

فعالية استخدام وسيلة كاهوت في ترقية مهارة القراءة
في مدرسة الصديقي للبنات (أسري) المتوسطة الإسلامية جمبر

للسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥ م

البحث العلمي



إعداد الطالبة:

فيا ازكا لزواردينا

الرقم الجامعي : ٢١١١٠١٠٢٠٠٣٩

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

٢٠٢٤

فعالية استخدام وسيلة كاهوت في ترقية مهارة القراءة
في مدرسة الصديقي للبنات (أسري) المتوسطة الإسلامية جمبر
للسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥ م

البحث العلمي

مقدم لاستفتاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى
شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية و اللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية
جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر



إعداد الطالبة:
فيما زكا لزواردينا
الرقم الجامعي : ٢١١١٠١٠٢٠٠٣٩

شعبة تعليم اللغة العربية
قسم التربية الإسلامية و اللغوية
كلية التربية والعلوم التدريسية
جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

سبتمبر ٢٠٢٤

رسالة الموافقة المشرف

فعالية استخدام وسيلة كاهوت في ترقية مهارة القراءة في مدرسة العصري المتوسطة الإسلامية جمبر للسنة

الدراسية ٢٠٢٤ \ ٢٠٢٥ م

البحث العلمي

مقدم لاستفتاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى

شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية و اللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر



الرقم الجامعي : ٢١١١.١.٢٠٠٣٩
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرف

Dr.
 محمد نظام إمامي أبي جندرا الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٩١٢٢٨٢٠١٤١١١٠٠٢

رسالة القرار من المناقشين

فعالية استخدام وسيلة كاهوت في ترقية مهارة القراءة
في مدرسة الصديقي للبنات (أسري) المتوسطة الإسلامية جمبر
للسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥ م

البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة
وقررت اللجنة بنجاح الباحثة وقبول بحثها العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة،
وتستحق صاحبها الدرجة الأكاديمية "S.Pd"

اليوم : الثلاثاء

التاريخ : ٦ مايو ٢٠٢٥

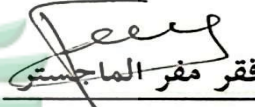
أعضاء لجنة المناقشة

السكرتير

الرئيس



دوي خيريات النساء الماجستير



فقر مفر الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٩١٠١١٥٢٠١٩٠٣٢٠١٢

رقم التوظيف : ١٩٨٤٠٧٢٩٢٠١٩٠٣١٠٠٤



الممتحن

١. الدكتور الحاج شمس الانام الماجستير



٢. محمد نظام همامي أبي جندرا الماجستير

يصدق عليه عميد كلية التربية والعلوم الإسلامية



الدكتور الحاج عبد المعز

رقم التوظيف : ١٩٨٤٠٧٢٩٢٠١٩٠٣١٠٠٥

إقرار الطالبة

أنا الموقع :
الإسم الكامل : فيا ازكا لزواردينا
الرقم الجامعي : ٢١١١٠١٠٢٠٠٣٩
العنوان : مليرانج - بونغه - جرسيك

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي قدمته لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على
الدرجة الجامعة الأولى بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية
بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر تحت العنوان: فعالية استخدام وسيلة كاهوت في
ترقية مهارة القراءة في مدرسة الصديقي للبنات (أسري) المتوسطة الإسلامية جمبر للسنة الدراسية
٢٠٢٤\٢٠٢٥ م. كتبته بنفسى وما صورته من إبداع غيري أو التأليف الآخر .

و إذا ادعى استقبالا أنه من تأليف وتبين أنه فعلا ليس من بحثي أتحمّل المسؤولية على ذلك ليست
على المشرف أو على شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية
بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر .
وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يخبرني أحد عليه .

جمبر، ٢٠ نوفمبر ٢٠٢٤



في ازكا لزواردينا

رقم الجامعي : ٢١١١٠١٠٢٠٠٣٩

الشعار

اقْرَأْ بِسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (١) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (٢) اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ (٣)

الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (٤) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (٥)*



* Departemen Agama RI, ed., *Al Hidayah Al Qur'an Tafsir Perkata Tajwid Kode Angka. Al-Alaq ayat 1-5*. (Tangerang: Penerbit Kalim, 2022)

الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى :

١. أبي مُحمَّد شيفول و أمي ستي فوزيه اللذان قدما الدعاء كل وقت أسعد الله حياتهما في الدارين على كل حسنهما وصبرهما وجدتهما التي تمتدي كلهما إلى طول حياتي.

٢. أخي الكبير إسمي مُحمَّد شهرول إلهامي و أختي الصغير إسمي هلدا دين آلك فائقة التي يساعدوني في كل حال و دائما تقدم الدعم و الحماسة أسعد الله حياتهم في الدارين وأطال الله عمرها.

٣. وزملائي الأحباء في الفصل ب الثاني بقسم تعليم اللغة العربية جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. شكرا لكما على كفاحكما معا ونجاحكما في محاربة الغرور والوصول إلى هذه النقطة التي تبعث على الفخر.



كلمة الشكر

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العلمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، اللهم صل وسلم وبارك على سيدنا
مُحَمَّدٍ الْفَاتِحِ لما أغلق والخاتم لما سبق ناصر الحق بالحق والهادي إلى صراطك المستقيم وعلى آله حق قدره ومقداره
العظيم، أما بعد:

قد تمت كتابة هذا البحث العلمي للحصول على الدرجة الجامعة الأولى بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية
الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، ولذا
فمن الجدير على الباحثة أن تقدم الشكر العميق على من أسهم في كتابة هذا البحث العلمي، وهم:

١. فضيلة الكريم، الأستاذ الدكتور الحاج حفني الماجستير كرئيس الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية
الحكومية جمبر الذي يعطي المرافق الكافي عندما تعلمت الباحثة في جامعة كياهي الحاج أحمد صديق
الإسلامية الحكومية جمبر.

٢. فضيلة الكريم، الدكتور الحاج عبد المعز الماجستير كعميد كلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج
أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر الذي قد دبر كلية التربية
٣. فضيلة الكريم، الدكتور نور الدين الماجستير كرئيس قسم التربية الإسلامية واللغوية بجامعة كياهي الحاج أحمد
صديق الإسلامية الحكومية جمبر الذي قد بذل جهده في رئاسة هذا القسم المحبوب.

٤. فضيلة الكريم، مُحَمَّدُ أَرْضِي زيني الماجستير كرئيس شعبة تعليم اللغة العربية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق
الإسلامية الحكومية جمبر الذي قد بذل جهده في رئاسة هذه الشعبة المحبوبة.

٥. فضيلة الكريم، مُحَمَّدُ نِظَامِ هَمَامِي أَبِي جندرا الماجستير بصفته مشرفا للباحثة التي قد أرشدني في كتابة هذا
البحث العلمي.

٦. فضيلة الكريمة، نورول هياقي الماجستير كرئيسة المدرسة العصري المتوسطة الإسلامية جمبر الذي قد أذن
الباحثة على قيام بحسها في مدرسته.

٧. فضيلة الكريمة، لولوك إييانة كمدّرسة اللغة العربية في مدرسة العصري المتوسطة الإسلامية جمبر قد ساعد الباحث حتى نهاية بحثها.

شعرت الباحثة أن كتابة هذا البحث العلمي لم تكن كاملة، فلذا تطلب الباحثة الإقتراحات والانتقادات والإرشادات لتكميل هذا البحث العلمي. فطلبت الباحثة الله الكريم أن تكون أعمالهم مقبولة ويكون هذا البحث العلمي نافعا ومفيدا لنا وبارك الله فينا . آمين يا رب العالمين.

جمبر، ٢٠ نوفمبر ٢٠٢٤

الطالبة

فيا الزكواردينا

الرقم الجامعي : ٢١١١٠١٠٢٠٠٣٩



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

مستخلص البحث

فيا ازكا لزواردينا ٢٠٢٤م، فعالية استخدام وسيلة كاهوت في ترقية مهارة القراءة في مدرسة الصديقي للبنات (أسري) المتوسطة الإسلامية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥ م. البحث العلمي، بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية و العلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. تحت إشراف مُجّد نظام همامي أبي جندرا الماجستير.

الكلمات الرئيسية: وسيلة، وسيلة كاهوت، تنمية مهارة القراءة

أساساً على مقابلة شخصية مع مدرسة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية العصري، تبين وجود مشكلات في تعليم اللغة العربية، خاصة في تعليم مهارة القراءة. أولاً، أن المدرسة اعتمدت فقط على الكتاب الأساسي دون استخدام الوسائل التعليمية الأخرى، مما أدى إلى صعوبة تعلم اللغة العربية لدى الطلاب، خصوصاً في فهم الأساليب اللغوية. ثانياً، أن بعض الطلاب يعانون من ضعف في استيعاب المفردات العربية، وذلك بسبب خلفيتهم التعليمية من المدارس الابتدائية الحكومية، مما يؤدي إلى صعوبة فهم النصوص العربية. وبناء على هذه المشكلات، رأت الباحثة أن وسيلة "كاهوت" قد تكون وسيلة فعالة تستخدم في تعليم اللغة العربية، وخاصة في مهارة القراءة، لأنها تساهم في تشجيع الطلاب وتحفيزهم بطريقة ممتعة وغير مملة أثناء الأنشطة الصفية.

مشكلات هذا البحث هي (١) ما مدى فعالية استخدام وسيلة كاهوت في ترقية مهارة القراءة في مدرسة الصديقي للبنات (أسري) المتوسطة الإسلامية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥ م ؟ و (٢) ما مدى استخدام مهارة القراءة في مدرسة الصديقي للبنات (أسري) المتوسطة الإسلامية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥ م ؟ ويهدف هذا البحث إلى (١) معرفة مدى فعالية استخدام وسيلة كاهوت في ترقية مهارة القراءة في مدرسة الصديقي للبنات (أسري) المتوسطة الإسلامية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥ م ؛ و (٢) معرفة مدى استخدام مهارة القراءة في مدرسة الصديقي للبنات (أسري) المتوسطة الإسلامية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥ م.

وللإجابة على هاتين المشكلتين، استخدمت الباحثة المنهج الكمي بأسلوب شبه تجريبي. وطريقة جمع البيانات من خلال الاختبارات والوثائق، وطريقة تحليل البيانات من خلال اختبار العينة المستقلة (Independent Sample Test) باستخدام برنامج SPSS الإصدار ٢٥ لنظام ويندوز.

أما النتائج التي حصل عليها الباحث فهي: (١) أظهرت نتائج الاختبار البعدي أن متوسط درجات المجموعة التجريبية (٩٠,٣٥٧١) أعلى من المجموعة الضابطة (٨١,٨٩٦٥). كما كانت قيمة (2-tailed) Sig. (٠,٠٠٠) أقل من (٠,٠٥)، مما يدل على وجود فرق دال إحصائي. وقد بلغت قيمة t المحسوبة (٧٥,٣٥٧١) أكبر من t الجدولية (١,٧٠٣)، ما يعني وجود تأثير واضح لاستخدام وسيلة "كاهوت". ووفقاً لاختبار N-Gain بلغت الفعالية (٦٧,٣٨٪) وهي ضمن الفئة المتوسطة، ما يدل على أن الوسيلة فعالة بدرجة مقبولة. والاستنتاج من هذا البحث أن وسيلة "كاهوت" فعالة في ترقية مهارة القراءة لدى طلاب الصف السابع، وتساهم في تحسين التفاعل والفهم لدى المتعلمين. (٢) استخدام مهارة القراءة الصامتة في مدرسة الصديقي للبنات (أسري) كان فعالاً في تنمية فهم الطلاب للنصوص العربية. وقد ثبت أن استخدام وسيلة كاهوت في الصف التجريبي أكثر جذباً ويزيد من مشاركة الطلاب مقارنة باستخدام الكتاب المدرسي في الصف الضابط. وقر تطبيق كاهوت بيئة تعليمية تفاعلية وممتعة، مما شجّع الطلاب على التفاعل النشط مع النصوص المقروءة. وبناءً على ذلك، فإن الوسائل التفاعلية مثل كاهوت تُعد خياراً مناسباً في تعليم مهارة القراءة في اللغة العربية.

المحتويات

أ	صفحة الموضوع
ب	الرسالة الموافقة من المشرفة
ج	رسالة القرار من المناقشين
د	إقرار الطالبة
هـ	الشعار
و	الإهداف
ز	كلمة الشكر
ط	مستخلص البحث
ي	المحتويات
م	قائمة الجدول
ن	قائمة الصور
١	الباب الأول : المقدمة
١	أ. خلفية البحث
٦	ب. مشكلة البحث
٦	ج. أهداف البحث
٧	د. فوائد البحث
٧	الفوائد النظرية

٧	الفوائد العملية
٨	هـ. مضمون البحث
٨	١. متغير البحث
٩	٢. مؤشرات البحث
١٠	و. التعريف الإجرائي
١١	ز. فروض البحث
١٢	ح. هيكل البحث
١٤	الباب الثاني : الدراسة المكتبية
١٤	أ. الدراسة السابقة
١٩	ب. الدراسة النظرية
٤٤	الباب الثالث : منهج البحث
٤٤	أ. مدخل ونوع البحث
٤٦	ب. مجتمع البحث وعينته
٤٨	ج. طريقة جمع البيانات
٥٠	د. طريقة تحليل البيانات
٥٣	الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها
٥٣	أ. وصف موضوع البحث
٥٩	ب. عرض البيانات وتحليلها
٧٣	ج. المناقشة التأويل
٧٨	الباب الخامس : الخاتمة

أ. الخلاصة	٧٨
ب. الإقتراحات	٧٩
المراجع	٨٠

الملاحق



قائمة الجداول

الرقم	نوع الجدول	الصفحة
١.١	الجدول متغير البحث	٩
١.٢	الجدول مؤشرات البحث عن المتغير المستقل	٩
١.٣	الجدول مؤشرات البحث عن المتغير التابع	١٠
٢.١	الجدول الدراسة السابقة	١٧
٣.١	الجدول تصميم المجموعة التجريبية	٤٥
٣.٢	الجدول عينة البحث	٤٧
٤.١	الجدول بيانات المدرسين وموظفي التعليم في المدرسة المتوسطة الإسلامية العصري	٥٧
٤.٢	الجدول عدد الطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية العصري للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥	٥٩
٤.٣	الجدول نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة	٦٠
٤.٤	الجدول نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية	٦٢
٤.٥	الجدول الاختبار الإحصائي للمجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية	٦٤
٤.٦	الجدول إختبار حالة (Normalitas) للمجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية	٦٥
٤.٧	الجدول الإختبار التجانس للمجموعة الضابطة و المجموعة التجريبي	٦٧
٤.٨	الجدول إختبار العينات المستقلة (<i>Independent t test</i>)	٦٨
٤.٩	الجدول فئات تفسير فعالية الكسب المطبق	٦٩
٤.١٠	الجدول الإختبار للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة	٧٠

قائمة الصور

- الصورة ٤, ١ ملاحظة ومقابلة مع مدرس اللغة العربية..... ٧٤
- الصورة ٤, ٢ مقابلة مع الطلاب للصف السابع "أ"..... ٧٤
- الصورة ٤, ٣ الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية..... ٧٥
- الصورة ٤, ٤ تعليم مهارة القراءة باستخدام وسيلة كاهوت..... ٧٥
- الصورة ٤, ٥ وسيلة كاهوت..... ٧٦
- الصورة ٤, ٦ الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية..... ٧٦



الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي وسيلة التعبير عما خطرته الإنسان في أفكاره ووسيلة الإتصال والتفاهم بين الناس فرداً أو جماعة. عرفها ابن جني بقوله أنّ اللغة هي أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم فأكد بذلك الطبيعة الصوتية للغة، ودل على أنه ظاهرة اجتماعية نشأت بسبب حاجة الإنسان إلى التعبير والتفاهم بين جنسه. فهي التي تنقل المفاهيم والأفكار والمشاعر والأحاسيس الإنسانية وهي وسيلة التخاطب بين الناس، فهي مظهر اجتماعي بين الناس^١.

اللغة العربية هي الكلمات التي تعبر بها العرب عن أغراضهم، وقد وصلت من طريق النقل واللغة العربية مفتاح المعرفة العلوم الأخرى، لأن الكتب القديمة من شتى العلوم الكتب بتلك اللغة العربية. وحفظها لنا القرآن الكريم و الأحاديث الشريفة وما رواه الثقات من منثور العرب ومنظومهم بناء على ذلك لابد علينا أن نتعلم اللغة العربية لكي نفهم القرآن والأحاديث والشريفة وما جاء من العرب. فإذا أردت تبحر العلوم من تلك الكتب العربية عليك أن تتعلم اللغة العربية أولاً^٢.

تعليم اللغة العربية هو عملية تفاعل بين المعلمين والطلاب في تعليم اللغة العربية حتى تمكن الطلاب من تعليم الأشياء بفعالية وكفاءة. في عملية التعليم، يطلب من الطلاب أن كانوا النشيطين، بحيث هيمنة الطلاب أثناء وقت التعليم. التعليم النشط يعني دعوة الطلاب وتوجيههم للمشاركة في جميع أنشطة التعليم،

^١أيّات عبدالله، اللغة العربية في مواجهة التحديات : دراسة اللغوية، جامعة العل (الماليزيا، ٢٠١٠).

^٢الشيخ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس اللغة العربية (قاهرة: دارالفكر، ٢٠٠٨)

جسديًا وروحيًا.^٣ بالإضافة إلى ذلك، التعليم النشاطي ليس بالتفاعل بين المعلمين والطلاب فقط، بل لابد أن كان أيضًا تفاعلاً جيداً بين زملائهم والطلاب من خلال مواد التعليم أو الوسيلة التعليمية، خاصة في تعلم اللغة العربية.^٤

وفي عام ٢٠١٩، أصدرت وزارة الشؤون الدينية منهجاً جديداً بقرار وزير الشؤون الدينية رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩ بشأن المناهج الدراسية للتعليم الإسلامي واللغة العربية في المدارس الثانوية التي توجه عملية تعلم اللغة العربية. ويتضمن هذا القرار الأربعة سمات تخص الهدف من تعلم اللغة العربية. وهذه السمات هي: المهارات اللغوية، والتطور الذهني والشخصي، وقواعد اللغة العملية والتطبيقية، والبيئة اللغوية. وتعد المهارات اللغوية هي السمة الرئيسية في تعلم اللغة العربية في المدارس الثانوية. ولتحقيق هذه الكفاءة، يتعلق الأمر بالمهارات اللغوية بالمكونات اللغوية الأخرى، مثل مفردات اللغة والقواعد اللغوية، والكفاءة الاجتماعية اللغوية، والخطاب والاستراتيجيات. ومن الدلائل التي تظهر أهمية أن القرآن نزل باللغة العربية بهدف جعل البشر يفهمونه مباشرة، هو ما ورد في سورة العلق (٩٦) الآية ٥-١ : *إِقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (١) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (٢) إِقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ (٣) الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (٤) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (٥)*.^٥ هذا يظهر أهمية فهم اللغة العربية لفهم تعاليم القرآن مباشرة. وعلى الرغم من عدم وجود آية تشير بشكل خاص إلى أهمية اللغة العربية، إلا أن فهم القرآن الذي يعتبر مصدراً رئيسياً للتشريعات في الإسلام يتطلب بالطبع فهم اللغة العربية.

³ Mutiah Khairani, *Upaya Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Melalui Metode Whisper Game Pada Mata Pelajaran Fikih Kelas VIII Di MTs Al-Azhar Bi'ibadillah Tahalak Ujung Gading Kec. Batang Angkola Kab. Tapanuli Selatan* (Skripsi Thesis, Universitas Islam Negeri Sumatera Utara, 2020), 1.

⁴ Mutiah Khairani, "Upaya Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Melalui Metode Whisper Game Pada Mata Pelajaran Fikih Kelas VIII Di MTs Al-Azhar Bi'ibadillah Tahalak Ujung Gading Kec. Batang Angkola Kab. Tapanuli Selatan" (Universitas Islam Negeri Sumatera Utara, 2020).

⁵ Departemen Agama RI, *Al-Qur'an Dan Terjemahnya* (Bandung: Cordola, 2018).

كان تطور اللغة العربية في إندونيسيا يقترن مع دخول الإسلام إلى نوسانتارا. وقد تم تعلم اللغة العربية بشكل أساسي كأداة لدراسة الدين الإسلامي وتعميقه. ومع مرور الوقت، أصبحت اللغة العربية تمتلك جاذبية خاصة، وهذا ما أثبتته العدد الكبير من الطلاب الذين يهتمون بتعلم اللغة العربية سواء داخل البلاد أو خارجها.^٦ وبالتالي، تنوعت أساليب تدريس اللغة العربية، مما ساعد في تحقيق تعليم مثالي باستخدام وسائل تعليمية تفاعلية تعتمد على الإنترنت أو التطبيقات القائمة على نظام الأندرويد.

البحث حول فعالية استخدام وسيلة كاهوت في ترقية مهارة القراءة في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية العصر يُعتبر مهمًا لأنه يهدف في ترقية مهارة القراءة لدى الطلاب باستخدام أسلوب أكثر جاذبية مثل وسيلة كاهوت. يجعل ذلك الطلاب أكثر تحفيزًا في ترقية مهاراتهم في القراءة. بالإضافة إلى ذلك، هناك قلة في الدراسات المشابهة، حيث إن معظم الدراسات السابقة ركزت على وسيلة كاهوت من جانب المفردات وليس من جانب مهارة القراءة.

إضافة إلى ذلك، اللغة العربية تعد أيضًا واحدة من اللغات التي يتعلمها العديد من الناس. اللغة العربية هي لغة تحتوي على تنوع كبير في أنماط تشكيل الكلمات وتتمتع بالمرونة، سواء من خلال الاشتقاق التصريف الاشتقاقي أو من خلال الإعراب التصريف الإعرابي. في دراسة اللغة العربية، تنقسم المهارات إلى أربعة أنواع، وهي: مهارة الاستماع، مهارة الكلام مهارة التحدث، مهارة الكتابة مهارة القراءة (مهارة القراءة) الهدف من مهارة القراءة هو أن يكون الطلاب قادرين على قراءة اللغة العربية بطلاقة وبدقة وفقًا لمخارج الحروف تعتبر القراءة نشاطًا معقدًا يتطلب الإدراك والتفكير. وتتألف القراءة من عمليتين: (١) التعرف على الكلمات، وهي عملية إدراك كيفية ارتباط الرموز المكتوبة باللغة المحكية لدى الشخص (٢) فهم

⁶ Evi Nurus Suroiyah and Dewi Anisatuz Zakiyah, "Perkembangan Bahasa Arab Di Indonesia," *Pendidikan Bahasa Arab* 3 (2021).

الكلمات، وهي عملية فهم الكلمات والجمل والنصوص المتصلة. لذا يمكننا أن نستنتج أن القراءة تتطلب منا حقاً أن نفهم ما نقرأه.^٧

أهمية القراءة المذكورة أيضاً في اللائحة الصادرة عن وزارة التعليم والثقافة رقم ٢٣ لعام ٢٠١٥ ، والتي تتعلق بتنمية الأخلاق من خلال تعويد القراءة لمدة ١٥ دقيقة قبل الدراسة.^٨ يمكن الاستنتاج بأن القراءة هي الخطوة الأولى لكل البشر لفتح نافذة المعرفة.

أما بالنسبة لتعلم اللغة العربية في المدرسة الصديقي للبنات المتوسطة الإسلامية ، وخصوصاً في الصف السابع، فإن تعلم اللغة العربية لا يزال غير فعال بشكل كامل. بناءً على الملاحظة ونتائج المقابلة مع معلمة مادة اللغة العربية الذي يُدعى لولوك إبانة، والتي أجراها الباحثة بتاريخ ٢١ سبتمبر ٢٠٢٤، تم الحصول على معلومات من خلال النظر إلى نتائج قدرة الطلاب على القراءة أثناء العملية التعليمية حتى نهاية الحصة. من خلال تلك الملاحظة، وُجدت مشكلات في تعلم اللغة العربية التي يواجهها طلاب الصف السابع، خاصة في تعلم مهارة القراءة، إن العديد من الطلاب يفتقرون إلى الاهتمام بسبب صعوبة فهم معاني الكلمات. بالإضافة إلى ذلك، هناك العديد من الطلاب الذين يشعرون بالنعاس أثناء الحصة لأن التعلم يكون رتيباً للغاية ولا يستخدم وسائل تعليمية تفاعلية أخرى.^٩

أجرت الباحثة المقابلة مع بعض الطلاب الذين كانوا في ذلك الصف، وخلال عملية المقابلة صرح بعض الطلاب بأنهم يواجهون صعوبة في فهم النصوص العربية، وخاصة النصوص الطويلة مثل النص الموجود في كتاب قرار وزير الشؤون الدينية رقم ١٨٣ للعام ٢٠١٩ في موضوع "العنوان" في الصفحة ٩٢، حيث

⁷ Ishak et al., "Pengaruh Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'ah Untuk Siswa Madrasah Aliyah Terhadap Pemahaman Budaya Arab," *Seminar Nasional Bahasa Arab Mahasiswa IV, Hmj Sastra Arab*, 2020.

⁸ Rialdo Rezkt M.L Tirunan, Muhammad Saifullah, and Nanang Djamaluddin, "Gerakan Literasi Bagi Pelajar Melalui Tantangan Membaca Tali Jaranan Jakarta Timur" 2 (n.d.): 50.

⁹ الملاحظة والمقابلة في المدرسة المتوسطة الإسلامية العصري، ٢١ سبتمبر ٢٠٢٤.

يواجهون صعوبة في البحث عن معاني المفردات. وأنهم يشعرون بقلّة الاهتمام في قراءة النصوص العربية. يعود ذلك إلى عدة عوامل، منها أن استراتيجيات تعليم اللغة العربية في مهارة القراءة غير جذابة ورتيبة، بالإضافة إلى شعورهم بالتعب بعد أداء الأنشطة المدرسية والأنشطة الداخلية من الصباح حتى المساء كل يوم.

في نشاط التعلم، يجب على المعلم أن يشجع الطلاب على المشاركة في عملية التعلم، وليس فقط إرسال المعلومات ليتم استيعابها من قبل الطلاب. يعود هذا لأن عملية تعلم اللغة الأجنبية تحتاج إلى بيئة تعلم ممتعة ومثيرة. لذا، في التعلم للغة العربية، يحتاج الطلبة إلى وسائل تعليمية يمكنها مساعدته في مهارة القراءة.

الهدف من مهارة القراءة هو أن يكون الطلبة قادرًا على تطبيق المهارات الأربع للغة باستخدام اللغة العربية بشكل صحيح وسليم. واحدة من الوسائل التي يمكن استخدامها في تعلم مهارة القراءة هي وسائل التعلم كاهوت.

العامل المهم الذي يمكن أن يعزز جودة عملية التعلم والتدريس هو استخدام استراتيجيات ونماذج التعلم. يجب على المعلم توفير استراتيجيات تعليمية ممتعة تساعد الطلاب على فهم المواد بشكل أفضل. لهذا الغرض، قامت الباحثة بتجربة استخدام وسيلة الكاهوت في تعلم مهارة القراءة في اللغة العربية.

كاهوت هو موقع على الإنترنت يقدم أجواء اختبارية تعليمية مفعمة بالحياة في الفصل الدراسي استنادًا إلى منصة تعليمية كتقنية تعليمية.¹⁰ تطبيق كاهوت الذي ظهر في عصر الثورة الصناعية هو جزء من نتاج تطورات حديثة عملية بالكامل وتعتمد على التكنولوجيا التي من المتوقع أن يكون لها أثر إيجابي على مستخدميها.¹¹ بناء على الخلفيات السابقة اهتمت الباحثة بإجراء هذا البحث بموضوع: "فعالية استخدام

¹⁰ Darmiah, "Efektivitas Penggunaan Aplikasi Kahoot! Sebagai Alat Evaluasi Pada Mata Kuliah Baca Tulis Al-Qur'an," *Journal Pendidikan*, 2023, 90.

¹¹ راماداسا, استخدام برنامج كاهوت على مادة اللغة العربية لتربية مهارة القراءة لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ كديري

وسيلة كاهوت في ترقية مهارة القراءة في مدرسة الصديقي للبنات (أسري) المتوسطة الإسلامية جمبر للسنة

الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥ م

ب. مشكلات البحث

وفقا على خلفية البحث السابقة يشد الباحسة بسؤال كما يلي :

(١) مشكلة الرئيسية

ما مدى فعالية استخدام وسيلة كاهوت في ترقية مهارة القراءة في مدرسة الصديقي للبنات (أسري)

المتوسطة الإسلامية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥ م ؟

(٢) مشكلة الفرعية

ما مدى استخدام مهارة القراءة في مدرسة الصديقي للبنات (أسري) المتوسطة الإسلامية جمبر للسنة

الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥ م ؟

ج. أهداف البحث

كما قد عرفنا المشكلات البحث المذكورة، فإن أهداف البحث هي :

(١) الهدف الرئيسي :

لمعرفة فعالية استخدام وسيلة كاهوت في ترقية مهارة القراءة في مدرسة الصديقي للبنات (أسري) المتوسطة

الإسلامية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥ م

(٢) الهدف الفرعي :

لمعرفة استخدام مهارة القراءة في مدرسة الصديقي للبنات (أسري) المتوسطة الإسلامية جمبر للسنة الدراسية

٢٠٢٤\٢٠٢٥ م.

د. فوائد البحث

في هذا البحث يمكن أن يحصل نوعان من الفوائد، وهما فوائد النظرية و فوائد العملية. وأما التفاصيل من فوائد البحث كما يلي:

(١) الفوائد النظرية

نتائج البحث تقدم خدمات الأفكار حول تعليم اللغة العربية، خاصة في تعليم القراءة. وتقديم للمعلمين مجموعة من الأمور المتعلقة باستخدام وسيلة كاهوت التي يمكن استخدامها لتعزيز فعالية تعليم مهارة القراءة.

(٢) فوائد العملية

- أ. جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر
- يرجى من هذا البحث زيادة المراجع الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية
- جمبر عن فعالية استخدام وسيلة كاهوت في تعليم مهارة القراءة.
- ب. للمعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية العصري
- يرجى من هذا البحث للعلم مادة مدخلة في ترقية نوعية التعلمية في فصولهم، ويرجى نتائج
- هذا البحث أن يكون مادة للتفكير بالنسبة المعلم الترقية جودة تعليم اللغة العربية.
- ج. الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية العصري
- يرجى من هذا البحث أن ينشط الطالب للتعلم. وبالعكس ذلك، يرجى من هذا البحث
- أن توفر جتربة شاملة ولا تنسى أيضا لتسهيل فهم الطلاب في تعليم اللغة العربية.

د. للباحثة

يرجى من هذا البحث أن تؤدي إلى زيادة العلوم المعارف التي تملكها الباحثة أن تصبح مدرسة خبيرة باللغة العربية في المستقبل. وتؤدي الى وظيفة النهائية للحصول على الشهادة بالدراجه الأولى بشعبة التعليم اللغة العربية.

هـ. مضمون البحث

(١) متغير البحث

متغير البحث هو سمة أو حالة ترتبط ببعض المواضيع أو الأشخاص أو الأشياء التي يمكن أن تتغير بمقدار معي^{١٢}. " بناء على هذا البحث تقسم الباحثة متغير البحث إلى قسمين هما المتغير المستقل (X) و المتغير التابع (Y) .

أ. المتغير المستقل (*Independen Variabel*) هو المتغير الذي يؤثر أو يسبب التغير أو ظهر المتغير التابع^{١٣}. عادة يسمى المتغيرات المستقل أيضا المتغير X. المتغير المستقل في هذا البحث هو استخدام وسيلة كاهوت.

ب. المتغير التابع (*Dependen Variabel*) هو المتغير المتأثر أو يكون عاقبة الموجد المتغير المستقل^{١٤}.

عادة يسمى المتغير التابع أيضا المتغير Y. المتغيرات التابع في هذا البحث هو مهارة القراءة.

¹² Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, ed. ALFABETA (Bandung, 2022).

¹³ Sugiyono.

¹⁴ Sugiyono.

الجدول ١.١

متغير البحث

متغير	للبحث
١	٢
المتغير المستقل (X)	استخدام وسيلة كاهوت
المتغير التابع (Y)	مهاره القراءة

(٢) مؤشرات البحث

(١) مؤشرات من المتغير المستقل (متغير X) و هي:

الجدول ١.٢

مؤشرات البحث عن المتغير المستقل (X)

المتغير	المؤشرات
١	٢
استخدام وسيلة كاهوت	١. تعريف الوسائل
	٢. تعريف وسائل التعليمية
	٣. فوائد وسائل التعليمية
	٤. أنواع وسائل التعليمية
	٥. تعريف وسيلة كاهوت
	٦. خطوات كاهوت
	٧. خصائص كاهوت
	٨. مزايا وعيوب كاهوت

(٢) مؤشرات من المتغير التابع (متغير Y) و هي:

الجدول ١.٣

مؤشرات البحث عن المتغير التابع Y

المؤشرات	المتغير
٢	١
١. تعريف مهارة القراءة ٢. أهداف تعليم مهارة القراءة ٣. أقسام مهارة القراءة ٤. طريقة تعليم مهارة القراءة ٥. توجيهات في تعليم مهارة القراءة ٦. خطوات تعليم مهارة القراءة	مهارة القراءة

و. التعريف الإجرائي

تعريف الإجرائي هو التعريف المستخدم كأساسي تجريبي لمتغيرات البحث مع صيغة القائمة على

المؤشرات المتغير.^{١٥} في هذه البحث الموضع فعالية استخدام وسيلة كاهوت في ترقية مهارة القراءة في مدرسة

الصديقي للبنات (أسري) المتوسطة الإسلامية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥ م.

بالأهداف، في تحسين مهارة الكتابة، والتعريف المصطلحات من هذا البحث :

(١) استخدام وسيلة كاهوت

كاهوت هو موقع على الإنترنت يقدم أجواء اختبارية تعليمية مفعمة بالحياة في الفصل الدراسي

استناداً إلى منصة تعليمية كتقنية تعليمية . تطبيق كاهوت الذي ظهر في عصر الثورة الصناعية هو جزء

من نتائج تطورات حديثة عملية بالكامل وتعتمد على التكنولوجيا التي من المتوقع أن يكون لها أثر إيجابي

¹⁵ Tim Penyusun, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah* (Jember: UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember, 2021), 82.

على مستخدميها . وفقاً لليونيتا ورضا، فإن كاهوت هي تقنية تعليمية تجمع بين تجارب تقييم التعلم والألعاب التفاعلية المجهزة بنظام مراقبة نشاط الطلاب . من خلال الألعاب التعليمية، سيعمل الطلاب على تحسين قدرتهم على حل المشكلات وتشجيع التفكير النقدي والتواصل والتعاون . كاهوت عبارة عن منصة تعليمية قائمة على الألعاب يمكن الوصول إليها بسهولة لإنشاء الألعاب التعليمية ومشاركتها وتشغيلها. يمكن الوصول إلى كاهوت مجاناً أو مقابل رسوم يمكن تنزيلها عبر Playstore ويمكن الوصول إليها عبر موقع الويب.

(٢) مهارة القراءة

مهارة القراءة هي الكفاءة على التعريف الحروف والكلمات، ثم ربطها بالأصوات، وفهم المعنى النص التي قراءتها. أي هناك الأنشطة البصرية والتفكيرية، لأن بالتفكير يمكن الطالبات فهم القراءة النصوص العربية جيداً والتي نقلها شفهيّاً أو صامتاً. والمعنى من المهارة القراءة في هذا البحث هي كفاءة ليفهم معنى المفردات في الجملة و تحديد المحتوى الرئيسي من خلال مهارة القراءة الصامتة لدى الطالبات.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

ز. فروض البحث

في الأصل، جاء مصطلح الفرضية من اللغة اليوناني التي تحتوي على كلمتين "hypo" (مؤقت) و "thesis" (بيان أو نظرية، حتى يمكن الفهم أن الفرضية عبارة عن بيان مؤقت التي لا يزال ضعيفاً في الحقيقة، فوجب أن اختبارها من أجل الحقيقة. هناك فرضيتان في هذه البحث، وهما الفرضية الاخباري والفرضية الصفري. أما الفروض في هذه البحث كما يلي :

أ. الفروض الخيائية (H_a)

أنّ استخدام وسيلة كاهوت ذو فعالية في ترقية مهارة القراءة في مدرسة العصري المتوسطة الإسلامية جمبر

للسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥ م

ب. الفروض الصفرية (H_o)

أنّ استخدام وسيلة كاهوت غير فعالية في ترقية مهارة القراءة في مدرسة العصري المتوسطة الإسلامية

جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥ م

ح. هيكل البحث

تستخدم هيكل البحث لتوجيه القارئ حول الهيكل وتسلسل النقاش الذي سيتم تقديمه في هذا البحث لتسهيل فهم مضمون البحث بشكل شامل. صيغة هيكل البحث تكون بشكل وصفي سردي ليس كقائمة محتويات. يعرض الموضوع الذي سيتم مناقشته بشكل عام ليتضح سير البحث الذي سيتم تنفيذه من البداية إلى الآخر. أما هيكل البحث في هذا البحث هو :

الباب الأول: المقدمة، يتضمن هذا الباب خليفة البحث أسئلة البحث ، وأهداف البحث وفوائد البحث، وتعريف المصطلحات، وهيكل البحث.

الباب الثاني: الدراسة المكتبية ، يتضمن هذا الباب الدراسة السابقة والدراسة النظرية. الدراسة السابقة ذات الصلة بالبحث الحالي، بينما تحتوي الدراسة النظرية على النظريات المستخدمة كمنظور في البحث الذي يتعلق بالبحث بشكل أوسع وأعمق.

الباب الثالث: مناهج البحث ، تتضمن هذه الباب مدخل البحث ونوعه ، موقع البحث موضوع البحث ، طريقة جمع البيانات تحليل البيانات صحة البيانات، وخطوات البحث.

الباب الرابع: عرض البيانات وتحليل البيانات، يتضمن هذا الباب وصفا للكائنات البحث، وعرض وتحليل البيانات، ومناقشة النتائج المستخلصة من الميدان.

الباب الخامس: الخاتمة ، يشمل هذا الباب الخلاصة من البحث والاقتراحات. يختتم هذا البحث بقائمة المراجع والمرفقات التي تتضمن مصفوفة البحث، واستمارات جمع البيانات وتوثيق بالصور أو الرسوم التوضيحية ورسائل تأييد مثل رخصة البحث وغيرها، بالإضافة إلى سيرة ذاتية للبحث.



الباب الثاني

الدراسة المكتبية

أ. الدراسة السابقة

تكتب الباحثة الدراسات السابقة المتعلقة بهذا البحث لمعرفة مدى المتشابهات والاختلاف. أما الدراسات السابقة المستخدمة منها :

(١) يونيا رومواوتي (٢٠١٩) فعالية استخدام وسيلة كاهوت لترقية استيعاب المفردات في مدرسة المعارف الثانوية كليغو بفونورغو.^{١٦} وأما نتائج هذا البحث فيما يلي : (١) يتضمن استخدام وسيلة كاهوت عدة مراحل مع نموذج التعلم من ASSURE والعديد من الخطوات فيه ، وهي أ. جعل السؤال .ب. الاستخدام، شارك مع الآخر، د. تعزيز الطلاب (٢) إن استخدام وسيلة كاهوت لترقية استيعاب المفردات في مدرسة المعارف الثانوية كليغو بفونورغو فعالية. أن نتيجة " ١ " الإحصاء بين مجموعتين ٣,٠٧ أكبر من نتيجة التقدير المعنوي ٥% = ٢,٠٤٨ وكذلك من نتيجة التقدير المعنوي ١ - ٢,٧٦٣ فبذلك بمعنى أن H مقبول و H مردود. وهذا بمعنى الاختبار ت مقبول.

(٢) يوسي ابرياني (٢٠٢٠) فعالية تطبيق وسيلة كاهوت في تقويم نموذج درس اللغة العربية للصف الثاني في المدرسة الثانوية المجاهدين لوبوك لينججو.^{١٧} أن نتائج التعليم الإحصائية ثبت باستخدام وسيلة كاهو

^{١٦} يونيا رومواوتي, فعالية استخدام وسيلة كاهوت لترقية استيعاب المفردات في مدرسة المعارف الثانوية كليغو بفونورغو.

^{١٧} يوسي ابرياني, فعالية تطبيق وسيلة كاهوت في تقويم نموذج درس اللغة العربية للصف الثاني في المدرسة الثانوية المجاهدين لوبوك لينججو

أفضل من نتائج التعليم باستخدام وسائل التقليدية، وهذا يمكن أن ينظر إليه في قيمة $1.66320 -$ $thing - 5.460 > tube$ ، ونتائج التعليم قبل اختبار مع نتائج تعليم الاختبار هو الفرق، ولهذا سبب التلاميذ أكثر وضوحاً التعليم وحماسة مع نتائج فعالة جداً.

(٣) محمد إخوان المسلمين (٢٠٢١) فعالية وسيلة كاهوت في تعليم مهارة الاستماع عن بعد لدى تلاميذ مدرسة رحماء المتوسطة الإسلامية تانجيرانج.^{١٨} وبعد أن قام الباحثة بتحليل البيانات، وصل إلى متوسطي الاختبارين الاختبار القبلي والاختبار البعدي. انطلاقاً من متوسط نتائج المجموعة التجريبية على قيمة ٢٨،٧٥ ومتوسط نتائج المجموعة الضابطة على قيمة ١٦،٧٥ فتدل على أن نتائج المتوسطة للمجموعة التجريبية أكبر من متوسط نتائج المجموعة الضابطة. وتوصلت إلى تحليل البيانات بقاعدة اختبار "ت" نتيجة ت الحسابية (to) هي ٢،٧٩ فالجدول عند مستوى دلالة ٥% على قيمة ١،٦٨٦ ومستوى دلالة ١% على قيمة ٢٠،٤٢٩ وهذه دلت أن الفرضية الصفرية (Ho) مردودة والفرضية البديلة (Ha) مقبولة. وهذا يعني أن استخدام وسيلة كاهوت في تعليم مهارة الاستماع عن بعد لدى تلاميذ هذه المدرسة دال إحصائياً.

(٤) الفية تفرجة (٢٠٢٣) فعالية استخدام كاهوت كوسيلة تعليم المفردات العربية لطلاب الفصل العاشر في المدرسة العالية الأنوار سارانج في العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤.^{١٩} ومن نتائج هذا البحث أن هناك زيادة في تعليم اللغة العربية في الصف العاشر في المدرسة الأنوار في العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ بعد استخدام تطبيق كاهوت. ويمكن ملاحظة هذه النتائج من خلال متوسط قيمة دروس اللغة العربية في

^{١٨} محمد إخوان المسلمون، فعالية وسيلة كاهوت في تعليم مهارة الاستماع عن بعد لدى تلاميذ مدرسة رحماء المتوسطة الإسلامية تانجيرانج.

^{١٩} الفية تفرجة، فعالية استخدام كاهوت كوسيلة تعليم المفردات العربية لطلاب الفصل العاشر في المدرسة العالية الأنوار سارانج في العام الدراسي

الأسبوع الأول الذي كان ٧٦ ، وفي الأسبوع الثاني ٨٠ ، وفي الأسبوع الثالث ٨٥٪، ومن النتائج التي تم الحصول عليها يتبين أن شهدت نتائج التعليم للصف ٢٠٢٣/٢٠٢٤ زيادة بعد استخدام تطبيق كاهوت.

٥) أغس فتح الرحيم (٢٠٢٣) أثر استخدام كاهوت على دوافع التعلم باللغة العربية لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية كارانج أسيم بالي للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٢ م.^{٢٠} بناءً على النتائج والمباحثة، يمكن استنتاج البحث حول أثر استخدام برنامج كاهوت - لعلم والد محمية من فضل القسم تربية الطالب على المنافسة وتحصل على درجات عالية في وقت تقديم التعلم يقدم المعلم مواد جديدة، في فصل كاهوت ينقسم تركيز المادة في كل استراحة للأسئلة، طلب معظم الطلاب الانتقال فوراً إلى السؤال . م SHAINO يجيبوا بسرعة وأن يكونوا قادرين التالي على أمل أن يجيبوا . على الحصول على درجة عالية. أثناء أنشطة التعلم، ثبت أن وسيلة كاهوت تجعل حوا التعلم أكثر متعة، ويكون الطلاب أكثر نشاطاً في المشاركة في عملية التعلم في نتائج اختبار آ، تم الحصول على قيمة مما يشير إلى وجود أثر استخدام برنامج كاهوت على دوافع التعلم لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية كارانج أسيم بالي للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٢ م. يتضح هذا أيضاً من خلال الاختلاف الكبير في عدد متوسط درجات ما بعد الاختبار للفتتين، وهما الفئة التحريبية والفئة الضابطة (٨٨) (٧٤). ومع ذلك، تؤثر وسيلة الكاهوت بشكل كبير على دوافع الطلاب التعلم اللغة العربية، والتي ينظر إليها من متوسط قيمة الفئة لطلاب الصف التحريبي بعد تلقي العلاج، حيث يتمتع ما يصل إلى ٢٣ طالبا (٧٧) بدوافع عالية جدا.

^{٢٠} أغس فتح الرحيم، أثر استخدام كاهوت على دوافع التعلم باللغة العربية لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية كارانج أسيم

الجدول ٢.١

جدول الدراسة السابقة

الرقم	إسم الباحثة /ة	الموضوع	المتشابهات	الاختلاف
١	٢	٣	٤	٥
١	يونيا روماواتي (٢٠١٩)	فعالية استخدام وسيلة كاهوت لترقية استيعاب المفردات في مدرسة المعارف الثانوية كليغو بفونورغو	هناك تشابه في المتغير المستقل و هو استخدام وسيلة كاهوت.	في المتغير التابع وهو المفردات ثم المكان البحث و هو في مدرسة المعارف الثانوية كليغو بفونورغو
٢	يوسي ابرياني (٢٠٢٠)	فعالية تطبيق وسيلة كاهوت في تقويم نموذج درس اللغة العربية للصف الثاني في المدرسة الثانوية المجاهدين لوبوك لينججو	هناك تشابه في المتغير المستقل و هو تطبيق وسيلة كاهوت	في المتغير التابع و هو تقويم نموذج درس اللغة العربية و اختلاف في المدخل البحث و هو المدخل كفيي ثم مكان البحث

١	٢	٣	٤	٥
٣	مُحَمَّد إخوان المسلمين (٢٠٢١)	فعالية وسيلة كاهوت في تعليم مهارة الاستماع عن بعد لدى تلاميذ مدرسة رحماء المتوسطة الإسلامية تانجيرانج	هناك تشابه في المتغير المستقل و هو وسيلة كاهوت	في المتغير التابع وهو تعليم مهارة الاستماع
٤	الفية تفریحة (٢٠٢٣)	فعالية استخدام كاهوت كوسيلة تعليم المفردات العربية لطلاب الفصل العاشر في المدرسة العالية الأنوار سارانج في العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤	هناك تشابه في المتغير المستقل و هو استخدام كاهوت	في المتغير التابع وهو كوسيلة تعليم المفردات العربية ثم في المكان البحث و هو في المدرسة العالية الأنوار سارانج في العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤

١	٢	٣	٤	٥
٥	أغس فتح الرحيم (٢٠٢٣)	أثر استخدام كاهوت على دوافع التعلم باللغة العربية لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية كارانج أسيم بالي للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م	هناك تشابه في المتغير المستقل وهو استخدام كاهوت	في المتغير التابع وهو دوافع التعلم باللغة العربية لدى طلاب ثم المدخل البحث وهو المدخل كيفي ثم مكان البحث

(٣) الدراسة النظرية

الدراسة النظرية تحتوي على مناقشة للنظرية كأساس في البحث، أما الدراسة النظرية في هذا البحث هي :

(١) الوسائل التعليمية

أ. تعريف الوسائل

تعد وسائل من منظور التعليم أداة استراتيجية للغاية في تحديد نجاح عملية التعليم، لأن وجودها

يمكن أن يوفر بشكل مباشر دينامياته الخاصة للطلاب.

تأتي كلمة وسائل من اللاتينية والتي تعني حرفياً الوسط أو الوسيط أو المقدمة. ولكن بشكل

أكثر تحديداً، يتم تعريف مفهوم الوسائل في عملية التعلم على أنه أدوات رسومية أو فوتوغرافية أو

إلكترونية لالتقاط ومعالجة وإعادة ترتيب المعلومات البصرية أو اللفظية الوسائل التعليمية هي ما تدرج تحت مختلف الوسيلة التي يستخدمها الأستاذ في الموقف التعليمي بغرض إيصال المعارف والحقائق والأفكار والمعاني للطلبة.^{٢١} يعرف Gagne الوسائل على أنها أنواع مختلفة من المكونات أو مصادر التعلم في بيئة الطالبات التي يمكن أن تحفز الطالبات على التعلم.

كما تم وضع قيود أخرى من قبل الخبراء، سيتم عرض بعضها أدناه. كشفت (National Education Association) أن الوسائل التعليمية هي وسائل الاتصال في شكل مواد مطبوعة ومسموعة ومرئية والوسائل التعليمية يمكن التلاعب بها وسماعها ورؤيتها وقراءتها. بينما تحدد جمعية التعليم وتكنولوجيا الاتصالات الوسائل (Association For Educational and Communication Technology) التعليمية أي جميع الأشكال المستخدمة في عملية توزيع المعلومات من القيود المختلفة المذكورة أعلاه، يمكن صياغة أن الوسائل هي كل ما يمكن استخدامه لتوجيه الرسائل ويمكن أن يحفز العقل، ويمكن أن يثير الحساس والاهتمام والرغبة لدى المريض حتى يتمكن من تشجيع عملية التعليم.^{٢٢}

ب. تعريف وسائل التعليم

وسائل التعلم هي أي شيء يتم استخدامه كوسيط أو جهة اتصال أو توفير معلومات المعلم للطلاب بحيث يتم تحفيز الطلاب ويمكنهم تحقيق أهداف التعلم بطريقة كاملة وذات معنى.^{٢٣}

^{٢١} أبريل بحر الدين، تطوير منهج تعليم اللغة العربية، مطبعة جامع (مالانج، ٢٠١٠).

^{٢٢} Dwi Puspitarini, *Media Pembelajaran*, STAIN Jemb (Jember, 2013).

^{٢٣} Muhammad Hasan et al., *Media Pembelajaran*, ed. Fatma Sukmawati (Klaten, Jawa Tengah: CV Tahta Media Grup, 2021).

في اللغة العربية، عادة ما يُطلق على الوسائل التعليمية اسم "وسائل العدة" كما أوضح عبد العليم إبراهيم في الموجة الفنية لمدرسين اللغة العربية" بمصطلح وسائل التوضيحية الذي له نفس المعنى، أي الإعلام كتفسير للمواد التعليمية.

يعرف Gagne الوسائل على أنها أنواع مختلفة من المكونات أو مصادر التعلم في بيئة الطالبات التي يمكن أن تحفز الطالبات على التعلم. وهذا الرأي هو نفسه الذي عبر يوسف هادي، أن الوسائل التعليمية هي كل ما يمكن أن يحفز عملية التعلم لدى الطالبات. ومن هذا يمكن فهم أن الوسائل التعليمية هي أداة بأشكال مختلفة سواء على شكل أجهزة إلكترونية أو صور أو وسائل تعليمية أو كتب أو غيرها، وكلها تستخدم للمساعدة في توزيع محتوى الدرس على الطالبات.^{٢٤}

تشمل خصائص الوسائل التعليمية بشكل عام ما يلي:

- ١) الوسائل التعليمية طابقة لوسائل التدريس المباشرة وغير المباشرة
- ٢) يتم استخدام الوسائل التعليمية في عملية الاتصال التعليمي
- ٣) الوسائل التعليمية هي أداة فعالة في التدريس
- ٤) الوسائل التعليمية لها محتوى معياري للأغراض التعليمية
- ٥) ترتبط الوسائل التعليمية ارتباطاً وثيقاً بأساليب التدريس على وجه الخصوص، فضلاً عن المكونات الأخرى للنظام التعليمي

٦) يقال أن مصادر التعلم هي الوسائل التعليمية إذا كانت تعمل فقط كأدوات

²⁴ Umi Machmudah and Wahab Rosyidi, *Active Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, UIN Malang (Malang, 2008).

(٧) يقال الإعلام إذا كان جزءا لا يتجزأ من جميع أنشطة التعلم وهناك تقسيم للمسؤوليات بين الطالبات والمصادر الأخرى.

بناءً على الآراء المختلفة المذكورة أعلاه، يمكن الاستنتاج أن الوسائل التعليمية هي أي شيء يمكنه نقل الرسائل من خلال قنوات مختلفة، ويمكن أن يحفز أفكار الطالبات ومشاعرهم ووصاياهم حتى يتمكنوا من تشجيع إنشاء عملية تعلم الإضافة المعلومات الجديدة إلى الطالبات بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم عن طريق الخير.

وبالتالي فإن الوسائل التعليمية التربوية هي جزء لا يتجزأ من التعليمية، وهي احد الجوانب التي يجب أن يتقنها كل المعلم في القيام بوظائفه المهنية. نظرا لأن هذا المحال قد تطور بسبب التقدم في العلوم والتكنولوجيا والتغيرات في مواقف الناس، فقد تم تفسيره على نطاق أوسع، وله وظيفة أوسع بحيث يكون له قيمة مهمة جدا في التعليم^{٢٥}.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SYBIR
JEMBER

ج.

فوائد وسائل التعليمية^{٢٦}

أشار سودجانا ورفاعي إلى فوائد الوسائل التعليمية في عملية تعلم الطالبات وهي:

- (١) سوف يجذب التعلم انتباه الطالبات بحيث ينمو نتائج التعليم.
- (٢) سيكون للمواد التعليمية معنى أوضح حتى يمكن فهمها بشكل أفضل من قبل الطالبات والسماح لهم بإتقان وتحقيق أهداف التعليم.

²⁵ Abd Wahab Rosyidi and Mamluatin Ni'mah, *Pembelajaran Bahasa Arab*, UIN Maliki (Malang, 2011).

²⁶ Azhar Arsyad, *Bahasa Arab Dan Metode Pengajarannya*, Pustaka Pe (Yogyakarta, 2004).

(٣) ستكون طرق التعليم أكثر تنوعاً، وليس مجرد تواصل لفظي من خلال نطق المعلم للكلمات، حتى لا يشعر الطالبات بالملل ولا تنفذ طاقة المعلم، خاصة للمعلم في كل المادة.

(٤) يمكن للطلاب القيام بمزيد من الأنشطة التعليمية لأنهم لا يستمعون فقط إلى وصف المعلم، ولكن أيضاً لأنشطة أخرى مثل الملاحظة والقيام والتوضيح والتمثيل وغيرها.

توضح موسوعة البحوث التربوية فوائد الوسائل على النحو التالي:

- (١) وضع الأسس الراسخة للتفكير وتقليل اللفظية
- (٢) زيادة الانتباه الطالبات
- (٣) وضع الأسس الم وضع الأسس المهمة لتطوير التعلم، وبالتالي جعل الدروس أكثر استقراراً
- (٤) تقديم تجارب حقيقية يمكن أن تعزز أنشطة التوظيف الذاتي بين الطالبات.
- (٥) تنمية التفكير المنتظم والمستمر، خاصة من خلال الصور
- (٦) المساعدة في نمو الفهم الذي يمكن أن يساعد في تطوير المهارات اللغوية
- (٧) يوفر الخبرات التي لا يمكن الحصول عليها بسهولة بطرق أخرى، ويساعد على زيادة الكفاءة والتنوع في التعلم

بشكل عام، يمكن القول إنه يسهل التفاعل بين المعلمين والطالبات بحيث تكون أنشطة التدريس والتعليم أكثر فعالية وكفاءة من حيث النظرية والعملية والتي يتم تطبيقها في النهاية في العمل بينما بمزيد من التفصيل، فإن فوائد الوسائل التعليمية التي تراكت من العديد من آراء الخبراء هي :

(١) تصبح العملية التعليمية أكثر وضوحًا وإثارة للاهتمام

يمكن للوسائل عرض المعلومات من خلال الصوت والصور والحركة واللون، سواء بشكل طبيعي أو يتم التلاعب به، مما يساعد المعلمين على خلق جو تعليمي أكثر حيوية، وليس رتيبًا.

(٢) تصبح عملية التعلم أكثر تفاعلية

مع وسائل التعليمية سيكون هناك اتصال ثنائي الاتجاه نشط، بينما بدون الوسائل التعليمية،

يميل المعلم إلى التحدث بالطريقة الواحدة

(٣) الكفاءة الوقت

باستخدام وسائل التعليمية، سيتم تحقيق أهداف التعلم بسهولة أكبر مع الحد الأدنى من الوقت والجهد. لا يتعين على المعلم شرح المادة بشكل متكرر، لأنه مع عرض تقديمي واحد باستخدام الوسائل، سيفهم الطالبات الدرس بسهولة أكبر.

(٤) تحسين جودة مخرجات التعلم
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

يمكن أن تساعد وسائل التعليمية الطالبات على استيعاب المواد التعليمية بعمق أكبر وبشكل كامل.

(٥) يمكن أن تعزز وسائل التعليمية موقفًا إيجابيًا للطلاب تجاه المواد وعملية التعلم. تصبح عملية

التعلم أكثر إثارة للاهتمام بحيث تشجع الطالبات على حب العلوم ويحبون العثور على مصادر المعرفة الخاصة بهم.

(٦) تغيير دور المتعلم / المعلم إلى اتجاه أكثر إيجابية وإنتاجية.

د. أنواع وسائل التعليمية^{٢٧}

(١) وسائل السمعية

وسائل السمعية هي وسائل التعليمية يمكن سماعها أو تحتوي على عناصر صوتية تھضمها حاسة السمع. على سبيل المثال: مسجلات الأشرطة، وأجهزة الراديو، والتسجيلات الصوتية. غالباً ما تستخدم الوسائل الصوتية لتدريب الطالبات على الاستماع ميكانيكياً وتمييز أصوات معينة والنطق والاستماع للفهم.^{٢٨}

(٢) وسائل البصرية

وسائل البصرية هي كل ما يتم استخدامه لتسهيل التعلم الذي يمكن رؤيته أو هضمه بحاسة البصر . الوسائل المرئية التي يمكن عرضها والبعض الآخر لا يمكن عرضه. تشمل الكائنات المعروضة أشياء حقيقية، وأشياء مقلدة، وصور في شكل صور ورسومات والسبورات، والألواح اللاصقة، وألواح الفانيلا، وألواح الجيب، والبطاقات التعليمية والقواميس المصورة، والنشرات.

(٣) وسائل السمعية والبصرية

وسائل السمعية والبصرية هي نوع من الوسائل التعليمية التي تحتوي، بالإضافة إلى احتوائها على عناصر صوتية، على عناصر من الصور التي يمكن رؤيتها والتي يتم تقديمها بطريقة متكاملة. تسمى الوسائل المرئية والمسموعة أيضاً با نوسائل المتعددة الخطية لأنها غير مجهزة بأي وحدة تحكم يمكن للمستخدم تشغيلها، لذا فهي تعمل بالتتابع على سبيل المثال: تسجيلات الفيديو وأنواع مختلفة من الأفلام والتلفزيون والشرائح بالصوت وما إلى ذلك.

²⁷ Puspitarini, Media Pembelajaran.

²⁸ الدين, تطوير منهج تعليم اللغة العربية.

(٤) وسائل المتعددة التفاعلية

وسائل المتعددة عبارة عن مزيج من النصوص والرسومات والصوت والرسوم المتحركة والفيديو يتم تسليمها باستخدام جهاز كمبيوتر أو جهاز إلكتروني آخر الوسائل المتعددة التفاعلية مزودة بجهاز تحكم يمكن للمستخدم تشغيله، بحيث يمكن للمستخدم اختيار ما يريده للعملية التالية. من أمثلة الوسائل المتعددة التفاعلية تطبيقات الألعاب التعليمية والأقراص المدجة التفاعلية.

(٥) وسائل التعليمية القائمة على الإنترنت

وسائل المستندة إلى الإنترنت هي الوسائل التعليمية تعتمد على التطبيقات والبرامج المستندة إلى الإنترنت. يتمتع الإنترنت بإمكانيات كبيرة كالوسائل التعليمية بالنظر إلى مزاياها التي لا تقتصر على المكان والزمان. يمكن الوصول إلى مصادر المعلومات في أي وقت ومن أي مكان. من أمثلة تطبيقات الإنترنت التي يمكن استخدامها لتعلم اللغة العربية دورات الويب والدورات التي تتمحور حول الويب والدورات المحسنة عبر الويب والتعلم الإلكتروني وتطبيقات الوسائل الاجتماعية مثل Facebook والشبكة العالمية.

يمكن بالطبع استخدام الأنواع المختلفة من الوسائل التعليمية بشكل متزامن في أنشطة التعلم، لأن اختيار الوسائل أمر لا بد منه قبل الاختيار الوسائل التعليمية، يجب أن يدرك المعلمون أنه لا توجد وسائل واحدة هي الأفضل لتحقيق جميع الأهداف. يجب أن يتم اختيار الوسائل بشكل موضوعي، بمعنى أنها يتم استخدامها فعليًا على أساس مراعاة فعالية تعلم الطالبات.

(٢) وسيلة كاهوت

(١) تعريف وسيلة كاهوت

كاهوت هو نهج على لعبة للتعليم وقد تقديم في بعض مجالات الحياة وخاصة في مجال التعليم. وفيه أسئلة حول موضوع معين بعد تحميل هذا البرنامج ويمكن للمستخدمين إنشاء وتصميم الأسئلة الخاصة على أساس احتياجاتهم والمواضيع فإنها يمكن إدارة الوقت ولعب مع عدد غير محدود من اللاعبين وخلق بيئة تعليمية ممتعة. هناك ثلاثة أنواع من كاهوت، وهي مسابقات ومناقشات ومسوحات مسابقات هي النوع الأكثر استعمالاً من عملية التعلم.^{٢٩} كاهوت عبارة عن منصة تعليمية قائمة على الألعاب يمكن الوصول إليها بسهولة لإنشاء الألعاب التعليمية ومشاركتها وتشغيلها. يمكن الوصول إلى كاهوت مجاناً أو مقابل رسوم يمكن تنزيلها عبر *Playstore* ويمكن الوصول إليها عبر موقع الويب.

(٢) خطوات كاهوت

في كاهوت هناك خطوات لتطبيق كاهوت باستخدام الهاتف الذكي أو الكمبيوتر. يتضمن ذلك خطوات التسجيل وإنشاء كاهوت ولعب كاهوت. وفيما يلي خطوات التسجيل:

²⁹ Budiati, "ICT (Information and Communication Technology), Use: Kahoot Program For English Student Learning Booster," *The 1st Education and Laguage International Conference Proceeding Center For International Language Development Of Unissula*, 2017.

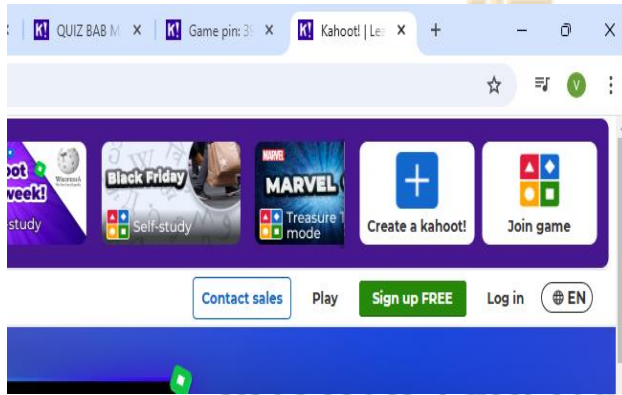
أ. قم بالوصول إلى كاهوت عبر عنوان الموقع الإلكتروني www.kahoot.com



ب. بعد الدخول إلى الموقع بنجاح، يرجى التسجيل بالضغط على تسجيل في أعلى يمين

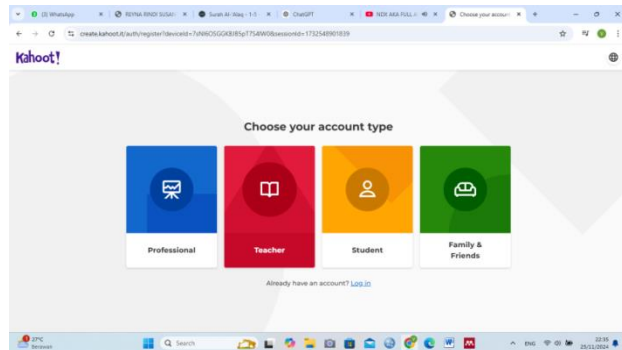


صفحة الموقع

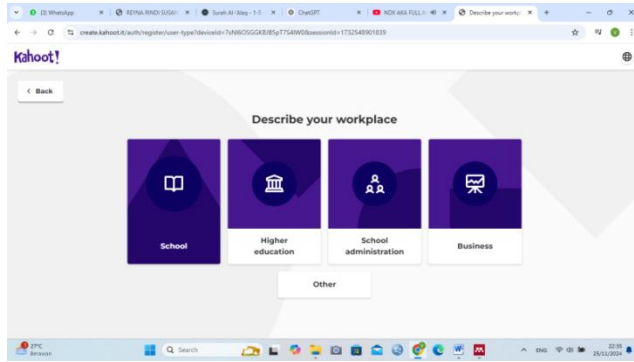


ج. بعد الضغط على زر التسجيل بنجاح سيظهر سؤال بخصوص نوع الحساب المراد

إنشأؤه، ليقوم المعلم باختيار المعلم

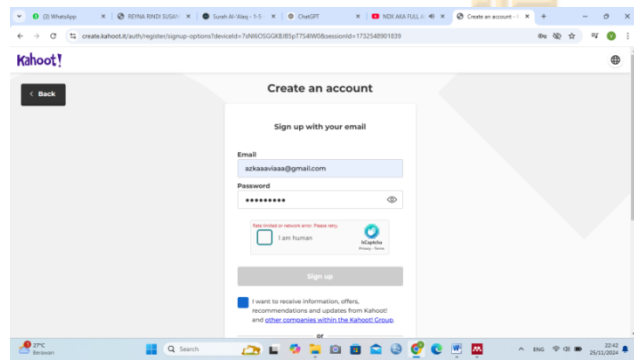


د. ثم اختيار المدرسة للمرحلة المتوسطة



هـ. بعد ذلك قم بملء البريد الإلكتروني وكلمة المرور الخاصة بك. يمكنك استخدام

الاشتراك مع google لأولئك الذين لديهم حساب google بالفعل



و. بعد تسجيل الدخول بنجاح، يمكنك اختيار نوع الدفع. إذا كنت تريد استخدام

الإصدار المجاني، الرجاء النقر فوق "get basic for free"

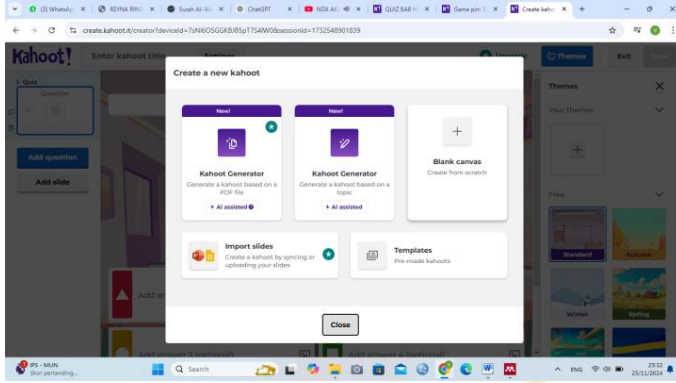
فيما يلي خطوات صنع الكاهوت:

أ. بعد التسجيل الناجح، ستظهر بياناتك الشخصية أولاً. يرجى ملء اسمك واسم

المستخدم والبلد واسم المدرسة

ب. ثم انقر فوق الزر "create" الموجود أعلى يمين لوحة التحكم

ج. يظهر خيار "create a new kahoot" حدد "create"



د. ابدأ بطرح الأسئلة بالنسبة للحسابات المجانية، يمكنك فقط طرح أنواع معينة من

الأسئلة

هـ. على سبيل المثال، اختر سؤالاً من نوع الاختبار

و. لإضافة سؤال جديد، انقر فوق الزر "add question" الموجود على الجانب

اليسار من لوحة التحكم



ز. الأسئلة، يمكنك ملء وصف كاهوت بالنقر فوق زر "setting" الموجود أعلى

يسار لوحة التحكم

ح. بعد ملء وصف كاهوت، يمكنك النقر فوق الزر "done" الموجود أعلى يمين لوحة التحكم

ط. إذا كنت تريد اللعب مباشرة، يرجى النقر على الفور على "play now". إذا كنت لا تريد تشغيلها بعد فانقر فوق الزر "done".

ي. سيتم حفظ كاهوت التي تم إنشاؤها بنجاح على الجانب الأيمن من لوحة المعلومات كاهوت التي تم إنشاؤها بنجاح على الجانب الأيمن من لوحة المعلومات

فيما يلي خطوات تشغيل كاهوت

أ. للعب كاهوت ، يجب على الطلاب تنزيل تطبيق كاهوت أو الدخول إلى موقع

الويب www.kahoot.it



ب. يملأ الطلاب بملء الرمز المقدم من المعلم وإدخال اللقب الخاص بهم



ج. يعمل الطلاب على أسئلة اختبار كاهوت بشكل مستقل



د. عند الانتهاء من الاختبار، ستظهر أعلى ٣ تصنيفات بناءً على النقاط



هـ. يمكن المدرسون أن يستخدموا الواجب المنزلي بالاعطاء الوقت حتى يمكن إجراء

الاختبارات في البيت.
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

(٣) خصائص كاهوت

هناك العديد من خيارات اللعبة التي يمكن للمعلم تعيينها لجعل اللعبة أكثر إثارة

للاهتمام. فيما يلي خيارات اللعبة عند تفعيلها:

أ. خيار "Friendly Nickname Generator" يعني أنه سيتم إنشاء اللقب تلقائيًا

بواسطة النظام لتجنب الأسماء غير المحترمة

ب. خيار "Lobby Music" يعني أن الموسيقى ستتغير حسب الرغبة

ج. خيار "*Randomize Order of Question*" يعني أن ترتيب الأسئلة سيتم ترتيبه

عشوائيا تلقائيا

د. يعني خيار "*Randomize Order of Answer*" أن ترتيب الإجابات سيتم ترتيبه

عشوائيا تلقائيا

هـ. يعرض خيار "*Show Minimized Intro Instruction*" التعليمات في البداية

و. خيار "*Step Join-2*" يعني أنه عندما يرغب الطلاب في الانضمام سيحصلون على

رمز الغرفة، وبعد ذلك يتعين عليهم مطابقة الرمز الذي يظهر على شاشة المعلم من

أجل الانضمام. وذلك لمنع الطلاب المتطفلين من الانضمام إلى اللعبة

ز. يعني خيار "*Automatically Move Through Question*" أن كل تغيير في

السؤال سيتغير تلقائيا دون أن يضطر المعلم إلى النقر فوق الزر التالي

ح. يعني خيار "*Rejoin After every game*" أنه بعد انتهاء اللعبة، يجب على

الطلاب إعادة الانضمام إذا كانوا يريدون اللعب مرة أخرى.

٤) مزايا وعيوب كاهوت

يتمتع كاهوت بالعديد من المزايا والعيوب التي يمكن للمدرسين أخذها بعين

الاعتبار عند استخدامه كوسيلة تعليمية فيما يلي مزايا وعيوب وسيلة التقويم كاهوت :^{٣٠}

³⁰ Saaman, *Implementasi Aplikasi Kahoot! Sebagai Alat Evaluasi Pembelajaran Tematik Kelas V SDN Larangan 8*, n.d.

أ. مزايا

١. يتوفر كاهوت على شكل تطبيق على الهواتف المحمولة ويمكن تنزيله عبر

Playstore مجاناً

٢. يمكن الوصول إلى كاهوت مجاناً بالإضافة إلى ميزاته

٣. يمكن مراقبة الأنشطة الطلابية

٤. المساعدة في أن تصبح عملية تقويم التعلم مثيرة للاهتمام وتفاعلية ومفيدة وسهلة

٥. جعل التعلم في الفصول الدراسية أكثر متعة

٦. تدريب الطلاب على استخدام التكنولوجيا في عملية التعلم

٧. شحذ مهاراتهم الحركية في تشغيل كاهوت.^{٣١}

ب. عيوب

١. يتطلب شبكة إنترنت مستقرة

٢. يتطلب أجهزة داعمة مثل LCD Proyektor والكمبيوتر المحمول أو الحاسوب

٣. قدرة المعلم على التكيف مع التكنولوجيا.^{٣٢}

³¹ Herwina Bahar, "Efektivitas Kahoot Bagi Guru Dalam Pembelajaran Di Sekolah Dasar KACANEGARA," *Jurnal Pengabdian Pada Masyarakat* 2 (2020): 156–57.

³² Natalis Sukma Permana, "Implementasi Aplikasi Kahoot Sebagai Media Pembelajaran Berbasis Game Dalam Pelajaran Pendidikan Agama Katolik," *Jurnal Agama Pendidikan Katolik* 2 (2021): 132.

(٣) مهارة القراءة

١. مفهوم القراءة

القراءة هي عملية تواصل بين القارئ والكاتب خلال النص الذي كتبه، فهناك علاقة مباشرة فيها العلاقة المعرفية بين اللغة المنطوقة واللغة المكتوبة.^{٣٣} ومهارة القراءة هي عملية للرؤية والملاحظة ثم يفهم سلسلة معينة من الجملة المفيدة التي يمكن نقلها لفظيا أو صامتا. والمعنى من فهم القراءة في هذا البحث طريقة ليفهم الشيء من خلال مراقبة محتويات القراءة وفهم الطالبات حول المحتوى العام لمواد القراءة التي يقرؤها^{٣٤}.

يشرح حير ماوان أن مهارة القراءة هي قدرة الشخص في تعريف المحتويات من الرموز المكتوبة وفهمها بأن ينطقا ويفهمها بقلبه حقيقة القراءة هي عملية الاتصال بين القارئ والكاتب بوسائل النصوص المكتوبة، فتكون فيه العلاقة المعرفية مباشرة بين اللغة الشفوية واللغة التحريرية.^{٣٥} القراءة ليست مثبتا فقط على أنشطة نطق الألفاظ وفهم معانيها بشكل جيد، والذي ينطوي فقط على العناصر المعرفية والحركية النفسية، ولكن أكثر من ذلك فيما يتعلق بالإحياء المحتوى المقروء. لذلك القارئ الجيد هو القارئ الذي يسيطر على التواصل بشكل وثيق مع القراءة، وإنه يمكن أن يكون سعيدا، غاضبا، عاجبا شوقاً حزينا وهلم جرا وفقا محتوى المقروء.

^{٣٣} شكرا، مهارات القراءة في التعليم اللغة العربية، ٢٠٢٢.

^{٣٤} Riris Nur Kholidah Rambe, "Penggunaan Media Card Short Dalam Mengajarkan Kosakata Bahasa Arab," *Jurnal Pendidikan Islam Dan Teknologi Pendidikan* 6 (2017): 4.

^{٣٥} Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, PT. Remaja (Bandung, 2011).

تحتوي مهارات القراءة بشكل أساسي على جانبين، وهما القدرة على تغيير الرموز المكتوبة إلى صوت والتقاط معنى جميع المواقف التي يتم ترميزها باستخدام الرموز الصوتية والمكتوبة. يكمن جوهر مهارة القراءة في الجانب الثاني. ومع ذلك هذا لا يعني أن الكفاءة في الجانب الأول ليست مهمة لأن الكفاءة في الجانب الأول تكمن وراء الجانب الثاني.

٢. أهداف تعليم مهارة القراءة^{٣٦}

من أهم الأهداف تعليم مهارة القراءة ما يلي:

- (١) إكساب الطالبات القدرة على نطق الكلمات نطقاً سليماً.
- (٢) قدرة الطالبات على إخراج الحروف من مخارجها وتمييز أصواتها.
- (٣) إكساب الطالبات رصيداً من المفردات والتراكيب .
- (٤) تنمية ميول الطالبات نحو القراءة والاطلاع.
- (٥) مساعد الطالبات على تكوين عادات التعرف البصري على الكلمات وفهم معناها أو معنى الجمل والتراكيب.
- (٦) تنمية قدرة الطالبات على توظيف علامات الترقيم ووضعها في مواضعها الصحيحة.
- (٧) قدرة الطالبات على القراءة السريعة الواعية المصحوبة بفهم المادة المقرّوة في القراءتين الصامتة والجهريّة.

- (٨) تنمية ميول الطالبات للاستماع بالمادة المقرّوة وتذوقها

^{٣٦} نور هادي, الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها, مطبعة جامع (مالانج, ٢٠١١).

٩) توجيه الطالبات إلى استخدام المعاجم والقواميس والمراجع ودوائر المعارف.

١٠) قدرة الطالبات على تحليل المادة المقرؤة وتفسيرها ونقدتها وتقويمها ثم قبولها أو

رفضها وتوظيفها في حل المشكلات

١١) قدرة الطالبات على القراءة المتدفقة المصحوبة بتمثيل المعنى، ومراعاة النبر والتنغيم.

٣. أنواع القراءة

القراءة بالمعنى الواسع جدا ليست سهلة، نظرا لوجود العديد من المتغيرات المعنية،

مثل تعتبر القدرة على نطق الكلمات وفهم المعنى الكامل. أما بالنسبة للإلهام وتطبيق

المعنى في الحياة، فسيظهر لاحقا بمزيد من الممارسة. تقسيمات القراءة، هناك عدة

تقسيمات للقراءة تختلف باختلاف عدد من الاعتبارات وذلك على النحو التالي:

أ. من حيث الأداء والشكل العام تنقسم إلى قراءة صامتة وقراءة جهرية.

١) القراءة الصامتة

يشير مفهوم القراءة الصامتة إلى العملية التي يتم خلالها التعرف لتعرف

البصري البصري للرموز للرموز المكتوبة، المكتوبة، وتفسيرها وتفسيرها . وربطها

بخيصة المتعلم دون النطق بها. فكما أن الإنسان في مقدوره إدراك الشيء الذي

يراه (إنسان - حيوان - نبات ... إلخ) دون أن ينبس باسمه، فكذلك الحال

بالنسبة الكلمة المقروءة في صمت يدركها القارئ دون النطق بها.

وهذا النوع من القراءة هو الأكثر شيوعا في حياتنا، والأكثر توظيفاً خاصة

لدى الكبار، حيث تعد القراءة الصامتة أسهل كثيرا من القراءة الجهرية، وأيسر

في تحصيل المادة المقروءة، وأقصر وقتاً في إدراك المعاني واستحضارها عما تلاقيه في القراءة الجهرية، حيث يكتفي القارئ بتحصيل المعنى دون الانشغال ينطق الحروف أو إخراجها من مخارجها، أو تشكيلها أو تمثيل معنى الكلمات، أو مراعاة النبر أو التنغيم، وما يتطلبه ذلك من الوقفات للتنفس أثناء عملية القراءة.

وتعد القراءة الصامتة هي الأكثر عوناً للقارئ على الفهم إذا ما قيسَت بالقراءة الجهرية، ومن ثم كان من الأهمية بمكان تدريب التلاميذ في مختلف المراحل على هذا اللون من القراءة، والاستعانة على تدعيمها من خلال القراءات الحرة لبعض الكتب المناسبة في مكتبة الدراسة.

وقد كان الظهور العناية بدراسات الحركات العين في أثناء القراءة والاهتمام بتطبيق الاختبارات في القراءة، أثرهما في الاهتمام بالقراءة الصامتة. فقد ظهر أن حركات العين في توقفها وتراجعها أقل كثيراً في القراءة الصامتة منها في القراءة الجهرية، وأن الاختبارات في القراءة إذا ما طبقت في صمت كانت أسرع من حيث الزمن مما لو أدت جهرًا، ومن هنا بدأ التدريب على هذا النوع من القراءة.^{٣٧}

(٣) القراءة الجهرية

القراءة الجهرية هي القراءة بصوت عالي هي القراءة من خلال تلاوة أو نطق الرموز المكتوبة في شكل كلمات أو جمل تقرأ. يعتبر تمرين القراءة هذا أكثر ملاءمة للمبتدئين. وفقًا لفهم القراءة هذا، فإن الهدف الرئيسي هو أن يتمكن الطالبات من نطق القراءة جيداً وفقاً للنظام الصوتي باللغة العربية بالإضافة إلى ذلك هناك عدة مزايا التعليم القراءة بصوت عالي منها زيادة ثقة الطالبات، يمكن للمعلم تصحيح الأخطاء في النطق على الفور، تقوية الانضباط في الفصل لأن الطالبات يشاركون بشكل فعال ولا يجب أن يتخلفوا عن القراءة في آن واحد، توفير فرص للطلاب لربط النطق بالكتابة، تدريب الطالبات على القراءة في مجموعات.

ومع ذلك، بالإضافة إلى هذه المزايا، هناك عدة نقاط ضعف، وفقاً للخولي، تشمل نقاط الضعف ما يلي: (١) القراءة بصوت عالي تستهلك الكثير من الطاقة، ونتيجة لذلك سوف يتعب الطالبات بسرعة، (٢) مستوى فهم القراءة بصوت عال أقل من القراءة بصمت، لأن الطالبات أكثر انشغالا بتلاوة الكلمات مقارنة بفهم محتوى القراءة، (٣) القراءة بصوت عالي يمكن أن تسبب ضوضاء ، وأحياناً يمكن أن تزجج الآخرين.

بصرف النظر عن هذه المزايا والعيوب يجب القيام بتدريس القراءة بصوت عال، خاصة للمبتدئين في هذه المرحلة، يجب تعريفهم بأصوات الحروف العربية

وممارسة نطقها. من المعروف أن اللغة العربية لها خصائص صوتية مختلفة من حيث المبدأ مقارنة بأصوات الحروف في لغة الطالب. إذا لم يتم تقديمهم وتدريبهم على النطق بشكل صحيح، فسوف يصبح ذلك عقبة في تعلم المرحلة التالية.

ب. من حيث الغرض من القراءة تنقسم إلى قراءة للدرس وقراءة للاستمتاع.

(١) القراءة للدرس

هذا النوع من القراءة يلجأ إليه الكثير من الأشخاص للوفاء بمتطلبات اعمامهم ومنهم المختلفة، فالمعلم يقرأ لإعداد دروسه، والطالب يقرأ للاستذكار وتحصيل المعلومات... إلخ، وبعض الناس يلجؤون إلى قراءة المحاضر والتقارير والمذكرات وتوظيف ما فيها والإفادة منه، كما يلجأ البعض إلى قراءة الكتب التي تقدم إرشادات عملية في نواحي معينة مثل: إجراء التجارب وكتب الإرشاد والطهو والعلوم وما إليها، أو الكشف عن الكلمات في القاموس.... وجمع مواد مختلفة من مصادر شتى.. أو لإلقاء حديث، أو لمعرفة ما يدور حول الإنسان من أحداث.

فالهدف من هذه القراءة إذن هو الوقوف على معلومات وتحصيل معارف في ميادين معرفية مختلفة والسيطرة عليها، ولذلك تكثر وقفات العين فوق الكلمات المطبوعة، وتكرر حركاتها الرجعية إليها: لتأكيد تحصيل القارئ لتلك المعلومات.

٢) القراءة للاستمتاع

هذا النوع من القراءة أصبحت الحاجة إليها ملحة أكثر في عصرنا هذا الذي اتسم بالتعقيد وكثرة المشاكل الاجتماعية الناجمة عن طبيعة الحياة وإيقاعها العنيف، وهنا يجد الكثير من الناس أن هناك مندوحة للتجاة إلى بعض القراءات للترويح عن النفس، أو التحقيق أوقات ممتعة وسارة هروبا من ضحيق الحياة وعناءاتها ومشكلاتها.

على أن الملاحظ أن الحدود بين هذين النوعين على أن الملاحظ أن الحدود . من القراءة ليست حدودا صارمة أو فاصلة، كما أن هذا التقسيم ليس تقسيمها جامعا ما نعاء بحيث لا يمكن القول: إن ما هو وظيفي من القراءة ليس إبداعيا أو العكس، بل من الممكن أن يكون بين النوعين بعض التداخل، إذ قد يكون من يقرأ للدرس مستمعا بما يقرأ، أو يغير اتجاهه أثناء القراءة، ومن الممكن أن يبدأ القارئ بقراءة استمتاعية ثم تستهوية الموضوعات

فيتجه لدراستها.^{٣٨}

٤. طريقة تعليم مهارة القراءة

على الرغم من تنوع طرائق تعليم أو تدريس القراءة ووجود العديد من التجارب الثرية والمحاولات الجادة، إلا أنه لا يمكن القول إن هذه الطريقة أو تلك هو الأفضل

بعينها، وفي استفتاء أجرته المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم خلال عام ١٩٧٤م، ظهر من نتيجة تحليل نتائج إجاباته بين طرق تعليم القراءة، وأن ما جرى لم يستكمل فيه شروط الضبط العلمي.

تلك الطرق من الممكن إرجاعها إلى أصليين أساسيين هما:^{٣٩}

(١) الطريقة التركيبية

الطريقة التركيبية هي التي تبدأ بتعلم الجزئيات، كالبدء بتعلم الحروف الأبجدية بأسمائها أو بأصواتها ثم الانتقال بعد ذلك عن طريقها إلى تعلم المقاطع والكلمات والجمل التي تتركب منها تبدأ هذه الطريقة بتعلم الحروف قبل البدء بالكلمات وتنطوي على نوعين من الطريقة هما: يعني الطريقة الأبجدية، والطريقة الصوتية للحرف.

(٢) الطريقة التحليلية

الطريقة التحليلية هي التي تبدأ بالتعلم فيها بقراءة كلمات أو جمل تامة يراها الطفل مكتوبة، حتى إذا أجاد نطقها ومعرفة رسمها انتقل به المدرس إلى تحليلها إلى أجزائها ومقاطعها. وبذلك يكون إدراك الطفل المنطق الحرف تاليا ومتربا على إدراكه الكلمات والجمل الطريقة التحليلية لها أنواع هي: الطريقة الصوتية للكلمة، والطريقة الجملة.

ز. توجيهات في تعليم مهارة القراءة

يجب على المعلم أن يدرب طلابه على المهارات التالية :

(١) حاول قدر الإمكان أن توسع مجال البصر في القراءة، وذلك يقتضى منك أن

تنظر وتعني في الوقت ذاته الكلمات التالية للكلمة التي تنطق بها.

(٢) إن لم تكتمل الجملة في نفس واحد، واضطرت الحسب المعنى أيضا أن تقف عند

ظرف، مثل (أمس) فعليك ألا (أمس) فعليك ألا تطيل الوقفه، كي ترتبط

الكلمات بعضها ببعض، ويكون في ذلك فرصة لتفهم المستمع ما تقول.

(٣) حاول أن تقرأ الجملة كلمة باعتبار أن الجملة مجموعة من الكلمات تؤدي معنى

مستقلا يحسن السكوت عليه، وهذا السلوك القرائي يجعلك تفهم ما تقول، وتنقله

الأخرين نقلا سليما.

(٤) إذا قرأت دون ضبط لبنية الكلمة أو دون تشكيل الأواخر الكلمات، فإن ذلك لا

يحقق فهما صحيحا وسليما لما تقول.

(٥) القراءة الجهرية تجعل منك مرسلا، وما تقرأه هو الرسالة، ومن توجه إليه قراءتك

هو المستقبل.

(٦) حاول أن تقرأ وكأنك تتحدث، فلا ترفع صوتك دون داع ولا تخفضه دون سبب،

خيرا وعليك أن تقرأ وكأنك صديق يتحدث مع صديق له: يقدم له خبرا أو فكرة

أو مشكلة أو موضوعا ليعرفه ويفهمه.

(٧) علامة الترقيم في اللغة المكتوبة عوض عن الموقف اللغوي الحي.

٨) هناك بعض الكلمات تكتب إملائيًا برسم عثمانى أو مصطلح عليه. وعليك حينئذ أن تنتق هذه الكلمات نطقًا صحيحًا كما اتفق عليه من قبل علماء الإملاء، فلا تنطق كما تكتب، بل انطق كما تواضع على ذلك علماء الإملاء.

ح. خطوات تعليم مهارة القراءة.^{٤٠}

تعليم مهارة القراءة بالخطوات التالية :

- ١) نطق الطالبات للكلمات والعبارات والجمل الواردة في النص وفقًا لمخرج
- ٢) يقرأ الطالبات مادة التعليمية وفقًا بتركيب الجملة الصحيحة
- ٣) يتعرف الطالبات على تراكيب الجمل
- ٤) يتعرف الطالبات على معنى الكلمات والعبارات والجمل في النص العربي
- ٥) أجاب الطالبات على أسئلة حول نص العربي.
- ٦) تقرأ الطالبات نص بالقراءة الصامتة
- ٧) تفهم الطالبات الرسالة الواردة في نص العربي.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

⁴⁰ Santoso and Amin, *Modul Materi Praktikum Mata Kuliah Pembelajaran Bahasa Arab*, ed. Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Pontianak, Pontianak, 2011.

الباب الثالث

منهج البحث

أ. مدخل ونوع البحث

استخدم هذا البحث منهجا كميا لتقييم فعالية المتغير X على المتغير Y . هذا البحث هو بحث تجريبي. البحث التجريبي هو البحث الذي يهدف إلى التنبؤ وتفسير الأشياء التي تحدث أو ستحدث بين متغيرات معينة من خلال الجهود المبذولة للتلاعب أو السيطرة على هذه المتغيرات أو العلاقات بينهما من أجل إيجاد العلاقات أو التأثيرات أو الاختلافات في متغير واحد أو أكثر.⁴¹ استخدم الباحثة في هذا البحث تصميم البحث على شكل تصميم شبه تجريبي (*Nonequivalent Control Group Design*). وباستخدام هذا النهج يصبح النهج الكمي أسلوب بحث يستخدم البيانات في شكل أرقام للتنبؤ بالظروف السكانية أو الاتجاهات المستقبلية.⁴²

المدخل الكمي على فلسفة الوضعية، المستخدمة للبحث في مجموعات سكانية أو عينات معينة، وجمع البيانات باستخدام أدوات البحث، وتحليل البيانات الكمية/الإحصائية، بهدف اختبار الفرضية المحددة مسبقا.⁴³ المنهج التجريبي فهو أسلوب بحث يستخدم لتحديد التأثير السببي بين المتغير المستقل والمتغير التابع. استخدمت الباحثة في هذا البحث تصميم البحث على شكل تصميم شبه تجريبي (*Nonequivalent Control Group Design*). يضم مجموعة ضابطة والمجموعة التجريبية. في هذا البحث، التصميم المستخدم هو شبه.

⁴¹ Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif* (Surabaya: Permada Media, 2004).

⁴² Abdul Mukhid, *Metodologi Penelitian Pendekatan Kuantitatif* (Surabaya: Jakad Media Publishing, 2021).

⁴³ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif Kualitatif, Dan R&D)* (Bandung: Alfabeta, 2015).

التصميم التجريبي (شبه التجريبي). التصميم شبه التجريبي هو تصميم بحثي يتم تنفيذه من خلال إجراء تجارب على مجموعات تجريبية. أعطيت كل مجموعة تجريبية معاملة معينة مع ظروف يمكن السيطرة عليها.^{٤٤} لذا فإن الشرط الذي يجب توافره في البحث التجريبي هو أن تكون هناك مجموعة أخرى لا تخضع للتجربة وتتلقى الملاحظات أيضاً. ومع وجود مجموعة أخرى أو مجموعة مقارنة يمكن معرفة النتائج التي حصلت عليها المجموعات التي تلقت العلاج وتلك التي لم تتلق العلاج بشكل مؤكد.

وفي هذا البحث ، قامت الباحثة الاختبار القبلي والاختبار البعدي على كلي المجموعتين لتحديد حالة المجموعتين قبل العلاج بعد العلاج، تم إعطاء المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية اختبار ما بعد العلاج، ومع ذلك، يمكن أن يوفر هذا معلومات حول ما إذا كانت هناك نتائج من العلاج على الموضوع أم لا، من خلال مقارنة درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية التي تلقت العلاج والمجموعة الضابطة التي لم تتلقى العلاج.^{٤٥}

استخدام هذا المنهج التجريبي في هذا البحث لاكتشاف فعالية استخدام وسيلة كاهوت في ترقية مهارة القراءة في مدرسة العصري المتوسطة الإسلامية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥ م

الجدول ٣.١

تصميم المجموعة التجريبية

المجموعة	الاختبار القبلي	العلاج	الاختبار البعدي
١	٢	٣	٤
مجموعة التجربة	O ₁	X	O ₂
مجموعة الضابطة	O ₃	-	O ₄

⁴⁴ Nurul Zuriah, *Metodologi Penelitian Sosial Dan Pendidikan Teori Dan Aplikasi* (jakarta: Bumi Aksara, 2005).

⁴⁵ Johar Arifin, *SPSS 24 Untuk Penelitian Dan Skripsi* (Jakarta: Elex Media Komputindo, 2017).

البيان :

O₁ : النتيجة المجموعة التجري من الإختبار القبلي

O₂ : النتيجة المجموعة الضابطة من لإختبار البعدي

X : علاج استخدام وسيلة كاهوت

O₃ : النتيجة المجموعة التجري من الإختبار القبلي

O₄ : النتيجة المجموعة الضابطة من الإختبار البعدي

ب. مجتمع البحث وعينته

(١) مجتمع البحث

المجتمع هو منطقة عامة تتألف من كائنات / أشياء تمتلك خصائص وسمات معينة تُطبقها الباحثة

ليتعلم منها ثم يستخلص استنتاجاته^{٤٦}. كان المجتمع في هذه البحث هي الطالبة في مدرسة العصري

المتوسطة الإسلامية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥ م.

أ. موقع البحث هو المدرسة المتوسطة الإسلامية العصري

ب. الطلاب الصف السابع للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥. هم عناصر البحث وعددهم ٨٦

الطالبة.

ج. المشكلة البحث فعالية استخدام وسيلة كاهوت في ترقية مهارة القراءة في مدرسة العصري

المتوسطة الإسلامية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥ م

⁴⁶ Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D.

(٢) العينة

العينة مجموعة من جزئية من المجتمع للمشاركة في الدراسة، و يمكن أن يمثل جميع المجتمع. عينة البحث هي جزء من المجتمع الذي من موضوع البحث.^{٤٧} كانت عينة في هذه البحث هي الطالبة من الصف السابع "أ" مثل مجموعة التجريبية (*Eksperimen Class*) وعددهم قدر ٢٨ طالبة. والطالبة من الصف السابع "ب" مثل مجموعة الضابطة (*Control Class*) وعددهم قدر ٢٩ طالبة في مدرسة العصري المتوسطة الإسلامية جبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥ م. كانت تقنية عينة البحث المستخدمة هي تقنية الهادفة (*Purpose Purposive Sampling*) هي تقنية أخذ عينة لها أهداف محددة.^{٤٨} تعتبر هذه التقنية مناسبة، لأن العدد المأخوذ كعينة البحث لهذا البحث من الطلاب في الصف السابع "أ" و السابع "ب" با المدرسة المتوسطة الإسلامية العصري. إختارت الباحثة هاتين الصفتين كعينتين للبحث بعد ملاحظة في ذلك الصف عند إجراء تعليم مهارة القراءة، رأت الباحثة أن تعليم مهارة القراءة بطريقة تقليدية



الجدول ٣.٢

عينة البحث

فصل	العديد من الطلاب		
	طالبة	مقدار	وصف
١	٢	٣	٤
السابع "أ"	٢٨	٢٨	المجموعة التجريبية
السابع "ب"	٢٩	٢٩	المجموعة الضابطة

⁴⁷ Sari sasi Gendro, *Buku Metode Penelitian Kulitatif & Kuantitatif*, LP2M ed. (Jogja, 2022).

⁴⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*.

ج. طريقة جمع البيانات

١. الإختبار

استخدمت طريقة الإختبار لقياس مهارات أو معارف من الطلاب. يمكن أن يعطي جمع البيانات بالإختبار معلومات حول خصائص أو قدرات من الشخص أو التلاميذ.⁴⁹ استخدم نوع الإختبار في هذا البحث هي اختبار قراءة للحصول علي بيانات حول نتائج الطلاب في تعليم مهارة القراءة. تم إجراء الإختبار مرتين، يعني الإختبار القبلي في الأول النشاط التعليمي والإختبار البعدي في نهاية الأنشطة التعليمية. تم إجراء الإختبار مرتين، هي :

(١) الإختبار القبلي

الإختبار القبلي هو شكل من أشكال الأسئلة التي يوجهها المعلم للتلاميذ قبل بدء الدرس. والأسئلة المطروحة هي المادة التي سيتم تدريسها في ذلك اليوم (المادة الجديدة). طرح المعلم هذا السؤال في بداية افتتاح الدرس. يتم إجراء الإختبار القبلي للتلاميذ بهدف معرفة ما إذا كان التلاميذ يعرفون المادة التي سيتم تدريسها أم لا. يقيس هذا الإختبار القبلي مستوى معرفة التلاميذ بالمادة المقدمة. ولذلك يستطيع المعلمون تقييم مستوى قدرة التلاميذ على تلقي المادة التعليمية التي سيحصلون عليها لاحقاً.

(٢) الإختبار البعدي

الختبار البعدي هو شكل من أشكال الأسئلة التي يتم طرحها بعد تسليم الدرس / المادة للتلاميذ. يتم إجراء الختبار البعدي لأن المعلم يقيس مستوى قدرة التلاميذ الذين تلقوا مادة

⁴⁹ Sugiyono, *Cara Mudah Menyusun Skripsi, Tesis, Dan Disertasi*, ed. Apri Nuryanto, Cetakan ke (Bandung: Alfabeta, 2020).

الدرس. ثم يقارن نتائج من الإختبار القبلي و الإختبار البعدي، ثم تحلل النتائج لمعرفة فعالية استخدام وسيلة كاهوت في ترقية مهارة القراءة في مدرسة العصري المتوسطة الإسلامية جمبر للسنة

الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥ م.

٢. الملاحظة

الملاحظة هي طريقة لجمع البيانات باستخدام الملاحظة المباشرة للأشياء ومن ثم تسجيلها على نموذج معد. يمكن أن تكون الأشياء المرصودة سلوكاً أو أعراضاً أو كائنات حية أو جمادات يتم ملاحظتها. الملاحظة هي أداة بحث حيث يلاحظ الباحث بشكل مباشر سلوك أو موقف موضوع البحث.^{٥٠}

وقد أجريت هذه الملاحظة لتحديد المنطقة التي سيدرسها الباحث. وسجل الباحث عملية تدريس مهارة القراءة الناص العربي في المدرسة. يلاحظ الباحثون هدفاً للعثور على المعلومات المطلوبة في عملية البحث في هذه الملاحظة، لاحظت الباحثة كيف كانت الظروف في المدرسة المتوسطة الإسلامية العصري ورأيت كيف كانت عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة.

٣. المقابلة

المقابلة هي عبارة عن محادثة موجهة بين البحث وشخص أو أشخاص آخرين بهدف لوصول الحقيقة أو موقف معين الذي ستعرف الباحثة من أجل تحقيق الدراسة.^{٥١} تعمل الباحثة مقابلات شخصية مع مدرس اللغة العربية للحصول على معلومات عن النظام تعليم اللغة العربية في المدرسة

⁵⁰ Imroatus Suaidah, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Padang: PT. Global Eksekut Teknologi, 2022).

^{٥١} محمد عبيدات, محمد أبو نصار, و علقه مبيضين, منهجية البحث العلمي القواعد والمراحل والتطبيقات (عمان: دار وائل

المتوسطة الإسلامية العصري وللتعرف على العقبات الموجودة في عملية تعليم اللغة العربية في تلك المدرسة.

٤. الوثائقية

تستخدم الباحثة الوثائق أو المصادر المختلفة (المطبوعة وغير مطبوعة) التي تتضمن المعلومات. الوثائق في هذا البحث هو مصادر المعلومات الذي تتعلق بالمعلومات الحاجة في هذا البحث عن الموضوع فعالية استخدام وسيلة كاهوت في ترقية مهارة القراءة في مدرسة العصري المتوسطة الإسلامية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥ م.

من خلال هذا الوثائق تريد الباحثة أن تعرف تاريخ تأسيس المدرسة المتوسطة الإسلامية العصري و المعلومات مهمة عن تلك المدرسة.

د. طريقة تحليل البيانات

في البحث الكمي، يعد تحليل البيانات نشاطاً يتم بعد جمع البيانات من جميع المشاركين ومصادر البيانات الأخرى من النتائج بعد إجرائي الملاحظات أو المقابلات أو الاختبار أو الوثائقية.^{٥٢}

١. تحليل الإحصائي الوصفي

تهدف تحليل الإحصائي الوصفي لتوضيح البيانات مثلاً مقدار البيانات وقيمة القصوى وقيمة الأدنى وقيمة المتوسطة وما أشبه ذلك. تحليل البيانات في هذا البحث باستخدام إحصائيات

IBM SPSS الإصدار ٢٦.

⁵² Sugiyono, *Cara Mudah Menyusun Skripsi, Tesis, Dan Disertasi*.

٢. اختبار الحالة الطبيعية

يتم إجراء اختبار الحالة الطبيعية للتحقق مما إذا كانت البيانات موزعة بشكل طبيعي أم لا. في

هذا البحث، يتم اختبار الحالة الطبيعية باختبار (Kolmogorov / Smirnov) بمساعدة برنامج IBM

SPSS Statistics 26 for Windows مع معايير اتخاذ القرار على أساس الدلالة كما يلي :

- إذا كانت قيمة $(Sig) > 0,05$ ، فإن بيانات البحث موزعة بشكل طبيعي
- إذا كانت قيمة $(Sig) < 0,05$ ، فإن بيانات البحث موزعة بشكل غير طبيعي

٣. اختبار التجانس

اختبار التجانس يهدف إلى معرفة البيانات بين مجموعتين أو أكثر متجانسة أم غير متجانسة.

يستخدم الباحثة برنامج IBM SPSS Statistics 26 for Windows مع معايير اتخاذ القرار في اختبار

التجانس كما يلي :

- إذا كانت قيمة $(Sig) > 0,05$ ، فإن بيانات البحث موزعة بشكل طبيعي
- إذا كانت قيمة $(Sig) < 0,05$ ، فإن بيانات البحث موزعة بشكل غير طبيعي.

٤. اختبار الفرضية

أ. اختبار (Independent Sample t-Test)

الاختبار (Independent Sample t-Test) مستخدمة لمعرفة هل هناك اختلاف الأهمية

بين مجموعتين، وشرط لستخدمها لا بد للبيانات من المجموعة المختلفة والبياناتها توزيع

الطبيعي.

ب. اختبار (*N-Gain Score*)

يهدف اختبار (*N-Gain Score*) لمعرفة تأثير أو علاج في نوع البحث التجريبي بتصميم

(*Non equivalent design group*). يمكن أن يستخدمه إذا كانت نتائج اختبار مختلف بين

الاختبار القبلي والاختبار البعدي مهمة.



الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف موضوع البحث

وكتبت الباحثة عن موضوع البحث وخلفية البحث أن مكان هذا البحث كان في المدرسة المتوسطة الإسلامية العصري .ولذلك سيتعرف الباحثة على ما يتعلق بالمدرسة وما يتوافق مع أهداف هذا البحث مثل: تاريخ الإنشاء، الرؤية الرسالة الأهداف، منهج الدروس الموقع الجغرافي، حالة المعلمين والمعلمات حالة الطلاب، وظروف المدرسة.

١. تـريـخ تأسـيس مـدرسة الصـديقي للـبنات (أسري) المتوسطة الإسلامية

بدأ تأسيس معهد أش-صديقي الإسلامي للبنات على يد المغفور له بإذن الله الشيخ عبد الحليم صديقي عام ١٩٣١، وكان يقع في مجمع تركه المغفور له الشيخ محمد صديقي (المعروف بمجد صديقي) في شارع الشيخ صديقي، وهو الموقع الحالي لمعهد أش-صديقي الإسلامي. (PPI ASHTRA) في البداية، كان عدد الطالبات ١٢ طالبة فقط. وكان الشيخ عبد الحليم صديقي أيضًا مربيًا في المعهد ورئيسًا لدائرة الشؤون الدينية في مقاطعة جمبیر. وكان يُعَلِّم الطالبات بنظام السوروقان (التعليم الفردي)، دون وجود منهج محدد، وإنما بناءً على مستويات تُناسب قدرات كل طالبة.

مع ازدياد عدد الطالبات ليصل إلى ٧٠ طالبة في عام ١٩٤٩، اضطر الشيخ لبناء مسرح في الجزء الخلفي من المنزل. وكانت السيدة الحاجة حياة مزيّنة (المغفور لها) زوجته الوفية تشارك بشكل مباشر في رعاية الطالبات اللواتي زاد عددهن بشكل مستمر.

مع تزايد أعداد الطالبات ورغبة الشيخ في الفصل بين موقع إقامة الطلاب والطالبات، قرّر البحث عن موقع منفصل خاص بالطالبات. وفي عام ١٩٥٧، وبجهود ذاتية مع السيدة الحاجة مزيّة، تمكنا من شراء قطعة أرض في الموقع الجنوبي، الذي أصبح الآن مجمع معهد أش-صديقي الإسلامي للبنات. اكتملت أعمال البناء في أبريل ١٩٦٤، لكنها لم تكن كاملة تمامًا. تم بناء سكن الإقامة، ومصلى، و١٤ غرفة سكنية، و٣ آبار، و٤ حمامات، و٤ دورات مياه، وغرفة طعام واحدة، ومطبخين، ومتجر يُخطط لأن يكون تعاونية. أما مبنى المدرسة، فقد اكتمل بنسبة ٣٥% فقط. وفي ظل هذه الظروف، تم نقل الطالبات من موقع معهد الطلاب الواقع الآن في (PPI ASHTRA) شمالاً إلى الجنوب، حيث بلغ عددهن عند الانتقال ٧٠ طالبة.

ظل الشيخ عبد الحليم صديقي والسيدة الحاجة حياة مزيّة يشرفان على تعليم الطالبات مباشرة. كما تم تشكيل نظام تأهيل داخلي من الطالبات الأكبر سنًا ليكونّ معلمات ومساعدات لتعليم الطالبات الأصغر سنًا.



ابتداءً من عام ١٩٦٥، فُتحت المدرسة بشكل رسمي مع منهج ونظام تم تصميمهما لتحقيق أهداف إنشاء معهد أش-صديقي. تم تطبيق النظام الكلاسيكي بقيادة الشيخ عبد الحليم صديقي كرئيس للمدرسة، بمساعدة عدد من المعلمين الخارجيين، منهم: الشيخ أحمد مختار مزادي، المغفور له الأستاذ دانيال عديمينغولو، المغفور له الأستاذ عبد الهادي، وغيرهم.

في ذلك الوقت، بلغ عدد الطالبات ٤٠٠ طالبة. ومع بدء التعليم بشكل فعّال، تم إنشاء محطة إذاعية هواة (معروفة باسم رادام أشريا) راديو هواة أش-صديقي للبنين والبنات، حيث كانت جميععاملات فيه من الطالبات باستثناء القسم الفني. ازدهرت الأنشطة التعليمية في المدرسة رغم استخدام

مبنى مدرسي غير مكتمل طابقه العلوي. وشارك العديد من الطالبات في امتحانات معهد IAIN فرع جمبير، وحققن نتائج مُرضية.

٢. هوية المدرسة

(١) اسم المدرسة : مدرسة الصديقي للبنات (أسري) المتوسطة الإسلامية

(٢) العنوان : كي حاجي صديق رقم ٨٢ جمبير

(٣) رقم الهاتف : ٠٣٣١٤٨٢٠٦٦ :

(٤) رقم الإحصاء المدرسي (NSM) : ١٢١٢٣٥٠٩٠٠٦٤ :

(٥) الرقم الوطني للمدرسة (NPSN) : ٢٠٥٨١٥٠٠ :

(٦) رقم سجل الطلاب (NUS) : ٠٥٦١ :

(٧) رقم التعريف الضريبي (NPWP) : ٠٢٥٣٢٧٧٤٣٦٢٦٠٠٠ :

٣. الموقع الجغرافي مدرسة الصديقي للبنات (أسري) المتوسطة الإسلامية

يقع مدرسة الصديقي للبنات (أسري) المتوسطة الإسلامية في الشارع كي حاجي صديق رقم ٨٢

منطقة كاليواتس, محافظة جمبير.

٤. الرؤية والبعسة وأهداف المدرسة

أ. الرؤية مدرسة الصديقي للبنات (أسري) المتوسطة الإسلامية

"تحقيق وجود شيخخة نساء"

مؤشرات الرؤية:

(١) القدرة على قراءة وكتابة القرآن الكريم بشكل صحيح وجيد.

(٢) القدرة على حفظ الجزء الثلاثين من القرآن الكريم.

(٣) التحلي بالأخلاق الكريمة.

(٤) امتلاك الكفاءة الأكاديمية بشكل جيد.

(٥) امتلاك مهارات العبادة والعمل الصالح.

ب. البعثة مدرسة الصديقي للبنات (أسري) المتوسطة الإسلامية

لتحقيق الرؤية المذكورة أعلاه، فإن مدرستنا تمتلك مؤشرات للرسالة كما يلي:

مؤشرات الرسالة:

١. تنفيذ أنشطة الترتيل وكتابة "اقرأ بالقلم".

٢. تنفيذ أنشطة حفظ الجزء الثلاثين من القرآن الكريم.

٢.١ إجراء مراجعة (مراجعة) الجزء الثلاثين.

٢.٢ تقديم إرشادات لتحسين القراءة (تحسين).

٣. تعويد الطلاب على التصرف بأدب تجاه جميع أفراد المدرسة.

٤. تنفيذ التوجيه الأكاديمي.

٥. تقديم المرافقة لتحقيق استكمال معيار مهارات العبادة .

(٤) أهداف مدرسة الصديقي للبنات (أسري) المتوسطة الإسلامية

تم إعداد المناهج في مدرسة المتوسطة الإسلامية العصر، في جمبر كدليل لتنفيذ الأنشطة

التعليمية بهدف تحقيق أهداف التعليم في المدرسة التي تشمل تطوير الإمكانيات المتوفرة في بيئة

المدرسة وتحسين جودة الوحدة التعليمية، سواء في المجالات الأكاديمية أو غير الأكاديمية، والحفاظ على الثقافة المحلية، ومواكبة التطورات في مجالات العلوم والتكنولوجيا، مع الالتزام بالإيمان والتقوى لله سبحانه وتعالى.

أهداف مدرسة المتوسطة الإسلامية العصري في منطقة كاليوات، محافظة جمر هي كما يلي: "تحقيق خريجين يمتلكون الكفاءات الأكاديمية ومهارات العبادة".

٥. بيانات المدرسين وموظفي التعليم

تخرج بعض المدرسين والمدرسات بمدرسة المتوسطة الإسلامية العصري من الجامعة الموجودة في جمر وبعضهم من الجامعة الأخرى. ٩٠٪ منهم يعلمون حسب المجال الذي يدرسون فيه في الجامعة عدد المدرسين بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمر يعني ٢ من المدرسين و ٣٠ من المدرسات.

الجدول ٤.١

بيانات المدرسين وموظفي التعليم في مدرسة الصديقي للبنات (أسري) المتوسطة الإسلامية

No	Kode	Nama	Status
1.	A	Drs. H. Khotim Ashom, M.Pd.I	GT
2.	B	M. Hanif Muqorrobin	GT
3.	C	Dra. Cred Dien Djajaningih	GT
4.	D	Dra. Kurnia Hidayati	GT
5.	E	Hj. St. Holifah, S. Pd	GT
6.	F	Hj. Nurul Hayati, S.Ag	GT
7.	G	Tusinah, S.Pd	GT
8.	H	Hj. Wahanatus Sa'adah, S. Pd	GT
9.	I	Mudawimah, S.Pd	GT
10.	J	Nur Priyani, S.Pd.I	GT

11.	K	Imroatun Hasanah, S.Pd	GT
12.	L	Devi Eka Kumalasari, M.Pd	GT
13.	M	Eka Poespita Dewi, S.Si	GT
14.	N	Malihatus Syafiyah, M.H	GTT
15.	O	Chusnul Khotimah, S.Pd	GT
16.	P	Husbadiatul Husna, M.Pd.I	GT
17.	Q	Erma Sulistyani, S.Pd	GT
18.	R	Shofiyatul Hilmah, SS	GT
19.	S	Erwanda Safitri, S.Th.I	GT
20.	T	Siti Khoiriyah, S.Pd	GT
21.	U	Kirana Asya Riadi, S.Pd	GT
22.	V	Ina Mahmuda, S.Pd	GT
23.	W	Sitti Mud Mainnah, S.Pd	GT
24.	X	Luluk Ibanah, S.Pd.I	GT
25.	Y	Iva Shofia, S.Pd	GT
26.	Z	Ekulilia Setyaning Wardani, S.Pd	GT
27.	AA	Widjida Dwi Purwati, S.Pd	GT
28.	AB	Siti Hamidah, S.Pd.I	GT
29.	AC	Dini Nailal Masruroh, S.Pd	GT
30.	AD	Sulis Rahmawati, S.Pd	Tata Usaha
31.	AE	Dewi Humairo', A.Md	Tata Usaha
32.	AF	Sri Ningsih	Tata Usaha

٦. عدد الطلاب

المدرسة المتوسطة الإسلامية العصري تتكون فصل. في المدرسة المتوسطة الإسلامية العصري في السنة

الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ من المستوى السابع و الثانية و التسعة و تتكون على كل المستوى ثمانية فصول.

ويختلف عدد الطلاب في كل فصل. عدد الطلاب بمدرسة المتوسطة الإسلامية العصري ٢٤٦ طلاب.

فيما يلي بيان عددهم:

الجدول ٤.٢

عدد الطلاب مدرسة الصديقي للبنات (أسري) المتوسطة الإسلامية في السنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥

رقم	فصل السابع	فصل الثامن	فصل التاسع	جملة
١	٢	٣	٤	٥
١	٨٨	٦٨	٩٣	٢٤٩ طلاب

مصادر البيانات : إدارة مدرسة المتوسطة الإسلامية العصري

ب. عرض البيانات و تحليلها

١. فعالية استخدام وسيلة كاهوت في ترقية مهارة القراءة

لمعرفة ما إذا كان هناك ترقية في مهارة القراءة باستخدام وسيلة كاهوت، أجرى الباحثة اختبارات

لاختبار قدرات الطلاب قبل وبعد تنفيذ، وتحديدًا على شكل اختبار قبلي واختبار بعدي. ويتم الاختبار

القبلي قبل تنفيذ، بينما يتم الاختبار البعدي بعد التنفيذ.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

١. المجموعة الضابطة

(١) الاختبار القبلي

في هذا البحث، قامت الباحثة بالاختبار القبلي يوم السبت في التاريخ ١١ ديسمبر ٢٠٢٤ من

الساعة ٠٨:٠٠ إلى ٠٩:٣٠ للمجموعة الضابطة.

(٢) الاختبار البعدي

في هذا البحث، قامت الباحثة بالاختبار البعدي يوم الخميس في التاريخ ١٩ ديسمبر ٢٠٢٤

من الساعة ٠٨:٠٠ إلى ٠٩:٣٠ للمجموعة الضابطة.

الجدول ٤.٣

نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

رقم	أسماء الطالبة	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	٢	٣	٤
١	افريدا اولياتون نيسا	٦٥	٦٥
٢	انندا اكا فترى قامارول	٣٥	٧٠
٣	اريفة زركيا نيلا	٩٠	٨٥
٤	اريني هيداياتي	٩٥	٦٠
٥	اورا دانيسا فترى	١٠٠	٩٥
٦	جلارينتا رغبنا ازاليا	٧٠	٨٠
٧	دفينجا اغستي فبرندا	٧٥	٨٠
٨	دبني مروة فوزيا	٧٥	٨٥
٩	فوة ازهر	٩٥	٩٠
١٠	فبرياني اورليا ماهاراني	١٠٠	٧٥
١١	هلياتول اوليا	١٠٠	٩٠
١٢	المي دوي افريليا	٩٥	٨٥
١٣	انتان نور ابني	٧٥	٨٠
١٤	كانايا سافيا هفسة	٨٥	٨٠
١٥	خواسول فائزاة	٨٠	٨٥
١٦	ماري ويلي راحماواتي	٨٥	٨٠
١٧	موباريجا ادبلا اسلامي	٨٠	٧٠
١٨	نايلا الفياتور رحمة	٨٥	٨٠

١٩	نجمول ليليا	١٠٠	١٠٠
٢٠	نيلا فراحتور رزقية	٨٥	٩٠
٢١	نزورة اليغا فردوس	٩٥	٨٠
٢٢	نشا نور ناديغا	٩٥	٨٠
٢٣	فتري اليا شيفانا	٤٥	٩٠
٢٤	رستي فرنندا فتري	٧٠	٩٠
٢٥	سفاراس اوا ازاليا	١٠٠	٨٠
٢٦	سيفا إخةاتول جنة	٦٠	٧٠
٢٧	سيتي همماتول اوليا	٩٥	٧٥
٢٨	فيكا دا اوياتول هيرة	٩٠	٩٥
٢٩	زولفا رغبة فيللة	٩٥	٩٠
مجتمعة كله		٢٤١٥	٢٣٧٥
معدل		٨٣,٢٧٥٨	٨١,٨٩٦٥

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

٢. المجموعة التجريبية

(١) الاختبار القبلي

في هذا البحث، قاءمت الباحثة بالاختبار القبلي يوم الأربعاء في التاريخ ١١ ديسمبر ٢٠٢٤ من

الساعة ٠٨:٠٠ إلى ٠٩:٣٠ للمجموعة التجريبية.

(٢) الاختبار البعدي

في هذا البحث، قاءمت الباحثة بالاختبار البعدي يوم الأربعاء في التاريخ ١٨ ديسمبر ٢٠٢٤ من

من الساعة ٠٨:٠٠ إلى ٠٩:٣٠ للمجموعة التجريبية.

الجدول ٤.٤

نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

رقم	أسماء الطالبة	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	٢	٣	٤
١	ايشاتول هداية	٧٠	٩٠
٢	اليا رزقيتا راماداني	٧٥	٨٥
٣	انغينا فكري	٥٥	١٠٠
٤	اريني ولنداري	٦٠	٨٥
٥	اوليان نيسا اززاتول ويدات	٩٠	٧٥
٦	باريداتول اسلامي	١٠٠	١٠٠
٧	ديان ايو لستري	٩٠	٩٠
٨	ديلا هرينتي	٥٥	٩٠
٩	فيلزا كامل سلسايبلا	٩٠	٩٠
١٠	فيينا موليداتول معرفة	٨٥	٨٥
١١	فولي نندا فكري انغارا	٨٥	٧٥
١٢	ايمانيار كففة تشريكية	٨٠	٩٥
١٣	مسعودة شفاعتول	٩٥	٩٥
١٤	موليدا ورحمة	٣٠	٩٠
١٥	ميشا اماليا سقي	٩٠	٩٠
١٦	نافيسا ادليا شافاراني	٩٥	١٠٠
١٧	نيلا جنتيكا الانا قلبي	٧٠	٨٠
١٨	نور نبيلة الجنة	٤٥	٨٠
١٩	رفليانا فردوسي	١٠٠	١٠٠
٢٠	رزا نوفيتا فكري	٦٥	١٠٠
٢١	رايباتول اداوية	٩٠	٩٥

٢٢	سيتي ايسة	٨٥	٨٥
٢٣	سولفي انيزتول مواونة	٦٠	١٠٠
٢٤	اونيت صغيرة	٧٠	١٠٠
٢٥	فارا غينا سفتياواتي	٩٠	٩٠
٢٦	ولدانيا ارفياتوس صفيا	٧٥	٩٥
٢٧	زانسا نور افني اوكتفيا	٧٠	٨٠
٢٨	زولفياتول ليلة فرداتول	٤٥	٩٠
مجتمعة كله		٢١١٠	٢٥٣٠
معدل		٧٥,٣٥٧١	٩٠,٣٥٧١

٧. تحليل البيانات و إجتبار الفرضية

بناء على درجات، أجرى الباحثة اختبار فرضيا لمعرفة ما إذا كانت هناك ترقية الفهم مهارة القراءة اللغة العربية باستخدام وسيلة كاهوت أم لا. قبل اختبار الفرضية، قام الباحث أو لا بإجراء تحليل الإحصائي الوصفي، اختبار الحالة الطبيعية، اختبار التجانس، اختبار الفرضية.

١. التحليل الإحصائي الوصفي

لمعرف قيمة للمجموعة الضابطة، استخدمت الباحثة القبلي والبعدي لمعرفة قيمة كل الطلاب. وأما البيانات التي قد تضمننا يعني : المتوسط الحسابي هي متوسطة قيمة بعض البيانات، الانحراف المعياري هي القيمة الإحصائية المستخدمة لتحديد قريب عينة إحصائية من متوسط البيانات، القيمة الأدنى هي أقل قيمة لكل متغير في البحث، و القيمة العلي هي قيمة عالية لكل متغير في البحث.

الجدول ٤.٥

الاختبار الإحصائي للمجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	القيمة العلي	القيمة الأدنى	N	
١٦,٥٩٨	٨٣,٢٨	١٠٠	٣٥	٢٩	إختبار القبلي للمجموعة الضابطة
٩,٢٩٨	٨١,٩٠	١٠٠	٦٠	٢٩	إختبار البعدي للمجموعة الضابطة
١٦,٤٠٦	٧١,٩٦	١٠٠	٣٠	٢٨	إختبار القبلي للمجموعة التجريبية
٦,٥٧٤	٩١,٩٦	١٠٠	٨٠	٢٨	إختبار البعدي للمجموعة التجريبية
				٢٨	Valid N (listwise)

من الجدول المذكور، كان النتائج من الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة بالحساب

IBM SPSS Statistic 25 يعني : (المتوسط الحسابي ٨٣,٢٨)، و (الانحراف المعياري

١٦,٥٩٨)، و (القيمة الأدنى ٣٥)، و (القيمة العلي ١٠٠).

و النتائج من الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة بالحساب IBM SPSS Statistic 25

يعني : (المتوسط الحسابي ٨١,٩٠)، و (الانحراف المعياري ٩,٢٩٨)، و (القيمة الأدنى ٦٠)، و (القيمة العلي ١٠٠).

و النتائج من الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية بالحساب IBM SPSS Statistic 25

يعني : (المتوسط الحسابي ٧١,٩٦)، و (الانحراف المعياري ١٦,٤٠٦)، و (القيمة الأدنى ٣٠)، و (القيمة العلي ١٠٠).

من الجدول المذكور، قيمة الاختبار الحالة الطبيعية باستخدام الرموز (*Kolmogrov-Smirnov*) للاختبار القبلي للمجموعة الضابطة يعني (٠,٠٢٥) والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة يعني (٠,٠٢٠). فالنتائج الاختبار القبلي واختبار البعدي أكثر من (٠,٠٥). فلذلك يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي.

و القيمة الاختبار الحالة الطبيعية باستخدام الرموز (*Kolmogrov-Smirnov*) للاختبار القبلي للمجموعة التجريبية يعني (٠,٢٠٠) والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية يعني (٠,٠٢٤). فالنتائج الاختبار القبلي واختبار البعدي أكثر من (٠,٠٥). فلذلك يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي.

٣. اختبار التجانس (*Homogenitas*)

تستخدم الباحثة هذا الاختبار لمعرفة عدد السكان تجانس أو لا. وأما قرار الأساسي من

الاختبار التجانس يعني:
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

أ. إذا كانت القيمة الأهمية (*Based on Mean*) أقل من (٠,٠٥) فالبيانات في هذا البحث هو

غير التجانس

ب. إذا كانت القيمة الأهمية (*Based on Mean*) أكثر من (٠,٠٥) فالبيانات في هذا البحث

هو التجانس.

الجدول ٤.٧

الإختبار التجانس للمجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية

<i>Test of Homogeneity of Variance</i>					
		<i>Levene Statistic</i>	<i>df1</i>	<i>df2</i>	<i>Sig.</i>
الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية	<i>Based on Mean</i>	١.٩٥٥	١	٥٥	١٦٨.
	<i>Based on Median</i>	١.٣٢٢	١	٥	٢٥٥.
	<i>Based on Median and with adjusted df</i>	١.٣٢٢	١	٤٣.٠٥٣	٢٥٧.
	<i>Based on trimmed mean</i>	٢.٠١٥	١	٥	١٦١.

من الجدول المذكور، كان النتائج من الإختبار التجانس (*Test of Homogeneity*) بالإختبار

المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية هي (٠,١٦٨) فالنتائج يعني تجانس، لأن النتيجة (٠,١٦٨)

أكثر من (٠,٠٥).

٤. إختبار العينات المستقلة (*Independent t test*)

إختبار العينات المستقلة (*Independent Sample t-Test*) مستخدمة لمعرفة هل هناك

اختلاف الأهمية بين مجموعتين، وشرط ليستخدامها لابد للبيانات من المجموعة المختلفة والبياناتها

توزيع الطبيعي. وأما قرار الأساسي من الإختبار العينات المستقلة (*Independent Sample t-Test*)

يعني :

أ. إذا كانت القيمة الأهمية (*Sig. (2-Tailed)*) أكثر من (٠,٠٥) ف H_0 مقبول H_a غير مقبول.

ب. إذا كانت القيمة الأهمية (*Sig. (2-Tailed)*) أقل من (٠,٠٥) ف H_0 غير مقبول H_a مقبول.

الجدول ٤.٨

إختبار العينات المستقلة (*Independent t test*)

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
إختبار البعدي للمجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية	Equal variances assumed	١,٩٥٥	١٦٨,	٤,٧٠٥	٥٥	٠٠٠,	١٠,٠٦٨	٢,١٤٠	٥,٧٧٩	١٤,٣٥٦
	Equal variances not assumed			٤,٧٣٣	٥٠,٤٧١	٠٠٠,	١٠,٠٦٨	٢,١٢٧	٥,٧٩٦	١٤,٣٣٩

بناءً على نتائج جدول إختبار العينات المستقلة (*Independent Samples Test*)، أظهر

إختبار ليفين (*Levene's Test*) قيمة (١,٩٥٥) مع قيمة دلالة (*Sig.*) تبلغ (٠,١٦٨). وبما أن

قيمة الدلالة أكبر من ٠,٠٥، فإن تباين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية يُعتبر متساوياً

(*Equal variances assumed*). أما إختبار *t* فقد أظهر قيمة (٥٠,٤٧) مع (٥٥) وقيمة دلالة

(*Sig.*(2-tailed)) تبلغ (٠,٠٠٠). وبما أن قيمة الدلالة أقل من (٠,٠٠٥)، فهذا يشير إلى وجود

فرق دال إحصائياً بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في مهارة تحديد صوت الجملة. وبلغ

الفرق في المتوسطات (*Mean Difference*) بين المجموعتين (١٠,٠٦٨)، مع نطاق ثقة بنسبة

٩٥% يتراوح بين (٥,٧٧٩ و ١٤,٣٥٦). وبناءً على هذه النتائج، يمكن الاستنتاج أن هناك فرقاً دالاً إحصائياً بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية. وهذا يدل على أن المعاملة التي قُدمت للمجموعة التجريبية، مثل استخدام وسائل معينة، كان لها تأثير واضح على تحسين مهارة تحديد صوت الجملة.

٥. إختبار الفعالية (N-Gain)

الهدف من الإختبار (N-Gain) لمعرفة مدى فعالية استخدام وسيلة معينة في البحث. يستخدم عند وجود فرق ملحوظ بين متوسط قيمة الإختبار البعدي للمجموعة التجربة وقيمو الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة.

الجدول ٤.٩

فئات تفسير فعالية الكسب المطبق

تفسير	نسبة مئوية (%)
٢	١
غير فعالية	$40 <$
أقل فعالية	$40 - 55$
فعالية بما فيه الكفاية	$55 - 75$
فعالية	$76 >$

الجدول ٤.١٠

الإختبار للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

<i>Descriptives</i>				
	فصل		Statistic	Std. Error
NGain_Persen	التجريبية	Mean	٦٧,٣٨١٦	٤,٩٣٢٨٢
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	٥٧,٢٤٢١
			Upper Bound	٧٧,٥٢١٢
		5% Trimmed Mean	٦٨,٨٣٢٨	
		Median	٦٦,٦٦٦٧	
		Variance	٦٥٦,٩٨٤	
		Std. Deviation	٢٥,٦٣١٧٠	
		Minimum	٠٠,	
		Maximum	١٠٠,٠٠	
		Range	١٠٠,٠٠	
		Interquartile Range	٣٥,٧١	
		Skewness	٥٦٨,-	٤٤٨,
		Kurtosis	٢١٠,	٨٧٢,
	الضابطة	Mean	٧٧,١٢٥١-	٣٧,٥٤١٨٨
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	١٥٤,٧٨٦٤-
			Upper Bound	٥٣٦٢,
		5% Trimmed Mean	٥٣,٩٨٨٦-	
		Median	١٦,٦٦٦٧-	
		Variance	٣٣٨٢٥,٤٣٠	
		Std. Deviation	١٨٣,٩١٦٩١	
		Minimum	٧٠٠,٠٠-	
		Maximum	٨١,٨٢	
		Range	٧٨١,٨٢	
		Interquartile Range	١٣٣,٣٣	
		Skewness	٢,١٢٧-	٤٧٢,
		Kurtosis	٤,٩١٠	٩١٨,

من الجدول المذكور، أن قيمة المتوسط (N-Gain) (%) للمجموعة التجريبية هي (٦٧,٣٨%)، وبناء

على جدول قنات تفسير فعالية قيمة (N-Gain) الاستنتاج استخدام وسيلة كاهوت لترقية مهارة القراءة.

٢. استخدام مهارة القراءة

أ. استخدام مهارة القراءة (القراءة الصامتة) في مدرسة الصديقي للبنات (أسري)

تُعدُّ مهارة القراءة من الجوانب المهمة التي يجب أن يتقنها طلاب اللغة العربية، وخاصة في البيئة التعليمية بالمدارس الدينية مثل مدرسة عشري. فهذه المهارة تسهم في تنمية القدرة على فهم النصوص

العربية، وتوسيع المفردات، وتعزيز التفكير النقدي لدى الطلاب.

وقد استخدم هذا البحث طريقة القراءة الصامتة، وهي تقنية تركز على فهم النصوص بعمق دون

الحاجة إلى نطقها. وتُعدّ هذه الطريقة مناسبة لحاجة الطلاب إلى الفهم السريع والتركيز على المعنى وبنية

الجملة. وفي مدرسة عشري، بدأت هذه الطريقة تُطبَّق ضمن إطار التجريب التعليمي الحديث.

ب. مقارنة استخدام وسيلة كاهوت والكتاب المدرسي في تنمية مهارة القراءة

أُجري هذا البحث من خلال تقسيم الطلاب إلى مجموعتين:

- الصف التجريبي الذي استخدم وسيلة كاهوت
- الصف الضابط الذي استخدم الكتاب المدرسي فقط.

وقد استخدمت الطريقتان نفس المهارة (القراءة الصامتة)، ولكن باختلاف الوسائل التعليمية.

١. الصف التجريبي (باستخدام كاهوت)

يُعدُّ كاهوت تطبيقًا تعليميًا تفاعليًا يعتمد على الأسئلة والاختبارات السريعة. وقد استُخدم

هذا التطبيق في تقويم فهم الطلاب بعد قراءتهم للنصوص قراءة صامتة.

من مزايا استخدام كاهوت:

- رفع دافعية الطلاب للقراءة.

- خلق بيئة تعليمية ممتعة وتنافسية.

- تسهيل عملية التقييم الفوري من قبل المعلم.

وقد أظهرت النتائج أن الطلاب كانوا أكثر حماسًا وتفاعلاً، وأسرع في فهم النصوص، مما جعل

العملية التعليمية أكثر حيوية وتفاعلية.

٢. الصف الضابط (باستخدام الكتاب المدرسي)

أما الصف الضابط فقد استخدم الوسائل التقليدية، حيث قرأ الطلاب النصوص من

الكتاب ثم أجابوا عن الأسئلة كتابةً. تتميز هذه الطريقة بالنظام والتركيز، لكنها تفتقر إلى الجاذبية

التفاعلية، وكانت مشاركة الطلاب فيها أقل نشاطاً.

ج. فعالية تطبيق القراءة الصامتة بالوسائل المختلفة

من خلال الملاحظات والتقييم، تبين أن طريقة القراءة الصامتة تكون أكثر فاعلية عندما تُدمج مع

وسائل تفاعلية مثل كاهوت. فقد تحسّنت لدى الطلاب جوانب متعددة، منها:

- سرعة الفهم.

- دقة الإجابة.

- الحماس والمشاركة الفعلية في الصف.

أما استخدام الكتاب المدرسي فقد حافظ على فاعليته من حيث التركيز والتحليل، إلا أنه لم يعزز

المشاركة والتفاعل بشكل كبير كما في الوسائل الحديثة.

ج. المناقشة التأويل

تم إجراء هذا البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية العصري، وقبل الحصول على البيانات قامت الباحثة بملاحظة ومقابلة مع مدرس اللغة العربية. من خلال أنشطة الملاحظة، وجد أنه خلال عملية التعليم استخدم المعلم وسائل التعليمية واحدة فقط وهي الكتب الدراسية، دون استخدام الوسائل التعليمية الأخرى، هناك نقص في إهتمام الطلاب بمتابعة عملية التعليم بهذا، تجعل الطلاب يشعرون بالملل لأن لا يتم استخدام المعلم وسائل التعليمية التي تجذب إهتمام الطلاب خلال التعليم أكثر من الطلاب يتحدثون مع أصدقائهم أو النوم. وهم لا ينتبهون إلى المعلم بسبب عدم قدرة المعلمين على تقديم وسائل مناسبة للطلاب وتأثير عامل الوقت الضيق بحيث لا يفهمون الطلاب تعليم مهارة الاستماع لأن يعتمدون المعلمين فقط على وسائل تعليمية مملة.

في أنشطة المقابلة، قال المعلم أنه قدرات الطلاب في المادة اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية العصري تعتبر ضعيفة في مهارات القراءة. ربما يكون ذلك بسبب أن معظم الطلاب لا يدرسون القرآن الكريم في منازلهم، وأغلبهم لم يتعرفوا على اللغة العربية لأن ٩٠% معظمهم خارجون من المدرسة الابتدائية العامة خلال تعليم مهارة القراءة استخدم المعلم وسائل التعليمية واحدة فقط وهي الكتب الدراسية، دون استخدام الوسائل التعليمية الأخرى. ثم يقوم المعلم بقراءة النصوص متعلقة بمهارة القراءة المأخوذة من الكتب الدراسية. ثم يقرأ الطلاب إلى النصوص التي يقرأها المعلم.

الصورة ١, ٤ ملاحظة ومقابلة مع مدرس اللغة العربية



الصورة ٢, ٤ مقابلة مع الطلاب للصف السابع "أ"



KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

وهذا البحث لمعرفة هل يوجد فعالية استخدام وسيلة كاهوت في ترقية مهارة القراءة في كفاءة فهم

المعنى وكذلك المعرفة مدى فعالية. في اللقاء الأول يتم إعطاء الطلاب الإختبار القبلي بهدف قياس القدرات

الأولية للطلاب. تقييم المعلمة بعد ذلك بإعداد الطلاب ليكونوا مستعدين لتنفيذ التعليم وتقوم المعلمة

بتحفيز الطلاب على الإجابة من الأسئلة حول مهارة القراءة

الصورة ٣, ٤ الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية



وفي اللقاء الثاني والثالث قامت المعلمة بتعليم مهارة القراءة باستخدام وسيلة كاهوت. أما الباب

الذي تم دراسته فهو الباب المتعلقة بالموضوع "الأدوات المدرسية".

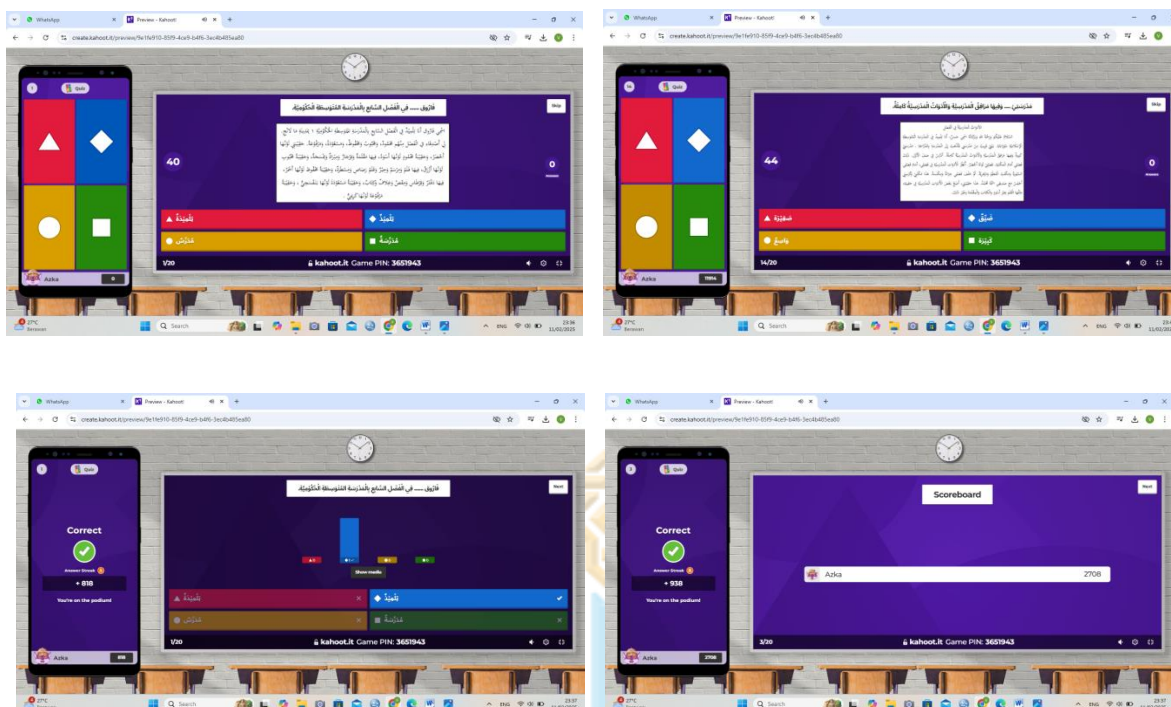
الصورة ٤, ٤ تعليم مهارة القراءة باستخدام وسيلة كاهوت



تعرض المعلمة التعلم باستخدام تطبيق كاهوت حول أدوات المدرسة على شاشة العرض مرتين إلى

ثلاث مرات. ثم يحاول الطلاب حل أسئلة الاختبار المتعلقة بالمحادثة التي أعدتها المعلمة باهتمام كبير.

الصورة ٥, ٤ وسيلة كاهوت



الصورة ٦, ٤ الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية



إستنادا من الإختبار البعدي أن النتائج فهي في كفاءة تحديد صوت الجملة كان النتائج المتوسطة

للمجموعة التجريبية قبل استخدام وسيلة كاهوت يعني (٧٥,٣٥٧١) وبعد استخدامها يعني (٩٠,٣٥٧١). في

الإختبار (*Independent Sample Test*) كان حصيدا يعني (تي- حساب ٧٥,٣٥٧١) و تي - جدول (١,٧٠٣)، بهذا النتائج تعرف أن تي- حساب < تي- جدول فلذلك H_a مقبول. فلذلك، يوجد فرق قبل استخدام هذا الوسائل وبعد استخدامها. وفي إختبار فعالية (*N-Gain*) للمجموعة التجريبية القيمة (٦٧,٣٨%)، وبناء على جدول فئات تفسير فعالية قيمة (*N-Gain*) (%) الاستنتاج أن استخدام هذا الوسائل يعني فعالة ببعض الكلمة.



الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

بناء على نتائج التحليل في المدرسة المتوسطة الإسلامية العصري للسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥ م فيما يتعلق بفعالية استخدام وسيلة كاهوت في ترقية مهارة القراءة في مدرسة العصري المتوسطة الإسلامية جبرلسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥ م، يمكن استنتاج كما يلي :

١. استخدام وسيلة كاهوت في ترقية مهارة القراءة في مدرسة العصري المتوسطة الإسلامية جبرلسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥ م، من النتائج الإختبارات التي قامت الباحثة، كان المعدال الإختبار البعدي مجموعة التجريبية (٩٠,٣٥٧١) أكثر من المجموعة الضابطة (٨١,٨٩٦٥). ثم من إختبار (*Independent Sample Test*) كان النتائج من *Sig. (2-tailed)* (٠,٠٠٠) أقل من (٠,٠٥) فالخلاصة من تلك النتائج يعني يوجد فرق الأهمية بين الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية. ثم كان حصيلة من هذا البحث يعني (تي-حساب (٧٥,٣٥٧١) و تي - جدول (١,٧٠٣)، بهذا النتائج تعرف أن تي-حساب < تي-جدول فلذلك H_a مقبول. فلذلك، يوجد فرق قبل استخدام هذا الوسائل وبعد استخدامها. وفي إختبار فعالية (*N-Gain*) للمجموعة التجريبية القيمة (٦٧,٣٨%)، وبناء على جدول فئات تفسير فعالية قيمة (*N-Gain*) (%) الاستنتاج أن استخدام هذا الوسائل يعني فعالة ببعض الكلمة.

٢. استخدام مهارة القراءة الصامتة في مدرسة الصديقي للبنات (أسري) كان فعالاً في تنمية فهم الطلاب للنصوص العربية. وقد ثبت أن استخدام وسيلة كاهوت في الصف التجريبي أكثر جذباً ويزيد من مشاركة الطلاب مقارنة باستخدام الكتاب المدرسي في الصف الضابط. وفر تطبيق كاهوت بيئة تعليمية تفاعلية وممتعة، مما شجّع الطلاب على التفاعل النشط مع النصوص المقروءة. وبناءً على ذلك، فإن الوسائل التفاعلية مثل كاهوت تُعد خياراً مناسباً في تعليم مهارة القراءة في اللغة العربية.

ب. الإقتراحات

بناءً على البيانات السابقة ان تعطي الباحثة الإقتراحات منها :

١. للمعلم : أن يكون مدرس اللغة أكثر تنوعاً في استخدام وسائل التعليمية, حتى تعليم مهارة الاستماع في الفصل أكثر ممتعة ويكون الطلاب أكثر نشاطاً.

٢. للطلاب : أن يكون الطلاب مزيداً من الإهتمام ويفهمون التعليم اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة القراءة.

٣. للقارئ : شعرت الباحثة أن كتابة هذا البحث العلمي لم تكن كاملة فلذا ترجوا الباحثة للقارئ لتكميل هذا البحث العلمي.

٤. للمدرسة : تنصح المدرسة بتوفير شبكة إنترنت مستقرة لضمان استخدام كاهوت بسلاسة في العملية

التعليمية



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

المراجع

١. المراجع العربية

أغس فتح الرحيم, أثر استخدام كاهوت على دوافع التعلم باللغة العربية لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة

الثانوية الحكومية كارانج أسيم بالي للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

الشيخ مصطفى الغلاييني. جامع الدروس اللغة العربية. القاهرة: دارالفكر, ٢٠٠٨.

الفية تفریحة. فعالية استخدام كاهوت كوسيلة تعليم المفردات العربية لطلاب الفصل العاشر في المدرسة العالية

الأنوار سارانج في العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٣ م

الملاحظة والمقابلة في المدرسة المتوسطة الإسلامية العصري, ٢١ سبتمبر ٢٠٢٤

أوريل بحر الدين. تطوير منهج تعليم اللغة العربية. مطبعة جامع. مالانج, ٢٠١٠.

آیات عبدالله. اللغة العربية في مواجهة التحديات: دراسة اللغوية. جامعة العل. الماليزيا, ٢٠١٠.

راماداسا. استخدام برنامج كاهوت على مادة اللغة العربية لترقية مهارة القراءة لطلاب المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية ٣ كديري

شكرا. مهارات القراءة في التعليم اللغة العربية, ٢٠٢٢.

مُجد إخوان المسلمون. فعالية وسيلة كاهوت في تعليم مهارة الاستماع عن بعد لدى تلاميذ مدرسة رحاء

المتوسطة الإسلامية تانجيرانج

مُحَمَّد عبيدات, مُحَمَّد أبو نصار و علقمة مبيضين. *منهجية البحث العلمي القواعد والمراحل والتطبيقات*. عمان: دار

وائل للنشر, ١٩٩٩.

نور هادي, *الموجه لتعليم المهارت اللغوية لغير الناطقين بها*. مطبعة جامع. مالانج, ٢٠١١.

يوسي ابرياني. *فعالية تطبيق وسيلة كاهوت في تقويم نموذج درس اللغة العربية للصف الثاني في المدرسة الثانوية*

المجاهدين لوبوك لينججو.

يونيا روماواي. *فعالية استخدام وسيلة كاهوت لترقية استيعاب المفردات في مدرسة المعارف الثانوية كليغو*

بفونورغو

٢. المراجع الأجنبية

Agama RI, Departemen. *Al-Qur'an Dan Terjemahnya*. Bandung: Cordola, 2018.

Arifin, Johar. *SPSS 24 Untuk Penelitian Dan Skripsi*. Jakarta: Elex Media Komputindo, 2017.

Arsyad, Azhar. *Bahasa Arab Dan Metode Pengajarannya*. Pustaka Pe. Yogyakarta, 2004.

Bahar, Herwina. "Efektivitas Kahoot Bagi Guru Dalam Pembelajaran Di Sekolah Dasar KACANEGARA." *Jurnal Pengabdian Pada Masyarakat* 2 (2020): 156–57.

Budiati. "ICT (Information and Communication Technology), Use: Kahoot Program For English Student Learning Booster." *The 1st Education and Laguage International Conference Proceeding Center For International Language Development Of Unissula*, 2017.

Bungin, Burhan. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Surabaya: Permada Media, 2004.

Darmiah. "Efektivitas Penggunaan Aplikasi Kahoot! Sebagai Alat Evaluasi Pada Mata

- Kuliah Baca Tulis Al-Qur'an." *Journal Pendidikan*, 2023, 90.
- Gendro, Sari sasi. *Buku Metode Penelitian Kulitatif & Kuantitatif*. LP2M ed. Jogja, 2022.
- Hasan, Muhammad, Milawati, Darodjat, Tuti Khairana Harahap, Tasdin Tahrir, Ahmad Mufit Anwari, Anwar Rahmat, Masdiana, and Made Indra. *Media Pembelajaran*. Edited by Fatma Sukmawati. Klaten, Jawa Tengah: CV Tahta Media Grup, 2021.
- Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. PT. Remaja. Bandung, 2011.
- Ishak, Mustika, Dina, Nur, Efi, Azizah, and Imroatul. "Pengaruh Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'ah Untuk Siswa Madrasah Aliyah Terhadap Pemahaman Budaya Arab." *Seminar Nasional Bahasa Arab Mahasiswa IV, Hmj Sastra Arab*, 2020.
- Khairani, Mutiah. "Upaya Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Melalui Metode Whisper Game Pada Mata Pelajaran Fikih Kelas VIII Di MTs Al-Azhar Bi'ibadillah Tahalak Ujung Gading Kec. Batang Angkola Kab. Tapanuli Selatan." Universitas Islam Negeri Sumatera Utara, 2020.
- Kholidah Rambe, Riris Nur. "Penggunaan Media Card Short Dalam Mengajarkan Kosakata Bahasa Arab." *Jurnal Pendidikan Islam Dan Teknologi Pendidikan* 6 (2017): 4.
- Machmudah, Umi, and Wahab Rosyidi. *Active Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. UIN Malang. Malang, 2008.
- Mukhid, Abdul. *Metodologi Penelitian Pendekatan Kuantitatif*. Surabaya: Jakad Media Publishing, 2021.
- Permana, Natalis Sukma. "Implementasi Aplikasi Kahoot Sebagai Media Pembelajaran Berbasis Game Dalam Pelajaran Pendidikan Agama Katolik." *Jurnal Agama Pendidikan Katolik* 2 (2021): 132.
- Puspitarini, Dwi. *Media Pembelajaran*. STAIN Jemb. Jember, 2013.
- Rosyidi, Abd Wahab, and Mamluatin Ni'mah. *Pembelajaran Bahasa Arab*. UIN Maliki. Malang, 2011.

- Saaman. *Implementasi Aplikasi Kahoot! Sebagai Alat Evaluasi Pembelajaran Tematik Kelas V SDN Larangan 8*, n.d.
- Santoso, and Amin. *Modul Materi Praktikum Mata Kuliah Pembelajaran Bahasa Arab*. Edited by Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Pontianak. Pomtianak., 2011.
- Suaidah, Imroatus. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Padang: PT. Global Eksekut Teknologi, 2022.
- Sugiyono. *Cara Mudah Menyusun Skripsi, Tesis, Dan Disertasi*. Edited by Apri Nuryanto. Cetakan ke. Bandung: Alfabeta, 2020.
- . *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Edited by ALFABETA. Bandung, 2022.
- . *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif Kualitatif, Dan R&D)*. Bandung: Alfabeta, 2015.
- Suroiyah, Evi Nurus, and Dewi Anisatuz Zakiyah. “Perkembangan Bahasa Arab Di Indonesia.” *Pendidikan Bahasa Arab 3* (2021).
- Tirunan, Rialdo Rezkt M.L, Muhammad Saifullah, and Nanang Djamaluddin. “Gerakan Literasi Bagi Pelajar Melalui Tantangan Membaca Tali Jaranan Jakarta Timur” 2 (n.d.): 50.
- Zuriah, Nurul. *Metodologi Penelitian Sosial Dan Pendidikan Teori Dan Aplikasi*. jakarta: Bumi Aksara, 2005.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

البناء الرئيسي للبحث العلمي

عنوان البحث	متغير البحث	مؤشر	مصادر البيانات	منهج البحث	أسئلة البحث
فعالية استخدام وسيلة كاهوت في ترقية مهارة القراءة في مدرسة الصديقي للبنات (أسري) المتوسطة الإسلامية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥ م	١. استخدام وسيلة كاهوت	١. تعريف الوسائل ٢. تعريف وسائل التعليمية ٣. فوائد وسائل التعليمية ٤. أنواع وسائل التعليمية ٥. تعريف وسيلة كاهوت ٦. خطوات كاهوت ٧. خصائص كاهوت ٨. مزايا وعيوب كاهو	مصدر البشري : - مدير المدرسة - مدرسة اللغة العربية الصف السابع - طالبة الصف السابع أ (كالمجموعة الضابطة) و طالبة في الصف السابع ب (كالمجموعة التجريبي)	١. مدخل ونوع البحث : أ. المدخل الكمي ب. نوع البحث التجريبي ٢. طرق جمع البيانات : أ. الملاحظة ب. المقابلة ج. الاختبار د. الوثائقية ٣. تحليل البيانات : أ. إختبار بالرموز Independent Sample T-test	١. ما مدى فعالية استخدام وسيلة كاهوت في ترقية مهارة القراءة في الصف السابع با المدرسة المتوسطة الإسلامية العصري للسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥ م ؟ ٢. ما مدى استخدام مهارة القراءة في مدرسة العصري المتوسطة الإسلامية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥ م ؟
٢. مهارة القراءة	١. تعريف مهارة القراءة ٢. أهداف تعليم مهارة القراءة ٣. أقسام مهارة القراءة ٤. طريقة تعليم مهارة القراءة ٥. توجيهات في تعليم مهارة القراءة ٦. خطوات تعليم مهارة القراءة	١. تعريف مهارة القراءة ٢. أهداف تعليم مهارة القراءة ٣. أقسام مهارة القراءة ٤. طريقة تعليم مهارة القراءة ٥. توجيهات في تعليم مهارة القراءة ٦. خطوات تعليم مهارة القراءة	١. تعريف مهارة القراءة ٢. أهداف تعليم مهارة القراءة ٣. أقسام مهارة القراءة ٤. طريقة تعليم مهارة القراءة ٥. توجيهات في تعليم مهارة القراءة ٦. خطوات تعليم مهارة القراءة		

Nomor : B-9636/In.20/3.a/PP.009/12/2024

Sifat : Biasa

Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala MTs ASHRI JEMBER

Jl. KH Shiddiq, Jember Kidul, Kec. Kaliwates, Kabupaten Jember 68131

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM : 211101020039
Nama : VIA AZKA LAZUARDINA
Semester : Semester tujuh
Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai

فعالية استخدام وسيلة كاهوت في ترقية مهارة القراءة في الصف السابع با المدرسة المتوسطة الإسلامية

العصري للسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥ م

selama 30 (tiga puluh) hari di lingkungan lembaga wewenang Bapak/Ibu Hj. Nurul Hayati, S.Ag.

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 09 Desember 2024

an. Dekan,

Wakil Dekan Bidang Akademik,




KHOTIBUL UMAM



YAYASAN LEMBAGA PENDIDIKAN ASHRI JEMBER
MADRASAH TSANAWIYAH ASHRI

Jalan KH. Shiddiq Nomor 82 Jember 68131

Telepon (0331) 482066

E-mail: jembermtsashri@gmail.com

SURAT KETERANGAN

NOMOR: 20.a/Mtss.13.32.064/2/2025

Yang bertanda tangan dibawah ini,

Nama : Nurul Hayati, S.Ag
Jabatan : Kepala Madrasah

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Via Azka Lazuardina
NIM : 211101020039
Judul Penelitian : فعالية استخدام وسيلة كاهوت في ترقية مهارة القراءة
في الصف السابع با المدرسة المتوسطة الإسلامية
العصري للسنة الدراسية 2024\2025 م

Adalah benar telah selesai melakukan penelitian di MTs ASHRI Jember mulai tanggal 9 Desember 2024 sampai 9 Januari 2025.

Demikian Surat Keterangan ini kami buat dengan sebenar-benarnya dan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

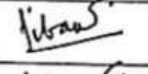
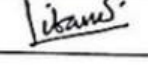
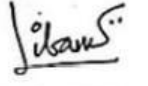
Jember, 9 Februari 2025

Kepala Madrasah


Nurul Hayati, S.Ag

قائمة البحث العلمي

الموقع : المدرسة المتوسطة الإسلامية العصري

رقم	التاريخ	نوع الأنشطة	التوقيع
1	9 ديسمبر 2024	صيلة الرحيم و تقديم رسالة الاستأذان إلى رئيسة الإدارة في المدرسة المتوسطة الإسلامية العصري	
2	9 ديسمبر 2024	إستشارة مع المعلم اللغة العربية عن جدول الدراسي و الفصل المستخدم لمجموعة الضابطة و التحريية	
3	9 ديسمبر 2024	ملاحظة مع المعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية العصري	
4	11 ديسمبر 2024	الاجتماع الأول : الاختبار القبلي قي السابع "أ" مثل الفصل التحريي	
5	12 ديسمبر 2024	الاجتماع الثاني : شرح مادة مفردات عن الادوات المدرسية باستخدام وسائل كاهوت في الفصل التحريي	
6	14 ديسمبر 2024	الاجتماع الأول : الاختبار القبلي قي السابع "ب" مثل الفصل الضابطة	
7	14 ديسمبر 2024	الاجتماع الثاني : شرح مادة مفردات عن الادوات المدرسية دون استخدام وسائل كاهوت في الفصل الضابطة	
8	18 ديسمبر 2024	الاجتماع الثالث : شرح مادة مفردات عن الادوات المدرسية باستخدام وسائل كاهوت ثم تابع مع الإختبار البعدي في الفصل التحريي	
9	19 ديسمبر 2024	الاجتماع الثالث : شرح مادة مفردات عن الادوات المدرسية دون استخدام وسائل كاهوت ثم تابع مع الإختبار البعدي في الفصل الضابطة	
10	22 ديسمبر 2024	مقابلة مع معلم اللغة العربية للصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية العصري	
11	22 ديسمبر 2024	تسليم رسالة القرار عن انتها البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية العصري	

جمبر، ٢٢ ديسمبر ٢٠٢٤

رئيسة المدرسة



نورول هياتي

MODUL AJAR 1

INFORMASI UMUM

A. Identitas Penulis

Nama Guru : Via Azka Lazuardina
Nama Madrasah : Mts ASHRI Jember
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Fase/Kelas : D/ VII
Semester/TP : Ganjil/2024-2025
Alokasi Waktu : 1x Pertemuan (2 x 35 Menit)

B. Kompetensi Awal

Peserta didik mampu membaca, menerjemah dan memahami teks bacaan Bahasa Arab tentang الأدوات المدرسية (Peralatan Sekolah) dalam bahasa Arab.

C. Profil Pelajar Pancasila dan Pelajar Rahmatan Lil ‘Alamin

1. Profil Pelajar Pancasila yang ingin dicapai adalah beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan Berakhlak mulia, berkebhinekaan global, mandiri, gotong royong, bernalar mandiri, dan kritis Profil Pelajar
2. Rahmatan Lil ‘Alamin yang ingin dicapai adalah taddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh

D. Sarana dan Prasarana

1. Media Pembelajaran, antara lain :
 - a) Media pembelajaran berbasis Kahoot
2. Alat dan bahan, antara lain :
 - a) Laptop
 - b) Komputer

c) Jaringan internet

d) Spidol

e) Papan tulis

3. Sumber Belajar

a) Buku Teks Bahasa Arab Kelas VII (Kementerian Agama: 2020) KMA Nomor 183 Tahun 2019

E. Target Peserta Didik

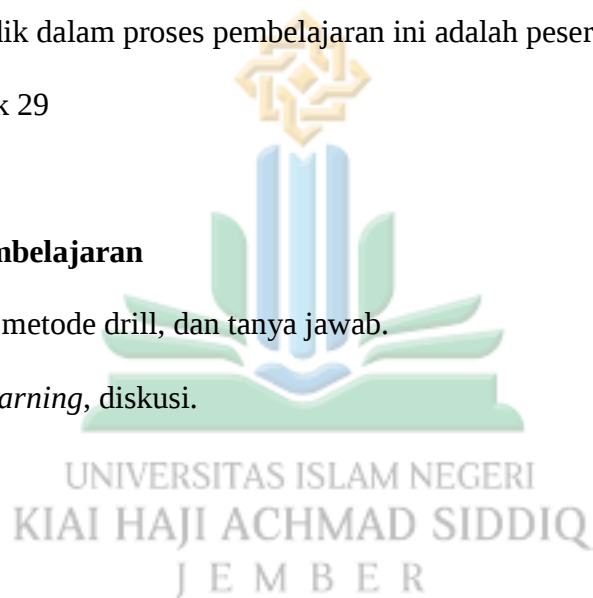
Kategori peserta didik dalam proses pembelajaran ini adalah peserta didik kelas VII.

Jumlah peserta didik 29

F. Metode/Model Pembelajaran

Metode : ceramah, metode drill, dan tanya jawab.

Model : *Active Learning*, diskusi.



KOMPONEN INTI

Elemen : Maharah Qira'ah

A. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah melihat mufradat yang terdapat dalam buku paket, peserta didik dapat mengingat dan melafalkan macam-macam mufradat berkaitan dengan الأدوات المدرسية (Peralatan Sekolah)
2. Setelah melihat teks bacaan yang terdapat dalam buku paket tentang topik yang berkaitan dengan الأدوات المدرسية (Peralatan Sekolah), peserta didik diharapkan dapat membaca dan menterjemahkan teks tersebut.
3. Melalui soal latihan berupa Quiz dengan menggunakan media *Kahoot* tentang yang berkaitan dengan الأدوات المدرسية (Peralatan Sekolah), peserta didik dapat memahami makna dari teks bacaan yang telah ditampilkan, dibuktikan dengan menjawab quiz secara benar dan tepat.

B. Pemahaman Bermakna

Dengan mempelajari bahasa Arab, peserta didik memiliki kecakapan berbahasa, yaitu mampu mengekspresikan perasaan, pikiran dan gagasan secara verbal-komunikatif, menginternalisasi keterampilan berbahasa Arab dengan baik sehingga peserta didik menjadi terampil menggunakan bahasa Arab dalam berbagai situasi, menggunakan bahasa Arab untuk mempelajari ilmu-ilmu agama, pengetahuan umum dan kebudayaan, serta mengintegrasikan kemampuan berbahasa Arab dengan perilaku yang tercermin dalam sikap moderat, berpikir kritis dan sistematis.

C. Pertanyaan Tematik

1. Apa saja macam-macam Peralatan yang ada di sekolah?
2. Apakah kalian pernah membaca teks bacaan terkait Peralatan sekolah dalam Bahasa Arab?

D. Kegiatan Pembelajaran

Persiapan Pembelajaran

- Guru menyiapkan sarana dan prasarana yang akan digunakan saat pembelajaran
- Guru menyiapkan lingkungan belajar yang nyaman
- Guru menyiapkan LKPD

Pertemuan 1 :

Pendahuluan

- Guru mengucapkan salam pembuka dilanjutkan menanyakan kabar siswa
- Guru mengawali pembelajaran dengan berdo'a dan membaca sholawat nariyah (Religius)
- Guru mengajak siswa ice breaking untuk mengecek fokus siswa
- Guru mengajak peserta didik untuk mengingat kembali pelajaran pada pertemuan sebelumnya (*Apesepsi*)
- Guru memberikan gambaran, tujuan, dan manfaat dari materi yang akan dipelajari
- Guru menyiapkan media pembelajaran yang akan digunakan dalam pembelajaran

Kegiatan Inti

- Guru menyajikan teks tentang الأدوات المدرسية (Peralatan Sekolah)
- Peserta didik memperhatikan teks dan membaca dalam hati sekilas

- Peserta didik mendengarkan dengan seksama teks bacaan yang dibacakan oleh guru dengan intonasi yang benar
- Peserta didik bertanya mufradat atau ungkapan yang tidak dimengerti dari teks tersebut
- Peserta didik secara bergantian membaca nyaring dengan intonasi yang benar, dengan disimak oleh guru dan peserta didik yang lain.
- Guru dan siswa menerjemahkan bersama tentang teks qira'ah terkait الأدوات المدرسية (Peralatan Sekolah)
- Peserta didik mencoba menjawab latihan pemahaman yang tersedia
- Peserta didik bersama guru melakukan koreksi bersama terhadap jawaban latihan pemahaman.
- Guru memberikan quiz terkait الأدوات المدرسية (Peralatan Sekolah) dengan menggunakan media *Kahoot*
- Peserta didik menjawab quiz berkaitan dengan teks qira'ah yang telah disediakan dalam media *Kahoot* dengan benar dan tepat.
- Guru memberikan umpan balik dan penguatan nilai terhadap masing-masing hasil kerja peserta didik.

Penutup

- Dengan bimbingan guru, peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- Guru bersama peserta didik merefleksi dan mengevaluasi proses pembelajaran yang telah berlangsung
- Guru memberikan motivasi belajar dan penugasan kepada peserta didik.
- Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam dan do'a penutup

Asesmen

1. Asesmen Diagnostik (Asesmen sebelum pembelajaran)

a. Asesmen awal

Untuk mengetahui kesiapan peserta didik dalam memasuki pembelajaran, dengan pertanyaan :

Pertanyaan	Jawaban	
	Ya	Tidak
1. Apakah kalian pernah membaca teks terkait fasilitas umum di sekolah dalam bahasa Arab?		
2. Apakah kalian ingin menguasai materi pelajaran dengan baik?		
3. Apakah kalian sudah siap melaksanakan pembelajaran?		

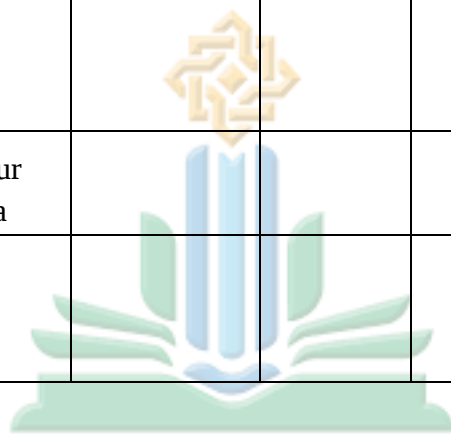
b. Asesmen Formatif (Asesmen selama proses pembelajaran)

Asesmen ini dilakukan guru selama pembelajaran, khususnya saat peserta didik melakukan kegiatan diskusi, presentasi dan refleksi tertulis. Asesmen saat inquiry learning (ketika peserta didik melakukan kegiatan belajar dengan metode inquiry learning).

No	Nama Siswa	Aspek yang Diamati			Skor			
		Ide / Gagasan	Aktif	Kerjasama	1	2	3	4
1	Aisyatul Hidayah							
2	Alya Rizqyta Ramadhani							
3	Anggina Putri							
4	Arini Wulandari							
5	Aulian Nisa							

	Izzatul Widat							
6	Baridatul Aslamy							
7	Chofifatul Mukarromah							
8	Dian Ayu Lastri							
9	Dila Haryanti							
10	Filza Kamil Salsabila							
11	Fina Maulidatul Ma'rifah							
12	Firly Nanda Putri Anggara							
13	Imaniar Kaffah Tasyriqia							
14	Mas'udah Syafa'atul							
15	Maulida Warohmah							
16	Myisha Amelia Sakhi							
17	Navisa Adelia Syafarani							
18	Nayla Cantika Alana Qolbi							
19	Nur Nabilatul Jannah							
20	Refliana Firdausi							

21	Reza Novita Putri							
22	Robiatul Addawiyah							
23	Siti Aisah							
24	Sulfi Anizetul Muawwanah							
25	Unit Sofiroh							
26	Vara Ghina Septiawati							
27	Wildania Urfiatus Shofia							
28	Zanesa Nur Afni Oktavia							
29	Zulfiatul Lailiah Firdatul							



c. Asesmen Pengetahuan (LKPD)

(Soal dalam media Kahoot)

١. مَنْ هُوَ حَسَن؟

أ. تَلْمِيذَةٌ

ب. تَلْمِيذٌ

ج. مُدَرِّسٌ

د. مُدَرِّسَةٌ

٢. بَيْتِ حَسَن مِنْ مَدْرَسَةٍ

أ. بَعِيدٌ

ب. قَدِيمٌ

ج. قَرِيبٌ

د. جَدِيدٌ

٣. حَسَن يَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ بِأ.....

أ. لِدَرَّاجَةٍ ج. الْحَافِلَةِ

ب. السَّيَّارَةِ د. الطَّائِرَةِ

٤. مَدْرَسَتِي وَفِيهَا مَرَاقِي الْمَدْرَسِيَّةِ وَالْأَدَوَاتُ الْمَدْرَسِيَّةُ كَامِلَةٌ.

أ. صَغِيرَةٍ ج. وَاسِعَةٍ

ب. ضَيِّقٍ د. كَبِيرَةٍ

٥. فَصَّلُ حَسَنٍ أَمَامَ

أ. الْمُقْصَفِ ج. الْبَيْتِ

ب. الْمَكْتَبَةِ د. الْمَلْعَبِ

d. Asesmen Keterampilan

Peserta didik menjawab soal dalam game berbasis *Kahoot*.

Contoh Rubik Penilaian Praktek :

Nama :

Kelas :

No	Aspek Penilaian	Skor
1	Pemahaman	25
2	Ketepatan	25
3	Keaktifan	25
4	kerjasama	25
Total		100

Refleksi Untuk Peserta Didik

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Pertanyaan Refleksi	Jawaban Refleksi
Bagian manakah yang menurutmu paling sulit dari pelajaran ini?	
Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?	
Kepada siapa kamu akan meminta bantuan untuk memahami pelajaran ini?	
Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang akan kamu berikan pada usaha yang telah kamu lakukan?	

Refleksi Untuk Peserta Didik

Pertanyaan kunci yang membantu guru untuk merefleksikan kegiatan pengajaran di kelas, misalnya:

1. Apakah model pembelajaran yang digunakan guru sesuai dengan materi dan karakteristik peserta didik?
2. Bagaimana kesesuaian durasi waktu dan tujuan belajar yang ingin dicapai pada pembelajaran ini?
3. Apakah semua peserta didik terlibat aktif dalam proses pembelajaran?
4. Apakah semua peserta didik nyaman belajar dalam kelompoknya?
5. Kesulitan apa yang dialami peserta didik?
6. Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar?

7. Apakah kegiatan pembelajaran dapat menumbuhkan kemampuan berpikir kritis pada diri peserta didik?

E. Pengayaan dan Remedial

Peserta didik yang memperoleh capaian tinggi akan diberikan pengayaan berupa kegiatan tambahan terkait tema الأدوات المدرسية (Peralatan Sekolah) agar mereka dapat mengembangkan kompetensinyasecara optimal. Beberapa contoh kegiatan pengayaan :

- Tutor sebaya
- Melakukan proyek
- Mengembangkan latihan
- Memberikan permainan, masalah, atau kompetensi antar siswa

Sedangkan peserta didik yang belum mencapai kompetensi yang diharapkan akan diberikan remedial. Guru akan melakukan pembahasan ulang terhadap materi yang telah diberikan dengan cara/metode yang berbeda untuk memberikan pengalaman belajar yang lebih memudahkan peserta didik dalammemaknai dan menguasai materi ajar misalnya lewat media atau permainanyang lain.

Materi Pembelajaran

الأدوات المدرسية في الفصل

السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ اسْمِي حَسَنٌ، أَنَا تَلْمِيذٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُنَوَّسَةِ
الْإِسْلَامِيَّةِ سُورَابَايَا. بَيْتِي قَرِيبٌ مِنْ مَدْرَسَتِي فَأَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ بِالذَّرَاجَةِ . مَدْرَسَتِي
كَبِيرَةٌ وَفِيهَا مَرَاغِقُ الْمَدْرَسِيَّةِ وَالْأَدَوَاتُ الْمَدْرَسِيَّةُ كَامِلَةٌ. أَذْرُسُ فِي صَفِّ الْأَوَّلِ. ذَلِكَ
فَضْلِي أَمَامَ الْمَكْتَبَةِ. فَضْلِي لَوْنُهُ أَحْضَرٌ. أَنْظُرُ الْأَدَوَاتِ الْمَدْرَسِيَّةِ فِي فَضْلِي، أَمَامَ فَضْلِي
السَّبُورَةُ وَمَكْتَنِبُ الْمُعَلِّمِ وَمَزْهَرِيَّةٌ. ثُمَّ خَلَفَ فَضْلِي خِزَانَةٌ وَمِكْنَسَةٌ. هَذَا مَكْتَنِبِي وَكُرْسِي
أَجْلِسُ مَعَ صَدِيقِي اسْمُهُ مُحَمَّدٌ. هَذَا حَقِيبَتِي، أَضَعُ بَعْضَ الْأَدَوَاتِ الْمَدْرَسِيَّةِ فِي حَقِيبَتِي،
مِثْلُهَا الْقَلَمُ بِحَبِيرٍ أَسْوَدَ وَالْكِتَابَ وَالْمِقْلَمَةَ وَغَيْرَ ذَلِكَ.

F. Daftar Pustaka

Buku Bahasa Arab MTs Kelas VII KMA 183 Tahun 2019

Jember, 12 Desember 2024

**Mengetahui,
Guru Pamong**

Praktikan

LULUK IBANAH, S.Pd.I

NIP. -

VIA AZKA LAZUARDINA

NIM. 211101020039



MODUL AJAR 2

INFORMASI UMUM

G. Identitas Penulis

Nama Guru	: Via Azka Lazuardina
Nama Madrasah	: Mts ASHRI Jember
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Fase/Kelas	: D/ VII
Semester/TP	: Ganjil/2024-2025
Alokasi Waktu	: 1x Pertemuan (2 x 35 Menit)

H. Kompetensi Awal

Peserta didik mampu membaca, menerjemah dan memahami teks bacaan Bahasa Arab tentang الأدوات المدرسية (Peralatan Sekolah) dalam bahasa Arab.

I. Profil Pelajar Pancasila dan Pelajar Rahmatan Lil ‘Alamin

3. Profil Pelajar Pancasila yang ingin dicapai adalah beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan Berakhlak mulia, berkebhinekaan global, mandiri, gotong royong, bernalar mandiri, dan kritis Profil Pelajar
4. Rahmatan Lil ‘Alamin yang ingin dicapai adalah taddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh

J. Sarana dan Prasarana

4. Media Pembelajaran, antara lain :
 - b) Media pembelajaran berbasis Kahoot
5. Alat dan bahan, antara lain :
 - f) Laptop
 - g) Komputer

h) Jaringan internet

i) Spidol

j) Papan tulis

6. Sumber Belajar

b) Buku Teks Bahasa Arab Kelas VII (Kementerian Agama: 2020) KMA Nomor 183 Tahun 2019

K. Target Peserta Didik

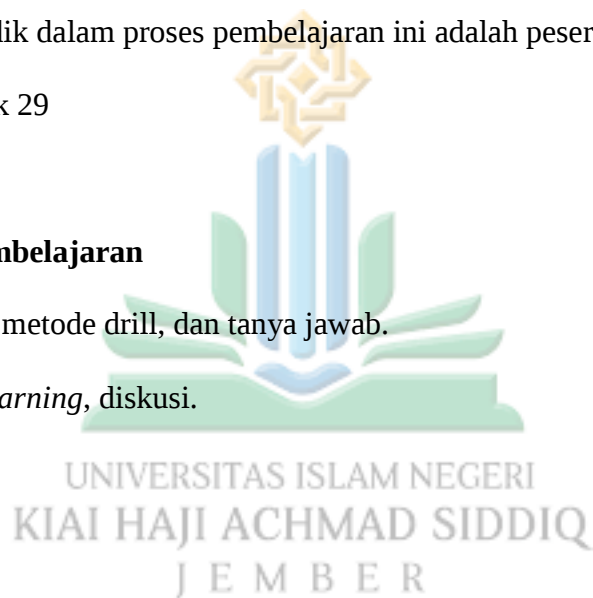
Kategori peserta didik dalam proses pembelajaran ini adalah peserta didik kelas VII.

Jumlah peserta didik 29

L. Metode/Model Pembelajaran

Metode : ceramah, metode drill, dan tanya jawab.

Model : *Active Learning*, diskusi.



KOMPONEN INTI

Elemen : Maharah Qira'ah

B. Tujuan Pembelajaran

4. Setelah melihat mufradat yang terdapat dalam buku paket, peserta didik dapat mengingat dan melafalkan macam-macam mufradat berkaitan dengan الأدوات المدرسية (Peralatan Sekolah)
5. Setelah melihat teks bacaan yang terdapat dalam buku paket tentang topik yang berkaitan dengan الأدوات المدرسية (Peralatan Sekolah), peserta didik diharapkan dapat membaca dan menterjemahkan teks tersebut.
6. Melalui soal latihan berupa Quiz dengan menggunakan media *Kahoot* tentang yang berkaitan dengan الأدوات المدرسية (Peralatan Sekolah), peserta didik dapat memahami makna dari teks bacaan yang telah ditampilkan, dibuktikan dengan menjawab quiz secara benar dan tepat.

C. Pemahaman Bermakna

Dengan mempelajari bahasa Arab, peserta didik memiliki kecakapan berbahasa, yaitu mampu mengekspresikan perasaan, pikiran dan gagasan secara verbal-komunikatif, menginternalisasi keterampilan berbahasa Arab dengan baik sehingga peserta didik menjadi terampil menggunakan bahasa Arab dalam berbagai situasi, menggunakan bahasa Arab untuk mempelajari ilmu-ilmu agama, pengetahuan umum dan kebudayaan, serta mengintegrasikan kemampuan berbahasa Arab dengan perilaku yang tercermin dalam sikap moderat, berpikir kritis dan sistematis.

D. Pertanyaan Tematik

3. Apa saja macam-macam Peralatan yang ada di sekolah?
4. Apakah kalian pernah membaca teks bacaan terkait Peralatan sekolah dalam Bahasa Arab?

E. Kegiatan Pembelajaran

Persiapan Pembelajaran

- Guru menyiapkan sarana dan prasarana yang akan digunakan saat pembelajaran
- Guru menyiapkan lingkungan belajar yang nyaman
- Guru menyiapkan LKPD

Pertemuan 2 :

Pendahuluan

- Guru mengucapkan salam pembuka dilanjutkan menanyakan kabar siswa
- Guru mengawali pembelajaran dengan berdo'a dan membaca sholawat nariyah (Religius)
- Guru mengajak siswa ice breaking untuk mengecek fokus siswa
- Guru mengajak peserta didik untuk mengingat kembali pelajaran pada pertemuan sebelumnya (*Apesepsi*)
- Guru memberikan gambaran, tujuan, dan manfaat dari materi yang akan dipelajari
- Guru menyiapkan media pembelajaran yang akan digunakan dalam pembelajaran

Kegiatan Inti

- Guru menyajikan teks tentang الأدوات المدرسية (Peralatan Sekolah)
- Guru menjelaskan tentang qowaid yang terdapat dalam bab الأدوات المدرسية

(Peralatan Sekolah)

- Peserta didik mendengarkan dengan seksama teks bacaan yang dibacakan oleh guru dengan intonasi yang benar
- Peserta didik memperhatikan teks dan menganalisis kalimat yang ada dalam teks bacaan
- Peserta didik menanya mufradat atau ungkapan yang tidak dimengerti dari teks tersebut
- Peserta didik secara bergantian membaca nyaring dengan intonasi yang benar, dengan disimak oleh guru dan peserta didik yang lain
- Guru dan siswa menerjemahkan bersama tentang teks qiro'ah dan menganalisis kalimat terkait الأدوات المدرسية (Peralatan Sekolah)
- Guru memberikan quiz terkait الأدوات المدرسية (Peralatan Sekolah) dengan menggunakan media Kahoot
- Peserta didik menjawab quiz berkaitan dengan teks qiro'ah yang telah disediakan dalam media kahoot dengan benar dan tepat
- Guru memberikan umpan balik dan penguatan nilai terhadap masing-masing hasil kerja peserta didik

Penutup

- Dengan bimbingan guru, peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- Guru bersama peserta didik merefleksi dan mengevaluasi proses pembelajaran yang telah berlangsung
- Guru memberikan motivasi belajar dan penugasan kepada peserta didik.
- Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam dan do'a penutup

Asesmen

2. Asesmen Diagnostik (Asesmen sebelum pembelajaran)

e. Asesmen awal

Untuk mengetahui kesiapan peserta didik dalam memasuki pembelajaran, dengan pertanyaan :

Pertanyaan	Jawaban	
	Ya	Tidak
4. Apakah kalian pernah membaca teks terkait fasilitas umum di sekolah dalam bahasa Arab?		
5. Apakah kalian ingin menguasai materi pelajaran dengan baik?		
6. Apakah kalian sudah siap melaksanakan pembelajaran?		

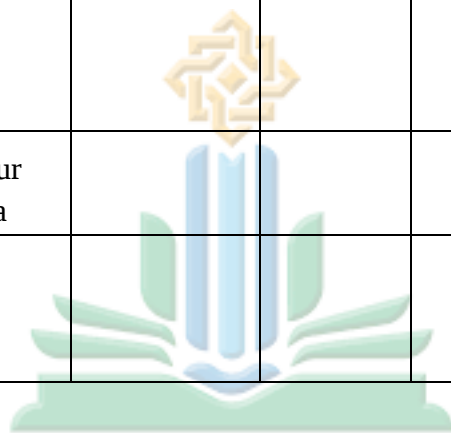
f. Asesmen Formatif (Asesmen selama proses pembelajaran)

Asesmen ini dilakukan guru selama pembelajaran, khususnya saat peserta didik melakukan kegiatan diskusi, presentasi dan refleksi tertulis. Asesmen saat inquiry learning (ketika peserta didik melakukan kegiatan belajar dengan metode inquiry learning).

No	Nama Siswa	Aspek yang Diamati			Skor			
		Ide / Gagasan	Aktif	Kerjasama	1	2	3	4
1	Aisyatul Hidayah							
2	Alya Rizqyta Ramadhani							
3	Anggina Putri							
4	Arini Wulandari							
5	Aulian Nisa							

	Izzatul Widat							
6	Baridatul Aslamy							
7	Chofifatul Mukarromah							
8	Dian Ayu Latri							
9	Dila Haryanti							
10	Filza Kamil Salsabila							
11	Fina Maulidatul Ma'rifah							
12	Firly Nanda Putri Anggara							
13	Imaniar Kaffah Tasyriqia							
14	Mas'udah Syafa'atul							
15	Maulida Warohmah							
16	Myisha Amelia Sakhi							
17	Navisa Adelia Syafarani							
18	Nayla Cantika Alana Qolbi							
19	Nur Nabilatul Jannah							
20	Refliana Firdausi							

21	Reza Novita Putri							
22	Robiatul Addawiyah							
23	Siti Aisah							
24	Sulfi Anizetul Muawwanah							
25	Unit Sofiroh							
26	Vara Ghina Septiawati							
27	Wildania Urfiatus Shofia							
28	Zanesa Nur Afni Oktavia							
29	Zulfiatul Lailiah Firdatul							



g. Asesmen Pengetahuan (LKPD)
(Soal dalam media Kahoot)

١. فَأَرُوقُ فِي الْفَصْلِ السَّابِعِ بِالْمَدْرَسَةِ الْمتَوَسِّطَةِ الْحُكُومِيَّةِ.

- ج. تَلْمِيذَةٌ
د. تَلْمِيذٌ
د. مُدَرِّسٌ
هـ. مُدَرِّسَةٌ

٢. فَأَرُوقُ لَهُ أَصْدِقَاءٌ فِي الْفَصْلِ : مِنْهُمْ

- ج. مُحَمَّدٌ
د. مُحَمَّدَةٌ
د. مَسْعُودٌ
هـ. مُحَمَّدَةٌ

٣. مَا لَوْ حَقِيبَةٍ مَسْعُودَةٍ؟

د. أَزْرَقُ

ج. كَرِيمِي

هـ. أَحْمَرُ

د. بَنَفْسَجِي

٤. هَذِهِ الْأَدَاةُ الْمَدْرَسِيَّةُ مَوْجُودَةٌ فِي حَقِيبَةِ حَقُوظٍ.....

د. مِثْلَمَةٌ

ج. دَفْتَرٌ

هـ. مِسْطَرَةٌ

د. قَلَمٌ

٥. مَاذَا فِي حَقِيبَةِ مُحَمَّدٍ؟ فِيهَا.....

د. مِثْلَمَةٌ وَفُرْجَارٌ وَمِبرَةٌ وَمُسْحَةٌ

ج. قَلَمٌ وَمِرْسَمٌ وَحَبْرٌ وَقَلَمٌ رِصَاصٌ

هـ. مِسْطَرَةٌ وَغِلَافٌ وَكِتَابٌ

د. دَفْتَرٌ وَقِرْطَاسٌ وَمِقْصٌ وَغِلَافٌ

h. Asesmen Keterampilan

Peserta didik menjawab soal dalam game berbasis *Kahoot*.

Contoh Rubik Penilaian Praktek :

Nama :

Kelas :

No	Aspek Penilaian	Skor
1	Pemahaman	25
2	Ketepatan	25
3	Keaktifan	25
4	kerjasama	25
Total		100

Refleksi Untuk Peserta Didik

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Pertanyaan Refleksi	Jawaban Refleksi
Bagian manakah yang menurutmu paling sulit dari pelajaran ini?	
Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?	
Kepada siapa kamu akan meminta bantuan untuk memahami pelajaran ini?	
Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang akan kamu berikan pada usaha yang telah kamu lakukan?	

Refleksi Untuk Peserta Didik

Pertanyaan kunci yang membantu guru untuk merefleksikan kegiatan pengajaran di kelas, misalnya:

8. Apakah model pembelajaran yang digunakan guru sesuai dengan materi dan karakteristik peserta didik?
9. Bagaimana kesesuaian durasi waktu dan tujuan belajar yang ingin dicapai pada pembelajaran ini?
10. Apakah semua peserta didik terlibat aktif dalam proses pembelajaran?
11. Apakah semua peserta didik nyaman belajar dalam kelompoknya?
12. Kesulitan apa yang dialami peserta didik?
13. Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar?

14. Apakah kegiatan pembelajaran dapat menumbuhkan kemampuan berpikir kritis pada diri peserta didik?

F. Pengayaan dan Remedial

Peserta didik yang memperoleh capaian tinggi akan diberikan pengayaan berupa kegiatan tambahan terkait tema الأدوات المدرسية (Peralatan Sekolah) agar mereka dapat mengembangkan kompetensinyasecara optimal. Beberapa contoh kegiatan pengayaan :

- Tutor sebaya
- Melakukan projek
- Mengembangkan latihan
- Memberikan permainan, masalah, atau kompetensi antar siswa

Sedangkan peserta didik yang belum mencapai kompetensi yang diharapkan akan diberikan remedial. Guru akan melakukan pembahasan ulang terhadap materi yang telah diberikan dengan cara/metode yang berbeda untuk memberikan pengalaman belajar yang lebih memudahkan peserta didik dalammemaknai dan menguasai materi ajar misalnya lewat media atau permainan yang lain.

Materi Pembelajaran

اسْمِي فَارُوقُ أَنَا تَلْمِيذٌ فِي الْفَصْلِ السَّابِعِ بِالْمَدْرَسَةِ الْوَسْطَى الْحُكُومِيَّةِ ١ بِمَدِينَةِ مَا لَانَج. لِي أَصْدِقَاءُ فِي الْفَصْلِ مِنْهُمْ مُحَمَّدٌ، وَخُبُوبٌ وَخَفُوطٌ، وَمَسْعُودَةٌ، وَمَرْفُوعَةٌ. حَقِيبَتِي لَوْنُهَا أَخْضَرُ، وَحَقِيبَةُ مُحَمَّدٍ لَوْنُهَا أَسْوَدُ، فِيهَا مَقْلَمَةٌ وَفِرْجَارٌ وَمِزْرَاةٌ وَمَسْحَةٌ، وَحَقِيبَةُ خُبُوبٍ لَوْنُهَا أَزْرَقُ، فِيهَا قَلَمٌ وَمِرْسَمٌ وَحَبْرٌ وَقَلَمٌ رِصَاصٍ وَمِسْطَرَّةٌ، وَحَقِيبَةُ خَفُوطٍ لَوْنُهَا أَحْمَرُ، فِيهَا دَفْتَرٌ وَقِرْطَاسٌ وَمِقْصَصٌ وَغِلَافٌ وَكِتَابٌ، وَحَقِيبَةُ مَسْعُودَةَ لَوْنُهَا بَنَفْسَجِي، وَحَقِيبَةُ مَرْفُوعَةَ لَوْنُهَا كَرِيمِي.

G. Daftar Pustaka

Buku Bahasa Arab MTs Kelas VII KMA 183 Tahun 2019

Jember, 12 Desember 2024

**Mengetahui,
Guru Pamong**

Praktikan

LULUK IBANAH, S.Pd.I

NIP. -

VIA AZKA LAZUARDINA

NIM. 211101020039



LEMBAR VALIDASI SOAL PRE TEST DAN POST TEST

Judul Penelitian

فعالية استخدام وسيلة كاهوت في ترقية مهارة القراءة في الصف السابع با المدرسة المتوسطة الإسلامية
العصري للسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥ م

A. Pengantar

Berkaitan dengan adanya penelitian yang diajukan untuk memenuhi tugas akhir skripsi. Peneliti bermaksud mengadakan validasi soal Pre Test dan Post Test yang digunakan dalam penelitian. Variabel ini dimaksudkan untuk mengukur tingkat kevalidan soal, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya soal tersebut untuk digunakan dalam pengambilan data dalam proses penelitian. Hasil pengukuran soal tersebut digunakan untuk penyempurnaan penelitian.

B. Identitas

Peneliti : Via Azka Lazuardina
NIM : 211101020039
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Nama Validator : Silfiah Rahmawati, M.Pd.I

C. Petunjuk Pengisian

Berilah tanda (√) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap soal Pre test dan Post test dengan skala penilaian sebagai berikut:

- 1 : Tidak baik
- 2 : Kurang baik
- 3 : Cukup baik
- 4 : Baik
- 5 : Sangat baik

No	Komponen Penilaian	Nilai				
		1	2	3	4	5
1	Kejelasan setiap butir soal				✓	
2	Kejelasan petunjuk pengisian soal					✓
3	Ketepatan soal dengan kompetensi dasar				✓	
4	Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran yang akan dicapai					✓
5	Butir soal sesuai dengan materi yang diajarkan				✓	
6	Bahasa yang digunakan mudah dipahami				✓	
7	Bahasa yang digunakan efektif					✓

Dengan ini menyatakan bahwa instrumen (✓)

	Layak digunakan untuk mengambil data tanpa revisi
✓	Layak digunakan untuk mengambil data dengan revisi sesuai saran
	Tidak layak digunakan untuk mengambil data

Jember, 9 Desember 2024

Mengetahui,

Validator Instrumen Soal



Silfiah Rahmawati, M.Pd.I

NIP. 198810302019032010

الإختبار القبلي

الاسم : الفصل :
رقم الغياب : اليوم والتاريخ :

أ. أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ بِاخْتِيَارِ حَرْفِ أ، ب، ج، أو د مِنَ الْأَجُوبَةِ الصَّحِيحَةِ !
افْرَأ الْفُقْرَةَ التَّالِيَةَ قِرَاءَةً صَحِيحَةً!

الأدوات المدرسية في الفصل

السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ اسْمِي حَسَنٌ، أَنَا تَلْمِيذٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ سُورَابَايَا. بَيْتِي قَرِيبٌ مِنْ مَدْرَسَتِي فَأَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ بِالدَّرَاجَةِ . مَدْرَسَتِي كَبِيرَةٌ وَفِيهَا الْمَرَافِقُ الْمَدْرَسِيَّةُ وَالْأَدَوَاتُ الْمَدْرَسِيَّةُ كَامِلَةٌ. أَذْرُسُ فِي الصَّفِّ الْأَوَّلِ. ذَلِكَ فَضْلِي أَمَامَ الْمَكْتَبَةِ. فَضْلِي لَوْنُهُ أَحْضَرُ. أَنْظُرُ الْأَدَوَاتِ الْمَدْرَسِيَّةَ فِي فَضْلِي، أَمَامَ فَضْلِي سَبُورَةٌ وَمَكْتَبُ الْمُعَلِّمِ وَمَزْهَرِيَّةٌ. ثُمَّ حُلْفَ فَضْلِي خِرَانَةٌ وَمِكْنَسَةٌ. هَذَا مَكْتَبِي وَكُرْسِيَّ أَجْلِسُ مَعَ صَدِيقِي اسْمُهُ مُحَمَّدٌ. هَذَا حَقِيبَتِي، أَضَعُ بَعْضَ الْأَدَوَاتِ الْمَدْرَسِيَّةِ فِي حَقِيبَتِي، مِثْلُهَا الْقَلَمُ بِجَبْرِ أَسْوَدَ وَالْكِتَابُ وَالْمِقْلَمَةُ وَغَيْرُ ذَلِكَ.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

١. مَنْ هُوَ حَسَنُ؟

هـ. مُدَرِّسٌ

هـ. تَلْمِيذَةٌ

و. مُدْرَسَةٌ

و. تَلْمِيذٌ

٢. بَيْتٌ حَسَنٌ مِنْ مَدْرَسَةٍ

هـ. قَرِيبٌ

هـ. بَعِيدٌ

و. جَدِيدٌ

و. قَدِيمٌ

٣. حَسَنٌ يَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ بِأ.....

هـ. الْحَافِلَةَ

هـ. لَدَّرَاجَةٍ

و. الطَّائِرَةَ

و. السَّيَّارَةَ

٤. مَدْرَسَتِي وَفِيهَا مَرَاتِقُ الْمَدْرَسِيَّةِ وَالْأَدَوَاتِ الْمَدْرَسِيَّةِ كَامِلَةٌ.

هـ. صَغِيرَةٌ هـ. وَاسِعٌ

و. ضَيِّقٌ و. كَبِيرَةٌ

٥. فَضْلُ حَسَنٍ أَمَامَ

هـ. الْمُقْصَف هـ. الْبَيْت

و. الْمَكْتَبَةِ و. الْمَلْعَب

٦. مَا لَوْ فَضْلُ حَسَنٍ؟

أ. أَرْزُقُ ج. أَخْضُرُ

ب. بَنَفْسَجِي د. كَرِيمِي

٧. حَسَنٌ تَلْمِيذٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ

أ. بَانْدُنْج ج. سُورَابَايَا

ب. جَاكْرَتَا د. سُولُو

٨. أَيْنَ أَضْعُ بَعْضَ الْأَدَوَاتِ الْمَدْرَسِيَّةِ؟

أ. فِي الْمَقْصَف ج. فِي الْمَكْتَبَةِ

ب. فِي الْفَصْلِ د. فِي حَقِيقَةِ

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

٩. مَنْ صَدِيقُ حَسَنٍ؟

أ. مُحَمَّدٌ ج. مُحَبُّوبٌ

ب. فَارُوقٌ د. عُمَرُ

١٠. هَلِ السُّبُورَةُ أَمَامَ فَضْلِي؟

أ. نَعَمْ، السُّبُورَةُ بِجَانِبِ فَضْلِي ج. نَعَمْ، السُّبُورَةُ أَمَامَ فَضْلِي

ب. لَا، السُّبُورَةُ أَمَامَ فَضْلِي د. لَا، السُّبُورَةُ تَحْتَ فَضْلِي

ب. إقرأ النَّصَّ الآتي، ثُمَّ صَعِّعْ عَلامَةَ (ص) إِنْ كَانَتْ الْعِبَارَةُ صَحِيحَةً، أَوْ (خ) إِنْ كَانَتْ الْعِبَارَةُ خَطِيئَةً ، ثُمَّ صَحِّحِ الْخَطَأَ.

اسْمِي فَارُوقَ أَنَا تَلْمِيزٌ فِي الْفَصْلِ السَّابِعِ بِالْمَدْرَسَةِ الْمَتَوَسِّطَةِ الْحُكُومِيَّةِ ١ بِمَدِينَةِ مَا لَانَج. لِي أَصْدِقَاءُ فِي الْفَصْلِ مِنْهُمْ مُحَمَّدٌ، وَحَبِيبٌ، وَمَحْفُوظٌ، وَمَسْعُودَةٌ، وَمَرْفُوعَةٌ. حَقِيقَتِي لَوْنُهَا أَحْضَرٌ، وَحَقِيقَةُ مُحَمَّدٍ لَوْنُهَا أَسْوَدٌ، فِيهَا مِثْلَمَةٌ وَفَرْجَارٌ وَمِبرَاءٌ وَمَسْحَةٌ، وَحَقِيقَةُ حَبِيبٍ لَوْنُهَا أَرْزَقُ، فِيهَا قَلَمٌ وَمِرْسَمٌ وَجَبْرٌ وَقَلَمٌ رِصَاصٌ وَمِسْطَرَةٌ، وَحَقِيقَةُ مَحْفُوظٍ لَوْنُهَا أَحْمَرٌ، فِيهَا دَفْتَرٌ وَقِرْطَاسٌ وَمَقَصٌّ وَغِلَافٌ وَكِتَابٌ، وَحَقِيقَةُ مَسْعُودَةٍ لَوْنُهَا بَنَفْسَجِيٌّ ، وَحَقِيقَةُ مَرْفُوعَةٍ لَوْنُهَا كَرِيمِي .

١. حَقِيقَةُ مُحَمَّدٍ لَوْنُهَا أَسْوَدُ (.....)

٢. فِي حَقِيقَةِ حَبِيبٍ فِيهَا مِثْلَمَةٌ وَفَرْجَارٌ (.....)

٣. فَارُوقُ تَلْمِيزٌ فِي الْفَصْلِ الرَّابِعِ (.....)

٤. فَارُوقُ تَلْمِيزٌ بِمَدِينَةِ مَا لَانَج (.....)

٥. حَقِيقَةُ مَسْعُودَةٍ لَوْنُهَا كَرِيمِي (.....)

ج. إقرأ النَّصَّ الآتي، ثُمَّ اكْمِلْ العِبَارَاتِ الآتِيَةَ بِالْعِبَارَاتِ الْمُنَاسِبَةِ !

الأدوات المدرسية في الفصل

السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ اسْمِي حَسَنٌ، أَنَا تَلْمِيذٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ سُورَابَايَا. بَيْتِي قَرِيبٌ مِنْ مَدْرَسَتِي فَأَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ بِالدَّرَاجَةِ . مَدْرَسَتِي كَبِيرَةٌ وَفِيهَا الْمَرَافِقُ الْمَدْرَسِيَّةُ وَالْأَدَوَاتُ الْمَدْرَسِيَّةُ كَامِلَةٌ. أَذْرُسُ فِي الصَّفِّ الْأَوَّلِ. ذَلِكَ فَصْلِي أَمَامَ الْمَكْتَبَةِ. فَصْلِي لَوْنُهُ أَخْضَرُ. أَنْظُرُ الْأَدَوَاتِ الْمَدْرَسِيَّةَ فِي فَصْلِي، أَمَامَ فَصْلِي سَبُورَةٌ وَمَكْتَبُ الْمُعَلِّمِ وَمَزْهَرِيَّةٌ. ثُمَّ خَلَفَ فَصْلِي خِزَانَةٌ وَمَكْنَسَةٌ. هَذَا مَكْتَبِي وَكُرْسِيٌّ أَجْلِسُ مَعَ صَدِيقِي اسْمُهُ مُحَمَّدٌ. هَذَا حَقِيبَتِي، أَصْعُ بَعْضَ الْأَدَوَاتِ الْمَدْرَسِيَّةِ فِي حَقِيبَتِي، مِثْلُهَا الْقَلَمُ بِحَبْرٍ أَسْوَدَ وَالْكِتَابُ وَالْمِقْلَمَةُ وَغَيْرُ ذَلِكَ.

• مَكْتَبٌ

• مَكْنَسَةٌ

• مَدْرَسَتِي

• أَسْوَدُ

• أَخْضَرُ

• مُحَمَّدٌ

١. مَا لَوْنُ فَصْلِي حَسَنٌ؟

٢. بَيْتٌ حَسَنٌ قَرِيبٌ مِنْ؟

٣. أَجْلِسُ مَعَ صَدِيقِي اسْمُهُ؟

٤. مَاذَا خَلَفَ فَصْلِي حَسَنٌ؟

٥. مَاذَا أَمَامَ فَصْلِي حَسَنٌ؟

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

NILAI

KUNCI JAWABAN

أ. أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ بِاخْتِيَارِ حَرْفِ أ، ب، ج، أو د مِنَ الْأَجَوِبَةِ الصَّحِيحَةِ !

رقم	جواب	رقم	جواب
١.	ب. تَلْمِيذٌ	٦.	ج. أَخْضَرُ
٢.	ج. قَرِيبٌ	٧.	ج. سُورَابَايَا
٣.	أ. لَدَّرَاجَةٍ	٨.	د. فِي حَقِيبَةٍ
٤.	د. كَبِيرَةٍ	٩.	أ. مُحَمَّدٌ
٥.	ب. الْمَكْتَبَةِ	١٠.	ج. نَعَمْ، السَّبُورَةُ أَمَامَ فَضْلِي

ب. إِقْرَأِ النَّصَّ الْآتِيَّ، ثُمَّ صَعِّعْ عِلَامَاتِ (ص) إِنْ كَانَتْ الْعِبَارَةُ صَحِيحَةً، أَوْ (خ) إِنْ كَانَتْ الْعِبَارَةُ خَطِئَةً، ثُمَّ صَحِّحِ الْخَطَأَ.

١. ص

٢. خ (فِي حَقِيبَةٍ مَحْبُوبٍ فِيهَا قَلَمٌ وَمِرْسَمٌ وَحَبْرٌ وَقَلَمٌ رِصَاصٍ وَمِسْطَرَّةٌ)

٣. خ (فَارُوقٌ تَلْمِيذٌ فِي الْفَصْلِ السَّابِعِ)

٤. ص

٥. خ (حَقِيبَتُهُ مَسْعُودَةٌ لَوْ هِيَ بِنَفْسِي)

ج. إِقْرَأِ النَّصَّ الْآتِيَّ، ثُمَّ اكْمِلِ الْعِبَارَاتِ الْآتِيَةَ بِالْعِبَارَاتِ الْمُنَاسِبَةِ !

- | | |
|------------------------------------|---------------|
| ١. مَا لَوْ أَنَّ فَضْلُ حَسَنٍ؟ | • مَكْتَبٌ |
| ٢. بَيْتُ حَسَنٍ قَرِيبٌ مِنْ؟ | • مَكْنَسَةٌ |
| ٣. أَجْلِسْ مَعَ صَدِيقِي اسْمُهُ؟ | • مَدْرَسَتِي |
| ٤. مَاذَا خَلَفَ فَضْلُ حَسَنٍ؟ | • أَسْوَدُ |
| ٥. مَاذَا أَمَامَ فَضْلُ حَسَنٍ؟ | • أَخْضَرُ |
| | • مُحَمَّدٌ |

الإختبار البعدي

الاسم : الفصل :
رقم الغياب : اليوم والتاريخ :

ب. أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ بِاخْتِيَارِ حَرْفِ أ، ب، ج، أو د مِنَ الْأَجَوَبَةِ الصَّحِيحَةِ !
اقْرَأِ الْفُقْرَةَ التَّالِيَةَ قِرَاءَةً صَحِيحَةً!

Bacalah teks dibawah ini dengan intonasi yang baik dan benar!

إِسْمِي فَارُوقُ أَنَا تَلْمِيذٌ فِي الْفَصْلِ السَّابِعِ بِالْمَدْرَسَةِ الْمتَوَسِّطَةِ الْحُكُومِيَّةِ ١ بِمَدِينَةِ مَا لَانَج. لِي أَصْدِقَاءُ فِي الْفَصْلِ مِنْهُمْ مُحَمَّدٌ، وَحُبُوبٌ، وَمُحْفُوظٌ، وَمَسْعُودَةٌ، وَمَرْفُوعَةٌ. حَقِيقَتِي لَوْنُهَا أَحْضَرٌ، وَحَقِيقَةُ مُحَمَّدٍ لَوْنُهَا أَسْوَدٌ، فِيهَا مِثْلَمَةٌ وَفِرْجَارٌ وَمِبرَاءٌ وَمَسْحَةٌ، وَحَقِيقَةُ حُبُوبٍ لَوْنُهَا أَرْزَقُ، فِيهَا فَلَمٌ وَمِرْسَمٌ وَجَبَرٌ وَقَلَمٌ رِصَاصٌ وَمِسْطَرَّةٌ، وَحَقِيقَةُ مُحْفُوظٍ لَوْنُهَا أَحْمَرٌ، فِيهَا دَفْتَرٌ وَقِرْطَاسٌ وَمَقَصٌّ وَغِلَافٌ وَكِتَابٌ، وَحَقِيقَةُ مَسْعُودَةٍ لَوْنُهَا بَنَفْسَجِيٌّ، وَحَقِيقَةُ مَرْفُوعَةٍ لَوْنُهَا كَرِيمِيٌّ .

٦. فَارُوقُ فِي الْفَصْلِ السَّابِعِ بِالْمَدْرَسَةِ الْمتَوَسِّطَةِ الْحُكُومِيَّةِ.
ز. تَلْمِيذَةٌ
و. مُدَرِّسٌ
ح. تَلْمِيذٌ
ز. مُدَرِّسَةٌ

٧. فَارُوقُ لَهُ أَصْدِقَاءُ فِي الْفَصْلِ : مِنْهُمْ

ز. مُحَمَّدٌ
و. مَسْعُودٌ
ح. حُبُوبَةٌ
ز. مُحَمَّدَةٌ

٨. مَا لَوْنُ حَقِيقَةِ مَسْعُودَةٍ؟

ز. كَرِيمِيٌّ
و. أَرْزَقُ
ح. بَنَفْسَجِيٌّ
ز. أَحْمَرٌ

٩. هَذِهِ الْأَدَاةُ الْمَدْرَسِيَّةُ مَوْجُودَةٌ فِي حَقِيبَةِ حَقُوظ.....

ز. دَفْتَرٌ و. مِثْلَمَةٌ

ح. قَلَمٌ ز. مِسْطَرَةٌ

١٠. مَاذَا فِي حَقِيبَةِ مُحَمَّدٍ؟ فِيهَا

ز. قَلَمٌ وَمِرْسَمٌ وَحَبْرٌ وَقَلَمٌ رِصَاصٍ و. مِثْلَمَةٌ وَفِرْجَانٌ وَمِيزَانٌ وَمَمْسَحَةٌ

ح. دَفْتَرٌ وَقِرْطَاسٌ وَمِقْصٌ وَغِلَافٌ ز. مِسْطَرَةٌ وَغِلَافٌ وَكِتَابٌ

١١. هَذِهِ الْأَدَاةُ الْمَدْرَسِيَّةُ مَوْجُودَةٌ فِي حَقِيبَةِ مُحَمَّدٍ. إِلَّا

د. قَلَمٌ د. مِرْسَمٌ

ه. حَبْرٌ ه. غِلَافٌ

١٢. هَلْ حَقِيبَةُ حَقُوظ لَوْئِهَا أَحْمَرٌ؟

ج. نَعَمْ، حَقِيبَتُهُ لَوْئِهَا أَحْمَرٌ د. نَعَمْ، حَقِيبَتُهُ لَوْئِهَا أَسْوَدٌ

د. لَا، حَقِيبَتُهُ لَوْئِهَا أَحْمَرٌ ه. لَا، حَقِيبَتُهُ لَوْئِهَا أَسْوَدٌ

١٣. مَا لَوْ حَقِيبَةُ مَرْفُوعَةٍ؟

ج. بَنَفْسَجِيٍّ و. أَسْوَدٌ

د. أَزْرَقٌ ه. كَرِيمِيٍّ

١٤. فَارُوقُ فِي الْفَصْلِ السَّابِعِ بِالْمَدْرَسَةِ الْمتَوَسِّطَةِ الْحُكُومِيَّةِ ١ بِمَدِينَةِ

ج. سُوْكَابُومِي د. مَا لَانْج

د. بَانْدُونْج ه. سَامَارِينْدَا

١٥. هَلْ حَقِيبَةُ مَسْعُودَةٍ لَوْئِهَا أَحْمَرٌ؟

ج. نَعَمْ، حَقِيبَتُهَا لَوْئِهَا أَزْرَقٌ د. نَعَمْ، حَقِيبَتُهَا لَوْئِهَا بَنَفْسَجِيٍّ

د. لَا، حَقِيبَتُهَا لَوْئِهَا أَزْرَقٌ ه. لَا، حَقِيبَتُهَا لَوْئِهَا بَنَفْسَجِيٍّ

ج. إقرأ النص الآتي، ثم صغ علامة (ص) إن كانت العبارة صحيحة، أو (خ) إن كانت العبارة خاطئة، ثم صحح الخطأ.

الأدوات المدرسية في الفصل

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته اسمي حسن، أنا تلميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية سورابايا. بيتي قريب من مدرستي فأذهب إلى المدرسة بالدراجة. مدرستي كبيرة وفيها المرافق المدرسية والأدوات المدرسية كاملة. أدرس في الصف الأول. ذلك فصلي أمام المكتبة. فصلي لونه أخضر. أنظر الأدوات المدرسية في فصلي، أمام فصلي سبورة ومكتب المعلم ومزهرية. ثم خلف فصلي خزانة ومكنسة. هذا مكنتي وكُرسيّ أجلس مع صديقي اسمه محمد. هذا حقيبتني، أضغ بعض الأدوات المدرسية في حقيبتني، مثلها القلم بحبر أسود والكتاب والمقلمة وغير ذلك.

١. في مدرسة حسن الأدوات المدرسية الكاملة (.....)



٢. فصل حسن أمام المقصف (.....)
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

٣. لون فصل حسن أخضر (.....)

٤. مكتب المعلم أمام الفصل (.....)

٥. السبورة خلف الفصل (.....)

د. إقرأ النصّ الآتي، ثم أكمل العبارات الآتية بالعبارات المناسبة !

اسمِي فاروق أنا تلميذٌ في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ بمدينة ما لانج. لي أصدقاء في الفصل منهم محمود، وحبوب، ومحمود، ومسعود، ومرفوعة. حقيتي لونها أخضر، وحقيتي محمود لونها أسود، فيها مقلمة وفرجار ومبراة وممسحة، وحقيتي محبوب لونها أزرق، فيها فلم ومرسم وجبر وقلم رصاص ومسطرة، وحقيتي محمود لونها أحمر، فيها دفتر وقُرطاس ومقص وغلاف وكتاب، وحقيتي مسعود لونها بنفسجي، وحقيتي مرفوعة لونها كريمي.

- 
١. مالون حقيتي محمود؟
٢. ماذا في حقيتي محبوب؟
٣. لمن الحقيتي التي لونها بنفسجي؟
٤. مالون حقيتي مرفوعة؟
٥. ماذا في حقيتي محمود؟
- كريمي
 - مسطرة
 - أسود
 - غلاف
 - مرفوعة
 - مسعود

NILAI

KUNCI JAWABAN

أ. أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ بِاخْتِيَارِ حَرْفِ أ، ب، ج، أو د مِنَ الْأَجُوبَةِ الصَّحِيحَةِ !

رقم	جواب	رقم	جواب
١.	ب. تَلْمِيذٌ	٦.	د. غِلَافٌ
٢.	أ. مُحَمَّدٌ	٧.	أ. نَعَمْ، حَقِيبَتُهَا لَوْنُهَا أَحْمَرٌ
٣.	ب. بَنَفْسَجِيٌّ	٨.	د. كَرِيمِيٌّ
٤.	أ. دَفْتَرٌ	٩.	ج. مَا لَأَنْج
٥.	ج. مَقْلَمَةٌ وَفَرْجَارٌ وَمِبرَةٌ وَمَسْحَةٌ	١٠.	د. لَا، حَقِيبَتُهَا لَوْنُهَا بَنَفْسَجِيٌّ

ب. إِقْرَأِ النَّصَّ الْآتِيَّ، ثُمَّ صَعِّعْ عِلَامَاتِ (ص) إِنْ كَانَتْ الْعِبَارَةُ صَحِيحَةً، أَوْ (خ) إِنْ كَانَتْ الْعِبَارَةُ خَطِئَةً، ثُمَّ صَحِّحِ الْخَطَأَ.

١. ص

٢. خ (أَمَامَ الْمَكْتَبِ)

٣. ص

٤. ص

٥. خ (أَمَامَ الْفَصْلِ)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

ج. إِقْرَأِ النَّصَّ الْآتِيَّ، ثُمَّ اكْمِلِ الْعِبَارَاتِ الْآتِيَةَ بِالْعِبَارَاتِ الْمُنَاسِبَةِ !

- | | |
|--|---------------|
| ١. مَا لَوْنُ حَقِيبَةِ مُحَمَّدٍ؟ | • كَرِيمِيٌّ |
| ٢. مَاذَا فِي حَقِيبَةِ مَحْبُوبٍ؟ | • مِسْطَرَةٌ |
| ٣. مَنْ الَّذِي لَوْنُهَا بَنَفْسَجِيٌّ؟ | • أَسْوَدُ |
| ٤. مَا لَوْنُ حَقِيبَةِ مَرْفُوعَةٍ؟ | • غِلَافٌ |
| ٥. مَاذَا فِي حَقِيبَةِ مَحْفُوظٍ؟ | • مَرْفُوعَةٌ |
| | • مَسْعُودَةٌ |

Pedoman Observasi Penggunaan Media Kahoot Dalam Pembelajaran Membaca Di MTs ASHRI Jember

Nama Guru Observer : Luluk Iabanah, S.Pd.I

Kelas : 7 A

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Tanggal : 18 Desember 2024

Petunjuk Pengisian :

Berilah tanda Check (√) pada kolom yang paling sesuai dengan penilaian Anda

Keterangan :

- 1 = Tidak Pernah
- 2 = Hampir Tidak Pernah
- 3 = Kadang-kadang
- 4 = Sering
- 5 = Selalu



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

No.	Aspek yang dinilai	Skala					Ket.
		1	2	3	4	5	
1	Kesiapan Mengikuti Pembelajaran						
	a. Peserta didik masuk kelas tepat waktu						
	b. Peserta didik menyiapkan perlengkapan belajar						
2	c. Peserta didik tidak melakukan aktivitas yang mengganggu pembelajaran						
	Kegiatan awal pembelajaran						
	a. Guru mengondisikan situasi kelas						
3	b. Guru dan peserta didik berdo'a sebelum pembelajaran dimulai						
	c. Guru memeriksa kehadiran peserta didik						
	Kegiatan inti pembelajaran						
3	a. Guru melakukan review pada materi pembelajaran sebelumnya						
	b. Peserta didik aktif selama proses pembelajaran berlangsung						

	c. Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik yang aktif						
	d. Guru memberikan sanksi kepada peserta didik yang melanggar aturan kelas						
4	Kegiatan penutup pembelajaran						
	a. Guru memberikan pertanyaan di akhir pembelajaran						
	b. Guru memberikan penguatan materi						
	c. Guru melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi tujuan						
5	Penggunaan media pembelajaran						
	a. Media yang digunakan sesuai dengan materi yang diajarkan						
	b. Media yang digunakan sesuai dengan karakteristik peserta didik						
	c. Menggunakan media Kahoot untuk pembelajaran keterampilan membaca						
	d. Peserta didik dapat mengikuti langkah-langkah pembelajaran menggunakan media Kahoot						
	e. Media Kahoot dapat membantu dan memudahkan peserta didik dalam pembelajaran keterampilan membaca						
6	Situasi Pembelajaran						
	a. Peserta didik mengikuti pembelajaran dengan tenang dan teratur						
	b. Peserta didik mengerjakan tugas yang diberikan						
	c. Peserta didik antusias dalam mengikuti pembelajaran						
7	Kesulitan dalam pembelajaran keterampilan membaca						
	a. Membaca bunyi kata atau kalimat						
	b. Menirukan bunyi kata atau kalimat						
	c. Memahami makna kata atau kalimat						

Jember, 18 Desember 2024

Guru Observer

Luluk Ibanah, S.Pd.I

NIP : -

صورة المقابلة مع رئيسة المدرسة (نورول حياتي S.Ag)



صورة المقابلة مع المدرس اللغة العربية (لولوك إباتة S.Pd.I)



صورة المقابلة مع الطلاب للصف السابع "أ"



الصورة الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية



الصورة تعليم مهارة القراءة باستخدام وسيلة كاهوت



J E M B E R
الصورة الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية



السيرة الذاتية



الاسم : فيا ازكا لزوردينا

رقم الجامعي : ٢١١١٠١٠٢٠٠٣٩

مكان وتاريخ : جرسيك، ١٣ سبتمبر ٢٠٠٣

العنوان : بونغة - جرسيك

خلفية التربية :

١. روضة الأطفال مسلمات نو ١٦ ميلرانج (٢٠٠٧ - ٢٠٠٩)
٢. المدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح العلوم ١ ميلرانج (٢٠٠٩ - ٢٠١٥)
٣. المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح العلوم ميلرانج (٢٠١٥ - ٢٠١٨)
٤. المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ جرسيك (٢٠١٨ - ٢٠٢١)
٥. الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الحكومية جمبر (٢٠٢١ - ٢٠٢٥)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R