

فعالية طريقة التعليم النصي التعاوني في ترقية مهارة القراءة لدى الطلاب بالمدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية لوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥ م.

البحث العلمي



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

شعبة التعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

٢٠٢٥

فعالية طريقة التعليم النصي التعاوني في ترقية مهارة القراءة لدى الطلاب بالمدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية لوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥ م.

البحث العلمي

مقدمة لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدراجة الجامعية الأولى

شعبة التعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر



نيل القرينا علمي

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الرقم الجامعي : ٢١١١٠١٠٢٠٠٨١

شعبة التعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

مايو ٢٠٢٥

رسالة الموافقة من المشرف

فعالية طريقة التعليم النصي التعاوني في ترقية مهارة القراءة لدى الطلاب بالمدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية لوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥ م.

البحث العلمي

مقدمة لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى

شعبة التعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

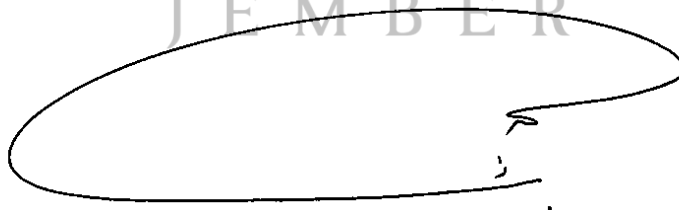
اعداد الطالبة :

نيل القرينا علمي

الرقم الجامعي : ٢١١١٠١٠٢٠٠٨١

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAL HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرف



مُحَمَّد زَائِرُ الْحَقِّ، الماڤستير

رقم التوظيف : ١٩٨٨١١٢٥٢٠١٩٠٣١٠٠٥

رسالة القرار من المناقشين

فعالية طريقة التعليم النصي التعاوني في ترقية مهارة القراءة لدى الطلاب بالمدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية لوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥ م.

البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة

وقررت اللجنة بنجاح الباحثة وقبول بحثها العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة،

وتستحق صاحبته الدرجة الأكاديمية "S.Pd"

اليوم : الثلاثاء

التاريخ : ٦ مايو ٢٠٢٥

أعضاء لجنة المناقشة

السكرتيرة

(إيفي ريسي ديانيتا، الماجستير)

الرئيس

(محمد أرضي زيني، الماجستير)

رقم التوظيف : ١٩٨٦١٢١٢٢٠١٩٠٣١٠١٠ رقم التوظيف : ١٩٨٩٠٥٢٤٢٠٢٢٠٣٢٠٠٤

المتن:

(.....)
(.....)

١. الدكتور أسيب مولانا، الماجستير

٢. محمد زائر الحق، الماجستير

يصدق عليه عميد كلية التربية والعلوم التدريسية



الرئيس

الدكتور الحاج عبد المصطفى

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٤٢٤٢٠٠٠٣٢٠٠٥

إقرار الطالبة

أنا الموقع :

الإسم الكامل : نيل القرينا علمي

الرقم الجامعي : ٢١١١٠١٠٢٠٠٨١

العنوان : كلانتينج سوكونونو لوماجانج

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي قدمته لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعة الأولى (SI) بشعبة التعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جبر تحت العنوان:

فعالية طريقة التعليم النصي التعاوني في ترقية مهارة القراءة لدى الطلاب بالمدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية لوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥ م.

كتابة بنفسي وما صورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر.

وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليف وتبين أنه فعلا ليس من بحثي أحتمل المسؤولية على

ذلك وليست على المشرف أو شعبة التعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جبر.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAL HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
٢٠ أبريل ٢٠٢٥ م
الطالبة،



نيل القرينا علمي

الرقم الجامعي : ٢١١١٠١٠٢٠٠٨١

الشعار

أَفْرَأُ بِأَسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (١) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (٢) أَفَرَأُ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ (٣) الَّذِي عَلَّمَ

بِالْقَلَمِ (٤) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (٥) (العلق : ١ - ٥) *



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

* Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Tafsirnya*, (Jakarta: Departemen Agama RI & Widya Cahaya), 2011

الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى :

١. إلى والدي هاريونو ووالدتي بيتي عبدي سليستيو المحبوبين، اللذان قدّما لي كلّ أشكال الدعم

والدعاء منذ البداية حتى النهاية، حتى أتممت كتابة هذه بحث العلمي، فلهما مني خالص

الشكر والدعاء.

٢. إلى أختي الكبيرة إيفا إفتتاح كيرانا مع زوجها أخفشي أحمد، اللذان دعموني بكل محبة،

ومنحوني هدية الفرح: ابن أخي الصغير، مالك عدنان مظفر، الذي كان مصدر البهجة،

ودافعًا لي لإتمام هذه بحث العلمي.

٣. إلى جميع معلمي في الروضة والمدرسة الابتدائية والمتوسطة والثانوية وإلى كل أساتذتي الكرام في

الجامعة، الذين منحوني من علمهم ما سينفعني أينما كنتُ ومتى كنتُ.

٤. إلى جميع أصدقائي الأعزاء، وخاصة ثمانية من زملاء الصف ب خامس، وستة من رفاق الغرفة

٣١١، وأصدقائي من برنامج الخدمة المجتمعية والتدريب التربوي، وكلّ من كان له أثر في

مرافقتي حتى إتمام هذه بحث العلمي.

٥. وأخيرًا، إلى نفسي، شكرًا لي لأنني بقيت قوية وصبورة في مواجهة كل التحديات، وشكرًا لي

لأنني وصلت إلى هذه المرحلة رغم كل العقبات والصعوبات.

كلمة الشكر

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين. اللهم صل وسلم وبارك على سيدنا محمد الفاتح لما أغلق والخاتم لما سبق ناصر الحق بالحق والهادي إلى صراطك المستقيم وعلى آله حق قدره ومقداره العظيم، أما بعد.

قد تمت كتابة هذا البحث العلمي للحصول على الدرجة الجامعية الأولى بشعبة التعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. ولذا فمن الجدير على الباحثة أن تقدم الشكر العميق على من أسهم في كتابة هذا البحث العلمية، وهم:

١. فضيلة الكرام، الأستاذ الدكتور الحاج حفني الماجستير كرئيس الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر الذي يعطى المرافق الكتفي عندما تعلمت الباحثة في جامعة

كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAL HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
٢. فضيلة الكرام، الدكتور الحاج عبد المعز الماجستير كعميد كلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر قد دبر كلية التربية والعلوم التدريسية.

٣. فضيلة الكرام، الدكتور نور الدين الماجستير كرئيس قسم التربية الإسلامية واللغوية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر الذس قد بذل جهده في رئاسة هذا القسم المحبوب.

٤. فضيلة الكرام، مُحمَّد أرضي زيني الماجستير كرئيس شعبة التعليم اللغة العربية بجامعة كياهي الحاج

أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر الذي قد بذل جهده في رئاسة هذا الشعبة المحبوب.

٥. فضيلة الكرام، مُحمَّد زائر الحق الماجستير بصفته مشرفا للباحثة الذي قد أرشدني في كتابة هذا

البحث العلمي.

٦. فضيلة الكرام، إيدي نانانغ سفيان هادي، الماجستير كرئيس المدرسة بالمدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية لوماجانج الذي قد أذن الباحثة على قيام بحثها في مدرسته.

٧. فضيلة الكرام، زين العارفين، الماجستير كمدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية لوماجانج الذي قد ساعد الباحثة حتى نهاية بحثها.

٨. المدرسون والطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لوماجانج الذي قد ساعدوا الباحثة

بكل سهولة في كتابة هذا البحث العلمي.

شعرت الباحثة أن كتابة هذا البحث العلمي لم تكن كاملة، فلذا تطلب الباحثة الإقتراحات

والإتفادات والإرشادات لتكميل هذا البحث العلمي. فطلبت الباحثة الله الكريم أن تكون أعمالهم

مقبولة وتكون هذا البحث العلمي نافعا ومفيدا لنا وبارك الله فينا، آمين يا رب العالمين.

J E M B E R

جمبر، ٢٠ أبريل ٢٠٢٥

الطالبة،

نيل القرينا علمي

الرقم الجامعي : ٢١١١٠١٠٢٠٠٨١

مستخلص البحث

نيل القرينا علمي ٢٠٢٥ م، فعالية طريقة التعليم النصي التعاوني في ترقية مهارة القراءة لدى الطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥ م. البحث العلمي، بشعبة شعبة التعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. تحت إشراف مُجد زائر الحق، الماجستير.

الكلمة الأساسية : طريقة التعليم، النصي التعاوني، مهارة القراءة

وقد قامت الباحثة بملاحظة أثناء التعريف الميداني في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لوماجانج، حيث أظهرت النتائج أن طلاب المدرسة، خصوصًا طلاب الصف الحادي عشر، يواجهون صعوبة عندما يُطلب منهم قراءة وفهم النص باللغة العربية لان المعلمون لا يستخدمون طرق معينة لترقية مهارة قراءة وفهم النص العربية.

أما مشكلات البحث: (١) ما مدى فعالية طريقة التعليم النصي التعاوني في ترقية مهارة قراءة النص العربي لدى الطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لوماجانج؟ (٢) ما مدى فعالية طريقة التعليم النصي التعاوني في كفاءة فهم المعنى النص العربي لدى الطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لوماجانج ؟ وأما أهداف البحث: (١) لمعرفة فعالية طريقة التعليم النصي التعاوني في ترقية مهارة قراءة النص العربي لدى الطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لوماجانج. (٢) لمعرفة فعالية طريقة التعليم النصي التعاوني في كفاءة فهم المعنى النص العربي لدى الطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لوماجانج.

في هذا البحث، إستخدمت مدخل البحث الكمي وجنس البحث التجريبي. ولحساب تحليل الإختبار تم استخدام برنامج SPSS 25 For Windows . ثم استخدمت الباحثة تحليل البيانات بالإختبار الإحصائي الوصفي واختبار حالة الطبيعة والاختبار التجانس والاختبار Independent Sample t- Test والاختبار N-Gain .

أما النتيجة في هذا البحث: (١) في ترقية مهارة قراءة النص العربي، من اختبار (Independent Sample t-Test) نتائج هذا الاختبار إلى أن قيمة t hitung هي (٧,١٣٠) أكبر من قيمة t tabel هي (٢,٠٠١). فإن الفرض البديل (H_a) مقبول والفرض الصفري (H_0) مرفوض، مما يعني وجود فرق دال إحصائيًا. ومن اختبار N-Gain فإن قيمة للمجموعة التجريبية هو (٧٠,٨٠٪)، فإن أن طريقة التعليم النصي التعاوني في مهارة قراءة النصوص باللغة العربية فعّالة ببعض الكلمة . (٢) في كفاءة فهم المعنى النص العربي، من اختبار (Independent Sample t-Test)، نتائج هذا الاختبار إلى أن قيمة t hitung هي (٧,٣٤١) أكبر من قيمة t tabel هي (٢,٠٠١). فإن الفرض البديل (H_a) مقبول والفرض الصفري (H_0) مرفوض، مما يعني وجود فرق دال إحصائيًا. ومن اختبار N-Gain فإن قيمة للمجموعة التجريبية هو (٦٧,٦٢٪)، فإن أن طريقة التعليم النصي التعاوني في كفاءة فهم المعنى النص العربي فعّالة ببعض الكلمة. من خلال النتائج الحسابية، فإن الإجابة على المشكلة المتعلقة بمدى فعالية طريقة التعليم النصي التعاوني في ترقية مهارة القراءة لدى طلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥ م تُعدّ فعّالة إلى حدٍّ ما.

المحتوى

أ.....	صفحة الغلاق
ب.....	رسالة الموافقة من المشرف
ج.....	رسالة القرار من المناقشين
د.....	إقرار الطالبة
ه.....	الشعار
و.....	الإهداء
ز.....	كلمة الشكر
ط.....	مستخلص البحث
ي.....	المحتوى
م.....	قائمة الجدول
س.....	قائمة الصور
١.....	الباب الأول: المقدمة
١.....	أ. خلفية البحث
٩.....	ب. مشكلات البحث
١٠.....	ج. أهداف البحث
١٠.....	د. فوائد البحث

هـ. مضمون البحث	١٢
١. عوامل البحث	١٢
٢. مؤشر البحث	١٣
و. تعريف المصطلحات	١٤
ز. فروض البحث	١٦
ح. هيكل البحث	١٧
الباب الثاني: الدراسة المكتبية	١٨
أ. الدراسة السابقة	١٨
ب. الدراسة النظرية	٢٩
الباب الثالث: منهج البحث	٤٠
أ. مدخل وجنس البحث	٤٠
ب. مجتمع البحث وعينته	٤١
ج. طريقة جمع البيانات	٤٢
د. طريقة تحليل البيانات	٤٤
الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها	٤٨
أ. وصف موقع البحث	٤٨
ب. عرض البيانات	٥٧
ج. تحليل وتجربة الفروض	٦٥

٨٣	د. المناقشة والتأويل
٩٠	الباب الخامس: الإختتام
٩٠	أ. الخلاصة
٩٢	ب. الإقتراحات
٩٤	قائمة المراجع
٩٩	الملاحق
١٠٠	البناء الرئيسي للبحث العلمي
١٠٣	رسالة إذن بإجراء البحث
١٠٤	رسالة إنهاء البحث
١٠٥	قائمة البحث العلمي
١٠٧	وحدة تعليمية
١٣٥	ورقة التحقق الاختبار القبلي والاختبار البعدي
١٣٧	الاختبار القبلي
١٤٣	الاختبار البعدي
١٤٩	الوثائقية
١٥١	ترجمة النفس

قائمة الجداول

الرقم	نوع الجدول	الصفحة
٢, ١	التشابة والاختلاف في الدراسة السابقة	٢٣
٣, ١	نمط تصميم	٤١
٣, ٢	جدول فئات تفسير فعالية قية <i>N-Gain</i>	٤٧
٤, ١	هيكل المنظمة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لوماجانج	٥٢
٤, ٢	أحوال المدرس والمدرسة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لوماجانج	٥٣
٤, ٣	عدد من الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لوماجانج	٥٧
٤, ٤	نتائج من الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في ترقية مهارة قراءة النص العربي	٥٩
٤, ٥	نتائج من الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في كفاءة فهم المعنى النص العربي	٦٠
٤, ٦	نتائج من الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في ترقية مهارة قراءة النص العربي	٦٢
٤, ٧	نتائج من الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في كفاءة فهم المعنى النص العربي	٦٤
٤, ٨	نتائج الإختبار الإحصائي الوصفي من الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة	٦٦
٤, ٩	نتائج الإختبار الإحصائي الوصفي من الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية	٦٧
٤, ١٠	نتائج الإختبار الحالة الطبيعية للمجموعة الضابطة في ترقية مهارة قراءة النص العربي	٦٨
٤, ١١	نتائج الإختبار الحالة الطبيعية للمجموعة التجريبية في ترقية مهارة قراءة النص العربي	٦٩
٤, ١٢	نتائج الإختبار التناجس للمجموعة الضابطة والتجريبية في ترقية مهارة قراءة النص	٧٠

	العربي	
٧١	نتائج الاختبار <i>Independent Sample t-Test</i> للمجموعة الضابطة والتجريبية في ترقية مهارة قراءة النص العرب	١٣،٤
٧٢	جدول فئات تفسير فعالية قية <i>N-Gain</i>	١٤،٤
٧٣	نتائج الاختبار <i>N-Gain</i> للمجموعة الضابطة والتجريبية في ترقية مهارة قراءة النص العربي	١٥،٤
٧٤	نتائج الاختبار الإحصائي الوصفي من الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة	١٦،٤
٧٥	نتائج الاختبار الإحصائي الوصفي من الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية	١٧،٤
٧٧	نتائج الاختبار حالة الطبيعية من الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة	١٨،٤
٧٧	نتائج الاختبار حالة الطبيعية من الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية	١٩،٤
٧٩	نتائج الاختبار التناجس للمجموعة الضابطة والتجريبية في كفاءة فهم المعنى النص العربي	٢٠،٤
٨٠	نتائج الاختبار <i>Independent Sample t-Test</i> للمجموعة الضابطة والتجريبية في كفاءة فهم المعنى النص العربي	٢١،٤
٨١	جدول فئات تفسير فعالية قية <i>N-Gain</i>	٢٢،٤
٨٢	نتائج الاختبار <i>N-Gain</i> للمجموعة الضابطة والتجريبية في كفاءة فهم المعنى النص العربي	٢٣،٤

قائمة الصور

- الصورة ٤،١ تقديم الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة..... ٨٤
- الصورة ٤،٢ تقديم الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية..... ٨٤
- الصورة ٤،٣ تقديم المادة باستخدام طريقة المحاضرة للمجموعة الضابطة..... ٨٦
- الصورة ٤،٤ تقديم المادة باستخدام طريقة التعليم النصي التعاوني للمجموعة التجريبية... ٨٦
- الصورة ٤،٥ تقديم الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة..... ٨٧
- الصورة ٤،٦ تقديم الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية..... ٨٧



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي وسيلة التواصل التي يستخدمها الناس لتبادل المعلومات. واللغة هي نظام من الرموز الصوتية ذات طابع اعتباطي يستخدمه مجموعة أو مجتمع للتواصل. والتحدث باللغة العربية يعني أننا نستخدم نظام اللغة العربية لنقل الأفكار أو المعلومات بشكل مكتوب أو صوتي متفق عليه من قبل مجتمع اللغة العربية^١

يُوضّح نورمانزه أن اللغة هي رسالة تُقدّم على شكل تعبير تُستخدم كوسيلة تواصل في مواقف معينة ضمن أنشطة متنوعة. بينما يرى باتيدا أن اللغة هي سلسلة من الأصوات المنتظمة تُستخدم كوسيلة لتحلّ محل الفرد في التعبير عن شيء ما للمخاطب، مما يؤدي في النهاية إلى نشوء التعاون بين المتحدث والمخاطب. ومن هذا يمكن توضيح أن اللغة، بوصفها نظامًا صوتيًا، تؤدي دور البديل للمتحدث في التعبير عن أفكاره، والتي يُقابِلها استجابة من المخاطب، مما يحقق تواصلًا جيدًا بين الطرفين. ومن خلال الآراء السابقة يمكن الاستنتاج أن اللغة بوصفها وسيلة تواصل تعني أنها سلسلة من الأصوات المنتظمة، تتخذ شكل الرموز، وتتميز بالطابع الاعتباطي، والدلالة، والاتفاق، والتفرد، والعمومية، والإنتاجية، والديناميكية،

^١ الباب، "تحليل الأخطاء اللغوية في كتلة النصوص الخطابية في برنامج المحاضرة بمعهد الشفاء مُجّدية

بليينينج رجا بجافر للسنة الدراسية ٢٠٢٢"، بحث العلمي (جامعة الإسلامية الحكومية كودوس، ٢٠٢٢)، ص. ١

والإنسانية، وتُعد وسيلة تفاعل اجتماعي تحلّ محل الفرد في التعبير أو إبداء المشاعر للمخاطب في جماعة اجتماعية، وتُستخدم كأداة تواصل وهوية للمتحدث^٢.

اللغة العربية هي إحدى لغات فرع اللغات السامية الجنوبية، ويستخدمها سكان شبه الجزيرة العربية في جنوب غرب قارة آسيا. وبعد أن قطعت مسيرة دامت قرونًا، أصبحت اللغة العربية الآن لغةً رسمية في دول متعددة، مثل الجزائر، العراق، لبنان، ليبيا، المغرب، مصر، المملكة العربية السعودية، السودان، سوريا، تونس، الأردن، ودول أخرى في شبه الجزيرة العربية. تُعدّ اللغة العربية من أقدم اللغات في العالم، إلا أن حالتها في بدايات نشأتها وتطورها لا تُعرف على وجه اليقين. وأقدم النصوص المكتشفة باللغة العربية لم تظهر إلا بعد القرن الثالث الميلادي، أما أقدم نص عربي نعرفه اليوم فهو يعود إلى نحو قرنين قبل مجيء الإسلام، ويُعرف بالأدب الجاهلي (الأدب الجاهلي)^٣.

اللغة العربية هي لغة أجنبية؛ وتعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها يعني تعليمها لمن ينتمون إلى أعراق غير عربية، وبالتالي فإن اللغة والثقافة العربية تختلفان اختلافًا كبيرًا عن غيرها. لقد عرف المجتمع الإندونيسي اللغة العربية منذ دخول الإسلام في القرن السابع الميلادي مع قدوم التجار العرب المسلمين. وكما هو الحال في إندونيسيا، تُعد اللغة العربية لغة أجنبية

² Noermanzah, "Bahasa Sebagai Alat Komunikasi, Citra Pikiran, dan Kepribadian", *Prosiding Seminar Nasional Bulan Bahasa (Semiba) 2019*, 307-308

³ Akhiril Pane, "Urgensi Bahasa Arab; Bahasa Arab Sebagai Alat Komunikasi Agama Islam", *Jurnal Pengembangan Ilmu Komunikasi dan Sosial* 2, no 1 (2018), 79-80

للطلاب في المدارس الإندونيسية، وتعليمها ليس أمرًا سهلاً، ولذلك يتطلب استخدام طرق تدريسية ووسائل تعليمية مساعدة وغيرها^٤.

تتضمن اللغة العربية أربع مهارات يجب على المتعلمين دراستها وفهمها. وهذه المهارات الأربع هي: مهارة الاستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، ومهارة الكتابة. والمهارة من الناحية الاصطلاحية هي قدرة الفرد على القيام بأفعال مختلفة قد تكون ذهنية أو عاطفية أو حركية. ومع ذلك، فإن الباحث في هذا البحث سيؤكّز فقط على مهارة القراءة.

تُعَدّ مهارة القراءة عملية فهم لغة شخص ما من خلال حاسة البصر (العين). وتحدث عملية القراءة إذا كان الشخص قادرًا على القيام بثلاثة أمور، وهي: رؤية الرموز المكتوبة، والتعرف عليها، وربطها بالمعنى اللغوي لها. ولذلك، فإن القراءة هي عملية حسية (بصرية) وعقلية لترجمة الرموز المكتوبة إلى معاني وأفكار^٥. وقد ورد أمر القراءة في القرآن الكريم في سورة العلق، الآيات من ١ إلى ٥، وهي قوله تعالى:

أَفْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (١) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (٢) أَفَرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ (٣) الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (٤) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (٥)

^٤ نور عين و موتيا هنوم، "تحليل الإنخفاض على قدرة الطلبة في محاضرة بمعهد نور العلوم فريثولاك"، الإبتشار ٥، رقم ١، (٢٠٢٠)، ص ١٨٠-١٩٠

^٥ نورحميدة بورو دالمونتيح، تطبيق إستراتيجية التعليم التعاون والتكامل في القراءة والتركيب لترقية القدرة على قراءة نصوص اللغة العربية لطالب الصف السابع في المدرسة الثانوية أمين دار السلام بندر سيتيا، (بحث، الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية ميدان، ٢٠١٩)

تُعلمنا هذه السورة مدى أهمية القراءة، وتعلمنا أنه من خلال القراءة يمكننا أن نعرف العديد من المعارف والعلم.

أما التعليم حسب قاموس اللغة الإندونيسية الكبير فهو مشتق من الكلمة الأساسية "دِيك" (التعليم)، وهو العناية وتقديم التدريب (التوجيهات، القيادة) فيما يتعلق بالأخلاق والذكاء العقلي. وقد صرح عبد الرحمن صالح عبد الله قائلاً: "التعليم هو عملية بنائها المجتمع لإيصال الأجيال الجديدة نحو التقدم بطرق معينة وفقاً للقدرات التي تفيد في الوصول إلى أعلى مستويات التقدم".^٦ أما وفقاً لما عمر حاملك، فيقول: "التعليم هو عملية تهدف إلى التأثير في الطلاب ليتمكنوا من التكيف بأفضل شكل مع بيئتهم، وبذلك سيتسبب ذلك في حدوث تغييرات فيهم تمكنهم من العمل بقوة في الحياة الاجتماعية".

يحتاج الإنسان إلى التعليم في حياته بالتأكيد، لأن التعليم هو جهد يُبذل لتمكين الإنسان من تطوير إمكانياته من خلال عملية التعلم. وقد نصت الحكومة في قانون جمهورية إندونيسيا رقم ٢٠ المادة ٣١ الفقرة ٣ لعام ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني الذي يوضح أن التعليم يُنفَّذ لتحقيق الأهداف المشتركة التي تم تحديدها، وهي: "تسعى الحكومة إلى تنظيم وإدارة نظام التعليم الوطني الذي يعزز الإيمان والتقوى والأخلاق الحسنة بهدف تحسين حياة الأمة، ويُنظم ذلك في القانون". لذلك، يجب على جميع مكونات الأمة أن تساهم في تحسين

⁶ Rahmat Hidayat dan Abdillah, *Ilmu Pendidikan "Konsep, Teori dan Aplikasinya"*, Medan: Penerbit LPPPI (September 2019), 23

حياة الأمة، وهو أحد أهداف دولة إندونيسيا. ويُتوقع من التعليم أن يوفر الفرص المتساوية لجميع المواطنين للمشاركة في التنمية، ويتيح لكل مواطن تطوير إمكانياته بأقصى قدر ممكن.^٧

يمكن فهم التعليم على أنه نشاط يقوم به المعلم بطريقة معينة، بحيث يتغير سلوك الطلاب نحو الأفضل. وفقًا لـ قانون جمهورية إندونيسيا رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني، يُعرف التعليم بأنه عملية تفاعل بين المعلم والطلاب ومصادر التعلم التي تحدث في بيئة التعلم. وقد فسر ديمياتي وموجيونو التعليم كأنشطة تهدف إلى تعليم الطلاب. وفي معنى آخر، يُعتبر التعليم جهودًا مخططًا لها في التلاعب بمصادر التعلم من أجل حدوث عملية التعلم داخل الطالب. أما وفقًا لـ جان، بريغز، وويغنز، فإن التعليم هو سلسلة من الأنشطة التي تم تصميمها لتمكين حدوث عملية التعلم لدى الطلاب.^٨

استنادًا إلى هذا الفهم، يمكن القول إن التعليم يتطلب علاقة حوارية حقيقية بين المعلم والطلاب، حيث يتركز الاهتمام على عملية التعلم من قبل الطلاب وليس على التدريس من قبل المعلم.

في التعليم، هناك العديد من طرق التعليم التي غالبًا ما يُطبقها المعلمون. وطريقة التعليم هي الوسيلة أو المراحل التي تُستخدم في التفاعل بين الطلاب والمعلمين لتحقيق أهداف التعليم التي تم تحديدها بما يتناسب مع المادة وآلية طريقة التعليم. وفقًا لـ جاماره، فإن طريقة

⁷ Amir, "Penerapan Model Pembelajaran Tipe Cooperative Script Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas XII MA", Jurnal Pendidikan & Pembelajaran Sekolah Dasar 2, Issue 2(2022), 339

⁸ Nurlina Ariani., Zulaini Masruro., Siti Zahara Saragih., Rosmidah Hasibuan., Siti Suharni Simamora., dan Toni, *Buku Ajar Belajar dan Pembelajaran*, Bandung: Widina Bhakti Persada Bandung (Juli 2022), 6-7

التعليم هي "طريقة تُستخدم لتحقيق الأهداف التي تم تحديدها." في عملية التعليم والتعلم، يحتاج المعلم إلى استخدام طرق متنوعة لتناسب مع ما يريد تحقيقه بعد انتهاء عملية التعليم^٩.

يمكن للمعلم اختيار طريقة التعليم التي سيراها في تدريس طلابه. خاصةً إذا كان المعلم يُدرّس مادة اللغة العربية، حيث أن اللغة العربية ستكون صعبة الفهم لأنها تعد لغة أجنبية. لذلك يجب على المعلم أن يكون ذكيًا في اختيار نموذج التعليم. ومن إحدى طرق التعليم التي يمكن تطبيقها لتدريس مادة اللغة العربية هي طريقة التعليم النصي التعاوني.

تعريف الطريقة هو أسلوب عمل منظم لتحقيق هدف معين. أما كلمة Cooperative فهي مشتقة من كلمة Cooperate التي تعني التعاون، والمساعدة المتبادلة، والعمل الجماعي. يمكن استنتاج أن تعريف طريقة التعليم النصي التعاوني هو طريقة تعلم حيث يعمل الطلاب في أزواج ويتلخصون شفهيًا أجزاء من المادة التي يدرسونها داخل الفصل الدراسي.

وفقًا لآلِيت، تعتبر طريقة التعليم النصي التعاوني طريقة لتقديم المادة التعليمية التي تبدأ بتقديم نص أو ملخص المادة التعليمية للطلاب، ثم يُمنح الطلاب الفرصة لقراءتها لفترة قصيرة وتقديم أفكار أو مقترحات جديدة حول المادة التعليمية التي قدمها المعلم، ثم يُوجه الطلاب للإشارة إلى الأفكار الرئيسية التي تفتقر إلى الكمال في المادة الموجودة بشكل متبادل بين الأزواج^{١٠}.

⁹ Muhammad Afandi., Evi Chamalah., Oktarina Puspita Wardani, *Model dan Metode Pembelajaran di Sekolah*, Semarang: Unissula Press (Oktober 2013), 15-16

¹⁰ Asep Supriatna., Nasem., Ali Aenul Quthbi, "Penerapan Metode Pembelajaran Cooperative Scriptdalam Meningkatkan Konsentrasi Belajar Siswa Padamateri Keragaman

إن تطبيق طريقة التعليم التعليم النصي التعاوني سيساعد في تدريب الطلاب على شجاعة التعبير عن آرائهم مع أقرانهم، وكذلك سيمكنهم من تعلم كيفية احترام آراء الآخرين، ويُشجعهم على المشاركة الفعالة في كل مجموعة دراسية. بالإضافة إلى ذلك، فإن طريقة التعليم التعليم النصي التعاوني يمكن أن تعزز ذاكرة الطلاب من خلال الأنشطة التعليمية، وتحسن دقة انتباه الطلاب، وتنمي الثقة بالنفس لدى الطلاب فيما يتعلق بقدراتهم الفكرية.^{١١}

لقد أصبحت طريقة التعليم النصي التعاوني واحدة من الأساليب الفعالة في تعزيز مهارات التعاون والتواصل لدى الطلاب في مختلف مجالات التعلم. في سياق تعلم اللغة العربية، تركزت الأبحاث حول هذه الطريقة بشكل أكبر على مهارة الكلام و الاستماع. أظهرت الأبحاث المتعلقة بطريقة التعليم النصي التعاوني في تعلم اللغة العربية إمكانيات كبيرة في تحسين مهارات اللغة. وقد كشفت دراسة أجراها هادي وسنة أن هذه الطريقة فعالة في تحسين مهارة القراءة لدى طلاب بمدرسة المتوسطة الإسلامية ، مع زيادة ملحوظة في الأداء. ومع ذلك، لا تزال هذه الأبحاث محدودة في سياق المدرسة المتوسطة، بينما لم يتم استكشاف تطبيقاتها في مستوى المدرسة الثانوية الإسلامية بشكل كافٍ، خاصة عند أخذ التحديات الأكاديمية واللغوية الأكثر تعقيدًا في هذا المستوى بعين الاعتبار.^{١٢}

Kenampakan Dan Pembagian Wilayah Waktu Di Indonesia”, *Jurnal Tahsinia(Jurnal Karya Umum dan Ilmiah)*, 164

¹¹ Silaturrohmi, “Efektivitas Penggunaan Model Pembelajaran Cooperative Script Pada Pembelajaran SKI di Kelas VIII MTs Pembangunan”, (Skripsi, UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, 2023), 7-8

¹² Haadi, M., & Sunnah, M. L, The Effectiveness of The Cooperative Script Method to Improve The Maharah Qira’ah of Students Class VIII D MTs Hikmatul Amanah Pacet Mojokerto. *Dirosatuna: Journal of Islamic Studies* 5, no 1 (2022), 14-25.

تركزت الدراسات الأخرى، مثل الدراسة التي أجراها ساري، بشكل أكبر على مهارات الكلام و الكتابة .وتدعم نتائجهم فوائد طريقة التعليم التعاوني في تحسين مهارات اللغة العربية بشكل عام. ومع ذلك، لم تُجر أي دراسة دمجت بشكل محدد طريقة التعليم النصي التعاوني مع احتياجات تدريس مهارة القراءة في مستوى المدارس الثانوية العليا، الذي يتمتع بتعقيد أكبر مقارنة بمستويات التعليم الأخرى^{١٣}.

وقد قامت الباحثة بملاحظة أثناء التعريف الميداني في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لوماجانج ، حيث أظهرت النتائج أن طلاب مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لوماجانج ، خصوصًا طلاب الصف الحادي عشر، يواجهون صعوبة عندما يُطلب منهم قراءة وفهم النصوص باللغة العربية. وتعود هذه الصعوبة إلى عدة عوامل. أولاً، وجود اختلاف في الكتابة بين اللغة الإندونيسية والعربية مما يجعل الطلاب يشعرون بعدم الثقة بالنفس. ثانيًا، المعلمون لا يستخدمون نماذج أو طرق أو تقنيات معينة لتحسين مهارات قراءة وفهم النصوص العربية. ثالثًا، نشاط القراءة في الصف لا يشرك الطلاب بشكل كامل في العملية، ولا يزال المعلم هو الأوفر في قراءة النصوص بينما يقتصر دور الطلاب على الاستماع^{١٤}.

اخترت الباحثة طريقة التعليم النصي التعاوني لأن هذه الطريقة تُشرك الطلاب بشكل مباشر ونشط في نشاطات تعلم القراءة والمناقشة. وفي تنفيذها، يعمل الطلاب على شكل أزواج لقراءة النص، وفهمه، وتلخيصه، ثم عرض نتائج الفهم وتصحيح الأخطاء شفويًا. وهذا

¹³ Sari, I. N. Efektivitas Model Pembelajaran Cooperative Script untuk Meningkatkan Maharah Kalam Siswa Kelas VIII MTs Jabal Nur Kandis. Skripsi, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. (2021).

^{١٤} المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لوماجانج "الملاحظة"، سبتمبر - أكتوبر ٢٠٢٤

كله يتمشى مع أهداف مهارة القراءة (المهارة القرائية)، وهي: التلاوة، والفهم، والتقد للنص المقروء.

وبالنظر إلى المشكلات التي يواجهها الطلاب والمعلمون في تطبيق طريقة تدريس ملائمة لتدريس اللغة العربية، فإن الباحث مهتم بإجراء دراسة بعنوان "فعالية طريقة التعليم النصي التعاوني في ترقية مهارة القراءة لدى الطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥ م".

ب. مشكلات البحث

١. مشكلة الرئيسية

أ) ما مدى فعالية طريقة التعليم النصي التعاوني في ترقية مهارة القراءة لدى الطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥ م؟

٢. مشكلات الفرعية

أ) ما مدى فعالية طريقة التعليم النصي التعاوني في ترقية مهارة قراءة النص العربي لدى الطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لوماجانج للسنة الدراسية

٢٠٢٤\٢٠٢٥ م؟

ب) ما مدى فعالية طريقة التعليم النصي التعاوني في كفاءة فهم المعنى النص العربي لدى الطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لوماجانج للسنة الدراسية

٢٠٢٤\٢٠٢٥ م؟

ج. أهداف البحث

١. أهداف الرئيسية

أ) لمعرفة فعالية طريقة التعليم النصي التعاوني في ترقية مهارة القراءة لدى الطلاب

بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥ م.

٢. أهداف الفرعية

أ) لمعرفة فعالية طريقة التعليم النصي التعاوني في ترقية مهارة قراءة النص العربي لدى

الطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لوماجانج للسنة الدراسية

٢٠٢٤\٢٠٢٥ م.

ب) لمعرفة فعالية طريقة التعليم النصي التعاوني في كفاءة فهم المعنى النص العربي لدى

الطلاب بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لوماجانج للسنة الدراسية

٢٠٢٤\٢٠٢٥ م.

د. فوائد البحث

١. فائدة النظرية

فوائد النظرية من هذا البحث هي قدرة على زيادة إلهام التدريس باستخدام طريقة التعليم

النصي التعاوني حتى لا تكون رتيبة في الفصل الدراسي ، وكذلك لتحسين مهارات تفكير

الطلاب وإلهام الشجاعة لدى الطلاب بالتأكيد.

٢. فوائد العملية

(أ) فوائد للباحثة

تستطيع الباحثة أن تعرف فعالية طريقة التعليم النصي التعاوني واكتساب الخبرة من اختبار تطبيق طريقة التعليم النصي التعاوني ويمكن أن يكون مرجعا أو مثالا عند الانغماس في المدرسة التالية.

(ب) فوائد للجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبير

فوائد للجامعة كياهي الحج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبير هي أن تكون قادرة على توفير مواد محو الأمية في مكتبة الجامعة بحيث يمكن استخدامها كمواضيع مرجعية للطلاب أو الباحثين الآخرين.

(ج) فوائد للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لوماجانج

فوائد للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لوماجانج يمكن أن توفر مرجعا في اختيار

طريقة تعليمي أكثر فعالية يستخدم لتحسين القدرة على قراءة النص العربي.

(د) فوائد للمعلم اللغة العربية

فوائد للمعلم اللغة العربية هو تتمثل تعود في توسيع آفاقهم حول طريقة التعليم النصي

التعاوني ، وكذلك تحفيز المعلمين على أن يكونوا أكثر حكمة في اختيار طريقة التعليم

التي سيتم تدريسها للطلاب.

هـ) فوائد للطلاب

فوائد للطلاب هو يمكن أن يحسن القدرة على التفكير أثناء القيام بأنشطة التعلم باستخدام طريقة التعليم النصي التعاوني.

هـ. مضمون البحث

١. عامل البحث

من الناحية النظرية ، يتم تعريف المتغير على أنه سمة لشخص ما ، أو موضوع له اختلافات بين شخص وآخر أو كائن واحد إلى كائن آخر. متفاوتة يعني أن المتغير لديه قيم مختلفة ، عشرات ، الأحجام. يمكن أن تكون المتغيرات أيضا سمات لمجال أو نشاط علمي معين. وفقا لسوجيونو ، فإن متغير البحث هو في الأساس شيء في شكل أي شيء حدده الباحث لدراسته بحيث يتم الحصول على معلومات عنه ، ثم يتم استخلاص الاستنتاج. علاوة على ذلك ، يقول كيدلز في سوراها مان أن المتغير هو الجودة التي

يدرسها الباحثون ويستخلصون منها.¹⁵

في هذه البحث ، استخدم الباحث نوع المتغيرات المستقلة والمتغيرات التابعة. يمكن أيضا تفسير المتغير المستقل على أنه شرط أو قيمة ، إذا ظهر ، ستؤدي إلى ظهور (تغير) إلى شرط أو قيمة أخرى. بالنسبة الى ترتيبهاخو داني سويسيلو ، المتغير المستقل هو متغير يمكن أن يؤثر أو يسبب تغييرات أو ظهور المتغير التابع (مقيد). في حين أن المتغير التابع هو متغير هو التفكير العلمي هيكليا في المتغيرات الناجمة عن التغيرات في المتغيرات

¹⁵ Rafika Ulfa, "Variabel Penelitian Dalam Penelitian Pendidikan", *Al-Fathonah: Jurnal Pendidikan dan Keislaman*, 343-344

الأخرى. وبالتالي ، فإن المتغير التابع هو المتغير المتأثر أو الناتج بسبب وجود المتغير

المستقل. فيما يلي المتغيرات المستقلة والمقيدة في هذا البحث:

(أ) متغير المستقل : طريقة التعليم النصي التعاوني

(ب) متغير التابع : مهارة القراءة

٢. مؤشر البحث

المؤشرات هي متغيرات يمكن استخدامها لتقييم الحالة أو الحالة والسماح بقياس التغيرات التي تحدث بمرور الوقت. وقال ويجونو إن المؤشرات يجب أن تكون صحيحة وموضوعية وحساسة ومؤشرات صحيحة محددة تقيس في الواقع شيئا يجب قياسه ، مما يعني أنه يمكن استخدام المؤشرات المستخدمة حقا لقياس الجوانب التي سيتم تقييمها.^{١٦} المؤشرات المستخدمة لقياس ومراقبة النشاط الطلابي في التعلم باستخدام طريقة التعلم النصي التعاوني وقياس نتائج الدراسة في ترقية مهارة القراءة هي كما يلي:

(أ) مؤشرات طريقة التعليم النصي التعاوني

(١) تواتر تغيرات الدور. قياس عدد الطلاب الذين يتبادلون الأدوار في وقت واحد

للتعلم. تقاس من خلال أوراق المراقبة.

(٢) مشاركة الطلاب النشطة. قياس مستوى مشاركة الطلاب النشطة في جلسات

المناقشة والتعلم. تقاس من خلال أوراق المراقبة.

¹⁶ Ika Windi Utami, "Identifikasi Indikator Kesehatan Di Indonesia Berdasarkan Analisis Faktor", (Skripsi, Universitas Negeri Semarang, 2018), 21

٣) جودة المناقشة. قياس قدرة الطلاب على نقل الملخصات والأفكار الرئيسية وتقديم ملاحظات حول قراءة النصوص أو المواد للأصدقاء. تقاس من خلال أوراق تقييم المناقشة.

ب) مؤشرات مهارة القراءة

١) فهم القراءة. قم بقياس قدرة الطلاب على عمل ملخص والعثور على الأفكار الرئيسية من نص القراءة أو المادة بشكل جيد وصحيح. تقاس من خلال الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

٢) دقة القراءة. قياس قدرة الطلاب على قراءة نص القراءة أو المواد بشكل مناسب وفقا للحرف وطول قصير. تقاس من خلال ورقة تقييم دقة القراءة. جودة الاستجابة للقراءات. قياس قدرة الطلاب على عمل ملخص دقيق يسرد الأفكار الرئيسية لنص القراءة أو المادة والدقة في الإجابة على الأسئلة أو الرد عليها.

و. تعريف المصطلحات

١. طريقة التعليم النصي التعاوني

تُعد طريقة التدريس تطبيقاً لخطوات وأنماط تعليمية معينة تهدف إلى تحقيق الأهداف

التعليمية وكفاية التعليم بشكل فعال وكفاء^{١٧}.

^{١٧} استقامة، "فعالية نموذج التعليم Cooperative Script لترقية مهارة الإستماع لدى تلاميذ الصف الثامن في مدرسة الإخوان المتوسطة الإسلامية بكانبارو"، (البحث التكميلي، الجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو، ٢٠٢٣)، ٩.

طريقة التعليم النصي التعاوني هي طريقة تعليمية يعمل فيها الطلاب في أزواج ويتناوبون شفهيًا على تلخيص أجزاء من المادة التي تم تعلمها. ويمكن الاستنتاج أن طريقة التعليم النصي التعاوني هي طريقة يُمارسها الطلاب على شكل أزواج للتعبير عن الأفكار أو النقاط الأساسية للمادة باستخدام لغتهم الخاصة. كما يُدرَّب الطلاب على الإنصات بدقة لزميلهم الذي يقوم بتلخيص أجزاء من المادة التعليمية.^{١٨}

٢. مهارة القراءة

يمكن تعريف القدرة على أنها حالة أو وضع يُظهر قدرة الشخص على القيام بشيء ما. وأما القراءة فهي نشاط يتمثل في نطق أو تهجئة كتابة ما. ومن هنا يمكن الاستنتاج بأن القدرة على القراءة هي قدرة الفرد على النطق والتهجئة والقراءة بصوت عالٍ وفهم المحتوى فهماً نقدياً وتقييماً شاملاً.^{١٩}

وبحسب فهرزي ومهيويدي، فإن المهارة (المهارة القرائية) هي عملية يقوم بها القارئ ويستخدمها من أجل الحصول على الرسالة التي يريد الكاتب إيصالها عبر وسيلة الكلمات أو اللغة المكتوبة. وهي عملية تتطلب أن تكون مجموعة الكلمات التي تُكوّن وحدة واحدة مرئية بنظرة سريعة، وأن يفهم معنى الكلمات بشكل فردي. وإذا لم يتحقق

¹⁸ Eris Puryanti dan Maryamah, Penerapan Metode Cooperative Script Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran Ski Di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Huda Kabupaten Oku Timur, Juli 2015, 308

¹⁹ Supadmi Rejeki, "Peningkatan Kemampuan Membaca Dengan Menggunakan Model Pembelajaran PAKEM (Aktif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan)", *Conference* 3, no. 3 (2020), 2233

هذا الأمر، فإن الرسائل الظاهرة والخفية لن تُفهم، وبالتالي لن يتم تنفيذ عملية القراءة

بشكل جيد.^{٢٠}

ز. فروض البحث

الفرضية مشتقة من كلمتين "هيو" وتعني محمول، و"ثيسا" وتعني الحقيقة. وفقاً لسوترسنو هادي، الفرضية هي تخمين قد يكون صحيحاً وقد يكون خاطئاً، وستقبل إذا كانت هناك حقائق تثبت صحتها. وفقاً لعبد الله، الفرضية هي إجابة مؤقتة يُراد اختبار صحتها من خلال البحث. استناداً إلى شرح التعريفات من بعض الخبراء، يمكن الاستنتاج أن الفرضية تتضمن بعض المكونات المهمة، وهي التخمين المؤقت، العلاقة بين المتغيرات، واختبار الصحة.^{٢١}

الفرضية هي إجابة مؤقتة للمشكلة البحثية التي تعتبر من الناحية النظرية الأكثر احتمالاً أو الأكثر صحة. تُعتبر الفرضية مؤقتة لأن صحتها لا تزال بحاجة إلى الاختبار أو التحقق من صحتها باستخدام البيانات الميدانية. بينما وفقاً لإندراواتي، تنقسم الفرضيات إلى نوعين،

وهما^{٢٢}:
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

²⁰ Putri Hardiyanti, Mafhum Maharah Qiraah dan Kitabah, Islamic Education 2, no. 2 (2022), 2

²¹ Jim Hoy Yam dan Ruhiyat Taufik, "Hipotesis Penelitian Kuantitatif", Jurnal Ilmu Administrasi 3, 2 (2021), 97

²² Siti Rapingah., et al, *Buku Ajar Metode Penelitian*, (Gorontalo: CV. Feniks Muda Sejahtera, 2022), 29

١. الفرضية الحاربية هي الفرضية التي يراد إثباتها.

H_a : طريقة التعليم النصي التعاوني فعال في ترقية مهارة القراءة لدى الطلاب بالمدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية لوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥ م.

٢. الفرضية الصفرية هي فرضية أو تخمين يتعارض عادةً مع البيان الذي يراد إثباته.

H_0 : طريقة التعليم النصي التعاوني غير فعال في ترقية مهارة القراءة لدى الطلاب بالمدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية لوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥ م.

ح. هيكل البحث

أ. الباب الأول : تتبين الباحثة عن المقدمة تتكون من خلفية البحث ومشكلات البحث

وأهداف البحث وفوائد البحث وفروض البحث ومضمون البحث وتعريف المصطلحات

وهيكل البحث.

ب. الباب الثاني : تتبين الباحثة عن الدراسة المكتبية تتكون من الدراسة السابقة والدراسة

النظرية، إفتراض البحث وفرضية البحث.

ج. الباب الثالث : تتبين الباحثة عن منهج البحث تتكون من مدخل وجنس البحث والمجتمع

وعينته، طريقة جمع البيانات وطريقة تحليل البيانات.

د. الباب الرابع: تتبين الباحثة عن عرض البيانات وتحليلها تتكون من وصف موقع البحث

وعرض البيانات وتحليل وتجربة الفروض والمناقشة والتأويل.

هـ. الباب الخامس: تتبين الباحثة عن الإختتام تتكون من الخلاصة والإقتراحات.

الباب الثاني

الدراسة المكتبية

أ. الدراسة السابقة

الدراسة السابقة هو أحد مراجع المؤلف في إجراء البحث حتى يتمكن المؤلف من إثراء النظرية المستخدمة.^{٢٣} بمعنى آخر ، يعد الدراسة السابقة مصدرا للبحث الذي كان موجودا أو تم إجراؤه والذي سيتم استخدامه بعد ذلك من قبل المؤلفين الجدد كمقارنة. أما تشمل الدراسة السابقة المستخدمة ما يلي:

١. استقامة، ٢٠٢٣، جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو، "فعالية

نموذج التعليم *Cooperative Script* لترقية مهارة الاستماع لدى تلاميذ الصف

الثامن في مدرسة الإخوان للمتوسطة الإسلامية بكنبارو". هذا البحث هو بحث

تجريبي يهدف إلى معرفة فعالية نموذج التعليم *Cooperative Script* لترقية مهارة

الاستماع لدى تلاميذ الصف الثامن في مدرسة الإخوان للمتوسطة الإسلامية

بكنبارو، والسؤال المطروح في هذا البحث هل نموذج التعليم *Cooperative Script*

فعال لترقية مهارة الاستماع لدى تلاميذ الصف الثامن في مدرسة الإخوان المتوسطة

الإسلامية بكنبارو؟" هذا البحث يبدأ من تصميم خطة البحث والتنفيذ والملاحظة

والاختبار ومجتمع البحث تلاميذ الصف الثامن في مدرسة الإخوان

²³ Neng Yuyu Padaniah dan Haryono, "Perspektif Sosiologi Ekonomi Dalam Pemutusan Hubungan Kerja Karyawan Perusahaan Di Masa Pandemi Covid-19", *Jurnal Ekonomi dan Manajemen* 3, no. 1 (Juni 2021), 5

الإسلامية بكنبارو لعام دراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٢، وعدد عينات بحث تلاميذ الصف الثامن ب والثامن د في مدرسة الإخوان المتوسطة الإسلامية بكنبارو. وأفراد البحث تلاميذ الصفية الثامن ب والثامن د في مدرسة الإخوان المتوسطة الإسلامية بكنبارو، وموضوع البحث مهارة الاستماع لدى تلاميذ الصف الثامن في مدرسة الإخوان المتوسطة والإسلامية بكنبارو. وأداتان مستخدمتان الجمع البيانات ملاحظة واختبار. وبناء على تحليل البيانات، استنتج بأنموذج التعليم *Cooperative Script* فعال لترقية مهارة الاستماع لدى تلاميذ الصف الثامن في مدرسة الإخوان المتوسطة الإسلامية بكنبارو.

٢. أحمد إلهام فضلي، ٢٠٢٢، جامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج، "

تطبيق نموذج التعليم التعاوني نوع *Student Team Achievement Division* لترقية

مهارة القراءة العربية لطالب الصف السابع في مدرسة تونس إنسان جانديكيا

المتوسطة الإسلامية تانجونج بينتانج المبونج الجنوبية". تبحث هذه الرسالة عن الصعوبة

التي يواجهها طلاب الصف السابع في مدرسة تونس إنسان جانديكيا المتوسطة

الإسلامية تانجونج بينتانج في تعليم اللغة العربية، وخاصة في مهارة القراءة. ثبت من

نتائج مهارة القراءة أن النسبة ٤٤.٤٪ أي ٨ طلاب ناجح و ٥٥.٦٪ أو ١٠

طلاب لم يكملوا. والسبب هو أنهم يعانون من الملل والملل مع نماذج وأساليب تعليمية

أقل تنوعا. يتضح أن لكل طالب قدرات مختلفة في تلقي الدروس التي *student*

teams شرحها المدرس. قام الباحث بتطبيق نموذج التعليم التعاوني لنوع ليتم تطبيقه

في تعليم اللغة العربية *achievement division* . كانت أهداف هذا البحث هي ترقية مهارة القراءة باللغة العربية لطلاب الصف السابع في مدرسة تونس إنسان جانديكيا المتوسطة الإسلامية تانجونج بينتائج من خلال تطبيق نموذج التعليم التعاوني لقسم *Student Team Achievement Division* . يستخدم النموذج البحث هذا طريقة بحث إجرائي في الفصل والتي تعتبر وفقا الكورت الوين سلسلة من الإجراءات تتكون من أربع مراحل ، وهي التخطيط ، وتنفيذ الإجراءات ، والملاحظة والتفكير. كان موضوع هذه البحث طلاب الصف السابع في مدرسة توليس إنسان جانديكيا المتوسطة الإسلامية تانجونج بينتائج بإجمالي ١٨ طالبا. استخدمت تقنيات جمع البيانات المقابلات والملاحظة والتوثيق وتقييمات الاختبار تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي النوع الوصفي، وذلك عن طريق جمع البيانات ثم تنظيم البيانات التي تظهر و عرضها ورسم الاستنتاج.

٣. رلفي عين الرحمة، ٢٠٢٠، جامعة موفنا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج،

"فعالية التعلم التعاوني بنموذج مباريات الألعاب الفرقية (Team-Game-
Tournament) في ترقية مهارة القراءة عند الطلاب (دراسة تجريبية في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو". إن طريقة تعليم مهارة القراءة التي استخدم المعلم

في المدرسة للمتوسطة الإسلامية الحكومية باتو طرق المحاضرة فقط وبالنظر إلى الواقع

في هذا المجال، هناك العديد من المعلمين الذي ليس لديهم القدرة والمهارات في تطوير

التعلم التعاوني، لذا يشعر الطلاب المثل وقليل الرغبة ليتعلمون اللغة العربية، ومباريات

الألعاب العرقية هو نوع من التعلم التعاوني الذي يضع الطلاب في مجموعات التعلم من ٤ إلى ٥ طلاب لديهم قدرات مختلفة والأجلس والمقاطع أو السباقات. يتألف تطبيق نموذج التعلم مباريات الألعاب العرقية من ٥ مكونات هي العروض التقديمية للفرق والعرق واللامين والعروض التقديمية للفرق أنشطة التعلم من خلال الألعاب المصممة في تعليم مباريات الألعاب العرقية للطلاب التعلم الاسترخاء وتحرير المسؤولية والصدق والتعاون والكنافة العادلة ومشاركة التعليم أما أهداف هذا البحث فهي (١) لمعرفة تفيد التعلم التعاوني بنموذج مباريات الألعاب العرقية في ترقية مهارة القراءة عند طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بانو، (٢) المعرفة فعالية التعلم التعاوني بسمودج مباريات الألعاب العرقية في ترقية مهارة القراءة عند طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بانو، (٣) المعرفة المشكلات التي يواجهها في التعلم التعاوني ينموذج مباريات الألعاب العرقية في ترقية مهارة القراءة عند طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بالو استخدمت الباحثة هذا البحث المدخل الكمي أما نوع هذا البحث فهم بحث تحري إن مجتمع هذا البحث هو الطلاب في الصنف الناس في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بيبانو السنة الدراسة ١٩/٢٢٠٢ طريقة جمع البيانات في هذا البحث هو الملاحظة والاختبار. تستخدم الباحثة التحليل البيانات باستخدام زمور اختبارات.

٤. تتوت فرناسري، ٢٠٢٢، جامعة الإسلامية الحكومية مترو، " تطبيق نموذج التعلم

النصي التعاوني لتحسين القدرة على فهم قراءة الشعر في مدرسة الابتدائية الحكومية

٤ ميسوجي شرقي". هذه الدراسة مدفوعة بالعديد من المشاكل التي تحدث في شبكة التنمية المستدامة ٤ ميسوجي تيمور ، وخاصة في فئة فيك. بناء على مشاكل نتائج أبحاث ما قبل المسح التي تم الحصول عليها ، فإن قدرة المتعلمين على فهم قراءة الشعر لا تزال منخفضة. لذلك ، يكون الطلاب أقل اهتماما بفهم قراءة الشعر ، إلى جانب أن الطلاب يواجهون أيضا عقبات في التعبير عن محتويات الشعر في عملية قراءة الشعر أمام الفصل ، فذلك لأن الطلاب يميلون إلى الشعور بالحرج وعدم الثقة في قراءة محتويات الشعر. بالإضافة إلى ذلك ، في عملية التعلم ، لا يزال المعلمون يستخدمون طريقة المحاضرات والأسئلة والأجوبة. بحيث تأثير على نتائج التعلم منخفضة من المواد الإندونيسية ، وخاصة على المواد لفهم قراءة الشعر موضوع ٦ الموضوع الفرعي ١. كان الغرض من هذه الدراسة هو تحديد تحسين نتائج تعلم الطلاب في شبكة التنمية المستدامة ٤ ميسوجي تيمور حول الموضوعات الإندونيسية، خاصة على المواد لفهم قراءة الشعر باستخدام نموذج التعلم النصي التعاوني. طريقة البحث هذه هي بحث عمل جماعي يتم إجراؤه بشكل تعاوني بين المعلمين والباحثين. حيث المعلمين كممارسين أو التنفيذ والباحثين كمراقبين. وقد أجريت هذه الدراسة في دورتين مع كل دورة تتكون من ثلاثة اجتماعات التي توجد فيها أربع مراحل ، وهي التخطيط وتنفيذ العمل والملاحظة والتفكير. كانت موضوعات هذه الدراسة طلاب الصف ٤ بلغ مجموعهم ٢٠ طالبا يتألفون من ٨ طلاب و ١٢ طالبة.

تقنيات جمع البيانات في هذه الدراسة هي الاختبارات والملاحظات والتوثيق. تقنيات التحليل المستخدمة هي تقنيات التحليل الكمي والنوعي.

٥. نورحميدة بورو دالمونتيح، ٢٠١٩، جامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية، "

تطبيق إستراتيجية التعليم التعاون والتكامل في القراءة والتركيب لترقية القدرة على قراءة نصوص اللغة العربية لطالب الصف السابع في المدرسة الثانوية أمين دار السالم بندر سيتيا". الدافع وراء هذا البحث هو قلة الطالب في قراءة النصوص العربية. الاستراتيجيات المستخدمة هي التعاون والتكامل في القراءة والتركيب. تهدف هذه الدراسة إلى تحسين القدرة على قراءة النصوص العربية لطالب الصف السابع -الرابع لمدرسة أمين دار السالم بندر سيتيا. أخرجت هذه الدراسة العمل الفصل بدورتين التي تحمل فيهما أنشطة التخطيط والتنفيذ، المراقبة والتأمل. ولمعرفة قدرة الطالب استعملت الباحثة ورافة الواجبة للطالب.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

جدول ٢، ١

التشابه والإختلاف

رقم	الاسم	العنوان	النتيجة	التشابه	الاختلاف
١.	استقامة، ٢٠٢٣	فعالية نموذج التعليم Cooperative Script لترقية	نتيجة في هذا البحث هي أن نموذج التعليم Cooperative	التشابه هذا البحث وبحث الان عن باستخدام	الاختلاف بين هذا البحث وبحث الان هو أن هذا البحث

مهاراة الاستماع	Script فعال	فعالية نموذج	لترقية مهاراة
لدى تلاميذ	لترقية مهاراة	التعليم	الاستماع، في
الصف الثامن	الاستماع لدى	Cooperative Script	حين أن بحث
في مدرسة	تلاميذ الصف		الان في ترقية
الإخوان	الثامن في		مهاراة القراءة
للمتوسطة	مدرسة		
الإسلامية	الإخوان		
بكنبارو	للمتوسطة		
	الإسلامية		
	بكنبارو		
تطبيق نموذج	التعليم التعاوني		الاختلاف بين
نوع Student	نتيجة في هذا		هذا البحث
Team	البحث هي	التشابة هذا	وبحث الان هو
Achievment	زيادة في مهاراة	البحث وبحث	أن هذا البحث
Division	القراءة لدى	الان عن لترقية	باستخدام
لترقية مهاراة	الطلاب في	مهاراة القراءة	طريقة بحث
القراءة العربية	كل دورة		إجرائي في
لطالب الصف			

أحمد إلهام

.٢ فضلي،

٢٠٢٢

السابع في			الفصل، في
مدرسة تونس			حين أن بحث
إنسان			الان
جانديكيا			باستخدام
المتوسطة			طريقة البحث
الإسلامية			الكمي
تأنجونج بينتائج			
المبونج الجنوبية			
فعالية التعلم	نتيجة في هذا	التشابة هذا	الاختلاف بين
التعاوني	البحث هي	البحث وببحث	هذا البحث
بنموذجمباريات	التعلم التعاوني	البحث وببحث	وبحث الان هو
الألعاب الفرقية	الآن عن	الآن عن	أن هذا البحث
زلفى عين	بأستخدام	بأستخدام	بأستخدام
٣. الرحمة،	طريقة البحث	طريقة البحث	نموذج التعليم
٢٠٢٠	الكمي و جنس	الكمي و جنس	التعاوني نوع
في ترقية مهارة	البحث بطريقة	البحث بطريقة	Team-
القراءة عند	البحث التجريبية	البحث التجريبية	Game-
الطلاب (دراسة			Tournament
تجريبية في			، في حين أن

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو	الإسلامية الحكومية بالوقت لم تفيدة تقسيم الطلاب إلى خمس مجموعات ولكل مجموعات تكون من ٤ من ٥ طلاب لديهم قدرت و اعراق مختلفة.	بحث الان باستخدام نموذج التعليم النصي التعاوني
تتوت فرغاسري، ٢٠٢٢	نتيجة في هذا البحث هي يمكن أن يؤدي	الاختلاف بين هذا البحث وبحث الان هو

أن هذا البحث	باستخدام	التعلم	لتحسين القدرة		
لتحسين القدرة	نموذج التعلم	باستخدام	على فهم قراءة		
على فهم قراءة	النصي التعاوني	نموذج التعلم	الشعر في		
الشعر في حين	لتنمية مهارة	النصي التعاوني	مدرسة		
أن بحث الان	القراءة	إلى تحسين	الإبتدائية		
في ترقية مهارة		نتائج التعلم	الحكومية ٤		
قراءة النص		لطلاب الصف	ميسوجي شرقي		
العربي		٤ في المواد			
		الإندونيسية ،			
		خاصة في			
		موضوع فهم			
		قراءة الشعر			
الاختلاف بين	التشابة هذا	نتيجة في هذا	تطبيق	نورحميدة	
هذا البحث	البحث وبحث	البحث هي	إستراتيجية	بورو	
وبحث الان هو	الان عن لتنمية	يمكن استنتاج	التعليم التعاون	دالمونتيح،	٥.
أن هذا البحث	في إتقان مهارة	أن ز يادة في	والتكامل في	٢٠١٩	
باستخدام	قراءة النص	القدرة على	القراءة والتركيب		

نموذج التعليم	العربي	قراءة النصوص	لترقية القدرة		
التعاون		العربية	على قراءة		
والتكامل في		الطلاب	نصوص اللغة		
القراءة		باستخدام	العربية لطالب		
والتركيب		استراتيجية	الصف السابع		
واستخدام		تعاونية	في المدرسة		
طريقة بحث		متكاملة القراءة	الثانوية أمين		
إجرائي في		وتركيب في	دار السالم بندر		
الفصل، في		الصف	سيتيا".		
حين أن بحث		السابع-الرابع			
الان		أمين دار			
باستخدام		السالم بندر			
نموذج التعليم		سيتيا.			
النصي التعاوني					
واستخدام					
طريقة البحث					
الكمي					

ب. الدراسة النظرية

١. طريقة التعليم النصي التعاوني

أ) فهم طريقة التعليم النصي التعاوني

مصطلح "الطريقة" (المنهج) مشتق من اللغة اليونانية "metodos"، وهذه الكلمة مكونة من كلمتين: "metha" وتعني "من خلال" أو "عبور"، و "hodos" وتعني "الطريق" أو "الأسلوب". أما في اللغة العربية، فيُطلق على المنهج اسم "الطريقة". ووفقاً لـ القاموس الكبير للغة الإندونيسية، فإن الطريقة هي أسلوب منظم ومدرّس جيداً يُستخدم لتحقيق هدف معين، ويُتبع هذا الأسلوب لتقديم المادة التعليمية من أجل تحقيق أهداف التعليم.²⁴

وفقاً لـ "ليستياوان" و "جوهان"، فإن الطريقة هي نتاج أو إبداع يعمل كإطار مفاهيمي ودليل للأنشطة. فالطريقة هي المسار الذي يُتبع من أجل إيصال الفهم إلى التلاميذ حول الدروس التي يتعلمونها. وتُعد الطريقة أمراً بالغ الأهمية يجب أن يمتلكه المعلم قبل دخوله إلى غرفة الصف، ويجب عليه أن يستخدمها في عملية التعليم.

إن الطريقة لها تأثير كبير في عملية التعليم، فبواسطتها يمكن أن تكون القيم جيدة أو سيئة، ومن خلالها أيضاً يمكن أن تنجح أو تفشل عملية التعلم. وباختصار، يمكن

²⁴ A Charis Asyifa, "Komparasi Keaktifan Siswa Menggunakan Metode Pembelajaran Jigsaw Dan Cardshort Pada Siswa Kelas VIII Mata Pelajaran Akidah Akhlak Di Mts Hasan Muchyi Kapurejo Pagu Kediri Tahun Pelajaran 2019/2020", (Tesis, IAIN Kediri, 2020), 45. <https://etheses.iainkediri.ac.id/1437/3/bab%202.pdf>

تعريف طريقة التدريس بأنها الوسيلة المستخدمة لتنفيذ الحطة الموضوعة في شكل أنشطة واقعية وعملية لتحقيق أهداف التعلم^{٢٥}.

وفقًا لـ "دارامادي"، فإن طريقة التدريس هي الأسلوب الذي يتبعه المعلم لإيصال المادة التعليمية بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم بشكل جيد^{٢٦}.

وتُعد طريقة التعليم النصي التعاوني (التعليم النصي التعاوني) تقنية تعليمية تتطلب التعاون بين شخصين، حيث يكون أحدهما متحدثًا والآخر مستمعًا. تهدف هذه الإستراتيجية إلى تشجيع الجهد التعاوني لتحقيق الأهداف المشتركة. ووفقًا لـ "جاماريس"، فإن طريقة التعليم النصي التعاوني مهمة جدًا في تعزيز القدرة على التفكير الإبداعي لدى الطلاب^{٢٧}.

وفقًا لـ "سورياني"، فإن طريقة التعليم النصي التعاوني هي طريقة تدريس تُعطي الأولوية لجهود التعاون من أجل تحقيق هدف مشترك، وهي فعالة في تعزيز فهم المتعلمين للمادة الدراسية. أما "ريما" و"سوتارني" فيريان أن طريقة التعليم النصي التعاوني تتمثل في كيفية تعاون المتعلمين في تلخيص المادة الدراسية عن طريق العمل في أزواج وتبادل الأدوار شفهيًا في تلخيص المواد التي تم تعلمها^{٢٨}.

²⁵ Indrawati, *Metode Pembelajaran*, Jakarta: Makari Bhakti Nagari (2016), 8

²⁶ Lufri., Ardi., Relsas Yogica., Arief Muttaqin., Rahmadhani Fitri, *Metodologi Pembelajaran: Strategi, Pendekatan, Model, Metode Pembelajaran*, Malang: CV IRDH (Juni 2020), 48

²⁷ Novi Triana., Ilham Arvan Junaidi., Masagus Firdaus, "Pengaruh Metode Pembelajaran Cooperative Script untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Di Kelas V Sdn Kampung Sawit 6", *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri* 9, 3 (Juli 2023), 430-431

²⁸ Marzuki, "Pengaruh Metode Pembelajaran Cooperative Script Terhadap Hasil Belajar Siswa SMA Negeri 1 Nanga Dedai", *Edumedia : Jurnal Keguruan dan Ilmu Pendidikan*, Volume 5, No 1 (Mei 2021), 16-17

ويمكن الاستنتاج أن طريقة التعليم النصي التعاوني هي طريقة يتعاون فيها الطلاب ضمن مجموعات ويقومون بتلخيص أجزاء من المادة الدراسية بشكل شفهي وبالتناوب.

وفقًا لـ Wikipedia، بدأ بناء التعلم التعاوني بواسطة ألبرت وواتسون وشاو و ميد في عام ١٩٣٠ قبل الحرب العالمية الثالثة. ثم فقد تم تطويرها بواسطة ديفيد وروجر جونسون في عام ١٩٧٥. أما مُبتكر طريقة التعليم النصي التعاوني فهو دونالد ف. دانسيرو في عام ١٩٨٨. وقد طُوّر هذه الطريقة في سياق استراتيجية التعلم المعتمد على النصوص بهدف تعزيز فهم الطلاب من خلال التعاون في شكل أزواج. في هذه الطريقة، يعمل الطلاب في أزواج: أحدهما يكون متحدثًا والآخر مستمعًا بالتناوب. وتُشجع هذه العملية على المشاركة النشطة في القراءة، والشرح، وتصحيح الفهم للمادة.^{٢٩}

وتُسمى "التعليم النصي التعاوني" بطريقة لأنها تركز على الخطوات أو المراحل التي يقوم بها المعلم والطلاب، وتتميز بأنها عملية تكتيكية يمكن تطبيقها مباشرة أثناء عملية التعلم.^{٣٠}

²⁹ "Cooperative Learning", Wikipedia, the free encyclopedia, 31 Maret 2025, https://en.wikipedia.org/wiki/Cooperative_learning#:~:text=12%20External%20links-.History,when%20compared%20to%20working%20alone.

³⁰ Miftahul A'la, *Quantum Teaching*, Yogyakarta: Diva Press (2011), 17

ب) خطوات طريقة التعليم النصي التعاوني

أما خطوات طريقة التعليم النصي التعاوني فهو كما يلي:^{٣١}

- (١) يقسم المدرس الفرقة، كل الفرقة تلميذين
- (٢) يوزع المدرس النص أو المادة على كل طالب لقراءتها وإعداد ملخص
- (٣) يتفق المدرس والطلاب على من سيؤدي دور المتحدث أولاً ومن سيؤدي دور المستمع.
- (٤) يقوم المتحدث بقراءة ملخصه بوضوح قدر الإمكان من خلال عرض الأفكار الرئيسية في ملخصه. بينما يستمع المستمع، وإذا لزم الأمر، يساعد أو يصحح المتحدث، ثم يربط المادة السابقة بالمادة المقروءة.
- (٥) بعد ذلك، يتبادل المتحدث والمستمع الأدوار ويقومان بنفس الشيء.
- (٦) يلخص المدرس نتائج التعلم مع الطلاب

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

- (٧) الاختتام
- ج) مزايا وعيوب طريقة التعليم النصي التعاوني
- مزايا طريقة التعليم النصي التعاوني بحسب رأي الخبراء هي كما يلي : أولاً،
تُدرَّب على مهارة الاستماع والدقة والانتباه؛ لأن العمل في مجموعات وأداء أنشطة
مختلفة يُثير اهتمام الطلاب وفضولهم حول مهام زملائهم. ثانياً، تجعل الجو الدراسي

³¹Tutut Purnamasari, "Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Script Untuk Meningkatkan Kemampuan Memahami Bacaan Puisi di SDN 4 Mesuji Timur" (Skripsi, IAIN Metro, 2022), 28

أكثر نشاطاً. ثالثاً، يحصل كل طالب على دور؛ حيث تُمنح الفرصة لكل طالب سواء على المستوى الفردي أو الجماعي لطرح الأسئلة حول ما لم يُفهم، كما تُدرَّب الطلاب على الشجاعة لتصحيح أخطاء الآخرين شفهيًا^{٣٢}.

وعلى الرغم من هذه المزايا، فإن طريقة التعليم النصي التعاوني لها أيضًا بعض العيوب. أولاً، هناك العديد من الطلاب لا يُحبذون العمل مع الآخرين. ثانيًا، يخشى المعلم من احتمال حدوث فوضى في الفصل. ويمكن التغلب على هذه الحالة من خلال قدرة المعلم على ضبط الصف أو من خلال تحفيز الطلاب أثناء العملية التعليمية.

٢. مهارة القراءة

(أ) فهم مهارة القراءة

في معجم اللغة الإندونيسية الكبير، تأتي كلمة "المهارة" من الفعل "يستطيع"، الذي يعني القوة، والقدرة على فعل شيء، والإمكانية. بناءً على الفعل الأساسي "يستطيع"، يمكن تفسير "القدرة" على أنها حالة أو ظرف يُظهر القدرة أو إمكانية القيام بشيء ما^{٣٣}.

³² Sri Wijayanti, "Efektivitas Penerapan Metode Cooperative Script Terhadap Memahami Teks Bacaan Kelas III Mi Futuhiyyah Mranggen Demak Tahun Pelajaran 2016/2017" (Skripsi, UIN Walisongo Semarang, 2017), 17

³³ Supadmi Rejeki, "Peningkatan Kemampuan Membaca Dengan Menggunakan Model Pembelajaran PAKEM (Aktif, Kreatif, Efektif, Dan Menyenangkan)", *Workshop Nasional Penguatan Kompetensi Guru Sekolah Dasar* 3, 3 (2020), 2232

وفقاً لهاريادي، القراءة هي تفاعل بين القارئ والكاتب. هذا التفاعل ليس مباشراً، بل يتسم بالطابع الاتصالي. تزداد جودة الاتصال بين القارئ والكاتب عندما يكون لدى القارئ قدرة أفضل. يستطيع القارئ التواصل فقط مع العمل الكتابي الذي يستخدمه المؤلف كوسيلة لنقل أفكاره ومشاعره وتجاربته. وبالتالي، يجب على القارئ أن يكون قادراً على تكوين المفاهيم التي تم التعبير عنها في الجمل التي قدمها الكاتب بما يتوافق مع المفاهيم الموجودة لدى القارئ^{٣٤}.

بالإضافة إلى ذلك، وفقاً لعبدین، يُربط القراءة بشكل بسيط بأنها عملية نطق الرموز المكتوبة للغة. في هذا المفهوم، غالباً ما يُشار إلى القراءة على أنها القراءة الجهرية أو القراءة التمهيدية. يمكن أيضاً القول إن القراءة هي عملية الحصول على المعلومات التي يحتويها النص لتحقيق الفهم لهذا النص. مثل هذه القراءة يمكن أن تُسمى قراءة الفهم. أما إذا كانت القراءة نشاطاً يُمارس من أجل نقد النص، فتسمى

القراءة النقدية.

مَهَارَةُ الْقِرَاءَةِ تأتي من الكلمتين العربيتين مهارة وقراءة. كلمة مهارة هي مصدر من الفعل يمهر - مهر الذي يعني الإتقان أو السيطرة. أما كلمة قراءة فهي مصدر من الفعل يقرأ - قرأ الذي يعني القراءة. اصطلاحاً، تعني المهارة قدرة أو كفاءة معينة يجب صقلها وتطويرها في تعلم اللغة. أما القراءة فهي الفعل الذي يعني قراءة

³⁴ Eko Widiyanto dan Subyantoro, "Peningkatan Keterampilan Membaca Teks Klasifikasi Menggunakan Metode SQ3R Dengan Media Gambar", *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia* 4, 1 (2015), 2

النصوص. وفقاً لأنور عبد الرحمن، مهارة القراءة هي إحدى المهارات الأساسية في تعلم اللغة العربية. ووفقاً لعبد الرحمن إبراهيم الفوزان، مهارة القراءة هي عملية عقلية تتكون من تفسير الرموز التي ينطقها القارئ بطريقة معينة، وتتطلب فهم المعاني وتفسيرها لمعرفة المعلومات التي تحتويها. ويقول سميث أيضاً أن مهارة القراءة هي عملية تواصل تنقل المعلومات من الكاتب إلى المتلقي (القارئ) من خلال النص الذي يقرؤه.³⁵

يمكن الاستنتاج أن ال هي قدرة الشمهارة القراءة حي على النطق، والتهجئة، والتلفظ، والفهم النقدي والتقييمي لمحتوى النص بأكمله.³⁶

(ب) أهداف مهارة القراءة

تُعلم مهارة القراءة بناءً على أربعة أمور هي: التعرف على النص المكتوب، والتلفظ بالنص المكتوب، وفهم النص المكتوب ونقده، وكذلك باستخدام النص

المكتوب، يمكن للطلاب اكتساب المعرفة والفهم حول الأمور التي قد تكون غير معروفة لهم من قبل.

وفقاً لوهيونينغسيه وتولينغي، إذا نظرنا إلى مراحل التعلم، فإن مهارة القراءة

أيضاً لها أهداف، وهي: أولاً، القراءة (القراءة) هي نشاط تحديد الرموز المكتوبة

³⁵ Siti Fatimah, Muhammad Islahul Mukmin, Achmad Saifudin, "Peningkatan Kemampuan Maharah Al-Qira'ah Bagi Siswa-Siswi Kelas VII-K Melalui Model Pembelajaran Inquiri Di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Malang", *Proceeding of International Conference on Islamic Education: Challenges in Technology and Literacy Faculty of Education and Teacher Training, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang*, 4 (2019), 348

³⁶ Supadmi, 2232

وتحويلها إلى أصوات. وهذا ما يُعرف بمرحلة المهارة الميكانيكية في نشاط القراءة. ثانيًا، القراءة (القراءة) لفهم المعاني. هذه هي مرحلة القراءة وربطها بمعناها. ثالثًا، القراءة المكثفة (القراءة المكثفة) هي مرحلة القراءة كنشاط تعلم وتحليل. رابعًا، القراءة الواسعة (القراءة الموسعة) هي مرحلة قراءة المعلومات بشكل شامل تغطي جميع جوانب المعرفة.^{٣٧}

بشكل أساسي، أهداف تعلم القراءة تنقسم إلى هدفين: هدف عام وهدف خاص. الهدف العام من تعلم القراءة هو القدرة على القراءة بشكل جيد وفهمها. أما الهدف الخاص فهو^{٣٨}:

- (١) يمكن للطلاب ربط رموز الكتابة بصوت الكلام.
- (٢) يمكن للطلاب قراءة النص بصوت عالٍ.
- (٣) يمكن للطلاب القراءة بطلاقة.

(٤) يمكن للطلاب فهم المعنى وفقًا للسياق.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

بالطبع، تمتلك مهارة القراءة مزايا وعيوب في تدريسها، ومنها^{٣٩}:

³⁷Isnaini Lubis, Istifadatul Khoziyah dan Casmini, "Assesmen For Learning Maharah Qira'ah Ditinjau dari Tujuan Pembelajarannya", *Edukatif : Jurnal Ilmu Pendidikan* 5, 2 (April 2023), 820

³⁸ Khariratul 'Ain., et al, "Pembelajaran Keterampilan Membaca (*Qira'ah*)", (Makalah: IAIN Pekalongan, 2019/2020), 9-10

³⁹ Nurul Huda, "Upaya Guru Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Maharah Al-Qiraah Peserta Didik Pada MA Ittihadul Ushati Wal Jama'ah DDI Lerang-Lerang Kab. Pinrang", (Skripsi: IAIN Parepare, 2022), 27-28

(١) مزايا مهارة القراءة

- (أ) يمتلك المتعلمون القدرة على فهم النصوص القرائية بشكل جيد.
- (ب) يتمكن المتعلمون من إتقان المفردات بشكل جيد.
- (ج) يتمكن المتعلمون من فهم استخدام النحو والصرف بشكل جيد.
- (د) يتمكن المتعلمون من قراءة المفردات الجديدة مع إتقان محتوى المادة القرائية.

(هـ) يتمكن المتعلمون من إتقان المفردات السلبية بشكل جيد.

(و) يتمكن المتعلمون من فهم قواعد اللغة بشكل عملي.

(٢) عيوب مهارة القراءة

- (أ) يواجه المتعلمون ضعفًا في مهارات الاستماع والكلام والكتابة.
- (ب) يكون المتعلمون ضعفاء في مهارات القراءة بصوت عالٍ (مثل النطق،

والتنغيم، وما إلى ذلك).
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
 J E M B E R A

(ج) يكون المتعلمون أيضًا ضعفاء في كتابة المقالات الحرة.

(د) نظرًا لأن المفردات المستخدمة تقتصر فقط على ما يتعلق بمحتوى النص، فسوف يجدون صعوبة في فهم النصوص القرائية الأخرى.

(د) أنواع مهارة القراءة

من حيث طريقة التقديم، تنقسم مهارة القراءة إلى قسمين، وهما^{٤٠}:

(١) القراءة الجهرية

القراءة الجهرية هي القراءة التي تركز على نشاط أعضاء الكلام؛ اللسان، الشفاه، والحنجرة لإصدار الصوت. القراءة الجهرية هي مهارة يجب أن تحظى باهتمام جاد في عملية التعلم، لأنها تشكل أساسًا لتحقيق جميع كفاءات مهارات القراءة. تُدرب القراءة الجهرية على نطق الكلمات بوضوح، ونوع القراءة هذا أكثر ملاءمة للمستويات المبتدئة. أما أهداف القراءة الجهرية هي:

(أ) تدريب الطلاب على التعود على نطق الحروف، والكلمات، والعبارات، وأصوات الجمل وفقًا لقواعد النطق في اللغة العربية.

(ب) تدريب الطلاب على القراءة مع التنغيم والإيقاع المناسبين لنوع الجملة

والمحتوى معناها.

(ج) تدريب الطلاب على القراءة التعبيرية التي تظهر فهمهم للنص المقروء.

(د) تدريب الطلاب على الانتباه إلى علامات الترقيم.

⁴⁰ Dewi Khatijah., et al, “Pembelajaran Keterampilan Membaca (Maharah Al-Qiro’ah)”, (Makalah: IAIN Pekalongan, 2019), 3-5

(٢) القراءة الصامتة

القراءة الصامتة هي القراءة التي تتم من خلال رؤية الحروف وفهم معاني النص دون استخدام أعضاء الكلام. القراءة الصامتة هي قراءة تُجرى باستخدام العين فقط دون صوت أو همس، وحتى دون تحريك الشفاه.

أهداف القراءة الصامتة هو إتقان محتوى النص، أو الحصول على أكبر قدر ممكن من المعلومات حول محتوى القراءة في وقت قصير. لزيادة مهارات القراءة الصامتة بسرعة، يجب على المعلم تقديم الكثير من التدريبات على القراءة. في هذا السياق، يقدم المعلم العديد من التدريبات للطلاب مع تحديد الوقت لإنهاء نص معين، بحيث لا يكون الوقت طويلاً جداً ولا قصيراً جداً.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الثالث

منهج البحث

أ. مدخل وجنس البحث

في هذا البحث، أستخدم مدخل البحث بطريقة البحث الكمي و جنس البحث بطريقة البحث التجريبية. وفقاً لبريوتو، فإن البحث الكمي هو منهج يلتزم بالقواعد العلمية، وهي: كونه ملموساً، موضوعياً، قابلاً للقياس، ومنهجياً، كما يقدم نتائج البيانات في شكل أرقام، رسوم بيانية، وجداول. يتم استخدام البحث الكمي في عملية معالجة البيانات لتحليل العلاقة بين المتغيرات التي يتم دراستها، والتوصل إلى استنتاجات حول موضوع البحث⁴¹. في هذا البحث، استخدام البحث الكمي لأن تركيز البحث هو اختبار فعالية طريقة التعليم النصي التعاوني في ترقية مهارة القراءة.

يمكن تعريف جنس البحث التجريبي بأنها الطريقة التي تُنفذ باستخدام علاج معين على مجموعة من الأشخاص، ثم يتم تقييم نتائج العلاج. وفقاً لسوجيونو، فإن أنواع البحث التجريبي هي طريقة بحث تُستخدم للبحث عن تأثير علاج معين على الآخرين في ظروف مُتحكم بها. هذا النوع من البحث هو بحث تجريبي، بينما الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي تصميم شبه تجريبي (*Quasi Experimental Design*) يقوم الباحثة بتقسيم مجموعة البحث إلى مجموعتين: المجموعة الأولى هي المجموعة التجريبية التي تُعطى التعليم باستخدام طريقة التعليم النصي التعاوني، والمجموعة الثانية هي المجموعة الضابطة التي تُعطى التعليم التقليدي.

⁴¹ Warisatul Anbiya, Anindya Wirasatriya, Kunarso, "Studi Pengaruh Siklon Tropis Flamboyon Terhadap Suhu Permukaan Laut Dan Klorofil-a Di Perairan Samudra Hindia Barat Daya Sumatra", *Indonesian Journal Of Oceanography* 6, 3 (2024)

تصميم البحث الذي استخدمه الباحث هو تصميم مجموعة الضبط قبل وبعد الاختبار

(Pretest-Posttest Control Group Design). فيما يلي نمط تصميم هذا البحث:

جدول ٣,١

نمط تصميم

R	0 ₁	X	0 ₂
R	0 ₃		0 ₄

تقرير :

R : المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

0₁ : فهم نص القراءة للمجموعة التجريبية من خلال الاختبار القبلي.

0₃ : فهم نص القراءة للمجموعة الضابطة من خلال الاختبار القبلي.

0₂ : فهم نص القراءة للمجموعة التجريبية بعد استخدام نموذج التعلم النصي التعاوني.

0₄ : فهم نص القراءة للمجموعة الضابطة بعد اتباع التعليم بالطريقة التقليدية من خلال

الاختبار البعدي.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

ب. مجتمع البحث وعينته

المجتمع في البحث هو المنطقة التي يرغب الباحث في دراستها. المجتمع في البحث هو

هم جميع الأفراد أو الكائنات أو الكيانات التي تتمتع بخصائص معينة وتشكل محور البحث.

أما العينة فهي جزء من المجتمع. وفقاً لسوجيونو، فإن العينة هي جزء من العدد والخصائص

التي تمتلكها تلك المجتمع.^{٤٢} تُستخدم في هذا البحث تقنية أخذ العينة والعدد الكلي للسكان باستخدام طريقة العينة الاحتمالية (Probability Sampling) من نوع العينة العشوائية (Random Sampling).

المجتمع في هذا البحث هم الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لوماجانج، الذي يتكون من ١٠ صفوف بإجمالي ٢٧٢ طالبًا. من بين المجتمع المتاحين، يختار الباحث صفين ليكونا مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة. على سبيل المثال، الصف الحادي عشر و، الذي يضم ٢٩ طالبًا، سيكون المجموعة التجريبية، والصف الحادي عشر ف، الذي يضم ٣١ طالبًا، سيكون المجموعة الضابطة. سيتم تقديم التعليم في المجموعة التجريبية من خلال طريقة التعليم النصي التعاوني. بينما سيتم تقديم التعليم في المجموعة الضابطة من خلال طريقة المحاضرة.

ج. طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي التوثيق، والاختبار القبلي (Pretest)، والاختبار البعدي (Posttest).

١. الوثائقية

الطريقة الوثائقية هي البحث عن البيانات المتعلقة بالأشياء أو المتغيرات التي تكون في شكل ملاحظات، أو نصوص، أو كتب، أو صحف، أو مجلات، أو نقوش، أو محاضر الاجتماعات، أو جداول الأعمال، وما إلى ذلك. وتُعد الطريقة

⁴² Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. (Bandung: Alfabeta, 2017)

الوثائقية تقنية من تقنيات جمع البيانات من خلال جمع وتحليل الوثائق سواء كانت مكتوبة أو مصورة أو إلكترونية^{٤٣}.

تُستخدم طريقة التوثيق في هذا البحث للحصول على البيانات التي تشمل تاريخ المدرسة، وخطة التدريس أو وحدة التعليم، ودرجات الطلاب، وقائمة حضور الطلاب، وكل ما يرغب الباحث في الحصول عليه مما له علاقة بالبحث.

٢. الاختبار

الاختبار هو تقنية أو وسيلة تستخدم في تنفيذ أنشطة القياس، حيث يتضمن مجموعة من الأسئلة أو العبارات أو سلسلة من المهام التي يجب على الطلاب القيام بها أو الإجابة عليها لقياس جوانب سلوكهم. من خلال وجود الاختبار، سيتمكن الباحث من معرفة وتقييم مدى قدرة الطلاب على فهم النص.

يتم إجراء الاختبار على مرحلتين، وهما الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

يُستخدم الاختبار القبلي لمعرفة القدرة الأولية للطلاب على المادة. تُستخدم نتائج

الاختبار البعدي لحساب البيانات لمعرفة ما إذا كان هناك اختلاف في قدرة فهم

النص بين مجموعة التجريبية ومجموعة الضابطة.

⁴³ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), 231.

د. طريقة تحليل البيانات

وتشمل أنشطة تحليل البيانات تصنيف البيانات بناءً على المتغيرات ونوع المستجيبين، وتبويب البيانات حسب المتغيرات من جميع المستجيبين، وعرض بيانات كل متغير يتم دراسته، وإجراء الحسابات لاختبار الفرضيات التي تم تقديمها.

عن اختيار نوع تحليل البيانات نوع البيانات يتكيف على الهدف أو الفرضية التي سيتم إجراؤها، لذلك، الأساس ليس في التفضيل، بل دقة التقنية التحليلية. التحليل المستخدمة في هذا البحث هو تحليل الاختبار الخطي البسيط. تم استخدام الاختبار الخطي البسيط لتحديد تأثير أو فعالية متغير مستقل على متغير تابع. ولحساب تحليل الاختبار الخطي البسيط في هذا البحث، تم استخدام برنامج SPSS 25 For Windows. ثم استخدمت الباحثة تحليل البيانات بالاختبار الإحصائي الوصفي واختبار حالة الطبيعة والاختبار التجانس والاختبار *Independent Sample t- Test* والاختبار *N-Gain*.

١. الاختبار الإحصائي الوصفي

الاختبار الإحصائي الوصفي (Statistik Deskriptif) هو الخطوة الأولى في تحليل البيانات التي تهدف إلى تقديم نظرة عامة أو ملخص حول خصائص البيانات التي تم جمعها. لا يُستخدم هذا الاختبار لاختبار الفرضيات، بل يركز أكثر على توضيح وعرض البيانات بشكل واضح ومنظم.

الاختبار الإحصائي الوصفي هو الإحصاء الذي يُستخدم لتحليل البيانات عن طريق وصف أو تفسير البيانات التي تم جمعها دون نية استخلاص استنتاجات تنطبق

على العموم أو تعميمها. في هذا الاختبار تحسب *Mean* : وهي متوسط جميع البيانات، و *Std. Deviation* وهي القيمة الإحصائية المستخدمة لمعرفة تذبذب البيانات او قيمة إحصائية من متوسط البيانات، *Minimum* هي أقل قيمة لكل متغير في البحث، و *Maximum* هي قيمة عالية لكل متغير في البحث^{٤٤}.

٢. الاختبار الحالة الطبيعية

الاختبار الحالة الطبيعية (*Normalitas*) هي اختبار الذي تستخدمها لمعرفة البيانات البحث، ما يتم توزيعها بشكل طبيعي^{٤٥}. وفي هذه البيانات التي المستخدمة في الاختبار حالة الطبيعية هس النتائج من الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية باستخدام الصيغة *Kolmogrov-Smimov* بالحساب *IBM SPSS Statistic 25*. وأما قرار الأساسي من الاختبار *Kolmogrov-Smimov* يعني:

(أ) إذا كان القيمة الأهمية أكثر من (٠,٠٥) فالنتائج توزيع طبيعي.

(ب) إذا كان القيمة الأهمية أصغر من (٠,٠٥) فالنتائج توزيع غير طبيعي.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

^{٤٤}عين النفيسة، "فعالية الاستخدام وسائل الرسوم المتحركة على تطبيق بلوتاجون ستري لترقية مهارة الإستماع لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخانسة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م"، (البحث العلمي: جامعة كيلهي الحج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، ٢٠٢٤)، ٤١.

^{٤٥}عين النفيسة، "فعالية الاستخدام وسائل الرسوم المتحركة على تطبيق بلوتاجون ستري لترقية مهارة الإستماع لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخانسة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م"،

٣. الاختبار التجانسى

الاختبار التجانسى (Homogenitas) هو إجراء إحصائى يهدف إلى إظهار أن مجموعتين أو أكثر من عينات البيانات تنتمي إلى مجموعة لها نفس التباين.^{٤٦} وأما قرار الأساسى من الاختبار التجانسى يعنى :

(أ) إذا كان القيمة الأهمية *Based on Mean* أكثر من (٠,٠٥) فالبيانات فى هذا البحث هو التجانسى

(ب) إذا كان القيمة الأهمية *Based on Mean* أقل من (٠,٠٥) فالبيانات فى هذا البحث هو غير التجانسى

٤. الاختبار *Independent Sample t-Test*

الاختبار *Independent Sample t-Test* مستخدمة لمعرفة هل هناك اختلاف الأهمية بين مجموعة التجريبية ومجموعة الضابطة، وشرط ليستعملها لابد للبيانات من المجموعة المختلفة والبياناتها توزيع الطبقى. وأما قرار الأساسى من الاختبار *Independent Sample t-Test* يعنى :

(أ) إذا كان القيمة الأهمية *sig. (2-Tailed)* أكثر من (٠,٠٥) ف H_0 مقبول H_a

غير مقبول

(ب) إذا كان القيمة الأهمية *sig. (2-Tailed)* أقل من (٠,٠٥) ف H_0 غير مقبول

H_a مقبول

⁴⁶ Nuryadi, *Dasar – Dasar Statistik Penelitian* (Yogyakarta: Sibuku Media, 2017), 89

٥. الاختبار *N-Gain*

اختبار *N-Gain* يهدف إلى معرفة مدى فعالية طريقة أو أداة في البحث. يُستخدم

هذا الاختبار إذا كان هناك فرق معنوي بين متوسط درجات الاختبار البعدي

(*posttest*) للمجموعة التجريبية ومتوسط درجات الاختبار البعدي للمجموعة

الضابطة.^{٤٧}

جدول ٣,٢

Kategori Tafsiran Efektivitas *N-Gain*

Presentase (%)	Tafsiran
<40	Tidak Efektif
40 – 55	Kurang Efektif
56 – 75	Cukup Efektif
>76	Efektif

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

⁴⁷ Irma, Tono, dan Suci, *N-Gain vs Stacking*, (Yogyakarta: Suryacalya, 2024), 79-89

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف موقع البحث

في هذا الجزء، تسعى الباحثة إلى تقديم لمحة عامة عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لوماجانج، تليها فصول فرعية تتماشى مع محور البحث. وفيما يلي عرض موجز حول المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لوماجانج:

١. هوية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لوماجانج^{٤٨}

اسم المدرسة : المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لوماجانج

الإعتماد الأكاديمي : الإعتماد "أ" (Akreditasi A)

الهاتف : ٨٨٢٩٨٧ (٠٣٣٤)

العنوان : شارع سيتاندوي رقم ٧٥، روغوترونان

ناحية : لوماجانج

مدينة : لوماجانج

الرمز البريدي : ٦٧٣١٦

سنة التأسيس : ١٩٩١

البرامج المقدمة : العلوم الطبيعية، العلوم الاجتماعية، الدراسات الدينية

وقت الدراسة : من الساعة ٠٦:٤٠ صباحاً حتى الساعة ١٦:٠٠ مساءً

^{٤٨} المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لوماجانج "الوثائقية"، يناير - فبراير ٢٠٢٥

أهداف المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لوجانج في تنفيذ التعليم هي:

- (أ) رفع جودة الخريجين الذين يمتلكون إنجازًا أكاديميًا عاليًا
- (ب) جعل المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لوجانج مرجعًا للمدارس الأخرى
- (ج) تحسين الإنجازات غير الأكاديمية من خلال تطوير قدرات الطلاب واهتماماتهم ومواهبهم

(د) تحقيق خريجين ملتزمين بالعبادة ويتحللون بالأخلاق الكريمة

كما أن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لوجانج لديها العديد من البرامج المتميزة، ومنها:

- (أ) برنامج فروض العينية (مختبر الدين)
- (ب) برنامج تحفيظ القرآن
- (ج) منهج النظام الفصلي (نظام الساعات المعتمدة) الذي يتيح للطلاب تسريع التعلم

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

(د) برنامج المدرسة الثانوية الإسلامية بلس المهارات ويشمل التخصصات:

(١) برنامج فروض العينية

(٢) برنامج تقنية الحاسوب والشبكات

(٣) برنامج تصميم الأزياء

(هـ) الإنجازات الأكاديمية وغير الأكاديمية

٢. تاريخ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لوماجانج^{٤٩}

(أ) في يوم ٨ أبريل ١٩٦٨، أنشأت دائرة التعليم الديني بمحافظة لومبانج مدرسة إعداد

المعلمين الدينية (PGA) كمرحلة تحضيرية لتصبح PGA لمدة أربع سنوات.

(ب) في ٢٦ مايو ١٩٧٠، أصبحت PGA التحضيرية مدرسة حكومية (PGAN) لمدة

أربع سنوات بموجب قرار وزير الشؤون الدينية رقم ١٩ لسنة ١٩٧٠ بتاريخ ٢٦

مايو ١٩٧٠.

(ج) في عام ١٩٧١، افتتحت PGAN لمدة ٤ سنوات برنامج PGAN التحضيري لمدة

٦ سنوات.

(د) في الفترة من عام ١٩٧١ حتى فبراير ١٩٧٩، شهدت PGAN لمدة ٤ سنوات

و PGA التحضيرية تطورًا كبيرًا، وفي ٢٣ أبريل ١٩٧٨ تم تشكيل مجلس أولياء

الأمر والمعلمين (BP.3).

(هـ) في العام الدراسي ١٩٧٤/١٩٧٨، تحولت PGAN لمدة ٤ سنوات إلى مدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية ، وأصبحت PGA التحضيرية مدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية لوماجانج.

(و) في ٢١ فبراير ١٩٨١، أصبحت مدرسة الثانوية الإسلامية التحضيرية فرعًا (صفا

بعيدًا) من مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مالانغ الأولى بموجب قرار رقم :

. KE/E/10/1981

^{٤٩} المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لوماجانج "الوثائق"، يناير - فبراير ٢٠٢٥

(ز) في يوم الأربعاء، ١ أبريل ١٩٩٢، تم التسليم الرسمي بين مدير المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مالانغ الأولى ومدير المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لوماجانج بموجب قرار وزير الشؤون الدينية رقم: ١٣٧ لسنة ١٩٩١ بتاريخ ١١ يوليو ١٩٩١.

فترات قيادة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لوماجانج على النحو التالي:

- (أ) أحمد: فترة القيادة من سنة ١٩٩٢ إلى سنة ١٩٩٦
- (ب) مرداعي، بكالوريوس آداب: فترة القيادة من سنة ١٩٩٦ إلى سنة ٢٠٠٣
- (ج) أحمد ناليم، بكالوريوس في الشريعة: فترة القيادة من سنة ٢٠٠٤ إلى سنة ٢٠٠٦
- (د) نور شهيد، ماجستير في الآداب: فترة القيادة من سنة ٢٠٠٦ إلى سنة ٢٠١٢
- (هـ) الحاج حسن الدين، ماجستير في التربية الإسلامية: فترة القيادة من سنة ٢٠١٢ إلى سنة ٢٠٢٠

(و) إيدي نانانغ صوفيان هادي، بكالوريوس في الشريعة، ماجستير في التربية: فترة

القيادة من سنة ٢٠٢٠ إلى الوقت الحاضر

٣. موقع الخرائط للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لوماجانج

تقع المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لوماجانج في شارع سيتاندوي رقم ٧٥

روغوترونان، ناحية لوماجانج، مدينة لوماجانج، محافظة جاوة الشرقية، إندونيسيا، برمز

بريدي ٦٧٣١٦.

٤. الرؤية والبعثة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لوماجانج

(أ) الرؤية:

تحقيق الإنسان المتميز بثقافة ذات طابع إسلامي.

(ب) البعثة:

(١) تعزيز فهم العبادات، والمعاملات، والأخلاق الحميدة في التطبيق اليومي.

(٢) تنمية الكفاءات الأكاديمية وغير الأكاديمية لدى المتعلمين وفقاً لمواهبهم

واهتماماتهم.

(٣) تحسين كفاءة المعلمين والموظفين التربويين في أداء مهامهم.

(٤) رفع كفاءة المهارات الرقمية.

(٥) تنمية الوعي والاهتمام بالقضايا الاجتماعية المجتمعية وتطورات تكنولوجيا

المعلومات.

٥. هيكل المنظمة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لوماجانج

جدول ١، ٤

هيكل المنظمة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لوماجانج

الوظيفة	الاسم	رقم
رئيس اللجنة	د. مشهوري، الماجستير	١.
مدير المدرسة	إيدي نانانغ سفيان هادي، الماجستير	٢.
مينة الصندوق	نانيك كيسمينارني، SE	٣.
نائبة المدير لشؤون المنهج	سيتي جواهر إنسية، الماجستير	٤.

٥.	زين العارفين، الماجستير	نائب المدير للعلاقات العامة
٦.	سوتشيك إسناوتي، الماجستير	نائبة المدير لشؤون الطلاب
٧.	عبد الله، S.Pd	نائب المدير لشؤون المرافق والبنية التحتية
٨.	إيفان مزاكي، الماجستير	برنامج المهارات الخاصة
٩.	مسعلة، الماجستير	برنامج تحفيظ القرآن
١٠.	محمد أفيل رومانزا بيردانا، S.Pd	الإنجازات الأكاديمية وغير الأكاديمية
١١.	كوسايري فندي إيروان، S.Pd	مشرف منظمة الطلاب

٦. أحوال المدرس والمدرسة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لوماجانج

تمتلك المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لوماجانج مديرًا واحدًا، و٦٧ مدرس، و٨ موظفين إداريين. وفيما يلي التفاصيل:

جدول ٤، ٢

أحوال المدرس والمدرسة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لوماجانج

رقم	الاسم	الوظيفة
١.	إيدي نانانغ صوفيان هادي، الماجستير	مدير المدرسة
٢.	سيتي جوهان إنسية، الماجستير	نائبة المدير للشؤون الأكاديمية
٣.	سوتشيك إسناوتي، الماجستير	نائبة المدير لشؤون الطلاب
٤.	زين العارفين، الماجستير	نائب المدير للعلاقات العامة
٥.	عبد الله، S.Pd	نائب المدير للمرافق والبنية التحتية
٦.	نانانغ سوليسيتو، S.E	رئيس قسم الشؤون الإدارية
٧.	Dra ست. سعيدة	مدرسة اللغة الإنجليزية
٨.	Dra يايوك إندنج	مدرسة الرياضيات

مدرسة الكيمياء	Dra نيلا حياتي	٩.
مدرس الفيزياء	يايوك وهيودي، الماجستير	١٠.
مدرسة الرياضيات	مسعلة، الماجستير	١١.
مدرسة الفيزياء	أميك وهيوني، S.Pd	١٢.
مدرسة الكيمياء	Dra خوتيمة	١٣.
مدرسة اللغة الإنجليزية	رينا فيترياني، S.Pd	١٤.
مدرسة الإرشاد والتوجيه	يوني سوليسيواني، S.Ag	١٥.
مدرسة الاقتصاد	إيني أوتاري، S.Pd	١٦.
مدرسة اللغة الإندونيسية	نيساك يوني بوسيتوواني، S.Pd	١٧.
مدرس الإرشاد والتوجيه	أريس سليمان، الماجستير	١٨.
مدرسة الفيزياء	زوماروه، S.Pd	١٩.
مدرسة التربية البدنية	سيتي حسنة، S.Pd	٢٠.
مدرس اللغة العربية	معروف، S.Ag	٢١.
مدرسة الكيمياء	سري هيداياتي، الماجستير	٢٢.
مدرس علم الأحياء	كوسائيري فندي إراوان، S.Pd	٢٣.
مدرسة علم الأحياء	قديرة، الماجستير	٢٤.
مدرس اللغة الإندونيسية	Drs سيفول	٢٥.
مدرسة اللغة الإنجليزية	إيماتول خوصيه، S.Pd	٢٦.
مدرس التاريخ	سبتا محمد شوله، S.Pd	٢٧.
مدرس الاقتصاد	محمد مجيب الدعوة، S.Pd	٢٨.
مدرس الرياضيات	وحيد هاشيم، S.Pd	٢٩.
مدرس التربية البدنية	نانانغ وهيودي، S.Pd	٣٠.

٣١.	نيلا ديفيانتي، S.Sos	مدرسة الاقتصاد
٣٢.	إيفاه وجياستوتي، S.Pd	مدرسة التربية الوطنية
٣٣.	فييري ساتيا وياوا حسين، الماجستير	مدرس تاريخ إندونيسيا
٣٤.	يويون خيروت الأنيس، S.Pd	مدرسة تاريخ إندونيسيا
٣٥.	إيفي روفية، S.E	مدرسة الاقتصاد
٣٦.	ردلية، الماجستير	مدرسة العقيدة والأخلاق
٣٧.	إينك ميسارو، S.Pd.I	مدرسة التاريخ الإسلامي
٣٨.	إيفان مزكي، الماجستير	مدرس المعلوماتية
٣٩.	موسياروه، الماجستير	مدرسة القرآن والحديث
٤٠.	عبد المالك، S.Kom	مدرس المعلوماتية
٤١.	محمد شيخ الهادي، الماجستير	مدرس العقيدة والأخلاق
٤٢.	عبد الرحمن، S.Pd.I	مدرس القرآن والحديث
٤٣.	محمد حبيب الرحمن، S.Pd	مدرس التاريخ الإسلامي
٤٤.	سيلفيا أنجارواتي، S.Kom	مدرسة المعلوماتية
٤٥.	نوري ألفين نابيلا، S.Pd	مدرسة الرياضيات
٤٦.	محمد دافيد دوي كاهيو، S.Pd	مدرس اللغة الإنجليزية
٤٧.	توتي علاوية، S.Psi	مدرسة الإرشاد والتوجيه
٤٨.	يوليا رحماوتي، S.Pd	مدرسة تاريخ إندونيسيا
٤٩.	هراوتي، S.Pd	مدرسة اللغة العربية
٥٠.	فريدة رزقياني، S.Pd	مدرسة الجغرافيا
٥١.	سري ملياني، S.Pd	مدرسة الأشغال اليدوية وتصميم الأزياء
٥٢.	يونيبار إكا بوترا، S.Pd	مدرسة اللغة الإندونيسية

٥٣.	حكمه لولوك أحاديه، S.Pd.I	مدرسة الفقه
٥٤.	يريس سانجايا، S.Pd	مدرس التربية البدنية
٥٥.	رزكيكا زكا أغوستين، الماجستير	مدرسة الأحياء
٥٦.	محمد أفيل رومانزا بيردانا، S.Pd	مدرسة الرياضيات
٥٧.	سيتي نصيحة الحسنية، S.Pd	مدرسة التحفيظ
٥٨.	أحمد فخر الرزي	مدرس التحفيظ
٥٩.	مريم، S.Pd	مدرسة تصميم الأزياء
٦٠.	فيناتا فاطمالا، S.Tr.Kom	مدرسة الوسائط المتعددة
٦١.	جانيار وايونيجروم براتيوي، S.Kom	مدرسة الوسائط المتعددة
٦٢.	بيمو دوي مولانا، S.Kom	مدرس الوسائط المتعددة
٦٣.	محمد هاشم أسعد، S.T	مدرس الوسائط المتعددة
٦٤.	سيتي رحمة، الماجستير	مدرسة الوسائط المتعددة
٦٥.	محمد أندري يودي دارماوان، S.Pd	مدرس القرآن والحديث
٦٦.	حبيب الأمم، الماجستير	مدرس التاريخ الإسلامي
٦٧.	ميانجساري نعمة الرّحمي، الماجستير	مدرسة الفقه

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

٧. أحوال الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لوماجانج

أحوال الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لوماجانج للسنة الدراسية

٢٠٢٤/٢٠٢٥ كما يلي:

جدول ٤،٣

عدد من الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لوماجانج

العدد	الفصل
٢٨٥	X
٢٩١	XI
٢٤٤	XII
٨٢٠	جملة

ب. عرض البيانات

تتطلب كل دراسة تقديم البيانات كدليل على أن هذه البيانات تستند إلى الواقع، وأن الباحث قد أجرى البحث فعلاً. وكما تمّ شرحه في الفصل الثالث، فإن الباحثة استخدمت المنهج الكمي ونوع البحث شبه التجريبي (*Quasi Experimental Design*) بتصميم البحث المستخدم هو تصميم المجموعة الضابطة ذات الاختبار القبلي والبعدي (*Pretest-Posttest Control Group Design*).

بدأت الباحثة دراستها في الثلاثين من شهر يناير واستمرت حتى الحادي والعشرين من شهر فبراير. أما تسلسل أنشطة البحث التي تم تنفيذها فهي: إعداد خطاب البحث، إعداد وحدات تعليمية لكل من الصف التجريبي والضابط، تقديم اختبارات قبلية وبعديّة، تنفيذ

تجربة البحث باستخدام طريقة التعليم النصي التعاوني (Cooperative Script) ، وإعداد مجلة البحث. استخدمت الباحثة فصلين دراسيين، الصف الحادي عشر و الذي يتكون من ٢٩ طالباً كمجموعة ضابطة تم تنفيذ الدروس فيه كل يوم اثنين من الساعة ١٤:١٠ حتى ١٥:١٥، والصف الحادي عشر ف الذي يتكون من ٣١ طالباً كمجموعة تجريبية تم تنفيذ الدروس فيه كل يوم جمعة من الساعة ١٤:٠٥ حتى ١٥:١٥.

وقد حصلت الباحثة على نتائج البيانات من خلال تقديم اختبارات قبلية وبعديّة لكل من المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية. فالمجموعة الضابطة هي التي لم تُدرّس بطريقة التعليم النصي التعاوني، بينما المجموعة التجريبية هي التي دُرّست بهذه الطريقة. أما نتائج تطبيق طريقة التعليم النصي التعاوني وعدم تطبيقها في تعليم مهارة القراءة فهي كما يلي:

١. مجموعة الضابطة

(أ) الاختبار القبلي

قدّمت الباحثة الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة يوم الجمعة الموافق ٣١ يناير

٢٠٢٥ في الساعة ١٤:٠٥ إلى ١٥:١٥.

(ب) الاختبار البعدي

وقدّمت الباحثة الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة يوم الاثنين الموافق ١٧ فبراير

٢٠٢٥ في الساعة ١٤:١٠ إلى ١٥:١٥.

أما نتائج إجراء الاختبار التمهيدي والاختبار النهائي للفصل الضابط فهي كما يلي:

جدول ٤،٤

نتائج من الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في ترقية مهارة قراءة النص

العربي

رقم	الاسم	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١.	أبيمانيو دوي ماهيندرا	٤٠	٥٠
٢.	عائشة فطريه	٦٠	٧٠
٣.	عائنا فيلا فاراديزا زام زامي	٥٠	٦٠
٤.	ألف غادينغ باغاسكارا	٤٠	٤٠
٥.	ألفيان فايز الحقي	٥٠	٦٠
٦.	آنا ألفتا	٦٠	٧٠
٧.	أريل ساميترا	٤٠	٥٠
٨.	دانوركسا رازان آل أفكار	٩٠	١٠٠
٩.	ديانا ماليشا	٦٠	٧٠
١٠.	إيكه يودها براستيا	٤٠	٤٠
١١.	فهيمي ألدي أنديكه فيرمانشا	٥٠	٦٠
١٢.	فهيمي كافابي	٦٠	٧٠
١٣.	فارانيلا أيونيتا أميليا	٧٠	٨٠
١٤.	فردان مولونا رمضان	٦٠	٦٠
١٥.	فاريز موير الحلقي	٧٠	٨٠
١٦.	فلا دننا أوكتا راكاسي وي	٧٠	٨٠
١٧.	غوميلان آجي أنغورو	٦٠	٦٠
١٨.	مواندي ناندا آل جوانسيا	٤٠	٥٠
١٩.	مُجد مولونا زيدانيل علمي	٥٠	٥٠

٢٠.	مُحَمَّد ريفان أريانسياه	٤٠	٥٠
٢١.	مُحَمَّد ياسين	٥٠	٥٠
٢٢.	نايلا رحمة فاضلة	٨٠	٩٠
٢٣.	راضي طارق آل مُحمَّد	٥٠	٥٠
٢٤.	سينتا ويدياوتي	٥٠	٦٠
٢٥.	سيتي عائشة	٦٠	٦٠
٢٦.	علم تاروسيداتون نافيسا	٥٠	٦٠
٢٧.	وفاء الحافظ	٦٠	٧٠
٢٨.	ويلي ألفيانو جانوارثا	٤٠	٥٠
٢٩.	زهرة أميليا سابتونو بوتري	٦٠	٧٠

جدول ٤،٥

نتائج من الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في كفاءة فهم المعنى النص العربي

رقم	الاسم	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١.	أبيمانيو دوي ماهيندرا	٣٠	٤٠
٢.	عائشة فطريه	٧٠	٧٠
٣.	عاينا فيلا فاراديزا رام زامي	٥٠	٥٠
٤.	ألف غادينغ باغاسكارا	٤٠	٥٠
٥.	ألفيان فايز الحقي	٤٠	٤٠
٦.	آنا ألفتا	٦٠	٦٠
٧.	أريل ساميترا	٥٠	٥٠
٨.	دانوركسا رازان آل أفكار	٨٠	٩٠

٧٠	٧٠	٩. ديانا ماليشا
٧٠	٦٠	١٠. إيكه يودها براستيا
٤٠	٤٠	١١. فهمي ألدي أنديكه فيرمانشا
٤٠	٣٠	١٢. فهمي كافاي
٦٠	٥٠	١٣. فارانيليا أيونيتا أميليا
٦٠	٦٠	١٤. فردان مولونا رمضان
٨٠	٧٠	١٥. فاريز موير الحلقي
٨٠	٨٠	١٦. فلا دننا أوكتا راكاسي وي
٥٠	٥٠	١٧. غوميلان آجي أنغورو
٥٠	٤٠	١٨. مواندي ناندا آل جوانسيا
٥٠	٥٠	١٩. محمد مولونا زيدانيل علمي
٦٠	٥٠	٢٠. محمد ريفان أريانسياه
٦٠	٦٠	٢١. محمد ياسين
٩٠	٨٠	٢٢. نايللا رحمة فاضلة
٤٠	٤٠	٢٣. راضي طارق آل محمد
٦٠	٥٠	٢٤. سينتا ويدياوتي
٦٠	٦٠	٢٥. سيتي عائشة
٥٠	٥٠	٢٦. علم تاروسيداتون نافيسا
٧٠	٦٠	٢٧. وفاء الحافظ
٥٠	٤٠	٢٨. ويلي ألفيانو جانوارثا
٦٠	٦٠	٢٩. زهرة أميليا سابتونو بوتري

٢. مجموعة التجريبية

أ) الاختبار القبلي

قدّمت الباحثة الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية يوم الجمعة الموافق ٣٠ يناير

٢٠٢٥ في الساعة ٠٩:٠٠ إلى ١٠:٤٥.

ب) الاختبار البعدي

وقدّمت الباحثة الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية يوم الاثنين الموافق ٢١ فبراير

٢٠٢٥ في الساعة ١٤:٠٥ إلى ١٥:١٥.

أما نتائج إجراء الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية فهي كما يلي:

جدول ٤،٦

نتائج من الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في ترقية مهارة قراءة النص

العربي

رقم	الاسم	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١.	عبدو شلتون الفاراس نوفال	٤٠	٧٠
٢.	أنديندا هنوم إيسنايني	٦٠	٩٠
٣.	أناندا سالوا فاراديزا	٥٠	٨٠
٤.	أزكية زمزم أوليا	٨٠	١٠٠
٥.	فلال مولانا مبارك	٥٠	٨٠
٦.	فلندرا سالسايلا	٦٠	٩٠
٧.	حفنة نايلينا جيدة	٧٠	١٠٠
٨.	هابي رحمن	٥٠	٨٠
٩.	هزاول فكري آدي تاما	٦٠	٩٠

١٠٠	٧٠	إيشا رينيتاساري	١٠.
٨٠	٥٠	إندري أبريليانا جايدوي	١١.
٩٠	٦٠	كينيا دوي فاهري ني تشوسوفيليا	١٢.
٧٠	٤٠	موشاماد ريان أخسانول خوليكن	١٣.
٩٠	٦٠	محمد نجم الدين	١٤.
١٠٠	٧٠	محمد كياردان آريا إكا براتاما	١٥.
٨٠	٦٠	محمد فيكي أنجيتا ميلانو	١٦.
٩٠	٦٠	محمد نافيك خيرول أنام	١٧.
٧٠	٤٠	محمد ريفان مارشين	١٨.
٨٠	٥٠	محمد زكوان نور فالخ البر	١٩.
٧٠	٤٠	نبيلة خليفة	٢٠.
٨٠	٥٠	نوفى فيرهاتيس شافيعط الله	٢١.
١٠٠	٨٠	أوليفيا بونغا سيترا ليستاري	٢٢.
٨٠	٥٠	راديتي فايروز الرزقي	٢٣.
٨٠	٥٠	رازيب مزكي	٢٤.
٩٠	٦٠	ريا رمضان	٢٥.
٧٠	٥٠	روزقيانا غازلة	٢٦.
٩٠	٦٠	روسيادة إيرباه سالسايللا	٢٧.
٧٠	٤٠	صوفيان هادي رمضان	٢٨.
٩٠	٦٠	شيردا دافينا نافيسا	٢٩.
١٠٠	٧٠	فيينا نجمائوس شريفة	٣٠.
١٠٠	٨٠	زاسكيا إليا نوريل موليدينا	٣١.

جدول ٤،٧

نتائج من الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في كفاءة فهم المعنى النص

العربي

رقم	الاسم	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١.	عبدو شلتون الفاراس نوفال	٤٠	٧٠
٢.	أنديندا هنوم إيسنايني	٥٠	٨٠
٣.	أناندا سالوا فاراديزا	٦٠	٩٠
٤.	أزكية زمزم أوليا	٨٠	١٠٠
٥.	فلال مولانا مبارك	٣٠	٦٠
٦.	فلندرا سالسايلا	٥٠	٨٠
٧.	حفنة نايلينا جيدة	٧٠	١٠٠
٨.	هابي رحمن	٥٠	٨٠
٩.	هزاوول فكري آدي تاما	٤٠	٧٠
١٠.	إيشا رينيتاساري	٨٠	١٠٠
١١.	إندري أبريليانا جايا دوي	٦٠	٨٠
١٢.	كينيا دوي فاهري ني تشوسوفيليا	٦٠	٩٠
١٣.	موشاماد ريان أخسانول خوليكيين	٣٠	٥٠
١٤.	مُحَمَّد نجم الدين	٦٠	٩٠
١٥.	مُحَمَّد كياردان آريا إكا براتاما	٥٠	٨٠
١٦.	مُحَمَّد فيكي أنجيتا ميلانو	٥٠	٨٠
١٧.	مُحَمَّد نافيك خيرول أنام	٦٠	٨٠
١٨.	مُحَمَّد ريفان مارشين	٦٠	٩٠
١٩.	مُحَمَّد زكوان نور فالح البر	٥٠	٨٠

٢٠.	نبيلة خليله	٦٠	٩٠
٢١.	نوفى فيرهاتيس شافيعط الله	٦٠	٩٠
٢٢.	أوليفيا بونغا سيترا ليستاري	٨٠	١٠٠
٢٣.	راديتي فايروز الرزقي	٥٠	٨٠
٢٤.	رازيب مزكي	٥٠	٧٠
٢٥.	ريا رمضان	٧٠	٩٠
٢٦.	روزقيانا غازلة	٥٠	٧٠
٢٧.	روسيادة إيرباه سالسايلا	٧٠	٩٠
٢٨.	صوفيان هادي رمضان	٤٠	٨٠
٢٩.	شيرافا دافينا نافيسا	٦٠	٩٠
٣٠.	فيينا نجماس شريفة	٨٠	١٠٠
٣١.	زاسكيا إليا نوريل موليدينا	٨٠	١٠٠

ج. تحليل وتجربة الفروض

١. تحليل واختبار الفرضية للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في ترقية مهارة قراءة النص

العربي
J E M B E R
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

(أ) الإختبار الإحصائي الوصفي

الإختبار الإحصائي الوصفي هو الإحصاء الذي يُستخدم لتحليل البيانات

عن طريق وصف أو تفسير البيانات التي تم جمعها دون نية استخلاص استنتاجات

تنطبق على العموم أو تعميمها. في هذا الإختبار تحسب *Mean* : وهي متوسط

جميع البيانات، و *Std. Deviation* وهي القيمة الإحصائية المستخدمة لمعرفة تذبذب البيانات او قيمة إحصائية من متوسط البيانات، *Minimum* هي أقل قيمة لكل متغير في البحث، و *Maximum* هي قيمة عالية لكل متغير في البحث.

جدول ٤،٨

نتائج الاختبار الإحصائي الوصفي من الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

Statistics			
		Pretest Kelas Kontrol	Posttest Kelas Kontrol
N	Valid	29	29
	Missing	0	0
Mean		55,17	62,41
Std. Deviation		12,711	14,307
Minimum		40	40
Maximum		90	100

من الجدول المذكور، فإن نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة في مهارة

قراءة النصوص باللغة العربية، بناءً على حسابات برنامج *IBM SPSS Statistic 25*

هي كما يلي: (*Mean*: ٥٥,١٧)، (*Std. Deviation*: ١٢,٧١١)، (*Minimum*: ٤٠)، (*Maximum*: ٩٠).

أما نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في مهارة قراءة النصوص

باللغة العربية، بناءً على حسابات برنامج *IBM SPSS Statistic 25*، فهي كما

يلي: (*Mean*: ٦٢,٤١)، (*Std. Deviation*: ١٤,٣٠٧)، (*Minimum*: ٤٠)،

(*Maximum*: ١٠٠).

جدول ٤،٩

نتائج الإختبار الإحصائي الوصفي من الإختبار القبلي والبعدى للمجموعة
التجريبية

Statistics			
		الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
N	Valid	31	31
	Missing	0	0
Mean		57,10	85,48
Std. Deviation		11,887	10,595
Minimum		40	70
Maximum		80	100

من الجدول المذكور، فإن نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية في مهارة

قراءة النصوص باللغة العربية، بناءً على حسابات برنامج IBM SPSS Statistic 25

هي كما يلي: (Mean: ٥٧,١٠)، (Std. Deviation: ١١,٨٨٧)،

(Minimum: ٤٠)، (Maximum: ٨٠)

أما نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في مهارة قراءة النصوص

باللغة العربية، بناءً على حسابات برنامج IBM SPSS Statistic 25، فهي كما

يلي: (Mean: ٨٥,٤٨)، (Std. Deviation: ١٠,٥٩٥)، (Minimum: ٧٠)،

(Maximum: ١٠٠).

ب) الإختبار الحالة الطبيعية

الإختبار الحالة الطبيعية (Normalitas) هي إختبار الذي تستخدمها لمعرفة

البيانات البحث، ما يتم توزيعها بشكل طبيعي. وفي هذه البيانات التي المستخدمة

في الإختبار حالة الطبيعية هس النتائج من الإختبار القبلي والإختبار البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية باستخدام الصيغة *Kolmogrov-Smimov* بالحساب *IBM SPSS Statistic 25*. وأما قرار الأساسي من الإختبار

Kolmogrov-Smimov يعني:

- (١) إذا كان القيمة الأهمية أكثر من (٠,٠٥) فالنتائج توزيع طبيعي.
- (٢) إذا كان القيمة الأهمية أصغر من (٠,٠٥) فالنتائج توزيع غير طبيعي.

جدول ٤,١٠

نتائج الإختبار الحالة الطبيعية للمجموعة الضابطة في ترقية مهارة قراءة النص العربي

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnova			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
الاختبار القبلي	0,180	29	0,018	0,893	29	0,007
الاختبار البعدي	0,188	29	0,010	0,927	29	0,045
a. Lilliefors Significance Correction						

من الجدول المذكور، فإن قيمة اختبار التوزيع الطبيعي باستخدام معامل

كولموغوروف - سميرونوف (*Kolmogorov-Smirnov*) للاختبار القبلي للمجموعة

الضابطة في مهارة قراءة النصوص باللغة العربية هي (٠,٠١٨)، وقيمة الاختبار

البعدي للمجموعة الضابطة في مهارة قراءة النصوص باللغة العربية هي (٠,٠١٠).

وبما أن نتائج الاختبار القبلي والبعدي أكبر من (٠,٠٥)، فإن البيانات تتوزع

بشكل طبيعي.

جدول ٤،١١

نتائج الإختبار الحالة الطبيعية للمجموعة التجريبية في ترقية مهارة قراءة النص

العربي

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
الاختبار القبلي	0,178	31	0,014	0,910	31	0,013
الاختبار البعدي	0,181	31	0,011	0,875	31	0,002
a. Lilliefors Significance Correction						

من الجدول المذكور، فإن قيمة اختبار التوزيع الطبيعي باستخدام معامل

كولموغوروف - سميرونوف (Kolmogorov-Smirnov) للاختبار القبلي للمجموعة

التجريبية في مهارة قراءة النصوص باللغة العربية هي (٠,٠١٤)، ولقيمة الاختبار

البعدي للمجموعة التجريبية في مهارة قراءة النصوص باللغة العربية هي (٠,٠١١).

وبما أن نتائج الاختبار القبلي والبعدي أكبر من (٠,٠٥)، فإن البيانات تتوزع

بشكل طبيعي.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

(ج) الإختبار التجانس

الإختبار التجانس (Homogenitas) هو إجراء إحصائي يهدف إلى إظهار

أن مجموعتين أو أكثر من عينات البيانات تنتمي إلى مجموعة لها نفس التباين. وأما

قرار الأساسي من الإختبار التجانس يعني :

(١) إذا كان القيمة الأهمية *Based on Mean* أكثر من (٠,٠٥) فالبيانات في هذا

البحث هو التجانس

(٢) إذا كان القيمة الأهمية *Based on Mean* أقل من (٠,٠٥) فالبيانات في هذا

البحث هو غير التجانس

جدول ٤,١٢

نتائج الإختبار التجانس للمجموعة الضابطة والتجريبية في ترقية مهارة قراءة

النص العربي

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية في ترقية مهارة قراءة النص العربي	Based on Mean	1,360	1	58	0,248
	Based on Median	0,588	1	58	0,446
	Based on Median and with adjusted df	0,588	1	52,928	0,446
	Based on trimmed mean	1,113	1	58	0,296

من الجدول المذكور، فإن قيمة اختبار التجانس للاختبار البعدي للمجموعة

الضابطة والمجموعة التجريبية في مهارة قراءة النصوص باللغة العربية هي (٠,٢٤٨)،

وبالتالي فإن النتائج متجانسة، لأن القيمة (٠,٢٤٨) أكبر من (٠,٠٥)

(د) الإختبار Independent Sample t-Test

الإختبار Independent Sample t-Test مستخدمة لنعرف هل هناك

اختلاف الأهمية بين مجموعة التجريبية ومجموعة الضابطة، وشرط ليستخدمها لابد

للبينات من المجموعة المختلفة والبياناتها توزيع طبيعي. وأما قرار الأساسي من

الإختبار Independent Sample t-Test يعني :

(١) إذا كان القيمة الأهمية sig. (2-Tailed) أكثر من (٠,٠٥) ف H_0 مقبول H_a

غير مقبول

(٢) إذا كان القيمة الأهمية sig. (2-Tailed) أقل من (٠,٠٥) ف H_0 غير مقبول

H_a مقبول

جدول ٤،١٣

نتائج الإختبار Independent Sample t-Test للمجموعة الضابطة والتجريبية

في ترقية مهارة قراءة النص العربي

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية	Equal variances assumed	1,360	0,248	-7,130	58	0,000	-23,070	3,236	-29,547	-16,593
	Equal variances not assumed			-7,060	51,460	0,000	-23,070	3,268	-29,629	-16,511

بناءً على الجدول المذكور، فإن قيمة الدلالة (*Sig. (2-tailed)*) هي (٠,٠٠٠)

وهي أقل من (٠,٠٥)، ومن ثم فإن نتيجة اختبار-*t* (*Independent Sample t*)

Test تشير إلى قبول الفرض البديل (H_a) ، مما يعني وجود فرق دال إحصائيًا بين

نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في مهارة قراءة النصوص باللغة العربية.

كما تُشير نتائج هذا الاختبار إلى أن قيمة *t hitung* هي (٧,١٣٠)، وقيمة

t tabel هي (٢,٠٠١). وبما أن *t hitung* (٧,١٣٠) أكبر من *t hitung*

(٢,٠٠١)، فإن هذه النتيجة تدل على رفض الفرض الصفري (H_0) وقبول الفرض

البديل (H_a) ، مما يعني وجود فرق دال إحصائيًا بين المجموعة الضابطة والمجموعة

التجريبية في مهارة قراءة النصوص باللغة العربية.

(٥) الاختبار *N-Gain*

اختبار *N-Gain* يهدف إلى معرفة مدى فعالية طريقة أو أداة في البحث.

يُستخدم هذا الاختبار إذا كان هناك فرق معنوي بين متوسط درجات الاختبار

البعدي (*posttest*) للمجموعة التجريبية ومتوسط درجات الاختبار البعدي

للمجموعة الضابطة.

جدول ٤,١٤

Kategori Tafsiran Efektivitas N-Gain

Presentase (%)	Tafsiran
<40	Tidak Efektif
40 – 55	Kurang Efektif

56 – 75	Cukup Efektif
>76	Efektif

جدول ٤،١٥

نتائج الإختبار *N-Gain* للمجموعة الضابطة والتجريبية في ترقية مهارة قراءة

النص العربي

Descriptives				
	Kelas		Statistic	Std. Error
NGain_Persen	Kontrol	Mean	20,1149	3,72029
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	12,4943
			Upper Bound	27,7356
		5% Trimmed Mean	17,6564	
		Median	20,0000	
		Variance	401,375	
		Std. Deviation	20,03435	
		Minimum	0,00	
		Maximum	100,00	
		Range	100,00	
		Interquartile Range	25,00	
		Skewness	2,284	0,434
		Kurtosis	8,444	0,845
	Eksperimen	Mean	70,8065	3,37684
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	63,9100
			Upper Bound	77,7029
		5% Trimmed Mean	70,6989	
		Median	75,0000	
		Variance	353,495	
		Std. Deviation	18,80145	
		Minimum	40,00	
		Maximum	100,00	
		Range	60,00	
		Interquartile Range	15,00	
		Skewness	0,437	0,421
		Kurtosis	-0,972	0,821

من الجدول المذكور، فإن قيمة متوسط الكسب المعدل (*N-Gain*) للمجموعة

التجريبية هو (٨٠،٧٠٪)، وبالاعتماد على جدول فئات تفسير قيمة فعالية (*N-*

(Gain %، تم التوصل إلى استنتاج أن طريقة التعليم النصي التعاوني في مهارة قراءة

النصوص باللغة العربية فعالة ببعض الكلمة.

٢. تحليل واختبار الفرضية للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في كفاءة فهم المعنى النص

العربي

(أ) الإختبار الإحصائي الوصفي

الإختبار الإحصائي الوصفي هو الإحصاء الذي يُستخدم لتحليل البيانات

عن طريق وصف أو تفسير البيانات التي تم جمعها دون نية استخلاص استنتاجات

تنطبق على العموم أو تعميمها. في هذا الإختبار تحسب *Mean* : وهي متوسط

جميع البيانات، و *Std. Deviation* وهي القيمة الإحصائية المستخدمة لمعرفة

تذبذب البيانات او قيمة إحصائية من متوسط البيانات، *Minimum* هي أقل قيمة

لكل متغير في البحث، و *Maximum* هي قيمة عالية لكل متغير في البحث.

جدول ١٦، ٤

نتائج الإختبار الإحصائي الوصفي من الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

Statistics			
		الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
N	Valid	29	29
	Missing	0	0
Mean		54,14	58,62
Std. Deviation		14,020	14,324
Minimum		30	40
Maximum		80	90

من الجدول المذكور، فإن نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة في

كفاءة فهم المعنى النص العربي، بناءً على حسابات برنامج *IBM SPSS Statistic*

25 هي كما يلي: (Mean: ٥٥,١٤)، (Std. Deviation: ١٤,٠٢٠)،

(Minimum: ٣٠)، (Maximum: ٨٠)

أما نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في كفاءة فهم المعنى النص

العربي، بناءً على حسابات برنامج *IBM SPSS Statistic* 25، فهي كما يلي:

(Mean: ٥٨,٦٣)، (Std. Deviation: ١٤,٣٢٤)، (Minimum: ٤٠)،

(Maximum: ٩٠).

جدول ٤,١٧

نتائج الإختبار الإحصائي الوصفي من الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة
التجريبية

Statistics			
		الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
N	Valid	31	31
	Missing	0	0
Mean		57,42	83,87
Std. Deviation		14,135	12,296
Minimum		30	50
Maximum		80	100

من الجدول المذكور، فإن نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية في

كفاءة فهم المعنى النص العربي، بناءً على حسابات برنامج *IBM SPSS Statistic*

25 هي كما يلي: (Mean: ٥٧,٤٢)، (Std. Deviation: ١٤,١٣٥)،

(Minimum: ٣٠)، (Maximum: ٨٠)

أما نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في كفاءة فهم المعنى النص

العربي، بناءً على حسابات برنامج IBM SPSS Statistic 25، فهي كما يلي:

(Mean: ٨٣,٨٧)، (Std. Deviation: ١٢,٢٩٦)، (Minimum: ٥٠)،

(Maximum: ١٠٠).

ب) الإختبار الحالة الطبيعية

الإختبار الحالة الطبيعية (Normalitas) هي إختبار الذي تستخدمها لمعرفة

البيانات البحث، ما يتم توزيعها بشكل طبيعي. وفي هذه البيانات التي المستخدمة

في الإختبار حالة الطبيعية هس النتائج من الإختبار القبلي والإختبار البعدي

للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية باستخدام الصيغة Kolmogrov-Smimov

بالحساب IBM SPSS Statistic 25. وأما قرار الأساسي من الإختبار

Kolmogrov-Smimov يعني:

(١) إذا كان القيمة الأهمية أكثر من (٠,٠٥) فالنتائج توزيع الطبيعي.

(٢) إذا كان القيمة الأهمية أصغر من (٠,٠٥) فالنتائج توزيع غير الطبيعي.

جدول ٤،١٨

نتائج الإختبار حالة الطبيعية من الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
الاختبار القبلي	0,168	29	0,036	0,936	29	0,079
الاختبار البعدي	0,186	29	0,012	0,910	29	0,017
a. Lilliefors Significance Correction						

من الجدول المذكور، فإن قيمة اختبار التوزيع الطبيعي باستخدام معامل

كولموغوروف - سميرنوف (Kolmogorov-Smirnov) للاختبار القبلي للمجموعة

الضابطة في كفاءة فهم المعنى النص العربي هي (٠,٠٣٦)، وقيمة الاختبار البعدي

للمجموعة الضابطة في كفاءة فهم المعنى النص العربي هي (٠,٠١٢). وبما أن نتائج

الاختبار القبلي والبعدي أكبر من (٠,٠٥)، فإن البيانات تتوزع بشكل طبيعي.

جدول ٤،١٩

نتائج الإختبار حالة الطبيعية من الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
الاختبار القبلي	0,170	31	0,024	0,926	31	0,035
الاختبار البعدي	0,183	31	0,010	0,905	31	0,010
a. Lilliefors Significance Correction						

من الجدول المذكور، فإن قيمة اختبار التوزيع الطبيعي باستخدام معامل

كولموغوروف - سميرنوف (Kolmogorov-Smirnov) للاختبار القبلي للمجموعة

التجريبية في كفاءة فهم المعنى النص العربي هي (٠,٠٢٤)، ولقيمة الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في كفاءة فهم المعنى النص العربي هي (٠,٠١٠). وبما أن نتائج الاختبار القبلي والبعدي أكبر من (٠,٠٥)، فإن البيانات تتوزع بشكل طبيعي.

ج) الإختبار التجانسي

الإختبار التجانسي (Homogenitas) هو إجراء إحصائي يهدف إلى إظهار أن مجموعتين أو أكثر من عينات البيانات تنتمي إلى مجموعة لها نفس التباين. وأما قرار الأساسي من الإختبار التجانسي يعني :

١) إذا كان القيمة الأهمية *Based on Mean* أكثر من (٠,٠٥) فالبيانات في هذا

البحث هو التجانسي

٢) إذا كان القيمة الأهمية *Based on Mean* أقل من (٠,٠٥) فالبيانات في هذا

البحث هو غير التجانسي

جدول ٤،٢٠

نتائج الإختبار التجانسي للمجموعة الضابطة والتجريبية في كفاءة فهم المعنى

النص العربي

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية في ترقية مهارة قراءة النص العربي	Based on Mean	0,447	1	58	0,507
	Based on Median	0,367	1	58	0,547
	Based on Median and with adjusted df	0,367	1	57,684	0,547
	Based on trimmed mean	0,482	1	58	0,490

من الجدول المذكور، فإن قيمة اختبار التجانسي للاختبار البعدي للمجموعة

الضابطة والمجموعة التجريبية في كفاءة فهم المعنى النص العربي هي (٠,٥٠٧)،

وبالتالي فإن النتائج متجانس، لأن القيمة (٠,٥٠٧) أكبر من (٠,٠٥)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الإختبار *Independent Sample t-Test* مستخدمة لمعرفة هل هناك

اختلاف الأهمية بين مجموعة التجريبية ومجموعة الضابطة، وشرط ليستخدامها لابد

للبيانات من المجموعة المختلفة والبياناتها توزيع طبيعي. وأما قرار الأساسي من

الإختبار *Independent Sample t-Test* يعني :

(١) إذا كان القيمة الأهمية $sig. (2-Tailed)$ أكثر من $(٠,٠٥)$ ف H_0 مقبول H_a

غير مقبول

(٢) إذا كان القيمة الأهمية $sig. (2-Tailed)$ أقل من $(٠,٠٥)$ ف H_0 غير مقبول

H_a مقبول

جدول ٤،٢١

نتائج الاختبار *Independent Sample t-Test* للمجموعة الضابطة والتجريبية

في كفاءة فهم المعنى النص العربي

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية	Equal variances assumed	0,447	0,507	-7,341	58	0,000	-25,250	3,439	-32,135	-18,366
	Equal variances not assumed			-7,304	55,357	0,000	-25,250	3,457	-32,178	-18,323

بناءً على الجدول المذكور، فإن قيمة الدلالة ($Sig. (2-tailed)$) هي $(٠,٠٠٠)$

وهي أقل من $(٠,٠٥)$ ، ومن ثم فإن نتيجة اختبار *Independent Sample t-Test*

Test تشير إلى قبول الفرض البديل (H_a)، مما يعني وجود فرق دال إحصائياً بين

نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في كفاءة فهم المعنى

النص العربي.

كما تُشير نتائج هذا الاختبار إلى أن قيمة t المحسوبة هي (٧,٣٤١)، وقيمة t الجدولية هي (٢,٠٠١). وبما أن t المحسوبة (٧,٣٤١) أكبر من t الجدولية (٢,٠٠١)، فإن هذه النتيجة تدل على رفض الفرض الصفري (H_0) وقبول الفرض البديل (H_a) ، مما يعني وجود فرق دال إحصائيًا بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في كفاءة فهم المعنى النص العربي.

٥) الاختبار N -Gain

اختبار N -Gain يهدف إلى معرفة مدى فعالية طريقة أو أداة في البحث. يُستخدم هذا الاختبار إذا كان هناك فرق معنوي بين متوسط درجات الاختبار البعدي ($posttest$) للمجموعة التجريبية ومتوسط درجات الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة.

جدول ٤،٢٢

Kategori Tafsiran Efektivitas N-Gain

Presentase (%)	Tafsiran
<40	Tidak Efektif
40 – 55	Kurang Efektif
56 – 75	Cukup Efektif
>76	Efektif

جدول ٤،٢٣

نتائج الإختبار *N-Gain* للمجموعة الضابطة والتجريبية في كفاءة فهم المعنى

النص العربي

Descriptives				
	Kelas		Statistic	Std. Error
NGain_Persen	Kontrol	Mean	11,1002	2,76978
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	5,4265
			Upper Bound	16,7738
		5% Trimmed Mean	9,5557	
		Median	0,0000	
		Variance	222,479	
		Std. Deviation	14,91573	
		Minimum	0,00	
		Maximum	50,00	
		Range	50,00	
		Interquartile Range	20,00	
		Skewness	1,328	0,434
		Kurtosis	1,267	0,845
	Eksperimen	Mean	67,6267	3,59013
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	60,2947
			Upper Bound	74,9587
		5% Trimmed Mean	67,7727	
		Median	66,6667	
		Variance	399,560	
		Std. Deviation	19,98899	
		Minimum	28,57	
		Maximum	100,00	
		Range	71,43	
		Interquartile Range	25,00	
		Skewness	0,287	0,421
		Kurtosis	-0,548	0,821

من الجدول المذكور، فإن قيمة متوسط الكسب المعدل (*N-Gain*) للمجموعة

التجريبية هو (٦٧,٦٢٪)، وبالاعتماد على جدول فئات تفسير قيمة فعالية (*N-*

(Gain %، تم التوصل إلى استنتاج أن طريقة التعليم النصي التعاوني في كفاءة

فهم المعنى النص العربي فعالة ببعض الكلمة.

د. المناقشة والتأويل

كما ذكر سابقاً، أُجري هذا البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لوماجانج.

وللحصول على البيانات، قامت الباحثة بالملاحظة خلال فترة التعرف على البيئة التعليمية

(PLP) في المدرسة، وقد أظهرت هذه الملاحظة أن طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة

يواجهون صعوبة عند قراءة النصوص العربية وفهم معانيها.

وترجع هذه الصعوبات إلى عدة عوامل؛ أولها: وجود اختلاف في نظام الكتابة بين اللغة

الإندونيسية واللغة العربية مما يؤدي إلى قلة ثقة الطلاب بأنفسهم. ثانيها: عدم استخدام المعلم

لنموذج أو طريقة أو تقنية معينة لتحسين مهارة القراءة وفهم النصوص العربية. ثالثها: أن

نشاط القراءة في الصف لم يُفعل بشكل كامل، حيث إن المعلم لا يزال يهيمن على نشاط

القراءة بينما يكتفي الطلاب بالاستماع فقط.

كما أن هذه الصعوبة تعود أيضاً إلى كون الطلاب ما زالوا غير معتادين على الحروف

العربية، إذ إن كثيراً منهم ليسوا من خريجي المدارس الدينية.

ويهدف هذا البحث إلى معرفة مدى فاعلية طريقة التعليم النصي التعاوني في تنمية

مهارة القراءة، وخاصة في قراءة وفهم معاني النصوص العربية.

وفي اللقاء الأول، تم إعطاء اختبار قبلي لجميع طلاب المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية لقياس قدراتهم الأولية. ثم قامت الباحثة بتقييم النتائج من أجل التحضير لمادة الدرس في اللقاء التالي.

الصورة ١، ٤ تقديم الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة



الصورة ٢، ٤ تقديم الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية



في اللقاءين الثاني والثالث، بدأت الباحثة في تدريس المادة المتعلقة بمهارة القراءة باستخدام طريقة التعليم النصي التعاوني للمجموعة التجريبية، وباستخدام طريقة المحاضرة (الشرح الشفهي) للمجموعة الضابطة.

وفي الصف التجريبي الذي استُخدمت فيه طريقة التعليم النصي التعاوني، كانت الخطوات التي اتبعتها الباحثة أثناء تنفيذ عملية التعلم على النحو التالي:

أولاً، قامت الباحثة مع الطلاب بتحديد المجموعات التي تتكون من شخصين. ثانياً، قدمت الباحثة مادة تعليمية على شكل نص قرائي ذو موضوع السياحة لجميع الطلاب. بعد ذلك، أتاحت الباحثة وقتاً للطلاب لقراءة النص، ودراسته، وفهم معانيه من خلال المناقشة مع زميلهم في المجموعة.

في الخطوة الرابعة، وبعد أن حصل الطلاب على الوقت الكافي لدراسة وفهم معاني النص، قامت الباحثة مع الطلاب بتحديد من سيقراً النص ويشرح معناه، ومن سيكون المستمع أولاً. وبعد التحديد، يُطلب من الطالب الذي حصل على دور القارئ والمفسر الأول أن يبدأ بالقراءة، بينما يقوم المستمع بالإنصات والتصحيح في حال وجود أخطاء في القراءة أو الفهم.

أما الخطوة التالية، فعندما ينتهي الطالب الأول من القراءة والشرح، يتم التبديل في الأدوار، حيث يقوم الطالب الثاني الذي كان مستمعاً بقراءة وشرح الجزء الخاص به.

الخطوة السابعة، بعد أن يحصل الجميع على فرصة للقراءة، والشرح، وتصحيح نصوص زملائهم، ينتقل النشاط إلى تلخيص ما تم فهمه من المعاني. وهنا قامت الباحثة بتصحيح الشروحات الخاطئة التي قدمها الطلاب سابقاً. ثم تُختتم النشاط بقيام المعلم بسؤال الطلاب عن المفردات الواردة في النص القرائي، بهدف تعزيز فهمهم للنص الذي قرأوه.

في اللقاء الثالث، أعادت الباحثة تكرار نشاط التعلم باستخدام طريقة التعليم النصي التعاوني بهدف الحصول على نتائج أكثر دقة في الحساب، ولتحقيق فعالية من تجربة طريقة التعليم النصي التعاوني في تحسين مهارة القراءة لدى طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لوماجانج، وخاصة طلاب الصف الحادي عشر في الفصل ف.

الصورة ٣، ٤ تقديم المادة باستخدام طريقة المحاضرة للمجموعة الضابطة



الصورة ٤، ٤ تقديم المادة باستخدام طريقة التعليم النصي التعاوني للمجموعة التجريبية



بعد ذلك، قامت الباحثة مع الطلاب باستخلاص الخلاصة والتأكد من أن جميع الطلاب أصبحوا قادرين على قراءة النصوص العربية وفهم معانيها بطلاقة وبشكل صحيح.

وفي اللقاء الرابع، وهو اللقاء الأخير، تم إعطاء الاختبار البعدي لطلاب المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية لقياس النتائج النهائية لتعلم مهارة القراءة (المهارة القرائية) باستخدام طريقة التعليم النصي التعاوني وطريقة المحاضرة.

الصورة ٥، ٤ تقديم الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة



الصورة ٦، ٤ تقديم الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية



استنادًا إلى الاختبار البعدي الذي أُجري، فقد أظهرت النتائج أنه في مهارة قراءة النصوص باللغة العربية، كان متوسط نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية قبل تطبيق طريقة التعليم النصي التعاوني هو (٥٧,١٠)، وبعد استخدام طريقة التعليم النصي التعاوني أصبح (٨٥,٤٨).

أما بالنسبة للاختبار البعدي الذي أُجري، أظهرت النتائج أنه في كفاءة فهم معاني النصوص باللغة العربية، كان متوسط نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية قبل تطبيق طريقة التعليم النصي التعاوني هو (٥٧,٤٢)، وبعد استخدام طريقة التعليم النصي التعاوني أصبح (٨٣,٨٧).

في اختبار (*Independent Sample t-Test*)، كانت قيمة t_{hitung} (٧,١٣٠) وقيمة t_{tabel} (٢,٠٠١). وبما أن قيمة t_{hitung} أكبر من قيمة t_{tabel} ، فإن هذه النتيجة تُشير إلى رفض الفرض الصفري (H_0) وقبول الفرض البديل (H_1)، مما يعني وجود فرق دال إحصائيًا في مهارة قراءة النصوص باللغة العربية قبل استخدام هذه الطريقة وبعدها.

أما في اختبار (*Independent Sample t-Test*) أيضًا، فكانت قيمة t_{hitung} (٧,٣٤١) وقيمة t_{tabel} (٢,٠٠١). وبما أن قيمة t_{hitung} أكبر من قيمة t_{tabel} ، فإن هذه النتيجة تُشير إلى رفض الفرض الصفري (H_0) وقبول الفرض البديل (H_1)، مما يدل على وجود فرق دال إحصائيًا في كفاءة فهم معاني النصوص باللغة العربية بين ما قبل استخدام هذه الطريقة وما بعدها.

في اختبار ($N-Gain$) فإن قيمة متوسط الكسب المعدل ($N-Gain$) للمجموعة التجريبية هو (٧٠,٨٠ %)، وباعتماد على جدول فئات تفسير قيمة فعالية ($N-Gain$) %، تم التوصل إلى استنتاج أن طريقة التعليم النصي التعاوني في مهارة قراءة النصوص باللغة العربية فعّالة ببعض الكلمة.

أما في اختبار ($N-Gain$) فإن قيمة متوسط الكسب المعدل ($N-Gain$) للمجموعة التجريبية هو (٦٧,٦٢ %)، وباعتماد على جدول فئات تفسير قيمة فعالية ($N-Gain$) %، تم التوصل إلى استنتاج أن طريقة التعليم النصي التعاوني في كفاءة فهم معاني النصوص باللغة العربية فعّالة ببعض الكلمة.

من خلال النتائج الحسابية التي تم التوصل إليها، فإن الإجابة على صيغة المشكلة المتعلقة بمدى فعالية طريقة التعليم النصي التعاوني في ترقية مهارة القراءة لدى طلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ تُعدّ فعّالة إلى حدٍ ما.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الخامس

الاختتام

أ. الخلاصة

بناءً على نتائج التحليل في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لومبانج للسنة الدراسية

٢٠٢٤/٢٠٢٥ المتعلقة بفعالية طريقة التعليم النصي التعاوني في ترقية مهارة القراءة لدى

طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لومبانج ، فإن الخلاصة المحتملة هي كما يلي:

١. إن استخدام طريقة التعليم النصي التعاوني في ترقية مهارة قراءة النصوص باللغة العربية

لدى طلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لومبانج للسنة الدراسية

٢٠٢٤/٢٠٢٥، ومن خلال عدة اختبارات أُجريت، وصلت الباحث إلى أن متوسط

نتيجة الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية (٨٥,٤٨) أكبر من متوسط المجموعة

الضابطة (٦٢,٤١). ومن نتائج اختبار التوزيع الطبيعي، تبين أن بيانات الاختبار القبلي

والبعدي لكلتا المجموعتين تتوزع توزيعًا طبيعيًا، لأن قيمة الدلالة كانت أكبر من

(٠,٠٥). أما بالنسبة لاختبار التجانس لنتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

والمجموعة التجريبية في مهارة قراءة النصوص العربية، فكانت القيمة (٠,٢٤٨)، مما يدل

على أن البيانات متجانسة، لأن القيمة أكبر من (٠,٠٥). وأخيرًا، في اختبار

(Independent Sample t-Test)، تم الحصول على قيمة (Sig. (2-tailed) وهي

(٠,٠٠٠) وهي أقل من (٠,٠٥)، وبالتالي يُرفض الفرض الصفري (H_0) ويُقبل الفرض

البديل (H_a)، مما يدل على وجود فرق دال إحصائيًا بين نتائج الاختبار البعدي

للمجموعتين. وقد أظهرت النتائج أن قيمة t المحسوبة (٧,١٣٠) أكبر من قيمة t الجدولية (٢,٠٠١)، مما يدل أيضًا على رفض H_0 وقبول H_a ، أي أن هناك فرقًا دالًا إحصائيًا بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في مهارة قراءة النصوص باللغة العربية. ومن اختبار $N-Gain$ فإن قيمة متوسط الكسب المعدل ($N-Gain$) للمجموعة التجريبية هو (٧٠,٨٠٪)، وبالاعتماد على جدول فئات تفسير قيمة فعالية ($N-Gain$) ٪، تم التوصل إلى استنتاج أن طريقة التعليم النصي التعاوني في مهارة قراءة النصوص باللغة العربية فعالة ببعض الكلمة.

٢. أما في استخدام طريقة التعليم النصي التعاوني لتحسين مهارة القراءة في كفاءة فهم معاني النصوص العربية لدى طلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لوجمانج للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥، فقد أظهرت نتائج عدة اختبارات أن متوسط نتيجة الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية (٨٣,٨٧) أكبر من المجموعة الضابطة (٥٨,٦٢). ومن نتائج اختبار التوزيع الطبيعي، تبين أن بيانات الاختبار القبلي والبعدي لكلتا المجموعتين تتوزع توزيعًا طبيعيًا، لأن قيمة الدلالة كانت أكبر من (٠,٠٥). أما بالنسبة لاختبار التجانس لنتائج الاختبار البعدي في فهم معاني النصوص، فكانت القيمة (٠,٥٠٧)، مما يدل على أن البيانات متجانسة، لأن القيمة أكبر من (٠,٠٥). وأخيرًا، في اختبار (*Independent Sample t-Test*)، تم الحصول على قيمة (*Sig. (2-tailed)*) وهي (٠,٠٠٠) وهي أقل من (٠,٠٥)، وبالتالي يُرفض الفرض الصفري (H_0) ويُقبل الفرض البديل (H_a)، مما يدل على وجود فرق دال إحصائيًا بين نتائج الاختبار البعدي

للمجموعتين. وقد أظهرت النتائج أن قيمة t المحسوبة (٧,٣٤١) أكبر من قيمة t الجدولية (٢,٠٠١)، مما يؤكد أن H_0 مرفوض و H_a مقبول، أي أن هناك فرقاً دالاً إحصائياً بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في مهارة فهم معاني النصوص باللغة العربية. من اختبار $N-Gain$ فإن قيمة متوسط الكسب المعدل ($N-Gain$) للمجموعة التجريبية هو (٦٧,٦٢٪)، وبالاعتماد على جدول فئات تفسير قيمة فعالية ($N-Gain$) ٪، تم التوصل إلى استنتاج أن طريقة التعليم النصي التعاوني في مهارة قراءة النصوص باللغة العربية فعالة ببعض الكلمة.

٣. يُستنتج أن نتائج البحث الذي تم إجراؤه بالإجابة على صيغة المشكلة المتعلقة بمدى فعالية طريقة التعليم النصي التعاوني في تحسين مهارة القراءة ، سواء في تحسين قدرة القراءة أو في فهم النصوص العربية لدى طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لوماجانج وخصوصاً طلاب الصف الحادي عشر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥، تُعدّ فعالة إلى حدٍّ ما.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ Jember

ب. الإقتراحات

بناءً على نتائج البحث، تقدم الكاتبة بعض التوصيات التالية:

١. للمعلمين، يُنصح بتطبيق طريقة التعليم النصي التعاوني كتنوع في أساليب التدريس من أجل تنمية مهارة القراءة لدى الطلاب، وخاصة في القدرة على فهم معاني النصوص باللغة العربية.

٢. للطلاب، يُتَوَقَّع منهم أن يكونوا أكثر نشاطاً وتفاعلاً في تلقي دروس اللغة العربية التي

يقدمها المعلم، سواء داخل الفصل الدراسي أو خارجه.

٣. للباحثين القادمين، يمكن أن تُعْتَبَر نتائج هذا البحث مرجعاً لتطوير البحوث العلمية،

سواء من ناحية الطريقة، أو الوسائط التعليمية، أو المتغيرات الأخرى التي يمكن تطويرها

لاستكمال وتعزيز نتائج هذا البحث.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

قائمة المراجع

أ. المراجع العربية

الباب، "تحليل الأخطاء اللغوية في كتلة النصوص الخطابية في برنامج المحاضرة بمعهد الشفاء

مُجَدِّية بلينبينج رجا بجافر للسنة الدراسية ٢٠٢٢"، بحث العلمي (جامعة الإسلامية الحكومية

كودوس، ٢٠٢٢)، ص. ١

نور عين و موتيا هنوم، "تحليل الإنخفاض على قدرة الطلبة في محاضرة بمعهد نور العلوم

فريولاك"، الإنتشار ٥، رقم ١، (٢٠٢٠)، ص. ١٨-١٩

نورحميدة بورو دالمونتيح، تطبيق إستراتيجية التعليم التعاون والتكامل في القراءة والتركيب لترقية

القدرة على قراءة نصوص اللغة العربية لطالب الصف السابع في المدرسة الثانوية أمين دار

السالم بندر سيتيا، (بحث، الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية ميدان، ٢٠١٩).

استقامة، "فعالية نموذج التعليم Cooperative Script لرقية مهارة الإستماع لدى تلاميذ

الصف الثامن في مدرسة الإخوان المتوسطة الإسلامية بكانبارو"، (البحث التكميلي،

الجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو، ٢٠٢٣)، ٩

عين النفيسة، "فعالية الاستخدام وسائل الرسوم المتحركة على تطبيق بلوتاجون ستري لترقية

مهارة الإستماع لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخانسة جمبر للسنة

الدراسة ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م"، (البحث العلمي: جامعة كيلهي الحج أحمد صديق الإسلامية

الحكومية جمبر، ٢٠٢٤)، ٤١

ب. المراجع الأجنبية

- A Charis Asyifa, “Komparasi Keaktifan Siswa Menggunakan Metode Pembelajaran Jigsaw Dan Cardshort Pada Siswa Kelas VIII Mata Pelajaran Akidah Akhlak Di Mts Hasan Muchyi Kapurejo Pagu Kediri Tahun Pelajaran 2019/2020”, (Tesis, IAIN Kediri, 2020), 45.
<https://etheses.iainkediri.ac.id/1437/3/bab%202.pdf>
- Akhiril Pane, “Urgensi Bahasa Arab; Bahasa Arab Sebagai Alat Komunikasi Agama Islam”, Jurnal Pengembangan Ilmu Komunikasi dan Sosial 2, no 1 (2018), 79-80
- Amir, “Penerapan Model Pembelajaran Tipe Cooperative Script Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas XII MA”, Jurnal Pendidikan & Pembelajaran Sekolah Dasar 2, Issue 2(2022), 339
- Asep Supriatna., Nasem., Ali Aenul Quthbi, “Penerapan Metode Pembelajaran Cooperative Script dalam Meningkatkan Konsentrasi Belajar Siswa Padamateri Keragaman
- “Cooperative Learning”, Wikipedia, the free encyclopedia, 31 Maret 2025,
https://en.wikipedia.org/wiki/Cooperative_learning#:~:text=12%20External%20links-,History,when%20compared%20to%20working%20alone.
- Dewi Khatijah., et al, “Pembelajaran Keterampilan Membaca (Maharah Al-Qiro’ah)”, (Makalah: IAIN Pekalongan, 2019), 3-5
- Eko Widiyanto dan Subyantoro, “Peningkatan Keterampilan Membaca Teks Klasifikasi
- Eris Puryanti dan Maryamah, Penerapan Metode Cooperative Script Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran Ski Di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Huda Kabupaten Oku Timur, Juli 2015, 308
- Haadi, M., & Sunnah, M. L, The Effectiveness of The Cooperative Script Method to Improve The Maharah Qira’ah of Students Class VIII D MTs Hikmatul

- Amanah Pacet Mojokerto. *Dirosatuna: Journal of Islamic Studies* 5, no 1 (2022), 14-25.
- Ika Windi Utami, “Identifikasi Indikator Kesehatan Di Indonesia Berdasarkan Analisis Faktor”, (Skripsi, Universitas Negeri Semarang, 2018), 21
- Indrawati, *Metode Pembelajaran*, Jakarta: Makari Bhakti Nagari (2016), 8
- Irma, Tono, dan Suci, *N-Gain vs Stacking*, (Yogyakarta: Suryacalya, 2024), 79-89
- Isnaini Lubis, Istifadatul Khoziyah dan Casmini, “Assesmen For Learning Maharah Qira’ah Ditinjau dari Tujuan Pembelajarannya”, *Edukatif : Jurnal Ilmu Pendidikan* 5, 2 (April 2023), 820
- Jim Hoy Yam dan Ruhayat Taufik, “Hipotesis Penelitian Kuantitatif”, *Jurnal Ilmu Administrasi* 3, 2 (2021), 97
- Kenampakan Dan Pembagian Wilayah Waktu Di Indonesia”, *Jurnal Tahsinia(Jurnal Karya Umum dan Ilmiah)*, 164
- Khariratul ‘Ain., et al, “Pembelajaran Keterampilan Membaca (Qira’ah), (Makalah: IAIN Pekalongan, 2019/2020), 9-10
- Lufri., Ardi., Relsas Yogica., Arief Muttaqiin., Rahmadhani Fitri, *Metodologi Pembelajaran: Strategi, Pendekatan, Model, Metode Pembelajaran*, Malang: CV IRDH (Juni 2020), 48
- Marzuki, “Pengaruh Metode Pembelajaran Cooperative Script Terhadap Hasil Belajar Siswa SMA Negeri 1 Nanga Dedai”, *Edumedia : Jurnal Keguruan dan Ilmu Pendidikan*, Volume 5, No 1 (Mei 2021), 16-17
- Menggunakan Metode SQ3R Dengan Media Gambar”, *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia* 4, 1 (2015), 2
- Miftahul A’la, *Quantum Teaching*, Yogyakarta: Diva Press (2011), 17
- Muhammad Afandi., Evi Chamalah., Oktarina Puspita Wardani, *Model dan Metode Pembelajaran di Sekolah*, Semarang: Unissula Press (Oktober 2013), 15-16
- Neng Yayu Padaniah dan Haryono, “Perspektif Sosiologi Ekonomi Dalam Pemutusan Hubungan Kerja Karyawan Perusahaan Di Masa Pandemi Covid-19”, *Jurnal Ekonomi dan Manajemen* 3, no. 1 (Juni 2021), 5

- Noermanzah, “Bahasa Sebagai Alat Komunikasi, Citra Pikiran, dan Kepribadian”,
Prosiding Seminar Nasional Bulan Bahasa (Semiba) 2019, 307-308
- Novi Triana., Ilham Arvan Junaidi., Masagus Firdaus, “Pengaruh Metode Pembelajaran Cooperative Script untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Di Kelas V Sdn Kampung Sawit 6”, Didaktik :
Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri 9, 3 (Juli 2023), 430-431
- Nurlina Ariani., Zulaini Masruro., Siti Zahara Saragih., Rosmidah Hasibuan., Siti Suharni Simamora., dan Toni, Buku Ajar Belajar dan Pembelajaran,
Bandung: Widina Bhakti Persada Bandung (Juli 2022), 6-7
- Nurul Huda, “Upaya Guru Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Maharah Al-Qiraah Peserta Didik Pada MA Ittihadul Ustrati Wal Jama’ah DDI Lerang-Lerang Kab. Pinrang”, (Skripsi: IAIN Parepare, 2022), 27-28
- Nuryadi, Dasar – Dasar Statistik Penelitian (Yogyakarta: Sibuku Media, 2017), 89
- Putri Hardiyanti, Mafhum Maharah Qiraah dan Kitabah, Islamic Education 2, no. 2 (2022), 2
- Rafika Ulfa, “Variabel Penelitian Dalam Penelitian Pendidikan”, Al-Fathonah:
Jurnal Pendidikan dan Keislaman, 343-344
- Rahmat Hidayat dan Abdillah, Ilmu Pendidikan “Konsep, Teori dan Aplikasinya”, Medan: Penerbit LPPPI (September 2019), 23
- Sari, I. N. Efektivitas Model Pembelajaran Cooperative Script untuk Meningkatkan Maharah Kalam Siswa Kelas VIII MTs Jabal Nur Kandis. Skripsi, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. (2021).
- Silaturrohmi, “Efektivitas Penggunaan Model Pembelajaran Cooperative Script Pada Pembelajaran SKI di Kelas VIII MTs Pembangunan”, (Skripsi, UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, 2023), 7-8
- Siti Fatimah, Muhammad Islahul Mukmin, Achmad Saifudin, “Peningkatan Kemampuan Maharah Al-Qira’ah Bagi Siswa-Siswi Kelas VII-K Melalui Model Pembelajaran Inquiri Di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Malang”,
Proceeding of International Conference on Islamic Education: Challenges in Technology and Literacy Faculty of Education and Teacher Training, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, 4 (2019), 348

- Siti Rapingah., et al, Buku Ajar Metode Penelitian, (Gorontalo: CV. Feniks Muda Sejahtera, 2022), 29
- Sri Wijayanti, “Efektivitas Penerapan Metode Cooperative Script Terhadap Memahami Teks Bacaan Kelas III Mi Futuhiyyah Mranggen Demak Tahun Pelajaran 2016/2017” (Skripsi, UIN Walisongo Semarang, 2017), 17
- Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. (Bandung: Alfabeta, 2017)
- Suharsimi Arikunto, Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), 231.
- Supadmi Rejeki, “Peningkatan Kemampuan Membaca Dengan Menggunakan Model Pembelajaran PAKEM (Aktif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan)”, Conference 3, no. 3 (2020), 2233
- Supadmi Rejeki, “Peningkatan Kemampuan Membaca Dengan Menggunakan Model Pembelajaran PAKEM (Aktif, Kreatif, Efektif, Dan Menyenangkan)”, Workshop Nasional Penguatan Kompetensi Guru Sekolah Dasar 3, 3 (2020), 2232
- Tutut Purnamasari, “Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Script Untuk Meningkatkan Kemampuan Memahami Bacaan Puisi di SDN 4 Mesuji Timur” (Skripsi, IAIN Metro, 2022), 28
- Warisatul Anbiya, Anindya Wirasatriya, Kunarso, “Studi Pengaruh Siklon Tropis Flamboyan Terhadap Suhu Permukaan Laut Dan Klorofil-a Di Perairan Samudra Hindia Barat Daya Sumatra”, Indonesian Journal Of Oceanography 6, 3 (2024)



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

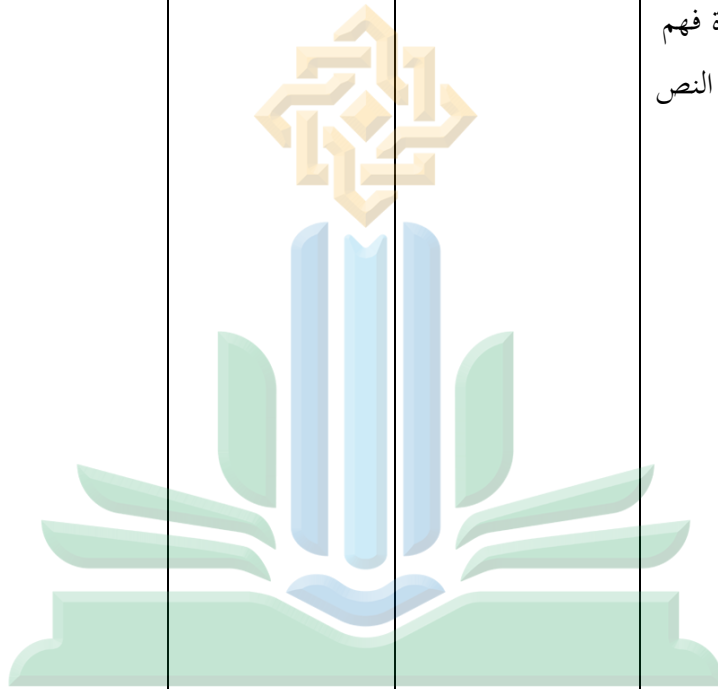
فعالية طريقة التعليم النصي التعاوني في ترقية مهارة القراءة لدى الطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لوماجانج

للسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥ م.

البناء الرئيسي للبحث العلمي

العنوان	المتغير	المتغير الفرعي	المؤشرات	مصادر البيانات	منهج البحث	مشكلات البحث	فروض البحث
فعالية طريقة التعليم النصي التعاوني (Cooperative Script) في ترقية مهارة القراءة لدى الطلاب بمدرسة	١. طريقة التعليم النصي التعاوني (X)	١. طريقة التعليم النصي التعاوني (X)	١. فهم طريقة التعليم النصي التعاوني ٢. خطوات طريقة التعليم النصي التعاوني ٣. مزايا وعيوب طريقة التعليم النصي التعاوني	١. مدرس اللغة العربية ٢. الطلاب في الصف الحادي عشر و كمجموعة ضابطة و الطلاب في الصف الحادي عشر	١. مدخل ونوع البحث أ. المدخل البحث الكمي ب. نوع البحث التجريبي ٢. طريقة جمع البيانات	١. مشكلات الرئيسية أ. ما مدى فعالية طريقة التعليم النصي التعاوني في ترقية مهارة القراءة لدى الطلاب الإسلامية الحكومية لوماجانج للسنة	١. الفرضية الحارية هي الفرضية التي يراد إثباتها. H _a : طريقة التعليم النصي التعاوني في ترقية مهارة القراءة لدى الطلاب بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

لوماجانج للسنة الدراسة ٢٠٢٥\٢٠٢٤ م. ٢. الفرضية الصفريّة هي فرضية أو تخمين يتعارض عادةً مع البيان الذي يراد إثباته. H ₀ : طريقة التعليم النصي التعاوني غير فعال في ترقية مهارّة القراءة لدى الطلاب بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية	الدراسية ٢٠٢٥\٢٠٢٤ م؟ ٢. مشكلات الفرعية أ. ما مدى فعالية طريقة التعليم النصي التعاوني في ترقية مهارة قراءة النص العربي لدى الطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٥\٢٠٢٤ م؟	أ. الوثائقية ب. الاختبار ٣. تحليل البيانات أ. الإختبار الإحصائي الوصفي ب. الإختبار الحالة الطبيعية ج. الإختبار التناجس د. الإختبار Independent Sample t-Test هـ. الاختبار N-Gain	ف كمجموعة تجريبية	١. فهم مهارة القراءة ٢. مزايا وعيوب مهارة القراءة ٣. أهداف مهارة القراءة ٤. أنواع مهارة القراءة ١. فصحة طريقة القراءة ٢. فهم المفردات وترجمتها	٢. مهارة القراءة (Y) أ. مهارة القراءة النص العربي ب. مهارة القراءة في	٢. مهارة القراءة (Y) أ. مهارة القراءة النص العربي ب. مهارة القراءة في	الثانوية الإسلامية الحكومية لوماجانج للسنة الدراسة ٢٠٢٥\٢٠٢٤ م.
--	--	--	-------------------------	---	--	--	--

لوماجانج للسنة الدراسة ٢٠٢٥\٢٠٢٤ م.	ب. ما مدى فعالية طريقة التعليم النصي التعاوني في كفاءة فهم المعنى النص العربي لدى الطلاب بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لوماجانج للسنة الدراسة ٢٠٢٥\٢٠٢٤ م؟			كفاءة فهم المعنى النص العربي		
--	--	---	--	------------------------------------	--	--

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Mataram No. 01 Mangli. Telp.(0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos: 68136
 Website: [www.http://ftik.uinkhas-jember.ac.id](http://ftik.uinkhas-jember.ac.id) Email: tarbiyah.iainjember@gmail.com

Nomor : B-10134/In.20/3.a/PP.009/01/2025

Sifat : Biasa

Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala MAN Lumajang

Jl. Citandui No.75, Rogotrunan, Kec. Lumajang, Kab. Lumajang, Jawa Timur 67316

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM : 211101020081
 Nama : NAILIL QORINA `ILMI
 Semester : Semester delapan
 Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai "فعالية طريقة التعليم النصي التعاوني في ترقية مهارة القراءة لدى الطلاب بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٥\٢٠٢٤" selama 40 (empat puluh) hari di lingkungan lembaga wewenang Bapak/Ibu Dr. Edi Nanang Sofyan Hadi, S.Ag., M.Pd

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 15 Januari 2025

an. Dekan,

Wakil Dekan Bidang Akademik,



KHOTIBUL UMAM



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK
INDONESIA KANTOR KEMENTERIAN AGAMA
KABUPATEN LUMAJANG MADRASAH ALIYAH NEGERI**
Jalan Citandui Nomor 75 Lumajang 67316
Telepon (0334) 882987
Website : www.manlumajang.sch.id; email : manlumajang@ymail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor: 39/Ma.13.05.01/PP.00.6/02/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama Lengkap : Edi Nanang Sofyan Hadi, S.Ag, M.Pd
NIP : 197504072001121003
Jabatan : Kepala Madrasah
Asal Instansi : Madrasah Aliyah Negeri Lumajang

Dengan ini menyatakan bahwa :

Nama : Nailil Qorina 'Ilmi
NIM : 211101020081
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Topik : فعالية طريقة التعليم النصي التعاوني في ترقية مهارة القراءة لدى الطلاب
بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لومajang للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م
Lama Penelitian : 40 (Empat Puluh) Hari

Adalah Mahasiswa Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember dan telah melaksanakan penelitian mulai tanggal 30 Januari 2025 sampai dengan 21 Februari 2025.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

25 Februari 2025
Kepala



Edi Nanang Sofyan Hadi, S.Ag, M.Pd
NIP. 197504072001121003

قائمة البحث العلمي

الموقع : المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لوماجانج

رقم	التاريخ	نوع الأنشطة	التوقيع
١.	١٥ يناير ٢٠٢٥	ملاحظة ومقابلة مع مدرس اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لوماجانج	2f
٢.	٢٢ يناير ٢٠٢٥	صلة الرحيم وتقديم الرسالة الإستئذان الى نائب مدير المدرسة للعلاقات العامة في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لوماجانج	2f
٣.	٣٠ يناير ٢٠٢٥	الإختبار القبلي للطلاب الصف الحادي عشر "ف" كمجموعة التجريبية	2f
٤.	٣١ يناير ٢٠٢٥	الإختبار القبلي للطلاب الصف الحادي عشر "و" كمجموعة الضابطة	2f
٥.	٣ فبراير ٢٠٢٥	المقابلة الأولى للصف الحادي عشر "و" كمجموعة الضابطة في تعليم مهارة القراءة باستخدام طريقة التعليم المحاضرة	2f
٦.	٧ فبراير ٢٠٢٥	المقابلة الأولى للصف الحادي عشر "ف" كمجموعة التجريبية في تعليم مهارة القراءة باستخدام طريقة التعليم النصي التعاوني	2f
٧.	١٠ فبراير ٢٠٢٥	المقابلة الثانية للصف الحادي عشر "و" كمجموعة الضابطة في تعليم مهارة القراءة باستخدام طريقة التعليم المحاضرة	2f

٢١	٨. ١٤ فبراير ٢٠٢٥ المنافسة الأولى للنصف الحادي عشر "ف" كمجموعة التجريبية في تعليم مهارة القراءة باستخدام طريقة التعليم النصي التعاوني
٢١	٩. ١٧ فبراير ٢٠٢٥ الإختبار البعدي للطلاب الصف الحادي عشر و " كمجموعة الضابطة
٢١	١٠. ٢١ فبراير ٢٠٢٥ الإختبار البعدي للطلاب الصف الحادي عشر "ف" كمجموعة التجريبية
٢١	١١. ٢٥ فبراير ٢٠٢٥ تسليم قائمة البحث العلمي وتسليم الرسالة القرار عن انتهاء البحث

لوماجانج، ٢٥ فبراير ٢٠٢٥

مدير المدرسة



الدكتور إيدي نانانج سفيان هادي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٤٠٧٢٠٠١١٢١٠٠٣

J E M B E R

MODUL AJAR - 1

INFORMASI UMUM

A. Identitas Penulis

Nama Guru : Nailil Qorina ‘Ilmi
 Nama Madrasah : MAN Lumajang
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Fase/Kelas : F/XI F
 Semester/TP : Ganjil/2024-2025
 Alokasi Waktu : 1 x pertemuan (2 x 40 menit)

B. Kompetensi Awal

Peserta didik mampu memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari teks yang berkaitan dengan tema السَّيَاحَةِ dengan memperhatikan bentuk, makna yang tepat dan benar.

C. Profil Pelajar Pancasila dan Pelajar Rahmatan Lil ‘Alamin

1. Profil Pelajar Pancasila yang ingin dicapai adalah beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, berkebhinekaan global, mandiri, gotong royong, bernalar mandiri, dan kritis
2. Profil Pelajar Rahmatan Lil ‘Alamin yang ingin dicapai adalah taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh.

D. Sarana dan Prasarana

1. Alat dan Bahan : Bolpoin, Spidol, Papan Tulis
2. Sumber Belajar : Buku Bahasa Arab Madrasah Aliyah Kelas XI :
 Buku Pendekatan Saintifik & Penilaian Autentik
 (BUSANTIK)

E. Target Peserta Didik

Kategori peserta didik dalam proses pembelajaran ini adalah peserta didik reguler.

Jumlah peserta didik adalah 31 siswa.

F. Metode/Model Pembelajaran

Metode : Metode Pembelajaran *Cooperative Script*

Model : *Active Learning*, Tanya Jawab, Diskusi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

KOMPONEN INTI

Elemen: Maharah Qiro'ah

A. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca teks percakapan tentang السَّيَّاحِيَّة, peserta didik mampu berbicara bahasa arab dengan baik dan benar sesuai dengan tema yang ada.
2. Setelah membaca teks percakapan tentang السَّيَّاحِيَّة, peserta didik mampu menganalisis teks bahasa arab yang berkaitan dengan tema السَّيَّاحِيَّة.
3. Setelah membaca teks percakapan tentang السَّيَّاحِيَّة, peserta didik diharapkan mampu memahami dan menghafal kosakata yang ada.

B. Pemahaman Bermakna

Dengan mempelajari bahasa Arab, peserta didik memiliki kecakapan berbahasa, yaitu mampu mengekspresikan perasaan, pikiran dan gagasan secara verbal-komunikatif, menginternalisasi keterampilan berbahasa Arab dengan baik sehingga peserta didik menjadi terampil menggunakan bahasa Arab dalam berbagai situasi, menggunakan bahasa Arab untuk mempelajari ilmu-ilmu agama, pengetahuan umum dan kebudayaan, serta mengintegrasikan kemampuan berbahasa Arab dengan perilaku yang tercermin dalam sikap moderat, berpikir kritis dan sistematis.

C. Pertanyaan Tematik

1. Apa saja mufrodat yang kamu ketahui tentang tema السَّيَّاحِيَّة?
2. Apa sebelumnya pernah membaca teks percakapan tentang tema السَّيَّاحِيَّة?

D. Kegiatan Pembelajaran

Persiapan Pembelajaran

- Guru menyiapkan sarana dan prasarana yang akan digunakan saat pembelajaran
- Guru menyiapkan lingkungan belajar (kelas) yang kondusif dan nyaman
- Guru menyiapkan materi dan LKPD

Pertemuan 1 :

- **Kegiatan Awal**

1. Guru mengucapkan salam pada siswa;
2. Guru mengajak siswa untuk membaca doa bersama-sama;
3. Guru mengabsen siswa satu persatu;
4. Guru mengajak peserta didik untuk mereview kembali materi sebelumnya;
5. Guru menyampaikan gambaran dan tujuan dari materi yang akan dipelajari;
6. Guru menyiapkan media pembelajaran yang akan digunakan, seperti LKS.

- **Kegiatan Inti**

1. Guru mengarahkan peserta didik untuk memperhatikan materi yang disampaikan;
2. Guru membagi siswa untuk berpasangan agar bisa melakukan pembelajaran menggunakan metode pembelajaran *Cooperative Script*.
3. Guru membagikan wacana atau materi tiap siswa untuk dibaca dan membuat ringkasan.
4. Guru dan siswa menetapkan siapa yang pertama berperan sebagai pembicara dan siapa yang berperan sebagai pendengar.
5. Pembicara membacakan hasil meringkasnya se jelas mungkin dengan cara menyampaikan ide pokok dalam ringkasannya. Sementara itu, pendengar menyimak dan jika diperlukan membantu atau mengoreksi pembicara lalu menghubungkan materi sebelumnya dengan materi yang dibacakan.
6. Kemudian, pembicara dan pendengar bertukar peran dan melakukan hal yang sebaliknya.
7. Guru menyimpulkan hasil pembelajaran bersama-sama dengan siswa.

8. Setelah pemberian materi, peserta didik akan diberikan evaluasi berupa soal-soal yang berkaitan dengan tema materi, soal berupa pilihan ganda dan menerjemahkan untuk mengetahui seberapa mampu siswa dalam memaknai sebuah teks.
9. Guru memberikan waktu yang cukup untuk peserta didik selama mengerjakan evaluasi;
10. Setelah waktu pengerjaan selesai, guru dan peserta didik akan sama-sama membahas soal-soal tersebut.

- **Penutup**

1. Guru memberikan kesimpulan tentang materi yang dipelajari;
2. Guru dan peserta didik akan bersama-sama mengevaluasi proses pembelajaran;
3. Sebelum menutup pelajaran, guru akan sedikit memberikan motivasi untuk meningkatkan semangat belajar siswa;
4. Guru menutup pembelajaran dengan mengarahkan peserta didik untuk berdo'a dan ditutup dengan salam.

ASESMEN

1. Asesmen Diagnostik (Asesmen sebelum pembelajaran)

a. Asesmen Awal

Untuk mengetahui kesiapan peserta didik dalam memasuki pembelajaran, dengan pertanyaan:

Pertanyaan	Jawaban	
	Ya	Tidak
1. Apa kalian pernah membaca tentang teks percakapan dengan tema السَّيَّاحِيَّةَ sebelumnya?		
2. Apakah kalian ingin menguasai materi pelajaran dengan baik?		
3. Apakah kalian sudah siap menerima pembelajaran ini?		

b. Asesmen Formatif (Asesmen selama proses pembelajaran)

Asesmen ini dilakukan guru selama pembelajaran, khususnya saat peserta didik melakukan kegiatan diskusi, presentasi dan refleksi tertulis.

No	Nama Siswa	Aspek yang diamati			Skor			
		Ide/ Gagasan	Aktif	Kerjasama	1	2	3	4
1.	Abduh Shulthon Elfarras Nouval							
2.	Adinda Hanum Isnaini							
3.	Ananda Salwa Faradisa							
4.	Azkiya Zamzam Aulia							
5.	Falal Maulana Mubarak							
6.	Flindra Salsabila							
7.	Hafna Nayli Najidah							
8.	Happy Rahman							

9.	Hizawul Fiqri Adi Tama							
10.	Icha Renitasari							
11.	Indri Apriliana Jayadwi							
12.	Kenia Dwi Fahreni Chussofillia							
13.	Mochamad Ryan Akhsanul Kholikin							
14.	Mohammad Najmuddin							
15.	Muhamad Kiardan Arya Eka Pratama							
16.	Muhammad Fiki Anggita Meilano							
17.	Muhammad Navik Khoirul Anam							
18.	Muhammad Revan Marchen							
19.	Muhammad Zakwann Nur Falih Albar							
20.	Nabila Khulaila							
21.	Novi Firhatis Syafi'atillah							
22.	Olivia Bunga Citra Lestari							
23.	Raditya Fairuz Al Rizqi							
24.	Razib Muzaki							
25.	Riya Ramadhani							
26.	Rosqiana Ghazelle							
27.	Rosyadah Irbah Salsabila							
28.	Sofyan Hadi Romdhoni							
29.	Syibra Dafina Nafisah							
30.	Vina Najmaus Syarifah							
31.	Zaskia Elya Nuril Maulidina							

c. Asesmen Pengetahuan (LKPD)

Soal-soal dalam metode pembelajaran *Cooperative Script*.

تُعتَبَرُ جَزِيرَةُ "بَالِي" مِنْ أَجْمَلِ الْجُزُرِ فِي الْعَالَمِ، فَقَدْ وَهَبَهَا اللَّهُ بِكُلِّ مَزَايَا وَالْجَمَالِ الْخَاصِّ بِالْمُدُنِ وَالْجُزُرِ. فِيهَا أَنْهَارٌ وَجِبَالٌ مُرْتَفَعَةٌ وَبَحْرٌ وَعَابَاتٌ غَنِيَّةٌ بِأَشْجَارِهَا وَأَزْهَارِهَا. وَتَقَعُ جَزِيرَةُ "بَالِي" فِي دَوْلَةِ إِنْدُونِيسِيَا الَّتِي تَتَكَوَّنُ مِنْ ١٣.٠٠٠ جُزُرٍ. وَمِنْ هَذِهِ الْجُزُرِ نَحْدُ جَزِيرَةِ بَالِي الَّتِي تُعتَبَرُ مِنْ أَجْمَلِ الْمَنَاطِقِ الدُّنْيَا، حَيْثُ يَذْهَبُ إِلَيْهَا السَّائِحُونَ مِنْ جَمِيعِ الْبُلْدَانِ فِي الْعَالَمِ وَتَمْتَنُّ بِمَنَاطِرِهَا الَّتِي تُدهِشُ النَّظَرَ.

١. فِي أَيْنَ تَقَعُ جَزِيرَةُ "بَالِي" ؟.....

أ. فِي مَدِينَةِ إِنْدُونِيسِيَا

ب. فِي دَوْلَةِ عَرَبِيَّةِ

ج. فِي دَوْلَةِ جَاوَى الشَّرْقِيَّةِ

د. فِي دَوْلَةِ تُونِيسِيَا

هـ. فِي دَوْلَةِ إِنْدُونِيسِيَا

٢. كَمْ الْجَزِيرَةُ الَّتِي تَتَكَوَّنُ فِي دَوْلَةِ إِنْدُونِيسِيَا؟.....

أ. ١٣.٠٠٠ جُزُرٍ

ب. ١٢.٠٠٠ جُزُرٍ

ج. ١١.٠٠٠ جُزُرٍ

د. ٣١.٠٠٠ جُزُرٍ

هـ. ١٦.٠٠٠ جُزُرٍ

٣. أَيُّ مُمَاسَّةٍ فِي الشَّوَاطِئِ الْخَاصَّةِ؟.....

أ. كُرَةُ الرِّيْشَةِ

ب. السِّبَاحَةُ

ج. مُلَاكِمَةُ

د. كُرَةُ الْقَدَمِ

هـ. يَعْزُوصُ

٤. أَيُّ مُمَارَسَةٍ فِي غَيْرِ الشَّوَاطِي؟.....

أ. كُرَةُ الْقَدَمِ

ب. مُلَاكِمَةٌ

ج. رُكُوبُ الْقَوَارِبِ

د. كُرَةُ الرِّيْشَةِ

هـ. دِفَاعُ النَّفْسِ

٥. فِي جَزِيرَةِ "بَالِي" هُنَاكَ الْأَسْوَاقُ الصَّغِيرَةُ، مَاذَا الَّتِي تَبِيعُ فِيهَا؟.....

أ. الْقَوَاكِي

ب. الْكُتُبِ

ج. الطَّعَامِ

د. التُّرَاثِيَّةِ

هـ. الْعَصِيرِ

تَرْجِمِ الْجُمْلَةَ التَّالِيَةَ إِلَى اللُّغَةِ الْإِنْدُونِيسِيَّةِ!

١. تُعْتَبَرُ جَزِيرَةُ "بَالِي" مِنْ أَجْمَلِ الْجُزُرِ فِي الْعَالَمِ

جواب :

٢. تَقَعُ جَزِيرَةُ "بَالِي" فِي دَوْلَةِ إِنْدُونِيسِيَا الَّتِي تَتَكَوَّنُ مِنْ ١٣٠٠٠ جُزُرٍ

جواب :

٣. فِي جَزِيرَةِ "تَالِي" تُوجَدُ أَجْمَلُ الشَّوَاطِي فِي الْعَالَمِ وَهِيَ تَصْلُحُ لِمُمَارَسَةِ أَنْوَاعِ الرِّيَاضَاتِ

جواب :

٤. وَهُنَاكَ شَوَاطِيٌّ خَاصَّةٌ بِمُمَارَسَةِ رِيَاضَةِ الْعَطْسِ وَالسَّبَاحَةِ

جواب :

٥. تَمْتَارُ جَزِيرَةُ بَالِي بِالْأَسْوَاقِ الْعَظِيمَةِ ذَاتِ الْأَسْعَارِ الْمُوَحَّدَةِ

جواب :

d. Asesmen Keterampilan

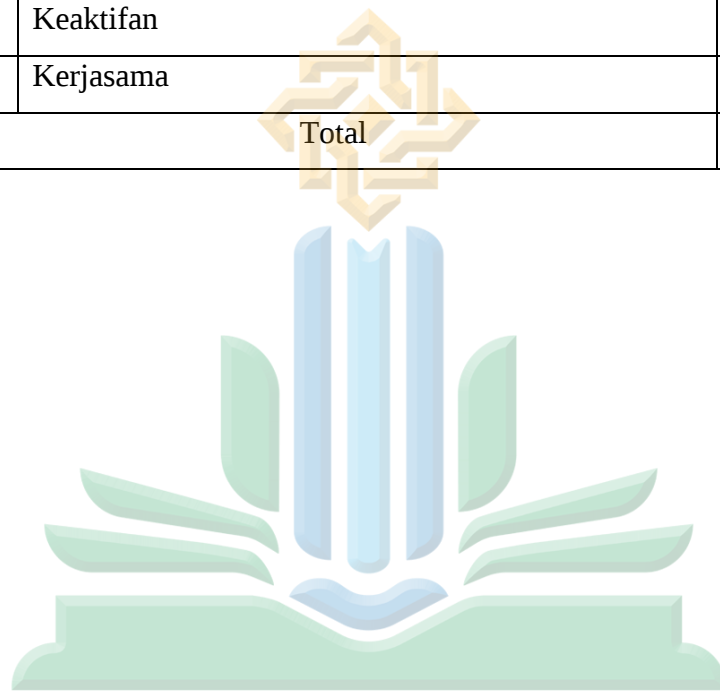
Peserta didik menjawab soal-soal evaluasi yang disediakan dalam metode pembelajaran *Cooperative Script*.

Contoh rubrik penilaian:

Nama :

Kelas :

No	Aspek Penilaian	Skor
1.	Pemahaman	25
2.	Ketepatan	25
3.	Keaktifan	25
4.	Kerjasama	25
Total		100



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

REFLEKSI UNTUK PESERTA DIDIK

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Pertanyaan Refleksi	Jawaban Refleksi
Menurutmu, bagian mana yang paling sulit dalam pembelajaran ini?	
Jika kamu merasa kurang dalam pembelajaran ini, apa yang akan kamu lakukan untuk meningkatkannya?	
Lalu, kepada siapa kamu akan meminta pertolongan untuk bisa memahami pelajaran ini?	

Pertanyaan kunci yang membantu guru untuk merefleksikan kegiatan pengajaran di kelas, misalnya:

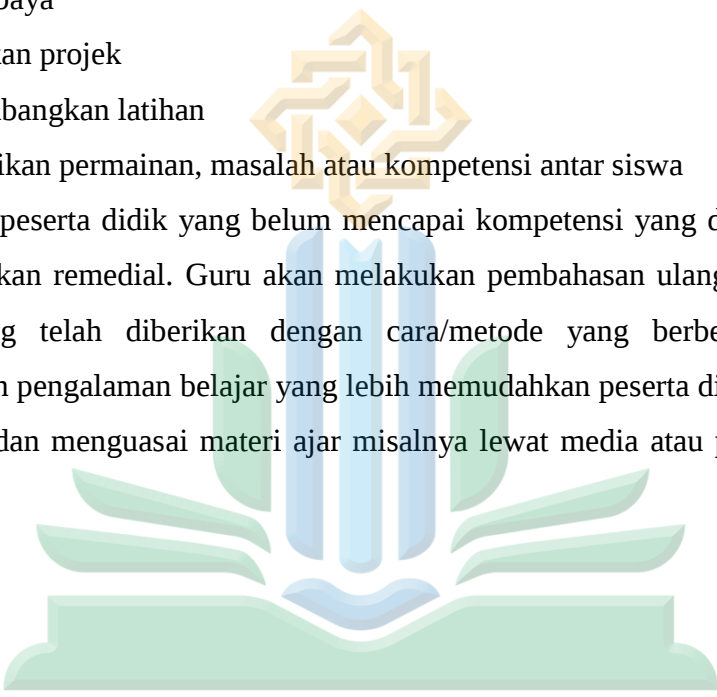
1. Apakah model pembelajaran yang digunakan guru sesuai dengan materi dan karakteristik peserta didik?
2. Bagaimana kesesuaian durasi waktu dan tujuan belajar yang ingin dicapai pada pembelajaran ini?
3. Apakah semua peserta didik terlibat aktif dalam proses pembelajaran?
4. Apakah semua peserta didik nyaman belajar dalam kelompoknya?
5. Kesulitan apa yang dialami peserta didik?
6. Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar?
7. Apakah kegiatan pembelajaran dapat menumbuhkan kemampuan berpikir kritis pada diri peserta didik?

E. Pengayaan dan Remedial

Peserta didik yang memperoleh capaian tinggi akan diberikan pengayaan berupa kegiatan tambahan terkait tema السَّيَّاحِيَّة agar mereka dapat mengembangkan kompetensinya secara optimal. Beberapa contoh kegiatan pengayaan :

1. Tutor sebaya
2. Melakukan proyek
3. Mengembangkan latihan
4. Memberikan permainan, masalah atau kompetensi antar siswa

Sedangkan peserta didik yang belum mencapai kompetensi yang diharapkan akan diberikan remedial. Guru akan melakukan pembahasan ulang terhadap materi yang telah diberikan dengan cara/metode yang berbeda untuk memberikan pengalaman belajar yang lebih memudahkan peserta didik dalam memaknai dan menguasai materi ajar misalnya lewat media atau permainan yang lain.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

MATERI PEMBELAJARAN

مَهَارَةُ الْإِسْتِمَاعِ
السِّيَاحَةُ إِلَى جَزِيرَةِ بَالِي

إِسْتَمِعْ إِلَى مَا يَلِي !

تُعْتَبَرُ جَزِيرَةُ "بَالِي" مِنْ أَجْمَلِ الْجُزُرِ فِي الْعَالَمِ، فَقَدْ وَهَبَهَا اللَّهُ بِكُلِّ مَزَايَا وَ
الْجَمَالِ الْخَاصِّ بِالْمُدُنِ وَالْجُزُرِ. فِيهَا أَنْهَارٌ وَجِبَالٌ مُرْتَفَعَةٌ وَبَحَرٌ وَعَابَاتٌ غَنِيَّةٌ
بِأَشْجَارِهَا وَأَزْهَارِهَا. وَهِيَ تَمْتَّازُ بِالطَّقْسِ الْمُعْتَدِلِ الَّذِي يُنَاسِبُهَا كُلُّ شَخْصٍ سَوَاءً أَكَانَ
مِنْ بُلْدَانٍ بَارِدَةٍ أَوْ مِنْ بُلْدَانٍ حَارَّةٍ.

وَتَقَعُ جَزِيرَةُ "بَالِي" فِي دَوْلَةِ إِنْدُونِيسِيَا الَّتِي
تَتَكَوَّنُ مِنْ ١٣٠٠٠ جُزُرٍ. وَمِنْ هَذِهِ الْجُزُرِ نَجِدُ

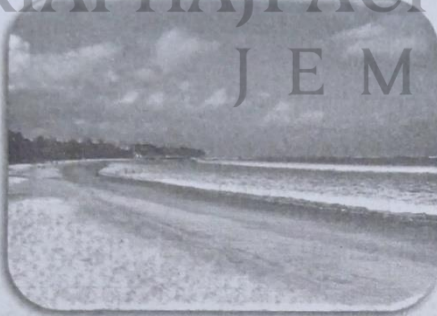


Bahasa Arab XI Kurma - 13

جَزِيرَةُ بَالِي الَّتِي تُعْتَبَرُ مِنْ أَجْمَلِ مَنَاطِقِ الدُّنْيَا حَيْثُ يَذْهَبُ إِلَيْهَا السَّائِحُونَ مِنْ جَمِيعِ
الْبُلْدَانِ فِي الْعَالَمِ وَتَمْتَّازُ بِمَنَاطِرِهَا الَّتِي تُدْهِشُ النَّظَرَ.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

تَمْتَّازُ هَذِهِ الْجُزُرُ بِغَابَاتِهَا ذَاتِ الْأَشْجَارِ الْعَالِيَةِ وَتَمْتَّازُ بِطَّقْسِهَا الْمُعْتَدِلِ
الْمُسْتَمْسِكِ وَشَوَاطِئِهَا الْجَمِيلَةِ. وَفِي جَزِيرَةِ
"بَالِي" تُوْجَدُ أَجْمَلُ الشَّوَاطِئِ فِي الْعَالَمِ
وَهِيَ تَصْلُحُ لِمُمَازَسَةِ أَنْوَاعِ الرِّيَاضَاتِ،
وَنَجِدُ هُنَاكَ الشَّوَاطِئَ الرَّمْلِيَّةَ الْمُمتَدَّةَ الَّتِي
تَصْلُحُ لِلْأَسْرِ، وَهُنَاكَ شَوَاطِئُ خَاصَّةٌ
بِمُمَازَسَةِ رِيَاضَةِ الْعُطْسِ وَالسِّيَاحَةِ وَهِيَ غَيْرُ عَمِيقَةٍ، وَلِهَذَا تَنْشُطُ هَوَايَةُ مُمَازَسَةِ رُكُوبِ
الْقَوَارِبِ وَالسُّفُنِ الصَّغِيرَةِ وَالْخَاصَّةُ بِالرَّحَلَاتِ الْبَحْرِيَّةِ وَمُمَازَسَةُ هَوَايَةِ صَيْدِ الْأَسْمَاكِ.



تَمْتَازُ جَزِيرَةُ "بَالِي" بِالْأَسْوَاقِ الْعَظِيمَةِ ذَاتِ الْأَسْعَارِ الْمُوَحَّدَةِ، وَهُنَاكَ الْأَسْوَاقُ
الصَّغِيرَةُ الَّتِي تَبِيعُ الْبَضَائِعَ الشَّعْبِيَّةَ وَالتَّرَائِيَّةَ الَّتِي يَمَهَّرُ السُّكَّانُ فِي صِنَاعَتِهَا وَأَنَّهُمْ تَوَارَثُوا
صِنَاعَتَهَا مِنْ آبَائِهِمْ وَأَجْدَادِهِمْ.



وَتَمْتَازُ جَزِيرَةُ "بَالِي" بِالْمُوَاطِنِينَ الَّذِينَ
يَلْتَزِمُونَ بَتَعَالِيمِ الْهِنْدُوكِيَّةِ. فَيَجِدُ السَّائِحُونَ
فِيهَا الْمَعَابِدَ الْهِنْدُوكِيَّةَ الَّتِي تُعْجِبُ النَّاطِرِينَ

43

Bahasa Arab XI Kurma - 13

وَهُنَاكَ شَيْءٌ آخَرُ تَجْعَلُ بَالِي مَشْهُورَةً فِي الْعَالَمِ وَهِيَ رُقَصَاتُ بَالِي يُمَارِسُهَا الْمُرَاهِقُونَ
وَالْمُرَاهِقَاتُ وَالشُّبَّانُ وَالْفَتَيَاتُ.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

F. Daftar Pustaka

Buku Bahasa Arab Madrasah Aliyah Kelas XI : Buku Pendekatan Saintifik & Penilaian Autentik (BUSANTIK)

Lumajang, 03 Februari 2025

Mengetahui,
Guru Bahasa Arab

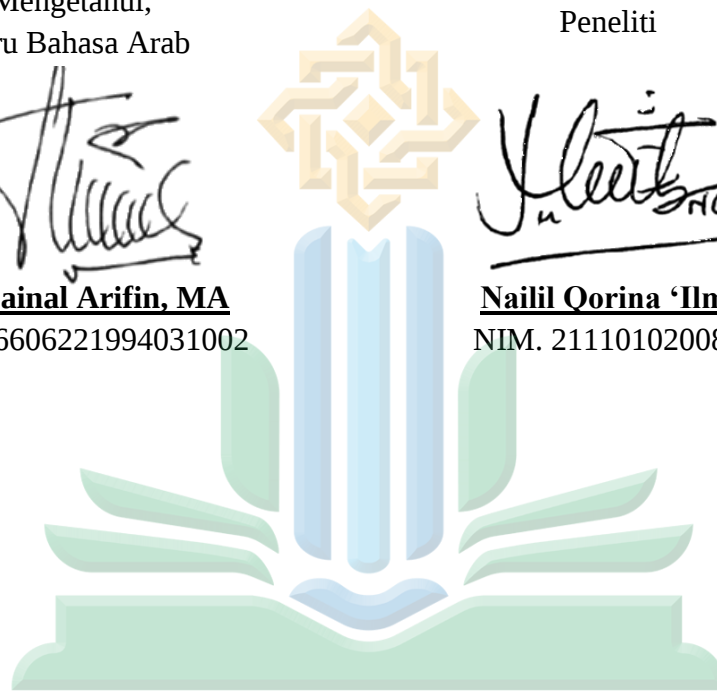


Drs. Zainal Arifin, MA
NIP. 196606221994031002

Peneliti



Nailil Qorina 'Ilmi
NIM. 211101020081



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

MODUL AJAR – 2

INFORMASI UMUM

G. Identitas Penulis

Nama Guru : Nailil Qorina ‘Ilmi
 Nama Madrasah : MAN Lumajang
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Fase/Kelas : F/XI F
 Semester/TP : Ganjil/2024-2025
 Alokasi Waktu : 1 x pertemuan (2 x 40 menit)

H. Kompetensi Awal

Peserta didik mampu memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari teks yang berkaitan dengan tema السَّيَاحِيَّةُ dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal حرف الجر وحرف العطف

I. Profil Pelajar Pancasila dan Pelajar Rahmatan Lil ‘Alamin

3. Profil Pelajar Pancasila yang ingin dicapai adalah beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, berkebhinekaan global, mandiri, gotong royong, bernalar mandiri, dan kritis Profil Pelajar
4. Rahmatan Lil ‘Alamin yang ingin dicapai adalah taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh.

J. Sarana dan Prasarana

3. Alat dan Bahan : Spidol, Papan Tulis
4. Sumber Belajar : Buku Bahasa Arab Madrasah Aliyah Kelas XI :
 Buku Pendekatan Saintifik & Penilaian Autentik
 (BUSANTIK)

K. Target Peserta Didik

Kategori peserta didik dalam proses pembelajaran ini adalah peserta didik reguler.

Jumlah peserta didik adalah 29 siswa.

L. Metode/Model Pembelajaran

Metode : Metode Pembelajaran *Cooperative Script*

Model : *Active Learning*, Tanya Jawab, Diskusi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

KOMPONEN INTI

Elemen: Tarkib

G. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mempelajari tentang حرف الجر وحرف العطف, peserta didik mampu menganalisis teks bahasa arab yang berkaitan dengan tema السَّيَّاحِيَّةُ sesuai dengan tarkib yang dipelajari.
2. Setelah mempelajari tentang حرف الجر وحرف العطف, peserta didik mampu menyusun teks sederhana yang berkaitan dengan tema السَّيَّاحِيَّةُ sesuai dengan tarkib yang dipelajari.

H. Pemahaman Bermakna

Dengan mempelajari bahasa Arab, peserta didik memiliki kecakapan berbahasa, yaitu mampu mengekspresikan perasaan, pikiran dan gagasan secara verbal-komunikatif, menginternalisasi keterampilan berbahasa Arab dengan baik sehingga peserta didik menjadi terampil menggunakan bahasa Arab dalam berbagai situasi, menggunakan bahasa Arab untuk mempelajari ilmu-ilmu agama, pengetahuan umum dan kebudayaan, serta mengintegrasikan kemampuan berbahasa Arab dengan perilaku yang tercermin dalam sikap moderat, berpikir kritis dan sistematis.

I. Pertanyaan Tematik

1. Apa saja *Huruf Jar* yang kalian ketahui?
2. Apa saja *Huruf 'Athaf* yang kalian ketahui?

J. Kegiatan Pembelajaran

Persiapan Pembelajaran

- Guru menyiapkan sarana dan prasarana yang akan digunakan saat pembelajaran
- Guru menyiapkan lingkungan belajar (kelas) yang kondusif dan nyaman
- Guru menyiapkan materi dan LKPD

Pertemuan 1 :

• Kegiatan Awal

7. Guru mengucapkan salam pada siswa;

8. Guru mengajak siswa untuk membaca doa bersama-sama;
9. Guru mengabsen siswa satu persatu;
10. Guru mengajak peserta didik untuk mereview kembali materi sebelumnya;
11. Guru menyampaikan gambaran dan tujuan dari materi yang akan dipelajari;
12. Guru menyiapkan media pembelajaran yang akan digunakan, seperti LKS.

• **Kegiatan Inti**

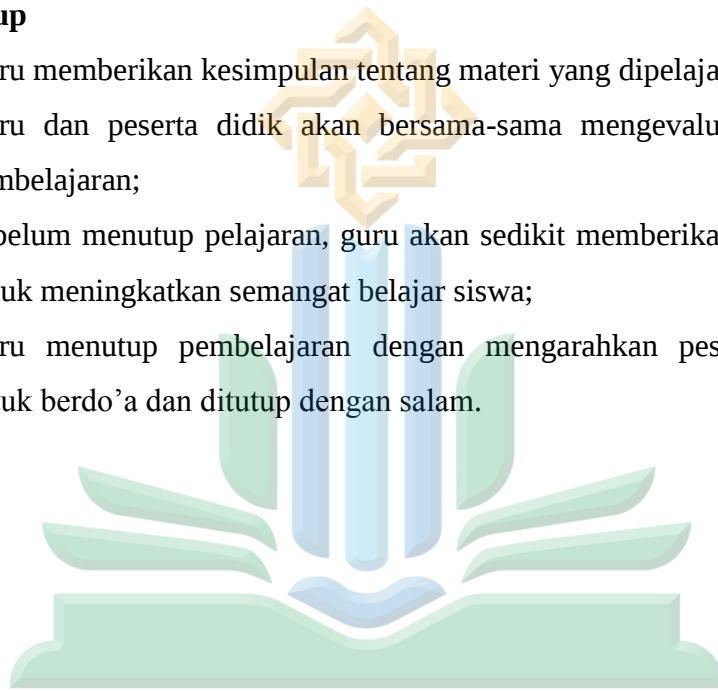
1. Guru mengarahkan peserta didik untuk memperhatikan materi yang disampaikan;
2. Guru mengarahkan peserta didik untuk memperhatikan materi yang disampaikan;
3. Guru membagi siswa untuk berpasangan agar bisa melakukan pembelajaran menggunakan metode pembelajaran *Cooperative Script*.
4. Guru membagikan wacana atau materi tiap siswa untuk dibaca dan membuat ringkasan.
5. Guru dan siswa menetapkan siapa yang pertama berperan sebagai pembicara dan siapa yang berperan sebagai pendengar.
6. Pembicara membacakan hasil meringkasnya se jelas mungkin dengan cara menyampaikan ide pokok dalam ringkasannya. Sementara itu, pendengar menyimak dan jika diperlukan membantu atau mengoreksi pembicara lalu menghubungkan materi sebelumnya dengan materi yang dibacakan.
7. Kemudian, pembicara dan pendengar bertukar peran dan melakukan hal yang sebaliknya.
8. Guru menyimpulkan hasil pembelajaran bersama-sama dengan siswa.
9. Setelah pemberian materi, peserta didik akan diberikan evaluasi berupa soal-soal yang berkaitan dengan tema materi, soal berupa

melengkapi kata yang hilang untuk mengetahui seberapa mampu siswa dalam memaknai sebuah teks.

10. Guru memberikan waktu yang cukup untuk peserta didik selama mengerjakan evaluasi;
11. Setelah waktu pengerjaan selesai, guru dan peserta didik akan sama-sama membahas soal-soal tersebut.

- **Penutup**

5. Guru memberikan kesimpulan tentang materi yang dipelajari;
6. Guru dan peserta didik akan bersama-sama mengevaluasi proses pembelajaran;
7. Sebelum menutup pelajaran, guru akan sedikit memberikan motivasi untuk meningkatkan semangat belajar siswa;
8. Guru menutup pembelajaran dengan mengarahkan peserta didik untuk berdo'a dan ditutup dengan salam.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

ASESMEN

2. Asesmen Diagnostik (Asesmen sebelum pembelajaran)

a. Asesmen Awal

Untuk mengetahui kesiapan peserta didik dalam memasuki pembelajaran, dengan pertanyaan:

Pertanyaan	Jawaban	
	Ya	Tidak
4. Apa kalian pernah mempelajari tentang <i>Huruf Jar</i> dan <i>Huruf 'Athaf</i> sebelumnya?		
5. Apakah kalian ingin menguasai materi pelajaran dengan baik?		
6. Apakah kalian sudah siap menerima pembelajaran ini?		

b. Asesmen Formatif (Asesmen selama proses pembelajaran)

Asesmen ini dilakukan guru selama pembelajaran, khususnya saat peserta didik melakukan kegiatan diskusi, presentasi dan refleksi tertulis.

No	Nama Siswa	Aspek yang diamati			Skor			
		Ide/ Gagasan	Aktif	Kerjasama	1	2	3	4
32.	Abduh Shulthon Elfarras Nouval							
33.	Adinda Hanum Isnaini							
34.	Ananda Salwa Faradisa							
35.	Azkiya Zamzam Aulia							
36.	Falal Maulana Mubarak							
37.	Flindra Salsabila							
38.	Hafna Nayli Najidah							
39.	Happy Rahman							

40.	Hizawul Fiqri Adi Tama							
41.	Icha Renitasari							
42.	Indri Apriliana Jayadwi							
43.	Kenia Dwi Fahreni Chussofillia							
44.	Mochamad Ryan Akhsanul Kholikin							
45.	Mohammad Najmuddin							
46.	Muhamad Kiardan Arya Eka Pratama							
47.	Muhammad Fiki Anggita Meilano							
48.	Muhammad Navik Khoirul Anam							
49.	Muhammad Revan Marchen							
50.	Muhammad Zakwann Nur Falih Albar							
51.	Nabila Khulaila							
52.	Novi Firhatis Syafi'atillah							
53.	Olivia Bunga Citra Lestari							
54.	Raditya Fairuz Al Rizqi							
55.	Razib Muzaki							
56.	Riya Ramadhani							
57.	Rosqiana Ghazelle							
58.	Rosyadah Irbah Salsabila							
59.	Sofyan Hadi Romdhoni							
60.	Syibra Dafina Nafisah							
61.	Vina Najmaus Syarifah							
62.	Zaskia Elya Nuril Maulidina							

c. Asesmen Pengetahuan (LKPD)

Soal-soal dalam metode pembelajaran *Cooperative Script*.

إِسْمِي عَلِي. فِي الْعُطْلَةِ، قَرَرْتُ الدَّهَابَ لِلتَّسْوُوقِ مَرْكَزِ التَّسْوُوقِ. فَاتَّصَلْتُ بِصَدِيقِي الْجَوَالِ. فَذَهَبْنَا إِلَى مَرْكَزِ التَّسْوُوقِ بِالْجَوْلَةِ فِي الصَّبَاحِ. عِنْدَ وُصُولِ إِلَى مَرْكَزِ التَّسْوُوقِ زُرْنَا دُكَّانَ الْكِتَابِ الَّذِي تُبَاعُ فِيهِ كُتُبٌ جَدَابَةٌ. ذَلِكَ كِتَابُ دَرَسِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ، وَذَلِكَ كِتَابُ دَرَسِ الرِّيَاضِيَّاتِ، كِتَابُ دَرَسِ الْبَيُولُوجِيَا وَغَيْرَ ذَلِكَ. ثُمَّ أَحَدُثُ كِتَابَ دَرَسِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ وَأَرَدْتُ شِرَائَهُ. بَعْدَ شِرَاءِ الْكِتَابِ، ذَهَبْنَا الْمَطْعَمِ فَوْرًا. نَحْنُ جَائِعُونَ وَعَاطِشُونَ. فَطَلَبْنَا الطَّعَامَ وَالشَّرَابَ الْبَائِعِ. طَلَبْنَا الرُّزَّ الْمَقْلِيَّ وَعَصِيرَ التُّفَّاحِ. طَلَبَ الْبَائِعُ مِنَّا الْإِنْتِظَارَ لِحُظَّةٍ. وَوَصَلْنَا الطَّعَامَ وَالشَّرَابَ. فَعَسَلْنَا أَيْدِينَا قَبْلَ تَنَاوُلِ الطَّعَامِ قَرَأْنَا الْبَسْمَلَةَ.

فِي - إِلَى - مِنْ - وَ - ثُمَّ - حَتَّى - بِ

d. Asesmen Keterampilan

Peserta didik menjawab soal-soal evaluasi yang disediakan dalam metode pembelajaran *Cooperative Script*.

Contoh rubrik penilaian:

Nama :

Kelas :

No	Aspek Penilaian	Skor
5.	Pemahaman	25
6.	Ketepatan	25
7.	Keaktifan	25
8.	Kerjasama	25
Total		100

REFLEKSI UNTUK PESERTA DIDIK

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Pertanyaan Refleksi	Jawaban Refleksi
Menurutmu, bagian mana yang paling sulit dalam pembelajaran ini?	
Jika kamu merasa kurang dalam pembelajaran ini, apa yang akan kamu lakukan untuk meningkatkannya?	
Lalu, kepada siapa kamu akan meminta pertolongan untuk bisa memahami pelajaran ini?	

Pertanyaan kunci yang membantu guru untuk merefleksikan kegiatan pengajaran di kelas, misalnya:

8. Apakah model pembelajaran yang digunakan guru sesuai dengan materi dan karakteristik peserta didik?
9. Bagaimana kesesuaian durasi waktu dan tujuan belajar yang ingin dicapai pada pembelajaran ini?
10. Apakah semua peserta didik terlibat aktif dalam proses pembelajaran?
11. Apakah semua peserta didik nyaman belajar dalam kelompoknya?
12. Kesulitan apa yang dialami peserta didik?
13. Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar?
14. Apakah kegiatan pembelajaran dapat menumbuhkan kemampuan berpikir kritis pada diri peserta didik?

K. Pengayaan dan Remedial

Peserta didik yang memperoleh capaian tinggi akan diberikan pengayaan berupa kegiatan tambahan terkait tema حرف الجر وحرف العطف agar mereka dapat mengembangkan kompetensinya secara optimal. Beberapa contoh kegiatan pengayaan :

5. Tutor sebaya
6. Melakukan proyek
7. Mengembangkan latihan
8. Memberikan permainan, masalah atau kompetensi antar siswa

Sedangkan peserta didik yang belum mencapai kompetensi yang diharapkan akan diberikan remedial. Guru akan melakukan pembahasan ulang terhadap materi yang telah diberikan dengan cara/metode yang berbeda untuk memberikan pengalaman belajar yang lebih memudahkan peserta didik dalam memaknai dan menguasai materi ajar misalnya lewat media atau permainan yang lain.

MATERI PEMBELAJARAN

التركيب			
بعض حروف الجر ومعانيها			
Di, di dalam, pada	في	Dari, di antara, termasuk, merupakan	من
	- في المكتبة كُتِبَ		- أنا من مؤزايانا
	- اغتسل في الحمام		- أرجع من المدرسة
	- أعوذ في الساعة العاشرة صباحاً		- هو من المسلمين
Di, dengan, karena	بـ	Ke, kepada, sampai	إلى
	- أنا طالب المدرسة الثانوية يسؤل		- أذهب إلى المدرسة
	- أذهب بالدراجة		- أعطى الرسالة إلى أبي
	- أحب صديقي بجده		- أصور المناظر من الغابة إلى النهر

Bahasa Arab XI Kurma - 13			
seperti	كـ	Dari, tentang	عن
	- لي هوايات كثيرة كالسباحة		- روي عن أبي هريرة
	- بيتك كالمقصّر		- هذه القراءة عن هواية
Untuk, kepunyaan	لـ	Kepada, di atas	على
	- لي هوايات كثيرة		- أكتب على المكتب
	- تعد أمي الكتاب لي		- نزل الوحي على الرسول

Keterangan:

Seluruh kata benda tunggal (isim mufrad) setelah huruf jar diharakati kasrah

Untuk isim mutsanna dan jamak mudzakkar salim, setelah huruf jar ditandai dengan huruf "ين". Contoh jamak mudzakkar salim: هو من المسلمين. Dan contoh isim mutsanna: أعطى الرسالة إلى أبي

Susunan huruf jar dengan kata benda setelahnya dinamakan susunan jar majrur

حُرُوفُ الْعَطْفِ

Kemudian (berurutan dengan jeda waktu)	ثُمَّ
- أَعْتَسِلُ ثُمَّ أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ	
- أَصَلِّي الظُّهْرَ ثُمَّ الْعَصْرَ	

Dan, lalu, kemudian	و
- أَنَا وَأَنْتَ نَذْهَبُ إِلَى سُورَابَايَا	
- مِثْلُ السَّيَّارَاتِ وَالشَّوَارِعِ وَالْجُسُورِ	

38

Bahasa Arab XI Kurma - 13

Bahasa

- أَشَاهِدُ التِّلْفَازَ ثُمَّ أَسْتَرِيحُ
--

- يَبِيعُ الْبَائِعُ النَّبَاتَاتِ وَالْمَوَادَّ الْعَذَائِيَّةَ
--

Atau (memilih)	أَوْ
- أَيُّ مِهْنَةٍ تُفَضِّلُ؟ الرِّيَاضِي أَوْ الْفَنَّانُ؟	
- هَلْ تُرِيدُ أَنْ تَأْكُلَ أَوْ تَدْرُسَ؟	

Lalu (berurutan dalam waktu dekat/segera)	فَ
- يَخْرُجُ صَالِحٌ فَخَالِدٌ فَعُمَرُ	
- أَخْرَجُ مِنَ الْبَيْتِ فَأَوْدِعُ وَالِدِي	

Tetapi	بَلْ
- لَسْتُ أَسْتَاذًا بَلْ طَالِبًا	
- لَا أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ بَلْ أَذْهَبُ إِلَى الْمُسْتَشْفَى	

Tetapi	لَكِنْ
- هُوَ مَاهِرٌ لَكِنْ كَسَلَانٌ	
- بَيْتُهُ نَظِيفٌ لَكِنْ صَغِيرٌ	
- هُوَ عَنِّي لَكِنْ مُتَكَبِّرٌ	

Hingga	حَتَّى
- أَدْرُسُ الْبَابَ الْأَوَّلَ حَتَّى الْبَابِ الْأَخِيرِ	
- أَمْشِي مِنَ الْمَدْرَسَةِ حَتَّى بَيْتِي	

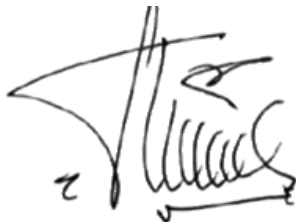
Bukan	لَا
- أَحْمِلُ كِتَابًا لَا مَجَلَّةً	
- أَشْرَبُ شَايًا لَا قَهْوَةً	

L. Daftar Pustaka

Buku Bahasa Arab Madrasah Aliyah Kelas XI : Buku Pendekatan Saintifik & Penilaian Autentik (BUSANTIK)

Lumajang, 10 Februari 2025

Mengetahui,
Guru Bahasa Arab

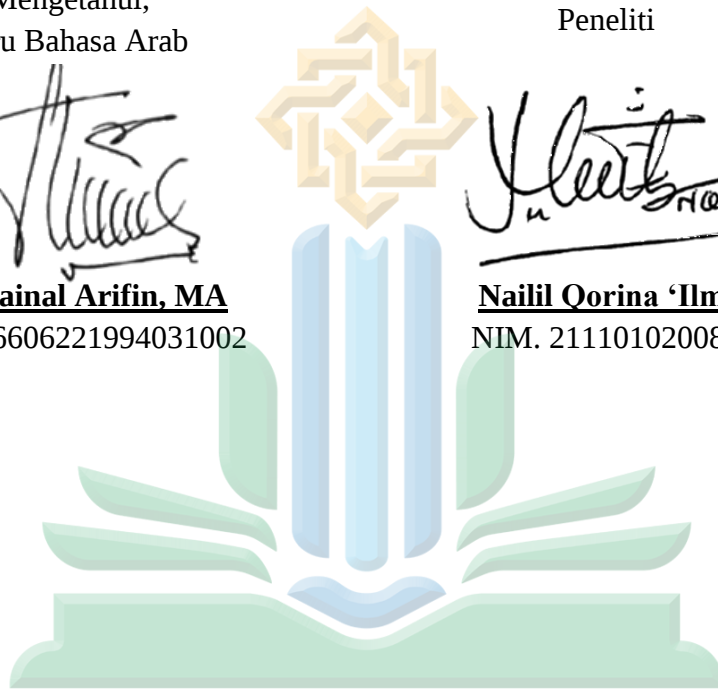


Drs. Zainal Arifin, MA
NIP. 196606221994031002

Peneliti



Nailil Qorina 'Ilmi
NIM. 211101020081



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Malaran No. 01 Mangli Telp (0331) 428104 Fax (0331) 437051 Kode Pos 66115
Website [www.http://iainkhas-jember.ac.id](http://iainkhas-jember.ac.id) Email info@iainkhas-jember.ac.id

LEMBAR VALIDASI SOAL PRE TEST DAN POST TEST

Judul Penelitian :

فعالية طريقة التعليم النصي التعاوني في ترقية مهارة القراءة لدى الطلاب بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

لوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥ م.

A. Pengantar

Berkaitan dengan adanya penelitian yang diajukan untuk memenuhi tugas akhir skripsi. Peneliti bermaksud mengadakan validasi soal Pre Test dan Post Test yang digunakan dalam penelitian. Variabel ini dimaksudkan untuk mengukur tingkat kevalidan soal, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya soal tersebut untuk digunakan dalam pengambilan data dalam proses penelitian. Hasil pengukuran soal tersebut digunakan untuk penyempurnaan penelitian.

B. Identitas

Peneliti : Nailil Qorina 'Ilmi
NIM : 211101020081
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Nama Validator : Muhammad Ardy Zaini, M.Pd.I

C. Petunjuk Pengisian

Berilah tanda (√) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap soal Pre test dan Post test dengan skala penilaian sebagai berikut:

- 1 : Tidak baik
- 2 : Kurang baik
- 3 : Cukup baik
- 4 : Baik
- 5 : Sangat baik

No	Komponen Penilaian	Nilai				
		1	2	3	4	5
1	Kejelasan setiap butir soal					✓
2	Kejelasan petunjuk pengisian soal			✓		
3	Ketepatan soal dengan kompetensi dasar					✓
4	Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran yang akan dicapai					✓
5	Butir soal sesuai dengan materi yang diajarkan					✓
6	Bahasa yang digunakan mudah dipahami					✓
7	Bahasa yang digunakan efektif					✓

Dengan ini menyatakan bahwa instrumen (✓)

	Layak digunakan untuk mengambil data tanpa revisi
✓	Layak digunakan untuk mengambil data dengan revisi sesuai saran
	Tidak layak digunakan untuk mengambil data

Jember, 14 Januari 2024
Mengetahui,

Validator Instrumen Soal



UNIVERSITAS NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

Muhammad Ardy Zaini, M.Pd.I
NIP. 198612122019031010

إختبار القبلي

Nama :

Kelas :

اختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات (أ، ب، ج، د، هـ) وفقاً للنص التالي!

اقرأ النص التالي!

تُعتبر جزيرة "بالي" من أجمل الجزر في العالم، فقد وهبها الله بكل مزايا والجمال الخاص بالمُدن والجزر. فيها أنهارٌ وجبالٌ مرتفعةٌ وبحرٌ وغاباتٌ غنيةٌ بأشجارها وأزهارها. وتقع جزيرة "بالي" في دولة إندونيسيا التي تتكوّن من ١٣٠٠٠ جزر. ومن هذه الجزر نجد جزيرة بالي التي تُعتبر من أجمل المناطق الدنيا، حيثُ يذهب إليها السائحون من جميع البلدان في العالم ويمتاز بمناظرها التي تُدهش النظر.

تمتاز هذه الجزيرة بغاباتها ذات الأشجار العالية وتمتاز بطقسها المعتدل المشمس وشواطئها الجميلة، وفي جزيرة "بالي" توجد أجمل الشواطئ في العالم وهي تصلح لممارسة أنواع الرياضات، ونجد هناك الشواطئ الرملية الممتدة التي تصلح للأسر، وهناك شواطئ خاصة بممارسة رياضة العُطس والسباحة وهي غير عميقة، ولهذا تنشط هواية ممارسة ركوب القوارب والسفن الصغيرة والخاصة بالرحلات البحرية وممارسة هواية صيد الأسماك.

تمتاز جزيرة بالي بالأسواق العظيمة ذات الأسعار الموحدة، وهناك الأسواق الصغيرة التي تباع البصائع الشعبية والتراثية التي يمهّر السكان في صناعتها وأنهم توارثوا صناعتها من آبائهم وأجدادهم. وتمتاز جزيرة بالي بالمواطنين الذين يلتزمون بتعاليم الهندوكية. فيجد السائحون فيها المعابد الهندوكية.

١. فِي أَيِّ تَقَعُ جَزِيرَةُ "بَالِي" ؟

أ. فِي مَدِينَةِ إِنْدُونِسِيَا

ب. فِي دَوْلَةِ عَرَبِيَّةٍ

ج. فِي دَوْلَةِ جَاوَى الشَّرْقِيَّةِ

د. فِي دَوْلَةِ تُونِسِيَا

هـ. فِي دَوْلَةِ إِنْدُونِسِيَا

٢. كَمْ الْجَزِيرَةُ الَّتِي تَتَكَوَّنُ فِي دَوْلَةِ إِنْدُونِسِيَا؟

أ. ١٣.٠٠٠ جُزُرٍ

ب. ١٢.٠٠٠ جُزُرٍ

ج. ١١.٠٠٠ جُزُرٍ

د. ٣١.٠٠٠ جُزُرٍ

هـ. ١٦.٠٠٠ جُزُرٍ

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

٣. أَيُّ مُنَاسَسَةٍ فِي الشَّوْطِيِّ الْخَاصَّةِ؟

أ. كُرَةُ الرِّيْشَةِ

ب. السِّبَاحَةُ

ج. مُلَاكِمَةُ

د. كُرَةُ الْقَدَمِ

هـ. يَغُوصُ

٤. أَيُّ مُمَارَسَةٍ فِي غَيْرِ الشَّوَاطِي؟

أ. كُرَّةُ الْقَدَمِ

ب. مُلَاكِمَةٌ

ج. رُكُوبُ الْقَوَارِبِ

د. كُرَّةُ الرِّيْثَةِ

هـ. دِفَاعُ النَّفْسِ

٥. فِي جَزِيرَةِ "بَالِي" هُنَاكَ الْأَسْوَاقُ الصَّغِيرَةُ، مَاذَا الَّتِي تَبِيعُ فِيهَا؟

أ. الْفَوَاكِهَ

ب. الْكُتُبِ

ج. الطَّعَامَ

د. التُّرَاثِيَّةَ

هـ. الْعَصِيرَ

٦. مَا مَزَايَا فِي جَزِيرَةِ "بَالِي"؟

أ. جِبَالٌ قَصِيرَةٌ

ب. جِبَالٌ مُرْتَفَعَةٌ

ج. فَوَاكِهَ

د. الشَّوَاطِي الرَّمْلِيَّةَ

هـ. خَضِرَوَات

٧. مَنْ تَوَارَثُوا صِنَاعَتِ التُّرَاثِيَّةِ إِلَى السُّكَّانِ؟

أ. عَمَّا تُهُمْ وَ آبَائِهِمْ

ب. أُسْتَاذُهُمْ وَ أَجْدَادِهِمْ

ج. إِنْنَاتُهُمْ وَ آبَائِهِمْ

د. خَالَاتُهُمْ وَ أَجْدَادِهِمْ

هـ. آبَائِهِمْ وَ أَجْدَادِهِمْ

٨. مَاذَا تُوجَدُ فِي جَزِيرَةِ "بَالِي"؟

أ. أَجْمَلُ الْمَدَارِسِ فِي الْعَالَمِ

ب. أَجْمَلُ الشَّوَاطِي فِي الْعَالَمِ

ج. أَجْمَلُ الْأَشْجَارِ فِي الْعَالَمِ

د. أَجْمَلُ الشَّوَاطِي فِي إِنْدُونِيسِيَا

هـ. أَجْمَلُ الشَّوَاطِي فِي جَاوَى الشَّرْقِيَّةِ

٩. مَا دِيَانَةُ مُوَاطِنِي جَزِيرَةِ "بَالِي"؟

أ. الْهِنْدُوكِيَّةِ

ب. الْإِسْلَامِيَّةِ

ج. الْكُونْفُوشِيُوسِيَّةِ

د. الْبُودِيَّةِ

هـ. النَّصْرَانِيَّةِ

١٠. مَاذَا تُعْتَبَرُ جَزِيرَةُ "بَالِي" ؟.....

أ. أَجْمَلُ الْبَحْرِ فِي الْعَالَمِ

ب. أَجْمَلُ الْجُزُرِ فِي الْعَالَمِ

ج. أَجْمَلُ الْبُلْدَانِ فِي الْعَالَمِ

د. أَجْمَلُ الشَّوَاطِي فِي الْعَالَمِ

هـ. أَجْمَلُ الْمُدُنِ فِي الْعَالَمِ

تَرْجِمِ الْجُمْلَةَ التَّالِيَةَ إِلَى اللُّغَةِ الْإِنْدُونِيسِيَّةِ!

١. تُعْتَبَرُ جَزِيرَةُ "بَالِي" مِنْ أَجْمَلِ الْجُزُرِ فِي الْعَالَمِ

جواب : Pulau Bali dianggap sebagai paling indahnya pulau di dunia

٢. تَقَعُ جَزِيرَةُ "بَالِي" فِي دَوْلَةِ إِنْدُونِيسِيَا الَّتِي تَتَكَوَّنُ مِنْ ١٣٠٠٠ جُزُرٍ

جواب : Pulau Bali terletak di wilayah Indonesia yang terdiri dari 13.000 pulau

٣. فِي جَزِيرَةِ "تَالِي" تُوجَدُ أَجْمَلُ الشَّوَاطِي فِي الْعَالَمِ وَهِيَ تَصْلُحُ لِمُمَارَسَةِ أَنْوَاعِ الرِّيَاضَاتِ

جواب : Di Pulau Bali ditemukan pantai yang paling indah di dunia, dan itu

cocok untuk berbagai macam latihan olahraga

٤. وَهُنَاكَ شَوَاطِيٌّ خَاصَّةٌ بِمُمَارَسَةِ رِيَاضَةِ الْعُطْسِ وَالسَّبَاحَةِ

جواب : Disana terdapat pantai khusus untuk layihan menyelam dan berenang

٥. تَمْتَازُ جَزِيرَةُ بَالِي " بِالْأَسْوَاقِ الْعَظِيمَةِ ذَاتِ الْأَسْعَارِ الْمُوَحَّدَةِ

جواب : Pulau Bali memiliki ciri dengan pasar agung yang memiliki harga

standar

أكمل النص التالي بحرف الجر وحرف العطف!

إِسْمِي عَلِيٍّ. فِي الْعُطْلَةِ، قَرَرْتُ الذَّهَابَ لِلتَّسْوُقِ فِي مَرْكَزِ التَّسْوُقِ. فَاتَّصَلْتُ بِصَدِيقِي بِ
الْجَوَالِ. فَذَهَبْنَا إِلَى مَرْكَزِ التَّسْوُقِ بِالْجَوَالَةِ فِي الصَّبَاحِ. عِنْدَ وُصُولِ إِلَى مَرْكَزِ التَّسْوُقِ زُرْنَا دُكَّانَ
الْكِتَابِ الَّذِي تُبَاعُ فِيهِ كُتُبٌ جَذَابَةٌ. ذَلِكَ كِتَابُ دَرَسِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ، وَذَلِكَ كِتَابُ دَرَسِ
الرِّيَاضِيَّاتِ، وَكِتَابُ دَرَسِ الْبَيُولُوجِيَا وَغَيْرُ ذَلِكَ. ثُمَّ أَخَذْتُ كِتَابَ دَرَسِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ وَأَرَدْتُ شِرَائَهُ.
بَعْدَ شِرَاءِ الْكِتَابِ، ذَهَبْنَا إِلَى الْمَطْعَمِ فَوْرًا. نَحْنُ جَائِعُونَ وَعَاطِشُونَ. فَطَلَبْنَا الطَّعَامَ وَالشَّرَابَ مِنْ
الْبَائِعِ. طَلَبْنَا الرُّزَّ الْمَقْلِيَّ وَعَصِيصَ التُّفَاحِ. طَلَبَ الْبَائِعُ مِنَّا الْإِنْتِظَارَ لِحَظَّةٍ. وَوَصَلْنَا الطَّعَامَ وَالشَّرَابَ.
فَعَسَلْنَا أَيْدِيَنَا قَبْلَ تَنَاوُلِ الطَّعَامِ بِ قَرَأْنَا الْبِسْمَلَةَ.

فِي - إِلَى - مِنْ - وَ - ثُمَّ - حَتَّى - بِ

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

إختبار البعدي

Nama :

Kelas :

اختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات (أ، ب، ج، د، هـ) وفقاً للنص التالي!

اقرأ النص التالي!

تُعتبر جزيرة "بالي" من أجمل الجزر في العالم، فقد وهبها الله بكل مزايا والجمال الخاص بالمدن والجزر. فيها أنهار وجبال مرتفعة وبحر وعابات غنية بأشجارها وأزهارها. وتقع جزيرة "بالي" في دولة إندونيسيا التي تتكوّن من ١٣٠٠٠ جزر. ومن هذه الجزر نجد جزيرة بالي التي تُعتبر من أجمل المناطق الدنيا، حيث يذهب إليها السائحون من جميع البلدان في العالم وتمتاز بمناظرها التي تدهش النظر.

تمتاز هذه الجزيرة بغاباتها ذات الأشجار العالية وتمتاز بطقسها المعتدل المشمس وشواطئها الجميلة، وفي جزيرة "بالي" توجد أجمل الشواطئ في العالم وهي تصلح لممارسة أنواع الرياضات، ونجد هناك الشواطئ الرملية الممتدة التي تصلح للأسر، وهناك شواطئ خاصة بممارسة رياضة العُطس والسباحة وهي غير عميقة، ولهذا تنشط هواية ممارسة ركوب القوارب والسفن الصغيرة والخاصة بالرحلات البحرية وممارسة هواية صيد الأسماك.

تمتاز جزيرة بالي بالأسواق العظيمة ذات الأسعار الموحدة، وهناك الأسواق الصغيرة التي تباع البصائع الشعبية والتراثية التي يمهّر السكان في صناعتها وأنهم توارثوا صناعتها من آبائهم وأجدادهم. وتمتاز جزيرة بالي بالمواطنين الذين يلتزمون بتعاليم الهندوكية. فيجد السائحون فيها المعابد الهندوكية.

١. مَا الَّذِي تُمْتَازُ بِهِ جَزِيرَةُ بَالِي؟

أ. أَنَّهَا جَزِيرَةُ صَحْرَاوِيَّةٌ

ب. مِمَّا ظَهَرَ فِيهَا الْجَمِيلَةُ الَّتِي تُدْهَشُ النَّظَرَ

ج. بِمُرُودَةِ طَقْسِهَا طَوَالَ السَّنَةِ

د. بِقِلَّةِ السُّكَّانِ فِيهَا

هـ. بِكَثْرَةِ مَصَانِعِهَا

٢. مَا مَعْنَى كَلِمَةِ "عَابَاتٌ" فِي النَّصِّ؟

أ. Laut-laut

ب. Gunung-gunung

ج. Hutan-hutan

د. Sungai-sungai

هـ. Pantai-pantai

٣. كَمْ الْجَزِيرَةُ الَّتِي تَتَكَوَّنُ فِي دَوْلَةِ إِنْدُونِيسِيَا؟

أ. ١٤.٠٠٠ جُزُرٍ

ب. ١٢.٠٠٠ جُزُرٍ

ج. ١١.٠٠٠ جُزُرٍ

د. ٣١.٠٠٠ جُزُرٍ

هـ. ١٣.٠٠٠ جُزُرٍ

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

٤. مَا مَعْنَى الْجُمْلَةِ "تَقَعُ جَزِيرَةُ بَالِي فِي دَوْلَةِ إِنْدُونِيسِيَا" ؟

أ. Pulau Bali terletak di negara India

ب. Pulau Bali terletak di negara Indonesia

ج. Bali adalah pulau kecil di Indonesai

د. Indonesia memiliki pulau Bali

هـ. Pulau Bali merupakan ibu kota Indonesia

٥. فِي جَزِيرَةِ "بَالِي" هُنَاكَ الْأَسْوَاقُ الصَّغِيرَةُ، مَاذَا الَّتِي تَبِيعُ فِيهَا؟

أ. الفَوَاكِه

ب. الكُتُب

ج. الطَّعَام

د. التُّرَاثِيَّة

هـ. العَصِير

٦. مَا مَزَايَا فِي جَزِيرَةِ "بَالِي" ؟

أ. جِبَالٌ قَصِيرَةٌ

ب. جِبَالٌ مُرْتَفَعَةٌ

ج. فَوَاكِه

د. الشَّوَاطِئُ الرَّمْلِيَّة

هـ. حَضَرَوَات

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

٧. مَا الَّذِي يُمَارِسُهُ السُّيَّاحُ فِي شَوَاطِي بَالِي؟

أ. رِيَاضَةُ التَّسْلُقِ

ب. صَيْدُ السَّمَكِ وَرُكُوبُ الْقَوَارِبِ

ج. التَّرَلُّجُ عَلَى الْجَلِيدِ

د. رِيَاضَةُ الْجُمْبَازِ

هـ. سِبَاقُ السِّيَّارَاتِ

٨. مَاذَا تُوجَدُ فِي جَزِيرَةِ "بَالِي"؟

أ. أَجْمَلُ الْمَدَارِسِ فِي الْعَالَمِ

ب. أَجْمَلُ الشَّوَاطِي فِي الْعَالَمِ

ج. أَجْمَلُ الْأَشْجَارِ فِي الْعَالَمِ

د. أَجْمَلُ الشَّوَاطِي فِي إِنْدُونِيسِيَا

هـ. أَجْمَلُ الشَّوَاطِي فِي جَاوَى الشَّرْقِيَّةِ

٩. مَا دِيَانَةُ مُوَاطِنِي جَزِيرَةِ "بَالِي"؟

أ. الْهِنْدُوكِيَّةُ

ب. الْإِسْلَامِيَّةُ

ج. الْكُونْفُوشِيُوسِيَّةُ

د. الْبُودِيَّةُ

هـ. النَّصْرَانِيَّةُ



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

١٠. مَا مَعْنَى الْجُمْلَةِ "يَمَهِّرُ السُّكَّانُ فِي صِنَاعَتِهَا" ؟

أ. Penduduk malas membuatnya

ب. Penduduk ahli dalam membuatnya

ج. Penduduk tidak bisa membuatnya

د. Penduduk membeli dari luar negeri

هـ. Penduduk mewariskan dari kerajaan

تَرْجِمِ الْجُمْلَةَ التَّالِيَةَ إِلَى اللُّغَةِ الْإِنْدُونِيسِيَّةِ!

١. فِي جَزِيرَةِ "تَالِي" انْهَارٌ وَجِبَالٌ مُرْتَفَعَةٌ وَبَحْرٌ وَغَابَاتٌ غَنِيَّةٌ بِأَشْجَارِهَا وَأَزْهَارِهَا.

جواب : Di Pulau Bali terdapat banyak sungai, gunung tinggi, laut, dan hutan

yang kaya dengan pohon dan bunga-bunganya

٢. وَمِنْ هَذِهِ الْجَزَائِرِ نَحْدُ جَزِيرَةِ بَالِي الَّتِي تُعْتَبَرُ مِنْ أَجْمَلِ الْمَنَاطِقِ الدُّنْيَا

جواب : Dari pulau ini, kita menemukan bahwa pulau Bali dianggap sebagai

paling indahnnya wilayah di dunia

٣. وَنَحْدُ هُنَاكَ الشَّوَاطِئُ الرَّمْلِيَّةَ الْمُمْتَدَّةَ الَّتِي نَصْلُحُ لِلْأَسْرِ

جواب : Disana kita menemukan pantai pasir yang membentang yang cocok

untuk keluarga

٤. وَفِي جَزِيرَةِ "تَالِي" تُوجَدُ أَجْمَلُ الشَّوَاطِئِ فِي الْعَالَمِ

جواب : Di Pulau Bali ditemukan paling indahnnya pantai di dunia

٥. فَيَجِدُ السَّائِحُونَ فِيهَا الْمَعَابِدَ الْهِنْدُوكِيَّةَ

جواب : Para Turis meneukan tempat ibadah agama hindu (Pura)

أكمل النص التالي بحرف الجر وحرف العطف!

إِسْمِي عَلِيٍّ. فِي الْعُطْلَةِ، قَرَرْتُ الدَّهَابَ لِ لَتَسْوُقِ فِي مَرْكَزِ التَّسْوُقِ. فَاتَّصَلْتُ بِصَدِيقِي
بِالْجَوَالِ. فَذَهَبْنَا إِلَى مَرْكَزِ التَّسْوُقِ بِالْجَوَالَةِ فِي الصَّبَاحِ. عِنْدَ وُصُولِ إِلَى مَرْكَزِ التَّسْوُقِ زُرْنَا دُكَّانَ
الْكِتَابِ الَّذِي تُبَاعُ فِيهِ كُتُبٌ جَذَابَةٌ. ذَلِكَ كِتَابُ دَرَسِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ، وَذَلِكَ كِتَابُ دَرَسِ
الرِّيَاضِيَّاتِ، وَ كِتَابُ دَرَسِ الْبَيُولُوجِيَا وَعَبِيرُ ذَلِكَ. ثُمَّ أَخَذْتُ كِتَابَ دَرَسِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ وَأَرَدْتُ
شِرَاءَهُ. بَعْدَ شِرَاءِ الْكِتَابِ، ذَهَبْنَا إِلَى الْمَطْعَمِ فَوْرًا. نَحْنُ جَائِعُونَ وَعَاطِشُونَ. فَطَلَبْنَا الطَّعَامَ وَالشَّرَابَ
مِنَ الْبَائِعِ. طَلَبْنَا الرُّزَّ الْمَقْلِيَّ وَعَصِيرَ التُّفَاحِ. طَلَبَ الْبَائِعُ مِنَّا الْإِنْتِظَارَ لِحَظَّةٍ. وَوَصَلْنَا الطَّعَامَ
وَالشَّرَابَ. فَغَسَلْنَا أَيْدِينَا قَبْلَ تَنَاوُلِ الطَّعَامِ وَقَرَأْنَا الْبَسْمَلَةَ.

لِ - إِلَى - مِنْ - وَ - ثُمَّ - حَتَّى - ب

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

صلة الرحيم وتقديم الرسالة ومقابلة مع مدرس اللغة العربية



الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة



الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية



الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية



اللقاء الثاني للمجموعة الضابطة



اللقاء الأول للمجموعة الضابطة



اللقاء الثاني للمجموعة التجريبية



اللقاء الأول للمجموعة التجريبية



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

الطلاب للمجموعة التجريبية



الطلاب للمجموعة الضابطة



ترجمة النفس



الإسم : نيل القرينا علمي

رقم الجامعي : ٢١١١٠١٠٢٠٠٨١

مكان وتاريخ الميلاد : سورابايا، ١٧ يونيو ٢٠٠٣

العنوان : كلاتينج - سوكونونو - لوماجانج

خلفية التربية :

١. روضة الأطفال الوحي ديريونجو غرسيك (٢٠٠٧ - ٢٠٠٨)

٢. روضة الأطفال الإستقامة سوكونونو لوماجانج (٢٠٠٨ - ٢٠٠٩)

٣. المدرسة الابتدائية نور الإسلام مدينة لوماجانج (٢٠٠٩ - ٢٠١٥)

٤. المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ لوماجانج (٢٠١٥ - ٢٠١٨)

٥. المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لوماجانج (٢٠١٨ - ٢٠٢١)

٦. الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر (٢٠٢١ - ٢٠٢٥)