

فعالية طريقة دراغون بول في ترقية استيعاب المفردات
لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بانيوانجي
للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م



رقم جامعي: ٢١١١٠١٠٢٠٠١٩

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

شعبة تعليم اللغة العربية
قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

مايو ٢٠٢٥

فعالية طريقة دراغون بول في ترقية استيعاب المفردات لدى الطلاب بالمدرسة
المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بانيوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى
شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية
جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر



سلسيلا عزا زكية
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
رقم جامعي: ٢١١١٠١٠٢٠٠١٩
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

مايو ٢٠٢٥

رسالة الموافق من المشرف

فعالية طريقة دراغون بول في ترقية استيعاب المفردات لدى الطلاب بالمدرسة
المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بانينوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى شعبة تعليم
اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية جامعة كياهي الحاج
أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبير

إعداد الطالبة

سلسبيلا عزا زكية

رقم جامعي: ٢٠٠١٩.١٠١١١٠٢٠١٩
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

تمت الموافق على هذا مقترح البحث من طرف المشرف

محمد زائر الحق الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٠٣١٠٠٥.١٩٠٢٥٢.١٩٨٨١١

رسالة القرار من لجنة المناقشة

فعالية طريقة دراغون بول في ترقية استيعاب المفردات لدى الطلاب بالمدرسة
المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بانينوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة وقررت اللجنة بنجاح الباحثة وقبول
ببحثها العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة، ويستحق صاحبها الدرجة الأكاديمية "S.Pd"

اليوم : الثلاثاء

التاريخ : ٦ مايو ٢٠٢٥ م

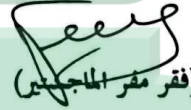
أعضاء لجنة المناقشة

الرئيس

السكرتير



(دوي خيرات النساء الماجستير)



(فقر مفر الماجستير)

رقم التوظيف: ١٩٩٩١٠١٠٢٠٠٥٧

رقم التوظيف: ١٩٨٤٠٧٢٩٢٠١٩٠٣١٠٠٤

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

الممتحن

١. الدكتور الحاج شمس الأنام الماجستير

٢. محمد زائر الحق الماجستير

تصديق عليها عميد كلية التربية و العلوم العدرسية



الدكتور الحاج عبد المعز الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩٧٣٠٤٢٤٢٠٠٠٣١٠٠٥

إقرار الطالبة

أنا الموقع

إسم الكامل

: سلسبيلا عزا زكية

رقم جامعي

: ٢١١١٠١٠٢٠٠١٩

العنوان

: ماجاراطا، تكال ساري، المدينة بانينوانجي

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي قدمته لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولي بالشمعة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغات بكلية التربية والعلوم التدريسية جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جبر تحت
فعالية طريقة دراغون بول في ترقية استيعاب المفردات لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بانينوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

كتبته بنفسي وما صورته من إبداع غيري أو تأليف الأخر.
وإذا ادعى أحد إستقبالا أنه من تأليف وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك وليست على المشرف أو على شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغات بكلية التربية والعلوم التدريسية جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جبر.

وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد عليه.
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

جبر، ١ مايو ٢٠٢٥

١٠٠٠٠
METERAI
TEMPEL
2188CAMX241588971
الطالبة
سلسبيلا عزا زكية

رقم جامعي: ٢١١١٠١٠٢٠٠١٩

الشعار

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (٥) إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (٦)*



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

* Departemen Agama RI, *Al Hidayah Al Qur'an Tafsir Perkata Tajwid Kode Angka..*
(Taggerang:PT Kalim, 2022).

الإهداء

أهدى هذا البحث العلمي إلى :

١. الوالدين المحبوبين، شكرا لأبي "امام نووي" الذي بذل كل جهده من أجل تعليمي، وعمل لتمويل دراستي منذ طفولتي حتى اليوم. جزاك الله خيرا على دعواتك ودعمك الدائم. وشكرا لأمي "إستعادة" المرحومة، المرأة الصبورة التي أنجبتني إلى هذه الحياة، شكرا على حبك وعطفك في طفولتي. كما اشكر أمي "إنداه يسرانية" التي ترافق والدي العزيز في حياته اليومية الآن.
٢. أختي الكبيرة "عنارة الفوزية" الحبيبي، شكراً لمرافقتك لي في مسيرتي التعليمية، وشكراً لدعواتك وتشجيعك الدائم.
٣. أخوي العزيزين، "محمد فخر الدين" أخي الشقيق الحبيب، شكرا لوجودك في رحلتي العلمية، و"أشرف خير الأزام" أخي الصغير الظريف والمزعج أحياناً، أسأل الله أن يوفقكما في مستقبلكما ويحقق لكما النجاح.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

كلمة الشكر و التقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، سيدنا محمد وعلى
آله وصحبه أجمعين. أما بعد.

قد تمت كتابة هذا البحث العلمي للحصول على الدرجة الجامعية الأولى بشعبة تعليم اللغة
العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية الجامعة كياهي الحاج أحمد
صديق الإسلامية الحكومية جمبر، ولذلك فمن الجدير على الباحثة أن تقدم الشكر العميق
على كل من أسهم في كتابة هذا البحث العلمي، وهم:

١. فضيلة الكريم الأستاذ الدكتور الحاج حفني الماجستير، كرئيس الجامعة كياهي الحاج أحمد
صديق الإسلامية الحكومية جمبر، الذي منح الفرصة للباحثة للعلم في هذه الجامعة.

٢. فضيلة الكريم الدكتور الحاج عبد المعيز الماجستير، كعميد كلية التربية والعلوم التدريسية،

الذي قد دبر كلية التربية والعلوم التدريسية.

٣. فضيلة الكريم الدكتور نور الدين الماجستير، كرئيس قسم التربية الإسلامية واللغوية، الذي

قد بذل جهده في رئاسة هذا القسم المحبوب.

٤. فضيلة الكريم محمد أرضي زيني الماجستير، كرئيس شعبة التعليم اللغة العربية الذي قد بذل

جهده في رئاسة هذه الشعبة المحبوبة.

٥. فضيلة الكريم محمد زائر الحق الماجستير، كمشرف التي قد تفضل بقبول إشرافه على هذا

البحث، ما بذله من جهده ووقته وصبره، وما قدمه لي من نصح وإرشاد ويوجيه.

٦. فضيلة الكريمة أسوة حسنة S.Ag، كاتبة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢

بانوانجي، الذي أذنت الباحثة على قيام بحثها في مدرسته.

٧. فضيلة الكريمة زودية المكرمة S.Pd.I، كاتبة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية ٢ بانوانجي، الذي كان على استعداد الإجراء ملاحظة مع الباحثة.

٨. الطلاب فصل السابع "ي" كاتبة التجريبية و الطلاب فصل السابع "د" كاتبة

الضابطة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بانوانجي الذين قد ساعدوا الباحثة

بكل سهولة في كتابة هذا البحث العلمي.

جمبر، ١ مايو ٢٠٢٥

الباحثة

سليلا عزازكية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الرقم الجامعي: ٢١١١٠١٠٢٠١٩

مستخلص البحث

سلسبيلاً عزاً زكية، ٢٠٢٥: فعالية طريقة دراغون بول في ترقية استيعاب المفردات لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بانينوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م.

البحث العلمي، شعبة تعليم اللغة العربية، قسم التربية الإسلامية واللغوية، كلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياتي أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، تحت إشراف محمد زائر الحق الماجستير.

الكلمات الأساسية: طريقة دراغون بول، استيعاب المفردات، طريقة التعليم.

تعدّ اللغة العربية من المواد الدراسية ذات الأهمية الكبيرة في التعليم الإسلامي، ولا سيما في مرحلة المدرسة المتوسطة الإسلامية، لأنها تساهم في تنمية مهارات اللغة وفهم النصوص الدينية. ومن أبرز التحديات في تعليم اللغة العربية ضعف استيعاب المفردات لدى الطلاب، كما هو الحال في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بانينوانجي. ويعود ذلك إلى استخدام أساليب تعليم تقليدية تفتقر إلى الجاذبية، مما يؤدي إلى قلة تفاعل الطلاب وضعف دافعهم في تعلم المفردات بشكل فعال. ولذلك، هناك حاجة إلى استخدام أساليب تعليمية قادرة على رفع مستوى مشاركة الطلاب وخلق بيئة تعليمية ممتعة. ومن بين البدائل الواعدة طريقة دراغون بول "Dragon Ball"، التي تمزج بين عناصر اللعب والعمل الجماعي داخل المجموعات. وتعتبر هذه الطريقة وسيلة فعالة لتحفيز مشاركة الطلاب النشطة، كما تُسهّل عليهم فهم المفردات العربية وتذكرها في سياق تعليمي أكثر حيوية وفعالية. مشكلات هذا البحث هي: (١) ما مدى فعالية استخدام طريقة دراغون بول في ترقية استيعاب المفردات لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بانينوانجي؟. أما أهداف هذا البحث هي: (١) لمعرفة مدى فعالية استخدام طريقة دراغون بول في ترقية استيعاب المفردات لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بانينوانجي.

استخدم هذا البحث المنهج الكمي بنوع شبه تجريبي (Quasi Ekspeimental)، مع اعتماد تصميم "مجموعة الضبط غير المكافئة" (non-equivalent control group design)، حيث تم استخدام مجموعتين (المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة) لم يتم اختيارهما عشوائيًا ولكن يتمتعان بخصائص متقاربة. تم جمع البيانات من خلال الاختبارات (الاختبار القبلي والبعدي)، والتوثيق. وتم تحليل البيانات باستخدام التحليل الإحصائي الوصفي والاستنتاجي.

أما نتائج هذا البحث هي: استخدام طريقة "دراغون بول" فعالة في ترقية استيعاب المفردات لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بانينوانجي. وقد تم إثبات ذلك من خلال الزيادة في متوسط درجات الاختبار القبلي والبعدي في المجموعة التجريبية، من ٤٣,٢٩ إلى ٨٦,٥٤، بينما كانت الزيادة في المجموعة الضابطة أقل، من ٤٤,٠٤ إلى ٦٤,٣٥. نتائج اختبار Paired Sample T-test في المجموعة التجريبية قيمة المهمة بلغت (٠,٠٠١) أقل من (٠,٠٥)، مما يدل على وجود فرق دال إحصائيًا بين نتائج الاختبارين بعد المعالجة. أما نتائج اختبار Independent Sample T-test بلغت قيمة المهمة (٠,٠٠١) أقل من (٠,٠٥)، مما يشير إلى وجود فرق دال إحصائيًا بين المجموعتين. وبين اختبار N-Gain Score أن المجموعة التجريبية حصل على متوسط درجة (٧٥,٩٤%)، وهو ما يُصنف ضمن الفئة "فعالة"، بقيمة N-Gain Score الأدنى (٦٢,٢٦%) والقصى (١٠٠%). وبناءً على ذلك، يمكن الاستنتاج بأن طريقة "دراغون بول" فعالة على ترقية استيعاب المفردات بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بانينوانجي.

الفهرس

أ.....	صفحة الموضوع
ب.....	رسالة الموافقة من المشرف
ج.....	رسالة القرار من لجنة المناقشة
د.....	إقرار الطالبة
ه.....	الشعار
و.....	الإهداء
ز.....	كلمة الشكر والتقدير
ط.....	المستخلص البحث
ي.....	الفهرس
ل.....	قائمة الجداول
ن.....	قائمة الصور
١.....	الباب الأول : مقدمة
١.....	أ. خلفية البحث
٤.....	ب. مشكلات البحث
٥.....	ج. أهداف البحث
٥.....	د. فوائد البحث
٦.....	هـ. مضمون البحث
٨.....	و. تعريف الإجرائي

ز. فروض البحث.....	٩٠
ح. هيكل البحث.....	١٠
الباب الثاني : الدراسة المكتبية.....	١٢
أ. الدراسة السابقة.....	١٢
ب. الدراسة النظرية.....	١٩
الباب الثالث : منهج البحث.....	٢٤
أ. مدخل ونوع البحث.....	٢٤
ب. مجتمع وعينه البحث.....	٢٥
ج. طريقة جمع البيانات.....	٢٦
د. تحليل البيانات.....	٢٨
الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها.....	٣٩
أ. وصف موقع البحث.....	٣٩
ب. عرض البيانات.....	٤٧
ج. تحليل و الاختبار الفرضية.....	٥٦
د. المناقشة والتأويل.....	٨١
الباب الخامس : الخاتمة.....	٩٠
أ. الخلاصة.....	٩٠
ب. الاقتراحات.....	٩١
المصادر والمراجع.....	٩٣

الملاحق

السيرة الذاتية

قائمة الجداول

الرقم	الموضوعات	الصفحة
١	٢	٣
٢،١	أوجه التشابه والاختلاف في البحث	١٦
٣،١	صيغة اختبار N-Gain Score	٣٦
٣،٢	ارشادات التفسير اختبار N-Gain Score (Meltzer, David.E)	٣٦
٣،٣	ارشادات التفسير اختبار N-Gain Score (Hake, R.R)	٣٧
٤،١	هيكل منظمة من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بانيوانجي	٤٣
٤،٢	احوال المدرسون والمدرسات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بانيوانجي	٤٤
٤،٣	بيانات الطلاب في الصف السابع "د" (المجموعة الضابطة)	٤٩
٤،٤	بيانات الطلاب في الصف السابع "ي" (المجموعة التجريبية)	٥٠
٤،٥	نتائج من الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة الفصل السابع "د"	٥٢
٤،٦	نتائج من الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الفصل السابع "ي"	٥٤
٤،٧	وصف بيانات للاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة	٥٧
٤،٨	اختبار حالة الطبيعية نتائج تعلم الطلاب للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة	٥٩
٤،٩	اختبار التجانس للاختبار القبلي في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة	٦١

٦٢	اختبار التجانس للاختبار البعدي في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة	٤٠١٠
٦٨	اختبار <i>Paired Sample t-Test</i> في الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية.	٤٠١١
٦٨	Paired Samples Correlations	٤٠١٢
٦٩	Paired Samples Test	٤٠١٣
٧١	اختبار <i>Paired Sample t-Test</i> في الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة.	٤٠١٤
٧٢	Paired Samples Correlations	٤٠١٥
٧٣	Paired Samples Test	٤٠١٦
٧٦	اختبار <i>Independent Sample t-Test</i> في الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.	٤٠١٧
	Group Statistics	
٧٧	Independent Sample Test	٤٠١٨
٧٨	نتائج حساب اختبار <i>N-Gain Score</i> في المجموعة التجريبية	٤٠١٩
٧٩	اختبار <i>N-Gain Score</i> للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة	٤٠٢٠

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

قائمة الصور

الرقم	الموضوعات	الصفحة
١	٢	٣
٤،١	افتتاح التعليم اللغة العربية	٨٥
٤،٢	مرحلة الأنشطة الأساسية في التعليم اللغة العربية بطريقة دراغون بول	٨٥
٤،٣	تطبيق طريقة دراغون بول في التعليم اللغة العربية لدى الطلاب	٨٦
٤،٤	كرة الأسئلة الورقية طريقة دراغون بول في التعليم اللغة العربية لدى الطلاب	٨٧
٤،٥	يتقدم الطلاب إلى الأمام للإجابة عن السؤال	٨٨



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

تعدّ اللغة العربية إحدى المواد الدراسية المهمة جدًّا في التعليم الإسلامي، وخصوصًا في المرحلة المتوسطة المدرسة المتوسطة الإسلامية. إنّ إتقان اللغة العربية لا يدعم فقط فهم الطلاب للنصوص الكلاسيكية، بل يقوّي أيضًا المهارات اللغوية التي تشمل الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة. ومن الجوانب المهمة في تعلّم اللغة العربية: فهم المفردات. فبدون فهم كافٍ للمفردات، سيجد الطلاب صعوبةً في فهم المواد المعقّدة مثل الجمل أو النصوص العربية. لذلك، فإنّ إتقان المفردات يعدّ من مفاتيح النجاح في تعلّم اللغة العربية^١.

ولكن في الواقع، لا يزال فهم المفردات لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بانينوانجي منخفضًا. ويمكن ملاحظة ذلك من خلال نتائج الاختبارات اليومية والاختبارات التي تُظهر أنّ العديد من الطلاب لم يبلغوا معيار الحد الأدنى من الإتقان (KKM) في مادة اللغة العربية، خصوصًا في مادة المفردات. ومن العوامل التي تؤثر على انخفاض فهم المفردات: استخدام أساليب تعليمية تقليدية تفتقر إلى الجاذبية.

¹ Muhammad Zuhdi, *Pendidikan Bahasa Arab: Pendekatan Linguistik dan Pedagogis* (Jakarta: Rajawali Pers, 2021), 45.

فهذه الأساليب لا تُحفّز الطلاب على المشاركة النشطة في التعلم، مما يجعلهم سلبيين وأقل دافعية في تعلّم المفردات الجديدة^٢

وفقاً لنظرية التعلم التعاوني، فإنّ التعليم الذي يُركّز على التعاون بين الطلاب يمكن أن يزيد من فعالية التعلم. ويُؤكّد نموذج التعليم التعاوني - كما ورد في كلام جونسون وجونسون (١٩٩٤) - على أهمية التعاون داخل المجموعات لتحقيق الأهداف التعليمية المشتركة^٣. ومن خلال استخدام أساليب تُعزّز التعاون بين الطلاب، مثل طريقة "دراغون بول"، يُتوقّع أن يُشارك الطلاب بشكل أكثر فاعلية في التعلم ويساعد بعضهم البعض في فهم مفردات اللغة العربية. وتجمع طريقة "دراغون بول" بين عناصر اللعب والمنافسة، مما يجعلها ذات قدرة على زيادة الحافز ومشاركة الطلاب في عملية التعلم^٤.

كما يُؤكّد القرآن الكريم أهمية العلم والفهم في حياة المسلم. يقول الله سبحانه وتعالى في سورة العلق (١-٥) "اقرأ باسم ربك الذي خلق (١) خلق الإنسان من علق (٢) اقرأ وربك الأكرم (٣) الذي علم بالقلم (٤) علم الإنسان ما لم يعلم (٥)" وهذه الآيات تدل على أهمية التعلم واكتساب المعرفة، بما في ذلك إتقان المفردات لفهم النصوص المهمة في

² E. Mulyasa, *Strategi Pembelajaran yang Efektif dan Menyenangkan* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2020), 102.

³ David W. Johnson dan Roger T. Johnson, *Learning Together and Alone: Cooperative, Competitive, and Individualistic Learning* (Boston: Allyn and Bacon, 2020), 89.

⁴ Miftahul Huda, *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran: Isu-Isu Metodis dan Paradigmatis* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2021), 157.

⁵ Departemen Agama RI, *Al Hidayah Al Qur'an Tafsir Perkata Tajwid Kode Angka..* (Taggerang: PT Kalim, 2022).

حياة المسلم. فإتقان المفردات يُسهّل على الطالب فهم تعاليم الدين، وخاصة في قراءة القرآن الكريم وتفسيره.

ويعتبر ذلك مع هدف التعليم كما ورد في القانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ بشأن النظام التعليمي الوطني، في المادة ٣، التي تنص على أنّ التعليم يهدف إلى تطوير قدرات المتعلمين ليكونوا بشرًا مؤمنين، ومتقين، وذوي أخلاق حميدة، ومزودين بالعلم والمهارات اللازمة^٦. لذلك، من المهم استخدام أساليب تعليمية لا تكتفي بتحسين الفهم فحسب، بل تُحفّز أيضًا دافعية الطلاب واهتمامهم بالتعلم. وفي هذا السياق، يُتوقع أن تُسهّم طريقة "دراغون بول" في تحسين فهم الطلاب للمفردات، مما سيؤدي في النهاية إلى تحسين نتائج تعلمهم في مادة اللغة العربية.

تشمل الجهود التي يمكن بذلها لترقية استيعاب المفردات في تعلم اللغة العربية أساليب مبتكرة في عملية تعلم اللغة العربية. استنادًا إلى الوصف أعلاه، هناك حاجة إلى أساليب التعلم التي يمكن أن ترقية استيعاب المفردات. وأحدها هو أسلوب التعلم دراغون بول (Dragon ball). طريقة دراغون بول هو طريقة تعليمي يبدأ بإعطاء المشكلات عن طريق حل المشكلات من خلال الأفكار أو المفاهيم. تم تطوير طريقة دراغون بول (Dragon ball) هذا بواسطة موليانا وصديقهم من خلال الجمع بين طرائق التعلم ذات

^٦Sekretariat Negara Republik Indonesia, Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, Pasal 3

النهاية المفتوحة ورمي كرة الثلج.^٧ ووفقا لسودجانا (٢٠٠٦:٢٢) هناك العديد من الأمثلة على أساليب التعلم التعاوني التي يمكن استخدامها في عملية التعلم، ومن بينها طريقة دراغون بول.

اختار الباحث تجربة هذه الطريقة بسبب وجود مشكلة في استيعاب المفردات لدى بعض الطلاب، حيث يشعرون بالملل من طريقة التدريس التقليدية وهي طريقة المحاضرة. ومن المتوقع أن يُسهم استخدام طريقة "دراغون بول" في ترقية استيعاب المفردات لدى الطلاب. تم اختيار طريقة دراغون بول (Dragon ball) لأنه يمكن للطلاب طرح الأسئلة من خلال الورق (نشط) وفي نفس الوقت تجعل الطلاب يفكرون بشكل أكثر إبداعاً للإجابة على الأسئلة التي يطرحها أصدقائهم. يهدف استخدام أسلوب التعليم دراغون بول (Dragon ball) في هذا البحث إلى ترقية استيعاب المفردات لدى الطلاب. ولهذا السبب رفعت الباحثة عنوان هذا البحث بعنوان "فعالية طريقة دراغون بول في ترقية استيعاب المفردات لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بانينوانجي

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
ب. مشكلات البحث

فإن مشكلات البحث في هذا البحث هي:

⁷ Nining Muliana et al., "Penerapan Model Pembelajaran Dragon Ball Dalam Membangun Kemampuan Fleksibilitas Siswa Berbantuan Media Spinner," in *Seminar Nasional Hasil Penelitian & Pengabdian Kepada Masyarakat (SNP2M)*, vol. 4, 2019, 166–71, <https://jurnal.poliupg.ac.id/index.php/snp2m/article/download/1933/1776>.

١. ما مدى فعالية استخدام طريقة دراغون بول في ترقية استيعاب المفردات لدى الطلاب

في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بانوانجي ؟

ج. أهداف البحث

بناء على مشكلات البحث، فإن أهداف البحث هي:

١. لمعرفة مدى فعالية طريقة دراغون بول في ترقية استيعاب المفردات لدى الطلاب في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بانوانجي.

د. فوائد البحث

في ضوء أهداف البحث المراد تحقيقها فإن فوائد هذا البحث هي:

– الفوائد النظرية

يمكن هذا البحث أن يساهم لتطور العلوم التربوية خاصة في إبتكار طريقة

التعلم. ومن المأمول أن يتمكن طريقة دراغون بول من إضافة مراجع تتعلق بأساليب

التعلم الفعالة لترقية استيعاب المفردات في التعلم.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
– فوائد عملية
(أ) للمعلم

١. يمكن أن تكون نتائج هذا البحث دليلاً أو بديلاً في اختيار طرائق التعلم

الإبداعية والفعالة التي سيتم تنفيذها في الفصل الدراسي، وذلك لترقية

استيعاب المفردات لدى الطلاب في التعلم.

٢. توفر نتائج هذا البحث أيضاً نظرة ثاقبة للمعلمين فيما يتعلق بكيفية إدارة

الفصل بطريقة أكثر تفاعلية وممتعة باستخدام طريقة دراغون بول.

ب) للطلاب

من خلال تطبيق طريقة دراغون بول، من المتوقع أن يكون الطلاب

أكثر تحفيزاً ونشاطاً في عملية التعلم، حتى يتمكنوا من ترقية استيعاب المفردات في التعلم الخاصة بهم.

ج) للمدرسة

يمكن أن يكون هذا البحث أساساً للمدارس في صياغة السياسات

المتعلقة بتنفيذ طرائق التعلم المبتكرة لتحسين جودة التعلم.

د) للباحثة

١. يمكن أن يكون هذا البحث تجربة في تطوير وتنفيذ طرائق تعليمية مبتكرة

مثل دراغون بول.

٢. يوفر هذا البحث للباحثة الفرصة لفهم احتياجات الطلاب والمعلمين بشكل

أعمق في عملية التعلم.

هـ. مضمون البحث

١. عامل البحث

أ. المتغير المستقل (X)

ويعتبر هذا المتغير أحد العوامل التي سيتم اختبار مدى تأثيره على نتائج تعلم اللغة العربية لدى الطلاب من خلال تطبيق طريقة دراغون بول. المتغير المستقل (X) هو طريقة دراغون بول.

ب. المتغير التابع (Y)

هذا المتغير هو نتيجة مقاسة لتطبيق طريقة دراغون بول على الطلاب ويرتبط بترقية استيعاب المفردات الخاصة بهم. المتغير التابع (Y) هو استيعاب المفردات.

٢. مؤشر البحث

أ. المتغير المستقل (X): طريقة دراغون بول

مؤشرات تطبيق طريقة دراغون بول:

- تعريف طريقة دراغون بول

- فهم طريقة دراغون بول

- خطوات طريقة دراغون بول

- فوائد طريقة دراغون بول

ب. المتغير التابع (Y): استيعاب المفردات

مؤشرات قياس استيعاب المفردات في اللغة العربية:

- تعريف استيعاب المفردات

- يفهم استيعاب المفردات

- فوائد استيعاب المفردات

و. تعريف الإجرائي

١. طريقة دراغون بول

طريقة دراغون بول *dragon ball* هو أسلوب تعليمي قائم على المجموعة مصمم لزيادة التفاعل والتعاون بين الطلاب. في هذا النموذج، يتم تقسيم الطلاب إلى عدة مجموعات، حيث يكون لكل مجموعة قائد. تبدأ عملية التعلم بعرض المعلم للمادة لقائد المجموعة. بعد ذلك، يتم تكليف قائد المجموعة بإعادة المواد إلى أعضاء المجموعة. لزيادة مشاركة الطلاب ونشاطهم، تم تقديم جلسة أسئلة وأجوبة باستخدام الوسائط على شكل ورق على شكل كرة. يتم إلقاء هذه الكرة بشكل عشوائي على قائد المجموعة، ويتم مناقشة الأسئلة الواردة فيها والإجابة عليها معاً من قبل المجموعة. بعد الانتهاء من الإجابة، يأتي أعضاء المجموعة التمثيلية إلى مقدمة الفصل لتقديم إجاباتهم. تنتهي هذه العملية بتقييم من المعلم لتقديم التغذية الراجعة وتحسين فهم

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

٢. استيعاب المفردات

استيعاب المفردات هو قدرة الفرد على التعرف على الكلمات، وفهم معانيها، واستخدامها بشكل دقيق في سياقات معينة، سواء كان ذلك شفهاً أو كتابياً. يعكس هذا الفهم مدى قدرة الفرد على ربط الكلمة بالمعنى، وصياغة الجمل بشكل منطقي، واستخدامها للتعبير عن الأفكار بوضوح. في سياق تعلم اللغة العربية، يعد استيعاب المفردات أساسياً في إتقان المهارات الأربع للغة، وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.

لا يساعد استيعاب المفردات الطلاب فقط في فهم محتوى النصوص، بل يعزز قدرتهم على امتصاص المواد الدراسية، خاصة تلك المستمدة من الكتب العربية. كلما كان فهم الفرد للمفردات أفضل، أصبح من الأسهل عليه تفسير المعلومات، وإبداء آرائه، وبناء الثقة بالنفس عند التواصل. ولذلك، فإن استيعاب المفردات ليس مهماً فقط في إتقان اللغة، بل أيضاً في دعم النجاح العام في عملية التعلم.

ز. فروض البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة لصياغة مشكلة البحث، حيث تم ذكر صياغة مشكلة البحث في شكل جملة استفهام.

الفرضية الصفرية (H_0)، وهي الفرضية التي تنص على عدم وجود علاقة بين متغير ومتغير آخر. الفرضية الإيجابية (H_1) هي فرضية تنص على وجود علاقة بين متغير ومتغير آخر.

الفرضية في هذا البحث هو :

الفرضية الإيجابية (H_1): توجد فعالية طريقة دراغون بول في ترقية استيعاب المفردات لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بانينوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م.

الفرضية الصفرية (H_0): لا توجد فعالية طريقة دراغون بول في ترقية استيعاب المفردات لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بانينوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م.

ح. هيكل البحث

فكما يلي هيكل البحث الذي قسمت الباحثة:

١. الجزء الأول

يتكون الجزء الأول من صفحة الغلاف الأمامي وصفحة الموضوع و رسالة الموافقة من المشرف و رسالة القرار من لجنة المناقشة وشعار و إهداء وكلمة الشكر والتقدير ومستخلص البحث وفهرس و قائمة الجداول وقائمة الصور.

٢. الجزء الوسط

الباب الأول : فيه المقدمة، وهي خلفية البحث ومشكلة البحث وأهدف البحث وفوائد البحث ومضمون البحث وتعريف الإجرائي وفروض البحث.

الباب الثاني : الدراسة المكتبية، وهي الدراسة السابقة والدراسة النظرية.

الباب الثالث : منهج البحث، وهي مدخل البحث ونوعه ومجتمع البحث وعينه وطريقة جمع

البيانات وتحليل البيانات.

الباب الرابع : فيه عرض البيانات وتحليلها واختبار الفرضية والمناقشة والتأويل.

الباب الخامس : فيه الإحتتام، وهي تشمل على الخلاصة والإقتراحات.

٣. الجزء الأخير

يتكون الجزء الأخير من قائمة المصادر والمراجع وبيان ابتكار الكتابة وتكملات.

الباب الثاني

الدراسة المكتبية

أ. الدراسة السابقة

ومن المهم إجراء بحث سابق لمعرفة أين يختلف هذا البحث عن البحث الذي تم إجراؤه سابقاً.^٩ بناءً على نتائج البحث الذي تم إجراؤه، لا يزال هناك القليل من الأبحاث التي تناقش طريقة دراغون بول *dragon ball*، ولكن هناك العديد من الدراسات التي تناقش استيعاب المفردات لدى الطلاب، ولكن لا يوجد بحث مماثل يتعلق بالعنوان.

إن المقصود من هذا الدراسة السابقة هو إجراء مقارنة ذات صلة بما سيتم البحث فيه، حتى لا يحدث تشابه وانتحال في المشكلة محل البحث.^{١٠} الأبحاث السابقة تشمل:

١. مشروحة النعمة ٢٠٢٢، البحث العلمي بعنوان "تجربة طريقة تعليم دراغون بول على نتائج التعلم المعرفي للرياضيات للصف السابع على مواد ذات شكل مسطح في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى بوجوريجو سيدان ريمبانج للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢١". يهدف هذا البحث إلى معرفة أيهما أفضل بين نموذج التعلم دراغون بول والتعلم المباشر لمخرجات التعلم المعرفي للرياضيات للصف السابع في المواد ذات الشكل

⁹ Nur Rizka Novrianty Batalipu, "Pengaruh Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Terhadap Kemampuan Menghafal Alquran Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab FTIK IAIN Palu" (PhD Thesis, IAIN Palu, 2019)

¹⁰ Ibid.

المسطح في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى بوجوريجو سيدان ريمبانج للسنة

الدراسة ٢٠٢٢ / ٢٠٢١ "١١."

إن التشابه بين بحث مشروهة النعمة وهذا البحث يكمن في المتغير X الذي يحدد

نموذج تعلم دراغون بول كمتغير مستقل. ويكمن الاختلاف في تركيز البحث في بحث

مشروهة النعمة، حيث كان تركيز البحث على نتائج تعلم الرياضيات المعرفية فيما يتعلق

بالأشكال المستوية، بينما في هذا البحث كان تركيز البحث على نتائج تعلم الطلاب

في دروس اللغة العربية.

٢. ليندا عمالي و أصدقاء ٢٠٢٣ ، مجلة علمية بعنوان "تطبيق طريقة دراغون بول على

نتائج تعلم الطلاب في تعلم العلوم الاجتماعية للصف الثامن في مدرسة MTSS

الاستقامة سيلوت". يهدف هذا البحث إلى معرفة ما إذا كانت هناك فروق في نتائج

تعلم الطلاب مع تطبيق أسلوب دراغون بول في تعلم الدراسات الاجتماعية في المدرسة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAL HAJI ACHMAD SIDDIQ

LEMBER

ونوع البحث المستخدم هو شبه تجريبي.١١

إن التشابه بين بحث ليندا أماليا وآخرين وهذا البحث يكمن في المتغير X حيث

يستخدم كلاهما طريقة دراغون بول كما أن هناك أوجه تشابه في نوع البحث ألا وهي

¹¹ Masruhatun Ni'mah, "Eksperimentasi Metode Pembelajaran Dragon Ball Terhadap Hasil Belajar Kognitif Matematika Kelas VII Pada Materi Bangun Datar Di MTs Miftahul Huda Bogorejo Sedan Rembang Tahun Ajaran 2021/2022" (PhD Thesis, IAIN Kudus, 2023)

¹² Linda Amalia, Loli Setriani, and Trina Febriani, "Penerapan Metode Dragon Ball Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran IPS Kelas VIII di MTSS Istiqomah Silaut", *Journal Of Social Science Research* 3, no.4(2023). <https://j-innovative.org/index.php/Innovative>

استخدام شبه التجارب. وفي الوقت نفسه، يكمن الاختلاف في تركيز المتغير Y ، حيث في بحث ليندا أماليا وآخرين، كان تركيز المتغير Y على موضوعات الدراسات الاجتماعية وفي هذا البحث كان تركيز المتغير Y على موضوعات اللغة العربية.

٣. أفريليا راخمدانتي ٢٠٢٠، البحث العلمي بعنوان "فعالية طريقة رمي كرة الثلج على نتائج التعلم لدى الطلاب في الصف الخامس في مواد الرياضيات في المدرسة الابتدائية الحكومية موجورانجاغونج". يهدف هذا البحث إلى تحديد الفروق في تعلم الرياضيات باستخدام نموذج تعلم رمي كرة الثلج مقارنة بالتعلم التقليدي وإثبات فعالية نموذج رمي كرة الثلج مقارنة بالتعلم التقليدي.^{١٣}

يكمن التشابه بين بحث أفريليا راخمدانتي وهذا البحث في المتغير Y ، أي أن كلاهما يهدف إلى تحديد نتائج تعلم الطلاب ولكنهما يختلفان في الدراسة. يمكن الاختلاف في المتغير X حيث تم في بحث أفريليا راخمدانتي استخدام نموذج رمي كرة الثلج، بينما

في هذه الدراسة استخدم المتغير X نموذج "التعليم دراغون/ بول (Dragon ball).

٤. رزقي فطمي يولينت ٢٠٢٣، البحث العلمي بعنوان "فعالية طريقة إيج بريكر على دوعي حركة سريعة في ترقية نتائج في تعليم اللغة العربية الصف السابع بمدرسة الثانوية نور المجتهدين ملارك فونوروجو"، يهدف هذا البحث لمعرفة تأثير طريقة إيج بريكر على دوعي حركة سريعة في ترقية نتائج في تعليم اللغة العربية الصف السابع بمدرسة الثانوية

¹³ Aprilia Rachmadanti, "Efektivitas Model Pembelajaran Snowball Throwing Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas 5 Pada Mata Pelajaran..." (Skripsi, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2020), 21.

نور المجتهدين ملارك فونوروجو و لمعرفة اختلاف ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة في ترقية نتائج في تعليم اللغة العربية الصف السابع بمدرسة الثانوية نور المجتهدين ملارك فونوروجو. المنهج المستخدم في هذا البحث هو المنهج الكمي مع نوع البحث التجريبي.^{١٤}

إن التشابه بين البحث وهذا البحث يكمن في المتغير Y حيث المتغير Y هو نتائج تعلم اللغة العربية، وأيضاً في منهج البحث كلاهما يستخدم الأساليب الكمي. أما الاختلاف بين الاثنين فيكمن في المتغيرات X ففي البحث رزقي فطمي يولنت المتغيرات X هي طريقة إيج بريكر على دوعي حركة سريعة وفي هذا البحث المتغيرات X هي طريقة دراغون بول.

٥. نور فيترياني فاتحة ٢٠٢٢، مقال في مجلة علمية بعنوان "تطبيق الطريقة المستقلة في ترقية

نتائج التعلم اللغة العربية لدى الطلاب في المعهد الصديقية في جاكرتا". يهدف هذا

البحث إلى تحديد مدى تطبيق مادة اللغة العربية للطريقة المستقلة التي تحتوي على قواعد

أقل وممارسة أكثر لتكوين الجملة. طريقة البحث المستخدمة في هذا البحث هي العمل

الصفحي (PTK).^{١٥}

^{١٤} رزقي فطمي يولنت، "فعالية طريقة رمي كرة الفلج على نتائج التعلم لدى الطلاب في الصف الخامس في مواد الرياضيات في

المدرسة الابتدائية الحكومية موجورانجاونج"، (البحث العلمي، الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو، ٢٠٢٣)

^{١٥} Fitriani, "Implementasi Metode Mustaqilli Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa di Pondok Pesantren Asshidiqiyah Jakarta." (Skripsi, UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, 2022), 32.

إن التشابه بين بحث نور فيترياني فتيحة وهذا البحث يكمن في المتغير Y حيث
تركز الدراسات على نتائج تعلم اللغة العربية للطلاب. وفي الوقت نفسه، يمكن الاختلاف
بين هاتين الدراستين يكمن في المتغير X حيث استخدم في بحث نور فيترياني فاتحة المنهج
المستقل، بينما استخدم في هذا البحث نموذج التعلم دراغون بول، ويمكن أيضاً في
منهج البحث الذي استخدم في هذا البحث المنهج الكمي شبه التجريبي.

الجدول ١، ٢ أوجه التشابه والاختلاف في البحث

رقم	اسم	العنوان	أوجه التشابه	الاختلاف
١	٢	٣	٤	٥
١.	مشروحة النعمة ٢٠٢٢	تجربة طريقة تعليم دراغون بول على نتائج التعلم المعرفي	وجه التشابه بين هذا البحث والبحث الذي درسه الباحثة هو في المتغير X الذي يحدد طريقة تعلم دراغون بول كمتغير مستقل.	أما الاختلاف في تركيز البحث في بحث مشروحة النعمة، حيث كان تركيز البحث على نتائج تعلم الرياضيات المعرفية فيما يتعلق بالأشكال المستوية، بينما في هذا البحث كان تركيز البحث على نتائج تعلم الطلاب في دروس اللغة العربية.

١	٢	٣	٤	٥
		للسنة الدراسة ٢٠٢٢ ٢٠٢١/		
٢. ليندا عمالي و أصدقاء ٢٠٢٣	تطبيق طريقة دراغون بول على نتائج تعلم الطلاب في تعلم العلوم الاجتماعية للفيف الثامن في مدرسة MTSS الاستقامة سيلاوت	وجه التشابه بين هذا البحث والبحث الذي درسه الباحثة هو في المتغير X حيث يستخدم كلاهما طريقة دراغون بول كما أن هناك أوجه تشابه في نوع البحث ألا وهي استخدام شبه التجارب.	أما الاختلاف في تركيز المتغير Y، حيث في بحث ليندا أماليا وآخرين، كان تركيز المتغير Y على موضوعات الدراسات الاجتماعية وفي هذا البحث كان تركيز المتغير Y على موضوعات اللغة العربية	

١	٢	٣	٤	٥
٣.	أفريليا راخادانتي ٢٠٢٠	فعالية نموذج تعلم رمي كرة الثلج على نتائج التعلم لدى الطلاب في الصف الخامس في مواد الرياضيات في المدرسة الابتدائية الحكومية موجورانجاغونج.	وجه التشابه بين هذا البحث وهذا البحث الذي درسه الباحثة هو في المتغير Y أي أن كلاهما يهدف إلى تحديد نتائج تعلم اللغة العربية لدى الطلاب.	أما الاختلاف في المتغير X حيث تم في بحث أفريليا راخادانتي استخدام نموذج رمي كرة الثلج، بينما في هذه الدراسة استخدم المتغير X نموذج التعليم دراغون بول <i>Dragon Ball</i> .
٤.	رزقي فطمي يولينت ٢٠٢٣	فعالية طريقة إيج بريكر على دوعي حركة سريعة في ترقية نتائج في تعليم اللغة العربية الصف السابع بمدرسة الثانوية نور المجتهدين ملارك فونوروجو.	التشابه هو في المتغير Y حيث المتغير Y هو نتائج تعلم اللغة العربية، وأيضاً في منهج البحث كلاهما يستخدم لأساليب الكمي.	أما الاختلاف في المتغيرات X ففي البحث رزقي فطمي يولينت المتغيرات X هي طريقة إيج بريكر على دوعي حركة سريعة وفي هذا البحث المتغيرات X هي طريقة دراغون بول.

١	٢	٣	٤	٥
٥.	نور فيتراني فاتحة ٢٠٢٢	تطبيق الطريقة المستقلة في ترقية نتائج التعلم اللغة العربية لدى الطلاب في المعهد الصادقية في تعلم اللغة العربية جاكرتا	وجه التشابه بين هذا البحث وهذا البحث الذي درسه الباحثة هو في المتغير Y حيث تركز الدراسات على نتائج في تعلم اللغة العربية للطلاب.	أما الاختلاف بين هاتين الدراستين يكمن في المتغير X حيث استخدم في بحث نور فتراني فاتحة المنهج المستقل، بينما استخدم في هذا البحث نموذج التعلم دراغون بول، ويكمن أيضاً في منهج البحث الذي استخدم في هذا البحث المنهج الكمي شبه التجريبي.

ب. الدراسة النظرية

١. طريقة التعليم

تعرف الطريقة باللغة العربية باسم الطريقة، وتعني الخطوات الإستراتيجية المعدة للقيام بعمل ما. وإذا كان الأمر يتعلق بالتعليم، فلا بد من تحقيق هذا الأسلوب في العملية التعليمية، من أجل تنمية الاتجاه العقلي للشخصية حتى يتلقى الطلاب الدروس بسهولة وفعالية ويمكن هضمها بشكل جيد. ويرتبط اختيار الطريقة بشكل مباشر بجهود المعلم

في تقديم التدريس الملائم للموقف والظروف بحيث يتحقق تحقيق أهداف التدريس على النحو الأمثل.^{١٦}

التعلم هو عملية تفاعلية تتم بين الطلاب والمعلمين. إن عملية التعلم نفسها هي عملية تحتوي على سلسلة من أنشطة التعليم والتعلم بدءًا من تصميم الأنشطة وتنفيذها وحتى التقييم أو نتائج التقييم.^{١٧}

طريقة التعليم هي طريقة التي يستخدمها المعلمون لتوصيل الدروس للطلاب. ونظرًا لأن التسليم يحدث في التفاعلات التعليمية، فيمكن أيضًا تفسير طريقة التعليم على أنها طريقة التي يستخدمها المعلمون في إقامة علاقات مع الطلاب أثناء التدريس.^{١٨}

٢. طريقة دراغون بول *dragon ball*

دراغون بول *dragon ball* هو مصطلح من اللغة الإنجليزية يعني "كرة التنين". ويشير هذا المصطلح إلى سبع كرات سحرية في سلسلة الأنمي والمanga دراغون بول التي أنشأها أكيرا تورياما. تحتوي كل كرة على عدد معين من النجوم، وعندما يتم جمع هذه الكرات، يمكن استدعاء التنين المقدس (شيبرون) الذي يمكنه تحقيق أمنية واحدة. إن مفهوم هذه الكرات التي تمتلك قوة غير عادية يخلق جوًا من المغامرة والبحث الممتع.

¹⁶ Muwaddah Nur Hasanah and Wibawati bermi, *Metode Pembelajaran PAI* (Sumatra Barat: Azka Pustaka, 2022), 1.

¹⁷ Eka Wahyuni et al., *Inovasi Pendidikan Dan Pembelajaran* (CV. Gita Lentera, 2023).

¹⁸ Muwaddah..., 4

طريقة دراغون بول هو طريقة تعليمي يبدأ بإعطاء المشكلات عن طريق حل المشكلات من خلال الأفكار أو الأفكار. طريقة دراغون بول *dragon ball* هو أسلوب تعليمي قائم على المجموعة مصمم لزيادة التفاعل والتعاون بين الطلاب. تم تطوير طريقة تعلم دراغون بول هذا بواسطة Muliana et al من خلال الجمع بين طرائق التعلم ذات النهاية المفتوحة ورمي كرة الثلج.^{١٩} طريقة التعلم هذا هو أحد أنواع منهج التعلم التعاوني.^{٢٠} يقدم طريقة التعلم المفتوح مشاكل مع حلول مختلفة.^{٢١} يعمل طريقة تعلم رمي كرة الثلج على زيادة التعلم النشط لدى الطلاب من خلال التعبير عن الأفكار والأسئلة والأجوبة التي تطرأ.

خطوات طريقة دراغون بول

خطوات طريقة تعلم دراغون بول وفقاً لموليانا وآخرين، ٢٠١٩ هي كما يلي:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAL HAJJACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
(١) التخطيط
ينقل المعلم الكفاءات الأساسية وأهداف التعلم ويوفر الإدراك.

¹⁹ Muliana et al., "Penerapan Model Pembelajaran Dragon Ball Dalam Membangun Kemampuan Fleksibilitas Siswa Berbantuan Media Spinner." *Jurnal.poliupg.ac.id*, no2(2019), 167-170, <https://jurnal.poliupg.ac.id/index.php/snp2m/article/view/1933/1776>

²⁰ Luluk Khumaiya, "Skripsi Pengaruh Model Pembelajaran Dragon Ball Terhadap Keaktifan Dan Pemahaman Konsep Siswa Pada Materi Perubahan Lingkungan Kelas X Man 2 Magelang," (Skripsi, Universitas Tidar, 2022). 21.

²¹ Suliswa Suliswa, Rosmayadi Rosmayadi, and Buyung Buyung, "Pengaruh Model Pembelajaran Snowball Throwing Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa," *JPMI (Jurnal Pendidikan Matematika Indonesia)* 2, no. 1 (2017): 37-41.

(٢) الفريق

(أ) يوجه المعلم الطلاب إلى تكوين مجموعات غير متجانسة مكونة من طلاب في كل مجموعة.

(ب) يدعو المعلم قائد كل مجموعة.

(ج) يشرح المعلم مادة اليوم لقادة المجموعة، ويعود كل قائد مجموعة إلى مجموعته.

(د) يشرح قائد المجموعة المادة التي قدمها المعلم لأعضاء المجموعة.

(٣) دراغون بول

(أ) ورقة دراغون بول تحتوي على أسئلة/مشاكل.

(ب) يستخدم المعلم أسلوب رمي ورقة دراغون بول لقائد المجموعة للتنافس على المناقشة والعتور على الإجابة.

(ج) يتقدم كل ممثل للمجموعة لعرض نتائج مناقشتهم.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJJACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
(٤) التقييم
يقوم المعلم بتقييم عملية التعلم التي تم تنفيذها.^{٢٢}
٣. استيعاب المفردات

المفردات هي مجموعة الكلمات التي يمتلكها المتحدث أو الكاتب أو جماعة

لغوية معينة، وتُستخدم لفهم المعاني والتعبير عنها في التواصل الشفهي أو الكتابي^{٢٣}

²² Muliana et al., "Penerapan Model Pembelajaran Dragon Ball Dalam Membangun Kemampuan Fleksibilitas Siswa Berbantuan Media Spinner."

²³ Safaruddin Dalman, *Keterampilan Menulis* (Jakarta: Rajawali Pers, 2021), 56.

الإستيعاب هو عملية معرفية لإدراك المعنى من المعلومات المستلمة، سواء كانت شفوية أو كتابية، ويظهر مدى قدرة الشخص على تفسير وشرح واستنتاج تلك المعلومات^{٢٤}

الإستيعاب المفردات هو قدرة الفرد على التعرف على الكلمات، ومعرفة معانيها، واستخدامها في السياق المناسب، مما يساهم في دعم مهارات القراءة والكتابة والتواصل بفعالية.^{٢٥} يُعدّ استيعاب المفردات من المهارات الأساسية التي يحتاج إليها المتعلم لاكتساب اللغة بشكل فعال. فكلما ازدادت قدرة الطالب على فهم معاني الكلمات واستخدامها في السياق الصحيح، زادت كفاءته في القراءة والكتابة والإستماع والكلام باللغة العربية بصورة صحيحة. فالمفردات هي البنات الأولى لبناء الجملة والمعنى، ولذلك فإنّ ضعف الفهم يؤدي إلى صعوبات في إدراك محتوى النصوص بشكل عام. ومن خلال فهم المفردات، يستطيع الطالب تفسير النصوص، والتفاعل مع المحتوى، وإنتاج اللغة بطلاقة ودقة. كما يساهم استيعاب المفردات في تنمية الثقة بالنفس لدى المتعلمين عند استخدام اللغة في مواقف الحياة المختلفة، لا سيما في بيئة التعلم مثل المدرسة أو المعهد.

تُعدّ المفردات المفتاح الأساسي لفهم النصوص المقروءة، وصياغة الجمل ذات البنية الصحيحة، والتعبير عن الأفكار شفهيّاً أو كتابياً.^{٢٦} وفي سياق التعليم في المعهد، فإنّ إتقان المفردات العربية يُساعد بشكل كبير الطلاب في فهم محتوى الكتب الدراسية

²⁴ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan* (Jakarta: Kencana, 2020), 88.

²⁵ Henry Guntur Tarigan, *Membaca sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa* (Bandung: Angkasa, 2022), 74.

²⁶ ibid

أو النصوص الدينية التي تكون غالباً باللغة العربية.^{٢٧} لذلك، فإنّ استيعاب المفردات يُعتبر أساساً مهماً في بناء الكفاءة اللغوية في اللغة العربية بشكل شامل.

فوائد استيعاب المفردات:^{٢٨}

١. تعزيز المهارات اللغوية في اللغة العربية بشكل شامل

٢. تسهيل فهم النصوص المقرّوة

٣. تقوية القدرة على تكوين جمل صحيحة

٤. تحسين مهارات الكتابة والتحدث بدقة وطلاقة

٥. دعم التفسير واستيعاب المعاني في التواصل

٦. تنمية الثقة بالنفس عند التحدث

٧. تسهيل فهم المواد الدينية

٨. التمهيد لإتقان القواعد والمهارات المتقدمة



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

²⁷ Masnur Muslich, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab* (Jakarta: Bumi Aksara, 2020), 45.

²⁸ ibid

الباب الثالث

منهج البحث

أ. مدخل ونوع البحث

يستخدم هذا البحث منهج البحث الكمي، وفقًا لموقع ويكيبيديا، البحث الكمي هو بحث علمي منهجي في الأجزاء والظواهر وعلاقاتها السببية. الهدف من البحث الكمي هو تطوير واستخدام الطرائق والنظريات أو الفرضيات الرياضية المتعلقة بظاهرة ما. تعد عملية القياس جزءًا أساسيًا من البحث الكمي لأنها توفر رابطًا أساسيًا بين المراقب التجريبي والتعبير الرياضي للعلاقات الكمية.²⁹

نوع البحث المستخدم في هذا البحث هو البحث شبه التجريبي-*Quasi-Experimental*، والذي يتضمن مجموعتين: مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة. يهدف هذا البحث إلى معرفة تأثير معالجة أو تدخل معين، وفي هذه الحالة يتمثل في تطبيق طريقة "دراغون بول"، لترقية استيعاب المفردات. وعلى الرغم من أن البحث شبه التجريبي يشبه البحث التجريبي الحقيقي، إلا أنه لا يشترط التوزيع العشوائي في اختيار العينة، لذلك يتم تقسيم المجموعتين التجريبية والضابطة بناءً على الظروف المتوفرة في الميدان. تحصل المجموعة التجريبية على المعالجة باستخدام طريقة "دراغون بول"، بينما تستخدم المجموعة الضابطة الطريقة التقليدية في التعليم.

²⁹ Nanda Akbar Gumilang, *Pengertian Penelitian Hingga Contoh Penelitian Kuantitatif*, accessed November 13, 2024, <https://www.gramedia.com/literasi/contoh-penelitian-kuantitatif/>.

ثم قام الباحث بمقارنة الفرق في نتائج التعلم بين المجموعتين، والتي تم قياسها من خلال اختبار القبلي *Pre-test* واختبار البعدي *Post-test* ويُعدّ هذا البحث من فئة تصميم المجموعة الضابطة غير العشوائية *Non-Randomized Control Group Design*، وهو أحد التصميمات في البحث شبه التجريبي، حيث تتم المقارنة بين مجموعتين



لم يتم اختيارها بطريقة عشوائية³⁰

ب. المجتمع وعينته

كان المجتمع في هذه الدراسة هو جميع الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بانوانجي، الذين تلقوا دروس اللغة العربية في عام دراسي معين. تكونت عينة البحث من فصلين تم اختيارهما باستخدام أسلوب العينة القصدية، وذلك باختيار فصول معينة حصلت على درجات ضعيفة نسبياً في اللغة العربية، وهنا اختار الباحث الفصل السابع (ي) والفصل السابع (د).

في هذا البحث، استخدم أسلوب العينة القصدية *Purposive Sampling* لاختيار فصلين يتمتعان بخصائص تتوافق مع أهداف البحث، وهما الفصلان اللذان يمتلكان مستوى متمائلاً في مهارات اللغة العربية. ومن خلال اختيار هذين الفصلين، يسعى الباحث إلى تقليل التحيز الذي قد ينشأ نتيجة لاختلاف القدرات الأولية بين الفصول.

³⁰ John W. Creswell, "Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches", 5th ed. (Thousand Oaks: SAGE Publications, 2018), 18.

سيتم إعطاء الفصل التجريبي معالجة باستخدام طريقة التعلم "دراغون بول"، في حين يستخدم الفصل الضابط طريقة التعليم التقليدية.

تم استخدام الفصل السابع (ي) والمكون من ٢٤ طالبًا كمجموعة تجريبية طبقت طريقة التعلم دراغون بول، بينما تم استخدام الفصل السابع (د) المكون من ٢٦ طالبًا كمجموعة ضابطة دون إعطاء مقاييس خاصة. تم اختيار هذين الفصلين لمقارنة فعالية طريقة دراغون بول في ترقية استيعاب المفردات لدى الطلاب.

ج. طريقة جمع البيانات

جمع البيانات هو عملية جمع بيانات وهي أيضًا خطوة مهمة جدًا في البحث، لأن البيانات المجمعة سيتم استخدامها لحل المشكلة قيد البحث واختبار الفرضية التي تمت صياغتها.^{٣١}

تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي:

١. الاختبار

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

يمكن تعريف الاختبار على أنه مهمة أو مجموعة من المهام المستخدمة للحصول

على ملاحظات منهجية، التي تعتبر تمثيلًا لخصائص أو سمات تربوية أو نفسية.

وبناءً على ذلك، فإن الاختبار في جوهره هو أداة تحتوي على سلسلة من المهام

التي يجب على المتعلمين إنجازها أو الإجابة على الأسئلة التي يجب عليهم الإجابة عليها

³¹ Danis Prihanti, Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D.*, Bandung Alfabeta., 2011..

لقياس سمة سلوكية معينة. بمعنى آخر، وظيفة الاختبار هي كأداة قياس. في اختبار
تحصيل التعلم، السمة السلوكية التي يُراد قياسها هي مستوى قدرة المتعلم في استيعاب
المادة الدراسية التي تم تقديمها³²

تُعدّ الاختبارات من التقنيات الأساسية التي تُستخدم لقياس الفروق في نتائج
تعلم الطلاب قبل وبعد تطبيق طريقة "دراغون بول". في هذا البحث، تم إجراء اختبار
تمهيدي *pre-test* في البداية لمعرفة مدى فهم الطلاب للمادة التعليمية قبل التدريس.
وبعد تطبيق الطريقة، أُجري اختبار لاحق *post-test* لقياس مدى تحسّن نتائج تعلم
الطلاب. وتُعدّ المقارنة بين نتائج الاختبارين مؤشراً رئيسياً على فاعلية طريقة التدريس
المطبقة. وتوفّر هذه الاختبارات بيانات كمية يمكن تحليلها إحصائياً لمعرفة ما إذا كان
هناك تغيير ذو دلالة إحصائية في نتائج تعلم الطلاب بعد تلقّيهم المعالجة التعليمية³³.

٢. التوثيق

التوثيق هو أسلوب لجمع البيانات يتم تنفيذه من خلال جمع الوثائق المختلفة المتعلقة
بمشكلة البحث. يتم استخدام التوثيق للحصول على البيانات أو المعلومات المتعلقة
بالمشكلة محل البحث.

³² Aiman Faiz, Nugraha Permana Putra, and Fajar Nugraha, "Memahami Makna Tes, Pengukuran (Measurement), Penilaian (Assessment), Dan Evaluasi (Evaluation) Dalam Pendidikan," *Jurnal Education and Development* 10, no. 3 (2022): 492–95.

³³ Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2018), 112.

تُستخدم التوثيق لالتقاط وتوثيق الأنشطة التعليمية الجارية، كما تُعدّ دليلاً إضافياً يوضح كيفية تنفيذ العملية التعليمية داخل الصف. ومن خلال التوثيق، يتمكن الباحث من الحصول على بيانات أكثر موضوعية وعمقاً حول كيفية تطبيق طريقة "دراغون بول" ومدى تقبّل الطلاب لها.^{٣٤}

د. طريقة تحليل البيانات

تقنيات تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث هي تقنيات التحليل الإحصائي الوصفي والاستدلالي.

١. التحليل الإحصائي الوصفي

تُعدّ التحليل الوصفي من الأساليب الإحصائية التي تُستخدم لوصف البيانات التي جُمعت من عيّنة الدراسة دون التوصل إلى استنتاجات استدلالية. وتهدف هذه الطريقة في هذا البحث إلى تقديم صورة واضحة عن درجات الاختبار القبلي والبعدي للمتعلمين في الصف التجريبي والصف الضابط. وتشمل البيانات التي تم تحليلها: المتوسط الحسابي، والقيمة العظمى، والقيمة الصغرى، والانحراف المعياري. ويساعد هذا التحليل الباحث في تحديد الاتجاهات العامة والفروق الأولية والنهائية في

استيعاب المفردات بين المجموعتين قبل إجراء اختبار الفرضيات.^{٣٥}

³⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2019), 157.

³⁵ Riduwan, *Metode dan Teknik Menyusun Tesis*, (Bandung: Alfabeta, 2020), 77.

الإحصائيات الوصفية هي إحصائيات تستخدم لوصف تحليل البيانات من خلال وصف أو توضيح البيانات التي تم جمعها كما هي دون قصد التوصل إلى استنتاجات أو تعميمات عامة. يتم تحليل البيانات باستخدام الإحصاء الوصفي من خلال وصف جميع البيانات من جميع متغيرات طريقة دراغون بول (Dragon ball) و استيعاب المفردات لدى الطلاب للإجابة على صياغة المشكلة في شكل النسب المئوية والتوزيع التكراري والمدرج التكراري والرسوم البيانية والمتوسط والوسيط والانحراف المعياري باستخدام تطبيق إحصائيات IMB SPSS. من خلال التحليل الوصفي، يتمكن الباحث من معرفة الاتجاهات العامة للبيانات بشكل شامل، مما يُعدّ أساساً مهماً قبل الانتقال إلى التحليل الإحصائي المتقدم³⁶.

٢. التحليل الاستدلالي

التحليل الاستدلالي هو إحدى تقنيات تحليل البيانات التي تستخدم

لاستخلاص الاستنتاجات أو التعميمات المتعلقة بالمجتمع استناداً إلى البيانات التي تم

جمعها من العينة. في هذه الدراسة، تم استخدام التحليل الاستنتاجي لاختبار

الفرضيات المطروحة، بهدف معرفة ما إذا كان هناك فرق ذو دلالة إحصائية بين قيم

الاختبار القبلي *pre-test* والاختبار البعدي *post-test* في المجموعتين التجريبية

والضابطة. لتحقيق هذا الهدف، تم إجراء العديد من الاختبارات الإحصائية، بما في

³⁶ Sugiyono, *Statistika untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2021), 147.

ذلك اختبار التوزيع الطبيعي، واختبار التجانس، واختبار الفرضيات باستخدام اختبار

ت-الزوجي *paired sample t-test* واختبار ت-العينة المستقلة. اختبار الحالة

الطبيعية *independent sample t-test*.^{٣٧}

(أ) اختبار الحالة الطبيعية (*Normalitas*)

يُعدُّ اختبار التوزيع الطبيعي من المراحل المهمة في التحليل الإحصائي، ويهدف إلى معرفة ما إذا كانت البيانات التي تم الحصول عليها من عينة البحث تتبع توزيعًا طبيعيًا أم لا. ويُعدُّ التوزيع الطبيعي من الشروط الأساسية لاستخدام الاختبارات الإحصائية البارامترية، مثل اختبار *Paired Sample t-test* واختبار *Independent Sample t-test* وتميز البيانات التي تتبع التوزيع الطبيعي بنمط توزيع متماثل.

في هذا البحث، تم إجراء اختبار التوزيع الطبيعي على بيانات الاختبار

القبلي والبعدي في كل من الصف التجريبي والصف الضابط، وذلك لضمان

صلاحية استخدام الاختبارات البارامترية. وقد تم استخدام اختبار كولموغوروف-

سميرنوف *Kolmogorov-Smirnov* أو اختبار شابيرو-ويلك *Shapiro-Wilk*

كأداة لاختبار التوزيع الطبيعي، ويعتمد اتخاذ القرار على قيمة الدلالة الإحصائية؛

فإذا كانت القيمة المهمة أكبر من (٠,٠٥)، فإن البيانات تعتبر ذات توزيع

³⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2019), 212-213.

طبيعي، وأما إذا كانت أقل من (٠,٠٥)، فإن البيانات لا تتبع التوزيع الطبيعي.^{٣٨}
 ويُعدُّ نجاح اختبار التوزيع الطبيعي أساسًا للانتقال إلى مرحلة اختبار الفرضيات
 في البحث الكمي^{٣٩}

(ب) اختبار التجانس

أما اختبار التجانس هو أحد الاختبارات التمهيدية المهمة في التحليل
 الإحصائي، ويهدف إلى معرفة ما إذا كانت مجموعتان أو أكثر من البيانات تمتلك
 نفس التباين أم لا. ويُعدُّ هذا الاختبار ضروريًا في البحوث التجريبية لضمان أن
 المجموعات التي تتم مقارنتها تتمتع بدرجة متساوية نسبيًا من التشتت في البيانات
 قبل إعطائها المعالجة أو التدخل^{٤٠}
 في هذا البحث، تم إجراء اختبار التجانس باستخدام اختبار ليفين
Levene's Test، وهو من الأساليب الشائعة في برنامج *SPSS* لفحص تساوي
 التباين بين المجموعات.^{٤١} وأما الأساس في اتخاذ القرار في اختبار ليفين، فهو: إذا
 كانت قيمة المهمة (Sig.) أكبر من (٠,٠٥)، فإن البيانات تعتبر متجانسة، أما
 إذا كانت أقل من (٠,٠٥)، فإن البيانات تعتبر غير متجانسة^{٤٢}

³⁸ Sugiyono, *Statistika untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2021), 113.

³⁹ Kurniawan, Arif. *Statistika Terapan untuk Penelitian Pendidikan dan Sosial*, (Yogyakarta: Deepublish, 2020), 45.

⁴⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2019), 147.

⁴¹ Imam Ghazali, *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 25*, (Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro, 2021), 102.

⁴² Ibid

لا يُجرى اختبار التجانس قبل المعالجة فحسب، بل يمكن تطبيقه أيضاً بعد انتهاء التجربة، وذلك على نتائج اختبار ما بعد التجربة *post-test* بين الصف التجريبي والصف الضابط. ويهدف هذا إلى معرفة ما إذا كانت تباينات استيعاب المفردات المجموعتين متجانسة أم لا بعد تطبيق المعالجة. وتُعد نتائج هذا الاختبار أساساً مهماً في اختيار النهج الإحصائي المناسب عند إجراء اختبار الفرضيات باستخدام اختبار *Independent Sample t-Test* فإذا أظهر اختبار التجانس أن تباين المجموعتين متجانس قيمة المهمة أكبر من (٠,٠٥) يمكن متابعة التحليل بافتراض تساوي التباين. أما إذا كانت النتائج غير متجانسة قيمة المهمة أقل من (٠,٠٥)، فيمكن الاستمرار في استخدام اختبار *Independent Sample t-Test*، ولكن مع اعتماد نهج "عدم افتراض تساوي التباين"، المعروف بـ اختبار *Welch*، الذي لا يفترض تساوي التباين بين المجموعات.^{٤٣} ويظهر هذا أن اختبار

التجانس خطوة أساسية لتحديد النهج الإحصائي الصحيح في البحث الكمي^{٤٤}
 (ج) اختبار الفرضية
 يُستخدم اختبار الفرضيات للتحقق من صحة الافتراض أو البيان الذي تم طرحه في البحث، وذلك استناداً إلى البيانات التجريبية التي تم الحصول عليها. في

⁴³ Ibid

⁴⁴ Ibid

هذا البحث، يُستخدم نوعان من اختبار الفرضيات، وهما: اختبار *Paired*

Sample t-Test واختبار *Independent Sample t-Test*.

١. اختبار *Paired Sample t-Test*

يُستخدم اختبار *Paired Sample t-Test* لمعرفة الفرق بين متوسطين

من نفس المجموعة ولكن في حالتين مختلفتين، أي قبل وبعد تطبيق المعالجة. في

هذا البحث، استُخدم هذا الاختبار لمقارنة نتائج الاختبار القبلي والاختبار

البعدي في كلٍّ من الصف التجريبي والصف الضابط.

في المجموعة التجريبية، أُجري الاختبار لمعرفة ما إذا كان هناك ترقى

في استيعاب المفردات لدى الطلاب بعد أن خضع الطلاب لطريقة دراغون

بول، بينما في المجموعة الضابطة، أُجري الاختبار لمعرفة ما إذا كان هناك تغيير

في استيعاب المفردات بالرغم من عدم تلقي الطلاب أي معالجة خاصة، وإنما

فقط من خلال الطريقة التقليدية في التعليم. وبذلك، تُظهر نتائج هذا الاختبار

فاعلية المعالجة التي تم تطبيقها مقارنة بالمجموعة التي لم تتلق المعالجة⁴⁵. أساس

التخاذ القرار اختبار *Paired Sample t-Test* هو:

أ. إذا كانت القيمة المهمة (*Sig. 2-tailed*) أقل من مستوى الدلالة

(٠,٠٥)، فإن الفرضية الصفرية تُرفض وتُقبل الفرضية الإيجابية، مما يدل

⁴⁵ Sugiyono, *Statistika untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2021), 157.

على وجود تأثير كبير نتائج عن الاختلاف في المعالجة المطبقة على كل متغير.

ب. إذا كانت القيمة المهمة (*Sig. 2-tailed*) أكبر من مستوى الدلالة (٠,٠٥)، فإن الفرضية الإيجابية تُرفض وتُقبل الفرضية الصفرية، مما يدل على عدم وجود تأثير كبير نتائج عن الاختلاف في المعالجة المطبقة على كل متغير.

٢. اختبار *Independent Sample t-Test*

اختبار *Independent Sample t-Test* يُستخدم لمعرفة الفرق في استيعاب المفردات لدى الطلاب في عملية التعلم اللغة العربية بين المجموعتين مختلفتين، وهما المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. يُجرى هذا الاختبار على نتائج الاختبار البعدي لمعرفة ما إذا كان طريقة التعلم "دراغون بول" له تأثير كبير مقارنة بطريقة التدريس التقليدية.^{٤٦} قبل تنفيذ هذا الاختبار، يتم أولاً تحليل البيانات باستخدام اختبار التوزيع الطبيعي واختبار التجانس للتحقق من استيفاء افتراضات الاختبار البارامتري. وإذا كانت البيانات تتوزع بشكل طبيعي ولكنها غير متجانسة، فلا يزال من الممكن استخدام اختبار العينات

⁴⁶ Widiyanto, *Statistika Terapan*, (Yogyakarta: Upp Stim Ykpn, 2020), 132.

المستقلة، من خلال النظر في نتائج جزء *Equal variances not assumed*

في مخرجات برنامج SPSS ، والمعروف باسم اختبار "ويلش-*Welch's t-test*"^{٤٧}.

(د) اختبار *N-Gain Score*

في هذا البحث، استخدم الباحث تحليل درجة اختبار *N-Gain Score* لمعرفة مدى زيادة تحصيل الطلاب على استيعاب المفردات في كل من المجموعتين، سواء مجموعة التجريبية أو المجموعة الضابطة. يُستخدم اختبار *N-Gain Score* لقياس فعالية المعالجة التعليمية المقدمة لمجموعة التجريبية من خلال مقارنة نتائج الاختبار القبلي والبعدي في كلتا المجموعتين. ثم يتم تطبيع قيمة اختبار *N-Gain Score* التي تم الحصول عليها لتوضيح مدى زيادة التحصيل الدراسي بشكل نسبي مقارنة بأقصى درجة يمكن تحقيقها. تُصنّف نتائج اختبار *N-Gain Score* إلى ثلاث فئات، وهي: مرتفعة ($g > 0.7$)، ومتوسطة ($0.3 \leq g \leq 0.7$)، ومنخفضة ($g < 0.3$)^{٤٨}. ومن خلال هذا التحليل، يستطيع الباحث مقارنة فعالية طريقة التعلم دراغون بول على مجموعة التجريبية بنتائج المجموعة الضابطة بطريقة أكثر موضوعية.

⁴⁷ Imam Ghozali, *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 25*, (Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro, 2021), 103.

⁴⁸ Hake, R. R. "Interactive-engagement versus traditional methods: A six-thousand-student survey of mechanics test data for introductory physics courses". *American Journal of Physics*, 66(1) . (1998), 64–74.

جدول ٣،١

صيغة اختبار *N-Gain Score*

$$\text{N-gain} = \frac{\text{الإختبار البعدي} - \text{الإختبار القبلي}}{\text{النتيجة المثالية} - \text{الإختبار القبلي}}$$

النتيجة المثالية - الإختبار القبلي

تنبيه : النتيجة المثالية هي أقصى قيمة يمكن الحصول عليها

جدول ٣،٢

ارشادات التفسير اختبار *N-Gain Score*^{٤٩}

(Meltzer, David.E)

طبقة	قيمة <i>N-Gain</i>
القصى	$g > 0.7$
المتوسط	$0.3 \leq g \leq 0.7$
الأدنى	$g < 0.3$

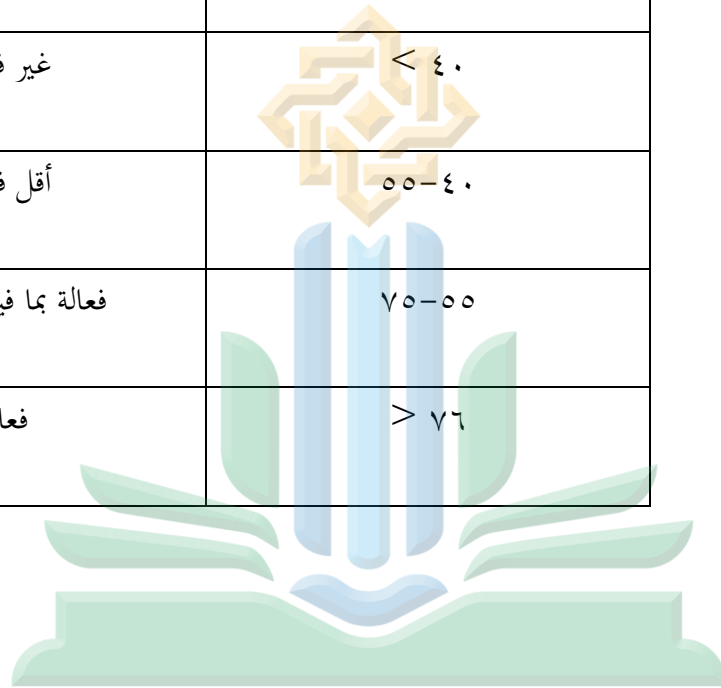
⁴⁹ Sahid Raharjo, "Cara Uji N-Gain Score Data Kelas Eksperimen dan Kontrol dengan SPSS, April 16, 2025, vidio, 28:26, <https://youtu.be/BKLu3zApFMQ?si=tJPLOywQ-wDL5O0k>

جدول ٣،٣

ارشادات التفسير اختبار *N-Gain Score*

(Hake, R.R)

تفسير	نسبة مئوية (%)
غير فعالة	< 40
أقل فعالة	$40-55$
فعالة بما فيه الكفاية	$55-75$
فعالة	> 75



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف موقع البحث

في أي بحث، من المهم تقديم صورة عامة عن موضوع البحث كأساس لفهم السياق الذي يتم دراسته. ويهدف شرح خلفية موضوع البحث وظروفه إلى تقديم وصف واضح ومفصل عن البيئة التي أُجري فيها البحث. وقد تم إجراء هذا البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية ٢ بانيوانجي. وفيما يلي لمحة عن هذه المدرسة.

١. التاريخ عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية ٢ بانيوانجي^{٥٠}

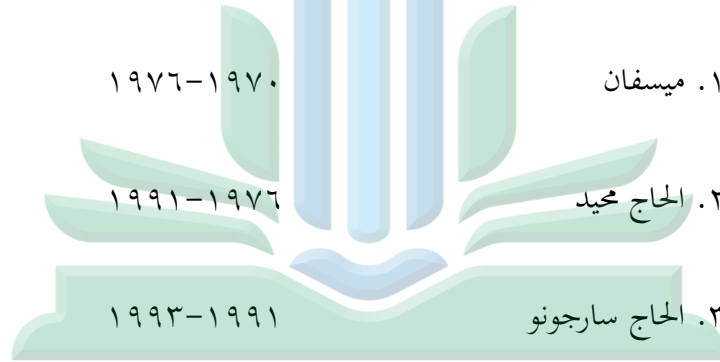
المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية ٢ بانيوانجي هي مؤسسة تعليمية متوسطة حكومية تحت إشراف وزارة الشؤون الدينية، وتقع في شارع هايام وروك رقم ٣٨، سامبي مولو، ناحية بانجارجا، مدينة بانيوانجي، ولاية جاوة الشرقية. حصلت هذه المدرسة على الاعتماد بدرجة "أ" برقم القرار 200/BAP-S/M/SK/X/2016 بتاريخ ٢٥ أكتوبر ٢٠١٦، وقد أثبتت التزامها بإعداد جيل شبابي متميز بجودة عالية.

تم تأسيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية ٢ بانيوانجي في ٩ يوليو ١٩٧٠ بقرار تأسيس صادر عن وزارة الشؤون الدينية. وتعدُّ مدرسة المدرسة المتوسطة

^{٥٠} المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بانيوانجي "الوثائق" ١٥ فبراير ٢٠٢٥.

الإسلامية الحكومية سامبيريجو أول مدرسة متوسطة حكومية في مقاطعة بانيوانجي، تلاها ظهور مدارس متوسطة حكومية أخرى. وبموجب قرار مدير عام وزارة الشؤون الدينية بجمهورية إندونيسيا، تم تغيير اسمها إلى "المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية سامبيريجو، مدينة بانيوانجي"، ثم تم تعديل الاسم ليصبح "المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية ٢ بانيوانجي" بناءً على قرار مدير عام وزارة الشؤون الدينية بجمهورية إندونيسيا في عام ٢٠١٨.

أما رؤساء المدرسة الذين تولوا القيادة فهم^{٥١}:



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

١٩٩٣-١٩٩٧ Drs. الحاج ربائي ٤.

١٩٩٧-٢٠٠٢ ٥. محمود

٢٠٠٢-٢٠٠٦ A.Ma، نور هداية، ٦.

٢٠٠٦-٢٠١١ M.Pd.I، S.Ag، الحاج أحمد دوام، ٧.

^{٥١} المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بانيوانجي "الوثائق" ١٥ فبراير ٢٠٢٥.

٨. داليونو، S.Ag ٢٠١١-٢٠١٢

٩. سوغينغ ماريونو ٢٠١٢-٢٠١٣

١٠. Drs. الحاج عبد الخالق، M.Pd.I ٢٠١٣-٢٠٢٢

١١. Drs. مح. أنور، M.Pd.I ٢٠٢٢-٢٠٢٣

١٢. أسوة حسنة، S.Ag ٢٠٢٣-حتى الآن

٢. هوية المدرسة^{٥٢}

أ. اسم المدرسة : المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية ٢



ب. اسم رئيسة المدرسة : اسوة حسنة، S.Ag

ج. عنوان المدرسة : الشارع حايام وروك رقم ٥٦

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

القرية : ساميموليا

الناحية : بانجورجا

المدينة : بانينوانجي

^{٥٢} المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بانينوانجي "الوثائق" ١٥ فبراير ٢٠٢٥.

الولاية : جاوى الشرقية

د. رقم احصائيات المدرسة : ١٢١١٣٥١٠٠٠٠٢

هـ. حالة المدرسة : حكومية

و. رقم قرار/تاريخ/سنة التأسيس : ١٩٧٠/٠٩/١٣٧

ز. رقم هاتف المدرسة : ٠٣٣٣٣٩٧٥٦٠

ح. شهادة المدرسة/سنة : ٢٠١٦/أ

ط. عدد المعلمين والموظفين : ٤٩

٣. النظرة والبعثة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية ٢ بانينوانجي^{٥٣}.

أ. النظرة لمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية ٢ بانينوانجي

"تحقيق مدرسة كمركز لتكوين الموارد البشرية المهنية والموثوقة في بناء الشخصية

الصالحة، المعتدلة، المستقلة، ذات الثقافة البيئية، الذكية والمتفوقة في الإيمان والتقوى

(إماتق) والعلم والتكنولوجيا (إبتك) لتحقيق إندونيسيا متقدمة ذات سيادة واستقلالية

وشخصية قائمة على التعاون المشترك".

ب. البعثة لمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية ٢ بانينوانجي

^{٥٣} المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بانينوانجي "الوثائق" ١٥ فبراير ٢٠٢٥.

١. تنفيذ التعليم والإرشاد بشكل فعال وفقاً لإمكانات الطلاب.
٢. تنفيذ التعليم الذي يركز على تشكيل طلاب مؤمنين، متقنين، وذوي أخلاق كريمة.
٣. تحقيق طلاب متميزين، مستقلين، مبتكرين، منتجين، ذوي رؤية عالمية، ومتعلمين مدى الحياة.
٤. تنفيذ الابتكار في مصادر التعلم القائمة على التكنولوجيا والمعلوماتية.
٥. تنفيذ تطوير تطبيق الإدارة القائمة على المدرسة (MBM) فيما يتعلق باستقلالية المدرسة، الشفافية، المساءلة، المشاركة، المرونة، واستمرارية البرامج والتمويل ونتائج البرامج من قبل المدرسة.
٦. خلق بيئة مدرسية نظيفة، جميلة، منظمة وصحية في إطار الحفاظ على البيئة.

٤. هيكال منظمة من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية ٢ بانويانجي

جدول ١، ٤

هيكال منظمة من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية ٢ بانويانجي^{٥٤}

رقم	الإسم	الوظيفة
١	٢	٣

^{٥٤} المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بانويانجي "الوثائق" ١١ فبراير ٢٠٢٥.

١	اسوة حسنة، S.Ag	رئيسة المدرسة
٢	فاطمنيغروم ويتديارني، SE	رئيسة المدرسة الإدارية العامة
٣	يولي اسيني حيرواتي، S.Pd	نائب المدرسة منهج التعليم
٤	حافظ عزيزي، S.S	نائب المدرسة العلاقات العامة
٥	محمد نور عاشيق، S.Pd	نائب المدرسة الطلابية
٦	طبيب عرفين، S.T	نائب المدرسة المرافق المدرسة

٥. احوال المدرسون والمدرسات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية ٢

بانيوانجي

جدول ٢، ٤

احوال المدرسون والمدرسات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية ٢

بانيوانجي^{٥٥}

رقم	الاسم	الوظيفة
١	اسوة حسنة، S.Ag	رئيسة المدرسة
٢	سحردي، S.Pd	مدرس الرياضة
٣	انداه بييجي حرصيني، S.Pd	مدرس اللغة الإنجليزية
٤	Drs. منطيب	مدرس العلم الطبيعية

^{٥٥} المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بانيوانجي "الوثائق" ١١ فبراير ٢٠٢٥.

مدرس العلم الطبيعية	Drs. امام ترميذي	٥
مدرس اللغة الإندونيسية	Drs. سابينجي	٦
مدرس الرياضيات	مستريادي، S.Pd	٧
مدرس اللغة الإندونيسية	استعادة، S.Pd	٨
مدرس الرياضيات	يولي اسيني حيرواتي، S.Pd	٩
مدرس العلم الإجتماعية	نور عنابة الحسنة، S.Pd	١٠
مدرس اللغة الإنجليزية	هيليا احرمي، S.Pd	١١
مدرس اللغة الإنجليزية	احمد مشفع محتار، S.Pd	١٢
مدرس العلم الإجتماعية	Drs. قمر الدين	١٣
مدرس الرياضيات	سري وحينيتا، S.Pd	١٤
مدرس الفقه	سنرنو	١٥
مدرس تعليم المواطنة	مرتينة، S.Pd	١٦
مدرس القرآن الحديث	امي زمانة، S.Pd	١٧
مدرس الحضارة الإسلامية	سريانة اكو برواتي	١٨
مدرس العقيدة الأخلاق	Dra. محرومي	١٩
مدرس اللغة الإندونيسية	ارنا يونيتا، S.Pd	٢٠
مدرس اللغة العربية	حافظ غزيري، S.S	٢١
مدرس تعليم المواطنة	Drs. سمرنو	٢٢
مدرس الفقه	Drs. زين الدين	٢٣

مدرّس العلم الطبيعية	طبيب عرفين، S.T	٢٤
مدرّس الرياضيات	محمد نور عشيق، S.Pd	٢٥
مدرّس القرآن الحديث	Drs. سوباندي وينوتو	٢٦
مدرّس العلم الإجتماعية	ستي جينب، S.Ag	٢٧
مدرّس الرياضة	محمد نور رحمن، S.Pd	٢٨
مدرّس العلم الطبيعية	ارستا كرنياواي، S.Pd	٢٩
مدرّس العقيدة الأخلاق	دورة البادية، S.Ag	٣٠
مدرّس اللغة الإنجليزية	نور عيني ايندا ايفا، S.Pd	٣١
مدرّس اللغة الجاوية	محمد رئيس رخمنتو، S.Pd	٣٢
مدرّس اللغة العربية	زودية المكرمة، S.Pd.I	٣٣
مدرّس الفن	امام محمد المهدي، S.Pd	٣٤
مدرّس التكنولوجيا والمعلوماتية	اكنغ بنجي تري اتماجو، S.Pd	٣٥
الإشراف والإرشاد	عناية الربانية، S.Pd	٣٦
رئيسة المدرسة الإدارة العامة	فاطمغروم ويتيارني، SE	٣٧

يركز موضوع البحث على نتائج التعلم في مادة اللغة العربية لطلاب الصف السابع

في مدرسة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية ٢ بانينوانجي للسنة الدراسية

٢٠٢٤/٢٠٢٥ م.

تعرف نتائج التعلم بأنها ما يكتسبه الطالب أو التغيير الذي يحدث لديه بعد متابعته

لعملية التعلم. ويمكن أن يكون هذا التغيير على شكل زيادة في المعرفة (المجال المعرفي)،
المهارات (المجال الحركي)، والمواقف أو القيم (المجال الوجداني). وتُظهر نتائج التعلم مدى
تحقيق أهداف التعلم من خلال التقييم أو القياس.

ب. عرض البيانات

البحث أجري في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية ٢ بانينانجي ، وبدأ
في التاريخ ١٠ فبراير ٢٠٢٥ حتى التاريخ ٠٦ مارس ٢٠٢٥ بهدف الحصول على بيانات
حول فعالية طريقة دراغون بول في ترقية نتائج تعلم اللغة العربية لدى الطلاب بالمدرسة
المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بانينانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م. بدأ البحث
بملاحظة موقع الدراسة، وهو مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية ٢ بانينانجي ، في
التاريخ ١٩ نوفمبر ٢٠٢٤، ثم تلا ذلك طلب تصديق أدوات البحث من قبل الخبراء
المختصين في التاريخ ٣١ يناير ٢٠٢٥، ثم تقديم طلب الإذن لإجراء البحث في التاريخ
١٠ فبراير ٢٠٢٥، متبوعاً بمناقشة تنفيذ التجربة.

تمّ جمع بيانات التجربة لمعرفة مدى صلاحية الأدوات التي ستستخدم في هذا البحث
في التاريخ ١٠ فبراير ٢٠٢٥، ثمّ تلاه جمع بيانات الاختبار القبلي لقياس الحالة الأولية
للفصل التجريبي في التاريخ ١١ فبراير ٢٠٢٥، ولل فصل الضابط في التاريخ ١٣ فبراير
٢٠٢٥. كما تمّ جمع بيانات الاختبار البعدي لمعرفة ما إذا كان هناك فرق أم لا باستخدام
اختبار *T-Test* في التاريخ ٢٤ فبراير ٢٠٢٥ في الفصل الضابط، وفي التاريخ ٢٥ فبراير

٢٠٢٥ في الفصل التجريبي. أجريت التجربة أو تقديم المعالجة في هذا البحث خلال ثلاث لقاءات، وذلك في التاريخ ١٣ و ١٩ و ٢٤ من شهر فبراير ٢٠٢٥. انتهى هذا البحث في التاريخ ٠٦ مارس ٢٠٢٥ بطلب رسالة القرار عن انتهاء البحث من مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية ٢ بانينوانجي.

في هذا البحث، اختار الباحث الصف السابع "د" كالمجموعة الضابطة والصف السابع "ي" كالمجموعة التجريبية بناء على الاعتبارات المتعلقة بتوازن الخصائص النسبية، وكذلك وفقا لاقتراح مدرس اللغة العربية هناك. يتكوّن الصف السابع "د" من ستة وعشرون طالبًا، بينما يتكوّن الصف السابع "ي" من أربعة وعشرون طالبًا، وبالتالي فإن الفرق في عدد الطلاب ليس كبيرًا، وما زال يتيح إجراء تحليل صالح وموثوق.

تم اختيار هذا الصف بناء على تشابه مستوى الفهم الأولي لمادة اللغة العربية، بالإضافة إلى تشابه بيئة التعلّم. وقد تم اختيار الصف السابع "ي" كالمجموعة التجريبية

لأنّه يعتبر ممثلًا مناسبًا لتطبيق طريقة دراغون بول في التعلّم، بينما يعمل الصف السابع "د" كالمجموعة الضابطة تستخدم للمقارنة باستخدام الطريقة التقليدية. وبذلك، يتوقع أن تقدّم نتائج هذا البحث صورة موضوعية حول فعالية طريقة دراغون بول في ترقية نتائج تعلّم الطلاب.

جدول ٤،٣

بيانات الطلاب في الصف السابع "د" (المجموعة الضابطة)^{٥٦}

الرقم	الأسماء	الرجل/المرءة
١	٢	٣
١	احمد ألزام نور فاقه	الرجل
٢	اليندرا إقسان فوزي	الرجل
٣	الفى كرنيا رمضاني	المرءة
٤	اغليكا يوليا رمضاني	المرءة
٥	افريليا اغيتا ساري	المرءة
٦	اسيفا انشي كيرانا	المرءة
٧	باغاس غيران فيرينا	الرجل
٨	باغوس رمى ديني	الرجل
٩	فرنندو تري لكسانا	الرجل
١٠	هيريكما امر خاتس فحلفي	الرجل
١١	كيسار وينر مهايودي	الرجل
١٢	ليونال عدتيا الهامشاه	الرجل
١٣	ميتا ايفريليان وحيو سافوتري	المرءة
١٤	محمد ازام كاليه فيريانتو	الرجل

^{٥٦} المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بانجوانجي "الوثائق" ١١ فبراير ٢٠٢٥.

الرجل	محمد فوترا ارديانشاه	١٥
الرجل	محمد سيندي فرانتا	١٦
الرجل	محمد فيكو سافوترا	١٧
الرجل	محمد فارييس خوداه	١٨
الرجل	محمد رقيقي جبران فراستيا	١٩
الرجل	محمد ريهان عبيدالله	٢٠
الرجل	ريندي يوكا فراتاما	٢١
المرءة	رفيتا يولان فرماديتا	٢٢
الرجل	ريزي عينون نجيب	٢٣
المرءة	صفى موريداتي زهري	٢٤
المرءة	صيفاني ييفاليا	٢٥
الرجل	فينو رمضاني ارديانشاه	٢٦

أما الفصل الضابط في هذا البحث فهو الصف السابع "د" الذي يتكون من ستة

وعشرون طالبًا، منهم ثماني طالبات، وثمانية عشر طالبًا.
 J E M B E R
 جدول ٤، ٤

بيانات الطلاب في الصف السابع "ي" (المجموعة التجريبية)^{٥٧}

الرقم	الأسماء	الرجل/المرءة
-------	---------	--------------

^{٥٧} المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بانويوانجي "الوثائقية" ١١ فبراير ٢٠٢٥.

١	٢	٣
١	عبد الرقي هرتوان	الرجل
٢	علفيان رحي دنيا نشاح	الرجل
٣	علفرو حرسى ارنو	الرجل
٤	عزكى جنوان باشى	الرجل
٥	بيمى علفينشاح	الرجل
٦	فكري محدام	الرجل
٧	جيهان عزهرى شهلا	المرءة
٨	كندي كورنلليا قوينارا	المرءة
٩	كنجي عرشف	الرجل
١٠	مزيدان كينيو قلبي مغفرا	الرجل
١١	محمد ريزى عربى عدتي	الرجل
١٢	محمد هدي سانتوسا	الرجل
١٣	محمد فرحن عدتيا	الرجل
١٤	محمد رضة الإيمان	الرجل
١٥	محمد عربى بيمى	الرجل
١٦	نزوى علفي فوتري سيفتيا	المرءة
١٧	نشى ديلتا سافوتري	المرءة
١٨	رقى احيان الحفيظ	الرجل

١٩	رفي أكبر مولانا	الرجل
٢٠	رلييو احمد ميزرا	الرجل
٢١	رزقي احمد عدتيا	الرجل
٢٢	ريفندو فرامانا فردينشاح	الرجل
٢٣	وحيوني مستاري دينيغرات	المرءة
٢٤	زيفلا ديليسا فوتري	المرءة

أما الفصل التجريبية في هذا البحث فهو الصف السابع "ي" الذي يتكون من اربعة

وعشرون طالبًا، منهم ستة طالبات، وثمانية عشر طالبًا.

جدول ٤،٥

نتائج من الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة الفصل السابع "د" ٥٨

الرقم	الاسم	إختبار القبلي	إختبار البعدي
١	٢ احمد ألزام نور فاقه	٣	٤
٢	اليندرا إقسان فوزي	٣٩	٧٠
٣	الفى كرنيا رمضاني	٤٧	٧٦
٤	اغليكا يوليا رمضاني	٢٥	٥٨

۷۰	۴۱	افريليا اغيتا ساري	۵
۶۱	۳۴	اسيفا انشي کيرانا	۶
۷۲	۴۳	باغاس غيبران فبرينا	۷
۶۰	۲۰	باغوس رمی دني	۸
۶۹	۲۵	فرنندو تري لکسانا	۹
۷۵	۴۰	هيپريکا امر خانس فحلقي	۱۰
۶۰	۴۵	کيسار وينر مهايودي	۱۱
۶۶	۴۹	ليونال عدتيا الهامشاه	۱۲
۶۰	۳۵	ميتا ايفريليان وحيو سافوتري	۱۳
۵۶	۵۹	محمد ازام کاليه فبريانتو	۱۴
۵۰	۳۵	محمد فوترا ارديانشاه	۱۵
۵۰	۴۰	محمد سيندي فرانتا	۱۶
۶۶	۳۵	محمد فيکو سافوترا	۱۷
۵۱	۵۹	محمد فارس خوداه	۱۸
۷۳	۵۳	محمد رفيقي جبران فراستيا	۱۹
۶۰	۴۰	محمد ريهان عبيدالله	۲۰
۶۲	۵۵	ريندي يوکا فراتاما	۲۱

٦٤	٥٤	رفيتا يولان فرماديتا	٢٢
٦٠	٧٢	ريزي عينون نجيب	٢٣
٨٦	٥٩	صفي موريداتي زهري	٢٤
٧٢	٦٤	صيفاني ييفاليا	٢٥
٦٤	٥٢	فينو رمضاني ارديان شاه	٢٦
١٦٧٣	١١٤٥	جملة	
٦٤,٣٥	٤٤,٠٤	متوسط	

جدول ٤,٦

نتائج من الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الفصل السابع "ي" ٥٩

الرقم	الاسم	إختبار القبلي	إختبار البعدي
١	عبد الرقي هرتوان	٥٧	٩٢
٢	علفيان رحى دنيا نشاح	٤٢	٨٧
٣	علفرو حرسى ارلنو	٥٢	٨٢
٤	عزكى جنوان باشى	٦٦	٨٩

٨٧	٤٢	بيمي علفينشاح	٥
٨٦	٤٢	فكري محام	٦
٨٦	٤٠	جيهان عزهري شهلا	٧
٩٠	٤٧	كندي كورنليا قوينارا	٨
٨٠	٤٧	كنجي عرشف	٩
١٠٠	٤٨	مزيدان كينيو قلبي مغفرا	١٠
٨٥	٥٣	محمد ريزي عربي عدتي	١١
٩٠	٤٠	محمد هدي سانتوسا	١٢
٩٢	٥٢	محمد فرحن عدتيا	١٣
٨٣	٢٥	محمد رضة الإيمان	١٤
٨٠	٢٥	محمد عربي بيمى	١٥
٩٠	٤٨	نزوى عقيقي فوتري سفتيا	١٦
٨٧	٤٠	نشى ديلتا سافوتري	١٧
٨٢	٤٠	رفى احيان الحفيظ	١٨
٨٠	٤٧	رفى اكبر مولانا	١٩
٩٠	٥٢	رليبو احمد ميزرا	٢٠
٨٩	٢٣	رزقي احمد عدتيا	٢١

٢٢	ريفندو فرامانا فرديينشاح	٥٣	٨٥
٢٣	وحيوني مستاري دينيغرات	٣٣	٨٠
٢٤	زيفلا ديليسا فوتري	٢٥	٨٥
جملة		١٠٣٩	٢٠٧٧
متوسط		٤٣،٢٩	٨٦،٥٤

ج. تحليل و الاختبار الفرضية

تحليل البيانات هو عملية منهجية تشمل الفحص، والتنظيف، والتحويل، ونمذجة البيانات بهدف الحصول على معلومات ذات مغزى، واستخلاص استنتاجات ذات صلة، ودعم اتخاذ قرارات أفضل.^{٦٠}

عادةً ما يشمل تحليل البيانات ثلاثة أمور رئيسية، وهي: الإحصائيات الوصفية،

واختبار الفروض الكلاسيكية (إذا كانت ذات صلة مثل اختبار الطيعة والتجانس)، واختبار

الفرضيات. KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ J E M B E R

١. الإحصاء الوصفي

يُستخدم الإحصاء الوصفي لوصف أو تلخيص بيانات العينة دون استنتاج نتائج

حول المجتمع الأكبر. تشمل هذه التقنية:

⁶⁰ Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Edisi Revisi). Alfabeta. (2017).21

- المتوسط (*Mean*): القيمة المتوسطة لمجموعة من البيانات.
- الوسيط (*Median*): القيمة الوسطى لمجموعة من البيانات التي تم ترتيبها.
- المود (*Mode*): القيمة التي تظهر بشكل متكرر في مجموعة من البيانات.
- الانحراف المعياري (*Standard Deviation*): يقيس مدى تشتت

البيانات عن المتوسط.

- التباين (*Variance*): مربع الانحراف المعياري، ويظهر تشتت البيانات.^{٦١}

التحليل الإحصائي الوصفي يُجرى لملاحظة الصورة العامة للبيانات الناتجة من اختبار

القبلي و اختبار البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. يمكن مشاهدة نتائج

التحليل الوصفي في الجدول ٤،٧ التالي:

جدول ٤،٧

وصف بيانات للاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pre-Test kls Eksperimen	24	23	66	43.29	10.984
Post-Test kls Eksperimen	24	80	100	86.54	4.818
Pre-Test kls Kontrol	26	20	72	44.04	13.183
Post-Test kls Kontrol	26	50	86	64.35	8.527
Valid N (listwise)	24				

⁶¹ Nur Cahyadi M.M S. ST et al., *Analisis Data Penelitian* (Cendikia Mulia Mandiri, 2024).23.

بناءً على الجدول أعلاه، يمكن معرفة أن متوسط درجات الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية هو ٤٣،٢٩ بانحراف معياري قدره ١٠،٩٨٤، بينما ارتفع متوسط درجات الاختبار البعدي إلى ٨٦،٥٤ بانحراف معياري قدره ٤،٨١٨. وهذا يدل على وجود زيادة في الدرجات بعد إعطاء المعالجة باستخدام طريقة دراغون بول (dragon ball) بالإضافة إلى ذلك، فإن الانحراف المعياري الأصغر في الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية يشير إلى أن توزيع الدرجات أصبح أكثر تجانساً مقارنةً بالاختبار القبلي.

وفي الوقت نفسه، كان متوسط درجات الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة ٤٤،٠٤ بانحراف معياري قدره ١٣،١٨٣، وارتفع متوسط درجات الاختبار البعدي إلى ٦٤،٣٥ بانحراف معياري قدره ٨،٥٢٧. ويشير هذا الارتفاع أيضاً إلى وجود تطور في استيعاب المفردات لدى الطلاب، لكنه ليس بقدر الزيادة التي حدثت في المجموعة التجريبية.

بشكل عام، تُظهر نتائج التحليل الإحصائي الوصفي أن طريقة دراغون بول *dragon ball* كان لها تأثير أكثر أهمية على ترقية استيعاب المفردات لدى الطلاب مقارنةً بطريقة التعلم التقليدية. ويتضح ذلك من خلال الزيادة الأكبر في متوسط الدرجات لدى المجموعة التجريبية مقارنةً بالمجموعة الضابطة. بالإضافة إلى ذلك، يشير الانحراف المعياري الأصغر في الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية إلى أن هذه الطريقة توفر استيعاب المفردات أكثر اتساقاً مقارنةً بالطريقة التقليدية.

وبناءً على ذلك، استنادًا إلى نتائج التحليل الوصفي، يمكن الاستنتاج أن طريقة دراغون بول *dragon ball* فعّالة في ترقية استيعاب المفردات لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية ٢ بانينانجي وبعد ذلك، سيتم إجراء اختبار استدلال باستخدام اختبار *t* لمعرفة دلالة الفروق في استيعاب المفردات بين المجموعتين.

٢. اختبار حالة الطبيعية (Normalitas)

اختبار حالة الطبيعية يُجرى لمعرفة ما إذا كانت بيانات استيعاب المفردات لدى الطلاب في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة تتوزع توزيعًا طبيعيًا. تم استخدام اختبار كولموغوروف-سميرنوف *Kolmogorov-Smirnov* و شابيرو-ويلك *Shapiro-Wilk* في هذا الاختبار، والنتائج معروضة في الجدول ٤،٨ التالي :

جدول ٤،٨

اختبار حالة الطبيعية نتائج تعلم الطلاب للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

Tests of Normality							
Kolmogorov-Smirnov ^a				Shapiro-Wilk			
Kelas	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.	
Hasil Belajar Siswa	Pre-Test Eksperimen (DB)	.174	24	.059	.938	24	.151
	Post-Test Eksperimen (DB)	.111	24	.200*	.931	24	.100
	Pre-Test Kontrol (Konvensional)	.091	26	.200*	.977	26	.806
	Post-Test Kontrol (Konvensional)	.113	26	.200*	.965	26	.493

*This is a lower bound of the true significance

a. Lilliefors Significance Correction

اساس اتخاذ القرار في اختبار حالة الطبيعية هذا هي كما يلي :

أ. إذا كانت قيمة المهمة *Significance* أكبر من (٠,٠٥)، فإن البيانات تتوزع توزيعًا طبيعيًا.

ب. إذا كانت قيمة المهمة *Significance* أقل من (٠,٠٥) ، فإن البيانات لا تتوزع توزيعًا

طبيعيًا.

بناءً على نتائج اختبار كولموغوروف-سميرنوف *Kolmogorov-Smirnov* ، فإن جميع قيم المهمة الإحصائية في الاختبار القبلي والبعدي لكلا المجموعتين أكبر من (٠,٠٥) الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية = (٠,٠٥٩)، الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية = (٠,٢٠٠) ، الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة = (٠,٢٠٠)، والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة = (٠,٢٠٠). وبالمثل، وفقًا لنتائج اختبار شايفرو-ويلك *Shapiro-Wilk* ، فإن جميع قيم الدلالة الإحصائية أيضًا أكبر من (٠,٠٥). وبذلك، يمكن الاستنتاج أن بيانات استيعاب المفردات لدى الطلاب في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة تتوزع توزيعًا طبيعيًا.

نظرًا لأن البيانات استوفت افتراض الطبيعية، يمكن إجراء التحليل الاستنتاجي التالي باستخدام الاختبارات البارامترية، مثل اختبار *T-Test* لاختبار دلالة الفروق في استيعاب المفردات بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

٣. اختبار التجانس (*Homogenitas*)

اختبار التجانس (*Homogenitas*) هو اختبار إحصائي يُستخدم لتحديد ما إذا

كانت مجموعتان أو أكثر من البيانات لها تباين متساوٍ أو متجانس. بمعنى آخر، يختبر هذا

الاختبار ما إذا كانت توزيعات البيانات في المجموعات المتنوعة متشابهة. يُستخدم اختبار التجانس غالبًا قبل إجراء التحليل الإحصائي المتقدم، مثل اختبار (T) أو تحليل التباين (ANOVA)، الذي يفترض أن التباين بين المجموعات متجانس.

إذا أظهرت نتائج اختبار التجانس أن قيمة المهمة *Significance* أكبر من (٠,٠٥)، فإن التباين بين المجموعات يُعتبر متجانسًا. وعلى العكس، إذا كانت قيمة المهمة أقل من (٠,٠٥)، فإن التباين بين المجموعات يُعتبر غير متجانس.

اختبار تجانس التباين يُجرى لمعرفة ما إذا كانت البيانات المستخدمة لها تباين متجانس أم لا. يتم استخدام اختبار ليفين (*Levene's Test*) في هذا الاختبار، مع عرض النتائج في الجدول ٤,٩ التالي:

جدول ٤,٩

اختبار التجانس للاختبار القبلي في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Based on Mean	1.213	1	48	.276
	Based on Median	1.044	1	48	.312
	Based on Median and with adjusted df	1.004	1	47.185	.312
	Based on trimmed mean	1.193	1	48	.280

بناءً على نتائج اختبار التجانس باستخدام اختبار ليفين *Levene's Test* على

درجات الاختبار القبلي لكلٍ من الصف التجريبي والصف الضابط، فقد أظهر التحليل

باستخدام برنامج *IBM SPSS* قيمة المهمة *Signification* بلغت (٠,٢٧٦) في صف

Based on Mean. وهذه القيمة أكبر من مستوى المهمة (٠,٠٥)، مما يشير إلى أنّ البيانات

تتمتع بتجانس في التباين. وبناءً عليه، يمكن الاستنتاج بأنه لا توجد فروق معنوية في التباين

بين المجموعتين قبل إعطاء المعالجة. وتدللّ هذه الحالة على أنّ افتراض التجانس قد تحقق،

وبالتالي فإنّ البيانات تستوفي الشروط اللازمة لإجراء الاختبارات الإحصائية البارامترية مثل

اختبار "T" للعينة المستقلة *Independent Sample t-Test* بافتراض تساوي التباين *equal*

variances assumed.

جدول ٤,١٠

اختبار التجانس للاختبار البعدي في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Based on Mean	6.321	1	48	.015
	Based on Median	5.663	1	48	.021
	Based on Median and with adjusted df	5.663	1	37.958	.022
	Based on trimmed mean	6.007	1	48	.018

استناداً إلى نتائج اختبار التجانس للاختبار البعدي في المجموعة التجريبية و المجموعة

الضابطة، حيث بلغت قيمة المهمة الإحصائية (٠,٠١٥) *Significance*، يمكن الاستنتاج

على النحو التالي:

- قيمة المهمة الإحصائية (Sig.) وهي (٠,٠١٥) أقل من (٠,٠٥) ، مما يعني

أن تباين البيانات في الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة

غير متجانس.

- بعبارة أخرى، هناك فرق معنوي في تباين البيانات بين الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة ، وبالتالي فإن افتراض التجانس غير متحقق.

وبناءً على ذلك، في الاختبار التالي باستخدام اختبار *Independent Sample t-Test*، يجب استخدام منهجية "عدم افتراض تساوي التباين *Equal variances not assumed* أو ما يُعرف باختبار ويلش *Welch's t-test* ، والذي لا يشترط تساوي التباين بين المجموعتين. يُستخدم هذا المنهج لضمان بقاء التحليل صحيحًا وصالحًا حتى وإن لم تتحقق فرضية التجانس في التباين.

٤. اختبار الفرضية

الاختبار الفرضي هو إجراء إحصائي يُستخدم لتحديد ما إذا كانت هناك أدلة كافية في عينة من البيانات لدعم أو رفض فرضية معينة حول المجتمع الإحصائي. تتضمن هذه العملية صياغة الفرضية السلبية (H_0) والفرضية الإيجابية (H_1) ، واختيار مستوى الدلالة (α)، بالإضافة إلى حساب إحصائية الاختبار لاتخاذ القرار بناءً على نتائج العينة^{٦٢}.

أ. صياغة الفرضية

⁶² Sugiyono. "Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D". Bandung: Alfabeta. (2017).

تمّ صوغ الفرضية في هذا البحث بناءً على هدف البحث الذي يرمي إلى معرفة مدى فاعلية نموذج التعلم "دراغون بول" في ترقية استيعاب المفردات لدى الطلاب في مادة اللغة العربية. أما صياغة الفرضية المقدمة فهي كما يلي:

- H_0 (الفرضية السلبية): لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استيعاب

المفردات في التعليم اللغة العربية لدى الطلاب قبل تطبيق طريقة "دراغون بول" وبعده.

- H_1 (الفرضية الإيجابية): توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استيعاب

المفردات في التعليم اللغة العربية لدى الطلاب قبل تطبيق طريقة "دراغون بول" وبعده.

ب. نوع الاختبار المستخدم

في هذا البحث، استُخدم نوعان من الاختبارات الإحصائية في اختبار الفرضيات، وهما: اختبار "t" للعينات المرتبطة *Paired Sample t-Test* واختبار "t" للعينات المستقلة *Independent Sample t-Test* ولكلٍ منهما وظيفة كما يلي:

أ) اختبار (*Paired Sample t-Test*)

يُستخدم اختبار *Paired Sample t-Test* لقياس الفروق بين قيمتين

لبائانات مترابطة، وهما: درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي ضمن

المجموعة نفسها (سواء في المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة). ويهدف هذا الاختبار إلى معرفة ما إذا كان هناك تأثير أو فرق ذو دلالة إحصائية بعد تطبيق المعالجة.

مثال على تطبيقه: مقارنة استيعاب المفردات لدى الطلاب قبل وبعد

تطبيق طريقة "دراغون بول" في المجموعة التجريبية.

(ب) اختبار (Independent Sample t-Test)

يُستخدم اختبار Independent Sample t-Test لقياس ما إذا

كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعتين غير مرتبطتين، وهما:

الصف التجريبي والصف الضابط. ويهدف هذا الاختبار إلى معرفة مدى فعالية

طريقة "دراغون بول" مقارنةً بالتعلم التقليدي. مثال على تطبيقه: مقارنة

نتائج الاختبار البعدي بين المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

ج. اختبار (Paired Sample t-Test) هو أحد أنواع الاختبارات

الإحصائية المعلمية، ويُستخدم لمقارنة متوسط مجموعتين من البيانات المرتبطة أو

المتزوجة، مثل نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي لنفس المجموعة. ويهدف

هذا الاختبار إلى معرفة ما إذا كان هناك فرق ذو دلالة إحصائية بين هذين

القياسين.^{٦٣}

المفهوم الأساسي لاختبار *Paired Sample t-Test*

- يُستخدم اختبار "*Paired Sample t-Test*" لمعرفة ما إذا كان هناك

فرق في المتوسط بين عيّنتين مرتبطتين.

- من شروط استخدام هذا الاختبار أن تكون البيانات موزعة توزيعًا

طبيعيًا.

- أما تجانس تباين البيانات فليس شرطًا أساسيًا في اختبار "*Paired*

Sample t-Test".

- في هذا البحث، استُخدم اختبار "*Paired Sample t-Test*" للإجابة

عن صيغة المشكلة: "هل طريقة دراغون بول فعالية في ترقية نتائج تعلم

الطلاب في مادة اللغة العربية؟".

- وللإجابة عن هذه الصيغة، تم إجراء اختبار "*Paired Sample t-Test*"

"*Test*" على بيانات الاختبار القبلي لمجموعة التجريبية (طريقة دراغون

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
Jember

⁶³ Sugiyono. *Statistika untuk Penelitian*. (Bandung: Alfabeta. 2019).

بول) مع الاختبار البعدي لنفس المجموعة، ثم بين بيانات الاختبار القبلي

لمجموعة الضابطة مع الاختبار البعدي له (الطريقة التقليدية)^{٦٤}

يُستخدم اختبار "*Paired Sample t-Test*" لمعرفة ما إذا كان هناك

فرق ذو دلالة إحصائية بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي في كل من المجموعتين، سواء مجموعة التجريب أو مجموعة الضبط.

الأساس اتخاذ القرار من نتائج اختبار: *Paired Sample t-Test*

- إذا كانت قيمة *Sig. (2-tailed)* أقل من (٠,٠٥)، فإن:
- يُرفض الفرضية السلبية H_0 ، ويُقبل الفرضية الإيجابية H_1 .
- المعنى: يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي.
- إذا كانت قيمة *Sig. (2-tailed)* أكبر من (٠,٠٥)، فإن:
- يُقبل الفرضية الصفرية H_0 ، ويُرفض الفرضية الإيجابية H_1 .
- المعنى: لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

١. نتائج اختبار *Paired Sample t-Test* في الاختبار القبلي والاختبار البعدي

للمجموعة التجريبية.

⁶⁴ Sahid Raharjo, "Analisis Data Kelas Eksperimen dan Kontrol untuk Skripsi dengan SPSS," Mei 18, 2018, vidio, 10.55, <https://youtu.be/Kg3gLB76H3o?si=aScnSITe1NJEO5Da>.

جدول ٤،١١

اختبار *Paired Sample t-Test* في الاختبار القبلي والاختبار البعدي
للمجموعة التجريبية.

Paired Samples Statistics					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pre-Test kls Eksperimen	43.29	24	10.984	2.242
	Post-Test kls Eksperimen	86.54	24	4.818	.984

استنادًا إلى نتائج مخرجات *Paired Sample Statistics*، تبين أن متوسط درجات

الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية هو (Mean ٤٣،٢٩) بانحراف معياري قدره (

Std.Deviation ١٠،٨٤) وخطأ معياري للمتوسط يبلغ (٢،٢٤٢ *Std. Error Mean*

). أما متوسط درجات الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية، فقد ارتفع إلى (Mean

٨٦،٥٤) بانحراف معياري (٤،٨١٨ *Std.Deviation*) وخطأ معياري للمتوسط (

Std. Error Mean ٠،٩٨٤).

يشير الفرق بين متوسطي الاختبار القبلي والبعدي إلى وجود ترقى ملحوظ في

استيعاب المفردات لدى الطلاب بعد تطبيق طريقة "دراغون بول"، مما يدل على أن

هذا الطريقة كان له تأثير إيجابي في رفع مستوى استيعاب المفردات لدى الطلاب في

المجموعة التجريبية.

جدول ٤،١٢

Paired Samples Correlations

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig. (2-tailed)
Pair 1	Pre-Test kls Eksperimen & Post-Test kls Eksperimen	24	.342	.102

استنادًا إلى نتائج مخرجات *Paired Sample Correlations*، تم الحصول على

قيمة الارتباط بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي (*Correlation*)

(٠,٣٤٢)، مع دلالة إحصائية (*Sig. 2-tailed*) قدرها (٠,١٠٢) نظرًا لأن قيمة

الدلالة الإحصائية أكبر من (٠,٠٥)، فيمكن الاستنتاج بأنه لا توجد علاقة ذات

دلالة إحصائية بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي في هذا الفصل.

بعبارة أخرى، فإن الارتباط بين القيمتين يُعد ضعيفًا وغير دال إحصائيًا.

جدول ٤,١٣

Paired Samples Test

Paired Samples Test									
		Paired Differences							
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		t	df	Sig. (2-tailed)
					Lower	Upper			
Pair 1	Pre-Test Eksperimen (DB) - Post-Test Eksperimen (DB)	-43.250	10.377	2.118	-47.632	-38.868	-20.419	23	.001

استنادًا إلى نتائج اختبار *Paired Sample t-Test* بين درجات الاختبار القبلي

والاختبار البعدي في الفصل التجريبية، تبين أن متوسط الفروق بلغ (*Mean*)

(*difference* ٤٣,٢٥٠)، بانحراف معياري قدره (*Std. Deviation* ١٠,٣٧٧)، وخطأ

معياري للمتوسط بلغ (*Std. Error Mean* ٢,١١٨).

وقد أسفر اختبار t عن قيمة t تبلغ (-20.419) بدرجة حرية (df) قدرها

(23) ، وقيمة دلالة إحصائية $(Sig. 2-tailed)$ قدرها $(.0001)$.

يدلّ ذلك على وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين درجات الاختبار القبلي والاختبار

البعدي لدى الطلاب في المجموعة التجريبية. وبناءً على ذلك، يمكن الاستنتاج بأن

تطبيق طريقة "دراغون بول" له فعالية في ترقية استيعاب المفردات لدى الطلاب

بالإضافة إلى ذلك، فإن متوسط درجات الاختبار البعدي كان أعلى من الاختبار

القبلي، مما يدل على وجود ترقية في استيعاب المفردات بعد تطبيق المعالجة. ويدعم هذا

الأمر الدليل على أن طريقة "دراغون بول" قادر على خلق بيئة تعليمية أكثر جاذبية،

ويحفّز الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطاً، كما يساعدهم على فهم المادة بشكل

فعالية مقارنةً بما قبل تطبيق الطرائق.

٢. تفسير النتائج واتخاذ القرار في المجموعة التجريبية

– استناداً إلى نتائج اختبار $Paired Sample t-Test$ في الفصل التجريبية،

تبيّن أن هناك فرقاً ذا دلالة إحصائية بين درجات الاختبار القبلي والاختبار

البعدي، حيث بلغت قيمة المهمة الإحصائية $(Sig. 2-tailed)$ $(.0001)$

وهي أقل من مستوى المهمة المعتمد $(.05)$. وبناءً على ذلك، يمكن

الاستنتاج بأن الفرضية الصفرية (H_0) مرفوضة، والفرضية الإيجابية (H_1)

مقبولة، مما يعني وجود فرق دال إحصائياً بين نتائج الاختبار القبلي

والاختبار البعدي في المجموعة التجريبية. بالإضافة إلى ذلك، فإن متوسط

درجة الاختبار البعدي (Mean ٨٦,٥٤) كان أعلى بكثير من متوسط

درجة الاختبار القبلي (Mean ٤٣,٢٩) ، مما يدل على وجود ترقى في

استيعاب المفردات بعد تطبيق طريقة دراغون بول لدى الطلاب.

- واستنادًا إلى هذه النتائج، يمكن تفسير أن تطبيق طريقة التعلم بطريقة دراغون بول له فعالة على ترقية استيعاب المفردات لدى الطلاب في مادة اللغة العربية في المجموعة التجريبية. ولذلك، يُعتبر هذا الطريقة جديرًا بالنظر فيه كخيار استراتيجي بديل ومبتكر في تعزيز فهم الطلاب ومشاركتهم في عملية التعلم.

٣. نتائج اختبار *Paired Sample t-Test* في الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة.

جدول ٤,١٤

اختبار *Paired Sample t-Test* في الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة.

Paired Samples Statistics					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pre-Test kls Kontrol	44.04	26	13.183	2.585
	Post-Test kls Kontrol	64.35	26	8.527	1.672

استنادًا إلى نتائج مخرجات *Paired Sample Statistics*، تبين أن متوسط درجات

الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة هو (Mean ٤٤,٠٤) بانحراف معياري قدره (

Std. Error ٢,٥٨٥) وخطأ معياري للمتوسط يبلغ (*Std.Deviation* ١٣,١٨٣)

(*Mean*). أما متوسط درجات الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة ، فقد ارتفع إلى

(*Mean* ٦٤,٣٥) بانحراف معياري (*Std.Deviation* ٨,٥٢٧) وخطأ معياري

للمتوسط (*Std. Error Mean* ١,٦٧٢).

جدول ٤,١٥

Paired Samples Correlations

Paired Samples Correlations		N	Correlation	Sig. (2-tailed)
Pair 1	Pre-Test kls Kontrol & Post-Test kls Kontrol	26	.165	.422

استنادًا إلى نتائج مخرجات *Paired Sample Correlations*، تم الحصول

على قيمة الارتباط بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي (*Correlation*)

(٠,١٦٥)، مع مهمة إحصائية (*Sig. 2-tailed*) تبلغ (٠,٤٢٢). وتُعتبر قيمة

الارتباط (*Correlation* ٠,١٦٥) ضمن فئة الارتباط الضعيف جدًا، مما يشير

إلى أن العلاقة بين درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي لدى طلاب الفصل

الضابط علاقة ضعيفة وغير ثابتة.

بالإضافة إلى ذلك، فإن قيمة المهمة الإحصائية (*Sig. 2-tailed*)

(٠,٤٢٢) أكبر من (٠,٠٥)، مما يعني أنه لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين

نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الفصل الضابط.

وبعبارة أخرى، فإن الزيادة في درجات الاختبار البعدي لا ترتبط مباشرةً بدرجات الاختبار القبلي السابقة.

تشير هذه النتيجة إلى أن ترقية استيعاب المفردات لدى الطلاب الذي حدث في الفصل الضابطة لا يُعزى بشكل أساسي إلى أداء الطلاب في الاختبار القبلي، بل قد يكون ناتجاً عن عوامل أخرى خلال سير العملية التعليمية بشكل عام.

جدول ٤،١٦

Paired Samples Test

Paired Samples Test									
Paired Differences									
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		t	df	Sig. (2-tailed)
					Lower	Upper			
Pair 1	Pre-Test Kontrol - Post-Test Kontrol	-20.308	14.474	2.839	-26.154	-14.461	-7.154	25	.001

استناداً إلى نتائج اختبار *Paired Sample t-Test* بين درجات الاختبار

القبلي والاختبار البعدي في المجموعة الضابطة، تبين أن متوسط الفروق بلغ (-).

Mean difference -٢٠،٣٠٨)، بانحراف معياري قدره (*Std. Deviation*

١٤،٤٧٤)، وخطأ معياري للمتوسط بلغ (٢،٨٣٩ *Std. Error Mean*).

وقد أسفر اختبار *t* عن قيمة *t* تبلغ (-٧،١٥٤) بدرجة حرية (*df*) قدرها (٢٥)،

وقيمة دلالة إحصائية (*Sig. 2-tailed*) تساوي (٠،٠٠١).

نظرًا لأن قيمة الدلالة الإحصائية أقل من (٠,٠٥)، فإنه يمكن الاستنتاج بأن هناك فرقًا ذا دلالة إحصائية بين درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي لدى الطلاب الفصل الضابطة.

وبناءً على ذلك، يمكن القول إن أسلوب التعلم المستخدم في الفصل الضابطة قد ساهم أيضًا في ترقية استيعاب المفردات لدى الطلاب، بالرغم من أنه لم يعتمد على طريقة التعليمي خاص كما هو الحال في الفصل التجريبية.

٤. تفسير النتائج واتخاذ القرار في المجموعة الضابطة.

- استنادًا إلى نتائج اختبار *Paired Sample t-Test*، تم الحصول على قيمة المهمة الإحصائية (*Sig. 2-tailed*) أقل من (٠,٠٠١)، وهي أقل من مستوى الدلالة المعتمد ($\alpha = ٠,٠٥$). ويُشير ذلك إلى أن الفرضية الصفرية

H_0 مرفوض، والفرضية الإيجابية H_1 مقبول، مما يعني أن هناك فرقًا ذا دلالة

إحصائية بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي لدى طلاب الفصل الضابطة.

- كما أن متوسط درجات الاختبار البعدي (Mean ٦٤,٣٥) أعلى من

متوسط درجات الاختبار القبلي (Mean ٤٤,٠٤)، مما يدل على وجود

ترقية في استيعاب المفردات لدى الطلاب بعد مرورهم بعملية التعلم.

- وبناءً عليه، فإن عملية التعلم التي تم تطبيقها في المجموعة الضابطة رغم عدم استخدامها لطريقة "دراغون بول" قد أثّرت بشكل معنوي في استيعاب المفردات لدى الطلاب. ومع ذلك، عند المقارنة مع الفصل التجريبية، فإن هذا التحسّن يُعتبر أقلّ نسبيًا، مما يُشير إلى أن الطرائق التعليمية المبتكرة مثل "دراغون بول" تمتلك أفضليّة في تعزيز استيعاب المفردات بشكل فعالية.

٥. نتائج اختبار *Independent Sample t-Test* في الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

اختبار *Independent Sample t-Test* هو أحد أساليب التحليل الإحصائي التي تُستخدم لمعرفة ما إذا كان هناك فرق دال إحصائيًا بين مجموعتين من العيّينات غير المرتبطة (المستقلة)، مثل المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. وقد أوضح سوجيونو أن: "يُستخدم اختبار *T* لمعرفة الفرق في المتوسط بين مجموعتين من العيّينات غير المرتبطة. فإذا كانت قيمة الدلالة أقل من (٠,٠٥)، فيمكن الاستنتاج بوجود فرق دال إحصائيًا^{٦٥}

في هذا البحث، تم استخدام اختبار *Independent Sample t-Test* لمعرفة ما إذا كان هناك فرق دال إحصائيًا في استيعاب المفردات لدى الطلاب بين المجموعة

⁶⁵ Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. (Bandung: Alfabeta. 2017).197.

التجريبية التي استخدمت طريقة دراغون بول (Dragon Ball) والمجموعة الضابطة التي استخدمت الطريقة التقليدية في التدريس.

جدول ٤،١٧

اختبار *Independent Sample t-Test* في الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

Group Statistics

Group Statistics					
	kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil Belajar Siswa	Post-Test kls Eksperimen (DB)	24	44.04	4.818	.984
	Post-Test kls Kontrol (Konvensional)	26	64.35	8.527	1.672

يُظهر الجدول أعلاه النتائج الإحصائية الوصفية لدرجات الاختبار البعدي

Post-Test بين الصف التجريبي الذي استخدم طريقة دراغون بول (Dragon Bal)

، والصف الضابط الذي استخدم طريقة التعلم التقليدية.

استناداً إلى نتائج التحليل الوصفي، تبين أن متوسط *Mean* درجات الاختبار

البعدي في المجموعة التجريبية بلغ (٨٦،٥٤) مع انحراف معياري *Std. Deviation*

قدره (٤،٨١٨) وخطأ معياري للمتوسط *Std. Error Mean* بلغ (٠،٩٨٤) بينما

بلغ متوسط درجات الاختبار البعدي في المجموعة الضابطة (٦٤،٣٥) بانحراف

معياري *Std. Deviation* قدره (٨،٥٢٧) وخطأ معياري للمتوسط *Std. Error*

Mean بلغ (١،٦٧٢)

ومن خلال هذه النتائج، يُلاحظ أن متوسط *Mean* درجات الاختبار

البعدي للطلاب في المجموعة التجريبية أعلى من المجموعة الضابطة. وهذا يدل على

أن طريقة دراغون بول لها تأثير إيجابي في ترقية استيعاب المفردات لدى الطلاب مقارنة

بطريقة التعلم التقليدية.

جدول ٤،١٨

Independent Sample Test

Independent Samples Test										
		Lavene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil Belajar Siswa	Equal variances assumed	6.321	.015	11.202	48	.001	22.196	1.981	18.212	26.179
	Equal variances not assumed			11.440	40.074	.001	22.196	1.940	18.275	26.116

استنادًا إلى نتائج الاختبار المعروضة في الجدول، تبين أن قيمة *Levene's*

Test for Equality of Variances يملك المهمة *Signification* بلغت (٠،٠١٥)

ونظرًا لأن هذه القيمة أقل من (٠،٠٥)، فيُستنتج أن تباين المجموعتين غير متجانس،

وبالتالي يتم اعتماد نتائج (*Equal Variances Not Assumed*) في تحليل الاختبار.

أما في نتائج اختبار *T* لمساواة المتوسطات (*t-test for Equality of*

Mean)، فقد تم الحصول على قيمة *t* تبلغ (١١،٤١٠) بدرجة حرية (*df*) مقدارها

(٤٠،٧٤)، وقيمة المهمة (Sig. 2-tailed) أقل من (٠،٠٠١) وبما أن قيمة الدلالة

أصغر من (٠،٠٥)، فإن ذلك يدل على وجود فرق دال إحصائيًا بين استيعاب

المفردات لدى الطلاب في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

وبناءً عليه، فإن استخدام طريقة دراغون بول ثبتت فعاليتها في ترقية

استيعاب المفردات لدى الطلاب مقارنة بطريقة التعليم التقليدية.

٦. اختبار *N-Gain Score*

جدول ٤،١٩

نتائج حساب اختبار *N-Gain Score* في المجموعة التجريبية

الرقم	الأسماء	المجموعة التجريبية
		N-Gain Score (%)
١	٢	٣
١	عبد الرزق هرتوان	٨١،٤٠
٢	علفيان رحيم دنياشاح	٧٧،٥٩
٣	علفرو حرسى ارلنو	٦٢،٥٠
٤	عزكى جنوان باشى	٦٧،٦٥
٥	بيمى علفينشاح	٧٧،٥٩
٦	فكري محدام	٧٥،٨٦
٧	جيهان عزهرى شهلا	٧٦،٦٧
٨	كندي كورنيليا قوينارا	٨١،١٣
٩	كنجي عرشف	٦٢،٢٦

١٠٠,٠٠٠	مزيدان كينيو قلبي مغفرا	١٠
٦٨,٠٠٩	محمد ريزى عربى عدتبي	١١
٨٣,٣٣	محمد هدي سانتوسا	١٢
٨٣,٣٣	محمد فرحن عدتيا	١٣
٧٧,٣٣	محمد رضة الإيمان	١٤
٧٣,٣٣	محمد عربى بيمى	١٥
٨٠,٧٧	نزوى عفيفي فوتري سيفتيا	١٦
٧٨,٣٣	نشى ديلتا سافوتري	١٧
٧٠,٠٠٠	رفى احيان الحفيظ	١٨
٦٢,٢٦	رفى اكبر مولانا	١٩
٧٩,١٧	رليو احمد ميزرا	٢٠
٨٥,٧١	رزقي احمد عدتيا	٢١
٦٨,٠٠٩	ريفندو فرامانا فردينشاح	٢٢
٧٠,١٩	وحيوني مستاري دينيغرات	٢٣
٨٠,٠٠٠	زيفلا ديليسا فوتري	٢٤
٧٥,٩٣٩٢	متوسط	
٦٢,٢٦	الأدنى	
١٠٠,٠٠٠	الأقصى	

جدول ٤,٢٠

اختبار *N-Gain Score* للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

Descriptives			
	Kelas	Statistic	Std.Error

NGain_Persen	Eksperimen	Mean		75.9392	1.76868
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	72.2804	
			Upper Bound	79.5980	
		5% Trimmed Mean		75.4945	
		Median		77.4598	
		Variance		75.077	
		Std. Deviation		8.66471	
		Minimum		62.26	
		Maximum		100.00	
			Range	37.74	
	Interquartile Range		12.48		
	Skewness		.489	.472	
	Kuortosis		1.275	.918	
		Kontrol	Mean		32.6878
95% Confidence Interval for Mean			Lower Bound	22.4792	
			Upper Bound	42.8965	
5% Trimmed Mean			34.8350		
Median			39.6853		
Variance			638.807		
Std. Deviation			25.2746		
Minimum			-42.86		
Maximum			65.85		
Range			108.71		
Interquartile Range			28.10		
Skewness			-1.439	.456	
Kuortosis			2.290	.887	

استنادًا إلى نتيجة اختبار $N-Gain$ ، تبين أن متوسط قيمة $N-Gain$ في المجموعة

التجريبية بلغ (٧٥,٩٣٩٢) أو (٧٥,٩) (%٧٥,٩)، وهو ما يُصنّف ضمن الفئة "فعّالة"، حيث

كانت القيمة الأدنى (٦٢,٢) (%) والقصوى (١٠٠) (%). بينما بلغ متوسط قيمة $N-Gain$ في

المجموعة الضابطة (٣٢,٦٧٨) أو (٣٢,٦) (%٣٢,٦)، وهو ما يُصنّف ضمن الفئة "غير فعّالة"،

وكانت القيمة الأدنى (٤٢,٨) (%) والقصوى (٦٥,٨) (%).

وبناءً على ذلك، يمكن الاستنتاج أن استخدام طريقة "دراغون بول" فعّالة في ترقية استيعاب المفردات لدى الطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بانيوانجي ، في حين أن استخدام الطريقة التقليدية غير فعّالة في ترقية استيعاب المفردات لدى الطلاب.

د. المناقشة والتأويل

يهدف هذا الفصل إلى الإجابة عن صياغة المشكلة التي تم تحديدها في الفصل السابق، والتي تشمل ما مدى فعالية استخدام طريقة دراغون بول في ترقية استيعاب المفردات لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بانيوانجي ؟.

وقد تم إعداد هذا الفصل استنادًا إلى البيانات التي تم الحصول عليها من خلال الاختبارات (الاختبار القبلي والبعدي)، والتوثيق، واختبار استيعاب المفردات التي تم تحليلها بطريقة كمية. وبناءً عليه، يُتوقع أن يقدم هذا الفصل صورة واضحة حول "فعالية طريقة دراغون بول في ترقية استيعاب المفردات لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بانيوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م"، سواء من حيث عملية التطبيق أو النتائج التي حققها الطلاب.

وفيما يلي تقدّم الباحثة عرضًا تفصيليًا كما يأتي:

١. ما مدى فعالية استخدام طريقة دراغون بول في ترقية استيعاب المفردات لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بانيوانجي ؟

لمعرفة مدى فعالية استخدام طريقة دراغون بول في ترقية استيعاب المفردات لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بانينوانجي ، قام الباحث بمقارنة نتائج تعلم الطلاب قبل وبعد تطبيق هذه الطريقة. تم جمع البيانات من خلال إجراء اختبارين في مرحلتين، وهما: اختبار قبلي قبل بدء عملية التعليم، واختبار بعدي بعد تنفيذ التعلم باستخدام طريقة "دراغون بول". ثم تم تحليل نتائج هذين الاختبارين تحليلًا كميًا لمعرفة مدى وجود زيادة ذات دلالة إحصائية. وقد تم النظر إلى فاعلية هذه الطريقة من خلال الفروق في متوسط الدرجات، وتوزيع البيانات، ونتائج الاختبارات الإحصائية المستخدمة. ومن خلال هذا المنهج، يمكن الحصول على صورة واضحة عن مدى إسهام طريقة "دراغون بول" في ترقية استيعاب المفردات لدى الطلاب في مادة اللغة العربية.

وبناءً على تحليل البيانات الكمية الذي تم باستخدام الاختبارات الإحصائية من خلال برنامج *IBM SPSS* ، تبين أن استخدام طريقة "دراغون بول" له تأثير كبير وإيجابي على ترقية استيعاب المفردات لدى الطلاب. وقد ظهر ذلك من خلال المقارنة بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي، حيث وُجدت زيادة ملحوظة في الدرجات. فقد كان متوسط درجات الطلاب في الاختبار القبلي ضمن الفئة المتوسطة، بينما ارتفع متوسط درجات الاختبار البعدي إلى الفئة الجيدة بعد تطبيق الطريقة.

بعد ذلك، أظهرت نتائج اختبار *Independent Sample T-test* بلغت قيمة المهمة (٠،٠٠١) أقل من (٠،٠٥)، مما يشير إلى وجود فرق دال إحصائيًا بين المجموعتين. أما نتائج اختبار *Paired Sample t-Test* أن قيمة المهمة الإحصائية *signification* (ثنائية

الطرف) بلغت (٠,٠٠١)، وهي أقل من قيمة ألفا ($\alpha = ٠,٠٥$). وبناءً عليه، يمكن الاستنتاج بوجود فرق معنوي بين استيعاب المفردات لدى الطلاب قبل وبعد تطبيق طريقة "دراغون بول". وهذا يدل على أن هذه الطريقة فعّالة في ترقية استيعاب المفردات لدى الطلاب في مادة اللغة العربية. وقد دعمت فعالية هذه الطريقة أيضاً من خلال بيئة تعليمية أكثر تفاعلاً ومتعة، مما شجع الطلاب على المشاركة النشطة في أنشطة التعلم. بالإضافة إلى ذلك، أظهرت نتيجة اختبار *N-Gain Score* أن متوسط قيمة *N-Gain* في الصف التجريبي بلغ (٧٥,٩٤%)، وهو ما يُصنّف ضمن الفئة "فعّالة"، حيث كانت القيمة الدنيا (٦٢,٢٦%) والقصوى (١٠٠%). ويدل هذا على أن استخدام طريقة "دراغون بول" قادر على تحقيق زيادة ملحوظة في تحصيل الطلاب الدراسي.

وعلاوةً على ما أظهرته البيانات الكمية، فإن فعالية هذه الطريقة انعكست أيضاً في ارتفاع حماس الطلاب واهتمامهم أثناء عملية التعلم. فقد أصبحت أجواء الصف أكثر حيوية وتفاعلية وتنافسية بطريقة إيجابية. وأظهر الطلاب مشاركة نشطة في حل الأسئلة المصاغة على شكل ألعاب، وأصبحوا أكثر تركيزاً في فهم المحتوى التعليمي. إن دمج عناصر اللعب مع الأهداف التعليمية أسهم في خلق تجربة تعليمية ممتعة، مما حفّز الطلاب على التعلم بجدية أكبر.

تتوافق نتائج هذا البحث مع ما توصل إليه باريجين (٢٠٢٣) ^{٦٦}، حيث أوضح أن استخدام طرق اللعب في تعليم اللغة العربية يُعد وسيلة فعّالة لخلق بيئة تعليمية تفاعلية وممتعة، مما يُسهم في زيادة دافعية الطلاب ومشاركتهم. وبناءً على ذلك، فإن طريقة "دراغون بول" لا تسهم فقط في ترقية استيعاب المفردات لدى الطلاب من الجانب الكمي، بل تُسهم أيضاً في إحداث تغيير إيجابي في سلوك الطلاب ومشاركتهم خلال عملية التعلم والتعليم.

وقد صُمِّم هذا الأسلوب لزيادة المشاركة الفعالة من قبل الطلاب وتعزيز فهمهم للمواد التعليمية المقدمة. وفيما يلي، تشرح الباحثة ذلك بشكل تفصيلي في الأجزاء التالية:

(أ) خطوات تطبيق طريقة دراغون بول

يتم تطبيق طريقة دراغون بول من خلال مراحل التعلم التي تشمل الأنشطة التمهيديّة، الأساسيّة، والختامية. في المرحلة الأولى، يبدأ المعلم الدرس بعرض الأهداف والتحفيز على التعلم للطلاب. بعد ذلك، يقدم المعلم مفهوم لعبة دراغون بول كطريقة سيتم استخدامها في عملية التعلم. تُشرح قواعد اللعبة بشكل مفصل، بما في ذلك كيفية اللعب، تقسيم المجموعات، التقييم، والجوانب الفنية لإعطاء الدرجات.

⁶⁶ Parihin Parihin, "Penggunaan Metode Permainan dalam Pembelajaran Bahasa Arab untuk Meningkatkan Motivasi dan Partisipasi Siswa Kelas XI MQNH PUTRI," *Matluba: Journal of Arabic Language and Education* 1, no. 2 (November 30, 2023): 136–50, <https://doi.org/10.57215/matluba.v1i2.373>.

الصورة ١، ٤ افتتاح التعليم اللغة العربية^{٦٧}



في مرحلة التمهيد من عملية التعلم، يقوم المعلم أولاً بتهيئة الصف بحيث يجلس جميع التلاميذ بطريقة منظمة. ثم يُلقي التحية على التلاميذ، ويُبادلهم السلام، ويسألهم عن أحوالهم بهدف تعزيز العلاقة الوجدانية بينهم وبين المعلم. بعد ذلك، يُشرك المعلم التلاميذ في دعاء جماعي قبل البدء في الدرس. كما يقوم المعلم بعدّ الحضور للتأكد من وجود جميع التلاميذ، ثم يُقدّم لهم لمحة عامة عن الأنشطة التعليمية التي سيتم تنفيذها في ذلك اليوم. وختاماً لمرحلة التمهيد، يطرح المعلم سؤالاً تحفيزياً لتهيئة التلاميذ للدخول في الموضوع وزيادة دافعيتهم نحو التعلم.

الصورة ٢، ٤ مرحلة الأنشطة الأساسية في التعليم اللغة العربية بطريقة دراغون بول^{٦٨}



^{٦٧} المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بانيووانجي "الوثائقية" ٢٥ فبراير ٢٠٢٥.

^{٦٨} المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بانيووانجي "الوثائقية" ٢٥ فبراير ٢٠٢٥.

في مرحلة الأنشطة الأساسية، يبدأ المعلم عملية التعلم من خلال تقديم محفز أولي يتعلق بالموضوع الذي سيتم دراسته. يهدف هذا المحفز إلى إثارة فضول المتعلمين وتوجيه تركيزهم نحو الموضوع الذي سيتم مناقشته. في هذه المرحلة، يُمنح المتعلمون الفرصة لتدوين النقاط المهمة وقراءة المادة التعليمية بشكل مستقل. وتُعدّ هذه الأنشطة بمثابة تعزيز أولي يُراد به تهيئة المتعلمين وتزويدهم بفهم أساسي قبل الانخراط في الأنشطة الأساسية للتعلم.

بعد أن يتلقى المتعلمون المحفز ويقومون بالملاحظة الأولية للمادة التعليمية، يُواصل المعلم سير التعلم من خلال تقديم شرح مختصر لمضمون المادة الدراسية. يُقدّم هذا الشرح كمقدمة قبل بدء لعبة رمي الكرة، وهي جزء من تطبيق طريقة دراغون بول. ومن خلال هذا الشرح، يُتوقع من المتعلمين أن تتكوّن لديهم صورة عامة عن المادة، مما يُمكنهم من المشاركة في نشاط اللعبة بشكل أكثر توجيهًا وتركيزًا على تحقيق أهداف التعلم المرجوة.

الصورة ٣، ٤ استخدام طريقة دراغون بول في التعليم اللغة العربية لدى



بعد أن تلقى المتعلمون شرحًا موجزًا عن محتوى الدرس، يوجه المعلم جميع الطلاب لتشكيل مجموعات بشكل عشوائي وفقًا للتعليمات المحددة. ويهدف تشكيل المجموعات إلى تدريب الطلاب على التعاون وتعزيز التفاعل فيما بينهم أثناء عملية التعلم. بعد ذلك، يقدم المعلم شرحًا فنيًا حول كيفية تنفيذ طريقة دراغون بول لكي يفهم المتعلمون تسلسل الأنشطة التي ستُطبق.

بعد تكوين المجموعات، يطلب المعلم من كل مجموعة تعيين قائد لها. ثم يُطلب من جميع القادة التقدم إلى مقدمة الفصل لتلقي التوجيهات والإيضاحات الإضافية من المعلم حول مضمون المادة الدراسية. بعد ذلك، يعود القادة إلى مجموعاتهم لنقل المعلومات التي حصلوا عليها إلى أعضاء المجموعة. ويهدف هذا النشاط إلى تحقيق الفهم المتساوي للمادة لدى جميع الطلاب داخل المجموعة.

الصورة ٤،٤ كرة الأسئلة الورقية طريقة دراغون بول في التعليم اللغة العربية لدى



كخطوة تعزيزية، يُطلب من كل مجموعة إعداد سؤالين متعلقين بالمادة التعليمية التي تم تقديمها. ثم يوجه المعلم الطلاب إلى ضغط أوراق الأسئلة لتشكيلها على هيئة كرات، ليتم بعد ذلك رميها بشكل عشوائي إلى المجموعات الأخرى حسب توجيه المعلم. ويُنفَّذ هذا النشاط

أثناء لعب لعبة رمي الكرة المصحوبة بالموسيقى، وهي جزء أساسي من طريقة دراغون بول، مما يضيف جوًّا من المتعة والتفاعل على البيئة التعليمية.

الصورة ٥، ٤ يتقدّم الطلاب إلى الأمام للإجابة عن السؤال^{٧١}



تُطلب من المجموعة التي تتلقى كرة الورق التقدّم إلى مقدمة الفصل لفتح الورقة وقراءة السؤال الموجود داخل الكرة. بعد القراءة، يُطلب من المجموعة الإجابة عن السؤال مباشرة أمام جميع الطلاب. وتُعدّ هذه الأنشطة فرصة للطلاب لممارسة التفكير النقدي والتعبير عن فهمهم للمادة شفهيًّا في الصف.

بعد تقديم الإجابة، يُجري المعلم مع جميع الطلاب عملية تصحيح جماعي للإجابة المقدّمة.

وإذا وُجدت أخطاء، فإن المعلم يقدّم تقييماً وتوضيحاً إضافياً لتصحيح المفاهيم لدى الطلاب.

ولا يقتصر هذا النشاط على تعزيز جرأة الطلاب في التعبير عن آرائهم، بل يُسهم أيضاً في

تعزيز فهمهم للمادة من خلال المشاركة الفعّالة والتعاونية في عملية التعلم.

(ب) دور المعلم في استخدام طريقة دراغون بول.

^{٧١} المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بانويوانجي "الوثائق" ٢٥ فبراير ٢٠٢٥.

في تنفيذ طريقة دراغون بول، يقوم المعلم بدور الميسر والموجه. فلا يقتصر دوره على شرح المادة العلمية فقط، بل يحرص أيضًا على ضمان سير اللعبة بطريقة منضبطة ومتوافقة مع أهداف التعلم. يراقب المعلم سير النشاط، ويقدم التحفيز للمجموعات التي تظهر ضعفًا في التفاعل، ويساعد الطلاب الذين يواجهون صعوبات في فهم الأسئلة. بالإضافة إلى ذلك، يسجل المعلم سلوكيات التعلم لدى الطلاب أثناء سير النشاط ليستخدمها كمواد للتأمل والتقييم الذاتي لاحقًا.

في نهاية النشاط، يجري المعلم تقييمًا مشتركًا مع الطلاب. حيث يقدم تغذية راجعة على استيعاب المفردات التي تحققت، ويناقش مجددًا الأسئلة التي لم يتم الإجابة عنها بشكل صحيح. ويُعدّ هذا الأمر مهمًا حتى لا تكون اللعبة مجرد وسيلة للترفيه، بل وسيلة تعليمية فعالة تُسهم في تعزيز فهم المادة الدراسية.

ج. استجابة الطلاب لاستخدام الطريقة دراغون بول

بناءً على البحث، قدّم الطلاب استجابات إيجابية تجاه التعلم باستخدام طريقة "دراغون بول". أصبح جو الصف أكثر حيوية، وشعر الطلاب بدافع أكبر للتعلم. حتى الطلاب الذين كانوا عادةً غير نشطين بدأوا يُبدون حماسًا عندما تم تقديم الدرس في شكل لعبة. شعر الطلاب أن التعلم أصبح أكثر متعة وأسهل في الفهم لأنهم شاركوا مباشرة في الأنشطة التعليمية.

بالإضافة إلى ذلك، أوجد الجو التنافسي بين المجموعات روح التعلم الإيجابي. شعروا بالتحدي ليكونوا أكثر تركيزًا ويتعاونوا معًا حتى تفوز مجموعتهم. وهذا ما ساهم في زيادة مشاركة الطلاب وفهمهم لمادة اللغة العربية.

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

استنادًا إلى نتائج البحث الذي أُجري حول فعالية طريقة دراغون بول في ترقية استيعاب المفردات لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بانينوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م ، يمكن استخلاص النتائج التالية:

١. أظهرت نتائج اختبار *N-Gain Score* أن متوسط قيمة *N-Gain* في الصف التجريبي بلغ (٧٥،٩٣٩٢) أو (٧٥،٩%)، وهو ما يُصنّف ضمن الفئة "فعّالة"، حيث كانت القيمة الدنيا (٦٢،٢%) والقصى (١٠٠%). ويدل هذا على أن استخدام طريقة "دراغون بول" قادر على تحقيق زيادة ملحوظة في ترقية استيعاب المفردات لدى الطلاب.

٢. أظهرت نتائج اختبار (*Independent Sample T-Test*) أن قيمة المهمة الإحصائية (*Signification*) بلغت (٠،٠٠١) أصغر من (٠،٠٥)، مما يشير إلى وجود فرق دال إحصائيًا بين استيعاب المفردات لدى الطلاب قبل وبعد تطبيق طريقة دراغون بول.

وهذا استخدم أن هذه الطريقة كان لها أثر واضح وإيجابي في ترقية استيعاب المفردات لدى الطلاب.

٣. كما أن طريقة دراغون بول كان لها تأثير إيجابي على أجواء التعلم، حيث أصبح الطلاب أكثر دافعية ونشاطاً وحماساً أثناء سير عملية التعلم. وقد ساهم عنصر اللعب في هذه الطريقة في خلق بيئة تعليمية ممتعة وتنافسية بشكل صحي، مما زاد من تفاعل الطلاب ومشاركتهم في فهم مادة اللغة العربية.

وبناءً على ذلك، يمكن اعتبار طريقة دراغون بول فعالة في ترقية استيعاب المفردات لدى الطلاب، سواء من ناحية الإنجاز الأكاديمي أو من حيث تعزيز الاتجاهات الإيجابية ومشاركة الطلاب في العملية التعليمية.

ب. الاقتراحات

بناءً على نتائج البحث الذي تم إجراؤه، يقدم الباحث بعض الاقتراحات على النحو التالي:

١. للمدرس اللغة العربية

يُنصح بالنظر في استخدام طريقة "دراغون بول" كخيار بديل في عملية التعلم.

فقد ثبت أن هذه الطريقة فعّالة ليس فقط في ترقية استيعاب المفردات لدى الطلاب

، بل أيضاً في خلق بيئة تعليمية ممتعة وتفاعلية وتنافسية بشكل إيجابي.

٢. للطلاب

يُنصح بالحفاظ على الحماس والنشاط في متابعة عملية التعلم، خصوصاً عند

تطبيق المعلم لأساليب تعليمية مبتكرة مثل طريقة "دراغون بول". فالمشاركة الفعالة في

العملية التعليمية تساعد كثيراً في فهم المادة بعمق أكبر.

٣. للمؤسسات التعليمية

خاصة للمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بانينوانجي، يُستحسن دعم تنفيذ أساليب تعليمية مبتكرة من خلال توفير التدريب للمعلمين، وتقديم التسهيلات والإمكانات اللازمة لضمان سير عملية التعليم والتعلم بشكل أمثل.

٤. للباحثين القادمين

يُنصح بتطوير هذا البحث باستخدام متغيرات أخرى ذات صلة، وتوسيع نطاق الدراسة لتشمل مراحل تعليمية مختلفة، للحصول على صورة أشمل حول فعالية طريقة "دراغون بول". كما يُنصح بمراعاة العوامل الأخرى التي قد تؤثر على استيعاب المفردات لدى الطلاب، مثل دافعية الطلاب، وبيئة التعلم، وأنماط التعلم الفردية.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

المصادر والمراجع

أ. المصادر

القرآن الكريم

Departemen Agama RI, *Al Hidayah Al Qur'an Tafsir Perkata Tajwid Kode Angka..* Taggerang: PT Kalim, 2022.

ب. المراجع العربية

رزقي فطمي يولينت, "فعالية طريقة رمي كرة الثلج على نتائج التعلم لدى الطلاب في الصف

الخامس في مواد الرياضيات في المدرسة الابتدائية الحكومية موجورانجاغونج",

البحث العلمي، الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو، ٢٠٢٣.

عبد الرحمن النحلاوي "أصول التربية الإسلامية وأساليبها في البيت والمدرسة والمجتمع .بيروت:

دار الفكر" ٢٠٢٠ .

حسن شحاتة . "التعليم الفعال - النظرية والتطبيق .القاهرة: مكتبة الدار العربية للكتاب" ٢٠٢٠.

محمد عبد الرحمن العريفي. "استمتع بحياتك" الرياض: دار الحضارة. ٢٠٢٢.

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بانيووانجي "الوثائقية" (١٠-٢٧ فبراير ٢٠٢٥)

مشروهة النعمة، "تجربة طريقة تعليم دراغون بول على نتائج التعلم المعرفي للرياضيات للصف السابع

على مواد ذات شكل مسطح في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى

بوجوريجو سيدان ريمبانج للسنة الدراسية ٢٠٢٢ / ٢٠٢١ . بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية مفتاح الهدى بوجوريجو سيدان ريمبانج." البحث العلمي، المعهد العالية

الإسلامية الحكومية كودوس، ٢٠٢٢.

ليندا عمالي و أصدقاء. "تطبيق طريقة دراغون بول على نتائج تعلم الطلاب في تعلم العلوم

الاجتماعية للصف الثامن في مدرسة MTSS الاستقامة سيلوت". ٢٠٢٣.

أفريليا راخادانتي. "فعالية طريقة رمي كرة الثلج على نتائج التعلم لدى الطلاب في الصف الخامس

في مواد الرياضيات في المدرسة الابتدائية الحكومية موجورانجاغونج". البحث

العلمي، جامعة الإسلامية الحكومية سونان كاليجاغا، ٢٠٢٠.

نور فيترياني فاتحة. "تطبيق الطريقة المستقلة في ترقية نتائج التعلم اللغة العربية لدى الطلاب في

المعهد الصديقية في جاكارتا". ٢٠٢٢.

ج. المراجع الأجنبية

Amalia, Linda, Setriani, Loli, and Febriani, Trina," Penerapan Metode Dragon Ball Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran IPS Kelas VIII di MTSS Istiqomah Silaut", *Journal Of Social Science Research* 3,no.4(2023) <https://jinnovative.org/index.php/Innovative>

Aniisaturrahmah, Siti, and Imas Kania Rahman. "Efektivitas Metode Pembelajaran Snowball Throwing Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab Kelas Iv Di Mi Lebakwangi." *Attadib: Journal of Elementary Education* 5, no. 1 (2021): 1–8.

Batalipu, Nur Rizka Novrianty. "Pengaruh Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Terhadap Kemampuan Menghafal Alquran Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab FTIK IAIN Palu." PhD Thesis, IAIN Palu, 2019.

Dalman, Safaruddin. *Keterampilan Menulis*. Jakarta: Rajawali Pers. 2021.

- Faiz, Aiman, Nugraha Permana Putra, and Fajar Nugraha. "Memahami Makna Tes, Pengukuran (Measurement), Penilaian (Assessment), Dan Evaluasi (Evaluation) Dalam Pendidikan." *Jurnal Education And Development* 10, no. 3 (August 27, 2022): 492–95. <https://doi.org/10.37081/ed.v10i3.3861>.
- Fitriani, Nur. "Implementasi Metode Mustaqilli Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Di Pondok Pesantren Asshidiqiyah Jakarta." *Mozaic : Islam Nusantara* 8, no. 2 (October 31, 2022): 130–55. <https://doi.org/10.47776/mozaic.v8i2.596>.
- Gumilang, Nanda Akbar. *Pengertian Penelitian Hingga Contoh Penelitian Kuantitatif*. Accessed November 13, 2024. <https://www.gramedia.com/literasi/contoh-penelitian-kuantitatif/>.
- Ghozali, Imam. *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 25*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro, 2021.
- Hake, R.R, "Analyzing Change/Gain Scores". Department of Physics, Indiana University. 2019
- Khumaiya, Luluk. "Skripsi Pengaruh Model Pembelajaran Dragon Ball Terhadap Keaktifan Dan Pemahaman Konsep Siswa Pada Materi Perubahan Lingkungan Kelas X Man 2 Magelang," 2022. https://repositori.untidar.ac.id/index.php?p=show_detail&id=11688&keywords=.
- M.Pd, Dr Ni Nyoman Parwati, I. Putu Pasek Suryawan M.Pd S. Pd, and Ratih Ayu Apsari M.Pd S. Pd , M. Sc. *Belajar dan Pembelajaran*. PT. RajaGrafindo Persada - Rajawali Pers, 2023.
- Muliana, Nining, Kornedi Kornedi, AM Irfan Taufan Asfar, AM Iqbal Akbar Asfar, and Ady Kurnia. "Penerapan Model Pembelajaran Dragon Ball Dalam Membangun Kemampuan Fleksibilitas Siswa Berbantuan Media Spinner." In *Seminar Nasional Hasil Penelitian & Pengabdian Kepada Masyarakat (SNP2M)*, 4:166–71, 2019.

<https://jurnal.poliupg.ac.id/index.php/snp2m/article/download/1933/1776>.

- Muslich, Masnur. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Jakarta: Bumi Aksara. 2020.
- Meltzer, David E. "The Relationship between Mathematics Preparation and Conceptual Learning Gains in Physics: A Possible Hidden Variable in Diagnostic Pretest Scores". *American Journal of Physics*. 2020.
- Ni'mah, Masruhatun. "Eksperimentasi Model Pembelajaran Dragon Ball Terhadap Hasil Belajar Kognitif Matematika Kelas VII Pada Materi Bangun Datar Di MTs Miftahul Huda Bogorejo Sedan Rembang Tahun Ajaran 2021/2022." PhD Thesis, IAIN Kudus, 2023. <http://repository.iainkudus.ac.id/11013/>.
- Prihanti, Danis. Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R& D*. Bandung Alfabeta. Accessed November 13, 2024.
- Priyatno, Duwi. *Mandiri Belajar SPSS: Pengolahan Data Statistik Terpraktis*. Yogyakarta: Mediakom. 2019
- Rachmadanti, Aprilia. "Efektivitas Model Pembelajaran Snowball Throwing Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas 5 Pada Mata Pelajaran...." Uin Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2020. <https://digilib.uin-suka.ac.id/id/file/1076015>.
- Sanjaya, Wina. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana. 2020.
- Somayana, Wayan. "Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Metode PAKEM." *Jurnal Pendidikan Indonesia* 1, no. 03 (November 25, 2020): 283–94. <https://doi.org/10.59141/japendi.v1i03.33>.
- Syofian Siregar, *Statistik Parametrik untuk Penelitian Kuantitatif* (Jakarta: Bumi Aksara, 2020), 103.

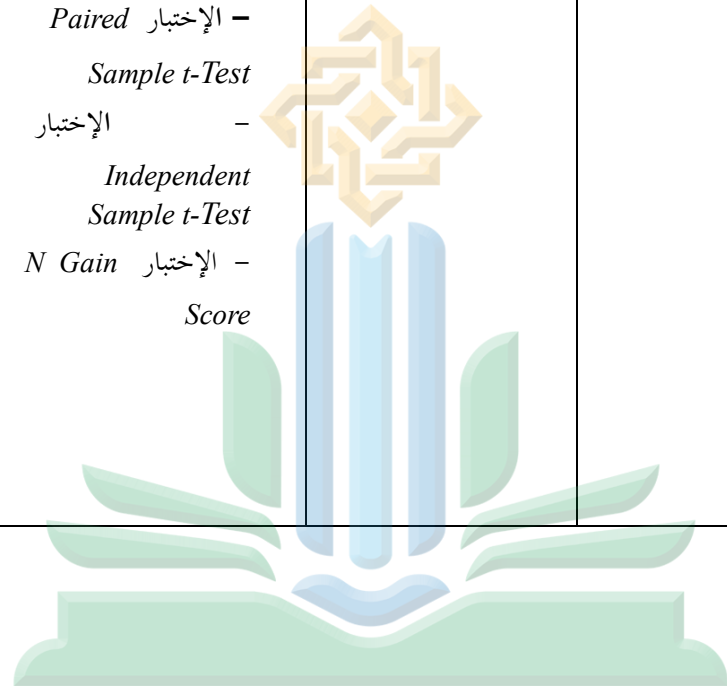
- Sukmadinata, Nana Syaodih. "Pengembangan Model Pembelajaran Terpadu Berbasis Budaya Untuk Meningkatkan Apresiasi Siswa Terhadap Budaya Lokal." *Cakrawala Pendidikan*, no. 2 (2010): 81228.
- Suliswa, Suliswa, Rosmayadi Rosmayadi, and Buyung Buyung. "Pengaruh Model Pembelajaran Snowball Throwing Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa." *JPMI (Jurnal Pendidikan Matematika Indonesia)* 2, no. 1 (2017): 37–41.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.2017.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* Bandung: Alfabeta, 2021.
- Sugiyono. *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta, 2019.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2019.
- Tarigan, Henry Guntur. *Membaca sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa. 2022.
- "View of Peningkatan Hasil Belajar Siswa." Accessed November 12, 2024. <https://journal.ipts.ac.id/index.php/ED/article/view/1758/889>.
- Wahyuni, Eka, Imam Nawawi, Rukiah Lubis, Erningsih Erningsih, Afriana Afriana, Liza Husnita, Tomi Arianto, et al. *Inovasi Pendidikan Dan Pembelajaran*. CV. Gita Lentera, 2023.
- Widiyanto, Widarso. *Statistika Terapan*. Yogyakarta: UPP STIM YKPN, 2020.

البناء الرئيسي للبحث العلمي

العنوان	المتغيرات	المؤشرات	مصادر البيانات	منهج البحث	مشكلة البحث	فروض البحث
فعالية طريقة دراغون بول في ترقية استيعاب المفردات لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بانينوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م	١. طريقة دراغون بول (X)	١. تعريف طريقة دراغون بول ٢. فهم طريقة دراغون بول ٣. خطوات طريقة دراغون بول ٤. فوائد طريقة دراغون بول	١. مدرسة اللغة العربية ٢. مدير المدرسة ٣. رئيسة المدرسة ٤. طلاب في الصف السابع "ي" كالمجموعة التجريبية ٥. طلاب في الصف السابع "د" كالمجموعة الضابطة	١. مدخل ونوع البحث : المدخل الكمي بنوع شبه تجريبي (Quasi Ekspeimental) ، مع اعتماد تصميم "مجموعة الضبط غير المكافئة" (non- equivalent control group design) ٢. مجتمع وعينه البحث : التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية	١. ما مدى فعالية استخدام طريقة دراغون بول في ترقية استيعاب المفردات لدى الطلاب في المدرسة	١. فرضية الإيجابية (H_1) : هناك فعالية في تطبيق طريقة دراغون بول في ترقية استيعاب المفردات لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بانينوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م ٢. فرضية الصفرية (H_0) : ليس هناك فعالية في تطبيق طريقة دراغون بول

في ترقية استيعاب المفردات لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بانيوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م	المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بانيوانجي ؟	الحكومية ٢ بانيوانجي. وعينه طلاب في الصف السابع "ي" كالمجموعة التجريبية و طلاب في الصف السابع "د" كالمجموعة الضابطة ٣. طريقة جمع البيانات: - الإختبارات - الوثائق ٤. تحليل البيانات: - إختبار الإحصائي الوصفي - الإختبار حالة الطبيعة - الإختبار التجانس	 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ LEMBER	٢. يفهم استيعاب المفردات ٣. فوائد استيعاب المفردات		
---	--	---	--	---	--	--

		Paired الاختبار - Sample t-Test الاختبار - Independent Sample t-Test N Gain الاختبار - Score				
--	--	--	--	--	--	--



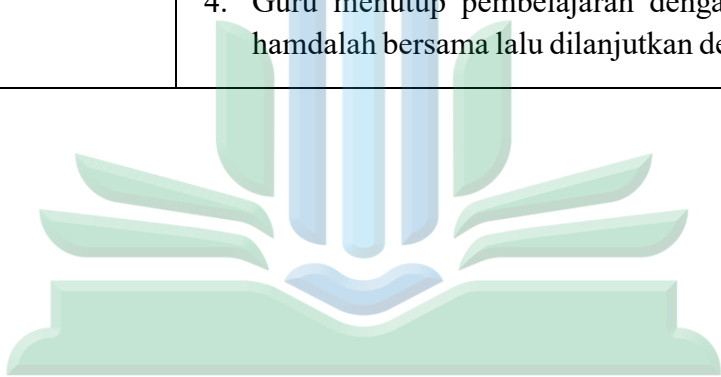
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
 J E M B E R

MODUL AJAR BAHASA ARAB
KELAS VII/FASE D

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Nama Penyusun	: Salsabila 'Izazakia
Instansi	: MTsN 2 Banyuwangi
Tahun penyusunan	: 2025
Jenjang Sekolah	: Madrasah Tsanawiyah
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas	:VII E
Semester	: Genap
Tema/Topik	: البيت
Alokasi Waktu	: 2 JP (2× 40 menit)
B. KOMPETENSI AWAL	
• Peserta didik pada awalnya belum mengetahui materi tentang mufrodat tema البيت . • Setelah pembelajaran peserta didik mengetahui materi tentang mufrodat tema البيت .	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
1. Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan Berakhlak Mulia, 2. Berkebinekaan Global 3. Mandiri, 4. Gotong Royong 5. Bernalar kritis, mandiri dan kreatif	
D. SARANA DAN PRASARANA	
1. Bahan Ajar Bahasa Arab 2. White Board 3. Media Pembelajaran Visual 4. LCD Proyektor	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
Peserta didik regular/tipikal: umum.	
F. JUMLAH PESERTA DIDIK	
Maksimum 24 peserta	

G. MODEL/METODE PEMBELAJARAN	
1. Model pembelajaran Cooperative Learning 2. Metode pembelajaran Dragon Ball	
KOMPONEN INTI	
A. CAPAIAN PEMBELAJARAN	
• Peserta didik dapat mengetahui mufrodat mengenai tema البيت • Peserta didik mampu memahami mufrodat pada tema البيت • Peserta didik mengetahui kosakata dari kalimat pada tema البيت	
B. TUJUAN PEMBELAJARAN	
• Melalui bimbingan guru, siswa dapat mengenal mufrodat pada tema البيت • Melalui bimbingan guru, siswa dapat memahami fungsi dan kegunaan dari mufrodat pada tema البيت • Melalui bimbingan guru, siswa dapat menghafal kosakata tema البيت dengan mudah menggunakan metode bernyanyi.	
C. ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN	
• Setelah guru menjelaskan materi pembelajaran, peserta didik dapat mengetahui dan mengenal terkait mufrodat pada tema البيت • Setelah guru menjelaskan materi pembelajaran, peserta didik mampu memahami fungsi dari mufrodat pada tema البيت dengan jelas. • Setelah guru mengajak siswa belajar dengan metode dragon ball siswa menjadi lebih mudah memahami terkait artikata dari mufrodat pada tema البيت	
D. PEMAHAMAN BERMAKNA	
Meningkatkan pengetahuan dan pemahaman peserta didik terkait mufrodat pada tema البيت	
E. PERTANYAAN PEMANTIK	
1. Apa sajakah yang peserta didik ketahui mengenai mufrodat pada tema البيت?	
F. KEGIATAN PEMBELAJARAN	
	1. Guru mengkondisikan kelas agar seluruh peserta didik duduk dengan rapi.

Kegiatan Pendahuluan (5 menit)	2. Guru memberi salam , menyapa peserta didik, menanyakan kabar peserta didik. 3. Guru dan siswa berdoa bersama. 4. Guru mengecek kehadiran peserta didik. 5. Peserta didik mendapat informasi mengenai kegiatan pembelajaran hari ini. 6. Guru menyampaikan pertanyaan pemantik.
Kegiatan Inti (70 menit)	1. Guru memberikan stimulus terkait materi yang akan dipelajari. 2. Siswa mencatat dan membaca materi terkait mufrodat pada tema البيت 3. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya atau menanggapi. 4. Guru menanyakan kembali terkait arti kosakata dari tema البيت yang sudah dipelajari pada pertemuan sebelumnya. 5. Siswa membaca dengan suara nyaring sesuai arahan guru serta dibaca berulang-ulang. 6. Siswa memperhatikan penjelasan dengan seksama. 7. Guru memastikan apakah siswa sudah faham mengenai pelajaran yang dibahas. 8. Guru mengajak semua siswa untuk membentuk kelompok yang dibentuk secara acak dengan memperhatikan arahan guru. 9. Guru memberi arahan terkait pelaksanaan metode dragon ball. 10. Setelah membentuk kelompok guru memberi arahan kepada siswa untuk membentuk ketua kelompok pada masing-masing kelompok. 11. Seluruh ketua kelompok maju kedepan dan memperhatikan arahan dari guru dengan mendengarkan penjelasan lagi terkait materi pembelajaran kemudian masing-masing ketua kelompok menjelaskan kembali kepada anggota kelompok, setelah selesai masing-masing kelompok membuat 2 pertanyaan terkait materi pembelajaran. 12. Kemudian guru memberi arahan kepada seluruh kelompok untuk meremas seluruh kertas pertanyaan membentuk seperti bola, kemudian bola dilempar kepada tiap-tiap kelompok secara acak dengan memperhatikan arahan guru.

	13. Seluruh siswa belajar sambil bermain game yaitu lempar bola secara acak dengan diiringi lagu yang kegiatan itu dinamakan metode dragon ball. 14. Kemudian kelompok yang mendapatkan bola mengerjakan kertas soal yang didapatkan kemudian jawaban dipresentasikan didepan oleh seluruh anggota kelompok setelah itu dievaluasi bersama dengan guru, begitupun seterusnya sampai bola kertas pertanyaan habis. 15. Siswa mengerjakan soal LKPD.
Kegiatan Penutup (5 menit)	1. Guru dan siswa menyimpulkan materi bersama. 2. Guru memberikan refleksi kepada siswa terkait materi pembelajaran apakah terdapat kesulitan terhadap materi pelajaran yang baru saja dipelajari. 3. Guru memotivasi peserta didik agar tekun dan semangat belajar. 4. Guru menutup pembelajaran dengan membaca hamdalah bersama lalu dilanjutkan dengan salam.
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ J E M B E R	

G . REFLEKSI

Refleksi Untuk Peserta Didik

No	Pertanyaan	Ya atau Tidak
1.	Apakah materi pembelajaran hari ini sulit ?	
2.	Apakah kamu suka dengan pembelajaran hari ini?	
3.	Apakah kamu suka belajar dengan bermain?	
4.	Apakah kamu merasa kesulitan mengenai materi mufrodat pada tema البيت?	
5	Apakah kamu sudah memahami materi yang dipelajari?	

Refleksi Untuk Guru

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah saya menyampaikan materi sesuai dengan tema pada pembelajaran hari ini?	
2.	Apakah materi yang saya sajikan sesuai dengan tingkat perkembangan anak?	
3.	Apakah tujuan pembelajaran sudah tercapai?	
4.	Apakah penyajian materi ajar dapat dipahami siswa?	
5.	Apakah metode pembelajaran yang digunakan dapat mendorong motivasi dan partisipasi aktif siswa?	

H. KEGIATAN PENGAYAAN ATAU REMIDIAL

Pengayaan:

- Peserta didik yang daya tangkap dan kerjanya lebih dari peserta didik yang lain, guru memberikan kegiatan pengayaan yang lebih menantang dan memperkuat daya serapnya terhadap materi yang dipelajari.

Remedial:

- Remedial dilakukan dengan diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang siswa yang belum mencapai CP.

I. LAMPIRAN

1. Bahan bacaan guru dan peserta didik
2. Asesmen Pembelajaran

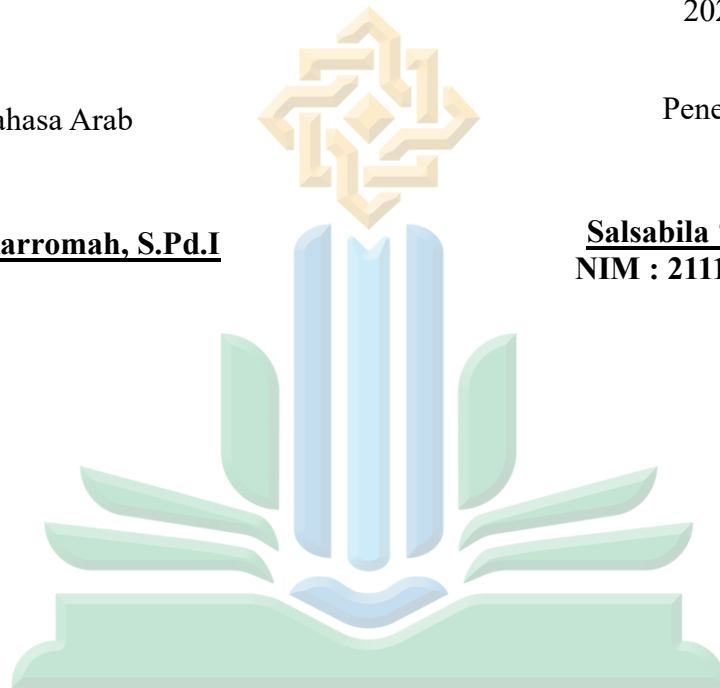
Banyuwangi, 19 Februari
2025

Mengetahui,
Guru Bahasa Arab

Peneliti

Zudiatul Mukarromah, S.Pd.I
NIP :

Salsabila 'Izazakia
NIM : 211101020019

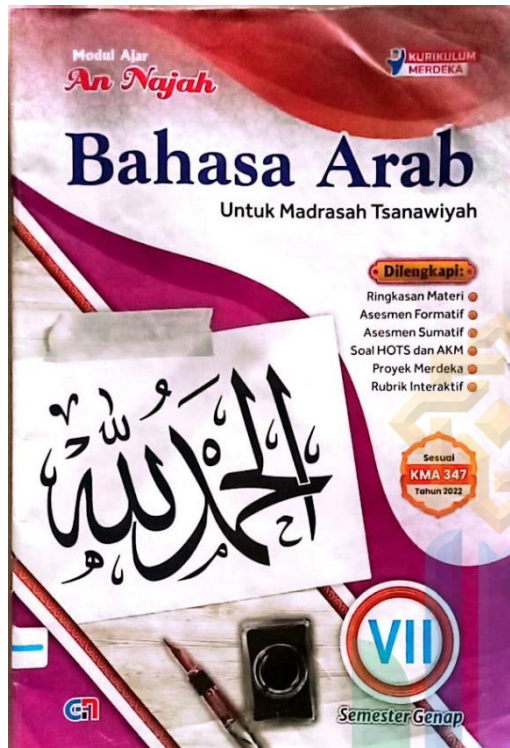


UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

LAMPIRAN

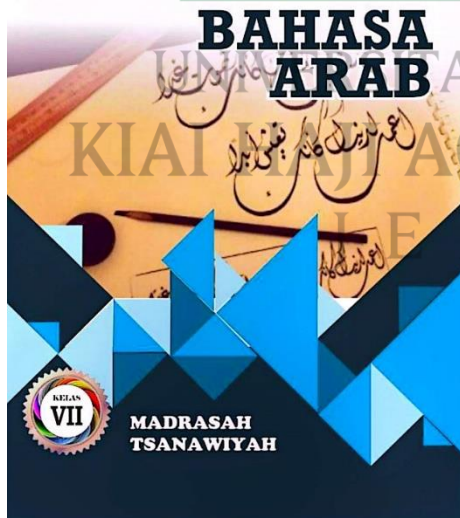
A. BAHAN BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK

1. Buku Bahasa Arab Semester Genap



2. Buku Pedoman/paket Bahasa Arab MTs Kelas VII terbitan Direktorat Jendral Pendidikan Islam Kementerian Agama RI

Direktorat KSKK Madrasah
Direktorat Jendral Pendidikan Islam
KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
2020



1) Contoh A

No	Contoh MK	Arti
1	الْبَيْتُ وَزَاةُ الْبَيْتِ	Kebun ada di belakang rumah
2	الْمُسْتَدَ عَلَى الْمُسْتَدِ	Bantal itu di atas ranjang
3	الْمُبَادَةُ أَمَامَ الْمُبَادَةِ	Mobil itu di depan sepeda

Keterangan :

- Contoh A adalah contoh dengan struktur yang normal, dimana Muqtada' (subjek) menjadi kata yang pertama di sebuah kalimat. Sedangkan Khabar (predikat dengan bentuk kata keterangan tempat) menjadi kata yang jatuh setelah Muqtada'.
- Kata yang berjarak dibawah adalah Muqtada'.
- Kata yang tertera tebal adalah Khabar.
- Contoh di atas menekankan aspek Muqtada'nya.

2) Contoh B

No	Contoh MK	Arti
1	وَزَاةُ الْبَيْتِ خَبَرٌ	Di belakang rumah (ada/terdapat) kebun
2	عَلَى الْمُسْتَدِ مُسْتَدٌ	Di atas ranjang (ada/terdapat) bantal
3	أَمَامَ الْمُبَادَةِ مُبَادَةٌ	Di depan sepeda (ada/terdapat) mobil

Keterangan :

- Kata yang tertera tebal adalah Khabar Muqoddam.
- Kata yang berjarak dibawah adalah Muqtada' Mu'akkhar.
- Contoh di atas menekankan aspek Khabarnya.
- Contoh B di atas merupakan kebalikan dari contoh A, dimana di contoh A, Muqtada' diletakkan di awal kalimat, sedangkan Khabar berada setelahnya. Sedangkan pada contoh B, kedudukan katanya dibalik. Khabarnya didahulukan (Khabar Muqoddam) dan Muqtada'nya diakhiri (Muqtada' Mu'akkhar).
- Susunan ini hanya berlaku untuk Khabar yang terbentuk dari kata keterangan tempat.
- Susunan seperti ini dapat mempengaruhi arti (lihat contoh B kemudian bandingkan dengan contoh A).
- Kata "ada/terdapat" pada contoh di atas, dimunculkan untuk memudahkan penerjemahan ke Bahasa Indonesia.
- Setiap Muqtada' harus diberi "di", jika bukan nama seseorang, kata dan lain sebagainya. Akan tetapi jika dibalik (sehingga menjadi Muqtada' Mu'akkhar), maka tidak diberi "di".

D. ASESMEN PEMBELAJARAN

1. Asesmen Diagnostik

1) Diagnostik Non Kognitif.

Asesmen diagnostik non kognitif di awal pembelajaran dilakukan untuk menggali hal-hal meliputi kesejahteraan psikologi peserta didik, sosial emosi.

No	Pertanyaan	Pilihan Jawaban	
		Iya	Tidak
1.	Apa kabar hari ini?		
2.	Apakah ada yang tidak hadir hari ini?		
3.	Apakah anak-anak bersemangat hari ini?		
4.	Apakah anak-anak tadi malam belajar?		

2) Diagnostik Kognitif

- Apakah kalian mengetahui tentang mufrodat pada tema البيت؟
- Coba sebutkan salah satu kosakata dari tema البيت !

2. Asesmen Formatif

1) Instrumen Asesmen Kompetensi Sikap.

No.	Sikap	Predikat	Deskripsi
1.	Spiritual		
2.	Sosial		

Karakter yang dibangun	Perilaku yang diamati	Kategori			
		MB	MBK	B	M
Bernalar kritis	Mengidentifikasi, mengolah informasi dan gagasan.				
Mandiri	Tidak bergantung pada orang lain.				
Religious	Selalu berdoa di awal dan di akhir pembelajaran, menjawab salam.				
Tanggung jawab	Selalu menyelesaikan tugas yang diberikan.				

Kategori Capaian

Penjelasan

Memerlukan Bimbingan	Peserta didik belum menampilkan perilaku yang dinyatakan dalam rubrik perilaku.
Mulai Berkembang	Peserta didik menampilkan perilaku yang dinyatakan dalam rubrik perilaku tetapi belum konsisten.
Berkembang	Peserta didik mulai konsisten menampilkan perilaku yang dinyatakan dalam rubrik perilaku.
Membudaya	Peserta didik selalu konsisten menampilkan perilaku yang dinyatakan dalam rubrik perilaku.

2) Instrumen Assesmen Kompetensi Keterampilan.

Pedoman Assesmen Kompetensi Keterampilan

No	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian			Jumlah Nilai
		1	2	3	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

Aspek dan Rubrik Penilaian

No	Aspek Penilaian	Nilai	Perolehan nilai
1.	Kejelasan dan kedalaman informasi		
	a. Informasi yang disampaikan secara jelas, lengkap, dan relevan dengan topik.	30	
	b. Informasi yang disampaikan secara jelas, lengkap, tetapi kurang relevan dengan topik.	20	
	c. Informasi yang disampaikan secara jelas, namun kurang lengkap.	10	
	Keaktifan bertanya, saran dan masukan		

2.	a. Sangat aktif bertanya, memberi saran dan masukan.	30	
	b. Cukup aktif dalam bertanya, memberi saran dan masukan.	20	
	c. Kurang aktif dalam bertanya, memberi saran dan masukan.	20	
3.	Keaktifan dalam berkelompok		
	a. Sangat aktif dalam berkelompok.	40	
	b. Cukup aktif dalam berkelompok.	30	
	c. Kurang aktif dalam berkelompok.	20	

Nilai akhir yang diperoleh merupakan akumulasi dari perolehan nilai untuk setiap aspek. Jika peserta didik pada aspek pertama memperoleh nilai 20, aspek ke dua 30, aspek ketiga 40, maka total perolehan nilai adalah 90.

3) Instrumen Asesmen Kompetensi Pengetahuan.

No	Soal	Kunci Jawaban	Skor
1.	"فِي الْبَيْتِ عُرْفَةٌ كَبِيرَةٌ". معنى عَنْ هَذِهِ الْجُمْلَةِ الَّتِي تَحْتَهَا حَطَّ يَعْنِي:	didalam rumah	25
2.	"فِي الْمَطْبَخِ رُزٌّ". معنى عَنْ هَذِهِ الْجُمْلَةِ الَّتِي تَحْتَهَا حَطَّ يَعْنِي...	nasi	25
3.	"فِي الْبَيْتِ عُرْفَةٌ كَبِيرَةٌ". معنى عَنْ هَذِهِ الْجُمْلَةِ الَّتِي تَحْتَهَا حَطَّ يَعْنِي:	ruangan	25
4.	"فِي الْخِزَانَةِ مَلَابِسٌ". معنى عَنْ هَذِهِ الْجُمْلَةِ الَّتِي تَحْتَهَا حَطَّ يَعْنِي...	lemari	25
Total skor			100

3. Asesmen Sumatif

Asesmen sumatif merupakan asesmen yang dilakukan pada akhir semester untuk mengetahui capaian peserta didik pada akhir tahun ajaran. Jenis dan format asesmen sumatif dapat merujuk pada AKM (Asesmen Kompetensi Minimum). Asesmen

sumatif untuk kelas satu mencakup penilaian kemampuan menyimak,berbicara,membaca,dan menulis.

DAFTAR PUSTAKA

Baharudin, Faruq.. Buku Pedoman Bahasa Arab MTs Kelas VII. Jakarta:Direktorat Jendral Pendidikan Islam, 2020.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

KISI-KISI SOAL PRE TEST DAN POST TEST

Jenjang Pendidikan : Madrasah Tsanawiyah
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Kelas/Semester : VII (Tujuh) / Genap
 Kurikulum : Merdeka
 Bentuk Soal : Pilihan Ganda dan Essay

Kisi-kisi soal pretest

Jumlah soal : 15 (10 pilihan ganda, 5 essay)

Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Jenis dan Nomor Soal
Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema البيت yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang rumah dengan memperhatikan gramatikal susunan الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر	البيت	Siswa dapat menjawab arti kosakata yang berkaitan dengan tema البيت	Pilihan ganda / nomor 1,3, 6, 9 dan 10 Essay / nomer 1 dan 2
		Siswa dapat memahami makna dari mufrodat pada tema tentang rumah lalu mengidentifikasi fungsi sosial dari teks yang membahas tentang tema البيت	Pilihan ganda / nomor 2, dan 7
		Siswa dapat mengartikan kalimat dengan susunan الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر dalam konteks informasi tentang rumah.	Essay / nomor 4 dan 5
			Pilihan ganda / nomor 4,5, dan 8

		Siswa dapat memahami makna dan mengidentifikasi fungsi sosial dari teks yang membahas tentang tema البيت dengan menggunakan kata tanya مَنْ، مَاذَا، dan لِمَنْ	
Memahami makna tentang bentuk, makna dan fungsi dalam gramatikal susunan dalam gramatikal susunan الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر dari teks deskriptif sederhana yang berkaitan dengan tema البيت		Siswa dapat mengartikan mufrodat dari susunan gramatikal الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر dalam kalimat deskriptif tentang rumah pada kalimat yang bergaris bawah.	Essay / nomor 3

Kisi-kisi soal post test

Jumlah soal : 20 (15 pilihan ganda, 5 essay)

Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Jenis dan Nomor Soal
Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema البيت yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang rumah dengan memperhatikan	البيت	Siswa dapat menjawab arti kosakata yang berkaitan dengan tema البيت.	Pilihan ganda / nomor 1,4, 6, 12,13 dan 14. Eassay / nomer 1 dan 2
		Siswa dapat memahami makna dari mufrodat pada tema tentang rumah lalu mengidentifikasi fungsi sosial dari teks yang membahas tentang tema البيت	Pilihan ganda / nomor 2,5,9 dan 11.

الخبير المقدم + المبتدأ المؤخر gramatikal susunan		الخبير Siswa dapat mengartikan kalimat dengan susunan الخبير المقدم + المبتدأ المؤخر dalam konteks informasi tentang rumah.	Pilihan ganda / nomer 10 Essay / nomor 4 dan 5.
		البيت Siswa dapat memahami makna dan mengidentifikasi fungsi sosial dari teks yang membahas tentang tema البيت dengan menggunakan kata tanya لِمَنْ, مَاذَا, and مَنْ	Pilihan ganda / nomor 3,7,8 dan 15.
Memahami makna tentang bentuk, makna dan fungsi dalam gramatikal susunan الخبير المقدم + المبتدأ المؤخر dari teks deskriptif sederhana yang berkaitan dengan tema البيت.		الخبير المقدم + المبتدأ المؤخر Siswa dapat mengartikan mufrodat dari susunan gramatikal الخبير المقدم + المبتدأ المؤخر dalam kalimat deskriptif tentang rumah pada kalimat yang bergaris bawah.	Pilihan ganda / nomor 12. Essay / nomor 3.

KUNCI JAWABAN SOAL PRE TEST

- أ.
أ. ٦
د. ٧
أ. ٨
ج. ٩
ب. ١٠
- أ. ١
ج. ٢
ج. ٣
د. ٤
ب. ٥

ب.

١. bantal-kasur
٢. teh - kopi
٣. ruangan yang besar
٤. Di rumah ada ruang tamu
٥. Di kamar mandi ada sabun

KUNCI JAWABAN SOAL POST TEST

- أ.
د. ١
ج. ٢
ب. ٣
ب. ٤
أ. ٥
- أ. ١١
ب. ١٢
ب. ١٣
د. ١٤
د. ١٥
- ج. ٦
أ. ٧
ب. ٨
ج. ٩
د. ١٠

ب.

١. bantal-kasur
٢. teh - kopi
٣. kolam
٤. Dirumah ada kamar mandi
٥. Dikamar tidur ada bantal.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

LEMBAR SOAL PRETEST

Nama :
No. Absen :
Kelas : VII (Tujuh)
Mata Pelajaran : Bahasa Arab

أ. اخْتَرِ أَصَحَّ الْأَجْوِبَةِ !

١. مَا مَعْنَى " الْحَمَّامُ " ؟

أ. kamar mandi ب. ruang tamu ج. kebun د. dapur

٢. فِي غُرْفَةِ الْجُلُوسِ

أ. صَائِبُونَ ب. شَجَرَةٌ ج. مِنْضَدَةٌ د. مَلْبَسٌ

٣. مَا مَعْنَى " غُرْفَةُ النَّوْمِ " ؟

أ. ruang makan ب. dapur ج. kamar tidur د. ruang belajar

٤. مَنْ فِي الْبَيْتِ ؟

أ. مُدَرِّسٌ ب. طَالِبٌ ج. طَالِبَةٌ د. أُمٌّ

٥. مَاذَا فِي الْمَطْبَخِ ؟

أ. مِثْلَمَةٌ ب. صَحْنٌ ج. سِرْوَالٌ د. وَسَادَةٌ

٦. الشَّاي وَالْقَهْوَةُ فِي غُرْفَةِ الْأَكْلِ. مَا مَعْنَى الشَّاي

أ. teh ب. susu ج. kopi د. air putih

٧. السَّرِيرَةُ وَالْوِسَادَةُ فِي

أ. الْمَطْبَخِ ب. الْحَدِيقَةِ ج. غُرْفَةِ الْجُلُوسِ د. غُرْفَةِ النَّوْمِ

٨. أَمَامَ الْبَيْتِ ؟ أَمَامَ الْبَيْتِ حَدِيقَةٌ

أ. مَاذَا ب. كَمْ ج. مَنْ د. لِمَنْ

٩. مَاذَا عَلَى الْمَائِدَةِ ؟ مَا مَعْنَى الْمَائِدَةِ ؟

أ. ruang tamu ب. ruang makan ج. meja makan د. kursi makan

١٠. مَا مَعْنَى " مِصْبَاحٌ " ؟

أ. gambar ب. lampu ج. meja د. bantal

ب. إِمْلَأْ هَذِهِ النَّقَاطِ التَّالِيَةَ بِشَكْلِ صَحِيحٍ!

تَرَجِّمْ هَذِهِ الْمَفْرَدَاتِ! لِلسُّؤَالِ ١-٢.

١. وَسَادَةٌ - سَرِيرٌ:

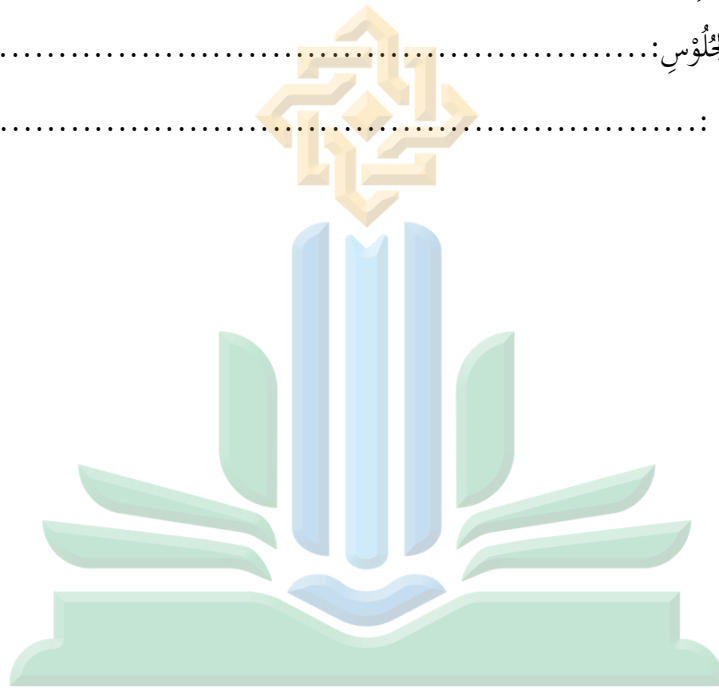
٢. شَائٍ - فَهْوَةٌ:

٣. "فِي الْبَيْتِ عُرْفَةٌ كَبِيرَةٌ". تَرَجِّمْ عَنْ هَذِهِ الْجُمْلَةِ الَّتِي تَحْتَهَا حُطَّ يَعْنِي:

تَرَجِّمْ هَذِهِ الْجُمْلَةَ إِلَى اللُّغَةِ الْإِنْدُونِيسِيَّةِ تَرْجَمَةً جَيِّدَةً! لِلسُّؤَالِ ٤-٥.

٤. فِي الْبَيْتِ عُرْفَةُ الْجُلُوسِ:

٥. فِي الْحَمَّامِ صَابُونٌ:



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

LEMBAR SOAL POST TEST

Nama :
No. Absen :
Kelas : VII (Tujuh)
Mata Pelajaran : Bahasa Arab

أ. اِخْتَرْ أَصَحَّ الْأَجْوِبَةِ !

١. مَا مَعْنَى "غُرْفَةُ الْأَكْلِ" ؟

أ. ruang tamu . ب. ruang belajar . ج. kamar tidur . د. ruang makan .

٢. فِي الْحَدِيثِ...

أ. تَلَفَّازٌ . ب. صَحْنٌ . ج. شَجَرَةٌ . د. مِرْسَمَةٌ .

٣. مَاذَا فِي الْحَمَّامِ ؟ فِي الْحَمَّامِ...

أ. سُورٌ . ب. صَابُونٌ . ج. كِتَابٌ . د. سِرْوَالٌ .

٤. مَا مَعْنَى "وَسَادَةٌ" ؟

أ. bunga . ب. bantal . ج. guling . د. gayung .

٥. الْمَاءُ وَ الصَّابُونُ فِي...

أ. الْحَمَّامِ . ب. غُرْفَةُ النَّوْمِ . ج. غُرْفَةُ الْأَكْلِ . د. غُرْفَةُ الْمَذَاكِرَةِ .

٦. "فِي الْخِزَانَةِ مَلَابِسٌ". تَرْجِمُ عَنْ هَذِهِ الْجُمْلَةِ الَّتِي تَحْتَهَا حُطَّ يَعْنِي...

أ. celana . ب. dasi . ج. pakaian . د. kurdung .

٧. ...فِي الْمَدْرَسَةِ ؟ فِي الْمَدْرَسَةِ طُلَّابٌ وَ مُدَرِّسٌ.

أ. مَنْ . ب. مَاذَا . ج. كَمْ . د. لِمَنْ .

٨. مَاذَا عَلَى الْمَائِدَةِ؟ عَلَى الْمَائِدَةِ...

أ. سُورٌ . ب. شَايٌ وَ قَهْوَةٌ . ج. شَجَرَةٌ . د. سَرِيرَةٌ .

٩. الْمَائِدَةُ وَالصَّحْنُ فِي...

أ. الْحَمَّامِ . ب. غُرْفَةُ النَّوْمِ . ج. غُرْفَةُ الْأَكْلِ . د. غُرْفَةُ الْمَذَاكِرَةِ .

١٠. " فِي عُزْفَةِ الْأَكْلِ صَحْنٌ ". مَعْنَى الْأَصَحَّ عَنْ هَذِهِ الْجُمْلَةِ يَعْنِي ...

أ. diatas meja ada piring. ج. diruang tamu ada meja

ب. dikolam ada ikan د. diruang makan ada piring

١١. فِي الْبَيْتِ، إِلَّا ؟

أ. مَسْجِدٌ ب. حَمَّامٌ ج. مَطْبَخٌ د. عُزْفَةُ النَّوْمِ

١٢. " فِي الْمَطْبَخِ رُزٌّ ". تَرْجِمُ عَنْ هَذِهِ الْجُمْلَةِ الَّتِي تَحْتَهَا حَظَّ يَعْنِي

أ. kantor. ب. dapur. ج. ruang tamu. د. toilet

١٣. مَا مَعْنَى " مُصْبَاحٌ " ؟

أ. gambar ب. lampu ج. meja د. bantal

١٤. مَا مَعْنَى " رُفٌّ " ؟

أ. piring ب. sendok ج. baju/pakaian د. rak

١٥. ... فِي الْمَقْلَمَةِ ؟ فِي الْمَقْلَمَةِ قَلَمٌ.

أ. مَنْ ب. لِمَنْ ج. كَمْ د. مَاذَا

ب. إِمْلَأْ هَذِهِ التَّقَاطِيفَ التَّالِيَةَ بِشَكْلِ صَحِيحٍ !

تَرْجِمُ هَذِهِ الْمَفْرَدَاتِ ! لِلسُّؤَالِ ١-٢.

١. وَسَادَةٌ - سَرِيرٌ :

٢. شَايٌ - قَهْوَةٌ :

٣. " فِي الْبَيْتِ بَرَكَةٌ ". تَرْجِمُ عَنْ هَذِهِ الْجُمْلَةِ الَّتِي تَحْتَهَا حَظَّ يَعْنِي :

تَرْجِمُ هَذِهِ الْجُمْلَةَ إِلَى اللُّغَةِ الْإِنْدُونِيسِيَّةِ تَرْجَمَةً جَيِّدَةً ! لِلسُّؤَالِ ٤-٥.

٤. فِي الْبَيْتِ حَمَّامٌ :

٥. فِي عُزْفَةِ النَّوْمِ وَسَادَةٌ :

الوثائق

١. المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بانويوانجي



٢. صلة الرحيم وتقديم الرسالة الإستئذان إلى رئيسة الإدارية



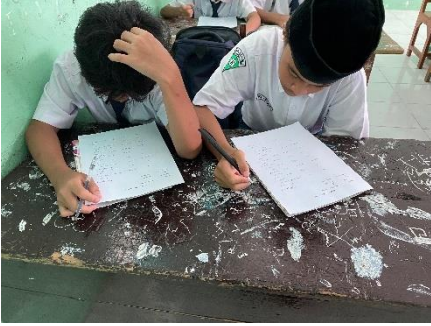
٣. مقابلة مع رئيسة المدرسة



٤. مقابلة مع مدرسة اللغة العربية



٥. الإختبار القبلى فى الفصل السابع "ي" كالمجموعة التجريبية



٦. عملية التعليم اللغة العربية باستخدام طريقة "دراغون بول"



٧. الإختبار البعدي في الفصل السابع "ي" كالمجموعة التجريبية



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Mataram No. 01 Mangli. Telp.(0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos: 68136
Website: [www.http://ftik.uinkhas-jember.ac.id](http://ftik.uinkhas-jember.ac.id) Email: tarbiyah.iainjember@gmail.com

Nomor : B-10246/In.20/3.a/PP.009/02/2025

Sifat : Biasa

Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala MTsN 2 Banyuwangi

JL. HAYAM WURUK NO. 38 SAMBIMULYO, Sambimulyo, Kec. Bangorejo, Kab.
Banyuwangi, Jawa Timur.

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu
Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM : 211101020019
Nama : SALSABILA 'IZAZAKIA
Semester : Semester delapan
Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai

فعالية طريقة دراغون بول في ترقية نتائج تعلم اللغة العربية لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بانينوانجي
للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

selama 30 (tiga puluh) hari di lingkungan lembaga wewenang Ibu Uswatun
Hasanah, S.Ag, M.Pd.I

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 10 Februari

2025 an. Dekan,

Dekan, Bidang Akademik,



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BANYUWANGI
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 2 BANYUWANGI
Jalan Hayam Wuruk Nomor 38 Sambimulyo Bangorejo Banyuwangi
Telepon (0333) 399394 ; Faksimile (0333) 399394
Email : mtsnsambirejo@gmail.com

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN

Nomor : 198/Mts.13.30.2/PP.00.5/03/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Uswatun Hasanah, S.Ag
NIP : 19750818 200501 2 004
Pangkat / Gol : Penata Tk.I / (III/d)
Jabatan : Kepala MTsN 2 Banyuwangi

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Salsabila 'Izazakia
NIM : 211101020019
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Semester : VIII
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Mahasiswa dari UINKHAS Jember yang benar – benar telah mengadakan Penelitian di MTsN 2 Banyuwangi pada tanggal 10 Februari s/d 27 Februari 2025 dengan judul “Efektivitas Metode Dragon Ball dalam Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa MTsN 2 Banyuwangi Tahun Pelajaran 2024 / 2025”

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E

Banyuwangi, 06 Maret 2025
Kepala,



Uswatun Hasanah, S.Ag
NIP. 197508182005012004



Dokumen ini telah ditanda tangani secara elektronik.

Token : R4AQ7o

LEMBAR VALIDASI SOAL INSTRUMEN

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : VII/Genap

Validator : M. Nidom Hamami Abicandra, M.Pd.

A. Petunjuk :

Tuliskan dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!

Keterangan :

1 : Tidak Baik

2 : Kurang Baik

3 : Cukup Baik

4 : Baik

5 : Sangat Baik

B. Penilaian :

No	Komponen Penilaian	Skor					Saran
		1	2	3	4	5	
1.	Kejelasan setiap butir soal					✓	
2.	Kejelasan petunjuk pengisian soal				✓		
3.	Ketepatan soal dengan kompetensi dasar					✓	
4.	Butir soal berkaitan dengan materi					✓	
5.	Tingkat kebenaran butir					✓	
6.	Butir soal berisi satu gagasan yang lengkap				✓		
7.	Kata-kata yang digunakan tidak bermakna ganda					✓	

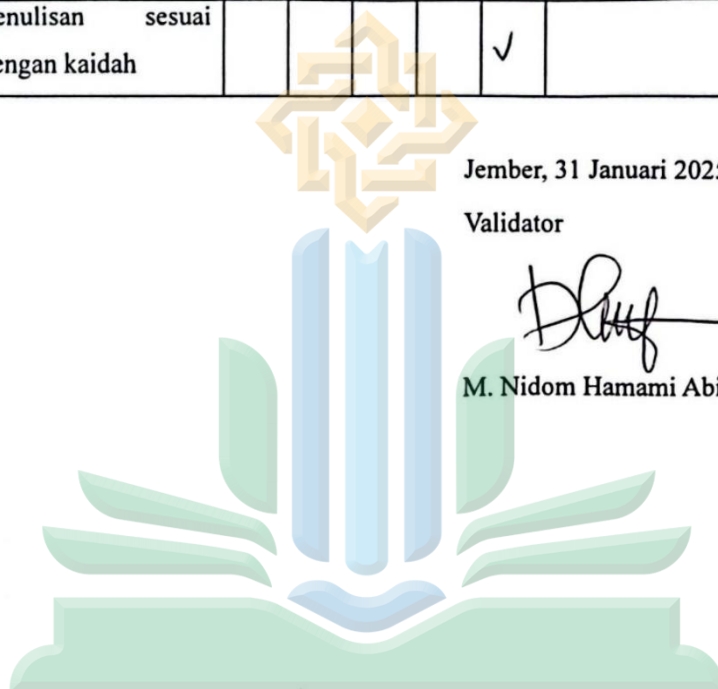
8.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami					✓	
9.	Bahasa yang digunakan efektif					✓	
10.	Penulisan sesuai dengan kaidah					✓	

Jember, 31 Januari 2025

Validator



M. Nidom Hamami Abicandra, M.Pd.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

قائمة البحث العلمي

الموقع : المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بانويانجي

الرقم	اليوم، التاريخ	نوع الأنشطة	التوقيع
١	الإثنين، ١٠ فبراير ٢٠٢٥	صلة الرحيم وتقديم الرسالة الاستئذان إلى رئيسة الإدارة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بانويانجي	
٢	الإثنين، ١٠ فبراير ٢٠٢٥	المقابلة مع رئيسة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بانويانجي	
٣	الإثنين، ١٠ فبراير ٢٠٢٥	المقابلة الشخصية مع مدرس اللغة العربية و مناقشة عن جدول الدراسي والفصل المستخدم لمجموعة الضابطة والتجريبية	
٤	الثلاثاء، ١١ فبراير ٢٠٢٥	الاجتماع الأول : الاختبار القبلي في الفصل السابع "ي" كالمجموعة التجريبية (Experiment Class)	
٥	الخميس، ١٣ فبراير ٢٠٢٥	الاجتماع الثاني : شرح المادة عن البيت بطريقة دراغون بول في الفصل السابع "ي" كالمجموعة التجريبية (Experiment Class)	
٦	الخميس، ١٣ فبراير ٢٠٢٥	الاجتماع الأول : الاختبار القبلي في الفصل السابع "د" كالمجموعة الضابطة (Control Class)	
٧	الإثنين، ١٧ فبراير ٢٠٢٥	الاجتماع الثاني : شرح المادة عن البيت في الفصل السابع "د" كالمجموعة الضابطة (Control Class)	
٨	الخميس، ١٩ فبراير ٢٠٢٥	الاجتماع الثالث : شرح المادة عن ترتيب خير مقدم و مبتدأ مؤخر بطريقة دراغون بول في الفصل السابع "ي" كالمجموعة التجريبية (Experiment Class)	

الرقم	اليوم، التاريخ	نوع الأنشطة	التوقيع
٩	الخميس، ١٩ فبراير ٢٠٢٥	الاجتماع الثالث : شرح المادة عن ترتيب خير مقدم و مبتدا مؤخر في الفصل السابع "د" كالمجموعة الضابطة (Control Class)	
١٠	الإنثنين، ٢٤ فبراير ٢٠٢٥	الاجتماع الرابع : الاختبار البعدي في الفصل السابع "د" كالمجموعة الضابطة (Control Class)	
١١	الثلاثاء، ٢٥ فبراير ٢٠٢٥	الاجتماع الرابع : الاختبار البعدي في الفصل السابع "ي" كالمجموعة التجريبية (Experiment Class)	
١٢	الثلاثاء، ٢٥ فبراير ٢٠٢٥	الوثائقية مع مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بانينوانجي	
١٣	الخميس، ٦ مارس ٢٠٢٥	تسليم رسالة القرار عن انتهاء البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بانينوانجي	

بانينوانجي، ٦ مارس ٢٠٢٥

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
رئيسة المدرسة معلم

Uswatun Hasanah, S. Ag
NIP. 197508182005012004

Zudiatul Mukaromah, S.Pd.I
NIP.

السيرة الذاتية



الإسم : سلسبيلا عزا زكية

رقم جامعي : ٢١١١٠١٠٢٠٠١٩ :

مكان وتاريخ الميلاد : بانوانجي، ٣ يوليو ٢٠٠٣

القسم/الشعبة : تعليم اللغات / تعليم اللغة العربية

العنوان : ماجاراطا، تكال ساري، بانوانجي

خلفية التربية :

١. روضة الأطفال خديجة ١١٣ (٢٠٠٧-٢٠٠٩)

٢. المدرسة الابتدائية الفتاح (٢٠٠٩-٢٠١٥)

٣. المدرسة منبع الهدى المتوسطة الإسلامية كراساء (٢٠١٥-٢٠١٨)

٤. المدرسة منبع الهدى الثانوية الإسلامية كراساء (٢٠١٨-٢٠٢١)

٥. الجامعة كياهي الحاج أحمد صديدي الإسلامية الحكومية جمبر (٢٠٢١-٢٠٢٥)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R