

فعالية استخدام وسيلة اللوحة الذكية في ترقية استيعاب القواعد الصرفية لدى الطلاب بمدرسة

النجاحية المتوسطة الإسلامية بانجوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

البحث العلمي



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

إعداد الطالبة:

نهایة السخية

الرقم الجامعي : ٢١١١٠١٠٢٠٠٤٤

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبير

مايو ٢٠٢٥

فعالية استخدام وسيلة اللوحة الذكية في ترقية استيعاب القواعد الصرفية لدى الطلاب بمدرسة
النجاحية المتوسطة الإسلامية بانججوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى
شعبة التعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية
بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر



إعداد الطالبة:

نهاية السخية

الرقم الجامعي : ٢١١١٠١٠٢٠٠٤٤

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

مايو ٢٠٢٥

رسالة الموافقة من المشرف

فعالية استخدام وسيلة اللوحة الذكية في ترقية استيعاب القواعد المصرفية لدى الطلاب بمدرسة

النجاحية المتوسطة الإسلامية بانجوروانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى
شعبة تعليم اللغة العربية بقسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية
بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

اعداد الطالبة :

نهاية السخية

الرقم الجامعي : ٢١١١٠١٠٢٠٠٤٤

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

JEMBER

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرف

عبد المقيت، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٤٠٧٢٣٢٠١٩٠٣١٠٠٢

رسالة القرار المناقشين

فعالية استخدام وسيلة اللوحة الذكية في استيعاب تعليم القواعد لدى الطلاب بمدرسة النجاحية
المتوسطة الإسلامية بانجوروانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة
وقررت اللجنة بنجاح الباحثة وقبول بحثها العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة،
وتستحق صاحبه الدرجة الأكاديمية S.Pd

اليوم : الإثنين

التاريخ : ٠٥ مايو ٢٠٢٥

أعضاء لجنة المناقشة

السكرتير

(أري دوي ويدودو الماجستير)

رقم التوظيف : ١٩٨٧٠٣٣١٢٠٢٣٢١١٠١٥

الرئيس

(محمد أرضي زيني الماجستير)

رقم التوظيف : ١٩٨٦١٢١٢٢٠١٩٠٣١٠١٠

الممتحن :

(.....)

١. الدكتور الحاج رشدي بايعقوب الماجستير

(.....)

٢. عبد المقيت الماجستير

يصدق عليه عميد كلية التربية والعلوم التدريسية



الدكتور الحاج عبد المميز الماجستير

رقم التوظيف : ٠١٩٧٣٠٤٣٤٢٠٠٠٠٣١٠٠٥

الشعار

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٥٦﴾ إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٥٧﴾*



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

* Departemen Agama RI, Ed., *Al Hidayah Al Qur'an Tafsir Perkata Tajwid Kode Angka. Al-Insyiroh Ayat 5-6.* (Tanggerang: Penerbit Kalim, 2022).

الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى:

١. أبي شمس الهادي وأمي خليفة والديّ هما مصدر حماسي في إكمال البحث العلمي، اللذان

يداومان على الدعاء لي ويعطيان الدافع عندما أكاد أستسلم. شكرًا لكما على منحي الفرصة

للوصول إلى هذه المرحلة الجامعية، أسأل الله أن يرزقكما الصحة وطول العمر.

٢. أخي الكبير إسمه رحيم المفيد وأختي الكبيرة إسمها وحدة الأمانى هما إخوتي الذين قدما لي

الدعم والتحفيز، أسأل الله أن ييسر أموركم ويرزقكم طول العمر.



كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله نحمده ونستعينه ونستغفره، ونعوذ بالله من شرور أنفسنا ومن سيئات أعمالنا، من يهده الله فلا مضل له، ومن يضلل فلا هادي له. أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، وأشهد أن محمداً عبده ورسوله. اللهم صل وسلم على سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه أجمعين، أما بعد.

قد تمت كتابة هذا البحث العلمي للحصول على الدرجة الجامعية الأولى بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، ولذا فمن الجدير على الباحثة أن تقدم الشكر العميق على من أسهم في كتابة هذا البحث العلمي، وهم:

١. فضيلة الكريم، الدكتور الحاج حفني الماجستير كرئيس الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر الذي قُبل كطالب في جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.
٢. فضيلة الكريم، الدكتور الحاج عبد المعز الماجستير كعميد كلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر الذي قد دبر كلية التربية والعلوم التدريسية.
٣. فضيلة الكريم، الدكتور نور الدين الماجستير كرئيس قسم التربية الإسلامية واللغوية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر الذي ساعد في تيسير إنجاز هذه الرسالة وقدم العلم خلال فترة الدراسة في جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.
٤. فضيلة الكريم، مُجد أرضي زيني الماجستير كرئيس شعبة تعليم اللغة العربية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر الذي قد بذل جهده في رئاسة هذه الشعبة المحبوبة.

٥. فضيلة الكريم، الدكتور زين الدين الحاج الماجستير كمرشد الأكاديمي الذي قدم لي الإرشاد والتوجيه والتحفيز خلال دراستي.

٦. فضيلة الكريم، عبد المقيت الماجستير بصفته مشرف للباحثة الذي قد أرشدني في كتابة هذا البحث العلمي.

٧. فضيلة الكريم، بلال أحمد، S.Pd كرئيس مدرسة النجاحية المتوسطة الإسلامية بانجوانجي الذي قد أذن الباحثة على قيام بحثها في مدرسته.

٨. فضيلة الكريمة، نور أفية نيغسية، S.Pd كمدرة اللغة العربية في مدرسة النجاحية المتوسطة الإسلامية بانجوانجي التي قد ساعد الباحثة حتى نهاية بحثها.

شعرت الباحثة أن كتابة هذا البحث العلمي لم تكن كاملة، فلذا تطلب الباحثة الاقتراحات والانتقادات والإرشادات لتكميل هذا البحث العلمي، فطلبت الباحثة الله الكريم أن تكون أعمالهم مقبولة ويكون هذا البحث العلمي نافعا ومفيدا لنا وبارك الله فينا، آمين يارب العالمين.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAL HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
جمبر، ١٩ مارس ٢٠٢٥
الباحثة

نهاية السخية

الرقم الجامعي: ٢١١١٠١٠٢٠٠٤٤

مستخلص البحث

نُهاية السخية، ٢٠٢٥: فعالية استخدام وسيلة اللوحة الذكية في ترقية استيعاب القواعد الصرفية لدى الطلاب بمدرسة النجاحية المتوسطة الإسلامية بانجورونجي للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥م. البحث العلمي، بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جبر. تحت مشرف عبد المقيد الماجستير. الكلمة الأساسية: القواعد الصرفية، وسيلة اللوحة الذكية.

يستند هذا البحث إلى قلة حماس الطلاب لتعليم اللغة العربية في مدرسة النجاحية المتوسطة الإسلامية بانجورونجي. بناءً على الملاحظة والمقابلة مع مدرسة اللغة العربية، وُجدت عدة مشكلات، من بينها أن الاستراتيجيات والأساليب والوسائل التعليمية التي يستخدمها المعلم أثناء تقديم المادة التعليمية تفتقر إلى التنوع. هذا الأمر يؤدي إلى شعور الطلاب بالملل والنعاس وصعوبة فهم مادة اللغة العربية، خاصة في تعليم القواعد الصرفية. بالإضافة إلى ذلك، فإن الطلاب يأتون من خلفيات تعليمية مختلفة، وعلى الرغم من أنهم في الصف الثامن، إلا أنهم لا يزالون في مرحلة التكيف مع تعلم اللغة العربية. للتغلب على هذه المشكلة، ينبغي على المعلمين أن يتعلموا المزيد من استراتيجيات التعليم، خاصة باستخدام وسائل التعليم المناسبة والمتوافقة مع محتوى المادة والمنهج. إحدى الوسائل التي يمكن استخدامها في تعليم القواعد الصرفية هي وسيلة اللوحة الذكية (Papan Pintar).

أما مشكلة البحث: ما مدى فعالية استخدام وسيلة اللوحة الذكية في ترقية استيعاب القواعد الصرفية لدى الطلاب الصف الثامن بمدرسة النجاحية المتوسطة الإسلامية بانجورونجي للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥م؟ وأما هدف البحث: معرفة مدى فعالية استخدام وسيلة اللوحة الذكية في ترقية استيعاب القواعد الصرفية لدى الطلاب الصف الثامن بمدرسة النجاحية المتوسطة الإسلامية بانجورونجي للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥م.

استخدمت الباحثة المنهج في هذا

أما منهج هذا البحث فهو مدخل الكمي بمنهج تجريبي، بنوع التصميم ما قبل التجربة (Pre-Eksperiment Design) مع المعاملة تصميم اختبار قبلي وبعدي لمجموعة واحدة (One Group Pretest Posttest Design). ولجمع البيانات هي الاختبار، والملاحظة، والمقابلة، والوثائقية. وطريقة تحليل البيانات، استخدمت الباحثة تحليل البيانات بالاختبار الوصفي والاختبار الاستدلالي، فيتشمل اختبار الطبيعية، واختبار الفرضية (Paired Sample T-Test)، واختبار N-Gain. وفي تحليل البيانات تمت مساعدة الباحثة باستخدام تطبيق SPSS ٢٦.

أما نتائج هذا البحث فهي أن اختبار Paired Sample T-Test أظهر دلالة إحصائية (٢-tailed) بقيمة ٠,٠٠٠,٠٠٠. يشير ذلك إلى أن قيمة الدلالة الإحصائية (٢-tailed) أقل من ٠,٠٠٥، مما يعني أن الفرضية البديلة (Ha) مقبولة، بينما تُرفض الفرضية الصفريية (H0). وهذا يدل على وجود فعالية كبيرة بين فعالية استخدام وسيلة اللوحة الذكية على تعليم القواعد الصرفية في مدرسة النجاحية المتوسطة الإسلامية بانجورونجي. بينما يُستخدم اختبار N-Gain Score لقياس فعالية تعلم الطلاب من خلال الاختبار القبلي والاختبار البعدي باستخدام تحليل N-Gain Score، أظهرت نتائج تحليل فعالية تعلم الطلاب نسبة ٦٥,١٦ %، والتي تندرج ضمن فئة فعال إلى حد ما. لذلك، هناك فعالية باستخدام وسيلة اللوحة الذكية على القواعد الصرفية في مدرسة النجاحية المتوسطة الإسلامية بانجورونجي للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥م.

الفهرس

أ.....	صفحة الموضوع
ب.....	الرسالة الموافقة من المشرفة
ج.....	رسالة القرار المناقشين
د.....	الشعار
ه.....	الإهداء
ز.....	كلمة الشكر والتقدير
ح.....	مستخلص البحث
ك.....	الفهرس
م.....	قائمة الجدول
ن.....	قائمة الصورة
١.....	الباب الأول : المقدمة
١.....	أ. خليفة البحث
٥.....	ب. مشكلة البحث
٥.....	ج. هدف البحث
٥.....	د. فوائد البحث
٦.....	ه. إطار البحث
٦.....	١. متغيرات البحث

٧.....	٢. مؤشرات البحث.....
٨.....	و. التعريف الإجرائي.....
٩.....	ز. فروض البحث.....
١٠.....	ح. هيكل البحث.....
١١.....	الباب الثاني : الدراسة المكتبية.....
١١.....	أ. الدراسة السابقة.....
٢٠.....	ب. الدراسة النظرية.....
٣٥.....	الباب الثالث : منهج البحث.....
٣٥.....	أ. مدخل ونوع البحث.....
٣٧.....	ب. مجتمع البحث وعينته.....
٣٨.....	ج. طريقة جمع البيانات.....
٤١.....	د. طريقة تحليل البيانات.....
٤٦.....	الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها.....
٤٦.....	أ. وصف موقع البحث.....
٥١.....	ب. عرض البيانات وتحليلها.....
٦٠.....	ج. المناقشة والتأمليل.....
٦٦.....	الباب الخامس : الخاتمة.....
٦٦.....	أ. الخلاصة.....

٦٧..... ب. الإقتراحات

٦٨..... المصادر والمراجع

الملاحق



قائمة الجداول

الرقم	نوع الجدول	الصفحة
١,١	مؤشرات البحث عن المتغير X	٧
١,٢	مؤشرات البحث عن المتغير Y	٨
٢,١	جدول الدراسة السابقة	١٥
٢,٢	توافق/تغيير الفعل الماضي مع فاعله	٣١
٢,٣	توافق/تغيير الفعل المضارع مع فاعله	٣٢
٢,٤	توافق/تغيير الفعل الأمر مع فاعله	٣٤
٣,١	تصميم شبه تجريبي باختبار قبلي وبعدي لمجموعة واحدة	٣٦
٣,٢	درجة معاربية	٣٩
٣,٣	الجدول معايير قيمة N-Gain المطبّع	٤٤
٣,٤	معايير تحديد مستوى الفعالية	٤٤
٤,١	أحوال المدرّسين والمدرّسات في مدرسة النجاحية المتوسطة الإسلامية بانيووانجي	٤٩
٤,٢	عدد الطلاب في مدرسة النجاحية المتوسطة الإسلامية بانيووانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م	٥١
٤,٣	جدول نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الصف الثامن	٥٣
٤,٤	نتائج الإحصائي الوصفي الاختبار القبلي والبعدي في كلمة الفعل وأنواعها	٥٦

الرقم	نوع الجدول	الصفحة
٤,٥	نتائج اختبار الطبيعية	٥٧
٤,٦	نتائج اختبار Paired Sample T-test	٥٩
٤,٧	نتائج اختبار N-Gain Score	٦٠
٤,٨	الجدول معايير قيمة N-Gain المطبّع	٦٢
٤,٩	معايير تحديد مستوى الفعالية	٦٣



قائمة الصورة

٢٤	الصورة ٢,١ الصورة اللوحة الذكية
٥٢	الصورة ٤,١ الاختبار القبلي في الصف الثامن
٥٢	الصورة ٤,٢ الاختبار البعدي في الصف الثامن
٦٣	الصورة ٤,٣ إدخال البيانات
٦٤	الصورة ٤,٤ إنشاء متغير جديد لحساب N-Gain
٦٥	الصورة ٤,٥ تحليل البيانات
٦٥	الصورة ٤,٦ إلى نسبة مئوية N-Gain تحويل قيمة



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي وسيلة تواصل مهمة في تفاعل البشر، تمكن الأشخاص من نقل الأفكار والمشاعر والمعلومات للآخرين. مع تطور العصر الحديث، تطورت اللغة التي يستخدمها المجتمع أيضاً. وعلى غرار تطوير اللغة الإنجليزية كلغة دولية، اختيرت اللغة العربية أيضاً كإحدى اللغات الدولية. وقد

تميز ذلك بإقرار اللغة العربية كلغة رسمية في الأمم المتحدة في عام ١٩٧٣.^١

فالعربية لها علاقة وثيقة جداً بالإسلام، لأن جميع التعليم الإسلامية واردة في القرآن الكريم وتكملها شروح الأحاديث النبوية. ولكي يتمكن المرء من استكشاف تعليم الإسلام، يجب عليه دراسة القرآن والحديث. لذلك، فإن إتقان اللغة العربية ضروري لفهم المصدرين الرئيسيين لتعليم الإسلام. كما قال الله عز وجل في القرآن الكريم: ﴿إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ﴾^٢.

استناداً إلى القانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني المادة ١ الفقرة ٢٠ فإن

التعليم هو عملية تفاعل الطلاب مع المعلمين ومصادر التعليم في بيئة التعليم.^٣

¹ Maimunah, "Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Humanistik," *Medina-Te : Jurnal Studi Islam* 12, no. 1 (2016): 77, <https://doi.org/10.19109/medinate.v12i1.1148>.

² Departemen Agama RI, Ed., *Al Hidayah Al Qur'an Tafsir Perkata Tajwid Kode Angka. Surat Yusuf Ayat 2*. (Tangerang: Penerbit Kalim, 2022).

³ "Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional, BAB 1, 2.,," <https://peraturan.bpk.go.id/Details/43920/uu-no-20-tahun-2003>.

تعليم اللغة العربية هو عملية مساعدة الطلاب على تعلم الكلمات التي يستخدمها العرب.^٤ يهدف من تعليم اللغة العربية هو تطوير مهارات اللغة العربية الشفوية والكتابية وفهم مصادر التعليم الإسلامية.

يتكون الحديث عن تعلم اللغة الأجنبية من تعليم قواعد اللغوية والمهارات اللغوية. يُطلب من الطلاب إتقان كليهما. كما أن فهم وإتقان قواعد النحو والصرف ضروري جدا في تعليم اللغة العربية. ومع ذلك، يتطلب الأمر مثابرة وصبرا في تعلم قواعد. وبالحديث عن تعلم اللغة، وخاصة اللغة العربية، يجب أن يمر الحديث عن تعلم اللغة وخاصة اللغة العربية بتطوير وإتقان المهارات والقواعد بانتظام، وذلك للحصول على أفضل النتائج.^٥

القواعد هي القوانين أو الأحكام التي توجد في تركيب الجمل في اللغة العربية، حيث أن فروع علم القواعد كثيرة، منها علم النحو والصرف. وفقا لما سونارتو في كتابه "قواعد اللغة" إن علم النحو هو القواعد التي تُستخدم لفهم بنية وتشكيل الجمل في اللغة العربية والقواعد التي تنظمها. أما علم الصرف وفقاً لما أنور، فهو العلم الذي يدرس تغيّر الأشكال الأساسية للكلمة إلى أشكال أخرى لتحقيق المعنى المراد، والذي لا يمكن الوصول إليه إلا من خلال تلك التغيرات.^٦ بإتقان العلمين سيساعد الشخص في تعلم علوم اللغة العربية الأخرى. علم الصرف هو أم العلوم كلها، لأن هذا العلم هو الذي يمكنه أن ينتج جميع أشكال الجمل التي تمثل مؤشرات كل العلوم. علم

⁴ Maimunah, "Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Humanistik," 80.

⁵ Emmy Anisnaini, "Upaya Meningkatkan Pemahaman Qawaid Melalui Penggunaan Media Kartu Bagi Siswa Kelas VII MTsN 8 Kediri," *Edudeena : Journal of Islamic Religious Education* 5, no. 2 (December 30, 2021): 112, <https://doi.org/10.30762/ed.v5i2.3925>.

⁶ Rizki Abdurahman, "Konsep Pembelajaran Qawaid Dan Implikasinya Terhadap Pembelajaran," *Ihya Al-Arabiyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab* 6, no. 2 (2020): 45, <https://doi.org/10.30821/ihya.v6i2.9276>.

النحو هو أم العلوم كلها، لأن علم النحو هو يحدد تركيب الجملة. قال بعض العلماء فيما نقله عنه ويسنو أوريون: اعْلَمْ أَنَّ الصَّرْفَ أُمُّ الْعُلُومِ وَ النَّحْوُ أَبُوهَا.

وبناء على نتيجة الملاحظة وجدت الباحثة عدة مشاكل في تعليم اللغة العربية في الصف الثامن وهي عدم حماسة الطلاب في التعليم، مثل عدم التركيز في التعلم، والنعاس والنوم في الفصل، وإزعاج الأصدقاء وغيرها. مع ظهور سلوكيات مختلفة لدى الطلاب، فإن ذلك يعزز عدم نجاح التعليم في الفصل.^٧

أما نتيجة المقابلة التي أجرتها الباحثة مع مدرسة اللغة العربية اسمها نور أفية نيجسية، فإن هناك مشاكل في تعليم اللغة العربية، من بينها أن بعض الطلاب لا يزالون يجدون صعوبة في فهم اللغة العربية وخاصة تعلم القواعد الصرفية. يعود ذلك إلى عدة عوامل، منها الاستراتيجية والطريقة التي يستخدمها المدرسة في تقديم المادة والتي قد تكون أقل تنوعاً. بالإضافة إلى ذلك، يأتي الطلاب من خلفيات تعليمية مختلفة ومتنوعة، على الرغم من أن الطلاب في الصف الثامن لا يزال الطلاب في مرحلة التكيف مع تعليم اللغة العربية. لذلك لا يهتم جميعهم باللغة العربية.^٨

للتغلب على هذه المشكلة، ينبغي على المعلمين أن يتعلموا المزيد من استراتيجيات التعليم، خاصة باستخدام وسائل التعليم المناسبة والمتوافقة مع محتوى المادة والمنهج. ستكون وسيلة تعليمية في عملية تعليم اللغة العربية، مما يساعد الطلاب على فهم الدروس بشيء ملموس لا عبثي.

^٧ الملاحظة في مدرسة النجاحية المتوسطة الإسلامية بانجوانجي، ١٥ يناير ٢٠٢٥

^٨ نور أفية نيجسية، المقابلة الباحثة في مدرسة النجاحية المتوسطة الإسلامية بانجوانجي، ١٧ يناير ٢٠٢٥

أحدى الوسيلة التي يمكن استخدامها في تعليم القواعد الصرفية هي وسيلة اللوحة الذكية (Papan Pintar).

اللوحة الذكية هي عبارة عن وسيلة تعليمية مرئية للطلاب لنقل وعرض المواد المعروضة على لوحة تحتوي على لوحات المواد والتقييم بألوان مختلفة يتم تعديلها بناء على احتياجات الطلاب. استخدام هذه الوسيلة يجعل المتعلمين أكثر اهتماما ونشاطا في المشاركة في عملية تعليم اللغة العربية.⁹ يعتبر هذه الوسيلة داعمة للغاية في تعليم القواعد لأنه يسهل استخدامه بشكل كبير ويمكن للمتعلمين تعليم القواعد تدريجيا من خلال ترتيب الجمل بشكل صحيح، والوسيلة سهلة الاستخدام ويمكن حملها بسهولة إلى داخل الفصل الدراسي.

على الرغم من أن العديد من الباحثين درسوا فعالية وسيلة اللوحة الذكية في التعليم، لكن البحث حول فعالية وسيلة اللوحة الذكية في تعليم القواعد الصرفية لا يزال محدودا جدا، خاصة في بيئة المدارس المتوسطة مثل المدرسة المتوسطة الإسلامية أو المدرسة المتوسطة الحكومية. تهدف هذه الدراسة إلى سد الفجوة من خلال استكشاف مدى قدرة استخدام اللوحة الذكية على ترقية نتائج تعليم الطلاب في تعليم القواعد الصرفية.

لذلك، الباحثة استخدمت اللوحة الذكية للمساعدة في التغلب على صعوبات تعليم القواعد الصرفية في مادة كلمة الفعل لدى الطلاب مدرسة النجاحية المتوسطة الإسلامية لأن هذه الوسيلة جذابة للغاية. باستخدام اللوحة الذكية، يمكن للطلاب فهم تعليم القواعد الصرفية بشكل أسهل،

⁹ Dwi Wulandari, Abdul Hadis, and Dwiyatmi Sulasminah, "Media Papan Pintar Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengenai Huruf Siswa Cerebral Palsy Di SLB Negeri Lutang," *Pendidikan Khusus Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar*, (Desember 2024), <https://eprints.unm.ac.id/26448/1/Jurnal%20Dwi%20Wulandari%201845040021.pdf>.

ويمكن أن يؤدي ذلك إلى تحسين أداء طلاب مدرسة النجاحية المتوسطة الإسلامية. بعد معرفة مشكلات تعليم القواعد الصرفية وفوائد استخدام اللوحة الذكية في التعليم، لذلك، شعرت الباحثة بالاهتمام لمناقشة هذه الوسيلة بشكل أعمق في دراسة بعنوان "فعالية استخدام وسيلة اللوحة الذكية في ترقية استيعاب القواعد الصرفية لدى الطلاب بمدرسة النجاحية المتوسطة الإسلامية بانجوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م".

ب. مشكلة البحث

بناء على خلفية المشكلة المذكورة أعلاه ، يمكن للباحثة أن تصف صياغة المشكلة على النحو التالي:

ما مدى فعالية استخدام وسيلة اللوحة الذكية في ترقية استيعاب القواعد الصرفية لدى الطلاب الصف الثامن بمدرسة النجاحية المتوسطة الإسلامية بانجوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م؟

ج. هدف البحث

كما قد عرفنا مشكلة البحث المذكورة، فإن أهداف البحث هي: معرفة مدى فعالية استخدام وسيلة اللوحة الذكية في ترقية استيعاب القواعد الصرفية لدى الطلاب الصف الثامن بمدرسة النجاحية المتوسطة الإسلامية بانجوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م.

د. فوائد البحث

من المتوقع أن يعود هذا البحث بفوائد مباشرة وغير مباشرة على عالم التعليم. أما فوائد هذه البحث فهي كما يلي:

١. الفوائد النظرية

هذه الفائدة تستطيع أن تزيد المعارف بشكل جيد في تعليم القواعد الصرفية مادة كلمة الفعل وأنواعها باستخدام وسيلة اللوحة الذكية لدى طلاب الصف الثامن المدرسة النجحية المتوسطة الإسلامية بانججوانجي.

٢. الفوائد العلمية

- أ) للجامعة، يرجى من هذا البحث يستطيع أن يكون مفيدا وزيادة المراجع للطلاب شعبة التعليم اللغة العربية في الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية بجمبر.
- ب) للمدرسة، يستخدم هذا البحث كالمداخلات لترقية جودة التعليم بالمدرسة النجحية المتوسطة الإسلامية بانججوانجي.
- ج) للمدرّس، يرجى من هذا البحث يستطيع أن يستفيد المدرسة في تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة اللوحة الذكية.

- د) للطلاب، يرجى من هذا البحث يستطيع أن يستفيد الخبرة عن تعليم اللغة العربية لإتقان تعليم القواعد الصرفية من خلال فهم وتمييز خصائص أقسام كلمة الفعل لدى الطلاب.

هـ. اطار البحث

١) متغيرات البحث

وفقاً لسوجيونو، فإن المتغير البحثي هو كل شيء في أي شكل يحدده الباحث للدراسة من أجل الحصول على معلومات على معلومات عنه، ثم يتم استخلاص النتائج. في هذا البحث، سيتم عرض متغيرين وهما المتغير المستقل والمتغير التابع.

أ. المتغير المستقل : وفقاً لسوجيونو، فإن المتغير المستقل هو المتغير الذي يؤثر أو يكون سبباً

في تغير أو ظهور المتغير التابع. تستخدم الباحثة الوسيلة التعليمية اللوحة الذكية (Papan

Pintar) كمتغير المستقبل (متغير X)

ب. المتغير التابع : المتغير التابع عن تأثير المتغير المستقل. يجب المتغير التابع قابلاً للقياس أو

يمكن ملاحظة الباحثة تستخدم تعليم القواعد الصرفية كمتغير التابع (متغير Y)

(٢) مؤشرات البحث

أ. مؤشرات عن الوسيلة اللوحة الذكية (Papan Pintar)

الجدول ١.١

مؤشرات البحث عن المتغير X

رقم	المتغير الرئيسي	المتغير الفرعي	المؤشرات
١.	اللوحة الذكية	وسيلة اللوحة الذكية	(١) تعريف وسائل التعليم (٢) أنواع وسائل التعليم (٣) تعريف وسائل اللوحة الذكية (٤) خطوات استخدام وسائل اللوحة الذكية (٥) المزايا والنقصان من وسائل اللوحة

ب. مؤشرات القواعد الصرفية

الجدول ١.٢

مؤشرات البحث عن المتغير Y

رقم	المتغير الرئيسي	المتغير الفرعي	المؤشرات
١.	القواعد الصرفية	علم الصرف	(١) تعريف تعليم القواعد الصرفية (٢) أهداف تعليم القواعد الصرفية (٣) كلمة الفعل (٤) أقسام كلمة الفعل

و. تعريف الإجرائي

التعريف الإجرائي هو وصف دقيق للمصطلحات والقياسات المستخدمة في البحث من أجل

توضيح كيفية قياس أو تقييم المفاهيم بشكل عملي ومحدد.

١. الوسيلة اللوحة الذكية (Papan Pintar)

وسيلة اللوحة الذكية هي وسيلة تعليمية يمكن استخدامها لجذب الطلاب لتحفيزهم

على التعلم ويمكن أن تزيد من فهم التعليم. لأن وسيلة اللوحة الذكية، سيصبح الطلاب

السليبيون نشيطين في إجراء التقييم.

وسيلة اللوحة الذكية هي وسيلة تعليمية البصرية للطلاب تستخدم لتقديم وعرض

المواد على لوحة تحتوي على المادة والأمثلة. تطبيق الوسيلة اللوحة الذكية هذه لتقديم

المادة والأمثلة المتعلقة كلمة الفعل وأقسامها للطلاب في الصف الثامن بمدرسة النجاحية المتوسطة الإسلامية بانجوانجي.

٢. القواعد الصرفية

تعليم القواعد هو عملية تعليم القواعد أو القوانين المتعلقة بتكوين الجمل في اللغة العربية، حيث يوجد العديد من فروع علم القواعد، من بينها علم النحو والصرف. تعليم الصرف هو عملية تعليمية تُناقش تغيير أشكال الكلمات لفهم بنية الكلمة، وأنواعها، والتغيرات التي تطرأ عليها بناءً على وظيفتها أو معناها. بوجود وسيلة التعلم اللوحة الذكية، يصبح من السهل على الطلاب فهم مادة الصرف ويزداد حماساً للتعلم. في هذه الدراسة، استخدمت الباحثة تعليم القواعد الصرفية مع مادة كلمة الفعل وأقسامها للطلاب في الصف الثامن بمدرسة النجاحية المتوسطة الإسلامية بانجوانجي.

ز. فروض البحث

فروض البحث هي إجابة مؤقتة على صياغة مشكلة البحث، حيث تم التعبير عن صياغة مشكلة البحث في شكل سؤال. يقال إنها مؤقتة لأن الإجابة المقدمة تستند فقط إلى النظرية ذات الصلة، ولم تستند بعد إلى الحقائق التجريبية التي تم الحصول عليها من خلال جمع البيانات.

(١) الفرض الصفري (H_0): أن استخدام اللوحة الذكية "Papan Pintar" غير تأثير في ترقية

القواعد الصرفية لدى الطلاب بمدرسة النجاحية المتوسطة الإسلامية بانجوانجي للسنة

الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م.

(٢) الفرض الخياري (H_a): أن استخدام اللوحة الذكية "Papan Pintar" ذو تأثير في ترقية

القواعد الصرفية لدى الطلاب بمدرسة النجاحية المتوسطة الإسلامية بانجوانجي للسنه

الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م.

ح. هيكل البحث

تنقسم الباحثة هيكل البحث كما يلي:

١. الباب الأول فيشتمل على المقدمة منها خلفية البحث ومشكلة البحث وهدف البحث

وفوائد البحث وإطار البحث وتعريف الإجرائي وفروض البحث وهيكل البحث.

٢. الباب الثاني فيشتمل على الدراسة المكتبية منها الدراسة السابقة والدراسة النظرية.

٣. الباب الثالث فيشتمل على مناهج البحث منها مدخل البحث ونوعه ومجتمع البحث وعينته

وطريقة جمع البيانات وتحليل البيانات.

٤. الباب الرابع فيشتمل على عرض البيانات وتحليلها منها وصغف موضوع البحث وعرض

البيانات وتحليلها والمناقشة والتأمل.

٥. الباب الخامس فيشتمل على الخاتمة منها الخلاصة والاقتراحات.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

الباب الثاني

الدراسة المكتبية

أ. الدراسة السابقة

الدراسة السابقة هي محاولة من الباحثين لإيجاد مقارنات وإيجاد المزيد من الإلهام للبحث. أما نتائج البحث التي تستخدم المقارنة بخلاف موضوع البحث يعني تعليم القواعد في مادة أنواع كلمة الفعل. الباحثة تقارن بين إتقان المعنى وأنواع الكلمة الفعل، وكذلك القدرة على إنشاء أمثلة بتركيب الكلمة الفعل باستخدام وسيلة اللوحة الذكية. فيما يلي تعرض الدراسة السابقة التي تتعلق بموضوع هذا البحث:

١. البحث الذي قامت به مهيبي سكمي في عام ٢٠٢٠ تحت الموضوع "فعالية استخدام طريقة حل المشكلات في تعليم قواعد اللغة العربية لترقية استيعاب الجملة الإسمية لدى التلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد دار الفتح أير تيريس كمبار".^{١١}

أما منهج البحث: بحث تجريبي بنوع كمي. وأما نتائج هذا البحث أن $To = 3,07$ أكبر من الجدول Tt في درجة دلالة $1\% = 2,84$ ومن درجة دلالة $5\% = 2,09$ ، يعني Ho مردود Ha مقبولة. والاختلاف بين البحث السابق والبحث التي قامت به الباحثة هي البحث السابق يبحث عن "فعالية استخدام طريقة حل المشكلات في تعليم قواعد اللغة العربية لترقية استيعاب الجملة الإسمية لدى التلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد دار

^{١١} مهيبي سكمي، "فعالية استخدام طريقة حل المشكلات في تعليم قواعد اللغة العربية لترقية استيعاب الجملة الإسمية لدى التلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد دار الفتح أير تيريس كمبار"، (البحث العلمي، جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو، ٢٠٢٠).

الفتح أير تيريس كمبار". وأما هذه البحث تتركز بوسيلة اللوحة الذكية. وأما التشابه لهذه

البحث هو تبحث عن تعليم القواعد.

٢. البحث الذي قام به محمد علما رشدى في عام ٢٠٢٢ تحت الموضوع "تعليم الصرف

باستخدام كتاب "أمثلة التصريف في القواعد الصرفية" للحاج خضري بن طبري بمعهد

التخصص في المدرسة الثانوية السلفية سمانج كولون بكالونجان".^{١٢}

وأما المنهج البحث هو البحث النوعي الوصفي. وأما نتائج البحث فهي: أولاً، إن تعليم

الصرف باستخدام كتاب "أمثلة التصريف في القواعد الصرفية" للحاج خضري بن طبري

بستخدام طريقة القواعد والترجمة، و طريقة الحفظ، وطريقة التدريب والتحليل. ثانياً، المزايا

في تعليم الصرف باستخدام هذا الكتاب، (١) المبتدئون الذين لم يتعلموا الصرف سيجدون

أنه أسهل فهماً، لأن التفسير في هذا الكتاب مفصل وبسيط للغاية. (٢) هناك عمود تدريب

في نهاية كل مادة. (٣) المفردات في هذا الكتاب هي أكثر عدداً ويرافقه معناها. ثم النقائصها

هي (١) يستخدم هذا الكتاب اللغة العربية والجاوية المكتوبة باللغة العربية. (٢) لا يشرح هذا

الكتاب البيان حول باب الثلاثي الجمرد، الثلاثي المزيد، الرباعي، الخماسي، السداسي، مما

يجعل الطلاب صعوبة في فهم الأوزان. والاختلاف بين البحث السابق والبحث التي قامت

به الباحثة هي البحث السابق يبحث عن "تعليم الصرف باستخدام كتاب "أمثلة التصريف

في القواعد الصرفية" للحاج خضري بن طبري بمعهد التخصص في المدرسة الثانوية السلفية

^{١٢} محمد علما رشدى، "تعليم الصرف باستخدام كتاب "أمثلة التصريف في القواعد الصرفية" للحاج خضري بن طبري بمعهد التخصص في المدرسة الثانوية السلفية سمانج كولون بكالونجان"، (البحث العلمي، جامعة والي سونجوا الإسلامية الحكومية سمارانج، ٢٠٢٢)

سمبانج كولون بكالونجان". وأما هذه البحث تتركز بوسيلة اللوحة الذكية. وأما التشابه لهذه البحث هو تعليم القواعد الصرفية.

٣. البحث الذي قامت به وانتي مفتاح الجنة في عام ٢٠٢٢ تحت الموضوع "استعمال اللوحة الماهرة لترقية سيطرة التلاميذ على المفردات (دراسة تجريبية ب MIS Al-Istiqomah Aceh Besar)"^{١٣}.

وأما المنهج البحث : المنهج التجريبي بنوع شبه التجريبية (*Quasi Experimen*). أما نتيجة الباحثة هو اختبار ت (*Test-t*) أن نتيجة (ت-الحساب) أكبر من نتيجة (ت-الجدوال): $20,9 > 11,48$. وتجد الباحثة من ورقة الاستبانة أن استعمال هذه الوسيلة إيجابية، وهذه النتيجة تتضح من الاستجابة التلامية، يعني % ٩٦,٢. والاختلاف بين البحث السابق والبحث التي قامت به الباحثة هي البحث السابق يبحث عن "استعمال اللوحة الماهرة لترقية سيطرة التلاميذ على المفردات (دراسة تجريبية ب MIS Al-Istiqomah Aceh Besar)". وأما هذه البحث تتركز على تحسين تعليم القواعد بوسيلة اللوحة الذكية (*Papan Pintar*)، وأما التشابه لهذه البحث هي اللوحة الذكية / اللوحة الماهرة (*Papan Pintar*).

٤. البحث الذي قامت به ستي خير النساء في عام ٢٠٢٣ تحت الموضوع "استخدام وسيلة السبورة الذكية لترقية قدرة التلاميذ على سيطرة المفردات (دراسة تجريبية ب MIS Al-

Istiqomah Aceh Besar)"^{١٤}.

^{١٣} وانتي مفتاح الجنة، "استعمال اللوحة الماهرة لترقية سيطرة التلاميذ على المفردات (دراسة تجريبية ب MIS Al-Istiqomah Aceh Besar)"، (البحث العلمي، جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، ٢٠٢٢)
^{١٤} ستي خير النساء، "استخدام وسيلة السبورة الذكية لترقية قدرة التلاميذ على سيطرة المفردات (دراسة تجريبية ب MIS

أما منهج البحث: المنهج التجريبي بنوع One Group Pre-test Post-test Design . وأما نتائج البحث أن استخدام وسيلة السبورة الذكية يكون فعالاً لترقية قدرة التلاميذ على سيطرة المفردات ، كما يتضح من قيمة الاختبار paired sample test التي حصلت مستوى الدلالة. Sig ($0.000 < 0.05$). والاختلاف بين البحث السابق والبحث التي قامت به الباحثة هي البحث السابق يبحث عن استخدام وسيلة اللوحة الذكية لترقية قدرة التلاميذ على سيطرة المفردات، وأما هذه البحث تتركز على ترقية تعليم القواعد الصرفية بوسيلة اللوحة الذكية. وأما التشابه لهذه البحث هي تبحث استخدام الوسيلة اللوحة الذكية (Papan Pintar).

٥. البحث الذي قامت به جهان نزيه في عام ٢٠٢٣ تحت الموضوع "تعليم القواعد الصرفية بالخريطة الذهنية (دراسة تجريبية بمعهد شمس الضحى Aceh Utara)"^{١٥}.

أما منهج البحث: المنهج التجريبي بتصميم شبه التجريبية "Quasi Eksperiment Design" بقسم Non Equivalent Control Design. وأما نتائج البحث هو الدليل باستخدام test-T من النظم المحسوب نتيجة مستوى الدلالة (Sig) ($0.000 < 0.05$). والاختلاف بين البحث السابق والبحث التي قامت به الباحثة هي البحث السابق يبحث عن "تعليم القواعد الصرفية بالخريطة الذهنية (دراسة تجريبية بمعهد شمس الضحى Aceh Utara)". وأما هذه البحث تتركز بوسيلة اللوحة الذكية. وأما التشابه لهذه البحث هو تعليم القواعد الصرفية.

(البحث العلمي، جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، ٢٠٢٣)
^{١٥} جهان نزيه، "تعليم القواعد الصرفية بالخريطة الذهنية (دراسة تجريبية بمعهد شمس الضحى Aceh Utara)"، (البحث العلمي، جامعة الإسلامية الحكومية الرانيري بندا اتشيه، ٢٠٢٣).

الجدول ٢,١

الدراسة السابقة

رقم	الاسم	العنوان	الملاحظات	الاختلاف	النتائج
١.	مهيني سكمي (٢٠٢٠)	فعالية استخدام طريقة حل المشكلات في تعليم قواعد اللغة العربية لترقية استيعاب الجملة الإسمية لدى التلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد دار الفتح أير تيريس كمبار	أما التشابه هذا البحث فهو تبحث عن تعليم القواعد المشكلات، وأما هذه الباحثة تتركز عن فعالية استخدام وسيلة اللوحة الذكية	البحث التي كتبها تتركز عن فعالية استخدام طريقة حل المشكلات، وأما هذه الباحثة تتركز عن فعالية استخدام وسيلة اللوحة الذكية	وأما نتائج هذا البحث أن $To = 3,07$ أكبر من الجدول Tt في درجة دلالة $1\% =$ ٢,٨٤ ومن درجة دلالة $5\% = 2,09$ ، يعني Ho مردود و Ha مقبولة.
٢.	محمد علما رشدى (٢٠٢٢)	تعليم الصرف باستخدام كتاب "أمثلة التصريف في القواعد الصرفية"	أما التشابه هذا البحث فهو تبحث عن تعليم	البحث التي كتبها تتركز عن فعالية استخدام كتاب "أمثلة	وأما نتائج هذا البحث فهو : أولاً، إن تعليم الصرف باستخدام كتاب "أمثلة التصريف

رقم	الاسم	العنوان	المتشابهات	الاختلاف	النتائج
		للحاج خضري بن طبري بمعهد التخصص في المدرسة الثانوية السلفية سمانج كولون بكالونجان	القواعد الصرفية	التصريف في القواعد الصرفية"، وأما هذه الباحثة تتركز عن فعالية استخدام وسيلة اللوحة الذكية	في القواعد الصرفية" للحاج خضري بن طبري باستخدام طريقة القواعد والترجمة، وطريقة الحفظ، وطريقة التدريب والتحليل. ثانيا، المزايا في تعليم الصرف باستخدام هذا الكتاب، (١) المبتدئون الذين لم يتعلموا الصرف سيجدون أنه أسهل فهما، لأن التفسير في هذا الكتاب مفصل وبسيط للغاية. (٢)

رقم	الاسم	العنوان	المتشابهات	الاختلاف	النتائج
					هناك عمود تدريب في نخاية كل مادة. (٣) المفردات في هذا الكتاب هي أكثر عددا ويرافقه معناها. ثم النقائصها هي (١) يستخدم هذا الكتاب اللغة العربية والجاوية المكتوبة باللغة العربية. (٢) لا يشرح هذا الكتاب البيان حول باب الثلاثي الجمرد، الثلاثي المزيد، الرباعي، الخماسي، السداسي، مما يجعل

رقم	الاسم	العنوان	المتشابهات	الاختلاف	النتائج
					الطلاب صعوبة في فهم الأوزان.
٣.	وانتي مفتاح الجنة (٢٠٢٢)	استعمال اللوحة الماهرة لترقية سيطرة التلاميذ على المفردات (دراسة تجريبية ب MIS Al-Istiqomah (Aceh Besar	أما التشابه هذا البحث فهو تبحث عن وسيلة اللوحة الماهرة.	البحث التي كتبها تتركز على ترقية سيطرة التلاميذ على المفردات، وأما هذه الباحثة تتركز عن تعليم القواعد الصرفية.	النتائج تحليل البيانات من اختبارات (-Test (t أن نتيجة (ت- الحساب) أكبر من نتيجة (ت-الجدوال): ٢٠،٩ > ١١،٤٨. وتجد الباحثة من ورقة الاستبانة أن استعمال هذه الوسيلة إيجابية، وهذه النتيجة تتضح من الاستجابة التلامية، يعني % ٩٦،٢.

رقم	الاسم	العنوان	المتشابهات	الاختلاف	النتائج
٤.	ستي خير النساء (٢٠٢٣)	استخدام وسيلة السبورة الذكية لترقية قدرة التلاميذ على سيطرة المفردات	أما التشابه هذا البحث فهو تبحث عن وسيلة السبورة الذكية.	البحث التي كتبها تتركز على ترقية قدرة التلاميذ على سيطرة المفردات، وأما هذه الباحثة تتركز عن تعليم القواعد الصرفية.	النتائج البحث أن استخدام وسيلة السبورة الذكية يكون فعالاً لترقية قدرة التلاميذ على سيطرة المفردات، كما يتضح من قيمة الاختبار paired sample test التي حصلت مستوى الدلالة Sig. (٠,٠٥) < (٠,٠٠٠٠)
٥.	جهان نزيه (٢٠٢٣)	تعليم القواعد الصرفية بالخريطة الذهنية (دراسة تجريبية بمعهد شمس	أما التشابه هذا البحث فهو تبحث عن تعليم	البحث التي كتبها تتركز عن خريطة الذهنية، وأما هذه الباحثة	النتائج البحث هو الدليل باستخدام test-t من النظم المحسوب نتيجة

رقم	الاسم	العنوان	المتشابهات	الاختلاف	النتائج
		الضحى Aceh Utara) - ٢٠٢٣ ٢٠٢٢ م	القواعد الصرفية	تتركز عن فعالية استخدام وسيلة اللوحة الذكية.	مستوى الدلالة (Sig) (.٠٥,٠<.٠٠٠,٠)

المزايا من هذا البحث العلمي هي تبحث عن استخدام أحد الوسيلة هو اللوحة الذكية التي بغيره هذه الوسيلة التعليمية المتمثلة في اللوحة الذكية مصنوعة من مادة "Improboard" وتم تعديلها لتصبح أكثر جاذبية، والهدف من ذلك هو أن يجذب الطلاب إلى هذه الوسيلة. وبهذا الاهتمام يكون الطلاب أكثر حماسا لتعلم اللغة العربية. في هذه الدراسة، تختلف وسيلة اللوحة الذكية عن الوسيلة السابقة، فوسيلة اللوحة الذكية هذه تحتوي على مواد وأمثلة، باستخدام وسيلة اللوحة الذكية، يسهل على الطلاب فهم المادة لأن الوسيلة تحتوي على أمثلة يمكنهم فهمها، وهي وسيلة سهلة الحمل إلى داخل الفصل. لذلك، تختلف الدراسة هذا البحث عن الدراسات الأخرى التي تناقش وسيلة تعليمية أخرى.

ب. الدراسة النظرية

الدراسة النظرية هي الأساس للباحثة في إجراء البحث. النظريات التي يقوم عليها هذا البحث

هي:

أ. وسيلة اللوحة الذكية

(١) تعريف وسائل التعليم

هذا هو أحد العناصر الأساسية التي يجب على المدرس تضمينها في الخطة التعليمية. مثلما يتم اختيار المواد والاستراتيجيات والأساليب والأنشطة التعليمية بناءً على أهدافهم، كذلك يتم اختيار الوسائل التعليمية.^{١٦}

الوسيلة هو وعاء للرسالة التي يرغب المصدر في نقلها إلى الهدف أو المتلقي لتلك الرسالة. والمادة المتلقاة هي رسالة تعليمية، والهدف المتحقق هو تحقيق عملية التعليم. أما التعليم فهو جهد واعٍ من المعلم لمساعدة الطلاب أو تلاميذه، بحيث يتعلمون وفقاً لاحتياجاتهم واهتماماتهم. في عملية التعلم، يُعتبر الطالب هو الموضوع الذي يتعلم، والمعلم هو الموضوع الذي يعلم. كما يمكن تفسير التدريس أيضاً بأنه عملية مساعدة شخص أو مجموعة على القيام بأنشطة التعليم حتى تتم عملية التعليم والتعليم بفعالية.

صرح Gagne and Briggs أن الوسائل التعليمية هي أدوات تستخدم لنقل محتوى المادة التعليمية التي تساعد الطلاب في متابعة عملية التعليم. ويكشف Dalryanto أن الوسائل التعليمية هي أي شيء سواء كان في شكل بشر أو أشياء أو البيئة المحيطة التي تستخدم لنقل أو توجيه رسائل في التعليم، بحيث يمكن أن تحفز مشاعر الطلاب واهتماماتهم وأفكارهم وتصوراتهم في أنشطة التعليم.^{١٧} في النهاية، يمكن الاستنتاج أن

^{١٦} حسن جعفر الخليفة، فصول في تدريس اللغة العربية (الرياض: مكتبة الرشد، ٢٠٠٣)، ٤٥

^{١٧} Ani Daniyati et al., "Konsep Dasar Media Pembelajaran," *Journal of Student Research* 1, no. 1 (January 23, 2023): 282–94, <https://doi.org/10.55606/jsr.v1i1.993>.

وسيلة التعليم هي كل ما يستخدم لنقل الرسائل من خلال قنوات مختلفة، مثل تحفيز أفكار الطلاب ومشاعرهم وانتباههم، وذلك لتشجيع خلق عملية تعلم فعالة لنقل المعلومات الجديدة والتطوير الذاتي للطلاب، حتى يمكن تحقيق أهداف التعلم بشكل صحيح.

٢) أنواع وسائل التعليم

أنواع الوسيلة التعليمية التي يستخدمها المعلمون في عالم التعليم في شكل الصور ومقاطع فيديو وما إلى ذلك. وأما أنواع الوسائل المستخدمة في أنشطة التعلم فما يلي:^{١٨}

أ) الوسائل البصرية

الوسائل البصرية هي الوسيلة التي يمكن رؤيتها فقط. مثل الصورة والرسم والرسم التخطيطي والملصق والخريطة واللوحة الذكية وغيرها.

ب) الوسائل السمعية

الوسائل السمعية هي تتعلق الوسيلة السمعية السمع. تصب الرسالة المراد نقلها في رموز سمعية، لفظية وغير لفظية.

¹⁸ Mukhtar Latif et al., *Orientasi Baru Pendidikan Anak Usia Dini : Teori Dan Aplikasinya*, (Jakarta : Kencana, 2013), 152–54.

ج) الوسائل البصرية السمعية

الوسائل البصرية السمعية هي في وسيلة العرض الصامتة يجب أولاً عرضها بجهاز عرض حتى يمكن رؤيتها من قبل الهدف، هناك أوقات تكون فيها هذه الوسيلة مصحوبة بتسجيلات صوتية.

بناءً إلى بعض أنواع الوسائل التعليمية، فإن الوسيلة اللوحة الذكية التي طورها الباحثة تعتبر من الوسيلة البصرية، لأن اللوحة الذكية هي وسيلة ملموسة ويمكن رؤيتها بواسطة البصر.

٣) تعريف وسيلة اللوحة الذكية

وفقاً لسديمان يقول تكمن الفعالية البصرية لوسيلة اللوحة الذكية في قدرتها على تقديم المعلومات المستهدفة.^{١٩} إن وسيلة اللوحة هي وسيلة تعليمية ذات مواد لوحة يمكن تشكيلها بأي طريقة مطلوبة. وفقاً لكوستياوان الوسيلة اللوحة هي أدوات تم تصميمها على شكل لوحة وتستخدم لنقل المعلومات وتحفيز تفكير واهتمام الطلاب بالتعليم، ومن أمثلتها: اللوحة الفليني واللوحة المغناطيسي وغيرها.^{٢٠} يتم عرض وسيلة اللوحة الذكية من خلال الصور أو الرموز أو العبارات التي يمكن إعادة ترتيبها بسرعة لتقديم

¹⁹ Kamaladini Kamaladini, Arsyad Abd Gani, And Nursina Sari, "Pengembangan Media Papan Edukasi Pintar Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar," *Seminar Nasional Paedagoria* 1, (September 2021), [Http://Journal.Ummat.Ac.Id/Index.Php/Fkip/Article/View/5693](http://Journal.Ummat.Ac.Id/Index.Php/Fkip/Article/View/5693).

²⁰ Cut Maranda Suryanti, "Pengembangan Media Papan Pintar Huruf Untuk Mengenalkan Huruf Abjad Pada Anak Usia 4-5 Tahun" (Skripsi, Universitas Islam Negeri UIN Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh, 2021).

تمثيل مرئي للمعلومات المقدمة. وفقا لما أسيب سبتياوان فإن اللوحة الذكية هي وسيلة بصرية على شكل لوحة تُستخدم لشرح شيء ما، مثل المواد أو المعلومات.^{٢١}

بناءً على ما سبق، يمكن الاستنتاج أن الوسيلة اللوحية الذكية هي نوع من الوسيلة البصرية التي يمكن إعدادها وتكييفها من قبل المعلم لتقديم محتوى معين وفقاً لاهتمامات الطلاب وتتكون من لوحة يحتوي على عدة مربعات لوضع الأسئلة، بهدف المطابقة والتمييز لدعم عملية التعلم. لتحقيق نتائج مثلى وفعالة باستخدام مختلف الأساليب، يتم استخدام الوسيلة اللوحية الذكية كوسيلة داعمة في تطوير القدرة على التعرف على مادة كلمة الفعل وأنواعها.

الصورة ٢,١

الصورة اللوحة الذكية



٤) خطوات تطبيق وسيلة اللوحة الذكية

أما خطوات استخدام الوسيلة اللوحة الذكية فهي كما يلي:

أ) قبل دخول الفصل، تقوم المدرّسة بإعداد وسيلة اللوحة الذكية

²¹ Usep Kustiawan, *Pengembangan Media Pembelajaran Anak Usia Dini* (Malang: Penerbit Gunung Samudera, 2016), 45.

- (ب) ثم الفصل المدرسة تشرح المادة من خلال وسيلة اللوحة الذكية
- (ج) يعطي المدرسة أمثلة أقسام كلمة مختلفة من خلال استخدام وسيلة اللوحة الذكية
- (د) يقسم المدرسة مجموعات من ٤-٥ أشخاص
- (هـ) يوزع المدرسة الأسئلة كل مجموعة
- (و) بعد الإجابة عن الأسئلة، يُطلب من الطلاب شرح ما قام به.
- (ز) تطلب المدرسة من الطلاب الذين لم يتقدموا أن يصححوا إجابات أصدقائهم الذين تقدموا.

٥) مزايا ونقائص اللوحة الذكية

كل وسيلة تعليمية تمتلك بالتأكيد مزايا ونقص.

١. مزايا اللوحة الذكية

وفقاً لداريانتو، تشمل مزايا الوسيلة اللوحة الذكية ما يلي:^{٢٢}

(أ) الوسيلة بسيطة بحيث يمكنك صنعها بنفسك

(ب) يمكن تخصيص العناصر

(ج) يمكن إعدادها مسبقاً وفقاً للمواد المراد تسليمها

(د) تسمح بتخصيصها حسب احتياجات الطلاب

(هـ) يوفر الوقت والطاقة عند شرح المادة.

²² Daryanto, *Media Pembelajaran* (Yogyakarta: Gava Media, 2012), 23.

٢. نقائص اللوحة الذكية.

في حين أن نقاط نقص وسائل اللوحة الذكية وفقًا Ni Made Wulandari ما

يلي:^{٢٣}

(أ) على الرغم من أن وسائل اللوحة الذكية متصلة ببعضها البعض، لا يوجد ضمان

بأنها لن تتعطل، لأنها قد تُفصل عند الاتصال.

(ب) في حالة تعرضها للرياح ستسقط المواد المثبتة

(ج) يستغرق إعداد المواد وقتًا طويلاً.

(د) يتطلب إعدادها تكلفة باهظة.

(هـ) لديه قوة لاصقة ضعيفة.

ب. القواعد المصرفية

(١) تعريف تعليم القواعد المصرفية

من العناصر الأساسية في فهم اللغة العربية هو فهم قواعدها. كلمة قواعد هي جمع

لكلمة "قاعدة" بالمعنى المعجمي، يفسر المنور بالمعنى الأساسي، السبب، الأساس،

²³ Isnaini Wahyuningrum, Septi Adelia Putri, and Nela Rofisian, "Penerapan Media Pembelajaran Papan Pintar Muatan IPA Perubahan Wujud Benda Di Sekolah Dasar," *Jurnal Teknologi Pendidikan Dan Pembelajaran (JTTP)* 1, no. 2 (2023), file:///C:/Users/USER/Downloads/jtpp+Isnaini+Wahyuningruma,+Septi+Adelia+Putrib,+Nela+Rofisanc+%20(1).pdf.

القاعدة، والقواعد.^{٢٤} أما من حيث المصطلح، القاعدة هي قاعدة شاملة تتوافق مع

أجزائها.^{٢٥}

القواعد هي القواعد أو الأنظمة التي تستخدم في تركيب الجمل في اللغة العربية، مع فروع مختلفة من العلوم مثل علم النحو وعلم الصرف. تعلم القواعد هو عملية تفاعل بين المتعلمين ومادة القواعد في بيئة تعلمهم.^{٢٦} من خلال هذه العملية، يُتوقع أن يختبر المتعلمون تغييراً في سلوكهم يشمل الفهم، والإتقان، والقدرة على استخدام اللغة العربية بشكل صحيح وفعال في التواصل.

فالصرف : علم بأصول تُعرف بها صيغ الكلمات العربية وأحوالها التي ليست بإعراب ولا بناء. فهو علم يبحث عن الكلم من حيث ما يعرض له من تصريف وإعلال وإدغام وإبدال وبه نعرف ما يجب أن تكون عليه بنية الكلمة قبل انتظامها في الجملة. والصرف من أهم العلوم العربية، لأن عليه المعوّل في ضبط صيغ الكلم ، ومعرفة تصغيرها والنسبة إليها والعلم بالجموع القياسية والسماعية والشادة ومعرفة ما يعتري الكلمات من إعلال أو إدغام أو إبدال، وغير ذلك من الأصول التي يجب على كل أديب وعالم أن يعرفها، خشية الوقوع في أخطاء يقع فيها كثير من المتأدبين، الذين لا حظ لهم من هذا العلم الجليل النافع.^{٢٧}

²⁴ Ahmad Warson Munawwir, *AL-Munawir: Kamus Arab-Indonesia* (Surabaya: Pustaka Progresif, 2020), 1138.

²⁵ Rachmat Syafe'i, *Ilmu Ushul Fiqih*, IV (Bandung: Pustaka Setia, 2007).

²⁶ Rizki Abdurahman, "Konsep Pembelajaran Qawaid Dan Implikasinya Terhadap Pembelajaran," 46.

²⁷ الشيخ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية موسعة في ثلاثة أجزاء (صيدا - بيروت: منشورات المكتبة العصرية،

(٢) أهداف تعليم القواعد الصرفية

وفقا رشدي أحمد تعيما أهداف وفوائد لتعليم القواعد منها ما يلي:

(أ) تزويد الطلاب بالقواعد اللغوية التي تمكنهم من الحفاظ على لغتهم من الأخطاء.

(ب) تطوير التربية الفكرية الذي يجعلهم يفكرون بشكل منطقي ويستطيعون التمييز بين التراكيب، والعبارات، والكلمات، والجملة.

(ج) تعويد الطلاب على الدقة في ملاحظة الأمثلة، وعمل المقارنات، والتشبيهات، واستنتاج، وتنمية الذوق الأدبي، لأن دراسة علم النحو تركز على تحليل الألفاظ والتراكيب والأسلوب، ويمكنه التمييز بين الجمل الخاطئة والصحيحة.

(د) تدريب الطلاب على تقليد الجملة، والأسلوب اللغة، والتعبيرات، والأداء اللغوي بشكل صحيح، وكذلك القدرة على تقييم الأداء (الشفوي أو الكتابي) الخاطئ وفقا للقواعد الصحيحة.

(هـ) تطوير قدرة الطلاب على فهم ما يسمع (محتوى الكلام) وما يكتب (محتوى القراءة).

(و) مساعدة الطلاب على القراءة، والتحدث، والكتابة بشكل صحيح، أو القدرة

على استخدام اللغة العربية شفهيًا وكتابيًا بشكل جيد وصحيح.^{٢٨}

إن موقع تعليم القواعد في اللغة العربية مهم جدًا للطلاب الذين يرغبون في تعليم اللغة العربية، مع تعليم القواعد يسهل على المرء استخدام الكلمات في الجملة. في تعليم علم الصرف إلى تحقيق أهداف معينة: ^{٢٩}

(أ) إتقان تعقيدات الكلمات وتغييرات الألفاظ إلى وظيفة الكلمة وشكل ومضمون ومعنى.

(ب) القدرة على فهم معنى كل كلمة في كل تغيير يطرأ على شكلها بدقة وصحة، وكذلك القدرة على تكوين أشكال الكلمات الصحيحة لاستخدامها في الجمل عند استخدام اللغة العربية.

(٣) كلمة الفعل

الكلمة هي تدل على معنى مفرد. الفعل هو ما دل على معنى في نفسه مقترن بزمن. ^{٣٠} الفعل هو اللفظ الذي له معنى ويقترن بإحدى الأزمنة الثلاثة: الماضي، والحاضر، والمستقبل. ومعنى موافقة أحد الأفعال الثلاثة أن الجملة تقتضي أن أحد الأفعال الثلاثة جائز أو مناسب. نحو: جَاءَ مُحَمَّدٌ. علامات الفعل تشتمل على مايلي: ^{٣١}

(أ) قبوله قد، نحو: قَدْ أَفْلَحَ الْمُؤْمِنُونَ

(ب) قبوله س تنفيس، نحو: سَيَقُولُ السُّفَهَاءُ

²⁹ Abdullah Fahri, "Implikasi Penguasaan Nahwu-Shorof Siswa Terhadap Pemahaman Bahasa Arab Di Madrasah Tsanawiyah Negeri Yogyakarta 1" (Skripsi, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2009).

^{٣٠} أحمد الهاشمي، قواعد الاساسية للغة العربية (دار الفكر للطباعة والنشر: بيروت، ١٣٥٤)، ١٧-١٨.

³¹ Abdul Haris, *Teori Dasar Nahwu Dan Sharf Tingkat Lanjut* (Jember: Al-Bidayah, 2017), 32-39.

(ج) قبوله تاء التانيث الساكنة، نحو : ذَهَبْتُ

(د) قبوله سوف تسويّف، نحو : سَوْفَ تَعْلَمُونَ

(هـ) قبوله ضمير رفع متحرك، نحو : ضَرَبْتُ

(و) قبوله نون التوكيد، نحو : اضْرِبْ، اضْرِبْ

(ز) قبوله ياء المخاطبة (ياء الفاعلة)، نحو : اضْرِبْ، وتَضْرِبْ.

٤) أقسام كلمة الفعل

قد قسم النحاة الفعل عدة تقسيمات باعتبارات مختلفة وهي تشتمل على مايلي:^{٣٢}

١. فعل الماضي

الفعل الماضي هو ما دل على معنى في نفسه مقترن بالزمان الماضي كجاء واجتهد

وتعلم. للماضي علامتان يعني:

(أ) قبوله التاء المتحركة (تاء الفاعل)، نحو : كَتَبْتُ، كَتَبْتَ، كَتَبْتِ، كَتَبْتِما، كَتَبْتِمْ،

كَتَبْتِمْ، كَتَبْتُمْ، كَتَبْتُمْ.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJJACHMAD SIDDIQ
JEMBER

(ب) قبوله تاء التانيث الساكنة، نحو : كَتَبْتُ

^{٣٢} محمد بن صالح العثيمين، كتاب شرح ألفية ابن مالك (دار ابن الجوزي، ٢٠١٣)

فيما يلي توافق/تغيير الفعل الماضي مع فاعله:

الجدول ٢,٢

توافق/تغيير الفعل الماضي مع فاعله

ضمير	فعل الماضي +	كَتَبَ
هُوَ	-	كَتَبَ
هُمَا	+ ا	كَتَبَا
هُمْ	+ وَا	كَتَبُوا
هِيَ	+ تْ	كَتَبَتْ
هُمَا	+ تَا	كَتَبَتَا
هُنَّ	+ نَ	كَتَبْنَا
أَنْتَ	+ تَ	كَتَبْتَ
أَنْتُمَا	+ تُمَا	كَتَبْتُمَا
أَنْتُمْ	+ تُم	كَتَبْتُمْ
أَنْتِ	+ تِ	كَتَبْتِ
أَنْتُمَا	+ تُمَا	كَتَبْتُمَا
أَنْتُنَّ	+ تُنَّ	كَتَبْتُنَّ
أَنَا	+ تُ	كَتَبْتُ

ضمير	فعل الماضي +	كَتَبَ
نَحْنُ	 + نَا	كَتَبْنَا

٢. فعل المضارع

المضارع هو ما دل على معنى في نفسه مقترن بزمان يحتمل الحال والاستقبال، مثل:

يجيء ويجهد ويتعلم. علامات الفعل المضارع يعني:

(أ) قبوله الجزم بـ(لم)، نحو: لم يضرب

(ب) قبوله السين وسوف، نحو: سأذهب، وسوف أذهب

(ج) قبوله النصب بـ(لن)، نحو: لن أذهب

(د) كونه مبدوءاً بأحد أحرف المضارعة المجموعة في قولك (أنيت)، نحو:

أذهب، نذهب، يذهب، تذهب.

فيما يلي توافق/تغيير الفعل المضارع مع فاعله:

الجدول ٢,٣

توافق/تغيير الفعل المضارع مع فاعله

ضمير	فعل المضارع +	يَكْتُبُ
هُوَ	يَ.....	يَكْتُبُ
هُمَا	يَ..... + ان	يَكْتُبَانِ

ضمير	فعل المضارع +	يَكْتُبُ
هُمْ	يَكْتُبُونَ + وَن	يَكْتُبُونَ
هِيَ	تَكْتُبُ +	تَكْتُبُ
هُمَا	تَكْتُبَانِ + اِنْ	تَكْتُبَانِ
هُنَّ	يَكْتُبْنَ + ن	يَكْتُبْنَ
أَنْتِ	تَكْتُبُ +	تَكْتُبُ
أَنْتُمَا	تَكْتُبَانِ + اِنْ	تَكْتُبَانِ
أَنْتُمْ	تَكْتُبُونَ + وَن	تَكْتُبُونَ
أَنْتِ	تَكْتُبِينَ + يَنْ	تَكْتُبِينَ
أَنْتُمَا	تَكْتُبَانِ + اِنْ	تَكْتُبَانِ
أَنْتُنَّ	تَكْتُبْنَ + ن	تَكْتُبْنَ
أَنَا	أَكْتُبُ +	أَكْتُبُ
نَحْنُ	نَكْتُبُ +	نَكْتُبُ

٣. فعل الأمر

الأمر هو ما دل على طلب وقوع الفعل من الفاعل المخاطب بغير لام الأمر، نحو:

جيء واجتهد وتعلم.

في كتاب جامع الدروس يُذكر علامته أن يدل على الطلب بالصيغة، مع قبوله ياء

المؤنثة المخاطبة، نحو: اجتهدني

فيما يلي توافق/تغيير الفعل الأمر مع فاعله:

الجدول ٢,٤

توافق/تغيير الفعل الأمر مع فاعله

ضمير	الوزن	اكتب
أَنْتِ	إفعل	اكتب
أَنْتُمَا	إفعلا	اكتبَا
أَنْتُمْ	إفعلوا	اكتبُوا
أَنْتِ	إفعلي	اكتبي
أَنْتُمَا	إفعلا	اكتبَا
أَنْتُمْ	إفعلن	اكتبُوا

الباب الثالث

مناهج البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

منهج البحث هي سلسلة من الإجراءات أو الطرق التي يتم تنفيذها بشكل منهجي للحصول على حقائق جديدة، بهدف اكتساب فهم أو معرفة جديدة وتحسين العلوم والتكنولوجيا.

المنهج المستخدم في هذا البحث هو المنهج الكمي بنوع البحث التجريبي. المنهج الكمي هو البحث الذي يستخدم الأرقام لتمثيل البيانات والتحليل باستخدام الاختبارات الإحصائية، والذي يستند إلى افتراضات معينة، من بينها اختبار فرضية محددة مسبقاً.³³ السبب الباحثون باستخدام المنهج الكمي لأن هدفهم هو معرفة تأثير معاملة معينة، ثم اختبار الفرضيات المتعلقة بها.

المنهج التجريبي هو منهج بحث كمي يُستخدم لمعرفة تأثير المتغير المستقل (المعالجة) على المتغير التابع (النتيجة) في ظل ظروف محكمة.³⁴ السبب في استخدام منهج البحث التجريبي هو أن الهدف منه إجراء مقارنة بين تأثير معاملة معينة وتأثير معاملة أخرى مختلفة.

في هذا البحث، الشكل المستخدم للبحث التجريبي هو تصميم ما قبل التجربة (Pre-Experiment Design)، حيث يتم تطبيق المعالجة على مجموعة تجريبية باستخدام وسيلة التعليم "اللوحة الذكية". التصميم التي استخدمت الباحثة هو تصميم اختبار قبلي وبعدي لمجموعة واحدة (One Group Pretest Posttest Design)، حيث يتم إجراء اختبار قبلي (pretest)

³³ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2022), 7.

³⁴ Sugiyono, 72.

للمجموعة قبل تطبيق المعالجة، ثم يتم اختبارهم مرة أخرى بعد المعالجة باستخدام نفس أسئلة الاختبار كاختبار بعدي (posttest).^{٣٥} في هذه الدراسة هو استخدام تصميم ما قبل التجربة بالاختبار قبلي وبعدي لمجموعة واحدة (Pre Experimental Design One Group Pretest-posttest Design).

الجدول ٣,١

تصميم شبه تجريبي باختبار قبلي وبعدي لمجموعة واحدة

قبل	معاملة	بعد
O ₂	X	O ₁

الوصف:

X : تقديم العلاج باستخدام وسائل اللوحة الذكية

O₁ : الاختبار الأولي قبل المعالجة

O₂ : الاختبار النهائي بعد المعالجة

في بحث تصميم المجموعة الواحدة قبل الاختبار وبعده (One Group Pretest Posttest Design) باستخدام المنهج التجريبي، يتم إجراء اختبار قبل تطبيق المعالجة (الاختبار القبلي) لمعرفة مدى فهم الطلاب لموضوع تعليم القواعد الصرفية. وبعد ذلك، يتم تطبيق المعالجة وإجراء اختبار بعدي لمعرفة تأثير المعالجة على التحصيل. سيتم اختبار الفرضية في دراسة المجموعات

³⁵ Sugiyono, 74.

التجريبية التي تختلف في تقديم المعالجة، لتحديد الفرق في فهم تعلم القواعد على مادة فعل قبل استخدام وسائل اللوحة الذكية وبعد استخدام وسائل اللوحة الذكية. تُستخدم نتائج هذه القياسات كبيانات تجريبية.

ب. مجتمع البحث وعينته

في البحث الكمي، يعتبر مجتمع البحث جميع الكائنات أو الأفراد في البحث. وفقاً لسوجيونو، فإن المجتمع هو منطقة التعميم التي تتكون من الأشياء أو الأفراد لها صفات وخصائص معينة يحددها الباحثون، ثم يتم استخلاص الاستنتاجات.³⁶ المجتمع هو مجموعة من الأشخاص أو الأشياء أو الحالات التي تتوافق مع معايير معينة يحددها الباحث كموضوع للدراسة ومصدر للموارد اللازمة لتقديم إجابة واستخلاص الاستنتاج النهائي من البحث. والمجتمع في هذا البحث تكون من جميع الطلاب في الصف الثامن بمدرسة النجاحية المتوسطة الإسلامية بانجوانجي وعدد مجتمع البحث فيها حول ٢٩ طالبا.

العينة هي إجراء لجمع البيانات حيث يتم أخذ جزء فقط من المجتمع الإحصائي واستخدامه في تحديد الخصائص والخصائص المرغوبة للمجتمع الإحصائي. يجب أن تكون العينة المأخوذة ممثلة حقاً.³⁷ في هذا البحث، تم استخدام تقنية أخذ العينات باستخدام تقنية أخذ العينات غير الاحتمالية، وهي العينة الشاملة (*Total Sampling*). وفقاً لسوجيونو، فإن العينة الشاملة (*Total Sampling*) هي تقنية تحديد العينة حيث يتم استخدام جميع أفراد المجتمع الإحصائي

³⁶ Sugiyono, 80.

³⁷ Sugiyono, 81.

كعينة للبحث.^{٣٨} غالبًا ما يتم استخدام هذه الطريقة عندما يكون حجم المجتمع الإحصائي صغيرًا نسبيًا، أي أقل من ٣٠ شخصًا، أو في البحوث التي تهدف إلى التعميم مع نسبة خطأ ضئيلة جدًا. طريقة العينة الشاملة (Total Sampling) هي أسلوب لاختيار العينة يكون فيها عدد العينة مساويًا لعدد المجتمع الإحصائي. والعينة في هذا البحث تكون لدى الطلاب الصف الثامن بمدرسة النجاحية المتوسطة الإسلامية بانجوروانجي وعدد عينة البحث فيها حول ٢٩ طالبًا.

ج. طريقة جمع البيانات

الطريقة المستخدمة على الباحثة لجمع البيانات تسمى بطريقة جمع البيانات. وفيها كما يلي:

١. الاختبار

وفقا أريكونتو الاختبار هو مجموعة من الأسئلة التي يجب الإجابة عليها أو مجموعة من المهام التي يجب القيام بها من قبل شخص ما لمعرفة أو الكشف عن مدى إتقانه لمادة معينة.^{٣٩} يستخدم هذا الاختبار لتحديد مدى تأثير وسيلة اللوحة الذكية على تعليم القواعد الصرفية للطلاب. تهدف هذه التقنية إلى تحديد مستوى فهم الطلاب للمادة التي يتم تدريسها.

في هذه الدراسة، يتم استخدام اختبار ذاتي على شكل أسئلة مقالية تتوافق مع الكفاءات الأساسية والمؤشرات التي تم إعدادها مسبقًا. يتم إجراء هذا الاختبار قبل تطبيق المعالجة وبعدها، حيث تتضمن المعالجة تعليم القواعد الصرفية باستخدام مادة كلمة الفعل

³⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D* (Bandung: Alfaberta, 2020).

³⁹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*, Edisi Revisi VI, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2006).

مع تطبيق وسيلة اللوحة الذكية، بحيث يقال إن الاختبار من مجموعة واحدة قبل الاختبار وبعده.

الجدول ٣,٢

درجة معاربية^{٤٠}

الرقم	النتيجة	التقدير
١.	٨١ – ١٠٠	ممتاز
٢.	٦١ – ٨٠	جيد جدا
٣.	٤١ – ٦٠	جيد
٤.	٢١ – ٤٠	مقبول
٥.	٠ – ٢٠	ناقص

٢. الملاحظة

وفقا لهرداني، فإن الملاحظة هي تقنية أو طريقة لجمع البيانات من خلال مراقبة الأنشطة الجارية.^{٤١} تنقسم الملاحظة إلى ثلاثة أنواع: الملاحظة بالمشاركة، الملاحظة الصريحة، والملاحظة غير المنظمة. من خلال هذه الملاحظة يمكنك معرفة المشكلة الموجودة في المدرسة بشكل مباشرة.

⁴⁰ Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2016), 138.

⁴¹ Hardani et al., *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif* (Yogyakarta: CV. Pustaka Ilmu Group, 2020), <https://perpustakaan.stietotalwin.ac.id/pdf/17.pdf>.

٣. المقابلة

المقابلة هي نشاط يتم القيام به للحصول على البيانات لأغراض البحث، عن طريق الأسئلة والأجوبة مع التواصل المباشر وجهاً لوجه بين المحاور والمصدر. يمكن أن تكون أساليب المقابلة منظمة أو غير منظمة، كما يمكن إجراؤها وجهاً لوجه أو باستخدام الهاتف.^{٤٢}

في هذه الدراسة، استخدمت الباحثة المقابلة المهيكلية، حيث قام بإعداد مجموعة من الأسئلة التي سيتم طرحها على المستجيب. تستخدم تقنية المقابلة هذه للحصول على نتائج البحث، وقد أجريت مع مدير المدرسة ومدرسة اللغة العربية لمعرفة أنشطة تعليم اللغة العربية في الصف الثامن بمدرسة النجاحية المتوسطة الإسلامية بانجوانجي.

٤. الوثائقية

الوثائقية هي وسيلة تستخدم للحصول على البيانات والمعلومات في شكل كتب ومخطوطات وأرقام مكتوبة وصور في شكل تقارير ومعلومات يمكن أن تدعم البحث.^{٤٣} في هذه الحالة ستقوم الباحثة بجمع الوثائق المتعلقة بالمشكلات في هذه الدراسة. الوثائق المتعلقة بالمشكلة في هذه الدراسة، التوثيق المقصود في هذه الدراسة هو البيانات المتعلقة بتعليم قواعد الصرفية عند استخدام وسيلة اللوحة الذكية لدى الطلاب.

⁴² Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*, 138.

⁴³ Sugiyono, *Metode Penelitian Bisnis* (Bandung: CV Alfabeta, 2007), 329.

د. تحليل البيانات

في البحث الكمي، تحليل البيانات هو نشاط يتم بعد جمع البيانات من جميع المبحوثين أو مصادر البيانات الأخرى. تستخدم تقنية تحليل البيانات في البحث الكمي الإحصاء بمساعدة برنامج SPSS. يتم استخدام تحليل البيانات بتقنية التحليل الإحصائي الوصفي وتقنية التحليل الإحصائي الاستدلالي، مع الشرح مع التالي:⁴⁴

١. الإحصائي الوصفي

تقنية التحليل الوصفي هي نوع من التحليل الذي يهدف إلى الكشف أو وصف حالة أو خصائص كل متغير من متغيرات البحث بشكل منفرد باستخدام التحليل الأدنى والأعلى والمتوسط والانحراف.

في هذه الدراسة، يُستخدم التحليل الإحصائي الوصفي لوصف مدى إتقان الطلاب للمادة التي تم تدريسها بعد تطبيقها باستخدام وسيلة تعليمية هي اللوحة الذكية.

٢. الإحصائي الاستدلالي

الإحصائي الاستدلالي هو تقنية تحليل إحصائي تُستخدم لتحليل العينة، وتُطبق نتائجه على المجتمع الإحصائي. في الإحصائي الاستدلالي هناك إحصاءات بارامترية وغير بارامترية. في هذا البحث، استخدم الباحث الإحصائي الاستدلالي البارامترية. يُستخدم الإحصائي البارامترية لاختبار معلمات المجتمع الإحصائي من خلال الإحصائيات، أو لاختبار حجم المجتمع من خلال بيانات العينة. استخدمت الإحصاءات البارامترية في هذه الباحثة هو

⁴⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*, 147-149.

(Paired Sample t-test). Paired Sample T- Test هو اختبار لعينتين مقترنتين.

العينات المقترنة هي نفس العينة، ولكنها خضعت لمعالجات مختلفة.

أ) اختبار الطبيعي

اختبار الطبيعي يُستخدم لتحديد ما إذا كانت البيانات تأتي من عينة تتبع التوزيع الطبيعي

أم لا. اختبار Shapiro-Wilk يستخدم في هذا البحث لتحديد ما إذا كانت البيانات

تتبع التوزيع الطبيعي عند مستوى الدلالة ٠,٠٥.

تشير قيمة الدلالة (sig.) $< 0,05$ إلى توزيع طبيعي لبيانات البحث، في حين أن قيمة

Sig. $> 0,05$ تشير إلى توزيع غير طبيعي للبيانات.^{٤٥}

ب) اختبار الفرضية

عملية التقييم التي تُعرف باختبار الفرضيات تهدف إلى استنتاج تعميمات حول المجتمع

من البيانات التي تم جمعها من عينة المجتمع. هناك فرضيتان تم بحثهما في هذه الدراسة.

أولاً، الفرضية البديلة (H_a) التي تنص على أن استخدام وسيلة التعلم باللوحة الذكية له

تأثير على تعليم قواعد الصرفية مادة كلمة فعل لدى الطلاب بمدرسة النجاحية المتوسطة

الإسلامية بانجوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م. ثانياً، تنص الفرضية العدمية (H_0)

على أن استخدام وسائط التعلم البيانية ليس له تأثير على عملية التعليم قواعد الصرفية

مادة كلمة فعل لدى الطلاب بمدرسة النجاحية المتوسطة الإسلامية بانجوانجي للسنة

⁴⁵ Suhartono and Anik Indramawan, *Group Investigation; Konsep dan Implementasi dalam Pembelajaran* (Lamongan: Academia Publication, 2021), 102.

الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م. لتحديد الفرضية، يعد اختبار العينات المقترنة ت (Paired Samples T-Test) أحد أنواع تحليل بيانات اختبار ت (T-Test) المستخدم. اختبار العينة المقترنة هو أداة لتحليل البيانات تُستخدم لتقييم ما إذا كانت نتائج الاختبار القبلي (Pre-test) والاختبار البعدي (Post-test) أو قبل وبعد تلقي العلاج تختلف. تم استخدام برنامج SPSS الإصدار ٢٦ لإجراء تحليل البيانات في هذه الدراسة. تم قبول الفرضية الصفرية (H_0) ورفض الفرضية البديلة (H_a) إذا كانت قيمة الدلالة ($\alpha = 0.05$) أعلى من ٠.٠٥. تُقبل الفرضية البديلة (H_a) وتُرفض الفرضية الفارغة (H_0) إذا كانت قيمة الدلالة ($\alpha = 0.05$) أصغر من ٠.٠٥.^{٦٦}

ج) اختبار N-Gain

وفقاً لإرما سوكاريلوان وآخرين في كتاب *N-Gain vs Stacking*، فإن اختبار N-Gain هو طريقة شائعة الاستخدام لقياس فعالية التعلم في تحسين نتائج تعلم الطلاب.^{٦٧} توفر هذه الطريقة أساساً قوياً لتقييم مدى مساهمة برنامج التعلم في فهم الطلاب. يُستخدم اختبار N-Gain لقياس الفرق بين درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي. من خلال حساب الفرق بين درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي أو *Gain Score*. أما اختبار N-Gain Score فيمكن حسابه باستخدام الصيغة التالية:^{٦٨}

^{٦٦} H. Syamsunie Carsel HR, *Metodologi Penelitian Kesehatan dan Pendidikan* (Yogyakarta: Penebar Media Pustaka, 2018), 149.

^{٦٧} Moh. Irma Sukarelawan, Toni Kus Indratno, And Suci Musvita, *N-Gain VS Stacking Analisis Perubahan Abalitas Peserta Didik Dalam Desain One Group Pretest-Posttest* (Yogyakarta: Suryacahya, 2024), 9.

^{٦٨} Moh. Irma Sukarelawan, Toni Kus Indratno, And Suci Musvita, 10–11.

$$N - Gain = \frac{skor Posttest - skor pretest}{skor ideal - skor pretest}$$

الوصف: الدرجة المثالية هي أعلى درجة يمكن الحصول عليها.

لمعرفة فئة زيادة درجة N-Gain، يمكن الرجوع إلى معايير الكسب المطبّع في الجدول ٣,٢، في حين أنه لتحديد مستوى فعالية تطبيق التدخل، يمكن الرجوع إلى الجدول ٣,٣.

الجدول ٣,٣

الجدول معايير قيمة N-Gain المطبّع

الفئة	قيمة N-Gain
$0,7 < g$	مرتفع
$0,3 \leq g \leq 0,7$	متوسط
$0,3 > g$	منخفض

الجدول ٣,٤

معايير تحديد مستوى الفعالية

التفسير	النسبة المئوية (%)
غير فعال	$> 40\%$
قليل الفعالية	$40\% - 55\%$
فعال إلى حدّ ما	$56\% - 75\%$

النسبة المئوية (%)	التفسير
< ٧٦ %	فَعَال

من الفئات أو المعايير المذكورة أعلاه، يمكن اختيار إحداها لتحديد قيمة N-Gain

.Score



الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف موقع البحث

١. تاريخ مدرسة النجاحية المتوسطة الإسلامية بانجوروانجي^{٤٩}

التعليم في مدرسة النجاحية المتوسطة الإسلامية لا يمكن فصله عن التاريخ الطويل للتعليم في معهد النجاحية. في عام ١٩٢٦، أسس المربي الأول معهد النجاحية هو الشيخ أحمد أشعري المدرسة الدينية النجاحية، التي أصبحت مقدمة لإنشاء المؤسسات التعليمية الرسمية تحت رعاية مؤسسة النجاحية، مثل: رياض الأطفال، وروضة الأطفال، والمدرسة الابتدائية الإسلامية، والمدرسة النجاحية المتوسطة الإسلامية.

في عام ١٩٦١، تحوَّلت المدرسة الدينية إلى المدرسة النجاحية الابتدائية الإسلامية باستخدام المنهج الذي حدَّدته الحكومة المركزية، وفي ذلك الوقت كانت مدرسة النجاحية الابتدائية الإسلامية قد امتلكت مبنى مناسبًا للتعليم.

مع تطور عالم التعليم في منطقة كابات بانجوروانجي، زيادة الحاجة إلى إنشاء مؤسسات تعليمية تشمل رياض الأطفال، والمدرسة المتوسطة الإسلامية، والمدرسة الثانوية الإسلامية التي تصل إلى نطاق أوسع، قام مديرو مؤسسة النجاحية بتأسيس مؤسسات تعليمية رسمية أخرى في منطقة فاكستاجي، مثل: رياض الأطفال، وروضة الأطفال، والمدرسة المتوسطة الإسلامية.

^{٤٩} مدرسة النجاحية المتوسطة الإسلامية "الوثائقية"، ١١ فبراير ٢٠٢٥.

تم تأسيس مدرسة النجاحية المتوسطة الإسلامية في التاريخ ٦ يونيو ١٩٩١ وفي بداية تأسيسها، كانت فصول الدراسة في مدرسة النجاحية المتوسطة الإسلامية تستخدم المبنى ذاته الذي كان يستخدم من قبل مدرسة النجاحية الابتدائية الإسلامية، حيث كانت أوقات الدراسة لمدرسة الابتدائية الإسلامية تبدأ في الصباح بينما كانت أوقات الدراسة لمدرسة المتوسطة الإسلامية تبدأ في الظهر.

في عام ٢٠٠١ بدأت المؤسسة ببناء مبنى مدرسة النجاحية المتوسطة الإسلامية الذي يقع في الشارع الرئيسي رقم ١٤ فاكستاجي. في البداية، كان المبنى يحتوي فقط على غرفتين تُستخدمان كإدارة وفصل دراسي في نفس الوقت. ولكن مع تطور مدرسة النجاحية المتوسطة حتى الوقت الحالي، أصبح لدى المدرسة مبنى جيد يحتوي على مرافق مثل فصول دراسية، مختبرات، مكتبة، الإدارة، وغرف أخرى، جميعها في حالة جيدة ومريحة لعملية التدريس والتعلم.

٢. هوية مدرسة النجاحية المتوسطة الإسلامية بانجوانجي^{٥٠}

أ. اسم المدرسة : مدرسة النجاحية المتوسطة الإسلامية بانجوانجي

ب. رقم الاحصائية المدرسة : ١٢١٢٣٥١٠٠٠٣٣

ج. رقم المدرسة الوطنية : ٢٠٥٨١٦٥١

د. عنوان المدرسة : الشارع الرئيسي رقم ١٤ فاكستاجي كابات بانجوانجي

هـ. رقم الهاتف : ٠٨٢٢٣٢٧٣٣٧٧٥

^{٥٠} مدرسة النجاحية المتوسطة الإسلامية "الوثائقية"، ١١ فبراير ٢٠٢٥.

و. سنة التأسيس : ١٩٩١

ز. الاعتماد الأكاديمي : أ (A)

ح. رئيس المدرسة : بلال أحمد

ط. اسم المؤسسة : المؤسسة النجحية

٣. الرؤية والبعثة والغرض في مدرسة النجحية المتوسطة الإسلامية بانجوانجي

تقوم مدرسة النجحية المتوسطة الإسلامية بانجوانجي بعملية التعلم لها:^{٥١}

أ. الرؤية المستقبلية

"تكوين خريجين متفوقين في المعرفة وذوي شخصية تقوم على الإيمان والتقوى".

ب. البعثة

(١) تنفيذ أنشطة التعلم والتعليم بشكل الأمثل.

(٢) رعاية إمكانات الطلاب.

(٣) تنمية أخلاقيات الطلاب على أساس الإيمان والتقوى.

(٤) تنمية السلوكيات والممارسات الدينية الإسلامية.

(٥) القيام بالتعليم والتوجيه الفعال حتى يتسنى لكل طالب أن يتطور على الأمثل، وفقاً

لإمكاناته.

(٦) تهيئة بيئة مدرسية آمنة وصحية ونظيفة وجيدة.

^{٥١} مدرسة النجحية المتوسطة الإسلامية "الوثائق"، ١١ فبراير ٢٠٢٥.

٤. أحوال المدرّسين والمدرّسات في المدرسة النجّاحية المتوسطة الإسلامية بانجوانجي

وأما بيانات المدرّسين والمدرّسات في مدرسة النجّاحية المتوسطة الإسلامية بانجوانجي فيما

يلي:^{٥٢}

الجدول ٤,١

أحوال المدرّسين والمدرّسات في مدرسة النجّاحية المتوسطة الإسلامية بانجوانجي

رقم	اسم المدرّس والمدرّسة	الوظيفة	التعليم الأخير
١.	بلال أحمداء، S.Si	رئيس المدرسة ومدرس الرياضيات	S1
٢.	Dra. توتيك كسنية	مدرسة القرآن الحديث وعقيدة الأخلاق وعلم الفقه	S1
٣.	سهيمي، S.Pd	مدرس اللغة الإندونيسيا	S1
٤.	أندي فرمن، S.Pd	مدرس علم الفنون الثقافية والرياضة والتكنولوجيا المعلومات والاتصالات	S1
٥.	هدي فرونتا، S.Pd	مدرس اللغة الإنجليزية	S1
٦.	سلسياني، S.Pd	مدرسة الإشراف إجتماعي	S1

^{٥٢} مدرسة النجّاحية المتوسطة الإسلامية "الوثائقية"، ١١ فبراير ٢٠٢٥.

رقم	اسم المدرّس والمدرّسة	الوظيفة	التعليم الأخير
٧.	نور أفية نيغسية، S.Pd	مدرسة اللغة العربية وأهل السنة والجماعة	S1
٨.	سيتي مغفيرة، S.Pd	مدرسة علم الطبيعة	S1
٩.	خير الأنام، S.Hum	مدرس التاريخ الحضارة الإسلامية وعلم الاجتماعية	S1
١٠.	هداية الأمبية، S.Pd	مدرسة التربية الوطنية	S1
١١.	ريزا هداية	الشؤون الإدارية	SLTA
١٢.	محمد كفين اقبال مولانا	الشؤون الإدارية	SMK

١٣. أحوال الطلاب في مدرسة النجاحية المتوسطة الإسلامية بانجوانجي

فما يلي بيانات الطلاب في مدرسة النجاحية المتوسطة الإسلامية بانجوانجي للسنة

الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥، أما فيها تتكون من أربعة فصول وهم كالآتي:

الجدول ٤,٢

عدد الطلاب في مدرسة النجاحية المتوسطة الإسلامية بانجوانجي للسنة الدراسية

٢٠٢٤/٢٠٢٥ م.^{٥٣}

رقم	الفصل	العدد
١.	VII	٣٠
٢.	VIII	٢٩
٣.	XI A	١٤
٤.	XI B	١٧
مجموعة الطلاب		٩٠

ب. عرض البيانات وتحليلها

تبحث الباحثة في هذا الباب عن فعالية استخدام وسيلة اللوحة الذكية في ترقية استيعاب القواعد الصرفية لدى الطلاب بمدرسة النجاحية المتوسطة الإسلامية بانجوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م خاصة في المادة كلمة الفعل وأنواعها. قامت الباحثة بالاختبار القبلي في اليوم الإثنين ١٠ فبراير ٢٠٢٥ في الساعة التاسعة والنصف، ثم الاختبار البعدي في اليوم الثلاثاء ١١ فبراير ٢٠٢٥ في الساعة السابعة تماماً، وكان عدد الطلاب في الصف الثامن هو ٢٩ الطلاب.

^{٥٣} مدرسة النجاحية المتوسطة الإسلامية "الوثائقية"، ١١ فبراير ٢٠٢٥.

الصورة ٤,١

الاختبار القبلي في الصف الثامن



الصورة ٤,٢

الاختبار البعدي في الصف الثامن



ولمعرفة فعالية استخدام وسيلة اللوحة الذكية في ترقية استيعاب القواعد الصرفية لدى الطلاب

بمدرسة النجاحية المتوسطة الإسلامية بانجوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م كما يلي:

(١) الإحصائي الوصفي

تم إجراء هذا البحث من خلال إعطاء أسئلة الاختبار القبلي والبعدي للطلاب في الصف.

تم وصف نتائج اختبار الطلاب في شكل جدول، وهو جدول درجات الاختبار القبلي

والاختبار البعدي في تعلم القواعد الصرفية.

يمكن الاطلاع على بيانات درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي لطلاب الصف الثامن

بمدرسة النجاحية المتوسطة الإسلامية بانجوانجي في الجدول التالي:

الجدول ٤,٣

نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الصف الثامن

رقم	اسم الطلاب	النتيجة في المادة كلمة الفعل وأنواعها	
		الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١.	أحمد باكوس تري كاهيون	٥٠	٨٣
٢.	أحمد أرفا دكرن مناسيت	٦٠	٩٠
٣.	أليفة الرحمة	٤٥	٧٥
٤.	أفريليا ديانة	٦٠	٩٨
٥.	أريا فرتما فترا	٥٥	٧٥
٦.	ديدي أرديانشا	٤٥	٨٨
٧.	دمي أكوستين	٣٥	٦٨
٨.	دوي جهيا ليستاري	٤٠	٨٥

رقم	اسم الطلاب	النتيجة في المادة كلمة الفعل وأنواعها	
		الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
٩.	ديان فجي ليستاري	٥٥	٧٥
١٠.	ديفة العليا	٥٠	٨٣
١١.	فافيان دوي مهديك	٩٠	١٠٠
١٢.	موليسا رحموة	٦٠	٧٥
١٣.	محمد رحمان سيف الرحم	٧٨	٩٨
١٤.	محمد كيلاغ رمضان	٦٠	٧٨
١٥.	محمد ايكا سني رمضان	٥٠	٨٠
١٦.	محمد فجار ستيوان	٦٨	٨٥
١٧.	محمد تويب الأردين	٤٨	٧٥
١٨.	نورا أحسان الندية	٨٠	١٠٠
١٩.	نورا ندا الزهرة	٦٠	٩٠
٢٠.	أكت درجات نكره	٥٠	٨٥
٢١.	فتري فرغا ساري	٦٥	٧٨
٢٢.	فتري ساسكية	٦٠	٩٠
٢٣.	ريفا أقماليا فتري	٣٥	٧٠
٢٤.	ريز همامي	٤٥	٧٣

رقم	اسم الطلاب	النتيجة في المادة كلمة الفعل وأنواعها	
		الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
٢٥.	ريزك فترا فرادن	٧٠	٩٠
٢٦.	سيلمي أبصر الشهري	٦٥	٨٨
٢٧.	شفى أنيسة الحكمة	٥٠	٨٠
٢٨.	نور أزيّزة	٦٠	٩٥
٢٩.	فهر إدروس جونينت	٥٠	٨٠
جملة		١٦٣٩	٢٤٣٠
متوسط		٥٦,٥١	٨٣,٦٩

استخدمت الباحثة بالاختبار القبلي والبعدي إما تريد المعرفة قيمة لكل الطلاب، وأما البيانات التي يحتاج فيها وهي : (Mean) المتوسطة من قيمة بعض البيانات، و(Median) هي قيمة للبيانات بعد ترتيب البيانات بترتيب قيمها، و(Std. deviation) هي القيمة الإحصائية المستخدمة لتحديد قريب عينة الإحصائية من متوسط البيانات، و(Minimum) هي أقل قيمة لكل متغري في البحث، و(Maximum) هي قيمة العالية لكل متغري في البحث. أما نتائج الاختبار الإحصائي باستخدام اختبار القبلي والبعدي في المادة كلمة الفعل وأنواعها.

الجدول ٤,٤

نتائج الإحصائي الوصفي الاختبار القبلي والبعدي في كلمة الفعل وأنواعها

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pretest	29	35.00	90.00	56.5172	12.82470
Posttest	29	68.00	100.00	83.7931	9.06870
Valid N (listwise)	29				

وما ذكر البيانات من الجدول أعلاه، كان نتيجة الاختبار القبلي بالحساب الوصفي SPSS

٢٦ هي: (Minimum ٣٥,٠٠٠)، و (Maximum ٩٠,٠٠٠)، و (Mean

٥٦,٥١٧٢)، و (Std. Deviation ١٢,٨٢٤٧٠). ثم كان نتيجة الاختبار البعدي

بالحساب الوصفي SPSS ٢٦ وهي: (Minimum ٦٨,٠٠٠)، و (Maximum ١٠٠,٠٠٠)،

و (Mean ٨٣,٧٩٣١)، و (Std. Deviation ٩,٠٦٨٧٠).

(٢) الإحصائي الاستدلالي

تم إجراء تحليل الإحصائي الاستدلالي باستخدام اختبار t هو اختبار Paired Sample

T-test لكشف ما إذا كان تطبيق وسيلة اللوحة الذكية تأثير على تحسين نتائج تعلم

الطلاب في المنهج أم لا. تهدف نتائج التحليل الإحصائي الاستدلالي إلى الإجابة على

الفرضيات التي تمت صياغتها مسبقاً. التحليل الإحصائي الاستدلالي باستخدام الحساب

الوصفي SPSS ٢٦.

أ) اختبار الطبيعية

اختبار الطبيعية هو إجراء يُستخدم لتحديد ما إذا كانت البيانات مأخوذة من عينة ذات توزيع طبيعي أم لا. في هذه الدراسة، تم إجراء اختبار الطبيعية للبيانات باستخدام اختبار Shapiro-Wilk عند مستوى دلالة ٠,٠٥.

تعتمد نتائج اتخاذ القرار على قيمة الدلالة (sig). لاختبار Shapiro-Wilk. إذا كانت قيمة الدلالة (sig) أكبر من ٠,٠٥، فإن بيانات البحث تُعتبر موزعة بشكل طبيعي. وبالمقابل، إذا كانت قيمة الدلالة (sig) أقل من ٠,٠٥، فإن البيانات تُعتبر غير ذات توزيع طبيعي.

الأداة المستخدمة لاختبار الحالة الطبيعية للبيانات هي برنامج SPSS ٢٦ باستخدام اختبار Shapiro-Wilk. وفيما يلي نتائج اختبار الحالة الطبيعية للبيانات التي تم الحصول عليها من التحليل:

الجدول ٤,٥

نتائج اختبار الطبيعية

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest	.152	29	.087	.954	29	.237
Posttest	.110	29	.200*	.956	29	.266

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

من جدول اختبار الطبيعية أعلاه، والذي يستخدم طريقة Shapiro-Wilk (لأن عدد العينات ٣٠ أقل من ٥٠)، فإن قيمة دلالة اختبار الطبيعية للاختبار القبلي هي ٠,٢٣٧، وللاختبار البعدي ٠,٠٢٦٦. وهذا يدل على أن قيمة الدلالة أكبر من ٠,٠٥٠، مما يعني أن البيانات في هذه الدراسة موزعة توزيعاً طبيعياً.

(ب) اختبار الفرضية

في هذه الدراسة، تم إجراء اختبار الفرضيات باستخدام تحليل اختبار-ت، وهو تحليل Paired T-Test. تم إجراء هذا التحليل بعد التأكد من أن البيانات تفي بمتطلبات التوزيع الطبيعي. علاوة على ذلك، تم إجراء اختبار الفرضية باستخدام اختبار Paired T-Test. الهدف من هذا الاختبار هو اختبار ما إذا كان هناك تأثير بين المتغير X (وسيلة اللوحة الذكية) والمتغير Y (تعليم القواعد الصرفية).

تم إجراء اختبار Paired Sample T-test باستخدام برنامج SPSS ٢٦، وتم اتخاذ القرار بناءً على قيمة الدلالة (٢-tailed) من هذا التحليل. إذا كانت قيمة الدلالة أكبر من ٠,٠٥، فإن H_0 (الفرضية الصفرية) تُقبل و H_a (الفرضية البديلة) تُرفض. وبالمقابل، إذا كانت قيمة الدلالة أقل من ٠,٠٥، فإن H_0 تُرفض و H_a تُقبل. يمكن رؤية نتائج اختبار Paired Sample T-test حول تأثير استخدام وسيلة اللوحة

الذكية على تعلم القواعد الصرفية في الجدول التالي:

الجدول ٤,٦

نتائج اختبار Paired Sample T-test

		Paired Samples Test							
		Paired Differences							
					95% Confidence Interval of the Difference				
		Mean	Std. Deviation	Std. Error	Lower	Upper	t	df	Sig. (2-tailed)
Pair 1	Pretest - Posttest	-27.27586	8.72966	1.62106	-30.59645	-23.95528	-16.826	28	.000

بناءً على جدول نتائج اختبار paired sample t-test، يتبين أن قيمة الدلالة للفرق بين متغير الاختبار البعدي والاختبار القبلي هي ٠,٠٠٠٠٠، وهي أصغر من ٠,٠٠٥٠، وبالتالي فإن الفرضية البديلة (Ha) مقبولة والفرضية الفارغة (H0) مرفوضة. أي أن هناك تأثيراً معنوياً بين استخدام وسيلة التعليم اللوحة الذكية وتعليم القواعد الصرفية.

ج) اختبار N-Gain

في هذه الدراسة، يمكن ملاحظة فعالية وسيلة اللوحة الذكية في تعليم القواعد الصرفية من خلال نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي. تم الحصول على قيمة الاختبار القبلي قبل استخدام الوسيلة، بينما تم الحصول على قيمة الاختبار البعدي بعد استخدام الوسيلة. لقياس مدى فعالية وسيلة التعلم هذه، استخدمت الباحثة N-Gain Score.

وأما البيانات المستخرجة من نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي باستخدام

قياس N-Gain Score، كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول ٤,٧

نتائج اختبار N-Gain Score

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
N_Gain	29	.37	1.00	.6516	.17859
Valid N (listwise)	29				

بناءً على الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن تحليل N-Gain لنتائج الاختبار القبلي

والاختبار البعدي أسفر عن متوسط قيمة ٠,٦٥١٦، والتي تقع ضمن الفئة

المتوسطة. وتصنيف تفسير النسبة المئوية، فإن المتوسط البالغ ٦٥,١٦٪ يقع ضمن

فئة فعال إلى حد ما، مما يعني أن استخدام اللوحة الذكية في تعليم القواعد الصرفية

يُعتبر فعال إلى حد ما.

ج. المناقشة والتأمل

تهدف هذه الدراسة إلى دراسة ما إذا كان هناك فعالية باستخدام وسيلة اللوحة الذكية على

القواعد الصرفية في مدرسة النجاحية المتوسطة الإسلامية بانجوانجي للسنة الدراسية

٢٠٢٤/٢٠٢٥ م. بعد إجراء تحليل البيانات، بما في ذلك الاختبارات الإحصائي الوصفي

والإحصائي الاستدلالي، تم الحصول على النتائج من بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي لطلاب الصف الثامن.

استناداً إلى نتائج الدراسة، يظهر أن هناك تغيرات كبيرة لدى الطلاب. يمكن ملاحظة ذلك من خلال نتائج الاختبار القبلي، حيث كان متوسط درجات تعليم القواعد الصرفية قبل استخدام وسيلة اللوحة الذكية هو ٥٦،٥١. وبناءً على هذه النتيجة، يمكن القول إن مستوى تعليم القواعد الصرفية قبل تطبيق الوسيلة كان متوسطاً، مقارنةً بمعيار نسبة النجاح الكلاسيكية البالغة ٧٥٪. بعد ذلك، كان متوسط نتائج الاختبار البعدي ٨٣،٧٩، مما يدل على أن درجات الطلاب في تعليم القواعد الصرفية بعد تطبيق وسيلة اللوحة الذكية كانت أفضل مقارنةً بما قبل تطبيقها.

تم إجراء تحليل الإحصاء الاستدلالي باستخدام اختبار Paired Sample T-test. قبل ذلك، قام الباحث بإجراء اختبار الطبيعية أولاً لتحديد ما إذا كانت البيانات تتبع توزيعاً طبيعياً أم لا. في هذه الدراسة، تم إجراء اختبار الطبيعية بالبيانات باستخدام اختبار Shapiro-Wilk عند مستوى دلالة ٠،٠٥. وأما حصلت الباحثة على قيمة الدلالة الإحصائية من الاختبار القبلي ٠،٢٣٧، ومن الاختبار البعدي ٠،٢٦٦. وهذا يدل على أن قيمة الدلالة أكبر من ٠،٠٥٠، مما يعني أن البيانات في هذه الدراسة موزعة توزيعاً طبيعياً.

بعد إجراء اختبار الطبيعية وإعلان أن البيانات طبيعية، يقوم الباحث بإجراء اختبار فرضية باستخدام اختبار Paired Sample T-test. يهدف هذا الاختبار إلى التحقق مما إذا كان هناك تأثير بين المتغير X (وسيلة اللوحة الذكية) والمتغير Y (تعليم القواعد الصرفية).

وأما نتائج اختبار Paired Sample T-test أن قيمة الدلالة الإحصائية للفارق بين الاختبار البعدي والاختبار القبلي هي ٠,٠٠٠٠، وهي أقل من ٠,٠٠٥٠. وبالتالي، يتم قبول الفرضية البديلة (Ha) ورفض الفرضية الصفرية (H0). أي أن هناك تأثيراً معنوياً بين استخدام وسيلة التعليم اللوحة الذكية وتعليم القواعد الصرفية.

ثم اختبار N-Gain يهدف هذا الاختبار إلى معرفة مدى فعالية وسيلة اللوحة الذكية في تعليم القواعد الصرفية لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة النجاحية المتوسطة الإسلامية بانيوانجي. أما نتائج قيمة الاختبار القبلي والاختبار البعدي باستخدام اختبار N-Gain باستخدام الصيغة التالية:^{٥٤}

$$N - Gain = \frac{skor Posttest - skor pretest}{skor ideal - skor pretest}$$

الجدول ٤,٨

الجدول معايير قيمة N-Gain المطبّع

الفئة	قيمة N-Gain
$g < 0,7$	مرتفع
$0,3 \leq g \leq 0,7$	متوسط
$g > 0,3$	منخفض

⁵⁴ Moh. Irma Sukarelawan, Toni Kus Indratno, And Suci Musvita, *N-Gain VS Stacking Analisis Perubahan Abalitas Peserta Didik Dalam Desain One Group Pretest-Posttest*, 10-11.

الجدول ٤,٩

معايير تحديد مستوى الفعالية

التفسير	النسبة المئوية (%)
غير فعال	$> 40\%$
قليل الفعالية	$40\% - 55\%$
فعال إلى حد ما	$56\% - 75\%$
فعال	$< 76\%$

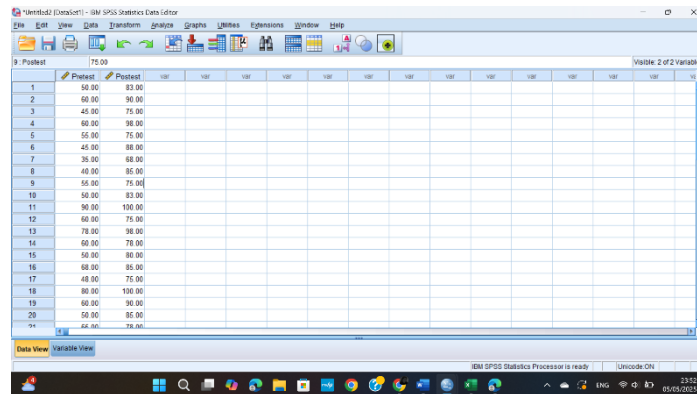
لحساب اختبار درجة N-Gain باستخدام برنامج SPSS، يجب اتباع الخطوات التالية:

١. إدخال البيانات

أدخل درجات الطلاب الاختبار القبلي والاختبار البعدي في جدول بيانات SPSS، مع التأكد من إدخال كل درجة في عمود مستقل.

الصورة ٤,٣

إدخال البيانات



٢. إنشاء متغير جديد لحساب N-Gain

استخدم المعادلة التالية في SPSS لحساب درجة N-Gain لكل طالب:

$$N - Gain = \frac{skor Posttest - skor pretest}{skor ideal - skor pretest}$$

ويمكن إدخال هذه المعادلة في SPSS من خلال القائمة:

أ. Transform → Compute Variable

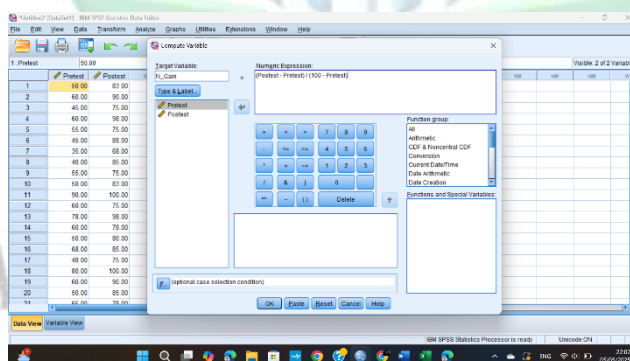
ب. ثم أنشئ متغيراً جديداً، على سبيل المثال: N-Gain

ج. واكتب المعادلة كما يلي (حسب أسماء المتغيرات التي استخدمتها):

$$(Posttest - Pretest) / (100 - Pretest)$$

الصورة ٤،٤

إنشاء متغير جديد لحساب N-Gain



٣. تحليل البيانات

بعد حساب درجات N-Gain، يمكنك استخدام الإحصاء الوصفي (Descriptive

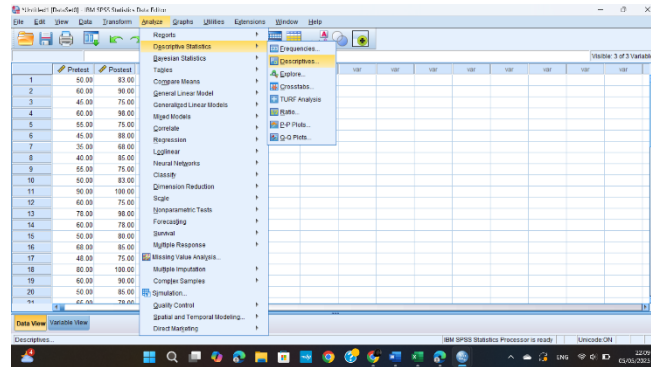
Statistics) لتحليل البيانات، مثل حساب المتوسط والانحراف المعياري.

أ. Analyze → Descriptive Statistics → Descriptives

ب. اختر المتغير N-Gain واضغط على OK.

الصورة ٤,٥

تحليل البيانات



لتحويل قيم N-Gain إلى نسب مئوية في برنامج Excel، اتبع الخطوات التالية:

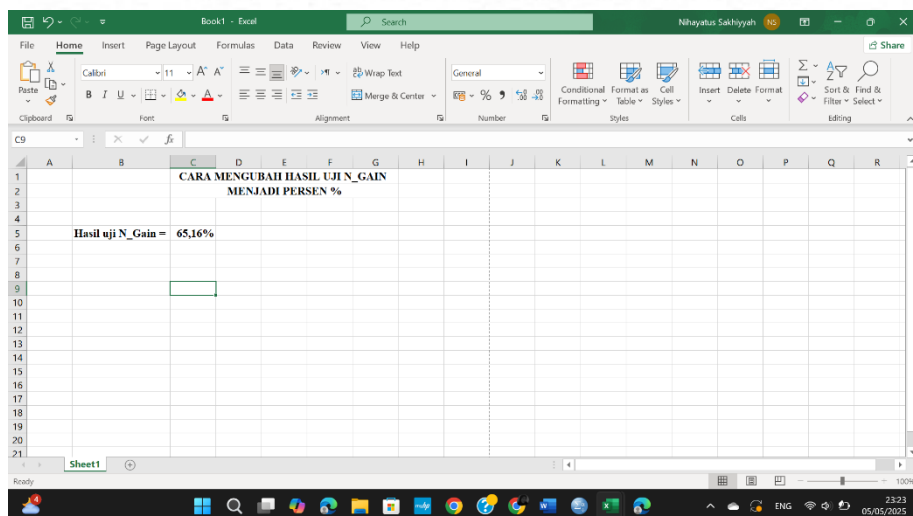
١. اكتب نتيجة اختبار ٠,٦٥٦١ في الخلية

٢. في Tab Home، انقر فوق الزر %

٣. بعد ذلك ستتغير نتائج اختبار كسب n إلى نسب مئوية، أي ٦٥,١٦٪.

الصورة ٤,٦

إلى نسبة مئوية N-Gain تحويل قيمة



استنادًا إلى الجدول أعلاه، نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي باستخدام اختبار N-Gain أن متوسط القيمة بلغ ٠,٠٦٥٦١، مما يندرج ضمن الفئة المتوسطة. وتصنيف تفسير النسبة المئوية، فإن المتوسط البالغ ٦٥,٦١٪ يقع ضمن فئة فعال إلى حد ما، مما يعني أن استخدام اللوحة الذكية في تعليم القواعد الصرفية يُعتبر فعال إلى حد ما.



الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

بناءً على نتائج البحث، يمكن استنتاج ما يلي:

فعالية استخدام وسيلة اللوحة الذكية في ترقية استيعاب القواعد الصرفية لدى الطلاب الصف الثامن بمدرسة النجاحية المتوسطة الإسلامية بانجوانجي، من متوسط قيمة نتائج الاختبار القبلي ٥٦،٥١ ومتوسط قيمة الاختبار البعدي ٨٣،٧٩ بحيث يمكن أن يزيد من تعليم القواعد الصرفية وكذلك اختبار الفرضيات واختبار N-Gain. بناءً على اختبار Paired Sample t-test يتم قبول الفرضية الصفرية (H_0) إذا كانت قيمة الدلالة (٢-tailed) أقل من أو تساوي ٠،٠٠٥، وتُرفض إذا كانت أكبر من ٠،٠٠٠. هذا يدل على وجود فعالية بين استخدام اللوحة الذكية وتعليم القواعد الصرفية. بينما أنتجت نتائج اختبار N-Gain قيمة ٠،٦٥٦١ في الفئة المتوسطة. مما يعني أن استخدام اللوحة الذكية في تعليم القواعد الصرفية يُعتبر فعالاً إلى حد ما. هذا يدل على فعالية استخدام اللوحة الذكية في تعليم القواعد الصرفية لدى الطلاب بمدرسة النجاحية المتوسطة الإسلامية بانجوانجي.

يمكن الاستنتاج أن هذه الدراسة وجدت فعالية استخدام وسيلة اللوحة الذكية في ترقية استيعاب القواعد الصرفية لدى الطلاب الصف الثامن بمدرسة النجاحية المتوسطة الإسلامية بانجوانجي

للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م.

ب. الاقتراحات

في الدراسة فعالية استخدام وسيلة اللوحة الذكية في ترقية استيعاب القواعد الصرفية لدى الطلاب بمدرسة النجاحية المتوسطة الإسلامية بانجوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م. استنادًا إلى استنتاجات المناقشة المذكورة أعلاه، تقدم الباحثة اقتراحات بهدف أن استخدام وسيلة اللوحة الذكية يمكن أن يحقق أهدافًا أفضل، وأما الاقتراحات منها:

١. يرجو أن تكون مدرسة اللغة العربية لكي يكون التعلم ممتعًا للطلاب ويسهل على المعلمين استخدامه، يجب أن تكون مواد تعليم اللغة العربية، وخاصة مادة القواعد الصرفية أكثر تنوعًا وجاذبية.

٢. يرجو أن يكون الطلاب يرحى الانتباه جيدًا عند يشرح المعلم للمادة للحصول على نتائج تعلم جيدة.

٣. يرجو أن يكون القارئ إذا رغب الباحثون في استخدام وسيلة التعليمية اللوحة الذكية، فيمكن استخدامها كالمراجع للمستقبل.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

المصادر والمراجع

أ. المصادر

Departemen Agama RI, Ed., *Al Hidayah Al Qur'an Tafsir Perkata Tajwid Kode Angka. Al-Insyiroh Ayat 5-6.* (Tangerang: Penerbit Kalim, 2022).

Departemen Agama RI, Ed., *Al Hidayah Al Qur'an Tafsir Perkata Tajwid Kode Angka. Surat Yusuf Ayat 2* (Tangerang: Penerbit Kalim, 2022).

ب. المراجع العربية

احمد الهاشمي. قواعد الاساسية للغة العربية. دار الفكر للطباعة والنشر، بيروت، ١٣٥٤.

حسن جعفر الخليفة. فصول في تدريس اللغة العربية. مكتبة الرشد، ٢٠٠٣.

جهان نزيهة. "تعليم القواعد الصرفية بالخريطة الذهنية (دراسة تجريبية بمعهد شمس الضحى Aceh

Utara). "البحث العلمي، جامعة الإسلامية الحكومية الرانيري بندا اتشييه، ٢٠٢٣.

ستي خير النساء. "استخدام وسيلة السبورة الذكية لترقية قدرة التلاميذ على سيطرة المفردات

(دراسة تجريبية بـ MIS Al-Istiqomah Aceh Besar) "البحث العلمي، جامعة الرانيري

الإسلامية الحكومية، ٢٠٢٣.

الشيخ مصطفى الغلاييني. جامع الدروس العربية موسعة في ثلاثة أجزاء. صيدا - بيروت:

منشورات المكتبة العصرية، ١٩٩٤.

محمد بن صالح العثيمين. كتاب شرح ألفية ابن مالك. دار ابن الجوزي، ٢٠١٣.

محمد علما رشدي. "تعليم الصرف باستخدام كتاب 'أمثلة التصريف في القواعد الصرفية' للحاج

خضري بن طبري بمعهد التخصص في المدرسة الثانوية السلفية سمبانج كولون بكالونجان.".

البحث العلمي، جامعة والي سونجوا الإسلامية الحكومية سمارانج، ٢٠٢٢ .

مهيني سكمي. "فعالية استخدام طريقة حل المشكلات في تعليم قواعد اللغة العربية لترقية

استيعاب الجملة الإسمية لدى التلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد دار الفتح أير

تيريس كمبار." البحث العلمي، رياو، جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية

رياو، ٢٠٢٠.

وانتي مفتاح الجنة. "استعمال اللوحة الماهرة لترقية سيطرة التلاميذ على المفردات (دراسة تجريبية

ب MIS Al-Istiqomah Aceh Besar)" البحث العلمي، جامعة الرانيري الإسلامية

الحكومية، ٢٠٢٢.

ج. المراجع الأجنبية

Abdurahman, Rizki. "Konsep Pembelajaran Qawaid Dan Implikasinya

Terhadap Pembelajaran." *Ihya Al-Arabiyah: Jurnal Pendidikan Bahasa*

Dan Sastra Arab 6, no. 2 (2020): 44-53.

<https://doi.org/10.30821/ihya.v6i2.9276>.

Anisnaini, Emmy. "Upaya Meningkatkan Pemahaman Qawaid Melalui

Penggunaan Media Kartu Bagi Siswa Kelas VII MTsN 8 Kediri."

Edudeena : Journal of Islamic Religious Education 5, no. 2 (December

30, 2021): 111-24. <https://doi.org/10.30762/ed.v5i2.3925>.

Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik (Edisi*

Revisi VI). Jakarta: PT RINEKA CIPTA, 2006.

Daniyati, Ani, Ismy Bulqis Saputri, Ricken Wijaya, Siti Aqila Septiyani, and

Usep Setiawan. "Konsep Dasar Media Pembelajaran." *Journal of*

- Student Research* 1, no. 1 (January 23, 2023): 282–94.
<https://doi.org/10.55606/jsr.v1i1.993>.
- Daryanto. *Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Gava Media, 2012.
- Fahri, Abdullah. “Implikasi Penguasaan Nahwu-Shorof Siswa Terhadap Pemahaman Bahasa Arab Di Madrasah Tsanawiyah Negeri Yogyakarta 1.” Skripsi, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2009.
- Hardani, Helmina Andriani, Jumari Ustiawati, Evi Fatmi Utami, Ria Rahmatul Istiqomah, Roushandy Asri Fardani, Dhika Juliana Sukmana, and Nur Hikmatul Auliya. *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. Yogyakarta: CV. Pustaka Ilmu Group, 2020.
<https://perpustakaan.stietotalwin.ac.id/pdf/17.pdf>.
- Haris, Abdul. *Teori Dasar Nahwu Dan Sharf Tingkat Lanjut*. Jember: Al-Bidayah, 2017.
- HR, H. Syamsunie Carsel. *Metodologi Penelitian Kesehatan dan Pendidikan*. Yogyakarta: Penebar Media Pustaka, 2018.
- Kamaladini, Kamaladini, Arsyad Abd Gani, and Nursina Sari. “Pengembangan Media Papan Edukasi Pintar Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar.” *Seminar Nasional Paedagoria* 1, no. 0 (September 30, 2021).
<http://journal.ummat.ac.id/index.php/fkip/article/view/5693>.
- Kustiawan, Usep. *Pengembangan Media Pembelajaran Anak Usia Dini*. Malang: Penerbit Gunung Samudera, 2016.
- Latif, Mukhtar, Zukhairina, Rita Zubaidah, and Muhammad Afandi. *Orientasi Baru Pendidikan Anak Usia Dini: Teori Dan Aplikasinya*. 1st ed. Jakarta : Kencana, 2013.
- Maimunah. “Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Humanistik.” *Medina-Te : Jurnal Studi Islam* 12, no. 1 (2016): 77–86.
<https://doi.org/10.19109/medinate.v12i1.1148>.

- Moh. irma sukarelawan, toni kus indratno, and suci musvita. *N-Gain VS Stacking Analisis Perubahan Abalitas Peserta Didik Dalam Desain One Group Pretest-Posttest*. Yogyakarta: Suryacahya, 2024.
- Munawwir, Ahmad Warson. *AL-Munawir: Kamus Arab-Indonesia*. Surabaya: Pustaka Progresif, 2020.
- Sudjana, Nana. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2016.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Bisnis*. Bandung: CV Alfabeta, 2007.
- . *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfaberta, 2020.
- . *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2022.
- Suhartono, and Anik Indramawan. *Group Investigation; Konsep dan Implementasi dalam Pembelajaran*. Lamongan: Academia Publication, 2021.
- Suryanti, Cut Maranda. “Pengembangan Media Papan Pintar Huruf Untuk Mengenalkan Huruf Abjad Pada Anak Usia 4-5 Tahun”. Skripsi, Universitas Islam Negeri UIN Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh, 2021.
- Syafe’i, Rachmat. *Ilmu Ushul Fiqih*. IV. Bandung: Pustaka Setia, 2007.
- Thu’aimah, Rusydi Ahmad, and Muhammad al-Sayyid Manna. *Tadrîs Al-‘Arabiyyah Fî al-Ta‘lîm al-‘Âmm: Nazhariyyât Wa Tajârîb*. Kairo: Dar al-Fikr al-‘Arabi, 2000.
- “Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional, BAB 1, 2.”
<https://peraturan.bpk.go.id/Details/43920/uu-no-20-tahun-2003>.
- Wahyuningrum, Isnaini, Septi Adelia Putri, and Nela Rofisian. “Penerapan Media Pembelajaran Papan Pintar Muatan IPA Perubahan Wujud Benda Di Sekolah Dasar.” *Jurnal Teknologi Pendidikan Dan Pembelajaran (JTTP)* 1, no. 2 (2023).

file:///C:/Users/USER/Downloads/jtpp+Isnaini+Wahyuningruma,+Sepati+Adelia+Putrib,+Nela+Rofisianc+%20(1).pdf.

Wulandari, Dwi, Abdul Hadis, and Dwiyatmi Sulasminah. "Media Papan Pintar Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Siswa Cerebral Palsy Di SLB Negeri Lutang." *Pendidikan Khusus Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar*. Accessed December 27, 2024.
<https://eprints.unm.ac.id/26448/1/Jurnal%20Dwi%20Wulandari%201845040021.pdf>.



البناء الرئيسي للبحث العلمي الكمي

العنوان	المتغيرات	المتغيرات الفرعية	المؤشرات	مصادر البيانات	مناهج البحث	أسئلة البحث
فعالية استخدام وسيلة اللوحة الذكية في ترقية استيعاب القواعد الصرفية لدى الطلاب بمدرسة النجاحية المتوسطة الإسلامية بانجوروانجي للسنة	١. اللوحة الذكية	١. وسيلة اللوحة الذكية	(١) تعريف وسائل التعليم (٢) أنواع وسائل التعليم (٣) تعريف وسائل اللوحة الذكية (٤) خطوات استخدام وسائل اللوحة الذكية	١. رئيس المدرسة ٢. مدرسة اللغة العربية ٣. الطلاب الصف الثامن في مدرسة النجاحية المتوسطة	(١) المدخل و نوع البحث: أ. المدخل الكمي ب. نوع البحث التجريبي (٢) طريقة جمع البيانات: أ. الاختبار ب. الملاحظة ج. المقابلة د. الوثائقية	ما مدى فعالية استخدام وسيلة اللوحة الذكية في ترقية استيعاب القواعد الصرفية لدى الطلاب بمدرسة النجاحية المتوسطة الإسلامية بانجوروانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥م؟

العنوان	المتغيرات	المتغيرات الفرعية	المؤشرات	مصادر البيانات	مناهج البحث	أسئلة البحث
الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م	٢. القواعد الصرفية	٢. علم الصرف	٥) المزايا والنقصان من وسائل اللوحة ١) تعريف تعليم القواعد الصرفية ٢) أهداف تعليم القواعد الصرفية ٣) كلمة الفعل ٤) أقسام كلمة الفعل	الإسلامية بانجوروانجي	٣) طريقة تحليل البيانات: أ. الإحصائي الوصفي ب. الإحصائي الاستدلالي • اختبار الطبيعية • اختبار الفرضية (Paired Samples T-Test • اختبار N-Gain	

إقرار الطالبة

أنا الموقعة:

الاسم الكامل : نهاية السخية

الرقم الجامعي : ٢١١١٠١٠٢٠٠٤٤

العنوان : فأنجنج - كريسيك

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي قدمته لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للوصول على الدرجة الجامعة الأولى بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر تحت العنوان:

"فعالية استخدام وسيلة اللوحة الذكية في ترقية استيعاب القواعد الصرفية لدى الطلاب بمدرسة

النجاحية المتوسطة الإسلامية بانجوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م"

كتبته بنفسي وما صورته من إبداع غيري أو التأليف الآخر.

وإذا ادعى استقبالا أنه من تأليف وتبين أنه فعلا ليس من بحثي أتحمل المسؤولية على ذلك ليست على المشرف أو على شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد عليه.

جمبر، ١٩ مارس ٢٠٢٥

الطالبة
K. H. ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
5AAMX209554604
نهاية السخية

الرقم الجامعي: ٢١١١٠١٠٢٠٠٤٤

Nomor : B-10089/In.20/3.a/PP.009/01/2025

Sifat : Biasa

Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala Madrasah Tsanawiyah Annajahiyyah
Banyuwangi Jalan Raya No.14 Pakistaji-Kabat-Banyuwangi

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM : 211101020044
Nama : NIHAYATUS SAKHIYYAH
Semester : Semester delapan
Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai "فعالية استخدام وسيلة اللوحة الذكية في ترقية استيعاب تعليم القواعد الصرفية لدى الطلاب بمدرسة النجاحية المتوسطة الإسلامية بايووانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥" selama 30 (tiga puluh) hari di lingkungan lembaga wewenang Bapak/Ibu Bilal Ahmadah,.S.Si

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 20 Januari 2025

an. Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik,



KHOTIBUL UMAM

MODUL AJAR

INFORMASI UMUM

A. Identitas Modul

Nama Penyusun	: Nihayatus Sakhiyyah
Institusi	: Mts Annajahiyyah
Tahun penyusunan	: 2025
Jenjang madrasah	: Madrasah Tsanawiyah
Mata pelajaran	: Bahasa arab
Fase/kelas	: D/VIII
Pokok bahasan	: Qowaid
Alokasi waktu	: 2 x 45 menit

B. Capaian Pembelajaran

Peserta didik mampu memahami kalimat fi'il beserta macam-macamnya pada tema عيادة المريض

C. Kompetensi Awal

- Peserta didik pada awalnya belum memahami tentang fi'il madhi dan fi'il mudhore'
- Setelah pembelajaran peserta didik dapat mengetahui tentang fi'il madhi dan fi'il mudhore'

D. Profil Pelajar

- Profil Pelajar Pancasila**

Beriman, bertaqwa kepada Tuhan yang maha esa dan berakhlak mulia, berkebhinekaan global, mandiri, gotong royong, bernalar Mandiri, dan kritis.

- Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin**

Taaddub, tawassuth, Tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh.

E. Sarana Dan Prasana

- Buku teks bahasa arab 8 (Kementrian Agama; 2020)

- b. Buku LKS bahasa arab
- c. Lembar Kerja Peserta Didik
- d. Media Pembelajaran Papan Pintar

F. Target Peserta Didik

Peserta didik reguler/tipikal : umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna serta memahami Materi ajar.

G. Metode/Model Pembelajaran

- Metode : Metode drill
- Model : Direct Instruction (Instruksi Langsung)

KOMPETENSI INTI

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui Media Papan Pintar peserta didik dapat mengetahui dengan mudah kalimat fi'il serta dapat membedakan antara fi'il madhi dan fi'il mudhore' sesuai pelakunya/dhomir.

B. Pemahaman Bermakna

Dengan mempelajari bahasa arab, peserta didik tidak akan lepas mempelajari keterampilan dan unsur bahasa, salah satu unsur bahasa yang harus dipelajari yaitu qowaid/tata bahasa. Dalam unsur bahasa ini peserta didik mampu menggunakan dan memahami suatu kalimat bahasa arab yang sesuai dengan kaidahnya.

C. Pertanyaan Pemantik

- a. Apa yang kalian pahami terkait kalimat fi'il?
- b. Ada berapa kalimat fi'il?
- c. Apa saja ciri-ciri dari fi'il mudhore'?

D. Persiapan Pembelajaran

Sebelum melakukan kegiatan pembelajaran, guru harus melakukan persiapan yang maksimal supaya kegiatan pembelajaran yang dilakukan bersama peserta didik bisa berjalan dan bermakna. Adapun yang harus dipersiapkan guru sebagai berikut :

- a. Guru menyiapkan sarana dan prasarana yang akan dipakai

- b. Guru menyiapkan lingkungan belajar yang nyaman
- c. Guru menyiapkan media pembelajaran sesuai dengan materi yang akan disampaikan

E. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan

- a. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama peserta didik
- b. Guru menanyakan kabar kepada peserta didik
- c. Guru menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran pada pertemuan ini.
- d. Guru mengajukan beberapa pertanyaan

Kegiatan Inti

- a. Guru menampilkan materi melalui media papan pintar
- b. Peserta didik mendengarkan penjelasan dari guru tentang materi pembelajaran yaitu fi'il madhi dan fi'il mudhore'
- c. Guru memberikan contoh fi'il madhi dan fi'il mudhore' dengan menggunakan media papan pintar
- d. Guru bertanya terkait pembelajaran tersebut
- e. Guru menunjuk peserta didik maju untuk menjawab soal yang ada di media papan pintar
- f. Guru memberikan waktu untuk peserta didik bertanya terkait materi yang dipahami
- g. Guru membagikan lembar soal yang berkaitan dengan materi fi'il madhi dan fi'il mudhore' yang telah disediakan dalam LKPD
- h. Guru memantau peserta didik saat pengerjakan soal

Penutup

- a. Guru memberikan apresiasi terhadap seluruh tugas yang sudah dikerjakan oleh peserta didik.
- b. Guru Bersama peserta didik merefleksikan dan mengevaluasi proses pembelajaran yang telah berlangsung

- c. Guru memotivasi peserta didik agar tekun dan semangat belajar
- d. Guru menutup pembelajaran dengan do'a lalu dilanjutkan dengan salam

F. Asesmen

1. Asesmen Diagnostik (Asesmen sebelum pembelajaran)

a. Asesmen awal

Untuk mengetahui kesiapan peserta didik dalam memasuki pembelajaran, dengan pertanyaan :

Pertanyaan	Jawaban	
	Ya	Tidak
1. Apakah kalian pernah belajar terkait kalimat fi'il?		
2. Apakah kalian ingin menguasai materi pelajaran dengan baik?		
3. Apakah kalian sudah siap melaksanakan pembelajaran?		

b. Asesmen formatif (Asesmen selama proses pembelajaran)

Asesmen ini dilakukan guru selama pembelajaran, khususnya saat peserta didik melakukan kegiatan diskusi, presentasi dan refleksi tertulis. Asesmen saat inquiry learning (ketika peserta didik melakukan kegiatan belajar dengan metode inquiry learning).

No	Nama siswa	Aspek yang amati			skor			
		Ide/Gagasan	Aktif	Kerjasama	1	2	3	4
1.								
2.								
3.								
4.								

c. Asesmen pengetahuan

الاسم :
رقم الغياب :

أ. أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ بِاخْتِيَارِ حَرْفِ أ، ب، ج، أَوْ د مِنَ الْأَجْوِبَةِ الصَّحِيحَةِ !

١. مَا هِيَ كَلِمَةُ الْفِعْلِ الْمَاضِي؟

أ. مَا دَلَّ عَلَى مَعْنَى فِي نَفْسِهِ

مُفْتَرِنًا بِالزَّمَانِ الْمَاضِي

ب. كُلُّ كَلِمَةٍ لَيْسَ لَهَا مَعْنَى إِلَّا

مَعَ غَيْرِهَا

٢. مَا الْفِعْلُ الَّذِي تَتَضَمَّنُهُ الْكَلِمَةُ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ؟

"ذَهَبَ أَحْمَدُ إِلَى السُّوقِ"

أ. فِعْلُ الْأَمْرِ

ج. الْفِعْلُ الْمَضَارِعِ

ب. الْفِعْلُ الْمَاضِي

د. الْفِعْلُ الْمَجْهُولُ

٣. مَا هِيَ خَصَائِصُ الْفِعْلِ الْمَضَارِعِ؟

أ. يَبْدَأُ بِحُرُوفِ الْمَضَارِعَةِ

ج. يَبْدَأُ بِتَنَوِينِ

ب. صَحِيحٌ جَمِيعًا

د. يَبْدَأُ بِحُرُوفِ ال

٤. مَا هِيَ كَلِمَةُ الْفِعْلِ الْمُضَارِعِ؟

أ. مَا دَلَّ عَلَى مَعْنَى فِي نَفْسِهِ

ج. كُلُّ كَلِمَةٍ لَيْسَ لَهَا مَعْنَى الْآ

مُقْتَرَنًا بِرَمَانٍ يَحْتَمِلُ الْحَالَ

مَعَ غَيْرِهَا

وَالِاسْتِقْبَالَ

د. مَا دَلَّ عَلَى مَعْنَى فِي نَفْسِهِ

ب. لَفْظٌ يَدُلُّ عَلَى مَعْنَى مُعَيَّنٍ

مُقْتَرَنًا بِالرَّمَانِ الْمَاضِي

٥. اخْتَرِ الْكَلِمَةَ الَّتِي تَشْمَلُ فِعْلَ الْمَاضِ فَهِيَ؟

أ. يَكْتُبُ الطَّالِبُ الدَّرْسَ

ج. سَيَكْتُبُ الطَّالِبُ الدَّرْسَ

ب. كَتَبَ الطَّالِبُ الدَّرْسَ

د. يَكْتُبُ الطَّالِبُ

٦. اخْتَرِ الْكَلِمَةَ الَّتِي تَشْمَلُ الْفِعْلَ الْمُضَارِعَ فَهِيَ؟

أ. ذَهَبَ أَحْمَدُ إِلَى الْمَسْجِدِ

ج. إِذْهَبْ إِلَى الْمَسْجِدِ

ب. ذَهَبْتُ إِلَى الْمَسْجِدِ

د. يَذْهَبُ أَحْمَدُ إِلَى الْمَسْجِدِ

٧. مَا الْفِعْلُ الَّذِي تَتَضَمَّنُهُ الْكَلِمَةُ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ؟

"يَقْرَأُ الطِّفْلُ الْكِتَابَ"

أ. الْفِعْلُ الْمَجْهُولُ

ج. الْفِعْلُ الْمَاضِي

ب. الْفِعْلُ الْمُضَارِعُ

د. فِعْلُ الْأَمْرِ

٨. أكْمِلِ الجُمْلَةَ التَّالِيَةَ بِالْفِعْلِ الْمُنَاسِبِ: " دَهَبَ الطَّالِبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ وَ _____

الكِتَابُ فِي الْفَصْلِ "

ج. يَكْتُبُ

أ. يَفْرَأُ

د. كَتَبَ

ب. قَرَأَ

٩. مَا هِيَ حُرُوفُ الْمُضَارَعَةِ؟

ج. أ، ن، م، س

أ. أ، ن، ل، م

د. أ، ن، و، ي

ب. أ، ن، ي، ت

١٠. مَا هِيَ خَصَائِصُ الْفِعْلِ الْمَاضِي؟

ج. حَرَكَةُ آخِرِ كَلِمَةِ الْفِعْلِ

أ. حَرَكَةُ آخِرِ كَلِمَةِ الْفِعْلِ

تَكُونُ ضَمَّةً إِذَا كَانَ الْفِعْلُ

تَكُونُ فَتْحَةً إِذَا كَانَ الْفِعْلُ

صَحِيحًا

صَحِيحًا

ب. لَا يَتَّصِلُ بِضَمِيرٍ مُتَحَرِّكِ

د. صَحِيحٌ جَمِيعًا

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

ب. اَكْتُبِ الْكَلِمَةَ الْآتِيَةَ وَفَقًا لِلضَّمَائِرِ !

١. الْفِعْلُ الْمَاضِي

رَقْم	هُوَ	هِيَ	أَنْتَ	أَنْتِ	أَنَا	نَحْنُ
١.					ضَرَبْتُ	.....

رقم	هُوَ	هِيَ	أَنْتَ	أَنْتِ	أَنَا	نَحْنُ
٢.	.....	فَتَحَتْ	.....	.....	.....	.....
٣.	جَلَسَ	.....	.....	.....	.....	.....
٤.	.....	.....	جَعَلَتْ	.....	.....	.....
٥.	.....	.....	.....	.....	.....	نَصَرْنَا

٢. الْفِعْلُ الْمَاضِي

رقم	هُوَ	هِيَ	أَنْتَ	أَنْتِ	أَنَا	نَحْنُ
٦.				ضَرَبْتُ	.....	.....
٧.		فَتَحَتْ	.....	.....	.....	.....
٨.	جَلَسَ	.....	.....	.....	.....	.....
٩.			جَعَلَتْ	.....	.....	.....
١٠.						نَصَرْنَا

G. Pengayaan dan remedial

1. Pengayaan

Jika peserta didik yang sudah mencapai target, maka peserta didik perlu diberikan pengayaan. Peserta didik dapat memahami dan membedakan fi'il madhi dan fi'il mudhore'

2. Remedial

Jika peserta didik yang hasil belajarnya belum mencapai target, maka guru melakukan remedial. Peserta didik yang belum memahami dan membedakan fi'il madhi dan fi'il mudhore'

H. Refleksi

Refleksi guru merupakan penilaian yang dilakukan oleh guru itu sendiri berdasarkan pembelajaran yang telah dilaksanakan mulai dari mempersiapkan, melaksanakan hingga mengevaluasi kegiatan. Refleksi guru ini bertujuan untuk

menilai kekurangan dan kelebihan dari kegiatan pembelajaran yang kemudian dijadikan sebagai bahan evaluasi untuk pembelajaran berikutnya.

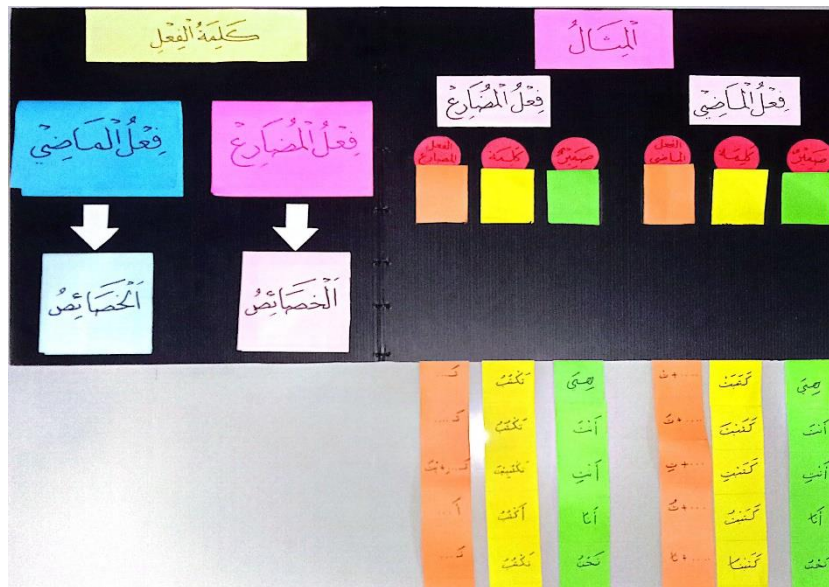
No	Pertanyaan	Ya	Tidak
1.	Apakah pemilihan media pembelajaran telah mencerminkan tujuan pembelajaran yang akan dicapai?		
2.	Apakah semua peserta didik terlibat aktif dalam proses pembelajaran?		
3.	Apakah semua peserta didik nyaman belajar dalam proses pembelajaran?		
4.	Apakah pemilihan model pembelajaran sudah efektif untuk menerjemahkan tujuan pembelajaran?		
5.	Apakah pelaksanaan pembelajaran hari ini dapat memberikan semangat kepada peserta didik untuk lebih antusias dalam pembelajaran selanjutnya?		

DAFTAR PUSTAKA

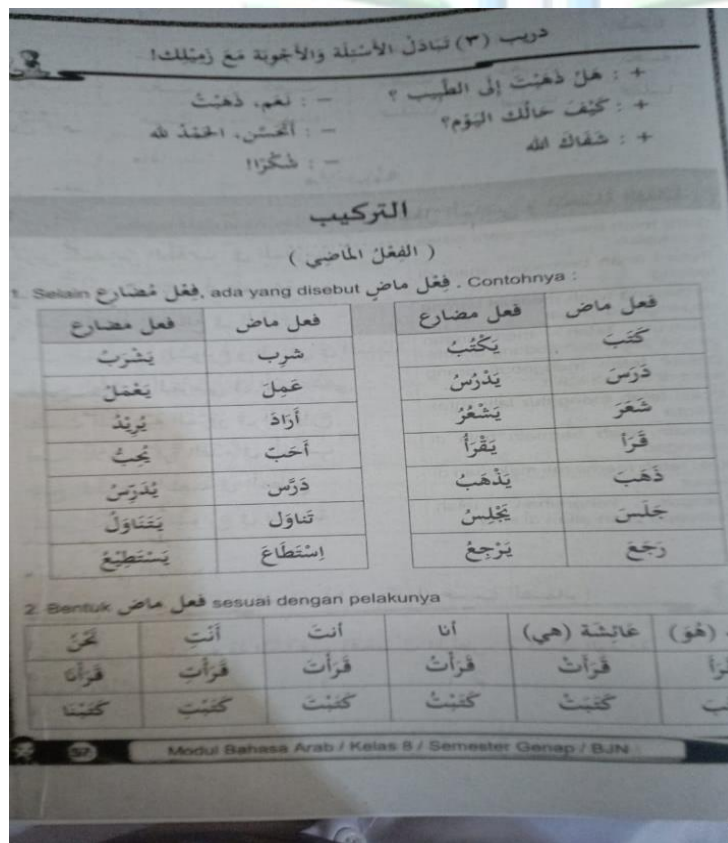
Masrukhin. Bahasa Arab Mts Kelas Viii. Jakarta: Direktorat KSKK Madrasah
Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama RI, 2020.

Amtsilatus Tashrifiyah

MEDIA PEMBELAJARAN



MATERI PEMBELAJARAN



كَلِمَةُ الْفِعْلِ

١. تَعْرِيفُ كَلِمَةِ الْفِعْلِ

الْفِعْلُ هُوَ الْكَلِمَةُ الَّتِي تَدُلُّ عَلَى حُدُوثِ عَمَلٍ أَوْ حَدَثٍ فِي زَمَنِ مُعَيَّنٍ .

٢. أَقْسَامُ كَلِمَةِ الْفِعْلِ

أ) الْفِعْلُ الْمَاضِي

الْفِعْلُ الْمَاضِي هُوَ كَلِمَةُ تَدُلُّ عَلَى حُدُوثِ عَمَلٍ أَوْ حَدَثٍ فِي الزَّمَنِ الْمَاضِي. الْخَصَائِصُ الْفِعْلِيَّةُ

الْمَاضِي: حَرَكَةُ آخِرِ كَلِمَةِ الْفِعْلِ تَكُونُ فَتْحَةً إِذَا كَانَ الْفِعْلُ صَحِيحًا، يَتَّصِلُ بِضَمِيرٍ مُتَحَرِّكِ يُرْفَعُ.

• تَوَافُقُ / تَعْيِيرُ الْفِعْلِ الْمَاضِي مَعَ فَاعِلِهِ

رَقْمٌ	ضَمِيرٌ	كَتَبَ	فِعْلُ الْمَاضِي +
١.	هُوَ	كَتَبَ	-
٢.	هِيَ	كَتَبَتْ	 + تْ
٣.	أَنْتَ	كَتَبْتَ	 + تْ
٤.	أَنْتِ	كَتَبْتِ	 + تْ
٥.	أَنَا	كَتَبْتُ	 + تْ
٦.	نَحْنُ	كَتَبْنَا	 + نَا

ب) الْفِعْلُ الْمُضَارِعُ

الْفِعْلُ الْمُضَارِعُ هُوَ كَلِمَةُ مَا دَلَّ عَلَى مَعْنَى فِي نَفْسِهِ مُفْتَرِنًا بِزَمَانٍ يَحْتَمِلُ الْحَالَّ وَالْإِسْتِقْبَالَ.

الْخَصَائِصُ الْفِعْلِيَّةُ الْمُضَارِعِيَّةُ: يَبْدَأُ بِحُرُوفِ الْمُضَارَعَةِ فَهِيَ أ، ن، ي، ت (أَنْتِ).

• تَوَافُقُ / تَغْيِيرُ الْفِعْلِ الْمُضَارِعِ مَعَ فَاعِلِهِ

رَقْمُ	ضَمِيرُ	يَكْتُبُ	فعل المضارع +
١.	هُوَ	يَكْتُبُ	يَ.....
٢.	هِيَ	تَكْتُبُ	تَ.....
٣.	أَنْتَ	تَكْتُبُ	تَ.....
٤.	أَنْتِ	تَكْتُبِينَ	تَ..... + ين
٥.	أَنَا	أَكْتُبُ	أَ.....
٦.	نَحْنُ	نَكْتُبُ	نَ.....

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran



Nur Afiach Ningsih S.Pd
NIP. -

Banyuwangi, 03 Februari 2025
Mahasiswi



Nihayatus Sakhiyyah
NIM. 211101020044

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

Nomor : B-2712/In.20/3.a/PP.009/01/2025

Sifat : Biasa

Perihal : **Permohonan Menjadi Validator**

Yth. Silfiyah Rohmawati, M.Pd.I.

Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Jember

Bahwa dalam rangka menyelesaikan program S1 pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan mahasiswa dipersyaratkan untuk menyusun skripsi sebagai tugas akhir. Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon kepada Saudara Silfiyah Rohmawati, M.Pd.I. untuk menjadi Validator Ahli Materi, mahasiswa atas nama :

NIM : 211101020044
Nama : NIHAYATUS SAKHIYYAH
Semester : Semester Delapan
Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Judul Skripsi : فعالية استخدام وسيلة اللوحة الذكية في ترقية استيعاب تعليم القواعد
الصرفية لدى الطلاب بمدرسة النجاحية المتوسطة الإسلامية بالنجوانجي
للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

Demikian atas kesediaan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 13 Januari
2025 an. Dekan,

Wakil Dekan Bidang
Akademik,



KHOTIBUL UMAM



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Mataram No. 01 Mangli Telp. (0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos. 68136
Website [www.http://itik.uinkhas-jember.ac.id](http://itik.uinkhas-jember.ac.id) Email: tarbiyah@uinkhas-jember.ac.id

LEMBAR VALIDASI SOAL PRE TEST DAN POST TEST

Judul Penelitian

فعالية استخدام وسيلة اللوحة الذكية في ترقية استيعاب تعليم القواعد الصرفية لدى الطلاب بمدرسة النجاحية
المتوسطة الإسلامية بایوونجی للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥

A. Pengantar

Berkaitan dengan adanya penelitian yang diajukan untuk memenuhi tugas akhir skripsi. Peneliti bermaksud mengadakan validasi soal Pre Test dan Post Test yang digunakan dalam penelitian. Variabel ini dimaksudkan untuk mengukur tingkat kevalidan soal, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya soal tersebut untuk digunakan dalam pengambilan data dalam proses penelitian. Hasil pengukuran soal tersebut digunakan untuk penyempurnaan penelitian.

B. Identitas

Peneliti : Nihayatus Sakhiyyah

NIM. : 211101020044

Prodi. : Pendidikan Bahasa Arab

Nama Validator : Silfiyah Rohmawati, M.Pd.I.

C. Petunjuk Pengisian

Berilah tanda (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap soal Pre test dan Post test dengan skala penilaian sebagai berikut:

- 1 : Tidak baik
- 2 : Kurang baik
- 3 : Cukup baik
- 4 : Baik
- 5 : Sangat baik

No	Komponen Penilaian	Nilai				
		1	2	3	4	5
1	Kejelasan setiap butir soal					✓
2	Kejelasan petunjuk pengisian soal				✓	
3	Ketepatan soal dengan kompetensi dasar					✓
4	Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran yang akan dicapai					✓
5	Butir soal sesuai dengan materi yang diajarkan					✓
6	Bahasa yang digunakan mudah dipahami				✓	
7	Bahasa yang digunakan efektif				✓	

Dengan ini menyatakan bahwa instrumen (✓)

	Layak digunakan untuk mengambil data tanpa revisi
✓	Layak digunakan untuk mengambil data dengan revisi sesuai saran
	Tidak layak digunakan untuk mengambil data


 Jember, 13 Januari 2025
 Mengetahui,
 Validator Instrumen Soal
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER


Silfiah Rohmawati, M.Pd.I.
NIP. 198810302019032010

أسئلة الاختبار

الاسم :
رقم الغياب :

أ. أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ بِاخْتِيَارِ حَرْفِ أ، ب، ج، أو د مِنَ الْأَجُوبَةِ الصَّحِيحَةِ !

١. مَا هِيَ كَلِمَةُ الْفِعْلِ الْمَاضِي؟

أ. مَا دَلَّ عَلَى مَعْنَى فِي نَفْسِهِ

ج. مَا دَلَّ عَلَى مَعْنَى فِي نَفْسِهِ

مُقْتَرَنًا بِالزَّمَانِ الْمَاضِي

مُقْتَرَنًا بِزَمَانٍ يَحْتَمِلُ الْحَال

ب. كُلُّ كَلِمَةٍ لَيْسَ لَهَا مَعْنَى إِلَّا

وَالِاسْتِقْبَالَ

مَعَ غَيْرِهَا

د. لَفْظٌ يَدُلُّ عَلَى مَعْنَى مُعَيَّن

٢. مَا الْفِعْلُ الَّذِي تَتَضَمَّنُهُ الْكَلِمَةُ الَّتِي تَحْتَهَا حُطُّ؟

"ذَهَبَ أَحْمَدُ إِلَى الشُّوقِ"

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

أ. فِعْلُ الْأَمْرِ

ج. الْفِعْلُ الْمَضَارِعِ

ب. الْفِعْلُ الْمَاضِي

د. الْفِعْلُ الْمَجْهُولُ

٣. مَا هِيَ خَصَائِصُ الْفِعْلِ الْمَضَارِعِ؟

أ. يَبْدَأُ بِحُرُوفِ الْمَضَارَعَةِ

ج. يَبْدَأُ بِتَنَوِينٍ

ب. صَحِيحٌ جَمِيعًا

د. يَبْدَأُ بِحُرُوفِ ال

٤. مَا هِيَ كَلِمَةُ الْفِعْلِ الْمُضَارِعِ؟

أ. مَا دَلَّ عَلَى مَعْنَى فِي نَفْسِهِ

ج. كُلُّ كَلِمَةٍ لَيْسَ لَهَا مَعْنَى الْآ

مُقْتَرَنًا بِرَمَانٍ يَحْتَمِلُ الْحَالَ

مَعَ غَيْرِهَا

وَالِاسْتِقْبَالَ

د. مَا دَلَّ عَلَى مَعْنَى فِي نَفْسِهِ

ب. لَفْظٌ يَدُلُّ عَلَى مَعْنَى مُعَيَّن

مُقْتَرَنًا بِالرَّمَانِ الْمَاضِي

٥. اخْتَرِ الْكَلِمَةَ الَّتِي تَشْمَلُ فِعْلَ الْمَاضِ فَهِيَ؟

أ. يَكْتُبُ الطَّالِبُ الدَّرْسَ

ج. سَيَكْتُبُ الطَّالِبُ الدَّرْسَ

ب. كَتَبَ الطَّالِبُ الدَّرْسَ

د. يَكْتُبُ الطَّالِبُ

٦. اخْتَرِ الْكَلِمَةَ الَّتِي تَشْمَلُ الْفِعْلَ الْمُضَارِعَ فَهِيَ؟

أ. ذَهَبَ أَحْمَدُ إِلَى الْمَسْجِدِ

ج. إِذْهَبْ إِلَى الْمَسْجِدِ

ب. ذَهَبْتُ إِلَى الْمَسْجِدِ

د. يَذْهَبُ أَحْمَدُ إِلَى الْمَسْجِدِ

٧. مَا الْفِعْلُ الَّذِي تَتَضَمَّنُهُ الْكَلِمَةُ الَّتِي تَحْتَهَا حُطُّ؟

"يَقْرَأُ الطِّفْلُ الْكِتَابَ"

أ. الْفِعْلُ الْمَجْهُولُ

ج. الْفِعْلُ الْمَاضِي

ب. الْفِعْلُ الْمُضَارِعُ

د. فِعْلُ الْأَمْرِ

٨. أكْمِلِ الْجُمْلَةَ التَّالِيَةَ بِالْفِعْلِ الْمُنَاسِبِ: " دَهَبَ الطَّالِبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ وَ _____

الكِتَابُ فِي الْفَصْلِ "

أ. يَقْرَأُ ج. يَكْتُبُ

ب. قَرَأَ د. كَتَبَ

٩. مَا هِيَ حُرُوفُ الْمُضَارَعَةِ؟

أ. أ، ن، ل، م ج. أ، ن، م، س

ب. أ، ن، ي، ت د. أ، ن، و، ي

١٠. مَا هِيَ خَصَائِصُ الْفِعْلِ الْمَاضِي؟

أ. لَا يَتَّصِلُ بِضَمِيرٍ مُتَحَرِّكِ ج. صَحِيحٌ جَمِيعًا

ب. حَرَكَةُ آخِرِ كَلِمَةِ الْفِعْلِ يُرْفَعُ د. حَرَكَةُ آخِرِ كَلِمَةِ الْفِعْلِ

ج. حَرَكَةُ آخِرِ كَلِمَةِ الْفِعْلِ تَكُونُ ضَمَّةً إِذَا كَانَ الْفِعْلُ

صَحِيحًا د. حَرَكَةُ آخِرِ كَلِمَةِ الْفِعْلِ تَكُونُ فَتْحَةً إِذَا كَانَ الْفِعْلُ

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

ب. اَكْتُبِ الْكَلِمَةَ الْآتِيَةَ وَفَقًا لِلضَّمَائِرِ !

١. الْفِعْلُ الْمَاضِي

رقم	هُوَ	هِيَ	أَنْتَ	أَنْتِ	أَنَا	نَحْنُ
١.					ضَرَبْتُ	.....

رقم	هُوَ	هِيَ	أَنْتَ	أَنْتِ	أَنَا	نَحْنُ
٢.	.....	فَتَحَتْ	.....	.....	.....	.....
٣.	جَلَسَ	.....	.....	.....	.....	.....
٤.	.....	.....	جَعَلَتْ	.....	.....	.....
٥.	.....	.....	.....	.....	.....	نَصَرْنَا

٢. الفِعْلُ الْمَاضِي

رقم	هُوَ	هِيَ	أَنْتَ	أَنْتِ	أَنَا	نَحْنُ
١.				ضَرَبْتُ	.....	.....
٢.		فَتَحَتْ	.....	.....	.....	.....
٣.	جَلَسَ	.....	.....	.....	.....	.....
٤.			جَعَلَتْ	.....	.....	.....
٥.						نَصَرْنَا

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

Nomor : B-2712/In.20/3.a/PP.009/02/2025

Sifat : Biasa

Perihal : **Permohonan Menjadi Validator**

Yth. Nur Afiach Ningsih S.Pd
Madrasah Tsanawiyah Annajahiyah Banyuwangi

Bahwa dalam rangka menyelesaikan program S1 pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan mahasiswa dipersyaratkan untuk menyusun skripsi sebagai tugas akhir. Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon kepada Saudara Nur Afiach Ningsih S.Pd. untuk menjadi Validator Ahli Materi, mahasiswa atas nama :

NIM : 211101020044
Nama : NIHAYATUS SAKHIYYAH
Semester : Semester Delapan
Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Judul Skripsi : فعالية استخدام وسيلة اللوحة الذكية في ترقية استيعاب تعليم القواعد
الصرفية لدى الطلاب بمدرسة النجاحية المتوسطة الإسلامية بالنجووأنجي
للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

Demikian atas kesediaan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 03 Februari 2025

an. Dekan,

Wakil Dekan Bidang Akademik,



KHOTIBUL UMAM



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Mataram No. 01 Mangli Telp (0331) 428104 Fax (0331) 427005 Kode Pos 68136
Website: <http://itik.uinkhas-jember.ac.id> Email: tarbiyah.iamjember@gmail.com

LEMBAR VALIDASI MATERI

Judul Penelitian

فعالية استخدام وسيلة اللوحة الذكية في ترقية استيعاب تعليم القواعد الصرفية لدى الطلاب بمدرسة النجاحية
المتوسطة الإسلامية بایووانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥

A. Pengantar

Berkaitan dengan adanya penelitian yang diajukan untuk memenuhi tugas akhir skripsi. Peneliti bermaksud mengadakan validasi materi yang digunakan dalam penelitian. Variabel ini dimaksudkan untuk mengukur tingkat kevalidan materi, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya materi tersebut untuk digunakan dalam pengambilan data dalam proses penelitian. Hasil pengukuran materi tersebut digunakan untuk penyempurnaan penelitian.

B. Identitas

Peneliti : Nihayatus Sakhiyyah
NIM : 211101020044
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Nama Validator : Nur Afiach Ningsih S.Pd.

C. Petunjuk Pengisian

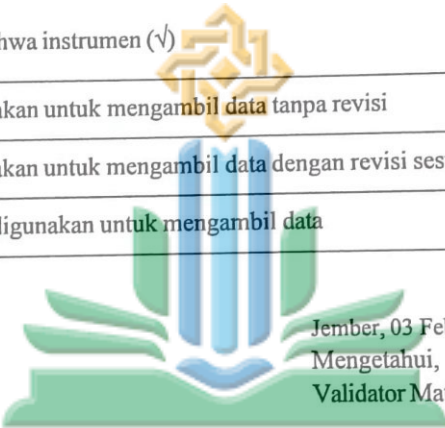
Berilah tanda (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap materi pembelajaran dengan skala penilaian sebagai berikut:

- 1 : Tidak baik
- 2 : Kurang baik
- 3 : Cukup baik
- 4 : Baik
- 5 : Sangat baik

No	Komponen Penilaian	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Materi sesuai dengan kurikulum				✓	
2.	Ketepatan materi dengan kompetensi dasar				✓	
3.	Ketepatan materi dengan tujuan pembelajaran yang akan dicapai				✓	
4.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami				✓	
5.	Bahasa yang digunakan efektif			✓		
6.	Kesesuaian dengan perkembangan peserta didik			✓		

Dengan ini menyatakan bahwa instrumen (✓)

	Layak digunakan untuk mengambil data tanpa revisi
✓	Layak digunakan untuk mengambil data dengan revisi sesuai saran
	Tidak layak digunakan untuk mengambil data


 Jember, 03 Februari 2025
 Mengetahui,
 Validator Materi

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
Nur Afiach Ningsih S.Pd.
NIP. -

كَلِمَةُ الْفِعْلِ

٣. تَعْرِيفُ كَلِمَةِ الْفِعْلِ

الْفِعْلُ هُوَ الْكَلِمَةُ الَّتِي تَدُلُّ عَلَى حَدُوثِ عَمَلٍ أَوْ حَدَثٍ فِي زَمَنِ مُعَيَّنٍ .

٤. أَقْسَامُ كَلِمَةِ الْفِعْلِ

أ) فِعْلُ الْمَاضِي

الْفِعْلُ الْمَاضِي هُوَ كَلِمَةُ تَدُلُّ عَلَى حَدُوثِ عَمَلٍ أَوْ حَدَثٍ فِي الزَّمَنِ الْمَاضِي. الْخَصَائِصُ

الْفِعْلُ الْمَاضِي: حَرَكَةُ آخِرِ كَلِمَةِ الْفِعْلِ تَكُونُ فَتْحَةً إِذَا كَانَ الْفِعْلُ صَحِيحًا، يَتَّصِلُ

بِضَمِيرٍ مُتَحَرِّكٍ يُرْفَعُ.

• تَوَافُقُ / تَغْيِيرُ الْفِعْلِ الْمَاضِي مَعَ فَاعِلِهِ

رَقْمٌ	ضَمِيرٌ	كَتَبَ	فِعْلُ الْمَاضِي +
٧.	هُوَ	كَتَبَ	-
٨.	هِيَ	كَتَبَتْ	 + تْ
٩.	أَنْتَ	كَتَبْتَ	 + تْ
١٠.	أَنْتِ	كَتَبْتِ	 + تْ
١١.	أَنَا	كَتَبْتُ	 + تْ
١٢.	نَحْنُ	كَتَبْنَا	 + نَا

ب) فِعْلُ الْمُضَارِعِ

الْفِعْلُ الْمُضَارِعُ هُوَ كَلِمَةُ مَا دَلَّ عَلَى مَعْنَى فِي نَفْسِهِ مُفْتَرِنًا بِزَمَانٍ يَحْتَمِلُ الْحَالِ وَالْإِسْتِقْبَالَ.

الْخَصَائِصُ الْفِعْلُ الْمُضَارِعِ: يَبْدَأُ بِحُرُوفِ الْمُضَارَعَةِ فَهِيَ أ، ن، ي، ت (أَنْتِ).

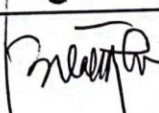
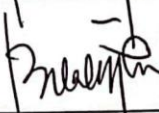
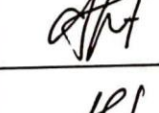
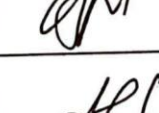
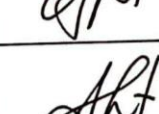
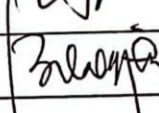
• تَوَافُقُ / تَغْيِيرُ الْفِعْلِ الْمُضَارِعِ مَعَ فَاعِلِهِ

رَقْمُ	ضَمِيرُ	يَكْتُبُ	فعل المضارع +
١.	هُوَ	يَكْتُبُ	يَ.....
٢.	هِيَ	تَكْتُبُ	تَ.....
٣.	أَنْتَ	تَكْتُبُ	تَ.....
٤.	أَنْتِ	تَكْتُبِينَ	تَ..... + يَين
٥.	أَنَا	أَكْتُبُ	أَ.....
٦.	نَحْنُ	نَكْتُبُ	نَ.....



قائمة البحث العلمي

الموقع : المدرسة النجاحية المتوسطة الإسلامية بايووانجي

رقم	التاريخ	نوع الأنشطة	التوقيع
١	١٥ يناير ٢٠٢٥	ملاحظة أولية على تعليم القواعد الصرفية في المدرسة النجاحية المتوسطة الإسلامية بايووانجي	
٢	١٧ يناير ٢٠٢٥	مقابلة مع رئيس المدرسة النجاحية المتوسطة الإسلامية بايووانجي	
٣	١٧ يناير ٢٠٢٥	مقابلة مع مدرسة اللغة العربية في المدرسة النجاحية المتوسطة الإسلامية بايووانجي	
٤	٢٠ يناير ٢٠٢٥	تقديم رسالة الإذن الى رئيس المدرسة النجاحية المتوسطة الإسلامية بايووانجي	
٥	٣ فبراير ٢٠٢٥	التحقق من مادة قواعد الصرفية (مدرسة اللغة العربية)	
٦	١٠ فبراير ٢٠٢٥	توزيع أسئلة الاختبار القبلي في فصل الثامن	
٧	١١ فبراير ٢٠٢٥	تعليم القواعد الصرفية في فصل الثامن باستخدام وسيلة اللوحة الذكية	
٨	١٢ فبراير ٢٠٢٥	توزيع أسئلة الاختبار البعدي في فصل الثامن	
٩	١٧ فبراير ٢٠٢٥	طلب شهادة إتمام البحث	

Banyuwangi. 17 Februari 2025

Kepala Sekolah

Bilal Ahmadah, S.Si.



YAYASAN AN-NAJAHIIYYAH

"MTS. AN-NAJAHIIYYAH"

Terakreditasi B / NSM 12123510033

Alamat: Jalan Raya No. 14 Pakistaji-Kabat-Banyuwangi Telp. (0333)636256
Email: Mts_annajahiyyah@yahoo.co.id / Web: Http://mitsannajahiyyah.blogspot.com

SURAT KETERANGAN HASIL PENELITIAN

Nomor : 038 /MTs.546/A-1/II/2025

Yang bertanda tangan dibawah ini,

Nama Lengkap : **BILAL AHMADAH, S.Si.**
Alamat : Kedayunan-Kabat-Banyuwangi
Jabatan : Kepala MTs. An-Najahiyyah
Menerangkan dengan sebenarnya,
Nama Lengkap : **NIHAYATUS SAKHIYYAH**
NIM : 211101020044
Fakultas/Prodi : FTIK/Pendidikan Bahasa Arab
Status : Mahasiswa
Semester : VIII (Delapan)
Asal Lembaga : Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember
Judul Tugas Akhir/Skripsi :

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
٢٠٢٥/٢٠٢٤ السنة الدراسية
فعالية استخدام وسيلة التوعية الذكية في ترقية استيعاب تعليم القواعد الصوفية لدى الطلاب بمدرسة النجحية
التواسطة الإسلامية بـايوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥

Bahwa yang bersangkutan benar-benar telah melakukan penelitian di MTs. An-Najahiyyah
Pakistaji Kecamatan Kabat Kabupaten Banyuwangi

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sesungguhnya, untuk memenuhi syarat dalam
penulisan Tugas Akhir/Skripsi.

Banyuwangi, 17 Februari 2025

Kepala MTs. An Najahiyyah

BILAL AHMADAH, S.Si.

التحقق من مادة قواعد الصرفية مع مدرّسة اللغة العربية



المقابلة والملاحظة مع مدرّسة اللغة العربية



الاختبار البعدي في الصف الثامن



الاختبار القبلي في الصف الثامن



الوثائقية لأنشطة التعليم القواعد الصرفية باستخدام وسيلة اللوحة الذكية في الصف الثامن



ترجمة النفس

فعالية استخدام وسيلة اللوحة الذكية في ترقية استيعاب القواعد الصرفية لدى الطلاب بمدرسة

النجاحية المتوسطة الإسلامية بانججوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م.



الاسم : نهایة السخية

الرقم الجامعي : ٢١١١٠١٠٢٠٠٤٤ :

مكان وتاريخ الميلاد : كريسك، ٢٢ أبريل ٢٠٠٣

العنوان : فانجنج - كريسك

خلفية التربية :

١. روضة الأطفال مسلمات NU سيرا (٢٠٠٧ - ٢٠٠٩)

٢. مدرسة الهداية الابتدائية الإسلامية سيرا (٢٠٠٩ - ٢٠١٥)

٣. مدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية سيرا (٢٠١٥ - ٢٠١٨)

٤. مدرسة مطالع الأنوار الثانوية الإسلامية لامونجان (٢٠١٨ - ٢٠٢١)

٥. جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر (٢٠٢١ - ٢٠٢٥)