

**STRATEGI PEMBELAJARAN FIKIH BERBASIS PESANTREN  
DI MADRASAH ALIYAH AN- NUR RAMBIPUJI JEMBER**

**TESIS**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R**

Oleh:

**Adam Mustakim  
NIM. 233206030019**

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ

**PROGAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
PASCASARJANA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER**

**2025**

**STRATEGI PEMBELAJARAN FIKIH BERBASIS PESANTREN  
DI MADRASAH ALIYAH AN- NUR RAMBIPUJI JEMBER**

TESIS

Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan  
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)

Dosen Pembimbing

Dr. H. Moh. Sahlan, M.Ag.  
Dr. H. Saihan, S.Ag., M.Pd.I.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

Oleh:

**Adam Mustakim**  
**NIM. 233206030019**

**PROGAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
PASCASARJANA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER**

**2025**

## PERSETUJUAN

Tesis dengan Judul “Strategi Pembelajaran Fikih Berbasis Pesantren Di Madrasah Aliyah An-Nur Rambipuji Jember” Yang ditulis oleh Adam Mustakim, telah di seminarkan dan disetujui untuk diuji dan dipertahankan di depan dewan penguji sidang tesis.

Jember, 14 April 2025

Pembimbing 1

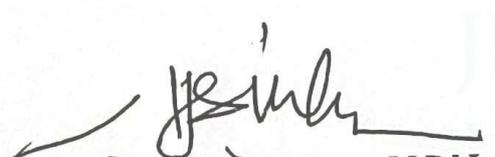


Dr. H. Moh. Sahlan, M.Ag.

NIP. 196303111993031003

Jember, 14 April 2025

Pembimbing 2



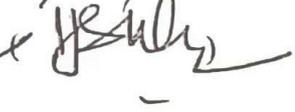
Dr. H. Sahlan, S.Ag., M.Pd.I.

NIP. 197202172005011001

## PENGESAHAN

Tesis dengan judul “Strategi Pembelajaran Fikih Berbasis Pesantren Di Madrasah Aliyah An- Nur Rambipuji Jember” yang ditulis oleh Adam Mustakim ini, telah dipertahankan di depan dewan penguji tesis pascasarjana UIN Kiai Achmad Siddiq Jember pada hari Rabu 23 April 2025 dan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)

### DEWAN PENGUJI

1. Ketua penguji : Dr. H. Abd. Muhith, S.Ag., M.Pd.I  
NIP.197210161998031003 (  )
2. Anggota :
  - a. Penguji Utama : Dr. Subakri, M.Pd  
NIP.197507212007011032 (  )
  - b. Penguji 1 : Dr. H. Moh Sahlan, M.Ag  
NIP.196303111993031003 (  )
  - c. Penguji 2 : Dr. H. Saihan, S.Ag., M.Pd.I  
NIP.197202172005011001 (  )

Jember, 6 Mei 2025

Mengesahkan

Pascasarjana Universitas Islam Negeri Kiai Achmad Siddiq Jember  
Direktur,

  
  
Prof. Dr. H. Mashudi, M.Pd  
NIP.197209182005011003

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Adam Mustakim

NIM : 233206030019

Program : Magister Pendidikan Agama Islam

Institusi : Universitas Islam Negeri Kiai Achmad Siddiq Jember

Menyatakan bahwa tesis dengan judul **“Strategi Pembelajaran Fikih Berbasis Pesantren Di Madrasah Aliyah An- Nur Rambipuji Jember”** secara keseluruhan adalah hasil saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Jember, 30 April 2025

Saya yang menyatakan,



Adam Mustakim  
Nim. 233206030019

## ABSTRAK

**Adam Mustakim, 2025.** Strategi Pembelajaran Fikih Berbasis Pesantren di Madrasah Aliyah An-Nur Rambipuji Jember. Tesis. Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember. Pembimbing I: Dr. H. Moh. Sahlan, M.Ag. Pembimbing II: Dr. H. Saihan, S.Ag, M.Pd.I.

**Kata Kunci:** Strategi Pembelajaran, Fikih, Pesantren, Madrasah Aliyah

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pelaksanaan pembelajaran Fikih di Madrasah Aliyah An-Nur Rambipuji Jember yang menerapkan pendekatan khas pesantren melalui penggabungan antara kurikulum formal madrasah dengan pola pengajaran kitab kuning secara tradisional. Dalam praktiknya, pembelajaran Fikih tidak hanya mengacu pada standar kurikulum nasional, tetapi juga mengadopsi sistem pengajaran diniyah pesantren yang berfokus pada pendalaman kitab-kitab pesantren. Pendekatan ini dilakukan sebagai bentuk penguatan karakter religius santri melalui pembelajaran yang bernuansa kepesantrenan, baik dalam materi, metode, maupun lingkungan belajar. serta sebagai langkah madrasah dalam meningkatkan membaca kitab santri.

Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan dan menganalisis 1) Strategi pengorganisasian pembelajaran Fikih berbasis pesantren di Madrasah Aliyah An-Nur Rambipuji Jember. 2) Strategi penyampaian pembelajaran Fikih berbasis pesantren di Madrasah Aliyah An-Nur Rambipuji Jember. dan 3) Strategi pengelolaan pembelajaran Fikih berbasis pesantren di Madrasah Aliyah An-Nur Rambipuji Jember.

Metode penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis studi kasus. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Kemudian teknik analisis data yang digunakan yakni teknik oleh Miles, Huberman dan Saldaña yang meliputi kondensasi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Untuk menguji keabsahan data dilakukan melalui triangulasi sumber, teknik dan membercheck.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Strategi pengorganisasian pembelajaran Fikih berbasis pesantren dilakukan melalui pengelompokan materi sesuai kitab yang digunakan (*Fathul Qorib* untuk kelas XI dan *Fathul Mu'in* untuk kelas XII), serta pengaturan waktu antara pembelajaran formal dan diniyah. 2) Strategi penyampaian dilakukan dengan metode bandongan, sorogan, ceramah, dan tanya jawab, disertai penekanan pada pemahaman makna dan penerapan dalam kehidupan sehari-hari. 3) Strategi pengelolaan pembelajaran mencakup evaluasi berkala, seperti ujian mingguan dalam program diniyah tes membaca kitab dan ujian formal dalam madrasah, serta pelatihan berkelanjutan dalam membaca dan memahami kitab kuning.

## ABSTRACT

**Adam Mustakim, 2025.** “*Pesantren-Based Learning Strategies in Fiqh Education at Madrasah Aliyah An-Nur Rambipuji, Jember*” Thesis. Islamic Education Study Program Postgraduate Program Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember. Advisor I: Dr. H. Moh. Sahlan, M.Ag. Advisor II: Dr. H. Saihan, S.Ag, M.Pd.I.

**Keywords:** Learning Strategies, Fiqh, Pesantren, Madrasah Aliyah

This study is motivated by the implementation of Fiqh learning at Madrasah Aliyah An-Nur Rambipuji, Jember, which integrates a traditional pesantren (Islamic boarding school) approach by combining the formal madrasah curriculum with classical *kitab kuning* learning. In practice, Fiqh education at this institution does not solely follow the national curriculum standards but also adopts the traditional *diniyah* system characteristic of pesantren, emphasizing deep engagement with classical Islamic texts. This approach aims to reinforce students’ religious character by embedding pesantren values into the learning process—through the materials, methods, and learning environment—while also enhancing students’ ability to read and interpret *kitab kuning*.

The objective of this study is to describe and analyze 1) The strategy of organizing Islamic boarding school-based Fiqh learning at Madrasah Aliyah An-Nur Rambipuji Jember. 2) The strategy of delivering Islamic boarding school-based Fiqh learning at Madrasah Aliyah An-Nur Rambipuji Jember. and 3) The strategy of managing Islamic boarding school-based Fiqh learning at Madrasah Aliyah An-Nur Rambipuji Jember.

This study used a qualitative approach with a case study type. Data collection techniques were carried out through observation, interviews, and documentation. Then the data analysis technique used is the technique by miles, Huberman and saldana which included data condensation, data presentation, and drawing conclusions. To test the validity of the data, triangulation of sources, techniques and member checks is carried out.

The findings indicated that: (1) The organizational strategy involves structuring learning materials based on the classical texts used—*Fathul Qorib* for grade XI and *Fathul Mu’in* for grade XII—and scheduling that balances formal and *diniyah* learning sessions. (2) The delivery strategy uses traditional *bandongan/weton* methods, lectures, and question-and-answer sessions, with emphasis on understanding meanings and applying concepts in daily life. (3) The management strategy includes periodic evaluations, such as weekly *diniyah* exams focused on *kitab* reading skills, formal assessments within the madrasah, and ongoing training to enhance students’ proficiency in reading and interpreting classical Islamic texts.

## ملخص البحث

أدم مستقيم، 2024. استراتيجية تعليم الفقه على اساس المعهد الإسلامي في مدرسة النور الثانوية الإسلامية رامبفوجي جمبر. رسالة الماجستير. بقسم التربية الإسلامية برنامج الدراسات العليا. جامعة كياهي حاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. تحت الاشراف: (1) الدكتور الحاج سهلا الماجستير، و(2) الدكتور الحاج سيهان الماجستير

**الكلمات الرئيسية:** استراتيجية التعليم، والمعهد الإسلامي، والمدرسة الثانوية الإسلامية

إن خلفية هذا البحث هي تعليم الفقه في مدرسة النور الثانوية الإسلامية رامبفوجي جمبر التي تطبق المدخل الخاص من خلال دمج المنهج الدراسي الرسمي للمدرسة مع نمط تعليم كتب التراث بطريقة تقليدية. في الممارسة العملية، لا يقتصر تعليم الفقه في التطبيق العملي على المعايير الوطنية للمنهج الدراسي، بل تعتمد أيضا على نظام التعليم الديني بأسلوب المعهد الإسلامي الذي يركز على تعميق فهم كتب التراث الإسلامي. وكان هذا تنفيذ مدخلا كنوع من تعزيز الشخصية الدينية للطلاب من خلال التعليم الذي يحمل طبيعة المعهد الإسلامي، سواء في المحتوى أو الطريقة أو بيئة التعلم. وكذلك كخطوة من المدرسة لتحسين قراءة كتب الطلاب.

يهدف هذا البحث إلى وصف وتحليل: (1) استراتيجية تنظيم تعليم الفقه على اساس المعهد الإسلامي في مدرسة النور الثانوية الإسلامية رامبفوجي جمبر؛ و(2) استراتيجية تقديم تعليم الفقه على اساس المعهد الإسلامي في مدرسة النور الثانوية الإسلامية رامبفوجي جمبر؛ و(3) استراتيجية معالجة تعليم الفقه على اساس المعهد الإسلامي في مدرسة النور الثانوية الإسلامية رامبفوجي جمبر. واستخدم الباحث في هذا البحث المنهج الكيفي مع من خلال دراسة الحالة. وتم جمع البيانات من خلال الملاحظة، والمقابلة، والتوثيق. وتشتمل طريقة تحليل البيانات على تخفيض البيانات، وعرض البيانات، والاستنتاج. واختبار صحة البيانات من خلال تثليث المصدر والتقنيات وفحص الأعضاء.

أما نتائج البحث التي حصل عليها الباحث فهي: (1) أن استراتيجية تنظيم تعليم الفقه على اساس المعهد الإسلامي من خلال تصنيف المواد التعليمية حسب الكتاب المستخدم، حيث يُستخدم كتاب فتح القريب للصف الحادي عشر، وكتاب فتح المعين للصف الثاني عشر، بالإضافة إلى تنظيم الوقت بين التعليم النظامي والتعليم الديني. و(2) أن استراتيجية تقديم تعليم الفقه على اساس المعهد الإسلامي باستخدام طريقة بندونغان/ويتون، والمحاضرة، والمناقشة، مع التركيز على فهم المعاني وتطبيقها في الحياة اليومية. و(3) أن استراتيجية معالجة تعليم من خلال التقييم الدوري مثل: الاختبارات الأسبوعية في برنامج التعليم الديني (لاختبار قراءة الكتب)، والامتحانات الرسمية في المدرسة، وكذلك التدريب المستمر على قراءة وفهم كتب التراث.

## KATA PEGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Segala puji syukur senantiasa dipanjatkan kehadirat Allah *Subhanahu wa ta'ala* atas karunia dan limpahan nikmat-Nya sehingga Tesis dengan judul **“Strategi Pembelajaran Fikih Berbasis Pesantren Di MA An- Nur Rambipuji Jember”** ini dapat terselesaikan. Sholawat dan salam senantiasa tercurahkan kepada Rasulullah Muhammad yang telah menuntun umatnya menuju agama Allah *Subhanahu wa ta'ala* sehingga tercerahkanlah kehidupan saat ini.

Dalam penyusunan tesis ini, banyak pihak yang terlibat dalam membantu penyelesaiannya. Oleh karena itu patut diucapkan terima kasih teriring do'a *jazaakumullahu ahsanal jaza* kepada mereka yang telah banyak membantu, membimbing, dan memberikan dukungan demi penulisan tesis ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan tesis ini masih banyak terdapat kelemahan yang perlu diperkuat dan kekurangan yang perlu dilengkapi. Karena itu, dengan rendah hati penulis mengharapkan masukan, koreksi dan saran untuk memperkuat kelemahan dan melengkapi kekurangan tersebut.

Dengan tersusunnya tesis ini, penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Prof. Dr. H. Hepni, S.Ag., M.M., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember yang telah memotivasi serta memfasilitasi segala sarana, prasarana, dan dukungan kepada semua mahasiswa termasuk peneliti.

2. Prof. Dr. Mashudi, M.Pd. selaku Direktur Pascasarjana yang secara langsung telah memberikan motivasi dalam penyelesaian studi di Pascasarjana Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember.
3. Dr. H. Abd. Muhith, S.Ag, M.Pd.I. selaku ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam, yang juga telah memberikan inspirasi serta motivasi dalam penyelesaian studi di Pascasarjana Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember.
4. Dr. H. Moh Sahlan, M.Ag selaku dosen pembimbing yang telah banyak memberikan bimbingan dan pengarahan dengan penuh kesabaran sehingga penelitian ini berjalan dengan lancar sampai selesai.
5. Dr. H. Saihan, S.Ag., M.Pd.I selaku dosen pembimbing dua yang telah memberikan saran, arahan, dan juga motivasi kepada penulis demi terselesaikannya tesis ini dengan baik.
6. Segenap dosen yang telah banyak memberikan ilmu, mendidik dan membimbing selama penulis menempu pendidikan di Universitas Islam Kiai haji Achmad Siddiq Jember.
7. Kepada kedua orang tua, dan adikku tercinta, Bapak Slamet, Ibu Supiyah dan Artha Setiawan, atas semua dukungan, motivasi, dukungan material serta do'a yang tiada hentinya terus dilangitkan demi kesuksesan putra, dan kakak tercintanya. Tesis ini saya persembahkan sebagai bentuk bakti saya kepada kedua orang tua.
8. Siddiq, M.Pd selaku Kepala Madrasah Aliyah (MA) An-Nur Rambipuji Jember beserta tenaga kependidikan yang lain serta peserta didik yang telah

berkenan diteliti dan memberikan informasi serta data dalam penyusunan tesis ini.

9. Teman-teman seperjuangan angkatan 2023 Program Studi Pendidikan Agama Islam, yang tidak bisa disebutkan satu persatu, terimakasih, kalian telah banyak memberikan pemahaman tentang pentingnya sebuah komitmen perjuangan dan memberikan motivasi sehingga terselesaikannya tesis ini.

Teriring doa, semoga Allah subhanahu wa ta'ala memberikan kesehatan, umur yang barokah kepada kita semua, Aamin. Semoga penyusunan tesis ini dapat bermanfaat bagi penulis pada khususnya dan pembaca pada umumnya.

*Wallohulmuwafieq Ilaa Aqwamith Thariq.*

Banyuwangi, 30 April 2025

Adam Mustakim

## DAFTAR ISI

|  |          |
|--|----------|
| HALAMAN SAMPUL.....                    | i        |
| HALAMAN JUDUL .....                    | ii       |
| HALAMAN PERSETUJUAN.....               | iii      |
| HALAMAN PENGESAHAN.....                | iv       |
| PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN .....      | v        |
| ABSTRAK .....                          | vi       |
| ABSTRACT.....                          | vii      |
| ملخص البحث .....                       | viii     |
| KATA PENGANTAR.....                    | xi       |
| DAFTAR ISI.....                        | xii      |
| DAFTAR TABEL.....                      | xv       |
| DAFTAR GAMBAR.....                     | xvi      |
| DAFTAR LAMPIRAN .....                  | xvii     |
| PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN ..... | xviii    |
| <b>BAB 1 PENDAHULUAN .....</b>         | <b>1</b> |
| A. Konteks Penelitian .....            | 1        |
| B. Fokus Penelitian.....               | 6        |

|  |           |
|--|-----------|
| C. Tujuan Penelitian .....                   | 6         |
| D. Manfaat Penelitian .....                  | 6         |
| E. Definisi Istilah.....                     | 8         |
| F. Sistematika Penulisan.....                | 9         |
| <b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>           | <b>11</b> |
| A. Penelitian Terdahulu .....                | 11        |
| B. Kajian Teori .....                        | 26        |
| C. Kerangka Konseptual.....                  | 68        |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>       | <b>69</b> |
| A. Pendekatan dan Jenis penelitian.....      | 69        |
| B. Lokasi Penelitian .....                   | 70        |
| C. Kehadiran Peneliti.....                   | 70        |
| D. Subyek Penelitian.....                    | 71        |
| E. Sumber Data.....                          | 72        |
| F. Teknik Pengumpulan Data.....              | 73        |
| G. Analisis Data .....                       | 78        |
| H. Keabsahan Data.....                       | 82        |
| I. Tahapan Penelitian .....                  | 84        |
| <b>BAB IV PAPARAN DATA DAN ANALISIS.....</b> | <b>87</b> |
| A. Paparan Data dan Analisis .....           | 87        |
| B. Temuan Penelitian.....                    | 115       |

|   |            |
|---|------------|
| <b>BAB V PEMBAHASAN .....</b>   | <b>117</b> |
| A. Strategi Pengorganisasian Pembelajaran Fikih Berbasis Pesantren di<br>Madrasah Aliyah An- Nur Rambipuji Jember ..... | 117        |
| B. Strategi Penyampaian Pembelajaran Fikih Berbasis Pesantren di<br>Madrasah Aliyah An- Nur Rambipuji Jember .....      | 127        |
| C. Strategi Pengelolaan Pembelajaran Fikih Berbasis Pesantren di<br>Madrasah Aliyah An- Nur Rambipuji Jember .....      | 127        |
| <b>BAB VI PENUTUP .....</b>   | <b>132</b> |
| A. Kesimpulan .....   | 132        |
| B. Saran.....   | 133        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>   | <b>135</b> |
| <b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>  | <b>139</b> |


  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
 KH ACHMAD SIDDIQ  
 JEMBER

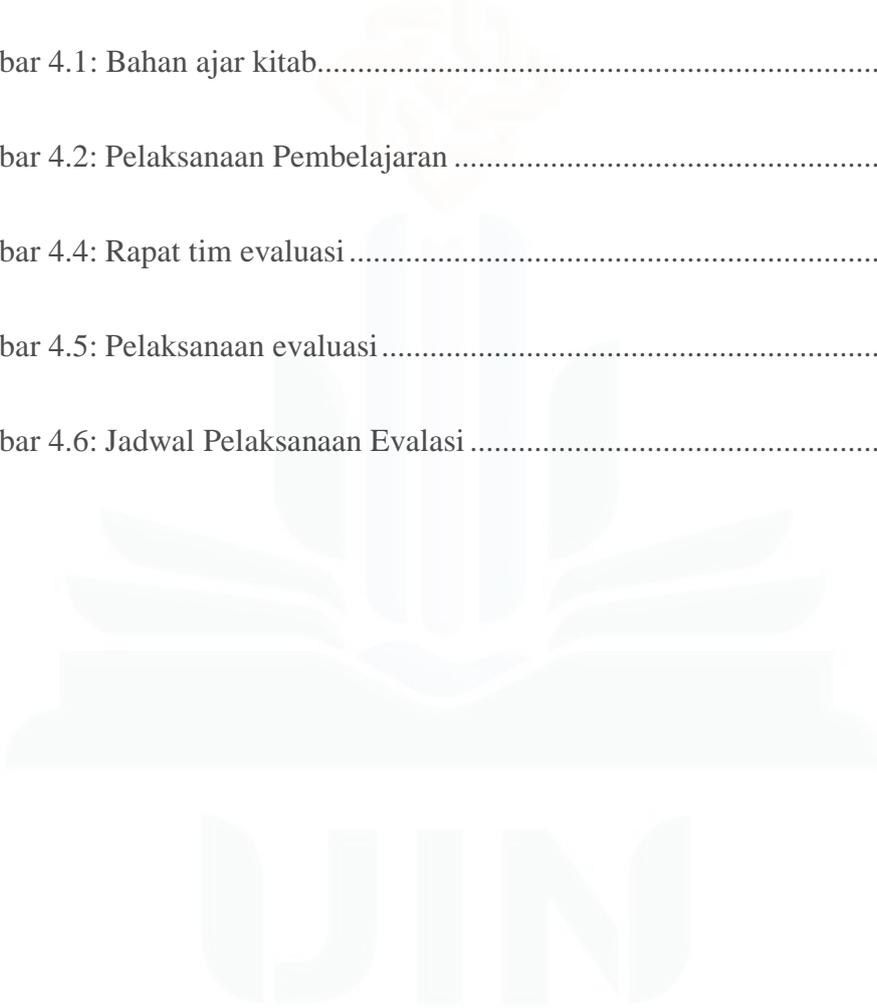
## DAFTAR TABEL

|                                       |     |
|---------------------------------------|-----|
| Tabel 2.1: Penelitian Terdahulu ..... | 23  |
| Tabel 3.1: Data Observasi .....       | 74  |
| Tabel 3.2: Data Wawancara .....       | 76  |
| Tabel 3.3: Data Dokumentasi.....      | 78  |
| Tabel 4.1: Temuan Penelitian .....    | 115 |



## DAFTAR GAMBAR

|   |     |
|---|-----|
| Gambar 2.1: Kerangka konseptual.....        | 67  |
| Gambar 4.1: Bahan ajar kitab.....           | 92  |
| Gambar 4.2: Pelaksanaan Pembelajaran .....  | 100 |
| Gambar 4.4: Rapat tim evaluasi.....         | 109 |
| Gambar 4.5: Pelaksanaan evaluasi.....       | 111 |
| Gambar 4.6: Jadwal Pelaksanaan Evalasi..... | 113 |

  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Gambaran objek penelitian
- Lampiran 2 : Surat izin penelitian
- Lampiran 3 : Surat keterangan selesai penelitian
- Lampiran 4 : Surat keterangan abstrak
- Lampiran 5 : Surat keterangan bebas plagiasi
- Lampiran 6 : Kisi-kisi instrument penelitian
- Lampiran 7 : Pedoman wawancara
- Lampiran 8 : Pedoman observasi
- Lampiran 9 : Dokumentasi
- Lampiran 10 : Transkrip wawancara



## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

### A. Konsonan Tunggal

| Aksara Arab |               | Aksara Latin       |                            |
|-------------|---------------|--------------------|----------------------------|
| Simbol      | Nama (Bunyi)  | Simbol             | Nama (Bunyi)               |
| ا           | <i>Alif</i>   | tidak dilambangkan | tidak dilambangkan         |
| ب           | <i>Ba</i>     | B                  | Be                         |
| ت           | <i>Ta</i>     | T                  | Te                         |
| ث           | <i>Sa</i>     | Ṣ                  | Es dengan titik di atas    |
| ج           | <i>Ja</i>     | J                  | Je                         |
| ح           | <i>Ha</i>     | Ḥ                  | Ha dengan titik di bawah   |
| خ           | <i>Kha</i>    | Kh                 | Ka dan Ha                  |
| د           | <i>Dal</i>    | D                  | De                         |
| ذ           | <i>Zal</i>    | Ẓ                  | Zet dengan titik di atas   |
| ر           | <i>Ra</i>     | R                  | Er                         |
| ز           | <i>Zai</i>    | Z                  | Zet                        |
| س           | <i>Sin</i>    | S                  | Es                         |
| ش           | <i>Syin</i>   | Sy                 | Es dan Ye                  |
| ص           | <i>Sad</i>    | Ṣ                  | Es dengan titik di bawah   |
| ض           | <i>Dad</i>    | ḍ                  | De dengan titik di ibawah  |
| ط           | <i>Ta</i>     | Ṭ                  | Te dengan titik di bawah   |
| ظ           | <i>Za</i>     | ẓ                  | Zet dengan titik di ibawah |
| ع           | „ <i>Ain</i>  | „                  | Apostrof terbalik          |
| غ           | <i>Ga</i>     | G                  | Ge                         |
| ف           | <i>Fa</i>     | F                  | Ef                         |
| ق           | <i>Qaf</i>    | Q                  | Q                          |
| ك           | <i>Kaf</i>    | K                  | Ka                         |
| ل           | <i>Lam</i>    | L                  | El                         |
| م           | <i>Mim</i>    | M                  | Em                         |
| ن           | <i>Nun</i>    | N                  | En                         |
| و           | <i>Waw</i>    | W                  | We                         |
| ه           | <i>Ham</i>    | H                  | Ha                         |
| ء           | <i>Hamzah</i> | „                  | Apostrof                   |
| ي           | <i>Ya</i>     | Y                  | Ye                         |

## B. Vokal

### 1. Vokal Tunggal

| Aksara Arab |        | Aksara Latin |      |
|-------------|--------|--------------|------|
| Huruf Arab  | Nama   | Huruf Latin  | Nama |
| اَ          | Fathah | a            | A    |
| اِ          | Kasrah | i            | I    |
| اُ          | Dammah | u            | U    |

### 2. Vokal rangkap

| Aksara Arab |               | Aksara Latin |         |
|-------------|---------------|--------------|---------|
| Huruf Arab  | Nama          | Huruf Latin  | Nama    |
| اِي...      | Fathah dan ya | ai           | a dan i |
| اُو...      | Kasrah        | au           | a dan u |

## C. Maddah

| Aksara Arab |                            | Aksara Latin |                        |
|-------------|----------------------------|--------------|------------------------|
| Huruf Arab  | Nama                       | Huruf Latin  | Nama                   |
| اَ...أ      | Fathah dan alif<br>atau ya | ā            | a dan garis di<br>atas |
| اِ...ى      | Kasrah dan ya              | ī            | i dan garis di<br>atas |
| اُ...و      | Dammah dan<br>wau          | ū            | u dan garis di<br>atas |

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Konteks Penelitian

Pembelajaran merupakan inti dari proses pendidikan, yang mengandung aktivitas interaktif antara guru dan peserta didik. Dalam konteks ini, guru berperan sebagai fasilitator dan pemberi stimulus yang mendorong terjadinya perubahan positif dalam diri peserta didik, baik secara kognitif, afektif, maupun psikomotorik. Perubahan tersebut tidak akan tercapai tanpa adanya proses pembelajaran yang efektif, yang menuntut adanya inovasi, kreativitas, serta strategi pembelajaran yang adaptif dari pihak pendidik.<sup>1</sup>

Secara sederhana, pembelajaran (*instruction*) dapat dimaknai sebagai serangkaian upaya sistematis untuk membelajarkan peserta didik melalui penerapan strategi, pendekatan, dan metode yang terencana demi tercapainya tujuan pembelajaran. Dalam praktiknya, pembelajaran ideal melibatkan interaksi yang harmonis antara guru dan peserta didik, di mana guru mampu menciptakan suasana belajar yang kondusif dan mendorong peserta didik untuk belajar secara aktif dan mandiri.<sup>2</sup> Pembelajaran pada hakikatnya terkait dengan bagaimana membangun interaksi yang baik antara dua komponen yaitu guru dan anak didik. Interaksi yang baik dapat digambarkan dengan suatu keadaan dimana guru dapat membuat anak didik belajar dengan mudah dan terdorong

---

<sup>1</sup> Mashudi, "Pembelajaran Modern : Membekali Peserta Didik Keterampilan Abad Ke-21," *Al-Mudarris : Jurnal Ilmiah Pendidikan Islam* 4, no. 1 (2021): 93–114.

<sup>2</sup> Abdul Majid, *Belajar Dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012).

oleh kemauannya sendiri untuk mempelajari apa yang ada dalam kurikulum sebagai kebutuhan mereka.<sup>3</sup>

Pendidikan pada hakikatnya merupakan ikhtiar sadar yang dilakukan untuk mengembangkan potensi peserta didik secara optimal. Tujuan utama pendidikan adalah membentuk pribadi yang berilmu, berakhlak, dan berperadaban, sebagaimana termuat dalam amanat Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional. Oleh karena itu, pembelajaran, khususnya pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI), harus mampu merepresentasikan nilai-nilai kurikulum yang relevan dengan realitas sosial dan kebutuhan spiritual peserta didik.

Oleh karena itu, setiap pembelajaran terutama pembelajaran agama hendaknya menjabarkan nilai-nilai yang terkandung di dalam kurikulum dan mengkorelasikannya dengan kenyataan yang ada disekitar anak didik. Chahib Toha dan Abdul mu'thi mengatakan bahwa pendidikan agama islam merupakan usaha sadar yang dilakukan oleh pendidik terhadap peserta didik dalam rangka menyiapkan peserta didik yang meyakini, memahami, menghayati, dan mengamalkan nilai-nilai agama Islam melalui kegiatan bimbingan dan pengajaran yang dengan memperhatikan tuntunan untuk menghormati agama lain.<sup>4</sup>

Fikih sebagai bagian integral dari mata pelajaran PAI memiliki urgensi tersendiri. Fikih mempelajari hukum-hukum syara' yang berkaitan dengan

---

<sup>3</sup> Ahmad munjin Nasih and Lilik Nur Kholidah, *Metode Dan Teknik Pembelajaran Pendidikan Agama Islam* (Bandung: Refika Aditama, 2009).

<sup>4</sup> Toha Chahib and Abdul Mut'thi, *Proses Belajar Mengajar PMB-PAI Di Sekolah* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1998).

amaliah, baik ibadah maupun muamalah, yang diperoleh melalui pemahaman terhadap dalil-dalil syar'i. Karena sifatnya yang aplikatif, pembelajaran Fiqih tidak hanya bertujuan untuk meningkatkan pemahaman teoretis peserta didik, tetapi juga untuk membentuk sikap dan perilaku islami dalam kehidupan sehari-hari.<sup>5</sup> Ciri khas mata pelajaran Fiqih terletak pada tanggung jawab yang diemban peserta didik untuk mampu memahami, mengamalkan, serta mempraktikkan hukum-hukum Islam secara benar. Hal ini menuntut pendekatan pembelajaran yang tidak hanya bersifat teoritis, tetapi juga kontekstual dan aplikatif, sesuai dengan dinamika masyarakat. Oleh karena itu, dibutuhkan strategi pembelajaran yang kreatif, menyenangkan, serta mampu menginternalisasikan nilai-nilai keislaman secara mendalam.

Dalam praktik pembelajaran, guru berperan sebagai pengelola pembelajaran yang harus mampu membangun hubungan timbal balik yang positif antara dirinya, peserta didik, dan lingkungan sekitar. Penguasaan teori semata tidaklah cukup, keterlibatan aktif peserta didik dalam proses pembelajaran sangat menentukan keberhasilan pencapaian tujuan belajar. Maka dari itu, pemilihan strategi pembelajaran yang tepat menjadi faktor kunci dalam menciptakan proses belajar yang efektif dan bermakna. Setiap strategi pembelajaran harus disesuaikan dengan kondisi, karakteristik, dan kebutuhan peserta didik. Guru dituntut untuk melakukan identifikasi, pemetaan, dan perencanaan secara matang sebelum menentukan pendekatan yang akan digunakan dalam proses belajar mengajar. Selain itu, pemilihan materi ajar

---

<sup>5</sup> Totok Jumantoro and Samsul Munir Amin, *Kamus Usul Fiqih* (Jakarta: Amzah, 2009).

yang tepat juga menjadi aspek penting dalam mendukung efektivitas pembelajaran.

Dalam konteks ini, Madrasah Aliyah An-Nur Rambipuji Jember menjadi salah satu institusi pendidikan yang menggabungkan pendekatan pembelajaran berbasis pesantren ke dalam proses pembelajaran formal. Madrasah ini berada di bawah naungan Yayasan Pondok Pesantren An-Nur Haji Alwi dan menjadikan pendidikan berbasis pesantren sebagai pondasi utama, khususnya dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Penerapan kurikulum yang terpadu antara kurikulum formal dan kurikulum pesantren tercermin dalam pelaksanaan pembelajaran mata pelajaran Fiqih. Proses pembelajaran di madrasah ini tidak hanya mengacu pada kurikulum nasional, tetapi juga menggunakan kitab-kitab klasik (kutub al-turats) sebagai bahan ajar utama, seperti *Fathul Qorib* dan *Fathul Mu'in*. Kegiatan pembelajaran diawali dengan doa bersama dan dilanjutkan dengan program diniyah pesantren berupa pendalaman kitab kuning, yang dilaksanakan sebelum memasuki jam pembelajaran formal.

Menurut Kepala Madrasah, Shiddiq, M.Pd, pelaksanaan program diniyah merupakan bentuk komitmen lembaga dalam menggabungkan nilai-nilai keislaman ke dalam pendidikan formal. Hal ini menjadi pembeda utama antara Madrasah Aliyah An-Nur dengan madrasah-madrasah lain pada umumnya, sekaligus menjadi strategi dalam meningkatkan kualitas keilmuan santri, baik dari aspek spiritualitas maupun kompetensi akademik.<sup>6</sup> Upaya yang dilakukan

---

<sup>6</sup> Shiddiq, wawancara oleh peneliti, jember 2 agustus 2024

madrasah ini sejalan dengan visinya, yaitu “Membangun Manusia Unggul yang Berilmu, Beriman, Berakhlakul Karimah, dan Berprestasi.” Strategi pembelajaran fikih berbasis pesantren menjadi instrumen penting dalam pencapaian visi tersebut, karena mampu menjembatani kebutuhan spiritual dan akademik peserta didik secara seimbang.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara awal, peneliti menemukan bahwa pembelajaran Fikih di madrasah ini disusun secara sistematis mulai dari perencanaan, pelaksanaan, hingga evaluasi yang dirancang dengan menggabungkan unsur-unsur materi diniyah dan kurikulum PAI formal. Hal ini menarik untuk diteliti lebih dalam, terutama mengenai bagaimana strategi pembelajaran Fikih berbasis pesantren ini dirancang dan diimplementasikan dalam praktik pembelajaran sehari-hari. Peneliti merasa tertarik untuk mengeksplorasi secara lebih mendalam tentang bagaimana strategi pengorganisasian, penyampaian, dan pengelolaan pembelajaran fikih berbasis pesantren diterapkan di Madrasah Aliyah An-Nur Rambipuji Jember. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi ilmiah, khususnya dalam mengembangkan model pembelajaran PAI berbasis pesantren yang tidak hanya relevan, tetapi juga efektif dalam menjawab tantangan pendidikan Islam masa kini.

## **B. Fokus Penelitian**

Berdasarkan konteks penelitian diatas, fokus penelitian dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Bagaimana Strategi Pengorganisasian Pembelajaran Fikih berbasis pesantren di Madrasah Aliyah An- Nur Rambipuji Jember?
2. Bagaimana Strategi Penyampaian Pembelajaran Fikih berbasis pesantren di Madrasah Aliyah An- Nur Rambipuji Jember?
3. Bagaimana Strategi Pengelolaan Pembelajaran Fikih berbasis pesantren di Madrasah Aliyah An- Nur Rambipuji Jember?

## **C. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan fokus penelitian diatas, tujuan penelitian dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Mendiskripsikan Strategi Pengorganisasian Pembelajaran Fikih berbasis pesantren di Madrasah Aliyah An- Nur Rambipuji Jember.
2. Mendiskripsikan Strategi Penyampaian Pembelajaran Fikih berbasis pesantren di Madrasah Aliyah An- Nur Rambipuji Jember
3. Mendiskripsikan Strategi Pengelolaan Pembelajaran Fikih berbasis pesantren di Madrasah Aliyah An- Nur Rambipuji Jember.

## **D. Manfaat Penelitian**

Hasil dari pelaksanaan penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat baik secara teoritis maupun praktis:

## 1. Manfaat teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan tentang Strategi Bagaimana Strategi pengorganisasian, penyampaian, pengelolaan Pembelajaran Fikih berbasis pesantren di Madrasah Aliyah An- Nur Rambipuji Jember dan dapat dijadikan bahan pertimbangan untuk penelitian sejenis.

## 2. Manfaat praktis

- a. Bagi peneliti, hasil penelitian ini diharapkan dapat mengembangkan wawasan terkait penulisan karya ilmiah dan juga dapat menambah pengalaman serta wawasan melakukan penelitian terkait Strategi Pembelajaran Fikih Berbasis pesantren di Madrasah Aliyah An- Nur Rambipuji Jember sehingga dapat bermanfaat untuk karir peneliti di masa depan.
- b. Lembaga UIN KHAS Jember, hasil penelitian ini diharapkan dapat memperkaya literatur perpustakaan UIN KHAS Jember dan Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi pada mahasiswa yang ingin mengembangkan kajian yang sama pada waktu yang akan mendatang.
- c. Bagi Madrasah Aliyah An- Nur Rambipuji Jember, hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi bagi pelaksanaan pembelajaran Fikih berbasis pesantren di Madrasah Aliyah An- Nur Rambipuji Jember dan dapat memberikan masukan yang positif serta dapat dijadikan bahan evaluasi oleh lembaga tersebut.

## E. Definisi istilah

### 1. Strategi Pembelajaran

Strategi pembelajaran adalah suatu cara penetapan keseluruhan aspek yang berkaitan dengan pencapaian tujuan pembelajaran. Strategi pembelajaran yang dimaksud dalam penulisan ini adalah jenis strategi yang diterapkan oleh guru dalam pengorganisasian, penyampaian, dan pengelolaan pada pembelajaran Fikih berbasis pesantren di Madrasah Aliyah An-Nur Rambipuji Jember.

### 2. Pembelajaran Fikih Berbasis Pesantren

Pembelajaran Berbasis Pesantren adalah pendekatan pendidikan yang mengintegrasikan nilai-nilai dan praktik yang terdapat dalam sistem pendidikan pesantren. Dalam praktiknya, pembelajaran fikih berbasis pesantren di Madrasah Aliyah An-Nur Rambipuji Jember dilaksanakan melalui pembelajaran diniyah pesantren, yang mencakup pendalaman kitab-kitab klasik dan materi keagamaan. Istilah “Pembelajaran Fikih Berbasis Pesantren” merujuk pada sistem pembelajaran dengan sistem pesantren, baik dalam pengorganisasian, penyampaian, dan juga pengelolaan.

Berdasarkan definisi istilah diatas maksud dari penelitian ini penerapan strategi pembelajaran Fikih yang diterapkan oleh guru di Madrasah Aliyah An-Nur Rambipuji Jember menggunakan pendekatan berbasis pesantren. Fokus penelitian meliputi tiga aspek utama strategi pembelajaran, yaitu: pengorganisasian materi, penyampaian pembelajaran, dan pengelolaan hasil belajar, yang semuanya dipadukan dengan metode,

nilai, dan tradisi khas pesantren, seperti pembelajaran kitab kuning dan penguatan materi keagamaan melalui kegiatan diniyah.

#### F. Sistematika Penulisan

Sistematika pembahasan digunakan untuk memberikan gambaran secara global tentang isi penelitian ini dari tiap bab, sehingga akan mempermudah dalam melakukan tinjauan terhadap isinya. Gambaran umum dari laporan penelitian yang berupa tesis akan disusun dengan sistematika berikut:

**Bab satu** merupakan pendahuluan, memberikan wawasan umum tentang arah penelitian yang dilakukan. Dengan pendahuluan ini pembaca dapat mengetahui konteks atau latar belakang penelitian, fokus penelitian, tujuan penelitian, manfaat penelitian, definisi istilah, dan sistematika penulisan.

**Bab dua** adalah pembahasan terkait Kajian Pustaka yang terdiri dari penelitian terdahulu, kajian teori mengenai strategi pembelajaran fikih berbasis pesantren yang meliputi strategi pengorganisasian, penyampaian, dan pengelolaan.

**Bab tiga** yang terdiri dari metode penelitian yang membahas tentang pendekatan dan jenis penelitian, lokasi penelitian, kehadiran peneliti, subyek penelitian, sumber data, teknik pengumpulan data, analisis data, keabsahan data dan tahapan penelitian.

**Bab empat** adalah pemaparan penyajian data dan analisis data. Bagian ini memberikan pembahasan tentang perincian data dan penelitian melalui

rumusan masalah, antara lain: deskripsi tujuan penelitian, penyajian, dan analisis data yang diperoleh.

**Bab lima**, merupakan pembahasan yang memaparkan temuan penelitian maka bab ini akan dilakukan pembahasan dengan mengolaborasi hasil temuan, teori, dan pendapat guna menarik kesimpulan.

**Bab enam**, akhir dari pembahasan tesis ini berupa penutup. Memaparkan kesimpulan yang dilengkapi dengan pemberian saran dari peneliti.

Diakhir pembahasan dalam tesis ini memuat daftar pustaka yang menjadi bahan rujukan teori dalam penelitian dan beberapa lampiran sebagai pendukung dalam kelengkapan data penelitian.



## BAB II

### KAJIAN PUSTAKA

#### A. Penelitian Terdahulu

Pada bagian ini, peneliti merujuk pada beberapa hasil penelitian sebelumnya yang berkaitan dengan penelitian yang akan dilakukannya, kemudian menyusun ringkasan dari temuan dalam penelitian-penelitian yang sudah dilakukan. Sehingga terlihat bagian-bagian dari penelitian yang belum dibahas dalam penelitian sebelumnya. Penelitian terdahulu yang dirujuk antara lain:

1. H. Lalu Moh. Fahri, 2022. *Disertasi “Pengaruh Strategi Pembelajaran *Problem Based Learning* dan Strategi *Direct Learning* Terhadap Hasil belajar Fiqih Siswa MA Palapa Nusantara Lombok Timur”*.<sup>7</sup>

Tujuan dalam penelitian ini untuk mengetahui pengaruh strategi pembelajaran *Problem Based Learning* dan Strategi *Direct Learning* Terhadap Hasil belajar Fiqih Siswa MA Palapa Nusantara Lombok Timur. Hasil penelitian ini, menunjukkan penggunaan strategi pembelajaran *Problem based Learning* dapat meningkatkan prestasi atau hasil belajar secara signifikan, sedangkan penggunaan strategi *Direct Learning* tidak dapat meningkatkan prestasi atau hasil belajar secara signifikan.

---

<sup>7</sup> H. Lalu Moh Fahri, “Pengaruh Strategi Pembelajaran *Problem Based Learning* Dan Strategi *Direct Learning* Terhadap Hasil Belajar Fiqih Siswa MA Palapa Nusantara Lombok Timur” (Pascasarjana Universitas Negeri Islam Mataram, 2022).

2. Syukron Makmun, 2022. *Thesis* “Pembelajaran Fiqih berbasis Kitab Kuning: Implementasi Metode Auzan Dalam Membaca dan Memahami Kitab Taqrib”.<sup>8</sup>

Tujuan dalam penelitian ini untuk mengetahui penerapan pembelajaran fikih berbasis kitab kuning dalam implementasi metode Auzan. Penelitian ini menggunakan ini menggunakan metode penelitian kualitatif dan teknik pengumpulan data seperti observasi, wawancara, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa metode pembelajaran fikih menggunakan Kitab Kuning melibatkan kombinasi metode bandongan, sorogan, rote, dan diskusi. Pendekatan ini dipilih untuk memfasilitasi pemahaman dan pemahaman siswa tentang konsep Fikih.

3. Ach. Waffiq Alfi Syahrin, 2024. *Thesis* “Pembelajaran *Kitab At-Tadzhib Fi Adillati Matni Al Ghayati Wa At-Taqrib* Dalam Mengakomodasi Hukum Fikih Pada Santri Pondok Pesantren As-Shofa Jubung Jember”.<sup>9</sup>
- Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) Strategi pembelajaran kitab *at-tadzhib fi adillati matni al-ghayati wa at-taqrib* dalam mengakomodasi hukum fikih pada santri PP. As-Shofa Jubung menggunakan strategi secara langsung 2) metode pembelajaran kitab *at-tadzhib fi adillati matni al-ghayati wa at-taqrib* dalam mengakomodasi

---

<sup>8</sup> Syukron Makmun, “Pembelajaran Fiqih Berbasis Kitab Kuning: Implementasi Metode Auzan Dalam Membaca Dan Memahami Kitab Taqrib” (Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri Syekh Nuriati Cirebon, 2022).

<sup>9</sup> Ach. Waffiq Alfi Syahrin, “Pembelajaran Kitab At-Tadzhib Fi Adillati Matni Al Ghayati Wa At-Taqrib Dalam Mengakomodasi Hukum Fikih Pada Santri Pondok Pesantren As-Shofa Jubung Jember” (Pascasarjana Universitas Islam Negeri KHAS Jember, 2024).

hukum fikih pada santri PP. As-Shofa Jubung menggunakan metode weton/sorogan, ceramah, dan tanya jawab 3) evaluasi pembelajaran kitab *at tadhhib fi adillati matni al-ghayati wa at-taqrib* dalam mengakomodasi hukum fikih pada santri PP. As-Shofa Jubung dua macam tes yakni tes formatif dan sumatif.

4. Lailatun Ni'mah, 2022. *Thesis* "Pengembangan Bahan Ajar Mata pelajaran Fikih Berbasis *Mubadalah* di Kelas XI MAN 4 Banyuwangi".<sup>10</sup> Hasil penelitian pengembangan ini menjelaskan bahwa pengembangan bahan ajar mata pelajaran fikih kelas XI semester genap pada materi pernikahan, perceraian dan waris, ukuran buku tinggi 23 cm dan lebar 17 cm yang disusun menggunakan Microsoft Word 2010, berdasarkan hasil kelayakan yang maka bahan ajar berbasis *mubādalāh*, layak digunakan dalam pembelajaran berdasarkan nilai dari angket para ahli dan respon siswa. Hasil efektivitas sudah memenuhi syarat dan ketentuan yaitu berdasarkan uji thitung > ttabel (9,412 > 2,045), apabila uji terhitung > ttabel maka, hasilnya signifikan.
5. Eko Wahyudi, 2019. *Thesis* "Pembelajaran Fikih Di Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Al-Ikhlas Pemetung Basuki Kecamatan Buay Pemuka Peliung Kabupaten Oku Timur".<sup>11</sup>

---

<sup>10</sup> Lailatun Ni'mah, "Pengembangan Bahan Ajar Mata Pelajaran Fikih Berbasis *Mubadalah* Di Kelas XI MAN 4 Banyuwangi" (Pascasarjana Universitas Islam Negeri KHAS Jember, 2022).

<sup>11</sup> Eko Wahyudi, "Pembelajaran Fikih Di Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Al-Ikhlas Pemetung Basuki Kecamatan Buay Pemuka Peliung Kabupaten Oku Timur" (Pascasarjana Universitas Islam Negeri Intan Lampung, 2018).

Tujuan dalam penelitian ini untuk mengetahui penerapan pembelajaran fikih Di Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Al-Ikhlas Pemetung Basuki Kecamatan Buay Pemuka Peliung Kabupaten Oku Timur. Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif dan teknik pengumpulan data seperti observasi, wawancara, dan dokumentasi. Hasil penelitian ini menunjukkan pembelajaran dilaksanakan di kelas pagi, kelas diniyah sore, dan disediakan asrama. Tujuan pembelajaran diberikan penekanan dalam aspek ibadah sesuai paham Ahlussunnah Waljamaah. Metode pembelajaran divariasikan dengan metode sorogan dan bandongan. Penilaian dilengkapi dengan paktab dan khatam.

6. Nabila Miahara, 2023. “Strategi Pembelajaran Mata pelajaran Ushul Fikih Berbasis Kitab Kuning Untuk Mengembangkan *Soft Skill* Siswa Di Madrasah Aliyah Ali Maksum Yogyakarta”.<sup>12</sup>

Tujuan penelitian ini untuk mendiskripsikan bagaimana strategi pembelajaran mata pelajaran ushul fiqih berbasis kitab kuning dalam mengembangkan soft skill siswa di Madrasah Aliyah Ali Maksum Yogyakarta. jenis penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif. Hasil penelitian ini mengungkapkan bahwa MA Ali Maksum Yogyakarta, menggunakan kitab kuning dalam pembelajarannya karena madrasah yang berbasis salafiyah serta tetap kental dalam menjaga tradisi

---

<sup>12</sup> Nabila Miahara, “Strategi Pembelajaran Mata Pelajaran Ushul Fikih Berbasis Kitab Kuning Untuk Mengembangkan Soft Skill Siswa Di Madrasah Aliyah Ali Maksum Yogyakarta” (Program magister Universitas Negeri Sunan kalijaga, 2023).

kepesanrenan dengan melalui kitab kuning. strategi yang digunakan yaitu ceramah, kelompok, individu, dan tanya jawab. pembelajaran ini dapat mengembangkan *soft skill* siswa yaitu, berfikir kritis, tanggung jawab, percaya diri, kemampuan komunikasi, dan kepemimpinan.

7. Zaenal, 2020. “Strategi Pembelajaran Kitab Kuning di Pondok Pesantren Raudhatul Mustafa Lil Khairaat Kecamatan Kinavaro Kabupaten Sigi”.<sup>13</sup> Tujuan dalam penelitian ini untuk mengetahui strategi pembelajaran fikih menggunakan kitab kuning yang diterapkan di Pesantren Raudhatul Mustafa Lil Khairaat Kecamatan Kinavaro Kabupaten Sigi. Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif dan teknik pengumpulan data seperti observasi, wawancara, dan dokumentasi. Hasil penelitiannya menyimpulkan bahwa kemampuan membaca kitab kuning di pondok pesantren mengalami degradasi atau kemerosotan dari tahun ke tahun. Sehingga pondok pesantren Raudhatul Mustafa Lil Khairaat melakukan upaya terobosan-terobosan baru untuk meningkatkan kemampuan membaca kitab kuning tersebut.
8. Satri Yozi, Annisaul Khairat dan Admalinda, 2023. Jurnal “*The Yellow Book Based Fikih Learning Method At The Waratsatul Anbiya Islamic Boarding School*”.<sup>14</sup>

<sup>13</sup> Zaenal, “Strategi Pembelajaran Kitab Kuning Di Pondok Pesantren Raudhatul Mustafa Lil Khairaat Kecamatan Kinavaro Kabupaten Sigi,” *Paper Knowledge . Toward a Media History of Documents* (2022): 1–154.

<sup>14</sup> Satri Yozi, Annisaul Khairat, and Admalinda, “The Yellow Book Based Fikih Learning Method At The Waratsatul Anbiya Islamic Boarding School,” *Journal of Multidisciplinary Sciences 1* (2023): 21–35.

Tujuan dalam penelitian ini untuk mengetahui metode pembelajaran fikih menggunakan kitab kuning yang diterapkan di Pesantren Warasatul Anbiya di Kota Solok. Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif dan teknik pengumpulan data seperti observasi, wawancara, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa metode pembelajaran fikih menggunakan Kitab Kuning melibatkan kombinasi metode bandongan, sorogan, rote, dan diskusi. Pendekatan ini dipilih untuk memfasilitasi pemahaman dan pemahaman siswa tentang konsep Fikih.

9. Ida Zusnani dan Ali Murfi, 2020. Jurnal “Strategi Pembelajaran *Aktifquestion Student Have* (QSH) Pada Mata Pelajaran Fikih Di Mts Negeri 9 Bantul”.<sup>15</sup>

Penelitian bertujuan mengetahui dan memahami bentuk-bentuk, langkah-langkah, kelebihan dan kekurangan dari strategi pembelajaran *Question Student Have* (QSH), serta bagaimana model Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) pada mata pelajaran Fikih di MTs Negeri 9 Bantul. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif-deskriptif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa bentuk dari strategi *Question Student Have* guru menstimulir siswa untuk mempelajari sendiri terlebih dahulu bahan-bahan materi pembelajaran yang akan disampaikan dalam waktu tertentu. Setelah itu, siswa dipersilakan untuk

---

<sup>15</sup> Ida Zusnani and Ali Murfi, “Strategi Pembelajaran *Aktifquestion Student Have* (QSH) Pada Mata Pelajaran Fikih Di Mts Negeri 9 Bantul,” *EduLab: Majalah Ilmiah Laboratorium Pendidikan* 5, no. 1 (2020): 94–95.

menyampaikan pertanyaan dari materi yang belum ia pahami maupun yang sudah dipahami. Strategi *Question Student Have* ini dapat menarik dan memusatkan perhatian siswa sekalipun sebelumnya keadaan kelas ramai atau siswanya punya kebiasaan bergurau saat pelajaran berlangsung, meskipun tidak semua siswa mudah membuat pertanyaan karena tingkat kemampuan siswa dalam kelas berbeda-beda. Kedepan, seorang guru harus terus mencari dan merumuskan strategi yang dapat merangkul semua perbedaan yang dimiliki oleh anak didik.

10. Ihwan Mahmudia, Dyah Purnama Ketty, dan Shafwatul Widad, 2022. Jurnal “*Implementation of Active Knowledge-Sharing Strategy to Improve Fikih Learning Outcomes*”.<sup>16</sup>

Tujuan penelitian ini untuk menerapkan strategi *Active Knowledge Sharing* untuk meningkatkan hasil pembelajaran Fikih di Kelas 1 Intensif F. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keaktifan dan hasil belajar siswa intensif F kelas 1 KMI dalam pelajaran Fikih. Ini dilakukan sebagai Penelitian Aksi Kelas (CAR) mengikuti model Kurt Lewin, dengan dua siklus perencanaan, implementasi, observasi, dan refleksi. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa menerapkan strategi Berbagi Pengetahuan Aktif mengarah pada peningkatan aktivitas siswa dan peningkatan hasil pembelajaran. Pada siklus pertama, keaktifan siswa mencapai 77,27%, yang meningkat menjadi 79,15% pada siklus kedua.

---

<sup>16</sup> Ihwan Mahmudi, Dyah Purnama Ketty, and Shafwatul Widad, “Implementation of Active Knowledge Sharing Strategy to Improve Fikih Learning Outcomes,” *Progresiva : Jurnal Pemikiran dan Pendidikan Islam* 11, no. 02 (2022): 104–116.

Demikian pula, hasil pembelajaran meningkat dari 84,84% pada siklus pertama menjadi 93,93% pada siklus kedua. Data yang disajikan dalam penelitian ini dengan jelas menunjukkan dampak signifikan dari strategi berbagi pengetahuan aktif pada aktivitas siswa dan hasil pembelajaran.

11. Mahfudz Syamsul Hadi, 2022. Jurnal “Pembelajaran *Fathul Qorib* Berbasis Masalah Melalui Forum *Syawir* (Musyawarah) Di Pondok Pesantren Denanyar Jombang”.<sup>17</sup>

Dalam penelitian bertujuan untuk penerapan *problem based learning* di Pondok Pesantren Denanyar Jombang dengan menggunakan model berbasis masalah *Fathul Qorib* dan model Musyawarah dasar, serta kelebihan dan kekurangan *problem based learning* berbasis fiqh dengan kegiatan musyawarah. Pendekatan studi kasus digunakan untuk melakukan penelitian kualitatif untuk penelitian ini observasi, wawancara, dan dokumentasi digunakan untuk memperoleh informasi dari individu. Hasil penelitian dari makalah ini bahwa pembelajaran *fathul qorib* dalam hal ini sesuai dengan konsep pembelajaran berbasis masalah, yang dibuktikan dengan gagasan, kualitas, dan fase pembelajaran deliberatif kegiatan.

---

<sup>17</sup> Mahfudz Syamsul Hadi, “Pembelajaran *Fathul Qorib* Berbasis Masalah Melalui Forum *Syawir* (Musyawarah) Di Pondok Pesantren Denanyar Jombang,” *Risalah, Jurnal Pendidikan dan Studi Islam* 8, no. 2 (2022): 473–489.

12. Riska Wahyu Nurcendani dan Dwi Ratnasari, 2020. Jurnal “*The Integration of 2013 Curriculum with Pesantren Curriculum in Fiqh Subject of Class X at Madrasah Aliyah Al Mawaddah Ponorogo*”.<sup>18</sup>

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui implementasi, faktor pendukung, dan faktor penghambat integrasi kurikulum 2013 dengan kurikulum pesantren mata pelajaran fiqh kelas X di Madrasah Aliyah Al-Mawaddah Ponorogo. Penelitian ini merupakan penelitian lapangan. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara, observasi, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Penerapan integrasi kurikulum 2013 dengan kurikulum KMI pada mata pelajaran fiqh kelas X Madrasah Aliyah Al-Mawaddah dilaksanakan dengan pengaturan jam belajar selama satu semester untuk pembelajaran fiqh KMI. materi dan pengulangan materi fiqh Kurikulum 2013 (Kurikulum Kementerian Agama). (2) Faktor pendukungnya adalah dukungan pimpinan pesantren dalam bentuk kebijakan, kesamaan spesifikasi materi mata pelajaran Kurikulum 2013 (Kementerian Agama) dengan kurikulum KMI, serta kebiasaan santri yang menggunakan bahasa Arab sebagai bahasa. petunjuk. Faktor penghambatnya adalah keterbatasan waktu belajar dan padatnya aktivitas pesantren.

---

<sup>18</sup> Riska Wahyu Nurcendani and Dwi Ratnasari, “The Integration of 2013 Curriculum with Pesantren Curriculum in Fiqh Subject of Class X at Madrasah Aliyah Al-Mawaddah Ponorogo,” *Jurnal Pendidikan Agama Islam* 17, no. 2 (2020): 155–170.

13. Moch Tolchah, dan Muhammad Arfan Mu'ammam, 2019. Jurnal "*Islamic Education In The Globalization Era; Challenges, Opportunities, And Contribution Of Islamic Education In Indonesia*".<sup>19</sup>

Tujuan Penelitian ini Pendidikan Islam di Indonesia hingga abad 21 telah menunjukkan eksistensinya. Akan tetapi, pendidikan Islam juga menghadapi berbagai tantangan yang menggerus nilai-nilai Islam yang selama ini telah terpelihara. Di sisi lain, globalisasi membuka peluang baru bagi kemajuan pendidikan Islam. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif. dan hasil penelitian ini, Pendidikan Islam memiliki tantangan di era globalisasi tantangan globalisasi di bidang kebudayaan, tantangan rendahnya modal sosial, dan tantangan struktural, kultural, dan sumber daya manusia. Sementara itu, kontribusi pendidikan Islam di Indonesia dapat dipetakan ke dalam dua kategori besar, kontribusi pembangunan karakter berupa pembentukan karakter manusia yang baik, karakter spiritual, dan militansi karakter. Dan kontribusi sistem perenial berupa pembelajaran tradisional. Aplikasi penelitian ini peluang-peluang tersebut sesungguhnya telah dimanfaatkan dengan baik oleh para pemangku kepentingan. Jadi, pendidikan Islam tidak hanya dapat mempertahankan eksistensinya, lebih dari itu, pendidikan Islam memberikan kontribusi yang signifikan bagi kemajuan pendidikan di Indonesia. strategi yang perlu ditempuh

---

<sup>19</sup> Moch Tolchah, "Islamic-Education-in-the-Globalization-Era-Challenges-Opportunities-and-Contribution-of-Islamic-Education-in-IndonesiaHumanities-and-Social-Sciences-Reviews.Pdf," *Journal Humanities & Social Sciences Reviews* 7, no. 4 (2019): 1031–1037.

Pendidikan Islam di era globalisasi, Mengutamakan model perencanaan pendidikan (partisipatif), Mendorong pemerintah berperan sebagai katalisator, fasilitator dan pemberdayaan masyarakat, Memperkuat fokus pendidikan, memanfaatkan sumber daya eksternal (*outsourcing*), memperkuat jaringan kerjasama dan kemitraan dengan berbagai pihak, menciptakan image masyarakat yang gemar belajar dan pemanfaatan teknologi informasi.

14. Andika Novriadi Cibro, Salminawati, dan Usiono, 2023. Jurnal “*Modern Pesantren: The Politics Of Islamic Education And Problems Of Muslim Identity*”.<sup>20</sup>

Tujuan penelitian ini untuk menganalisis peran pesantren dalam konteks politik pendidikan Islam dan tantangan identitas Muslim di era globalisasi. Fokus utamanya adalah bagaimana pesantren sebagai lembaga pendidikan Islam tradisional menghadapi tekanan modernisasi dan globalisasi, serta kontribusinya dalam membentuk karakter dan identitas muslim yang kuat. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pesantren memiliki kontribusi signifikan dalam pendidikan di Indonesia, dengan sekitar 900.000 lulusan yang siap melanjutkan dakwah Islam dan berpartisipasi dalam pembangunan infrastruktur Indonesia yang sarat dengan nilai-nilai Islam selain ilmu pengetahuan. Namun, di era globalisasi, pesantren menghadapi kritik karena dianggap kurang mampu

---

<sup>20</sup> Usiono Andika Novriadi Cibro, Salminawati, “Modern Pesantren: The Politics Of Islamic Education And Problems Of Muslim Identity,” *Al Qalam: Jurnal Ilmiah Keagamaan dan Kemerdekaan* 17, no. 2 (2023): 800–815.

beradaptasi secara tepat dengan perkembangan zaman. Sementara itu, sistem pendidikan umum yang diperkuat oleh pemerintah juga melahirkan masalah moral baru sebagai dampak globalisasi. Kolaborasi antara berbagai institusi pendidikan kini menjadi strategi paling sukses untuk mengatasi kekurangan yang ada dalam sistem pendidikan pesantren maupun pendidikan umum yang ditawarkan oleh setiap sekolah.

15. Rizky Ksatria Surya Cakti Ramadhani, dkk. 2024. “*Curriculum Development in Islamic Boarding School*”.<sup>21</sup>

Tujuan penelitian ini untuk menganalisis perkembangan kurikulum di pondok pesantren, khususnya bagaimana pesantren merespons tuntutan zaman dengan mengintegrasikan berbagai kurikulum. Fokus utamanya adalah pada pergeseran dari pendekatan tradisional menuju kombinasi kurikulum yang lebih responsif terhadap perubahan zaman. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pengembangan kurikulum di pesantren mengalami perkembangan signifikan. Dulu, kurikulum pesantren hanya berfokus pada isu-isu keagamaan dan dianggap kuno. Namun, sekarang terjadi pergeseran dari revivalisme tradisional menuju eksplorasi dengan menggabungkan beberapa kurikulum. Dalam hal ini, pesantren responsif terhadap perubahan zaman.

---

<sup>21</sup> Rizky Ksatria Surya Cakti Ramadhani et al., “Curriculum Development in Islamic Boarding School,” *Didaktika: Jurnal Kependidikan* 13, no. 1 (2024): 581–594, <https://ssed.or.id/contents/article/view/427>.

**Tabel 2.1**  
**Penelitian Terdahulu**

| No | Nama, Tahun, Judul  | Persamaan   | Perbedaan  |
|----|---|---|--|
|    | 1   | 2   | 3  |
| 1  | H. Lalu Moh. Fahri, 2022. <i>Disertasi</i> “Pengaruh Strategi Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> dan Strategi <i>Direct Learning</i> Terhadap Hasil belajar Fiqih Siswa MA Palapa Nusantara Lombok Timur”   | -fokus Strategi Pembelajaran Fiqih                    | -lokasi penelitian<br>-strategi penerapan pembelajaran                         |
| 2  | Syukron Makmun, 2022. <i>Thesis</i> “Pembelajaran Fiqih berbasis Kitab Kuning: Implementasi Metode Auzan Dalam Membaca dan Memahami Kitab Taqrib”.  | - fokus pembelajaran fikih<br>- berbasis kitab kuning | -materi kitab<br>-lokasi penelitian<br>-metode penelitian<br>-jenis penelitian |
| 3  | Ach. Waffiq Alfi Syahrin, 2024. <i>Thesis</i> “Pembelajaran <i>Kitab At-Tadzhib Fi Adillati Matni Al Ghayati Wa At-Taqrib</i> Dalam Mengakomodasi Hukum Fiqih Pada Santri Pondok Pesantren As-Shofa Jubung Jember”. | -strategi pembelajaran<br>-fokus pembelajaran fikih   | -lokasi Penelitian<br>-di pondok pesantren<br>-jenis penelitian                |
| 4  | Lailatun Ni'mah, 2022. <i>Thesis</i> “Pengembangan Bahan Ajar Mata pelajaran Fiqih Berbasis <i>Mubadalah</i> di Kelas XI MAN 4 Banyuwangi   | -fokus pembelajaran mata pelajaran fikih              | -lokasi penelitian<br>-metode penelitian<br>-jenis penelitian                  |
| 5  | Eko Wahyudi, 2019. <i>Thesis</i> “Pembelajaran Fiqih Di Madrasah  | -fokus pembelajaran fikih<br>-di madrasah             | -lokasi Penelitian<br>-metode penelitian<br>-jenis penelitian                  |

| No | Nama, Tahun, Judul  | Persamaan   | Perbedaan  |
|----|---|---|--|
|    | 1   | 2   | 3  |
|    | Tsanawiyah Pondok Pesantren Al-Ikhlas Pemetung Basuki Kecamatan Buay Pemuka Peliung Kabupaten Oku Timur”  |   |  |
| 6  | Nabila Miahara, 2023. <i>Thesis</i> “Strategi Pembelajaran Mata pelajaran Ushul Fikih Berbasis Kitab Kuning Untuk Mengembangkan <i>Soft Skill</i> Siswa Di Madrasah Aliyah Ali MaksuM Yogyakarta” | -penelitian kualitatif<br>-strategi pembelajaran berbasis kitab pesantren<br>-madrasah aliyah | -jenis penelitian<br>-lokasi penelitian<br>-mata pelajaran                           |
| 7  | Zaenal, 2020. “Strategi Pembelajaran Kitab Kuning di Pondok Pesantren Raudhatul Mustafa Lil Khairaat Kecamatan Kinavaro Kabupaten Sigi”   | -berbasis pesantren<br>-pembelajaran kitab  | -dipondok pesantren<br>-lokasi Penelitian<br>-metode penelitian<br>-jenis penelitian |
| 8  | Satri Yozi, Annisaul Khairat dan Admalinda, 2023. <i>Jurnal “The Yellow Book Based Fikih Learning Method At The Waratsatul Anbiya Islamic Boarding School”</i> .                                  | -strategi pembelajaran<br>-fokus pembelajaran fikih   | -lokasi Penelitian<br>-metode penelitian<br>-jenis penelitian                        |
| 9  | Ida Zusnani dan Ali Murfi, 2020. <i>Jurnal “Strategi Pembelajaran Aktifquestion Student Have (QSH) Pada Mata Pelajaran Fikih Di Mts Negeri 9 Bantul”</i> .  | -strategi pembelajaran<br>-fokus pembelajaran fikih   | -fokus pada guru<br>-lokasi Penelitian<br>-metode penelitian<br>-jenis penelitian    |
| 10 | Ihwan Mahmudia, Dyah Purnama Kettyb, dan Shafwatul Widad,   | -strategi pembelajaran  | pelaksanaan strategi dan pendekatan yang berbeda                                     |

| No | Nama, Tahun, Judul   | Persamaan  | Perbedaan   |
|----|--|--|---|
|    | 1  | 2  | 3   |
|    | 2022. Jurnal<br>"Implementation of<br>Active Knowledge-<br>Sharing Strategy to<br>Improve Fikih<br>Learning Outcomes".   | -fokus pembelajaran<br>fikih   |   |
| 11 | Mahfudz Syamsul<br>Hadi, 2022. Jurnal<br>"Pembelajaran <i>Fathul<br/>Qorib</i> Berbasis<br>Masalah Melalui<br>Forum Syawir<br>(Musyawarah) Di<br>Pondok Pesantren<br>Denanyar Jombang  | -strategi<br>pembelajaran<br>-fokus pembelajaran<br>fikih                        | -lokasi Penelitian<br>-metode penelitian<br>-jenis penelitian   |
| 12 | Riska Wahyu<br>Nurcendani dan Dwi<br>Ratnasari, 2020. Jurnal<br>"The Integration of<br>2013 Curriculum with<br>Pesantren Curriculum<br>in Fiqh Subject of<br>Class X at Madrasah<br>Aliyah Al Mawaddah<br>Ponorogo"                | -berbasis pesantren<br>- metode dan jenis<br>penelitian<br>-mata pelajaran fikih | -lokasi Penelitian<br>-fokus penelitian   |
| 13 | Moch Tolchah, dan<br>Muhammad Arfan<br>Mu' ammar, 2019.<br>Jurnal " <i>Islamic<br/>Education In The<br/>Globalization Era;<br/>Challenges,<br/>Opportunities, And<br/>Contribution Of<br/>Islamic Education In<br/>Indonesia</i> " | -fokus pada<br>pendidikan agama<br>islam<br>-pentingnya strategi<br>pembelajaran | -berfokus pada<br>tantang pendidikan<br>islam baru<br>-ruang lingkup<br>-pendekatan<br>-mengungkap<br>tantangan di era baru |
| 14 | Andika Novriadi<br>Cibro, Salminawati,<br>dan Usiono, 2023.<br>Jurnal " <i>Modern<br/>Pesantren: The<br/>Politics Of Islamic<br/>Education And</i>   | -fokus pada<br>pesantren<br>-tantangan<br>moderenisasi                           | -ruang lingkup<br>-pendekatan<br>penelitian<br>-tujuan penelitian   |

| No | Nama, Tahun, Judul   | Persamaan   | Perbedaan   |
|----|--|---|---|
|    | 1  | 2   | 3   |
|    | <i>Problems Of Muslim Identity</i>   |   |   |
| 15 | Rizky Ksatria Surya Cakti Ramadhani, dkk. 2024. “ <i>Curriculum Development in Islamic Boarding School</i> ” | -berfokus pada pendidikan islam<br>-integrasi kurikulum | -ruang lingkup<br>-pendekatan dan metode penelitian<br>-tujuan penelitian |

Dari pemaparan penelitian terdahulu diatas dapat dipahami bahwa dalam penelitian ini akan mengeksplor lebih dalam terkait Strategi Pembelajaran Fikih Berbasis Pesantren. Penelitian ini memiliki keunikan dibandingkan penelitian terdahulu karena secara spesifik mengkaji strategi pembelajaran Fikih berbasis pesantren di Madrasah Aliyah yang menggabungkan kurikulum formal dengan kurikulum pesantren, menggunakan pendekatan strategi pembelajaran menurut teori Reigeluth dan Degeng. Berbeda dengan penelitian sebelumnya yang lebih fokus pada metode tertentu, pengembangan bahan ajar, hasil belajar, atau pembelajaran di lingkungan murni pesantren, penelitian ini menyoroti bagaimana pengorganisasian, penyampaian, dan pengelolaan pembelajaran Fikih dilakukan dalam konteks lembaga pendidikan yang berada di bawah naungan pesantren namun menerapkan Kurikulum Merdeka. Hal ini memberikan kontribusi baru dalam kajian inovasi kurikulum dan strategi pembelajaran berbasis pesantren di pendidikan formal.

## B. Kajian teori

Bagian ini berisi pembahasan tentang teori yang akan dijadikan sebagai perspektif dalam penelitian. Pembahasan teori yang terkait dengan penelitian

secara lebih luas dan mendalam akan semakin memperdalam wawasan peneliti dalam mengkaji permasalahan yang hendak dipecahkan sesuai dengan fokus masalah dan tujuan penelitian. Posisi teori dalam penelitian kualitatif diletakkan sebagai perspektif, bukan untuk diuji sebagaimana dalam penelitian kuantitatif. Sehingga berikut ini merupakan kajian teori dari penelitian ini, diantaranya:

### **1. Belajar dan Pembelajaran**

Belajar adalah modifikasi atau memperteguh kelakuan mengalami pengalaman.<sup>22</sup> Menurut pengertian ini, belajar merupakan suatu proses, suatu kegiatan dan bukan suatu hasil. Belajar bukan hanya mengingat, tetapi lebih luas dari itu yaitu mengalami. Hasil belajar bukan suatu penguasaan hasil latihan, melainkan sebuah perubahan tingkah laku, pengertian lain tentang belajar adalah sebagai berikut, belajar jika dilihat dari pengertian yang lebih luas adalah suatu kegiatan psiko-fisik menuju perkembangan pribadi seutuhnya, menurut pengertian ini belajar yang sekedar menambah ilmu pengetahuan. Dari pengertian inilah yang banyak diaplikasikan guru dalam melaksanakan pembelajaran di sekolah. Guru berusaha memberikan ilmu pengetahuan atau materi tersebut sebanyak-banyaknya dan siswa berusaha untuk mengumpulkan ilmu pengetahuan atau materi tersebut sebanyak-banyaknya. Sehingga dari pengertian ini banyak yang berpendapat bahwa belajar adalah aktivitas menghafal.

---

<sup>22</sup> Omar Hamalik, *Kurikulum Dan Pembelajaran* (Jakarta: Bumi Aksara, 2011).

Senada dengan pengertian belajar dalam cakupan yang lebih luas, belajar juga dapat diartikan perubahan tingkah laku. Perubahan yang dimaksudkan bukan hanya perubahan dalam penguasaan ilmu pengetahuan tetapi juga kecakapan, keterampilan, sikap, pengertian, harga diri, minat, watak, penyesuaian diri. Jadi belajar merupakan kegiatan jiwa raga. Psiko-fisik dalam mencapai kepribadian manusia seutuhnya, yang menyangkut unsur cipta, rasa dan karsa, ranah kognitif, efektif dan psikomotorik. Belajar juga merupakan suatu proses yang ditandai dengan adanya perubahan pada diri seseorang. Perubahan tersebut bersifat internasional, positif-aktif dan efektif fungsional.<sup>23</sup>

- a. Perubahan intensional yaitu perubahan yang terjadi karena pengalaman atau praktek yang dilakukan proses belajar dengan sengaja dan disadari bukan terjadi karena kebetulan.
- b. Perubahan yang bersifat positif-aktif yaitu perubahan yang bermanfaat sesuai dengan harapan pelajar disamping menghasilkan sesuatu yang baru dan lebih baik dibanding sebelumnya. Sedangkan perubahan bersifat aktif yaitu perubahan yang terjadi karena usaha yang dilakukan pelajar bukan terjadi dengan sendirinya.
- c. Perubahan yang bersifat efektif yaitu perubahan yang memberikan pengaruh dan manfaat bagi pelajar. Adapun yang bersifat fungsional adalah perubahan yang relatif, tetap serta dapat diproduksi serta atau dimanfaatkan setiap kali dibutuhkan.

---

<sup>23</sup> Sardiman A.M, *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar* (Jakarta: RajaGarfindo Persada, 2011).

Adapun pengertian belajar menurut beberapa ahli sebagai berikut adalah:

- a. Skinner, belajar adalah suatu perilaku pada saat orang belajar maka responnya menjadi lebih baik, sebaliknya bila ia tidak belajar maka responnya menurun.<sup>24</sup>
- b. Gagne, belajar merupakan kegiatan yang kompleks yaitu setelah belajar orang memiliki keterampilan, pengetahuan, sikap dan nilai.<sup>25</sup>
- c. Menurut Piaget, pembelajaran terjadi melalui proses asimilasi dan akomodasi yang memungkinkan individu menyesuaikan diri dengan informasi baru. Sementara itu, Brunner memperkenalkan konsep “pembelajaran berbasis penemuan” di mana siswa dipandu untuk menemukan konsep dan prinsip secara mandiri.<sup>26</sup>
- d. Ramayulis menjelaskan belajar adalah suatu aktifitas yang dilakukan oleh siswa secara terencana dan disengaja dalam upaya terjadinya perubahan tingkah laku yang lebih baik.<sup>27</sup> Sedangkan pembelajaran merupakan pengaturan peristiwa secara seksama dengan maksud agar terjadi belajar dan membuatnya berdaya guna. Suatu aktifitas dikatakan pembelajaran jika aktivitas itu merupakan upaya sadar dan sengaja, membuat peserta didik belajar, tujuan harus ditetapkan

---

<sup>24</sup> B.F Skinner, *The Behavior of Organisms: An Experimental Analysis* (New York: Appleton-Century-Crofts, 1938).

<sup>25</sup> Robert Gagne et al., *Handbook of Procedures for Design of Instruction. 2nd Ed. Englewood Cliffs* (New Jersey: Educational Technology Publication, 1981).

<sup>26</sup> Jerome Bruner, *Toward a Theory of Instruction* (Cambridge: Harvad University Press, 1966).

<sup>27</sup> Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam* (Jakarta: Kalam Mulia, 2008).

terlebih dahulu sebelum aktivitas dilaksanakan dan aktivitas tersebut harus terkendali, baik dari segi isi, waktu, proses maupun hasilnya.

Pembelajaran adalah suatu kombinasi yang tersusun meliputi unsur-unsur manusiawi, material, fasilitas, perlengkapan dan prosedur yang saling mempengaruhi dalam mencapai tujuan pembelajaran.<sup>28</sup> Dale H. Schunk menggambarkan pembelajaran sebagai suatu proses yang mencakup tiga kriteria utama. Pertama, pembelajaran melibatkan perubahan perilaku, di mana seseorang dianggap belajar jika mereka mampu melakukan sesuatu dengan cara yang berbeda. Schunk juga menekankan bahwa pembelajaran mencakup peningkatan kapasitas untuk berperilaku dengan cara tertentu, meskipun keterampilan, pengetahuan, keyakinan, atau perilaku yang dipelajari mungkin tidak segera terlihat pada saat pembelajaran berlangsung. Kedua, pembelajaran bersifat berkelanjutan. Artinya, perubahan tersebut bukan bersifat sementara, seperti yang disebabkan oleh pengaruh obat-obatan, alkohol, atau kelelahan, yang hanya mengubah perilaku untuk sementara waktu sebelum kembali normal ketika penyebabnya dihilangkan. Meskipun demikian, tidak semua pembelajaran bertahan selamanya karena faktor lupa bisa memengaruhi durasinya. Ketiga, pembelajaran terjadi melalui pengalaman, seperti melalui praktik dan pengamatan terhadap orang lain, dan tidak mencakup perubahan yang terutama disebabkan oleh faktor genetik, seperti pertumbuhan alami pada anak. Meskipun faktor genetik

---

<sup>28</sup> Hamalik, *Kurikulum Dan Pembelajaran*.

penting, pembelajaran dan interaksi sosial dengan orang-orang di sekitar seperti orang tua, guru, dan teman sebaya berperan besar dalam perkembangan anak.<sup>29</sup>

Selcuk dan Oznur mengemukakan:

*The learning theories focus on how behaviours are gained. This theories accept the idea that learning takes place by establishing a connection between the stimulant and the behavior and that changing behavior is possible through reinforcement.*<sup>30</sup>

Menurut definisi pembelajaran ini, fokusnya adalah pada perubahan perilaku dengan membentuk hubungan antara stimulus dan respons serta memperkuat perilaku tersebut. Sedangkan dalam Permendikbud Nomor 103 tahun 2014 pasal 1 ayat 1, pembelajaran didefinisikan sebagai proses interaksi antara peserta didik, pendidik, dan sumber belajar dalam suatu lingkungan belajar. Oleh karena itu, pembelajaran dapat disimpulkan sebagai suatu proses yang dilakukan untuk memfasilitasi perubahan perilaku menuju arah yang lebih baik.

## 2. Strategi Pembelajaran

### a. Pengertian Strategi Pembelajaran

Pendidik merupakan sebagai komponen penting dari tenaga kependidikan memiliki tugas untuk melaksanakan proses pembelajaran. Dalam pelaksanaan pembelajaran guru diharapkan

<sup>29</sup> Dale H Schunk, *Learning Theories: An Educational Perspective* (Greensboro: Pearson Education, 2012).

<sup>30</sup> Ahmet Selcuk and Oznur Atas, *Learning and Teaching: Theories, Approaches Adn Models* (Turkiye: Cozum Egitim Yayincilik, 2016).

memahami tentang pengertian strategi pembelajaran. Pengertian strategi pembelajaran itu sendiri dapat dikaji dari dua kata pembentuknya, yaitu strategi dan pembelajaran. Kata “strategi” yang berarti cara dan seni menggunakan sumber daya untuk mencapai tujuan tertentu. Sedangkan kata “pembelajaran” yang berarti upaya membelajarkan peserta didik.<sup>31</sup>

Strategi pembelajaran merupakan komponen penting dalam sistem pembelajaran.<sup>32</sup> Dimana strategi pembelajaran terkait dengan bagaimana materi disiapkan, metode apa yang terbaik untuk menyampaikan materi pembelajaran tersebut serta bagaimana bentuk evaluasi yang tepat digunakan untuk mendapatkan umpan balik pembelajaran. Strategi pembelajaran adalah pola umum perbuatan guru dan peserta didik di dalam perwujudan kegiatan belajar mengajar.<sup>33</sup>

Berkaitan pentingnya peran guru dalam merancang strategi pembelajaran bahwa kemampuan guru untuk merancang dan menerapkan strategi pembelajaran yang tepat sasaran merupakan bagian dari profesionalitasnya sebagai guru. Rumusan lebih jelas dapat dilihat dalam Depdiknas yang merumuskan strategi pembelajaran sebagai cara pandang dan pola pikir guru dalam mengajar agar pembelajaran menjadi efektif.<sup>34</sup> Rumusan Depdiknas tersebut diperkuat

---

<sup>31</sup> Majid, *Belajar Dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*.

<sup>32</sup> Jaka Wijaya Kusuma et al., *Strategi Pembelajaran* (Batam: Yayasan Cendika Mulia Mandiri, 2023).

<sup>33</sup> Chahib and Mut’thi, *Proses Belajar Mengajar PMB-PAI Di Sekolah*.

<sup>34</sup> Ibid.

dengan pernyataan selanjutnya bahwa dalam mengembangkan strategi pembelajaran, guru perlu mempertimbangkan strategi pembelajaran dan mempertimbangkan beberapa hal yang memungkinkan terciptanya pembelajaran efektif dan berhasil dengan baik.

Adapun beberapa pendapat tentang strategi pembelajaran menurut para ahli, diantaranya:

- 1) Dick dan Carey mengatakan strategi pembelajaran adalah komponen umum dari suatu set materi dan prosedur pembelajaran yang akan digunakan bersama-sama.<sup>35</sup>
- 2) Seels dan Richey mengatakan strategi pembelajaran adalah sebagai spesifikasi untuk memilih dan mengurutkan kejadian dan aktivitas dalam pembelajaran.<sup>36</sup>
- 3) Briggs mengatakan strategi pembelajaran berkaitan dengan penentuan urutan yang memungkinkan tercapainya tujuan-tujuan dan memutuskan bagaimana untuk menerapkan kegiatan - kegiatan instruksional bagi masing - masing individu (peserta didik).<sup>37</sup>
- 4) Romiszowski mengatakan strategi pembelajaran merupakan titik pandang dan arah berbuat yang diambil dalam rangka memilih

---

<sup>35</sup> Dick, Walter, and Lau Carey, *The Systematic Design of Intruction* (Boston: Pearson, 2005).

<sup>36</sup> Kusuma et al., *Strategi Pembelajaran*.

<sup>37</sup> Evi Mudlofir, Ali. Fatimatur Rusydiyah, *Desain Pembelajaran Inovatif*, n.d.

metode pembelajaran yang tepat, yang selanjutnya mengarah pada lebih khusus, yaitu rencana, taktik, latihan.<sup>38</sup>

- 5) J.R Davis mengatakan startegi pembelajaran adalah perencanaan yang berisi tentang rangkaian kegiatan yang didesain untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu.<sup>39</sup>
- 6) Nana Sudjana mengatakan strategi pembelajaran merupakan tindakan guru melaksanakan rencana mengajar, artinya usaha guru dalam menggunakan beberapa variabel pengajaran (tujuan, metode, alat serta evaluasi) agar dapat memengaruhi peserta didik mencapai tujuan yang telah ditetapkan.<sup>40</sup>

Diantara beberapa pengertian menurut para ahli tersebut peneliti berfokus kepada Reigeluth yang menyatakan bahwa strategi pembelajaran merupakan cara pandang dan pola pikir guru dalam mengajar. Dimana strategi pembelajaran merupakan cara pengorganisasian isi pelajaran, penyampaian pelajaran dan pengelolaan kegiatan belajar dengan menggunakan berbagai sumber belajar yang dapat dilakukan guru untuk mendukung terciptanya efektivitas dan efisiensi proses pembelajaran.<sup>41</sup> Pengorganisasian, penyampaian, dan pengelolaan pembelajaran diarahkan pada berbagai komponen yang disebut sistem pembelajaran.

---

<sup>38</sup> AJ Romizowski, *Designing Instruction System: Decision Making in Course Planing and Curriculum Design* (London: Kogan Page, 1981).

<sup>39</sup> James R Davis, *Teaching Strategies For The College Classroom* (Avalon Publishing, 1976).

<sup>40</sup> Nana Sudjana, *Dasar- Dasar Proses Belajar Mengajar*, 2005.

<sup>41</sup> Kusuma et al., *Strategi Pembelajaran*.

Dari pengertian yang telah dijabarkan diatas maka peneliti menyimpulkan bahwa strategi pembelajaran adalah cara pandang, pola berpikir dan arah berbuat yang diambil guru dalam memilih metode pembelajaran yang memungkinkan efektifnya pembelajaran.

b. Jenis-jenis Strategi Pembelajaran

Ada beberapa jenis strategi pembelajaran menurut Rowntree yang dijelaskan dalam bukunya Wina Sanjaya bahwa “strategi pembelajaran berorientasi standar proses pendidikan” mengelompokkan ke dalam strategi penyampaian penemuan (*exposition-discovery learning*), strategi pembelajaran kelompok dan strategi pembelajaran individu (*groups - individual learning*).<sup>42</sup>

Ditinjau dari segi isi/bahan ajar, ada strategi *exposition* dan strategi *discovery*.<sup>43</sup> Dalam strategi *exposition*, Roy Killen menyebutnya dengan strategi pembelajaran langsung (*direct instruction*) dikatakan strategi pembelajaran langsung karena di dalam strategi ini materi pelajaran disajikan begitu saja kepada peserta didik, peserta didik tidak dituntut mengolahnya dimana kewajiban peserta didik adalah menguasainya secara penuh.

Berbeda dengan strategi *discovery*, dalam strategi ini bahan pelajaran dicari dan ditemukan sendiri oleh peserta didik melalui berbagai aktivitas sehingga tugas guru lebih banyak sebagai fasilitator

---

<sup>42</sup> M.Sobry Sutikno, *Strategi Pembelajaran* (Jawa barat: Adanu Abimata, 2021).

<sup>43</sup> Kusuma et al., *Strategi Pembelajaran*.

dan pembimbing bagi peserta didiknya. Sedangkan ditinjau dari segi peserta didik, maka ada strategi belajar individual dilakukan oleh peserta didik secara mandiri. Kecepatan, kelambatan dan keberhasilan pembelajaran peserta didik sangat ditentukan oleh kemampuan individu yang bersangkutan.

Berbeda dengan strategi pembelajaran individual, belajar kelompok dilakukan secara beregu. Sekelompok peserta didik diajar oleh seorang atau beberapa guru. Bentuk belajar kelompok bisa dalam pembelajaran kelompok besar atau bisa juga peserta didik belajar dalam kelompok - kelompok kecil.

#### c. Aspek-aspek Strategi Pembelajaran

Ada beberapa strategi yang dapat digunakan pendidik untuk menghasilkan pembelajaran yang efektif. Reigeluth membagi strategi pembelajaran menjadi 3 aspek, yaitu:<sup>44</sup>

##### 1) Strategi Pengorganisasian

Reigeluth, Bunderson dan Meril menyatakan bahwa strategi pengorganisasian merupakan struktural strategi yang mengacu pada cara dalam membuat urutan dan mensintesis fakta, konsep, prosedur dan prinsip yang berkaitan. Dimana pengorganisasian tersebut untuk mengorganisasi isi bidang studi yang telah dipilih dalam pembelajaran. Pengorganisasian yang mengacu pada suatu

---

<sup>44</sup> C.M Reigeluth and M.D Meril, "Claser of Instructional Design Variabels," *Educational Psychologist* 19, no. 3 (1979): 5-24.

tindakan seperti pemilihan isi, penataan isi, pembuatan diagram, format dan sebagainya.

Dalam istilah lain strategi pengorganisasian adalah cara untuk membuat urutan (*sequencing*) dan mensintesis (*synthesizing*) fakta, konsep, prosedur dan prinsip yang berkaitan dengan suatu isi pembelajaran.<sup>45</sup> *Sequencing* terkait dengan cara pembuatan urutan penyajian isi suatu bidang studi dan *synthesizing* terkait dengan cara untuk menunjukkan kepada peserta didik hubungan-hubungan/keterkaitan antara fakta, konsep, prosedur atau prinsip suatu isi pembelajaran. *Synthesizing* bertujuan untuk membuat topik-topik dalam suatu bidang studi menjadi lebih bermakna bagi peserta didik. Hal ini dilakukan dengan menunjukkan keterkaitan topik-topik itu terkait dalam keseluruhan isi bidang studi. Adanya kebermaknaan tersebut akan menyebabkan peserta didik memiliki retensi yang lebih baik dan lebih lama terhadap topik-topik yang dipelajari. Penataan urutan sangat penting artinya karena amat diperlukan dalam pembuatan sintesis. Sintesis yang efektif hanya dapat dibuat apabila isi telah ditata dengan cara tertentu dan yang lebih penting karena pada hakikatnya semua isi bidang studi memiliki prasyarat belajar.

---

<sup>45</sup> Sutikno, *Strategi Pembelajaran*.

Strategi pengorganisasian pembelajaran dapat dipilah menjadi dua yaitu:<sup>46</sup>

a) Strategi Mikro

Strategi mikro adalah strategi untuk menata urutan sajian dalam suatu ide tunggal. Dimana Strategi mikro mengacu kepada metode untuk pengorganisasian isi pembelajaran yang berkisar pada satu konsep, prosedur dan prinsip.

b) Strategi Makro

Strategi Makro adalah adalah strategi untuk menata urutan keseluruhan isi bidang studi (lebih dari satu ide). Dengan kata lain isi yang diorganisasi melibatkan lebih dari satu konsep, prosedur atau prinsip. Strategi makro mengacu kepada metode untuk mengorganisasi isi pembelajaran yang melibatkan lebih dari satu konsep atau prosedur atau prinsip.

Strategi makro berurusan dengan bagaimana memilih, menata urusan, membuat sintesis dan rangkuman isi pembelajaran yang saling berkaitan. Pemilihan isi berdasarkan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai, mengacu pada penetapan konsep apa yang diperlukan untuk mencapai tujuan itu. Penataan urutan isi mengacu pada keputusan untuk menata dengan urutan tertentu konsep yang akan diajarkan. Pembuatan sintesis diantara konsep prosedur atau prinsip.

---

<sup>46</sup> Ibid.

Pembuatan rangkuman mengacu kepada keputusan tentang bagaimana cara melakukan tinjauan ulang konsep serta kaitan yang sudah diajarkan.

## 2) Strategi Penyampaian

Uraian mengenai strategi penyampaian pembelajaran menekankan pada media apa yang dipakai untuk menyampaikan pembelajaran, kegiatan belajar apa yang dilakukan peserta didik dan struktur belajar mengajar bagaimana yang digunakan. Strategi penyampaian (*delivery strategy*) adalah cara-cara yang dipakai untuk menyampaikan pembelajaran kepada peserta didik dan sekaligus untuk menerima serta merespons masukan-masukan dari peserta didik. Dengan demikian, strategi ini juga dapat disebut sebagai strategi untuk melaksanakan proses pembelajaran. Gagne dan Briggs menyebut strategi ini dengan *delivery system*, yang didefinisikan sebagai “*the total of all components necessary to make an instructional system operate as intended*”. Pada dasarnya strategi penyampaian mencakup lingkungan fisik, guru, bahan pembelajaran dan kegiatan-kegiatan yang berkaitan dengan pembelajaran. Dalam hal ini media pembelajaran merupakan satu komponen penting dari strategi penyampaian pembelajaran. Itulah sebabnya, media pembelajaran merupakan bidang kajian utama strategi ini.

Menurut Degeng secara lengkap ada tiga komponen yang perlu diperhatikan dalam mendeskripsikan strategi penyampaian, yaitu sebagai berikut:<sup>47</sup>

a) Media Pembelajaran

Media pembelajaran adalah komponen strategi penyampaian yang dapat dimuati pesan yang akan disampaikan kepada peserta didik, baik berupa orang, alat ataupun bahan. Menurut Martin dan Briggs media adalah semua sumber yang diperlukan untuk melakukan komunikasi dengan peserta didik. Media bisa berupa perangkat keras seperti komputer, televisi, proyektor dan perangkat lunak yang digunakan pada perangkat keras tersebut.

Leshin, Pollock dan Reigeluth mengklasifikasi media kedalam kelompok, yaitu (1) media berbasis manusia (pengajar, instruktur, tutor, bermain peran, kegiatan kelompok *field trip*); (2) media berbasis cetak (buku, buku latihan (*workbook*), dan modul); (3) media berbasis visual (buku, bagan, grafik, peta, gambar, transparansi, slide); (4) media berbasis audio visual (video, film, program *slide tape* dan televisi); (5) media berbasis komputer (pengajaran dengan bantuan komputer, interaktif video, *hypertext*).

---

<sup>47</sup> I Nyoman Sudana Degeng, *Ilmu Strategi Pembelajaran: Mengorganisasikan Isi Dengan Model Elaborasi* (IKIP Malang dengan IPTPI, 1997).

Menurut Degeng terdapat lima cara untuk mengklasifikasikan media pengajaran sebagai keperluan mendeskripsikan strategi penyampaian, yaitu (1) tingkat kecermatan representasi; (2) tingkat interaktif yang ditimbulkan; (3) tingkat kemampuan khusus yang dimiliki; (4) tingkat motivasi yang mampu ditimbulkan dan (5) tingkat biaya yang diperlukan.

Esseff JP. dan Esseff M.S, menyebutkan tiga kriteria dasar yang dapat digunakan dalam mnyeleksi media, diantaranya: (1) menyajikan informasi kepada pebelajar, menyajikan respon pebelajar, mengevaluasi respon pebelajar. (2) biaya peralatan, jumlah jam yang diperlukan, jumlah pebelajar yang menerima pembelajaran, jumlah jam yang diperlukan dalam pelatihan. (3) persyaratan yang mendukung atau biaya operasional.<sup>48</sup>

#### b) Interaksi Peserta didik dengan Media

Interaksi peserta didik dengan media adalah komponen strategi penyampaian pembelajaran yang mengacu kepada kegiatan apa yang dilakukan oleh peserta didik dan bagaimana peranan media dalam merangsang kegiatan belajar Dalam proses pembelajaran, media yang digunakan guru harus sesuai

---

<sup>48</sup> P Esseff and M.S Esseff, *Selecting Media Material, Workbook and Developing Individualized Instruction* (Educational system for the future, 1980).

dengan tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan sehingga mampu merangsang dan menumbuhkan minat peserta didik dalam belajar.

Dengan demikian, akan tumbuh interaksi antara media pembelajaran dan peserta didik dalam belajar. Adanya interaksi positif antara media pembelajaran dan peserta didik pada akhirnya akan mampu mempercepat proses pemahaman peserta didik terhadap isi pembelajaran. Itulah sebabnya komponen ini lebih menaruh perhatian pada kajian mengenai kegiatan belajar apa yang dilakukan peserta didik dan bagaimana peranan media untuk merangsang kegiatan-kegiatan belajar tersebut.

#### c) Bentuk (Struktur) Belajar Mengajar

Bentuk (struktur) belajar mengajar adalah komponen strategi penyampaian pembelajaran yang mengacu kepada apakah peserta didik belajar dalam kelompok besar, kelompok kecil, perseorangan atautkah belajar mandiri. Pembelajaran dapat dilakukan dalam berbagai bentuk maupun cara. Seperti diungkapkan Gagne bahwa pembelajaran yang efektif harus dilakukan dengan berbagai cara dan menggunakan berbagai macam media pembelajaran.<sup>49</sup> Dalam kegiatan pembelajaran, guru harus memiliki kiat maupun seni untuk memadukan

---

<sup>49</sup> Gagne, *The Condition of Learning Expanded Edition* (New York, 1985).

antara bentuk pembelajaran dan media yang digunakan sehingga mampu menciptakan proses pembelajaran yang harmonis.<sup>50</sup>

### 3) Strategi Pengelolaan

Strategi pengelolaan pembelajaran sangat penting dalam sistem strategi pembelajaran secara keseluruhan. Bagaimanapun baiknya perencanaan strategi pengorganisasian dan strategi penyampaian pembelajaran, namun jika strategi pengelolaan tidak diperhatikan maka efektivitas pembelajaran tidak bisa maksimal. Pada dasarnya strategi pengelolaan pembelajaran terkait dengan usaha penataan interaksi antar peserta didik dengan komponen strategi pembelajaran yang terkait, baik berupa strategi pengorganisasian maupun strategi penyampaian pembelajaran. Strategi pengelolaan berkaitan dengan penetapan kapan suatu strategi atau komponen strategi tepat dipakai dalam suatu situasi pembelajaran.

Menurut Degeng paling tidak ada empat hal yang menjadi urusan strategi pengelolaan, yaitu:<sup>51</sup>

#### a) Penjadwalan Penggunaan Strategi Pembelajaran

Dalam setiap tindak pembelajaran, seorang guru harus mampu membuat perhitungan secara akal sehat tentang

---

<sup>50</sup> Mashudi, "Pengelolaan, Penyampaian, Dan Pengorganisasian Isi Pembelajaran Dalam Variabel Pembelajaran," *Al- Adalah* 9, no. 2 (2006).

<sup>51</sup> Degeng, *Ilmu Strategi Pembelajaran: Mengorganisasikan Isi Dengan Model Elaborasi*.

strategi pembelajaran apa saja yang akan digunakan dalam suatu kegiatan pembelajaran. Dalam suatu kegiatan pembelajaran seorang guru tidak mungkin menggunakan satu strategi saja, melainkan harus mampu meramu berbagai strategi sehingga menjadi satu kesatuan yang tepat untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik. Oleh karena itu seorang guru di tuntut untuk mampu merancang tentang kapan, strategi apa dan berapa kali suatu strategi pembelajaran digunakan dalam suatu pembelajaran. Untuk menentukan strategi apa, kapan dan berapa kali suatu strategi digunakan tentu sangat berhubungan dengan kondisi pembelajaran yang ada.

Penjadwalan penggunaan strategi pembelajaran mengacu kepada waktu dan frekwensi penggunaan suatu strategi pembelajaran yang dipakai dalam suatu situasi pembelajaran.

Dalam kaitannya dengan penggunaan waktu pembelajaran, Harinchfeger dan Weley, mengemukakan bahwa jumlah waktu belajar aktif pada suatu topik pembelajaran merupakan faktor yang paling menentukan bagi perolehan belajar pada topik tersebut. Rosenshine, juga mengemukakan bahwa bila lebih banyak waktu yang digunakan pebelajar tersebut dalam kegiatan akademik yang

berlangsung dalam setiap hari belajar, maka akan membuat pebelajar lebih menguasai materi pelajaran yang diberikan.<sup>52</sup>

Penjadwalan (penetapan alokasi waktu) dalam pembelajaran berguna sebagai pedoman bagi guru dalam melaksanakan pembelajaran sehingga guru tidak menyimpang dari tujuan yang telah ditetapkan sebelumnya. Begitu juga dengan adanya penjadwalan penggunaan strategi pembelajaran secara baik akan mengakibatkan pembelajaran lebih efektif. maka dapat diketahui dalam penggunaan waktu dalam pembelajaran menentukan perolehan belajar. Oleh karena itu perlu penjadwalan untuk membuat pembelajaran efektif. Sebab pembelajaran yang efektif akan mengakibatkan perolehan belajar pebelajar meningkat.

Strategi pembelajaran sangat dipengaruhi oleh kondisi pembelajaran yaitu (1) tujuan dan karakteristik bidang studi, (2) kendala dan karakteristik bidang studi, dan (3) karakteristik peserta didik.

#### b) Pembuatan Catatan Kemajuan Belajar Peserta Didik

Dalam mengajar seorang guru wajib mengetahui seberapa jauh isi pembelajaran yang telah diajarkan dapat dicapai oleh peserta didik. Karena hal tersebut merupakan

---

<sup>52</sup> Mashudi, "Pengelolaan, Penyampaian, Dan Pengorganisasian Isi Pembelajaran Dalam Variabel Pembelajaran."

suatu kewajiban, maka guru perlu mengadakan evaluasi/tes hasil belajar terhadap peserta didik, agar dapat diketahui tingkat kemajuan belajar peserta didik. Menurut Degeng pembuatan catatan kemajuan belajar pebelajar ini diperlukan untuk mengambil keputusan mengenai perlunya pebelajar tertentu diberi teori motivasional.<sup>53</sup>

Catatan kemajuan belajar peserta didik sangat penting bagi guru, karena dapat digunakan untuk melihat efektivitas dan efisiensi pembelajaran yang dilakukan. Dari hasil analisis terhadap efektifitas dan efisiensi pembelajaran, guru akan dapat menentukan langkah - langkah selanjutnya, seperti (1) apakah strategi pembelajaran yang digunakan telah sesuai/belum; (2) apakah rendahnya hasil belajar peserta didik disebabkan oleh faktor guru atau peserta didik; (3) apakah penjadwalan penggunaan strategi pembelajaran sudah sesuai/belum, dan lain sebagainya. Faktor-faktor tersebut menjadikan pembuatan catatan kemajuan belajar peserta didik sangat penting.

Hal ini erat kaitanya dengan penilaian pembelajaran, Penilaian pembelajaran merupakan suatu kegiatan untuk memperoleh informasi pencapaian hasil belajar peserta didik serta mengefektifkan penggunaan informasi tersebut untuk

---

<sup>53</sup> Degeng, *Ilmu Strategi Pembelajaran: Mengorganisasikan Isi Dengan Model Elaborasi*.

mencapai tujuan pendidikan.<sup>54</sup> dalam praktiknya untuk memantau kemajuan belajar maka diperlukanya sebuah alat tes yang digunakan. adapun jenis-jenis penilainya yaitu: 1) Penilaian Formatif, tes yang diberikan setelah selesai dalam pelaksanaan pembelajaran tertentu, sebagai bentuk memantau kemajuan belajar selama proses pembelajaran berlangsung. 2) Penilaian Sumatif, tes yang diberikan setiap mengakhiri program pembelajaran, tujuanya untuk mengetahui penguasaan hasil belajar yang telah ditetapkan dari setiap pembelajaran.

#### c) Pengelolaan Motivasional

Pengelolaan motivasional terkait dengan usaha untuk meningkatkan motivasi peserta didik dalam kegiatan pembelajaran. Jika motivasi belajar peserta didik rendah, strategi apapun yang akan digunakan dalam pembelajaran tidak akan mampu meningkatkan hasil belajar peserta didik. Oleh karena itu, pengelolaan motivasional menjadi bagian integral dan esensial dalam setiap proses pembelajaran. Setiap strategi pembelajaran pada dasarnya secara implisit telah mengandung komponen motivasional, walaupun dengan cara yang berbeda-beda. Namun, juga ada beberapa strategi

---

<sup>54</sup> Mohammad Sahlan, *Evaluasi Pembelajaran Panduan Bagi Pendidik Dan Calon Pendidik* (Jember: STAIN Jember, 2013).

pembelajaran yang secara khusus dirancang untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik.

Menurut Degeng peranan strategi penyampaian untuk meningkatkan motivasi belajar jauh lebih nyata dari strategi pengorganisasian. Ini berarti seni dan cara penjadwalan penggunaan strategi penyampaian dapat memengaruhi motivasi belajar peserta didik. Mengingat hal tersebut, seorang guru harus mampu mengembangkan kiat kiat khusus dalam melakukan penjadwalan penggunaan strategi penyampaian.<sup>55</sup>

#### d) Kontrol Belajar

Menurut Degeng kontrol belajar terkait dengan kebebasan peserta didik untuk melakukan pilihan pada bagian isi yang dipelajari, kecepatan belajar, komponen strategi pembelajaran yang dipakai dan strategi kognitif yang digunakan. Agar peserta didik dalam kegiatan pembelajaran dapat melakukan pilihan-pilihan tersebut maka seorang guru harus mampu merancang kegiatan pembelajaran yang mampu memberikan berbagai alternatif pilihan belajar bagi peserta didik. Jika guru mampu merancang pembelajaran yang demikian maka sistem pembelajaran yang bersifat individual akan dapat dilakukan. Dengan sistem pembelajaran yang demikian, guru lebih berperan sebagai perancang

---

<sup>55</sup> Degeng, *Ilmu Strategi Pembelajaran: Mengorganisasikan Isi Dengan Model Elaborasi*.

pembelajaran (*instruction designer*) daripada hanya sebagai penyampai isi pembelajaran.

Guru merupakan kunci utama dalam keberhasilan pembelajaran, karena keberhasilan ditentukan oleh sejauh mana guru dalam memaksimalkan fungsi dari komponen-komponen pembelajaran dalam meningkatkan kualitas pembelajaran.<sup>56</sup>

#### d. Prinsip Pemilihan Penerapan Strategi Pembelajaran

Walaupun secara teoritis seorang guru telah paham mengenai langkah-langkah operasional suatu strategi pembelajaran. Namun, belum tentu seorang guru akan mampu berhasil menerapkan strategi tersebut dalam pelaksanaan pembelajaran di kelas. Keberhasilan guru menerapkan suatu strategi pembelajaran sangat tergantung dari kemampuan guru menganalisis kondisi pembelajaran yang ada seperti:

##### 1) Tujuan pembelajaran

Adanya perbedaan tujuan pembelajaran akan berimplikasi pula pada adanya perbedaan strategi pembelajaran yang harus diterapkan. Jadi, dalam penerapan suatu strategi pembelajaran tidaklah bisa mengabaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.

---

<sup>56</sup> Mashudi, "Pengelolaan, Penyampaian, Dan Pengorganisasian Isi Pembelajaran Dalam Variabel Pembelajaran."

## 2) Karakteristik Peserta Didik

Karakteristik peserta didik berhubungan dengan aspek - aspek yang melekat pada diri peserta didik seperti motivasi, bakat, minat, kemampuan awal, gaya belajar, kepribadian dan sebagainya.

## 3) Kendala Sumber Belajar / Media Belajar

Terkait dengan penerapan strategi pembelajaran bahwa setiap strategi pembelajaran digunakan untuk materi / isi pembelajaran tertentu dan juga membutuhkan media / sumber belajar tertentu.

## 4) Karakteristik Bidang Studi

Struktur bidang studi terkait dengan hubungan - hubungan diantara bagian - bagian suatu bidang studi.

## 5) Aktivitas

Strategi pembelajaran harus dapat mendorong aktivitas peserta didik. Aktivitas ini tidak hanya dibatasi aktivitas fisik saja tetapi juga aktivitas psikis. Guru sering lupa sehingga banyak pendidik yang terkecoh oleh sikap peserta didik yang pura - pura aktif padahal sebenarnya tidak aktif.

## 6) Individualitas

Mengajar merupakan upaya mengembangkan setiap individu peserta didik. Walaupun kita mengajar pada sekelompok peserta didik, namun pada hakikatnya yang ingin kita capai

adalah perubahan perilaku setiap peserta didik. Semakin tinggi keberhasilan mencapai tujuan, maka semakin berkualitas proses pembelajaran tersebut.

#### 7) Integritas

Mengajar harus dipandang sebagai usaha mengembangkan seluruh aspek kepribadian peserta didik. Mengajar bukan hanya mengembangkan kemampuan kognitif saja tetapi juga meliputi pengembangan afektif dan psikomotorik. Oleh karena itu, strategi pembelajaran harus dapat mengembangkan seluruh aspek kepribadian, peserta didik secara terintegrasi.<sup>57</sup>

#### e. Macam-macam Strategi Pembelajaran

Adapun macam-macam strategi pembelajaran dijelaskan oleh Kusuma (2022) diantaranya, strategi pembelajaran langsung, strategi pembelajaran tidak langsung, strategi pembelajaran interaktif, strategi pembelajaran pengalaman (experimental), strategi pembelajaran mandiri.<sup>58</sup>

##### 1) Strategi pembelajaran langsung.

Strategi pembelajaran langsung merupakan pembelajaran yang banyak diarahkan oleh guru. Strategi ini efektif untuk menentukan informasi atau membangun keterampilan tahap demi tahap. Pembelajaran langsung biasanya bersifat deduktif.

---

<sup>57</sup> Kusuma et al., *Strategi Pembelajaran*.

<sup>58</sup> Kusuma et al., *Strategi Pembelajaran*

Kelebihan strategi ini adalah mudah untuk direncanakan dan digunakan, sedangkan kelemahan utamanya dalam mengembangkan kemampuan-kemampuan, proses-proses, dan sikap yang diperlukan untuk pemikiran kritis dan hubungan interpersonal serta belajar kelompok. Agar peserta didik dapat mengembangkan sikap dan pemikiran kritis, strategi pembelajaran langsung perlu dikombinasikan dengan strategi pembelajaran yang lain.

2) Strategi pembelajaran tidak langsung.

Strategi pembelajaran tidak langsung sering disebut inkuiri, induktif, pemecahan masalah, pengambilan keputusan dan penemuan. Berlawanan dengan strategi pembelajaran, pembelajaran tidak langsung umumnya berpusat pada peserta didik, meskipun dua strategi tersebut saling melengkapi. Peranan guru bergeser dari seorang penceramah menjadi fasilitator. Guru mengelola lingkungan belajar dan memberikan kesempatan peserta didik untuk terlibat. Kelebihan strategi pembelajaran tidak langsung, antara lain:

- a) Mendorong ketertarikan dan keingintahuan peserta didik,
- b) Menciptakan alternatif dan menyelesaikan masalah,
- c) Mendorong kreativitas dan pengembangan keterampilan interpersonal keterampilan yang lain,
- d) Pemahaman yang lebih baik,

e) Mengekspresikan pemahaman. Sedangkan kekurangan dari dan strategi pembelajaran ini adalah memerlukan waktu yang panjang, outcome sulit diprediksi. Strategi pembelajaran ini juga tidak cocok, apabila peserta didik perlu mengingat materi dengan cepat.

3) Strategi pembelajaran interaktif.

Pembelajaran interaktif menekankan pada diskusi dan sharing di antara peserta didik. Diskusi dan sharing memberikan kesempatan peserta didik untuk bereaksi terhadap gagasan, pengalaman, pendekatan dan pengetahuan guru atau temannya dan untuk membangun cara alternatif untuk berfikir dan merasakan. Kelebihan strategi ini antara lain: peserta didik dapat belajar dari temannya dan guru untuk membangun keterampilan sosial dan kemampuan-kemampuan, dan dapat mengorganisasikan pemikiran dan membangun argumen yang rasional. Strategi pembelajaran interaktif memungkinkan untuk menjangkau kelompok-kelompok dan metode-metode interaktif. Kekurangan dari strategi ini sangat bergantung pada kecakapan guru dalam menyusun dan mengembangkan dinamika kelompok.

4) Strategi pembelajaran pengalaman (*experimental*).

Pembelajaran empirik berorientasi pada kegiatan induktif, berpusat pada peserta didik dan berbasis aktivitas. Refleksi

pribadi tentang pengalaman dan formulasi perencanaan menuju penerapan pada konteks yang lain merupakan faktor kritis dalam pembelajaran empirik yang efektif. Kelebihan dari strategi ini antara lain: Meningkatkan partisipasi peserta didik, Meningkatkan sifat kritis peserta didik, meningkatkan analisis peserta didik, dapat menerapkan pembelajaran pada situasi yang lain. Sedangkan kekurangan dari strategi ini adalah menekankan hanya pada proses bukan pada hasil, keamanan siswa, biaya yang mahal, dan memerlukan waktu yang panjang.

5) Strategi pembelajaran mandiri.

Belajar mandiri merupakan strategi pembelajaran yang bertujuan untuk membangun inisiatif individu, kemandirian, dan peningkatan diri. Fokusnya adalah pada perencanaan belajar mandiri oleh peserta didik dengan bantuan guru. Belajar mandiri juga bisa dilakukan dengan teman atau sebagai bagian dari kelompok kecil. Kelebihan dari strategi pembelajaran ini adalah membentuk peserta didik yang mandiri dan bertanggung jawab. Kekurangannya apabila sikap peserta didik belum dewasa, maka sulit menggunakan pembelajaran mandiri.<sup>59</sup>

---

<sup>59</sup> Ibid.

### 3. Mata Pelajaran Fikih

Fikih secara bahasa adalah pemahaman, atau pemahaman yang mendalam yang membutuhkan potensi akal.<sup>60</sup> Sedangkan definisi ilmu fikih secara umum adalah suatu ilmu yang mempelajari bermacam-macam aturan hidup bagi manusia, baik yang bersifat individual maupun yang berbentuk masyarakat sosial. Samsul Munir Amin mengatakan bahwa fikih merupakan suatu ilmu yang menerangkan hukum-hukum syara' yang berhubungan dengan amaliah yang diusahakan memperolehnya dari dalil-dalil yang jelas. Jadi secara umum ilmu Fikih adalah suatu ilmu yang membahas masalah masalah hukum islam dan peraturan-peraturan yang berhubungan kehidupan manusia.<sup>61</sup>

Dari pengertian diatas, pembelajaran fikih adalah jalan yang dilakukan secara sadar, terarah dan terancang mengenai hukum-hukum Islam yang berhubungan dengan perbuatan mukallaf baik bersifat ibadah maupun muamalah bertujuan agar anak didik mengetahui, memahami, serta mengamalkan ibadah agama Islam di kehidupan sehari-hari.

Mata pelajaran Fikih adalah salah satu bagian dari Pendidikan Agama Islam yang mempelajari tentang Fikih ibadah, yang terutama menyangkut pengenalan dan pemahaman tentang cara-cara pelaksanaan rukun islam mulai dari ketentuan dan tata cara pelaksanaan thaharah, shalat, puasa, zakat, haji. Mata pelajaran Fikih juga menerangkan ketentuan yang berkaitan

<sup>60</sup> Jumantoro and Amin, *Kamus Usul Fikih*.

<sup>61</sup> Ash-Shidqy and T.M Hasby, *Pengantar Hukum Islam* (Jakarta: Bulan Bintang, n.d.).

dengan makanan dan minuman, khitan, dan ketentuan-ketentuan mengenai jual beli. Pembelajaran Fikih adalah sebuah proses belajar untuk membekali siswa agar dapat mengetahui dan memahami pokok-pokok hukum Islam secara terperinci dan menyeluruh, baik berupa dalil aqli maupun naqli.

Mata pelajaran fikih di madrasah memiliki beberapa tujuan, yang antara lain:

- a. Mengetahui dan memahami cara-cara pelaksanaan hukum Islam baik yang menyangkut aspek ibadah maupun muamalah untuk dijadikan pedoman hidup dalam kehidupan pribadi dan social.
- b. Melaksannakan ketentuan-ketenuan hukum islam dengan benar dan baik. Sebagai perwujudan dari ketaatan dalam menjalankan ajaran Islam baik dalam hubungan manusia dengan Allah SWT, dengan diri manusia sendiri, sesama manusia, mahluk lainnya, dan lingkungannya. Pemahaman dan pengetahuan tersebut diharapkan menjadi pedoman hidup dalam bermasyarakat, seerta dapat menumbuhkan ketaatan beragama, tanggung jawab dan disiplin tinggi dalam kehidupan sehari hari.

Mata pelajaran Fikih di madrasah-madrasah berbasis Islam memiliki fungsi khusus dibandingkan dengan mata pelajaran lainnya mata pelajaran ini berfungsi untuk mengarahkan dan mengantarkan eserta didik agar dapat memahami pokok-pokok hukum islam dan tata cara pelaksanaannya untuk

di aplikasikan dalam kehidupan sehari-hari sehingga menjadidi muslim yang selalu taat dalam menjalankan syariat Islam secara sempurna.<sup>62</sup>

Ruang lingkup pelajaran Fiqih meliputi:

- a. Fiqih ibadah: Pengenalan dan pemahaman tentang pelaksanaan rukun Islam yang baik dan benar, seperti: tata cara tharah, zakat, ibadah haji.
- b. Fiqih Muamalah: pengenalan dan pemahaman ketentuan makanan dan minuman yang halal dan haram, khitan, kurban, serta pelaksanaan jual beli dan pinjam meminjam.

#### **4. Pendidikan Berbasis pesantren**

Pesantren merupakan lembaga pendidikan keagamaan yang memiliki ciri khas yang berbeda dengan lembaga pendidikan lainnya. Keunikan pesantren baik dalam pendekatan pembelajaran, pandangan hidup, tatanan nilai yang dianut, struktur pembagian kewenangan maupun aspek-aspek kependidikan dan kemasyarakatan.<sup>63</sup>

Sebagaimana yang dikatakan oleh Moh. Khusnuridlo dan M. Sulthon Masyhudi yang dikutip oleh Abd. Muis yakni, pada lembaga pendidikan pesantren, perubahan yang dimaksudkan itu diadakan dalam bentuk pembaharuan pendidikan. Pembaruan itu menyangkut jenis kelembagaannya, sistem pondokan, sistem pembelajaran, kaderisasi, penyiapan ustadz/ustadzah, kurikulumnya, sistem evaluasi, dan tak kalah pentingnya adalah sistem pengelolaan atau manajemennya yang harus lebih

---

<sup>62</sup> Nasirrudin, *Pendidikan Fiqih Berbasis Kompetensi* (Jakarta: Kencana, 2005).

<sup>63</sup> Zamakhsyari Dhofier, *Tradisi Pesantren* (LP3ES, 1982).

menekankan pada pemberdayaan semua potensi yang ada dalam lingkungan pesantren yang selama ini kurang termanfaatkan secara optimal.<sup>64</sup>

Tujuan pendidikan pesantren adalah mencetak dan mengembangkan kepribadian muslim yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan, berakhlakul karimah, bermanfaat bagi masyarakat dan mencintai ilmu. Professor Mastuhu menjelaskan bahwa tujuan utama pesantren adalah untuk mencapai hikmah atau wisdom (kebijaksanaan) berdasarkan pada ajaran Islam yang dimaksudkan untuk meningkatkan pemahaman tentang arti kehidupan serta realisasi dari peran-peran dan tanggung jawab sosial.<sup>65</sup>

Adapun tujuan khusus pendidikan pesantren, adalah:

- 1) Mendidik siswa/ santri anggota masyarakat untuk menjadi seorang muslim untuk bertaqwa kepada Allah SWT, berakhlak mulia, memiliki kecerdasan, keterampilan dan sehat lahir batin sebagai warga negara yang berpancasila.
- 2) Mendidik siswa/ santri untuk menjadikan manusia muslim selaku kader-kader ulama dan mubaligh yang berjiwa ikhlas, tabah, tangguh, wiraswasta dalam mengamalkan sejarah Islam secara utuh dan dinamis.
- 3) Mendidik siswa/ santri untuk memperoleh kepribadian dan mempertebal semangat kebangsaan agar dapat menumbuhkan

---

<sup>64</sup> Abd Muis, *Building Character In Pesantren Berbasis Ekstrakurikuler* (Yogyakarta: Bildung, 2019).

<sup>65</sup> Adam Ibrahim Az Zam Zami, "Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis Pondok Pesantren Dalam Meningkatkan Kecerdasan Spiritual Peserta Didik Di SMP Islam Fattahiyyah Boyolangu Dan SMP Islam Sunan Gunung Jati Tulungagung" (PASCASARJANA UIN SAYYID ALI RAHMATULLAH TULUNGAGUNG, 2021).

manusia-manusia pembangunan yang dapat membangun dirinya dan bertanggungjawab kepada pembangunan bangsa dan Negara.

- 4) Mendidik tenaga-tenaga penyuluh pembangunan mikro (keluarga) dan regional (pedesaan/masyarakat lingkungannya)
- 5) Mendidik siswa/ santri agar menjadi tenaga-tenaga yang cakap dalam berbagai sektor pembangunan, khususnya pembangunan mental spiritual.
- 6) Mendidik santri untuk membantu meningkatkan kesejahteraan sosial masyarakat lingkungan dalam rangka usaha pembangunan masyarakat bangsa.<sup>66</sup>

Dari beberapa poin diatas dapat disimpulkan bahwa pondok pesantren mempunyai tujuan agar santri yang telah lulus dari pondok pesantren dapat berpartisipasi dalam berbagai bidang, baik dalam bidang sosial, budaya, ekonomi, bahkan politik.

Adapun Karakteristik dari pendidikan pesantren, yaitu:

- 1) Kyai, Sebutan kyai dimaksudkan untuk para pendiri dan pemimpin pesantren, yang sebagai muslim terpelajar telah membaktikan hidupnya untuk Allah serta menyebarluaskan dan memperdalam ajaran-ajaran pandangan Islam melalui kegiatan pendidikan.<sup>67</sup> Kyai merupakan tokoh non formal yang ucapan-ucapan dan seluruh perilakunya akan dicontoh oleh komunitas di sekitarnya. Kyai

---

<sup>66</sup> Mujamil Qomar, *Pesantren* (Jakarta: Erlangga, 2005).

<sup>67</sup> Dhofier, *Tradisi Pesantren*.

berfungsi sebagai sosok model atau teladan yang baik (uswatun khasanah) tidak saja bagi santrinya, tetapi juga bagi seluruh komunitas di sekitar pesantren. Keberadaan kyai dalam lingkungan sebuah pesantren laksana jantung bagi kehidupan manusia. Intensitas kyai memperlihatkan peran yang otoriterhal itu disebabkan karena kyailah sebagai perintis, pendiri, pengelola, pengasuh, pemimpin, bahkan sebagai pemilik tunggal pondok pesantren.

- 2) Pondok, Kata pondok berarti kamar, gubuk, rumah kecil yang dalam bahasa Indonesia menekankan kesederhanaan bangunan. Tetapi ada juga yang mengatakan bahwa pondok berasal dari bahasa Arab funduq yang berarti ruang tidur, wisma, atau hotel sederhana. Sebuah pesantren pada dasarnya adalah sebuah asrama pendidikan Islam tradisional dimana siswanya tinggal bersama dan belajar dibawah bimbingan seorang (atau lebih) guru yang lebih dikenal dengan sebutan “kyai”. Asrama untuk para santri berada dalam lingkungan komplek pesantren dimana kyai bertempat tinggal yang juga menyediakan sebuah masjid untuk beribadah, ruang untuk belajar dan kegiatan keagamaan-keagamaan yang lain. Komplek pesantren ini biasanya dikelilingi oleh tembok untuk menjaga keluar dan masuknya para santri, tamu-tamu (orang tua santri, keluarga yang lain, dan tamu-tamu masyarakat luas) sesuai dengan peraturan yang berlaku.
- 3) Masjid, masjid adalah sebagai kegiatan ibadah dan belajar mengajar. Masjid merupakan sentral sebuah pesantren karena disinilah pada

tahap awal bertumpu seluruh kegiatan di lingkungan pesantren, baik yang berkaitan dengan ibadah, sholat jama'ah, zikir, wirid, do'a, I'tiqaf, dan juga kegiatan belajar mengajar. Bagi pesantren masjid tidak hanya berfungsi sebagai tempat ibadah sebagaimana pada umumnya masjid diluar pesantren, melainkan juga berfungsi sebagai tempat untuk mendidik para santri, terutama dalam praktik solat lima waktu, khutbah dan solat jumat, dan pengajaran kitab-kitab klasik. Kedudukan masjid sebagai pusat pendidikan Islam dalam tradisi pesantren merupakan manifestasi universalisme dari sistem pendidikan Islam tradisional. Dengan kata lain, kesinambungan sistem pendidikan Islam yang berpusat pada masjid sejak masjid Al-Qubba didirikan dekat Madinah pada masa Nabi Muhammad SAW tetap terpancar dalam sistem pesantren.<sup>68</sup>

- 4) Santri, santri adalah orang yang mendalami pengajiannya dalam agama Islam. santri merupakan peserta didik atau objek pendidikan, tetapi di beberapa pesantren, santri yang memiliki kelebihan potensi intelektual (santri senior) sekaligus merangkap tugas mengajar kepada santri junior. Menurut tradisi pesantren, santri terdiri dari dua macam, yaitu: Pertama, Santri mukim, yaitu murid-murid yang berasal daerah yang jauh dan menetap dalam kelompok pesantren. Kedua, Santri kalong, yaitu murid-murid yang berasal dari desa-desa di sekitar

---

<sup>68</sup> Ibrahim Az Zam Zami, "Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis Pondok Pesantren Dalam Meningkatkan Kecerdasan Spiritual Peserta Didik Di SMP Islam Fattahiyah Boyolangu Dan SMP Islam Sunan Gunung Jati Tulungagung."

pesantren, biasanya tidak menetap dalam pesantren. untuk mengiku pelajarannya di pesantren, mereka bolak-balik (nglaju) dari rumahnya sendiri.<sup>69</sup>

- 5) Pengajaran Kitab kuning, Pengajaran kitab-kitab kuning merupakan salah satu elemen yang tak terpisahkan dari sistem pesantren. Apabila pesantren tidak lagi mengajarkan kitab-kitab kuning, maka keaslian pesantren itu semakin kabur, atau lebih tepat dikatakan sebagai sistem perguruan atau madrasah dengan sistem asrama daripada sebagai pesantren. Hal tersebut dapat berarti bahwa kitab-kitab Islam klasik merupakan bagian integral dari nilai dan faham pesantren yang tidak dapat dipisah-pisah. Kitab-kitab klasik biasanya ditulis atau dicetak di kertas berwarna kuning dengan memakai huruf Arab dalam bahasa Arab, Melayu, Jawa, dan sebagainya. Huruf- hurufnya tidak diberi vocal, atau biasa disebut dengan kitab gundul. Lembaran-lembarannya terpisah-pisah atau biasa disebut dengan koras. Satu koras terdiri dari 8 lembar. Kitab tersebut diberi penjelasan atau terjemah di sela-sela barisnya dengan bahasa Jawa pegon atau bahasa Jawa yang ditulis dengan huruf Arab.<sup>70</sup>

Secara garis besar, pesantren dapat diklasifikasikan kedalam dua kategori, pertama Pesantren Salafiyah yaitu pesantren yang mengadakan pelajaran dengan pendekatan tradisional sebagaimana yang telah

---

<sup>69</sup> Dhofier, *Tradisi Pesantren*.

<sup>70</sup> Ibid.

berlangsung sejak awal bertumbuhnya, dengan pengajaran kitab-kitab klasik sebagai inti pendidikannya tanpa mengenalkan pengajaran pengetahuan umum. Kedua Pesantren Khalafiyah atau Ashriyah yaitu kebalikan dari Pesantren Salafiyah. Pesantren ini mengadakan pelajaran dengan pendekatan modern melalui pendidikan formal baik madrasah (MI, MTs, MA atau MAK) maupun sekolah (SD, SMP, SMA dan SMK) atau nama lainnya.<sup>71</sup> Cara klasikal pembelajaran pondok pesantren khalafiyah dilakukan secara berjenjang serta berkelanjutan, menggunakan acara-acara yang berdasarkan pada satuan waktu, mirip caturwulan, semester, tahun kelas dan seterusnya. di pondok pesantren khalafiyah, istilah pondok lebih banyak berfungsi menjadi asrama yang memberikan lingkungan aman untuk pendidikan agama.

Dewasa ini, muncul juga istilah Pesantren Semi Modern, yaitu pesantren yang tetap memakai tradisi lama namun juga membangun madrasah/sekolah dengan memakai kurikulum pendidikan pemerintah disamping juga mendirikan Madrasah Diniyah yang kurikulumnya disusun sendiri oleh pihak pesantren untuk menguatkan kajian ilmu-ilmu agama yang memakai kitab kuning sebagai materi utamanya.

Seiring berjalannya waktu, dengan tuntutan zaman yang semakin maju, pesantren berupaya untuk mendengar dan merealisasikan sistem pendidikan modern, dengan membangun pendidikan formal dari mulai pra-

---

<sup>71</sup> Darul Abror, *KURIKULUM PESANTREN (Model Integrasi Pembelajaran, Salaf Dan Khalaf)* (Yogyakarta: Deepublish Percetakan, 2020).

sekolah sampai tingkat perguruan tinggi. Maka tidak asing lagi fenomena adanya manajemen berpadu antara pendidikan pesantren dengan pendidikan formal sekarang ini yang menjadi tren baru. Konsep penggabungan dua sistem pendidikan ini merupakan bentuk dari modernisasi pendidikan antara sekolah umum dan pesantren.

#### **a. Sistem Pembelajaran pesantren**

Ahmad Qadri Abdullah Azizy mengategorikan pesantren dalam sistem pembelajarannya menjadi 5 bagian:

- 1) pesantren yang menyelenggarakan pendidikan formal dengan menetapkan kurikulum nasional, baik yang hanya memiliki sekolah keagamaan maupun yang juga memiliki sekolah umum.
- 2) pesantren yang menyelenggarakan pendidikan keagamaan dalam bentuk madrasah dan mengajarkan ilmu-ilmu umum meski tidak menerapkan kurikulum nasional.
- 3) pesantren yang hanya mengajarkan ilmu-ilmu agama dalam bentuk madrasah diniyah.
- 4) pesantren yang hanya sekedar menjadi tempat pengajian (majelis ta'lim).
- 5) pesantren untuk asrama anak-anak belajar sekolah umum dan mahasiswa.<sup>72</sup>

---

<sup>72</sup> Mujamil Qomar, *Pesantren: Dari Transformasi Metodologi Menuju Demokratisasi Institusi* (Jakarta: Erlangga, 2014).

Dalam rangkaian sistem pengajaran, metode menempati urutan sesudah materi. Pemberian materi kurang optimal tanpa adanya sebuah metode. Metode dan materi selalu berdampingan dalam menyesuaikan bentuk dan coraknya. Metode dan materi pada hakikatnya adalah alat, bukan tujuan. Akan tetapi tanpa adanya alat, tujuan tidak akan terealisasi.

Sebagai forum atau lembaga pendidikan Islam tertua dan cukup berpengalaman, pesantren telah mengalami perubahan baik terkait dengan kelembagaan maupun kurikulumnya. Sebagaimana yang telah terjabarkan diatas bahwa pesantren dikategorikan dalam bentuk tradisional dan modern. Istilah ini dipengaruhi oleh waktu, sistem pendidikan, dan juga ciri khasnya.

Metode penyampaian di pesantren tradisional masih mengikuti kebiasaan-kebiasaan lama seperti metode balaghah, wetonan, dan sorogan. Awalnya semua pesantren menggunakan metode tradisional ini.

#### **b. Metode pembelajaran pesantren**

Menurut laporan Departemen Agama RI bahwa metode penyajian dan penyampaian kajian atau pengajaran di pesantren adalah sebagai berikut:<sup>73</sup>

---

<sup>73</sup> Mujamil Qomar, *Pesantren: Dari Transformasi Metodologi Menuju Demokratisasi Institusi* (Jakarta: Erlangga, 2014)

### 1) Metode Tradisional

- a) Metode Wetonan atau Bandongan, yaitu metode pembelajaran yang biasanya berlangsung satu jalur (monolog), yakni kiai membacakan, menerjemahkan dan kadang-kadang memberi komentar, sedang santri atau anak didik mendengarkan penuh perhatian sambil mencatat makna harfiah dan memberikan simbol-simbol I'rob.<sup>74</sup>
- b) Metode Sorogan, metode sorogan adalah pengajian yang merupakan permintaan dari seorang atau beberapa orang santri kepada kiainya untuk diajari kitab tertentu, pengajian sorogan biasanya hanya diberikan kepada santri-santri yang cukup maju, khususnya yang berminat hendak menjadi kiai.<sup>75</sup>
- c) Metode Diskusi/ Halaqoh, metode pembelajaran halaqoh merupakan kelompok kelas dari sistem weton/bandongan. Halaqoh yang berarti lingkaran belajar santri. Pelaksanaan metode ini, beberapa orang santri dengan jumlah tertentu membentuk halaqoh yang dipimpin langsung oleh kyai atau ustad atau santri senior untuk membahas dan mengkaji suatu persoalan yang telah ditentukan sebelumnya.<sup>76</sup>
- d) Metode Hafalan, Hafalan pada umumnya diterapkan pada mata pelajaran yang bersifat nadham (syair). Bukan natsar

---

<sup>74</sup> M Mas'udi, "Pesantren Dan Kitab Kuning," *Pendidikan Islam* 5, no. 1 (2018).

<sup>75</sup> Mohammad Takdir, *MODERNISASI KURIKULUM PESANTREN* (Yogyakarta: IRCiSoD, 2018).

<sup>76</sup> Ibid.

(prosa), dan itupun pada umumnya terbaatas pada ilmu kaidah Bahasa arab, seperti nadham al-imrithi, alfiyah ibnu malik, nadham al-maqsud, nadham jawahir al-makmun, dan lain sebagainya.<sup>77</sup>

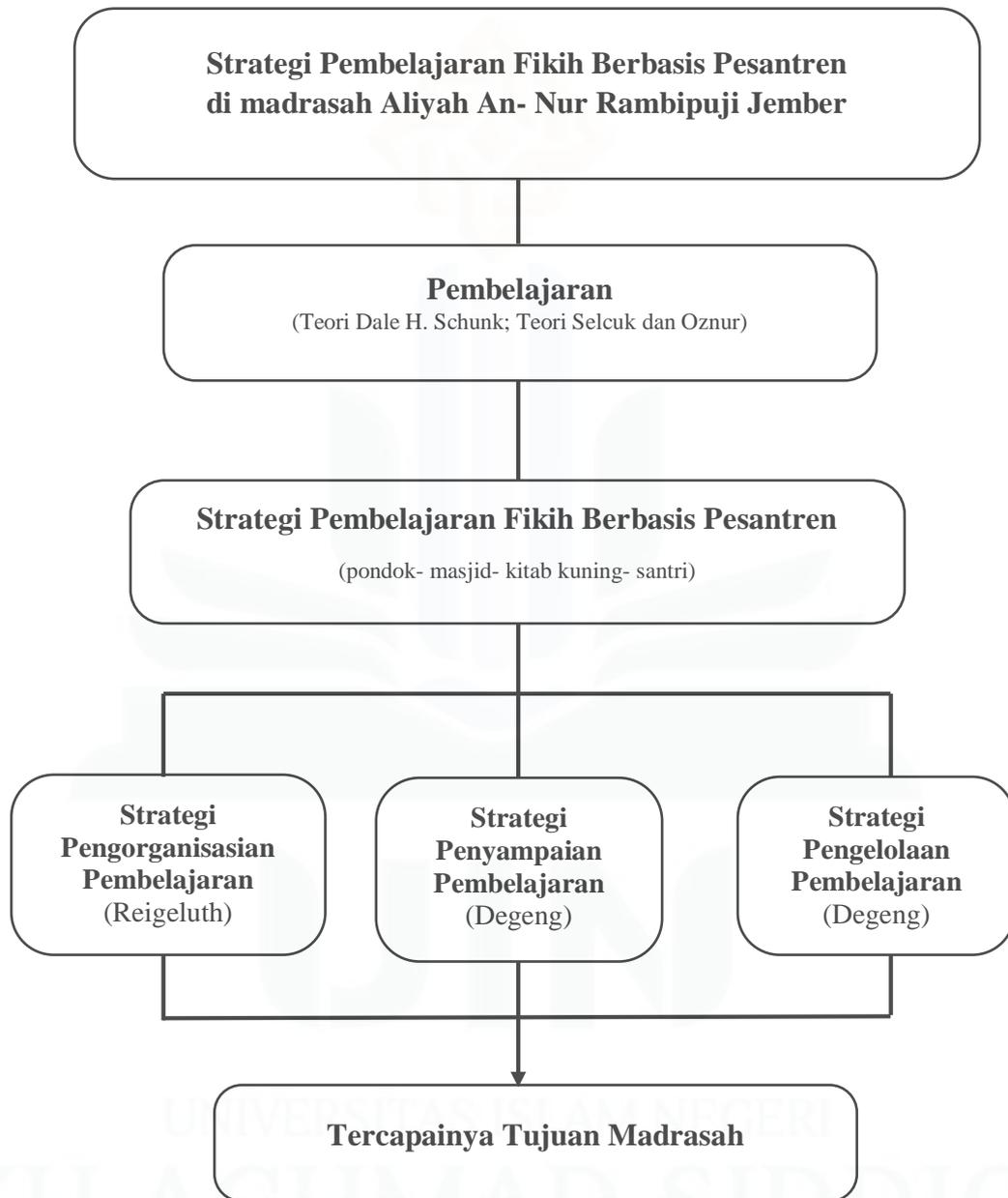
## 2) Metode Modern

Beberapa metode-metode pembelajaran modern umumnya seperti metode demonstrasi, karya wisata, resitasi, role playing dan lain-lain tentu akan menambah ketertarikan dan memudahkan para santri yang belajar di pesantren. Dengan beragamnya metode pembelajaran pesantren yang digunakan, maka besar harapan pemahaman dan pengetahuan para siswa/ santri dalam memahami dan mempelajari isi materi kitab kuning dapat bertahan lama, masuk ke dalam hati sanubari dan akan diimplementasikan dalam kehidupan mereka sehari-hari. Metode modern ini ada untuk mengikuti perkembangan zaman karena setiap zaman yang berbeda maka metode yang di berikan harus berbeda. Dengan begitu, pembelajaran akan sampai pada peserta didik dengan baik.

---

<sup>77</sup> Ibid.

### C. Kerangka Konseptual



### BAB III

#### METODE PENELITIAN

##### A. Pendekatan dan jenis penelitian

Penelitian yang dilaksanakan di Madrasah Aliyah An- Nur Rambipuji jember ini adalah menggunakan pendekatan kualitatif, penelitian yang bermaksud untuk memahami kejadian fenomena yang dialami oleh subjek penelitian, seperti perilaku, persepsi, motivasi, tindakan, dan lain-lain. pendekatan ini mencakup penggambaran secara deskripsi berupa kata-kata dan kalimat Bahasa, pada suatu konteks khusus yang alamiah dan dengan memanfaatkan berbagai metode ilmiah.<sup>78</sup>

Sedangkan jenis penelitian ini yaitu Studi kasus karena peneliti akan menggali fenomena atau kasus yang terjadi di lokasi penelitian. jenis studi kasus ini merupakan jenis penelitian yang berusaha untuk menggali suatu kasus dengan cara mengumpulkan data yang mendalam dan mengaitkan dengan beberapa sumber yang dapat dipercaya.<sup>79</sup>

Hal ini bertujuan untuk memperoleh pemahaman yang mendalam tentang peristiwa yang diteliti. Robert K. Yin menjelaskan bahwa studi kasus merupakan metode penelitian empiris yang meneliti fenomena dalam latar belakang tidak nampak secara jelas.<sup>80</sup> Kejadian atau peristiwa yang dipilih dan dianggap sebagai kasus merupakan situasi atau kondisi nyata yang sedang

---

<sup>78</sup> Lexy J Moleong, *Metodologi Peneletian Kualitatif* (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2018).

<sup>79</sup> Basri Bado, *Model Pendekatan Kualitatif: Telaah Dalam Metode Penelitian Ilmiah* (Sukoharjo: Tahta Media Group, 2022).

<sup>80</sup> Robert K. Yin, *Case Study Research and Aplications Desaign and Methods* (America: SAGE Publications, 2018).

diamati dalam penelitian. Pada penelitian ini, peneliti menganalisis bagaimana proses Strategi pengorganisasian, penyampaian, dan pengelolaan pembelajaran fikih berbasis pesantren, yang meliputi kegiatan pembelajaran baik didalam kelas maupun diluar kelas.

## **B. Lokasi Penelitian**

Lokasi penelitian ini dilaksanakan di Madrasah Aliyah An- Nur. Tepatnya di Jln. Argopuro no. 47 Rambigundam rambipuji Jember Jawa timur. Lembaga ini merupakan lembaga yang berada dalam naungan pondok pesantren An- Nur Haji Alwi, yang merupakan termasuk sebuah lembaga formal yang terdapat dalam pesantren tersebut. Alasan peneliti akan melaksanakan dilokasi tersebut terdapat keuinkan yakni dalam penerapan Strategi pembelajaran fikih berbasis pesantren, yang diterapkan pada lembaga tersebut dengan memadukan antara pembelajaran formal dengan pembelajaran diniyah pesantren. dimana dalam pembelajarannya, waktu jam formal berbagi waktu dengan pembelajaran diniyah yang seperti dilakukan pada pesantren.

## **C. Kehadiran peneliti**

Posisi peneliti dalam proposal penelitian ini adalah sebagai instrument utama atau instrument kunci, yang fungsinya adalah merumuskan fokus penelitian, menetapkan siapa saja sumber informasi untuk menggali data, menginterpretasikan data, serta menyimpulkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan nantinya tentang strategi pembelajaran fikih berbasis pesantren di Madrasah Aliyah An- Nur Rambipuji Jember.

#### D. Subjek Penelitian

Subyek penelitian merupakan informan yang menguasai informasi mengenai fokus pada objek penelitian dan merupakan informan yang dapat dipertanggungjawabkan.<sup>81</sup> Penentuan subjek penelitian ini menggunakan teknik *Purposive*. Teknik *Purposive* merupakan pengambilan sampel dengan pertimbangan tertentu. Hal ini dimaksudkan untuk memilih informan yang benar-benar relevan dan kompeten dengan masalah penelitian sehingga data yang diperoleh dapat digunakan untuk membangun teori. Selain itu, peneliti juga menggunakan infoman tambahan. Informan awal diminta untuk menunjuk orang lain yang dapat memberikan informasi, dan kemudian informan ini diminta pula untuk menunjuk orang lain yang dapat memberikan informasi, dan seterusnya sampai menunjukkan tingkat kejenuhan informasi. Artinya, bila dengan menambah informan hanya diperoleh informasi yang sama, berarti jumlah informan sudah cukup (sebagai informan terakhir) karena informasinya sudah jenuh.<sup>82</sup>

Dalam penelitian ini yang dipandang sebagai infoman awal adalah Bapak Siddiq, S.Pd., M.Pd selaku kepala Madrasah sebagai informan pembuat kebijakan dan pengawasan pada pembelajaran pendidikan agama islam berbasis pesantren di MA An- Nur Rambipuji jember. Kemudian dari informan awal tersebut berlanjut kepada informan lain dengan cara penunjukan, yakni sebagai berikut:

---

<sup>81</sup> Abd Muhith, Rachmad Baitulah, and Amirul Wahid, *Metodologi Penelitian* (Yogyakarta: Bildung Nusantara, 2020).

<sup>82</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Evaluasi (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan Kombinasi)* (Bandung: Alfabeta, 2018).

- 1) Devi Dwi Pratiwi, S.Pd. selaku Waka Kurikulum, sebagai sebagai informan terkait tentang kurikulum Pembelajaran pendidikan agama islam berbasis pesantren di MA An- Nur Rambipuji jember.
- 2) Muhammad Efendi Burhan, S.Pd. selaku guru Fikih dan juga pengajar diniyah kitab Fathul Mu'in, sebagai informan terkait strategi pembelajaran fikih pesantren di MA An- Nur Rambipuji jember.
- 3) Abdurrohman S.Ag selaku guru Fikih dan juga pengajar diniyah kitab Fathul Qorib, sebagai informan terkait strategi pembelajaran fikih pesantren di MA An- Nur Rambipuji jember.
- 4) Okta Ridho Kamila, S.Pd. selaku dan Penanggung jawab pembelajaran diniyah.
- 5) Fahmi Muhtarom peserta didik kelas XI.
- 6) Dela Aprilia peserta didik kelas XI.
- 7) Farhan Abrori peserta didik kelas XII.
- 8) Hifni maulani peserta didik kelas XII.

#### **E. Sumber Data**

Data merupakan informasi yang dianggap sebagai subyek penelitian, hasil pengamatan, fakta, atau dokumentasi yang sesuai dengan fokus penelitian. Data penelitian ini mencakup proses dan tahapan pelaksanaan yang diperoleh dari para informan, serta dokumen-dokumen yang terkait, terutama yang berkaitan dengan proses dan tahapan Strategi pengorganisasian,

penyampaian, dan pengelolaan pembelajaran fikih berbasis pesantren di MA An-Nur Rambipuji Jember.<sup>83</sup>

Sedangkan sumber data pada penelitian ini adalah observasi, wawancara, catatan lapangan yang diambil langsung dari wawancara dengan kepala madrasah, pendidik/ ustad dan para siswa/ santri di MA An- Nur Rambipuji Jember. Selain dari wawancara dan observasi terdapat juga hasil dokumentasi berupa gambar yang memperkuat hasil data obeservasi dan wawancara.

## F. Teknik Pengumpulan data

Pada bagian pengumpulan data ini akan dipaparkan upaya peneliti agar memperoleh data-data yang akan menjadi pembahasan dalam penelitian ini, teknik yang digunakan adalah sebagai berikut:

### 1. Observasi

Observasi merupakan teknik pengumpulan data yang mewajibkan peneliti untuk mengamati kondisi yang terjadi di lapangan. Seperti yang dijelaskan oleh Mamik bahwa “Observasi adalah teknik pengumpulan yang mengharuskan peneliti turun ke lapangan mengamati hal-hal yang berkaitan dengan ruang, tempat, pelaku kegiatan, waktu, peristiwa, tujuan, dan perasaan”.<sup>84</sup> Jenis data yang diperoleh dari observasi ini adalah catatan lapangan dan gambar sesuai dengan penjelasan John W. Creswell bahwa “*type of data observations is fieldnotes and drawings*”.<sup>85</sup>

<sup>83</sup> Moleong, *Metodologi Peneletian Kualitatif*.

<sup>84</sup> Muhith, Baitulah, and Wahid, *Metodologi Penelitian*.

<sup>85</sup> John W. Creswell and J. David Creswell, *Research Desaign Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches* (America: SAGE Publications, 2018).

Berikut ini yang termasuk dalam bentuk observasi yang dilakukan untuk mengumpulkan data di MA An- Nur Rambipuji jember, adalah observasi partisipasi pasif, dengan tujuan untuk memperoleh data tentang Strategi pembelajaran fikih berbasis pesantren di MA An- Nur Rambipuji jember serta pelaksanaannya dengan cara mengamati dengan panca indra secara langsung atau mengikuti langsung pelaksanaan pembelajaran pendidikan agama islam berbasis pesantren sesuai dengan kebutuhan peneliti dalam memperoleh data penelitiannya. Peneliti melakukan analisis strategi pembelajaran fikih berbasis pesantren di MA An- Nur Rambipuji jember dengan mengacu pada pedoman observasi yang telah dibuat dan juga menerapkan observasi pengembangan sesuai yang ditemukan di MA An- Nur Rambipuji jember. Peneliti melaksanakan pengamatannya diberbagai lokasi dan waktu di lingkungan MA An- Nur Rambipuji jember. Langkah observasi digunakan untuk memperoleh data tentang:

**Tabel 3.1**  
**Tabel Data Observasi**

| No | Fokus Penelitian  | Data yang diperoleh  |
|----|---|--|
| 1. | Strategi pengorganisasian pembelajaran fikih berbasis pesantren di MA An- Nur Rambipuji jember. | a. Mengamati bagaimana proses perancangan pembelajaran fikih berbasis pesantren.<br>b. Mengamati bagaimana perancangan penyusunan dan pemilihan materi materi pembelajaran fikih berbasis pesantren.<br>c. Mengamati bagaimana perancangan penentuan dan pemilihan metode penyampaian dan media pembelajaran fikih berbasis pesantren.<br>d. Mengamati perancangan tahapan proses pembelajaran fikih berbasis pesantren. |

| No | Fokus Penelitian   | Data yang diperoleh   |
|----|--|---|
|    |  | e. Mengamati bagaimana perancangan penilaian pembelajaran fikih berbasis pesantren.   |
| 2. | Strategi penyampaian pembelajaran fikih berbasis pesantren di MA An- Nur Rambipuji jember. | a. Mengamati bagaimana metode penyampaian pembelajaran fikih berbasis pesantren.<br>b. Mengamati bagaimana pendidik dalam menyampaikan materi.<br>c. Mengamati bagaimana antusias peserta didik dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.<br>d. Mengamati bagaimana guru menyajikan materi dalam proses pembelajaran fikih berbasis pesantren.<br>e. Mengamati bagaimana guru mengevaluasi pemahaman peserta didik pada saat penyampaian materi pembelajaran fikih berbasis pesantren.                 |
| 3. | Strategi pengelolaan pembelajaran fikih berbasis pesantren di MA An- Nur Rambipuji jember. | a. Mengamati bagaimana pendidik dalam pengelolaan kelas saat pembelajaran berlangsung.<br>b. Mengamati pendidik dalam mengatur waktu pada satu sesi pembelajaran<br>c. Mengamati bagaimana pendidik dalam berinteraksi dengan peserta didik pada satu sesi pembelajaran.<br>d. Mengamati bagaimana pendidik dalam mengaitkan materi dalam kehidupan sehari-hari.<br>e. Mengamati bagaimana pendidik dalam mengevaluasi untuk mengukur pemahaman peserta didik pada proses pembelajaran berlangsung. |

## 2. Wawancara

Wawancara merupakan aktivitas tanya jawab antara dua orang atau lebih untuk menggali informasi yang dibutuhkan oleh peneliti. Seperti yang dijelaskan oleh Ibrahim bahwa “wawancara adalah pertemuan

antara dua orang untuk bertukar informasi dan pendapat melalui tanya jawab, sehingga menghasilkan konstruksi makna tentang topik tertentu”.

Pada tahap wawancara ini, peneliti memakai wawancara semiterstruktur (*semistruktur interview*) dengan pertanyaan yang dapat diubah dan disesuaikan dengan kebutuhan dan kondisi mengenai Strategi pembelajaran fikih berbasis pesantren di MA An- Nur Rambipuji jember, dengan melibatkan diri secara langsung dalam penerapan pembelajaran fikih berbasis pesantren, menjadikan peneliti mudah dalam merumuskan pedoman wawancara yang sesuai dengan penelitian.<sup>86</sup> Selain beberapa pertanyaan yang telah dirumuskan, peneliti juga menanyakan berbagai hal yang tidak tertulis dalam pedoman tetapi merupakan hasil pengembangan dari pertanyaan sebelumnya, hal ini akan mengantarkan peneliti memperoleh informasi lebih luas lagi. Wawancara yang dilakukan di MA An-Nur Rambipuji jember ini melibatkan kepala madrasah, waka kurikulum, pendidik/ ustad, dan peserta didik/ santri. Adapun wawancara yang digunakan untuk memperoleh data tentang:

**Tabel 3.2**  
**Tabel Data Wawancara**

| No | Fokus Penelitian  | Data yang diperoleh  |
|----|---|--|
| 1. | Strategi pengorganisasian pembelajaran fikih berbasis pesantren di MA An- Nur Rambipuji jember. | a. Informasi tujuan pembelajaran fikih berbasis pesantren.<br>b. Informasi perancangan pembelajaran fikih berbasis pesantren.<br>c. Informasi perancangan dan pemilihan materi yang digunakan dalam pembelajaran fikih berbasis pesantren. |

<sup>86</sup> Ibrahim, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Alfabeta, 2018).

| No | Fokus Penelitian   | Data yang diperoleh  |
|----|--|--|
|    |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>d. Informasi sistem pembagian waktu alam pembelajaran fikih berbasis pesantren.</li> <li>e. Informasi perancangan dalam penentuan penilaian pembelajaran fikih berbasis pesantren.</li> </ul>   |
| 2. | Strategi penyampaian pembelajaran fikih berbasis pesantren di MA An- Nur Rambipuji jember. | <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Informasi metode yang digunakan dalam penyampaian materi pembelajaran fikih berbasis pesantren.</li> <li>b. Informasi antusias peserta didik dalam pembelajaran fikih berbasis pesantren.</li> <li>c. Informasi cara pendidik dalam mengaitkan materi pembelajaran fikih berbasis pesantren.</li> <li>d. Informasi cara pendidik dalam penyampaian materi pembelajaran fikih berbasis pesantren dengan latar belakang peserta didik yang berbeda.</li> <li>e. Informasi pendidik dalam mengevaluasi pemahaman peserta didik pada proses penyampaian materi.</li> </ul>                         |
| 3. | Strategi pengelolaan pembelajaran fikih berbasis pesantren di MA An- Nur Rambipuji jember. | <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Informasi pendidik dalam pengelolaan kelas yang mendukung dalam pembelajaran fikih berbasis pesantren.</li> <li>b. Informasi pendidik mengatur waktu dalam pembelajaran fikih berbasis pesantren.</li> <li>c. Informasi interaksi antara pendidik dan peserta didik dalam proses pembelajaran fikih berbasis pesantren.</li> <li>d. Informasi pendidik mengevaluasi untuk mengukur pemahaman peserta didik dalam pembelajaran fikih berbasis pesantren.</li> <li>e. Informasi kemampuan peserta didik selama proses dan setelah melaksanakan pembelajaran fikih berbasis pesantren.</li> </ul> |

### 3. Kajian Dokumen

Dokumentasi adalah catatan atau karya seseorang tentang sesuatu yang sudah berlalu. Dokumen itu dapat berupa dokumen tertulis, artefacts, gambar maupun foto.<sup>87</sup> dari metode ini peneliti akan mendapatkan sebuah dokumen yang berkaitan dengan Strategi pembelajaran fikih berbasis pesantren di MA An-Nur Rambipuji Jember seperti arsip-arsip, buku-buku, Jurnal dan lainnya yang berhubungan dengan fokus penelitian. Data yang diperoleh dari teknik dokumentasi yaitu sebagai berikut:

**Tabel 3.3**  
**Tabel Data Dokumentasi**

| No | Data Dokumentasi yang didapatkan                           |
|----|--|
| 1  | Dokumentasi Silabus dan RPP mata pelajaran Fikih           |
| 2  | Dokumentasi Jadwal pembelajaran Fikih dan kegiatan diniyah |
| 3  | Dokumentasi bahan ajar kitab yang digunakan                |
| 4  | Dokumentasi kegiatan pembelajaran                          |
| 5  | Dokumentasi evaluasi pembelajaran                          |
| 6  | Dokumentasi jadwal pelaksanaan evaluasi                    |
| 7  | Dokumentasi Presensi kehadiran siswa.                      |

### G. Analisis Data

Analisis data merupakan suatu tahapan dalam memilih dan mengolah data dari lapangan. Memilih data yang akan digunakan dan membuang data yang tidak digunakan. Data yang digunakan kemudian dikategorikan kedalam kategori-kategori tertentu. Seperti yang dijelaskan oleh Ibrahim dalam bukunya yang berjudul metodologi penelitian kualitatif bahwa “analisis data adalah

<sup>87</sup> Mundir, *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif* (Jember: STAIN Jember Press, 2013).

suatu proses mengatur urutan data, mengorganisasikannya ke dalam suatu pola, kategori, dan satuan uraian dasar, hingga proses penafsiran”.<sup>88</sup>

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan analisis data deskriptif kualitatif dengan model interaktif Miles, Huberman dan Saldana yang terdiri dari 4 langkah, yaitu: 1) pengumpulan data (*data collection*); 2) penyajian data (*data display*); 3) kondensasi data (*data condensation*); 4) menarik kesimpulan/verifikasi (*conclusion drawing/verification*).<sup>89</sup>

#### 1. Pengumpulan Data (*Data Collection*)

Dalam tahap ini, peneliti menggunakan teknik observasi, wawancara, dan dokumentasi yang dilakukan secara rutin untuk mengumpulkan data secara umum terhadap situasi sosial atau obyek penelitian, yang kemudian ditulis atau direkam. Hal ini memungkinkan peneliti untuk memperoleh beragam informasi yang bervariasi. Informasi-informasi yang berkaitan dengan Strategi pembelajaran fikih berbasis pesantren di MA An-Nur Rambipuji Jember dikumpulkan pada tahapan ini, peneliti mengumpulkan seluruh informasi tersebut untuk memperkuat penelitian.

#### 2. Kondensasi Data (*Data Condensation*)

“*Data condensation refers to the process of selecting data, focusing, simplifying, abstracting, and transforming the data that appear in written up field notes or transcriptions*”.<sup>90</sup> Dalam proses kondensasi

<sup>88</sup> Ibrahim, *Metodologi Penelitian Kualitatif*.

<sup>89</sup> Matthew B. A Miles, Michael Huberman, and Johnny Saldana, *Qualitative Data Analysis: A Methods Sourcebook Edition 3* (America: SAGE Publications, 2014).

<sup>90</sup> Ibid.

data, peneliti melakukan proses menyeleksi, memfokuskan, penyederhanaan, abstraksi dan transformasi data lapangan secara ketat. Dengan menggunakan kondensasi data akan menjadi lebih mantap/kuat. Dalam penelitian ini peneliti melakukan beberapa tahapan yaitu:

a) *Selecting*

Dalam proses ini, peneliti memilih data yang diperlukan, yaitu data yang bersumber dari lembaga pendidikan dan data yang berasal dari hasil wawancara sesuai dengan fokus penelitian.

b) *Focusing*

Pada tahap ini, peneliti memfokuskan data yang berhubungan dengan fokus penelitian. Tahap ini merupakan kelanjutan dari tahap seleksi data. Peneliti hanya membatasi data yang berdasarkan fokus penelitian.

c) *Abstracting*

Abstraksi merupakan usaha membuat rangkuman yang inti, proses, dan pernyataan-pernyataan yang perlu dijaga sehingga tetap berada di dalamnya. Pada tahap ini, data yang telah terkumpul dievaluasi, khususnya yang telah terkumpul dievaluasi, khususnya yang berkaitan dengan kualitas dan kecukupan data

d) *Transforming dan Simplifying*

Data dalam penelitian ini selanjutnya disederhanakan dan ditransformasikan dalam berbagai cara, yakni melalui seleksi yang

ketat, melalui ringkasan atau uraian singkat, menggolongkan data dalam satu pola yang lebih luas, dan sebagainya

Dalam tahap ini, peneliti mengumpulkan semua data tentang Strategi pembelajaran fikih berbasis pesantren di MA An-Nur Rambipuji Jember yang diperoleh dengan cara observasi, wawancara, dokumentasi di MA An-Nur Rambipuji Jember.

### 3. Penyajian Data (*Data Display*)

Penyajian data merupakan sebuah kumpulan informasi yang terstruktur untuk memudahkan dalam penarikan kesimpulan dan pengambilan tindakan, dengan menggunakan kalimat deskriptif dan naratif. Pada tahap penyajian data, rangkuman penelitian disusun secara sistematis untuk mengetahui Strategi pembelajaran fikih berbasis pesantren di MA An-Nur Rambipuji jember. dengan memperhatikan fokus penelitian. Jika dianggap belum memadai, maka peneliti akan kembali ke lapangan untuk mendapatkan data yang dibutuhkan sesuai dengan kebutuhan penelitian. Selain itu, peneliti juga menyisipkan data berupa gambar atau foto kegiatan sebagai bukti nyata bahwa penelitian telah dilakukan di MA An-Nur Rambipuji Jember.

### 4. Penarikan Kesimpulan (*Conclusion Drawing/Verification*)

Tahap terakhir dalam proses analisis data adalah penarikan kesimpulan, dimana peneliti menyimpulkan hasil penelitian yang mencakup temuan baru atau sebuah solusi dari fokus masalah yang telah dirumuskan. Kesimpulan ini didasarkan pada data yang telah dianalisis,

direduksi dan disajikan sebelumnya, serta dibandingkan dengan teori-teori yang relevan terkait Strategi pembelajaran fikih berbasis pesantren di MA An- Nur Rambipuji jember.

## H. Keabsahan Data

Keabsahan data merupakan kegiatan untuk memastikan valid tidaknya data penelitian. Seperti yang dijelaskan oleh Ibrahim bahwa “memastikan kebenaran data juga menjadi pekerjaan yang tidak boleh diabaikan oleh seorang peneliti”.<sup>91</sup> Adapun teknik penjaminan keabsahan data yang peneliti gunakan adalah sebagai berikut:

### 1. Triangulasi Sumber

Selanjutnya menggunakan tehnik triangulasi yaitu mengecek kebenaran data dengan menggunakan sumber yang berbeda-beda. Menurut Burns: *Triangulation may be defined as the use of two or more methods of data collection in the study of some aspect of human behavior.*

Cara menggunakan triangulasi antara lain:

Membicarakan dengan orang lain, misalnya membahas catatan lapangan dengan rekan atau pejabat di lingkungan akademik atau instansi terkait lainnya yang berkepentingan dengan penelitian ini. Penggunaan bahasa referensi untuk meningkatkan kepercayaan terhadap kebenaran penelitian dengan menggunakan rekaman, dokumen, dan catatan hasil penelitian, serta berbagai buku sebagai landasan teoritis. Mengadakan memberi cek untuk menghindari perbedaan-perbedaan antara peneliti

---

<sup>91</sup> Ibrahim, *Metodologi Penelitian Kualitatif*.

dengan informan. Kegiatan ini dilakukan setelah peneliti membuat rangkuman penelitian dibicarakan kembali dengan informan. Misalnya bersama-sama guru mengecek ulang data-data mengenai Strategi pengorganisasian, penyampaian, dan pengelolaan pembelajaran fikih berbasis pesantren. Pengecekan mengenai kecukupan referensi (*referential adequacy checks*) adalah hasil penelitian dikomparasikan dengan referensi yang menunjang dan referensi yang mendukung dengan temuan penelitian. Semakin banyak referensi yang digunakan peneliti maka semakin kuat keabsahan data yang dihasilkannya.

## 2. Triangulasi Teknik

Triangulasi teknik dengan cara mengecek data yang sama dengan teknik yang berbeda. Contoh data yang didapat dari hasil observasi, kemudian dicek dengan wawancara dan dokumen.

## 3. Mengadakan Membercheck

Membercheck adalah, proses pengecekan data yang diperoleh peneliti kepada pemberi data. Tujuan membercheck adalah untuk mengetahui seberapa jauh data yang diperoleh sesuai dengan apa yang diberikan oleh pemberi data. Apabila data yang ditemukan disepakati oleh para pemberi data berarti datanya tersebut valid, sehingga semakin kredibel/dipercaya, tetapi apabila data yang ditemukan peneliti dengan berbagai penafsirannya tidak disepakati oleh pemberi data, maka peneliti perlu melakukan diskusi dengan pemberi data, dan apabila perbedaannya tajam, maka peneliti harus merubah penemuannya dan harus

menyesuaikan dengan apa yang diberikan oleh pemberi data. Jadi tujuan membercheck adalah agar informasi yang diperoleh digunakan dalam penulisan laporan sesuai dengan apa yang dimaksud sumber data atau informan.<sup>92</sup>

## I. Tahapan-tahapan Penelitian

Dalam buku metode penelitian yang di tulis oleh Mundir yang mengutip moleong menjabarkan tahapan dalam penelitian kualitatif dengan cukup detail dan rinci. Yang juga membaginya dalam 3 tahapan besar yakni tahap pra lapangan-tahap pekerjaan lapangan-tahap analisis data.<sup>93</sup>

Tahapan- tahapan penelitian yang telah dilaksanakan oleh penulis antara lain:

### 1. Tahap pra- lapangan

Menurut Karisan, tahapan lapangan adalah tahap dimana di tetapkan apa saja yang harus dilakukan sebelum seorang peneliti masuk kelapangan objek studi.

#### a. Menyusun rancangan penelitian

Peneliti pada tahap ini harus merancang hal apa saja yang akan dilakukan ketika penelitian dimulai di lapangan, peneliti mulai mengajukan judul yang sesuai dengan permasalahan yang ditemukan di lapangan, kemudian peneliti menyusun matriks dan mengonsultasikannya dengan dosen pembimbing. Setelah mendapat

---

<sup>92</sup> Ibid.

<sup>93</sup> Mundir, *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*.

persetujuan dosen dilanjutkan menyusun proposal dan melaksanakan seminar proposal.

b. Memilih Lapangan

Kasus atau permasalahan yang ditemukan peneliti sangat relevan jika dilakukan di MA An-Nur Rambipuji Jember, yang mana Strategi pengorganisasian, penyampaian, dan pengelolaan pembelajaran fikih berbasis pesantren juga dilaksanakan di Madrasah tersebut.

c. Mengurus Perijinan

Tahap penentuan tempat penelitian telah selesai, maka peneliti harus membuat surat izin penelitian yang dikeluarkan oleh kampus dan menyerahkannya pada MA An-Nur Rambipuji Jember. Jika perizinan diterima oleh MA An-Nur Rambipuji Jember maka penelitian bisa segera dimulai.

d. Memilih dan Memanfaatkan Informan

Informasi atau data yang dicari dan sesuai dengan fokus penelitian dapat diperoleh oleh peneliti dari informan (sumber informasi), pada tahap ini peneliti menentukan siapa saja yang akan menjadi informan. Informan terdiri dari beberapa orang yang memiliki keterkaitan dengan pembelajaran pendidikan agama islam berbasis pesantren.

e. Menyiapkan perlengkapan penelitian yang dibutuhkan seperti buku tulis, bolpoin, perekam suara dan lain sebagainya.

## 2. Tahap pengerjaan lapangan

Tahap kedua ini adalah tahap dimana peneliti sudah memulai proses penelitiannya di MA An-Nur Rambipuji jember. Peneliti sudah harus siap dan memanfaatkan persiapan yang sebelumnya telah di rencanakan agar bekerja secara maksimal.

## 3. Tahap Analisis Data

Pada tahap ini peneliti akan memproses seluruh data dengan menganalisis atau menginterpretasikan data yang diperoleh sehingga menghasilkan sebuah kesimpulan penelitian.



## **BAB IV**

### **PAPARAN DATA DAN ANALISI**

Pemaparan data mengenai hasil temuan penelitian serta analisis pembahasan temuan akan dipaparkan dalam bab ini sebagai tindak lanjut dari hasil pengumpulan data yang dilakukan oleh peneliti. Data dikumpulkan sesuai dengan batasan dan rumusan masalah yang sesuai dengan prosedur penelitian bab sebelumnya, melalui hasil observasi maupun hasil kegiatan wawancara dan studi dokumentasi terkait Strategi Pembelajaran Fikih Berbasis Pesantren di MA An-Nur Rambipuji Jember.

#### **A. Paparan dan Analisi Data**

##### **1. Strategi Pengorganisasian Pembelajaran Fikih Berbasis Pesantren di Madrasah Aliyah An- Nur Rambipuji Jember.**

Pembelajaran pada hakikatnya merupakan proses komunikasi transaksional yang bersifat timbal balik, antara guru dengan siswa, siswa dengan siswa untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Komunikasi transaksional adalah bentuk komunikasi yang dapat diterima, dipahami dan disepakati oleh pihak-pihak yang terkait dalam proses pembelajaran sehingga menunjukkan adanya perolehan, penguasaan, hasil, proses atau fungsi. MA An-Nur Rambipuji Jember ini menjunjung nilai keteladanan, pembiasaan berupa akhlak terpuji dan penerapan pemahaman ilmu agama pada kehidupan bermasyarakat. Di MA An-Nur Rambipuji Jember selain memberi keteladanan dan pembiasaan akhlak terpuji, mereka juga memberikan pengajaran kitab-kitab klasik karangan ulama terdahulu atau

biasa disebut kitab kuning untuk menambah wawasan dan referensi keagamaan siswa.

Strategi pengorganisasian pembelajaran bertujuan untuk menentukan urutan dan struktur materi agar lebih mudah dipahami oleh peserta didik. Dalam konteks Madrasah Aliyah An-Nur Rambipuji Jember, strategi ini diadaptasi dengan sistem pesantren, dalam materi fikih yang diajarkan menggunakan bahan ajar kitab pesantren, serta dalam metode penyampaiannya juga menggunakan pembelajaran khas pesantren seperti sorogan, bandongan, dan halaqah.

Sebagaimana pemaparan Bapak Siddiq, selaku kepala sekolah MA AN-Nur, yang mengungkapkan terkait latar dan tujuan pembelajaran fikih berbasis pesantren:

“Kami menerapkan sistem pesantren dalam pembelajaran fikih sebagai bentuk usaha dalam mengintegrasikan nilai-nilai Islam yang diajarkan di pesantren ke dalam kurikulum formal. karna kami percaya bahwa lingkungan belajar yang baik adalah yang tidak hanya fokus pada akademis, tetapi juga mendukung pengembangan spiritual dan karakter siswa, sekaligus menyesuaikan madrasah dalam lingkup pesantren. Tujuan utama kami adalah agar peserta didik dapat memahami fikih secara mendalam, dan meningkatkan santri dalam membaca kitab”

“Di madrasah ini, mata pelajaran fikih menggunakan bahan ajar kitab pesantren. dalam pemilihannya disesuaikan pada jenjang dan juga adaptasi seperti dipesantren, untuk kelas XI kami memilih Fathul Qorib karena materinya lebih ringan, sedangkan kelas XII menggunakan Fathul Mu'in yang lebih mendalam.”<sup>94</sup>

---

<sup>94</sup> Siddiq, wawancara, Jember 25 november 2024

Informasi tambahan juga disampaikan oleh Ibu Devi Dwi Pratiwi, selaku Waka Kurikulum terkait Pembelajaran Fikih Pesantren ini, bawasanya:

“MA An-Nur ini kan sekolah yang berada dalam lingkup pondok pesantren, kami juga percaya dalam pembelajaran keagamaan tentu pembelajaran pesantren lebih unggul apalagi pada materi fikih tentu pesantren lebih mendalami pembahasan fikih secara komprehensif. Oleh karena itu, dalam perancangan pembelajaran fikih di MA An-Nur, kami mengadopsi metode yang sudah berkembang di pesantren agar santri tidak hanya memahami fikih secara tekstual, tetapi juga kontekstual.”

“Dalam pelaksanaannya, santri kelas XI memulai dengan Fathul Qorib yang lebih fokus pada fikih ibadah, sedangkan kelas XII menggunakan Fathul Mu’in yang lebih mendalam”.<sup>95</sup>

Dari wawancara diatas, terungkap bahwa pembelajaran fikih berbasis pesantren di MA An-Nur Rambipuji Jember ini dirancang bertujuan untuk memberikan nilai-nilai Islam ke dalam kurikulum formal. Beliau menekankan pentingnya menciptakan lingkungan belajar yang mendukung pengembangan spiritual dan karakter siswa, sehingga mereka tidak hanya cerdas secara akademis, tetapi juga berakhlak baik. Latar belakang pembelajaran ini adalah untuk memperkuat keimanan peserta didik dan meningkatkan pendalaman membaca kitab.

Dalam perancangan pembelajarannya, setiap pendidik merancang segala kegiatan pembelajaran melalui pembuatan silabus dan juga RPP. langkah awal ini juga menyangkut penyusunan desain (rancangan) kegiatan belajar mengajar yang akan diselenggarakan, di dalamnya

---

<sup>95</sup> Devi Dwi Pratiwi, Wawancara, Jember 27 november 2024

meliputi: metode, bahan ajar materi, dan evaluasi yang akan dilaksanakan dalam kegiatan pembelajaran nantinya.

Selanjutnya peneliti menyampaikan pertanyaan lebih lanjut kepada bapak Muhammad Efendi Burhan, selaku pendidik mata pelajaran fikih, terkait dengan langkah seorang pendidik atau guru dalam merancang pembelajaran.

“Sebelum saya melaksanakan pembelajaran di kelas berkaitan dengan tugas saya sebagai guru, saya membuat perencanaan pembelajaran yang terdiri dari program tahunan, program semester, silabus dan RPP yang dibuat dengan format yang telah ditentukan. Perencanaan pembelajaran itu wajib dibuat oleh semua guru termasuk guru fikih, karena selain sebagai rujukan dalam setiap proses belajar mengajar, juga sebagai bahan kalau sewaktu-waktu pengawas datang untuk memeriksa kelengkapan pembelajaran yang telah kami laksanakan”.<sup>96</sup>

Dalam tahap perancangan, pendidik juga memasukkan nilai-nilai kultur kepesantrenan ke dalam dokumen silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Sebagaimana hasil wawancara oleh Bapak Muhammad effendi Burhan, selaku pendidik mata pelajaran fikih memaparkan:

“Pada penyusunan RPP, kami menyesuaikan pada aspek materi yang akan kami bahas karena materi yang kita kaji materi kitab pesantren tentu kami juga menggunakan metode dan pendekatan seperti pembelajaran pesantren yang biasanya kami lakukan di pondok. disamping itu kami juga memberikan variasi dengan mengaitkan dengan pembelajaran pada umumnya, untuk saya pribadi untuk merangsang siswa untuk aktif saya memberikan pertanyaan soal kuis yang sifatnya seperti game, karena hal ini dapat memberikan rangsangan untuk diskusi materi yang lebih mendalam, sehingga hal ini dapat memberikan respon positif tersendiri bagi siswa”.<sup>97</sup>

---

<sup>96</sup> Muhammad Efendi Burhan, wawancara, Jember 28 november 2024

<sup>97</sup> Muhammad Efendi Burhan, wawancara, Jember 28 november 2024

Informasi lebih lanjut ditambahkan oleh Bapak Muhammad Efendi Burhan, S.Pd Pendidik PAI mengenai bahan ajar atau kitab apa saja yang digunakan untuk pembelajaran fikih berbasis Pesantren, beliau memaparkan:

“Untuk bahan ajar yang kami gunakan selain dari LKS juga ada beberapa kitab kuning. untuk fikih sendiri terdapat Fathul Qorib, dan Fathul Mu’in. dalam penggunaannya juga disesuaikan jenjang kelasnya”.<sup>98</sup>

Hal ini juga diungkapkan oleh Bapak Abdurohman selaku pendidik fikih kelas XI, beliau menerangkan:

“Dalam pembelajarannya saya menyesuaikan dengan model pembelajaran di pesantren. di kelas XI, kami menggunakan fathul qorib ini sebagai bahan ajar. Kitab ini disusun dengan sistematika yang runtut, dimulai dari pembahasan thaharah (bersuci), shalat, hingga ibadah lainnya. saya juga menyesuaikan dengan kemampuan santri, sehingga mereka bisa memahami fikih secara bertahap. dalam proses pembelajaran, saya juga menerapkan metode yang digunakan di pesantren, seperti bandongan, sorogan, dan holaqoh”.

Dan untuk pembuatan perangkat pembelajaran kami juga menyesuaikan peraturan acuan dari madrasah, namun dalam aspek materi yang saya gunakan menggunakan kitab pesantren ini”.<sup>99</sup>

Adapun tambahan lain oleh Ibu Okta Ridho Kamila, selaku penanggung jawab kegiatan pembelajaran Diniyah pesantren terkait bahan ajar kitab yang digunakan, beliau memaparkan:

Dalam bahan ajar materi kitab, kita sesuaikan seperti pada Pembelajaran Pondok pesantren. untuk jenjang Madrasah Aliyah kitab yang diajarkan pada mata pelajaran fikih itu Fathul Qorib dan Fathul Mu’in. untuk kelas XI menggunakan kitab Fathul Qorib dan khusus kelas XII itu menggunakan kitab Fathul Mu’in.<sup>100</sup>

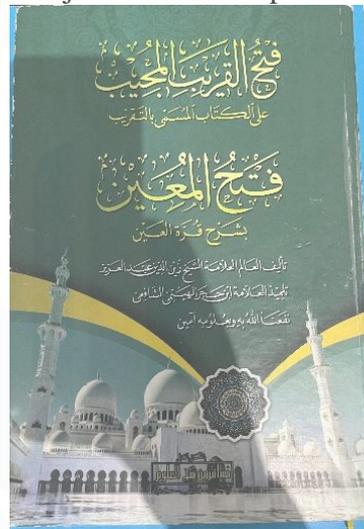
<sup>98</sup> Muhammad Efendi Burhan, wawancara, Jember 28 november 2024

<sup>99</sup> Abdurohman, wawancara, Jember 28 november 2024

<sup>100</sup> Okta Ridho Kamila, wawancara, Jember 27 november 2024

Informasi ini diperkuat dengan adanya dokumentasi kitab-kitab sebagai berikut:

Gambar 4.1  
Bahan ajar materi kitab pesantren<sup>101</sup>



Dari hasil wawancara diatas kepada para informan, analisis penelitian menunjukkan bahwa pada perancangan pembelajaran fikih Berbasis Pesantren dilakukan dengan menyusun rencana pembelajaran yang efektif dan efesien yang sudah sesuai dengan ketentuan seorang pendidik dalam pembelajaran harus memahami dan mengetahui unsur-unsur yang harus dipersiapkan dalam pembelajaran. dalam langkah-langkahnya juga harus sesuai dengan kebutuhan peserta didik, sehingga aktivitas belajar mengajar dapat berlangsung dengan baik dan optimal.

Adapun untuk bahan ajar materi selain menggunakan buku LKS juga menggunakan bahan ajar materi kitab yang diajarkan sebagai penunjang dan penguat pembelajaran, diantaranya kitab Fathul Qorib, dan Fathul

<sup>101</sup> Bahan ajar kitab pesantren, jember 10 januari 2025

Mu'in. untuk jenjang kelas XI, menggunakan kitab Fathul Qorib dan khusus kelas XII itu menggunakan kitab Fathul Mu'in.

Selanjutnya peneliti menyampaikan pertanyaan lebih lanjut kepada bapak Muhammad Efendi Burhan, terkait dengan langkah seorang pendidik atau guru dalam mengimplementasikan perancangan pembelajaran. beliau memaparkan:

Setiap memulai pembelajaran, saya selalu membuka dengan doa bersama terlebih dahulu. Setelah itu, saya melanjutkan dengan memeriksa absensi untuk memastikan kehadiran siswa, Setelah absensi, saya selalu berusaha memberikan motivasi kepada siswa. Selain itu, saya memastikan kesiapan mereka, baik secara fisik maupun mental, untuk menerima materi yang akan diajarkan. kemudian lanjut pemaparan materi, Saya biasanya menjelaskan isi kitab yang sedang dipelajari secara rinci, mulai dari konteks hingga aplikasinya dalam kehidupan sehari-hari. Selama pemaparan, saya juga memberikan kesempatan kepada siswa untuk mencatat poin-poin penting. Setelah selesai, dilanjutkan dengan kegiatan diskusi. disini Saya mendorong siswa untuk aktif bertanya atau mengemukakan pendapat terkait materi yang telah saya sampaikan. Dalam diskusi ini, saya juga sering memberikan contoh-contoh kasus agar pembelajaran lebih menarik dan relevan.<sup>102</sup>

Sebelum diakhir kegiatan untuk mengevaluasi pemahaman siswa, Saya meminta siswa membaca langsung teks kitab yang telah dipelajari, kemudian menjelaskan isinya. dalam hal ini saya ingin melihat sejauh mana mereka memahami materi sekaligus melatih kemampuan mereka dalam membaca kitab dengan baik. selain itu saya juga memberikan apresiasi kepada siswa yang menunjukkan pemahaman baik dan memberikan penjelasan tambahan jika ada yang masih kurang. kemudian diakhiri penutup salam dan doa.<sup>103</sup>

Hal ini juga disampaikan oleh Bapak Abdurohman selaku pendidik fikh kelas XI, beliau menerangkan bagaimana beliau mengimplementasikan pembelajaran:

<sup>102</sup> Muhammad Efendi Burhan, wawancara, Jember 28 november 2024

<sup>103</sup> Muhammad Efendi Burhan, wawancara, Jember 28 november 2024

“Setiap kali memulai pembelajaran, saya selalu mengawali dengan doa bersama seperti biasah. Setelah itu, saya mengecek kehadiran siswa untuk memastikan mereka siap mengikuti pelajaran. Sebelum masuk ke materi, saya berusaha membangun motivasi mereka dengan mengaitkan pembelajaran fikih dengan kehidupan sehari-hari serta pentingnya memahami hukum Islam secara mendalam. Dalam mengajar kitab Fathul Qorib, saya memulai dengan membaca teks kitab secara perlahan agar siswa terbiasa dengan struktur bahasa Arab yang digunakan. Saya kemudian menjelaskan maknanya secara bertahap, dimulai dari tafsir lafziyah (penjelasan kata per kata) hingga makna konteksnya dalam hukum fikih. Pendekatan ini saya gunakan agar siswa tidak hanya memahami terjemahannya, tetapi juga bagaimana setiap hukum yang tertulis dalam kitab ini diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.”

“Agar siswa lebih aktif, saya memberikan kesempatan kepada mereka untuk mencatat poin-poin penting dalam kitab Fathul Qorib, dan berdiskusi bersama. Diakhir saya juga evaluasi, saya meminta siswa membaca teks kitab secara bergantian, lalu menjelaskan maknanya dengan bahasa mereka sendiri. Ini saya lakukan untuk melatih keterampilan mereka dalam membaca dan memahami kitab kuning, sekaligus memastikan bahwa mereka benar-benar mengerti isi yang telah dipelajari. Jika ada yang masih kurang jelas, saya memberikan bimbingan tambahan agar pemahaman mereka lebih matang. setelahnya saya berikan penguatan akhiran”

Dari pernyataan di atas dapat peneliti analisa bahwa perencanaan dalam pembelajaran fikih berbasis pesantren haruslah menyusun rencana pembelajaran yang baik dan melaksanakan proses pembelajaran yang efektif dan efisien. Seorang pendidik khususnya sebagai pengajar kitab sebagai langkah awal harus memahami dan mengetahui unsur-unsur yang harus dipersiapkan dalam pembelajaran, yang mana langkah-langkah tersebut menyesuaikan analisis kebutuhan para peserta didik, sehingga nantinya dengan berjalannya aktifitas belajar mengajar terjalin interaksi kerja sama yang baik dan menjalin harmonisasi antara guru pengajar dan peserta didik.

Sebagaimana dari obeservasi yang peneliti lakukan pada saat pembelajaran diniyah pesantren pendalaman kitab. Para peserta didik begitu antusias dalam mengikuti pembelajaran, mereka fokus dalam mengikuti pembelajaran, mereka menyimak pembacaan kitab dan penjelasan dari guru dan juga mereka saling berdiskusi dalam penyampaian materi yang diberikan oleh guru.<sup>104</sup>

Menindak lanjuti observasi yang peneliti lakukan pada saat pelaksanaan pembelajaran kitab, peneliti melanjutkan wawancara dengan Farhan Abrori selaku siswa/santri MA An-Nur Rambipuji Jember, peneliti menanyakan, bagaimana guru kamu dalam melaksanakan pembelajaran fikih berbasis pesantren.

Selama dikelas biasanya guru mengawali dengan salam kemudian dilanjutkan dengan pembacaan doa bersama-sama dan menanyakan pelajaran yang telah dipelajari minggu lalu, setelah itu guru akan membuka kitab dan memerintah kita untuk buka buku dan menyimak penjelasan dari guru, selanjutnya membacakan kalimat yang ada di kitab dan mengartikan dalam Bahasa Indonesia, dan kami menulis dengan tulisan arab pegon dan ada juga yang menulis dengan bahasa Indonesia.<sup>105</sup>

Serupa dengan keterangan yang peneliti dapatkan dari siswi/santriwati MA An-Nur Rambipuji Jember, sebagaimana yang disampaikan Hifni Maulani:

Biasanya Pak Burhan mengawali dengan doa bersama setelah itu anak-anak kadang dikasih pertanyaan-pertanyaan selesai itu kita membuka kitab dan mendengarkan penjelasan dari Pak Burhan dan selama itu kita kadang ada yang sambil mengertikan di kitab.<sup>106</sup>

---

<sup>104</sup> Observasi, pembelajaran diniyah 13 januari 2025

<sup>105</sup> Farhan Abrori, wawancara, jember 22 januari 2025

<sup>106</sup> Hifni Maulani, wawancara, jember 13 januari 2025

Dari keterangan di atas dapat peneliti analisa bahwa penerapan strategi seorang guru dalam pembelajaran merupakan sebuah upaya dalam kesiapan dan kemampuan mengajar terkait dengan gaya atau model dari strategi pembelajaran pendidikan agama islam berbasis pesantren. Dimana guru mengajar secara langsung, segala penyampaian materi secara langsung dijelaskan oleh guru dan para peserta didik fokus dengan penjelasannya yang diberikannya.

Dari keterangan hasil wawancara di atas, peneliti dapat analisa bahwa Guru mengupayakan segala strategi untuk mencapai tujuan pembelajaran, terlihat adanya berbagai strategi yang begitu bervariasi dalam melakukan proses belajar mengajar, diantaranya dengan adanya pertanyaan yang diberikan oleh guru sebelum masuknya materi yang akan diajarkan, membaca kitab dan mengartikannya, memberikan waktu kepada santri untuk mencoba membaca kitab dan mengartikannya, dan penjelasan yang jelas dengan memberikan cerita-cerita yang berkaitan dengan materi.

Dari beberapa strategi yang dilakukan guru sebagai bentuk upaya dalam menghidupkan pembelajaran, hal ini dapat menjadikan seluruh peserta didik itu benar-benar memiliki tanggung jawab pada dirinya sendiri, memiliki rasa disiplin dan semangat yang tinggi sebagai siswa/santri dalam mencari ilmu, karena dengan begitu siswa akan merasa malu dan merasa tertinggal dengan temannya yang lain apabila dia tidak serius dalam mengikuti pembelajaran dan tidak mampu untuk menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru kepadanya.

Berdasarkan paparan data yang diperoleh dari wawancara, observasi, dan kajian dokumen diatas dapat disimpulkan bahwa strategi pembelajaran yang dilakukan kepada siswa dalam pembelajaran fikih berbasis pesantren begitu bervariasi yang mana strategi diterapkan untuk mencapai tujuan dari pembelajaran. selain itu dapat memberikan kemudahan untuk para siswa dalam memahami pembelajaran pendidikan agama islam, melalui strategi yang dirancang atau direncanakan ini dapat memberikan lingkungan belajar yang mendukung pengembangan spiritual dan karakter siswa, sehingga mereka tidak hanya cerdas secara akademis, tetapi juga berakhlak baik. latar belakang pembelajaran ini adalah untuk memperkuat keimanan peserta didik dan juga dapat meningkatkan pendalaman membaca kitab santri. selain itu dapat menumbuhkan rasa percaya diri santri supaya santri menjadi seorang yang mandiri dan tidak putus asa dalam berkompetensi meningkatkan prestasi belajarnya.

## **2. Strategi Penyampaian Pembelajaran Fikih Berbasis Pesantren di Madrasah Aliyah An- Nur Rambipuji Jember.**

Strategi penyampaian pembelajaran fikih berbasis pesantren di MA An-Nur Rambipuji Jember menggunakan metode pembelajaran seperti yang diterapkan di pesantren seperti sorogan, weton/bendongan, Biasanya metode ini digunakan dengan cara guru membaca, menejemahkan, dan menjelaskan isi kitab, sedangkan siswa/santri menyimak, menulis ulang apa yang telah dijelaskan oleh gurunya. Adapun metode lain yang digunakan

guru untuk mencapai tujuan pembelajaran yakni dengan menggunakan metode ceramah dan tanya jawab.<sup>107</sup>

Observasi tersebut sesuai dengan pernyataan yang paparkan oleh guru bapak Muhammad Efendi Burhan. Dalam pembelajaran diniyah pesantren yang diajarkan oleh beliau menjelaskan bagaimana awal pelaksanaan penyampaian materi, sebagaimana berikut:

di awal pemberian materi baru saya biasanya saya terlebih dahulu berikan pertanyaan terkait materi yang minggu sebelumnya telah saya ajarkan, selain itu disini saya juga memberikan kesempatan kepada mereka untuk membaca kitab, dengan ini kemampuan mereka dalam memahami kalimat yang mereka baca baik dari i'rab, makna, dan terjemahannya dan setelah itu saya ajak mereka untuk berdialog tanya jawab tentang materi yang sudah saya ajarkan sebelumnya.<sup>108</sup>

Serupa dengan pelaksanaan pembelajaran kitab oleh ustad Abdurohman, selaku pengajar kitab fathul qorib di kelas XI. menyatakan:

Sebelum saya menyampaikan materi yang hendak dipelajari, saya akan memberikan pertanyaan kepada para siswa/santri, saya tes mereka satu per satu dengan beberapa pertanyaan dan kadang kala juga saya tes mereka untuk baca dan beberapa kali saya tes juga dengan menjelaskannya. kemudian saya akan melanjutkan penjelasan materi baru.<sup>109</sup>

Menurut pernyataan dari hasil wawancara dengan bapak Muhamad Efendi Burhan dan ustad Abdur Rohman bahwasanya sebelum memasuki penyampaian materi pembelajaran diniyah, pada saat awal pembelajaran siswa/ santri akan di tes dengan diberikan pertanyaan dan membaca terlebih dahulu untuk mengetahui kemampuan membaca, ketepatan,

<sup>107</sup> Observasi pembelajaran diniyah, 13 januari 2025

<sup>108</sup> Muhammad Efendi Burhan, wawancara, Jember 13 januari 2025

<sup>109</sup> Ustad Afqoh, wawancara, Jember 13 januari 2025

penjelasan, mengartikan, dan pemahaman mereka terkait pembelajaran materi kitab, kemudian dilanjutkan dengan sesi dialog bersama para siswa/santri terkait dengan materi yang telah diajarkan guna mengingat kembali pelajaran yang telah diajarkan dan mampu untuk menerapkannya pada kehidupan sehari-hari.

Kemudian peneliti melanjutkan wawancara dengan bapak Muhammad Efendi Burhan terkait dengan bagaimana penyampaian materi kitab saat pembelajaran diniyah pesantren.

Ketika penyampaian materi saya, saya biasanya suruh mereka untuk menyimak dan menerjemahkan materi yang saya ajarkan, dengan cara saya akan baca arabnya dan langsung menerjemahkan per kata, kemudian setelah selesai menerjemahkan saya lanjutkan dengan memberikan pembahasan tentang materi yang ajarkan.<sup>110</sup>

Pembelajaran kitab fathul mu'in saat pembelajaran diniyah pesantren serupa dengan pembelajaran kitab fathul qorib yang disampaikan oleh ustad Abdur Rohman, sebagaimana pernyataan dari beliau.

Cara saya menyampaikan materi dengan menerjemahkan apa yang saya baca di kitab, saya menerjemahkannya dan menjelasakannya dengan penjelasan yang dapat mudah difahami oleh mereka, saya juga memberikan contoh berupa hal-hal yang relevan dengan kehidupan sehari-hari.

Menurut pernyataan di atas, bahwa penyampaian materi yang diberikan guru kepada peserta didik dilakukan dengan cara menerjemahkan bahasa arab ke bahasa Indonesia kata per-kata yang hingga di akhir materi, kemudian setelah penerjemahan selesai guru akan memberikan

---

<sup>110</sup> Muhammad Efendi Burhan, wawancara, Jember 13 januari 2025

pembahasan terkait dengan materi yang diajarkan. Penyampaian penjelasan pendalaman kitab diniyah pesantren di MA An-Nur Rambipuji Jember bukan seperti penjelasan biasanya, para pengajar kitab pembelajaran diniyah pesantren menjelaskan materi yang disampaikan dengan memunculkan berbagai contoh yang berupa cerita cerita ataupun isu-isu yang relevan dengan materi dan kehidupan sehari-hari yang sedang diajarkan. Sehingga dengan penyampaian seperti itu para siswa mudah dalam memahami nilai keislaman dalam pendidikan agama islam yang ada diajarkan melalui kitab pesantren.

Hal ini diperkuat dengan hasil obeservasi peneliti pada saat pelaksanaan pembelajaran:

Gambar 4.2  
Pelaksanaan Pembelajaran Diniyah kitab fathul mu'in<sup>111</sup>



---

<sup>111</sup> Dokumentasi, pelaksanaan pembelajaran diniyah, jember 22 januari 2025

Gambar 4.3  
Pelaksanaan Pembelajaran Diniyah kitab fathul qorib<sup>112</sup>



Hal ini juga diperkuat dengan hasil wawancara yang peneliti lakukan dengan Fahmi Muhtarom selaku siswa/santri MA An-Nur Rambipuji jember, peneliti menanyakan, apa saja yang bisa kamu lakukan selama pembelajaran fikih berbasis pesantren.

Selama kegiatan pembelajaran berlangsung, guru mengawali dengan salam kemudian dilanjutkan dengan pembacaan doa bersama-sama kemudian mengawali dengan menanyakan Pelajaran yang telah dipelajari minggu sebelumnya, setelah itu guru akan membuka kitab dan memerintahkan kita untuk membuka buku dan menyimak penjelasan dari guru, selanjutnya membacakan kalimat yang ada di kitab dan mengartikan dalam Bahasa Indonesia, dan kami menulis dengan tulisan arab pegon dan ada juga yang menulis dengan Bahasa Indonesia.<sup>113</sup>

<sup>112</sup> Pelaksanaan pembelajaran diniyah, jember 3 februari 2025

<sup>113</sup> Fahmi Muhtarom, wawancara, jember 13 januari 2025

Serupa dengan apa yang dialami oleh Dela Aprilia siswi/santriwati MA An-Nur Rambipuji Jember pada pembelajaran fikih berbasis pesantren.

Guru menyampaikan meterinya diawal dengan membaca dan mengartikan kitab terus kita menulis apa yang beliau sampaikan di kitab maupun di buku tulis tapi rata-rata temen temen langsung nulis di kitab setelah itu beliau menjelaskan makna dari pembahasan materi tersebut biasanya beliau memberikan contoh-contoh juga biar kita lebih faham.<sup>114</sup>

Dalam pembelajaran diniyah pesantren pada kitab fathul qorib yang diterapkan dijenjang kelas XI juga memiliki kesamaan dalam pelaksanaan penyampaian materi oleh guru, sebagaimana penjelasan dari siswa/santri Farhan Abrori yang memaparkan.

pada saat pembelajaran guru menyampaikan materi dengan langsung membaca dan mengartikan kitab kemudian kami akan menyimak serta menulis artian sesuai penyampaian guru. diakhir guru akan memberikan pembahasan baik makna dan memberikan contoh dalam kehidupan sehari-hari.<sup>115</sup>

Hal serupa juga disampaikan oleh siswi Hifni Maulani memaparkan terkait guru dalam menyampaikan materi.

Penyampaian materinya itu guru akan membacakan dan memberikan arti dari materi yang dibahas, kemudian beliau memberikan penjelasan dari makna materi yang dipelajari, selain itu juga mencontohkan dalam kehidupan sehari-hari. dan sedangkan kami akan menyimak dan menulis sesuai dengan penjelasan guru.<sup>116</sup>

Berdasarkan paparan data yang diperoleh dari wawancara, observasi, dan kajian dokumen diatas dapat disimpulkan bahwa Pembelajaran Fikih berbasis pesantren di MA An-Nur rambipuji Jember

---

<sup>114</sup> Dela Aprilia, wawancara, jember 13 januari 2025

<sup>115</sup> Farhan Abrori, wawancara, jember 13 januari 2025

<sup>116</sup> Hifni Maulani, wawancara, jember 13 januari 2025

pada program madrasah diniyah menggunakan metode bandongan, sorogan, ceramah dan tanya jawab. Dalam penyampaian materi guru membaca kitab serta memberikan pengertian dan penjelasan arti dari apa yang dibaca oleh guru dan para peserta didik fokus melihat kitab dan mendengarkan penjelasan dari pendidik dan para siswa/santri juga mencatat arti dari kalimat sesuai dengan penjelasan peserta didik. Pendidik berperan penting dalam memberikan pengetahuan dan pemahaman materi pada pembelajaran fikih berbasis pesantren. selain itu setiap siswa MA An-Nur Rambipuji jember menyimak dan menerjemahkan kitab dalam pembelajaran fikih berbasis pesantren dari bahasa arab ke bahasa Indonesia yang dituntun oleh gurunya dan bukan hanya menerjemahkan ke bahasa Indonesia, kadang kala terdapat siswa/santri yang juga menerjemahkan menggunakan tulisan bahasa arab pegon.

### **3. Strategi Pengelolaan Pembelajaran Fikih Berbasis Pesantren di Madrasah Aliyah An- Nur Rambipuji Jember.**

Strategi pengelolaan pembelajaran ini merupakan perancangan kegiatan pendidik dalam mengolah dan mengatur dalam pembelajaran guna menciptakan efektifitas pembelajaran yang maksimal dan optimal. Pada dasarnya strategi pengelolaan pembelajaran terkait dengan usaha penataan interaksi antar peserta didik dengan komponen strategi pembelajaran yang terkait, baik berupa strategi pengorganisasian maupun strategi penyampaian pembelajaran. Strategi pengelolaan berkaitan

dengan penetapan kapan suatu strategi atau komponen strategi tepat dipakai dalam suatu situasi pembelajaran.

Dalam strategi pengelolaan pembelajaran fikih berbasis pesantren di Madrasah Aliyah An-Nur Rambipuji Jember. Berdasarkan hasil observasi peneliti di Madrasah Aliyah An-Nur Rambipuji Jember, pembelajaran Fikih berbasis pesantren memiliki karakteristik yang khas. Pola pembelajaran tidak hanya mengandalkan sistem klasikal madrasah, tetapi juga mengadopsi metode pesantren seperti bandongan, sorogan, halaqah, dan hafalan. Dari segi lingkungan belajar, kelas fikih tidak terbatas dalam ruang kelas formal, tetapi juga memanfaatkan masjid dan aula yang disediakan pesantren. Selain itu, terdapat integrasi antara pembelajaran madrasah dan diniyah, yang memungkinkan santri mendapatkan pemahaman Fikih secara lebih mendalam.

Dalam strategi pengelolaan pembelajaran Fikih berbasis pesantren di MA An-Nur Rambipuji Jember, peneliti mendapatkan data yang dilakukan melalui wawancara dengan dua pendidik fikih, yaitu Bapak Abdurohman selaku pendidik kelas XI (yang mengajar kitab *Fathul Qorib*) dan Bapak Muhammad Efendi Burhan selaku pendidik kelas XII (yang mengajar kitab *Fathul Mu'in*). Selain itu, wawancara juga melibatkan peserta didik dari kedua jenjang untuk memperkuat informasi terkait strategi pengelolaan pembelajaran yang dilaksanakan.

Pengelolaan kelas dan lingkungan belajar, Pembelajaran kitab fathul qorib, pendidik fikih kelas XI menyebutkan bahwa dalam jenjangnya

masih dalam tahap pengenalan hukum-hukum dasar Fikih, sehingga metode bandongan dan halaqah lebih sering digunakan. sedangkan pada pembelajaran kitab *fathul mu'in* pendidik fikih kelas XII menjelaskan bahwa jenjang tersebut sudah lebih mandiri, sehingga metode sorogan dan diskusi terbimbing lebih dominan. sebagaimana pemaparan pendidik fikih:

“Kami menggunakan metode bandongan untuk membaca dan menjelaskan isi kitab, lalu santri mendengarkan dan mencatat. Setelah itu, mereka diberi kesempatan untuk bertanya dan berdiskusi.”<sup>117</sup>

“Di kelas XII, kami menerapkan metode sorogan, di mana santri membaca dan menjelaskan isi kitab di hadapan guru. Mereka juga diajak untuk menganalisis masalah-masalah kontemporer berdasarkan isi Fathul Mu'in.”<sup>118</sup>

Dalam hal ini sesuai dengan hasil wawancara peserta didik kelas XI mengungkapkan bahwa metode halaqah sangat membantu mereka memahami istilah-istilah Fikih yang masih asing. Sementara itu, peserta didik kelas XII merasa bahwa metode sorogan melatih mereka untuk lebih mandiri dalam membaca kitab. sebagaimana pemaparan:

“Di kelas XI, saya awalnya sulit memahami isi kitab, tetapi dengan metode halaqah, saya bisa langsung bertanya jika ada yang kurang jelas.”<sup>119</sup>

“Di kelas XII, kami mulai membaca kitab sendiri di depan guru. Awalnya sulit, tetapi lama-kelamaan kami jadi lebih percaya diri dalam memahami teks Arab.”<sup>120</sup>

Jadi dapat diketahui bahwa dalam pengelolaan kelas Fikih di MA An-Nur mengikuti perkembangan pemahaman peserta didik. Kelas XI

<sup>117</sup> Abdurrohman, wawancara, Jember 13 januari 2025

<sup>118</sup> Muhammad Efendi Burhan, wawancara, Jember 13 januari 2025

<sup>119</sup> Fahmi Muhtarom, wawancara, jember 13 januari 2025

<sup>120</sup> Della Aprilia, wawancara, jember 13 januari 2025

lebih diarahkan pada metode penguatan dasar melalui bandongan dan halaqah, sedangkan kelas XII menggunakan pendekatan mandiri dan analitis melalui sorogan dan diskusi. Adapun dalam manajemen waktu dalam pembelajaran fikih, pendidik fikih kelas XI menjelaskan bahwa waktu pembelajaran di kelas masih mengikuti jadwal formal madrasah, tetapi ada sesi tambahan di luar jam pelajaran untuk peserta didik yang mengalami kesulitan.

sebagaimana pemaparan Bapak Abdurohman pendidik kelas XI:

“Di kelas XI, kami mengalokasikan waktu tambahan bagi santri yang belum paham. Biasanya, mereka belajar lagi dengan santri senior di asrama pesantren.”

Sementara itu, pendidik fikih kelas XII bapak Muhammad Efendi Burhan menyebutkan bahwa waktu pembelajaran lebih fleksibel karena pada jenjang ini mereka sudah terbiasa dengan sistem belajar pesantren. beliau memaparkan:

“Peserta didik kelas XII sudah lebih mandiri, jadi waktu belajar Fikih tidak hanya di kelas. dalam pembelajaran kami lebih fokus pada analisis materi yang lebih mendalam.”

Hal ini juga sesuai penjelasan pendapat peserta didik, peserta didik kelas XI mengaku bahwa waktu tambahan sangat membantu mereka dalam memahami *fathul qorib*. Sementara itu, peserta didik kelas XII merasa bahwa diskusi di luar kelas sangat bermanfaat dalam memahami penerapan hukum fikih. berikut penjelasan peserta didik kelas XI dan XII:

“Kadang saya butuh waktu tambahan karena beberapa istilah Fikih sulit dipahami. Untungnya, ada sesi belajar tambahan di asrama.”  
(peserta didik kelas XI)

“Di kelas XII, saya lebih banyak belajar dari diskusi dengan teman-teman. Ini membantu saya memahami Fikih dalam konteks kehidupan nyata.” (peserta didik kelas XII)

Kemudian peneliti menanyakan bagaimana pendidik dalam mengolah kelas aktif sehingga interaksi antara pendidik dan peserta didik aktif dan menyenangkan. pendidik fikih kelas XI menyatakan bahwa peserta didik di jenjang ini masih perlu banyak bimbingan, sehingga interaksi lebih banyak berupa penjelasan dari guru. sebagaimana pemaparan belaiiau:

“siswa kelas XI biasanya masih malu bertanya, jadi saya sering mendorong mereka untuk aktif dalam diskusi.”

Sementara itu, pendidik fikih kelas XII menjelaskan bahwa interaksi lebih banyak dalam bentuk diskusi terbuka. bapak Muhammad Efendi Burhan, menyatakan:

“Di kelas XII, peserta didik sudah lebih kritis. Mereka sering mengajukan pertanyaan tentang hukum fikih dalam kehidupan sehari-hari.”

Dalam hal ini pun senada dengan pernyataan peserta didik baik kelas XI dan XII, yang menyatakan:

“Kalau saya bingung, guru selalu siap membantu. Kadang kami juga berdiskusi dengan santri senior di pesantren.” (peserta didik kelas XI)

“Diskusi dengan guru sangat menarik. Kami bisa menanyakan masalah-masalah hukum Islam yang terjadi di masyarakat.” (peserta didik kelas XII)

Kemudian adapun pengelolaan Evaluasi/penilaian Pembelajaran fikih berbasis pesantren di MA An-Nur Rambipuji Jember dilaksanakan pada setiap akhir pembelajaran dan pada saat akhir semester, selain itu

dalam program diniyah pesantren terdapat evaluasi yang dilaksanakan disetiap minggunya evaluasi ini merupakan suatu proses untuk memperoleh informasi hasil belajar siswa yang dapat dijadikan sebagai dasar dalam penentuan pembelajaran selanjutnya, evaluasi pembelajaran dilakukan dengan dua tehnik yakni, tes tulis dan tes lisan hal ini bertujuan untuk mengetahui tingkat pengetahuan peserta didik tentang materi yang telah diajarkan.

Pada kegiatan evaluasi ini sebelumnya sudah dirumuskan dan dirancang secara keseluruhan oleh pihak madrasah melalui rapat bersama pimpinan yayasan guna tercapainya tujuan pembelajaran berbasis pesantren. sebagaimana pemaparan dalam wawancara oleh bapak Siddiq, M.Pd selaku kepala madrasah menerangkan terkait evaluasi yang dilaksanakan di MA An-Nur Rambipuji Jember.

Metode evaluasi yang kami gunakan untuk menilai efektivitas pembelajaran berbasis pesantren meliputi ujian tertulis, penilaian praktik, dan observasi langsung terhadap perilaku siswa. Kami ingin memastikan bahwa siswa tidak hanya menguasai materi, tetapi juga bisa menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari. dan khusus untuk pembelajaran kitab kita evaluasi setiap seminggu sekali, dan nanti juga ada penilaian khusus oleh tim dari pesantren.<sup>121</sup>

Adapun tambahan informasi dari hasil wawancara oleh waka kurikulum MA An-Nur Rambipuji Jember terkait bagaimana proses evaluasi yang diterapkan beliau memaparkan:

Jadi begini Mas, kami tidak hanya mengukur dari segi kognitifnya saja, tetapi juga dari afektif dan keterampilannya. Dengan pembelajaran PAI yang diterapkan sekarang ini kami melihat adanya peningkatan pengetahuan keagamaan siswa, terus juga siswa ada

---

<sup>121</sup> Siddiq, wawancara, Jember 25 november 2024

peningkatan kemampuan membaca kitab kuning, jadi dasar-dasar pengetahuan bahasa arabnya juga lebih bagus. Begitu juga pengetahuan agamanya.<sup>122</sup>

Dari pemaparan oleh kepala madrasah dan juga waka kurikulum diatas bahwa dalam proses evaluasi pembelajaran ini sebelumnya sudah dirumuskan dan dirancang secara keseluruhan oleh pihak madrasah melalui rapat bersama pimpinan yayasan guna tercapainya tujuan pembelajaran berbasis pesantren yang dilaksanakan nantinya, dalam evaluasinya terdapat evaluasi harian dan akhir semester, selain itu dalam pembelajaran diniyah pesantren terdapat evaluasi yang dilakukan dalam setiap minggunya. Hal ini dapat diperkuat adanya data dokumentasi pelaksanaan rapat antara pihak madrasah dengan yayasan pesantren.

Gambar 4.4  
Rapat hasil evaluasi pelaksanaan pembelajaran diniyah oleh pihak pesantren



<sup>122</sup> Devi Dwi Pratiwi, Wawancara, Jember 27 november 2024

Adapun pemaparan lebih rinci terkait pelaksanaan evaluasi yang dilaksanakan. sebagaimana penjelasan oleh bapak Muhammad Efendi Burhan selaku pendidik fikih kelas XII yang melaksanakan kegiatan tersebut, beliau menjelaskan bahwa:

Disetiap akhir pelajaran saya akan memberikan pertanyaan kepada mereka agar saya tau seberapa jauh mereka mengetahui dan memahami dengan materi yang telah saya bahas. Saya beri mereka pertanyaan dalam bentuk tulisan dan juga lisan.<sup>123</sup>

Dari pernyataan di atas dapat peneliti paparkan terkait evaluasi pembelajaran yang dilaksanakan pada saat proses pembelajaran. Evaluasi pembelajaran yang dilakukan dengan dua bentuk tes yaitu dengan bentuk tes lisan dan tes tulis. dalam hal ini sama halnya juga keterangan oleh pendidik fikih kelas XI Bapak Abdurohman. sebagaimana keterangan beliau, menerangkan:

Dalam penilaian yang saya lakukan saya melaksanakannya diakhir pembahasan, saya memberikan soal pertanyaan baik tulis maupun lisan kepada mereka, hal ini supaya saya dapat mengetahui seberapa mereka dalam memahami materi pembelajaran.<sup>124</sup>

Hal itu sesuai hasil dokumentasi yang peneliti dapatkan pada saat pelaksanaan pembelajaran.

---

<sup>123</sup> Muhammad Efendi Burhan, wawancara, Jember 28 november 2024

<sup>124</sup> Ustad Afqoh, wawancara, Jember 13 januari 2025

Gambar 4.5  
Pelaksanaan evaluasi pembelajaran diniyah pesantren<sup>125</sup>



Dalam hal ini juga sesuai dengan hasil wawancara peneliti, di sini peneliti mewawancarai beberapa peserta didik MA An-Nur Rambipuji jember, Fahmi Muhtarom, dia menyatakan:

Sebelum selesai pelajaran biasanya Bapak Burhan selalu ngasih kita penjelasan yang berkaitan dengan materi yang diajarkan itu, kemudain beliau ngasih kita soal pertanyaan kepada kita, kita ditanyain satu persatu ditanyain pendapat kita terkait bahasan materi itu.<sup>126</sup>

Dari pernyataan di atas peneliti analisa bahwa tes atau evaluasi yang dilakukan oleh bapak Muhammad Efendi Burhan selaku pengajar fikih dan pembelajaran diniyah pesantren kitab fathul mu'in dilakukan pada saat akhir materi tepatnya sebelum pengajar menutup pembelajaran. Evaluasi pembelajaran diniyah pesantren kitab ini serupa juga dengan yang

<sup>125</sup> Dokumentasi, pelaksanaan evaluasi pembelajaran diniyah, jember 10 februari 2025

<sup>126</sup> Fahmi Muhtarom, wawancara, jember 10 februari 2025

dilaksanakan pada pembelajaran fikih dan diniyah pesantren kitab fathul qorib kelas XI, sebagaimana pemaparan bapak Abdurohman, beliau memaparkan:

Untuk mengetahui pemahaman siswa terkait materi yang diajarkan saya biasanya mencoba bertanya kepada mereka, saya juga memberikan tugas untuk merangkum bab yang telah saya ajarkan.<sup>127</sup>

Adapun Juga pernyataan oleh peserta didik dalam kegiatan pembelajaran tersebut, dia menyatakan:

Pada saat akhir pembelajaran Pak rohman memberikan pertanyaan secara lisan satu persatu pada kami terkait materi yang telah dibahas, kemudian beliau juga kadang memberikan soal pertanyaan secara tulis.<sup>128</sup>

Strategi pengelolaan Kelas dan Lingkungan, Kelas XI lebih banyak menggunakan bandongan dan halaqah, sementara kelas XII lebih sering menerapkan sorogan dan diskusi terbimbing. Manajemen Waktu, peserta didik kelas XI mendapatkan sesi tambahan di luar kelas, sedangkan kelas XII lebih fleksibel dan banyak berdiskusi secara mandiri. kemudian Interaksi Guru dan peserta didik, Kelas XI masih dominan dengan penjelasan guru, sedangkan kelas XII lebih aktif dalam diskusi dan analisis kasus hukum Islam. dan untuk evaluasi pembelajaran, evaluasi dilaksanakan pada akhir tiap pembelajaran dan pada akhir tiap semester. dilakukan dengan tes lisan dan tes tulis. Tes lisan dilakukan pada pelaksanaan diskusi, seberapa aktif para siswa dalam memberikan pendapat terkait dengan pertanyaan yang diberikan oleh guru. selain itu

---

<sup>127</sup> Ustad Afqoh, wawancara, Jember 13 januari 2025

<sup>128</sup> Fahmi Muhtarom, wawancara, jember 13 januari 2025

tes kemampuan siswa dalam membaca kitab. Tes tulis dilakukan dengan pemberian tugas seperti mengerjakan soal yang telah diberikan oleh guru, pembuatan portofolio, dan pada pelaksanaan ujian akhir semester.

Gambar 4.6  
Jadwal pelaksanaan asesmen MA An-Nur Rambipuji Jember



**YAYASAN AN-NUR HAJI ALWI**  
**MADRASAH ALIYAH AN-NUR RAMBIPUJI**  
Jl. Argopuro No. 47, Rambigundam Rambipuji 6152  
Telp 081334726887  
E-mail : maannur12@gmail.com

---

**JADWAL ASESMEN SUMATIF SEMESTER GANJIL  
MA AN-NUR RAMBIPUJI  
TAHUN PELAJARAN 2024/2025**

| No | Hari/Tanggal             | Jam Ke- | Waktu         | Mata Pelajaran    |
|----|--------------------------|---------|---------------|-------------------|
| 1  | Senin, 02 Desember 2024  | I       | 07.30 - 09.30 | Bahasa Indonesia  |
|    |                          | II      | 10.00 - 12.00 | Hadist            |
| 2  | Selasa, 03 Desember 2024 | I       | 07.30 - 09.30 | Matematika        |
|    |                          | II      | 10.00 - 12.00 | SKI               |
| 3  | Rabu, 04 Desember 2024   | I       | 07.30 - 09.30 | Biologi           |
|    |                          | II      | 10.00 - 12.00 | Fiqih             |
| 4  | Kamis, 05 Desember 2024  | I       | 07.30 - 09.30 | Bahasa Inggris    |
|    |                          | II      | 10.00 - 12.00 | Aswaja            |
| 5  | Jumat, 06 Desember 2024  | I       | 07.30 - 09.00 | Bahasa Arab       |
| 6  | Sabtu, 07 Desember 2024  | I       | 07.30 - 09.00 | Tafsir            |
|    |                          | II      | 09.30 - 11.00 | Sejarah Indonesia |
|    |                          | III     | 11.00 - 12.30 | Tahfidz           |



Jember, 23 November 2024  
Kepala Madrasah  
*Shidiq, S. Pd. I, M. Pd*

Berdasarkan paparan data yang diperoleh dari wawancara, observasi, dan kajian dokumen diatas dapat disimpulkan bahwa strategi

pengelolaan pembelajaran fikih berbasis pesantren di di MA An-Nur Rambipuji jember, dalam pengelolaan kelas fikih di MA An-Nur mengikuti perkembangan pemahaman peserta didik. Kelas XI lebih diarahkan pada metode penguatan dasar melalui bandongan dan halaqah, sedangkan kelas XII menggunakan pendekatan mandiri dan analitis melalui sorogan dan diskusi. dalam pengelolaan waktunya juga cukup fleksibel. Kelas XI memiliki waktu tambahan untuk memperdalam pemahaman, sementara kelas XII lebih menekankan belajar mandiri dan diskusi aktif di luar kelas.

Pada interaksi antara guru dan santri juga berkembang seiring jenjang pendidikan. Kelas XI lebih bergantung pada penjelasan guru, sedangkan kelas XII lebih banyak menerapkan diskusi interaktif dan analisis kasus dalam memahami Fikih. di akhir pembelajaran dalam pengelolaan evaluasi/ penilaian pembelajaran berbasis pesantren di MA An-Nur Rambipuji jember dilakukan pada tiap akhir pembelajaran dan akhir semesater. terdapat dua bentuk tes yaitu tes tulis dan tes lisan. tes tulis yang dilaksanakan sebagai bentuk evaluasi pembelajaran berupa pembuatan rangkuman dan menjawab pertanyaan tulis dari pengajar, Adapun tes lisan berupa bagaimana para siswa menjawab dan menanggapi secara lisan mengenai tes membaca kitab dan pertanyaan dari pegajar.

## B. Temuan penelitian

Berdasarkan pada paparan data dan analisis data yang sudah dipaparkan di atas, maka temuan ini disesuaikan dengan fokus penelitian sebagai berikut:

**Tabel 4.1**  
**Temuan Penelitian**

| No | Fokus Penelitian   | Temuan Penelitian  |
|----|--|--|
| 1. | Strategi Pengorganisasian Pembelajaran Fikih Berbasis Pesantren di Madrasah Aliyah An-Nur Rambipuji Jember | <p>a. Pembelajaran fikih berbasis pesantren yang di terapkan pada MA An-Nur Rambipuji Jember ini dirancang untuk mengintegrasikan nilai-nilai Islam ke dalam kurikulum formal. pada pembelajaran ini menekankan pentingnya menciptakan lingkungan belajar yang mendukung pengembangan spiritual dan karakter siswa, sehingga mereka tidak hanya cerdas secara akademis, tetapi juga berakhlak baik. Latar belakang pembelajaran ini adalah untuk memperkuat keimanan peserta didik dan meningkatkan pendalaman membaca kitab.</p> <p>b. Perancangan strategi pembelajaran fikih ini dirancang dengan memasukkan nilai kepesantrenan melalui materi ajar kitab kedalam silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP).</p> <p>c. Untuk materi kitab pesantren yang digunakan dalam pembelajaran fikih diantaranya kitab fathul qorib, dan fathul mu'in.</p> <p>d. Pada pelaksanaan strategi pembelajaran fikih terbagi menjadi tiga tahap yakni kegiatan awal, kegiatan inti, dan kegiatan akhir.</p> <p>e. Berbagai strategi yang begitu bervariasi dalam melakukan proses belajar mengajar, diantaranya dengan adanya diskusi Tanya jawab yang diberikan oleh guru fikih sebelum masuknya materi yang akan diajarkan, kemudian guru fikih membaca kitab dan mengartikannya, memberikan waktu kepada santri untuk mencoba membaca kitab dan mengartikannya, dan penjelasan yang jelas dengan memberikan pembahasan yang berkaitan dengan materi.</p> |
| 2. | Strategi Penyampaian Pembelajaran Fikih Berbasis   | <p>a. Pembelajaran Fikih berbasis pesantren di MA An-Nur rambipuji Jember pada program madrasah diniyah menggunakan metode bandongan, sorogan, ceramah dan tanya jawab.</p>  |

|    |   |   |
|----|---|---|
|    | Pesantren di Madrasah Aliyah An-Nur Rambipuji Jember  | <p>b. Dalam penyampaian materi guru membaca kitab serta memberikan pengertian dan penjelasan arti dari apa yang dibaca oleh guru dan para peserta didik fokus melihat kitab dan mendengarkan penjelasan dari pendidik dan para siswa/santri juga mencatat arti dari kalimat sesuai dengan penjelasan peserta didik.</p> <p>c. Pendidik berperan penting dalam memberikan pengetahuan dan pemahaman materi pada pembelajaran fikih berbasis pesantren.</p>   |
| 3. | Strategi Pengelolaan Pembelajaran Fikih Berbasis Pesantren di Madrasah Aliyah An-Nur Rambipuji Jember | <p>a. Pengelolaan Kelas dan Lingkungan, Kelas XI lebih banyak menggunakan bandongan dan halaqah, sementara kelas XII lebih sering menerapkan sorogan dan diskusi terbimbing.</p> <p>b. Manajemen Waktu, peserta didik kelas XI mendapatkan sesi tambahan di luar kelas, sedangkan kelas XII lebih fleksibel dan banyak berdiskusi secara mandiri.</p> <p>c. Interaksi Guru dan peserta didik, Kelas XI masih dominan dengan penjelasan guru, sedangkan kelas XII lebih aktif dalam diskusi dan analisis kasus hukum Islam.</p> <p>d. Evaluasi Pembelajaran, Evaluasi dilaksanakan pada akhir tiap pembelajaran dan pada akhir tiap semester. dilakukan dengan tes lisan dan tes tulis.</p> <p>e. Tes lisan dilakukan pada pelaksanaan diskusi, seberapa aktif para siswa dalam memberikan pendapat terkait dengan pertanyaan yang diberikan oleh guru. selain itu tes kemampuan siswa dalam membaca kitab. Tes tulis dilakukan dengan pemberian tugas seperti mengerjakan soal yang telah diberikan oleh guru, pembuatan portofolio, dan pada pelaksanaan ujian akhir semester.</p> |

## BAB V

### PEMBAHASAN

Bagian pembahasan ini membahas serta mendeskripsikan data yang dikumpulkan selama penelitian di Madrasah Aliyah An-Nur Rambipuji Jember. Pada pembahasan penelitian ini dipaparkan dengan fokus penelitian untuk memudahkan pemahaman. Tujuannya adalah untuk memungkinkan peneliti dapat menilai dan menarik kesimpulan tentang sejauh mana hubungan antara kondisi lapangan dengan teori-teori ilmiah yang telah dikemukakan.

#### **A. Strategi Pengorganisasian Pembelajaran Fikih Berbasis Pesantren di Madrasah Aliyah An- Nur Rambipuji Jember.**

Strategi pengorganisasian pembelajaran Fikih berbasis pesantren di Madrasah Aliyah An-Nur Rambipuji Jember dirancang secara khusus untuk mengintegrasikan nilai-nilai kepesantrenan ke dalam kurikulum formal. Pembelajaran ini tidak hanya berorientasi pada penguasaan materi akademik, tetapi juga diarahkan pada penguatan karakter dan spiritualitas peserta didik. Hal ini terlihat dari orientasi pembelajaran yang bertujuan untuk memperdalam pemahaman agama, meningkatkan kemampuan membaca dan memahami kitab kuning, serta membentuk akhlak yang baik pada diri siswa. Strategi pengorganisasian ini diwujudkan dengan memasukkan materi-materi ajar dari kitab pesantren, seperti *Fathul Qorib* untuk kelas XI dan *Fathul Mu'in* untuk kelas XII, ke dalam dokumen perencanaan pembelajaran seperti silabus dan RPP.

Dalam pelaksanaannya, struktur kegiatan pembelajaran Fiqih diorganisasikan ke dalam tiga tahapan utama, yaitu kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup. Pada kegiatan pendahuluan, guru Fiqih membuka pembelajaran dengan memberikan salam, doa, dan motivasi kepada peserta didik. Guru juga melakukan apersepsi, yaitu mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari agar siswa siap secara psikologis dan kognitif. Selanjutnya, pada kegiatan inti, guru mulai menyampaikan materi dengan metode khas pesantren, yaitu membaca kitab berbahasa Arab gundul, menerjemahkannya secara kata per kata, kemudian memberikan penjelasan isi materi. Dalam proses ini, guru mendorong keterlibatan aktif peserta didik dengan memberikan kesempatan kepada mereka untuk mencoba membaca dan menerjemahkan kitab secara mandiri. Selain itu, dilakukan sesi diskusi dan tanya jawab yang memancing pemahaman lebih mendalam terhadap isi kitab. Guru juga memberikan pembahasan kontekstual, yaitu menjelaskan isi kandungan kitab dengan mengaitkannya pada realitas kehidupan sehari-hari siswa, sehingga nilai-nilai fikih yang dipelajari menjadi lebih relevan dan aplikatif. Sementara itu, pada kegiatan penutup, guru mengarahkan siswa untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari, memberikan penguatan dan motivasi, serta menutup pembelajaran dengan doa bersama.

Kegiatan pembelajaran yang dilakukan secara variatif ini menunjukkan adanya perhatian terhadap keterlibatan peserta didik secara aktif dalam proses belajar mengajar. Strategi ini tidak hanya memperkuat pemahaman terhadap isi

kitab kuning, tetapi juga memperkuat internalisasi nilai-nilai keislaman melalui pendekatan khas pesantren yang dikemas dalam suasana formal madrasah.

Dalam penjelasan teori menurut Kemp dalam buku Abdul Majid menjelaskan bahwa strategi pembelajaran adalah suatu kegiatan pembelajaran yang harus dilakukan oleh seorang guru dan peserta didik agar tujuan pembelajaran dapat dicapai secara efektif dan efisien. Gerlach dan Ely menjelaskan bahwa strategi pembelajaran merupakan cara-cara yang dipilih untuk menyampaikan materi pembelajaran dalam lingkungan pembelajaran tertentu. Selanjutnya dijabarkan oleh mereka bahwa strategi pembelajaran dimaksud meliputi sifat, lingkup, dan urutan kegiatan pembelajaran yang dapat memberikan pengalaman belajar kepada peserta didik. J.R. Davis menyebutkan bahwa strategi pembelajaran adalah “*a plan, method, or series of activities designed to achieve a particular educational goal*” yang artinya strategi pembelajaran adalah perencanaan yang berisi tentang rangkaian kegiatan yang didesain untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu.<sup>129</sup>

Reigeluth menyatakan bahwa strategi pembelajaran merupakan cara pandang dan pola pikir guru dalam mengajar. Dimana strategi pembelajaran merupakan cara pengorganisasian isi pelajaran, penyampaian pelajaran dan pengelolaan kegiatan belajar dengan menggunakan berbagai sumber belajar yang dapat dilakukan guru untuk mendukung terciptanya efektivitas dan efisiensi proses pembelajaran.<sup>130</sup> Pengorganisasian, penyampaian, dan

---

<sup>129</sup> Davis, *Teaching Strategies For The College Classroom*.

<sup>130</sup> Kusuma et al., *Strategi Pembelajaran*.

pengelolaan pembelajaran diarahkan pada berbagai komponen yang disebut sistem pembelajaran. Dalam pembelajaran, strategi merupakan komponen penting yang menentukan efektivitas proses belajar.

Strategi pengorganisasian pembelajaran, secara lebih khusus menurut Reigeluth, mencakup penyusunan urutan isi (*sequencing*) dan pembentukan hubungan antar konsep (*synthesizing*).<sup>131</sup> Tujuannya adalah agar peserta didik tidak hanya menghafal materi, tetapi memahami keterkaitan antar topik dalam satu kesatuan makna. Reigeluth membedakan dua bentuk strategi pengorganisasian, Strategi mikro dan makro. Strategi mikro merupakan Penataan materi dalam satu pokok bahasan atau konsep tunggal. Strategi makro Penataan materi secara menyeluruh dari berbagai konsep yang saling terkait dalam satu bidang studi.

Jadi perlu ditegaskan bahwa dalam strategi pengorganisasian pembelajaran fikih di Madrasah Aliyah An-Nur Rambipuji Jember Bila dikaitkan dengan teori Reigeluth, strategi pengorganisasian yang diterapkan di MA An-Nur Rambipuji telah memenuhi kriteria strategi makro, yaitu menyusun isi pembelajaran secara menyeluruh dan terstruktur dengan menyesuaikan antara isi kitab klasik dan kebutuhan kurikulum nasional. Selain itu, pendekatan yang digunakan juga mengarah pada strategi mikro, khususnya saat guru menyusun satuan pelajaran dari satu bab kitab ke bab berikutnya secara bertahap dan disesuaikan dengan kemampuan santri. Dengan demikian, strategi pengorganisasian pembelajaran fikih berbasis pesantren di madrasah

---

<sup>131</sup> Ibid.

ini berhasil mengintegrasikan dua sistem kurikulum sekaligus: nilai-nilai tradisional pesantren dan tujuan kurikulum Merdeka, sehingga mendukung terciptanya pemahaman fikih yang mendalam, aplikatif, dan kontekstual bagi peserta didik.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa strategi pengorganisasian pembelajaran fikih berbasis pesantren di MA An-Nur Rambipuji Jember dilakukan melalui pengintegrasian kurikulum formal dan diniyah dengan sistematika penyusunan materi secara bertahap berdasarkan kitab *Fathul Qorib* dan *Fathul Mu'in*. Strategi ini selaras dengan pendekatan makro dan mikro sebagaimana dikemukakan oleh Reigeluth. Jika dibandingkan dengan penelitian Riska Wahyu Nurcendani dan Dwi Ratnasari (2020), terdapat kesamaan dalam hal integrasi kurikulum. Penelitian tersebut menyoroti integrasi kurikulum 2013 dengan kurikulum pesantren di MA Al-Mawaddah Ponorogo, dengan pengaturan waktu dan materi yang serupa, menunjukkan upaya sinkronisasi dua sistem kurikulum. Namun, penelitian ini menitikberatkan pada aspek sistematika pengorganisasian isi berdasarkan kitab pesantren.

Penelitian Rizky Ksatria Surya Cakti Ramadhani, dkk. (2024) juga mendukung hasil ini, di mana pesantren mulai mengembangkan dan menata ulang kurikulum agar lebih responsif terhadap perkembangan zaman. Sementara di MA An-Nur, reorganisasi materi dilakukan bukan dengan meninggalkan tradisi, tetapi dengan menyelaraskan struktur penyampaian kitab dengan alur berpikir kurikulum nasional. Berbeda dengan H. Lalu Moh. Fahri

(2022) yang berfokus pada pengaruh strategi *Problem Based Learning* dan *Direct Learning* terhadap hasil belajar, penelitian ini lebih menyoroti pengorganisasian isi secara kontekstual dalam lingkungan berbasis pesantren, bukan pada efek kuantitatif hasil belajar.

Berdasarkan Interpretasi temuan dengan teori dan komparasi temuan dengan penelitian sebelumnya dapat disimpulkan bahwa Strategi pengorganisasian pembelajaran fikih berbasis pesantren di MA An-Nur Rambipuji Jember memiliki kesamaan dengan beberapa penelitian terdahulu, khususnya dalam hal pengintegrasian antara kurikulum pesantren dan kurikulum nasional. Penelitian seperti yang dilakukan oleh Riska Wahyu Nurcendani dan Rizky Ksatria Surya menunjukkan bahwa integrasi kurikulum menjadi pendekatan yang umum di lingkungan madrasah dan pesantren. Namun, keunggulan penelitian ini terletak pada penataan isi pembelajaran yang sistematis dan kontekstual berbasis kitab klasik, yang disesuaikan dengan struktur pembelajaran madrasah. Penelitian ini menegaskan pentingnya penyusunan materi fikih secara bertahap dan terstruktur, sehingga siswa dapat memahami konsep secara holistik dan mendalam.

#### **B. Strategi Penyampaian Pembelajaran Fikih Berbasis Pesantren di Madrasah Aliyah An- Nur Rambipuji Jember.**

Strategi penyampaian pembelajaran Fikih berbasis pesantren di Madrasah Aliyah An-Nur Rambipuji Jember dilakukan dengan memadukan pendekatan tradisional pesantren dan pendekatan pembelajaran formal. Pada konteks ini, guru Fikih memegang peranan sentral sebagai penyampai ilmu

sekaligus teladan dalam pembelajaran. Dalam praktiknya, metode yang digunakan mencerminkan tradisi khas pesantren, seperti *bandongan*, *sorogan*, ceramah, dan tanya jawab. Metode *bandongan* dilaksanakan dengan cara guru membaca kitab berbahasa Arab gundul secara langsung, kemudian memberikan makna dan penjelasan atas teks tersebut, sedangkan peserta didik menyimak dan mencatat terjemahan serta penjelasan tersebut di kitab masing-masing. Adapun metode *sorogan* dijalankan dengan memberikan kesempatan kepada siswa secara individu untuk membaca bagian tertentu dari kitab di hadapan guru, kemudian guru membenarkan jika terdapat kesalahan serta memberikan penjelasan lebih lanjut. Kemudian media pembelajaran yang digunakan dalam penyampaian materi tergolong sederhana, namun cukup efektif dalam mendukung pembelajaran. Kitab kuning berperan sebagai sumber utama pengajaran, menggantikan buku teks sekolah. Guru juga memanfaatkan papan tulis untuk menuliskan arti kata, poin penting, atau penjelasan tambahan.

Dalam proses penyampaian ini, guru membaca dan menerangkan isi kitab secara sistematis, sementara siswa diarahkan untuk menyimak dengan saksama, mencatat arti kata demi kata, serta memahami struktur kalimat sesuai dengan penjelasan guru. Proses ini menciptakan suasana belajar yang penuh konsentrasi, karena peserta didik tidak hanya mendengarkan secara pasif, tetapi juga aktif dalam mencatat dan memahami makna teks. Selain itu, metode ceramah digunakan oleh guru untuk menyampaikan pokok-pokok materi yang membutuhkan penjabaran lebih luas, dan sesi tanya jawab difungsikan sebagai

ruang interaksi antara guru dan siswa untuk memperdalam pemahaman dan menanggapi persoalan yang muncul dalam pembelajaran. Strategi penyampaian ini mencerminkan model pengajaran pesantren yang mengedepankan keluwesan komunikasi dan kedekatan antara guru dan peserta didik, sekaligus mempertahankan tradisi intelektual Islam klasik melalui kajian kitab kuning.

Dalam penjelasan teori strategi penyampaian pembelajaran menurut Degeng, strategi penyampaian pembelajaran terdiri dari tiga komponen utama, yaitu, media pembelajaran, interaksi peserta didik dengan media, dan bentuk belajar mengajar.<sup>132</sup> Pertama, *media pembelajaran* merupakan sarana untuk menyampaikan pesan pembelajaran, baik berupa guru, alat bantu visual, maupun bahan ajar seperti buku dan kitab. Media diklasifikasikan berdasarkan kecermatan representasi, interaktivitas, kemampuan khusus, potensi memotivasi peserta didik, dan efisiensi biaya. Esseff JP dan Esseff MS menambahkan bahwa media yang efektif harus mampu menyampaikan informasi, menerima respon peserta didik, serta mempertimbangkan aspek biaya, waktu, dan ketersediaan. Kedua, *interaksi peserta didik dengan media* mencerminkan keterlibatan aktif siswa dalam proses pembelajaran. Interaksi ini sangat penting karena mendorong peserta didik untuk berpikir kritis, bertanya, dan memahami materi secara mendalam. Media tidak hanya menyampaikan informasi, tetapi juga merangsang aktivitas belajar yang

---

<sup>132</sup> I Nyoman Sudana Degeng, *Teknologi Pendidikan Terapan, Teori Kognitif Dalam Desain Pembelajaran* (Jakarta: Projek LPTK, 1993).

bermakna. Ketiga, *bentuk belajar mengajar* merujuk pada pola penyampaian materi, baik secara klasikal, kelompok kecil, individu, maupun belajar mandiri. Gagne menjelaskan bahwa bentuk ini memengaruhi pemilihan media dan strategi. Pembelajaran klasikal cenderung menggunakan ceramah dan media umum, sementara kelompok kecil dan belajar mandiri memungkinkan penggunaan media yang lebih interaktif dan personal.

Jadi dari paparan diatas perlu ditegaskan bahwa dalam Strategi penyampaian pembelajaran fikih berbasis pesantren di MA An-Nur Rambipuji selaras dengan konsep *delivery strategy* dari Degeng. Guru menggunakan media pembelajaran tradisional (kitab kuning dan papan tulis) yang menjadi ciri khas pembelajaran pesantren, serta mengaktifkan interaksi dengan siswa melalui metode bandongan dan tanya jawab. Penyampaian materi juga dilakukan dengan struktur klasikal yang mengandalkan keaktifan guru sebagai pusat pembelajaran, namun tetap terbuka untuk dialog dan diskusi. Pola ini terbukti efektif dalam menginternalisasikan nilai-nilai fikih kepada santri, karena mereka mendapatkan pemahaman langsung dari teks kitab yang dijelaskan secara kontekstual. Dengan demikian, strategi penyampaian yang diterapkan tidak hanya mencerminkan kekhasan pesantren, tetapi juga memenuhi prinsip strategi pembelajaran modern yang menekankan pada kejelasan, keterlibatan siswa, dan kontekstualisasi materi.

Strategi penyampaian pembelajaran fikih di MA An-Nur dilakukan melalui metode bandongan (weton), sorogan, ceramah, dan tanya jawab, dengan pemanfaatan media sederhana seperti kitab kuning dan papan tulis.

Penyampaian dilakukan secara klasikal, namun tetap memberi ruang bagi interaksi dua arah. Penelitian ini memiliki kesamaan dengan Syukron Makmun (2022) dan Satri Yozi, dkk. (2023) yang menemukan penggunaan metode bandongan, sorogan, rote (hafalan), dan diskusi dalam pembelajaran kitab kuning. Artinya, secara metode, pendekatan pesantren yang digunakan di MA An-Nur mengikuti pola umum pembelajaran tradisional.

Kemiripan juga terlihat dalam penelitian Ach. Waffiq Alfi Syahrin (2024) yang meneliti pembelajaran kitab *At-Tadzhib*. Strategi penyampaian dalam penelitian tersebut juga mengandalkan metode ceramah dan tanya jawab sebagai penguat pemahaman fikih, sebagaimana ditemukan di MA An-Nur. Namun, dalam penelitian ini, penekanan lebih besar diberikan pada keseimbangan antara tradisi dan kebutuhan kurikulum formal. Penelitian Nabila Miahara (2023) juga memperlihatkan pendekatan yang sama dalam penyampaian, yakni dengan ceramah, kelompok, dan individu. Namun, keunikan dalam penelitian ini terletak pada upaya mengembangkan *soft skills* siswa melalui penyampaian fikih, sedangkan fokus penelitian ini lebih pada integrasi gaya penyampaian khas pesantren ke dalam struktur madrasah.

Berdasarkan Interpretasi temuan dengan teori dan komparasi temuan dengan penelitian sebelumnya dapat disimpulkan bahwa Strategi penyampaian pembelajaran fikih di MA An-Nur yang menggunakan metode weton (bandongan), ceramah, dan tanya jawab menunjukkan kesinambungan dengan tradisi pembelajaran pesantren sebagaimana ditemukan dalam penelitian Syukron Makmun, Satri Yozi, dan Ach. Waffiq. Pola penyampaian klasik ini

terbukti masih relevan dan efektif diterapkan dalam konteks madrasah. Keunggulan penelitian ini adalah penekanan pada interaksi dua arah antara guru dan peserta didik, serta adaptasi media sederhana yang kontekstual. Meskipun tidak menggunakan pendekatan inovatif modern seperti pengembangan soft skill (Nabila Miahara) atau model pembelajaran berbasis masalah (Mahfudz), strategi penyampaian di MA An-Nur tetap mampu menjembatani nilai-nilai pesantren dengan sistem pendidikan formal.

### **C. Strategi Pengelolaan Pembelajaran Fikih Berbasis Pesantren di Madrasah Aliyah An- Nur Rambipuji Jember.**

Strategi pengelolaan pembelajaran Fikih berbasis pesantren di Madrasah Aliyah An-Nur Rambipuji Jember mencerminkan adanya upaya sistematis dalam mengelola kelas, waktu, interaksi, dan evaluasi guna menciptakan proses belajar mengajar yang efektif dan kontekstual. Dari aspek pengelolaan kelas dan lingkungan, terdapat perbedaan pendekatan antara kelas XI dan XII. Kelas XI cenderung menggunakan metode *bandongan* dan *halaqah* sebagai bentuk pembelajaran yang terstruktur dan berpusat pada guru, sedangkan kelas XII lebih menonjolkan pendekatan *sorogan* dan diskusi terbimbing yang memungkinkan siswa lebih aktif dan mandiri dalam menggali pemahaman.

Dalam hal manajemen waktu, kelas XI mendapatkan sesi tambahan di luar jam pelajaran reguler sebagai bentuk penguatan materi, terutama dalam pembacaan dan pemahaman kitab. Sementara itu, kelas XII menerapkan waktu belajar yang lebih fleksibel, dengan kegiatan diskusi mandiri yang diarahkan pada penguatan analisis hukum Islam. Strategi ini menunjukkan bahwa

pengelolaan waktu disesuaikan dengan tingkat kemampuan dan kemandirian peserta didik. Interaksi antara guru dan peserta didik juga menunjukkan dinamika yang berbeda. Di kelas XI, guru masih memegang kendali utama dalam penyampaian materi, membimbing siswa secara intensif dalam memahami kitab. Namun, di kelas XII, siswa lebih aktif dalam berdiskusi dan menganalisis kasus-kasus fikih, yang menandakan adanya peningkatan kemandirian intelektual dan daya kritis.

Adapun pada aspek evaluasi pembelajaran, dilakukan secara berkala, baik di akhir setiap pertemuan maupun pada akhir semester. Evaluasi dilaksanakan melalui tes lisan dan tes tulis. Tes lisan mencakup pengamatan terhadap keaktifan siswa dalam diskusi serta kemampuan membaca dan memahami kitab. Sementara tes tulis mencakup tugas-tugas seperti pengerjaan soal, penyusunan portofolio, hingga pelaksanaan ujian akhir semester. Pola evaluasi ini tidak hanya menilai hasil akhir, tetapi juga proses dan partisipasi siswa selama pembelajaran berlangsung, sejalan dengan pendekatan pendidikan pesantren yang menekankan aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik.

Dalam penjelasan teori menurut Degeng, terdapat empat aspek utama dalam strategi pengelolaan pembelajaran. Pertama, penjadwalan penggunaan strategi pembelajaran, yaitu perencanaan waktu dan frekuensi penggunaan strategi berdasarkan tujuan, karakteristik bidang studi, kendala pembelajaran, serta karakter peserta didik.<sup>133</sup> Menurut Harinchfeger & Weley dalam Bernett,

---

<sup>133</sup> Ibid.

(1978), penjadwalan ini sangat penting karena waktu belajar aktif merupakan faktor utama dalam meningkatkan hasil belajar. Kedua, pembuatan catatan kemajuan belajar peserta didik. Catatan ini diperlukan untuk mengevaluasi sejauh mana peserta didik telah memahami materi, sekaligus sebagai dasar pengambilan keputusan dalam proses pembelajaran selanjutnya. Ketiga, pengelolaan motivasional, yaitu upaya untuk menumbuhkan dan menjaga motivasi belajar peserta didik. Degeng menegaskan bahwa peran strategi penyampaian dalam meningkatkan motivasi belajar lebih besar dibanding strategi pengorganisasian. Oleh karena itu, guru perlu cermat dalam menjadwalkan strategi penyampaian yang mampu menumbuhkan minat dan semangat belajar peserta didik. Keempat, kontrol belajar, yaitu pemberian keleluasaan kepada peserta didik dalam memilih materi, kecepatan belajar, maupun strategi belajar yang sesuai dengan gaya kognitif masing-masing. Dalam hal ini, guru berperan sebagai perancang pembelajaran yang menyediakan pilihan dan fleksibilitas, bukan sekadar sebagai penyampai informasi.

Jadi dari paparan diatas perlu ditegaskan strategi pengelolaan pembelajaran di MA An-Nur Rambipuji Jember telah mencerminkan implementasi dari keempat aspek pengelolaan pembelajaran. Penjadwalan dilakukan secara teratur dan disesuaikan dengan sistem terpadu madrasah dan pesantren. Evaluasi dan pencatatan kemajuan belajar dilakukan secara berkala dan digunakan untuk mengambil keputusan pembelajaran. Guru juga menunjukkan perhatian terhadap aspek motivasional melalui suasana kelas

yang mendukung, serta memberikan kontrol belajar meskipun secara bertahap. Dengan demikian, strategi pengelolaan yang diterapkan telah mendukung kelancaran dan efektivitas proses pembelajaran fikih. Strategi ini tidak hanya berfungsi secara teknis, tetapi juga memperkuat dimensi pedagogis dalam pembelajaran fikih berbasis pesantren, menjadikan proses belajar lebih terarah, fleksibel, dan bermakna bagi peserta didik.

Strategi pengelolaan pembelajaran di MA An-Nur mencakup penjadwalan yang teratur, evaluasi berjenjang (formatif dan sumatif), pencatatan kemajuan peserta didik, pengelolaan motivasional melalui pendekatan personal, serta kontrol belajar dengan memberikan ruang partisipasi siswa. Temuan ini selaras dengan penelitian Eko Wahyudi (2019) yang menekankan pentingnya pengelolaan jadwal pembelajaran di kelas pagi dan sore, serta pelaksanaan penilaian melalui praktik dan khataman. Hal ini menunjukkan bahwa aspek pengelolaan pembelajaran menjadi perhatian penting dalam sistem pesantren, baik secara formal maupun diniyah. Kesamaan juga ditemukan dalam penelitian Mahfudz Syamsul Hadi (2022) yang menerapkan *problem-based learning* dan forum musyawarah dalam pembelajaran *Fathul Qorib*. Strategi ini, meskipun berbeda dari metode di MA An-Nur, namun sama-sama menunjukkan adanya pengelolaan proses belajar yang menuntut partisipasi aktif dan pengelolaan suasana kelas. Selain itu, penelitian Ihwan Mahmudia, dkk. (2022) yang menggunakan strategi *Active Knowledge Sharing* juga relevan. Strategi ini meningkatkan aktivitas dan hasil belajar melalui pengelolaan pembelajaran yang adaptif. Di MA An-Nur, meski

metode yang digunakan berbeda, semangat peningkatan partisipasi dan keterlibatan siswa juga menjadi bagian dari strategi pengelolaan yang diterapkan.

Berdasarkan Interpretasi temuan dengan teori dan komparasi temuan dengan penelitian sebelumnya dapat disimpulkan bahwa dalam hal strategi pengelolaan pembelajaran, hasil penelitian ini menunjukkan kesamaan prinsip dengan penelitian Eko Wahyudi dan Ihwan Mahmudia, yakni adanya penjadwalan terstruktur, evaluasi berkelanjutan, dan pengelolaan suasana kelas yang mendukung keterlibatan aktif peserta didik. Namun, penelitian ini menambahkan dimensi lain berupa catatan kemajuan belajar dan pengelolaan motivasi peserta didik, yang belum banyak dijelaskan secara detail dalam penelitian sebelumnya. Hal ini menunjukkan bahwa strategi pengelolaan pembelajaran di MA An-Nur tidak hanya administratif, tetapi juga berfungsi secara strategis untuk mendukung kualitas pembelajaran secara menyeluruh.

## BAB VI

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dikumpulkan baik dengan observasi, wawancara maupun dokumentasi dan analisis yang peneliti tentukan di lapangan mengenai Strategi Pembelajaran Fikih Berbasis Pesantren di MA An-Nur Rambipuji Jember, dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Strategi Pengorganisasian pembelajaran dilakukan dengan menggabungkan kurikulum nasional dan kurikulum pesantren. Materi Fikih tidak hanya berasal dari buku pelajaran formal, tetapi juga dari *kitab kuning* seperti *Fathul Qorib* (kelas XI) dan *Fathul Mu'in* (kelas XII). Penataan materi disusun secara sistematis sesuai standar nasional dan sistem pesantren. Strategi ini bersifat makro dan mikro sebagaimana dijelaskan Reigeluth, sehingga peserta didik dapat memahami materi secara menyeluruh dan aplikatif.
2. Strategi Penyampaian materi pembelajaran dilakukan secara langsung oleh guru (*direct instruction*), dengan metode seperti weton/bandongan, ceramah, dan tanya jawab. Guru menjelaskan isi kitab dengan terjemahan dan penjelasan yang dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari. Strategi ini sesuai dengan teori Degeng, yang menekankan pentingnya media pembelajaran, interaksi siswa, dan struktur kelas. Suasana belajar tetap memungkinkan siswa terlibat aktif melalui diskusi dan pertanyaan.

3. Strategi Pengelolaan pembelajaran dilakukan melalui sistem evaluasi yang mencakup tes formatif, tes sumatif, dan evaluasi rutin mingguan dalam program diniyah. Pengelolaan pembelajaran mencakup pengaturan waktu antara kegiatan formal dan diniyah serta pencatatan kemajuan belajar. Guru juga menyesuaikan pembelajaran sesuai kebutuhan siswa. Strategi ini mendukung tercapainya tujuan pendidikan secara menyeluruh: mencakup aspek pengetahuan, sikap, dan keterampilan, sesuai dengan teori Degeng.

## **B. Saran**

Di akhir penyusunan Tesis ini, peneliti memberikan beberapa saran yang mungkin dapat dijadikan masukan yang berguna bagi lembaga yang sudah menjadi objek penelitian di MA An-Nur Rambipuji Jember khususnya pada Pembelajaran Fikih Berbasis Pesantren yang diterapkan. Adapun saran yang dapat peneliti sampaikan adalah sebagai berikut:

1. Bagi lembaga madrasah agar mutu pendidikan lembaga pendidikan dapat ditingkatkan, alangkah baiknya membuat kurikulum yang jelas antara kurikulum pesantren dan kurikulum sekolah yang telah diintegrasikan. kemudian guru juga perlu diawasi oleh kepala sekolah dan waka kurikulum dalam menyiapkan atau membuat perangkat pembelajaran seperti RPP, Silabus, RPE, Prota, Promes, Standar Kompetensi(SK) dan Kompetensi Dasar (KD) guna menjadikan proses KBM lebih efektif dan efisien.

2. Selalu memberikan peengontrolan, mengawasi dan ikut serta baik dalam perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi, khususnya dalam pelaksanaan pendidikan agama berbasis pesantren agar semakin memberi pengaruh dan hasil yang lebih baik.
3. Alangkah lebih baiknya pendidik menggunakan metode yang lebih variatif dan memanfaatkan media secara kreatif agar membuat pelajaran lebih menarik dan berkembang.



## DAFTAR PUSTAKA

- A.M, Sardiman. *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: RajaGarfindo Persada, 2011.
- Abror, Darul. *KURIKULUM PESANTREN (Model Integrasi Pembelajaran, Salaf Dan Khalaf)*. Yogyakarta: Deepublish Percetakan, 2020.
- Andika Novriadi Cibro, Salminawati, Usiono. “Modern Pesantren: The Politics Of Islamic Education And Problems Of Muslim Identity.” *Al Qalam: Jurnal Ilmiah Keagamaan dan Kemerdekaan* 17, no. 2 (2023): 800–815.
- Ash-Shidqy, and T.M Hasby. *Pengantar Hukum Islam*. Jakarta: Bulan Bintang, n.d.
- Bado, Basri. *Model Pendekatan Kualitatif: Telaah Dalam Metode Penelitian Ilmiah*. Sukoharjo: Tahta Media Group, 2022.
- Bruner, Jerome. *Toward a Theory of Instruction*. Cambridge: Harvad University Press, 1966.
- Chahib, Toha, and Abdul Mut’thi. *Proses Belajar Mengajar PMB-PAI Di Sekolah*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1998.
- Creswell, John W., and J. David Creswell. *Research Desaign Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. America: SAGE Publications, 2018.
- Davis, James R. *Teaching Strategies For The College Classroom*. Avalon Publishing, 1976.
- Degeng, I Nyoman Sudana. *Ilmu Strategi Pembelajaran: Mengorganisasikan Isi Dengan Model Elaborasi*. IKIP Malang dengan IPTPI, 1997.
- . *Teknologi Pendidikan Terapan, Teori Kognitif Dalam Desain Pembelajaran*. Jakarta: Proyek LPTK, 1993.
- Dhofier, Zamakhsyari. *Tradisi Pesantren*. LP3ES, 1982.
- Dick, Walter, and Lau Carey. *The Systematic Design of Intruction*. Boston: Pearson, 2005.
- Esseff, P, and M.S Esseff. *Selecting Media Material, Workbook and Developing Individualized Instruction*. Educational system for the future, 1980.
- Fahri, H. Lalu Moh. “Pengaruh Strategi Pembelajaran Problem Based Learning Dan Strategi Direct Learning Terhadap Hasil Belajar Fiqih Siswa MA Palapa Nusantara Lombok Timur.” Pascasarjana Universitas Negeri Islam Mataram, 2022.
- Gagne. *The Condition of Learning Expended Edition*. New York, 1985.
- Gagne, Robert, J Leslie, W Walter, and Wager. *Handbook of Procedures for Design*

*of Instruction. 2nd Ed. Englewood Cliffs. New Jersey: Educational Technology Publication, 1981.*

Hadi, Mahfudz Syamsul. “Pembelajaran Fathul Qorib Berbasis Masalah Melalui Forum Syawir (Musyawarah) Di Pondok Pesantren Denanyar Jombang.” *Risalah, Jurnal Pendidikan dan Studi Islam* 8, no. 2 (2022): 473–489.

Hamalik, Omar. *Kurikulum Dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara, 2011.

Ibrahim. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta, 2018.

Ibrahim Az Zam Zami, Adam. “Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis Pondok Pesantren Dalam Meningkatkan Kecerdasan Spiritual Peserta Didik Di SMP Islam Fattahiyyah Boyolangu Dan SMP Islam Sunan Gunung Jati Tulungagung.” PASCASARJANA UIN SAYYID ALI RAHMATULLAH TULUNGAGUNG, 2021.

Jumantoro, Totok, and Samsul Munir Amin. *Kamus Usul Fikih*. Jakarta: Amzah, 2009.

Ksatria Surya Cakti Ramadhani, Rizky, Nur Arifah Dzul Qo, Ifa Liyin Azizah, and Mohammad Asrori Alfa. “Curriculum Development in Islamic Boarding School.” *Didaktika: Jurnal Kependidikan* 13, no. 1 (2024): 581–594. <https://ssed.or.id/contents/article/view/427>.

Kusuma, Jaka Wijaya, Arifin, Dhanan Abimanto, Yuyun Dwi Haryanti, Ahmad Khoiri, Evi Susanti, and Qoidul Khoir. *Strategi Pembelajaran*. Batam: Yayasan Cendika Mulia Mandiri, 2023.

Mahmudi, Ihwan, Dyah Purnama Ketty, and Shafwatul Widad. “Implementation of Active Knowledge Sharing Strategy to Improve Fikih Learning Outcomes.” *Progresiva : Jurnal Pemikiran dan Pendidikan Islam* 11, no. 02 (2022): 104–116.

Majid, Abdul. *Belajar Dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012.

Makmun, Syukron. “Pembelajaran Fiqih Berbasis Kitab Kuning: Implementasi Metode Auzan Dalam Membaca Dan Memahami Kitab Taqrib.” Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri Syekh Nuriati Cirebon, 2022.

Mas’udi, M. “Pesantren Dan Kitab Kuning.” *Pendidikan Islam* 5, no. 1 (2018).

Mashudi. “Pembelajaran Modern : Membekali Peserta Didik Keterampilan Abad Ke-21.” *Al-Mudarris : Jurnal Ilmiah Pendidikan Islam* 4, no. 1 (2021): 93–114.

———. “Pengelolaan, Penyampaian, Dan Pengorganisasian Isi Pembelajaran Dalam Variabel Pembelajaran.” *Al- Adalah* 9, no. 2 (2006).

Miahara, Nabila. “Strategi Pembelajaran Mata Pelajaran Ushul Fikih Berbasis Kitab Kuning Untuk Mengembangkan Soft Skill Siswa Di Madrasah Aliyah

- Ali Maksum Yogyakarta.” Program magister Universitas Negeri Sunan kalijaga, 2023.
- Miles, Matthew B. A, Michael Huberman, and Johnny Saldana. *Qualitative Data Analysis: A Methods Sourcebook Edition 3*. America: SAGE Publications, 2014.
- Moleong, Lexy J. *Metodologi Peneletian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosda Karya, 2018.
- Mudlofir, Ali. Fatimatur Rusydiyah, Evi. *Desain Pembelajaran Inovatif*, n.d.
- Muhith, Abd, Rachmad Baitulah, and Amirul Wahid. *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Bildung Nusantara, 2020.
- Muis, Abd. *Building Character In Pesantren Berbasis Ekstrakurikuler*. Yogyakarta: Bildung, 2019.
- Mundir. *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. Jember: STAIN Jember Press, 2013.
- Nasih, Ahmad munjin, and Lilik Nur Kholidah. *Metode Dan Teknik Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Bandung: Refika Aditama, 2009.
- Nasirrudin. *Pendidikan Fiqih Berbasis Kompetensi*. Jakarta: Kencana, 2005.
- Ni'mah, Lailatun. “Pengembangan Bahan Ajar Mata Pelajaran Fiqih Berbasis Mubadalah Di Kelas XI MAN 4 Banyuwangi.” Pascasarjana Universitas Islam Negeri KHAS Jember, 2022.
- Nurcendani, Riska Wahyu, and Dwi Ratnasari. “The Integration of 2013 Curriculum with Pesantren Curriculum in Fiqh Subject of Class X at Madrasah Aliyah Al-Mawaddah Ponorogo.” *Jurnal Pendidikan Agama Islam* 17, no. 2 (2020): 155–170.
- Qomar, Mujamil. *Pesantren: Dari Transformasi Metodologi Menuju Demokratisasi Institusi*. Jakarta: Erlangga, 2014.
- . *Pesantren*. Jakarta: Erlangga, 2005.
- Ramayulis. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Kalam Mulia, 2008.
- Reigeluth, C.M, and M.D Meril. “Claser of Instructional Design Variabels.” *Educational Psychologist* 19, no. 3 (1979): 5–24.
- Robert K. Yin. *Case Study Research and Aplications Desaign and Methods*. America: SAGE Publications, 2018.
- Romizowski, AJ. *Designing Instruction System: Decision Making in Course Planing and Curriculum Design*. London: Kogan Page, 1981.
- Sahlan, Mohammad. *Evaluasi Pembelajaran Panduan Bagi Pendidik Dan Calon Pendidik*. Jember: STAIN Jember, 2013.

- Schunk, Dale H. *Learning Theories: An Educational Perspective*. Greensboro: Pearson Education, 2012.
- Selcuk, Ahmet, and Oznur Atas. *Learning and Teaching: Theories, Approaches Adn Models*. Turkiye: Cozum Egitim Yayincilik, 2016.
- Skinner, B.F. *The Behavior of Organisms: An Experimental Analysis*. New York: Appleton-Century-Crofts, 1938.
- Sudjana, Nana. *Dasar- Dasar Proses Belajar Mengajar*, 2005.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Evaluasi (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan Kombinasi)*. Bandung: Alfabeta, 2018.
- Sutikno, M.Sobry. *Strategi Pembelajaran*. Jawa barat: Adanu Abimata, 2021.
- Syahrin, Ach. Waffiq Alfi. “Pembelajaran Kitab At-Tadzhib Fi Adillati Matni Al Ghayati Wa At-Taqrib Dalam Mengakomodasi Hukum Fikih Pada Santri Pondok Pesantren As-Shofa Jubung Jember.” Pascasarjana Universitas Islam Negeri KHAS Jember, 2024.
- Takdir, Mohammad. *MODERNISASI KURIKULUM PESANTREN*. Yogyakarta: IRCiSoD, 2018.
- Tolchah, Moch. “Islamic-Education-in-the-Globalization-Era-Challenges-Opportunities-and-Contribution-of-Islamic-Education-in-IndonesiaHumanities-and-Social-Sciences-Reviews.Pdf.” *Journal Humanities & Social Sciences Reviews* 7, no. 4 (2019): 1031–1037.
- Wahyudi, Eko. “Pembelajaran Fikih Di Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Al-Ikhlash Pemetung Basuki Kecamatan Buay Pemuka Peliung Kabupaten Oku Timur.” Pascasarjana Universitas Islam Negeri Intan Lampung, 2018.
- Yozi, Satri, Annisaul Khairat, and Admalinda. “The Yellow Book Based Fikih Learning Method At The Waratsatul Anbiya Islamic Boarding School.” *Journal of Multidisciplinary Sciences* 1 (2023): 21–35.
- Zaenal. “Strategi Pembelajaran Kitab Kuning Di Pondok Pesantren Raudhatul Mustafa Lil Khairaat Kecamatan Kinovaro Kabupaten Sigi.” *Paper Knowledge . Toward a Media History of Documents* (2022): 1–154.
- Zusnani, Ida, and Ali Murfi. “Strategi Pembelajaran Aktifquestion Student Have (QSH) Pada Mata Pelajaran Fikih Di Mts Negeri 9 Bantul.” *Edulab: Majalah Ilmiah Laboratorium Pendidikan* 5, no. 1 (2020): 94–95.

## Lampiran 1 Gambaran Objek penelitian

## A. Profil MA An-Nur Rambipuji jember

**1. Sejarah singkat Sekolah**

Madrasah Aliyah An-Nur ini Rambipuji merupakan lembaga pendidikan yang telah berdiri berdiri dibawah naungan pondok pesantren An-Nur Haji Alwi Rambipuji Jember dan berkomitmen untuk memberikan pendidikan yang berkualitas kepada siswa-siswi dan santri. Sejak awal berdirinya, sekolah ini telah berfokus pada pengembangan karakter dan akhlak siswa, sejalan dengan nilai-nilai yang diajarkan dalam pendidikan berbasis pesantren. Madrasah ini dikepalai oleh Bapak Siddiq, M.Pd. Dalam perjalanannya, MA An-Nur Rambipuji terus berupaya untuk meningkatkan mutu pendidikan melalui berbagai program dan kegiatan yang melibatkan seluruh stakeholder, termasuk masyarakat dan orang tua siswa.

**2. Profil Madrasah Aliyah (MA) An-Nur Rambipuji Jember**

Nama Madrasah : MA AN NUR RAMBIPUJI  
 No. Statistik Madrasah : 131235090095  
 NPSN : 69894853  
 Alamat Sekolah : Dusun Krajan Desa Rambigundam  
 (Kecamatan) Rambipuji (Kabupaten/Kota)  
 JEMBER (Propinsi) JAWA TIMUR  
 Telepon/HP/Fax : 081334726887  
 Status Sekolah : SWASTA  
 Tahun didirikan / Operasi : 01 Juli 2012

**3. Visi dan Misi Madrasah Aliyah (MA) An-Nur Rambipuji Jember**

## a. Visi

Berilmu, Beriman, Berahlakul Karimah Dan Berprestasi

## b. Misi

- 1) Melaksanakan Pengelolaan Sekolah menuju pemenuhan Standar Manajemen Mutu. Membudayakan belajar dan membaca bagi seluruh warga sekolah.
- 2) Meningkatkan kreatifitas dan apresiasi siswa terhadap seni dan budaya bangsa.
- 3) Meningkatkan semangat berprestasi di bidang SAINS.
- 4) Membudayakan disiplin belajar dan mengajar.
- 5) Mengintegrasikan IPTEK dan IMTAQ sehingga terbentuk manusia yang berakhlaqul karimah. Membudayakan perilaku hidup bersih, sehat serta peduli terhadap kelestarian lingkungan.

**4. Data Jumlah Siswa tahun ajaran 2023 /2024**

|           |             |                          |
|-----------|-------------|--------------------------|
| Kelas X   | (2 Rombel ) |                          |
| Kelas X A | 16 putra    | ( ABDUL HARIST, S.Ag )   |
| Kelas X B | 22 Putri    | ( AHMAD NURUDDIN, S.Ag ) |
| Total     | 38 siswa    |                          |

Kelas XI (2 Rombel )

|            |          |                            |
|------------|----------|----------------------------|
| Kelas XI A | 17 putra | ( pak shodiq, S.Pd )       |
| Kelas XI B | 12 putri | ( pak tomi wijaya, S.P.d ) |
| Total      | 29 siswa |                            |

**Kelas XII ( 3 Rombel )**

|             |          |                                 |
|-------------|----------|---------------------------------|
| Kelas XII A | 15 Putra | ( Ibu devi dwi pratiwi, S.P.d ) |
| Kelas XII B | 18 Putri | ( ibu fitriatus sufia, S.Pd )   |
| Kelas XII C | 15 Putra | ( ibu devi dwi pratiwi, S.Pd )  |
| Total       | 48 siswa |                                 |

|                    |   |                |
|--------------------|---|----------------|
| JUMLAH SEMUA SISWA | : | PUTRA 63 SISWA |
|                    |   | PUTRI 52 SISWA |
| TOTAL              |   | 115 SISWA      |

**data jumlah siswa tahun ajaran 2024 /2025**

**Kelas X (2 Rombel )**

|           |    |       |                              |
|-----------|----|-------|------------------------------|
| Kelas X A | 13 | putra | ( M HAFIDZ ROMADHONI, S.Pd ) |
| Kelas X B | 21 | Putri | ( SAIFAN SHODIQ, M.Pd )      |
| Total     | 34 | siswa |                              |

**Kelas XI (2 Rombel )**

|            |    |       |                             |
|------------|----|-------|-----------------------------|
| Kelas XI A | 22 | putra | ( ULFIATUS SHOLIHAH, S.Pd ) |
| Kelas XI B | 26 | putri | ( DEVI DWI PRATIWI, S.P.d ) |
| Total      | 48 | siswa |                             |

**Kelas XII ( 2 Rombel )**

|             |    |       |                             |
|-------------|----|-------|-----------------------------|
| Kelas XII A | 12 | Putra | ( SITI AISYAH, S.Ag )       |
| Kelas XII B | 21 | Putri | ( OKTA RIDHO KAMILA, S.Pd ) |
| Total       | 33 | siswa |                             |

|                    |   |     |       |
|--------------------|---|-----|-------|
| JUMLAH SEMUA SISWA | : | 47  | PUTRA |
|                    |   | 68  | PUTRI |
| TOTAL              |   | 115 | SISWA |

**5. Struktur organisasi Madrasah Aliyah An- Nur Rambipuji Jember tahun ajaran 2024/2025**

|                     |                               |
|---------------------|-------------------------------|
| Kepala Madrasah     | : Shidiq, S.Pd.I, M.Pd        |
| Wakil Kepala        | : Saifan Shodiq, M.Pd.        |
| Bendahara Madrasah  | : Hikmatus Syarifah, S.Pd     |
| Opm Madrasah        | : Saifan Shodiq, S.Pd         |
| Waka Kurikulum      | : Devi Dwi Pratiwi, S.Pd      |
| Tata Usaha Madrasah | : Siti Aisa, S.Ag             |
| Waka Kesiswaan      | : Ulfiatus Sholihah, S.Pd     |
| Pembina Osis        | : Abdul Hafid Romadhoni, S.Pd |

**6. Tenaga pendidik dan peserta didik Madrasah Aliyah An- Nur Rambipuji Jember tahun ajaran 2024-2025**

1. Saifan Shodiq, M.Pd : B.Inggris
2. Devi Dwi Pratiwi, S.Pd : Biologi
3. Okta Ridho Kamila, S.Pd : Matematika
4. Siti Aisa, S.Ag : Ilmu Hadist
5. M. Nawawi, S.Ag : Ilmu Tafsir
6. Abdur Rohman W, S.Ag : Fiqih
7. Ulfiatus Sholihah, S.Pd : B. Arab
8. Abdur Rohim, S.Pd : Aqidah Akhlaq
9. Qurotun Nabila, S.Pd : Bahasa Indonesia
10. A. Nurhuddin, S.Ag : Sejarah Kebudayaan Islam
11. M. Lathifi, S.Ag : Aswaja
12. Abdur Rohim, S.Pd : Sejarah Indonesia
13. Abd Hafid Romadhoni, S.Pd : Tahfidz

**DATA NAMA PESERTA DIDIK  
KELAS XI PUTRA**

| NO | NAMA SISWA                        |
|----|-----------------------------------|
| 1  | ABDILLAH ARIF AFANDI              |
| 2  | AGUNG PRASETYO                    |
| 3  | AHMAD RIDWAN MAULANA MIQDAD       |
| 4  | AHMAD RIDWAN RAMADANI             |
| 5  | AKBAR AINUR RAFLI MUHAMMAD        |
| 6  | ALI AKBAR ALFARIZI                |
| 7  | ANDRE FIRMANSYAH                  |
| 8  | DENATA ADI PRATAMA                |
| 9  | FAIZUL HILMI HISYAM MUSALAM       |
| 10 | JAKA AL GOZALI                    |
| 11 | M. GUNTUR BANDARA ALAM            |
| 12 | M. HABWAL HIMAMIL HIKAM           |
| 13 | MOH. MIDANUS SHODRI               |
| 14 | MOH. NIZAR HAMDANI                |
| 15 | MOHAMMAD HUSNI                    |
| 16 | MUFTI ALI AYYUBI                  |
| 17 | MUHAMMAD HAMID SIROJULLAH         |
| 18 | MUHAMMAD HAMKA MAJID              |
| 19 | MUHAMMAD IQBAL AS SYIHAB          |
| 20 | MUHAMMAD ZIDAN NI'AMI             |
| 21 | SOHIBUL BAHRI                     |
| 22 | UBADAH MUKTAFIBILLAH              |
| 23 | YOLANDA IRSYADUL IBAT RAHMATULLOH |

**KELAS XI PUTRI**

| NO | NAMA SISWA                   |
|----|------------------------------|
| 1  | ADELIA FIRNANDA PUTRI        |
| 2  | ADINDA LUSI SAFIRA           |
| 3  | AISATUL LUBABA               |
| 4  | ARINA MANASIKANA             |
| 5  | ASSA'ADATUS SOLEHAH          |
| 6  | DEVI MILLATUR ROHMAH MULYADI |
| 7  | DIVA MAULIDATUL H.           |
| 8  | FIRDA ANGELINA               |
| 9  | FIRNANDA FARADIS SAULIYA     |
| 10 | INGGRIT ALIN HARVANZA        |
| 11 | LUSYANA FITRIAH              |
| 12 | LUTFIA SEPTI ANGGRAINI       |
| 13 | MALIHATUL AULIYAH            |
| 14 | MA'RIFATUL QOMARIYA          |
| 15 | MIA AMALIA                   |
| 16 | NADIFA ALFANI DAMAYANTI      |
| 17 | NAILA                        |
| 18 | NAJWA ARINIL AZKIA           |
| 19 | NAYSYLA AZIZAH DWI ARIANTI   |
| 20 | NELY AGUSTIN                 |
| 21 | QOIFUNAH BAHİYATUN NISA      |
| 22 | ROUDHOTUL ULYA               |
| 23 | SALWATUL JANNAH              |
| 24 | SILVA RIZQI KHOIRUN NISA     |
| 25 | SITI FATIMATUZ ZAHRO         |
| 26 | SITI SYAIDATUL LAILI         |
| 27 | ZYAIDA DWI AMELIA            |

**KELAS XII PUTRA**

| NO | NAMA SISWA                 |
|----|----------------------------|
| 1  | FARHAN ABRORI              |
| 2  | INDI JALALUDDIN            |
| 3  | M. ATO' ILLAH              |
| 4  | M. HILMY SYADDAD           |
| 5  | M. NASIKHUL HAMDİ AZARKASY |
| 6  | MOH. AGIL SEHA             |
| 7  | MUHAMMAD KHOIRUL ANAM      |
| 8  | MUHAMMAD NASHRULLAH        |
| 9  | MUHAMMADANIL FATIH ARZAQ   |

|    |                               |
|----|-------------------------------|
| 10 | NABIL IRFAN ALI PRAYOGO       |
| 11 | NAJHAN ROHID AL FADHOLI HAMIM |
| 12 | SALMAN ALFARIZI               |

### KELAS XII PUTRI

| NO | NAMA SISWA                   |
|----|------------------------------|
| 1  | ADINDA SALMA                 |
| 2  | ALYA LEXA MAYLA              |
| 3  | AMELIA CAHYATUL RISQI        |
| 4  | ASTRIANA                     |
| 5  | DAVINA SAVA MELISA           |
| 6  | DELLA PUSPITA DEWI           |
| 7  | DEWI ANISA                   |
| 8  | DIAH AGUSTIN                 |
| 9  | DITA NURAINI                 |
| 10 | FAIZATUL MUSARROFAH          |
| 11 | HIFNI MAULANI                |
| 12 | KAMILATUL MASRUROH           |
| 13 | LAILATUL FITRIAH             |
| 14 | LALIYATUN LATIFAH            |
| 15 | NININ DWI LESTARI            |
| 16 | NIRWANA AISYAH DEWI FEBRIANI |
| 17 | ROISATUN NABILA              |
| 18 | SITI HILMIYATUL FARIDA       |
| 19 | SULISTIO NINGSIH             |
| 20 | THISNA DWI AGUSTIN           |
| 21 | ZAHRO NURDIVIANI             |

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

## Lampiran 2 Surat Izin penelitian



No : B.3839/Un.22/DPS.WD/PP.00.9/12/2024  
Lampiran : -  
Perihal : Permohonan Izin Penelitian untuk Penyusunan Tugas Akhir Studi

Yth.  
Kepala Madrasah Aliyah An-Nur Rambipuji Jember  
Di -  
Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Dengan hormat, kami mengajukan permohonan izin penelitian di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin untuk keperluan penyusunan tugas akhir studi mahasiswa berikut ini:

Nama : Adam Mustakim  
NIM : 233206030019  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Jenjang : Magister (S2)  
Waktu Penelitian : 3 Bulan (terhitung mulai tanggal diterbitkannya surat)  
Judul : Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) Berbasis Pesantren Di Madrasah Aliyah An-Nur Rambipuji Jember

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Jember, 21 Desember 2024  
An. Direktur,  
Wakil Direktur



Saihan

Tembusan :  
Direktur Pascasarjana



Dokumen ini telah dianda tandai secara elektronik.  
Token : XAccXE



## Lampiran 3 Surat keterangan Selesai Penelitian

**YAYASAN AN-NUR HAJI ALWI**  
**MADRASAH ALIYAH AN-NUR RAMBIPUJI**  
Jl. Argopuro No. 47 Telp. (0331) 712936 Rambigundam Rambipuji Jember  
E-mail : ma\_annur12@yahoo.com

---

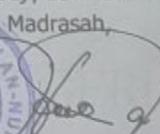
**SURAT KETERANGAN**  
Nomor: B-016/Mas.13.32.095/PP.00.6/02/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Madrasah Aliyah An-Nur Rambipuji Jember, bersama ini menyatakan bahwa :

N a m a : Adam Mustakim  
NIM : 233206030019  
Program : Pascasarjana  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Benar-benar telah melaksanakan penelitian di Madrasah Aliyah An-Nur Rambipuji terhitung mulai tanggal untuk memperoleh data penelitian dalam rangka penyusunan tesis berjudul : **"Strategi Pembelajaran Fikih Berbasis Pesantren di Madrasah Aliyah An- Nur Rambipuji Jember"**.

Demikian keterangan ini, dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Rambipuji, 13 Februari 2025  
Kepala Madrasah,  
  
**SHIDIQ, S.Pd.I., M.Pd.**



## Lampiran 4 Surat Keterangan Abstrak

|   |   |  |
|---|---|--|
|    | <b>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA</b><br><b>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER</b><br><b>UPT PENGEMBANGAN BAHASA</b>   | <br> |
|   | Jl. Mataram 1 Mangli, Kaliwates, Jawa Timur Indonesia Kode Pos 68136<br>Telp: (0331) 487550, Fax: (0331) 427005, 68136, email: upbuinkhas@uinkhas.ac.id,<br>website: http://www.upb.uinkhas.ac.id |  |
| <hr/> <b>SURAT KETERANGAN</b><br>Nomor: B-015/Un.20/U.3/016/4/2025  |   |  |
| <p>Dengan ini menyatakan bahwa abstrak Tesis berikut:</p>   |   |  |
| Nama Penulis  | :   | <b>Adam Mustakim</b>   |
| Prodi   | :   | S2-PAI   |
| Judul (Bahasa Indonesia)  | :   | Strategi Pembelajaran Fiqh Berbasis Pesantren di Madrasah Aliyah An-Nur Rambipuji jember   |
| Judul (Bahasa arab)   | :   | ستراتيجية تعليم الفقه على اساس المعهد الإسلامي في مدرسة النور الثانوية الإسلامية راميفوجي جمبر   |
| Judul (Bahasa inggris)  | :   | <i>Pesantren-Based Learning Strategies in Fiqh Education at Madrasah Aliyah An-Nur Rambipuji, Jember"</i>  |
| <p>Telah diperiksa dan disahkan oleh TIM UPT Pengembangan Bahasa UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember.</p> <p>Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.</p>                |   |  |
| <p>Jember, 16 April 2025<br/>         Kepala UPT Pengembangan Bahasa,</p>   |   |  |
| <br><br><b>Sofkhatin Khumaidah</b> |   |  |
| <p>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI<br/>         KH ACHMAD SIDDIQ<br/>         JEMBER</p>   |   |  |
|    |   |  |

## Lampiran 5 Surat Keterangan Bebas Plagiasi



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQJEMBER**  
**PASCASARJANA**

Jl. Mataram No. 01 Mangli, Kalfwates, Jember, Jawa Timur, Indonesia KodePos 68136 Telp. (0331) 487550  
 Fax (0331) 427005e-mail :uinkhas@gmail.com Website : http://www.uinkhas.ac.id


**SURAT KETERANGAN**  
**BEBAS TANGGUNGAN PLAGIASI**  
 Nomor: 856/Un.22/DPS.WD/PP.00.9/04/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini Direktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember dengan ini menerangkan bahwa telah dilakukan cek similaritas\* terhadap naskah tesis

|         |                               |
|---------|-------------------------------|
| Nama    | : Adam Mustakim               |
| NIM     | : 233206030019                |
| Prodi   | : Pendidikan Agama Islam (S2) |
| Jenjang | : Magister (S2)               |

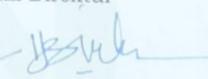
dengan hasil sebagai berikut:

| BAB                         | ORIGINAL | MINIMAL ORIGINAL |
|-----------------------------|----------|------------------|
| Bab I (Pendahuluan)         | 19 %     | 30 %             |
| Bab II (Kajian Pustaka)     | 24 %     | 30 %             |
| Bab III (Metode Penelitian) | 25 %     | 30 %             |
| Bab IV (Paparan Data)       | 14 %     | 15 %             |
| Bab V (Pembahasan)          | 18 %     | 20 %             |
| Bab VI (Penutup)            | 4 %      | 10 %             |

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagai salah satu syarat menempuh ujian tesis.

Jember, 16 April 2025

an. Direktur,  
Wakil Direktur

Dr. H. Saihan, S.Ag., M.Pd.I  
NIP. 197202172005011001

\*Menggunakan Aplikasi DrillBit



## Lampiran 6 Kisi-kisi Instrumen penelitian

**Kisi-kisi Instrumen Penelitian**

| No          | Fokus   | Indikator  | Teknik |   |   | Sumber |   |   |    |
|-------------|---|--|--------|---|---|--------|---|---|----|
|             |   |  | O      | W | D | KS     | G | S | WK |
| 1.          | Strategi Pengorganisasian Pembelajaran Fikih Berbasis Pesantren | 1. Perancangan pembelajaran fikih berbasis pesantren   |        | ✓ |   |        | ✓ |   | ✓  |
|             |   | 2. Pemilihan materi ajar kitab                         | ✓      | ✓ |   |        | ✓ |   | ✓  |
|             |   | 3. Penentuan metode                                    | ✓      | ✓ |   | ✓      | ✓ | ✓ | ✓  |
|             |   | 4. Perancangan teknik penilaian                        |        | ✓ | ✓ |        | ✓ |   |    |
| 2           | Strategi Penyampaian Pembelajaran Fikih Berbasis Pesantren      | 1. Proses kegiatan pembelajaran                        | ✓      |   |   |        | ✓ | ✓ |    |
|             |   | 2. Penyampaian materi dalam pembelajaran               | ✓      | ✓ | ✓ |        | ✓ | ✓ |    |
|             |   | 3. Metode penyampaian materi                           | ✓      | ✓ |   |        | ✓ | ✓ |    |
|             |   | 4. Mengukur kemampuan peserta didik dalam pembelajaran |        |   | ✓ |        | ✓ |   |    |
| 3           | Strategi Pengelolaan Pembelajaran Fikih Berbasis Pesantren      | 1. Pengelolaan kelas dalam pembelajaran                | ✓      | ✓ |   |        | ✓ | ✓ |    |
|             |   | 2. Pengaturan waktu dalam proses pembelajaran          | ✓      |   |   |        | ✓ | ✓ |    |
|             |   | 3. Evaluasi yang dilakukan pendidik                    | ✓      | ✓ | ✓ |        | ✓ | ✓ |    |
|             |   | 4. Keterlibatan siswa dalam kegiatan pembelajaran      | ✓      |   | ✓ |        | ✓ | ✓ |    |
| Keterangan: |   |  |        |   |   |        |   |   |    |



## Lampiran 7 Pedoman wawancara

**Pedoman Wawancara**

| <b>Aspek</b>  | <b>Pertanyaan</b>   |
|---|---|
| Strategi Pengorganisasian Pembelajaran Fikih Berbasis Pesantren di MA An-Nur Rambipuji Jember | <p><b>Guru</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bagaimana tujuan pembelajaran fikih berbasis pesantren?</li> <li>2. Bagaimana perancangan pembelajaran fikih berbasis pesantren?</li> <li>3. Bagaimana perancangan dan pemilihan materi yang digunakan dalam pembelajaran fikih berbasis pesantren?</li> <li>4. Bagaimana sistem pembagian waktu dalam pembelajaran fikih berbasis pesantren?</li> <li>5. Bagaimana perancangan dalam penentuan penilaian pembelajaran fikih berbasis pesantren?</li> </ol> <p><b>Siswa</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bagaimana kegiatan anda selama mengikuti pembelajaran pembelajaran fikih berbasis pesantren?</li> <li>2. Apa saja materi ajar yang digunakan dalam pembelajaran pembelajaran fikih berbasis pesantren agar siswa aktif?</li> </ol> |
| Strategi Penyampaian Pembelajaran Fikih Berbasis Pesantren di MA An-Nur Rambipuji Jember      | <p><b>Guru</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bagaimana penyampaian materi pembelajaran fikih berbasis pesantren?</li> <li>2. Bagaimana metode yang digunakan dalam pembelajaran fikih berbasis pesantren?</li> <li>3. Bagaimana keterlibatan siswa dalam proses pelaksanaan pembelajaran fikih berbasis pesantren?</li> <li>4. Bagaimana penilaian dalam mengukur pemahaman peserta didik pada pembelajaran fikih berbasis pesantren?</li> </ol> <p><b>Siswa</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bagaimana cara guru menyampaikan materi pembelajaran pendidikan agama islam berbasis pesantren?</li> <li>2. Metode apa yang digunakan guru dalam menyampaikan materi pembelajaran?</li> <li>3. Bagaimana cara guru dalam mengukur pengetahuan kalian pada saat pembelajaran?</li> </ol>    |
| Strategi Pengelolaan Pembelajaran Fikih Berbasis Pesantren                                    | <p><b>Guru</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bagaimana pendidik dalam mengolah kelas pada proses pembelajaran?</li> <li>2. Bagaimana pendidik dalam mengatur waktu dalam pembelajaran?</li> </ol>   |

| Aspek                         | Pertanyaan   |
|-------------------------------|--|
| di MA An-Nur Rambipuji Jember | <p>3. Bagaimana pendidik mengetahui tingkat pemahaman siswa dalam pembelajaran fikih berbasis pesantren?</p> <p>4. Bagaimana pendidik dalam mengevaluasi pembelajaran fikih berbasis pesantren?</p> <p><b>Siswa</b></p> <p>1. Bagaimana cara v guru dalam menciptakan kelas yang mendukung?</p> <p>2. Bagaimana cara guru menilai anda dalam proses pembelajaran fikih berbasis pesantren?</p> <p>3. Apa saja tugas yang diberikan guru pada saat penilaian pembelajaran fikih berbasis pesantren?</p> |



**UIN**

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

## Lampiran 8 Pedoman Observasi

### **Pedoman Observasi**

1. Meninjau secara langsung lokasi penelitian serta keadaan sekitar lokasi penelitian.
2. Mengamati proses pembelajaran fikih berbasis pesantren.
3. Mengamati strategi dalam pembelajaran Fikih berbasis pesantren.
4. Mengamati keaktifan peserta didik dalam pembelajaran fikih berbasis pesantren.
5. Mengamati strategi pengorganisasian pembelajaran fikih berbasis pesantren.
6. Mengamati strategi penyampaian pembelajaran fikih berbasis pesantren.
7. Mengamati strategi Pengelolaan pembelajaran fikih berbasis pesantren.



## Lampiran 9 Dokumentasi



(Wawancara Kepala Madrasah Bapak Siddiq, M.Pd)



(wawancara pendidik fikih dan pengajar kitab fathul mu'in Bapak Muhammad Burhan Efendi, S.Pd)



(wawancara Pendidik fikih dan pengajar kitab fathul qorib Bapak Abdur Rohman W, S.Ag)



(Wawancara Peserta didik)



(Pelaksanaan Pembelajaran diniyah pesantren)



(Pelaksanaan Pembelajaran diniyah pesantren)



(Pelaksanaan Pembelajaran diniyah pesantren)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KH ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER



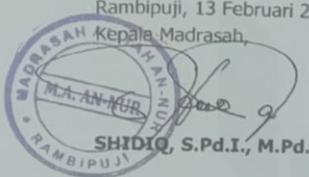
(Dokumentasi perangkat pembelajaran diniyah pesantren)

| SILABUS                  |  |                                    |                                    |               |  |
|--------------------------|--|------------------------------------|------------------------------------|---------------|--|
| Madrasah : MA An-Nur     |  | Semester : Ganjil/Genap            |                                    |               |  |
| Pelajaran : Fathul Qorib |  | Kelas : XI                         |                                    |               |  |
| TOPIK                    | SUB TOPIK                                    | PENILAIAN                          | ALOKASI WAKTU                      | KALENDERISASI |  |
| UBUDIYAH                 | Thoharoh (Bersuci)                           | Tes unjuk kerja penugasan peforman | 1 Jp                               |               |  |
|                          | Siwak  | Tes unjuk kerja penugasan peforman | 1 Jp                               |               |  |
|                          | Wudhu  | Tes unjuk kerja penugasan peforman | 1 Jp                               |               |  |
|                          | Hal yang membatalkan Wudhu                   | Tes unjuk kerja penugasan peforman | 1 Jp                               |               |  |
|                          | Mandi Wajib                                  | Tes unjuk kerja penugasan peforman | 1 Jp                               |               |  |
|                          | Tayammum                                     | Tes unjuk kerja penugasan peforman | 1 Jp                               |               |  |
|                          | Haid   | Tes unjuk kerja penugasan peforman | 1 Jp                               |               |  |
|                          | Sholat                                       | Tes unjuk kerja penugasan peforman | 1 Jp                               |               |  |
|                          | Sujud Sahwi                                  | Tes unjuk kerja penugasan peforman | 1 Jp                               |               |  |
|                          | Sholat Jum'at                                | Tes unjuk kerja penugasan peforman | 1 Jp                               |               |  |
|                          | Sholat Musafir                               | Tes unjuk kerja penugasan peforman | 1 Jp                               |               |  |
|                          | Sholat Khouf/ dalam kondisi bahaya           | Tes unjuk kerja penugasan peforman | 1 Jp                               |               |  |
|                          | Sholat Idul Fitri                            | Tes unjuk kerja penugasan peforman | 1 Jp                               |               |  |
|                          | <b>PAS (Penilaian Akhir Semester) Ganjil</b> |                                    |                                    |               |  |
|                          |  | Sholat Gerhana                     | Tes unjuk kerja penugasan peforman | 1 Jp          |  |
|                          | Sholat Minta Hujan                           | Tes unjuk kerja penugasan          | 1 Jp                               |               |  |

|   |  |                                    |             |  |
|---|--|------------------------------------|-------------|--|
|   |  | peforman                           |             |  |
| <b>Jenazah</b>                              |  | Tes unjuk kerja penugasan peforman | <b>1 Jp</b> |  |
| <b>Zakat</b>                                |  | Tes unjuk kerja penugasan peforman | <b>1 Jp</b> |  |
| <b>Puasa Ramadhan</b>                       |  | Tes unjuk kerja penugasan peforman | <b>1 Jp</b> |  |
| <b>I'tikaf</b>                              |  | Tes unjuk kerja penugasan peforman | <b>1 Jp</b> |  |
| <b>Haji</b>                                 |  | Tes unjuk kerja penugasan peforman | <b>1 Jp</b> |  |
| <b>Rukun Haji</b>                           |  | Tes unjuk kerja penugasan peforman | <b>1 Jp</b> |  |
| <b>Syarat Haji</b>                          |  | Tes unjuk kerja penugasan peforman | <b>1 Jp</b> |  |
| <b>Sunnah Haji</b>                          |  | Tes unjuk kerja penugasan peforman | <b>1 Jp</b> |  |
| <b>Larangan Haji</b>                        |  | Tes unjuk kerja penugasan peforman | <b>1 Jp</b> |  |
| <b>Umroh</b>                                |  | Tes unjuk kerja penugasan peforman | <b>1 Jp</b> |  |
| <b>PAS (Penilaian Akhir Semester) Genap</b> |  |                                    |             |  |

Rambipuji, 13 Februari 2025

Kepala Madrasah,



**SHIDIQ, S.Pd.I., M.Pd.**

Guru Mata pelajaran



**Abdurrohman S.Ag**

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KHACHMAD SIDDIQ

JEMBER

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

|   |  |
|---|--|
| Mata pelajaran : Fathul Qorib                                       | Alokasi waktu : 1 Jp                                 |
| Kelas : XI  |  |
| KD :  |  |
| 1.1 Menganalisis ketentuan sholat farhu dan Sunnah dalam fikih      | 1.1 Memahami syarat, rukun, dan pembeatal sholat     |
| 1.2 Menunjukkan perilaku taat menjalankan sholat sesuai hukum fikih | 1.2 Membedakan antar sholat fardhu dan sholat Sunnah |
|   | 1.2 Menunjukkan ketekunan dalam melaksanakan sholat  |
| Materi : Bab Sholat   |  |

Indikator Pencapaian Kopetensi:

| Kegiatan Pembelajaran   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pendekatan: pesantren</li> <li>- Metode :<br/>Bandongan (guru membaca dan menjelaskan kitab)<br/>Sorogan terbimbing (siswa membaca kitab bagian tertentu dan menjelaskan artinya)<br/>Diskusi kitab (Tanya jawab makna dan penerapan hukum)</li> <li>- model Pembelajaran : pembelajaran langsung</li> </ul> | Pendahuluan : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik bersama guru melakukan doa bersama</li> <li>• guru mengecek kehadiran siswa</li> <li>• Guru menyampaikan adab sebelum membaca kitab (niat, bersuci, sikap)</li> <li>• Guru Menyampaikn tujuan pembelajaran dan materi yang akan diberikan</li> </ul>  |
| Media dan Sumber Belajar :<br>Kitab Fathul Qorib (Bab sholat)<br>Papan tulis, dan Spidol<br>Buku catatan siswa<br>Lembar Penilaian  | Kegiatan Inti: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mendengarkan guru membacakan makna kitab fathul qorib tentang bab sholat</li> <li>• Peserta didik dengan bimbingan guru menulis absahan kitab yang telah dibacakan oleh guru</li> <li>• Peserta didik bergiliran membaca dan menjelaskan makna</li> <li>• Guru memberikan kesempatan peserta didik utuk mengajukan pertanyaan tentang materi yang telah dikaji terkait ketentuan sholat fardhu dan sunnah</li> </ul> |
|   | Penutup: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik di bimbing guru untuk melakukan penilaian dan evaluasi</li> <li>• Guru menyampaikan evaluasi lisan dan penguatan makna</li> <li>• Guru menyampaikan materi pelajaran yang akan dibahas untuk pertemuan selanjutnya dan bersama peserta didik berdoa sebagai penutup kegiatan pembelajaran</li> </ul>   |
| Penilaian   | Penilaian Sikap: Observasi (jurnal), penilaian diri<br>Penilaian Pengetahuan: Tes Lisan dan Tulis<br>Keterampilan:<br>Kemampuan membaca dan memahami Teks kitab  |

## SILABUS

Madrasah : MA An-Nur  
Pelajaran : Fathul Mu'in

Semester : Ganjil/Genap  
Kelas : XII

| TOPIK   | SUB TOPIK                                    | PENILAIAN                          | ALOKASI WAKTU                      | KALENDERISASI |  |
|---------|--|------------------------------------|------------------------------------|---------------|--|
| URUDYAH | Syarat – Syarat Sholat                       | Tes unjuk kerja penugasan peforman | 1 Jp                               |               |  |
|         | Sifat Sholat                                 | Tes unjuk kerja penugasan peforman | 1 Jp                               |               |  |
|         | Sunnah Sunnah Ab'adh sholat                  | Tes unjuk kerja penugasan peforman | 1 Jp                               |               |  |
|         | Penyebab Sujud Sahwi                         | Tes unjuk kerja penugasan peforman | 1 Jp                               |               |  |
|         | Membatalkan Sholat                           | Tes unjuk kerja penugasan peforman | 1 Jp                               |               |  |
|         | Azan Dan Iqomah                              | Tes unjuk kerja penugasan peforman | 1 Jp                               |               |  |
|         | Sholat Sunnah                                | Tes unjuk kerja penugasan peforman | 1 Jp                               |               |  |
|         | Sholat Sunnah bagian pertama                 | Tes unjuk kerja penugasan peforman | 1 Jp                               |               |  |
|         | Sholat Sunnah Bagian Kedua                   | Tes unjuk kerja penugasan peforman | 1 Jp                               |               |  |
|         | Sholat Berjamaah                             | Tes unjuk kerja penugasan peforman | 1 Jp                               |               |  |
|         | Sholat Jum'ah                                | Tes unjuk kerja penugasan peforman | 1 Jp                               |               |  |
|         | Sholat Jamak dan Qoshor                      | Tes unjuk kerja penugasan peforman | 1 Jp                               |               |  |
|         | Sholat Jenazah                               | Tes unjuk kerja penugasan peforman | 1 Jp                               |               |  |
|         | <b>PAS (Penilaian Akhir Semester) Ganjil</b> |                                    |                                    |               |  |
|         |  | Zakat Fitrah                       | Tes unjuk kerja penugasan peforman | 1 Jp          |  |
|         | Pembayaran Zakat                             | Tes unjuk kerja penugasan          | 1 Jp                               |               |  |

|   |                                   |                                    |             |  |
|---|-----------------------------------|------------------------------------|-------------|--|
|   |                                   | peforman                           |             |  |
|   | <b>Syarat Menunaikan Zakat</b>    | Tes unjuk kerja penugasan peforman | <b>1 Jp</b> |  |
|   | <b>Pembagian Harta Ghonimah</b>   | Tes unjuk kerja penugasan peforman | <b>1 Jp</b> |  |
|   | <b>Rukun /Fardu Puasa</b>         | Tes unjuk kerja penugasan peforman | <b>1 Jp</b> |  |
|   | <b>Membatalkan Puasa</b>          | Tes unjuk kerja penugasan peforman | <b>1 Jp</b> |  |
|   | <b>Hukum Tidak Puasa Romadhon</b> | Tes unjuk kerja penugasan peforman | <b>1 Jp</b> |  |
|   | <b>Sunnah Puasa</b>               | Tes unjuk kerja penugasan peforman | <b>1 Jp</b> |  |
|   | <b>Puasa Sunnah</b>               | Tes unjuk kerja penugasan peforman | <b>1 Jp</b> |  |
|   | <b>Haji</b>                       | Tes unjuk kerja penugasan peforman | <b>1 Jp</b> |  |
|   | <b>Umroh</b>                      | Tes unjuk kerja penugasan peforman | <b>1 Jp</b> |  |
|   | <b>Syarat dan Rukun Thowaf</b>    | Tes unjuk kerja penugasan peforman | <b>1 Jp</b> |  |
| <b>PAS (Penilaian Akhir Semester) Genap</b> |                                   |                                    |             |  |

Mengetahui  
Kepala Madrasah



.....  
Guru Mata pelajaran

Muhammad Efendi Burhan

### Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

|  |                |   |        |
|--|----------------|---|--------|
| Mata pelajaran                           | : Fathul Mu'in | Alokasi waktu   | : 1 Jp |
| Kelas                                    | : XII          |   |        |
| KID                                      | :              |   |        |
| 1.1 memahami konsep Ubudiyah dalam islam |                | 2.1 Menjelaskan Syarat-syarat sholat berdasarkan kitab Fathul Mu'in |        |
| Materi                                   | :              |   |        |
| Ubudiyah : Syarat-syarat Sholat          |                |   |        |

Indikator Pencapaian Kompetensi:

| Kegiatan Pembelajaran  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pendekatan</li> <li>- Metode : diskusi dan Tanya jawab</li> <li>- model Pembelajaran :</li> </ul> | Pendahuluan : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik bersama guru melakukan doa bersama</li> <li>• guru mengecek kehadiran siswa</li> <li>• Guru Menyampaikan tujuan pembelajaran dan materi yang akan diberikan</li> </ul>   |
| Media dan Sumber Belajar :<br>Kitab Fathul Mu'in<br>Papan tulis, dan Spidol<br>Buku catatan siswa<br>Lembar Penilaian                      | Kegiatan Inti: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mendengarkan guru membacakan makna kitab fathul mu'in tentang syarat-syarat sholat</li> <li>• Peserta didik dengan bimbingan guru menulis absahan kitab yang telah dibacakan oleh guru</li> <li>• Guru memberikan kesempatan peserta didik untuk mengajukan pertanyaan tentang materi yang telah dikaji terkait syarat-syarat sholat</li> </ul> |
|  | Penutup: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik di bimbing guru untuk melakukan penilaian dan evaluasi</li> <li>• Guru menyampaikan materi pelajaran yang akan dibahas untuk pertemuan selanjutnya dan bersama peserta didik berdoa sebagai penutup kegiatan pembelajaran</li> </ul>  |
| Penilaian  | Penilaian Sikap: Observasi (jurnal), penilaian diri<br>Penilaian Pengetahuan: Tes Lisan dan Tulis<br>Keterampilan:<br>Kemampuan membaca dan memahami Teks kitab   |

Catatan kepala Madrasah

.....

.....

.....

.....

.....

.....



**YAYASAN AN-NUR HAJI ALWI**  
**MADRASAH ALIYAH AN-NUR RAMBIPUJI**  
 Jl. Argopuro No. 47, Rambigundam Rambipuji 6152  
 Telp 081334726887  
 E-mail : maannur12@gmail.com

**JADWAL PENGAWAS**  
**ASESMEN SUMATIF SEMESTER GANJIL**  
**MA AN-NUR RAMBIPUJI**  
**TAHUN PELAJARAN 2024/2025**

| Hari, Tanggal               | Kelas       |             |             |             |             |             |
|-----------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
|                             | X Pa        | X Pi        | XI Pa       | XI Pi       | XII Pa      | XII Pi      |
| Senin, 02<br>Desember 2024  | Bu Ulfi     | Bu Aisa     | Bu Nabila   | Bu Okta     | Pak Nawawi  | Pak Rohman  |
|                             | Pak Rohim   | Pak Saifan  | Pak Hafid   | Pak Latifi  | Pak Nurudin | Bu Ulfi     |
| Selasa, 03<br>Desember 2024 | Bu Aisa     | Bu Nabila   | Bu Okta     | Pak Nawawi  | Pak Rohman  | Pak Rohim   |
|                             | Pak Saifan  | Pak Hafid   | Pak Latifi  | Pak Nurudin | Bu Ulfi     | Bu Aisa     |
| Rabu, 04<br>Desember 2024   | Bu Nabila   | Bu Okta     | Pak Nawawi  | Pak Rohman  | Pak Rohim   | Pak Saifan  |
|                             | Pak Hafid   | Pak Latifi  | Pak Nurudin | Bu Ulfi     | Pak Halim   | Bu Nabila   |
| Kamis, 05<br>Desember 2024  | Bu Okta     | Pak Nawawi  | Pak Rohman  | Pak Rohim   | Pak Saifan  | Pak Hafid   |
|                             | Pak Latifi  | Pak Nurudin | Pak Halim   | Bu Aisa     | Bu Nabila   | Bu Okta     |
| Jumat, 06<br>Desember 2024  | Pak Nawawi  | Pak Rohman  | Pak Rohim   | Pak Saifan  | Pak Hafid   | Pak Latifi  |
| Sabtu, 07<br>Desember 2024  | Pak Nurudin | Bu Ulfi     | Bu Aisa     | Bu Nabila   | Pak Halim   | Pak Nawawi  |
|                             | Pak Rohman  | Pak Rohim   | Pak Saifan  | Pak Hafid   | Pak Latifi  | Pak Nurudin |
|                             | Bu Ulfi     | Bu Aisa     | Bu Nabila   | Bu Okta     | Pak Halim   | Pak Rohman  |



Jember, 23 November 2024

Kepala Madrasah

Shidiq, S. Pd. I, M. Pd

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ  
 JEMBER



**YAYASAN AN-NUR HAJI ALWI**  
**MADRASAH ALIYAH AN-NUR RAMBIPUJI**  
 Jl. Argopuro No. 47, Rambigundam Rambipuji 6152  
 Telp 081334726887  
 E-mail : maannur12@gmail.com

**JADWAL MATA PELAJARAN**  
**MADRASAH ALIYAH AN-NUR RAMBIPUJI**  
**TAHUN PELAJARAN 2024/2025**

| HARI   | WAKTU       | KELAS                    |             |             |                                     |             |             |
|--------|-------------|--------------------------|-------------|-------------|-------------------------------------|-------------|-------------|
|        |             | X PA                     | X PI        | XI PA       | XI PI                               | XII PA      | XII PI      |
| SENIN  | 07.30-08.30 | UPACARA                  |             |             |                                     |             |             |
|        | 08.30-10.00 | PELAJARAN AKIDAH AKHLAK  |             |             |                                     |             |             |
|        | 10.00-10.30 | ISTIRAHAT                |             |             |                                     |             |             |
|        | 10.30-11.30 | Matematika               | Bhs Arab    | Biologi     | Tahfidz                             | Sejarah     | SKI         |
|        | 11.30-12.30 | Bhs Arab                 | Matematika  | Aswaja      | Biologi                             | SKI         | Sejarah     |
|        | 12.30-13.00 | SHOLAT DHUHUR BERJAMA'AH |             |             |                                     |             |             |
| SELASA | 07.30-09.00 | PENDALAMAN KITAB         |             |             |                                     |             |             |
|        | 09.00-10.00 | Biologi                  | Bhs Inggris | Matematika  | Bhs Indo                            | Bhs Arab    | Fiqh        |
|        | 10.00-10.30 | ISTIRAHAT                |             |             |                                     |             |             |
|        | 10.30-11.30 | Bhs Inggris              | Biologi     | Tafsir      | Matematika                          | Hadist      | Bhs Indo    |
|        | 11.30-12.30 | Tafsir                   | Tahfidz     | Bhs Inggris | Hadist                              | Bhs Indo    | Bhs Arab    |
|        | 12.30-13.00 | SHOLAT DHUHUR BERJAMA'AH |             |             |                                     |             |             |
| RABU   | 07.30-09.00 | PENDALAMAN KITAB         |             |             |                                     |             |             |
|        | 09.00-10.00 | Bhs Indo                 | Tafsir      | Fiqh        | Bhs Inggris                         | Matematika  | Aswaja      |
|        | 10.00-10.30 | ISTIRAHAT                |             |             |                                     |             |             |
|        | 10.30-11.30 | Fiqh                     | Hadist      | Bhs Indo    | Bhs Arab                            | Bhs Inggris | Matematika  |
|        | 11.30-12.30 | Hadist                   | Bhs Indo    | Bhs Arab    | Fiqh                                | Aswaja      | Bhs Inggris |
|        | 12.30-13.00 | SHOLAT DHUHUR BERJAMA'AH |             |             |                                     |             |             |
| KAMIS  | 07.30-09.00 | PENDALAMAN KITAB         |             |             |                                     |             |             |
|        | 09.00-10.00 | Sejarah                  | Fiqh        | Tahfidz     | SKI                                 | Biologi     | Tafsir      |
|        | 10.00-10.30 | ISTIRAHAT                |             |             |                                     |             |             |
|        | 10.30-11.30 | Tahfidz                  | Sejarah     | SKI         | Aswaja                              | Fiqh        | Biologi     |
| JUMAT  | 11.30-12.00 | SHOLAT DHUHUR BERJAMA'AH |             |             |                                     |             |             |
|        | 08.00-09.00 | SKI                      | Aswaja      | Sejarah     | Tafsir                              | Tahfidz     | Hadist      |
|        | 09.00-10.00 | Aswaja                   | SKI         | Hadist      | Sejarah                             | Tafsir      | Tahfidz     |
| SABTU  | 07.30-09.00 | PENDALAMAN KITAB         |             |             |                                     |             |             |
|        | 09.00-10.00 | ISTIRAHAT                |             |             |                                     |             |             |
|        | 10.00-11.30 | Pendalaman Pemisutan     |             |             | Pendalaman <i>Quality Assurance</i> |             |             |
|        | 11.30-12.30 | GASMI                    |             |             |                                     |             |             |

Jember, 10 Juli 2024  
  
 Shidiq S. Pd. I

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ

JEMBER

(Jadwal pembelajaran MA An-Nur Rambipuji Jember)



**YAYASAN AN-NUR HAJI ALWI**  
**MADRASAH ALIYAH AN-NUR RAMBIPUJI**  
 Jl. Argopuro No. 47, Rambigundam Rambipuji 6152  
 Telp 081334726887  
 E-mail : maannur12@gmail.com

**JADWAL GURU PENGAJAR DAN GURU PIKET**  
**MADRASAH ALIYAH AN-NUR RAMBIPUJI**  
**TAHUN PELAJARAN 2024/2025**

| HARI                     | GURU PIKET        | KELAS                    |                     |                              |             |               |             |
|--------------------------|-------------------|--------------------------|---------------------|------------------------------|-------------|---------------|-------------|
|                          |                   | X PA                     | X PI                | XI PA                        | XI PI       | XII PA        | XII PI      |
| SENIN                    | Shodiq Rohman     | UPACARA                  |                     |                              |             |               |             |
|                          |                   | PELAJARAN AKIDAH AKHLAK  |                     |                              |             |               |             |
|                          |                   | ISTIRAHAT                |                     |                              |             |               |             |
|                          |                   | Okta                     | Ulfi                | Devi                         | Hafid       | Rohim         | Nurhudin    |
|                          |                   | Ulfi                     | Okta                | Latifi                       | Devi        | Nurhudin      | Rohim       |
|                          |                   | SHOLAT DHUHUR BERJAMA'AH |                     |                              |             |               |             |
| SELASA                   | Nawawi Latifi     | PENDALAMAN KITAB         |                     |                              |             |               |             |
|                          |                   | Devi                     | Shodiq              | Okta                         | Nabila      | Ulfi          | Rohman      |
|                          |                   | ISTIRAHAT                |                     |                              |             |               |             |
|                          |                   | Shodiq Nawawi            | Devi Hafid          | Nawawi Shodiq                | Okta Aisa   | Aisa Nabila   | Nabila Ulfi |
|                          |                   | SHOLAT DHUHUR BERJAMA'AH |                     |                              |             |               |             |
|                          |                   | PENDALAMAN KITAB         |                     |                              |             |               |             |
| RABU                     | Rohim Hafid Aseri | Nabila                   | Nawawi              | Rohman                       | Shodiq      | Okta          | Latifi      |
|                          |                   | ISTIRAHAT                |                     |                              |             |               |             |
|                          |                   | Rohman Aisa              | Aisa Nabila         | Nabila Ulfi                  | Ulfi Rohman | Shodiq Latifi | Okta Shodiq |
|                          |                   | SHOLAT DHUHUR BERJAMA'AH |                     |                              |             |               |             |
|                          |                   | PENDALAMAN KITAB         |                     |                              |             |               |             |
|                          |                   | KAMIS                    | Nabila Okta Aseri   | Rohim                        | Rohman      | Hafid         | Nurhudin    |
| ISTIRAHAT                |                   |                          |                     |                              |             |               |             |
| Hafid                    | Rohim             |                          |                     | Nurhudin                     | Latifi      | Rohman        | Devi        |
| SHOLAT DHUHUR BERJAMA'AH |                   |                          |                     |                              |             |               |             |
| PENDALAMAN KITAB         |                   |                          |                     |                              |             |               |             |
| JUMAT                    | Devi Ulfi Aseri   |                          |                     | Nurhudin                     | Latifi      | Rohim         | Nawawi      |
|                          |                   | Latifi                   | Nurhudin            | Aisa                         | Rohim       | Nawawi        | Hafid       |
|                          |                   | PENDALAMAN KITAB         |                     |                              |             |               |             |
|                          |                   | ISTIRAHAT                |                     |                              |             |               |             |
|                          |                   | PENDALAMAN KITAB         |                     |                              |             |               |             |
|                          |                   | SABTU                    | Aisa Nurhudin Aseri | PENDALAMAN KITAB             |             |               |             |
| ISTIRAHAT                |                   |                          |                     |                              |             |               |             |
| Pendalaman Permintaan    |                   |                          |                     | Pendalaman Quality Assurance |             |               |             |
| GASMI                    |                   |                          |                     |                              |             |               |             |
| PENDALAMAN KITAB         |                   |                          |                     |                              |             |               |             |
| ISTIRAHAT                |                   |                          |                     |                              |             |               |             |



Jember, 10 Juli 2024

## Lampiran 10 Transkrip wawancara

**TRANSKIP WAWANCARA****1. Strategi Pengorganisasian pembelajaran Fikih Berbasis Pesantren di Madrasah Aliyah An- Nur Rambipuji Jember.**

Peneliti dengan kepala Sekolah

**Peneliti:**

Bagaimana konsep dan latar belakang pembelajaran fikih berbasis pesantren dirancang di Madrasah Aliyah An-Nur?

**kepala sekolah: (Bapak Siddiq)**

“Kami menerapkan sistem pesantren dalam pembelajaran fikih sebagai bentuk usaha dalam mengintegrasikan nilai-nilai Islam yang diajarkan di pesantren ke dalam kurikulum formal. karna kami percaya bahwa lingkungan belajar yang baik adalah yang tidak hanya fokus pada akademis, tetapi juga mendukung pengembangan spiritual dan karakter siswa, sekaligus menyesuaikan madrasah dalam lingkup pesantren. Tujuan utama kami adalah agar peserta didik dapat memahami fikih secara mendalam, dan meningkatkan santri dalam membaca kitab”

“Di madrasah ini, mata pelajaran fikih menggunakan bahan ajar kitab pesantren. dalam pemilihannya disesuaikan pada jenjang dan juga adaptasi seperti dipesantren, untuk kelas XI kami memilih Fathul Qorib karena materinya lebih ringan, sedangkan kelas XII menggunakan Fathul Mu’in yang lebih mendalam.” **Peneliti:**

Apa metode evaluasi yang digunakan untuk menilai efektivitas pembelajaran berbasis pesantren?

**kepala sekolah: (Bapak Siddiq)**

“Metode evaluasi yang kami gunakan untuk menilai efektivitas pembelajaran berbasis pesantren meliputi ujian tertulis, penilaian praktik, dan observasi langsung terhadap perilaku siswa. Kami ingin memastikan bahwa siswa tidak hanya menguasai materi, tetapi juga bisa menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari. dan khusus untuk pembelajaran kitab kita evaluasi setiap seminggu sekali, dan nanti juga ada penilaian khusus oleh tim dari pesantren.”

Peneliti dengan Pendidik Fikih

**Peneliti:**

Bagaimana Anda menyusun RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) untuk pembelajaran berbasis pesantren?

**Pendidik Fikih: (Bapak Muhammad Efendi Burhan)**

“Sebelum saya melaksanakan pembelajaran di kelas berkaitan dengan tugas saya sebagai guru, saya membuat perencanaan pembelajaran yang terdiri dari program tahunan, program semester, silabus dan RPP yang dibuat dengan format yang telah ditentukan. Perencanaan pembelajaran itu wajib dibuat oleh semua guru termasuk guru fikih, karena selain sebagai rujukan dalam setiap proses belajar mengajar, juga sebagai bahan kalau sewaktu-waktu pengawas

datang untuk memeriksa kelengkapan pembelajaran yang telah kami laksanakan”

“Pada penyusunan RPP, kami menyesuaikan pada aspek materi yang akan kami bahas karena materi yang kita kaji materi kitab pesantren tentu kami juga menggunakan metode dan pendekatan seperti pembelajaran pesantren yang biasanya kami lakukan di pondok. disamping itu kami juga memberikan variasi dengan mengaitkan dengan pembelajaran pada umumnya, untuk saya pribadi untuk merangsang siswa untuk aktif saya memberikan pertanyaan soal kuis yang sifatnya seperti game, karena hal ini dapat memberikan rangsangan untuk diskusi materi yang lebih mendalam, sehingga hal ini dapat memberikan respon positif tersendiri bagi siswa”

**Peneliti:**

Bahan Ajar apa yang digunakan dalam Pembelajaran PAI berbasis pesantren?

**Pendidik Fikih: (Bapak Muhammad Efendi Burhan)**

“Untuk bahan ajar yang kami gunakan selain dari LKS juga ada beberapa kitab kuning. diantaranya kitab Akhlaqul Banin, Fathul Qorib, dan Fathul Mu’in. dalam penggunaannya juga disesuaikan jenjang kelasnya”.

**Pendidik Fikih: (Abdurrohman)**

“Dalam pembelajarannya saya menyesuaikan dengan model pembelajaran di pesantren. di kelas XI, kami menggunakan fathul qorib ini sebagai bahan ajar. Kitab ini disusun dengan sistematika yang runtut, dimulai dari pembahasan thaharah (bersuci), shalat, hingga ibadah lainnya. saya juga menyesuaikan dengan kemampuan santri, sehingga mereka bisa memahami fikih secara bertahap. dalam proses pembelajaran, saya juga menerapkan metode yang digunakan di pesantren, seperti bandongan, sorogan, dan holaqoh”.

“Dan untuk pembuatan perangkat pembelajaran kami juga menyesuaikan peraturan acuan dari madrasah, namun dalam aspek materi yang saya gunakan menggunakan kitab pesantren ini”.

**Peneliti:**

Bagaimana proses pelaksanaan pembelajaran PAI berbasis pesantren?

**Pendidik Fikih: (Bapak Muhammad Efendi Burhan)**

“Setiap memulai pembelajaran, saya selalu membuka dengan doa bersama terlebih dahulu. Setelah itu, saya melanjutkan dengan memeriksa absensi untuk memastikan kehadiran siswa, Setelah absensi, saya selalu berusaha memberikan motivasi kepada siswa. Selain itu, saya memastikan kesiapan mereka, baik secara fisik maupun mental, untuk menerima materi yang akan diajarkan. kemudian lanjut pemaparan materi, Saya biasanya menjelaskan isi kitab yang sedang dipelajari secara rinci, mulai dari konteks hingga aplikasinya dalam kehidupan sehari-hari. Selama pemaparan, saya juga memberikan kesempatan kepada siswa untuk mencatat poin-poin penting. Setelah selesai, dilanjutkan dengan kegiatan diskusi. disini Saya mendorong siswa untuk aktif bertanya atau mengemukakan pendapat terkait materi yang telah saya sampaikan. Dalam diskusi ini, saya juga sering memberikan contoh-contoh kasus agar pembelajaran lebih menarik dan relevan”.

“Sebelum diakhir kegiatan untuk mengevaluasi pemahaman siswa, Saya meminta siswa membaca langsung teks kitab yang telah dipelajari, kemudian

menjelaskan isinya. dalam hal ini saya ingin melihat sejauh mana mereka memahami materi sekaligus melatih kemampuan mereka dalam membaca kitab dengan baik. selain itu saya juga memberikan apresiasi kepada siswa yang menunjukkan pemahaman baik dan memberikan penjelasan tambahan jika ada yang masih kurang. kemudian diakhiri penutup salam dan doa”.

**Pendidik Fikih: (Abdurrohman)**

“Setiap kali memulai pembelajaran, saya selalu mengawali dengan doa bersama seperti biasah. Setelah itu, saya mengecek kehadiran siswa untuk memastikan mereka siap mengikuti pelajaran. Sebelum masuk ke materi, saya berusaha membangun motivasi mereka dengan mengaitkan pembelajaran fikih dengan kehidupan sehari-hari serta pentingnya memahami hukum Islam secara mendalam. Dalam mengajar kitab Fathul Qorib, saya memulai dengan membaca teks kitab secara perlahan agar siswa terbiasa dengan struktur bahasa Arab yang digunakan. Saya kemudian menjelaskan maknanya secara bertahap, dimulai dari tafsir lafziyah (penjelasan kata per kata) hingga makna konteksnya dalam hukum fikih. Pendekatan ini saya gunakan agar siswa tidak hanya memahami terjemahannya, tetapi juga bagaimana setiap hukum yang tertulis dalam kitab ini diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.”

“Agar siswa lebih aktif, saya memberikan kesempatan kepada mereka untuk mencatat poin-poin penting dalam kitab Fathul Qorib, dan berdiskusi bersama. diakhir saya juga evaluasi, saya meminta siswa membaca teks kitab secara bergantian, lalu menjelaskan maknanya dengan bahasa mereka sendiri. Ini saya lakukan untuk melatih keterampilan mereka dalam membaca dan memahami kitab kuning, sekaligus memastikan bahwa mereka benar-benar mengerti isi yang telah dipelajari. Jika ada yang masih kurang jelas, saya memberikan bimbingan tambahan agar pemahaman mereka lebih matang. setelahnya saya berikan penguatan akhiran”

Peneliti dengan siswa (Farhan Abrori dan Hifni Maulani)

**Peneliti:**

Bagaimana guru kamu dalam melaksanakan pembelajaran materi kitab pesantren?

**Peserta didik:**

“Selama dikelas biasanya guru mengawali dengan salam kemudian dilanjutkan dengan pembacaan doa bersama-sama dan menanyakan pelajaran yang telah dipelajari minggu lalu, setelah itu guru akan membuka kitab dan memerintah kita untuk buka buku dan menyimak penjelasan dari guru, selanjutnya membacakan kalimat yang ada di kitab dan mengartikan dalam Bahasa Indonesia, dan kami menulis dengan tulisan arab pegon dan ada juga yang menulis dengan bahasa Indonesia”.

“biasanya Pak Burhan mengawali dengan doa bersama setelah itu anak-anak kadang dikasih pertanyaan-pertanyaan selesai itu kita membuka kitab dan mendengarkan penjelasan dari Pak Burhan dan selama itu kita kadang ada yang sambil mengertikan di kitab”.

Peneliti dan penanggung jawab kitab

**Peneliti:**

Bagaimana materi kitab pesantren diajarkan di kelas?

**Penanggung Jawab pembelajaran diniyah pesantren: (Okta Ridho Kamila)**

“Dalam bahan ajar materi kitab, kita sesuaikan seperti pada Pembelajaran Pondok pesantren. untuk jenjang Madrasah Aliyah kitab yang diajarkan itu mulai dari Fathul Qorib, Akhlaqul Banin, dan Fathul Mu’in. untuk kelas X dan XI, pada pembelajaran diniyah pesantren menggunakan kitab Fathul Qorib dan Akhlaqul Banin, dan khusus kelas XII itu menggunakan kitab Fathul Mu’in”.

Peneliti dan Waka kurikulum

**Peneliti:**

Bagaimana langkah-langkah yang diambil dalam merancang kurikulum berbasis pesantren di Madrasah Aliyah An-Nur?

**Waka Kurikulum: (Ibu Devi Dwi Pratiwi)**

“MA An-Nur ini kan sekolah yang berada dalam lingkup pondok pesantren, kami juga percaya dalam pembelajaran keagamaan tentu pembelajaran pesantren lebih unggul apalagi pada materi fikih tentu pesantren lebih mendalami pembahasan fikih secara komprehensif. Oleh karena itu, dalam perancangan pembelajaran fikih di MA An-Nur, kami mengadopsi metode yang sudah berkembang di pesantren agar santri tidak hanya memahami fikih secara tekstual, tetapi juga kontekstual.”

“Dalam pelaksanaannya, santri kelas XI memulai dengan Fathul Qorib yang lebih fokus pada fikih ibadah, sedangkan kelas XII menggunakan Fathul Mu’in yang lebih mendalam”.

**2. Strategi Penyampaian pembelajaran Fikih Berbasis Pesantren di Madrasah Aliyah An- Nur Rambipuji Jember.**

**Peneliti:**

Bagaimana anda dalam menyampaikan materi pembelajaran?

**Pendidik Fikih: (Bapak Muhammad Efendi Burhan)**

“di awal pemberian materi baru saya biasanya saya terlebihdulu berikan pertanyaan terkait materi yang minggu sebelumnya telah saya ajarkan, selain itu disini saya juga memberikan kesempatan kepada mereka untuk membaca kitab, dengan ini kemampuan mereka dalam memahami kalimat yang mereka baca baik dari i’rab, makna, dan terjemahannya dan setelah itu saya ajak mereka untuk berdialog tanya jawab tentang materi yang sudah saya ajarkan sebelumnya”.

“di awal pemberian materi baru saya biasanya saya terlebihdulu berikan pertanyaan terkait materi yang minggu sebelumnya telah saya ajarkan, selain itu disini saya juga memberikan kesempatan kepada mereka untuk membaca kitab, dengan ini kemampuan mereka dalam memahami kalimat yang mereka baca baik dari i’rab, makna, dan terjemahannya dan setelah itu saya ajak mereka untuk berdialog tanya jawab tentang materi yang sudah saya ajarkan sebelumnya”.

**Pendidik Fikih: (Abdurrohman)**

“Sebelum saya menyampaikan materi yang hendak dipelajari, saya akan memberikan pertanyaan kepada para siswa/santri, saya tes mereka satu per satu dengan beberapa pertanyaan dan kadang kala juga saya tes mereka untuk baca dan beberapa kali saya tes juga dengan menjelaskannya. kemudian saya akan melanjutkan penjelasan materi baru”.

**Peneliti:**

Bagaimana Anda penyampaian materinya?

**Pendidik Fikih: (Bapak Muhammad Efendi Burhan)**

“Ketika penyampaian materi saya, saya biasanya suruh mereka untuk menyimak dan menerjemahkan materi yang saya ajarkan, dengan cara saya akan baca arabnya dan langsung menerjemahkan per kata, kemudian setelah selesai menerjemahkan saya lanjutkan dengan memberikan pembahasan tentang materi yang ajarkan”.

**Pendidik Fikih: (Abdurrohman)**

“Cara saya menyampaikan materi dengan menerjemahkan apa yang saya baca di kitab, saya menerjemahkannya dan menjelaskannya dengan penjelasan yang dapat mudah difahami oleh mereka, saya juga memberikan contoh berupa hal-hal yang relevan dengan kehidupan sehari-hari”.

Peneliti dengan Peserta didik

**Peneliti:**

Bagaimana Guru dalam melaksanakan pembelajaran?

**Peserta didik:**

(Fahmi Muhtarom) Selama kegiatan pembelajaran berlangsung, guru mengawali dengan salam kemudian dilanjutkan dengan pembacaan doa bersama-sama kemudian mengawali dengan menanyakan Pelajaran yang telah dipelajari minggu sebelumnya, setelah itu guru akan membuka kitab dan memerintahkan kita untuk membuka buku dan menyimak penjelasan dari guru, selanjutnya membacakan kalimat yang ada di kitab dan mengartikan dalam Bahasa Indonesia, dan kami menulis dengan tulisan arab pegon dan ada juga yang menulis dengan Bahasa Indonesia.

(Dela Aprilia) Guru menyampaikan meterinya diawal dengan membaca dan mengartikan kitab terus kita menulis apa yang beliau sampaikan di kitab maupun di buku tulis tapi rata-rata temen temen langsung nulis di kitab setelah itu beliau menjelaskan makna dari pembahasan materi tersebut biasanya beliau memberikan contoh-contoh juga biar kita lebih faham

(Farhan Abrori) pada saat pembelajaran guru menyampaikan materi dengan langsung membaca dan mengartikan kitab kemudian kami akan menyimak serta menulis artian sesuai penyampaian guru. diakhir guru akan memberikan pembahasan baik makna dan memberikan contoh dalam kehidupan sehari-hari.

### 3. Strategi Pengelolaan pembelajaran Fikih Berbasis Pesantren di Madrasah Aliyah An- Nur Rambipuji Jember.

Peneliti dengan Kepala sekolah (Bapak Siddiq)

**Peneliti:**

Bagaimana metode evaluasi yang digunakan?

**Kepala sekolah: (Bapak Siddiq, M.Pd)**

“Metode evaluasi yang kami gunakan untuk menilai efektivitas pembelajaran berbasis pesantren meliputi ujian tertulis, penilaian praktik, dan observasi langsung terhadap perilaku siswa. Kami ingin memastikan bahwa siswa tidak hanya menguasai materi, tetapi juga bisa menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari. dan khusus untuk pembelajaran kitab kita evaluasi setiap seminggu sekali, dan nanti juga ada penilaian khusus oleh tim dari pesantren”.

Peneliti dengan Pendidik Fikih (Muhammad Efendi Burhan)

**Peneliti:**

Bagaimana anda dalam mengolah pembelajaran?

**Pendidik Fikih: (Bapak Abdurrohman)**

“Kami menggunakan metode bandongan untuk membaca dan menjelaskan isi kitab, lalu santri mendengarkan dan mencatat. Setelah itu, mereka diberi kesempatan untuk bertanya dan berdiskusi.”

“Di kelas XI, kami mengalokasikan waktu tambahan bagi santri yang belum paham. Biasanya, mereka belajar lagi dengan santri senior di asrama pesantren.”

**Pendidik Fikih: (Bapak Muhammad Efendi Burhan)**

“Di kelas XII, kami menerapkan metode sorogan, di mana santri membaca dan menjelaskan isi kitab di hadapan guru. Mereka juga diajak untuk menganalisis masalah-masalah kontemporer berdasarkan isi Fathul Mu’in.”

“Peserta didik kelas XII sudah lebih mandiri, jadi waktu belajar Fikih tidak hanya di kelas. dalam pembelajaran kami lebih fokus pada analisis materi yang lebih mendalam.”

**Peneliti:**

Bagaimana anda dalam melakukan penilaian pembelajaran?

**Pendidik Fikih: (Bapak Abdurrohman)**

“Dalam penilaian yang saya lakukan saya melaksanakannya diakhir pembahasan, saya memberikan soal pertanyaan baik tulis maupun lisan kepada mereka, hal ini supaya saya dapat mengetahui seberapa mereka dalam memahami materi pembelajaran”.

“Untuk mengetahui pemahaman siswa terkait materi yang diajarkan saya biasanya mencoba bertanya kepada mereka, saya juga memberikan tugas untuk merangkum bab yang telah saya ajarkan”.

**Pendidik Fikih: (Bapak Muhammad Efendi Burhan)**

“Disetiap akhir pelajaran saya akan memberikan pertanyaan kepada mereka agar saya tau seberapa jauh mereka mengetahui dan memahami dengan materi

yang telah saya bahas. Saya beri mereka pertanyaan dalam bentuk tulisan dan juga lisan”.

Peneliti dengan Peserta didik

**Peneliti:**

Bagaimana guru dalam melaksanakan pembelajaran di kelas?

**Peserta didik:**

“Di kelas XI, saya awalnya sulit memahami isi kitab, tetapi dengan metode halaqah, saya bisa langsung bertanya jika ada yang kurang jelas.”

“Di kelas XII, kami mulai membaca kitab sendiri di depan guru. Awalnya sulit, tetapi lama-kelamaan kami jadi lebih percaya diri dalam memahami teks Arab.”

“Kadang saya butuh waktu tambahan karena beberapa istilah Fikih sulit dipahami. Untungnya, ada sesi belajar tambahan di asrama.” (peserta didik kelas XI)

“Di kelas XII, saya lebih banyak belajar dari diskusi dengan teman-teman. Ini membantu saya memahami Fikih dalam konteks kehidupan nyata.” (peserta didik kelas XII)

kemudian bagaimana guru dalam melaksanakan penilaian?

“Sebelum selesai pelajaran biasanya Bapak Burhan selalu ngasih kita penjelasan yang berkaitan dengan materi yang diajarkan itu, kemudian beliau ngasih kita soal pertanyaan kepada kita, kita ditanyain satu persatu ditanyain pendapat kita terkait bahasan materi itu”.

“Pada saat akhir pembelajaran Pak rohman memberikan pertanyaan secara lisan satu persatu pada kami terkait materi yang telah dibahas, kemudian beliau juga kadang memberikan soal pertanyaan secara tulis”.

Peneliti dan Waka kurikulum

**Peneliti:**

Bagaimana evaluasi yang dilaksanakan dalam merancang kurikulum berbasis pesantren di Madrasah Aliyah An-Nur?

**Waka Kurikulum: (Ibu Devi Dwi Pratiwi)**

“Jadi begini Mas, kami tidak hanya mengukur dari segi kognitifnya saja, tetapi juga dari afektif dan keterampilannya. Dengan pembelajaran PAI yang diterapkan sekarang ini kami melihat adanya peningkatan pengetahuan keagamaan siswa, terus juga siswa ada peningkatan kemampuan membaca kitab kuning, jadi dasar-dasar pengetahuan bahasa arabnya juga lebih bagus. Begitu juga pengetahuan agamanya”.

**BIODATA PENULIS**

Nama : Adam Mustakim  
Tempat Tanggal Lahir : Bayuwangi, 9 Februari 2001  
Alamat : Dsn. Pasar, RT 06/ RW 02, Desa Sumberarum Kec.  
Songgon Kab. Banyuwangi Jawa Timur.  
Jurusan/Prodi : Magister Pendidikan Agama Islam

**Riwayat Pendidikan**

1. TK Dewi Sartika
2. SD Negeri 3 Sragi
3. SMP Negeri 3 Glenmore
4. SMA Negeri Darusholah Singojuruh
5. (S1) Universitas Islam Ibrahimy Banyuwangi
6. (S2) Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember

