

تعليم القواعد الصرفية باستخدام جدول التصريف بمعهد المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية
الأولى جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥ م

البحث العلمي



رقم جامعي: ٢١١١٠١٠٢٠٠٠٦

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

مارس ٢٠٢٥ م

تعليم القواعد الصرفية باستخدام جدول التصريف بمعهد المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

الأولى جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥ م

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى

شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية

بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

مارس ٢٠٢٥ م

رسالة الموافقة من المشرف

تعليم القواعد المصرفية باستخدام جدول التصريف بمعهد المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية
الأولى جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥ م

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى
شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية
بجامعة كياي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

إعداد الطالب :

محمد سيف الرحمن الشبلي

رقم جامعي: ٢١١١.١.٢٠٠.٦

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الحاج عبد الملك الماحمير

رقم التوظيف: ١٩٨٤.٧٢٣٢.١٩.٣١.٠٢

رسالة القرار من المناقشين

تعليم التواعد الصرفية باستنادام جدول التصريف بمعهد المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

الأولى جيمر للسنة الدراسية ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥ م

البحث العلمي

قد تمت المناقشة علي هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة وقررت اللجنة بدمج الباحث ونهول

تحده العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة، ويستحق صاحبه الدرجة الأكاديمية "S.Pd"

اليوم : الإثنين

التاريخ : ١٤ أبريل ٢٠٢٥

أعضاء لجنة المناقشة

السكبر

الرئيس

(محمد الحز، الماجستير)

(محمد أرضي زيني، الماجستير)

رقم التوظيف: ١٩٨٦١٢١٢١٢١٠١٩٠٣١٠١٠ رقم التوظيف: ١٩٨٧٠٢٢٠٢٠١٩٠٣١٠١٠

(محمد الحز، الماجستير)

١. الدكتور محمد صفاح المدي، الماجستير

(محمد الحز، الماجستير)

٢. الحاج محمد الحز، الماجستير

يصادق عليها عميد كلية الشريعة والعلوم الدينية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI LACHMAD SIDDIQ



B E R

الدكتور الحاج عبد الحز

رقم التوظيف: ٠٣١٠٠٥

إقرار الطالب

أنا الموقع :

الاسم الكامل : محمد سيف الرحمن الشبلي

الرقم الجامعي : ٢١١١٠١٠٢٠٠٦

العنوان : نكال بوتو، سومير ساري جيمر

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي قدمته لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى (SI) بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية والتفوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جيمر تحت العنوان : تعليم القواعد الصرفية باستخدام جدول التصريف بمعهد المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى جيمر للسنة الدراسية ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥ م

كتبته بنفسي وما صورته من إبداع فكري أو تأليف الأخر .

وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من يخلي أحتفل المسؤولية على ذلك ولجئت على لشرف أو على شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية والتفوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جيمر. وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد عليه.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
E M B E R



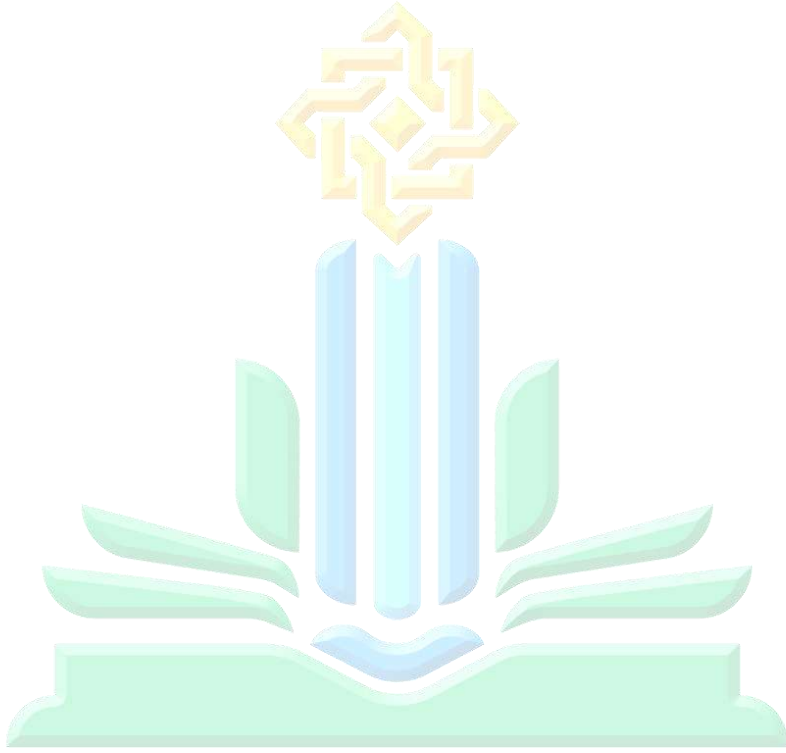
محمد سيف الرحمن الشبلي

٢١١١٠١٠٢٠٠٦

الشعار

للإمام الشافعي رحمه الله هذه الأبيات :

ومن فاته التعليم وقت شبابه فكبر عليه أربعاً لوفاته*



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

* علي بن حسن باهارون، الفوائد المختارة المستفادة من كلام العلامة الفقيه الحبيب زين بن إبراهيم بن سميط، (دار العلم والدعوة، سنة ٢٠٠٨) ص. ٢٣.

الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي :

١. مربي روعي الدكتور كياهي الحاج عبد الحارس الماجستير الذي لا يزال أن يعلمني بالعلوم والآداب وجميع مشايخي حفظهم الله تعالى في الصحة والعافية.
٢. أبي وأمي لا يزالان أن يدعواني ويرباني وجميع أسرتي حفظهم الله تعالى في الصحة والعافية.
٣. جميع أصحابي ومن دعاني بالخير و أحبني لله تعالى حفظهم الله تعالى بالصحة والعافية.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

كلمة الشكر

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا ونبينا محمد ﷺ وعلى آله وأصحابه أجمعين. أما بعد.

قد تمت كتابة هذا البحث العلمي للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، ولذا فمن الجدير على الباحث أن يقدم الشكر على من أسهم في كتابة هذا البحث العلمي، وهم :

١. فضيلة الكريم، الأستاذ الدكتور الحاج حفني الماجستير كرئيس جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر الذي يعطي المرافق الكافي عند تعليم الباحث في جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.

٢. فضيلة الكريم، الدكتور الحاج عبد المعز الماجستير كعميد كلية التربية والعلوم التدريسية الذي قد دبر كلية التربية والعلوم التدريسية.

٣. فضيلة الكريم، الدكتور نور الدين الماجستير كرئيس قسم التربية الإسلامية واللغوية الذي قد بذل جهده في رئاسة هذا القسم.

٤. فضيلة الكريم، محمد أرضي زيني الماجستير كرئيس شعبة تعليم اللغة العربية الذي قد بذل جهده في رئاسة هذه الشعبة.

٥. فضيلة الكريم، الحاج عبد المقيت الماجستير كمشرف هذا البحث الذي قد بذل جهده في مرافقة الباحث.

٦. المؤسس والمعلمون والطلاب بمعهد المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى جمبر.

٧. جميع أصحاب الباحث وكل من ساعده في إعداد هذا البحث العلمي.

جمبر، ٢٨ مارس ٢٠٢٥

الباحث،

محمد سيف الرحمن الشبلي

رقم جامعي: ٢١١١٠١٠٢٠٠٠٦

مستخلص البحث

مُجد سيف الرحمن الشبلي، ٢٠٢٥ : تعليم القواعد الصرفية باستخدام جدول التصريف بمعهد المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الأولى جبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥ م. البحث العلمي، شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جبر. تحت إشراف الحاج عبد المقيت، الماجستير.

الكلمة الأساسية : تعليم القواعد الصرفية، جدول التصريف.

اللغة العربية لها تأثير الأعاجم الذين دخلوا جزيرة العرب واختلطوا وتعاملوا مع أهل العرب. وأما تأثير الأعاجم في اللغة العربية فهو تكوين الضوابط والقواعد النحوية والصرفية لأن لا يحدث اللحن لديهم في المعاملة مع أهل العرب. القواعد الصرفية مهم في اللغة العربية لفهم النصوص العربية. جدول التصريف هو أحد الوسائل الذي ألفه الدكتور كياهي الحاج عبد الحارس، الماجستير و جدول التصريف هو وسيلة التعليم لتعليم القواعد الصرفية في معهد المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الأولى جبر.

أما أسئلة البحث فهي الأسئلة عن تعليم القواعد الصرفية باستخدام جدول التصريف بمعهد المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الأولى جبر والأسئلة عن المزايا والنقائص من تعليم القواعد الصرفية باستخدام جدول التصريف بمعهد المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الأولى جبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥ م. أما الهدف من هذا البحث فهو وصف تعليم القواعد الصرفية باستخدام جدول التصريف ووصف المزايا والنقائص من تعليم القواعد الصرفية باستخدام جدول التصريف بمعهد المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الأولى جبر.

أما منهج هذا البحث فهو بحث ميداني بدراسة الحالة. وموقع هذا البحث بمعهد المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الأولى جبر. المصادر البيانات هي مؤسس المعهد ومعلم تعليم القواعد الصرفية باستخدام جدول التصريف والطلاب. وطريقة جمع البيانات هي الملاحظة والمقابلة والوثائقية. وصحة جمع البيانات التي يستخدمها الباحث هي تثليث المصادر والطريقة تحليلها بطريقة مليس هوبرمان وسلدنا.

أما نتيجة هذا البحث فهي أن عملية تعليم القواعد الصرفية باستخدام جدول التصريف في يوم الخميس وفي يوم الجمعة لا في أيام غيرهما. ومرحلة الفصل في هذا التعليم يقسم إلى مرحلتين. ومن المزايا باستخدام جدول التصريف استخدام عمود الوزن يتناسب مع البناء ومن النقائص تركيز محتوى جدول التصريف على تصريف الأفعال المزيدة فقط

محتويات

الموضوعات	صفحة
رسالة الموافقة من المشرف.....	ب
رسالة القرار من المناقشين.....	ج
إقرار الطالب.....	د
الشعار.....	هـ
الإهداء.....	و
كلمة الشكر.....	ز
مستخلص البحث.....	ح
محتويات.....	ط
قائمة الجداول.....	ك
قائمة الصور.....	ل
الباب الأول : المقدمة.....	١
أ. خلفية البحث.....	١
ب. أسئلة البحث.....	٥
ج. أهداف البحث.....	٥
د. فوائد البحث.....	٥
الفوائد النظرية.....	٥
الفوائد العملية.....	٦

هـ. تعريف المصطلحات.....	٧
و. هيكل البحث.....	٨
الباب الثاني : الدراسة المكتبية.....	١٠
أ. الدراسة السابقة.....	١٠
ب. الدراسة النظرية.....	١٦
الباب الثالث : منهج البحث.....	٢٣
الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها.....	٢٨
أ. وصف موقع البحث.....	٢٨
ب. عرض البيانات وتحليلها.....	٣٤
ج. المناقشة والتأويل.....	٥٥
الباب الخامس : الخاتمة.....	٦٢
أ. الخلاصة.....	٦٢
ب. الإقتراحات.....	٦٣
المراجع.....	٦٤
الملاحق.....	٦٧
سيرة ذاتية.....	٨٠

قائمة الجداول

الصفحة	نوع الجدول	النمرة
١٤	جدول للدراسة السابقة	١.١
٣٢	أحوال المعلمين في معهد المدرسة	١.٢
٣٤	أحوال اللوازم والوسائل التعليمية	١.٣
٦٥	البناء الرئيسي	١.٤
٦٨	قائمة البحث العلمي	١.٥



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

قائمة الصور

الصفحة	نوع الصور	التمرة
٣٩	جدول التصريف	١.١
٤٨	صور جدول التصريف	١.٢
٦٧	بناء معهد المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى	١.٣
٦٧	المقابلة الشخصية مع رئيس المعهد	١.٤
٦٨	المقابلة الشخصية مع معلم المعهد	١.٥
٦٨	المقابلة الشخصية مع طالب المعهد	١.٦
٦٩	إيصال مادة جدول التصريف	١.٧
٧٠	تعليم القواعد المصرفية باستخدام جدول التصريف	١.٨

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

واللغة العربية هي أحد اللغة العالمية. وهذه اللغة قد شهدت تطورا مع تطور الهيئة الاجتماعية وتطور العلوم.¹ واللغة العربية لها دور مهم أيضا في مجال العلوم حتى يهتم أن تتعلم هذه اللغة. والمضبوط على هذا بكثرة المطبوعات تجعل هذه اللغة لغة العلوم سواء تتعلق بالعلوم الدينية أو غيرها.

قد أصبحت اللغة العربية في زمن الآن لغة التواصل بين الانسان والآخرين للتعامل والتفاعل. والسبب أن الانسان مخلوق اجتماعي لا بد من احتياج مساهمة الآخرين حوله كما قال الله عز وجل في القرآن الكريم : **يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا ۚ إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَاكُمْ ۚ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ.**²

في القانون بشأن نظام التعليم الوطني، التعليم هو الجهد بالوعي والمخططة لتحقيق التعلم والتعليم لأجل أن يتطوروا الطلاب قوة انفسهم حتى يتمكنون القوة الروحية والعفة والشخصية والذكاء والأخلاق الحسنة والمهارة التي يحتاجون إليها لأنفسهم والمجتمع والشعب

¹ Abdul Wahab, Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami konsep dasar pembelajaran bahasa arab* (Malang: UIN Maliki Press, 2011), 1.

² القرآن سورة الحجرات، (٤٩) الآية ١٣ (باندوغ ديفونكورو، ٢٠١٠).

والدولة.^٣

التعلم له فضل كثير. ولذا يجب على المسلمين التعلم بالجهد والإستقامة. ومن طلب العلم على نية حسنة ونية نيل رضا الله تعالى ونية حفظ هذا الدين ونية إزالة جهله فله ثواب عظيم كما قال أبو الدرداء رضي الله عنه في كتاب إحياء علوم الدين لحجة الإسلام الإمام الغزالي " من رأى أن الغدو إلى طلب العلم ليس بجهد فقد نقص في رأيه وعقله".^٤ وليس الممكن للجهاد في هذا الزمن إلا طلب العلم لأنه قد فاتنا الشرف أن نكون مع أخوات مجاهدين لنا وأن نكون معهم صفا واحدا وفاتنا معهم في خندق واحد ندافع عن الوطن وعن القيام ندافع عن الإنسانية ولكن الله لم يشأ أن يحيل فوت ذلك الشرف وهناك لون آخر من ألوان الجهاد ومن ألوان الجهاد طلب العلم.

أقسام فنون العلم الديني كثيرة. ومنها علم الفقه وعلم الاصول وعلم الكلام وعلم اللغة وغير ذلك. وأما علم النحو وعلم الصرف وعلم البلاغة فعلم آلة لفهم العلوم الدينية خصوصا لعلم اللغة العربية لا ينفك عن المسلمين. وقد بين الحجة الإسلام الإمام الغزالي في كتاب إحياء علوم الدين أنواع فنون العلم ومنها المقدمات وهي التي تجري منه مجرى الآلات كعلم اللغة والنحو فإنهما آلة لعلم كتاب الله تعالى وسنة نبيه صلى الله عليه وسلم وليست اللغة والنحو من العلوم الشرعية في أنفسهما ولكن يلزم الخوض فيهما بسبب الشرع إذ جاءت هذه الشريعة بلغة العرب وكل شريعة

³ Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 1 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. BAB I. hlm. 2

^٤ أبو حامد الغزالي، إحياء علوم الدين، (نور العلم)، ص ٩

لا تظهر إلا بلغة فيصير تعلم تلك اللغة آلة.^٥ وحاصل ذلك أن تعلم علم النحو والصرف مهم جدا لأنه علم آلة لفهم العلوم الدينية خصوصا في هذه الدولة.

لما دخل الإسلام جزيرة العرب ألبس اللغة الثوب الجديد، ثم بعد ذلك فتح الله الأمصار على يد المهاجرين والأنصار الذين رفعهم الله بتمسكهم بكتاب الله وسنة النبي صلى الله عليه وسلم، فحدث الجهاد مع الأعاجم، ثم حصل السبي للعبيد والإماء، فلما دخل الأعاجم بلاد الإسلام أصبحت اللغة العربية يحدث فيها الغلط واللحن، فلما ظهر اللحن ابتدأ جهابذة اللغة والسنة والكتاب، وقالوا لا بد من حفظ كتاب ربنا وسنة نبينا، ولا يكون ذلك إلا بالضوابط والقواعد النحوية حتى لا يحدث اللحن ولما في ديننا وفي كتاب ربنا.^٦ ولذا، وفي اللغة العربية لها تأثير الأعاجم الذين دخلوا جزيرة العرب واختلطوا وتعاملوا مع أهل العرب. وأما تأثير الأعاجم في اللغة العربية فهو تكوين الضوابط والقواعد النحوية والصرفية لأن لا يحدث اللحن لديهم في المعاملة مع أهل العرب.

علم الصرف هو تحويل الكلمة الى الصيغة المختلفة للمعاني المقصودة.^٧ وقد توجد الأسباب التي تجعل صعوبة لدى الطلاب في تعلم علم الصرف لأن خصائص الكلمة العربية ليس بشكل ويمكن كلمة واحدة أو لفظ واحد تقرأ بقراءة غير واحدة باعتبار الصيغة. ولذا، الصيغة المتنوعة في الكلمة العربية من أحد أسباب الصعوبة لدى الطلاب.

الوسائل التعليمية هي إحدى الأساسيات التي يجب على المدرس استخدامها في الخطة

^٥ أبو حامد الغزالي، إحياء علوم الدين، (نور العلم)، ص ١٧

^٦ محمد حسن عبد الغفار، شرح الأجرومية لمحمد حسن عبد الغفار، ص ٥

^٧ الدكتور أمين علي السيد، في علم الصرف، (القاهرة: دار المعارف، ١٩٧٢)، ص ٥

التعليمية. عند ما يتم اختيار المحتوى والإستراتيجيات والأساليب وأنشطة التعليم عملا بأهدافها، وكذلك سيتم اختيار وسائل التعليمية. وظيفة المدرس هي التفكير والتأمل عن الوسائل التي يمكنها تحسين عمالية التعليمية. ولها معنى ووظيفة صريحان.^٨ وقد اختلف نظام تعلم علم الصرف لدى الطلاب خصوصا للطلاب في المعهد الإسلامي. هناك يوجد استخدام الطريقة ويوجد إستخدام الوسائل التعليمية. أما الطريقة التي يستخدمها نظام التعليم فمختلف وكذلك إستخدام الوسائل التعليمية مختلف أيضا لأن درجة الصعوبة مختلفة لدى الطلاب.

الوسائل التعليمية قد إستخدمها نظام تعليم علم الصرف في معهد المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى جمبر. ومدرس المعهد ينفذ وسيلة جدول التصريف. المزية الجديدة في استخدام جدول التصريف الذي اختلف بغيره هي أن تطبيق هذه الوسيلة يمكن أن يفعل الطالب منفردا للتدريب وتقرين مهارة التصريف حال كون الطلاب في ذلك المعهد لا يركزون على التعليم الديني مثل قواعد النحو والصرف فقط ولكن الطلاب يركزون على التعليم الرسمي او الوطني ايضا. ولذا لا يكونون الطلاب يتعلمون مع المعلم مباشرة في كل وقت. ومن المزايا الأخرى وجود عمود الوزن الذي يتناسب مع بنائه من البناء السليم والمضاعف والمهموز والمثال والأجوف والناقص واللفيف لأن الوزن والموزون يجب أن تكون هناك مطابقة من حيث عدد الحروف ومن حيث نوع الحركات. ولذلك يتم ضبط الأفعال التي تجعل أوزاننا بحسب بنائها سواء كان البناء سالما أو مضاعفا أو مهموزا أو مثالا أو أجوفا أو ناقصا أو لفيفا.^٩

^٨حسن جعفر الخليفة، فصول في تدريس اللغة العربية (الرياض : مكتبة الرشد، ٢٠٠٣) ص. ٤٥

^٩ للملاحظة الأولى، ٢٥ سبتمبر ٢٠٢٤

بناءً على خلفية البحث التي بينها الباحث وبناءً على الملاحظة الأولى، الباحث يريد أن يبحث وأن يوصف تعليم القواعد المصرفية باستخدام جدول التصريف والمزايا أو النقائص هناك. ولهذا إختار الباحث هذا العنوان " تعليم القواعد المصرفية باستخدام جدول التصريف بمعهد المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥ م".

ب. أسئلة البحث

١. كيف تعليم القواعد المصرفية باستخدام جدول التصريف بمعهد المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية الأولى جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥ م ؟

٢. ما المزايا والنقائص من تعليم القواعد المصرفية باستخدام جدول التصريف بمعهد المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥ م ؟

ج. أهداف البحث

١. معرفة تعليم القواعد المصرفية باستخدام جدول التصريف بمعهد المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية الأولى جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥ م

٢. معرفة المزايا والنقائص من تعليم القواعد المصرفية باستخدام جدول التصريف بمعهد المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥ م

د. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

من حيث الفوائد النظرية يمكن هذا البحث أن يكون مفيداً ونفعاً في تعليم

القواعد المصرفية باستخدام جدول التصريف بمعهد المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

الأولى جمبر.

٢. الفوائد العملية

من حيث الفوائد العملية يمكن هذا البحث مفيدا ونفعا وهي

(أ) للجامعة

يمكن حصول هذا البحث العلمي أن يكون مفيدا في زيادة المراجع للجامعة
كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. ولهذا يمكن للطلاب خاصة
للطلاب في شعبة تعليم اللغة العربية يريدون أن يزدادوا المعرفة في البحوث العلمية.

(ب) للمعهد

يمكن حصول هذا البحث العلمي أن يكون مفيدا في زيادة التقييم والتقويم
لكيفية تعليم القواعد الصرفية باستخدام جدول التصريف ويمكن أيضا أن يكون هذا
البحث في النتيجة مفيدا ونافعا في تنمية نشاط تعليم اللغة العربية بمعهد المدرسة
المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى جمبر.

(ج) للباحث

يمكن هذا البحث العلمي مفيدا ونافعا للباحث من حيث زيادة التجربة
والمعلومات في تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم القواعد الصرفية.

(د) للأساتذ

يمكن هذا البحث أن يكون له فوائد للأساتذ في تعليم القواعد الصرفية
باستخدام جدول التصريف سواء بالمعهد أم بالمدرسة.

هـ) للطلاب

يمكن هذا البحث أن يكون مفيدا للطلاب لإكمال نشاطهم وزيادة المعرفة

لديهم في تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم القواعد الصرفية.

و) للباحث القادم

يمكن هذا البحث في النتيجة أن يكون مفيدا للباحث القادم في تأدية البحث

المتعمق والمفصل.

هـ. تعريف المصطلحات

سيشرح الباحث المصطلحات في هذا البحث لأجل سهولة الفهم وتفسير الموضوع،

ومن المصطلحات

١. تعليم القواعد الصرفية

المفهوم من تعليم القواعد الصرفية هو عملية تتضمن فهما وإتقاناً للقواعد الصرفية

في اللغة العربية المتعلقة بتغير صيغ الكلمات العربية. ومن الناحية الإجرائية، يقاس هذا

التعليم من خلال مؤشرات قدرة الطلاب على تحديد أنماط الأوزان وتطبيق التصريف

الإصطلاحي والتصريف اللغوي وتحليل صيغ الكلمات في سياق الجملة واستخدامها في

فهم النصوص العربية أو تأليفها. يختص التصريف بالأسماء العربية المتمكنة والأفعال

المتصرفة. فلا شأن له بالأسماء الأعجمية ولا بالأسماء العربية المبنية ولا بالأفعال الجامدة

كعسى وليس ولا بالحروف بأنواعها المختلفة. فلا يوجد التصريف في كلمة تقل أحرفها

عن ثلاثة في أصلها قبل حذف شيء منها.

٢. جدول التصريف

جدول التصريف هو قد ألفه الدكتور الأستاذ عبد الحارس الماجستير. ويوجد في هذا الجدول أنواع التدريبات وأمثلة الألفاظ العربية يتم تحليلها من حيث القواعد في علم الصرف باستخدام جدول التصريف.

جدول التصريف هو جدول الأمثلة العربية. وجدول التصريف ينقسم الى قسمين غالبا، وهما جدول التعويد وجدول التدريب. أما جدول التعويد هو جدول الأمثلة العربية المتكونة للقراءة معا قبل ابتداء التعليم حتى يحفظون ويستطيعون تصريف الأمثلة العربية. وفي محتوى جدول التعويد أمثال كالأفعال التي تشمل كل البناء كالبناء السالم والمضاعف والمهموز والمثال وأجوف والناقص واللفيف. أما جدول التدريب هو جدول الأمثلة العربية تنقسم الى قسمين وهما تدريب تصريف الأفعال وتدريب معرفة وفهم صيغ الأمثلة العربية.^{١٠}

و. هيكل البحث

ومحتوى هيكل البحث وصف محتوى هذا البحث من المقدمة حتى الخاتمة. وهدفه لتسهيل التقديم وفهم نظام البحث. ولهذا قسم الباحث في هذا البحث العلمي الى خمسة الأبواب وهي

الباب الأول : يشتمل هذا الباب على خلفية البحث وأسئلة البحث وأهداف البحث وفوائد البحث وتعريف المصطلحات وهيكل البحث.

¹⁰ <https://www.youtube.com/watch?v=Twj28QQv868>

الباب الثاني : يشتمل هذا الباب دراسات المكتبية وهي الدراسات السابقة والدراسات النظرية

الباب الثالث : يشتمل هذا الباب على مناهج البحث وهي مدخل البحث ونوعه وموقع

البحث و مصادر وجمع البيانات وصحتها ومراحل البحث.

الباب الرابع : يشتمل هذا الباب على وصف موضع البحث وعرض البيانات وتحليل البحث

والمنقشة والتأويل.

الباب الخامس : يشتمل هذا الباب عن الخاتمة وهي نتيجة البحث والخلاصة والإقتراح.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الثاني

الدراسة المكتبية

أ. الدراسة السابقة

الدراسة السابقة لها غرض من أنواع الأغراض. ومنه نيل آلة المقابلة والمصدر لدي الباحث أو الباحثة. ومنه إستكثار المواد التي يستخدمها الباحث أو الباحثة في عملية البحث. فيحاول الباحث ان يبحث على الدراسة السابقة الموافقة والدراسة السابقة المتعلقة بها، ومنها :

١. البحث الذي قام به مُجّد علما رشدي طالب من قسم تعليم اللغة العربية تحت

الموضوع " تعليم الصرف باستخدام كتاب أمثلة التصريف في القواعد الصرفية

للحاج خضري بن طبري بمعهد التخصص في المدرسة الثانوية السلفية سمبانج

كولون بكالونخان ". مُجّد علما رشدي طالب من قسم تعليم اللغة العربية بكلية

التربية والعلوم التدريسية بجامعة والي سونجوا الاسلامية الحكومية سمبانج. طريقة

تعليم الصرف باستخدام كتاب "أمثلة التصريف في القواعد الصرفية للحاج

خضري بن طبري باستخدام طريقة القواعد والترجمة، وطريقة الحفظ، وطريقة

التدريب والتحليل.^{١١}

الإختلاف بينه وبين هذا البحث باستخدام نوع الوسيلة. وأما التشابه

بينه وبين هذا البحث فهو نوع البحث واتفاق تعليم علم الصرف.

^{١١} مُجّد علما رشدي، ٢٠٢٢، تعليم الصرف باستخدام كتاب أمثلة التصريف في القواعد الصرفية للحاج خضري بن طبري بمعهد التخصص في المدرسة الثانوية السلفية سمبانج كولون بكالونخان.

٢. البحث الذي قامت به نيكاً أبو فاطمة طالبة من قسم اللغة العربية تحت الموضوع

" تعليم الصرف باستخدام كتاب "القواعد الصرفية" لطلاب الصف الأول في

المعهد الإسلامي السلفي البركة ماعونسومان سيمان فونوروغو". طريقة التعليم

المستخدمة في تعليم الصرف باستخدام كتاب القواعد الصرفية لطلاب الصف

الأول هي طريقة القياسية وطريقة الإستقرائية. إن مشكلات التي تواجهها المعلم

والطلاب هي صعوبة دافع الأستاذ الطلاب لحفظ النظم والمراد.^{١٢}

الإختلاف بينه وبين هذا البحث هو الإستخدام والهدف. والهدف

لمعرفة المشكلات في تعليم الصرف باستخدام كتاب القواعد الصرفية. والتشابه

بينه وبين هذا البحث هو نوع البحث.

٣. البحث الذي قامت به فوتري ألفة المغفرة طالبة من قسم تعليم اللغة العربية تحت

الموضوع " فعالية استخدام طريقة الخريطة في تعليم القواعد اللغة العربية بالمدرسة

الثانوية الإسلامية الحمومية الثالثة بجمبانق جبر للسنة الدراسية

٢٠٢٠/٢٠٢١". فوتري ألفة المغفرة طالبة من قسم تعليم اللغة العربية بجامعة

كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جبر. استخدام طريقة الخريطة

الذهنية في تعليم قواعد النحوية فعال.^{١٣}

^{١٢} نيكاً أبو فاطمة طالبة، ٢٠٢٠، تعليم الصرف باستخدام كتاب القواعد الصرفية لطلاب الصف الأول في المعهد الإسلامي

السلفي البركة ماعونسومان سيمان فونوروغو

^{١٣} فوتري ألفة المغفرة، ٢٠٢١، فعالية استخدام طريقة الخريطة في تعليم القواعد اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحمومية

الثالثة بجمبانق جبر للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١

الإختلاف بينه وبين هذا البحث إثنان. الأول هو الطريقة تستخدم. والطريقة في هذا البحث هو الطريقة الكيفية بخلاف ذلك البحث الذي طريقتة طريقة كمية. الثاني الإختلاف في التعليم وهذا البحث يبحث عن تعليم القواعد الصرفية. وهذا البحث أخص من ذلك البحث. وأما التشابه بينه وبين هذا البحث فاستخدام الوسيلة.

٤. البحث الذي قامت به جهان نزيرة " تعليم القواعد الصرفية بالخريطة الذهنية بمعهد شمس الضحى أجيج أوتارا ". جهان نزيرة طالبة من قسم تعليم اللغة العربية الرانيري بندا آتشيه. نتائج هذه الرسالة ان استخدام طريقة الخريطة الذهنية فعالاً في الترقية قدرة الطلبة في تعلم القواعد الصرفية.^{١٤}

والإختلاف بينه وبين هذا البحث باستخدام نوع الوسيلة. وأما التشابه بينه وبين هذا البحث فهو نوع البحث واتفق تعليم علم الصرف.

٥. البحث الذي قامت به إزدهار أفرى حميدة مطمئنة من قسم تعليم اللغة العربية تحت الموضوع " استخدام وسائل الاعلام تيك توك في تعليم القواعد الصرفية لتلاميذ الصف الثامن أ في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ سوراكتا السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ ". إزدهار أفرى حميدة مطمئنة طالبة من قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية رادين ماس سعيد سوراكتا. نتائج البحث أن التلاميذ شعروا بأنهم ساعدوا في فهم المادة العربية، وخاصة القواعد الصرفية باستخدام

^{١٤} جهان نزيرة، ٢٠٢٣، تعليم القواعد الصرفية بالخريطة الذهنية بمعهد شمس الضحى أجيج أوتارا.

وسائل نيك توك إلهم يعتبرون التعليم أكثر إثارة ومتعة لأنه ليس عملاً ويمكن تذكر مقاطع الفيديو المتعلقة بالقواعد المصرفية التي يتم عرضها على ليك لوك بسهولة لأنهم يستخدمون الأغاني إلى جانب إمكانية فتح مقاطع الفيديو في أي الوقت.^{١٥}

والإختلاف بينه وبين هذا البحث باستخدام نوع الوسيلة. وأما التشابه بينه وبين هذا البحث فهو نوع البحث واتفاق تعليم علم الصرف.

الجدول ٢،١ الدراسة السابقة

الرقم	اسم الباحث/ة	الموضوع	التشابه	الإختلاف
١	ممد علما رشدي	تعليم الصرف باستخدام كتاب أمثلة التصريف في القواعد المصرفية للحاج خضري بن طبري بمعهد التخصص في المدرسة الثانوية السلفية سبمانج كولون بكالونج	وأما التشابه بينه وبين هذا البحث هو نوع البحث واتفاق تعليم علم الصرف	والإختلاف بينه وبين هذا البحث باستخدام نوع الوسيلة
٢	نيكا أيو فاطمة	تعليم الصرف باستخدام كتاب "القواعد المصرفية" لطلاب الصف الأول في	والتشابه بينه وبين هذا البحث هو نوع البحث	والإختلاف هو الإستخدام والهدف. والهدف لمعرفة

^{١٥} إزدهار أفرى حميدة مطمئنة، ٢٠٢٢، استخدام وسائل الاعلام تيك توك في تعليم القواعد المصرفية لتلاميذ الصف الثامن أ في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ سوراكرتا السنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٢

الرقم	اسم الباحث/ة	الموضوع	التشابه	الاختلاف
		المعهد الإسلامي السلفي البركة ماعونسومان سيمان فونوروغو		المشكلات في تعليم الصرف باستخدام كتاب القواعد الصرفية
٣	فوتري ألفة المغفرة	فعالية استخدام طريقة الخريطة في تعليم القواعد اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحمومية الثالثة بمجمباتق جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١	وأما التشابه بينه وبين هذا البحث إستخدام الوسيلة	الاختلاف بينه وبين هذا البحث إثنان. الأول هو الطريقة تستخدم. والطريقة في هذا البحث هو الطريقة الكيفية بخلاف ذلك البحث الذي طريقته طريقة كمية. الثاني الاختلاف في التعليم وهذا البحث يبحث عن تعليم القواعد الصرفية. وهذا البحث أخص من ذلك البحث
٤	جهان نذيرة	تعليم القواعد الصرفية بالخريطة الذهنية بمعهد شمس الضحى أجيج أوتارا	وأما التشابه بينه وبين هذا البحث هو نوع البحث	والإختلاف بينه وبين هذا البحث باستخدام نوع الوسيلة

الرقم	اسم الباحث/ة	الموضوع	التشابه	الاختلاف
			اتفاق تعليم علم الصرف	
٥	إزدهار أفرى حميدة مطمئنة	استخدام وسائل الاعلام تيك توك في تعليم القواعد الصرفية لتلاميذ الصف الثامن أ في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ سوراكرتا السنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٢	وأما التشابه بينه وبين هذا البحث هو نوع البحث اتفاق تعليم علم الصرف	والإختلاف بينه وبين هذا البحث باستخدام نوع الوسيلة

الفرق من هذا البحث العلمي الذي اختلف بغيره هو يبحث عن استخدام أحد الوسيلة هو جدول التصريف التي تختلف بغيره لأن تطبيق هذه الوسيلة يمكن أن يفعل الطالب منفردا للتدريب وتمرين مهارة التصريف. ومن المزايا الأخرى أيضا من هذا البحث العلمي إنضباط المحتوي الذي ألفها الكاتب ويوجد أنواع التمرينات لا يجب الحفظ لدي الطلاب لكن يكفي القراءة معا ويجب الحفظ وأنواع التدريبات في هذا الجدول. وذلك مخصوص لطلاب داخلية المعهد. ولهذا تختلف الدراسة من هذا البحث عن غيرها من الدراسات عن الكتاب مباشرة او الوسائل التعليمية سوى هذا الجدول.

ب. الدراسة النظرية

١. تعريف التعليم

التعليم هو فن من فنون اتصال المادة الدراسية من المعلم إلى أذهان التلاميذ وتغيير أعمالهم، من السيئات إلى الحسنات ومن الجهل إلى العلم ومن الظلمات إلى النور بأنشطة تعليمية معينة وبطريقة مناسبة وبأقل الجهد والنفقات حتى يحصل على أغراض التعليم الكافة والكاملة.^{١٦}

وكلمة "التعليم" عند قاموس المنور هي مشتقة من "علم - يعلم - تعليمًا".^{١٧} وبالتعريف الآخر قال عمر همالك أن معناه الإشتراك من العناصر البشرية يعني الطالب والمعلم، فالمواد هو الكتب والسيرورات والطبائير وأدوات التعليم والعمليات التي تؤثر على بعضها البعض لتحقيق أهداف التعليم.^{١٨}

وبناء على ذلك، والحاصل أن التعليم هو المساعدة التي يعطيها المدرس لحصول نيل العلم والمعرفة والمهارات والطبيعة لدى الطلاب.

٢. طريقة تعليم القواعد الصرفية

الطريقة المستخدمة المعينة في تعليم القواعد الصرفية هي^{١٩}

^{١٦} عبد الحليم حنفي، طريق تعليم اللغة العربية، معهد بروفيسور الدكتور محمد يونس العالي الإسلامي الحكومي، باتو سنجكر، ٢٠٠٥، ص ٢

^{١٧} A.W. Munawwir, *Kamus Al-Munawwir Arab Indonesia* (Surabaya : Pustaka Progressif, 2016), 980.

^{١٨} همالك، عمر، المناهج والتعليم، (جاكرتا : بومي أكسارا، ٢٠٠٢)، ص ٥٦.

^{١٩} حسن شحاته، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، (القاهرة : الدار المصرية اللبنانية، ١٩٩٣)، ص. ٢٠٨

(١) الطريقة القياسية

الطريقة القياسية هي يشرح المعلم الدرس بذكر القاعدة أو التعريف ثم يشرح هذه القاعدة بذكر بعض الأمثلة التي تنطبق عليها ليعقب ذلك التطبيق على القاعدة. الطلاب يحفظون القاعدة البداية ثم يأتون أمثلة تثبتها. فالطالب يلزمه حفظ القواعد أولاً ثم تعرض عليه الأمثلة التي توضح هذه القاعدة أي أن الذهن يبدأ من كل إلى الجزء. وهذه الطريقة تبدأ من الصعب إلى السهل ولذا تقتل روح الابتكار والتفكير عند الطلاب.

(٢) الطريقة الإستقرائية

الطريقة الإستقرائية في تعليم القواعد الصرفية هي يبدأ الأستاذ بذكر الأمثلة ثم يستخلص منها القاعدة وفي هذه الطريقة أعطى الأستاذ الطلاب الأمثلة لتحليلها ويرافقهم في استخراج القواعد من الأمثلة. وتقوم هذه الطريقة على الأمثلة التي يشرحها المعلم ويناقشها ثم يستنبط منها القاعدة وهذا يعني أنه يبدأ من الجزء إلى الكل. والإستقراء أسلوب يشجع التفكير ويبدأ بفحص الجزئيات أي الأمثلة ثم يحتم بالخروج من دراستها بقاعدة عامة مستنبطة منها بعد نقاش.

(٣) الطريقة التدريجية

الطريقة التدريجية إحدى طرائق التعليم من حيث يمارس المتعلم على التدريب لتعميق المهارات والذكاء أكثر مما تعلم به. الأهداف من هذه الطريقة هي الإتقان المهارات الحركية، وإتقان المعارف الكثيرة، وإتقان المهارة الإتصالية.

٤) طريقة الحفظ

طريقة الحفظ هي نشاط تعليم الطلاب بحفظ نص معين تحت توجيه وإشراف المعلم. يوجب المعلم الطلاب لحفظ النصوص من خلال فترة معينة، ثم يطبقون الطلاب أمام المعلم محافظة بناء على تعليم المعلم.^{٢٠}

٣. أهداف تعليم القواعد الصرفية

ومن أهداف تعليم القواعد الصرفية التي أوضح إليها شحاته كما يأتي:^{٢١}

(١) مساعدة الطلاب في تصحيح الأساليب وخلوها من الخطأ النحوي الذي يذهب

جمالها

(٢) تحميل الطلاب على التفكير وإدراك الفروق الدقيقة بين التراكيب والعبارات

والجمل

(٣) مساعدة الطلاب من حيث القواعد في تعويد الطلاب دقة الملاحظة والموازنة

والحكم حتى يكون الذوق في نفوسهم

(٤) تدريب الطلاب على استعمال الألفاظ والتراكيب إستعمالاً صحيحاً بإدراك

الخصائص للجملة العربية

وبناء على ذلك، ومن أهداف تعليم القواعد الصرفية مساعدة الطلاب على

تصحيح الأساليب وخلوها من الخطأ وتدريب الطلاب على استعمال الألفاظ

²⁰ Mujamil Qomar, *Pesantren Dan Transformasi Metodologi Menuju Demokrasi Institusi* (Jakarta: Erlangga 2002), hal. 143.

²¹ حسن شحاته، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، (القاهرة: الدار المصرية اللبنانية، ١٩٩٣)، ص. ٢٠٢.

والتركييب إستعمالا صحيحا.

٤. خطوات التعليم

(١) تخطيط التعليم

التخطيط هو المحاولة لتحديد الأشخاص المسؤولة عن الأنشطة المحددة

لتحقيق الأهداف المشتركة.^{٢٢} وله تعريف آخر عند عبد المجيد التخطيط عنده هو

عملية إعداد الخطوات لتنفيذها من أجل تحقيق الأهداف المحددة.^{٢٣}

بناء على ما قاله عمر هماليك وفي اعداد تخطيط التعليم ثلاثة أحوال

موجودة فيه وهي

(١) يجب أن يكون التخطيط مناسبة بتوافر المصادر

(٢) يجب على جمعية التعليم أن يهتم أحوال الطلاب وشأنهم

(٣) يجب على المعلم تنفيذ المسؤولية تحقيقا

(٢) عملية التعليم

تنفيذ التعليم هو العملية المنظمة حسب الخطوات المعينة لتنفيذ تحقق النتائج

واهداف التعليم.^{٢٤}

²² Afifuddin, *Perencanaan Pendidikan* (Bandung, Pustaka Setia, 2011), 13.

²³ Abdul majid, *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standart Kompetensi Guru* (Bandung, PT. Remaja Rosdakarya, 2007), 92.

²⁴ Nana Sudjana, *Dasar Dasar Proses Belajar* (Bandung, Sinar Baru, 2010), 136

(٣) تقييم التعليم

معنى تقييم التعليم غالبا مرادف للإمتحان وان كان التقييم والامتحان او الاختبار مترابطة، لكن لا يشمل المعنى في الحقيقية. ولذا، الامتحانات او الاختبارات اليومية التي يفعلها المعلم في الفصل حتى الاختبارات المدرسية النهائية لا تصف جوهر تقييم التعليم لأن تقييم التعليم لا يقيم نتائج التعليم فقط، بل يقيم أيضًا عملية التعليم التي يمر بها الطلاب.^{٢٥}

٥. مشكلات التعليم

سبب وجود المشكلات في التعليم هو ارتباط المناهج والأساليب والإستراتيجيات ووسائل التعليم والتقييمات التي لا يزال التعامل مع وجود العقبة.^{٢٦} ليس الممكن في تعلم اللغة العربية ليس فيه المشكلات حتى قلة من الناس الذين يشعرون ويفهمون ذلك خاصة في تعلم القواعد الصرفية. ولذا يحتاج الى مناقشة لإعادة صياغة تصميم او خطة منهج التعليم.

٦. تعريف القواعد الصرفية

القواعد هي صيغة الجمع من القاعدة. وهي نظوم أو القاعدة الذي وجد في تأليف الكلمة العربية. والفروع من علم القواعد كثيرة جدا. ومنها علم النحو وعلم الصرف.

²⁵ Asrul.dkk, *Evaluasi Pembelajaran* (Bandung, Cipta Pusaka Media, 2015),2

²⁶ Ainul Yakin, "Problematica Pembelajaran Bahasa Arab Di Indonesia Dan Implikasinya Terhadap Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab" , *Journal Of Islamic Studies DIROSAT* 7, No.1 (Juni 2022): 57-66.

فالصرف علم بأصول تعرف بها صيغ الكلمات العربية واحوالها التي ليست بإعراب ولا بناء. فهو علم يبحث عن الكلم من حيث ما يعرض له من تصريف وإعلال وإدغام وإبدال وبه نعرف ما يجب أن تكون عليه بنية الكلمة قبل انتظامها في الجملة.^{٢٧}

والصرف من أهم العلوم العربية. لأن عليه المعول في ضبط صيغ الكلم، ومعرفة تصغيرها والنسبة إليها والعلم بالجموع القياسية والسماعية والشاة ومعرفة ما يعتري الكلمات من إعلال أو إدغام أو إبدال، وغير ذلك من الأصول التي يجب على كل أديب وعالم أن يعرفها، خشية الوقوع في أخطاء يقع فيها كثير من المتأدين الذين لا حظ لهم من هذا العلم الجليل النافع.^{٢٨}

وبناء على ذلك، تعليم القواعد الصرفية هو كل الجهود التي يبذلها المعلم بحيث تكون هناك نشاط التعليم في الطلاب حول نظام القواعد أو الأنماط التي تنطبق على اللغة خاصة اللغة العربية والتي تشمل معرفة صيغ الكلمات العربية واحوالها التي ليست بإعراب ولا بناء.

٧. تعريف وسائل التعليمية

وسائل جمع من لفظ وسيلة. والوسيلة مصدر غير ميم من وسل يسئل وسيلة.^{٢٩}

وإذن، فكل ما يتم استخدامه لتحقيق الأهداف أو المقاصد فهو وسيلة. وأما تعريف

^{٢٧} مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، (بيروت: دار الكتب الإسلامية، ٢٠٢٠) ص. ٩

^{٢٨} مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، ٩/١

^{٢٩} A.W. Munawwir, *Kamus Al-Munawwir Arab Indonesia* (Surabaya : Pustaka Progressif, 2016), hal. 1345.

الوسائل التعليمية كما بحثه الباحث في خلفية البحث سابقا هو أحد الأساسيات الذي
 وجب على المدرس استخدامه في خطة التعليمية. ووظيفة المدرس التفكير والتأمل عن
 الوسائل التي يمكنها تحسين عمالية التعليمية.^{٣٠}

وبناء على هذا التعريف، وجب على المدرس الإختيار وإستخدام وسائل التعليمية
 لتحقيق مقاصد التعليم للطلاب لأن للوسائل حكم المقاصد ولأنه ان كان أهداف التعليم
 لا تتحقق الا باستخدام الوسائل فلا بد على المدرس استعمال الوسائل واستخدامها.

(أ) أهمية الوسائل التعليمية

أهمية الوسائل التعليمية ثلاثة وهي

- (١) المعاونة لتوصيل المعلومات والمهارات التي تشملها المواد للطلاب
- (٢) حصول السهل في الحفظ على المعلومات وحصول تيسير صورة في أذهان
 الطلاب
- (٣) تبسيط المعلومات مع أفكار الطلاب.^{٣١}

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
 J E M B E R

^{٣٠} حسن جعفر الخليفة، فصول في تدريس اللغة العربية (الرياض: مكتبة الرشد، ٢٠٢٣) ص. ٤٥.

^{٣١} Rais Abdullah "الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها" *Dinamika Ilmu*, 16, No.1 (2016):

الباب الثالث

منهج البحث

منهج البحث هو الطريق في حصول المعرفة. إذن منهج البحث هو طريقة منتظمة لتنظيم

العلوم. ومنهج البحث غالبا يركز الى صيغة البحث.³²

(١) نوع وجنس البحث

نوع هذا البحث هو الكيفي. البحث الميداني (field research) هو

يستخدمه الباحث في هذا البحث. أما تعريفه فهو البحث عن طريقة التعليم

يركز على الطلاب حتى يحد هذا للطلاب على نظر المسألة وكشف المعرفة في

الوقائع الحقيقية. وأما هدفه من البحث الميداني هو التعلم بالعميق عن خليفة

الشأن الآن وتعامل البيئة.³³

(٢) موقع البحث

وموقع البحث في هذا البحث هو معهد المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية الأولى بمدينة جمبر في الشارع إمام بونجول رقم ١ بتغال بسار

كاليواتس جمبر. وأما البحث الذي سيبحث الباحث هناك هو تعليم القواعد

الصرفية باستخدام وسيلة جدول التصريف بمعهد المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية الأولى جمبر.

³² Suryana, *Metodologi Penelitian*, (Universitas Pendidikan Indonesia, 2010), 20.

³³ Feni Rita Fiantika, dkk, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Padang: PT. Global Eksekutif Teknologi, 2022), 9.

(٣) مصادر البيانات

مصادر البيانات هي المصادر او المشاركة يمكن للباحث جمع المعلومات المتعلقة بالبيانات المطلوبة.^{٣٤} تنقسم هذه المصادر الى قسمين وهما مصدر البيانات الأساسية او الرئيسية ومصدر البيانات الثانوي.

١. مصدر البيانات الأساسية في هذه الحالة هو رئيس معهد المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى جمبر، ومدير تربية معهد المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى جمبر، والأساتيد لتعليم علم الصرف بمعهد المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى جمبر، وطلاب معهد المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى جمبر.

٢. مصدر البيانات الثانوي في هذه الحالة هو النصوص المكتوبة مثل الكتب عن تعليم القواعد الصرفية بمعهد المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى جمبر.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

(٤) طريقة جمع البيانات

قد سبق أن هذ البحث هو البحث الميداني. وأما طريقة جمع البيانات هي

١. الملاحظة

وهي ملاحظة مباشرة إلى موضع البحث لرؤية الأنشطة

³⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D*, (Bandung, Alfabeta, 2016), 216.

المنفذة.^{٣٥} وفي البحث الذي سيبحثه الباحث التوجه مباشرة إلى مكان الملاحظة هو معهد المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى جمبر. يستخدم الباحث الملاحظة لجمع البيانات والمعلومات حتى أن يستطيع الباحث لفهم ووصف تعليم القواعد الصرفية باستخدام جدول التصريف.

٢. المقابلة الشخصية

والمقابلة هي المحادثة بين اثنين فأكثر لنيل المعلومات والبيانات شفويا من أشخاص البحث.^{٣٦} يستخدم الباحث مقابلة شخصية لمعرفة البيانات عن تعليم القواعد الصرفية باستخدام وسيلة جدول التصريف بمعهد المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى جمبر.

٣. الوثائقية

ومعنى الوثائقية هو جمع الباحث البيانات المكتوبة مثل الكتب والمجلات ومحضر الاجتماع والنظم وغير ذلك. يستخدم الباحث هذه الطريقة للحصول عنده الى البيانات والمعلومات عن أحوال البيئة وتربيتها وجملة الطلاب في هذا المعهد.

³⁵ Ridwan,, *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*. (Bandung: Alfabeta, 2006), 76.

³⁶ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), 132.

(٥) طريقة تحليل البيانات

إجراء تحليل البيانات في البحث الكيفي يتم عند جمع البيانات ثم بعد الجمع منها. وطريقة تحليل البيانات التي يستخدمها الباحث ثلاثة أشياء. وهي

أ. تقليل البيانات

تقليل البيانات هو التلخيص والإختيار للأشياء الرئيسية، والتركيز على الأهم من الأشياء حتى يسهل للباحث في جمع البيانات الذي احتاج عند تحليل البيانات.^{٣٧}

ب. عرض البيانات

عرض البيانات وصف المعلومات التي وجدها البحث من أي المصادر حتى استطاع الباحث تأليف علاقة الوقائع الموقعة والمخططة المستقبلية.^{٣٨}

ت. رسم الخاتمة

يمكن النتيجة في البحث الكيفي لجواب المسألة ويمكن أيضا لا يحصل جواب المسألة بناء على النتيجة.^{٣٩}

(٦) صحة البيانات

كانت مصداقية البيانات في البحث النوعي أربعة أحوال وهي الأصالة وقابلة

³⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, Dan R&D*, (Bandung: ALFABETA, 2018), 134.

³⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif*, ..., 137.

³⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif*, ..., 366.

للتغيير والإعتمادية والموثوقية.^{٤٠} يستخدم الباحث طريقة التثليث لاختبار صحة البيانات. التثليث هو فحص البيانات من وجهات مختلفة. وأما التثليث يستخدم الباحث يشتمل على الاثنين. وهما تثليث المصادر من خلال مقابلات مع ثلاثة مصادر بيانات، وهم الأستاذ والطالب ومديرالتعليمية وتثليث التقنية.^{٤١}

(٧) مراحل البحث

يبين الباحث مراحل البحث التي سيقوم بها مفتوحة من البحث من حيث تطوير الخطة او التصميم والبحث العملي وغير ذلك. والمراحل في هذا البحث هي

١. المرحلة قبل البحث

وهي المرحلة الأولى التي يقومها الباحث قبل عملية البحث.

٢. المرحلة عند شروع البحث

وهي المرحلة الثانية بعد الأولى. في هذه المرحلة توجه الباحث مباشرة في

الميدان لحصول العلم والفهم عن البيانات التي تتضمن نتائج البحث.

٣. المرحلة بعد البحث

وهي المرحلة الأخيرة في البحث التي يقومها الباحث. في هذه المرحلة،

الباحث يحلل البيانات من المصادر المختلفة ثم يستنتج نتيجة البحث

⁴⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian kualitatif*.....,366.

⁴¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif*.....,274.

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف موقع البحث

كان موقع هذا البحث العلمي في معهد المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى جمبر. سيشرح الباحث تاريخ تأسيس معهد المدرسة وأحوال المعلمين و الطلاب.

١. تاريخ تأسيس معهد المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى جمبر

تطور المعلومات والتكنولوجيا يؤثر دائما على التغيرات في مختلف مجالات الحياة خاصة في مجال التعليم. هناك تأثيرات إيجابية و تأثيرات سلبية. التأثيرات الإيجابية تظهر في استخدام التكنولوجيا وسيلة لنقل المعلومات في مجالات الصناعة والتجارة والتعليم وغيرها. ومع ذلك، من ناحية أخرى، هناك تأثيرات سلبية. هذه التأثيرات السلبية غالبا واقعة على الذين لا يستعدون جيدا إستخدام هذه التكنولوجيا في الأمور الجيدة والحسنة.

مثال التأثيرات السلبية من تطور التكنولوجيا حقيقة هو التجاهل والتركيز على الهاتف عندما يتطلب الأمر استجابة إيجابية. وبعض الناس يفضلون قراءة الرسائل بواسطة الهاتف بدلا من التحدث مباشرة. والمثال الآخر هو غب اللقاء لأجل التواصل الاجتماعي.

التأثيرات السلبية التي تصيب الطلاب حقيقة هي الكسل في التعلم

والكسل في التفاعل الجسدي تركيزا على الهاتف الذي يمتلكونه. هذه المشكلة تزداد مع اعتراف بعض الطلاب بعدم أداء الصلاة المكتوبة بسبب النسيان والتركيز على ألعابهم. وهناك حقيقة أخرى التي تكشف عنها وهي قدرة الطلاب في أداء واجباتهم العينية مثل وضوئهم الذي هو غير صحيح وصلاتهم التي غير منظمة وقراءة القرآن التي لم يكونوا متقنين في قراءة القرآن وغيرها. هذه الحقائق تؤدي إلى القلق لدى الآباء.

في سنة ألفين وتسعة عشر بدأ التفكير في خطة إنشاء المعهد الديني في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بجمبر. جاءت هذه الفكرة من شكاوى أولياء الطلاب الذين يبوّتهم بعيدة عن المدرسة وسمع السيد عبد الباري هذه الشكاوى وهو نائب مدير الشؤون المرافقية ثم يتوصل هذا التفكير إلى مدير المدرسة السيد مُحمَّد إسكاك إذ ذاك. ويتوصل مع نواب آخرين وهم السيدة سيني ألفية وهي نائبة المدير للمناهج والسيدة موليك سيسوانديني وهي نائبة المدير للطلاب والسيد مُحمَّد بدر الصالح وهو نائب المدير للعلاقات العامة.

حصل الأشياء المتفق عليها من نتيجة هذا الاجتماع وهي الغرفة الفارغة التي تستعد أن تبنى معهدا للطلاب والتمويل والمعلمين. ويتفقون على أن يكون المكان المخصص للمعهد هو الغرفة الفارغة خلف المصلى. ويتفقون على أن تمويل البناء باستخدام تمويل لجنة المدرسة. أما مشرف المعهد هو السيد مُحمَّد زكي تامامي ولكن مع تطور الأمور استرجع السيد مُحمَّد زكي تامامي من المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية الأولى بجمبير لمواصلة دراسته في تركي. ولذا عين مدير المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بجمبير السيد مُجَدُّ تنتوي منسقاً للمعهد.

تم بناء السكن الطلابي خلف المصلى في شهر نوفمبر في سنة ألفين وتسعة عشر. كان استقبال تسجيل الطلاب الجدد أن يبدأ في العام الدراسي ألفين وعشرين ولكن في مارس في سنة ألفين وعشرين فرضت الحكومة المركزية حتى الحكومة المحلية تطبيق تمديد المسافة البعيدة بسبب فيروس كورونا. ولذلك تأخر برنامج استقبال الطلاب الجدد. وفي يوم الاثنين تاريخ ثمانية عشر أكتوبر ألفين وعشرين بعد إعطاء اللقاح الثاني تم استقبال تسعة طلاب. وهم أندريا ساهر حكماء وفازا أرفادة رحمة وأحمد منهاج القويم ودانيس أبريليان فوترا فيتيا وريجان ألفيان إقليلي ودانيسوارا وهيو فراستيا وعطاء الله فواز بيهافي الأزاير وأريا مولانا غستي ويجايا، وأحمد داني أريفين. وكان المشرف الأول هو السيد مُجَدُّ

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

^{٤٢} للقبالة الشخصية، مع مدير المعهد، ٣ أكتوبر ٢٠٢٤

صورة ١.١

بناء معهد المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى^{٤٣}



٢. الموقع الجغرافي من معهد المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى جمبر

معهد المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى جمبر يقع في شارع الإمام بنجول رقم ١، قرية تيغال بيسار، منطقة كاليوات، محافظة جمبر، مقاطعة جاوة الشرقية، إندونيسيا. يقع هذا المعهد في وسط مدينة جمبر، مما يسهل

الوصول إليها من قبل المجتمع المحلي. UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
جعل الموقع الجغرافي لهذا المعهد البداية الإسلامية جمبر، لتسهيل إيجاد هذا المعهد لمن يريد أن يبحث عنه وبمعرفة كل الأدلة التي تدل على المعهد حتى لمن يريد أن يتعلم العلوم الدينية يسهل لوجود هذا المعهد ولو كان بمدينة واسعة.

^{٤٣} الوثائقية ١٧ أكتوبر ٢٠٢٤

٣. أحوال المعلمين

عدد المعلمين في معهد المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى جمبر تسعة أشخاص. ومنهم أربعة من المعلمين يقيمون في المعهد وخمسة من المعلمين لا يقيمون فيه. وجميع معلمي المعهد لديهم برنامج التعليم الواجبات في أوقات الدروس مثل تدريس علم النحو وعلم الصرف وعلم الأخلاق وعلم الفقه والمواد الدينية الأخرى. وعدد المعلمين في معهد المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى جمبر تسعة أشخاص، وهم

الجدول ١.٢

أحوال المعلمين في معهد المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى جمبر^{٤٤}

الرقم	الاسم	الرتبة
١	تنطاوي أحمد، الماجستير	مؤسس المعهد ومعلم المعهد
٢	مُحَمَّد فرحان فؤادي، الماجستير	معلم المعهد
٣	مُحَمَّد حميم طهاري	معلم المعهد
٤	إمام ناصوحا	معلم المعهد
٥	مُحَمَّد ديماس فاغيستو	معلم المعهد
٦	صادق	معلم المعهد

^{٤٤} الوثائقية ١٧ أكتوبر ٢٠٢٤

الرقم	الاسم	الرتبة
٧	رملي	معلم المعهد
٨	مُحَمَّد إدريس	معلم المعهد
٩	رزق عارف سانتوسو	معلم المعهد

٤. أحوال الطلاب

عدد الطلاب في هذا المعهد أربعة وخمسون طالباً. ومعهد المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى جمبري مخصص للطلاب الذكور فقط ولا يوجد فيه الطالبات. وهذا المعهد يقبل الطلاب الذين يتعلمون في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى جمبري. لذلك، فإن الطلاب الموجودين في هذا المعهد منهم من يدرس في الصف السابع ومنهم من يدرس في الصف الثامن ومنهم من يدرس في الصف التاسع.^{٤٥}

٥. أحوال اللوازم والوسائل التدريسية

لا يمكن أن يتم عملية التعليم بدون وجود المرافق والتجهيزات. فالمرافق والتجهيزات لها دور مهم في عملية التعليم من حيث تساعد الطلاب على فهم الشروح التي يشرحها المعلم للطلاب بسهولة. ومن المرافق والتجهيزات الموجودة في

^{٤٥} المقابلة الشخصية مع معلم المعهد إمام ناصوحا، ٣ أكتوبر ٢٠٢٤

معهد المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى جمبر.

الجدول ١.٣

أحوال اللوازم والوسائل التدريسية

الرقم	الوسائل التدريسية	العدد
١	مصلی	١
٢	سبورة	٤
٣	قلم سبورة	٦
٤	مكتب	١٨
٥	كرسي للمعلم	٢
٦	غرفة الطلاب	٤
٧	رف الكتب	٣
٨	قاموس المنور	٣٠
٩	لوحة المعلومات	١

ب. عرض البيانات وتحليلها

استخدم الباحث ثلاث طرق لعرض البيانات بحيث تتوافق هذه الدراسة مع

موضوع البحث. وهذه الطرق الثلاث هي الملاحظة المتكررة، المقابلة الشخصية، والتوثيقية.

١. تعليم القواعد الصرفية باستخدام جدول التصريف

سيعرض الباحث البيانات لحصول المعلومات في تعليم القواعد الصرفية من حيث أهداف التعليم ومواد جدول التصريف وطريقة التعليم وتقييم التعليم والوسائل التعليمية المستخدمة.

(١) أهداف تعليم القواعد الصرفية باستخدام جدول التصريف

يتم استخدام تعليم القواعد الصرفية باستخدام جدول التصريف نظرا على أن الطلاب غالبا هنا مبتدئون في فهم علم النحو والصرف لأن أعمارهم صغيرة. وأن الطلاب غالبا يتعلمون علم النحو والصرف أول مرة في هذا المعهد ولم يكن لديهم سوابق المعرفة بهذه العلوم. ومن ناحية أخرى، إن علم الصرف هو علم مهارات الطلاب، وبالتالي فإن العنصر الرئيسي في تعليم الصرف هو الطالب. أما المعلم هو مجرد ميسر للطلاب في فهم هذا العلم.^{٤٦}

أوضح الامام ناصوحى، وهو أحد المعلمين الذي يعلم علم الصرف، أن جدول التصريف يتميز بالخصائص التي تختلف عن وسائل التعليم الأخرى سواء كانت كتابا أو غيره. ومن الخصائص أن الطلاب يمكنهم تعلم علم الصرف بالإنفراد مع استخدام جدول التصريف دون أن يحتاجوا المعلم دائما وكل وقت.^{٤٧}

^{٤٦} المقابلة الشخصية مع رئيس المعهد، ١١ أكتوبر ٢٠٢٤

^{٤٧} معلم المعهد، المقابلة الشخصية، ١١ أكتوبر ٢٠٢٤

صورة ١.٢

المقابلة الشخصية مع معلم المعهد^{٤٨}

تصريف الأفعال سواء من التصريف اللغوي أو الإصطلاحي يمكن اعتباره بمهارة وليس بقدرة خالصة. ولذلك فإن تكرار التدريب والتمرين هو المفتاح الأساسي للوصول إلى مستوى مهارة تصريف الأفعال جيدا. وفي هذا

الجدول تبسيط في الأمثلة على شكل جدول يمكن استخدامه مرجعا لمساعدة الطلاب على اكتساب مهارة تصريف الأفعال. يحتوي الجدول أيضا على قسم خاص بالتكرار للتدريبات، وقسم خاص للتطبيقات حتى يستطيعون الطلاب بدراسة علم الصرف سواء في المدرسة الرسمية أو خارج الوقت بدون الحاجة إلى

^{٤٨} الوثائقية ١٧ أكتوبر ٢٠٢٤

مرافقة المعلم.^{٤٩}

ولذا هدف استخدام جدول التصريف في تعليم القواعد الصرفية وصول
مهارة الطلاب إلى مستوى مهارة جيدا في التصريف خاصة في تصريف الأفعال.

(٢) مواد جدول التصريف

وللتمكن من قراءة وتطبيق الأمثلة المقدمة في شكل جدول، هناك
الأشياء التي يجب الانتباه إليها، منها جدول التصريف ينقسم إلى قسمين. الأول
هو جدول التعويد الذي يخصص للقراءة معا والثاني جدول التدريب الذي لا
يخصص للقراءة معا بل للتعرف على صيغ الألفاظ.^{٥٠}

أ. جدول التعويد

يحتوي على الأفعال تمثل جميع الأبنية من البناء السالم
والمضاعف والمهموز والمثال والأجوف والناقص واللفيف. الأفعال
الموجودة في جدول التعويد هي التي تعتبر أوزانا. توجيه مهارة تصريف
الأفعال الاصطلاحية وتركيزه على الأفعال المزيدة فقط لأن الطبيعة
الأساسية للأفعال المزيدة هي القياسية من حيث إذا حفظ الطالب مثالا
واحدا فيصبح قادرا على تطوير وحفظ أمثلة أخرى بنفس الوزن ونفس
البناء.

^{٤٩} المقابلة الشخصية مع طالب المعهد، ٢٥ أكتوبر ٢٠٢٤

^{٥٠} المقابلة الشخصية مع إمام ناصوحا، ٢٥ أكتوبر ٢٠٢٤

تمرين تصريف الأفعال يتضمن هذا الجدول بجدولين الأول هو الوزن والثاني هو الموزون. يجرى التمرين الأول بتمرين الطلاب على تصريف الأفعال في جدول الوزن، وذلك بالتحرك إلى الجانب. تبدأ من وزن فعل ثم التحرك جانباً إلى الموزونات من فعل المضعف العين مثل قرب و علم وحدث.

يجري التمرين الثاني بتمرين الطلاب على تصريف الأفعال ضمن نوع الأوزان المختلفة، أي الانتقال من وزن إلى وزن آخر بالتحرك إلى الأسفل مثل حدث و أحدث و حادث و تحادث.^{٥١}

ب. جدول التدريب

المرحلة التالية هي التعرف على الصيغ. يحتوي جدول التدريب هذا على أمثلة متنوعة بصيغ مختلفة من أوزان وأبنية متعددة. يركز هذا التدريب على كيفية قراءة الكلمات الموجودة في الجدول وتحديد نوع الصيغة وتحديد الأصل الذي جاءت منه في الفعل الماضي، وكيفية تصريفها.^{٥٢}

^{٥١} الملاحظة، ٢٥ أكتوبر ٢٠٢٤

^{٥٢} الملاحظة، ٢٥ أكتوبر ٢٠٢٤

TABEL TADRIB VI
(UNTUK LATIHAN/TIDAK DIBACA BERSAMA)
MENGEMBALIKAN JENIS KATA PADA BENTUK MADLINYA

9	8	7	6	5	4	3	2	1	
مفت	تعرض	مستغرق	اعلال	تسمية	نداء	محال	مبين	تبيين	1
متسع	مختلف	افادة	مفطر	متم	تحديد	منزل	تربية	استطاعة	2
استقلال	مستقل	محال	اختيار	مقدم	اجلال	تدوين	تطور	ابتعاد	3
مستقر	تضحية	تأخير	مضح	تذكية	تشعب	لعان	ظهار	جهاد	4
اطعام	مكروه	مشتري	متفاوت	متعمد	مسلم	ترتيب	مستحب	محبت	5
مسافر	مشكل	تشهد	اقتداء	افتراش	منفرد	مصنف	مشاهدة	متبايع	6
مشير	اغاثة	مستمر	منفك	مختص	استيطان	مناف	ملاقة	منافاة	7
استدراج	مرتد	انتهاء	تعميم	استغفار	مستعمل	استهلال	انقضاء	مضاف	8
ايلاج	ابراء	مراد	مرید	تصرف	استيفاء	منعقد	تقايط	مستعار	9
مغى	ايضاء	ايصال	محتسج	ملتقط	توكيل	استثناء	مدرك	اتفاق	10
استعداد	متبادر	تشمير	اهداء	تسويق	مراع	اقامة	مسوف	ايقاظ	11
منفض	تأمل	اجتناب	موفق	مؤثر	ابقاء	معاينة	متوقع	تفكر	12
لقاء	متعلل	متكاسل	مستكثر	تفطن	مقتضى	ايمان	تردد	مفرق	13
اسباغ	تجهتد	تتحري	تتخلف	اسقاط	انتظار	متحمل	مكفر	تصلية	14
اختلال	تفرغ	ملازمة	متقدم	تخريض	تسوية	مهم	يتخطى	احتياج	15
تخفيف	تخريف	اخراج	ملم	اشتغال	مخاطب	مفصل	محافظة	مقتصر	16
مصلح	افتاء	معزل	مبيح	اباحة	توحيد	تسعين	مطر	تطوع	17

توضيحات كيفية استخدام جدول التصريف

١. يتم استخدام جدول التدريب الرابع هذا بعد أن يتمكن المتعلمون من التدريب

باستخدام جدول التدريب الثالث.

٢. الهدف من جدول التدريب الرابع هو إعطاء المتعلمين فكرة على أن النص

المكتوب باللغة العربية يمكن قراءته بعدة طرق قراءة مختلفة.

٣. الأسئلة التي يجب تطويرها عند استخدام الجدول المذكور هي:

(١) كيف يجب قراءة النص الموجود في كل عمود ؟

(٢) هل هناك احتمالية لقراءات أخرى؟

(٣) ما هو اسم صيغة كل قراءة من هذه القراءات؟

٤) من أي فعل ماضٍ تنبع هذه القراءات؟

٥) حاول تصريفها باستخدام تصريف اصطلاحى في شكل الفعل الماضى من

كل قراءة من هذه القراءات!

٤. تتم التدريبات الأولى من خلال إرشاد المتعلمين بطريقة متتابعة، بدءًا من العمود

الأول السطر الأول، العمود الأول السطر الثاني، وهكذا.

٥. ثم يتم التدريب التالي من خلال طرح أسئلة عشوائية على المتعلمين.

٣) طريقة تعليم القواعد الصرفية باستخدام جدول التصريف

يتم تدريس علم الصرف باستخدام جدول التصريف خلال اجتماعين

في الأسبوع، وهما يوم الخميس في الساعة الرابعة والنصف ويوم الجمعة في الساعة

الثمانية عشرة والنصف.

صورة ١.٤

عملية تعليم القواعد الصرفية



وبشكل عام، جميع الطلاب ينقسمون إلى فصلين دراسيين. الفصل الأول. في هذا الفصل طلاب الصف السابع. وتركيز هذا الفصل هو التدريبات المتسلسلة للتصريف باستخدام جدول التصريف الذي يحتوي على التمرينات. يوفر هذا الجدول موزونا يتكون من كلمات الأفعال الماضية المزيّدة المخصصة للتدريب على التصريف كما يحتوي الجدول أيضا على وزن يمكن للطلاب الإعتماد عليه لتصريف الموزون بشكل صحيح.

الفصل الثاني. في هذا الفصل طلاب الصفين هما صف الثامن وصف التاسع. وتركيز الطلاب في هذا الفصل تدريب مهارة التصريف باستخدام جدول التدريبات الذي يحتوي على أمثلة متعددة ومختلفة و يحتوي هذا الجدول على الكلمات بصيغ مختلف، ويطلب الطلاب تحديد قراءة الألفاظ ونوع الصيغة وأصلها من الفعل الماضي ثم يطلب منهم تصريفها بشكل صحيح.

بناء على ما ذكره الباحث سابقا إن تعليم التصريف ينقسم إلى الفصلين أو المرحلتين فلذلك سيشرح الباحث طريقة التعليم لكل من الفصلين. وبشكل عام، فإن الطريقة المستخدمة في كلا الفصلين هي طريقة التعلم مع النشاط للطلاب. أما الاختلاف فهو في عملية التعليم كما يلي

أ. الفصل الأول

توجد ثمانية وعشرون طالبا في هذا الفصل. يطلب من الطلاب حمل كتاب وقلم كتاب النظرية الأساسية ككتاب مساعد وجدول التصريف.

يبدأ عملية التعليم بدعاء التوسل الذي يقوده الأستاذ المدرّس، ثم يليه قراءة التصريف معا تحت إشراف المعلم لمدة خمسة عشر دقيقة. في أثناء القراءة، يراقب المعلم الطلاب أيضا. بعد القراءة معا، يستدعي المعلم الطلاب واحدا فواحدا مع حمل جدول التصريف، ويسأل المعلم عن التصريف الاصطلاحي للألفاظ العربية الموجودة في الجدول، ويصحح أخطاء التصريف إن وجدت. إذا قرب وقت التعليم على الانتهاء وكان الطلاب الذين لم يُستدعوا كثيرا، فالمعلم يستدعيهم مثنى مثنى لتوفير الوقت.

قبل انتهاء التعليم وختامه بدعاء من الأستاذ، يقرأ الطلاب شعرا معا وهو "بر الوالدين مفتاح النجاح في الدنيا والآخرة وعقوق الوالدين أساس الفشل في الدنيا والآخرة." بعد قراءة الشعر، يقود المعلم دعاء ختام التعليم ويتبعه الطلاب وهو "اللهم سخر لنا الكتب كلها".

صورة ١.٤

عملية تعليم القواعد الصرفية في الفصل الأول



ب. الفصل الثاني

توجد خمسة وعشرون طالبا في الصفين الصف الثامن والتاسع. يطلب من الطلاب أيضا حمل كتاب وقلم كتاب النظرية الأساسية ككتاب مساعد وجدول التصريف.

يبدأ التعليم بدعاء التوسل الذي يقوده المعلم، ثم يليه قراءة التصريف الإصطلاحي الموجود في جدول التصريف معا تحت إشراف المعلم لمدة خمسة عشر دقيقة. بعد قراءة التصريف معا، يتم تقسيم الطلاب في هذا الفصل إلى ثلاث مجموعات.

أ. مجموعة الطلاب الذين يستطيعون تصريف الألفاظ الموجودة في جدول رد الأمثلة.

ب. مجموعة الطلاب الذين يستطيعون متوسطا تصريف الألفاظ الموجودة في جدول رد الأمثلة.

ج. مجموعة الطلاب الذين لا يستطيعون تصريف الألفاظ الموجودة في جدول رد الأمثلة.

بعد انضمام الطلاب إلى مجموعاتهم، يتشاورون ويناقشون الأسئلة

والأجوبة المتعلقة بالألفاظ الموجودة في جدول التصريف رد الأمثلة و يقوم المعلم

بمراقبة الطلاب في كل المجموعة.

قبل انتهاء التعليم وختامه بدعاء من المعلم، يقرأ الطلاب الشعر معا

وهو بر الوالدين مفتاح النجاح في الدنيا والآخرة، وعقوق الوالدين أساس الفشل في الدنيا والآخرة." بعد قراءة الشعر، يقود المعلم دعاء ختام التعليم ويتبعه الطلاب وهو اللهم سخر لنا الكتب كلها.^{٥٤}

صورة ١.٥

عملية تعليم القواعد الصرفية في الفصل الثاني



(٤) تقييم تعليم القواعد الصرفية باستخدام جدول التصريف
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

إن تعليم علم الصرف في هذا المعهد غير رسمي، أي أن عملية تقييم التعليم يمكن أن تنفذ في كل حصة دراسية أو في كل أسبوع أو في كل شهر. وفي هذا المعهد، يتم تقييم تعليم القواعد الصرفية في كل درس من دروس قواعد

^{٥٤} الملاحظة، ٢٥ أكتوبر ٢٠٢٤

الصرف يعني يوم الخميس ويوم الجمعة قبل نهاية الحصة الدراسية بعشرة دقائق. أما بقية الأيام غير يوم الخميس و يوم الجمعة فلا توجد أنشطة تقييم التعليم لأن الطلاب يركزون على تطوير مهاراتهم في التصريف منفردا.^{٥٥}

أيمانيو، وهو أحد طلاب معهد المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى جمبر قد أوضح أن نشاط تقييم تعليم الصرف هو تقييم يهدف إلى اختبار قدرة الطلاب على تصريف المواد التي قد تم شرحها سابقا والتي تحتوي على الألفاظ في جدول التصريف. المعلم هو الذي يقوم بالتقييم وطرح الأسئلة و يسأل المعلم الطلاب، وعلى سبيل المثال عن لفظ "منزل" الذي تم شرحه في اللقاء السابق. تشمل الأسئلة التي يجب على الطلاب الإجابة عنها كيف يمكن قراءة لفظ "منزل"، وما هي صيغته، ومن أي فعل ماض مزيد اشتق، وكيفية تصريف هذا اللفظ. الطالب الذي يفهم جيدا سيجيب أن لفظ "منزل" يمكن قراءته بخمس قراءات أحدها منزل بضم الميم وبكسر الزاي والتشديد وصيغته إسم الفاعل والثاني منزل بضم الميم وبفتح الزاي والتشديد وصيغته المصدر الميمي و إسم المفعول و إسم ظرف الزمن والمكان وأصله من نزل بوزن فعل المضعف العين. والثالث منزل بضم الميم وبكسر الزاي دون التشديد وصيغته اسم الفاعل. والرابع منزل بضم الميم وبكسر الزاي دون التشديد أيضا وصيغته المصدر الميمي و إسم

^{٥٥} الملاحظة، ٢٥ أكتوبر ٢٠٢٤

المفعول و إسم ظرف الزمن والمكان وأصله من أنزل بوزن أفعّل. والخامس منزل
بضم الميم وفتح الزاي وبتشديد اللام وصيغته المصدر الميمي و إسم الفاعل و
إسم المفعول و إسم ظرف الزمن والمكان.^{٥٦}

صورة ١.٦

المقابلة الشخصية مع طالب المعهد



KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ (٥) وسائل التعليم

تستخدم الوسائل التعليمية في عملية تدريس علم التصريف ومن أهمها
السبورة. لا تحتاج هذه العملية التعليمية استخدام مكبرات الصوت لأن المعلم
قادر على التحكم في الطلاب كما ذكر الباحث سابقا إن تعليم علم الصرف

^{٥٦} المقابلة الشخصية مع طالب المعهد، ٢٥ أكتوبر ٢٠٢٤

ينقسم إلى فصلين يبلغ عدد الطلاب في كل فصل خمسة وعشرين طالبا تقريبا.
تعد السبورة أداة ضرورية لتسهيل شرح المعلم للمادة حيث يتوقع أن يساعد إستخدام السبورة الطلاب على فهم المادة لأن طبيعة هذا التعليم تعتمد أكثر على المهارات العملية التي تحتاج إلى التدريب وليس على الذكاء وحده. ولذلك، فلا بد للطلاب أن يفهموا المادة جيدا لكي يتمكنوا في النهاية من تصريف الألفاظ العربية بشكل صحيح.

وبوجود السبورة كوسيلة تعليمية، فإنها تعد أداة تسهل فهم المادة التي قد تكون صعبة في البداية بالنسبة للطلاب خصوصا للطلاب المبتدئين.^{٥٧}

٦. المزايا والنقائص من تعليم القواعد الصرفية باستخدام جدول التصريف

المزايا من تعليم القواعد الصرفية باستخدام جدول التصريف

(١) اللغة المستخدمة في جدول التصريف هي اللغة الإندونيسية

أحد المزايا في تعليم القواعد الصرفية باستخدام جدول التصريف هو من

حيث اللغة المستخدمة. أما اللغة المستخدمة في إرشادات استخدام جدول

التصريف فهي اللغة الإندونيسية. وهذا مناسب وموافق مع قدرة فهم

الطلاب الذين هم غالبا مبتدئون ولا يتعلمون علم الصرف سابقا. يختلف

جدول التصريف عن وسائل تعليم القواعد الصرفية الأخرى مثل كتاب

^{٥٧} الملاحظة، ٢٥ أكتوبر ٢٠٢٤

الأمثلة التصريفية الذي يستخدم اللغة العربية واللغة الجاوية المكتوبة بالحروف العربية. كتاب الأمثلة التصريفية هو أحد الكتب الجيد والمفيد لتعليم التصريف ولكن إذا كان الطلاب المبتدئون في تعليم القواعد الصرفية يستخدمون كتاب أمثلة التصريفية فسواجفون صعوبة في الفهم لأن اللغة المستخدمة في كتاب الأمثلة التصريفية هي اللغة العربية واللغة الجاوية المكتوبة بالحروف العربية.^{٥٨}

(٢) وجود إرشادات استخدام جدول التصريف

أحد المزايا في تعليم القواعد الصرفية باستخدام جدول التصريف هو وجود إرشادات استخدام جدول التصريف باللغة الإندونيسية أيضا. لا يتحير الطلاب عند دراسة القواعد الصرفية باستخدام جدول التصريف لأن كل مرحلة من الجداول يحتوي على إرشادات للاستخدام.^{٥٩}

(٣) يمكن الطلاب من تعلم جدول التصريف فرادى

أحد المزايا في تعليم القواعد الصرفية باستخدام جدول التصريف هو أن الطلاب يمكنهم دراسة علم الصرف باستخدام جدول التصريف في أي وقت كان وخارج أوقات دروس القواعد الصرفية في المعهد. وذلك لأن طبيعة تعلم التصريف تعتمد على المهارة وليس على القدرة الخاصة. قد بسط المؤلف

^{٥٨} المقابلة الشخصية مع مؤسس المعهد، ٢٥ أكتوبر ٢٠٢٤

^{٥٩} الوثائقية

أمثلة جدول التصريف من اللغة العربية في عدة جداول كما قدم المؤلف إرشادات لاستخدام الجدول مما يجعل الطلاب غير متحيرين أثناء التعلم. وهذا يمكن الطلاب من تعلم التصريف فرادى دون الحاجة إلى مرافقة المعلم في كل وقت.^{٦٠}

(٤) جدول التصريف له منهجي ومنتظم

أحد المزايا في تعليم القواعد الصرفية باستخدام جدول التصريف هو أن هذا الجدول منهجي ومنتظم جدا. يتميز جدول التصريف بسبب منهجيته ومنتظمه لأنه يحتوي على المرحلات المرتبة على شكل جداول. وهذه المرحلات هي ما يجب على الطلاب إتقانه ولا يجوز للطلاب دراسة مواد الجدول التالية قبل إتقان مواد الجدول السابقة.

(٥) استخدام عمود الوزن يتناسب مع البناء

أحد المزايا في تعليم القواعد الصرفية باستخدام جدول التصريف هو وجود عمود الوزن الذي يتناسب مع بنائه من البناء السليم والمضاعف والمهموز والمثال والأجوف والناقص واللفيف. وهذا يساعد الطلاب على عدم التحير في التحديد بين الوزن والموزون بحيث يستطيع الطالب تصريف الأمثلة التي تندرج ضمن الموزون في عمود الموزون بما يتناسب مع الأمثلة التي تندرج ضمن الوزن في عمود الوزن. في جدول عمود الوزن، أدخل المؤلف

^{٦٠} المقابلة الشخصية مع طالب المعهد، ٢٥ أكتوبر ٢٠٢٤

لفظ زكى المضعف العين في عمود خاص للوزن وأوضح المؤلف أن لفظ زكى لا يتبع وزن فعل المضعف العين، ولذا يعتبر لفظ زكى موازنا. وذلك لأجل أن لا يختلط الأمر على الطلاب لأنه إذا كان لفظ زكى المضعف العين يتبع وزن فعل المضعف العين فلا يتناسب من حيث جنس الحركات وإن كان عدد الحروف متطابقا. ويرى المؤلف أن الموزون يجب أن يتناسب مع وزنه من حيث عدد الحروف ومن حيث جنس الحركات.^{٦١}

النقائص من تعليم القواعد الصرفية باستخدام جدول التصريف

(١) يركز محتوى جدول التصريف على تصريف الأفعال المزيدة فقط أحد النقائص في تعليم القواعد الصرفية باستخدام جدول التصريف هو أن تركيز المود المقدمة في جدول التصريف على تصريف الأفعال المزيدة فقط وليس التركيز على الأفعال المجردة. وهذا يرجع إلى الطبيعة الأساسية لتصريف الأفعال المزيدة التي تعتبر قياسية لا سماعيا. يتوقع من الطلاب القدرة على تصريف أمثلة الأفعال المزيدة التي تندرج ضمن الموزون وفقا لأوزانها. إن الطلاب لا يعرفون كيفية تصريف الأفعال المجردة لأن جدول التصريف هذا يركز على الأفعال المزيدة. ومن المعلوم أن الطبيعة الأساسية للأفعال المجردة تعتمد على السماعي وطريق تصريفها هو معرفتها وسماعها مباشرة من العرب أو الاطلاع عليها في القاموس. وقد أوضح المؤلف أن

^{٦١} الوثائقية

الطلاب يجب أن يتعرفوا أيضا على كيفية تصريف الأفعال المجردة باستخدام كتاب الأمثلة التصريفية.

(٢) الأمثلة ثابتة ولا توجد تحديثات عليها

أحد النقائص في تعليم القواعد الصرفية باستخدام جدول التصريف هو أن الأمثلة المقدمة في جدول التصريف ثابتة ولا توجد تحديثات عليها. يجب على الطلاب الذين أتقنوا جميع مراحل جدول التصريف أن يبذلوا جهدا في تدريب مهارتهم وتقييم قدرتهم في التصريف من خلال البحث عن الألفاظ غير موجودة في جدول التصريف.^{٦٢}

(٣) جدول التصريف لا يمكن أن يكون تفاعليا

أحد النقائص في تعليم القواعد الصرفية باستخدام جدول التصريف هو أن شكل جدول التصريف لا يتصف بالتفاعل والتعامل مع الطلاب. لا يمكن للطلاب أن يكون تعليم قواعد الصرف فعالا باستخدام الجدول فقط، بل يتطلب ويحتاج الطلاب شرحا من المعلم الذي يتفاعل مباشرة في توضيح المادة. عندما يتمكن الطلاب من إتقان مرحلة الجدول السابق وينتقلون إلى دراسة مادة الجدول التالي فإنهم لا يستطيعون فهم المادة من خلال جدول التصريف وحده بل يحتاجون إلى شرح المعلم خاصة عندما يتعلمون الطلاب أمثلة الألفاظ الموجودة في جدول التدريب. يحتوي جدول

^{٦٢} المقابلة الشخصية مع إمام ناصوحا

التدريب على أمثلة للألفاظ قد تشمل أنواع قراءات وهذا أمر صعب جدا بالنسبة للطلاب الذين بدؤوا دراسة هذا المرحلة لأن الذي يعرف عدد القراءات الممكنة للفظ واحد معين هو المعلم.

(٤) جدول التصريف لا يزال يحتاج إلى مهارة المعلم

أحد النقائص في تعليم القواعد الصرفية باستخدام جدول التصريف هو وجود الحاجة إلى وجود المعلم يمتلك مهارة وإتقاناً في تعليم القواعد الصرفية باستخدام جدول التصريف. لا يكفي استخدام جدول التصريف وحده للطلاب في فهم مواد جدول التصريف أو في اكتسابهم مهارة التصريف. والسبب هو أن طبيعة تعليم التصريف تعتمد على المهارة. ولذا، يحتاج تعليم قواعد الصرف إلى المعلم الذي يمتلك مهارة التصريف. لا يمكن للطلاب تعلم القواعد الصرفية باستخدام جدول التصريف فرادى في كل وقت وفي كل حين لأنهم يحتاجون إلى شرح المواد التالية التي لم يعرفوها. والشخص الذي يستطيع شرح مواد جدول التصريف مفصلاً هو المعلم المتأهل والتمكن من مهارة التصريف ومرحلات جدول التصريف المختلفة.^{٦٣}

(٥) جدول التصريف يركز على حاسة البصر فقط

أحد النقائص في تعليم القواعد الصرفية باستخدام جدول التصريف هو

^{٦٣} الملاحظة، ٢٥ أكتوبر ٢٠٢٤

أن جدول التصريف يركز على حاسة البصر فقط ولا يحتوي على العناصر الصوتية التي كانت في تعليم القواعد الصرفية. ولذا، يحتاج تعليم القواعد الصرفية باستخدام جدول التصريف إلى دور المعلم لشرح مواد جدول التصريف على طلاب مباشرة.^{٦٤}

ج. المناقشة والتأويل

١. تعليم القواعد الصرفية باستخدام جدول التصريف

الأشياء التي توصل إليها الباحث من المصادر المتنوعة بما في ذلك الملاحظات المتكررة والمقابلات الشخصية مع المخبرين تشير للباحث أن تعليم القواعد الصرفية باستخدام جدول التصريف في معهد المدرسة المتوسطة جبر مفيد جدا للطلاب وأن تعليم القواعد الصرفية باستخدام جدول التصريف كان سهل الفهم للغاية بل ويساعد في تدريب الطلاب على تصريف الألفاظ العربية. أما جانب السهولة فهو أن جدول التصريف مناسب للطلاب في تعليم القواعد الصرفية من حيث إنهم غالبا مبتدئون في دراستهم للقواعد النحوية أو الصرفية. وربما يكون هذا العلم هو أول مرة لهم في الدراسة في هذا المعهد. ويرجع ذلك إلى أن مؤلف هذا الجدول قام بتبسيط الأمثلة في شكل جداول تحتوي على العمودات كما قدم مؤلف هذا الجدول أمثلة تتضمن الأوزان لتكون دليلا

^{٦٤} الملاحظة، ٢٥ أكتوبر ٢٠٢٤

للطلاب في تصريف الأفعال وقدم المصنف أيضا أمثلة تتضمن الموزونات مما يستطيع الطلاب من تصريف الموزون بناء على الأوزان المقدمة.

يتوافق ذلك مع شرح الباحث في الدراسة النظرية حيث أن أهمية الوسائل

التعليمية ثلاثة وهي

(١) المعاونة لتوصيل المعلومات والمهارات التي تشملها المواد للطلاب

(٢) حصول السهل في الحفظ على المعلومات وحصول تيسير صورة في أذهان

الطلاب

(٣) تبسيط المعلومات مع أفكار الطلاب.^{٦٥}

إن تلك الأشياء تتفق مع أهداف تعليم الصرف التي ذكرها رئيس عبد

الله في الباب الثاني وهي حصول السهل في الحفظ على المعلومات وحصول تيسير صورة في أذهان الطلاب.

جدول التصريف يختلف عن غيره لأنه يجعل لتدريب المهارة على

التصريف بالممارسة المستمرة لأن المعلم لا يمكنه مرافقة الطلاب في كل وقت و

كل لحظة. لذلك، وباستخدام جدول التصريف فيمكن للطلاب أن يتعلموا

ويتدربوا منفردا خارج أوقات دروس علم الصرف بدون مرافقة المعلم. هذا الجدول

جيد جدا لاستخدامه وسيلة تعليمية في تعليم القواعد الصرفية للطلاب الذين هم

⁶⁵ Rais Abdullah "الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها" *Dinamika Ilmu*, 16, No.1 (2016):

مبتدئون. وذلك لأنه يحتوي على المستويات يجب أن يتقنها الطلاب حتى يؤدي جدول التصريف في النهاية إلى تمكنهم من حفظ تصريف الأفعال و القدرة أو الإستطاعة على تصريف أمثلة أخرى غير موجودة في الجدول باستخدام مهاراتهم. تم تقسيم جدول التصريف إلى جدولين هما جدول التعويد و جدول التدريب.

١. في جدول التعويد، يتم قراءة الجدول معا في بداية التعليم. وعملية هذا يجعل للطلاب حفظه بين شهر إلى ثلاثة أشهر.

٢. في جدول التدريب فهو لا يقرأ الطلاب معا بل جدول التدريب مخصص لتدريب الطلاب على تصريف الأفعال منفردا حتى يمكنهم من اكتساب المهارة اللازمة لتصريف الأفعال وتصريف الأمثلة الأخرى غير موجودة في جدول التصريف.

شرح معلم القواعد الصرفية الإمام نصوحا في أثناء المقابلة ومع ملاحظة الباحث من حيث أشار إلى أن جدول التصريف يتصف بالمنتظم لأنه يحتوي على عدة مستويات والمراحل يجب أن يتقنها الطلاب متدرجا فلا يجوز للطلاب الانتقال إلى المرحلة التالية قبل إتقان المرحلة السابقة. وفي جدول التعويض توجد خمس مراحل وهي مصممة في شكل جداول التي يقرأها الطلاب معا ويطلب من الطلاب حفظها عن ظهر قلب. أما في جدول التدريب فهناك ست مراحل وهي أيضا مصممة في شكل جداول تستخدم لتدريب الطلاب على تصريف الأفعال. وقد لاحظ الباحث في أثناء الملاحظة الميدانية أن تعليم القواعد

الصرفية في هذا المعهد يتم تقسيمه إلى فصلين وهما الفصل الأول الذي يضم الطلاب في الصف السابع من المدرسة الرسمية والفصل الآخر الذي يضم طلاب الصفين الصف الثامن والصف التاسع. وإذا، يتم تقسيم كل من هذين الفصلين إلى مجموعات فرعية بناء على مستوى قدرة الطلاب ومهارتهم.

ذكر الباحث في الدراسة النظرية طريقة التعليم المستخدمة لتعليم القواعد

الصرفية عند حسن شحاته في الباب الثاني وهي^{٦٦}

(١) الطريقة القياسية

(٢) الطريقة الاستقرائية

(٣) الطريقة التدريبية

(٤) طريقة الحفظ عند مجامل القمر^{٦٧}

الطريقة المستخدمة لتعليم القواعد الصرفية في معهد المدرسة المتوسطة

الاسلامية الحكومية الأولى جبر موافق ومناسب مع طريقة تعليم القواعد العربية،

وخاصة في علم الصرف عند حسن شحاته وعند مجامل القمر وفقا للنظرية

المذكورة في الباب الثاني، بما في ذلك طريقة الحفظ، لأن هناك العديد من القواعد

التي يجب حفظها في التعليم ثم باستخدام طريقة التدريب، يتم الطلاب بالتقييم

هناك زيادة في فهم القواعد أم لا، خاصة في علم التصريف.

^{٦٦} حسن شحاته، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، (القاهرة : الدار الصرية اللبنانية، ١٩٩٣)، ص. ٢٠٨.

^{٦٧} Mujamil Qomar, *Pesantren Dan Transformasi Metodologi Menuju Demokrasi Institusi* (Jakarta: Erlangga 2002), hal. 143.

٢. المزايا والنقائص من تعليم القواعد الصرفية باستخدام جدول التصريف

المزايا التي توصل إليها الباحث من الملاحظات المتكررة والمقابلات مع المخبرين هي أن تعليم القواعد الصرفية باستخدام جدول التصريف في معهد المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى جمبر له مزايا لا تمتلكها وسائل تعليم القواعد الصرفية الأخرى. يرى الباحث أن طلاب المعهد غالباً مبتدئون. ولذلك يجب أن تتناسب المواد التعليمية المستخدمة مع مستوى فهمهم. يفيد جدول التصريف المستخدم في تعليم القواعد الصرفية فائدة كثيرة للطلاب حيث يحتوي على المزايا لا توجد في المواد أو الوسائل التعليمية الأخرى. ومن بين التجديدات الأكثر إفادة في جدول التصريف والتي لا توجد في غيره هو أن الأفعال التي تجعل أوزاناً يتم ضبطها بحسب بنائها سواء كان البناء سالماً أو مضاعفاً أو مهموزاً أو مثلاً أو أجوفاً أو ناقصاً أو لفيفاً.

مؤلف جدول التصريف يرى أن الوزن والموزون يجب أن تكون هناك مطابقة من حيث عدد الحروف ومن حيث نوع الحركات. ولذلك يتم ضبط الأفعال التي تجعل أوزاناً بحسب بنائها سواء كان البناء سالماً أو مضاعفاً أو مهموزاً أو مثلاً أو أجوفاً أو ناقصاً أو لفيفاً. أما الهدف فهو أن لا يواجه الطلاب صعوبة في تصريف الألفاظ التي تندرج ضمن الموزون لأن جدول التصريف يجعل الألفاظ التي تمثل الموزون والألفاظ التي تمثل الوزن ذات بناء واحد ثم يطبق الطالب على الوزن مطابقة فقط. فإذا كان الموزون من بناء سالم كان

الوزن أيضا من بناء سالم. وإذا كان الموزون من بناء مضاعف كان الوزن أيضا من بناء مضاعف وهكذا.

كما أوضح عمر هماليك في تخطيط التعلم الذي ذكره الباحث في الباب الثاني أن تصميم التخطيط التعليمي يجب أن يراعي ثلاثة أمور، ومنها مراعاة أحوال الطلاب.^{٦٨} وأحوال طلاب المعهد في معهد المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى جمبر مبتدؤون في دراسة القواعد الصرفية، ولذلك يجب أن تعد المادة التعليمية بما يتناسب مع مستواهم. ومن الممكن أن يتعلم الطلاب التصريف باستخدام جدول التصريف وذلك لأن لغة التعليمات فيه هي اللغة الإندونيسية وليست اللغة لغة عربية كما في كتب

النقائص التي توصل إليها الباحث من الملاحظات المتكررة والمقابلات مع المخبرين هي من حيث تركيز جدول التصريف المستخدم في تعليم القواعد الصرفية في معهد المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى جمبر. تركيز جدول التصريف على أمثلة الأفعال المزيدة فقط سواء في التصريف اللغوي أو التصريف الإصطلاحي ولا يشمل جدول التصريف أمثلة على الأفعال المجردة ولا يحتوي على كيفية تصريف الأفعال المجردة. وسبب ذلك لأن جدول التصريف وسيلة لتسهيل الطلاب المبتدئين. ومن المعلوم أن معرفة وإتقان القواعد الصرفية لا يكفي بمجرد القدرة على إتقان تصريف الأفعال المزيدة فقط بل يجب أن يكون الطالب

^{٦٨} همالك، عمر، المناهج والتعليم، (جاكرتا : بومي أكسارا، ٢٠٠٢)، ص ٥

قادرا على إتقان تصريف الأفعال المجردة. ولذلك ينبغي للمعلم تعريف الطلاب الذين هم في الغالب مبتدئون بأنواع الأوزان المختلفة للأفعال المجردة كما وردت في كتاب الأمثلة التصريفية.

ذكر عباس حسن في كتابه أن التصريف لا يختص بالأفعال المزيدة فقط بل بالأفعال المتصرفة. ومن الأفعال المتصرفة أفعال مجردة وتعرف بتصريف الثلاثي المجرد. يختص التصريف بالأسماء العربية المتمكنة، والأفعال المتصرفة فلا شأن له بالأسماء الأعجمية، ولا بالأسماء العربية المبنية؛ كالضمااء، ولا بالأفعال الجامدة، كعسى وليس. ولا بالحروف بأنواعها المختلفة. لا يوجد التصريف في كلمة تقل أحرفها عن ثلاثة في أصلها، قبل حذف شيء منها.^{٦٩}



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

^{٦٩} عباس حسن، النحو الوافي، ٤/٧٤٧

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

١. تعليم القواعد الصرفية باستخدام جدول التصريف

إن تعليم القواعد الصرفية باستخدام جدول التصريف في معهد المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى جمبر مفيد جدا للطلاب، خاصة أنهم مبتدئون في دراسة القواعد الصرفية. إن أنشطة تعلم القواعد الصرفية باستخدام جدول التصريف في المعهد لا تستغرق وقتا طويلا. يتم تنظيم لقاءين لتعليم القواعد الصرفية أسبوعيا وهما يوم الخميس بعد صلاة الفجر ساعة، و يوم الجمعة بعد صلاة المغرب ساعة أيضا. في خارج أوقات الدراسة، يطلب من الطلاب التعلم مستقلا لأن علم القواعد الصرفية يعتمد على المهارة وليس على الفهم النظري. لذلك، يجب على الطلاب التدريب مستمرا على التصريف باستخدام جدول التصريف خارج أوقات الدراسة المقررة.

٢. المزايا والنقص من تعليم القواعد الصرفية باستخدام جدول التصريف

المزايا من تعليم القواعد الصرفية باستخدام جدول التصريف

(١) اللغة المستخدمة في جدول التصريف هي اللغة الإندونيسية

(٢) وجود إرشادات استخدام جدول التصريف

(٣) يمكن الطلاب من تعلم جدول التصريف فرادى

(٤) جدول التصريف منهجي ومنتظم

(٥) استخدام عمود الوزن يتناسب مع البناء

النقائص من تعليم القواعد الصرفية باستخدام جدول التصريف

(١) يركز محتوى جدول التصريف على تصريف الأفعال المزيدة فقط

(٢) الأمثلة المقدمة من اللغة العربية ثابتة ولا توجد تحديثات عليها

(٣) جدول التصريف لا يمكن أن يكون تفاعلياً

(٤) جدول التصريف لا يزال يحتاج إلى مهارة المعلم

(٥) جدول التصريف يركز على حاسة البصر فقط

ب. الإقتراحات

١. ينبغي على الطلاب الاجتهاد في دراسة علم القواعد الصرفية لأن النجاح يعتمد

على الاجتهاد الكلي في التعلم وليس على التسهيلات المتوفرة.

٢. ينبغي على معلمي المعهد ومدير المدرسة الاستمرار في تقييم وتطوير عملية تعليم

القواعد الصرفية باستخدام جدول التصريف.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

المراجع

١. المراجع العربية

أبو حامد الغزالي، إحياء علوم الدين، (نور العلم)

القرآن سورة الحجرات (٤٩) الآية ١٣

مُحَمَّد حسن عبد الغفار، شرح الآجرومية مُحمَّد حسن عبد الغفار، (المكتبة الشاملة)

الدكتور أمين علي السيد، في علم الصرف، (القاهرة: دار المعارف، ١٩٧٢)

حسن جعفر الخليفة، فصول في تدريس اللغة العربية، (الرياض : مكتبة الرشد، ٢٠٠٣)

عبد الحليم حنفي، طريق تعليم اللغة العربية، معهد بروفيسور الدكتور مُحمَّد يونس العالي

الإسلامي الحكومي، باتو سنجكر، ٢٠٠٥.

عباس حسن، النحو الوافي، (المكتبة الشاملة)

همالك، عمر، المناهج والتعليم، (جاكرتا : بومي أكسارا، ٢٠٠٢)

مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، (بيروت: دار الكتب الإسلامية، ٢٠٢٠)

حسن شحاته، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، (القاهرة : الدار الصرية اللبنانية،

١٩٩٣).

مُحمَّد علما رشدي، ٢٠٢٢، تعليم الصرف باستخدام كتاب أمثلة التصريف في القواعد

الصرفية للحاج خضري بن طبري بمعهد التخصص في المدرسة الثانوية السلفية

سمبانج كولون بكالونخان.

نيكا أيو فاطمة طالبة، ٢٠٢٠، تعليم الصرف باستخدام كتاب القواعد الصرفية لطلاب

الصف الأول في المعهد الإسلامي السلفي البركة ماعونسومان سيمان فونوروغو

فوتري ألفة المغفرة، ٢٠٢١، فعالية استخدام طريقة الخريطة في تعليم القواعد اللغة العربية

بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحمومية الثالثة بجمانق جمبر للسنة الدراسية

٢٠٢/٢٠٢٠

جهان نزيه، ٢٠٢٣، تعليم القواعد الصرفية بالخريطة الذهنية بمعهد شمس الضحى أجيح

أوتارا.

إزدهار أفرى حميدة مطمئنة، ٢٠٢٢، استخدام وسائل الاعلام تيك توك في تعليم القواعد

الصرفية لتلاميذ الصف الثامن أ في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ سواكرتا السنة

الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٢.

٢. المراجع الأجنبية

Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standart Kompetensi Guru*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2007.

Abdul Wahab, Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami konsep dasar pembelajaran bahasa arab*. Malang: UIN Maliki Press, 2011.

Affuddin, *Perencanaan Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia, 2011.

Ainul Yakin, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Di Indonesia Dan Implikasinya Terhadap Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab" , Journal Of Islamic Studies DIROSAT 7, No.1 (Juni 2022)

Asrul.dkk, *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Cipta Pusaka Media, 2015.

Feni Rita Fiantika, dkk, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Padang: PT. Global Eksekutif Teknologi, 2022.

Mujamil Qomar, *Pesantren Dan Transformasi Metodologi Menuju Demokrasi Institusi*, Jakarta: Erlangga, 2002.

Munawwir, Ahnad Warson. *Al-Munawwir Kamus Arab-Indonesia*. Surabaya:

- Pustaka Progressif, 1997.
- Nana Sudjana, *Dasar Dasar Proses Belajar*. Bandung: Sinar Baru, 2010.
- Rais Abdullah "الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها", *Dinamika Ilmu*, 16, No.1 (2016)
- Ridwan, *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta, 2006.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif*, Bandung: ALFABETA, 2018.
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta, 2006.
- Suryana, *Metodologi Penelitian*, Universitas Pendidikan Indonesia, 2010.
- Tim Penyusun UIN KHAS Jember, *Pedoman Penyusunan Karya Ilmiah*. Jember: UIN KHAS JEMBER, 2022.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 1 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الملاحق
البناء الرئيسي

العنوان	المتغيرات	المتغيرات الفرعية	المؤشرات	مصادر البيانات	مناهج البحث	أسئلة البحث
تعليم القواعد الصرفية باستخدام جدول التصريف بمعهد المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الأولى جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٥ — ٢٠٢٤	(١) تعليم القواعد الصرفية	١. مفهوم القواعد الصرفية	١. تحسين الأسلوب ٢. الاحتراز عن الخطأ	(١) جدول التصريف (٢) مؤسس معهد المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الأولى جمبر (٣) معلم معهد المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الأولى جمبر (٤) الطلاب بمعهد المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الأولى جمبر	١. المنهج الكيفي ٢. طريقة جمع البيانات - الملاحظة - المقابلة الشخصية - الوثائقية	(١) كيف تعليم القواعد الصرفية باستخدام جدول التصريف بمعهد المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الأولى جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٥ — ٢٠٢٤ ؟ (٢) ما المزايا والنقائص من تعليم القواعد الصرفية باستخدام جدول التصريف بمعهد المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الأولى جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٥ — ٢٠٢٤ ؟

المبادئ في الملاحظة

١. الموقع الجغرافي من معهد المدرسة
٢. تخطيط التعليم باستخدام جدول التصريف
٣. عملية التعليم باستخدام جدول التصريف

المبادئ في المقابلة الشخصية

١. المقابلة مع رئيس المعهد والمعلم بمجدول التصريف

- كم عدد المعلمين المقيمين في معهد المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى جمبر
- كم عدد الطلاب المقيمين في معهد المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى جمبر
- كيف تخطط التعليم في تعليم القواعد الصرفية بمعهد المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى جمبر
- كيف تقيم التعليم في تعليم القواعد الصرفية
- كيف أحوال الطلاب في تعليم القواعد الصرفية باستخدام جدول التصريف
- كم ساعة تعليم القواعد الصرفية باستخدام جدول التصريف
- ما المزايا التي تستفاد من جدول التصريف
- ما النقائص التي توجه الطلاب في تعليم القواعد الصرفية باستخدام جدول التصريف
- ما الكتاب الذي يستخدم في تعليم القواعد الصرفية

٢. المقابلة مع الطلاب

- ما رأيك عن تعليم القواعد الصرفية باستخدام جدول التصريف

- ما المزاياء عندك إذا تعلمت القواعد الصرفية باستخدام جدول التصريف
- ما النقائص عندك إذا تعلمت القواعد الصرفية باستخدام جدول التصريف

المبادئ في الوثائقية

١. تاريخ تأسيس معهد المدرسة

- إسم المعهد

- مؤسس المعهد

- عنوان المعهد

٢. أحوال المعلمين

- عدد المعلمين

٣. أحوال الطلاب المقيمين

٤. أحوال اللوازم والوسائل التدريسية

٥. أحوال تعليم القواعد الصرفية باستخدام



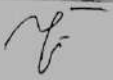
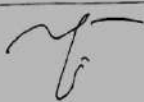
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

- جدول التصريف

- عملية التعليم

فائمة البحث العلمي

الموقع : معهد المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الأولى حمير

الرقم	التاريخ	نوع الأنشطة	التوقيع
١	١ أكتوبر ٢٠٢٤	إعطاء رسالة البحث العلمي	
٢	٣ أكتوبر ٢٠٢٤	المقابلة الشخصية مع رئيس المعهد	
٣	٣ أكتوبر ٢٠٢٤	المقابلة الشخصية مع الأستاذ	
٤	١١ أكتوبر ٢٠٢٤	المقابلة الشخصية مع معلم المعهد	
٥	٢٤ أكتوبر ٢٠٢٤	الملاحظة	
٦	٢٥ أكتوبر ٢٠٢٤	الوثائقية	
٧	٢٥ أكتوبر ٢٠٢٤	المقابلة الشخصية مع طالب المعهد	
٨	١ نوفمبر ٢٠٢٤	تم وحصلت البيانات الموحدة عن المعهد	
٩	١٧ فبراير ٢٠٢٥	أخذ رسالة "تم البحث العلمي"	



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Mataram No. 01 Mangli. Telp.(0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos: 68136
 Website: [www.http://ftik.uinkhas-jember.ac.id](http://ftik.uinkhas-jember.ac.id) Email: tarbiyah.iainjember@gmail.com

Nomor : B-7671/In.20/3.a/PP.009/09/2024

Sifat : Biasa

Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Pengasuh Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Jember

Jl. Imam Bonjol No. 1, Kedungpiring, Tegal Besar, Jember, Jawa Timur.

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM : 211101020006
 Nama : M. Syaifur Rohman As Syibli
 Semester : Semester 7
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai skripsi yang berjudul “Pembelajaran Qawaid Sharaf Menggunakan Tabel Tashrif di Ma’had Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Jember Tahun Ajaran 2024/2025 ” selama 3 minggu di lingkungan lembaga wewenang Bapak/Ibu.

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 1 Oktober 2024



Dekan, Wakil Dekan Bidang Akademik,



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN JEMBER
MA'HAD MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 1 JEMBER

Jalan Imam Bonjol No. 1 Jember Telp: 0331-4355024
 Website: www.mtsn1jember1.sch.id Email: mtsn_jember_1@yahoo.com

SURAT KETERANGAN

Nomor :B- 126 /Mts.13.32.02/PP.00.5/2025

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Muhammad Tantowi, M. Pd. I
 NIP. : 198111212009011012
 Jabatan : Koordinator Ma'had MTsN 1 Jember
 Alamat : Cangkring Jenggawah Jember

Menerangkan bahwa:

Nama : M. Syaifur Rohman As Syibli
 NIM : 211101020006
 Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Telah melaksanakan penelitian Skripsi dengan judul " تعليم القواعد الصرفية باستخدام جداول التصريف بمعهد المدرسة " المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى جمر لسنة الدراسية ٢٠٢٥-٢٠٢٤ sejak 1 Oktober 2024 s/d 1 November 2024.

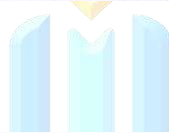
Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



Jember, 17 Februari 2025
 Koordinator

Muhammad Tantowi, M. Pd. I
 NIP. 198111212009011012

KAJIAN MALAM MA'HAD								
	M SELASA	M RABU	MALAM KAMIS	M JUMAT	M SABTU	M MINGGU	M SENIN	
9	FASHOLATAN	APLI/EVAL	BIDAYAH	SULAM TAUFIQ	TASRIF AT	HADRAH	USHUL FIQH	BA'DA
TUTOR	PAK FARHAN	PAK HAMIM	PAK IDRIS	PAK DIMAS	PAK NASUHA		UST FARHAN	
8	FASHOLATAN	APLI/EVAL	BIDAYAH	SULAM TAUFIQ	TASRIF AT		USHUL FIQH	
TUTOR	PAK FARHAN	PAK IDRIS	PAK IDRIS	PAK DIMAS	PAK NASUHA		UST FARHAN	MAGHRIB
7	FASHOLATAN	APLI/EVAL	BIDAYAH	SAFINAH	TASRIF TD		USHUL FIQH	
TUTOR	PAK NASUHA	PAK NASUHA	PAK IDRIS	PAK IDRIS	PAK DIMAS		UST NASUKHA	
					PAK HAMIM			



	SENIN PAGI	SELASA PAGI	RABU PAGI	KAMIS PAGI	JUM'AT PAGI	SABTU PAGI	MINGGU PAGI	
9	E FQ	ANALISA TEKS	FQ	TASRIF	FQ	FQ	JUZ AMMA	BA'DA
TUTOR	PAK HAMIM	PAK FARHAN	PAK FARHAN	PAK NASUKHA	PAK FARHAN	PAK FARHAN		
8	QUR'AN	ANALISA TEKS	JURMIYAH	TASRIF	FQ	FQ		
TUTOR	UST SHODIQ	PAK FARHAN	PAK HAMIM	PAK NASUHA	PAK FARHAN	PAK FARHAN		SUBUH
7	JURUMIYAH	AL-QUR'AN	JURUMIYAH	TASRIF	QURAN	JURUMIYAH		
TUTOR	PAK NASUHA	UST RAMLI	PAK NASUHA	PAK HAMIM	PAK HAMIM	PAK NASUHA		

JADWAL TEORI DASAR BA'DA MAGHRIB BA'DA MAGHRIB – 18:30 WIB

ABIMANYU	KAKA	FADHIL	MIKO	SASI	RAFIF	QHOIS	IBRAHIM	BRIAN
TUTOR SEBAYA MAGHRIB								
AFIF	HASAN	ABIYU	RUBEN	MIRZA	AIDIL	NARENDRA	ALGIF	NABIL
KAVIN	BRIAN	AMIR	REZA	ROZAN	AZKA		AQIL	AQIZ
LUQMAN	GHANIF	ADRIAN	BINTANG	NOVALDY	FARUQ		bima	
ALGIS	NAFIS	DAFIQ						

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الصور



بناء معهد المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى جمبر



المقابلة الشخصية مع رئيس المعهد



المقابلة الشخصية مع معلم المعهد



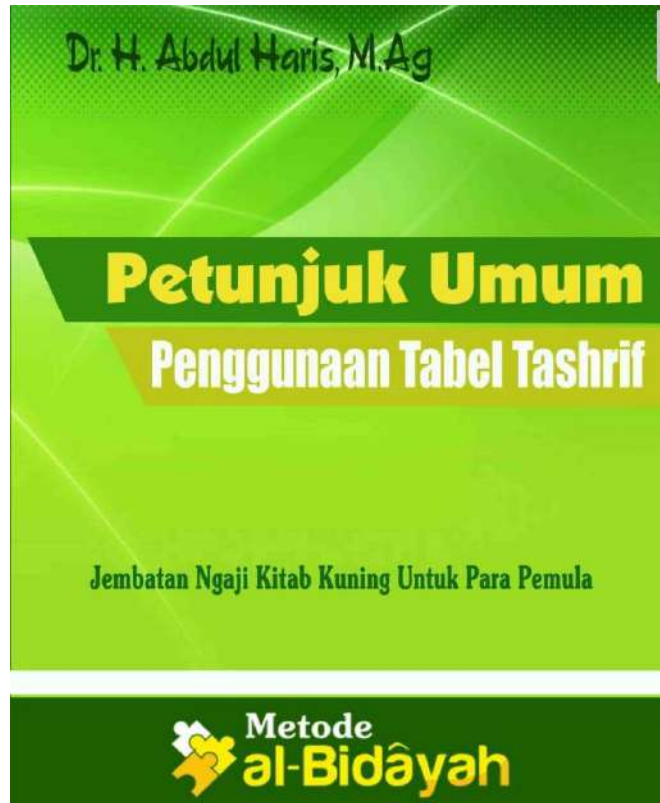
المقابلة الشخصية مع طالب المعهد



تعليم القواعد الصرفية باستخدام جدول التصريف



تعليم القواعد الصرفية باستخدام جدول التصريف



جدول التصريف

TABEL TA'WID V
(DIBACA BERSAMA DAN DIHAFALKAN)
TASHRIF ISHTILAH

إِسْمُ الْمَكَانِ	إِسْمُ الزَّمَانِ	فِعْلُ النَّحْيِ	الْأَمْرُ	إِسْمُ الْمَفْعُولِ	إِسْمُ الْفَاعِلِ	الْمَصْدَرُ				الْمُضَارِعُ	الْمَاضِي		
مُفَعَّلٌ	مُفَعَّلٌ	لَا تُفَعِّلْ	فَعِّلْ	مُفَعِّلٌ	وَذَاكَ	فَهْوٌ	يَفْعَلًا	تَفْعَلًا	تَفْعِلَةً	تَفْعِيلاً	يُفَعِّلُ	فَعَّلَ	السالم
مُؤَكَّلٌ	مُؤَكَّلٌ	لَا تُؤَكِّلْ	وَكِّلْ	مُؤَكِّلٌ	وَذَاكَ	فَهْوٌ	يُؤَكِّلًا	تُؤَكِّلًا	تُؤَكِّلَةً	تُؤَكِّلاً	يُؤَكِّلُ	وَكَّلَ	المثال
مُرَزَّى	مُرَزَّى	لَا تُرَزِّكْ	رَزِّكْ	مُرَزِّكٌ	وَذَاكَ	فَهْوٌ	يُرَزِّكًا	تُرَزِّكًا	تُرَزِّكَةً	تُرَزِّكًا	يُرَزِّكُ	رَزَّى	الناقص
مُؤَلَّى	مُؤَلَّى	لَا تُؤَلِّ	وَلِّ	مُؤَلِّ	وَذَاكَ	فَهْوٌ	يُؤَلِّ	تُؤَلِّ	تُؤَلِّ	تُؤَلِّ	يُؤَلِّ	وَلَّى	للغيف
مُفَاعَلٌ	مُفَاعَلٌ	لَا تُفَاعِلْ	فَاعِلْ	مُفَاعِلٌ	وَذَاكَ	فَهْوٌ	يُفَاعِلًا	تُفَاعِلًا	تُفَاعِلَةً	تُفَاعِلًا	يُفَاعِلُ	فَاعَلَ	السالم
مُفَاتِلٌ	مُفَاتِلٌ	لَا تُفَاتِلْ	فَاتِلْ	مُفَاتِلٌ	وَذَاكَ	فَهْوٌ	يُفَاتِلًا	تُفَاتِلًا	تُفَاتِلَةً	تُفَاتِلًا	يُفَاتِلُ	فَاتَلَ	السالم
مُمَاسٌ	مُمَاسٌ	لَا تُمَاسْ	مَاسْ	مُمَاسٌ	وَذَاكَ	فَهْوٌ	يُمَاسًا	تُمَاسًا	تُمَاسَةً	تُمَاسًا	يُمَاسُ	مَاسَ	للمضعف
مُعَاطَى	مُعَاطَى	لَا تُعَاطِ	عَاطِ	مُعَاطَى	وَذَاكَ	فَهْوٌ	يُعَاطِ	تُعَاطِ	تُعَاطِ	تُعَاطِ	يُعَاطِ	عَاطَى	الناقص

إِسْمُ الْمَكَانِ	إِسْمُ الزَّمَانِ	فِعْلُ النَّهْيِ	الْأَمْرُ	إِسْمُ الْمَفْعُولِ	إِسْمُ الْفَاعِلِ	الْمُضَارِعُ	الْمَاضِي	السَّالِمُ
مُسْتَفْعِلٌ	مُسْتَفْعِلٌ	لَا تَسْتَفْعِلْ	اسْتَفْعِلْ	مُسْتَفْعِلٌ	وَذَاكَ	فَهُوَ مُسْتَفْعِلٌ	إِسْتَفْعَلْتُ	المضغف
مُسْتَمِدٌّ	مُسْتَمِدٌّ	لَا تَسْتَمِدَّ	اسْتَمِدَّ	مُسْتَمِدٌّ	وَذَاكَ	فَهُوَ مُسْتَمِدٌّ	اسْتَمَدَّ	المثال
مُسْتَوْفٍ	مُسْتَوْفٍ	لَا تَسْتَوْفِ	اسْتَوْفِ	مُسْتَوْفٍ	وَذَاكَ	فَهُوَ مُسْتَوْفٍ	اسْتَوْفَى	الأجوف
مُسْتَجَابٌ	مُسْتَجَابٌ	لَا تَسْتَجِبْ	اسْتَجِبْ	مُسْتَجَابٌ	وَذَاكَ	فَهُوَ مُسْتَجِيبٌ	اسْتَجَابَ	الناقص
مُسْتَرْشَى	مُسْتَرْشَى	لَا تَسْتَرْشِ	اسْتَرْشِ	مُسْتَرْشَى	وَذَاكَ	فَهُوَ مُسْتَرْشٍ	اسْتَرْشَى	اللفيف
مُسْتَوْفٍ	مُسْتَوْفٍ	لَا تَسْتَوْفِ	اسْتَوْفِ	مُسْتَوْفٍ	وَذَاكَ	فَهُوَ مُسْتَوْفٍ	اسْتَوْفَى	



TABEL TADRIB V
(UNTUK LATIHAN/TIDAK DIBACA BERSAMA)
LATIHAN TASHRIF ISHTILAH

الوزن	المـوزون
قَعَلَ	حدث علم قرب نعم سخن قلم ملك فكر جنب
فَاعَلَ	حادث عالم قارب ناعم ساخن قالم مالك فاكِر جانب
أَفْعَلَ	أحدث اعلم اقرب انعم اسخن اقلم املك افكر اجنب
تَفَاعَلَ	تحدث تعالم تقارب تناعم تساخن تقالم تمالك تفاكر تجانب
تَفَعَّلَ	تحدث تعلم تقرب تنعم تسخن تقلم تملك تفكر تجنب
اِفْتَعَلَ	أحدثت اعتلم اقترّب انتعم استسخن اقلتم امتلك افتكر اجتنب
اِنْتَفَعَلَ	أحدثت انعلم انقرب انعم انسخن انقلّم انملك انفكر انجنب
اِفْعَلَّ	أحدث اعلم اقرب انعم اسخن اقلم املك افكر اجنب
اِسْتَفْعَلَ	استحدث استعلم استقرب استنعم استسخن استقلّم استملك استفكر استجنب
وَكَّلَ	وَدَّش وِيق وِتر وِدت وِثف وِثق وِجع وِذر وِرد
زَكَّى	لَقَى رَبِّ رَقَى سَقَى نَمَى لَبَى صَلَى نَعَى جَلَى
وَلَّى	وَفَى وَرَى وَعَى وَصَى وَخَى وَقَى وَفَى وَدَى وَثَى
مَاسَّ	مَادَ مَارَ جَالَ خَافَ رَاقَ قَارَ حَالَ عَالَ بَالَ
عَاطَى	نَافَى نَادَى لَاقَى رَامَى بَالَى رَاعَى سَاقَى لَامَى نَاعَى
أَمَدَّ	أَجَلَ أَعَلَ أَحَسَّ أَحَلَ أَرَقَ أَلَمَ أَشَلَ أَعَدَ أَخَفَ
أَوَعَدَ	أَوِشَ أَوِيقَ أَوِترَ أَوِدتَ أَوِثفَ أَوِثقَ أَوِجعَ أَوِذرَ أَوِردَ
أَيَمَّرَ	أَيَاسَ أَيَبَسَ أَيَتَمَ أَيَرَعَ أَيَسَنَ أَيَقِنَ أَيَمِنَ أَيَنعَ أَيَقْظَ
أَجَابَ	أَفَادَ أَحَالَ أَشَارَ أَفَاضَ أَضَافَ أَمَاتَ أَدَامَ أَقَالَ أَنَامَ
أَعْطَى	أَلْقَى أَرَى أَرَقَى أَسَى أَمَى أَلَبَى أَصَلَى أُنَعَى أَجَلَى
أَوْدَى	أَوَى أَوْرَى أَوَعَى أَوَصَى أَوَخَى أَوَقَى أَوَفَى أَوَلَى أَوْتَى

9	8	7	6	5	4	3	2	1	
1	تبیین	مبین	محال	نداء	تسمية	اعلال	مستغرق	تعرض	مفت
2	استطاعة	تربية	منزل	تحديد	متم	مفطر	افادة	مختلف	متسع
3	ابتعاد	تطور	تدوين	اجلال	مقدم	اختيار	محتال	مستقل	استقلال
4	جهاد	ظهار	لعان	تشعب	تذكية	مضح	تأخير	تضحية	مستقر
5	مमित	مستحب	ترتيب	مسلم	متعمد	متفاوت	مشتري	مكره	اطعام
6	متبايع	مشاهدة	مصنف	منفرد	افتراش	افتداء	تشهد	مشكل	مسافر
7	منافاة	ملافة	مناف	استيطان	مختص	منفك	مستمر	اغاثة	مشير
8	مضاف	انتضاء	استهلال	مستعمل	استغفار	تعميم	انتهاء	مرتد	استدراج
9	مستعار	تقايض	منعقد	استيقاء	تصرف	مرید	مراد	ابراء	ايلاج
10	اتفاق	مدرك	استثناء	توكيل	ملتقط	مجتمع	ايصال	ايضاء	مغنى
11	ايقاظ	مسوف	اقامة	مراع	تسويق	اهداء	تشمير	متبادر	استعداد
12	تفكر	متوقع	معانة	ابقاء	مؤثر	موفق	اجتناب	تأمل	منقض
13	مفرق	تردد	ايسان	مقتضى	تفطن	مستكثر	متكاسل	متعلل	لقاء
14	تصلية	مكفر	متحمل	انتظار	اسقاط	تنخلف	تنحري	تجتهد	اسباع
15	احتياج	يتخطى	مهم	تسوية	تحريض	متقدم	ملازمة	تفرغ	اختلال
16	مقتصر	محافظة	مفصل	مخاطب	اشتغال	ملم	اخراج	تحريف	تحفيف
17	تطوع	مطر	تسعير	توحيد	اباحة	مبيح	معزل	افتاء	مصلح



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

سيرة ذاتية



الإسم : مُحَمَّد سيف الرحمن الشبلي

رقم القيد : ٢١١٠١٠٢٠٠٠٦

تاريخ الميلاد : جمبر، ٧ مايو ٢٠٠٣

العنوان : تكال بوتو، سومبر ساري جمبر

السيرة التربوية :

١. المدرسة الابتدائية الحكومية ٣ سومبر ساري جمبر (٢٠٠٩ - ٢٠١٥)

٢. المدرسة المتوسطة الحكومية ٥ جمبر (٢٠١٥ - ٢٠١٨)

٣. المدرسة العالية دار الصلاح جمبر (٢٠١٨ - ٢٠٢١)

٤. الجامعة الإسلامية الحكومية كياهي الحاج أحمد صديق بجمبر (٢٠٢٥ - ٢٠٢١)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R