة من تجربة التعلم في الهواء الطلق دون عوائق.<sup>٥٥</sup>

توافق هذا البيان مع النظرية التي طرحها إندرا ساتيا بوهان، حيث يوضح أن أسلوب الرحلات الميدانية يقوم على اصطحاب المعلم للطلاب خارج الصف الدراسي، سواء داخل محيط المدرسة بهدف التعرف على بيئتها ومكوناتها، أو إلى أماكن سياحية تتعلق بالموضوع الدراسي قيد المناقشة. ومن خلال ذلك، يزداد فهم الطلاب واستيعابهم للمعلومات من خلال التجربة المباشرة. كما أن هذه الطريقة تربط بين المفاهيم النظرية التي تم شرحها داخل الصف والواقع في الموقع الميداني، مما يعزز التفاعل النشط للطلاب في العملية التعليمية.<sup>٥٦</sup>

القسم الثالث: أهداف استخدام طريقة السياحة، البيانات الناتجة:

يوضح المعلم أن الهدف من تطبيق طريقة السياحة هو خلق بيئة تعليمية مختلفة وأكثر متعة. ومن خلال تشجيع الطلاب على التفاعل المباشر مع الطبيعة، يأمل المعلم في أن

يتمكن الطلاب من استلهام الأفكار بسهولة أكبر عند الكتابة باللغة العربية .

الملاحظة: إن وجود هدف واضح من تطبيق طريقة السياحة، والمتمثل في خلق بيئة تعليمية متميزة وتعزيز الإبداع في الكتابة، يتماشى مع نظرية موناندار التي تؤكد على أهمية التجربة المباشرة والبيئة المحفزة في تنمية الإبداع. فمن خلال اصطحاب الطلاب إلى خارج الصف

<sup>٥٥</sup> مدرسة الأستاذة امي رقاية، أجرى المؤلف مقابلة، ١٣ يناير ٢٠٢٥

<sup>٥٦</sup> Indra Satia Pohan, *Strategi Pembelajaran Umum, Pai*( Medan:Umsu Press, [2023](#)), 130.

الدراسي وجعلهم يعيشون جمال الطبيعة، لا يقتصر التعلم على تحسين مهاراتهم الكتابية فحسب، بل يمتد ليشمل تنمية خيالهم وإبداعهم، وهما عنصران أساسيان في عملية تعلم اللغة.<sup>٥٧</sup>

يتوافق هذا البيان مع النظرية التي طرحها نغروهو يوليانتو حول أساليب تدريس التاريخ خارج الصف، حيث تُعتبر الألعاب والمحاكاة من الوسائل التعليمية التي تساعد الطلاب على فهم السياق التاريخي بشكل أفضل، كما تسهم في تطوير مهارات التفكير النقدي وحل المشكلات لديهم، وفقاً لدراسة كُهن وبيشنتل (٢٠١٨). وينبغي أن تكون الأساليب المستخدمة في تدريس التاريخ خارج الصف تفاعلية، بحيث تمنح الطلاب فرصة للمشاركة المباشرة والتأمل في تجاربهم التعليمية. وعلاوة على ذلك، ينبغي للمعلم أن يأخذ بعين الاعتبار عوامل مختلفة، مثل استعداد الطلاب، والسلامة، والجوانب اللوجستية للرحلة الميدانية، مما يجعل التعاون بين المعلم والطلاب وأولياء الأمور أمراً بالغ الأهمية في إنجاح هذه الأنشطة التعليمية.<sup>٥٨</sup>

السؤال البحثي الثاني: ما هي دوافع في تنفيذ طريقة السياحة في تعليم مهارة الكتابة؟  
القسم الأول: كيف ينظر الطلاب إلى الاهتمام بالتعلم باستخدام طريقة السياحة، البيانات الناتجة:

أوضح الطلاب أنهم يفضلون التعلم باستخدام طريقة السياحة لأنها تجعل عملية التعلم

<sup>٥٧</sup> الطلابة للصف التاسع (أ)، اجري المؤلف مقابلة، ١٤ يناير ٢٠٢٥

<sup>٥٨</sup> Nugroho Yulianto, *Belajar Sejarah Di Luar Kelas* (Ponorogo : Uwais Inspirasi Indonesia. 2023). 4

أكثر متعة وتشويقًا. وأشاروا إلى أن الخروج من الفصل الدراسي ومشاهدة المناظر الطبيعية يساعدهم في الحصول على أفكار جديدة أثناء الكتابة .

الملاحظة: من خلال ملاحظة سلوك الطلاب أثناء تطبيق الطريقة، تبين أن لديهم حماسًا أكبر أثناء التعلم مقارنة بالدروس التقليدية في الفصل. كان لديهم تفاعل أكبر مع الأنشطة وتمكنوا من التعبير عن أفكارهم بسهولة أكبر.<sup>٥٩</sup>

يتوافق هذا البيان مع النظرية التي طرحها ديدي هرتينا حول نموذج التعلم المبتكر الفصول المعكوسة، وهو نهج تعليمي يجمع بين التدريس داخل الصف وخارجه، حيث يتم تقديم المادة التعليمية بطرق أخرى تتيح للطلاب دراستها خارج الصف، مما يعزز استقلاليتهم في التعلم.<sup>٦٠</sup>

القسم الثاني: تأثير طريقة السياحة على الدافعية نحو الكتابة, البيانات الناتجة :  
بناءً على المقابلات مع الطلاب، أعربوا عن شعورهم بزيادة الدافعية للكتابة بعد المشاركة في أنشطة السياحة. وقد استلهموا أفكارهم مباشرة من المناظر الطبيعية التي شاهدوها، مما

سهل عليهم كتابة موضوعاتهم باللغة العربية.  
الملاحظة: يتماشى هذا الأمر مع نظرية موناندار حول الدافع الداخلي، حيث إن التجربة المباشرة والتعلم السياحي يعززان الفضول والتفاعل بين الطلاب في عملية التعلم.<sup>٦١</sup>

<sup>٥٩</sup> مدرسة الأستاذة امي رقاية، اجري المؤلف مقابلة، ١٣ يناير ٢٠٢٥

<sup>٦٠</sup> Dede Hertina, Nur Hidayah, *Metode Pembelajaran Inovatif Era Digital* (Yogyakarta: Pt. Green Pustaka Indonesia, 2024), 5.

<sup>٦١</sup> مدرسة الأستاذة امي رقاية، اجري المؤلف مقابلة، ١٣ يناير ٢٠٢٥

يتوافق هذا البيان مع النظرية التي طرحها سبارودين، حيث يُشير إلى أن نهج التدريس السياقي يتطلب: تخطيطاً أكثر دقة، إذ يحتاج المعلم إلى تصميم أنشطة ومواد تعليمية مناسبة، مما يستلزم جهداً ووقتاً إضافيين مقارنة بأساليب التدريس التقليدية. تحديات في التقييم، إذ إن تقييم تعلم الطلاب في هذا النهج قد يكون أكثر تعقيداً نظراً لاعتماده على المهارات التطبيقية وحل المشكلات. محدودية الموارد، حيث قد يتطلب هذا النهج موارد إضافية مثل مواد تعليمية خاصة أو بيئات تعليمية خارج الصف. تنوع في التنفيذ، إذ قد تختلف فعالية النهج السياقي تبعاً لقدرة المعلم على ربط المادة التعليمية بالسياقات المناسبة، واستعداد الطلاب للتفاعل مع هذا الأسلوب. عدم ملاءمته لجميع المواد الدراسية، حيث قد يكون من الصعب تطبيقه في بعض الموضوعات النظرية أو المجردة.<sup>62</sup>

القسم الثالث: الصعوبات التي يواجهها الطلاب أثناء استخدام طريقة السياحة، البيانات الناتجة: أقر الطلاب بأنهم يواجهون بعض الصعوبات في ترجمة أفكارهم إلى اللغة العربية. ومع ذلك، فقد شعروا بأنهم يحصلون على دعم كبير من قبل المعلم وزملائهم من خلال المناقشات الجماعية.

الملاحظة: تعد هذه الصعوبات أمراً طبيعياً، خاصة في تعلم لغة أجنبية. ومع ذلك، فإن الدعم الذي يتلقونه من المعلم والزملاء ساعدهم في التغلب على هذه التحديات والاستمرار في التعلم بسلاسة<sup>63</sup>.

<sup>62</sup> Saparuddin, *Strategi Dan Metode Pembelajaran Cerdas* (Sulawesi: Cendekia Publisher, 2024), 61.

<sup>63</sup> الطلبة للصف التاسع (أ)، أجرى المؤلف مقابلة، ١٤ يناير ٢٠٢٥

يتوافق هذا البيان مع النظرية التي طرحها مرزوقي، حيث يُشير إلى أن العمل الجماعي يساعد الطلاب على تطوير روح التعاون والديمقراطية، ويجعل عملية التعلم أكثر تفاعلية، إذ يمكن للطلاب التعلم من خلال أنشطة خارج الصف مثل الملاحظة، والمقابلات، والبحث في المكتبات العامة. ومن أبرز مزايا أسلوب العمل الجماعي:

تعويد الطلاب على التعاون، والمشاورة، وتحمل المسؤولية، تحفيز المنافسة الإيجابية بين المجموعات، مما يعزز دافع التعلم لدى الطلاب، تسهيل دور المعلم، حيث يمكنه توجيه التعليمات إلى قادة المجموعات مباشرة، تدريب قادة المجموعات على تحمل المسؤولية، وتعويد الأعضاء على الالتزام بالقواعد المتفق عليها.<sup>٦٤</sup>

السؤال البحثي الثالث: ما هي عوائق تنفيذ طريقة السياحة في تعليم مهارة الكتابة؟  
القسم الأول: التحديات التي يواجهها المعلم أثناء تطبيق طريقة السياحة، البيانات الناتجة:  
أحد التحديات التي يواجهها المعلم هو عامل الطقس، حيث يمكن أن يؤثر على سير الأنشطة الخارجية. فإذا هطلت الأمطار، يجب نقل النشاط إلى مكان أكثر أماناً، مثل قاعة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI القرية  
KIAI HAILACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R  
الملاحظة: يوضح هذا التحدي أن العوامل الخارجية قد تؤثر على عملية التعلم خارج الصف. ومع ذلك، فقد تمكن المعلم من التغلب على هذه المشكلة من خلال وضع حلول بديلة مسبقاً، مثل نقل النشاط إلى مكان مظلل وأكثر أماناً.<sup>٦٥</sup>

<sup>64</sup> Marzuki, *Buku Referensi Strategi Pembelajaran: Model, Metode, Dan Teknik Pembelajaran* (Sumedang: Mega Press Nusantara, 2024), 155.

<sup>65</sup> مدرسة الأستاذة امي رقاية، أجرى المؤلف مقابلة، ١٣ يناير ٢٠٢٥

يتوافق هذا البيان مع النظرية التي طرحها حانيدا ليستياني، حيث تؤكد أن استراتيجية الفصول المعكوسة تعزز مشاركة الطلاب في التعلم سواء داخل الصف أو خارجه، وتسمح للطلاب بفهم المفاهيم بشكل أفضل من خلال التعلم الشخصي، حيث يمكنهم اختيار أسلوب التعلم والسرعة التي تناسبهم. وتشير الدراسات إلى أن هذا النموذج يؤدي إلى تحسين نتائج التعلم مقارنة بالأساليب التقليدية.<sup>٦٦</sup>

القسم الثاني: التحديات التي يواجهها الطلاب أثناء أنشطة السياحة، البيانات الناتجة : أعرب الطلاب عن مواجهتهم بعض الصعوبات أثناء المشاركة في جمع القمامة خلال رحلتهم إلى الموقع، إلا أنهم تمكنوا من تنفيذ هذه المهمة بفضل الإشراف والمرافقة المباشرة من قبل المعلم .

الملاحظة: تشير هذه العقبة إلى أنه على الرغم من التحديات البسيطة التي واجهها الطلاب، فقد تمكنوا من التغلب عليها بمساعدة المعلم الذي وفر لهم التوجيه والتحفيز أثناء النشاط.<sup>٦٧</sup>

يتوافق هذا البيان مع النظرية التي طرحها ويديا تريو بانغستو، حيث يؤكد أن دور المعلم في تسهيل التعلم خارج الصف لا يقتصر على تقديم المعلومات، بل يشمل أيضاً التوجيه والتحفيز. كما يتحمل المعلم مسؤولية تصميم الأنشطة التعليمية الخارجية بما يتماشى مع الأهداف التعليمية والمناهج الدراسية، مع مراعاة اختيار الأساليب، والأماكن، والتوقيت

<sup>66</sup> Hanida Listiani, *Buku Referensi Strategi Pembelajaran* (Jambi: Pt. Sonpedia Publishing Indonesia. [2024](#)). 79

<sup>67</sup> الطلبة للصف التاسع (أ)، أجرى المؤلف مقابلة، ١٤ يناير ٢٠٢٥

المناسب.

على سبيل المثال، يمكن للمعلم تنظيم زيارة ميدانية إلى متحف تاريخي لتعزيز فهم الطلاب لموضوعات التاريخ الوطني. وبعد النشاط، ينبغي أن يشرف المعلم على جلسات النقاش والتأمل لمساعدة الطلاب على تحليل التجربة والاستفادة منها.<sup>68</sup>

القسم الثالث: الحلول للتحديات التي واجهت الطلاب، البيانات الناتجة :

تعامل المعلم مع مشكلة الطقس من خلال نقل النشاط إلى مكان أكثر أماناً. بالإضافة إلى ذلك، تمت مرافقة الطلاب الذين واجهوا صعوبات في جمع القمامة من قبل المعلم لضمان مشاركتهم واستمرارهم في أداء المهام بشكل جيد.

الملاحظة: تبين الحلول التي قدمها المعلم أنه بالرغم من وجود التحديات، فإن الإجراءات التكيفية التي اتخذها المعلم ساهمت في ضمان استمرار العملية التعليمية بسلاسة وفعالية.<sup>69</sup> يتوافق هذا البيان مع النظرية التي طرحها هندرو وبدوو، حيث يشير إلى أن التعلم يمكن أن يحدث في أي مكان، سواء داخل الصف أو خارجه، بل وحتى خارج المدرسة. فالتعليم في

البيئات الخارجية يُعد عاملاً مهماً في تطور المتعلمين، إذ يمنحهم فرصاً للتفاعل مع المعلمين وزملائهم والبيئة المحيطة بهم، مما يساعدهم على استيعاب المفاهيم التعليمية بشكل أعمق. كما يكسر هذا النهج الاعتقاد التقليدي بأن "الصف الدراسي" هو المكان الوحيد للتعلم،

<sup>68</sup> Widya Trio Pangestu, *Pembelajaran Pkn Sd Berorientasi Outdoor Learning* (Madiun: Cv. Bayfa Cendekia Indonesia, 2024), 46.

<sup>69</sup> الطلبة للصف التاسع (أ)، أجرى المؤلف مقابلة، ١٤ يناير ٢٠٢٥

ويؤكد أن التعلم يمكن أن يحدث في أي بيئة مناسبة.<sup>70</sup>

الخلاصة المؤقتة: بناء على نتائج البحث، فإن تنفيذ طريقة السياحة في تعليم مهارة الكتابة قد سار بشكل جيد. ويتمثل تنفيذ هذه الطريقة في اصطحاب الطلاب إلى خارج الصف لملاحظة البيئة المحيطة وربطها بالمادة الدراسية، مما يسهم في زيادة اهتمام الطلاب وفهم لمهارة الكتابة.

إن دافع المعلمين في تنفيذ هذه الطريقة هو الرغبة في تزويد الطلاب بتجربة تعلم أكثر واقعية، بالإضافة إلى تعزيز الإبداع والمشاركة الفاعلة لديهم في عملية التعليم. ولكن، في تنفيذ هذه الطريقة، توجد بعض العقبات مثل ضيق الوقت، مما يؤدي إلى تقليص مدة التعلم خارج الصف، إضافة إلى نقص التسهيلات الداعمة اللازمة لتنفيذ أنشطة طريقة السياحة، كوسائل النقل والوسائل التعليمية المناسبة.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

<sup>70</sup> Hendro Widodo, *Pendidikan Holistik Budaya Sekolah* (Yogyakarta : Uad Press, 2019), 144.

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ. الخلاصة

طريقة السياحة أسلوبًا تعليميًا يعتمد على الأنشطة التعليمية التي تجرى خارج الصف، بهدف تقديم تجربة مباشرة للطلاب. تجمع هذه الطريقة بين النظرية والتطبيق، حيث يدعى الطلاب لملاحظة، التفاعل، وتوثيق تجاربهم في الميدان، والتي يمكن بعد ذلك تحويلها إلى مواد كتابية أو تأملات. في سياق تعلم مهارات الكتابة، توفر طريقة الزيارة الميدانية فرصة للطلاب لتطوير مهارات الكتابة لديهم من خلال الكتابة عن التجارب التي مروا بها بشكل مباشر. هذا لا يغني معرفتهم فحسب، بل يحسن أيضا مهارات الكتابة لديهم، لأن الطلاب يمكنهم وصف ما شاهدوه، سمعوه، وشعروا به بتفصيل وابداع أكبر أثناء الأنشطة.

1. خطوات لتنفيذ طريقة السياحة وهي: (٠١). يتجمع الطلاب حسب مجموعاتهم في اتجاه موقع السياحة. (٠٢). ثم يناقش الطلاب لكتابة قصة تحت عنوان "جمال الطبيعة" باللغة الإندونيسية. (٠٣). يقوم الطلاب بكتابة القصة في نموذج العمل الذي قدمه المعلم. (٠٤). يناقش الطلاب حسب مجموعاتهم لترجمة النص المكتوب إلى اللغة العربية. (٠٥). يصبح المعلم ميسرًا يساعد الطلاب إذا كانت هناك مفردات غير معروفة. (٠٦). بعد الانتهاء، يُمنح أعلى الدرجات لأولئك الذين يكتبون جملاً صحيحة. (٠٧). بعد انتهاء الدرس، يقوم المعلم بتقديم

نشاط كسر الجليد للطلاب. ٠.٨) يتم تحديد فوز أو خسارة الفريق بناءً على درجة التقييم التي قام المعلم بتصحيحها.

٢. دوافع في تنفيذ طريقة السياحة في تعليم مهارة الكتابة وهي؛ إشراك الطلاب في الأنشطة التي تتم خارج الفصل، لا يحصل الطلاب على المعلومات بشكل نظري فقط، بل يتاح لهم أيضاً فرصة ملاحظة المواقف والشعور بها بشكل مباشر، مما يتيح لهم استخدامها كمادة لكتابتهم. هذا يشجع الطلاب على أن يكونوا أكثر إبداعاً وتفاعلاً في عملية الكتابة لأنهم يكتبون عن تجاربهم الشخصية.

٣. عوائق تنفيذ طريقة السياحة في تعليم مهارة الكتابة وهي: أ.) محدودية الوقت: الأنشطة خارج الفصل تتطلب وقتاً إضافياً يصعب تنسيقه مع الجدول الدراسي المزدحم. ب.) التكاليف والموارد: التمويل للنقل، والوجبات، والإقامة يمكن أن يكون عبء، خاصة في المدارس ذات الميزانية المحدودة. ج.) صعوبات في التنظيم: تنظيم الأنشطة خارج الفصل، مثل تحديد المواقع واللوجستيات المناسبة، يتطلب تحضيراً جيداً. د.) عوامل الطقس: الظروف الجوية غير المستقرة قد تؤثر على سير الأنشطة خارج الفصل. ه.) محدودية البنية التحتية: ليس كل المدارس لديها المرافق التي تدعم تنفيذ الأنشطة السياحية، مثل وسائل النقل أو الأجهزة التكنولوجية.

## ب. الاقتراحات

و أما الإقتراحات من الباحثة لمدرسة سلاح المسلمين المتوسطة الاسلامية بنجوانجي مما

يلي:

## ١. اقتراحات للمعلمين

- أ. يعطي المعلمون المزيد من المهام العملية للطلاب باستخدام طريقة السياحة.
- ب. توفر المدرسة او المعلمون مرافق على شكل وسائل تكنولوجياية لدعم تعليم اللغة العربية في مهارة الكتابة .

## ٢. اقتراحات للطلاب

- يجعل الطلاب من عادة التحدث بالغة العربية مع زملائهم الأصدقاء من أجل خلق بيئة لغوية.

## ٣. اقتراحات للباحثين

- حاسي استخدام هذا البحث كدليل لمزيد من البحث، أي أنه يمكن للباحثين الآخرين تطوير استخدام السياحة باستخدام الوسائط لجعلها أكثر إثارة للإهتمام.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## المراجع

### ١. المراجع العربية

- أحمد سيف الدين، دراسة تطبيق اللغويات. سوكابومي: للنشر ججاك ، ٢٠٢٣.
- أحمد عبيدي فتح الدين، منهج تعليم اللغة العربية في المعاهد التلفية. فكالوعان: حزب العمال. ناسيا الإدارة. ٢٠١٨.
- أردى سيتياتنو، التفاعل والتواصل الفعال في التدريس والتعلم (يوجياكارتا: مطبعة ديفا. ٢٠١٧).
- أريس موناندار، تخطيط التدريس في الجغرافيا وفقاً للمناهج الدراسية (فونوركا: اويس انسفراسى اندونيسيا. ٢٠٢٣).
- إسمانتو ديديو، المعلم المثالي والمبتكر في التعلم المعاصر (سوكابومي: السيرة الذاتية. هورا أوتاما. ٢٠٢٠).
- أسول ويانتو، دليل العمل المكتوب للمعلم (يوجياكارتا: نشر بوستاكا غرهاتاما. ٢٠١١).
- أسيب مولانا، استراتيجيات تعلم اللغة العربية (شرق جاكرتا: بي تي بومي أكسارا، ٢٠٢٢).
- الطالبة للصف التاسع. أجرى المؤلف مقابلة، يناير ٢٠٢٥
- القرآن الكريم وزارة الشؤون الدينية لجمهورية اندونيسيا، القرآن وترجمته (جاكرتا: لجنة تصحيح مصحف القرآن).
- إليل أكبر، أساليب التعلم في مرحلة الطفولة المبكرة (جاكرتا: كينجانا. ٢٠٢٠).

انداع ساويتري، افرانتي، تطبيق طريقة منهاجي وتعلم اللغة العربية (فاسوروان: للنشر كيارا مديا، ٢٠٢٠).

تيوكو سانويل، رزقا أوتامي، تعلم اللغة العربية (آتشييه: مؤسسة محمد زيني للنشر، ٢٠٢١).

جاكا أمام، كيفية تدريس اللغة العربية، (بوجور: جوى فديا، ٢٠٢٠).

سوياتنو، أساسيات التعليم (شرق جاكرتا: بي.تي. بومي أكسارا، ٢٠٢٤).

عارف، محمد صبحان، العلوم التربوية (باتم: مؤسسة فكرية نبيلة مستقلة، ٢٠٢٣).

محمد حمدي، تطبيق أساليب السياحة الداخلية التعلم الموضوعي لتحسين التحصيل العلمي

الطلاب الصف الثالث المدرسة الابتدائية الحكومية ١٤ جاكرانيجارا. جاكرانيجارا:

مجلة الإرشاد والتوجيه، المجلد ٨، العدد ١، ٢٠٢٣.

<https://doi.org/10.33394/realita.v8i1.7351>

محمد فريخ، كنوز اللغة العربية (لامونجان: منشورات أكاديمية، ٢٠٢٣).

مدرس اللغة الاندونيسيا نور هادي، اجري المؤلف مقابلة، ٢ يناير ٢٠٢٥

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

مدرسة الأستاذة امي رقاية، اجري المؤلف مقابلة، ١٣ يناير ٢٠٢٥

J E M B E R

مدير المدرسة أغوس روملي، اجري المؤلف مقابلة، ١٦ يناير ٢٠٢٥

مغنية روزيدة، "استخدام أساليب المناقشة والممارسة يستطيع المعلمون تطبيق محارو الكتابه في

تعلم اللغة العربية من خلاله طرق المناقشة والتمرين في مدرسة ماتوليول الإسلامية

المتوسطة أنور سنترال لامبونج" ( لامبونج :جامعة معارف لمبونج، ٢٠٢٤ )

منى ابراهيم اللبودي, تشخيص بعض صعوبات القراءة والكتابة لدى تلاميذ, (القاهرة:

الخباجي ٩٨ .٢٠٠٤).

موتياوتي، "تنفيذ طريقة التوظيف في التحسين القدرات المعرفية للأطفال في مرحلة ما قبل

المدرسة" (بندا آتشييه: جامعة أوبوديّة إندونيسيا بندا آتشييه، مجلة علوم التعليم ٥،

العدد ٢، ٢٠٢٣). <https://doi.org/10.33394/realita.v8i1.7351>

موليونو، إسماعيل، استراتيجيات التعلم في العصر الرقمي (يوجياكرتا: جاوي بوكو. ٢٠٢٠).

نور اللطيفة عنايتي، تعليم اللغة العربية (سوراكارتا: مطبعة الجامعة المحمدية، ٢٠٢٤).

نور لطيفة، تعليم اللغة العربية (سوكوهارجو: مطبعة الجامعة المحمدية. ٢٠٢٤).

نورهادي كوسوما، العلوم التربوية (سيرانج بانتن: كرنيا فستاكا، ٢٠٢٣).

نورول علمي، فعالية تطبيق أساليب الرحلات الميدانية المبنية على الواقع الافتراضي في زيادة

الاهتمام ونواتج التعلم. مكاسر: جامعة الإسلام الحكومية الألودين مكاسر, ٢٠٢٤.

نورول هداية, "تأثير أساليب السياحة على نتائج تعلم الطلاب" دراسة تجريبية بمدرسة

ابتدائية سلفية شافعية أجونغ جمبر. جمبر: جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية

الحكومية جمبر, ٢٠٢١.

- Agus Nurjaman, *Joyful Learning* ( Bogor: Guepedia Publisher.2019).
- Ahmad Mufit Anwari, *Strategi Pembelajaran*, ( Tasikmalaya: Edu Publisher, 2020 ).
- Amirudin, *Metode-Metode Mengajar Perspektif Al-Qur'an Hadist Dan Aplikasinya Dalam Pembelajaran Pai*, (Sleman: Deepublish Publisher, 2023).
- Asih Riyanti, *Teori Belajar Bahasa*, (Magelang: Tidar Media. 2020).
- Dede Hertina, Nur Hidayat, *Metode Pembelajaran Inovatif Era Digital* (Yogyakarta: Pt. Green Pustaka Indonesia. 2024).
- Elia Ardyan, *Metode Penelitian Kualitatif Dan Kuantitatif*, Jambi: Pt. Sonpedia Publishing Indonesia, 2023.
- Fadhallah, *Wawancara*, Jakarta: Unj Press, 2021.
- Hanida Listiani, *Buku Referensi Strategi Pembelajaran*, Jambi: Pt.Sonpedia Publishing Indonesia, 2024.
- Hendro Widodo, *Pendidikan Holistik Berbasis Budaya Sekolah* (Yogyakarta: Uad Press. 2019).
- Indra Satia Pohan, *Strategi Pembelajaran Umum & Pai*, Medan: Umsu Press. 2024).
- Iwan Hermawan, *Teknik Menulis Karya Ilmiah Berbasis Aplikasi Dan Metodologi*, Kuningan:Hidayatul Quran, 2019.
- Johni Dimiyati, *Metodologi Penelitian Pendidikan Dan Aplikasinya Pada Pendidikan Anak Usia Dini*, Jakarta: Kencana, 2019.
- Lukman Taufik, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, Riau: Dotplus Publisher, 2021.
- M.Afdhal Chatra, *Metode Penelitian Kualitatif* , Jambi: PT. Sonpedia Publishing Indonesia, 2023.
- Mardiah Kulsum Nasution, "Penggunaan Metode Pembelajaran Dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa", Jurnal Ilmiah Bidang 14, No.1, (2017):Pendidikan 11. <https://doi.org/10.1234/jilbp.v14i1.12345>

- Marzuki, *Buku Referensi Strategi Pembelajaran: Model, Metode, Dan Teknik Pembelajaran* (Sumedang: Mega Press Nusantara. 2024).
- Mulyanto Sumardi, *Pengajaran Bahasa Asing*, (Jakarta: Bulan Bintang, 1974).
- Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011).
- Nugroho Yulianto, *Belajar Sejarah Di Luar Kelas* ( Ponorogo : Uwais Inspirasi Indonesia. 2023).
- Nur Ilmi, *Metode Pembelajaran Bahasa Indonesia*, ( Yogyakarta:Zeenbook Publishing. 2023).
- Ranto Praja Hamonangan Marbun, *Penelitian Teologi Kualitatif & Interdisipliner* ( Yogyakarta: CV Bintang Semesta Media. 20210).
- Saparuddin, *Strategi Dan Metode Pembelajaran Cerdas*(Sulawesi:Cendekia Publisher.2024).
- Steven Ronald Ahlaro, *Kriteria Metode Pembelajaran Yang Baik Dan Efektif*, *Jurnal Jumpa* 8. No. 1, (2020). [DOI: 10.1234/jumpa.v8i1.67890](https://doi.org/10.1234/jumpa.v8i1.67890).
- Teuku Sanwil, *Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Siswa*, (Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2021).
- Untung Lasiyono, *Metodologi Penelitian Kualitatif* ( Sumedang :CV. Mega Press Nusantara. 2024).
- Widya Trio Pangestu, *Pembelajaran Pkn Sd Berorientasi Outdoor Learning* (Madiun: Cv. Bayfa Cendekia Indonesia. 2024).
- Zulfiah Sam, *Metode Pembelajaran Bahasa Arab*, *Jurnal Bidang Kajian Islam* 2 no.1, 2016. [DOI: 10.1234/jki.v2i1.67890](https://doi.org/10.1234/jki.v2i1.67890).

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

### البناء الرئيسي للبحث العلمي

الموضوع	المتغير	مؤشر	مصدر البيانات	منهج البحث	أسئلة البحث
تنفيذ طريقة السياحة في تعليم مهارة الكتابة بمدرسة سلاح المسلمين المتوسطة الاسلامية بنجوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٤	أ. طريقة السياحة ب. مهارة الكتابة	أ. طريقة السياحة - زيارة الأماكن - يفتش - يناقش ب. مهارة الكتابة - مهارة - يكتب - يفكر	أ. مخبر - رئيس المدرسة - مدرس اللغة العربية - طالب ب. الوثائق ج. الملاحظة	أ. منهج البحث الكيفي الوصفي ب. موضوع البحث - رئيس المدرسة - مدرس اللغة العربية - طالب ج. تحليل البيانات - مدرس اللغة العربية - طالب د. جمع البيانات - ملاحظة - مقابلة - وثائق	- كيف تنفيذ طريقة السياحة في تعليم مهارة الكتابة بمدرسة سلاح المسلمين المتوسطة الاسلامية بنجوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥؟ - ما هي دوافع في تنفيذ طريقة السياحة في تعليم مهارة الكتابة بمدرسة سلاح المسلمين المتوسطة الاسلامية بنجوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥؟ - ما هي عوائق تنفيذ طريقة السياحة في تعليم مهارة الكتابة بمدرسة سلاح المسلمين المتوسطة الاسلامية بنجوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥؟

## هوية مؤلف الوحدة

اسم المؤلفة : أمي رقاية  
 اسم المؤسسة : مدرسة سلاح المسلمين المتوسطة الاسلامية بنجوانجي  
 المرحلة التعليمية : المدرسة المتوسطة (مدرسة ثانوية إسلامية)  
 السنة الدراسية : ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥  
 الصف/الفصل : التاسع

## المهارات الأساسية

يفهم الطلاب فصل جمال الطبيعة باستخدام طريقة الكارويستا في تعليم مهارة الكتابة باللغة العربية بشكل صحيح

## المرافق والبنية التحتية

أ. الوسائل: الوسائل المطبوعة، السبورة، أوراق العمل.  
 ب. مصادر التعلم: أوراق العمل، وحدة التعليم.

## الطلاب المستهدفون

الطلاب المنتظمون  
 العدد: ٢٢ طالبًا

## نموذج التعلم

التعلم الوجيه/التفاعل المباشر  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

نموذج وأساليب التعلم  
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

• نموذج التعلم: التعلم الجماعي، التعلم التعاوني، التعلم المبهج.

• الأسلوب: الرحلات التعليمية.

## التبرير

لقد أصبحت اللغة العربية لغة عالمية وثقافة إسلامية منذ القرن السابع. وهي تعمل كلغة للقرآن الكريم، مما يمنحها شرعية روحية وهوية قوية للمسلمين في جميع أنحاء العالم. لعبت اللغة العربية دورًا مهمًا في نظام التعليم

الإسلامي، من عصر الإسلام المبكر إلى العصر الحديث. لقد استخدمت لتوصيل تعاليم الإسلام وتطوير المعرفة العلمية. أصبح الفهم العميق للغة العربية أمرًا مهمًا للمسلمين لأنها تمكنهم من قراءة وتفسير القرآن الكريم، والبحث عن الهداية، والحصول على المعرفة المتعلقة بدينهم. من خلال المناهج الدراسية للغة العربية في المؤسسات التعليمية الإسلامية، مثل المدرسة الثانوية الإسلامية (المعروفة بالمدرسة الثانوية)، وفقًا لتوجيهات وزارة الشؤون الدينية، يهدف إلى جعل الطلاب أكثر فهمًا للغة العربية في حياتهم اليومية.

### أهداف التعلم

يستطيع الطالب:

١. أن يكون لديه معرفة ومهارات في فهم الوظائف الاجتماعية، هيكل النصوص، وعناصر اللغة (الصوت، الكلمات، المعاني، والنحو) من النصوص البسيطة المتعلقة بموضوع **جمل الطبيعة** (جمل عن الطبيعة) التي تتضمن أفعال تواصل لإعطاء وطلب معلومات عن جمال الطبيعة مع مراعاة الشكل والمعنى والوظيفة من البناء النحوي بشكل صحيح.
٢. أن يكون لديه معرفة ومهارات في تحليل وتقديم نتائج تحليل الأفكار من النصوص البسيطة المتعلقة بموضوع **جمل الطبيعة** مع مراعاة الشكل والمعنى والوظيفة من البناء النحوي سواء شفهيًا أو كتابيًا بشكل صحيح.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

الفهم المعنوي

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

من المهم للطلاب فهم **جمل الطبيعة** باللغة العربية بشكل صحيح، لأن ذلك سيعزز وعي كل طالب ويوفر فرصة لفهم اللغات الأجنبية. كما أنه سيساعد على تحسين مهارات الكتابة باللغة العربية، مما يجعل الطلاب أكثر استعدادًا لفهم وإتقان المهارات الأربع في اللغة العربية.

الكلمات الرئيسية
<ul style="list-style-type: none"> <li>● القراءة</li> <li>● النصوص</li> <li>● الكتابة</li> </ul>

أنشطة التعلم
<p><b>اللقاء الأول</b></p> <p><b>أهداف التعلم:</b></p> <p>١. أن يكون لدى الطالب معرفة ومهارات في تحليل وتقديم نتائج تحليل الأفكار من النصوص البسيطة المتعلقة بموضوع <b>جمال الطبيعة</b> مع مراعاة الشكل والمعنى والوظيفة من البناء النحوي سواءً شفهيًا أو كتابيًا بشكل صحيح.</p> <p>٢. تطبيق مهارات الكتابة المتعلقة (<b>جمال الطبيعة</b>) الجمل عن الطبيعة.</p> <p><b>الأنشطة الافتتاحية</b></p> <p>٣. يبدأ المعلم الدرس بالتحية والدعاء.</p> <p>٤. يتم التحقق من حضور الطلاب، ونظافة الملابس، ونظافة الصف، وضمان أن الطلاب يجلسون بشكل مريح.</p> <p>٥. يقدم المعلم تحفيزًا قصيرًا للطلاب حول اللغة العربية.</p> <p>٦. يتلقى الطلاب المعلومات حول الكفاءات، نطاق الموضوع، أهداف التعلم، الكلمات الرئيسية للموضوع، وخطوات التعلم باستخدام نموذج "التعلم الجماعي" وطريقة الرحلات التعليمية.</p> <p>٧. اتفاق الفصل: يستمع الطلاب إلى شرح المعلم حول <b>جمال الطبيعة</b> التي سيتم تطويرها في التعلم باستخدام طريقة الرحلات التعليمية.</p> <p><b>الأنشطة الرئيسية</b></p>

٨. يشرح المعلم باختصار حول **جمال الطبيعة**.
٩. يعطي المعلم توجيهًا للطلاب بأن مادة **جمال الطبيعة** ستتم دراستها باستخدام طريقة الرحلات التعليمية.
١٠. يقدم المعلم إرشادات للطلاب حول الأنشطة التي ستتم أثناء الرحلة إلى موقع التعلم (الموقع السياحي).
١١. يوزع المعلم الطلاب إلى مجموعات عشوائية.
١٢. يوزع المعلم أوراق العمل لكل مجموعة.
١٣. يتجمع الطلاب وفقًا لمجموعاتهم.
١٤. يشرح المعلم طريقة أداء العمل الجماعي.
١٥. يعمل الطلاب على المهام بشكل جماعي.
١٦. يراجع المعلم كل مجموعة للتأكد من أن الطلاب قد فهموا سير العمل.

#### الأنشطة الختامية

١٧. يقدم المعلم الإرشاد للطلاب الذين لم يفهموا مادة **جمال الطبيعة** بشكل جيد.
١٨. يلخص المعلم الدرس الذي تم.
١٩. يقوم الطلاب مع المعلم بالانعكاس لتقييم الأنشطة التعليمية التي تم إتمامها.
٢٠. يعطي المعلم تدريبًا منزليًا ويذكر الطلاب بدراسة المادة التالية.
٢١. ينهي المعلم الدرس بقراءة الحمد لله.

## انعكاس الطلاب

## سؤال الانعكاس:

١. ماذا تعلمتم؟
٢. أي جزء كان الأكثر صعوبة في مادة جمل الطبيعة باللغة العربية؟
٣. ماذا ستفعل لتحسين تعلمك لمادة جمل الطبيعة؟
٤. من ستطلب مساعدته لفهم جمل الطبيعة باللغة العربية؟
٥. ما هي الفائدة من ما تعلمته حتى الآن؟
٦. كيف شعرت أثناء تعلم هذه المادة؟
٧. ما القيم التي تعلمتها خلال تعلم هذه المادة؟
٨. إذا طُلب منك إعطاء تقييم من ١ إلى ٥، كم نجمة ستعطي للعمل الذي قمت به؟

## انعكاس المعلم

١. كيف يمكن جعل الطلاب يشعرون بالراحة باستخدام طريقة الرحلات التعليمية؟
٢. هل الأسلوب المستخدم قادر على تحسين مهارات الطلاب؟
٣. هل كان جميع الطلاب نشطين خلال عملية التعلم؟
٤. كيف يمكن جعل التعلم أكثر إثارة؟
٥. ما هي الصعوبات التي واجهها الطلاب؟
٦. هل كان جميع الطلاب نشطين في عملية التعلم؟

## ورقة الملاحظة: النقاش

الجانب الذي يتم تقييمه	٤	٣	٢	١
التعاون	نشط دائمًا ويتعاون	غالبًا ما يتعاون مع	أحيانًا يتعاون مع	يتعاون مع مجموعته

فقط عندما يتم تحفيزه	مجموعته	مجموعته	مع مجموعته
يلوم زملاءه عندما يخطئون في العمل	يحترم زملائه ولكن في بعض الأحيان يلومهم	يحترم غالبًا جهود زملائه	يحترم دائمًا جهود زملائه
دائمًا يرفض عندما يُطلب منه المشاركة	مستعد فقط عندما يطلبه المعلم للمشاركة	مستعد عندما لا يكون الآخرون مستعدين للمشاركة	دائمًا مستعد عند أن يُطلب منه المشاركة في النقاش أمام الفصل
الثقة بالنفس			احترام جهود الزملاء

## ورقة عمل الطلاب ١

### أنشطة الطلاب

- اكتب موضوعًا عن جمال الطبيعة من حولك، ووضح ما رأيت من مشاهد، ما سمعت من أصوات، وما شعرت به أثناء تواجدك في هذا المكان.
- بعد الكتابة باللغة الإندونيسية، اعمل مع المجموعة لترجمتها إلى اللغة العربية.

### طريقة الأداء:

- يتجمع الطلاب حسب مجموعاتهم
- (أمر) ثم يقوم الطلاب بمناقشة كتابة قصة حول موضوع جمال الطبيعة (باللغة الإندونيسية)
- يساعد الطلاب بعضهم البعض
- يكتب الطلاب في ورقة العمل التي قدمها المعلم
- (أمر) يقوم الطلاب بمناقشة كل مجموعة لترجمة النص الذي تم كتابته مسبقًا إلى اللغة العربية
- يصبح المعلم مسهلًا يساعد الطلاب في ثلاث فرص لكل مجموعة إذا كانت هناك مفردات غير معروفة ويمكن مساعدتها
- بعد الانتهاء، يتم جمع ورقة العمل، ثم يقوم المعلم بتصحيحها أثناء انتظار المجموعات الأخرى لإنهاء عملها
- بعد الانتهاء من جميع الإجابات، سيتم منح أعلى الدرجات لأفضل الإجابات في ترتيب الجمل
- بعد انتهاء الدرس، يضيف المعلم "كسر الجليد" للطلاب
- يتم تحديد فوز أو خسارة الفريق بناءً على الدرجة التي تم تصحيحها من قبل المعلم

- |                                  |                                 |
|----------------------------------|---------------------------------|
| 1. جَبَلٌ (jabal) - gunung       | 11. صَحْرَاءٌ (ṣahra') - gurun  |
| 2. بَحْرٌ (bahr) - laut          | 12. جَزِيرَةٌ (jazirah) - pulau |
| 3. نَهْرٌ (nahr) - sungai        | 13. زَهْرَةٌ (zahra) - bunga    |
| 4. شَلَالٌ (shalal) - air terjun | 14. شَجْرَةٌ (shajarah) - pohon |
| 5. سَمَاءٌ (sama') - langit      | 15. حَدِيقَةٌ (hadiqah) - taman |
| 6. غَيْمٌ (ghaym) - awan         | 16. غَابَةٌ (ghabah) - hutan    |
| 7. شَمْسٌ (shams) - matahari     | 17. وَرْدَةٌ (wardah) - mawar   |
| 8. قَمَرٌ (qamar) - bulan        | 18. صَخْرَةٌ (ṣakhrāh) - batu   |
| 9. نَجْمٌ (najm) - bintang       | 19. رَمْلٌ (raml) - pasir       |
| 10. وَادٍ (wadi) - lembah        | 20. عُشْبٌ (ushb) - rumput      |

## قائمة المصطلحات

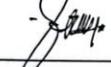
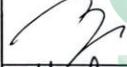
- جمل الطبيعة: مادة عن جمال الطبيعة

## المراجع

- كتاب كِتَاب ك.م.ا من مديرية التعليم الخاص لعام ٢٠١٩
- كتاب ك.م.ا رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩
- اللغة العربية للصف التاسع، مديرية التعليم الخاص، المدارس؛ وزارة الأديان، رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩

## قائمة بحت العلمي

الموقع : في المدرسة سلاح المسلمين المتوسطة الاسلامية بنجوانجي

رقم	تاريخ	أنشطة	مخبر	توقيع
١	٢ يناير ٢٠٢٥	صلة الرحم	أستاذ نور هادي	
٢	٦ يناير ٢٠٢٥	لقاء مع معلمة اللغة العربية	أستاذة عمي رقاية	
٣	١٣ يناير ٢٠٢٥	مقابلة مع معلم اللغة العربية	أستاذة عمي رقاية	
٤	١٣ يناير ٢٠٢٥	الملاحظة في الصف التاسع أ	الطلاب الصف التاسع أ	
٥	١٤ يناير ٢٠٢٥	مقابلة مع الطالبة	الطلاب الصف التاسع أ	
٦	١٤ يناير ٢٠٢٥	مقابلة مع الطالبة	الطلاب الصف التاسع أ	
٧	١٤ يناير ٢٠٢٥	الملاحظة في الصف التاسع أ	الطلاب الصف التاسع أ	
٨	١٦ يناير ٢٠٢٥	مقابلة مع مدير المدرسة	أستاذ أغوس روملي	
٩	١٨ يناير ٢٠٢٥	صلة الرحم وتأكيد انتهاء البحث	أستاذ نور هادي	

بنجوانجي، ١٨ يناير ٢٠٢٥  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
 J E M B  
 مدير المدرسة سلاح المسلمين المتوسطة  
 MTS  
 SYAHUL MUSLIMIN  
 NSM : 12123/POKONS  
 TERAKREDITASI  
 ASTAD  
 USULUL HU

## رسلة انتهاء البحث



YAYASAN PONDOK PESANTREN SUBULUL HUDA  
**MTs. SILAHUL MUSLIMIN**

**STATUS : TERAKREDITASI**

NSM : 121235100005 NPSN : 20581697

Akte Notaris : AGUS SALIM, S.H., M.Kn. NO.21.17.05.2013

SK. MENTERI HUKUM DAN HAM. RI NOMOR : AHU - 6432.AH.01.04. Tahun 2013

Jln. Plengkung Indah No. 189, Kedungasri Tegaldlimo Banyuwangi Telp. 0333-595660 E-mail : mts\_silmus@yahoo.co.id

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 081 / 21 / MTs. SM / 1 / 2025

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : H. AGUS ROMLI, Lc  
 Jabatan : Kepala Madrasah Tsanawiyah Silahul Muslimin

Menerangkan Bahwa :

Nama : Naim Hikmatut Thoyibah  
 NIM : 2111101020029  
 Semester : 7 (TUJUH)  
 Prodi : PBA ( PENDIDIKAN BAHASA ARAB )  
 Fakultas : FTIK

Telah menyelesaikan penelitian di MTs SILAHUL MUSLIMIN Kedungasri – Tegaldlimo mulai tanggal 03 Januari 2025 s.d 18 Januari 2025 dengan judul " Penerapan metode karyawisata dalam pembelajaran maharah kitabah siswa di MTs Silahul Muslimin banyuwangi tahun pelajaran 2024/2025".

Demikian keterangan ini kami buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banyuwangi, 18 Januari 2025

Madrasah



H. AGUS ROMLI, Lc

## أداة الملاحظة

الجانِب الذي يتم ملاحظته

١. مدرسة سيلاح المسلمين في بانيووانجي
٢. تطبيق طريقة الكاريويساتا في مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية للصف التاسع في مدرسة سيلاح المسلمين في بانيووانجي

٣. المشاكل والتحفيز في تطبيق طريقة الكاريويساتا في مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية للصف التاسع في مدرسة سيلاح المسلمين في بانيووانجي

## أداة المقابلة

أ. مقابلة مع مدير مدرسة سيلاح المسلمين

١. كيف كانت بداية تأسيس مدرسة سيلاح المسلمين؟
٢. ما هي رؤية ورسالة مدرسة سيلاح المسلمين؟
٣. ما هي المرافق التي تمتلكها مدرسة سيلاح المسلمين؟
٤. ما هي البرامج أو الأنشطة المتميزة في مدرسة سيلاح المسلمين؟
٥. ما هي التحديات التي تواجهها مدرسة سيلاح المسلمين؟
٦. كيف هو تطور المدرسة من سنة إلى أخرى؟
٧. ما هي تطلعات مدير المدرسة من أجل تقدم المدرسة؟

ب. مقابلة مع معلم اللغة العربية وطلاب الصف التاسع في مدرسة سيلاح المسلمين

الرقم	المصدر	السؤال	الهدف	جواب المصدر
١	المعلم	ما هي الخطوات التي تقوم بها في تطبيق طريقة الكاريويساتا؟	معرفة خطوات التحضير للتعليم باستخدام طريقة الكاريويساتا	تجهيز الطلاب وإعطائهم المعلومات عن المواد التي سوف يتم تعلمها. الذهاب إلى موقع الكاريويساتا. تشكيل مجموعات لكتابة القصص

				من اللغة الإندونيسية إلى العربية. الختام.
٢	المعلم	كيف هي الاستعدادات التي تقوم بها قبل استخدام طريقة الكارويوساتا؟	معرفة جاهزية المعلم لاستخدام طريقة الكارويوساتا	تحضير خطة الدروس. تجهيز الأدوات اللازمة.
٣	الطالب	كيف كانت الاستعدادات التي قمت بها قبل تعلم طريقة الكارويوساتا؟	معرفة استعدادات الطلاب قبل المشاركة في الدروس باستخدام طريقة الكارويوساتا	اتباع تعليمات المعلم. تجهيز الأدوات المكتبية، الكتب، وغيرها.
٤	المعلم	ما هو هدفك في استخدام طريقة الكارويوساتا؟	معرفة سبب اختيار طريقة الكارويوساتا	دعوة الطلاب لتجربة جو مختلف في تعلم اللغة العربية. تدريب الطلاب على الإبداع في الكتابة باللغة العربية.
٥	المعلم	ما هو رأيك في اهتمام الطلاب أثناء استخدام طريقة الكارويوساتا؟	معرفة اهتمام الطلاب في الدروس باستخدام طريقة الكارويوساتا	كانوا متحمسين للغاية. زاد اهتمامهم بالكتابة. تخلصوا من الشعور بالملل في الفصول الدراسية.
٦	الطالب	هل تشعر بمزيد من التحفيز لتعلم الكتابة بعد استخدام طريقة الكارويوساتا؟	معرفة حماسة الطلاب في متابعة الدروس باستخدام طريقة الكارويوساتا	كنت متحمسًا للغاية لتعلم كتابة اللغة العربية من خلال مشاهدة المناظر الطبيعية.
٧	المعلم	كيف تتعامل مع العقبات أثناء تطبيق طريقة الكارويوساتا؟	معرفة العقبات التي يواجهها المعلم أثناء التدريس	بسبب تعلم الدروس في الخارج وكان من المحتمل أن تمطر، تم تحويل الدرس إلى قاعة البلدة التي لا تزال

				في إطار منطقة سياحية.
٨	الطالب	هل واجهت صعوبة أثناء متابعة الدروس باستخدام طريقة الكارويوساتا؟	معرفة تأثير الدروس باستخدام طريقة الكارويوساتا	واجهت بعض الصعوبات في الترجمة إلى اللغة العربية، لكن المعلم كان يرافقي ويساعدني وكان مرشدًا في تعلم الطلاب.
٩	الطالب	كيف تعاملت مع الصعوبات أثناء الدروس باستخدام طريقة الكارويوساتا؟	معرفة موقف الطلاب تجاه التحديات التي واجهوها	التحدث مع الأصدقاء وطرح الأسئلة على المعلم.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

الطلاب يسرون نحو مكان السياحة



## الطلاب يناقشون درس موضوع جمال الطبيعة



ورقة عمل الطلاب (LKPD)

No. 3  
Date

Saya bersama teman-teman sedang belajar bersama di luar kelas, sawah di desa sangat indah, setelah kami dekat dgn sawah yang banyak padi-padi tumbuh subur, warnanya hijau mengagumkan mata, angin berhembus sejuk, para petani bekerja dgn semangat, semua burung berdentang merati di pagi hari.

أنا وأصدقائي ندرس معاً خارج الفصل الدراسي، وحقول الأرز في القرية جميلة جداً، ومدرستنا قريبة من حقول الأرز حيث ينمو الكثير من الأرز جيداً، والرياح تهب منعت للهدوء والبريد حبه بارد، يعمل المزارعون بجد واجتهاد الطيور تبدو جميلة في المزارع صباحاً.



Handwritten signature and grade B

No. 1  
Date

Kami sedang belajar sambil jalan" kami melihat lapangan di dekat sekolah kami sangat luas rumputnya hijau dan lembut saya dan teman" bermain bola dengan gembira biasanya penduduk desa ada juga yang bermain layang" dengan matahari bersinar terang, semua orang terlihat bahagia

كانندرس أثناء المشي، ورأينا أن الملعب بالقرب من مدرستنا كان واسعاً للغاية، وكان العشب أخضرًا وناعمًا، وكنت أنا وأصدقائي نلعب الكرة بسعادة، وعادة ما يلعب القرويون أيضًا الطائرة الورقية، وكانت الشمس مشرقة. وودع الجميع

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

Handwritten signature and grade B

تقييم التعلم مع المعلم من خلال لعب تخمين المفردات



توثيق المقابلة مع المعلم والطلاب



## ترجمة الباحثة



الإسم : نعيم حكمة الطيبة

رقم الجامعي : ٢١١١٠١٠٢٠٠٢٩

العنوان : تكلدليما, بنجوانجي

كلية/ الشعبة : التربية / قسم التعليم اللغة العربية

سير التربية : ١. المدرسة الابتدائية سلاح المسلمين

٢. المدرسة سلاح المسلمين المتوسطة الاسلامية بنجوانجي

٣. المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ بنجوانجي

٤. جامعة كياهي الحاج احمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R