

دور قسم اللغة في تطبيق بيئة اللغة العربية  
بالمدرسة المعلمات الإسلامية معهد بيت الأرقم بالونج جمبر  
للسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥ م

البحث العلمي



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية

الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

م ٢٠٢٥

دور قسم اللغة في تطبيق بيئة اللغة العربية  
بالمدرسة المعلمات الإسلامية معهد بيت الأرقم بالونج جمبر  
للسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥ م

### البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى  
شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية  
بالجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER  
شعبة تعليم اللغة العربية  
قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية  
الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر  
٢٠٢٥ م

## رسالة الموافقة من المشرفة

دور قسم اللغة في تطبيق بيئة اللغة العربية  
بالمدرسة المعلمات الإسلامية معهد بيت الأرقم بالونج جمبر  
للسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥ م

### البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على شهادة الدرجة الجامعية الأولى

شعبة تعليم اللغة العربية بقسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية

بالجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

إعداد الطالبة:

أنيسة عملية حسنى

رقم جامعي : ٢١٢١٠١٠٢٠٠١٥

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرفة :

إني زلفى هداية الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٠٠٥١٨٢٠٢٣٢١٠١٤

## رسالة القرار من المناقشين

دور قسم اللغة في تطبيق بيئة اللغة العربية  
بالمدرسة المعلمات الإسلامية معهد بيت الأرقم بالونج جمبر  
للسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥ م

### البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة  
وقررت اللجنة بنجاح الباحثة وقبول بحثها العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة  
وتستحق صاحبة الدرجة الأكاديمية "S.Pd"

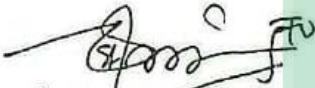
اليوم : الثلاثاء

التاريخ : ١٥ أبريل ٢٠٢٥

أعضاء لجنة المناقشة

السكرتير

الرئيس

  
الحاجة ستي نور حياتي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩١١١٠٢٠٠٧٠١٢٠٥٦

  
محمد أرضي زيني الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦١٢١٢٢٠١٩٠٣١٠١٠

الممتحن:

١. الدكتور الحاج شمس الأنام الماجستير

٢. إني زلفي هداية الماجستير

يصدق عليه عميد كلية التربية والعلوم التدريسية



الدكتور الحاج عبد المعز الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٤٢٤٢٠٠٠٣١٠٠٥

## إقرار الطالبة

اسم الكامل : أنيسة عملية حسنى  
الرقم الجامعي : ٢١٢١٠١٠٢٠٠١٥  
العنوان : تنجونغ ريجو - ولوهان - جمبر

أقر بأن هذا البحث العلمي مقدمة لاستيفاء بعض الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بالجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر تحت العنوان :  
دور قسم اللغة في تطبيق بيئة اللغة العربية بالمدرسة المعلمات الإسلامية معهد بيت الأرقم بالونج جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥ م  
كتبته بنفسى وما صورته من إبداع غيري أو التأليف الآخر.  
وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي أتحمل المسؤولية على ذلك وليست على المشرف أو على شعبة التعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بالجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.  
وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحد عليه.

جمبر، ١٩ فبراير ٢٠٢٥

الطالبة،

  
ANISSA AL-HUSNI  
DFAMX186194089

أنيسة عملية حسنى

الرقم الجامعي: ٢١٢١٠١٠٢٠٠١٥

## الشعار

إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَّعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (الرّحرف: ٣)\*



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

---

\* وزارة الشؤون الدينية لجمهورية إندونيسيا، القرآن الكريم و ترجمته (جاكرتا: الماهير، ٢٠١٥).

## الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى:

١. الوالدين الحبيبين، أبي المحبوب "لياس" وأمي المحبوبة "ليليس سورياني" أسعد الله حياتهما في الدارين،

وأقول لهما ألف الشكر على كل حسنهما وصبرهما وجهدهما الذي يعطيني إليّ كلها طوال حياتي،

وعسى الله أن يسهل رزقهما وأمورهما.

٢. أختي الصغيرة الجميلة "ثمرة عوليا" التي دعمتني وشجعتني دائما في كل أمري، وعسى الله أن

يسهل أمورهما.

٣. جدتي المحبوبة "ساتيوم" وعمي المحبوب "سلامة باسوكي رحمة" اللذين حفزاني ودعماني طوال

الوقت وأقول لهما ألف الشكر على كل الدعاء في كل أعمالي، وعسى الله أن يسهل رزقهما

وأمورهما.

٤. صديقتي الجميلة "أمّ عزيزة" التي صاحبتني في أخذ البيانات لهذا البحث العلمي من البداية إلى

النهاية وساعدتني عندما أحتاج إلى المساعدة، عسى الله أن يسهل أمورهما.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## كلمة الشكر

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على سيدنا وحبيبنا وقرّة أعيننا محمد وعلى آله وصحبه

أجمعين أما بعد.

قد تمت كتابة هذا البحث العلمي للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في قسم تعليم اللغة

العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جبر، ولا

تظن الجدير على الباحثة أن تتقدم الشكر العميق على كل من أسهم في كتابة هذا البحث العلمي،

وهم:

١. فضيلة الكريم، الأستاذ الدكتور الحاج حفني الماجستير كرئيس الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق

الإسلامية الحكومية جبر، الذي أعطى المرافق الكافي عندما الباحثة تعلمت في الجامعة كياهي

الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جبر.

٢. فضيلة الكريم، الدكتور الحاج عبد المعز الماجستير كعميد كلية التربية والعلوم التدريسية الذي قد

دبر كلية التربية والعلوم التدريسية.

٣. فضيلة الكريم، الدكتور نور الدين الماجستير كرئيس قسم التربية الإسلامية واللغوية الذي قد بذل

جهده في رئاسة هذا القسم المحبوب.



٤. فضيلة الكريم، محمد أرضي زيني الماجستير كرئيس شعبة تعليم اللغة، الذي قد بذل جهده في رئاسة هذه الشعبة.

٥. فضيلة الكريمة، إيّ زلفى هداية الماجستير بوصفها مشرفة للباحثة التي قد أرشدت الباحثة في كتابة هذا البحث العلمي.

٦. فضيلة الكريم، الحاج عزت فهد الماجستير كرئيس معهد بيت الأرقم بالونج جبر الذي قد أذن الباحثة على قيام بحثها في معهده.

٧. فضيلة الكريم الأساتيد والأستاذات بالمدرسة المعلمات بيت الأرقم بالونج جبر الذين قد ساعدوا الباحثة بكل سهولة في كتابة هذا البحث العلمي.

٨. مشرفات منظمة الطالبات والتلميذات بالمدرسة المعلمات بيت الأرقم بالونج جبر الذين قد ساعدن الباحثة بكل سهولة في كتابة هذا البحث العلمي.



جمبر، ١٩ فبراير ٢٠٢٥

الباحثة،

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

أنيسة عملية حسني

الرقم الجامعي: ٢١٢١٠١٠٢٠٠١٥

## مستخلص البحث

أنيسة عملية حسنى، ٢٠٢٥: دور قسم اللغة في تطبيق بيئة اللغة العربية بالمدرسة المعلمات الإسلامية معهد بيت الأرقم بالونج جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥ م. البحث العلمي، شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية كلية التربية والعلوم التدريسية الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. تحت الإشراف: إي زلفى هداية الماجستير.

### الكلمات الأساسية: دور، قسم اللغة، بيئة اللغة العربية

قسم اللغة هي أحد الأقسام التنظيمية في المعهد ولها دور مهم في انضباط نظام اللغوي والأنشطة اللغوية والإشراف على الطالبات في تطبيق بيئة اللغة العربية في المعهد. وتطبيق بيئة اللغة العربية أن تكون أداة داعمة لتربية مهارات اللغة العربية لدى الطالبات في المعهد وتشجيع على تعويد التواصل باستخدام اللغة العربية حتى تتقن اللغة العربية بشكل طبيعي.

وأستل هذا البحث فهي: (١) ما دور لقسم اللغة في تطبيق بيئة اللغة العربية بالمدرسة المعلمات الإسلامية معهد بيت الأرقم (٢) ما برامج الأنشطة اللغوية التي استخدمها قسم اللغة لدعم تطبيق بيئة اللغة العربية بالمدرسة المعلمات الإسلامية معهد بيت الأرقم (٣) ما العوامل الداعمة والمعوقات لقسم اللغة في تطبيق البيئة اللغة العربية بالمدرسة المعلمات الإسلامية معهد بيت الأرقم. أما أهداف هذا البحث فهي: وصف دور لقسم اللغة، ووصف برامج الأنشطة اللغوية المستخدمة ووصف العوامل الداعمة والمعوقات لقسم اللغة في تطبيق بيئة اللغة العربية بالمدرسة المعلمات الإسلامية معهد بيت الأرقم.

ومدخل هذا البحث العلمي هو المدخل الكيفي، وطريقة جمع البيانات هي الملاحظة والمقابلة والوثائق، وتحليل البيانات باستخدام نظرية ميليس وهيرمان وهي عملية تكشف البيانات وعرض البيانات والاستنتاج أو التحقق من البيانات وصحة البيانات المستخدمة هما تثليث المصادر البيانات وتثليث التقنيات.

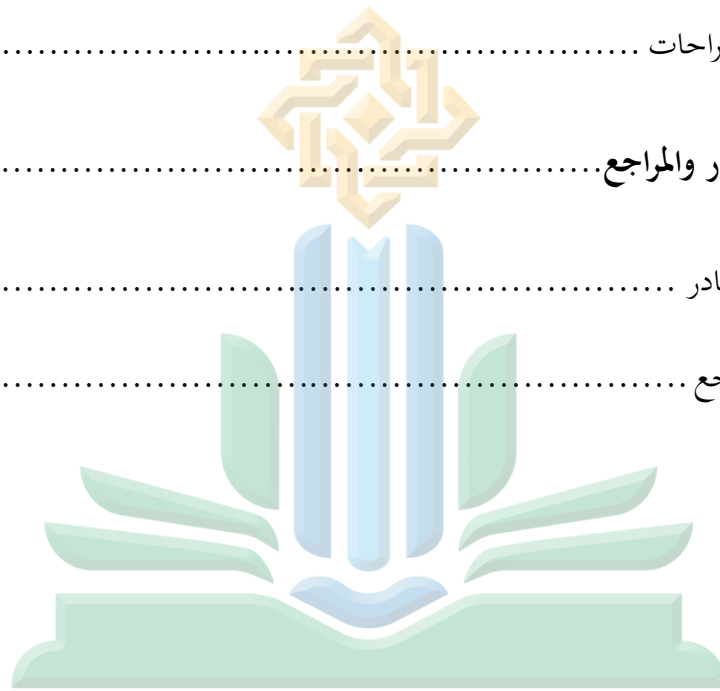
فالتتبع لهذا البحث هي: (١) دور لقسم اللغة في تطبيق بيئة اللغة العربية منها: التنظيم اللغة والتخطيط والتنظيم والإشراف الأنشطة اللغوية وقدوة لطالبات. (٢) الأنشطة اللغوية التي استخدمها قسم اللغة في تطبيق البيئة اللغة العربية هي: الأنشطة اليومية (إلقاء المفردات الصباحية وحفظ المفردات) والأنشطة الأسبوعية (المحادثة الأسبوعية وإلقاء الأمثال العربية والتكرار المفردات والفهم المسموع) والأنشطة الشهرية (مشاهدة الأفلام العربية) والأنشطة السنوية (المسابقة اللغة والتشجيع اللغة). (٣) العوامل الداعمة لقسم اللغة في تطبيق بيئة اللغة هي التعاون الجيدة من قسم اللغة، وكامل المرافق والبنية، ودعم وتوجيهات من رئيس المعهد ونائب الرعاية مدرسة المعلمات الإسلامية. أما العوامل المعوقات هي نقص وعي الطالبات في استخدام اللغة، ووجود مشرفة المنظمة الطالبات يخالفن نظام اللغوي، وقدرة اللغوية المختلفة لدى الطالبات.

## المحتويات

|    |       |                           |
|----|-------|---------------------------|
| ب  | ..... | صفحة العنوان              |
| ج  | ..... | رسالة الموافقة من المشرفة |
| د  | ..... | رسالة القرار من المناقشين |
| هـ | ..... | إقرار الطالبة             |
| و  | ..... | الشعار                    |
| ز  | ..... | الإهداء                   |
| ح  | ..... | كلمة الشكر                |
| ي  | ..... | مستخلص البحث              |
| ك  | ..... | المحتويات                 |
| ١  | ..... | الباب الأول: المقدمة      |
| ١  | ..... | أ. خلفية البحث            |
| ٧  | ..... | ب. أسئلة البحث            |
| ٨  | ..... | ج. أهداف البحث            |

|    |                                           |     |
|----|-------------------------------------------|-----|
| ٨  | ..... فوائده البحث                        | د.  |
| ١٠ | ..... تعريف المصطلحات                     | هـ. |
| ١١ | ..... الباب الثاني: الدراسة المكتبية      |     |
| ١٢ | ..... الدراسة السابقة                     | أ.  |
| ٢٨ | ..... الدراسة النظرية                     | ب.  |
| ٤٧ | ..... الباب الثالث: منهج البحث            |     |
| ٤٧ | ..... مدخل وجنس البحث                     | أ.  |
| ٤٨ | ..... موقع البحث                          | ب.  |
| ٤٨ | ..... مصادر البيانات                      | ج.  |
| ٤٩ | ..... طريقة جمع البيانات                  | د.  |
| ٥١ | ..... طريقة تحليل البيانات                | هـ. |
| ٥٤ | ..... صحة البيانات                        | و.  |
| ٥٥ | ..... مراحل البحث                         | ز.  |
| ٥٦ | ..... هيكل البحث                          | ح.  |
| ٥٨ | ..... الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها |     |
| ٥٨ | ..... وصف موقع البحث                      | أ.  |

|     |                                |
|-----|--------------------------------|
| ٧٠  | ..... ب. عرض البيانات وتحليلها |
| ١٠٦ | ..... ج. المناقشة والتأويل     |
| ١٢٦ | ..... الباب الخامس: الخاتمة    |
| ١٢٦ | ..... أ. الخلاصة               |
| ١٢٧ | ..... ب. الاقتراحات            |
| ١٢٩ | ..... قائمة المصادر والمراجع   |
| ١٢٩ | ..... أ. المصادر               |
| ١٢٩ | ..... ب. المراجع               |



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## قائمة الجدول

| الرقم        | نوع الجدول                                                          | الصفحة |
|--------------|---------------------------------------------------------------------|--------|
| الجدول ٢ . ١ | الدراسة السابقة                                                     | ١٨     |
| الجدول ٤ . ١ | بيانات المدرس والمدرسة في معهد بيت الأرقام بالونج                   | ٦٣     |
| الجدول ٤ . ٢ | بيانات الطالبات بالمدرسة المعلمات الإسلامية معهد بيت الأرقام بالونج | ٦٥     |
| الجدول ٤ . ٣ | هيكل منظمة الطالبات                                                 | ٦٦     |
| الجدول ٤ . ٤ | الأنشطة اليومية لطالبات                                             | ٦٩     |



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## قائمة الصورة

| الرقم        | نوع الصورة                                              | صفحة |
|--------------|---------------------------------------------------------|------|
| الصورة ١ . ٤ | لوحة قلادة العقاب لقسم اللغة                            | ٧٥   |
| الصورة ٢ . ٤ | الأمثلة لاستخدام خمار أحمر لإنتهاك الشديديات لقسم اللغة | ٧٦   |
| الصورة ٣ . ٤ | لوحة الإعلانات لمتهكة قسم اللغة                         | ٧٨   |
| الصورة ٤ . ٤ | برامج العمل لقسم اللغة                                  | ٨١   |
| الصورة ٥ . ٤ | الأنشطة المداولات الأعمال لمنظمة الطالبات               | ٨٢   |
| الصورة ٦ . ٤ | الأنشطة إلقاء المفردات الصباحية                         | ٨٨   |
| الصورة ٧ . ٤ | لوحة المفردات أمام الفصل                                | ٨٩   |
| الصورة ٨ . ٤ | الكتاب استخدمه لأنشطة محادثة الأسبوعية                  | ٩٢   |
| الصورة ٩ . ٤ | الأنشطة مسابقة اللغة                                    | ٩٩   |



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

في عصر الحضارة الإسلامية، لم تُستخدم اللغة العربية كلغة دينية فحسب، بل كلغة رسمية للدولة تشمل الإدارة، والبيروقراطية، والدبلوماسية، والمعاملات الاجتماعية والاقتصادية، وكذلك كلغة للتعليم والثقافة تحت رعاية الخليفة عبد الملك بن مروان.<sup>1</sup> بالإضافة إلى كونها لغة القرآن، فإن اللغة العربية هي لغة تنمو وتزدهر في البلاد العربية في منطقة الشرق الأوسط. فلذلك، تُستخدم كلغة وطنية ولغة تواصل بعض البلاد في الشرق الأوسط. بتعلم اللغة العربية، أن يساعدنا في التواصل مع الناطقين بها اللغة العربية، لأن اللغة العربية تُعتبر أداة للتواصل في الحياة العصرية.<sup>2</sup> واللغة العربية هي لغة القرآن ولغة الأحاديث، كما قال الله تعالى في القرآن الكريم:

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (يوسف: ٢).<sup>3</sup> فلذلك أنّ اللغة العربية مهمة جدا، لأنّ

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

<sup>1</sup> Abd Wahab Rosyidi and Mamlu`atul Ni`mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN Maliki Press, 2011), 4.

<sup>2</sup> Achmad Hafi, Izzatun Naimah, and M. Yunus Abu Bakar, "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Psikolinguistik Generatif Transformatif Dalam Meningkatkan Efektivitas Pembelajaran Bahasa Arab," *Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Islam* 17, no. 1 (February 2024): 23.

<sup>3</sup> وزارة الشؤون الدينية لجمهورية إندونيسيا، القرآن الكريم و ترجمته.



في إندونيسيا، يستمر تعليم اللغة العربية منذ دخول الإسلام. يعتبر تعليم اللغة العربية في إندونيسيا مهمًا لأنه سوى كلغة التواصل، فإن اللغة العربية هي كلغة الدين الإسلام . حيث أن الكثير من المجتمع الإندونيسي مسلم. لذلك، فإن اللغة العربية في إندونيسيا هي من مناهج التعليم الإلزامي في المؤسسات. وكثير من المؤسسات التعليمية الرسمية وغير الرسمية تقوم بتدريس اللغة العربية، لأن كثير من المجتمع الإندونيسي مهتم بتعلمها.<sup>٤</sup> وتعليم اللغة العربية سيسهل على المجتمع الإندونيسي مواكبة العصر، حيث أن اللغة العربية مطلوبة حاليًا خاصة في مجالات الدين والاتصالات. لذلك، يعتبر تعليم اللغة العربية حاليًا مهمًا للمستقبل المجتمع الإندونيسي كدولة تضم أكثر من المسلمين. ومهم أن تستمر إندونيسيا في الحفاظ على القيم الدينية في مناهجها التعليمية.<sup>٥</sup>

تطور تعليم اللغة العربية في إندونيسيا بشكل سريع في مختلف المؤسسات التعليمية الإسلامية، بما في ذلك المدارس والمعاهد الإسلامية. في تعليم اللغة العربية، هناك العوامل أن تؤثر على نجاح تعليم اللغة، وهي العوامل المتعلقة بالطلاب، والعوامل المتعلقة بالمعلمين، والعوامل المتعلقة ببيئة التعلم، والعوامل المتعلقة بالبيئة الاجتماعية.<sup>٦</sup> لذلك، يجب على كل معلم أن يفهم العوامل تؤثر على تعليم اللغة، يتمكن من تقييم عملية التعليم ويستطيع تعديل الاستراتيجيات

<sup>4</sup> Halimatus Sa'diyah and Maman Abdurahman, "Pembelajaran Bahasa Arab di Indonesia: Penelitian Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Asing," *Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 5, no. 1 (July 17, 2021): 66, <https://doi.org/10.32699/liar.v5i1.1665>.

<sup>5</sup> Alde Mulia Putra, Hesti Rokhaniyah, and Muh Zulfadhil Alvarez, "Peluang dan Tantangan Pembelajaran Bahasa Arab Pada Era Globalisasi di Indonesia," *Tarbiyah: Jurnal Pendidikan dan Literasi* 2, no. 1 (2024): 33.

<sup>6</sup> Nurlaila, "Faktor-Faktor Keberhasilan Pembelajaran Bahasa: Perspektif Intake Factors," *Jurnal Kependidikan: Jurnal Hasil Penelitian dan Kajian Kepustakaan di Bidang Pendidikan, Pengajaran dan Pembelajaran* 6, no. 3 (November 6, 2020): 565, <https://doi.org/10.33394/jk.v6i3.2681>.

والطريقة التعليم والوسائل التعليم سيتم استخدامها في تعليم اللغة العربية وفقاً لخصائص وظروف الطلاب.

في تعليم اللغة العربية، بالإضافة إلى التركيز على التعليم الرسمي في الفصل الدراسي، يؤكد نهج تعليم اللغة العربية على أهمية التفاعل اللغوي خارج الفصل الدراسي. هذا يتوافق بقرار وزير الدين لجمهورية إندونيسيا رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩ بشأن منهج تعليم اللغة العربية والإسلامية في المدارس الإسلامية والذي ينص على ما يلي "أن من خصائص تصميم منهج اللغة العربية في إندونيسيا هو أن تنفيذ منهج اللغة العربية لا يعتمد فقط على تفاعل المعلم والطلاب في الفصل الدراسي، بل يشجع على استخدام اللغة العربية خارج الفصل الدراسي أو في بيئة المدرسة يسمى بيئة لغوية".<sup>٧</sup> من خلال البيئة اللغوية، للطلاب ممارسة وتعميق مهاراتهم في اللغة العربية بشكل عملي وطبيعي في الحياة اليومية في المدرسة أو المعهد الإسلامية. والهدف هو تسهيل فهم اللغة العربية واستخدامها في الحياة اليومية لدى الطلاب. وبهذه الطريقة، يتم ترقية مهارات الطلاب في اللغة العربية ليس فقط من الناحية النظرية، ولكن أيضاً من الناحية العملية في بيئة داعمة.

في تعليم اللغة العربية، وخاصة في المعهد الإسلامية، هناك قسم ينظم اللغوية، وهو قسم اللغة. قال ماكينودين فإن قسم اللغة هو شريك عمل لفريق محرك اللغوية في المعهد.<sup>٨</sup> قسم اللغة هو جزء من المنظمة في المعهد الإسلامية الذي انضباط نظام اللغوي. وقسم اللغة كان الهدف

<sup>7</sup> Sekretariat Menteri Agama, "Keputusan Menteri Agama Nomor 183 Tahun 2019 Tentang Kurikulum Pendidikan Agama Islam Dan Bahasa Arab Di Madrasah,".

<sup>8</sup> Mohammad Makinuddin, *Strategi Pembentukan Lingkungan Bahasa Arab Di Pesantren* (Lamongan: Academia Publication, 2021), 101.

لبحث اختارتها الباحثة هو قسم اللغة بمعهد بيت الأرقم. معهد بيت الأرقم هو مؤسسة تعليمية تقع في بالونج، منطقة جمبر. بيت الأرقم هو من المعاهد له برنامج تعليمي لتطوير اللغات، هما اللغة العربية والإنجليزية. بحيث لا تقل قدرة الطلاب على التحدث باللغتين العربية والإنجليزية في هذا المعهد عن المعاهد الأخرى. في معهد بيت الأرقم، هناك مدرسة المعلمين الإسلامية للبنين ومدرسة المعلمات الإسلامية للبنات. بالمدرسة المعلمات الإسلامية كما اختارتها الباحثة هناك قسم اللغة. وقسم اللغة هنا مسؤولة تنظيم وضبط الأنشطة المتعلقة باللغة وتخطيط نظام اللغوي والإشراف على الطالبات في تطبيق بيئة اللغة العربية.

قال مكين الدين فإن بيئة اللغوية هي أحد العوامل التي تؤثر وتحدد نجاح تعلم اللغة وإتقانها.<sup>9</sup> كما يقول عبد الله وأصحابه، بيئة اللغة العربية هي بيئة تتضمن أنشطة تعلم اللغة العربية.<sup>10</sup> وبيئة اللغة العربية هي بيئة تستخدم اللغة العربية كوسيلة للتواصل. لذلك، فإن تكوين بيئة اللغة العربية من قبل المعلمين أو المؤسسات التعليمية هو الخطوة الصحيحة في تعلم اللغة العربية.<sup>11</sup> وغرض من إنشاء بيئة اللغة العربية هو أن تكون بمثابة قناة لتعلم مهارات اللغة العربية كلغة أجنبية أتقانها لدى الطلاب.<sup>12</sup> بوجود بيئة اللغة العربية أن تكون أداة داعمة لترقية مهارات اللغة العربية لدى الطالبات في المعهد. إذًا، فإن بيئة اللغة العربية بهذا المعهد هي بيئة يتم تشكيلها

<sup>9</sup> Makinuddin, 80.

<sup>10</sup> Irhamudin Abdullah, Novita Rahmi, and Walfajri, "Pembentukan Lingkungan Bahasa Arab Untuk Mengembangkan Keterampilan Berbicara," *Taqdir* 6, no. 2 (January 15, 2021): 75, <https://doi.org/10.19109/taqdir.v6i2.6283>.

<sup>11</sup> Muhammad Awwaludin, Stevan Malik, and Nopri Dwi Siswanto, "Pembentukan Lingkungan Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Penguasaan Bahasa Arab Pada Pesantren Bahasa Arab (MIM LAM)," *Definisi: Jurnal Agama Dan Sosial Humaniora* 1, no. 1 (January 2022): 59, <https://doi.org/eISSN:XXXXXhttp://dx.doi.org/10.1557/djash.v1i1.16716>.

<sup>12</sup> Abdullah, Rahmi, and Walfajri, "Pembentukan Lingkungan Bahasa Arab Untuk Mengembangkan Keterampilan Berbicara," 75.

وترتيبها بشكل متعمد بحيث تستخدم الطالبات اللغة العربية في حياتهن اليومية في المعهد، سواء في أنشطة التعلم الرسمية أو الأنشطة غير الرسمية. وهدفه هو تشجيع الطالبات على تعويد التواصل باستخدام اللغة العربية، حتى تتقنوا اللغة العربية بشكل طبيعي.

بناء على نتائج الملاحظة بالمدرسة المعلمات الإسلامية معهد بيت الأرقم في آخر الشهر اغسطس للسنة ٢٠٢٤ أنّ الطالبات يتحدثن باللغة العربية مع أصدقائهن في حياتهن اليومية.<sup>١٣</sup> ومقابلة قصيرة أجرتها الباحثة مع إحدى طالبة بمدرسة العلمات الإسلامية معهد بيت الأرقم، أنّ بمدرسة العلمات الإسلامية معهد بيت الأرقم يجب استخدام اللغة العربية كوسيلة اتصال. وبناء على قولها، إذا كانت هناك طالبة تحدثت بدون اللغة العربية، فعليها عقوبا من قسم اللغة، وتعديل العقوبة حسب مستوى الخطأ المرتكب. ومع ذلك، فعلت الباحثة بمقابلة قصيرة مع رئيسة قسم اللغة بمدرسة العلمات الإسلامية معهد بيت الأرقم أنّ تطبيق بيئة اللغة العربية في هذا المعهد جيّد. وقسم اللغة لها مسؤولية هامة في انضباط استخدام اللغة في المعهد خاصة في تطبيق البيئة اللغة العربية، فلذلك تقوم قسم اللغة بوضع نظام تتعلق باللغة. وبعض الأحيان هناك بعض الطالبة تخالف هذه نظام مثل لا تتحدث باللغة العربية، لذلك فإن الطلبة لا تتحدث باللغة العربية في تواصلها وجدت عقاباً من قسم اللغة. وبالإضافة إلى وجود نظام تتعلق بالانضباط اللغة، فإن قسم اللغة لها برامج عمل وأنشطة اللغوية لترقية مهارات اللغة العربية لدى الطالبات مما يدعم تطبيق بيئة اللغة العربية بشكل جيد بوجود هذه الأنشطة.

<sup>١٣</sup> الملاحظة بالمدرسة المعلمات الإسلامية معهد بيت الأرقم، ٣١ اغسطس ٢٠٢٤

وبناء على الشرح نتائج مقابلة قصيرة السابقة، في تطبيق بيئة اللغة العربية في مدرسة المعلمات الإسلامية معهد بيت الأرقم تعمل بشكل جيد حيث تستخدم الطالبات اللغة العربية عند التواصل ويعاقبن إذا لا يتحدثن باللغة العربية عند التواصل، وهذا من دور قسم اللغة كمنظمة مسؤولة في التنظيم اللغة في المعهد. لأن في تطبيق بيئة اللغة العربية هناك نظام لغوية إلزامية وأنشطة اللغوية المتنوعة تساعد الطالبات في استيعاب اللغة العربية. لذلك من المهم دراسة ما دور لقسم اللغة في تطبيق بيئة اللغة العربية وما هي الأنشطة اللغوية تقوم بها قسم اللغة وما هي العوامل الداعمة والمعوقات لقسم اللغة في تطبيق بيئة اللغة العربية.

اختارت الباحثة معهد بيت الأرقم بالونج جبر كموقع البحث على عدة أسباب منها: أولاً، هذا المعهد هو من المعاهد الذي خريجين في معهد دار السلام جونتور الحديثة فونوروجو والذي تطبيق نظاما اللغة العربية واللغة الإنجليزية في التواصل اليومي. ثانياً، هذا المعهد له برنامجا لتطوير التعليم اللغوي ومن برامجه هو برامج الأنشطة اللغوية على سبيل المثال إلقاء المفردات الصباحية والمحاضرة الأسبوعية والفهم المسموع في اللغة العربية وغير ذلك. ثالثاً، من المعاهد المشهورة في تطبيق بيئة اللغة العربية، وهذا بناء على الموقع الوب الرسمي لمعهد بيت الأرقم بالونج جبر، فإن اشتهر هذا المعهد بكونه اللغة العربية الرائد في منطقة تابال كودا، خاصة من المعاهد الأولى الذي خريجون في المعهد جونتور فونوروجو الذي يوجد في تابال كودا الذي نجح في تخريج العديد من الشخصيات في مجال اللغة والأدب.

وقامت الباحثة مقابلة مع أستاذة الرعاية اللغة في أول الشهر سبتمبر للسنة ٢٠٢٤، أن تطبيق بيئة اللغية بالمدرسة المعلمات الإسلامية معهد بيت الأرقم تسير بشكل جيد، وهذا بسبب

على دور قسم اللغة والأنشطة اللغوية الثابتة والانضباط اللغة يسير بشكل جيد وجعلت مهارات اللغة العربية لدى الطالبات أحسن. كما أن هناك من الخريجين الذين حصلوا على منح دراسية دولية لمواصلة دراستهم في مصر، وايضا من الخريجين الذين يدرسون في مصر وفي المدينة المنورة. وهذا أيضاً من تطبيق بيئة اللغة العربية في المعهد يسير بشكل جيد وكذلك المدرسون يأتون من جامعات مختلفة وبعضهم من خريجي مصر والمدينة المنورة.

هذا البحث مهم لزيادة المعرفة والتفاهم عن دور قسم اللغة في تطبيق بيئة اللغة العربية بالمدرسة المعلمات الإسلامية معهد بيت الأرقم. بالإضافة إلى ذلك، فإن هذا البحث يزيد منظوراً جديداً لفهم كيف أن يكون قسم اللغة عاملاً أساسياً في نجاح تعليم اللغة العربية، سواء في الفصل أو في الحياة اليومية للطلاب. ومن نتائج هذا البحث، مرجعاً للمعاهد الإسلامية الأخرى تسعى إلى تطبيق بيئة اللغة العربية.

لذلك، فإن الباحثة مهتمة بإجراء بحث بعنوان "دور قسم اللغة في تطبيق بيئة اللغة العربية بالمدرسة المعلمات الإسلامية معهد بيت الأرقم بالونج جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥ م"

## ب. أسئلة البحث

بناء على ما تقدم من خلفية البحث، هناك أسئلة كما يلي:

١. ما دور لقسم اللغة في تطبيق بيئة اللغة العربية بالمدرسة المعلمات الإسلامية معهد بيت الأرقم؟
٢. ما برامج الأنشطة اللغوية التي استخدمها قسم اللغة لدعم تطبيق بيئة اللغة العربية بالمدرسة

المعلمات الإسلامية معهد بيت الأرقم ؟

٣. ما العوامل الداعمة والمعوقات لقسم اللغة في تطبيق بيئة اللغة العربية بالمدرسة المعلمات

الإسلامية معهد بيت الأرقم ؟

### ج. أهداف البحث

بناء على ما سبق ذكر أسئلة البحث، فلهدف من هذا البحث كما يلي:

١. لوصف دور لقسم اللغة في تطبيق بيئة اللغة العربية بالمدرسة المعلمات الإسلامية معهد بيت

الأرقم

٢. لوصف برامج الأنشطة اللغوية التي استخدمها قسم اللغة لدعم تطبيق بيئة اللغة العربية

بالمدرسة المعلمات الإسلامية معهد بيت الأرقم

٣. لوصف العوامل الداعمة و المعوقات لقسم اللغة في تطبيق بيئة اللغة العربية بالمدرسة المعلمات

الإسلامية معهد بيت الأرقم

### د. فوائد البحث

لكل البحث فائدة، هذا جزء يوضح الباحثة وجود فائدتين من هذا البحث، وهما:

١. الفائدة النظرية

من الناحية النظرية، أن تسهم هذا البحث في تطوير علوم التربية و اللغويات، خاصة في

تطوير نظرية تطبيق بيئة اللغة العربية وإضافة الأدبيات المتعلقة بطريقة تعليم اللغة العربية في

المعهد الإسلامية. بالإضافة إلى ذلك، فإنها مفيدة للقارئ لزيادة معرفتهم العميق عن دور

قسم اللغة في تطبيق بيئة اللغة العربية في المعهد الإسلامية.

## ٢. الفائدة العملية

هذا البحث له فوائد عملية، منها:

أ. ( للباحثة

هذا البحث احدى من زيادة الخبرة والمعرفة في ترقية الوعي والقدرات الباحثة، خاصة

في كتابة بحث العلمي، مما يجعلها دليلاً مفيداً في كتابة بحث العلمي المستقبلية.

ب. ( للمدرسة المعلمات الإسلامية معهد بيت الأرقم

نتائج من هذا البحث أن توفر إرشادات للمدربين، خاصة لقسم اللغة، في ترقية

فعالية تطبيق بيئة اللغة العربية. والإدارة بيئة اللغة جيّداً و لتعزيز الطالبات نشاطاً

باستخدام اللغة العربية.

ج. ( للمؤسسات التعليمية الأخرى

نتائج هذا البحث مرجعاً للمؤسسات التعليمية الأخرى ترغب في تطبيق بيئة لغوية،

سواء كانت اللغة العربية أو اللغة الإنجليزية.

د. ( للقسم اللغة

تستطيع قسم اللغة في مدرسة المعلمات معهد بيت الأرقم باستخدام نتائج هذا

البحث لتقييم البرامج الحالية والإصلاح في جهود تطبيق بيئة اللغة العربية.



## هـ. تعريف المصطلحات

### ١. دور قسم اللغة

دور قسم اللغة هو وظيفة أو مسؤولية خاصة يقوم بها قسم يركز على تطوير المهارات اللغوية في المؤسسة التعليمية، خاصة في المعهد الإسلامية. ويتولى قسم اللغة مسؤولية إنشاء وتنظيم وتنسيق الأنشطة المختلفة التي تهدف إلى تحسين المهارات اللغوية وخاصة اللغة العربية لدى الطلاب.

### ٢. بيئة اللغة العربية

بيئة اللغة العربية هي حالة فيها استخدامات اللغة العربية بشكل رئيسي في الحياة اليومية. يشمل استخدام اللغة العربية في مجال التعليم، والتواصل، والنشاطات الاجتماعية، وأنشطة أخرى تؤثر على استمرارية استخدام اللغة داخل بيئة.

### ٣. معهد بيت الأرقم

معهد بيت الأرقم هو مؤسسة التعليمية الإسلامية هناك مدرسة المعلمين الإسلامية للبنين ومدرسة المعلمات الإسلامية للبنات. وأيضاً منظمة يسمى بمنظمة الطالب والطالبات معهد بيت الأرقم.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## الباب الثاني

### الدراسة المكتبية

#### أ. الدراسة السابقة

الدراسة السابقة هي مراجعة للدراسات المتعلقة بهذا البحث. والدراسة السابقة اختيرت الباحثة

في هذا البحث هي من البحث العلمي، منها:

١. البحث التي كتبها فينا زيسكا أولفاسيخا، طالبة في الجامعة عبد الرحمن وحيد الإسلامية

الحكومية بيكالونجان ٢٠٢٣، وكانت البحث العلمي تحت العنوان "دور البيئة اللغوية في

تعلم مهارة الكلم الطلاب الفصل ١ تربية المؤمنين والمعلمين الإسلامية في بوندوك دار المجاهدة

بروبوك مارغاساري تيجال". نتائج هذا البحث هي أن تطبيق البيئة اللغوية في معهد دار

المجاهدة بروبوك مارغاساري تيجال هو وجوب استخدام اللغة العربية وحظر التحدث باللغات

الإقليمية أو الإندونيسية في الحياة اليومية. وفي تنفيذها، هناك ثلاثة جهات فاعلة تلعب دورًا

مهمًا، وهي: الأساتيد، والمدير، والطلاب. الأنشطة اليومية التي تساعد على تنفيذ البيئة

اللغوية في تعليم مهارة الكلام لدى الطلاب، بما في ذلك الأنشطة اليومية التي أن تحسن

إتقان المفردات، والأنشطة الأسبوعية التي يمكنها ممارسة

التحدث باللغة العربية. وبصرف النظر عن ذلك، هناك مفردات إضافية من خلال الصور

واللغة العربية التي يتم نشرها في الداخل المعهد.<sup>١٤</sup> هذا البحث يركز على ما يلي: دور البيئة

<sup>14</sup> Venna Ziska Ulfasikha, "Peran Bi'ah Lughowiyah Dalam Pembelajaran Maharah Kalam Santri Kelas 1 C Tarbiyatul Mu'allimin Wal Mu'allimat Al-Islamiyyah Di Pondok Pesantren

الشرعية في تعليم مهارة الكلام لدى الطلاب الصف "الأولى ج" في معهد دار المجاهدة بروبوك مرغاساري تيجال ومزايا وعيوب تعلم مهارة الكلام لدى الطلاب الابتدائي معهد دار المجاهدة بروبوك مرغاساري تيجال. منهج البحث تستخدم الباحثة في هذا البحث هو بالمدخل الكيفي النوعي. والأساليب المستخدمة في جمع البيانات هي الملاحظة والمقابلة والوثائق. وقد تم الحصول على البيانات في هذه الأطروحة من بعض مصادر مثل مدير العهد، ومعلم اللغة العربية للصف "الأولى ج" دار المجاهدة بروبوك مرغاساري تيجال، ورئيس قسم اللغة في منظمة دار المجاهدة OSDAM، وطلاب الصف "الأولى ج" دار المجاهدة بروبوك مرغاساري تيجال مباشرة من خلال ملاحظة المؤلف. بينما مصادر البيانات الثانوية هي الكتب والمجلات ذات الصلة بعنوان البحث. واستخدمت الباحثة تقنيات تحليل البيانات باستخدام نظرية التحليل التي طورها مايلز وهوبرمان، وهي تخفيض البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج.

٢. البحث التي كتبها لولوة النفيسة، طالبة في الجامعة كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بوروكتو ٢٠٢٣، وكانت البحث العلمي تحت العنوان "تطبيق بيئة اللغوية في استخدام مهارة كلام في معهد الزهراء الجونتوري جونونج توجل بانيوماس". نتائج هذا البحث هي تطبيق البيئة اللغوية في تعويد مهارة الكلام في معهد الزهراء الحديث من خلال عدة برامج لغوية وهي إعطاء المفردات، الاستخدام الإلزامي للغة العربية اربع وعشرين ساعة،

المحاضرة، التطوير اللغة، محكمة اللغة، والمسامحة. في تنفيذ البرنامج تم تنفيذه، يتم استخدام كل شيء باللغة العربية، وذلك لتعريف الطلاب بمهارة الكلام.<sup>١٥</sup> هذا البحث يركز على ما يلي: تطبيق بيئة لغوية في تعويد مهارة كلام في بوندوك الزهراء الحديثة الجونتوري جونونج توجيل بانيوماس، خصائص بيئة لغوية في معهد الزهراء الحديثة في معهد الزهراء الحديثة الجونتوري جونونج توجيل بانيوماس والعوامل الداعمة والمثبطة في تطبيق بيئة لغوية في تعويد مهارة الكلام في معهد الزهراء الجونتوري جونونج توجيل بانيوماس. منهج البحث تستخدم الباحثة هذا البحث هو بالمدخل الكيفي باستخدام التحليل الوصفي، أما طريقة جمع البيانات هي الملاحظات والمقابلات والتوثيق والاستبيانات، أما تقنيات تحليل البيانات المستخدمة هي تخفيض البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج.

٣. البحث التي كتبها نور ليلة الفائزة، طالبة في جامعة رادين ماس سعيد الإسلامية الحكومية سوراكارتا ٢٠٢٣، وكانت البحث العلمي تحت العنوان " دور البيئة اللغوية في اكتساب اللغة العربية لدى التلاميذ في المدرسة العالية الإسلامية الدينية الحكومية ١ سوراكارتا ". نتائج هذا البحث هي تكوين البيئة اللغوية وتطبيقها تنال التلاميذ إكتساب اللغة العربية التي تقسيم عمليتها الى العدد المرحلة وهي مرحلة الأولى (الحصول على المفردات) المرحلة الثانية(عملية نطق الجمل أو الكلمات) المرحلة الثالثة (تشكيل بنية الجملة أو تصنع الجملة المفيدة) المرحلة الرابعة (عملية تطوير اللغة توفر البيئة غير الرسمية حيث يتم تسهيل ذلك من خلال عدة

<sup>15</sup> Luluatun Nafisah, "Penerapan Bi'ah Lughowiyah Dalam Pembiasan Maharah Kalam Di Pondok Modern Az Zahra Al -Gontory Gunung Tugel Banyumas", (Skripsi, Universitas Islam Negeri Profesor Kiyai Haji Saifuddin Zuhri Purwokerto, 2023).

ساعات أو أكثر من تخصيص الوقت للممارسة، وتكون البيئة غير الرسمية أكثر تأثيراً وتلعب دوراً في عملية اكتساب اللغة التلاميذ هي عامل دعم قويا مسلحة من البيئة الرسمية ليتم تطبيقها في الحياة اليومية يحتاج الى البيئة غير الرسمية.<sup>١٦</sup> هذا البحث يركز على مايلي: يتم تطبيق البيئة اللغوية وعملية التلاميذ في اكتساب اللغة العربية كلغة ثانية و دور البيئة اللغوية في اكتساب اللغة العربية لدى التلاميذ. منهج البحث المستخدم في هذا البحث هو المدخل الكيفي باستخدام التحليل الوصفي، أما طريقة جمع البيانات هي الملاحظات والمقابلات والوثائق، أما تحليل البيانات المستخدمة هو تخفيض البيانات، وعرض البيانات، والرسم الخاتمة.

٤. البحث الذي كتبه محمد حسبي الصدقي، طالب في جامعة كياهي أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر ٢٠٢٢، وكانت البحث العلمي تحت العنوان "تكوين البيئة العربية في معهد بيت الأرقم بالونج جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢١\٢٠٢٢ م". نتائج هذا البحث هي أن تكوين البيئة العربية من الأنشطة اللغوية منها أنشطة اللغوية اليومية وأنشطة اللغوية أسبوعية أنشطة اللغوية الشهرية وأنشطة اللغوية السنوية، أما المشكلات في تكوين البيئة العربية منه الكفاءة اللغوية الطلبة الضعيفة والوسائل المعياء في المعهد قليل والناطق الأصلي للغة العربية

<sup>١٦</sup> نور ليلة الفائزة، "دور البيئة اللغوية في اكتساب اللغة العربية لدى التلاميذ في المدرسة العالية الإسلامية الدينية الحكومية ١ سوراكارتا" (البحث العلمي، سوراكارتا، جامعة رادين ماس سعيد الإسلامية الحكومية سوراكارتا، ٢٠٢٣).

قليل.<sup>١٧</sup> هذا البحث يركز على ماييلي: تكوين البيئة العربية في معهد بيت الأرقم بالونج و المشكلات في تكوين البيئة العربية في معهد بيت الأرقم بالونج. منهج البحث يستخدم الباحث في هذا البحث هو بالمدخل الكيفي باستخدام التحليل الوصفي، أما طريقة جمع البيانات هي الملاحظات والمقابلات والوثائق، أما تحليل البيانات المستخدم هو تخفيض البيانات، وعرض البيانات، والخلاصة والمراجعة.

٥. البحث التي كتبتها ميلدا غوستينا، طالبة في الجامعة فتماواي سوكرو الإسلامية الحكومية بنكولو ٢٠٢٢، وكانت البحث العلمي تحت العنوان "دور قسم اللغة في تطبيق مهارات الكلام بمعهد حرس لكم". نتائج بحث ميلدا جوستينا، وهي دور قسم اللغة في تطبيق مهارات الكلام لمدرسة سانترىواي الإسلامية تم تنفيذ مدرسة القرآن الداخلية بشكل جيد، والعوامل المعوقة في قسم اللغة هي عدم إتقان المفردات، نقص وعي الطالبات بتنفيذ حرفة الكلام، ونقص الإشراف والعقاب غير الكافي، في حين تشمل العوامل الداعمة بيئة المدرسة الداخلية الإسلامية والدعم من المعلمين المحليين.<sup>١٨</sup> هذا البحث يركز على ماييلي: البرنامج في عملية تعليم اللغة العربية لتطبيق مهارة الكلام من قسم اللغة في معهد القرآن حرسالكم بنجكولو وعوامل الداعمة والمعوقات لقسم اللغة في تطبيق مهارة الكلام لطالبات في معهد القرآن حرسالكم بنجكولو. وتستخدم الباحثة بمدخل الكيفي الوصفي وأما تقنيات جمع البيانات

<sup>١٧</sup> محمد حسبي الصديقي، "تكوين البيئة العربية في معهد بيت الأرقم بالونج جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢" (البحث العلمي، جمبر، جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، ٢٠٢٢).

<sup>١٨</sup> ملد غستينا، "دور قسم اللغة في تطبيق مهارة الكلام بمعهد حرس لكم" (بحث العلمي، بنكولو، جامعة فتماواي سوكرو الإسلامية الحكومية، ٢٠٢٢).

هي الملاحظة والمقابلة والوثائق. مصادر البيانات الطالبات وقسم اللغة ومعلم اللغة العربية في معهد القران حرسالكم بنجكولو. وتقنيات جمع البيانات هي تقليل البيانات وعرض البيانات والاستنتاج.

٦. البحث التي كتبتها ألفي فائقة مسؤلة، طالبة في جامعة الإسلامية الحكومية بقدس ٢٠٢٢، وكانت البحث العلمي تحت العنوان "دور قسم اللغة في تطوير مهارة الكلام لدى الطالبات بمعهد دار البركة القدس كاليووغو قدس". نتائج هذا البحث هي دور قسم اللغة في تطوير مهارة الكلام لدى الطالبات هو إنشاء نشاط إلزامي وإنشاء التنظيم والعقوبات المكتوبة في البيانات تحتوي من برنامج العمل اليومي وبرنامج العمل الأسبوعي وبرنامج العمل الشهري وبرنامج العمل العامي، والعوامل المؤيدة في تطوير مهارة الكلام هي أهلية قسم اللغة في هذا المجال، الدعم من رئيس المعهد لتحقيق البيئة العربية، وجود حماسة الطالبات، والعوامل العائقة هي تنوع دراسة كل طالبة ونقصان المرافق لتكافئ نمو لغة الطالبات وقلة الحماسة من نفس الطالبات وعدم بيئة اللغة العربية ولا يزال بعض الطالبات يشعرون بالتحجل عدم عقاب شديد المخالفة اللغة.<sup>١٩</sup> هذا البحث يركز على ما يلي: كيف دور قسم اللغة في تطوير مهارة الكلام والعوامل المؤيدة والعوامل العائقة لدى الطالبات بمعهد دار البركة القدس كاليووغو قدس. ومنهج البحث المستخدمة الباحثة في هذا البحث هو بالمدخل الكيفي باستخدام

<sup>١٩</sup> ألفي فائقة مسؤلة، "دور قسم اللغة في تطوير مهارة الكلام لدى الطالبات بمعهد دار البركة القدس كاليووغو قدس" (البحث العلمي، قدس، جامعة الإسلامية الحكومية بقدس، ٢٠٢٢).

التحليل الوصفي، أمّا طريقة جمع البيانات هي الملاحظات والمقابلات والوثائق، أمّا تقنيات تحليل البيانات المستخدمة هي تلخيص البيانات وتقديم البيانات والخلاصة.

٧. البحث التي كتبها سري موليا رحماواي، طالبة في جامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكسار ٢٠٢١، وكانت البحث العلمي تحت العنوان "دور بيئة اللغوية في دعم تعليم اللغة العربية في معهد دار الحفاظ توجو-توجو بون". نتائج هذا البحث هي نماذج لإنشاء بيئة اللغوية في معهد دار الحفاظ بشكل عام، وهي: توفير المفردات العربية والإنجليزية. وبالنسبة للطلاب الذكور، تعطى في الصباح ثم تكرر في فترة ما بعد الظهر. أما بالنسبة للطالبات، فهي تعطى ثلاث مرات (بعد الظهر، وبعد صلاة العشاء، وقبل النوم). وتعطي المحادثة نصوص محادثة للطلاب والطالبات باستخدام المحادثة اليومية. ويمكن القول إن برنامج بيئة اللغة العربية في معهد دار الحفاظ الإسلامية، بشكل عام، ناجح في تحقيق الهدف المخطط له، وهو تحسين مهارات اللغة العربية لدى الطلاب.<sup>٢٠</sup> هذا البحث يركز على ما يلي: خلفية إنشاء بيئة اللغوية في معهد دار الحفاظ و نموذج إنشاء البيئة اللغوية في معهد دار الحفاظ ودور البيئة اللغوية في تعليم اللغة العربية. منهج البحث تستخدم الباحثة في هذا البحث هو بالمدخل الكيفي باستخدام التحليل الوصفي، أمّا طريقة جمع البيانات هي الملاحظات والمقابلات والوثائق والاستبيانات، أمّا تقنيات تحليل البيانات المستخدمة فهي اختزال البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج.

<sup>20</sup> Sri Mulya Rahmawati, "Peran Bi`ah Lughawiyah Dalam Menunjang Pembelajaran Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Darul Huffadh Tuju-tuju Kab. Bone, (Skripsi, UIN Alauddin Makassar, 2021)".



## الجدول ٢ . ١

## جدول الدراسة السابقة

| الرقم | الاسم/<br>السنة                  | الموضوع                                                                                                                                               | النتيجة                                                                                                                                                                                                                               | الملاحظات                                                                                                                                            | الاختلافات                                                                                                                                                                        |
|-------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ١     | ٢                                | ٣                                                                                                                                                     | ٤                                                                                                                                                                                                                                     | ٥                                                                                                                                                    | ٦                                                                                                                                                                                 |
| ١     | فينا زيسكا<br>أولفاسيخا/٢<br>٠٢٣ | دور البيئة<br>اللغوية في<br>تعلم مهارة<br>الكلم<br>الطلاب<br>الفصل ١<br>تربية المؤمنين<br>والمعلمين<br>الإسلامية في<br>معهد دار<br>المجاهدة<br>بروبوك | ١. وجوب<br>استخدام<br>اللغة العربية<br>وحظر<br>التحدث<br>باللغات<br>الإقليمية أو<br>الاندونيسية<br>في الحياة<br>اليومية. وفي<br>تنفيذها،<br>هناك ثلاثة<br>جهات فاعلة<br>تلعب دورًا<br>مهمًا، وهي:<br>الأساتيد،<br>والمدير،<br>والطلاب | الملاحظات<br>هذا البحث<br>بالبحث<br>للباحثة هي<br>نفس المناقشة<br>حول بيئة اللغة<br>العربية ومنهج<br>البحث<br>المستخدم هو<br>المنهج بمدخل<br>الكيفي. | هذا البحث<br>يبحث في دور<br>البيئة اللغوية في<br>تعلم محارة<br>لكن<br>بحث للباحثة<br>يبحث في دور<br>قسم اللغة في<br>تطبيق بيئة اللغة<br>العربية في<br>تطبيق بيئة اللغة<br>العربية |

| ٦                                      | ٥                                   | ٤                                                                                                                                                                                                                               | ٣                                        | ٢                             | ١ |
|----------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------|---|
|                                        |                                     | <p>٢. الأنشطة اليومية التي تساعد على تنفيذ البيئة اللغوية في تعليم مهارة الكلام لدى الطلاب، بما في ذلك الأنشطة اليومية التي يمكن أن تحسن إتقان المفردات، والأنشطة الأسبوعية التي يمكنها ممارسة</p> <p>التحدث باللغة العربية</p> |                                          |                               |   |
| هذا البحث يبحث في تطبيق البيئة اللغوية | المتشابهات هذا البحث بالبحث للباحثة | <p>١. تطبيق البيئة اللغوية في تعويد مهارة الكلام في معهد الزهراء الحديث من خلال عدة برامج لغوية</p>                                                                                                                             | تطبيق بيئة اللغوية في استخدام مهارة كلام | <p>٢. لؤلؤة النفيسة/ ٢٠٢٣</p> |   |

| ٦                                                                                                                | ٥                                                                                                                           | ٤                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ٣                                                                                                                    | ٢                            | ١ |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---|
| في ممارسة<br>مهاراة الكلام،<br>لكن بحث<br>للباحثة يبحث<br>في دور قسم<br>اللغة في تطبيق<br>بيئة اللغة<br>العربية. | هي نفس<br>المناقشة حول<br>بيئة اللغة العربية<br>و منهج البحث<br>المستخدم هو<br>المنهج بمدخل<br>الكيفي                       | وهي إعطاء<br>المفردات،<br>الاستخدام<br>الإلزامي للغة<br>العربية اربع و<br>عشرين<br>ساعة،<br>المحاضرة،<br>التطوير اللغة،<br>محكمة اللغة،<br>والمساحة.<br>٢ في تنفيذ<br>البرنامج تم<br>تنفيذه، يتم<br>استخدام كل<br>شيء باللغة<br>العربية، وذلك<br>لتعريف<br>الطلاب<br>بمهاراة الكلام | في معهد<br>الزهراء<br>الغونوري<br>جونونج<br>توجل<br>بانيوماس<br>الحديث                                               |                              |   |
| وهذا البحث<br>يبحث في دور<br>البيئة اللغوية،<br>لكن بحث<br>للباحثة يبحث<br>دور قسم اللغة                         | المتشابهات<br>هذا البحث<br>بالبحث<br>للباحثة هي<br>نفس المناقشة<br>حول بيئة اللغة<br>العربية و منهج<br>البحث<br>المستخدم هو | ١. تكوين البيئة<br>اللغوية<br>وتطبيقها تنال<br>التلاميذ<br>إكتساب<br>اللغة العربية<br>التي تقسيم<br>عمليتها الى<br>العدد المرحلة                                                                                                                                                    | دور البيئة<br>اللغوية في<br>إكتساب<br>اللغة العربية<br>لدى التلاميذ<br>في المدرسة<br>العالية<br>الإسلامية<br>الدينية | نور ليلة<br>الفائزة/<br>٢٠٢٣ | ٣ |

| ٦ | ٥                      | ٤                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ٣                       | ٢ | ١ |
|---|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---|---|
|   | المنهج بمدخل<br>الكيفي | ٢. وهي مرحلة<br>الأولى<br>(الحصول<br>على<br>المفردات)<br>المرحلة<br>الثانية(عملية<br>نطق الجمل<br>أو الكلمات)<br>المرحلة الثالثة<br>(تشكيل بنية<br>الجملة أو<br>تصنع الجملة<br>المفيدة)<br>المرحلة الرابعة<br>(عملية تطوير<br>اللغة توفر<br>البيئة غير<br>الرسمية حيث<br>يتم تسهيل<br>ذلك من<br>خلال عدة<br>ساعات أو<br>أكثر من<br>تخصيص<br>الوقت<br>للممارسة) | الحكومية<br>١ سوراكارتا |   |   |

| ٦                                                                                                                                  | ٥                                                                                                                                                                                              | ٤                                                                                                                                                                                                                              | ٣                                                                                                    | ٢                            | ١ |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---|
|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                | تكون البيئة<br>غير الرسمية<br>أكثر تأثيرا<br>وتلعب دورا<br>في عملية<br>اكتساب لغة<br>التلاميذ هي<br>عامل دعم<br>قويا مسلحة<br>من البيئة<br>الرسمية ليتم<br>تطبيقها في<br>الحياة اليومية<br>يحتاج إلى<br>البيئة غير<br>الرسمية. |                                                                                                      |                              |   |
| هذا البحث<br>يبحث في<br>تكوين البيئة<br>العربية، لكن<br>يبحث للباحثة<br>يبحث في دور<br>قسم اللغة في<br>تطبيق بيئة<br>اللغة العربية | المتشابهات هذا<br>البحث بالبح<br>للباحثة هي<br>نفس المناقشة<br>حول بيئة اللغة<br>العربية متساويا<br>من موقع<br>البحث يعني<br>معهد بيت<br>الأرقم الأرقو<br>بالونج ومنهج<br>البحث<br>المستخدم هو | ١. تكوين البيئة<br>العربية من<br>الأنشطة<br>اللغوية منها<br>أنشطة اللغوية<br>اليومية<br>وأنشطة<br>اللغوية<br>أسبوعية<br>أنشطة اللغوية<br>الشهرية<br>وأنشطة<br>السبوعية                                                         | تكوين البيئة<br>العربية في<br>معهد بيت<br>الأرقم بالونج<br>جمبر للسنة<br>الدراسية<br>٢٠/٢٠٢١<br>م ٢٢ | محمد حسبي<br>الصدقي/<br>٢٠٢٢ | ٤ |

| ٦                                                                                                                                                   | ٥                                                                                                                                               | ٤                                                                                                                                                                                                          | ٣                                                                 | ٢                         | ١ |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------|---|
|                                                                                                                                                     | المنهج بمدخل<br>الكيفي.                                                                                                                         | ٢. والمشكلات<br>في تكوين<br>البيئة العربية<br>منه الكفاءة<br>اللغوية الطلبة<br>الضعيفة<br>والوسائل<br>المعياة في<br>المعهد قليل<br>والناطق<br>الأصلي للغة<br>العربية قليل                                  |                                                                   |                           |   |
| هذا البحث<br>يبحث في دور<br>قسم اللغة في<br>تطبيق مهارة<br>الكلام، لكن<br>بحث للباحثة<br>يبحث في دور<br>قسم اللغة في<br>تطبيق بيئة<br>اللغة العربية | المتشابهات هذا<br>البحث<br>بالبحث<br>للباحثة هي<br>نفس المناقشة<br>عن دور قسم<br>اللغة و منهج<br>البحث<br>المستخدم هو<br>المنهج بمدخل<br>الكيفي | ١. دور قسم<br>اللغة في<br>تطبيق مهارة<br>الكلام تم<br>تنفيذ بشكل<br>جيد<br>٢. والعوامل<br>المعوقة في<br>قسم اللغة<br>هي عدم<br>إتقان<br>المفردات،<br>نقص وعي<br>الطالبات<br>بتنفيذ حرفة<br>الكلام،<br>ونقص | دور قسم<br>اللغة في<br>تطبيق<br>مهارات<br>الكلام بمعهد<br>حرس لكم | ميلدا<br>غوستينا/<br>٢٠٢٢ | ٥ |

| ٦                                                                                                                                           | ٥                                                                                                                                              | ٤                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ٣                                                                                                              | ٢                            | ١ |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---|
|                                                                                                                                             |                                                                                                                                                | الإشراف والعقاب<br>غير الكافي، تشمل<br>العوامل الداعمة<br>بيئة المعهد والدعم<br>من المعلمين                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                |                              |   |
| هذا البحث<br>يبحث في دور<br>قسم اللغة في<br>تطوير مهارة<br>الكلام، لكن<br>بحث للباحثة<br>يبحث في دور<br>قسم اللغة في<br>تطبيق بيئة<br>اللغة | المتشابهات هذا<br>البحث<br>بالبحث<br>للباحثة هي<br>نفس المناقشة<br>عن دور قسم<br>اللغة ومنهج<br>البحث<br>المستخدم هو<br>المنهج بمدخل<br>الكيفي | ١. دور قسم<br>اللغة في<br>تطوير مهارة<br>الكلام لدى<br>الطالبات هو<br>إنشاء نشاط<br>إلزامي وإنشاء<br>التنظيم ونظام<br>والعقوبات<br>المكتوبة في<br>البيانات<br>تحتوي من<br>برنامج العمل<br>اليومي<br>وبرنامج<br>العمل<br>الأسبوعي<br>وبرنامج<br>العمل<br>الشهري<br>وبرنامج<br>العمل<br>العامي. | دور قسم<br>اللغة في<br>تطوير مهارة<br>الكلام لدى<br>الطالبات<br>بمعهد دار<br>البركة القدس<br>كاليفورنيا<br>قدس | ألفي فائقة<br>مسؤلة/<br>٢٠٢٢ | ٦ |

| ٦ | ٥ | ٤                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ٣ | ٢ | ١ |
|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
|   |   | <p>العوامل المؤيدة في<br/>تطوير مهارة<br/>الكلام هي أهلية<br/>قسم اللغة في هذا<br/>المجال الدعم من<br/>رئيس المعهد<br/>لتحقيق البيئة<br/>العربية، وجود<br/>حماسة الطالبات،<br/>والعوامل العائقة<br/>هي تنوع دراسة<br/>كل طالبة ونقصان<br/>المرافق لتكافئ نمو<br/>لغة الطالبات وقلة<br/>الحماسة من نفس<br/>الطالبات وعدم<br/>بيئة اللغة العربية<br/>ولا يزال بعض<br/>الطالبات يشعرون<br/>بالخجل عدم<br/>عقاب شديد<br/>المخالفة اللغة</p> |   |   |   |



| ٦                                                                                                                                                                                                                                     | ٥                                                                                                                                                    | ٤                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ٣                                                                                                           | ٢                             | ١ |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---|
| هذا البحث<br>يبحث في دور<br>أنشطة البيئة<br>اللغوية في دعم<br>تعلم اللغة<br>العربية وأحد<br>من جمع<br>البيانات<br>المستخدمة<br>هي<br>الاستبيانات،<br>لكن بحث<br>للباحثة يبحث<br>في دور قسم<br>اللغة في تطبيق<br>بيئة اللغة<br>العربية | المتشابهات هذا<br>البحث<br>بالبحث<br>للباحثة هي<br>نفس المناقشة<br>حول بيئة اللغة<br>العربية ومنهج<br>البحث<br>المستخدم هو<br>المنهج بمدخل<br>الكيفي | ١. نماذج لإنشاء<br>بيئة اللغوية في<br>معهد دار<br>الحفاظ<br>بشكل عام،<br>وهي: توفير<br>المفردات<br>العربية<br>والإنجليزية<br>بالنسبة<br>٢. للطلاب،<br>تعطى في<br>الصباح ثم<br>تكرر في فترة<br>ما بعد<br>الظهر. أما<br>بالنسبة<br>للطالبات،<br>فهي تعطى<br>ثلاث مرات<br>(بعد الظهر،<br>وبعد صلاة<br>العشاء، وقبل<br>النوم). | دور بيئة<br>اللغوية في<br>دعم تعلم<br>اللغة العربية<br>في معهد دار<br>الحفاظ<br>توجو-توجو<br>بون<br>ديستركت | سري موليا<br>رحماواي/<br>٢٠٢١ | ٧ |

| ٦ | ٥ | ٤                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ٣ | ٢ | ١ |
|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
|   |   | وتعطي<br>المحادثة<br>نصوص<br>محادثة<br>للطلاب<br>والطالبات<br>باستخدام<br>المحادثة<br>اليومية.<br>٣. إن برنامج<br>بيئة اللغة<br>العربية في<br>معهد دار<br>الحفاظ<br>الإسلامية،<br>بشكل عام،<br>ناجح في<br>تحقيق الهدف<br>المخطط له،<br>وهو تحسين<br>مهارات اللغة<br>العربية لدى<br>الطلاب |   |   |   |

إذا متشابهة البحث التي تمت وصفها أعلاها هي بيئة اللغة العربية، و بينما الاختلاف

هو في دور قسم اللغة في تطبيق بيئة اللغة العربية.

## ب. الدراسة النظرية

لفهم دور قسم اللغة في تطبيق بيئة اللغة العربية، يحتاج فهم دراسة لبعض المفاهيم التالية:

### ١. قسم اللغة

#### أ. تعريف قسم اللغة

كل مؤسسة تعليمية، هناك منظمة تعمل تحت رعاية المؤسسة، سواء كانت منظمة داخلية أو خارجية. وخاصة بالمدرسة المعلمات الإسلامية معهد بيت الأرقم، لها منظمة الداخلية يسمى بمنظمة الطالبات معهد بيت الأرقم. وهذا منظمة الطالبات دورا هما في تعزيز التفكير النقدي في حل المشكلات بحكمة ومسؤولية.<sup>٢١</sup>

في منظمة الطالبات معهد بيت الأرقم، له عدة أقسام، مثل رئيسة المنظمة، ونائبة الرئيسة، والسكرتير، وقسم المالية، وقسم الأمن، وقسم التعليم، وقسم اللغة، وغيرها. وقسم اللغة هو جزء من الأقسام في منظمة الطالبات معهد بيت الأرقم، وله مسؤولية الإشراف على كل ما يتعلق باللغة بالمدرسة المعلمات الإسلامية معهد بيت الأرقم وتأديتها وتنظيمها.

يجب على كل قسم من أقسام منظمة الطلاب إعداد برامج عمل وتقديم تقارير المسؤولية في نهاية فترة ولايته.<sup>٢٢</sup> وسواء كان بقسم اللغة، يجب على قسم اللغة

<sup>21</sup> Sopian Lubis, "Organisasi Santri Dalam Membentuk Karakter Di Lingkungan Pondok Pesantren," *Murabbi : Jurnal Ilmiah dalam Bidang Pendidikan* 04, no. 01 (2021): 13.

<sup>22</sup> Lubis, 5.

تجميع برامج العمل والتقارير عند انتهاء فترة ولايته. رؤية نجاح المنظمة من خلال نجاح

القائد في التأثير المتبادل، مما يؤدي إلى تحقيق الانضباط.<sup>٢٣</sup>

## ب. دور قسم اللغة

وغالباً ما يرتبط المكان أو المنصب المشرفة بالدور. ونظرية دور

لسوكانتو (soekanto) في حمدانة، فإن دور هو جانب ديناميكي من جوانب المنصب

إذا قامت الشخصية بحقوقها والتزاماتها وفقاً لمنصبها، فإنها تقوم بالدور.<sup>٢٤</sup> أن المشرفة

حسب المعجم الكبير للغة الإندونيسية هي العضو المختار لإدارة الجمعية. وقسم اللغة

هي منظمة تنظم اللغة يوجد فيها المشرفات مسؤولين في المنظمة. إذا، فإن دور قسم

اللغة هي نوع من سلوك الشخصية حيث تقوم بحقوقها والتزاماتها وفقاً لمنصبها، أي

كمشرفة تنظم الأمور المتعلقة باللغة.

في عملية التنظيمية، كل قسم لها أهداف ودورها الخاص. وتقوم قسم اللغة

بمسؤولية إعداد برامج العمل المتعلقة باللغة و تنظيم بيئة اللغة في المعهد الإسلامية وما

تتعلق باللغة. بحيث يركز القسم اللغوي على المسؤوليات التي تتوافق مع دوره. بحيث

تركز قسم اللغة على المسؤوليات تناسب بدورها. شروط دور حسب سوكانتو

(soekanto) في حمدانة فيما يلي:

<sup>23</sup> Sri Apria Huswatani, Muhsin, and Syukri, "Peran Pengurus Organisasi Santriwati Nurul Haramain Dalam Membina Karakter Religius Santri Di Pondok Pesantren Nurul Haramain," *Risalah: Jurnal Pendidikan Dan Studi Islam* 9, no. 1 (March 2023): 273.

<sup>24</sup> Hamdanah and Ananta Vidya, *Administrasi Pendidikan Madrasah Diniyah* (Bantul: Ananta Vidya, 2022), 49.

١. تشمل الأدوار المعايير المرتبطة بمكانة الشخص أو مكانته في المجتمع. دور بهذا

المعنى هو سلسلة من نظام التي توجه الشخصية في الحياة الاجتماعية.

٢. دور هو مفهوم السلوك أن يقوم به الأفراد في المجتمع كمنظمة.<sup>٢٥</sup>

وقسم اللغة مسؤولة على إدارة الأنشطة اللغوية في داخل البيئة المعهد

الإسلامية، أي خارج التعليم الرسمي في المدرسة. لذلك، قسم اللغة دوراً مهماً في تنظيم

ومراقبة وتحمل المسؤولية عن بيئة اللغة في المعهد الإسلامية في الأنشطة غير الرسمية.

وقسم اللغة ليس مسؤولاً عن تنظيم وتخطيط النظام المتعلقة بالانضباط اللغة فقط، بل

تجب أن تقدم قدوة جيدة تتبع بها من قبل الطالبات.

وباعتبارها قسم اللغة في المعهد الإسلامية دوراً مهماً ومسؤولاً في تطبيق البيئة

اللغوية، فإن قسم اللغة لها دور مهم كقدوة في تطبيق اللغة العربية والإنجليزية في بيئة

المعهد الإسلامية، بحيث إذا لم تستخدم اللغة وتحالف القواعد، أن يقلدhen الطالبات

بخالفة وعدم تنفيذ نظام وضعتها قسم اللغة.<sup>٢٦</sup> لذلك، تجب على جميع أعضاء قسم

اللغة تعاونت لتقديم قدوة جيدة أن تتبعها الأعضاء الآخرون، وذلك باستخدام اللغة

العربية للتواصل في أي مكان و زمان.

<sup>25</sup> Hamdanah and Vidya, 49.

<sup>26</sup> Sekar Ayu Nurazizah and Mulhendra, "Penghambat Qismul Lughoh Dalam Mengembangkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Santri Di Sebuah Pondok Pesantren," *Jurnal Riset Islam* 7, no. 7 (2024): 17.

وفي هذه الحالة، تشبه قسم اللغة بدور المشرف بمعهد ابن القيم يتولى مسؤولية تكوين الشخصية الانضباطية للطلاب من خلال الإشراف والتوجيه ويقوم بدور المدير والميسر والمحفز والمبادر في إنشاء بيئة مواتية ومنضبطة<sup>٢٧</sup>.

### ج. برامج العمل لقسم اللغة

إن برنامج عمل قسم اللغة، وخاصة في المعهد الإسلامية، هو عبارة عن سلسلة من الأنشطة المصممة لترقية المهارات اللغوية ودعم تطبيق بيئة لغوية وخاصة اللغة العربية. وقسم اللغة مسؤول لإنشاء بيئة تدعم الممارسة اللغوية اليومية، خاصة في الأنشطة غير الرسمية.

وبناء على نتائج البحث أجرتها فودونج (*podungge*) وصديقها في معهد

هوبولو، فإن برامج العمل قسم اللغة كما يلي:<sup>٢٨</sup>

(١) الأنشطة اليومية

(أ) التحدث باللغة العربية لمدة ١٢ ساعة

(ب) التحدث باللغة الإنجليزية لمدة ١٢ ساعة

(ج) إجراء محادثات باللغتين العربية والإنجليزية

(د) توفير المفردات

<sup>27</sup> Rubini and Rifa'i M, "Peran Musyirif Dalam Membentuk Karakter Disiplin Santri Pondok Pesantren Ibnul Qayyim Putra Tegalyoso Piyungan Bantul Yogyakarta," *Salam Institute Islamic Studie: Jurnal Salam Institute Islamic Studies* 1, no. 1 (June 2024): 3–5.

<sup>28</sup> Mariaty Podungge and Alvons Habibie, "Peran Bagian Bahasa Dalam Meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Dan bahasa Inggris Santriwati Pesantren Hubulo," *LPPM of Universitas Labuhanbatu: Jurnal Eduscience (JES)* 9, no. 3 (December 2022): 607–11.

(هـ) تسجيل الطالبات تخالف كل يوم

(و) تقديم إعلانات باللغتين العربية والإنجليزية

(٢) الأنشطة الأسبوعية

(أ) تنظيم تحسين البنية اللغوية

(ب) توفير التعابير الاصطلاحية

(ج) مراجعة الدفتر

(د) إجراء التقييم وفقاً للموضوع

(هـ) تنظيم إيداع المحادثة

(و) تدقيق نص الخطاب

(ز) إعطاء التثبيت في النطق العربي أو الفصح

(ح) استخدام مقدمة باللغة العربية أو الإنجليزية عندما يعمل أعضاء المنظمة

كمذيعين في الإذاعة الداخلية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

(٣) الأنشطة الشهرية

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

(أ) السعي لأن يكون الطلاب الجدد قادراً على استخدام اللغتين العربية

J E M B E R

والإنجليزية.

(ب) مراقبة امتلاك الطلاب الجدد لقواميس اللغة العربية والإنجليزية.

(ج) تسجيل عدد المخالفين.

(د) عمل بيانات عن تقييم المفردات

(هـ) إنشاء مجلة حائط تحتوي على مواد باللغتين العربية والإنجليزية

(و) عمل مسابقات حول اللغة

(٤) الأنشطة السنوية

(أ) الإبلاغ عن الأنشطة تمت تنفيذها

إذًا، فإن قسم اللغة له برنامج عمل يفيد في تنظيم أنشطة قسم اللغة خلال فترة عمله كقسم للغة، بحيث يكون البرنامج كما هو أو يتم تحديثه في كل فترة تغيير في كل فترة، حسب الاحتياجات والتحديثات التي تحتاج إلى تحديث.

(د) التنظيم اللغة

في سياق المعهد الإسلامية، يضطلع قسم اللغة بدور مهم في فرض التنظيم اللغة في اللغة العربية بين الطلاب والتأكد من التزام الطلاب بالنظام اللغوي تمت وضعها. والغرض من الانضباط اللغة هو خلق عادات إيجابية في استخدام اللغة العربية

في التواصل اليومي. وغالبًا ما يضع قسم اللغة نظام ولوائح لاستخدام اللغة العربية،

على سبيل المثال حظر استخدام لغات أخرى غير العربية في مكان وأوقات معينة.

وفي هذه الحالة، يجب على قسم اللغة تقديم الأمثلة والقدوة الحسنة والتعود على

استخدام اللغة العربية كوسيلة للتواصل أينما كان وفي أي وقت. وهذا تطبيق هو نفس

تطبيق منهج الانضباط يقوم به المشرف في معهد ابن القيم يكون قدوة للطلاب، ففي



هذه الحالة أن يكون المشرف من العوامل المساعدة على تكوين شخصية الانضباط لدى الطلاب.<sup>٢٩</sup>

يستخدم قسم اللغة أسلوبًا في تأديب الطلاب من خلال إعطاء أمثلة على استخدام اللغة العربية في الحياة اليومية بهدف تعويد الطلاب على استخدام اللغة العربية كوسيلة للتواصل في حياتهم اليومية. وبالإضافة إلى ذلك، يجب أن يكون لقسم اللغة نظام لضبط تطبيق اللغة العربية في الحياة اليومية، مثل الطريقة يطبق بها موظفو قسم اللغة في معهد دار الأبرور الحديثة اللغة العربية وهي كالتالي:

(١) مواصلة التحفيز والنصح بأن اللغة العربية هي اللغة الرسمية في معهد دار الأبرور الحديثة.

(٢) مطلوب من الطلاب استخدام اللغة العربية في الأنشطة اليومية.

(٣) يُمنع منعاً باتاً التحدث بغير اللغة الرسمية.

(٤) يجب استخدام اللغة الرسمية في الإعلانات والاستدعاءات.

(٥) يجب كتابة جميع المجالات باللغة الرسمية.

(٦) يحظر إهانة الطلاب الآخرين الذين يحاولون التحدث باللغة الرسمية.

(٧) يجب على كل طالب أن يهيئ بيئة لغوية.

(٨) يُطلب من الطلاب حمل دفتر صغير دائماً.

<sup>29</sup> Rubini and M, "Peran Musyrif Dalam Membentuk Karakter Disiplin Santri Pondok Pesantren Ibnul Qayyim Putra Tegalyoso Piyungan Bantul Yogyakarta," 5.

٩) استخدام اللغة العربية إلزامي في كل اجتماع، كما هو الحال عند الإفطار معًا.

١٠) يجب على الطلاب حضور الأنشطة اللغوية في الوقت المحدد.

١١) يجب على كل طالب كتابة المفردات الموزعة بعد العشاء وتكوين جمل بهذه الكلمات.

١٢) يجب على الطلاب إحضار دفتر الحادثة اليومي أثناء أنشطة المحدثات كل يوم ثلاثاء وجمعة.

١٣) يجب على الطلاب التحدث بصوت عالٍ أثناء أنشطة الحادثة.

١٤) يُطلب من الطلاب الجهر بالبسملة عند بدء الأنشطة اللغوية والحمدلة عند الانتهاء منها.

١٥) يجب على الطلاب الذين يشاركون في محكمة اللغو إحضار معجم.

١٦) سيتم مناقشة الغياب في محكمة اللغو من قبل موظفي اللغة.

١٧) يجب على الطلاب الذين يحضرون محكمة اللغو أن يقدموا أوراقهم إلى الإدارة،

وستعقد محكمة اللغة بعد الزوال.

١٨) يحظر المزاح أثناء محكمة اللغو.

١٩) يجب على الطلاب غير القادرين على حضور الأنشطة اللغوية طلب الإذن.<sup>٣٠</sup>

<sup>30</sup> Mahfud Alizar Mahfud, Tri Mulyanto, and Nuril Mufidah, "Manajemen Kegiatan Bahasa Arab Di Pondok Modern Daarul Abroor Banyuasin Sumatera Selatan," *SALIHA: Jurnal Pendidikan & Agama Islam* 6, no. 1 (January 31, 2023): 72, <https://doi.org/10.54396/saliha.v6i1.470>.

وبهذه الأساليب تعويد الطلاب على الانضباط في اللغة العربية بشكل جيد، بسبب نظام تطبق عليهم، و تلزمهم باستخدام اللغة العربية في حياتهم اليومية. ولكن بالطبع لن ينفصل قسم اللغة عن الطلاب المخالفين لنظام اللغوي. بالإضافة إلى وضع نظام اللغوي، فإن قسم اللغة يحتاج أيضاً إلى وضع المكافأة والعقاب يفيد في بناء حماس الطلاب في اللغة العربية.<sup>31</sup> فالطلاب الذين يخالفون نظام الانضباط اللغة سيحصلون على عقاب من قسم اللغة، أما المكافآت فهي للطلاب الذين يستخدمون اللغة العربية بنشاط الأقل ما يخالفون نظام.

#### هـ. العوامل الداعمة والمعوقات

لا شك أن لقسم اللغة في تنفيذ الأنشطة اللغوية عدة عوامل، وهي العوامل الداعمة والمعوقات. فالعوامل الداعمة والمعوقات التي يمتلكها قسم اللغة في تنفيذ برنامج عمله تحدد إلى فعالية الجهود لتهيئة البيئة اللغوية وخاصة في تطبيق اللغة العربية. وفيما يلي العوامل الداعمة والمثبطة التي يمتلكها قسم اللغة بناءً على نتائج

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

<sup>31</sup> Arfa An Nisa'a Auwalinna Maulita, "Problematika Lingkungan Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Raudlatul Malikiyah Ketapang Kota Probolinggo," *Lisanuna: Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Pembelajarannya* 13, no. 1 (2023): 8.

<sup>32</sup> Podungge and Habibie, "Peran Bagian Bahasa Dalam Meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Dan bahasa Inggris Santriwati Pesantren Hubulo," 612.

### العوامل الداعمة لتنفيذ الأنشطة:

(١) التعاون بين أعضاء قسم اللغة. فكل من أعضاء القسم اللغوي مترابطون ليكونوا

قدوة حسنة في استخدام اللغتين العربية والإنجليزية، ويتم تنفيذ المهام والمسؤوليات

الموكلة إليهم وفق توجيهات رئيس قسم اللغة وتوجيهات المدرب.

(٢) المرافق الداعمة. تم توفير التجهيزات اللازمة المتمثلة في الكتب المرجعية اللغوية

واللوحات البيضاء والأقلام والحبر والممحاة مما يسهل تنفيذ توفير المفردات العربية

والإنجليزية.

(٣) بيئة مواتية. إن نظام التي تم وضعها تصنع فارقاً جديداً في المعهد وتصبح عادة.

أما بالنسبة للطلاب الذين لا يعرفون فيسمح لهم بفتح القاموس الذي اقتناه منذ

البداية، وهو القاموس بينما المنير للغة العربية وقاموس إيكولس للغة الإنجليزية.

تشمل العوامل المعينة لتنفيذ الأنشطة ما يلي:

(١) نقص أعضاء قسم اللغة. لا يتناسب عدد مهام ومسؤوليات قسم اللغة في تنفيذ

الأنشطة مع عدد الأعضاء الأربعة. وذلك لأنه إذا كان أحد الأعضاء غائباً أو

مريضاً لا يستطيع تنفيذ مهامه، وبالتالي تتأخر بعض الأنشطة.

(٢) عدم وجود مدرب خاص في مجال اللغتين العربية والإنجليزية، فعدد الأخطاء في

استخدام اللغة وخاصة في الجمل المستخدمة، والمأمول أن يكون هناك مدرب

خاص يركز على تحسين التراكيب اللغوية مثل استخدام الأزمنة والأفعال، فعندما

يتم تحسين التركيب اللغوي تقليل أخطاء أو أخطاء الطلاب، وأن تزيد ثقة

الطلاب عند التحدث باللغة العربية أو الإنجليزية.

(٣) هناك بعض الطلاب الذين يجدون صعوبة في استخدام اللغة العربية أو الإنجليزية

ويختارون استخدام اللغة الإندونيسية حتى يستمر التواصل بسلاسة. وعلى الرغم

من العقوبات التي تم فرضها عليهم إلا أنهم ما زالوا يخالفون بسبب عدم وجود

دافع لاستخدام اللغة العربية والإنجليزية في التحدث.

أما في نتائج بحث سيكار ومولهيندرا هناك عاملان مثبطان يعاني قسم اللغة في تطوير

مهارات التحدث باللغة العربية، وهما عاملان داخلي وعامل خارجي.

#### (١) العوامل الداخلية

العوامل الداخلية هي العوامل المعوقات تأتي من داخل قسم اللغة نفسها. بوجود

عوامل المعوقات أن تؤثر على جودة أداء قسم اللغة في تنفيذ برنامج قسم اللغة.

وتمثل العوامل الداخلية تعيق قسم اللغة هي غياب أمثلة من قسم اللغة للتحدث

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## (٢) العوامل الخارجية

العوامل الخارجية هي العوامل المعوقات تأتي من خارج قسم اللغة. وتمثل العوامل الخارجية تعيق قسم اللغة هي نقص الدعم من قسم الرعاية، وضعف الدافعية لدى الطلاب وتأثير الصداقات<sup>٣٣</sup>.

مع العوامل الداعمة، يجب الحفاظ على العوامل الداعمة للتمكن من زيادة فاعلية تطبيق بيئة اللغة العربية، بينما مع العوامل المعوقات، بالطبع، يجب أن يكون هناك المزيد من الاهتمام من أجل التغلب على العوامل المعوقات التي تحدث. وبالتالي، من خلال التعرف على العوامل الداعمة والمثبطة واتخاذ خطوات استراتيجية، لقسم اللغة أن يكون أكثر فعالية في إدارة برامجه.

## ٢. بيئة اللغة العربية

### (أ) تعريف بيئة اللغة العربية

البيئة هي كل شيء حولنا. في عالم التعليم، البيئة عنصرًا تعليميًا لتأثير على

عملية التعلم.<sup>٣٤</sup> تعريف الآخر من البيئة بأنها كل ما يحيط بنا ويملك القدرة على

التأثير على الأشخاص من حوله. هذه البيئة لا تتكون فقط من تفاعل المعلم

<sup>33</sup> Nurazizah and Mulhendra, "Penghambat Qismul Lughoh Dalam Mengembangkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Santri Di Sebuah Pondok Pesantren," 16–17.

<sup>34</sup> Fita Mustafida, *Pendidikan Islam Multikultural (Konsep Dan Implementasi Proses Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis Nilai-Nilai Multikultural)* (PT Raja Grafindo Persada, 2020), 101, [https://www.google.co.id/books/edition/PENDIDIKAN\\_ISLAM\\_MULTIKULTURAL\\_Rajawali/6lSaEAAAQBAJ?hl=id](https://www.google.co.id/books/edition/PENDIDIKAN_ISLAM_MULTIKULTURAL_Rajawali/6lSaEAAAQBAJ?hl=id).

والطلاب، ولكنها تشمل جميع الأعضاء داخل هذه البيئة مثل قسم اللغة، والطاخم التدريسي، والطلاب أنفسهم.

كما يقول نور الرحمن في بحثه عن البيئة اللغوية هي حالة مصطنعة، إنشاؤها جزء من عملية التعلم في محاولة للتأثير على الأفراد والمجتمعات، تنطوي على عدة الحواس الخمس، في عملية تعلم اللغة الثانية المستمرة درس.<sup>35</sup> أمّا عرفة النساء في بحثها، فإن البيئة اللغوية هي كل ما يراه ويسمعه الطلاب فيما يتعلق باللغة المستهدفة يتم دراستها.<sup>36</sup> أمّا كقول أليف وأصحابه أنّ بيئة اللغة العربية هي حالة بيئة فيها أنشطة ذات طابع عربي، مثل المناقشات اليومية، التواصل باستخدام اللغة العربية، دراسة الكتب الصفراء، والمشاركة في المسابقات اللغوية العربية، وتعليم قواعد اللغة العربية<sup>37</sup> إذًا، بيئة اللغة العربية هي البيئة توجد فيها أنشطة اللغة العربية وتستخدم اللغة العربية كوسيلة للاتصال. فلذلك، في بيئة اللغة العربية، لابدّ على جميع الأعضاء

تتحدث باللغة العربية ويتعاونوا معاً لتحقيق بيئة لغوية نشطة وجيدة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

<sup>35</sup> Juhan Raya Nur Rachman, Singgih Kuswardono, and Zukhaira, "Pengaruh Lingkungan Terhadap Kemampuan Berbicara di MA AL-Irsyad Tenganan," *Journal of Arabic Learning and Teaching* 9, no. 2 (October 2020): 106.

<sup>36</sup> Maulita, "Problematisasi Lingkungan Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Raudlatul Malikiyah Ketapang Kota Probolinggo," 6.

<sup>37</sup> Alif Cahya Setiyadi et al., "Bī'ah Lughawiyah Programs in Arabic Language Learning to Improve Student's Arabic Speaking Skills," *Ta'lim al-'Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab & Kebahasaaraban* 7, no. 1 (June 1, 2023): 32.

البيئة اللغوية من الداخلية أو الخارجية، دوراً مهماً في تعليم اللغة العربية وأن تحفز الطلاب لترقية معرفتهم في اللغة العربية واستخدامهم اللغة العربية في الأنشطة اليومية وجعل تعليم اللغة العربية فعالية.<sup>٣٨</sup> ولذلك، إذا كانت بيئة اللغة العربية في المعهد جيداً، فإن تعليم اللغة العربية طلاقة، لأن سيفهمون الطلاب اللغة العربية أسهل عندما يتعودون على استخدامها في حياتهم اليومية.

### ب. أنواع بيئة اللغة العربية

بيئة اللغوية تنقسم إلى نوعين، منهما:

#### ١) بيئة اللغوية الاصطناعية

البيئة اصطناعية هي البيئة تشكل رسمياً ومخطط لها، حيث تركز على اكتساب قواعد التعليم اللغوي بشكل واع.<sup>٣٩</sup> حدثت بيئة اللغوية الاصطناعية داخل الفصل أو في المنتديات الرسمية، وعموماً توفر البيئة اصطناعية أكثر معرفة بالنظام اللغوي مقارنةً بخطاب اللغة.<sup>٤٠</sup>

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

<sup>38</sup> Willi Rahim Marpaung and Zulfahmi Lubis, "Strategi Penerapan Lingkungan Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Kemahiran Berbahasa Arab di Pesantren Modern Darussalam," *Inspiratif Pendidikan* 12, no. 1 (June 30, 2023): 184.

<sup>39</sup> Rini Astuti, Akla, and Albarra Sarbaini, "Strategi Pembentukan Lingkungan Berbahasa Arab di Madrasah Aliyah," *An Nabighoh: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Arab* 22, no. 01 (June 30, 2020): 22, <https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v22i01.2075>.

<sup>40</sup> Muhammad Husni Shidqi, "Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Memanfaatkan Lingkungan Berbahasa Bagi Mahasiswa Di Perguruan Tinggi," *Jurnal Education and development Institut Pendidikan Tapanuli Selatan* 9, no. 3 (August 2021): 172.



## (٢) بيئة اللغوية الطبيعية

أما البيئة غير الرسمية فهي كل ما يسمعه ويلاحظه الطلاب طبيعياً، حيث حدثت بدون وعي منهم وبطبيعة دون تدبيراً ولم يكن مخططاً.<sup>٤١</sup> حدثت بيئة اللغوية الطبيعية خارج التعليم الرسمي أو داخل الفصل.

في بيئة اللغوية الاصطناعية، بيئة اللغة العربية تحت إشراف المعلم، وعندما بيئة الطبيعية، أنّ بيئة اللغة العربية تحت إشراف ومسؤولية قسم اللغة. فإنّ في بيئة اللغوية الطبيعية، لا بدّ على جميع الأعضاء أن يستخدموا اللغة العربية كوسيلة للتواصل في جميع الأوقات وأي المكان.

## (ج) تكوين بيئة اللغة العربية

تكوين بيئة اللغة العربية في المعهد الإسلامية خطوة مهمة لخلق بيئة يدعم استخدام اللغة العربية في حياة الطلاب اليومية. للبيئة بأجواء ناطقة باللغة العربية أن تحسن مهارات اللغة العربية لدى الطلاب، لأن الطلاب سيعتادون على استخدام اللغة العربية في حياتهم اليومية. إنّ البيئة الجيدة تكوّنها من أحوال تعلم اللغة الثانية فيها مطمئنة وآمنة حتى يكتسب اللغة الثانية وجميع مهارتها.<sup>٤٢</sup> في تكوين بيئة لغوية هناك عدة استراتيجيات، وهي فيما تلي:

<sup>41</sup> Astuti, Akla, and Sarbaini, "Strategi Pembentukan Lingkungan Berbahasa Arab di Madrasah Aliyah," 22–23.

<sup>42</sup> أدبي روسواي، إمام أسرار، و شهداء الصالح، "إستراتيجية تكوين البيئة لدعم اكتساب المهارات اللغوية في المعاهد الإسلامية في جاوى الوسطى"، لسان الضاد: دورية اللغة العربية تعليمها وأدبها ٨. الرقم ٢ (ديسمبر

- (١) يستخدم التعليم دائماً لغة الهدف
  - (٢) عدم الإشارة إلى أخطاء المتعلم أمام أصحابه
  - (٣) تقليل الشرح والمزيد من الممارسة والتطبيق للغة الهدف في الدرس.
  - (٤) جعل المتعلم شريكاً في تطبيق اللغة
  - (٥) أن تكون كتابات اللغة الهدف سواء على السبورة أو الكتب أو غيرها واضحة و سهل للقراءة.
  - (٦) تشجيع المتعلمين على تطبيق اللغة المستهدفة
  - (٧) تنظيم مسابقات لغوية بين المتعلمين
  - (٨) أعط المتعلمين أكثر الوقت لممارسة اللغة المستهدفة وتطبيقها خارج المدرسة.
  - (٩) وضع نظام يتفق عليها المتعلمون والمعلمون في استخدام اللغة الهدف وتطبيقها.<sup>٤٣</sup>
- ستكون الاستراتيجيات أكثر فاعلية إذا تم تنفيذها باستمرار وحصلت على دعم من جميع أفراد البيئة التعليمية. سيؤدي استخدام الاستراتيجيات المناسبة إلى خلق بيئة لغوية جيدة وممتعة بحيث يكون الطلاب أكثر حماساً وتحفيزاً لتعلم اللغة العربية.

أما في نتائج بحث إرمودين في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى مترو فقد كانت الاستراتيجيات المطبقة في تكوين بيئة اللغة العربية كالتال:

<sup>43</sup> Makinuddin, *Strategi Pembentukan Lingkungan Bahasa Arab Di Pesantren*, 94.

## (١) تطوير مفردات اللغة العربية

يتعلم الطلاب كل صباح بعد قراءة القرآن الكريم من ٣-٥ مفردات جديدة ويحفظون كلمتين كل يوم. يُطلب من الطلاب أيضًا أن يكون لديهم قاموس واستخدام اللغة العربية في التواصل اليومي.

## (٢) عرض المفردات في المرافق العامة

يتم عرض ملصقات باللغة العربية في مختلف الأماكن العامة مثل المطابخ والحمامات، مع زخارف جذابة يتم تحديثها كل أسبوعين. ويتم ذلك لجذب اهتمام الطلاب باللغة العربية.

## (٣) ممارسة اللغة العربية في التواصل اليومي

يُطلب من الطلاب التواصل باللغة العربية في جميع مناطق السكن، مدعومًا بتمارين المحادثة المزدوجة. يتم تطبيق عقوبات، مثل حفظ المفردات أو كتابة الإنشاء، للحفاظ على الاتساق في استخدام اللغة.

## (٤) ممارسة الخطابة باللغة العربية

يشارك الطلاب في أنشطة الخطابة باللغة العربية أو المحاضرة ثلاث مرات في الأسبوع لتدريبهم على التحدث أمام الجمهور والتدرب على النطق.

## (٥) مسابقة الخطابة والمسرحية العربية

تُقام هذه المسابقة في الأيام الكبيرة مثل يوم الطلاب، ويتابعها جميع الطلاب

لتدريب مهاراتهم الذهنية والخطابية، وتمنح الجوائز للمتفوقين.<sup>٤٤</sup>

## (د) الأنشطة اللغوية

نتائج البحث أجراها أليف جاهيا ستيادي وزملاؤها أنَّ الأنشطة اللغوية تمت برمجتها

في تطبيق بيئة اللغة العربية منها<sup>٤٥</sup>:

## (١) الإلقاء المفردات

في تقديم المفردات، استخدام استراتيجية بتقديم ثلاث مفردات يوميا مع عنوان محدد يتم تحديده في الصباح.

## (٢) المشاهدة

في نشاط مشاهدة، يجتمع الطلاب في القاعة لمشاهدة الأفلام باللغة العربية

مع ترجمة خاصة لسهولة الفهم. من خلال مشاهدة هذه الأفلام، يُتوقع أن

يُحفظ الطلاب المفردات والأساليب.  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

<sup>44</sup> Abdullah, Rahmi, and Walfajri, "Pembentukan Lingkungan Bahasa Arab Untuk Mengembangkan Keterampilan Berbicara," 78–79.

<sup>45</sup> Setiyadi et al., "Bī'ah Lughawiyah Programs in Arabic Language Learning to Improve Student's Arabic Speaking Skills," 34–37.

## (٣) المحادثة

هذا عملية، يتواجه الطلاب مع زملائهم ويتعلمون التواصل باستخدام اللغة العربية وفقاً للموضوعات من الكتاب المستخدم في المحادثة.

## (٤) الألعاب اللغوية

يُعتبر هذا النشاط نشاطاً إضافياً يهدف إلى تقليل ملل الطلاب واختبار على فهمهم في اللغة العربية.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## الباب الثالث

### منهج البحث

منهج البحث هو سلسلة من الخطوات المنظمة تقوم بها الباحثة لاكتشاف الإجابة الصحيحة عن أسئلة البحث.<sup>٤٦</sup> يجب على الباحثة فهم واستخدام المنهج المناسب في بحثها لحصول بيانات دقيقة وصحيحة. هذا جزء، ستقوم الباحثة بشرح الخطوات سيتم استخدامها في البحث، منها:

#### أ. مدخل وجنس البحث

هذا البحث، تستخدم الباحثة بمدخل الكيفي. يركز المنهج الكيفي على فهم المشكلة بعمق بدلاً من تعميمها.<sup>٤٧</sup> تستخدم الباحثة بمدخل الكيفي لأنه ترغب الباحثة في فهم ومعرفة دور لقسم اللغة، وبرامج الأنشطة اللغوية التي استخدمها قسم اللغة، والعوامل الداعمة والمعوقات لقسم اللغة. لذلك، يركز هذا البحث على العملية وليس على النتائج النهائية.

هذا البحث، يستخدم بمدخل الكيفي ، لأن البحث الكيفي لا يعتمد على الأرقام في جمع البيانات وتفسير النتائج.<sup>٤٨</sup> يتطلب هذا البحث بيانات مفصلة وواضحة، لأن لا يكف عندما تركز البيانات على الأرقام والإحصاءات. لذلك، نتائج البيانات في البحث الكيفي على شكل نصوص وصفية وليست على شكل أرقام.

<sup>46</sup> Dameria Sinaga, *Metodologi Penelitian (Penelitian Kualitatif)* (Jakarta: UKI Press, 2023), 5.

<sup>47</sup> Sandu Siyoto and M. Ali Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian* (Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015), 28.

<sup>48</sup> Mamik, *Metodologi Kualitatif* (Sidoarjo: Zifatama Publisher, 2015), 3.

نوع هذا البحث هو من جنس دراسة حالة. دراسة الحالة هي نوع من البحث حيث يتم تعليم برنامج أو حدث أو عملية أو نشاط معين بشكل شامل.<sup>٤٩</sup> باستخدام هذا النوع من البحث، تسهل الباحثة الحصول على معلومات واضحة ومفصلة. لأن في هذا البحث، يسعى الباحثة على فهم واستكشاف مختلف الجوانب بشكل عميق حول موضوع البحث وهو قسم اللغة، وتتعلم على الظروف المحددة في موقع البحث وهو مدرسة المعلمات الإسلامية معهد بيت الأرقم. لأن كل معهد الإسلامية له طرق مختلفة في تطبيق بيئة اللغة العربية.

#### ب. موقع البحث

يتم إجراء هذا البحث بالمدرسة المعلمات الإسلامية معهد بيت الأرقم يعني في معهد بيت الأرقم للبنات، الواقعة في شارع كارانغ دورين رقم ٣٢، منطقة بالونغ مدينة جمبر جاوى الشرقية.

#### ج. مصادر البيانات

في البحث، هناك مصادر للبيانات. مصادر البيانات في مدخل الكيفي تسمى بمصادر البشرية أو المشاركين أو المخبرين.<sup>٥٠</sup> في هذا البحث، تحدد الباحثة مصادر البيانات يُعتقد أنها تفهم البيانات المطلوبة في البحث، ويُطلق على هذه الطريقة يسمى بتقنية العينة القصدية.<sup>٥١</sup>

مصادر البيانات تحتاجها الباحثة منها:

<sup>49</sup> Mamik, 33.

<sup>50</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2024), 286.

<sup>51</sup> Sugiyono, 289.

## ١. مصادر البيانات الأساسية

- أ. نائب الرعاية بالمدرسة المعلمات معهد بيت الأرقم
- ب. قسم اللغة بالمدرسة المعلمات معهد بيت الأرقم
- ج. رئيسة المنظمة بالمدرسة المعلمات معهد بيت الأرقم
- د. بعض الطالبات بالمدرسة المعلمات معهد بيت الأرقم

## ٢. مصادر البيانات الثانوية

- أ. قائمة الهيكل المنظمة الطالبات بالمدرسة المعلمات معهد بيت الأرقم
- ب. قائمة البرامج العمل لقسم اللغة
- د. طريقة جمع البيانات

جمع البيانات هو عملية أهمية في البحث. جمع البيانات هو إجراء منهجي وقياسي

للحصول على البيانات المطلوبة.<sup>٥٢</sup> إذا لم تعريف الباحثة على طريقة جمع البيانات المستخدمة،

فلن يتمكن الحصول على البيانات تستوفي المعايير المحددة.<sup>٥٣</sup> تتم جمع البيانات باستخدام طرق

وأدوات معينة تُسمى بأدوات البحث.<sup>٥٤</sup>

<sup>52</sup> Mamik, *Metodologi Kualitatif*, 96.

<sup>53</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, 296.

<sup>54</sup> Mamik, *Metodologi Kualitatif*, 73.



إن طريقة جمع البيانات المستخدمة هذا البحث هي تقنية غير اختبارية، هي من خلال عدم إعطاء أسئلة أو واجبات للمواضيع تحتاج بياناته.<sup>٥٥</sup> تستخدم الباحثة بالطريقة كما يلي:

## ١. الملاحظة

كما يقول ماميك، فإن الملاحظة هي تقنية جمع البيانات تتطلب من الباحثة تذهب إلى موقع البحث لمراقبة المتعلقة بالمكان، والفضاء، والأشخاص، والأنشطة، والوقت، والأحداث، والأهداف، والمشاعر.<sup>٥٦</sup> هذا البحث، تستخدم الباحثة بالملاحظة المشاركة، حيث الباحثة مشاركاً في الأنشطة تتم ملاحظتها. وفقاً لسوجيونو (sugiyono)، فإنّ باستخدام الملاحظة المشاركة، البيانات المنتجة أكثر اكتمالا مما الباحثة من تفهم ليس ما يظهر على السطح أو السلوك الظاهر بل المعنى أو الأسباب وراء السلوك.<sup>٥٧</sup> تستخدم الباحثة هذه التقنية الملاحظة لجمع البيانات المتعلقة بالمكان، والأشخاص، والأنشطة المتعلقة هذا البحث بالمدرسة المعلمات الإسلامية معهد بيت الأرقم.

## ٢. المقابلة

المقابلة هي تقنية لجمع البيانات حيث تقوم الباحثة بأسئلة وأجوبة مع المجيبين للحصول على البيانات المطلوبة. بالمقابلة، للباحثة أن تفهم وجهات نظر المشاركين بعمق

<sup>55</sup> Mamik, 74.

<sup>56</sup> Mamik, 97.

<sup>57</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, 298.

في تفسير الحالة والظواهر المحادثة، لا يوجد من خلال الملاحظة فقط.<sup>٥٨</sup> في أنشطة المقابلة، تطرح الباحثة عدة أسئلة على المخبرين تتعلق بعنوان البحث.

يستخدم هذا البحث نوعاً من المقابلات شبه المنظمة، حيث تقوم الباحثة بوضع الإرشادات عند المقابلات ولكن تنفيذ المقابلة غير مقيد بالإرشادات لأن الإرشادات تستخدم لتجنب المشاكل المنسية حتى تكون عملية المقابلة موجهة. والغرض من هذا النوع من المقابلات هو البحث عن المشاكل بشكل أكثر انفتاحاً حيث يطلب من الشخص الذي تجرى معه المقابلة أن يطرح أفكاره.<sup>٥٩</sup>

### ٣. الوثائق

في تقنيات جمع البيانات، بجانب استخدام تقنيات الملاحظة والمقابلة، هناك طرق أخرى استخدامها لجمع البيانات، مثل الوثائق. جمع البيانات باستخدام الوثائق هي تقنية جمع البيانات تشمل الصور، والتسجيلات الصوتية والفيديو. البيانات الوثائقية مما تحتاج

الباحثة لهذا البحث كما يلي:

أ. قائمة الهيكل المنظمة الطالبات بالمدرسة المعلمات معهد بيت الأرقم  
ب. قائمة البرامج العمل لقسم اللغة

<sup>58</sup> Sugiyono, 385.

<sup>59</sup> Sugiyono, 306.

## هـ. طريقة تحليل البيانات

في البحث، بعد جمع البيانات والحصول على البيانات المطلوبة، يقوم الباحث بالخطوة التالية وهي تحليل البيانات. وفقاً لسوغيونو، تحليل البيانات الكيفي هو تحليلي استقرائي، أي تحليل يعتمد على البيانات المحصلة ثم تطويرها إلى فرضيات.<sup>٦٠</sup> الهدف من تحليل البيانات الكيفي هو اكتشاف المعاني وراء البيانات المحصلة من اعترافات المصادر<sup>٦١</sup>.

هذا البحث، تستخدم الباحثة خطوات تحليل البيانات وفقاً لنموذج مايلز وهويرمان (Miles and Huberman). وفقاً لمايلز وهويرمان كما ذكر سوغيونو، تحليل البيانات الكيفي بتفاعلي ويستمر بمستمر حتى الوصول إلى مرحلة الإشباع من البيانات<sup>٦٢</sup>. الخطوات تستخدم الباحثة كما يلي:

### ١. عملية الكشف عن البيانات

تكشف البيانات هو الخطوة الأولى في تحليل البيانات. الكشف عن البيانات هو

تلخيصها، واختيار الأمور الأساسية، والتركيز على الأمور المهمة، والبحث عن الأنماط والمواضيع، والتخلص من غير الضروري<sup>٦٣</sup>. الهدف من الكشف عن البيانات هو تبسيط

البيانات المحصلة من خلال جمع البيانات في موقع البحث<sup>٦٤</sup>. لأن جميع البيانات المحصلة

في موقع البحث لا يمكن تضمينها في نتائج البحث، فإن كشف البيانات هو خطوة

<sup>٦٠</sup> Sugiyono, 320.

<sup>٦١</sup> Siyoto and Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian*, 121.

<sup>٦٢</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, 321.

<sup>٦٣</sup> Siyoto and Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian*, 122–23.

<sup>٦٤</sup> Siyoto and Sodik, 123.

ضرورية في تحليل البيانات. في عملية الكشف البيانات، ستقوم الباحثة بتلخيص البيانات المحصلة في موقع البحث، ثم يختار البيانات المتعلقة بقسم اللغة وحالة البيئة اللغوية في مدرسة بيت الأرقم.

## ٢. العرض البيانات

وفقاً لمايلز وهويرمان كما ذكر ساندو سيوتو، فإن عرض البيانات هو مجموعة من البيانات تُنظم بطريقة وتأخذ الاستنتاجات.<sup>٦٥</sup> في عملية عرض البيانات، ستقوم الباحثة بعرض البيانات تم كشفها. في عملية عرض البيانات، يصف الباحثة البيانات المحصلة في موقع البحث لتسهيل عملية تحديد الخطوة التالية، وهي استخلاص البيانات المحصلة. في عرض بيانات البحث الكيفي، عادة باستخدام النصوص السردية<sup>٦٦</sup>

## ٣. الاستنتاج أو التحقق من البيانات

الإستنتاج أو التحقق من البيانات هو المرحلة النهائية في عملية تحليل البيانات. هذا جزء، يعرض الباحثة الإستنتاجات من البيانات المحصلة.<sup>٦٧</sup> في عملية الإستنتاج، توضح الباحثة البيانات المحصلة من خلال البحث، ثم تستخلص البيانات المتعلقة بدور قسم اللغة في تطبيق البيئة اللغوية العربية بالمدرسة المعلمات معهد بيت الأرقم.

<sup>65</sup> Siyoto and Sodik, 123.

<sup>66</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, 325.

<sup>67</sup> Siyoto and Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian*, 124.

الإستنتاجات تُوضَّح في الأول المرحلة بأدلة قوية ومتسقة، وعندما يعود الباحث إلى موقع البحث لجمع البيانات، فإن الإستنتاجات الموضحة تكون إستنتاجات موثوقة<sup>٦٨</sup>.

## و. الصحة البيانات

لمعرفة دقة البيانات، يجب باختبار صحة البيانات. في البحث الكيفي، اعتبار النتائج أو البيانات صحيحة إذا لم يكن هناك اختلاف بين البيانات يقدمها الباحث وما يحدث في الموضوع يتم بحثه<sup>٦٩</sup>. هذا البحث، تستخدم الباحثة بتقنية التثليث لاختبار الصحة البيانات. التثليث هو التحقق من البيانات من مصادر مختلفة باستخدام طرق وأوقات متنوعة<sup>٧٠</sup>. تستخدم الباحثة تقنية التثليث بالخطوات التالية:

### ١. تثليث المصادر البيانات

في تقنية تثليث المصادر البيانات، يبحث الباحث عن البيانات المتعلقة بالمشكلة يتم بحثها أكثر من واحد مصدر بيانات لاختبار مصداقية البيانات<sup>٧١</sup>. هذه الحالة، تقوم الباحثة بجمع البيانات من نائب الرعاية بالمدرسة المعلمات معهد بيت الأرقم، ورئيسة المنظمة طالبات، وقسم اللغة، و بعض الطالبات.

<sup>68</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, 329.

<sup>69</sup> Sugiyono, 363.

<sup>70</sup> Sinaga, *Metodologi Penelitian (Penelitian Kualitatif)*, 65.

<sup>71</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, 369.

## ٢. التثليث التقنيات

تثليث التقنيات هي اختبار مصداقية البيانات من خلال التحقق البيانات مع نفس المصدر باستخدام تقنيات مختلفة.<sup>٧٢</sup> في تثليث التقنيات، تستخدم الباحثة أكثر من طريقة لجمع البيانات، مثل الملاحظة، والمقابلة، ووثائقية.

### ي. مراحل البحث

هذا الجزء، ستقوم الباحثة بشرح الأنشطة أو مراحل البحث ستقوم بها الباحثة من البداية حتى النهاية. مراحل البحث التي ستقوم بها الباحثة هي كما يلي:

#### ١. مرحلة التحضير

(أ.) إعداد خطة البحث

(ب.) تحديد موضوع البحث

(ج.) الحصول على تصاريح البحث

(د.) الملاحظة قبل البحث

(هـ.) إعداد معدات البحث

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

<sup>72</sup> Sugiyono, 369.

## ٢. مرحلة تنفيذ البحث

أ. دخول موقع البحث

ب. الحصول على تصاريح البحث

ج. جمع البيانات وتحليلها

## ٣. مرحلة الإنتهاء من البحث

هذه المرحلة، تبدأ الباحثة في إعداد نتائج البحث تم تحليله وجمعه في شكل عمل علمي. يي البحث مستندًا إلى إرشادات كتابة الأبحاث العلمية في جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جيمبر.

## ح. هيكل البحث

هذا الجزء، ترغب الباحثة في توضيح هيكل البحث في البحث بعنوان دور قسم اللغة في

تطبيق بيئة اللغة العربية بالمدرسة المعلمات الإسلامية معهد بيت الأرقم بالونج جمبر للسنة الدراسية

٢٠٢٤\٢٠٢٥ م، والهدف من هو تقديم تصور واضح حول الخطوات والطرق التي سستخدم

في البحث. لذلك، ستقوم الباحثة بذكرها على النحو التالي:

## ١. الباب الأول

يبحث خلفية البحث وأسئلة البحث وأهداف البحث وفوائد البحث وتعريف المصطلحات.  
هدف الفصل الأول هو شرح الأسباب وراء اختيار هذا الموضوع، وأيضًا يساعد هذا الفصل القارئ على فهم التركيز العام للبحث.

## ٢. الباب الثاني

يبحث الدراسة المكتبية وفيه يبحث في الدراسة السابقة والدراسة النظرية. الهدف من الباب الثاني هو تعزيز الأسس العلمية للبحث وفهم الأسس النظرية والأدبيات تدعم البحث.

## ٣. الباب الثالث

يبحث مناهج البحث فيها مدخل وجنس البحث، موقع البحث، مصادر البحث، طريقة جمع البيانات، صحة البيانات ومراحل البحث. الهدف من الباب الثالث هو شرح الخطوات والطريقة والتقنية المستخدمة للإجابة عن أسئلة البحث تم إعدادها.

## ٤. الباب الرابع

يبحث عرض البيانات وتحليلها فيها وصف موقع البحث، عرض البيانات وتحليلها، التأويل و المناقشة. الهدف من الباب الرابع شرح النتائج وعرض البيانات تم جمعها.

## ٥. الباب الخامس

الباب الخامس هو الجزء الأخير من البحث ويهدف إلى تقديم الاستنتاجات وتقديم التوصيات والنصائح للباحثين القادمين.



## الباب الرابع

### عرض البيانات و تحليلها

أ. وصف موقع البحث

١. هواية معهد بيت الأرقم بالونج جمبر<sup>٧٣</sup>

|                   |                                                                               |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| اسم المعهد        | : معهد بيت الأرقم                                                             |
| عنوان المعهد      | : الشارع بويان رقم ٣٢ كبون سارى، قرية بالونج، مدينة جمبر، الولاية جاوة الشقية |
| مؤسس المعهد       | : كياهي الحاج عبد المعيد سليمان                                               |
|                   | كياهي الحاج جواهر عبد المعين                                                  |
|                   | كياهي الحاج ماخين إلياس حاميم                                                 |
| رئيس المعهد       | : كياهي الحاج عزت فهد الماجستير                                               |
| سنت التأسيس       | : مدرسة المعلمين الإسلامية (MMI) ١٩٨٦                                         |
|                   | مدرسة المعلمات الإسلامية (MMaI) ١٩٨٩                                          |
| رقم الهاتف        | : ٠٣٣٦٦٢١٧٤٨                                                                  |
| البريد الإلكتروني | : <a href="mailto:ppbaitularqom@gmail.com">ppbaitularqom@gmail.com</a>        |
| الموقع الوب رسمي  | : <a href="https://www.baitularqom.id/">https://www.baitularqom.id/</a>       |

<sup>٧٣</sup> مصادر البيانات: الوثائق من إدارة معهد بيت الأرقم

## ٢. تاريخ تأسيس معهد بيت الأرقم بالونج جمبر<sup>٧٤</sup>

تاريخ موجز لتأسيس معهد بيت الأرقم بالونج جمبر واجهت العديد من العقبات، خاصة العقبات البدائية أصابت المجتمع في ذلك العام. في عام ١٩٥٩، تم إنشاء مدرسة المتوسطة كأول مدرسة بمعهد بيت الأرقم، و اتبعت مناهجها الدراسية نظامًا تحويليًا مشابهًا بمعهد جونتور بونوروجو. في عملية التعلم، كانت جميع المواد الدراسية تشير إلى نظام جونتور، إلا أنه في عام ١٩٨٠ من القرن الماضي، كانت هناك ديناميكيات أدت إلى تطبيق أنظمة خارج النظام التحويلي المستخدم في بداية المدرسة، على أمل أن يتمكن الطلاب من اكتساب المعرفة. ومع ذلك، في عملية التعلم، تم تدريس بعض المتحولين وبعضهم لم يتم تعليمهم. وفي عام ١٩٨٥م، وبعد وفاة الإمام الزركسي، رئيس معهد بيت الأرقم كانت لديه رغبة قوية في إنشاء مدرسة متكاملة في نظام واحد وهو نظام التحويل، حيث لا يمكن الفصل بين التعليم خارج الفصل وفي الداخل الفصل غير منفصلة. مدرسة المعلمين الإسلامية ومدرسة المعلمات الإسلامية مرادها يعني المدرسة الدينية الإسلامية للمعلم والمعلمة، أي أن هذه المؤسسة تهدف إلى تكوين شخصية المعلم والمعلمة المتفوق في مختلف المجالات العلمية. كما كان يتوقع مؤسسو معهد دار السلام جونتور بونوروجو الحديثة مع كلية المعلمين الإسلامية.

إن الدافع خلفية إنشاء معهد بيت الأرقم هو الرغبة في تحقيق نظام المعلم الكامل وتطبيق نظام المعلم. وهذه أيضا شهادة مؤسس معهد دار السلام جونتور الحديثة عندما زار

<sup>٧٤</sup> مصادر البيانات: الوثائق من إدارة معهد بيت الأرقم

كياهي حاجي إمام الزركسي الى معهد بيت الأرقم بالونج في الأيام الأولى لإنشاء هذه المؤسسة. إذن، فإن نظام مدرسة المعلمين الإسلامية ومدرسة المعلمات الإسلامية في شكل التعليم الديني الإسلامي أو كليات المعلمين الدينية الإسلامية ليس مثل المدارس الرسمية أو المدارس الدينية مثل المدارس المتوسطة الإسلامية والمدارس الثانوية الإسلامية أو المدارس المدية والمدارس السنية أو المدارس الدينية والمدارس السلفية، ولكنها في العموم قد استوفت معايير التعليم الديني الإسلامي أو التعليم الديني الإسلامي كما نصت عليه اللائحة الرئاسية رقم ١٩ لسنة ٢٠٠٥ م. في بعض الجوانب تجاوزت هذه المعايير في تاريخ هذه المؤسسة. وقد شهد مدرسة المعلمين الإسلامية و مدرسة المعلمات الإسلامية تغييرات في مؤسسة معهد بيت الأرقم لأول مرة في تاريخها منذ إنشاء هذه المؤسسة في ١٥ يوليو ١٩٨٦ م.

في عام ١٩٩٣ م حدث تغيير تعيين كياهي الحاج مشكور عبد المعيد رئيسا للمعهد منذ إنشائها عام ١٩٨٦ م حتى عام ١٩٩٣ م، وحل محله الأستاذ محسن المنذري حتى عام ١٩٩٨ م. ثم حدث تغيير للمرة الثالثة في تلك السنة وبالتحديد في عام ١٩٩٨ م شغل كياهي الحاج مشكور عبد المعيد رئيسا للمعهد. والأستاذ الحاج شمس الهادي مسلم كمدير المدرسة المعلمين الإسلامية ومدرسة المعلمات الإسلامية منذ عام ١٩٩٨ م حتى الآن. وفي عام ٢٠٢٢ م توفي رئيسا المعهد كياهي الحاج مشكور عبد المعيد. وقد حل محله كياهي الحاج عزت فهد الماجستير رئيسا للمعهد.

### ٣. الرؤية و البعثة<sup>٧٥</sup>

أ. الرؤية

كمؤسسة تعليمية تنتج كوادر من قيادات المجتمع، تصبح دار عبادة لطلب العلمي.  
فضلا عن كونها مصدرا للمعرفة الإسلامية واللغة القرآن والعلوم العامة مع  
استمرار الروح المعهد.

ب. البعثة

- ١) تكوين جيل متفوق نحو تكوين خيرة الأمة.
- ٢) تثقيف وتطوير جيل من المسلمين المؤمنين الفاضلين، واللياقة البدنية، والمعرفة،  
وحرية التفكير، وكذلك خدمة المجتمع.
- ٣) تعليم المعارف الدينية والعامة بشكل متوازن نحو تكوين علماء الفكر.
- ٤) تحقيق مواطنين بشخصيات إندونيسية يؤمنون ويخافون الله سبحانه وتعالى.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

<sup>٧٥</sup> مصادر البيانات: الوثائق من إدارة معهد بيت الأرقم

#### ٤. أهداف المعهد<sup>٧٦</sup>

- أ. تحقيق جيل متفوق نحو تكوين خيرة الأمة.
- ب. تنشئة جيل من المؤمنين المسلمين الفاضلين وذوي البدن والمعرفة وحرية الفكر وخدمة المجتمع.
- ج. ولادة علماء فكريين لهم ميزان في الذكر والفكر.
- د. تحقيق المواطنين مع شخصيات إندونيسية يؤمنون ويخافون الله سبحانه وتعالى.

#### ٥. التنظيمية والمؤسسية<sup>٧٧</sup>



<sup>٧٦</sup> مصادر البيانات: الوثائق من إدارة معهد بيت الأرقم

<sup>٧٧</sup> مصادر البيانات: الوثائق من إدارة معهد بيت الأرقم

٦. بيانات المدرس والمدرسة في معهد بيت الأرقام بالونج<sup>٧٨</sup>

## الجدول ١ . ٤

## بيانات المدرس والمدرسة في معهد بيت الأرقام بالونج

| رقم | الاسم                               | رقم تعريف المدرس/ة<br>في معهد بيت الأرقام | الوظيفة                 |
|-----|-------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------|
| ١   | ٢                                   | ٣                                         | ٤                       |
| ٥١  | عزت فهد، M.Pd.I                     | ٠٠٨٢٢٠٩١٦٢                                | رئيس المعهد بيت الأرقام |
| ٢   | الحاج. شمس الهادي ، SAg             | ٠٠٦٢٠٩٠٠٢٣                                | مدير MMI/MMaI           |
| ٣   | فارحين ، SE                         | ٠٠٨٠٠٩٩٠٦٤                                | نائب مدير MMI/MMaI      |
| ٤   | مخصن شفيعى S.H.I                    | ٠٠٧٧٢٠٣١٠٩                                | حقل ضمان الجودة         |
| ٥   | نانانج سايبودين ، S.Pd.<br>M.Pd.I   | ٠٠٧٣٠٩٤٠٣٧                                | حقل ضمان الجودة         |
| ٦   | الحاج. توفيق رهمان ، Lc             | ٠٠٧٧٢٠٤١١٠                                | المدرس                  |
| ٧   | لأشعة تحت الحمراء. فجر<br>هريادي    | ٠٠٦٤٢٠٣٠٩٧                                | المدرس                  |
| ٨   | الأشعة تحت الحمراء. هدايت<br>أريادي | ٧١٠١٧٦٦٠٠                                 | المدرس                  |
| ٩   | خير الانعم ، S.Pd                   | ٠٠٧٢٠٩٨٠٥٦                                | المدرس                  |
| ١٠  | خليل مكى ، S.Pd                     | ٠٠٧٣٠٩٣٠٣٠                                | حقل البنية التحتية      |
| ١١  | أمير الدين ، M.Pd.I, S.Th.I.        | ٠٠٦٩٠٩٤٠٣١                                | حقل الانضباط            |
| ١٢  | الحاج .. بدر الايدى S.Pd            | ٠٠٧٦٢٠٤١١١                                | حقل المنهج              |
| ١٣  | برهان الدين ، S.E                   | ٠٧٤٠٩٩٠٦٦                                 | حقل معمل الحاسوب        |
| ١٤  | آريوس سليم                          | ٠٠٧٣٢٠٠٧١٤٠                               | المدرس                  |
| ١٥  | مركز ، SE                           | ٠٠٦٣٠١٤٠٤٠                                | المدرس                  |

<sup>٧٨</sup> مصادر البيانات: الوثائق من إدارة معهد بيت الأرقام

| ١  | ٢                                  | ٣           | ٤                 |
|----|------------------------------------|-------------|-------------------|
| ١٦ | الحاج عصمت سياوقي، M.E.I.<br>S.H.I | ٠٠٠٨٤٢٠٩١٦٣ | حقل المكتبة       |
| ١٧ | خيرول أنور ، S.Pd.I.               | ٠٠٨٩٢٠٨١٥٤  | أمين عام MMI/MMaI |
| ١٨ | ظافر كاتور بشوري ، M.HI            | ٠٠٩٢١٣١٨١   | حقل المنهج        |
| ١٩ | الحاج محمد عماد الدين ، M.HI       | ٠٠٩٠٢١٣١٨٠  | المدرس            |
| ٢٠ | نصر الله هادي ، S.H                | ٠٠٨٧٢١٧٢٠٣  | المدرس            |
| ٢١ | أحمد فرجون حمداني M.Pd.I           | ٠٠٩١٢١٦٢٠٢  | المدرس            |
| ٢٢ | روبي كاهو بالجيستو                 | ٠٠٩٧٢٠٧٢٠٨  | حقل التوثيق       |
| ٢٣ | محمد الشطرنج رمضاني                | ٠٠٩٧٢١٧٢٠٦  | حقل التوثيق       |
| ٢٤ | دادانج براوبرا                     | ٠٠٩٩٢١٧٢٠٥  | المدرس            |
| ٢٥ | الفندي احمد                        | ٠٠٩٩٢١٨٢١٤  | المدرس            |
| ٢٦ | احمد امين الله                     | ٠٠٠٠٢١٩٢٢٢  | المدرس            |
| ٢٧ | احمد نور خليش                      | ٠٠٩٩٢١٩٢٢٣  | المدرس            |
| ٢٨ | إقبال باسوقي براتاما               | ٠٠٩٩٢١٩٢٢٤  | المدرس            |
| ٢٩ | سلوى سوسياني ، S.Pd                | ٠٠٩٨٢٠١٠٨١  | المدرس            |
| ٣٠ | حجة ضياء حميدية، S.Ag              | ٠٠٧٧٠١٦٠٥٠  | المدرسة           |
| ٣١ | حجة ليلي كايف ها يريني، S.Pd       | ٠٠٨٣٢٠١٣٠   | المدرسة           |
| ٣٢ | رفعت مولدة ، S.Pd.I.               | ٠٠٧٨٢٠٢٠٩٣  | المدرسة           |
| ٣٣ | إيفانا بينتي روزانا ، S.Pd.I.      | ٠٠٨٢٢٠٤١٢١  | المدرسة           |
| ٣٤ | ووري هانداياني ، S.Pd.I.           | ٠٠٨٣٣٠٦١٢٩  | المدرسة           |
| ٣٥ | أنيسة عملية ، S.Pd                 | ٠٠٧٢٠٩٦٠٥١  | المدرسة           |
| ٣٦ | بيني فيوليتا، S.Pd                 | ٠٠٧٩٢٠٨١٦١  | المدرسة           |
| ٣٧ | أم هنفتر رشيدة، S.H.I.             | ٠٠٨٦٢٠٩١٦٤  | المدرسة           |
| ٣٨ | ليسيا رحاواي، S.Pd                 | ٠٠٢١١٠٦٢    | المدرسة           |
| ٣٩ | ميتر بودي سورباني ، S.Pd           | ٠٠٨٧٢١١١٧٣  | المدرسة           |
| ٤٠ | أولفا ماسولا ، S.Pd.I.             | ٠٠٩٠٢٠٩١٥٥  | المدرسة           |
| ٤١ | ليلة المباركة                      | ٠٠٩٠٢١٤١٩١  | المدرسة           |
| ٤٢ | تبارا دوي أناندا                   | ٠٠٩٢٢١٤١٩٣  | المدرسة           |
| ٤٣ | نور عيني، S.Pd.I.                  | ٠٠٨٧٢١٥١٩٥  | المدرسة           |

| ١  | ٢                         | ٣          | ٤                                                              |
|----|---------------------------|------------|----------------------------------------------------------------|
| ٤٤ | حسنا هويدا M.Pd.I.        | ١٠٩٣٢١٧٢٠٤ | المدرسة                                                        |
| ٤٥ | قوين رحمة رزقي MA. S.Psi. | ٠٠٩١٢١١٢   | المدرسة                                                        |
| ٤٦ | أيوساننما بوتري، S.H.     | ٠٠٩١٢١٨٢١٣ | المدرسة                                                        |
| ٤٧ | ستي عائشة                 | —          | إدارة المعهد                                                   |
| ٤٨ | روما رقية                 | —          | إدارة مدرسة المعلمات<br>الإسلامية ومدرسة المعلمين<br>الإسلامية |

## ٧. بيانات التلميذات بالمدرسة المعلمات الإسلامية معهد بيت الأرقم بالونج<sup>٧٩</sup>

### الجدول ٢ . ٤

#### بيانات الطالبات بالمدرسة المعلمات الإسلامية معهد بيت الأرقم بالونج

| الرقم | فصل                | عداد |
|-------|--------------------|------|
| ١     | ٢                  | ٣    |
| ٢     | فصل الأول التكتيف  | ١٣   |
| ٣     | فصل الثالث التكتيف | ٤    |
| ٤     | فصل الأول "ب"      | ٢٠   |
| ٥     | فصل الأول "ج"      | ٢٠   |
| ٦     | فصل الأول "د"      | ١٩   |
| ٧     | فصل الثاني "ب"     | ٣٢   |
| ٨     | فصل الثاني "ج"     | ٣٠   |
| ٩     | فصل الثالث "ب"     | ٣٢   |
| ١٠    | فصل الثالث "ج"     | ٣٠   |
| ١١    | فصل الرابع "ب"     | ٢٥   |

<sup>٧٩</sup> مصادر البيانات: الوثائق من إدارة معهد بيت الأرقم



| ١   | ٢              | ٣  |
|-----|----------------|----|
| ١٢  | فصل الرابع "ج" | ١٩ |
| ١٣  | فصل الخامس "ب" | ٢٧ |
| ١٤  | فصل الخامس "ج" | ٢٢ |
| ١٥  | فصل السادس "ب" | ٣٧ |
| ١٦  | فصل السادس "ج" | ٣٥ |
| ٣٦٥ |                |    |

## ٨. هيكل منظمة الطالبات بالمدرسة المعلمات الإسلامية معهد بيت الأرقم بالونج<sup>٨٠</sup>

### الجدول ٣ . ٤

#### هيكل منظمة الطالبات

| الرقم | الوظيفة              | الاسم                                                    |
|-------|----------------------|----------------------------------------------------------|
| ١     | ٢                    | ٣                                                        |
| ١     | الحافظ               | كياهي الحاج عزت فهد الماجستير                            |
| ٢     | المرشد               | الحاج عصمت شوقي الماجستير                                |
| ٣     | مديرة منظمة الطالبات | الأستاذة لقسم الرعاية الطالبات                           |
| ٤     | رئيسة منظمة الطالبات | نجمي ختم النساء<br>أوليا نور امينة                       |
| ٥     | قسم سكرتير           | ألدی دوی سسمیتا<br>انجیا کرونیافوتري                     |
| ٦     | قسم مالية            | نساء أولى فيئة الحسنة<br>نانيا كني أماليا حسني           |
| ٧     | قسم الأمن            | أجمل بيرليا النساء<br>نجوار راني أدستي<br>سوجي أيو أنيسة |

<sup>٨٠</sup> مصادر البيانات: الوثائق من إدارة منظمة الطالبات مدرسة المعلمات الإسلامية معهد بيت الأرقم

| ١  | ٢                | ٣                                                                                                |
|----|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                  | حسن الحداية رحماواي                                                                              |
| ٨  | قسم تعليم        | نيسفيا فائقة الجنة<br>حليمة السعدية<br>جسمين ثورايا رامضان<br>فيينا أليفة الزهرة                 |
| ٩  | قسم اللغة        | مازيرو أونا ألياسا<br>شريفة سلسايبلا<br>حلولى سبتيا فوتري<br>تسعة أيديلا                         |
| ١٠ | قسم تعمير المسجد | فوتري وليدة أزكيا<br>قس حيا إربي سحزيكا<br>ننسي كيلا أغرام<br>ألزهر خير النساء<br>سانبا سلسايبلا |
| ١١ | قسم الشركة       | ريفا نابلة فوتري<br>وسيفة الفضيلة<br>حلوة الزكية<br>ميكيلا خير فجريانتي<br>أديندي فيترياني       |
| ١٢ | قسم الصحة        | شافيا نيشا الزهرة<br>أماليا دوي سافرتي<br>أفريدي فوتري رمضان<br>نورى قدرة الندى                  |
| ١٣ | قسم النظافة      | نعيمة مفيد<br>صافية النفية<br>ديسيلا إنداة جاياتي<br>روملة دوي أستوتك<br>جوويتا ليستيا فراميتا   |

| ١  | ٢             | ٣                                                                                  |
|----|---------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| ١٤ | قسم النسائية  | إنفر جافى ماداني<br>إيريستا ونداريا فتماواتي<br>قيمة اليلا                         |
| ١٥ | قسم الإعلان   | فالشيا فردوس<br>عائشة وردى زكيا<br>مالحة الزهر                                     |
| ١٦ | قسم المكتبة   | غاديس ناميرا منديري<br>أليني ريدي فرستيك<br>شافير فوتري نيسرينا                    |
| ١٧ | قسم الضيوف    | ليل عزة الزهرى<br>نور القمرية<br>حلوة ماليها<br>ألمير صافيا لبيبا                  |
| ١٨ | قسم الفنون    | سيرلي عزيزة<br>ديسي فينتا ميلا ساري<br>جاهيا جيتتا الله                            |
| ١٩ | قسم الرياضة   | سيتي راشيدة رمضان<br>أرجوك تغفيري<br>ويندى كيرانا فوزي<br>ناديا فوتري هرديانشة     |
| ٢٠ | قسم المغسلة   | أفيدة النساء<br>سينتا أدليا<br>ديسي أيو ليستاري<br>سيتي نايلة                      |
| ٢١ | قسم المكنينة  | زهرة رحمانيا عفيفة<br>أمزت بلقيس أميرو<br>غيلدى ديستاليا حافظ<br>عفيفة رانيا هويدي |
| ٢٢ | مديرة المساكن | الصفاف الخامس                                                                      |

٩. الأنشطة اليومية للطالبات<sup>٨١</sup>

الجدول ٤ . ٤

الأنشطة اليومية للطالبات

| الرقم | الساعة            | نوع الأنشطة                               |
|-------|-------------------|-------------------------------------------|
| ١     | ٢                 | ٣                                         |
| ١     | ٠٠ . ٠٤ - ٠٠ . ٠٣ | الاستحمام أو الإغتسال وصلاة الليل         |
| ٢     | ٣٠ . ٠٥ - ٠٠ . ٠٤ | صلاة الصبح جماعة وقراءة القرآن الكريم     |
| ٣     | ١٠ . ٠٥ - ٤٠ . ٠٥ | إلقاء المفردات الصباحية                   |
| ٤     | ٠٠ . ٠٦ - ١٠ . ٠٥ | الاستحمام ومراجعة الدروس                  |
| ٥     | ٣٠ . ٠٧ - ٠٠ . ٠٦ | تناول الفطور                              |
| ٦     | ٠٠ . ٠٧ - ٤٥ . ٠٦ | الاستعداد للذهاب إلى الفصل                |
| ٧     | ٢٠ . ١٢ - ٠٠ . ٠٧ | الدراسة الصباحية                          |
| ٩     | ٤٥ . ١٢ - ٣٠ . ١٢ | الاستعداد لصلاة الظهر                     |
| ١٠    | ١٠ . ١٣ - ٤٥ . ١٢ | الصلاة الظهر جماعة                        |
| ١١    | ٥٠ . ١٣ - ١٠ . ١٣ | تناول الغداء                              |
| ١٢    | ٤٠ . ١٥ - ٠٠ . ١٤ | الدراسة الإضافية                          |
| ١٣    | ٠٠ . ١٥ - ٤٥ . ١٤ | الاستعداد لصلاة العصر                     |
| ١٤    | ١٥ . ١٥ - ٠٠ . ١٥ | الصلاة العصر جماعة                        |
| ١٥    | ٣٠ . ١٦ - ٣٠ . ١٥ | الأنشطة الأملهجية والإستحمام              |
| ١٦    | ٠٠ . ١٧ - ٣٠ . ١٦ | الاستعداد للذهاب إلى المسجد               |
| ١٧    | ٣٠ . ١٧ - ٠٠ . ١٧ | قراءة القرآن الكريم                       |
| ١٨    | ٢٠ . ١٨ - ٤٠ . ١٧ | الصلاة المغرب جماعة وقراءة القرآن الكريم  |
| ١٩    | ٠٠ . ١٩ - ٢٠ . ١٨ | تناول العشاء                              |
| ٢٠    | ١٥ . ١٩ - ٠٠ . ١٩ | الصلاة العشاء جماعة                       |
| ٢١    | ٠٠ . ٢١ - ٣٠ . ١٩ | مراجعة الدروس                             |
| ٢٢    | ٣٠ . ٢١ - ١٠ . ٢١ | الاستعداد للدخول إلى الحجرة وخفظ المفردات |
| ٢٣    | ٠٠ . ٠٣ - ٠٠ . ٢٢ | الراحة                                    |

<sup>٨١</sup> مصادر الالبانات: الوثائق من إدارة منظمة الطالبات مدرسة المعلمات الإسلامية معهد بيت الأرقم

## ب. عرض البيانات وتحليلها

إن عرض البيانات هو جزء من عرض البيانات تم الحصول عليها في البحث وفقاً لمناهج وإجراءات البحث و أسئلة البحث. بناءً على البحث تم إجراؤه، حصلت الباحثة على البيانات المتعلقة بدور قسم اللغة في تطبيق بيئة اللغة العربية بالمدرسة المعلمات الإسلامية معهد بيت الأرقم بالونج جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥ م. يستخدم هذا البحث بمدخا الكيفي، حيث تم جمع البيانات باستخدام الملاحظة والمقابلات والوثائق الذي تم أجرتها الباحثة وبالحصول على البيانات التالية:

### ١. دور لقسم اللغة في تطبيق بيئة اللغة العربية بالمدرسة المعلمات الإسلامية معهد بيت الأرقم

تكوين بيئة اللغة العربية بالمدرسة المعلمات الإسلامية معهد بيت الأرقم أحد الجهود لدعم تعلم اللغة العربية كفة. إذًا، تكوين بيئة اللغة العربية منذ بداية هذا المعهد. وهذا بناء على مقابلة الشخصية مع نائب الرعاية مدرسة المعلمات الإسلامية معهد بيت الأرقم

”نظرًا للحاجة إلى مواد تعليمية من كتب التراث وخاصة المكتوبة باللغة العربية. فتصبح هي المرجع الأساسي من حيث اللغة الفصحى، ولكن من جهة أخرى للقراءة والكتابة، والإستماع، وكذلك الكلام، بحيث يتم خلق بيئة لغوية رسمية، فالرسمية هنا لغة أجنبية مع انضباطها“<sup>٨٢</sup>

<sup>٨٢</sup> الأستاذ عصمت شوقي كنائب الرعاية مدرسة المعلمات الإسلامية معهد بيت الأرقم، المقابلة الشخصية، ٨

وبناءً على ما ذكره نائب الرعاية مدرسة المعلمات الإسلامية معهد بيت الأرقم، فإن بداية تكوين بيئة اللغة العربية كان بسبب تيسير تعلم اللغة العربية على المتعلمات، وخاصة كتاب التوراث يستخدم اللغة العربية الفصحى. في تطبيق البيئة اللغة العربية، بالطبع، فإن هذا المهة له غرض واضح في تطبيق البيئة اللغوية في هذا المعهد، وهذا ما أوضحه نائب الرعاية مدرسة المعلمات الإسلامية معهد بيت الأرقم

”الاستعداد لفهم المادة وأيضاً لتوسيع البصيرة العلمية. البصيرة العلمية يمكن أن تحصل بأدوات كثيرة أحدها اللغة الأجنبية. التكيف مع العصر، أعتقد أن اللغة العربية واللغات الأجنبية ليست من الأمور الزائدة عن الحاجة إذا أصبحت ضرورة، بل يجب أن تكون استهلاكية، فمنذ البداية يجب أن تطبق في أقرب وقت ممكن على ما أعتقد. حسناً هكذا، هذا المعهد هو المكان الذي فيه الفرصة لخلق بيئة منضبطة. كان مثلاً في البيت يتم تعليم اللغة العربية واللغة الإنجليزية، وهي مقدمة بسيطة للتواصل. ولكن إذا كان في المعهد، يجب خلق البيئة وتجهيزها. فإذا كان منضبطاً في اللغة استطاع أن يستفيد منها أقصى استفادة، أما إذا لم يكن منضبطاً في اللغة فلن يفهم ما هي العربية والإنجليزية الجيدة في أي وقت من الأوقات“<sup>٨٣</sup>

وبناءً على نتائج المقابلة الشخصية السابقة مع نائب الرعاية مدرسة المعلمات

الإسلامية معهد بيت الأرقم، فإن الغرض من تطبيق بيئة اللغة العربية هو التمكن من إتقان اللغة العربية إلى أقصى حد، لأن المعهد هو المكان المناسب ليكون مكاناً للانضباط، وخاصة الانضباط في استخدام اللغة العربية، حتى يكون التحصيل اللغوي في أقصى حد لأنه في بيئة داعمة جداً.

<sup>٨٣</sup> الأستاذ عصمت شوقي كنائب الرعاية مدرسة المعلمات الإسلامية معهد بيت الأرقم، المقابلة الشخصية، ٨

في تطبيق البيئة اللغوية، لا بد من دور في تطبيق البيئة اللغوية التي يمكن أن تدعم تطبيقها. وقسم اللغة له دور مهم في تطبيق بيئة اللغة العربية مدرسة المعلمة الإسلامية معهد بيت الأرقم بالونج. و بناء على المقابلة الشخصية مع رئيسة قسم اللغة هن ثلاثة الأدوار منها التنظيم اللغة والتخطيط والتنظيم والإشراف برامج للأنشطة اللغوية وقذوة لطالبات.

### أ. التنظيم اللغة

قسم اللغة مسؤولة عن ضمان استخدام الطالبات اللغة العربية في تواصلهن اليومية. ولذلك، فإن قسم اللغة لديهم نظام وسياسات في استخدام اللغة. وقالت الأخت مازيرو أونا ألياس كرئيسة قسم اللغة:

”أولاً، نحن نقوم بضبط لغة الطالبات من خلال وضع نظام لاستخدام اللغة، وهي أسبوعاً للغة العربية وأسبوعاً للغة الإنجليزية ووقت التغيير هو يوم الجمعة ويتم الإعلان عنه من قبل قسم الإعلان قبل صلاة المغرب في المسجد“<sup>٨٤</sup>

وقالت الطلبة اسمها عوليا:

”نعم هنا نظام هي أسبوعاً نتحدث بالعربية وأسبوعاً نتحدث بالإنجليزية“<sup>٨٥</sup>

بناءً على المقابلة السابقة، فإن قسم اللغة هن نظام في استخدام اللغة، وهي أن يتقن الطالبات لغتين أجنبيتين، بحيث أنه من الناحية العملية عندما الأسبوع العربي يجب على جميع الطالبات استخدام اللغة العربية بحيث يحظر عليهن التحدث بغير اللغة العربية،

<sup>٨٤</sup> مازيرو أونا ألياس كرئيسة قسم اللغة، مقابلة الشخصية، ١٥ نوفمبر ٢٠٢٤

<sup>٨٥</sup> عوليا، مقابلة الشخصية، ٢٩ نوفمبر ٢٠٢٤

وعندما الأسبوع الإنجليزي يجب على جميع الطالبات استخدام اللغة الإنجليزية ويحظر عليهن التحدث بغير اللغة الإنجليزية.

ولذلك، قسم اللغة في التنظيم اللغة، دورًا في الحفاظ على اتساق استخدام اللغة العربية في بيئة المعهد.

وقالت رئيسة قسم اللغة:

”ونحن نعاقب الطالبات الذين لا يستخدمون اللغة العربية عند التواصل“<sup>٨٦</sup> إذا، بوجود العقاب زيادة الدافعية لدى الطالبات للتواصل باللغة العربية. بناء على ملاحظة مباشرة، شاهدت الباحثة تفاعلن الطالبات مع صاحبتهم وهذا صحيح على أن الطالبات يتحدثن باللغة العربية في جميع أنحاء المعهد للتدريب على استخدام اللغة العربية والتعرف على استخدامها.<sup>٨٧</sup>

في كل نظام هناك مخالفة، إذا تعاقب قسم اللغة الطالبات مخالفة للقواعد. في العقاب، لدى قسم اللغة عدة أنواع من العقوبة التي تعطى لمخالفة من الطالبات الذين

يخالفن بفئات مخالفة الخفيفة ومخالفة المعتدلة ومخالفة الشديدة.

”هناك مخالفة الخفيفة والمعتدلة والشديدة. بالنسبة لمخالفة الخفيفة الذين يخالفن من ١-٣ مرات، نعطي عقابًا بكتابة المفردات وصنعت الجملة المفيدة وحفظها. وبالنسبة ل المعتدلات ، أي ٤-٦ مرات، نعطي عقابًا بكتابة مفردات وتستعمل قلادة العقاب المكتوبة "المتجوزات قسم إحياء اللغة" وبكتابة المفردات وصنعت الجملة المفيدة وحفظها. وبالنسبة لمخالفة الشديدة، أي

<sup>٨٦</sup> مازيرو أونا ألياس كرئيسة قسم اللغة، مقابلة الشخصية، ١٥ نوفمبر ٢٠٢٤

<sup>٨٧</sup> الملاحظة بالمدرسة المعلمات الإسلامية معهد بيت الأرقم، ٨ نوفمبر ٢٠٢٤



مخالفة اللغوي عددهن إلى ٧ مرات، أو إذا كان طلبة تتحدث باللغة العامية مثالا اللغة الجاوية أو اللغة المدورية، نعطي خمار أحمر للعقاب ويكتابة المفردات وصنعت الجملة المفيدة وحفظها<sup>٨٨</sup>

وبناءً على المقابلة أعلاه، فإن مخالفة الخفيفة هن حيث لا يزال مخالفة المعتدلة

يخلفن ٣-١ مرات عادةً هذا هو الذين يخالفن نظام قسم اللغة أي استخدام اللغة

الاندونيسية عند التواصل، بحيث تكون عقوبة مخالفة المعتدلة هي كتابة مفردات بقدر الإمكان.

وقالت الطلبة اسمها نابلة:

”أستخدم اللغة الإندونيسية خارج الغرفة وحصلت عقوبة من قسم اللغة وهي كتابة المفردات وصناعة الجملة المفيدة وحفظها. وفترة تنفيذ العقوبة ثلاثة أيام“<sup>٨٩</sup>

أما بالنسبة مخالفة المعتدلة هن يخالفن نظام قسم اللغة أكثر من ثلاثة مرات، فالعقوبة عليها الطالبات هي تستعمل لوحة قلادة العقاب مكتوب عليها ”المتجاوزات قسم إحياء اللغة“ وكتابة مفردات بقدر المفردات التي تحصلن عليها في إلقاء المفردات

الصباحية وصنعت الجملة المفيدة وحفظها. بحيث أينما كانت في غير المدرسة عليها تستعمل قلادة العقاب.

بناءً على نتائج الملاحظة اجرتها الباحثة في غرفة قسم اللغة حصلت الباحثة قلادة

العقاب لقسم اللغة.

<sup>٨٨</sup> فوتري كقسم اللغة، مقابلة الشخصية، ١٥ نوفمبر ٢٠٢٤

<sup>٨٩</sup> نابلة، مقابلة الشخصية، ٢٩ نوفمبر ٢٠٢٤

#### الصورة ١ . ٤

##### لوحة قلادة العقاب لقسم اللغة



أما مخالفة الشديدة، وهي يخالفن نظام قسم اللغة سبع مرات، أو إذا تتكلم الطالبة اللغة العامية مثلاً اللغة الجاوية أو اللغة المدورية فإنها تدخل فوراً في فئة مخالفة الشديدة. وتتمثل العقوبة التي يحصل عليها طلبة تستعمل خمار أحمر للعقاب بمنحها قسم اللغة كدليل على ارتكابها مخالفة الشديدة. بالإضافة إلى ذلك، يجب عليها كتابة مفردات بقدر المفردات التي تحصلن عليها في إلقاء المفردات الصباحية وصنعت الجملة المفيدة وحفظها.

بناء على نتائج الملاحظة أجرتها الباحثة في غرفة قسم اللغة حصلت الباحثة خمار أحمر استخدمه لمخالفة قسم اللغة.

## الصورة ٢ . ٤

### خمار أحمر لمخالفة الشديدة لقسم اللغة



وبناء على نتائج مقابلة الشخصية مع قسم اللغة أن مدة استعمال قلادة العقاب مكتوب عليه ”المتجوزات قسم إحياء اللغة“ وخمار أحمر للعقاب لمخالفة المعتدلة والشديدة ما دامت في فترة العقوبة على كتابة المفردات وصنعت الجملة المفيدة وحفظها و إيداعها الى قسم اللغة.

بناءً على الملاحظة أن قسم اللغة يتحولن للمراقبة على الطالبات لا يستخدمن اللغة، ولكن قسم اللغة يتحولن بشكل غير منظم، لذلك فإن قسم اللغة يتحول في وقت غير محدد.<sup>٩٠</sup> ومع ذلك، فإن قسم اللغة لا تقوم بالإشراف على قسم اللغة بشكل مستقل فقط، بل قسم اللغة يساعدوا العديد من الزملاء المشرفات الآخرين للمراقبة في ضبط اللغة.

<sup>٩٠</sup> الملاحظة بالمدرسة المعلمات الإسلامية معهد بيت الأرقم، ١٥ نوفمبر ٢٠٢٤

وهذا بناء على مقابلة الشخصية مع رئيسة قسم اللغة:

”عادةً، نسمع مباشرةً مخالفة قسم اللغة عندما يتحدثون بدون اللغة العربية أثناء تحولنا للمراقبة. نقوم بتوبيخهن ونعاقبهن مباشرة وعادةً ما نحصل أيضًا على تقرير من مديرة للمساكن وجاسوس لقسم اللغة. وبعد ذلك نكتفي باستدعاء مخالفة من قسم اللغة قبل صلاة المغرب بمساعدة قسم الإعلان“<sup>٩١</sup> وقالت شريفة كقسم اللغة :

”ونقوم المراقبة بمساعدة رئيسة المنظمة الطالبات ومديرة المسكن والجاسوس لقسم اللغة في كل المساكن من أجل التجسس على الطالبات لا يستخدمن اللغة الرسمية“<sup>٩٢</sup>

وهذا بناء مع نتائج المقابلة الشخصية مع مديرة المسكن:

”نعم، نحصل الجاسوس من قسم اللغة للمساعدة في مراقبة الطالبات لا تستخدم اللغة العربية عند التواصل ونقوم بإبلاغ إلى قسم اللغة“<sup>٩٣</sup>

بناء على نتائج الملاحظة اجرتها الباحثة أمام غرفة قسم اللغة هناك سبورة واحدة لكتابة مخالفة اللغوية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

<sup>٩١</sup> مازيرو أونا ألياس كرئيسة قسم اللغة، مقابلة الشخصية، ١٥ نوفمبر ٢٠٢٤

<sup>٩٢</sup> شريفة كقسم اللغة، مقابلة الشخصية، ١٥ نوفمبر ٢٠٢٤

<sup>٩٣</sup> وولنداري كمديرة المسكن، مقابلة الشخصية، ٢٢ نوفمبر ٢٠٢٤

### الصورة ٣ . ٤

#### لوحة الإعلانات لمخالفة قسم اللغة

| OFFENDER<br>of Language                                                         |                                                                                       |                                                                                                                 |                                                                                                                     |               |    |
|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----|
| 1B+C+D                                                                          | 2B+C                                                                                  | 3B+C                                                                                                            | 4B+C                                                                                                                | 1*            | 3* |
| ZMLVI<br>Lmylita<br>Naswa<br>Vani<br>Raii Va<br>Aulia<br>Putri<br>Queen<br>Anna | Faura <sup>2x</sup><br>Meisya<br>Mufidah<br>Silva <sup>2x</sup><br>Dela <sup>2x</sup> | SYIRINI<br>AIS<br>RISTA <sup>2x</sup><br>ABIL<br>CICI<br>Dwi<br>Kiki<br>Deana<br>I'ah<br>kiki L<br>Nafis<br>Dea | Anita<br>Anida<br>Andira<br>Aqifa<br>Faiqah<br>Kesyra<br>Farah<br>Ing-Ing<br>Ria<br>Sofi<br>Novela<br>Ilmia<br>Dewi | Aira<br>Aurat |    |

في إنضباط اللغوي بالمدرسة المعلمات الإسلامية معهد بيت الأرقم، يجب على

مشرفة لمنظمة الطالبات الآخرين في استخدام اللغة العربية عند التواصل أيضا. وهذا بناء

على مقابلة الشخصية مع رئيسة المنظمة الطالبات:

”إذا لم نستخدم مشرفة لمنظمة الطالبات الآخرين اللغة العربية عند التواصل،

فنحن كرئيسة المنظمة الطالبات سنقوم كمسؤولي بتوبيخهم أيضا. و نحن

ندعم برامج بعضنا البعض“<sup>٩٤</sup>

<sup>٩٤</sup> أولي نور أمينة كرئيسة المنظمة الطالبات، مقابلة الشخصية، ٢٢ نوفمبر ٢٠٢٤

وقالت رئيسة قسم اللغة

"لمشرفات منظمة الطالبات عندهن لا يستخدمن اللغة العربية في التواصل اليومي سنقوم تقريراً الى أستاذة الرعاية اللغة وسيعطي عقوبة وهي حفظ آية القرآن إلا الجزء ثلاثين"<sup>٩٥</sup>

في أي منظمة، وخاصة من أجل تقدم المعهد في برنامج التنظيم اللغة، بالطبع

لا بد على كل مشرفة المنظمة الطالبات دعم برامج ونظام بعضنا البعض التي وضعتها

الأقسام الأخرى. سواء كان عندما خالفات قسم اللغة قواعدها سيتم توبيخها أستاذة الرعاية اللغة.

وتدعم من رئيسة قسم اللغة، أن يسير الانضباط اللغة بسلاسة، بحيث أن يدعم

الانضباط اللغة من قسم اللغة و رئيسة منظمة الطالبات إلى مشرفة المنظمة الآخرين باستخدام اللغة العربية معاً عند التواصل.

### ب. التخطيط والتنظيم والإشراف برامج لأنشطة اللغوية

لا ينفصل تطبيق بيئة اللغة العربية بالمدرسة المعلمات الإسلامية معهد بيت

الأرقم عن دور الفعال لقسم اللغة في تصميم برنامج الأنشطة وإدارته.

وقالت رئيسة قسم اللغة: KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

"وثانياً، وتضع برامج الأنشطة اللغوية أن تتمكن الطالبات من زيادة معرفتهن باللغة العربية"

<sup>٩٥</sup> مازيرو أونا ألياس كرئيسة قسم اللغة، مقابلة الشخصية، ١٥ نوفمبر ٢٠٢٤

وباعتبارها المسؤولية للأنشطة اللغوية، فإن قسم اللغة تقوم بعمل برنامج أنشطة لغوية لدعم تطبيق بيئة اللغة العربية وليتمكن الطالبات من زيادة معرفتهن باللغة العربية. حيث أن برنامج الأنشطة اللغوية هو أحد برامج العمل التي تقوم بها قسم اللغة. وقال نائب الرعاية مدرسة المعلمات:

”نعم إنه إلزامي. يجب أن يكون لدى المنظمات برنامج“<sup>٩٦</sup>

يجب أن يكون لكل الأقسام في منظمة الطالبات مدرسة المعلمات الإسلامية معهد بيت الأرقم برنامج. قسم اللغة يتمثل دورها في التنظيم اللغة للطالبات، لديها برنامج للأنشطة اللغوية التي يمكن أن تدعم بيئة اللغة العربية في المعهد. بناء على نتائج الملاحظة أجرتها الباحثة في غرفة قسم اللغة، حصلت الباحثة برامج العمل لقسم اللغة. وفي برامج العمل لقسم اللغة هناك واجبة قسم اللغة وقسم الآخر من منظمة الطالبات لمساعدة تطبيق بيئة اللغوية وأعمال الخاصة لقسم اللغة وما

أنشطة اللغوية استخدمها قسم اللغة لدعم تطبيق بيئة اللغوية.<sup>٩٧</sup>

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

<sup>٩٦</sup> الأستاذ عصمت شوقي كنانة الرعاية مدرسة المعلمات الإسلامية معهد بيت الأرقم، مقابلة الشخصية، ٨

نوفمبر ٢٠٢٤

<sup>٩٧</sup> الملاحظة في غرفة قسم اللغة بالمدرسة المعلمات الإسلامية معهد بيت الأرقم، ١٥ نوفمبر ٢٠٢٤



## الصورة ٤ . ٤

### برامج العمل لقسم اللغة

PENGURUS PUSAT  
ORGANISASI SANTRI WATI BAITUL ARQOM  
( O S B A )  
PONDOK PESANTREN BAITUL ARQOM  
BALUNG-JEMBER-INDONESIA  
BAGIAN : PENGGERAK BAHASA  
PERIODE : 2023-2024 M/1445 -1446 H

#### I. FORMASI

Formasi Bagian Penggerak Bahasa Organisasi Santriwati Baitul Arqom adalah sebagai berikut:

|               |                                  |    |          |
|---------------|----------------------------------|----|----------|
| A. Ketua      | : Maziro Auna Alyasa             | VB | Jember   |
| B. Sekretaris | : Hulwa Septia Puthree Ramadhani | VB | Lombok   |
| C. Bendahara  | : Syarifah Salsabila             | VB | Lumajang |

#### II. PROGRAM KERJA

1. Membantu Pimpinan Pondok dalam:
  - a. Menegakkan sunnah (menjalankan kewajiban) dan disiplin (mentaati tata tertib) Pondok Pesantren Baitul Arqom
  - b. Menerapkan Motto dan Panca Jiwa Pondok
2. Membimbing semua santriwati ke arah kesadaran berbahasa resmi
3. Menyerahkan pembinaan bahasa Pengurus OSBA ke Pengasuhan santriwati
4. Mewajibkan kepada semua santriwati:
  - a. Untuk langsung menuju tempat vocab dan mufrodatnya setelah membaca Al-Qur'an
  - b. Untuk mengoreksikan kalimat, vocab atau mufrodat kepada pembimbing vocab atau mufrodat
  - c. Untuk memiliki kamus berbahasa Inggris dan Arab
  - d. Untuk menggunakan bahasa resmi di setiap pengumuman tertulis, bila tidak bagian Bahasa berhak untuk memberikan tindakan langsung
  - e. Untuk membawa kamus inggris-indonesia dan arab-indonesia, bukukosa kata, dan buku conversation atau muhadatsah ketika pemberian kosa kata
  - f. Memakai bahasa resmi setiap hari meskipun dalam suasana ujian khususnya pengurus OSBA dan KOORDINATOR
  - g. Mencatat kosa kata atau pembedaan bahasa Arab dan Inggris yang telah tertulis di papan tulis putih yang terempel di depan rayon
  - h. Untuk membuat insya' 1 minggu sekali menggunakan salah satu kosakata yang telah diberikan oleh bagian Penggerak Bahasa dan mengoreksikan kepada pembimbing vocab dan mufrodat
5. Mengontrol dan mengur setiap Pembimbing vocab dan mufrodat jika tidak hadir dalam pemberian kosa kata dan melapor jika berhalangan hadir
6. Mewajibkan bagi setiap Pembimbing vocab dan mufrodat untuk mengabsen anak bimbingnya masing-masing termasuk pada hari Selasa dan Jum'at, dan melarang pembimbing vocab dan mufrodat untuk memberi tahu ari vocab dan mufrodat yang diberikan
7. Membuat & membukukan:
  - a. Tulisan vocab dan mufrodat di tempat-tempat yang strategis dan memperbanyaknya
  - b. Vocab dan mufrodat atau pembedaan bahasa di semua rayon
8. Memberikan:
  - a. Vocab dan mufrodat setiap pagi hari setelah sholat shubuh dan mewajibkan kepada seluruh santriwati untuk memuat 2 kalimat untuk setiap 1 mufrodat
  - b. Vocab dan mufrodat pada satriwati baru ketika malam hari
  - c. Hadiah umum piala atau piagam bagi yang aktif dalam berbahasa
  - d. Hadiah-bagi kelas tersemangat dan terdisiplin pada pemberian vocab dan mufrodat di setiap ujian vocab dan mufrodat akan dilaksanakan
  - e. Judul dan tema setiap conversation atau muhadatsah
  - f. Hukuman 2 kali lipat bagi miss language dan bagian bahasa rayon yang melanggar peraturan bagian Bahasa
9. Mengadakan:
  - a. Tasji' ul lughoh 1 tahun 2 kali dan Miss Language 1 tahun sekali
  - b. Listening dan tafhimul masmu' satu bulan 2 kali searah bergantian
  - c. Berdiskusi 2 minggu sekali oleh bahasa rayon, Miss language dan bagian penggerak bahasa
  - d. Pemakaian khimar pelanggaran

- e. 3 kali pelanggaran : pemakaian kokat selama 5 hari berturut-turut sebagai tanda waspada
- f. 7 kali pelanggaran : pemakaian khimar pelanggaran berwarna warni 7 hari berturut - turut sebagai tanda was
- g. Hukuman 2 kali lipat bagi Miss Language dan pemaian himar berwarna merah selama 7 hari
- h. Penataran bahasa bagi seluruh pengurus OSBA, rayon, dan koordinator 1 minggu sekali
- i. Bimbingan yang lebih efektif dalam berbahasa kepada seluruh santriwati
- j. L.E.D bagi santriwati yang berminat
- k. Perlombaan berbahasa Arab dan Inggris
10. Menyeragamkan buku mufrodat atau vocab
11. Mengoreksikan vocab dan mufrodat pagi ke asatid senior
12. Bekerja sama dengan:
  - a. Bagian Penerangan dalam meminjam alat-alat penerangan pada waktu listening dan tafhimul masmu' dan nonton bersama berbasis bahasa resmi, serta mengumumkan pelanggaran bahasa dan pergantian bahasa, dalam memutar lagu-lagu berbahasa arab dan muhadatsah
  - b. Bagian Olahraga dalam menyediakan waktu beberapa menit untuk:
    - 1) Pengulangan vocab atau mufrodat pada hari jum'at
    - 2) Pemberian conversation atau muhadatsah pada hari selasa
  - c. Bagian Pengajaran dalam mengoreksi hafalan pidato
  - d. Bagian Kesenian dalam membuat taman ketika acara improving language / tasji'ul lughoh
  - e. Bagian Keamanan Pusat dalam menindak santriwat yang menggunakan bahasa kotor
  - f. Bagian Ruang Tamu dalam mengur santriwati yang tidak memakai bahasa resmi di ruang tamu kecuali berbicara dengan walidnya
  - g. Bagian Perpustakaan dalam menyita buku vocab/mufradat, muhadatsah/conversation, CLI yang terlantarkan
13. Mengumumkan pelanggaran bahasa terbanyak 1 minggu sekali
14. Menindak langsung santriwati yang tidak memakai bahasa resmi
15. Menindak dan memberi sanksi kepada semua santriwati:
  - a. Yang terlambat datang pada waktu pemberian vocab, mufrodat, conversation dan muhadatsah serta yang tidak membaw kamus, buku kosa kata dan buku conversation atau muhadatsah saat pemberian kosa kata berlangsung
  - b. Yang tidak melengkapi catatan vocab dan mufrodatnya
  - c. Yang menyanyikan lagu dalam bentuk bahasa daerah maupun termasuk instrumennya
  - d. Yang menelantarkan buku vocab, mufradat, muhadatsah/conversation, CLI, untuk diserahkan kepada bagian perpustakaan
16. Meminta kesediaan kepada pembimbing vocab/mufradat untuk menerima setoran hafalan dari vocab/mufradat yang telah di berikan Bagian Bahasa pada pagi hari ketika hari Jum'at
18. Memberikan tugas kepada miss language dan bagian bahasa rayon dalam:
  - a. Membantu bagian bahasa untuk mengakkan disiplin bahasa
  - b. Membantu bagian bahasa dalam mengontrol santriwati yang telat vocab/mufradat
  - c. Melaporkan pelanggaran bahasa kepada bagian Bahasa
19. Membuat ketentuan-ketentuan hukum pelanggaran bagian Bahasa yang disusun berdasarkan pasal-pasal pelanggaran
20. Mewajibkan kepada seluruh pengurus OSBA dan KOORDINATOR untuk ikut serta meningkatkan bahasa
21. Menerima kritik dan saran yang bersifat membangun
22. Melarang seluruh santriwati untuk izin pada waktu pemberian vocab, mufradat, conversation dan muhadatsah kecuali dalam keadaan mendesak
23. Siap menjawab pertanyaan yang diajukan oleh seluruh santriwati
24. Membuat CLI berbahasa inggris dan arab
25. Mewajibkan bagi Bagian Penggerak Bahasa untuk memakai jas hitam resmi ketika pemberian kosakata pagi
26. Menegakkan kembali bagi seluruh santriwati :
  - a. Sistem 1 minggu bahasa arab 1 minggu bahasa Inggris
  - b. Bahwasanya bahasa daerah bukan hanya Bahasa Jawa dan Bahasa Madura melainkan bahasa dari tiap-tiap desa, kota, dan provinsi
27. Memberikan kata-kata mutiara pada hari Selasa

وقالت رئيسة قسم اللغة:

”بعقد المداولات الأعمال في تحديد برامج العمل مع عدد من الطالبات والأستاذات من قسم الرعاية وكذلك رئيس المعهد ونائب الرعاية مدرسة المعلمات“<sup>٩٨</sup>

<sup>٩٨</sup> مازيرو أونا ألياس كرئيسة قسم اللغة، مقابلة الشخصية، ١٥ نوفمبر ٢٠٢٤



ويشاركن قسم اللغة في إعداد برامج الأنشطة اللغوية بما في ذلك برامج العمل في مداولات العمالية التي تعقد في بداية الحياة، والتي يحضرها من جميع المشرفات لكل قسم في منظمة الطالبات والأستاذات من قسم الرعاية الطالبات ورئيس المعهد، ونائب الرعاية مدرسة المعلمات، وبعض الطالبات.

#### الصورة ٥ . ٤

#### الأنشطة المداولات الأعمال لمنظمة الطالبات



وباعتبارها منظمة موجهة، بالطبع في تحديد وتشغيل برنامج الأنشطة اللغوي،

فإن قسم اللغة لديها أنشطة تقييم من نائب الرعاية مدرسة المعلمات الإسلامية بيت

الأرقم، إذا يمكن تشغيل البرنامج مع أنشطة التقييم أن تعمل بشكل جيد. وهذا بناء

على مقابلة الشخصية مع نائب الرعاية مدرسة المعلمات الإسلامية بيت الأرقم وقال

له:

”نعم هناك أنشطة التقييم، سواء كان شهرياً أو نصف سنوي أو سنوياً، لأن هناك الكثير من الأقسام في منظمة الطالبات. أحياناً وفقاً للجدول الزمني أو لا يتم وفقاً للجدول الزمني“<sup>٩٩</sup>

### ج. القدوة لطالبات

أن قسم اللغة قدوة في استخدام اللغة العربية. وقد تم اختيار أعضاء قسم اللغة ليكون قدوة لطالبات. إذًا، تم اختيار قسم اللغة لأن مهارتهن اللغوية كانت جيدة بما فيها الكفاية ليكون قدوة لطالبات. وهذا بناء على مقابلة الشخصية مع نائب الرعاية مدرسة المعلمات الإسلامية معهد بيت الأرقم:

”كانت المشرفة قدوة، سواء في انضباطها أو في مهاراتها وبممكنها التنظيم. ولكن ما دامت طالبةً فتتبعها المنظمة موجهة، لا يزال تحت رعاية المدبرة. أما في المنظمة هي المنظمة سنوي، ومن المستحيل على من يكون مشرفة ومسؤولة عن اللغة من حيث اللغة في حدها الأدنى، ومن الصعب على من تريد أن تكون قدوة“<sup>١٠٠</sup>

وقالت رئيسة قسم اللغة:

”أن نكون قدوة لطالبات، لأن إذا لا نستخدم اللغة العربية في التواصل، فإن

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

<sup>٩٩</sup> الأستاذ عصمت شوقي كنائب الرعاية مدرسة المعلمات الإسلامية معهد بيت الأرقم، مقابلة الشخصية، ٨

نوفمبر ٢٠٢٤

<sup>١٠٠</sup> الأستاذ عصمت شوقي كنائب الرعاية مدرسة المعلمات الإسلامية معهد بيت الأرقم، مقابلة الشخصية، ٨

نوفمبر ٢٠٢٤

<sup>١٠١</sup> مازيرو أونو ألياس كرئيسة قسم اللغة، مقابلة الشخصية، ١٥ نوفمبر ٢٠٢٤

كمشرفة وخاصة مشرفة في قسم اللغة، فإنهن مطالبات باستخدام اللغة العربية في كل مكان، سواء في الظروف الرسمية أو غير الرسمية. حتى تتمكن الطالبات جعلت قسم اللغة قدوة لهن في استخدام اللغة العربية. بحيث أن تزيد من وعي الطالبات في استخدام اللغة العربية أينما كان المكان.

بناءً على مقابلة مع إحدى الطالبات، أن قسم اللغة قد أعطى قدوة حسنة لطالبات في استخدام اللغة العربية عند التواصل.

”نعم، قسم اللغة أعطى قدوة حسنة لنا“<sup>١٠٢</sup>

وقالت الطالبة اسمها نائلة:

”لم رأيت تخالف قسم اللغة قواعدها“<sup>١٠٣</sup>

بناءً على المقابلة أعلاه، لم رأيت لإحدى طالبات قسم اللغة ينتهكن قواعدها، والمراد هو لم ترى طالبة تستخدم قسم اللغة اللغة الإندونيسية أو اللغة المقاطعة مثلاً اللغو الجاوية أو اللغة المدورية أمام الطالبات مباشرة.

وبناءً على ملاحظة أجرتها الباحثة عندما كانت الباحثة تتجولت في المعهد مع قسم اللغة، فإن قسم اللغة كانت يتحدثن باللغة العربية باستمرار سواء عند التعامل مع الطالبات أو مع زميلاتهن المشرفات.<sup>١٠٤</sup> بحيث يمكن أن يلاحظن من قبل الطالبات

<sup>١٠٢</sup> أليا ندى، مقابلة الشخصية، ٢٩ نوفمبر ٢٠٢٤

<sup>١٠٣</sup> نائلة، مقابلة الشخصية، ٢٩ نوفمبر ٢٠٢٤

<sup>١٠٤</sup> الملاحظة بالمدرسة المعلمات الإسلامية معهد بيت الأرقم، ١٥ نوفمبر ٢٠٢٤

ويمكن أن تكون دافعًا لطالبات للتواصل باستخدام اللغة العربية أينما كان المكان دون الشعور بالحرج.

٢. برامج الأنشطة اللغوية التي استخدمها قسم اللغة لدعم تطبيق بيئة اللغة العربية بالمدرسة

### المعلمات الإسلامية معهد بيت الأرقم

لا ينفصل تطبيق بيئة اللغوية في مدرسة المعلمات الإسلامية معهد بيت الأرقم عن دور قسم اللغة في تصميم وتنفيذ برامج العمل بما في ذلك برامج الأنشطة اللغوية. وبناءً على مقابلة الشخصية مع قسم اللغة، فإن برامج الأنشطة اللغوية تمت إعدادها لدعم التعود على استخدام اللغة العربية في الأنشطة اليومية لطالبات، وأن تساعد في ترقية مهارات اللغة العربية لدى الطالبات. في برامج الأنشطة اللغوية استخدمها قسم اللغة في تطبيق بيئة اللغة العربية، هناك أربعة أنواع من برامج الأنشطة، منها الأنشطة اليومية والأنشطة الأسبوعية والأنشطة الشهرية والأنشطة السنوية.

#### أ) برامج الأنشطة اليومية

في برامج الأنشطة اليومية، لدى قسم اللغة نشاطان لغويان يجب أن يتبعهن لطالبات من الصف الأول إلى الرابع، بناءً على المقابلة الشخصية أجريتها الباحثة مع قسم اللغة، في برامج برامج الأنشطة اليومية هناك نشاطان لغويان، وهما:

## (١) إلقاء المفردات الصباحية

قالت رئيسة قسم اللغة:

"نقوم بإلقاء المفردات كل يوم بعد صلاة الصبح ما عدى يوم الثلاثاء والجمعة، ويتبعها من الصف الأول إلى الصف الرابع، ويرافق كل الفصل مدبرة. ووجب على كل الطالبات يحملن القاموس لبحث معنى من المفردات، وكل يوم نقدم خمسة مفردات مختلفة ومع مفردات مختلفة لكل الفصول وصنعت الجملة المفيدة لكل المفردات جملتان إثنان. والمفردات التي نقدمها تم تصحيحها من قبل المدير المدرسة"<sup>١٠٥</sup>

وقالت مدبرة لإلقاء المفردات:

"لقد حصلنا سبورة صغيرة من قسم اللغة مكتوب عليها المفردات، ونحتاج إلى نقل المفردات ما على السبورة إلى الطالبات"<sup>١٠٦</sup>

بناء على المقابلة أعلاها مع قسم اللغة، فإن إلقاء المفردات الصباحية يتم في الصباح بعد صلاة الصبح بالتجمع مع كل فرقة من فصولهن وترافق مدبرة الفصل. والغرض من إلقاء المفردات الصباحية هي زيادة إستيعاب المفردات العربية للطالبات.

بناء على نتائج الملاحظة في غرفة قسم اللغة حصلت الباحثة دفتر لكتابة المفردات ستقدم الى الطالبات حسب فصولهن ودفتر من مدبرة لإلقاء

<sup>١٠٥</sup> مازيرو أونا ألياس كرئيسة قسم اللغة، مقابلة الشخصية، ١٥ نوفمبر ٢٠٢٤

<sup>١٠٦</sup> وولنداري كمدربرة المفردات الصباحية، مقابلة الشخصية، ٢٢ نوفمبر ٢٠٢٤

المفردات الصباحية وكشف الحضور لطالبات ولوحة لكتابة المفردات في

عمليتها. ١٠٧

وقالت الطالبة اسمها نابلة:

"كل صباح بعد صلاة الصبح يجب علينا أن نتبع الأنشطة إلقاء

المفردات الصباحية ونحب أن نصنع الجملة المفيدة لكل المفردات

جملتين" ١٠٨

وقالت الطالبة اسمها إسنين:

"بوجود إلقاء المفردات الصباحية ساعدني لإستيعاب المفردات الجديدة

لم أعرف" ١٠٩

وقالت الطالبة اسمها عوليا:

"أحب إلقاء المفردات الصباحية وأستمع الأغاني العربية في المساء" ١١٠

في هذه أنشطة، قسم اللغة مسؤولية تجميع المفردات في دفتر

قائمة المفردات حسب مستوى الفصل وبعد ذلك تصحيح المفردات

إلى المدير المدرسة قبل تقديمها إلى الطالبات. ثم تقوم قسم اللغة

بتجميع قائمة حضور الطالبات وتحديد مدبرة المفردات في كل فصل

مسؤول لإلقاء المفردات. والمفردات التي أعطيت إلى الطالبات على

سبيل المثال وهي من المفردات الأعمال اليومية و المفردات على ما

١٠٧ الملاحظة بالمدرسة المعلمات الإسلامية معهد بيت الأرقم، ١٥ نوفمبر ٢٠٢٤

١٠٨ نابلة، مقابلة الشخصية، ٢٩ نوفمبر ٢٠٢٤

١٠٩ إسنين، مقابلة الشخصية، ٢٩ نوفمبر ٢٠٢٤

١١٠ عوليا، مقابلة الشخصية، ٢٩ نوفمبر ٢٠٢٤

وجد في داخل المعهد. وعندما تقام الأنشطة، قسم اللغة مسؤولاً عن التنسيق مع مدبرة المفردات للوصول في الوقت المحدد والإشراف على أنشطة حتى يسير بسلاسة وضمان تتبع الطالبات في هذه الأنشطة.

#### الصورة ٦ . ٤

##### أنشطة إلقاء المفردات الصباحية



وبناء على نتائج المقابلة والملاحظة في مدرسة المعلمات معهد بيت

الأرقم، لا يقتصر تقديم المفردات في الصباح فحسب، بل يتم تقديمها أيضاً من

خلال تركيب كتبة المفردات العربية في البيئة المعهد، مثل أمام الفصل وأمام

الغرفة والمطبخ والشركة والمسجد غير ذلك. بالإضافة إلى ذلك، تقوم قسم اللغة

بتشغيل الأغاني العربية بمساعدة قسم الإعلان كل يوم بعد صلاة العصر.

## الصورة ٧ . ٤

### لوحة المفردات أمام الفصل

| KATA-KATA (في الفرنسية) |                     |                            |
|-------------------------|---------------------|----------------------------|
| Absen                   | Attendance Sheet    | كُتُبُ الحُضُورِ / الغياب  |
| Bangku                  | Bench               | مَقْعَدٌ مَقَاعِدُ         |
| Bell                    | Bell                | جَرَسٌ                     |
| Kalender                | Calendar            | تَقْوِيمٌ                  |
| Sapu                    | Broom               | مِشْطَةٌ                   |
| Kemoceng                | Duster              | مِشْطَةٌ                   |
| Kapur                   | Chalk               | طَبَشُورَةٌ ج. طَبَشِيرٌ   |
| Kelas                   | Class               | فَصْلٌ ج. فُصُولٌ          |
| Laci                    | Drawer              | دُرُجٌ ج. أَذْرَاجٌ        |
| Meja                    | Table               | مَكْتَبٌ ج. مَكْتَبَاتٌ    |
| Papan Tulis             | Board               | سَبُّورَةٌ                 |
| PR                      | Homework            | وَأَجِبَةٌ مَنْزِلِيَّةٌ   |
| Penghapus Papan         | Board Eraser        | طَلَّاسَةٌ                 |
| Pengumuman              | Announcement        | مَعْلُومَةٌ                |
| Ujian Lisan             | Oral Examination    | الْإِمْتِحَانُ الشَّفَوِي  |
| Ujian Tulis             | Written Examination | الْإِمْتِحَانُ الشَّرْطِي  |
| Ujian Ulangan           | Remedial            | مُرَاجَعَةُ الْإِمْتِحَانِ |
| Belajar                 | To Study            | تَعَلَّمَ - يَتَعَلَّمُ    |
| Minta Izin              | To Ask Permission   | اسْتَأْذَنَ - يَسْتَأْذِنُ |
| Menguji                 | To Examine          | إِمْتَحَنَ - يَمْتَحِنُ    |
| Terlambat               | To Be Late          | تَأَخَّرَ - يَتَأَخَّرُ    |
| Menulis                 | To Write            | كَتَبَ - يَكْتُبُ          |

(٠٢) الحفظ المفردات

يجب حفظ المفردات تمت تقديمها للمفردات الصباحية وإيداعها إلى

المدبرة المسكن والمدبرة الحجرة. وهذا بناء على مقابلة الشخصية مع رئيسة قسم

اللغة:



"نحن نطلب من الطالبات حفظ المفردات وهي من تزويد المفردات الصباحية، و عملت هذه أنشطو في الليل بعد الأنشطة تعلم الليلية يعني قبل الدخول إلى الغرفة للراحة"<sup>١١١</sup>

وقالت مدبرة المسكن:

"أن تحفيظ المفردات من قبل مدبرة الحجرة أو إلى مدبرة المسكن"<sup>١١٢</sup>

وقالت الطلبة اسمها عوليا:

"نعم، قبل الدخول إلى الحجرة، يقمن مدبرة المسكن أمام الغرفة لإستماع المفردات في الحفظ لدى الطالبات"<sup>١١٣</sup>

في هذه الأنشطة، تقوم قسم اللغة بالتنسيق مع مدبرة المسكن للاستماع إلى حفظ الطالبات للمفردات. وتقوم قسم اللغة باختبار حفظ لطالبات للمفردات من خلال التقييمات السنوية التي تُجرى قبل الامتحان المدرسة. بوجود هذه الأنشطة، أن تدعم الطالبات في حفظ المفردات لزيادة إستيعاب المفردات وتستطيع أن تستخدم المفردات في الكلام اليومية.

#### ب. برامج الأنشطة الأسبوعية

(١) المحادثة الأسبوعية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

أنشطة المحادثة الأسبوعية هي من الأنشطة اللغوية تنفذها مرة واحدة في الأسبوع يعني في الصباح يوم الثلاثاء بعد صلاة الصبح. حيث يجتمعن

<sup>١١١</sup> مازيرو أونو ألياس كرئيسة قسم اللغة، مقابلة الشخصية، ١٥ نوفمبر ٢٠٢٤

<sup>١١٢</sup> وولنداري كمدبرة المسكن، مقابلة الشخصية، ٢٢ نوفمبر ٢٠٢٤

<sup>١١٣</sup> عوليا، مقابلة الشخصية: ٢٩ نوفمبر ٢٠٢٤

الطالبات أمام المسكن مع فرقتهن. وهذا بناء على مقابلة الشخصية مع رئيسة

قسم اللغة:

"في الأنشطة الأسبوعية نقوم بالمحادثة الأسبوعية، وهي المحادثة معاً

باللغة العربية في الصباح بعد صلاة الصبح يعني في يوم الثلاثاء.

والغرض من أنشطة المحادثة هي تدريب الطالبات على التحدث باللغة

العربية"<sup>١١٤</sup>

قالت فوترى كقسم اللغة:

"في أنشطة المحادثة نستخدم الكتاب الخاصة لأنشطة المحادثة وهو

الكتاب المحادثة اليومية الجزء الأول لصف الأول والثاني والجزء الثاني

لصف الثالث والرابع"<sup>١١٥</sup>

وقالت شريفة كقسم اللغة:

"في هذه الأنشطة نحدد الصفحة لكتاب المحادثة ستم إعطاء إلى

الطالبات حسب فصولهن"<sup>١١٦</sup>

وقالت مدبرة أنشطة المحادثة:

"أن تمارس المحادثة كما في الكتاب، وتعين بعض الطالبات لممارستها،

وبعض الأحيان تصنع مسرحية"<sup>١١٧</sup>

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

<sup>١١٤</sup> مازيرو أونا ألياس كرئيسة قسم اللغة، مقابلة الشخصية، ١٥ نوفمبر ٢٠٢٤

<sup>١١٥</sup> شريفة كقسم اللغة، مقابلة الشخصية، ١٥ نوفمبر ٢٠٢٤

<sup>١١٦</sup> شريفة كقسم اللغة، مقابلة الشخصية، ١٥ نوفمبر ٢٠٢٤

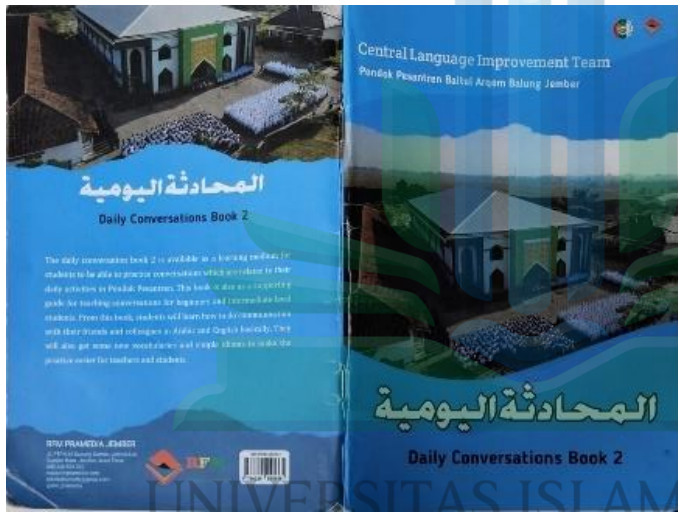
<sup>١١٧</sup> وولنداري كمديرة أنشطة، مقابلة الشخصية، ٢٢ نوفمبر ٢٠٢٤

قالت الطلبة اسمها أكرمنا:

"أنا سعيدة في أنشطة المحادثة لأن أستطيع أن أدرب تتحدث باللغة العربية معا في الميدان"<sup>١١٨</sup>  
بناء على نتائج الملاحظة في غرفة قسم اللغة، حصلت الباحثة على الكتاب استخدمه في أنشطة المحادثة الأسبوعية. وهناك كتابين وهما المحادثة اليومية الجزء الأول والمحادثة اليومية الجزء الثاني.<sup>١١٩</sup>

#### الصورة ٨ . ٤

الكتاب المستخدم لأنشطة محادثة الأسبوعية



في هذه أنشطة، تقوم قسم اللغة بتحديد موضوع المحادثة سيتم تحفيظها وممارستها الطالبات. ثم تقوم قسم اللغة بالتنسيق مع مدبرة تمت تحديدها لتكون

<sup>١١٨</sup> أكرمنا، مقابلة الشخصية، ٢٩ نوفمبر ٢٠٢٤

<sup>١١٩</sup> الملاحظة في غرفة قسم اللغة بالمدرسة المعلمات الإسلامية معهد بيت الأرقم، ١٥ نوفمبر ٢٠٢٤

مدبرة في كل فصل لهذه أنشطة. وفي هذه أنشطة، قسم اللغة مسؤولية عن الإشراف على سير أنشطة والتأكد تتبع الطالبات في هذه الأنشطة.

## (٢) إلقاء الأمثال العربية

لقسم اللغة أنشطة تتم تنفيذها في كل يوم الجمعة بعد صلاة الصبح أمام المسكن وهي أنشطة إلقاء الأمثال العربية. في هذه أنشطة، تكتب قسم اللغة الأمثال العربية على السبورة الصغيرة ويقلن الأمثال العربية معاً، وبعد ذلك يكتبن الطالبات في كراساتهن. وهذا بناء على مقابلة الشخصية مع قسم اللغة:

"في الصباح يعني كل يوم الجمعة بعد صلاة الصبح نعطي الأمثال العربية وتقدمها مع مدبرة المسكن، الغرض من هذه أنشطة يعني لاستيعاب كثيرة من الجملات العربية لطالبات"<sup>١٢٠</sup>

وقالت شريفة كقسم اللغة:

"كتبت الطالبات الجملة على سبورة صغيرة في كراساتهن ويقلن الطالبات الجملة معاً ونطلب إلهين حفظها"<sup>١٢١</sup>

وقالت الطلبة اسمها نائلة:

"نعم، شعرت بسرور بإلقاء الأمثال العربية، لأن بهذه الأنشطة يستطيع زيادة الجملة الجميلة باللغة العربية"<sup>١٢٢</sup>

في هذه أنشطة مناسبة بأسبوع اللغة، إذا كان أسبوع اللغة العربية فتقديم الأمثال العربية وإذا كان أسبوع اللغة الإنجليزية فتقديم الأمثال

<sup>١٢٠</sup> مازيرو أونا ألياس كرئيسة قسم اللغة، مقابلة الشخصية، ١٥ نوفمبر ٢٠٢٤

<sup>١٢١</sup> شريفة، مقابلة الشخصية، ٢٩ نوفمبر ٢٠٢٤

<sup>١٢٢</sup> نائلة، مقابلة الشخصية، ٢٩ نوفمبر ٢٠٢٤

الإنجليزية. تقوم قسم اللغة بتحديد وتكتب الجملة سيتم تقديمها إلى الطالبات. تبحث قسم اللغة عن مراجع من خلال الكتب التحفيزية وقائمة الأمثال تمت الحصول عليها من قائمة الكتب من قسم اللغة السابقة. والأمثال العربية التي أعطيت إلى الطالبات على سبيل المثال وهي من جملة الدافع الحياة وجملة التحفيز التعلم وغير ذلك. وتقوم قسم اللغة بالتنسيق مع مدبرة المسكن لإلقاء الأمثال العربية إلى الطالبات والتأكد تتبع الطالبات في هذه أنشطة.

### (٣) التكرار المفردات

تنفيذ تكرار المفردات كل يوم جمعة بعد أنشطة إلقاء الأمثال العربية قبل قيام الطالبات بالأنشطة الرياضية. وتنفيذ أنشطة تكرار المفردات وترافق مع مدبرة في أنشطة إلقاء المفردات الصباحية لكل فصول. وهذا بناء على مقابلة الشخصية مع رئيسة قسم اللغة:

"تنفيذ أنشطة تكرار المفردات مرة واحدة في الأسبوع وهي في يوم الجمعة بعد إلقاء الأمثال العربية. بهدف أن تتذكر الطالبات المفردات التي تمت تقديمها لمدة أسبوع، ويتم تنفيذ هذه أنشطة مع كل مدبرة مفردات وتشرف عليهن قسم اللغة، والنشاط هو تكرار المفردات التي تمت تقديمها من قبل مدبرة لمدة أسبوع بأن تنطقها مدبرة ويتبعها الطالبات، وأحياناً تسأل مدبرة بعض المفردات عن معنى المفردات إلى بعض الطالبات" ١٢٣

١٢٣ مازيرو أونا ألياس كرئيسة قسم اللغة، مقابلة الشخصية، ١٥ نوفمبر ٢٠٢٤

وقالت مدبرة الأنشطة:

"نعم تكرر جميع المفردات لمدة أسبوع معا وبعض الأحيان أسأل إلى بعض الطالبات عن معنى المفردات"<sup>١٢٤</sup>

وبناءً على نتائج المقابلة، فإن الغرض من تكرار المفردات هو أن تسهل على الطالبات تذكر المفردات، حتى لا تنسى المفردات تمت تقديمها. وتستطيع أن تستخدم المفردات تمت تقديمها في التحدث لطالبات كل يوم.

في هذه أنشطة، تقوم قسم اللغة بتنظيم الأنشطة. وتنسق قسم اللغة مع مدبرة المفردات الصباحية ليصبح مدبرة في هذه أنشطة. وقسم اللغة مسؤولية الإشراف على سير الأنشطة والتأكد تتبع الطالبات في هذه أنشطة.

#### (٤) الفهم المسموع

أنشطة الفهم المسموع هو أنشطة تقيمها قسم اللغة كل أسبوعين يعني في يوم الجمعة. هذه الأنشطة هي الطالبات يستمعن إلى الأغاني العربية وإكمال الأسئلة التي تقدمها قسم اللغة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

وقالت رئيسة قسم اللغة:

"وأنشطة الأسبوعية الأخرى هي الفهم المسموع وعمليته في كل اليوم الجمعة في الأسبوعين يعني في الصباح بعد العملية الرياضية. الفهم المسموع هو الطالبات يستمعن إلى الأغاني العربية مثلاً الغناء من "ماهر زين (maher zain) باللغة العربية وغناء العربية الأخرى.

<sup>١٢٤</sup> وولنداري كمدبرة أنشطة، مقابلة الشخصية، ٢٢ نوفمبر ٢٠٢٤

ونعطي ورقة فيها نقاط فارغة وتقوم الطالبات بإكمال ما فيها، وهدفه هو تدريب مهارة الإستماع لطالبات<sup>١٢٥</sup> والطالبة اسمها إسنين:

"أحب أنشطة فهم المسموع لأنه إلى جانب الاستماع إلى الأغاني نقوم أيضًا بإكمال النقاط الفارغة"<sup>١٢٦</sup> في هذه أنشطة، تختلف الأغاني المستخدمة في كل عمليتها. والوسيلة المستخدمة هي الوسيلة الصوتية تحتوي على الغناء العربية تمت تحديدها من قبل قسم اللغة. تقوم قسم اللغة بإعطاء الأسئلة إلى الطالبات لإكمال الأغنية العربية وفقًا لما يسمعونها. في هذه الأنشطة، قسم اللغة مسؤولة في الإشراف على سير الأنشطة والتأكد تتبع الطالبات في هذه أنشطة.

### ج. برامج الأنشطة الشهرية

في الأنشطة الشهرية هي مشاهدة الأفلام. تنظم قسم اللغة على أنشطة مشاهدة الأفلام العربية في بضعة أشهر. الهدف من هذه أنشطة وهو تدريب مهارة الاستماع لدى الطالبات. تقام هذه أنشطة ليلا وهي في المسجد بعد الصلاة العشاء باستخدام يوتيوب ويوضع داخل المسجد، وجميع الطالبات يشاهدن أفلامًا عربية معًا.

<sup>١٢٥</sup> مازيرو أونا ألياس كرئيسة قسم اللغة، مقابلة الشخصية، ١٥ نوفمبر ٢٠٢٤

<sup>١٢٦</sup> إسنين، مقابلة الشخصية، ٢٩ نوفمبر ٢٠٢٤

وقالت رئيسة قسم اللغة:

"وبنسبة الأنشطة الشهرية، فإننا نقيم مشاهدة الأفلام العربية في المسجد. ويتم تنفيذ هذه أنشطة في بضعة أشهر. الفيلم الذي نشاهده على سبيل المثال الفيلم "أوبين وإين (upin ipin) باللغة العربية ولا توجد له ترجمة. والهدف من هذه أنشطة هي أن تتمكن الطالبات من مشاهدة وملاحظة ما يتم محادثة والمراد من ذلك الفيلم ولزيادة معرفتهن باللغة العربية من الفيلم العربية"<sup>١٢٧</sup>

وقالت الطلبة اسمها عوليا:

"بعد مشاهدة أفلام، تسأل قسم اللغة إلينا تتعلق المراد من الفيلم وما يبحثه"<sup>١٢٨</sup>

في هذه أنشطة، الأجزاء التي مشاهدتها مختلفة في الفيلم "أوبين وإين" في كل عملياتها. وأنشطة المشاهدة الأفلام تنفيذها في بضعة أشهر، لأن ضبط الوقت المناسب ولا يزعج الأنشطة المعهد الأخرى ووقت التعلم لدى الطالبات. لذلك، اخترن قسم اللغة وقت مناسب في وقت معين.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

<sup>١٢٧</sup> مازيرو أونا ألياس كرئيسة قسم اللغة، مقابلة الشخصية، ١٥ نوفمبر ٢٠٢٤

<sup>١٢٨</sup> عوليا، مقابلة الشخصية، ٢٩ نوفمبر ٢٠٢٤



## ٥. برامج الأنشطة السنوية

### ١. المسابقة اللغوية

مسابقة اللغة هي مسابقة ينظمها قسم اللغة مرة واحدة في السنة بهدف صقل المواهب التي يمتلكها لطالبات. وتتضمن المسابقة عدة مسابقات تتعلق باللغة العربية والإنجليزية.

وقالت رئيسة قسم اللغة:

"وفي أنشطة اللغوية السنوية نقوم بمسابقة اللغة، على سبيل المثال مسابقة الغناء العربي، ومسابقة اللغة الشعر العربي، ومسابقة المسرحية، ومسابقة اللغة الذكي ودقيق، ومسابقة سغيرة اللغة ومسابقة اللغوية الأخرى. في هذه المسابقة، لجنة التحكيم من بعض أستاذات الخدمة وبعض الصف السادس<sup>١٢٩</sup>

وقالت الطلبة اسمها عوليا:

"شاركتُ في مسابقة اللغة وهي مسابقة اللغة الذكي ودقيق وأسئلتها

تتعلق بالقواعد النحو والصرف والترجمة<sup>١٣٠</sup>

وقالت الطلبة اسمها نابلة:

"أحب مسابقة المسرحية العربية في أنشطة مسابقة اللغة، لأنها تصقل مهاراتي في اللغة العربية من خلال لعب الأدوار باستخدام اللغة

العربية<sup>١٣١</sup>

<sup>١٢٩</sup> مازيرو أونو ألياس كرئيسة قسم اللغة، مقابلة الشخصية، ١٥ نوفمبر ٢٠٢٤

<sup>١٣٠</sup> عوليا، مقابلة الشخصية، ٢٩ نوفمبر ٢٠٢٤

<sup>١٣١</sup> نابلة، مقابلة الشخصية، ٢٩ نوفمبر ٢٠٢٤

## الصورة ٩ . ٤

### أنشطة المسابقة اللغة



بناءً على نتائج الوثائق تتعلق بأنشطة اللغوية حصلت الباحثة الصورة عن مسابقة اللغة. والصورة الأولى هي الصورة مسابقة اللغة الذكي دقيق تتعلق باللغة العربية والقواعد النحوية والصرفية، أما الصورة الثانية وهي مسابقة الغناء العربي.

مسابقة لغوية يقيمها قسم اللغة لتحسين قدرة الطالبات في اللغة. وهناك أنواع مختلفة من المسابقات. وقسم اللغة هي المسؤولية عن اللجنة وكذلك لجنة التحكيم. بحيث قسم اللغة دورًا مهمًا في هذه أنشطة، أي أنها الحركة الرئيسية في تنفيذ المسابقة.

### (٢) التشجيع اللغة

تقوم أنشطة التسجيع اللغة مرتين في السنة. في هذه أنشطة، تنظم

قسم اللغة فعالية تشجيع اللغة من خلال دعوة الماهر والماهرة من الأستاذ

والأستاذة في مجال اللغة للمشاركة هذه الأنشطة. في هذه الأنشطة، يقدم المتحدث تبريراً للغة العربية غير الصحيحة ويحفز الطالبات على الاستمرار في استخدام اللغة العربية.

وهذا بناء على مقابلة الشخصية مع رئيسة قسم اللغة:

"نقوم أنشطة تشجيع اللغة مرتين في السنة، والهدف من هذه الأنشطة هي زيادة بصيرة لطالبات في اللغة وتحفيزهن. وهذه الأنشطة عبارة عن تصحيح اللغوي على اللغات الخاطئة التي يستخدمها الطالبات للتواصل"<sup>١٣٢</sup>

وقالت فوتري من قسم اللغة:

"إن تشجيع اللغة أحد أنشطة برامج قسم اللغة الذي لم يتم تنفيذها في هذا السنة، لأن صعوبة تحديد الوقت والتاريخ لهذا الأنشطة وصعوبة لدعوة الماهر والماهرة من الأستاذ الأستاذة في اللغة. وقد لا يتزامن مع انشغالهم وبينما الأنشطة في المعهد صلب. إذًا، فيصعب إيجاد الوقت المناسب"<sup>١٣٣</sup>

وقالت شريفة من قسم اللغة:

"وهذه الأنشطة تشجيع اللغة لم يتم تنفيذه هذه السنة"<sup>١٣٤</sup>

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

<sup>١٣٢</sup> مازيرو أونو ألياس كرئيسة قسم اللغة، مقابلة الشخصية، ١٥ نوفمبر ٢٠٢٤

<sup>١٣٣</sup> فوتري كقسم اللغة، مقابلة الشخصية، ١٥ نوفمبر ٢٠٢٤

<sup>١٣٤</sup> شريفة كقسم اللغة، مقابلة الشخصية، ١٥ نوفمبر ٢٠٢٤

### ٣. العوامل الداعمة والمعوقات لقسم اللغة في تطبيق بيئة اللغة العربية بالمدرسة المعلمات

#### الإسلامية معهد بيت الأرقم

من نتائج البحث أجرتها الباحثة من خلال الملاحظات والمقابلات، هناك عوامل الداعمة وعوامل المعوقات لقسم اللغة في تطبيق بيئة اللغوية. في تطبيق بيئة اللغة العربية بالمدرسة المعلمات الإسلامية معهد بيت الأرقم هناك ينظم اللغوي وأنشطة اللغوية، حيث بدور القسم المنظمة الطالبات وهو قسم اللغة، فطبعا لكل قسم من أقسام المنظمة لهن العوامل الداعمة والعوامل المعوقات.

#### أ. العوامل الداعمة

العوامل الداعمة هي الأمور التي تساعد على نجاح قسم اللغة في القيام بواجباتهن وتنفيذ برامج أنشطته في دعم تطبيق بيئة اللغة العربية بالمدرسة المعلمات الإسلامية معهد بيت الأرقم. وأجرت الباحثة مقابلة الشخصية مع قسم اللغة، حول العوامل الداعمة في تطبيق برامج اللغوي الداعمة لبيئة اللغة العربية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

وقالت رئيسة قسم اللغة:

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

"التعاون الجيدة من قسم اللغة، وكامل المرافق والبنية، ودعم وتوجيهات من

رئيس المعهد ونائب الرعاية مدرسة المعلمات الإسلامية" ١٣٥

وقالت شريفة من قسم اللغة:

"نعم، منا كقسم اللغة قد مدمج، على الرغم وجود اختلاف بسيط الرأي في بعض الأحيان، لكننا تماكن من الإنتهاء بالجيد"<sup>١٣٦</sup>  
خلق التعاون الجيد بين رئيسة قسم اللغة وأعضاء قسم اللغة من العوامل الرئيسية التي تدعم نجاح برامج الأنشطة، بحيث أن تدعم تطبيق بيئة اللغة العربية. لأنه مع تعاون قسم اللغة، برامج الأنشطة اللغوية يتم إعدادها أن يسير بسلاسة وتأثير على نجاح تطبيق بيئة اللغة العربية.

أما العوامل الداعمة الأخرى، وهي كامل المرافق والبنية الموجودة في المعهد أن تساعد في تطبيق برامج الأنشطة قسم اللغة بالجيد. كما أن دعم وتوجيهات من رئيس المعهد ونائب الرعاية مدرسة المعلمات الإسلامية إلى قسم اللغة من العوامل الداعمة لقسم اللغة في تنفيذ برامج الأنشطة اللغوي وفي دعم تطبيق بيئة اللغة العربية. وبالإضافة إلى دعم البرامج الأنشطة اللغوية لقسم اللغة، فإن مقدمهم في قدوة لطالبات في استخدام اللغة الجيدة التي لا تقتصر على مجرد الكلام وحسب بالنظام اللغوي.

وهذا بناء على مقابلة الشخصية مع نائب الرعاية مدرسة المعلمات الإسلامية  
وقال له:

"بشكل عام، أدمج جميع البرامج وتكوين بيئة لغوية، ويجب أن أكون على نفسي قدوة في اللغة. على سبيل المثال، استخدام اللغة العربية وهي لغة جيدة، بما التعليم في الكلام بالأدب والتهذيب والأخلاق. وفي كيفية التعليم بلغة

<sup>١٣٦</sup> شريفة كقسم اللغة، مقابلة الشخصية، ١٥ نوفمبر ٢٠٢٤

جيدة، وليس فقط التحدث، وحسب بالنظام اللغوي. وهذه مسؤولية ثقيلة،  
فبالإضافة إلى دعم البرامج، يجب أن أكون قدوة في اللغة"<sup>١٣٧</sup>

## ب. العوامل المعوقات

بالإضافة إلى العوامل الداعمة، هناك العديد من المعوقات التي يواجهن قسم  
اللغة في تطبيق بيئة اللغة العربية. وقد أجرت الباحثة الملاحظة ومقابلة الشخصية مع  
قسم اللغة حول العوامل المعوقات التي تواجهها في تنفيذ برامج اللغوية لبيئة اللغة العربية.  
وقالت رئيسة قسم اللغة:

"هناك نقص وعي الطالبات في استخدام اللغة، ووجود مشرفة المنظمة الطالبات  
يخالفن نظام اللغوي، وقدرة اللغوية المختلفة لدى الطالبات"<sup>١٣٨</sup>  
وقالت رئيسة المنظمة الطالبات:

"لقد سمعت في بعض الأحيان هناك طلبة إذا كان هناك قسم اللغة فقط  
تستخدم اللغة العربية، بينما عندما ليس هناك قسم للغة، فإنها تتحدث  
بالإندونيسية"<sup>١٣٩</sup>  
وقالت طلبة إسمها قووين:

"عندما ليس هناك قسم اللغة، بعض الأحيان أتحدث باللغة الإندونيسية ولكن  
بصوت خفيف"<sup>١٤٠</sup>

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

<sup>١٣٧</sup> الأستاذ عصمت شوقي كنائب الرعاية مدرسة المعلمات الإسلامية بيت الأرقم، مقابلة الشخصية، ٨ نوفمبر

٢٠٢٤

<sup>١٣٨</sup> مازيرو أونا ألياس كرئيسة قسم اللغة، مقابلة الشخصية، ١٥ نوفمبر ٢٠٢٤

<sup>١٣٩</sup> أولي نور أمينة كرئيسة المنظمة الطالبات، مقابلة الشخصية، ٢٢ نوفمبر ٢٠٢٤

<sup>١٤٠</sup> قووين، مقابلة الشخصية، ٢٩ نوفمبر ٢٠٢٤

بناءً على نتائج المقابلة، هذه الأمور يجعل تطبيق البيئة اللغة العربية في بعض الأحيان لا يسير بالخير، على الرغم من وجود الجاسوس لقسم اللغة للمراقبة، لا يزال هناك الطالبات يخالفن نظام قسم اللغة.

وبناءً على نتائج الملاحظة، سمعت الباحثة أن بعض الطالبات يتحدثن باستخدام اللغة الإندونيسية في غياب قسم اللغة.<sup>١٤١</sup> بهذا النقص في الوعي تحدياً كبيراً لقسم اللغة لتطبيق بيئة لغوية متسقة.

والعوامل الأخرى من المعوقات لقسم اللغة هناك بعض المشرفات المنظمة الطالبات يخالفن نظام اللغة وهو لا يستخدم اللغة العربية عند التواصل. ومشرفة المنظمة الطالبات، على الرغم ليست من قسم اللغة، بالطبع تكون قدوة للطالبات وخاصة في استخدام اللغة العربية. بهذا الحال ما يجعلها عائقاً قسم اللغة في تطبيق بيئة متناسقة للتحدث باللغة العربية، لأن كمشرفة المنظمة الطالبات وقدوة لطالبات من المتوقع أن تتعاون مع بعضهن البعض في دعم البرنامج.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

”نوبح ونصح لإستخدام اللغة العربية عند التحدث أمام الطالبات وعدم استخدام اللغة أخرى غير العربية لكي أن تكون قدوة للطالبات“<sup>١٤٢</sup>

<sup>١٤١</sup> الملاحظة بالمدرسة المعلمات الإسلامية معهد بيت الأرقم، ٨ نوفمبر ٢٠٢٤

<sup>١٤٢</sup> شريفة كقسم اللغة، مقابلة الشخصية، ١٥ نوفمبر ٢٠٢٤

والعامل المعوقات الأخير هي قدرة اللغوية المختلفة لطالبات في اللغة العربية.

فبالنسبة لطالبات في الصفوف الأدنى، إن معرفتهن باللغة العربية لا تزال أقل من معرفة

التالبات في الصفوف العليا.

وهذا بناء على مقابلة الشخصية مع قسم اللغة:

"أن هناك بعض الطالبات مهارتهن في اللغة العربية منخفضة، و خاصة بالنسبة

لطالبات الجديدة. لذلك خشين التحدث باللغة العربية لأنهن خشين أن تكون

من المخطئين في الكلام"<sup>١٤٣</sup>

وقالت الطلبة الجديدة اسمها قووين:

"عندما أتحدث اللغة العربية، بعض الأحيان أفترق إلى الثقة نفسي لأنني أخشى

أن أخطئ في المعنى، خاصةً عندما أتحدث إلى أختي الكبير"<sup>١٤٤</sup>

وبناءً على نتائج المقابلة، إن ضعف القدرة اللغة العربية لدى الطالبات تؤثر على

تطبيق بيئة اللغة العربية، لأنه تجعل الطالبات تخشى أن تتحدث باللغة العربية خطأ.

تقوم قسم اللغة على هذا الأمر بإعطاء المسؤولية لمديرة الحجرة من خلال توجيه

تعلم اللغة العربية لدى لطالبات.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

<sup>١٤٣</sup> فوتري كقسم اللغة، مقابلة الشخصية، ١٥ نوفمبر ٢٠٢٤

<sup>١٤٤</sup> قووين، مقابلة الشخصية، ٢٩ نوفمبر ٢٠٢٤

<sup>١٤٥</sup> شريفة كقسم اللغة، مقابلة الشخصية، ١٥ نوفمبر ٢٠٢٤



وقالت وولنداري كمدبر الحجرة:

"نعم، عندما يشعرون الطالبات صعوبات، سنقوم بتعليمهن، خاصةً عندما لا يعرفون المعنى، وبعض الأحيان عندما لا يعرفن المعنى ستأتين للسؤال"<sup>١٤٦</sup>

### ج. المناقشة والتأويل

بناءً على جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والوثائق، تم تحليلها من قبل الباحثة في هذه الدراسة. وللوصول إلى فهم أفضل لدور قسم اللغة، ستتم مناقشتها من خلال مناقشة والتأويل. وسوف يتم تفصيل المناقشة وفقاً لمحاور البحث التي تم تحديدها من أجل التمكن من الإجابة عن صياغة المشكلات القائمة. وتتمثل المناقشة والنتائج فيما يلي:

#### ١. دور قسم اللغة في تطبيق بيئة اللغة العربية بالمدرسة المعلمات الإسلامية معهد بيت

##### الأرقم

إن قسم اللغة هي من المنظمة مدرسة المعلمات الإسلامية معهد بيت الأرقم وقد اختيران مشرفات لقسم اللغة لما يتمتعن بها من مهارات جيدة في اللغة العربية وفي تطبيق بيئة اللغة العربية في مدرسة المعلمات الإسلامية معهد بيت الأرقم فإن لقسم اللغة دوراً مهماً للغاية. إدارة قسم اللغة العربية في مدرسة المعلمات الإسلامية معهد بيت الأرقم عن دور مسؤولي قسم اللغة يشرفن على الطالبات ويراقبنهن دائماً. المشرفة المسؤول عن الاهتمام بمجال الانضباط اللغة يقمن بمسؤولياتهن بجن رئيس المعهد في تشجيع الطالبات على الاستمرار في التحدث باللغة الرسمية كل يوم. وفي هذه الحالة، فإن دور قسم اللغة يتوافق مع

<sup>١٤٦</sup> وولنداري كمدبرة أنشطة، مقابلة الشخصية، ٢٢ نوفمبر ٢٠٢٤

نظرية سوكانتو (*soekanto*) للأدوار التي أوضحتها الباحثة في الدراسة النظرية في باب الثاني، أي أن قسم اللغة تقوم بدورها وتنفذ حقوقها والتزاماتها ومسؤولياتها في مجال اللغة بما تتوافق مع موقعها كقسم اللغة.<sup>١٤٧</sup>

بناء على عرض البيانات وتحليلها، فإن دور قسم اللغة في تطبيق بيئة اللغة العربية، هناك ثلاثة أدوار رئيسية لقسم اللغة، منها:

#### أ. التنظيم اللغة

التنظيم اللغة هو تطبيق نظام والضوابط في الاستخدام اللغة اليومية ويتم بتطبيق القواعد حتى تعتاد الطالبات على التحدث وفق نظام الموضوع. بالمدرسة المعلمات الإسلامية معهد بيت الأرقم تحب على جميع الطالبات استخدام اللغة العربية عند التواصل. ولذلك، فإن قسم اللغة لها دور في ضبط لغة الطالبات بمسؤوليات قسم اللغة تتعلق بالأمور اللغوية. في ضبط لغة الطالبات، حاولن قسم اللغة ضمان استخدام الطالبات للغة العربية كلغة يومية. ولذلك، فإن قسم اللغة لديها نظام تحب أن يطيعها الطالبات، بحيث إذا كانت هناك الطالبات يخالفن نظام قسم اللغة فإنهن ينلن عقاباً من قسم اللغة.

في العقوبة، قسم اللغة لديها فئة من العقاب، وهي العقوبة الخفيفة، والعقوبة المعتدلة، والعقوبة الشديدة. بحيث يتم تعديل شدة العقوبة من عدمها حسب لمخالفة المرتكب. وتُعطى العقوبة للحد من عدد مخالفة اللغوي. ومن خلال نظام وعقوبات

<sup>147</sup> Hamdanah and Vidya, *Administrasi Pendidikan Madrasah Diniyah*, 49.

التي يضعها قسم اللغة، يجعل تطبيق بيئة اللغة العربية بشكل جيد، مما يجعل الدافع الطالبات لاستخدام اللغة العربية دائماً عند التواصل لأن لا تنال العقاب من قسم اللغة.

في ضبطن لغة الطالبات والتأكد من استخدام الطالبات للغة العربية، تقوم قسم اللغة بالإشراف المباشر، حيث تقوم قسم اللغة بالدوران على نفسها للتأكد من ذلك، وتقوم قسم اللغة غير المباشر وهي تتعاون مع رئيسة المنظمة ومشرفة المساكن ومديرة الحجرات وتنشر الجاسوس. وبهذه الطريقة أن يسير نظام لغة الطالبات بشكل جيد ومتسق وزيادة الكفاءة الطالبات في اللغة العربية. لأن لترقية استيعاب الطالبات للغة العربية يحتاج إلى نهج يجمع بين البيئة النشطة والانضباط الجيد.<sup>١٤٨</sup>

#### ب. التخطيط والتنظيم والإشراف برامج لأنشطة اللغوية

التخطيط والتنظيم والإشراف برامج لأنشطة اللغوية هي تصميم وتنظيم أنشطة تهدف إلى تحسين قدرة والمهارات اللغوية لدى الطالبات. وقسم اللغة مسؤولة في التخطيط والتنظيم والإشراف برامج اللغوية وأيضاً لتشغيل تلك برامج تدعم بيئة لغوية. البرامج اللغوية من قسم اللغة لتدريب وترقية مهارات اللغة العربية لدى الطالبات.

<sup>148</sup> Alif Cahya Setiyadi and Muhammad Hasbi Abrori, "Peran Kegiatan Bahasa Dalam Meningkatkan kemahiran Berbahasa Arab Santri Di Pondok Modern Darussalam Gontor Kampus 4 Banyuwangi," *Jurnal Kreativitas Pendidikan Modern* 6, no. 4 (October 2024): 136.

والأنشطة اللغوية مهمة، لأن البيئة اللغوية لا تتشكل بشكل واعٍ وتحتاج إلى وجود

أنشطة داعمة تشجع البيئة اللغوية بشكل مستمر.<sup>١٤٩</sup>

ولا يقتصر تخطيط البرامج فحسب، بل تشارك قسم اللغة في تنفيذ البرامج

الأنشطة ومسؤولية في الإشراف على تنفيذ برامج الأنشطة. ولكن بصفتها منظمة

موجهة، حصلت قسم اللغة على دعم من عدة جهات في وضع وتشغيل البرامج، مثل

رئيس المعهد ونائب الرعاية والأستاذة من قسم الرعاية.

### ج. القدوة لطالبات

قدوة لطالبات هي قسم اللغة منضبطا وتستخدم اللغة العربية دائما في أي

المكان ومهما كانت الظروف ومع من تتحدث معها. تجب قسم اللغة أن تكون قدوة

في استخدام اللغة العربية الجيدة. لأن الطالبات في حاجة إلى قدوة في حياتهن اليومية

حتى تميل الطالبات إلى الاقتداء بما تشاهدنها مما تسمعونها من محيطهن.<sup>١٥٠</sup>

كمنظمة تعمل في مجال اللغة، فإن قسم اللغة هي من القدوة تحتذى بها في

استخدام اللغة. بحيث اختيرت قسم اللغة من قبل رئيس المعهد لتكون قدوة حسنة

لطالبات، ولأنهن تشكل نموذجا ومحركة لأنشطة اللغوية فإنهن قدرة على أن تكون

محاورات في التواصل.<sup>١٥١</sup> بحيث تتوقع من قسم اللغة أن تستخدم اللغة العربية باستمرار

<sup>149</sup> Makinuddin, *Strategi Pembentukan Lingkungan Bahasa Arab Di Pesantren*, 105.

<sup>150</sup> Annisa Nur Azizah, Muhammad Jafar Nashir, and Alfian Eko Rochmawan, "Peran Organisasi Santri Kreatif Al Hikmah (OSKA) Dalam Meningkatkan Kedisiplinan Santri Di Pondok Pesantren Al Hikmah Muhammadiyah Sukoharjo Tahun Ajaran 2022/2023," *Mamba'ul 'Ulum* 20, no. 1 (April 15, 2024): 6, <https://doi.org/10.54090/mu.293>.

<sup>151</sup> Makinuddin, *Strategi Pembentukan Lingkungan Bahasa Arab Di Pesantren*, 97.

عند التواصل مع زملائها ومع الطالبات وفي الظروف الرسمية أو غير الرسمية. أن تجعل من قسم اللغة قدوة حسنة لطالبات في استخدام العربية في أي مكان. وإذا كانت قسم اللغة قدوة حسنة فإن الطالبات ستتبعون بها في حسن استخدام العربية. فإن لم تكن قسم اللغة قدوة حسنة فإن الطالبات ستتبعون بما تفعلها قسم اللغة من مخالفة نظام قسم اللغة؛ لأن انضباط المشرفة تحديد صورة وانعكاس انضباط أعضائها.<sup>152</sup>

ومن خلال هذه الأدوار، قسم اللغة لها مسؤولية مهمة فيما يتعلق باللغة بالمدرسة المعلمة الإسلامية معهد بيت الأرقم. ومن خلال القيام بهذه الأدوار لقسم اللغة، تؤمل أن تسير تطبيق بيئة اللغة العربية بشكل جيد.

## ٢. برامج الأنشطة اللغوية التي استخدمها قسم اللغة لدعم تطبيق بيئة اللغة العربية بالمدرسة

### المعلمة الإسلامية معهد بيت الأرقم

تقوم قسم اللغة بتنظيم أنشطة لغوية من الاستراتيجيات الداعمة لتطبيق بيئة اللغة العربية، بهذه الأنشطة بالإضافة إلى تشجيع إستيعاب اللغة، إثارة روح إحياء اللغة العربية لطالبات تتحمس ويهتم قوية في تتعلم اللغة العربية.<sup>153</sup> إذا، نشأت قسم اللغة بيئة فيها الأنشطة اللغوية أن تجعل الطالبات تتعلم اللغة العربية من جميع الجهات، لأن وفقا سامنتا

<sup>152</sup> Azizah, Nashir, and Rochmawan, "Peran Organisasi Santri Kreatif Al Hikmah (OSKA) Dalam Meningkatkan Kedisiplinan Santri Di Pondok Pesantren Al Hikmah Muhammadiyah Sukoharjo Tahun Ajaran 2022/2023," 6.

<sup>153</sup> Makinuddin, *Strategi Pembentukan Lingkungan Bahasa Arab Di Pesantren*, 22.

كيليفر (samanta cleveer) في مصطفى أن طالبة يقضي خمسين بالمئة من وقتها تتعلم اللغة

الثانية تستطيع أن تكون وتطور كفاءة اللغوية تتسم بالطلاقة والدقة.<sup>١٥٤</sup>

وبناءً على عرض وتحليل البيانات وتحليلها، فإن برامج الأنشطة اللغوية وضعتها قسم

اللغة في دعم تطبيق البيئة اللغوية لها أربعة أنواع، وهي برامج الأنشطة اليومية، والأسبوعية،

والشهرية، والسنوية.

#### أ. الأنشطة اليومية

في الأنشطة اليومية، لديها قسم اللغة نوعين من الأنشطة:

##### ١. إلقاء المفردات الصباحية

إلقاء المفردات الصباحية هي تزويد المفردات بإعطاء المفردات في

الصباح وهذه أنشطة مهمة، لأن زيادة المفردات أمر مطلق لكل من تريد

النجاح في تعلم اللغة العربية ولكي تتمكن من تتعلم اللغة العربية فإن الشرط

المطلق هو إتقان المفردات كلما زادت المفردات كلما زادت القدرة على مهارة

الكلام باللغة العربية.<sup>١٥٥</sup> في إلقاء المفردات الصباحية، تقديم خمس مفردات

جديدة وجعلت بجملتين في كل المفردات. والغرض من تقديم المفردات

الصباحية هو زيادة إستيعاب المفردات لدى الطالبات. وتسهيل الطالبات في

<sup>١٥٤</sup> رائد مصطفى عبد الرحيم، الانغماس اللغوي في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها النظرية التطبيق (الرياض:

مجمع الملك سلمان العالمي للغة العربية، ١٤٤٥)، ٧٣.

<sup>155</sup> Robby Jundi Lestari, *Strategi Belajar Bahasa Arab Di Perguruan Tinggi (Teori & Praktik)* (Indramayu: CV. Adanu Abimata, 2022), 91.

الكلام بالعربية. يتم إلقاء مفردات الصباحية بانتظام كل يوم لمدة ثلاثون دقيقة في الصباح بعد صلاة الصبح ما عدا يوم الثلاثاء والجمعة.

في برنامج إلقاء المفردات الصباحية، تقوم قسم اللغة بتجميع وتصحيح المفردات سيتم تقديمها لطالبات الى مدير المدرسة. وتوزيع قسم اللغة المفردات إلى مدبرة الفصل تتولى مسؤولية إلقاء المفردات الصباحية. ويتم إلقاء المفردات على الطالبات من قبل مدبرة المفردات وبإشراف قسم اللغة. هذه الأنشطة، يقمن الطالبات بإعادة ذكر المفردات التي تمت إعطاؤها من قبل مدبرة المسؤولية في إلقاء المفردات. لأن الطالبات بتكرار الكلمات التي تسمعونها تتمكن من تذكر الكلمات في فترة زمنية طويلة.<sup>١٥٦</sup> ثم كتابة الطالبات المفردات تمت الحصول عليها في كل الكراسة الخاصة لكتابة المفردات لتسهيل على الطالبات حفظها.

بالإضافة إلى ذلك، تقوم قسم اللغة بالصاق المفردات في أماكن

المختلفة المثل أمم المسكن وأمام الفصل وفي المطبخ وغير ذلك. وتشغيل قسم اللغة الأغاني العربية كل يوم بعد صلاة العصر. بحيث لا تحصل الطالبات على المفردات في الصباح فقط بل أينما كنّ يحصلن على مفردات إضافية.

<sup>156</sup> Nuril Mufidah and Intan Izha Rohima, "Pengajaran Kosakata Untuk Mahasiswa Kelas Intensif Bahasa Arab," *Uniqbu Journal Of Social Sciences (UJSS)* 1, no. 1 (April 2020): 21.

## (٢) الحفظ المفردات

حفظ المفردات هو إيداع المفردات من المفردات الصباحية إلى المدبرة الحجرة أو المسكن، بحيث لا يكون مكتوباً في الكراسة فقط بل محفوظاً ومفيداً للاستفادة منه في اللغة اليومية.

## ب. الأنشطة الأسبوعية

في الأنشطة الأسبوعية لقسم اللغة هناك أربعة أنشطة لغوية، وهي المحادثة الأسبوعية، وإلقاء الأمثال العربية وتكرار المفردات وفهم المسموع. وتنفذ هذه الأنشطة في وقت محدد مسبقاً.

## (١) المحادثة الأسبوعية

المحادثة الأسبوعية هي أن تعطي الفرصة لطالبات لممارسة المحادثة المحددة عليهن برؤية مدبرة وأصدقائهن. وفي هذه أنشطة، تقوم قسم اللغة بإعداد الموضوعات سممارسة عليها الطالبات. وفي هذه الأنشطة، تستعمل كتاب

الخاصة يسمى بالكتاب "المحادثة اليومية الجزء الأول والجزء الثاني".  
(٢) إلقاء الأمثال العربية

إلقاء الأمثال العربية هو الأنشطة تزويد الجملة العربية والتي أعطيت إلى الطالبات على سبيل المثال وهي من الجملة الدافع الحياة والجملة التحفيز التعلم وغير ذلك. تقوم قسم اللغة بتحديد الجملة من الأمثال العربية سيتم تقديمها إلى الطالبات. وإلقاء الأمثال العربية مرة واحدة في الأسبوع في صباح



كل يوم الجمعة بعد صلاة الصبح. يتم تنفيذ هذه الأنشطة لمدة خمسة عشرة دقيقة تقريبًا. وإلقاء الأمثال من قبل مسؤولي مدبرة المسكن. وتطلب من الطالبات قُلتن الأمثال العربية معًا ثم كتبتها في كراساتهن لتسهيل الطالبات حفظها.

### (٣) تكرار المفردات

أنشطة تكرار المفردات هي أنشطة لتكرار المفردات التي تمت تقديمها في الأيام السابقة لمدة أسبوعًا. وهذه أنشطة فعال في مساعدة الطالبات على تذكر المفردات. تُنفذ هذه الأنشطة كل يوم جمعة قبل الأنشطة الرياضية لمدة عشرين دقيقة مع مدبرة المفردات لكل الفصل. إن تكرار المفردات تمت تقديمها أن تسهل وترقية حفظ الطالبات للمفردات لأن التكرار وسيلة لتقوية الحفظ والفهم لمادة تعليم اللغة العربية.<sup>١٥٧</sup>

### (٤) الفهم المسموع

فهم المسموع هو أنشطة الإستماع الغناء العربي ثم توزيع قسم اللغة الأوراق مكتوبة الغناء وهناك النقاط الفارغة ليكملها الطالبات وفقًا للأغنية المسموعة. وأنشطة فهم المسموع فوائد في ممارسة قدرة الطالبات على مهارة الاستماع من خلال الصوت العربية وكذلك اختبارها. فهم المسموع من الأغني باللغة

<sup>157</sup> Jundi Lestari, *Strategi Belajar Bahasa Arab Di Perguruan Tinggi (Teori & Praktik)*, 90.

العربية كل أسبوعين وتعديل أسبوع اللغة وبالتحديد خلال أسبوع اللغة العربية.

### ج. الأنشطة الشهرية

الأنشطة الشهرية في هذا المعهد هي أنشطة المشاهدة الأفلام، وهي الأنشطة حيث تقدم قسم اللغة أفلاماً عربية لطالبات لمشاهدتها معاً حتى يتمكن الطالبات من فهم معنى الفيلم وأن تدريب من قدرة الطالبات في الاستماع المحادثة بالعربية وفهم ما المراد من الفيلم. وأنشطة مشاهدة الأفلام توفير تجربة لتعلم اللغة العربية ممتعة. لأنّ بالإضافة إلى تعلم اللغة العربية من خلال مشاهدة الأفلام، تشعر الطالبات بالترفيه من خلال هذه أنشطة، لأنها أن تكون وسيلة ترفيه لهن في خضم جدول الأنشطة في المعهد

### د. الأنشطة السنوية

#### ١. المسابقة اللغة

المسابقة اللغة تقديمها قسم اللغة هي على سبيل المثال الغناء العربي، ومسابقة

اللغة الشعر العربي، ومسابقة المسرحية، ومسابقة اللغة الذكي ودقيق، ومسابقة

سغيرة اللغة وغيرها ما تتعلق باللغة العربية. توفر المسابقة اللغوية حافزاً إضافياً

لطالبات في تحسين مهاراتهم في اللغة العربية. وتكتسب قسم اللغة دوراً مهمة

في هذه أنشطة، لأنها بالإضافة إلى كونها اللجنة المنظمة، فإن قسم اللغة هي

كلجنة التحكيم في مسابقة اللغة.

## ٢. التشجيع اللغوي

تشجيع اللغة هي الأنشطة تبرير لغوي وتحفيز لغوي يقدمه من الأستاذ أو الأستاذة ماهر في اللغة. ويهدف تصحيح اللغة العربية الخاطئة عادة ما يستخدمها الطالبات في الكلام. أنشطة تشجيع اللغة من برامج اللغة المصممة لتحسين لغة الطالبات. ومع ذلك، لم تنفيذ هذه أنشطة في هذا العام معوقة في تنفيذ برنامج اللغة. ولذلك، من المتوقع أن تجعل قسم اللغة أنشطة تشجيع اللغة نشاطاً أولوية ويضع جدولاً زمنياً مناسباً لأنشطته بحيث تنفيذه في السنة المستقبل.

## ٣. العوامل الداعمة والمعوقات لقسم اللغة في تطبيق بيئة اللغة العربية بالمدرسة المعلمة

الإسلامية معهد بيت الأرقم

أ. العوامل الداعمة

العوامل الداعمة هي كل ما يساعد أو يسهل تحقيق الهدف. بناءً على عرض

البيانات وتحليلها، هناك عدة عوامل داعمة لقسم اللغة في تطبيق بيئة اللغة العربية

بالمدرسة المعلمة الإسلامية معهد بيت الأرقم كالتالي:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## ١.٠) التعاون الجيدة من قسم اللغة

التعاون هي حالة يعمل فيها أعضاء المجموعة بشكل جيد مع بعضهم البعض لتحقيق هدف مشترك. التعاون الجيدة قسم اللغة هي الأساس الرئيسي لدعم تطبيق بيئة اللغة. لأن قسم اللغة دور ومسؤولية مهمة في مسار برامج اللغة. بحيث أن خلق التعاون الجيد بين المشرفة لقسم اللغة والتواصل الجيد بين المشرفات في تنفيذ البرامج، أن يؤدي إلى سير سلسلة البرامج اللغوية وتدعم تطبيق بيئة اللغة العربية بشكل جيد. من المهم إنشاء الظروف والبيئة التنظيمية الداعمة للعمل الجماعي، حيث أن ينمو الأمان النفسي تؤدي كآلية لحل المشكلات والحفاظ على الأمن وتقليل الأخطاء والتعلم و ترقية الأداء.<sup>١٥٨</sup>

ويتجلى التعاون الجيدة من خلال: أولاً، التواصل الفعال وهي تقوم كل أعضاء قسم اللغة بتبادل المعلومات والاقتراحات والمداخلات للتغلب على المشاكل الموجودة. وثانياً، التعاون الجيدة تقوم قسم اللغة بتقسيم المهام والعمل بين الأعضاء بالواضح وتتضمن عدم غيرة بعضهن البعض. وثالثاً، تقييم لقسم اللغة لتقييم الأنشطة والبرامج تمت تشغيلها والإصلاح للخطأ.

<sup>158</sup> Dwi Hurriyati and Fika Putri Aryani, "Pelaksanaan Ice Breaking Untuk Meningkatkan Kerjasama Tim Karyawan Sekretariat Daerah Kabupaten Banyuasin," *Jurnal Pengabdian kepada Masyarakat Nusantara (JPkMN)* 4, no. 2 (June 2023): 614.

هناك العديد من العوامل تؤثر على التعاون الجماعي الفعال في المجموعة وهو فيما يلي:

#### (أ) الثقة المتبادلة

الثقة المتبادلة هي من الأمور يجب أن تُبنى في المجموعة، لتجنب المصالح الشخصية أو الفردية أن تسبب المشكلة. فمع وجود الثقة المتبادلة بين كل عضو وهن جميعًا كوحدة واحدة، سيكون تعاون المجموعة جيدًا ومتطورًا.

#### (ب) الانفتاح

يميل الانفتاح إلى تكوين موقف لدى الشخصية، حيث يتركز هذا الانفتاح على مدى قدرة الآخرين على معرفة ما في أنفسهم أو العكس.

#### (ج) التحقيق الذات

تحقيق الذات هو شكل من أشكال الحاجات تحتاجها كل فرد، وهو أكثر الحاجات التي يسعى إليها. ومن وجود تحقيق الذات، يؤمل أن يشعر الإنسان بوجودها في بيئتها ويتعرف عليها.

#### (د) الاعتماد المتبادل

يتأثر الاعتماد المتبادل من بين أمور أخرى، بوجود روابط بين الأفراد. ولكي هذا الاعتماد المتبادل راسخًا بشكل جيد، من

الضروري الحفاظ على مستوى أكثر انسجامًا وتوافقًا ونضجًا في

العلاقات. لأن الاعتماد المتبادل في المجموعة يجب أن هناك جهد

لتقبل الاختلافات في الرأي بين أفراد المجموعة.<sup>١٥٩</sup>

## ٢. كامل المرافق والبنية

المرافق والبنية هي الأدوات والأماكن أو المرافق التي استخدامها

لدعم أنشطة. وبناءً على عرض البيانات وتحليلها فإن التسهيلات يوفرها

المعهد لقسم اللغة في دعم تطبيق بيئة اللغة العربية كافية هي على سبيل

المثال: وجود كتاب المحادثة تساعد الطالبات على التدرب مهارة الكلام

لدى الطالبات، ومعجم الجيب العربي حملها لطالبات في أي مكان،

ومعجم العربي، ولوحات المعلومات العربية لكتابة المعلومات والجداول

والإعلانات، وبروجكتور للأنشطة مشاهدة الأفلام العربية، ونظام الصوت

للأنشطة الاستماع العربي وهي الفهم المسموع وتشغيل الأغاني العربية،

وتوصيل المعلومات باستخدام اللغة العربية، وبيئة داعمة لتطبيق اللغة العربية

وغيرها. وبيئة اللغة العربية عملية تعلم اللغة العربية بشكل طبيعي، لذلك

<sup>159</sup> Adelia Fitri, Nurasha Alfahira, and Fitri Hayati, "Membangun Kerja Sama Tim dalam Perilaku Organisasi," *MUDABBIR Journal Reserch and Education Studies* 2, no. 2 (August 13, 2023): 107–8, <https://doi.org/10.56832/mudabbir.v2i2.252>.

فإن عملية التعلم ستسير بسلاسة إذا كانت مدعومة بالمرافق والتسهيلات

الكافية من حيث الكم والكيف.<sup>١٦٠</sup>

### ٣. دعم وتوجيهات من رئيس المعهد ونائب الرعاية مدرسة المعلمات

#### الإسلامية

الدعم هو فعل أو موقف في تقديم التوجيه أو المساعدة لشخص أو مجموعة من أجل تحقيق الأهداف والتغلب على الصعوبات التي تواجهها. ورئيس المعهد ونائب الرعاية دور مهم للغاية في توجيه السياسات وإرشاد قسم اللغة في تنفيذ برامج اللغة. ويتمثل الدعم المقدم في شكل سياسة في وجود نظام إلزامية للغة العربية في الداخل المعهد والدعم في تقديم القدوة، يعني قدوة في استخدام اللغة العربية في الكلام وهو في التواصل اليومي من قبل رئيس المعهد ونائب الرعاية بالمدرسة المعلمات معهد بيت الأرقم يصبحان مثلاً حقيقياً للغة الطالبات. ويقدمون تقييماً

لكل برامج الأنشطة والعمل تم تنفيذه كتدعيم للبرامج.

وبالإضافة إلى الدعم يقدمه رئيس المعهد ونائب الرعاية، هناك

دعم من الزملاء من المشرفات منظمة الطالبات، الأساتد والأستاذات،

<sup>160</sup> Muhammad Irwan, "Faktor-Faktor Yang Memengaruhi Peningkatan Belajar Bahasa Arab Pada Perguruan Tinggi Keagamaan Islam Di Indonesia," *JUPE : Jurnal Pendidikan Mandala* 7, no. 2 (June 15, 2022): 367, <https://doi.org/10.58258/jupe.v7i2.3455>.

والطالبات، وجميع الأطراف المعنية في البيئة تدعم بعضها البعض حتى يسير برامج الأنشطة اللغوية بسلاسة ويتطور.

## ب. العوامل المعوقات

العوامل المعوقات هي أي شيء يصبح عائقاً لتحقيق هدف معين. بناءً على عرض البيانات وتحليلها، فإن هناك عدة عوامل المعوقات لقسم اللغة في تطبيق بيئة اللغة العربية كالتالي:

### ١. نقص وعي الطالبات في استخدام اللغة

إن نقص الوعي باللغة العربية هو حالة من حالات عدم الاهتمام والدافع لدى الطالبات في استخدام اللغة العربية في التواصل اليومي. ووعي طالبات في استخدام اللغة العربية جزءاً مهماً في تطبيق البيئة اللغوية. لأن المصدر الرئيسي لتجديد اللغة ومسار لغة من المتكلمة إذا كانت وعي المتكلمة ضعيفاً ستجديد اللغة، أما إذا كان المتكلمة تستخدم اللغة دائماً سنشيط اللغة.<sup>١٦١</sup> النقص في الوعي بسبب نقص الدافع لتعلم اللغة العربية، و عدم فهم فوائد اللغة العربية، والرأي أن اللغة العربية هي لاحتياجات التعلم فلا حاجة لاستخدامها في اللغة اليومية.

نقص وعي لطالبات في استخدام اللغة العربية بطرق مختلفة،

أحدها اتباع نهج شخصي، حيث تقوم قسم اللغة بتحديد الطالبات نقص

<sup>161</sup> Makinuddin, *Strategi Pembentukan Lingkungan Bahasa Arab Di Pesantren*, 110.



وعيًا في استخدام اللغة العربية من خلال اتباع نهج شخصي لمعرفة معوقاتهن وأسباب أقل إتساقا في استخدام اللغة العربية. ثم تحتاج قسم اللغة نفسها إلى إجراء تقييم لمعرفة مدى تطور وعي الطالبات في اللغة العربية واستخدامها باستمرار و إصلاح على البرامج إذا لزم الأمر.

وفي هذه الحالة تكون قسم اللغة صلاحية الإشراف على التطور اللغوي لطالبات في اللغة العربية وإنشاء عقوبات إلى من مخالفة القواعد، وإعطاء جوائز للمتفوقين في مجال اللغة، كما أن قسم اللغة بحاجة إلى التحفيز أن اللغة العربية لغة العلمية للدين الإسلام وهي مهمة و خاصة في دراسة الكتب باللغة العربية. وفوائدها للحياة المستقبلية، ومن ذلك إذا أرادت أحدهن أن تدرس من البلاد في الشرق الأوسط.

## ٢. وجود المشرفة المنظمة الطالبات يخالفن نظام اللغوي

إن القدوة من المشرفة المنظمة تؤثر على ثبات ونجاح تطبيق بيئة

اللغة العربية. فعندما لا تلتزم المشرفات من الأقسام الأخرى بالنظام وضعها قسم اللغة من بينها تخالف نظام اللغة وهو لا يتحدث باللغة العربية في التواصل اليومي، فإن الطالبات سيشعرن بأنهن يستطعن أن يخالفن هذه نظام أيضًا.

أن يفقد لطالبات القدوة بحيث تصبح نظام اللغة غير فعال ويوجد

لا يتسق في استخدام اللغة العربية في التواصل اليومي بما في ذلك نظام.

فإن قسم اللغة تحتاج إلى عقد اجتماع وتقييم لجميع أجزاء من المشرفات المنظمة الطالبات وتقديم النصيحة لدعم برامج بعضهم البعض. من خلال عدم تخالف نظام التي تمت وضعها. وقسم اللغة تحتاج إلى توبيخ المشرفات لا تستخدم اللغة العربية عند التواصل.

### ٣. قدرة اللغوية المختلفة لطالبات

من حيث القدرة، لا يمكن أن جميع الطالبات لديهن نفس القدرات في اللغة العربية. كل الطالبة لديها قدرة مختلفة وهي فبعضهن مهارتهن في اللغة العربية جيدة وبعضهن مهارتهن في اللغة العربية منخفضة. سواء في مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة. وبالطبع، فإن اختلاف قدرات الطالبة المختلفة عائقاً في تطبيق البيئة اللغوية. أحياناً توجد تدني القدرة اللغة العربية لدى الطلبة الجديدة وأحياناً سببها عوامل الخلفية التعليمية السابقة لا تدعمها، على سبيل المثال عدم تعلم اللغة العربية مطلقاً أو نقص المعرفة في اللغة العربية. وعندما دخول الطلبة الجديدة إلى المعهد وعند اتباع نظام اللغة الإلزامية والإنضباط اللغة سيشعرون بالدونية والخوف من الخطأ عند التحدث باللغة العربية. وحيث تصبح بيئة اللغة العربية سلبية. ومع ذلك، هذا أمر طبيعي على أنهن الطالبات بدأت في تعلم اللغة العربية أن هناك نهج خاص لطالبات الجديديات لترقية مهارتهن في اللغة العربية.

ولكن هذا لا تقتصر فقط على الطالبات الجدد، فبالطبع الطالبات في الصفوف العليا لا تزال لديهن الحد الأدنى من مهارات اللغة العربية. هذا بسبب عدة عوامل مثل نقص الدافع لتعلم اللغة العربية، والشعور بصعوبات في نظام اللغة العربية، ونقص الثقة النفسي في التحدث باللغة العربية.

ومع هذه المعوقة تعيق تطبيق بيئة اللغة العربية، فإن الاستراتيجية كحل للتعامل مع هذه المعوقة هي إعطاء المزيد من الاهتمام لطالبات على من مهارتهن في اللغة العربية منخفضة من خلال عقد دورة خاصة في اللغة العربية، لأن من هذه الأنشطة إثراء اللغة العربية لطالبات لأن تطبيقها في التواصل اليومي والطالبات كثير من معرفة المفردات والتراكيب وكيفية استخدامها في التواصل اليومي.<sup>١٦٢</sup> وبالإضافة إلى ذلك، من الضروري غرس الثقة في نفوس الطالبات بأن التحدث باللغة العربية لا تحتاج إلى

الخوف من الخطأ، المهم أن نكون راغبين في التعلم والمحاولة، وتحفيز كل فرد على أن لديها فضول عالٍ للتعرف على مفردات اللغة العربية. والأهم أن هناك المزيد من الاقتراب والاهتمام من المدرسات المسكن والحجرة لطالبات لا تزال معرفتهن باللغة العربية قليلة. لذلك يجب على مدبرة

<sup>162</sup> Makinuddin, 21.

المسكن والحجرة توجيه والإرشاد الطالبات يجدن صعوبات في فهم اللغة

العربية.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ. الخلاصة

بناء على نتائج البحث وتمت تحليل البيانات ومناقشتها، هناك الخلاصة كالتالية:

١. دور لقسم اللغة في تطبيق بيئة اللغة العربية بالمدرسة المعلمات الإسلامية معهد بيت الأرقم

منها: التنظيم اللغة والتخطيط والتنظيم والإشراف برامج لأنشطة اللغوية والقدوة لطالبات

٢. الأنشطة اللغوية التي استخدمها قسم اللغة في تطبيق بيئة اللغة العربية بالمدرسة المعلمات

الإسلامية معهد بيت الأرقم متنوعة، منها:

أ. الأنشطة اليومية: إلقاء المفردات الصباحية والحفظ المفردات

ب. الأنشطة الأسبوعية: المحادثة الأسبوعية، وإلقاء الأمثال العربية، والتكرار المفردات،

والفهم المسموع

ج. الأنشطة الشهرية: مشاهدة الأفلام العربية

د. الأنشطة السنوية: المسابقة اللغة والتشجيع اللغة

٣. العوامل الداعمة والمعوقات لقسم اللغة في تطبيق بيئة اللغة العربية بالمدرسة المعلمات الإسلامية

معهد بيت الأرقم كالتالية:

أ. العوامل الداعمة: التعاون الجيدة من قسم اللغة، وكامل المرافق والبنية، ودعم وتوجيهات

من رئيس المعهد ونائب الرعاية مدرسة المعلمات الإسلامية.

ب. العوامل المعوقات: نقص وعي الطالبات في استخدام اللغة، ووجود مشرفة المنظمة

الطالبات يخالفن نظام اللغوي، وقدرة اللغوية المختلفة لدى الطالبات.

### ب. الاقتراحات

بناء على نتائج البحث السابق، فقدمت الباحثة الاقتراحات كما يلي:

#### ١. للمؤسسة

بالنسبة لمدرسة المعلمات الإسلامية معهد بيت الأرقم استقدام معلم ناطق باللغة العربية يقيم في المعهد. إذا لم يكن ذلك ممكناً، فعلى الأقل استقدام معلم ناطق بالعربية مرة واحدة في الشهر لتوفير من بيئة اللغوية يقترب من المثالية لأنه تدريسها مباشرة مع الناطقين بها.

#### ٢. لمنظمة الطالبات

بالنسبة لجميع مشرفة منظمة الطالبات مدرسة المعلمات الإسلامية معهد بيت الأرقم من المتوقع تستخدم اللغة العربية دائماً بين الزملاء المشرفات خاصة أمام الطالبات إلا في حالة الطارئة.

#### ٣. لقسم اللغة

أ. أن تقوم قسم اللغة بتسجيل الطالبات ذوات القدرات العالية والطالبات ذوات القدرات البطيئة بشكل الضعيفة، بحيث إعطاء ذوات القدرات الضعيفة إرشادات

خاصة.

ب. أن تقوم قسم اللغة بإجراء تقييم لأنشطة البرنامج التي لم تنفذ بعد، وأن يطلب التوجيه والحلول من المديرية على التنظيم إما إلى قسم الرعاية أو إلى نائب الرعاية بالمدرسة المعلمات.

ج. أن تقوم دائماً بتقييم برامج الأنشطة التي يتم تنفيذها بشكل أقل اتساقاً حتى تسيّر جميع برامج الأنشطة التي يتم تنفيذها بشكل جيد وفقاً لما مكتوب في برامج العمل لقسم اللغة.

د. أن تكون قادرة على الاستمرار في الإبداع في ابتكار الأنشطة اللغوية القادرة على تفعيل الطالبات في اللغة

٤. للطالبات

أن تكون الطالبات من المتوقع في اتباع جميع الأنشطة ونظام التي وضعها قسم اللغة لأنها بهذه الطريقة تحقيق بيئة لغوية نشطة.

٥. للباحثين الآخرين

هذا البحث أن تكون مرجع للباحثين الآخرين، وإذا كانت هناك علة في هذا البحث فيمكن

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## قائمة المصادر والمراجع

### أ. المصادر

#### ١. القرآن الكريم

وزارة الشؤون الدينية لجمهورية إندونيسيا. القرآن الكريم وترجمته. جاكارتا: الماهير، ٢٠١٥.

### ب. المراجع

#### ١. المراجع العربية

أدي روسوي، إمام أسرار، وشهداء الصالح. "إستراتيجية تكوين البيئة لدعم اكتساب المهارات اللغوية في المعاهد الإسلامية في جاوى الوسطى". لسان الضاد: دورية اللغة العربية تعليمها وأدبها ٨. الرقم ٢ (ديسمبر ٢٠٢١).

ألقي فائقة مسؤلة. "دور قسم اللغة في تطوير مهارة الكلام لدى الطالبات بمعهد دار البركة القدس كاليووغو قدس". البحث العلمي، جامعة الإسلامية الحكومية بقدس، ٢٠٢٢.

محمد حسبي الصديقي. "تكوين البيئة العربية في معهد بيت الأرقم بالونج جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢". بحث العلمي، جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، ٢٠٢٢.

مصطفى عبد الرحيم، رائد. الانغماس اللغوي في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها النظرية التطبيق. الرياض: مجمع الملك سلمان العالمي للغة العربية، ١٤٤٥.  
ملد غستينا. "دور قسم اللغة في تطبيق مهارة الكلام بمعهد حرس لكم". البحث العلمي، جامعة فتماواتي سوكرنو الإسلامية الحكومية، ٢٠٢٢.

نور ليلة الفائزة. "دور البيئة اللغوية في اكتساب اللغة العربية لدى التلاميذ في المدرسة العالية الإسلامية الدينية الحكومية ١ سوراكارتا". البحث العلمي، جامعة رادين ماس سعيد الإسلامية الحكومية سوراكارتا، ٢٠٢٣.



- Abdullah, Irhamudin, Novita Rahmi, and Walfajri Walfajri. "Pembentukan Lingkungan Bahasa Arab Untuk Mengembangkan Keterampilan Berbicara." *Taqdir* 6, no. 2 (January 15, 2021): 71–83. <https://doi.org/10.19109/taqdir.v6i2.6283>.
- Agama, Sekretariat Menteri. "Keputusan Menteri Agama Nomor 183 Tahun 2019 Tentang Kurikulum Pendidikan Agama Islam Dan Bahasa Arab Di Madrasah," n.d.
- Alizar, Mahfud, Tri Mulyanto, and Nuril Mufidah. "Manajemen Kegiatan Bahasa Arab Di Pondok Modern Daarul Abroor Banyuasin Sumatera Selatan." *SALIHA: Jurnal Pendidikan & Agama Islam* 6, no. 1 (January 31, 2023): 61–78. <https://doi.org/10.54396/saliha.v6i1.470>.
- Astuti, Rini, Akla, and Albarra Sarbaini. "Strategi Pembentukan Lingkungan Berbahasa Arab di Madrasah Aliyah." *An Nabighoh: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Arab* 22, no. 01 (June 30, 2020): 17. <https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v22i01.2075>.
- Awwaludin, Muhammad, Stevan Malik, and Nopri Dwi Siswanto. "Pembentukan Lingkungan Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Penguasaan Bahasa Arab Pada Pesantren Bahasa Arab (MIM LAM)." *Definisi: Jurnal Agama Dan Sosial Humaniora* 1, no. 1 (January 2022): 55–54. <https://doi.org/eISSN:XXXXXhttp://dx.doi.org/10.1557/djash.v1i1.16716>.
- Azizah, Annisa Nur, Muhammad Jafar Nashir, and Alfian Eko Rochmawan. "Peran Organisasi Santri Kreatif Al Hikmah (OSKA) Dalam Meningkatkan Kedisiplinan Santri Di Pondok Pesantren Al Hikmah Muhammadiyah Sukoharjo Tahun Ajaran 2022/2023." *Mamba'ul Ulum* 20, no. 1 (April 15, 2024): 1–12. <https://doi.org/10.54090/mu.293>.
- Fitri, Adelia, Nurasha Alfahira, and Fitri Hayati. "Membangun Kerja Sama Tim dalam Perilaku Organisasi." *MUDABBIR Journal Reserch and Education Studies* 2, no. 2 (August 13, 2023): 103–9. <https://doi.org/10.56832/mudabbir.v2i2.252>.
- Hafi, Achmad, Izzatun Naimah, and M. Yunus Abu Bakar. "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Psikolingistik Generatif Tranformatif Dalam Meningkatkan Evektivitas Pembelajaran Bahasa Arab." *Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Islam* 17, no. 1 (February 2024): 23.

- Hamdanah, and Ananta Vidya. *Administrasi Pendidikan Madrasah Diniyah*. Bantul: Ananta Vidya, 2022.
- Hurriyati, Dwi, and Fika Putri Aryani. "Pelaksanaan Ice Breaking Untuk Meningkatkan Kerjasama Tim Karyawan Sekretariat Daerah Kabupaten Banyuasin." *Jurnal Pengabdian kepada Masyarakat Nusantara (JPkMN)* 4, no. 2 (June 2023): 610–15.
- Huswatani, Sri Apria, Muhsin, and Syukri. "Peran Pengurus Organisasi Santriwati Nurul Haramain Dalam Membina Karakter Religius Santri Di Pondok Pesantren Nurul Haramain." *Risalah: Jurnal Pendidikan Dan Studi Islam* 9, no. 1 (March 2023).
- Irwan, Muhammad. "Faktor-Faktor Yang Memengaruhi Peningkatan Belajar Bahasa Arab Pada Perguruan Tinggi Keagamaan Islam Di Indonesia." *JUPE : Jurnal Pendidikan Mandala* 7, no. 2 (June 15, 2022). <https://doi.org/10.58258/jupe.v7i2.3455>.
- Jundi Lestari, Robby. *Strategi Belajar Bahasa Arab Di Perguruan Tinggi (Teori & Praktik)*. Indramayu: CV. Adanu Abimata, 2022.
- Lubis, Sopian. "Organisasi Sabtri Dalam Membentuk Karakter Di Lingkungan Pondok Pesantren." *Murabbi : Jurnal Ilmiah dalam Bidang Pendidikan* 04, no. 01 (2021).
- Makinuddin, Mohammad. *Strategi Pembentukan Lingkungan Bahasa Arab Di Pesantren*. Lamongan: Academia Publication, 2021.
- Mamik. *Metodologi Kualitatif*. Sidoarjo: Zifatama Publisher, 2015.
- Maulita, Arfa An Nisa'a Auwalinna. "Problematisasi Lingkungan Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Raudlatul Malikiyah Ketapang Kota Probolinggo." *Lisanuna: Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Pembelajarannya* 13, no. 1 (2023).
- Mufidah, Nuril, and Intan Izha Rohima. "Pengajaran Kosakata Untuk Mahasiswa Kelas Intensif Bahasa Arab." *Uniqbu Journal Of Social Sciences (UJSS)* 1, no. 1 (April 2020): 13–24.
- Mulya Rahmawati, Sri. "Peran Bi'ah Lughawiyyah Dalam Menunjang Pembelajaran Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Darul Huffadh Tuju-tuju Kab. Bone, (Skripsi, UIN Alauddin Makassar, 2021 )," n.d.
- Mustafida, Fita. *Pendidikan Islam Multikultural (Konsep Dan Implementasi Proses Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis Nilai-Nilai Multikultural)*. PT Raja Grafindo Persada, 2020.

[https://www.google.co.id/books/edition/PENDIDIKAN\\_ISLAM\\_MULTIKULTURAL\\_Rajawali/6lsaEAAAQBAJ?hl=id](https://www.google.co.id/books/edition/PENDIDIKAN_ISLAM_MULTIKULTURAL_Rajawali/6lsaEAAAQBAJ?hl=id).

- Nafisah, Luluatun. "Penerapan Bi'ah Lughowiyah Dalam Pembiasaan Maharah Kalam Di Pondok Modern Az Zahra Al -Gontory Gunung Tugel Banyumas, (Skripsi, Universitas Islam Negeri Profesor Kiyai Haji Saifuddin Zuhri Purwokerto, 2023)," n.d.
- Nurazizah, Sekar Ayu, and Mulhendra. "Penghambat Qismul Lughoh Dalam Mengembangkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Santri Di Sebuah Pondok Pesantren." *Jurnal Riset Islam* 7, no. 7 (2024): 1–13.
- Nurlaila, Nurlaila. "Faktor-Faktor Keberhasilan Pembelajaran Bahasa: Perspektif Intake Factors." *Jurnal Kependidikan: Jurnal Hasil Penelitian dan Kajian Kepustakaan di Bidang Pendidikan, Pengajaran dan Pembelajaran* 6, no. 3 (November 6, 2020): 557. <https://doi.org/10.33394/jk.v6i3.2681>.
- Podungge, Mariaty, and Alvons Habibie. "Peran Bagian Bahasa Dalam Meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Dan bahasa Inggris Santriwati Pesantren Hubulo." *LPPM of Universitas Labuhanbatu: Jurnal Eduscience (JES)* 9, no. 3 (December 2022).
- Putra, Alde Mulia, Hesti Rokhaniyah, and Muh Zulfadhil Alvarezel. "Peluang dan Tantangan Pembelajaran Bahasa Arab Pada Era Globalisasi di Indonesia." *Tarqiyah: Jurnal Pendidikan dan Literasi* 2, no. 1 (2024).
- Rachman, Juhan Raya Nur, Singgih Kuswardono, and Zukhaira. "Pengaruh Lingkungan Terhadap Kemampuan Berbicara di MA AL-Irsyad Tenganan." *Journal of Arabic Learning and Teaching* 9, no. 2 (October 2020).
- Rahim Marpaung, Willi, and Zulfahmi Lubis. "Strategi Penerapan Lingkungan Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Kemahiran Berbahasa Arab di Pesantren Modern Darussalam." *Inspiratif Pendidikan* 12, no. 1 (June 30, 2023): 183–91.
- Rosyidi, Abd Wahab, and Mamlu'atul Ni'mah. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Maliki Press, 2011.
- Rubini, and Rifa'i M. "Peran Musyrif Dalam Membentuk Karakter Disiplin Santri Pondok Pesantren Ibnul Qayyim Putra Tegalyoso Piyungan Bantul Yogyakarta." *Salam Institute Islamic Studie: Jurnal Salam Institute Islamic Studies* 1, no. 1 (June 2024).

- Sa'diyah, Halimatus, and Maman Abdurahman. "Pembelajaran Bahasa Arab di Indonesia: Penelitian Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Asing." *Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 5, no. 1 (July 17, 2021): 51–69. <https://doi.org/10.32699/liar.v5i1.1665>.
- Setiyadi, Alif Cahya, and Muhammad Hasbi Abrori. "Peran Kegiatan Bahasa Dalam Meningkatkan kemahiran Berbahasa Arab Santri Di Pondok Modern Darussalam Gontor Kampus 4 Banyuwangi." *Jurnal Kreativitas Pendidikan Modern* 6, no. 4 (October 2024).
- Setiyadi, Alif Cahya, Nurul Hidayah, Muhammad Wahyudi, and Marheni Br Maha. "Bī'ah Lughawiyah Programs in Arabic Language Learning to Improve Student's Arabic Speaking Skills." *Ta'lim al-'Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab & Kebahasaaraban* 7, no. 1 (June 1, 2023): 29–46.
- Shidqi, Muhammad Husni. "Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Memanfaatkan Lingkungan Berbahasa Bagi Mhasiswa Di Perguruan Tinggi." *Jurnal Education and development Institut Pendidikan Tapanuli Selatan* 9, no. 3 (August 2021).
- Sinaga, Dameria. *Mtodologi Penelitian (Penelitian Kualitatif)*. Jakarta: UKI Press, 2023.
- Siyoto, Sandu, and M. Ali Sodik. *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2024.
- Ulfasikha, Venna Ziska. "Peran Bi'ah Lughowiyah Dalam Pembelajaran Maharah Kalam Santri Kelas 1 C Tarbiyatul Mu'allimin Wal Mu'allimat Al-Islamiyyah Di Pondok Pesantren Darul Mujahadah Prupuk Margasari Tegal, (Skripsi, Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, 2023)," n.d.

## الملاحق ١

### البناء الرئيسي للبحث العلمي

| الموضوع                                                                                                                     | المتغيرات             | المتغيرات الفرعية                                                                                   | المؤشرات                                                                                                            | مصادر البيانات                                                                                                                 | منهج البحث                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | أسئلة البحث                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| دور قسم اللغة في تطبيق بيئة اللغة العربية بالمدرسة المعلمات الإسلامية معهد بيت الأرقم بالونج جبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م | ١. قسم اللغة          | ١. قسم اللغة                                                                                        | ١. تعريف قسم اللغة<br>٢. دور قسم اللغة<br>٣. برامج عمل قسم اللغة<br>٤. التنظيم اللغة<br>٥. عوامله الداعمة والمعوقات | ١. الأساس<br>أ. قسم اللغة<br>ب. نائب الرعاية مدرسة المعلمات<br>معهد بيت الأرقم<br>ج. رئيسة المنظمة الطالبات<br>د. بعض الطالبات | ١. مدخل البحث: الكيفي<br>٢. جنس البحث: دراسة الحالة<br>٣. موقع البحث: مدرسة المعلمات الإسلامية معهد بيت الأرقم بالونج<br>٤. طريقة جمع البيانات:<br>أ. الملاحظة<br>ب. المقابلة<br>ج. الوثائق<br>٥. صحة البيانات:<br>أ. تثليث مصادر البيانات<br>ب. تثليث التقنيات<br>٦. مراحل البحث:<br>أ. مرحلة التحضير<br>ب. مرحلة تنفيذ البحث<br>ت. مرحلة الإنهاء من البحث | ١. ما دور لقسم اللغة في تطبيق بيئة اللغة العربية بالمدرسة المعلمات الإسلامية معهد بيت الأرقم؟<br>٢. ما برامج الأنشطة اللغوية التي استخدمها قسم اللغة لدعم تطبيق بيئة اللغة العربية بالمدرسة المعلمات الإسلامية معهد بيت الأرقم؟<br>٣. ما العوامل الداعمة والمعوقات لقسم اللغة في تطبيق بيئة اللغة العربية بالمدرسة المعلمات الإسلامية معهد بيت الأرقم؟ |
| ٢. بيئة اللغة العربية                                                                                                       | ٢. بيئة اللغة العربية | ١. تعريف بيئة اللغة العربية<br>٢. أنواع البيئة<br>٣. تكوين بيئة اللغة العربية<br>٤. الأنشطة اللغوية | أ. قائمة الهيكل منظمة الطالبات<br>ب. قائمة برامج العمل لقسم اللغة                                                   | أ. قائمة الهيكل منظمة الطالبات<br>ب. قائمة برامج العمل لقسم اللغة                                                              | أ. قائمة الهيكل منظمة الطالبات<br>ب. قائمة برامج العمل لقسم اللغة                                                                                                                                                                                                                                                                                           | أ. قائمة الهيكل منظمة الطالبات<br>ب. قائمة برامج العمل لقسم اللغة                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

## PEDOMAN WAWANCARA

### A. Wakil Pengasuh Pondok Putri

1. Bagaimana awal mula terbentuknya lingkungan berbahasa arab di MmaI.?
2. Apa tujuan adanya penerapan lingkungan berbahasa.?
3. Apa strategi yang digunakan dalam pemilihan pengurus bagian bahasa.?
4. Apakah bagian bahasa memiliki program dalam mendukung penerapan lingkungan bahasa arab?
5. Dalam menjalankan programnya, apakah bagian bahasa sendiri itu ada evaluasi dari ustadz selaku wakil pengasuh pondok putri.?
6. Apa peran ustadz sebagai wakil pengasuh pondok Putri dalam mendukung program yang dibuat oleh bagian bahasa.?

### B. Bagian bahasa

1. Apa peran dan tanggung jawab kalian sebagai bagian bahasa.?
2. Bagaimana bagian bahasa berperan dalam menjaga konsistensi lingkungan berbahasa Arab di pondok.?
3. Apa hukuman atau teguran yang diberikan bagian bahasa ketika terdapat santriwati yang melanggar aturan bagian bahasa.?
4. Bagaimana kalian bisa mengetahui bahwasannya terdapat santriwati yang melanggar.?
5. Apa saja progam kegiatan kebahasaan yang kalian buat untuk mendukung lingkungan bahasa arab.?
6. Bagaimana bagian bahasa menyusun progam kerja termasuk progam kegiatan kebahasaan.?
7. Apa tujuan dan bagaimana kegiatan kebahasaan tersebut dilaksanakan.?
8. Apa saja faktor pendukung dan penghambat bagi bagian bahasa dalam menjalankan perannya sebagai bagian bahasa dalam mendukung lingkungan berbahasa di pondok.?

**C. Ketua Organisasi Santriwati Baitul Arqom (OSBA)**

1. Bagaimana kamu memastikan para pengurus OSBA untuk menggunakan bahasa Arab sebagai adat komunikasi sehari-hari.?
2. Apakah ada teguran jika pengurus dari Bagian Bahasa sendiri tidak menggunakan bahasa Arab sebagai saat berkomunikasi dan bagaimana kamu menegurnya.?
3. Apa faktor penyebab program bagian bahasa tidak berjalan dengan baik.?

**D. Pembimbing asrama dan kegiatan kebahasaan**

1. Apakah kamu sebagai pengurus asrama juga ikut mengawasi santriwati dalam berbahasa.?
2. Bagaimana kamu membimbing santriwati dalam kegiatan kebahasaan.?
3. Bagaimana kamu mengajari santriwati yang masih belum menguasai bahasa Arab dengan baik.?

**E. Santriwati**

1. Apakah disini setiap minggunya memiliki aturan penggunaan bahasa sehari-hari yang berbeda.?
2. Pelanggaran bahasa apa yang pernah kamu langgar dan hukuman apa yang kamu dapatkan dari bagian bahasa.?
3. Apakah bagian bahasa sudah memberikan contoh yang baik.?
4. Apakah kamu pernah melihat bagian bahasa melanggar aturannya.?
5. Bagaimana pelaksanaan kegiatan kebahasaan yang kamu ikuti.?
6. Apa pendapatmu dengan adanya kegiatan kebahasaan.?



قائمة بحث العلمي

الموقع: مدرسة المعلمات الإسلامية معهد بيت الأرقم بالونج جمبر

| الرقم | التاريخ        | نوع الأنشطة                                                                                                | التوقيع |
|-------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| ١     | ٧ نوفمبر ٢٠٢٤  | صلة الرحيم و إعطاء الرسالة الإستئذان<br>لتنفيذ البحث إلى رئيس المعهد بيت الأرقم                            |         |
| ٢     | ٨ نوفمبر ٢٠٢٤  | المقابلة الشخصية مع نائب الرعاية مدرسة<br>المعلمات الإسلامية معهد بيت الأرقم<br>و الملاحظة احوال الطالبات  |         |
| ٣     | ١٥ نوفمبر ٢٠٢٤ | المقابلة الشخصية مع قسم اللغة بمدرسة<br>المعلمات الإسلامية معهد بيت الأرقم<br>و الملاحظة الأنشطة قسم اللغة |         |
| ٤     | ٢٢ نوفمبر ٢٠٢٤ | المقابلة الشخصية مع رئيسة المنظمة<br>الطالبات بمدرسة المعلمات الإسلامية                                    |         |
| ٥     | ٢٤ نوفمبر ٢٠٢٤ | الملاحظة بيانات تتعلق بهذا البحث                                                                           |         |
| ٦     | ٢٩ نوفمبر ٢٠٢٤ | المقابلة الشخصية مع بعض الطالبات                                                                           |         |
| ٧     | ٦ ديسمبر ٢٠٢٤  | طلب الرسالة الشرح إنتهاء البحث من رئيس<br>المعهد بيت الأرقم بالونج                                         |         |

جمبر، ٦ ديسمبر ٢٠٢٤

رئيس المعهد بيت الأرقم بالونج جمبر



(كياهي الحاج عزت فهد الماجستير)





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Mataram No. 01 Mangli. Telp. (0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos: 68136  
 Website: <http://ftik.uinkhas-jember.ac.id> Email: [tarbiyah.iainjember@gmail.com](mailto:tarbiyah.iainjember@gmail.com)

Nomor : B-8953/In.20/3.a/PP.009/11/2024

Sifat : Biasa

Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Pimpinan Pondok Pesantren Baitul Arqom Balung  
 Jl. Karang Duren. No. 32 Balung

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu  
 Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM : 212101020015  
 Nama : ANNISA AMALIA HUSNA  
 Semester : Semester tujuh  
 Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai

دور قسم اللغة في تطبيق بيئة اللغة العربية بمدرسة المعلمة الإسلامية معهد بيت الأرقم بالونج جمبر  
 للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

selama 30 (tiga puluh ) hari di lingkungan lembaga wewenang Bapak/Ibu Pimpinan  
 Pondok Pesantren Baitul Arqom Balung

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 06 November 2024

....., Dekan,

Wakil Dekan Bidang Akademik,

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
 JEMBER



.....HOTIBUL UMAM



BALAI PENDIDIKAN PONDOK PESANTREN  
**BAITUL ARQOM**  
BALUNG JEMBER INDONESIA

Jl. Karang Duren No.32 Balung Jember Jawa Timur Telp. (0336) 621315  
<https://www.baitularqom.id/> email : [admin@baitularqom.id](mailto:admin@baitularqom.id) / [ponpes.batar@gmail.com](mailto:ponpes.batar@gmail.com)

**SURAT KETERANGAN SELESI PENELITIAN**

Nomor : 3593/BP/I-E/XII/2024

Yang bersangkutan di bawah ini Pimpinan Balai Pendidikan Pondok Pesantren Baitul Arqom Balung Jember menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Annisa Amalia Husna  
NIM : 212101020015  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Jenjang : S - 1

Benar - benar telah mengadakan penelitian di Satuan Pendidikan Mu'adalah Madrasatu-l-Mu'allimin / Mu'allimat Al - Islamiyyah Pondok Pesantren Baitul Arqom Balung Jember terhitung sejak tanggal bulan November sampai dengan Desember 2024 dengan tema :

دور قسم اللغة في تطبيق بيئة اللغة العربية بمدرسة المعلمات الإسلامية معهد بيت الأرقم بالونج جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

Demikian Surat ini dibuat untuk dimaklumi dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Balung, 05 Desember 2024

Pimpinan Balai Pendidikan Pondok Pesantren  
Baitul Arqom

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R



**KH. Izzat Fahd, M.Pd.I**

الوثائق



إعطاء الرسالة البحث العلمي



مدرسة المعلمات معهد بيت الأرقم بالونج



مقابلة الشخصية مع قسم اللغة



مقابلة الشخصية مع رئيسة قسم اللغة



مقابلة الشخصية مع أستاذة الرعاية اللغة





مقابلة الشخصية مع مدبرة المسكن

مقابلة الشخصية مع رئيسة منظمة الطالبات



مقابلة الشخصية مع بعض التلميذات

## برامج العمل لقسم اللغة

PENGURUS PUSAT  
ORGANISASI SANTRI WATI BAITUL ARQOM  
( O S B A )  
PONDOK PESANTREN BAITUL ARQOM  
BALUNG-JEMBER-INDONESIA  
BAGIAN : PENGGERAK BAHASA  
PERIODE : 2023-2024 M/1445 -1446 H

### I. FORMASI

Formasi Bagian Penggerak Bahasa Organisasi Santriwati Baitul Arqom adalah sebagai berikut:

|               |                                  |     |          |
|---------------|----------------------------------|-----|----------|
| A. Ketua      | : Maziro Auna Alyasa             | V B | Jember   |
| B. Sekretaris | : Hulwa Septia Puthree Ramadhani | V B | Lombok   |
| C. Bendahara  | : Syarifah Salsabila             | V B | Lumajang |

### II. PROGRAM KERJA

- Membantu Pimpinan Pondok dalam:
  - Menegakkan sunnah (menjalankan kewajiban) dan disiplin (mentaati tata tertib) Pondok Pesantren Baitul Arqom
  - Menerapkan Motto dan Panca Jiwa Pondok
- Membimbing semua santriwati ke arah kesadaran berbahasa resmi
- Menyerahkan pembinaan bahasa Pengurus OSBA ke Pengasuhan santriwati
- Mewajibkan kepada semua santriwati:
  - Untuk langsung menuju tempat vocab dan mufrodatnya setelah membaca Al-Qur'an
  - Untuk mengoreksikan kalimat, vocab atau mufrodat kepada pembimbing vocab atau mufrodat
  - Untuk memiliki kamus berbahasa Inggris dan Arab
  - Untuk menggunakan bahasa resmi di setiap pengumuman tertulis, bila tidak bagian Bahasa berhak untuk membarikan tindakan langsung
  - Untuk membawa kamus inggris-indonesia dan arab-indonesia, bukukosa kata, dan buku conversation atau muhadastah ketika pemberian kosa kata
  - Memakai bahasa resmi setiap hari meskipun dalam suasana ujian khususnya pengurus OSBA dan KOORDINATOR
  - Mencatat kosa kata atau pembenaran bahasa Arab dan Inggris yang telah tertulis di papan tulis putih yang tertempel di depan rayon
  - Untuk membuat Insya' 1 minggu sekali menggunakan salah satu kosakata yang telah diberikan oleh bagian Penggerak Bahasa dan mengoreksikan kepada pembimbing vocab dan mufrodat
- Mengontrol dan menegur setiap Pembimbing vocab dan mufrodat jika tidak hadir dalam pemberian kosa kata dan melapor jika berhalangan hadir
- Mewajibkan bagi setiap Pembimbing vocab dan mufrodat untuk mengabsen anak bimbingnya masing-masing termasuk pada hari Selasa dan Jum'at, dan melarang pembimbing vocab dan mufrodat untuk memberi tahu arti vocab dan mufrodat yang diberikan
- Membuat & membukukan:
  - Tulisan vocab dan mufrodat di tempat-tempat yang strategis dan memperbanyaknya
  - Vocab dan mufrodat atau pembenaran bahasa di semua rayon
- Memberikan:
  - Vocab dan mufrodat setiap pagi hari setelah sholat shubuh dan mewajibkan kepada seluruh santriwati untuk memuat 2 kalimat untuk setiap 1 mufrodat
  - Vocab dan mufrodat pada satriwati baru ketika malam hari
  - Hadiah umum piala atau piagam bagi yang aktif dalam berbahasa
  - Hadiah bagi kelas tersemangat dan terdisiplin pada pemberian vocab dan mufrodat di setiap ujian vocab dan mufrodat akan dilaksanakan
  - Judul dan tema setiap conversation atau muhadastah
  - Hukuman 2 kali lipat bagi miss language dan bagian bahasa rayon yang melanggar peraturan bagian Bahasa
- Mengadakan:
  - Tasji'ul lugoh 1 tahun 2 kali dan Miss Language 1 tahun sekali
  - Listening dan tafhimiul masmu' satu bulan 2 kali searah bergantian
  - Berdiskusi 2 minggu sekali oleh bahasa rayon, Miss language dan bagian penggerak bahasa
  - Pemakaian khimar pelanggaran

- e. 3 kali pelanggaran : pemakaian kokat selama 5 hari berturut-turut sebagai tanda waspada
- f. 7 kali pelanggaran : pemakaian khimar pelanggaran berwarna warni 7 hari berturut – turut sebagai tanda awas
- g. Hukuman 2 kali lipat bagi Miss Language dan pemakaian himar berwarna merah selama 7 hari
- h. Penataran bahasa bagi seluruh pengurus OSBA, rayon, dan koordinator 1 minggu sekali
- i. Bimbingan yang lebih efektif dalam berbahasa kepada seluruh santriwati
- j. L.E.D bagi santriwati yang berminat
- k. Perlombaan berbahasa Arab dan Inggris
10. Menyeragamkan buku mufradat atau vocab
11. Mengoreksikan vocab dan mufradat pagi ke asatidz senior
12. Bekerja sama dengan:
  - a. Bagian Penerangan dalam meminjamkan alat-alat penerangan pada waktu listening dan tafhimul masmu' dan nonton bersama berbasis bahasa resmi, serta mengumumkan pelanggaran bahasa dan pergantian bahasa, dalam memutar lagu-lagu berbahasa arab dan muhadatsah
  - b. Bagian Olahraga dalam menyediakan waktu beberapa menit untuk:
    - 1) Pengulangan vocab atau mufradat pada hari jum'at
    - 2) Pemberian conversation atau muhadatsah pada hari selasa
  - c. Bagian Pengajaran dalam mengoreksi hafalan pidato
  - d. Bagian Kesenian dalam membuat taman ketika acara improving language / tasji'ul lughoh
  - e. Bagian Keamanan Pusat dalam menindak santriwat yang menggunakan bahasa kotor
  - f. Bagian Ruang Tamu dalam menegur santriwati yang tidak memakai bahasa resmi di ruang tamu kecuali berbicara dengan walidnya
  - g. Bagian Perpustakaan dalam menyita buku vocab/mufradat, muhadatsah/conversation, CLI yang terlantarkan
13. Mengumumkan pelanggaran bahasa terbanyak 1 minggu sekali
14. Menindak langsung santriwati yang tidak memakai bahasa resmi
15. Menindak dan memberi sanksi kepada semua santriwati:
  - a. Yang terlambat datang pada waktu pemberian vocab, mufradat, conversation dan muhadatsah serta yang tidak membawakan kamus, buku kosakata dan buku conversation atau muhadatsah saat pemberian kosakata berlangsung
  - b. Yang tidak melengkapi catatan vocab dan mufradatnya
  - c. Yang menyanyikan lagu dalam bentuk bahasa daerah manapun termasuk instrumentnya
  - d. Yang menelantarkan buku vocab, mufradat, muhadatsah/conversation, CLI, untuk diserahkan kepada bagian perpustakaan
16. Meminta kesediaan kepada pembimbing vocab/mufradat untuk menerima setoran hafalan dari vocab/mufradat yang telah diberikan Bagian Bahasa pada pagi hari ketika hari Jum'at
18. Memberikan tugas kepada miss language dan bagian bahasa rayon dalam:
  - a. Membantu bagian bahasa untuk menegakkan disiplin bahasa
  - b. Membantu bagian bahasa dalam mengontrol santriwati yang telat vocab/mufradat
  - c. Melaporkan pelanggaran bahasa kepada bagian Bahasa
19. Membuat ketentuan-ketentuan hukum pelanggaran bagian Bahasa yang disusun berdasarkan pasal-pasal pelanggaran
20. Mewajibkan kepada seluruh pengurus OSBA dan KOORDINATOR untuk ikut serta meningkatkan bahasa
21. Menerima kritik dan saran yang bersifat membangun
22. Melarang seluruh santriwati untuk izin pada waktu pemberian vocab, mufradat, conversation dan muhadatsah kecuali dalam keadaan mendesak
23. Siap menjawab pertanyaan yang diajukan oleh seluruh santriwati
24. Membuat CLI berbahasa inggris dan arab
25. Mewajibkan bagi Bagian Penggerak Bahasa untuk memakai jas hitam resmi ketika pemberian kosakata pagi
26. Menegaskan kembali bagi seluruh santriwati:
  - a. Sistem 1 minggu bahasa arab 1 minggu bahasa Inggris
  - b. Bahwasanya bahasa daerah bukan hanya Bahasa Jawa dan Bahasa Madura melainkan bahasa dari tiap-tiap desa, kota, dan provinsi
27. Memberikan kata-kata mutiara pada hari Selasa





أنشطة المداولة الأعمال لمنظمة

أنشطة الافتتاح الرسمي مشرفات المنظمة الطالبات

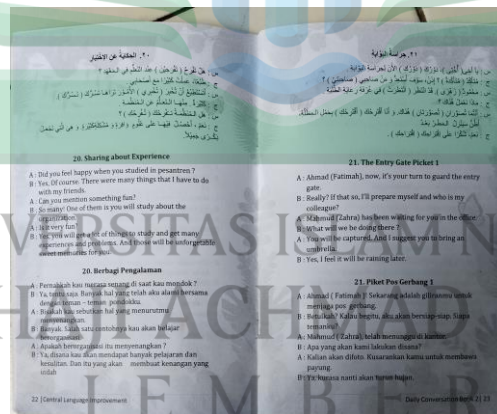
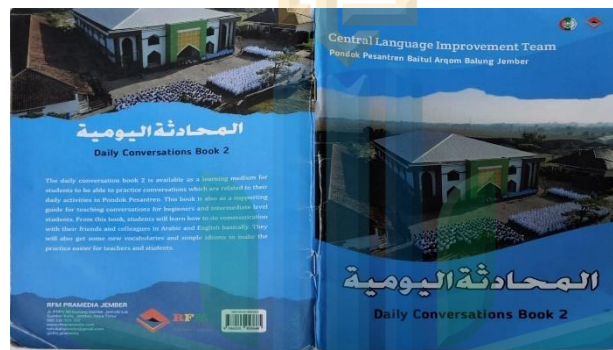


أنشطة المحادثة الأسبوعية

أنشطة إلقاء المفردات الصباحية



## أنشطة المسابقة اللغة الغناء العربي أنشطة المسابقة اللغة الذكي والدقيق



## الكتاب لأنشطة المحادثة الأسبوعية





**OFFENDER**  
of language

| 1 <sup>st</sup>                 | 2 <sup>nd</sup>          | 3 <sup>rd</sup>                      | 4 <sup>th</sup>                            | 5 <sup>th</sup> |
|---------------------------------|--------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------|
| ZULVI<br>Langlita               | Faura<br>Maidira         | SYIRATI<br>AIS<br>RISTA              | Anita<br>Andira                            | Aira<br>Aurora  |
| Naswa<br>Vani<br>Raii Ha        | Mufidah<br>Silva<br>Dela | ABIL<br>CICI<br>Dwi<br>Kiki          | Angga<br>Risa<br>Novela<br>Ilirisa<br>Dewi |                 |
| Aulia<br>Putri<br>Queen<br>Anna |                          | Deana<br>Mah<br>Kiki<br>Nafis<br>Dea |                                            |                 |



لوحة الإعلانات لمخالفة القسم اللغة

لوحة هيكل منظمة الطالبات

(في المنزلة)

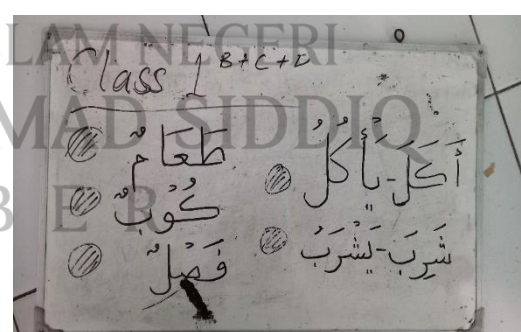
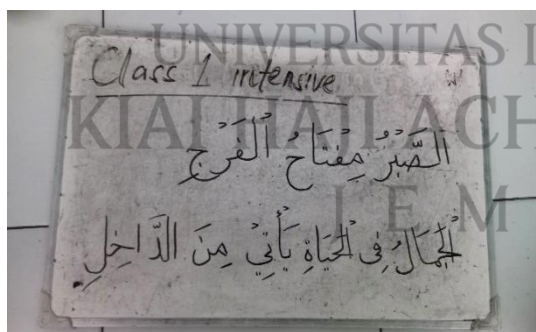
| Alasan          | Attendance Sheet    | الحضور والغياب   |
|-----------------|---------------------|------------------|
| Bangku          | Bench               | مقاعد            |
| Bai             | Ball                | كرة              |
| Kalender        | Calendar            | تقويم            |
| Sapu            | Broom               | ممسحة            |
| Kemang          | Duster              | ممسحة            |
| Kapur           | Chalk               | مسطرة            |
| Kelas           | Class               | فصل              |
| Laci            | Drawer              | خزانة            |
| Meja            | Table               | طاولة            |
| Papan Tulis     | Board               | لوحة             |
| HP              | Homework            | واجب منزلي       |
| Penghapus Papan | Board Eraser        | محو              |
| Pengumuman      | Announcement        | إعلان            |
| Ujian Lisan     | Oral Examination    | الامتحان الشفوي  |
| Ujian Tulis     | Written Examination | الامتحان المكتوب |
| Ujian Mengan    | Remedial            | مراجعة           |
| Belajar         | To Study            | لنأخذ            |
| Minta Izin      | To Ask Permission   | لأطلب            |
| Mengajar        | To Examine          | لأفحص            |
| Tertambat       | To Be Late          | لأتأخر           |
| Murnis          | To Write            | لأكتب            |

(في المنزل و حوله)

| Kamar          | Room         | غرفة          |
|----------------|--------------|---------------|
| Lemari         | Cupboard     | خزانة         |
| Rak Sepatu     | Shoes Shelf  | رف            |
| Halaman        | Yard         | ساحة          |
| Taman          | Garden       | بستان         |
| Temuran        | Drying Place | مطبخ          |
| Gantungan Baju | Hanger       | مخيط          |
| Tempat Sampah  | Dustbin      | مخيط          |
| Bantal         | Pillow       | وسادة         |
| Kasur          | Mattress     | فرش           |
| Selamat        | Blanket      | غطاء          |
| Guling         | Bolster      | وسادة مستطيلة |
| Alat Pel       | Map          | خريطة         |
| Kaset          | Doormat      | سجادة         |
| Sampah         | Rubbish      | زبال          |
| Teras          | Terrace      | فناء          |
| Penjaga        | Watchman     | حارس          |
| Bangun Tidur   | To Wake up   | استيقظ        |
| Mengapikan     | To Neat      | رتب           |
| Mengamur       | To Dry       | جفف           |
| Menyapu        | To Sweep     | فكس           |
| Tidur          | To Sleep     | نام           |

لوحة المفردات أمام الفصل

لوحة المفردات أمام الحجرة



لوحة لكتابة أمثلة العربية في أنشطة

لوحة لكتابة المفردات في أنشطة

إلقاء أمثلة العربية

إلقاء المفردات الصباحية



## السيرة الذاتية



اسم الكامل : أنيسة عملية حسنى

مكان وتاريخ الميلاد : جمبر، ٢٣ مارس ٢٠٠٢

رقم الجامعي : ٢١٢١٠١٠٢٠٠١٥

العنوان : وولوهان - جمبر

البريد الإلكتروني : [annisaamalia954@gmail.com](mailto:annisaamalia954@gmail.com)

المراحل التعليمية :

١. روضة عائشة بستان الأطفال الثانية وولوهان (٢٠٠٦ - ٢٠٠٨)

٢. مدرسة محّدية الابتدائية الإسلامية الواحدة تنجونغ ريجو (٢٠٠٨ - ٢٠١٤)

٣. مدرسة المعلمات الإسلامية معهد بيت الأرقم بالونج جمبر (٢٠١٤ - ٢٠٢٠)

٤. جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر (٢٠٢١ - ٢٠٢٥)