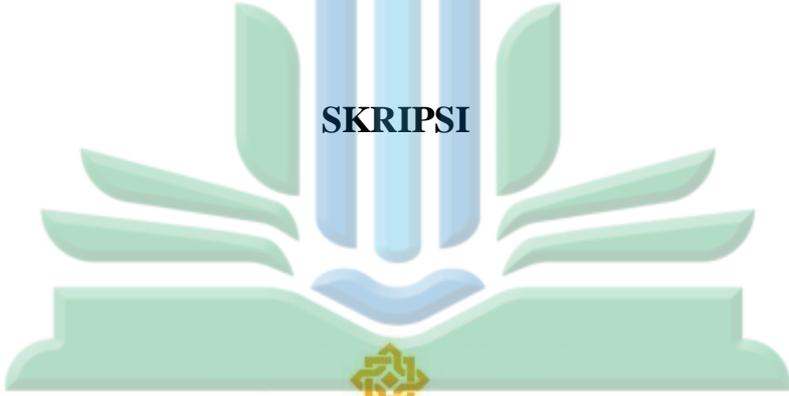




**PENGARUH METODE TEAM QUIZ TERHADAP HASIL BELAJAR  
MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
DI MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 1 LUMAJANG  
TAHUN PELAJARAN 2024/2025**



**SKRIPSI**



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

Oleh:  
**Siti Khoirotn Nisa**  
NIM: 214101090010

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
MEI 2025**



**PENGARUH METODE *TEAM QUIZ* TERHADAP HASIL BELAJAR  
MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
DI MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 1 LUMAJANG  
TAHUN PELAJARAN 2024/2025**

**SKRIPSI**

Diajukan kepada Universitas Islam Negeri  
Kiai Haji Achmad Siddiq Jember  
Untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)  
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan Pendidikan Sains  
Program Studi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)



Oleh :

**Siti Khoirotun Nisa**  
NIM : 214101090010

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
MEI 2025**



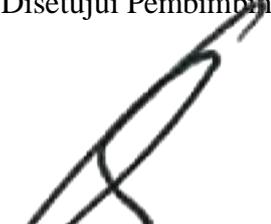
**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING  
PENGARUH METODE *TEAM QUIZ* TERHADAP HASIL BELAJAR  
MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
DI MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 1 LUMAJANG  
TAHUN PELAJARAN 2024/2025**

**SKRIPSI**

Diajukan kepada Universitas Islam Negeri  
Kiai Haji Achmad Siddiq Jember  
Untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)  
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan Pendidikan Sains  
Program Studi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
Oleh:  
**Siti Khoirotun Nisa**  
NIM: 214101090010

Disetujui Pembimbing



**Dr. Moh. Sutomo, M. Pd.**  
NIP. 197110151998021003

**PENGARUH METODE *TEAM QUIZ* TERHADAP HASIL BELAJAR  
MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
DI MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 1 LUMAJANG  
TAHUN PELAJARAN 2024/2025**

**SKRIPSI**

Telah diuji dan diterima untuk  
memenuhi salah satu persyaratan memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)  
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan Pendidikan Sains  
Program Studi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

Hari : Rabu

Tanggal : 7 Mei 2025

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAI ACHMAD SIDDIQ  
EMBER

Tim Penguji

Ketua

Sekretaris

Dr. Hj. Fathwaturrahmah, M.Ag.  
NIP. 197508082003122003

Anindya Fajarini, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 199003012019032007

Anggota :

1. **Dr. Imron Fauzi, M.Pd.I.**

2. **Dr. Moh. Sutomo, M.Pd.**

Menyetujui  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. H. Abdul Mu'is, S.Ag., M.Si  
NIP. 197304242000031005

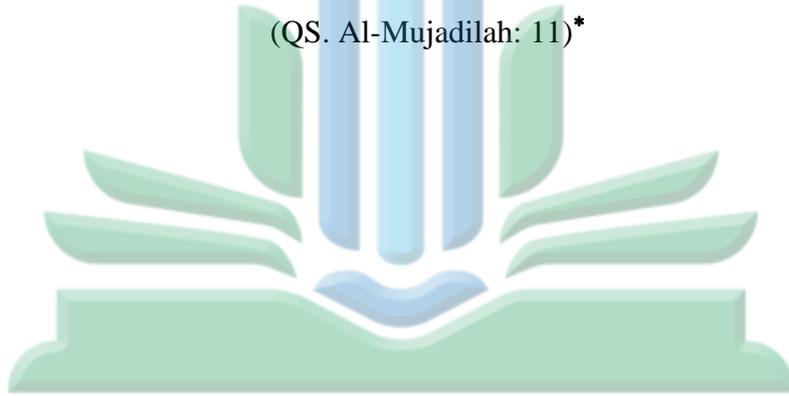


**MOTTO**

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ

"Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antara kamu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat."

(QS. Al-Mujadilah: 11)\*



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

---

\* *Al-quran Terjemah* (Mushaf Aisyah, Jabal, 2018)

## PERSEMBAHAN

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT atas nikmat dan karunianya yang telah dilimpahkan kepada penulis. Dengan ini, skripsi ini dipersembahkan kepada orang-orang yang penulis sayangi dan selalu memberikan dukungan serta do'a yang luar biasa, di antaranya kepada:

1. Skripsi ini saya persembahkan sepenuhnya kepada dua orang hebat dalam hidup saya, Ayahanda saya yakni Subur dan Ibunda saya yakni Siti Maimunah. Keduanya lah yang membuat segalanya menjadi mungkin sehingga saya bisa sampai pada tahap di mana skripsi ini akhirnya selesai.

Terima kasih atas segala pengorbanan, nasihat dan doa baik yang tidak pernah berhenti kalian berikan kepadaku. Saya selamanya bersyukur dengan keberadaan kalian sebagai orangtua ku

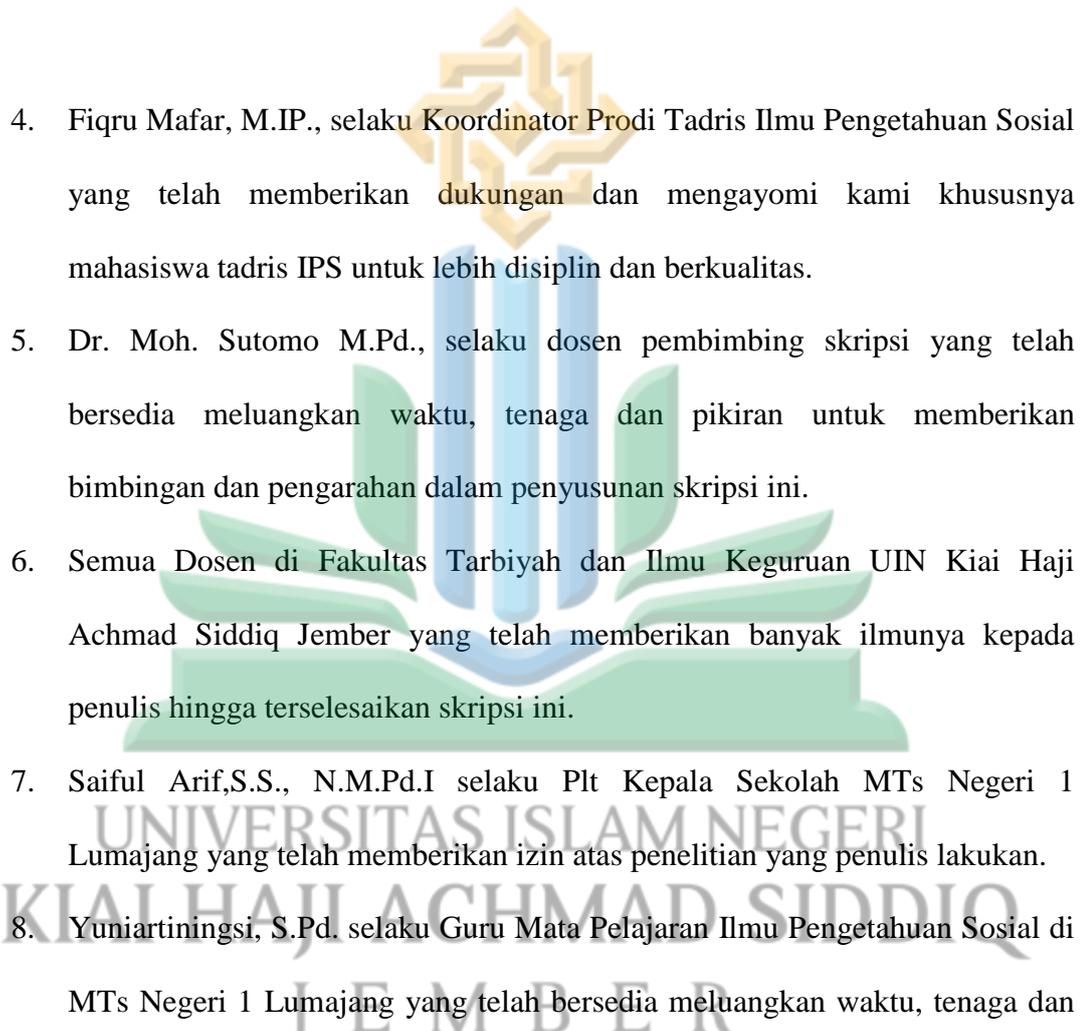
2. Kepada Kakak saya yakni Siti Mar'atul Ilma dan kedua adik saya yakni Siti Ainurrosyidah dan Achmadi Wibowo yang telah mendukung, memberikan do'a dan semangat kepada saya sehingga saya sampai pada titik ini.
3. Kepada teman temanku yang jauh di rumah, saya ucapkan terimakasih telah menjadi teman yang baik dan terimakasih supportnya.

## KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang, bahwa atas taufiq dan hidayah-Nya maka penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini, dengan judul **“Pengaruh Metode *Team Quiz* Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Lumajang Tahun Pelajaran 2024/2025”**. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar sarjana strata satu (S1) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Program Studi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial, UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember.

Dalam penyusunan skripsi ini penulis banyak mendapatkan bimbingan dan saran-saran dari berbagai pihak sehingga penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan. Untuk itu penulis menyampaikan terima kasih kepada :

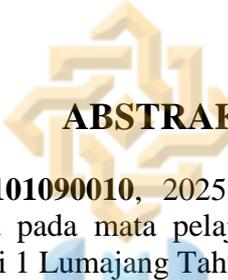
1. Prof. Dr. H. Hepni, S.Ag., M.M., CPEM selaku Rektor UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember yang telah memberikan fasilitas dan pelayanan kepada penulis.
2. Dr. H. Abdul. Muis S.Ag., M.Si. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Kiai Achmad Siddiq Jember yang telah memberikan dukungan dan motivasi kepada mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.
3. Dr. Hartono, M.Pd. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Sains Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember yang telah memberikan bimbingan untuk mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.

- 
4. Fiqru Mafar, M.IP., selaku Koordinator Prodi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial yang telah memberikan dukungan dan mengayomi kami khususnya mahasiswa tadris IPS untuk lebih disiplin dan berkualitas.
  5. Dr. Moh. Sutomo M.Pd., selaku dosen pembimbing skripsi yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini.
  6. Semua Dosen di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember yang telah memberikan banyak ilmunya kepada penulis hingga terselesaikan skripsi ini.
  7. Saiful Arif, S.S., N.M.Pd.I selaku Plt Kepala Sekolah MTs Negeri 1 Lumajang yang telah memberikan izin atas penelitian yang penulis lakukan.
  8. Yuniartiningsti, S.Pd. selaku Guru Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di MTs Negeri 1 Lumajang yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya dalam memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian.

Akhir kata penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, oleh karena itu diharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun. Semoga segala amal baik yang telah Bapak/Ibu semua berikan kepada penulis mendapat balasan yang baik dari Allah.

Jember, 15 Mei 2025

**SITI KHOIROTUN NISA**  
**NIM.214101090010**



## ABSTRAK

**Siti Khoirotun Nisa, 214101090010, 2025:** Pengaruh metode *Team Quiz* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Lumajang Tahun Pelajaran 2024/2025

**Kata Kunci:** *Team Quiz*, Hasil Belajar, Mata Pelajaran IPS

Berdasarkan latar belakang penelitian yang ditemukan di MTs Negeri 1 Lumajang, terdapat penggunaan model pembelajaran yang kurang bervariasi yang digunakan oleh guru IPS. Model pembelajaran yang sering digunakan adalah model pembelajaran metode ceramah yang berpusat pada penyampaian guru dan siswa mendengarkan materi, sehingga siswa menjadi bosan dan kurang dalam memahami materi yang disampaikan, sehingga berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Oleh karena itu, perlu dilakukan evaluasi guna meningkatkan hasil belajar siswa. Salah satunya dengan cara menerapkan metode pembelajaran *Team Quiz* yang merupakan metode pembelajaran dengan melakukan permainan diskusi lempar pertanyaan secara bergantian. Tujuan penelitian ini adalah: untuk menguji ada atau tidak ada pengaruh penggunaan metode *Team Quiz* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ilmu pengetahuan sosial di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Lumajang Tahun Pelajaran 2024/2025. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian pre-experimental. Desain penelitian yang dipakai oleh peneliti adalah *One-Group Pretest-Posttest Design* yaitu desain penelitian dengan menggunakan pretestposttest satu kelompok. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan tes, dan dokumentasi. Uji instrumen penelitian menggunakan uji validitas, uji reabilitas, tingkat kesukaran, dan daya beda. Setelah itu, dilakukan uji prasyarat yaitu uji normalitas dan uji homogenitas sebelum di analisis data karena berkaitan dengan teknik yang digunakan adalah uji hipotesis dengan menggunakan Paired Sample T-test.

Hasil Penelitian ini dapat dianalisis dengan menggunakan Sampel T-test dimana diperoleh nilai sig. (*2-Tailed*) sebesar 0,000. Data tersebut menunjukkan bahwa nilai signifikan  $< 0,05$  sehingga hipotesis nihil ( $H_0$ ) ditolak, hipotesis alternatif ( $H_a$ ) diterima. Artinya terdapat pengaruh metode *Team Quiz* terhadap hasil belajar mata pelajaran IPS siswa di MTs Negeri 1 Lumajang Tahun pelajaran 2024/2025.



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>i</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING</b> .....	<b>ii</b>
<b>MOTTO</b> .....	<b>iv</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>vi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Konteks Penelitian .....	1
B. Rumusan Masalah .....	8
C. Tujuan Penelitian .....	8
D. Manfaat Penelitian .....	9
E. Ruang Lingkup Penelitian.....	10
1. Variabel Penelitian .....	10
2. Indikator Penelitian .....	11
F. Definisi Operasional.....	11
G. Hipotesis.....	12
H. Sistematika Pembahasan .....	13
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	<b>15</b>
A. Penelitian Terdahulu .....	15
B. Kajian Teori .....	22
1. Pengertian <i>Team Quiz</i> .....	22
2. Hasil Belajar Siswa .....	29
3. Mata Pelajaran IPS .....	42

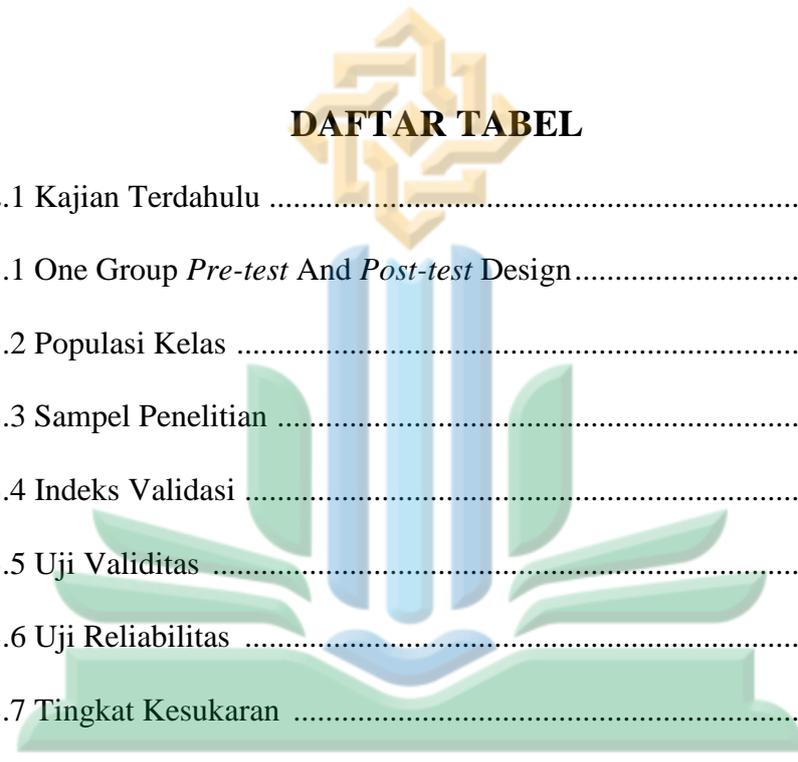
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	<b>50</b>
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	50
B. Populasi dan Sampel .....	51
1. Populasi .....	51
2. Sampel .....	52
C. Teknik dan Instrumen Pengambilan Data .....	52
1. Teknik Pengumpulan Data .....	52
2. Instrumen Pengumpulan Data .....	53
D. Uji Instrumen Data .....	54
E. Analisis Data .....	62
<b>BAB IV PENYAJIAN DATA DAN ANALISIS</b> .....	<b>64</b>
A. Gambaran Obyek Penelitian .....	64
B. Penyajian Data .....	71
C. Analisis dan pengujian hipotesis .....	74
1. Uji Normalitas .....	74
2. Uji Homogenitas .....	75
3. Analisis Data .....	76
4. Uji Hipotesis .....	77
D. Pembahasan .....	78
<b>BAB V PENUTUP</b> .....	<b>81</b>
A. Kesimpulan .....	81
B. Saran – Saran .....	81
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	<b>83</b>



## DAFTAR LAMPIRAN

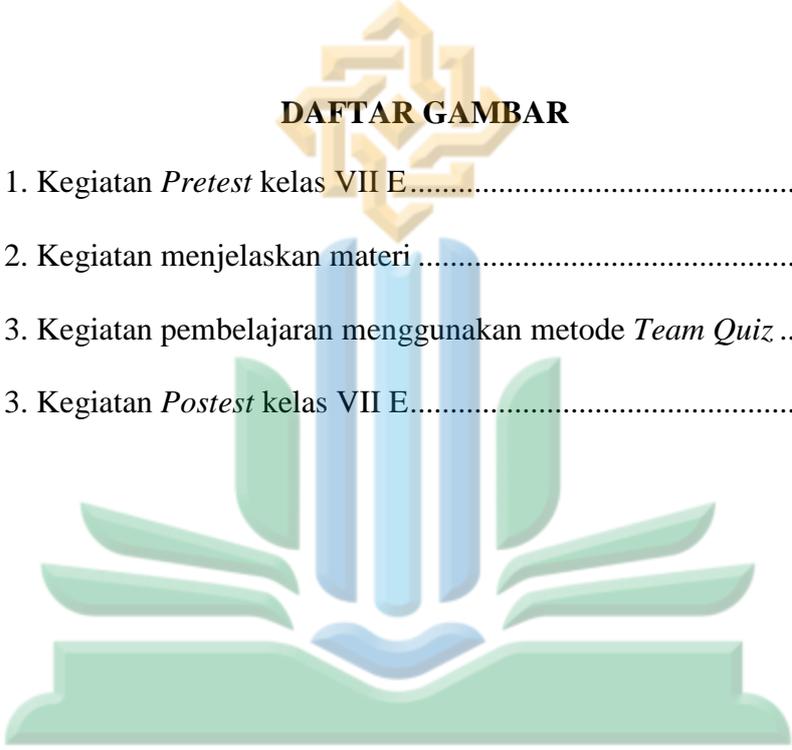
### No Uraian

Lampiran 1 Keaslian Tulisan .....	88
Lampiran 2 Modul ajar .....	89
Lampiran 3 Kisi Kisi Soal Materi Kelas VII .....	92
Lampiran 4 Kartu Soal, Kunci Jawaban, dan Skor Penilaian .....	94
Lampiran 5 Soal Pretest dan Postest .....	105
Lampiran 6 Lembar Validasi Soal .....	110
Lampiran 7 Daftar Nama Siswa Siswi Kelas VII E Tahun Ajaran 2024/2025...	113
Lampiran 8 Hasil Pretest Kelas VII E .....	114
Lampiran 9 Hasil Postest Kelas VII E .....	130
Lampiran 10 Hasil Olah Data .....	146
Lampiran 11 Dokumentasi Proses Pembelajaran Kelas VII E .....	154
Lampiran 12 Surat Permohonan Ijin Penelitian .....	156
Lampiran 13 Surat Keterangan Selesai Penelitian .....	157
Lampiran 14 Jurnal Penelitian .....	158
Lampiran 15 Biodata .....	159



## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Kajian Terdahulu .....	19
Tabel 3.1 One Group <i>Pre-test</i> And <i>Post-test</i> Design.....	50
Tabel 3.2 Populasi Kelas .....	51
Tabel 3.3 Sampel Penelitian .....	52
Tabel 3.4 Indeks Validasi .....	55
Tabel 3.5 Uji Validitas .....	55
Tabel 3.6 Uji Reliabilitas .....	57
Tabel 3.7 Tingkat Kesukaran .....	59
Tabel 3.8 Daya Beda .....	61
Tabel 4.1 Daftar Pendidik dan Tenaga Kependidikan di MTsN 1 Lumajang ...	67
Tabel 4.2 Data Hasil Pretest kelas VII E .....	71
Tabel 4.3 Data Hasil Posttest kelas VII E .....	73
Tabel 4.4 Uji Normalitas .....	74
Tabel 4.6 Uji Homogenitas .....	76
Tabel 4.7 Paired Samples Test .....	77



**DAFTAR GAMBAR**

Gambar 1. Kegiatan <i>Pretest</i> kelas VII E.....	154
Gambar 2. Kegiatan menjelaskan materi .....	154
Gambar 3. Kegiatan pembelajaran menggunakan metode <i>Team Quiz</i> .....	155
Gambar 3. Kegiatan <i>Postest</i> kelas VII E.....	155

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R



# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Konteks Penelitian

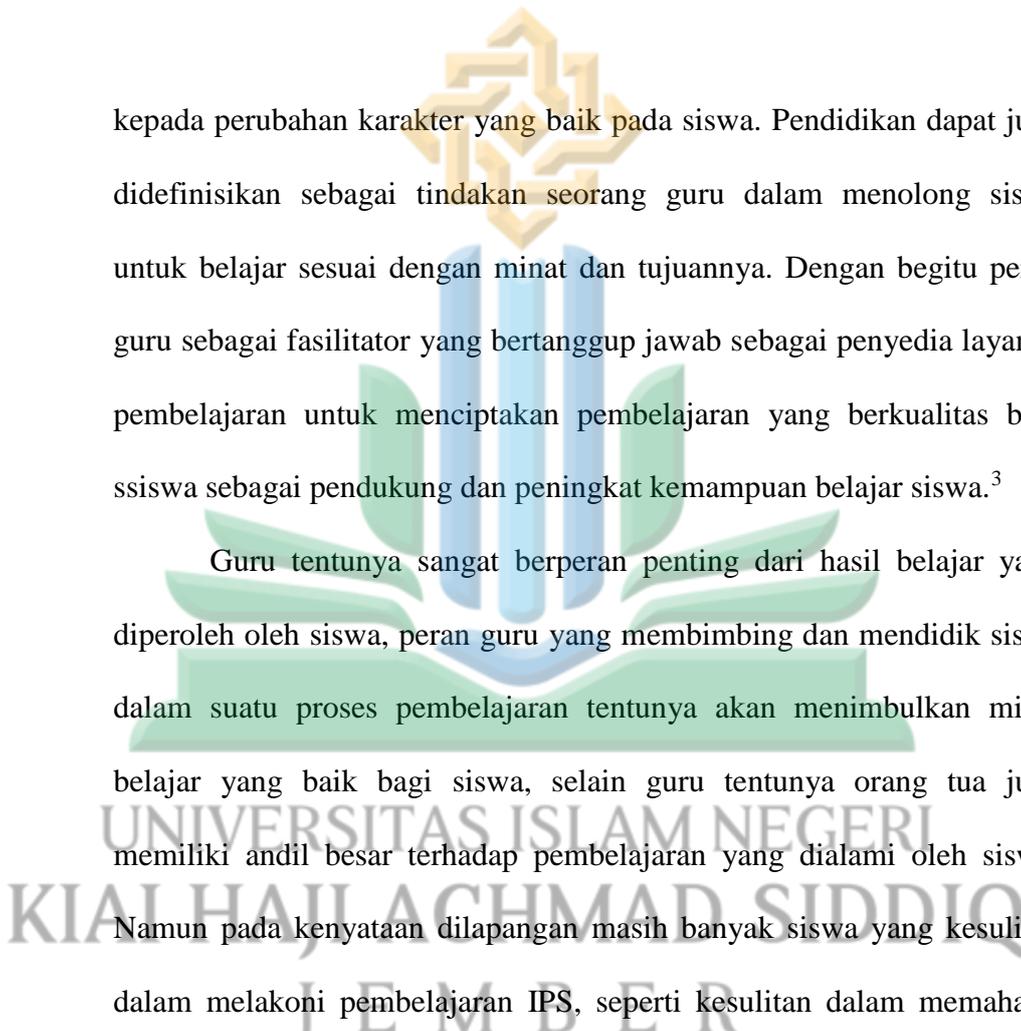
Menuntut ilmu pengetahuan tidak lepas dari tujuan pendidikan seperti yang tercantum dalam UU RI No. 20 Tahun 2003 tentang System Pendidikan Nasional pendidikan ialah suatu tahapan proses interaksi guru terhadap siswa dan sumber pembelajaran yang terjadi didalam suatu lingkup pendidikan. Pembelajaran secara Nasional dianggap sebagai salah satu proses interaksi yang melibatkan beberapa komponen utama, seperti siswa atau peserta didik, guru atau pendidik, dan sumber-sumber pembelajaran yang terlaksana didalam lingkup belajar, oleh sebab itu dapat dikatakan sebagai proses pembelajaran ialah suatu system yang melibatkan suatu komponen yang saling berkaitan serta saling berinteraksi demi tercapainya hasil belajar dengan efisien dan hasil yang efektif.<sup>1</sup> Membicarakan hasil belajar berarti melihat kapabilitas siswa yang diukur dari hasil belajar siswa tersebut dari segi kognitif afektif dan psikomotorik.<sup>2</sup>

Pendidikan pada hakikatnya merupakan tahapan dan proses interaksi antara siswa dengan lingkungan dan terjadilah perubahan karakter kearah yang lebih baik. Sebagai seorang pendidik guru memiliki tugas untuk mengkoordinasikan lingkungan belajar yang mengarahkan

---

<sup>1</sup> Depdiknas, Undang-undang RI No.20 tahun 2003. Tentang sistem pendidikan nasional

<sup>2</sup> Moh Sutomo, "*Kapabilitas Belajar Dalam Proses Pembelajaran Kajian Konsep Teori Gagne Dalam Praktik Pembelajaran*", Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Islam, vol. 10, no. 1 (2014).



kepada perubahan karakter yang baik pada siswa. Pendidikan dapat juga didefinisikan sebagai tindakan seorang guru dalam menolong siswa untuk belajar sesuai dengan minat dan tujuannya. Dengan begitu peran guru sebagai fasilitator yang bertanggung jawab sebagai penyedia layanan pembelajaran untuk menciptakan pembelajaran yang berkualitas bagi siswa sebagai pendukung dan peningkat kemampuan belajar siswa.<sup>3</sup>

Guru tentunya sangat berperan penting dari hasil belajar yang diperoleh oleh siswa, peran guru yang membimbing dan mendidik siswa dalam suatu proses pembelajaran tentunya akan menimbulkan minat belajar yang baik bagi siswa, selain guru tentunya orang tua juga memiliki andil besar terhadap pembelajaran yang dialami oleh siswa.

Namun pada kenyataan di lapangan masih banyak siswa yang kesulitan dalam melakukan pembelajaran IPS, seperti kesulitan dalam memahami materi, kecemasan siswa serta munculnya kejenuhan dan kemalasan dalam belajar tentu memberikan dampak yang besar bagi hasil belajar siswa yang kurang baik. Suasana yang kondusif juga memungkinkan berjalannya pembelajaran dengan efektif, terbuka, dan diharapkan mampu untuk meminimalisir kemungkinan konflik antar guru dan siswa dalam pembelajaran, sebab jika strategi mengajar guru sama dengan gaya belajar siswa, maka tidak ada pelajaran yang menyulitkan dalam proses belajar mengajar.<sup>4</sup>

---

<sup>3</sup> Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2013), h. 79.

<sup>4</sup> Moh. Sutomo, *Kajian Konseptual Kontribusi Gaya Belajar Terhadap Perilaku Belajar*, Jurnal Auladuna, No. 02, (Oktober 2019),h. 113.

Masalah yang sejalan dengan ayat di dalam skripsi ini tentang ciptaanNya. Sebagaimana dijelaskan dalam QS al-Ra'ad/Ayat 11:

لَهُ مُعَقِّبَاتٌ مِّنْ ۙ بَيْنَ يَدَيْهِ وَمِنْ خَلْفِهِ يَحْفَظُونَهُ مِمَّنْ أَمَرَ اللَّهُ ۙ إِنَّ اللَّهَ لَا يُعَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُعَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ ۗ وَإِذَا أَرَادَ اللَّهُ بِقَوْمٍ سُوءًا فَلَا مَرَدَّ لَهُ وَمَا لَهُم مِّنْ دُونِهِ مِنْ وَّالٍ

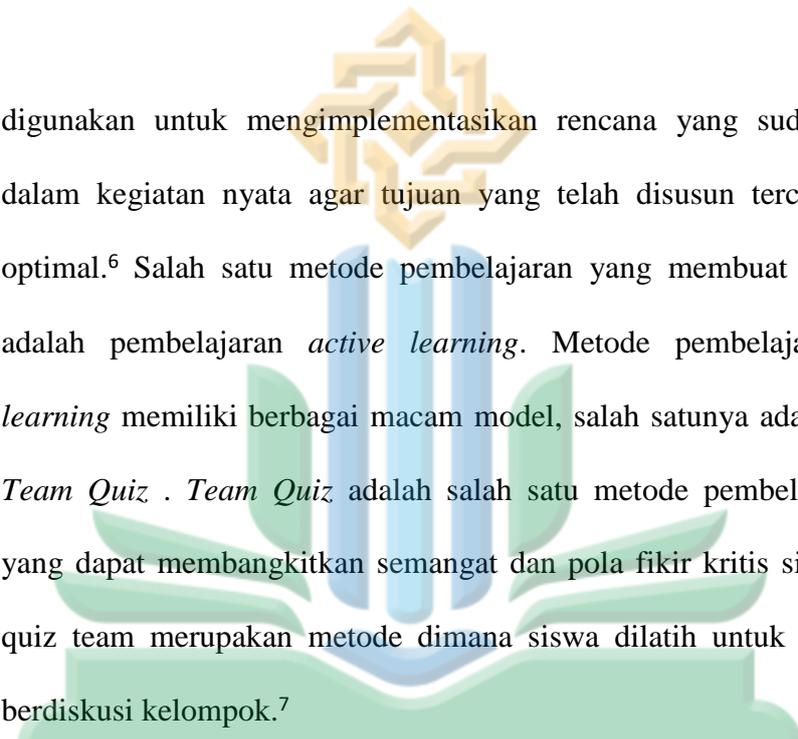
Artinya :

“ Baginya (manusia) ada (malaikat-malaikat) yang menyertainya secara bergiliran dari depan dan belakangnya yang menjaganya atas perintah Allah. Sesungguhnya Allah tidak mengubah keadaan suatu kaum hingga mereka mengubah apa yang ada pada diri mereka. Apabila Allah menghendaki keburukan terhadap suatu kaum, tidak ada yang dapat menolaknya, dan sekali-kali tidak ada pelindung bagi mereka selain Dia.”<sup>5</sup>

Dari konteks ayat al-Qur'an tersebut merupakan motivasi pada kita semua bahwa keberhasilan dalam sebuah pembelajaran tidak datang dengan sendirinya tanpa adanya usaha keras dari peserta didik, agar bisa mendapatkan hasil belajar yang maksimal sehingga bisa mencapai tujuan pendidikan.

Untuk meningkatkan hasil belajar terdapat metode pembelajaran yang dapat meningkatkan pembelajaran aktif bagi siswa sehingga siswa tidak merasa bosan dalam pembelajaran. Metode adalah cara yang

<sup>5</sup> Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahannya Edisi Tajwid* (Tiga Serangkai Pustaka Mandiri, 2014), h. 250.



digunakan untuk mengimplementasikan rencana yang sudah disusun dalam kegiatan nyata agar tujuan yang telah disusun tercapai secara optimal.<sup>6</sup> Salah satu metode pembelajaran yang membuat siswa aktif adalah pembelajaran *active learning*. Metode pembelajaran *active learning* memiliki berbagai macam model, salah satunya adalah metode *Team Quiz*. *Team Quiz* adalah salah satu metode pembelajaran aktif yang dapat membangkitkan semangat dan pola pikir kritis siswa karena quiz team merupakan metode dimana siswa dilatih untuk belajar dan berdiskusi kelompok.<sup>7</sup>

Metode *Team Quiz* merupakan salah satu tipe dalam pembelajaran yang berfungsi untuk menghidupkan suasana belajar, meningkatkan rasa tanggung jawab siswa atas apa yang peserta didik pelajari melalui cara yang menyenangkan dan tidak mengancam atau tidak membuat mereka takut dan bosan. Metode pembelajaran *Team Quiz* akan membuat peserta didik dalam memahami materi pelajaran.<sup>8</sup> Dalam proses belajar mengajar dengan menggunakan metode pembelajaran *Team Quiz* ini siswa bersama-sama dengan timnya mempelajari materi dalam lembar kerja, mendiskusikan materi, saling memberikan arahan, saling memberikan pertanyaan dan jawaban, peserta

---

<sup>6</sup> Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana Prenadamedia Group, 2006), cet. 1, h. 14

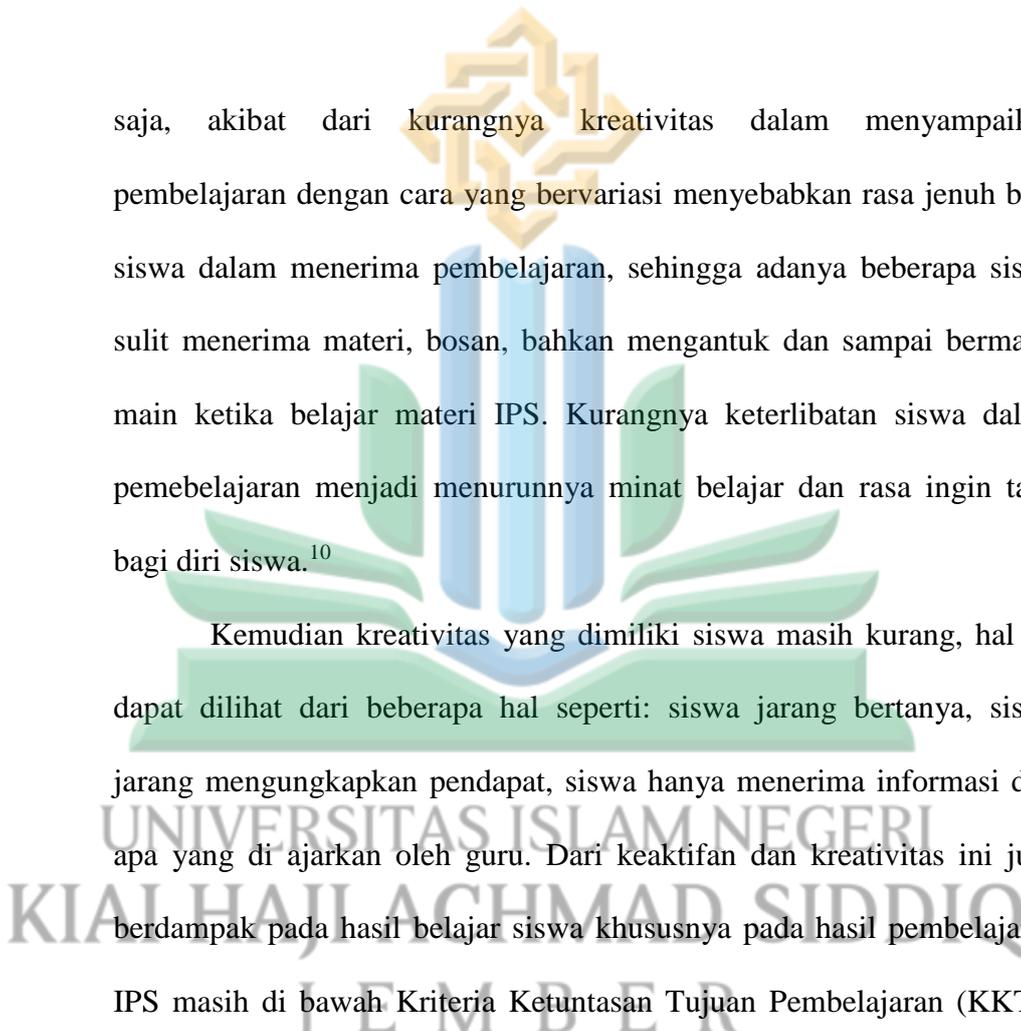
<sup>7</sup> Bambang Hermanto dan Eny Winaryati, *Penerapan Model Discovery Learning dengan Variasi Quiz Team sebagai Upaya Peningkatan Aktivitas dan Prestasi Belajar Kimia pada Materi Struktur Atom Seminar Nasional Edusainstek FMIPA UNIMUS*, 2018, h. 526

<sup>8</sup> Asori Ibrahim, *Mengembangkan Profesi Guru Pembelajaran*, (Yogyakarta: PT Leutika Nouvalitera, 2018), h. 181.

didik tidak hanya sekedar mendengarkan informasi dari guru, akan tetapi juga melihat apa yang dijelaskan oleh guru dan melakukan uji coba secara langsung, sehingga peserta didik tidak mudah lupa dan memahami materi tersebut. metode pembelajaran *Team Quiz* ini dapat membantu peserta didik dalam memahami materi pelajaran yang disampaikan.<sup>9</sup>

Pemilihan pembelajaran tipe *Team Quiz* ini dipilih karena dianggap pembelajaran ini memberikan dampak bagi keaktifan siswa dalam proses pembelajaran serta seluruh siswa dapat terlibat penuh dan membangun keberanian bagi seluruh siswa untuk ikut ambil andil dalam pembelajaran seperti berani tampil, bertanya dan menjawab, berpendapat dan menimbulkan sikap yang senang dan bersemangat dalam belajar dan bertoleran sesama siswa dalam menanggapi pendapat orang lain.

Hasil observasi awal yang dilakukan di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Lumajang menunjukkan bahwa kurangnya ketertarikan siswa dengan pembelajaran yang berlangsung dikelas, dikarenakan metode pembelajaran yang dilakukan dikelas menggunakan metode ceramah, sehingga pembelajaran dikelas tidak efektif dan menyebabkan siswa merasa jenuh dengan pembelajaran yang disampaikan oleh guru, adanya siswa yang masih bercerita sesama teman ketika pembelajaran berlangsung bahkan adanya siswa yang tidur dikelas saat pembelajaran berlangsung. Ditemukan pula ketika jam pembelajaran IPS sistem pembelajaran yang disampaikan oleh guru masih berpusat pada guru



saja, akibat dari kurangnya kreativitas dalam menyampaikan pembelajaran dengan cara yang bervariasi menyebabkan rasa jenuh bagi siswa dalam menerima pembelajaran, sehingga adanya beberapa siswa sulit menerima materi, bosan, bahkan mengantuk dan sampai bermain-main ketika belajar materi IPS. Kurangnya keterlibatan siswa dalam pembelajaran menjadi menurunnya minat belajar dan rasa ingin tahu bagi diri siswa.<sup>10</sup>

Kemudian kreativitas yang dimiliki siswa masih kurang, hal ini dapat dilihat dari beberapa hal seperti: siswa jarang bertanya, siswa jarang mengungkapkan pendapat, siswa hanya menerima informasi dari apa yang diajarkan oleh guru. Dari keaktifan dan kreativitas ini juga berdampak pada hasil belajar siswa khususnya pada hasil pembelajaran IPS masih di bawah Kriteria Ketuntasan Tujuan Pembelajaran (KKTP) yaitu: 70, ini dibuktikan dengan hasil ulangan harian siswa. Menurut peneliti faktor yang mempengaruhi rendahnya hasil belajar siswa karena guru masih menggunakan metode konvensional yaitu ceramah dan tanya jawab, siswa kesulitan memahami materi pembelajaran, siswa kurang termotivasi dalam pembelajaran IPS dan siswa kurang minat untuk belajar. Selain itu, pada proses pembelajaran guru masih sangat bergantung pada buku Paket dan belum menggunakan metode pembelajaran yang menarik, sehingga proses belajar mengajar masih

---

<sup>9</sup> Siti Nur Aida, dkk, *Cara Efektif Penerapan Metode dan Model Pembelajaran*, (Jogjakarta: KBM Indonesia, 2020), h.3.

<sup>10</sup> Observasi di MTsN 1 Lumajang, 1 Agustus 2024

kurang menarik minat siswa untuk belajar serta merasa pembelajaran IPS itu membosankan bagi siswa.<sup>11</sup>

Agar hasil belajar siswa tercapai guru bisa mencoba berbagai metode pembelajaran. Di antaranya metode yang dapat digunakan adalah metode *Team Quiz* sebagai metode alternatif dalam proses pembelajaran. Metode ini dapat membuat hasil belajar siswa tercapai dengan KKTP yang sudah ditetapkan sekolah.

Metode *Team Quiz* adalah metode pembelajaran aktif yang dikembangkan oleh Silberman.<sup>12</sup> Pada metode ini siswa dibagi menjadi tiga tim. Setiap siswa dalam tim bertugas untuk menyiapkan kuis dan jawaban singkat dan tim yang lainnya memanfaatkan waktunya untuk memeriksa catatan mereka. Pada metode ini siswa terlibat aktif dengan membuat kuis berupa pertanyaan dan jawaban yang nantinya akan dipertandingkan dengan antar kelompok.<sup>13</sup>

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti terdahulu yaitu Trisna Amelia Putri, Adevia Indah Kusuma dan kawan-kawan, menggunakan penelitian eksperimen yaitu kelas SD Negeri 124 Cukup Putra memperoleh nilai rata-rata sebesar 60,789. Penelitian dalam ranah psikomotorik memperoleh nilai pretest rata-rata sebesar 50,67 sedangkan, psikomotorik nilai posttest rata-rata sebesar 84,77. Hasil uji hipotesis menunjukkan bahwa nilai signifikansi 0,028. Dan hasil tersebut

---

<sup>11</sup> Yuniarti, diwawancara oleh Penulis, Lumajang 23 September 2024

<sup>12</sup> Silberman, Melvin L. 2007. *Active Learning Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani.

<sup>13</sup> Asori Ibrahim, *Mengembangkan Profesi Guru Pembelajaran*, (Yogyakarta: PT Leutika, 2018)

dapat disimpulkan bahwa penggunaan metode *Team Quiz* lebih baik dari pada menggunakan metode ceramah.<sup>14</sup>

Berdasarkan uraian di atas, peneliti ingin mengadakan penelitian untuk mengatasi permasalahan tersebut dengan judul “Pengaruh Metode *Team Quiz* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Lumajang Tahun Pelajaran 2024/2025”. Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui pembelajaran *Team Quiz* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial.

#### **B. Rumusan Masalah**

Apakah ada pengaruh penggunaan metode *Team Quiz* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ilmu pengetahuan sosial di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Lumajang Tahun Pelajaran 2024/2025?

#### **C. Tujuan Penelitian**

Untuk menguji ada atau tidak ada pengaruh penggunaan metode *Team Quiz* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ilmu pengetahuan sosial di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Lumajang Tahun Pelajaran 2024/2025.

---

<sup>14</sup> Trisna Amelia Putri, Adevia Indah Kusuma, Dkk. *Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Metode Team Quiz Pada Tema 4 Subtema 1 SD Negeri ponorogo.*

#### D. Manfaat Penelitian

Berdasarkan pada tujuan penelitian yang hendak dicapai, maka peneliti diharapkan mempunyai manfaat dalam pendidikan baik secara langsung maupun tidak langsung. Adapun manfaat yang diperoleh dari penelitian ini adalah sebagai berikut :

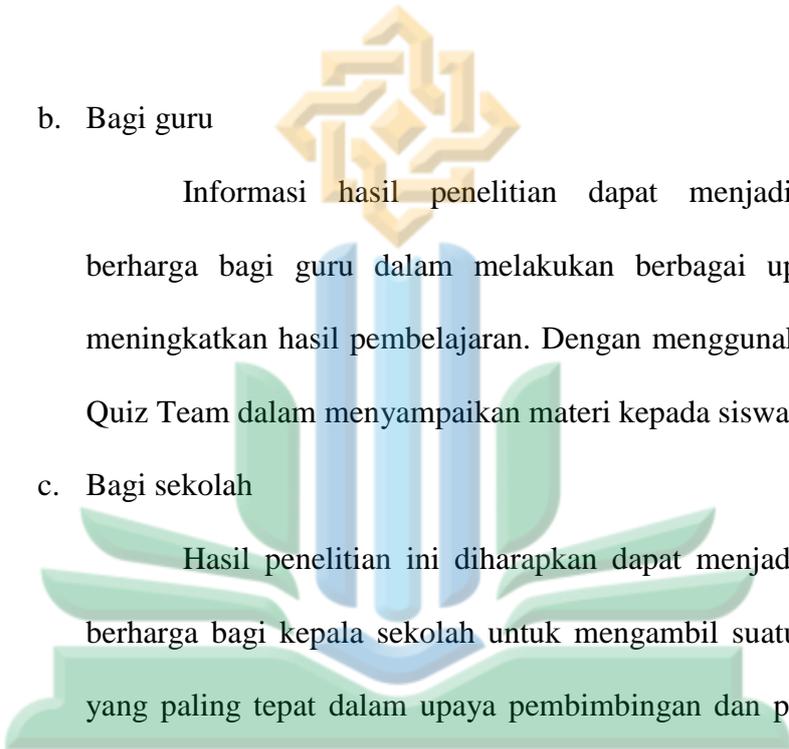
1. Manfaat teoritis

Hasil penelitian ini sebagai acuan bagi pengembangan pendekatan dan metode pembelajaran. Memberikan manfaat bagi pembaca dan guru sebagai dasar untuk meningkatkan prestasi belajar siswa.

2. Manfaat praktis

- a. Bagi siswa

Pendidikan ini dapat bermanfaat bagi siswa untuk memperoleh pengalaman belajar yang lebih bermakna sehingga siswa menjadi lebih menguasai dan hasil belajar dapat meningkat. Dengan menggunakan metode Quiz Team dalam pembelajaran di sekolah. Dengan pembelajaran yang menarik, materi akan mudah diingat dan dicerna oleh siswa. Pembelajaran yang menarik, dapat memancing rasa ingin tahu besar sehingga dapat memperkaya wawasan dan pengetahuan dalam berbagai bidang.



b. Bagi guru

Informasi hasil penelitian dapat menjadi masukan berharga bagi guru dalam melakukan berbagai upaya untuk meningkatkan hasil pembelajaran. Dengan menggunakan metode Quiz Team dalam menyampaikan materi kepada siswa.

c. Bagi sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi informasi berharga bagi kepala sekolah untuk mengambil suatu kebijakan yang paling tepat dalam upaya pembimbingan dan pemanfaatan

metode pembelajaran yang efektif dan efisien di sekolah.

Disamping itu, melalui penelitian ini dalam upaya meningkatkan lulusan dan kredibilitas sekolah dengan adanya guru yang memiliki keterampilan dan kreativitas dalam proses belajar mengajar sehingga tercapailah tujuan pendidikan yang diharapkan oleh sekolah bersangkutan.

d. Bagi peneliti lain

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi informasi berharga bagi peneliti lain dibidang pendidikan, untuk meneliti aspek atau variabel lain yang diduga memiliki kontribusi terhadap konsep dan teori-teori tentang pembelajaran.

## **E. Ruang Lingkup Penelitian**

### **1. Variabel Penelitian**

a. Variabel Independens

Bebas (X) merupakan variabel yang mempengaruhi atau

yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel dependen (terikat), jadi variabel bebas (X) Metode *Team Quiz*

b. Variabel Dependens

Variabel Terikat (Y) merupakan variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat karena adanya variabel bebas. Variabel Terikat (Y) dalam penelitian ini adalah hasil belajar siswa.

**2. Indikator Penelitian**

a. Metode *Team Quiz* (X)

1) Penyampaian Materi: Proses pengenalan konsep melalui kuis tim.

2) Partisipasi Siswa: Tingkat keterlibatan siswa dalam diskusi dan penyelesaian kuis.

3) Kolaborasi Tim: Interaksi dan kerja sama antar anggota kelompok saat menyelesaikan kuis.<sup>15</sup>

b. Hasil Belajar Siswa (Y)

1. Nilai Formatif

**F. Definisi Operasional**

Adapun definisi istilah-istilah yang menjadi pokok bahasan utama dalam karya tulis ini yaitu sebagai berikut:

<sup>15</sup> Nisa, L. (2021). "Strategi Pembelajaran Aktif: Penerapan *Team Quiz* dalam Kelas." Jurnal Pendidikan, 15(2), 123-130.

### 1. Metode *Team Quiz*

Dalam penelitian ini metode pembelajaran *Team Quiz* adalah metode pembelajaran yang melatih siswa belajar berkelompok agar siswa lebih aktif dalam mengeluarkan sebuah pendapat, dalam metode ini siswa dituntut untuk bisa bertanya dan menjawab pertanyaan dari kelompok lain dengan bahan materi yang telah dipelajari terlebih dahulu. Dengan diterapkan metode ini hasil belajar siswa bisa lebih baik dan meningkat dengan baik.

### 2. Hasil Belajar Siswa

Pada penelitian ini hasil belajar merupakan kemampuan yang dimiliki siswa setelah mengalami proses belajar mengajar. Hasil belajar adalah perubahan-perubahan yang terjadi pada diri siswa baik yang bersifat kognitif, efektif dan psikomotorik sebagai hasil dari kegiatan belajar.<sup>16</sup>

Hasil belajar siswa adalah hasil berupa hasil eksperimen post test yang telah didapatkan setelah melakukan pembelajaran IPS. Cara untuk mendapatkan nilai tersebut dilakukan dengan memberikan tes berupa soal pilihan ganda sesuai dengan pelajaran IPS yang berkaitan dengan ATP dan Indikator yang telah ditetapkan dalam Modul Ajar.

## G. Hipotesis

Hipotesis merupakan anggapan sementara yang menjadi landasan atas kegiatan yang telah dilakukan. Dalam penelitian ini yang menjadi

---

<sup>16</sup> Ahmad Susanto, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*, (Jakarta: Kencana, 2013).

hipotetisnya adalah:

$H_a$  :Terdapat pengaruh yang signifikan penerapan metode Pengaruh metode *Team Quiz* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ilmu pengetahuan sosial di madrasah tsanawiyah negeri 1 luamajang tahun 2024/2025.

$H_o$  :Tidak terdapat pengaruh yang signifikan penerapan metode Pengaruh metode *Team Quiz* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ilmu pengetahuan sosial di madrasah tsanawiyah negeri 1 Lumajang tahun 2024/2025.

#### H. Sistematika Pembahasan

Sistematika pembahasan disini adalah sebuah rangkuman dari isi dari skripsi yang mempunyai tujuan agar dapat dimengerti secara global dari seluruh pembahasan yang ada. Mengenai materi yang akan di bahas, yang pada dasarnya terdiri dari lima bab dan juga memiliki beberapa sub bab antar bab dengan bab yang lainnya yang nantinya akan saling berkesinambungan atau saling berkaitan bahkan merupakan pendalaman pemahaman dari bab sebelumnya. Adapun sistematikanya adalah sebagai berikut:

BAB I merupakan bagian dari kajian pustaka yang meliputi: latar belakang, fokus penelitian, tujuan penelitian, hipotesis penelitian, manfaat penelitian, definisi istilah dan juga sistematika pembahasan.

BAB II merupakan bagian dari kajian pustaka yang meliputi: penelitian terdahulu dan kajian teori. Pada bagian penelitian terdahulu

tercantum berbagai penelitian terdahulu terkait penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti. Kajian teori berisikan mengenai pembahasan teori yang akan dijadikan dasar pijakan dalam melakukan sebuah penelitian.

BAB III membahas mengenai metode penelitian yang akan digunakan peneliti dalam melakukan penelitian meliputi: pendekatan dan jenis penelitian, populasi dan sampel, teknik dan instrumen pengumpulan data, dan analisis.

BAB IV disini membahas mengenai hasil peneliti yang diperoleh dari lapangan. Bagian ini memuat mengenai gambaran objek penelitian, penyajian data, analisis data dan pembahasan penemuan.

BAB V merupakan kesimpulan akhir dari kajian teori dan juga hasil-hasil dari penelitian yang berisikan tentang kesimpulan, saran-saran, sebagai gambaran atas hasil penelitian dan memperjelas terkait makna penelitian yang dilakukan dan diakhiri dengan penutup, daftar pustaka, serta lampiran-lampiran.



## BAB II

### KAJIAN PUSTAKA

#### A. Penelitian Terdahulu

Bagian pada penelitian terdahulu ini menyajikan hasil penelitian terdahulu yang relevan dengan judul penelitian ini (Pengaruh Metode *Team Quiz* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Di Mtsn 1 Lumajang tahun pelajaran 2024/2025). Pada relevan disini yang peneliti maksud bukan berarti sama dengan yang di teliti, akan tetapi masih dalam ruang lingkup yang sama. Berdasarkan pada eksplorasi peneliti, terdapat beberapa hasil dari penelitian yang mempunyai relevansi dengan penelitian ini. Adapun dari beberapa penelitian-penelitian tersebut dipaparkan sebagai berikut.

- a. Pratiwi Indmas Tresn, Pada **tahun** 2021 melakukan penelitian dengan **judul** “Pengaruh Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *Team Quiz* Terhadap Tingkat Pemahaman Siswa Pelajaran IPA kelas V Di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Ponorogo”. **Tujuan** dari penelitian ini untuk (1) mengetahui tingkat pemahaman siswa dalam pembelajaran IPA kelas V dengan menggunakan strategi pembelajaran aktif Tipe *Team Quiz* di MIN 2 Ponorogo, (2) mengetahui tingkat pemahaman siswa dalam pembelajaran IPA kelas V tanpa menggunakan strategi pembelajaran aktif Tipe *Team Quiz* di MIN 2 Ponorogo, dan (3) mengetahui strategi pembelajaran aktif Tipe *Team Quiz* apakah berpengaruh dalam pelajaran IPA kelas V di MIN 2 Ponorogo. Jenis

yang di gunakan dalam penelitian ini adalah **metode** pretest-posttest control group design. Instrumen pengumpulan data berupa dokumentasi dan tes (kuantitatif). **Hasil** dari penelitian ini dapat diketahui bahwa (1) strategi pembelajaran aktif quiz team dapat meningkatkan pemahaman siswa dalam pelajaran IPA kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Ponorogo tahun pelajaran 2020/2021. (2) tingkat pemahaman siswa dalam pelajaran IPA kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Ponorogo tahun pelajaran 2020/2021 belum sesuai harapan karena tidak menerapkan strategi pembelajaran aktif quiz team. (3) diperoleh hasil terhitung sebesar  $t_{hitung} = 3,052 > t_{tabel} 1,706$ , maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, artinya ada perbedaan pemahaman antara kelas eksperimen dengan kelas kontrol. Dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh penggunaan strategi pembelajaran aktif tipe *Team Quiz* terhadap tingkat pemahaman siswa. Hal ini berarti dengan strategi *Team Quiz* tingkat pemahaman kelas eksperimen lebih tinggi dibanding kelas kontrol.<sup>17</sup>

- b. Riska Kurniawati, Yunita Wildaniati, Pada **tahun** 2023 melakukan penelitian dengan **judul** “Pengaruh Model Pembelajaran *Team Quiz* Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa”. **Tujuan** Penelitian ini untuk mengetahui pengaruh pembelajaran *Team Quiz* terhadap hasil belajar matematika. Jenis yang digunakan dalam penelitian ini adalah

---

<sup>17</sup> Pratiwi Indmas Tresn, “Pengaruh Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *Team Quiz* Terhadap Tingkat Pemahaman Siswa Pelajaran IPA kelas V Di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Ponorogo”. Skripsi IAIN Ponorogo (Tahun 2021)

**metode** kuantitatif pre-eksperimental dengan one group pretes-postes design. **Hasil** penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar siswa antara sebelum dan sesudah diterapkannya model pembelajaran *Team Quiz* dengan hasil  $t_{hitung} > t_{tabel} = 11,06 > 2,02$  dan terdapat peningkatan hasil belajar siswa sebesar 0,76 dengan kriteria tinggi. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh penerapan model pembelajaran *Team Quiz* terhadap hasil belajar matematika siswa kelas V SDN 2 Negara Abung.<sup>19</sup>

- c. Saskia De Vanny, Eka Susanti, Hendri Fauza, Pada **tahun** 2024 melakukan penelitian dengan **judul** “Pengaruh Pembelajaran Aktif Tipe Quiz Team terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS Kelas VII di SMP Negeri 4 Tanjung Morawa”. **Tujuan** penelitian ini dilakukan untuk melihat pengaruh pembelajaran aktif tipe quiz team terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas VII di SMP Negeri 4 Tanjung Morawa. Jenis penelitian ini menggunakan jenis kuantitatif dengan **metode** eksperimen. **Hasil** dari penelitian ini menunjukkan bahwa ada pengaruh yang signifikan pembelajaran aktif tipe quiz team terhadap hasil belajar IPS antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Nilai rata-rata untuk kelas eksperimen adalah sebesar 83,64 sedangkan kelas kontrol sebesar 75,91. Selain itu, analisis data menggunakan Uji T diperoleh hasil dengan nilai  $t_{hitung}$  sebesar 6.224

<sup>19</sup> Riska Kurniawati, Yunita Wildaniati “Pengaruh Model Pembelajaran *Team Quiz* Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa” *Journal of Mathematic Education*, Vol.4 No.1 (Juni 2023).

dan sig(2-Tailed) sebesar  $0.000 < 0,05$ . Berdasarkan pengujian hipotesis tersebut, dapat diambil kesimpulan bahwa pembelajaran aktif tipe quiz team berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar IPS kelas VII di SMP Negeri 4 Tanjung Morawa.<sup>20</sup>

- d. Dineu Cakra Pratiwi, Pada tahun 2022 melakukan penelitian dengan **judul** “Pengaruh Metode Quiz Team Terhadap Keaktifan, Kreativitas dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas IV SD Negeri 124 Curup Utara”. **Tujuan** penelitian ini adalah untuk mengetahui Pengaruh Metode Quiz Team Terhadap Keaktifan, Kreativitas dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas IV SD Negeri 124 Curup Utara. Hal ini dikarenakan pada saat proses pembelajaran IPS di kelas siswa masih passif, guru belum menggunakan metode yang bervariasi dan pembelajaran cenderung dengan menggunakan LKS. Jenis penelitian yang digunakan adalah **metode** kuantitatif dan desain quasi eksperimen. **Hasil** pada penelitian ini adalah hasil perhitungan pearson correlation 0,05 yang berarti derajat pengaruh metode tersebut terhadap keaktifan, kreativitas dan hasil belajar memiliki pengaruh yang sangat kuat serta arah pengaruh penggunaan yang positif yang berarti semakin besar keaktifan, kreativitas dan hasil belajar siswa maka semakin besar pula nilai yang akan diperoleh begitu pula sebaliknya.<sup>21</sup>

<sup>20</sup> Saskia De Vanny, Eka Susanti, Hendri Fauza, “Pengaruh Pembelajaran Aktif Tipe Quiz Team terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS Kelas VII di SMP Negeri 4 Tanjung Morawa”, Jurnal, Vol.8 NO.1 (tahun 2024).

<sup>21</sup> Dineu Cakra Pratiwi, “Pengaruh Metode Quiz Team Terhadap Keaktifan, Kreativitas dan Hasil

- e. Sumarli, Rini Setyowati, Putri Anggreni, Pada **tahun** 2021 melakukan penelitian dengan **judul** “Pengaruh Penerapan Metode *Team Quiz* terhadap Hasil Belajar Ranah Kognitif Siswa Kelas IV SD pada Materi Sumber Energi”. Penelitian ini **bertujuan** untuk mengetahui pengaruh penerapan metode *Team Quiz* terhadap hasil belajar ranah kognitif siswa kelas IV SD pada materi sumber energi. Penelitian yang digunakan adalah **metode** penelitian kuantitatif Pre-Eksperimental dengan one group pretestposttest design. **Hasil** penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar ranah kognitif siswa antara sebelum dan sesudah diterapkan metode *Team Quiz* dengan hasil  $t_{hitung} > t_{tabel} = 3,574 > 2,010$  dan adanya peningkatan hasil belajar ranah kognitif siswa setelah diterapkan metode *Team Quiz* dalam pembelajaran materi sumber energi sebesar 0,36 dengan kriteria sedang. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh penerapan metode *Team Quiz* terhadap hasil belajar ranah kognitif siswa kelas IV SD pada materi sumber energi.<sup>22</sup>

**Tabel 2.1**  
**Kajian Terdahulu**

No	Nama dan Judul Penelitian	Persamaan	Perbedaan
1.	<b>Pratiwi, Indmas Tresn.,</b> Pada tahun 2021, melakukan penelitian dengan	Sama sama menggunakan metode penelitian kuantitatif jenis	Subjek yang digunakan yaitu mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam, sedangkan penelitian

*Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas IV SD Negeri 124 Curup Utara*”, Skripsi UIN Fatmawati Bengkulu (tahun 2022).

<sup>22</sup> Sumarli, Rini Setyowati, Putri Anggreni, “Pengaruh Penerapan Metode *Team Quiz* terhadap Hasil Belajar Ranah Kognitif Siswa Kelas IV SD pada Materi Sumber Energi”. *Journal Of Educational Review And Research*, Vol.4 No.2 (Tahun 2021)

	judul “ <b>Pengaruh Strategi Pembelajaran Aktif Tipe <i>Team Quiz</i> Terhadap Tingkat Pemahaman Siswa Pelajaran IPA kelas V Di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Ponorogo</b> ”.	Desain Eksperimen.	ini menggunakan subjek mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial dan responden peneliti terdahulu di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 ponorogo.
2.	<b>Riska Kurniawati<sup>1</sup>, Yunita Wildaniati</b> Pada tahun 2023 melakukakn penelitian dengan judul “ <b>Pengaruh Model Pembelajaran <i>Team Quiz</i> Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa</b> ”.	Sama sama menggunakan metode penelitian kuantitatif jenis Desain Eksperimen.	Subjek yang digunakan yaitu mata pelajaran Matematika, sedangkan penelitian ini menggunakan subjek mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial .
3.	<b>Saskia De Vanny, Eka Susanti, Hendri Fauza</b> Pada tahun 2024 melakukan penelitian dengan judul “ <b>Pengaruh Pembelajaran Aktif Tipe <i>Quiz Team</i> terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS Kelas VII di SMP Negeri 4 Tanjung Morawa</b> ”.	Sama-sama subjek nya yaitu mata pelajaran Ilmu Pengetahuan sosial dan juga sama sama objeknya yaitu hasil belajar siswa	Perbedaan pada proposal ini adalah terletak pada judul dan lokasi penelitian, peneliti terdahulu meneliti di SMPN 4 Tanjung Morawa

4.	<b>Dineu Cakra Pratiwi</b> Pada tahun 2022 melakukan penelitian dengan judul <b>“Pengaruh Metode Quiz Team Terhadap Keaktifan, Kreativitas dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas IV SD Negeri 124 Curup Utara”</b> .	Sama sama menggunakan metode penelitian kuantitatif jenis Desain Eksperimen.	Responden nya siswa SD sedangkan penelitian ini menggunakan responden siswa MTs.
5.	<b>Sumarli, Rini Setyowati, Putri Anggreni</b> Pada tahun 2021 melakukan penelitian dengan judul <b>“Pengaruh Penerapan Metode <i>Team Quiz</i> terhadap Hasil Belajar Ranah Kognitif Siswa Kelas IV SD pada Materi Sumber Energi”</b> .	Sama sama menggunakan metode penelitian kuantitatif jenis Desain Eksperimen.	Responden yaitu hasil ranah kognitif siswa SD sedangkan penelitian ini yaitu hasil belajar siswa MTs

Berdasarkan analisis judul yang pernah digunakan para ahli peneliti diatas maka dengan menggunakan metode pembelajaran *Team Quiz* dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Dengan analisis tersebut maka peneliti melakukan penelitian eksperimen untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di MTsN 1 Lumajang.

## B. Kajian Teori

Bagian kajian teori ini membahas tentang teori-teori yang relevan dengan judul penelitian “Pengaruh Metode *Team Quiz* Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Lumajang Tahun 2024/2025”. Yang digunakan sebagai referensi pendukung pada penelitian.

### 1. Pengertian *Team Quiz*

Metode *Team Quiz* merupakan salah satu metode pembelajaran aktif yang berfungsi untuk menghidupkan suasana belajar secara berkelompok. Metode *Team Quiz* juga berfungsi menghidupkan suasana belajar, mengaktifkan siswa untuk bertanya maupun menjawab dan meningkatkan kemauan terhadap apa yang telah dipelajari melalui cara yang menyenangkan dan tidak membosankan.<sup>23</sup> Metode *Team Quiz* adalah salah satu teknik dalam pembelajaran aktif yang dikembangkan oleh Melvin L. Silberman. Metode ini bertujuan untuk meningkatkan keterlibatan peserta didik dalam pembelajaran melalui kerja kelompok dan kompetisi yang sehat. Inti dari metode ini adalah siswa bekerja sama dalam kelompok

---

<sup>23</sup> 1Wiwit Pratiwi, Sri Yamtinah, dkk. *Penerapan Metode Pembelajaran Quiz Team Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Prestasi Belajar Siswa Pada Materi Larutan Dan Hasil Kali Kelarutan Dikelas XI IPA 2 SMA Al Islam 1 Surakarta Tahun Ajaran 2014/2015*. ( Surakarta: Jurnal Pendidikan Kimia, 2016). Vol 5, No 1. h,47.

kecil untuk mempersiapkan jawaban atas pertanyaan, yang kemudian digunakan dalam kuis kompetitif antar kelompok.<sup>24</sup>

Metode pemberian kuis ini dapat meningkatkan hasil belajar siswa, terdapat pertanyaan-pertanyaan yang diberikan pada siswa merupakan data data hasil percobaan yang didiskusikan oleh siswa bersama teman kelompoknya, siswa dalam hal ini memperoleh pengetahuan dengan cara menganalisa suatu masalah. Pertanyaan tersebut dapat menumbuhkan dan menimbulkan rasa ingin tahu dalam diri siswa. Dalam proses belajar mengajar dengan menggunakan

metode *Team Quiz* siswa bersama-sama dengan timnya mempelajari materi, mendiskusikan materi, saling memberikan arahan, saling memberikan pertanyaan dan jawaban. Jadi disini siswa tidak hanya mendengarkan informasi dari guru tetapi juga melakukan uji coba secara langsung sehingga siswa tidak mudah lupa dan memahami materi tersebut.

Jadi dapat disimpulkan bahwa metode *Team Quiz* adalah metode pembelajaran yang menggunakan kelompok pembelajaran berlanjung, disini siswa dituntut lebih aktif didalam kelompok, siswa juga harus bisa bekerja sama dengan rekan kelompoknya agar diskusi berjalan dengan lancar dan membangun kekompakan, membangun suasana belajar menjadi lebih hidup dan menyenangkan tidak adanya rasa jenuh dan bosan saat belajar.

---

<sup>24</sup> Silberman, M. L. (2009). *Active Learning: 101 Cara Pembelajaran Aktif*. Bandung: Nusamedia.

### b. Kelebihan dan Kelemahan Metode *Team Quiz*

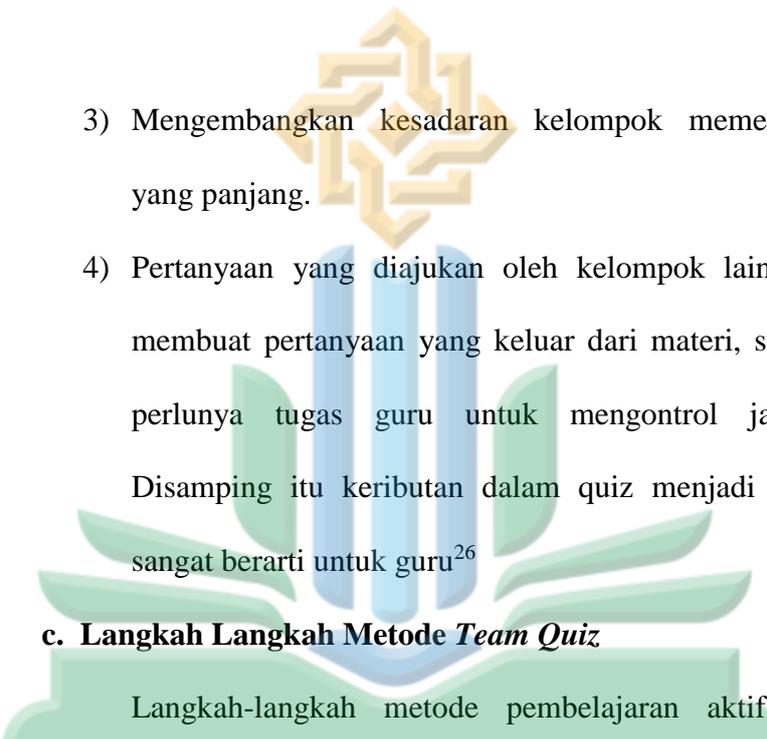
Adapun kelebihan metode *Team Quiz* yaitu sebagai berikut :

- 1) Siswa tidak selalu bergantung kepada guru, akan tetapi lebih dapat menimbulkan kepercayaan diri.
- 2) Dapat mengembangkan kemampuan berfikir sendiri.
- 3) Dapat membentuk siswa untuk merespon orang lain.
- 4) Menggunkan informasi dan kemampuan belajar abstrak menjadi nyata.
- 5) Menumbuhkan rasa tanggung jawab siswa dan rasa berkompetisi secara sehat.
- 6) Dapat meningkatkan keseriusan.
- 7) Dapat menghilangkan kebosanan dalam lingkungan belajar.
- 8) Mengajak siswa untuk terlibat penuh.
- 9) Membangun kreatifitas diri.
- 10) Memfokuskan siswa sebagai subjek belajar.
- 11) Menambah semangat dan minat belajar siswa.<sup>25</sup>

Adapun kelemahan metode *Team Quiz* yaitu sebagai berikut:

- 1) Dengan luasnya pembelajaran, maka apabila luasnya itu tidak optimal maka tujuan dari yang dipelajari tidak tercapai.
- 2) Penilaian kelompok akan membutuhkan penilaian secara individu apalagi guru tidak jeli dalam pelaksanaanya.

<sup>25</sup> Ismail Darimi, Dkk. *Metode Quiz Team Dapat Meningkatkan Minat Belajar Siswa SD Negeri 13 Jaya*, 2007, vol. 7 no.2

- 
- 3) Mengembangkan kesadaran kelompok memerlukan waktu yang panjang.
  - 4) Pertanyaan yang diajukan oleh kelompok lain ada kalanya membuat pertanyaan yang keluar dari materi, sehingga disini perlunya tugas guru untuk mengontrol jalannya quiz. Disamping itu keributan dalam quiz menjadi kendala yang sangat berarti untuk guru<sup>26</sup>

### c. Langkah Langkah Metode *Team Quiz*

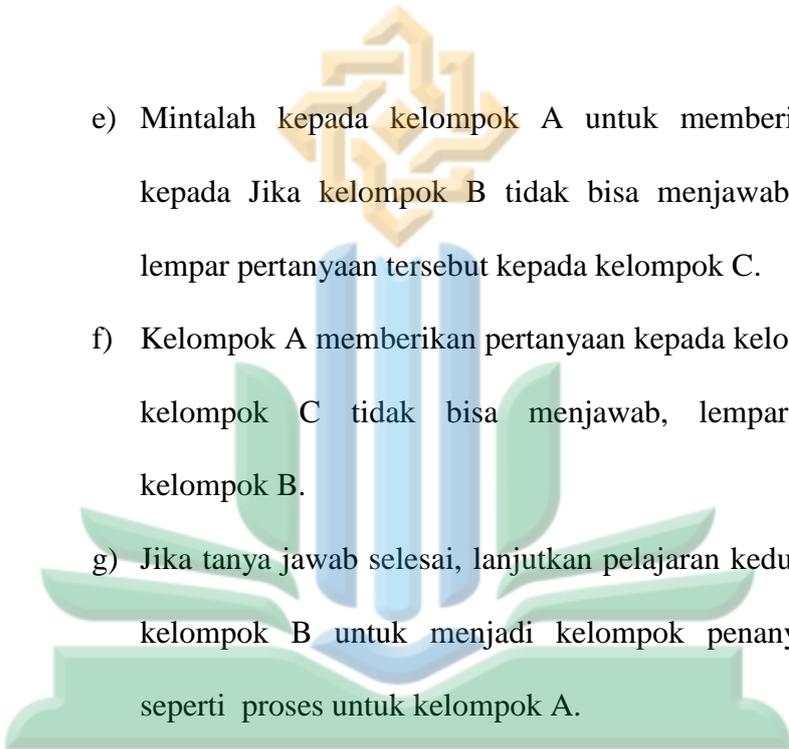
Langkah-langkah metode pembelajaran aktif *Team Quiz*

Menurut Agus Suprijono langkah-langkah metode pembelajaran aktif *Team Quiz* adalah sebagai berikut:

- a) Pilihlah materi yang dapat disampaikan dalam tiga bagian.
- b) Bagilah siswa menjadi tiga kelompok yaitu A, B, dan D
- c) Sampaikan kepada siswa format penyampaian pelajaran kemudian mulai penyampaian materi. Batasi penyampaian materi maksimal 10 menit.
- d) Setelah penyampaian, minta kelompok A membuat pertanyaan pertanyaan berkaitan dengan materi yang baru saja disampaikan. Kelompok B dan C menggunakan waktu ini untuk melihat untuk melihat lagi catatan mereka.

---

<sup>26</sup> Tamara Putri Maharan. *Pengaruh Metode Pembelajaran Team Quiz Terhadap Minat Dan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Siswa Di MI Darussalam Ngentrong Tulungagung*. Skripsi, Tulung Agung: Fakultas Tarbiyah Tulung Agung, 2020, h. 19-20.

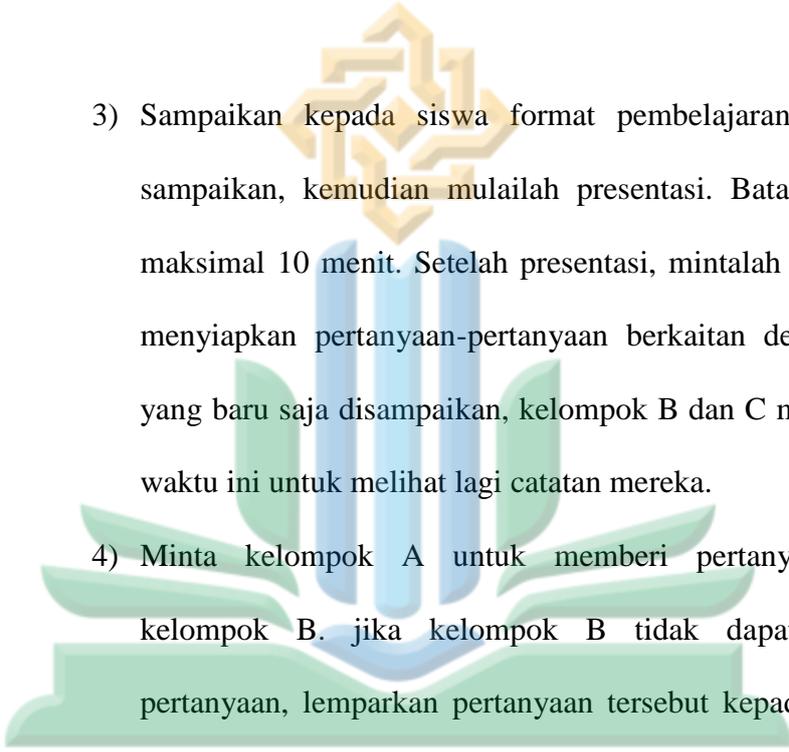
- 
- e) Mintalah kepada kelompok A untuk memberi pertanyaan kepada Jika kelompok B tidak bisa menjawab pertanyaan, lempar pertanyaan tersebut kepada kelompok C.
- f) Kelompok A memberikan pertanyaan kepada kelompok C, jika kelompok C tidak bisa menjawab, lemparkan kepada kelompok B.
- g) Jika tanya jawab selesai, lanjutkan pelajaran kedua dan tunjuk kelompok B untuk menjadi kelompok penanya. Lakukan seperti proses untuk kelompok A.
- h) Setelah kelompok B selesai dengan pertanyaannya, lanjutkan penyampaian materi pelajaran ketiga dan tunjuk kelompok C sebagai kelompok penanya.
- i) Akhiri pelajaran dengan menyimpulkan tanya jawab dan jelaskan sekiranya ada pemahaman siswa yang keliru.<sup>27</sup>

Langkah-langkah metode pembelajaran aktif *Team Quiz* Menurut Rindra Ayu Lovediana dan Endah Budi Rahaj langkah-langkah metode pembelajaran aktif *Team Quiz* adalah sebagai berikut :<sup>28</sup>

- 1) Pilihlah topik yang dapat dipresentasikan dalam tiga bagian,
- 2) Bagilah siswa menjadi 3 tim A, B, dan C.

<sup>27</sup> Agus Suprijono, *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2013), h.114

<sup>28</sup> Rindra Ayu Lovediana dan Endah Budi Rahaju, *Kemampuan Komunikasi Matematika Siswa Pada Penerapan Pembelajaran Aktif Strategi Team Quiz Materi Statistika*, (Surabaya: jurnal nasional, 2014),



3) Sampaikan kepada siswa format pembelajaran yang anda sampaikan, kemudian mulailah presentasi. Batasi presentasi maksimal 10 menit. Setelah presentasi, mintalah kelompok A menyiapkan pertanyaan-pertanyaan berkaitan dengan materi yang baru saja disampaikan, kelompok B dan C menggunakan waktu ini untuk melihat lagi catatan mereka.

4) Minta kelompok A untuk memberi pertanyaan kepada kelompok B. jika kelompok B tidak dapat menjawab pertanyaan, lemparkan pertanyaan tersebut kepada kelompok C.

5) Kelompok A memberikan pertanyaan kepada kelompok C, jika kelompok C tidak bisa menjawab, lemparkan kepada kelompok B.

6) Jika tanya jawab ini selesai, lanjutkan pembelajaran kedua, dan tunjuk kelompok B untuk menjadi kelompok penanya, lakukan seperti proses untuk kelompok A

7) Setelah kelompok B selesai dengan pertanyaannya, lanjutkan pembelajaran ketiga, dan kemudian tunjuk kelompok C sebagai penanya

8) Akhiri pembelajaran dengan menyimpulkan tanya jawab.

Untuk penelitian ini peneliti menggunakan Langkah-langkah metode pembelajaran aktif *Team Quiz* Menurut Agus Suprijono langkah-langkah metode pembelajaran aktif *Team Quiz* adalah

sebagai berikut:

- a) Pilihlah materi yang dapat disampaikan dalam tiga bagian.
- b) Bagilah siswa menjadi tiga kelompok yaitu A, B, dan C
- c) Sampaikan kepada siswa format penyampaian pelajaran kemudian mulai penyampaian materi. Batasi penyampaian materi maksimal 10 menit.
- d) Setelah penyampaian, minta kelompok A membuat pertanyaan pertanyaan berkaitan dengan materi yang baru saja disampaikan. Kelompok B dan C menggunakan waktu ini untuk melihat untuk melihat lagi catatan mereka.
- e) Mintalah kepada kelompok A untuk memberi pertanyaan kepada Jika kelompok B tidak bisa menjawab pertanyaan, lempar pertanyaan tersebut kepada kelompok C.
- f) Kelompok A memberikan pertanyaan kepada kelompok C, jika kelompok C tidak bisa menjawab, lemparkan kepada kelompok B.
- g) Jika tanya jawab selesai, lanjutkan pelajaran kedua dan tunjuk kelompok B untuk menjadi kelompok penanya. Lakukan seperti proses untuk kelompok A.
- h) Setelah kelompok B selesai dengan pertanyaannya, lanjutkan penyampaian materi pelajaran ketiga dan tunjuk kelompok C sebagai kelompok penanya.

- i) Akhiri pelajaran dengan menyimpulkan tanya jawab dan jelaskan sekiranya ada pemahaman siswa yang keliru.<sup>29</sup>

## 2. Hasil Belajar Siswa

Hasil belajar merupakan kemampuan yang dimiliki siswa setelah mengalami proses belajar mengajar. Hasil belajar adalah perubahan-perubahan yang terjadi pada diri siswa baik yang bersifat kognitif, efektif dan psikomotorik sebagai hasil dari kegiatan belajar.<sup>30</sup>

Sudjana berpendapat bahwa hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah menerima pengalaman

belajarnya. Hasil belajar adalah perubahan-perubahan yang terjadi pada diri siswa baik yang bersifat kognitif, efektif dan psikomotorik sebagai hasil dari kegiatan belajar. Kemudian sudjana menjelaskan bahwa hasil belajar dapat diperoleh melalui:

1. Informasi verbal yaitu kapasitas menggunakan pengetahuan dalam bentuk bahasa, baik lisan maupun tulisan.
2. Keterampilan intelektual yaitu kemampuan mempersentasikan konsep dan lambang.
3. Strategis kognitif yaitu kecakapan menyalurkan dan mengarahkan aktivitas kognitifnya sendiri.

---

<sup>29</sup> Agus Suprijono, *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013), h.114

<sup>30</sup> Ahmad Susanto, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*, (Jakarta: Kencana, 2013), h.4.

4. Keterampilan motorik yaitu kemampuan menerima atau menolak objek berdasarkan penilaian terhadap objek tersebut.<sup>31</sup>

Seseorang yang dikatakan belajar pasti mengalami perubahan tingkah laku. Perubahan tingkah laku ini dipahami sebagai hasil belajar. Perubahan tingkah laku ini biasanya dinyatakan dalam bentuk serangkaian kemampuan-kemampuan yang dicapai siswa selama proses belajarnya.<sup>32</sup>

Perubahan tingkah laku sebagai hasil belajar juga dapat menyentuh perubahan pada aspek afektif, termasuk perubahan emosional. Perubahan-perubahan pada aspek ini umumnya tidak mudah dilihat dalam waktu yang singkat, akan tetapi seringkali dalam rentang waktu yang relatif lama.<sup>33</sup>

Lebih lanjut Sudjana berpendapat bahwa hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah menerima pengalaman belajarnya. Kemudian Sudjana menjelaskan bahwa hasil belajar dapat diperoleh melalui:

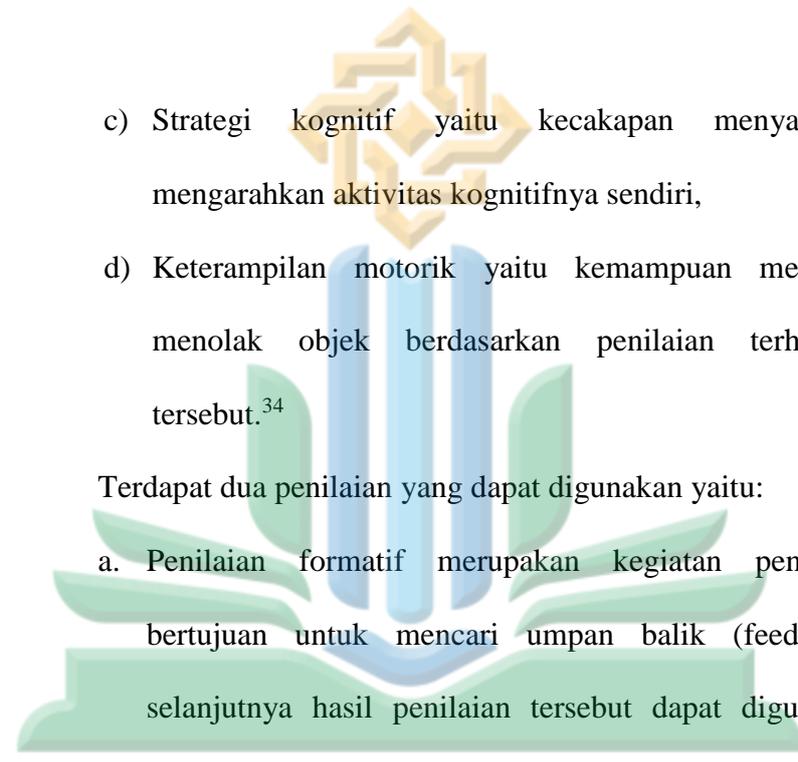
- a) Informasi verbal yaitu kapasitas mengungkapkan pengetahuan dalam bentuk bahasa, baik lisan maupun tertulis
- b) Keterampilan intelektual yaitu kemampuan mempersentasikan konsep dan lambang,

---

<sup>31</sup> Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2004), h. 22.

<sup>32</sup> Wina Sanjaya, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Kencana Prenada Media Group, 2008), h.22

<sup>33</sup> Aunurrahman, *Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung: ALFABETA, 2014), h. 37

- 
- c) Strategi kognitif yaitu kecakapan menyalurkan dan mengarahkan aktivitas kognitifnya sendiri,
- d) Keterampilan motorik yaitu kemampuan menerima atau menolak objek berdasarkan penilaian terhadap objek tersebut.<sup>34</sup>

Terdapat dua penilaian yang dapat digunakan yaitu:

- a. Penilaian formatif merupakan kegiatan penilaian yang bertujuan untuk mencari umpan balik (feedback), yang selanjutnya hasil penilaian tersebut dapat digunakan untuk memperbaiki proses belajar mengajar yang sedang atau sudah dilaksanakan. Jadi, sebenarnya penilaian formatif tidak hanya dilakukan pada akhir pelajaran, tetapi bisa juga bisa ketika pelajaran itu berlangsung. Misalnya, ketika guru sedang mengajar, mengajukan pertanyaan pertanyaan kepada siswa untuk mengecek atau mendapatkan informasi apakah siswa telah memahami apa yang telah diterangkan oleh guru.
- b. Penilaian sumatif merupakan penilaian yang dilakukan untuk memperoleh data atau informasi sampai dimana penguasaan atau pencapaian belajar siswa terhadap bahan pelajaran yang telah dipelajari selama jangka waktu tertentu. Adapun fungsi dan tujuannya ialah untuk menentukan apakah dengan nilai

---

<sup>34</sup> Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004), h. 22

yang diperolehnya itu siswa dapat dinyatakan lulus atau tidak pada semester berikutnya.<sup>35</sup>

### a. Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Siswa

#### 1) Faktor Internal

Faktor internal merupakan faktor yang bersumber dari dalam siswa yang memengaruhi kemampuan belajarnya.

Faktor internal terbagi menjadi 2 yaitu:

##### a) Faktor Fisiologis

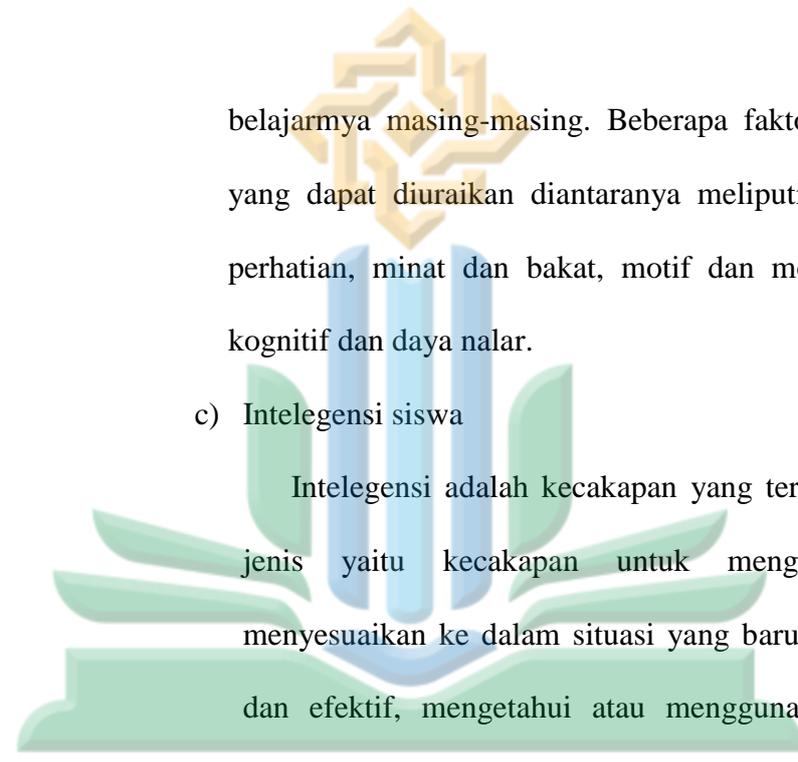
Secara umum kondisi fisiologis, seperti kesehatan yang prima, tidak dalam keadaan lelah dan capek, tidak dalam keadaan cacat jasmani dan sebagainya, siswa yang kekurangan gizi dan lain sebagainya. Kondisi umum jasmani yang menandai tingkat kebugaran organ-organ tubuh dan sendi-sendinya, dapat memengaruhi semangat dan intensitas siswa dalam mengikuti pelajaran. Di dalam menjaga kesehatan fisik, ada beberapa hal yang perlu diperhatikan antara lain makan dan minum yang teratur, olahraga serta cukup tidur.<sup>36</sup>

##### b) Faktor Psikologis

Setiap siswa memiliki kondisi psikologis yang berbeda-beda ini akan berpengaruh pada proses hasil

<sup>35</sup> Ngalm Purwanto, *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006), h. 26-27

<sup>36</sup> Yudhi Munadi, *Media Pembelajaran Sebuah Pendekatan Baru*, (Jakarta: Gaung Persada Press Jakarta, 2008), Cet I, h. 24.



belajarnya masing-masing. Beberapa faktor psikologis yang dapat diuraikan diantaranya meliputi intelegensi, perhatian, minat dan bakat, motif dan motivasi, serta kognitif dan daya nalar.

c) Intelegensi siswa

Intelegensi adalah kecakapan yang terdiri dari tiga jenis yaitu kecakapan untuk menghadapi dan menyesuaikan ke dalam situasi yang baru dengan cepat dan efektif, mengetahui atau menggunakan konsep-

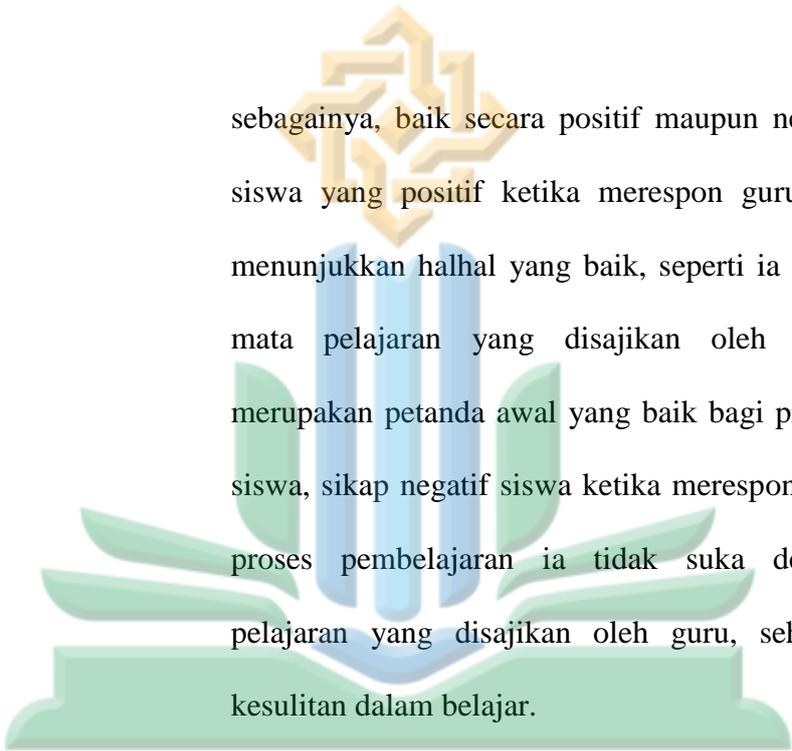
konsep yang abstrak secara efektif, mengetahui relasasi dan mempelajarinya dengan cepat. Tingkat kecerdasan atau intelegensi siswa tidak dapat diragukan lagi, sangat

J E M B E R

menentukan tingkat keberhasilan belajar siswa. Ini bermakna, semakin tinggi kemampuan intelegensi seorang siswa maka semakin besar peluangnya untuk meraih sukses. Sebaliknya, semakin rendah kemampuan intelegensi seorang siswa maka semakin kecil peluangnya untuk memperoleh sukses.

d) Sikap siswa

Sikap (*attitude*) adalah gejala internal yang berdimensi afektif berupa kecenderungan untuk mereaksi atau merespons (*response tendency*) dengan cara yang relatif tetap terhadap objek orang, barang, dan



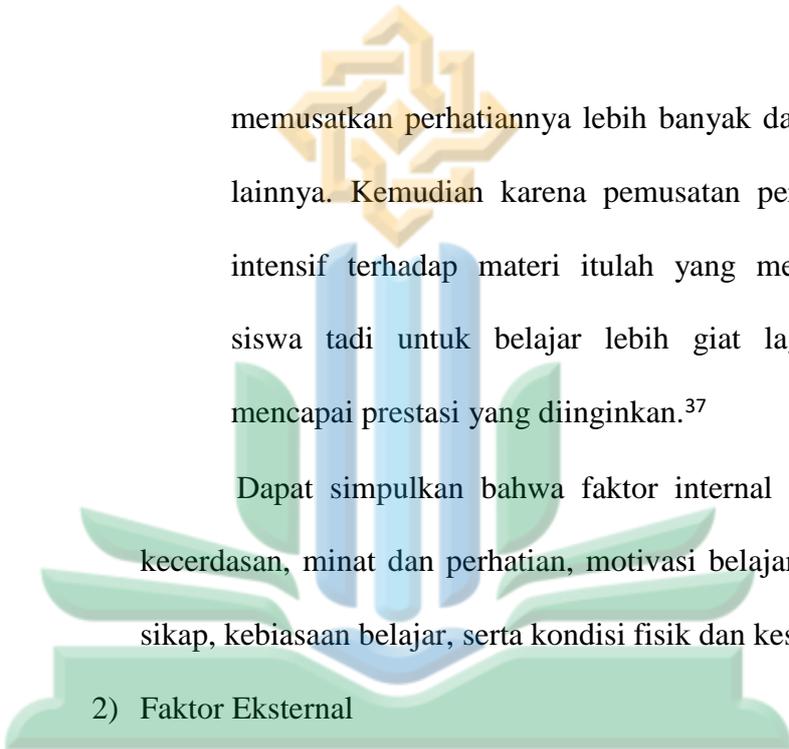
sebagainya, baik secara positif maupun negatif. Sikap siswa yang positif ketika merespon guru ia mampu menunjukkan hal-hal yang baik, seperti ia suka dengan mata pelajaran yang disajikan oleh guru, yang merupakan petanda awal yang baik bagi proses belajar siswa, sikap negatif siswa ketika merespon guru dalam proses pembelajaran ia tidak suka dengan mata pelajaran yang disajikan oleh guru, sehingga anak kesulitan dalam belajar.

e) Bakat Siswa

Bakat adalah kemampuan potensial yang dimiliki seseorang untuk mencapai keberhasilan pada masa yang akan datang. Dengan demikian, sebetulnya setiap orang memiliki bakat dalam arti berpotensi untuk mencapai prestasi sampai tingkat tertentu. Sehubungan dengan hal tersebut, maka bakat akan dapat mempengaruhi tinggi rendahnya prestasi belajar.

f) Minat siswa

Minat merupakan komponen psikis yang berperan mendorong seseorang untuk meraih tujuan yang diinginkan, sehingga ia bersedia melakukan kegiatan berkisar objek yang diminati. Seorang siswa yang menaruh minat besar terhadap pelajaran akan



memusatkan perhatiannya lebih banyak daripada siswa lainnya. Kemudian karena pemusatan perhatian yang intensif terhadap materi itulah yang memungkinkan siswa tadi untuk belajar lebih giat lagi, akhirnya mencapai prestasi yang diinginkan.<sup>37</sup>

Dapat disimpulkan bahwa faktor internal ini meliputi: kecerdasan, minat dan perhatian, motivasi belajar, ketekunan, sikap, kebiasaan belajar, serta kondisi fisik dan kesehatan.

## 2) Faktor Eksternal

Faktor eksternal adalah faktor yang berasal dari luar diri siswa yang mempengaruhi hasil belajar yaitu keluarga, sekolah dan masyarakat. Faktor eksternal terbagi menjadi 2 bagian yaitu sebagai berikut :

### a) Faktor Lingkungan

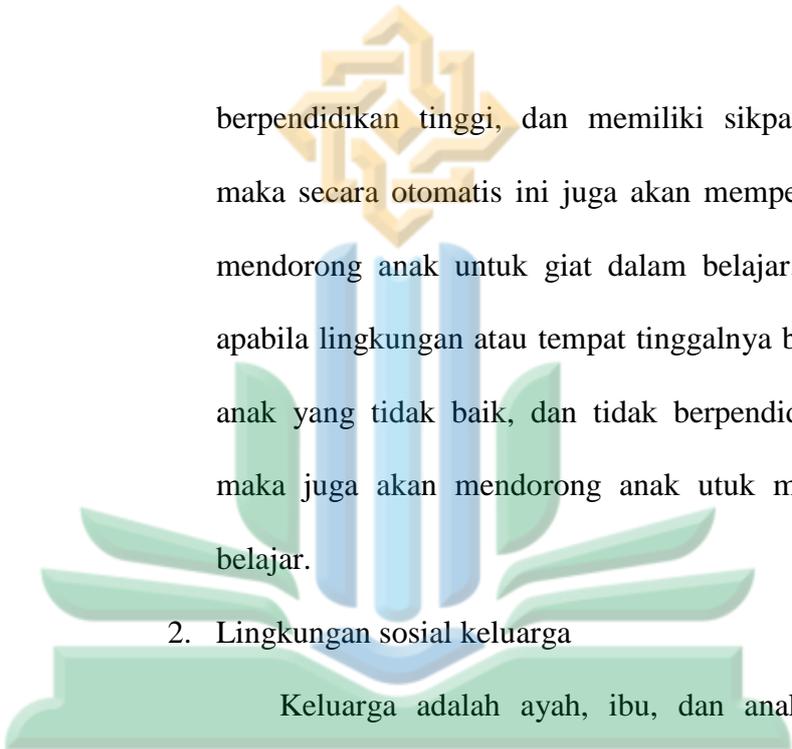
Faktor lingkungan juga mempengaruhi proses dan hasil belajar. Lingkungan ini dapat berupa lingkungan fisik atau alam dan dapat pula lingkungan sosial.

#### 1. Lingkungan sosial masyarakat

Keadaan masyarakat juga menentukan prestasi belajar. Apabila di sekitar lingkungan atau tempat tinggal masyarakatnya terdiri dari orang-orang yang

---

<sup>37</sup> Raresik Ayuning, Dkk., *Analisis Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Bahasa Indonesia Pada Siswa Kelas V SD GUGUS VI*, e-journal PGSD Universitas Pendidikan Ganesha



berpendidikan tinggi, dan memiliki sikap yang baik, maka secara otomatis ini juga akan mempengaruhi dan mendorong anak untuk giat dalam belajar. Sebaliknya apabila lingkungan atau tempat tinggalnya banyak anak-anak yang tidak baik, dan tidak berpendidikan tinggi, maka juga akan mendorong anak untuk malas dalam belajar.

## 2. Lingkungan sosial keluarga

Keluarga adalah ayah, ibu, dan anak-anak serta famili yang menjadi penghuni rumah. Faktor orang tua sangat besar pengaruhnya terhadap keberhasilan anak dalam belajar. Tinggi rendahnya pendidikan orang tua, besar kecilnya penghasilan, rendahnya pendidikan orang tua, besar kecilnya penghasilan, cukup atau kurang perhatian dan bimbingan orang tua, rukun atau tidaknya kedua orang tua, akrab atau tidaknya hubungan orang tua dengan anak-anak, tenang atau tidaknya situasi dalam rumah, semuanya itu turut mempengaruhi pencapaian hasil belajar anak.

## 3. Lingkungan sosial sekolah

Faktor sekolah yang mempengaruhi belajar ini mencakup metode mengajar, kurikulum, relasi

guru dengan siswa, relasi siswa dengan siswa, disiplin sekolah, pelajaran dan waktu sekolah, standart pelajaran.

b) Faktor Instrumental

Faktor instrumental merupakan faktor yang keberadaan dan kegunaannya diperoleh sesuai dengan hasil belajar yang diharapkan. Yang termasuk faktor instrumental ini seperti kurikulum, sarana, fasilitas dan guru.<sup>38</sup>

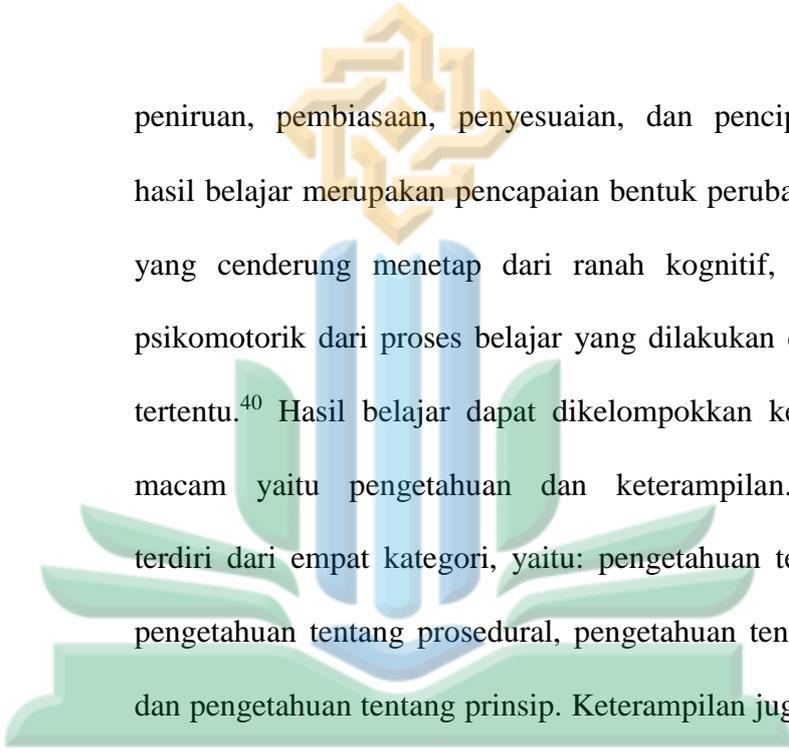
Dapat disimpulkan bahwa faktor eksternal mempengaruhi keadaan keluarga mempengaruhi terhadap

hasil belajar siswa, keluarga yang bermorot marit keadaan ekonominya, pertengkaran suami istri, perhatian orang tua yang kurang terhadap anaknya, serta kebiasaan sehari-hari berperilaku yang kurang baik dari orang tua dalam kehidupan sehari-hari berpengaruh dalam hasil belajar siswa.

**b. Ranah Hasil Belajar**

Adapun aspek dari masing-masing ranah yaitu pada kognitif: pengetahuan, pemahaman, penerapan, penguraian, memadukan, dan evaluasi atau penilaian, Pada afektif: penerimaan, sambutan, penerimaan nilai, pengorganisasian, karakteristik. Kemudian pada ranah psikomotorik: kesiapan,

<sup>38</sup> Raresik Ayuning, Dkk., *Analisis Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Bahasa Indonesia Pada Siswa Kelas V SD GUGUS VI*, e-journal PGSD Universitas Pendidikan Ganesha



peniruan, pembiasaan, penyesuaian, dan penciptaan.<sup>39</sup> Jadi hasil belajar merupakan pencapaian bentuk perubahan perilaku yang cenderung menetap dari ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik dari proses belajar yang dilakukan dalam waktu tertentu.<sup>40</sup> Hasil belajar dapat dikelompokkan ke dalam dua macam yaitu pengetahuan dan keterampilan. Pengetahuan terdiri dari empat kategori, yaitu: pengetahuan tentang fakta, pengetahuan tentang prosedural, pengetahuan tentang konsep, dan pengetahuan tentang prinsip. Keterampilan juga terdiri dari empat kategori, yaitu: keterampilan untuk berfikir atau keterampilan kognitif, keterampilan untuk bertindak atau keterampilan motorik, dan keterampilan bereaksi atau bersikap.<sup>41</sup>

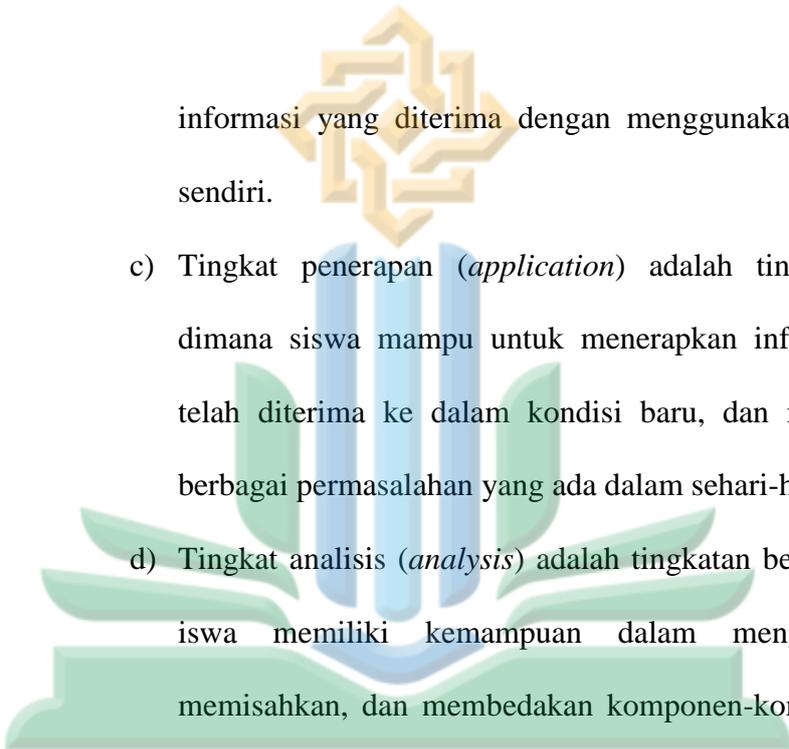
Ranah Kognitif, kawasan kognitif terdiri 6 tingkatan belajar yang berbeda, yaitu:

- a) Tingkat pengetahuan (*knowledge*) adalah tingkat belajar dimana siswa dituntut memiliki kemampuan meningkatkan informasi yang telah diterima sebelumnya.
- b) Tingkat pemahaman (*comprehension*) adalah tingkat belajar dimana siswa mampu menjelaskan pengetahuan dan

<sup>39</sup> Moh. Sutomo, "Perencanaan Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)", (Yogyakarta: CV. Bildung Nusantara, 2022)

<sup>40</sup> Asep Jihad dan Abdul Haris, *Evaluasi Pembelajaran*, (Yogyakarta: Multi Pressindo, 2013), h. 14

<sup>41</sup> Anik Sulistyowati, *Penerapan Model Pembelajaran Quiz Team Untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Materi Pemerintah Kabupaten dan Kota Pada Siswa Kelas IV SD 4 Kaliwungu*,



informasi yang diterima dengan menggunakan bahasanya sendiri.

c) Tingkat penerapan (*application*) adalah tingkat belajar dimana siswa mampu untuk menerapkan informasi yang telah diterima ke dalam kondisi baru, dan memecahkan berbagai permasalahan yang ada dalam sehari-hari.

d) Tingkat analisis (*analysis*) adalah tingkatan belajar dimana siswa memiliki kemampuan dalam mengidentifikasi, memisahkan, dan membedakan komponen-komponen atau

elemen suatu fakta, konsep, pendapat asumsi, hipotesis atau kesimpulan, dan memeriksa setiap komponen tersebut untuk melihat ada tidaknya kontradiksi.

e) Tingkat sintesis (*synthesis*) adalah tingkatan belajar siswa untuk mampu menghubungkan berbagai elemen dan unsur pengetahuan yang ada sehingga terbentuk pola baru yang lebih menyeluruh.

f) Tingkat evaluasi (*evaluation*) adalah tingkat belajar agar siswa diharapkan mampu membuat penilaian dan keputusan tentang nilai suatu pemikiran, metode, produk, atau benda dengan menggunakan syarat tertentu tertentu.



Ranah Afektif, siswa berhubungan dengan aspek moral yang dilihat melalui perasaan, nilai, motivasi dan sikap dari siswa. Ada 5 tingkatan domain afektif menurut bloom yaitu:

a) Menerima (*Receiving*).

Kondisi saat proses pembelajaran siswa diberikan penjelasan materi mengenai fenomena atau diberi rangsangan maka siswa akan mau menerima keberadaan fenomena atau stimulus tersebut.

b) Partisipasi (*responding*).

Fokus dalam kegiatan proses pembelajaran adalah pada respon individu terhadap kejadian, jadi cakupannya lebih dari sekadar memperhatikan saja.

c) Penilaian (*valuting*).

Meliputi kemampuan memberikan penilaian terhadap sesuatu dan membawa diri menggunakan penilaian itu. Melalui sikap menerima, menolak, atau mengabaikan. Sikap seperti itulah yang dinyatakan ke tingkah laku yang sesuai dan konsisten dengan sikap.

d) Organisasi (*organization*).

Siswa yang pada tingkatan ini mulai mengorganisasikan nilai-nilai dan mencari keterkaitan antara yang satu dengan yang lain, kemudian berusaha untuk mencari nilai seperti apa yang paling dominan.

e) Internalisasi nilai (*Characterization by value*).

Ditingkatan ini mencakup kemampuan untuk menghayati nilai-nilai kehidupan 10 sehingga dapat dijadikan pandangan nyata dan jelas untuk mengatur kehidupannya.

Ranah Psikomotor, ranah yang berkaitan dengan keterampilan (skill) atau kemampuan bertindak setelah seseorang menerima pengalaman belajar tertentu. Berikut adalah tingkatan domain menurut bloom:

- a) Meniru, siswa mampu untuk melakukan sesuatu dengan contoh yang diamatinya.
- b) Memanipulasi, siswa mampu dalam melakukan tindakan dan memilih hal-hal yang perlu dari materi yang akan diajarkan.
- c) Pengelamian, siswa mampu melakukan mengenai apa yang pelajari dan menjadikannya sebagai contoh telah menjadi suatu kebiasaan dan gerakan-gerakan yang ditampilkan lebih meyakinkan.
- d) Artikulasi, siswa mampu melakukan suatu keterampilan yang lebih kompleks terutama yang berhubungan dengan gerakan interpretative.<sup>42</sup>

---

<sup>42</sup> Hamzah B Uno, *Belajar dengan Pendekatan PAIKEM*, (Jakarta: Bumi Aksara 2011), h. 32

### 3. Mata Pelajaran IPS

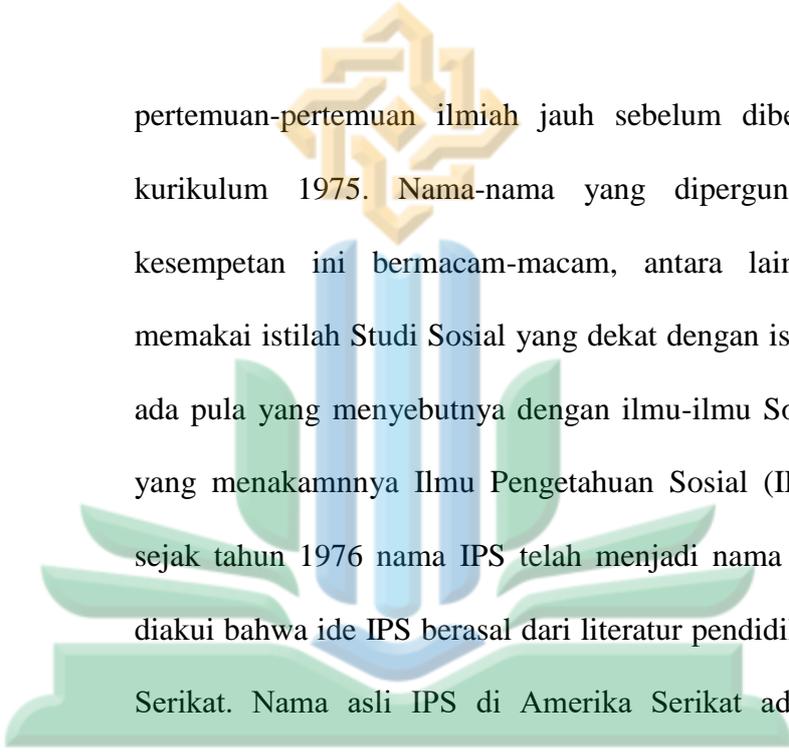
#### a. Pengertian IPS

Menurut Alan J. Singer, *National Council for the Social Studies (NCSS)* adalah sebuah organisasi profesional di Amerika Serikat yang berfokus pada peningkatan kualitas pengajaran *social studies* (ilmu sosial). NCSS mendefinisikan *social studies* sebagai bidang interdisipliner yang dirancang untuk membantu siswa mengembangkan kemampuan membuat keputusan yang beralasan sebagai warga negara dalam masyarakat yang pluralistik, demokratis, dan saling bergantung di dunia.<sup>43</sup>

Istilah ilmu pengetahuan sosial sebagaimana dirancang dalam draf kurikulum memang membingungkan untuk dicarikan definisinya karena dalam berbagai literature baik yang tulis oleh ahli dari luar maupun dalam negeri, kita hanya mempunyai istilah ilmu pengetahuan sosial yang merupakan terjemahan dari *social studies*. Sementara nama IPS dalam dunia pendidikan dasar di Negara kita muncul bersamaan dengan diberlakukannya kurikulum SD,SMP, dan SMU pada tahun 1975.<sup>44</sup> Bagi sekelompok kecil ahli pendidikan di Indonesia, sebenarnya telah memakai istilah IPS dalam

<sup>43</sup> Singer, A. J. (2003). *Social Studies for Secondary Schools: Teaching to Learn, Learning to Teach*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.

<sup>44</sup> Irwan Satria, *Konsep Dasar Dan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial*, (Bogor: PT Penerbit IPS Press, 2015). h.3



pertemuan-pertemuan ilmiah jauh sebelum diberlakukannya kurikulum 1975. Nama-nama yang dipergunakan dalam kesempatan ini bermacam-macam, antara lain ada yang memakai istilah Studi Sosial yang dekat dengan istilah aslinya, ada pula yang menyebutnya dengan ilmu-ilmu Sosial dan ada yang menakamkannya Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS). Namun, sejak tahun 1976 nama IPS telah menjadi nama baku. Harus diakui bahwa ide IPS berasal dari literatur pendidikan Amerika Serikat. Nama asli IPS di Amerika Serikat adalah “Sosial Studies”. Istilah tersebut pertama kali dipergunakan sebagai nama sebuah komite yang didirikan pada tahun 1913. Tujuan dari lembaga itu adalah sebagai wadah himpunan tenaga ahli yang berminat pada kurikulum ilmu ilmu sosial di tingkat sekolah dasar dan menengah, dan ahli-ahli ilmu-ilmu sosial yang mempunyai minat sama. Nama komite itulah yang kemudian dipergunakan sebagai nama kurikulum yang mereka hasilkan. Meskipun demikian nama “Sosial Studies” menjadi terkenal pada tahun 1960-an, ketika pemerintah mulai memberikan dana untuk mengembangkan kurikulum tersebut.<sup>45</sup>

---

<sup>45</sup> Irwan Satria, *Konsep Dasar Dan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial*, (Bogor: PT Penerbit IPS

### b. Tujuan IPS

Tujuan pendidikan IPS pada intinya diarahkan pada proses pengembangan potensi siswa agar peka terhadap masalah sosial yang terjadi di masyarakat, memiliki sikap mental positif terhadap perbaikan segala ketimpangan yang terjadi dan terampil mengatasi setiap masalah yang terjadi sehari-hari, baik yang menimpa dirinya sendiri maupun masyarakat.<sup>46</sup>

Adapun upaya pencapaian tujuan pendidikan IPS, diantaranya sebagai berikut:

1. Memberikan pengenalan pengetahuan tentang manusia dan seluk beluk kehidupannya dalam asta-garta.
2. Membina kesadaran, keyakinan dan sikap pentingnya hidup bermasyarakat dengan penuh rasa kebersamaan, bertanggung jawab dan manusiawi.
3. Membina keterampilan hidup bermasyarakat dalam negara indonesia yang dilandaskan pancasila.
4. Menunjang terpenuhinya bekal kemampuan dasar siswa dalam mengembangkan kehidupannya sebagai pribadi, anggota masyarakat, warga negara dan anggota umat manusia.

---

<sup>46</sup> Drs. Sukarno, M.Pd dan Salamah, S.E, M.Pd, *Pengaruh Model Pembelajaran ARCS (Attention, Relevance, Confidence, Satisfaction) dan Motivasi Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SD Negeri 75 Kota Bengkulu*, vol. 18 no.1 Tahun 2019 h. 140

5. Membina pengenalan dan persiapan untuk belajar lebih lanjut atau melanjutkan ke jenjang yang lebih tinggi.<sup>47</sup>

Tujuan tersebut membawa implikasi pada pola pembelajaran mata pelajaran IPS di sekolah dasar yang dikarakteristikan pada upaya pengenalan dirinya sebagai makhluk sosial yang tahu tentang dirinya, lingkungan sekitarnya (sosial, budaya, fiksi dan alam). Karena lingkungan sekitar anak menjadikan yang bersangkutan aktif mengembangkan diri.

Adapun fungsi mata pelajaran IPS adalah untuk memberikan kepada siswa informasi segala sesuatu yang menyangkut peri-kehidupan manusia dalam lingkungannya.

Fungsi pengajaran IPS menurut Skeel yaitu antara lain membantu siswa untuk mengembangkan kemampuan pemahaman terhadap diri pribadinya, menolong mereka untuk mengetahui dan menghargai masyarakat global dengan keanekaragaman budaya, memperkenalkan proses sosialis, memberi pengertian tentang pentingnya mempertimbangkan masa lampau dan masa kini dalam mengambil keputusan untuk masa yang akan datang. Mengembangkan keterampilan menganalisis dan memecahkan masalah serta membimbing

---

<sup>47</sup> Ahmad Susanto, *Pengembangan Pembelajaran IPS Di Sekolah Dasar*, (Jakarta: Prenadamedia Group, 2014). h. 7

pertumbuhan dan perkembangan, berpartisipasi dalam aktivitas di masyarakat.<sup>48</sup>

#### **b. Pentingnya IPS dalam Program Pendidikan**

Pada abad ke-20 ditandai dengan terjadinya perkembangan pesat pada berbagai bidang kehidupan, seperti timbulnya ledakan penduduk, ledakan ilmu pengetahuan dan ledakan teknologi. Hal tersebut menimbulkan berbagai masalah didalam masyarakat seperti:

##### 1. Permasalahan yang menyangkut pengorganisasian antara

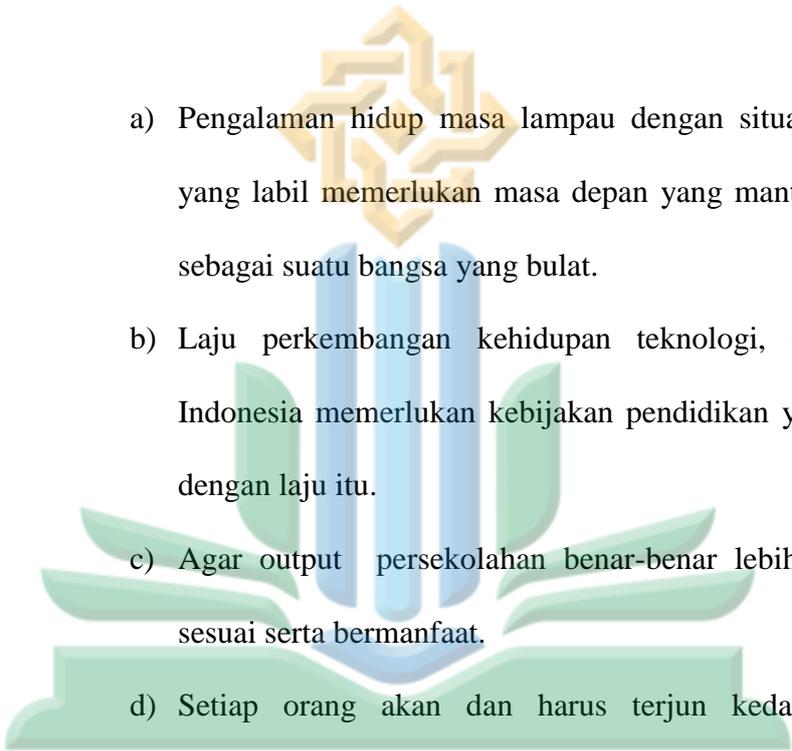
lain dibidang pemerintahan, perundangan-undangan, pendidikan, penyediaan keperluan hidup, kesehatan dan kesejahteraan.

##### 2. Ketegangan-ketegangan didalam masyarakat baik dalam arti psikis maupun fisik, misalnya keseimbangan lingkungan, polusi dan masalah lalu lintas.

##### 3. Masalah pertentangan dan kekaburan nilai.<sup>49</sup>

Akibat dari hal-hal tersebut terjadi gejala kehilangan padangan menyeluruh, timbulnya spesialisasi yang makin intensif di bidang ilmu pengetahuan, misalnya mengakibatkan ketidakpastian diri, terampas rasa identitas individu, kehilangan nilai-nilai sosial dan tujuan etis. Mata pelajaran IPS diperlukan sebagai berikut:

<sup>48</sup> J.S Skeel, *Elementary Social Studies: Challenges for Tomorrow's World*, (Florida: 1945)

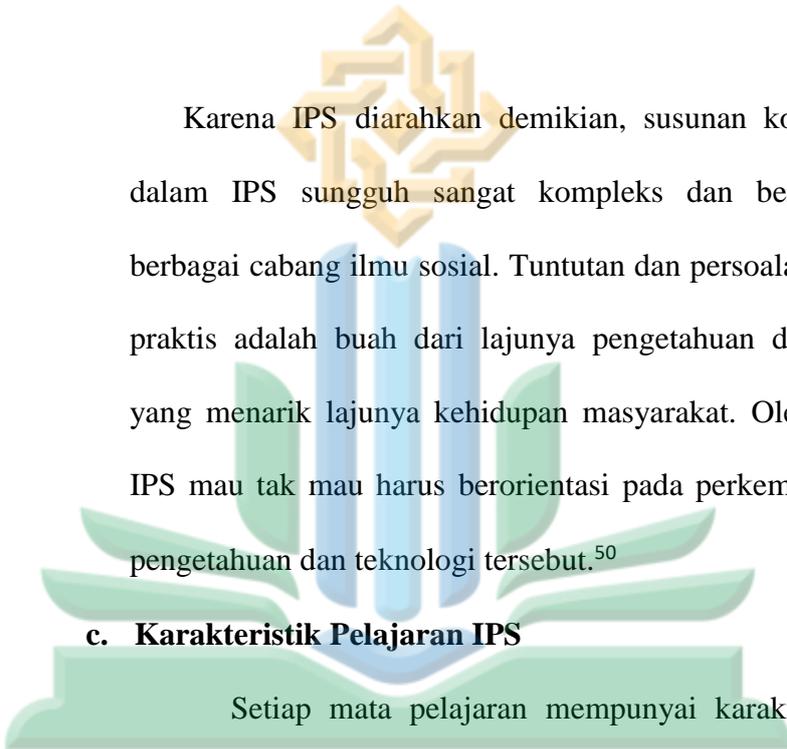
- 
- a) Pengalaman hidup masa lampau dengan situasi sosialnya yang labil memerlukan masa depan yang mantap dan utuh sebagai suatu bangsa yang bulat.
  - b) Laju perkembangan kehidupan teknologi, dan budaya Indonesia memerlukan kebijakan pendidikan yang seirama dengan laju itu.
  - c) Agar output persekolahan benar-benar lebih cocok dan sesuai serta bermanfaat.
  - d) Setiap orang akan dan harus terjun kedalam kanc

kehidupan masyarakat. Oleh sebab itu disiapkan ilmu khusus yaitu IPS.

Dilihat dari pesatnya perkembangan ilmu dan teknologi, dimana dunia pendidikan selalu tertinggal dibandingkan dengan perkembangan kebutuhan masyarakat, maka IPS diperlukan sebagai wadah ilmu pengetahuan yang mengharmoniskan laju perkembangan ilmu dan kehidupan dalam dunia pengajaran. Sebab IPS mampu melakukan lompatan-lompatan ilmu secara konsepsional untuk kepentingan praktis kehidupan yang baru, sesuai dengan perkembangan zaman. IPS oleh para pendirinya secara sengaja diciptakan dan dibina kearah menuntun generasi muda mampu hidup dalam alamnya (zaman dan lingkungannya) dengan bekal pengetahuan yang baru.

---

<sup>49</sup> Winaputra, *Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial*, (Jakarta: Universitas Terbuka, 2000) h.15



Karena IPS diarahkan demikian, susunan konsep-konsep dalam IPS sungguh sangat kompleks dan bervariasi dari berbagai cabang ilmu sosial. Tuntutan dan persoalan kehidupan praktis adalah buah dari lajunya pengetahuan dan teknologi yang menarik lajunya kehidupan masyarakat. Oleh sebab itu, IPS mau tak mau harus berorientasi pada perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi tersebut.<sup>50</sup>

### **c. Karakteristik Pelajaran IPS**

Setiap mata pelajaran mempunyai karakteristik yang berbeda dengan mata pelajaran lainnya. Demikian juga dengan mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS).<sup>51</sup> Adapun karakteristik yang terdapat pada mata pelajaran IPS adalah digunakannya pendekatan pengembangan bahan pembelajaran IPS dalam rangka menjawab permasalahan yang sering muncul dalam proses pembelajaran, baik tingkat sekolah dasar maupun lanjutan.

### **d. Nilai Nilai Pembelajaran IPS**

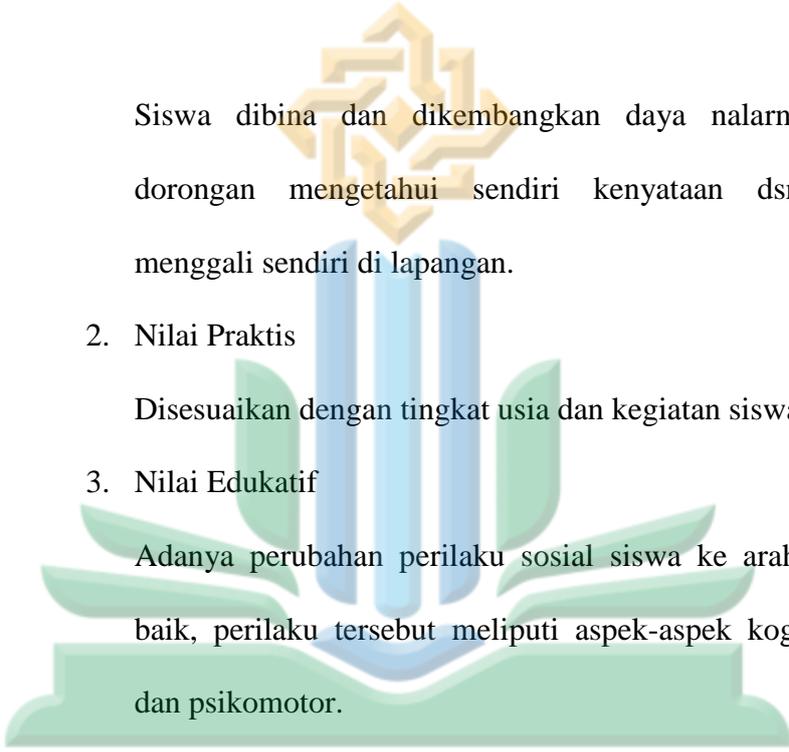
Adapun nilai-nilai yang terdapat dalam pembelajaran IPS yaitu sebagai berikut:

#### **1. Nilai Teoritis**

---

<sup>50</sup> Irwan Satria, *Konsep Dasar Dan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial*, (Bogor:PT Penerbit IPS Press, 2015). h. 11

<sup>51</sup> Jurnal, *Karakteristik Mata Pelajaran IPS* VO.4 NO.1 (2023) E-ISSN: 2715-2634



Siswa dibina dan dikembangkan daya nalarnya ke arah dorongan mengetahui sendiri kenyataan dan dorongan menggali sendiri di lapangan.

2. Nilai Praktis

Disesuaikan dengan tingkat usia dan kegiatan siswa sehari hari.

3. Nilai Edukatif

Adanya perubahan perilaku sosial siswa ke arah yang lebih baik, perilaku tersebut meliputi aspek-aspek kognitif, afektif dan psikomotor.

4. Nilai Ketuhanan

Dapat menghayati dalam menikmati segala yang kita peroleh sebagai manusia, makhluk hidup dan makhluk sosial yang berbeda dengan makhluk-makhluk hidup ciptaan Tuhan Yang Maha Esa, baik tumbuh-tumbuhan maupun hewan.<sup>52</sup>

---

<sup>52</sup> Yulia Siska. 2016. Konsep Dasar IPS. Yogyakarta: Garudhawaca.h.8-17



## BAB III METODE PENELITIAN

### A. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Pendekatan dari penelitian ini yaitu penelitian kuantitatif dengan pendekatan jenis *pre eksperimental*. Penelitian jenis ini sering disebut dengan penelitian yang belum sepenuhnya valid, karena belum memenuhi kriteria eksperimen yang sah. Hal ini disebabkan oleh adanya variabel luar yang masih mempengaruhi pembentukan variabel dependen. Desain yang diterapkan adalah *One-Group Pretest-Posttest Design*, dimana eksperimen dilakukan pada satu kelompok tanpa adanya kelompok kontrol dan perbandingan. Pada desain ini, dilakukan sebanyak dua kali, yaitu pengukuran sebelum perlakuan (*pre-test*) dan sesudah perlakuan (*post-test*), sehingga hasil dari perlakuan dapat dianalisis dengan lebih akurat dengan membandingkan kondisi sebelum dan sesudah perlakuan.<sup>53</sup>

**Tabel 3.1**

**One Group Pre-test And Post-test Design**

<i>Pre-test</i>	<i>Treatment</i>	<i>Post-test</i>
O1	X	O2

Keterangan :

X : Treatment atau perlakuan dengan metode *Team Quiz*

O1 : Hasil *Pre-test* kelas eksperimen

O2 : Hasil *Post-test* kelas eksperimen

Penelitian eksperimen merupakan penelitian yang digunakan untuk

mencari pengaruh perlakuan terhadap yang lain dalam kondisi yang terkendalikan.<sup>54</sup>

## B. Populasi dan Sampel

### 1. Populasi

Populasi pada prinsipnya adalah semua anggota kelompok manusia, binatang, peristiwa, atau benda yang tinggal bersama dalam satu tempat dan secara terencana menjadi target kesimpulan dari hasil akhir suatu penelitian. Populasi dapat berupa: Guru, siswa, kurikulum, fasilitas, lembaga sekolah, hubungan sekolah dan masyarakat, dan sebagainya.<sup>55</sup> Adapun yang menjadi populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa MTsN 1 Lumajang

**Tabel 3.2**

#### Populasi Kelas

No	Kelas	Jumlah Siswa
1.	VII A	28
2.	VII B	36
3.	VII C	35
4.	VII D	32
5.	VII E	32
6.	VII F	33
7.	VII G	34
8.	VII H	35
9.	VII I	35
10.	VII J	36

<sup>53</sup> Dr. Ahmad Albar Tanjung, M.Si dan Mulyani, SE, M.Si, MA(Acc), *Metode Penelitian*. 2022

<sup>54</sup> J. Supranto. *Teknik Sampling Untuk Survey dan Eksperimen*, (Jakarta : PT Rineka Cipta, 2007), h.5.

<sup>55</sup> Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2008), h. 53

## 2. Sampel

Sampel adalah bagian dari populasi, peneliti boleh mengambil sebagian dari populasi saja untuk diteliti. Sampel merupakan sebahagian dari jumlah karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut atau bagian kecil dari anggota populasi yang diambil. Jika populasi besar maka peneliti mengambil sebagian dari populasi tersebut.<sup>56</sup>

Yang menjadi sampel disini adalah siswa di MTsN 1 Lumajang kelas VII E yang terdiri dari 32 orang siswa. Dalam pengambilan sampel peneliti melakukan secara *Random Cluster Sampling* Yang dimaksud dengan *Cluster Random Sampling* yaitu populasi tidak terdiri dari individu-individu, melainkan terdiri dari kelompok-kelompok individu misalnya kelas sebagai *cluster*.<sup>57</sup>

**Tabel 3.3**

**Sampel Penelitian**

Kelas	Jumlah
VII E	32

### C. Teknik dan Instrumen Pengambilan Data

#### 1. Teknik Pengumpulan Data

Dokumentasi (Lembar Soal)

Teknik pengumpulan data menggunakan teknik dokumentasi

<sup>56</sup> Sandu Siyoto, dkk, *Dasar Metode Penelitian*, (Yogyakarta : Katalog Dalam Terbitan, 2015), h. 63.

<sup>57</sup> Asrulla, A., Risnita, R., Jailani, M. S., & Jeka, F. (2023). *Populasi dan sampling (kuantitatif), serta pemilihan informan kunci (kualitatif) dalam pendekatan praktis*. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(3), 26320-26332.

adalah suatu cara yang digunakan untuk memperoleh data dan informasi dalam Nilai Formatif yang dapat mendukung penelitian. penelitian.<sup>58</sup> dilakukan dengan cara melakukan pretest dan posttest.

## 2. Instrumen Pengumpulan Data

Instrumen pengumpulan data dalam penelitian ini berupa lembar soal tes formatif. Instrumen pengumpulan data dalam bentuk lembar soal adalah suatu alat yang digunakan untuk mengumpulkan data melalui tes atau ujian. Lembar soal ini berisi soal-soal yang terdiri atas butir-butir soal, masing-masing mewakili satu jenis variabel yang diukur. Menurut modul instrumen penelitian dan pengumpulan data, lembar soal ini dapat digunakan untuk mengevaluasi kemampuan hasil belajar siswa di sekolah dasar, dengan memperhatikan aspek-aspek mendasar seperti kemampuan dalam pengetahuan, sikap, dan keterampilan yang dimiliki baik setelah menyelesaikan salah satu materi tertentu atau seluruh materi yang telah disampaikan. Lembar soal ini memiliki beberapa bentuk, seperti tes formatif dan tes pilihan ganda. Tes formatif digunakan untuk menilai kemampuan siswa secara berkelanjutan, sedangkan tes pilihan ganda digunakan untuk mengukur hasil belajar kognitif peserta didik.

---

<sup>58</sup> Sugiyono, S. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta

Tes digunakan untuk mengukur kemampuan dasar dan pencapaian atau prestasi.<sup>59</sup> Tes ini digunakan untuk mengukur kemampuan yang dimiliki siswa dalam hal ini digunakan dua jenis test, yaitu:

a. Tes Awal *pre-test*

Dilakukan sebelum proses pembelajaran berlangsung. Tujuan dari tes ini untuk mengetahui kemampuan dasar siswa sebelum diberikan metode *Team Quiz* dengan jumlah soal yang diberikan 20 soal pilihan ganda.

b. Tes Akhir *post-test*

Diberikan kepada siswa pada saat setelah pembelajaran berlangsung. Adapun tujuan dari tes ini untuk mengetahui kemampuan siswa setelah menggunakan metode *Team Quiz*. jumlah soal yang diberikan sebanyak 20 soal pilihan ganda.

#### D. Uji Instrumen Data

1. Uji validitas

Validitas berasal dari kata *validity* yang berarti sejauh mana ketetapan dan kecermatan suatu instrumen pengukuran (tes) dalam melakukan fungsi ukurnya. Suatu tes dikatakan memiliki validitas yang tinggi apabila alat tersebut menjalankan fungsi ukur secara tepat atau memberikan hasil ukur yang sesuai dengan maksud dilakukannya pengukuran tersebut. Artinya hasil ukur dari pengukuran tersebut

---

<sup>59</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2016), h. 223.

merupakan besaran yang mencerminkan secara tepat fakta atau keadaan yang sesungguhnya dari apa yang diukur.<sup>60</sup> Uji validitas dilakukan untuk mengkonsultasikan instrumen dengan faktor-faktor variabel yang bersangkutan. Uji coba secara empirik menggunakan *korelasi Product Moment*. Dasar pengambilan keputusan dalam uji validitas adalah apabila hasil lebih besar dari  $r_{tabel}$  maka butir atau variabel tersebut valid, dan apabila nilai hasil negatif dan  $r_{hasil}$  lebih kecil dari  $r_{tabel}$  maka butir atau variabel tersebut tidak valid. Dalam penelitian ini, peneliti menguji validitas instrumen menggunakan SPSS

For Windows versi 26.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACIMAD SIDDIQ  
Jember

**Tabel 3.4**  
**Indeks validasi**

No.	Nilai	Validasi
1.	> 0,349	Soal dinyatakan valid
2.	< 0,349	Soal dinyatakan tidak valid

**Tabel 3.5**  
**Uji validitas**

No. Soal	$r_{hitung}$	Ket. validasi	No. Soal	$r_{hitung}$	Ket. Validasi
Soal 1	0,538	<b>Valid</b>	Soal 11	0,426	<b>Valid</b>
Soal 2	0,355	<b>Valid</b>	Soal 12	0,405	<b>Valid</b>
Soal 3	0,393	<b>Valid</b>	Soal 13	0,525	<b>Valid</b>
Soal 4	0,523	<b>Valid</b>	Soal 14	0,655	<b>Valid</b>
Soal 5	0,510	<b>Valid</b>	Soal 15	0,377	<b>Valid</b>
Soal 6	0,541	<b>Valid</b>	Soal 16	0,426	<b>Valid</b>
Soal 7	0,401	<b>Valid</b>	Soal 17	0,413	<b>Valid</b>
Soal 8	0,443	<b>Valid</b>	Soal 18	0,410	<b>Valid</b>

<sup>60</sup> Zulkifli Matondang, "Validitas dan Reabilitas Suatu Instrumen Penelitian," Jurnal Tabularasa PPS UNIMED, 6.1 (2009): 89.

Soal 9	0,478	<b>Valid</b>	Soal 19	0,376	<b>Valid</b>
Soal 10	0,536	<b>Valid</b>	Soal 20	0,498	<b>Valid</b>

## 2. Uji reliabilitas

Reliabilitas berasal dari kata *reliability* berarti sejauh mana hasil suatu pengukuran dapat dipercaya. Suatu hasil pengukuran dapat dipercaya apabila dalam beberapa kali pelaksanaan pengukuran terhadap kelompok subyek yang sama, diperoleh hasil pengukuran yang relatif sama, selama aspek yang diukur dalam diri subyek memang belum berubah.

Reabilitas berarti dapat dipercaya, artinya instrumen dapat memberikan hasil yang tepat. Alat ukur instrumen dikategorikan reliabel jika menunjukkan konstanta hasil pengukuran dan mempunyai ketetapan hasil pengukuran sehingga terbukti bahwa alat ukur benar-benar dapat dipertanggung jawabkan kebenarannya.

Uji reabilitas instrumen penelitian menggunakan rumus Cronbach's Alpha, dimana suatu instrumen dapat dikatakan handal (reliabel) bila memiliki koefisien alpha sebesar 0,70 atau lebih. Dalam penelitian ini, peneliti menguji reliabilitas instrumen menggunakan SPSS For Windows versi 26.

**Tabel 3.6**  
**Uji reliabilitas**

<b>Keterangan</b>
Jika Nilai Cronbach Alpha > 0,70 maka berkesimpulan RELIABILITAS
Jika Nilai Cronbach Alpha < 0,70 maka berkesimpulan TIDAK RELIABILITAS

**Hasil dari reliabilitas menggunakan spss dapat dilihat pada tabel berikut**

<b>Soal</b>	<b>Nilai Cronbach Alpha</b>	<b>Keterangan</b>
20	0,808	Reliabilitas

Hasil perhitungan reliabilitas 20 butir soal dengan soal 20 diperoleh hasil  $r_i = 0,808$ . Berdasarkan dasar pengambilan keputusan bahwa jika

nilai  $r_i > 0,70$  maka soal dapat dikatakan reliabel, sebaliknya jika nilai  $r_i < 0,70$  maka soal dikatakan tidak reliabel. Dengan demikian dari hasil perhitungan yakni  $r_i = 0,808 > 0,70$  menunjukkan bahwa instrumen butir soal dikatakan reliabel.

### 3. Tingkat kesukaran

Menganalisis tingkat kesukaran butir soal artinya mengkaji butir-butir soal dari segi kesukarannya sehingga dapat diperoleh butir-butir soal yang termasuk kategori mudah, sedang, dan sukar. Tingkat kesukaran butir soal diperoleh dari kesanggupan atau kemampuan siswa dalam menjawab butir soal, bukan dilihat dari segi pengajar dalam melakukan analisis pada saat penyusunan soal.<sup>61</sup>

<sup>61</sup> Bagiyono, "Analisis Tingkat Kesukaran Dan Daya Pembeda Sial Ujian Pelatihan Radiografi Tingkat 1," Widyauklida, 16.1 (2017): 1-12, <http://repo-nkm.batan.go.id/140/1/05>

Tingkat kesukaran dikenal dengan istilah difficulty index (angka indeks kesukaran item), yang umumnya dilambangkan dengan huruf P, yaitu proportion. Angka indeks kesukaran item dapat diperoleh dengan menggunakan rumus sebagai berikut:<sup>62</sup>

$$P = \frac{Np}{N}$$

Keterangan :

P : Proporsi atau proporsi atau angka indeks kesukaran item

Np : Banyaknya testee yang dapat menjawab dengan benar terhadap butir item

N : Jumlah testee yang mengikuti tes hasil belajar

Angka indeks kesukaran sebesar 0,00 sampai dengan 1,00. Jika butir soal mempunyai angka indeks kesukaran sebesar 0,00 - 0,30 berarti butir soal tersebut termasuk dalam kategori butir soal yang sukar, karena tidak ada siswa yang dapat menjawab soal tersebut dengan benar. Jika butir soal mempunyai angka indeks tersebut dengan benar. Jika butir soal mempunyai angka indeks kesukaran 0,31 - 0,70 maka butir soal tersebut dikategorikan butir soal yang sedang, jika indeks kesukaran antara 0,71- 1,00 maka butir soal tersebut dikategorikan sebagai soal yang mudah.<sup>63</sup>

<sup>62</sup> L. umi Fatimah and Khairuddin Alfath, " *Analisis Kesukaran Soal, Daya Pembeda, Dan Fungsi Distraktor,*" Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam, 8.2 (2019): 41

<sup>63</sup> Suharsini Arikunto, " *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan Edisi 3,*" (Jakarta, Bumi Aksara, 2018): 235

Berdasarkan hasil perhitungan menggunakan SPSS For Windows versi 26. Data mean dan tingkat kesukaran masing-masing soal dapat dilihat pada Tabel dibawah ini:

**Tabel 3.7**  
**Tingkat Kesukaran**

No. Soal	Mean (output SPSS)	Tingkat Kesukaran
1	0,47	Sedang
2	0,34	Sedang
3	0,38	Sedang
4	0,47	Sedang
5	0,69	Sedang
6	0,72	Mudah
7	0,19	Sukar
8	0,75	Mudah
9	0,53	Sedang
10	0,53	Sedang
11	0,25	Sukar
12	0,84	Mudah
13	0,69	Sedang
14	0,56	Sedang
15	0,50	Sedang
16	0,25	Sukar
17	0,22	Sukar
18	0,75	Mudah
19	0,25	Sukar
20	0,66	Sedang

Dari hasil penelitian tingkat kesukaran butir soal diketahui bahwa terdapat kriteria soal sedang berjumlah 11 soal, kriteria soal mudah 4 soal, dan kriteria soal sukar berjumlah 5 soal.\

#### 4. Daya beda

Daya pembeda butir soal adalah kemampuan suatu butir soal untuk membedakan kelompok dalam aspek yang diukur sesuai dengan perbedaan yang ada dalam kelompok itu. Salah satu tujuan analisis

daya pembeda butir soal adalah untuk menentukan mampu tidaknya suatu butir soal membedakan antara siswa yang berkemampuan tinggi dengan siswa yang berkemampuan rendah.<sup>64</sup>

Klasifikasi daya pembeda ditentukan berdasarkan angka indeks diskriminasi (D) butir soal. Dengan kata lainnya, apabila butir soal mempunyai daya pembeda yang baik maka dapat diartikan bahwa butir soal itu mampu membedakan antara siswa yang berkemampuan tinggi dengan siswa yang berkemampuan rendah.

Angka yang menunjukkan besarnya daya pembeda tersebut indeks deskriminasi (D). Nilainya berkisar antara 0,00 dan 1,00. Pada indeks deskriminasi juga ada yang bernilai negatif.<sup>65</sup>

Rumus yang digunakan untuk mencari daya pembeda adalah

$$DB = \frac{\sum TB}{\sum T} - \frac{\sum RB}{\sum R}$$

Keterangan :

DB : Daya pembeda

$\sum TB$ : Jumlah peserta yang menjawab benar pada kelompok siswa yang mempunyai kemampuan tinggi

$\sum T$  : Jumlah kelompok siswa yang mempunyai kemampuan tinggi

$\sum RB$ : Jumlah peserta yang menjawab benar pada kelompok siswa yang mempunyai kemampuan rendah

<sup>64</sup> Bagiyono, "Analisis Tingkat Kesukaran Dan Daya Pembeda," 1-12

<sup>65</sup> Muhammad J. Fuady, "Pengembangan Aplikasi Evaluasi Pembelajaran Online Untuk Pendidikan Jarak Jauh," Tekno, 26. (2016): 150.

$\Sigma R$  : Jumlah kelompok siswa yang mempunyai kemampuan rendah

Kriteria yang digunakan sebagai berikut:

0,70 < - < 1,00 : Daya beda sangat baik

0,40 < - < 0,69 : Daya beda baik

0,20 < - < 0,39 : Daya beda cukup

0,00 < - < 0,19 : Daya beda jelek

**Tabel 3.8**  
**Daya Beda**

No. Soal	R hitung (output SPSS)	Daya beda butir soal
1	0,446	Baik
2	0,280	Cukup
3	0,302	Cukup
4	0,413	Baik
5	0,407	Baik
6	0,463	Baik
7	0,330	Cukup
8	0,358	Cukup
9	0,364	Cukup
10	0,429	Baik
11	0,349	Cukup
12	0,312	Cukup
13	0,425	Baik
14	0,567	Baik
15	0,299	Cukup
16	0,331	Cukup
17	0,338	Cukup
18	0,322	Cukup
19	0,294	Cukup
20	0,427	Baik

Butir soal yang termasuk dalam kategori cukup, baik, dan baik sekali dapat digunakan sebagai instrumen penelitian. Sedangkan soal yang termasuk kategori jelek, akibatnya pertanyaan dalam kategori tidak dapat digunakan instrumen alat penelitian. Dapat diketahui pada uraian tabel

diatas terdapat 8 soal yang termasuk kategori baik, terdapat 12 soal dengan kategori cukup.

### E. Analisis Data

Analisis data merupakan kegiatan setelah data dari seluruh responden atau sumber data lain terkumpul. Teknik analisis data dalam penelitian kuantitatif menggunakan analisis uji t, dalam penelitian ini uji t yang digunakan adalah uji *Paired Samples Test*.

*Sample T-test* Sebelum melakukan uji t terlebih dahulu dilakukan dua uji persyaratan analisis data yaitu uji normalitas dan uji homogenitas.

Berikut ini penjelasan dari kedua uji analisis tersebut.

#### 1. Uji Prasyarat

##### a. Uji Normalitas

Data Uji normalitas adalah pengujian terhadap normal tidaknya sebaran data yang akan dianalisis. Dalam penelitian ini digunakan uji asumsi atau prasyarat menggunakan uji normalitas. Uji normalitas bertujuan untuk mengetahui apakah data dalam penelitian berdistribusi normal atau tidak. Langkah pengujian kolmogorov-smirnov dilakukan menggunakan SPSS 26 dengan melihat hasil output dari uji normalitas dengan taraf signifikansi 5%. Data berdistribusi normal jika probabilitas atau  $P > 0,05$ .<sup>66</sup>

##### b. Uji Homogenitas

Uji homogenitas dilakukan untuk mengetahui apakah sampel

<sup>66</sup> Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Press, 2016), h. 371

berasal dari varians yang sama atau tidak. Uji yang digunakan dalam uji homogenitas adalah uji F. Data untuk pengujian ini dibagi menjadi dua kelas yakni, kelas eksperimen dan kelas kontrol sebelum perlakuan dan setelah perlakuan.<sup>67</sup>

## 2. Uji Hipotesis

Dalam analisis data yang menggunakan aplikasi SPSS versi 26 ini,  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima jika nilai sig (*2-Tailed*) kurang dari 0,05. Setelah itu dalam penyimpulan hipotesis perhatikan hal berikut ini:

$H_a$  : Terdapat pengaruh yang signifikan dalam penerapan Metode *Team*

*Quiz* Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan

Sosial di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Lumajang Tahun

2024/2025.

---

<sup>67</sup>Rahmi ramadhani, nuraini sri bina, *statistik penelitian pendidikan*, (jakarta : kencana, 2021), h.246

## BAB IV

### PENYAJIAN DATA DAN ANALISIS

#### A. Gambaran Obyek Penelitian

##### 1. Sejarah Singkat Berdirinya MTsN 1 Lumajang

MTsN 1 Lumajang merupakan salah satu sekolah jenjang MTs berstatus Negeri yang berada di wilayah Kec. Lumajang, Kab. Lumajang, Jawa Timur. MTsN 1 Lumajang didirikan pada tanggal 1 Juni 1979 dengan Nomor SK Pendirian A1Kw.B.4/MTs/512/05 yang berada dalam naungan Kementerian Agama. Operator yang bertanggung jawab adalah Yunita Kurnia Wardhani.

Dengan adanya keberadaan MTsN 1 Lumajang, diharapkan dapat memberikan kontribusi dalam mencerdaskan anak bangsa di wilayah Kec. Lumajang, Kab. Lumajang. Sekolah ini telah terakreditasi A dengan Nomor SK Akreditasi 200/BAP-S/M/SK/X/2016 pada tanggal 25 Oktober 2016. Alamat MTsN 1 Lumajang terletak di JL. Citandui NO. 75, Rogotrunan, Kec. Lumajang, Kab. Lumajang, Jawa Timur.

Kepemimpinan MTsN 1 Lumajang telah dipimpin oleh kepala sekolah yang tiap beberapa tahun usai dengan aturan dari MTsN 1 Lumajang, adapun yang pernah menjabat kepala sekolah MTsN 1 Lumajang sejak berdiri hingga sekarang adalah sebagai berikut :

- a. Drs. Ahmad Dimiyati memimpin dari tahun 1994 hingga tahun 2000

- 
- b. Toyib Widisino, B.A memimpin dari tahun 2000 hingga tahun 2005
  - c. Jamaludin, S.Pd.M.M memimpin dari tahun 2005 hingga tahun 2018
  - d. Jailani, S. Ag. M.A memimpin dari tahun 2018 hingga 2024
  - e. Saiful Arif, S.S,M.Pd.I memimpin tahun 2024

## 2. Profil Sekolah

Nama Sekolah : Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Lumajang  
 Alamat : JL. Citandui NO. 75, Rogotrunan, Kec.

Lumajang, Kab. Lumajang, Jawa Timur.

Kelurahan : Rogotrunan

Kecamatan : Lumajang

Kabupaten : Lumajang

Kode Pos : 103

No. Hp : (0334) 881463

NPSN : 20581371

NSM : 121135080001

Status Sekolah : Negeri

Status Akreditasi : A

Bentuk Pendidikan : MTs

Jenjang Pendidikan : DIKDAS

Email/Website : [mtsn\\_lumajang@yahoo.co.id](mailto:mtsn_lumajang@yahoo.co.id) /

[mtsnlumajang.sch.id](http://mtsnlumajang.sch.id)

### 3. Visi dan Misi Pendidikan MTsN 1 Lumajang

#### a. Visi

1. Dapat meraih prestasi dalam bidang akademik dan non akademik.
2. Mampu melanjutkan ke jenjang pendidikan terbaik berikutnya.
3. Mampu berkomunikasi aktif dalam Bahasa Arab dan Bahasa Inggris.
4. Menguasai ketrampilan praktis (life skill), seni dan olah raga.
5. Mampu membaca dan menulis Al-quran dengan baik dan benar.
6. Beraqidah Islam yang kuat.
7. Berakhlakul karimah dalam bermuamalah.
8. Mampu menghayati dan mengamalkan ajaran Islam dengan baik dan benar.
9. Terciptanya lingkungan madrasah yang bersih
10. Terselenggaranya kehidupan yang ramah lingkungan
11. Terwujudnya budaya dan lingkungan madrasah yang sehat dan alami
12. Terwujudnya madrasah yang terbebas dari NARKOBA dan obat terlaranglainnya.

#### b. Misi

1. Menumbuh kembangkan semangat prestasi akademis dan non

akademis.

2. Mendorong dan membantu siswa untuk menggali potensi dirinya sehingga dapat dikembangkan secara optimal.
3. Menumbuh kembangkan kesadaran dan kepedulian terhadap lingkungan dan permasalahan sosial kemasyarakatan.
4. Menumbuh kembangkan sikap dan amaliah keagamaan.
5. Menciptakan lingkungan madrasah yang bersih
6. Mewujudkan kehidupan yang ramah lingkungan
7. Mewujudkan budaya dan lingkungan madrasah yang sehat dan islami
8. Mewujudkan madrasah yang terbebas dari NARKOBA dan obat terlarang lainnya.

4. Daftar Pendidik dan Tenaga Kependidikan di MTsN 1 Lumajang

**Tabel 4.1**

**Daftar Pendidik dan Tenaga Kependidikan di MTsN 1 Lumajang**

No.	NAMA / NIP	JABATAN
1	SAIFUL ARIF, SS NIP. 197811182006041009	Plt Kepala MTsN
2	DRA. MARDEIYAH NIP.196608151993032002	Guru MTsN
3	Dra. PUSWATI,MM NIP. 196606041994032003	Guru MTsN
4	ERWITA UMAMI,S.Pd NIP.196602251993032002	Guru MTsN
5	Drs. HARTONO, MM NIP.196907141996031001	Guru MTsN
6	SITI AINIS SALMAH,S.Pd NIP.196504171993032003	Guru MTsN
7	Drs. TAUFIQ HIDAYAT	Guru MTsN

	NIP.196804041999031001	
8	Dra. ESTI AROFAH NIP. 196904081999032002	Guru MTsN
9	Dra. SRI ENDANG SEKARNINGRUM NIP. 196611061999032001	Guru MTsN
10	NUR IZZATI WIJAYA, S.Ag. NIP. 197306102000032002	Guru MTsN
11	AGUS SUPRIYADI, S.Pd NIP. 197006071997031004	Guru MTsN
12	TEGUH PAMUJI, M.Pd NIP. 197207222001121002	Guru MTsN
13	VIVIN NOVALIANA, S.Pd NIP.198104232002122002	Guru MTsN
14	SUPRIYANTO, S.Pd NIP. 197003132005011006	Guru MTsN
15	ABDUL MALIK BAHRI, S.Pd NIP.197809092005011001	Guru MTsN
16	Drs. NANANG HERMANTO NIP.196711172005011002	Guru MTsN
17	GALLOW MERRY SIDARWATI, S.Pd NIP. 197803222005012005	Guru MTsN
18	JOKO SANTOSO, S.Pd NIP. 197110252005011003	Guru MTsN
19	SAIFUL ARIF, SS NIP. 197811182006041009	Guru MTsN
20	ABDUL ROZAK, S.Pd, MM NIP. 197101062007011020	Guru MTsN
21	FAJAR SHODIQ MURTADLA, S.PdI NIP. 197607192007011019	Guru MTsN
22	AAN ANDRIANA, S.Pd M.Pd NIP. 198202132009012010	Guru MTsN
23	QOMARUDDIN MARTAYUWANA, S.Pd NIP. 198406182009121004	Guru MTsN
24	FARIDA HANDAYANI, S.Pd NIP. 197602142007102002	Guru MTsN
25	SULIK RATNAWATI, S.Pd NIP. 197602102011012004	Guru MTsN
26	AHMAD FUTUR, S.Ag NIP. 197304152007101005	Guru MTsN
27	DWI ENDAH SETIANI, S.Pd	Guru MTsN

	NIP.198009202007102004	
28	SAID WIDODO, S.Pd NIP. 197310082009011002	Guru MTsN
29	MARSUKI, S.Ag NIP. 196708242014111001	Guru MTsN
30	ALFI SYAHRI RW.S.Pd NIP. 198306282014112002	Guru MTsN
31	WIDATUZ ZUHRIYAH,S.Pd NIP. 198010272009012006	Guru MTsN
32	YUNIARTINGSIH, S.Pd NIP. 196706062006042002	Guru MTsN
33	SLAMET RIYADI NIP. 196903202007011021	Guru MTsN
34	DEGA WASNAWANG,S.Pd NIP. 199012162019031009	Guru MTsN
35	NANO KURNIAWAN, S.Pd NIP. 199212052019031010	Guru MTsN
36	TRI LUCKY NOVITA SARI, S.Pd NIP. 199305132019032024	Guru MTsN
37	NURUL IZZA RAHMANIYA,S.Kom NIP. 199310102019032028	Guru MTsN
38	FUTIKHATUL DEA MAHARANI, S.Pd NIP. 199512222019032015	Guru MTsN
39	MAULIAWATI FATIMAH, S.Psi NIP. 199603062019032008	Guru MTsN
40	MUHAMMAD ANDY ROSYID, S.Pd NIP. 198203192005011002	Guru MTsN
41	BUDIONO NIP. 197602062007101003	Guru MTsN
42	ANNISA DWI SESANTI ISNITA,S.Pd NIP.198003172005012003	Guru MTsN
43	KARIMAH, S.Ag NIP. 197008082022212007	Guru MTsN
44	MAHMUDAH, S.Pd.I NIP. 198009262023212015	Guru MTsN
45	AMIR MAHMUD, S.Pd NIP. 198709272023211019	Guru MTsN
46	MUCHAMMAD BASTOMI	Guru MTsN

	BAGUS SANTOSO, S.Pd.I NIP. 199209132023211015	
47	MUHAMMAD FATHUL HUDA, S.Pd.I NIP. 197911112023211003	Guru MTsN
48	YUNIKE FATTARA NIP. 199206142023212054	Guru MTsN
49	SHOLAKHUDIN, S.Pd	Guru MTsN
50	IMAM SA'RONI, S.PDI	Guru MTsN
51	ANISA FEBRIYANA, S.Pd	Guru MTsN
52	NAJJAHAH NIHRIRY	Guru MTsN
53	YULIANITA ISTIQOMATUS SAIDAH, S.Pd	Guru MTsN
54	Drs. MOCH. FARCHAN EDY PURWANTO NIP. 196512252005011001	Ka TU MTsN
55	YUNIRNANINGSIH, S.Pd.I NIP. 196509121987032004	Staf TU MTsN
56	MOH. AMRI HASAN NIP. 198006022005011002	Staf TU MTsN
57	YUNITA KURNIA WARDANI, S.Kom	Staf TU MTsN
58	NOER FARADHILA ASY'ARI, S.Ak	Staf TU MTsN
59	MUCHAMAD FATHONI	Staf TU MTsN
60	KARTONO	Staf TU MTsN
61	GALIH MAEKA PUTRA, S.S.T	Staf TU MTsN
62	FATKHANUL HADI	Petugas Kebersihan
63	GATOT AMIJOYO, S.Pd.I	Petugas Kebersihan
64	SAHRIL	Petugas Kebersihan
65	BAHRUL ULUM	Petugas Kebersihan
66	IMAM SHOLEH HIDAYAT NUR	Petugas Kebersihan
67	SLAMET RIYADI	Satpam
68	NANANG SARWO PAMUJI	Satpam
69	RIZKA	Koperasi
70	MARIA	Koperasi
71	DEVI	Koperasi
72	FARIS	Satpam

## B. Penyajian Data

Berdasarkan pengamatan dan observasi awal serta menurut guru yang mengajar bahwa siswa pada saat proses pembelajaran mempunyai nilai hasil ulangan harian IPS rendah dan model pembelajaran menggunakan model konvensional yaitu model ceramah dan tanya jawab mengenai mata pelajaran IPS.

Dalam penyajian data ini, peneliti menggunakan instrumen tes Lembar Soal pilihan ganda digunakan untuk mengukur variabel terikat (Y) yaitu hasil belajar siswa.

Peneliti dalam penyajian data hasil belajar yang disajikan berbentuk pretest dan posttest pada kelas VII E. Data tersebut dapat disajikan dalam bentuk Tabel sebagai berikut:

### 1. Data Hasil Pretest

Untuk memastikan nilai hasil belajar siswa maka dilakukan tes awal (pretest) sebelum diadakannya tindakan pada kelas VII E. Berikut adalah Tabel nilai hasil belajar pretest siswa :

**Tabel 4.2**  
**Data hasil pretest kelas VII E**

NO	NAMA SISWA	NILAI PRETEST
1.	Aisyah Choitrotunizzahro	55
2.	Amalina Dzurrin Nafisah	60
3.	Ananda Alya Wahyu Ramadhan'z	45
4.	Anindya Wahyu Ramadhani	50
5.	Aqila Fakhira Putri Cahyono	65
6.	Arumdal Shiva Ramadhani Ardiyanta	40
7.	Daffa Afiq Safian Sakhi	55
8.	Danish Siraj Ramadhan	60

9.	Ellen Nikesha Alya	55
10.	Fatiha Azzam Syazani	60
11.	Griselda Maulidia Hadinata	65
12.	Hanif Nabil Yaqdhan	50
13.	Karida Hasna Maritza	60
14.	Laksmiana Justiano	50
15.	Liantoni Tubagus Wiratama	65
16.	Mia Karunia Suryadani	55
17.	Muhammad Abdul Ziz	55
18.	Muhammad Alfath Rhazqa Ashfani	60
19.	Muhammad Fathuz Zaman	65
20.	Muhammad Jevan Alrazka	45
21.	Muhammad Najmi Giandra Taptajani	55
22.	Nidaul Haq Nurussyifa	50
23.	Paulina Rahayu	65
24.	Pradifita Faldis Zhafrans	45
25.	Riza Alvira Zauli Efendi	55
26.	Saylana Hasbi Fathansyah	60
27.	Sotya Nindita Wirastuti	65
28.	Syah Adam Ibnu Fajrian	50
29.	Syifa Annajwa Sugiartono	55
30.	Tiara Al Zahsy Sulaiman	65
31.	Tyas Maulidina Tovi	65
32.	Novita Rizqi Syahuri	50
	RATA-RATA	56,0

Pada Tabel 4.2 dapat diketahui data hasil belajar pretest kelas VII E dengan perolehan rata-rata sebesar 56,0.

## 2. Data hasil posttest

Data hasil posttest dilakukan setelah menerapkan model pembelajaran *Team Quiz* yang dilakukan di kelas VII E. Adapun penyajian data hasil posttest dapat dilihat pada Tabel sebagai berikut:



Tabel 4.3

## Data Hasil Posttest Kelas VII E

NO	NAMA SISWA	NILAI POSTTEST
1.	Aisyah Choitunizzahro	75
2.	Amalina Dzurrin Nafisah	80
3.	Ananda Alya Wahyu Ramadhan'z	85
4.	Anindya Wahyu Ramadhani	90
5.	Aqila Fakhira Putri Cahyono	95
6.	Arumdal Shiva Ramadhani Ardiyanta	70
7.	Daffa Afiq Safian Sakhi	85
8.	Danish Siraj Ramadhan	90
9.	Ellen Nikesha Alya	85
10.	Fatiha Azzam Syazani	70
11.	Griselda Maulidia Hadinata	80
12.	Hanif Nabil Yaqdhan	95
13.	Karida Hasna Maritza	75
14.	Laksmana Justiano	95
15.	Liantoni Tubagus Wiratama	80
16.	Mia Karunia Suryadani	90
17.	Muhammad Abdul Ziz	80
18.	Muhammad Alfath Rhazqa Ashfani	85
19.	Muhammad Fathuz Zaman	85
20.	Muhammad Jevan Alrazka	70
21.	Muhammad Najmi Giandra Taptajani	85
22.	Nidaul Haq Nurussyifa	80
23.	Paulina Rahayu	75
24.	Pradifta Faldis Zhafrans	85
25.	Riza Alvira Zauli Efendi	80
26.	Saylana Hasbi Fathansyah	75
27.	Sotya Nindita Wirastuti	85
28.	Syah Adam Ibnu Fajrian	80
29.	Syifa Annajwa Sugiartono	90
30.	Tiara Al Zahsy Sulaiman	85
31.	Tyas Maulidina Tovi	80
32.	Novita Rizqi Syahuri	80
	RATA-RATA	82,5

Data pada Tabel 4.4 hasil posttest kelas VII E rata-rata nilai adalah 82,5 lebih besar dari pada nilai rata-rata pretest yaitu 56,0.

### C. Analisis dan pengujian hipotesis

Dalam penelitian ini analisis data dan pengujian hipotesis dilakukan dengan menggunakan bantuan SPSS For Windows Versi 26. Sebelum memulai uji hipotesis terlebih dahulu dilakukan uji prasyarat yang terdiri dari uji normalitas dan uji homogenitas untuk mengetahui apakah data yang akan dianalisis berdistribusi normal dan homogen. Adapun uji normalitas dan uji homogenitas sebagai berikut:

#### 1. Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk menilai apakah bukti yang disediakan berdistribusi normal atau tidak. Sebelum hipotesis diuji, uji normalitas ini merupakan uji pra syarat. Data normalitas ini dianalisis menggunakan kolmogorovs-minorv, dan analisis dilakukan dengan bantuan SPSS For Windows Versi 26.

Dalam pengujian ini menggunakan dasar pengambilan keputusan jika nilai signifikansi (sig. )  $> 0,05$  maka data penelitian berdistribusi normal, jika nilai signifikansi (sig.)  $< 0,05$  maka data penelitian tidak berdistribusi normal. Dalam penelitian ini uji normalitas akan dianalisis menggunakan bantuan SPSS For Windows Versi 26. Adapun hasil uji normalitas dapat dilihat pada Tabel di bawah ini:

**Tabel 4.4**  
**Uji Normalitas**

Tests of Normality							
	KODE	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
HASIL	PRETEST	,150	32	,065	,913	32	,014

BELAJAR	POSTEST	,141	32	,107	,940	32	,075
---------	---------	------	----	------	------	----	------

Adapun hasil rekapitan uji normalitas hasil belajar pretest dan posttest pada kelas VII E yaitu:

**Tabel 4.5**  
**Uji Normalitas**

Nilai	Probabilitas	Signifikansi	Tingkat Hubungan
Pretest	0,065	0,05	Normal
Posttest	0,107		Normal

Perhitungan uji normalitas diatas menggunakan one-sample kolmogrof-

smonnorv test menunjukkan bahwa nilai posttest dan pretest pada kelas sebesar 0,065, dan 0,107 atau lebih besar dari 0,05. Maka dapat disimpulkan bahwa soal pretest dan posttest yang diujikan berdistribusi normal.

## 2. Uji Homogenitas

Setelah diketahui tingkat kenormalan data maka selanjutnya adalah melakukan uji homogenitas untuk mengetahui varian populasi data.

Dalam pengambilan keputusan adalah jika nilai signifikansi (Sig.)  $> 0,05$  maka varians dari kedua kelompok data adalah sama (homogen), jika nilai signifikansi (Sig.)  $< 0,05$  maka varians kedua kelompok data adalah tidak sama (tidak homogen). Dalam penelitian ini uji homogenitas dianalisis menggunakan bantuan SPSS For Windows Versi 26. Adapun hasil uji homogenitas adalah sebagai berikut:



**Tabel 4.6**  
**Uji Homogenitas**

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene			
		Statistic	df1	df2	Sig.
HASIL	Based on Mean	,094	1	62	,760
BELAJAR	Based on Median	,023	1	62	,879
	Based on Median and with adjusted df	,023	1	61,738	,879
	Based on trimmed mean	,129	1	62	,721

Berdasarkan hasil uji homogenitas diatas diketahui bahwa nilai Signifikansi (Sig.)  $0,760 > 0,05$ , maka dapat disimpulkan bahwa varians data posttest dan pretest adalah homogen.

### 3. Analisis Data

Analisis data penelitian ini menggunakan uji t yaitu analisis Paired Sample T-test, analisis uji t dilakukan setelah kedua syarat terpenuhi yang artinya data terdistribusi normal dan homogen. Pengujian Paired Sample T-test dalam penelitian ini menggunakan bantuan SPSS For Windows Versi 26 dengan kriteria pengujian, jika nilai signifikan atau nilai sig. (*2-Tailed*)  $> 0,05$  maka  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak. Jika nilai signifikansi atau nilai sig. (*2-Tailed*)  $< 0,05$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Adapun hasil uji Paired Sample T-test dengan SPSS For Windows Versi 25 terhadap hasil belajar (posttest) pada kelas VII E yang disajikan sebagai berikut:

**Tabel 4.7**  
**Paired Samples Test**

		Paired Samples Test									
		Paired Differences					95% Confidence Interval of the Difference	t	df	Sig. (2-tailed)	
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	Lower	Upper					
P											
air	PRETEST	-26,719	9,805	1,733	-30,254	-23,184	-15,415	31	,000		
1	POSTEST										

Pada tabel Paired Samples Test diperoleh nilai sig (*2-Tailed*) 0,000

dimana  $<0,05$  sehingga dapat disimpulkan bahwa ada perbedaan rata rata antara hasil pretest dengan hasil posttest. hal ini menunjukkan bahwa nilai sig (*2-Tailed*)  $< 0,05$  sehingga hipotesis nol ( $H_0$ ) ditolak dan hipotesis alternative ( $H_a$ ) diterima.

#### 4. Uji Hipotesis

Berdasarkan penyajian data dan hasil uji prasyarat analisis data yaitu uji normalitas dan uji homogenitas diperoleh hasil data yang berdistribusi normal dan memiliki varians yang homogen, maka setelah melalui dua uji prasyarat tersebut selanjutnya dilakukan uji hipotesis dengan menggunakan uji paired Sample T-test untuk menguji apakah terdapat pengaruh antara variabel X (Metode *Team Quiz*) terhadap variabel Y (Hasil Belajar).

Hasil yang diperoleh dari uji paired Sample T-test menunjukkan bahwa nilai Sig. (*2 tailed*)  $< 0,05$  sehingga hipotesis nol ( $H_0$ ) ditolak dan

hipotesis alternative ( $H_a$ ) diterima. Artinya: terdapat pengaruh yang signifikan antara metode pembelajaran *Team Quiz* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS di MTsN 1 Lumajang tahun pelajaran 2024/2025.

Dengan ditolaknya  $H_0$  dan diterimanya  $H_a$ , maka penelitian ini dapat membuktikan kebenaran hipotesis yaitu terdapat pengaruh metode *Team Quiz* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS di MTsN 1 Lumajang tahun pelajaran 2024/2025.

#### **D. Pembahasan**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui adakah pengaruh metode *Team Quiz* terhadap hasil belajar siswa. Setelah melakukan penelitian, menunjukkan bahwa terdapat pengaruh metode *Team Quiz* terhadap hasil belajar mata pelajaran IPS siswa di MTs Negeri 1 Lumajang Tahun pelajaran 2024/2025.

Jika nilai signifikansi sig. (*2-Tailed*) lebih kecil dari 0,05 ( $p < 0,05$ ) berarti nilai tersebut signifikan, dengan kata lain varians dari kedua kelompok berbeda, sebaliknya jika signifikansi lebih besar dari 0,05 ( $p > 0,05$ ) berarti varians dari keduanya sama.<sup>68</sup>

Hal ini ditunjukkan dengan hasil analisis dan pengujian hipotesis dengan menggunakan Sampel T-test dimana diperoleh nilai sig. (*2-Tailed*) sebesar 0,000. Data tersebut menunjukkan bahwa nilai signifikan  $< 0,05$  sehingga hipotesis nihil ( $H_0$ ) ditolak, hipotesis alternative ( $H_a$ ) diterima.

---

<sup>68</sup> Tim Penyusun, *Modul Praktikum Metode Riset* (Bandung: Universitas Widyatama, 2007), 20.

Artinya terdapat pengaruh metode *Team Quiz* terhadap hasil belajar mata pelajaran IPS siswa di MTs Negeri 1 Lumajang Tahun pelajaran 2024/2025.

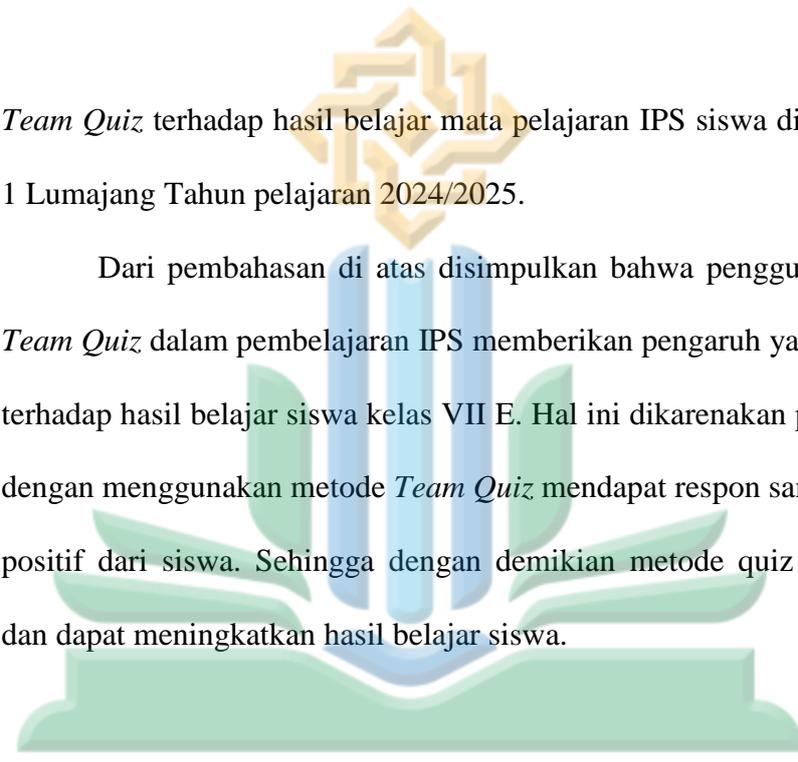
Pengaruh hasil belajar kelas dapat dilihat melalui hasil posttest yang mana pada diperoleh rata-rata nilai sebesar 82,5. Hasil belajar tersebut menunjukkan bahwa nilai posttest lebih tinggi dibandingkan nilai pretest, hal ini disebabkan pembelajaran dengan menggunakan metode *Team Quiz* dapat membuat siswa aktif mengikuti pembelajaran.

Selain itu penelitian ini juga didukung oleh peneliti yang dilakukan oleh Trisna Amelia Putri, Adevia Indah Kusuma dan kawan-kawan, menggunakan penelitian eksperimen yaitu kelas SD Negeri 124 Cukup Putra memperoleh nilai rata-rata sebesar 60,789. Penelitian dalam ranah psikomotorik memperoleh nilai pretest rata-rata sebesar 50,67 sedangkan, psikomotorik nilai posttest rata-rata sebesar 84,77. Hasil uji hipotesis menunjukkan bahwa nilai signifikansi 0,028. Dan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa penggunaan metode *Team Quiz* lebih baik dari pada menggunakan metode ceramah.<sup>69</sup>

Dapat dianalisis dengan menggunakan Sampel T-test dimana diperoleh nilai sig. (2-Tailed) sebesar 0,000. Data tersebut menunjukkan bahwa nilai signifikan  $< 0,05$  sehingga hipotesis nihil ( $H_0$ ) ditolak, hipotesis alternative ( $H_a$ ) diterima. Artinya terdapat pengaruh metode

---

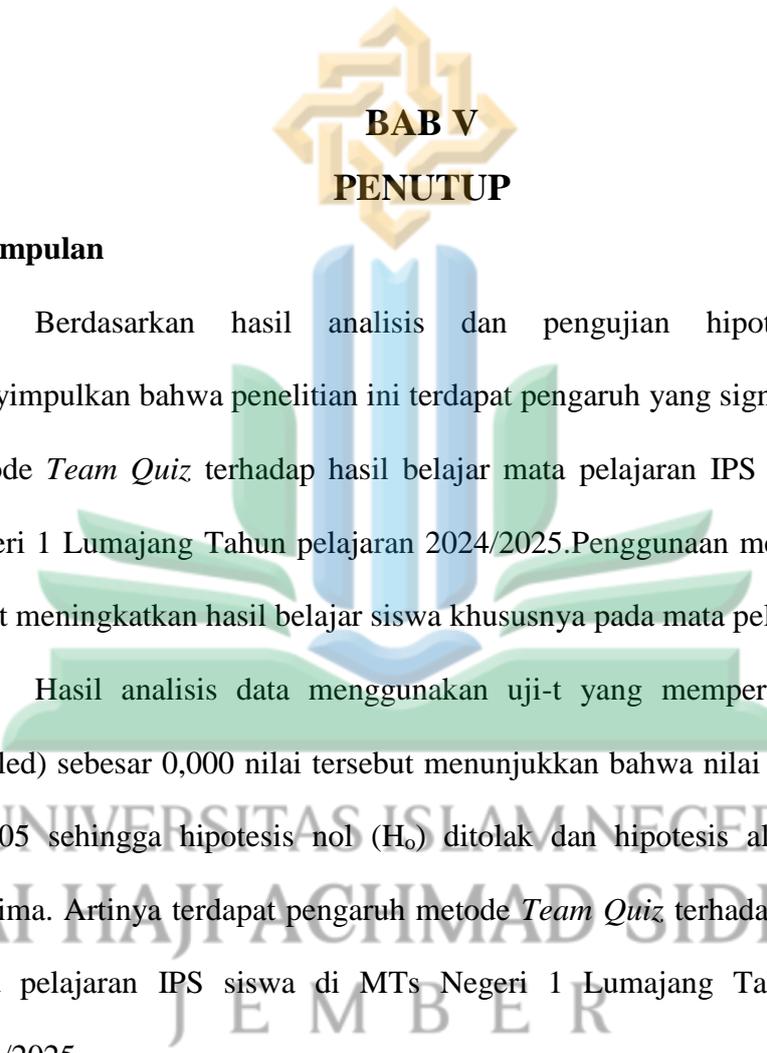
<sup>69</sup> Trisna Amelia Putri, Adevia Indah Kusuma, Dkk. *Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Metode Team Quiz Pada Tema 4 Subtema 1 Pembelajaran1 Kelas IV SD Negeri Pangkalpinang.* ( Bangka Belitung: Jurnal Pendidikan Dasar Dan Sosial Humaniora, 2022). Vol,1, No,4. H,665-668.



*Team Quiz* terhadap hasil belajar mata pelajaran IPS siswa di MTs Negeri 1 Lumajang Tahun pelajaran 2024/2025.

Dari pembahasan di atas disimpulkan bahwa penggunaan metode *Team Quiz* dalam pembelajaran IPS memberikan pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa kelas VII E. Hal ini dikarenakan pembelajaran dengan menggunakan metode *Team Quiz* mendapat respon sangat baik dan positif dari siswa. Sehingga dengan demikian metode quiz team efektif dan dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R



## BAB V PENUTUP

### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pengujian hipotesis peneliti menyimpulkan bahwa penelitian ini terdapat pengaruh yang signifikan melalui metode *Team Quiz* terhadap hasil belajar mata pelajaran IPS siswa di MTs Negeri 1 Lumajang Tahun pelajaran 2024/2025. Penggunaan metode tim quiz dapat meningkatkan hasil belajar siswa khususnya pada mata pelajaran IPS.

Hasil analisis data menggunakan uji-t yang memperoleh nilai sig (2tailed) sebesar 0,000 nilai tersebut menunjukkan bahwa nilai Sig (2- tailed) < 0,05 sehingga hipotesis nol ( $H_0$ ) ditolak dan hipotesis alternative ( $H_a$ ) diterima. Artinya terdapat pengaruh metode *Team Quiz* terhadap hasil belajar mata pelajaran IPS siswa di MTs Negeri 1 Lumajang Tahun pelajaran 2024/2025.

### B. Saran – Saran

Berdasarkan kesimpulan dari pembahasan penelitian yang dikemukakan diatas, peneliti memberikan beberapa saran, diantaranya sebagai berikut:

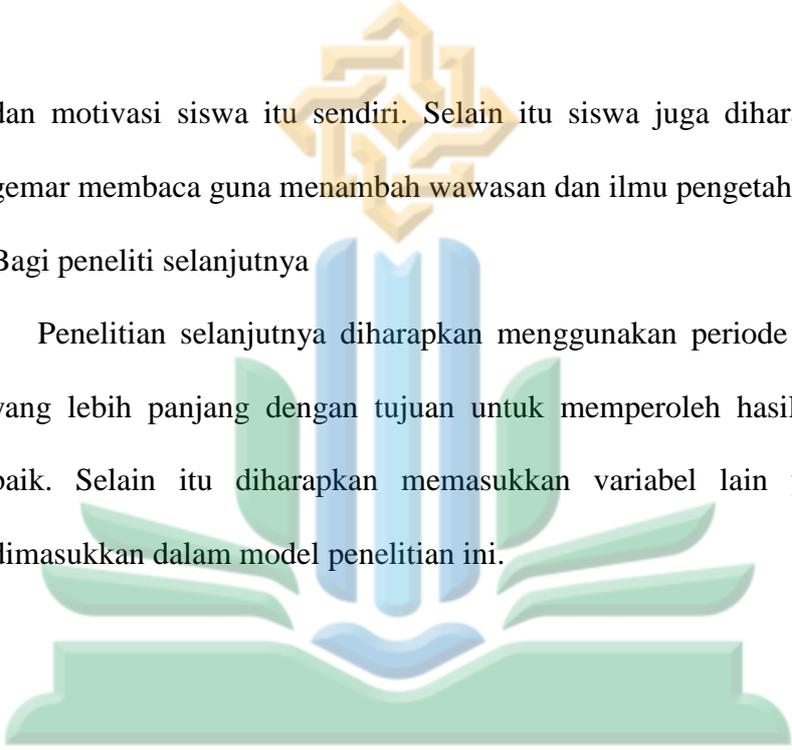
1. Bagu guru yang melaksanakan metode pembelajaran *Team Quiz*

Guru sebagai tenaga pendidik hendaknya memperhatikan aspek-aspek penting yang dapat meningkatkan keberhasilan siswanya. Salah satunya dengan menggunakan media pembelajaran yang tepat dan efisien agar siswa dapat berperan aktif dalam proses pembelajaran sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai. Dan siswa hendaknya selalu memiliki semangat dalam belajar, karena keberhasilan siswa dipengaruhi oleh minat

dan motivasi siswa itu sendiri. Selain itu siswa juga diharapkan untuk gemar membaca guna menambah wawasan dan ilmu pengetahuan.

2. Bagi peneliti selanjutnya

Penelitian selanjutnya diharapkan menggunakan periode pengamatan yang lebih panjang dengan tujuan untuk memperoleh hasil yang lebih baik. Selain itu diharapkan memasukkan variabel lain yang belum dimasukkan dalam model penelitian ini.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## DAFTAR PUSTAKA

- Agus Suprijono, *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2013).
- Ahmad Susanto, *Pengembangan Pembelajaran IPS Di Sekolah Dasar*, (Jakarta: Prenadamedia Group, 2014).
- Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Press, 2016).
- Anik Sulistyowati, *Penerapan Model Pembelajaran Quiz Team Untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Materi Pemerintah Kabupaten dan Kota Pada Siswa Kelas IV SD 4 Kaliwungu*, Jurnal Prakarsa Paedagogia vol.1 no.2 Tahun 2018.
- Asep Jihad dan Abdul Haris, *Evaluasi Pembelajaran*, (Yogyakarta: Multi Pressindo, 2013).
- Asori Ibrohim, *Mengembangkan Profesi Guru Pembelajaran*, (Yogyakarta: PT Leutika Nouvalitera, 2018),
- Asrulla, A., Risnita, R., Jailani, M. S., & Jeka, F. (2023). *Populasi dan sampling (kuantitatif), serta pemilihan informan kunci (kualitatif) dalam pendekatan praktis*. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(3), 26320-26332.
- Aunurrahman, *Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung: ALFABETA, 2014), h. 37
- Bagiyono, "Analisis Tingkat Kesukaran Dan Daya Pembeda Sial Ujian Pelatihan Radiografi Tingkat 1," *Widyanuklida*, 16.1 (2017): 1-12, [http://reponkm.batan.go.id/140/1/05 analisis tingkat kesukaran.pdf](http://reponkm.batan.go.id/140/1/05%20analisis%20tingkat%20kesukaran.pdf).
- Bagiyono, "Analisis Tingkat Kesukaran Dan Daya Pembeda,"
- Bambang Hermanto dan Eny Winaryati , *Penerapan Model Discovery Learning dengan Variasi Quiz Team sebagai Upaya Peningkatan Aktivitas dan Prestasi Belajar Kimia pada Materi Struktur Atom Seminar Nasional Edusainstek FMIPA UNIMUS*, 2018.
- Depdiknas, Undang-undang RI No.20 tahun 2003. Tentang sistem pendidikan nasional
- Dineu Cakra Pratiwi, "Pengaruh Metode Quiz Team Terhadap Keaktifan, Kreativitas dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas IV SD Negeri 124 Curup Utara", Skripsi UIN Fatmawati Bengkulu (tahun 2022).
- Dr. Ahmad Albar Tanjung, M.Si dan Mulyani, SE, M.Si, MA(Acc), *Metode Penelitian*. 2022
- Drs. Sukarno, M.Pd dan Salamah, S.E, M.Pd, *Pengaruh Model Pembelajaran*

*ARCS (Attention, Relevance, Confidence, Satisfaction) dan Motivasi Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SD Negeri 75 Kota Bengkulu*, vol. 18 no.1 Tahun 2019.

Hamzah B Uno, *Belajar dengan Pendekatan PAIKEM*, (Jakarta: Bumi Aksara 2011).

Irwan Satria, *Konsep Dasar Dan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial*, (Bogor: PT Penerbit IPS Press, 2015).

Ismail Darimi, Dkk. *Metode Quiz Team Dapat Meningkatkan Minat Belajar Siswa SD Negeri 13 Jaya*, 2007, vol. 7 no.2.

J. Supranto. *Teknik Sampling Untuk Survey dan Eksperimen*, (Jakarta : PT Rineka Cipta, 2007).

J.S Skeel, *Elementary Social Studies: Challenges for Tomorrow's World*, (Florida: Harcourt Brace and Company, 1995).

Jurnal, *Karakteristik Mata Pelajaran IPS VO.4 NO.1 (2023) E-ISSN: 2715-2634*

L. umi Fatimah and Khairuddin Alfath, " *Analisis Kesukaran Soal, Daya Pembeda, Dan Fungsi Distraktor*," Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam, 8.2 (2019).

Moh Sutomo, " *Kapabilitas Belajar Dalam Proses Pembelajaran Kajian Konsep Teori Gagne Dalam Praktik Pembelajaran*", Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Islam, vol. 10, no. 1 (2014).

Moh. Sutomo, " *Perencanaan Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)*", (Yogyakarta: CV. Bildung Nusantara, 2022)

Moh. Sutomo, *Kajian Konseptual Kontribusi Gaya Belajar Terhadap Perilaku Belajar*, Jurnal Auladuna, No. 02, (Oktober 2019).

Muhammad J. Fuady, " *Pengembangan Aplikasi Evaluasi Pembelajaran Online Untuk Pendidikan Jarak Jauh*," Tekno, 26. (2016)

Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2004).

Ngalim Purwanto, *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006).

Nisa, L. (2021). " *Strategi Pembelajaran Aktif: Penerapan Team Quiz dalam Kelas*." Jurnal Pendidikan, 15(2).

Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2013).

Pratiwi Indmas Tresn, " *Pengaruh Strategi Pembelajaran Aktif Tipe Team Quiz Terhadap Tingkat Pemahaman Siswa Pelajaran IPA kelas V Di Madrasah*

- Ibtidaiyah Negeri 2 Ponorogo*".Skripsi IAIN Ponorogo (Tahun 2021)
- Rahmi ramadhani, nuraini sri bina, *statistik penelitian pendidikan*, (jakarta : kencana, 2021).
- Raresik Ayuning, Dkk., *Analisis Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Bahasa Indonesia Pada Siswa Kelas V SD GUGUS VI*, e-journal PGSD Universitas Pendidikan Ganesha.
- Rindra Ayu Lovediana dan Endah Budi Rahaju, *Kemampuan Komunikasi Matematika Siswa Pada Penerapan Pembelajaran Aktif Strategi Team Quiz Materi Statistika*, (Surabaya: jurnal nasional, 2014),
- Riska Kurniawati, Yunita Wildaniati "Pengaruh Model Pembelajaran Team Quiz Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa"journal of mathematic education ,Vol.4 No.1 (Juni 2023).
- Sandu Siyoto, dkk, *Dasar Metode Penelitian*, (Yogyakarta : Katalog Dalam Terbitan, 2015).
- Saskia De Vanny, Eka Susanti, Hendri Fauza, "Pengaruh Pembelajaran Aktif Tipe Quiz Team terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS Kelas VII di SMP Negeri 4 Tanjung Morawa",Jurnal,Vol.8 N0.1 (tahun 2024).
- Silberman, M. L. (2009). *Active Learning: 101 Cara Pembelajaran Aktif*. Bandung: Nusamedia.
- Silberman, Melvin L. 2007. *Active Learning Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani.
- Singer, A. J. (2003). *Social Studies for Secondary Schools: Teaching to Learn, Learning to Teach*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Siti Nur Aida, dkk, *Cara Efektif Penerapan Metode dan Model Pembelajaran*, (Jogjakarta: KBM Indonesia, 2020).
- Sugiyono, S. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2016).
- Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2008).
- Sumarli, Rini Setyowati, Putri Anggreni, "Pengaruh Penerapan Metode Team Quiz terhadap Hasil Belajar Ranah Kognitif Siswa Kelas IV SD pada Materi Sumber Energi". Journal Of Educational Review And Research,Vol.4 No.2 (Tahun 2021)
- Tamara Putri Maharani. *Pengaruh Metode Pembelajaran Team Quiz Terhadap*

*Minat Dan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Siswa Di MI Darussalam Ngentrong Tulungagung*. Skripsi, Tulung Agung: Fakultas Tarbiyah Tulung Agung, 2020.

Tim Penyusun, *Modul Praktikum Metode Riset* (Bandung: Universitas Widyatama, 2007).

Trisna Amelia Putri, Adevia Indah Kusuma, Dkk. *Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Metode Team Quiz Pada Tema 4 Subtema 1 Pembelajaran I Kelas IV SD Negeri Pangkalpinang*. ( Bangka Belitung: Jurnal Pendidikan Dan Sosial Humaniora, 2022). Vol,1, No,4.

Wina Sanjaya, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Kencana Prenada Media Group, 2008).

Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana Prenadamedia Group, 2006).

Winaputra, *Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial*, (Jakarta: Universitas Terbuka, 2000) .

Wiwit Pratiwi, Sri Yamtinah, dkk. *Penerapan Metode Pembelajaran Quiz Team Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Prestasi Belajar Siswa Pada Materi Larutan Dan Hasil Kali Kelarutan Dikelas XI IPA 2 SMA Al Islam 1 Surakarta Tahun Ajaran 2014/2015*. ( Surakarta: Jurnal Pendidikan Kimia, 2016). Vol 5, No 1.

Yudhi Munadi, *Media Pembelajaran Sebuah Pendekatan Baru*, (Jakarta: Gaung Persada Press Jakarta, 2008), Cet I.

Yulia Siska. 2016. *Konsep Dasar IPS*. Yogyakarta: Garudhawaca.

Zulkifli Matondang, “*Validitas dan Reabilitas Suatu Instrumen Penelitian*,” *Jurnal Tabularasa PPS UNIMED*, 6.1 (2009).



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
**LAMPIRAN-LAMPIRAN**  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## LAMPIRAN 1

## PERTANYAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Siti Khoirotn Nisa  
 NIM : 214101090010  
 Program Studi : Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial  
 Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
 Institut : UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa dalam hasil penelitian inni tidak terdapat unsur unsur penjiplakan karya penelitian atau karya ilmiah yang pernah dilakukan atau dibuat orang lain, kecuali yang secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan dan daftar pustaka.

Apabila dikemudian hari ternyata hasil penelitian ini terbukti terdapat unsur-unsur penjiplakan dan ada klaim dari pihak lain, maka saya bersedia untuk diproses sesuai peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya dan tanpa paksaan dari siapapun.

Jember, 28 April 2025  
 Saya yang menyatakan



Siti Khoirotn Nisa  
 NIM. 214101090010

## LAMPIRAN 2

## MODUL AJAR 1 IPS SMP/MTs FASE D

## A. Informasi Umum

Kode Modul	IPS.D.VII.
Penyusun	Siti Khoirotn Nisa
Kelas/Fase Capaian	VII/Fase D
Elemen/Topik	Pemahaman Konsep/Mengenal Lingkungan Sekitar
Alokasi Waktu	80 Menit (2 Jam Pelajaran)
Pertemuan Ke-	1
Profil Pelajar Pancasila	Kreatif, Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan yang Maha Esa, Berakhlak Mulia, dan Bergotong Royong
Sarana Prasarana	LCD, Proyektor, Papan Tulis
Target Peserta Didik	Reguler/tipikal
Model Pembelajaran	Kooperatif tipe active learning
Metode Pembelajaran	<i>Team Quiz</i>

## B. Komponen Inti

**Tujuan Pembelajaran**

1. Peserta didik dapat mengidentifikasi lingkungan alam di sekitarnya dan fenomena pencemaran terhadap lingkungan alam.
2. Peserta didik dapat mengidentifikasi lingkungan masyarakat di sekitarnya dan proses interaksi sosial yang terjadi di dalam masyarakat.
3. Peserta didik dapat menjelaskan pembentukan karakteristik budaya masyarakat daerah.
4. Peserta didik dapat menerangkan leluhur bangsa Indonesia dan kehidupan masyarakat pada masa praaksara.
5. Peserta didik dapat menjelaskan permasalahan terkait kelangkaan dan upaya-upaya pencegahannya.
6. Peserta didik dapat menerangkan pentingnya upaya pelestarian lingkungan dan pembangunan berkelanjutan

**Pertanyaan Pemantik**

1. Apakah terdapat pencemaran lingkungan di sekitar daerah rumah kalian?

2. Jenis pencemaran lingkungan apa saja yang terjadi lingkungan rumah kalian?

### **Kegiatan Pembelajaran**

#### **1. Pendahuluan (15 Menit)**

- a. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam.
- b. Perwakilan peserta didik memimpin doa.
- c. Guru menanyakan kabar peserta didik dan mengecek kehadiran peserta didik.
- d. Guru memberikan gambaran tentang materi tentang mengenal alam.
- e. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam materi mengenal alam.

#### **2. Kegiatan Inti (60 Menit)**

##### **Langkah 1. Orientasi Masalah**

- a. Guru bertanya tentang seberapa pentingnya lingkungan alam bagi kelangsungan hidup manusia.
- b. Peserta didik diminta untuk mencari informasi terkait mengenal alam dan pencemaran lingkungan.
- c. Guru mendorong peserta didik untuk mempelajari dan mengumpulkan informasi lain dari berbagai sumber untuk memahami tentang mengenal alam dan pencemaran lingkungan.

##### **Langkah 2. Mengorganisasi Peserta Didik**

- a. Peserta didik dibagi dalam kelompok yang beranggotakan 5-6 orang.
- b. Setiap kelompok mempelajari materi secara bersama, mendiskusikan materi, saling memberi arahan, dan saling memberikan pertanyaan dan jawaban.

##### **Langkah 3. Membimbing Penyelidikan Kelompok**

- a. Guru meminta Setiap kelompok menyiapkan pertanyaan-pertanyaan berkaitan dengan materi yang baru saja disampaikan. Kelompok lainnya menggunakan waktu ini untuk melihat lagi catatan mereka.

##### **Langkah 4. Mengembangkan dan Menyajikan Hasil karya**

- a. Guru meminta setiap kelompok menjawab pertanyaan pertanyaan yang disiapkan kelompok lain
- b. Guru meminta perwakilan kelompok lain untuk menjawab.
- c. Kelompok lain diminta untuk menanggapi dan memberikan argumen.
- d. Guru memperjelas semua rangkaian pertanyaan yang dianggap perlu dibahas kembali.

#### **3. Kegiatan Penutup (15 Menit)**

- a. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan, yaitu mengenal alam.

- b. Guru mengkonfirmasi materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya.

### Refleksi Peserta Didik dan Guru

#### Refleksi Peserta Didik

- Dapatkah kamu mengidentifikasi lingkungan alam di sekitarmu?
- Dapatkah kamu mengidentifikasi jenis-jenis pencemaran yang terjadi di lingkungan sekitarmu?

#### Refleksi Guru

- Apakah pembelajaran dapat berlangsung sesuai rencana?
- Apakah peserta didik yang mengalami hambatan, dapat teridentifikasi dan terfasilitasi dengan baik?

### C. Lampiran

#### Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik

Buku IPS untuk SMP/MTs kelas VII dari PT Penerbit Erlangga halaman 61-71.

### D. Daftar Pustaka

N. Suparno dan T. D. Haryo Tantomu. 2022. *IPS Untuk SMP/MTs Kelas VII*. Jakarta: PT Penerbit Erlangga

Mengetahui

Mahasiswa



**Siti Khoirotn Nisa**  
NIM.214101090010

Guru Mapel



**Yuniartiningsih, S.Pd**  
NIP.196706062006042002

## LAMPIRAN 3

## KISI KISI SOAL PRETEST DAN POSTEST

Mata Pelajaran : IPS

Kelas : VII

Tema : Keberagaman Lingkungan Sekitar

Materi : Berkenalan dengan lingkungan sekitar

No	Capaian Pembelajaran	Indikator soal/ Level	Kelas/ Semester	Bentuk Soal	No Soal
1.	Memahami lingkungan alam disekitarnya dan fenomena pencemaran terhadap lingkungan alam.	Peserta didik mampu menganalisis pengertian lingkungan Hidup (C1)	VII/1	Pilihan Ganda	1,2
		Peserta didik mampu menganalisis Fenomena fenomena lingkungan. (C1)	VII/1	Pilihan Ganda	3,4
		Peserta didik mampu menganalisis dampak dampak pencemaran (C1)	VII/1	Pilihan Ganda	5,6,7,8
		Peserta didik mampu Menganalisis upayamenjaga kebersihan. (C1)	VII/1	Pilihan Ganda	9,10,11,12
		Peserta didik mampu menganalisis pentingnya Pembangunan berkelanjutan. (C2)	VII/1	Pilihan Ganda	13,14,15,16

		Peserta didik mampu menganalisis dampak interaksi manusia dengan alam. (C1)	VII/1	Pilihan Ganda	17,18,19,20
--	--	--	-------	---------------	-------------



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## LAMPIRAN 4

## KARTU SOAL

<b>CP:</b> Memahami lingkungan alam disekitarnya dan fenomena pencemaran terhadap lingkungan alam.	<b>NO. SOAL</b>	<b>BUKU SUMBER</b>
	1	Buku Paket Siswa Kelas 7
<b>MATERI:</b> Pengertian Lingkungan Hidup	<b>Rumusan Butir Soal:</b> Apa yang dimaksud dengan lingkungan hidup? A) Semua makhluk hidup yang ada di bumi B) Semua benda mati yang ada di bumi C) Ruang tempat tinggal manusia dan makhluk hidup lainnya yang saling berinteraksi D) Hanya tanah dan air yang ada di bumi	
<b>INDIKATOR SOAL;</b> Peserta didik mampu menganalisis pengertian lingkungan hidup		
<b>CP:</b> Memahami lingkungan alam disekitarnya dan fenomena pencemaran terhadap lingkungan alam.	<b>NO. SOAL</b>	<b>BUKU SUMBER</b>
<b>MATERI:</b> Pengertian Lingkungan Hidup	2	Buku Paket Siswa Kelas 7
<b>INDIKATOR SOAL;</b> Peserta didik mampu menganalisis pengertian lingkungan hidup	<b>Rumusan Butir Soal:</b> Mengapa penting untuk menjaga lingkungan hidup? A) Agar manusia dapat hidup sendiri tanpa makhluk lain B) Untuk mencegah kerusakan yang dapat mengancam kehidupan makhluk hidup C) Karena lingkungan tidak mempengaruhi kehidupan manusia D) Agar bisa menjual sumber daya alam dengan harga tinggi	

**KARTU SOAL**

<p><b>CP:</b> Memahami lingkungan alam disekitarnya dan fenomena pencemaran terhadap lingkungan alam.</p>	<p><b>NO. SOAL</b> 3</p>	<p><b>BUKU SUMBER</b> Buku Paket Siswa Kelas7</p>
<p><b>MATERI:</b> Fenomena lingkungan</p>	<p><b>Rumusan Butir Soal:</b> Apa yang dimaksud dengan lingkungan alam? A) Semua benda mati yang ada di bumi B) Semua makhluk hidup yang ada di bumi C) Ruang tempat tinggal manusia dan makhluk hidup lainnya yang saling berinteraksi D) Hanya tanah dan air yang ada di bumi</p>	
<p><b>INDIKATOR SOAL;</b> Peserta didik mampu menganalisis Fenomena lingkungan</p>		
<p><b>CP:</b> Memahami lingkungan alam disekitarnya dan fenomena pencemaran terhadap lingkungan alam.</p>	<p><b>NO. SOAL</b> 4</p>	<p><b>BUKU SUMBER</b> Buku Paket Siswa Kelas7</p>
<p><b>MATERI:</b> Fenomena lingkungan</p>	<p><b>Rumusan Butir Soal:</b> Apa dampak utama dari pencemaran udara oleh kendaraan bermotor terhadap lingkungan alam? A) Meningkatkan keanekaragaman hayati B) Mengurangi populasi hewan C) Menyebabkan polusi udara yang berdampak pada kesehatan manusia dan lingkungan D) Meningkatkan jumlah tanaman</p>	
<p><b>INDIKATOR SOAL;</b> Peserta didik mampu menganalisis Fenomena lingkungan</p>		



### KARTU SOAL

<p><b>CP:</b> Memahami lingkungan alam disekitarnya dan fenomena pencemaran terhadap lingkungan alam.</p>	<p><b>NO. SOAL</b></p>	<p><b>BUKU SUMBER</b></p>
<p><b>MATERI:</b> dampak dampak pencemaran</p>	<p>5</p>	<p>Buku Paket Siswa Kelas7</p>
<p>Peserta didik mampu menganalisis dampak dampak pencemaran</p>	<p><b>Rumusan Butir Soal:</b> Apa dampak utama dari pencemaran air terhadap kesehatan manusia? A) Meningkatkan kualitas air B) Menyebabkan berbagai penyakit, seperti diare dan infeksi kulit C) Meningkatkan populasi ikan D) Menyuburkan tanah</p>	
<p><b>CP:</b> Memahami lingkungan alam disekitarnya dan fenomena pencemaran terhadap lingkungan alam.</p>	<p><b>NO. SOAL</b></p>	<p><b>BUKU SUMBER</b></p>
<p><b>MATERI:</b> dampak dampak pencemaran</p>	<p>6</p>	<p>Buku Paket Siswa Kelas7</p>
<p>Peserta didik mampu menganalisis dampak dampak pencemaran</p>	<p><b>Rumusan Butir Soal:</b> <b>Pencemaran udara dapat menyebabkan</b> terjadinya hujan asam. Apa dampak dari hujan asam terhadap lingkungan? A) Meningkatkan kesuburan tanah B) Merusak tanaman dan bangunan C) Meningkatkan kualitas udara D) Menyebabkan pertumbuhan alga</p>	



### KARTU SOAL

<p><b>CP:</b> Memahami lingkungan alam disekitarnya dan fenomena pencemaran terhadap lingkungan alam.</p>	<p><b>NO. SOAL</b></p>	<p><b>BUKU SUMBER</b></p>
<p><b>MATERI:</b> dampak dampak pencemaran</p>	<p>7</p>	<p>Buku Paket Siswa Kelas7</p>
<p>Peserta didik mampu menganalisis dampak dampak pencemaran</p>	<p><b>Rumusan Butir Soal:</b> Salah satu dampak dari pencemaran tanah adalah: A) Meningkatnya hasil pertanian B) Meningkatnya populasi hewan C) Berkurangnya kesuburan tanah D) Menurunnya jumlah limbah</p>	
<p><b>CP:</b> Memahami lingkungan alam disekitarnya dan fenomena pencemaran terhadap lingkungan alam.</p>	<p><b>NO. SOAL</b></p>	<p><b>BUKU SUMBER</b></p>
<p><b>MATERI:</b> dampak dampak pencemaran</p>	<p>8</p>	<p>Buku Paket Siswa Kelas7</p>
<p>Peserta didik mampu menganalisis dampak dampak pencemaran</p>	<p><b>Rumusan Butir Soal:</b> Apa yang dapat terjadi akibat pencemaran suara di lingkungan? A) Gangguan kesehatan seperti stres dan gangguan pendengaran B) Meningkatnya kualitas hidup masyarakat C) Meningkatnya interaksi sosial antar warga D) Mengurangi polusi udara</p>	



**KARTU SOAL**

<p><b>CP:</b> Memahami lingkungan alam disekitarnya dan fenomena pencemaran terhadap lingkungan alam.</p>	<p><b>NO. SOAL</b></p>	<p><b>BUKU SUMBER</b></p>
<p><b>MATERI:</b> upaya menjaga kebersihan</p>	<p>9</p>	<p>Buku Paket Siswa Kelas7</p>
<p>Peserta didik mampu menganalisis upaya menjaga kebersihan</p>	<p><b>Rumusan Butir Soal:</b> Apa yang sebaiknya dilakukan untuk menjaga kebersihan lingkungan di sekolah? A) Membuang sampah sembarangan B) Mengabaikan kegiatan piket kelas C) Tidak peduli dengan kebersihan D) Menggunakan tempat sampah untuk memisahkan sampah organik dan non-organik</p>	
<p><b>CP:</b> Memahami lingkungan alam disekitarnya dan fenomena pencemaran terhadap lingkungan alam.</p>	<p><b>NO. SOAL</b></p>	<p><b>BUKU SUMBER</b></p>
<p><b>MATERI:</b> upaya menjaga kebersihan</p>	<p>10</p>	<p>Buku Paket Siswa Kelas7</p>
<p>Peserta didik mampu menganalisis upaya menjaga kebersihan</p>	<p><b>Rumusan Butir Soal:</b> Mengapa penting untuk melakukan kerja bakti di lingkungan sekolah? A) Agar siswa bisa bermain B) Untuk meningkatkan kesadaran siswa akan pentingnya kebersihan dan gotong royong C) Agar sekolah terlihat lebih ramai D) Untuk mengurangi waktu belajar</p>	



### KARTU SOAL

<p><b>CP:</b> Memahami lingkungan alam disekitarnya dan fenomena pencemaran terhadap lingkungan alam.</p>	<p><b>NO. SOAL</b></p>	<p><b>BUKU SUMBER</b></p>
<p><b>MATERI:</b> upaya menjaga kebersihan</p>	<p>11</p>	<p>Buku Paket Siswa Kelas7</p>
<p>Peserta didik mampu menganalisis upaya menjaga kebersihan</p>	<p><b>Rumusan Butir Soal:</b> Apa yang harus dilakukan setelah menggunakan toilet di sekolah? A) Meninggalkan toilet dalam keadaan kotor B) Menyiram toilet dan mencuci tangan setelahnya C) Tidak perlu melakukan apa-apa D) Hanya menyiram toilet tanpa mencuci tangan</p>	
<p><b>CP:</b> Memahami lingkungan alam disekitarnya dan fenomena pencemaran terhadap lingkungan alam.</p>	<p><b>NO. SOAL</b></p>	<p><b>BUKU SUMBER</b></p>
<p><b>MATERI:</b> upaya menjaga kebersihan</p>	<p>12</p>	<p>Buku Paket Siswa Kelas7</p>
<p>Peserta didik mampu menganalisis upaya menjaga kebersihan</p>	<p><b>Rumusan Butir Soal:</b> Salah satu cara efektif untuk menjaga kebersihan lingkungan adalah dengan: A) Mengurangi penggunaan plastik sekali pakai B) Menggunakan plastik sebanyak mungkin C) Membuang sampah di sembarang tempat D) Tidak memperhatikan kebersihan</p>	



**KARTU SOAL**

<p><b>CP:</b> Memahami lingkungan alam disekitarnya dan fenomena pencemaran terhadap lingkungan alam.</p>	<p><b>NO. SOAL</b></p>	<p><b>BUKU SUMBER</b></p>
<p><b>MATERI:</b> Pentingnya Pembangunan berkelanjutan.</p>	<p>13</p>	<p>Buku Paket Siswa Kelas7</p>
<p>Peserta didik mampu menganalisis pentingnya Pembangunan berkelanjutan.</p>	<p><b>Rumusan Butir Soal:</b> Apa tujuan utama dari pembangunan berkelanjutan? A) Meningkatkan produksi industri B) Mengurangi tingkat pengangguran C) Menjaga keseimbangan ekosistem D) Meningkatkan ekspor negara</p>	
<p><b>CP:</b> Memahami lingkungan alam disekitarnya dan fenomena pencemaran terhadap lingkungan alam.</p>	<p><b>NO. SOAL</b></p>	<p><b>BUKU SUMBER</b></p>
<p><b>MATERI:</b> Pentingnya Pembangunan berkelanjutan.</p>	<p>14</p>	<p>Buku Paket Siswa Kelas7</p>
<p>Peserta didik mampu menganalisis pentingnya Pembangunan berkelanjutan.</p>	<p><b>Rumusan Butir Soal:</b> Konsep "Triple Bottom Line" dalam pembangunan berkelanjutan meliputi aspek: A) Ekonomi, sosial, dan budaya B) Ekonomi, lingkungan, dan politik C) Ekonomi, lingkungan, dan sosial D) Lingkungan, sosial, dan teknologi</p>	



**KARTU SOAL**

<p><b>CP:</b> Memahami lingkungan alam disekitarnya dan fenomena pencemaran terhadap lingkungan alam..</p>	<p><b>NO. SOAL</b></p>	<p><b>BUKU SUMBER</b></p>
<p><b>MATERI:</b> Pentingnya Pembangunan berkelanjutan.</p>	<p>15</p>	<p>Buku Paket Siswa Kelas7</p>
<p>Peserta didik mampu menganalisis pentingnya Pembangunan berkelanjutan.</p>	<p><b>Rumusan Butir Soal:</b> Mengapa pembangunan berkelanjutan penting bagi generasi mendatang? A) Agar mereka dapat menggunakan sumber daya alam secara berlebihan B) Untuk memastikan bahwa sumber daya alam tetap tersedia dan tidak habis C) Agar mereka tidak perlu memikirkan lingkungan D) Untuk meningkatkan konsumsi energi fosil</p>	
<p><b>CP:</b> Memahami lingkungan alam disekitarnya dan fenomena pencemaran terhadap lingkungan alam.</p>	<p><b>NO. SOAL</b></p>	<p><b>BUKU SUMBER</b></p>
<p><b>MATERI:</b> Pentingnya Pembangunan berkelanjutan.</p>	<p>16</p>	<p>Buku Paket Siswa Kelas7</p>
<p>Peserta didik mampu menganalisis pentingnya Pembangunan berkelanjutan.</p>	<p><b>Rumusan Butir Soal:</b> Salah satu cara untuk mendukung pembangunan berkelanjutan adalah dengan: A) Meningkatkan penggunaan plastik sekali pakai B) Meningkatkan polusi udara dan air C) Mengabaikan isu lingkungan D) Mengurangi penggunaan sumber daya alam yang tidak terbarukan</p>	



### KARTU SOAL

<p><b>CP:</b> Memahami lingkungan alam disekitarnya dan fenomena pencemaran terhadap lingkungan alam.</p>	<p><b>NO. SOAL</b></p>	<p><b>BUKU SUMBER</b></p>
<p><b>MATERI:</b> Dampak interaksi manusia dengan alam</p>	<p>17</p>	<p>Buku Paket Siswa Kelas7</p>
<p>Peserta didik mampu menganalisis dampak interaksi manusia dengan alam</p>	<p><b>Rumusan Butir Soal:</b> Apa yang terjadi jika manusia terus menerus melakukan penebangan hutan secara liar? A) Meningkatnya keanekaragaman hayati B) Meningkatnya produksi kayu C) Terganggunya ekosistem hutan dan hilangnya habitat hewan D) Meningkatnya kualitas udara</p>	
<p><b>CP:</b> Memahami lingkungan alam disekitarnya dan fenomena pencemaran terhadap lingkungan alam.</p>	<p><b>NO. SOAL</b></p>	<p><b>BUKU SUMBER</b></p>
<p><b>MATERI:</b> Dampak interaksi manusia dengan alam</p>	<p>18</p>	<p>Buku Paket Siswa Kelas7</p>
<p>Peserta didik mampu menganalisis dampak interaksi manusia dengan alam</p>	<p><b>Rumusan Butir Soal:</b> Dampak apa yang dapat terjadi jika manusia tidak memperhatikan penggunaan pestisida dalam pertanian? A) Pencemaran tanah dan air yang berdampak pada kesehatan manusia B) Meningkatnya hasil panen C) Meningkatnya populasi hewan D) Meningkatnya kesuburan tanah</p>	



### KARTU SOAL

<p><b>CP:</b> Memahami lingkungan alam disekitarnya dan fenomena pencemaran terhadap lingkungan alam.</p>	<p><b>NO. SOAL</b></p>	<p><b>BUKU SUMBER</b></p>
<p><b>MATERI:</b> Dampak interaksi manusia dengan alam</p>	<p>19</p>	<p>Buku Paket Siswa Kelas7</p>
<p>Peserta didik mampu menganalisis dampak interaksi manusia dengan alam</p>	<p><b>Rumusan Butir Soal:</b> Apa yang dapat terjadi jika manusia tidak memelihara lingkungan dengan baik? A) Meningkatnya kualitas udara dan air B) Terganggunya ekosistem dan hilangnya keanekaragaman hayati C) Meningkatnya produksi sumber daya alam D) Meningkatnya kehidupan masyarakat</p>	
<p><b>CP:</b> Memahami lingkungan alam disekitarnya dan fenomena pencemaran terhadap lingkungan alam.</p>	<p><b>NO. SOAL</b></p>	<p><b>BUKU SUMBER</b></p>
<p><b>MATERI:</b> Dampak interaksi manusia dengan alam</p>	<p>20</p>	<p>Buku Paket Siswa Kelas7</p>
<p>Peserta didik mampu menganalisis dampak interaksi manusia dengan alam</p>	<p><b>Rumusan Butir Soal:</b> Salah satu cara untuk mengurangi dampak interaksi manusia dengan alam adalah dengan: A) Meningkatkan penggunaan bahan bakar fosil B) Mengurangi penggunaan plastik sekali pakai dan menggunakan limbah berulang C) Membuang limbah sembarangan D) Meningkatkan penebangan hutan</p>	



### Kunci Jawaban

1.C	11.B
2.B	12.A
3.C	13.C
4.C	14.C
5.B	15.B
6.B	16.D
7.C	17.C
8.A	18.A
9.D	19.B
10.B	20.B

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

### Skor Penilaian Soal

No	Kriteria Penilaian	Skor
1-20	Benar	5
	Salah	0

Nilai PG = Skor Penilaian x Jumlah Soal

$$= 5 \times 20$$

$$= 100$$

**LAMPIRAN 5****SOAL PRETEST DAN POSTEST**

Nama :

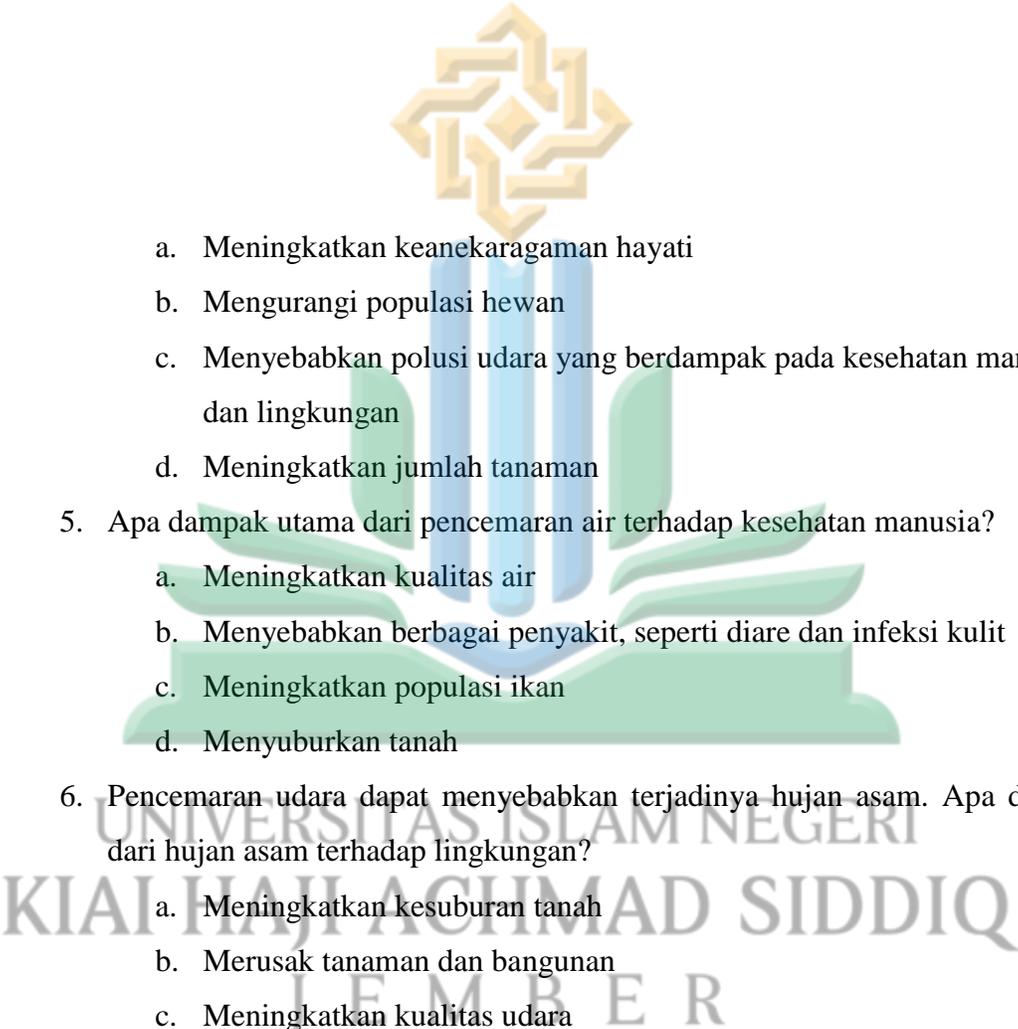
Kelas :

Mata Pelajaran :

---

***Petunjuk :*****Pilihlah salah satu jawaban yang paling benar dengan memberikan tanda silang (X) pada huruf a,b,c, atau d**

1. Apa yang dimaksud dengan lingkungan hidup?
  - a. Semua makhluk hidup yang ada di bumi
  - b. Semua benda mati yang ada di bumi
  - c. Ruang tempat tinggal manusia dan makhluk hidup lainnya yang saling berinteraksi
  - d. Hanya tanah dan air yang ada di bumi
2. Mengapa penting untuk menjaga lingkungan hidup?
  - a. Agar manusia dapat hidup sendiri tanpa makhluk lain
  - b. Untuk mencegah kerusakan yang dapat mengancam kehidupan makhluk hidup
  - c. Karena lingkungan tidak mempengaruhi kehidupan manusia
  - d. Agar bisa menjual sumber daya alam dengan harga tinggi
3. Apa yang dimaksud dengan lingkungan alam?
  - a. Semua benda mati yang ada di bumi
  - b. Semua makhluk hidup yang ada di bumi
  - c. Ruang tempat tinggal manusia dan makhluk hidup lainnya yang saling berinteraksi
  - d. Hanya tanah dan air yang ada di bumi
4. Apa dampak utama dari pencemaran udara oleh kendaraan bermotor terhadap lingkungan alam?

- 
- a. Meningkatkan keanekaragaman hayati
- b. Mengurangi populasi hewan
- c. Menyebabkan polusi udara yang berdampak pada kesehatan manusia dan lingkungan
- d. Meningkatkan jumlah tanaman
5. Apa dampak utama dari pencemaran air terhadap kesehatan manusia?
- a. Meningkatkan kualitas air
- b. Menyebabkan berbagai penyakit, seperti diare dan infeksi kulit
- c. Meningkatkan populasi ikan
- d. Menyuburkan tanah
6. Pencemaran udara dapat menyebabkan terjadinya hujan asam. Apa dampak dari hujan asam terhadap lingkungan?
- a. Meningkatkan kesuburan tanah
- b. Merusak tanaman dan bangunan
- c. Meningkatkan kualitas udara
- d. Menyebabkan pertumbuhan alga
7. Salah satu dampak dari pencemaran tanah adalah...
- a. Meningkatnya hasil pertanian
- b. Meningkatnya populasi hewan
- c. Berkurangnya kesuburan tanah
- d. Menurunnya jumlah limbah
8. Apa yang dapat terjadi akibat pencemaran suara di lingkungan?
- a. Gangguan kesehatan seperti stres dan gangguan pendengaran
- b. Meningkatnya kualitas hidup masyarakat
- c. Meningkatnya interaksi sosial antar warga
- d. Mengurangi polusi udara
9. Apa yang sebaiknya dilakukan untuk menjaga kebersihan lingkungan di sekolah?
- a. Membuang sampah sembarangan



- b. Mengabaikan kegiatan piket kelas
- c. Tidak peduli dengan kebersihan
- d. Menggunakan tempat sampah untuk memisahkan sampah organik dan non-organik

10. Mengapa penting untuk melakukan kerja bakti di lingkungan sekolah?

- a. Agar siswa bisa bermain
- b. Untuk meningkatkan kesadaran siswa akan pentingnya kebersihan dan gotong royong
- c. Agar sekolah terlihat lebih ramai
- d. Untuk mengurangi waktu belajar

11. Apa yang harus dilakukan setelah menggunakan toilet di sekolah?

- a. Meninggalkan toilet dalam keadaan kotor
- b. Menyiram toilet dan mencuci tangan setelahnya
- c. Tidak perlu melakukan apa-apa
- d. Hanya menyiram toilet tanpa mencuci tangan

12. Salah satu cara efektif untuk menjaga kebersihan lingkungan adalah dengan:

- a. Mengurangi penggunaan plastik sekali pakai
- b. Menggunakan plastik sebanyak mungkin
- c. Membuang sampah di sembarang tempat
- d. Tidak memperhatikan kebersihan

13. Apa tujuan utama dari pembangunan berkelanjutan?

- a. Meningkatkan produksi industry
- b. Mengurangi tingkat pengangguran
- c. Menjaga keseimbangan ekosistem
- d. Meningkatkan ekspor Negara

14. Konsep "Triple Bottom Line" dalam pembangunan berkelanjutan meliputi aspek...

- a. Ekonomi, sosial, dan budaya
- b. Ekonomi, lingkungan, dan politik



- c. Ekonomi, lingkungan, dan social
  - d. Lingkungan, sosial, dan teknologi
15. Mengapa pembangunan berkelanjutan penting bagi generasi mendatang?
- a. Agar mereka dapat menggunakan sumber daya alam secara berlebihan
  - b. Untuk memastikan bahwa sumber daya alam tetap tersedia dan tidak habis
  - c. Agar mereka tidak perlu memikirkan lingkungan
  - d. Untuk meningkatkan konsumsi energi fosil
16. Salah satu cara untuk mendukung pembangunan berkelanjutan adalah dengan...
- a. Meningkatkan penggunaan plastik sekali pakai
  - b. Meningkatkan polusi udara dan air
  - c. Mengabaikan isu lingkungan
  - d. Mengurangi penggunaan sumber daya alam yang tidak terbarukan
17. Apa yang terjadi jika manusia terus menerus melakukan penebangan hutan secara liar?
- a. Meningkatnya keanekaragaman hayati
  - b. Meningkatnya produksi kayu
  - c. Terganggunya ekosistem hutan dan hilangnya habitat hewan
  - d. Meningkatnya kualitas udara
18. Dampak apa yang dapat terjadi jika manusia tidak memperhatikan penggunaan pestisida dalam pertanian?
- a. Pencemaran tanah dan air yang berdampak pada kesehatan manusia
  - b. Meningkatnya hasil panen
  - c. Meningkatnya populasi hewan
  - d. Meningkatnya kesuburan tanah
19. Apa yang dapat terjadi jika manusia tidak memelihara lingkungan dengan baik?
- a. Meningkatnya kualitas udara dan air



- b. Terganggunya ekosistem dan hilangnya keanekaragaman hayati
  - c. Meningkatnya produksi sumber daya alam
  - d. Meningkatnya kehidupan masyarakat
20. interaksi manusia dengan alam adalah dengan:
- a. Meningkatkan penggunaan bahan bakar fosil
  - b. Mengurangi penggunaan plastik sekali pakai dan menggunakan limbah berulang
  - c. Membuang limbah sembarangan
  - d. Meningkatkan penebangan hutan

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

**LAMPIRAN 6**  
**Lembar Validasi**



**LEMBAR VALIDASI SOAL PILIHAN GANDA**

Mata pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial  
 Materi pokok : Keberagaman Lingkungan Sekitar  
 Jenjang sekolah : MTsN 1 Lumajang  
 Kelas/ Semester : VII/ Ganjil  
 Penulis : Siti Khoirotn Nisa  
 Validator : Yuniartiningasih,S.Pd.

**A. Petunjuk**

Tuliskan dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!

*Keterangan:*

- 1 .berarti "*tidak baik*"
- 2 .berarti "*kurang baik*"
- 3 .berarti "*cukup baik*"
- 4 .berarti "*baik*"
- 5 .berarti "*sangat baik*"



pernyataan "semua jawabandi atas salah/benar" dan sejenisnya 5. Pilihan jawaban yang berbentuk angka/waktu disusun berdasarkan urutan besar kecilnya angka atau kronologisnya	
III <b>Bahasa/Budaya</b> 1. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia 2. Menggunakan bahasa yang komunikatif. 3. Tidak menggunakan bahasa yang tabu. 4. Pilihan jawaban tidak mengulang kata kelompok kata yang sama kecuali merupakan satu kesatuan	3 3 4 4 4 5 3 3 4 3 5 4 3 3 3 4 4 4 5 3

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

B. Penilaian

No	Aspek yang dinilai	No soal																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
I	<b>Materi</b>																				
	1. Soal sesuai dengan indicator																				
	2. Materi yang ditanyakan sesuai dengan kompetensi yang diukur	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	5	5	4	3	3	4
	3. Hanya ada satu kunci jawaban																				
II	<b>Konstruksi</b>																				
	1. pokok soal dirumuskandengan jelas																				
	2. Pokok soal tidak memberi petunjuk kunci jawaban	4	4	3	3	3	5	3	4	3	4	3	4	3	3	5	3	4	3	5	4
	3. Pokok soal bebas dari pernyataan yang bersifat negatifganda																				
	4. Pilihan jawaban tidak menggunakan																				

**C. Penilaian Umum**

Rekomendasi/kesimpulan penilaian secara umum tentang soal\*):

- 1 : Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
- 2 : Dapat digunakan dengan banyak revisi
- 3 : Dapat digunakan dengan sedikit revisi
- 4 : Dapat digunakan tanpa revisi

*\*)lingkarilah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu*

**D. Komentar dan Saran Perbaikan**

Sudah siap di Ujikan

Lumajang, 22 Oktober 2024

Validator

(Yuniartiningsih, S.Pd)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## LAMPIRAN 7

**DAFTAR NAMA SISWA SISWI KELAS VII E  
TAHUN AJARAN 2024/2025**

NO	NAMA SISWA	JENIS KELAMIN
1.	Aisyah Choitrotunizzahro	Perempuan
2.	Amalina Dzurrin Nafisah	Perempuan
3.	Ananda Alya Wahyu Ramadhan'z	Perempuan
4.	Anindya Wahyu Ramadhani	Perempuan
5.	Aqila Fakhira Putri Cahyono	Perempuan
6.	Arumdalu Shiva Ramadhani Ardiyanta	Perempuan
7.	Daffa Afiq Safian Sakhi	Laki-Laki
8.	Danish Siraj Ramadhan	Laki-Laki
9.	Ellen Nikesha Alya	Perempuan
10.	Fatiha Azzam Syazani	Laki-Laki
11.	Griselda Maulidia Hadinata	Perempuan
12.	Hanif Nabil Yaqadhan	Laki-Laki
13.	Karida Hasna Maritza	Perempuan
14.	Laksmama Justiano	Laki-Laki
15.	Liantoni Tubagus Wiratama	Laki-Laki
16.	Mia Karunia Suryadani	Perempuan
17.	Muhammad Abdul Ziz	Laki-Laki
18.	Muhammad Alfath Rhazqa Ashfani	Laki-Laki
19.	Muhammad Fathuz Zaman	Laki-Laki
20.	Muhammad Jevan Alrazka	Laki-Laki
21.	Muhammad Najmi Giandra Taptajani	Laki-Laki
22.	Nidaul Haq Nurussyifa	Perempuan
23.	Paulina Rahayu	Perempuan
24.	Pradifta Faldis Zhafrans	Laki-Laki
25.	Riza Alvira Zauli Efendi	Perempuan
26.	Saylana Hasbi Fathansyah	Laki-Laki
27.	Sotya Nindita Wirastuti	Perempuan
28.	Syah Adam Ibnu Fajrian	Laki-Laki
29.	Syifa Annajwa Sugiartono	Perempuan
30.	Tiara Al Zahsy Sulaiman	Perempuan
31.	Tyas Maulidina Tovi	Perempuan
32.	Novita Rizqi Syahuri	Perempuan

## LAMPIRAN 8

## HASIL PRETEST KELAS VII E

NO	NAMA SISWA	NILAI PRETEST
1.	Aisyah Choerotunizzahro	55
2.	Amalina Dzurrin Nafisah	60
3.	Ananda Alya Wahyu Ramadhan'z	45
4.	Anindya Wahyu Ramadhani	50
5.	Aqila Fakhira Putri Cahyono	65
6.	Arumdalu Shiva Ramadhani Ardiyanta	40
7.	Daffa Afiq Safian Sakhi	55
8.	Danish Siraj Ramadhan	60
9.	Ellen Nikesha Alya	55
10.	Fatiha Azzam Syazani	60
11.	Griselda Maulidia Hadinata	65
12.	Hanif Nabil Yaqdhan	50
13.	Karida Hasna Maritza	60
14.	Laksmana Justiano	50
15.	Liantoni Tubagus Wiratama	65
16.	Mia Karunia Suryadani	55
17.	Muhammad Abdul Ziz	55
18.	Muhammad Alfath Rhazqa Ashfani	60
19.	Muhammad Fathuz Zaman	65
20.	Muhammad Jevan Alrazka	45
21.	Muhammad Najmi Giandra Taptajani	55
22.	Nidaul Haq Nurussyifa	50
23.	Paulina Rahayu	65
24.	Pradifta Faldis Zhafrans	45
25.	Riza Alvira Zauli Efendi	55
26.	Saylana Hasbi Fathansyah	60
27.	Sotya Nindita Wirastuti	65
28.	Syah Adam Ibnu Fajrian	50
29.	Syifa Annajwa Sugiartono	55
30.	Tiara Al Zahsy Sulaiman	65
31.	Tyas Maulidina Tovi	65
32.	Novita Rizqi Syahuri	50
	RATA-RATA	56,0



SS

**SOAL PRETEST**

Nama : Aisyah Chordunizahro  
Kelas : VII E  
Mata Pelajaran : IPS

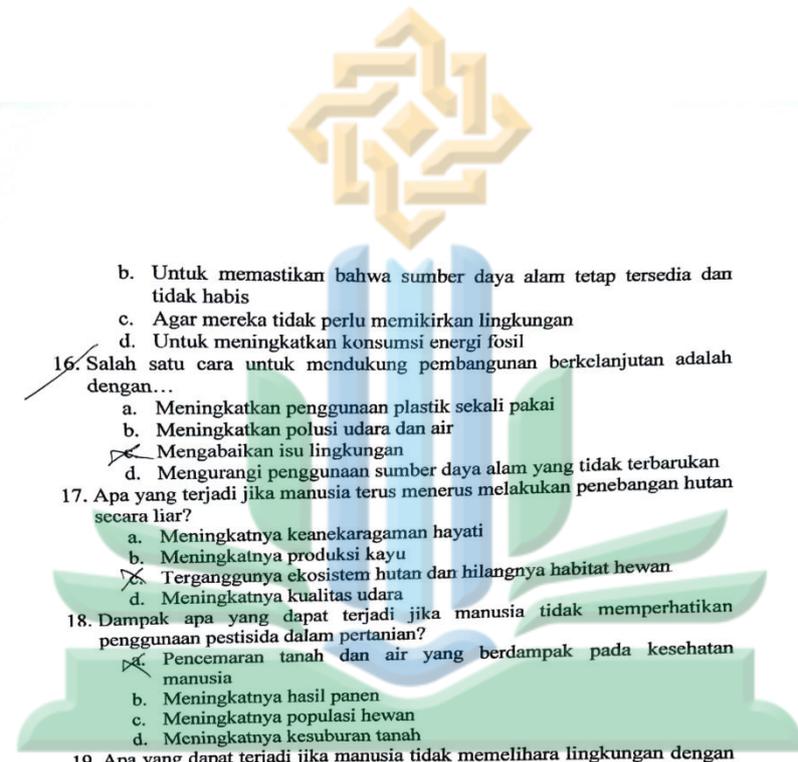
**Petunjuk :**

Pilihlah salah satu jawaban yang paling benar dengan memberikan tanda silang (X) pada huruf a,b,c, atau d

1. Apa yang dimaksud dengan lingkungan hidup?
  - a. Semua makhluk hidup yang ada di bumi
  - b. Semua benda mati yang ada di bumi
  - c. Ruang tempat tinggal manusia dan makhluk hidup lainnya yang saling berinteraksi
  - d. Hanya tanah dan air yang ada di bumi
2. Mengapa penting untuk menjaga lingkungan hidup?
  - a. Agar manusia dapat hidup sendiri tanpa makhluk lain
  - b. Untuk mencegah kerusakan yang dapat mengancam kehidupan makhluk hidup
  - c. Karena lingkungan tidak mempengaruhi kehidupan manusia
  - d. Agar bisa menjual sumber daya alam dengan harga tinggi
3. Apa yang dimaksud dengan lingkungan alam?
  - a. Semua benda mati yang ada di bumi
  - b. Semua makhluk hidup yang ada di bumi
  - c. Ruang tempat tinggal manusia dan makhluk hidup lainnya yang saling berinteraksi
  - d. Hanya tanah dan air yang ada di bumi
4. Apa dampak utama dari pencemaran udara oleh kendaraan bermotor terhadap lingkungan alam?
  - a. Meningkatkan keanekaragaman hayati
  - b. Mengurangi populasi hewan
  - c. Menyebabkan polusi udara yang berdampak pada kesehatan manusia dan lingkungan
  - d. Meningkatkan jumlah tanaman
5. Apa dampak utama dari pencemaran air terhadap kesehatan manusia?
  - a. Meningkatkan kualitas air
  - b. Menyebabkan berbagai penyakit, seperti diare dan infeksi kulit
  - c. Meningkatkan populasi ikan
  - d. Menyuburkan tanah
6. Pencemaran udara dapat menyebabkan terjadinya hujan asam. Apa dampak dari hujan asam terhadap lingkungan?
  - a. Meningkatkan kesuburan tanah
  - b. Merusak tanaman dan bangunan
  - c. Meningkatkan kualitas udara
  - d. Menyebabkan pertumbuhan alga
7. Salah satu dampak dari pencemaran tanah adalah...
  - a. Meningkatnya hasil pertanian



- b. Meningkatnya populasi hewan  
 c. Berkurangnya kesuburan tanah  
 d. Menurunnya jumlah limbah
8. Apa yang dapat terjadi akibat pencemaran suara di lingkungan?  
 a. Gangguan kesehatan seperti stres dan gangguan pendengaran  
 b. Meningkatnya kualitas hidup masyarakat  
 c. Meningkatnya interaksi sosial antar warga  
 d. Mengurangi polusi udara
9. Apa yang sebaiknya dilakukan untuk menjaga kebersihan lingkungan di sekolah?  
 a. Membuang sampah sembarangan  
 b. Mengabaikan kegiatan piket kelas  
 c. Tidak peduli dengan kebersihan  
 d. Menggunakan tempat sampah untuk memisahkan sampah organik dan non-organik
10. Mengapa penting untuk melakukan kerja bakti di lingkungan sekolah?  
 a. Agar siswa bisa bermain  
 b. Untuk meningkatkan kesadaran siswa akan pentingnya kebersihan dan gotong royong  
 c. Agar sekolah terlihat lebih ramai  
 d. Untuk mengurangi waktu belajar
11. Apa yang harus dilakukan setelah menggunakan toilet di sekolah?  
 a. Meninggalkan toilet dalam keadaan kotor  
 b. Menyiram toilet dan mencuci tangan setelahnya  
 c. Tidak perlu melakukan apa-apa  
 d. Hanya menyiram toilet tanpa mencuci tangan
12. Salah satu cara efektif untuk menjaga kebersihan lingkungan adalah dengan:  
 a. Mengurangi penggunaan plastik sekali pakai  
 b. Menggunakan plastik sebanyak mungkin  
 c. Membuang sampah di sembarang tempat  
 d. Tidak memperhatikan kebersihan
13. Apa tujuan utama dari pembangunan berkelanjutan?  
 a. Meningkatkan produksi industry  
 b. Mengurangi tingkat pengangguran  
 c. Menjaga keseimbangan ekosistem  
 d. Meningkatkan ekspor Negara
14. Konsep "Triple Bottom Line" dalam pembangunan berkelanjutan meliputi aspek...  
 a. Ekonomi, sosial, dan budaya  
 b. Ekonomi, lingkungan, dan politik  
 c. Ekonomi, lingkungan, dan social  
 d. Lingkungan, sosial, dan teknologi
15. Mengapa pembangunan berkelanjutan penting bagi generasi mendatang?  
 a. Agar mereka dapat menggunakan sumber daya alam secara berlebihan

- 
- b. Untuk memastikan bahwa sumber daya alam tetap tersedia dan tidak habis
- c. Agar mereka tidak perlu memikirkan lingkungan
- d. Untuk meningkatkan konsumsi energi fosil
16. Salah satu cara untuk mendukung pembangunan berkelanjutan adalah dengan...
- a. Meningkatkan penggunaan plastik sekali pakai
- b. Meningkatkan polusi udara dan air
- c. Mengabaikan isu lingkungan
- d. Mengurangi penggunaan sumber daya alam yang tidak terbarukan
17. Apa yang terjadi jika manusia terus menerus melakukan penebangan hutan secara liar?
- a. Meningkatnya keanekaragaman hayati
- b. Meningkatnya produksi kayu
- c. Terganggunya ekosistem hutan dan hilangnya habitat hewan
- d. Meningkatnya kualitas udara
18. Dampak apa yang dapat terjadi jika manusia tidak memperhatikan penggunaan pestisida dalam pertanian?
- a. Pencemaran tanah dan air yang berdampak pada kesehatan manusia
- b. Meningkatnya hasil panen
- c. Meningkatnya populasi hewan
- d. Meningkatnya kesuburan tanah
19. Apa yang dapat terjadi jika manusia tidak memelihara lingkungan dengan baik?
- a. Meningkatnya kualitas udara dan air
- b. Terganggunya ekosistem dan hilangnya keanekaragaman hayati
- c. Meningkatnya produksi sumber daya alam
- d. Meningkatnya kehidupan masyarakat
20. interaksi manusia dengan alam adalah dengan:
- a. Meningkatkan penggunaan bahan bakar fosil
- b. Mengurangi penggunaan plastik sekali pakai dan menggunakan limbah berulang
- c. Membuang limbah sembarangan
- d. Meningkatkan penebangan hutan

S = 9

B = 4



60

**SOAL PRETEST**

Nama : Amalina Dzurrin Hafisah  
 Kelas : VII E  
 Mata Pelajaran : Ips

**Petunjuk :**

Pilihlah salah satu jawaban yang paling benar dengan memberikan tanda silang (X) pada huruf a,b,c, atau d

1. Apa yang dimaksud dengan lingkungan hidup?
  - a. Semua makhluk hidup yang ada di bumi
  - b. Semua benda mati yang ada di bumi
  - c. Ruang tempat tinggal manusia dan makhluk hidup lainnya yang saling berinteraksi
  - d. Hanya tanah dan air yang ada di bumi
2. Mengapa penting untuk menjaga lingkungan hidup?
  - a. Agar manusia dapat hidup sendiri tanpa makhluk lain
  - b. Untuk mencegah kerusakan yang dapat mengancam kehidupan makhluk hidup
  - c. Karena lingkungan tidak mempengaruhi kehidupan manusia
  - d. Agar bisa menjual sumber daya alam dengan harga tinggi
3. Apa yang dimaksud dengan lingkungan alam?
  - a. Semua benda mati yang ada di bumi
  - b. Semua makhluk hidup yang ada di bumi
  - c. Ruang tempat tinggal manusia dan makhluk hidup lainnya yang saling berinteraksi
  - d. Hanya tanah dan air yang ada di bumi
4. Apa dampak utama dari pencemaran udara oleh kendaraan bermotor terhadap lingkungan alam?
  - a. Meningkatkan keanekaragaman hayati
  - b. Mengurangi populasi hewan
  - c. Menyebabkan polusi udara yang berdampak pada kesehatan manusia dan lingkungan
  - d. Meningkatkan jumlah tanaman
5. Apa dampak utama dari pencemaran air terhadap kesehatan manusia?
  - a. Meningkatkan kualitas air
  - b. Menyebabkan berbagai penyakit, seperti diare dan infeksi kulit
  - c. Meningkatkan populasi ikan
  - d. Menyuburkan tanah
6. Pencemaran udara dapat menyebabkan terjadinya hujan asam. Apa dampak dari hujan asam terhadap lingkungan?
  - a. Meningkatkan kesuburan tanah
  - b. Merusak tanaman dan bangunan
  - c. Meningkatkan kualitas udara
  - d. Menyebabkan pertumbuhan alga
7. Salah satu dampak dari pencemaran tanah adalah...
  - a. Meningkatnya hasil pertanian



- b. Meningkatnya populasi hewan  
~~c. Berkurangnya kesuburan tanah~~  
 d. Menurunnya jumlah limbah
8. Apa yang dapat terjadi akibat pencemaran suara di lingkungan?  
~~a. Gangguan kesehatan seperti stres dan gangguan pendengaran~~  
 b. Meningkatnya kualitas hidup masyarakat  
 c. Meningkatnya interaksi sosial antar warga  
 d. Mengurangi polusi udara
9. Apa yang sebaiknya dilakukan untuk menjaga kebersihan lingkungan di sekolah?  
 a. Membuang sampah sembarangan  
 b. Mengabaikan kegiatan piket kelas  
 c. Tidak peduli dengan kebersihan  
~~d. Menggunakan tempat sampah untuk memisahkan sampah organik dan non-organik~~
10. Mengapa penting untuk melakukan kerja bakti di lingkungan sekolah?  
 a. Agar siswa bisa bermain  
~~b. Untuk meningkatkan kesadaran siswa akan pentingnya kebersihan dan gotong royong~~  
 c. Agar sekolah terlihat lebih ramai  
 d. Untuk mengurangi waktu belajar
11. Apa yang harus dilakukan setelah menggunakan toilet di sekolah?  
 a. Meninggalkan toilet dalam keadaan kotor  
~~b. Menyiram toilet dan mencuci tangan setelahnya~~  
 c. Tidak perlu melakukan apa-apa  
 d. Hanya menyiram toilet tanpa mencuci tangan
- ~~12. Salah satu cara efektif untuk menjaga kebersihan lingkungan adalah dengan:~~  
 a. Mengurangi penggunaan plastik sekali pakai  
 b. Menggunakan plastik sebanyak mungkin  
 c. Membuang sampah di sembarang tempat  
~~d. Tidak memperhatikan kebersihan~~
13. Apa tujuan utama dari pembangunan berkelanjutan?  
 a. Meningkatkan produksi industry  
 b. Mengurangi tingkat pengangguran  
~~c. Menjaga keseimbangan ekosistem~~  
 d. Meningkatkan ekspor Negara
- ~~14. Konsep "Triple Bottom Line" dalam pembangunan berkelanjutan meliputi aspek...~~  
~~a. Ekonomi, sosial, dan budaya~~  
 b. Ekonomi, lingkungan, dan politik  
 c. Ekonomi, lingkungan, dan social  
 d. Lingkungan, sosial, dan teknologi
- ~~15. Mengapa pembangunan berkelanjutan penting bagi generasi mendatang?~~  
 a. Agar mereka dapat menggunakan sumber daya alam secara berlebihan



- b. Untuk memastikan bahwa sumber daya alam tetap tersedia dan tidak habis  
 c. Agar mereka tidak perlu memikirkan lingkungan  
 d. Untuk meningkatkan konsumsi energi fosil
16. Salah satu cara untuk mendukung pembangunan berkelanjutan adalah dengan...
- a. Meningkatkan penggunaan plastik sekali pakai  
 b. Meningkatkan polusi udara dan air  
 c. Mengabaikan isu lingkungan  
 d. Mengurangi penggunaan sumber daya alam yang tidak terbarukan
17. Apa yang terjadi jika manusia terus menerus melakukan penebangan hutan secara liar?
- a. Meningkatnya keanekaragaman hayati  
 b. Meningkatnya produksi kayu  
 c. Terganggunya ekosistem hutan dan hilangnya habitat hewan  
 d. Meningkatnya kualitas udara
18. Dampak apa yang dapat terjadi jika manusia tidak memperhatikan penggunaan pestisida dalam pertanian?
- a. Pencemaran tanah dan air yang berdampak pada kesehatan manusia  
 b. Meningkatnya hasil panen  
 c. Meningkatnya populasi hewan  
 d. Meningkatnya kesuburan tanah
19. Apa yang dapat terjadi jika manusia tidak memelihara lingkungan dengan baik?
- a. Meningkatnya kualitas udara dan air  
 b. Terganggunya ekosistem dan hilangnya keanekaragaman hayati  
 c. Meningkatnya produksi sumber daya alam  
 d. Meningkatnya kehidupan masyarakat
20. Interaksi manusia dengan alam adalah dengan:
- a. Meningkatkan penggunaan bahan bakar fosil  
 b. Mengurangi penggunaan plastik sekali pakai dan menggunakan limbah berulang  
 c. Membuang limbah sembarangan  
 d. Meningkatkan penebangan hutan

S = 8      B = 12



45

**SOAL PRETEST**Nama : Amanda Ailya WahyuKelas : 7EMata Pelajaran : IPS**Petunjuk :**

Pilihlah salah satu jawaban yang paling benar dengan memberikan tanda silang (X) pada huruf a,b,c, atau d

1. Apa yang dimaksud dengan lingkungan hidup?
  - a. Semua makhluk hidup yang ada di bumi
  - b. Semua benda mati yang ada di bumi
  - c. Ruang tempat tinggal manusia dan makhluk hidup lainnya yang saling berinteraksi
  - d. Hanya tanah dan air yang ada di bumi
2. Mengapa penting untuk menjaga lingkungan hidup?
  - a. Agar manusia dapat hidup sendiri tanpa makhluk lain
  - b. Untuk mencegah kerusakan yang dapat mengancam kehidupan makhluk hidup
  - c. Karena lingkungan tidak mempengaruhi kehidupan manusia
  - d. Agar bisa menjual sumber daya alam dengan harga tinggi
3. Apa yang dimaksud dengan lingkungan alam?
  - a. Semua benda mati yang ada di bumi
  - b. Semua makhluk hidup yang ada di bumi
  - c. Ruang tempat tinggal manusia dan makhluk hidup lainnya yang saling berinteraksi
  - d. Hanya tanah dan air yang ada di bumi
4. Apa dampak utama dari pencemaran udara oleh kendaraan bermotor terhadap lingkungan alam?
  - a. Meningkatkan keanekaragaman hayati
  - b. Mengurangi populasi hewan
  - c. Menyebabkan polusi udara yang berdampak pada kesehatan manusia dan lingkungan
  - d. Meningkatkan jumlah tanaman
5. Apa dampak utama dari pencemaran air terhadap kesehatan manusia?
  - a. Meningkatkan kualitas air
  - b. Menyebabkan berbagai penyakit, seperti diare dan infeksi kulit
  - c. Meningkatkan populasi ikan
  - d. Menyuburkan tanah
6. Pencemaran udara dapat menyebabkan terjadinya hujan asam. Apa dampak dari hujan asam terhadap lingkungan?
  - a. Meningkatkan kesuburan tanah
  - b. Merusak tanaman dan bangunan
  - c. Meningkatkan kualitas udara
  - d. Menyebabkan pertumbuhan alga
7. Salah satu dampak dari pencemaran tanah adalah...
  - a. Meningkatnya hasil pertanian



- b. Meningkatnya populasi hewan  
~~c. Berkurangnya kesuburan tanah~~  
 d. Menurunnya jumlah limbah
8. Apa yang dapat terjadi akibat pencemaran suara di lingkungan?  
~~a. Gangguan kesehatan seperti stres dan gangguan pendengaran~~  
 b. Meningkatnya kualitas hidup masyarakat  
 c. Meningkatnya interaksi sosial antar warga  
 d. Mengurangi polusi udara
9. Apa yang sebaiknya dilakukan untuk menjaga kebersihan lingkungan di sekolah?  
 a. Membuang sampah sembarangan  
~~b. Mengabaikan kegiatan piket kelas~~  
 c. Tidak peduli dengan kebersihan  
 d. Menggunakan tempat sampah untuk memisahkan sampah organik dan non-organik
10. Mengapa penting untuk melakukan kerja bakti di lingkungan sekolah?  
~~a. Agar siswa bisa bermain~~  
 b. Untuk meningkatkan kesadaran siswa akan pentingnya kebersihan dan gotong royong  
 c. Agar sekolah terlihat lebih ramai  
 d. Untuk mengurangi waktu belajar
11. Apa yang harus dilakukan setelah menggunakan toilet di sekolah?  
 a. Meninggalkan toilet dalam keadaan kotor  
~~b. Menyiram toilet dan mencuci tangan setelahnya~~  
 c. Tidak perlu melakukan apa-apa  
 d. Hanya menyiram toilet tanpa mencuci tangan
12. Salah satu cara efektif untuk menjaga kebersihan lingkungan adalah dengan:  
~~a. Mengurangi penggunaan plastik sekali pakai~~  
~~b. Menggunakan plastik sebanyak mungkin~~  
 c. Membuang sampah di sembarang tempat  
 d. Tidak memperhatikan kebersihan
13. Apa tujuan utama dari pembangunan berkelanjutan?  
 a. Meningkatkan produksi industry  
 b. Mengurangi tingkat pengangguran  
~~c. Menjaga keseimbangan ekosistem~~  
 d. Meningkatkan ekspor Negara
14. Konsep "Triple Bottom Line" dalam pembangunan berkelanjutan meliputi aspek...  
~~a. Ekonomi, sosial, dan budaya~~  
~~b. Ekonomi, lingkungan, dan politik~~  
 c. Ekonomi, lingkungan, dan social  
 d. Lingkungan, sosial, dan teknologi
15. Mengapa pembangunan berkelanjutan penting bagi generasi mendatang?  
~~a. Agar mereka dapat menggunakan sumber daya alam secara berlebihan~~



- b. Untuk memastikan bahwa sumber daya alam tetap tersedia dan tidak habis
- c. Agar mereka tidak perlu memikirkan lingkungan
- d. Untuk meningkatkan konsumsi energi fosil
16. Salah satu cara untuk mendukung pembangunan berkelanjutan adalah dengan...
- a. Meningkatkan penggunaan plastik sekali pakai
- b. Meningkatkan polusi udara dan air
- c. Mengabaikan isu lingkungan
- d. Mengurangi penggunaan sumber daya alam yang tidak terbarukan
17. Apa yang terjadi jika manusia terus menerus melakukan penebangan hutan secara liar?
- a. Meningkatnya keanekaragaman hayati
- b. Meningkatnya produksi kayu
- c. Terganggunya ekosistem hutan dan hilangnya habitat hewan
- d. Meningkatnya kualitas udara
18. Dampak apa yang dapat terjadi jika manusia tidak memperhatikan penggunaan pestisida dalam pertanian?
- a. Pencemaran tanah dan air yang berdampak pada kesehatan manusia
- b. Meningkatnya hasil panen
- c. Meningkatnya populasi hewan
- d. Meningkatnya kesuburan tanah
19. Apa yang dapat terjadi jika manusia tidak memelihara lingkungan dengan baik?
- a. Meningkatnya kualitas udara dan air
- b. Terganggunya ekosistem dan hilangnya keanekaragaman hayati
- c. Meningkatnya produksi sumber daya alam
- d. Meningkatnya kehidupan masyarakat
20. interaksi manusia dengan alam adalah dengan:
- a. Meningkatkan penggunaan bahan bakar fosil
- b. Mengurangi penggunaan plastik sekali pakai dan menggunakan limbah berulang
- c. Membuang limbah sembarangan
- d. Meningkatkan penebangan hutan

S = 11      B = 9



50

**SOAL PRETEST**

Nama : ATTINDYA WAHYU

Kelas : 7e

Mata Pelajaran : IPS

**Petunjuk :**

Pilihlah salah satu jawaban yang paling benar dengan memberikan tanda silang (X) pada huruf a,b,c, atau d

1. Apa yang dimaksud dengan lingkungan hidup?
  - a. Semua makhluk hidup yang ada di bumi
  - b. Semua benda mati yang ada di bumi
  - c. Ruang tempat tinggal manusia dan makhluk hidup lainnya yang saling berinteraksi
  - d. Hanya tanah dan air yang ada di bumi
2. Mengapa penting untuk menjaga lingkungan hidup?
  - a. Agar manusia dapat hidup sendiri tanpa makhluk lain
  - b. Untuk mencegah kerusakan yang dapat mengancam kehidupan makhluk hidup
  - c. Karena lingkungan tidak mempengaruhi kehidupan manusia
  - d. Agar bisa menjual sumber daya alam dengan harga tinggi
3. Apa yang dimaksud dengan lingkungan alam?
  - a. Semua benda mati yang ada di bumi
  - b. Semua makhluk hidup yang ada di bumi
  - c. Ruang tempat tinggal manusia dan makhluk hidup lainnya yang saling berinteraksi
  - d. Hanya tanah dan air yang ada di bumi
4. Apa dampak utama dari pencemaran udara oleh kendaraan bermotor terhadap lingkungan alam?
  - a. Meningkatkan keanekaragaman hayati
  - b. Mengurangi populasi hewan
  - c. Menyebabkan polusi udara yang berdampak pada kesehatan manusia dan lingkungan
  - d. Meningkatkan jumlah tanaman
5. Apa dampak utama dari pencemaran air terhadap kesehatan manusia?
  - a. Meningkatkan kualitas air
  - b. Menyebabkan berbagai penyakit, seperti diare dan infeksi kulit
  - c. Meningkatkan populasi ikan
  - d. Menyuburkan tanah
6. Pencemaran udara dapat menyebabkan terjadinya hujan asam. Apa dampak dari hujan asam terhadap lingkungan?
  - a. Meningkatkan kesuburan tanah
  - b. Merusak tanaman dan bangunan
  - c. Meningkatkan kualitas udara
  - d. Menyebabkan pertumbuhan alga
7. Salah satu dampak dari pencemaran tanah adalah...
  - a. Meningkatnya hasil pertanian



- b. Meningkatnya populasi hewan  
 c. Berkurangnya kesuburan tanah  
 d. Menurunnya jumlah limbah
8. Apa yang dapat terjadi akibat pencemaran suara di lingkungan?  
 a. Gangguan kesehatan seperti stres dan gangguan pendengaran  
 b. Meningkatnya kualitas hidup masyarakat  
 c. Meningkatnya interaksi sosial antar warga  
 d. Mengurangi polusi udara
9. Apa yang sebaiknya dilakukan untuk menjaga kebersihan lingkungan di sekolah?  
 a. Membuang sampah sembarangan  
 b. Mengabaikan kegiatan piket kelas  
 c. Tidak peduli dengan kebersihan  
 d. Menggunakan tempat sampah untuk memisahkan sampah organik dan non-organik
10. Mengapa penting untuk melakukan kerja bakti di lingkungan sekolah?  
 a. Agar siswa bisa bermain  
 b. Untuk meningkatkan kesadaran siswa akan pentingnya kebersihan dan gotong royong  
 c. Agar sekolah terlihat lebih ramai  
 d. Untuk mengurangi waktu belajar
11. Apa yang harus dilakukan setelah menggunakan toilet di sekolah?  
 a. Meninggalkan toilet dalam keadaan kotor  
 b. Menyiram toilet dan mencuci tangan setelahnya  
 c. Tidak perlu melakukan apa-apa  
 d. Hanya menyiram toilet tanpa mencuci tangan
12. Salah satu cara efektif untuk menjaga kebersihan lingkungan adalah dengan:  
 a. Mengurangi penggunaan plastik sekali pakai  
 b. Menggunakan plastik sebanyak mungkin  
 c. Membuang sampah di sembarang tempat  
 d. Tidak memperhatikan kebersihan
13. Apa tujuan utama dari pembangunan berkelanjutan?  
 a. Meningkatkan produksi industri  
 b. Mengurangi tingkat pengangguran  
 c. Menjaga keseimbangan ekosistem  
 d. Meningkatkan ekspor Negara
14. Konsep "Triple Bottom Line" dalam pembangunan berkelanjutan meliputi aspek...  
 a. Ekonomi, sosial, dan budaya  
 b. Ekonomi, lingkungan, dan politik  
 c. Ekonomi, lingkungan, dan social  
 d. Lingkungan, sosial, dan teknologi
15. Mengapa pembangunan berkelanjutan penting bagi generasi mendatang?  
 a. Agar mereka dapat menggunakan sumber daya alam secara berlebihan



- b. Untuk memastikan bahwa sumber daya alam tetap tersedia dan tidak habis
- c. Agar mereka tidak perlu memikirkan lingkungan
- d. Untuk meningkatkan konsumsi energi fosil
16. Salah satu cara untuk mendukung pembangunan berkelanjutan adalah dengan...
- a. Meningkatkan penggunaan plastik sekali pakai
- b. Meningkatkan polusi udara dan air
- c. Mengabaikan isu lingkungan
- d. Mengurangi penggunaan sumber daya alam yang tidak terbarukan
17. Apa yang terjadi jika manusia terus menerus melakukan penebangan hutan secara liar?
- a. Meningkatnya keanekaragaman hayati
- b. Meningkatnya produksi kayu
- c. Terganggunya ekosistem hutan dan hilangnya habitat hewan
- d. Meningkatnya kualitas udara
18. Dampak apa yang dapat terjadi jika manusia tidak memperhatikan penggunaan pestisida dalam pertanian?
- a. Pencemaran tanah dan air yang berdampak pada kesehatan manusia
- b. Meningkatnya hasil panen
- c. Meningkatnya populasi hewan
- d. Meningkatnya kesuburan tanah
19. Apa yang dapat terjadi jika manusia tidak memelihara lingkungan dengan baik?
- a. Meningkatnya kualitas udara dan air
- b. Terganggunya ekosistem dan hilangnya keanekaragaman hayati
- c. Meningkatnya produksi sumber daya alam
- d. Meningkatnya kehidupan masyarakat
20. interaksi manusia dengan alam adalah dengan:
- a. Meningkatkan penggunaan bahan bakar fosil
- b. Mengurangi penggunaan plastik sekali pakai dan menggunakan limbah berulang
- c. Membuang limbah sembarangan
- d. Meningkatkan penebangan hutan

S=10  
B=10



(65)

**SOAL PRETEST**

Nama : Aqila fakhira putri Cahyono  
 Kelas : 7E  
 Mata Pelajaran : IPA

**Petunjuk :**

Pilihlah salah satu jawaban yang paling benar dengan memberikan tanda silang (X) pada huruf a,b,c, atau d

1. Apa yang dimaksud dengan lingkungan hidup?
  - a. Semua makhluk hidup yang ada di bumi
  - b. Semua benda mati yang ada di bumi
  - c. Ruang tempat tinggal manusia dan makhluk hidup lainnya yang saling berinteraksi
  - d. Hanya tanah dan air yang ada di bumi
2. Mengapa penting untuk menjaga lingkungan hidup?
  - a. Agar manusia dapat hidup sendiri tanpa makhluk lain
  - b. Untuk mencegah kerusakan yang dapat mengancam kehidupan makhluk hidup
  - c. Karena lingkungan tidak mempengaruhi kehidupan manusia
  - d. Agar bisa menjual sumber daya alam dengan harga tinggi
3. Apa yang dimaksud dengan lingkungan alam?
  - a. Semua benda mati yang ada di bumi
  - b. Semua makhluk hidup yang ada di bumi
  - c. Ruang tempat tinggal manusia dan makhluk hidup lainnya yang saling berinteraksi
  - d. Hanya tanah dan air yang ada di bumi
4. Apa dampak utama dari pencemaran udara oleh kendaraan bermotor terhadap lingkungan alam?
  - a. Meningkatkan keanekaragaman hayati
  - b. Mengurangi populasi hewan
  - c. Menyebabkan polusi udara yang berdampak pada kesehatan manusia dan lingkungan
  - d. Meningkatkan jumlah tanaman
5. Apa dampak utama dari pencemaran air terhadap kesehatan manusia?
  - a. Meningkatkan kualitas air
  - b. Menyebabkan berbagai penyakit, seperti diare dan infeksi kulit
  - c. Meningkatkan populasi ikan
  - d. Menyuburkan tanah
6. Pencemaran udara dapat menyebabkan terjadinya hujan asam. Apa dampak dari hujan asam terhadap lingkungan?
  - a. Meningkatkan kesuburan tanah
  - b. Merusak tanaman dan bangunan
  - c. Meningkatkan kualitas udara
  - d. Menyebabkan pertumbuhan alga
7. Salah satu dampak dari pencemaran tanah adalah...
  - a. Meningkatnya hasil pertanian



- b. Meningkatnya populasi hewan  
~~c. Berkurangnya kesuburan tanah~~  
 d. Menurunnya jumlah limbah
8. Apa yang dapat terjadi akibat pencemaran suara di lingkungan?  
 a. Gangguan kesehatan seperti stres dan gangguan pendengaran  
 b. Meningkatnya kualitas hidup masyarakat  
~~c. Meningkatnya interaksi sosial antar warga~~  
 d. Mengurangi polusi udara
9. Apa yang sebaiknya dilakukan untuk menjaga kebersihan lingkungan di sekolah?  
 a. Membuang sampah sembarangan  
 b. Mengabaikan kegiatan piket kelas  
 c. Tidak peduli dengan kebersihan  
~~d. Menggunakan tempat sampah untuk memisahkan sampah organik dan non-organik~~
10. Mengapa penting untuk melakukan kerja bakti di lingkungan sekolah?  
 a. Agar siswa bisa bermain  
~~b. Untuk meningkatkan kesadaran siswa akan pentingnya kebersihan dan gotong royong~~  
 c. Agar sekolah terlihat lebih ramai  
 d. Untuk mengurangi waktu belajar
11. Apa yang harus dilakukan setelah menggunakan toilet di sekolah?  
 a. Meninggalkan toilet dalam keadaan kotor  
~~b. Menyiram toilet dan mencuci tangan setelahnya~~  
 c. Tidak perlu melakukan apa-apa  
 d. Hanya menyiram toilet tanpa mencuci tangan
12. Salah satu cara efektif untuk menjaga kebersihan lingkungan adalah dengan:  
~~a. Mengurangi penggunaan plastik sekali pakai~~  
 b. Menggunakan plastik sebanyak mungkin  
 c. Membuang sampah di sembarang tempat  
 d. Tidak memperhatikan kebersihan
13. Apa tujuan utama dari pembangunan berkelanjutan?  
 a. Meningkatkan produksi industri  
 b. Mengurangi tingkat pengangguran  
~~c. Menjaga keseimbangan ekosistem~~  
 d. Meningkatkan ekspor Negara
14. Konsep "Triple Bottom Line" dalam pembangunan berkelanjutan meliputi aspek...  
~~a. Ekonomi, sosial, dan budaya~~  
 b. Ekonomi, lingkungan, dan politik  
 c. Ekonomi, lingkungan, dan social  
 d. Lingkungan, sosial, dan teknologi
15. Mengapa pembangunan berkelanjutan penting bagi generasi mendatang?  
~~a. Agar mereka dapat menggunakan sumber daya alam secara berlebihan~~

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
 JEMBER



- b. Untuk memastikan bahwa sumber daya alam tetap tersedia dan tidak habis
- c. Agar mereka tidak perlu memikirkan lingkungan
- d. Untuk meningkatkan konsumsi energi fosil
16. Salah satu cara untuk mendukung pembangunan berkelanjutan adalah dengan...
- a. Meningkatkan penggunaan plastik sekali pakai
- ~~b. Meningkatkan polusi udara dan air~~
- c. Mengabaikan isu lingkungan
- d. Mengurangi penggunaan sumber daya alam yang tidak terbarukan
17. Apa yang terjadi jika manusia terus menerus melakukan penebangan hutan secara liar?
- a. Meningkatnya keanekaragaman hayati
- b. Meningkatnya produksi kayu
- c. Terganggunya ekosistem hutan dan hilangnya habitat hewan
- ~~d. Meningkatnya kualitas udara~~
18. Dampak apa yang dapat terjadi jika manusia tidak memperhatikan penggunaan pestisida dalam pertanian?
- ~~a. Pencemaran tanah dan air yang berdampak pada kesehatan manusia~~
- b. Meningkatnya hasil panen
- c. Meningkatnya populasi hewan
- d. Meningkatnya kesuburan tanah
19. Apa yang dapat terjadi jika manusia tidak memelihara lingkungan dengan baik?
- a. Meningkatnya kualitas udara dan air
- b. Terganggunya ekosistem dan hilangnya keanekaragaman hayati
- c. Meningkatnya produksi sumber daya alam
- ~~d. Meningkatnya kehidupan masyarakat~~
20. interaksi manusia dengan alam adalah dengan:
- a. Meningkatkan penggunaan bahan bakar fosil
- ~~b. Mengurangi penggunaan plastik sekali pakai dan menggunakan limbah berulang~~
- c. Membuang limbah sembarangan
- d. Meningkatkan penebangan hutan

S = 7  
B = 13

## LAMPIRAN 9

## HASIL POSTEST KELAS VII E

NO	NAMA SISWA	NILAI POSTTEST
1.	Aisyah Choirotunizzahro	75
2.	Amalina Dzurrin Nafisah	80
3.	Ananda Alya Wahyu Ramadhan'z	85
4.	Anindya Wahyu Ramadhani	90
5.	Aqila Fakhira Putri Cahyono	95
6.	Arumdal Shiva Ramadhani Ardiyanta	70
7.	Daffa Afiq Safian Sakhi	85
8.	Danish Siraj Ramadhan	90
9.	Ellen Nikesha Alya	85
10.	Fatiha Azzam Syazani	70
11.	Griselda Maulidia Hadinata	80
12.	Hanif Nabil Yaqdhan	95
13.	Karida Hasna Maritza	75
14.	Laksmana Justiano	95
15.	Liantoni Tubagus Wiratama	80
16.	Mia Karunia Suryadani	90
17.	Muhammad Abdul Ziz	80
18.	Muhammad Alfath Rhazqa Ashfani	85
19.	Muhammad Fathuz Zaman	85
20.	Muhammad Jevan Alrazka	70
21.	Muhammad Najmi Giandra Taptajani	85
22.	Nidaul Haq Nurussyifa	80
23.	Paulina Rahayu	75
24.	Pradifta Faldis Zhafrans	85
25.	Riza Alvira Zauli Efendi	80
26.	Saylana Hasbi Fathansyah	75
27.	Sotya Nindita Wirastuti	85
28.	Syah Adam Ibnu Fajrian	80
29.	Syifa Annajwa Sugiartono	90
30.	Tiara Al Zahsy Sulaiman	85
31.	Tyas Maulidina Tovi	80
32.	Novita Rizqi Syahuri	80
	RATA-RATA	82,5



75

**SOAL POSTEST**

Nama : Aisyah Choiratun Zahro

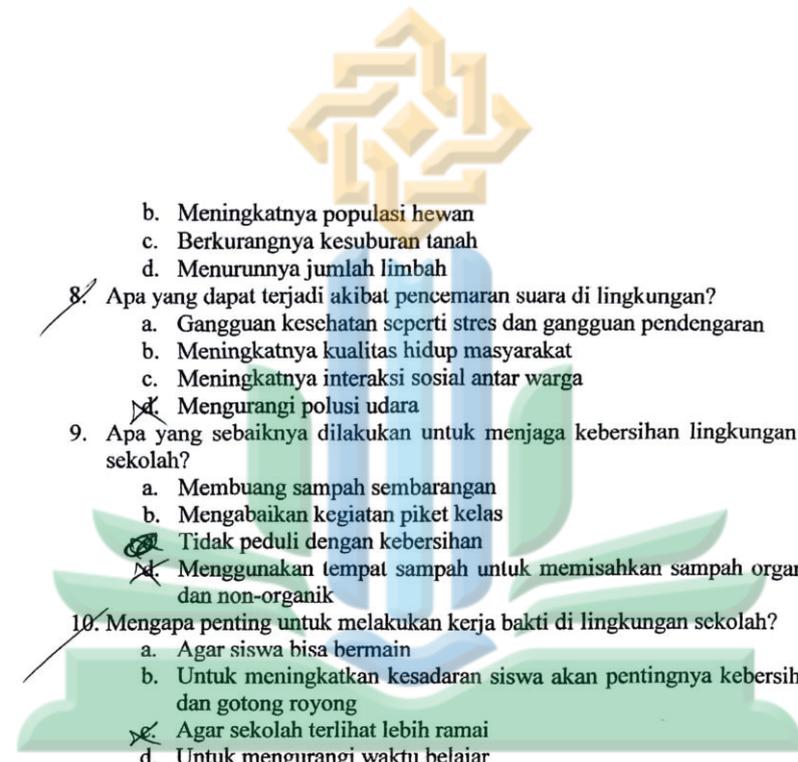
Kelas : VIII

Mata Pelajaran : IPS

**Petunjuk :**

Pilihlah salah satu jawaban yang paling benar dengan memberikan tanda silang (X) pada huruf a,b,c, atau d

1. Apa yang dimaksud dengan lingkungan hidup?
  - a. Semua makhluk hidup yang ada di bumi
  - b. Semua benda mati yang ada di bumi
  - c. Ruang tempat tinggal manusia dan makhluk hidup lainnya yang saling berinteraksi
  - d. Hanya tanah dan air yang ada di bumi
2. Mengapa penting untuk menjaga lingkungan hidup?
  - a. Agar manusia dapat hidup sendiri tanpa makhluk lain
  - b. Untuk mencegah kerusakan yang dapat mengancam kehidupan makhluk hidup
  - c. Karena lingkungan tidak mempengaruhi kehidupan manusia
  - d. Agar bisa menjual sumber daya alam dengan harga tinggi
3. Apa yang dimaksud dengan lingkungan alam?
  - a. Semua benda mati yang ada di bumi
  - b. Semua makhluk hidup yang ada di bumi
  - c. Ruang tempat tinggal manusia dan makhluk hidup lainnya yang saling berinteraksi
  - d. Hanya tanah dan air yang ada di bumi
4. Apa dampak utama dari pencemaran udara oleh kendaraan bermotor terhadap lingkungan alam?
  - a. Meningkatkan keanekaragaman hayati
  - b. Mengurangi populasi hewan
  - c. Menyebabkan polusi udara yang berdampak pada kesehatan manusia dan lingkungan
  - d. Meningkatkan jumlah tanaman
5. Apa dampak utama dari pencemaran air terhadap kesehatan manusia?
  - a. Meningkatkan kualitas air
  - b. Menyebabkan berbagai penyakit, seperti diare dan infeksi kulit
  - c. Meningkatkan populasi ikan
  - d. Menyuburkan tanah
6. Pencemaran udara dapat menyebabkan terjadinya hujan asam. Apa dampak dari hujan asam terhadap lingkungan?
  - a. Meningkatkan kesuburan tanah
  - b. Merusak tanaman dan bangunan
  - c. Meningkatkan kualitas udara
  - d. Menyebabkan pertumbuhan alga
7. Salah satu dampak dari pencemaran tanah adalah...
  - a. Meningkatnya hasil pertanian

- 
- b. Meningkatnya populasi hewan  
 c. Berkurangnya kesuburan tanah  
 d. Menurunnya jumlah limbah
8. Apa yang dapat terjadi akibat pencemaran suara di lingkungan?  
 a. Gangguan kesehatan seperti stres dan gangguan pendengaran  
 b. Meningkatnya kualitas hidup masyarakat  
 c. Meningkatnya interaksi sosial antar warga  
 d. Mengurangi polusi udara
9. Apa yang sebaiknya dilakukan untuk menjaga kebersihan lingkungan di sekolah?  
 a. Membuang sampah sembarangan  
 b. Mengabaikan kegiatan piket kelas  
 c. Tidak peduli dengan kebersihan  
 d. Menggunakan tempat sampah untuk memisahkan sampah organik dan non-organik
10. Mengapa penting untuk melakukan kerja bakti di lingkungan sekolah?  
 a. Agar siswa bisa bermain  
 b. Untuk meningkatkan kesadaran siswa akan pentingnya kebersihan dan gotong royong  
 c. Agar sekolah terlihat lebih ramai  
 d. Untuk mengurangi waktu belajar
11. Apa yang harus dilakukan setelah menggunakan toilet di sekolah?  
 a. Meninggalkan toilet dalam keadaan kotor  
 b. Menyiram toilet dan mencuci tangan setelahnya  
 c. Tidak perlu melakukan apa-apa  
 d. Hanya menyiram toilet tanpa mencuci tangan
12. Salah satu cara efektif untuk menjaga kebersihan lingkungan adalah dengan:  
 a. Mengurangi penggunaan plastik sekali pakai  
 b. Menggunakan plastik sebanyak mungkin  
 c. Membuang sampah di sembarang tempat  
 d. Tidak memperhatikan kebersihan
13. Apa tujuan utama dari pembangunan berkelanjutan?  
 a. Meningkatkan produksi industri  
 b. Mengurangi tingkat pengangguran  
 c. Menjaga keseimbangan ekosistem  
 d. Meningkatkan ekspor Negara
14. Konsep "Triple Bottom Line" dalam pembangunan berkelanjutan meliputi aspek...  
 a. Ekonomi, sosial, dan budaya  
 b. Ekonomi, lingkungan, dan politik  
 c. Ekonomi, lingkungan, dan social  
 d. Lingkungan, sosial, dan teknologi
15. Mengapa pembangunan berkelanjutan penting bagi generasi mendatang?  
 a. Agar mereka dapat menggunakan sumber daya alam secara berlebihan

- b. Untuk memastikan bahwa sumber daya alam tetap tersedia dan tidak habis
- c. Agar mereka tidak perlu memikirkan lingkungan
- d. Untuk meningkatkan konsumsi energi fosil
16. Salah satu cara untuk mendukung pembangunan berkelanjutan adalah dengan...
- a. Meningkatkan penggunaan plastik sekali pakai
- b. Meningkatkan polusi udara dan air
- c. Mengabaikan isu lingkungan
- d. Mengurangi penggunaan sumber daya alam yang tidak terbarukan
17. Apa yang terjadi jika manusia terus menerus melakukan penebangan hutan secara liar?
- a. Meningkatnya keanekaragaman hayati
- b. Meningkatnya produksi kayu
- c. Terganggunya ekosistem hutan dan hilangnya habitat hewan
- d. Meningkatnya kualitas udara
18. Dampak apa yang dapat terjadi jika manusia tidak memperhatikan penggunaan pestisida dalam pertanian?
- a. Pencemaran tanah dan air yang berdampak pada kesehatan manusia
- b. Meningkatnya hasil panen
- c. Meningkatnya populasi hewan
- d. Meningkatnya kesuburan tanah
19. Apa yang dapat terjadi jika manusia tidak memelihara lingkungan dengan baik?
- a. Meningkatnya kualitas udara dan air
- b. Terganggunya ekosistem dan hilangnya keanekaragaman hayati
- c. Meningkatnya produksi sumber daya alam
- d. Meningkatnya kehidupan masyarakat
20. interaksi manusia dengan alam adalah dengan:
- a. Meningkatkan penggunaan bahan bakar fosil
- b. Mengurangi penggunaan plastik sekali pakai dan menggunakan limbah berulang
- c. Membuang limbah sembarangan
- d. Meningkatkan penebangan hutan

$$S = S$$

$$B = 15$$



80

**SOAL POSTEST**

Nama : Amalira Dzurrin Hafisah

Kelas : VII E

Mata Pelajaran : Ips

**Petunjuk :****Pilihlah salah satu jawaban yang paling benar dengan memberikan tanda silang (X) pada huruf a,b,c, atau d**

1. Apa yang dimaksud dengan lingkungan hidup?
  - a. Semua makhluk hidup yang ada di bumi
  - b. Semua benda mati yang ada di bumi
  - c. Ruang tempat tinggal manusia dan makhluk hidup lainnya yang saling berinteraksi
  - d. Hanya tanah dan air yang ada di bumi
2. Mengapa penting untuk menjaga lingkungan hidup?
  - a. Agar manusia dapat hidup sendiri tanpa makhluk lain
  - b. Untuk mencegah kerusakan yang dapat mengancam kehidupan makhluk hidup
  - c. Karena lingkungan tidak mempengaruhi kehidupan manusia
  - d. Agar bisa menjual sumber daya alam dengan harga tinggi
3. Apa yang dimaksud dengan lingkungan alam?
  - a. Semua benda mati yang ada di bumi
  - b. Semua makhluk hidup yang ada di bumi
  - c. Ruang tempat tinggal manusia dan makhluk hidup lainnya yang saling berinteraksi
  - d. Hanya tanah dan air yang ada di bumi
4. Apa dampak utama dari pencemaran udara oleh kendaraan bermotor terhadap lingkungan alam?
  - a. Meningkatkan keanekaragaman hayati
  - b. Mengurangi populasi hewan
  - c. Menyebabkan polusi udara yang berdampak pada kesehatan manusia dan lingkungan
  - d. Meningkatkan jumlah tanaman
5. Apa dampak utama dari pencemaran air terhadap kesehatan manusia?
  - a. Meningkatkan kualitas air
  - b. Menyebabkan berbagai penyakit, seperti diare dan infeksi kulit
  - c. Meningkatkan populasi ikan
  - d. Menyuburkan tanah
6. Pencemaran udara dapat menyebabkan terjadinya hujan asam. Apa dampak dari hujan asam terhadap lingkungan?
  - a. Meningkatkan kesuburan tanah
  - b. Merusak tanaman dan bangunan
  - c. Meningkatkan kualitas udara
  - d. Menyebabkan pertumbuhan alga
7. Salah satu dampak dari pencemaran tanah adalah...
  - a. Meningkatnya hasil pertanian



- b. Meningkatnya populasi hewan  
~~c. Berkurangnya kesuburan tanah~~  
 d. Menurunnya jumlah limbah
8. Apa yang dapat terjadi akibat pencemaran suara di lingkungan?  
~~a. Gangguan kesehatan seperti stres dan gangguan pendengaran~~  
 b. Meningkatnya kualitas hidup masyarakat  
 c. Meningkatnya interaksi sosial antar warga  
 d. Mengurangi polusi udara
9. Apa yang sebaiknya dilakukan untuk menjaga kebersihan lingkungan di sekolah?  
 a. Membuang sampah sembarangan  
 b. Mengabaikan kegiatan piket kelas  
 c. Tidak peduli dengan kebersihan  
~~d. Menggunakan tempat sampah untuk memisahkan sampah organik dan non-organik~~
10. Mengapa penting untuk melakukan kerja bakti di lingkungan sekolah?  
 a. Agar siswa bisa bermain  
~~b. Untuk meningkatkan kesadaran siswa akan pentingnya kebersihan dan gotong royong~~  
 c. Agar sekolah terlihat lebih ramai  
 d. Untuk mengurangi waktu belajar
11. Apa yang harus dilakukan setelah menggunakan toilet di sekolah?  
 a. Meninggalkan toilet dalam keadaan kotor  
~~b. Menyiram toilet dan mencuci tangan setelahnya~~  
 c. Tidak perlu melakukan apa-apa  
 d. Hanya menyiram toilet tanpa mencuci tangan
12. Salah satu cara efektif untuk menjaga kebersihan lingkungan adalah dengan:  
~~a. Mengurangi penggunaan plastik sekali pakai~~  
 b. Menggunakan plastik sebanyak mungkin  
 c. Membuang sampah di sembarang tempat  
 d. Tidak memperhatikan kebersihan
13. Apa tujuan utama dari pembangunan berkelanjutan?  
 a. Meningkatkan produksi industry  
 b. Mengurangi tingkat pengangguran  
~~c. Menjaga keseimbangan ekosistem~~  
 d. Meningkatkan ekspor Negara
14. Konsep "Triple Bottom Line" dalam pembangunan berkelanjutan meliputi aspek...  
~~a. Ekonomi, sosial, dan budaya~~  
 b. Ekonomi, lingkungan, dan politik  
 c. Ekonomi, lingkungan, dan social  
 d. Lingkungan, sosial, dan teknologi
15. Mengapa pembangunan berkelanjutan penting bagi generasi mendatang?  
~~a. Agar mereka dapat menggunakan sumber daya alam secara berlebihan~~



- b. Untuk memastikan bahwa sumber daya alam tetap tersedia dan tidak habis
  - c. Agar mereka tidak perlu memikirkan lingkungan
  - d. Untuk meningkatkan konsumsi energi fosil
16. Salah satu cara untuk mendukung pembangunan berkelanjutan adalah dengan...
- a. Meningkatkan penggunaan plastik sekali pakai
  - b. Meningkatkan polusi udara dan air
  - c. Mengabaikan isu lingkungan
  - d. Mengurangi penggunaan sumber daya alam yang tidak terbarukan
17. Apa yang terjadi jika manusia terus menerus melakukan penebangan hutan secara liar?
- a. Meningkatnya keanekaragaman hayati
  - b. Meningkatnya produksi kayu
  - c. Terganggunya ekosistem hutan dan hilangnya habitat hewan
  - d. Meningkatnya kualitas udara
18. Dampak apa yang dapat terjadi jika manusia tidak memperhatikan penggunaan pestisida dalam pertanian?
- a. Pencemaran tanah dan air yang berdampak pada kesehatan manusia
  - b. Meningkatnya hasil panen
  - c. Meningkatnya populasi hewan
  - d. Meningkatnya kesuburan tanah
19. Apa yang dapat terjadi jika manusia tidak memelihara lingkungan dengan baik?
- a. Meningkatnya kualitas udara dan air
  - b. Terganggunya ekosistem dan hilangnya keanekaragaman hayati
  - c. Meningkatnya produksi sumber daya alam
  - d. Meningkatnya kehidupan masyarakat
20. Interaksi manusia dengan alam adalah dengan:
- a. Meningkatkan penggunaan bahan bakar fosil
  - b. Mengurangi penggunaan plastik sekali pakai dan menggunakan limbah berulang
  - c. Membuang limbah sembarangan
  - d. Meningkatkan penebangan hutan

$$S = 4 \quad B = 16$$



85

### SOAL POSTEST

Nama : Aranda alya wahyu

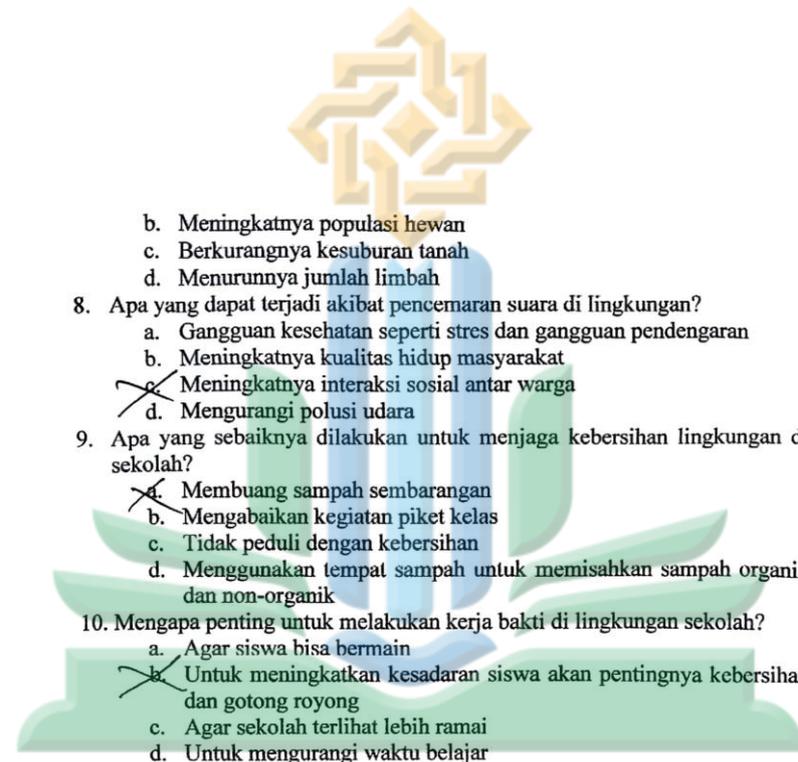
Kelas : 7<sup>e</sup>

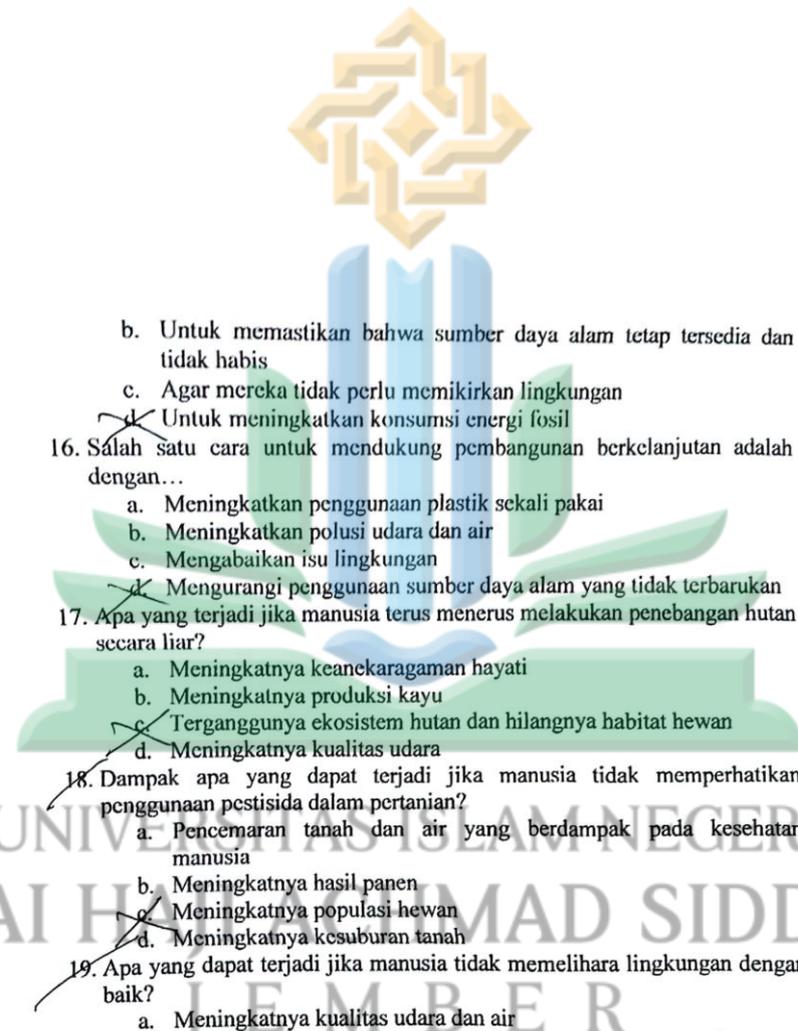
Mata Pelajaran : IPS

#### Petunjuk :

Pilihlah salah satu jawaban yang paling benar dengan memberikan tanda silang (X) pada huruf a,b,c, atau d

1. Apa yang dimaksud dengan lingkungan hidup?
  - a. Semua makhluk hidup yang ada di bumi
  - b. Semua benda mati yang ada di bumi
  - c. Ruang tempat tinggal manusia dan makhluk hidup lainnya yang saling berinteraksi
  - d. Hanya tanah dan air yang ada di bumi
2. Mengapa penting untuk menjaga lingkungan hidup?
  - a. Agar manusia dapat hidup sendiri tanpa makhluk lain
  - b. Untuk mencegah kerusakan yang dapat mengancam kehidupan makhluk hidup
  - c. Karena lingkungan tidak mempengaruhi kehidupan manusia
  - d. Agar bisa menjual sumber daya alam dengan harga tinggi
3. Apa yang dimaksud dengan lingkungan alam?
  - a. Semua benda mati yang ada di bumi
  - b. Semua makhluk hidup yang ada di bumi
  - c. Ruang tempat tinggal manusia dan makhluk hidup lainnya yang saling berinteraksi
  - d. Hanya tanah dan air yang ada di bumi
4. Apa dampak utama dari pencemaran udara oleh kendaraan bermotor terhadap lingkungan alam?
  - a. Meningkatkan keanekaragaman hayati
  - b. Mengurangi populasi hewan
  - c. Menyebabkan polusi udara yang berdampak pada kesehatan manusia dan lingkungan
  - d. Meningkatkan jumlah tanaman
5. Apa dampak utama dari pencemaran air terhadap kesehatan manusia?
  - a. Meningkatkan kualitas air
  - b. Menyebabkan berbagai penyakit, seperti diare dan infeksi kulit
  - c. Meningkatkan populasi ikan
  - d. Menyuburkan tanah
6. Pencemaran udara dapat menyebabkan terjadinya hujan asam. Apa dampak dari hujan asam terhadap lingkungan?
  - a. Meningkatkan kesuburan tanah
  - b. Merusak tanaman dan bangunan
  - c. Meningkatkan kualitas udara
  - d. Menyebabkan pertumbuhan alga
7. Salah satu dampak dari pencemaran tanah adalah...
  - a. Meningkatnya hasil pertanian

- 
- b. Meningkatnya populasi hewan  
c. Berkurangnya kesuburan tanah  
d. Menurunnya jumlah limbah
8. Apa yang dapat terjadi akibat pencemaran suara di lingkungan?  
a. Gangguan kesehatan seperti stres dan gangguan pendengaran  
b. Meningkatnya kualitas hidup masyarakat  
 c. Meningkatnya interaksi sosial antar warga  
d. Mengurangi polusi udara
9. Apa yang sebaiknya dilakukan untuk menjaga kebersihan lingkungan di sekolah?  
 a. Membuang sampah sembarangan  
b. Mengabaikan kegiatan piket kelas  
c. Tidak peduli dengan kebersihan  
d. Menggunakan tempat sampah untuk memisahkan sampah organik dan non-organik
10. Mengapa penting untuk melakukan kerja bakti di lingkungan sekolah?  
a. Agar siswa bisa bermain  
 b. Untuk meningkatkan kesadaran siswa akan pentingnya kebersihan dan gotong royong  
c. Agar sekolah terlihat lebih ramai  
d. Untuk mengurangi waktu belajar
11. Apa yang harus dilakukan setelah menggunakan toilet di sekolah?  
a. Meninggalkan toilet dalam keadaan kotor  
 b. Menyiram toilet dan mencuci tangan setelahnya  
c. Tidak perlu melakukan apa-apa  
d. Hanya menyiram toilet tanpa mencuci tangan
12. Salah satu cara efektif untuk menjaga kebersihan lingkungan adalah dengan:  
 a. Mengurangi penggunaan plastik sekali pakai  
b. Menggunakan plastik sebanyak mungkin  
c. Membuang sampah di sembarang tempat  
d. Tidak memperhatikan kebersihan
13. Apa tujuan utama dari pembangunan berkelanjutan?  
a. Meningkatkan produksi industry  
b. Mengurangi tingkat pengangguran  
 c. Menjaga keseimbangan ekosistem  
d. Meningkatkan ekspor Negara
14. Konsep "Triple Bottom Line" dalam pembangunan berkelanjutan meliputi aspek...  
a. Ekonomi, sosial, dan budaya  
b. Ekonomi, lingkungan, dan politik  
 c. Ekonomi, lingkungan, dan social  
d. Lingkungan, sosial, dan teknologi
15. Mengapa pembangunan berkelanjutan penting bagi generasi mendatang?  
a. Agar mereka dapat menggunakan sumber daya alam secara berlebihan

- 
- b. Untuk memastikan bahwa sumber daya alam tetap tersedia dan tidak habis
- c. Agar mereka tidak perlu memikirkan lingkungan
- ~~d. Untuk meningkatkan konsumsi energi fosil~~
16. Salah satu cara untuk mendukung pembangunan berkelanjutan adalah dengan...
- a. Meningkatkan penggunaan plastik sekali pakai
- b. Meningkatkan polusi udara dan air
- c. Mengabaikan isu lingkungan
- ~~d. Mengurangi penggunaan sumber daya alam yang tidak terbarukan~~
17. Apa yang terjadi jika manusia terus menerus melakukan penebangan hutan secara liar?
- a. Meningkatnya keanekaragaman hayati
- b. Meningkatnya produksi kayu
- ~~c. Terganggunya ekosistem hutan dan hilangnya habitat hewan~~
- ~~d. Meningkatnya kualitas udara~~
18. Dampak apa yang dapat terjadi jika manusia tidak memperhatikan penggunaan pestisida dalam pertanian?
- a. Pencemaran tanah dan air yang berdampak pada kesehatan manusia
- b. Meningkatnya hasil panen
- ~~c. Meningkatnya populasi hewan~~
- ~~d. Meningkatnya kesuburan tanah~~
19. Apa yang dapat terjadi jika manusia tidak memelihara lingkungan dengan baik?
- a. Meningkatnya kualitas udara dan air
- b. Terganggunya ekosistem dan hilangnya keanekaragaman hayati
- c. Meningkatnya produksi sumber daya alam
- ~~d. Meningkatnya kehidupan masyarakat~~
20. interaksi manusia dengan alam adalah dengan:
- a. Meningkatkan penggunaan bahan bakar fosil
- ~~b. Mengurangi penggunaan plastik sekali pakai dan menggunakan limbah berulang~~
- c. Membuang limbah sembarangan
- d. Meningkatkan penebangan hutan

S = 3

B = 17



90

## SOAL POSTEST

Nama : AMINDYA WAHYU

Kelas : 7e

Mata Pelajaran : IPS

**Petunjuk :**

Pilihlah salah satu jawaban yang paling benar dengan memberikan tanda silang (X) pada huruf a,b,c, atau d

1. Apa yang dimaksud dengan lingkungan hidup?
  - a. Semua makhluk hidup yang ada di bumi
  - b. Semua benda mati yang ada di bumi
  - c. Ruang tempat tinggal manusia dan makhluk hidup lainnya yang saling berinteraksi
  - d. Hanya tanah dan air yang ada di bumi
2. Mengapa penting untuk menjaga lingkungan hidup?
  - a. Agar manusia dapat hidup sendiri tanpa makhluk lain
  - b. Untuk mencegah kerusakan yang dapat mengancam kehidupan makhluk hidup
  - c. Karena lingkungan tidak mempengaruhi kehidupan manusia
  - d. Agar bisa menjual sumber daya alam dengan harga tinggi
3. Apa yang dimaksud dengan lingkungan alam?
  - a. Semua benda mati yang ada di bumi
  - b. Semua makhluk hidup yang ada di bumi
  - c. Ruang tempat tinggal manusia dan makhluk hidup lainnya yang saling berinteraksi
  - d. Hanya tanah dan air yang ada di bumi
4. Apa dampak utama dari pencemaran udara oleh kendaraan bermotor terhadap lingkungan alam?
  - a. Meningkatkan keanekaragaman hayati
  - b. Mengurangi populasi hewan
  - c. Menyebabkan polusi udara yang berdampak pada kesehatan manusia dan lingkungan
  - d. Meningkatkan jumlah tanaman
5. Apa dampak utama dari pencemaran air terhadap kesehatan manusia?
  - a. Meningkatkan kualitas air
  - b. Menyebabkan berbagai penyakit, seperti diare dan infeksi kulit
  - c. Meningkatkan populasi ikan
  - d. Menyuburkan tanah
6. Pencemaran udara dapat menyebabkan terjadinya hujan asam. Apa dampak dari hujan asam terhadap lingkungan?
  - a. Meningkatkan kesuburan tanah
  - b. Merusak tanaman dan bangunan
  - c. Meningkatkan kualitas udara
  - d. Menyebabkan pertumbuhan alga
7. Salah satu dampak dari pencemaran tanah adalah...
  - a. Meningkatnya hasil pertanian



- b. Meningkatnya populasi hewan  
~~c.~~ Berkurangnya kesuburan tanah  
 d. Menurunnya jumlah limbah
8. Apa yang dapat terjadi akibat pencemaran suara di lingkungan?  
~~a.~~ Gangguan kesehatan seperti stres dan gangguan pendengaran  
 b. Meningkatnya kualitas hidup masyarakat  
 c. Meningkatnya interaksi sosial antar warga  
 d. Mengurangi polusi udara
9. Apa yang sebaiknya dilakukan untuk menjaga kebersihan lingkungan di sekolah?  
 a. Membuang sampah sembarangan  
 b. Mengabaikan kegiatan piket kelas  
 c. Tidak peduli dengan kebersihan  
~~d.~~ Menggunakan tempat sampah untuk memisahkan sampah organik dan non-organik
10. Mengapa penting untuk melakukan kerja bakti di lingkungan sekolah?  
 a. Agar siswa bisa bermain  
~~b.~~ Untuk meningkatkan kesadaran siswa akan pentingnya kebersihan dan gotong royong  
 c. Agar sekolah terlihat lebih ramai  
 d. Untuk mengurangi waktu belajar
11. Apa yang harus dilakukan setelah menggunakan toilet di sekolah?  
 a. Meninggalkan toilet dalam keadaan kotor  
~~b.~~ Menyiram toilet dan mencuci tangan setelahnya  
 c. Tidak perlu melakukan apa-apa  
 d. Hanya menyiram toilet tanpa mencuci tangan
12. Salah satu cara efektif untuk menjaga kebersihan lingkungan adalah dengan:  
~~a.~~ Mengurangi penggunaan plastik sekali pakai  
 b. Menggunakan plastik sebanyak mungkin  
 c. Membuang sampah di sembarang tempat  
 d. Tidak memperhatikan kebersihan
13. Apa tujuan utama dari pembangunan berkelanjutan?  
 a. Meningkatkan produksi industry  
 b. Mengurangi tingkat pengangguran  
~~c.~~ Menjaga keseimbangan ekosistem  
 d. Meningkatkan ekspor Negara
14. Konsep "Triple Bottom Line" dalam pembangunan berkelanjutan meliputi aspek...  
~~a.~~ Ekonomi, sosial, dan budaya  
~~b.~~ Ekonomi, lingkungan, dan politik  
 c. Ekonomi, lingkungan, dan social  
 d. Lingkungan, sosial, dan teknologi
15. Mengapa pembangunan berkelanjutan penting bagi generasi mendatang?  
~~a.~~ Agar mereka dapat menggunakan sumber daya alam secara berlebihan



- b. Untuk memastikan bahwa sumber daya alam tetap tersedia dan tidak habis
- c. Agar mereka tidak perlu memikirkan lingkungan
- d. Untuk meningkatkan konsumsi energi fosil
16. Salah satu cara untuk mendukung pembangunan berkelanjutan adalah dengan...
- Meningkatkan penggunaan plastik sekali pakai
  - Meningkatkan polusi udara dan air
  - Mengabaikan isu lingkungan
  - Mengurangi penggunaan sumber daya alam yang tidak terbarukan
17. Apa yang terjadi jika manusia terus menerus melakukan penebangan hutan secara liar?
- Meningkatnya keanekaragaman hayati
  - Meningkatnya produksi kayu
  - Terganggunya ekosistem hutan dan hilangnya habitat hewan
  - Meningkatnya kualitas udara
18. Dampak apa yang dapat terjadi jika manusia tidak memperhatikan penggunaan pestisida dalam pertanian?
- Pencemaran tanah dan air yang berdampak pada kesehatan manusia
  - Meningkatnya hasil panen
  - Meningkatnya populasi hewan
  - Meningkatnya kesuburan tanah
19. Apa yang dapat terjadi jika manusia tidak memelihara lingkungan dengan baik?
- Meningkatnya kualitas udara dan air
  - Terganggunya ekosistem dan hilangnya keanekaragaman hayati
  - Meningkatnya produksi sumber daya alam
  - Meningkatnya kehidupan masyarakat
20. interaksi manusia dengan alam adalah dengan:
- Meningkatkan penggunaan bahan bakar fosil
  - Mengurangi penggunaan plastik sekali pakai dan menggunakan limbah berulang
  - Membuang limbah sembarangan
  - Meningkatkan penebangan hutan

S = 2  
B = 18



95

**SOAL POSTEST**

Nama : Aqila Fakhira putri Cahyono

Kelas : 7E

Mata Pelajaran : IPS

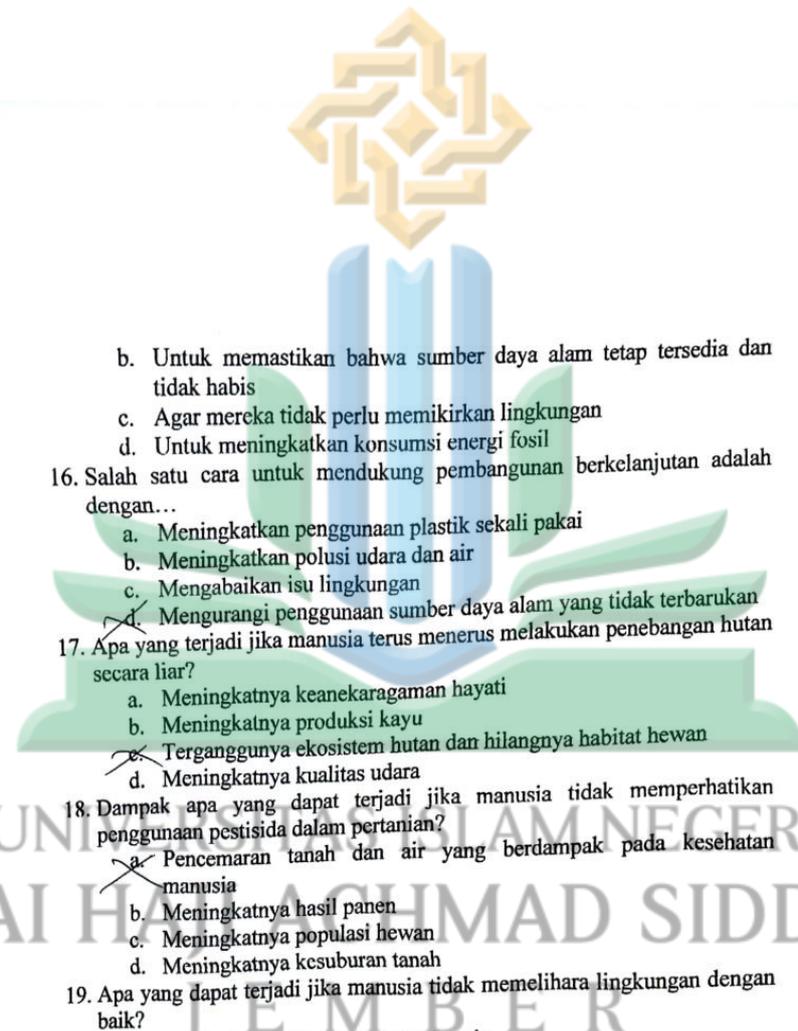
**Petunjuk :**

Pilihlah salah satu jawaban yang paling benar dengan memberikan tanda silang (X) pada huruf a,b,c, atau d

1. Apa yang dimaksud dengan lingkungan hidup?
  - a. Semua makhluk hidup yang ada di bumi
  - b. Semua benda mati yang ada di bumi
  - c. Ruang tempat tinggal manusia dan makhluk hidup lainnya yang saling berinteraksi
  - d. Hanya tanah dan air yang ada di bumi
2. Mengapa penting untuk menjaga lingkungan hidup?
  - a. Agar manusia dapat hidup sendiri tanpa makhluk lain
  - b. Untuk mencegah kerusakan yang dapat mengancam kehidupan makhluk hidup
  - c. Karena lingkungan tidak mempengaruhi kehidupan manusia
  - d. Agar bisa menjual sumber daya alam dengan harga tinggi
3. Apa yang dimaksud dengan lingkungan alam?
  - a. Semua benda mati yang ada di bumi
  - b. Semua makhluk hidup yang ada di bumi
  - c. Ruang tempat tinggal manusia dan makhluk hidup lainnya yang saling berinteraksi
  - d. Hanya tanah dan air yang ada di bumi
4. Apa dampak utama dari pencemaran udara oleh kendaraan bermotor terhadap lingkungan alam?
  - a. Meningkatkan keanekaragaman hayati
  - b. Mengurangi populasi hewan
  - c. Menyebabkan polusi udara yang berdampak pada kesehatan manusia dan lingkungan
  - d. Meningkatkan jumlah tanaman
5. Apa dampak utama dari pencemaran air terhadap kesehatan manusia?
  - a. Meningkatkan kualitas air
  - b. Menyebabkan berbagai penyakit, seperti diare dan infeksi kulit
  - c. Meningkatkan populasi ikan
  - d. Menyuburkan tanah
6. Pencemaran udara dapat menyebabkan terjadinya hujan asam. Apa dampak dari hujan asam terhadap lingkungan?
  - a. Meningkatkan kesuburan tanah
  - b. Merusak tanaman dan bangunan
  - c. Meningkatkan kualitas udara
  - d. Menyebabkan pertumbuhan alga
7. Salah satu dampak dari pencemaran tanah adalah...
  - a. Meningkatnya hasil pertanian



- b. Meningkatnya populasi hewan  
~~c.~~ Berkurangnya kesuburan tanah  
 d. Menurunnya jumlah limbah
8. Apa yang dapat terjadi akibat pencemaran suara di lingkungan?  
~~a.~~ Gangguan kesehatan seperti stres dan gangguan pendengaran  
 b. Meningkatnya kualitas hidup masyarakat  
 c. Meningkatnya interaksi sosial antar warga  
 d. Mengurangi polusi udara
9. Apa yang sebaiknya dilakukan untuk menjaga kebersihan lingkungan di sekolah?  
 a. Membuang sampah sembarangan  
 b. Mengabaikan kegiatan piket kelas  
 c. Tidak peduli dengan kebersihan  
~~d.~~ Menggunakan tempat sampah untuk memisahkan sampah organik dan non-organik
10. Mengapa penting untuk melakukan kerja bakti di lingkungan sekolah?  
 a. Agar siswa bisa bermain  
~~b.~~ Untuk meningkatkan kesadaran siswa akan pentingnya kebersihan dan gotong royong  
 c. Agar sekolah terlihat lebih ramai  
 d. Untuk mengurangi waktu belajar
11. Apa yang harus dilakukan setelah menggunakan toilet di sekolah?  
 a. Meninggalkan toilet dalam keadaan kotor  
~~b.~~ Menyiram toilet dan mencuci tangan setelahnya  
 c. Tidak perlu melakukan apa-apa  
 d. Hanya menyiram toilet tanpa mencuci tangan
12. Salah satu cara efektif untuk menjaga kebersihan lingkungan adalah dengan:  
~~a.~~ Mengurangi penggunaan plastik sekali pakai  
 b. Menggunakan plastik sebanyak mungkin  
 c. Membuang sampah di sembarang tempat  
 d. Tidak memperhatikan kebersihan
13. Apa tujuan utama dari pembangunan berkelanjutan?  
 a. Meningkatkan produksi industri  
 b. Mengurangi tingkat pengangguran  
~~c.~~ Menjaga keseimbangan ekosistem  
 d. Meningkatkan ekspor Negara
14. Konsep "Triple Bottom Line" dalam pembangunan berkelanjutan meliputi aspek...  
 a. Ekonomi, sosial, dan budaya  
 b. Ekonomi, lingkungan, dan politik  
~~c.~~ Ekonomi, lingkungan, dan social  
 d. Lingkungan, sosial, dan teknologi
15. Mengapa pembangunan berkelanjutan penting bagi generasi mendatang?  
~~a.~~ Agar mereka dapat menggunakan sumber daya alam secara berlebihan

- 
- b. Untuk memastikan bahwa sumber daya alam tetap tersedia dan tidak habis
- c. Agar mereka tidak perlu memikirkan lingkungan
- d. Untuk meningkatkan konsumsi energi fosil
16. Salah satu cara untuk mendukung pembangunan berkelanjutan adalah dengan...
- a. Meningkatkan penggunaan plastik sekali pakai
- b. Meningkatkan polusi udara dan air
- c. Mengabaikan isu lingkungan
- d. Mengurangi penggunaan sumber daya alam yang tidak terbarukan
17. Apa yang terjadi jika manusia terus menerus melakukan penebangan hutan secara liar?
- a. Meningkatnya keanekaragaman hayati
- b. Meningkatnya produksi kayu
- c. Terganggunya ekosistem hutan dan hilangnya habitat hewan
- d. Meningkatnya kualitas udara
18. Dampak apa yang dapat terjadi jika manusia tidak memperhatikan penggunaan pestisida dalam pertanian?
- a. Pencemaran tanah dan air yang berdampak pada kesehatan manusia
- b. Meningkatnya hasil panen
- c. Meningkatnya populasi hewan
- d. Meningkatnya kesuburan tanah
19. Apa yang dapat terjadi jika manusia tidak memelihara lingkungan dengan baik?
- a. Meningkatnya kualitas udara dan air
- b. Terganggunya ekosistem dan hilangnya keanekaragaman hayati
- c. Meningkatnya produksi sumber daya alam
- d. Meningkatnya kehidupan masyarakat
20. Interaksi manusia dengan alam adalah dengan:
- a. Meningkatkan penggunaan bahan bakar fosil
- b. Mengurangi penggunaan plastik sekali pakai dan menggunakan limbah berulang
- c. Membuang limbah sembarangan
- d. Meningkatkan penebangan hutan

S= 7

B= 19



**LAMPIRAN 10**  
**Hasil uji validitas**

		Correlations																				
		soal1	soal2	soal3	soal4	soal5	soal6	soal7	soal8	soal9	Soal 10	Soal 11	Soal 12	Soal 13	Soal 14	Soal 15	Soal 16	Soal 17	Soal 18	Soal 19	Soal 20	total
soal1	Pearson Correlation	1	,243	-,081	,122	,093	,170	,191	,398*	,129	,380*	,325	,059	,228	,197	,063	,325	,260	,253	,325	,284	,538**
	Sig. (2-Tailed)		,180	,660	,507	,613	,353	,296	,024	,480	,032	,069	,747	,209	,279	,733	,069	,150	,162	,069	,115	,001
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
soal2	Pearson Correlation	,243	1	,119	,243	-,080	,160	,158	,114	,021	,021	,342	-,051	-,080	,240	,066	,190	,413*	,114	,190	,108	,355*
	Sig. (2-Tailed)	,180		,517	,180	,664	,382	,388	,535	,911	,911	,055	,782	,664	,185	,721	,298	,019	,535	,298	,555	,046
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
soal3	Pearson Correlation	-,081	,119	1	,049	,244	,054	,289	-,149	,081	-,049	,149	,333	,104	,423*	,387*	,000	,371*	,149	,149	,153	,393*
	Sig. (2-Tailed)	,660	,517		,792	,179	,770	,108	,415	,660	,792	,415	,062	,569	,016	,029	1,000	,037	,415	,415	,403	,026
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
soal4	Pearson Correlation	,122	,243	,049	1	,498**	,448*	-,130	,253	,255	,255	,181	,232	,093	,323	,188	,470**	-,043	,253	-,108	,021	,523**
	Sig. (2-Tailed)	,507	,180	,792		,004	,010	,477	,162	,159	,159	,322	,202	,613	,071	,303	,007	,817	,162	,555	,911	,002
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32

	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
soal5	Pearson	,093	-.080	,244	,498**	1	,328	-.022	-.078	,583**	,448*	-.078	,453**	,127	,357*	,135	,078	-.133	,234	,078	,222	,510**
	Correlation																					
	Sig. (2-Tailed)	,613	,664	,179	,004		,067	,907	,672	,000	,010	,672	,009	,488	,045	,462	,672	,470	,198	,672	,222	,003
soal6	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
	Pearson	,170	,160	,054	,448*	,328	1	,122	,281	,387*	,109	,201	,305	,328	,429*	,348	,201	-.005	-.040	,040	,133	,541**
	Correlation																					
soal7	Sig. (2-Tailed)	,353	,382	,770	,010	,067		,504	,119	,028	,553	,271	,090	,067	,014	,051	,271	,977	,827	,827	,469	,001
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
	Pearson	,191	,158	,289	-.130	-.022	,122	1	,277	,130	-.030	,277	-.014	,324	,262	,320	,092	,327	-.092	,277	,179	,401*
soal8	Correlation																					
	Sig. (2-Tailed)	,296	,388	,108	,477	,907	,504		,124	,477	,870	,124	,940	,071	,147	,074	,615	,068	,615	,124	,327	,023
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
soal9	Pearson	,398*	,114	-.149	,253	-.078	,281	,277	1	,036	,325	,167	-.050	,234	,073	,289	,333	,131	,333	,000	,190	,443*
	Correlation																					
	Sig. (2-Tailed)	,024	,535	,415	,162	,672	,119	,124		,844	,069	,362	,787	,198	,692	,109	,062	,475	,062	1,000	,298	,011
soal9	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
	Pearson	,129	,021	,081	,255	,583**	,387*	,130	,036	1	,373*	-.181	,113	,177	,560**	,063	,108	-.109	,181	-.036	,243	,478**
	Correlation																					

	Sig. (2-Tailed)	,480	,911	,660	,159	,000	,028	,477	,844		,036	,322	,537	,332	,001	,733	,555	,553	,322	,844	,180	,006
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
soal10	Pearson Correlation	,380*	,021	-,049	,255	,448*	,109	-,030	,325	,373*	1	-,036	,286	,312	,434*	-,063	,253	,194	,325	-,036	,243	,536**
	Sig. (2-Tailed)	,032	,911	,792	,159	,010	,553	,870	,069	,036		,844	,113	,082	,013	,733	,162	,287	,069	,844	,180	,002
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
	Pearson Correlation	,325	,342	,149	,181	-,078	,201	,277	,167	-,181	-,036	1	-,149	,234	,073	,144	,000	,567**	,167	,500**	,266	,426*
soal11	Sig. (2-Tailed)	,069	,055	,415	,322	,672	,271	,124	,362	,322	,844		,415	,198	,692	,431	1,000	,001	,362	,004	,141	,015
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
	Pearson Correlation	,059	-,051	,333	,232	,453**	,305	-,014	-,050	,113	,286	-,149	1	,453**	,314	-,086	,248	,020	-,050	,050	,232	,405*
	soal12	Sig. (2-Tailed)	,747	,782	,062	,202	,009	,090	,940	,787	,537	,113	,415		,009	,080	,640	,170	,916	,787	,787	,201
N		32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
Pearson Correlation		,228	-,080	,104	,093	,127	,328	,324	,234	,177	,312	,234	,453**	1	,357*	,000	,078	,194	,078	,389*	,222	,525**
soal13		Sig. (2-Tailed)	,209	,664	,569	,613	,488	,067	,071	,198	,332	,082	,198	,009		,045	1,000	,672	,288	,672	,028	,222
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32

soal14	Pearson Correlation	,197	,240	,423*	,323	,357*	,429*	,262	,073	,560**	,434*	,073	,314	,357*	1	,126	,364*	,162	,073	,073	,025	,655**
	Sig. (2-Tailed)	,279	,185	,016	,071	,045	,014	,147	,692	,001	,013	,692	,080	,045		,492	,041	,376	,692	,692	,893	,000
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
soal15	Pearson Correlation	,063	,066	,387*	,188	,135	,348	,320	,289	,063	-,063	,144	-,086	,000	,126	1	,144	,076	,144	,144	,197	,377*
	Sig. (2-Tailed)	,733	,721	,029	,303	,462	,051	,074	,109	,733	,733	,431	,640	1,000	,492		,431	,681	,431	,431	,279	,034
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
soal16	Pearson Correlation	,325	,190	,000	,470**	,078	,201	,092	,333	,108	,253	,000	,248	,078	,364*	,144	1	-,131	,167	-,167	,114	,426*
	Sig. (2-Tailed)	,069	,298	1,000	,007	,672	,271	,615	,062	,555	,162	1,000	,170	,672	,041	,431		,475	,362	,362	,535	,015
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
soal17	Pearson Correlation	,260	,413*	,371*	-,043	-,133	-,005	,327	,131	-,109	,194	,567**	,020	,194	,162	,076	-,131	1	,131	,393*	,224	,413*
	Sig. (2-Tailed)	,150	,019	,037	,817	,470	,977	,068	,475	,553	,287	,001	,916	,288	,376	,681	,475		,475	,026	,218	,019
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
soal18	Pearson Correlation	,253	,114	,149	,253	,234	-,040	-,092	,333	,181	,325	,167	-,050	,078	,073	,144	,167	,131	1	,000	,342	,410*
	Sig. (2-Tailed)	,162	,535	,415	,162	,198	,827	,615	,062	,322	,069	,362	,787	,672	,692	,431	,362	,475		1,000	,055	,020
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32

	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
soal19	Pearson	,325	,190	,149	-,108	,078	,040	,277	,000	-,036	-,500**	,050	,389*	,073	,144	-,167	,393*	,000	1	,418*	,376*	
	Correlation																					
	Sig. (2-Tailed)	,069	,298	,415	,555	,672	,827	,124	1,000	,844	,844	,004	,787	,028	,692	,431	,362	,026	1,000		,017	,034
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
soal20	Pearson	,284	,108	,153	,021	,222	,133	,179	,190	,243	,243	,266	,232	,222	,025	,197	,114	,224	,342	,418*	1	,498**
	Correlation																					
	Sig. (2-Tailed)	,115	,555	,403	,911	,222	,469	,327	,298	,180	,180	,141	,201	,222	,893	,279	,535	,218	,055	,017		,004
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
total	Pearson	,538**	,355*	,393*	,523**	,510**	,541**	,401*	,443*	,478**	,536**	,426*	,405*	,525**	,655**	,377*	,426*	,413*	,410*	,376*	,498**	1
	Correlation																					
	Sig. (2-Tailed)	,001	,046	,026	,002	,003	,001	,023	,011	,006	,002	,015	,021	,002	,000	,034	,015	,019	,020	,034	,004	
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32

No.	Nilai	Validasi
1.	> 0,349	Soal dinyatakan valid
2.	< 0,349	Soal dinyatakan tidak valid

No. Soal	<i>r</i> hitung	Keterangan validasi	No. Soal	<i>r</i> hitung	Keterangan Validasi
Soal 1	0,538	<b>Valid</b>	Soal 11	0,426	<b>Valid</b>
Soal 2	0,355	<b>Valid</b>	Soal 12	0,405	<b>Valid</b>
Soal 3	0,393	<b>Valid</b>	Soal 13	0,525	<b>Valid</b>
Soal 4	0,523	<b>Valid</b>	Soal 14	0,655	<b>Valid</b>
Soal 5	0,510	<b>Valid</b>	Soal 15	0,377	<b>Valid</b>
Soal 6	0,541	<b>Valid</b>	Soal 16	0,426	<b>Valid</b>
Soal 7	0,401	<b>Valid</b>	Soal 17	0,413	<b>Valid</b>
Soal 8	0,443	<b>Valid</b>	Soal 18	0,410	<b>Valid</b>
Soal 9	0,478	<b>Valid</b>	Soal 19	0,376	<b>Valid</b>
Soal 10	0,536	<b>Valid</b>	Soal 20	0,498	<b>Valid</b>

#### Hasil Uji Reliabilitas

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,808	20

#### Hasil uji tingkat kesukaran

Item Statistics			
	Mean	Std. Deviation	N
soal1	,47	,507	32
soal2	,34	,483	32
soal3	,38	,492	32
soal4	,47	,507	32
soal5	,69	,471	32
soal6	,72	,457	32
soal7	,19	,397	32
soal8	,75	,440	32
soal9	,53	,507	32
soal10	,53	,507	32
soal11	,25	,440	32
soal12	,84	,369	32

soal13	,69	,471	32
soal14	,56	,504	32
soal15	,50	,508	32
soal16	,25	,440	32
soal17	,22	,420	32
soal18	,75	,440	32
soal19	,25	,440	32
soal20	,66	,483	32

### Hasil uji daya beda

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
soal1	9,56	16,577	,446	,796
soal2	9,69	17,319	,280	,805
soal3	9,66	17,201	,302	,804
soal4	9,56	16,706	,413	,798
soal5	9,34	16,878	,407	,798
soal6	9,31	16,738	,463	,795
soal7	9,84	17,426	,330	,802
soal8	9,28	17,176	,358	,801
soal9	9,50	16,903	,364	,801
soal10	9,50	16,645	,429	,797
soal11	9,78	17,209	,349	,801
soal12	9,19	17,577	,312	,803
soal13	9,34	16,814	,425	,797
soal14	9,47	16,128	,567	,788
soal15	9,53	17,160	,299	,805
soal16	9,78	17,273	,331	,802
soal17	9,81	17,319	,338	,802
soal18	9,28	17,305	,322	,803
soal19	9,78	17,402	,294	,804
soal20	9,38	16,758	,427	,797

### Hasil uji normalitas

Tests of Normality							
	KODE	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
HASIL BELAJAR	PRETEST	,150	32	,065	,913	32	,014
	POSTEST	,141	32	,107	,940	32	,075

### Hasil uji homogenitas

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene	df1	df2	Sig.
		Statistic			
HASIL BELAJAR	Based on Mean	,094	1	62	,760
	Based on Median	,023	1	62	,879
	Based on Median and with adjusted df	,023	1	61,738	,879
	Based on trimmed mean	,129	1	62	,721

### Hasil Uji-t

#### Paired Samples Test

Paired Samples Test								
	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
PRETEST - POSTEST	-26,719	9,805	1,733	-30,254	-23,184	-15,415	31	,000

## LAMPIRAN 11



Gambar 1.(Pretest kelas VII E)

Proses Pembelajaran menggunakan Metode *Team Quiz*



Gambar 2.(Kegiatan menjelaskan materi)



**Gambar 3.(kegiatan *Team Quiz*)**



**Gambar 4.(Postest kelas VII E)**

## LAMPIRAN 12



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Mataram No. 01 Mangli. Telp.(0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos: 68136  
 Website: [www.http://frik.uinkhas-jember.ac.id](http://frik.uinkhas-jember.ac.id) Email: [tarbiyah.iainjember@gmail.com](mailto:tarbiyah.iainjember@gmail.com)

Nomor : B-8678/In.20/3.a/PP.009/10/2024

Sifat : Biasa

Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala MTS Negeri 1 Lumajang

Jln.citandui no.75 rogotrunan, kec.Lumajang, Kabupaten Lumajang,Jawa Timur 67316

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM : 214101090010

Nama : SITI KHOIROTUN NISA

Semester : Semester tujuh

Program Studi : TADRIS ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai "Pengaruh metode tim quiz terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS di MTsN 1 Lumajang" selama 30 ( tiga puluh ) hari di lingkungan lembaga wewenang Bapak/Ibu Pit,Saiful Arif M.Pd

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 18 Oktober 2024

Dekan,

Dekan Bidang Akademik,



**HOTIBUL UMAM**

## LAMPIRAN 13



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN LUMAJANG**  
**MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 1**

Jalan Citandui 75 Kotak Pos 103 Telp. (0334 ) 881463  
 NPSN: 20581371 NSM : 121135080001  
 Website : mtslumajang.sch.id/E-mail: mtsn\_lumajang@yahoo.co.id

**SURAT PERNYATAAN SELESAI MELAKSANAKAN PENELITIAN**  
 B-9/Mts.13.05.01/PP.00.5/11/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Saiful Arif, S.S., M.Pd.I  
 NIP : 197811182006041009  
 Jabatan : Plt. Kepala Madrasah  
 Unit Kerja : MTs Negeri 1 Lumajang

Dengan ini menyatakan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Siti Khoirotn Nisa  
 NIM : 214101090010  
 Status : Mahasiswa UIN KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ Jember  
 Program Studi : Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial

Telah melakukan penelitian di MTs Negeri 1 Lumajang untuk menyelesaikan tugas skripsi dengan judul "Pengaruh metode team quiz terhadap hasil belajar mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di MTs Negeri 1 Lumajang tahun pelajaran 2024/2025"

Demikian surat ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Lumajang, 09 Desember 2024

Mengetahui

Plt. Kepala Madrasah



**Saiful Arif, S.S., M.Pd.I**  
 NIP. 197811182006041009

## LAMPIRAN 14



## JURNAL PENELITIAN

## MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 1 LUMAJANG

No	Hari/Tanggal	Uraian Kegiatan	Tanda Tangan
1.	Jumat /18 -oktober-2024	Peneliti melakukan observasi dan sekaligus menyerahkan surat izin penelitian di MTSN 1 Lumajang	
2.	Senin /21 -oktober-2024	Peneliti menemui guru IPS MTSN 1 Lumajang untuk melaksanakan penelitian	
3.	Selasa /22 -oktober-2024	Peneliti meminta validasi instrumen ke guru IPS di MTSN 1 Lumajang	
4.	Kamis /24 -oktober-2024	Peneliti melaksanakan uji coba penelitian dikelas VII D di MTSN 1 Lumajang	
5.	Jumat /25 -oktober-2024	Peneliti melaksanakan penelitian di kelas VII E di MTSN 1 - Lumajang	
6.	Jumat /29 -Nov-2024	Peneliti selesai melaksanakan penelitian di MTSN 1 Lumajang	

Lumajang, 09 Desember 2024

Mengetahui

Kepala Madrasah

Saiful Anam, S.S., M.Pd.I  
NIP. 197811182006041009

**LAMPIRAN 15****Biodata Penulis**

Nama : Siti Khoirotun Nisa

NIM : 214101090010

TTL : Lumajang, 16-11-2002

Alamat : Desa Sentul, Sumbersuko, Lumajang

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Program Studi : Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial

Riwayat Pendidikan :

- a. TK Dharma Wanita Sentul 01
- b. SDN Sentul 01
- c. SMPN 5 Lumajang
- d. SMAN Senduro