

تطوير الكتاب التعليمي للغة العربية على أساس المدخل الجسدي السمعي البصري
العقلي لترقية مهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة الإسلامية القادري ١ جمبر للسنة الدراسية
٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م

رسالة الماجستير

مقدمة لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى
قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية
بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

إعداد الطالب

بايو وحيو مولانا

رقم جامعي: ٢٣٣٢٠٦٠٢٠٠٠٣

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

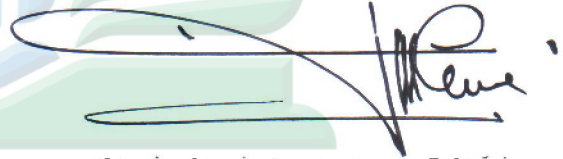
٢٠٢٥ م

موافقة المشرفين

بعد الإطلاع على رسالة الماجستير تحت العنوان:
تطوير الكتاب التعليمي للغة العربية على أساس المدخل الجسدي السمعي البصري
العقلي لترقية مهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة الإسلامية القادري ١ جمبر للسنة الدراسية
٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م. التي أعدها الطالب، وافق المشرفان على تقديمها إلى مناقشة رسالة
الماجستير

جمبر, ١٧ مارس ٢٠٢٥

المشرف الأول


الدكتور محمد مفتاح الهدى الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٠٠٦٢٥٢٠٢٠١٢١٠٠١

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

المشرف الثاني


الدكتور عبد الرشيد الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٥١٢٠٢٢٠١٥٠٣١٠٠٥

رسالة الموافقة من لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير تحت الموضوع : تطوير الكتاب التعليمي للغة العربية على أساس المدخل الجسدي السمعي البصري العقلي لترقية مهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة الإسلامية القادري ١ جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م. الذي اعدھا الطالب قد دافع الطالب عن هذه رسالة الماجستير أمام مجلس مناقشة البحث وقرر قبولها للقيام بالبحث العلمي في كتابة رسالة الماجستير .
أعضاء مجلس المناقشة:

١. رئيس مجلس المناقشة:

الدكتور عبد المحيط الماجستير

٢. الممتحن الرئيسي:

الدكتور الحاج فيصل ناصر بن ماضي الماجستير

الأعضاء

١. الدكتور محمد مفتاح الهدى الماجستير

٢. الدكتور عبد الرشيد الماجستير

جمبر، ١٧ مارس ٢٠٢٥

مدير كلية الدراسات العليا

الأستاذ الدكتور منهودي الماجستير

رقم التوظيف: ٠٣/١١/٥٠١٨٢٠٩١٧٢٠١٩٧٢



إقرار الطالب

أنا الموقع:

الاسم الكامل : بايو وحيو مولانا

رقم جامعي : ٢٣٣٢٠٦٠٢٠٠٠٣

العنوان : قرية كراجن المحافظة جمر العاصمة جاوى الشرقية

أقر بأن هذا رسالة الماجستير الذي قدمته لإستيفاء بعض الشروط للحصول على درجة الماجستير بقسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا بجامعة كيائي الحاج أحمد صديق جمر ، تحت الموضوع :

تطوير الكتاب التعليمي للغة العربية على أساس المدخل الجسدي

السمعي البصري العقلي لترقية مهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية القادري ١ جمر للسنة الدراسية ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م.

كتبتها بنفسي وما صورت فيها من إبداع أو تأليف الآخرين. وإذا ادعى أحد استقبال أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك وليست المسؤولية على المشرف أو على قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا بهذه الجامعة.

وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحد عليه.

جمر، ١٧ مارس ٢٠٢٥

الباحث



بایو وحيو مولانا

رقم جامعي : ٢٣٣٢٠٦٠٢٠٠٠٣

مستخلص البحث

مولانا، بابو وحيو. ٢٠٢٥م. تطوير الكتاب التعليمي للغة العربية على أساس المدخل الجسدي السمعي البصري العقلي لترقية مهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة الإسلامية القادري ١ جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥م. رسالة الماجستير، كلية الدراسات العليا بجامعة كيائي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. تحت إشراف الدكتور محمد مفتاح الهدى الماجستير والدكتور عبد الرشيد الماجستير

الكلمات الأساسية: الكتاب التعليمي، مهارة الكلام، المدخل الجسدي السمعي البصري العقلي (SAVI)

إن كتاب التعليمي هو إحدى العناصر التربوية التي لا بد من وجودها في المنهج التربوي. لاحظ الباحث أن مادة تعليم اللغة العربية للصف التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية القادري ١ جمبر، ووجد المشكلة منها المادة التعليمية فيها لم تقض حاجة الطلبة، كتعليم المفردات المواد التدريبات تسبب نقصان ميولهم إلى القراءة وصعوبة فهمهم في الحوار العربي انطلاقاً من المشكلة، فقام الباحث بتطوير المادة التعليمية على أساس المدخل الجسدي السمعي البصري العقلي حتى تكون جذاباً وسهلاً على الطلبة لفهم الكلمات والجمل حتى يستطيع الطلبة أن يعبروا بثرة أفكارهم بالعربية.

قدم الباحث ثلاثة مشاكل مهمة: (١) المشكلة يتم تطوير الكتاب التعليمي المطور على أساس المدخل الجسدي السمعي البصري العقلي (SAVI) لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية، (٢) مشكلة صلاحية الكتاب التعليمي المطور على أساس المدخل الجسدي السمعي البصري العقلي (SAVI) لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية، (٣) مشكلة فعالية استخدام الكتاب التعليمي المطور على أساس المدخل الجسدي السمعي البصري العقلي (SAVI) لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية. هدف البحث إلى: لوصف خصائص الكتاب التعليمي على أساس المدخل الجسدي السمعي البصري العقلي لترقية مهارة الكلام، ولوصف صلاحيته عند الخبراء، وقياس فعالية استخدام الكتاب المطور لترقية مهارة الكلام.

والمنهج المستخدم في هذا البحث هو منهج البحث التطويري بالمدخل الكيفي والكمي. ويعتمد الباحث على إحدى الإجراءات الذي قدمها بروق وغال، تصدر بيانات كيفية من خلال الملاحظة والمقابلة والوثائقية. أما البيانات الكمية تصدر من استبانة الطلبة والخبراء ثم الاختبار القبلي والبعدي. وفي نهاية المطاف يحلل الباحث الأجوبة من الاستبانة باستخدام رمز ليكارت ونتائج الاختبار باستخدام اختبار (Paired Sample t-Test)

وأما نتائج هذا البحث والتطوير فهي: (١) توافر كتاب تعليم مهارة الكلام على أساس المدخل الجسدي السمعي البصري العقلي. إن كتاب تعليم مهارة الكلام الذي طورها الباحث له خصائص ومزايا لا يمتلكها في كتاب التعليم الآخر يعني: (أ) كتاب تعليم مهارة الكلام هو دليل في تعليم مادة الكلام التي ينشط فيه الطلبة، (ب) تترتب المفردات ومادة الكلام أو الحوار في هذا الكتاب بشكل الصورة حيث تجذب اهتمام الطلبة لقراءتها وفهمها وتطبيقها إجمالاً، (ج) يترتب هذا الكتاب بمبدأ التعليم على أساس (SAVI) الذي يركز على أنشطة التعليم في الجوانب التالي: السمعي والجسدي البصري العقلي (٢) إن صلاحية الكتاب التعليمي هي نتيجة التحكيم من الخبراء وهذا المنتج أصبح صالحاً للاستخدام حيث حصل هذا المنتج على النتيجة ٩٤٪ من خبر التصميم والنتيجة ٨٢,٣٪ من خبر المواد التعليمية. وتصل جودة هذه الكتاب مجملًا إلى تقدير جيد جداً. وهذا يدل على نتيجة البحث بأن الكتاب المطور يمكن استخدامه في التعليم لترقية قدرة الطلبة على الكلام. (٣) وبعد تطبيقه إلى الطلبة من خلال الاختبار القبلي والبعدي حصل الباحث على النتيجة ١٧,٠٢٢ وهي أكثر من ١٩:٠,٠٥ t ف H مردود، فهذا من الأهمية بمكان أن المنتج فعال في التطبيق

ABSTRAK

Maulana, Bayu Wahyu 2025. *Pengembangan Buku Ajar Bahasa Arab Berlandaskan Pendekatan Somatic, Auditory, Visual, Intellectual (SAVI) Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Siswa di Madrasah Tsanawiyah Al Qodiri 1 Jember.* Tesis. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Pascasarjana, Universitas Islam Negeri Kiai Achmad Siddiq Jember. Pembimbing: 1.Dr. Mokhammad Miftakhul Huda, M.Pd.I. (2) Dr. Abdur Rosid, M.Pd.

Kata Kunci: Buku Ajar, Keterampilan Berbicara, Pendekatan Somatic, Auditory, Visual, Intellectual (SAVI)

Buku ajar adalah salah satu elemen pendidikan yang harus diperhatikan keberadaannya. Peneliti mengamati bahwa buku ajar bahasa Arab untuk kelas IX di MTs Al Qodiri 1 Jember, terdapat masalah diantaranya: materi yang diajarkan belum mencukupi kebutuhan siswa, seperti mengajar kosa kata, materi, dan latihan- latihannya (tadribat). Menyebabkan kurangnya minat mereka untuk membaca dan sulit memahami dialog Arab. Berdasarkan masalah tersebut, peneliti mencoba mengembangkan materi pembelajaran berdasarkan pendekatan *somatic, auditory, visual, intellectual*, sehingga menjadi menarik dan mudah bagi siswa untuk memahami kata-kata dan kalimat sehingga siswa dapat mengekspresikan isi dari ide-ide mereka dalam bahasa Arab.

Ada 3 permasalahan yang diajukan dalam penelitian ini: 1. Permasalahan Pengembangan buku ajar bhs arab berdasarkan pendekatan *somatic, auditory, visual, intellectual* (SAVI) untuk meningkatkan keterampilan berbicara 2. Sejauh mana kelayakan pengembangan buku ajar bhs arab berdasarkan pendekatan *somatic, auditory, visual, intellectual* (SAVI) untuk meningkatkan keterampilan berbicara 3. Permasalahan tingkat keefektifan pengembangan buku ajar bhs arab berdasarkan pendekatan *somatic, auditory, visual, intellectual* (SAVI) untuk meningkatkan keterampilan berbicara. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan karakteristik buku ajar berdasarkan pendekatan *somatic, auditory, visual, intellectual* (SAVI) untuk meningkatkan keterampilan berbicara, dan menggambarkan kelayakan buku menurut para ahli pakar, dan mengukur efektivitas penggunaan buku yang dikembangkan untuk meningkatkan keterampilan berbicara

Model penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian pengembangan *research & development* (R&D) dengan pendekatan kualitatif dan kuantitatif. Peneliti mengikuti prosedur yang disajikan oleh Borg dan Gall, dan peneliti menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi untuk data kualitatif, serta angket dan tes untuk data kuantitatif yang kemudian diolah menggunakan uji-T (Paired Sample t-Test).

Adapun hasil penelitian dan pengembangan ini adalah: 1) ketersediaan buku ajar keterampilan berbicara berdasarkan pendekatan *somatic, auditory, visual, intellectual* (SAVI). Buku pembelajaran keterampilan berbicara yang dikembangkan oleh peneliti memiliki karakteristik dan kelebihan yang tidak dimilikinya dalam buku pengajaran lainnya yaitu: a) buku ajar keterampilan berbicara adalah panduan dalam mengajar keterampilan berbicara di mana siswa lebih aktif, b) Kosakata dan materi kalam atau dialog dalam buku ini adalah dalam bentuk gambar sehingga menarik perhatian siswa untuk memahami dan mengimplementasikannya. c) Buku ini mengikuti prinsip pengajaran *somatic, auditory, visual, intellectual* (SAVI), yang berfokus pada kegiatan pengajaran dalam aspek-aspek berikut: mendengar, bergerak, mengamati dan berfikir. 2) validitas buku ajar adalah hasil validasi oleh ahli/pakar. tingkat kelayakan produk menunjukkan bahwa produk layak untuk digunakan dengan setelah mendapatkan nilai validasi desain sebesar 94% dan validasi materi sebesar 82,3%. Kualitas keseluruhan buku ini mendapat nilai sangat bagus". Ini menunjukkan hasil penelitian bahwa penggunaan buku yang dikembangkan banyak membantu siswa dalam meningkatkan kemampuan siswa untuk berbicara. 3) Adapun tingkat keefektifan produk bisa dilihat dari hasil pretest dan posttest yang memperoleh nilai sebesar 17,022, dimana nilai hitung > dari nilai tabel 0,05;19 sehingga H0 ditolak. Hal ini menunjukkan adanya perubahan yang signifikan setelah penggunaan produk terhadap kemampuan Berbicara

ABSTRACT

Maulana, Bayu Wahyu 2025. *Development Of Arabic Teaching Book Based On Somatic, Auditory, Visual, Intellectual (SAVI) Approaches To Improve Students' Speaking Abilities In Junior High School Al Qodiri 1 Jember.* Thesis. Arabic Language Education Study Program, Postgraduate, Kiai Achmad Siddiq State Islamic University Jember. First Supervisor. Dr. Mokhammad Miftakhul Huda, M.Pd.I. Second Supervisor. Dr. Abdur Rosid, M.Pd.

Keyword: Teaching book, Speaking Skills, Somatic, Auditory, Visual, Intellectual Approaches (SAVI)

Teaching book is one element of education that must be considered for their existence. Researchers observed that Arabic Teaching book for class IX at MTs Al Qodiri 1 Jember, there were problems including: the material taught was not sufficient for students' needs, such as teaching vocabulary, material, and exercises (tadribat). Causing their lack of interest in reading and difficulty understanding Arabic dialogue. Based on these problems, researchers try to develop learning material based on somatic, auditory, visual, intellectual approaches, so that it becomes interesting and easy for students to understand words and sentences so that students can express the contents of their ideas in Arabic.

Besides, there were three problems formulated in this research as follows; 1) Problem is the development of textbooks based on somatic, auditory, visual, intellectual (SAVI) approaches to improve speaking skills, 2) What extent is the feasibility of developing of textbooks based on somatic, auditory, visual, intellectual (SAVI) approaches to improve speaking skills, 3) Problem is the level of effectiveness in developing of textbooks based on somatic, auditory, visual, intellectual (SAVI) approaches to improve speaking skills. This study aims to describe the characteristics of textbooks based on somatic, auditory, visual, intellectual (SAVI) approaches to improve speaking skills, and describe the appropriateness of books according to experts/experts, and measure the effectiveness of the use of books developed to improve speaking skills

The research model used in this research is research & development (R&D) research with qualitative and quantitative approaches. the researcher used observation, interviews, and documentation for qualitative data, as well as questionnaires and tests for quantitative data which were then processed using the T-test (paired sample t-test).

The results of this research and development are: 1) the availability of Teaching book on speaking skills based on somatic, auditory, visual, intellectual (SAVI) approaches. The speaking skills learning book developed by researchers has characteristics and strengths that it does not have in other teaching books, namely: a) the speaking skills textbook is a guide in teaching speaking skills where students are active, b) the Vocabulary and greeting material or dialogues in this book are in the form of images so that it attracts the attention of students to understand and implement them. c) This book follows the principles of somatic, auditory, visual, intellectual (SAVI) teaching, which focus on teaching activities in the following aspects: listening, moving, observing and thinking. 2) the validity of the textbook is the result of validation by the expert. The level of product feasibility showed that the product was suitable for use after the researcher obtained a design validation value of 94% and material validation of 82,3%. The overall quality of this book is rated very well". This shows the results of research that the use of books developed helped students to improve students' ability to speak. 3) The level of product effectiveness can be seen from the pretest and posttest results which obtained a value of 17, 022, where the calculated value is $>$ the table value 0.05;19. So H_0 was rejected. Thus, it indicated that there was a significant change after using the product on students' learning abilities.

كلمة الشكر

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين وولي كل نعمة ومصدر كل تفقيق والصلاة والسلام الأثمان الأكمالان على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين.

وبعد: فقد أتيت لي فرصة - والله الحمد - لإتمام هذه رسالة الماجستير التي كتبتها منذ عصر طويل واستغرقت وقتا لا يقل من عدة الشهور. وكم كنت مسرورا بها ولا شك أن هذه الرسالة تشكل ثمرة لدراستي الطويلة وصورة لمحبي العميقة للغة خير البرية وسعيها منها لإعادة دارس ومدرس اللغة العربية على فهم علم الصرف خصوصا وفهم سائر العلوم الدينية عموما والله نسأل أن ينفع هذه الرسالة وتكون محفزا ومشجعا لإخواننا طلبة لعلم ودارسي لغة الضاد حتى يجتهدوا في التعلم ويقدرُوا على القيام بمثل هذا العمل الموفق - وهكذا ينبغي أن يكون للطلاب روح عالية وعمل مستمر وتنافس في الخيرات والمبرات.

يسرني أن أقدم فائقة الشكر إلى الذي قد أرشدني وساعدني في كتابة وإتمام هذه الرسالة كما يتجلى أمام الأعين:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج حفني الماجستير بصفته رئيس جامعة كيائي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية بجمبر
٢. فضيلة الأستاذ الدكتور مشهودي الماجستير بصفته مدير كلية الدراسات العليا جامعة كيائي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية بجمبر
٣. فضيلة الدكتور شمس الأنام الماجستير بصفته رئيس قسم تعليم اللغة العربية حيث بذل جهده في إدارة شؤون هذا القسم
٤. الدكتور محمد مفتاح الهدى الماجستير بصفته المشرف الأول
٥. الدكتور عبد الرشيد الماجستير بصفته المشرف الثاني
٦. وإلى جميع كافة الأساتذة في كلية الدراسات العليا في قسم تعليم اللغة العربية

حدث ولا حرج أن هذه الرسالة كانت ولا تزال في معزل عن الكمال وتقتضي
إلى الاقتراحات والإرشادات. مسك الختام نسأل الله أن ينفع هذه الرسالة ويجعلها
خالصة لوجهه الكريم

جمبر، ١٧ مارس ٢٠٢٥

الباحث

بايو وحيو مولانا

رقم جامعي: ٢٣٣٢٠٦٠٢٠٠٠٣



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

المحتويات

أ	صفحة الموضوع	.....
ب	موافقة المشرفين	.....
ج	موافقة من لجنة المناقسين	.....
د	إقرار الطالب	.....
هـ	مستخلص البحث	.....
ح	كلمة الشكر	.....
ي	المحتويات	.....
م	قائمة الجداول	.....
س	قائمة الصور	.....
١	الباب الأول: الإطار العام	.....
١	أ. خلفية البحث	.....
٦	ب. أسئلة البحث	.....
٦	ج. أهداف البحث	.....
٧	د. مواصفات المنتج	.....
٨	هـ. فوائد البحث	.....
٩	و. حدود البحث	.....
١٠	ز. أهمية البحث	.....
١٠	ح. فروض البحث	.....
١١	ط. التعريف الإجرائي	.....
١٢	الفصل الثاني: الإطار النظري	.....
١٢	أ. الدراسة السابقة	.....
٢٤	ب. الإطار النظرية	.....

الفصل الثالث: مناهج البحث	٥٣
أ. مدخل و نوع البحث	٥٣
ب. اجراءات البحث والتطوير	٥٤
ج. تجربة الإنتاج	٥٧
د. متغيرات البحث	٥٨
هـ. مجتمع البحث وعينته	٥٨
و. أنواع البيانات	٥٩
ز. أدوات جمع البيانات	٥٩
ح. أسلوب تحليل البيانات	٦٢
الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها	٦٧
المبحث الأول: بيانات ميدان البحث	٦٧
أ. وصف موقع البحث	٦٧
ب. تاريخ تأسيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الأولى القادري جمبر	٦٨
ج. موقع الجغرافي المدرسة المتوسطة الإسلامية الأولى القادري جمبر	٦٩
د. الرؤية والرسالة و الهدف والبعثة من المدرسة المتوسطة الإسلامية الأولى القادري جمبر	٧٠
هـ. منجزات المدرسة المتوسطة الإسلامية الأولى القادري جمبر	٧١
و. برنامج اللغوية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الأولى القادري جمبر	٧٢
ز. أحوال المعلمين والتلاميذ المدرسة المتوسطة الإسلامية الأولى القادري	٧٣
ح. الوسائل بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الأولى القادري جمبر	٧٧
المبحث الثاني: عرض البيانات وتحليلها	٧٩
أ. تطوير كتاب التعليمي لترقية مهارة الكلام على أساس المدخل الجسدي السمعي البصري العقلي	٧٩

ب. صلاحية كتاب التعليمي لترقية مهارة الكلام على أساس المدخل الجسدي	
السمعي البصري العقلي	٩٧
ج. فعالية كتاب التعليمي لترقية مهارة الكلام على أساس المدخل الجسدي	
السمعي البصري العقلي	١٠٥
المبحث الثالث: مناقشة وتحليل البيانات	١١٢
أ. تطوير كتاب التعليمي لترقية مهارة الكلام على أساس المدخل	
الجسدي السمعي البصري العقلي	١١٣
ب. صلاحية كتاب التعليمي لترقية مهارة الكلام على أساس المدخل	
الجسدي السمعي البصري العقلي	١١٧
ج. فعالية كتاب التعليمي لترقية مهارة الكلام على أساس المدخل	
الجسدي السمعي البصري العقلي	١١٨
الفصل الخامس: الخاتمة	١٢١
أ. الخلاصة	١٢١
ب. التوصيات	١٢٢
ج. الاقتراحات	١٢٢
قائمة المراجع	١٢٤
أ. المرجع العربية	١٢٤
ب. المرجع الأجنبية	١٢٥

الملاحق

السيرة الذاتية

قائمة الجداول

الجدول ٢,١: الدراسة السابقة	١٩
الجدول ٣.١: بيان نتائج الأسئلة لاستبانة الطلبة	٦١
الجدول ٣.٢: بيان نتائج الأسئلة لاستبانة الخبراء	٦٢
الجدول ٣,٣: رمز ليكارت لتحليل استبانة الخبراء	٦٤
الجدول ٣.٤: بيان رتبة النتيجة من الخبراء إلى النسبة المئوية	٦٤
الجدول ٣.٥: رمز ليكرات لتحليل استبانة الطلبة	٦٥
الجدول ٣.٦: بيان رتبة النتيجة من الطلبة إلى النسبة المئوية	٦٥
الجدول ٤,١: بيانات الاساتيد والموظف	٧٣
الجدول ٤,٢: بيانات التلاميذ	٧٧
الجدول ٤,٣: بيانات الوسائل	٧٧
الجدول ٤.٤: نتائج الملاحظة في الفصل	٨٠
الجدول ٤.٥: نتائج المقابلة لدى معلم اللغة العربية	٨٢
الجدول ٤,٦: نتيجة الإستبانة من خبير التصميم	٩٧
الجدول ٤,٧: بيان رتبة النتيجة من الخبراء إلى النسبة المئوية	٩٩
الجدول ٤.٨: نتيجة الإستبانة من خبير التصميم	١٠٠
الجدول ٤,٩: بيان رتبة النتيجة من الخبراء إلى النسبة المئوية	١٠١
الجدول ٤,١٠: الاستبانة لاستجابة الطلبة بعد التطبيق	١٠٣
الجدول ٤.١١: بيان رتبة النتيجة من الطلبة إلى النسبة المئوية	١٠٤
الجدول ٤.١٢: نتيجة الاختبار القبلي لدى الطلبة في الفصل الثالث "ج"	١٠٦
الجدول ٤.١٣: نتيجة الاختبار البعدي لدى الطلبة في الفصل الثالث "ج"	١٠٧

الجدول ١٤ . ٤ : المقارنة بين نتيجة الاختبار القبلي والبعدي لدى الطلبة في الفصل

الثالث "ج" ١٠٨



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

قائمة الصور

الصورة ٢,١ : أسس إعداد الكتاب التعليمي	٢٩
الصورة ٣,١ : الخطوات في إجراءات البحث والتطوير	٥٤
الصورة ٣,٢ : بيان نتائج الأسئلة لاستبانة الخبراء	٨
الصورة ٤,١ : غلاف الكتاب المطور	٨٥
الصورة ٤,٢ : الغلاف الداخلي	٨٦
الصورة ٤,٣ : البيانات العامة	٨٨
الصورة ٤,٤ : المقدمة	٨٩
الصورة ٤,٥ : ارشاد استعمال الكتاب	٩٠
الصورة ٤,٦ : الكفاءة الرئيسية والكتابة الأساسية والمؤشرات وأهداف التعليم	٩١
الصورة ٤,٧ : فهرس الكتاب	٩٢
الصورة ٤,٨ : قائمة المراجع	٩٤
الصورة ٤,٩ : السيرة الذاتية	٩٦
الصورة ٤,١٠ : صورة نتيجة الحالة الطبيعية باستخدام SPSS	١١٠
الصورة ٤,١١ : صورة نتيجة ت- باستخدام SPSS	١١١

الباب الأول

الإطار العام

أ. خلفية البحث

التربية هي الاعتراف والتخطيط لإيجاد حالة التعليم وعملية تعليمية التلاميذ يتطورون كفاءة أنفسهم لتملك الطبيعة الدينية والذكاء حتى يكونوا من المؤمنين المتقين لله سبحانه وتعالى، ولهم الأخلاق الحسنة والصحة وكانوا مستعدين راعين مسئولين. في دين الاسلام، يأمر الله الناس تعلم العلوم المتنوعة التي هي تنفيذ الجهاد وتدافع وجود حياة الناس ويستطيع أن يرفع درجات الإنسان كما قال الله تعالى في القرآن الكريم: ^١ {يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۚ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ} التربية هي محاولة لجعل البشر إلى مستوى أكثر كمالاً، بمعنى أن التربية هي جهد الواع ومخطط له لتحقيق الجو وعملية التعلم حتى يتمكن التلاميذ من تطوير إمكاناتهم الأكاديمية وغير الأكاديمية بالاجتهاد. ولا تنسى أن تعطي التوجيه في عملية النضج.^٢

اللغة العربية لغة القرآن الكريم وهي من اللغات التي لها جذور عميقة في التاريخ الإنساني، والحديث عن قدمها يقودنا الى اراء متعددة فمنهم من يقول انها لغة جبريل عليه السلام واخرون يقولون : إنها لغة اهل الجنة مستشهدين بحديث رسول الله صلى الله عليه وسلم ” أحبوا العرب لثلاث: لأني عربي والقرآن عربي ولسان اهل الجنة عربي”.^٣ أن اللغة العربية هي اللغة الأجنبية لغير العرب، فمن أراد أن يتعمق باللغة العربية فلا بد أن يتعلمها تعلمًا منظماً لأن هدف تعليم اللغة العربية ليس لمعرفة خضارة فحسب، فإنما أكثر من ذلك فمنها في تعويد قدرة الإستماع وقدرة الكتابة وقدرة الكتابة وقدرة المحادثة او التكلم.

¹ Depag RI, *Al-Qur'an Hafalan dan Terjemah* (Bandung: Cordoba,2020), hal. 543.

² Munir Yusuf, *"Pengantar Ilmu Pendidikan"*, Lembaga Penerbit Kampus IAIN Palopo,2018, hal. 126.

³ فؤاد حسن ابو الهيجاء، أساليب و طرق تدريس اللغة العربية وإعداد دروسها اليومية، (عمان: دار المناهج، ٢٠٠٧)، ص. ٢٣.

اللغة العربية هي إحدى المواد التي تكون أغراضها لتوجيه وتنمية الكفاءة والسلوك الإيجابي استقبالية وإنتاجية، أما الكفاءة الاستقبالية فتهدف إلى فهم الاستماع والقراءة. وأما الكفاءة الإنتاجية فتهدف إلى استخدام اللغة كأداة الاتصال شفهيًا أم تحريريًا. والكفاءة اللغوية مع سلوكها الإيجابي مهمة جدًا لفهم المصادر الإسلامية وهي القرآن الكريم والحديث الشريف والمراجع العربية التي تتعلق بتعلم الإسلام للطلبة. لذلك بعد تعليم اللغة العربية في المدرسة لترقية المهارات الأربع التي تتوقف على المنهج المتكامل وهي مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتاب^٤. اللغة العربية هي العلم ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالعديد من العلوم، بواسطة وبالتالي تقديم المواد اللغوية اللغة العربية في أنشطة التعليم والتعلم غالباً ما يرتبط الفصل بالحياة يومياً بقصد أن المشاركين يمكن للطلاب العثور على أفكار أو مفاهيم وتطوير المهارات اللغوية اللغة العربية تعتمد على الخبرة أو المعرفة التي لديه بالفعل^٥.

يعتبر الكلام المهارة الثانية من المهارات اللغوية الأربعة بعد الاستماع، وهو ترجمة اللسان عما تعلمه الإنسان عن طريق الاستماع والقراءة والكتابة، وهو من العلامات المميزة للإنسان. فليس كل صوت كلاماً، لأن الكلام هو اللفظ والإفادة، واللفظ هو الصوت المشتمل على بعض الحروف، كما أن الإفادة هي: ما دلت على معنى من المعاني، على الأقل في ذهن المتكلم، صحيح أن هناك أصواتاً تصدر من بعض الحيوانات والطور تحمل بعض الدلالات في بعض المواقف التي يستدل بها عن الحاجات (البيولوجية) لهذا الحيوان، وقد تفهم معاني أخرى، ولكنها قليلة، ومرتبطة بمواقف محدودة^٦.

كما يعرف الكلام (التحدث) بأنه مهارة نقل المعتقدات، والأحاسيس، والاتجاهات، والمعاني، والأفكار، والأحداث، من المتحدث إلى الآخرين بطلاقة

^٤ لجنة تأليف المنهج ٢٠١٣ للمدرسة الإسلامية، تقرير وزارة الشؤون الدينية ١٦٥ (جاكرتا: مطبعة وزارة الشؤون الدينية، (٢٠١٤)، ص ٣٨

^٥ M. Miftakhul huda & Pandi Rais, *Improving Arabic Language Learning Based On Higher Order Thinking Skills (Hots) In Excellent Senior High School*, Journal FENOMENA, Vol. 20 No. 2 (Juli - Desember 2021) DOI: 10.35719/fenomena.v20i2.68

^٦ محمد إبراهيم عطا، طرق تدريس اللغة العربية، (القاهرة: مكتبة النهضة المصرية، ١٩٩٠)، ص. ١٠٥

وانسياب مع صحة في التعبير، وسلامة في الأداء. وينطوي هذا التعريف على عنصرين أساسيين هما: التوصيل، والصحة اللغوية والنطقية وهما قوام عملية الكلام^٧.

قال ميرير إن عملية التعليم الذي يستخدم المدخل المدخل الجسدي السمعي البصري العقلي (SAVI) هي عملية التعليم الذي يجمع حركة الجسد بعملية الفكر واستخدام كل الذي يعطى التأثير الكبير في التعليم^٨. استخدام المدخل المدخل الجسدي السمعي البصري العقلي (SAVI) في التعليم. كما تطبق بعض أبحاث يدل على أن استخدام هذا مدخل تستطيع أن ترتقي الدوافع ونتيجة تعليم الطلبة^٩.

ومن المدارس الإسلامية التي تدرس فيها اللغة العربية في إندونيسيا إحداها هي المدرسة المتوسطة الإسلامية القادري ١ جمبر تهدف هذه المدرسة إلى أن تعليم اللغة العربية يستطيع أن يرتقي مهارة الكلام لهم. ولكن في تعليمها الحقيقي لم يكن تعليم اللغة العربية ناجحا في ترقية مهارة الكلام.

عرفنا أن هذا البحث يختلف عن بحوث السابقة، لأن الباحث ركز هذا البحث على تطوير كتاب تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام الطلبة في الفصل التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية القادري ١ جمبر على أساس المدخل (SAVI). إن هذا البحث يختلف بالبحوث السابقة.

ولكن مما يلفت أنظار الجميع أن الباحث يقوم بتطوير المنتج لشرح الكتاب التعليمي للغة العربية ويضيف فيه المواد المهمة والفكرة الأساسية في كيفية تعليم ويضيف فيه المفردات و التدريبات المتنوعة حتى يصبح المنتج ، وهكذا الباحث يواصل مما قد مر ويمر من البحث والتطوير ولم يقدر على فعل ذلك إلا بنظريات حصل في البحوث السابقة.

^٧ نبيل عبد الهادي والآخرين، مهارات في اللغة والتفكير، مرجع سابق، ص ١٦٩.

^٨ Meier, D. 2002. The Accelerated Learning Handbook; Panduan Kreatif dan Efektif Merancang Program Pendidikan, Pelatihan. (Bandung: Kaifa). hal. 92

^٩ Sholihin, The Using Of Savi (Somatic, Auditory, Visual And Intellectual) Technique In Improving The Students' Vocabulary At The Seventh Grade Of Smpn Monta Bima, Ganeç Swara Vol .9 No. 2 September 2015

وتستفيد الباحث من الدراسات السابقة المراجع لكتابة البحث والتطوير وأما في أساس تطوير الكتاب تستفيد الباحث من الدراسة السابقة الذي يبحث عن المدخل الجسدي السمعي البصري العقلي لأن هذا المدخل الجديد ولم يبحثه أحد من ناحية تطوير الكتاب.

وتكون الكلام ضرورة عصرية للتعلم بالمدرسة المتوسطة الإسلامية القادري ١ جمبر لأنها تكتسب من خلالها الكثير من المعارف والعلوم لاتصال مع الآخرين، والحصول على ذلك، لابد في عملية التعليم مصادر المختلفة منها الكتاب المطبوع. فوجد الباحث على المشكلة بغياب الكتاب التعليمي المقرر لتنمية مهارة الكلام بهذه المدرسة.

لاحظ الباحث أن مادة تعليم اللغة العربية للصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية القادري ١ جمبر، ووجد مشكلة منها المادة التعليمية فيها لم تقض حاجة الطلبة، كتعليم المفردات المواد التدريبات تسبب نقصان ميولهم إلى القراءة وصعوبة فهمهم في الحوار العربي، خاصة في مادة الكلام فقط تقدم نص الحوار العربي دون مساعدة من الصور والألوان انطلاقاً من المشكلة، فقام الباحث بتطوير المادة التعليمية على أساس المدخل الجسدي السمعي البصري العقلي حتى تكون جذابة وسهلاً على الطلبة لفهم الكلمات والجمل حتى يستطيع الطلبة أن يعبروا ثمرة أفكارهم بالعربية.

وعرفنا أن الكتاب التعليمي هو عنصر أساسي من مكونات المنهج، فهو إحدى ركائزه الأساسية في أي مرحلة تعليمية والمعلم لم تكن كاملاً دون الكتاب التعليمي عند التعليم والواقع بهذه المدرسة لم يوجد الكتاب التعليمي التي يطابق بأهداف تعليمه، فكيف يكون التعليم فعالياً. بنظر إلى غرض التعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية القادري ١ جمبر هو قدرة الطلبة على الاتصال باللغة العربية حتى يستطيعون أن يعبروا ثمرة أفكارهم.

بناء على نتائج المقابلات مع الأستاذ فور الأناس كمدرس اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية القادري ١ جمبر، كما ذكر في السابق، تعليم اللغة العربية في مهارة الكلام بتلك المدرسة هو أقل فعالية، لأن عدم كتاب تعليم المقرر باحتياجاتهم، ووجدت المشكلة منها: المادة التعليمية فيها لم تقض حاجة الطلبة والكتاب غير جذاب، كتعليم المفردات المواد، والتدريبات تسبب نقصان ميولهم إلى القراءة وصعوبة فهمهم في الحوار العربي.^{١٠} فحل المشكلة هي تطوير الكتاب التعليمي على أساس المدخل الجسدي السمعي البصري العقلي (SAVI)، هذا المدخل التي استعمل الدارس في التعليم على أساس المنهج ٢٠١٣.

ولا شك أن تلك الظاهرة والمشكلات التي يواجهها تعليم اللغة العربية قد ظهرت في عملية تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية القادري ١ جمبر للفصل التاسع. وقد أدرك ذلك جميع المسؤولين، إلا أنها لم تجد الاهتمام من معظم القائمين والمشتغلين في تعليم اللغة العربية لعدم قدرتهم في حل هذه المشكلة خصوصا القائمين والمشتغلين بالمدرسة المتوسطة الإسلامية القادري ١ جمبر فالأمر ما زال بحاجة إلى الاهتمام البالغ حتى يصل تعليم اللغة العربية إلى أهداف المقصودة. من أجل ذلك يرى الباحث، أهمية لإعطاء الاهتمام البالغ، ولابد من المحاولات الهادفة التحسين وضع عملية تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة.

انطلاقا من المشكلات السابقة يمكن القول أن المشكلة الأساسية في هذا البحث هي عدم المادة التعليمية المقرر على صورة كتاب، للمعلم أو للطلبة الذي يكون مرجعا لعملية تعليم اللغة العربية وتعلمها من تلك المشكلات ومن أجل حلها والصعوبات التي سبق ذكرها أراد الباحث أن يجري البحث بالمدرسة المتوسطة الإسلامية القادري ١ جمبر تحت العنوان : تطوير الكتاب التعليمي في تعليم اللغة

^{١٠} المقابلة مع الأستاذ فور الأناس كمدرس اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية القادري ١ جمبر، (٢٢ يوليو ٢٠٢٤).

العربية على أساس المدخل الجسدي السمعي البصري العقلي (SAVI) لترقية مهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة الإسلامية القادري ١ جمبر.

ب. أسئلة البحث

بالنسبة للمشكلات الذي قدمها الباحث، فإن أسئلة البحث فكما يلي:

أ. كيف يتم تطوير الكتاب التعليمي المطور على أساس المدخل الجسدي السمعي البصري العقلي (SAVI) لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية في الفصل التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية القادري ١ جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥؟

ب. ما مدى صلاحية الكتاب التعليمي المطور على أساس المدخل الجسدي السمعي البصري العقلي (SAVI) لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية في الفصل التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية القادري ١ جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ من منظور الخبراء؟

ج. ما مدى فعالية استخدام الكتاب التعليمي المطور على أساس المدخل الجسدي السمعي البصري العقلي (SAVI) لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية في الفصل التاسع بالمدرسة الإسلامية القادري ١ جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥؟

ج. أهداف البحث

أما الأهداف الذي يريد أن يحصل عليها الباحث في هذا البحث فكما يلي:

أ. لوصف إتمام تطوير الكتاب التعليمي المطور على أساس المدخل الجسدي السمعي البصري العقلي (SAVI) لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية في الفصل التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية القادري ١ جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥

ب. لمعرفة صلاحية الكتاب التعليمي المطور على أساس المدخل الجسدي السمعي البصري العقلي (SAVI) لترقية مهارة الكلام لدى طلبة الفصل التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية القادري ١ جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥

ج. لمعرفة قياس فعالية استخدام الكتاب التعليمي المطور على أساس المدخل الجسدي السمعي البصري العقلي (SAVI) لترقية مهارة الكلام لدى الطلبة في الفصل التاسع بالمدرسة الإسلامية القادري ١ جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥

د. مواصفات المنتج

أما مواصفات تطوير المنتجات في هذه الدراسة فهي:
يريد الباحث في هذا البحث أن تنتج الكتاب التعليمي المهارة الكلام على أساس المدخل الجسدي السمعي البصري العقلي (SAVI)، وعلى الوقف المواصفات الآتية:

أ. الإنتاج الكتاب التعليمي بشكل الكتاب الورقي (hardcopy) وحجم الورق من هذه الكتاب هو B ٥

ب. تم تصميم الغطاء بأكثر قدر ممكن من الجودة والجاذبية باستخدام Corel

Draw

ج. الكتاب التعليمي المطور يتكون من ١١٥ صفحات

د. تأليف هذا الكتاب على أساس المدخل الجسدي السمعي البصري العقلي بتعليم اللغة العربية بالإضافة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية القادري ١ جمبر (SAVI)

هـ. الكتاب المعد لتعليم اللغة العربية يتركب من الغلاف والمقدمة ودليل المعلم والمفهرس وأهداف التعليم والمواد والمراجع

و. يحتوى الكتاب التعليمي على سنة دروس وهي رأس السنة الهجرية،
الحفل بمولد الرسول نزول القرآن والعيدين جمال الطبيعة، خالق العالم،
والحفاظ على البيئة. والمواد يحتوى على المفردات الجديدة والحوار
والتراكيب والتدريبات

ز. يقدم الكتاب التعليمي بالصور الملونة

ح. استخدام اللغة العربية في كتابة وتجميع المنتجات التي تم تطويرها
ط. يحتوي الكتاب الذي أعده الباحث على المفردات والمواد والعديد من
التمارين الكاملة التي تغطي العديد من المهارات والعناصر اللغوية.
ي. تم تصميم هذا الكتاب وتجميعه بشكل منهجي باللغة العربية.
ك. الكتب التي ألفها الباحثون تركز على تعاليم علم الكلام دون التقليل من
التعاليم الأخرى

هـ. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

يأتي هذا البحث بزيادة المعرفة والمعلومة لدى دارسي اللغة العربية في شتى
مجال من أطرافها وأن يصبح هذا البحث طريقاً موصلاً إلى إثراء النظريات في
ترتيب وإعداد المواد المقررة الحاجة التعليم.

٢. الفوائد التطبيقية

بناء على الأهداف السابقة تعود فوائد وأهمية هذا البحث إلى الطلبة
والمدرسين والجامعة وأيضاً للباحث نفسه.

أ. فوائد للطلبة

أ) تعود أهمية هذا البحث من خلال المنتج المطور إلى الطلبة في الفصل
التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية القادري ١ جمبر. لفهم اللغة العربية
في مهارة الكلام حيث لم تمر أوقاته المعتدة يوماً بعد يوم إلا قد وصل إلى

أذهانهم فهم جميل في سبيل الوصول إلى الكفاءة اللغوية القراءة النصوص العربية.

ب. فوائد المدرسين أو المحاضرين

يعود الحاج هذا البحث للمدرسين بكونه مساعدا لهم بواسطة المنتج المطور حتى يمكنهم أن يشرح الدرس للغة العربية ببيان ووضوح للطلبة في الفصل التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية القادري ١ جمبر. أن تسهم نتائج هذا البحث الإعدادي في ترقية جودة عملية التعليم للغة العربية في مدرسة المتوسطة الحكومية القادري ١ جمبر، وكذلك في المدارس الأخرى المماثلة من غير صعوبة لأن المنتج يستخدم اللغة العربية التي توافق أذهان الطلبة.

ج. فوائد للجامعة

يصبح هذا المنتج أساسا ومراجعا للجامعة كيالي هاجي أحمد صديق الإسلامية الحكومية بجمبر تقوم بترتيب الدرس المقرر اللغة العربية في مهارة الكلام في قسم اللغة العربية خصوصا وكلية التربية عموما.

د. فوائد الباحث

يرجع هذا البحث إلى الباحث من كونه خيرة جديدة تتعلق بترتيب المواد الدراسية في مجال تعليم اللغة العربية. علاوة على ذلك أهدي هذا البحث الذي هو باكورة أعمالي وعلومي للمدرسة المتوسطة القادري ١ جمبر وتمنى هذا المنتج مستخدما في تعليم العربية.

و. حدود البحث

سوف يكون هذا البحث بحثا واضحا ومفصلا، ستحدد الباحث هذا البحث على الأمور الآتية:
أ. الحد الموضوعي

يحدد الباحث موضوع هذا البحث في إعداد كتاب التعليمي في درس اللغة العربية على أساس المدخل الجسدي السمعي البصري العقلي (SAVI) لترقية مهارة الكلام للفصل التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

القادري ١ جمبر

ب. الحد المكاني

يجري هذا البحث للفصل التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية القادري ١ جمبر. واختار الباحث هذا المكان لأن فيها تعليم اللغة العربية يحتاج إلى تصحيح إما من ناحية مدخل ومواد اللغة العربية لهذه المدرسة. فهذا الكتاب التعليمي ستخدم بالطلبة الفصل التاسع.

ج. الحد الزمني

يجري هذا البحث بالمدرسة المتوسطة الإسلامية القادري ١ جمبر من شهر نوفمبر إلى يناير في العام الدراسي ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥ ميلاديا.

ز. أهمية البحث

ومن أهمية هذا البحث وتطوره مما يلي: أولا محاولة المدرس القيام بتطوير المادة التي يلقيها داخل الفصل من أجل إنماء الابتكار والإبداع التسهيل الطلاب في فهم المادة، ثانيا، تشجيعا للباحث ومن يشغل بميدان تربوي من مدرس اللغة العربية خصوصا وجميع المدرس لتشجيع أذهالهم الإبداع الأفكار البهية.

ح. فروض البحث

إن تطوير كتاب التعليم اللغة العربية سيكون فعال لترقية مهارة الكلام على أساس المدخل الجسدي السمعي البصري العقلي (SAVI) في تعليم اللغة العربية لدى الطلبة الفصل التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية القادري ١ جمبر.

ط. التعريف الإجرائي

يستخدم الباحث عدد من المصطلحات، وليكون البحث سهلاً ستعرف الباحث المصطلحات المستخدم فيه كما يلي:

أ. الكتاب التعليمي الوعاء الذي يحمل المعلومات والاتجاهات المراد غرسها في التلاميذ والمعلمين وغيرها فهو يمدّهم بالخبرات والحقائق. والكتاب التعليمي هو المحتوى من المواد التعليمية الذي يرغب المعلم في تقديمه للطلاب بغرض تحقيق أهداف تعليمية معرفية أو وجدانية.

ب. كما يعرف الكلام (التحدث) بأنه مهارة نقل المعتقدات، والأحاسيس، والاتجاهات، والمعاني، والأفكار، والأحداث، من المتحدث إلى الآخرين بطلاقة وانسياب مع صحة في التعبير، وسلامة في الأداء. وينطوي هذا التعريف على عنصرين أساسيين هما: التوصيل، والصحة اللغوية والنطقية وهما قوام عملية الكلام.

ج. إن عملية التعليم الذي يستخدم مدخل السمعي الجسدي التطور العقلي (SAVI) هي عملية التعليم الذي يجمع حركة الجسد بعملية الفكر واستخدام كل الذي يعطى التأثير الكبير في التعليم. يثير مدخل (SAVI) في التعلم مفهومًا للتعلم يدعى التعلم القائم على النشاط. التعلم القائم على النشاط يعني التحرك النشط جسديًا عند التعلم باستخدام الحواس قدر الإمكان.

الباب الثاني الإطار النظري

أ. الدراسات المكتبية

١. الدراسة السابقة

ومن البديهي أن هذه الرسالة الجامعية لا توجد بدون سابق محاولة من الباحث بالإضافة إلى طول العناء بداية من مرحلة التنظير والتفكير ونهاية إلى مرحلة التطبيق والتدبير سعياً لتحقيق الغاية ولكن سبقت كل هذه المراحل بحوث عديدة يعتمد عليها الباحث التي تصير حقيقة من حقائق التطور فيما بعد. ومن هنا نفهم مدى أهمية القراءة في حياة الإنسان أخص بالذكر لكل باحث ومخترع من أجل أن يستزيد العلوم ويزود نفسه بالمعارف دوماً. هذا الأمر الهام قد نطق به القرآن الكريم بادئ ذي بدء عندما تلقى رسول الله أول آية نزلت به إليه حيث قال له أمراً بالقراءة {اقْرَأْ} العلق: ١.

فلا غرو أن آثار القراءة لدى الباحثين يجعل كلامه لا يخلو من تعبيرات هادفة، وعندما يعلق على بحث مهم دار بين الباحثين مثلاً كان كلامه تعليقا وتعميقا وتوثيقا بل تشويقا للسامعين، وكذلك في كتابة شيء من البحث العلمي يستند دائما إلى معرفة سابقة نتيجة قراءته الكثيرة مما له علاقة بالموضوع. ومن ثم، انطلاقاً من هذا المنطلق قبل أن يأخذ الباحث ويقرر موضوعه المختار يبدأ يقرأ البحوث العلمية المتعلقة بما يتصور في ذهنه حيث يجد الإمتيازات التي لم يبحث فيها كل باحث من قبل، وبها سوف تفترق جودة بحثه العلمي ببحوث يتخذها الإطار النظري في دراسة سابقة، لأن البحوث العلمية لا تقوم مستقلة بدون سابقة من بحوث أخرى. ومن الباحثين الذين يبحثون في نفس المبحث:

أولاً : بحث من شيفا أولفيا (٢٠٢٣) بالموضوع تأثير مدخل تعليم الجسدي والسمعي، والبصري، والعقلي، لترقية مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب في المواد التجارية والطاقة التجارب شبه الأكاديمية في الفصل العاشر ميفا في عام ٢٠٢٣/٢٠٢٢)، تم إجراء هذا البحث تهدف معرفة تأثير مدخل التعليم الجسدي السمعي البصري العقلي على مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب . ومعرفة تحسين مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب بعد تطبيق مدخل التعليم الجسدي السمعي البصري العقلي في الفصل العاشر ميفا مدرسة الثانوية الحكومية ٢ سينحافنا في عام ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ العام الدراسي، كانت طريقة البحث المستخدمة في تصميم بحث شبه تجريبي مع تصميم مجموعة ضابطة غير متكافئة عند قياس مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب ، ثم إجراء اختبار أولي واختبار لاحق على شكل أسئلة مقالية بلغ مجموعها عشرة أسئلة حول مادة العمل والطاقة تشمل تقنيات تحليل البيانات المستخدمة اختبار الحالة الطبيعية واختبار التجانس واختبار الفرضيات واختبار N Gain بناء على نتائج اختبار الفرضية، هناك تأثير المدخل التعليم الجسدي السمعي البصري العقلي على مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب، بالإضافة إلى زيادة مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب بعد تطبيق مدخل التعليم الجسدي السمعي البصري العقلي.^{١١}

ثانياً: بحث من يوسي إيفاندا (٢٠٢٣) بالموضوع تأثير مدخل التعليم الجسدي السمعي البصري العقلي على مهارات الاتصال الرياضي الطلاب المرحلة الابتدائية، تهدف هذه الدراسة إلى قياس مدخل التعليم الجسدي السمعي البصري العقلي القدرة الاتصال الرياضي الطلاب الفصل الخامس في موضوع جمع البيانات وعرضها. تم إجراء هذا البحث في مدرسة الابتدائية مرويا شمال ه جاكرا الغربية في

¹¹ Syifa Ulpiah, Pengaruh Pendekatan Somatic, Auditory, Visual, Intellectual (SAVI) Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pada Materi Usaha Dan Energi (Kuasi Eksperimen Pada Siswa Kelas X MIPA SMAN2 Singaparna Tahun Ajaran 2022/2023 (Universitas Siliwangi: Sarjana Thesis, 2023).

مارس وأبريل ٢٠٢٣ كانت طريقة البحث المستخدمة شبه تجريبية باستخدام الاختبار القبلي والبعدي لتصميم مجموعة التحكم غير المتكافئة، أظهرت نتائج البحث الذي تم إجراؤه أن مهارات الاتصال الرياضي التي يتم تدريسها باستخدام مدخل التعليم الجسدي السمعي البصري العقلي كانت أعلى من الطلاب الذين يدرسون باستخدام المدخل التعاوني. بناء على اختبار الفرضية، يمكن استنتاج أن مدخل التعليم الجسدي السمعي البصري العقلي له تأثير على قدرات الاتصال الرياضية للطلاب في مدرسة الابتدائية العامة شمال مرويا ٠٥. مهارات الاتصال الرياضي للطلاب الذين يتم تدريسهم باستخدام مدخل التعليم الجسدي السمعي البصري العقلي هو ٨٥ جانب نص مكتوب (مرتفع) و ٦٩ جانب رسم (متوسط) و ٧٩٪ جانب تعبير رياضي (مرتفع).^{١٢}

ثالث: رسالة الماجستير أحمد أمين مصطفى (٢٠١٩) تحت العنوان تطوير مادة تعليم المفردات بالمدخل السباقي الدورة العربية "الأزهار" بباري كديري، استخدم في هذا البحث منهج البحث التطويري بعشر خطوات دلت النتائج على أن المواد التعليمية التي تم تصورها لها تأثير إيجابي الترقية كفاءة الطلاب في تعليم المفردات. تساوي هذه الرسالة مع هذا البحث في كونها مرتكزين في تطوير المواد التعليم المفردات ويكون اختلافهما في كون تطوير المواد التعليمية ومنهجه بعشر الخطوات أما المقالة المذكورة المادة التعليم المفردات بالمدخل السياقي وأن في هذا البحث تطوير المواد التعليمية المهارة الكلام بوسيلة المفردات المعاصرة بالمدخل الاتصالي".^{١٣}

¹² Yosie Erwanda, Pengaruh Pendekatan SAVI (Somatic, Auditory, Visual, Intellectually) Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Sekolah Dasar (Universitas Islam Negeri Jakarta: Thesis. 2023).

¹³ مصطفى، أحمد أمين، تطوير مادة تعليم المفردات بالمدخل السياقي لدورة العربية "الأزهار" بباري كديري (جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية

رابعاً: رسالة الماجستير محمد أندي كورنياوان (٢٠٢٢) تحت العنوان تطوير المادة التعليم المفردات على أساس النظائر المخادعة في كلية إمام الشافعي، استخدم في هذا البحث منهج البحث التطويري بثمانية خطوات دلت النتائج على أن تعليم المفردات فعال في زيادة فهم الطلاب، وزيادة قدرة الطلاب على استخدام المفردات في الحمل وزيادة حماسهم في تعلم المساوي هذه الرسالة مع هذا البحث في كونها مرتكزين في تطوير المادة التعليم المفردات ويكون اختلافهما في كون تطوير المواد التعليم المفردات أما المقالة المذكورة على أساس النظائر المخادعة وأن هذا البحث عن التطوير المواد التعليمية المهارة الكلام يومية المفردات المعاصرة بالمدخل الاتصالي".^{١٤}

خامساً: مقالة علمية ذكر الحكيم الغزالي (٢٠٢٣) تحت العنوان تطوير تعلم وسائل الإعلام المفردات التفاعلية القائمة Pegon على أساس التكنولوجي في مادة رأس السيرة والتهجي للطلاب المدرسة الابتدائية. استخدم في هذا البحث منهج البحث التطويري باربعة خطوات تلت النتائج على أن المنتج على شكل تطبيق فاستخدام التطبيق فعال، ففتح له تأثير على فهم الطلاب في التعليم تاووني هذه المقالة مع هذا البحث في كوننا مرتكزين في تطوير مواد تعليم المفردات ويكون اختلافهما في كون تطوير إنهما عن وسائل الإعلام لتعليم المفردات وأن هذا البحث عن تطوير المواد التعليمية مهارة الكلام بوسيلة المفردات المعاصرة بالمدخل الاتصالي".^{١٥}

^{١٤} كورنياوان، أحمد أندي، تطوير المادة التعليم المفردات على أساس النظائر المخادعة في كلية إمام الشافعي للدراسات الإسلامية بمدينة جمير (جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية ما لانج، ٢٠٢٣).

^{١٥} M Dzikrul Hakim Al Ghazali dan Andini Zulfah, "Pengembangan media Pembelajaran Interaktif Mufrodlat Pegon Berbasis Teknologi dalam materi Ro'su Sirah dan Tahajji untuk siswa Sekolah dasar," Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran 6, no. 4 (2023) <http://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jrp>

سادسا رسالة لبحث النساء المغفرة (٢٠٢٣) تحت العنوان تطوير وسيلة الرسوم المتحركة في تعليم المفردات على الطلاب استخدم في هذا البحث منهج البحث البصري. دلت النتائج على أن استخدام وسيلة الرسوم المتحركة فعال لإتقان المفردات للطلاب. تساوي هذه الرسالة مع هذا البحث في كونها مرتكزين في تطوير مواد تعليم المفردات ويكون اختلاف فما في كون تطوير إنهما من وسيلة الرسوم المتحركة في تعليم المفردات فحسب وأن هذا البحث عن تطوير المواد التعليمية المهارة الكلام بوسيلة المفردات المعاصرة بالمدخل الاتصالي^{١٦}.

سابعا : مقالة علمية زين الدين (٢٠٢٤) تحت العنوان المدخل الاتصالي في تعلم اللغة العربية وتطبيق الرقية مهارة الكلام استخدم في هذا البحث منهج البحث الكيفي، علت النتائج على أن المنهج الاتصالي فعال للغاية وأسهل وأكثر متعة المتعلمي اللغة العربية لتنفيذ التعلم باستخدام الطرق المباشرة باستخدام تقنية التدريب العميق باللغة اللغوية تحسين مهارة الكلام دون حفظ المفردات تساوي هذه الرسالة مع هذا البحث في كونها مرتكزين في مدخل الاتصالي ويكون اختلاف لهما في كون منهج البحث استخدام الباحث بالبحث التطويري وترتكز في تطوير المواد التعليمية المهارة الكلام بوسيلة المفردات المعاصرة بالمدخل الاتصالي^{١٧}.

ثامنا: بحث من ويلي ديسي فريختاري (٢٠١٦) بالموضوع تأثير المدخل الجسدي والسمعي والبصري والعقلي ودافع الإنجاز على مهارة الكتابة القصة القصيرة دراسة تجريبية على طلاب الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية منطقة كيومين"، تم إجراء البحث تهدف معرفة الاختلافات في مهارات كتابة القصة

^{١٦} النساء المغفرة, تطوير وسيلة الرسوم المتحركة في تعليم المفردات على الطلاب المدرسة الابتدائية " (جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية, ٢٠٢٣)

¹⁷ Zainudin, "Pendekatan Komunikatif dalam Pembelajaran Bahasa Arab dan Implementasinya untuk Meningkatkan Maharatul Kalam," HASBUNA: Jurnal Pendidikan Islam 2 (2024):351-56 <http://journal.aitasik.ac.id/index.php/hasbuna/article/view/3090> Ahttps://journal.aitasik.ac.id/index.php/hasbuna/article/download309/256.

القصيرة بين الطلاب الذين تم تدريسهم باستخدام مدخل التعليم الجسدي والسمعي والبصري والعقلي والطلاب الذين تم تعليمهم باستخدام مدخل Expository. وفي الوقت نفسه، تهدف هذه الدراسة إلى تحديد تأثير مدخل التعليم الجسدي والسمعي والبصري والعقلي على مهارة الكلام. كانت طريقة البحث المستخدمة عبارة عن تجربة بتصميم مضروب ٢٢ حيث كان السكان المستخدمون هم جميع طلاب المدارس الثانوية منطقة كيومين في الفصل الحادي عشر مع عينة من الخمسون طالبا في المدرسة الثانوية الحكومية ١ مدرسة بولو الإسلامية الداخلية و المدرسة الثانوية ميريت تثبت نتائج هذه الدراسة أن مهارات كتابة القصة القصيرة باستخدام مدخل التعليم الجسدي والسمعي والنصري والعقلي أفضل من استخدام مدخل Expository.^{١٨}

تاسعا: رسالة الماجستير ريجان سفيرة أوليا (٢٠٢٢) تحت العنوان تطوير المواد التعليمية المفردات على أساس Augmented Reality لطلاب الفصل السابع. استخدم في هذا البحث منهج البحث التطويري بخمسة خطوات دلت النتائج على أن استخدام المواد التعليمية المفردات على أساس Augmented Reality لطلاب الفصل السابع له فعالية جيدة في ترقية مهارة الاستماع والكلام ويوجد فرق كبير بعد استخدام المواد التعليمية المطورة تساوي هذه الرسالة مع هذا البحث في كونها مرتكزين في تطوير المواد التعليمية في تعليم المفردات ويكون اختلاف في الإنتاج الأخير أما المقالة المذكورة فإن المنتج على أساس Augmented Reality في هذا البحث المواد التعليمية المهارة الكلام بوسيلة المفردات المعاصرة بالمدخل الاتصالي " ^{١٩}

¹⁸ Welly Desi Prihantari, Pengaruh Pendekatan Somatis, Auditor, Visual Intelektual (SAVI) Dan Motivasi Berprestasi Terhadap Keterampilan Menulis Cerpen (Studi Eksperimen Pada Siswa Kelas XI SMA Negeri Kabupaten Kebumen) (Universitas Sebelas Maret: Thesis, 2016).

¹⁹ Raihan Safira Aulia, "Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Augmented Reality (Ar) Bagi Siswa Kelas VIII Mts Swasta Terpadu Kota Langsa Tahun 2021/2022".

عاشرا: رسالة الماجستير هدى محترم (٢٠١٩) تحت العنوان تطوير مواد تعليمية اللغة العربية على أسلم الصور للدعم قدرة المفرقات في الفصل الثالث بالمدرسة الابتدائية استخدم في هذا البحث منهج البحث التطويري، علت النتائج على أن تطوير مواد تعليمية اللغة العربية على أساس الصور بدعم قدرة المفردات في الفصل الثالث بالمدرسة الابتدائية صالح للاستعمال بالنسبة للطلاب. تساوي هذه الرسالة مع هذا البحث في كونها مرتكزين في تطوير المواد التعليمية في تعليم المفردات ويكون اختلاف طما في كون الصور كوسيلة الإتقان المفردات وأن في هذا البحث المواد التعليمية المهارة الكلام بوسيلة المفردات المعاصرة بالمدخل الاتصالي²⁰

من البحوث السابقة، عرفنا أن هذا البحث يختلف عن بحوث السابقة، لأن الباحث ركز هذا البحث على تطوير كتاب تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام الطلبة في الفصل التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية القادري ١ جمبر على أساس المدخل (SAVI). إن هذا البحث يختلف بالبحوث السابقة.

ولكن مما يلفت أنظار الجميع أن الباحث يقوم بتطوير المنتج لشرح الكتاب التعليمي للغة العربية ويضيف فيه المواد المهمة والفكرة الأساسية في كيفية تعليم ويضيف فيه المفردات و التدريبات المتنوعة حتى يصبح المنتج ، وهكذا الباحث يواصل مما قد مر ويمر من البحث والتطوير ولم يقدر على فعل ذلك إلا بنظريات حصلت في البحوث السابقة.

ويستفيد الباحث من الدراسات السابقة المراجع لكتابة البحث والتطوير وأما في أساس تطوير الكتاب يستفيد الباحث من الدراسة السابقة التي يبحث عن

²⁰ Hadi Muhtarom, "Pengembangan bahan ajar bahasa Arab berbasis gambar untuk penunjang penguasaan mufrodad di kelas VII MI Nurul Ulum Kretek Bantul," Rabit: Jurnal Teknologi dan Sistem Informasi (University Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2019)

المدخل الجسدي السمعي البصري العقلي لأن هذا المدخل الجديد ولم يبحثه أحد من ناحية تطوير الكتاب.

الجدول: ٢,١

الدراسات السابقة حول الموضوع

الرقم	الاسم	العنوان	التشابه	الاختلاف
١	٢	٣	٤	٥
١	شيفا أولفيا (٢٠٢٣)	تأثير مدخل تعليم الجسدي والسمعي، والبصري، والعقلي، لترقية مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب في المواد التجارية والطاقة التجارب شبه الأكاديمية في الفصل العاشر ميفا في عام (٢٠٢٢/٢٠٢٣)	هذا البحث يساوي بالبحث الذي يقوم به الباحث في مدخل التعليمي الجسدي، والسمعي، والبصري، والعقلي	يقع الاختلاف هذا البحث - في منهج البحث. الذي قام به شيفا أولفيا باستخدام "تأثير" إما الباحث يستخدم "تطوير". - في هدف البحث، شيفا أولفيا يهدف إلى تحديد مهارة التفكير النقدي لدى الطلاب في المواد التجارية والطاقة التجارب شبه الأكاديمية، إما الباحث يهدف لترقية مهارة الكلام في المواد اللغة العربية.
٢	يوسي إيرفاندا (٢٠٢٣)	تأثير مدخل التعليم الجسدي السمعي البصري العقلي على مهارات الاتصال	هذا البحث يساوي بالبحث الذي يقوم به الباحث في مدخل التعليمي الجسدي، والسمعي، والبصري،	يختلف هذا البحث - في منهج البحث. الذي قام به يوسي إيرفاندا باستخدام "تأثير" إما الباحث يستخدم

الرقم	الاسم	العنوان	التشابه	الاختلاف
١	٢	٣	٤	٥
		الرياضي الطلاب المرحلة الابتدائية	والعقلي	"تطوير". - في البحث يوسي إيفاندا يبحث عن مدخل التعليم على مهارات الاتصال الرياضي، إما الباحث يبحث في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام
٣	أحمد أمين مصطفى (٢٠١٩)	تطوير مادة تعليم المفردات بالمدخل السباقي الدورة العربية "الأزهار" بيارى كديري	هذا البحث يساوي بالبحث الذي يقوم به الباحث في المواد التعليمية و منهج البحث وهو إستخدام المدخل الأزواجى بنوع بحثه البحث والتطوير	يختلف في هذا البحث، -أحمد أمين مصطفى يستخدم البحث بالمدخل السباقي الدورة العربية "الأزهار" بيارى كديري خاصة في المادة التعليم المفردات، إما الباحث يستخدم البحث المدخل الجسدي، والسمعي، والبصري، والعقلي في الكتاب التعليمي للغة العربية. -
٤.	محمد أندي كورنياوان (٢٠٢٢)	تطوير المادة التعليم المفردات على أساس النظائر المخادعة في كلية	هذا البحث يساوي بالبحث الذي يقوم به الباحث في المواد التعليمية و منهج	يختلف في هذا البحث، محمد أندي كورنياوان يستخدم البحث بالمدخل على أساس

الرقم	الاسم	العنوان	التشابه	الاختلاف
١	٢	٣	٤	٥
		إمام الشافعي	البحث وهو استخدام المدخل الأزواجي بنوع بحثه البحث والتطوير	النظائر المخادعة في كلية إمام الشافعي خاصة في المادة التعليم المفردات ، إما الباحث يستخدم البحث المدخل الجسدي، والسمعي، والبصري، والعقلي في الكتاب التعليمي للغة العربية.
٥	ذكر الحكيم الغزالي (٢٠٢٣)	تطوير تعلم وسائل الإعلام المفردات التفاعلية القائمة Pegon على أساس التكنولوجي في مادة رأس السيرة والتهجى للطلاب المدرسة الابتدائية	تساوي هذه المقالة العلمية مع هذا البحث في كونها مرتكزين في منهج البحث وهو استخدام المدخل الأزواجي بنوع بحثه البحث والتطوير.	يختلف في هذا البحث، ذكر الحكيم الغزالي في كون تطوير إنهما عن وسائل الإعلام لتعليم المفردات على أساس التكنولوجي في مادة رأس السيرة والتهجى للطلاب المدرسة الابتدائية وإما الباحث عن تطوير الكتاب التعليمي للغة العربية على أساس المدخل الجسد السمعي البصري العقل لترقية مهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة الإسلامية القادري ١ جمبر.

الرقم	الاسم	العنوان	التشابه	الاختلاف
١	٢	٣	٤	٥
٦	النساء المغفرة (٢٠٢٣)	تطوير وسيلة الرسوم المتحركة في تعليم المفردات	تساوي هذه المقالة العلمية مع هذا البحث في كونها مرتكزين في منهج البحث وهو استخدام المدخل الأزدواجي بنوع بحثه البحث والتطوير.	ويكون اختلاف في كون تطوير النساء المغفرة بحثت عن وسيلة الرسوم المتحركة في تعليم المفردات فحسب وإما الباحث يبحث عن تطوير كتاب التعليمي للغة العربية على أساس المدخل الجسد السمعي البصري العقل لترقية مهارة الكلام
٧	زين الدين (٢٠٢٤)	تطبيق المدخل الاتصالي في تعلم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام	تساوي هذه المقالة العلمية مع هذا البحث في كونها مرتكزين لترقية مهارة الكلام في تعلم اللغة العربية	-اختلاف لهما في كون منهج البحث استخدام أدين بين الدين منهج البحث الكيفي بالمدخل الاتصالي، إما الباحث يستخدم منهج البحث التطويري بالمدخل الجسدي، والسمعي، والبصري.
٨	من ويلي ديسي فريختاري	تأثيرات المدخل الجسدي والسمعي والبصري	هذا البحث يساوي بالبحث الذي يقوم به الباحث في	يختلف هذا البحث - في منهج البحث. الذي قام به يوسي

الرقم	الاسم	العنوان	التشابه	الاختلاف
١	٢	٣	٤	٥
	(٢٠١٦)	والعقلي ودافع الإنجاز على مهارة الكتابة القصصة القصيرة دراسة تجريبية على طلاب الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية منطقة كيومين	مدخل التعليمي الجسدي، والسمعي، والبصري، والعقلي	إيرفاندا باستخدام "تأثير" إما الباحث يستخدم "تطوير". - في البحث من ويلي ديسي فريختاري يتركز على مهارة الكتابة في القصصة القصيرة دراسة تجريبية ، إما الباحث يتركز في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام
٩	حريجان سفيرة أوليا (٢٠٢٢)	تطوير المواد التعليمية المفردات على أساس Augmented Reality لطلاب الفصل السابع.	هذا البحث يساوي بالبحث الذي يقوم به الباحث في المواد التعليمية العربية و منهج البحث وهو استخدام المدخل الأزواجي بنوع بحثه البحث والتطوير	يختلف في هذا البحث، محمد حريجان سفيرة أوليا يستخدم البحث بالمدخل التعليمي على أساس Augmented Reality خاصة في مادة التعليم المفردات، إما الباحث يستخدم البحث مدخل التعليمي الجسدي، والسمعي، والبصري، والعقلي بكتاب التعليمي للغة العربية.
١٠	هدى محترم (٢٠١٩)	تطوير مواد تعليمية اللغة العربية على أسلم الصور للدعم قدرة المفرقات في الفصل الثالث بالمدرسة	هذا البحث يساوي بالبحث الذي يقوم به الباحث في المواد التعليمية العربية و منهج البحث وهو استخدام	يختلف في هذا البحث، هدى محترم يستخدم البحث بالمدخل التعليمي على أسلم الصور للدعم قدرة المفرقات،

الرقم	الاسم	العنوان	التشابه	الاختلاف
١	٢	٣	٤	٥
		الابتدائية	المدخل الأزواجي بنوع بحثه البحث والتطوير	إما الباحث يستخدم البحث مدخل التعليمي الجسدي، والسمعي، والبصري، والعقلي بكتاب التعليمي للغة العربية.

٢. الدراسات النظرية

أ) تطوير مواد التعليم

١) تعريف تطوير المواد

التطوير هو عملية أو خطوات لتطوير منتج جديد أو تحسين منتج موجود يمكن أخذه في الاعتبار^{٢١}. وفقا لبورج وجال، إن التطوير هي تصميم بحثي يهدف إلى تطوير المنتجات التعليمية والتحقق من صحتها. وقال ريتشي وكلين:

*The systematic study of design, development and evaluation processes with the aim of establishing an empirical basis for the creation of instructional and non- instructional products and tools and new or enhanced models that govern their development*²²

كان نموذج تطوير (Borg & Gall) هو النموذج الأول الذي تمت دراسته. تحتوي مراحل نموذج بورغ وغال على إرشادات منهجية لتطوير نموذج أو منتج.

²¹ Nurchalistiani Budiana & Atikah Mumpuni. "Pengembangan Materi Ajar Berbicara Berbasis Web untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas XI di SMA." Prosiding Seminar Nasional Linguistik dan Sastra (SEMANTIKS) 2019. hal 646

²² Moh. Ainin. "Penelitian Pengembangan Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." OKARA: Jurnal Bahasa Dan Sastra Vol. 7 No. 2 (2013). Hal 96

تشمل مراحل نموذج التطوير وفقاً لبورج وجال (١٩٨٣) ما يلي: جمع البحوث والمعلومات، والتخطيط، وتطوير النموذج الأولي للمنتج، والاختبار الميداني الأولي، ومراجعة المنتج الرئيسي، والاختبار الميداني الرئيسي، ومراجعة المنتج التشغيلي، والاختبار الميداني التشغيلي. مراجعة المنتج النهائي ونشره وتنفيذه. عشر المراحل هي خطوات في تطوير المنتج أو النموذج.^{٢٣}

يمكن شرح مراحل تطور (Borg & Gall) كما هو موضح في الصورة أعلاه باختصار، وهي: أولاً، البحث وجمع المعلومات. هذه المرحلة هي المرحلة الأولى للبحث. في هذه المرحلة، يقوم الباحثون بجمع المعلومات حول المشكلة قيد الدراسة من خلال الاستبانات والمقابلات ومراجعات الأدبيات ذات الصلة بمحور المشكلة. ثانياً، التخطيط. هذه المرحلة هي مرحلة التخطيط. وفي هذه المرحلة يقوم الباحثون بصياغة الكفايات وتحديد الأهداف المطلوب تحقيقها. ثالثاً، تطوير شكل أولي للمنتج. هذه المرحلة هي مرحلة تطوير الشكل الأولي للمنتج. يقوم الباحثون بتطوير الشكل الأولي للمنتج الذي سيتم إنتاجه، وإعداد المكونات الداعمة والأدلة وتقييم الجدوى. رابعاً، الاختبارات الميدانية الأولية. هذه المرحلة هي مرحلة التجربة الميدانية الأولية. أجرى الباحثون تجارب ميدانية أولية على نطاق محدود. خامساً، تشغيل مراجعة المنتج. هذه المرحلة هي مرحلة مراجعة المنتج. أجرى الباحثون تحسينات على المنتج الأولي المنتج بناءً على نتائج التجارب الأولية. سادساً، اختبار اللعب الميداني. هذه المرحلة هي مرحلة التجربة الميدانية الرئيسية والتي يتم تنفيذها على نطاق واسع. سابعاً، مراجعة المنتج التشغيلي. هذه المرحلة هي مرحلة مراجعة المنتج التشغيلي. أجرى الباحثون تحسينات على نتائج التجربة الرئيسية. ثامناً، الاختبار الميداني التشغيلي. هذه المرحلة هي مرحلة التجربة الميدانية التشغيلية. جرى الباحثون اختبارات التحقق

²³ Borg, W. R., & Gall, M. D. (1983). Educational Research: An Introduction, 4th edition (4th edition). Longman Inc.

من صحة النماذج التشغيلية التي تم إنتاجها. تاسعاً: المراجعة النهائية للمنتج. هذه المرحلة هي مرحلة المراجعة النهائية للمنتج. أجرى الباحثون تحسينات نهائية على النموذج النهائي. عاشراً: النشر والتنفيذ. في هذه المرحلة يقوم الباحث بنشر المنتج أو النموذج الذي تم تطويره.

تتمثل ميزة نموذج تطوير بورغ وجال في أن هذا النموذج يعتمد على الاحتياجات أو تحليل المشكلات. المنتج أو النموذج المنتج يتوافق مع الاحتياجات أو تحليل المشكلة. ثم تكون مراحل النموذج أكثر اكتمالا وشمولا. كامل وشامل لأن تصميم النموذج أو تطويره يبدأ من الحاجة إلى إجراء اختبارات مكثفة. وبالتالي فإن النموذج الناتج يكون أكثر صلاحية لأن الاختبار تم إجراؤه أكثر من مرة. ونظراً لإجراء التجارب أكثر من مرة، يمكن للمنتج أو النموذج تقديم نتائج مهمة.

ب) الكتاب التعليمي

٢) مفهوم الكتاب التعليمي

الكتاب هو الوعاء الذي يحمل المعلومات والاتجاهات المراد غرسها في التلاميذ والمعلمين وغيرها فهو يمدّهم بالخبرات والحقائق، وأما قال عبد الحميد وناصر عبد الله عن مفهوم الكتاب التعليمي أنه الوعاء الذي يحمل اللقمة السائعة الطيبة أو اللقمة المرة المذاق التي تقدمها للطالب الجائع، والمعلم هو الوسيلة أو الواسطة التي تقدم بواسطتها هذه اللقمة للطالب، وهذه الوسيلة أو الواسطة لا يتوفر وجودها دائماً، وإذا كان الأمر كذلك فتركز الاهتمام على الوعاء أو المحتوى ألا وهو الكتاب التعليمي²⁴.

²⁴ عبد الحميد عبد الله و ناصر عبد الله العالي، أساس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية (القاهرة: دار الاعتصام، د.ت)، ص ٧

وإذا كان المعلم له دور في العملية التعليمية فإن الكتاب التعليمي هو الذي يجعل هذه العملية مستمرة بين الطلبة ونفسه حتى يصل من التعليم ما يريد فالكتاب باق معها تنظر فيه كلما أرادت المطلبة، ومن ثم تجد الكتاب التعليمي الجيد هو الذي تجذب الطلبة نحوه وتشيع رغباتها وتجد فيه نفسه.

ووفقا المديرية العامة للابتدائي وزارة التربية والتعليم الثانوي التربية الوطنية في عام ٢٠١٣، الكتاب التعليمي له خصائص، من بين أمور أخرى: ٢٥ (١) (التعليم الذاتي، أي المواد التي تجعل الطلبة تتعلم بأنفسهم أو أن يكون التعليم للطلبة أنفسهم عن المواد التعليمية المتقدمة. (٢) يتم تعبئتها مكتفية ذاتيا، والمواد التي يمكن أن توفر أي جميع المواد في وحدة الكفاءة، مما يجعل السهولة للطلبة على التعلم المواد التعليمية (٣) مستقل والمواد التعليمية المتقدمة لا تعتمد على المواد التعليمية الأخرى (٤) التكيف، يجب أن يكون المواد قوة عالية على التكيف التطور العلم والتكنولوجيا، وذلك لتقديم رؤية واحة وزيادة معرفة الطلبة عن تطوير العلوم والتكنولوجيا (٥) سهولة الاستخدام أي كل التعليمات والتعرض للمعلومات المتقدمة في المواد التعليمية هي مفيدة ومفهومة من قبل القارئ.

٣) أهمية الكتاب التعليمي

الكتاب هو المعلم الأول للبشرية وفوائده تكاد لا تحصى، فالكتاب الذي تنوع مواضيعه وعلومه بالنهاية له أهمية كبيرة بين دفتيه إما للمعلم أو المتعلم. الكتاب التعليمي فيه المعرفة لما مضى من غابر الأزمان والحضارات فهو يقرب البعيد ليحمله حاضرا بين يديك، فيحكى حكايات الماضي وحضارات الحصول على التسلية والترفية والقضاء على وقت الفراغ بما ينفع العقل المتعلم، ويحرك المشاعر، ويحفز على الاقتداء بكل ما هو نافع ومفيد.

²⁵ Aris Singgih Budiarto, Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Metode Hyonoteaching Untuk Memotivasi Siswa SMP Dalam Pembelajaran IPA Pada Materi Energi Tarbarukan (jurnal Pena Sains, vol.3 ", no.2) 2016. hal. 132-134

والكتاب التعليمي له أهميته في العملية التعليمية فهو أحد مكوناتها وله فوائده للدارس والمعلم، فهو من جانب آخر له أضراره على الدارس واتجاهاته ومن ثم فهو سلاح ذو حدين بقدر من يفيد أحيانا قد يضر إذا لم يعد إعداد جيدا وإذا لم يتم اختياره وفقا لمبادئ وأسس منشودة والمجتمع والدين الإسلامي.

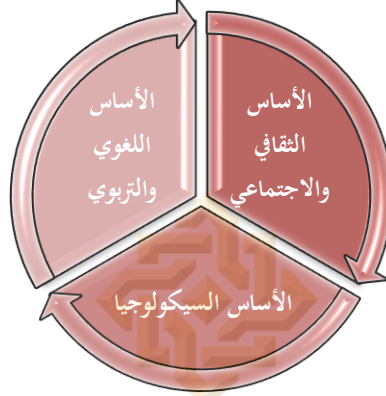
فوجود الكتاب يقلل من الاعتماد على المعلم كمصدر لاكتساب المعلومات ينمي رغبة القراءة والدراسة لدى الطلاب، وبالتالي يكسبهم مهارات التفكير والتحليل والاستنتاج والأساس في تعريف الطلبة بالثقافة المجتمعية والبيئية، وبالتالي مساعدتهم في تكوين الاتجاهات والقيم التي تسهم في إعداد عناصر فعالة في المجتمع.

ومن البيان القصير، أن الكتاب التعليمي له دور هام في عملية التعليمية والحياة الاجتماعية واختياره عن المواد كذلك من عنصر رئيسي في غالبية البرامج اللغوية وهي بصورة عامة تشكل الأساس لكثير من المدخلات اللغوية التي يستقبلها المتعلم.

٤) أسس إعداد الكتاب التعليمي

بعدما عرفنا عن أهمية الكتاب التعليمي، فتهتم التربية الحديثة بالكتب التعليمية وإقامتها على أسس تتفق والنظريات التربوية الحديثة، وكان أشد ما حرصت عليه أن تحدد هذه الأسس وتدعو إلى التزامها عند تأليف الكتب التعليمية واستخدامها فأصبح لزاما على واضع الكتاب التعليمي لتعليم اللغة العربية لأجانب مراعاة الأسس الآتية :

الصورة: ٢,١ : أسس إعداد الكتاب التعليمي



١. الأساس الثقافي والاجتماعي

اللغة عنصر أساسي من عناصر الثقافة، فاللغة وعاء الثقافة، وهي الوسيلة الأولى في التعبير عن الثقافة، ومن هذا تظهر علاقة الثقافة واللغة. وأما علاقة الثقافة بتعليم اللغة للأجانب، فإن فهم ثقافة المجتمع الإسلامي تعد جزءاً أساسياً من تعلم اللغة.

وإذا كان هذا الأمر يصدق على اللغات المختلفة وثقافتها فهو أصدق ما يكون على اللغة العربية، وثقافتها حيث أن اللغة العربية وثقافتها يسيران يداً بيد، ومن العسير على دارس اللغة العربية كلغة أجنبية، أن يفهمها فهماً دقيقاً أو أن يستخدمها استخداماً دقيقاً وحيداً دون أن يفهم ما يرتبط بها من مفاهيم ثقافية معينة. فلذلك أن دارس اللغة العربية كلغة بوصفها لغة أجنبية لا يستطيع فهم مدلول المفردات والجمل بمغزل عن ثقافة المجتمع العربي المسلم^{٢٦}.

^{٢٦} عبد الحميد عبد الله، أسس إعداد ص ٢٤

وقد قال عبد الحميد عبد الله وناصر عبد الله الغالي في إعداد كتاب لتعليم العربية للأجانب فينبغي أن يكون له طابع اجتماعي وثقافي إسلامي، وذلك من خلال مراعاة الآتي:^{٢٧}

- (١) أن يكون محتواه عربياً إسلامياً. وبذلك أن تقدم الموضوعات التي تناول هذا الجانب بصورة مبسطة تعين الدارس على فهم حقيقة الثقافة الإسلامية.
- (٢) أن يتضمن المحتوى التعليمي للكتاب عناصر الثقافة المادية والمعنوية تتناسب بأغراض التعليمية.
- (٣) الاهتمام على التراث العربي وخصائصه التي على رأسها الطابع الإنساني ورفع مكانة العلم والعلماء
- (٤) انتقاء الثقافة العربية في ضوء حاجات عن تعلم اللغة والثقافة وينبغي أن تناسب مع الدارسين.
- (٥) التدرج في تقديمها من المحسوس إلى المعنوي، ومن البسيط إلى المركب ومن الجزء إلى الكل.
- (٦) الاهتمام بالثقافة الإسلامية وتوظيفها في تصحيح المفاهيم الخاطئة
- (٧) مراعاة التغيرات الثقافية والاجتماعية التي تطرأ على ثقافتنا
- (٨) تقديم صور من عموميات الثقافة العربية وخصوصياتها
- (٩) تحقيق الأغراض على تعلم اللغة والثقافة
- (١٠) تزويد الدارسين بالاتجاهات الإسلامية والاتجاهات العلمية المناسبة

^{٢٧} عبد الحميد عبد الله، أساس إعداد ص. ٢٦-٢٧

- (١١) احترام الثقافة الأخرى
- (١٢) مراعاة تقديم الجانب الثقافي في الكتاب التعليمي بما يتناسب عمر الطلبة أو ما حسب مستواها.
- (١٣) الاهتمام بالثقافة على التكيف مع أهل لغاتها.

ومن ذلك، أن إعداد الكتاب التعليمي يحتاج إلى اهتمام على الثقافة والاجتماعية بتقديم الاتجاهات الإسلامية والعلمية التي تتناسب بمستوى الطلبة.

٢. الأساس السيكولوجيا

أن المتعلم هو عنصر أساسي في العملية التعليمية، فهو المحور الذي تركز عليه، وأنه أولا وأخيرا هو الهدف من العملية التعليمية. فما قام هذه العملية إلا من أجل تحقيق أهداف معينة لدى المتعلم، ومن ثم لازم على واضع الكتاب التعليمي في معرفة خصائص المتعلم النفسية والعقلية تعد مطلباً ضرورياً عند إعداد محتوى المناهج الدراسية.

والواضح أن لكل مرحلة عمرية خصائصها النفسية والعقلية المختلفة من القدرات. فينبغي مراعاته عند إعداد واختيار المواد التعليمية. فهذه الشروط النفسية التي يجب مراعاتها عند إعداد الكتاب التعليمي: ^{٢٨}

- (١) أن يكون الكتاب مناسباً لمستوى المتعلم فكرياً
- (٢) أن يراعى مبدأ الفروق الفردية
- (٣) أن يثير لدى تفكير المتعلم ويساعد على تنميته بما يساعده على اكتساب اللغة الأجنبية (العربية)
- (٤) أن تبني المادة العلمية وفق استعدادات المتعلمين وقدراتهم

^{٢٨} عبد الحميد عبد الله، أساس إعداد ص. ٣٤-٣٥

- ٥) أن يعرف الميول والدوافع العامة المتعلمين
- ٦) أن يعطي الكتاب على علم الذي يناسب بخصائص النفسية المتعلم
- ٧) أن يراعي عند التأليف المرحلة العمرية التي يؤلف لها
- ٨) أن تؤلف كتب للموهوبين في الذكاء
- ٩) أن تهيئ المادة المقدمة في الكتاب التعليمي مشكلة يحاول التغلب عليها من طريق تعلم اللغة
- ١٠) أن تحفر المادة التعليمية على استخدام اللغة في مواقفها الطبيعية
- ١١) أن يراعي التكامل في المادة بين الكتاب الأساسي ومصاحباته
- ١٢) أن يقدم المادة علمية من المواقف الحياتية التي تساعد المتعلم على التكيف مع الناطق الأصل للغة
- ١٣) أن يعين الكتاب على تكوين الاتجاهات والقيم المرغوب فيها لدى المتعلم

٣. الأساس اللغوي والتربوي

يقصد بهذا الجانب المادة اللغوية المكونة من أصوات ومفردات وتراكيب التي تقدم في كتب تعليم العربية لغير الناطقين بها والأسلوب المناسب في عرضها التعلم، ومدى سهولة أو صعوبة تلك المادة التعليمية. ومن لازم تقدم اللغة في الكتاب التعليمية على المستوى اللغوي والمستوى التربوي. ولازم على مراعاة هذه النقاط الآتية:

- ١) اللغة التي ينبغي أن تعلم
- ٢) مكونات اللغة
- ٣) مهارات اللغة

ومن البيان السابق، لازم أن يهتم الثلاثة من أسس إعداد الكتاب التعليمي وهي: الأساس الثقافي والاجتماعي، والأساس السيكلولوجي، والأساس اللغوي والتربوي.

(٤) فوائد إعداد الكتاب التعليمي

كما البيان السابق عن أهمية الكتاب التعليمي، يعتبر أن الكتاب التعليمي أداة فاعلة لتنمية التفكير العلمي والبحث وحل المشكلات، له فوائد للمعلم والمتعلم. فهذه بعض فوائد إعداد الكتاب التعليمي، هي:^{٢٩}

أ. فوائد للمعلم

(أ) المواد التعليمية وفقا للمناهج ووفقا لأحد تعلم الطلبة الرئيسي تحتاج

تخصيب العلم أنه تم تطويره باستخدام مجموعة متنوعة من المراجع

(ب) يضيف إلى ثروة من المعرفة

(ج) بناء الاتصالات التعلم الفعال بين المعلم والمتعلم

(د) يساعدهم في عملية التعليم.^{٣٠}

ب. فوائد للمتعلم

(أ) أنشطة التعلم تكون أكثر جاذبية

(ب) توفير قرص للمتعلمين بشكل مستقل وتقليل الاعتماد على

حضور المعلمين.

(ج) توفير سهولة في دراسة كل المنافسة التي يجب أن يلم

ومن هذا أن فوائد إعداد الكتاب التعليمي للمعلم هي إثراء العلم لأن

يجمع من المراجع المتنوعة، وبناء الاتصالات التعلم الفعال بين المعلم والمتعلم

²⁹ Aris Snggih Budiarto, Pengembangan Bahan Ajar.....hal. 134

³⁰ Andi Prastowo, Panduan Kreartif Membuat Bahan Ajar Inovatif: Menciptakan Metode Pembelajaran Yang Menarik Dan Menyenangkan, (Jakarta: Diva Press, 2015) hal. 1027

ويساعدهم في عملية التعليم. وأما للمتعلم هي تجعل الأنشطة التعليمية جاذبية، وتوفير فرص المتعلم مستقلاً، وتوفير سهولة في دراسة كل المنافسة.

ت) المدخل الجسدي السمعي البصري العقلي (SAVI)

٢) مفهوم المدخل الجسدي السمعي البصري العقلي (SAVI)

تم تعريف طريقة التعلم على أنها الطريقة التي يستخدم بها المعلمون الطبيعة للعمل وهي أداة لتحقيق أهداف التعلم هناك حاجة إلى أساليب التعلم الجيدة لتكون قادرة على القيام بعملية التعلم بشكل جيد هناك العديد من الطرق التي يمكن اتباعها للوصول إلى المعلومات واحدة منها من خلال مدخل (SAVI)

التعلم باستخدام مدخل (SAVI) هو التعلم الذي يجمع بين الحركات البدنية والنشاط العقلي واستخدام جميع الحواس التي يمكن أن يكون لها تأثير كبير على التعلم. تشمل عناصر تعلم (SAVI) التي يتم تدريسها بواسطة ديف ماير ما يلي:

١. جسدي: تعلم من خلال التحرك والقيام
٢. التدقيق تعلم من خلال التحدث والاستماع
٣. البصرية التعلم عن طريق الملاحظة
٤. العقلي: التعلم عن طريق حل المشاكل

تعلم (SAVI) هو التعلم الذي يشدد على أن التعلم يجب أن يستخدم جميع أدوات الإحساس التي يمتلكها الطلاب. اختصار الحركات الجسم الجسدية التدريب العملي النشاط البدني حيث يجب أن تكون طريقة التعلم للتعلم السمعي ذات مغزى من خلال الاستماع الاستماع التحدث العرض الجدال، الاستجابة. يجب أن يستخدم التعلم المجدي المرئي الحواس من خلال مراقبة الوسائل والوسائل التعليمية والتدريسية ووصفها وعرضها وقراءتها واستخدامها.

ويجب أن يتعلم المثقفون ذوو المغزى من خلال استخدام مهارات التفكير (العقول) ، ويجب أن يتركز التعلم مع العقل الذي يمارس استخدامه من خلال التفكير ، والتحقيق ، وتحديد ، واكتشاف ، وخلق ، وبناء ، وحل المشكلات والتطبيق.^{٣١}

يثير مدخل (SAVI) في التعلم مفهومًا للتعلم يدعى التعلم القائم على النشاط. التعلم القائم على النشاط يعني التحرك النشط جسديًا عند التعلم باستخدام الحواس قدر الإمكان. ومن خلال إشراك كامل الجسم وعقله في عملية التعلم ، فإن دعوة شخص ما للاستيقاظ والتحريك من شأنه أن ينعش الجسم ، ويحسن منهج الدماغ ويمكن أن يكون له تأثير إيجابي على التعلم.

(١) مبادئ المدخل الجسدي السمعي البصري العقلي (SAVI)

من نتائج بحثه، كشف شف ديف ماير أن البشر لديهم أربعة أبعاد، وهي الجسم الجسدية والسمعية والبصرية والعقلية. نظرًا لأن منهج (SAVI) يتماشى مع حركة التعلم السريع (AL) ، فإن المبدأ يتوافق أيضًا مع التعلم السريع. كشف ماير عن المبادئ الأساسية لتعلم (SAVI) بما في ذلك:

١. التعلم ينطوي على العقل والجسم كله. التعلم لا يستخدم الدماغ فقط (واع وعقلاني)، ولكنه يشمل أيضًا الجسم والعقل بكافة المشاعر والحواس والأعصاب.^{٣٢}

٢. التعلم مبدع، لا يستهلك المعرفة ليس شيئًا يمتصه الطلاب، ولكنه شيء ابتكره الطلاب يحدث التعلم عندما يجمع الطالب بين المعارف والمهارات

³¹ Suyatno, Menjelajah Pembelajaran Inovatif, (Sidoarjo: Masmedia Buana Pustaka, 2009). hal. 65

³² Meier, Dave. The Accelerated Learning Hand Book. (Panduan Kreatif dan Efektif Merancang Program Pendidikan dan Penelitian. Bandung: Kaifa.). hal. 54-55.

الجديدة والأنماط الجديدة للتفاعلات الإلكترونية في الدماغ أو نظام الجسم ككل

٣. التعاون يساعد العملية. جميع جهود التعلم الجيدة لها أساس اجتماعي، ونتعلم عادة التفاعل مع الأصدقاء أكثر مما نتعلم بطرق أخرى في أي مكان. تؤدي المنافسة بين الطلاب إلى إبطاء التعلم، لكن التعاون بينهما يمكن أن يسرع مجتمع التعلم بشكل أفضل من بعض الأفراد الذين يدرسون بمفردهم

٤. التعلم المباشر على العديد من المستويات في وقت واحد.

إن التعلم لا يمتص شيئاً صغيراً واحداً في كل مرة بشكل خطي فحسب، بل يمتص الكثير من الأشياء مرة واحدة. التعلم الجيد من خلال إشراك العديد من الناس على المستوى في وقت واحد واعي ، ودون واعي ، وعقلي وجسدي. ويستخدم كل مستقبلات الأعصاب والحواس والمسارات في النظام الكلي لدماغ الشخص أو جسده

٥. التعلم يأتي من القيام بالعمل نفسه (مع ردود الفعل)

التعلم الأفضل هو التعلم في السياق الأشياء التي يتم تعلمها بشكل منفصل سيكون من الصعب تذكرها وتقلبها. يمكن أن تكون التجربة الحقيقية / الملموسة معلماً أفضل بكثير من شيء ما زال فرضية وملخص ، شريطة أن تكون هناك فرص للمباشرة بشكل كلي ، والحصول على الملاحظات ، والمتابعة ، إيفاد الظهر.

٦. العواطف ويمكن أن تساعد في التعلم

تحدد المشاعر جودة وكمية التعلم. تمنع المشاعر السلبية من وصول نتائج التعلم والمشاعر الإيجابية تسرع نجاح أهداف التعلم. لا يمكن أن يتفوق التعلم الجهد والمؤلم على النسبة المثوية لنتائج التعلم المنجزة في جو لطيف ومريح وممتع.

٧. يمتص دماغ الصورة المعلومات بشكل تلقائي وتلقائي

الجهاز العصبي البشري هو أفضل معالج صور من معالج النصوص الصور الملموسة هي أسهل بكثير لالتقاط وتخزين من التجريد اللفظي ، ترجمة التجريد اللفظي إلى أنواع مختلفة من الصور الملموسة سيجعل التجريدات أسرع في التعلم وأسهل للتذكر

(٢) تنفيذ المدخل الجسدي السمعي البصري العقلي (SAVI)

الاستراتيجيات المستخدمة في تنفيذ طريقة (SAVI) هي كما يلي:

(١) سيكون التعلم فعالاً في حالة "المرح" (متعة)

إحدى النظريات حول الدماغ التي تمت مناقشتها على نطاق واسع في التعليم هي ما يسمى ديف ماير في كتابه، كتاب التعلم السريع المعجل كنظرية تريون الدماغ. تنص هذه النظرية على أن الدماغ البشري يتكون من ثلاثة أجزاء، هي : دماغ الزواحف الدماغ المتوسط (الجهاز الحوفي)، وعقل (التفكير القشرة المخية الحديثة). إذا كانت مشاعر الطلاب في التعلم إيجابية (سعيدة وسعيدة) فعندها سوف ترتفع " عقول الطلاب من الدماغ المتوسط إلى القشرة المخية الحديثة التفكير العقلي. هذا هو المقصود من تعلم أن تكون فعالة بالمقابل عندما تكون مشاعر الطلاب سلبية (متوترة، خائفة) كما في بداية هذه الكتابة، فالتعلم المائي عقول الطلاب " ستخفض من الدماغ المتوسط إلى الدماغ الزواحف في هذه الحالة ، لن يعمل التعلم بسلاسة أو حتى يتوقف تماماً.

يمكن اختيار العديد من الأساليب للتعلم الفعال ، بما في ذلك:

(١) اللعب بالكلمات على سبيل المثال التخمين الكلمات والاسماء

الإقليمية وهلم جرا

(٢) اللعب مع الأسئلة، على سبيل المثال: من خلال إثارة الفضول مع مختلف الأسئلة، في كل مرة يظهر فيها سؤال مطارد مع إجابة ، بحيث يتم الحصول على النتيجة / الاستنتاج النهائي

(٣) اللعب مع الصور، على سبيل المثال: صنع الصور ، تصميم أو عرض الصور.

(٤) اللعب بالموسيقى، على سبيل المثال: تحويل الجمل إلى تجويد موسيقي

(٢) التعلم هو الخلق وليس الاستهلاك

لام يحن الوقت لتعلم الطلاب من خلال التغذية ، ولكن عليه أن يجد نفسه ويخلقه يجب أن يكون التعلم متمحورًا حول الطالب، وليس محوره المعلم.^{٣٣} لذلك ، عند تصميم التعلم، يجب على المعلم التفكير فيما سيفعله الطلاب، وليس ما يفعله المعلم.

إذا كان المعلم لا يزال يحافظ على التعلم الاستهلاكي مع الأسلوب المتفوق للمحاضرة ، فإن قدرة الطلاب وفقا بوينارنو سورحم، ستكون أعلى قليلاً من قدرة القرد الذكي. هذا يتوافق مع أحد مبادئ التدريس، أي نقل المعرفة للطلاب ليصبحوا بشرا يعرفون ويفهمون ويطبقون معارفهم عن طريق التصرف بشكل إيجابي مع المفاهيم الأكاديمية، وغرس المنافسة بين الطلاب بشكل موضوعي، واتقان الفصل^{٣٤}.

(٣) التعلم الجيد اجتماعي

³³ M. Joko Susilo, Gaya Belajar Menjadikan Makin Pintar, (Yogyakarta: Pinus, 2006), hal. 153-154.

³⁴ Thoifuri, Menjadi Guru Inisiator, (Semarang: RaSAIL Media Group, 2008), cet. Ke-1. hal. 5.

التعلم في مجموعة صغيرة سيكون أكثر فائدة من التعلم في الفرد (وحد). أظهرت العديد من الدراسات أن فعالية التعلم في مجموعة ما تعطي نتائج مهمة ، حتى لو تم مضاعفة النجاح في مجموعات بدلاً من التعلم الفردي.

(٤) التعلم الجيد هو متعدد الحواس

يتم اختيار العديد من أساليب التعلم من قبل الطلاب، والتي تم تصميمها لتناسب وضعهم وظروفهم. لا يمكننا فرض أسلوب تعليمي ليس أسلوبه للطلاب. هناك ثلاثة أساليب تعليمية شائعة على الأقل يتم اختيارها من قبل العديد من الأشخاص، وهي الأسلوب البصري والأسلوب السمعي والأسلوب الحركي من خلال إشراك جميع الحواس في التعلم، سيتم تقديم جميع أساليب التعلم. إذا تم تقديم خدمة جيدة لجميع الطلاب، فسيكون التعلم فعالاً

(٥) أفضل تعليم في ولاية ألفا

يعمل الدماغ البشري على موجات أو ترددات معينة، مثل محطات التلفزيون وموجات الراديو. عندما نكون مستيقظين أو مدركين تماماً، يعمل الدماغ على موجات بيتا عندما نكون في حالة تأهب للاسترخاء، يعمل الدماغ على موجات ألفا ستعمل أدمغتنا على موجات ثيتا إذا هزنا إيماءة أو نمت تقريبا. وعندما تغفو سيعمل عقلك على تردد دلتا. لماذا هي أفضل دراسة على تردد ألفا؟ لأن معظم ذاكرتنا مخزنة في العقل الباطن. والتي يمكن أن توفر ذاكرة العقل الباطن هي موجة ألفا. ثم كيف تصل إلى حالة ألفا؟ مع التأمل أو عن طريق الاستماع إلى الموسيقى.

من خلال هذا التطبيق ، من المتوقع أن يكون لها تأثير على عملية التعليم والتعلم السلسلة ، لا سيما في منطقة عقيدة أخلك حتى تتمكن من تسهيل عملية التعلم لتكون خلاقة وتوفير مزيد من الفهم للطلاب عند تدريس المواد التعليمية ويمكن أن تحسن نوعية نتائج تعلم الطلاب ، لأنه في جوهر عملية التعلم وهو أمر "رتيب" سيكون من الصعب على الطلاب فهمه أكثر من التعلم "الممتع"

(٣) خطوات لتنفيذ المدخل الجسدي السمعي البصري العقلي (SAVI)

(١) مراحل طريقة التعلم (SAVI)

بناءً على مبادئ (SAVI)، فإن الخطوات التي يمكن اتخاذها لدعم النجاح في عملية التعلم باستخدام طريقة (SAVI) هي كما يلي: يمكن تخطيط الخطوات في إعداد إطار عمل تخطيط التعلم (SAVI) وتجميعها في أربع مراحل، وهي: الإعداد والتسليم والتدريب ونتائج الأداء . يجب أن يتم إنشاء أي معلم بعناية، في جميع المراحل الأربع.

١. مرحلة الإعداد أنشطة مقدمة

في هذه المرحلة يثير المعلم اهتمام الطلاب، ويعطي مشاعر إيجابية حول خبرات التعلم القادمة، ويضعهم في المواقف المثالية للتعلم. تشمل على وجه التحديد ما يلي:

- (١) تقديم اقتراحات إيجابي
- (٢) تقديم بيانات تفيد الطلاب
- (٣) تقديم أهداف واضحة وذات مغزى
- (٤) توظيف الفضول
- (٥) خلق بيئة مادية إيجابية
- (٦) خلق بيئة عاطفية إيجابية

- (٧) خلق بيئة اجتماعية إيجابية
 - (٨) الهدوء الخوف
 - (٩) تخلص من حواجز التعلم
 - (١٠) يطرح الكثير منهم أسئلة ويثيرون مشاكل مختلفة
 - (١١) تحفيز فضول الطلاب
 - (١٢) دعوة الطلاب للمشاركة الكاملة من البداية
٢. مرحلة التقديم (الأنشطة الأساسية)

في هذه المرحلة، يجب على المعلم مساعدة الطلاب في العثور على مواد تعليمية جديدة من خلال إشراك الحواس الخمس، وهو مناسب الجميع أساليب التعلم. الأشياء التي يمكن للمعلمين القيام بها :

- (١) التجارب التعاونية والمعارف المختلفة
 - (٢) مراقبة ظواهر العالم الحقيقي
 - (٣) تورط الدماغ كله، الجسم كله
 - (٤) عرض تفاعلي
 - (٥) الرسوم البيانية ووسائل العروض الملونة
 - (٦) طرق مختلفة للتكيف مع جميع أساليب التعلم
 - (٧) مشاريع التعلم القائمة على الشراكات وعلى أساس فرق
 - (٨) العثور على التمارين وحدها، في أزواج، في مجموعات
 - (٩) تجربة التعلم السياقية في العالم الحقيقي
 - (١٠) التدريب يحل المشاكل
٣. مرحلة التدريب (الأنشطة الأساسية)

في هذه المرحلة، يجب على المعلم مساعدة الطلاب على دمج واستيعاب المعارف والمهارات الجديدة بطرق مختلفة على وجه التحديد، ما يفعله المعلم هو :

- (١) معالجة أنشطة الطلاب
- (٢) الجهد النشط أو ردود الفعل أو التفكير أو العمل مرة أخرى
- (٣) محاكاة العالم الحقيقي
- (٤) لألعاب في التعلم
- (٥) التعلم التدريب العمل
- (٦) أنشطة حل المشكلات
- (٧) الانعكاس والتعبير الفردي
- (٨) الحوار في أزواج أو مجموعات
- (٩) التدريس والمراجعة التعاونية
- (١٠) الأنشطة العملية لبناء المهارات
- (١١) تدريس الظهر

٤. مرحلة نتائج المظهر (المرحلة الختامية)

في هذه المرحلة، ينبغي أن يساعد الطلاب على تطبيق وتوسيع معارفهم أو مهاراتهم الجديدة في الوظيفة بحيث تكون نتائج التعلم متصلة وسيستمر ظهور النتائج في الازدياد الأشياء التي يمكن القيام بها هي:

- (١) التطبيق الفوري للعالم الحقيقي
- (٢) وضع وتنفيذ خطة العمل
- (٣) أنشطة تعزيز التطبيق
- (٤) المواد التي تعزز الإدراك
- (٥) التدريب المستمر

٦) ردود الفعل وتقييم الأداء

٧) أنشطة دعم الأصدقاء

٨) التغييرات في التنظيم والبيئة الداعمة

(٢) خطوات طريقة التعلم الجسدية والسمعية والبصرية والعقلية (SAVI)

١. يقرأ الطلاب مواد الدرس التي ستتم دراستها بصوت عال (A)

٢. ينقسم الطلاب إلى مجموعات ، ٤-٥ أعضاء في كل مجموعة (S)

٣. يقوم الطلاب / كل مجموعة بمراقبة صورة الوسائط التي قدمها المعلم

ومناقشتها (٧)

٤. توضح كل مجموعة نتائج عمل المجموعة أمام الطلاب الآخرين وفقا

للمادة (١)

(٤) مزايا والعيوب في المدخل (SAVI)

وفقا لصائمين مزايا وعيوب التعلم (SAVI) هي كما يلي :^{٣٥}

أ. مزايا مدخل (SAVI)

١. تحسين الذكاء بطريقة متكاملة في الطلاب الكاملين من خلال دمج

الحركة البدنية مع النشاط العقلي.

٢. ذاكرة الطلاب للمواد التي يتم دراستها أقوى، لأن الطلاب يبنون

معارفهم الخاصة.

٣. يصبح الجو الممتع في التعلم ممتعا لأن الطلاب يشعرون بالعناية به حتى لا

يشعروا بالملل من التعلم

٤. زراعة التعاون ، والطلاب المتوقعون الأكثر ذكاء يمكنهم مساعدة

الطلاب الآخرين الأقل ذكاء

٥. خلق جو التعلم أكثر إثارة للاهتمام وفعالة

³⁵ Shoimin, Aris, A Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013 (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014) hal. 182.

٦. القدرة على تحسين الإبداع لدى الطلاب وقدراتهم الحركية.
٧. تعظيم تركيز الطلاب
٨. سيتم تحفيز الطلاب للدراسة بجدية أكبر
٩. تدريب الطلاب على التعود على التفكير والتعبير عن الآراء والتجروء على شرح الإجابات.
- ب. عيوب مدخل (SAVI)
١. يتطلب تطبيق هذا التعلم مرافق تعليمية كاملة وبنية أساسية شاملة ويجب أن تكون متوافقة مع ما هو مطلوب حتى تكون تكاليف التعليم كبيرة نسبياً
٢. لأن الطلاب معتادون على أن يتم إعلامهم أولاً بحيث يصعب العثور على إجابات أو حتى أفكارهم الخاصة.
- (ج) مهارة الكلام

لغة العربية هي إحدى المواد التي تكون أغراضها لتوجيه وتنمية الكفاءة والسلوك الإيجابي استقبالية وإنتاجية. أما الكفاءة الاستقبالية فتهدف إلى فهم الاستماع والقراءة. وأما الكفاءة الانتاجية فتهدف إلى استخدام اللغة كأداة الاتصال شفها أم تحريراً. فإمّراد من المهارة الانتاجية هي مهارة الكلام والكتابة³⁶.

³⁶ لجنة تأليف المنهج ٢٠١٣ للمدرسة الإسلامية، تقرير وزارة الشؤون الدينية ١٦٥ (جاكرتا: مطبعة وزارة الشؤون الدينية ٢٠١٤)، ص. ٣٨

أ. مفهوم عن مهارة الكلام

مهارة الكلام هي مهارة مهمة جدا لأن الكلام أساس اللغة^{٣٧} أي حقيقة اللغة هي الكلام، وقال محمد علي الخولي " أن اللغة أساس صوتية، قد تكلم الانسان قبل أن يكتبها، فاللغة أساس نشاط الشفوي أو الكلام".^{٣٨} ومن المعروف أن مهارة الكلام تقال أيضا بتحدث وقال الدكتور صالح الشنطي يعرف التحدث بأنه مهارة نقل المعتقدات والأحاسيس والاتجاهات والمعاني والأفكار والأحداث من المتحدث إلى الآخرين في الطلاقة وانسياب مع صحة في التعبير وسلامة في الأداء"، وهذا التعريف ينطوي على عنصريين رئيسيين: التوصيل والصحة اللغوية والنطقية وهما قوام عملية التحدث^{٣٩}.

إذن مهارة الكلام مهارة مهمة جدا وبها نستطيع أن نعبر عن أغراضنا لأنها وسيلة التفاهم والتواصل بين الإنسان والآخرين والكلام في اللغة العربية من المهارات الأساسية التي تمثل غاية من غايات الدراسية اللغوية.

أما المراد المهارة فهي مصدر من مهر - يمهّر - مهارة. مهارة الكلام يتكون من مهارة اللغة. "الكلام هو الشكل الرئيس للاتصال الاجتماعي عند الإنسان لهذا يعتبر أهم جزء في ممارسة اللغة واستجدامها.^{٤٠} فمهارة الكلام هو مهارة إنتاجية تتطلب من المتعلم أو المتكلم القدرة على استخدام الأصوات بدقة والتمكن من الصيغ النحوية ونظام لترتيب الكلمات التي تساعد على التعبير عما يريد أن يقوله في مواقف الحديث.

^{٣٧} محمد علي الخوالي، أساليب تدريس اللغة العربية الرياض: (المملكة العربية السعودية، ١٩٨٣) ص. ١٥

^{٣٨} محمد صالح الشنطي، المهارات اللغوية (حائل: دار الأندلس للنشر و التوزيع، ٢٠٠٣) ص. ١٩٣

^{٣٩} لويس معلوف، المنجد في اللغة والاعلام، (بيروت : دار المشرف، ١٩٧٢)، ص ٨٩٠

^{٤٠} الدكتور عبد المجيد سيد أحمد منصور، علم اللغة النفسي، (الرياض: المملكة العربية السعودية، ١٩٨٣)

الكلام لغة الحديث والقول والكلام كذلك هو بمعنى الجملة. والمراد الجملة هنا فهي جملة مفيدة، ولكل كلام تركيب وهو تركيب الكلمات أو الألفاظ أو المفردات. وقال كامل الناقة إن الكلام هي مهارة انتاجية تتطلب من المتعلم أو المتكلم القدرة على استخدام الأصوات بدقة والتمكن من الصيغ النحوية ونظام لترتيب الكلمات التي تساعده على التعبير عما يريد أن يقوله في مواقف الحديث. أي أن الكلام عبارة عن عملية إدراكية تتضمن دافعا للتكلم ثم مضمونا للحديث ثم نظاما لغويا بوساطته يترجم الدافع المضمون في شكل كلام. وكل هذه العمليات لا يمكن ملاحظتها فهي عمليات داخلية فيما عدا الرسالة الشفوية. ولذا قال عبد المجيد سيد احمد منصور إن الكلام هو يمثل جانب التحدث في اللغة. وأكد صبرى إبراهيم السيد ما قدمه أحمد منصور حيث قال إن الكلام هو جزء من التفاعل الاجتماعي من السابق تبين الباحث أن مهارة الكلام إحدى المهارات اللغوية الأساسية، لأن اللغة في الأصل كلام

ب. أهداف مهارة الكلام في اللغة العربية

الأهداف عنصر من عناصر التدريس هي لا تستقل بنفسها ولكن فيها المادة والطريقة أو الوسائل والتقويم. وفيما يلي الأهداف العامة لمهارة الكلام كما يشير بذلك كثير من علماء اللغة الطبيين.^{٤١}

١. نطق الأصوات نطقا صحيحا.

بتعليم اللغة العربية التلاميذ يستطيعون ان يلفظوا نطق حروف الهجائية بنطق صحيح.

^{٤١} دكتور عمر الصديق عبد الله المرجع السابق، ص ٧٧

٢. التمييز عند النطق بين الأصوات المشبهة الأصوات في حالة سواء في لفظها في مخارجها مثلا : ذ ر ت ش أ ع
٣. التمييز عند النطق بين الحركات القصيرة وبينهم الحركات الطويلة
٤. تأدية أنواع النبر وتنغيم بطريقة مقبولة من متحدثي العربية
٥. نطق الأصوات المتجاوزة نطقا صحيحا
٦. التعبير عن الأفكار واستخدام الصيغ النحوية المناسبة
٧. استخدام التعبيرات المناسبة للمواقف المختلفة
٨. استخدام عبارات المجاملة والتحية استخداما سليما في ضوء فهمه للثقافة من السابقة تبين الباحث أن أهداف مهارة الكلام هو نطق الأصوات نطقا صحيحا واستخدام النظم الصحيح لتأكييد الكلمة العربية عند الكلام
- وأما أهداف تعليم مهارة الكلام عند دكتور فتحي على يونس ودكتور محمد عبد الرؤوف الشيخ فهي:

- (١) أن ينطق الأصوات العربية نطقا صحيحا
- (٢) أن يميز الأصوات المتشابهة نطقا
- (٣) أن يميز بين الحركات الطويلة والحركات القصيرة
- (٤) أن يستخدم العبارات المناسبة في المواقف المختلفة (مثل التحية ...)
- (٥) أن يستخدم التراكيب العربية الصحيحة عند التحدث
- (٦) أن يعبر عن أفكاره بطريقة صحيح
- (٧) أن يتحدث بشكل متواصل ومترابط في المواقف اللغوية المختلفة
- (٨) أن يتحدث عن خبراته الشخصية بطريقة مناسبة وجذابة
- (٩) أن يدبر حوارا مع أحد الناطقين بالعربية
- (١٠) أن يدبر حوارا حول موضوع معين

(١١) أن يستخدم الإشارات والإيماءات والحركات غير اللفظية
استخداما معيارا.^{٤٢}

بالنظر إلى الأهداف السابقة كثيرة ولا يمكن الكاتب أن يطبقها
جميعا، فيحاول الكاتب أن يحددها في هذه الرسالة فيما يأتي:

- (١) أن ينطق الأصوات العربية نطقا صحيحا
- (٢) أن يميز الأصوات المتشابهة نطقا
- (٣) أن يميز بين الحركات الطويلة والحركات القصيرة
- (٤) أن يستخدم العبارات المناسبة في المواقف المختلفة (مثل التحية ...)
- (٥) أن يستخدم التراكيب العربية الصحيحة عند التحدث

ج. أهمية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية

الكلام من المهارات الأساسية التي يسعى الطالب إلى إتقانها في
اللغات الأجنبية ولقد اشتدت الحاجة إلى هذه المهارة في الفترة الأخيرة،
عند ما زادت أهمية الاتصال الشفهي بين الناس، ومن الضرورية لمكان عند
تعلم اللغة العربية، الاهتمام بالجانب الشفهي، وهذا هو الاتجاه الذي نرجو
أن يسلكه مدرس اللغة العربية وأن يجعل همه الأول، تمكين الطلاب من
الحديث بالعربية، لأن العربية لغة اتصال، يفهمها ملايين الناس في العام، ولا
حجة لمن يهمل الجانب الشفهي ويهتم بالجانب الكتابي، مدعيا أن اللغة
العربية الفصيحة لا وجود لها، ولا أحد يتكلمها.

قال أبراهيم محمد عطا ان أهمية الكلام هي كما تلي:^{٤٣}

^{٤٢} مرجع سابق، فتحى علي يونس و محمد عبد الرؤوف، ص. ٥٩-٦٠

^{٤٣} أبراهيم محمد عطا. طرق تدريس اللغة العربية (القاهرة: مكتبة النهضة المصرية (١٩٩٠) ص. ١٠٧

١. إن الكلام كوسيلة إفهام سبق الكتابة في الوجود، فالإنسان تكلم قبل أن يكتب.

٢. التدريب على الكلام يعود الإنسان الطلاقة في التعبير عن أفكاره والقدرة على المبادأة ومواجهة الجماهير.

٣. الحياة المعاصرة بما فيها من حرية ثقافة في حاجة ماسة إلى المناسبة وايداء الراي والإقناع ولاسبيل إلى التعبير الواضح عما في النفس.

٤. الكلام خصوصا في هذا العصر الذي بعددى فيه وسائل النقل والواصلات ليس وسيلة لطمأنة الناطقين فقط، بل طمأنة أهليهم وذريتهم، لإقناع الاتصال يداية الخطر. فـا المغترب والمسافر عند ما بكلم أهله با الهاتف يطمئنتهم، وبكلمهم رفاقه وأصدقائه فيطمئن عليهم وبطمئنون عليه

٥. والكلام مؤشر صادق الى حدما للحكم على المتكلم ومعرفة مستواه القافي وطبقة الاجتماعية ومهنته أو حرفته، ذلك لأن المتكلمين على اختلاف أنواعهم وانما يستخدمون اصطلاحات لغوية تنبئ عن عملهم. ومن هنا فإن الكلام هو الإنسان، ولذلك قال بعض علماء المنطق ان الإنسان حوان ناطق.

٦. الكلام وسيلة الإقناع والفهم والإفهام بين المتكلم والمخاطب، ويبدو ذلك واضحا من تعدد الفضايا المطرفة للمناقشة بين المتكلمين أوا المشكلات الخاصة والعامة التي تكون محلا للخلاف

٧. الكلام وسيلة لتنفيس الفرد عما يعانيه، لأن تعبير الفرد عن نفسه، ولو كان يحدث يفسة علاج يفسي يخفف من حدة الأزمة التي يعانيها أو الموقف التي بتعرض لها.

٨. الكلام نشاط إنساني يقوم به الصغير والكبير، والمتعلم والجميل، والذكر والأنثى حيث بفتح للفرد فرصة أكثر في التأمل مع الحياة، والتعبير عن مطالبة الضرورية.

٩. الكلام وسيلة رئيسية في العملية التعليمية في مختلف مراحلها، لا يمكن أن يستغنى عنه معلم في أية مادة من المادة من المواد للشرح والتوضيح.

هـ. اختبارات الكلام

١. النطق

٢. التنغيم وهو الطبقة أو الطبقات الصوتية التي ينطق بها المتحدث عبارات بحسب المواقف المختلفة

٣. الطلاقة و تعنى السرعة في الاستجابة والسهولة في الأداء

وهناك عدة تدريبات افرتحت لتنمية عادات الكلام المختلفة فيما يلي:

(١) التكرار للصوت

(٢) التكرار للكلمة

(٣) التكرار للجملة

(٤) الربط بين الكلمة المسموعة والصورة التي تدل عليها

(٥) نطق أصوات اللغة ابتداء

(٦) نطق الحروف المتقاربة المخارج

(٧) نطق الحركات القصيرة والطويلة

(٨) تنغيم الجمل بحسب المواقف كالجمال الأخبرية والتعجبية والاستفهامية

(٩) الإجابة عن الأسئلة التي بطرحها المعلم والمتعلم بموضوع سمع أو قرئ

(١٠) الاشتراك في محادثة قصيرة تتعلق بالموضوع المقدم والاشتراك

محادثة عامة

(١١) إلقاء الأسئلة المرتبطة بالمواقف العامة .

وقد أخذنا المفاهيم من البيان السابق أن مراد مهارة الكلام هي القدرة على التحدث باللغة العربية صحيحا ومناسبا بالمواضع. وأهداف أساسية هذه المهارة في تعليم اللغة العربية هي يستطيع التلاميذ أن يكلموا اللغة العربية تكليما صحيحا بالمراعاة إلى هذه الأهداف.

و. مشكلات تعليم مهارة الكلام وحلولها

كانت مهارة الكلام إحدى المشكلات التي تجهها الطلاب في تعلم اللغة العربية. كثير من الطلاب الذين يجدون صعوبة في إتقان مهارة الكلام باللغة تدرسها. وأن تأتي تلك المشكلات من عوامل الداخلي، فهو المواهب والحماس أو غيره. وبجانبه، سواء كان عوامل الخارجي، فهو حالة البيئة، والكتب، والمدرس والطرق الذي استخدمها المدرس في تدريس الطلاب.

١. المشكلات التي وجدها المدرس

مشكلات في تدريس مهارة الكلام هي ضيق الوقت في عملية التعليم مهارة الكلام. لأن في ممارسة الكلام تقييم المدرس على كل الطالب أحيانا، وشعر بالتعب لأنه في الممارسة مهارة الكلام تقييم عن تصحيح على قدرة كل الطالب

٢. المشكلات التي وجدها الطلاب

(١) كان الطلاب لم يتقن على المفردات

(٢) كان الطلاب كسول لتعليم اللغة العربية، لم يحصل على الدافع

من المعلم والطلاب الآخرين، ولا يرغب في تعلم اللغة العربية.

ويشعر الطلاب بالخوف في وقت ممارسة الكلام

(٣) لا توجد بيئة اللغة في المدرسة التي تتطلب من الطلاب أن يعتادوا على التحدث باللغة العربية. لأنهم معتادا على لغتهم الأم، لا يتكلم اللغة أجنبية

فإن المشكلات ما سبقت ذكرها مناسبة أيضا مع النظرية عبد الوهاب راشدي ومملوءة النعمة، بعنوان فهم المفاهيم الأساسية لتعلم اللغة العربية كما يلي :

- (١) لا دافع من الطلاب الآخرين، وهذا يتأثر بعض الطلاب
 - (٢) الطلاب حديثي التوتر
 - (٣) القلق بشأن ارتكاب الأخطاء
 - (٤) الخوف من الانتقاد
 - (٥) تقلق بشأن فقدان الوجه
 - (٦) قليلا بالحرج
- ما المحاولات لحل تلك المشكلات كما يلي:

(١) يأمر المدرس الطلاب على حفظ المفردات في تدريس مهارة الكلام

(٢) يحاول المدرس تبديد آراء الطلاب حول صعوبة تعلم اللغة حيث يكون حماسة الطلاب. يوفر المعلم تعلم الذي المثير للاهتمام للطلاب.

(٣) كان المدرس يدعو الطلاب إلى التحدث باللغة العربية بسيطة، مثل تحية باللغة العربية، هذه الطريقة لتدريب الطلاب على التحدث باللغة العربية

الباب الثالث

منهج البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه

من الجدير بالذكر أن البحث ومنهجيته جزء لا يتجزأ. اعتمد الباحث على مدخل البحث الازدواجي (Mix Method) ونوع البحث هو البحث والتطوير (Research & Development) وهي طريقة البحث المستخدمة للحصول على نتائج معين وتجربة فعالة.^{٤٤} إن منهج البحث والتطوير في مفهومه البسيط منهج منظم يهدف لكشف منتجه أو نموذج أو منهج أو استراتيجية أو طريقة أو خطوات معينة مع تعيينها وإصلاحها وتطويرها وإنتاجها وتجريب فعاليتها لتكون جديدة وفعالة ومفيدة.^{٤٥} وليحصل على الإنتاج الجيد واستعمل الباحث ثلاث خطوات وهي: تحليل الحاجات قبل عملية الإعداد بالمدخل الكيفي، ثم نيل المداخل والاقتراحات والتوصيل من الخبراء في الكتاب التعليمي وهم: الأول، الخبير في تصميم الكتاب التعليمي والثاني الخبير في تعليم اللغة العربية. ثم معرفة فعالية الإنتاج في المادة التعليمية بالمدخل الكمي. احتاج الباحث استعدادات كاملة والخطوات الدقيقة لتطوير الإنتاج، حتى يكون الإنتاج إنتاجاً فعالاً. وشكل تخطيط الوسيلة التعليمية المستخدمة في هذا البحث والتطوير هو شكل الذي قام به سوغيونو وهو يكتف من شكل Borg and Gall ، وهذا الشكل يتبع الخطوات التالية: تحليل الاحتياجات والمشكلة، جمع البيانات، تصميم الإنتاج، تصديق الإنتاج، تعديل الإنتاج، تجربة صلاحية، تعديل تجربة الإنتاج، تجربة فعالية تعديل الإنتاج، الإنتاج النهائي.

⁴⁴ Sugiono, Metode Penelitian, Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif Dan R&D (Bandung: Alfabeta, 2005), hal. 298.

⁴⁵ Nusa Pura, Researc And Development Penelitian Dan Pengembangan: Suatu Pengantar, (Jakarta: Rajawali Pers, 2011), hal.67.

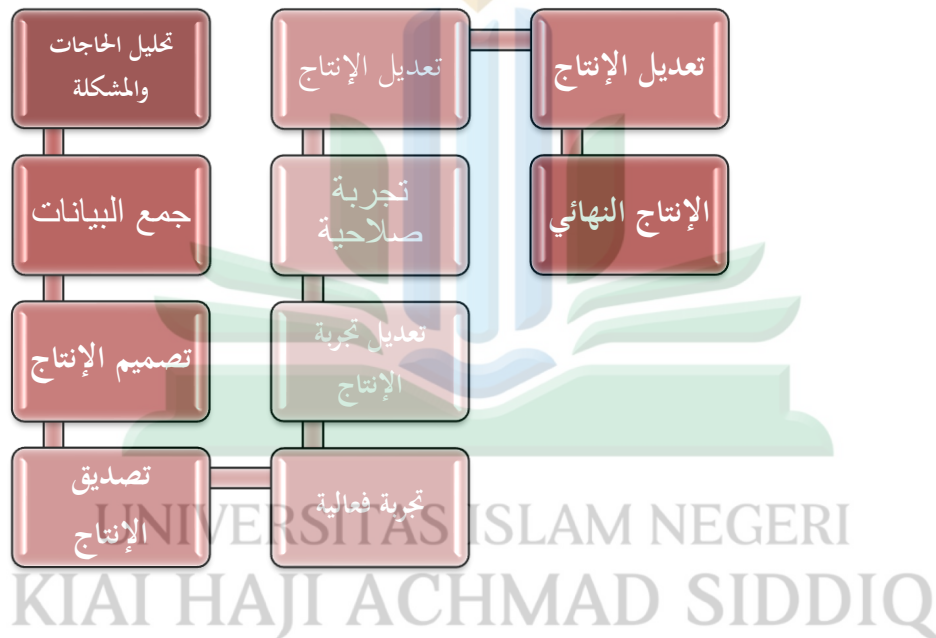
اختار الباحث هذا شكل البحث والإعدادي لأن هذا الشكل فيها خطوات دقيقة في إجراءات الإنتاج، لذلك شعر الباحث سهولة لتطوير الإنتاج وهذا الشكل مرونة وأمكنة بمناسبة الحاجات والمشكلات الإنتاج الإعدادية المطورة.

ب. إجراءات البحث والتطوير

استخدم الباحث الخطوات في إجراءات هذا البحث والتطوير بخطوات Borg and

Gall التي شرحها سوغيونو في كتابه وخطواته كما يلي:^{٤٦}

الصورة: ٣,١: الخطوات في إجراءات البحث والتطوير



سيشرح الباحث إجراءات البحث والتطوير شرحاً كاملاً كما يلي:

١. تحليل الحاجات والمشكلة

يبدأ الباحث من حصيلة ملاحظة مبدئية بوسيلة المقابلة والاستبانة إلى محاضر اللغة العربية ووجدت إمكانيات والمشكلات إمكانيات هو كل شيء إذا يستطيع أي يفيد سيزداد نتيجته ولكن إذا لم يفيد تلك إمكانية سيصير مشكلة جديدة،

⁴⁶ Borg W.R & Gall, Educational Research: An Introduction, Fifth Edition, (New York: Longman, 1989), hal. 772.

وبالعكس أن المشكلة يمكن سيصير إمكانية جديدة إذا يفيد مفيدة تامة. ومشكلات هو إذا كان ظواهر في الواقعي مختلف برجائها. ونظر الباحث أن المشكلة الطلبة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية القادري ١ جبر يستطيع أن يحلها بتطوير كتاب تعليم مهارة الكلام اللغة العربية.

٢. جمع البيانات

استمر الباحث هذه الإجراءات بعد أن ينال الباحث البيانات من تحليل الحاجات والمشكلات بمقابلة مع محاضر اللغة العربية، وهذه البيانات التصميم الإنتاج.

٣. تصميم الإنتاج

في تطوير الكتاب التعليمي صنع الباحث كتاب تعليم اللغة العربية على ضوء طريقة الجسدي السمعي البصري العقلي واجتمع الباحث المراجع التي تتعلق بإنتاج المطورة من ناحية مواد التعليم المناسب بمستوى الثانوي. ثم اختار الباحث الاستراتيجية والطريقة المناسبة لسهولة فهم في القراءة. وفي إعداد الكتاب التعليمي علينا أن نهتم بخطواته، والخطوات في تصميم المواد التعليمية هي:^{٤٧}

تحليل المنهج، تعيين موضوع الكتاب تصميم هيكل الكتاب، جمع المراجع تناسب المواد باستفادته.

٤. تصديق الإنتاج هو عملية لتقويم أو لتحكيم الإنتاج المصمم، أما الهدف منه هو

المعرفة صلاحية استخدام المواد التعليمية لتعليم مهارة الكلام الكتابة الطلاب على ضوء طريقة الجسدي السمعي البصري العقلي. ويمكن أن يؤدي هذا التصديق بإحضار بعض الخبراء في مجال مواد التعليم، ثم طلب الباحث منهم التقويم وإعطاء المزايا والعيوب من الإنتاج أو يمكن أيضا أن تحقيق التصديق من خلال المناقشة بين الباحث والخبراء

٥. تعديل الإنتاج

⁴⁷ Andi Prastowo, Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif, (Yogyakarta: Diva Press, 2010), hal. 186.

التعديل هو التحسين كان الباحث يقوم بتصحيح الإنتاج عن الأخطاء والنقائص الموجودة حسب التحكيم من الخبراء وإرشاداتهم.

٦. تجربة صلاحية

تجربة الإنتاج صلاحية أو يسمى بتجربة الأولى لهذا الإنتاج هي بتحكيم جودة استخدام هذا الإنتاج، ثم قام الباحث بتجربته إلى معلم اللغة العربية، المعرفة أرائه عن المادة التعليمية في ضوء تعليم اللغة العربية لأغراض اصة قبل تجربتها إلى الطلاب.

٧. تعديل تجربة الإنتاج

كانت الباحث تقوم بتصحيح الإنتاج عن الأخطاء والنقائص الموجودة حسب التحكيم من معلم اللغة العربية وإرشاداتهم.

٨. تجربة فعالية

تجربة فعالية أو يسمى بتجربة الثانية لهذا الإنتاج هي بتطبيق التعليمية في عملية تعليم مهارة القراءة التي قام الباحث بنفسها، وقدم الباحث مباشرة إلى طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو لمعرفة فعالية هذه المادة التعليمية عن مهارة الكلام والكتابة.

٩. تعديل الإنتاج

مادام يوجد الأخطاء والنقائص الموجودة في هذا الإنتاج حسب التحكيم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو وإرشاداتهم، فإنه يحتاج إلى التعديل أو التحسين حتى حصل الباحث إنتاجا إلى أحسن الإنتاج.

١٠. الإنتاج النهائي

والخطوات الأخيرة هي إنتاج النهائي من إعداد المادة التعليمية في مهارة الكلام والكتابة للغة العربية على ضوء طريقة الجسدي السمعي البصري العقلي

ج. تجربة الإنتاج

تهدف تجربة الإنتاج لجمع البيانات المستخدمة كآلة أساسية لنيل درجة الفعالية ونتيجة الإنتاج. وهذه تجربة الإنتاج تحتوي على:

١. تصميم التجربة

إن تصميم التجربة هو من التجربة الميدانية، قام الباحث بتجربة الميدانية في الفصل الثالث بالمدرسة المتوسطة الإسلامية القادري ١ جمبر.

٢. أفراد التجربة

قام الباحث بالتجربة ويحتاج الباحث إلى أفراد التجربة، كما يلي:

(١) أفراد التدريبة من الخبراء، الخبير الأول يعنى من مجال إعداد الكتاب التعليمي هو الأستاذ الدكتور مفتاح الهدى والخبير الثاني يعنى من مجال تعليم اللغة العربية الأستاذ الدكتور عبد الرشيد واختار الباحث هؤلاء الخبراء لأن لهم الكفاءة وخصائص في مجالهم.

(٢) أفراد التجربة بينما يتم أخذ العينة من جزء من السكان، كان السكان هذه الدراسة من تلاميذ الفصل الثالث، وكان هناك ستة فصول بالمدرسة المتوسطة الإسلامية القادري ١ جمبر بإجمالي ١٨٠ تلميذا، نظرا لعدد السكان الكبير، فإن الباحث محدودون من حيث الوقت والقدرة والتكلفة أيضا. ولذلك أحد الباحث عدة عينات من السكان الحاليين أخذ الباحث فصل اختبار واحد، وهو الفصل الثالث ج بعدد ٣٠ تلميذا. يستهدف لنيل البيانات عن نتيجة الاختبار القبلي والبعدي. واختار الباحث هذا الفصل لأنهم يحتاجون على تعليم اللغة العربية خاصة في مهارة الكلام وتمكن هذا إعداد الكتاب التعليمي أكثر فعالية نحو تعليم اللغة العربية.

د. متغيرات البحث

متغيرات البحث هي السمات أو القيم أو الأشياء أو الأنشطة التي لها اختلافات معينة حددها الباحث لبحثها وتحليلها واستخلاص النتائج.^{٤٨} تم في هذا البحث استخدام متغيرين هما المتغير المستقل والمتغير التابع. المتغير المستقل أو المتغير وفي الوقت نفسه، فإن المتغير التابع هو متغير (تأثير) يتم التنبؤ به والتأثر به، والذي يختلف تبعاً للتغيرات في المتغير المستقل.

١. المتغير المستقل : تطوير الكتاب التعليمي للغة العربية على أساس المدخل

الجسدي السمعي البصري العقلي

٢. المتغير التابع : لترقية مهارة الكلام لدى طلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

القادري ١ جمبر

هـ. مجتمع البحث وعينته

كان المجتمع في هذا البحث التطويري طلاب الفصل الثالث بالمدرسة المتوسطة الإسلامية القادري ١ جمبر. وكان هناك ستة فصول بالمدرسة المتوسطة الإسلامية القادري ١ جمبر بإجمالي ١٨٠ تلميذاً، نظراً لعدد السكان الكبير، فإن الباحث محدودون من حيث الوقت والقدرة والتكلفة أيضاً. ولذلك أخذ الباحث عدة عينات من السكان الحاليين أخذ الباحث فصل اختبار واحد، والعينة تتمثل وهو الفصل الثالث ج بعدد ٢٩ تلميذاً. اختار الباحث الفئة التاسعة (ج) لأنها فئة تجريبية من فئات أخرى. حيث يكون الفصل كادر من رئيس الغرفة. حيث يقدم الفصل قدوة حسنة خاصة في اللغة العربية كل يوم وعدم وجود مخالفات .

⁴⁸ Sugiyono, Statistika Untuk Peneleitian (Bandung: Alfabeta, 2007)

و. أنواع البيانات

حدث ولا حرج أن البيانات المستخدمة في كل بحث من البحوث العلمية لا تخلو من نوعين أساسيين بيانات كمية وبيانات كمية. وهذه البيانات مترتبة ينوع ومدخل البحث المستخدم من قبل الباحث، واعتمادا على نموذج منهجية البحث والتطوير، فلا غرو أن البيانات المستخدمة في هذا البحث العلمي جمع بين البيانات الكيفية والكمية.

من الجدير أن البيانات الكيفية تصدر من نتيجة جمع البيانات التي يقوم بها الباحث عند عملية في ميدان البحث بدءا من الملاحظة الطويلة والدقيقة نحو حال التعليم فوق كراسي المدرسة ومرورا بالمقابلة الشخصية مع بعض الطلاب تدريجيا ليعرف كيف جودة تأثير كتاب التعليم للغة العربية في تأثير الذهن لديهم ووصولاً إلى الوثائقية تأكيداً للبيانات المحسولة. أما البيانات الكمية تتمثل في الاستبانة المقدمة بين أيدي الطلاب والخبراء التي تحتوي على أسئلة تتطلب الأجوبة حول الكتاب المستخدم لتعليم العربية والاختبار الحصول على نتائج تعرف بها فعالية المنتج المطور بعد استخدامه داخل الفصل.

ز. أدوات جمع البيانات

استخدم الباحث أربعة أدوات منها: الملاحظة، والمقابلة، والاستبانة، والاختبار، لأن كلهم يستخدمون في جمع البيانات التي تتعلق بإعداد الكتاب التعليمي لترقية مهارة الكلام في الفصل التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية القادري ١ جمبر. سيشرح الباحث إجراءات البحث والتطوير شرحاً كاملاً كما يلي :

١. الملاحظة

هي وسيلة يستخدمون الإنسان العادي في اكتسابه الخبراته ومعلوماته، حيث يجمع خبراتنا من خلال ما يشهده أو يسمعه عنه ولكن الباحث يلاحظ فإنه

يتبع منهجا معيناً يجعل من ملاحظته أساساً لمعرفة واعية أو فهم دقيق الظاهرة معينة.^{٤٩}

من التعريف السابق فاستخدم الباحث هذا الأسلوب لجمع البيانات عن مشاركة وتفاعلهم نحو الكتاب التعليمي لمهارة الكلام. لاحظ الباحث الوثائق يعنى الكتاب التعليمي المستخدمة لتعليم مهارة الكلام قبل التطوير، والبيانات من المقابلة مع مدرس اللغة العربية ورئيس المدرسة والتلاميذ، والاستبانة التي يوزعها الباحث إلى الخبراء لمعرفة صلاحية الكتاب.

٢. المقابلة

هي محادثة موجهة بين القائم بالمقابلة وبين شخص أو أشخاص آخرين بهدف الوصول إلى حقيقة أو موقف معين تسعى الباحث لتعرفها من أجل تحقيق أهداف الكتاب التعليمي.^{٥٠}

من التعريف السابق فاستخدم الباحث هذا الأسلوب لجمع البيانات عن عملية التعليم والتعلم التي تشمل على المواد التعليمية المستخدمة وطرق التعليم فيها ووسائله ومشكلات فيه واستخدم الباحث هذا الأسلوب المقابلة مع مدرس اللغة العربية ورئيس المدرسة والتلاميذ.

٣. الوثائقية

الوثائقية هي بيانات عن مسائل في شكل سجلات، وترانسكريبت، وكتب الصحف، ومجلات، ومحاضر الاجتماعات، وأجندات، وما إلى ذلك، والوثائق هي سجل للأحداث التي مرت. يمكن الوثائق بشكل كتابة أو رسومات أو أعمال ضخمة من الشخص. الوثائق في شكل كتابات مثل اليوميات، وتاريخ الحياة، والقصص، والسير الذاتية، والقواعد، والسياسات. الوثائق في شكل

^{٤٩} ذوقان عبيدات البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه (عمان) دار الفكر، (١٩٩٨)، ص ١٣٥

^{٥٠} رجاء وحيد دويدري البحث العلمي، أساسيات النظرية وممارستها العلمية، (دمشق: دار الفكر، ٢٠٠٨)، ص ٣٢٣

رسومات، مثل الصور الفوتوغرافية، والرسومات الحية، والمخطط، والموقع الجغرافي، ورؤية البعثة، والأهداف، والمرافق والبنية التحتية، وبيانات المعلمين وغيرها. في هذا البحث، الوثائق التي يجمع الباحث هي رؤية ورسالة مركز اللغة العربية معهد القادري الإسلام الأول جمبر، وملفات تعريف مركز اللغة العربية معهد القادري الإسلام الأول جمبر، وأنشطة التعلم أثناء الحدوث، وأجهزة التعلم، وبيانات المعلم، والطلاب، والهيكال التنظيمية لمركز اللغة العربية معهد القادري الإسلام الأول جمبر، بالإضافة إلى نتائج تقييمات تعلم التلاميذ.

٤. الاستبانة

هي عبارة عن مجموعة من الأسئلة المكتوبة التي تعد بمقصد الحصول على معلومات أو آراء المبحوثين حول ظاهرة أو موقف معين^{٥١}.
 واستخدم الباحث الاستبانة لجمع البيانات عن احتياجات الطلبة إلى الكتاب التعليمي، وتصديق محتوى الكتاب التعليمي المهارة الكلام. استخدم الباحث الاستبانة من طرفين مهمتين، تأتي الاستبانة الأولى من أسئلة الطلبة والثاني من أسئلة الخبراء وفق رمز ليكارت.

فيما يلي بيان مقياس الاستبانة:^{٥٢}

الجدول: ٣.١

بيان نتائج الأسئلة لاستبانة الطلبة

الدرجة	التقدير	رقم
٤	موافق جدا	١
٣	موافق	٢
٢	غير موافق	٣

^{٥١} محمد عبيدات ومحمد أبو نصار، منهج البحث العلمي القواعد والمراحل والتطبيقات، (عمان: دار وائل ١٩٩٩)، ص ٦٣

^{٥٢} Sugiyono, Metode Penelitian & Pengembangan, ed. Sofia Yustiyani Sundari, 4th ed. (Bandung: Alfabeta, 2019), hal 247.

٤	غير موافق جدا	١
---	---------------	---

الجدول: ٣.٢

بيان نتائج الأسئلة لاستبانة الخبراء

رقم	التقدير	الدرجة
١	جيد جدا	٤
٢	جيد	٣
٣	غير جيد	٢
٤	غير جيد جدا	١

٥. الاختبار

هو عبارة عن سلسلة من الأسئلة أو التمرينات أو آلات أخرى المستخدمة

لقياس المهارة الانتاجية والمعرفة والذكاء والكفاءة والمملكة التي يملك الفرد أو

الجماعة.^{٥٣}

ومن البيان الموجز، فاستخدم الباحث الاختبار القبلي لقياس قدرة أفراد المجموعة

التجريبية الميدانية في أفراد مواد التعليمية قبل عدم الكتاب التعليمي. واستخدم

الباحث الاختبار البعدي لمعرفة مدى فعالية إعداد الكتاب التعليمي في ترقية

كفاءات الطلبة على مهارة الكلام.

ح. أسلوب تحليل البيانات

لتحليل البيانات تستخدم الباحث التحليل الكيفي والكمي:

⁵³ Suharsimi Arikunto, Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan, (Jakarta: Bumi Aksara, 2002), hal. 139.

١. التحليل الكيفي

أما تحليل البيانات المستخدم في هذا البحث بالنسبة إلى البيانات الكيفية هو تحليل المحتويات وهذا عبارة عن كشف البيانات الذي جمعها الباحث من النصوص العربية حتى يحصل على إيضاح الواقع.^{٥٤} يرى ميلاس وهوبرمان أن في تحليل البيانات يتطلب الباحث أن يقوم بطريق ثلاث مسلسل الوصول إلى البيان المرجو وهو تخفيض البيانات واستعراض البيانات وتحقيق البيانات^{٥٥}.

لما قام الباحث بعملية تحليلية حصل على بيانات كثيرة التي تحتاج سارعا إلى تقسيم وتفريق البيانات الرئيسية المناسبة الموضوع مبحوث يقول البعض بتخفيض البيانات إن صح التعبير، وهي عبارة عن عملية التفكير التي لا يستغنى عن ذكاء وسعة المعلومات العميقة، وبعد إقامة تخفيض البيانات يستطرد الباحث إلى قيام باستعراض البيانات المختارة بنصوص مختصرة واضحة ليسهل الباحث في سبيل الفهم حتى يستطيع أن يأخذ النتيجة من تلك البيانات الحقيقية.

٢. التحليل الكمي

أما تحليل البيانات المستخدم للكمية هو الإحصائيات الاستدلالية (غالبا ما يشار إليها أيضًا باسم الإحصاء الاستقرائي أو إحصائيات الاحتمالات هي تقنية إحصائية تستخدم لتحليل بيانات العينة ويتم تطبيق النتائج على المجتمع. ستكون هذه الإحصائية مناسبة للاستخدام إذا تم أخذ العينة من مجموعة سكانية واضحة وتم إجراء تقنية أخذ العينات من هذا المجتمع بشكل عشوائي . استخدم الباحث رمز ليكارت ليقوم بتحليل النتائج المحسولة من تصديق الخبراء واستبانة استجابة الطلبة فيما يلي :

⁵⁴ Sudarto. Metodologi Filsafat. (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1997). Hal 66

⁵⁵ Husaini Usman & Purnomo Setiadi Akbar. Metodologi Penelitian Sosial. (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2009). Hal 85

الجدول: ٣,٣
رمز ليكارت لتحليل استبانة الخبراء

نسبة الدرجة =	النتيجة من مجموعة الأسئلة للخبراء	$X \cdot 100\%$
	مجموعة النتيجة الكلية للاستبانة	

ويعر الباحث للحصول على النتيجة النهائية من الاستبانة إلى النسبة المئوية اعتمادا على نظرية ليكارت فيما يلي:

الجدول: ٣,٤
بيان رتبة النتيجة من الخبراء إلى النسبة المئوية

رقم	النتيجة	التدبير
١	$76\% - 100\%$	جيد جدا (صالح للاستخدام)
٢	$51\% - 75\%$	جيد (صالح للاستخدام)
٣	$26\% - 50\%$	غير جيد
٤	$0\% - 25\%$	غير جيد جدا

تقول رتبة النتيجة بالنسبة المئوية نظرا إلى رمز ليكارت أن النتيجة التي تتراوح فيما بين $0\% - 25\%$ تشير إلى التقدير غير جيد جدا، والنتيجة فيما بين $26\% - 50\%$

تشير إلى التقدير غير جيد، والنتيجة فيما بين ٥١٪ - ٧٥٪ تشير إلى التقدير جيد، ولكن يتطلب إلى تصحيح وتصويب من الباحث بالرغم من قليل قبل تجربة المنتج المطور، وأما النتيجة التي تتراوح بين ٧٦٪ - ١٠٠٪ تشير إلى التقدير جيد جدا وهذه الرتبة صالحة للاستخدام.

أما تحليل البيانات لاستبانة الطلبة فيما يلي:

الجدول: ٣٠٥

رمز ليكرات لتحليل استبانة الطلبة

نسبة الدرجة =	النتيجة من مجموعة الأسئلة للخبراء	X ١٠٠٪
	مجموعة النتيجة الكلية للاستبانة	

ويتم الباحثة للحصول على النتيجة النهائية من الاستبانة الى النسبة المئوية اعتمادا على نظرية ليكرات فيما يلي:

الجدول: ٣٠٦

بيان رتبة النتيجة من الطلبة إلى النسبة المئوية

رقم	النتيجة	التدبير
١	٧٦٪ - ١٠٠٪	موافق جدا
٢	٥١٪ - ٧٥٪	موافق
٣	٢٦٪ - ٥٠٪	غير موافق
٤	٠٪ - ٢٥٪	غير موافق جدا

تقول رتبة النتيجة بالنسبة المئوية نظرا إلى رمز ليكارت أن النتيجة التي تتراوح فيما بين ٠٪ - ٢٥٪ تشير إلى التقدير غير موافق جدا، ونتيجة فيما بين ٢٦٪ - ٥٠٪ تشير إلى التقدير غير موافق، والنتيجة فيما بين ٥١٪ - ٧٥٪ تشير إلى التقدير موافق واما النتيجة التي تتراوح بين ٧٦٪ - ١٠٠٪ تشير إلى التقدير موافق جدا وهو أحب استخداما في التعليم داخل الفصل.

وجددير بالذكر أيضا بعد تحليل الاستبانة من الخبراء والطلبة، لزاما على الباحث أن يحلل نتائج الاختبار القبلي والبعدي ليعرف مدى فعالية المنتج المطور. فيما يلي تحليل نتائج الاختبار من خلال ت-اختبار (Paired sample Test)

$$t_{hit} = \frac{\bar{D}}{\frac{SD}{\sqrt{n}}}$$

بالتفصيل:

$$\text{Var}(S^2) = \frac{1}{n-1} \sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})^2$$

$$SD = \sqrt{\text{var}}$$

$$t_{hit} = \text{النتيجة المحسولة}$$

$$\bar{D} = \text{متوسط الفتاوت بين نتيجة الاختبار القبلي والبعدي}$$

$$SD = \text{ضابط انحراف التفاوت بين نتيجة الاختبار القبلي والبعدي}$$

$$N = \text{مجموع العينة}$$

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

في هذا الفصل ستعرض الباحث البيانات عن وصف تطوير كتاب تعليم مهارة الكلام على أساس المدخل الجسدي السمعي البصري العقلي وتحليلها ومناقشتها ومما يحصله البحث والتطوير بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية القادري ١ جمبر. جاوى الشرقية.

المبحث الأول: بيانات ميدان البحث

أ. وصف موقع البحث

١. حالية المدرسة

١. الاسم المدرسة : مدرسة المتوسطة الإسلامية القادر جمبر
٢. العنوان : شارع مانجار ١٣٩ أ
٣. القرية : كبنج فوريج

٤. الناحية : فترنج

٥. المدينة : جمبر

٦. المديرية : جاوى الشرقية

٧. الرقم البريد : ٦٨١١٧

٨. الرقم الهاتف : ٤٤٣٠٨٠٦-٠٣٣١

٩. البريد الالكتروني : mts.alqodir1jbr@gmail.com

١٠. العام الاقامة : ١٩٨٩

١١. الوقت الدراسة : الصباح حتى المساء

١٢. الرئيسة المدرسة : الشيخة الحج علم مفيدة مزكى

٢. تاريخ تأسيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الأولى القادري جمبر^{٥٦}

تاريخ إنشاء المدرسة الثانوية المتوسطة الإسلامية الأولى القادري جمبر مرت سفينة الرائد بعملية طويلة. ليس من السهل إنشاء برنامج له رؤية ورسالة عظيمتين . قبل تطوير الاسم إلى مدرسة المتوسطة الإسلامية الأولى القادري جمبر "الرائد من"، اسم مدرستنا هي المدرسة المتوسطة الإسلامية الأولى القادري جمبر

تأسست مدرسة المتوسطة الإسلامية الأولى القادري جمبر في عام ١٩٨٩ بأمر مباشرة من مؤسس ومقدم رعاية المعهد الإسلام القادري ١ جمبر، وهي فضيلة الشيخ الحاج كياهي أحمد مزي شح ، وهي أول مؤسسة تعليمية رسمية تقع في المعهد الإسلام القادري ١ جمبر.

في الأيام الأولى لتأسيسها ، في ١٩٨٩ حتى ٢٠٠١ ، مدرسة المتوسطة الإسلامية الأولى القادري جمبر مباشرة غوس هـ. السيوطي معصوم كرئيس للمدرسة. حتى ذلك الحين في عام ٢٠٠١ ، مدرسة المتوسطة الإسلامية الأولى القادري جمبر بقيادة نياي حج. علمي مفيدة ش .ثم ، تاريخ موجز لتغيير اسم من مدرسة المتوسطة الإسلامية الأولى القادري جمبر الي مدرسة المتوسطة النموجية الإسلامية الأولى القادري جمبر في عام ٢٠٠٨.

سيده علمي مفيدة اليسانس كرئيس أمر مجلس الإدارة بإجراء أول برنامج "فصل النموجية" في المعهد الإسلام القادري ١ جمبر. وهذا هو اول السبيل لتأسيس مدرسة المتوسطة النموجية الإسلامية الأولى القادري جمبر في وقت لاحق. ثم بعد ٦ سنوات ، تم إنشاء فصل النموجية ، في عام ٢٠١٣ ، بدأت الفئة الممتازة في العمل بشكل أفضل وتم بناؤها على نظام مناسب.

^{٥٦} وثائق من مدرسة المتوسطة الإسلامية القادري جمبر.

الحمد لله في ذلك الوقت ، في عام ٢٠١٣ ، النظام الذي تم بناؤه قد أتى ثماره أخيراً. قائد المعهد الإسلام القادري ١ جمبر كان فضيلة الشيخ الحاج كياهي أحمد مزكي شح هو الذي تحدث على الفور علناً عن الطبقة العليا. انفجر الشيخ الحاج كياهي أحمد مزكي شح في البكاء أمام العديد من الجمهور ، في ذلك الوقت بكى الشيخ الحاج كياهي أحمد مزكي شح مليئاً بمشاعر الفرح والسعادة ، لأن الطلاب الذين كانوا لا يزالون صغاراً جداً كانوا قادرين ومهتمين بقراءة الكتاب الأصفر بسلاسة شديدة.

لا يمكن فصل هذا عن نجاح النظام الذي تم بناؤه في فئة القديري ١ جمبر الفاخرة، بحيث يكون قادراً على إنتاج الجيل التالي من البيزانترين الذي يطمح إليه الشيخ الحاج كياهي أحمد مزكي شح في ذلك الوقت.

٣. موقع الجغرافي بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الأولى القادري جمبر^{٥٧}

المدرسة الثانوية المتوسطة النامودجية الإسلامية الأولى القادري جمبر تقع في القرية كاباغ فوريغ، جمبر، جاوى الشرقية ٦٨١١٧ مع القيود التالية:

(أ) الشرق يحددها منطقة والي سونغو لطلاب مدرسة العالية القادري

(ب) الغرب يحددها صالة معهد القادري

(ج) الشمال يحددها المزرعة الواسعة

(د) الجنوب يحددها الجامعة الإسلامية القادري.

٤. الرؤية والرسالة و الهدف والبعثة من المدرسة المتوسطة الإسلامية الأولى القادري جمبر.^{٥٨}

^{٥٧} الملاحظة بمدرسة المتوسطة الإسلامية القادري جمبر، في التاريخ ١٠ ديسمبر ٢٠٢٥ م.

^{٥٨} وثائق من مدرسة المتوسطة الإسلامية الأولى القادري جمبر.

أ) الرؤية

مدرسة المتوسطة الإسلامية الأول القادري جمبر يصير مجمع التربية الإسلامية الفائقة، أخلاق الصحيحة، أخلاق الكريمة، مستقل و تحقيق.

ب) الرسالة

مدرسة المتوسطة الإسلامية الأول القادري جمبر يطبق تربية الإسلامية حتى يجعل شبان المسلم المتقى، المستقل، والتحقيق.

ج) البعثة المدرسة

١. تفعيل القيم الإسلامية في الحياة اليومية.
٢. تنظيم التعليم المدرسيا ليوم الكامل - (FDS) التعليم
٣. بنظامتنفيذالقائم على تكنولوجيا المعلومات
٤. تعظيم برنامج مدرسة - Adiwiyata
٥. تحسين كفاءات برنامج التميز في شكل إتقان اللغة العربية ، والإنجليزية ، وترتيل القرآن ، وتحفظ القرآن ، وإتقان قراءة الكتاب الأصفر
٦. بناء وتطوير نظام تنظيمي فعال للكادر المستمر

د) أهداف المدرسة

١. إنتاج مخرجات تربوية ذات طابع إسلامي ومحتوى علمي ديني مبني على الإيمان والإخلاص لله سبحانه وتعالى ، ولها روح الدعوة في تنمية الإسلام في المجتمع
٢. إنتاج مخرجات تعليمية متميزة وذات جودة وتهتم بالبيئة ومرنة في مواجهة تيارات العولمة مع توفير إتقان مناسب وفعال للغة والعلوم والتكنولوجيا في المجتمع
٣. يعمل العبادة الصحيحة
٤. يملك اخلاق الحمودة

٥. يستطيع اللغة العربية والإنجليزية في الإتصال

٦. يملك المستقل الحسن

٧. يملك تفكير الواسع والدقي

٨. يملك جسم السحة والقوية

٩. يملك اجتهاد في تعليم

١٠. الحية الترتيب

١١. حريص الوقت

٥. منجزة المدرسة المتوسطة الإسلامية الأول القادري جمبر^{٥٩}

يمكن رؤية نجاح المدرسة من المنجزة التي حصل عليها وتحقيق أهداف التعليم المرجوة. في هذه الحالة، يمكن أن تكون المنجزة المحققة في شكل أكاديمي أو غير أكاديمي. مدرسة المتوسطة الإسلامية الأول القادري جمبر هي إحدى من المراكز بالمنجزة الاستثنائية حيث تنجح كل عام في تحقيق المنجزة، أما في مستوى الأكواخ أو المناطق أو محافظات المنطقة الوطنية. فيما يلي بعض منجزة مدرسة المتوسطة الإسلامية الأولى القادري جمبر:

أ. فائز ١ في مسابقة الخطابة العربية في مستوى الوطني.

ب. فائز ١ في مسابقة التوسية (RRI) في مستوى الوطني.

ج. فائز ١ في مسابقة الخطابة العربية في مستوى معهد الإسلامي القادري ١

جمبر.

د. فائز ١ في مسابقة الإختبار في مستوى معهد الإسلامي القادري ١ جمبر.

هـ. فائز ١ في مسابقة الإختبار الدين في مستوى جاوى الشرقي (GEBYAR

.KOMPETISI ISLAM(GKI)

^{٥٩} وثائق من مدرسة المتوسطة الإسلامية الأول القادري جمبر.

٦. برنامج اللغوية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الأول القادري جمبر^{٦٠}

في المقابلة التي أجريتها هناك شيء مثير للاهتمام في موقع بحثي ، واحدة منها هي منظمة يمكنها دعم لغة الطلاب تسمى وزارة اللغة ، والوزارة تحت رعاية OPPM (منظمة المعهدية و المدرستية). لدى وزارة اللغة العديد من البرامج يوميا وأسبوعيا وشهريا. البرنامج اليومي مثل: حمل القواميس و دفتر المفردات ، ثنائية اللغة ٢٤ ساعة، إيداع المفردات العربية والإنجليزية والاستماع في كل عنبر. هناك برنامج أسبوعي في شكل تقييم للمفردات العربية و الإنجليزية، PPM (مركز البرنامج الأسبوعي) حيث توجد خطابات عربية أو إنجليزية ، دراما، مناظرات بلغتين وقصة إخبارية. يتم تنفيذ البرنامج الشهري في شكل الأسبوعية في كل منطقة.

برنامج اللغة بالنسبة لبرامج اللغة في مدرسة الثانوية المتوسطة النموجية الإسلامية الأولى القادري جمبر هي:

١. إضافة المفردات

٢. وممارسة التحدث كل يوم

٣. ومرافقة فصول اللغة بدءًا من المبتدئين إلى المتقدمين.

٤. تقييم البرنامج

كل برنامج هناك تحت قيادة جمعية مجلس احياء اللغة في المدرسة الثانوية المتوسطة الإسلامية الأولى القادري جمبر يمر بالاحسان في كل يوم.

^{٦٠} الملاحظة في مدرسة المتوسطة الإسلامية الأول القادري جمبر، في التاريخ ١٠ مايو ٢٠٢٢ م.

٧. أحوال المعلمين والتلاميذ من المدرسة المتوسطة الإسلامية الأول القادري

جمبر. ٦١

في المؤسسة أو المركز، من الضروري أن يكون هناك هيكل التنظيم واضح ومنظم من أجل تسهيل قيام كل من يشارك في المركز بواجباته ومسؤولياته. وبهذه الطريقة سيتم إنشاء التعاون، عندما يكون التعاون راسخا، فإن المنظمة أو الوكالة ستحقق بسهولة الأهداف المخطط لها منذ البداية.

لعدد الأساتيد الذين تعلموا في المدرسة الثانوية المتوسطة الإسلامية الأولى القادري جمبر. مجموع ٤٥ شخص، بينما يتكيف ولي الفصول مع عدد الفصول، أي ٣ فصول. لكتب والقاموس المستخدمة وفقا لمستويات الفصول الخاصة بكل منها. الكتاب: امثلي، دروس اللغة ج ١، ٢، محاضرة ج ١، ٢ حسن الإصغاء في درس الانشاء قاموس المبتدئين والمتقدمين القواميس: العصرية، المناور العربي-الإندونيسي، الإندونيسي - العربي، قاموس التوفيق، وقاموس هلية.

أ. بيانات الاساتيد

الجدول : ٤,١

بيانات الاساتيد والموظف بمدرسة المتوسطة الإسلامية الأول القادري

في السنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥

الرقم	رمز	الاسم	فن
١	CA	الشيخ نور الدين على شهبنا	ترقيب و ترحيب
٢	CB	الشيخة زليفة الميسرة	اللغة الانجليزية

^{٦١} وثائق من مدرسة المتوسطة الإسلامية الأول القادري جمبر.

الاربعين النبوية	الشيخ احمد شوقي	CC	٣
امثلي	لقمان الحكيم	A	٤
كتابية	علي افاندي	B	٥
كتابية	محمد علي صديق	C	٦
تحفيظ القرآن	اقبال تمرين	D	٧
اللغة الإنجليزية	فؤاد حسن	E	٨
امثلي و اللغة العربية	مولد تريسنو ادي	F	٩
امثلي و اللغة العربية	احمد رضوان سفر الدين	G	١٠
امثلي و اللغة العربية	نور الرفقي افندي	H	١١
امثلي و اللغة العربية	ديك كورنياوان	I	١٢
امثلي و كتابية	محمد رزقي زين الإسلام	J	١٣
اللغة الانجليزية	فائزة النعمة	K	١٤
امثلي و اللغة العربية	استقامة	L	١٥
امثلي و اللغة العربية	ستي الفية الجنة	M	١٦
امثلي و اللغة الانجليزية	اولفا كريمة	N	١٧
اللغة الانجليزية	ستي خيرية	O	١٨

امثلي	ربيعه الادويه	P	١٩
تحفيظ القران	اليقه الجزيل	Q	٢٠
تحفيظ القران	شيف نور حيتي	R	٢١
ترتيل القران	محمد نصائح العباد	S	٢٢
ترتيل القران	رافي عين الرفيق	T	٢٣
امثلي	رزقي رمضان	U	٢٤
اللغة العربية	سلطان شهداء	V	٢٥
اللغة الانجليزية	ريول همزة	W	٢٦
اللغة الانجليزية	دوي سينتا	X	٢٧
اللغة الانجليزية	رفيعة الاستقامة	Y	٢٨
امثلي	باب الرحمة	Z	٢٩
امثلي	حنينا رئيسة	AA	٣٠
امثلي	حناني رئيسة	AB	٣١
امثلي و اللغة الانجليزية	فبي ادي نوغراياني	AC	٣٢
امثلي	ستي نور حكيمة	AD	٣٣
امثلي و اللغة العربية	خير الامام	AE	٣٤

امثلي و اللغة العربية	احمد زين العارفين	AF	٣٥
امثلي	اريكافه الانسان	AG	٣٦
امثلي	علي وفي	AH	٣٧
امثلي	حسن المجدي	AI	٣٨
امثلي	سلطان عين اليقين	AJ	٣٩
اللغة العربية	فكري خير النساء	AK	٤٠
اللغة العربية	رزقية الحسنة	AL	٤١
امثلي و اللغة العربية	ابو شيف الرجال	AM	٤٢
اللغة الانجليزية	تريستانتي سلما	AN	٤٣
ترتيل القران	رفلدي ابراهيم	AO	٤٤
معلم منهج الحامدي	محمد رومي فصلة	AP	٤٥

ب. بيانات التلاميذ

وضعية مجموعة التلاميذ في السنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ هي ٤٦٢ (اربع مائة و اثنان و ستين) تلميذا بسبع عشر حاشية في التعليم بالنفدة كالتالية:

الجدول: ٤,٢

بيانات التلاميذ بمدرسة المتوسطة الإسلامية ١ القادري

في السنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥

الرقم	فصل	جملة	تلميذ	تلميذة	جملة
١	الفصل السابع	٦	٩٠	٩٤	١٨٤
٢	الفصل الثامن	٦	٧٦	٧٢	١٤٨
٣	الفصل التاسع	٥	٥٨	٧٢	١٣٠
	جملة	١٧	٢٢٤	٢٣٨	٤٦٢

٨. الوسائل بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الأول القادري جمبر

وجود الوسائل في مدرسة الثانوية المتوسطة النموذجية القادري تساعد عملية

التعليم. كانت وسائل المدرسة تستطيع ان توضح الطلاب ليتعلموا في المدرسة، اما

الوسائل الموجودة في المدرسة فهي:

الجدول: ٤,٣

بيانات الوسائل بمدرسة المتوسطة الإسلامية ١ القادري جمبر

الرقم	نوع الغرفة	للمدرسة						ليست للمدرسة	
		جيد		سخيف		سخيف ثقيلة		جملة	سعة
		جملة	سعة (م ^٢)	جملة	سعة (م ^٢)	جملة	سعة (م ^٢)		
١	الفصل	١٧	٢٠٨٠ ٨						

						٢٤	١	غرفة الضيوف	٢
						٧٤	١	المكتبة	٣
						٢٤	١	غرفة رئيسة المدرسة	٤
						٧٢	١	غرفة الاساتيد	٥
						١٢	١	غرفة الارشاف الارشاد	٦
						٢٤	١	غرفة الادارة	٧
						٢٤	١	غرفة امين الصندوق	٨
						١٢	١	غرفة الكشافة	٩
						١٢	١	غرفة الممرضة	١٠
						١٥	١	معمل الكمبيوتر	١١
						١٥	٢	الشركة	١٢
						١٥	١	غرفة مجلس الطلاب	١٣
						٦٢	٣	الحمام للتلاميذ	١٤

						١٢	١	ذخيرة	١٥
						٢٨٨	١	قاعة	١٦
						١٢	١	مصلى	١٧
						٦٢	٥	الحمام للتلاميذة	١٨
						١٢	٢	الحمام للاساتيد	١٩
						٢٤	١	معمل علم الطبيعة	٢٠

المبحث الثاني: عرض البيانات

أ. تطوير الكتاب التعليمي لترقية مهارة الكلام على أساس المدخل الجسدي السمعي البصري العقلي

اعتمد تطوير كتاب التعليمي على الخطوات التي صممها وبرق وغال وبهذه الخطوات تحصل المعلومات والبيانات لمعرفة المشكلات والاحتياجات حتى صدق وفعالية كتاب تعليم مهارة الكلام على أساس المدخل الجسدي السمعي البصري العقلي. وتم الكتاب بإجراء الخطوات التالية:

١. تحليل الاحتياجات والمشكلات

وقد قام الباحث بالملاحظة والمقابلة كأسلوب جمع البيانات لتحليل الاحتياجات والمشكلات في تعليم وتعلم اللغة العربية. وجرت الملاحظة أثناء عملية تعليم وتعلم اللغة العربية في الفصل التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية القادري ١ جبر. وأما المقابلة فقام بها الباحث لدى معلم اللغة العربية. وهدف تنفيذ الأسلوبين المذكورين الحصول على المعلومات عن المشكلات الموجودة ومعرفة الحاجات لمعالجتها.

ومن المعلومات المحسولة بأسلوب الملاحظة هي كما يلي:

الجدول: ٤٠٤

نتائج الملاحظة في الفصل

الرقم	النقط الملحوظة	نتائج الملاحظة
١	منهج التعليم	تعتمد هذه المدرسة على المنهج ٢٠١٣
٢	أهداف تعليم اللغة العربية	يهدف التعليم على أن يفهم التلاميذ المادة التعليمية ويستطيعون أن يعبروا ثمة أفكارهم شفها بالعربية
٣	مواد اللغة العربية	كانت المواد مهيئة في كتاب لتعليم أربع المهارات اللغوية
٤	الكتاب الأساسي والإضافي لمعلم وطالبة اللغة العربية	كان الكتاب الأساسي لديهم هو الكتاب الذي وزعه وزير التربوي لإندونيسيا ويستخدم كتاب التدريبات كالكتاب الإضافي لهم في تعليم وتعلم اللغة العربية
٥	الطريقة التعليمية المستخدمة	يعتمد المعلم على الطريقة الانتقائية
٦	الوسائل التعليمية	يستفيد المعلم من السبورة لبيان المواد التعليمية
٧	حال المعلم	المعلم يشرح المواد كلها أمام الفصل باستخدام السبورة ويكتب إليها المواد المقدمة
٨	أحوال الطلبة	الطلبة يسمعون ويهتمون إلى شرح المعلم عن المواد المهيئة في الكتاب
٩	كفاءة الطلبة	الطلبة ما زالوا يخطئون في تطبيق المهارات اللغوية بنسبة

		الكلام الصحيح حيث معظمهم لا يستطيعون أن يتكلموا بالعربية، يخطئون في القواعد، ولم يهتموا كثيرا باللغة العربية
١٠	تقويم تعليم اللغة العربية	يكون التقويم بعد شرح المعلم عن المواد باستجابة من التدريبات في الكتاب الإضافي

كان منهج التعليم في هذه المدرسة تعتمد على المنهج ٢٠١٣، يهدف التعليم على أن يفهم التلاميذ المادة التعليمية ويستطيعون أن يعبروا ثمة أفكارهم شفها بالعربية، وكانت المواد مهيئة في كتاب لتعليم أربع المهارات اللغوية، والكتاب الأساسي لديهم هو الكتاب من وزارة الشؤون الدينية ويستخدم كتاب التدريبات كالكتاب الإضافي لهم في تعليم وتعلم اللغة العربية والطريقة التعليمية المستخدمة للمعلم هي الطريقة التقليدية: إلقاء النظرية ثم شرحها، والوسائل التعليمية يستفيد المعلم من السبورة لبيان المواد التعليمية، وفي الفصل يشرح المعلم المواد كلها أمام الفصل باستخدام السبورة ويكتب إليها المواد المقدمة والتلاميذ يسمعون ويهتمون إلى شرح المعلم عن المواد المهيئة في الكتاب. بعدما شرحهم المعلم ما زالوا يخطئون في تطبيق المهارات اللغوية بنسبة الكلام الصحيح حيث معظمهم لا يستطيعون أن يعبروا ثمة أفكارهم ويصعب استنتاج المفردات ويعبرها

وأكد الباحث المعلومات السابقة بإجراء المقابلة لدى معلم اللغة العربية المعرفة عملية تعليم وتعلم اللغة العربية في الفصل وخصائص الكتاب المستخدم فيها. وأما البيانات من المقابلة يخلصها الباحث كما يلي:

الجدول: ٤٠٥

نتائج المقابلة لدى معلم اللغة العربية

الرقم	البيانات	توضيح البيانات
١	منهج التعليم المستخدم	تعتمد هذه المدرسة على المنهج ٢٠١٣
٢	أهداف التعليم اللغة العربية	يهدف التعليم على أن يفهم التلاميذ المادة التعليمية ويستطيعون أن يعبروا ثمة أفكارهم شفها بالعربية
٣	الكتاب المستخدم في تعليم اللغة العربية	كان الكتاب الأساسي هو الكتاب من وزارة الشؤون الدينية وكتاب التدريبات كالكتاب الإضافي
٤	أحوال الطلبة وكفاءتهم	التلاميذ لا يستطيعون التكلم العربي ويصعب عليهم استنتاج المعنى المفردات وينطقها
٥	الصعوبة يواجهها المعلم في تعليم اللغة العربية	إن كتاب اللغة العربية غير جذاب لمادة الكلام أو الحوار في هذه المدرسة لأن الطلبة يحبون قراءة النص بالصور والملونة، ويحتاج الكتاب إلى توفير المفردات والصور المساعدة لفهم المادة حتى يستطيع الطلبة أن يفهموا وأن يتعلموا بأنفسهم، والتدريبات المهيئة في الكتاب لم تكن متنوعة وجاذبة حتى يسأمون الطلبة في إجابتها.

بناء على المعلومات حصلها الباحث من الملاحظة والمقابلة السابقة
يحلل الباحث المشكلات الموجودة والاحتياجات إليها. والمعروف أن المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية القادري ١ جمبر. يعتمد على منهج ٢٠١٣ وكذا من ناحية الكتاب المستخدم لا يزال وزير التربية الإندونيسي يوزع الكتاب الأساسي لتعليم اللغة العربية ومن ناحية أخرى يعتمد التعليم على الكتاب الإضافي لغير وزير التربية لإندونيسي. ويشتمل الكتاب الأساسي على المواد التعليم المهارات اللغوية وعناصرها. ويقدم المعلم هذه المواد المهيئة بالطريقة الانتقائية ويستخدم الوسائل المعينة فيه والرغم ذلك لا يزال أكثر من الأنشطة التعليمية تدور حول المعلم وتطلب الطلبة للسمع والاهتمام إلى شرح المعلم فحسب، ولذا لم تركز عملية التعليم والتعلم للتلاميذ أكثر من المعلم مع أنه قد اتبع الخطوات المخطوطة في الكتاب الأساسي. وبعد التعليم يأتي المعلم بالتدريبات لدى التلاميذ عن المواد المعلمة وتكون هذه التدريبات مهيئة في الكتاب الإضافي.

وأكد الباحث المعلومات المحسولة بالمقابلة بين المعلم حتى تعرف الباحث كفاءات التلاميذ في تعلم اللغة العربية والصعوبة يواجهها المعلم فأدرك الباحث أن التلاميذ لم يتقنوا المادة التعليمية تماما وذلك بنسبة في مادة الحوار أو الكلام يصعب عليهم أن يعبروا باللغة العربية، وفي تعرف معاني المفردات وفي فهم معاني الجمل في الفقرات ومن الصعوبة التي يواجهها المعلم منها أن كتاب اللغة العربية غير جذاب لمادة الحوار في هذه المدرسة لأن التلاميذ يحبون أن يتعلموا من الكتاب بالصور، ويحتاج إلى الكتاب الذي أن يشجع الطلبة ليتكلموا العربية، ويحتاج إلى توفير المفردات والصور المساعدة حتى يستطيع التلاميذ أن يفهموا النص وأن يتعلموا بأنفسهم والتدريبات المهيئة في الكتاب لم تكن متنوعة وجاذبة حتى يسأمون التلاميذ في إجابتها

وبالتالي، هناك يحتاج كتاب داعم لتعلم اللغة العربية خاصة مادة المهارة الكلام وبتقديم مادة الكلام جذابة بالصور أو الرسوم الملونة والألعاب، وتحدد

الباحث الإنتاج التعليمي بتطوير حاجة الطلبة وتحليل لمشكلاتهم التي لاحظتها في الأول. وتطور الباحث الكتاب في مادة الكلام حيث تركز الأنشطة فيه على أساس مدخل الجسدي السمعي البصري العقلي.

٢. جمع البيانات أو التخطيط

وبعدما عرف الباحث المشكلات الموجودة وحاجات لحلها قام الباحث في جمع البيانات بمطالعة الكتاب المستخدم واجمعت النقصان الموجود فيها. ومن النقصان المورودة فيه هي أن كتاب اللغة العربية غير جذاب لمادة الكلام أو الحوار في هذه المدرسة لأن الطلبة يحبون النص بالصور، ويحتاج الكتاب إلى توفير المفردات والصور المساعدة حتى يستطيع الطلبة أن يفهموا النص وأن يتعلموا بأنفسهم. وهذا السبب أن لا تركز عملية تعليم وتعلم اللغة العربية حول الطلبة. ومن ناحية التدريبات كانت مملة لدى الطلبة ولم تأكد الطلبة على تمرين اتقان المواد المقدمة وأما المعرفة كفاءات الطلبة فتبدأ الباحث بمطالعة كتاب التدريبات حيث تكون فيه نتائج عمية التقويم. فيدرك الباحث أن الطلبة لا يزالون مخطئين في إجابة التدريبات حيث لا تتفق إجاباتهم بالنص الموجود إما كلاماً أو كتاباً.

وفي هذا النشاط بدأ الباحث بتخطيط التطوير فحددت المادة ستطورها والمهارة ستهدفها. واختصر التطوير على مادة القراءة ويهدف التطوير لإتقان مهارة الكلام لدى الطلبة للصف التاسع. وأما هذا الكتاب المطور سيطوره الباحث باعتماد على أساس الذكاء البصري باتمام الأنشطة المورودة والتدريبات المتنوعة والفعالية

٣. تطوير المنتج

وبعد تحليل الاحتياجات وجمع البيانات استمر الباحث إلى عملية التطوير المنتج وهو الكتاب المطور في مادة الكلام أو الحوار حيث تركز

الأنشطة فيه على أساس مدخل الجسدي السمعي البصري العقلي لترقية مهارة الكلام. ولابد من تطوير المنتج مراعاة الجوانب المهمة لدى الكتاب. ومن النقطة الرئيسية في تطوير المنتج هي من ناحية الإخراج أي الطباعة ومضمون الكتاب، ومما سيأتي توضيح مواصفات الإنتاج في التطوير فمناها:

أ) إخراج الكتاب

يشتمل إخراج الكتاب على العناصر التالية:

١) الغلاف

يكون الكتاب من الغلافين هما الغلاف الخارجي والداخلي. وكان الغلاف الخارجي من الورق المقوى السيمك الذي يزن من ٢٣٠ غرام وهو على وجهين هما الوجه الأمامي والوجه الخلفي. ويعرض الوجه الأمامي فيه اسم هذا الكتاب دروس اللغة العربية في مهارة الكلام للصف التاسع بالمدرسة المتوسطة، اسم المؤلف ومنهجه وأساسه المدخل الجسدي السمعي البصري العقلي.

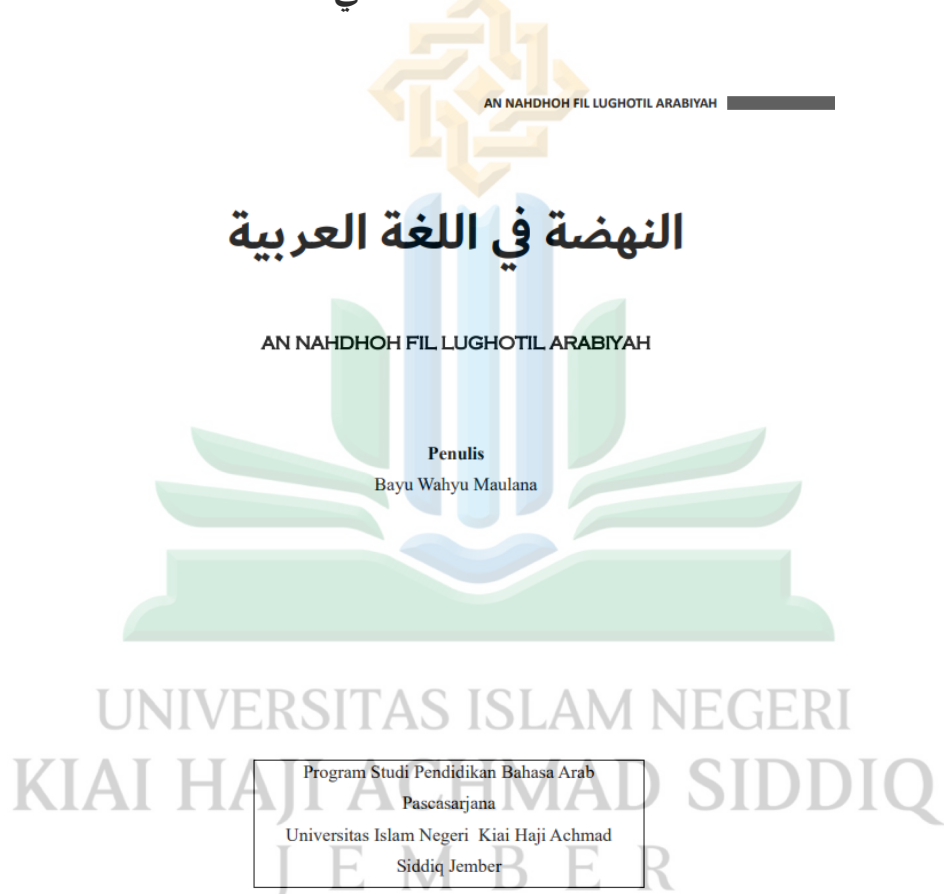
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
الصورة: ٤,١
غلاف الكتاب المطور



وأما الغلاف الداخلي فهو ما وقع بعد الغلاف الخارجي الأمامي
وطبع على ورق أبيض مقوي يزن من ٨٠ غرام.

الصورة: ٤,٢

الغلاف الداخلي



(٢) الشكل والمساحة

وضع الكتاب النظير على حجم المتوسط هو ٢٥ ١٧,٥ سم تقريبا
وهو أفضل سباحة للكتاب التعليمي في المرحلة المتوسطة

(٣) الورق

قدم الباحث هذا الكتاب المطور ورق أيضا ملونا ازن من ١٠ غرام
وكتب عليها المواد التعليمية خاصة التعليم مهارة الكلام لكن لكل الباب
ورك مزينة الالون المتفرق حيث سهل الطلبة التصوير في العالم من مباحث
كل الدرس

(٤) الطباعة

وكتب المواد العربية بالحروف الطباعة *Traditional Arabic* على
حجم ١٦، وأما المواد الإندونيسية كتبها بالحروف الطباعة *Times New Roman*
على حجم ١٢.

(٥) لون الطباعة

طبعت مواد التعليم بأسود اللون كثر استعمالا، ومن الأحيان طبع
بعض المواد القوية المتنوع دلالة النقطة مهمة من تعليم وتعلم المادة وقد
يستعمل آخر وأحضر حتى سلة الصلبة عليها.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
(ب) المضمون الرئيسي
(١) البيانات العامة

تقع عمة البيانات العامة بعد الخلاف الداخلي من الكتاب وضمت
فيها البيانات الرئيسي من الكتاب المطور

الصورة: ٤,٣

البيانات العامة

AN NAHDHOH FIL LUGHOTIL ARABIYAH

Buku Siswa ini dipersiapkan dan disusun untuk memenuhi tugas akhir kuliah. Buku ini merupakan "Dokumen Hidup yang senantiasa diperbaiki, diperbaharui, dan dimutakhirkan sesuai dengan dinamika perubahan zaman. Masukan dan saran berbagai kalangan diharapkan dapat meningkatkan kualitas bulan ini

Jember, 2024
Buku Siswa Bahasa Arab Kurikulum 2013
Untuk Mts Kelas IX

Judul : النهضة في اللغة العربية:
Penulis : Bayu Wahyu Maulana
Editor : Bayu Wahyu Maulana
Validator : Dr. Maskud S.Ag., M.Si.
Dr. Syamsul Anam M.Pd.I.

Disusun dengan huruf Times New Roman 12pt dan Tradisional Arabic 16pt

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R



(٢) المقدمة

تحتوى على تمهيد من مؤلف بإعضاء وصف الكتاب الموجز وكذلك
كلمة الشكر والتقدير.

الصورة: ٤,٤

المقدمة

AN NAHDHOFIL LUGHOTIL ARABIYAH

Kata Pengantar

الْحَمْدُ لِلَّهِ الْمَلِكِ الْمُتَنِّانِ وَالْمَلَأَ السَّلَامَ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَلِدِ غَدْنَانٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ إِلَى يَوْمِ الْمِيزَانِ

Segala puji bagi Allah yang telah menjadikan bahasa arab sebagai bahasa yang paling utama, sholawat dan salam kami haturkan kepada pemimpin besar kita Nabi Muhammad Saw. serta para keluarga dan sahabat beliau yang mempunyai sifat mulia dan utama.

Di era globalisasi, yang ditandai dengan perkembangan teknologi komunikasi yang sangat cepat, bahasa Arab, sebagaimana bahasa asing lainnya, memiliki kedudukan yang sangat strategis untuk pengembangan ilmu dan teknologi.

Mata pelajaran bahasa Arab bagi peserta didik Madrasah Tsanawiyah (MTs) diarahkan untuk mendorong, membimbing, mengembangkan, dan membina kemampuan serta menumbuhkan sikap positif terhadap bahasa Arab, baik reseptif maupun produktif. Kemampuan reseptif yaitu kemampuan untuk memahami pembicaraan orang lain dan memahami bacaan. Kemampuan produktif yaitu kemampuan menggunakan bahasa sebagai alat komunikasi baik secara lisan maupun secara tertulis.

Seiring dengan diterbitkannya buku ini sebagai wujud perhatian dan kepedulian terhadap perkembangan pembelajaran bahasa Arab di Indonesia, khususnya di lingkungan Kementerian Agama, penulis merasa terpenggil untuk berpartisipasi dalam penyusunan buku ajar bahasa Arab. Untuk itulah buku ini hadir sebagai upaya untuk membantu peserta didik dalam mengembangkan kemampuan berbahasa Arab.

Buku ini adalah Pengembangan buku ajar mata pelajaran Bhs. Arab untuk siswa MTs kelas 9. Buku ini cocok digunakan untuk peserta didik MTs, karena materi-materi yang ada di buku ini mengacu pada Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD) sebagaimana diamanatkan dalam KMA No. 183 tahun 2019.

Semoga materi-materi yang disusun dalam buku ini dapat membantu peserta didik untuk meningkatkan kompetensi kebahasaannya sesuai dengan tujuan yang diharapkan, amin.

Buku Siswa ini dipersiapkan dan disusun untuk memenuhi tugas akhir kuliah. Buku ini merupakan "Dokumen Hidup yang senantiasa diperbaiki, diperbaharui, dan dimutakhirkan sesuai dengan dinamika perubahan zaman. Masukan dan saran berbagai kalangan diharapkan dapat meningkatkan kualitas bulan ini



(١) ارشاد استعمال الكتاب

يعرض فيه الإرشادات العامة للتلاميذ إلى استخدام هذا الكتاب في

شكل صور والبيات الموجز من الملك الصور

الصورة: ٤,٥

ارشاد استعمال الكتاب

AN NAHDHOFIL LUGHOTIL ARABIYAH

PETUNJUK PENGGUNAAN BUKU

Untuk mengoptimalkan penggunaan buku ini, tahapan berikut sangatlah penting. Bacalah bagian pendahuluan untuk memahami konsep utuh Pembelajaran Bahasa Arab, serta memahami Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar dalam kerangka Kurikulum 2013.

1. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar

Bacalah dan fahami kompetensi yang dituntut dan kemampuan yang harus dicapai selama proses pembelajaran.

2. Indikator dan Tujuan

Bacalah indikator dan pembelajaran yang harus dicapai tujuan

3. Auditory (Dengar dan Ucapkan)

Berdasarkan panduan, siswa mendengarkan teks bacaan yang ditirukan oleh guru lalu siswa menirukan pengucapan guru agar tidak salah dalam pengucapan kata bahasa Arab.

4. Somatic (berdiri dan bergerak)

Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok diskusi untuk mengetahui hasil pendengaran dan pengamatannya dengan permainan bahasa, sehingga pembelajaran tidak monoton dan jenuh

5. Visual (mengamati)

Setelah pembagian kelompok, siswa dituntut untuk mengamati dan memahami materi yang telah disajikan dengan gambar yang berbeda-beda untuk meningkatkan kemampuan maharah kalam.

6. Intellectual

Pada langkah ini, siswa dituntut untuk menjawab latihan-latihan yang disajikan melalui penalaran/analisis sesuai dengan materi yang diajarkan dan menyimpulkannya serta mengkomunikasikan baik secara individu maupun kelompok

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

(١) الكفاءة الرئيسية والكتابة الأساسية والمؤشرات وأهداف التعليمية

وكذا قدمت الباحث الكفاءة الرئيسية والكفاءة الأساسية التي

وردها في منهج ٢٠١٣ في التعليم اللغة العربية للصف التاسع بالمدرسة المتوسطة.

الصورة: ٤,٦

الكفاءة الرئيسية والكتابة الأساسية والمؤشرات وأهداف التعليمية

AN NAHDH OH FIL LUGHOTIL ARABIYAH

Kompetensi Inti

No	Kompetensi Inti
1	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3	Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4	Engolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

Kompetensi Dasar

Kompetensi Dasar	
3.1 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: رأس السنة الهجرية yang melibatkan tindak tutur menyatakan kejadian di masa lampau dengan memperhatikan susunan gramatikal تصريف الفعل الماضي المفرد	4.1 Mendemonstrasikan tindak tutur menyatakan kejadian di masa lampau dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal تصريف الفعل الماضي المفرد baik secara lisan maupun tulisan
3.2 Menganalisis gagasan dari teks naratif	4.2 Menyajikan hasil analisis

2

AN NAHDH OH FIL LUGHOTIL ARABIYAH

sederhana yang berkaitan dengan tema: رأس السنة الهجرية dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal تصريف الفعل الماضي المفرد	gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: رأس السنة الهجرية dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal
--	---

3

(١) المؤشرات

يعرض فيها المؤشرات من كل الدروس في هذا الكتاب.

(٢) فهرس الكتاب

تعد مهما في تأليف الكتاب يك فيها محتويات الكتاب مع الفصلية الإرشاد الفارلين والتسهيل في بحث المواد المرادة ونظم الباحث محتويات كتاب التعليم في فهرس الكتاب مع ذكر الفصلحات اللي عدل فيها المحتويات.

الصورة: ٤,٧

فهرس الكتاب

AN NAHDH OH FIL LUGHOTIL ARABIYAH

Daftar Isi

Kata Pengantar	iii
Daftar Isi	iv
Petunjuk Penggunaan Buku	xii
Tentang Buku	xii
١.....	الدُّرُسُ الْأَوَّلُ: رَأْسُ السَّنَةِ الْهَجْرِيَّةِ.
٢٦.....	الدُّرُسُ الثَّانِي: الْحُفْلُ بِمَوْلِدِ الرَّسُولِ.
٤٤.....	الدُّرُسُ الثَّلَاثُ: نُزُولُ الْقُرْآنِ.
٦٣.....	الدُّرُسُ الرَّابِعُ: جَمَالُ الطَّبِيعَةِ.
٨٠.....	الدُّرُسُ الْخَامِسُ: خَالِقُ الْعَالَمِ.
٩٦.....	الدُّرُسُ السَّادِسُ: الْحِفَاظُ عَلَى الْيَتَمِ.
١١٣.....	المراجع



(١) المحتوى

تحتوى كتاب تعليم مهارة الكلام على أساس مدخل الجسدي السمعي البصري العقلي لسنة واحدة، يشتمل المستوى الأول على ثلاثة المواضع وهي رأس السنة المحرية والحمل بمولد الرسول وتزول القرآن والعبدین، وأما المستوى الثاني يشتمل على ثلاثة مواضع أيضا وهي جمال الطبيعة وخالق العالم والحفاظ على البيئة وطور الباحث مادة الحوار لكل المواضع المذكورة.

وهيئت محتويات الكتاب المطور بامثال الأنشطة المنشودة في أساس مدخل الجسدي السمعي البصري العقلي حتى تركز عملية التعليم والتعلم اللغة العربية حول الطلبة، وتطلب جهدهم فيه لإدراك المعلومات. ومن الأسلطة المورودة في أساس مدخل المادي السمعي البصري العقلي طبقتهما الباحث في الكتاب المطور وهي كما التفصيل التالي:

(أ) الجسدي

تعلم من خلال التحريك والقيام بقرأ التلاميذ المفردات ويلاحظ الصور التي وقع على المفردات ثم يعمل التلاميذ عن النذن سنة، وهو أن يتكلم التلاميذ عن المفردات بالحركة المحمدية الدالة إليها، وهذا يهدف البعد التلاميذ ليشترك الدرس من بعد.

(ب) السمعي

تعلم من خلال التحدث والاستماع يقرأ الطلاب مواد المدرسي التي سنتم دراستها بصوت عالي بعدما عليا القراءة المعلم.

(ج) البصري

النعم عن طريق والاحظة يقوم الطلاب الكل المجموعة بمراقبة صورة الوسائط التي قدمها المعلم ومناقشتها

(د) العقلي

التعلم عن طريق حل المشاكل، توضح كل مجموعة نتائج عمل المجموعة أمام الطلاب الآخرين وفقا للمادة.

(٧) قائمة المراجع

الصورة: ٤,٨

قائمة المراجع

AN NAHDHOH FIL LUGHOTIL ARABIYAH

المراجع

أ. المراجع العربية

الأجرومية للشيخ محمد بن محمد بن داود الصنهاجي.

جامع الدروس العربية للشيخ مصطفى الغلاييني

زرزكشي، إمام وإمام شهابي د.س. دروس اللغة العربية على الطريقة الحديثة. الجزء ١ و ٢ كونتور: مطبعة دار السلام.

السعدي، عمر بن سليم وآخرون ٢٠٠٩ لغتي الخالدة للصف الأول المتوسط. المملكة العربية السعودية: وزارة التربية والتعليم.

صبي، محمد إسماعيل وآخرون ١٩٨٣. العربية للناشئين: منهج متكامل الغير الناطقين بالعربية. كتاب

الطالب الجزء الأول والثاني. المملكة العربية السعودية: وزارة المعارف.

طعيمة، رشدي أحمد ١٩٨٥ دليل العمل في إعداد المواد التعليمية لبرنامج تعليم العربية، جامعة أم القرى: معهد اللغة العربية

العربية للناشئين للدكتور محمود إسماعيل صبي

الفوزان عبد الرحمن بن إبراهيم وآخرون. ٢٠٠١ العربية بين يديك : سلسلة في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بكتاب الطالب الجزء الأول. المملكة العربية السعودية: مؤسسة الوقف الإسلامي

القاضي، زكريا محمد إبراهيم وآخرون. ٢٠١٠. اللغة العربية للصف الثاني الإعدادي جمهورية مصر العربية السورية: وزارة التربية والتعليم.

متمة الأجرومية في علم العربية للعلامة شمس الدين محمد بن محمد الرعيني الشهير بالخطاب المكي المالكي.

مرجع الطلاب في قواعد النحو للشيخ إبراهيم شمس الدين.

المصري، أحمد وآخرون. ٢٠١٠. العربية لغتي المرحلة التعليم الأساسي الصف السابع الجمهورية العربية السورية: وزارة التربية.

المعجم المفصل في الإعراب للأستاذ طاهر يوسف الخطيب.

ب. المراجع الأجنبية

Abidin, Yunus. 2012. Pembelajaran Bahasa Berbasis Pendidikan Karakter. Bandung: Refika Aditama.

A.W. Munawwir dan Muhammad Fairuz. 2007. Kamus al-Munawwir Indonesia-Arab Terlengkap.

Baharun, Ahmad Hasan. Kamus Dunia Bahasa Arab Al-Majmu' Fil Lughah Al-Arabiyyah.

Baharun, Ahmad Hasan. Percakapan Bahasa Arab Sehari-hari al-Muhawarah.

Husen, Sudi Yahya, dkk. 2012. Menyusun Buku Ajar Bahasa Arab. Padang: Akademia Permata. (Karya terjemahan).

Kementerian Agama, 2019. KMA No. 183 Tahun 2019 tentang Kurikulum PAI dan Bahasa Arab pada Madrasah.

Prastowo, Andi. Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif. Jogjakarta: Diva Press. Sitepu, B.P. 2012. Penulisan Buku Teks Pelajaran. Bandung: Remaja

Rosda Karya. Wahyuni, Sri dan Abd. Syukur Ibrahim. 2012. Perencanaan Pembelajaran Bahasa Berkarakter. Bandung: Refika Aditama.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ J E M B E R

115
115

قدم فيها الباحث المصادر راجعها الباحث في تأليف الكتاب المطور

(٩) السيرة الذاتية

كتب الباحث فيها ما يتعلق بمؤلفة الكتاب المطور إجمالاً

الصورة: ٤,٩

السيرة الذاتية

AN NAHDHON FIL LUGHOTIL ARABIYAH

السيرة الذاتية للباحث



الاسم الكامل : بايو وحيو مولنا

الرقم الجامعي : ٢٣٣٢٠٦٠٢٠٠٠٣

تاريخ الميلاد : ١٦ أغسطس ٢٠٠٠م

مسقط الرأس : جبر

العنوان : قرية كراجان، منطقة أجونغ ، مدينة جبر

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

سير التربية :

١. المدرسة الابتدائية الحكومية ٣ أجونغ العام ٢٠٠٧-٢٠١٣

٢. المدرسة المتوسطة النموذجية القادري ١ جبر العام ٢٠١٣-٢٠١٦

٣. المدرسة الثانوية القادري ١ جبر العام ٢٠١٦-٢٠١٩

٤. جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جبر قسم

تعليم اللغة العربية الكلية الدراسات العليا العربية العام ٢٠١٩-

٢٠٢٣

٥. جامعة كياهي الحاج احمد صديق الإسلامية الحكومية جبر قسم

تعليم اللغة العربية الكلية الدراسات العليا العربية العام ٢٠٢٣-

٢٠٢٥

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

116



ب. صلاحية كتاب التعليمي لترقية مهارة الكلام على أساس المدخل الجسدي السمعي البصري العقلي

من البداهة بمكان بعد عدة المراحل بدءا من مرحلة التحليل مروراً بمرحلة التصميم وصولاً إلى مرحلة التطوير، لزاما على الباحث قبل دخوله إلى تجربة المنتج المطور بادئ ذي بدء أن يقدم المنتج إلى أمام الخبراء ليعرف مدى صلاحية المنتج الذي سيقوم به الباحث التطبيق على الطلبة لأن المنتج المطور من طرف الباحث ربما يحتاج إلى تصحيح وتعديل من الخبراء ليصبح منتجا صالحا للإستخدام إما من جهة التصميم أو المضمون. وذلك لا يخلو من تقدير الخبراء بالقيمة أو النتيجة. ومما لا نعلم خلافا اختار الباحث خبيرين مدققين في مجال التصميم والمواد التعليمية وشرع يقدم الباحث أولا إلى هؤلاء الخبراء حتى حصل على التقدير مما يلي :

أ- نتيجة صلاحية المنتج المطور من الخبير في مجال التصميم

يدور النقاش حول نتيجة وتقدير صلاحية المنتج بعد تقديمه بين يدي الخبير في مجال التصميم وهو الدكتور مسكود الماجستير من خلال الاستبانة التي تحتوي على عدة خصائص تشير إلى جودة المنتج المطور.
والنتيجة المحسولة مما تدل عليه الاستبانة الآتية :

الجدول: ٤,٦

نتيجة الإستبانة من خبير التصميم

الرقم	عناصر التحكيم				النتيجة			
					١	٢	٣	٤
١	يناسب تصميم الغلاف بالمادة							√
٢	دليل الاستخدام في الكتاب واضح							√

٣	كانت الكتابة واضحة	✓			
٤	استخدام الحروف ونوعها ومقياسها واضح	✓			
٥	اختيار الألوان مناسب	✓			
٦	الصور مطابقة بالمواد التعليمية	✓			
٧	لكتاب جذاب	✓			
٨	لغة المستخدمة مناسبة للطلبة المتوسطة	✓			
٩	اللغة المستخدمة سهلة ومفهومة	✓			
١٠	يناسب استخدام اللغة بالقواعد اللغوية الجيدة	✓			
١١	الحوار الموجود مناسب بالصور المقدم	✓			
١٢	تقديم المادة واضح	✓			
١٣	البيانات واضحة	✓			
١٤	السهولة في تعليمها	✓			
١٥	تناسب المادة بالمستوى العالية	✓			
١٦	يناسب إعداد التدريبات بمستوى الطلبة	✓			
١٧	أشكال التدريبات متنوعة	✓			
١٨	التدريبات في الكتاب لقياس كفاءة الطلبة	✓			
١٩	تناسب المادة بالكفاءة الرئيسية والكفاءة الأساسية	✓			
٢٠	تناسب التدريبات بالكفاءة الرئيسية والكفاءة الأساسية	✓			
٢١	شكال النشاطات مناسبة بأساس طريقة الجسدي السمعي البصري العقلي	✓			
٧٩					مجموعة النتيجة

اعتمادا على الاستبانة المقدمة إلى الخبير في مجال التصميم تدل النتيجة المحصورة بالجملة ستة وثلاثين من احدى عشرون أسئلة. وهذه النتيجة يحللها الباحث إلى نسبة المئوية برمز ليكارت على رتبة تالية :

$$\%٩٤ = \%١٠٠ \times \frac{79}{84}$$

الجدول: ٤,٧

بيان رتبة النتيجة من الخبراء إلى النسبة المئوية

الترتيب	النتيجة	رقم
جيد جدا (صالح للاستخدام)	%٧٦ - %١٠٠	١
جيد (صالح بالتعديل)	%٥١ - %٧٥	٢
غير جيد	%٢٦ - %٥٠	٣
غير جيد جدا	%٠ - %٢٥	٤

نظرا إلى نسبة المئوية لرمز ليكارت أن النتيجة التي حصل عليها الباحث أربعة وتسعون بالمائة ٩٤ وهي تقوم في الرتبة الأولى القائلة بأن المنتج صالح للاستخدام على الطلبة.

ب- نتيجة صلاحية المنتج المطور من الخبير في مجال المواد التعليمية

يدور النقاش حول نتيجة وتقدير صلاحية المنتج بعد تقديمه بين يدي الخبير في مجال المواد التعليمية وهو الدكتور محمد مفتاح الهدى الماجستير من خلال الاستبانة التي تحتوي على عدة خصائص تشير إلى جودة المنتج المطور من طرف المواد مهارة الكلامية. هذه النتيجة جزء لا يتجزأ من نتيجة خبير التصميم لأن كلا منهما أصبحا معيار لتطبيق المنتج على الطلبة، والنتيجة المحسولة مما تدل عليه الاستبانة الآتية.

الجدول: ٤,٨

نتيجة الإستبانة من خبير المواد التعليمية

الرقم	عناصر التحكيم				النتيجة			
					١	٢	٣	٤
١	لغة الكتاب سهلة						✓	
٢	لغة الكتاب مفهومة						✓	
٣	لغة الكتاب واضحة						✓	
٤	الكتابة واضحة						✓	
٥	لغة الكتاب مناسبة لطلبة المتوسطة						✓	
٦	قواعدها صحيحة							✓
٧	أصواتها مناسبة للطلاب							✓
٨	اختيار المفردات الجديدة لفصاحة الكلام							✓
٩	مفرداتها مفهومة							✓
١٠	فعالية الجملة						✓	
١١	استخدام الاصطلاحات الرسمية						✓	
١٢	سهولة فهم الأغراض						✓	

✓				دقة استخدام قواعد اللغة الفصاحة الكلام	١٣
	✓			القدرة على تحفيز الرسالة أو المعلومات	١٤
	✓			القدرة على تشجيع التفكير النقدي	١٥
	✓			التتابع والتكامل بين نشاطات التعلم	١٦
	✓			التتابع والتكامل بين الفقرات	١٧
٥٦				مجموعة النتيجة	

اعتمادا على الاستبانة المقدمة إلى الخبير في مجال المواد التعليمية تدل النتيجة المحسولة بالجملة إثنا وثمانون بفصل الثلاثة من سبع عشرة أسئلة. وهذه النتيجة أيضا يحللها الباحث إلى نسبة المئوية برمز ليكارت على رتبة تالية:

$$\%٨٢,٣ = \%١٠٠ \times \frac{56}{68}$$

الجدول: ٤,٩

بيان رتبة النتيجة من الخبراء إلى النسبة المئوية

النتيجة	رقم	التدبير
٧٦-٪١٠٠	١	جيد جدا (صالح للاستخدام)
٥١-٪٧٥	٢	جيد (صالح بالتعديل)
٢٦-٪٥٠	٣	غير جيد
٠-٪٢٥	٤	غير جيد جدا

نظرا إلى نسبة المثوية لرمز ليكارت أن النتيجة التي حصل عليها الباحث اثنا وثمانون بفصل الثلاثة (٨٢,٣٪) وهي تقوم في الرتبة الأولى القائلة بأن المنتج صالح للاستخدام على الطلبة.

٤. تجربة المنتج

شرع يبدأ الباحث التطبيق إلى الطلبة بعد تصديق المنتج إلى الخبراء. وهذا التطبيق يكون في الفصل الثالث "ج" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية القادري ١ جمبر على رأس مؤسسة المعهد القادري ١ جمبر. يجري تطبيق هذا المنتج حول عشرة أقيم في كل ليلة من ليالي التعليم. بديء ذي بدء يعقد الباحث الاختبار القبلي ليعرف أفهام الطلاب في اللغة العربية خاصة في مهارة الكلام من المعلم باستخدام الكتاب التعليم للغة العربية وبالتالي يوزع الباحث الكتاب المطور طالبا بعد طالب داخل الفصل ثم يشرح عن مقدمة ذاك الكتاب بين أيدي الطلاب. ويشير الباحث إلى البيان كيف يدرس؟ ويأمر الباحث الطلاب ليفتحوا صفحة تبين عن تلك الكيفية وفيها أيضا فكرة أساسية في تعلم اللغة العربية.

في الليلة التالي يبدأ الباحث دراسة اللغة العربية في مهرة الكلام من خلال الكتاب المطور. وذلك التعليم يحضره معلم اللغة العربية في فصل الآخر حتى يعرف كيف استخدام الكتاب المطور الذي يطبقه الباحث. وبعد مرور الدراسية وصل الباحث إلى تقويم المواد من خلال الاختبار وهذا الاختبار اختبار بعدي قام به الباحث ليعرف مدى فعالية الكتاب المطور لدى الطلاب.

ثم في نهاية المطاف يعطي الباحث الاستبانة الطلاب ويأمرهم بإجابة الأسئلة الموجودة فيها. وهذه الاستبانة تستخدم الحصول على تعليق الطلاب حول الكتاب المطور بعد التطبيق. ومما يلي نتيجة تلك الاستبانة:

الجدول: ٤.١٠

الاستبانة لاستجابة الطلبة بعد التطبيق

الرقم	الأسئلة	عدد المستجيبين	الدرجة				مجموعة النتائج
			١	٢	٣	٤	
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨
١	هل كتاب دروس اللغة العربية في مهارة الكلام جذاب؟	٢٠	-	٢	٦	١٢	٧٠
النسبة المئوية		$\%٨٨ = \%١٠٠ \times ٨٠ / ٧٠$					
٢	هل تعليم اللغة العربية بكتاب دروس اللغة العربية في مهارة الكلم سهلة؟	٢٠	-	-	١٠	١٠	٧٠
النسبة المئوية		$\%٨٨ = \%١٠٠ \times ٨٠ / ٧٠$					
٣	هل الكتابة الكتاب تعليم دروس اللغة العربية في مهارة الكلام واضحة؟	٢٠	-	-	٦	١٤	٧٤
النسبة المئوية		$\%٩٣ = \%١٠٠ \times ٨٠ / ٧٤$					
٤	هل الوان الكتاب لكل الباب جذاب؟	٢٠	-	-	٢	١٨	٧٨
النسبة المئوية		$\%٩٨ = \%١٠٠ \times ٨٠ / ٧٨$					
٥	هل تسر ان تتعلم مادة الكلم باستخدام كتاب دروس اللغة العربية في مهارة الكلم؟	٢٠	-	-	٤	١٦	٧٦
النسبة المئوية		$\%٩٨ = \%١٠٠ \times ٨٠ / ٧٦$					
٦	هل يكون افعل في تعلمك باستخدام	٢٠	-	-	٦	١٤	٧٤

						كتاب دروس اللغة العربية في مهارة الكلم؟	
$\%98 = \%100 \times 80 / 74$						النسبة المئوية	
٦٨	٨	١٢	-	-	٢٠	هل تمارس التدريبات في الكتاب كفاءتك؟	٧
$\%98 = \%100 \times 80 / 68$						النسبة المئوية	
٧٦	١٦	٤	-	-	٢٠	هل تفهم الغت المستخدمة في كتاب بسهولة؟	٨
$\%98 = \%100 \times 68 / 76$						النسبة المئوية	

وهذه الاستبانة يحللها الباحث برمز ليكارت الذي يحتوي على أربع مراتب
كما يلي في الجدول :

الجدول : ٤.١١

بيان رتبة النتيجة من الطلبة إلى النسبة المئوية

النتيجة	رقم	التدبير
$\%76 - \%100$	١	جيد جدا (صالح للاستخدام)
$\%51 - \%75$	٢	جيد (صالح للاستخدام)
$\%26 - \%50$	٣	غير جيد
$\%0 - \%25$	٤	غير جيد جدا

اعتمادا على تحليل الاستبانة لاستجابة الطلبة السابق، يرمي الباحث بين أيدي الطلبة ثمانية أسئلة تتعلق باستخدام الكتاب المطور، ويتجلى أمام الأعين من طرف "حب" الطلبة في التعلم باستخدام هذا الكتاب" بلغت النتيجة إلى ٨٨ مالى في الرتبة الأولى القائلة موفق جدا. ومن طرف سهولة هذا الكتاب في الفهم والكتابة على حسب الترتيب" بلغت النتيجة إلى ٨٨ وهي في الرتبة الأولى القائلة موفق جدا. ومن طرف مساعدة هذا الكتاب في فهم اللغة العربية في مهارة الكلام بلغت النتيجة إلى ٩٣٪ وهي في الرتبة الأولى القائلة موفق جدا. ومن طرف "سهولة حمل هذا الكتاب إلى أي موقع بلغت النتيجة إلى ٩٨ وهي في الرتبة الأولى القائلة موفق جدا. ومن طرف قدرة الطلبة على فهم الصيغ والأبنية بعد استخدام هذا الكتاب" بلغت النتيجة إلى ٩٥ وهي في الرتبة الأولى القائلة موفق جدا. ومن طرف قدرة الطلبة على القيام بالتصريف اللغوي بصحيح بعد استخدام هذا الكتاب" بلغت النتيجة إلى ٩٣ وهي في الرتبة الأولى القائلة موفق جدا. ومن طرف قدرة الطلبة على القيام بالتصريف الاصطلاحي بصحيح بعد استخدام هذا الكتاب" بلغت النتيجة إلى ٨٥ وهي في الرتبة الأولى القائلة موفق جدا. ومن طرف استفادة الطلبة بعد استخدام هذا الكتاب بلغت النتيجة إلى ٩٥ وهي في الرتبة الأولى القائلة موفق جدا.

ج.فعالية كتاب التعليمي لترقية مهارة الكلام على أساس مدخل الجسدي السمعي البصري العقلي

نظرا إلى أن نتيجة الاختبار لها دور هام في تحقيق فعالية المنتج، وضع الباحث أربعة تقديرات تتمثل في "جيد جدا للنتيجة التي تتراوح بين ٨٦ - ١٠٠ و "جيد" للنتيجة التي تتراوح بين ٧١ - ٨٥ و "مقبول" للنتيجة التي تتراوح بين ٥٦ - ٧٠ و ناقص" لنتيجة أقل من ٥٦ . أما النتيجة المحسولة بواسطة الاختبار القبلي والاختبار البعدي سوف نراها من خلال الجداول التالية:

الجدول: ٤٠١٢

نتيجة الاختبار القبلي

لدى الطلبة في الفصل الثالث "ج"

الرقم	اسم الطالب	التقدير	النتيجة
١	عبد رحمان واحد	مقبول	٦٠
٢	احمد فيروز ويلدان فاطاني	ناقص	٥٠
٣	احمد افغن رمديني	ناقص	٥٥
٤	احمد الياف دوي الفطاني	مقبول	٦٥
٥	أركل تري مولنا	جيد	٧٠
٦	بيما سفتيان رزقي فاراتاما	مقبول	٦٠
٧	إلفراضا رزقي فراستيا	ناقص	٥٥
٨	ايكرام باسكارا فوترا	مقبول	٦٥
٩	مالفايمكا ايزرا ويديانطارا	مقبول	٦٠
١٠	محمد فرحان فوترا كوسوما	مقبول	٦٠
١١	محمد صولطان حاييبيوالله	مقبول	٧٠
١٢	محمد فهمي أدفا	ناقص	٥٠
١٣	محمد زيياد فاواز	ناقص	٤٥
١٤	ريحان الراين ارضيأنشاح	مقبول	٦٥
١٥	ريفا سافوترا	جيد	٧٥
١٦	سيفوالله يوسف	مقبول	٦٥
١٧	واحيو راما سافوترا	ناقص	٤٥
١٨	يافيع فاليح موشافاع	مقبول	٦٠

١٩	يوفاندا اريفو اغكا رستا	مقبول	٦٠
٢٠	يودا فراتاما سيميريغ	مقبول	٦٥

وفقا على الجدول السالف عن نتيجة الاختبار القبلي أن معظم الطلاب يحصلون على الدرجة "مقبول". وبهذه الدرجة تدل على قلة استيعاب الطلاب في فهم مهارة الكلام الذي يدرس داخل الفصل ولذلك سيعرف الباحث كيف استيعاب الطلاب بعد تطبيق الكتاب المطور.

الجدول: ٤٠١٣

نتيجة الاختبار البعدي لدى الطلبة في الفصل الثالث "ج"

الرقم	اسم الطالب	التقدير	النتيجة
١	عبد رحمان واحد	جيد جدا	٩٠
٢	احمد فيروز ويلدان فاطاني	جيد	٧٥
٣	احمد افغن رمديني	جيد	٧٥
٤	احمد الياف دوي الفطاني	جيد	٨٠
٥	أركل تري مولانا	جيد جدا	٩٠
٦	بيما سفتيان رزقي فراتاما	جيد	٧٥
٧	إلفراضا رزقي فراستيا	جيد	٧٥
٨	ايكرام باسكارا فوترا	جيد	٨٥
٩	مالفايمكا ايزرا ويديانطارا	جيد	٨٠
١٠	محمد فرحان فوترا كوسوما	جيد	٨٥
١١	محمدصولطان حايبيوالله	جيد جدا	٩٠
١٢	محمد فهمي أدفا	جيد	٧٥
١٣	محمد زياد فاواز	جيد	٧٥

١٤	ريحان الراين ارضياًنشاح	جيد	٨٠
١٥	ريقا سافوترا	جيد جدا	٩٠
١٦	سيفوالله يوسف	جيد	٧٥
١٧	واحيو راما سافوترا	مقبول	٧٠
١٨	يافيح فاليح موشافاع	جيد	٨٥
١٩	يوفاندا ارديفو اغكا رستا	جيد جدا	٩٠
٢٠	يودا فراتاما سيمبيرغ	جيد	٨٥

وفقا على الجدول السالف عن نتيجة الاختبار البعدي أن معظم الطلاب يحصلون على الدرجة "جيد". وبهذه الدرجة تدل على ترقية استيعاب الطلاب فيفهم اللغة العربية في مهارة الكلام الذي يدرس داخل الفصل بعد تطبيق الكتاب المطور .

الجدول: ٤٠١٤

المقارنة بين نتيجة الاختبار القبلي والبعدي لدى الطلبة في الفصل الثالث "ج"

No	البعدي (x_2)	القبلي (x_1)	($x_1 - x_2$)	$\bar{D}$	$\{(x_1 - x_2) - \bar{D}\}$	$\{(x_1 - x_2) - \bar{D}\}^2$
١	٦٠	٩٠	٣٠		٨,٧٥	٧٦,٥٦
٢	٥٠	٧٥	٢٥		٣,٧٥	١٤,٠٦
٣	٥٥	٧٥	٢٠		-١,٢٥	١,٥٦
٤	٦٥	٨٠	١٥		-٦,٢٥	٣٩,٠٦
٥	٧٠	٩٠	٢٠		-١,٢٥	١,٥٦
٦	٦٠	٧٥	١٥		-٦,٢٥	٣٩,٠٦
٧	٥٥	٧٥	٢٠		-١,٢٥	١,٥٦

٨	٦٥	٨٥	٢٠	٢١,٢٥	-١,٢٥	١,٥٦
٩	٦٠	٨٠	٢٠		-١,٢٥	١,٥٦
١٠	٦٠	٨٥	٢٥		٣,٧٥	١٤,٠٦
١١	٧٠	٩٠	٢٠		-١,٢٥	١,٥٦
١٢	٥٠	٧٥	٢٥		٣,٧٥	١٤,٠٦
١٣	٤٥	٧٥	٣٠		٨,٧٥	٧٦,٥٦
١٤	٦٥	٨٠	١٥		-٦,٢٥	٣٩,٠٦
١٥	٧٥	٩٠	١٥		-٦,٢٥	٣٩,٠٦
١٦	٦٥	٧٥	١٠		-١١,٢٥	١٢٦,٥٦
١٧	٤٥	٧٠	٢٥		٣,٧٥	١٤,٠٦
١٨	٦٠	٨٥	٢٥		٣,٧٥	١٤,٠٦
١٩	٦٠	٩٠	٣٠		٨,٧٥	٧٦,٥٦
٢٠	٦٥	٨٥	٢٠		-١,٢٥	١,٥٦
Σ			٤٢٥			٥٩٣,٧

يشير الجدول السالف إلى أن النتيجة المحسولة هي مما يلي :

١. عن طريق الحساب اليدوي

$$\bar{D} = \frac{425}{20} = 21,25$$

$$\text{var}(S^2) = \frac{1}{n-1} \sum_i^n (x_i - \bar{x})^2$$

$$= 31,24$$

$$SD = \sqrt{\text{variasi}}$$

$$= \sqrt{31,24}$$

$$= 5,58$$

$$T_{hit} = \frac{\overline{D}}{\frac{SD}{\sqrt{n}}} = \frac{21,25}{\frac{5,58}{\sqrt{20}}}$$

$$= 17,022$$

H_0 = عدم التأثير الواضح في استخدام الكتاب المطور

فالقرار يقول :

١ - إذا كانت نتيجة t-hit أكثر من t-tab ف H_0 مردود

٢ - إذا كانت نتيجة t-hit أقل من t-tab ف H_0 مقبول

يتجلى أمام الأعين أن النتيجة المحسولة بعد أن حسب الباحث مجموع النتائج من الاختبار القبلي والبعدي ومقارنة بينهما تدل على ١٧,٠٢٢ وهي أكثر من $t_{0,025;19}$ ف H_0 مردود، إذا مما تجدر إليه الإشارة أن استخدام الكتاب المطور بالتطبيق على الطلبة في الفصل الثالث "ج" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية القادري ١ جمبر أن الكتاب له أثر يثمر جودة كفاءة الطلبة في فهم اللغة العربية في مهارة الكلام، حدث ولا حرج المطور فعلاً إن صح التعبير.

٣. عن طريق برنامج التطبيق SPSS

الصورة: ٤,١٠

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
pre test	,200	20	,035	,945	20	,297
post test	,226	20	,009	,868	20	,011

a. Lilliefors Significance Correction

قبل أن يحسب الباحث البيانات باستخدام برنامج التطبيق SPSS تسترط البيانات أن تكون مستقرة وطبيعية، ومن هذه الصورة علم بأن البيانات قد أصبحت مستقرة وطبيعية واستمر الباحث القيام بحساب مقارنة البيانات ويحصل على النتيجة فيما يلي :

الصورة: ٤,١١

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	pre test	60,00	20	8,111	1,814
	post test	81,25	20	6,664	1,490

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	pre test & post test	20	,730	,000

Paired Samples Test

		Paired Differences		95% Confidence Interval of the Difference		t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	Lower	Upper		
Pair 1	pre test - post test	-21,250	5,590	1,250	-23,866	-18,634	-17,000	,000

فالقارار يقول :

١ - إذا كانت نتيجة t-hit أكثر من t-tab ف H مردو

٢ - إذا كانت نتيجة t-hit أقل من t-tab ف H مقبول

وفقا على الحساب عن طريق برنامج التطبيق SPSS يتجلى أن النتيجة -2 Si

tailed المحصورة بعد مقارنة مجموع النتائج من الاختبار القبلي والبعدي تدل على ٠,٠٠

وهي أقل من ٠.٥ ف H مردود، إذا مما تجدر إليه الإشارة أن استخدام الكتاب المطور بالتطبيق على الطلبة في الفصل الثالث "ج" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية القادري ١ جمبر له أثر في جودة كفاءة الطلبة في فهم اللغة العربية في مهارة الكلام ومما لا تعلم خلافاً أن الكتاب المطور فعال إن صح التعبير.

٥. تقويم المنتج

بعد تطبيق المنتج على الطلبة يرى الباحث أن هذا الكتاب المطور يلعب دوراً كبيراً في كونه مؤدياً للمواد مهارة الكلام إلى أذهان الطلاب حتى يبدو منها فهم صحيح لا محالة. ولكن سيزيد الباحث في محتوى الكتاب التدريبات أكثر مما يوجد الآن، لأن التدريبات قد تصبح جهازاً تتقوى بها الفهم لدى الطلاب علاوة على ذلك سيكمل الباحث مادة من المواد مهارة الكلام حتى تتكامل وتصلح أن تكون كتاباً أساسياً في بداية تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية القادري ١ خصوصاً وفي شتى المدارس عموماً التي تحتاج إلى تيسير تعليم مهارة الكلام.

بناءً على هذا لزاماً على الباحث أن يكثر القراءة في كتب مهارة الكلام حتى يجد مادة تشد بعضها بعضاً ويقدر على إنشاء مناهج تعليمه حسب ترتيب المواد المهمة

المبحث الثالث: مناقشة وتحليل البيانات

وبعد انتهى الباحث على عرض البيانات وتحليلها بدأ الباحث بمناقشة نتائج البحث المحسولة سيناقش الباحث النقاط الرئيسية الذي حصل إليها في خلال إحتراء تطوير كتاب تعليم مهارة الكلام على أساس المدخل الجسدي السمعي البصري العقلي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية القادري ١ جمبر جاوى الشرقية، ومن هذه النقاط الرئيسية هي كيفية وصف وقياس فعالية كتاب تعليم مهارة الكلام على أساس المدخل الجسدي السمعي البصري العقلي.

أ. تطوير كتاب التعليمي لترقية مهارة الكلام على أساس المدخل الجسدي السمعي البصري العقلي

وكما المسطور في المباحث الطويلة السابقة أن الباحث اعتمد في هذا البحث على منهج البحث والتطوير (R&D) وهو الأسلوب العلمي للبحث والتصميم والإنتاج وتجربة صدق المنتج المطور^{٦٢} إن منهج البحث والتطوير في مفهومه البسيط منهج منظم يهدف لكشف منتج أو نموذج أو منهج أو استراتيجية أو طريقة أو خطوات معينة مع تعيينها وإصلاحها وتطويرها وإنتاجها وتجريب فعاليتها لتكون جديدة وفعالة ومفيدة.^{٦٣} وأما الباحث اعتمدت على خطوات التي قدمتها برق ومال المعرفة صدق وفعالية الكتاب التعليمي المهارة الكلام على أساس المدخل الجسدي السمعي البصري العقلي. وتكون خطوات بروق وغال في البحث والتطوير من عشر خطوات منها: تحليل الاحتياجات والمشكلة جمع البيانات، تصميم الإنتاج، تصديق الإنتاج، تعديل الإنتاج، تجربة صلاحية، تعديل تجربة الإنتاج، تجربة فعالية، تعديل الإنتاج، الإنتاج النهائي

وقد سار الباحث على هذه الخطوات في إجراء البحث والتطوير، فبدأ الباحث البحث بملاحظة عملية تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية القادري^١ جمر جاوى الشرقية والمعرفة هذه أحوال إجمالاً دون تحديد اعتمد الباحث على النوع من أنواع الملاحظة هو الملاحظة غير محددة أي الملاحظة حين يقوم الباحث بدراسة مسحية للتعرف على واقع معين أو مجمع البيانات والمعلومات^{٦٤} والأجل حاجة تحقيق البيانات المحصلة من الملاحظة قام الباحث بإجراء المقابلة لدى معلم اللغة العربية حتى أدرك الباحث المشكلات والاحتياجات

⁶²Sugiyono, Metode Penelitian Dan Pengembangan Research And Development, (Bandung: Alfabeta, 2017) hal.30

⁶³ Nusa Pura, Research And Development Penelitian Dan Pengembangan: Suatu Pengantar, (Jakarta: Rajawali Pers, 2011), hal.67.

^{٦٤} رجاء وحيد دويدري البحث العلمي أساسياته النظرية وممارسته العلمية، (دمشق: دار الفكر ٢٠٠٠)، ص

في تعليم وتعلم اللغة العربية، ومن المشكلة الموجودة أن كتاب اللغة العربية غير جذاب لمادة مهارة الكلام في هذه المدرسة لأن الطلبة يحبون قراءة الكتاب بالصور، ويحتاج الكتاب إلى توفير المفردات والصور المساعدة حتى يستطيع الطلبة أن يفهموا الحوار وأن يتعلموا بأنفسهم، والتدريبات المهيئة في الكتاب لم تكن متنوعة وحاذية حتى يسأمون الطلبة في إجابتها، وهو السبب للطلبة لم يتقنوا المادة التعليمية تماما وذلك بنسبة يصعب عليهم استنتاج المعنى العام، وفي تعرف معاني المفردات وفي فهم معاني الجمل في الفقرات

المادة التعليمية في المحتوى التعليمي الذي ترغب في تقديمه للطلبة بغرض تحقيق أهداف تعليمية معرفية أو مهارية أو وحدانية، وهي المضمون الذي يتعلمه التلميذ في علم ما، وتنوع صورة هذا المحتوى التعليمي، فقد يكون مادة مطبوعة في الكتب والمقررات التعليمية أو على لوحات أو على سورات أو على ملصقات، وقد يكون مادة مصورة كالصور الثابتة أو الأفلام، وقد يتحد أشكالاً أخرى من البسيط إلى المعقد، وقد تكون غير مألوفة للطلبة والمعلمين على حد سواء^{٦٥} وفي هذه المدرسة استخدم منهج ٢٠١٣ يعتمد على أساس المدخل العلمي الذي تركز الأنشطة التعليم وتعلم اللغة العربية على جهد الطلبة ويتيح التعلم الذاتي والجماعي. وهذا لأن المدخل العلمي المتمثل فيه على الأنشطة منها الملاحظة والتساؤل والتجربة والتحليل والتواصل وهذه الأنشطة تجعل عملية التعليم والتعلم تركز حول الطلبة أكثر نشاطاً من المعلم^{٦٦} ويمتلك الطلبة المدخل الجسدي السمعي البصري العقلي بمعنى على عملية التعليم الذي يجمع حركة الجسد بعملية الفكر واستخدام كل الذي يعطى التأثير الكبير في التعليم^{٦٧} وأيضاً الطلبة يحبون قراءة نص الحوار بالصور مناسبة

^{٦٥} حسن عبد الرحمن الحسن، دراسات في المناهج وأصولها، مذكرة الدورة التدريبية لمعلمي اللغة العربية في البرنامج الخاص (د. ن) مؤسسات الوقف الإسلامي، ١٤٢٤ هـ، ص. ١١١

^{٦٦} Imas Kurniasih dan Berlin Sani, Panduan Membuat Bahan Ajar Buku Teks Pelajaran Sesuai Kurikulum 2013 (Surabaya: Kata Pena, 2013). 45

^{٦٧} Meier, D. The Accelerated Learning Handbook: Panduan Kreatif dan Efektif Merancang Program Pendidikan, Pelatihan. (Bandung: Kaifa2002). hal. 92

من إحدى خصائص المدخل الجسدي السمعي البصري العقلي يعنى يتخيلون أثناء القراءة، ويستمتعون بأحجيات الصور أو المتهات ويتقنون حلها، ويستغرقون كثيرا في أحلام اليقظة في مواقع أنشطة التعلم الجسدي السمعي البصري العقلي يعنى أن الطلاب التعلم الذي يشدد على أن التعلم يجب أن يستخدم جميع أدوات الإحساس التي يمتلكها الطلاب اختصار الحركات الجسم الجسدية التدريب العملي، النشاط البدني حيث يجب أن تكون طريقة التعلم للتعلم السمعي ذات مغزى من خلال الاستماع التحدث العرض، الجدل، الاستجابة. يجب أن يستخدم التعلم المتحدي المربي الحواس من خلال مراقبة الوسائل والوسائل التعليمية والتدريسية ووصفها وعرضها وقراءتها واستخدامها، ويجب أن يتعلم المثقفون دوو المغزى من خلال استخدام مهارات التفكير (العقول)، ويجب أن يتركز التعليم مع العقل الذي يمارس استخدامه من خلال التفكير، والتحقيق، وتحديد، واكتشاف، وحمق، وبناء، وحل المشكلات والتطبيق⁶⁸

وأنشطة من أساس الجسدي السمعي البصري العقلي مناسبة تدل إلى المدخل العلمي لأن في أنشطة حسابي تقوم بتعلم من خلال التحرك والقيام، التدقيق يتعلم من خلال التحدث والاستماع، والبصرية بالتعلم عن طريق الملاحظة، والعقلي بالتعلم عن طريق حل المشاكل بالتالي يمكن للتعلم التعاوني الفلات على مستوى المدرسة المتوسطة.

وبعد أن أنه الباحث على الخطوة السابقة شرع الباحث على جمع البيانات المحتاجة المطوير الكتاب المطور وعينت أهداف التعليم والمهار التي ترجى إكسابها للطلبة. وجمع هنا الباحث بعض الأمور لابد مراعاتها في تأليف الكتاب حتى يكون المنتج وفقا للحاجات المنشودة، وانطلاقا على هذه فصممت وطور الباحث الكتاب التعليمي على حجم الكتاب المتوسط (٢٩٠٧ × ٢١ سم

⁶⁸ Suyatno, Menjelajah Pembelajaran Inovatif, (Sidoarjo: Masmedla Buana Pustaka, 2009) hal 65

تقريباً)^{٦٩} وضم الكتاب المطور من المحتويات منها المواد التعليمية وبيانات العامة عن الكتاب ومقدمة الكتاب وفهرس الكتاب ودليل استعمال الكتاب وقائمة المراجع والمصادر وطبع مواد الكتاب المقترحة العربية بتشكيل الحروف أي وضع الحركات القصيرة حيث أن الشكل من خصائص الكتابة العربية، وهيئ الباحث مادة الكلام باعتماد على النفس بالصور حيث يتخيل الطلبة أثناء الكلام، والمفردات الجديدة، إعداد المادة عملية المجموعة، وعملية الفردية وهي تنطوي على أن يكشف الطلبة المعلومات والحقائق بأنفسهم، فهذه الطريقة مناسبة بنسبة تعليم وتعلم بأساس مدخل الجسدي السمعي البصري العقلي (SAVI) أي القدرة على تحليل وتقديم الأفكار بصرياً وتوجيهها بشكل مناسب.

فالمميزات من هذا التصميم هذه المادة هي المادة المطورة من مادة اللغة العربية على أساس مدخل الجسدي السمعي البصري العقلي، واسم الكتاب من هذه المنتج في دروس اللغة العربية في مهارة الكلام وأما كتابة هذه المادة يشترك إلى عملية التعلم الجسدي السمعي البصري العقلي واستخدم هذه المادة اللغة العربية بدون توضيح اللغة الإندونيسية لأن هذا الكتاب أساس مدخل الجسدي السمعي البصري العقلي لذلك واجب على كل الطلاب أن تجد معناها بنفسه أو المجموعة

في هذا البحث أظهرت مناقشة البيانات وتفسيرها أن مراحل البحث تتوافق مع نظرية التطوير المستخدمة. مع ما هو موجود بالفعل في التطوير المستخدم بورغ وغول الذي يحتوي على ١٠ خطوات. كذلك في مرحلة نظرية سافي في هذا البحث فإن ما يتم دراسته مناسب ويلبي المعايير الواردة في نظرية سافي. وقد اتبعت كتب اللغة العربية التي أعدها الباحثون القواعد الموجودة.

^{٦٩} رشدي أحمد طعيمة، دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية، (مكة المكرمة: جامعة أم القرى، ١٩٨٥)، ص ١١٢

ب. صلاحية كتاب التعليمي لترقية مهارة الكلام على أساس المدخل الجسدي السمعي البصري العقلي

عرفت صلاحية الكتاب التعليمي مهارة الكلام على أساس المدخل الجسدي السمعي البصري العقلي والمعرفة صندوق تصميم الكتاب المطور قدمه الباحث الاستبانة للخبراء في محال محتوى الكتاب ولغته ومحال التصميم ومحال تنفيذ الكتاب وهذا يسمى بالتجربة الداخلية.^{٧٠} وحصل منهم الاقتراحات توجه الباحث في تعديل وتصحيح الكتاب، فحصلت قيمة صلاحية من خبير ناحية تصميم الكتاب المطور نتيجة ٩٤ وهي الدلالة على معيار جيد جدا بتفسير يمكن استخدامه في تعليم بدون التصحيح، فهذا يدل أن تصميم الكتاب المهارة الكلام جيد جدا ويمكن استخدامه في تعليم بدون التصحيح، وأما صلاحية من خبير ناحية محتوى الكتاب ولغته فحصلت نتيجة ٨٢,٣ وهي الدلالة على معيار "جيد جدا" بتصوير يمكن استخدامه في تعليم بدون التصحيح، ومن هنا استنبط الباحث استنباطاً إجمالياً أن الكتاب المطور يمكن أن ينفذه في تعليم وتعلم اللغة^{٧١}

وبعد أن قام الباحث بالتعديل والتصحيح بدأ الباحث بالتحرية الميدانية في الميدان الرئيسي وهو لدى طلبة الفصل التاسع في "بالمدرسة القادري ١ جمبر جاوى الشرقية. وزع لهم الباحث الاستبانة المعرفة آراء الطلبة وكذا قام بالاختبار المعرفة فعالية الكتاب المطور في تعليم وتعلم اللغة العربية، وهذا البيان الدقيق سيأتي في المبحث التالي، وبعد هذه الخطوات الأخيرة هي الإنتاج الأخير للكتاب المطور في مادة الكلام على أساسى مدخل الجسدي السمعي البصري العقلي لترقية مهارة الكلام.

^{٧٠} رشدي أحمد طعيمة، دليل عمل في إعداد المواد، ص ١١٣

^{٧١} Nana Sudjana, Statistik Desain & Analisis Eksperimen, (bandung: Tarsito bandung, (1990), hlm. 45

إن صحة هذا الكتاب الذي أعده الباحث تحتوي على العديد من أوجه التشابه والاختلاف والعوامل الداعمة مع الباحثين السابقين. يتفق هذا البحث مع الأبحاث السابقة التي كتبها سيفاً أوليفيا وإرفندي، أي أن كليهما يستخدم منهج نظرية على أساس المدخل الجدي السمعي البصري العقلي. في حين أن الفرق مع الأبحاث السابقة في هذه الحالة هو أن الباحث استخدم أسلوب البحث التطويري، في حين أن كلاهما استخدم أساليب البحث الكمي.

ج. فعالية كتاب التعليمي لترقية الكلام على أساس المدخل الجدي السمعي البصري العقلي

عرفت فعالية الكتاب التعليمي لمهارة الكلام على أساس مدخل الجسدي السمعي البصري العلمي بعد أن قام الباحث بالاختبار القبلي والبعدي في التجربة الميدانية وهي حرث في الميدان الرئيسي فارن الباحث النتائج المحسولة من الاختبار القبلي والبعدي باستخدام الرمز اختبارات وهو الرمز المستخدم لقياس الدلالة^{٧٢}

ويرى الباحث أن كتاب اللغة العربية المطورة على أساس مدخل الجسدي السمعي البصري العقلي مهم جداً بينما كان الطلاب يتحمسون في اشتراك التعلم، وعرف الباحث أن الكتاب المطورة مطابقاً على احتياجات الطلاب سيأثر على كفاءتهم عند عملية التعلم، لأن تكون عملية التعلم جدية باستخدام المادة المطورة. كما قال عبد الحليم حنفي في كتابه تصميم تعليم اللغة العربية أن الكتاب الجيد بجودة ملا تفعة سيأثر على كفاءة الطلاب إذا تتكون الأشياء الآتي: القوة وقدرة الطلاب، مناسب بخصائص الدائرة، مناسب بتطوير جسم الطلاب وعلمهم وعاطفهم واجتماعهم ودينهم، تعطى الفوائد الطلاب، مناسب بنظام العلوم، واسع المواد الدراسية، مناسباً باحتياج الطلاب ويثبتهم،

^{٧٢} صالح بن حمد العساف المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (الرياض: العبيكان، ١٩٩٥) ص ١٤٢

ومناسبا بتحديد الأوقات^{٧٣} فعودة إلى بدء، نقاش عن فعالية المنتج من البداية
 بمكان أن الكتاب المطور فعال في التطبيق.

جدير بالذكر أن فعالية المنتج لا تحصل إلا بعدد النتيجة من الاختبار
 لدى الطلبة. وينقسم الاختبار إلى نوعين اختبار قبلي الذي قام به الباحث قبل
 تجربة المنتج ليعرف قدر استيعاب الطلبة في مهارة الكلام من شرح المدرس بأس
 تخدام الكتاب الأمثلة التصريفية، واختبار بعدي الذي قام به الباحث بعد تجربة
 المنتج ليعرف مدى فعاليته وتأثيره إلى استيعاب الطلبة في مهارة الكلام
 باستخدام الكتاب المطور.^{٧٤} ويعرف من الجدول السالف عن نتيجة الاختبار
 القبلي أن معظم الطلبة يحصل على النتيجة الواقعة في الدرجة "مقبول" وهي
 درجة تتراوح النتيجة بين ستة وخمسين إلى سبعين. وهذه الدرجة تدل على أن
 استيعاب الطلبة في مهارة الكلام كان ولا يزال ضعيفا.

ويعرف من الجدول السالف عن نتيجة الاختبار البعدي أن معظم الطلبة
 يحصل على النتيجة الواقعة في الدرجة "جيد" وهي درجة تتراوح النتيجة بين
 واحد وسبعين إلى خمسة وثمانين. وهذه الدرجة تدل على أن استيعاب الطلبة في
 مهارة الكلام تترقى إلى أجود الاستيعاب ومن أجل حصول على التقدير الحقيقي
 نحو استيعاب الطلبة، يحسب الباحث نتيجة الاختبار القبلي والبعدي ثم يقارنها
 بتحليل نتائج الاختبار من خلال ت - اختبار (Paired sample t Test) ويحصل
 على النتيجة ١٧٠.٢٢ ، فالقرار يقول : إذا كانت نتيجة t-hit أكثر من t-tab
 ف H_0 مردود، وإذا كانت نتيجة t-hit أقل من t-tab في H_0 مقبول.

⁷³ Abdul Halim Hanafi, Amrin Desain Pembelajaran Bahasa Arab, (Jakarta: Diadit Media, 2013), hal.118.

⁷⁴ Suharsimi Arikunto, Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan, (Jakarta: Bumi Aksara, 2002), hal. 139.

ويتجلى أمام الأعين أن النتيجة المحسولة بعد أن حسب الباحث مجموع النتائج بواسطة t - اختبار تدل على ١٧,٠٢٢ وهي أكثر من $t_{0.05;19}$ فـ H_0 مردود إن دل على شيء فإنما يدل على أن استخدام الكتاب المطور بالتطبيق على الطلبة في الفصل الثالث "ج" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية القادري ١ جمبرله أثر في ترقية جودة استيعاب الطلبة في اللغة العربية في مهارة الكلام. فعودة إلى بدء، نقاش عن فعالية المنتج من البداية بمكان أن الكتاب المطور فعال في التطبيق.

العوامل الداعمة لفعالية هذا البحث مثبتة من خلال نتائج القيمة الفعالة التي تم الحصول عليها من خلال عدة مراحل من عملية منهج البحث التطوير مثل الاستبانة والاستبانة وغير ذلك.^{٧٥} وفقا على الحساب عن طريق برنامج التطبيق SPSS يتجلى أن النتيجة Si 2-tailed المحسولة بعد مقارنة مجموع النتائج من الاختبار القبلي والبعدي تدل على ٠,٠٠٠ وهي أقل من ٠,٠٥ فـ H مردود، إذا مما تجدر إليه الإشارة أن استخدام الكتاب المطور بالتطبيق على الطلبة في الفصل الثالث "ج" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية القادري ١ جمبرله أثر في جودة كفاءة الطلبة في فهم اللغة العربية في مهارة الكلام ومما لا تعلم خلافا أن الكتاب المطور فعال إن صح التعبير.

⁷⁵ Sugiyono, Metode Penelitian & Pengembangan, ed. Sofia Yustiyani Sundari, 4th ed. (Bandung: Alfabeta, 2019), hal 247.

الفصل الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

وبعد ألم الباحث محراء البحث والتطوير شرع الباحث في الكلام على استنتاج عالج البحث المفصلة، وهما سيأتي نتائج البحث الرئيسية وفقا لأسئلة البحث والتطوير التي وردها الباحث في الفصل الأول، فمنها:

١. إن تطوير هذا البحث استخدم الحصوات بروغ وعمان والخصائص والمميزات من هذا تصميم الكتاب في الكتاب المطور من كتاب اللغة العربية على أساس المدخل الجسدي السمعي البصري العقلي، واسم الكتاب من هذه المنتج في دروس اللغة العربية في مهارة الكلام وأما كتابة هذه المادة يشارك إلى عملية التعلم السمعي الجسدي البصري العقلي واستخدم هذه المادة اللغة العربية بدون توضيح لغة الإندونيسية لأن هذا الكتاب المدخل الجسدي السمعي البصري العقلي لذلك واجب على كل الطلاب أن تجد معناها ينضه أو المجموعة.

٢. تبدو صلاحية المنتج بعد تقديمه وتصديقه بين يدي خبير التصميم وخبير المواد التعليمية من خلال الاستبانة التي تشمل على عدة من الأسئلة تدل على خصائص صلاحية المنتج. ويتجلى أمام الأعين أن النتيجة المحسولة من خبير التصميم بلغ إلى ٩٤٪ وهي النتيجة الواقعة في الرتبة الأول برمز ليكارت القائلة بأن المنتج صالح للاستخدام. أما النتيجة المحسولة من خبير المواد التعليمية بلغ إلى ٨٢,٣ وهي النتيجة الواقعة في الرتبة الأول برمز ليكارت القائلة بأن المنتج صالح للاستخدام. ومن هاتين النتيجةين علم بأن المنتج المطور يصلح للتطبيق على الطلبة.

٣. تشير النتيجة بين الاختبار القبلي والبعدي ترقية استيعاب الطلبة في مهارة الكلام. كانت درجة النتيجة في الاختبار القبلي إجماليا تحصل على المستوى

"مقبول"، ونتيجة الاختبار البعدي بعد تطبيق المنتج إجمالاً تحصل على المستوى جيد". ومن سبيل الوصول إلى النتيجة الحقيقية يحسب الباحث كلا النتيجةين بواسطة ت - اختبار paired sample test ويحصل على النتيجة ١٧,٠٢٢ وهي أكثر من $t_{0,05;19}$ في H_0 مردود فهذا من الأهمية بمكان أن المنتج فعال في التطبيق.

ب. التوصيات

انطلاق على نتائج البحث السابقة تعرض الباحث التوصيات كالتالي:

١. أن يقوم المعلمون الإعداد المادة التعليمية المناسبة التعليم اللغة العربية إما مهاراتها وعناصرها.
٢. ينبغي للمعلمين أن يقدموا الطريقة التفاعلية حتى تركز عملية التعليم والتعلم في اللغة العربية حول الطلبة.
٣. أن يكثر المعلمون التدريبات بعد انتهاء تعليم المادة التعليمية المعرفة كفاءة الطلبة أو تفهيمها من المادة المعلمة.

ج. الاقتراحات

ومن الاقتراحات وتوردها الباحث فهي كما يلي:

١. أن يكون هذا البحث مفيد لإعطاء المعلومات الزائدة في تعليم مهارة الكلام الطلبة الفصل التاسع
٢. إن الكتاب المطور المختصر على مادة الكلام الترقية مهارة الكلام فحسب، فمن الممكن للباحث القادم أن يطور المادة الأخرى في تعليم وتعلم اللغة العربية.
٣. يرجو الباحث من القراءة الإصلاحي والنقد البنائي لهذه الرسالة حتى يمكن أن تقوم الباحث التصحيح والتعديل.

٤. أرجو للباحثين اللّحقين أن يضيف لعبة في تطوير الكتب لأن هناك العديد من أنواع الاستراتيجيات والألعاب في تعلم مهارات الكلام.
٥. من المتوقع أن يستمر الباحث القادم إلى مرحلة النشر، بحيث المادة التعليمية تحت أكثر الأمثال لأنه في هذا البحث تقتصر الباحث الوقت والتكلفة.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

قائمة المراجع

أ. المراجع العربية

- ابراهيم بسيوني وفتحى الدين, *تدريس العلوم والتربية لعملية*. دار المعارف، ١٩٧٩.
- ابو الهيجاء، فؤاد حسن. أساليب و طرق تدريس اللغة العربية وإعداد دروسها اليومية. عمان: دار المناهج، ٢٠٠٧.
- الحسن، عبد الرحمن. دراسات في المناهج وتأصيلها، مذكرة الدورة التدريبية لمعلمي اللغة العربية في البرنامج الخاص (د. ن) مؤسسات الوقف الإسلامي، ١٤٢٤ هـ)
- رجاء وحيد دويدري البحث العلمي أساسياته النظرية وممارسته العلمية، دمشق: دار الفكر، ٢٠٠٨
- طعيمة، رشدي أحمد. دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية، (مكة المكرمة: جامعة أم القرى، ١٩٨٥)
- عبد الحميد عبد الله و ناصر عبد الله الغالي أساس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية القاهرة: دار الاعتصام
- عبد المجيد سيد أحمد منصور، علم اللغة النفسي الرياض المملكة العربية السعودية، ١٩٨٣
- ذوقان عبيدات البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه عمان: دار الفكر، ١٩٩٨
- العساف، صالح بن حمد. المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (الرياض: العبيكان، ١٩٩٥)
- كورنياوان، أحمد أندي، تطوير المادة التعليم المفردات على أساس النظائر المخادعة في كلية إمام الشافعي للدراسات الإسلامية بمدينة جيمر (جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية ما لانج، ٢٠٢٣).

- لويس معلوف ، المتحد في اللغة والاعلام، روت : دار المشرف ، ١٩٧٢
- محمد صالح الشنطي، المهارات اللغوية (حائل: دار الأندلس للنشر و التوزيع، ٢٠٠٣)
- محمد عبيدات ومحمد أبو نصار، منهج البحث العلمي القواعد والماحل والتطبيقات، عمان: دار وائل، ١٩٩٩
- محمد علي الخوالي، أساليب تدريس اللغة العربية الرياض: (المملكة العربية السعودية، ١٩٨٣)
- مصفي، أحمد أمين, تطوير مادة تعليم المفردات بالمدخل السياقي لدورة العربية "الأزهار بباري كديري" (جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج, ٢٠١٩)
- نساء المغفرة, تطوير وسيلة الرسوم المتحركة في تعليم المفردات على الطلاب المدرسة الابتدائية " (جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية, ٢٠٢٣)
- ب.المراجع الأجنبية

Arikunto, Suharsimi. Dasar Dasar Evaluasi Pendidikan, Jakarta: Bumi Aksara 2002.

Aulia, Raihan Safira. "Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Augmented Reality (Ar) Bagi Siswa Kelas VIII Mts Swasta Terpadu Kota Langsa Tahun 2021/2022".

Borg W.R & Gall, Educational Research: An Introduction, Fifth Edition, New York: Longman, 1989.

Budiarso, Aris Singgih. Pengembangan Bahan Ajar Berbasi Metode Hyonoteaching Untuk Memotivasi Siswa SMP Dalam Pembelajaran IPA ada Materi Energi Tarbarukan (Jurnal Pena Sains, vol. ". no. 1) Oktober 2016.

- Depag RI. Al-Qur'an Hafalan dan Terjemah. Bandung: Cordoba, 2020.
- Ervanda, Yosie. Pengaruh Pendekatan SAVI (*Somatic, Auditory, Visual, Intellectually*) Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Sekolah Dasar (Universitas Islam Negeri Jakarta: Thesis. 2023).
- Hanafi, Abdul Halim, Amrina. Desain Pembelajaran Bahasa Arab, (Jakarta: Diadit Media, 2013)
- Hasan, Iqbal. Analisis Data Penelitian Dengan Statistik Jakarta PT. Bumi Aksara 2003.
- Huda, M. Miftakhul & Pandi Rais, *Improving Arabic Language Learning Based On Higher Order Thinking Skills (Hots) In Excellent Senior High School*, Journal FENOMENA, Vol. 20 No. 2 (Juli - Desember 2021) DOI: 10.35719/fenomena.v20i2.68
- Kurniasih, Imas dan Berlin Sani, Panduan Membuat Bahan Ajar Buku Teks Pelajaran Sesuai Kurikulum 2013 (Surabaya: Kata Pena, 2013) .
- Meier, D.. The Accelerated Learning Handbook: Panduan Kreatif dan Efektif Merancang Program Pendidikan, Pelatihan. Bandung Kaifa, 2002.
- Muhtarom, Hadi. "Pengembangan bahan ajar bahasa Arab berbasis gambar untuk penunjang penguasaan mufrodat di kelas VII MI Nurul Ulum Kretek Bantul," Rabit: Jurnal Teknologi dan Sistem Informasi (University Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2019).
- Munir, Yusuf. "Pengantar Ilmu Pendidikan". Lembaga Penerbit Kampus IAIN Palopo. 2018.
- Prihantari, Welly Desi. Pengaruh Pendekatan Somatis, Auditor, Visual Intelektual (SAVI) Dan Motivasi Berprestasi Terhadap Keterampilan Menulis Cerpen (Studi Ekpserimen Pada Siswa Kelas XI SMA Negeri Kabupaten Kebumen) (Universitas Sebelas Maret: Thesis, 2016).

Pura, Nusa. *Rescarch And Development Penelitian Dan Pengembangan: Suatu Pengantar*, Jakarta: Rajawali Pers, 2011.

Sholihin, *The Using Of Savi Somatic, Auditory, Visual And Intellectual] Technique In Improving The Students Vocabulary At The Seventh Grade Of Smpn Monta Bima*, Gane Swara Vol. No. September 2015

Sholmin, Aris. 14 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013 Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2011

Sudarto. *Metodologi Filsafat*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1997.

Sudjana, Nana. *Statistik Desain & Analisis Eksperimen*, bandung: Tarsito bandung 1990.

Sugiyono, *Metode Penelitian Dan Pengembangan Research And Development*, (Bandung: Alfabeta, 2017) hal.30

iyono. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*, Bandung Alfabeta, 2016.

Susilo, M. Jako. *Gava Belajar Menjadikan Makla Pimar*, Yogyakarta Pious, 2006

Suyatno, *Menjelajah Pembelajaran Inovatil*. Sidoarjo, Masmedia Buana Pustaka, 2009.

Tholfuri, *Menjadi Guru Inisiator*, Semarang: RASAIL Media Group, cet. Ke-1. 5. 2008.

U Zainudin, "Pendekatan Komunikatif dalam Pembelajaran Bahasa Arab dan Implementasinya untuk Meningkatkan Maharatul Kalam," HASBUNA: Jurnal Pendidikan Islam 2 (2024):351-56
<http://journal.iaitasik.ac.id/index.php/hasbuna/article/view/3090>
<https://journal.iaitasik.ac.id/index.php/hasbuna/article/download/309/256>.

Ulpiah, Syifa. Pengaruh Pendekatan *Somatic, Auditory, Visual, Intellectual* (SAVI) Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pada Materi Usaha Dan Energi (Kuasi Eksperimen Pada Siswa Kelas X MIPA

SMAN2 Singaparna Tahun Ajaran 2024/2025 (Universitas Siliwangi: Sarjana Thesis, 2023).

Usman, Husaini & Purnomo Setiadi Akbar. Metodologi Penelitian Sosial. (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2009)

Zulfah, M Dzikrul Hakim Al Ghazali dan Andini. "Pengembangan media Pembelajaran Interaktif Mufrodat Pegon Berbasis Teknologi dalam materi Ro'su Sirah dan Tahajji untuk siswa Sekolah dasar," Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran 6, no. 4 (2023)
[http://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jrp.](http://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jrp)



قائمة المراجع

أ. المراجع العربية

- ابراهيم بسيوني وفتحى الدين, *تدريس العلوم والتربية لعملية*. دار المعارف، ١٩٧٩.
- ابو الهيجاء، فؤاد حسن. أساليب و طرق تدريس اللغة العربية وإعداد دروسها اليومية. عمان: دار المناهج، ٢٠٠٧.
- الحسن، عبد الرحمن. دراسات في المناهج وتأصيلها، مذكرة الدورة التدريبية لمعلمي اللغة العربية في البرنامج الخاص (د. ن) مؤسسات الوقف الإسلامي، ١٤٢٤ هـ)
- رجاء وحيد دويدري البحث العلمي أساسياته النظرية وممارسته العلمية، دمشق: دار الفكر، ٢٠٠٨
- طعيمة، رشدي أحمد. دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية، (مكة المكرمة: جامعة أم القرى، ١٩٨٥)
- عبد الحميد عبد الله و ناصر عبد الله الغالي أساس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية القاهرة: دار الاعتصام
- عبد المجيد سيد أحمد منصور، علم اللغة النفسي الرياض المملكة العربية السعودية، ١٩٨٣
- ذوقان عبيدات البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه عمان: دار الفكر، ١٩٩٨
- العساف، صالح بن حمد. المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (الرياض: العبيكان، ١٩٩٥)
- كورنياوان، أحمد أندي، تطوير المادة التعليم المفردات على أساس النظائر المخادعة في كلية إمام الشافعي للدراسات الإسلامية بمدينة جيمر (جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية ما لانج، ٢٠٢٣).

لويس معلوف ، المتحد في اللغة والاعلام، روت : دار المشرف ، ١٩٧٢

محمد صالح الشنطي، المهارات اللغوية (حائل: دار الأندلس للنشر و التوزيع، ٢٠٠٣)

محمد عبيدات ومحمد أبو نصار، منهج البحث العلمي القواعد والماحل والتطبيقات،

عمان: دار وائل، ١٩٩٩

محمد علي الخوالي، أساليب تدريس اللغة العربية الرياض: (المملكة العربية السعودية،

(١٩٨٣

مصفي، أحمد أمين, تطوير مادة تعليم المفردات بالمدخل السياقي لدورة العربية "الأزهار

بباري كديري" (جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج,

(٢٠١٩

نساء المغفرة, تطوير وسيلة الرسوم المتحركة في تعليم المفردات على الطلاب المدرسة

الابتدائية " (جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية, ٢٠٢٣)

ب.المراجع الأجنبية

Arikunto, Suharsimi. Dasar Dasar Evaluasi Pendidikan, Jakarta: Bumi Aksara
2002.

Aulia, Raihan Safira. “Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Augmented Reality
(Ar) Bagi Siswa Kelas VIII Mts Swasta Terpadu Kota Langsa Tahun
2021/2022”.

Borg W.R & Gall, Educational Research: An Introduction, Fifth Edition, New
York: Longman, 1989.

Budiarso, Aris Singgih. Pengembangan Bahan Ajar Berbasi Metode
Hyonoteaching Untuk Memotivasi Siswa SMP Dalam Pembelajaran IPA
ada Materi Energi Tarbarukan (Jurnal Pena Sains, vol. ". no. 1) Oktober
2016.

- Depag RI. Al-Qur'an Hafalan dan Terjemah. Bandung: Cordoba, 2020.
- Ervanda, Yosie. Pengaruh Pendekatan SAVI (*Somatic, Auditory, Visual, Intellectually*) Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Sekolah Dasar (Universitas Islam Negeri Jakarta: Thesis. 2023).
- Hanafi, Abdul Halim, Amrina. Desain Pembelajaran Bahasa Arab, (Jakarta: Diadit Media, 2013)
- Hasan, Iqbal. Analisis Data Penelitian Dengan Statistik Jakarta PT. Bumi Aksara 2003.
- Huda, M. Miftakhul & Pandi Rais, *Improving Arabic Language Learning Based On Higher Order Thinking Skills (Hots) In Excellent Senior High School*, Journal FENOMENA, Vol. 20 No. 2 (Juli - Desember 2021) DOI: 10.35719/fenomena.v20i2.68
- Kurniasih, Imas dan Berlin Sani, Panduan Membuat Bahan Ajar Buku Teks Pelajaran Sesuai Kurikulum 2013 (Surabaya: Kata Pena, 2013) .
- Meier, D.. *The Accelerated Learning Handbook: Panduan Kreatif dan Efektif Merancang Program Pendidikan, Pelatihan*. Bandung Kaifa, 2002.
- Muhtarom, Hadi. "Pengembangan bahan ajar bahasa Arab berbasis gambar untuk penunjang penguasaan mufradat di kelas VII MI Nurul Ulum Kretek Bantul," *Rabit: Jurnal Teknologi dan Sistem Informasi* (University Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2019).
- Munir, Yusuf. "Pengantar Ilmu Pendidikan". Lembaga Penerbit Kampus IAIN Palopo. 2018.
- Prihantari, Welly Desi. Pengaruh Pendekatan Somatis, Auditor, Visual Intelektual (SAVI) Dan Motivasi Berprestasi Terhadap Keterampilan Menulis Cerpen (Studi Ekpserimen Pada Siswa Kelas XI SMA Negeri Kabupaten Kebumen) (Universitas Sebelas Maret: Thesis, 2016).

Pura, Nusa. *Rescarch And Development Penelitian Dan Pengembangan: Suatu Pengantar*, Jakarta: Rajawali Pers, 2011.

Sholihin, *The Using Of Savi Somatic, Auditory, Visual And Intellectual] Technique In Improving The Students Vocabulary At The Seventh Grade Of Smpn Monta Bima*, Gane Swara Vol. No. September 2015

Sholmin, Aris. 14 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013 Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2011

Sudarto. *Metodologi Filsafat*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1997.

Sudjana, Nana. *Statistik Desain & Analisis Eksperimen*, bandung: Tarsito bandung 1990.

Sugiyono, *Metode Penelitian Dan Pengembangan Research And Development*, (Bandung: Alfabeta, 2017) hal.30

iyono. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*, Bandung Alfabeta, 2016.

Susilo, M. Jako. *Gava Belajar Menjadikan Makla Pimar*, Yogyakarta Pious, 2006

Suyatno, *Menjelajah Pembelajaran Inovatil*. Sidoarjo, Masmedia Buana Pustaka, 2009.

Tholfuri, *Menjadi Guru Inisiator*, Semarang: RASAIL Media Group, cet. Ke-1. 5. 2008.

U Zainudin, "Pendekatan Komunikatif dalam Pembelajaran Bahasa Arab dan Implementasinya untuk Meningkatkan Maharatul Kalam," HASBUNA: Jurnal Pendidikan Islam 2 (2024):351-56
<http://journal.iaitasik.ac.id/index.php/hasbuna/article/view/3090>
<https://journal.iaitasik.ac.id/index.php/hasbuna/article/download/309/256>.

Ulpiah, Syifa. Pengaruh Pendekatan *Somatic, Auditory, Visual, Intellectual* (SAVI) Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pada Materi Usaha Dan Energi (Kuasi Eksperimen Pada Siswa Kelas X MIPA

SMAN2 Singaparna Tahun Ajaran 2024/2025 (Universitas Siliwangi: Sarjana Thesis, 2023).

Usman, Husaini & Purnomo Setiadi Akbar. Metodologi Penelitian Sosial. (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2009)

Zulfah, M Dzikrul Hakim Al Ghazali dan Andini. "Pengembangan media Pembelajaran Interaktif Mufrodat Pegon Berbasis Teknologi dalam materi Ro'su Sirah dan Tahajji untuk siswa Sekolah dasar," Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran 6, no. 4 (2023)
[http://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jrp.](http://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jrp)





UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
PASCASARJANA

Jl. Mataram No. 1 Mangli, Jember, Kode Pos 68136 Telp. (0331) 487550 Fax (0331) 427005
e-mail: pascasarjana@uinkhas.ac.id, Website : <http://pasca.uinkhas.ac.id>



No : B.3584/Un.22/DPS.WD/PP.00.9/11/2024
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian untuk Penyusunan Tugas Akhir Studi

Yth.
Kepala Mts. Unggulan AL QODIRI 1 Jember
Di -

Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Dengan hormat, kami mengajukan permohonan izin penelitian di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin untuk keperluan penyusunan tugas akhir studi mahasiswa berikut ini:

Nama : Bayu Wahyu Maulana
NIM : 233206020003
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Jenjang : Magister (S2)
Waktu Penelitian : 3 Bulan (terhitung mulai tanggal diterbitkannya surat)
Judul : تطوير الكتاب التعليمي للغة العربية على أسس المنخل الجسدي السعي البصري العقلي لترقية مهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة الإسلامية القادري 1 جمبر

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Jember, 23 November 2024

An. Direktur,
Wakil Direktur



Saihan

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

Tembusan :
Direktur Pascasarjana



Dokumen ini telah ditanda tangani secara elektronik.
Token : j8kYP2



1/1



YAYASAN AL-QODIRI JEMBER
MADRASAH TSANAWIYAH AL-QODIRI I
Jalan Manggar Nomor. 139 A Gebang-Patrang-Jember 68117
Telepon 0331-4430806
E-mail : mts.alqodiri1jbr@gmail.com

Nomor : 0038/Mts.13.32.555/PP.00.5/02/2025
Perihal : Surat Keterangan Selesai Penelitian

04 Februari 2025

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Hj. Ilmi Mufidah, S.Pd.
Jabatan : Kepala MTs Al Qodiri I Jember

Menerangkan bahwa,

Nama : Bayu Wahyu Maulana
NIM : 233206020003
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab (Magister S2)
Perguruan Tinggi : UIN KHAS Jember
Judul Penelitian : تطوير الكتاب التعليمي للغة العربية على أساس منخل الجسدي السمعي البصري العقلي لترقية مهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة الإسلامية القادري ١ جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥

benar-benar telah melakukan penelitian di lembaga kami sejak 23 November 2024 – 30 Januari 2025.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R



Kepala
MTs. Al Qodiri I Jember

Ilmi Mufidah



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
PASCASARJANA

Jl. Mataram No. 1 Mangli, Jember, Kode Pos 68136 Telp. (0331) 487550 Fax (0331) 427005
e-mail: pascasarjana@uinkhas.ac.id Website: <http://pasca.uinkhas.ac.id>



No : 309 /DPS.WD/PP.00.9/ 02/2024
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Validasi

Kepada Yth.
Dr. H. Syamsul Anam, M.Pd.
di-

Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, sehubungan dengan prosedur penelitian untuk menyelesaikan studi program Magister (S2) di Pascasarjana UIN KHAS Jember yang memerlukan validasi terkait media pembelajaran sebagai pelengkap penyusunan tesis, maka kami mohon Bapak/Ibu berkenan untuk menjadi validator mahasiswa berikut ini:

Nama : Bayu Wahyu Maulana
NIM : 233206020003
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Pembimbing 1 : Dr. Mokhammad Miftakhul Huda, M.Pd.I.
Pembimbing 2 : Dr. Abdur Rosid, M.Pd.
Validator 1 : Dr. Maskud, S.Ag., M.Si
Validator 2 : Dr. H. Syamsul Anam, M.Pd.
Validator 3 : -

Judul : تطوير الكتاب التعليمي للغة العربية على أساس المدخل الجسدي
لترقية مهارة الكلام بالمدرسة (SAVI) السمعي البصري العقلي
المتوسطة الإسلامية القادري ١ جمبر

Bantuan Bapak/Ibu sangat diharapkan agar diketahui kegunaan, ketepatan dan kelayakan produk tesis tersebut. Berkaitan dengan pendanaan, dibebankan pada mahasiswa pemohon.

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan izinnnya disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Jember, Senin 2 Desember

2024

a.n. Direktur,

Wakil Direktur

Saihan





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
PASCASARJANA

Jl. Mataram No. 1 Mangli, Jember, Kode Pos 68136 Telp. (0331) 487550 Fax (0331) 427005
e-mail: pascasarjana@uinkhas.ac.id, Website: <http://pasca.uinkhas.ac.id>



No : 309 /Un.22/DPS.WD/PP.00.9/62/2024
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Validasi

Kepada Yth.
Dr. Maskud, S.Ag., M.Si
di-

Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, sehubungan dengan prosedur penelitian untuk menyelesaikan studi program Magister (S2) di Pascasarjana UIN KHAS Jember yang memerlukan validasi terkait media pembelajaran sebagai pelengkap penyusunan tesis, maka kami mohon Bapak/Ibu berkenan untuk menjadi validator mahasiswa berikut ini:

Nama : Bayu Wahyu Maulana
NIM : 233206020003
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Pembimbing 1 : Dr. Mokhammad Miftakhul Huda, M.Pd.I.
Pembimbing 2 : Dr. Abdur Rosid, M.Pd.
Validator 1 : Dr. Maskud, S.Ag., M.Si
Validator 2 : Dr. H. Syamsul Anam, M.Pd.
Validator 3 : -
Judul : تطوير الكتاب التعليمي للغة العربية على أساس المدخل الجسدي لترقية مهارة الكلام بالمدرسة (SAVI) السمي البصري العقلي المتوسطة الإسلامية القادري ١ جمبر

Bantuan Bapak/Ibu sangat diharapkan agar diketahui kegunaan, ketepatan dan kelayakan produk tesis tersebut. Berkaitan dengan pendanaan, dibebankan pada mahasiswa pemohon.

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan izinnya disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Jember, Senin 2 Desember
2024

a.n. Direktur,
Wakil Direktur


Saihan



دليل تصديق الخبر اللغة العربية في مجال محتوى المادة ولغتها

اسم الكتاب : النهضة في اللغة العربية

اسم الخبر : الدكتور شمس الأنام الماجستير

رقم الوظيفة : ١٩٧١٠٨٢١٣٠٠٧١٠١٠٠٢

لخضرة الخبر أن يكتب علامة (✓) في الفراغات المعدة، والمعنى من كل الأرقام كما يلي:

١. ناقص ٢. مقبول ٣. جيد ٤. جيد جدا

الرقم	عناصر التحكيم				النتيجة			
					١	٢	٣	٤
١	لغة الكتاب سهلة						✓	
٢	لغة الكتاب مفهومة						✓	
٣	لغة الكتاب واضحة						✓	
٤	الكتابة واضحة						✓	
٥	لغة الكتاب مناسبة لطلبة المتوسطة						✓	
٦	قواعدها صحيحة				✓			
٧	أصواتها مناسبة للطلاب				✓			
٨	اختيار المفردات الجديدة لفصاحة الكلام				✓			
٩	مفرداتها مفهومة				✓			

✓			١٠	فعالية الجملة
✓			١١	استخدام الاصطلاحات الرسمية
✓			١٢	سهولة فهم الأغراض
✓			١٣	دقة استخدام قواعد اللغة الفصاحة الكلام
✓			١٤	القدرة على تحفيز الرسالة أو المعلومات
✓			١٥	القدرة على تشجيع التفكير النقدي
✓			١٦	التتابع والتكامل بين نشاطات التعلم
✓			١٧	التتابع والتكامل بين الفقرات

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الملاحظة:

- ① ukuran tulisan diperbesar biar lebih Terlihat dan jelas
- ② lebih Teliti dalam menulis huruf
- ③ lebih Teliti dalam memberikan i'rab.
- ④ gambar dan shape lebih sesuai dg Mufrodat & Grammar.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الدكتور شمس الأكم الماجستير

رقم الوظيفة: ١٩٧١٠٨٢١٢٠٠٧١٠١٠٠٢

دليل تصديق الخبر في مجال تصميم المادة المهارة الكلام

اسم الكتاب : النهضة في مهارة الكلام

اسم الخبر : الدكتور مسعود الماجستير

رقم الوظيفة : ١٩٧٤٠٢١٠١٩٩٨٠٣١٠٠١

لحظة الخبر أن يكتب علامة (✓) في الفراغات المعدة، والمعنى من كل الأرقام كما يلي:

٢. ناقص ١. مقبول ٣. جيد ٤. جيد جدا

الرقم	عناصر التحكيم	النتيجة			
		١	٢	٣	٤
١	يناسب تصميم الغلاف بالمادة				✓
٢	دليل الاستخدام في الكتاب واضح				✓
٣	كانت الكتابة واضحة				✓
٤	استخدام الحروف ونوعها ومقاييسها واضح				✓
٥	اختيار الألوان مناسب			✓	
٦	الصور مطابقة بالمواد العلمية				✓
٧	الكتاب جذاب				✓
٨	اللغة المستخدمة مناسبة للطلبة المتوسطة			✓	
٩	اللغة المستخدمة سهلة ومفهومة				✓

✓			١٠	يناسب استخدام اللغة بالقواعد اللغوية الجيدة
✓			١١	الحوار الموجود مناسب بالصور المقدم
✓			١٢	تقدم المادة واضح
✓			١٣	البيانات واضحة
✓			١٤	السهولة في تعليمها
✓			١٥	تناسب المادة بالمستوى ^{العملي} المعقولة
✓			١٦	يناسب إعداد التدريبات بمستوى الطلبة
✓			١٧	أشكال التدريبات متنوعة
✓			١٨	التدريبات في الكتاب لقياس كفاءة الطلبة
✓			١٩	تناسب المادة بالكفاءة الرئيسية والكفاءة الأساسية
✓			٢٠	تناسب التدريبات بالكفاءة الرئيسية والكفاءة الأساسية
✓			٢١	شكل النشاطات مناسبة بأساس طريقة الجسدي السمعي البصري العقلي

الملاحظة:

- Letakkan nama Pengarang buku awal di kanan
- lembar kertas koran di sampul ke 2 di hilangkan
- Halaman pd setiap lembar di tulis di bawah tengah
- penulisan islet asing di halaman / bagian kutip buku & sebaliknya
- Di halaman 5 Background warna di ubah biar tulisan jelas -
- warna untuk pd sebagian bab di ubah
- pd bagian kaidah Fikl Amr di jelaskan Kaidah

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

الدكتور مسعود الماجستير

رقم الوظيفة: ١٩٧٤٠٢١٠١٩٩٨٠٣١٠٠١

مراحل الحث

العنوان: تطوير الكتاب التعليمي للغة العربية على أساس مدخل الجسدي السمعي البصري العقلي لترقية مهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة الإسلامية القادري ١ جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م.

الرقم	اليوم/التاريخ	نوع الأنشطة
١	٢	٣
١	١٠ ديسمبر ٢٠٢٤	القيام بتحليل ميداني
٢	٢٣ ديسمبر ٢٠٢٤	عطاء رسالة الماجستير والاستئذان
٣	٢٥ ديسمبر ٢٠٢٤	المقابلة الشخصية مع الأستاذ ايكو مليادي بصفته نائب الرئيس
٤	٢٨ ديسمبر ٢٠٢٤	المقابلة الشخصية مع الأستاذ فور الأناس بصفته معلم اللغة العربية
٥	٣١ ديسمبر ٢٠٢٤	المقابلة الشخصية مع الأستاذ سيف الفطاني بصفته مدرس الصرف
٦	١٠ يناير ٢٠٢٥	تقديم المنتج وتصديقه إلى الخبراء
٧	١١ يناير ٢٠٢٥	عديل المنتج وفق تعليق الخبراء
٨	١٢ يناير ٢٠٢٥	القيام بالاختبار القبلي

٩	١٣ يناير ٢٠٢٥	تطبيق المنتج في اللقاء الأول
١٠	١٤ يناير ٢٠٢٥	تطبيق المنتج في اللقاء الثاني
١١	١٥ يناير ٢٠٢٥	تطبيق المنتج في اللقاء الثالث
١٢	١٧ يناير ٢٠٢٥	تطبيق المنتج في اللقاء الرابع
١٣	١٨ يناير ٢٠٢٥	تطبيق المنتج في اللقاء الخامس
١٤	١٩ يناير ٢٠٢٥	تطبيق المنتج في اللقاء السادس
١٥	٢٠ يناير ٢٠٢٥	تطبيق المنتج في اللقاء السابع
١٦	٢١ يناير ٢٠٢٥	تطبيق المنتج في اللقاء الثامن
١٧	٢٢ يناير ٢٠٢٥	القيام بالاختبار البعدي وأخذ استجابة الطلبة عن طريق الاستبانة
١٨	٢٣ يناير ٢٠٢٥	يتم البحث بالمدرسة المتوسطة الإسلامية القادري ١ جمبر

PEDOMAN OBSERVASI PENELITIAN
DI MTS UNGGULAN AL-QODIRI 1 JEMBER

Berikut pedoman observasi yang peneliti gunakan untuk mempermudah hal-hal apa saja yang perlu untuk diamati dalam mendapatkan data yang akan digunakan dalam penelitian.

NO	ASPEK YANG DIAMATI	SELESAI	BELUM SELESAI
1	Mengamati pelaksanaan Mts Unggulan Al-Qodiri 1 Jember	√	
2	Mengamati proses KBM Mts Unggulan Al-Qodiri 1 Jember di kelas	√	
3	Mengamati sikap guru dan murid di Mts Unggulan Al-Qodiri 1 Jember	√	
4	Mengamati Buku-Buku yang diajarkan dalam menjelaskan materi Bahasa Arab	√	
5	Mengamati evaluasi yang dilakukan guru setelah KBM	√	
6	Mengamati hasil belajar Siswa dari buku yang dibawa ke dalam kelas	√	
7	Mengamati beberapa naskah ujian Bahasa Arab yang sudah dilaksanakan	√	
8	Mengamati cara belajar Siswa ketika berada di wilayah/kamar masing-masing	√	

PEDOMAN WAWANCARA
DI MTS UNGGULAN AL-QODIRI 1 JEMBER

Narasumber : Ust. Eko Mulyadi, M.Pd

Jabatan : Waka Kurikulum Mts Unggulan Al-Qodiri 1 Jember

NO	BUTIR PERTANYAAN
1	Bagaimana kurikulum yang diterapkan di Mts Unggulan Al- Qodiri 1 Jember ini ?
2	Bagaimana pembelajaran Bahasa Arab di Mts Unggulan Al- Qodiri 1 Jember ?
3	Apa saja Buku yang digunakan dalam Pembelajaran Bahasa Arab ?
4	Apa alasan dalam pemilihan Buku-Buku tersebut ?
5	Bagaimana pendapat ustadz tentang Buku KMA Bahasa Arab ?
6	Apakah pembelajaran Bahasa Arab menggunakan Buku itu sudah efektif ?
7	Apakah para Siswa mendapatkan kendala ketika pembelajaran Bahasa Arab ?
8	Apakah guru mendapatkan kendala ketika mengajarkan Buku tersebut ?

PEDOMAN WAWANCARA
DI MTS UNGGULAN AL-QODIRI 1 JEMBER

Narasumber : Ust. Faurul Anas, S.Pd.I

Jabatan : Guru Bahasa Arab Mts Unggulan Al-Qodiri 1 Jember

NO	BUTIR PERTANYAAN
1	Apa pendapat ustadz tentang Buku KMA Bahasa Arab ?
2	Apakah ustadz mendapatkan kendala ketika mengajar Buku tersebut ?
3	Bagaimana tingkat pemahaman Siswa ketika diajar Buku tersebut ?
4	Apakah ustadz menggunakan Buku lain untuk menjelaskan Bahasa Arab ?
5	Bagaimana sistem pembelajaran Bahasa Arab menggunakan Buku tersebut ?
6	Bagaimana bentuk evaluasi pembelajaran Bahasa Arab di dalam kelas ?
7	Apakah Siswa diberikan alternatif Buku lain dalam memahami Bahasa Arab ?

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

TRANSKIP HASIL WAWANCARA
DI MTS UNGGULAN AL-QODIRI 1 JEMBER

Narasumber : Ust. Eko Mulyadi, M.Pd

Jabatan : Waka Kurikulum Mts Unggulan Al-Qodiri 1 Jember

NO	BUTIR PERTANYAAN	JAWABAN
1	Bagaimana kurikulum yang diterapkan di Mts Unggulan Al-Qodiri 1 Jember ?	Kurikulum disini mengadopsi dari beberapa pondok pesantren dan sekolah yang ada di Jawa Timur
2	Bagaimana pembelajaran qawaid nahwu sharaf di Mts Unggulan Al-Qodiri 1 Jember ?	Pembelajaran bhs Arab diajarkan mulai dari kelas 1 hingga kelas 3. Sedangkan Bahasa Arab diajarkan dan dipraktikkan untuk tiap harinya baik dipondok maupun di sekolah. Program Bahasa ini diwajibkan untuk para siswa Mts Unggulan Al-Qodiri.
3	Apa saja buku yang digunakan dalam pembelajaran Bahasa Arab ?	Dalam pembelajaran Bahasa Arab menggunakan buku Al-Muhawwaroh Al-Haditsah, Durusullughoh dll untuk materi, termasuk menggunakan buku KMA Bahasa Arab di sekolah formal. Sedangkan untuk dari segi hafalan mufrodat menggunakan kitab/buku karya sendiri serta beberapa buku dari Dalwa dan Sidogiri.
4	Apa alasan dalam pemilihan buku-buku tersebut?	Alasan pemilihan buku-buku tersebut lebih kepada ittiba' kepada pesantren yang sudah mengajarkan buku tersebut.
5	Bagaimana pendapat Ustadz tentang buku KMA Bahasa Arab ?	Buku tersebut merupakan buku yang bagus, karena saya dulu juga belajar menggunakan buku itu, mungkin secara materi perlu ada penambahan.

		dari guru yang mengajar sehingga murid tidak bosan, karena didalam buku tersebut masih minim dengan teks bacaan dan at tadribah serta pemilihan kosakatanya kurang tepat
6	Apakah pembelajaran Bahasa Arab menggunakan Buku tersebut sudah efektif?	Sejauh ini yang saya lihat sudah efektif karena pembelajarannya menekankan pada hafalan kosakata dan peningkatan keterampilan berbicara
7	Apakah para Siswa mendapatkan kendala ketika pembelajaran Bahasa Arab ?	Untuk kendala sendiri mungkin hanya kendala intern dari diri para Siswa seperti malas menghafal dsb serta perlu modifikasi dari buku tersebut agar lebih disimple kan lagi
8	Apakah guru mendapatkan kendala ketika mengajarkan Buku tersebut?	Selama ini guru yang mengajar hanya menanyakan bagaimana cara mengajar Bahasa Arab dan Buku apa yang harus saya baca untuk menambah materi dan pemahaman

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

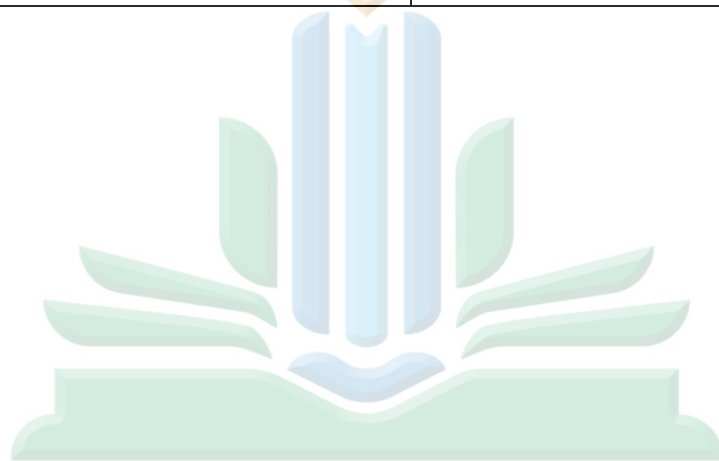
TRANSKIP HASIL WAWANCARA
DI MTS UNGGULAN AL-QODIRI 1 JEMBER

Narasumber : Ust. Faurul Anas, S.Pd.I

Jabatan : Guru Bahasa Arab Mts Unggulan Al-Qodiri 1 Jember

NO	BUTIR PERTANYAAN	JAWABAN
1	apa pendapat ustadz tentang Buku Buku KMA Bahasa Arab ?	Buku tersebut menurut saya bagus, tapi jika untuk diajarkan kepada Siswa harus ditambah dengan referensi Buku lain agar lebih bervariasi lagi
2	Apakah ustadz mendapatkan kendala ketika mengajarkan Buku tersebut?	Kendala yang saya hadapi adalah ketika ingin menyampaikan materi kepada Siswa terkadang saya kebingungan mau menyampaikan tentang apa, karena di Buku tersebut hanya berisi barisan kosakata dan sedikit sekali materi dan soal latihan yang bisa dijelaskan
3	Bagaimana tingkat pemahaman Siswa ketika diajar Buku tersebut?	Untuk pemahaman mungkin masing-masing Siswa berbeda, karena selama ini mereka hanya setor hafalan saja
4	Apakah ustadz menggunakan Buku lain untuk menjelaskan Bahasa Arab ?	Dalam mengajarkan Buku ini, jujur Apakah ustadz menggunakan Buku lain untuk menjelaskan Bahasa Arab ? saya hanya mengikuti apa yang saya pelajari dulu, yaitu hafalan mufodot dan mengerjakan Latihan soal sehingga saya tidak menggunakan Buku lain lagi
5	Bagaimana sistem pembelajaran Bahasa Arab menggunakan Buku tersebut?	Pembelajaran Bahasa Arab di kelas 3 hanya sebatas pada bagaimana Siswa mampu menghafal mufrodot dan

		mengerjakan Latihan Latihan soal dalam Buku KMA Bahasa Arab
6	Bagaimana bentuk evaluasi pembelajaran Bahasa Arab di dalam kelas?	Evaluasi yang dilaksanakan secara serentak, dengan para pengelola sedangkan di kelas hanya setoran hafalan saja dan sedikit penjelasan materi
7	Apakah Siswa diberikan alternatif Buku lain dalam memahami Bahasa Arab ?	Siswa hanya menggunakan Buku An Nahdhoh Fil Lughotil Arabiyahdan LKS saja.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الاختبار القبلي لمهارة الكلام

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية القادري ١ جمبر

السنة ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

المهارة : الكلام

السؤال ٤ أسئلة

الساعة : ١٢٠ دقائق

تكلّموا عن المفردات الآتية بالحركة الجدية الدالة اليها:



إِحْتَفَلْ



دَعَى



دَاعَى



تَقْوِيْمٌ

إرشاد للمعلم:

١. يجلس الطلاب في المجموعات، لكل مجموعة خمسة أشخاص، ثم يكون كا مجموعة القصة لوصف الصورة السابق باستخدام التركيب الصحيحة (١٥ دقائق)
٢. يناقش الطلاب في المجموعات من الموضوع إلى السنة الهجرية، لكل مجموعة خمسة أشخاص (١٥ دقائق)
٣. يأمر المعلم إلى كل الطالب تقديم الخطابة أمام الفصل ثم وجب على الطالب أن يسأل إلى أصدقائهم المعرفة فهمهم (٦٠ دقائق)



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الاختبار البعدي لمهارة الكلام

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية القادري ١ جمبر

السنة ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

المهارة : الكلام

السؤال : ٤ أسئلة

الساعة : ٩٠ دقائق

تكلموا عن المفردات الآتية بالحركة الجدية الدالة اليها:



المَشْرُوبَات



المَأْكَلَات



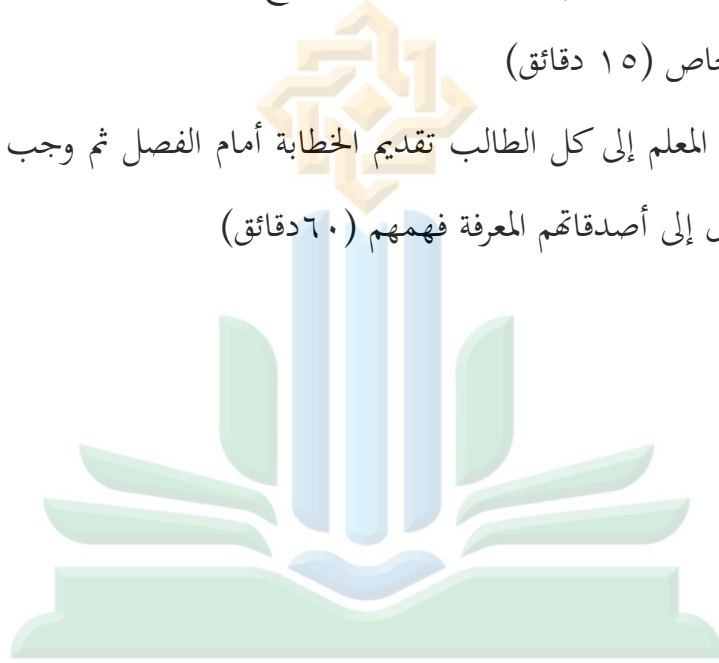
شَرَحَ



فَتَّشَ

إرشاد للمعلم:

١. يجلس الطلاب في المجموعات، لكل مجموعة خمسة أشخاص، ثم يكون كا مجموعة القصة لوصف الصورة السابق باستخدام التركيب الصحيحة (١٥ دقائق)
٢. يناقش الطلاب في المجموعات من الموضوع إلى السنة الهجرية، لكل مجموعة خمسة أشخاص (١٥ دقائق)
٣. يأمر المعلم إلى كل الطالب تقديم الخطابة أمام الفصل ثم وجب على الطالب أن يسأل إلى أصدقائهم المعرفة فهمهم (٦٠ دقائق)



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R



المقابلة الشخصية بمعية قسم منهج التعليم "ايكو مليادي"
في إدارة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية القادري ١ جمبر



المقابلة الشخصية بمدرس اللغة العربية "أستاذ فور الأناس" في إدارة المدرسة المتوسطة
الإسلامية الحكومية القادري ١ جمبر



تطبيق المنتج المطور مع الطلاب في الفصل الثالث "ج"

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية القادري ١ جمبر

Angket Responden Penggunaan Buku Ajar Bahasa Arab Materi Kalam Dengan

Asas Somatic Auditori, Visualizatin, Intellectuality (SAVI)

Kelas 3 Mts Unggulan Al-Qodiri 1 Jember

A. Identitas responden:

1. Nama :
2. Kelas :

B. Petunjuk pengisian!

1. Anda diminta untuk mengisi angket berikut untuk memberikan jawaban yang jujur sesuai dengan apa yang anda rasakan, anda lihat dan anda pelajari
2. Angket ini terdiri dari beberapa alternative jawaban. Anda diminta untuk memilih diantara jawaban tersebut dengan memberikan tanda (√) pada jawaban yang anda anggap benar dan sesuai:

C. Pernyataan Angket

1. Sangat Menarik
2. Menarik
3. Rata-rata
4. Kurang Menarik
5. Tidak Menarik

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

No	Pernyataan	Jawaban				
		1	2	3	4	5
1	Apakah Buku <i>An Nahdhoh Fil Lughotil Arabiyah</i> Menarik ?					
2	Apakah Belajar Kalam Menggunakan Buku <i>An Nahdhoh Fil Lughotil Arabiyah</i> Mudah Dipahami ?					
3	Apakah Tulisan Yang Digunakan Dalam Buku <i>An Nahdhoh Fil Lughotil Arabiyah</i> Jelas ?					
4	Apakah Pewarnaan Pada Masing Masing Bab Dalam Buku Menarik ?					
5	Apakah Anda Senang Belajar Kalam Menggunakan Buku <i>An Nahdhoh Fil Lughotil Arabiyah</i> ?					
6	apakah Dengan Menggunakan Buku <i>An Nahdhoh Fil Lughotil Arabiyah</i> Membuat Lebih Efektif Belajar ?					
7	Apakah Latihan Latihan Yang Tersedia Dalam Buku Ini Bisa Melatih Meningkatkan Kemampuan Anda ?					
8	Apakah Bahasa Yang Digunakan Dalam Buku Mudah Dipahami ?					
9	Apakah Petunjuk Dan Perintah Yang Digunakan Dalam Buku Mudah Dipahami ?					
10	Apakah Gambar Gambar Dalam Buku Jelas dan Mudah Dipahami ?					

السيرة الذاتية للباحث



الاسم الكامل : بايو وحيو مولنا

رقم القيد: ت ٢٠١٩٢٠٢٠

تاريخ الميلاد : جمبر، ١٦ أغسطس ٢٠٠٠ م

الجنس : الرجل

العنوان : قرية كراجان، منطقة أجونغ، مدينة جمبر

كلية/ الشعبة : التربية / قسم تعليم اللغة العربية

سير التربية :

١. المدرسة الابتدائية الحكومية ٣ أجونغ في العام ٢٠٠٧-٢٠١٣
٢. المدرسة المتوسطة النموذجية القادري ١ جمبر في العام ٢٠١٣-٢٠١٦
٣. المدرسة الثانوية القادري ١ جمبر في العام ٢٠١٦-٢٠١٩
٤. جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر كلية التربية والعلوم
- التدريسية في شعبة التعليم اللغة العربية في العام ٢٠١٩-٢٠٢٣
٥. قسم تعليم اللغة العربية بالكلية الدراسات العليا بجامعة كيائي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر في العام ٢٠٢٣-٢٠٢٥

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

بعض مقالات علمية كتبها الباحث

الرقم	العنوان	رابط التحميل
-------	---------	--------------

١	<i>Morphological Errors In Teaching Composition At Al-Qodiri Islamic Boarding School's Arabic Language Center In Jember</i>	https://ejournal.uin-malang.ac.id/index.php/abjadiah/article/view/25269
---	---	---

٢	تطبيق التقييم الحقيقي لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في البرنامج الديني بمدرسة الثانوية الحكومية الأول جمبر	https://ejournal.uin-malang.ac.id/index.php/abjadiah/article/view/27325
---	---	---

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R