

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *THINK PAIR SHARE* DAN EFIKASI DIRI
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK
PADA PEMBELAJARAN IPAS
DI SDS ISLAM ULUL ALBAB JEMBER**

TESIS



oleh:

**ELMANIA ALAMSYAH
NIM. 233206040012**

**PROGRAM PASCASARJANA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SHIDDIQ JEMBER
APRIL 2025**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *THINK PAIR SHARE* DAN EFIKASI DIRI
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK
PADA PEMBELAJARAN IPAS
DI SDS ISLAM ULUL ALBAB JEMBER**

TESIS

Diajukan Untuk Memenuhi Prasyarat
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)



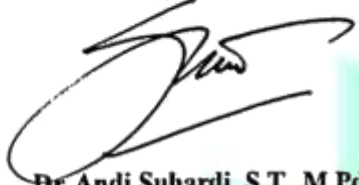
**ELMANIA ALAMSYAH
NIM. 233206040012**

**PROGRAM PASCASARJANA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SHIDDIQ JEMBER
APRIL 2025**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

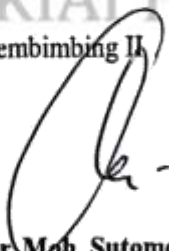
Tesis dengan Judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Think Pair Share* Dan Efikasi Diri Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Pembelajaran IPAS Di SDS Islam Ulul Albab Jember” yang ditulis oleh Elmania Alamsyah ini, telah selesai direvisi dan disetujui oleh dosen pembimbing sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.).

Pembimbing I



Dr. Andi Suhardi, S.T., M.Pd.
NIP. 197309152009121002

Pembimbing II



Dr. Moh. Sutomo, M. Pd.
NIP. 197110151998021003

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

PENGESAHAN

Tesis dengan Judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Think Pair Share* Dan Efikasi Diri Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Pembelajaran IPAS Di SDS Islam Ulul Albab Jember” yang ditulis oleh Elmania Alamsyah ini, telah dipertahankan di depan Dewan penguji tesis Pascasarjana Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember pada hari Senin tanggal 28 April 2025 dan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.).

DEWAN PENGUJI

1. Ketua Sidang : Dr. H. Moh. Anwar, M.Pd. ()
NIP.196802251987031002
2. Anggota
 - a. Penguji Utama : Prof. Dr. H. Mashudi, M.Pd. ()
NIP. 197209182005011003
 - b. Penguji I : Dr. H. Andi Suhardi, S.T., M.Pd. ()
NIP. 197309152009121002
 - c. Penguji II : Dr. H. Moh. Sutomo, M. Pd. ()
NIP. 197110151998021003

Jember, 30 April 2025

Mengesahkan
Pascasarjana UIN KHAS Jember
Direktur

Prof. Dr. H. Mashudi, M.Pd.
NIP. 197209182005011003



ABSTRAK

Elmania Alamsyah, 2025. Pengaruh Model Pembelajaran *Think Pair Share* Dan Efikasi Diri Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Pembelajaran IPAS Di SDS Islam Ulul Albab Jember. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Pascasarjana UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember. Pembimbing I: Dr. Andi Suhardi, S.T., M.Pd. dan Pembimbing II: Dr. Moh. Sutomo, M.Pd.

Kata Kunci: *Think Pair Share*, Efikasi Diri, Berpikir Kritis

Latar belakang dari pelaksanaan penelitian ini berawal dari rendahnya kemampuan berpikir secara kritis peserta didik terhadap pembelajaran IPAS yang dilaksanakan dengan model yang monoton dan kurang variatif. Sehingga peserta didik kurang tergugah dan cenderung malas untuk berfikir secara kritis dalam menghadapi permasalahan dalam pembelajaran.

Adapun rumusan masalah ini terdiri dari 1) Apakah model *think pair share* berpengaruh terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik pada pembelajaran IPAS di SDS Islam Ulul Albab Jember? 2) Apakah efikasi diri berpengaruh terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik pada pembelajaran IPAS di SDS Islam Ulul Albab Jember? 3) Apakah ada pengaruh interaksi antara model *think pair share* dan efikasi diri berpengaruh terhadap kemampuan berpikir kritis?.

Tujuan dari rumusan masalah ini adalah 1) Untuk menguji pengaruh model *think pair share* terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik pada pembelajaran IPAS. 2) Untuk menguji pengaruh efikasi diri terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik pada pembelajaran IPAS. 3) Untuk menguji pengaruh interaksi antara model *think pair share* dan efikasi diri terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik pada pembelajaran IPAS.

Pendekatan dalam penelitian ini adalah kuantitatif dengan jenis penelitian *quasi eksperimen*, kelas kontrol menggunakan model pembelajaran ceramah dan kelas eksperimen menggunakan *think pair share*. Teknik pengumpulan data berupa angket dan dokumentasi. Instrumen pengumpul data berupa lembar angket dan tes. Analisis data yang digunakan adalah uji *two way anova* untuk mengetahui pengaruh model *think pair share* dan efikasi diri terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik pada pembelajaran IPAS dengan bantuan aplikasi SPSS 27 dan ANATES.

Hasil penelitian ini memperoleh kesimpulan bahwa: (1) ada pengaruh penggunaan model pembelajaran *think pair share* terhadap kemampuan berpikir kritis pada pembelajaran IPAS di SDS Islam ulul Albab Jember dengan *sign* $0,000 < 0,05$, sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. (2) ada pengaruh efikasi diri terhadap kemampuan berpikir kritis pada pembelajaran IPAS di SDS Islam Ulul Albab Jember dengan memperoleh *sign* $0,000$ hal ini menunjukkan bahwa nilai *sign* $0,000 < 0,05$, sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. (3) ada pengaruh interaksi antara model *think pair share* dan efikasi diri terhadap kemampuan berpikir kritis di SDS Islam Ulul Albab Jember dengan memperoleh *sign* $0,000$ hal ini menunjukkan bahwa nilai *sign* $0,000 < 0,05$ sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima.

ملخص البحث

إلمانيا عالمشة، ٢٠٢٥. تأثير نموذج التعليم "فكر، زوج، شارك" والكفاءة الذاتية على مهارة التفكير النقدي لدى التلاميذ في مادة العلوم الطبيعية والاجتماعية بمدرسة أولو الألباب الابتدائية الإسلامية جمبر. رسالة الماجستير بقسم تعليم المعلمين للمدرسة الابتدائية ببرنامج الدراسات العليا جامعة كياهي حاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. تحت الاشراف (١) الدكتور أندي سوهاردي الماجستير و(٢) الدكتور سوتومو الماجستير

الكلمات الرئيسية: فكر، زوج، شارك، والكفاءة الذاتية، والتفكير النقدي

إن خلفية هذا البحث هي انخفاض التفكير النقدي لدى الطلاب تجاه تعليم مادة العلوم الطبيعية والاجتماعية بسبب استخدام طريقة التعليم المملة و قلة التنوع في عملية التعليم. مما جعل الطلاب أقل تحفيزًا ويميلون إلى الكسل في التفكير النقدي عند مواجهة المشكلات في التعلم.

محور هذا البحث هو (١) هل يكون نموذج التعليم "فكر، زوج، شارك" له تأثير على مهارة التفكير النقدي لدى التلاميذ في مادة العلوم الطبيعية والاجتماعية بمدرسة أولو الألباب الابتدائية الإسلامية جمبر؟ و(٢) هل تكون الكفاءة الذاتية لها تأثير على مهارة التفكير النقدي لدى التلاميذ في مادة العلوم الطبيعية والاجتماعية بمدرسة أولو الألباب الابتدائية الإسلامية جمبر؟ و(٣) هل هناك تأثير للتفاعل بين نموذج "فكر، زوج، شارك" وكفاءة الذات على قدرة التفكير النقدي؟

يهدف هذا البحث إلى (١) اختبار نموذج التعليم "فكر، زوج، شارك" له تأثير على مهارة التفكير النقدي لدى التلاميذ في مادة العلوم الطبيعية والاجتماعية ؛ و(٢) اختبار الكفاءة الذاتية لها تأثير على مهارة التفكير النقدي لدى التلاميذ في مادة العلوم الطبيعية والاجتماعية ؛ و(٣) اختبار تأثير للتفاعل بين نموذج "فكر، زوج، شارك" وكفاءة الذات على قدرة التفكير النقدي.

استخدمت الباحثة في هذا البحث المنهج الكمي من نوع البحث شبه التجريبي. استخدم الفصل الضابط نموذج تعلم المحاضرة واستخدم الفصل التجريبي حصة زوج التفكير وطريقة جمع البيانات تتكون من استبيانات ووثائق. وأدوات جمع البيانات تتكون من استمارة استبيان واختبار. تحليل البيانات المستخدم هو تحليل التباين الثنائي لمعرفة تأثير نموذج "فكر، زوج، شارك" وكفاءة الذات على قدرة التفكير النقدي لدى الطلاب في تعلم مادة العلوم الطبيعية والاجتماعية بمساعدة تطبيق إصدار ٢٧.

أما نتائج البحث التي حصلت عليها الباحثة فهي: (١) هناك تأثير لاستخدام نموذج التعلم "فكر، زوج، شارك" على القدرة على التفكير النقدي في تعليم مادة العلوم الطبيعية والاجتماعية في بمدرسة أولو الألباب الابتدائية الإسلامية جمبر مع دلالة $0.000 < 0.005$ ، وبالتالي تم رفض H_0 وقبول H_a ؛ و(٢) هناك تأثير للكفاءة الذاتية على القدرة على التفكير النقدي في تعليم مادة العلوم الطبيعية والاجتماعية في بمدرسة أولو الألباب الابتدائية الإسلامية جمبر مع الحصول على دلالة $0.000 < 0.005$ ، وهذا يدل على أن قيمة الدلالة $0.000 < 0.005$ ، وبالتالي تم رفض H_0 وقبول H_a ؛ و(٣) هناك تأثير للتفاعل بين نموذج "فكر، زوج، شارك" والكفاءة الذاتية على القدرة على التفكير النقدي في بمدرسة أولو الألباب الابتدائية الإسلامية جمبر مع الحصول على دلالة $0.000 < 0.005$ ، وهذا يدل على أن قيمة الدلالة $0.000 < 0.005$ ، وبالتالي تم رفض H_0 وقبول H_a

ABSTRACT

Elmania Alamsyah, 2025. *The Influence of the Think Pair Share Learning Model and Self-Efficacy on Students' Critical Thinking Skills in Science and Social (IPAS) Learning at SDS Islam Ulul Albab Jember. Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education Study Program, Postgraduate Program, UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember. Advisor I: Dr. Andi Suhardi, S.T., M.Pd. Advisor II: Dr. Moh. Sutomo, M.Pd.*

Keywords: Think Pair Share, Self-Efficacy, Critical Thinking.

The background of this research stems from the low critical thinking skills of students in IPAS (Integrated Science and Social Studies) learning due to monotonous and unvaried teaching models. As a result, students are less engaged and tend to lack the initiative to think critically when facing problems during lessons.

The research problems addressed in this study are: 1) Does the Think Pair Share model influence students' critical thinking skills in IPAS learning at SDS Islam Ulul Albab Jember? 2) Does self-efficacy influence students' critical thinking skills in IPAS learning at SDS Islam Ulul Albab Jember? 3) Is there an interaction between the Think Pair Share model and self-efficacy that affects students' critical thinking skills?

The objectives of the study are: 1) To examine the effect of the Think Pair Share model on students' critical thinking skills in IPAS learning. 2) To investigate the effect of self-efficacy on students' critical thinking skills in IPAS learning. 3) To analyze the interaction effect between the Think Pair Share model and self-efficacy on students' critical thinking skills.

This study uses a quantitative approach with a quasi-experimental research design. The control class used the lecture learning model and the experimental class used the think pair share. Data were collected through questionnaires and documentation. The instruments used include questionnaire sheets and test items. Data were analyzed using two-way ANOVA to determine the influence of the Think Pair Share model and self-efficacy on students' critical thinking skills in IPAS learning, with the assistance of SPSS version 27 and ANATES.

The results of the study concluded that: 1) The Think Pair Share learning model has a significant effect on students' critical thinking skills in IPAS learning at SDS Islam Ulul Albab Jember, with a significance value of $0.000 < 0.05$, indicating that H_0 is rejected and H_a is accepted. 2) Self-efficacy significantly affects students' critical thinking skills in IPAS learning at SDS Islam Ulul Albab Jember, with a significance value of $0.000 < 0.05$, thus H_0 is rejected and H_a is accepted. 3) There is a significant interaction between the Think Pair Share learning model and self-efficacy in influencing students' critical thinking skills at SDS Islam Ulul Albab Jember, with a significance value of $0.000 < 0.05$, indicating that H_0 is rejected and H_a is accepted.

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur senantiasa dipanjatkan kehadirat Allah SWT atas karunia dan limpahan nikmat-Nya sehingga tesis ini dapat terselesaikan. Sholawat dan salam senantiasa tercurahkan kepada Rasulullah Muhammad SAW yang telah menuntut ummatnya menuju agama Allah sehingga tercerahkan kehidupan saat ini.

Dalam penyusunan tesis ini, banyak pihak yang terlibat dalam membantu penyelesaiannya. Oleh karena itu patut diucapkan terima kasih teriring do'a kepada beliau-beliau yang telah banyak membantu, membimbing dan memberikan dukungan demi penulisan penelitian tesis ini.

1. Prof. Dr. H. Hepni, S.Ag.,M.M. selaku rektor UIN Khas Jember yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian tesis ini.
2. Prof. Dr. H. Mashudi, M.Pd.I. selaku Direktur Pascasarjana UIN Khas Jember yang telah memberikan kemudahan fasilitas kepada penulis sejak awal kuliah sampai penyelesaian studi.
3. Dr. H. Moh. Sutomo, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Pascasarjana sekaligus sebagai dosen pembimbing II yang telah memberi izin, pengarahan, motivasi, serta penuh kesabaran dalam membimbing dan mengarahkan penyusunan tesis ini.
4. Dr. H. Andi Suhardi, M.Pd. selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan arahan dalam penyusunan tesis ini.

5. Siti Maisyaroh, S.H., M.Pd. selaku kepala sekolah SDS Islam Ulul Albab Jember yang telah berkenan untuk bekerja sama dan memberikan data informasi penelitian dalam penyusunan tesis ini.
6. Orang tua kami, Emak Mistun, Alm. Papa Liem ka kieong, mama Sutriah, Ayah Ikhwan, bunda Asmi. Yang telah berjasa besar dalam hidup penulis. Mendidik, membesarkan, mendukung secara penuh, serta mendoakan demi kesuksesan anak-anaknya.
7. Suami Ula Rizky Firmansyah dan anak tercinta El Zayn Ahnaf Muadz Firmansyah yang telah ridho dan memberikan dukungan secara penuh kepada penulis dalam menyelesaikan pendidikan S2 hingga tesis ini dapat selesai.
8. Adik tercinta Angelina Alamsyah yang telah berkontribusi banyak kepada penulis sehingga tesis ini dapat selesai dengan lancar.
9. Teman-teman seperjuangan di Pascasarjana UIN Khas Jember yang senantiasa memberikan semangat dan motivasi hingga tesis ini dapat selesai.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan tesis ini tentu memiliki celah dan kekurangan. Untuk itu penulis mengharapkan sumbangsih kritik dan saran yang bersifat konstruktif demi kesempurnaan tesis ini. Semoga tesis ini memberikan manfaat kepada pembaca. Aamiin Ya Robbal'alamin.

Jember 8 Maret 2025

ELMANIA ALAMSYAH
NIM.233206040012

DAFTAR ISI

SAMPUL	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	ii
PENGESAHAN	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GRAFIK	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Penelitian	1
B. Rumusan Masalah	11
C. Tujuan Penelitian.....	12
D. Manfaat Penelitian	12
E. Ruang Lingkup Penelitian.....	14
F. Definisi Operasional.....	15
G. Asumsi Penelitian.....	17
H. Sistematika Penulisan.....	18
BAB II KAJIAN TEORI.....	20
A. Kajian Penelitian Terdahulu	20
B. Kajian Teori.....	44
1. Model Pembelajaran Think Pair Share.....	44
2. Efikasi Diri	61
3. Kemampuan Berpikir Kritis	68
4. Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS).....	81

5. Pengaruh Model <i>Think Pair Share</i> Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis	84
6. Pengaruh Model Efikasi Diri Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Pada Pembelajaran IPAS	85
7. Pengaruh Interaksi Antara Model <i>Think Pair Share</i> Dan Efikasi Diri Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Pada Pembelajaran IPAS	87
C. Kerangka Konseptual	88
D. Hipotesis Penelitian.....	91
BAB III METODE PENELITIAN.....	93
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	93
B. Populasi dan Sampel	94
C. Teknik Pengumpulan Data	96
D. Instrumen Pengumpulan Data	98
E. Uji Instrumen	101
1. Uji Validitas.....	101
2. Uji Reabilitas.....	104
F. Analisis Data	106
1. Uji Normalitas Data.....	107
2. Uji Homogenitas.....	108
3. Analisis data <i>Two Way Anova</i>	108
BAB IV HASIL PENELITIAN	109
A. Paparan Data	109
B. Analisis dan Pengujian Hipotesis.....	113
BAB V PEMBAHASAN	121

A. Pengaruh Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Pada Pembelajaran IPAS.....	121
B. Pengaruh Efikasi Diri Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Pada Pembelajaran IPAS.....	124
C. Pengaruh Interaksi Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> dan Efikasi Diri Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Pada Pembelajaran IPAS..	126
BAB VI PENUTUP	130
A. Kesimpulan	130
B. Saran.....	131



DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Orisinalitas Penelitian	28
Tabel 2. 2 Kerangka Konseptual	90
Tabel 3. 1 Desain Pembelajaran	94
Tabel 3. 2 Jumlah Sampel	96
Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Instrumen Angket Efikasi Diri.....	99
Tabel 3. 4 Kisi-Kisi Instrumen Tes Sumber Energi Manusia.....	100
Tabel 3. 5 Hasil Uji Validitas Angket.....	102
Tabel 3. 6 Kriteria Validitas Soal	103
Tabel 3. 7 Hasil Uji Validitas Soal Pretes Materi Sumber Energi Manusia	104
Tabel 3. 8 Reabilitas Angket	105
Tabel 3. 9 Kriteria Reabilitas Soal	106
Tabel 4. 1 Rekapitulasi Pretes Kemampuan Berpikir Kritis Sebelum Penggunaan Model Pembelajaran <i>Think Phair Share</i>	109
Tabel 4. 2 Rekapitulasi Posttes Kemampuan Berpikir Kritis Berdasarkan Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i>	111
Tabel 4. 3 Uji Normalitas Data.....	114
Tabel 4. 4 Uji Homogenitas Data.....	115
Tabel 4. 5 Uji Analisis <i>Two Way Anova</i>	116

DAFTAR GRAFIK

1.1 Hasil perolehan nilai peserta didik pada pembelajaran IPAS Kelas III di SDS Islam Tahun Pelajaran 2023/2024.....	8
4.1 Grafik 4.2 Hasil Perolehan Nilai <i>Post Test</i>	112



DAFTAR LAMPIRAN

1. Lembar pernyataan Keaslian Tulisam	140
2. Kisi-kisi Angket Efikasi Diri	141
3. Kisi-kisi Soal Materi Sumber Energi Manusia.....	142
4. Lembar Angket Efikasi Diri	145
5. Lembar Hasil Angket Efikasi Diri Kelas Eksperimen.....	148
6. Lembar Hasil Angket Kelas Kontrol	149
7. Soal <i>Pre test</i> dan <i>Post test</i> Materi Sumber Energi Manusia.....	151
8. Lembar Hasil <i>Pre Test</i> Kelas Eksperimen	154
9. Lembar Hasil <i>Pre Test</i> Kelas Kontrol.....	158
10. Lembar Hasil <i>Post Test</i> Kelas Eksperimen.....	162
11. Lembar Hasil <i>Post Test</i> Kelas Kontrol.....	166
12. Lembar Validasi Ahli Angket Efikasi Diri	170
13. Lembar Validasi Ahli Soal Pre tes dan Post test	172
14. Modul Ajar Model <i>Think Pair Share</i>	174
15. Modul Ajar Model Ceramah	180
16. Lembar Validasi Modul Ajar.....	185
17. Hasil Data Mentah Angket Kelas Eksperimen	188
18. Hasil Lembar Data Mentah Angket Kelas Kontrol.....	189
19. Data Mentah Tes Uraian dengan Menggunakan ANATES V4...	190
20. Lembar Validitas Angket Efikasi Diri.....	Error! Bookmark not defined.
21. Lembar Validitas Tes Kemampuan Berpikir Kritis.....	193

22.	Lembar Uji Reabilitas Angket	194
23.	Lembar Uji Reabilitas Tes	195
24.	Lembar Uji Normalitas Data.....	197
25.	Lembar Uji Homogenitas Data	198
26.	Lembar Uji Two Way Anova	199
27.	Tabel R Product Moment.....	200
28.	Surat Izin Penelitian.....	201
29.	Surat Keterangan Telah Selesai Penelitian	202
30.	Surat keterangan dari UPB	203
31.	Surat Keterangan Bebas Tanggungan Plagiasi	204
32.	Dokumentasi Kegiatan Penelitian.....	205
33.	Sertifikat Toefl	209
34.	Blanko Konsultasi Tesis.....	210
35.	Riwayat Hidup Penulis	212

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Penelitian

Pembelajaran di sekolah harusnya mampu menjadikan peserta didik untuk memahami, menikmati proses belajar, dan mengimplementasikan hasil belajarnya dalam kehidupan sehari-hari. Namun sangat disayangkan, dalam implementasinya tidak sesuai dengan tujuan yang telah direncanakan dalam pendidikan. Undang-Undang No 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional dijelaskan bahwa: Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.¹

Undang-undang tersebut menjelaskan keinginan adanya suatu pendidikan yang paling utama ialah agar peserta didik secara aktif memiliki kekuatan spiritual keagamaan. Selain itu dalam Undang-undang tentang Sisdiknas tertulis, pada pasal 40 ayat (2) berbunyi pendidik dan tenaga kependidikan berkewajiban menciptakan suasana yang bermakna, menyenangkan, kreatif, dinamis, dan dialogis. Hal ini juga sesuai dengan perintah Allah dalam Quran Surah an-Nahl ayat 125:

¹ Sekretariat Negara RI, “Undang-undang No 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional,”

أَدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجِدِلْهُمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ

سَبِيلِهِ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ ١٢٥

Artinya:

Serulah (manusia) kepada jalan Tuhanmu dengan hikmah dan pengajaran yang baik, dan berdebatlah dengan mereka dengan cara yang baik. Sesungguhnya Tuhanmu Dialah yang lebih mengetahui siapa yang sesat dari jalan Nya dan Dialah yang lebih mengetahui siapa yang mendapat petunjuk.²

Berdasarkan ayat di atas, diketahui bahwa di dalam Islam seorang pendidik harus menerapkan pembelajaran dengan cara yang baik, artinya mereka harus berupaya mengimplementasikan pembelajaran yang sesuai dengan kondisi peserta didik, terutama dalam mengajar anak usia dasar. Namun pada realitanya, tidak sedikit peserta didik mengalami kesulitan dalam memahami materi. Dalam penerapan suatu model pembelajaran harus disesuaikan dengan kondisi dari peserta didik maupun tingkat kesulitan dari materi. Proses pembelajaran tidak selalu bertempat di dalam ruangan sempit yang terbatas dengan dinding dengan kelompok belajar yang lain.³ Sementara untuk membantu melancarkan pembelajaran, dibutuhkan adanya kerja sama yang baik antar pendidik dengan peserta didik maupun sesama peserta didik.

Pada era sekarang, kurikulum yang mayoritas digunakan dalam pendidikan yaitu kurikulum merdeka. Pembelajaran di sekolah harusnya

² *Al-Quran Cordoba, Terjemah Tematik dan Tajwid Berwarna* (Bandung: Cordoba, 2017).

³ Munif Chatib dan Irma Nurul, *Kelasnya Manusia: Memaksimalkan Fungsi Otak Belajar dengan Manajemen Display Kelas* (Bandung: Kaifa, 2020), 21.

mampu menjadikan peserta didik untuk memahami, menikmati proses belajar dan menerampkan hasil belajarnya dalam kehidupan sehari-hari.⁴ Sehingga pendidik harus dapat menyesuaikan dengan prinsip dari proses pelaksanaan kurikulum merdeka. Kurikulum merdeka mengarahkan proses pembelajaran pada minat, bakat, dan gaya belajar peserta didik untuk mewujudkan pengembangan kepribadian dan keterampilan masing-masing personal.⁵ Keterampilan yang perlu diasah dalam satuan pendidikan di sekolah yakni keterampilan berpikir kritis peserta didik yang berguna untuk menghadapi permasalahan yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari.

Adapun salah satu mata pelajaran yang awalnya terdiri dari dua mata pelajaran tergabung menjadi satu mata pelajaran, salah satunya yaitu IPAS. Menurut Kemendikbudristek dalam kurikulum merdeka bahwa mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) dan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS), digabungkan menjadi mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Dan Sosial (IPAS).⁶ Pada proses Pembelajaran IPAS, idealnya harus melakukan suatu evaluasi untuk mengetahui tingkat keberhasilan maupun kekurangan dari kegiatan tersebut. Dalam proses pembelajaran pada kurikulum merdeka

⁴ Elmania Alamsyah Dan D. Fajar Ahwa, "Implementasi Metode Joyfull Learning Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Menengah Pertama Alam Banyuwangi Islamic School," *Al-Adabiyah: Jurnal Pendidikan Agama Islam* 1, No. 1 (18 Juni 2020): 59–76, <https://doi.org/10.35719/adabiyah.v1i1.12>.

⁵ Nurul Qalbi, "Analisis Implemenasi Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) Tema Kewirausahaan Pada Kurikulum Merdeka Belajar di Kelas V Sekolah Dasar," *JHIP: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 1, 7 (2024).

⁶ Uznul Zakarina, "Integrasi Mata Pelajaran Ipa Dan Ips Dalam Kurikulum Merdeka Dalam Upaya Penguatan Literasi Sains Dan Sosial Di Sekolah Dasar," *Damhil Education Journal*, 1, 4 (2024).

membebaskan para pendidik untuk berkreasi dalam menciptakan cara belajar, model belajar, maupun menentukan media pembelajaran yang disesuaikan dengan karakteristik dari peserta didik.⁷ Sehingga tidak terkesan menekan dan memaksakan peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran. Namun untuk mewujudkan kepribadian dan keterampilan pada peserta didik dibutuhkan adanya model pembelajaran yang dapat menunjang keberhasilan dari tujuan pembelajaran di dalamnya. Pembelajaran IPAS merupakan mata pelajaran yang disusun berdasarkan kurikulum merdeka.

Pembelajaran IPAS adalah gabungan dari mata pelajaran ilmu pengetahuan alam dan sosial. Dalam pelaksanaannya semestinya pembelajaran IPAS harus menyenangkan dan diterapkan berdasarkan minat dan bakat dari peserta didik, sesuai dari kompetensi yang terdapat di dalam kurikulum merdeka. Di dalam proses kegiatan belajar IPAS terdapat kegiatan praktek yang dilaksanakan oleh peserta didik. Pada realitanya dalam penerapan pembelajaran IPAS masih bersifat *teacher center learning* atau berpusat pada guru. sehingga menyebabkan peserta didik mudah bosan, kurang percaya diri, motivasi belajar rendah, hingga berimbas kepada rendahnya kecerdasan secara kognitif. Dalam hal ini pendidik yang berperan aktif dalam proses pembelajaran. Pendidik tidak banyak memanfaatkan sumber ajar yang tersedia, sehingga kurang menumbuhkan kreativitas dan

⁷ Denada Viqri, et.al., “Problematika Pembelajaran IPAS dalam Kurikulum Merdeka,” *Jurnal Inovasi, Evaluasi dan Pengembangan Pembelajaran (JIEPP)* 4, no. 2 (6 Agustus 2024): 310–15.

rendahnya respon peserta didik terhadap pembelajaran IPAS. Dampak dari kurangnya model pembelajaran yang bervariasi menyebabkan banyaknya problem yang dialami peserta didik. Pada proses pembelajaran IPAS kurangnya tingkat konsentrasi dalam belajar, peserta didik cenderung pasif dalam pembelajaran, minimnya motivasi dalam belajar, sehingga mengakibatkan minimnya tingkat kemampuan berpikir kritis peserta didik.

Pada hakikatnya dalam pembelajaran IPAS tidak hanya menekankan pada kemampuan berpikir dan penyelesaian suatu problem melalui penalaran penyelidikan secara ilmiah yang dapat dilaksanakan secara berkelompok. Akan tetapi juga harus memperhatikan konsep dari pembelajaran kurikulum merdeka. Seorang pendidik harus mengetahui apa minat dan bakat yang dimiliki oleh peserta didik.⁸ Disamping itu juga harus mengetahui gaya belajar dari masing-masing peserta didik yang ada di dalam kelas, apakah itu gaya belajar auditori, visual, atau kinestetik. Dengan demikian tujuan dari pembelajaran IPAS dapat tercapai dengan baik, yakni untuk mengembangkan potensi peserta didik, sesuai dengan profil Pelajar Pancasila. Keberhasilan dari suatu proses kegiatan khususnya pada profil pelajar Pancasila dapat terwujud secara optimal apabila ada kerjasama yang baik antara pendidik, peserta didik, dan lingkungan yang ada di sekolah. Dalam mengoptimalkan perannya, pendidik berperan sebagai fasilitator yang membantu peserta didik dalam

⁸ Saputra, Sukariasih dan Muchlis, "Penyusunan Modul Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) Menggunakan Flip Pdf Profesional Bagi Guru SMA Negeri 1 Tirawuta: Persiapan Implementasi Kurikulum Merdeka. Prosiding Seminar Nasional UNIMUS," vol. 5, 2022.

memaksimalkan proses pembelajaran, sedangkan peserta didik berperan sebagai subjek pembelajaran yang berpartisipasi aktif di dalamnya. Adapun lingkungan satuan pendidikan berperan sebagai pendukung dalam pelaksanaan pembelajaran IPAS, antara lain model pembelajaran, strategi, dan lingkungan belajar yang kondusif. Selain pendidik dan lingkungan yang memengaruhi keberhasilan suatu proses pembelajaran, motivasi merupakan salah satu aspek yang penting dan harus dimiliki oleh setiap peserta didik.

Motivasi berasal dari kata dasar motif, yang diartikan sebagai usaha yang mendorong seseorang untuk berbuat sesuatu. Kata motif pada umumnya dikatakan sebagai penggerak untuk melakukan aktivitas tertentu demi menggapai tujuan yang diinginkan. Menurut Sardiman yang dirujuk dalam bukunya Husamah, menyatakan bahwa “motivasi belajar adalah keseluruhan daya penggerak dalam diri peserta didik yang menciptakan aktivitas belajar yang menjamin serta memberikan arahan pada proses berjalannya kegiatan belajar demi mewujudkan tujuan yang diinginkan.”⁹ Dalam proses pembelajaran, peserta didik berpartisipasi aktif dalam seluruh rangkaian kegiatan, sedangkan pendidik berperan sebagai fasilitator yang diharapkan dapat membantu peserta mengoptimalkan proses belajar. Seorang pendidik dapat memberikan keyakinan pada peserta didik bahwa dia memiliki kemampuan yang besar untuk dapat menyelesaikan masalah yang diberikan, sehingga dia memiliki motivasi yang besar untuk belajar. Oleh

⁹ Husamah, et.al., *Belajar dan pembelajaran* (Malang: UMM Press, 2020), 128.

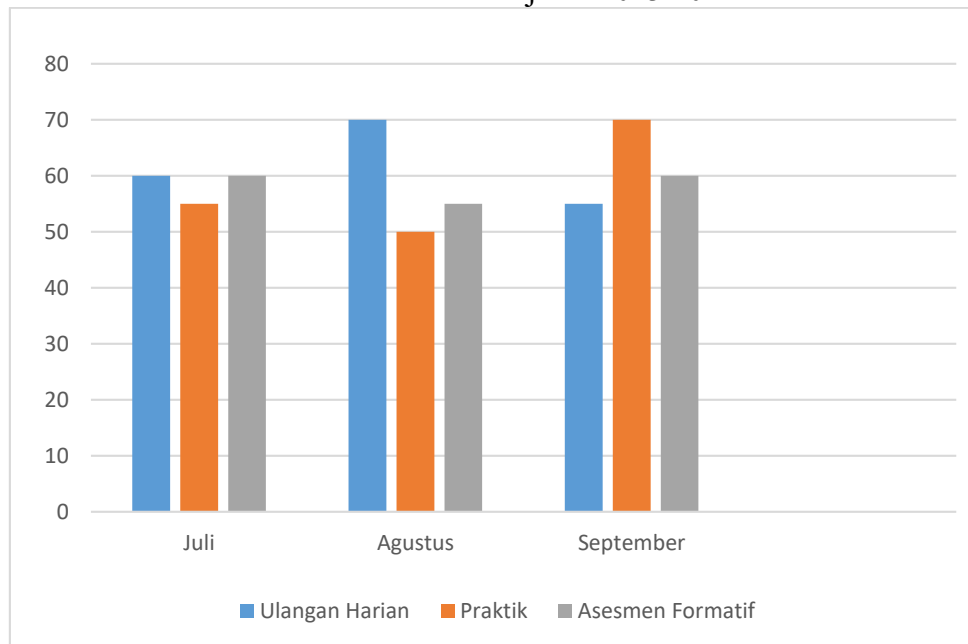
karena itu peserta didik harus memiliki motivasi belajar yang tinggi, agar kegiatan dalam pembelajaran IPAS dapat terlaksana dengan maksimal.

Pada fakta nya yang terjadi penerapan model pembelajaran ceramah masih mendominasi untuk digunakan dalam pembelajaran.¹⁰ Kurangnya peserta didik dalam berpartisipasi secara aktif dalam pembelajaran berdampak pada rendahnya berpikir kritis peserta didik dalam menyelesaikan tugas maupun permasalahan dalam pembelajaran. Hal ini dipengaruhi oleh beberapa faktor internal dan eksternal. Faktor internal berasal dari diri peserta didik seperti kemampuan diri, sedangkan untuk faktor eksternal seperti dorongan yang di peroleh dari luar misalnya model pembelajaran. Untuk itu diperlukan adanya desain pembelajaran yang dapat menumbuhkan motivasi belajar serta kemampuan berpikir kritis peserta didik, khususnya dalam pelaksanaan kegiatan Pembelajaran IPAS. SDS Islam Ulul Albab Jember merupakan sekolah yang telah menerapkan pembelajaran IPAS.

Berdasarkan hasil data yang diperoleh rata-rata peserta didik mengalami minimnya kemampuan berpikir kritis, hal tersebut terbukti bahwa peserta didik belum mampu menyelesaikan persoalan yang membutuhkan pemikiran yang kritis. Sehingga hal tersebut berpengaruh terhadap nilai yang belum tuntas. Pernyataan tersebut sesuai dengan hasil data grafik yang diperoleh dari hasil observasi awal di lapangan, sebagai berikut ini:

¹⁰ Mashudi, "Pembelajaran Modern: Membekali Peserta Didik Keterampilan Abad ke-21," *Al-Mudarris: Jurnal Ilmiah Pendidikan Islam*, 1, 4 (2021): 95.

Grafik 1.1
Hasil perolehan nilai peserta didik pada pembelajaran IPAS Kelas III
di SDS Islam Tahun Pelajaran 2023/2024.¹¹



Berdasarkan grafik hasil tabel 1.1 di atas dapat dijelaskan bahwa grafik tersebut terlihat tidak menunjukkan kenaikan nilai yang signifikan melalui tiga asesmen yaitu ulangan harian, praktik dan asesmen formatif pada setiap bulannya. sehingga dapat disimpulkan terdapat adanya permasalahan yang melatar belakangi tidak adanya ketuntasan nilai pada pembelajaran tersebut. Salah satu penyebabnya ialah cara belajar yang kurang menarik. Melalui penerapan model pembelajaran secara tepat yakni dengan menggunakan model *think pair share* yang dapat menjadi solusi sehingga berpengaruh kepada kemampuan peserta didik khususnya dalam berpikir secara kritis

¹¹ “Dokumentasi hasil ulangan formatif pada pembelajaran IPAS kelas III di SDS Islam Ulul Albab Jember,” Tahun 2024.

dalam menyelesaikan soal maupun permasalahan yang diberikan oleh pendidik. Hal ini didukung oleh hasil penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Meilana bahwa adanya pengaruh model *think pair share* terhadap berpikir kritis peserta didik yang signifikan.¹²

Hasil ini juga serupa penelitian yang dilakukan oleh Junia bahwa dengan penerapan model *think pair share* dapat mempengaruhi daya berpikir secara kritis dan kolaborasi peserta didik.¹³ Studi oleh Yovika Sukma, mengungkapkan bahwa model pembelajaran *think pair share* dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik. menumbuhkan motivasi dalam belajar.¹⁴ Selain itu model *think pair share* mendorong peserta didik untuk dapat bekerja sama serta berpartisipasi aktif untuk bertanya menjawab gagasan serta berpikir secara kritis pada sebuah problem yang diberikan pada proses pembelajaran.¹⁵

Proses berpikir kritis peserta didik yakni yang pertama, memahami informasi secara kompleks, selanjutnya memahami sebuah teori, menganalisis, selanjutnya adalah penggunaan terhadap alat cara serta

¹² Septi Fitri Meilana dkk., “Pengaruh Model Pembelajaran Think Pair Share (TPS) terhadap Kemampuan Berpikir Kritis di Sekolah Dasar,” *Jurnal Basicedu* 5, no. 1 (1 Desember 2020): 224, <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i1.644>.

¹³ Junia Sunarti, Muh. Nasir, dan Nikman Azmin, “Pengaruh Model Pembelajaran Think Pair Share (TPS) Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis dan Kolaborasi Siswa SMA N 3 Kota Bima,” *Oryza (Jurnal Pendidikan Biologi)* 12, no. 2 (4 November 2023): 129–36, <https://doi.org/10.33627/oz.v2i2.1206>.

¹⁴ Yovika Sukma dan Nanang Priatna, “Pengaruh Self Efikasi Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis pada Siswa Pada Pembelajaran Matematika” :*Jurnal Edukasi Matematika*. Vol. 9. No.1. 2021.,” *Soulmath: Jurnal Edukasi Matematika*, 1, 9 (2021).

¹⁵ Aris Shoimin, *Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2021), 211.

pemecahan masalah dan melaksanakan investigasi.¹⁶ Berpikir secara kritis penting dilakukan oleh peserta didik dalam memperoleh informasi baru dan sangat diperlukan dalam meningkatkan wawasan. Kemampuan berpikir kritis atau *critical thinking skills* merupakan suatu kemampuan yang dimiliki seseorang melalui faktor pendukung. Dengan demikian perlu adanya model pembelajaran untuk menunjang keberhasilan dari proses pembelajaran di kelas. Salah satu model pembelajaran yang dinilai dapat berhasil dan efektif yaitu model *think pair share*. Pelaksanaan model *think pair share* dalam pembelajaran yakni memberikan kesempatan waktu kepada peserta didik untuk dapat berpikir dan merespon kemudian saling membantu antar teman dalam proses kegiatan pembelajaran.

Disamping itu, penerapan model pembelajaran saja tidak cukup dilakukan dalam proses pembelajaran, karena masih diperlukannya sikap keyakinan dan kepercayaan atas dirinya (efikasi diri) dapat melakukan tugas dan mencapainya dengan berhasil. Efikasi diri mampu berhasil dalam menumbuhkan kemampuan berpikir kritis peserta didik, hal ini berdasarkan penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Jing Fu et. al bahwa efikasi diri dapat berpengaruh terhadap peningkatan kemampuan berpikir kritis.¹⁷

Penelitian yang sama dilakukan oleh Ahmadreza Eghtesadi temuan penelitian

¹⁶ Winata Putra, "Menyongsong Dan Memantapkan Implementasi Kurikulum 2013 Kebutuhan Inovasi Dalam Pembelajaran Makalah Seminar Nasional UNY Yogyakarta Universitas Negeri" (Yogyakarta, 2020).

¹⁷ Jing Fu dkk., "How Does Self-Efficacy, Learner Personality, and Learner Anxiety Affect Critical Thinking of Students," *Frontiers in Psychology* 14 (1 Desember 2023): 1289594, <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1289594>.

ini menunjukkan korelasi positif antara efikasi diri guru dan kemampuan berpikir kritis pada keberhasilan pedagogis.¹⁸ Maka dapat diartikan setiap individu memiliki efikasi diri, ada yang memiliki efikasi diri tinggi dan ada juga yang memiliki efikasi diri rendah. Seseorang yang memiliki efikasi diri tinggi berpengaruh positif terhadap kemampuan berpikir kritis, dan sebaliknya. Penelitian yang sama juga dilakukan oleh N.A. Kamal bahwa ada perbedaan yang signifikan dalam keterampilan berpikir kritis dan efikasi diri dan kontribusi efektif dari pembelajaran.¹⁹

Dengan demikian, berdasarkan latar belakang pada uraian diatas penulis tertarik melaksanakan penelitian dengan judul Pengaruh Model Pembelajaran *Think Pair Share* Dan Efikasi Diri Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Pembelajaran IPAS Di SDS Islam Ulul Albab Jember.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan konteks penelitian di atas, maka rumusan masalah sebagai berikut:

1. Apakah model pembelajaran *think pair share* berpengaruh terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik pada pembelajaran IPAS di SDS Islam Ulul Albab Jember?

¹⁸ Ahmadreza Eghtesadi dan Atefeh Jeddi, "Teachers' Critical Thinking and Self-Efficacy as Predictors of Their Pedagogical Success," t.t.

¹⁹ N A Kamal dan Suyanta, "The Effect of Inquiry Based Learning Models on Students' Critical Thinking Ability and Self-Efficacy in Reaction Rate Material," *Journal of Physics: Conference Series* 1806, no. 1 (1 Maret 2021): 012179, <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1806/1/012179>.

2. Apakah efikasi diri berpengaruh terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik pada pembelajaran IPAS di SDS Islam Ulul Albab Jember?
3. Apakah ada pengaruh interaksi antara model pembelajaran *think pair share* dan efikasi diri terhadap kemampuan berpikir kritis?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan fokus penelitian di atas, maka tujuan penelitian ini sebagai berikut:

1. Untuk menguji pengaruh model pembelajaran *think pair share* terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik pada pembelajaran IPAS.
2. Untuk menguji pengaruh efikasi diri terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik pada pembelajaran IPAS.
3. Untuk menguji pengaruh interaksi antara model pembelajaran *think pair share* dan efikasi diri terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik pada pembelajaran IPAS.

D. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian merupakan indikator yang memiliki sumbangsih yang diberikan peneliti setelah melakukan penelitian manfaat penelitian ini terdiri dari manfaat teoritis dan manfaat praktis Adapun kegunaan bagi penulis instansi maupun masyarakat luar secara global Penelitian yang dilakukan disusun secara realistis yaitu sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini digunakan untuk mendalami kajian keilmuan tentang model *think pair share* dan efikasi diri terhadap kemampuan berpikir kritis pada pembelajaran IPAS sehingga dapat digunakan sebagai bahan kajian peneliti selanjutnya terutama yang meneliti pada bidang yang sama.

2. Manfaat Praktis

Penelitian ini memiliki manfaat praktis sebagai berikut:

a. Bagi peneliti

Penelitian ini menjadi tolak ukur kemampuan peneliti dalam melakukan penulisan karya ilmiah sekaligus sebagai sumber rujukan untuk melakukan peneliti selanjutnya serta memberi wawasan dan kajian mendalam tentang model *think pair share* dan efikasi diri terhadap berpikir kritis pada pembelajaran IPAS di SDS Islam Ulul

Albab Jember

b. Bagi SDS Islam Ulul Albab Jember

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan inovasi baru dalam meningkatkan motivasi belajar dan berpikir kritis peserta didik

c. Bagi Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember

Penelitian ini diharapkan mampu memberikan kontribusi dan khasanah keilmuan tentang pengaruh model *think pair share* dan efikasi diri terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik pada pembelajaran IPAS.

d. Bagi Masyarakat Umum

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi bagi orang tua mengenai pentingnya model think pair share dan efikasi diri dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis anak.

E. Ruang Lingkup Penelitian

1. Variabel Penelitian

Variabel dapat diartikan sebagai sesuatu yang menjadi objek penelitian. Variabel penelitian diartikan sebagai faktor yang berperan dalam peristiwa yang akan diteliti. Dalam penelitian kuantitatif Jenis variabel dalam penelitian ini terdiri dari variabel independen dan dependent.

- a. Variabel bebas (*independent variable*) atau X merupakan variabel yang mempengaruhi yakni yang menjadikan sebab timbulnya variabel terikat. Variabel bebas pada penelitian ini yakni model *pembelajaran think pair share* (X_1) dan efikasi diri (X_2).
- b. Variabel terikat (*dependent variable*) atau Y yakni variabel yang dipengaruhi atau variabel yang menjadi akibat karena adanya variabel bebas. pada penelitian ini yaitu kemampuan berpikir kritis (Y).

2. Indikator Variabel

Berikut merupakan indikator dari masing-masing variabel pada penelitian ini.

- a. Model *Think Pair Share* (X_1)

- 1) Tahap *think* (berpikir) peserta didik mampu memahami pertanyaan, menyusun gagasan secara mandiri dan menunjukkan kemampuan berpikir kritis
 - 2) Tahap *pair* (berpasangan) peserta didik berbagi ide dengan teman pasangannya, membandingkan gagasan berdasarkan diskusi dengan pasangan.
 - 3) Tahap *share* (berbagi) peserta didik dapat menjelaskan atau mempresentasikan hasil gagasannya kepada antar teman.
- b. Efikasi Diri (X2)
- 1) Keyakinan peserta didik dalam mengelola tugas.
 - 2) Kemampuan dalam menyelesaikan permasalahan.
 - 3) Yakin dan percaya terhadap kemampuan dirinya.
- c. Kemampuan Berpikir Kritis (Y)
- 1) Mampu mengidentifikasi masalah.
 - 2) Dapat memilah informasi secara akurat.
 - 3) Mengevaluasi informasi yang di dapat (mampu membedakan antara fakta dan opini).
 - 4) Mampu menyelesaikan masalah dengan efektif.
 - 5) Mampu merefleksi hasil keputusan yang telah dibuat.

F. Definisi Operasional

1. Model *Think Pair Share*

Model *think pair share* adalah sebuah teknik pembelajaran kolaboratif yang melibatkan tiga langkah yaitu berpikir, berpasangan, dan berbagi. Model ini merupakan salah satu model kooperatif (sikap saling bekerja sama) yang memberikan kesempatan waktu berpikir dan merespon serta saling membantu satu sama lain di dalam pembelajaran.

Model ini sering digunakan dalam konteks pembelajaran di kelas untuk mendorong partisipasi aktif dan refleksi siswa. Dalam model ini, peserta didik lebih aktif dalam pembelajaran, dan tugas guru sebagai fasilitator membantu mengarahkan jalannya proses pembelajaran.

2. Efikasi Diri

Efikasi diri merupakan sebagai bentuk kemampuan terhadap keyakinan diri. Keyakinan seseorang terhadap kemampuan mereka untuk mengatur dan menjalankan tindakan yang diperlukan untuk mencapai tujuan atau mengatasi tantangan tertentu. Efikasi diri memengaruhi bagaimana seseorang mendekati tugas, tantangan, dan hambatan dalam hidupnya. Individu dengan efikasi diri yang tinggi cenderung merasa lebih percaya diri dalam menghadapi situasi sulit, lebih gigih dalam mencapai tujuan, serta lebih mampu memotivasi diri mereka sendiri. Sebaliknya, individu dengan efikasi diri rendah mungkin merasa mudah putus asa, cemas, dan cenderung menghindari tantangan.

3. Berpikir Kritis

Berpikir kritis adalah proses mental yang melibatkan analisis, evaluasi, dan penilaian terhadap informasi atau situasi secara objektif dan rasional. Ini melibatkan kemampuan untuk mempertanyakan asumsi, mengenali bias, memahami argumen yang mendasari, serta mengidentifikasi kesalahan logika atau kelemahan dalam argumen. Berpikir kritis tidak hanya fokus pada apa yang dipercayai, tetapi juga bagaimana kita membangun pemahaman dan membuat keputusan berdasarkan bukti dan logika yang kuat.

G. Asumsi Penelitian

Asumsi penelitian biasa disebut juga sebagai anggapan dasar, yaitu sebuah titik tolak pemikiran yang kebenarannya diterima oleh peneliti. Berdasarkan dari sampel yang jumlahnya sama, memiliki kemampuan akademik, sarana prasarana dan media serta mendapatkan perlakuan mengajar dari pendidik yang sama. Sehingga dalam penelitian ini asumsi penelitian yang dirumuskan oleh peneliti adalah:

1. Penerapan model pembelajaran *think pair share* dapat berpengaruh terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik pada pembelajaran IPAS
2. Efikasi diri dapat berpengaruh terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik pada pembelajaran IPAS
3. Adanya hubungan penerapan model *think pair share* dan efikasi diri dapat berpengaruh terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik pada pembelajaran IPAS

H. Sistematika Penulisan

Sebagai upaya untuk memudahkan alur pembahasan dalam penelitian ini, maka penulis mengurutkan sistematika pembahasan penelitian ini sebagai berikut:

Bab satu Pendahuluan, pembahasan dalam bab ini meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, ruang lingkup penelitian yang berisi variabel penelitian, indikator variabel, definisi operasional, asumsi penelitian, hipotesis, metode penelitian, dan sistematika pembahasan.

Bab dua Kajian Teori, pembahasan dalam bab ini meliputi tentang kajian terdahulu, kajian teori, kerangka konseptual dan hipotesis.

Bab tiga Metode Penelitian. Bagian ini memuat pembahasan tentang metode penelitian yang akan digunakan meliputi: pendekatan dan jenis penelitian, populasi dan sampel, teknik pengumpulan data, instrumen penelitian, validitas dan reliabilitas instrumen dan analisis data.

Bab empat Penyajian Data dan Analisis Data. Bagian ini memuat pembahasan tentang penguraian data dan hasil penelitian tentang permasalahan yang telah dirumuskan, meliputi: gambaran objektif penelitian, penyajian data dan analisis data serta pembahasan temuan.

Bab lima Pembahasan, bagian ini membahas temuan penelitian yang sudah dijelaskan pada bab empat yang bertujuan untuk menjawab pengaruh metode pembelajaran *think pair share* terhadap kemampuan berpikir kritis

pada pembelajaran IPAS, pengaruh efikasi diri terhadap kemampuan berpikir kritis pada pembelajaran IPAS, pengaruh interaksi model pembelajaran *think pair share* dan efikasi diri terhadap kemampuan berpikir kritis pada pembelajaran IPAS.

Bab enam Penutup, bagian ini merupakan bagian akhir yang memuat kesimpulan dan saran.



BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Kajian Penelitian Terdahulu

1. Lucas Mudelsee and Sunsanne Jurkowski (2021) dengan judul “*Think and Pair Before Share: Effects of collaboration on students' in-class participation*”.

Tujuan dari penelitian ini yakni untuk mengetahui pengaruh think pair share terhadap kemampuan berpikir siswa. Pada penelitian ini menggunakan jenis kuantitatif dengan teknik pengumpulan data kuesioner, penelitian ini menggunakan analisis data *manova*. Studi ini menunjukkan bahwa *think pair share* dapat meningkatkan tingkat mengangkat tangan sebagai pintu gerbang penting untuk partisipasi di kelas dibandingkan dengan metode pengajaran klasik di mana guru mengajukan pertanyaan dan menunggu siswa mengangkat tangan dan kemudian langsung membagikan pemikiran mereka atau memberikan jawaban yang benar.²⁰

2. Ade Harullah, et.al. (2022) dengan judul “*The Effect of TPS Learning Model on the Self-Efficacy and Critical Thinking Ability of Multi-Ethnic Students in Elementary Schools*”

²⁰ Lukas Mundelsee dan Susanne Jurkowski, “Think and Pair before Share: Effects of Collaboration on Students' in-Class Participation,” *Learning and Individual Differences* 88 (Mei 2021): 102015, <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2021.102015>.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh model *think pair share* terhadap efikasi diri dan kemampuan berpikir kritis siswa sekolah dasar multietnis di Kota Ternate. Sampel penelitian adalah 42 siswa, dibagi menjadi kelas eksperimen 20 siswa dan kelas kontrol 22 siswa, dengan latar belakang dari empat kelompok etnis utama di kota Ternate. Penelitian ini menggunakan jenis pendekatan kuantitatif, dengan desain penelitian ini menggunakan pengalaman semu dengan kelompok kontrol non-ekuivalen, desain pretest-posttest. Pengujian hipotesis menggunakan analisis kovarians (*ANCOVA*) disertai dengan pengujian LSD lebih lanjut dengan bantuan program *SPSS* versi 23. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) terdapat pengaruh signifikan model pembelajaran *think pair share* terhadap efikasi diri siswa multietnis dan terdapat perbedaan pengaruh *think pair share* antara model TPS dan pembelajaran konvensional terhadap efikasi diri siswa multietnis ($p, 0,000 < 0,05$), dengan selisih rata-rata 7,0; (2) terdapat pengaruh yang signifikan dari model TPS terhadap kemampuan berpikir kritis siswa multietnis dan terdapat perbedaan pengaruh antara model TPS dan pembelajaran konvensional terhadap kemampuan berpikir kritis siswa multietnis ($p, 0,000 < 0,05$), dengan selisih rata-rata 20,8; (3) tidak ada pengaruh yang signifikan antara latar belakang etnis terhadap efikasi diri

siswa dan kemampuan berpikir kritis, tetapi perbedaan antar etnis hanya ditunjukkan melalui notasi pada tes LSD.²¹

3. Pudji Susanti (2021) dengan judul Efektivitas *Think Pair Share* dan *Realistic Mathematic Education* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas 4 SD Di Gugus Yos Sudarso Kecamatan Pulokulon.

Tujuan dilaksanakannya penelitian ini yaitu untuk mengetahui bagaimana efektifitas dari penerapan model *think pair share* dan *realistic mathematic education* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa. Penelitian ini menggunakan pendekatan berupa kuantitatif. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu berupa angket atau *quisioner*. Hasil dari penelitian ini diperoleh bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* lebih efektif untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa daripada model pembelajaran langsung di samping itu kemampuan berpikir kritis siswa dalam materi yang telah diajarkan di dalam kelas meningkat setelah diimplementasikan model pembelajaran *Think Pair Share* dan *realistic matematik education*.²²

4. Nina Soraya, Rusmansyah, Maya Istyadji tahun (2020) yang berjudul “Pengaruh Model Think Pair Share-Problem Solving Terhadap Kemampuan berpikir kritis dan *self efficacy* Siswa” salah satu model

²¹ Ade Harullah, et.al , "The Effect of TPS Learning Model on the Self-E Fficacy and Critical Thinking Ability of Multi-Ethnic Students in Elementary Schools."

²² Pudji Susanti, “Efektivitas Model Pembelajaran Think Pair Share Dan Realistic Mathematic Education Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas Iv Sd Di Gugus Yos Sudarso Kecamatan Pulokulon” (2021).

pembelajaran yang dapat mengkombinasikan kemampuan berpikir kritis dan efikasi diri adalah model Think Pair Share-Problem Solving. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik tes yaitu kemampuan berpikir kritis dan kuesioner berupa angket efikasi diri dan respon siswa. Data dianalisis dengan teknik analisis deskriptif dan analisis inferensial. Hasil penelitian menunjukkan nilai r_{hitung} 2,360 sedangkan r_{tabel} 1,996 jadi nilai data instrumen kisi-kisi soalnya dinyatakan valid. tersebut sehingga dapat nilai bahwa terdapat perbedaan yang signifikan terhadap kemampuan berpikir kritis dan efikasi diri. Penggunaan model pembelajaran TPS lebih efektif dibandingkan dengan model konvensional dan model pembelajaran²³

5. Iin Octaviana, Nurdin K, Nilam Permatasari Munir (2024) dengan judul “Pengaruh Antara Efikasi Diri dengan Kemampuan Berpikir Kritis pada Pembelajaran Matematika Siswa Sekolah Dasar”. Jenis penelitian ini merupakan *ex post facto*, populasi ialah keseluruhan siswa kelas V yang ada di SDN 41 Batu Putih Kota Palopo yaitu 30 siswa. penarikan sampel menggunakan metode sensus atau teknik sampling jenuh. teknik pengambilan sampel ini menggunakan sampel yang diambil dari seluruh populasi. Hasil analisis dari penelitian ini adalah melalui analisis statistik deskriptif, ditemukan bahwa sebagian besar siswa (57%) menunjukkan

²³ Nina Soraya dan Maya Istyadi, “Effect of Model Think Pair Share-Problem Solving on Students Critical Thinking Ability and Self-Efficacy,” t.t.

efikasi diri yang baik, sementara sisanya (43%) berada dalam kategori cukup baik, Sebanyak 70% siswa memiliki kemampuan berpikir kritis dalam kategori tinggi, dan 30% dalam kategori sedang, namun hasil pengujian hipotesis menunjukkan bahwa tidak terdapat hubungan yang signifikan antara efikasi diri dan kemampuan berpikir kritis, dengan nilai thitung sebesar -1,496 yang lebih kecil dari ttabel 1,70113 ($\alpha = 0,05$). Hal ini mengindikasikan bahwa faktor lain, seperti metode pengajaran dan lingkungan belajar, mungkin lebih berpengaruh terhadap kemampuan berpikir kritis siswa.²⁴

6. Ahmadreza Eghtesadi¹, Atefeh Jeddi (2019) dengan judul *“Teachers’ Critical Thinking and Self-efficacy as Predictors of their Pedagogical Success”*.

Tujuan dari penelitian ini terutama untuk menyelidiki pengaruh pemikiran kritis dan keyakinan efikasi diri guru asing Iraq²ⁿ terhadap keberhasilan pedagogis mereka seperti yang dievaluasi oleh siswa mereka. Penelitian ini menggunakan jenis pendekatan kuantitatif menganalisis dengan menggunakan Paket Statistik 100 guru bahasa Inggris Iran (47 perempuan dan 53 laki-laki) yang mengajar bahasa Inggris tingkat menengah dan lebih tinggi di berbagai sekolah menengah mengambil bagian dalam penelitian ini. Objek penelitian ini yaitu guru EFL Iran.

²⁴ Iin Octaviana, “Pengaruh Antara Efikasi Diri dengan Kemampuan Berpikir Kritis pada Pembelajaran Matematika Siswa Sekolah Dasar” 13 (2024).

untuk Ilmu Sosial (SPSS), versi 24. Hasil penelitian menunjukkan bahwa meskipun efikasi diri dan pemikiran kritis guru berkorelasi secara signifikan dengan keberhasilan pedagogis mereka, dari keduanya, hanya efikasi diri yang signifikan dan oleh karena itu prediktor yang lebih baik dari keberhasilan pedagogis guru. Selain itu, model regresi menunjukkan bahwa di antara komponen efikasi diri, kemandirian untuk strategi instruksional adalah prediktor terbaik keberhasilan guru dalam mengajar dari sudut pandang peserta didik mereka.²⁵

7. Sri Wahyuni, (2022) dengan judul “Pengaruh Efikasi Diri Terhadap Berfikir Kritis Pada Mata Pelajaran Fiqih Di Mts Al-Mursyidiyyah”

Penelitian ini bertujuan untuk menguji secara empiris pengaruh antara efikasi diri dengan berpikir kritis pada siswa. Hipotesis penelitian ini membuktikan terdapat pengaruh yang positif antara efikasi diri dengan berpikir kritis pada siswa. Data dikumpulkan dengan menggunakan skala berpikir kritis dengan koefisien reliabilitas 0,745 dan skala efikasi diri dengan koefisien reliabilitas 0,738. Subjek dalam penelitian ini adalah 44 siswa dari kelas VII di MTs Al-Mursyidiyyah Pamulang. Analisis data penelitian menggunakan teknik regresi linier sederhana Berdasarkan uji ANOVA atau F test didapatkan nilai F hitung sebesar 61,335 dengan probabilitas 0,000 lebih kecil dari 0,05, maka

²⁵ Ahmadreza Eghtesadi dan Atefeh Jeddi, “Teachers’ Critical Thinking and Self-Efficacy as Predictors of Their Pedagogical Success,” t.t.

model regresi dapat digunakan untuk memprediksi berpikir kritis dengan kata lain, efikasi diri dapat memprediksi berpikir kritis.. Berdasarkan hasil tersebut, hipotesis dari penelitian ini dapat diterima. Sumbangan efektif dari efikasi diri terhadap berpikir kritis pada siswa sebesar 59,4%.²⁶

8. Arif mahya Fanny, Laila Nursafitri, Via Yustitia (2021), dengan judul “Model *Cooperative Learning* Tipe *Think Pair Share* untuk Meningkatkan Efektivitas Pembelajaran Siswa Sekolah Dasar di Era New Normal”

Tujuan dilaksanakannya penelitian ini yaitu untuk mengetahui bagaimana peningkatan efektivitas pembelajaran siswa. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Hasil penelitian diketahui bahwa model *cooperative learning* tipe *think pair share* terbukti dapat meningkatkan efektivitas pembelajaran siswa SD, dengan demikian model ini cocok untuk diterapkan di era *new normal*. Melalui model *cooperative learning* tipe *think pair share* dapat membantu siswa agar prestasi belajarnya meningkat. Dengan model ini juga dapat menarik minat belajar dan memberikan motivasi, serta menjadikan siswa lebih aktif.²⁷

9. Septi Fitri Meilana, Nur Aulia, Zulherman, Galih Baskoro Aji (2021), Pengaruh Model Pembelajaran *Think Pair Share*(TPS) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis di Sekolah Dasar.

²⁶ Sri Wahyuni, “Pengaruh Efikasi Diri Terhadap Berfikir Kritis Pada Mata Pelajaran Fiqih Di Mts,” *Al-Mursyidiyyah: E-Journal Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta* 2 (2022).

²⁷ Arif Mahya Fanny, Nursafitri, And Yustitia, “Model Cooperative Learning Tipe Think-Pair-Share Untuk Meningkatkan Efektivitas Pembelajaran Siswa Sekolah Dasar Di Era New Normal.”

Penelitian ini dilakukan dengan maksud untuk mengetahui terkait pengaruh model *Think Pair Share*(TPS) terhadap kemampuan berpikir kritis apabila diterapkan dalam pembelajaran. Penelitian yang digunakan yaitu jenis penelitian eksperimen, dengan pendekatan kuantitatif. Teknik pengumpulan data yang digunakan oleh peneliti yaitu berupa tes saja. Menurut penelitian yang telah dilaksanakan, diketahui bahwa model *Think Pair Share* (TPS) berpengaruh terhadap kemampuan berpikir kritis siswa. Untuk pengujian hipotesis menggunakan uji-T.

Hasil penelitian diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $3,117 > 2,015$, maka H_0 ditolak, artinya terdapat pengaruh yang signifikan dalam pengaruh model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) terhadap kemampuan berpikir kritis Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) siswa kelas V SDN Bintara VI. Bekasi Barat. Model belajar TPS membuktikan perubahan kemampuan berpikir siswa semakin baik dan sesuai dengan prestasi belajar yang dicapai siswa²⁸

10. Khoirisa Aftika Putri¹, Murtono, Slamet Utomo (2022), dengan judul “Keefektifan Model *Think Pair Share* Terhadap Hasil Belajar IPA Kelas IV”

Penelitian ini memiliki tujuan untuk mengetahui keefektifan dari model *think pair share* dalam hasil belajar IPA kelas IV di Sekolah Dasar.

²⁸ Septi Fitri Meilana dkk., “Pengaruh Model Pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) terhadap Kemampuan Berpikir Kritis di Sekolah Dasar,” *Jurnal Basicedu* 5, no. 1 (1 Desember 2020): 218–26, <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i1.644>.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini yaitu pendekatan kuantitatif. Dengan teknik pengumpulan data dengan angket dan kuesioner. Hasil dari penelitian ini diketahui bahwa model *think pair share* efektif untuk meningkatkan hasil belajar IPA peserta didik kelas IV. Setelah penerapan model *think pair share* dalam pembelajaran, diketahui bahwa terdapat perbedaan terkait rata-rata hasil belajar siswa dengan sebelum diterapkannya model ini, nilai siswa mengalami peningkatan.²⁹

Tabel 2. 1 Orisinalitas Penelitian

No	Nama, Tahun, Judul	Hasil Penelitian	Persamaan	Perbedaan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
1	Lucas Mudelsee and Sunsanne Jurkowski (2021) dengan judul “ <i>Think and pair share: Effects of collaboration on students' in-class participation</i> ”.	Studi ini menunjukkan bahwa <i>think pair share</i> dapat meningkatkan tingkat mengangkat tangan sebagai pintu gerbang penting untuk partisipasi di kelas dibandingkan dengan metode pengajaran	Terdapat variabel yang sama, yaitu Sama-sama membahas tentang model <i>Think Pair Share</i> Jenis penelitian yang digunakan sama, yaitu berupa eksperimen	Penelitian terdahulu hanya membahas tentang pengaruh kolaborasi peserta didik dengan menggunakan model <i>think pair share</i> sedangkan pada penelitian ini

²⁹ Khoirisa Aftika Putri, “Keefektifan Model Think Pair Share terhadap Hasil Belajar IPA Kelas IV,” *PSEJ (Pancasakti Science Education Journal)* 7, no. 2 (31 Oktober 2022): 103–11, <https://doi.org/10.24905/psej.v7i2.118>.

No	Nama, Tahun, Judul	Hasil Penelitian	Persamaan	Perbedaan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
		klasik di mana guru mengajukan pertanyaan dan menunggu siswa mengangkat tangan dan kemudian langsung membagikan pemikiran mereka atau memberikan jawaban yang benar.	Sama-sama menggunakan pendekatan kuantitatif Terdapat teknik pengumpulan data yang sama, yaitu berupa tes dan dokumentasi	membahas tentang pengaruh <i>think pair share</i> terhadap motivasi serta kemampuan berpikir kritis peserta didik
2	Ade Harullah, et.al. (2022) dengan judul “ <i>The Effect of TPS Learning Model on the Self-Efficacy and Critical Thinking Ability of Multi-Ethnic Students in Elementary School</i> ”	Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) terdapat pengaruh signifikan model pembelajaran TPS terhadap efikasi diri siswa multietnis dan terdapat perbedaan pengaruh antara model TPS dan pembelajaran konvensional terhadap	Terdapat variabel yang sama, yakni membahas tentang efikasi diri Pendekatan yang digunakan sama, yaitu pendekatan kuantitatif Sama-sama menggunakan angket dan tes sebagai teknik	Penelitian terdahulu fokus pada pengaruh pada responden yang berbeda (antar berbagai suku). Sedangkan penelitian ini fokus penelitiannya pada responden yang sama rata-rata belakannya.

No	Nama, Tahun, Judul	Hasil Penelitian	Persamaan	Perbedaan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
		efikasi diri siswa multietnis ($p, 0,000 < 0,05$), dengan selisih rata-rata 7,0; (2) terdapat pengaruh yang signifikan dari model TPS terhadap kemampuan berpikir kritis siswa multietnis dan terdapat perbedaan pengaruh antara model TPS dan pembelajaran konvensional terhadap kemampuan berpikir kritis siswa multietnis ($p, 0,000 < 0,05$), dengan selisih rata-rata 20,8; (3) tidak ada pengaruh yang signifikan antara latar belakang	pengumpulan data	

No	Nama, Tahun, Judul	Hasil Penelitian	Persamaan	Perbedaan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
		etnis terhadap efikasi diri siswa dan kemampuan berpikir kritis, tetapi perbedaan antar etnis hanya ditunjukkan melalui notasi pada tes LSD.		
3	Pudji Susanti (2021) dengan judul Efektivitas Think Pair Share Dan Realistic Mathematic Education Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas 4 SD Di Gugus Yos Sudarso Kecamatan Pulokulon	Hasil dari penelitian ini ditemukan bahwa model pembelajaran kooperatif teknik <i>Think Pair Share</i> dapat membantu pembelajaran untuk aktif dalam berpikir dan bekerja sama dalam menyelesaikan masalah sehingga peserta didik memiliki kemampuan untuk dapat berpikir secara kritis	Sama-sama membahas tentang model Think Pair share Sama-sama fokus penelitiannya kemampuan berpikir kritis Sama-sama menggunakan pendekatan kuantitatif Terdapat teknik pengumpulan data yang sama, yaitu	Penelitian terdahulu menggunakan variabel Realistic Mathematic Education. Sedangkan penelitian ini membahas pada pembelajaran IPAS Penelitian terdahulu tidak menggunakan teknik pengumpulan data berupa tes dan dokumentasi

No	Nama, Tahun, Judul	Hasil Penelitian	Persamaan	Perbedaan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
			berupa angket atau kuisisioner	
4	Nina Soraya, Rusmansyah, Maya Istyadji tahun (2020) yang berjudul “Pengaruh Model Think Pair Share-Problem Solving Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Dan Self-Efficacy Siswa”	salah satu model pembelajaran yang dapat mengkombinasikan kemampuan berpikir kritis dan efikasi diri adalah model Think Pair Share-Problem Solving. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik tes yaitu kemampuan berpikir kritis dan kuesioner berupa angket efikasi diri dan respon siswa. Data dianalisis dengan teknik analisis deskriptif dan analisis inferensial.	Sama-sama menggunakan teknik pengumpulan data angket dan teknis tes	Perbedaanya ada uji analisis data nya

No	Nama, Tahun, Judul	Hasil Penelitian	Persamaan	Perbedaan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
		Hasil penelitian menunjukkan nilai r_{hitung} 2,360 sedangkan r_{tabel} 1,996 jadi nilai data instrumen kisi-kisi soalnya dinyatakan valid. tersebut sehingga dapat nilai bahwa terdapat perbedaan yang signifikan terhadap kemampuan berpikir kritis dan efikasi diri. Penggunaan model pembelajaran TPS lebih efektif dibandingkan dengan model konvensional dan model pembelajaran		

No	Nama, Tahun, Judul	Hasil Penelitian	Persamaan	Perbedaan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
5.	Lin Octaviana, Nurdin K, Nilam Permatasari Munir (2024) dengan judul “Pengaruh Antara Efikasi Diri dengan Kemampuan Berpikir Kritis pada Pembelajaran Matematika Siswa Sekolah Dasar”.	Jenis penelitian ini merupakan ex post facto, populasi ialah keseluruhan siswa kelas V yang ada di SDN 41 Batu Putih Kota Palopo yaitu 30 siswa. penarikan sampel menggunakan metode sensus atau teknik sampling jenuh. teknik pengambilan sampel ini menggunakan sampel yang diambil dari seluruh populasi. Hasil analisis dari penelitian ini adalah melalui analisis statistik deskriptif, ditemukan bahwa sebagian besar siswa	Sama-sama meneliti tentang pengaruh efikasi diri terhadap kemampuan berpikir kritis	Perbedaannya adalah terletak pada variabel independen. Penelitian ini menggunakan 1 variabel independen dan satu variabel dependen. Sedangkan Penulis menggunakan dua variabel independen dan satu variabel dependen.

No	Nama, Tahun, Judul	Hasil Penelitian	Persamaan	Perbedaan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
		(57%) menunjukkan efikasi diri yang baik, sementara sisanya (43%) berada dalam kategori cukup baik, Sebanyak 70% siswa memiliki kemampuan berpikir kritis dalam kategori tinggi, dan 30% dalam kategori sedang, namun hasil pengujian hipotesis menunjukkan bahwa tidak terdapat hubungan yang signifikan antara efikasi diri dan kemampuan berpikir kritis, dengan nilai thitung sebesar -1,496 yang lebih kecil		

No	Nama, Tahun, Judul	Hasil Penelitian	Persamaan	Perbedaan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
		dari ttabel 1,70113 ($\alpha = 0,05$). Hal ini mengindikasikan bahwa faktor lain, seperti metode pengajaran dan lingkungan belajar, mungkin lebih berpengaruh terhadap kemampuan berpikir kritis siswa.		
6.	Ahmadreza Eghthesadi, Atefeh Jeddi (2019) dengan judul <i>"Teachers' Critical Thinking and Self-efficacy as Predictors of their Pedagogical Success"</i>	Hasil penelitian menunjukkan bahwa meskipun efikasi diri dan pemikiran kritis guru berkorelasi secara signifikan dengan keberhasilan pedagogis mereka, dari keduanya, hanya efikasi diri yang signifikan	Sama-sama membahas tentang berpikir kritis dan efikasi diri	Pada penelitian terdahulu variabel penelitiannya adalah hanya berpikir kritis dan efikasi diri, sedangkan pada penelitian ini efikasi diri dan model think pair share Pada penelitian

No	Nama, Tahun, Judul	Hasil Penelitian	Persamaan	Perbedaan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
		dan oleh karena itu prediktor yang lebih baik dari keberhasilan pedagogis guru. Selain itu, model regresi menunjukkan bahwa di antara komponen efikasi diri, kemandirian untuk strategi instruksional adalah prediktor terbaik keberhasilan guru dalam mengajar dari sudut pandang peserta didik. Pada hakikatnya keberhasilan peserta didik dalam mencapai kemampuan berpikir kritis didorong oleh adanya efikasi diri yang tinggi.		terdahulu repondennya adalah pendidik sedangkan pada penelitian ini adalah peserta didik.

No	Nama, Tahun, Judul	Hasil Penelitian	Persamaan	Perbedaan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
6	Andi Nurul Fitriani, Usman Mulbar, Rusli (2021), Deskripsi Pengaruh Model Pembelajaran Think-Pair-Share Terhadap Self-efficacy Matematis Siswa	Berdasarkan hasil penelitian diketahui bahwa model pembelajaran think pair share dapat memengaruhi self efficacy. Dengan model ini, kepercayaan diri siswa meningkat. Dengan demikian, siswa dapat mencari solusi terkait permasalahan yang diberikan, baik secara individu maupun dengan bantuan teman.	Terdapat variabel yang sama, yakni sama-sama membahas tentang pengaruh model pembelajaran tipe <i>Think Pair Share</i> terhadap self efficacy siswa.	Penelitian terdahulu hanya fokus pada self efficacy siswa saja, sedangkan penelitian ini berfokus terhadap pengaruh efikasi diri meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik
7.	Sri wahyuni, (2022) dengan judul “Pengaruh Efikasi Diri Terhadap Berfikir Kritis Pada Mata Pelajaran Fiqih Di	Penelitian ini bertujuan untuk menguji secara empiris pengaruh	Sama-sama membahas tentang berpikir kritis dan efikasi diri	Perbedaannya terletak pada penambahan variabel independen. Yaitu model

No	Nama, Tahun, Judul	Hasil Penelitian	Persamaan	Perbedaan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
	Mts Al-Mursyidiyyah”	antara efikasi diri dengan berpikir kritis pada siswa. Hipotesis penelitian ini membuktikan terdapat pengaruh yang positif antara efikasi diri dengan berpikir kritis pada siswa. Data dikumpulkan dengan menggunakan skala berpikir kritis dengan koefisien reliabilitas 0,745 dan skala efikasi diri dengan koefisien reliabilitas 0,738. Subjek dalam penelitian ini adalah 44 siswa dari kelas VII di MTs Al-Mursyidiyyah Pamulang. Analisis data penelitian		pembelajaran think pair share.

No	Nama, Tahun, Judul	Hasil Penelitian	Persamaan	Perbedaan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
		menggunakan teknik regresi linier sederhana Berdasarkan uji ANOVA atau F test didapatkan nilai F hitung sebesar 61,335 dengan probabilitas 0,000 lebih kecil dari 0,05, maka model regresi dapat digunakan untuk memprediksi berpikir kritis dengan kata lain, efikasi diri dapat memprediksi berpikir kritis.. Berdasarkan hasil tersebut, hipotesis dari penelitian ini dapat diterima. Sumbangan efektif dari efikasi diri terhadap berpikir kritis		

No	Nama, Tahun, Judul	Hasil Penelitian	Persamaan	Perbedaan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
		pada siswa sebesar 59,4%.		
8.	Arif mahya Fanny, Laila Nursafitri, Via Yustitia (2021), dengan judul “Model <i>Cooperative Learning</i> Tipe <i>Think Pair Share</i> untuk Meningkatkan Efektivitas Pembelajaran Siswa Sekolah Dasar di Era New Normal	Hasil penelitian diketahui bahwa model <i>cooperative learning</i> tipe <i>think pair share</i> terbukti dapat meningkatkan efektivitas pembelajaran siswa SD, dengan demikian model ini cocok untuk diterapkan di era <i>new normal</i> . Melalui model <i>cooperative learning</i> tipe <i>think pair share</i> dapat membantu siswa agar prestasi belajarnya meningkat. Dengan model ini juga dapat	Sama-sama membahas tentang model pembelajaran tipe <i>Think Pair Share</i> Sama-sama menggunakan pendekatan kuantitatif.	Penelitian terdahulu fokus pada meningkatkan efektivitas pembelajaran peserta didik, sedangkan pada penelitian ini meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik.

No	Nama, Tahun, Judul	Hasil Penelitian	Persamaan	Perbedaan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
		menarik minat belajar dan memberikan motivasi, serta menjadikan siswa lebih aktif.		
9.	Septi Fitri Meilana, Nur Aulia, Zulherman, Galih Baskoro Aji (2021), Pengaruh Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> (TPS) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis di Sekolah Dasar	Menurut penelitian yang telah dilaksanakan, diketahui bahwa model <i>Think Pair Share</i> (TPS) berpengaruh terhadap kemampuan berpikir kritis siswa.	Terdapat variabel yang sama, yakni sama-sama membahas tentang model pembelajaran tipe <i>Think Pair Share</i> dan kemampuan berpikir kritis Jenis penelitian yang digunakan sama, yaitu penelitian eksperimen Sama-sama menggunakan jenis pendekatan kuantitatif.	Penelitian terdahulu hanya fokus pada model <i>Think Pair Share</i> saja, tidak membahas tentang efikasi diri. Penelitian terdahulu menggunakan teknik pengumpulan data berupa tes saja. Sedangkan penelitian saat ini menggunakan tes, kuisioner, dan dokumentasi.

No	Nama, Tahun, Judul	Hasil Penelitian	Persamaan	Perbedaan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
10.	Khoirisa Aftika Putri1, Murtono, Slamet Utomo (2022), dengan judul “Keefektifan Model <i>Think Pair Share</i> Terhadap Hasil Belajar IPA Kelas IV”	Menurut hasil penelitian, diketahui bahwa model <i>think pair share</i> efektif untuk meningkatkan hasil belajar IPA peserta didik kelas IV.	Terdapat variabel yang sama, yaitu sama-sama menguji model <i>think pair share</i> Pendekatan yang digunakan sama, yaitu pendekatan kuantitatif	Penelitian terdahulu hanya membahas model <i>think pair share</i> terhadap hasil belajar. Sedangkan penelitian saat ini membahas tentang model <i>think pair share</i> dan efikasi diri terhadap kemampuan berpikir kritis.

Berdasarkan beberapa hasil penelitian terdahulu memiliki persamaan dan perbedaan maka dapat ditegaskan penelitian yang dilakukan oleh peneliti adalah penelitian yang dimaksudkan untuk menjelaskan tentang pengaruh model pembelajaran *think pair share* dan efikasi diri terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik dan juga

sebagai penelitian yang mengembangkan beberapa teori-teori yang sudah dikaji dalam penelitian-penelitian sebelumnya.

B. Kajian Teori

1. Model Pembelajaran Think Pair Share

a. Model Pembelajaran

Model pembelajaran adalah unsur penting dalam kegiatan belajar mengajar untuk mencapai tujuan pembelajaran. Model pembelajaran digunakan guru sebagai pedoman dalam merencanakan pembelajaran di kelas. Joyce dan Weil berpendapat bahwa model pembelajaran adalah suatu rencana atau pola yang dapat digunakan untuk membentuk kurikulum (rencana pembelajaran jangka panjang), merancang bahan-bahan pembelajaran, dan membimbing pembelajaran di kelas atau yang lain.³⁰ Menurut Steven P. Robins menyebutkan bahwa: *A model is an abstraction of reality; a simplified representation of some real-world phenomenon*, sebuah desain yang merupakan inti dari kenyataan, representasi yang baik terhadap berbagai keadaan realitas kenyataan.³¹

Dari berbagai pendapat tersebut dapat dikatakan bahwa

³⁰ Desak Putu Parmiti dan Ni Nyoman Rediani, *Mengajar Menyenangkan di Sekolah Dasar* (Depok: Rajawali Pres, 2020), 17.

³¹ Stephen P Robins, *Organizational Behavior: Concepts, Contraversies, Aplications* (New York: Prentice Hall, 1996), 25.

model pembelajaran merupakan pola pilihan para guru untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan. Model pembelajaran merupakan suatu prosedur dalam mengorganisasikan pengalaman belajar untuk mencapai tujuan pembelajaran tertentu. Berfungsi sebagai pedoman bagi perancang pembelajaran dan para guru dalam merancang dan melaksanakan proses belajar mengajar.

1) Ciri-ciri model pembelajaran

Menurut Rusman dalam jurnal Ahmad Yazidi mengemukakan bahwa model pembelajaran memiliki ciri-ciri sebagai berikut:

- a) Berdasarkan teori pendidikan dan teori belajar dari para ahli tertentu.
- b) Mempunyai misi dan tujuan pendidikan tertentu.³²
- c) Dapat dijadikan pedoman untuk perbaikan kegiatan belajar mengajar di kelas.
- d) Memiliki bagian-bagian model yakni pertama terdapat urutan langkah- langkah pembelajran (*syntax*), yang kedua adanya prinsip-prinsip reaksi, ketiga ada sistem sosial, dan terakhir terdapat sistem pendukung. Keempat bagian

³² Akhmad Yazidi, "Memahami Model-Model Pembelajaran Dalam Kurikulum 2013 (The Understanding Of Model Of Teaching In Curriculum 2013)," *Jurnal Bahasa, Sastra Dan Pembelajarannya* 4, no. 1 (1 April 2014): 89, <https://doi.org/10.20527/jbsp.v4i1.3792>.

tersebut merupakan pedoman praktis bila guru akan melaksanakan suatu model pembelajaran.

- e) Memiliki dampak sebagai akibat terapan model pembelajaran. dampak tersebut meliputi dampak pembelajaran, yaitu hasil belajar yang dapat diukur, dampak pengiring, yaitu hasil belajar jangka panjang.
- f) Membuat persiapan mengajar (*desain instruksional*) dengan pedoman model pembelajaran yang dipilihnya.

2) Jenis-jenis model pembelajaran

Adapun jenis model pembelajaran menurut Hamdayama dalam jurnal Alfrid sebagai berikut:

a) Model Pembelajaran Inquiri

Penerapan model inquiri menekankan pada proses berpikir kritis dan analitis bagi peserta didik untuk menyelesaikan permasalahan ataupun pertanyaan yang diberikan oleh pendidik dalam pembelajaran.

b) Model Pembelajaran Kontekstual

Model pembelajaran kontekstual suatu model pembelajaran yang memiliki konsep pembelajaran dengan mengkorelasikan materi pelajaran dengan kehidupan nyata. Model ini dapat mengembangkan keterampilan sosial peserta didik karena dihadapkan dengan situasi dunia nyata.

c) Model Pembelajaran Berbasis Masalah (PBL)

Yaitu suatu model pembelajaran yang pada proses penyelesaian suatu masalah. Pemecahan masalah adalah konsep utama dalam model pembelajaran ini.³³

d) Model Pembelajaran Berbasis Proyek

Suatu model pembelajaran dengan memfokuskan pengetahuan dan keterampilan dari peserta didik melalui karya cipta maupun proyek yang berhubungan dengan materi ajar dan kompetensi.

e) Model Pembelajaran Kooperatif

Merupakan suatu model pembelajaran yang memiliki konsep proses belajar dengan menekankan pada kolaborasi atau berklompok antar peserta didik untuk mencapai tujuan pembelajaran. Robert Slavin adalah tokoh yang berkontribusi banyak dalam mengembangkan model pembelajaran kooperatif.³⁴

b. Model Pembelajaran *Think Pair Share*

Think Pair Share merupakan salah satu model pembelajaran jenis kooperatif yang dikembangkan oleh Franklyman dari Universitas

³³ Alfrid Sentosa dan Dedy Norsandi, "Model Pembelajaran Efektif Di Era New Normal," *Jurnal Pendidikan* 23, no. 2 (31 Desember 2022): 125–39,

³⁴ Lilla Mulyani, Nunung Nurjanah, dan Teti Setiawati, "Analisis Kesesuaian Artikel yang Menggunakan Model Pembelajaran STAD Berdasarkan Teori pada Buku Cooperative Learning Karya Robert E. Slavin," *Jurnal Inovasi Teknologi dan Edukasi Teknik* 1, no. 3 (28 Juni 2021): 222–31,

Marylan sebagai bentuk kegiatan dari kooperatif learning.³⁵ Pernyataan tersebut didukung dalam jurnal Raba, bahwa model *think pair share* dikembangkan oleh Franklyman pada tahun 1981.³⁶ Model ini merupakan salah satu jenis model kooperatif yang menciptakan proses pembelajaran yang mendorong peserta didik untuk dapat aktif dan saling bekerja sama untuk memecahkan permasalahan maupun tugas yang diberikan oleh pendidik. Model pembelajaran *think pair share* dapat dikenal dengan proses pembelajaran yang memberikan kesempatan kepada peserta didik dengan waktu berpikir sehingga menciptakan peserta didik yang aktif dalam merespon suatu pertanyaan dari teman maupun bertanya saling membantu satu sama lain.³⁷

Think pair share terbagi menjadi 3 kata sekaligus tiga tahapan yakni *think* atau berpikir awal kegiatan melalui model pembelajaran ini di desain dengan stimulus kepada peserta didik berupa pertanyaan ataupun problem yang harus diselesaikan. Yang kedua yaitu *pair* atau berpasangan peserta didik terbagi menjadi beberapa kelompok kecil yang terdiri dari mulai dua orang kemudian diberikan timing untuk di diskusikan. Tahap yang ketiga yaitu *sharing* atau berbagi setelah

³⁵ Robert Lynn Canady dan Michael D. Rettig, *And Teaching In The Block Strategies For Engaging Active Learners* (New York: Routledge, 1996), 56.

³⁶ Ahmed Amin Awad Raba, "The Influence of *Think-Pair-Share* (TPS) on Improving Students' Oral Communication Skills in EFL Classrooms," *Creative Education* 08, no. 01 (2017): 13,

³⁷ Shoimin Aris, *Model Pembelajaran Inovatif* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, t.t.), 208.

peserta didik melewati beberapa tahap thinking dan pairing pada perwakilan kelompok yang telah dibagi sebelumnya memberikan hasil diskusinya dan memberikan sesi diskusi untuk memicu pertanyaan antar kelompok.

Adapun hal yang perlu dipertimbangkan oleh pendidik yaitu ketersediaan sarana dan prasarana kompetensi dari masing-masing peserta didik dan adanya support dari sekolah tersebut.³⁸ *Think pair share* adalah suatu model pembelajaran yang memudahkan peserta didik untuk dapat menumbuhkan nalar yang kritis.³⁹ Sehingga memunculkan ide dan gagasan baru, memunculkan rasa keingintahuan, mampu menganalisis suatu permasalahan dan dapat menyelesaikan problem yang telah diberikan hingga dapat berbagai pengetahuan kepada teman yang lain.

1) Teori Pendukung Model *Think Pair Share*

Model pembelajaran *think-pair-share* didukung oleh beberapa teori pendidikan dan pembelajaran, di antaranya:

a) Teori Konstruktivisme (Jean Piaget dan Lev Vygotsky)

Menurut Jean Piaget menyatakan bahwa pembelajaran terjadi ketika individu membangun

³⁸ Erlina Nefli, "Peningkatan Aktifitas dan Hasil Belajar Siswa melalui Model Kooperatif Tipe Team Game Tournament pada Mata Pelajaran Fisika Kelas X di SMK Dharma Bakti Lubuk Along," *Tadris: Jurnal Keguruan Dan Ilmu Tarbiyah*, 02, 1 (2020): 50.

³⁹ Artono Elan dan et.al, "Pengaruh Model Pembelajaran Think Pair Share Ditinjau Dari Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa," *Jurnal Ilmu Pendidikan, Ilmu Ekonomi*, 2, 11 (2020).

pengetahuannya sendiri melalui interaksi dengan lingkungan. Dalam model *think pair share* siswa berpikir secara mandiri (*think*), lalu berdiskusi dengan pasangan (*pair*), sehingga terjadi rekonstruksi pemahaman sebelum berbagi ke kelas (*share*).⁴⁰ Sedangkan Lev Vygotsky mengembangkan konsep *Zone of Proximal Development* (ZPD), yang menekankan bahwa siswa belajar lebih efektif dalam interaksi sosial dengan teman sebaya. Diskusi dalam tahap *pair* dan *share* membantu siswa membangun pemahaman melalui dukungan dari teman sejawat.

b) Teori Belajar Sosial (Albert Bandura)

Menekankan bahwa manusia belajar melalui observasi dan interaksi dengan orang lain.⁴¹ Dalam model *think pair share* siswa mengamati cara teman mereka menjelaskan suatu konsep dan belajar dari mereka, sehingga meningkatkan pemahaman mereka melalui pengalaman sosial.

⁴⁰ Nurfatimah Ugha Sugrah, "Implementasi teori belajar konstruktivisme dalam pembelajaran sains," *HUMANIKA* 19, no. 2 (24 Februari 2020): 121–38.

⁴¹ Debi Irama, "Implementasi Teori Belajar Sosial Menurut Albert Bandura Dalam Pembelajaran PAI," *Jurnal Literasiologi* 9, no. 4 (2024).

c) Teori Pembelajaran Kooperatif (Slavin & Johnson)

Slavin menyatakan bahwa pembelajaran kooperatif meningkatkan pencapaian akademik, hubungan sosial, dan motivasi belajar siswa. TPS sebagai bagian dari pembelajaran kooperatif memungkinkan setiap siswa untuk aktif berpikir dan berkontribusi. Johnson menekankan pentingnya interdependensi positif dalam pembelajaran kooperatif, yang terjadi dalam TPS saat siswa berdiskusi dan berbagi ide untuk mencapai pemahaman yang lebih baik.⁴²

d) Teori Kognitivisme (Bruner dan Ausubel)

Jerome Bruner menjelaskan bahwa pembelajaran lebih efektif ketika siswa dapat menemukan konsep sendiri melalui interaksi dengan orang lain. Model *think pair share* memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengalami pembelajaran berbasis penemuan melalui diskusi.

David Ausubel mengemukakan teori pembelajaran bermakna, di mana siswa menghubungkan pengetahuan baru dengan struktur kognitif yang sudah ada.⁴³ Dalam model *think pair share* siswa terlebih dahulu berpikir secara mandiri

⁴² Zahratunnisa dan Rita Sari, "Menjelajahi Pembelajaran Kooperatif: Konsep dan Intinya," *Diksi: Jurnal Pendidikan dan Literasi*, Februari 2023.

⁴³ Ade Yusup, "Rancangan Pembelajaran Berlandaskan Tiga Teori Kognitif (Piaget, Bruner, Dan Vygotsky)," *Journal of Education*, 2024.

sebelum berbagi dan mendiskusikan pemahamannya, sehingga memperkuat proses pembelajaran bermakna.

2) Manfaat Model *Think Pair Share*

Pelaksanaan dari model pembelajaran *think pair share* yang dilakukan oleh pendidik yaitu dengan menciptakan kegiatan melalui arahan pemberian bantuan, motivasi serta membantu menyelesaikan problem yang dirasa sulit.⁴⁴ kegiatan model ini dapat menciptakan komunikasi antar peserta didik. Melalui model tersebut, dapat mewujudkan pembelajaran yang efektif serta dapat mewujudkan nalar kritis peserta didik. Adapun manfaat melaksanakan model *think pair share* yang dapat memberikan dampak positif yang cukup besar terhadap hasil belajar dikarenakan dalam proses. Manfaat tersebut dapat dijelaskan sebagai berikut:

- a) Pertama, dengan menerapkan modal *think pair share* mampu menanamkan jiwa mandiri dalam berpikir dan menumbuhkan sikap saling tolong menolong antar teman sehingga dapat menyelesaikan problem yang diberikan ketika proses kegiatan pembelajaran secara bersama-sama.
- b) Kedua, menjadikan peserta didik dapat pro aktif secara optimal dalam kegiatan diskusi.

⁴⁴ Oemar Hamalik, *Kurikulum Dan Pembelajaran* (Jakarta: Bumi Aksara, 2020), 3.

- c) Ketiga, dapat mendorong peserta didik untuk dapat bernalar secara kritis sekaligus dapat aktif untuk mencari wawasan melalui bertanya maupun menjawab pertanyaan dari orang lain.⁴⁵

Dengan demikian melalui pelaksanaan model pembelajaran *think pair share* dapat memberikan manfaat dan efektifitas yang cukup signifikan terutama terhadap perkembangan bernalar kritis peserta didik dan sikap saling membantu dalam menyelesaikan tugas.

3) Tujuan Pelaksanaan Model Think Pair Share

Model *think pair share* memiliki beberapa tujuan utama dalam pembelajaran, yaitu:

a) Meningkatkan Pemahaman

Memberikan waktu bagi siswa untuk berpikir sendiri sebelum berbagi dengan teman. Mendorong refleksi dan pemahaman konsep secara mendalam.

b) Meningkatkan Keterampilan Komunikasi

Melatih siswa dalam mengungkapkan pendapat secara jelas. Mengembangkan keterampilan mendengarkan dan berdiskusi secara aktif.

⁴⁵ Miftahul Huda, *Model-Model Pengajaran Dan Pembelajaran* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2020), 206.

c) Meningkatkan Partisipasi

Membantu siswa yang pemalu atau kurang percaya diri untuk berbagi dalam kelompok kecil sebelum berbicara di depan kelas. Memastikan setiap siswa memiliki kesempatan untuk berbicara dan berkontribusi.

d) Mendorong Kolaborasi dan Kerja Sama

Membangun keterampilan kerja tim melalui diskusi pasangan dan kelompok. Meningkatkan rasa tanggung jawab dalam proses pembelajaran.⁴⁶

e) Meningkatkan Motivasi dan Keterlibatan Siswa

Membuat pembelajaran lebih interaktif dan menyenangkan. Mengurangi ketergantungan pada guru dan mendorong pembelajaran mandiri.

Berdasarkan beberapa pemaparan terkait tujuan pelaksanaan model *think pair share*, dapat disimpulkan bahwa model ini sangat efektif dalam berbagai mata pelajaran dan tingkat pendidikan karena memberikan kesempatan bagi siswa untuk berpikir kritis dan berinteraksi dengan rekan-rekannya dalam proses pembelajaran.

⁴⁶ Endang Puji Lestari, *Model Pembelajaran Think Pair Share Solusi Menumbuhkan Keberanian Berpendapat* (Lombok Tengah: Yayasan Insan Cendikia Indonesia Raya, 2023), 10.

4) Langkah-langkah Pelaksanaan Model Think Pair Share

- a) Langkah awal yang harus dilakukan yaitu pendidik menyampaikan materi dan capaian pembelajaran yang hendak dicapai
- b) Peserta didik diberikan kesempatan untuk dapat menganalisis terkait permasalahan yang ada pada materi tersebut
- c) Selanjutnya pendidik meminta peserta didik untuk saling berpasang-pasangan dengan teman
- d) Peserta didik mulai melaksanakan diskusi dengan kelompoknya dan diberi kesempatan untuk menyampaikan hasil dari diskusi yang telah dilaksanakan
- e) Membuat kesimpulan pada akhir diskusi sekaligus menyelesaikan permasalahan yang dianggap masih belum tuntas yang dipimpin oleh pendidik dengan mengikutstakan peserta didik.
- f) Pada akhir model pembelajaran *think pair share* pendidik menutup kegiatan pembelajaran serta memberikan motivasi kepada peserta didik.⁴⁷

Adapun menurut Jelatu Mahmoud dalam buku Hengki model *think pair share* telah ditemukan oleh Frank Lyman pada

⁴⁷ Huda, *Model-Model Pengajaran Dan Pembelajaran*, 207.

tahun 1981.⁴⁸ langkah-langkah *think pair share* dapat dijelaskan menjadi tiga langkah antara lain:

- a) Pertama, yaitu *think* atau berpikir yang memiliki arti bahwa peserta didik dibimbing untuk memikirkan dan menata pikirannya guna memberikan ide dan gagasannya dari pernyataan atau masalah yang ditugaskan oleh guru dengan waktu yang terbatas. Kemudian peserta didik harus merumuskan jawaban atas pertanyaan atau permasalahan tersebut.
- b) Kedua, ada fase *pair* dimana peserta didik diberi petunjuk untuk berkelompok atau berpasangan dalam mendiskusikan hasil pemikiran-pemikiran mereka dari fase *think* tersebut.
- c) Ketiga fase *share*. Peserta didik dengan kemampuan yang lebih akan diarahkan agar membantu peserta didik dengan kemampuan yang kurang, hal itu dilakukan agar seluruh peserta didik dapat memahami.

Sedangkan menurut Rochmad & Sugiharti, dalam buku Hengki Wijaya diungkapkan beberapa langkah model pembelajaran *think pair share* yakni:

⁴⁸ Hengki Wijaya, “Model Pembelajaran *Think Pair Share* Berbasis Pendidikan Karakter,” 14 Desember 2021,

- a) Pendidik membentuk kelompok belajar yang terdiri atas 4 peserta didik
- b) Pendidik memberikan pertanyaan dengan karakteristik pemecahan masalah kepada peserta didik kemudian mereka bekerja sama dengan kelompoknya.
- c) Pendidik menunjuk secara individual untuk mencoba memikirkan solusi dari pertanyaan-pertanyaan pendidik
- d) Pendidik meminta peserta didik berpasangan (2 peserta didik) dalam kelompok untuk melanjutkan upaya dalam menemukan solusi masalah (tahap pasangan)
- e) Selanjutnya, kedua orang dalam kelompok berbagi pendapat (dialog dalam kelompok) yang diteruskan dengan berbagi di antara kelompok dan dibimbing oleh peserta didik ⁴⁹

Jadi dapat disimpulkan bahwa langkah dalam pelaksanaan model *think pair share* dimulai dari *think* (berpikir) seorang pendidik merangsang pemikiran peserta didik untuk aktif dengan memberikan suatu problem yang harus dipecahkan bersama. Kedua yakni *pair* (berpasangan), peserta didik diminta untuk berpasangan agar dapat saling bekerja sama dalam memecahkan. Setelah langkah pertama dan kedua dilaksanakan, langkah selanjutnya peserta didik

⁴⁹ Hengki Wijaya, *Model Pembelajaran* 14.

khususnya bagi yang berkemampuan lebih untuk dapat membantu teman yang masih kesulitan dalam memecahkan masalah tersebut.

5) Kelebihan Model *Think Pair Share*

Model *Think Pair Share* memiliki keunggulan apabila dibandingkan dengan pembelajaran yang bersifat konvensional. Berikut merupakan keunggulan dari penggunaan model *think pair share*.

a) Meningkatkan Keterliatan Siswa

TPS memungkinkan semua siswa untuk aktif berpartisipasi dalam pembelajaran, berbeda dengan metode ceramah yang sering membuat siswa pasif.⁵⁰

b) Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kritis

Melalui proses berpikir mandiri (*think*), berdiskusi dengan pasangan (*pair*), dan berbagi dengan kelompok (*share*), siswa terbiasa menganalisis, mengevaluasi, dan menyusun argumen dengan lebih baik.⁵¹

c) Meningkatkan Kemampuan Komunikasi

⁵⁰ A Rukmini, "Model Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS) Dalam Pembelajaran Pkn SD, SHSe: Convergence Series 3 Workshop Nasional Penguatan Kompetensi Guru Sekolah Dasar" 2020.

⁵¹ Rukmini. Model Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS) Dalam Pembelajaran Pkn SD.

Model ini membantu siswa belajar mengungkapkan ide secara jelas dan terstruktur, baik dalam diskusi kelompok kecil maupun presentasi kelas.

d) Mendorong Kolaborasi dan Kerja Sama

Siswa belajar untuk bekerja sama, menghargai pendapat orang lain, dan mengembangkan keterampilan sosial yang berguna dalam kehidupan nyata.⁵²

e) Membantu Siswa Pemalu atau Kurang Percaya Diri

Karena diskusi dimulai dalam kelompok kecil (pasangan), siswa yang pemalu atau kurang percaya diri merasa lebih nyaman dalam menyampaikan pendapat sebelum berbicara di depan kelas.

f) Fleksibel dan Mudah Diterapkan

Model *think kpair share* dapat diterapkan dalam berbagai mata pelajaran dan tingkat pendidikan, serta dapat dikombinasikan dengan metode lain. Dengan berbagai keunggulan ini, TPS menjadi salah satu strategi pembelajaran yang efektif untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis, komunikasi, dan kolaborasi siswa.

⁵² Novi Solindri Pangemanan, "Penerapan Think Pair Share (TPS) untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis, Motivasi, dan Hasil Belajar Matematika SMP," *Jurnal Pendidikan Matematika dan Sains* 7, no. 2 (29 Maret 2021): 68–73, <https://doi.org/10.21831/jpms.v7i2.26822>.

6) Kelemahan Model Think Pair Share

Adapun kelemahan dari model *think pair share* antara lain:

- a) Pada pelaksanaan model *think pair share* lebih di dominasi oleh beberapa peserta didik yang menonjol, artinya pada hal ini yang kelihatan lebih aktif adalah peserta didik yang memiliki kemampuan lebih.
- b) Membutuhkan waktu yang tidak sedikit, karena terdapat sesi diskusi anatar peserta didik
- c) Karena dalam pelaksanaan model *think pair share* ini peserta didik dipersilahkan untuk mengemukakan pendapatnya maka biasanya akan mempengaruhi kesempatan bagi peserta didik yang lain.⁵³

Berdasarkan beberapa pernyataan terkait kelemahan dari model *think pair share* ini, dapat dipahami bahwa dalam kegiatan model *think pair share* memberikan keuntungan bagi peserta didik untuk dapat mengembangkan ide gagasannya karena adanya durasi untuk berfikir sedangkan kekurangannya ialah fokus terhadap peserta didik dan hal ini mampu ditangani oleh pendidik. Maka dengan tahapan sederhana model *think pair share* menarik untuk digunakan dalam proses pembelajaran.

⁵³ Rukmini, “Model Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS) Dalam Pembelajaran Pkn SD.”

2. Efikasi Diri

a. Pengertian Efikasi Diri

Efikasi diri berasal dari bahasa Inggris *self efficacy* yang artinya kemampuan diri seseorang, dalam artikel Eka yang menyatakan bahwa pada tahun 1994 Pajares dan Miller melakukan penelitian untuk menguji pendapat Bandura yang menyatakan bahwa efikasi diri merupakan variabel yang paling berperan untuk memprediksi prestasi mahasiswa. Hasil penelitiannya yaitu mendukung pendapat Bandura bahwa efikasi diri merupakan variabel yang paling tinggi perannya dalam menentukan prestasi mahasiswa.⁵⁴

Efikasi diri merupakan bagian dari teori sosial kognitif yang percaya bahwa diri nya memiliki kemampuan dalam mencapai hasil.⁵⁵ Keyakinan pada diri sendiri merupakan sebagai suatu bentuk kepercayaan pada diri nya sendiri bahwa dia dapat menghadapi suatu situasi sehingga dapat meraih tujuan yang diharapkan. Konsep ini dikembangkan oleh psikolog Albert Bandura dalam teori pembelajaran sosialnya.⁵⁶

Dalam berkehidupan manusia membutuhkan jiwa percaya diri, karena memiliki peranan penting dalam menentukan seseorang untuk

⁵⁴ Eka Indah Fitrianti dan Yohanes Kartika Herdiyanto, "Program Studi Psikologi, Fakultas Kedokteran, Universitas Udayana," *Jurnal Psikologi Udayana* 3, no. 2 (1 Oktober 2016): 18,

⁵⁵ Wira Suciono, *Wira Suciono, Berpikir Kritis: Tinjauan Melalui Kemandirian Belajar, Kemampuan Akademik dan Efikasi Diri* (Indramayu: Adanu Abimata, 2021), 7.

⁵⁶ Fitrianti dan Herdiyanto, "Program Studi Psikologi, Fakultas Kedokteran, Universitas Udayana."

berpikir, merasakan dan bertindak dalam situasi. Menurut Bandura, efikasi diri adalah keyakinan bahwa seseorang bisa menguasai situasi, memproduksi hasil positif, dan berhasil. Efikasi diri merupakan faktor yang mempengaruhi keberhasilan prestasi murid.⁵⁷ Jadi dapat disimpulkan bahwa efikasi diri merupakan suatu kemampuan percaya diri yang dimiliki oleh setiap individu, namun setiap efikasi diri setiap orang memiliki level yang berbeda, sesuai dengan usaha dalam mengasah efikasi diri tersebut. di dalam dunia pendidikan terutama dalam proses pembelajaran, efikasi diri yang tinggi sangat dibutuhkan untuk mengasah kemampuan kepercayaan diri, sehingga peserta didik dapat mendapatkan wawasan maupun mengungkapkan gagasan ide atau pertanyaan yang kurang dipahami saat pembelajaran. Efikasi diri sangat bermanfaat dalam mendukung proses pembelajaran. Tujuannya ialah agar tujuan dari pembelajaran dapat tercapai dengan maksimal.

b. Teori pendukung Efikasi Diri

Beberapa teori lain yang mendukung konsep efikasi diri meliputi:

1) Teori Kognitif Sosial (Albert Bandura)

Teori ini menekankan bahwa interaksi antara individu, lingkungan, dan perilaku mempengaruhi perkembangan efikasi diri.

⁵⁷ Ewy Diryatika dan Armiami Armiami, "Pengaruh Efikasi Diri (Self Efficacy) Terhadap Kemandirian Belajar Siswa," *Jurnal Ecogen* 6, no. 1 (18 April 2023): 110,

Pembelajaran melalui observasi dan pengalaman berperan dalam membangun keyakinan seseorang terhadap dirinya sendiri.

2) Teori Motivasi Berprestasi (Mc Clelland)

Teori ini menyatakan bahwa individu dengan efikasi diri tinggi lebih cenderung memiliki motivasi berprestasi yang kuat.⁵⁸ Keyakinan terhadap kemampuan sendiri mendorong seseorang untuk menetapkan dan mencapai tujuan yang lebih tinggi.

3) Teori Harapan dan Nilai (Eccles & Wigfield)

Teori ini menjelaskan bahwa seseorang lebih untuk berusaha dalam suatu tugas jika mereka memiliki harapan keberhasilan dan melihat nilai dalam tugas tersebut. Efikasi diri memengaruhi ekspektasi individu terhadap keberhasilan dan usaha mereka dalam mencapai tujuan.

4) Teori Regulasi Diri (Zimmerman)

Teori ini menggambarkan bagaimana efikasi diri berperan dalam pengaturan diri dalam belajar dan pencapaian akademik.⁵⁹ Individu dengan efikasi diri tinggi lebih mampu mengatur strategi belajar mereka dan bertahan dalam menghadapi tantangan.

c. Fungsi Efikasi Diri

⁵⁸ Liya Izzathur Rohma dkk., “Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Prokrastinasi Akademik Mahasiswa Universitas PGRI Adi Buana Surabaya,” *Palapa: Jurnal Studi Keislaman dan Ilmu Pendidikan*, 2024.

⁵⁹ Achmad Rizki, “Analisis Pengukuran Regulasi Diri,” *Empati : Jurnal Bimbingan dan Konseling* 8, no. 2 (30 September 2021): 137–44, <https://doi.org/10.26877/empati.v8i2.8957>.

Efikasi diri dimiliki oleh setiap individu, namun berbeda frekuensinya ada yang tinggi dan rendah. Individu yang memiliki efikasi diri tinggi berkemampuan untuk percaya bahwa dia dapat menghadapi situasi di sekitarnya, dia akan berusaha lebih keras untuk menghadapi tantangan di depannya.⁶⁰ Sebaliknya, bagi individu yang memiliki efikasi diri rendah menganggap bahwa dirinya tidak ada kemampuan untuk melakukan sesuatu yang terjadi di lingkungannya, dalam situasi yang sulit dia cenderung mudah menyerah. Menurut Bandura, dalam Sri Florina efikasi diri memiliki empat fungsi. Berikut penjelasan terkait fungsi dari efikasi diri.

1) Fungsi Kognitif

Apabila dikaitkan dengan fungsi kognitif, yakni mengenai proses berfikir dan kecepatan mencerna informasi, efikasi diri tentu sangat berpengaruh di dalamnya. Seseorang yang memiliki efikasi diri yang baik akan cenderung memiliki tujuan dan rencana yang jelas.⁶¹ Mewujudkan tujuan tersebut akan dilakukan dengan berbagai upaya yang telah dirancang dengan baik. Dengan segala persiapan tersebut, keberhasilan mencapai tujuan yang direncanakan akan menjadi lebih besar.

2) Fungsi Motivasi

⁶⁰ Sri Florina, "Efikasi Diri Dalam Proses Pembelajaran," *Jurnal JRPP: Jurnal Rview pendidikan dan Pengajaran*, 2020.

⁶¹ Florina. "Efikasi Diri Dalam Proses Pembelajaran.

Efikasi diri dapat berpengaruh besar terhadap motivasi yang akan dimiliki seseorang dalam mencapai tujuan dan menyelesaikan segala permasalahan yang dihadapi.⁶² Seseorang dengan tingkat efikasi diri yang baik dapat memiliki motivasi yang lebih besar. Hal ini disebabkan karena kepercayaan terhadap dirinya yang mampu melakukan sesuatu yang dianggap besar dan harus dicapai. Selain itu, apabila seseorang sudah sangat yakin terhadap dirinya sendiri, maka kemungkinan terjadinya kegagalan bukanlah suatu ketakutan yang bermakna

3) Fungsi Afeksi

Efikasi diri dapat berfungsi untuk meningkatkan afeksi yang dimiliki seseorang, yakni kemampuan dalam mengelola pikiran dan mengatasi stres yang dapat terjadi dalam dirinya.⁶³ Seseorang dengan efikasi diri yang baik, cenderung dapat mengatur pola pikir agar perasaan cemas dan depresi dapat dikendalikan dengan baik. Dengan kemampuan tersebut, seseorang akan lebih mudah dalam mencapai tujuan yang telah disusun sebelumnya.

4) Fungsi Seleksi

Seseorang dengan efikasi diri yang baik tentu dapat menyeleksi hal-hal yang baik dan kurang baik bagi dirinya. Dengan

⁶² I Made, "Efikasi Diri: Tinjauan Teori Albert Bandura," *Buletin Psikologi: Universitas Gadjah Mada* 20 (2022).

⁶³ Florina, "Efikasi Diri Dalam Proses Pembelajaran."

kata lain, seseorang tersebut dapat melakukan seleksi terhadap hal yang perlu diprioritaskan, agar dapat mewujudkan tujuan dalam hidupnya. Hal ini dapat terjadi karena dengan efikasi diri, seseorang semakin fokus terhadap tujuan yang akan tercapai. Sehingga tindakan dan lingkungan yang kurang baik harus dihindari atau ditinggalkan.

d. Aspek-aspek Efikasi Diri

Aspek *self efficacy* (efikasi diri) adalah komponen yang membentuk keyakinan seseorang terhadap kemampuannya untuk mengatur dan melaksanakan tindakan guna mencapai tujuan atau menyelesaikan tugas tertentu. Berikut adalah beberapa aspek utama dari *self-efficacy*:⁶⁴

1) Level (Tingkat Kesulitan Tugas)

Aspek ini merujuk pada sejauh mana seseorang percaya bahwa ia mampu melakukan tugas dengan tingkat kesulitan yang berbeda. *Self efficacy* bervariasi tergantung pada tingkat tantangan: seseorang mungkin merasa percaya diri untuk menyelesaikan tugas-tugas yang lebih mudah, tetapi ragu-ragu saat menghadapi tugas yang lebih sulit. Keyakinan ini terkait erat dengan pengalaman masa lalu dalam menghadapi tugas-tugas dengan tingkat kesulitan yang berbeda.

⁶⁴ Icha Anindya Salsabila dan Restu Dwi Ariyanto, *MONIKA (Monopoli Efikasi Diri) Sebagai Strategi Permainan Edukatif Untuk Meningkatkan Efikasi Diri Siswa SMP*, t.t.

2) Generalisasi (Domain Aplikasi)

Generalisasi berkaitan dengan sejauh mana keyakinan diri seseorang meluas ke berbagai bidang atau situasi. Seseorang mungkin memiliki self-efficacy tinggi dalam satu domain (misalnya, olahraga) tetapi rendah dalam domain lain (misalnya, matematika). Aspek ini menunjukkan apakah seseorang merasa percaya diri dalam konteks yang lebih sempit atau luas. Dalam hal ini artinya efikasi diri individu bersifat dinamis, berubah-ubah sesuai dengan kadar kemampuan individu terhadap suatu bidang.

3) Kekuatan (*Strength*)

Kekuatan merujuk pada seberapa kuat keyakinan seseorang terhadap kemampuannya. Misalnya, seseorang yang memiliki keyakinan kuat tentang kemampuannya cenderung tetap percaya diri meskipun menghadapi kegagalan atau hambatan. Sebaliknya, seseorang dengan keyakinan yang lemah mungkin mudah merasa putus asa atau menyerah ketika menghadapi tantangan kecil.

4) Temporal (Dimensi Waktu)

Efikasi diri dapat berubah tergantung pada waktu. Misalnya, seseorang mungkin memiliki self-efficacy yang kuat di awal proyek, tetapi jika menghadapi banyak tantangan atau hambatan, keyakinan ini bisa melemah. Sebaliknya, keyakinan diri dapat

meningkat seiring dengan meningkatnya pengalaman dan kesuksesan.

Keempat aspek di atas membantu membentuk dan memodifikasi efikasi diri seseorang, yang pada gilirannya akan mempengaruhi perilaku, ketekunan, dan cara seseorang menghadapi tantangan dalam hidup. Di dalam pembelajaran sudah menjadi tugas dan tanggung jawab pendidik dalam setiap kegiatan untuk memantau setiap kegiatan yang dilakukan peserta didik dalam pembelajaran. Untuk mencapai aspek efikasi diri pada peserta didik dalam sebuah pembelajaran, dibutuhkan dorongan dari pendidik untuk memberikan dukungan dan pemahaman terkait efikasi diri peserta didik.

3. Kemampuan Berpikir Kritis

a. Pengertian Berpikir Kritis

Menurut Stobaugh yang dikutip dalam artikel jurnal Robi dan Sutomo berpikir kritis merupakan suatu cara berpikir secara mendalam untuk menganalisis suatu kondisi, mengevaluasi serta membuat kesimpulan yang tepat saat mengambil dan memecahkan suatu *problem*.⁶⁵ Kemampuan dalam berpikir kritis adalah suatu aktivitas kinerja yang diproses oleh otak kiri. Berpikir merupakan suatu

⁶⁵ Hendrawan Robi dan Moh. Sutomo, "Pengembangan E-LKPD dengan Pendekatan Saintifik Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar dalm Pembelajaran IPA," *Jurnal Basicedu* 6 (2022), 26.

kegiatan yang dilakukan oleh manusia bahkan saat sedang tidak melakukan aktivitas maupun tidur. Sedangkan menurut Santrok pemikiran yang kritis merupakan suatu olah pemikiran secara refleksi dan produktif yang mengaitkan dengan hasil bukti di dalam proses pembelajaran berpikir secara kritis sangat dibutuhkan dan diharapkan kepada semua peserta didik untuk dapat melaksanakannya.

Kemampuan berpikir tingkat tinggi menurut Taksonomi Bloom dibedakan menjadi empat cakupan kognitif yang saling berkaitan antara lain: yang pertama adalah faktual yang kedua konseptual, yang ketiga prosedural, dan yang terakhir adalah metakognisi. Konsep berpikir tingkat tinggi merupakan suatu pengembangan dari level kognitif Taksonomi Bloom yang kemudian Ditetapkan oleh Benjamin dan direvisi oleh Anderson yang mana pemikiran tingkat tinggi atau *critical thinking* menurut Anderson dibagi menjadi 6 tingkatan yakni antara lain adalah pertama mengingat, kedua memahami, ketiga menerapkan, keempat menganalisis, kelima mengevaluasi dan yang keenam adalah mencipta.⁶⁶

Dari keenam tingkatan kemampuan berpikir tersebut di kelompokkan menjadi dua bagian yaitu berpikir tingkat tinggi *high order thinking skill* atau disebut dengan istilah HOTS dan berpikir

⁶⁶ Julia et.al, “Prosiding Seminar Nasional Membangun Generasi Emas 2045 Yang Berkarakter Dan Melek It Dan Pelatihan Berpikir Supra Rasional” (Sumedang: Upi kampus Sumedang, 2020), 445.

tingkat rendah Law Order thinking skill atau disebut dengan istilah LOTS. Menurut Ennis dalam buku Linda Zakiah critical thinking is *reasonable and reflective thinking focused on deciding what to believe or do*, yang artinya berpikir kritis adalah suatu proses berpikir reflektif yang berfokus pada memutuskan apa yang diyakini atau dilakukan.

Keterampilan berpikir kritis menurut Redecker mencakup kemampuan mengakses, menganalisis, mensintesis informasi yang dapat dibelajarkan, dilatihkan dan dikuasai. Definisi menurut Lai tersebut memiliki arti, bahwa berpikir kritis meliputi komponen keterampilan-keterampilan menganalisis argumen, membuat kesimpulan menggunakan penalaran yang bersifat induktif atau deduktif, penilaian atau evaluasi, dan membuat keputusan atau memecahkan masalah.⁶⁷ Sementara Bailin menyatakan, “*defines critical thinking as thinking of a particular quality essentially good thinking that meets specified criteria or standards of adequacy and accuracy*” yang artinya berpikir kritis sebagai pemikiran dari kualitas tertentu yang pada dasarnya merupakan pemikiran yang baik yang memenuhi kriteria atau standar kecukupan dan akurasi⁶⁸ Dengan demikian dapat disimpulkan berpikir kritis adalah kemampuan

⁶⁷ Linda Zakiah dan Ika Lestari, *Berpikir Kritis Dalam Konteks Pembelajaran* (Jakarta: Erzatama Karya Abadi, 2020), 3.

⁶⁸ Saleh Haji dkk., “The Impact of an Exploratory Approach in Teaching Mathematics to the Critical Thinking Skills of Junior High School Students:” (International Conference on Educational Sciences and Teacher Profession (ICETeP 2020), Bengkulu, Indonesia, 2021), <https://doi.org/10.2991/assehr.k.210227.071>.

seseorang dalam memikirkan sesuatu secara mendalam dalam menganalisis, memecahkan dan menyimpulkan suatu permasalahan yang sedang dihadapi dengan teliti, cermat dan tepat.

Dalam sebuah pembelajaran mengharuskan peserta didik dapat berpikir secara kritis baik dalam mengambil suatu keputusan maupun ketika sedang mengolah informasi yang di dapat.⁶⁹ Namun sayangnya tidak sedikit dari sebagian orang berargumentasi bahwa kata kritis suatu kritikan dianggap mencari kelemahan dan kesalahan dari orang lain untuk menunjukkan kehebatannya maupun mencari keuntungan dari tindakan tersebut. Padahal sejatinya berpikir kritis adalah suatu proses berpikir yang melibatkan aktivitas, analisis terhadap suatu pertimbangan pada kehidupan sehari-hari.⁷⁰

Berpikir kritis digunakan oleh peserta didik dalam proses pembelajaran, dalam hal ini peserta didik dapat merasa sudah memahami ataupun kurang paham terhadap materi yang telah diajarkan sehingga menciptakan rasa keingintahuan untuk bertanya terhadap materi pelajaran disamping itu juga dapat memutuskan kesimpulan dari permasalahan yang sedang dihadapi.⁷¹ Berpikir kritis

⁶⁹ Eka Anisa, Erma Fatmawati, Andi Suhardi, "Penerapan Model Problem Based Learning Untuk Mengembangkan Keterampilan Berpikir Kritis Pada Muatan IPA Sekolah Dasar."

⁷⁰ Muhammad Faizal Amir, "Proses Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar Dalam Memecahkan Masalah Berbentuk Soal Cerita Matematika Berdasarkan Gaya Belajar Berdasarkan Gaya Belajar," *Jurnal Math*, 2, 1 (2020).

⁷¹ *SM Brookhart How to assess Higher order thinking skill in your classroom* (Alexandria Virginia: ASCD, 2010).

bagi peserta didik yang sudah memahami materi maka akan memiliki rasa percaya diri serta dorongan untuk berargumentasi terhadap materi sehingga proses pembelajaran dapat tercipta secara aktif dan efektif.

b. Indikator Berpikir Kritis

Berpikir secara kritis menjadikan seseorang untuk memandang suatu permasalahan secara kompleks artinya tidak menganggap dari satu Sisi saja akan tetapi juga memandang dari sisi yang lain karena di dalam proses berpikir kritis yang disertai dengan konsep pemahaman dan realita yang ada serta analisis yang dapat menguatkan argumen yang disampaikan. Pada kegiatan proses pembelajaran berpikir kritis dapat menjadikan peserta didik untuk aktif dalam bertanya maupun berargumentasi terhadap topik dan permasalahan dan terdapat pada proses pembelajaran. Setiap orang memiliki kemampuan berpikir kritis yang tidak sama maka dibutuhkan suatu indikator yang dapat diukur tingkat berpikir kritisnya.

Menurut Ennis, aktivitas besar yang dikategorikan dalam indikator berpikir kritis, antara lain:

- 1) Memberikan penjelasan yang memfokuskan pada pertanyaan serta memberikan kesempatan untuk bertanya maupun menjawab pertanyaan.
- 2) Menciptakan keterampilan dasar yakni menjelaskan gagasan yang didapatkan dari hasil informasi dan pengamatan.

- 3) Membuat aktivitas menyimpulkan meliputi mempertimbangkan hasil pembelajaran, menyimpulkan secara induksi maupun deduksi.
- 4) Membuat suatu penjelasan sebagai bentuk tindak lanjut sebagai bentuk identifikasi pemahaman.
- 5) Menciptakan strategi dan taktik dalam merangsang pemikiran kritis.⁷²

c. Kriteria Berpikir Kritis

Menurut Ennis seseorang dapat tergolong memiliki kemampuan berpikir kritis apabila memenuhi enam kriteria, yang disingkat FRISCO, yakni focus, reason, inference, situation, clarity, dan overview.⁷³ Kriteria ini yang membedakan kemampuan berpikir kritis dengan tingkatan kemampuan berpikir lainnya. Siswa dengan kemampuan berpikir kritis dapat mengatasi segala permasalahan yang diberikan dengan waktu yang singkat, tanpa merasa kebingungan. Selain itu, mereka memiliki kemampuan dalam menyusun rencana

⁷² Hera Adiwijaya dan Endang suarsini, “Penerapan Pembelajaran Reciprocal Teaching Berbantuan Peta Konsep Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran Biologi,” *Jurnal Pendidikan Dasar*, 12, 1 (Desember 2020): 3.

⁷³ Dwi Fatmarani dan Rini Setianingsih, “Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMP dalam Menyelesaikan Soal Aljabar Mengacu pada Watson-Glaser Critical Thinking Appraisal,” *MATHEdunesa* 11, no. 3 (21 Juli 2022): 904–23, <https://doi.org/10.26740/mathedunesa.v11n3.p904-923>.

secara tepat dan dapat melaksanakannya berdasarkan urutan yang telah disusun. Berikut penjelasan mengenai FRISCO.⁷⁴

1) Memberikan penjelasan secara sederhana (*Focus*)

Focus merupakan kemampuan yang dimiliki oleh sebagian siswa. Siswa dengan tingkat fokus yang baik cenderung dapat memahami sebuah pertanyaan yang diberikan. Hal tersebut dilakukan dengan cara mengidentifikasinya, yakni dengan menulis hal yang diketahui, kemudian menarik kesimpulan dari permasalahan berdasarkan soal yang diajukan.⁷⁵ Selain itu siswa juga mampu menjawab pertanyaan secara baik, dengan menyertakan penjelasan yang sederhana. Selain dapat memahami pertanyaan dan menjawabnya, kemampuan mengajukan pertanyaan dan mengklarifikasi pertanyaan yang bersifat menantang juga dimiliki oleh siswa dengan kemampuan fokus yang baik.

2) Membangun keterampilan dasar (*Reason*)

Membangun keterampilan dasar sangat penting karena keterampilan ini menjadi fondasi bagi perkembangan kemampuan yang lebih kompleks di masa depan. Dengan keterampilan dasar

⁷⁴ Riawan Yudi Purwoko dan Setiana Dafid Slamet, "Analisis kemampuan berpikir kritis ditinjau dari gaya belajar matematika siswa," *jurnal Riset Pendidikan Matematika* 7 (2020).

⁷⁵ Dafid Slamet Setiana dan Riawan Yudi Purwoko, "Analisis kemampuan berpikir kritis ditinjau dari gaya belajar matematika siswa," *Jurnal Riset Pendidikan Matematika* 7, no. 2 (18 Desember 2020): 163–77, <https://doi.org/10.21831/jrpm.v7i2.34290>.

yang kuat, seseorang dapat lebih mudah memahami konsep-konsep yang lebih tinggi, meningkatkan efisiensi dalam belajar, serta beradaptasi dengan berbagai tantangan dalam kehidupan dan pekerjaan. Selain itu, keterampilan dasar seperti membaca, menulis, berpikir kritis, dan komunikasi menjadi landasan bagi pengembangan keterampilan khusus di berbagai bidang.

Seseorang dengan kemampuan berpikir kritis dipastikan dapat membangun keterampilan dasar (*reason*).⁷⁶ Siswa yang memiliki kemampuan *reason* cenderung dapat mempertimbangkan informasi yang diperoleh, apakah berasal dari sumber yang terpercaya atau tidak. Selain itu sikap berhati-hati juga merupakan keterampilan dasar. Dengan sikap tersebut, siswa dapat menyelesaikan permasalahan secara lebih tepat.

3) Menyimpulkan (*Inference*)

Menyimpulkan (*Inference*) adalah proses menarik kesimpulan berdasarkan informasi atau data yang tersedia. Ini melibatkan analisis pola, hubungan, atau bukti untuk memahami makna yang lebih dalam atau membuat prediksi yang logis. Kemampuan menyimpulkan sangat penting dalam pengambilan

⁷⁶ Farisa Nurillah dkk., "Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas Xi Dalam Menyelesaikan Masalah Persamaan Lingkaran Ditinjau Dari Kepribadian," *Proximal: Jurnal Penelitian Matematika dan Pendidikan Matematika* 6, no. 2 (22 Agustus 2023): 316–28, <https://doi.org/10.30605/proximal.v6i2.2853>.

keputusan, pemecahan masalah, dan berpikir kritis, karena membantu seseorang menghubungkan informasi yang ada dengan pemahaman yang lebih luas. Dapat menyimpulkan sesuatu secara tepat juga dimiliki oleh siswa yang memiliki kemampuan berpikir kritis. Ciri-ciri siswa yang memiliki kemampuan menyimpulkan dengan baik yakni, sebelum menarik kesimpulan, memahami dan mengkaji indikator yang berkaitan dengan kesimpulan atau hasil akhir dan mempertimbangkannya merupakan suatu keharusan bagi dirinya.

4) Memberikan penjelasan lanjut (*Situation & Clarify*)

Siswa dengan kemampuan berpikir kritis dapat memberikan penjelasan secara rinci dari jawaban atau kesimpulan yang telah dibuat olehnya. Selain itu dapat mendefinisikan istilah yang terdapat pada soal dan mempertimbangkannya, dan juga memberikan contoh permasalahan yang relevan dengan soal.

5) Mengatur strategi serta taktik (*Overview*)

Setelah memberikan kesimpulan dan dapat memberikan penjelasan lanjut, siswa yang memiliki kemampuan berpikir kritis cenderung melakukan pengecekan, meneliti, serta mengoreksi ulang jawaban secara runtut, mulai awal sampai akhir, yang kemudian menghasilkan kesimpulan yang telah dibuat.

d. Karakteristik Berpikir Kritis

Dalam berpikir kritis tidak hanya sekedar berpikir cara logis karena harus memiliki keyakinan terhadap hal yang sedang dipikirkan dalam otaknya berpikir kritis meliputi semua proses dalam menganalisa mengevaluasi dan membandingkan terhadap ilmu pengetahuan serta nilai-nilai dalam proses pembelajaran berpikir kritis akan lebih mudah dalam mendapatkan pemahaman dan keterampilan dalam mengembangkan potensi dalam dirinya.⁷⁷ Adapun karakteristik dari berpikir kritis antara lain:

1) Watak (*Disposition*)

Seseorang yang memiliki kemampuan berpikir kritis mempunyai sikap yang sangat terbuka, menerima, dan menghargai terhadap berbagai pendapat. Mencari kejelasan dan pandangan-pandangan lain yang dianggap berbeda, sehingga akan berubah sikap ketika ada suatu pendapat maupun pengawasan yang dianggapnya baik.

2) Kriteria atau (*Criteria*)

Seseorang yang memiliki kemampuan dalam berpikir kritis harus memiliki suatu patokan atau kriteria. Artinya ketika seseorang berpikir kritis harus menemukan sesuatu hal untuk

⁷⁷ Dafid Slamet Setiana & Riawan Yudi Purwoko, *Analisis kemampuan berpikir kritis ditinjau dari gaya belajar matematika siswa*, 2 ed., vol. 7 (jurnal Riset Pendidikan Matematika, 2020).

dipercayai, walaupun sebuah argumen yang tersusun dari sumber data yang berbeda. Akan tetapi memiliki kriteria yang tidak sama terhadap hasil dari proses berpikir kritis sehingga akan terdapat gagasan yang dapat disampaikan. Maka hal tersebut harus berlandaskan pada sumber yang valid, terdapat fakta yang akurat, terhindar dari logika yang tidak benar dan pertimbangan yang matang.

3) Argumen (*Argument*)

Argumen merupakan pendapat yang berlandaskan pada beberapa data, hal tersebut terdapat pada seseorang yang memiliki kemampuan berpikir kritis. Kemampuan berpikir kritis, meliputi aktivitas dalam mengenal, melakukan penilaian, merancang

argumen yang jelas, serta memberikan ide yang menarik.⁷⁸

Sehingga seseorang yang memiliki kemampuan berpikir kritis akan mudah untuk menyampaikan pendapatnya sesuai dengan beberapa data yang di dapat.

4) Pertimbangan atau pemikiran (*Reasoning*)

Merupakan suatu kemampuan dalam mengambil keputusan dari banyaknya pendapat, meliputi kegiatan dalam menguji hubungan dengan beberapa data yang ada. Seseorang yang berpikir kritis memiliki aktivitas berpikir dengan

⁷⁸ Made Wena, *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer* (Jakarta: Bumi Aksara, 2020), 139.

mempertimbangkan beberapa pernyataan yang tidak sama sehingga mewujudkan suatu kesimpulan maupun keputusan yang dianggap paling tepat.

5) Sudut pandang (*Point Of View*)

Merupakan suatu ideologi dalam menafsirkan problem yang ada, khususnya dalam konteks yang terdapat di dalam pembelajaran. Seseorang yang berpikir secara kritis akan memandang suatu peristiwa yang didapat dari beberapa sudut pandang yang berbeda. Sehingga tidak mudah mempercayai dalam mengambil data secara spontan, namun akan diproses dalam pemikiran sehingga mewujudkan kesimpulan yang tepat.

Dalam menciptakan pemikiran yang kritis membutuhkan konsistensi didalamnya, artinya proses berpikir kritis harus diolah dan dirangsang melalui suatu kegiatan dengan menerapkan metode khusus secara tepat. Untuk itu kemampuan berpikir kritis harus mulai ditanamkan dan dipahami peserta didik sejak usia sekolah dasar.⁷⁹ Peserta didik yang memiliki kemampuan dalam berpikir kritis akan dapat bersikap secara rasional dan menentukan keputusan yang terbaik untuk dirinya. Dengan demikian peserta

⁷⁹ Sri Purwati, "Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Dan Berpikir Kritis Matamatis Siswa Seklah Dasar Dengan Model Missouri Mathematics Project (Mmp), Terampil," *Jurnal Pendidikan Pembelajaran Dasar*, 2, 2 (2021): 255.

didik akan relatif memiliki pemikiran untuk memilih melakukan kegiatan yang positif.

e. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Berpikir Kritis

Adapun faktor-faktor yang mempengaruhi kemampuan berpikir kritis seseorang antara lain:

1) Pendidikan

Tingkat dan kualitas pendidikan yang diterima seseorang sangat mempengaruhi kemampuan berpikir kritis. Pembelajaran yang menekankan analisis, penalaran, dan pemecahan masalah dapat meningkatkan kemampuan ini.

2) Pengalaman Hidup

Pengalaman hidup, termasuk interaksi sosial, tantangan yang dihadapi, dan kesuksesan yang dicapai, memperkaya kemampuan berpikir kritis. Pengalaman hidup setiap individu berbeda, seseorang yang memiliki banyak pengalaman hidup biasanya memiliki wawasan hidup yang lebih luas serta keyakinan yang kuat pada dirinya dalam menyelesaikan masalah dan mencapai tujuan yang diinginkan.

3) Keterampilan Membaca dan Menulis

Membaca buku, artikel, dan tulisan lainnya secara kritis, serta kemampuan menulis dengan baik, dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis.

4) Lingkungan

Lingkungan sekitar, termasuk keluarga, teman, dan budaya tempat seseorang tumbuh, sangat mempengaruhi cara berpikir dan kemampuan kritis seseorang.

5) Motivasi dan Sikap

Keinginan untuk belajar dan sikap terbuka terhadap pemikiran baru sangat penting. Motivasi yang tinggi untuk memahami dan menganalisis informasi mendukung berkembangnya kemampuan berpikir kritis.

6) Kemampuan Komunikasi

Kemampuan untuk berbicara dan mendengarkan secara efektif juga membantu dalam mengembangkan berpikir kritis.

Diskusi yang mendalam dengan orang lain dapat memperluas pemahaman dan perspektif.⁸⁰

4. Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)

a. Pengertian IPAS

Ilmu Pengetahuan Alam dan sosial (IPAS) adalah mata pelajaran baru yang ada di kurikulum saat ini, yaitu Kurikulum Merdeka. Menurut Siti, *et.al*, IPAS merupakan mata pelajaran gabungan Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) dan Ilmu Pengetahuan Sosial

⁸⁰ Wira Suciono, Rasto Rasto, dan Eeng Ahman, "Analisis Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa dalam Pembelajaran Ekonomi Era Revolusi 4.0," *SOCIA: Jurnal Ilmu-Ilmu Sosial* 17, no. 1 (16 Maret 2021): 48–56, <https://doi.org/10.21831/socia.v17i1.32254>.

(IPS) yang diintegrasikan menjadi kesatuan bidang ilmu.⁸¹ Menurut Kemendikbud, IPAS merupakan ilmu pengetahuan baru yang membahas seputar alam, yakni mengenai makhluk hidup maupun benda mati yang saling berinteraksi. Selain itu IPAS juga mempelajari kehidupan manusia yang memiliki sifat individual dan makhluk sosial, yang mana saling melakukan interaksi dengan lingkungan di sekitarnya.⁸²

Mata pelajaran IPA dan IPS merupakan dua bidang ilmu yang memiliki keterkaitan. Oleh karena itu keduanya selaras apabila diintegrasikan. Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) merupakan disiplin ilmu yang memiliki prosedur dan bersifat ilmiah, baik yang berkaitan dengan cara berpikir, cara memecahkan permasalahan, dan cara kerja. Sedangkan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) berisi dasar-dasar interaksi manusia yang baik dengan sesamanya dan lingkungannya, berisi sebuah konsep, fakta, dan peristiwa nyata. IPS merupakan disiplin ilmu yang memiliki kemampuan *Applied Science*, sebab dari berbagai sejarahnya bahwa dalam menyelesaikan berbagai konflik atau kekacauan di dalam suatu wilayah.⁸³

⁸¹ Siti, et.al, *Inovasi Media Pembelajaran untuk Mata Pembelajaran IPAS* (Semarang: Cahya Ghani Recovery, 2023), 58.

⁸² Kemendikbud, "*Capaian Pembelajaran Mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) Fase A-Fase C*", 4., t.t.

⁸³ Moh Sutomo, *Perencanaan Pembelajaran IPS* (Yogyakarta: Bildung, 2022).25.

IPA dan IPS memiliki hubungan yang terletak pada sifat dasar yang dimilikinya, yakni alam dan hubungan timbal balik yang terjadi antar manusia, dan lingkungannya. Jadi, apabila kedua disiplin ilmu tersebut diintegrasikan, akan menjadi satu kesatuan yang saling melengkapi satu sama lain. Adapun materi pembelajaran IPAS kelas III yang digunakan pada penelitian ini yaitu materi Sumber Energi Manusia.

b. Tujuan Pembelajaran IPAS di SD

Mata pelajaran IPAS hadir untuk mengembangkan potensi peserta didik, sesuai dengan profil Pelajar Pancasila. Berikut ini tujuan adanya mata pelajaran IPAS berdasarkan keputusan KBSKAP Kemendikbudistek No. 033/ H/ KR/ 2022:

- 1) Untuk membantu peserta didik agar memiliki ketertarikan dan juga rasa ingin tahu yang tinggi. Dengan demikian, peserta didik akan memiliki minat dalam mempelajari fenomena alam dan sekitarnya, yang berkaitan erat dengan manusia.
- 2) Membantu secara aktif dalam pemeliharaan, penjagaan, dan pelestarian alam. Selain itu juga terkait pengelolaan sumber daya alam yang ada, dan lingkungan secara baik.
- 3) Membantu mengembangkan kemampuan peserta didik mengenai keterampilan inkuiri, yang meliputi kemampuan mengidentifikasi, dapat merumuskan masalah, dan memberi solusi atas permasalahan tersebut secara nyata, melalui aksi.
- 4) Mendorong peserta didik untuk mengenali kemampuan yang dimiliki dalam dirinya, karakteristik lingkungan sosial di sekitarnya, serta dapat memahami bagaimana kehidupan manusia dan masyarakat selalu berubah setiap waktu.
- 5) Membantu peserta didik menjadi individu yang mampu bersikap sesuai dengan aturan-aturan yang berlaku, baik dalam suatu kelompok yang ada di masyarakat maupun bangsa. Dengan demikian, diharapkan dapat ikut membantu menyelesaikan

problematika, baik yang berkaitan dengan dirinya maupun lingkungannya.

- 6) Membantu mengembangkan pengetahuan dan pemahaman peserta didik terkait konsep-konsep yang berkaitan dengan IPAS, yang kemudian dapat menerapkan di kehidupan.⁸⁴

Berdasarkan pernyataan di atas dapat ditarik kesimpulan bahwa dengan adanya pembelajaran IPAS peserta didik didukung untuk dapat memahami persoalan dalam pembelajaran secara nyata.

5. Pengaruh Model *Think Pair Share* Terhadap Kemampuan Berpikir

Kritis

Model ini merupakan salah satu jenis model kooperatif yang menciptakan proses pembelajaran yang mendorong peserta didik untuk dapat aktif dan saling bekerja sama untuk memecahkan permasalahan maupun tugas yang diberikan oleh pendidik. Model pembelajaran *think pair share* dapat dikenal dengan proses pembelajaran yang memberikan kesempatan kepada peserta didik dengan waktu berpikir sehingga menciptakan peserta didik yang aktif dalam merespon suatu pertanyaan dari teman maupun bertanya saling membantu satu sama lain.⁸⁵

Think pair share terbagi menjadi 3 kata sekaligus tiga tahapan yakni pertama adalah *think* atau berpikir awal kegiatan melalui model pembelajaran ini di desain dengan stimulus kepada peserta didik berupa pertanyaan ataupun problem yang harus diselesaikan. Kedua, yaitu *pair*

⁸⁴ “Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi,”

⁸⁵ Aris, *Model Pembelajaran Inovatif*, 28.

atau berpasangan peserta didik terbagi menjadi beberapa kelompok kecil yang terdiri dari mulai dua orang kemudian diberikan timing untuk di diskusikan. Ketiga, yaitu *sharing* atau berbagi setelah peserta didik melewati beberapa tahap *thinking* (berpikir) dan *pairing* (berpasangan dengan teman) pada perwakilan kelompok yang telah dibagi sebelumnya. Tahap yang terakhir yaitu memberikan hasil diskusinya dan memberikan sesi diskusi untuk memicu pertanyaan antar kelompok. Sedangkan kemampuan berpikir kritis di dicapai dengan proses usaha untuk berbicara dan mendengarkan secara efektif juga membantu dalam mengembangkan berpikir kritis. Diskusi yang mendalam dengan orang lain dapat memperluas pemahaman dan perspektif.⁸⁶ Dalam hal ini model *think pair share* dapat berpengaruh terhadap kemampuan berpikir kritis.

6. Pengaruh Model Efikasi Diri Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Pada Pembelajaran IPAS

Efikasi diri merupakan bagian dari teori sosial kognitif yang percaya bahwa diri nya memiliki kemampuan dalam mencapai hasil.⁸⁷ Keyakinan pada diri sendiri merupakan sebagai suatu bentuk kepercayaan pada diri nya sendiri bahwa dia dapat menghadapi suatu situasi sehingga dapat meraih tujuan yang diharapkan. Konsep ini dikembangkan oleh

⁸⁶ Suciono, Rasto, dan Ahman, "Analisis Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa dalam Pembelajaran Ekonomi Era Revolusi 4.0."

⁸⁷ Suciono, Rasto, dan Ahman, 18.

psikolog Albert Bandura dalam teori pembelajaran sosialnya.⁸⁸ Seseorang yang memiliki efikasi diri yang baik akan cenderung memiliki tujuan dan rencana yang jelas. Mewujudkan tujuan tersebut akan dilakukan dengan berbagai upaya yang telah dirancang dengan baik. Dengan segala persiapan tersebut, keberhasilan mencapai tujuan yang direncanakan akan menjadi lebih besar. Efikasi diri merupakan faktor yang mempengaruhi keberhasilan prestasi murid. Jadi dapat disimpulkan bahwa efikasi diri merupakan suatu kemampuan percaya diri yang dimiliki oleh setiap individu, namun setiap efikasi diri setiap orang memiliki level yang berbeda, sesuai dengan usaha dalam mengasah efikasi diri tersebut.

Dalam dunia pendidikan terutama dalam proses pembelajaran efikasi diri yang tinggi sangat dibutuhkan untuk mengasah kemampuan kepercayaan diri, sehingga peserta didik dapat mendapatkan wawasan maupun mengungkapkan gagasan ide atau pertanyaan yang kurang dipahami saat pembelajaran. Tujuannya ialah agar tujuan dari pembelajaran dapat tercapai dengan maksimal. Dengan kepercayaan diri yang tinggi seseorang dapat berpeluang untuk sering berkomunikasi bertukar pendapat sehingga mewujudkan suatu kemampuan dalam berpikir secara kritis. Dalam berpikir kritis tidak hanya sekedar berpikir cara logis karena harus memiliki keyakinan terhadap hal yang sedang dipikirkan dalam otaknya berpikir kritis meliputi semua proses dalam

⁸⁸ Fitrianti dan Herdiyanto, "Program Studi Psikologi, Fakultas Kedokteran, Universitas Udayana," 18.

menganalisa mengevaluasi dan membandingkan terhadap ilmu pengetahuan serta nilai-nilai dalam proses pembelajaran berpikir kritis akan lebih mudah dalam mendapatkan pemahaman dan keterampilan dalam mengembangkan potensi dalam dirinya.⁸⁹

7. Pengaruh Interaksi Antara Model *Think Pair Share* Dan Efikasi Diri Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Pada Pembelajaran IPAS

Model *think pair share* merupakan salah satu jenis model kooperatif yang menciptakan proses pembelajaran yang mendorong peserta didik untuk dapat aktif dan saling bekerja sama untuk memecahkan permasalahan maupun tugas yang diberikan oleh pendidik. Model pembelajaran *think pair share* dapat dikenal dengan proses pembelajaran yang memberikan kesempatan kepada peserta didik dengan waktu berpikir sehingga menciptakan peserta didik yang aktif dalam merespon suatu pertanyaan dari teman maupun bertanya saling membantu satu sama lain.⁹⁰

Efikasi diri merupakan bagian dari teori sosial kognitif yang percaya bahwa diri nya memiliki kemampuan dalam mencapai hasil.⁹¹ Keyakinan pada diri sendiri merupakan sebagai suatu bentuk kepercayaan pada diri nya sendiri bahwa dia dapat menghadapi suatu situasi sehingga

⁸⁹ Siti Anisatun Nafi'ah, *Model-Model Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD/MI* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2020), 142.

⁹⁰ Shoimin, *Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013*, 28.

⁹¹ Suciono, Rasto, dan Ahman, "Analisis Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa dalam Pembelajaran Ekonomi Era Revolusi 4.0," 13.

dapat meraih tujuan yang diharapkan. Konsep ini dikembangkan oleh psikolog Albert Bandura dalam teori pembelajaran sosialnya.⁹² Seseorang yang memiliki efikasi diri yang baik akan cenderung memiliki tujuan dan rencana yang jelas. Mewujudkan tujuan tersebut akan dilakukan dengan berbagai upaya yang telah dirancang dengan baik.

Berpikir kritis adalah kemampuan seseorang dalam memikirkan sesuatu secara mendalam dalam menganalisis, memecahkan dan menyimpulkan suatu permasalahan yang sedang dihadapi dengan teliti, cermat dan tepat. Dalam sebuah pembelajaran mengharuskan peserta didik dapat berpikir secara kritis baik dalam mengambil suatu keputusan maupun ketika sedang mengolah informasi yang di dapat.⁹³

C. Kerangka Konseptual

Dari berbagai teori dan temuan pada penelitian terdahulu, kerangka konseptual penelitian ini dapat dijelaskan sebagai berikut model *think pair share* dan efikasi diri diharapkan dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik. Berdasarkan hasil dari observasi yang diperoleh keterangan dari guru kelas III SDS Islam Ulul Albab pembelajaran IPAS di sekolah tersebut hanya menggunakan model pembelajaran yang monoton, sering menggunakan ceramah dan tanya jawab saja, dan kurang bervariasi. Disamping itu peserta didik terlihat kurang percaya diri untuk menyampaikan

⁹² Fitrianti dan Herdiyanto, "Program Studi Psikologi, Fakultas Kedokteran, Universitas Udayana," 18.

⁹³ Eka Anisa, Erma Fatmawati, Andi Suhardi, "Penerapan Model Problem Based Learning Untuk Mengembangkan Keterampilan Berpikir Kritis Pada Muatan IPA Sekolah Dasar."

gagasannya saat proses pembelajaran berlangsung, sehingga menyebabkan rendahnya kemampuan berpikir peserta didik hal tersebut terlihat dari hasil ulangan yang telah tercantum pada pembahasan sebelumnya. Adapun tabel 2.1 kerangka konseptual pada penelitian ini sebagai berikut:



Tabel 2. 2 Kerangka Konseptual



D. Hipotesis Penelitian

Hipotesis menurut Sugiyono menyatakan bahwa hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian, dimana rumusan masalah penelitian telah dinyatakan dalam bentuk kalimat pertanyaan.⁹⁴

hipotesis yang digunakan dalam penelitian ini adalah :

1. Hipotesis alternatif (H_a)
 - a. Ada pengaruh model *think pair share* terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik kelas III pada pembelajaran IPAS di SDS Islam Ulul Albab Jember.
 - b. Ada pengaruh efikasi diri terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik kelas III pada pembelajaran IPAS di SDS Islam Ulul Albab Jember.
 - c. Ada pengaruh model *think pair share* dan efikasi diri terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik kelas III pada pembelajaran IPAS di SDS Islam Ulul Albab Jember.
2. Hipotesis nihil (H_0)
 - 1) Tidak ada pengaruh model *think pair share* terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik kelas III pada pembelajaran IPAS di SDS Islam Ulul Albab Jember.

⁹⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2017).

- 2) Tidak ada pengaruh efikasi diri terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik kelas III pada pembelajaran IPAS di SDS Islam Ulul Albab Jember.
- 3) Tidak ada pengaruh model *think pair share* dan efikasi diri terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik kelas III pada pembelajaran IPAS di SDS Islam Ulul Albab Jember.



BAB III

METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Berdasarkan data penelitian yang ditinjau antar variabel yaitu pengaruh model *think pair share* dan efikasi diri terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik pada pembelajaran IPAS, maka pendekatan yang tepat dalam penelitian ini yaitu menggunakan kuantitatif. Pendekatan kuantitatif merupakan suatu metode untuk menguji teori-teori tertentu dengan cara meneliti hubungan antar variabel. Variabel yang diukur biasanya menggunakan instrumen penelitian, sehingga data yang terdiri dari angka dapat diukur berdasarkan prosedur ilmu statistik.⁹⁵ Pendekatan ini sesuai untuk menguji hipotesis mengenai pengaruh model *think pair share* (X1) dan efikasi diri (X2) terhadap kemampuan berpikir kritis (Y).

Sedangkan untuk jenis penelitian yang digunakan pada penelitian ini yaitu *quasi eksperimen* yakni dengan desain *pre test* dan *post test* control grup. Tujuan menggunakan jenis penelitian eksperimen semu (*quasi eksperimen*) yakni untuk mengetahui hubungan sebab akibat dengan menerapkan perlakuan khusus pada satu kelompok eksperimen kemudian dibandingkan

⁹⁵ Juliansyah Noor, *Metodologi Penelitian: Skripsi, Tesis, Desertasi dan Karya Ilmiah* (Jakarta: Kencana, 2017).

hasilnya dengan kelompok pembanding tanpa diberikan perlakuan khusus.⁹⁶ Dalam desain penelitian ini terdapat dua kelompok siswa yang akan diteliti yaitu kelompok eksperimen (kelas yang menggunakan model *think pair share* dan efikasi diri) dan kelompok kontrol (kelas dengan model pembelajaran konvensional). Desain eksperimen ini memungkinkan peneliti untuk mengukur perbedaan hasil antara kedua kelompok dan menentukan pengaruh dari model *think pair share* dan efikasi diri secara objektif.

Tabel 3. 1 Desain Pembelajaran

Kelompok	<i>Pretest</i>	Perlakuan	<i>Post test</i>
K1	O1	X1	O2
K2	O2	X2	O2

Keterangan:

K1: Kelompok eksperimen

K2: Kelompok kontrol

O1: Kemampuan awal peserta didik

O2: Kemampuan akhir peserta didik

X1: Pembelajaran dengan model *think pair share* dan efikasi diri

X2: Pembelajaran konvensional (ceramah)

B. Populasi dan Sampel

Populasi merupakan wilayah yang terdiri dari objek dan subjek yang memiliki karakteristik tertentu terhadap variabel pada penelitian sehingga dapat dipelajari dan ditarik kesimpulan populasi Dalam penelitian ini yaitu

⁹⁶ *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, 72.

siswa kelas III SD Islam Ulul Albab Jember, jumlah populasi kelas III yaitu 50 siswa.

Sedangkan sampel merupakan bagian dari jumlah maupun karakteristik pada populasi. Sampel dalam penelitian ini yaitu menggunakan jenis sampel jenuh, yakni teknik pengambilan sampel di mana seluruh populasi digunakan sebagai sampel.⁹⁷ Artinya, semua anggota populasi yang memenuhi kriteria penelitian akan dijadikan responden. seluruh peserta didik kelas III A dan kelas III B SD Islam Ulul Albab Jember. Karena semua populasi menjadi sampel, maka sampel yang diambil adalah sejumlah 50 siswa atau responden.

Adapun tujuan dari dilaksanakannya penyebaran angket di kelas III A dan kelas III B yaitu untuk mengetahui tingkat efikasi diri dari masing-masing peserta didik baik dari kelas eksperimen maupun kelas kontrol. Untuk menetapkan kelas mana yang menjadi kelompok eksperimen dan kelompok kontrol dilakukan pengundian antara kelas III A yang terdiri dari 25 siswa dan III B terdiri dari 25 siswa. Pengundian ini dilakukan dengan memasukkan kedua nama kelas tersebut (III A dan III B) dalam undian kemudian satu kelas dipilih secara acak sebagai kelompok eksperimen dan yang lain sebagai kelompok kontrol. Setelah proses pengundian, kelas yang terpilih sebagai kelompok eksperimen dan kelompok kontrol ditetapkan seperti pada tabel berikut:

⁹⁷ Sugiyo, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. 124.

Tabel 3. 2 Jumlah Sampel

No.	Kelas	Jumlah peserta didik	Keterangan
1	III A	25 peserta didik	Kelas eksperimen
2	III B	25 peserta didik	Kelas kontrol
	Total	50 peserta didik	Kelas eksperimen dan Kelas kontrol

C. Teknik Pengumpulan Data

Dalam penelitian kuantitatif untuk mendapatkan data yang valid dari motivasi belajar dan kemampuan berpikir kritis peserta didik kelas III menggunakan beberapa teknik dalam pengumpulan data antara lain:

1. Angket

Angket atau sering disebut juga sebagai *quesioner*, adalah salah satu teknik pengumpulan data di mana peneliti memberikan serangkaian pertanyaan tertulis kepada responden untuk dijawab. Angket digunakan dalam penelitian kuantitatif yang bertujuan untuk memperoleh data terkait sikap, pendapat, preferensi, atau fakta tertentu dari responden. Penggunaan angket sangat luas dalam survei, studi kasus, dan penelitian sosial lainnya. Dalam penelitian ini teknik angket digunakan untuk mengumpulkan data responden melalui serangkaian pertanyaan yang dirancang. Menurut Sugiyono angket sangat berguna dalam mendapatkan informasi yang

bersifat personal dari responden.⁹⁸ Pada penelitian ini angket digunakan untuk mengukur efikasi diri pada peserta didik. Angket dapat memberikan cara untuk mengumpulkan data peserta didik dengan waktu yang singkat

2. Dokumentasi

Teknik tes menurut Arikunto adalah suatu metode pengumpulan data yang digunakan untuk mengukur potensi pengetahuan dan keterampilan seseorang.⁹⁹ Teknik dokumentasi dilakukan untuk mendapatkan hasil data kemampuan berpikir kritis peserta didik. Adapun dokumentasi yang dilakukan dalam penelitian ini yaitu melalui penyebaran lembar tes yang dikerjakan oleh peserta didik, baik dilakukan secara *pre test* dan *post test*. *Pre test* digunakan sebagai metode evaluasi untuk mengukur kemampuan berpikir kritis peserta didik sebelum menerapkan model *think pair share*. Sedangkan *post test* digunakan sebagai metode evaluasi untuk mengukur kemampuan berpikir kritis peserta didik setelah menerapkan model *think pair share*.

Post test ini bertujuan untuk menilai pengaruh dari model *think pair share* dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis. Dalam penelitian ini tidak hanya menerapkan *pre test* dan *post test* terhadap kelas eksperimen, akan tetapi juga diterapkan pada kelas kontrol (dengan menggunakan model konvensional ceramah). Dengan membandingkan hasil *pre test* dan

⁹⁸Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. (Bandung: Alfabeta, 2018), 142.

⁹⁹ Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), 150.

post test antar kedua kelas tersebut peneliti dapat menilai sejauh mana efektivitas suatu model *think pair share* terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik.

D. Instrumen Pengumpulan Data

Penelitian ini dilaksanakan pada kelas III A dan III B di SDS Islam Ulul Albab Jember. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengkaji pengaruh model *think pair share* dan efikasi diri terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik pada pembelajaran IPAS. Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini yakni *quasi eksperimen*.

Instrumen yang disusun menggunakan definisi operasional yang telah dibuat sebelumnya dimana instrumen disesuaikan dengan indikator kemudian dijadikan dasar dalam pembuatan pertanyaan butir soal.¹⁰⁰ Instrumen penelitian ini dia itu menggunakan alat yang digunakan untuk mengumpulkan data instrumen yang digunakan antara lain lembar tes instrumen ini diberikan dengan posttest. Adapun instrumen yang digunakan dalam penelitian ini antara lain:

1. Lembar Angket

Lembar angket adalah alat pengumpulan data yang terdiri dari serangkaian pertanyaan tertulis atau pernyataan yang dirancang untuk memperoleh jawaban dari responden. Penulis membagikan lembar angket

¹⁰⁰ *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D.*

yang berisi pertanyaan kepada responden peserta didik kelas III di SDS Islam Ulul Albab.

Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Instrumen Angket Efikasi Diri

Variabel	Dimensi	Indikator	Nomor item pernyataan
Efikasi Diri	Magnitude (Tingkat Kesulitan Tugas)	Ketepatan diri terhadap tingkat kesulitan tugas (Kemampuan menyelesaikan tugas)	1,2,3,4,5
		Tingkat pemahaman materi	6,7
		Menghindari tugas diluar batas Kemampuan	8,9,10,11,12,13
	Strength (Derajat kemantapan, keyakinan atau pengharapan)	Kemantapan dalam menghadapi masalah	14,15,16,17,18, 19
		Keyakinan dalam belajar	20,21,22,23
	Generality (Luas, umum)	Sikap dalam belajar	24,25,26,27,28, 29,30

Berdasarkan tabel 3.3 yang berisi tentang kisi-kisi instrumen angket efikasi diri, sebelum peneliti membuat butir angket maka sangat diperlukan pedoman dalam menuliskan isi dari butir pernyataan. Sehingga sesuai dengan indikator dari variabel efikasi diri. Butir pernyataan dalam angket tersebut sejumlah 30 dengan varian butir pernyataan yang telah disesuaikan dengan variabel. Angket tersebut disebarkan di kelas eksperimen dan kontrol.

2. Lembar Tes

Lembar tes merupakan alat pengumpul data yang digunakan untuk menguji kesukaran terhadap suatu soal tes. Lembar tes ini berguna untuk mendapatkan data kemampuan berpikir kritis peserta didik.

Tabel 3. 4 Kisi-Kisi Instrumen Tes Sumber Energi Manusia

Indikator Berpikir Kritis	Sub Indikator Berpikir kritis	Perincian Sub Indikator	No. Soal
Memberikan penjelasan sederhana (<i>elemtary clarification</i>)	• Memfokus kan pertanyaan • Menganalisis argument • Menjawab suatu penjelasan atau tantangan)	Mengidentifikasi atau merumuskan masalah Menidentifikasi atau merumuskan kriteria untuk menentukan jawaban yang mungkin Mengidentifikasi dan menangani kerelevanan dan tidak relevan	1,2, 7
Membangun keterampilan dasar (<i>basic support</i>)	Menyesuaikan dengan sumber	Menjawab pertanyaan “mengapa”?	3,5
Menyimpulkan(<i>inference</i>)	Menginduksi dan mempertimbangan hasil induksi	Kemampuan memberikan alasan	4,10
Memberikan penjelasan lebih lanjut (<i>advanced clarification</i>)	Mendefinisikan istilah dan mempertimbangkannya	Menggeneralisasikan	6,9
Menyusun strategi dan taktik (<i>strategy and tactics</i>)	Berinteraksi dengan orang lain	Bentuk operasional	8
		Memberi label	

Berdasarkan tabel 3.4 yang berisi tentang kisi-kisi instrumen tes sebelum pen kemampuan berpikir kritis. peneliti membuat butir angket maka sangat diperlukan pedoman dalam menuliskan isi dari butir pertanyaan. Sehingga sesuai dengan indikator dari variabel kemampuan berpikir kritis. Dalam lembar tes tersebut sejumlah 10 soal uraian dengan varian butir pertanyaan yang telah disesuaikan dengan variabel. Lembar tes tersebut disebarkan di kelas eksperimen dan kontrol.

E. Uji Instrumen

1. Uji Validitas

Suatu instrumen dikatakan valid apabila instrumen tersebut dapat mengukur apa yang akan diukur, untuk mengetahui apakah instrumen dari butir soal memiliki tingkat validitas (keshahihan) dan konsistensi reabilitas (konsistensi) maka perlu dilakukan uji coba instrumen.¹⁰¹ Adapun instrumen validitas yang digunakan pada penelitian ini antara lain:

a. Lembar angket

Validitas isi digunakan untuk memastikan bahwa butir soal dalam instrumen model *think pair share* maupun efikasi diri sudah sesuai dengan tujuan pengukuran yang hendak dicapai. Uji ini melibatkan penilaian dari para ahli dan dibandingkan lagi dengan bantuan *SPSS 27 for windows*. Dengan ketentuan apabila r_{tabel} lebih kecil dari r_{hitung} maka lembar angket tersebut dinyatakan valid.

¹⁰¹ Iqba Hasan, *Analisis Data Penelitian Dengan Statistik* (Jakarta: Bumi Aksara, 2014), 15.

Apabila r_{tabel} lebih besar dari r_{hitung} maka dinyatakan tidak valid. Pada penelitian ini taraf signifikan 5% yakni dengan nilai $r_{\text{tabel}}=0,279$.

Tabel 3. 5 Hasil Uji Validitas Angket

No	R Hitung	R Tabel	Keputusan	Keterangan
1	0,523	0,279	Valid	Digunakan
2	0,414	0,279	Valid	Digunakan
3	0,643	0,279	Valid	Digunakan
4	0,677	0,279	Valid	Digunakan
5	0,310	0,279	Valid	Digunakan
6	0,472	0,279	Valid	Digunakan
7	0,913	0,279	Valid	Digunakan
8	0,884	0,279	Valid	Digunakan
9	0,548	0,279	Valid	Digunakan
10	0,792	0,279	Valid	Digunakan
11	0,491	0,279	Valid	Digunakan
12	0,627	0,279	Valid	Digunakan
13	0,644	0,279	Valid	Digunakan
14	0,286	0,279	Valid	Digunakan
15	0,627	0,279	Valid	Digunakan
16	0,807	0,279	Valid	Digunakan
17	0,723	0,279	Valid	Digunakan
18	0,769	0,279	Valid	Digunakan
19	0,598	0,279	Valid	Digunakan
20	0,854	0,279	Valid	Digunakan
21	0,855	0,279	Valid	Digunakan
22	0,864	0,279	Valid	Digunakan
23	0,889	0,279	Valid	Digunakan
24	0,785	0,279	Valid	Digunakan
25	0,691	0,279	Valid	Digunakan
26	0,817	0,279	Valid	Digunakan
27	0,629	0,279	Valid	Digunakan
28	0,709	0,279	Valid	Digunakan
29	0,689	0,279	Valid	Digunakan
30	0,673	0,279	Valid	Digunakan

Berdasarkan output data angket memiliki hasil nilai r_{hitung} yang lebih kecil dari r_{tabel} . Maka dapat disimpulkan bahwa angket tersebut dinyatakan valid.

b. Lembar Tes

Validitas tes merupakan ukuran yang menyatakan keshahihan suatu instrumen sehingga dapat mengukur apa yang hendak diukur. Validitas tes yang digunakan adalah validitas butir soal dengan cara membandingkan skor siswa tiap butir soal dengan skor total. Perhitungan validitas pada penelitian ini menggunakan program ANATES V4. Adapun kriteria validitas soal sebagai berikut:

Tabel 3. 6 Kriteria Validitas Soal¹⁰²

Rentang	Klasifikasi
0,80-1,00	Sangat Tinggi
0,60-0,80	Tinggi
0,40-0,60	Cukup
0,20-0,40	Rendah
0,00-0,20	Sangat Rendah

Jika $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka butir soal *pre test* dan *post test* dari soal 10 soal yang disajikan terdapat keterangan yang signifikan dan sangat signifikan. Berikut merupakan hasil validitas soal dengan menggunakan program ANATES V4:

¹⁰² Jakni Jakni, *Metodologi Penelitian Eksperimen Bidang Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2016), 167.

Tabel 3. 7 Hasil Uji Validitas Soal Pretes Materi Sumber Energi Manusia

No. Butir Soal	Korelasi	Signifikasi	Keterangan
1	0,729	Sangat Signifikan	Digunakan
2	0,768	Sangat Signifikan	Digunakan
3	0,7445	Sangat Signifikan	Digunakan
4	0,649	Signifikan	Digunakan
5	0,615	Signifikan	Digunakan
6	0,641	Signifikan	Digunakan
7	0,685	Signifikan	Digunakan
8	0,664	Signifikan	Digunakan
9	0,694	Signifikan	Digunakan
10	0,670	Signifikan	Digunakan

Dari hasil uji coba instrumen tes uraian dari 10 soal yang diberikan terdapat memenuhi taraf signifikan bahkan sangat signifikan yang artinya instrumen tersebut dapat digunakan.

2. Uji Reabilitas

Reabilitas digunakan untuk melihat soal tes formatif yang digunakan sebagai alat ukur dapat di andalkan pengukuran. Reabilitas berkaitan dengan ketetapan soal. Suatu tes yang dinyatakan memiliki reabilitas yang tinggi apabila tes tersebut memberikan hasil yang tetap. Proses uji reabilitas dilakukan untuk mengukur reabilitas angket dan reabilitas soal tes dengan bantuan *SPSS 27.0*. Adapun kriteria reabilitas sebagai berikut:

a. Reabilitas Angket

Uji reabilitas berhubungan dengan ketetapan angket. Suatu angket dianggap memiliki reabilitas yang tinggi jika memberikan hasil yang tetap. Proses uji reabilitas angket dilakukan dengan menggunakan aplikasi *SPSS 27 for windows*. Kriteria suatu angket dinyatakan reliabel apabila nilai *cronbach alpha* lebih besar dari pada standar reliabilitas yaitu 0,60.

Tabel 3. 8 Reabilitas Angket
Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.958	30

erdasarkan hasil perhitungan menggunakan program aplikasi *SPSS 27* diperoleh hasil cronbach alpha yakni 0,958, nilai tersebut lebih besar dari 0,60. Suatu instrumen dikatakan reliabel jika nilai. Nilai *cronbach's alpha* yang diperoleh pada uji reliabilitas angket penelitian adalah 0,958. Maka dapat dijelaskan nilai 0,958 lebih besar dari 0,6 ($0,958 > 0,6$). Maka instrument angket pada penelitian ini dinyatakan reliabel dan layak untuk digunakan.

b. Reabilitas Tes

Soal tes dinyatakan reabilitas yang tinggi apabila tes tersebut memberikan hasil soal yang tetap. Proses uji reabilitas dillakukan

dengan bantuan *software ANATES V4*. Adapun kriteria reabilitas soal sebagai berikut:

Tabel 3. 9 Kriteria Reabilitas Soal

Koefisien Korelasi	Kriteria Reabilitas
0,90-1,00	Sangat Tinggi
0,70-0,90	Tinggi
0,40-0,70	Cukup
0,20-0,40	Rendah
<0,20	Sangat Rendah

Berdasarkan hasil perhitungan dengan menggunakan *ANATES V4* diperoleh hasil = 72,72, korelasi XY = 0,82, ssimpang baku = 18,71, dan reabilitas tes = 0,90. Nilai ini termasuk pada kategori tinggi dan layak untuk digunakan.¹⁰³

F. Analisis Data

Analisis data dalam penelitian kuantitatif dilakukan setelah semua data yang telah diberikan terkumpul berdasarkan variabel dan jenis responden kemudian menyajikan data setiap variabel yang diteliti serta melakukan perhitungan untuk menguji hipotesis analisis data ini digunakan untuk menjawab rumusan masalah dalam penelitian ini.

Adapun metode analisis data yang digunakan pada penelitian ini yaitu analisis regresi linier berganda yakni menggunakan *two way anova* dalam buku Eric Wijaya, et. al. merupakan teknik analisis statistik pertama kali

¹⁰³ “Dokumen Uji Anates V4,” Maret 2025.

dikembangkan oleh Sir Ronal A. Fisher.¹⁰⁴ dengan berbantuan aplikasi *SPSS 27 (Statistical Package for the Social Sciences)*. Adapun sebelum melakukan uji analisis *two way anova*, maka peneliti melakukan uji normalitas data dan homogenitas data sebagai berikut:

1. Uji Normalitas Data

Uji normalitas merupakan salah satu bentuk pengujian prasyarat analisis, prasyarat adalah suatu syarat yang harus dilaksanakan agar analisis dapat dilakukan. Baik untuk memprediksi maupun untuk keperluan pengujian hipotesis. Pengujian dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui apakah populasi berdistribusi normal atau tidak. Uji normalitas pada penelitian ini menggunakan rumus *Shapiro-wilk* dengan taraf signifikansi yang digunakan sebagai aturan dalam menerima atau menolak pengujian atas normal atau tidaknya suatu distribusi data yaitu $\alpha = 0,05$. Untuk memperoleh penghitungan dalam pengujian normalitas data, maka peneliti menggunakan bantuan aplikasi *SPSS 27.0 for Windows* dengan pengambilan keputusan sebagai berikut. Jika nilai signifikasnsi atau disingkat (*Sign.*) atau nilai probabilitas $>0,05$ maka H_a diterima dan H_0 ditolak, dengan makna bahwa data berdistribusi secara normal. Jika nilai signifikansi (*Sign.*) atau nilai probabilitas $<0,05$ maka H_0 diterima dan H_a ditolak dengan artian bawa data tidak berdistribusi secara normal.

¹⁰⁴ Eric Wijaya, et. al., *Pengantar Statistik: Konsep Dasar Untuk Analisis Data* (Jambi: PT Sonpedia Publishing Indonesia, 2024), 122.

2. Uji Homogenitas

Pada pengujian homogenitas, peneliti menggunakan parameter nilai probabilitas signifikansi sebagai acuan dengan ketentuan jika nilai *sign* $>0,05$ maka data tersebut homogen (memiliki varian yang sama). Sementara jika nilai *sign* $<0,05$ maka data tersebut tidak homogen (tidak memiliki varian yang sama).

3. Analisis data *Two Way Anova*

Analisis variabel yang digunakan pada penelitian ini yakni *two way anova* merupakan salah satu metode statistik yang digunakan untuk meningkatkan ketepatan pada percobaan, *two way anova* dilakukan pengaturan terhadap pengaruh bebas lain yang tidak terkontrol dengan cara memasukkan variabel metrik independen sebagai kovariat ke dalam model.

Selain itu, dengan menggunakan analisis (*two way anova*) peneliti ingin melihat pengaruh interaksi antara 2 variabel independen yakni model *think pair share* dan efikasi diri terhadap variabel dependen yaitu kemampuan

berpikir kritis peserta didik. Adapun proses penghitungan analisis data

dengan menggunakan bantuan *SPSS 27 for Windows*

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Paparan Data

1. *Pre test* Kemampuan Berpikir Kritis

Deskripsi data dalam penelitian ini, memperoleh data dari hasil *pre test* dan *post test* yang dilakukan pada kelas eksperimen dan kelas kontrol. Dengan menggunakan tes uraian sebanyak 10 soal. Dengan sampel 25 siswa kelas eksperimen dan 25 siswa kelas kontrol. Rekapitulasi data dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

Tabel 4. 1 Rekapitulasi *Pre test* Kemampuan Berpikir Kritis Sebelum

Penggunaan Model Pembelajaran *Think Phair Share*

Kelas Eksperimen (Model TPS)			Kelas Kontrol (Metode Ceramah)		
No	Nama	Nilai	No	Nama	Nilai
1	Siswa A1	85	1	Siswa B1	70
2	Siswa A2	60	2	Siswa B2	80
3	Siswa A3	90	3	Siswa B3	50
4	Siswa A4	80	4	Siswa B4	50
5	Siswa A5	90	5	Siswa B5	65
6	Siswa A6	65	6	Siswa B6	40
7	Siswa A7	90	7	Siswa B7	55
8	Siswa A8	80	8	Siswa B8	65
9	Siswa A9	85	9	Siswa B9	70
10	Siswa A10	95	10	Siswa B10	80
11	Siswa A11	75	11	Siswa B11	60
12	Siswa A12	70	12	Siswa B12	45
13	Siswa A13	40	13	Siswa B13	50
14	Siswa A14	80	14	Siswa B14	40
15	Siswa A15	65	15	Siswa B15	50

Kelas Eksperimen (Model TPS)			Kelas Kontrol (Metode Ceramah)		
No	Nama	Nilai	No	Nama	Nilai
16	Siswa A16	50	16	Siswa B16	40
17	Siswa A17	60	17	Siswa B17	60
18	Siswa A18	80	18	Siswa B18	75
19	Siswa A19	85	19	Siswa B19	60
20	Siswa A20	85	20	Siswa B20	40
21	Siswa A21	80	21	Siswa B21	40
22	Siswa A22	85	22	Siswa B22	45
23	Siswa A23	70	23	Siswa B23	70
24	Siswa A24	70	24	Siswa B24	50
25	Siswa A25	85	25	Siswa B25	45
Total		1900	Total		1395
Rata-rata		76	Rata-rata		55.8

Hasil perhitungan *pre test* siswa kelas eksperimen sebelum dilakukan treatment dengan penggunaan model pembelajaran *think pair share* menunjukkan rata-rata 76. Terdapat 10 siswa mendapatkan dibawah rata-rata dan 15 siswa mendapat nilai rata. Sedangkan hasil perhitungan awal siswa kelas kontrol dengan pembelajaran model ceramah menunjukkan rata-rata 55,8. Terdapat 14 siswa dibawah rata-rata.

2. *Posttest* Kemampuan Berpikir Kritis

Setelah dilakukan *pre test*, peneliti memberikan *treatment* pada kelas eksperimen dengan menggunakan model *think pair share* pada materi sumber energi manusia. Kemudian, setelah dilakukan *post test* untuk menguji sejauh

mana pengaruh model *think pair share* terhadap kemampuan berpikir kritis, sehingga dapat dihasilkan *post test* sebagai berikut:

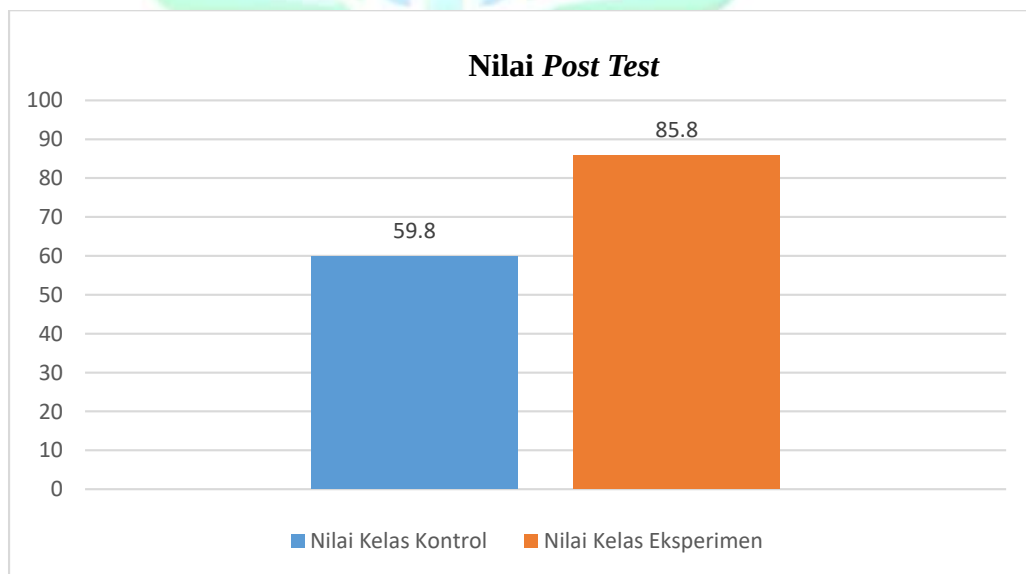
Tabel 4. 2 Rekapitulasi *Post Test* Kemampuan Berpikir Kritis Berdasarkan Model Pembelajaran *Think Pair Share*

Kelas Eksperimen (Model TPS)			Kelas Kontrol (Metode Ceramah)		
No	Nama	Nilai	No	Nama	Nilai
1	Siswa A1	95	1	Siswa B1	75
2	Siswa A2	95	2	Siswa B2	85
3	Siswa A3	90	3	Siswa B3	50
4	Siswa A4	85	4	Siswa B4	40
5	Siswa A5	90	5	Siswa B5	80
6	Siswa A6	70	6	Siswa B6	40
7	Siswa A7	95	7	Siswa B7	50
8	Siswa A8	85	8	Siswa B8	65
9	Siswa A9	75	9	Siswa B9	80
10	Siswa A10	95	10	Siswa B10	60
11	Siswa A11	90	11	Siswa B11	85
12	Siswa A12	95	12	Siswa B12	45
13	Siswa A13	70	13	Siswa B13	50
14	Siswa A14	90	14	Siswa B14	40
15	Siswa A15	80	15	Siswa B15	45
16	Siswa A16	75	16	Siswa B16	90
17	Siswa A17	85	17	Siswa B17	60
18	Siswa A18	90	18	Siswa B18	70
19	Siswa A19	90	19	Siswa B19	65
20	Siswa A20	85	20	Siswa B20	40
21	Siswa A21	80	21	Siswa B21	50
22	Siswa A22	90	22	Siswa B22	40
23	Siswa A23	80	23	Siswa B23	60
24	Siswa A24	80	24	Siswa B24	80
25	Siswa A25	90	25	Siswa B25	50
Total		2145	Total		1495
Rata-rata		85,8	Rata-rata		59.8

Berdasarkan hasil perhitungan *post test* siswa kelas eksperimen dengan dilakukan treatment dengan penggunaan model pembelajaran *think pair share* menunjukkan rata-rata 85,8 terdapat 12 siswa mendapatkan dibawah rata-rata dan 13 siswa mendapat nilai rata. Sedangkan hasil perhitungan *post test* siswa kelas kontrol dengan pembelajaran model ceramah menunjukkan rata-rata 59,8 terdapat 13 siswa dibawah rata-rata.

Berdasarkan hasil perolehan nilai *post test* dari kelas eksperimen maupun kelas kontrol, dapat dilihat juga pada grafik batang di bawah ini:

Grafik 4.2 Rata-rata Hasil Perolehan Nilai *Post Test* Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol



Berdasarkan grafik 4.2 hasil perhitungan *post test* siswa dari kelas eksperimen dengan perlakuan berupa penerapan model *think pair share* mendapatkan nilai rata-rata 85,8 sedangkan pada kelas kontrol tanpa

dilakukan perlakuan (menggunakan model konvensional/ceramah) mendapatkan nilai 59,8 Sehingga dapat disimpulkan bahwa nilai *post test* pada kelas eksperimen dengan perlakuan model *think pair share* lebih tinggi dibandingkan dengan nilai *post test* kelas kontrol.

B. Analisis dan Pengujian Hipotesis

1. Analisis Data

Adapun metode analisis data yang digunakan pada penelitian ini yaitu analisis regresi linier berganda yakni menggunakan *analysis two way anova* dalam buku Eric Wijaya, et. al. merupakan teknik analisis statistik pertama kali dikembangkan oleh Sir Ronal A. Fisher.¹⁰⁵ Adapun sebelum melakukan uji analisis *two way anova*, maka peneliti melakukan uji normalitas data dan homogenitas dengan hasil data sebagai berikut:

a. Uji Normalitas Data

Uji normalitas merupakan salah satu bentuk pengujian prasyarat analisis, prasyarat adalah suatu syarat yang harus dilaksanakan agar analisis dapat dilakukan. Baik untuk memprediksi maupun untuk keperluan pengujian hipotesis. Pengujian dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui apakah populasi berdistribusi normal atau tidak. Uji normalitas pada penelitian ini menggunakan rumus *Shapiro-wilk* dengan taraf signifikansi yang digunakan sebagai aturan dalam menerima atau

¹⁰⁵ Eric Wijaya, et. al. *Pengantar Statistik: Konsep Dasar Untuk Analisis Data* (Jambi: PT Sonpedia Publishing Indonesia, 2024), 122.

menolak pengujian atas normal atau tidaknya suatu distribusi data yaitu 0,05. Untuk memperoleh penghitungan dalam pengujian normalitas data, maka peneliti menggunakan bantuan aplikasi *SPSS 27 for Windows* dengan pengambilan keputusan sebagai berikut.

Jika nilai signifikasnsi atau disingkat (*Sign.*) atau nilai probabilitas $>0,05$ maka H_a diterima dan H_0 ditolak, dengan makna bahwa data berdistribusi secara normal. Jika nilai signifikansi (*Sign.*) atau nilai probabilitas $<0,05$ maka H_0 diterima dan H_a ditolak dengan artian bawa data tidak berdistribusi secara normal. Berikut data hasil dari uji normalitas dengan *Shapiro-wilk*:

Tabel 4. 3 Uji Normalitas Data

	Tests of Normality					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Standardized Residual for Kemampuan_berpikir_kritis	.106	50	.200*	.959	50	.079

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Berdasarkan hasil normalitas pada tabel 4.5 di atas terlihat bahwa data hasil dari kedua kelompok tersebut berdistribusi normal, karena nilai signifikansi sebesar 0,79 dan nilai signifikansi 0,79 untuk pretest kelas kontrol. Sehingga dari hasil uji normalitas kedua kelompok tersebut berdistribusi normal, dengan demikian telah memenuhi syarat untuk menggunakan uni analisis anova dua jalur (*two way anova*).

b. Uji Homogenitas

Pada pengujian homogenitas, peneliti menggunakan parameter nilai probabilitas signifikansi sebagai acuan dengan ketentuan jika nilai $sign > 0,05$ maka data tersebut homogen (memiliki varian yang sama). Sementara jika nilai $sign < 0,05$ maka data tersebut tidak homogen (tidak memiliki varian yang sama). Berikut hasil homogenitas menggunakan SPSS 27:

Tabel 4. 4 Uji Homogenitas Data

D

Levene's Test of Equality of Error Variances^a

Dependent Variable: Kemampuan_Berfikir_Kritis

F	df1	df2	Sig.
2.717	3	46	.055

Tests the null hypothesis that the error variance of the dependent variable is equal across groups.

a. Design: Intercept + Model_Pembelajaran + Efikasi_Diri

sarkan tabel 4.4 diatas menunjukkan bahwa nilai $sig > 0,055$ yakni 0,055 $> 0,05$. Penelitian dapat dikatakan H_a diterima, jadi dapat disimpulkan bahwa data kelas eksperimen dan kelas kontrol memiliki varian yang homogen.

c. Uji Two Way Anova

Analisis variabel yang digunakan pada penelitian ini yakni menggunakan *two way anova* merupakan salah satu metode statistik yang metode statistik yang digunakan untuk menguji pengaruh dua faktor independen terhadap satu variabel dependen secara simultan. Metode ini digunakan untuk mengetahui apakah ada interaksi antara kedua faktor tersebut dalam mempengaruhi hasil yang diukur. Selain itu, dengan menggunakan analisis anova dua arah (*two way anova*), peneliti ingin melihat pengaruh interaksi antara 2 variabel independen yakni model *think pair share* dan efikasi diri terhadap variabel dependen yaitu kemampuan berpikir kritis peserta didik. Berdasarkan hasil analisis anova dua jalur (*two way anova*) diperoleh hasil sebagai berikut:

Tabel 4. 5 Uji Analisis Two Way Anova

Tests of Between-Subjects Effects					
Dependent Variable: Kemampuan_berpikir_kritis					
Source	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Corrected Model	12567.079 ^a	3	4189.026	48.283	.000
Intercept	197742.906	1	197742.906	2279.217	.000
Model_Pembelajaran	2516.925	1	2516.925	29.010	.000
Efikasi_Diri	2372.588	1	2372.588	27.347	.000
Model_Pembelajaran * Efikasi_Diri	1481.560	1	1481.560	17.077	.000
Error	3990.921	46	86.759		
Total	281550.000	50			
Corrected Total	16558.000	49			

a. R Squared = .759 (Adjusted R Squared = .743)

elitian ini bertujuan untuk menguji pengaruh model *think pair share* dan efikasi diri terhadap kemampuan berpikir kritis siswa. Sampel penelitian

terdiri dari 50 siswa kelas III SDS Islam Ulul Albab Jember. Data dikumpulkan melalui tes Kemampuan untuk variabel berpikir kritis dan angket untuk efikasi diri. Hasil uji anova dua jalur menunjukkan bahwa model pembelajaran *think pair share* memiliki pengaruh signifikan terhadap kemampuan berpikir kritis siswa ($F(1,46) = 29.010, p < 0.00$). Efikasi diri juga memiliki pengaruh signifikan terhadap kemampuan berpikir kritis siswa ($F(1,46) = 27.347, p < 0.00$).

Selain itu, terdapat interaksi signifikan antara model pembelajaran *think pair share* dan efikasi diri ($F(1,46) = 17.077, p < 0.00$), yang menunjukkan bahwa kombinasi kedua faktor ini secara bersama-sama mempengaruhi kemampuan berpikir kritis. Adapun besarnya R square atau koefisien determinasi sebanyak 0,759 apabila dipresentasikan menjadi 75,9%, artinya variabel independen pada penelitian ini yakni model *think pair share* dan efikasi diri memiliki kontribusi yang signifikan dalam mempengaruhi kemampuan berpikir kritis siswa. Sisa lain sebesar 24,1 % dapat dijelaskan oleh sebab lain di luar model.

Maka berdasarkan hasil tabel pengujian *two way anova* pada tabel diatas dapat disimpulkan bahwa yang pertama, terdapat pengaruh model pembelajaran *think pair share* terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik pada pembelajaran IPAS di SDS Islam Ulul Albab Jember dengan nilai data *sign* 0,000 lebih kecil dari 0,05. Kedua,

terdapat pengaruh efikasi diri terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik pada pembelajaran IPAS di SDS Islam Ulul Albab Jember dengan nilai data *sign* 0,000 lebih kecil dari 0,05. Ketiga, terdapat pengaruh interaksi antara model *think pair share* dan efikasi diri terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik pada pembelajaran IPAS di SDS Islam Ulul Albab Jember dengan nilai data *sign* 0,000 lebih kecil dari 0,05

2. Uji Hipotesis

Hipotesis menurut Sugiyono menyatakan bahwa hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian, dimana rumusan masalah penelitian telah dinyatakan dalam bentuk kalimat pertanyaan.¹⁰⁶ Adapun hipotesis yang digunakan dalam penelitian ini adalah :

a. Uji Hipotesis 1

H_0 = Tidak ada pengaruh model pembelajaran *think pair share* terhadap kemamouan berpikir kritis peserta didikpada pembelajaran IPAS di SDS Islam Ulul Albab Jember.

Berdasarkan tabel 4.5 pada hasil uji analisis anova yang menggunakan bantuan SPSS 27 maka hasil output yang diperoleh adalah signifikan 0,000 dimana nilai signifikan tersebut kurang dari

¹⁰⁶ Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D.

0,05 ($0,000 < 0,05$) artinya H_0 ditolak dan H_a diterima. Sehingga dapat disimpulkan ada pengaruh model *think pair share* terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik pada pembelajaran IPAS di SDS Islam Ulul Albab Jember.

b. Uji Hipotesis 2

H_0 = Tidak ada pengaruh efikasi diri terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik pada pembelajaran IPAS di SDS Islam Ulul Albab Jember.

Berdasarkan tabel 4.5 pada hasil uji analisis anova yang menggunakan bantuan SPSS 27 maka hasil output yang diperoleh adalah signifikan 0,000 dimana nilai signifikan tersebut kurang dari 0,05 ($0,000 < 0,05$) artinya H_0 ditolak dan H_a diterima. Sehingga dapat disimpulkan ada pengaruh efikasi diri terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik pada pembelajaran IPAS di SDS Ulul Albab Jember.

c. Uji Hipotesis 3

H_0 = Tidak ada pengaruh interaksi antara model pembelajaran *think pair share* dan efikasi diri terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik pada pembelajaran IPAS di SDS Islam Ulul Albab Jember.

Berdasarkan tabel 4.5 pada hasil uji analisis anova yang menggunakan bantuan SPSS 27 maka hasil output yang diperoleh

adalah signifikan 0,000 dimana nilai signifikan tersebut kurang dari 0,05 ($0,000 < 0,05$) artinya H_0 ditolak dan H_a diterima. Sehingga dapat disimpulkan ada pengaruh interaksi anatar model *think pair share* dan efikasi diri terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik pada pembelajaran IPAS di SDS Islam Ulul Albab Jember.

Berdasarkan uji hipotesis di atas dapat disimpulkan:

- a. Terdapat pengaruh model *think pair share* terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik pada pembelajaran IPAS di SDS Islam Ulul Albab Jember.
- b. Terdapat pengaruh efikasi diri terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik pada pembelajaran IPAS di SDS Islam Ulul Albab Jember.
- c. Terdapat pengaruh interaksi antara model *think pair share* dan efikasi diri terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik pada pembelajaran IPAS di SDS Islam Ulul Albab Jember.

BAB V

PEMBAHASAN

A. Pengaruh Model Pembelajaran *Think Pair Share* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Pada Pembelajaran IPAS

Model pembelajaran *think pair share* merupakan sebuah model pembelajaran hasil pengembangan dari *kooperatif learning*. *Think Pair Share* merupakan salah satu model pembelajaran jenis kooperatif yang dikembangkan oleh Franklyman dari Universitas Maryland sebagai bentuk kegiatan dari kooperatif learning.¹⁰⁷ Model ini merupakan salah satu jenis model kooperatif yang menciptakan proses pembelajaran yang mendorong peserta didik untuk dapat aktif dan saling bekerja sama untuk memecahkan permasalahan maupun tugas yang diberikan oleh pendidik.

Berdasarkan hasil tes yang dilakukan oleh peserta didik pada pembelajaran yang menerapkan model *think pair share* di kelas eksperimen memunculkan hasil nilai yang lebih baik dari pada di kelas kontrol yang menerapkan pembelajaran ceramah. Perbedaan tersebut dibuktikan oleh hasil nilai tes kemampuan berpikir kritis peserta didik yang lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol. Melalui penggunaan model *thing pair share* peserta didik dapat antusias untuk belajar, mereka akan terdorong untuk dapat berfikir secara kritis dalam menyelesaikan permasalahan pada pembelajaran. Disamping itu peserta

¹⁰⁷ Lynn Canady dan Rettig, *And Teaching In The Block Strategis For Engaging Active Learners*, 52.

didik dengan mendapat perlakuan penerapan model *think pair share* dapat bertukar pikiran, ide ataupun gagasan dengan teman pasangannya, hal ini dapat menambah wawasan dan memperluas referensi serta solusi untuk menyelesaikan masalah.

Hal tersebut ditunjukkan oleh hasil analisis data sesudah model *think pair share* yang dihitung dengan menggunakan *SPSS 27 for windows*. Output yang diperoleh dengan analisis perhitungan data, memperoleh nilai signifikan sebesar 0,000 maknanya nilai tersebut kurang dari 0,05. Sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Artinya ada pengaruh model *think pair share* terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik pada pembelajaran IPAS di SDS Islam Ulul Albab Jember.

Hal tersebut diperkuat dengan beberapa temuan penelitian yang dilakukan oleh Ade Harullah, et.al. tahun 2022 dengan judul “*The Effect of TPS Learning Model on the Self-Efficacy and Critical Thinking Ability of Multi-Ethnic Students in Elementary Schools*” Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh model *Think Pair Share* (TPS) terhadap efikasi diri dan kemampuan berpikir kritis siswa sekolah dasar multietnis di Kota Ternate. Sampel penelitian adalah 42 siswa, dibagi menjadi kelas eksperimen 20 siswa dan kelas kontrol 22 siswa, dengan latar belakang dari empat kelompok etnis utama di kota Ternate. Penelitian ini menggunakan jenis pendekatan kuantitatif, dengan desain penelitian ini menggunakan eksperimen semu dengan kelompok kontrol non-ekuivalen, desain pretest-posttest. Pengujian hipotesis menggunakan analisis kovarians

(*ANCOVA*) disertai dengan pengujian LSD lebih lanjut dengan bantuan program SPSS versi 23. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: terdapat pengaruh yang signifikan dari model TPS terhadap kemampuan berpikir kritis siswa ($p, 0,000 < 0,05$).¹⁰⁸

Hal tersebut juga diperkuat oleh temuan yang dilakukan oleh Septi Fitri Meilana, Nur Aulia, Zulherman, Galih Baskoro Aji tahun 2021, dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis di Sekolah Dasar”. Penelitian ini dilakukan dengan maksud untuk mengetahui terkait pengaruh model *Think Pair Share* (TPS) terhadap kemampuan berpikir kritis apabila diterapkan dalam pembelajaran. Penelitian yang digunakan yaitu jenis penelitian eksperimen, dengan pendekatan kuantitatif. Teknik pengumpulan data yang digunakan oleh peneliti yaitu berupa tes saja. Menurut penelitian yang telah dilaksanakan, diketahui bahwa model *Think Pair Share* (TPS) berpengaruh terhadap kemampuan berpikir kritis siswa. Untuk pengujian hipotesis menggunakan uji-T.

Hasil penelitian diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $3,117 > 2,015$, maka H_0 ditolak, artinya terdapat pengaruh yang signifikan dalam pengaruh model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) terhadap kemampuan berpikir kritis Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) siswa kelas V SDN Bintara VI Bekasi Barat. Model

¹⁰⁸ “The Effect of TPS Learning Model on the Self-E Fficacy and Critical Thinking Ability of Multi-Ethnic Students in Elementary Schools.”

belajar TPS membuktikan perubahan kemampuan berpikir siswa semakin baik dan sesuai dengan prestasi belajar yang dicapai siswa¹⁰⁹

Berdasarkan teori pada penerapan model *think pair share* mendorong peserta didik untuk berpikir dalam memecahkan masalah yang diberikan, saling bekerja sama dan bertukar ide gagasan antar teman satu kelompoknya kemudian dibagikan atau di presentasikan kepada teman-teman yang lain.¹¹⁰ Hal tersebut mampu berpengaruh terhadap kemampuan berpikir kritis pada peserta didik.

B. Pengaruh Efikasi Diri Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Pada Pembelajaran IPAS

Dalam berkehidupan manusia membutuhkan jiwa percaya diri, karena memiliki peranan penting dalam menentukan seseorang untuk berpikir, merasakan dan bertindak dalam situasi. Menurut Bandura, efikasi diri adalah keyakinan bahwa seseorang bisa menguasai situasi, memproduksi hasil positif, dan berhasil. Efikasi diri merupakan faktor yang mempengaruhi keberhasilan prestasi murid.¹¹¹

Keyakinan pada diri sendiri merupakan sebagai suatu bentuk kepercayaan pada diri nya sendiri bahwa dia dapat menghadapi suatu situasi sehingga dapat meraih tujuan yang diharapkan. Konsep ini dikembangkan oleh psikolog Albert

¹⁰⁹ Meilana dkk., “Pengaruh Model Pembelajaran Think Pair Share (TPS) terhadap Kemampuan Berpikir Kritis di Sekolah Dasar,” 1 Desember 2020.

¹¹⁰ Fatmarani dan Setianingsih, “Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMP dalam Menyelesaikan Soal Aljabar Mengacu pada Watson-Glaser Critical Thinking Appraisal.”

¹¹¹ Ewy Diryatika dan Armiati Armiati, “Pengaruh Efikasi Diri (Self Efficacy) Terhadap Kemandirian Belajar Siswa,” *Jurnal Ecogen* 6, no. 1 (18 April 2023): 110,

Bandura dalam teori pembelajaran sosialnya.¹¹² Berdasarkan hasil angket yang dilakukan oleh peserta didik ditemukan bahwa peserta didik dengan nilai efikasi yang tinggi mendapatkan hasil nilai tes yang tinggi pula. Efikasi diri merupakan bagian dari teori sosial kognitif yang percaya bahwa diri nya memiliki kemampuan dalam mencapai hasil.¹¹³

Dari 50 responden terdapat 24 siswa yang memiliki efikasi tinggi, dengan nilai tes kemampuan berpikir kritis di atas rata-rata. sebesar 84,5. Sedangkan 26 siswa yang memiliki efikasi rendah mendapatkan nilai tes kemampuan berpikir kritis dengan rata-rata 67,8. Berdasarkan hasil output dari aplikasi *SPSS 27 for windows* nilai *cronbach's alpha* yang diperoleh pada uji reliabilitas angket penelitian adalah 0,958. Maka dapat dijelaskan nilai 0,958 lebih besar dari 0,6 ($0,958 \geq 0,6$). Maka instrument angket pada penelitian ini dinyatakan reliabel dan layak untuk digunakan. Sedangkan untuk analisis hasil data anova mendapatkan nilai signifikansi sebesar 0,000 lebih kecil dari 0,05 ($0,00 < 0,05$). Sehingga dapat disimpulkan terdapat pengaruh efikasi diri terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik pada pembelajaran IPAS di SDS Islam Ulul Albab Jember.

Penelitian ini bertujuan untuk menguji secara empiris pengaruh antara efikasi diri dengan berpikir kritis pada siswa. Hipotesis penelitian ini membuktikan terdapat pengaruh yang positif antara efikasi diri dengan

¹¹² Fitrianti dan Herdiyanto, "Program Studi Psikologi, Fakultas Kedokteran, Universitas Udayana."

¹¹³ Suciono, Wira Suciono, *Berpikir Kritis: Tinjauan Melalui Kemandirian Belajar, Kemampuan Akademik dan Efikasi Diri*, 7.

berpikir kritis pada siswa. Data dikumpulkan dengan menggunakan skala berpikir kritis dengan koefisien reliabilitas 0,745 dan skala efikasi diri dengan koefisien reliabilitas 0,738. Subjek dalam penelitian ini adalah 44 siswa dari kelas VII di MTs Al-Mursyidiyyah Pamulang. Analisis data penelitian menggunakan teknik regresi linier sederhana Berdasarkan uji *ANOVA* atau F test didapatkan nilai F hitung sebesar 61,335 dengan probabilitas 0,000 lebih kecil dari 0,05, maka model regresi dapat digunakan untuk memprediksi berpikir kritis dengan kata lain, efikasi diri dapat meprediksi berpikir kritis.. Berdasarkan hasil tersebut, hipotesis dari penelitian ini dapat diterima. Sumbangan efektif dari efikasi diri terhadap berpikir kritis pada siswa sebesar 59,4%.¹¹⁴

Berdasarkan teori pada efikasi diri menyatakan bahwa efikasi diri terbagi menjadi dua ada seseorang dengan efikasi diri yang rendah ada juga seseorang yang memiliki efikasi diri tinggi.¹¹⁵ Seseorang yang memiliki efikasi diri yang tinggi memiliki dorongan yang kuat untuk menyelesaikan permasalahan maupun mencapai tujuan yang diinginkan.

C. Pengaruh Interaksi Model Pembelajaran *Think Pair Share* dan Efikasi Diri Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Pada Pembelajaran IPAS

Penggunaan model *think pair share* dan efikasi diri mempunyai hubungan yang erat dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis. Menurut

¹¹⁴ Wahyuni, "Pengaruh Efikasi Diri Terhadap Berfikir Kritis Pada Mata Pelajaran Fiqih Di Mts."

¹¹⁵ Made, "Efikasi Diri: Tinjauan Teori Albert Bandura."

Stobaugh dalam jurnal Robi dan Sutomo berpikir kritis merupakan suatu cara berpikir secara mendalam untuk menganalisis suatu kondisi, mengevaluasi serta membuat kesimpulan yang tepat saat mengambil dan memecahkan suatu *problem*.¹¹⁶ Dengan adanya model *think pair share* dan efikasi diri membantu peserta didik dalam meningkatkan kemampuannya dalam berfikir untuk menyelesaikan permasalahan secara baik. penelitian ini bertujuan untuk menguji pengaruh model *think pair share* dan efikasi diri terhadap kemampuan berpikir kritis siswa."Output yang diperoleh dari uji anova melalui aplikasi *SPSS 27* yakni nilai F sebesar 17.077 dan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$, yang artinya terdapat pengaruh secara signifikan.

Maka dari hasil tersebut dapat diambil hipotesis H_0 ditolak sedangkan H_a diterima. menunjukkan bahwa interaksi antara model *think pair share* dan efikasi diri secara signifikan mempengaruhi kemampuan berpikir kritis. Ini berarti bahwa efek model *think pair share* pada kemampuan berpikir kritis bergantung pada tingkat efikasi diri individu, dan sebaliknya. Secara praktis, ini bisa berarti bahwa model *think pair share* mungkin lebih efektif dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis pada individu dengan tingkat efikasi diri yang lebih tinggi, atau efeknya dapat bervariasi tergantung pada kombinasi kedua faktor tersebut. Penelitian ini mengindikasikan pentingnya

¹¹⁶ Robi dan Sutomo, "Pengembangan E-LKPD dengan Pendekatan Saintifik Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar dalam Pembelajaran IPA."

memperhatikan faktor efikasi diri siswa dalam penerapan Model Pembelajaran *Think Pair Share* untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis mereka.

Berdasarkan hasil output yang telah dijelaskan, maka dapat ditarik kesimpulannya adalah H_0 ditolak dan H_a diterima yang artinya terdapat pengaruh interaksi antara model *think pair share* dan efikasi diri terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik pada pembelajaran IPAS di SDS Islam Ulul Albab Jember.

Adapun data hasil penelitian yang memperkuat penjelasan di atas yaitu penelitian yang dilakukan oleh Nina Soraya, Rusmansyah, Maya Istyadi tahun yang berjudul “Pengaruh Model *Think Pair Share* Problem Solving Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Dan Self Efficacy Siswa” salah satu model pembelajaran yang dapat mengkombinasikan kemampuan berpikir kritis dan efikasi diri adalah model *Think Pair Share* Problem Solving. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik tes yaitu kemampuan berpikir kritis dan kuesioner berupa angket efikasi diri dan respon siswa. Data dianalisis dengan teknik analisis deskriptif dan analisis inferensial. Hasil penelitian menunjukkan nilai r_{hitung} 2,360 sedangkan r_{tabel} 1,996 jadi nilai data instrumen kisi-kisi soalnya dinyatakan valid. tersebut sehingga dapat nilai bahwa terdapat perbedaan yang signifikan terhadap kemampuan berpikir kritis

dan efikasi diri. Penggunaan model pembelajaran TPS lebih efektif dibandingkan dengan model konvensional dan model pembelajaran¹¹⁷

Berdasarkan teori yang telah dijabarkan di atas penerapan model *think pair share* mendorong peserta didik untuk berpikir, berkolaborasi atau bekerja sama dalam memecahkan masalah.¹¹⁸ Sedangkan efikasi diri yang tinggi dapat mendorong peserta didik untuk memiliki keyakinan yang kuat terhadap dirinya dalam mencapai tujuan yang diinginkan.¹¹⁹ Sehingga terdapat pengaruh interaksi antara model *think pair share* dan efikasi diri terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik.



¹¹⁷ Soraya dan Istyadji, “Effect of Model Think Pair Share-Problem Solving on Students Critical Thinking Ability and Self-Efficacy.”

¹¹⁸ Solindri Pangemanan, “Penerapan Think Pair Share (TPS) untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis, Motivasi, dan Hasil Belajar Matematika SMP.”

¹¹⁹ Diryatika dan Armiami, “Pengaruh Efikasi Diri (Self Efficacy) Terhadap Kemandirian Belajar Siswa.”

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

1. Terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan model pembelajaran *think pair share* terhadap kemampuan berpikir kritis pada pembelajaran IPAS di SDS Islam Ulul Albab Jember. Hasil ini ditunjukkan dari hasil analisis penghitungan data yang diperoleh dengan nilai signifikan sebesar 0,000 dimana nilai tersebut lebih kecil dari 0,05 sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Artinya ada pengaruh model pembelajaran *think pair share* terhadap kemampuan berpikir kritis pada pembelajaran IPAS di SDS Islam Ulul Albab Jember.
2. Terdapat pengaruh yang signifikan efikasi diri terhadap kemampuan berpikir kritis pada pembelajaran IPAS di SDS Islam Ulul Albab Jember. Hal ini ditunjukkan dari hasil analisis data yang diperoleh dengan nilai signifikan sebesar 0,000 yang artinya nilai tersebut lebih kecil dari 0,05. Sehingga dapat diartikan H_0 ditolak dan H_a diterima artinya ada pengaruh efikasi diri terhadap kemampuan berpikir kritis pada pembelajaran IPAS di SDS Islam Ulul Albab Jember.
3. Terdapat pengaruh yang signifikan interaksi antara model pembelajaran *think pair share* dan efikasi diri terhadap kemampuan berpikir kritis pada pembelajaran IPAS di SDS Islam Ulul Albab Jember. Hal ini

ditunjukkan dari hasil analisis data yang diperoleh dengan nilai signifikan sebesar 0,000 yang artinya nilai tersebut lebih kecil dari 0,05. Sehingga dapat diartikan H_0 ditolak dan H_a diterima artinya ada pengaruh interaksi antara model pembelajaran *think pair share* dan efikasi diri terhadap kemampuan berpikir kritis pada pembelajaran IPAS di SDS IslamUlul Albab Jember.

B. Saran

1. Bagi guru, penelitian ini dapat dijadikan masukan untuk guru IPAS hendaknya dapat kreatif dan variatif dalam memilih maupun menerapkan model pembelajaran agar dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik salah satunya adalah dengan menerapkan model *think pair share*.
2. Bagi penelitian selanjutnya agar lebih mengembangkan kembali penelitian ini, sebab penelitian ini masih jauh dari kesempurnaan, dikarenakan keterbatasan pengetahuan penelitian. Namun peneliti berharap semoga keterbatasan pengetahuan peneliti dapat bermanfaat untuk menjadi acuan untuk peneliti selanjutnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Adiwijaya, Hera, dan Endang suarsini. “Penerapan Pembelajaran Reciprocal Teaching Berbantuan Peta Konsep Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran Biologi.” *Jurnal Pendidikan Dasar*, 12, 1 (Desember 2020): 3.
- Alamsyah, Elmania, dan D. Fajar Ahwa. “Implementasi Metode Joyfull Learning pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Alam Banyuwangi Islamic School.” *Al-Adabiyah: Jurnal Pendidikan Agama Islam* 1, no. 1 (18 Juni 2020): 59–76. <https://doi.org/10.35719/adabiyah.v1i1.12>.
- Alfrid Sentosa, dan Dedy Norsandi. “Model Pembelajaran Efektif Di Era New Normal.” *Jurnal Pendidikan* 23, no. 2 (31 Desember 2022): 125–39. <https://doi.org/10.52850/jpn.v23i2.7444>.
- Al-Quran Cordoba, Terjemah Tematik dan Tajwid Berwarna*. Bandung: Cordoba, 2017.
- Arif Mahya Fanny, Laila Nursafitri, Dan Via Yustitia. “Model Cooperative Learning Tipe Think-Pair-Share Untuk Meningkatkan Efektivitas Pembelajaran Siswa Sekolah Dasar Di Era New Normal.” *Jurnal Pendidikan Dasar* 12, No. 01 (10 Juni 2021): 74–86. <https://doi.org/10.21009/Jpd.V12i01.21158>.
- Arikunto, Arikunto. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta, 2013.
- Aris, Shoimin. *Model Pembelajaran Inovatif*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, t.t.
- Dafid Slamet Setiana & Riawan Yudi Purwoko. *Analisis kemampuan berpikir kritis ditinjau dari gaya belajar matematika siswa*. 2 ed. Vol. 7. jurnal Riset Pendidikan Matematika, 2020.
- Diryatika, Ewy, dan Armianti Armianti. “Pengaruh Efikasi Diri (Self Efficacy) Terhadap Kemandirian Belajar Siswa.” *Jurnal Ecogen* 6, no. 1 (18 April 2023): 110. <https://doi.org/10.24036/jmpe.v6i1.14404>.
- “Dokumen Uji Anates V4,” Maret 2025.
- “Dokumentasi hasil ulangan formatif pada pembelajaran IPAS kelas III di SDS Islam Ulul Albab Jember,” Tahun 2024.

- Eghtesadi, Ahmadreza, dan Atefeh Jeddi. "Teachers' Critical Thinking and Self-Efficacy as Predictors of Their Pedagogical Success," t.t.
- . "Teachers' Critical Thinking and Self-Efficacy as Predictors of Their Pedagogical Success," t.t.
- Elan, Artono, dan et.al. "Pengaruh Model Pembelajaran Think Pair Share Ditinjau Dari Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa." *Jurnal Ilmu Pendidikan, Ilmu Ekonomi*, 2, 11 (2020).
- Eric Wijaya, et. al. *Pengantar Statistik: Konsep Dasar Untuk Analisis Data*. Jambi: PT Sonpedia Publishing Indonesia, 2024.
- Farisa Nurillah, Sunardi Sunardi, Abi Suwito, dan Erfan Yudianto. "Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas Xi Dalam Menyelesaikan Masalah Persamaan Lingkaran Ditinjau Dari Kepribadian." *Proximal: Jurnal Penelitian Matematika dan Pendidikan Matematika* 6, no. 2 (22 Agustus 2023): 316–28. <https://doi.org/10.30605/proximal.v6i2.2853>.
- Fatmarani, Dwi, dan Rini Setianingsih. "Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMP dalam Menyelesaikan Soal Aljabar Mengacu pada Watson-Glaser Critical Thinking Appraisal." *MATHEdunesa* 11, no. 3 (21 Juli 2022): 904–23. <https://doi.org/10.26740/mathedunesa.v11n3.p904-923>.
- Fitrianti, Eka Indah, dan Yohanes Kartika Herdiyanto. "Program Studi Psikologi, Fakultas Kedokteran, Universitas Udayana." *Jurnal Psikologi Udayana* 3, no. 2 (1 Oktober 2016). <https://doi.org/10.24843/JPU.2016.v03.i02.p13>.
- Florina, Sri. "Efikasi Diri Dalam Proses Pembelajaran." *Jurnal JRPP: Jurnal Riview pendidikan dan Pengajaran*, 2020.
- Fu, Jing, Yi Ding, Kaihua Nie, dan Ghulam Hussain Khan Zaigham. "How Does Self-Efficacy, Learner Personality, and Learner Anxiety Affect Critical Thinking of Students." *Frontiers in Psychology* 14 (1 Desember 2023): 1289594. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1289594>.
- Haji, Saleh, Widya Paramita Sari, Zamzaili, dan Yumiati. "The Impact of an Exploratory Approach in Teaching Mathematics to the Critical Thinking Skills of Junior High School Students." Bengkulu, Indonesia, 2021. <https://doi.org/10.2991/assehr.k.210227.071>.
- Hamalik, Oemar. *Kurikulum Dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara, 2020.

- Huda, Miftahul. *Model-Model Pengajaran Dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2020.
- Husamah,et.al. *Belajar dan pembelajaran*. Malang: UMM Press, 2020.
- Iqba, hasan. *Analisis Data Penelitian Dengan Statistik*. Jakarta: Bumi Aksara, 2014.
- Irama, Debi. “Implementasi Teori Belajar Sosial Menurut Albert Bandura Dalam Pembelajaran PAI.” *Jurnal Literasiologi* 9, no. 4 (2024).
- Jakni, Jakni. *Metodologi Penelitian Eksperimen Bidang Pendidikan*. Bandung: Alfabeta, 2016.
- Julia et.al,. “Prosiding Seminar Nasional Membangun Generasi Emas 2045 Yang Berkarakter Dan Melek It Dan Pelatihan Berpikir Supra Rasional,” 445. Sumedang: Upi kampus Sumedang, 2020.
- Kamal, N A dan Suyanta. “The Effect of Inquiry Based Learning Models on Students’ Critical Thinking Ability and Self-Efficacy in Reaction Rate Material.” *Journal of Physics: Conference Series* 1806, no. 1 (1 Maret 2021): 012179. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1806/1/012179>.
- Kemendikbud, “*Capaian Pembelajaran Mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) Fase A-Fase C*”, 4., t.t.
- “Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi,” T.T.
- Lestari, Endang Puji. *Model Pembelajaran Think Pair Share Solusi Menumbuhkan Keberanian Berpendapat*. Lombok Tengah: Yayasan Insan Cendikia Indonesia Raya, 2023.
- Lynn Canady, Robert, dan Michael D. Rettig. *And Teaching In The Block Strategis For Engaging Active Learners*. New York: Routlede, 1996.
- Made, I. “Efikasi Diri: Tinjauan Teori Albert Bandura.” *Buletin Psikologi: Universitas Gadjah Mada* 20 (2022).
- Made Wena,. *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*. Jakarta: Bumi Aksara, 2020.
- Mashudi. “Pembelajaran Modern: Membekali Peserta Didik Keterampilan Abad ke-21.” *Al-Mudarris: Jurnal Ilmiah Pendidikan Islam*, 1, 4 (2021): 95.

- Meilana, Septi Fitri, Nur Aulia, Zulherman Zulherman, dan Galih Baskoro Aji. “Pengaruh Model Pembelajaran Think Pair Share (TPS) terhadap Kemampuan Berpikir Kritis di Sekolah Dasar.” *Jurnal Basicedu* 5, no. 1 (1 Desember 2020): 218–26. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i1.644>.
- . “Pengaruh Model Pembelajaran Think Pair Share (TPS) terhadap Kemampuan Berpikir Kritis di Sekolah Dasar.” *Jurnal Basicedu* 5, no. 1 (1 Desember 2020): 218–26. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i1.644>.
- Muhammad Faizal Amir,. “Proses Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar Dalam Memecahkan Masalah Berbentuk Soal Cerita Matematika Berdasarkan Gaya Belajar Berdasarkan Gaya Belajar.” *Jurnal Math*, 2, 1 (2020).
- Mulyani, Lilla, Nunung Nurjanah, dan Teti Setiawati. “Analisis Kesesuaian Artikel yang Menggunakan Model Pembelajaran STAD Berdasarkan Teori pada Buku Cooperative Learning Karya Robert E. Slavin.” *Jurnal Inovasi Teknologi dan Edukasi Teknik* 1, no. 3 (28 Juni 2021): 222–31. <https://doi.org/10.17977/UM068v1n3p222-231>.
- Mundelsee, Lukas, dan Susanne Jurkowski. “Think and Pair before Share: Effects of Collaboration on Students’ in-Class Participation.” *Learning and Individual Differences* 88 (Mei 2021): 102015. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2021.102015>.
- Munif Chatib dan Irma Nurul. *Kelasnya Manusia: Memaksimalkan Fungsi Otak Belajar dengan Manajemen Display Kelas*. Bandung: Kaifa, 2020.
- Nefli, Erlina. “Peningkatan Aktifitas dan Hasil Belajar Siswa melalui Model Kooperatif Tipe Team Game Tournament pada Mata Pelajaran Fisika Kelas X di SMK Dharma Bakti Lubuk Alang.” *Tadris: Jurnal Keguruan Dan Ilmu Tarbiyah*, 02, 1 (2020): 50.
- Noor, Juliansyah. *Metodologi Penelitian: Skripsi, Tesis, Desertasi dan Karya Ilmiah*. Jakarta: Kencana, 2017.
- Nurul Qalbi. “Analisis Implemenasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) Tema Kewirausahaan Pada Kurikulum Merdeka Belajar di Kelas V Sekolah Dasar.” *JlIP: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 1, 7 (2024).
- Octaviana, Iin. “Pengaruh Antara Efikasi Diri dengan Kemampuan Berpikir Kritis pada Pembelajaran Matematika Siswa Sekolah Dasar” 13 (2024).
- Parmiti, Desak Putu, dan Ni Nyoman Rediani. *Mengajar Menyenangkan di Sekolah Dasar*. Depok: Rajawali Pres, 2020.

- Purwoko, Riawan Yudi, dan Setiana Dafid Slamet. "Analisis kemampuan berpikir kritis ditinjau dari gaya belajar matematika siswa." *jurnal Riset Pendidikan Matematika* 7 (2020).
- Putra, Winata. "Menyongsong Dan Memantapkan Implementasi Kurikulum 2013 Kebutuhan Inovasi Dalam Pembelajaran Makalah Seminar Nasional UNY Yogyakarta Universitas Negeri." Yogyakarta, 2020.
- Putri, Khoirisa Aftika. "Keefektifan Model Think Pair Share terhadap Hasil Belajar IPA Kelas IV." *PSEJ (Pancasakti Science Education Journal)* 7, no. 2 (31 Oktober 2022): 103–11. <https://doi.org/10.24905/psej.v7i2.118>.
- Raba, Ahmed Amin Awad. "The Influence of Think-Pair-Share (TPS) on Improving Students' Oral Communication Skills in EFL Classrooms." *Creative Education* 08, no. 01 (2017): 12–23. <https://doi.org/10.4236/ce.2017.81002>.
- Rizki, Achmad. "Analisis Pengukuran Regulasi Diri." *Empati : Jurnal Bimbingan dan Konseling* 8, no. 2 (30 September 2021): 137–44. <https://doi.org/10.26877/empati.v8i2.8957>.
- Robi, Hendrawan, dan Moh. Sutomo. "Pengembangan E-LKPD dengan Pendekatan Saintifik Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar dalm Pembelajaran IPA." *Jurnal Basicedu* 6 (2022).
- Robins, Stephen P. *Organizational Behavior: Concepts, Contraversies, Aplications*. New York: Prentice Hall, 1996.
- Rohma, Liya Izzathur, Elia Firda Mufidah, Farosi Illiyun Jauharah, dan Chyba Aulindra Mawardiyah. "Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Prokrastinasi Akademik Mahasiswa Universitas Pgri Adi Buana Surabaya." *Palapa: Jurnal Studi Keislaman dan Ilmu Pendidikan*, 2024.
- Rukmini, A. "Model Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS) Dalam Pembelajaran Pkn SD," 2020.
- Salsabila, Icha Anindya dan Restu Dwi Ariyanto. *MONIKA(Monopoli Efikasi Diri) Sebagai Strategi Permainan Edukatif Untuk Meningkatkan Efikasi Diri Siswa SMP*, t.t.
- Saputra, Sukariasih dan Muchlis. "Penyusunan Modul Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) Menggunakan Flip Pdf Profesional Bagi Guru SMA Negeri 1 Tirawuta: Persiapan Implementasi Kurikulum Merdeka. Prosiding Seminar Nasional UNIMUS," Vol. 5, 2022.

- Sekretariat Negara RI. “Undang-undang No 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional,” t.t.
- Setiana, Dafid Slamet, dan Riawan Yudi Purwoko. “Analisis kemampuan berpikir kritis ditinjau dari gaya belajar matematika siswa.” *Jurnal Riset Pendidikan Matematika* 7, no. 2 (18 Desember 2020): 163–77. <https://doi.org/10.21831/jrpm.v7i2.34290>.
- Shoimin, Aris. *Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2021.
- Siti Anisatun Nafi’ah. *Model-Model Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD/MI*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2020.
- Siti, et.al. *Inovasi Media Pembelajaran untuk Mata Pembelajaran IPAS*. Semarang: Cahya Ghani Recovery, 2023.
- SM Brookhart *How to assess Higher order thinking skill in your classroom*. Alexandria Virginia: ASCD, 2010.
- Solindri Pangemanan, Novi. “Penerapan Think Pair Share (TPS) untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis, Motivasi, dan Hasil Belajar Matematika SMP.” *Jurnal Pendidikan Matematika dan Sains* 7, no. 2 (29 Maret 2021): 68–73. <https://doi.org/10.21831/jpms.v7i2.26822>.
- Soraya, Nina, dan Maya Istyadi. “Effect of Model Think Pair Share-Problem Solving on Students Critical Thinking Ability and Self-Efficacy,” t.t.
- Sri Purwati. “Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Dan Berpikir Kritis Matematis Siswa Sekolah Dasar Dengan Model Missouri Mathematics Project (Mmp), Terampil,” *Jurnal Pendidikan Pembelajaran Dasar*, 2, 2 (2021).
- Suciono, Wira. *Wira Suciono, Berpikir Kritis: Tinjauan Melalui Kemandirian Belajar, Kemampuan Akademik dan Efikasi Diri*. Indramayu: Adanu Abimata, 2021.
- Suciono, Wira, Rasto Rasto, dan Eeng Ahman. “Analisis Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa dalam Pembelajaran Ekonomi Era Revolusi 4.0.” *SOCIA: Jurnal Ilmu-Ilmu Sosial* 17, no. 1 (16 Maret 2021): 48–56. <https://doi.org/10.21831/socia.v17i1.32254>.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2017.

- Sugrah, Nurfatimah Ugha. "Implementasi teori belajar konstruktivisme dalam pembelajaran sains." *HUMANIKA* 19, no. 2 (24 Februari 2020): 121–38. <https://doi.org/10.21831/hum.v19i2.29274>.
- Suhardi, Andi. "Penerapan Model Problem Based Learning Untuk Mengembangkan Keterampilan Berpikir Kritis Pada Muatan IPA Sekolah Dasar" 13 (Februari 2024).
- Sukma, Yovika, dan Nanang Priatna. "Pengaruh Self Efikasi Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis pada Siswa Pada Pembelajaran Matematika" :*Jurnal Edukasi Matematika*. Vol. 9. No.1. 2021." *Soulmath: Jurnal Edukasi Matematika*, 1, 9 (2021).
- Sunarti, Junia, Muh. Nasir, dan Nikman Azmin. "Pengaruh Model Pembelajaran Think Pair Share (TPS) Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis dan Kolaborasi Siswa SMA N 3 Kota Bima." *Oryza (Jurnal Pendidikan Biologi)* 12, no. 2 (4 November 2023): 129–36. <https://doi.org/10.33627/oz.v2i2.1206>.
- Susanti, Pudji. "Efektivitas Model Pembelajaran Think Pair Share Dan Realistic Mathematic Education Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas Iv Sd Di Gugus Yos Sudarso Kecamatan Pulokulon," 2021.
- Sutomo, Moh. *Perencanaan Pembelajaran IPS*. Yogyakarta: Bildung, 2022.
- "The Effect of TPS Learning Model on the Self-E Fficacy and Critical Thinking Ability of Multi-Ethnic Students in Elementary Schools." *Pegem Journal of Education and Instruction* 14, no. 4 (1 Mei 2024). <https://doi.org/10.47750/pegegog.14.04.09>.
- Viqri, Denada, et.al. "Problematika Pembelajaran IPAS dalam Kurikulum Merdeka." *Jurnal Inovasi, Evaluasi dan Pengembangan Pembelajaran (JIEPP)* 4, no. 2 (6 Agustus 2024): 310–15. <https://doi.org/10.54371/jiepp.v4i2.419>.
- Wahyuni, Sri. "Pengaruh Efikasi Diri Terhadap Berfikir Kritis Pada Mata Pelajaran Fiqih Di Mts." *Al-Mursyidiyyah: E-Journal Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta* 2 (2022).
- Wijaya, Hengki. "Model Pembelajaran Think Pair Share Berbasis Pendidikan Karakter," 14 Desember 2021. <https://doi.org/10.31219/osf.io/xn4dw>.
- Yazidi, Akhmad. "Memahami Model-Model Pembelajaran Dalam Kurikulum 2013 (The Understanding Of Model Of Teaching In Curriculum 2013)." *Jurnal Bahasa, Sastra Dan Pembelajarannya* 4, no. 1 (1 April 2014): 89. <https://doi.org/10.20527/jbsp.v4i1.3792>.

Yusup, Ade. “Rancangan Pembelajaran Berlandaskan Tiga Teori Kognitif (Piaget, Bruner, Dan Vygotsky).” *Journal of Education*, 2024.

Zahratunnisa dan Rita Sari. “Menjelajahi Pembelajaran Kooperatif: Konsep dan Intinya.” *Diksi: Jurnal Pendidikan dan Literasi*, Februari 2023.

Zakarina, Uznul. “Integrasi Mata Pelajaran Ipa Dan Ips Dalam Kurikulum Merdeka Dalam Upaya Penguatan Literasi Sains Dan Sosial Di Sekolah Dasar.” *Damhil Education Journal*, 1, 4 (2024).

Zakiah, Linda, dan Ika Lestari. *Berpikir Kritis Dalam Konteks Pembelajaran*. Jakarta: Erzatama Karya Abadi, 2020.



1. Lembar pernyataan Keaslian Tulisan

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Elmania Alamsyah
 NIM : 233206040012
 Program Studi : Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah (S2)
 Institut : Pascasarjana UIN KHAS Jember

Dengan ini sungguh-sungguh menyatakan bahwa tesis yang berjudul Pengaruh Model Pembelajaran Think Pair Share dan Efikasi Diri Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Pada Pembelajaran IPAS di SDS Islam Ulul Albab Jember” ini secara keseluruhan adalah hasil dari penelitian atau karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
 JEMBER
 Jember, 10 Maret 2025
 Yang Menyatakan



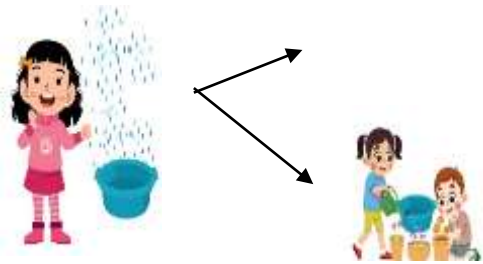
Elmania Alamsyah
 NIM. 233206040012

2. Kisi-kisi Angket Efikasi Diri

Variabel	Dimensi	Indikator	Nomor item pernyataan
Efikasi Diri	Magnitude (Tingkat Kesulitan Tugas)	Ketepatan diri terhadap tingkat kesulitan tugas (Kemampuan menyelesaikan tugas)	1,2,3,4,5
		Tingkat pemahaman materi	6,7
		Menghindari tugas diluar batas Kemampuan	8,9,10,11,12,13
	Strength (Derajat kemantapan, keyakinan atau pengharapan)	Kemantapan dalam menghadapi masalah	14,15,16,17,18,19
		Keyakinan dalam belajar	20,21,22,23
	Generality (Luas, umum)	Sikap dalam belajar	24,25,26,27,28,29,30

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

3. Kisi-kisi Soal Materi Sumber Energi Manusia

Butir Pertanyaan	Jenis Indikator Berpikir Kritis	Skor Soal
1. Perhatikan gambar berikut!  Matahari adalah sumber energi yang paling penting di bumi. Beberapa hal yang akan terjadi akibat adanya cahaya matahari antara lain sebagai berikut: • udara menjadi panas • mencairnya es • penguapan air Berdasarkan dari ketiga kejadian tersebut, sebutkan manfaat dari adanya sinar matahari untuk kehidupan sehari-hari!	Memberikan penjelasan sederhana (<i>elementary clarification</i>)	• Skor 0= apabila tidak menjawab pertanyaan • Skor 1-2 =apabila jawaban salah dan singkat
2. Pada hari Minggu Beni libur sekolah. Dia sedang asyik bermain game di hp nya. Beni menyalakan kipas angin padahal sedang turun hujan. Bagaimana penilaianmu, benar atau salah kah tentang perilaku yang dilakukan oleh Beni dan berikan alasannya! Jawab:	Memberikan penjelasan sederhana (<i>elementary clarification</i>)	• Skor 3-4=apabila jawaban keliru tetapi penjelasan berisi banyak.
3. Perhatikan gambar di bawah ini !  Pada saat hujan turun, Lina selalu menampung air hujan di dalam ember besar. Kemudian digunakan untuk mencuci motor dan menyiram	Membangun keterampilan dasar (<i>basic support</i>)	• Skor 5-6=apabila ada jawaban benar tetapi juga ada jawaban yang keliru

Butir Pertanyaan	Jenis Indikator Berpikir Kritis	Skor Soal
tanaman. Setujukah kamu dengan kegiatan yang dilakukan oleh Lina? Jelaskan alasannya?		• Skor 7-8= apabila jawaban benar tetapi kurang lengkap • Skor 9-10= jawaban benar dan lengkap
4. Fani, Feri dan Emir berangkat ke sekolah menggunakan sepeda. Mereka bertiga sangat bahagia karena bisa berangkat bersama-sama mengayuh sepeda. Jarak sekolah yang mereka tempuh sekitar 500 meter dari rumah mereka. Berbeda dengan Rina, Toni dan Siska mereka diantar menggunakan sepeda motor oleh orang tua dengan jarak 500 meter. Menurutmu perilaku siapa yang lebih baik, jika dihubungkan dengan hemat energi dan berikan alasannya!	Menyimpulkan (inference)	
5. Perhatikan gambar di bawah ini!		
a.  apa perubahan energi yang terjadi pada blender ? b.  apa perubahan energi yang terjadi pada radio ?	Membangun keterampilan dasar (<i>basic support</i>)	
6. Beni selalu memanfaatkan sumber energi dalam kegiatan sehari-hari. Seperti untuk menjemur baju, menonton TV, menggunakan senter saat di kegelapan, dan mandi. Apa saja sumber energi yang digunakan oleh Beni dalam kegiatan sehari-hari? (sebutkan 4 sumber energi tersebut)	Memberikan penjelasan lebih lanjut (<i>advanced clarification</i>)	

Butir Pertanyaan	Jenis Indikator Berpikir Kritis	Skor Soal
7. Mengapa manusia mencari sumber energi?	Memberikan penjelasan sederhana (<i>elementary clarification</i>)	
8. Hal baik apa yang akan kalian lakukan untuk menghemat energi? Mengapa?	Menyusun strategi dan taktik (<i>strategy and tactics</i>)	
9. Apakah ada kegiatan kalian yang tidak menggunakan energi? berikan alasannya!	Memberikan penjelasan lebih lanjut (<i>advanced clarification</i>)	
10. Energi apa yang paling sering kalian gunakan dalam kegiatan sehari-hari? Berikan alasannya!	Menyimpulkan (<i>inference</i>)	

Keterangan	Skor
apabila tidak menjawab pertanyaan	0
apabila jawaban salah dan singkat	2
apabila jawaban keliru tetapi penjelasan berisi banyak.	4
apabila ada jawaban benar tetapi juga ada jawaban yang keliru	6
apabila jawaban benar tetapi kurang lengkap	8
apabila jawaban benar dan lengkap	10

4. Lembar Angket Efikasi Diri

Butir Pernyataan Angket Efikasi Diri Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Pembelajaran IPAS

A. Identitas Responden

Nama :

Kelas :

B. Petunjuk Pengisian Angket

Bacalah setiap pernyataan di bawah ini dan beri tanda centang (✓) pada jawaban yang paling sesuai dengan perasaanmu. Pilih salah satu jawaban di samping kanan.

STS= jika ada pilihan jawaban, Sangat Tidak Setuju

TS= jika ada pilihan jawaban, Tidak Setuju

S= jika ada pilihan jawaban, Setuju

SS= jika ada pilihan jawaban, Sangat Setuju

No	Item Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		STS (Sangat Tidak Setuju)	TS (Tidak Setuju)	S (Setuju)	SS (Sangat Setuju)
1.	Saya malas untuk menyelesaikan soal-soal IPAS				
2.	Saya menangis saat mengalami kesulitan dalam mempelajari IPAS				
3.	Mengerjakan soal IPAS adalah hal yang saya sukai				
4.	Sangat mudah menyerah saat menghadapi kesulitan dalam belajar IPAS				
5.	Soal-soal pada IPAS membuat saya tertantang untuk menyelesaikannya				
6.	Saya senang mengerjakan soal pada IPAS yang belum pernah dikerjakan				
7.	Saya termotivasi belajar dalam pembelajaran IPAS				
8.	Saya malas untuk bertanya jika ada materi IPAS yang belum dipahami				
9.	Soal IPAS yang sulit untuk dikerjakan				

No	Item Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		STS (Sangat Tidak Setuju)	TS (Tidak Setuju)	S (Setuju)	SS (Sangat Setuju)
	membuat saya malas untuk mencobanya kembali				
10.	Saya mencontek jawaban teman saat mengerjakan soal IPAS				
11.	Saya merasa bosan untuk mempelajari hal yang baru dalam pembelajaran IPAS				
12.	Saya mengandalkan kemampuan sendiri ketika menghadapi ujian IPAS				
13.	Saya mudah menyerah saat mengerjakan tugas IPAS				
14.	Saya yakin dapat optimis dalam pelajaran IPAS				
15.	Saya yakin dapat belajar dengan baik walaupun ada gangguan				
16.	Saya menyerah jika mengerjakan tugas IPAS yang tidak disukai				
17.	Saya yakin dapat mengatasi permasalahan pada pembelajaran IPAS yang tidak terduga				
18.	Saya tertekan apabila ada soal IPAS yang tidak sesuai dengan harapan.				
19.	Saya memiliki banyak ide untuk mengatasi kesulitan dalam belajar IPAS				
20.	Saya yakin bisa berhasil dalam mempelajari isi materi IPAS				
21.	Saya ragu dengan kemampuan belajar IPAS				
13.	Saya mudah menyerah saat mengerjakan tugas IPAS				
14.	Saya yakin dapat optimis dalam pelajaran IPAS				
15.	Saya yakin dapat belajar dengan baik walaupun ada gangguan				
16.	Saya menyerah jika mengerjakan tugas IPAS yang tidak disukai				

5. Lembar Hasil Angket Efikasi Diri Kelas Eksperimen

LEMBAR ANGKET EFIKASI DIRI

A. Identitas Responden

Nama : Bilal S. Airla Salsabila

Kelas : 9A

B. Petunjuk Pengisian Angket

Bacalah setiap pernyataan di bawah ini dan beri tanda centang (✓) pada jawaban yang paling sesuai dengan perasaanmu. Pilih salah satu jawaban di samping kanan.

STS= jika ada pilihan jawaban, Sangat Tidak Setuju

TS= jika ada pilihan jawaban, Tidak Setuju

S= jika ada pilihan jawaban, Setuju

SS= jika ada pilihan jawaban, Sangat Setuju

No	Item Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		STS (Sangat Tidak Setuju)	TS (Tidak Setuju)	S (Setuju)	SS (Sangat Setuju)
1.	Saya malas untuk menyelesaikan soal-soal IPAS	✓			
2.	Saya menangis saat mengalami kesulitan dalam mempelajari IPAS	✓			
3.	Mengerjakan soal IPAS adalah hal yang saya sukai				✓
4.	Saya sangat mudah menyerah saat menghadapi kesulitan dalam belajar IPAS	✓			
5.	Soal-soal pada IPAS membuat saya tertantang untuk menyelesaikannya				✓
6.	Saya senang mengerjakan soal pada IPAS yang belum pernah dikerjakan	✓			
7.	Saya mudah putus asa belajar dalam pembelajaran IPAS	✓			
8.	Saya malas untuk bertanya jika ada materi IPAS yang belum dipahami	✓			
9.	Soal IPAS yang sulit untuk dikerjakan membuat saya malas untuk mencobanya kembali		✓		
10.	Saya mencontek jawaban teman saat mengerjakan soal IPAS	✓			
11.	Saya merasa bosan untuk mempelajari hal yang baru dalam pembelajaran IPAS		✓		
12.	Saya percaya dengan kemampuan sendiri ketika menghadapi ujian IPAS				✓

No	Item Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		STS (Sangat Tidak Setuju)	TS (Tidak Setuju)	S (Setuju)	SS (Sangat Setuju)
13.	Saya mudah menyerah saat mengerjakan tugas IPAS	✓			
14.	Saya yakin dapat optimis dalam pelajaran IPAS				✓
15.	Saya yakin dapat belajar dengan baik walaupun ada gangguan				✓
16.	Saya menyerah jika mengerjakan tugas IPAS yang tidak disukai	✓			
17.	Saya yakin dapat mengatasi permasalahan pada pembelajaran IPAS yang tidak terduga				✓
18.	Saya tertekan apabila ada soal IPAS yang tidak sesuai dengan harapan.	✓			
19.	Saya memiliki banyak ide untuk mengatasi kesulitan dalam belajar IPAS				✓
20.	Saya yakin bisa berhasil dalam mempelajari isi materi IPAS				✓
21.	Saya ragu dengan kemampuan belajar IPAS	✓			
22.	Saya yakin dapat menyelesaikan ujian IPAS secara dadakan dengan baik				✓
23.	Saya tidak percaya jika dapat menyelesaikan tugas IPAS sendiri				✓
24.	Saya yakin dapat menjadi lebih mampu dalam belajar IPAS				✓
25.	Saya terampil dalam menyelesaikan tugas IPAS yang berhubungan dengan kehidupan sehari-hari				✓
26.	Saya malas untuk mencapai target nilai IPAS	✓			
27.	Saya ragu mendapat prestasi akademik IPAS yang diinginkan walaupun saya berusaha keras				✓
28.	Saya yakin dapat berfikir secara kreatif pada saat mata pelajaran IPAS				✓
29.	Saya yakin dapat mencapai target prestasi walaupun orang lain berfikir saya tidak bisa.				✓
30.	Saya tetap semangat belajar IPAS pada materi yang sulit				✓

6. Lembar Hasil Angket Kelas Kontrol

LEMBAR ANGKET EFIKASI DIRI

A. Identitas Responden

Nama : Paras Alimatus Solikhah

Kelas : 3B

B. Petunjuk Pengisian Angket

Bacalah setiap pernyataan di bawah ini dan beri tanda centang (✓) pada jawaban yang paling sesuai dengan perasaanmu. Pilih salah satu jawaban di samping kanan.

STS= jika ada pilihan jawaban, Sangat Tidak Setuju

TS= jika ada pilihan jawaban, Tidak Setuju

S= jika ada pilihan jawaban, Setuju

SS= jika ada pilihan jawaban, Sangat Setuju

No	Item Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		STS (Sangat Tidak Setuju)	TS (Tidak Setuju)	S (Setuju)	SS (Sangat Setuju)
1.	Saya malas untuk menyelesaikan soal-soal IPAS			✓	
2.	Saya menangis saat mengalami kesulitan dalam mempelajari IPAS		✓		
3.	Mengerjakan soal IPAS adalah hal yang saya sukai		✓		
4.	Saya sangat mudah menyerah saat menghadapi kesulitan dalam belajar IPAS				✓
5.	Soal-soal pada IPAS membuat saya tertantang untuk menyelesaikannya	✓			
6.	Saya senang mengerjakan soal pada IPAS yang belum pernah dikerjakan	✓			
7.	Saya mudah putus asa belajar dalam pembelajaran IPAS				✓
8.	Saya malas untuk bertanya jika ada materi IPAS yang belum dipahami				✓
9.	Soal IPAS yang sulit untuk dikerjakan membuat saya malas untuk mencobanya kembali				✓
10.	Saya mengecek jawaban teman saat mengerjakan soal IPAS			✓	
11.	Saya merasa bosan untuk mempelajari hal yang baru dalam pembelajaran IPAS			✓	
12.	Saya percaya dengan kemampuan sendiri ketika menghadapi ujian IPAS				✓

No	Item Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		STS (Sangat Tidak Setuju)	TS (Tidak Setuju)	S (Setuju)	SS (Sangat Setuju)
13.	Saya mudah menyerah saat mengerjakan tugas IPAS	✓			
14.	Saya yakin dapat optimis dalam pelajaran IPAS			✓	
15.	Saya yakin dapat belajar dengan baik walaupun ada gangguan	✓			
16.	Saya menyerah jika mengerjakan tugas IPAS yang tidak disukai			✓	
17.	Saya yakin dapat mengatasi permasalahan pada pembelajaran IPAS yang tidak terduga	✓			
18.	Saya tertekan apabila ada soal IPAS yang tidak sesuai dengan harapan				✓
19.	Saya memiliki banyak ide untuk mengatasi kesulitan dalam belajar IPAS	✓			
20.	Saya yakin bisa berhasil dalam mempelajari isi materi IPAS	✓			
21.	Saya ragu dengan kemampuan belajar IPAS				✓
22.	Saya yakin dapat menyelesaikan ujian IPAS secara dadakan dengan baik	✓			
23.	Saya tidak percaya jika dapat menyelesaikan tugas IPAS sendiri	✓			
24.	Saya yakin dapat menjadi lebih mampu dalam belajar IPAS			✓	
25.	Saya terampil dalam menyelesaikan tugas IPAS yang berhubungan dengan kehidupan sehari-hari	✓			
26.	Saya malas untuk mencapai target nilai IPAS			✓	
27.	Saya ragu mendapat prestasi akademik IPAS yang diinginkan walaupun saya berusaha keras				✓
28.	Saya yakin dapat berfikir secara kreatif pada saat mata pelajaran IPAS	✓			
29.	Saya yakin dapat mencapai target prestasi walaupun orang lain berfikir saya tidak bisa			✓	
30.	Saya tetap semangat belajar IPAS pada materi yang sulit	✓			

LEMBAR ANGKET EFIKASI DIRI

A. Identitas Responden

Nama: Alga Rizka T.Kelas: 3B

B. Petunjuk Pengisian Angket

Bacalah setiap pernyataan di bawah ini dan beri tanda centang (✓) pada jawaban yang paling sesuai dengan perasaanmu. Pilih salah satu jawaban di samping kanan.

STS= jika ada pilihan jawaban, Sangat Tidak Setuju

TS= jika ada pilihan jawaban, Tidak Setuju

S= jika ada pilihan jawaban, Setuju

SS= jika ada pilihan jawaban, Sangat Setuju

No	Item Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		STS (Sangat Tidak Setuju)	TS (Tidak Setuju)	S (Setuju)	SS (Sangat Setuju)
1.	Saya malas untuk menyelesaikan soal-soal IPAS	✓			
2.	Saya menungis saat mengalami kesulitan dalam mempelajari IPAS		✓		
3.	Mengerjakan soal IPAS adalah hal yang saya sukai				✓
4.	Saya sangat mudah menyerah saat menghadapi kesulitan dalam belajar IPAS		✓		
5.	Soal-soal pada IPAS membuat saya tertantang untuk menyelesaikannya		✓		
6.	Saya senang mengerjakan soal pada IPAS yang belum pernah dikerjakan			✓	
7.	Saya mudah putus asa belajar dalam pembelajaran IPAS	✓			
8.	Saya malas untuk bertanya jika ada materi IPAS yang belum dipahami	✓			
9.	Soal IPAS yang sulit untuk dikerjakan membuat saya malas untuk mencobanya kembali	✓			
10.	Saya menontek jawaban teman saat mengerjakan soal IPAS	✓			
11.	Saya merasa bosan untuk mempelajari hal yang baru dalam pembelajaran IPAS				✓
12.	Saya percaya dengan kemampuan sendiri ketika menghadapi ujian IPAS			✓	

No	Item Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		STS (Sangat Tidak Setuju)	TS (Tidak Setuju)	S (Setuju)	SS (Sangat Setuju)
13.	Saya mudah menyerah saat mengerjakan tugas IPAS	✓			
14.	Saya yakin dapat optimis dalam pelajaran IPAS				✓
15.	Saya yakin dapat belajar dengan baik walaupun ada gangguan				✓
16.	Saya menyerah jika mengerjakan tugas IPAS yang tidak disukai		✓		
17.	Saya yakin dapat mengatasi permasalahan pada pembelajaran IPAS yang tidak terduga				✓
18.	Saya tertekan apabila ada soal IPAS yang tidak sesuai dengan harapan.	✓			
19.	Saya memiliki banyak ide untuk mengatasi kesulitan dalam belajar IPAS				✓
20.	Saya yakin bisa berhasil dalam mempelajari isi materi IPAS				
21.	Saya ragu dengan kemampuan belajar IPAS		✓		
22.	Saya yakin dapat menyelesaikan ujian IPAS secara dudukan dengan baik				✓
23.	Saya tidak percaya jika dapat menyelesaikan tugas IPAS sendiri	✓			
24.	Saya yakin dapat menjadi lebih mampu dalam belajar IPAS				✓
25.	Saya terampil dalam menyelesaikan tugas IPAS yang berhubungan dengan kehidupan sehari-hari				✓
26.	Saya malas untuk mencapai target nilai IPAS	✓			
27.	Saya ragu mendapat prestasi akademik IPAS yang diinginkan walaupun saya berusaha keras	✓			
28.	Saya yakin dapat berfikir secara kreatif pada saat mata pelajaran IPAS				✓
29.	Saya yakin dapat mencapai target prestasi walaupun orang lain berfikir saya tidak bisa.				✓
30.	Saya tetap semangat belajar IPAS pada materi yang sulit				✓

7. Soal Pre test dan Post test Materi Sumber Energi Manusia

Soal Pre test dan Post Tes Untuk Mengukur Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik

Nama:

Kelas:

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan teliti dan benar!

1. Perhatikan gambar berikut!



Matahari adalah sumber energi yang paling penting di bumi. Beberapa hal yang akan terjadi akibat adanya cahaya matahari antara lain sebagai berikut:

- udara menjadi panas
- mencairnya es
- penguapan air

Berdasarkan dari ketiga kejadian tersebut, sebutkan manfaat dari adanya sinar matahari untuk kehidupan sehari-hari!

Jawab:

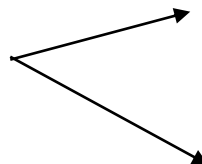
.....
.....

2. Pada hari Minggu Beni libur sekolah. Dia sedang asyik bermain game di hp nya. Beni menyalakan kipas angin padahal sedang turun hujan. Bagaimana penilaianmu, benar atau salah kah tentang perilaku yang dilakukan oleh Beni dan berikan alasannya!

Jawab:

.....
.....
.....

3. Perhatikan gambar di bawah ini !



Pada saat hujan turun, Lina selalu menampung air hujan di dalam ember besar. Kemudian digunakan untuk mencuci motor dan menyiram tanaman. Setujukah kamu dengan kegiatan yang dilakukan oleh Lina? Jelaskan alasannya?

Jawab:

.....

.....

.....

4. Fani, Feri dan Emir berangkat ke sekolah menggunakan sepeda. Mereka bertiga sangat bahagia karena bisa berangkat bersama-sama mengayuh sepeda. Jarak sekolah yang mereka tempuh sekitar 500 meter dari rumah mereka. Berbeda dengan Rina, Toni dan Siska mereka diantar menggunakan sepeda motor oleh orang tua dengan jarak 500 meter. Menurutmu perilaku siapa yang lebih baik, jika dihubungkan dengan hemat energi dan berikan alasannya!

Jawab:

.....

.....

.....

5. Perhatikan gambar di bawah ini!

a.



apa perubahan energi yang terjadi pada blender ?

.....

.....

.....

b.



apa perubahan energi yang terjadi pada radio ?

.....

.....

.....

6. Beni selalu memanfaatkan sumber energi dalam kegiatan sehari-hari. Seperti untuk menjemur baju, menonton TV, menggunakan senter saat di kegelapan, dan mandi. Apa saja sumber energi yang digunakan oleh Beni dalam kegiatan sehari-hari? (sebutkan 4 sumber energi tersebut)

.....

.....

.....

7. Mengapa manusia mencari sumber energi?

.....

.....
.....
8. Hal baik apa yang akan kalian lakukan untuk menghemat energi? Mengapa?

.....
.....
9. Apakah ada kegiatan kalian yang tidak menggunakan energi? berikan alasannya!

.....
.....
10. Energi apa yang paling sering kalian gunakan dalam kegiatan sehari-hari? Berikan alasannya!



8. Lembar Hasil *Pre Test* Kelas Eksperimen

soal pre tes

53

Soal Tes Untuk Mengukur Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik

Nama: M. Zhafira Azni
 Kelas: 3A

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan teliti dan benar!

1. Perhatikan gambar berikut!



Matahari adalah sumber energi yang paling penting di bumi. Beberapa hal yang akan terjadi akibat adanya cahaya matahari antara lain sebagai berikut:

- udara menjadi panas
- mencairnya es
- penguapan air

Berdasarkan dari ketiga kejadian tersebut, sebutkan manfaat dari adanya sinar matahari untuk kehidupan sehari-hari!

Jawab:

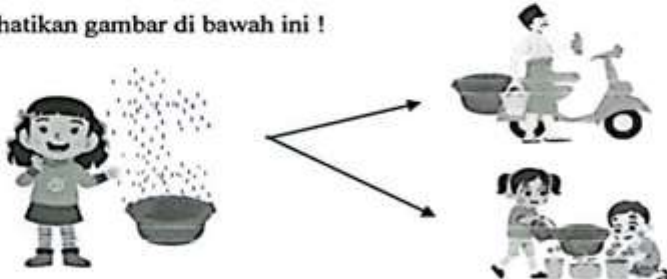
Untuk berjemur, menjemur baju, dan men-
jemur sepatu.

2. Pada hari Minggu Beni libur sekolah. Dia sedang asyik bermain game di hp nya. Beni menyalakan kipas angin padahal sedang turun hujan. Bagaimana penilaianmu, benar atau salah kah tentang perilaku yang dilakukan oleh Beni dan berikan alasannya!

Jawab:

Salah karena tidak menghemat listrik dan
bisa men jadi sakit.

3. Perhatikan gambar di bawah ini !



Pada saat hujan turun, Lina selalu menampung air hujan di dalam ember besar. Setujukah kamu dengan kegiatan yang dilakukan oleh Lina? Jelaskan alasannya?

Jawab:

tidak karena kotor dan bisa gatal/gatal

1. Fani, Feri dan Emir berangkat ke sekolah menggunakan sepeda. Mereka bertiga sangat bahagia karena bisa berangkat bersama-sama mengayuh sepeda. Jarak sekolah yang mereka tempuh sekitar 500 meter dari rumah mereka. Berbeda dengan Rina, Toni dan Siska mereka diantar menggunakan sepeda motor oleh orang tua dengan jarak 500 meter. Menurutmu perilaku siapa yang lebih baik, jika dihubungkan dengan hemat energi dan berikan alasannya!

Jawab:

diantar ke sekolah karena sampai sekolah nanti capek duluan

2. Perhatikan gambar di bawah ini!

a.



apa perubahan energi yang terjadi pada blender? ..dihm blender bisa bergerak

b.



apa perubahan energi yang terjadi pada radio? ..bisa mengeluarkan suara

3. Beni selalu memanfaatkan sumber energi dalam kegiatan sehari-hari. Seperti untuk menjemur baju, menonton TV, menggunakan senter saat di kegelapan, dan mandi. Apa saja sumber energi yang digunakan oleh Beni dalam kegiatan sehari-hari? (sebutkan 4 sumber energi tersebut)

matahari, listrik, cahaya, Air

4. Mengapa manusia mencari sumber energi?

5. 8. Hal baik apa yang akan kalian lakukan untuk menghemat energi? Mengapa?

berjemur baju

1. 9. Apakah ada kegiatan kalian yang tidak menggunakan energi? berikan alasannya!

mem gambar karena saya suka menggambar

5. 10. Energi apa yang paling sering kalian gunakan dalam kegiatan sehari-hari? Berikan alasannya!

listrik, karena saya suka kebingungan

65

Soal Tes Untuk Mengukur Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik

Nama: M. Azzam Febriansyah

Kelas: 3A

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan teliti dan benar!

1. Perhatikan gambar berikut!



Matahari adalah sumber energi yang paling penting di bumi. Beberapa hal yang akan terjadi akibat adanya cahaya matahari antara lain sebagai berikut:

- udara menjadi panas
- mencairnya es
- penguapan air

Berdasarkan dari ketiga kejadian tersebut, sebutkan manfaat dari adanya sinar matahari untuk kehidupan sehari-hari!

Jawab:

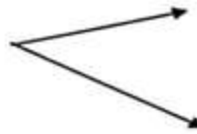
Manfaat dari sinar matahari agar cepat kering
dan rumah jadi hangat karena sinar matahari
kalau air panas jadi bisa mengering

2. Pada hari Minggu Beni libur sekolah. Dia sedang asyik bermain game di hp nya. Beni menyalakan kipas angin padahal sedang turun hujan. Bagaimana penilaianmu, benar atau salah kah tentang perilaku yang dilakukan oleh Beni dan berikan alasannya!

Jawab:

Salah karena cuaca sudah dingin

3. Perhatikan gambar di bawah ini !



Pada saat hujan turun, Lina selalu menampung air hujan di dalam ember besar. Setujukah kamu dengan kegiatan yang dilakukan oleh Lina? Jelaskan alasannya?

Jawab: Tidak setuju karena bisa sakit

1. Fani, Feri dan Emir berangkat ke sekolah menggunakan sepeda. Mereka bertiga sangat bahagia karena bisa berangkat bersama-sama mengayuh sepeda. Jarak sekolah yang mereka tempuh sekitar 500 meter dari rumah mereka. Berbeda dengan Rina, Toni dan Siska mereka diantar menggunakan sepeda motor oleh orang tua dengan jarak 500 meter. Menurutmu perilaku siapa yang lebih baik, jika dihubungkan dengan hemat energi dan berikan alasannya!

Jawab: Naik Motor

5. Perhatikan gambar di bawah ini!



apa perubahan energi yang terjadi pada blender? listrik ke gerak



apa perubahan energi yang terjadi pada radio? listrik ke bunyi

5. 6. Beni selalu memanfaatkan sumber energi dalam kegiatan sehari-hari. Seperti untuk menjemur baju, menonton TV, menggunakan senter saat di kegelapan, dan mandi. Apa saja sumber energi yang digunakan oleh Beni dalam kegiatan sehari-hari? (sebutkan 4 sumber energi tersebut)

energi panas, listrik, cahaya, gerak

10. 7. Mengapa manusia mencari sumber energi?

agar bisa melakukan hidup

10. 8. Hal baik apa yang akan kalian lakukan untuk menghemat energi? Mengapa?

sebelum tidur mematikan lampu, AC, TV, karena kalau tidak akan boros energi

1. 9. Apakah ada kegiatan kalian yang tidak menggunakan energi? berikan alasannya!

tidak karena kalau tidak menggunakan energi

10. 10. Energi apa yang paling sering kalian gunakan dalam kegiatan sehari-hari? Berikan alasannya!

listrik karena paling banyak dipakai

9. Lembar Hasil *Pre Test* Kelas Kontrol

40

Soal Tes Untuk Mengukur Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik

Nama: Jessica Putri Nisya
 Kelas: 3B

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan teliti dan benar!

1. Perhatikan gambar berikut!



Matahari adalah sumber energi yang paling penting di bumi. Beberapa hal yang akan terjadi akibat adanya cahaya matahari antara lain sebagai berikut:

- ☒ udara menjadi panas
- mencairnya es
- penguapan air

Berdasarkan dari ketiga kejadian tersebut, sebutkan manfaat dari adanya sinar matahari untuk kehidupan sehari-hari!

Jawab:

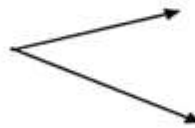
Menghangatkan

2. Pada hari Minggu Beni libur sekolah. Dia sedang asyik bermain game di hp nya. Beni menyalakan kipas angin padahal sedang turun hujan. Bagaimana penilaianmu, benar atau salah kah tentang perilaku yang dilakukan oleh Beni dan berikan alasannya!

Jawab:

Salah karena hujan sudah dingin tetapi Beni tetap menyalakan kipas

3. Perhatikan gambar di bawah ini !



Pada saat hujan turun, Lina selalu menampung air hujan di dalam ember besar. Setujukah kamu dengan kegiatan yang dilakukan oleh Lina? Jelaskan alasannya!

Jawab:

Ya. Karena kalau jadi Lina. Mengambil air hujan

- ✓ 4. Fani, Feri dan Emir berangkat ke sekolah menggunakan sepeda. Mereka bertiga sangat bahagia karena bisa berangkat bersama-sama mengayuh sepeda. Jarak sekolah yang mereka tempuh sekitar 500 meter dari rumah mereka. Berbeda dengan Rina, Toni dan Siska mereka diantar menggunakan sepeda motor oleh orang tua dengan jarak 500 meter. Menurutmu perilaku siapa yang lebih baik, jika dihubungkan dengan hemat energi dan berikan alasannya!

Jawab:

Menggunakan motor lebih cepat dan lebih hemat energi

5. Perhatikan gambar di bawah ini!

a.  apa perubahan energi yang terjadi pada blender? listrik

b.  apa perubahan energi yang terjadi pada radio? bunyi

6. Beni selalu memanfaatkan sumber energi dalam kegiatan sehari-hari. Seperti untuk menjemur baju, menonton TV, menggunakan senter saat di kegelapan, dan mandi. Apa saja sumber energi yang digunakan oleh Beni dalam kegiatan sehari-hari? (sebutkan 4 sumber energi tersebut)

Panas, listrik, kimia

7. Mengapa manusia mencari sumber energi?

8. Hal baik apa yang akan kalian lakukan untuk menghemat energi? Mengapa?

9. Apakah ada kegiatan kalian yang tidak menggunakan energi? berikan alasannya!

Tidak ada

10. Energi apa yang paling sering kalian gunakan dalam kegiatan sehari-hari? Berikan alasannya!

Energi kimia

- ✓ 4. Fani, Feri dan Emir berangkat ke sekolah menggunakan sepeda. Mereka bertiga sangat bahagia karena bisa berangkat bersama-sama mengayuh sepeda. Jarak sekolah yang mereka tempuh sekitar 500 meter dari rumah mereka. Berbeda dengan Rina, Toni dan Siska mereka diantar menggunakan sepeda motor oleh orang tua dengan jarak 500 meter. Menurutmu perilaku siapa yang lebih baik, jika dihubungkan dengan hemat energi dan berikan alasannya!

Jawab:

Fani, Feri dan Emir walaupun terlambat mereka juga bisa menghemat uang

5. Perhatikan gambar di bawah ini!

a.



apa perubahan energi yang terjadi pada blender ?

b.



apa perubahan energi yang terjadi pada radio ?

6. Beni selalu memanfaatkan sumber energi dalam kegiatan sehari-hari. Seperti untuk menjemur baju, menonton TV, menggunakan senter saat di kegelapan, dan mandi. Apa saja sumber energi yang digunakan oleh Beni dalam kegiatan sehari-hari? (sebutkan 4 sumber energi tersebut)

7. Mengapa manusia mencari sumber energi?

Karena itu sangat penting

8. Hal baik apa yang akan kalian lakukan untuk menghemat energi? Mengapa?

9. Apakah ada kegiatan kalian yang tidak menggunakan energi? berikan alasannya!

tidak ada karena semua kegiatan membutuhkan energi

10. Energi apa yang paling sering kalian gunakan dalam kegiatan sehari-hari? Berikan alasannya!

Listrik kalau tidak ada listrik bisa mati lampu
Panas untuk masak kalau

10. Lembar Hasil *Post Test* Kelas Eksperimen

90

Soal Tes Untuk Mengukur Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik

Nama: Maharani Ratya A
 Kelas: 3A

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan teliti dan benar!

1. Perhatikan gambar berikut!



Matahari adalah sumber energi yang paling penting di bumi. Beberapa hal yang akan terjadi akibat adanya cahaya matahari antara lain sebagai berikut:

- udara menjadi panas
- mencairnya es
- penguapan air

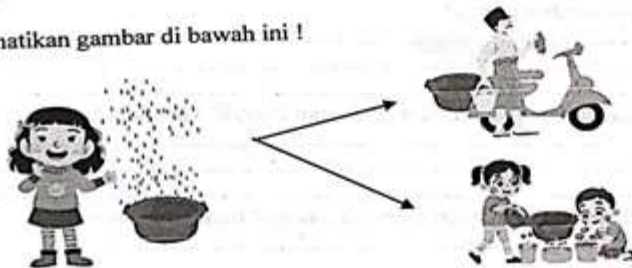
Berdasarkan dari ketiga kejadian tersebut, sebutkan manfaat dari adanya sinar matahari untuk kehidupan sehari-hari!

Jawab: Menjemur baju, untuk fotosintesis, dan membuat tulang jadi kuat

2. Pada hari Minggu Beni libur sekolah. Dia sedang asyik bermain game di hp nya. Beni menyalakan kipas angin padahal sedang turun hujan. Bagaimana penilaianmu, benar atau salah kah tentang perilaku yang dilakukan oleh Beni dan berikan alasannya!

Jawab: Salah karena tidak bisa menghemat energi.

3. Perhatikan gambar di bawah ini !



Pada saat hujan turun, Lina selalu menampung air hujan di dalam ember besar. Setujukah kamu dengan kegiatan yang dilakukan oleh Lina? Jelaskan alasannya?

Jawab: Iya karena bisa untuk mengiratkan air hujan, menghemat motor, dll

4. Fani, Feri dan Emir berangkat ke sekolah menggunakan sepeda. Mereka bertiga sangat bahagia karena bisa berangkat bersama-sama mengayuh sepeda. Jarak sekolah yang mereka tempuh sekitar 500 meter dari rumah mereka. Berbeda dengan Rina, Toni dan Siska mereka diantar menggunakan sepeda motor oleh orang tua dengan jarak 500 meter. Menurutmu perilaku siapa yang lebih baik, jika dihubungkan dengan hemat energi dan berikan alasannya!

Jawab:

Fani, Feri, dan Emir karena lebih hemat dan tidak boros energi.

5. Perhatikan gambar di bawah ini!

a.



apa perubahan energi yang terjadi pada blender? Energi listrik ke gerak

b.



apa perubahan energi yang terjadi pada radio? Energi listrik ke bunyi

6. Beni selalu memanfaatkan sumber energi dalam kegiatan sehari-hari. Seperti untuk menjemur baju, menonton TV, menggunakan senter saat di kegelapan, dan mandi. Apa saja sumber energi yang digunakan oleh Beni dalam kegiatan sehari-hari? (sebutkan 4 sumber energi tersebut)

Matahari, angin, baterai, dan air.

7. Mengapa manusia mencari sumber energi?

untuk kegiatan sehari-hari.

8. Hal baik apa yang akan kalian lakukan untuk menghemat energi? Mengapa?

Tidak menyalakan lampu di siang hari dan tidak memakai kipas saat hujan.

9. Apakah ada kegiatan kalian yang tidak menggunakan energi? berikan alasannya!

Tidak ada karena kehidupan sehari-hari membutuhkan energi.

10. Energi apa yang paling sering kalian gunakan dalam kegiatan sehari-hari? Berikan alasannya!

Energi gerak.

Soal Tes Untuk Mengukur Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik

Nama: Alia Anto Kana Nii Uibab

Kelas: 3A

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan teliti dan benar!

1. Perhatikan gambar berikut!



Matahari adalah sumber energi yang paling penting di bumi. Beberapa hal yang akan terjadi akibat adanya cahaya matahari antara lain sebagai berikut:

- udara menjadi panas
- mencairnya es
- penguapan air

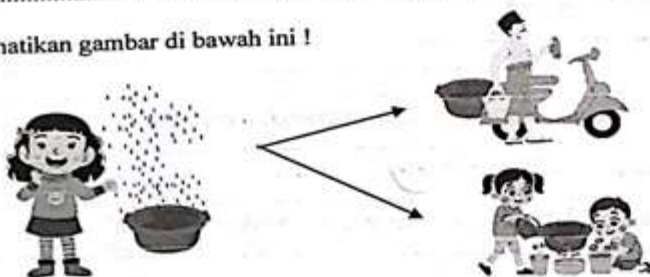
Berdasarkan dari ketiga kejadian tersebut, sebutkan manfaat dari adanya sinar matahari untuk kehidupan sehari-hari!

Jawab: menjemur pakaian
mem bantu pertumbuhan tanaman

2. Pada hari Minggu Beni libur sekolah. Dia sedang asyik bermain game di hp nya. Beni menyalakan kipas angin padahal sedang turun hujan. Bagaimana penilaianmu, benar atau salah kah tentang perilaku yang dilakukan oleh Beni dan berikan alasannya!

Jawab: Salah karena sudah dingin

3. Perhatikan gambar di bawah ini !



Pada saat hujan turun, Lina selalu menampung air hujan di dalam ember besar. Setujukah kamu dengan kegiatan yang dilakukan oleh Lina? Jelaskan alasannya?

Jawab: Setuju karena Lina menggunakan air
untuk kebutuhannya.

^
^
^

4. Fani, Feri dan Emir berangkat ke sekolah menggunakan sepeda. Mereka bertiga sangat bahagia karena bisa berangkat bersama-sama mengayuh sepeda. Jarak sekolah yang mereka tempuh sekitar 500 meter dari rumah mereka. Berbeda dengan Rina, Toni dan Siska mereka diantar menggunakan sepeda motor oleh orang tua dengan jarak 500 meter. Menurutmu perilaku siapa yang lebih baik, jika dihubungkan dengan hemat energi dan berikan alasannya!

Jawab:

lebih hemat Fani, Feri dan Emir karena Fani, Feri dan Emir memakai sepeda.

5. Perhatikan gambar di bawah ini!

a.



apa perubahan energi yang terjadi pada blender? Listrik ke Gerak

b.



apa perubahan energi yang terjadi pada radio? Listrik ke Bunyi

6. Beni selalu memanfaatkan sumber energi dalam kegiatan sehari-hari. Seperti untuk menjemur baju, menonton TV, menggunakan senter saat di kegelapan, dan mandi. Apa saja sumber energi yang digunakan oleh Beni dalam kegiatan sehari-hari? (sebutkan 4 sumber energi tersebut)

= menjemur baju: Matahari
= menonton TV: Listrik
= senter: baterai

7. Mengapa manusia mencari sumber energi?

untuk bertahan hidup sehari-hari

8. Hal baik apa yang akan kalian lakukan untuk menghemat energi? Mengapa?

Mati kan lampu kalau sudah pagi
karena sudah terang

9. Apakah ada kegiatan kalian yang tidak menggunakan energi? berikan alasannya!

Tidak ada karena kegiatan sehari-hari memakai energi

10. Energi apa yang paling sering kalian gunakan dalam kegiatan sehari-hari? Berikan alasannya!

5 Listrik & makanan

11. Lembar Hasil *Post Test* Kelas Kontrol

40

Soal Tes Untuk Mengukur Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik

Nama: Yasmin Putri Aisyah
 Kelas: 3B

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan teliti dan benar!

5

1. Perhatikan gambar berikut!



Matahari adalah sumber energi yang paling penting di bumi. Beberapa hal yang akan terjadi akibat adanya cahaya matahari antara lain sebagai berikut:

- ☒ udara menjadi panas
- mencairnya es
- penguapan air

Berdasarkan dari ketiga kejadian tersebut, sebutkan manfaat dari adanya sinar matahari untuk kehidupan sehari-hari!

Jawab:

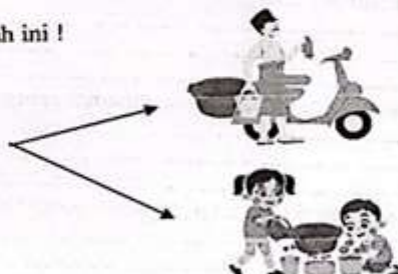
Menghangatkan

2. Pada hari Minggu Beni libur sekolah. Dia sedang asyik bermain game di hp nya. Beni menyalakan kipas angin padahal sedang turun hujan. Bagaimana penilaianmu, benar atau salah kah tentang perilaku yang dilakukan oleh Beni dan berikan alasannya!

Jawab:

Salah karena hujan sudah dingin kalau Beni klap Menyalakan kipas...

3. Perhatikan gambar di bawah ini !



Pada saat hujan turun, Lina selalu menampung air hujan di dalam ember besar. Setujukah kamu dengan kegiatan yang dilakukan oleh Lina? Jelaskan alasannya?

Jawab:

air Mandi lebih jernih jika Lina Menampung air hujan

- ✓ 4. Fani, Feri dan Emir berangkat ke sekolah menggunakan sepeda. Mereka bertiga sangat bahagia karena bisa berangkat bersama-sama mengayuh sepeda. Jarak sekolah yang mereka tempuh sekitar 500 meter dari rumah mereka. Berbeda dengan Rina, Toni dan Siska mereka diantar menggunakan sepeda motor oleh orang tua dengan jarak 500 meter. Menurutmu perilaku siapa yang lebih baik, jika dihubungkan dengan hemat energi dan berikan alasannya!

Jawab:

Menggunakan motor lebih cepat dan lebih hemat energi.

5. Perhatikan gambar di bawah ini!



apa perubahan energi yang terjadi pada blender? *listrik*



apa perubahan energi yang terjadi pada radio? *suara*

- 46 6. Beni selalu memanfaatkan sumber energi dalam kegiatan sehari-hari. Seperti untuk menjemur baju, menonton TV, menggunakan senter saat di kegelapan, dan mandi. Apa saja sumber energi yang digunakan oleh Beni dalam kegiatan sehari-hari? (sebutkan 4 sumber energi tersebut)

Panas, listrik, kimia

7. Mengapa manusia mencari sumber energi?

8. Hal baik apa yang akan kalian lakukan untuk menghemat energi? Mengapa?

- 5 9. Apakah ada kegiatan kalian yang tidak menggunakan energi? berikan alasannya!

Tidak ada

- 5 10. Energi apa yang paling sering kalian gunakan dalam kegiatan sehari-hari? Berikan alasannya!

Energi kimia

70

Soal Tes Untuk Mengukur Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik

Nama: M. Raihan A. Fatih

Kelas: 3D

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan teliti dan benar!

1. Perhatikan gambar berikut!



Matahari adalah sumber energi yang paling penting di bumi. Beberapa hal yang akan terjadi akibat adanya cahaya matahari antara lain sebagai berikut:

- udara menjadi panas
- mencairnya es
- penguapan air

Berdasarkan dari ketiga kejadian tersebut, sebutkan manfaat dari adanya sinar matahari untuk kehidupan sehari-hari!

Jawab:

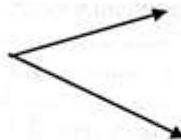
udara menjadi panas

2. Pada hari Minggu Beni libur sekolah. Dia sedang asyik bermain game di hp nya. Beni menyalakan kipas angin padahal sedang turun hujan. Bagaimana penilaianmu, benar atau salah kah tentang perilaku yang dilakukan oleh Beni dan berikan alasannya!

Jawab:

Salah karena cuaca sedang hujan

3. Perhatikan gambar di bawah ini !



Pada saat hujan turun, Lina selalu menampung air hujan di dalam ember besar. Setujukah kamu dengan kegiatan yang dilakukan oleh Lina? Jelaskan alasannya?

Jawab:

Setuju jika air habis bisa dimanfaatkan air hujan itu

4. Fani, Feri dan Emir berangkat ke sekolah menggunakan sepeda. Mereka bertiga sangat bahagia karena bisa berangkat bersama-sama mengayuh sepeda. Jarak sekolah yang mereka tempuh sekitar 500 meter dari rumah mereka. Berbeda dengan Rina, Toni dan Siska mereka diantar menggunakan sepeda motor oleh orang tua dengan jarak 500 meter. Menurutmu perilaku siapa yang lebih baik, jika dihubungkan dengan hemat energi dan berikan alasannya!

Jawab:

Fani, Feri, dan Emir karena mereka

- 3 5. Perhatikan gambar di bawah ini!

a.



apa perubahan energi yang terjadi pada blender? energi listrik

b.



apa perubahan energi yang terjadi pada radio? sinyal

6. Beni selalu memanfaatkan sumber energi dalam kegiatan sehari-hari. Seperti untuk menjemur baju, menonton TV, menggunakan senter saat di kegelapan, dan mandi. Apa saja sumber energi yang digunakan oleh Beni dalam kegiatan sehari-hari? (sebutkan 4 sumber energi tersebut)

energi listrik, baterai, tenaga surya, panas

7. Mengapa manusia mencari sumber energi?

karena untuk bertahan hidup

- 5 8. Hal baik apa yang akan kalian lakukan untuk menghemat energi? Mengapa?

tidak main-main

- 1 9. Apakah ada kegiatan kalian yang tidak menggunakan energi? berikan alasannya!

ada karena itu

10. Energi apa yang paling sering kalian gunakan dalam kegiatan sehari-hari? Berikan alasannya!

energi listrik karena untuk bertahan hidup

12. Lembar Validasi Ahli Angket Efikasi Diri

Lembar Angket Efikasi Diri

Pengaruh Model *Think Pair Share* dan Efikasi Diri Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Pada Pembelajaran IPAS di SDS Islam Jember

A. Identitas Validator

Nama: Dr. Muhammad Muhib Alwi, S.Psi., M.A.

Instansi: UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember

B. Identitas Peneliti

Nama: Elmania Alamsyah

NIM: 233206040012

Prodi: PGMI Pascasarjana

C. Tujuan

Dalam rangka mengetahui Pengaruh Model *Think Pair Share* dan Efikasi Diri Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Pada Pembelajaran IPAS di SDS Islam Jember

D. Petunjuk

1. Bapak/Ibu diminta memberikan penilaian dengan cara memberi tanda (✓) pada kolom yang tersedia
2. Makna poin validasi sebagai berikut:
 1= sangat kurang baik 3= Cukup baik 5= sangat baik
 2= kurang baik 4= Baik

No	Indikator	Skor Penilaian					Komentar
		1	2	3	4	5	
1	Kejelasan petunjuk dalam mengisi kuesioner					✓	
2	Kejelasan butir pertanyaan pada kuesioner					✓	
3	Butir soal pada kuesioner menggunakan bahasa yang baik dan benar				✓		
4	Butir soal pada kuesioner menggunakan kalimat yang komunikatif					✓	
5	Kelengkapan cakupan indikator dalam instrument					✓	
6.	Kesesuaian format angket untuk siswa				✓		
7.	Ketepatan skor penilaian yang digunakan					✓	

E. Masukan Validator

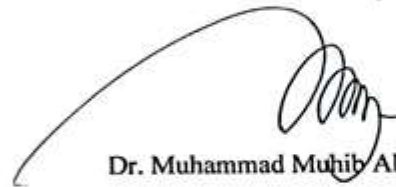
1. jumlah Item Favorable dan un favorable diimbangkan.
2. jawaban dimodifikasi menjadi 9.

D. Kesimpulan:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
- ② Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai dengan saran dari ahli
3. Tidak layak untuk digunakan

Jember, ²⁹..... Januari 2025

Validator



Dr. Muhammad Muhib Alwi, S.Psi., M.A.

13. Lembar Validasi Ahli Soal Pre tes dan Post test

Lembar Validasi Tes
Pengaruh Model *Think Pair Share* dan Efikasi Diri Terhadap Kemampuan Berpikir
Kritis Pada Pembelajaran IPAS di SDS Islam Jember

A. Identitas Validator

Nama : Dinar Maflukh Fajar, S.Pd. M.Pfis.
 Instansi: UIN Kiai Haji Achmad Siddiq

B. Identitas Peneliti

Nama: Elmania Alamsyah
 NIM: 233206040012
 Prodi: PGMI Pascasarjana

C. Petunjuk

1. Bapak/Ibu diminta memberikan penilaian dengan cara memberi tanda (✓) pada kolom yang tersedia
2. Makna poin validasi sebagai berikut:

1= sangat kurang baik	3= Cukup baik	5= sangat baik
2= kurang baik	4= Baik	

D. Tabel Penilaian

No	Pernyataan	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Kejelasan setiap butir soal				✓	
2	Butir soal sesuai dengan KD				✓	
3	Soal dirumuskan singkat dan jelas					✓
4	Variasi soal					✓
5	Soal yang diberikan dapat melatih siswa untuk berpikir tingkat tinggi (berpikir kritis)				✓	
6	Soal menggunakan bahasa yang komunikatif, mudah dipahami dan tidak menimbulkan penafsiran yang ganda				✓	
8	Tingkat kesulitan soal					✓
	Total Skor					

E. Masukan Validator

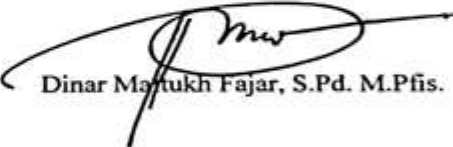
1. Membuat lesi-lesi awal per indikator berpikir kritis
2. Menuliskan lebih penjelasan soal
3. Memperbaiki ejaan.

D. Kesimpulan:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
- ☒ 2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai dengan saran dari ahli
3. Tidak layak untuk digunakan

Jember, 5 Februari 2025

Validator


Dinar Murtukh Fajar, S.Pd. M.Pfis.

14. Modul Ajar Model *Think Pair Share*

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN ALAM DAN SOSIAL FASE B SD

KELAS 3

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	:
Instansi	: SDS ISLAM ULUL ALBAB
Tahun Penyusunan	: Tahun 2024/2025
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial
Fase / Kelas	: B / III (Tiga)
BAB	: Berkenalan Dengan Energi
Materi	: Sumber Energi dilingkungkanku
Elemen	: Pemahaman IPAS (Sains dan Sosial)
Capaian Pembelajaran	Peserta didik mengidentifikasi proses perubahan wujud zat dan perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari. Peserta didik mengidentifikasi sumber dan bentuk energi serta menjelaskan proses perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari (contoh: energi kalor, listrik, bunyi, cahaya).
1 Pertemuan (2 X 35 Menit)	

Alokasi Waktu :
B. KOMPETENSI AWAL
Capaian Pembelajaran : 1) Peserta didik awalnya belum bisa mengidentifikasi sumber dan bentuk energi, setelah pembelajaran, peserta didik dapat mengidentifikasi sumber dan bentuk energi. 2) Sebelum pembelajaran, peserta didik belum bisa menjelaskan tentang sumber dan bentuk energi, setelah pembelajaran bisa menjelaskan tentang sumber dan bentuk energi. 3) Sebelum pembelajaran, peserta didik belum bisa menjelaskan proses perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari, setelah pembelajaran bisa menjelaskan proses perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari. 4) Sebelum pembelajaran, peserta didik belum bisa merinci pemanfaatan energi dalam kehidupan sehari-hari, setelah pembelajaran bisa merinci pemanfaatan energi dalam kehidupan sehari-hari.
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA
▪ Bernalar Kritis. ▪ Bergotong royong, dan ▪ Berkebinekaan global
D. SARANA DAN PRASARANA
▪ Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Buku Guru SD Kelas II. ▪ Media pembelajaran : • Laptop • LCD

• Specker aktif • Video pembelajaran • LKPD
E. TARGET PESERTA DIDIK
▪ Peserta didik reguler/tipikal
F. JUMLAH PESERTA DIDIK
▪ 25 Peserta didik
G. MODEL PEMBELAJARAN
▪ Model pembelajaran <i>Think Pair Share</i>
H. MATERI POKOK
Sumber Energi Manusia
KOMPONEN INTI
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN
Alur Tujuan Pembelajaran : 1.1. Pesertadidik mengidentifikasi sumber dan bentuk energi serta menjelaskan proses perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari.
B. PEMAHAMAN BERMAKNA
▪ Menenal sumber energi manusia
C. PERTANYAAN PEMANTIK
1. Siapa yang sudah sarapan sebelum ke sekolah? 2. Mengapa kita perlu makan setiap hari?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Persiapan Mengajar

Dalam kegiatan pembelajaran , ada beberapa persiapan yang perlu dilakukan oleh guru, diantaranya:

- a. Mempersiapkan modul ajar
- b. Mempersiapkan media pembelajaran
- c. Mempersiapkan metode pembelajaran dan LKPD

2. Kegiatan Pembelajaran di Kelas

Berikut langkah-langkah yang harus dilakukan guru dalam kegiatan pembelajaran 1, yang terbagi menjadi beberapa bagian sesuai dengan alokasi waktu 2 x 35 menit (70 menit):

a. Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

- 1) Kegiatan pembelajaran diawali dengan ucapan salam dari guru;
- 2) Memimpin doa atau meminta seorang peserta didik untuk memimpin doa sesuai agama dan kepercayaan masing-masing;
- 3) Guru menyapa peserta didik dengan salam dan menanyakan kabar.
- 4) Guru meminta salah seorang peserta didik untuk memimpin berdoa sebelum memulai pembelajaran.
- 5) Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
- 6) Guru memberikan appersepsi mengenai materi yang disampaikan

b. Kegiatan Inti (45 Menit)

- 1) Guru menyampaikan isi materi
- 2) Guru memberikan pertanyaan kepada siswa kemudian siswa diberikan waktu untuk berpikir.

- 3) Siswa berpikir untuk memperoleh jawaban (waktu kurang lebih 5 menit)
- 4) Siswa diminta untuk berpasangan dengan temannya
- 5) Siswa berdiskusi dengan pasangannya untuk memecahkan pertanyaan guru.
- 6) Siswa menyampaikan hasil diskusinya di depan kelas
- 7) Guru memberikan kesimpulan dan meluruskan jawaban siswa dan menambah jawaban siswa.
- 8) Guru dapat membagikan LKPD sebagai bentuk untuk mengetahui pemahaman peserta didik setelah dilaksanakan proses pembelajaran melalui model *think pair share*

c. Kegiatan penutup (15 Menit)

- 1) Peserta didik dan guru membuat kesimpulan hasil pembelajaran.
- 2) Peserta didik mendengarkan penjelasan guru terkait tugas yang harus disiapkan untuk pertemuan yang akan datang.
- 3) Peserta didik dan guru menutup pembelajaran dengan membaca doa bersama.

E. Refleksi

Refleksi untuk guru:

1. Apakah model yang digunakan dalam pembelajaran ini sudah sesuai?
2. Apakah pembelajaran sudah optimal melibatkan siswa?
3. Apakah pembelajaran yang telah diimplementasikan dapat memfasilitasi siswa

F. Sumber Belajar

Buku Paket IPAS Kelas 3 Untuk SiswaSD

Buku Guru

Jember, 21 Januari 2025

Mengetahui,

Guru IPAS



Miftahul Jannah, S.Pd.

Kepala Sekolah



Siti Malsaroh, S.h., M.Pd.

15. Modul Ajar Model Ceramah

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN ALAM DAN SOSIAL FASE B SD KELAS 3

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	:
Instansi	: SDS ISLAM ULUL ALBAB
Tahun Penyusunan	: Tahun 2024/2025
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial
Fase / Kelas	: B / III (Tiga)
BAB	: Berkenalan Dengan Energi
Materi	: Sumber Energi dilingkunganku
Elemen	: Pemahaman IPAS (Sains dan Sosial)
Capaian Pembelajaran	Peserta didik mengidentifikasi proses perubahan wujud zat dan perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari. Peserta didik mengidentifikasi sumber dan bentuk energi serta menjelaskan proses perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari (contoh: energi kalor, listrik, bunyi, cahaya).
Alokasi Waktu	: 1 Pertemuan (2 X 35 Menit)
B. KOMPETENSI AWAL	
Capaian Pembelajaran :	
1) Peserta didik awalnya belum bisa mengidentifikasi sumber dan bentuk energi, setelah pembelajaran, peserta didik dapat mengidentifikasi sumber dan bentuk energi.	

- 2) Sebelum pembelajaran, peserta didik belum bisa menjelaskan tentang sumber dan bentuk energi, setelah pembelajaran bisa menjelaskan tentang sumber dan bentuk energi.
- 3) Sebelum pembelajaran, peserta didik belum bisa menjelaskan proses perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari, setelah pembelajaran bisa menjelaskan proses perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari.
- 4) Sebelum pembelajaran, peserta didik belum bisa merinci pemanfaatan energi dalam kehidupan sehari-hari, setelah pembelajaran bisa merinci pemanfaatan energi dalam kehidupan sehari-hari.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Bernalar Kritis.
- Bergotong royong, dan
- Berkebinekaan global

D. SARANA DAN PRASARANA

- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Buku Guru SD Kelas II.
- Media pembelajaran :
 - Laptop
 - LCD
 - Specker aktif
 - Kain
 - Video pembelajaran
 - LKPD

E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler/tipikal

F. JUMLAH PESERTA DIDIK

- 25 Peserta didik

G. MODEL PEMBELAJARAN

- Model pembelajaran Ceramah

H. MATERI POKOK

Sumber Energi Manusia
KOMPONEN INTI
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN
Alur Tujuan Pembelajaran : 1.1. Pesertadidik mengidentifikasi sumber dan bentuk energi serta menjelaskan proses perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari.
B. PEMAHAMAN BERMAKNA
▪ Menenal sumber energi manusia
C. PERTANYAAN PEMANTIK
3. Siapa yang sudah sarapan sebelum ke sekolah? 4. Mengapa kita perlu makan setiap hari?
D. KEGIATAN PEMBELAJARAN
1. Persiapan Mengajar Dalam kegiatan pembelajaran , ada beberapa persiapan yang perlu dilakukan oleh guru, diantaranya: d. Mempersiapkan modul ajar e. Mempersiapkan media pembelajaran f. Mempersiapkan model pembelajaran dan LKPD 2. Kegiatan Pembelajaran di Kelas Berikut langkah-langkah yang harus dilakukan guru dalam kegiatan pembelajaran 1, yang terbagi menjadi beberapa bagian sesuai dengan alokasi waktu 2 x 35 menit (70 menit): a. Kegiatan Pendahuluan (10 Menit) 1) Kegiatan pembelajaran diawali dengan ucapan salam dari guru; 2) Memimpin doa atau meminta seorang peserta didik untuk memimpin doa sesuai agama dan kepercayaan masing-masing; 3) Guru menyapa peserta didik dengan salam dan menanyakan kabar. 4) Guru meminta salah seorang peserta didik untuk memimpin berdoa sebelum memulai pembelajaran. 7) Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.

- 8) Guru memberikan appersepsi mengenai materi yang disampaikan

b. Kegiatan Inti (45 Menit)

- 9) Guru menyampaikan isi materi dengan bantuan media pembelajaran
 10) Guru mempersilahkan siswa untuk bertanya
 11) Siswa diberikan waktu (5 menit) untuk memberikan pertanyaan kepada guru
 12) Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menjawab pertanyaan yang diajukan
 13) Guru memberikan kesimpulan dan meluruskan jawaban siswa dan menambah jawaban siswa.
 14) Guru dapat membagikan LKPD sebagai bentuk untuk mengetahui pemahaman peserta didik setelah dilaksanakan proses pembelajaran melalui model ceramah

c. Kegiatan penutup (15 Menit)p

- 4) Peserta didik dan guru membuat kesimpulan hasil pembelajaran.
 5) Peserta didik mendengarkan penjelasan guru terkait tugas yang harus disiapkan untuk pertemuan yang akan datang.
 6) Peserta didik dan guru menutup pembelajaran dengan membaca doa bersama.

E. Refleksi

Refleksi untuk guru:

4. Apakah model yang digunakan dalam pembelajaran ini sudah sesuai?
 5. Apakah pembelajaran sudah optimal melibatkan siswa?
 6. Apakah pembelajaran yang telah diimplementasikan dapat memfasilitasi siswa memberdayakan keterampilan berpikirnya?

F. Sumber Belajar

Buku Paket IPAS Kelas 3 Untuk SiswaSD

Buku Guru

Mengetahui,

Jember, Januari 2025

Mengetahui,

Guru IPAS



Miftahul Jannah, S.Pd.

Jember, 21 Januari 2025

Kepala Sekolah



Siti Malsaroh, S.h., M.Pd.

16. Lembar Validasi Modul Ajar

Lembar Validasi Modul Ajar IPAS Materi Sumber Energi Manusia

A. Identitas Validator

Nama: Dr. Muhammad Gunawan, M.Pd.
Instansi: UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember

B. Identitas Peneliti

Nama: Elmania Alamsyah
NIM: 233206040012
Prodi: PGMI Pascasarjana

C. Tujuan

Dalam rangka justice expert terhadap modul ajar IPAS

D. Petunjuk

1. Bapak/Ibu diminta memberikan penilaian dengan cara memberi tanda (✓) pada kolom yang tersedia
2. Makna poin validasi sebagai berikut:
 1= sangat kurang baik 3= Cukup baik 5= sangat baik
 2= kurang baik 4= Baik

No	Aspek yang Dinilai	Nilai Yang Diberikan			
		1 Tidak Sesuai	2 Cukup Sesuai	3 Sesuai	4 Sangat Sesuai
I	Format Modul Ajar 1. Format jelas sehingga memudahkan dalam melakukan penilaian				✓
	2. Kemenarikan				✓
II	Isi Modul Ajar 1. Standar kompetensi dan			✓	

No	Aspek yang Dinilai	Nilai Yang Diberikan			
		1 Tidak Sesuai	2 Cukup Sesuai	3 Sesuai	4 Sangat Sesuai
2.	Dapat digunakan untuk menilai keberhasilan proses Pembelajaran				✓
TOTAL					

E. Masukan Validator

Modul agar sudah sesuai namun
ada sedikit perbaikan pada bagian
pencantuman

D. Kesimpulan:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
- ② Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai dengan saran dari ahli
3. Tidak layak untuk digunakan

Jember, 10... Maret 2025

Validator



Dr. Muhammad Gunawan, M.Pd.

17. Hasil Data Mentah Angket Kelas Eksperimen

No	Nama Responden	Pernyataan																													Jumlah	RATA		
		X2.1	X2.2	X2.3	X2.4	X2.5	X2.6	X2.7	X2.8	X2.9	X2.10	X2.11	X2.12	X2.13	X2.14	X2.15	X2.16	X2.17	X2.18	X2.19	X2.20	X2.21	X2.22	X2.23	X2.24	X2.25	X2.26	X2.27	X2.28	X2.29			X2.30	
1	AHMAD ALKHALIF IBNU AZMI	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	116	3.87
2	ASAH AZAHARA BADOVI	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	116	3.87	
3	ALMA ABILA MUHAMMAD	4	3	4	3	2	3	4	4	3	4	4	3	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	108	3.60		
4	ALYANIMRA SETIAWAN	2	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	2	3	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	110	3.67	
5	ARU ANTANU ALLI ALBAG	4	3	4	3	2	3	4	4	3	4	4	3	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	110	3.67		
6	AYUDIA INARA ZAHRA	2	2	4	2	4	3	3	3	2	2	1	2	3	4	3	3	2	2	2	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	90	3.00		
7	BILQIS ADA SALSILA	2	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	111	3.70	
8	ERELA ZARALIA AFSEEN	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	116	3.87	
9	FALZADAN ARRIJALI	2	4	4	2	4	3	3	3	2	3	1	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	92	3.07		
10	FANWAZ ABY HAMZAN	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	116	3.87	
11	IBNU KHABAR AQORI	4	3	4	3	2	3	4	4	3	4	4	3	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	108	3.60	
12	IBRI GABERDATHARIZ WIHAGARA	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	115	3.83	
13	MAHRANI RATFA ARDHANI	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	116	3.87	
14	MAULAN ZAFIRA AZNI	2	2	4	2	4	3	3	4	2	1	2	3	4	3	3	3	2	2	2	3	3	4	4	4	3	4	2	4	4	4	90	3.00	
15	MUHAMMAD AGHA PUTRA WITONO	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	115	3.83	
16	MUHAMMAD ARDIYORAHMAN AKMAL	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	2	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	110	3.67	
17	MUHAMMAD AZZAM FERHANSTAH	2	2	4	2	4	3	3	3	2	2	1	2	3	4	3	3	2	2	2	3	3	4	4	4	3	4	2	4	4	4	88	2.93	
18	MUHAMMAD GIBRAN AL GHIFARI GOFA	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	119	3.97		
19	MUHAMMAD HARZHA DIKA PUTRA	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	118	3.93	
20	MUHAMMAD QURASHI ANAUB	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	117	3.90	
21	MUHAMMAD NASYAD AQLI IBNU ATHOLLAH	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	118	3.93	
22	NADIA RAHMEDA	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	118	3.93	
23	NASHROH KHORUL INDAH	4	3	3	4	2	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	110	3.67	
24	SEKAR MANUSKAWATI NG SINGA	4	3	3	4	2	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	110	3.67	
25	SHEZA KHAWIRAH IZZATI	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	116	3.87	
Jumlah		84	84	98	88	90	88	94	93	88	92	83	87	94	86	92	92	90	90	92	94	87	99	99	99	99	93	99	84	100	98	96	2753	91.77
Jumlah																																3.67		
Rata-rata		3.36	3.36	3.92	3.52	3.6	3.52	3.76	3.72	3.52	3.68	3.32	3.48	3.76	3.44	3.68	3.68	3.6	3.6	3.68	3.76	3.48	3.96	3.96	3.96	3.72	3.96	3.36	4	3.92	3.84			

18. Hasil Lembar Data Mentah Angket Kelas Kontrol

Nama Responden	Pernyataan																														Jumlah		
	X2.1	X2.2	X2.3	X2.4	X2.5	X2.6	X2.7	X2.8	X2.9	X2.10	X2.11	X2.12	X2.13	X2.14	X2.15	X2.16	X2.17	X2.18	X2.19	X2.20	X2.21	X2.22	X2.23	X2.24	X2.25	X2.26	X2.27	X2.28	X2.29	X2.30		Rata-rata	
Aida Azka Taqwa	3	4	3	3	4	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	102	3.40
Aisyah Barrah Mill Fathulhali	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	2	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	2	1	104	3.47	
Al Khalfi Shohibul Islam	3	4	3	3	4	4	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	4	2	3	2	4	78	2.60
Al Khansa	3	4	3	3	4	4	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	4	73	2.43
Amia Dwi Aura Nur Azizah	3	3	3	3	3	4	2	1	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	2	2	2	3	4	2	4	2	3	2	87	2.90
Dewi Fatmatuz Zahro	3	3	3	3	3	4	2	1	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	2	2	2	3	1	2	2	2	1	2	80	2.67
Arsenio Ammar Alkhalifi	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	2	2	2	3	4	2	2	2	3	2	84	2.80
Azfar Rahman Pradipta Dean	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	2	2	2	3	4	2	2	2	3	2	81	2.70	
Azzahra Richelle Nathania El Hasby	3	4	3	3	4	4	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	102	3.40
Bina Permama Winardi	3	3	4	3	2	3	2	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	2	2	2	3	2	2	3	2	1	2	78	2.60
Damar Alimawu Firmansyah	3	4	3	3	4	4	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	102	3.40
Dewi Fatmatuz Zahro	3	3	4	3	2	2	2	1	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	4	3	2	78	2.60
Fareza Maulana Al Habasyi	3	3	3	3	2	2	2	1	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	1	3	2	2	3	4	1	2	74	2.47
Gibran Aftan El Maxtar	3	3	3	3	2	2	2	1	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	4	3	2	79	2.63
Gusti Elyssa Aisyia Salsabila Dewi	3	3	3	3	3	2	2	1	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	1	2	3	2	2	2	2	3	2	77	2.57
Inara Khaldi Sakhi	3	4	3	3	4	4	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	102	3.40
M. Akmal Fikria	3	3	2	3	3	4	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	4	2	2	2	2	2	79	2.63
Muhammad Afhan Maulana	3	3	2	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	2	3	4	2	2	4	3	2	83	2.77
Muhamad Asyraf Qaisyar Ali	3	3	2	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	79	2.63
Muhammad Maulana Habibullah	3	3	2	3	4	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	2	3	4	2	2	4	3	2	83	2.77
Muhammad Raehan Alfarid	3	3	2	3	4	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	4	2	3	3	3	2	83	2.77
Muhammad Zafana Alfarid	3	3	3	3	4	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	3	3	2	3	2	3	2	81	2.70
Naura Alestra Yudastara	3	3	3	3	4	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	82	2.73
Razka Abbad Haqqani	3	4	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	2	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	103	3.43
Yasini Putri Aisyah	3	3	3	1	3	4	2	1	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	4	3	2	2	2	2	3	1	2	2	3	2	78	2.60
	76.0	82.0	73.0	74.0	82.0	83.0	59.0	41.0	68.0	74.0	71.0	77.0	74.0	71.0	75.0	74.0	79.0	82.0	78.0	57.0	61.0	60.0	77.0	73.0	61.0	67.0	72.0	70.0	63.0	85.12			
	3.0	3.3	2.9	3.0	3.3	3.3	2.4	1.6	2.7	3.0	3.0	2.8	3.1	3.0	2.8	3.0	3.0	3.2	3.3	3.1	2.3	2.4	2.4	3.1	2.9	2.4	2.7	2.9	2.8	2.5	3.4		

19. Data Mentah Tes Uraian dengan Menggunakan ANATES V4

DATA MENTAH

=====

Jumlah Subyek= 50

Jumlah Butir Soal= 10

Nama berkas: C:\USERS\USER\DOCUMENTS\DATA MENTAH VALIDITAS
TES.AUR

Nomor Urut	Nomor Subyek	No. Butir Baru	----->	1	2	3	4	5	6	7	8	9
		No. Butir Asli	--->	1	2	3	4	5	6	7	8	9
		Nama Skor Ideal	->	10	10	10	10	10	10	10	10	10
1	1	Alkhalifi		10	10	10	10	5	10	10	10	10
2	2	Aisyah		10	10	10	10	10	10	5	10	
3	3	alma		10	10	10	10	10	5	10	10	10
4	4	alya		10	10	5	10	5	10	10	5	10
5	5	arju		5	10	10	10	10	10	10	10	5
6	6	ayudia		10	5	10	5	5	10	5	10	5
7	7	bilqis		10	10	5	10	10	10	10	10	10
8	8	erfila		10	10	10	5	5	10	10	5	10
9	9	faiz		5	10	5	10	10	5	5	5	10
10	10	fawwaz		10	10	10	10	5	10	10	10	10
11	11	ibnu		10	5	10	5	10	10	10	10	10
12	12	jibril		10	10	10	10	5	10	10	10	10
13	13	maharani		10	10	5	10	5	10	5	5	5
14	14	maulani		10	5	10	10	5	10	10	10	10
15	15	agha		5	5	10	5	10	10	10	10	5
16	16	ardivo		10	8	10	5	5	10	10	10	2
17	17	azzam		10	10	10	10	5	10	10	2	10
18	18	gibran		10	10	10	10	10	10	2	8	10
19	19	hafizh		10	10	10	6	10	10	10	10	4
20	20	quraish		10	5	10	10	5	10	10	10	10
21	21	rasyad		10	10	10	10	3	2	10	10	5
22	22	nadiya		10	10	10	10	10	10	10	7	10
23	23	nashiroh		10	10	10	10	3	2	10	10	5
24	24	sekar		10	10	7	3	10	4	6	10	10
25	25	sheza		6	4	10	10	10	10	10	10	10
26	26	aida		10	5	10	5	5	10	5	10	10
27	27	barrah		10	5	5	10	10	10	10	5	10
28	28	shohib		2	3	5	5	5	3	3	2	2
29	29	khansa		2	3	5	5	5	3	2	2	3
30	30	amira		10	10	7	3	10	4	6	10	10

31	31 dewi	7 3 5 5 5 3 2 2 3
32	32 arsenio	5 5 5 5 10 3 2 8 3
33	33 azfar	5 5 5 5 10 10 2 8 5
34	34 richelle	10 10 7 3 10 4 6 10 10
35	35 Bima	5 5 5 5 10 10 5 8 3
36	36 Damar	10 10 7 8 10 4 6 10 10
37	37 fatim	7 3 5 5 5 3 2 2 8
38	38 farel	7 3 2 5 5 3 2 2 8
39	39 Gibran	7 3 5 5 2 3 5 2 3
40	40 elysua	7 3 5 5 5 6 5 2 8
41	41 Inara	10 10 7 10 10 7 6 10 10
42	42 Akmal	5 5 5 5 10 5 10 8 3
43	43 Affffan	10 5 10 10 5 10 5 10 10
44	44 Asyraf	5 5 5 5 10 10 2 8 3
45	45 habibi	7 3 5 5 5 3 2 2 5
46	46 raihan	5 5 5 5 10 3 2 8 3
47	47 zafrana	2 3 5 5 5 3 7 2 5
48	48 alesha3	5 5 5 5 10 5 10 8 3
49	49 abbad	10 10 7 8 10 4 6 5 10
50	50 Yasmin	5 5 4 5 5 3 10 8 3



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

20. Lembar Validitas Angket Efikasi Diri

No	r hitung	r tabel	keputusan	keterangan
1	0,523	0,279	Valid	Digunakan
2	0,414	0,279	Valid	Digunakan
3	0,643	0,279	Valid	Digunakan
4	0,677	0,279	Valid	Digunakan
5	0,310	0,279	Valid	Digunakan
6	0,472	0,279	Valid	Digunakan
7	0,913	0,279	Valid	Digunakan
8	0,884	0,279	Valid	Digunakan
9	0,548	0,279	Valid	Digunakan
10	0,792	0,279	Valid	Digunakan
11	0,491	0,279	Valid	Digunakan
12	0,627	0,279	Valid	Digunakan
13	0,644	0,279	Valid	Digunakan
14	0,286	0,279	Valid	Digunakan
15	0,627	0,279	Valid	Digunakan
16	0,807	0,279	Valid	Digunakan
17	0,723	0,279	Valid	Digunakan
18	0,769	0,279	Valid	Digunakan
19	0,598	0,279	Valid	Digunakan
20	0,854	0,279	Valid	Digunakan
21	0,855	0,279	Valid	Digunakan
22	0,864	0,279	Valid	Digunakan
23	0,889	0,279	Valid	Digunakan
24	0,785	0,279	Valid	Digunakan
25	0,691	0,279	Valid	Digunakan
26	0,817	0,279	Valid	Digunakan
27	0,629	0,279	Valid	Digunakan
28	0,709	0,279	Valid	Digunakan
29	0,689	0,279	Valid	Digunakan
30	0,673	0,279	Valid	Digunakan

21. Lembar Validitas Tes Kemampuan Berpikir Kritis

No. Butir Soal	Korelasi	Signifikasi	Keterangan
1	0,729	Sangat Signifikan	Digunakan
2	0,768	Sangat Signifikan	Digunakan
3	0,7445	Sangat Signifikan	Digunakan
4	0,649	Signifikan	Digunakan
5	0,615	Signifikan	Digunakan
6	0,641	Signifikan	Digunakan
7	0,685	Signifikan	Digunakan
8	0,664	Signifikan	Digunakan
9	0,694	Signifikan	Digunakan
10	0,670	Signifikan	Digunakan

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

22. Lembar Uji Reabilitas Angket

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.958	30



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

23. Lembar Uji Reabilitas Tes

RELIABILITAS TES

=====

Rata2= 72.72

Simpang Baku= 18.71

KorelasiXY= 0.82

Reliabilitas Tes= 0.90

Nama berkas: C:\USERS\USER\DOCUMENTS\DATA MENTAH VALIDITAS TES.AUR

No.Urut	No. Subyek	Kode>Nama Subyek	Skor Ganjil	Skor Genap	Skor Total
1	1	Alkhalifi	45	50	95
2	2	Aisyah	50	45	95
3	3	alma	50	40	90
4	4	alya	40	45	85
5	5	arju	40	50	90
6	6	ayudia	35	35	70
7	7	bilqis	45	50	95
8	8	erfila	45	40	85
9	9	faiz	35	40	75
10	10	fawwaz	45	50	95
11	11	ibnu	50	40	90
12	12	jibril	45	50	95
13	13	maharani	30	40	70
14	14	maulani	45	45	90
15	15	agha	40	40	80
16	16	ardivo	37	38	75
17	17	azzam	45	40	85
18	18	gibran	42	48	90
19	19	hafizh	44	46	90
20	20	quraish	45	40	85
21	21	rasyad	38	42	80
22	22	nadiya	50	40	90
23	23	nashiroh	38	42	80
24	24	sekar	43	37	80
25	25	sheza	46	44	90
26	26	aida	40	35	75
27	27	barrah	45	40	85
28	28	shohib	17	23	40
29	29	khansa	17	23	40

30	30 amira	43	37	80
31	31 dewi	22	18	40
32	32 arsenio	25	25	50
33	33 azfar	27	38	65
34	34 richelle	43	37	80
35	35 Bima	28	32	60
36	36 Damar	43	42	85
37	37 fatim	27	18	45
38	38 farel	24	18	42
39	39 Gibran	22	21	43
40	40 elysua	30	21	51
41	41 Inara	43	47	90
42	42 Akmal	33	27	60
43	43 Affffan	40	40	80
44	44 Asyraf	25	32	57
45	45 habibi	24	16	40
46	46 raihan	25	25	50
47	47 zafrana	24	16	40
48	48 alesha3	33	27	60
49	49 abbad	43	37	80
50	50 Yasmin	27	26	53

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

24. Lembar Uji Normalitas Data

UJI NORMALITAS DATA

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Standardized Residual for Kemampuan_berpikir_kritis	.106	50	.200*	.959	50	.079

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

25. Lembar Uji Homogenitas Data

Levene's Test of Equality of Error Variances^a

Dependent Variable: Kemampuan_Berfikir_Kritis

F	df1	df2	Sig.
2.717	3	46	.055

Tests the null hypothesis that the error variance of the dependent variable is equal across groups.

a. Design: Intercept + Model_Pembelajaran + Efikasi_Diri



26. Lembar Uji Two Way Anova

Tests of Between-Subjects Effects

Dependent Variable: Kemampuan_berpikir_kritis

Source	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Corrected Model	12567.079 ^a	3	4189.026	48.283	.000
Intercept	197742.906	1	197742.906	2279.217	.000
Model_Pembelajaran	2516.925	1	2516.925	29.010	.000
Efikasi_Diri	2372.588	1	2372.588	27.347	.000
Model_Pembelajaran * Efikasi_Diri	1481.560	1	1481.560	17.077	.000
Error	3990.921	46	86.759		
Total	281550.000	50			
Corrected Total	16558.000	49			

a. R Squared = .759 (Adjusted R Squared = .743)



Descriptive Statistics

Dependent Variable: Kemampuan_Berpikir_Kritis

Model_Pembelajaran	Efikasi_Diri	Mean	Std. Deviation	N
TPS	Tinggi	86.50	7.273	20
	Rendah	83.00	9.747	5
	Total	85.80	7.730	25
Ceramah	Tinggi	82.50	5.244	6
	Rendah	52.63	11.710	19
	Total	59.80	16.676	25
Total	Tinggi	85.58	6.975	26
	Rendah	58.96	16.810	24
	Total	72.80	18.383	50

27. Tabel R Product Moment

N	Taraf Signifikansi		N	Taraf Signifikansi	
	5 %	1 %		5 %	1 %
3	0,997	0,999	38	0,320	0,413
4	0,950	0,990	39	0,316	0,408
5	0,878	0,959	40	0,312	0,403
6	0,811	0,917	41	0,308	0,398
7	0,754	0,874	42	0,304	0,393
8	0,707	0,834	43	0,301	0,389
9	0,666	0,798	44	0,297	0,384
10	0,632	0,765	45	0,294	0,380
11	0,602	0,735	46	0,291	0,376
12	0,576	0,708	47	0,288	0,372
13	0,553	0,684	48	0,284	0,368
14	0,532	0,661	49	0,281	0,364
15	0,514	0,641	50	0,279	0,361
16	0,497	0,623	55	0,266	0,345
17	0,482	0,606	60	0,254	0,330
18	0,468	0,590	65	0,244	0,317
19	0,456	0,575	70	0,235	0,306
20	0,444	0,561	75	0,227	0,296
21	0,433	0,549	80	0,220	0,286
22	0,423	0,537	85	0,213	0,278
23	0,413	0,526	90	0,207	0,270
24	0,404	0,515	95	0,202	0,263
25	0,396	0,505	100	0,195	0,256
26	0,388	0,496	125	0,176	0,230
27	0,381	0,487	150	0,159	0,210
28	0,374	0,478	175	0,148	0,194
29	0,367	0,470	200	0,138	0,181
30	0,361	0,463	300	0,113	0,148
31	0,355	0,456	400	0,098	0,128
32	0,349	0,449	500	0,088	0,115
33	0,344	0,442	600	0,080	0,105
34	0,339	0,436	700	0,074	0,097
35	0,334	0,430	800	0,070	0,091
36	0,329	0,424	900	0,065	0,086
37	0,325	0,418	1000	0,062	0,081

28. Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
PASCASARJANA

Jl. Mataram No. 1 Mangli, Jember, Kode Pos 68138 Telp. (0331) 487650 Fax (0331) 427005
e-mail: pascasarjana@uinkhjas.ac.id, Website : <http://pascasarjana.uinkhjas.ac.id>



No : B.3787/Un.22/DPS.WD/PP.00.9/12/2024
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian untuk Penyusunan Tugas Akhir Studi

Yth.
Kepala SDS Islam Ulul Albab Jember
Di -

Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Dengan hormat, kami mengajukan permohonan izin penelitian di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin untuk keperluan penyusunan tugas akhir studi mahasiswa berikut ini:

Nama : Elmania Alamsyah
NIM : 233206040012
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Jenjang : Magister (S2)
Waktu Penelitian : 3 Bulan (terhitung mulai tanggal diterbitkannya surat)
Judul : Pengaruh Model Think Pair Share dan Efikasi Diri Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Pembelajaran IPAS di SDS Islam Ulul Albab Jember

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Jember, 13 Desember 2024
An. Direktur,
Wakil Direktur



Saihan

Tembusan :
Direktur Pascasarjana



Dokumen ini telah ditanda tangani secara elektronik.
Token : gMgdud



29. Surat Keterangan Telah Selesai Penelitian



YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM ULUL ALBAB

SEKOLAH DASAR ISLAM ULUL ALBAB

Jl. Udang Windu Rt. 01/Rw. 02 Kel. Sempusari, Kec. Kaliwates, Kab. Jember 68135
 E-Mail : sdi.ululalbab@gmail.com | Website : sds.ypiululalbab.sch.id | Call center : 082131923964
 NPSN : 69989465 | NSS : 102052411013

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN

Nomor: A.0126/SDLULBA/III/2025

yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Siti Maisaroh, S.H.I, M.Pd.I
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Alamat : Perum Mangli Residence Gang Salmon II, Kaliwates Jember

Dengan ini menerangkan bahwa Saudara/i yang beridentitas berikut ini :

Nama : Elmania Alamsyah
 NIM : 233206040012
 Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Alamat : Perum Kodam V Brawijaya Blok BA 90 Mangli

Telah selesai melakukan penelitian di SDS Islam Ulul Albab, Jl. Udang Windu RT.01 RW.02 Kelurahan Sempusari Kaliwates Jember, terhitung 14 (Empat Belas) hari mulai tanggal 03 Januari 2025 s/d 18 Februari 2025 untuk memperoleh data dalam rangka penyusunan Penelitian yang berjudul :

"Pengaruh Model Pembelajaran *Think Pair Share* dan Efikasi Diri Terhadap Kemampuan berpikir Kritis pada Pembelajaran IPAS di SDS Islam Ulul Albab Jember"

Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sepenuhnya.

Jember, 11 Maret 2025

KEPALA SEKOLAH
 SDS ISLAM ULUL ALBAB

SITI MAISAROH, S.H.I, M.Pd.I

30. Surat keterangan dari UPB



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
UPT PENGEMBANGAN BAHASA

Jl. Mataram 1 Mangli, Kaliwates, Jawa Timur Indonesia Kode Pos 68136
Telp. (0331) 487550, Fax. (0331) 427005, 68136, email. upbunkhas@uinkhas.ac.id,
website: <http://www.upb.uinkhas.ac.id>

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: B-015/Un.20/U.3/015/4/2025

Dengan ini menyatakan bahwa abstrak Tesis berikut:

Nama Penulis	: Elmania Alamsyah
Prodi	: S2-PGMI
Judul (Bahasa Indonesia)	: Pengaruh Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> Dan Efikasi Diri Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Pembelajaran IPAS Di SDS Islam Ulul Albab Jember
Judul (Bahasa arab)	: تأثير نموذج التعليم "فكر، زوج، شارك" (<i>Think Pair Share</i>) والكفاءة الذاتية على مهارة التفكير النقدي لدى التلاميذ في مادة العلوم الطبيعية والاجتماعية (<i>IPAS</i>) بمدرسة أولو الألباب الابتدائية الإسلامية جember
Judul (Bahasa inggris)	: <i>The Influence of Think Pair Share Learning Model and Self-Efficacy on Students' Critical Thinking Skills in Science and Social (IPAS) Learning at SDS Islam Ulul Albab Jember</i>

Telah diperiksa dan disahkan oleh TIM UPT Pengembangan Bahasa UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Jember, 14 April 2025

Kepala UPT Pengembangan Bahasa,



Sofkhatin Khumaidah



31. Surat Keterangan Bebas Tanggungan Plagiasi



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERIKIAI HAJI ACHMAD SIDDIQJEMBER
PASCASARJANA**

Jl. Mataram No. 01 Mangli, Kaliwates, Jember, Jawa Timur, Indonesia KodePos 68136 Telp. (0331) 487550
Fax (0331) 427005 e-mail : uinkhas@gmail.com Website : http://www.uinkhas.ac.id



**SURAT KETERANGAN
BEBAS TANGGUNGAN PLAGIASI
Nomor: 784/Un.22/DPS.WD/PP.00.9/04/2025**

Yang bertanda tangan di bawah ini Direktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember dengan ini menerangkan bahwa telah dilakukan cek similaritas* terhadap naskah tesis

Nama	:	Elmania Alamsyah
NIM	:	233206040012
Prodi	:	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Jenjang	:	Magister (S2)

dengan hasil sebagai berikut:

BAB	ORIGINAL	MINIMAL ORIGINAL
Bab I (Pendahuluan)	22 %	30 %
Bab II (Kajian Pustaka)	28 %	30 %
Bab III (Metode Penelitian)	21 %	30 %
Bab IV (Paparan Data)	12 %	15 %
Bab V (Pembahasan)	19 %	20 %
Bab VI (Penutup)	4 %	10 %

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagai salah satu syarat menempuh ujian tesis.

Jember, 11 April 2025

an. Direktur,
Wakil Direktur



Dr. H. Saihan, S.Ag., M.Pd.I
NIP. 197202172005011001

*Menggunakan Aplikasi DrillBit



32. Dokumentasi Kegiatan Penelitian

Mengerjakan Soal Pretes Post-Test Dan Angket



Gambar 1. Siswa kelas eksperimen mengerjakan soal pre tes



Gambar 2. Siswa kelas kontrol mengerjakan soal pre tes



Gambar 3. Siswa kelas eksperimen mengerjakan soal post tes



Gambar 4. Siswa kelas kontrol mengerjakan soal post tes

Kelas Eksperimen (Pelaksanaan Model *Think Pair Share*)



Gambar 5. Guru menjelaskan materi sekaligus memberikan problem/soal yang harus dipikirkan dalam menyelesaikannya oleh setiap individu



Gambar 6. Siswa berpasang-pasangan untuk bertukar pikiran/ diskusi



Gambar 7. Siswa sharing ide gagasannya kepada teman-teman yang lain

Kelas Control (Pelaksanaan Model Pembelajaran Konvensional (Ceramah)



Gambar 8 Guru menjelaskan materi pembelajaran dengan model ceramah



Gambar 9 Guru mempersilahkan peserta didik untuk bertanya

33. Sertifikat Toefl


LEMBAGA KAJIAN DAN PENGAJARAN BAHASA (LKP)
 NIB: 125-4000101301 | Akta Notaris No: 08 Tgl 21 April 2021
 Surat Keputusan Kementerian Hukum dan HAM Nomor: AHU-0011466.AH.01.04.Tahun 2021
 Certificate Number: 097/S/TOF-On/LKP/V/2024

TOEFL CERTIFICATE

This is to certify that

ELMANIA ALAMSYAH

Attended the TOEFL Test at Lembaga Kajian dan Pengajaran Bahasa (LKP)

and achieved the following scores

TOEFL CONVERTED SCORES			
Listening	Structure	Reading	Total Score
66	68	66	667

Pati, May 13th 2024

 Mahamud Mulitany Amalana, S.Pd.
 Director of LKP

This certificate is valid until:
 13/05/2026

34. Blanko Konsultasi Tesis



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
PASCASARJANA

Jl. Mataram No. 1 Mangli, Jember, Kode Pos 68136 Telp. (0331) 487550 Fax (0331) 427005
e-mail: pascasarjana@uinkhas.ac.id, Website: <http://pasca.uinkhas.ac.id>



KARTU KONSULTASI TESIS

Nama : Elmania Alamsyah
Nomor Induk Mahasiswa : 23320604001
Program Studi : PGMI Pascasarjana
Dosen Pembimbing : 1. Dr. Andi Suhardi, S.T. M.Pd.
2. Dr. Moh. Sutomo, M.Pd.
Judul Tesis : Pengaruh Model Pembelajaran Think Pair Share dan Efikasi Diri Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Pada Pembelajaran IPAS Di SDS Islam Ulul Albab Jember

NO	Bahan Bimbingan	Tanggal	Tanda Tangan	
			Pembimbing I	Pembimbing II
1	Bimbingan judul tesis	18/9/24		
2	Bimbingan proposal BAB I	24/9/24		
3	Bimbingan proposal BAB II	27/9/24		
4	Bimbingan proposal BAB III	2/10/24		
5	Acc proposal tesis	21/10/24		
6	Revisi proposal tesis BAB III	13/12/24		
7	Tesis BAB IV	4/1/25		
8	Bimbingan tesis BAB IV & V	10/1/25		
9	Acc Seminar Hasil	10/1/25		

Catatan:

Kartu Konsultasi ini harap dibawa pada saat konsultasi dengan Dosen Pembimbing Tesis

Cetak dengan kertas **bufalo**

NO	Bahan Bimbingan	Tanggal	Tanda Tangan	
			Pembimbing I	Pembimbing II
11	Revisi Tesis	18/3/25		
12	Revisi Tesis BAB IV	20/3/25		
13	Bimbingan Tesis	16/4/25		
14	Acc untuk sidang	17/4/25		
15				
16				
17				
18				
19				

35. Riwayat Hidup Penulis



Elmania Alamsyah merupakan anak ketiga dari lima bersaudara. Dia lahir di Surabaya pada tanggal 10 Juli 1998. Elmania menempuh pendidikan mulai dari TK Pertiwi Jambewangi pada tahun 2003-2004. Pendidikan Dasar di SDN 1 Jambewangi pada tahun 2005-2010. Disamping itu dia juga menempuh pendidikan informal di TPQ Al-Istiqomah Panjen. Kemudian melanjutkan pendidikan di SMP al-Azhar Sempu pada tahun 2011-2013. Dan di MAN 2 Banyuwangi pada tahun 2013-2016. Singkat cerita, dia tumbuh dewasa dan kuliah di IAIN Jember jurusan PAI angkatan 2016, kemudian dia lulus sekitar 3,7 tahun di S1. Setelah dia lulus sarjana langsung mengajar di TK, sekaligus di TPQ di yayasan yang sama yaitu YPI Al-Istiqomah Banyuwangi. Kemudian saat ini dia mengajar di SDS Islam Ulul Albab Jember sekaligus melanjutkan studi S2 PGMI di UIN KHAS Jember.