

تطبيق استخدام أوراق عمل المتعلم الإلكترونية بناءً على أوراق عمل مباشرة في تعليم اللغة
العربية لدى طلاب الصف العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية وحيد هاشم بالونج للسنة
الدراسية ٢٠٢٤-٢٠٢٥

البحث العلمي



إعداد الطلبة :

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

إغا فيرا أماليا

الرقم الجامعي : ٢١٢١٠١٠٢٠٠٥٢

شعبة التعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

٢٠٢٥

تطبيق استخدام أوراق عمل المتعلم الإلكترونية بناءً على أوراق عمل مباشرة في تعليم اللغة
العربية لدى طلاب الصف العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية وحيد هاشم بالونج للسنة
الدراسية ٢٠٢٤-٢٠٢٥

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى
شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية و اللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية
بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر



إعداد الطلبة :

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

إغا فيرا أماليا

الرقم الجامعي : ٢١٢١٠١٠٢٠٠٥٢

شعبة التعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

أبريل ٢٠٢٥

رسالة الموافقة من المشرف

تطبيق استخدام أوراق عمل المتعلم الإلكترونية بناءً على أوراق عمل مباشرة في تعليم اللغة العربية لدى طلاب الصف العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية وحيد هاشم بالونج للسنة الدراسية ٢٠٢٤-٢٠٢٥ م

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى
شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية و اللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية
بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

إعداد الطالبة :

إغا فيرا أماليا

الرقم الجامعي : ٢١٢١٠١٠٢٠٠٥٢

تمة الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرف

الدكتور الحاج رشدي بايعقوب الماجستير

الرقم التوظيف : ١٩٧٢٠٩٣٠٢٠٠٧١٠١٠٠٢

رسالة القرار من المناقشين

تطبيق استخدام أوراق عمل المتعلم الإلكترونية بناءً على أوراق عمل مباشرة في تعليم اللغة العربية لدى طلاب الصف العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية وحيد هاشم بالونج للسنة الدراسية ٢٠٢٤-٢٠٢٥ م

البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذه البحث العلمي أمام لجنة المناقشة وقررت اللجنة بنجاح الباحثة وقبول بحثها العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة وتستحق صاحبها الدرجة الأكاديمية "S.Pd"

اليوم : الإثنين

التاريخ : ٥، مايو ٢٠٢٥

أعضاء لجنة المناقشة

السكرتير

(عبد المقيت الماجستير)

الرئيس

(محمد أرضي زيني الماجستير)

رقم التوظيف: ١٩٨٦١٢١٢٢٠١٩٠٣١٠١٠ رقم التوظيف: ١٩٨٤٠٧٢٣٢٠١٩٠٣١٠٠٢

المتحدين:

١. الدكتور محمد مفتاح الهدى الماجستير
٢. الدكتور الحاج رشدي بايعقوب الماجستير



رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٤٢٤٢٠٠٠٣١٠٠٥

إقرار الطالبة

أنا الموقعة :

الاسم الكامل : إغا فيرا أماليا

رقم الجامعي : ٢١٢١٠١٠٢٠٠٥٢

العنوان : غريندين - فوغر - جمبير

أقرر بأن هذا البحث العلمي الذي قدمته لاستيفاء بعض الشروط اللازمة لتعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبير للحصول على الدرجة الأولى (s-1) ، تحت العنوان :

" تطبيق استخدام أوراق عمل المتعلم الإلكترونية بناءً على أوراق عمل مباشرة في تعليم اللغة العربية لدى طلاب الصف العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية وحيد هاشم بالونج للسنة الدراسية ٢٠٢٤-٢٠٢٥ م "

كاتبت بنفسه وماصورته من إبداع غيري أو التأليف الآخر. وإذا ادعى من وقت اللاحق أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي أتحمل المسؤولية على ذلك وليست على المشرفة أو على قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبير وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحد عليه

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

جمبير ، ١٨ مارس ٢٠٢٥

الباحثة



إغا فيرا أماليا

الرقم الجامعي: ٢١٢١٠١٠٢٠٠٥٢

الشعار

وَقُلْ رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا (طه: ١١٤)*



* Qur'an Kemenag, *Lajnah Pentashihan mushaf Al-Qur'an*, Gedung Bayt Al-Qur'an & Museum Istiqlal, Jalan Raya Taman Mini Indonesia Indah Pintu I Jakarta Timur 13560, 2022, <https://lajnah.kemenag.go.id/> (diakses pada 30 april 2025).

الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي:

١. إلى أبي المحبوب ساهي و أمي مساعدة مودة واحتراما لهما الذي هم دائما يقدمون الدعم والتشجيع والدعاء ومساعدة، أطال الله عمرهما بكل صحة.
٢. أختي الكبيرة زهرة نافلة الحسنى، الذي دائما يكون موجود لمشاركة القصص والضحك والدعم في كل خطوة. شكرا على رفاقتكم التي جعلت هذه الرحلة أكثر معنى.
٣. أصدقائي الأحباء، خصوصا إسمي عزيزة و أنيسة دوى و ليلية دوى أنديني و نور قمرية و فطرية قارئة و عفة فهم دي، أشكرهنّ علي التشجيع في عملية الصعود والهبوط أثناء كتابة هذه الرسالة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي أعزّنا بالإيمان به، وهدانا إلى عظيم شريعته، وأسعدنا باتباع أفضل رسله،
أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، في ألوهيته وربوبيته وأسمائه وصفاته، وأشهد أن محمدا
عبده ورسوله، اللهم صلّ وسلّم وبارك على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه اجمعين، أما بعد.

قد تمت كتابة هذا البحث العلمي للحصول على الدرجة الجامعة الأولى بشعبة تعليم اللغة
العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد
صديق الإسلامية الحكومية جمبر. ولذا فمن الجدير على الباحثة أن تقدم الشكر العميق على من
أسهم في كتابة هذا البحث العلمي، وهم :

١. فضيلة الكريم، الأستاذ الدكتور الحاج حفي الماحستير كرئيس جامعة كياهي الحاج

أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، الذي يعطي المرافق الكافي عندما تعليم

الباحثة في جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.

٢. فضيلة الكريم، الدكتور الحاج عبد المعز الماحستير كعميدة كلية التربية والعلوم

التدريسية، الذي قد دبر كلية التربية والعلوم التدريسية.

٣. فضيلة الكريم، الدكتور نور الدين الماحستير كرئيس قسم التربية الإسلامية

واللغوية، الذي قد بذل جهده في رئاسة هذا القسم المحبوب.

٤. فضيلة الكريم، محمد أرضى زيني الماحستير كرئيس شعبة تعليم اللغة العربية، الذي

قد بذل جهده في رئاسة هذا الشعبة المحبوب.

٥. فضيلة الكرم، الدكتور الحاج رشدي بايعقوب الماجستير، كمشرف الذي قد

تفضل بقبول إشرافه على هذا البحث، ما بذلته من جهده ووقته وصبره، وما

قدمته لي من نصح وإرشاد وتوجيه.

٦. فضيلة الكرم، سوغيك الماجستير كرئيس بمدرسة الثانوية الإسلامية وحيد هاشم

بالونج ، قد أذنت الباحثة على قيام بحثها في مدرسته.

٧. فضيلة الكرم، لننا رزقا فائدة مدرّسة مادة اللغة العربية بمدرسة الثانوية الإسلامية

وحيد هاشم بالونج ، الذي قد ساعدت الباحثة حتى نهاية بحثها.

٨. المدرّسون والطلاب بمدرسة الثانوية الإسلامية وحيد هاشم بالونج ، الذين قد

ساعدوا الباحثة بكل سهولة في كتابة هذا البحث العلمي.

شعرت الباحثة أن كتابة هذا البحث العلمي لم تكن كاملة، فلذا رجّت الإقتراحات

والإنتقادات والإرشادات لتكميل هذا البحث العلمي، فطلبت الباحثة الله الكرم أن يقبل أعمالها

مقبولة ويكون هذا البحث العلمي نافعا ومفيدا لنا وبرك الله فينا، آمين يا رب العالمين.

جمبير ، ١٨ مارس ٢٠٢٥

الباحثة

إغا فيرا أماليا

الرقم الجامعي: ٢١٢١٠١٠٢٠٠٥٢

مستخلص البحث

أماليا إغا فيرا ، ٢٠٢٥ . تطبيق استخدام أوراق عمل المتعلم الإلكترونية بناءً على أوراق عمل مباشرة في التعليم اللغة العربية لدى الطلاب الصف العاشر بمدرسة الثانوية وحيد هاشم بالونج للسنة الدراسية ٢٠٢٤-٢٠٢٥ . البحث العلمي، شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. تحت الإشراف عبد المقيت الماجستير.

الكلمة الأساسية: تطبيق أوراق عمل المتعلم الإلكترونية، أوراق عمل مباشرة، التعليم اللغة العربية

أوراق عمل المتعلم الإلكترونية بناءً على أوراق العمل المباشرة هي إحدى الوسائل التعليمية البديلة للطلاب، وهي أحد المراجع التطبيقية التي تنتج مواد تعليمية تفاعلية عن طريق تحويل أوراق عمل المتعلم المطبوعة إلى أوراق عمل المباشرة. ومن المأمول أن يؤدي تطبيق التكنولوجيا التفاعلية في تعلم اللغة العربية إلى تحسين نتائج تعليم الطلاب.

أما أهداف البحث فهي : (١) لوصف تطبيق استخدام أوراق عمل المتعلم الإلكترونية بناءً على أوراق عمل مباشرة في التعليم اللغة العربية لدى الطلاب الصف العاشر بمدرسة الثانوية وحيد هاشم بالونج للسنة الدراسية ٢٠٢٤-٢٠٢٥ (٢) لوصف العوامل الداعمة والمعوقة في تطبيق استخدام أوراق عمل المتعلم الإلكترونية بناءً على أوراق عمل مباشرة في التعليم اللغة العربية لدى الطلاب الصف العاشر بمدرسة الثانوية وحيد هاشم بالونج للسنة الدراسية ٢٠٢٤-٢٠٢٥.

المنهج في هذا البحث هو البحث النوعي، ونوعه هو دراسة حالة. مصادر البيانات هي رئيس المدرسة الثانوية وحيد هاشم بالونج، معلم التعليم اللغة العربية، الطلاب وطالبات الصف العاشر. طريقة جمع البيانات هي الملاحظة، المقابلة، والوثائق. وطريقة تحليل البيانات هي تقليل البيانات، عرض البيانات، وإستخلاص الإستنتاجات.

نتائج البحث هي (١) يتكون من ثلاث مراحل. أولاً، الأنشطة التمهيديّة، النشاط الثاني هو النشاط الأساسي، أما النشاط الثالث فهو النشاط الأخير أو الختامي. (٢) العوامل الداعمة هي المظهر الجذاب أوراق عمل المتعلم الإلكترونية بحيث يشعر بعض الطلاب بمزيد من الحافز، توفر المدرسة الدعم في استخدام الإنترنت وتوفير إمكانية الوصول إلى الإنترنت، كما أن غالبية الطلاب لديهم هواتف ذكية. (٣) العوامل المثبطة هي نقص تدريب المعلمين على تشغيل أوراق العمل المباشرة، مشاكل الاتصال بالإنترنت، مشاكل في خاصية أوراق العمل المباشرة.

المحتويات

الموضوعات

أ	صفحة العنوان
ب	رسالة الموافقة من المشرف
ج	رسالة القرار من المشرف
د	إقرار الطالبة
هـ	الشعار
و	الإهداء
ز	كلمة الشكر
ط	مستخلص البحث
ي	المحتويات
ل	قائمة الجداول
م	قائمة الصور
١	الباب الأول : المقدمة
١	أ. خلفية البحث
٦	ب. أسئلة البحث
٧	ج. أهداف البحث
٨	د. فوائد البحث
٩	هـ. تعريف المصطلحات
١٣	و. هيكل البحث
١٥	الباب الثاني : الدراسة المكتبية

أ. الدراسة السابقة.....	١٥
ب. الدراسة النظرية.....	٢٠
الباب الثالث : منهج البحث	
أ. مدخل و جنس البحث.....	٢٩
ب. موقع البحث.....	٣٠
ج. مصادر البيانات.....	٣٠
د. طريقة جمع البيانات.....	٣٠
هـ. طريقة تحليل البيانات	٣٢
و. صحة البيانات.....	٣٤
ز. مراحل البحث.....	٣٦
الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها	
أ. وصف موقع البحث.....	٣٧
ب. عرض البيانات وتحليلها.....	٤٨
ج. المناقشة والتأويل.....	٦٥
الباب الخامس : الإختتام	
أ. الخلاصة.....	٧١
ب. الإقتراحات.....	٧٣
قائمة المراجع.....	٧٥

الملاحقة

السيرة الذاتية

قائمة الجداول

رقم	الجدول	صفحة
١	الجدول ٢،١ الدراسة السابقة	١٨
٢	الجدول ١،٤ المدرسين ورواد تأسيس جمعية YASPI عبد الوحيد هاشم بالونج	٣٩
٣	الجدول ٤،٢ بيانات الطلاب في السنوات الثلاث الماضية	٤٤
٤	الجدول ٤،٣ بيانات عن المعلمين والعاملين في مجال التعليم	٤٥
٥	الجدول ٤،٤ المرافق والبنية التحتية	٤٥
٦	الجدول ٤،٥ نتائج البحث	٦٢

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

قائمة الصور

رقم	الصورة	صفحة
١	الصورة ١،١ مثال على عرض وسائل أوراق عمل المتعلم الإلكترونية (E-LKPD)	١١
٢	الصورة ١،٢ مثال على عرض وسائط أوراق عمل مباشرة (liveworksheet)	١٢
٣	الصورة ٤،١ مقابلة مع الأستاذة نلنا رزكا فائدة معلمة اللغة العربية	٥١
٤	الصورة ٤،٢ ملاحظات في المدرسة الثانوية واحد هاشم بالونج	٥٣
٥	الصورة ٤،٣ مقابلة الشخصية مع بعض الطلاب	٥٣
٦	الصورة ٤،٤ ملاحظات في المدرسة الثانوية واحد هاشم بالونج	٥٥
٧	الصورة ٤،٥ مقابلة مع نائب المنهاج الدراسي	٥٩

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

المجتمع الآن في عصر المجتمع القائم على المعرفة لأن العالم اليوم في عصر المعلومات والاتصالات. ويتميز عصر المعلومات بالتطور السريع لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات. ومن بين التقنيات التي لها تأثير كبير في مختلف جوانب الحياة البشرية هي تكنولوجيا المعلومات، وخاصة أجهزة الكمبيوتر والإنترنت. فقد مكنت الإنترنت الجميع من التواصل وتبادل المعلومات مع بعضهم البعض في أي وقت بسهولة وسرعة. ويمكن الاستفادة من هذه الإمكانيات الاستثنائية في التعليم والتعلم. أحد أشكال استخدام تكنولوجيا الإنترنت في التعليم هو التعلم القائم على شبكة الإنترنت. وتكنولوجيا المعلومات هي الوسائل والبنية التحتية للأنظمة والأساليب للحصول على البيانات ونقلها ومعالجتها وتفسيرها وتخزينها واستخدامها بشكل مفيد. لذلك، توفر تكنولوجيا المعلومات الكثير من وسائل التسهيلات في إدارة المعلومات بمعنى تخزين المعلومات واسترجاعها وتحديثها.¹

هناك وجهة نظر مفادها أنه مع استخدام أنواع مختلفة من الوسائط الناتجة عن التكنولوجيا الجديدة في الفصول الدراسية، فإن تطبيق التكنولوجيا في التعلم سيؤدي إلى نزع الطابع الإنساني عن استخدام التكنولوجيا. أليس الأمر كذلك أنه مع وجود وسائط التعلم

¹ Bambang Warsita Bambang Warsita, "Landasan Teori Dan Teknologi Informasi Dalam Pengembangan Teknologi Pembelajaran," *Jurnal Teknodik*, March 3, 2014, 84-96, <https://doi.org/10.32550/teknodik.v0i0.91>.

المختلفة، يمكن للطلاب الحصول على العديد من الخيارات لاستخدام الوسائط التي تتوافق مع خصائصهم الشخصية؟ وبعبارة أخرى، يُمنح الطلاب حرية الاختيار، سواء في الأساليب أو أدوات التعلم وفقًا لقدراتهم. وبالتالي، فإن تطبيق التكنولوجيا لا يعني تجريدهم من إنسانيتهم. في الواقع، ليس من الضروري أن تنشأ هذه الاختلافات في الرأي، المهم هو كيف ينظر المعلم إلى الطلاب في عملية التعلم. فإذا كان المعلم ينظر إلى الطلاب على أنهم أطفال بشر لديهم شخصيات ودوافع وقدرات شخصية مختلفة عن الآخرين، فسواء استخدم المعلم الوسائط الناتجة عن التكنولوجيا الجديدة أم لا، فإن عملية التعلم التي تتم ستظل تستخدم منهجًا إنسانيًا. تُظهر نتائج البحث أن هناك تفاعل بين استخدام وسائط التعلم وخصائص التعلم لدى الطلاب في تحديد نتائج التعلم لدى الطلاب. ويعني ذلك أن الطلاب سيستفيدون بشكل كبير إذا تعلموا باستخدام الوسائط التي تناسب نمط تعلمهم. فالطلاب الذين يختارون نوع التعلم البصري سيستفيدون أكثر عند التعلم باستخدام الوسائط المرئية، مثل الصور أو الرسوم البيانية أو مقاطع الفيديو أو الأفلام. بينما الطلاب الذين يختارون نوع التعلم السمعي سيفضلون التعلم باستخدام الوسائط الصوتية، مثل الراديو أو التسجيلات الصوتية أو محاضرات المعلم. سيكون من الأنسب والأكثر فائدة للطلاب من كلا النوعين من التعلم استخدام الوسائط السمعية والبصرية. وبناءً على هذا الأساس المنطقي التجريبي، فإن اختيار وسائط التعلم لا ينبغي أن يستند

إلى تفضيل المعلم، بل يجب أن يأخذ بعين الاعتبار الملاءمة بين خصائص المتعلمين وخصائص وسائط التعلم وخصائص الوسائط نفسها.^٢

وبصرف النظر عن المهارات الأربع في اللغة العربية، وهي التحدث والاستماع والكتابة والقراءة، فمن المهم بالنسبة لنا أن نتعلم عناصر اللغة العربية. سيؤدي تعلم هذه العناصر إلى تحسين مهاراتك في اللغة العربية.^٣ تشهد طرق تدريس اللغة العربية حاليًا تطورًا مستمرًا، إلى جانب التطورات في العديد من التخصصات التي ترتبط ارتباطًا وثيقًا باللغة والتعليم. في قانون جمهورية إندونيسيا رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني، الفصل ١، الفقرة ١، تحديدًا: "التعليم هو جهد واعي ومخطط لخلق جو تعليمي وعملية تعلم حتى يتمكن الطلاب من تطوير إمكاناتهم بشكل فعال للحصول على روحانية دينية" القوة، وضبط النفس، والشخصية، والذكاء، والأخلاق الحميدة، والمهارات التي يحتاجها نفسه والمجتمع والأمة والدولة".^٤ علاوة على ذلك، تم تعزيزه أيضًا من خلال وجود لائحة وزير الدين رقم. القانون رقم ٢ لسنة ٢٠٠٨ الذي ينص في خلفية المنهج على أنه من المتوقع أن يساعد هذا المنهج في إعداد الطلاب لمواجهة التحديات المستقبلية. يتم توجيه معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية إلى إضافة وتوفير مهارات البقاء في ظروف

² "Nurkholis. Penggunaan Media Dalam Pembelajaran Bahasa Arab, Jurnal Tarbiyah, Vol. 12, No. 01, Juni 2015," n.d., 48–49.

³ Yeniati Ulfah, "Peningkatan Kemampuan Bahasa Arab Bagi Mahasiswa Non Pendidikan Bahasa Arab Di Universitas Islam Zainul Hasan Genggong Probolinggo (Improving Arabic Language Skills for Non-Arabic Education Students at Zainul Hasan Genggong Islamic University, Probolinggo)," *Loghat Arabi : Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab* 3, no. 2 (December 30, 2022): 160, <https://doi.org/10.36915/la.v3i2.51>.

⁴ Indryani Indryani et al., "Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Model Pembelajaran Student Facilitator and Explaining (SFAE) pada Pembelajaran Matematika Kelas VIII SMPN 2 Ampek Angkek Tahun Pelajaran 2021/2022," *Journal on Education* 5, no. 2 (January 21, 2023): 3682, <https://doi.org/10.31004/joe.v5i2.1050>.

متنوعة مع تغييرات ومنافسة مختلفة. تم إنشاء هذا المنهج لإنتاج خريجين جيدين وأكفاء وأذكياء في التنمية الاجتماعية وتحقيق الشخصية.^٥

وقد وعد الله سبحانه وتعالى برفع درجات العارفين درجات عدة. وذلك مصداقاً لقوله تعالى في سورة المجادلة الآية ١١ من سورة المجادلة:

يَتَأْتِيهِمُ الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ انشُزُوا فَانْشُزُوا يَرَفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ^٦.

قال أبو نُعَيْمٍ في ”الحلية“: ”فَضَّلُ الْعَالِمِ عَلَى الْعَابِدِ وَفَضْلُهُ عَلَى الْعَابِدِ كَفَضْلِ الْقَمَرِ لَيْلَةَ الْبَدْرِ عَلَى سَائِرِ النُّجُومِ“. ومن تفسير الآية الكريمة السابقة نعلم أن الله تعالى يرفع درجات الذين آمنوا وأوتوا العلم، وهذا العلم يشمل العلم أيضاً. ونحن نعلم أن كل إنسان له الحق في التعليم، بما في ذلك التعليم من خلال أنشطة التعلم.

التعلم السياقي هو طريقة تعليمية جديدة وحديثة للإجابة على ما يحتاجه المعلمون اليوم. هذه الطريقة مفيدة جداً للطلاب أثناء عملية التعليم والتعلم لأنها يمكن أن تربط التعلم بحياتهم. كما أن هذه الطريقة تشجع المتعلمين من خلال اهتماماتهم وخبراتهم بحيث يسهل عليهم فهم المادة. وبالتالي، يتم استخدام هذه النظرية السياقية من قبل

⁵ Hilda Ainissyifa, "Pendidikan Karakter dalam Perspektif Pendidikan Islam" 08, no. 01 (n.d.): 2.

⁶ Qur'an Kemenag, *Lajnah Pentashihan mushaf Al-Qur'an*, Gedung Bayt Al-Qur'an & Museum Istiqlal, Jalan Raya Taman Mini Indonesia Indah Pintu I Jakarta Timur 13560, 2022, <https://lajnah.kemenag.go.id/> (diakses pada 30 april 2025).

معلمي اللغة العربية في برنامج الألعاب، حيث يمكن للطلاب تعلم المزيد عن المواد العربية من خلال هذه النظرية السياقية.^٧

أثر التقدم في العلوم والتكنولوجيا على استخدام الوسائل التعليمية في المدارس والمؤسسات التعليمية الأخرى. وهذا ما يثبت أن استخدام تكنولوجيا المعلومات في عملية التعلم في الفصول الدراسية أصبح ضرورة ومطلباً في هذا العصر العالمي. ومن أجل تحسين فاعلية وكفاءة التعلم، من الضروري تطوير نماذج تعليمية إبداعية ومبتكرة متنوعة. يجب القيام بذلك حتى لا تبدو عملية التعلم رتيبة ومملة.^٨ لسوء الحظ، لا تزال الأبحاث المتعلقة باستخدام الوسائط بناء على أوراق العمل المباشرة (*liveworksheet*) في تعليم اللغة العربية محدودة للغاية. تركز معظم الأبحاث فقط على تطوير الوسائط التعليمية لمواضيع أخرى. ولذلك يهدف هذا البحث إلى تحديد عملية استخدام أوراق العمل المباشرة (*liveworksheet*) بناء على أوراق عمل المتعلم الإلكترونية (*E-LKPD*) وتحديد المعوقات التي تنشأ أثناء تنفيذ هذه الوسائط وتقديم الحلول لتحسين تنفيذها وخاصة في تعليم اللغة العربية. أوراق العمل المباشرة (*liveworksheet*) هي وسيلة إلكترونية تجمع بين النصوص والصور والرسوم المتحركة والفيديو بهدف زيادة مشاركة الطلاب ومنع الملل.^٩ يحتوي هذا التطبيق أيضاً على ميزة التسجيل التلقائي. يستطيع المعلمون رؤية نتائج عمل الطلاب على

⁷ Atika Nur Ardila Hasibuan Et Al., "Teori Kontekstual Sebagai Pendekatan Pembelajaran Bahasa Arab Yang Menarik," *Perspektif: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Bahasa* 2, No. 1 (December 29, 2023): 108–9, <https://doi.org/10.59059/Perspektif.V2i1.956>.

⁸ Dede Salim Nahdi, Abdur Rasyid, And Ujiati Cahyaningsih, "Meningkatkan Kompetensi Profesional Guru Melalui Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi," *BERNAS: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat* 1, No. 2 (April 30, 2020): 77, <https://doi.org/10.31949/Jb.V1i2.234>.

⁹ Dr H Dyah Werdiningsih Et Al., "Penggunaan Media Liveworksheet Pada Pembelajaran Teks Deskripsi Berkonten Wisata Ekologi Pada Siswa Kelas Vii Smpn 1 Nunukan," N.D.

الفور دون الحاجة إلى التحقق يدويًا، وبالتالي توفير الوقت والطاقة. تكمن الجدة أو الأصالة في هذا البحث أنه من خلال أوراق عمل المتعلم الإلكترونية (E-LKPD) بناءً على أوراق عمل مباشرة (liveworksheet)، من المتوقع أن يقوم الطلاب بأنشطة تعليم وتعبير عن أفكارهم الإبداعية بشكل فردي وجماعي، وأن يكونوا قادرين على التفكير النقدي وإقامة تعاون جيد مع أعضاء المجموعة. يمكن أن تكون نتائج هذه الدراسة أحد المراجع ذات الصلة لإجراء المزيد من البحوث. لوجود تفاوت في كفاءة المدرسين واختلاف في كفاءة التلاميذ وخلفياتهم، وتفاوت الوسائل وتسهيلات والامكانيات الأخرى، أدت هذه كلها إلى تفاوت تنفيذ الخطوات واستقامتها بين المدارس كما هي المرسومة في الكتاب، فاللجوء إلى الترجمة مما لا يمكن اجتنابه بادعاء ضيق الوقت وبالضروف الأخرى.^{١٠}

علاوةً على ذلك، سيجري الباحثة بحثًا حول تطبيق استخدام أوراق عمل المتعلم الإلكترونية (E-LKPD) بناءً على أوراق عمل مباشرة (liveworksheet) في التعليم اللغة العربية لدى الطلاب الصف العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية وحيد هاشم بالونج للسنة الدراسية ٢٠٢٤-٢٠٢٥

ب. أسئلة البحث

انطلاقاً من خلفية البحث المذكورة ، تقترح الباحثة أسئلة البحث ما يلي :

^{١٠} أحمد هداية الله زركشي، اللغة العربية في إندونيسيا دراسة وتاريخاً، رسالة الدكتوراه مقدمة إلى جامعة البنجاب سنة

١٩٩٢، ص ٢١٧.

١. كيف يتم تطبيق إستخدام أوراق عمل المتعلم الإلكترونية (E-LKPD) بناءً على أوراق عمل مباشرة (liveworksheet) في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب الصف العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية وحيد هاشم بالونج للسنة الدراسية ٢٠٢٤-٢٠٢٥؟

٢. ما هي العوامل الداعمة والمثبطة في تطبيق إستخدام أوراق عمل المتعلم الإلكترونية (E-LKPD) بناءً على أوراق عمل مباشرة (liveworksheet) في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب الصف العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية وحيد هاشم بالونج للسنة الدراسية ٢٠٢٤-٢٠٢٥؟

ج. أهداف البحث

بالنظر إلى أسئلة البحث السابقة فيهدف البحث إلى :

١. لوصف تطبيق إستخدام أوراق عمل المتعلم الإلكترونية (E-LKPD) بناءً على أوراق عمل مباشرة (liveworksheet) في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب الصف العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية وحيد هاشم بالونج للسنة الدراسية ٢٠٢٤-٢٠٢٥

٢. لوصف العوامل الداعمة والمعوقة في تطبيق إستخدام أوراق عمل المتعلم الإلكترونية (E-LKPD) بناءً على أوراق عمل مباشرة (liveworksheet) في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب الصف العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية وحيد هاشم بالونج للسنة الدراسية ٢٠٢٤-٢٠٢٥

د. فوائد البحث

لكل البحث فائدة، هذا جزء يوضح الباحثة وجود فائدتي رئيسيتي من هذا البحث،

ومها كما يلي:

١. الفوائد النظرية

من الناحية النظرية، يساعد تطبيق أوراق عمل المتعلم الإلكترونية على استكشاف فعالية التكنولوجيا في دعم التعلم عبر الإنترنت، وهو أمر يزداد أهمية في العصر الرقمي. ويسهم تطوير أوراق عمل المتعلم الإلكترونية بناءً على أوراق عمل مباشرة (liveworksheet) في الأدبيات المتعلقة بالابتكار في تعليم الرقمي، لا سيما تطبيق التكنولوجيا التفاعلية لتحسين مخرجات تعلم الطلاب.^{١١}

٢. الفوائد العلمية

أ) للباحثين

إضافة نظرة ثاقبة وزيادة المعرفة حول الوسائط التفاعلية.

ب) للطلاب

يسهل على المتعلمين الوصول إلى المواد التعليمية من خلال الوسائط

التفاعلية.

¹¹ Wahyu Purwaningrum And Ibut Priono Leksono, "Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Digital Sebagai Inovasi Pembelajaran DARING," *JIPi (Jurnal Ilmiah Penelitian dan Pembelajaran Informatika)* 7, no. 1 (February 26, 2022): 129–37, <https://doi.org/10.29100/jipi.v7i1.2489>.

ج) للمعلمين

يسهل على المعلمين تقديم الدروس وإعطاء الواجبات للطلاب لأنهم يستخدمون أجهزة فعالة.

د) للمدارس

أن تصبح مدرسة يمكن للمدارس الأخرى الاقتداء بها لأنها تحقق أفضل استخدام للإنترنت وتزيد من الحماس في إنشاء منتجات وسائط تعليمية أكثر تشويقًا لجميع المواد الدراسية.

هـ. تعريف المصطلحات

١. وسائل الإعلام التعليمية

وسائل التعلم حسب (همالك، ٢٠١١) هي أدوات وأساليب وتقنيات تستخدم لجعل التواصل والتفاعل بين المعلمين والطلاب أكثر فعالية في عملية التعليم والتدريس داخل الفصل الدراسي. وسائل التعلم القائمة على الويب هي التعلم الذي يستخدم تكنولوجيا الإنترنت دون أي قيود على المكان والزمان. لا تقتصر هذه الوسائط على وضع المواد على الويب ثم الوصول إليها عبر جهاز كمبيوتر أو هاتف ذكي.^{١٢}

يجب أن يتضمن نموذج أوراق عمل المتعلم الإلكترونية (E-LKPD)

الذي تم إعداده مادة وملخصًا وأسئلة سيعمل عليها الطلاب والتي تشير إلى

¹² prihayuda Tatang Aditya, "Pengembangan Media Pembelajaran Matematika Berbasis Web Pada Materi Lingkaran Bagi Siswa Kelas Viii," *Jurnal Matematika Statistika dan Komputasi* 15, no. 1 (July 4, 2018): 65, <https://doi.org/10.20956/jmsk.v15i1.4425>.

الكفاءات الأساسية المطلوب تحقيقها. وتشمل هذه الهوية الموضوعات والموضوعات والمواد وهوية الطالب.^{١٣} تم إجراء هذا البحث بمدرسة الثانوية الإسلامية وحيد هاشم بالونج، أثناء تعليم اللغة العربية لدى الطلاب الصف العاشر.

٢. وسائل أوراق عمل المتعلم الإلكترونية (E-LKPD)

تعد أوراق عمل المتعلم وسيلة تعليمية بديلة مناسبة للطلاب. إحدى وسائل التعلم الفعالة هي أوراق عمل المتعلم. يسمح أوراق عمل المتعلم للطلاب بمعالجة المعلومات حول المفاهيم التي تمت دراستها من خلال أنشطة التعلم المنظمة.^{١٤} أوراق عمل المتعلم الإلكترونية (E-LKPD) عبارة عن ورقة نشاط للطلاب تحتوي على أسئلة تدريبية يمكن إجراؤها في أي مكان وفي أي وقت باستخدام الوسائط الإلكترونية مثل الكمبيوتر أو الهاتف المحمول المتصل بالإنترنت.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

¹³ K.L.S. Utami, I.W. Suastra, and N.K. Suarni, "PENGEMBANGAN E-LKPD BERBASIS LIVEWORKSHEET UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PADA PEMBELAJARAN IPA TEMA SUMBER ENERGI KELAS IV SD," *PENDASI: Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia* 6, no. 2 (August 30, 2022): 46–55, https://doi.org/10.23887/jurnal_pendas.v6i2.952.

¹⁴ Roslina, "Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (Lkpd) Fisika Berbasis Laboratorium Pada Siswa Smp Negeri 36 Makassar," *Al-Irsyad Journal of Physics Education* 3, no. 2 (August 1, 2024): 79, <https://doi.org/10.58917/ijpe.v3i2.121>.

يمكنهم أيضًا إنشاء قوالب خاصة بهم. إن التعلم الذي يتم باستخدام أوراق

العمل التفاعلية سيجعل جو التعلم أكثر متعة وليس مملاً.^{١٥}

استخدام هذا الوسائط مفيدًا جدًا لكل من المعلمين والطلاب، ومن

أهم هذه الفوائد أنه يجعل عملية على الأسئلة وتصحيحها أسهل.



الصورة ١، ٢

مثال على عرض وسائط أوراق عمل مباشرة (liveworksheet)

(sumber www.Liveworksheets.com)

٤. تعليم اللغة العربية

اللغة العربية لدارسيها حاجة مهمة، لأنها أصبحت لغة دين، و لغة التواصل

الرسمي بين الأمم، و لغة العالم الإسلامي، و لغة التجارة، و لغة الاقتصاد والمصارف

الإسلامية، و لغة الثقافة، و لغة العلم والتكنولوجيا، و لغة القانون، و لغة العامية، الخ.

يشعر المجتمع الدولي بمدى أهمية دراسة الدراسات العربية والشرق أوسطية. وقد أكد

¹⁵ Siti Fatima, Adeng Slamet, and Sri Sumarni, "NEEDS ANALYSIS OF USING E-LKPD BASED ON LIVEWORKSHEET NATURAL SCIENCE LESSONS IN CLASS V ELEMENTARY SCHOOL," *JURNAL PAJAR (Pendidikan Dan Pengajaran)* 7, no. 1 (January 31, 2023): 171–73, <https://doi.org/10.33578/pjr.v7i1.9015>.

علماء اللغة، أن الكفاءة اللغوية لا تأتي للدارسين إلا بعد طريق الممارسة المستمرة والتدريبات المتواصلة.^{١٦} منذ القدم وحتى الآن. واللغة العربية يدرسها الناس في جميع أنحاء العالم، ولا تكاد توجد جامعة في الدول المتقدمة إلا وافتتحت قسمًا للغة العربية. تعليم اللغة العربية، مثل تعلم اللغات الأخرى، هو نظام يتضمن العديد من المكونات (غير مستقلة). هذه المكونات مترابطة وتؤثر على نجاح أو فشل تعلم اللغة.^{١٧}

و. هيكل البحث

هذا الجزء، ترغب الباحثة في توضيح هيكل البحث في البحث بعنوان تطبيق إستخدام أوراق عمل المتعلم الإلكترونية (E-LKPD) بناءً على أوراق عمل مباشرة (liveworksheet) في التعليم اللغة العربية لدى الطلاب الصف العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية وحيد هاشم بالونج للسنة الدراسية ٢٠٢٤-٢٠٢٥، والهدف من هو تقديم تصور واضح حول الخطوات والطرق التي سيستخدم في البحث. لذلك، ستقوم الباحثة بذكرها على النحو التالي:

١. الباب الأول : يبحث خلفية البحث و أسئلة البحث و أهداف البحث و فوائد

البحث و تعريف المصطلحات. هدف الفصل الأول هو شرح الأسباب وراء

اختيار هذا الموضوع، وأيضاً يساعد هذا الفصل القارئ على فهم التركيز العام

للبحث.

^{١٦} عبد الحافظ بن زيد، تكنولوجيا التعليم المقترحة لتعليم مهارة الكلام لطلاب المستوى المتوسط في إندونيسيا، لسان الضاد، العدد ١، ديسمبر ٢٠١٤، ص. ١٥٣.

^{١٧} Nginayatul Khasanah, "Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Bahasa Kedua (Uregensi Bahasa Arab Dan Pembelajarannya Di Indonesia)," *An-Nidzam : Jurnal Manajemen Pendidikan Dan Studi Islam* 3, No. 2 (December 10, 2016): 44-45, <https://doi.org/10.33507/An-Nidzam.V3i2.16>.

٢. الباب الثاني : يبحث الدراسة المكتبية و فيه يبحث في الدراسة السابقة و الدراسة

النظرية. الهدف من الباب الثاني هو تعزيز الأسس العلمية للبحث وفهم الأسس

النظرية والأدبيات تدعم البحث.

٣. الباب الثالث : يبحث مناهج البحث فيها مدخل و جنس البحث، موقع

البحث، مصادر البحث، طريقة جمع البيانات، و صحة البيانات. الهدف من

الباب الثالث هو شرح الخطوات و الطريقة و التقنيةُ ستخدم للإجابة عن أسئلة

البحث تم إعدادها.

٤. الباب الرابع : يبحث عرض البيانات و تحليلها فيها وصف موقع البحث، عرض

البيانات و تحليلها، التأويل و المناقشة. الهدف من الباب الرابع شرح النتائج

وعرض البيانات تم جمعها.

٥. الباب الخامس : الباب الخامس هو الجزء الأخير من البحث ويهدف إلى تقديم

الاستنتاجات وتقديم التوصيات والنصائح للباحثين القادمين.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

الباب الثاني

الدراسة المكتبية

أ. الدراسة السابقة

في هذا القسم، تضمن الباحثة نتائج الدراسات السابقة بهدف معرفة مدى أصالة وموقع البحث الذي ستقوم به الباحثة. وهذه الدراسة تساعد الباحثة لمعرفة مقارنة نتائج البحث بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية نتائج الدراسات السابقة المتعلقة بهذا البحث هي كما يلي:

أولاً، جوت نعمة العليا (٢٠٢٣)، بعنوان استخدام أوراق عمل الطلاب (LKPD) بناء على أوراق العمل المباشرة (liveworksheet) في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة بندي أجه. ومنهج البحث الذي يستخدمه الباحثون هو المنهج التجريبي. نتائج هذا البحث فعالة جداً في تحسين قدرة الطلاب على التحدث باللغة العربية. يعتمد هذا على نتائج الاختبار التي تظهر ٠.٠٠ وهو أصغر من ٠.٠٠٥. وحصلت إجابات الطلاب على درجة ٩٦.١٩% أكثر من الإجابات السلبية التي حصلت على درجة ٣.٨٠%^{١٨}.

ثانياً، شيرلا ماهرديكا (٢٠٢٠)، بعنوان تستخدم أوراق عمل الطلاب (LKPD) بناء على الاستقصاء لتحسين نتائج التعلم في المواد العلمية للصف الخامس

^{١٨} “جوت نعمة العليا استخدام كراسة التدريبات بوسيلة أوراق عمل مباشرة في تعليم اللغة العربية بندي أجه n.d.٢٠٢٣”.

المدرسة الابتدائية المحمدية Hadimulyo Metro. يهدف هذا البحث إلى تحسين نتائج التعلم في المواد العلمية. هذا البحث هو بحث إجرائي في الفصل الدراسي (PTK)، ويتم التعلم خلال الدورة الثانية، والدورة الأولى في اجتماعين. تستخدم طرق جمع البيانات الاختبارات والملاحظة والتوثيق، في حين أن تقنيات تحليل البيانات التي يستخدمها الباحثون هي تحليل البيانات الكمية والتحليل النوعي. تظهر نتائج البحث أن استخدام أوراق عمل الطلاب (LKPD) بناء على الاستقصاء يمكن أن يحسن نتائج التعلم في موضوعات العلوم الطبيعية.^{١٩}

ثالثاً، بريمانيتا صالحه روسمانا، أسيب روسوان، أنجي رحمة ديوي ليسمانا، وآخرون (٢٠٢٤)، بعنوان تطبيق أوراق عمل الطلاب (LKPD) على فعالية تعلم الطلاب في المدارس الابتدائية. يستخدم هذا البحث دراسة الأدبيات، وهي طريقة تجمع البيانات من خلال مراجعة الأدبيات والمذكرات والكتب والتقارير المختلفة المتعلقة بالمشكلة قيد المناقشة. وأظهرت نتائج البحث أن عملية التدريس والتعلم باستخدام أوراق عمل الطلاب (LKPD) يمكن أن تشجع فعالية التعلم لأنه يمكن تطوير قدرات الطلاب الأساسية وفقاً لمؤشرات الكفاءة.^{٢٠}

رابعاً، لطفية مفتاح الجنة، فجر أروادي، العصرية، بعنوان استخدام أوراق عمل المتعلم الإلكترونية (E-LKPD) بناء على أوراق عمل مباشرة (liveworksheet) في تحسين

¹⁹ Sherla Mahardika, "Penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik (Lkpd) Berbasis Inquiry Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Ipa Kelas V Mi Muhammadiyah Hadimulyo Metro Tahun Pelajaran 2018/2019," N.D.

²⁰ Primanita Sholihah Rosmana et al., "Penerapan LKPD terhadap Efektivitas Pembelajaran Peserta Didik di Sekolah Dasar" 8 (2024).

نتائج تعلم طلاب المدارس المهنية، ٢٠٢١. هذا البحث هو بحث إجرائي في الفصل الدراسي (PTK) يهدف إلى تحسين نتائج تعلم الطلاب من خلال استخدام أوراق عمل مباشرة (liveworksheet) على أساس أوراق عمل المتعلم الإلكترونية (E-LKPD). وأظهرت نتائج البحث أن نتائج التعلم الصفّي^{٢١}.

خامساً، ديرا ينتي، فيننتا أكميارا، أليا مي سسري، بعنوان أوراق عمل المتعلم الإلكترونية (E-LKPD) بناء على أوراق عمل مباشرة (liveworksheet) على فئة مواد الدورة البيوكيميائية الصف العاشر بمدرسة الثانوية الحكومية ١ Pekanbaru، ٢٠٢٤. يستخدم هذا البحث تصميمًا بحثيًا شبه تجريبي مع تصميم مجموعة التحكم البعدية فقط. أظهرت نتائج البحث أن هناك فرقًا كبيرًا بين نتائج التعلم لطلاب الصف التجريبي الذين استخدموا أوراق عمل المتعلم الإلكترونية (E-LKPD)^{٢٢} بناء على أوراق عمل مباشرة (liveworksheet) والفصل الضابط الذي لم يستخدم أوراق عمل المتعلم الإلكترونية (E-LKPD). ويدل على ذلك متوسط قيمة نواتج التعلم لدى طلاب الصف التجريبي (٨٨.٦٧٥) وهو أعلى من نظيره في الصف الضابط (٧٢.٤٧٦).

من هذه المناقشة، تم التوصل إلى وجود فجوة بحثية لهذه الدراسة، وهي محدودة الوسائط التفاعلية في تعلم اللغة العربية، وقلة استخدام الوسائط التفاعلية في تعلم اللغة

²¹ Andi Prabowo, "Penggunaan Liveworksheet dengan Aplikasi Berbasis Web untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik," *Jurnal Pendidikan dan Teknologi Indonesia* 1, no. 10 (October 31, 2021): 383–88, <https://doi.org/10.52436/1.jpti.87>.

²² Dira Yanti, Finanta Okmayura, and Eliya Mei Sisri, "Penerapan E-LKPD Berbantuan Liveworksheet Pada Materi Daur Biogekimia Kelas X SMA Negeri 01 Pekanbaru," *Katalis Pendidikan: Jurnal Ilmu Pendidikan dan Matematika* 1, no. 1 (March 21, 2024): 12–18, <https://doi.org/10.62383/katalis.v1i1.71>.

العربية، وعدم تقييم فعالية الوسائط التفاعلية الرقمية في تعلم اللغة العربية، وعدم تقييم

فعالية الوسائط التفاعلية الرقمية على مخرجات تعلم الطلاب.

الجدول ٢،١

الدراسة السابقة

الرقم	اسم الباحثين	العنوان	التشابه	الاختلاف
١	٢	٣	٤	٥
١	جوت نكمة العليا	استخدام أوراق عمل الطلاب (LKPD) بناء على أوراق العمل المباشرة (liveworksheet) في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة بندي أجه، ٢٠٢٣	موضوع البحث هو نفسه، وهو أوراق عمل الطلاب (LKPD) بناء على أوراق العمل المباشرة (liveworksheet) في تعليم اللغة العربية	طرق البحث. استخدم هذا البحث التجارب، بينما استخدم الباحثين أساليب دراسة الحالة والملاحظة المشاركة
٢	شيرلا ماهارديكا	بالعنوان تستخدم أوراق عمل الطلاب (LKPD) الاستقصاء لتحسين نتائج التعلم في المواد العلمية للصف الخامس المدرسة الابتدائية المحمدية Hadimulyo Metro ٢٠٢٠	الهدف الذي تمت دراسته هو أوراق عمل الطلاب (LKPD)	- تختلف الوسائط المستخدمة، ويستخدم الباحثون أوراق العمل الحية - طرق البحث. استخدم هذا البحث البحث الإجرائي الصفي، بينما استخدم

				الباحثين أساليب دراسة الحالة والملاحظة التشاركية
٣	بريمانيتا صالحه روسمانا، أسيب روسوان، أنجي رحمة ديوي ليسمانا، وآخرون	بمعنوان تطبيق أوراق عمل الطلاب (LKPD) على فعالية تعلم الطلاب في المدارس الابتدائية. ٢٠٢٤	الهدف الذي تمت دراسته هو أوراق عمل الطلاب (LKPD)	طرق البحث. تم في هذا البحث استخدام الدراسة الأدبية، بينما استخدم الباحثين دراسة الحالة وطرق ملاحظة المشاركين
٤	لطيفة مفتاح الجنة، فجر أروادي، العصرية	استخدام أوراق عمل المتعلم الإلكترونية (E-LKPD) بناء على أوراق عمل مباشرة (liveworksheet) في تحسين نتائج تعلم طلاب المدارس المهنية. ٢٠٢١	الهدف الذي تمت دراسته هو أوراق عمل الطلاب (LKPD) بناء على أوراق العمل المباشرة (liveworksheet)	طرق البحث. هذا يستخدم البحث البحرث الإجرائي في الفصل الدراسي، بهدف تحسين نتائج تعلم الطلاب. بينما استخدم الباحثين أساليب دراسة الحالة وملاحظة المشاركين
٥	ديرا يني، فينتا أكمايرا، أليامي سسري	أوراق عمل المتعلم الإلكترونية (E- LKPD) بناء على	الهدف الذي تمت دراسته هو أوراق عمل الطلاب	- طرق البحث. يستخدم هذا البحث تصميم

أوراق عمل مباشرة (liveworksheet) على فئة مواد الدورة البيوكيميائية الصف العاشر بمدرسة الثانوية الحكومية ١ .Pekanbaru ٢٠٢٤	(LKPD) بناء على أوراق العمل المباشرة (liveworksheet)	البحث التجريبي تصميم الضابطة فقط، يستخدم الباحثون أساليب دراسة الحالة وملاحظة المشاركين. - المواد المستخدمة الكيمياء الحيوية
--	--	--

ب. الدراسة النظرية

١. الوسائط التعليمية أوراق عمل المتعلم الإلكترونية (E-LKPD)

(١) تعريف الوسائط التعليمية أوراق عمل المتعلم الإلكترونية (E-LKPD)

تعد وسائط التعليمية أوراق عمل المتعلم الإلكترونية (E-LKPD) مصدرًا

تعليميًا يمكن للمعلمين تطويره كوسيلة لأنشطة التعلم. أوراق عمل المتعلم

الإلكترونية (E-LKPD) هي مادة تعليمية يمكن استخدامها كدليل تعليمي

يتطلب من الطلاب المشاركة بنشاط في التعلم. بشكل عام، أوراق عمل المتعلم

هي نفس أوراق عمل المتعلم. إنه مجرد أنه في منهج ٢٠١٣ تم إعطاؤه اسمًا آخر

بدلاً من أن تصبح أوراق عمل المتعلم. وفقاً لأندى فروسطا (٢٠١٢:٢٠٤)

أوراق عمل المتعلم الإلكترونية (E-LKPD) أو (LKS) هي مادة تعليمية مطبوعة

على شكل أوراق تحتوي على مواد وملخصات وتعليمات لتنفيذ مهام التعلم التي يجب أن يقوم بها الطلاب، والتي تشير إلى الكفاءات الأساسية و يجب تحقيق الأهداف المعلنة. وبالتالي، يمكن أن نستنتج أن أوراق عمل المتعلم الإلكترونية (E-LKPD) هو مصدر تعليمي في شكل أوراق المهام، وتعليمات تنفيذ المهام، وتقييم التعلم الذي يجب أن يقوم به الطلاب والذي يتم إجراؤه وفقًا للكفاءات الأساسية التي يجب تحقيقها.^{٢٣} أن أوراق عمل المتعلم الإلكترونية (E-LKPD) التي تحتوي التدريبات لتسهيلها الطلاب في إجراء عملية التعليم وفهم المادة، و تساعد الطلاب في تحصيل أهداف التعليم. وهي أحد مواد التعلمية الذي يصمم المدرس كوسيلة في أنشطة التعلم ويناسب بظروف و مواقف التعليم الموجهة تقديرا على الكفاءات الأساسية وأهداف التعليم.^{٢٤}

لنظرية تعليم البنائي تأثير قوي على التعليم. ونتيجة لذلك، تحول توجه التعلم في الفصل الدراسي. تحول توجه التعلم من التدريس المتمحور حول المعلم إلى التعلم المتمحور حول الطالب. لم يعد الطلاب يتم وضعهم كأوعية فارغة جاهزة للتعبئة. مع موقف مستسلم، أصبح الطلاب على استعداد لأن يتم حشو أذهانهم بالمعلومات من قبل معلمهم. يياجيه وفيجوتسكي هما العلمان اللذان قدما أكبر الإسهامات في مجال نظرية التطور المعرفي وما زالا يلعبان دورًا مهمًا.

²³ elok Pawestri And Heri Maria Zulfiati, "Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (Lkpd) Untuk Mengakomodasi Keberagaman Siswa Pada Pembelajaran Tematik Kelas Ii Di Sd Muhammadiyah Danunegaran," *TRIHAYU: Jurnal Pendidikan Ke-SD-an* 6, no. 3 (July 15, 2020), <https://doi.org/10.30738/trihayu.v6i3.8151>.

²⁴ "تطوير تعليم اللغة العربية بأسلوب في مادة الهوية ١٠-١١ n.d.",

في الأساس، تُعرّف النظرية البنائية هنا على أنها نهج يجب على الطلاب من خلاله إيجاد المعلومات المعقدة وتحويلها بشكل فردي، ومراجعة المعلومات مع القواعد الموجودة ومراجعتها إذا لزم الأمر. إن المفهوم الأساسي للنظرية البنائية هو العنصر الذي يمكن فيه للشخص أن يبني معرفته الخاصة بشكل نشط من خلال مقارنة المعلومات الجديدة مع فهمه الحالي. تنظر النظرية البنائية إلى الطلاب على أنهم أفراد نشطون دائمًا ويمكنهم إيجاد طرق للتعليم تناسبهم. في حين أن المعلم يعمل فقط كميسر ووسيط وصديق يجعل الجو ملائمًا لبناء المعرفة لدى طلابه.^{٢٥}

هذه النظرية ذات صلة بعنوان البحث، لأن اللغة وسيلة تواصل تتطور من خلال الممارسة والتفاعل الاجتماعي. يمكن النظر إلى تطبيق تعليم الإلكتروني القائم على أوراق العمل الحية في تعليم اللغة العربية على أنه محاولة لخلق بيئة تعليمية تفاعلية وتعاونية، حيث يمكن للطلاب المشاركة بفعالية في عملية التعلم. وينبغي أن يُصمم تصميم برنامج تطوير التعلم الإلكتروني القائم على أوراق العمل الحية وفقًا لمبادئ البنائية، مثل توفير المهام ذات الصلة، وتشجيع الاستكشاف، وتوفير مساحة للتعاون.

(٢) وظائف الوسائط التعليمية أوراق عمل المتعلم الإلكترونية (E-LKPD)

يوضح براستوو (٢٠١٥ : ٢٠٥-٢٠٦) أن للوسائط التعليمية أوراق عمل المتعلم الإلكترونية أربع وظائف على الأقل : كمواضع تدريسية يمكن أن تقلل من

²⁵ miswarul Abdi Aziz And Teuku Sanwil, "Teori Belajar Konstruktivisme Dan Aplikasinya Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," n.d., 86.

دور المعلمين، ولكنها تنشط الطلاب أكثر، كموايد تدريسية تسهل على الطلاب فهم المادة المقدمة، كموايد تدريسية موجزة وغنية بالمهام التي يجب ممارستها، تسهل تنفيذ التدريس للطلاب.^{٢٦}

(٣) فوائد الوسائط التعليمية أوراق عمل المتعلم الإلكترونية (E-LKPD)

الوسائط التعليمية أوراق عمل المتعلم الإلكترونية إحدى الوسائل المساعدة والميسرة لأنشطة التعليم والتعلم بحيث يتم تكوين تفاعل فعال بين الطلاب. بينما تتمثل فوائد أوراق عمل المتعلم الإلكترونية (E-LKPD) فيما يلي:

أ) تنشيط الطلاب في عملية التعلم

ب) مساعدة الطلاب في تطوير المفاهيم

ج) تدريب الطلاب على إيجاد مهارات العملية التعليمية وتطويرها.

د) كدليل للمعلمين والطلاب في تنفيذ عملية التعلم.

هـ) مساعدة المتعلمين في الحصول على سجل للمادة التي تم تعلمها

من خلال أنشطة التعلم. مساعدة المتعلمين على إضافة

معلومات حول المفاهيم التي تم تعلمها من خلال أنشطة التعلم

بشكل منهجي^{٢٧}

(٤) خطوات الوسائط التعليمية أوراق عمل المتعلم الإلكترونية (E-LKPD)

²⁶ Natalia Kristiani Lase et al., "Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Contextual Teaching and Learning pada Materi Sistem Ekskresi Manusia di Kelas VIII SMP Negeri 3 Idanogawo" 3, no. 2 (2022): 101.

²⁷ "Umbaryati Pentingnya LKPD Pada Pendekatan Scientific Pembelajaran Matematika Universitas Lampung Jl.Sumantri Brojonegoro No.1 Bandar Lampung," n.d., 221.

ويحدد براستوو (٢٠١١: ٢١١-١٢) خطوات إعداد وثيقة المعارف المحلية

للمناهج الدراسية، وهي:

أ. إجراء تحليل المناهج الدراسية.

تحليل المناهج الدراسية هو الخطوة الأولى في إعداد ورقة عمل

المتعلم. وتهدف هذه الخطوة إلى تحديد المواد التي تتطلب مواد

تدريس. ويمكن إجراء هذا التحليل للمناهج الدراسية من خلال

النظر في المادة الدراسية والخبرات التعليمية والمواد التي يتم

تدريسها، ثم النظر في الكفاءات التي يجب أن يمتلكها الطلاب.

ب. وضع خريطة لاحتياجات أوراق عمل المتعلم (LKPD).

خريطة احتياجات ورقة عمل المتعلم التي يجب أن تكون مكتوبة،

بحيث تكون أوراق عمل المتعلم المكتوبة متوافقة مع المنهج الدراسي

وما هي الكفاءات التي يجب أن يتقنها الطلاب. إن تحليل المنهج

الدراسي ومصادر التعلم هي الخطوة الأولى التي يجب اتخاذها في

إعداد خريطة احتياجات أوراق عمل المتعلم ، مثل تحليل SK،

KD، مؤشرات نظرية موجزة للمادة بحيث يمكن معرفة عدد ورقة

عمل المتعلم.

ج. تحديد عنوان أوراق عمل المتعلم (LKPD).

يتم تحديد أوراق ورقة عمل المتعلم من الكفاءات الرئيسية (KD) أو المادة الدراسية أو الخبرات التعليمية الواردة في المنهج. يمكن استخدام دينار (KD) واحد كعنوان لوثيقة ورقة عمل المتعلم إذا لم تكن الكفاءة كبيرة جداً، ولكن إذا كان هناك نطاق كبير من الكفاءة، فيمكن تقسيمها إلى موضوع وأربعة مواضيع كحد أقصى.

د. كتابة أوراق عمل المتعلم (LKPD).

الخطوات المتخذة هي:

(١) صياغة الكفاءات الأساسية. الكفاءات الأساسية (KD) هي

تفصيل لمعايير الكفاءة (SK). يتم اشتقاق الكفاءات الأساسية

والكفاءات الأساسية والمؤشرات من المنهج الدراسي.

(٢) تحديد أدوات التقييم. يتم تصميم أدوات الاختبار المستخدمة

حسب احتياجات الطلاب لأن لكل اختبار مزاياه وعيوبه.

وتحتوي أداة الاختبار المستخدمة على مادة التخييم التي يتم

تدريسها.

(٣) تجميع المواد. يمكن أن تكون مادة أوراق عمل المتعلم في شكل

معلومات داعمة، أي نظرة عامة أو نطاق المادة المراد دراستها.

يمكن أخذ المادة من مصادر مختلفة، مثل الكتب والمجلات

والإنترنت والمجلات البحثية وغيرها.

٤) الاهتمام بهيكل أوراق عمل المتعلم في نهاية خطوة إعداد أوراق

عمل المتعلم. يتكون هذا الهيكل من العنوان، وتعليمات التعلم،

والكفاءات المطلوب تحقيقها، والمعلومات الداعمة، والمهام

وخطوات العمل، والتقييم.^{٢٨}

٢. تطبيق أوراق عمل مباشرة (Liveworksheet)

تطبيق أوراق عمل مباشرة (Liveworksheet) هو عبارة عن منصة

تساعد المعلمين على إنشاء أوراق عمل إلكترونية أو أوراق أنشطة الطلاب

LKS. يشير ليسنوريانيه (٢٠٢١) إلى أن أوراق عمل مباشرة (Liveworksheet)

هو موقع لصنع أوراق العمل الإلكترونية، مما يسهل على المستخدمين تصميم

أدوات التعلم. يمكن القيام بهذه الوسائط عبر الإنترنت. أوراق عمل مباشرة هو

تطبيق يمكن استخدامه لإنشاء مواد تفاعلية وأوراق عمل المتعلم عبر الإنترنت.^{٢٩}

وعند دكتور عبد الرب بن نواب الدين، أن التدريب يكون بمعنى التعويد

والحذق والتمرين، بحيث يتأهل المتدرب ويتعرف على ما هو بصده ليكون فيما

يتدرب فيه حاذقا منقنا متمرسا خبيراً، بحيث يعرف دقائق صناعته وأسرارها

ويعرف مع ذلك كيف يستفيد من ملكاته وقدراته بدقة وإحكام.^{٣٠}

٣. تعليم اللغة العربية

²⁸ Lase et al., "Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Contextual Teaching and Learning pada Materi Sistem Ekskresi Manusia di Kelas VIII SMP Negeri 3 Idanogawo," 101-2.

²⁹ hanny Firtsanianta And Imroatul Khofifah, "Efektivitas E-Lkpd Berbantuan Liveworksheet Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik," 2022, 141.

^{٣٠} عبد الرب بن نواب الدين تدريب الدعاة على الأساليب البيانية (المدينة : الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة ، ١٩٤٥)، ص ٧.

هو جهد يبذل لتعليم شخص أو مجموعة من الأشخاص من خلال استراتيجيات وأساليب ومناهج متنوعة بهدف تحقيق أهداف مخطط لها. اللغة العربية هي إحدى اللغات السامية الوسطى التي تنتمي إلى عائلة اللغات السامية وترتبط بالعبرية. ويزيد عدد المتحدثين باللغة العربية عن أي لغة أخرى في عائلة اللغات السامية. ويتحدث بها أكثر من ٢٨٠ مليون شخص كلغة أولى، ويعيش معظمهم في الشرق الأوسط وشمال أفريقيا. وقد أعطت اللغة العربية الكثير من مفرداتها للغات الأخرى في العالم الإسلامي، تماماً كما فعلت اللاتينية لمعظم اللغات الأوروبية.^{٣١}

وبالإضافة إلى ذلك، قال الدكتور دحية مسقان في كتابه، إن التعليم اللغوي الجيد لابد أن يعتمد اعتماداً كافياً على التدريبات لا على الترجمة. لسانيا كان أم كتابياً.^{٣٢} أما بالنسبة لتعليم اللغة العربية، فقد أفرزت المدرسة السلوكية الطريقة السمعية الشفوية (الطريقة السمعية الشفوية). وفي هذه الطريقة يكون دور المعلم مهماً جداً، لأن المعلم هو الذي يختار شكل المثير، ويعطي العقاب ويعطي التعزيز ويحدد النوع، وهو الذي يختار الكتب والمواد وكيفية تعليمها، بل ويحدد شكل الإجابات على الأسئلة المطروحة على المتعلمين^{٣٣}

³¹ Rahmat Iswanto, "Pembelajaran Bahasa Arab dengan Pemanfaatan Teknologi," *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab* 1, no. 2 (December 29, 2017): 286, <https://doi.org/10.29240/jba.v1i2.286>.

³² دحية مسقان، تعليم اللغة العربية على الطريقة الحديثة لغير الناطقين بها. (فونووكو جامعة دار السلام الإسلامية،

دس). ص ١٠٦

³³ "Wahab Abd Rosyidi Buku Memahami Konsep Dasar 2011," n.d., 13.

إن إنتشار النهضة الإسلامية في العالم الإسلامي قد أحدثت اتجاهها جديدا

في مجال التربية والتعليم. وفي إندونيسيا حيث موضوع بحثنا أيقظ نسيم هذه

النهضة العلماء الإندونيسيين من غفلتهم حتى رأو ضرورة تطوير التربية والتعليم.^{٣٤}



^{٣٤} همكا، محمد عبده وأثره في إندونيسيا، (جاكرتا: تتاماس ، ١٩٦١)، ص.

الباب الثالث

منهج البحث

أ. مدخل و جنس البحث

الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي الطريقة النوعية. البحث النوعي هو عملية بحث لفهم الظواهر البشرية أو الاجتماعية من خلال إنشاء صورة شاملة ومعقدة يمكن تقديمها بالكلمات، والإبلاغ عن وجهات النظر التفصيلية التي تم الحصول عليها من مصادر مطلعة، وتنفيذها في بيئة طبيعية. ومن ثم، يهدف البحث النوعي إلى اكتساب فهم عميق للمشاكل الإنسانية والاجتماعية، وليس وصف الجزء السطحي من الواقع كما يفعل البحث الكمي بوضعيته.³⁵

نوع البحث النوعي في هذا البحث هو دراسة حالة، وهو منهج يتم إجراؤه بشكل مكثف ومفصل ومتعمق فيما يتعلق بالموضوع محل البحث في شكل برامج وأحداث وأنشطة وغيرها للحصول على معرفة/معلومات متعمقة حول هذه المسألة.³⁶ تم اختيار هذا الأسلوب النوعي مع منهج دراسة الحالة لأنه يتوافق مع البحث الذي يسعى لمعرفة كيفية استخدام أوراق عمل المتعلم الإلكترونية (E-LKPD) بناءً على أوراق عمل مباشرة (liveworksheet) في تعليم اللغة العربية بمدرسة الثانوية الإسلامية وحيد هاشم بالونج.

³⁵ Muhammad Rijal Fadli, "Memahami desain metode penelitian kualitatif" 21, no. 1 (2021): 35–36, <https://doi.org/10.21831/hum.v21i1.38075>. 33-54.

³⁶ Pamela Baxter and Susan Jack, "Qualitative Case Study Methodology: Study Design and Implementation for Novice Researchers," *The Qualitative Report*, January 14, 2015, <https://doi.org/10.46743/2160-3715/2008.1573>.

ب. موقع البحث

موقع البحث هو المكان الذي تتم فيه عملية البحث. في هذه الحالة اختار الباحث الموقع بمدرسة الثانوية الإسلامية وحيد هاشم بالونج. السارع بوجر رقم ٢٠ بالونج لور جيمبر. وقد قامت الباحثة بملاحظات في البيئة المدرسية. يستخدم ذلك في المدرسة الثانوية وحيد هاشم بالونج بالفعل أساليب التعلم القائمة على التكنولوجيا. تم اختيار هذا الموقع لأنه يوفر سهولة الوصول للباحثة والدعم من المدرسة. ويشمل هذا الدعم توافر المرافق وانفتاح المعلمين والطلاب على المشاركة في البحث.

ج. مصادر البيانات

لتحديد موضوع البحث إستخدمت الباحثة الأسلوب الهديفي , وهو عندما يتم جمع البيانات استنادا إلى إعتبارات محدودة وأهداف معينة. مصادر البيانات في هذا البحث هي:

١. رئيس مدرسة الثانوية الإسلامية وحيد هاشم بالونج.
٢. معلم التعليم اللغة العربية بمدرسة الثانوية الإسلامية وحيد هاشم بالونج.
٣. طلاب وطالبات الصف العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية وحيد هاشم بالونج.

د. طريقة جمع البيانات

١. الملاحظة

الملاحظة هي تقنية لجمع البيانات عن طريق إجراء ملاحظات مباشرة في مجال الكائن قيد الدراسة.^{٣٧} يستخدم هذا البحث الملاحظة التشاركية، أي أن الباحثة يشارك في الأنشطة اليومية للشخص الذي تتم ملاحظته أو استخدامه كمصدر لبيانات البحث. أثناء إجراء الملاحظات، يشارك الباحث في ما يفعله مصدر البيانات، ويشعر بالصعود والهبوط.

٢. المقابلة

المقابلة هي لقاء بين شخصين لتبادل المعلومات والأفكار من خلال الأسئلة والأجوبة، بحيث يمكن بناء معنى موضوع معين. تُستخدم المقابلات كأسلوب لجمع البيانات إذا أراد الباحث إجراء دراسة أولية للعثور على المشكلات التي يجب البحث عنها، ولكن أيضًا إذا أراد الباحث معرفة الأشياء من المجيبين بشكل أكثر عمقًا. في البحث النوعي، غالبًا ما يتم دمج تقنيات ملاحظة المشاركين مع المقابلات المتعمقة. أثناء المراقبة، أجرى الباحثة أيضًا مقابلات مع الأشخاص الموجودين فيه.

٣. الوثائق

تعد دراسة الوثائق مكملًا لاستخدام أساليب الملاحظة والمقابلة في البحث النوعي. فيما يتعلق بالوثيقة، يقول بوجدان: "في معظم تقاليد البحث النوعي،

³⁷ Yoki Apriyanti, Evi Lorita, and Yusuarsono Yusuarsono, "Kualitas Pelayanan Kesehatan Di Pusat Kesehatan Masyarakat Kembang Seri Kecamatan Talang Empat Kabupaten Bengkulu Tengah," *Profesional: Jurnal Komunikasi dan Administrasi Publik* 6, no. 1 (July 31, 2019): 74, <https://doi.org/10.37676/profesional.v6i1.839>.

يتم استخدام عبارة وثيقة شخصية على نطاق واسع للإشارة إلى أي رواية بضمير المتكلم ينتجها فرد تصف أفعاله وخبراته ومعتقداته".^{٣٨}

هـ. طريقة تحليل البيانات

في البحث النوعي، يتم تحليل البيانات منذ لحظة دخول الباحثة إلى الميدان. وذكر ناسوتيون أن عملية التحليل بدأت منذ صياغة المشكلة وشرحها، قبل الدخول إلى الميدان، واستمرت حتى كتابة نتائج البحث.

١. التحليل قبل النزول في الميدان

أجرى البحث النوعي تحليل البيانات قبل دخول الباحثة إلى الميدان. يتم التحليل على بيانات من الدراسات الأولية، أو البيانات الثانوية، والتي سيتم استخدامها للعثور على محور البحث. وقد قام الباحثون بتحليل العديد من الرسائل العلمية والمجلات المتعلقة بعنوان هذا البحث. ومن المأمول أن يوفر هذا التحليل بعض الأفكار حول المشكلة التي سيتم دراستها من قبل الباحثين.

٢. التحليل أثناء وجوده في الميدان

ذكر مايلز وهويرمين (١٩٨٤) أن الأنشطة في تحليل البيانات النوعية يتم تنفيذها بشكل تفاعلي وتستمر بشكل مستمر حتى الانتهاء. تشمل الأنشطة في التحليل

³⁸ "Sugiono Metode Penelitian Kuantitatif KKualitatif Dan R&D," n.d., 227-40.

تقليل البيانات (data reduction) وعرض البيانات (data display) واستخلاص/التحقق من الاستنتاجات (conclusion drawing/verification).

(١) تخفيض البيانات

بعد الحصول على البيانات والمعلومات من الميدان، فإن الخطوة التالية هي تنفيذ تقليل البيانات. التخفيض يعني التلخيص، والنظر إلى الأشياء الرئيسية، والتركيز على الأشياء المهمة، والبحث عن المواضيع والأنماط. وبهذه الطريقة، توفر البيانات المخفضة صورة واضحة وتسهل على الباحثين إجراء المزيد من جمع البيانات.

(٢) عرض البيانات

يتم توجيه عرض البيانات بحيث يتم ترتيب البيانات المخفضة في نمط العلاقة، مما يسهل الفهم والتخطيط لمزيد من العمل البحثي. يحاول الباحث في هذه الخطوة تجميع البيانات ذات الصلة بحيث تصبح معلومات يمكن استنتاجها ولها معنى معين. ويمكن تنفيذ العملية من خلال عرض البيانات، وإجراء اتصالات بين الظواهر لفهم ما حدث بالفعل وما يجب متابعته لتحقيق أهداف البحث.

(٣) استخلاص الاستنتاجات والتحقق

والخطوة التالية هي مرحلة استخلاص النتائج بناء على النتائج والتحقق من البيانات. كما هو موضح أعلاه، فإن الاستنتاجات

الأولية المطروحة لا تزال مؤقتة وسوف تتغير إذا تم العثور على أدلة

قوية تدعم المرحلة التالية من جمع البيانات. وتسمى عملية الحصول

على هذه الأدلة بالتحقق من البيانات.^{٣٩}

و. صحة البيانات

في البحث الكيفي لضمان دقة البيانات، يقوم الباحث بالتحقق من صحة

البيانات. فالبيانات الخاطئة ستؤدي إلى استنتاجات خاطئة أيضاً، والعكس صحيح،

فالبيانات الصحيحة ستنتج استنتاجات بحثية صحيحة. ويستخدم الباحثون عدة جهود في

إجراء اختبارات صحة البيانات، وهي:

أ) استناداً إلى اقتراحات لينكولن وجوبا، لإثبات صحة البيانات المستقاة من البحث

النوعي، هناك حاجة إلى تقنيات التحقق من صحة البيانات، والتي تشمل

اختبارات التقييم:

(١) المصدقية / المصدقية.

(٢) قابلية النقل / قابلية التحويل.

(٣) الاعتمادية (الاعتمادية أو التلقائية).

(٤) قابلية التأكيد أو يمكن تأكيدها.

ب) التثليث هو إحدى العمليات التي يجب أن يمر بها الباحث بالإضافة إلى العمليات

الأخرى، حيث تحدد هذه العملية جوانب صحة المعلومات التي تم الحصول عليها

³⁹ Zuchri Abdussamad, *Metode Penelitian Kualitatif*, Cetakan I (Makassar: Desember 2021, 2021), 173–81.

ليتم تجميعها في تحليل البحث. ووفقاً لدينزين، فإن تقنية التثليث تتضمن أربعة أنواع، وهي:

- (١) تثليث مصادر البيانات، هو استخدام مصادر بيانات مختلفة في دراسة ما.
 - (٢) التثليث بين الباحثين أو ما يسمى عادةً بتثليث المحققين (إذا تم إجراء البحث في مجموعات) وهو استخدام العديد من المقيمين أو علماء الاجتماع المختلفين.
 - (٣) التثليث المنهجي، وهو استخدام أساليب متعددة لدراسة مشكلة واحدة أو برنامج واحد، مثل المقابلات والملاحظات والوثائق ومصادر البيانات الأخرى؛ بالإضافة إلى ذلك، يمكن للباحثين أيضاً استخدام مخرين مختلفين للتحقق من صحة المعلومات.
 - (٤) التثليث النظري هو استخدام وجهات نظر متعددة في تفسير مجموعة واحدة من البيانات. وفيما يلي شرح ذلك.^{٤٠}
- يمكن ببساطة اختتام التثليث كأحد تقنيات/طرق التحقق من البيانات في البحث النوعي كجهد للتحقق من صحة البيانات في الدراسة، أي أن الباحث لا يستخدم فقط مصدر بيانات واحد أو طريقة واحدة لجمع البيانات أو فقط يستخدم الفهم الشخصي للباحث دون الرجوع إلى بحث آخر.^{٤١}

⁴⁰ Dr Sapto Haryoko et al., "Analisis Data Penelitian Kualitatif," n.d., 394–414.

⁴¹ Haryoko et al., 413.

يمكن تحقيق صحة البيانات باستخدام تقنيات تثليث البيانات (*Triangulasi*)

(*Data*). التثليث الفني يعني أن الباحثين يستخدمون تقنيات مختلفة لجمع

البيانات للحصول على البيانات من نفس المصدر. استخدم الباحثون

ملاحظة المشاركين والمقابلات المتعمقة والوثائق للحصول على نفس البيانات

في وقت واحد. يتم تعريف التثليث على أنه أسلوب جمع البيانات الذي يجمع

بين مختلف تقنيات جمع البيانات الحالية ومصادر البيانات.⁴²

ز. مراحل البحث

١. خطوات التحضير الأولية :

أ. وضع تصميم البحث

ب. إختيار مكان البحث. تم البحث في المدرسة الثانوية وحيد هاشم بالونج

ج. الحصول على التصاريح. تجب على الباحثة الإتصال وطلب الإذن من المدرسة

التي تم إختيارها كموقع البحث.

د. إسطلاع وتقييم الوضع الميداني.

هـ. إختيار وإستخدام المعلومات.

و. تحضير أدوات البحث.

٢. خطوات العمل الميداني :

⁴² Abdussamad, *Metode Penelitian Kualitatif*, 156.

أ. فهم خلفية البحثية و التحضير الشخصي. إجراء مراقبة مباشرة في موقع البحث,

أي بمدرسة الثانوية الإسلامية وحيد هاشم بالونج مع مشاركة بعض المعلوماتي

لجمع البيانات.

ب. الدخول إلى الميدان.

ج. المشاركة وجمع البيانات.

٣. خطوات تحليل البيانات :

وهي تقليل البيانات، عرض البيانات، وإستخلاص الإستنتاجات.

الباب الرابع

عرض البيانات و تحليلها

أ. وصف موقع البحث

الوصف الموقع للبحث هو معلومات عن حالة موقع البحث، وهي بمدرسة الثانوية

الإسلامية وحيد هاشم بالونج. والبيانات التي تم الحصول عليها من هذا البحث هي كما

يلي :

١. تاريخ تأسيس المدرسة

تأسست مؤسسة عبد الوحيد هاشم بالونج للتعليم الإسلامي في عام

١٩٥٧. وبدأت في عام ١٩٥٤ عندما أنشأ علماء مدينة بالونج مجموعة دراسية

كانت أنشطتها تُنفذ في منازل السكان. وكان التطور التالي هو أن مجلس الطعام أنشأ مدرسة دينية أقيمت في منزل أحد سكان نو بالونج. في عام ١٩٥٦، تم تطوير المدرسة الإسلامية إلى مدرسة ابتدائية تابعة لجامعة نورفولك مع منهج بيسانترين، وكان أغلب موظفيها التعليميين من مسؤولي MWC NU بالونج.

في عام ١٩٦٠، أنشأت المؤسسة صندوقًا استثماريًا حكوميًا لمدة أربع سنوات، استحوذ على ١.٥ هكتار من أراضي وقف نياي حاج زبيدة في جالان بوجر، قرية بالونج لور، وهكتار واحد من حقول الأرز كمصدر للتمويل في قرية بالونج كولون، مقاطعة بالونج. في عام ١٩٧٦، قامت المؤسسة برفع مستوى التعليم إلى PGA لمدة ٦ سنوات. في عام ١٩٧٨، ونتيجة لسياسة الحكومة، وتحديدًا وزارة الدين الإندونيسية، تم تغيير درجة PGA التي تستمر ٤ سنوات إلى MTs وتم تغيير درجة PGA التي تستمر ٦ سنوات إلى ثانوية وحيد هاشم. تم

إطلاق اسم وحيد هاشم منذ تغيير PGA إلى Mts و MA. مؤسسة عبد الواحد هاشم بالونج للتعليم الإسلامي مسجلة لدى كاتب العدل RJ.Boentaran SH، Santoso. رقم ٢٤ بتاريخ ٧ مايو ١٩٨٤ في جيمبر. يدير عبد الواحد

هاشم حاليًا أربع مدارس وهي:

أ) مدرسة متوسطة الإسلامية وحيد هاشم

ب) مدرسة ثانوية إسلامية وحيد هاشم

ج) مدرسة متوسطة ستيا درما

(د) مدرسة ثانوية ستيا درما^{٤٣}

ومن الشخصيات التعليمية ورواد تأسيس YASPI عبد الوحيد هاشم

بالونج كالتالي:

الجدول ١، ٤،^{٤٤}

المدرسين ورواد تأسيس جمعية YASPI عبد الوحيد هاشم بالونج

١.	كياهي مدحار	١٠.	الحاج سوننجي
٢.	كياهي حسن باسوني	١١.	الحاج أحمد سوفري
٣.	سيد عبد القادر	١٢.	كياهي الحاج سئد
٤.	كياهي هاشم	١٣.	الحاج حنن نور
٥.	كياهي جواهر	١٤.	حنن مرزوكي
٦.	كياهي عبد الرّ	١٥.	الحاج شمسول عارفين
٧.	كياهي الحاج صادق محمود	١٦.	إسماعيل
٨.	كياهي الحاج مكمون	١٧.	موجي

^{٤٣}الوثائق بمدرسة الثانوية الإسلامية وحيد هاشم بالونج ، يوم الإثنين ١٠ فبراير ٢٠٢٥

^{٤٤}الوثائق بمدرسة الثانوية الإسلامية وحيد هاشم بالونج ، يوم الإثنين ١٠ فبراير ٢٠٢٥

٩٠	الحاج دميقي	١٨٠	كاهاار
----	-------------	-----	--------

تم تسجيل مدرسة ثانوية وحيد هاشم، التي تأسست في ١٤ يونيو ١٩٧٨، كمدرسة مسجلة بناءً على قرار رئيس المكتب الإقليمي لإدارة الدين في مقاطعة جاوة الشرقية رقم L.m./3/283-c/1983 في ١٢ أغسطس ١٩٨٣، برقم إحصائيات المدرسة ٣١.٢.٣٥.٠٩.١٣.١١٧.

وفي هذه الأثناء، صدر قرار القيادة الإقليمية لمؤسسة المعارف التعليمية في جاوة الشرقية بتاريخ ٢٠ مايو ١٩٨٦، بناءً على مرسوم القيادة المركزية لمؤسسة المعارف رقم PP/202/A-8/VII/1973 في ١٨ يوليو ١٩٧٣، وبعد استلام ملف التقرير من رئيس فرع LP.Maarif Jamber، تم تسجيل مدرسة علياء وحيد هاشم كعضو في مؤسسة المعارف التعليمية في منطقة جاوة الشرقية برقم: B-403306.

بعد عملية الاعتماد، حصلت مدرسة الثانوية وحيد هاشم الإسلامية على وضع معترف به بناءً على قرار المدير العام لتنمية المؤسسات الدينية الإسلامية، وزارة الدين في جمهورية إندونيسيا رقم E.IV/29/1994 في ٢٤ مارس ١٩٩٤، مع ميثاق الاعتماد رقم B/E.IV/MA/0198/1994.

فيما يلي بعض المديرين الذين قادوا PGA إلى المدرسة الثانوية وحيد هاشم زمنياً:^{٤٥}

(١) ١٩٦٠ - ١٩٧٦ سيد عبد القادر (PGA 4th)

^{٤٥} الوثائق بمدرسة الثانوية الإسلامية وحيد هاشم بالونج ، يوم الإثنين ١٠ فبراير ٢٠٢٥

(٢) ١٩٧٦ - ١٩٨٠ خ. عبد اللطيف (PGA)، المستوى السادس،

ماجستير)

(٣) ١٩٨٠-١٩٨٤ حميد مستقيم

(٤) ١٩٨٤ - ١٧٨٨ حامد سيوب

(٥) ١٩٨٨ - ١٩٩٨ الدكتور سهادك

(٦) ١٩٩٨ - ٢٠٠٠ الدكتور م. توها روحاني

(٧) ٢٠٠٠ - ٢٠٠٨ الدكتور سهادك

(٨) ٢٠٠٨ - ٢٠١٧ مجمل، الماجستير

(٩) ٢٠١٧ - ٢٠١٨ سوهيك، إس. بي. دي

- ٢٠١

(١٠

٢٠٢٢، أحمد سجاعي،.

٢٠٢٢

(١١

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

- حتى الآن سوهيك، إس. بي. دي

٢. الرؤية ورسالة المدرسة الثانوية وحيد هاشم بالونج

تحقيق مدرسة مهنية محققة ومترجمة قائمة على الإيمان والتقوى. مؤشرات

تحقيق الرؤية:

أ) الحصول على درجة UAM أعلى من ٧.٥

ب) تحقيق إنجازات في الرياضة على مستوى المنطقة

ج) يستطيع أداء الصلاة بشكل صحيح وسليم.

د) قادر على قراءة القرآن الكريم جيداً وبشكل صحيح وحفظ

جزء عم وسورة يس.

هـ) إتقان المحادثات البسيطة باللغتين الإنجليزية والعربية.

و) يجوز له الاستغفار والتهليل.

ز) يمكن إتقان مهارات الحياة.^{٤٦}

رسالة المدرسة :

أ) إعداد خطة عمل المدرسة

ب) إتقان المنهج ووسائل التعلم

ج) الحصول على درجة UM أعلى من ٧٥

د) الحصول على درجة AKM وفقاً للمعيار

هـ) زيادة عدد الخريجين المقبولين في شبكة التدريب المهني عبر جميع

القنوات.

و) تحقيق إنجازات أكاديمية وغير أكاديمية

ز) إتقان تكنولوجيا المعلومات لجميع الطلاب

ح) تحسين مهارات اللغات الدولية.

^{٤٦} الوثائق بمدرسة الثانوية الإسلامية وحيد هاشم بالونج ، يوم الإثنين ١٠ فبراير ٢٠٢٥

ط) لديه مهارات في تصميم الأزياء وفنون الطهي والمكياج واللحام

وورش العمل

ي) تحسين عادة ممارسة العبادة

ك) التعود على الأخلاق الحميدة^{٤٧}

٣. نبذة عن المدرسة

اسم المدرسة : الثانوية وحيد هاشم

اقسام الثانوية : العلوم الطابعية، والعلوم الإجتماعية

رقم NSM : ١٣١٢٣٥٠٩٠٠٠٥

اعتماد المدرسة : الإعتماد A

العنوان الكامل للمدرسة : السارع Puger الرقم ٢٠ بالونج

القرية : بالونج لور

المنطقة : بالونج

المدينة : جمير

المقاطعة : جاوى شرقية

رقم الهاتف : ٦٢٢٦١٠٢٠٣٣٦ :

رقم تعريف دافع الضرائب في المدرسة: ٠٢٩٩٧٥٠٨٣٦٢٦٠٠٠

اسم رئيس المدرسة : سوغيك الماجستير

^{٤٧} الوثائق بمدرسة الثانوية الإسلامية وحيد هاشم بالونج ، يوم الإثنين ١٠ فبراير ٢٠٢٥

رقم الهاتف	: ٠٨١٢٤٩٩٤٠٣٧٩
اسم المؤسسة	: المؤسسة عبد واحد هاشم
عنوان المؤسسة	: السارع Puger الرقم ٢٠ بالونج
رقم الهاتف المؤسسة	: ٠٣٣٦٦٢٢٣١٣
رقم. وثيقة تأسيس المؤسسة	: ١٩٨٤ ٢٥ km ٠.٢ / ١١٢
ملكية الأرض	: الأساس
مساحة الأرض	: ٦٣٤٦ مترا مربعا
حالة المبنى	: أساس
مساحة البناء	: ٣٦٧٦ مترا مربعا ^{٤٨}
٤. الموارد البشرية	

الجدول ٤،٢

بيانات الطلاب في السنوات الثلاث الماضية^{٤٩}

العام الدراسي		الفصل ١		الفصل ٢		الفصل ٣		عدد الطلاب
عدد	عدد	عدد	عدد	عدد	عدد	عدد	عدد	٣+٢+١
الطلاب	الفصول	الطلاب	الفصول	الطلاب	الفصول	الطلاب	الفصول	
١٤١	٥	١٢٥	٥	١٥٣	٥	٤١٩	١٥	٢٠٢٠/٢٠١٩
١٠٠	٤	١٤٢	٥	١٢٠	٥	٣٦٢	١٤	٢٠٢١/٢٠٢٠

^{٤٨}الوثائق بمدرسة الثانوية الإسلامية وحيد هاشم بالونج ، يوم الإثنين ١٠ فبراير ٢٠٢٥

^{٤٩}الوثائق بمدرسة الثانوية الإسلامية وحيد هاشم بالونج ، يوم الإثنين ١٠ فبراير ٢٠٢٥

١٤	٣٨٧	٥	١٤١	٤	١٠٠	٥	١٤٦	٢٠٢٢/٢٠٢١
١٤	٤٠١	٤	١٠٠	٥	١٤٢	٥	١٥٩	٢٠٢٣/٢٠٢٢
١٦	٤٥٦	٥	١٣٩	٥	١٥٤	٦	١٦٣	٢٠٢٤/٢٠٢٣
١٦	٤٥٦	٥	١٥٢	٥	١٧٠	٥	١٣٤	٢٠٢٥/٢٠٢٤

الجدول ٤،٣

بيانات عن المعلمين والعاملين في مجال التعليم^{٥٠}

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

^{٥٠} الوثائق بمدرسة الثانوية الإسلامية وحيد هاشم بالونج ، يوم الإثنين ١٠ فبراير ٢٠٢٥

معلومة	العدد	العاملين في التعليم / TU
الخاص	٤٣	المعلم/المعلمة
الخاص	١	أمين مكتبة
الخاص	٢	مساعد مختبر (العلوم/اللغة/الكمبيوتر)
الخاص	٣	الموظفين الإداريين

الجدول ٤، ٤

المرافق والبنية التحتية^{٥١}

الرقم	أنواع البنية التحتية	عدد	عدد الغرف	عدد الغرف	فئة الضرر
		المساحات	بحالة جيدة	بحالة فساد	أضرار أضرار أضرار
					بشدّة متوسطة خفيفة
١	الفصل	١٦	٦	٩	٨
٢	المكتبة	١	—	١	١

^{٥١} الوثائق بمدرسة الثانوية الإسلامية وحيد هاشم بالونج ، يوم الإثنين ١٠ فبراير ٢٠٢٥

١	-	-	١	-	١	مختبر. علوم	٣
١	-	-	١	-	١	مختبر. علم الأحياء	٤
١	-	-	١	-	١	مختبر. الفيزياء	٥
١	-	-	١	-	١	مختبر. كيمياء	٦
١	١	-	-	-	١	مختبر. حاسوب	٧
١	-	-	١	-	١	مختبر. لغة	٨
١	-	-	١	-	١	غرفة المدير المدرسة	٩
١	-	-	١	-	١	غرفة المعلم	١٠
-	-	-	-	١	١	غرفة الإدارة	١١
١	-	-	١	-	١	غرفة الاستشارة	١٢
١	-	-	١	-	١	مكان العبادة	١٣
١	١	-	١	-	١	غرفة وحدة الصحة المدرسية	١٤
٥	-	-	٥	٥	١٠	مرحاض	١٥
١	-	-	١	-	١	مستودع	١٦
١	-	-	١	-	١	غرفة الدورة الدموية	١٧

٢	-	-	٢	-	٢	مكان الرياضة	١٨
١	-	-	١	-	١	غرفة منظمة طلابية	١٩
						غرفة غيرها	٢٠

الحالة			العدد	أنواع المرافق	الرقم
أضرار بشدّة	أضرار متوسطة	جيد			
١	-	-	١	مختبر. علوم	١
١	-	-	١	مختبر. علم الأحياء	٢
١	-	-	١	مختبر. الفيزياء	٣
١	-	-	١	مختبر. كيمياء	٤
١	-	-	١	مختبر. حاسوب	٥
١	-	-	١	مختبر. لغة	٦
١	-	-	١	المكتبة	٧

ب. عرض البيانات و تحليلها

في هذا القسم تعرض الباحثة نتائج الأبحاث التي أجريت بمدرسة الثانوية الإسلامية وحيد هاشم بالونج. وبناءً على نتائج البحث الذي أجراها الباحثة خلال الميدان، حصلت الباحثة على عدة نتائج تتعلق بالبيانات المطلوبة، وذلك وفقاً لعنوان الباحثة، وهي " تطبيق إستخدام أوراق عمل المتعلم الإلكترونية (E-LKPD) بناءً على أوراق عمل مباشرة (liveworksheet) في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب الصف العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية وحيد هاشم بالونج ". توصل الباحثة إلى عدة أمور يمكن كتابتها على شكل تفسيرات ونتائج البحث.

كما هو معروف، خلال الملاحظات في الفصل وكذلك المقابلات التي أجريت مع أميرة، وهي طالبة في الصف العاشر، أوضحت أن الأساليب المستخدمة من قبل المعلمين كانت متنوعة للغاية. "عادةً ما يهتم الأستاذة أكثر بالترجمة. يقدم الأستاذة النص العربي ثم يترجمه معاً. ثم يطلب منا الأستاذة أن نقرأ واحداً تلو الآخر أو في مجموعات".^{٥٢}

بالإضافة إلى توفير أسئلة تدريبية باستخدام أوراق عمل المتعلم الإلكترونية (E-LKPD) بناءً على أوراق عمل مباشرة (liveworksheet)، تقدم المعلمة أيضاً تمارين في شكل نصوص قراءة وصوت للمادة الإستماع. وبعد إجراء الملاحظات والبحث في الميدان تم التوصل إلى العديد من البيانات ذات الصلة، ثم عرضت جميع البيانات التي حصل عليها الباحثة بصيغة وصفية أي شرح من خلال وصف الكلمات بحيث تصبح جملة سهلة الفهم والاستيعاب.

^{٥٢} المقابلة مع أميرة طالبة الصف العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية وحيد هاشم بالونج ، يوم الإثنين ١٧ فبراير ٢٠٢٥

كما تم شرحها في الباب السابق فإن أسلوب جمع البيانات في هذه الدراسة استخدم الملاحظة والمقابلات والتوثيق، لذا سيتم شرح البيانات المتحصل عليها وصفيًا على النحو التالي:

١. تطبيق استخدام أوراق عمل المتعلم الإلكترونية (E-LKPD) بناءً على

أوراق عمل مباشرة (liveworksheet) في التعليم اللغة العربية لدى الطلاب الصف العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية وحيد هاشم بالونج للسنة الدراسية

٢٠٢٤-٢٠٢٥

يتكون تطبيق استخدام أوراق عمل المتعلم الإلكترونية (E-LKPD) بناءً على أوراق عمل مباشرة (liveworksheet) في تعليم اللغة العربية من ثلاث مراحل، الأولى هي الأنشطة الأولية، والثانية هي الأنشطة الأساسية، والأنشطة النهائية أو الختامية.

أ) النشاط الأولي أو التمهيد هو النشاط الأولي الذي يقوم بها المعلمة عند دخوله الفصل لأول مرة. ويبدأ بالسلام والدعاء معًا، والتحقق من حضور الطلاب، والسؤال عن المادة التي تم تعلمها في اللقاء السابق، ثم تقديم طعم في شكل أسئلة تتعلق بالمادة المراد نقلها.

ب) النشاط الأساسي، وهو تنفيذ عملية التعليم والتعلم. بدأت المعلمة بشرح المادة الخاصة بالهوايات باستخدام أساليب المحاضرة والمناقشة.

ج) الأنشطة النهائية أو الختامية، يقوم المعلم بتنفيذ هذا النشاط قبل انتهاء التعلم. يقوم المعلم بإعطاء أسئلة في أوراق عمل المتعلم الإلكترونية (E-LKPD) بناءً على أوراق عمل مباشرة (liveworksheet). أولاً، يشارك المعلم رابط أوراق عمل المتعلم الإلكترونية (E-LKPD) من خلال مجموعة WhatsApp مع الطلاب. ويسير التفاعل بشكل جيد بين الطلاب والمعلم، حيث تقوم المعلمة بمساعدة الطلاب الذين يواجهون صعوبة عند الوصول إلى الأسئلة على الأندرويد، وبعد انتهاء الطلاب من العمل يتم تسجيل الإجابات تلقائياً وإرسالها إلى البريد الإلكتروني للمعلم، ثم تظهر درجة التقييم على الأندرويد الخاص بالطلاب. يقوم المدرس بإعطاء تعزيزات تتعلق بمادة اليوم ويطلب من الطلاب دراسة المادة التالية. أخيراً، تختتم المعلمة الدرس بالدعاء معاً وإلقاء التحية.

وقد نقلت أيضا معلمة اللغة العربية للصف العاشر الأستاذة نلنا رزكا فائدة.



الصورة ١، ٤^{٥٣}

مقابلة مع الأستاذة نلنا رزكا فائدة معلمة اللغة العربية

"في تنفيذ هذا الدرس، قمت بثلاثة أمور. الأول هو النشاط الأولي أو المقدمة. ويبدأ بالتحية والدعاء معًا، والتحقق من حضور الطلاب، والسؤال عن المادة السابقة، ونقل المادة المراد تدريسها. الثاني هو النشاط الأساسي وهو تنفيذ عملية التعليم والتعلم. أقوم بشرح المادة عن الهوايات وترجمة المفردات والنص العربي في الكتاب، ثم أعطى الفرص للطلاب للسؤال عن المادة التي لم يتم إتقانها. و أعطى فرصًا للطلاب للمناقشة معًا حول المادة. أما النشاط الثالث فهو النشاط الأخير، أقوم بإعطاء أسئلة في شكل أوراق عمل المتعلم الإلكترونية (E-LKPD) بناءً على أوراق عمل مباشرة (liveworksheet). وأطلب من الطلاب العمل عليها باستخدام الأندرويد. في هذه المرحلة الأخيرة أقدم تغذية راجعة للطلاب من خلال تقييم نتائج تعلمهم من خلال التقييم المباشر

^{٥٣} الوثائق الملاحظات بمدرسة الثانوية الإسلامية وحيد هاشم بالونج ، يوم الإثنين ١٠ فبراير ٢٠٢٥

على تطبيق أوراق العمل المباشرة. بعد انتهاء الطلاب من العمل أعطي خاتمة صغيرة عن مادة اليوم، وأطلب من الطلاب قراءة المادة التالية، ثم أختتم الدرس بالدعاء معًا وإلقاء التحية"^{٣٨}

نتائج المقابلة أعلاه تؤكد نتائج ملاحظات الباحثة أنه عند قيامه بالأنشطة الأساسية تقوم المعلمة بنقل المادة التي سيتم تدريسها، وهي عن الهواية، قامت المعلمة بتلاوة التحية ثم الصلاة معًا، بعد ذلك تحقق المعلمة من حضور الطلاب. وطرح أسئلة حول الموضوع المراد تدريسه، وأجاب الطلاب على الأسئلة بحماس، ثم أعطى المعلمة المفردات وكتبها على السبورة، وطلب من الطلاب تكوين جمل ثم قراءتها واحدة تلو الأخرى. بعد شرح الدرس، يقدم المعلم تقويمًا على شكل أوراق عمل المتعلم الإلكترونية (E-LKPD) بناءً على أوراق عمل مباشرة (liveworksheet)، ويطلب من الطلاب فتح الرابط المشترك. يقوم المعلم بالتوجيه عند العمل، بعد انتهاء الطلاب من الإجابة على جميع الأسئلة، يتم إرسال الإجابات تلقائيًا إلى البريد الإلكتروني للمعلم، ويمكن للطلاب رؤية النتائج على الفور. أرى العديد من الطلاب متحمسين ويشعرون بالسعادة بسبب الميزات الموجودة في أوراق العمل المباشرة، كما أنها سهلة الاستخدام. ولكن هناك أيضًا من يواجه مشاكل مثل عدم استقرار الإنترنت ومشاكل في التطبيق.

تم تأكيد نتائج ملاحظات من خلال الوثائق المصورة التالية:

^{٣٨} المقابلة مع الأستاذة نلنا رزكا فائدة معلمة اللغة العربية بمدرسة الثانوية الإسلامية وحيد هاشم بالنونج، يوم الإثنين ١٠ فبراير



الصورة ٢، ٤^{٥٥}

ملاحظات في المدرسة الثانوية واحد هاشم بالونج

كما أخذت الباحثة معلومات من العديد من الطلاب في الفصل العاشر حتى يتمكنوا من الإجابة عن الأسئلة بسهولة في استخدام هذا أوراق عمل المتعلم الإلكترونية (E-LKPD) بناءً على أوراق عمل مباشرة (liveworksheet).



الصورة ٣، ٤^{٥٦}

مقابلة الشخصية مع بعض الطلاب

"أشعر بالسعادة، وكأنها تجربة جديدة في اللغة العربية باستخدام أوراق عمل المتعلم الإلكترونية (E-LKPD) لأنها أيضًا أكثر عملية بالمقارنة مع القيام بها مباشرةً على الورق".^{٥٧}

^{٥٥} الوثائق الملاحظات بمدرسة الثانوية الإسلامية وحيد هاشم بالونج ، يوم الإثنين ١٠ فبراير ٢٠٢٥

^{٥٦} الوثائق مقابلة الشخصية مع بعض الطلاب بمدرسة الثانوية الإسلامية وحيد هاشم بالونج، يوم الإثنين ١٧ فبراير ٢٠٢٥

^{٥٧} المقابلة مع يوسف الطالب الصف العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية وحيد هاشم بالونج، يوم الإثنين ١٧ فبراير ٢٠٢٥

علاوة على ذلك، أجرى الباحثة مقابلات مع الأستاذة والطلاب. وفي هذا النشاط أوضحت الباحثة رأي الأستاذة نيلنا رزكا فائدة، وقالت:

"لقد تعلمت لأول مرة عن أوراق العمل الحية من خلال مشاهدة البرامج التعليمية على Youtube، ثم كنت مهتمًا باستخدامها في أوراق عمل المتعلم الإلكترونية (E-LKPD) لطلاب، بدلاً من استخدام أوراق عمل المتعلم (LKPD) مع الورق، يبدو أن استخدام هذا أوراق عمل المتعلم الإلكترونية (E-LKPD) أكثر إثارة للاهتمام. عادةً ما أستخدم نموذج أسئلة التعبئة القصيرة، ثم هناك الاختيار من متعدد ومطابقة الصور، وألغاز الكلمات المتقاطعة، وهناك أيضًا خيار فيديو. ما زلت أستخدم طريقة المناقشة والمحاضرة، وأقوم أيضًا بالترجمة لشرح المادة قبل أن يقوم الطلاب بالتمرينات على ورقة العمل المباشرة. يستمر التفاعل لأنني أرشد الطلاب في فهم المادة قبل القيام بالتمرينات. كما أنني أعطي توجيهات حول كيفية حل الأسئلة في تطبيق أوراق عمل مباشرة (liveworksheet). تجعل ميزة التصحيح التلقائي وطريقة العرض الجذابة معظم الطلاب يشعرون بمزيد من التحفيز لأنهم يستطيعون معرفة ما إذا كانت إجاباتهم صحيحة أو غير صحيحة على الفور." ^{٥٨}

قالت إحدى الطالبات التي قابلتها الباحثة أن الأنشطة الختامية لعملية تعلم اللغة العربية لم تختتم مباشرة بالسلام، رأي أميرة طالبة الصف العاشر ٤، أن الأنشطة الختامية لعملية تعلم اللغة العربية لم تختتم مباشرة بالسلام وقالت :

^{٥٨}المقابلة مع الأستاذة نلنا رزكا فائدة معلمة اللغة العربية بمدرسة الثانوية الإسلامية وحيد هاشم بالونج، يوم الإثنين ١٠ فبراير

"قبل انتهاء الدرس، أعطانا المعلمة قبل انتهاء الدرس سؤالاً للربط كان علينا أن نحله على جهاز الأندرويد الخاص بنا. قامت المعلمة بتوجيهنا في عملية حل الأسئلة. أشعر بالسعادة لأن شكل الأسئلة متنوعة وليس هذا فقط، فهناك أسئلة على شكل صور ومقاطع فيديو. بعد الانتهاء من العمل نعرف النتائج على الفور، وعادةً ما تقدم المعلمة خاتمة لمادة اليوم وتطلب منا قراءة المادة وتكرارها في المنزل".^{٥٩}

نتائج المقابلة مدعومة بلوثائق التالية:



الصورة ٤، ٤٠٤

ملاحظات في المدرسة الثانوية واحد هاشم بالونج

من نتائج المقابلات والملاحظات الموضحة بالوثائق، يمكن استنتاج أن تطبيق أوراق عمل المتعلم الإلكترونية (E-LKPD) بناءً على أوراق عمل مباشرة (liveworksheet) في تعلم اللغة العربية في الصف العاشر يتكون من ثلاث مراحل. وهي في النشاط الأول تقوم المعلمة في النشاط الأول بإلقاء التحية، ثم الدعاء معاً، بعد ذلك يتحقق المعلمة من حضور الطلاب، ثم سألت

^{٥٩} المقابلة مع أميرة طالبة الصف العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية وحيد هاشم بالونج، يوم الإثنين ١٧ فبراير ٢٠٢٥

^{٦٠} الوثائق الملاحظات بمدرسة الثانوية الإسلامية وحيد هاشم بالونج ، يوم الإثنين ١٠ فبراير ٢٠٢٥

المعلمة عن المادة السابقة، وينقل مادة اليوم. النشاط الثاني أو النشاط الأساسي هو أن يبدأ المعلمة في شرح المادة بموضوع الهوايات. تقوم المعلمة بإعطاء مفردات عن الهوايات ويكتبها على السبورة مع معانيها، وتطلب المعلمة من الطلاب تكوين جمل لكل مفردة وترجمتها إلى اللغة الإندونيسية. في النشاط الأخير قبل اختتام الدرس، تقوم المعلمة بإعطاء أسئلة تدريبية للطلاب باستخدام أوراق عمل المتعلم الإلكترونية (E-LKPD) بناءً على أوراق عمل مباشرة (liveworksheet)، النشاط الأساسي الذي يتم تنفيذه هو أن يطلب المعلمة من الطلاب فتح رابط أوراق عمل المتعلم الإلكترونية (E-LKPD) من خلال أندرويد الخاص بكل طالب، ثم يطلب من الطلاب ملء الهوية على العرض الأولي أوراق عمل مباشرة (liveworksheet)، بعد ذلك يشرع الطلاب في الإجابة عن الأسئلة التي تم توفيرها. بعد الإجابة على جميع الأسئلة، يتم إرسال الإجابات تلقائيًا إلى البريد الإلكتروني للمعلمة، ويمكن للطلاب معرفة درجاتهم على الفور. في النهاية، تحتتم المعلمة الدرس بالتحية والدعاء معًا.

٢. العوامل الداعمة والمشطة في تطبيق استخدام أوراق عمل المتعلم

الإلكترونية (E-LKPD) بناءً على أوراق عمل مباشرة (liveworksheet) في

تعليم اللغة العربية لدى الطلاب الصف العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية

وحيد هاشم بالونج للسنة الدراسية ٢٠٢٤-٢٠٢٥

أ. العوامل الداعمة لاستخدام أوراق عمل المتعلم الإلكترونية (E-LKPD) بناءً على

أوراق عمل مباشرة (liveworksheet) في التعليم اللغة العربية لدى الطلاب

الصف العاشر بمدرسة الثانوية وحيد هاشم بالونج.

في تعلم اللغة العربية في الفصل، كثير من الطلاب يميلون إلى أن يكونوا أقل

حماسًا ويشعرون بالملل أثناء أداء التمارين، لأنهم يشعرون أن اللغة العربية درس

صعب. مع وسائل التعليمية الجديدة، يشعر الطلاب بمزيد من الثقة والحماس عند

تعلم اللغة العربية. يميلون إلى التحفيز بعد القيام بالتمارين على أوراق العمل المباشرة.

من المؤكد أن استخدام أوراق عمل المتعلم الإلكترونية (E-LKPD) بناءً على أوراق

عمل مباشرة (liveworksheet) يوفر مزيدًا من النفقات على المعلمين والطلاب، لأنه

لا يحتاج إلى المطبوعة.

مقابلة مع أستاذة نيلنا رزقا فائدة، وهي قالت:^{٦١}

"في الشكل النهائي لأوراق العمل المباشر، توجد خاصية التصحيح التلقائي

والشكل الجذاب في الشكل النهائي لأوراق العمل المباشر، بحيث يشعر معظم الطلاب

بمزيد من التحفيز لأنهم يستطيعون معرفة ما إذا كانت إجاباتهم صحيحة أو غير صحيحة

على الفور".

تم إجراء مقابلات أخرى مع بعض الطلاب أثناء وقت الاستراحة^{٦٢}.

^{٦١} المقابلة مع الأستاذة نلنا رزقا فائدة معلمة اللغة العربية بمدرسة الثانوية الإسلامية وحيد هاشم بالونج، يوم الإثنين ١٠ فبراير

"أشعر بالسعادة عند أداء التمارين باستخدام هذا أوراق عمل المتعلم الإلكترونية (E-LKPD) ، كما أنه أكثر عملية من الأداء المباشر على الورق. حيث يمكنك فقط الضغط على الزر. ثم تظهر النتيجة على الفور. يمكنك رؤية النتيجة على الفور".

ومن العوامل الداعمة الأخرى هي التسهيلات التي توفرها المدرسة. وكما أوضح نائب المنهاج الدراسي السيد ماسيهوري، قال:^{٦٣}

"إذا كانت البنية الأساسية للوسائط الرقمية مثل الأولى، معمل الكمبيوتر. ثم جهاز عرض LCD. ثم أيضاً تطبيقات مثل CPP. الامتحانات عبر الكمبيوتر أو الهاتف الذكي. فيما يتعلق بالوسائط الرقمية هنا، لدينا أيضاً الحضور الرقمي للطلاب. باستخدام بطاقة الباركود التي سيتم إدخالها إلى ولي أمر الطالب في كل مرة يدخل فيها إلى المدرسة أو يغادر المدرسة".

السيد ماسيهوري، قال:

"نعم، في رأيي هذا جيد جداً. لأنه في هذا العصر الحديث، أصبح استخدام الأدوات المتعلقة بالهواتف الذكية ضرورة أساسية. بحيث أنه في الماضي ربما كان التقييم أو الامتحان أو ورقة عمل الطالب تستخدم الورق. في الواقع، بالنسبة للعصر الرقمي كما هو الحال اليوم فهو مفيد جداً. إذا استخدمنا وسائط التعلم كما ذكرت سابقاً. قد يكون

^{٦٢}المقابلة مع أميرة طالبة الصف العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية وحيد هاشم بالونج، يوم الإثنين ١٧ فبراير ٢٠٢٥

^{٦٣}المقابلة مع نائب المنهاج الدراسي بمدرسة الثانوية الإسلامية وحيد هاشم بالونج، يوم الإثنين ١٠ فبراير ٢٠٢٥

أيضًا أكثر كفاءة فيما يتعلق باستخدام الورق، فيما يتعلق بالتقييم، فيما يتعلق بنتائج

معالجة البيانات. ربما يكون أكثر كفاءة من حيث الوقت والتكلفة وما إلى ذلك".^{٦٤}

نتائج المقابلة مدعومة بلوثائق المصورة التالية :



الصورة ٥، ٤٦٥

مقابلة مع نائب المنهاج الدراسي

لذلك، ومن نتائج المقابلات والملاحظات، استخلص الباحثون من نتائج

المقابلات والملاحظات عدة عوامل تدعم استخدام هذا البرنامج بمدرسة الثانوية الإسلامية

وحيد هاشم بالونج منها ما يلي:

(١) عرض أوراق عمل المتعلم الإلكترونية (E-LKPD) جذاب بحيث يشعر

بعض الطلاب بمزيد من التحفيز والحماسة.

(٢) توفر المدرسة الدعم في استخدام الإنترنت وتوفير إمكانية الوصول إلى

الإنترنت.

^{٦٤} المقابلة مع نائب المنهاج الدراسي بمدرسة الثانوية الإسلامية وحيد هاشم بالونج، يوم الإثنين ١٠ فبراير ٢٠٢٥

^{٦٥} الوثائق الملاحظات بمدرسة الثانوية الإسلامية وحيد هاشم بالونج، يوم الإثنين ١٠ فبراير ٢٠٢٥

٣) كما أن معظم الطلاب لديهم هواتف ذكية أو هواتف محمولة. أما بالنسبة

لأولئك الذين يواجهون صعوبات ولا يجلبون هواتف محمولة لأن بعضهم

من سكان ، فيتم توفير مختبر كمبيوتر أيضاً.

ب. العوامل والمثبطة لاستخدام أوراق عمل المتعلم الإلكترونية (E-LKPD) بناءً على

أوراق عمل مباشرة (liveworksheet) في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب الصف

العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية وحيد هاشم بالونج.

في مقابلة مع أستاذة نلنا معلمة اللغة العربية في الصف العاشر ٤ ،

أوضحت معلمة اللغة العربية في الصف العاشر ٤ أن هناك عادةً بعض العقبات

التي تواجهها في العمل على الأندرويد ، وهي قالت:

"أحياناً تكون هناك مشكلات في الاتصال تجعل الطلاب يضطرون إلى

إعادة التمرين ربما في ذلك الوقت لم يكن الإنترنت مستقرًا. معظم الميزات سهلة

الاستخدام، كما أن الطلاب يفهمونها لكن الميزات التصويرية لا تظهر أحياناً

على بعض الأجهزة المعينة"^{٦٦}

كما قدمت نصيحة للمدرسة بتوفير التدريب على استخدام أوراق عمل

المتعلم الإلكترونية (E-LKPD) بناءً على أوراق عمل مباشرة (liveworksheet)

للمعلمين سواء كانوا معلمين للغة العربية أم لا ، لأنه في رأيي أن أوراق عمل

^{٦٦}المقابلة مع الأستاذة نلنا رزكا فائدة معلمة اللغة العربية بمدرسة الثانوية الإسلامية وحيد هاشم بالونج، يوم الإثنين ١٠ فبراير

مباشرة (liveworksheet) جيدة للاستخدام في التقييم في مختلف المواد أو المجالات العلمية في المدرسة لذا يجب توفير المزيد من التدريب للمعلمين فيما يتعلق بتطبيقات أوراق العمل الحية أو غيرها من التطبيقات.

وقد جاء في نتائج مقابلة مع أحد الطلاب. قال يوسف الطالب الصف العاشر:

" في البداية تعذر فتح الرابط، وكأن الصورة لم تظهر. ثم هناك أيضًا بعض الإجابات التي لم تظهر، والحل هو أن أعيد تسجيل الدخول من خلال google، ثم تظهر الصورة".^{٦٧}

إن نتائج المقابلة أعلاه تؤكد نتائج ملاحظات الباحثة أن العوامل المثبطة في استخدام أوراق عمل المتعلم الإلكترونية (E-LKPD) بناءً على أوراق عمل مباشرة (liveworksheet) هي أن بعض الطلاب الذين يواجهون مشاكل في الوصول إلى الإنترنت، وفي الأسئلة المصورة هناك بعض الصور التي لا تظهر، وفي أسئلة الترجمة هناك أسئلة لا تتطابق مع الترجمة.

لذلك، ومن نتائج المقابلات والملاحظات، استخلص الباحثون من نتائج المقابلات والملاحظات عدة عوامل المثبطة استخدام هذا البرنامج في المدرسة الثانوية واحد هاشم بالونج منها ما يلي:

^{٦٧} المقابلة مع يوسف الطالب الصف العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية وحيد هاشم بالونج، يوم الإثنين ١٧ فبراير ٢٠٢٥

(١) نقص تدريب المعلمين على تشغيل أوراق عمل مباشرة

(liveworksheet).

(٢) في بعض الأحيان تؤدي مشاكل الاتصال بالإنترنت إلى اضطراب الطلاب إلى تكرار التمرين.

(٣) هناك مشاكل في ميزة أوراق العمل المباشرة، وعادةً لا تظهر الميزة المصورة على أجهزة معينة.

الجدول ٥،٤

نتائج البحث

الرقم	التركيز علي البحوث	الموجودات
١.	تطبيق إستخدام أوراق عمل المتعلم الإلكترونية بناءً على أوراق عمل مباشرة في التعليم اللغة العربية لدى الطلاب الصف العاشر بمدرسة الثانوية وحيد هاشم بالونج	١. النشاط الأول تقوم المعلمة في النشاط الأول بإلقاء التحية، ثم الدعاء معاً، بعد ذلك يتحقق المعلمة من حضور الطلاب، ثم سألت المعلمة عن المادة السابقة، وينقل مادة اليوم.
٢.	النشاط الثاني أو النشاط الأساسي هو أن يبدأ المعلمة في شرح المادة بموضوع الهوايات. تقوم المعلمة بإعطاء مفردات عن الهوايات ويكتبها على السبورة مع	

معانيها، وتطلب المعلمة من الطلاب
تكوين جمل لكل مفردة وترجمتها إلى
اللغة الإندونيسية

٣. في النشاط الأخير قبل اختتام الدرس،

تقوم المعلمة بإعطاء أسئلة تدريبية

للطلاب باستخدام أوراق عمل المتعلم

الإلكترونية (E-LKPD) بناءً على أوراق

عمل مباشرة (liveworksheet)،

النشاط الأساسي الذي يتم تنفيذه هو

أن يطلب المعلمة من الطلاب فتح رابط

أوراق عمل المتعلم الإلكترونية (E-)

LKPD من خلال أندرويد الخاص بكل

طالب، ثم يطلب من الطلاب ملء

الهوية على العرض الأولي أوراق عمل

مباشرة (liveworksheet)، بعد ذلك

يشرح الطلاب في الإجابة عن الأسئلة

التي تم توفيرها. بعد الإجابة على جميع

الأسئلة، يتم إرسال الإجابات تلقائيًا إلى البريد الإلكتروني للمعلمة، ويمكن للطلاب معرفة درجاتهم على الفور. في النهاية، تحتّم المعلمة الدرس بالتحية والدعاء معًا.		
١. عرض أوراق عمل المتعلم الإلكترونية (E-) LKPD جذاب بحيث يشعر بعض الطلاب بمزيد من التحفيز والحماسة. ٢. توفر المدرسة الدعم في استخدام الإنترنت وتوفير إمكانية الوصول إلى الإنترنت. ٣. كما أن معظم الطلاب لديهم هواتف ذكية أو هواتف محمولة. أما بالنسبة لأولئك الذين يواجهون صعوبات ولا يجلبون هواتف محمولة لأن بعضهم من سكان ، فيتم توفير مختبر كمبيوتر أيضاً.	٢. العوامل الداعمة لاستخدام أوراق عمل المتعلم الإلكترونية (E-LKPD) بناءً على أوراق عمل مباشرة (liveworksheet) في التعليم اللغة العربية لدى الطلاب الصف العاشر بمدرسة الثانوية وحيد هاشم بالونج.	
١. نقص تدريب المعلمين على تشغيل أوراق	٣. العوامل والتمهنة لاستخدام أوراق	

العمل الحية.	عمل المتعلم الإلكترونية (E-LKPD)
٢. في بعض الأحيان تؤدي مشاكل الاتصال بالإنترنت إلى اضطراب الطلاب إلى إعادة التمرين.	بناءً على أوراق عمل مباشرة (liveworksheet) في التعليم اللغة العربية لدى الطلاب الصف العاشر بمدرسة الثانوية وحيد هاشم بالونج
٣. هناك مشاكل في ميزات أوراق العمل المباشرة، وعادةً لا تظهر الميزات التوضيحية على أجهزة معينة.	

ج. المناقشة و التأويل

بعد البيانات التي تم الحصول عليها من خلال نتائج البحث عن طريق المقابلات والملاحظات والتوثيق الميداني مع عنوان تطبيق استخدام أوراق عمل المتعلم الإلكترونية (E-LKPD) بناءً على أوراق عمل مباشرة (liveworksheet) في التعليم اللغة العربية لدى الطلاب الصف العاشر بمدرسة الثانوية وحيد هاشم بالونج للسنة الدراسية ٢٠٢٤-٢٠٢٥.

بناءً على البيانات التي حصل عليها الباحثة من خلال البحث الميداني، في هذه المناقشة والنتائج، سيصف الباحثة علي وجه التحديد تطبيق استخدام أوراق عمل المتعلم الإلكترونية (E-LKPD) بناءً على أوراق عمل مباشرة (liveworksheet) و العوامل

الداعمة والمثبطة في التعليم اللغة العربية لدى الطلاب الصف العاشر بمدرسة الثانوية وحيد هاشم بالونج للسنة الدراسية ٢٠٢٤-٢٠٢٥.

١. تطبيق إستخدام أوراق عمل المتعلم الإلكترونية (E-LKPD) بناءً على

أوراق عمل مباشرة (liveworksheet) في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب

الصف العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية وحيد هاشم بالونج للسنة الدراسية

٢٠٢٤-٢٠٢٥

لكي يسير إستخدام أوراق عمل المتعلم الإلكترونية (E-LKPD) بناءً

على أوراق عمل مباشرة (liveworksheet) في التعليم اللغة العربية لدى الطلاب

الصف العاشر بشكل جيد، تقوم المعلمة بضبط تخطيط التعلم. وهو النشاط

الأولي أو التمهيدي والنشاط الأساسي والنشاط النهائي أو الختامي. بناءً على

البيانات التي حصل عليها الباحثة من خلال البحث الميداني، في مناقشة ونتائج

تطبيق إستخدام أوراق عمل المتعلم الإلكترونية (E-LKPD) بناءً على أوراق

عمل مباشرة (liveworksheet) في التعليم اللغة العربية لدى الطلاب الصف

العاشر. فسوف توضح الباحثة مايلي:

بناءً على نتائج البحث الذي أجراها الباحثين في هذا المجال، في الأنشطة

الأولية، وهي أن تقوم المعلمة بإلقاء التحية ثم الصلاة معاً، بعد ذلك يتحقق

المعلمة من حضور الطلاب، ثم تسأل المعلمة عن المادة السابقة، ويقدم مادة عن

الهوايات. قامت المعلمة بهذا النشاط الأولي عند بدء الدرس.

النشاط الثاني أو النشاط الأساسي لتعلم اللغة العربية، تشرح المعلمة المادة بموضوع الهوايات. تقوم المعلمة بإعطاء مفردات عن الهوايات ويكتبها على السبورة مع معانيها، وتطلب المعلمة من الطلاب تكوين جمل على كل مفردة وترجمتها إلى اللغة الإندونيسية.

في النشاط الأخير قبل اختتام الدرس، تقوم المعلمة بتقديم أسئلة تدريبية للطلاب باستخدام أوراق عمل المتعلم الإلكترونية (E-LKPD) بناءً على أوراق عمل مباشرة (liveworksheet)، النشاط الرئيسي الذي يتم تنفيذه هو أن تطلب المعلمة من الطلاب فتح رابط أوراق عمل المتعلم الإلكترونية (E-LKPD) من خلال جهاز الأندرويد الخاص بكل طالب، ثم تطلب من الطلاب ملء الهوية على العرض الأولي لأوراق العمل المباشرة، وبعد ذلك يشرع الطلاب في الإجابة عن الأسئلة التي تم توفيرها. بعد الإجابة على جميع الأسئلة، يتم إرسال الإجابات تلقائيًا إلى البريد الإلكتروني للمعلمة، ويمكن للطلاب معرفة درجاتهم على الفور. في النهاية، طلب المعلم من الطلاب دراسة مادة الأسبوع المقبل ثم اختتم الدرس بالتحية والدعاء معًا.

إن نتائج التحليل أعلاه إذا ما ارتبطت بنظرية نموذج التعلم البنائي ”دورة التعلم“ فإن هناك ثلاث مراحل، الأولى مرحلة الاكتشاف، حيث يتم تشجيع الطلاب على طرح الأسئلة والفرضيات المفتوحة، والثانية مرحلة طرح المفاهيم، وفي هذه الحالة يقوم المعلم بطرح الأسئلة حول المفاهيم المتعلقة بالموضوع، وأخيرًا

مرحلة تطبيق المفاهيم، وذلك بتطبيق المفاهيم المطروحة في المرحلتين الأولى والثانية وقد تتكرر المراحل مرة أخرى.^{٦٨}

يُطلق على نموذج دورة التعلم أيضًا اسم *learning cycle* ، وهو نموذج تعلم يركز أكثر على الطلاب. إن نموذج دورة التعلم هذا هو خطوة تم إعدادها بحيث يكون الطلاب قادرين على فهم القدرات التي يجب تحقيقها في التعلم من خلال النشاط في أنشطة التعلم. ووفقاً لسوباجيو، وآخرون (٢٠٠١)، فإن دورة التعلم هي نموذج تعلم يتطلب من الطلاب الحصول على أفكارهم الخاصة أو تعزيز الأفكار التي تم تعلمها، ومنع الأخطاء في تطوير المفاهيم، وتوجيه الطلاب في تطبيق المفاهيم التي تم تعلمها.^{٦٩}

من المناقشة أعلاه، يمكن أن نستنتج أن تطبيق أوراق عمل المتعلم الإلكترونية (*E-LKPD*) بناءً على أوراق عمل مباشرة (*liveworksheet*) في تعليم اللغة العربية في الصف العاشر ٤ يتكون من ثلاث مراحل. أولاً، الأنشطة التمهيديّة، حيث تقوم المعلمة بإلقاء التحية ثم الصلاة معاً قبل بدء التعلم. ويتحقق المعلمة من حضور الطلاب، ثم تقوم المعلمة بطرح أسئلة أساسية حول المادة المراد تدريسها وربطها بالحياة اليومية. النشاط الثاني هو النشاط الأساسي، وهو أن تقوم المعلمة بنقل المادة مع موضوع الهوايات، وتكتب المعلمة المفردات

⁶⁸ Dadang Supardan, "Teori Dan Praktik Pendekatan Konstruktivisme Dalam Pembelajaran" 4 (2016): 7-8.

⁶⁹ Wirawan Fadly, *Model-Model Pembelajaran untuk Implementasi Kurikulum Merdeka*, Cetakan pertama (Argomulyo Sedayu Bantul: Bening Pustaka, 2022), 102.

على السبورة وتطلب من الطلاب قراءتها وترديدها مع معناها، وتطلب المعلمة من الطلاب تكوين جمل من المفردات المعطاة باللغة العربية، وفي هذا النشاط يحدد الطلاب مفاهيمهم الخاصة المتعلقة بالمادة. في النشاط الأخير قبل الختام يطبق الطلاب المفاهيم في النشاط الثاني من خلال تقديم تمارين على أوراق عمل المتعلم الإلكترونية (E-LKPD) بناءً على أوراق عمل مباشرة (liveworksheet) ، حيث تطلب المعلمة من الطلاب فتح رابط أوراق عمل المتعلم الإلكترونية (E-LKPD) من خلال الأندريت الخاص بكل طالب، ثم تطلب من الطلاب ملء الهوية في العرض الأولي لأوراق العمل المباشرة، وبعد ذلك يشرع الطلاب في الإجابة عن الأسئلة التي تم توفيرها. بعد الإجابة على جميع الأسئلة، يتم إرسال الإجابات تلقائيًا إلى البريد الإلكتروني للمعلم، ويمكن للطلاب معرفة درجاتهم على الفور. في النهاية، طلبت المعلمة من الطلاب دراسة مادة الأسبوع المقبل ثم

اختتمت الدرس بالتحية والدعاء معًا.

٢. العوامل الداعمة والمشطة في تطبيق استخدام أوراق عمل المتعلم

الإلكترونية (E-LKPD) بناءً على أوراق عمل مباشرة (liveworksheet) في

تعليم اللغة العربية لدى الطلاب الصف العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية

وحيد هاشم بالونج للسنة الدراسية ٢٠٢٤-٢٠٢٥

بالطبع، لكل وسيلة تعليمية مستخدمة عوامل داعمة ومشطة. وتتمثل

العوامل الداعمة في تطبيق استخدام أوراق عمل المتعلم الإلكترونية (E-LKPD)

بناءً على أوراق عمل مباشرة (liveworksheet) في التعليم اللغة العربية لدى الطلاب الصف العاشر في عرض وسائط التعلم الإلكترونية بشكل جذاب بحيث يشعر الطلاب بمزيد من التحفيز وعدم الشعور بالملل. أكثر كفاءة لأنها لا تستخدم المواد المطبوعة. توفر المدرسة الدعم في استخدام نظام أندرويد وتوفر إمكانية الوصول إلى الإنترنت. كما أن غالبية الطلاب لديهم بالفعل هواتف ذكية أو هواتف محمولة. أما بالنسبة لأولئك الذين يواجهون صعوبات ولا يملكون هواتف محمولة لأن بعضهم من سكان ، يتم توفير مختبر كمبيوتر أيضاً.

إن العوامل المثبط في تطبيق استخدام أوراق عمل المتعلم الإلكترونية (E-LKPD) بناءً على أوراق عمل مباشرة (liveworksheet) في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب الصف العاشر هو عدم تدريب المعلمين على تشغيل أوراق العمل المباشرة، وليس قلة من المعلمين الذين لا يفهمون استخدام التطبيق. في بعض الأحيان تؤدي مشاكل الاتصال بالإنترنت إلى اضطراب الطلاب إلى إعادة التمرين. هناك مشاكل في خاصية أوراق العمل المباشرة، فعادة لا تظهر الخاصية التصويرية على بعض الأجهزة.

الباب الخامس

الإختتام

أ. الخلاصة

بناءً على البيانات التي تم الحصول عليها من الملاحظات والمقابلات والوثائق المتعلقة بتطبيق استخدام أوراق عمل المتعلم الإلكترونية (E-LKPD) بناءً على أوراق عمل مباشرة (liveworksheet) في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب الصف العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية وحيد هاشم بالونج للسنة الدراسية ٢٠٢٤-٢٠٢٥. لذلك، يمكن استنتاج ما يلي:

١. بتطبيق استخدام أوراق عمل المتعلم الإلكترونية (E-LKPD) بناءً على أوراق عمل مباشرة (liveworksheet) في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب الصف العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية وحيد هاشم بالونج للسنة الدراسية ٢٠٢٤-

٢٠٢٥

يتكون من ثلاث مراحل. أولاً، الأنشطة التمهيديّة، حيث تقوم المعلمة بإلقاء التحية ثم الصلاة معاً قبل بدء التعلم. ويتحقق المعلمة من حضور الطلاب، ثم تقوم المعلمة بطرح أسئلة أساسية حول المادة المراد تدريسها وربطها بالحياة اليومية. النشاط الثاني هو النشاط الأساسي، وهو أن تقوم المعلمة بنقل المادة مع موضوع الهوايات، وتكتب المعلمة المفردات على السبورة وتطلب من الطلاب قراءتها وترديدها مع معناها، وتطلب المعلمة من الطلاب تكوين جمل من المفردات المعطاة باللغة العربية، وفي هذا النشاط يحدد الطلاب مفاهيمهم

الخاصة المتعلقة بالمادة. في النشاط الأخير قبل الختام يطبق الطلاب المفاهيم في النشاط الثاني من خلال تقديم تمارين على أوراق عمل المتعلم الإلكترونية (E-) LKPD بناءً على أوراق عمل مباشرة (liveworksheet) ، حيث تطلب المعلمة من الطلاب فتح رابط أوراق عمل المتعلم الإلكترونية (E-LKPD) من خلال الأندريت الخاص بكل طلاب، ثم تطلب من الطلاب ملء الهوية في العرض الأولي لأوراق العمل المباشرة، وبعد ذلك يشرع الطلاب في الإجابة عن الأسئلة التي تم توفيرها. بعد الإجابة على جميع الأسئلة، يتم إرسال الإجابات تلقائيًا إلى البريد الإلكتروني للمعلم، ويمكن للطلاب معرفة درجاتهم على الفور. في النهاية، طلبت المعلمة من الطلاب دراسة مادة الأسبوع المقبل ثم اختتمت الدرس بالتحية والدعاء معًا.

٢. العوامل الداعمة في تطبيق إستخدام أوراق عمل المتعلم الإلكترونية (E-)

LKPD بناءً على أوراق عمل مباشرة (liveworksheet) في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب الصف العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية وحيد هاشم بالونج للسنة الدراسية ٢٠٢٤-٢٠٢٥

في عرض وسائط التعلم الإلكترونية بشكل جذاب بحيث يشعر الطلاب بمزيد من التحفيز وعدم الشعور بالملل. أكثر كفاءة لأنها لا تستخدم المواد المطبوعة. توفر المدرسة الدعم في استخدام نظام أندرويد وتوفير إمكانية الوصول إلى الإنترنت. كما أن غالبية الطلاب لديهم بالفعل هواتف ذكية أو هواتف

محمولة. أما بالنسبة لأولئك الذين يواجهون صعوبات ولا يجلبون هواتف محمولة لأن بعضهم من سكان ، يتم توفير مختبر كمبيوتر أيضاً.

٣. العوامل المثبطة في تطبيق إستخدام أوراق عمل المتعلم الإلكترونية (E-LKPD)

بناءً على أوراق عمل مباشرة (liveworksheet) في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب الصف العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية وحيد هاشم بالونج للسنة الدراسية ٢٠٢٤-٢٠٢٥

إن العوامل المثبط في تطبيق استخدام أوراق عمل المتعلم الإلكترونية (E-LKPD) بناءً على أوراق عمل مباشرة (liveworksheet) في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب الصف العاشر هو عدم تدريب المعلمين على تشغيل أوراق العمل المباشرة، وليس قلة من المعلمين الذين لا يفهمون استخدام التطبيق. في بعض الأحيان تؤدي مشاكل الاتصال بالإنترنت إلى اضطراب الطلاب إلى إعادة التمرين. هناك مشاكل في خاصية أوراق العمل المباشرة، فعادة لا تظهر الخاصية التصويرية على بعض الأجهزة.

ب. الإقتراحات

١. لرئيس المدرسة

يجب أن يقدم مدير المدرسة تدريباً خاصاً على استخدام أوراق العمل الحية للمدرسين الآخرين، بحيث يمكن استخدامها كمثال في الدروس الأخرى.

٢. معلمة

تجب أن يواصل معلمة اللغة العربية بشكل خاص تقييم فعالية أوراق عمل المتعلم الإلكترونية (E-LKPD) بناءً على أوراق عمل مباشرة (liveworksheet) وكذلك في البيئات الرسمية وغير الرسمية، لفهم تأثيرها في بيئات التعلم المختلفة.

٣. الباحث المستقبل

يجب أن يتمكن الباحث المستقبل من توسيع نطاق تركيز هذا البحث من خلال تطوير مهارات أخرى مثل القراءة والكتابة والاستماع.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

قائمة المراجع

١. المصادر

القرآن الكريم كمنترين اكما ريفوبليك إندونيسيا، مصحف القرآن والترجمة،
جاكرتا صورة المجادلة: ١١

القرآن الكريم كمنترين اكما ريفوبليك إندونيسيا، مصحف القرآن والترجمة،
جاكرتا صورة طه: ١١٤
٢. المراجع العربية

تطوير تعليم اللغة العربية بأسلوب في مادة الهواية.

جوت نعمة العليا. ٢٠٢٣، استخدام كراسة التدريبات بوسيلة أوراق عمل
مباشرة في تعليم اللغة العربية بندا اجه.

أحمد هداية الله زركشى، ١٩٩٢ اللغة العربية في إندونيسيا دراسة وتاريخا،
رسالة الدكتوراه مقدمة إلى جامعة البنجاب

همكا، ١٩٦١ محمد عبده وأثره في إندونيسيا، (جاكرتا: تنتاماس)

عبد الحافظ بن زيد، ٢٠١٤ تكنولوجيا التعليم المقترحة لتعليم مهارة الكلام
لطلاب المستوى المتوسط في إندونيسيا، لسان الضاد، العدد ١

عبد الرب بن نواب الدين ١٩٤٥ تدريب الدعاة على الأساليب البيانية
(المدينة : الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة)

دحية مسقان، ٢٠٠٢ تعليم اللغة العربية على الطريقة الحديثة لغير الناطقين
بها. (فونوروكو جامعة دار السلام الإسلامية، دس).

- Abdussamad, Zuchri. *Metode Penelitian Kualitatif*. Cetakan I. Makassar: Desember 2021, 2021.
- Aditya, Prihayuda Tatang. "Pengembangan Media Pembelajaran Matematika Berbasis Web Pada Materi Lingkaran Bagi Siswa Kelas Viii." *Jurnal Matematika Statistika Dan Komputasi* 15, No. 1 (July 4, 2018): 64. <https://doi.org/10.20956/jmsk.V15i1.4425>.
- Ainissyifa, Hilda. "Pendidikan Karakter Dalam Perspektif Pendidikan Islam" 08, No. 01 (N.D.).
- Apriyanti, Yoki, Evi Lorita, And Yusuarsono Yusuarsono. "Kualitas Pelayanan Kesehatan Di Pusat Kesehatan Masyarakat Kembang Seri Kecamatan Talang Empat Kabupaten Bengkulu Tengah." *Profesional: Jurnal Komunikasi Dan Administrasi Publik* 6, No. 1 (July 31, 2019). <https://doi.org/10.37676/Professional.V6i1.839>.
- Atika Nur Ardila Hasibuan, Nadya Kartika, Rozi Sakhbana Hasibuan, And Sikni Sari Siagian. "Teori Kontekstual Sebagai Pendekatan Pembelajaran Bahasa Arab Yang Menarik." *Perspektif: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Bahasa* 2, No. 1 (December 29, 2023): 106–14. <https://doi.org/10.59059/Perspektif.V2i1.956>.
- Aziz, Miswarul Abdi, And Teuku Sanwil. "Teori Belajar Konstruktivisme Dan Aplikasinya Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," N.D.
- Bambang Warsita, Bambang Warsita. "Landasan Teori Dan Teknologi Informasi Dalam Pengembangan Teknologi Pembelajaran." *Jurnal Teknodik*, March 3, 2014, 84–96. <https://doi.org/10.32550/Teknodik.V0i0.91>.
- Baxter, Pamela, And Susan Jack. "Qualitative Case Study Methodology: Study Design And Implementation For Novice Researchers." *The Qualitative Report*, January 14, 2015. <https://doi.org/10.46743/2160-3715/2008.1573>.
- Dira Yanti, Finanta Okmayura, And Eliya Mei Sisri. "Penerapan E-Lkpd Berbantuan Liveworksheet Pada Materi Daur Biogeokimia Kelas □ Sma

- Negeri 01 Pekanbaru.” *Katalis Pendidikan : Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Matematika* 1, No. 1 (March 21, 2024): 12–18. <https://doi.org/10.62383/Katalis.V1i1.71>.
- Fadli, Muhammad Rijal. “Memahami Desain Metode Penelitian Kualitatif” 21, No. 1 (2021). <https://doi.org/10.21831/Hum.V21i1.38075>. 33-54.
- Fadly, Wirawan. *Model-Model Pembelajaran Untuk Implementasi Kurikulum Merdeka*. Cetakan Pertama. Argomulyo Sedayu Bantul: Bening Pustaka, 2022.
- Fatima, Siti, Adeng Slamet, And Sri Sumarni. “Needs Analysis Of Using E-Lkpd Based On Liveworksheet Natural Science Lessons In Class V Elementary School.” *Jurnal Pajar (Pendidikan Dan Pengajaran)* 7, No. 1 (January 31, 2023): 170. <https://doi.org/10.33578/Pjr.V7i1.9015>.
- Firtsanianta, Hanny, And Imroatul Khofifah. “Efektivitas E-Lkpd Berbantuan Liveworksheet Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik,” 2022.
- Haryoko, Dr Sapto, M Pd, Drs Bahartiar, M Pd, Fajar Arwadi, And S Pd. “Analisis Data Penelitian Kualitatif,” N.D.
- Indryani, Indryani, Rusdi Rusdi, Haida Fitri, And Tasnim Rahmat. “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (Lkpd) Berbasis Model Pembelajaran Student Facilitator And Explaining (Sfae) Pada Pembelajaran Matematika Kelas Viii Smpn 2 Ampek Angkek Tahun Pelajaran 2021/2022.” *Journal On Education* 5, No. 2 (January 21, 2023): 3681–98. <https://doi.org/10.31004/Joe.V5i2.1050>.
- Iswanto, Rahmat. “Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Pemanfaatan Teknologi.” *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab* 1, No. 2 (December 29, 2017): 139. <https://doi.org/10.29240/Jba.V1i2.286>.
- Khasanah, Nginayatul. “Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Bahasa Kedua (Uregensi Bahasa Arab Dan Pembelajarannya Di Indonesia).” *An-Nidzam : Jurnal Manajemen Pendidikan Dan Studi Islam* 3, No. 2 (December 10, 2016): 39–54. <https://doi.org/10.33507/An-Nidzam.V3i2.16>.
- K.L.S. Utami, I.W. Suastra, And N.K. Suarni. “Pengembangan E-Lkpd Berbasis Liveworksheet Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Pada

- Pembelajaran Ipa Tema Sumber Energi Kelas Iv Sd.” *Pendasi: Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia* 6, No. 2 (August 30, 2022): 46–55.
https://doi.org/10.23887/Jurnal_Pendas.V6i2.952.
- Lase, Natalia Kristiani, M Pd, Nurlina Zai, And S Pd. “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (Lkpd) Berbasis Contextual Teaching And Learning Pada Materi Sistem Ekskresi Manusia Di Kelas Viii Smp Negeri 3 Idanogawo” 3, No. 2 (2022).
- Mahardika, Sherla. “Penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik (Lkpd) Berbasis Inquiry Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Ipa Kelas V Mi Muhammadiyah Hadimulyo Metro Tahun Pelajaran 2018/2019,” N.D.
- Nahdi, Dede Salim, Abdur Rasyid, And Ujiati Cahyaningsih. “Meningkatkan Kompetensi Profesional Guru Melalui Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi.” *Bernas: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat* 1, No. 2 (April 30, 2020): 76–81.
<https://doi.org/10.31949/Jb.V1i2.234>.
- “Nurkholis. Penggunaan Media Dalam Pembelajaran Bahasa Arab, Jurnal Tarbawiyah, Vol. 12, No. 01, Juni 2015,” N.D.
- Pawestri, Elok, And Heri Maria Zulfiati. “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (Lkpd) Untuk Mengakomodasi Keberagaman Siswa Pada Pembelajaran Tematik Kelas Ii Di Sd Muhammadiyah Danunegaran.” *Trihayu: Jurnal Pendidikan Ke-Sd-An* 6, No. 3 (July 15, 2020).
<https://doi.org/10.30738/Trihayu.V6i3.8151>.
- Prabowo, Andi. “Penggunaan Liveworksheet Dengan Aplikasi Berbasis Web Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik.” *Jurnal Pendidikan Dan Teknologi Indonesia* 1, No. 10 (October 31, 2021): 383–88.
<https://doi.org/10.52436/1.Jpti.87>.
- “Prof. Dr. Sugiono Metode Penelitian Kuantitatif Kkualitatif Dan R&D,” N.D.
- Purwaningrum, Wahyu, And Ibut Priono Leksono. “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Digital Sebagai Inovasi Pembelajaran Daring.” *Jipi*

- (*Jurnal Ilmiah Penelitian Dan Pembelajaran Informatika*) 7, No. 1 (February 26, 2022): 129–37. <https://doi.org/10.29100/jipi.v7i1.2489>.
- Roslina. “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (Lkpd) Fisika Berbasis Laboratorium Pada Siswa Smp Negeri 36 Makassar.” *Al-Irsyad Journal Of Physics Education* 3, No. 2 (August 1, 2024): 76–92. <https://doi.org/10.58917/ljpe.v3i2.121>.
- Rosmana, Primanita Sholihah, Acep Ruswan, Anggi Rahma Dewi Lesmana, Irna Fitri Andini, Indah Permata Yuliani, Novia Ramanda, And Rachma Nurfitri. “Penerapan Lkpd Terhadap Efektivitas Pembelajaran Peserta Didik Di Sekolah Dasar” 8 (2024).
- Supardan, H Dadang. “Teori Dan Praktik Pendekatan Konstruktivisme Dalam Pembelajaran” 4 (2016).
- Ulfah, Yeniati. “Peningkatan Kemampuan Bahasa Arab Bagi Mahasiswa Non Pendidikan Bahasa Arab Di Universitas Islam Zainul Hasan Genggong Probolinggo (Improving Arabic Language Skills For Non-Arabic Education Students At Zainul Hasan Genggong Islamic University, Probolinggo).” *Loghat Arabi: Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab* 3, No. 2 (December 30, 2022): 160. <https://doi.org/10.36915/La.v3i2.51>.
- “Umbaryati Pentingnya Lkpd Pada Pendekatan Scientific Pembelajaran Matematika Universitas Lampung Jl.Sumantri Brojonegoro No.1 Bandar Lampung,” N.D.
- “Wahab Abd Rosyidi Buku Memahami Konsep Dasar 2011,” N.D.
- Werdiningsih, Dr H Dyah, M Pd, Elva Riezky Maharani, And M Pd. “Penggunaan Media Liveworksheet Pada Pembelajaran Teks Deskripsi Berkonten Wisata Ekologi Pada Siswa Kelas Vii Smpn 1 Nunukan,” N.D.

الملاحق

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

مصفوفة

العنوان	المتغيرات	المتغيرات الفرعية	المؤشرات	مصادر البيانات	مناهج البحث	أسئلة البحث
تطبيق إستخدام أوراق عمل المتعلم الإلكترونية (E-) LKPD بناءً على أوراق عمل مباشرة (liveworksheet) في التعليم اللغة العربية لدى	١. تطبيق إستخدام أوراق عمل المتعلم الإلكترونية (E-) LKPD بناءً على أوراق عمل مباشرة liveworksheet	١. وسائل الإعلام التعليمية ٢. وسائل أوراق عمل المتعلم الإلكترونية (E-) LKPD ٣. أوراق عمل مباشرة liveworksheet	١. كيفية يتم تطبيق إستخدام أوراق عمل المتعلم الإلكترونية (E-LKPD) بناءً على أوراق عمل مباشرة (liveworksheet)	١. رئيس المدرسة ٢. معلمة اللغة العربية ٣. الطلاب الصف العاشر ٤	١. مدخل والنوع البحث: النوعي الوصفي موقع ٢. البحث: بمدرسة الثانوية وحيد هاشم بالونج للسنة	١. كيفية يتم تطبيق إستخدام أوراق عمل المتعلم الإلكترونية (E-) LKPD بناءً على أوراق عمل مباشرة (liveworksheet) في التعليم اللغة العربية ٢. ما هي العوامل

الطلاب الصف العاشر بمدرسة الثانوية وحيد هاشم بالونج للسنة الدراسية ٢٠٢٤-٢٠٢٥	٢. في التعليم اللغة العربية	١. تعليم اللغة العربية	٢. العوامل الداعمة والمتبطة في تطبيق إستخدام أوراق عمل المتعلم الإلكترونية (E-) LKPD بناءً على أوراق عمل مباشرة (liveworksheet)	٣. طريقة جمع البيانات: الملاحظة، الم قابلية، الوثائق	الدراسية ٢٠٢٤- ٢٠٢٥ عمل المتعلم الإلكترونية (E-LKPD) بناءً على أوراق عمل مباشرة (liveworksheet) في التعليم اللغة العربية
---	--------------------------------	---------------------------	--	--	---

إرشادات المقابلة

A. Kepala Sekolah

1. MA Wahid Hasyim Balung apakah sekolah yang berdiri secara individu atau dibawah naungan pondok pesantren ?
2. Apa saja fasilitas yang tersedia untuk mendukung proses pembelajaran menggunakan media digital ini?
3. Bagaimana pendapat bapak tentang pembelajaran bahasa arab menggunakan ELKPD berbasis liveworksheets di sekolah ini?

B. Guru

1. Bagaimana tahapan penerapan ELKPD berbasis Liveworksheets dalam kelas ?
2. Fitur apa saja yang paling sering ibu gunakan dalam Liveworksheets?
3. Apa saja yang membuat penggunaan Liveworksheets lebih mudah dan efektif dalam pembelajaran Bahasa Arab?
4. Apa kendala utama yang Anda hadapi dalam penerapan Liveworksheets dalam pembelajaran Bahasa Arab?
5. Apa saran atau masukan ibu agar penggunaan Liveworksheets lebih efektif dan dapat diterapkan secara luas dalam pembelajaran Bahasa Arab?

C. Siswa

1. Bagaimana pengalaman anda dalam menggunakan E-LKPD berbasis liveworksheets (senang, tertarik,atau kesulitan)
2. Apakah ada kesulitan/eror pada saat mengoperasikan liveworksheet pada android?
3. Bagaimana peran guru dalam membantu anda menggunakan liveworksheets?

PEDOMAN OBSERVASI DAN DOKUMENTER

A. Pedoman Observasi

1. Letak geografis MA Wahid Hasyim Balung
2. Proses pembelajaran menggunakan ELKPD berbasis liveworksheets, serta faktor pendukung dan penghambat penggunaan ELKPD berbasis liveworksheets.

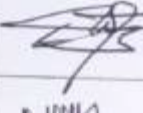
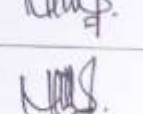
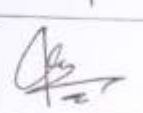
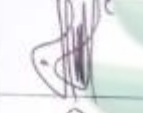
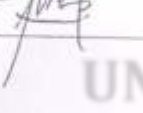
B. Pedoman Dokumenter

1. Profil MA Wahid Hasyim Balung
2. Modul pembelajaran bahasa arab di MA Wahid Hasyim Balung



قائمة بحث العلمي

الموقع : مدرسة ثانوية وحيد هاشم بالونج جمبر

الرقم	التاريخ	نوع الأنشطة	التوقيع
١	يوم الخميس، ٩ يناير ٢٠٢٥	صلة الرحيم و إعطاء الرسالة الإستعداد لتنفيد البحث إلى مدير المدرسة الثانوية وحيد هاشم بالنج	
٢	يوم الإثنين، ١٠ فبراير ٢٠٢٥	المقابلة الشخصية مع رئيس المدرسة الثانوية وحيد هاشم بالنج	
٣	يوم الإثنين، ١٠ فبراير ٢٠٢٥	الملاحظة في الميدان عن تطبيق استخدام E-LKPD في الفصل العاشر بمدرسة الثانوية وحيد هاشم بالنج	
٤	يوم الإثنين، ١٠ فبراير ٢٠٢٥	المقابلة الشخصية مع معلمة مادة اللغة العربية	
٥	يوم الإثنين، ١٧ فبراير ٢٠٢٥	المقابلة الشخصية مع بعض الطلاب	
٦	يوم الإثنين، ١٧ فبراير ٢٠٢٥	المقابلة الشخصية مع الطالبة باسم زينة لب	
٧	يوم الإثنين، ١٧ فبراير ٢٠٢٥	المقابلة الشخصية مع الطالب باسم محمد يوسف	
٩	يوم الإثنين، ١٦ مارس ٢٠٢٥	قبول رسالة تمام البحث العلمي من رئيس المدرسة	

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

جمبر، ١٥ مارس ٢٠٢٥

رئيس المدرسة الثانوية وحيد هاشم بالنج



سفيلك الماحض

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Mataram No. 01 Mangli. Telp.(0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos: 68136
Website [www.http://tik.uinkhas-jember.ac.id](http://tik.uinkhas-jember.ac.id) Email: tarbiyah.iainjember@gmail.com

Nomor : B-9857/In.20/3.a/PP.009/01/2025

Sifat : Biasa

Perihal : Permohonan Ijin Penelitian

Yth. Kepala MAS WAHID HASYIM BALUNG Jin Puger
No 20 Balung Lor Jember.

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM : 212101020052
Nama : IGA FIRA AMALIA
Semester : 8 (Delapan)
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai : Penerapan Penggunaan E-LKPD Berbasis Liveworksheets pada Pembelajaran Bahasa Arab Siswa kelas 10 MA Wahid Hasyim Balung Tahun Ajaran 2024-2025.

" تطبيق استخدام أوراق عمل المتعلم بناء على أوراق عمل مباشرة لدى الطلاب الصف

العاشر بمدرسة الثانوية وحيد هاشم بالونج لسنة الدراسية ٢٠٢٤-٢٠٢٥ "

selama 30 (tiga puluh) hari di lingkungan lembaga wewenang Bapak Suhik, S.Pd

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 06 Januari 2025

Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik,



KHOTIBUL UMAM



**YAYASAN ABDUL WAHID HASYIM
MADRASAH ALIYAH WAHID HASYIM**

Jalan Puger Nohor 20 Kecamatan Balung – Kabupaten Jember Kode Pos : 68161
Telepon (0336) 622102; Email : ma_wahid@yahoo.co.id; Website : www.mawahas.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : B-419/01/Ma 13.32 508/03/2025

Yang bertanda tangan dibawah ini :

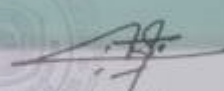
Nama : Suhik, S.Pd.
Jabatan : Kepala Madrasah

Menerangkan bahwa :

Nama : IGA FIRA AMALIA
NIM : 212101020052
Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Universitas : UIN KHAS Jember

Telah melakukan Penelitian/Observasi selama 30 (tiga puluh) hari di Madrasah Aliyah Wahid Hasyim. Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya dan dapat di jadikan bukti sebagaimana mestinya

Balung, 17 Maret 2025
Kepala Madrasah,


Suhik, S.Pd.

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER**

MODUL AJAR FASE E MADRASAH ALIYAH

MATA PELAJARAN : BAHASA ARAB

الهواية: BAB 3

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Nama Madrasah	: MA Wahid Hasyim
Nama Penyusun	: Nilna Rizka Faidah, S. Pd
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas / Fase Semester	: X 4/ E / 1
Elemen	: Menyimak, Berbicara, Membaca-Memirsra, Menulis-Mempresentasikan
Alokasi waktu	: 2 JP (90 menit)

CAPAIAN PEMBELAJARAN

Pada akhir fase E, peserta didik memiliki kemampuan mengevaluasi informasi, membangun interaksi, serta merefleksi beberapa paragraf dalam berbagai jenis teks visual atau teks multimoda secara interaktif sebagai sarana mempelajari agama dari sumber autentiknya dalam konteks sosial, serta juga mampu menghubungkan, memaparkan kalimat dan membuat urutan yang terhubung secara logis ke dalam paragraf pada wacana terbatas dari berbagai teks secara tulis dan lisan untuk penguatan karakter.

Capaian pembelajaran Bahasa Arab ini berlaku juga untuk Madrasah Aliyah Program Keagamaan. Adapun capaian pembelajaran sebagai berikut:

Elemen	Capaian Pembelajaran
Menyimak	Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema: (الهواية)أنواع الهواية، الترويج في الإسلام yang melibatkan tindak tutur mengemukakan pendapat dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal
Berbicara	Mendemonstrasikan tindak tutur mengemukakan pendapat dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal. أدوات الاستفهام baik secara lisan maupun tulisan.

Membaca - Memirsa	Menerapkan kaidah tentang bentuk, makna, dan fungsi dari susunan أدوات السقهم gramatikal dalam menyusun teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema : (الهوية)أنواع الهوية، الترويح في السلام
Menulis - Mempresentasikan	Menyusun teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema (الهوية)أنواع (الهوية، الترويح في السلام dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal

B KOMPETENSI AWAL

- Peserta didik mampu menghafal mufradat bahasa Arab dan memahami maknanya
- Peserta didik mampu berbicara dengan bahasa Arab
- Peserta didik mampu membaca teks bahasa Arab
- Peserta didik mampu memahami struktur gramatikal bahasa Arab
- Peserta didik mampu menulis dengan bahasa Arab

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA (PPP) DAN PELAJAR RAHMATAN LIL ALAMIN (PRA)

- Profil Pelajar Pancasila yang ingin dicapai adalah bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinnekaan global.
- Profil Pelajar *Rahmatan Lil 'Alamin* yang ingin dicapai adalah *taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar*, dan *tasamuh*.

D. SARANA DAN PRASARANA

Media : LCD proyektor, komputer/laptop, jaringan internet, dan lain-lain

Sumber Belajar : LKPD, Buku Teks, dan lain-lain

E. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik cerdas istimewa berbakat dan peserta didik regular

F. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

Inquiry Based Learning dan Tanya Jawab, Diskusi

KOMPETENSI INTI

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Peserta didik mampu Menjelaskan fungsi sosial teks deskriptif yang berkaitan dengan tema الهواية
- Peserta didik mampu Mengemukakan kosakata dan teks yang berkaitan dengan tema الهواية
- Peserta didik mampu menyusun teks bahasa arab yang berkaitan dengan tema الهواية dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal baik secara lisan maupun tulisan.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

Dengan mempelajari bahasa Arab, peserta didik memiliki kecakapan berbahasa, yaitu mampu mengekspresikan perasaan, pikiran dan gagasan secara verbal-komunikatif, menginternalisasi keterampilan berbahasa Arab dengan baik sehingga peserta didik menjadi terampil menggunakan bahasa Arab dalam berbagai situasi, menggunakan bahasa Arab untuk mempelajari ilmu-ilmu agama, pengetahuan umum dan kebudayaan, serta mengintegrasikan kemampuan berbahasa Arab dengan perilaku yang tercermin dalam sikap moderat, berpikir kritis dan sistematis.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

Guru menanyakan kepada peserta didik seputar materi الهواية

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PERTEMUAN KE-1

KEGIATAN PENDAHULUAN

Guru menyiapkan kebutuhan pembelajaran seperti :

1. Guru memeriksa dan memastikan semua sarana dan prasarana yang diperlukan tersedia
2. Guru memastikan bahwa ruang kelas sudah bersih, aman dan nyaman
3. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama
4. Guru menyiapkan fisik dan psikis serta memotivasi siswa
5. Guru mengecek kehadiran siswa

6. Guru mengaitkan materi yang akan diajarkan dengan materi sebelumnya 7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 8. Guru memberikan gambaran umum terkait materi yang akan di pelajari
KEGIATAN INTI
1. Guru menuliskan beberapa kosa kata terkait tema الهواية 2. Guru memperkenalkan kosa kata bahasa arab terkait tema الهواية 3. Peserta didik mendengarkan dan mengulang untuk memperkuat kosa kata bahasa arab terkait tema الهواية 4. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya terkait kosa kata yang belum di mengerti 5. Guru memberikan kuis untuk melatih daya ingat siswa terkait kosa kata yang telah di berikan. 6. Guru memaparkan teks bahasa arab tentang tema الهواية 7. Guru dan siswa bersama – sama mengartikan teks bahasa arab terkait tema الهواية 8. Guru meminta siswa untuk memahami teks bacaan yang telah di sampaikan 9. Guru memberikan kesempatan kepada siswa terkait teks bacaan yang belum di mengerti 10. Guru memberikan tugas dengan membagikan ELKPD berbasis liveworksheets 11. Guru memberikan umpan balik dan penguatan nilai terhadap masing masing siswa.
KEGIATAN PENUTUP
1. Peserta didik mengkomunikasikan kendala apa yang di hadapi pada pembelajaran hari ini 2. Guru dan siswa menyimpulkan materi pelajaran hari ini 3. Guru dan siswa melakukan refleksi (guru bertanya kepada siswa bagaimana cara mengajar guru) 4. Guru mengakhiri pembelajaran dengan do'a penutup dan salam

E. ASESMEN / PENILAIAN

1. Asesmen Formatif (selama proses pembelajaran)

a. Asesmen awal

Untuk mengetahui kesiapan siswa dalam memasuki pembelajaran, dengan pertanyaan:

No	Pertanyaan	Jawaban	
		Ya	Tidak
1	Apakah pernah membaca buku terkait ?		
2	Apakah kalian ingin menguasai materi pelajaran dengan baik ?		
3	Apakah kalian sudah siap melaksanakan pembelajaran dengan metode inquiry learning, diskusi ?		

b. Asesmen selama proses pembelajaran

Asesmen ini dilakukan guru selama pembelajaran, khususnya saat peserta didik melakukan kegiatan diskusi, presentasi dan refleksi tertulis. Asesmen saat *inquiry learning* (ketika peserta didik melakukan kegiatan belajar dengan metode *inquiry learning*)

Lembar kerja pengamatan kegiatan pembelajaran dengan *metade inquiry learning*

No	Nama Siswa	Arpak yang diamati			Skor			
		Gagasan	Aktif	Kerjasama	1	2	3	4
1								
2								
3								
4								
5								
dst								
Nilai akhir x 25								

2. Asesmen Sumatif

a. Asesmen Pengetahuan

استمع إلى الحوار، ثم أجب عن الأسئلة الآتية.!

(١) مَا هَوَايَةُ شَرِيفُ ؟

(٢) مَاذَا تَقْرَأُ يَا أَحْمَدُ ؟

(٣) هَلْ لَدَيْكَ مَكْتَبَةٌ يَا شَرِيفُ ؟

(٤) كَمْ سَاعَةً تَقْرَأُ فِي الْيَوْمِ يَا شَرِيفُ ؟

b. Asesmen keterampilan

رتب الكلمات الآتية لتكون جملاً مفيدةً إبتداءً ممَّا تَحْتَهُ خَطٌّ.!

(١) الرَّسَائِلُ - فاطمة - أوقات - تكتب - الفراغ - في .

(٢) يَشْتَرِي - جَدِيدًا - كل شهر - كِتَابًا - أَحْمَدُ

(٣) أسبوع - الأستاذ - مَجَلَّةُ - يَشْتَرِي - جَدِيدَةً - كُلَّ

(٤) فاطمة - الكتب - تنظم - الرفوف - على

(٥) صديقي - الشهر - سأزور - القادم - في

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

Contoh rubrik penilaian praktek:

Nama :

Kelas :

No	Aspek Penilaian	Skor
1	Kelancaran (kompetensi gramatikal di aspek bunyi bahasa)	20
2	Ketepatan (kompetensi gramatikal aspek nahwu sharaf)	20
3	Isi (kompetensi wacana dan sosiolinguistik)	20
4	Ucapan/pelafalan (kompetensi gramatikal aspek bunyi bahasa)	20
5	Gestur (kompetensi strategi)	20
Total		100

Indikator Penilaian aspek kelancaran (*fluency*)

No	Aspek Penilaian	Skor
1	Tidak ada jeda yang tidak diperlukan, kalimat dan ungkapan yang dipilih efektif	15 - 20
2	Ada jeda yang tidak diperlukan, kalimat dan ungkapan yang dipilih efektif	10 - 14
3	Tidak ada jeda yang tidak diperlukan, kalimat dan ungkapan yang dipilih kurang efektif	5 - 9
4	Ada jeda yang tidak diperlukan, kalimat dan ungkapan yang dipilih kurang efektif	0 - 4

Indikator penilaian aspek ketepatan (*accuracy*)

No	Aspek Penilaian	Skor
1	Tidak ada kesalahan gramatikal, diksi yang dipilih tepat	15 - 20
2	Tidak ada kesalahan gramatikal, diksi yang dipilih kurang tepat	10 - 14
3	Ada kesalahan gramatikal, diksi yang dipilih tepat	5 - 9
4	Ada kesalahan gramatikal, diksi yang dipilih kurang tepat	0 - 4

Indikator penilaian aspek isi

No	Aspek Penilaian	Skor
1	Memiliki struktur teks deskriptif lengkap (deskripsi umum dan deskripsi khusus), deskripsi umum meliputi definisi, identifikasi, klasifikasi, dan deskripsi khusus dari klasifikasi detail	25 -30
2	Memiliki struktur teks deskriptif lengkap (deskripsi umum dan deskripsi khusus), deskripsi umum meliputi definisi, identifikasi, klasifikasi, dan deskripsi khusus dari klasifikasi kurang detail	20 - 24
3	Memiliki struktur teks deskriptif tidak lengkap (deskripsi umum dan deskripsi khusus), deskripsi umum meliputi definisi, klasifikasi, dan deskripsi khusus dari klasifikasi kurang detail	15 - 19
4	Memiliki struktur teks deskriptif kurang lengkap (deskripsi umum dan deskripsi khusus), deskripsi umum meliputi definisi, dan deskripsi khusus kurang sesuai	10 - 14
5	Tidak ada komponen struktur deskriptif	1 - 9

Petunjuk penskoran:

Penghitungan skor akhir menggunakan rumus:

Skor Perolehan x 10 =

G. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

Peserta didik yang memperoleh capaian tinggi akan diberikan pengayaan berupa kegiatan tambahan terkait tema **الهواية**

Remedial

peserta didik yang menemukan kesulitan akan memperoleh pendampingan dari guru berupa bimbingan personal atau kelompok dengan langkah langkah kegiatan yang lebih sederhana. Peserta didik diminta mempelajari kembali materi

H. REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK

Refleksi Guru:

Pertanyaan kunci yang membantu guru untuk merefleksikan kegiatan pengajaran di kelas, misalnya:

- Apakah model pembelajaran yang digunakan guru sesuai dengan materi dan karakteristik peserta didik?
- Bagaimana kesesuaian durasi waktu dan tujuan belajar yang ingin dicapai pada pembelajaran ini?

- Apakah semua peserta didik terlibat aktif dalam proses pembelajaran?
- Apakah semua peserta didik nyaman belajar dalam kelompoknya?
- Kesulitan apa yang dialami peserta didik?
- Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar?
- Apakah kegiatan pembelajaran dapat menumbuhkan kemampuan berpikir kritis pada diri peserta didik?

Refleksi Peserta Didik:

Nama :

Kelas :

No	Pertanyaan Refleksi	Jawaban Refleksi
1	Bagian manakah yang menurut kamu hal paling sulit dari pelajaran ini?	
2	Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?	
3	Kepada siapa kamu akan meminta bantuan untuk memahami pelajaran ini?	
4	Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kamu berikan pada usaha yang telah dilakukan	

LAMPIRAN - LAMPIRAN

LAMPIRAN I

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama :

Kelas :

المفردات :

كرة السلة	الرسم	هواية
آلة التصوير	الرياضة البدنية	القراءة
الحاسوب	كرة القدم	الكتابة
الرحلة	تنس الطاولة	التصوير

الهواية

سُلَيْمَانُ لَهُ هَوَايَاتٌ كَثِيرَةٌ، مِنْهَا: الْقِرَاءَةُ، وَالرَّسْمُ، وَالْمِرَاسِلَةُ، وَكَرَةُ الْقَدَمِ، وَتَنَسُّ الطَّائِلَةُ، وَكَرَةُ السَّلَةِ، وَالْكَرَةُ الطَّائِرَةُ، وَالتَّصْوِيرُ، وَالصَّحَافَةُ. يَقْرَأُ سُلَيْمَانُ فِي أَوْقَاتِ الْفَرَاغِ الْكُتُبَ الدِّينِيَّةَ وَالْعَامَّةَ وَالْمَجَلَّاتِ وَالْجَزَائِدَ وَنَشْتَرِي سُلَيْمَانُ كِتَابًا جَدِيدًا كُلَّ شَهْرٍ. وَهُوَ الْآنَ يَمْلِكُ مَكْتَبَةً كَبِيرَةً فِي الْبَيْتِ وَيُنَظِّمُ الْكُتُبَ عَلَى الرُّفُوفِ بِشَكْلِ جَمِيلٍ. وَفِي أَوْقَاتِ الْفَرَاغِ يَلْعَبُ سُلَيْمَانُ كُرَةَ الْقَدَمِ وَتَنَسُّ الطَّائِلَةَ وَكَرَةُ السَّلَةِ وَالْكَرَةُ الطَّائِرَةَ، وَيُمَارِسُ التَّصْوِيرَ مَعَ أَصْدِقَائِهِ، فَهُوَ يَسْتَخْدِمُ آلَةَ التَّصْوِيرِ وَيُصَوِّرُ بِهَا الطَّبِيعَةَ وَالْمَنَاطِرَ وَالنَّاسَ.

وَفِي أَيَّامِ الْعُطْلَةِ يَرَسُمُ سُلَيْمَانُ الْمَنَاطِرَ وَالْحَيَوَانَاتِ وَالْأَشْجَارَ وَهُوَ يَذْهَبُ إِلَى الْمَزَارِعِ وَالْبَسَاتِينِ وَيَنْتَظِرُ إِلَيْهَا ثُمَّ يَرَسُمُهَا، وَأَحْيَانًا يَذْهَبُ إِلَى حَدِيقَةِ الْحَيَوَانَاتِ وَيَرَسُمُ الْحَيَوَانَاتِ مِثْلَ الْقَبْلِ وَالْأَسَدِ وَالْقِرْدِ وَغَيْرِهَا.

وَسُلَيْمَانُ لَهُ أَصْدِقَاءُ كَثِيرُونَ ، هُوَ يَكْتُبُ الرِّسَائِلَ وَيُرْسِلُهَا إِلَيْهِمْ، وَ فِي أَيَّامِ الْعُطْلَةِ الْقَادِمَةِ سَيَزُورُ سُلَيْمَانُ أَصْدِقَاءَهُ فِي خَارِجِ الْمَدِينَةِ.

إِقْرَأِ الْعِبَارَاتِ الْآتِيَةَ، وَقُلْ (صَحِيحٌ) إِذَا كَانَتِ الْعِبَارَةُ صَحِيحَةً، أَوْ (خَطَأٌ) إِذَا كَانَتِ الْعِبَارَةُ خَاطِئَةً، ثُمَّ صَحِّحِ الْخَطَأَ!.

(١) هَوَايَاتُ سُلَيْمَانَ قَلِيلَةٌ (صَحِيحٌ) / (خَطَأٌ)

(٢) يُحِبُّ سُلَيْمَانُ الْقِرَاءَةَ وَالرَّسْمَ (صَحِيحٌ) / (خَطَأٌ)

(٣) يَقْرَأُ سُلَيْمَانُ الْكُتُبَ فِي أَوْقَاتِ الْفَرَاغِ (صَحِيحٌ) / (خَطَأٌ)

٤) يَشْتَرِي سُلَيْمَانُ الْمَلَأِسَ كُلَّ شَهْرٍ (صحيح) / (خطأ)

٥) يُحِبُّ سُلَيْمَانُ أَنْ يُرْسِلَ الرِّسَائِلَ لِأَصْحَابِ (صحيح) / (خطأ)

صل كل جملة بالصورة المناسبة.!

(١) التَّصَوُّيرُ



(٢) كُرَةُ الْقَدَمِ



(٣) كُرَةُ السَّلَةِ



(٤) تَنْسُ الطَّاوَلَةِ



(٥) الرِّيَاضَةُ الْبَدَنِيَّةُ



LAMPIRAN 3

GLOSARIUM

- آلة التصوير : Kamera
- تنس الطاولة : Tennis meja
- التصوير : Memotret

LAMPIRAN 4

DAFTAR PUSTAKA

- Muhammad Latif, dan Miftah Farid Racman Hakim, **Bahasa Arab Ma dan yang sederajat kelas X semester** , Surakarta: Putra Nugraha
- Moh Ilyas, **Bahasa Arab Kelas X Madrasah Aliyah**, Jakarta: kementrian agama.2020

Mengetahui,
Kepala Madrasah

Jember, 9 Februari 2025
Guru Mata Pelajaran

(.....)

(.....)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

الصورة

الصورة ١

المقابلة مع الرئيس المدرسة



الصورة ٢

المقابلة مع معلمة الدرس اللغة العربية



الصورة ٣

المقابلة الشخصية مع بعض الطلاب الصف العاشر



الصورة ٤

تطبيق استخدام (E-LKPD) بناءً على ف (liveworksheet) في الفصل





ترجمة النفس



الاسم

: إغا فيرا أماليا

رقم الجامعي

: ٢١٢١٠١٠٢٠٠٥٢

مكان و تاريخ الميلاد

: جمبير، ٧، مارس ٢٠٠٢

الشعبة

: تعليم اللغة العربية

العنوان

: غريندين - فوغر - جمبير

خلفية التربية

:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

١. روضة الأطفال درمة وانيتا غريندين - فوغر - جمبير (٢٠٠٥-٢٠٠٧)

٢. المدرسة الابتدائية نهضة العلماء غريندين - فوغر - جمبير (٢٠٠٨-٢٠١٣)

٣. المعهد بيت الأرقم بالنج - جمبير (٢٠١٤-٢٠٢٠)

٤. الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبير (٢٠٢١-٢٠٢٥)