

تحليل اكتفاء وسيلة بمبوزل و دوافع الطلاب بتعليم اللغة العربية
في مدرسة أنصاريّة وتّايا جاني صنخلى تيلاند للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية و اللغوية

كلية التربية و العلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

٢٠٢٥ م

تحليل اكتفاء وسيلة بمبوزل و دوافع الطلاب بتعليم اللغة العربية
في مدرسة أنصاريّة وتّايا جاني صنخلى تيلاند للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازم النهائي للحصول على الدراجة الجامعية الأولى
شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية
جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر



محمد إنسان حلمي
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
رقم الجامعي: ٢١١١٠١٠٢٠٠١٥

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية و اللغوية

كلية التربية و العلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

٢٠٢٥ م

رسالة الموافقة من المشرف

تحليل اكتفاء وسيلة بمبوزل و دوافع الطلاب بتعليم اللغة العربية

في مدرسة أنصاريّة وتّايا، جاني، صنخلى، تيلاند للسنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٤م

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائي للحصول على الدراجة الجامعية الأولى شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية جامعة كياهي الحاج أحمد صديق

الإسلامية الحكومية جمبر

اعداد الطالب :

محمد إنسان حلمي

رقم الجامعي : ٢١١١٠١٠٢٠٠١٥

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJJACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرف

محمد زائر الحق الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٨١١٢٥٢٠١٩٠٣١٠٠٥

رسالة الموافقة من المناقشين

تحليل اكتفاء وسيلة بمبوزل و دوافع الطلاب بتعليم اللغة العربية
في مدرسة أنصارية وتايا، جاني، صنخلى، تيلاند للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

البحث العلمي

قد تمت المناقشة و قررت اللجنة بنجاح الباحث و قبول بحث العلمي بعد اجراء التعديلات المطلوبة.

وتستحق صاحبه الدرجة الأكاديمية "S.Pd"

اليوم : الإثنين

التاريخ : ١٤ أبريل ٢٠٢٥

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرف

السكرتير

الرئيس

(عبد الملقيت، الماجستير)

(الدكتور زبيرهان الصالح، الماجستير)

رقم التوظيف: ١٩٨٤٠٧٢٣٢٠١٩٠٣١٠٠٢

رقم المتوظف: ١٩٨٠٠٨١٦٢٠٠٩٠١١٠١٢

المتحين:

١. الدكتور محمد مفتاح الهدى، الماجستير

٢. محمد أرضى زيني، الماجستير

يصدق عليها عميد كلية التربية والعلوم التدريسية



الدكتور الحاج عبد الملقيت، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٤٢٤٢٠٠٠٠٣١٠٠٥

الشعار

وَالَّذِينَ جَاهَدُوا فِينَا لَنَهْدِيَنَّهُمْ سُبُلَنَا وَإِنَّ اللَّهَ لَمَعَ الْمُحْسِنِينَ*



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

* Kementerian Keagamaan Republik Indonesia, *Al-Qur'an dan Terjemah, Q.S Al-Ankabut :69* (Jakarta : 2023).

الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي :

١. أبي المحبوب "سنوسي" وأمي المحبوبة "إندا ستياوتي" الذي أرشدني في بحثي، وأعطاني الحماس في الحياة، ولا أنسى أيضا في الكفاح في دخول الحرم الجامعي، وكل من دفع مصاريف دراستي الجامعية بثمان باهظ، وعسى الله أن يبدلني الله رزقا واسعا وأن يهب الصحة لوالدي.

٢. أخي كبير " محمد إنسان زكي " أقول شكرا كثيرا الذي وقد رزقني الله أخي زكي رزقا واسعا، وشجعني دائما، وأمدني بالحماس في البحث، ولعل الله يرزق أخي زكي رزقا حسنا، وحماساً لزواج أخي وأرجو أن تكون سكينه مودة ورحمة.

٣. لصديقي المفضلة التي تكافح من البحث العلمي "هارس ودينطا" الذي وهبني روح الكفاح، والروح التي لا تنقطع، فلا كلمة تتعب في البحث العلمي ، والكفاح معاً في كل زمان ومكان، لا ينقطع في البحث العلمي ، وروح الصلاة الخمس، فاللهم ارزقني الهداية وسعة الرزق والتيسير في البحث العلمي ، آمين

كلمة الشكر

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا ونبينا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه أجمعين. أما بعد.

قد تمت كتابة هذا البحث العلمي للحصول على الدرجة الجامعية الأولى بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. تضمنت هذا البحث العلمي بعنوان " تحليل اكتفاء وسيلة بمبوزل و دوافع الطلاب بتعليم اللغة العربية في مدرسة أنصارية وتايا جاني صنخلى تيلاند للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م . في هذه الفرصة، يود الباحث أن تعبر عن شكره الجزيل إلى:

١. كرئيس جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، فضيلة الكريم الأستاذ

الدكتور الحاج حفني الماجستير الذي يعطي المرافق الكافي عند تعليم الباحث في جامعة كياهي

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.

٢. فضيلة الكريم، الدكتور عبد المعز الماجستير، كعميد كلية التربية والعلوم التدريسية، الذي قد دبر

كلية التربية والعلوم التدريسية.

٣. فضيلة الكريم، الدكتور نور الدين الماجستير ، كرئيس قسم التربية الإسلامية واللغوية، الذي قد

بذل جهده في رئاسة هذا القسم.

٤. فضيلة الكريم، محمد أرضي زيني الماجستير ، كرئيس شعبة تعليم اللغة العربية ، الذي قد بذل

جهده في رئاسة هذه الشعبة.

٥. فضيلة الكريم، محمد زائر الحق الماجستير، كمشرف هذا البحث، الذي قد بذل جهده في

مرافقة الباحث.

٦. المؤسس والمعلمون والطلاب في مدرسة أنصاريّة وثّاءا جاني صنخلى تيلاند.

٧. جميع أصحاب الباحث ولكل من ساعده في إعداد هذا البحث العلمي.

جمبر، ٢٥ مارس ٢٠٢٥

الباحث

محمد إنسان حلمي

رقم جامعي: ٢١١١.١٠.٢٠.١٥

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

مستخلص البحث

حلمي, محمد إنسان, ٢٠٢٥ م, تحليل اكتفاء وسيلة بمبوزل و دوافع الطلاب بتعليم اللغة العربية في مدرسة أنصارية وثايا جاني
صنخلى تيلاند للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م. البحث العلمي, شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية
والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. تحت إشراف محمد زائر الحق, الماجستير
الكلمة الأساسية : وسيلة بمبوزل, دوافع الطلاب, اللغة العربية.

تعليم اللغة العربية دور أساسي للغاية في حياة الشعب التيلاند, التعليم هو أساس مهم للجهود الرامية إلى تحسين تنمية الدولة الأنشطة
التعليمية هي جزء من الحياة الثقافية للمجتمع, وتحدث في عدة نطاقات تتراوح بين البيئة المدرسية والمنزل والمجتمع. استخدام وسيلة في هذا
العصر كثيراً في أي نشاط, بما في ذلك التعليم. لأن وسيلة اليوم تسهل علينا المساعدة في الأنشطة اليومية مثل العمل والطلب والاتصال عن
بعد, والأهم من ذلك, المساعدة في تسهيل التعلم أثناء وجودك في المدرسة إلى الجامعة. خاصة في مدرسة أنصارية حيث يوجد في هذه
المدرسة وسيلة غير استخدام كثيراً ولكن الطلاب يحبون استخدام هذه وسيلة أكثر من وسيلة الموجودة في الكتب المدرسية, ويريد الباحثون أن
يروا أثناء عملية التعليم هل هناك دوافع في الكتب المدرسية أو وسيلة بمبوزل.

أما الهدف البحث فهي (١) لقياس تحليل اكتفاء عن هذا وسيلة بمبوزل في التعليم اللغة العربية في مدرسة أنصارية وثايا جاني صنخلى
تايلاند للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م. (٢) لمعرفة إلى أي درجة لهذه وسيلة أن توفر دوافع الطلاب لتعليم اللغة العربية في مدرسة أنصارية
وثايا جاني صنخلى تيلاند للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م.

استخدم الباحث في هذا البحث العلمي بحث وصفي مع طريقة المسح. استخدام الباحث تقنية العينات العشوائية الطبقية من العينات
الاحتمالية, استخدام الباحث في هذا البحث فصل, يعني الفصل رابع. وطريقة جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والمقابلة, استبيان,
الوثيقة. وطريقة تحليل البيانات استخدم الباحث الإحصائي الوصفي وباستخدام برنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية (SPSS).

الباحث حضر طريقة التعليم حتى ٣٦ يوماً مع تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة بمبوزل وغير استخدام وسيلة بمبوزل. الطلاب يشعرون
بدوافع في تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة البمبوزل لوجود لعبة وميزات جيدة للطلاب في تعليم اللغة العربية. أظهرت النتائج أنه بعد أن
الطلاب بتعبئة استبيان مكون من وسيلة البامبوزل وحساس الطلاب في تعلم اللغة العربية, كذلك حصل الطلاب بوسيلة البمبوزل على
درجات ٨١٪ وحصلت نسبة دوافع الطلاب باستخدام وسيلة البمبوزل على ٨٣٪. ثم اختبار فوربرو وبلغ للوضع الطبيعي في وسيلة البمبوزل
على (٠,٠٨٥) و دوافع الطلاب على (٠,٠٢١). ثم اختبار الصلاحية من وسيلة البمبوزل و دوافع الطلاب على (>٠,٠٥). ثم اختبار
الموثوقية من وسيلة البمبوزل على (٠,٧٤٨) و دوافع الطلاب على (٠,٨٠٣). و اختبار الأخر, يعني اختبار الفرضية, وجد متغير مستقل
وآخر تابع وهو أكثر من (٠,٠٠٥ ٪). فهذا البحث يعني دوافع الطلاب عند تعلم اللغة العربية أكثر فهماً ومتعة باستخدام وسيلة البامبوزل
في مدرسة أنصارية وثايا جاني صنخلى تيلاند.

المحتوى

أ	صفحة العنوان
ب	رسالة الموافقة من المشرف
ج	رسالة الموافقة من المناقشين
د	الشعار
هـ	الإهداء
و	كلمة الشكر
ح	مستخلص البحث
ط	المحتوى
ك	قائمة الجداول
ل	قائمة الملاحق
١	الباب الأول : المقدمة
١	أ. خلفية البحث
١٢	ب. أسئلة البحث
١٢	ج. أهداف البحث
١٣	د. فوائد البحث
١٤	هـ. إطار البحث
١٦	و. تعريف الإجرائي
١٩	ز. فروض البحث
٢٠	ح. هيكل البحث
٢٢	الباب الثاني : الدراسة المكتبية
٢٢	أ. الدراسة السابقة
٢٩	ب. الدراسة النظرية

٤٥	الباب الثالث : المنهج البحث
٤٥	أ. مدخل و نوع البحث
٤٦	ب. مجتمع البحث و العينة
٤٧	ج. طريقة جمع البيانات
٥٢	د. تحليل البيانات
٥٦	الباب الرابع : عرض البيانات و تحليلها
٥٦	أ. نتائج البحث
٦٢	ب. عرض البيانات
٦٨	ج. عرض البيانات و تحليلها
٨٣	د. المناقشة
٨٧	الباب الخامس : الإختتام
٨٧	أ. الخلاصة
٨٨	ب. الإقتراحات
٨٩	المراجع
٩٤	قائمة الملاحق
١٣٤	السيرة الذاتية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

قائمة الجداول

١. الجدول ١.١ المؤشرات من " وسيلة بمبوزل " ١٦
٢. الجدول ١.٢ المؤشرات من " دوافع الطلاب " ١٦
٣. الجدول ٢.١ الدراسة السابقة ٢٧
٤. الجدول ٣.١ استبيان من وسيلة بمبوزل لطلاب ٤٩
٥. الجدول ٣.٢ استبيان من دوافع الطلاب ٥٠
٦. الجدول ٣.٣ أداة المقابلة مدير المدرسة و مدرس لغة عربية ٥١
٧. الجدول ٣.٤ نسبة التحقق على أساس مقياس ليكرت ٥٤
٨. الجدول ٣.٥ نتيجة من مقياس ليكرت ٥٤
٩. الجدول ٣.٦ نتيجة من موافقة وسيلة بمبوزل الطالب الفردية ٥٤
١٠. الجدول ٣.٧ نتيجة من موافقة دوافع الطالب الفردية ٥٥
١١. الجدول ٤.١ الهيكل الترتيب المعلمين ٦٠
١٢. الجدول ٤.٢ هيكل الترتيب المعلمين و المناصب ٦١
١٣. الجدول ٤.٣ نتيجة من استبيان قيمة وسيلة دوافع الطلاب ٦٣
١٤. الجدول ٤.٤ نتيجة من استبيان قيمة وسيلة بمبوزل ٦٥
١٥. الجدول ٤.٥ نتيجة من استبيان قيمة دوافع الطلاب ٦٦
١٦. الجدول ٤.٦ نتيجة من استبيان قيمة تحليل البيانات (مين) وسيلة بمبوزل ٦٩
١٧. الجدول ٤.٧ نتيجة من استبيان قيمة تحليل البيانات (مين) دوافع الطلاب ٧٠
١٨. الجدول ٤.٨ نتائج قيم اختبار الحالة الطبيعية في متغيرين ٧٥
١٩. الجدول ٤.٩ نتائج قيم اختبار الصلاحية في متغير بمبوزل ٧٦
٢٠. الجدول ٤.١٠ نتائج قيم اختبار الصلاحية في متغير دوافع الطلاب ٧٨
٢١. الجدول ٤.١١ نتائج قيم اختبار الموثوقية في متغير بمبوزل ٨٠
٢٢. الجدول ٤.١٢ نتائج قيم اختبار الموثوقية في متغير دوافع الطلاب ٨٠
٢٣. الجدول ٤.١٣ نتائج قيم اختبار الفرضية في متغيرين ٨٢

قائمة الملاحق

٩٤.....	١. إقرار الطالب
٩٥.....	٢. البناء الرئيسي
١٠١.....	٣. خطة الدرس
١٠٢.....	٤. هيكل المقابلة
١٠٤.....	٥. هيكل شبكة وسيلة بمبوزل لطلاب
١٠٦.....	٦. الاستبيان لطلاب
١٠٨.....	٧. الاستبيان لطلاب لغة تيلاند
١١١.....	٨. تصديق الاستبيان من المشرف
١١٣.....	٩. هيكل شبكة لطلاب
١١٦.....	١٠. الاستبيان لطلاب
١١٨.....	١١. الاستبيان لطلاب لغة تيلاند
١٢١.....	١٢. تصديق الاستبيان من المشرف
١٢٩.....	١٣. الاستبيان الصور لطلاب
١٣٠.....	١٤. مجلة الأنشطة البحثية
١٣١.....	١٥. الصور الباحث من المدرسة
١٣٢.....	١٦. إستأذن الباحث في المدرسة
١٣٣.....	١٧. إستأذن انتهى الباحث في المدرسة
١٣٤.....	١٨. البيانات الشخصية

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

في هذا العصر ، غيرت تكنولوجيا المعلومات الطريقة التي يمكن بها للشخص الوصول إلى المعلومات والحصول عليها ومشاركتها. من المتوقع أن يكون المعلمون أو المحاضرون الموثوق بهم قادرين على تحسين الطلاب في جميع الجوانب ، سواء من حيث القدرة على التفكير والشخصية والشخصية والشعور بالمسؤولية^٢.

اللغة هي أدوات الاتصال، يستخدم الإنسان اللغة للتعبير عن أفكارهم وأغراضهم تحقيقاً^٣ قال ابن جني اللغة هي: "أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم"^٤. واللغة تتكون نتيجة لوجود رغبة الإنسان كمخلوق اجتماعي في قضاء حاجاته للاتصال تعد الاتصالات جزءاً حيوياً من روتين حياتنا اليومية. ولا شك أن اللغة كأداة التواصل بعضنا بعضاً، فاللغة لها قيمة عظيمة في التعبير عن الحاجات والمشاعر لأن يعيش الفرد مع الجماعة لا بد من الاتصال بأفرادها. كاتصال أب بابنه ومعلم بطلابه وواحد آخر مع آخره^٥.

² Eva Pratiwi Pane , Anita Debora Simangunsong, Christa Voni Roulina Sinaga, "Pengembangan Media Pembelajaran Flippbook Model Hybrid pada Pembelajaran Praktikum Kimia Dasar dalam Meningkatkan Keterampilan Proses Sains Mahasiswa," Pendipa : *Journal of Science Education* 2, No.7 (2023):283, <https://doi.org/10.33369/pendipa.7.2.282-288> .

³ محمود رشدي خاطر , (طرق التدريس اللغة العربية والتربية الدينية)، القاهرة: دار المعرفة ١٩٨٣ .

⁴ مصطفى الغليين (جميع الدرس العربية)، بيروت: الدار الكتب العلمية ، ٢٠٠٥ .

⁵ صفوة الفأدة، نزلة المغفرة " الطريقة التواصلية (طريقة التواصل) وتبنتها في تعليم اللغة العربية"، *لحجة عربية: مجلة اللغة العربية وتعليم اللغة العربية* ٤، رقم. ١ (يناير ٢٠٢٣): ٤٤-٥٧ .

اللغة العربية هي أقدم وأطول لغة في العالم منذ نزول القرآن وظهور الإسلام. ارتفع عدد المتحدثين باللغة العربية إلى أكثر من ١٠٠,٠٠٠ حتى الآن. يتم التحدث باللغة رسميا في حوالي ٢٠ دولة. سبب آخر هو أن اللغة العربية هي لغة الكتاب المقدس والمبادئ الدينية للمسلمين في جميع أنحاء العالم. لذلك، بطبيعة الحال، هذه اللغة مهمة جدا للمليارات المسلمين في العالم، العرب وغير العرب - من العرب. رواه صديق بن عباس ر. قال: أحب اللغة العربية لثلاثة أسباب. أولا: والذي من أمة عربية، وثانيا، القرآن باللغة العربية، وثالثا، كلمات أتباع هذا الدين باللغة العربية. من خصوصيات اللغة العربية لغة القرآن ، لأنها موجودة في القرآن الكريم قال الله سبحانه وتعالى: (إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ)^٦.

يواجه التعليم حاليا مجموعة متنوعة من التحديات المعقدة المتعلقة بتطوير التكنولوجيا الاجتماعية وإعادة الهيكلة الاجتماعية. على الأقل مجتمع من الجيل الثاني ، يعرف بأنه مواطن رقمي ، ينمو اليوم. إنهم أشخاص يعيشون في بيئة رقمية منذ ولادتهم ويعتبرونها بيئة طبيعية. نظرا لتحديات التعلم في العصر العالمي ، يجب أن تكون جميع المجموعات المشاركة بشكل مباشر أو غير مباشر قادرة على استخدام التكنولوجيا كأداة للتعلم^٧.

التعليم هو أساس مهم للجهود الرامية إلى تحسين تنمية الدولة. الأنشطة التعليمية هي جزء من الحياة الثقافية للمجتمع ، وتحدث في عدة نطاقات تتراوح بين البيئة المدرسية

⁶ Kementerian Keagamaan Republik Indonesia, *Al-Qur'an dan Terjemah, Q.S Yusuf :2* (Jakarta : 2023).

⁷ Irma Retno Rahayu, Diki Rukmana, "Pengaruh Model Game Based Learning dengan Berbantuan Bambooole Terhadap Keterampilan operasi berhitung perkalian Siswa Sekolah Dasar," Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar 11, No.3 (Juni 2022): 808, <http://dx.doi.org/10.33578/jpfkip.v11i3.8964> .

والمنزل والمجتمع. يتم تطبيق التعليم الرسمي على أساس المعرفة الأساسية والشخصية والأخلاق وتكوين الشخصية ، بحيث يكون لتوفير قاعدة معرفية إيجابية تأثير على جودة التعليم الأفضل ، أي أفضل تعليم هذا التعلم يركز على المعلم ، لذلك يجب على المعلمين خلق جو تعليمي يتضمن التفاعل الجيد مع المعلمين والطلاب مع بعضهم البعض.

في التعليم المطبق في تايلاند ، هناك قانون واضح وهو موقع الباحث الذي يشغله ، وهو مدرسة إسلامية خاصة حيث تتعلم الدراسات الإسلامية. وفقا للمادة ١٥ (١) من قانون المدارس الخاصة لعام ١٩٨٢ ، والتي تشكل جزءا من التعليم والتعلم من خلال الدراسات الإسلامية وفقا لمناهج وزارة التربية والتعليم والأقسام الأخرى ، فإن تدريس المواد العامة وفقا لمناهج وزارة التربية والتعليم بشرط ألا يكون كل من الموظفين ونظام التعلم قد استوفيا لمعايير وزارة التربية والتعليم لتحسين مستوى التحول إلى مدرسة بموجب المادة ١٥ (١) من قانون المدارس الخاصة لعام ١٩٨٢^٨.

في عملية التعلم ، تلعب وسيلة دورا مهما إلى حد ما لأنه في نشاط التعلم في وقت سابق ، عندما كان هناك عدم وضوح في المواد التي يقدمها المعلم / المربي ، يمكن أن يساعد ذلك من خلال وجود وسيلة الإعلام كوسيط. توجد وسيلة التعليمية كوسيلة لنشر المواد ويستخدمها النبي محمد صلى الله عليه وسلم في تعليم تعاليم الإسلام لأصدقائه. بناء على البيان أعلاه ، أن هناك علاقة بين الإعلام المتعلم والإسلام الذي يوفر من خلال كتاب القرآن الكريم دعما قويا لاستخدام وسيلة التعلم ، وهو ما ورد في كلمة الله في سورة

⁸ "Sāmnakngan khanak karmmakān krisdika, Rattham manun heng rach anācakt 2554, (Thai phuth thsacrāch 2550).

البقرة الآية ٣١ التي تقول: (وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ فَقَالَ

أَنْبِئُونِي بِأَسْمَاءِ هَؤُلَاءِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ)^٩. في الفقرة أعلاه ، استنتج أن وسيلة التعليمية

تعمل كوسيط لنقل المعلومات وزيادة الفهم وجعل عملية التعلم أكثر إثارة للاهتمام.

التعليم بدون متابعة التعلم في عالم اليوم ، سيكون من الصعب على الطلاب فهم المواد

المقدمة ، لأنه مع تطور التكنولوجيا في التعلم والتعليم ، سيخلق طلابا أذكياء ورائعين

يتقنون الدروس التي يتم تعلمها كل يوم .

كان أول مخترع وسيلة ، في سياق وسيلة ، هو يوهانس جوتنبرج الذي اخترع المطبعة

في عام ١٤٥٥. مع تطور إمكانات وسيلة من سنة إلى أخرى ، تطورت وسيلة إلى وسيلة

تعليمية متعددة الوظائف. وبقال غزما و بللو و ولليام ، يمكن تعريف وسيلة من خلال

تقنياتها ونظام الرموز وقدرتها على المعالجة. أبرز طبيعة الوسيط هي تقنيته وجوانبه

الميكانيكية والكهربائية التي تحدد وظيفته، وفي بعض الحالات يتعلق بأشكاله ومظاهره

المادية الأخرى^{١٠}. UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

في رأي سمالدينو ، يذكر راسل وهابنيتش وموليندا أن "وسيلة، صيغة الجمع للوسيط

هي وسيلة للتواصل. يشير هذا المصطلح ، المشتق من الوسيط اللاتيني ، إلى أي شيء

يمكنه نقل المعلومات بين المصدر والمتلقي. الفئات الست الرئيسية للوسائط هي: النص

⁹ Kementerian Keagamaan Republik Indonesia, *Al-Qur'an dan Terjemah, Q.S Al-Baqarah* :31 (Jakarta : 2023).

¹⁰ Kozma, Belle, Williams, *Instructional Techniques in Higher Education* (New Jersey: Englewood Cliffs, 1991), 3.

والصوت والعرض والفيديو والتقليد (الكائن) والإنسان. الغرض من وسيلة هو تسهيل

التواصل والتعلم^{١١}

تستخدم وسيلة في هذا العصر كثيرا في أي نشاط ، بما في ذلك التعليم. لأن وسيلة اليوم تسهل علينا المساعدة في الأنشطة اليومية مثل العمل والطلب والاتصال عن بعد ، والأهم من ذلك ، المساعدة في تسهيل التعلم أثناء وجودك في المدرسة إلى الجامعة.

كما أن الدور المهم في استخدام وسيلة مفيد جدا اعتمادا على ما نريد، كما هو الحال في تعلم اللغة العربية، فهناك العديد من أنواع وسيلة التي تساعد على فهم اللغة العربية، لذلك نحن بحاجة إلى استخدام هذه وسيلة لمساعدة الطلاب على أن يكونوا أكثر حماسا في التعلم.

هناك العديد من وسيلة الداعمة لتعلم اللغة العربية التي يمكننا استخدامها. اللغة العربية هي دور مهم للتعلم في الأنشطة اليومية. أصبحت اللغة العربية لغة عالمية ، ويقال إن اللغة العربية تحتوي على حوالي ١٢ مليون كلمة مقارنة بالمملكة المتحدة التي لديها ٦ ملايين كلمة فقط^{١٢}. إنها غنية بالثقافة واللغة ضرورية للتعلم. في عصر اليوم ، جنبا إلى جنب مع خلق وسيلة في هذا التعلم ، هناك المزيد من النماذج لتكون قادرة على فهم الطلاب عندما يشرح المعلمون المواد مع وسيلة، لأن الطلاب في هذا العصر ، يشعرون بالملل والكسل

¹¹ Smaldino, Russel, Heinich, Molenda, *Instructional Technology and Media for Learning*, (Ohio: Pearson Merrill Prentice Hall, 2008), 4.

¹² سعيد صوير، المصلح خيار لغوي وسماح حضري. قطر: كتاب الأمة، ٢٠٠٠ ، ١٢.

الشديد إذا كان تعلمهم يستخدم وسيلة بسيطة بحيث يشعرون بالملل ولا يوجد تغيير في تعلم اللغة العربية.

يتحرك تطور التكنولوجيا في العصر الحديث جنبا إلى جنب مع تطور الاتصالات. كما أن تضمين التواصل باستخدام اللغات الأجنبية أو غير الأصلية في هذا الوقت يظهر أيضا نقطة مهمة ويبدو أن له طابعا ملحا عالميا. على سبيل المثال ، استخدام اللغة العربية كلغة أجنبية. في هذا العصر من العولمة المتنامية، فإن إتقان اللغة العربية مهم جدا^{١٣}.

باستخدام وسيلة التعلم هذه ، يمكن للطلاب فهم ما ينقله المعلم بالمواد التي تجعل الطلاب مهتمين جدا باستخدام وسيلة . وهذا يساعد المعلمين أيضا في عملية التعلم لأنه جنبا إلى جنب مع تطور العصر في استخدام التكنولوجيا ، يجب على المعلمين أيضا أن يكونوا حكيمين في اختيار وسيلة التعلم للطلاب لأن التأثير على استخدام هذه وسيلة كبير جدا إذا كان استخدام هذه وسيلة فعالا ومناسبا للتعليم في الفصل الدراسي.

واحدة من وسيلة المناسبة للتعليم باللغة العربية للطلاب هي استخدام وسيلة بمبوزل . بمبوزل هي عبارة عن منصة تعليمية على شبكة الإنترنت تستخدم الألعاب لمساعدة الطلاب على التعلم. تقدم المنصة مجموعة متنوعة من الألعاب بحيث يمكن للمعلمين إنشاء

^{١٣} محمد زائر الحق ، "تحليل محتوى الكتب المدرسية المعبلة ل بي أنفال قبال في تنمية مهارات اللغة العربية في مرحلة الطفولة المبكرة"، مجلة تنمية الطفل ودراسات الإدارة التربوية ٦، العدد ١، ٢٠٢٣. https://doi.org/10.52484/al_athfal.v6i1.418

مهامهم الخاصة ويمكن للطلاب إكمال المهام على الفور. لذلك ، فإن المواد المقدمة في بمبوزل تتطور دائما حيث يساهم المعلمون بمهامهم الخاصة في موارد الموقع^{١٤}.

في عنوان البحث الذي استخدمته ، هناك اختلاف في الباحث الخارجي المستخدم ، وهو في البحث الأولى المجلة البحثية التي كتبها دياندرا خويرو و آمي سمسية و هاريونو من جامعة سلطان أغينغ تيرتيا سا بعنوان "تطبيق وسائط التعلم بمبوزل في زيادة دافع التعلم لدى طلاب الصف العاشر في مدرسة عالية ١ بامارايان". وعنوان بحثي مع الباحث أعلاه له اختلافات حيث يبدأ العنوان من التطبيق ، وزيادة الدافع والموقع وأهداف البحث وطرق البحث المستخدمة. تحديث في هذا البحث يعني من المكان البحث ، منهج البحث ، و سنة للبحث.

البحث الثاني من مجلة بحثية من تأليف ميده حميدان سيادية ، نجيه أنور طالبة من جامعة المحمدية سيدوارجو بعنوان "تأثير ألعاب بامبوزل التعليمية على الاهتمام بتعلم اللغة العربية لطلاب الثانوية المحمدية ١ باباط". بناء على الباحث أعلاه ، فإن عنوان بحثي مع الباحث أعلاه له اختلافات حيث يبدأ العنوان من التأثير والألعاب التعليمية وموقع الباحث. التحديث في بحثي مع الباحث أعلاه هو موقع البحث وسنة البحث و دوافع وسيلة.

¹⁴ Wahyu Wulandari, "Exploring Bamboozle as Games-Based Learning Media to Support Students' Vocabulary," *Journal Of Social Science Research* 4, No.2 (Semarang 2024):1, 10.31004/innovative.v4i2.10105.

البحث الثالث من مجلة الأبحاث التي كتبها إرلينا. طلاب من الكلية الدينية الإسلامية الحكومية ماندالينغ عيد الميلاد بعنوان "تحليل استخدام تيليجرام كوسيلة لتعلم اللغة العربية في العصر الصناعي ٤,٠". بناء على الباحث أعلاه ، فإن عنوان بحثي مع الباحث أعلاه له اختلاف حيث يبدأ العنوان من وسيلة في التعلم. ، والأهداف في استخدام وسيلة موقع البحث وسنة البحث. التحديث في بحثي مع الباحث أعلاه هو موقع البحث وسنة البحث ورضا وسيلة.

البحث الرابع من واكينا البنغولية. طلاب التربية الدينية الإسلامية، كلية التربية والعلوم التربوية، المعهد الديني الإسلامي الحكومي، بعنوان "فعالية استخدام وسيلة التعليم بمبوزل لتحسين نتائج التعلم في دروس التربية الدينية الإسلامية في الصف ١٠ من وزارة الخارجية المدرسة الثانوية ١ كوتاموباغو". بناء على الباحث أعلاه ، فإن عنوان بحثي مع الباحث أعلاه له اختلافات حيث يبدأ العنوان من الفاعلية والأهداف في وسيلة والموضوعات المطبقة وموقع البحث وسنة البحث. التحديثات في بحثي مع الباحث أعلاه هي موقع البحث ، وسنة الباحث ، دوافع وسيلة، والموضوعات المطبقة وتحليل دوافع وسيلة.

البحث الخامس من مجلة الأبحاث التي كتبها سينتا آري سوزانتي ، ديني سيتياوان ، عناية جنة ، هيفي سوليستيواوتي ، وهندرياتي. طلاب من جامعة سيبيلاس ماريت بعنوان "استخدام بمبوزل لزيادة الدافع لتعلم اللغة الإنجليزية في الصف ١١ من المدرسة الثانوية في وزارة الخارجية ٢ سوراكارتا". بناء على الباحث أعلاه ، فإن عنوان بحثي مع الباحث أعلاه له اختلافات حيث يبدأ العنوان من الموضوع المطبق ، والغرض من استخدام وسيلة ،

وموقع البحث وسنة البحث. التحديثات في بحثي مع الباحث أعلاه هي موقع البحث ،
وسنة الباحث ، دوافع وسيلة ، والموضوعات المطبقة وتحليل دوافع وسيلة.

بمبوزل هي أداة قائمة على الويب لتطوير ألعاب جذابة ومثيرة تروج لفكرة أن التعلم
يجب أن يكون ممتعا وتساعد المعلمين على تعزيز الموضوع وإشراك جميع الطلاب في عملية
التعلم^{١٥}. مع وجود وسيلة بمبوزل ، من المأمول أن تساعد الطلاب في تنفيذ التعلم بحيث
يمكن تنفيذ عملية استخلاص المعلومات من المواد.

الحالة في منطقة تشانا ، وتحديدًا في منطقة جنوب تايلاند ، عملية تنفيذ التعلم في
المدارس ليست على علم بوجود وسيلة تعليمية تستخدم اللغة العربية. بحيث عند إعطاء
مادة اللغة العربية ، لا يفهمون الطريقة التي يتم بها إعطاء النموذج للطلاب. تستخدم
وسيلة المستخدمة في هذه المدرسة نموذجًا بسيطًا ، أي باستخدام الكتب المدرسية
والسبورات البيضاء. لا يستغرب الباحثون لأن النموذج الإعلامي سهل على الطلاب أن

يشعروا بالملل والكسل لتعليم اللغة العربية لأنه ممل وصعب الفهم.
وقال خولي، وهو مدرس يدرس الفقه في مدرسة أنصاريّة وثأيا ، للباحث إن بعض
الناس في تايلاند يكرهون تعلم اللغات الأجنبية وخاصة العربية، وبحسب وجهة نظر
المجتمع، فإن تعلم تايلاند يعتبره المجتمع شخصا مثاليا في إتقان اللغة حتى لا يرغب أحد
لتعليم اللغات الأجنبية وخاصة العربية، لأنك إذا تعلمت لغة أجنبية وخاصة اللغة العربية

¹⁵ Nur Aeni et al., "Promoting EFL Students' Engagement by Using Bamboozle: Digital Game-Based Learning in Indonesian Higher Education" *Journal of English Education and Teaching* 8, No.3 (Juni 2024):511, <https://doi.org/10.33369/jeet.8.3.508-527>.

فإن المجتمع ينظر إليك أنك شخص ضعيف لأنك تتعلم اللغة الأجنبية ، وخاصة اللغة العربية. وأضاف خولي أنه في هذه المدرسة كانت هناك وسيلة مخادعة ولكن بمرور الوقت لم يتم استخدام هذه وسيلة مرة أخرى في المدرسة لأنه في ذلك الوقت ، لم يقيم المعلم الذي كان يدرس باستخدام هذه وسيلة بالتدريس مرة أخرى في المدرسة بسبب الإذن بعدم التدريس مرة أخرى في هذه المدرسة.

يريد الباحث أن يعطي المزيد من وجهات النظر للمجتمع وخاصة للطلاب في هذه المدرسة الأنصورية أن اللغة العربية سهلة وسيتعلمها الكثير، وخاصة الطلاب الذين ما زالوا أساسيين في المعرفة. خاصة هذه المدرسة وبيئتها هي منطقة إسلامية تقع في منطقة جنوب تايلاند ، ويريد الباحثون تغيير عقلية الطلاب بأن هذه اللغة العربية سهلة التطبيق والتعلم أثناء وجودهم في المدرسة وبالطبع تجعل الطلاب متحمسين لتعليم اللغة العربية باستخدام هذه وسيلة الخزانة.

طرق التعلم وجها لوجه في الفصل الدراسي ليست كافية للإشراف على عملية تعلم الطلاب. إن توفير المواد الدراسية والواجبات والامتحانات هو سيطرة المعلم على تعلم الطلاب خارج ساعات الدوام المدرسي. تعد قدرة الطالب والظروف البيئية للطلاب وإجراءات المعلمين في توجيه الطلاب من العوامل التي تسبب انخفاض دافع الطلاب للتعلم. إن شعور الطلاب بعدم الأمان والإحراج عند طرح الأسئلة في الفصل أمر يجب مراعاته ، يجب على المعلمين فهم شخصية كل طالب.

لمشاكل التي تنشأ عند تعليم اللغة العربية هي عدم وجود حماس في التعليم والبيئة المدرسية وروتين استخدام القراءة العربية. ونتيجة لذلك، يواجهون صعوبات في فهم اللغة العربية وقراءتها بشكل كامل، بدءاً من اللغة وقراءة اللغة العربية. لذلك، كمدرس، يجب أن يكون لديك إبداع وابتكار للطلاب عند الدراسة في فصل الدورة أيضاً يزيد من الدافع والحماس لتعلم اللغة العربية حتى يصبح التعلم سهلاً.

هناك عدة طرق لتشجيع حماس الطلاب واهتمامهم بالتعلم أثناء من خلال إعطاء الأولوية لاستخدام وسيلة تعليمية ومثيرة للاهتمام. واحدة من وسيلة الإعلام التعليمية التي تجذب الانتباه هي بمبوزل، وهي منصة تعليمية تفاعلية تجمع بين الألعاب والتعليم. الاهتمام أو الحماس للتعلم لدى الطلاب له دور مهم جداً في تحسين تحصيلهم الأكاديمي يحاول الباحثون تصميم وتطوير نظام يوفر سهولة الوصول للمعلمين في توفير مواد فهم للطلاب. ميزة هذا التطبيق هو أنه يوفر الفرصة لاستخدام التطبيق على أكمل وجه من خلال منح حق وصول المسؤول. تعد إدارة بيانات المعلم والطالب والمادة والفصل الدراسي ميزة للتطبيق في إدارة جميع بيانات المدرسة على النحو الأمثل وتحديدًا للمدرسة¹⁶.

اختار الباحث عنوان: تحليل اكتفاء وسيلة بمبوزل و دوافع الطلاب بتعليم اللغة

العربية في مدرسة أنصاريّة وتايا جاني صنخلى تيلاند للسنّة

¹⁶ Deandra Khoiro M, Ami Samsiah, Haryono "Penerapan Media Pembelajaran Bamboozle dalam Meningkatkan Motivasi Belajar pada Siswa Kelas X di SMAN 1 Pamarayan," *Jurnal Pendidikan Sosiologi* 6, No.1(Juni 2023): 3, <https://doi.org/10.33627/es.v6i1.1457>.

الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م. لأن وسيلة يمكن أن توفر الحماس في المواد التعليمية العربية للطلاب وتوفر القدرة للطلاب على اللغة العربية.

ب. مشكلة البحث

بناء على الخلفية السابقة ، يمكن تحديد أن محور هذا البحث يعني:

١. كيف قناعة إكتفاء عن هذه وسيلة بمبوزل في التعليم اللغة العربية في مدرسة أنصاريّة

وتّايا جاني صنخلى تايلاند للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م ؟

٢. كيفية أن هذه وسيلة بمبوزل يستطيع توفّر دوافع الطلاب بتعليم اللغة العربية في

مدرسة أنصاريّة وتّايا جاني صنخلى تايلاند للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م ؟

ج. أهداف البحث

الأهداف البحث إحدى العوامل المهمة في البحث العلمي, لأن الاهداف يعطيك فكرة

عن اتجاه البحث. فإن أهداف هذا البحث يعني :

١. لقياس تحليل اكتفاء عن هذه وسيلة بمبوزل في التعليم اللغة العربية في مدرسة أنصاريّة

وتّايا جاني صنخلى تايلاند للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م .

٢. لمعرفة إلى أي درجة لهذه وسيلة أن توفّر دوافع الطلاب لتعليم اللغة العربية في مدرسة

أنصاريّة وتّايا جاني صنخلى تايلاند للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م.

د. فوائد البحث

فوائد البحث يحتوي على المساهمة التي سيتم تقديمها بعد الانتهاء من البحث. يمكن أن تكون فوائد البحث في شكل فوائد نظرية وفوائد عملية ، مثل الفوائد للباحثين والمجتمع كلها. يجب أن تكون فوائد البحث واقعية. يعمل الباحث أن يكون هذا البحث مفيدا لكل شخص الذين يحتاجون إلى معلومات حول البحث الذي تمت مناقشته. فوائد هذا البحث هي كما يلي:

أ. الفوائد النظرية

من المتوقع أن يوفر هذا البحث نظرة ثاقبة وفوائد للطلاب باستخدام وسيلة بمبوزل. ويمكن أن يسهل على الطلاب دوافع الطلاب بتعليم اللغة العربية, خاصة من تحليل وسيلة بمبوز و دوافع الطلاب بتعليم اللغة العربية في مدرسة أنصاريّة وثّايا جاني صنخلى تيلاند

للسنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٤ م

ب. الفوائد العملية

١. للمؤسسات التعليمية

كمواد إعلامية ومدخلات للمعلمين في تحسين تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة في الطلاب لزيادة دوافع في التعليم وكوسيلة لتطوير المدرسة.

٢. بالنسبة للباحثين

يمكن استخدامه فكرة وتحسين المعرفة في هذا المجال تعليم اللغة العربية، وخاصة

في مدرسة مدرسة أنصاريّة وثّايا جاني صنخلى تيلاند.

٣. بالنسبة للقراء والباحثين الآخرين

من المأمول أن تتمكن من صنع المواد دراسة تطويرية لإجراء مزيد من البحث

حول تحليل وسيلة بمبوزل دوافع الطلاب بتعليم اللغة العربية.

هـ. إطار البحث

يقتصر النطاق هذه الدراسة يعني تحليل وسيلة بمبوزل و دوافع الطلاب بتعليم اللغة

العربية في مدرسة أنصاريّة وتّايا جاني صنخلى تيلاند للسنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٤م

متغير البحث.

من أجل توجيه هذا البحث بشكل مناسب ، أي مع الحد من المشكلات التي

تهدف إلى تركيز البحث بشكل أكبر على المشكلات. القضايا التي سيتم مناقشتها

هي:

١. تم إجراء هذا البحث في مدرسة في مدرسة أنصاريّة وتّايا جاني صنخلى

تيلاند UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

٢. تستخدم هذه الدراسة طريقة مسح تلاحظ استخدام بمبوزل وسيلة التعليمية

سواء كان بإمكانها دوافع الطلاب في تعليم اللغة العربية أم لا دوافع الطلاب

في تعليم اللغة العربية.

١. المتغير البحث

متغير البحث هو سمة ، قيمة / خاصية لكائن ، فرد / نشاط له تنوع معين بين واحد وآخر تم تحديده من قبل الباحث لدراسته والبحث عن المعلومات واستخلاص النتائج.

وفقال سوجيونو "متغيرات البحث هي أي شيء بأي شكل يحدده الباحث لدراسته بحيث يتم الحصول على معلومات حوله ، ثم يتم استخلاص الاستنتاجات". هناك نوعان من المتغيرات ، وهما المتغيرات المستقلة والمتغيرات المرتبطة. وفقال هاتش وفرهادي، يمكن تعريف المتغيرات على أنها سمات شخص ، أو كائن له اختلافات بين شخص وآخر أو كائن إلى آخر. يمكن تقسيم متغيرات البحث على نطاق واسع إلى نوعين ، وهما المتغيرات المستقلة والمتغيرات التابعة / المقيدة. المتغيرات المستقلة هي متغيرات يفترض أن حدوثها هو سبب ظهور متغيرات أخرى ، في حين المتغير المستقل هو المتغير الذي يتسبب في ظهور المتغير المرتبط. بينما المتغير المرتبط هو متغير يتأثر بالتأثير بسبب وجود متغير مستقل^{١٧}.

٢. المؤشرات

بعد أن توافر متغيرات البحث ثم استمرار تعبير المؤشرات من المتغيرة التي هي من المرجع التجري من المتغير البحث. سيتم استخدام هذا المتغير لاحقاً كأساس لإنشاء أماكن أسئلة في الاستبيانات والمقابلات والملاحظات^{١٨}.

¹⁷ Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif (Bandung : Alfabeta CV, Cetakan ke3, 2022),57.

¹⁸ Tim Penyusun, Pedoman Penulisan Karya Ilmiah (Jember: UIN KHAS Jember, 2021):81

الجدوال ١.١

المؤشرات من " وسيلة بمبوزل " (X)

المؤشرات	المتغير الفرعي
١. جودة وسيلة ٢. سهولة الاستخدام. ٣. لملاءمة للمواد التعليمية ٤. فهم المواد باستخدام وسيلة	وسيلة بمبوزل

الجدوال ١.٢

المؤشرات من " دوافع الطلاب " (Y)

المؤشرات	المتغير الفرعي
١. وجود الرغبة في النجاح ٢. هناك تشجيع وحاجة في التعليم. ٣. وجود أنشطة مثيرة للاهتمام في التعليم ٤. وجود بيئة تعليمية مواتية	دوافع الطلاب

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

و. التعريف الإجرائي

يحتوي تعريف المصطلح على معنى المصطلحات المهمة التي هي محور اهتمام الباحث في

عنوان البحث. الهدف هو منع سوء فهم معنى المصطلح كما قصده الباحث^{١٩}. الشروط

المشار إليها أعلاه هي كما يلي:

¹⁹ Tim Penyusun,....., Hal.82

١. وسيلة بمبوزل

في استخدام وسيلة بمبوزل ، وهي وسيلة تعليمية مع تفاعل الطلاب والمعلمين أثناء عملية التعلم. الاستخدام في هذه وسيلة الخادعة هو من قيام المعلم بطرح الأسئلة أو البحث عن أسئلة اللغة العربية المتاحة في هذه الوسيلة ، بعد أن يقوم المعلم بإعداد جميع المواد التعليمية باللغة العربية وإظهار الطلاب للتركيز على هذه وسيلة.

يوجد في هذا الخداع ٣ فئات لدعم المواد التعليمية العربية. الأول هو وضع اللعب وتعلم المواد وتعلم عرض الصور ، إذا أراد المعلم إنشاء فئة لعبة جماعية ، فيمكن للمعلم تقسيم الفصل إلى عدة فرق بين ٢ أو ٤ أو ٨. ثم المعلم يمكن اختيار لعبة مناسبة وفقا للموضوع الذي سيتم لعبه في الفصل. ولكن إذا أراد المعلم إنشاء لعبة ليست في مجموعة ، أي بنفسه ، فيمكن للمعلم استخدام طريقة التعلم على الصفحة. إذا كنت ترغب في استخدام المواد التعليمية لفئة التعلم ، فستظهر الشاشة التالية المادة التي تريد تعلمها وبعد معرفة المادة ، يوجد عرض للمستويات الصحيحة والخاطئة في كل من هذه المواد. إذا كنت ترغب في استخدام فئة التعلم لعروض الصور ، فستظهر الصفحة التالية مادة تعليمية واحدة يمكن تمريرها للأمام والخلف.

لذلك من عملية التعلم باستخدام وسيلة بمبوزل ، هناك رضا عن الحماس لدى الطلاب. عندما يشعر الطلاب بالرضا عن وسيلة المستخدمة ، فإنهم يميلون إلى أن يكونوا أكثر تحفيزا ومشاركة نشطة في عملية التعلم ، مما يزيد بدوره من حماسهم لتعلم

اللغة العربية. يمكن أن يخلق رضا وسيلة في بمبوزل تجربة تعليمية ممتعة وتفاعلية ، بحيث يشعر الطلاب بمزيد من الراحة والحماس في تلقي الدروس.

٢. دوافع الطلاب

يقدم دوافع الطلاب لتعلم اللغة العربية باستخدام وسيلة بمبوزل نهجا تفاعليا وممتعا. يمكن أن يؤدي استخدام وسيلة التعلم العربية مثل بمبوزل إلى دوافع تحفيز الطلاب ، وجعلهم أكثر نشاطا ، ويخلق جوا تعليميا إيجابيا. يشعر الطلاب بمزيد من الانخراط دوافع عندما يكونون قادرين على التعلم من خلال الألعاب ، مما يساعدهم على فهم المادة بطريقة أكثر جاذبية. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن لهذه الوسيلة أيضا دوافع ثقة الطلاب عند التفاعل والتنافس في التعلم ، بحيث يزداد حماسهم لتعلم اللغة العربية.

٣. تعليم

التعليم تتضمن عملية تعليم اللغة العربية في الفصل الدراسي تفاعلا ديناميكيا بين الطلاب والمعلمين والمواد التعليمية. في بيئة الفصل الدراسي ، يلعب المعلمون دور الميسرين الذين يخلقون بيئة تعليمية داعمة. يشارك الطلاب في مجموعة متنوعة من الأنشطة المصممة لتحسين فهمهم للغة العربية، سواء من حيث القواعد والمفردات أو مهارات التحدث والاستماع.

تتضمن عملية تعلم اللغة العربية في الفصل الدراسي تفاعلا ديناميكيا بين الطلاب والمعلمين والمواد التعليمية. في بيئة الفصل الدراسي ، يلعب المعلمون دور الميسرين الذين

يخلقون بيئة تعليمية داعمة. يشارك الطلاب في مجموعة متنوعة من الأنشطة المصممة لتحسين فهمهم للغة العربية، سواء من حيث القواعد والمفردات أو مهارات التحدث والاستماع. بشكل عام ، تعد عملية تعلم اللغة العربية في الفصل الدراسي تجربة شاملة ، حيث لا يتعلم الطلاب اللغة فحسب ، بل يطورون أيضا مهارات التفكير النقدي والإبداع ومهارات التواصل.

٤. اللغة العربية

في السياق المتعلق بتعلم اللغة العربية، تعد اللغة العربية أمرا مهما يجب تعلمه. تتكون اللغة العربية في هذه المادة من الاستماع إلى المحادثات ، ويتعلم الطلاب عن التجويد والنطق الصحيح ، وهو أمر مهم جدا في اللغة العربية. كما أن اللغة العربية قادرة على تزويد الطلاب بالدعم في تحقيق التعلم بدءا من استخدام وسيلة والمعلمين . بشكل عام ، تعد عملية تعلم اللغة العربية لدى الطلاب تجربة شاملة ، حيث لا يتعلمون اللغة فحسب ، بل يطورون أيضا المهارات الاجتماعية والتفكير النقدي والفهم الثقافي. تدعم البيئة الإيجابية والتعاونية حماس الطلاب للتعلم ، وتشجعهم على الاستمرار في بذل الجهد وتحقيق أهدافهم التعليمية.

ز. فروض البحث

الفرضية هي رأي لا تزال حقيقته موضع شك ويجب اختباره لإثبات صحته من خلال التجارب أو الأبحاث. إذا مرت الفرضية بعملية بحث وثبتت صحتها ، الإشارة إلى الفرضية

على أنها نظرية. بشكل عام ، تعريف الفرضية هو تخمين أو إجابة مؤقتة لمشكلة افتراضية بطبيعتها ويجب إثبات صحتها من خلال البحث^{٢٠}.

الفرضية في هذا البحث هي كما يلي:

أ) الفرضية البديلة (H_a): توجد دوافع الطلاب بتعليم اللغة العربية في مدرسة أنصاريّة

وتّايا جاني صنخلى تيلاند للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م.

ب) الفرضية الصفرية (H_0): لا توجد دوافع الطلاب بتعليم اللغة العربية في مدرسة

أنصاريّة وتّايا جاني صنخلى تيلاند للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م.

ح. هيكل البحث

تحتوي منهجية المناقشة على وصف لتدفق مناقشة الأطروحة بدءاً من الفصل التمهيدي

إلى الفصل الختامي أو الاستنتاج والاقتراحات. شكل كتابة المناقشة المنهجية هو في شكل

وصفي سردي ، وليس مثل جدول المحتويات^{٢١}. فيما يلي تفاصيل منهجية المناقشة التي

أجراها الباحث:

الباب الأول مقدمة: يحتوي هذا الباحث على خلفية البحث، و مشكلة البحث،

وأهداف البحث، وفوائد البحث، وإطار البحث، وتعريف الإجرائي، وفروض البحث، و

هيكل البحث.

²⁰ Fika Sundari Siregar, "Implementasi Penggunaan Hipotesis Komparatif dalam Penelitian Pendidikan", Al Ittihadu : Jurnal Pendidikan 3, No.1 (Desember 2023): 95, <https://jurnal.asrypersadaquality.com/index.php/alittihadu/article/view/139>

²¹ Tim Penyusun, Pedoman Penulisan Karya Ilmiah (Jember: UIN KHAS Jember, 2021), 82-83

الباب الثاني الدراسة المكتبية: تبحث الباحثة عن الدراسة المكتبية التي تشتمل

على الدراسة السابقة و الدراسة النظرية.

الباب الثالث المنهج البحث: يناقش هذا الفصل الأساليب التي يستخدمها الباحث

والتي تشمل مدخل البحث ونوعه، المجتمع والعينة البحث الذي يتبعه موضوع البحث، طريقة والة جمع البيانات، وتحليل البيانات.

الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها: في هذا الفصل يتم عرض البيانات التي

تشتمل على و صف موقع البحث، وتحليل البيانات واختبار الفروض البحث، والمناقشة.

الباب الخامس الإختتام: هذا هو الفصل الأخير الذي هو الختام ويحتوي على خاتمة

الباحث التي تكملها الإفتراحات الباحث.

علاوة على ذلك ، فإن الجزء الأخير من الباحث هو بيبليوغرافيا ، بيان صحة

الكتابات والملاحق والبيانات الحيوية للباحث.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الثاني

الدراسة المكتبية

أ. الدراسة السابقة

١. المجلة البحثية التي كتبها دياندرا خويرو و أمي سمسية و هاريونو من جامعة سلطان أغينغ تيرتياسا بعنوان "تطبيق وسائط التعلم بمبوزل في زيادة دافع التعلم لدى طلاب الصف العاشر في مدرسة عالية ١ باماراين". طريقة البحث المستخدمة نوعية مع الوصفي مع تقنيات جمع البيانات والملاحظة والمقابلات والتوثيق ، والغرض من هذه الدراسة هو دراسة الدور المهم وسيلة التعلم في زيادة دافعية تعلم الطلاب في مدرسة عالية ١ باماراين. وخلق تعليم ممتع بحيث يتم تحفيز الطلاب على متابعة عملية التعلم. نتائج البحث في هذه المجلة مأخوذة من تأثير استخدام بمبوزل حيث نجحت وسيلة بمبوزل في جذب اهتمام الطلاب وزيادة دافعية التعلم ، وكان الطلاب أكثر نشاطا ومشاركة في عملية التعلم ، وذلك بفضل عناصر اللعبة في بمبوزل ، وأصبح التعلم أكثر تفاعلية وأقل رتابة ، مما ساعد الطلاب على فهم المادة بشكل أفضل. استنتج هذه المجلة البحثية هو أن استخدام وسائط التعلم بمبوزل له تأثير إيجابي كبير على زيادة اهتمام وتحفيز طلاب الصف العاشر في مدرسة عالية ١

باماراين.^{٢٢}

²² Deandra Khoiro M, Ami Samsiah, Haryono." Penerapan Media Pembelajaran Bamboozle dalam Meningkatkan Motivasi Belajar pada Siswa Kelas X di SMAN 1 Pamarayan" *Jurnal Pendidikan sosiologi* 6, No.1 (2023), <https://doi.org/10.33627/es.v6i1.1457>.

٢. مجلة بحثية من تأليف ميدة حميداتسيادية , نجيه أنور طالبة من جامعة المحمدية سيدوارجو بعنوان "تأثير ألعاب بامبوزل التعليمية على الاهتمام بتعلم اللغة العربية لطلاب الثانوية المحمدية ١ باباط. كانت طريقة البحث المستخدمة كمية مع ارتباط ، عينة من ٤٥ شخصا ، باستخدام استبيان لزيادة الاهتمام بالتعلم. الغرض من هذه الدراسة هو تحديد تأثير استخدام ألعاب بامبوزل التعليمية على اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية وقياس مدى تأثير هذا التأثير. النتائج التي تم الحصول عليها هي معامل الارتباط: ٠,٧٤٠ ، مما يدل على تأثير قوي ومعنوي. نسبة التأثير: تؤثر لعبة بامبوزل التعليمية على الاهتمام بتعلم اللغة العربية بنسبة ٥٤,٧٦٪. اختبار الصلاحية والموثوقية: يتم الإعلان عن جميع عناصر السؤال صالحة وموثوقة (ألفا كرونباخ > ٠,٩٠. الاستنتاج هو أن هناك تأثيرا كبيرا بين استخدام ألعاب بامبوزل التعليمية على اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية^{٢٣}.

٣. مجلة الأبحاث التي كتبها إرلينا. طلاب من الكلية الدينية الإسلامية الحكومية ماندالينغ عيد الميلاد بعنوان "تحليل استخدام تيليجرام كوسيلة لتعلم اللغة العربية في العصر الصناعي ٤,٠". البحث في هذه المجلة هي أن تطبيق البرقية كوسيلة لتعلم تخصص اللغة العربية في مدرسة عالية الحكومية ١ كولون بروغو يتوافق إلى حد كبير مع الظروف الحالية ، لذلك يجب أن يكون هناك أقصى قدر من الاهتمام بهذه وسيلة

²³ Mida Hamidatussya'diyah, Najih Anwar, "Pengaruh Game Edukasi Baamboozle terhadap Minat Belajar Bahasa Arab Siswa SMA Muhammadiyah 1 Babat," *Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan* 8, No.1(2025). <https://doi.org/10.54371/jiip.v8i1.6507>

ويمكن أيضا تعديل وسيلة البرقية هذه مع المواد التي سيتم تقديمها ، بحيث يمكن للطلاب بسهولة فهم اللغة العربية والسعادة في المشاركة فيها. يجب أن يكون تعلم اللغة العربية في عصر ٤,٠ الصناعي الرقمي بالكامل قادرا على الاستفادة من وسيلة التعلم التي تدعم التعلم عبر الإنترنت ، مثل وسيلة التعلم تيليجرام التي تتمتع بالعديد من المزايا على نقاط ضعفها. تطبيق البرقية مناسب جدا لتعلم اللغة العربية في عصر ٤,٠. يمكن استخدام ميزات مختلفة على تطبيق تيليجرام في تعلم عناصر اللغة (المفردات والتركيب) والمهارات اللغوية (مهارات الاستماع، الكلام، القراءة، الكتابة)^{٢٤}.

٤. البحث العلمي الذي كتبه واكينا البنغولية. طلاب التربية الدينية الإسلامية، كلية التربية والعلوم التربوية، المعهد الديني الإسلامي الحكومي، بعنوان "فعالية استخدام وسيلة التعليم بمبوزل لتحسين نتائج التعلم في دروس التربية الدينية الإسلامية في الصف ١٠ من وزارة الخارجية المدرسة الثانوية ١ كوتاموباغو". أظهرت نتائج البحث الذي تم إجراؤه أن استخدام وسيلة بمبوزل فعال جدا في تحسين نتائج تعلم الطلاب ، لأن هناك زيادة في استخدام وسائل بمبوزل بنسبة ١٧,٩٧ وهو ما يفهم الطلاب استخدام هذه وسيلة بشكل أفضل. النتائج في هذه الدراسة هي أن هناك زيادة باستخدام الطريقة التجريبية قبل الاختبار اللاحق والتي كانت في البداية من ٥٩,٣٪ إلى ٨١,٥٪ منها زيادة بنسبة ٢٢,٢. التأثير في استخدام هذه وسيلة له تأثير على

²⁴ Erlina, "Analisis Penggunaan Telegram sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab di Era Industri 4.0", *Jurnal Shaut Al-'Arabiyah* 10, No.1 (Juni 2022): 1, <https://journal.uin-lauddin.ac.id/index.php/Shautul-Arabiyah/article/view/26920/14970>

أنماط تفكير الطلاب من خلال النظر إلى المواد التعليمية من خلال بمبوزل وهو فهم أكثر للمواد التي أعدها وخططت لها وسيلة الإعلام. لذلك من المؤكد أن نتائج التعلم للطلاب في المدرسة الثانوية العامة ١ كوتاموباجو يمكن أن تعمل بسلاسة وفعالية باستخدام هذه وسيلة^{٢٥}.

٥. مجلة الأبحاث التي كتبها سينتا آري سوزانتي ، ديني سيتياوان ، عناية جنة ، هيفي سوليسيتاواتي ، وهندرياتي. طلاب من جامعة سييلاس ماريت بعنوان "استخدام بمبوزل لزيادة الدافع لتعلم اللغة الإنجليزية في الصف ١١ من المدرسة الثانوية في وزارة الخارجية ٢ سوراكارتا". تظهر نتائج الدراسة في هذه المجلة زيادة معنوية في دافعية الطلاب في جميع الجوانب بعد تنفيذ بمبوزل ، حيث ارتفع متوسط مستوى التحفيز من ٦٧,٥٪ إلى ٨٩٪. تظهر هذه النتائج أن بمبوزل يمكن أن يزيد من الدافع الجوهري والمشاركة الشاملة للمتعلمين في عملية التعلم. تظهر مشكلة هذه الدراسة أن دمج وسيلة التفاعلية مثل بمبوزل يمكن أن يحسن بشكل كبير من تحفيز الطلاب ونتائج التعلم في تعلم المملكة المتحدة^{٢٦}.

من الباحثين الخمسة أعلاه ، يمكن استنتاج أن الباحث لديه مزايا في الباحث الذي أتخذه ، أي البدء من موقع البحث الذي التقطته ، والذي يقع في جنوب

²⁵ Wakina Bangol, "Efektifitas Penggunaan Media pembelajaran bamboozle untuk meningkatkan hasil belajar pada Pelajaran Pendidikan agama islam di kelas 10 sekolah menengah kejurusan negeri 1 kotamobagu"(Skripsi, IAIN Manado, 2022), 1.

²⁶ Sinta Ari Susanti, Deni Setiawan, Inayatul Jannah, Hefy Sulistyawati, dan Hindriati, "Pemanfaatn Bamboozle Untuk meningkatkan motivasi belajar Bahasa inggris di kelas 11 sekolah menengah kejurusan negeri 2 surakarta". *Journal Sains Student Research*, No.1, 2024, <https://ejurnal.kampusakademik.co.id/index.php/jssr/article/view/1716>

تايلاند. بالإضافة إلى ذلك ، فإن رضا وسيلة عن استخدام وسيلة التعلم العربية التي تختلف طرق التعلم وموادها عن تلك الموجودة في إندونيسيا والتي تختلف بالتأكيد عن نمط تعلم اللغة العربية في تايلاند.

بناء على الباحثين الخمسة المذكورين أعلاه ، وجد الباحثون العديد من الاختلافات في عنوان الدراسة وموقعها وسنة الدراسة. ابتداء من في البحث الأولى المجلة البحثية التي كتبها دياندرا خويرو و آمي سمسية و هاريونو، هناك اختلافات حيث يبدأ تستخدم طريقة البحث التي يستخدمها الباحثون في البحث النوعي، استخدام وسائط الخداع باستخدام تطبيق، الاختلافات في مواقع البحث في تعلم اللغة العربية.

البحث الثاني من مجلة بحثية من تأليف ميده حميداتسيادية , نجيده أنور طالبة. هناك اختلافات حيث يبدأ تستخدم طريقة البحث التي يستخدمها الباحثون في البحث النوعي, في هذه الدراسة ، تم استخدام عنوان تأثير الألعاب التعليمية, في عنوان الباحث ، هناك اهتمام بالتعلم لدى الطلاب.

البحث الثالث من مجلة الأبحاث التي كتبها إرلينا. هناك اختلافات حيث يبدأ يستخدم الباحثون وسيلة مختلفة، أي استخدام وسيلة تطبيق البرقية, ميزات في وسيلة التي تختلف قليلاً عن البرقية يستخدم الباحثون طريقة البحث. المستخدمة من قبل الباحثين باستخدام النوعية.

البحث الرابع من واكتينا البنغولية. هناك اختلافات حيث يبدأ يختلف مكان تطبيق الباحثين وسيلة في هذه المدرسة عن مكان تطبيق الباحثين في هذه المدرسة, مجتمع الباحثين مختلف, استخدام الباحثين وسيلة الإعلامية في تعليم التربية الدينية الإسلامية الباحثون يستخدمون هذه وسيلة لأغراض مختلفة.

البحث الخامس من مجلة الأبحاث التي كتبها سينتا آري سوزانتي ، ديني سيتياوان ، عناية جنة ، هيفي سوليسيتاواي ، وهندرياتي. هناك اختلافات حيث يبدأ الباحثون يستخدمون البامبوزل لتعلم اللغة الإنجليزية , يختلف المكان الذي يطبق فيه الباحثون وسيلة الإعلام في هذه المدرسة.

الجدول ١ . ٢

الدراسة السابقة

الرقم	اسم الباحثين	العنوان	المساوى	الاختلاف
١	٢	٣	٤	٥
١	دياندر خويرو آمي سمسية و هاريونو و	"تطبيق وسائط التعلم بمبوزل في زيادة دافع التعلم لدى طلاب الصف العاشر في مدرسة عالية ١ بامارايان".	وجد مساوى في هذا العنوان ثم الوسائط بمبوزل لترقية التعلم و التعليم	تستخدم طريقة البحث التي يستخدمها الباحثون في البحث النوعي. استخدام وسائط الخداع باستخدام تطبيق. الاختلافات في مواقع البحث في تعلم اللغة العربية.
٢	ميدة حميد اتسيادية,	" تأثير ألعاب بامبوزل التعليمية على الاهتمام	هذا البحث له أوجه تشابه تتراوح	تستخدم طريقة البحث التي يستخدمها الباحثون

	نجيه أنور	بتعلم اللغة العربية لطلاب الثانوية المحمدية ١ باباط.	بين وسائط بامبوزل واللغة العربية وطرق البحث باستخدام الارتباط.	في البحث النوعي. في هذه الدراسة ، تم استخدام عنوان تأثير الألعاب التعليمية. في عنوان الباحث ، هناك اهتمام بالتعلم لدى الطلاب.
٣	إرلينا	"تحليل استخدام التلغرام كوسيلة لتعلم اللغة العربية في العصر الصناعي ٤,٠"	تحليل وسائل المستخدمة من قبل الباحثين لا يوجد الكثير من القواسم المشتركة في استخدامها. هذه الوسائل متاحة مجاناً للجمهور، خاصة لتعلم اللغة العربية.	يستخدم الباحثون وسائل مختلفة، أي استخدام وسائل تطبيق البرقية. ميزات في الوسائل التي تختلف قليلاً عن البرقية. يستخدم الباحثون طريقة البحث. المستخدمة من قبل الباحثين باستخدام النوعية.
٤	واكينا بانجول	"فعالية استخدام وسائل التعلم المخادعة لتحسين نتائج التعلم في دروس التربية الدينية الإسلامية في الصف العاشر من المدارس الثانوية المهنية الحكومية ١ كوتا موباجو"	تستخدم الطريقة المستخدمة الأساليب الكمية. تستخدم الوسائل المستخدمة من قبل الباحثين استخدامات بامبوزل.	يختلف مكان تطبيق الباحثين لوسائل في هذه المدرسة عن مكان تطبيق الباحثين في هذه المدرسة. مجتمع الباحثين مختلف. استخدام الباحثين لوسائل الإعلامية في تعليم التربية الدينية

الإسلامية. الباحثون يستخدمون هذه الوسائل لأغراض مختلفة.				
الباحثون يستخدمون البامبوزل لتعلم اللغة الإنجليزية. يختلف المكان الذي يطبق فيه الباحثون وسائل الإعلام في هذه المدرسة.	الباحثون الذين يستخدمون هذه الوسائل الخادعة لديهم نفس الهدف. تستخدم الطريقة المستخدمة أساليب كمية. تستخدم الوسائل التي يستخدمها الباحثون باستخدام البامبوزل.	"استخدام بمبوزل لزيادة الحافز لتعلم اللغة الإنجليزية في الفصل ١١ من مدرسة سوراكارنا ٢ الحكومية الثانوية المهنية." تستخدم الطريقة المستخدمة أساليب كمية. تستخدم الوسائل التي يستخدمها الباحثون باستخدام البامبوزل.	سينتا آري سوسانتي، وديني سيتياوان، وعناية اللجنة، وهيفي سوليسيتياواتي، وهيندرياتي	٥

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

ب. الدراسة النظرية

الدراسة النظرية في هذا البحث مفيدة جدا لتعلم أشياء جديدة ويمكن أن تكون دليلا عاما

للباحثين. هذا لجعل البحث أسهل للباحثين.

١. استخدام وسيلة

أ. تعريف وسيلة

تم طرح تعريف وسيلة من قبل العديد من الخبراء، فقال هاينيتش داريانتو الذي ذكر أن كلمة وسيلة هي صيغة الجمع لكلمة وسيط. يمكن تعريف الوسيط على أنه وسيط أو مقدمة للاتصال من المرسل إلى المتلقي. تم طرح رأي آخر من قبل كريتكس في داريانتو بأن وسيلة هي أحد مكونات الاتصال ، أي كرسالة من التواصل إلى التواصل^{٢٧}.

ب. (الأهداف وسيلة

بناء على النظريات التي تم شرحها أعلاه ، يمكن استنتاج أن وسيلة تعني وسيلة اتصال لتوجيه الرسائل أو المعلومات من مصدر الرسالة إلى مستلم الرسالة. تنطلق وظائف وسيلة لدعم تعليم اللغة العربية من:

- (١) التركيز على التركيز انتباه الطالب.
- (٢) المحفز العاطفي والتحفيز للطلاب.

(٣) تنظيم المواد التعليمية. UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
(٤) المعادل.
(٥) تمكين استجابة الطالب^{٢٨}.

٢. وسيلة بمبوزل

أ. (تعريف بمبوزل

²⁷ Daryanto, Media pembelajaran : peranannya sangat penting dalam mencapai tujuan pembelajaran, (Gava Media Yogyakarta, 2016), 50.

²⁸ Hamzah Pagarra, “Media Pembelajaran” (Badan Penerbit Universitas Negeri Makassar, 2022) hal.1.

وسيلة بمبوزل هي وسيلة ألعاب رقمية تتطلب الوصول إلى الإنترنت في استخدامها. يتم تشغيل هذه وسيلة في مجموعات وستختار كل مجموعة أحد الأرقام على الشاشة التي تحتوي على السؤال المراد الإجابة عليه. يمكن لكل رقم أيضا تقديم هدية إضافية من النقاط أو استبدال النقاط بأعلى قيمة للمجموعة دون الإجابة على السؤال. يمكن أن يحتوي أيضا على مصيدة خصم النقاط أو لا يمكنه أيضا الحصول على أي شيء (فارغ). كل مجموعة يمكنها الإجابة ستحصل على نقاط ، والعكس صحيح ، كل طالب لا يستطيع الإجابة لن يحصل على نقاط ولا يوجد نظام خصم نقاط²⁹.

يمكن للتعليم القائم على الألعاب باستخدام وسيلة بمبوزل أيضا أن يقلل من ملل الطلاب أثناء عملية التعلم. التعلم أحادي الاتجاه الذي يركز دائما على المعلم سيسبب الملل ويقلل من مستويات التركيز للطلاب. من المؤكد أن التعلم باستخدام وسيلة الألعاب سيصرف انتباه الطلاب عن التركيز أكثر. بالإضافة إلى ذلك ، فإن استخدام وسيلة بمبوزل يجعل سيكون الطلاب أكثر نشاطا ويشاركون في التعلم. تأثير آخر يشعر به الطلاب هو أنه يمكن أن يسلي ويقلل من التوتر.

بالإضافة إلى ذلك ، يمكن أن يؤدي استخدام وسيلة التعلم بمبوزل أيضا إلى جذب انتباه الطلاب لإثارة روح تنافسية حيث تم استخدامها من الإجراء الأولي ، أي من الوقت الذي يشكل فيه المعلم مجموعة ، ثم يتناوب الطلاب واحدا تلو الآخر

²⁹ Sofyan Iskandar et al., "Penggunaan Aplikasi Baamboozle Untuk Meningkatkan Antusias Belajar Siswadi Sekolah Dasar", *Jurnal Pendidikan dan Konseling* 4, No. 6 (Desember 2022):1-6, <https://doi.org/10.31004/jpdk.v4i6.10545>

لاختيار رقم السؤال الذي تم عرضه في وسيلة بمبوزل من خلال جهاز عرض الشاشة.
من ناحية أخرى ، تعلم وسيلة.

يرتبط بمبوزل أيضا ارتباطا وثيقا بأنشطة التواصل مع المعلمين لأن الطلاب
سيجدون أنه من الأسهل فهم الأسئلة وفهم المواد المستفادة إذا كان المعلم قادرا على
نقل التواصل الجيد والمتنوع للطلاب وجعل الطلاب مرتاحين في عملية التعلم. في هذه
الحالة ، يدعم نمط الاتصال الغرض من استخدام الألعاب من أجل المساعدة في تسهيل
عملية الأنشطة في التعليم والتعلم ، وجعل الطلاب متحمسين بسبب التعلم المثير
للاهتمام ، والذي يمكن أن يزيد من فعالية التعلم³⁰.

تبدأ الميزات المتوفرة في استخدام التعلم على وسيلة بمبوزل من:

(١) عدد الفرق ، المزيد من الخيارات لإنشاء فرق. يمكن للمستخدمين تشكيل ٥
إلى ٨ فرق لبدء الاختبار.

(٢) حجم الصورة ، يمكن للمستخدمين تحميل الصور والصور المتحركة وفقا للحجم
المطلوب.

(٣) عدد الأسئلة ، يمكن للمستخدمين إنشاء أسئلة تصل إلى ٤٨ رقما.

(٤) نسخ الألعاب وتحريرها ، يمكن للمستخدمين نسخ وتحرير الألعاب التي كانت

متاحة سابقا.

³⁰ Elis Tuti Winaningsih, "Efektifitas Baamboozle dan Pola Komunikasi Guru PAI dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa" (Tesis, Institut Ilmu Qur-an Jakarta, 2022), h. 5-6.

(٥) الوصول إلى عروض الشرائح ، وهي ميزة تستخدم لعرض الشرائح بالإضافة إلى التفسيرات.

(٦) شكا من السلطة الجديدة ، توفر هذه الميزة خيارات لعب متنوعة لجميع الطلاب الثلاثة للعب اللعبة.

(٧) المجلدات ، يمكن للمستخدمين فصل الألعاب وفقا للمواضيع أو الدروس الجماعية.

(٨) الألعاب الخاصة ، تعمل هذه الميزة على قفل التوافر الذي تم إنشاؤه بواسطة المستخدم.

(٩) دعم العملاء ذي الأولوية ، سيحصل المستخدمون على أولوية أكبر إذا واجهوا مشاكل في حساباتهم^{٣١}.

ب. خطوات وسيلة بمبوزل

الخطوات تبدأ استخدام وسيلة بمبوزل لتعليم اللغة العربية من:

(١) ادخل إلى الصفحة الرئيسية للموقع ، ثم انقر فوق اللعبة وانقر فوق تشغيل.

(٢) بعد ذلك ، تظهر صفحة المواد التعليمية المطلوبة. بعد ذلك ، حدد المادة التي

تريدها

³¹ Iin Andriyani, "Pemanfaatan Penggunaan Ice-Breaking pada Website Baamboozle dalam Kegiatan Pembelajaran", Didaktis 6: Proseding Seminar Nasional Pendidikan Dasar, ed. Deni Wardana. (Serang, 2021), 321-322.

(٣) بعد ذلك ، تظهر صفحة تحتوي على ٣ فئات تعليمية على الصفحة ، وهناك ٣ فئات لبدء التعلم ، الأولى هي وضع اللعب والمواد التعليمية وطبعات الصور التعليمية. إذا أراد المعلم إنشاء فئة لعبة جماعية ، فيمكن للمعلم تقسيم الفصل إلى عدة فرق بين ٢ أو ٤ أو ٨. بعد ذلك ، يمكن للمدرسين اختيار لعبة تناسب الموضوع للعب في الفصل. ولكن إذا أراد المعلم إنشاء لعبة ليست في مجموعة ، أي بمفرده ، فيمكن للمعلم استخدام طريقة التعلم المشتركة على الصفحة.

(٤) بعد الاختيار من إحدى فئات الألعاب الجماعية ، فإن الخطوة التالية هي إنشاء مجموعة في الوسائط ، وتحديد النقاط وبدء اللعبة على الفور.

(٥) بعد بدء المباراة وانتظار أعلى نقطة في المجموعة ، ثم تفوز المجموعة في اللعبة العربية.

(٦) إذا كنت ترغب في استخدام تعلم فئة تعلم المواد ، فستظهر الشاشة التالية المادة التي تريد تعلمها وبعد معرفة المادة ، يوجد عرض للمستويات الصحيحة والخاطئة في كل مادة.

(٧) إذا كنت ترغب في استخدام تعلم فئة عرض الصورة ، فستظهر الصفحة التالية

١ مادة تعليمية يمكن أن تنزلق إلى الأمام والخلف.^{٣٢}

³² Rizkyta Amalinda,” Penggunaan Media Interaktif Bamboozle Pada pembelajaran ilmu pengetahuan sosial di SMP Negeri 24 Malang”, *jurnal pembelajaran, bimbingan dan pengelolaan Pendidikan* 4, No. 7 (2024): 3-4, 10.17977/um065.v4.i7.2024.2

ج. زيادة وسيلة بمبوزل

يجب أن يكون لكل وسيلة إعلامية في أنشطة التعلم مزايا وعيوب. مزايا وعيوب

وسيلة بمبوزل هي كما يلي:

- (١) يتميز موقع بمبوزل بمظهر جذاب وغني بالمعلومات.
- (٢) يسمح موقع بمبوزل للمعلمين بإنشاء ألعابهم الخاصة.
- (٣) يسهل موقع بامبوزل على المستخدمين إنشاء حساب.
- (٤) يمكن استخدام موقع بامبوزل لأنشطة كسر الجليد لتحسين جو وحالة الطلاب قبل البدء في أنشطة التعلم ،
- (٥) عند الوصول إلى موقع بمبوزل ، لا يحتاج اختصاصيو التوعية إلى الكثير من التحضير .
- (٦) لا يمكن استخدام موقع بامبوزل من قبل موظفي التعليم فحسب ، بل يمكن

استخدامه من قبل جميع مناحي الحياة دون استثناء. UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R (د. ناقص وسيلة بمبوزل

(١) إذا كان المستخدم لا يستخدم حساب بمبوزل + ، فإن اللعبة التي يصنعها مفتوحة

، مما يعني أنه يمكن لعبها من قبل مستخدمين آخرين.^{٣٣}

³³ Iin Andriyani, hlm.324-325.

(٢) العديد من الميزات المثيرة للاهتمام التي لا يمكن الوصول إليها إلا من قبل أصحاب

حسابات بامبوزل.

(٣) استخدام تطبيقات أخرى (أطراف ثالثة) لتشغيلها أثناء التعلم عبر الإنترنت.

(٤) لا يمكن استخدام موقع بمبوزل كمرجع للتقييم في أنشطة التعلم.

هـ. مؤشرات من وسيلة

يجب أن تكون وسيلة التعليم في استخدامها ذات صلة بأهداف التعليم التي تريدها

تحقق، وفقا للكفاءات والمواد التعليمية، بحيث تستخدم وسيلة بمبوزل في التعليم ، يمكن

للطلاب التقاط الأهداف والمواد التعليمية بسهولة أكبر وأسرع.

يمكن قياس مؤشرات الرضا في وسائل التعليمية من خلال:

(١) جودة وسيلة.

(٢) سهولة الاستخدام.

(٣) لملاءمة للمواد التعليمية.

(٤) فهم المواد باستخدام وسيلة.^{٣٤}

J E M B E R

٣. دوافع الطلاب بتعليم

أ. تعريف دوافع

³⁴ Wachid Nugroho, "Kepuasan Siswa Terhadap Pembelajaran Daring menggunakan Microsoft Teams dan Video Youtube Pada materi Program Linier," *Jurnal THEOREMS* 5, No.2 (Januari 2021): 111-121, <https://jurnal.unma.ac.id/index.php/th>

دوافع بالمعنى الذي يتطور في المجتمع غالبا ما يكون مساويا للدافع. لذلك ، لتكون قادرة على فهم والحصول على صورة واسعة. ما يلي من العديد من الخبراء الذين يقدمون معنى الروح ، وهي:

(١) و فقال هريانتي ، دوافع هو استعداد المشاعر التي تسمح للشخص بالعمل لإنتاج المزيد من العمل.٩. و فقال حسيبوان ، دوافع هو رغبة وجدية الشخص في القيام بعمله بشكل جيد والانضباط لتحقيق أقصى أداء للعمل^{٣٥}.

(٢) و فقال سرديمان, الدافع هو تغيير في طاقة الشخص الذي يتميز بظهور العواطف التي يسبقها رد فعل على وجود هدف^{٣٦}.

(ب. جينس دوافع

(١) دوافع الداخلي

هو الدافع الذي يأتي من داخل الفرد أو يسمى أيضا الدافع الداخلي هو

الدافع الذي يتولد من داخل الذات ، حيث يمكن للعاملين العمل لأنهم مهتمون

وسعداء بعملهم ورضاهم وسعادتهم في أنفسهم .تشمل الدوافع الداخلية:

الاحتياجات ، الرغبات ، التعاون ، متعة العمل ، ظروف الموظف ، التشجيع.

(٢) دوافع الخارجي

³⁵ Hasibuan, "Organisasi dan Motivasi: dasar peningkatan produktivitas", Universitas Indonesia, (jakarta: PT Bumi Aksara, 2009), 94, <https://lib.ui.ac.id/detail.jsp?id=12168> .

³⁶ Sardiman, "Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar", Raja Grafindo Persada (Jakarta 2019), 246, <https://balaianpus.jogjaprovo.go.id/opac/detail-opac?id=40618>

هذا شيء من المتوقع الحصول عليه من خارج الشخص .عادة ما يكون هذا

الدافع في شكل قيمة مادة ما ، على سبيل المثال المكافآت في شكل أموال أو

غيرها من المواد المكثفة التي تم الحصول عليها مقابل جهد تم بذله^{٣٧}.

(ج.) علامات الطلاب دوافع التعليم

(١) مجتهد ومجتهد وجد يمكن رؤية الطلاب المتحمسين لتلقي الدروس من سلوكهم

الدؤوب في الاهتمام بالمواد والاجتهاد في التعلم والاهتمام بالتعلم والدقة والحماس

في كل مرة يقومون فيها بمهامهم

(٢) اسرع للقيام بالواجبات التي قدمها المعلم الطلاب الذين لديهم شغف بالتعلم

يريدون بالتأكيد القيام على الفور بالمهام التي قدمها المعلم ، ولا توجد علامات

على الكسل لدى الطلاب المتحمسين.

(٣) تريد دائما الجلوس في الصف الأمامي من المقاعد. عادة ما يحب الطلاب الذين

لديهم شغف بالتعلم ويريدون الجلوس في الصف الأمامي مع وضع الجلوس

الأقرب إلى مكتب المعلم والرغبة في النجاح

(٤) عادة ما يطلب الأطفال الذين يتوقون إلى تلقي الدروس أو يريدون مهام إضافية

، لأن الطالب يريد تحديا أكبر.

³⁷ Sri Setyo Ningrum, "Tingkat Kesiapan Individu dalam Mengimplementasikan Kurikulum Merdeka Belajar di Sekolah Penggerak Berdasarkan Motivasi Intristik dan Ekstrinsik", *Jurnal Penelitian Manajemen Terapan Penataran* 7, No. 2 (Desember 2022): 139, <https://journal.sticken.ac.id/index.php/penataran/article/view/658>

٥) ليس من السهل التعب والإحباط. الروح تجعل الطلاب لا يتعبون بسهولة ، ولا

يستسلمون ويأس بسهولة. حاول الطلاب طرقا مختلفة لتحقيق النجاح^{٣٨}.

د.) عنصر دوافع التعليم

أ. عنصر داخلي

هو عنصر يأتي من عنصر الطالب الذي يتعلم يغطي ثلاثة جوانب ، وهي
عنصر الجسدية و عنصر النفسية وعوامل التعب. تفسير كل من هذه عنصر هو

كما يلي:

١) عنصر الصحة

صحي يعني أنه في حالة جيدة يكون الجسم كله وأجزائه خاليا من
الأمراض ، وتؤثر صحة الشخص على حماسه للتعلم. ستتعلل عنصر
تعلم الشخص إذا اضطربت صحته.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

٢) اهتمام

اهتمام هو ميل أو رغبة عالية وكبيرة لشيء ما. الاهتمام الكبير يؤثر على
التعلم ، لأنه إذا كان الموضوع الذي تمت دراسته لا يتطابق مع اهتمامات

الطالب ، فلن يتعلم الطالب قدر الإمكان ، لأنه لا يوجد جاذبية له.

٣) المواهب

³⁸ Sri Setyo Ningrum,.....,Hal.140

الموهبة هي أيضا عنصر يؤثر على عنصرية التعلم والنتائج. إذا كان الموضوع الذي يتعلمه الطلاب يتوافق مع مواهبهم ، فإن نتائج التعلم الخاصة بهم تكون أفضل ، لأنهم يحبون التعلم وسيكونون بالتأكيد أكثر نشاطا في تعلمهم.

(٤) الاستخبارات

الذكاء هو مهارة تتكون من ثلاثة أنواع ، وهي القدرة على مواجهة المواقف الجديدة والتكيف معها بسرعة وفعالية ، ومعرفة / استخدام المفاهيم المجردة بشكل فعال ، ومعرفة العلاقات وتعلمها بسرعة. الذكاء له تأثير كبير على نجاح التعلم.

ب. عنصر خرجية

(١) العوامل البيئية.

عوامل البيئة الاجتماعية هي البيئة الاجتماعية للمدرسة مثل المعلمين والموظفين الإداريين وزملاء الدراسة. يمكن للمعلمين الذين يظهرون مواقف وسلوكيات متعاطفة ويظهرون قدوة جيدة ودؤوبة أن يكونوا قوة

دافعة لأنشطة تعلم الطلاب

(٢) الأسرة الاجتماعية والاقتصادية.

يتعلق الاقتصاد الاجتماعي للأسرة بتعلم الأطفال. إذا كان الطفل في أسرة فقيرة ، لا يتم تلبية الاحتياجات الأساسية للطفل ، ونتيجة لذلك يتم إزعاج صحة الطفل بحيث يتم إزعاج تعلمه أيضا. على الرغم من أنه لا يمكن إنكاره ، حول إمكانية وجود طفل محروم ويعاني دائما بسبب ضعف اقتصاد الأسرة ، إلا أن الوضع بالتحديد هو الذي أصبح سوطا له للدراسة بجدية أكبر وتحقيق نجاح كبير في النهاية^{٣٩}.

هـ. مؤشرات من دوافع الطلاب

دافع الطلاب هو تشجيع التعليم داخلي وخارجي للطلاب الذين هم في طور التعلم لإجراء تغييرات سلوكية ، بشكل عام مع العديد من المؤشرات أو العناصر الداعمة وبقال أونو، يمكن تصنيف دافع التعلم على أنه :

(١) وجود الرغبة في النجاح

(٢) هناك تشجيع وحاجة في التعليم.

(٣) وجود أنشطة مثيرة للاهتمام في التعليم.

(٤) وجود بيئة تعليمية مواتية.^{٤٠}

^{٣٩} سيادان، "الوضع الاجتماعي والاقتصادي لأولياء أمور الطلاب وأثرهم في التحصيل التعليمي في مواد اللغة العربية لطلاب الصف الثامن الابتداء. أخبار بيت رحيم للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠"، مجلة التربية والعلوم ٢، العدد ٢ (أغسطس ٢٠٢٠): ٢٥٧،

<https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/edisi/article/download/891/611>

^{٤٠} Hamzah, *Teori motivasi dan pengukurannya* (Jakarta : PT. Bumi Aksara), 75, https://books.google.co.id/books?id=8o5_tQEACAAJ&lpg=PP1&hl=id&pg=PP1#v=onepage&q&f=false

٤. لغة العربية

أ. تعريف لغة العربية

اللغة العربية هي واحدة من أقدم اللغات السامية ولا تزال موجودة حتى اليوم. لا تزال قدرة اللغة العربية موجودة حتى اليوم بسبب مكانتها كلغة اختارها الله كلغة للكتاب الكريم للقرآن الكريم ، وكلغة الدين (في الصلاة والذكر والصلاة). بالإضافة إلى ذلك ، فإن اللغة العربية كما كتبها حبيب عبد الوهاب ، كلغة قبيلة قريش العربية التي كانت قياسية في ذلك الوقت ، هي لغة وصلت إلى ذروة نضجها ونضجها^{٤١}.

اللغة العربية هي واحدة من اللغات الأجنبية التي تدرس في إندونيسيا. وقد توسعت هذه اللغة في دورها في مختلف مناحي الحياة، ليس فقط من أجل الإسلام، بل أصبحت اللغة العربية أيضا إحدى اللغات المستخدمة في المحافل الدولية. حقيقة أخرى هي أن اللغة العربية بتراتها الثقافي الغني ، هي واحدة من اللغات الرئيسية في العالم. منذ العصور الوسطى ، تم الاعتراف باللغة العربية كلغة عالمية لذلك تعتبر واحدة من أكبر اللغات في العالم.

التعلم هو عملية التفاعل بين الطلاب والمعلمين ومصادر التعلم في بيئة التعلم. التعلم هو المساعدة التي يقدمها اختصاصيو التوعية حتى تحدث عملية اكتساب المعرفة والمعرفة. إتقان المهارات والعادات. وكذلك تشكيل المواقف والثقة في الطلاب.

⁴¹ Mamlu'atul Ni'mah, Memahami Konsep dasar Pembelajaran Bahasa Arab, (Malang :Universitas Islam negeri Maulana Malik Ibrahim, 2021) 3, <http://repository.uin-malang.ac.id/1236/> .

وبعبارة أخرى. التعلم هو عملية لمساعدة الطلاب على التعلم بشكل جيد. يتم تجربة

عملية التعلم طوال حياة الشخص ويمكن تطبيقها في أي مكان وزمان.

ب. أهداف اللغة العربية

(١) يمكن للمتعلمين فهم النصوص الدينية (القرآن والحديث) كمصادر للشريعة

الإسلامية والتعاليم الإسلامية؛

(٢) فهم وفهم المؤلفات الأصلية المكتوبة باللغة العربية؛

(٣) أن يجيد التحدث والتأليف باللغة العربية

(٤) يمكن استخدامها كأداة مساعدة أخرى

(٥) تطوير اللغويين المحترفين.

ج. الأهداف اللغة العربية للطلاب

أهداف من اللغة العربية هو تكوين للطلاب يعني :

(١) ماهر في السمع والتحدث (مهارة استماع- كلام) مع مواضيع تواصلية وسياقية

(٢) ماهر في قراءة وكتابة اللغة العربية (مهارة قراءة- كتابة) ، أي قراءة النصوص

حول الموضوعات المتعلقة بالموضوعات الاجتماعية والدينية والمؤيدة للدين ،

وكذلك الكتابة ، التي ترمز إلى الحروف / الكلمات العربية بشكل صحيح

وصحيح في سياق احتياجاتهم اليوم وفي المستقبل.

د. أهمية اللغة العربية

أهمية اللغة العربية كأساس لحياتنا و اللغة العربية هي لغة مهمة في جميع أنحاء العالم،

لأن :

(١) اللغة العربية هي القرآن، لذلك يجب على كل مسلم يريد أن يتعلم القرآن

أن يتقن اللغة العربية.

(٢) اللغة العربية كقراءة للصلاة ، يجب على كل مسلم يؤدي الصلاة العربية.

لذلك ، فإن اللغة العربية لها دور مهم للإسلام.

(٣) لغة الحديث. الأحاديث النبوية مؤلفة باللغة العربية. لذلك يجب على كل

مسلم يريد الخوض في الحديث النبوي أن يتقن اللغة العربية^{٤٢}



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

⁴² Mustachim Rachmat, "Pentingnya Bahasa Arab Bagi Kehidupan Kita" *Jurnal Tarbiyah* 24, No.2, (Desember 2019): 1,

https://www.researchgate.net/publication/336318810_Pentingnya_Bahasa_Arab_Bagi_Kehidupan_Kita.

الباب الثالث

المنهج البحث

أ. مدخل و نوع البحث

تستخدم البحث والنوع هذا البحث هو بحث وصفي مع طريقة المسح. وبقال سوجيونو ، فإن الطريقة الوصفية هي طريقة تستخدم لوصف أو تحليل نتيجة البحث ولكنها لا تستخدم لتقديم استنتاجات أوسع^{٤٣}.

طريقة المسح هي بحث يتم إجراؤه مع العديد من الموضوعات ، ويهدف إلى جمع الآراء أو المعلومات حول حالة الأعراض في وقت البحث. وفي الوقت نفسه ، فإن الاستبيان هو عدد من الأسئلة المكتوبة التي تستخدم للحصول على معلومات من المستجيبين بمعنى تقارير عن شخصياتهم ، أو معروفة من الباحثين^{٤٤}.

وقام الباحث يأخذ طريقة المسح باستخدام تقنية جمع البيانات باستخدام استبانة . لأنه باستخدام طريقة المسح هذه ، ما إذا كان بإمكان الطلاب زيادة حماسهم للتعلم باللغة العربية أم لا زيادة حماسهم للتعلم باللغة العربية في مدرسة أنصاريّة وتايا, جاني, صنخلي ، تايلاند.

⁴³ Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D (Bandung : Penerbit Alfabeta, Cetakan ke 2, 2012), 100.

⁴⁴ Arikunto, Suharsimi, Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik. (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2016), 80.

ب. مجتمع البحث و العينة

١. المجتمع

وفقا لسوغيونو ، لسكان هو موضوع / كائن له صفات وخصائص يتم تجميعها

من قبل الباحث لاستخلاص النتائج^{٤٥}.

السكان هو مجال معمم يتكون من كائنات / مواضيع لها صفات وخصائص معينة يحددها الباحث لدراستها ثم يستخلص النتائج. لذا فإن السكان ليسوا أشخاصا فحسب ، بل هم أيضا أشياء وأشياء. السكان ليس فقط مجموع الكائن أو الموضوع ، ولكنه يشمل جميع الخصائص التي يمتلكها الكائن أو الموضوع. يبلغ عدد الطلاب في هذه الدراسة ٣٦ طالبا من الفصل ٤ في مدرسة أنسوريا ويتايا جاني سنخلى تيلاند.

٢. عينات

العينة هي جزء من عدد وخصائص المجتمع الإحصائي. إذا كان عدد السكان كبيرا ولم يتمكن الباحث من دراسة كل ما هو موجود في السكان ، بسبب قيود الأموال والطاقة والوقت ، فيمكن للباحث استخدام العينات المأخوذة من السكان الذين يمثلونهم. استخدمت الدراسة أخذ العينات العشوائية الطبقية من أخذ العينات الاحتمالية.

⁴⁵ Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D – MPKK (Bandung : Alfabeta, Cet.3 ed., 2022),200.

العينة هي جزء من المجتمع الإحصائي أو ممثل للمجتمع الإحصائي الذي يتم بحثه واتخاذ
كمصدر بيانات ويمكن أن يمثل المجتمع الإحصائي بأكمله أو العينة هي جزء من العدد
والخصائص التي يمتلكها المجتمع الإحصائي^{٤٦}.

في هذه الدراسة استخدم الباحث تقنية العينات العشوائية الطبقية من العينات
الاحتمالية، وأخذ الباحث تقنية العينات الإجمالي لأن العينة من مجتمع الطلاب كانت تحت
من ١٠٠ طالب ، وكان الطلاب الذين درستهم ٣٦. أخذت هذا البحث من الفصل ٤.

ج. طريقة جمع البيانات

تقنيات جمع البيانات هي طرق تستخدم في جمع البيانات ، في حين أن أدوات
البحث أو الأدوات هي الأدوات المستخدمة في جمع البيانات^{٤٧}. تقنيات جمع البيانات
المنفذة هي تقنيات جمع البيانات كطريقة مستقلة عن طرق تحليل البيانات أو حتى تصبح
الأداة الرئيسية لأساليب وتقنيات تحليل البيانات. تشمل تقنيات جمع البيانات التي يقوم
بها الباحث ما يلي:

⁴⁶ Asrulla, Risnita, M. Syahrani Jailani, Firdaus Jeka, "Populasi dan Sampling (Kuantitatif), Serta Pemilihan Informan Kunci (Kualitatif) dalam Pendekatan Praktis", *Jurnal Pendidikan Tambusai*, Vol.7, No.3 (Desember 2023): 263, <https://doi.org/10.31004/jptam.v7i3.10836>

^{٤٧} نور الفلسفة أميرتون نبيلة ، "فاعلية تطبيق القيم الإرشادية في كتاب تعليم متعة في تحسين أخلاقيات التعلم لدى طلاب الصفين الرابع والخامس في مدرسة ابتدائية السلفية محبوبة باندونجرجو بلومبانج توبان" ، ٢٠٢٠ .

أ. الملاحظة

الملاحظة هي تقنية لجمع البيانات تستخدم لجمع بيانات البحث من خلال الملاحظة والاستشعار. تستخدم هذه التقنية للحصول على معلومات وأوصاف أكثر واقعية وتفصيلاً لحدث أو حدث يحدث في الميدان. يستخدم جمع البيانات في هذه الملاحظة الملاحظة المنظمة. الملاحظة المنظمة هي ملاحظة يتم تنفيذها بدقة ، من خلال حمل أوراق المراقبة المصممة لتكون معقدة للغاية ومنهجية^{٤٨}.

الملاحظة المستخدمة في الباحث هي استخدام الملاحظة غير التشاركية، الملاحظة غير التشاركية هي طريقة لجمع البيانات يلاحظ فيها الباحثون ظاهرة أو سلوكاً دون أن يشاركوا بشكل مباشر في الموقف. يعمل الباحثون كمراقبين مستقلين ، ويسجلون ويسجلون ما يحدث دون المشاركة في النشاط الذي تتم ملاحظته^{٤٩}. في هذه الحالة ، يلاحظ الباحث فقط دون المشاركة في الأنشطة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R أثناء التعلم في الفصل الدراسي.
(ب. الاستبيان)

الاستبيان هو طريقة لجمع البيانات يتم تنفيذها عن طريق إعطاء سلسلة

من الأسئلة أو الكتابات للمستجيبين للمناقشة^{٥٠}. الاستبيانات هي تقنية فعالة

⁴⁸ Fitria Widiyani Roosinda, Ninik Sri Lestari et al., Metode Penelitian Kualitatif, (Zahir Publishing, 2021): 66.

⁴⁹ Sugiono, Metode Penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D (Bandung : Alfabeta, 2017), 112.

⁵⁰ Teguh Novaldy, asep Maphudin. "Penerapan Aplikasi dengan Menggunakan Barcode dan Aplikasi untuk laporan Presensi kepada orang Tua", Pendidikan teknologi Informasi dan Komunikasi, *ICT Learning* 5, No 1 (Mei 2021): 5, <https://doi.org/10.33222/ictlearning.v5i1.2298>

لجمع البيانات إذا كان الباحث يعرف النتائج الدقيقة للمتغيرات المراد قياسها ويعرف ما يتوقعه المستجيبون.

الأهداف من النشاط هو تحديد نوع وسيلة التعلم المطلوبة في عملية التعلم. لذلك ، يمكن للباحثين صياغة الحل الصحيح من خلال التخطيط لاستخدام وسيلة التعلم التي تتماشى مع التحديات الحالية. وسيلة التعلم المناسبة لاستخدامها في الفصل الدراسي.

الجدول ٣.١

الاستبيان من وسيلة بمبوزل لطلاب

رقم	سؤال
١	أعتقد أن فهم المواد في بمبوزل سهل الفهم دون صعوبة.
٢	تتمتع بمبوزل وسيلة بجودة صورة جيدة ونص
٣	المواد المقدمة في وسيلة بمبوزل متوافقة مع المناهج الدراسية التي تعلمتها.
٤	الميزات التفاعلية في بمبوزل تجعل عملية التعلم الخاصة بي أكثر تشويقاً ومتعة.
٥	تتميز وسيلة بمبوزل التي أستخدمها بتصميم فريد مختلف وسهل الفهم.
٦	أستطيع أن أتذكر مفردات أثناء التعلم عند استخدام وسائط الخداع.
٧	تقدم وسيلة بمبوزل أمثلة وتمارين ذات صلة بالموضوع الذي يتم تدريسه.
٨	المواد المعروضة في وسائط بمبوزل متوافقة مع كتاب المواد الذي درسته.
٩	أشعر أنه يمكنني إتقان المواد في هذه الوسائط الخداعية
١٠	بعد استخدام وسيلة بمبوزل ، شعرت بثقة أكبر في التحدث وحفظ مفردات باللغة العربية.

الجدول ٣.٢

الاستبيان من دوافع الطلاب

رقم	سؤال
١	أنا متحمس لتعلم أشياء جديدة ومستعد لمواجهة التحديات في عملية التعلم.
٢	أستأذي منفتح على الاستماع إلى مدخلات الطلاب إذا كان هناك أي شيء لم يتم فهمه من المادة.
٣	التعلم باستخدام وسيلة الخداع يمكن أن يجعلني مهتما بالمواد العربية.
٤	أريد الإجابة على جميع الأسئلة في المادة العربية.
٥	أنا أفهم المواد الموجودة في وسيلة الخداع جيدا.
٦	مادة الأسئلة في وسيلة الإعلام الخداعية جعلتني متحمسا للإجابة على أسئلة مفروقات.
٧	بعد توفير المواد المقدمة بوسائط الخداع ، تمكنت من تطبيقها خارج بيئة المدرسة.
٨	هذه المادة العربية باستخدام وسيلة ، لا يصدر الطلاب ضوضاء في الفصل أثناء عملية التعلم.
٩	يتم تشجيعي على العمل مع مجموعتي من خلال القدرة على الإجابة على الأسئلة في وسيلة بمبوزلاخداعة.
١٠	مع وسيلة بمبوزل ، أشعر بالتحدي مع المواد والأسئلة.
١١	أشعر بالسعادة لتعلم اللغة العربية باستخدام وسيلة بمبوزل.
١٢	العرض المقدم يجعل المادة العربية مثيرة للاهتمام في معرفة محتوى المادة.
١٣	بيئة التعلم الإيجابية تجعل جو الفصل الدراسي مواتيا ومنتظما.
١٤	وجود مناقشات لتكون قادرا على الإجابة على الأسئلة جعل هذا النشاط جوا نشطا في تعلم اللغة العربية.
١٥	مع تقسيم الفرق في الإجابة على الأسئلة في وسيلة بمبوزل ، زادت ثقتي في أن أكون قادرا على الإجابة على الأسئلة.

(ج. مقابلة

مقابلة هي تقنيات جمع البيانات التي يتم تنفيذها من خلال الأسئلة

والأجوبة وجها لوجه والمباشرة بين جامعي مصادر البيانات. استخدام من هذه

مقابلة. تستخدم المقابلات كتقنية لجمع البيانات إذا أراد الباحثون إجراء دراسة أولية للعثور على المشكلات التي يجب البحث عنها^{٥١}. من خلال هذه المقابلة، تم الحصول على صورة أوضح للتحديات التي يواجهها أساتيد و رؤيس المدرسة، بحيث يمكن صياغة حلول فعالة لتحسين جودة تدريس اللغة العربية في المدارس. تستخدم هذه المقابلة تقنية مقابلة غير منظمة لأن الباحث لا يستخدم إرشادات مقابلة منهجية وكاملة لبياناته.

الجدول ٣.٣

أداة المقابلة مدير المدرسة و مدرس لغة عربية

رقم	مصدر البيانات	سؤال
١.	مدير المدرسة	١. كيف الخلفية في مدرسة أنشورية وثايا؟ ٢. كيف حالة الطلاب في مدرسة أنشورية الوطنية؟ ٣. كيف يتم تعلم اللغة العربية في مدرسة أنشورية الوطنية؟
٢.	مدرس لغة عربية	١. ما هي المشاكل في الفصل ٤ في تعليم اللغة العربية؟ ٢. ما رأي المعلمين إذا كان الطلاب عند تعلم اللغة العربية يستخدمون وسيلة بمبوزل ، فهناك دوافع ونشاط في تعليم اللغة العربية؟ هل هناك تأثير كبير أو لا؟ ٣. هل هناك أي مشاكل مع الطلاب أثناء عملية تعليم اللغة العربية في الفصل؟ وكيف بدأت؟

⁵¹ Sugiyono,....., Hal.214.

د. الوثائقية

الوثائقية هي بيانات ثانوية مخزنة في شكل مستندات أو ملفات (السجلات التقليدية والإلكترونية) والكتب والكتابات والتقارير ومحاضر الاجتماعات والمجلات والصحف وما إلى ذلك. يتم استخدام طريقة جمع بيانات التوثيق من أجل تلبية البيانات أو المعلومات اللازمة لصالح متغيرات البحث المصممة مسبقاً. يتم جمع البيانات من خلال دراسة البيانات في شكل ملاحظات أو وثائق تتعلق بالمناقشة في البحث^{٥٢}.

د. تحليل البيانات

تحليل البيانات هو أحد عمليات البحث التي يتم إجراؤها بعد توفر جميع المعلومات اللازمة لحل المشكلة التي يتم البحث عنها بالكامل. تحدد حدة ودقة استخدام الأدوات التحليلية إلى حد كبير دقة الاستنتاج ، وبالتالي ، فإن أنشطة تحليل البيانات هي أنشطة لا يمكن تجاهلها في عملية البحث^{٥٣}. لذلك يستخدم الباحث تقنيات تحليل البيانات الوصفية.

⁵² Puguh Suharso, Metode Penelitian kuantitatif untuk bisnis, pendekatan filosofi dan praktis (Jakarta : PT. Indeks ,2012), hlm.104.

⁵³ Isra Adawiyah Isregar, "Analisis Dan Interpretasi Data Kuantitatif: Alacrity," *Journal of Education*, Vol.1, (Juni 2021): 141, <https://doi.org/10.52121/alacrity.v1i2.25>.

١. التحليل الإحصائي الوصفي

الإحصائي الوصفي هو عملية تحويل بيانات البحث في شكل جدول بحيث يسهل فهمها وتفسيرها^{٥٤}. التحليل الإحصائي الوصفي هو إحصاء يستخدم لتحليل البيانات من خلال وصف أو وصف البيانات التي تم جمعها كما هي دون قصد التوصل إلى استنتاجات أو تعميمات^{٥٥}.

ويتم هذا التحليل قبل أن يقوم الباحث بتطبيق الإحصائيات الاستدلالية على بياناتهم البحثية والتي تهدف إلى توضيح البيانات، على سبيل المثال كمية البيانات الحد الأقصى للقيمة والحد الأدنى للقيمة والقيمة المتوسطة، وما شابه ذلك. وفقا لهذه الدراسة ، يستخدم المؤلف تقنية التحليل الوصفي مع الصيغة:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

التبرير : UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
P: استبيان النسبة
F: يتم البحث عن تواترها.

N: العدد من الترددات.

⁵⁴ Muhammad Dahri, Jenis Variabel dan Skala Pengukuran, Perbedaan Statistik Deskriptif dan Inferensial, Statistik Parametrik dan Non Parametrik, *Journal of Chemical Information and Modeling* 53 (9), hlm 1689-1699, 2020.

⁵⁵ Sugiyono, ..., Hal.226.

يهدف التحليل الوصفي في هذه الدراسة إلى وصف نتائج إجابات المستجيبين

فيما يتعلق برضا الطلاب عن أداء المعلم باستخدام التعليم وسيلة بمبوزل.

الجدول ٣.٤

نسبة التحقق على أساس مقياس ليكرت

تعريف	قيمة الجواب	النسبة
لا حاجة للمراجعة	صحيح	٧٦-١٠٠ <
نفس التنقيح	مقبول	٥٠-٧٥ <
صغير / نصف التنقيح	لا صحيح	٢٦-٥٠ <
لا التنقيح	غير صحيح	٢٦ <

الجدول ٣.٥

نتيجة من مقياس ليكرت

نتيجة	علامة
٥	موافق بشدة
٤	موافق
٣	شاك
٢	لا موافق
١	غير موافق بشدة

الجدول ٣.٦

نتيجة من موافقة وسيلة بمبوزل الطالب الفردية

رقم	نتيجة للطلاب	قيمة الجواب	علامة
١	٥٠ - ٤١	أ	موافق جدًا
٢	٤٠ - ٣١	ب	موافق
٣	٣٠ - ٢١	ج	شاك
٤	٢٠ - ١١	د	لا موافق
٥	١٠ - ٠	هـ	غير موافق بشدة

الجدول ٣.٧
نتيجة من موافقة دوافع الطالب الفردية

رقم	نتيجة للطلاب	قيمة الجواب	علامة
1.	٦١ - ٧٥	أ	موافق جدًا
2.	٤٦ - ٦٠	ب	موافق
3.	٣١ - ٤٥	ج	شاك
4.	١٦ - ٣٠	د	لا موافق
5.	٠ - ١٥	هـ	غير موافق بشدة

يتم عرض البيانات الإحصائية الوصفية في هذا البحث بشكل جدولي. وفي هذا

التحليل استخدم الباحثة أيضا الإصدار ٢٥ من برنامج SPSS لنظم

التشغيل Windows للمساعدة في عملية تحليل البيانات.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الرابع

عرض البيانات و تحليلها

أ. نتائج البحث

١. الوصف موقع البحث

كما عرفنا موضع البحث و خلفيتها أن الميدان موقع في هذا البحث هي مدرسة أنصاريّة وتّايا جاني صنخلى تيلاند للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م, فلذلك ستشرح

الباحثة عن هذه المدرسة.

أ. الهواية المدرسة

اسم المدرسة : مدرسة أنصاريّة وتّايا جاني صنخلى تيلاند.

عنوان المدرسة : طريق بريون باتانا رقم ٢١، مو ٣، منطقة بان نا، مقاطعة

تشاننا جاني ,سونغكلا، جنوب تايلاند.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
ريجنسي / المدينة : جاني
الرمز البريدي : ٩٠١٣٠
رقم هاتف المدرسة: ٠٩٣-٧٧٦٤٩٠٦

ب. تاريخ بناء المدرسة و خلفيتها

مدرسة أنصاريّة وتّايا تقع في رقم ٢١ ، مو ٣ ، جالان برايون باتانا.

منطقة بان نا، منطقة جاني، مقاطعة صنخلى, تيلاند.

تأسست مدرسة أنسوريا ويثايا ، المعروفة سابقا باسم مدرسة بوناو سومبونسا ، في عام ١٩٩٧ من قبل السيد هياماد مولور والسيدة هيانا مورور. زوج وزوجة من قرية باكا جينو. منطقة نونغ تشيك ، مقاطعة باتاني مع مجموعة من القرويين الذين تمت دعوتهم ليكونوا معلمين لمدرسة بوناو. المواد التعليمية الدينية فقط هي التي تنطبق. في ذلك الوقت ، كان هناك حوالي ٢٠٠-٣٠٠ طالب بوناو وتبرعوا ب ٨ هكتارات من الأراضي بجوار محطة سكة حديد تشانا.

كان لديه ٣ أبناء و ٤ بنات ، ثم توفي ، وأعاد تلميذ تزوج ابنته الثانية فتح مدرسة في بان سورا ، اسمها بوناو تاسديكيا أو بوناو باباهاجي تشيبي ، وتزوج تلميذ آخر ابنته الثالثة وافتتح ديرا في خوك كيت. قام بتعيين طفله الرابع ، السيد راملي مورور أو باباو سولي الذي كانت مدرسته خلف المحطة ، وقام بالتدريس والدراسة مع حوالي ٢٠٠ طالب لمدة ١٣ عاما تقريبا (نيابة عن مدرسة سومبونسا

ويثايا). توقف عن التدريس والتعلم لإدارة أعماله الخاصة حتى وفاته عن عمر يناهز

٥٤ عاما.^{٥٦} KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

في عام ٢٠١١ ، السيد ماناسي وامانغ السيد بخاري ميتام السيد ساكي

كونغونوي والسيد مانهم الثورة. يشغل حاليا منصب إمام مسجد المهيرين (بان نا)

وصهر باباو سولي (السيد رملي مولو) ، وقد استشار المدرسة وأراد إعادة فتحها. لا

^{٥٦} مدرسة أنصارية وتايا، "تاريخ في مدرسة أنصارية وتايا"، ٢٨ يونيو ٢٠٢٤.

توجد معلومات حول الترخيص الأصلي الذي تم إنشاء المدرسة تحت اسم " Ponau Somboonsa".

في النهاية ، أعد المؤسس وثائق للتقدم بطلب للحصول على تصريح لإعادة فتح التعليم والتعلم تحت اسم مدرسة "أنسوريا وثايا" ، وهي مدرسة تعليمية عامة خاصة ذات مستويات إعدادية و ثانوية. تمت الموافقة على المؤتمر في ١٩ أبريل ٢٠١٢ ويمكن تدريسه من الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ٢٠١٢ فصاعدا.

في عام ٢٠١٢ ، تم تعيين السيد ماناسي وامانغ رئيسا للجنة التنفيذية للمدرسة وتم تعيين السيدة سابورو ميثام كمرخص له. كان السيد بخاري حتم مديرا ، وفي نفس العام ، استقال نفس المدير لفتح شركته / أعماله الخاصة. لذلك ، تم تغيير السيد بخاري هتوم إلى مدير والسيدة سابورو همتام. شغل منصب المدير.

في العام الدراسي ٢٠١٥ ، تم تعيين السيد هارون توي مديرا بدلا منه. السيدة

سابورو ميتوم، التي استقالت من منصبها وعينت السيد ماناسي وامانغ مديرا ليحل محل السيد بخاري ميثام. من أجل النظام في إدارة المدرسة. استقال من منصبه لمتابعة مهنة أخرى.

في العام الدراسي ٢٠١٨ قامت المدرسة بتغيير المرخص له من السيدة سابورو

ميثام إلى السيد ماناسي وامانغ. لتحسين الإدارة داخل المدرسة. استقال لإدارة

أعماله الخاصة منذ ٥ سبتمبر ٢٠١٨ فصاعدا.^{٥٧}

^{٥٧} مدرسة أنصاريّة وثايا، "تاريخ في مدرسة أنصاريّة وثايا"، ٢٨ يونيو ٢٠٢٤.

ج. الرؤية ورسالة المدرسة بمدرسة أنصاريّة وثّاء جاني صنفلى, تيلاند

(١) نظر المدرسة

" بحلول عام ٢٠٢٧ ، يجب أن تصبح مدرسة أنصاريّة وثّاء مدرسة تهدف

إلى تطوير الطلاب لتلبية معايير جودة التعليم. تعزيز تطوير المعلمين وفقا

للمعايير المهنية يتم تنظيم نظام إدارة الجودة الذي يقبله الآباء والمجتمع

والمجتمع".^{٥٨}

(٢) بعثة المدرسة

(أ.) تطوير الطلاب في المعرفة والكفاءة والمهارات في مواقف القراءة

والكتابة. يجب أن تكون حسابات الاتصال أساسية على مستوى

جيد.

(ب.) تشجيع وتطوير الطلاب لامتلاك الكفاءات اللازمة للتعلم.

(ج.) تعزيز ودعم وتطوير الطلاب ليكون لديهم الأخلاق والأخلاق

والصفات المطلوبة. UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

(د.) احترام وحب المؤسسات الرئيسية للأمة ، والتمسك بالحكومة

الديمقراطية مع الملك كرئيس للدولة.

(هـ.) تقدير القيم التاريخية والحفاظ على التقاليد. التقاليد والثقافات

والحياة وفقا لفلسفة اقتصاد الاكتفاء.

^{٥٨} مدرسة أنصاريّة وثّاء, "تاريخ في مدرسة أنصاريّة وثّاء", ٢٨ يونيو ٢٠٢٤.

و. تعزيز الرفاهية بحيث يكون للطلاب أداء بدني كامل. قوي ، ولديه

موقف جيد تجاه الرعاية الصحية ، ولديه مهارات الممارسة

الصحية حتى تصبح عادة.

ز. ابتكار وتطوير الابتكارات التعليمية والتعليمية لتحسين التحصيل

العلمي للطلاب.

ح. تشجيع المعلمين ودعمهم ليصبحوا أفرادا يتعلمون ويسعون دائما

لتحسين الذات.

ط. تطوير نظام الإدارة ونظام تكنولوجيا المعلومات ونظام ضمان

جودة التعليم ونظام الإشراف. الرصد والتقييم لتنفيذ النتائج في

التخطيط.

ي. يتم التعليم وإدارة التعلم وفقا لمبادئ الحكم الرشيد وتشارك جميع

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
الهيكل التنظيمي للمدرسة أنصاريّة وثّايا جاني صنخلى, تيلاند.
الجدول ٤.١

الهيكل الترتيب المعلمين

رقم	إسم المدرس	موضع
١	هارون طواوي	مدير المدرسة
٢	سهيلة ليرنو	سكرتير

^{٥٩} مدرسة أنصاريّة وثّايا, "تاريخ في مدرسة أنصاريّة وثّايا", ٢٨ يونيو ٢٠٢٤.

٣	ناسيان كاجي	أمين صندوق المدرسة
٤	عبد العزيز يوسف	رئيس المناهج
٥	ماناسي وامانج	رئيس المالية
٦	سانساني نيسور	رئيس العلاقات العامة
٧	محمد صديق مولو	رئيس طالب و إدارة المدرسة

هـ. القائمة أسماء المدرسين و المناصب في المدرسة أنصارية وتاليا جاني صنفلي, تيلاند.

الجدول ٤.٢

هيكل الترتيب المعلمين و المناصب

رقم	أسماء المدرسية	المواد
١	هارون طواوي	مدرس القرآن, تاريخ, حديث, تجويد, و اللغة العربية
٢	سهيلة ليرنو	مدرس القرآن, التوحيد, و اللغة العربية
٣	ناسيان كاجي	مدرسة علم الطبيعة, و الهندسة المعلوماتية
٤	عبد العزيز يوسف	مدرسة اللغة الإنجليزي, و الهندسة المعلوماتية
٥	ماناسي وامانج	مدرسة كيمياء, الرياضيات, و اللغة العربية
٦	سانساني نيسور	مدرسة اللغة تيلاند, الرياضة, و الصحة
٧	محمد صديق مولو	مدرسة الرياضيات, الهندسة المعلوماتية, و طبيعي

ب. عرض البيانات

تم إجراء هذا البحث في مدرسة أنصاريّة وثّاء في جاني صنخلى تيلاند. السكان المستخدمة في هذه الدراسة هو طلاب الفصل الرابع بمجموعها ٣٦ طالبا. بدأت الأنشطة البحثية يوم الجمعة التاريخ ٢٤ مايو ٢٠٢٤ بتقديم تصريح بحث لمدرسة أنصاريّة وثّاء. ثم في هذا اليوم ، تم تأكيد الباحث بالموافقة على تصريح البحث من قبل المدرسة. في يوم الثلاثاء ٢٨ مايو ٢٠٢٤ ، التقى الباحث بمعلم لغة عربية يستأذن له بدخول الفصل في ٣٠ مايو، ٦، ١٣، ٢٠ يونيو بينما كان المعلم يعلم الطلاب باستخدام بمبوزل الذي كان يستخدم يوميا.^{٦٠}

في يوم الخميس ٣٠ مايو ٢٠٢٤ ، شاهد الباحثون المعلمين والطلاب أثناء تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة بمبوزل ، وتم إعطاء المادة الأولى نظرة ثاقبة إضافية عن المفردات المراد دراستها. بعد ذلك ، تستخدم المادة الثانية وسيلة وسيلة بمبوزل, يبلغ مجموعها ٣٦ طالبا حيث هذا التعلم من الساعة ٤٥.٠٩ إلى الساعة ٣٠.١٠. في هذه الدراسة ، الباحث إحتياج ٤٥ دقيقة مع المواد المطبقة في وسيلة بمبوزل.^{٦١}

ثمّ في ٦ يونيو ٢٠٢٤ ، دخل الباحث في الفصل أثناء تعليم اللغة العربية وساعد المعلم إذا واجه أي طالب صعوبات أو كانت هناك حاجة إليه أثناء الدرس. ثمّ في ١٣ يونيو ٢٠٢٤ ، كما في اليوم السابق ، ساعد الباحث المعلمين إذا واجه أي طالب صعوبات أو

^{٦٠} حلمي, مقابلة من الباحث, صنخلى, ٢٨ أكتوبر ٢٠٢٤.

^{٦١} حلمي, مقابلة من الباحث, صنخلى, ٢٨ أكتوبر ٢٠٢٤..

كانت هناك حاجة إليه أثناء التعليم. بعد الحكومة. وبعد الانتهاء من تدريس اللغة العربية أطلب الباحث بيانات تتعلق بعدد وأسماء الطلاب ليكرت الاستبيان. ثم في ٢٠ يونيو بعد الانتهاء من تعليم اللغة العربية ، قام الباحث ليكرت استبيان على الطلاب يتعلق باستبيان وسيلة بمبوزل واستبيان لزيادة الحماس في تعلم اللغة العربية. ثم في ٢٧ يونيو قابلت الباحثة معلمة اللغة العربية بعد تعلمها اللغة العربية. وكان آخر بحث في ٢٨ يونيو ٢٠٢٤ من خلال طلب شهادة إتمام البحث في مدرسة أنصاريّة وثأيا^{٦٢}.

تستخدم هذه الدراسة متغيرين ، وهما وسيلة بمبوزل (X) و دوافع الطلاب (Y) البيانات المستخدمة لكلا المتغيرين هي استبيان باستخدام مقياس ليكرت موزع على الصف ٤ يبلغ مجموعها ٣٦ طالبا. يتم استخدام هذه العينة باستخدام العينات اجمالي ، حيث يتم اختيار العينات بناء على معايير معينة تتوافق مع البحث. بناء على طريقة جمع البيانات باستخدام استبانة سيقوم الباحث بعرض بيانات النتائج المتعلقة بدعم هذا البحث في

الجدول كمايلي:
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
الجدول ٤.٣

نتيجة من استبيان قيمة وسيلة و دوافع الطلاب

رقم	اسم طالب	الفصل	وسيلة بمبوزل	دوافع الطلاب
١	ألياس جينترا	٤	٤٠	٧٠
٢	ناثاروجا مود بلود	٤	٤٥	٦٥
٣	ناتاشا مينتال	٤	٤٤	٦٥
٤	جوساي وامانج	٤	٤٥	٦٦
٥	رابيا دينماني	٤	٤٥	٦٨

^{٦٢} حلمي, مقابلة من الباحث, صنخلى, ٢٨ أكتوبر ٢٠٢٤.

٦٠	٤٣	٤	مهماروزي إيسوباغو	٦
٦٨	٤٥	٤	أفنان لانيه	٧
٥٩	٤٢	٤	مؤمن تيلونج	٨
٦٠	٣٨	٤	فانيتا ماجي	٩
٦٢	٣٧	٤	أسان يوسوهم	١٠
٥٩	٤٠	٤	عرفان كاجي	١١
٦٧	٤١	٤	إليانا تشينججاو	١٢
٦٥	٤٢	٤	سانيا ناياي	١٣
٦٧	٤٣	٤	عرفة تايه	١٤
٥٦	٣٨	٤	وانسوفيا هايداما	١٥
٥٩	٤٠	٤	نسمين خوندو	١٦
٦٥	٤١	٤	ديانا هيمي	١٧
٦٤	٤٢	٤	ناتشمية ساني	١٨
٦٤	٤٤	٤	عبد الوريد	١٩
٥٧	٣٨	٤	إلهام باهم	٢٠
٦٢	٤٢	٤	فردوس موسو	٢١
٦٥	٤٤	٤	أفهان سا	٢٢
٦٤	٤٣	٤	راشن واتمان	٢٣
٥٧	٣٩	٤	عزيرة دغمان	٢٤
٦٧	٣٦	٤	أمير الوطح	٢٥
٥٧	٣٣	٤	سويوان ياكو	٢٦
٥٨	٣٨	٤	رافت واهما	٢٧
٦٢	٤٢	٤	زارف الدين ستابو	٢٨
٦٥	٤٥	٤	نورين نوي بوم	٢٩
٦٦	٤٣	٤	نورسني يانج نورسني يانج	٣٠
٦٣	٤١	٤	فواردي واجي بوي	٣١
٥٧	٣٨	٤	نور الهدى سنج	٣٢
٥٩	٣٨	٤	إخلان محتا	٣٣
٥٩	٣٩	٤	عزيرة بوني	٣٤
٥٨	٣٩	٤	محمد إزهار ر.	٣٥
٦٠	٣٧	٤	أزمي سلاي	٣٦

بعد ذلك ، مع النتائج الإجمالية لدرجات الاستبيان من المتغيرين ، فيما يلي درجات

الطلاب الفرديين مع استبيان قناعة وسيلة بمبوزل والاستبيان دوافع الطلاب ^{٦٣} ، فيما يلي قيم

بيانات الطلاب الفردية في استبيان قناعة وسيلة بمبوزل والاستبيانات دوافع الطلاب

الجدول ٤.٤

نتيجة من استبيان قيمة وسيلة بمبوزل

رقم	اسم طالب	اختبار الأسئلة									
		١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
١	ألياس جينترا	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤
٢	ناثاروجا مود بلود	٤	٥	٥	٥	٤	٥	٤	٥	٤	٤
٣	ناتاشا مينتال	٤	٥	٤	٤	٤	٥	٤	٥	٤	٥
٤	جوساي وامانج	٤	٥	٥	٥	٥	٤	٤	٤	٥	٤
٥	رايبا دينماني	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٤	٤	٤
٦	مهماروزي إيسوباغو	٤	٤	٤	٥	٥	٥	٤	٤	٤	٤
٧	أفنان لاتييه	٤	٥	٤	٥	٤	٥	٤	٥	٤	٥
٨	مؤمن تبلونج	٤	٥	٥	٤	٥	٤	٣	٤	٥	٣
٩	فانيتا ماجي	٤	٣	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤
١٠	أسان يوسوهم	٣	٤	٣	٣	٣	٤	٤	٤	٥	٤
١١	عرفان كاجي	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٥	٤
١٢	إليانا تشينجوا	٤	٥	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤
١٣	سانيا ناياي	٤	٥	٤	٤	٥	٤	٤	٤	٤	٤
١٤	عرفة تايه	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٥	٥	٥
١٥	وانسوفيا هايداما	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٣	٤
١٦	نسمين خونديو	٤	٤	٥	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤
١٧	ديانا هيمي	٤	٥	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤

^{٦٣} زائر الحق، مراجع من درجة الإستهبيان في باب ٤ ، ٢٠ فبراير ٢٠٢٥.

٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	عزیزة یونی	٣٤
٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤	محمد إظهار ر.	٣٥
٤	٣	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٣	٤	آزمی سلاي	٣٦

الجدول ٤.٥

نتيجة من استبيان قيمة دوافع الطلاب

رقم	اسم طالب	اختبار الأسئلة													
		١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤
١	ألياس جينترا	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٤	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٤
٢	ناثاروجا مود بلود	٥	٤	٥	٤	٥	٤	٥	٤	٤	٥	٤	٤	٤	٤

ستايبو																	
٢٩	نورين نوي يوم	٥	٤	٤	٥	٤	٤	٥	٥	٥	٥	٤	٤	٤	٤	٤	٤
٣٠	نورسني يانج نورسني يانج	٥	٥	٥	٤	٥	٤	٥	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٥	٤
٣١	فواردي واجي بوي	٤	٥	٤	٥	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤
٣٢	نور الهدى سنج	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤
٣٣	إخلاق مختار	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤
٣٤	عزيزة يوني	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤
٣٥	محمد إزار ر.	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤
٣٦	أزهي سلاي	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤

ج. عرض البيانات وتحليلها

١. تحليل البيانات الوصفية

الإحصاء الوصفي هو الإحصائيات التي تستخدم لتحليل البيانات من خلال

وصف أو وصف البيانات التي تم جمعها كما هي دون نية التوصل إلى استنتاجات

أو تعميمات معممة. البيانات التي سألستخدامها في بيانات التحليل الوصفي هي

الأولى هي بيانات المتوسط الفردية وبيانات النسبة المئوية لكل متغير. فيما يلي

بيانات التحليل الوصفي باستخدام بيانات المتوسط الفردي:

الجدول ٤.٦

نتيجة من استبيان قيمة تحليل البيانات (مين) وسيلة بمبوزل

رقم	اسم طالب	اختبار الأسئلة									
		١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
١	ألياس جينترا	٥	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤
٢	ناثاروجا مود بلود	٤	٥	٥	٥	٤	٥	٤	٥	٤	٤
٣	ناتاشا مينتال	٤	٥	٤	٤	٤	٥	٤	٥	٤	٥
٤	جوساي وامانج	٤	٥	٥	٥	٥	٤	٤	٤	٥	٤
٥	رايبا دينماني	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٤	٤	٤
٦	مهماروزي إيسوباغو	٤	٤	٤	٥	٥	٥	٤	٤	٤	٤
٧	أفنان لاتييه	٤	٥	٤	٥	٤	٥	٤	٥	٤	٥
٨	مؤمن تيلونج	٤	٥	٥	٤	٥	٤	٣	٤	٥	٣
٩	فانيتا ماجي	٤	٣	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤
١٠	أسان يوسوهم	٣	٤	٣	٣	٣	٤	٤	٤	٥	٤
١١	عرفان كاجي	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٥	٤
١٢	إليانا تشينجواو	٤	٥	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤
١٣	سانيا ناياي	٤	٥	٤	٤	٥	٤	٤	٤	٤	٤
١٤	عرفة تايه	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٥	٥	٥
١٥	وانسوفيا هايداما	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٣	٤
١٦	نسمين خونلو	٤	٤	٥	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤
١٧	ديانا هيمي	٤	٥	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤
١٨	ثانشمية ساني	٤	٥	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٥
١٩	عبد الوريد	٤	٤	٤	٥	٤	٤	٥	٤	٥	٤
٢٠	إلهام باهم	٤	٣	٤	٥	٣	٤	٤	٣	٤	٤
٢١	فردوس موسو	٤	٥	٤	٥	٤	٤	٤	٤	٤	٤
٢٢	أفهان سا	٤	٥	٤	٥	٤	٤	٥	٤	٥	٤
٢٣	راشن وانمان	٤	٥	٤	٥	٥	٤	٤	٤	٤	٤
٢٤	عزيرة دغماني	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤
٢٥	أمير الوطح	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٣	٣	٣
٢٦	سوبوان ياكو	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٣	٤
٢٧	رافت واه	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤
٢٨	زارف الدين ستابو	٤	٥	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٥	٤
٢٩	نورين نوي بوم	٤	٥	٤	٤	٤	٤	٥	٥	٥	٥

٣٠	نورسني يانج نورسني يانج	٤	٤	٤	٤	٤	٥	٥	٤	٤	٥	٤	٥	٤	٤
٣١	فواردي واجي بوي	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٥
٣٢	نور الهدى سنج	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤
٣٣	إخلاق مختار	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤
٣٤	عزيزة يوني	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤
٣٥	محمد إزهار ر.	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤
٣٦	أزهي سلاي	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٣	٤
مجموع		١٤٧	١٤٩	١٤٦	١٤٣	١٤٧	١٤٦	١٤٧	١٤٦	١٤٧	١٤٥	١٤٥	١٤٥	١٤٥	١٤٥
قدم (%)		٨٢	٨٣	٨١	٧٩	٨٢	٨١	٨٢	٨١	٨٢	٨١	٨١	٨١	٨٤	٨١
متوسط		٨١%													

الجدول ٤.٧

نتيجة من استبيان قيمة تحليل البيانات (مين) دوافع الطلاب

رقم	اسم طالب	اختبار الأسئلة													
		١٥	١٤	١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢
١	أليس جينترا	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٤	٤	٥	٥	٥	٤	٤
٢	ناثاروجا مود بلود	٥	٤	٤	٤	٥	٤	٤	٥	٤	٥	٤	٤	٥	٤
٣	ناتاشا مينتال	٥	٤	٤	٥	٤	٥	٤	٤	٤	٤	٥	٤	٥	٤
٤	جوساي وامانج	٥	٤	٥	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٥	٥	٥	٤
٥	رايبا دينماني	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٤	٤	٤	٥	٤	٥	٤
٦	مهماروزي إيسوباغو	٥	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤
٧	أفنان لاتييه	٥	٤	٥	٤	٥	٤	٥	٤	٥	٥	٤	٥	٥	٤
٨	مؤمن تيلونج	٤	٤	٣	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٥
٩	فانيتا ماجي	٤	٣	٣	٤	٣	٤	٥	٥	٥	٤	٥	٤	٤	٤

٤	٤	٤	٤	٤	٣	٥	٤	٤	٤	٥	٤	٥	٤	٤	أسان يوسوهم	١٠
٤	٤	٣	٣	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٥	٥	٤	٤	٤	عرفان كاجي	١١
٥	٤	٥	٤	٤	٥	٤	٥	٥	٤	٥	٤	٥	٤	٤	إليانا تشينجاو	١٢
٥	٤	٤	٤	٤	٥	٤	٥	٤	٤	٤	٥	٤	٥	٤	سانيا ناياي	١٣
٤	٥	٤	٥	٤	٥	٤	٥	٤	٥	٤	٥	٤	٥	٤	عرفة تايه	١٤
٤	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٣	٣	٣	٣	٤	٤	٤	وانسوفيا هايداما	١٥
٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٥	٤	٤	٤	نسمين خوندو	١٦
٥	٤	٤	٤	٤	٥	٤	٥	٤	٤	٥	٤	٤	٥	٤	ديانا هيمي	١٧
٥	٤	٤	٤	٤	٥	٤	٤	٤	٥	٤	٤	٥	٤	٤	ناتشمية ساني	١٨
٤	٤	٤	٤	٥	٥	٤	٤	٤	٥	٤	٤	٥	٤	٤	عبد الوريد	١٩
٤	٣	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	إلهام باهم	٢٠
٤	٤	٤	٤	٥	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٥	٤	٤	٤	فردوس موسو	٢١
٤	٥	٤	٤	٥	٤	٤	٥	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٥	أفهان سا	٢٢
٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٥	٤	٥	٥	٥	راشن وانان	٢٣
٤	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٣	٤	٤	عزيزة دغماني	٢٤
٥	٤	٤	٤	٥	٤	٥	٤	٤	٤	٤	٥	٥	٥	٥	أمير الوطح	٢٥
٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	سوبوان ياكو	٢٦
٤	٣	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	رافت واها	٢٧
٤	٥	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٥	٤	٤	٤	٤	٤	٤	زارف الدين ستابو	٢٨
٤	٤	٤	٤	٤	٤	٥	٥	٥	٤	٤	٥	٤	٤	٥	نورين نوي يوم	٢٩

٤	٥	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٥	٤	٥	٤	٥	٥	٥	نورسني يانج نورسني يانج	٣٠
٤	٤	٤	٤	٥	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٥	٤	٥	٤	فواردي واجي بوي	٣١
٤	٤	٤	٤	٣	٣	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	نور الهدى سنج	٣٢
٤	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	إخلاق مختار	٣٣
٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	عزيزة يوبي	٣٤
٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	محمد إزهار ر.	٣٥
٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	أزمي سلاي	٣٦
١٤٩	١٤٩	١٤٩	١٤٣	١٥٣	١٤٦	١٤٥	١٥٠	١٤٦	١٤٩	١٤٩	١٥٢	١٥٢	١٥٣	١٥٦	مجموع	
٨٣	٨٣	٨٣	٧٩	٨٥	٨١	٨١	٨٣	٨١	٨٣	٨٣	٨٤	٨٤	٨٥	٨٧	قدم (%)	
٨٣%															متوسط	

من الجدول نتيجة من استبيان قيمة تحليل البيانات (مين) وسيلة بمبوزل

وجداول نتيجة من استبيان قيمة تحليل البيانات (مين) دوافع الطلاب اشرح أن

الرقم في كل سؤال له نتيجة كل درجة لكل سؤال ، بدءا من عدد الطلاب الذين

أجابوا على السؤال ، والنسبة المئوية في كل سؤال ، والمتوسط الذي تم الحصول

عليه في جميع الأسئلة التي يجب اختبارها في هذا الجدول باستخدام (Microsoft

Excel) لتسهيل العثور على نتائج كل سؤال.

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

التعبير :

P: استبيان النسبة

F: يتم البحث عن تواترها.

N: العدد من الترددات.

البيانات المقدمة هي بيانات تم إجراء البحث في مدرسة أنصاريّة وثأيا جاني ، صنفلي ، تيلاند ، واستخدم الباحث التحليل الإحصائي الوصفي بتقنية النسبة المئوية .تم إجراء هذا البحث من خلال توزيع استبيان على ٣٦ مستجيبا من الصف الرابع من مدرسة أنصاريّة وثأيا مع ٥ مؤشرات تتعلق برضا الطلاب عن تعلم اللغة العربية باستخدام وسائط الخداع .من هذه المؤشرات ، يمكن للباحثين أخذ ١٠ أدوات أسئلة لوسائط الخداع و ١٥ سؤالاً للأدوات لزيادة روح التعلم مع إجابات تتكون من (SS) أوافق بشدة (S) موافق (KS) لا أوافق (TS) لا أوافق بشدة (STS).

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (أ.أ) النسبة المئوية وسيلة بمبوزل

KIAL HAJI ACHMAD SIDDIQ فيما يلي أداة للتحليل الإحصائي الوصفي باستخدام تقنية النسبة المئوية لمغير

J E M B E P وسيلة بمبوزل:

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \%$$

$$P = \frac{1.470}{1.800} \times 100\%$$

$$P = 147.000 \div 1.800$$

$$= 81 \%$$

في الحساب أعلاه ، يمكن استنتاج أن متغير وسائل بموزل هو في فئة التوافق الشديد مع نتيجة ٨١٪ القادرة على ترقية دوافع تعليم اللغة العربية. وهذا يدل على قنّاعة الطلاب عن استخدام وسائل بموزل الموجودة في مواد اللغة العربية حيث يوجد تفاعل بين المعلمين والطلاب.

ب. النسبة المئوية دوافع الطلاب بتعليم اللغة العربية

فيما يلي نتائج أداة التحليل الإحصائي الوصفي بتقنية النسبة

المئوية للمتغيرات دوافع الطلاب تعليم اللغة العربية:

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \%$$

$$P = \frac{2,241}{2,700} \times 100\%$$

$$P = 224,100 \div 2,700 \\ = 83 \%$$

في الحساب أعلاه يمكن الاستنتاج أن متغير دوافع الطلاب هو في فئة

التوافق الشديد مع نتيجة ٨٣٪ الراضية عن تعليم اللغة العربية باستخدام

وسائل بموزل. بالنسبة لجدول نتائج المجموع والنسبة المئوية والمتوسط في

كل سؤال سيتم تضمينها في المرفق.

٢. اختبار فوربرو ويلك للوضع الطبيعي (Test Normality Shapiro Wilk)

اختبار شبيرو ويلك للوضع الطبيعي لتحديد ما إذا كانت بيانات البحث

موزعة بشكل طبيعي أم لا. يُستخدم عادةً كشرط في اختبار العينة المستقلة

(T). يُستخدم هذا الاختبار على نطاق ضيق. فيما يلي نتائج اختبار المعيارية

باستخدام اختبار شايبرو ويلك:

الجدول ٤.٨

نتائج قيم اختبار الحالة الطبيعية في متغيرين

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Kepuasan Media	.123	36	.185	.947	36	.085
Semangat siswa	.153	36	.032	.927	36	.021

a. Lilliefors Significance Correction

من البيان أعلاه أن الشرط للقول بأن اختبار المعيارية هذا طبيعي هو أنه إذا كانت قيمة $0.05 > (Sig)$ ، فإن البيانات موزعة بشكل طبيعي.

بناءً على البيانات أعلاه، تظهر نتائج اختبار شايبرو ويلك للمعيارية أن قيمة

الوسائط $0.085 (Sig)$ من 0.005 وقيمة زيادة الحماس لتعلم اللغة العربية (Sig)

0.021 لذا يمكن استنتاج أن قيمة بيانات بحث شايبرو للمعيارية في بحث شايبرو

للمعيارية موزعة توزيعاً طبيعياً.

٣. اختبار الأداة

(١) اختبار الصلاحية

وفقاً لسوجييونو، فإن معايير اختبار تحليل اختبار الصلاحية المذكورة

بطريقة الارتباط المصحح بين البند والمجموع، حيث أن معيار الاختبار

هو: عندما تكون قيمة معامل الارتباط (r Hitung) لدرجات كل بند مع المجموع أكبر من قيمة r table بمعدل كبير (ألفا - ٠,٠٥). والشرط هو إذا كان (r Hitung > r tabel)، فيتم إعلان الاستبيان صالحًا. أما إذا كان (r Hitung < r tabel) فيمكن القول بأن الاستبيان الموزع غير صالح. فيما يلي نتائج اختبار الصلاحية لمتغير بامبوزل ميديا. استناداً إلى البيانات التي تم الحصول عليها من الأداة، تم إجراء اختبار الارتباط بالنتائج التالية:

الجدول ٤.٩

نتائج قيم اختبار الصلاحية في متغير بمبوزل

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	36.8056	8.961	.006	.764
VAR00002	36.6111	6.244	.588	.695
VAR00003	36.8056	7.475	.414	.726
VAR00004	36.6667	7.029	.513	.710
VAR00005	36.7778	6.978	.506	.711
VAR00006	36.7500	7.279	.567	.706
VAR00007	36.8611	8.066	.312	.739
VAR00008	36.7778	7.721	.421	.726
VAR00009	36.6944	7.475	.379	.732
VAR00010	36.7500	8.193	.267	.745

إذا كانت قيمة الارتباط الكلي للعنصر المصحح $r <$ جدول r ، يتم إعلان
أن عنصر الاستبيان صالح. وإذا كانت قيمة الارتباط الكلي للعنصر
المصحح $r >$ الجدول، عندئذٍ يُعلن أن عنصر الاستبيان غير صالح. إذا
كانت قيمة جدول r في قيمة جدول r المصحح في فئة ٠,٣٢٩ وهي
في فئة جدول $r 5\%$ ، فيجب أن تكون نتائج الجدول في فئة الارتباط
الكلي للعنصر المصحح أعلاه أعلى من قيمة ٠,٣٢٩.

من بين جميع القيم في جدول الارتباط الكلي المصحح للعنصر
المصحح أعلاه، فإن القيم المؤهلة أو الصالحة تقع في ٧ فئات استوفت
المتطلبات والقيم غير الصالحة أو غير المؤهلة تقع في ٣ فئات لا تستوفي

متطلبات اختبار الصلاحية. من هنا يمكننا أن نرى أن اختبار الصلاحية
يعتبر صالحاً لأن ما يصل إلى ٧ فئات صالحة.

سيتم عرض اختبار الصلاحية على متغير دوافع الطلاب فيما يلي

نتائج اختبار الصلاحية على متغير دوافع الطلاب. فيما يلي نتائج

اختبار الصلاحية على متغير دوافع الطلاب:

الجدول ٤.١٠

نتائج قيم اختبار الصلاحية في متغير دوافع الطلاب

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	58.1111	15.130	.261	.801
VAR00002	58.1111	14.102	.385	.794
VAR00003	58.1111	14.502	.397	.793
VAR00004	58.2778	14.263	.445	.790
VAR00005	58.0000	13.886	.491	.786
VAR00006	58.1944	13.190	.474	.787
VAR00007	58.2222	14.692	.314	.798
VAR00008	58.0833	14.479	.318	.798
VAR00009	58.1944	14.504	.291	.800
VAR00010	58.1111	14.387	.434	.791
VAR00011	58.1111	13.359	.470	.787
VAR00012	58.0278	13.971	.372	.795
VAR00013	58.0278	13.342	.527	.782
VAR00014	58.0000	13.943	.474	.787
VAR00015	57.9167	13.793	.547	.782

إذا كانت قيمة الارتباط الكلي للعنصر المصحح $< r$ جدول r ، يتم

إعلان أن عنصر الاستبيان صالح. وإذا كانت قيمة الارتباط الكلي

للعنصر المصحح $r >$ الجدول، عندئذٍ يُعلن أن عنصر الاستبيان غير

صالح. أما إذا كانت قيمة جدول I في قيمة جدول I المصحح في فئة ٠,٣٢٩ وهي في فئة جدول 5% I، فيجب أن تكون نتائج الجدول في فئة جدول I المصحح في فئة جدول I المصحح أعلاه أعلى من قيمة ٠,٣٢٩.

من بين جميع القيم في جدول الارتباط الكلي المصحح للعنصر المصحح أعلاه القيم المؤهلة أو الصالحة تقع في ١١ فئة استوفت المتطلبات والقيم غير الصالحة أو غير المؤهلة تقع في ٤ فئات لا تستوفي متطلبات اختبار الصلاحية. من هنا يمكننا أن نلاحظ أن اختبار الصلاحية يعتبر صالحاً لأن هناك ١١ فئة صالحة.

(٢) اختبار الموثوقية

يهدف اختبار الموثوقية إلى معرفة ما إذا كان الاستبيان متسقاً إذا تم

إجراء القياسات باستخدام الاستبيان بشكل متكرر. ووفقاً لويراتنا

سوجرويني، يُقال إن الاستبيان قابل للموثوقية إذا كانت قيمة كرونبارش ألفا

< ٠,٦. وفيما يلي نتائج اختبار الموثوقية وسائل بامبوزل ميديا:

الجدول ٤.١١

نتائج قيم اختبار الموثوقية في متغير بمبوزل

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.748	10

استنادًا إلى الجدول، يمكن ملاحظة أن نتائج اختبار موثوقية الاستبيان يمكن القول إنها موثوقة إذا كانت قيمة كرونباخ ألفا > 0.6 . لذا يمكن القول أن جميع فئات الأسئلة المعنية موثوقة. ومن ثم تكون عناصر البنود على المتغير مناسبة للاستخدام كأدوات قياس.

أما بالنسبة للاختبار الواقعي على المتغير لزيادة روح التعلم فسيتم عرضها أدناه. وفيما يلي نتائج اختبار الصلاحية على المتغير و دوافع الطلاب

أدناه: UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

الجدول ٤.١٢

نتائج قيم اختبار الموثوقية في متغير دوافع الطلاب

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.803	15

استناداً إلى الجدول، يمكن ملاحظة أن نتائج اختبار موثوقية الاستبيان يمكن القول إنها موثوقة إذا كانت قيمة كرونباخ ألفا > 0.6 . لذا يمكن القول أن جميع فئات الأسئلة المعنية موثوقة. ومن ثم فإن البنود المتعلقة بالمتغير مناسبة للاستخدام كأدوات قياس.

٣) اختبار الفرضية

يهدف وجود اختبار الفرضيات في هذه الدراسة إلى تحديد الفرق بين H_0 و H_a على وسائل بامبول لزيادة الحماس في تعلم اللغة العربية في مدرسة أنشورية ويتايا، تشانا سونغكلا تايلاند. ويستخدم في اختبار الفرضية هذه الفرضية الوصفية باستخدام تقنية اختبار الارتباط سبيرمان بمساعدة الإصدار ٢٥ من برنامج SPSS، وهو ما تم شرحه على النحو التالي.

يهدف اختبار الارتباط إلى تحديد مستوى العلاقة بين المتغيرات التي يعبر عنها بمعامل الارتباط (r) وباختبار الارتباط يمكننا معرفة نوع العلاقة بين المتغيرين X و Y وهي علاقة موجبة وسالبة. ويتم اتخاذ القرار في وجود علاقة بين المتغيرين إذا كانت قيمة الدلالة > 0.05 ، فإن المتغيرين مترابطين. أما إذا كانت قيمة الدلالة < 0.05 فهي غير مرتبطة. فيما يلي نتائج اختبار ارتباط الرتبة سبيرمان مع وجود علاقة بين المتغيرين X و Y :

الجدول ٤.١٣

نتائج قيم اختبار الفرضية في متغيرين

Correlations

		Religiusitas	agresivitas
Spearman's rho	Religiusitas	Correlation Coefficient	1.000
		Sig. (2-tailed)	.647**
		N	36
	agresivitas	Correlation Coefficient	.647**
		Sig. (2-tailed)	1.000
		N	36

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

من الجدول أعلاه، يمكن أن نستنتج أن هناك علاقة بين المتغير (س)

والمتغير (ص)، ولأن قيمة الدلالة > 0.05 ، فإنه يعتبر مرتبطاً وهو في فئة

قيمة ارتباط سبيرمان من ٠,٥١ إلى ٠,٧٥ وهو ارتباط قوي. يوضح الجدول

أعلاه أن قيمة ارتباط بيرسون في فئة الارتباط القوي وقيمة الدلالة ٠,٠٠

> 0.05 ، لذا فإن مستوى قوة الارتباط في العلاقة القوية.

٥. المناقشة

ويناقش البحث الذي أجري في مدرسة أنصاريّة وثّاءا يبحث تحليل قناعة وسائل بمبوزل و دوافع الطلاب تعليم اللغة العربية في مدرسة أنصاريّة وثّاءا جاني صنخلى تيلاند عن صياغة مشكلات البحث مع التفسيرات المتعلقة بالفرضيات.

استنادًا إلى اختبار ارتباط سبيرمان في نتائج اختبار الفرضية يمكن ملاحظة أن قيمة الدلالة هي ٠,٠٠٠، ثم الرجوع إلى قيمة الدلالة ٠,٠٠٥، فيمكن تفسير أن ٠,٠٠٠ > ٠,٠٠٥، إذن ها مقبولة و H_0 مرفوضة، مما يعني أن هناك ترقية دوافع تعليم نحو استخدام وسائل بمبوزل و دوافع الطلاب تعليم اللغة العربية. تبلغ قيمة الارتباط في التدين والعدوانية ٠,٠٦٤٧، لذا يمكن ملاحظة أن هناك دوافع تعليم اللغة العربية في مدرسة أنصاريّة وثّاءا.

بعد ذلك، وللإجابة عن إشكالية البحث في صياغة المشكلة أن نتائج التحليل تبين أن مستوى رضا الطلاب عن وسائط بامبوزل يصل إلى ٨١٪، مما يدل على أن غالبية

الطلاب راضون عن استخدام هذه وسائط في تعلم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، أفاد ٨٣٪ من الطلاب أنهم شعروا بحماس أكبر في تعلم اللغة العربية بعد استخدام وسائط بامبوزل. إن الأسباب التي تؤثر على الرضا عن وسيلة في تعلم اللغة العربية هي الرغبة والرغبة في النجاح في التعلم والتي يمكن أن تساهم في زيادة الحماس لتعلم اللغة العربية، كما أن الأنشطة المشوقة في التعلم تجعل الطلاب أكثر انخراطاً في عملية التعلم باستخدام وسائط البامبوزل ويمكن لوسائط البامبوزل أن تزيد من حماس الطلاب الذين أظهرت نتائج التحليل أنهم يشعرون بمزيد من الرضا في تعلم اللغة العربية.

وللإجابة عن صياغة الإشكالية التالية، يمكن الاستنتاج أنه ثبت من خلال نتائج تحليل البيانات واختبار البيانات أن نتائج تحليل البيانات واختبارها تظهر مستوى عالٍ من رضا الطلاب، وأن تأثير هذه الوسائط فعال وقابل للاستمرار في استخدامها في عملية تعلم اللغة العربية كل تعلم للغة العربية.

إن نتائج هذه الدراسة مدعومة بالبحث السابق المتعلق بتطبيق وسيلة التعلم بامبوزل في تحسين دافعية التعلم لدى طلاب الصف العاشر في مدرسة عالية ١ فمريان الذي أجراه دياندرا خويرو م، أمي سامسيه، هاريونو والذي ينص على أن هذه الدراسة لها تأثير إيجابي كبير في زيادة اهتمام ودافعية طلاب الصف العاشر في مدرسة عالية ١ فمريان^{٦٤}. كما لوحظ أيضًا عندما يبدو الطلاب المتعلمون سعداء ونشطون في تطبيق وسائط التعلم بامبوزل في تحسين دافعية التعلم لدى طلاب الصف العاشر في مدرسة عالية ١ فمريان بشكل جيد.

وقد جاءت نتائج هذه الدراسة مدعومة بالبحث السابق المتعلق بتحليل استخدام التليجرام كوسيلة لتعلم اللغة العربية في العصر الصناعي ٤,٠، حيث تناول الكتاب أثر استخدام وسائط تعلم اللغة العربية على الطلاب في العصر الصناعي ٤,٠، حيث كان لها أثر إيجابي كبير على الطلاب سواء في الجوانب الأكاديمية أو في تنمية المهارات الاجتماعية

⁶⁴ Deandra Khoiro M, Ami Samsiah, Haryono." Penerapan Media Pembelajaran Bamboozle dalam Meningkatkan Motivasi Belajar pada Siswa Kelas X di SMAN 1 Pamarayan" *Jurnal Pendidikan sosiologi* 6, No.1 (2023), <https://doi.org/10.33627/es.v6i1.1457>.

والتكنولوجية من مفردات وقواعد وإعجاز وقراءة^{٦٥}. لذلك يمكن فهم أنه بالإضافة إلى كون وسائط البامبوزل مشوقة، وفي هذه الوسيلة ، توفر حقا الوسائط التي نحتاجها حقا عند تعلم اللغة العربية ، بدءا من المواد مع وسائط الصور والصوت والكتابة والقراءة التي لها أوجه التشابه مع الوسائط التي أستخدمها، فإن وسائط البامبوزل في التعلم تساعد الطلاب على تذكر المواد التي تعلموها بسهولة أكبر.

وهذا ما يدعمه البحث الذي أجراه واكينا بانجول والذي أظهر أن استخدام وسائط البامبوزل فعال جداً في تحسين نتائج تعلم الطلاب، حيث أن هناك زيادة في استخدام وسائط البامبوزل بنسبة ١٧,٩٧، أي أن استخدام هذه الوسائط أكثر استيعاباً من قبل الطلاب. من نتائج البحث الذي أجرته ميده ، هناك تأثير في تعلم اللغة العربية باستخدام وسائط الخداع وأوجه التشابه في نتائج التحسين بعد إجراء البحث في هذه المدرسة

كما أن نتائج هذه الدراسة مدعومة أيضاً ببحث سابق يتعلق باستخدام وسائط البامبوزل لزيادة الدافعية لتعلم اللغة الإنجليزية في الصف الحادي عشر من المدرسة الثانوية العامة ٢ في سوراكارتا كتبه كل من سينتا آري سوسانتني، وديني سيتياوان، وعناية الجنة، وهفي سوليسيتياواتي، وهندرياتي. والتي تنص على أن هناك زيادة كبيرة في دافعية المتعلم في جميع الجوانب بعد تطبيق بمبوزل ، حيث ارتفع متوسط مستوى الدافعية من ٦٧,٥٪ إلى

⁶⁵ Erlina, "Analisis Penggunaan Telegram sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab di Era Industri 4.0", *Jurnal Shaut Al- 'Arabiyah* 10, No.1 (Juni 2022): 1, <https://journal.uin-alauddin.ac.id/index.php/Shautul-Arabiyah/article/view/26920/14970>

٨٩٪. تشير هذه النتيجة إلى أن بمبوزل يمكن أن يزيد من الدافعية الذاتية للمتعلمين ومشاركتهم بشكل عام في عملية التعلم. حيث بلغت النسبة الإجمالية للطلاب الذين حققوا زيادة بنسبة ٢٢,٢٪ في الاختبار القبلي والبعدي ٥٩,٣٪ (الاختبار القبلي) إلى ٨١,٥٪ (الاختبار البعدي). لذلك يقول الباحثون أن هناك زيادة في الحماس في تعلم اللغة العربية باستخدام وسائط بمبوزل^{٦٦}.

من خلال المناقشة أعلاه، يرى الباحثون أن لوسائط التعلم دور مهم في زيادة الحماس في تعلم اللغة العربية لدى الطلاب. فمع وسائط التعلم يمكن للطلاب أن يكونوا أكثر تركيزاً ونشاطاً في التعلم وفهم المادة بسهولة مما يشجع على تحقيق هدف الحماس في تعلم اللغة العربية.

من خلال تطبيق هذه الوسائط التي تجذب الطلاب المتحمسين في التعلم بحيث يصبح التعلم أكثر. بعد أن قام الباحثون بنشر الاستبيان لتحليل الوسائط التعليمية لزيادة الحماس في تعلم اللغة العربية، أظهر الاستبيان أثراً كبيراً على تعلم اللغة العربية باستخدام الوسائط التعليمية التي تجذب الحماس في تعلم اللغة العربية.

⁶⁶ Sinta Ari Susanti, Deni Setiawan, Inayatul Jannah, Hefy Sulistyawati, dan Hindriati, "Pemanfaatan Bamboozle Untuk meningkatkan motivasi belajar Bahasa Inggris di kelas 11 sekolah menengah kejurusan negeri 2 surakarta". *Journal Sains Student Research*, No.1, 2024, <https://ejurnal.kampusakademik.co.id/index.php/jssr/article/view/1716>

الباب الخامس

الأختتام

أ. الخلاصة

بناء على الوصف أعلاه من نتائج تحليل البيانات ، خلص الباحث إلى يلي:

١. استناداً إلى نتائج تحليل البيانات ومناقشتها نظرياً وتجريبياً من بيانات البحث حول تحليل قناعة وسائل بمبوزل دوافع الطلاب تعليم اللغة العربية في مدرسة أنصاريّة وثّايا جاني صنخلى تيلاند للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥، يمكن استنتاج أن هناك زيادة كبيرة في تعلم اللغة العربية باستخدام وسائل بمبوزل في مدرسة أنصاريّة وثّايا جاني صنخلى تيلاند. ويتضح ذلك من خلال نتائج تحليل البيانات التي أظهرت قيمة دلالة $0.000 < 0.05$ مع قيمة ارتباط ربح $0.51 - 0.75$ والتي ترتبط بمستوى قوة الارتباط لعلاقة قوية ونتائج تحليل البيانات نسبة التعلم باستخدام وسائل بمبوزل بنسبة ٨١٪ و دوافع الطلاب تعليم بنسبة ٨٣٪. تدعم هذه الدراسة البحث الذي أجراه سينتا آري سوسانتي وآخرون بأن زيادة الحماس في التعلم باستخدام وسائط البامبوزل حصل على متوسط درجة ٨٩٪. لذا يُظهر هذا البحث أن التعلم باستخدام وسائط البامبوزل له مساهمة كبيرة في زيادة الحماس في تعلم اللغة العربية.

٢. يمكن أن تكون وسيلة المضللة أداة فعالة للغاية في زيادة دوافع الطلاب بتعليم اللغة العربية. من خلال نهج تفاعلي وممتع وتعاوني، لا يتعلم الطلاب اللغة العربية فحسب، بل يطورون أيضاً مهاراتهم الاجتماعية وثقتهم بأنفسهم. ويمكن أن يؤدي هذا إلى

خلق بيئة تعليمية إيجابية ومنتجة، مما قد يؤدي بدوره إلى تحسين نتائج التعلم لديهم. يُظهر هذا البحث أن تعلم اللغة العربية اكتفاء وسيلة بمبوزل لا دوافع تعليم من الطلاب للتعلم فحسب، بل يوفر أيضاً تجربة تعليمية أكثر متعة. وهذا أمر مهم لخلق بيئة تعليمية إيجابية ومنتجة في المدارس.

ب. الإقتراحات

واستناداً إلى نتائج البحث والمناقشة والاستنتاجات، يقدم الباحث اقتراحات وهي:

١. للمعلمون، أن يحافظ المعلمون على تعلم اللغة العربية على وسائل بمبوزل حتى يكون لها أثر إيجابي على نواتج التعلم، وأن يحافظوا على رفع مستوى قناعة عن تعليم اللغة العربية على وسائل بمبوزل.
٢. للباحثين، بعد أن تكون نتائج هذه الدراسة مناسبة للاستفادة منها في البحوث التربوية، فأقترح أن يوصى بهذا البحث حتى يمكن الاستفادة منه كمرجع للدراسات

الباحثية المتعلقة بوسائل بمبوزل الإعلامية.
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

مراجع العربية

خاطر, محمود رشدي, طرق التدريس اللغة العربية والتربية الدينية. القاهرة: دار المعرعة, ١٩٨٣.

سعيد صوير, المصلح خيار لغوي وسماع حضري. قطر: كتاب الأمة, ٢٠٠٠.

الغليين, مصطفى جميع الدرس العربية. بيروت: الدار الكتب العلمية, ٢٠٠٥.

صفوة الفأدة, نزلة المغفرة " الطريقة التواصلية (طريقة التواصل) وثبتتها في تعليم اللغة العربية", لحجة

عربية: مجلة اللغة العربية وتعليم اللغة العربية ٤, رقم ١ (يناير ٢٠٢٣): ٤٤-٥٧.

نبيلة, نور الفلسفة أميرتون, "فاعلية تطبيق القيم الإرشادية في كتاب تعليم متعة في تحسين

أخلاقيات التعلم لدى طلاب الصفين الرابع والخامس في مدرسة ابتدائية السلفية محبوبة

باندونجريجو بلومبانج توبان", ٢٠٢٠.

الحق, محمد زائر, "تحليل محتوى الكتب المدرسية المعلقة ل لي أنفال قبال في تنمية مهارات اللغة

العربية في مرحلة الطفولة المبكرة", مجلة تنمية الطفل ودراسات الإدارة التربوية ٦, العدد ١

, ٢٠٢٣. UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

أبريزا, أمبو بيرا, "الحاجة الملحة لتعلم اللغة العربية في التربية الإسلامية", مجلة إعداد المعلمين ٢,

J E M B E R

العدد ٢ (يونيه ٢٠٢١)

سيادان, "الوضع الاجتماعي والاقتصادي لأولياء أمور الطلاب وأثرهم في التحصيل التعليمي في

مواد اللغة العربية لطلاب الصف الثامن الابتداء. أخبار بيت رحيم للعام الدراسي

٢٠١٩/٢٠٢٠", مجلة التربية والعلوم ٢, العدد ٢ (أغسطس ٢٠٢٠)

مراجع الأجنبية

- Asrulla, Risnita, M. Syahran Jailani, Firdaus Jeka, “Populasi dan Sampling (Kuantitatif), Serta Pemilihan Informan Kunci (Kualitatif) dalam Pendekatan Praktis”, *Jurnal Pendidikan Tambusai*, Vol.7, No.3 (Desember 2023) <https://doi.org/10.31004/jptam.v7i3.10836>
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2016).
- Andriyani, Iin, “Pemanfaatan Penggunaan *Ice-Breaking* pada *Website Baamboozle* dalam Kegiatan Pembelajaran”, *Didaktis 6: Proseding Seminar Nasional Pendidikan Dasar*, ed. Deni Wardana. (Serang, 2021)
- Bangol, Wakina, “Efektifitas Penggunaan Media pembelajaran bamboozle untuk meningkatkan hasil belajar pada Pelajaran Pendidikan agama islam di kelas 10 sekolah menengah kejurusan negeri 1 kotamobagu”(Skripsi, IAIN Manado, 2022)
- Deandra Khoiro M , Ami Samsiah, Haryono “Penerapan Media Pembelajaran Bamboozle dalam Meningkatkan Motivasi Belajar pada Siswa Kelas X di SMAN 1 Pamarayan,” *Jurnal Pendidikan Sosiologi* 6, No.1(Juni 2023) <https://doi.org/10.33627/es.v6i1.1457>.
- Dahri , Muhammad, *Jenis Variabel dan Skala Pengukuran, Perbedaan Statistik Deskriptif dan Inferensial, Statistik Parametrik dan Non Parametrik*, *KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JOURNAL of Chemical Information and Modeling* 53,1,2020.
- Daryanto, *Media pembelajaran : peranannya sangat penting dalam mencapai tujuan pembelajaran*, (Gava Media Yogyakarta, 2016)
- Erlina, “Analisis Penggunaan Telegram sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab di Era Industri 4.0”, *Jurnal Shaut Al- ‘Arabiyah* 10, No.1 (Juni 2022) <https://journal.uinalauddin.ac.id/index.php/ShautulArabiyah/article/view/26920/14970>
- Hasibuan, “Organisasi dan Motivasi: dasar peningkatan produktivitas” ,Universitas Indonesia, (jakarta: PT Bumi Aksara,2009), <https://lib.ui.ac.id/detail.jsp?id=12168>

- Isregar, Isra Adawiyah, "Analisis Dan Interpretasi Data Kuantitatif: Alacrity," *Journal of Education*, Vol.1, (Juni 2021) <https://doi.org/10.52121/alacrity.v1i2.25>.
- Jumakyah, Wiwik, "Pembelajaran Bahasa Arab di Nirandonwitya (Al-Madrasah Al-Abadiyah Ad-Diniyah) Narathiat Thailand Selatan 2017" (Skripsi Universitas Negeri Malang , 2017),
- Kurniawati, Weni, "Desain Perencanaan Pembelajaran", *Jurnal An-Nur : Kajian Ilmu Pendidikan dan Keislaman* 7, no.1 (April 2021)
- Kementerian Keagamaan Republik Indonesia, Al-Qur'an dan Terjemah, Q.S Al-Baqarah :31, (Jakarta : 2023).
- Kementerian Keagamaan Republik Indonesia, Al-Qur'an dan Terjemah, Q.S Al-Ankabut :69 (Jakarta : 2023).
- Kementerian Keagamaan Republik Indonesia, Al-Qur'an dan Terjemah, Q.S Yusuf :2 (Jakarta : 2023).
- Ni'mah, Mamlu'atul, Memahami Konsep dasar Pembelajaran Bahasa Arab, (Malang :Universitas Islam negeri Maulana Malik Ibrahim, 2021) <http://repository.uin-malang.ac.id/1236/>.
- Nur Aeni et al., "Promoting EFL Students' Engagement by Using Bamboozle: Digital Game-Based Learning in Indonesian Higher Education" *Journal of English Education and Teaching* 8, No.3 (Juni 2024) <https://doi.org/10.33369/jeet.8.3.508-527>.
- Ningrum, Sri Setyo, "Tingkat Kesiapan Individu dalam Mengimplementasikan Kurikulum Merdeka Belajar di Sekolah Penggerak Berdasarkan Motivasi Intristik dan Ekstrinsik", *Jurnal Penelitian Manajemen Terapan Penataran* 7, No. 2 (Desember 2022) <https://journal.stieken.ac.id/index.php/penataran/article/view/658>
- Pane, Eva Pratiwi, Anita Debora Simangunsong, Christa Voni Roulina Sinaga, "Pengembangan Media Pembelajaran Flippbook Model Hybrid pada Pembelajaran Praktikum Kimia Dasar dalam Meningkatkan Keterampilan Proses Sains Mahasiswa," *Pendipa : Journal of Science Education* 2, No.7 (2023) <https://doi.org/10.33369/pendipa.7.2.282-288>.

- Pagarra ,Hamzah, “*Media Pembelajaran*” (Badan Penerbit Universitas Negeri Makassar, 2022).
- Roosinda , Fitria Widiyani, Ninik Sri Lestari et al., *Metode Penelitian Kualitatif*, (Zahir Publishing, 2021)
- Rahayu, Irma Retno, Diki Rukmana, “Pengaruh Model Game Based Learning dengan Berbantuan Bamboozle Terhadap Keterampilan operasi berhitung perkalian Siswa Sekolah Dasar,” *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 11, No.3 (Juni 2022) <http://dx.doi.org/10.33578/jpkip.v11i3.8964> .
- Rachmat, Mustachim, “Pentingnya Bahasa Arab Bagi Kehidupan Kita” *Jurnal Tarbiyah* 24, No.2, (Desember 2019): https://www.researchgate.net/publication/336318810_Pentingnya_Bahasa_Arab_Bagi_Kehidupan_Kita .
- Siregar, Fika Sundari, “Implementasi Penggunaan Hipotesis Komparatif dalam Penelitian Pendidikan”, *Al Ittihadu : Jurnal Pendidikan* 3, No.1 (Desember 2023)<https://jurnal.asrypersadaquality.com/index.php/alittihadu/article/view/139>
- Sulistio, Andi, *Model Pembelajaran Kooperatif*, (Purbalingga : Eureka Media Aksara, 2022)
- Suharso, Puguh, *Metode Penelitian kuantitatif untuk bisnis, pendekatan filosofi dan praktis* ,(Jakarta : PT. Indeks ,2012).
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Bandung : Alfabeta CV, Cetakan ke3, 2022)
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D* (Bandung : Penerbit Alfabeta, Cetakan ke 2, 2012)
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D – MPKK* (Bandung : Alfabeta, Cet.3 ed., 2022)
- Sinta Ari Susanti, Deni Setiawan, Inayatul Jannah, Hefy Sulistyawati, dan Hindriati, “Pemanfaatn Bamboozle Untuk meningkatkan motivasi belajar Bahasa inggris di kelas 11 sekolah menengah kejurusan negeri 2 surakarta”. *Journal Sains Student Research*, No.1, 2024, <https://ejurnal.kampusakademik.co.id/index.php/jssr/article/view/1716>

- Sofyan Iskandar et al., “Penggunaan Aplikasi Baamboozle Untuk Meningkatkan Antusias Belajar Siswadi Sekolah Dasar”, *Jurnal Pendidikan dan Konseling* 4, No. 6 (Desember 2022) <https://doi.org/10.31004/jpdk.v4i6.10545>
- Sardiman, “*Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*”, Raja Grafindo Persada (Jakarta 2019), 246, <https://balaiyanpus.jogjaprovo.go.id/opac/detail-opac?id=40618>
- Sāmnakngan khaṇak karmmakān kṛisdika, *Rattham manun heng rach anācakt* 2554, (Thai phuth thsagrāch 2550).
- Tim Penyusun, Pedoman Penulisan Karya Ilmiah (Jember: UIN KHAS Jember, 2021)
- Teguh Novaldy, asep Maphudin. “Penerapan Aplikasi dengan Menggunakan Barcode dan Aplikasi untuk laporan Presensi kepada orang Tua”, Pendidikan teknologi Informasi dan Komunikasi, *ICT Learning* 5, No 1 (Mei 2021) <https://doi.org/10.33222/ictlearning.v5i1.2298>
- Wulandari, Wahyu, “Exploring Bamboozle as Games-Based Learning Media to Support Students’ Vocabulary,” *Journal Of Social Science Research* 4, No.2 (Semarang 2024) 10.31004/innovative.v4i2.10105.
- Winaningsih, Elis Tuti, “Efektifitas Baamboozle dan Pola Komunikasi Guru PAI dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa” (Tesis, Institut Ilmu Qur-an Jakarta, 2022)

قائمة الملاحق

قائمة الملاحق - ١

إقرار الطالب

أنا الموقع :


الاسم الكامل : م. إنسان حلمي

الرقم الجامعي : ٢١١١٠١٠٢٠٠١٥

برنامج الدراسة : تعليم اللغة العربية

القسم : التربية الدينية واللغوية

الكلية : التربية و العلوم التدريسية

جامعة : كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جember

أعلن بصدق أنه لا يوجد في نتائج هذا البحث أي عناصر انتحال لأعمال بحثية أو أعمال علمية قام بها آخرون أو قام بها غيري، باستثناء ما هو مكتوب ومذكور في هذه المخطوطة ومذكور في مصادر الاقتباس والبيبلوغرافيا.

وإذا اتضح في المستقبل أن نتائج هذا البحث تحتوي على عناصر الانتحال في هذا البحث، وثبت أن هناك ادعاءات من أطراف أخرى، فأنا على استعداد أن تتم معالجتها وفقاً للقوانين واللوائح المعمول بها.

وبالتالي، فإنني أقدم هذا البيان بصدق ودون إكراه من أي شخص.

جember، ٢٧ نوفمبر ٢٠٢٤



M. INSAN HILMY
NIM. 211101020015

قائمة الملاحق - ٢

الموضوع	المتغير	المؤشرات	مصدر البيانات	مناهج البحث	مشكلات البحث	فروض البحث
تحليل اكتفاء وسيلة مبوزل و دوافع الطلاب بتعليم اللغة العربية في مدرسة أنصارية وثايا جاني صنخلى تيلاند للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م	١. وسيلة مبوزل ٢. دوافع الطلاب	١. جودة وسيلة ٢. سهولة الاستخدام ٣. ملائمة للمواد التعليمية ٤. فهم المواد باستخدام وسيلة ١. وجود الرغبة في النجاح ٢. هناك تشجيع وحاجة في التعليم. ٣. وجود أنشطة مثمرة للاهتمام في التعليم. ٤. وجود بيئة تعليمية مواتية	١. رئيس المدرسة ٢. معلّم درسة اللّغة العربيّة ٣. الطّلاب فصل ٤ في مدرسة أنصاريّة وثايا جاني صنخلى تيلاند للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م	١. نّهج البحث: كمي . ٢. نوع البحث: طريقة المسح . ٣. -تقنية جمع البيانات: أ. الملاحظة ب. مقابلة ج. الاستبيان د. الوثائقية. ٤. تحليل البيانات: الإحصائي الوصفي وباستخدام برنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية (SPSS).	١. كيف قناعة إكتفاء عن هذا وسيلة بمبوزل في التعليم اللغة العربية في مدرسة أنصاريّة وثايا جاني صنخلى تايلاند للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م؟ ٢. كيفية أن هذه وسيلة بمبوزل يستطيع توفّر دوافع الطلاب بتعليم اللغة العربية في مدرسة أنصاريّة وثايا جاني صنخلى تايلاند للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م؟	١. الفرضية البدلة (Ha): توجد دوافع الطلاب بتعليم اللغة العربية في مدرسة أنصاريّة وثايا جاني صنخلى تيلاند للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م. ٢. الفرضية الصفرية (H0): لا توجد دوافع الطلاب بتعليم اللغة العربية في مدرسة أنصاريّة وثايا جاني صنخلى تيلاند للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

BAHASA ARAB

Satuan Pendidikan : Anshoriyah Wittaya

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Tema : الأَدَوَاتُ الْمَدْرَسِيَّةُ

Kelas : 10

Alokasi Waktu : 45 Menit (1 Pertemuan)

A. TUJUAN

Peserta didik mampu :

1. Peserta didik mampu Memahami dan menentukan kosa kata yang benar dan sesuai terhadap materi الأَدَوَاتُ الْمَدْرَسِيَّةُ .

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	Guru Mengkondisikan kelas : ➤ Melakukan Pembukaan dengan salam Pembuka, dilanjutkan dengan bacaan yang fasih ➤ Guru Menanyakan Kondisi siswa. ➤ Memeriksa Kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ➤ Menyiapkan Sarana Prasarana serta Perangkat yang akan dipakai. Persiapan Materi / Apersepsi : ➤ Mengaitkan materi / tema / kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman 10 menit peserta didik dengan	10 Menit

	materi/tema/kegiatan sebelumnya ➤ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan tema. Motivasi : ➤ Memotivasi siswa dengan berbagai cara secara optimal, sehingga siswa terlihat antusias sepanjang kegiatan pembelajaran. ➤ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari tema. Pemberian Acuan : ➤ Memeriksa kemampuan awal siswa dengan metode dan instrument yang tepat serta memanfaatkan hasilnya dalam pembelajaran. ➤ Menyampaikan garis besar kegiatan pembelajaran secara jelas ➤ Menginformasikan untuk mendengarkan penjelasan guru dengan baik.	
Kegiatan Inti	Mengamati : ➤ Peserta didik diminta mengamati media pembelajaran berupa Media Bamboozle yang berhubungan dengan : • Kosakata Bahasa Arab الأَدَوَاتُ الْمَدْرَسِيَّةُ Menanya : ➤ Dari tayangan media pembelajaran, Pendidik menayakan kepada peserta didik tentang:	30 Menit

	• Kosakata Bahasa Arab tentang الْأَدَوَاتُ الْمَدْرَسِيَّةُ Menguatkan : ➤ Peserta Didik Mempertahankan daya ingatan Materi dari mengamati kosakata الْأَدَوَاتُ الْمَدْرَسِيَّةُ dan mengetes Kosakata tersebut dalam 3 kategori yang disediakan oleh Media Bamboozle. Mengeksplorasi : ➤ Peserta didik mengidentifikasi dan mengumpulkan data atau informasi terkait kosakata per individu untuk ditulis di buku tulis yang sudah dibagikan oleh pendidik tentang: • Kosakata bahasa arab tentang الْأَدَوَاتُ الْمَدْرَسِيَّةُ Mengevaluasi : ➤ Setelah Pendidik membagikan mufrodat / kosakata informasi kepada peserta didik untuk mengidentifikasi yang berkaitan materi tersebut kepada siswa dan ditulis di buku tulis, pendidik mengevaluasi mulai dari nilai per individu dalam hasil pembelajaran dari awal hingga akhir menggunakan Media Bamboozle.	
Kegiatan Penutup	➤ Dengan arahan dan bimbingan Pendidik secara bersama-sama peserta didik diajak untuk dapat membuat kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari.	

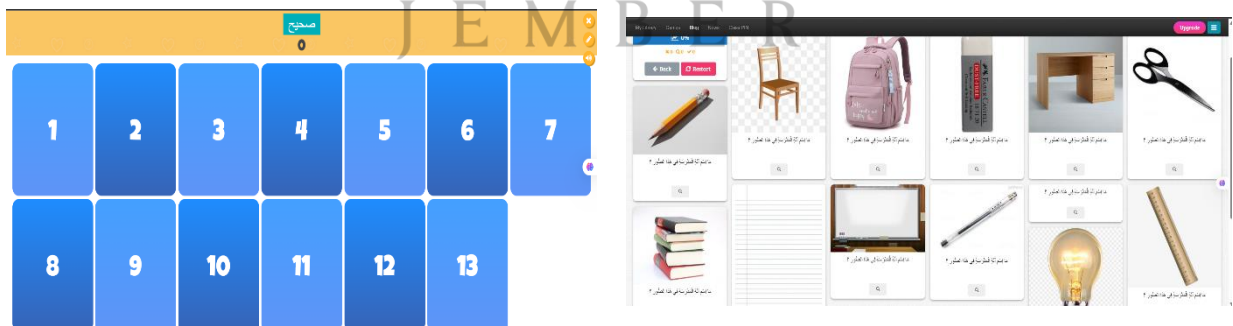
	➤ Pendidik menyampaikan pesan moral dari materi yang dipelajari dan penanaman sikap spiritual dan sosial. ➤ Secara bersama-sama pendidik dan peserta didik menutup pelajaran dengan membaca hamdalah dan tepuk semangat bersama. ➤ Peserta didik berdoa bersama-sama dengan di pimpin oleh pendidik kemudian mengucapkan salam	5 Menit
--	--	---------

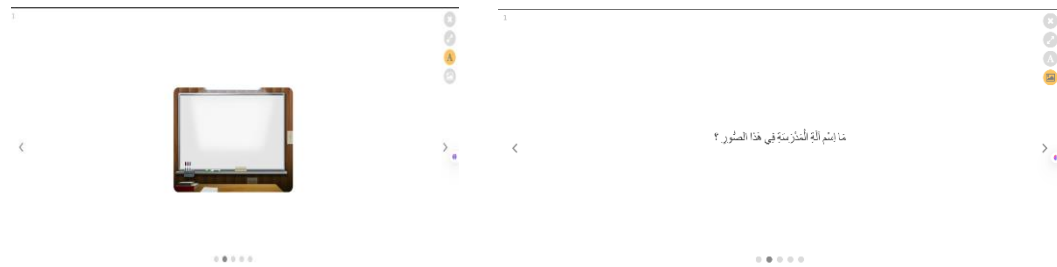
C. Materi Pembelajaran

1. Kosakata yang berkaitan dengan tema الْأَدَوَاتُ الْمَدْرَسِيَّةُ



2. Penguatan Materi dalam 3 Kategori yang disediakan Media Bamboozle





D. Alat dan Media Pembelajaran

1. Media : Media Pembelajaran Bamboozle, Proyektor
2. Alat dan Bahan : Buku tulis , Alat tulis (Pulpen / pensil), alat pemadam tulis.

E. Model, pendekatan, Dan Metode Pembelajaran\

1. Metode Pembelajaran : Game Based Learning
2. Pendekatan : Induktif
3. Model pembelajaran : Inquiry Learning

INSTRUMENT WAWANCARA

Tujuan : Untuk memperoleh data informasi terkait pembelajaran bahasa arab yang dilakukan di sekolah anshoriyah wittaya.

No.	Sumber Data	Pertanyaan
1.	Kepala sekolah	1. Bagaimana Latar Belakang di sekolah Anshoriyyah Wittaya? 2. Bagaimana kondisi siswa di Sekolah anshoriyah wittaya? 3. Bagaimana pembelajaran bahasa arab di sekolah anshoriyah wittaya?
2.	Guru Bahasa Arab	1. Apa Problematika di kelas 4 dalam pembelajaran bahasa arab ? 2. Bagaimana menurut pengajar jika siswa saat pembelajaran Bahasa arab menggunakan media bamboozle muncul adanya semangat dan aktif dalam pembelajaran Bahasa arab ? apakah ada dampak signifikan atau tidak? 3. Apakah ada permasalahan siswa saat proses pembelajaran bahasa arab dikelas ? dan bagaimana awal mula terjadinya tersebut?

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

KISI KISI INSTRUMENT ANGKET KEPUASAN MEDIA BAMBOOZLE DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI SEKOLAH ASNHORIYAH WITTAYA,

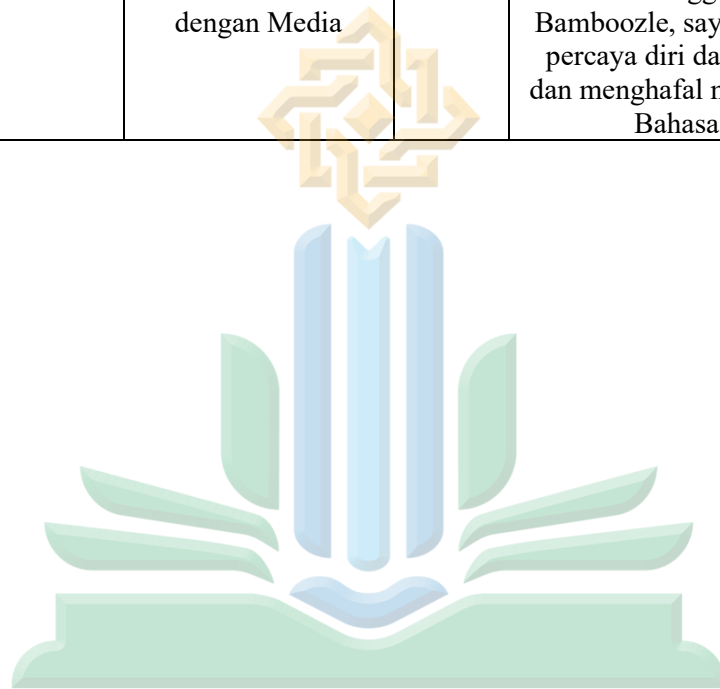
Variabel	Indikator	Nomor Item	Jumlah
Kepuasan Media Bamboozle	Kualitas Media	2,5	2
	Kemudahan Penggunaan	1,4	2
	Kesesuaian dengan Materi Pembelajaran	3,7,8	3
	Pemahaman Materi dengan Media	6,9,10	3

CHANA, SONGKHLA, THAILAND TAHUN PELAJARAN 2024/2025

ANGKET MEDIA BAMBOOZLE DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI SEKOLAH ASNHORIYAH WITTAYA, CHANA, SONGKHLA, THAILAND TAHUN PELAJARAN 2024/2025

Variabel	Indikator	Nomer item	Pernyataan
Kepuasan Media Bamboozle	Kemudahan Penggunaan	1	Saya bila Memahami materi di Bamboozle mudah dipahami tanpa kesulitan.
	Kualitas Media	2	Media Bamboozle memiliki Kualitas Gambar, dan Teks yang baik
	Kesesuaian dengan Materi Pembelajaran	3	Materi yang disajikan dalam media Bamboozle sesuai dengan kurikulum yang saya pelajari.
	Kemudahan Penggunaan	4	Fitur interaktif di Bamboozle membuat proses belajar saya menjadi lebih menarik dan menyenangkan.
	Kualitas Media	5	Media Bamboozle yang saya gunakan memiliki desain unik yang berbeda dan mudah dipahami.
	Pemahaman Materi dengan Media	6	Saya bisa mengingat mufrodlat selama pembelajaran berlangsung Ketika menggunakan media bamboozle.
	Kesesuaian dengan Materi Pembelajaran	7	Media Bamboozle menyediakan contoh dan latihan yang relevan dengan topik yang sedang diajarkan.

Variabel	Indikator	Nomer Item	Pernyataan
Kepuasan Media Bamboozle	Kesesuaian dengan Materi Pembelajaran	8	Materi yang disajikan dalam media Bamboozle sesuai dengan buku materi yang saya pelajari.
	Pemahaman Materi dengan Media	9	Saya merasa bisa menguasai materi yang ada di media bamboozle ini
	Pemahaman Materi dengan Media	10	Setelah menggunakan Media Bamboozle, saya merasa lebih percaya diri dalam berbicara dan menghafal mufrodad dalam Bahasa Arab.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

**ANGKET KEPUASAN MEDIA BAMBOOZLE DALAM PEMBELAJARAN
BAHASA ARAB DI SEKOLAH ASNHORIYAH WITTAYA, CHANA,
SONGKHLA, THAILAND TAHUN PELAJARAN 2024/2025**

Identitas Peserta Didik

Nama :

Kelas :

No Absen. :

Pengantar

1. Angket ini digunakan untuk mengetahui Kepuasan Media Bamboozle pada mata pelajaran Bahasa Arab.
2. Pengisian angket ini tidak berpengaruh terhadap nilai peserta didik pada mata pelajaran apapun.
3. Isilah angket dengan sejujur-jujurnya.
4. Periksa kembali sebelum angket diserahkan.

Petunjuk Pengisian Angket

1. Berdo'alah sebelum memulai mengisi angket dibawah ini
2. Tulislah identitas secara jelas dan lengkap
3. Bacalah angket dibawah ini dengan seksama dan jawablah sesuai dengan keadaan yang sebenarnya
4. Berilah tanda checklist (✓) pada kolom jawaban yang sesuai dengan keadaan anda

Keterangan :

- | | |
|------------------------------|----------|
| a. Sangat Setuju (SS) | = Skor 5 |
| b. Setuju (S) | = Skor 4 |
| c. Kurang Setuju (KS) | = Skor 3 |
| d. Tidak Setuju (TS) | = Skor 2 |
| e. Sangat Tidak Setuju (STS) | = Skor 1 |

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Saya bila Memahami materi di Bamboozle mudah dipahami tanpa kesulitan.					
2	Media Bamboozle memiliki Kualitas Gambar, dan Teks yang baik					
3	Materi yang disajikan dalam media Bamboozle sesuai dengan kurikulum yang saya pelajari.					
4	Fitur interaktif di Bamboozle membuat proses belajar saya menjadi lebih menarik dan menyenangkan.					
5	Media Bamboozle yang saya gunakan memiliki desain unik yang berbeda dan mudah dipahami.					
6	Saya bisa mengingat mufrodlat selama pembelajaran berlangsung Ketika menggunakan media bamboozle.					
7	Media Bamboozle menyediakan contoh dan latihan yang relevan dengan topik yang sedang diajarkan.					
8	Materi yang disajikan dalam media Bamboozle sesuai dengan buku materi yang saya pelajari.					
9	Saya merasa bisa menguasai materi yang ada di media bamboozle ini					
10	Setelah menggunakan Media Bamboozle, saya merasa lebih percaya diri dalam berbicara dan menghafal mufrodlat dalam Bahasa Arab.					

แบบสอบถามชื่อ **BAMBOOZLE** เกี่ยวกับการเรียนภาษาอาหรับ ณ โรงเรียนอัลฮอริยะวิทยา จนา จังหวัดสงขลา
ประจำปีการศึกษา 2567/2568

เอกลักษณ์ของนักเรียน

ชื่อ:

ประเภท:

ไม่มีการขาดงาน :

แนะนำ

- ก. แบบสอบถามนี้ใช้เพื่อค้นหาชื่อ Bamboozle ในวิชาภาษาอาหรับ
- ข. การกรอกแบบสอบถามนี้ไม่มีผลต่อผลการเรียนของนักเรียนในวิชาใด ๆ
- ค. กรอกแบบสอบถามอย่างตรงไปตรงมา
- ง. ตรวจสอบอีกครั้งก่อนส่งแบบสอบถาม

คำแนะนำในการกรอกแบบสอบถาม

- ก. อธิษฐานก่อนเริ่มกรอกแบบสอบถามด้านล่าง
- ข. เขียนตัวตนของคุณอย่างชัดเจนและครบถ้วน
- ค. อ่านแบบสอบถามด้านล่างอย่างละเอียดและตอบตามสถานการณ์จริง
- ง. ทำเครื่องหมายรายการตรวจสอบ (✓) ในคอลัมน์คำตอบที่เหมาะสมกับสถานการณ์ของคุณ

ข้อมูล:

- ก. เห็นด้วยอย่างยิ่ง (SS) = คะแนน 5
- ข. เห็นด้วย (S) = คะแนน 4
- ค. ไม่เห็นด้วย (KS) = คะแนน 3
- ง. ไม่เห็นด้วย (TS) = คะแนน 2
- จ. ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง (STS) = คะแนน 1

มัน	ถ้อยแถลง	ทางเลือกของคำตอบ				
		เอสเอ ส	ตกลง	เคเอส	ทีเอส	เอสทีเอ ส
1	ฉันจำ ได้ระหว่างการเรียนรู้กับสื่อ bamboozle นี้					
2	เนื้อหาที่มีอยู่ในสื่อ bamboozle นี้มีประโยชน์ในการช่วยให้ฉันเข้าใจเนื้อหาภาษาอาหรับที่ สอน					
3	Bamboozle ทำให้การเรียนรู้ภาษาอาหรับของฉันน่าสนใจและสนุกสนาน สำหรับฉัน					
4	ฉันรู้สึกว่าการเรียนรู้สามารถเรียนรู้เนื้อหาในสื่อ bamboozle นี้ได้					
5	Bamboozle ช่วยเพิ่มความกระตือรือร้นและการมีส่วนร่วมในการเรียน ภาษาอาหรับ					
6	ฉันขยันหมั่นเพียรในการเรียนรู้มากขึ้นเพราะสื่อการเรียนรู้ ของ Bamboozle ทำให้ฉันชอบบทเรียนภาษาอาหรับ					
7	ฉันมีแรงจูงใจที่จะเรียนภาษาอาหรับอย่างเข้มข้นมากขึ้นโด ยใช้สื่อ Bamboozle					
8	สื่อ Bamboozle สามารถช่วยฉันปรับปรุงผลการเรียนรู้ในการเรียนรู้ภาษา อาหรับ					
9	สื่อการเรียนรู้ที่น่าเสนอด้วยภาพที่ชัดเจนและน่าสนใจในการ เรียนรู้ภาษาอาหรับ					
10	สื่อ Bamboozle สามารถช่วยให้ฉันเข้าใจเนื้อหาที่สอนได้ง่ายขึ้น					

LEMBAR VALIDASI ANGKET KEPUASAN MEDIA BAMBOOZLE

A. Pengantar

Berkaitan dengan adanya penelitian tentang “Analisis Kepuasan Media Bamboozle dan Semangat Siswa dalam pembelajaran Bahasa Arab di Sekolah Ansoriyah Wittaya Chana, Songkhla, Thailand Tahun Pelajaran 2024/2025” , penulis bermaksud mengadakan validasi angket yang akan digunakan dalam penelitian. Validasi ini dimaksudkan untuk mengukur tingkat kevalidan angket, sehingga dapat diketahui layak atau tidak layaknya angket tersebut layak atau tidaknya angket tersebut digunakan dalam pengambilan data dalam proses penelitian. Hasil Pengukuran angket tersebut akan digunakan dalam penyempurnaan penelitian. Sebelumnya, peneliti mengucapkan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi angket ini.

B. Tujuan

Lembar validasi ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang kevalidan angket Media Bamboozle.

C. Identitas Validator

Nama : Muhammad Ardy Zaini, M.Pd.I.

NIP : 198612122019031010

Pekerjaan : Dosen

Instansi Kerja : Universitas Kiai Haji Achmad Siddiq Jember

D. Petunjuk Pengisian

Sebelum mengisi angket validasi, saya mohon Bapak/Ibu terlebih dahulu membaca petunjuk pengisian angket berikut ini.

1. Bapak/Ibu dimohon menulis data pribadi pada penelitian bagian identitas ahli.

2. Bapak/Ibu dimohon untuk membaca dan mengoreksi angket, kemudian mengisi lembar instrumen dan memberikan tanda centang pada kolom nilai yang menurut Bapak/ Ibu sesuai.
3. Pedoman penilaian dari validasi angket kesulitan siswa dan guru sebagai berikut:
 - a. Skor 4= Sangat baik/sangat menarik/ sangat layak/ sangat Sesuai/sangat tepat
 - b. Skor 3 = baik/ menarik/ layak/ sesuai/tepat
 - c. Skor 2 = Kurang Baik/Kurang Menarik /Kurang Layak/Kurang sesuai/KurangTepat
 - d. Skor 1 = Sangat Kurang baik/ Sangat Kurang Menarik / Sangat Kurang
4. Selain Memberikan Jadwal Sesuai dengan Item diatas, bapak/ibu juga diharapkan dapat memberikan masukan terhadap kesesuaian angket penelitian.

E. Angket

Aspek	No	Aspek Penelitian	1	2	3	4
Format	1	Petunjuk penggunaan angket dinyatakan dengan jelas				✓
	2	Kalimat Tidak Menimbulkan penafsiran ganda			✓	
Isi	3	Kesesuaian Indikator Dengan Tujuan Penelitian				✓
	4	Kesesuaian pernyataan dengan indikator yang diukur			✓	
Konstruksi	5	Pernyataan dirumuskan dengan singkat				✓
	6	Kalimat mempunyai makna tunggal			✓	
	7	Kalimat bebas dari pernyataan hanya berisi yang bersifat negatif ganda				✓
	8	Setiap pernyataan berisi satu gagasan secara lengkap				✓
	9	Kejelasan rubrik penilaian dengan skor penilaian				✓

Bahasa	10	Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Arab <i>Indonesia</i>				✓
	11	Menggunakan bahasa yang komunikatif dan sesuai dengan jenjang pendidikan peserta didik				✓
	12	Struktur kalimat sederhana				✓
	13	Menggunakan kata-kata atau istilah yang berlaku untuk umum				✓

Kesimpulan:

Secara Umum, Angket Media Bamboozle ini Dinyatakan :

1. Layak digunakan tanpa ada revisi
2. Layak digunakan Dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

*)Lingkari Salah Satu

Saran Dan Masukan :

Beberapa kalimat perlu diperbaiki agar

sesuai dg indikatornya

.....

.....

.....

Jember, 11-11-2024.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

Mengetahui
Validator

Ardy

Muhammad Ardy Zaini, M.Pd.I.

NIP :198612122019031010

KISI KISI INSTRUMENT ANGKET SEMANGAT SISWA DALAM
PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI SEKOLAH ASNHORIYAH WITTAYA,

Variabel	Indikator	Nomer item	Jumlah
Semangat Siswa	Hasrat dan Keinginan Berhasil dalam belajar.	1,4,7,11	4
	Dorongan dan Kebutuhan dalam Belajar.	5,9,10,15	4
	kegiatan yang menarik dalam belajar.	3,6,12,14	4
	Lingkungan Belajar yang kondusif.	2,8,13	3

CHANA, SONGKHLA, THAILAND TAHUN PELAJARAN 2024/2025

ANGKET SEMANGAT SISWA DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI
SEKOLAH ASNHORIYAH WITTAYA, CHANA, SONGKHLA, THAILAND TAHUN
PELAJARAN 2024/2025

Variabel	Indikator	Nomer item	Pernyataan
Semangat Siswa	Hasrat dan Keinginan berhasil dalam belajar	1	Saya semangat untuk mempelajari hal baru dan siap menghadapi tantangan dalam proses belajar.
	Lingkungan Belajar yang kondusif	2	Guru saya terbuka untuk mendengarkan masukan dari siswa jika ada yang belum dipahami dari materi tersebut.
	kegiatan yang menarik dalam belajar.	3	Pembelajaran Dengan Menggunakan media bamboozle dapat membuat saya tertarik pada materi bahasa arab.
	Hasrat dan Keinginan Berhasil dalam belajar.	4	Saya ingin menjawab semua pertanyaan yang ada di materi bahasa arab.
	Dorongan dan Kebutuhan dalam Belajar.	5	Saya memahami materi di media bamboozle dengan baik.
	kegiatan yang menarik dalam belajar.	6	Materi Pertanyaan yang ada di media bamboozle membuat saya semangat dalam menjawab pertanyaan mufrodad.

Variabel	Indikator	Nomer Item	Pernyataan
	Hasrat dan Keinginan Berhasil dalam belajar.	7	Setelah pemberian materi yang diberikan dengan media bamboozle, saya mampu menerapkannya di luar lingkungan sekolah.
	Lingkungan Belajar yang kondusif.	8	Materi bahasa arab ini Dengan menggunakan media bamboozle, siswa tidak membuat gaduh kelas saat proses pembelajaran.
	Dorongan dan Kebutuhan dalam Belajar.	9	Saya terdorong untuk bekerja sama dengan kelompok saya dengan bisa menjawab pertanyaan yang ada di media bamboozle.
	Dorongan dan Kebutuhan dalam Belajar.	10	Dengan adanya media bamboozle, saya merasa tertantang dengan materi hingga pertanyaan.
	Hasrat dan Keinginan Berhasil dalam belajar.	11	Saya merasa senang belajar bahasa arab dengan menggunakan media bamboozle.
	kegiatan yang menarik dalam belajar.	12	Tampilan yang di paparkan membuat materi bahasa arab menjadi menarik perhatian dalam mengetahui isi materi tersebut.
	Lingkungan Belajar yang kondusif.	13	Lingkungan belajar yang positif membuat suasana kelas kondusif dan teratur.
	kegiatan yang menarik dalam belajar.	14	Adanya diskusi untuk bisa menjawab pertanyaan membuat kegiatan ini menjadi suasananya aktif dalam pembelajaran bahasa arab.
	Dorongan dan Kebutuhan dalam Belajar.	15	Dengan adanya pembagian tim dalam menjawab pertanyaan yang ada di media bamboozle, rasa percaya diri saya meingkat untuk bisa menjawab pertanyaan .

**ANGKET SEMANGAT SISWA DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI
SEKOLAH ASNHORİYAH WITTAYA, CHANA, SONGKHLA, THAILAND
TAHUN PELAJARAN 2024/2025**

Identitas Peserta Didik

Nama :

Kelas :

No Absen. :

Pengantar

1. Angket ini digunakan untuk mengetahui Semangat Siswa dalam Mata Pelajaran Bahasa Arab.
2. Pengisian angket ini tidak berpengaruh terhadap nilai peserta didik pada mata pelajaran apapun.
3. Isilah angket dengan sejujur-jujurnya.
4. Periksa kembali sebelum angket diserahkan.

Petunjuk Pengisian Angket

5. Berdo'alah sebelum memulai mengisi angket dibawah ini
6. Tulislah identitas secara jelas dan lengkap
7. Bacalah angket dibawah ini dengan seksama dan jawablah sesuai dengan keadaan yang sebenarnya
8. Berilah tanda checklist (✓) pada kolom jawaban yang sesuai dengan keadaan anda

Keterangan :

- | | |
|------------------------------|----------|
| f. Sangat Setuju (SS) | = Skor 5 |
| g. Setuju (S) | = Skor 4 |
| h. Kurang Setuju (KS) | = Skor 3 |
| i. Tidak Setuju (TS) | = Skor 2 |
| j. Sangat Tidak Setuju (STS) | = Skor 1 |

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Saya semangat untuk mempelajari hal baru dan siap menghadapi tantangan dalam proses belajar.					
2	Guru saya terbuka untuk mendengarkan masukan dari siswa jika ada yang belum dipahami dari materi tersebut.					
3	Pembelajaran Dengan Menggunakan media bamboozle dapat membuat saya tertarik pada materi bahasa arab.					
4	Saya ingin menjawab semua pertanyaan yang ada di materi bahasa arab.					
5	Saya memahami materi di media bamboozle dengan baik.					
6	Materi Pertanyaan yang ada di media bamboozle membuat saya semangat dalam menjawab pertanyaan mufrodat.					
7	Setelah pemberian materi yang diberikan dengan media bamboozle, saya mampu menerapkannya di luar lingkungan sekolah.					
8	Materi bahasa arab ini Dengan menggunakan media bamboozle, siswa tidak membuat gaduh kelas saat proses pembelajaran.					
9	Saya terdorong untuk bekerja sama dengan kelompok saya dengan bisa menjawab pertanyaan yang ada di media bamboozle.					
10	Dengan adanya media bamboozle, saya merasa tertantang dengan materi hingga pertanyaan.					
11	Saya merasa senang belajar bahasa arab dengan menggunakan media bamboozle.					

12	Tampilan yang di paparkan membuat materi bahasa arab menjadi menarik perhatian dalam mengetahui isi materi tersebut.					
13	Lingkungan belajar yang positif membuat suasana kelas kondusif dan teratur.					
14	Adanya diskusi untuk bisa menjawab pertanyaan membuat kegiatan ini menjadi suasananya aktif dalam pembelajaran bahasa arab.					
15	Dengan adanya pembagian tim dalam menjawab pertanyaan yang ada di media bamboozle, rasa percaya diri saya meingkat untuk bisa menjawab pertanyaan .					



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

แบบสอบถามเพื่อเพิ่มความกระตือรือร้นในการเรียนภาษาอาหรับ ณ โรงเรียนอัลฮิรัยะวิทยา จังหวัดฉะเชิงเทรา ประจำปี
2567/2568

เอกลักษณ์ของนักเรียน

ชื่อ:

ประเภท:

ไม่มีภาระงาน :

แนะนำ

- ก. แบบสอบถามนี้ใช้เพื่อค้นหาความกระตือรือร้นของนักเรียนในวิชาภาษาอาหรับ
- ข. การกรอกแบบสอบถามนี้ไม่มีผลต่อผลการเรียนของนักเรียนในวิชาใด ๆ
- ค. กรอกแบบสอบถามอย่างตรงไปตรงมา
- ง. ตรวจสอบอีกครั้งก่อนส่งแบบสอบถาม

คำแนะนำในการกรอกแบบสอบถาม

- ก. อธิษฐานก่อนเริ่มกรอกแบบสอบถามด้านล่าง
- ข. เขียนตัวตนของคุณอย่างชัดเจนและครบถ้วน
- ค. อ่านแบบสอบถามด้านล่างอย่างละเอียดและตอบตามสถานการณ์จริง
- ง. ทำเครื่องหมายรายการตรวจสอบ (✓) ในคอลัมน์คำตอบที่เหมาะสมกับสถานการณ์ของคุณ

ข้อมูล:

- ก. เห็นด้วยอย่างยิ่ง (SS) = คะแนน 5
- ข. เห็นด้วย (S) = คะแนน 4
- ค. ไม่เห็นด้วย (KS) = คะแนน 3
- ง. ไม่เห็นด้วย (TS) = คะแนน 2
- จ. ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง (STS) = คะแนน 1

มัน	ถ้อยแถลง	ทางเลือกของคำตอบ				
		เอสเอส	ตกลง	เคเอส	ทีเอส	เอสทีเอส
1	ฉันหลงใหลในการเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ และพร้อมที่จะเผชิญกับความท้าทายในกระบวนการเรียนรู้					

2	ครูของฉันทันเปิดรับฟังความคิดเห็นจากนักเรียนหากมีสิ่งใดที่ยังไม่เข้าใจจากเนื้อหา						
3	การเรียนรู้โดยใช้สื่อ bamboozle ทำให้ฉันทันสนใจสื่อภาษาอาหรับ						
4	ฉันทันต้องการตอบคำถามทั้งหมดในเนื้อหาภาษาอาหรับ						
5	ฉันทันเข้าใจเนื้อหาในสื่อ bamboozle เป็นอย่างดี						
6	เนื้อหาคำถามในสื่อ bamboozle ทำให้ฉันทันกระตือรือร้นในการตอบคำถาม muphrodut						
7	หลังจากจัดหาสื่อที่มีสื่อ bamboozle แล้ว ฉันทันก็สามารถนำไปใช้นอกสภาพแวดล้อมของโรงเรียนได้						
8	เนื้อหาภาษาอาหรับนี้โดยใช้สื่อ bamboozle นักเรียนจะไม่ส่งเสียงดังในชั้นเรียนในระหว่างกระบวนการเรียนรู้						
9	ฉันทันได้รับการสนับสนุนให้ทำงานร่วมกับกลุ่มของฉันทันโดยสามารถตอบคำถามในสื่อ						
10	ด้วยการมีอยู่ของสื่อ bamboozle ฉันทันรู้สึกท้าทายกับวัสดุและคำถาม						
11	ฉันทันรู้สึกมีความสุขในการเรียนภาษาอาหรับโดยใช้สื่อ bamboozle						
12	การจัดแสดงที่น่าสนใจทำให้เนื้อหาภาษาอาหรับดึงดูดความสนใจในการรู้เนื้อหาของเนื้อหา						
13	สภาพแวดล้อมการเรียนรู้เชิงบวกทำให้บรรยากาศในห้องเรียนเอื้ออำนวยและเป็นระเบียบเรียบร้อย						
14	การมีอยู่ของการอภิปรายเพื่อให้สามารถตอบคำถามได้ทำให้กิจกรรมนี้เป็นบรรยากาศที่กระตือรือร้นในการเรียนภาษาอาหรับ						
15	ด้วยการแบ่งทีมในการตอบคำถามในสื่อ bamboozle ความมั่นใจของฉันทันจึงเพิ่มขึ้นเพื่อให้สามารถตอบคำถามได้						

LEMBAR VALIDASI ANGKET SEMANGAT SISWA DALAM PEMBELAJARAN BAHAS ARAB

A. Pengantar

Berkaitan dengan adanya penelitian tentang “Analisis Kepuasan Media Bamboozle dan Semangat Siswa dalam pembelajaran Bahasa Arab di Sekolah Ansoriyah Wittaya Chana, Songkhla, Thailand Tahun Pelajaran 2024/2025” , penulis bermaksud mengadakan validasi angket yang akan digunakan dalam penelitian. Validasi ini dimaksudkan untuk mengukur tingkat kevalidan angket, sehingga dapat diketahui layak atau tidak layaknya angket tersebut layak atau tidaknya angket tersebut digunakan dalam pengambilan data dalam proses penelitian. Hasil Pengukuran angket tersebut akan digunakan dalam penyempurnaan penelitian. Sebelumnya, peneliti mengucapkan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi angket ini.

B. Tujuan

Lembar validasi ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang kevalidan angket Meningkatkan semangat dalam pembelajaran.

C. Identitas Validator

Nama : Muhammad Ardy Zaini, M.Pd.I.
NIP : 198612122019031010
Pekerjaan : Dosen
Instansi Kerja : Universitas Kiai Haji Achmad Siddiq Jember

D. Petunjuk Pengisian

Sebelum mengisi angket validasi, saya mohon Bapak/Ibu terlebih dahulu membaca petunjuk pengisian angket berikut ini.

1. Bapak/Ibu dimohon menulis data pribadi pada penelitian bagian identitas ahli.
2. Bapak/Ibu dimohon untuk membaca dan mengoreksi angket, kemudian mengisi lembar instrumen dan memberikan tanda centang pada kolom nilai yang menurut Bapak/ Ibu sesuai.
3. Pedoman penilaian dari validasi angket kesulitan siswa dan guru sebagai berikut:
 - a. Skor 4= Sangat baik/sangat menarik/ sangat layak/ sangat Sesuai/sangat tepat
 - b. Skor 3 = baik/ menarik/ layak/ sesuai/tepat
 - c. Skor 2 = Kurang Baik/Kurang Menarik /Kurang Layak/Kurang sesuai/KurangTepat
 - d. Skor 1 = Sangat Kurang baik/ Sangat Kurang Menarik / Sangat Kurang
4. Selain Memberikan Jadwal Sesuai dengan Item diatas, bapak/ibu juga diharapkan dapat memberikan masukan terhadap kesesuaian angket penelitian.

E. Angket

Aspek	No	Aspek Penelitian	1	2	3	4
Format	1	Petunjuk penggunaan angket dinyatakan dengan jelas				✓
	2	Kalimat Tidak Menimbulkan penafsiran ganda			✓	
Isi	3	Kesesuaian Indikator Dengan Tujuan Penelitian				✓
	4	Kesesuaian pernyataan dengan indikator yang diukur			✓	✗
Konstruksi	5	Pernyataan dirumuskan dengan singkat				✓
	6	Kalimat mempunyai makna tunggal			✓	.
	7	Kalimat bebas dari pernyataan hanya berisi yang bersifat negatif ganda				✓
	8	Setiap pernyataan berisi satu gagasan secara lengkap				✓
	9	Kejelasan rubrik penilaian dengan skor penilaian				✓
	10	Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Arab dan Indonesia				✓

Bahasa	11	Menggunakan bahasa yang komunikatif dan sesuai dengan jenjang pendidikan peserta didik				✓
	12	Struktur kalimat sederhana				✓
	13	Menggunakan kata-kata atau istilah yang berlaku untuk umum				✓

Kesimpulan:

Secara Umum, Angket Meningkatkan semangat dalam pembelajaran ini

Dinyatakan :

1. Layak digunakan tanpa ada revisi
2. Layak digunakan Dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

*)Lingkari Salah Satu

Saran Dan Masukan :

Beberapa kalimat perlu diperbaiki sesuai

koreksi

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

Jember, 1 - 11 - 2024

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

Mengetahui
Validator

J E M B E R

Ardy

Muhammad Ardy Zaini, M.Pd.I.

NIP : 198612122019031010

แบบสอบถามชื่อ **BAMBOOZLE** เกี่ยวกับการเรียนภาษาอาหรับ ณ โรงเรียนอัลอิบรอฮีมวิทยา จ.นา จังหวัดสงขลา ประจำปีการศึกษา 2567/2568

เอกลักษณ์ของนักเรียน

ชื่อ: **อับดุลฟาต**

ประเภท: **สี่**

ไม่มีการขาดงาน : **๕๕๓**

และ นำ

หนึ่ง.แบบสอบถามนี้ใช้เพื่อค้นหาชื่อ Bamboozle ในวิชาภาษาอาหรับ
 สอง. การกรอกแบบสอบถามนี้ไม่มีผลต่อการเรียนของนักเรียนในวิชาใด ๆ
 สาม. กรอกแบบสอบถามอย่างตรงไปตรงมา
 สี่. ตรวจสอบอีกครั้งก่อนส่งแบบสอบถาม

คำแนะนำในการกรอกแบบสอบถาม

หนึ่ง. อธิษฐานก่อนเริ่มกรอกแบบสอบถามด้านล่าง
 สอง. เขียนตัวของคุณอย่างชัดเจนและครบถ้วน
 สาม. อ่านแบบสอบถามด้านล่างอย่างละเอียดและตอบตามสถานการณ์จริง
 สี่. ทำเครื่องหมายการตรวจสอบ (✓) ในคอลัมน์คำตอบที่เหมาะสมกับสถานการณ์ของคุณ

ข้อมูล:

ก. เห็นด้วยอย่างยิ่ง (SS) = คะแนน 5
 ข. เห็นด้วย (S) = คะแนน 4
 ค. ไม่เห็นด้วย (KS) = คะแนน 3
 ง. ไม่เห็นด้วย (TS) = คะแนน 2
 จ. ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง (STS) = คะแนน 1

ลำดับ	ข้อคำถาม	ทางเลือกของคำตอบ				
		เอสเอส	S	เคเอส	ทีเอส	เอสทีเอส
1	ฉันจำ mufrodat ได้ระหว่างการเรียนรู้กับชื่อ bamboozle นี้		✓			
2	เนื้อหาที่มีอยู่ในชื่อ bamboozle นี้มีประโยชน์ในการช่วยให้ฉันเข้าใจเนื้อหาภาษาอาหรับที่สอน	✓				
3	Bamboozle Media ทำให้การเรียนภาษาอาหรับของฉันน่าสนใจและสนุกสนานสำหรับฉัน		✓			
4	ฉันรู้สึกว่าฉันสามารถเชี่ยวชาญเนื้อหาในชื่อ bamboozle นี้ได้	✓				
5	Bamboozle Media ช่วยเพิ่มความกระตือรือร้นและการมีส่วนร่วมในการเรียนภาษาอาหรับ		✓			
6	ฉันขยันหมั่นเพียรในการเรียนรู้มากขึ้นเพราะสื่อการเรียนรู้ของ Bamboozle ทำให้ฉันชอบบทเรียนภาษาอาหรับ		✓			

7	ฉันมีแรงจูงใจที่จะเรียนภาษาอาหรับอย่างจริงจังมากขึ้นโดยใช้สื่อ Bamboozle	✓				
8	สื่อ Bamboozle สามารถช่วยฉันปรับปรุงผลการเรียนรู้ในการเรียนภาษาอาหรับ		✓			
9	สื่อการเรียนรู้นำเสนอด้วยภาพที่ชัดเจนและน่าสนใจในการเรียนภาษาอาหรับ	✓				
10	สื่อ Bamboozle สามารถช่วยให้ฉันเข้าใจเนื้อหาที่สอนได้ง่ายขึ้น		✓			



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

แบบสอบถามสื่อ BAMBOOZLE เกี่ยวกับการเรียนภาษาอาหรับ ณ โรงเรียนอัสโหรีวิทยา จนา
จังหวัดสงขลา ประจำปีการศึกษา 2567/2568

เอกลักษณ์ของนักเรียน

ชื่อ: รอปย่อ

ประเภท: ๕

ไม่มีการขาดงาน : ๓๐ ๒

แนะนำ

- หนึ่ง. แบบสอบถามนี้ใช้เพื่อค้นหาสื่อ Bamboozle ในวิชาภาษาอาหรับ
สอง. การกรอกแบบสอบถามนี้ไม่มีผลต่อผลการเรียนของนักเรียนในวิชาใด ๆ
สาม. กรอกแบบสอบถามอย่างตรงไปตรงมา
สี่. ตรวจสอบอีกครั้งก่อนส่งแบบสอบถาม

คำแนะนำในการกรอกแบบสอบถาม

- หนึ่ง. อธิษฐานก่อนเริ่มกรอกแบบสอบถามด้านล่าง
สอง. เขียนตัวตนของคุณอย่างชัดเจนและครบถ้วน
สาม. อ่านแบบสอบถามด้านล่างอย่างละเอียดและตอบตามสถานการณ์จริง
สี่. ทำเครื่องหมายรายการตรวจสอบ (✓) ในคอลัมน์คำตอบที่เหมาะสมที่สุดของคุณ

ข้อมูล:

- ก. เห็นด้วยอย่างยิ่ง (SS) = คะแนน 5
ข. เห็นด้วย (S) = คะแนน 4
ค. ไม่เห็นด้วย (KS) = คะแนน 3
ง. ไม่เห็นด้วย (TS) = คะแนน 2
จ. ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง (STS) = คะแนน 1

มัน	ตัวอย่าง	ทางเลือกของคำตอบ				
		เอสเอ ส	S	เคเอ ส	ทีเอส ส	เอสที เอส
1	ฉันจำ mufradat ได้ระหว่างการเรียนรู้กับสื่อ bamboozle นี้		✓			
2	เนื้อหาที่มีอยู่ในสื่อ bamboozle นี้มีประโยชน์ในการช่วยให้ฉันเข้าใจเนื้อหาภาษา อาหรับที่สอน	✓				
3	Bamboozle Media ทำให้การเรียนภาษาอาหรับของฉันน่าสนใจและส นุกสนานสำหรับฉัน	✓				

4	ฉันรู้สึกว่าคุณสามารถเชี่ยวชาญเนื้อหาในสื่อ bamboozle นี้ได้	✓				
5	Bamboozle Media ช่วยเพิ่มความกระตือรือร้นและการมีส่วนร่วมในการเรียนภาษาอาหรับ	✓				
6	ฉันขยันหมั่นเพียรในการเรียนรู้มากขึ้นเพราะสื่อการเรียนรู้ของ Bamboozle ทำให้ฉันชอบบทเรียนภาษาอาหรับ	✓				
7	ฉันมีแรงจูงใจที่จะเรียนภาษาอาหรับอย่างแข็งขันมากขึ้นโดยใช้สื่อ Bamboozle		✓			
8	สื่อ Bamboozle สามารถช่วยฉันปรับปรุงผลการเรียนรู้ในการเรียนรู้อาหรับ		✓			
9	สื่อการเรียนรู้นำเสนอด้วยภาพที่ชัดเจนและน่าสนใจในการเรียนรู้อาหรับ		✓			
10	สื่อ Bamboozle สามารถช่วยให้ฉันเข้าใจเนื้อหาที่สอนได้ง่ายขึ้น		✓			



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Zarudin

แบบสอบถามเพื่อเพิ่มความกระตือรือร้นในการเรียนภาษาอาหรับ ณ โรงเรียนอิสลามวิทยะวิทยา
จังหวัดชวนา จังหวัดสงขลา ประจำปี 2567/2568

เอกลักษณ์ของนักเรียน

ชื่อ: บอรวฟุดอน

ประเภท: ๔

ไม่มีการขาดงาน : ๔ ๕ ๖

แนะนำ

- หนึ่ง. แบบสอบถามนี้ใช้เพื่อค้นหาความกระตือรือร้นของนักเรียนในวิชาภาษาอาหรับ
สอง. การกรอกแบบสอบถามนี้ไม่มีผลต่อผลการเรียนของนักเรียนในวิชาใด ๆ
สาม. กรอกแบบสอบถามอย่างตรงไปตรงมา
สี่. ตรวจสอบอีกครั้งก่อนส่งแบบสอบถาม

คำแนะนำในการกรอกแบบสอบถาม

- หนึ่ง. อธิษฐานก่อนเริ่มกรอกแบบสอบถามด้านล่าง
สอง. เขียนตัวตนของคุณอย่างชัดเจนและครบถ้วน
สาม. อ่านแบบสอบถามด้านล่างอย่างละเอียดและตอบตามสถานการณ์จริง
สี่. ทำเครื่องหมายรายการตรวจสอบ (✓) ในคอลัมน์คำตอบที่เหมาะสมสถานการณ์ของคุณ

ข้อมูล:

- ก. เห็นด้วยอย่างยิ่ง (SS) = คะแนน 5
ข. เห็นด้วย (S) = คะแนน 4
ค. ไม่เห็นด้วย (KS) = คะแนน 3
ง. ไม่เห็นด้วย (TS) = คะแนน 2
จ. ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง (STS) = คะแนน 1

มัน	ถ้อยแถลง	ทางเลือกของคำตอบ				
		เอส เอส	ตก ลง	เค อส	ที อส	เอสที เอส
1	ฉันหลงใหลในการเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ และพร้อมที่จะเผชิญกับความท้าทายในกระบวนการเรียนรู้		✓			
2	ครูของฉันเปิดรับฟังความคิดเห็นจากนักเรียนหากมีสิ่งใดที่ยังไม่เข้าใจจากเนื้อหา	✓				
3	การเรียนรู้โดยใช้สื่อ bamboo zle ทำให้ฉันสนใจสื่อภาษาอาหรับ		✓			
4	ฉันต้องการตอบคำถามทั้งหมดในเนื้อหาภาษาอาหรับ		✓			
5	ฉันเข้าใจเนื้อหาในสื่อ bamboo zle เป็นอย่างดี		✓			

6	เนื้อหาคำถามในสื่อ bamboozle ทำให้ฉันกระตือรือร้นในการตอบคำถาม muphrodat	✓				
7	หลังจากจัดหาสื่อที่มีสื่อ bamboozle แล้วฉันก็สามารถนำไปใช้นอกสภาพแวดล้อมของโรงเรียนได้	✓				
8	เนื้อหาภาษาอาหรับนี้โดยใช้สื่อ bamboozle นักเรียนจะไม่เสี่ยงดังในชั้นเรียนในระหว่างกระบวนการเรียนรู้	✓				
9	ฉันได้รับการสนับสนุนให้ทำงานร่วมกับกลุ่มของฉันโดยสามารถตอบคำถามในสื่อ	✓				
10	ด้วยการมีอยู่ของสื่อ bamboozle ฉันรู้สึกท้าทายกับวัสดุและคำถาม	✓				
11	ฉันรู้สึกมีความสุขในการเรียนภาษาอาหรับโดยใช้สื่อ bamboozle	✓				
12	การจัดแสดงที่นำเสนอทำให้เนื้อหาภาษาอาหรับดึงดูดความสนใจในการรู้เนื้อหาของเนื้อหา	✓				
13	สภาพแวดล้อมการเรียนรู้เชิงบวกทำให้บรรยากาศในห้องเรียนเอื้ออำนวยและเป็นระเบียบเรียบร้อย	✓				
14	การมีอยู่ของการอภิปรายเพื่อให้สามารถตอบคำถามได้ ทำให้กิจกรรมนี้เป็นบรรยากาศที่กระตือรือร้นในการเรียนภาษาอาหรับ	✓				
15	ด้วยการแบ่งทีมในการตอบคำถามในสื่อ bamboozle ความมั่นใจของฉันจึงเพิ่มขึ้นเพื่อให้สามารถตอบคำถามได้	✓				



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

012

แบบสอบถามเพื่อเพิ่มความกระตือรือร้นในการเรียนภาษาอาหรับ ณ โรงเรียนอัลฮิรียะวิทยา
จังหวัดชนา จังหวัดสงขลา ประจำปี 2567/2568

เอกลักษณ์ของนักเรียน

ชื่อ: ดอฮอ

ประเภท:ด

ไม่มีการขาดงาน : ๓๑๕

แนะนำ

- หนึ่ง. แบบสอบถามนี้ใช้เพื่อค้นหาความกระตือรือร้นของนักเรียนในวิชาภาษาอาหรับ
สอง. การกรอกแบบสอบถามนี้ไม่มีผลต่อผลการเรียนของนักเรียนในวิชาใด ๆ
สาม. กรอกแบบสอบถามอย่างตรงไปตรงมา
สี่. ตรวจสอบอีกครั้งก่อนส่งแบบสอบถาม

คำแนะนำในการกรอกแบบสอบถาม

- หนึ่ง. อธิษฐานก่อนเริ่มกรอกแบบสอบถามด้านล่าง
สอง. เขียนตัวตนของคุณอย่างชัดเจนและครบถ้วน
สาม. อ่านแบบสอบถามด้านล่างอย่างละเอียดและตอบตามสถานการณ์จริง
สี่. ทำเครื่องหมายรายการตรวจสอบ (✓) ในคอลัมน์คำตอบที่เหมาะสมที่สุดของคุณ

ข้อมูล:

- ก. เห็นด้วยอย่างยิ่ง (SS) = คะแนน 5
ข. เห็นด้วย (S) = คะแนน 4
ค. ไม่เห็นด้วย (KS) = คะแนน 3
ง. ไม่เห็นด้วย (TS) = คะแนน 2
จ. ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง (STS) = คะแนน 1

มัน	ตัวอย่าง	ทางเลือกของคำตอบ				
		เอส เอส	ดก ลง	เค อส	ที เอส	เอสที เอส
1	ฉันหลงใหลในการเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ และพร้อมที่จะเผชิญกับความท้าทายในกระบวนการเรียนรู	✓				
2	ครูของฉันเปิดรับฟังความคิดเห็นจากนักเรียนหากมีสิ่งใด ที่ฉันยังไม่เข้าใจจากเนื้อหา		✓			
3	การเรียนรู้โดยใช้สื่อ bamboozie ทำให้ฉันสนใจสื่อภาษาอาหรับ		✓			
4	ฉันต้องการตอบคำถามทั้งหมดในเนื้อหาภาษาอาหรับ		✓			
5	ฉันเข้าใจเนื้อหาในสื่อ bamboozie เป็นอย่างดี		✓			

6	เนื้อหาคำถามในสื่อ bambooozle ทำให้ฉันกระตือรือร้นในการตอบคำถาม muphrodar	✓				
7	หลังจากจัดหาสื่อที่มีสื่อ bambooozle แล้ว ฉันก็สามารถนำไปใช้ในสภาพแวดล้อมของโรงเรียนได้		✓			
8	เนื้อหาภาษาอาหรับนี้โดยใช้สื่อ bambooozle นักเรียนจะไม่สงสัยสิ่งใดในชั้นเรียนในระหว่างกระบวนการเรียนรู้	✓				
9	ฉันได้รับการสนับสนุนให้ทำงานร่วมกับกลุ่มของฉันโดยสามารถตอบคำถามในสื่อ		✓			
10	ด้วยการมีอยู่ของสื่อ bambooozle ฉันรู้สึกท้าทายกับวัสดุและคำถาม		✓			
11	ฉันรู้สึกมีความสุขในการเรียนภาษาอาหรับโดยใช้สื่อ bambooozle	✓				
12	การจัดแสดงที่น่าเสนอทำให้เนื้อหาภาษาอาหรับดึงดูดความสนใจในการรู้เนื้อหาของเนื้อหา		✓			
13	สภาพแวดล้อมการเรียนรู้เชิงบวกทำให้บรรยากาศในห้องเรียนเอื้ออำนวยและเป็นระเบียบเรียบร้อย		✓			
14	การมีอยู่ของการอภิปรายเพื่อให้สามารถตอบคำถามได้ ทำให้กิจกรรมนี้เป็นบรรยากาศที่กระตือรือร้นในการเรียนภาษาอาหรับ	✓				
15	ด้วยการแบ่งทีมในการตอบคำถามในสื่อ bambooozle ความมั่นใจของฉันจึงเพิ่มขึ้นเพื่อให้สามารถตอบคำถามได้		✓			



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

JURNAL KEGIATAN PENELITIAN**Sekolah Anshoriah Wittaya Chana Songkhla Thailand**

No.	Tanggal	Kegiatan Penelitian	Tanda Tangan
1	24 Mei 2024	Memberikan surat izin penelitian kepada kepala sekolah	
2	28 Mei 2024	Izin untuk memasuki Pembelajaran Bahasa arab di kelas pada tanggal 30 Mei ,6,13 dan 20 Juni 2024.	
3	30 Mei 2024	Peneliti memasuki ruangan kelas dan mengamati guru dan murid selama pembelajaran bahasa arab	
4	6 Juni 2024	Peneliti memasuki ruangan kelas dan mengamati guru dan murid selama pembelajaran bahasa arab	
5	13 Juni 2024	Peneliti memasuki ruangan kelas dan mengamati guru dan murid selama pembelajaran bahasa arab dan meminta data siswa dan jumlah siswa untuk pembuatan angket	
6	20 Juni 2024	Peneliti menyebarkan angket kepada siswa terkait angket Kepuasan media bamboozle dan angket semangat siswa dalam Pembelajaran Bahasa Arab.	
7	27 Juni 2024	Wawancara dengan pengajar mata Pelajaran Bahasa Arab.	
8	28 Juni 2024	Meminta surat keterangan telah selesai melakukan penelitian.	

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

Jember, 28 Juni 2024

J E M B E R

Mengetahui, Kepala Sekolah

Anshoriyah Wittaya Chana Songkhla Thailand

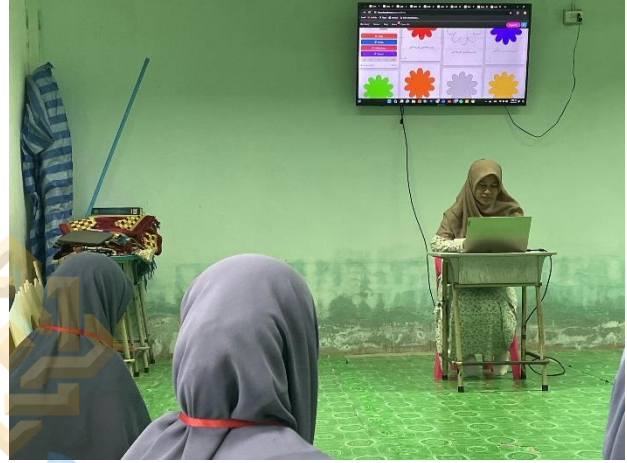



Ustadz Harun Fauzan

قائمة الملاحق - ١٥



إستخدام تعلم عرض الصور من وسائل بمبوزل.



إستخدام المواد التعليمية من وسائل بمبوزل.



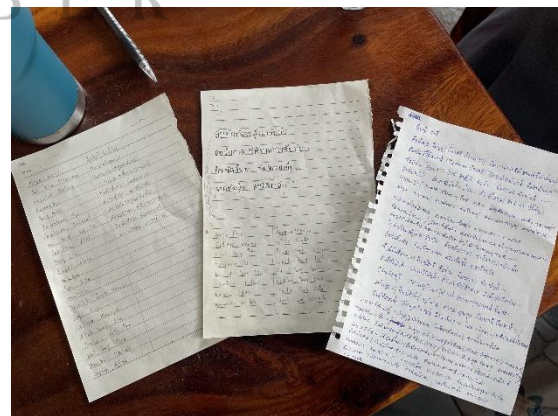
إستخدام اللعب المادي من وسائل بمبوزل.



مقابلة من الأستاذة اللغة العربية



الاستبيان من الطلاب



تقييم من الطلاب بعد التعليم باستخدام وسائل بمبوزل.



رئيس المدرسة أنصارية وثابا



لقاء من جميع المدرس و مدرسات



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Mataram No. 01 Mangli. Telp. (0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos: 68136
 Website: [www.http://fik.uinkhas-jember.ac.id](http://fik.uinkhas-jember.ac.id) Email: tarbiyah.iainjember@gmail.com

Nomor : B-7855/In.20/3.a/PP.009/07/2024

Sifat : Biasa

Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala Madrasah Anshoriyah Wittaya
 Chana, Songkhla, Thailand

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM : 211101020015
 Nama : M INSAN HILMY
 Semester : Semester tujuh
 Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai Analisis Kepuasan Media Bamboozle dan semangat Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Anshoriyah Wittaya, Chana, Songkhla, Thailand Tahun Pelajaran 2024/2025 Selama 36 (Tiga puluh enam) hari di lingkungan lembaga wewenang Bapak/Ibu Mr. Ma'anasee Wamaeng

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
 JEMBER

Jember, 24 Mei 2024

an. Dekan,
 Wakil Dekan Bidang Akademik,



KHOTIBUL UMAM

	โรงเรียนอันซอริยะวิทยา ANSORIYAH WITTAYA SCHOOL 21 M.3 T. Banna A. Chana Ch. Songkhla 90130 TEL. +66994835457
---	--

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Harun Touawe
 Alamat : Sekolah Anshorayah Wittaya Chana Songkhla Thailand
 Jabatan : kepala sekolah

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : M. Insan Hilmy
 Jabatan : Mahasiswa
 NIM : 211101020015

Yang bersangkutan benar-benar telah melaksanakan kegiatan penelitian mengenai *Analisis Kepuasan Media Bamboozle dan Semangat Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Arab di sekolah Anshorayah Wittaya Chana Songkhla Thailand selama 36 (Tiga Puluh Enam) Hari Di Lingkungan Lembaga Wewenang Bapak/Ibu Mr. Maannase Wamaeng.* Disekolah Anshorayah Wittaya Chana Songkhla Thailand. Yang dilaksanakan mulai tanggal 24 Mei sampai 28 Juni 2024.

Demikian surat ini kami buat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
 JEMBER

Thailand, 28 Juni 2024
 Kepala Sekolah

HARUN TOUAWA



السيرة الذاتية



الإسم : م. إنسان حلمي

رقم الجامعي : ٢١١١٠١٠٢٠٠١٥

مكان وتاريخ الميلاد : سوربايا, ١١ مايو ٢٠٠٣

العنوان : كرنغ فلنغ , سوربايا

السيرة الدراسة :

- المدرسة الروضة الأطفال عائشة (٢٠٠٨ - ٢٠٠٩)
- المدرسة الابتدائية محمدية ٢٢ سوربايا (٢٠٠٩ - ٢٠١٥)
- المدرسة المتوسطة دار الفكري سيدوارجو (٢٠١٥ - ٢٠١٨)
- المدرسة الثانوية دار الفكري سيدوارجو (٢٠١٨ - ٢٠٢١)
- جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر (٢٠٢١ - ٢٠٢٥)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R