

فعالية وسائل تعليم اللغة العربية المعتمدة على اللعب عبر الويب "بلوكيت" لتحسين مهارة  
الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بجمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

## البحث العلمي



الرقم الجامعي: ٢١٤١٠١٠٢٠٠٠٩

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER  
شعبة تعليم اللغة العربية  
قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

٢٠٢٥

فعالية وسائل تعليم اللغة العربية المعتمدة على اللعب عبر الويب "بلوكيت" لتحسين مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بجمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

## البحث العلمي

مقدمة لا ستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى  
شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية  
بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر



سني عفيفة  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
الرقم الجامعي: ٢١٤١٠١٠٢٠٠٠٩  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER  
شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية و اللغوية  
كلية التربية والعلوم التدريسية  
جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

٢٠٢٥

رسالة الموافقة من المشرف

فعالية وسائل تعليم اللغة العربية المعتمدة على اللعب عبر الويب "بلوكيت"

لتحسين مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بجمبر للسنة

الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥

البحث العلمي

مقدمة لا ستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى

شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية

بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

إعداد الطالبة:

ستي عفيفة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

الرقم الجامعي: ٢١٤١٠١٠٢٠٠٠٩

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرف :

الدكتور محمد مفتاح الهدى الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٠٠٦٢٥٢٠٢٠١٢١٠٠١

رسالة القرار من المناقشين

فعالية وسائل تعليم اللغة العربية المعتمدة على اللعب عبر الويب "بلوكيت" لتحسين مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بجمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة وقررت اللجنة بنجاح الباحثة وقبول بحثها العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة، وتستحق صاحبها الدرجة الأكاديمية "S.Pd"

اليوم : الثلاثاء

التاريخ : ٦ مايو ٢٠٢٥

أعضاء لجنة المناقشة

السكرتيرة

(إيفي ريسيتي ديانيتا، الماجستير)

الرئيس

(محمد أرضي زيني، الماجستير)

رقم التوظيف : ١٩٨٦١٢١٢٢٠١٩٠٣١٠١٠ رقم التوظيف : ١٩٨٩٠٥٢٤٢٠٢٢٠٣٢٠٠٤

المتحن :

١. الدكتور أسيب مولانا، الماجستير  
٢. الدكتور محمد مفتاح الهدى الماجستير

يصدق عليه عميد كلية التربية والعلوم التدريسية



الدكتور الحاج عبد المعز

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٤٢٤٢٠٠٠٠٣٢٠٠٥

## إقرار الطالبة

انا الموقعه ادناه و بياناتي:

الاسم الكامل: ستي عفيفة

الرقم الجامعة: ٢١٤١٠١٠٢٠٠٠٩

العنوان: مايسان - بوندووسو

اقر بأن هذا البحث العلمي الذي قدمته لا استيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعة الأولى بقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدرسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق جمير تحت العنوان :

فعالية وسائل تعليم اللغة العربية المعتمدة على اللعب عبر الويب "بلوكيت" لتحسين مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بجمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م  
كتبته بنفسه وما صورة من إبتداع غيري أو التأليف الآخر. و إذا ادعى أحد استقبال أنه من تأليفه و تبين أنه فعلا ليس من يحشي فإنه أتحمل المسؤولية على ذلك وليست المسؤولية على المشرفة أو على قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و العلوم التدرسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمير وحررت هذه الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولا يجبرني أحد عليه.

جمبر، ١٥ إبريل ٢٠٢٥



ستي عفيفة

الرقم الجامعة: ٢١٤١٠١٠٢٠٠٠٩

## الشعار

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَلَقَدْ يَسَّرْنَا الْقُرْآنَ لِلذِّكْرِ فَهَلْ مِنْ مُدَكِّرٍ\*

Artinya: "Sungguh, Kami benar-benar telah memudahkan Al-Qur'an sebagai pelajaran. Maka, adakah orang yang mau mengambil pelajaran?" (QS. Al-Qamar: 17)



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

---

\* Al-qur'an Kementerian Agama Republik Indonesia, *Al-Qur'an dan Terjemahan* ( Jakarta: Lajnah Penafsiran Al-qur'an, 2022), QS. Al-Qamar: 17

## الإهداء

الحمد لله، مع الامتنان العميق لله سبحانه وتعالى الذي يوفقني دائما في إتمام هذه الرسالة بسلاسة، بالإضافة إلى الهداية الصغيرة لوالدي مع البسمة والشكر والتواضع، يهدي الباحثة نتائج هذا البحث إلى :

١. أهدي هذا البحث إلى والدي العزيزين، والدي عبد الكريم ووالدتي فطرية، شكراً لدعائكما

ودعمكما ونصائحكما لابنتكما البكر. أسأل الله أن يرزقكما الصحة وطول العمر.

٢. أختي فريسة كاميليا، شكراً لك على دعائك، ودعمك، وتشجيعك المستمر. دومي متحمسة

يا أختي لمواصلة طلب العلم

٣. العائلة الكبيرة من جهة والدي والعائلة الكبيرة من جهة والدي الذين لا يستطيع ان اذكر

اسماءهم واحدا واحدا، شكرا جزيلاً على دعائكم ودعمكم.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي بيّن الطريق لطلبة العلم، ويسّر طريق السعادة للمتقين. أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، له الملك الحق الواضح. وأشهد أن نبينا محمدًا عبده ورسوله، الصادق في وعده والأمين. اللهم صل وسلم على النبي وعلى آله وصحبه ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين. أما بعد.

هذا البحث هو أحد الشروط التي يجب الوفاء بها للحصول على درجة الليسانس في التعليم في جامعة الإسلام الوطنية كياي حاجي أحمد صديق جيمبر. في عملية إعداد هذا البحث، واجهت الباحثة العديد من العقبات. ومع ذلك، بفضل المثابرة، والاستعداد، بالإضافة إلى الإرشاد والمساعدة من مختلف الأطراف، سواء من الناحية المعنوية أو المادية، تمكّن الباحث من إتمام هذا البحث بنجاح. لذلك، في هذا البحث، تتقدم الباحثة بالشكر الجزيل إلى:

١. فضيلة الكريم، الدكتور الحاج حفني الماجستير كرئيس جامعة كياي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جيمبر.

٢. فضيلة الكريم، الدكتور الحاج عبد المعز الماجستير كعميد كلية التربية والعلوم التدريسية، الذي قد دبر كلية التربية والعلوم التدريسية.

٣. فضيلة الكريم، الدكتور نور الدين الماجستير كرئيس قسم التربية الإسلامية واللغوية، الذي قد بذل جهده في رئاسة هذا القسم المحبوب.

٤. فضيلة الكريم، الأستاذ محمد أرضى زيني الماجستير كرئيس شعبة تعليم اللغة العربية، الذي قد بذل جهده في رئاسة هذه الشعبة المحبوبة.

٥. فضيلة الكريم ، الأستاذ الدكتور محمد مفتاح الهدى الماجستير المعلم المرافق والمشرف على

الباحثة، كالمشرف الذي قدم الوقت والجهد في تقديم النصائح والتوجيهات والإرشاد والتنقيح

للباحثة خلال عملية الباحث وإنجاز الرسالة.

٦. فضيلة الكريم ، الأستاذ نور الدين الماجستير بصفته رئيس المدرسة في المدرسة الثانوية الحكومية

١ بجمبر، الذي منح الإذن للباحث لإجراء البحث في مدرسته.

٧. فضيلة الكريم ، الأستاذ محمد فاني لبيب مدرس اللغة العربية في مدرسة الثانوية الحكومية ١

بجمبر ، الذي ساعد الباحث حتى إتمام هذا البحث.

٨. إلى المدرسين والطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية ١ جمبر الذين ساعدوا الباحثة بسهولة

في كتابة هذا البحث العلمي.

جمبر، ١٥ إبريل ٢٠٢٥

الطالبة



سني عفيفة

الرقم الجامعي: ٢١٤١٠١٠٢٠٠٩

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## مستخلص البحث

ستي عفيفه، ٢٠٢٥: فعالية وسائل تعليم اللغة العربية المعتمدة على اللعب عبر الويب "بلوكيت" لتحسين مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بجمبر، السنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥. هذا البحث هو بحث كمي قامت به طالبة من قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية وعلوم التدريس، جامعة كيائي حاجي أحمد صديق جمبر، تحت إشراف مدرس مشرف الدكتور محمد مفتاح الهدى الماجستير.

**الكلمة الأساسية:** وسيلة التعليم، لعبة الويب بلوكيت، مهارة الكلام

تلعب وسائل التعليم دورًا هامًا في دعم نجاح العملية التعليمية وتحقيق الأهداف التربوية. يواجه الطلاب تحديات في مهارة التحدث باللغة العربية، لذلك هناك حاجة إلى أدوات مساعدة، مثل وسائل التعليم المعتمدة على الألعاب عبر الإنترنت "بلوكيت"، لتحسين مهارات التحدث لديهم. فهو اهدف هذا البحث معرفة العوامل التي تؤثر على نجاح استخدام "بلوكيت" في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بجمبر، وكذلك معرفة فعالية وسيلة التعليم للغة العربية المبنية على لعبة الويب "بلوكيت" في تحسين مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بجمبر في السنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥.

استخدمت هذه الدراسة المنهج الكمي بتصميم *quasi eksperimental* على مجموعتين من الصف الحادي عشر، وهما مجموعة التجربة ٣٤ طالبا ومجموعة الضبط ٣٣ طالبا. تم جمع البيانات من خلال الاختبارات، المقابلات، الملاحظات، الوثائق، والاستبيانات، وتم تحليلها باستخدام تطبيق SPSS الإصدار ٢٥.

العوامل نجاح استخدام "بلوكيت" في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بجمبر تشمل استعداد المدرس، الوسائل والبنية التحتية، وكذلك مشاركة الطلاب وحماسهم. أظهرت نتائج البحث زيادة كبيرة في قيمة المجموعة التجريبية من ٤٩,٢٩ إلى ٧٦,٥٠ والمجموعة الضابطة من ٤٥,١٥ إلى ٦٦,٦٧. أظهر اختبار الطبيعية أن بيانات المجموعة التجريبية طبيعية Sig ٠,٢٠٠ بينما بيانات المجموعة الضابطة غير طبيعية Sig ٠,٠٠١١. واختبار *Independent N-Gain Sample T Test* Sig ٠,٠٠٠٠ رفض الفرضية الصفرية وقبل الفرضية البديلة. بلغت نسبة *N-Gain* للمجموعة التجريبية ٥٢,٩٩٪ وللمجموعة الضابطة ٣٧,٨٦٪، مما يثبت فعالية "بلوكيت" في تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب.

## المحتويات

### الموضوعات

أ.....	صفحة العنوان
ب.....	رسالة الموافقة من المشرف
ب.....	رسالة الموافقة من المناقشين
د.....	إقرار الطالبة
ه.....	الشعار
و.....	الإهداء
ز.....	كلمة الشكر والتقدير
ط.....	مستخلص البحث
ي.....	المحتويات
م.....	قائمة الجداول
س.....	قائمة الصور
١.....	الباب الأول: المقدمة
١.....	أ. خلفية البحث

٧	ب. أسئلة البحث.....
٨	ج. أهداف البحث.....
٨	هـ. فوائد البحث.....
٩	و. مضمون البحث.....
١١	ز. تعريف المصطلحات.....
١٢	ح. فروض البحث.....
١٣	ط. هيكل البحث.....
١٤	الباب الثاني: الدراسات المكتبية.....
١٤	أ. الدراسة السابقة.....
٢١	ب. الدراسة النظرية.....
٣٥	الباب الثالث: منهج البحث.....
٣٥	أ. نَحج وأنوع البحث.....
٣٧	ب. مجتمع وعينته.....
٣٨	ج. طريقة جمع البيانات.....
٤٢	د. طريقة تحليل البيانات.....
٤٨	الباب الرابع: عرض البيانات و تحليلها.....

أ. وصف موقع البحث..... ٤٨

ب. عرض البيانات..... ٦٢

ج. تحليل و تجربة الفروض..... ٩٠

د. المناقشة و التأويل..... ١٠٠

الباب الخامس: الخاتمة..... ١٠٩

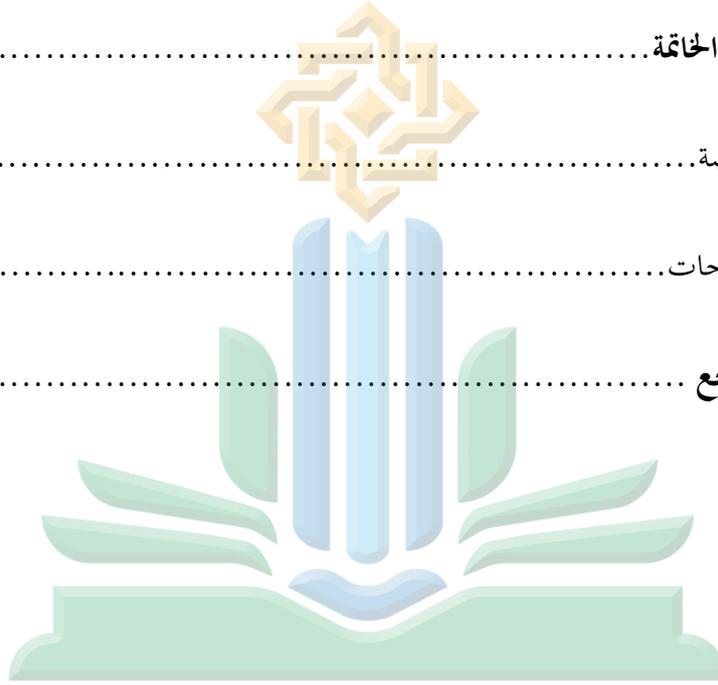
أ. الخلاصة..... ١٠٩

ب. الاقتراحات..... ١١٢

المصادر و المراجع ..... ١١٣

الملاحق

السيرة الذاتية

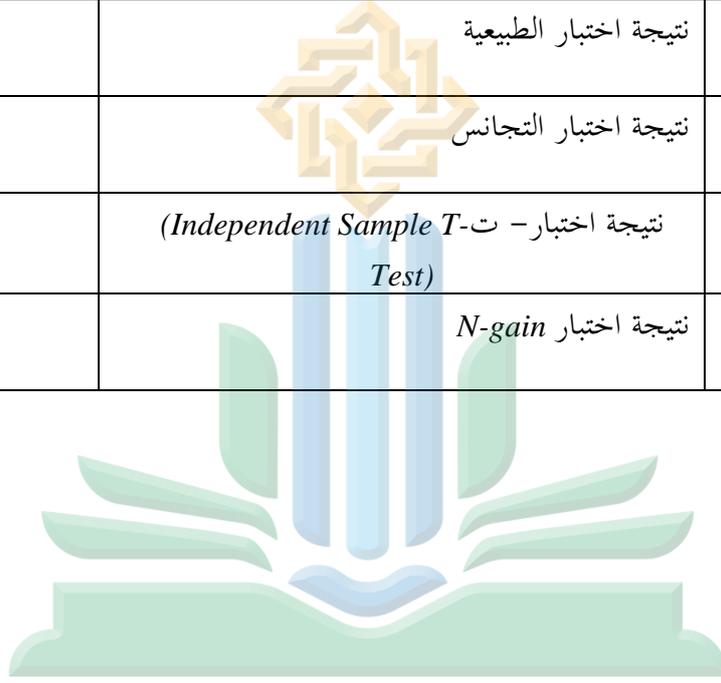


UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## قائمة الجداول

رقم	نوع الجداول	الصفحة
١	٢	٣
١,١	المؤشرات المتغيرات	١٠
٢,١	الاختلافات والتشابه في البحوث السابقة	١٨
٢,٢	فيما يلي خطوات أن تصبح مضيفا للعبة بلوكيت	٢٨
٢,٣	طريقة لعب بلوكيت	٢٩
٣,١	طريقة معالجة بيانات الاختبار	٤١
٣,٢	صيغة <i>N-gain</i>	٤٧
٤,١	جدول الهيكل التنظيمي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ جمبر	٥٢
٤,٢	جدول أسماء المدرسين والمدرسات في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ جمبر	٥٣
٤,٣	عدد الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ جمبر	٥٧
٤,٤	جدول التدريس	٧٠
٤,٥	الدرجة المعيارية	٨٤
٤,٦	اختبار القبلي والاختبار البعدي في الفصل التجريبي	٨٥

٨٨	اختبار القبلي والاختبار البعدي في الفصل الضابط	٤,٧
٩١	نتيجة اختبار الإحصاء الوصفي	٤,٨
٩٢	اختبار الطبيعية الصف التجريبي	٤,٩
٩٣	اختبار الطبيعية الصف الضابط	٤,١٠
٩٤	نتيجة اختبار الطبيعية	٤,١١
٩٥	نتيجة اختبار التجانس	٤,١٢
٩٦	نتيجة اختبار - ت (Independent Sample T-Test)	٤,١٣
٩٨	نتيجة اختبار N-gain	٤,١٤



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## قائمة الصور

الصفحة	المداول الصور	رقم
٣	٢	١
٨٠-٦٣	ميزات برنامج سيجيل	٤,١٠-٤,١
٧٣	اللقاء الاول اختبار قبلي للصف التجريبي بموضوع التربية والتعليم في اندونيسيا	٤,١١
٧٣	اللقاء الاول اختبار قبلي للصف الضابط بموضوع التربية والتعليم في اندونيسيا	٤,١٢
٧٤	اللقاء الثاني: مادة الحوار للصف التجريبي بموضوع التربية والتعليم في اندونيسيا	٤,١٣
٧٥	اللقاء الثاني: مادة الحوار للصف الضابط بموضوع التربية والتعليم في اندونيسيا	٤,١٤
٧٦	اللقاء الثالث: طريقة التعليم باستخدام موقع الألعاب بلوكيت في الصف التجريبي	٤,١٥
٧٨	اللقاء الثالث: طريقة التعليم بدون استخدام موقع الألعاب بلوكيت في الصف الضابط	٤,١٦
٧٩	اللقاء الرابع: طريقة التعليم باستخدام موقع الألعاب بلوكيت في الصف التجريبي	٤,١٧
٨١	اللقاء الرابع: طريقة التعليم بدون استخدام موقع الألعاب بلوكيت في الصف الضابط	٤,١٨

٨٢	اللقاء الخامس: اختبار بعدي للصف التجريبي بموضوع التربية والتعليم في اندونيسيا	٤,١٩
٨٣	اللقاء الخامس: اختبار بعدي للصف التجريبي بموضوع التربية والتعليم في اندونيسيا	٤,٢٠



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

في عصر الرقمنة، يشهد التعليم تحولًا كبيرًا، لا سيما مع إدماج التكنولوجيا في عملية التعلم. يتيح استخدام الوسائط المعتمدة على التكنولوجيا مثل "بلوكت" للطلاب أن يكونوا أكثر نشاطًا ومشاركة مباشرة في تعلم اللغة العربية. من خلال النهج القائم على الألعاب، يمكن للطلاب الاستمتاع بعملية التعلم مع تنمية مهارة الكلام (مهارة الكلام) بشكل فعال. تتوافق هذه الفلسفة مع الرأي القائل بأن التعلم الممتع يعزز فهم الطلاب ومعرفتهم بالمادة الدراسية.<sup>1</sup>

تتطور وسائل التعليم في عصر الرقمنة بشكل متزايد. إن وجود هذه الوسائل التعليمية يعزز عملية التعلم ويجعلها درسًا مفضلًا لدى الطلاب. تم تنفيذ هذا البحث لمعرفة قدرة الطلاب على مهارة الكلام في تعلم اللغة العربية باستخدام وسيلة "بلوكت". يمكن لوسائل التعليم المعتمدة على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات أن تكون بديلًا مفيدًا للمعلمين نظرًا لمزاياها العديدة. يساعد "بلوكت" في تقليل العيوب المرتبطة بممارسات التقييم التقليدية.<sup>2</sup> تحتوي وسيلة "بلوكت" على العديد من أوضاع الألعاب التي يمكن تطبيقها أثناء التعلم، بحيث يمكن للطلاب اختيار والاستمتاع بالدرس

<sup>1</sup> Tri Astindari, Raudatul Jannah, and Wahidi Muhtar, "Penerapan Pembelajaran Interaktif Melalui Media Pembelajaran Inovatif Berbasis Game Blooket Tingkat Sd/Mi Di Desa Trebungan", *Journal of Community Empowerment and Innovation* 3, No 2 (2024): 64 – 72,

<https://journalstkipppgrisitubondo.ac.id/index.php/join>

<sup>2</sup> Nabila, Diah Nurhamida, "Penerapan Blooket sebagai Media Digital terhadap Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Menengah Kejuruan", *Jurnal Ilmu Pendidikan* 6, No 1 (2024): 870, <https://edukatif.org/index.php/edukatif/index>

بطريقة مختلفة وأكثر متعة، مثل لعبة تخمين الكلمات. نوع الألعاب في "بلوكيت" الذي يحظى بشعبية كبيرة بين الطلاب.<sup>٣</sup>

إحدى المزايا الرئيسية لمنصة بلوكيت هي قدرتها على جعل عملية التعلم تجربة أكثر متعة. من خلال عناصر الألعاب، مثل النقاط، والمكافآت، والتحديات، يشعر الطلاب بالمشاركة الفعالة. وهذا يساعد في خلق بيئة تعليمية أكثر إيجابية وتحفيزاً. يمكن استخدام لعبة بلوكيت في سياقات تعليمية متنوعة، بدءاً من الفصول الدراسية التقليدية إلى التعليم عن بعد. توفر هذه المنصة مرونة للمعلمين والطلاب، حيث يمكن إنشاء اختبارات مخصصة تتوافق مع المنهاج الدراسي، مما يجعلها قابلة للتكيف مع احتياجات التعلم.<sup>٤</sup>

أما مهارة الكلام هنا فتفهم على أنها إحدى مهارات اللغة التي تظهر مبكراً في حياة الطفل، تسبقها فقط مهارة الاستماع، ومن خلالها يمكن تعلم الكلام. ولذلك، فإن الكلام هو نتيجة الاستماع وهو انعكاس لتلك المهارة. يحتل الكلام مكانة مهمة في المجتمع الحديث، بل وحتى في المجتمعات القديمة. ولا شك أن الكلام يُعد من أهم أشكال النشاط اللغوي، سواء للأطفال أو البالغين. فالناس يستخدمون الكلام أكثر من الكتابة، مما يعني أنهم يتحدثون أكثر مما يكتبون. لذا، يمكننا اعتبار أن الكلام هو الشكل الأساسي للتواصل بين البشر، وهو أكثر أشكال التعبير كفاية، وأكثر قدرة على ترجمة المشاعر مباشرة. بالإضافة إلى ذلك، فإن الكلام يُعد الأكثر فعالية في إثارة المشاعر والحماس،

<sup>3</sup> Darul Faruq, "Efektivitas Penerapan Permainan Blooket Mode Gold Quest Terhadap Pembelajaran Kosakata Bahasa Mandarin Pada Siswa Kelas Xi Ipa 1 Sma Dharma Wanita Surabaya",<sup>3</sup>

<sup>4</sup> Saiful Fadli, Marazaenal Adipta, "Pemanfaatan Blooket Game Sebagai Media Pembelajaran Yang Inovatif Dan Interaktif Di Ma Al Qadir Qamarul Huda Menemeng", Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat 4 No 1 (2024): 16, <https://ejournal.hamjahdiha.org/index.php/Dedikasi>

وهو أيضا أحد الوسائل الأكثر تأثيراً في أنشطة الدعوة. وبهذا، يُعتبر الكلام جزءاً أساسياً في ممارسة اللغة واستخدامها.<sup>٥</sup>

التعلم الذي يتضمن عناصر الألعاب أثبتت فعاليته في تحسين احتفاظ المعلومات. من خلال منصة بلوكيت، يمكن للمعلمين تقديم المواد الدراسية بطريقة أكثر جاذبية وأسهل في التذكر للطلاب. تساعد استراتيجيات الألعاب المدججة الطلاب على فهم المفاهيم الصعبة بطريقة أكثر فعالية.

استخدام وسائل التعليم المبتكرة، مثل "بلوكيت"، يتماشى مع قيم الإسلام التي تشجع على تطوير العلوم والتعلم المستمر. في سياق تعلم اللغة العربية، فإن تعزيز مهارة الكلام له قيمة استراتيجية، ليس فقط للتواصل اليومي ولكن أيضاً لفهم وتطبيق تعاليم القرآن الكريم والحديث الشريف. إن إتقان مهارة التحدث باللغة العربية يعد من المهارات الأساسية التي تدعم الأنشطة الدينية، مثل الدعوة والمناقشات العلمية.

كواحدة من وسائل التعلم المعتمدة على التكنولوجيا، توفر "بلوكيت" تجربة تعليمية ممتعة وتفاعلية يمكن أن تحفز حماس الطلاب للتعلم. هذا يتماشى مع رسالة التعليم الإسلامي التي تهدف إلى إنشاء جيل لا يتميز فقط أكاديمياً ولكنه أيضاً قادر على فهم لغة الدين بعمق أكبر. وفي القرآن الكريم، ينعكس استخدام وسائل التعلم في قوله تعالى في سورة البقرة الآية ٣١: وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ

كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ فَقَالَ أَنْبِئُونِي بِأَسْمَاءِ هَؤُلَاءِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ

<sup>٥</sup> فتحي على يونس محمود كامل الناقه رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية : أسسه و إجراءاته، ( القاهرة: مطابع الطويحي التجارية، (١٩٩٧)، ص. ٢٣٥

تشير هذه الآية إلى أن الله علّم آدم أسماء الأشياء كنوع من التعليم المباشر، مما يبرز أهمية الوسائل في عملية التعلم. من خلال الاستفادة من التكنولوجيا الحديثة مثل "بلوكت"، يمكن للمربين تطبيق أساليب تعليمية جذابة تمكّن الطلاب من فهم الدروس بشكل أفضل دون فقدان القيم الإسلامية<sup>٦</sup>.

تعد المدرسة مؤسسة تعد لتحقيق تأهيل الموارد البشرية (SDM) ذات الجودة والتنافسية كجيل مكمل للأمة. وهذا كما ورد في القانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣، الذي يوضح أن هدف التعليم الوطني هو تنمية قدرات المتعلمين ليصبحوا أفراداً متقنين لله عز وجل، وعلماء، ومبدعين، ومستقلين. وفي سبيل تحقيق هذا الهدف، قامت المدرسة بتصميم المناهج الدراسية، وطرق التعليم، بالإضافة إلى تجهيز الوسائل التعليمية الأخرى<sup>٧</sup>.

عملية التعليم في إندونيسيا تعتمد على القوانين والسياسات التعليمية التي تهدف إلى تحسين جودة التعليم وتطوير مهارات الطلاب. تدعم وزارة التعليم والثقافة الإندونيسية استخدام التكنولوجيا في التعليم، وتشجع على دمج الوسائل التعليمية المبتكرة مثل "بلوكت" لتحقيق أهداف المنهج الدراسي. يتم استخدام هذه الوسائل في إطار قانوني يهدف إلى تحسين نتائج التعليم وتطوير مهارات اللغة لدى الطلاب، ولا سيما في مهارة الكلام. ويتوقع من هذه الوسيلة أن تُجيب على تحديات تعليم

<sup>6</sup> Izzan, A., dan Nuraeni, N. (2023). Media Pembelajaran Perspektif Al-Qur'an Surah Al-Baqarah Ayat 31. *Masagi*, 2(1), 54-60.

<sup>7</sup> Erlin Diana, Vina Oktavia Chairunnisa, Ika Putra Viratama, "Media Pembelajaran Blooket Dalam Meningkatkan Kemandirian Siswa Blooket Learning Media In Improving Student Independence", *Cendikia Pendidikan* 4 No 11 (2024):2, <https://ejournal.warunayama.org/index.php/sindorocendikiapendidikan/article/view/3685>

اللغة العربية التي غالباً ما تُعتبر رتيبة، مما يجعل الطلاب أكثر تحفيزاً للتعلم. وبالتالي، فإن هذا الابتكار لا يدعم فقط السياسات التعليمية الوطنية، ولكنه يساهم أيضاً بشكل كبير في تحسين جودة التعليم في المعاهد.

نظام التعليم الحالي يحتوي على بعض النقائص، أحدها هو أن طريقة التعليم والتعلم لا تزال غير مثالية. يتمثل ذلك في تركيز التدريس في الفصل الذي يميل أكثر إلى فهم المفاهيم بدلاً من تطبيقها في الحياة الواقعية. نتيجة لذلك، لا يفهم الطلاب المادة الدراسية بشكل كامل ويواجهون فجوة بين المعرفة النظرية والمهارات العملية.

بناء على ملاحظتي، فإن كثيراً من الطلاب لا يزالون يواجهون صعوبة في مهارة الكلام باللغة العربية، خاصة لأن اللغة العربية ليست اللغة المستخدمة في حياتهم اليومية. ولذلك، أنا مهتم بالبحث عن وسيلة تعليمية ممتعة وتفاعلية لكي يكون الطلاب أكثر تحفيزاً لتعلم الكلام باللغة العربية. ومن بين الوسائل التي وجدتها هي لعبة على الويب تسمى بلوكيت. هذه الوسيلة مناسبة جداً للخلق جو

تعليمي نشيط و ممتع وغير ممل. UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

مع تطور الزمن، دخلنا في عصر ٥,٠، حيث يمكن للطلاب اختيار طريقة تعلمهم بأنفسهم. بمعنى آخر، يمكنهم تحديد متى، وماذا، وأين يتعلمون. كلما أسرع الطلاب في الوصول إلى المعلومات، كلما تطور فضولهم وحالتهم العاطفية بسرعة. في هذا السياق، يكون لدى المعلم السيطرة على الاتجاهات التي يتلقاها الطلاب، مما يتيح لهم التفكير في الفرص ووسائل التعلم، ومستوى جو التعلم، واختيار الدعم المتاح للطلاب. ومع ذلك، في عالم التعليم اليوم، يقوم الطلاب بالوصول إلى الأدوات

الإلكترونية واستخدامها كوسائل للتعلم وفهم المشاكل التي يواجهونها، بالإضافة إلى استكشاف وإضافة معلومات حول الظواهر التي تحدث في العالم. تماماً كما ندرس ونسعى لفهم التطبيقات المتعلقة بالمعرفة.<sup>٨</sup>

قام الباحثون هنا أيضًا باستكشاف كيفية استخدام الوسائل المعتمدة على الويب مثل "بلوكيت" لدعم المؤسسات التعليمية. استنادًا إلى البحث السابق الذي أجراه أنيسة فيزا أنجيني ٢٠٢٤ بعنوان "تأثير وسائل "بلوكيت" على نتائج تعلم مادة العلوم الاجتماعية لطلاب الصف الخامس حول الأحداث الوطنية خلال فترة الاحتلال الإندونيسي في المدرسة الابتدائية المتوسطة في جايتسامبرونا Xمدينة بيكاسي"، أظهر الباحث نتائج إيجابية من خلال زيادة ملحوظة في نتائج تعلم الطلاب الذين استخدموا "بلوكيت" مقارنة بالطلاب الذين لم يستخدموه. بناءً على ذلك، يوصي هذا البحث بأن يستخدم المعلمون وسائل "بلوكيت" كوسيلة تعليمية مبتكرة لتحسين نتائج تعلم الطلاب.

بالإضافة إلى ذلك، في الدراسة التي أجرتها فطرية سلوى لبيبة ٢٠٢٣ بعنوان "فعالية استخدام بلوكيت.com كوسيلة لتقييم تعلم مفردات اللغة العربية" في جامعة محمدية يوجياكرتا، استخدم الباحث منصة تعليمية قائمة على الألعاب التعليمية كموضوع دراسته وهي بلوكيت.com. يُعتبر بلوكيت.com لعبة تعليمية جذابة وحديثة تعمل على تدريب تفاعل الطلاب وإبداعهم حتى لا يشعروا بالرتابة أثناء عملية التعلم. يمكن أن يُسهم تطبيق بلوكيت.com بشكل إيجابي في التعليم، خاصة في تعلم

<sup>8</sup> Nabila,Diah Nurhamida, "Penerapan Blooket sebagai Media Digital terhadap Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Menengah Kejuruan", *Jurnal Ilmu Pendidikan* 6,No 1 ( 2024):871, <https://edukatif.org/index.php/edukatif/index>

اللغة العربية. يتطلب تعليم فهم اللغة العربية لدى الطلاب اهتماما أكبر مع تقديم تدريبات مهارية لهم من خلال أنشطة تقييمية جذابة لتحقيق هدف إتقان اللغة العربية بشكل فعال. أظهرت نتائج البحث أن استخدام بلوكيت . com كوسيلة لتقييم تعلم مفردات اللغة العربية للطلاب فعال جدا، حيث بلغ متوسط درجات الصف التجريبي (٩٣,٥٥) مقارنة بدرجات الصف الضابط (٨٤,٩٠). وقد ثبتت فعالية ذلك من خلال نتائج البحث حيث كانت قيمة الدلالة في اختبار الفعالية  $0,٠٠١ < 0$  باستخدام اختبار العينات المستقلة (*Independent Sample T-Test*) من خلال نتائج اختبار التعلم. من خلال الدراستين السابقتين، تم إثبات أن لعبة "بلوكيت" فعّالة جدًا في التعليم، خاصة في تعليم اللغة العربية. وقد تميزت الدراستان باختلاف في منهجية التحليل، حيث استخدمت فِرة أنغرني منهج شبه التجريبي، بينما استخدمت فطرية سلوى لبيبة المنهج التجريبي. يعد هذا البحث أول استكشاف يستفيد من منصة الألعاب التعليمية "بلوكيت" لتحسين مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية على مستوى المرحلة الثانوية. في السابق، تم استخدام "بلوكيت" لتعليم المفردات أو مواد دراسية أخرى، لكن لم تكن هناك دراسة تظهر بشكل خاص فعاليتها في تحسين مهارة الكلام. أجريت الدراسة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بجمبر، التي تتميز بخصائص تعليمية خاصة في محالي الدين واللغة. يوفر هذا السياق رؤية جديدة حول كيفية تطبيق الوسائل الرقمية مثل "بلوكيت" بشكل فعّال في المؤسسات التعليمية ذات الطابع الإسلامي.

ب. أسئلة البحث

١. ما هي العوامل التي تؤثر على نجاح استخدام "بلوكيت" في تعليم اللغة العربية بين طلاب

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بجمبر؟

٢. ما مدى فعالية استخدام وسائل تعليم اللغة العربية المعتمدة على اللعب عبر الويب "بلوكيت"

في تحسين مهارات الكلام لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بجمبر

للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥؟

### ج. أهداف البحث

١. تحديد العوامل التي تؤثر على نجاح استخدام "بلوكيت" في تعليم اللغة العربية بين طلاب

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بجمبر

٢. معرفة مدى فعالية استخدام وسائل تعليم اللغة العربية المعتمدة على اللعب عبر الويب

"بلوكيت" في تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١

بجمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥.

### هـ. فوائد البحث

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
LEMBER

١. من الناحية النظرية، من المتوقع أن تساهم نتائج هذا البحث في تقديم رؤى جديدة حول

فعالية استخدام وسائل تعليم اللغة العربية المعتمدة على الألعاب عبر الويب "بلوكيت"

لتحسين مهارة الكلام لدى الطلاب. كما يتوقع أن تكون هذه الدراسة مرجعا للباحثين

الآخرين الذين يودون دراسة فعالية هذه الوسائط في مجالات أخرى.

٢. بالنسبة للمعلمين، يمكن استخدام هذه الوسائل من قبل المعلمين لتحسين أدائهم من خلال تقديم أدوات تعليمية تفاعلية وممتعة تجعل عملية التعلم أكثر جاذبية وسهولة للطلاب، خاصة في مجال تحسين مهارات الكلام.

٣. بالنسبة للطلاب، من المتوقع أن تزيد هذه الوسائل من تفاعل الطلاب في الأنشطة التعليمية، وتعزز حماسهم ودافعيتهم لتعلم اللغة العربية، كما أنها ستسهل على الطلاب ممارسة وتطوير مهارات الكلام بشكل فعال.

٤. بالنسبة للباحثين، هذه الدراسة تسهم في تطوير المعرفة حول وسائل تعليم اللغة العربية باستخدام الألعاب عبر الويب، مما يوفر تجربة بحثية يمكن أن تساعد في تطوير أساليب ووسائل تعليمية جديدة تعتمد على التكنولوجيا.

## و. مضمون البحث

### ١. متغيرات البحث

فعالية وسائل تعليم اللغة العربية المعتمدة على اللعب عبر الويب "بلوكيت" لتحسين مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى في جember ٢٠٢٥\٢٠٢٤ يحتوي هذا البحث على متغيرين: لعبة الويب "بلوكيت" كمتغير (X) ومهارة الكلام كمتغير (Y).

### ٢. مؤشرات البحث

المؤشرات في هذا البحث يعني:

أ. بالنسبة للمتغير (X) وهو لعبة الويب "بلوكيت": يشمل شرح تعريف الوسائل التعليمية،

أنواع الوسائل التعليمية، تعريف استخدام لعبة الويب "بلوكيت"، أهداف الوسيلة التعليمية،

خطوات اللعب، بالإضافة إلى مزايا وعيوب وسيلة لعبة الويب "بلوكيت".

ب. بالنسبة للمتغير (Y) وهو مهارة الكلام: تعريف مهارة الكلام، أهداف مهارة الكلام، أنواع

مهارة الكلام.

### الجدول ١،١ المؤشرات المتغيرات

المؤشرات	المتغير الفرعي	المتغيرات
١. تعريف الوسائل التعليمية	لعبة الويب "بلوكيت"	المتغير المستقل: لعبة
٢. أنواع الوسائل التعليمية		الويب "بلوكيت"
٣. تعريف استخدام لعبة الويب		(X)
"بلوكيت"		
٤. أهداف الوسائل التعليمية		
٥. خطوات اللعبة		
٦. مزايا وعيوب لعبة الويب		
"بلوكيت"		

المتغير التابع: مهارة الكلام (Y)	مهارة الكلام	١. تعريف مهارة الكلام ٢. أهداف مهارة الكلام ٣. أنواع مهارة الكلام
----------------------------------	--------------	---

### ز. تعريف المصطلحات

#### ١. لعبة الويب "بلوكيت"

بلوكيت منصة يمكن استخدامها في التعلم مثل حل الاختبارات بطريقة اللعب باستخدام طريقة التعلم المعتمد على اللعب. تحتوي منصة بلوكيت على العديد من أوضاع الألعاب التي يمكن تطبيقها أثناء التعلم، مما يتيح للمتعلمين اختيار والاستمتاع بالدروس بطريقة مختلفة وأكثر متعة. بلوكيت، أو تنطق "بلو-كيت"، هو منصة تدعم التعلم التفاعلي. يمكن استخدام بلوكيت للتعلم عبر الإنترنت. الصفحة الرئيسية لهذه المنصة هي <https://www.blooket.com/> ويمكن للطلاب إدخال رمز اللعبة من خلال زيارة الصفحة <https://play.blooket.com/play>. يستخدم بلوكيت كوسيلة للتقييم، الواجبات المنزلية، وغيرها. يتيح لك بلوكيت جعل الاختبارات أكثر جاذبية لأنه مجهز بألعاب عبر الإنترنت. هناك ١٤ لعبة مختلفة، مما يجعل الطلاب لا يشعرون بالملل بسهولة من استخدام هذه الوسيلة. تحتوي وسيلة بلوكيت على العديد من أوضاع الألعاب التي يمكن

تطبيقها أثناء التعلم، مما يتيح للمتعلمين اختيار والاستمتاع بالدروس بطريقة مختلفة وأكثر متعة،  
مثل لعبة تخمين الكلمات

## ٢. مهارة الكلام

مهارة الكلام تشير إلى قدرة الشخص على فهم وإتقان جوانب مهارات اللغة العربية،  
خصوصاً في سياق اللغة المنطوقة أو الشفوية. تشمل مهارة الكلام قدرة الفرد على التحدث  
والاستماع باللغة العربية بطلاقة ودقة. في هذا السياق، يكون الفرد الذي يمتلك مهارة كلام جيدة  
قادراً على إيصال الأفكار والتواصل والتفاعل مع الآخرين باستخدام اللغة العربية بشكل فعال.  
كما تتضمن مهارة الكلام فهم تركيب الجمل والمفردات، بالإضافة إلى القدرة على التعرف على  
التعابير الاصطلاحية واستخدامها في سياق المحادثات اليومية.

## ح. فروض البحث

بالاعتماد على عنوان البحث "فعالية وسائل تعليم اللغة العربية المعتمدة على الألعاب  
عبر الويب "بلوكيت" لتحسين مهارات الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى في  
جمبر ٢٠٢٤/٢٠٢٥"، يمكن صياغة الفرضية التالية:

"تعتبر وسائل تعليم اللغة العربية المعتمدة على الألعاب عبر الويب "بلوكيت" فعالة في

تحسين مهارات الكلام لدى طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى في جمبر خلال

العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥".

## ط. هيكل البحث

تنقسم الباحثة هيكل البحث كما يلي :

١. الباب الأول: فيه المقدمة، وهي خلفية البحث، ومشكلة البحث، وأهداف البحث وفوائد البحث، ومضمون البحث، وتعريف المصطلحات، فروض البحث، وهيكل البحث
٢. الباب الثاني: فيه الدراسة المكتبية، وهي الدراسة السابقة، والدراسة النظرية
٣. الباب الثالث: فيه فرضية البحث المناهج البحث، منهج البحث، طريقة تحليل البيانات
٤. الباب الرابع: فيه . عرض البيانات وتحليلها، وهي تبحث عن عرض البيانات وتحليلها.
٥. الباب الخامس: الخاتمة، وهي تبحث عن الخلاصة والاقتراحات.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## الباب الثاني

### الدراسات المكتتبية

#### أ. الدراسة السابقة

لقد وجدت الباحثة البحوث العلمية السابقة المتعلقة بهذا الموضوع منها فيما يلي :

(١) في البحث الذي أجرته أنيسة فيزا أنغرايني عام ٢٠٢٤ بعنوان "تأثير وسيلة بلوكيت على

نتائج تعلم مادة الدراسات الاجتماعية لطلاب الصف الخامس في موضوع الأحداث

الوطنية خلال فترة الاحتلال الإندونيسي في مدرسة مدرسة ابتدائية حكومية

جاتيسامبورن X بمدينة بيكاسي"، كان الهدف من البحث هو معرفة تأثير استخدام

وسيلة "بلوكيت" على نتائج تعلم الطلاب في مادة الدراسات الاجتماعية، وخاصة في

موضوع الأحداث الوطنية خلال فترة الاحتلال.

استخدمت الدراسة المنهج شبه التجريبي بتصميم اختبار قبلي وبعدي على

مجموعتين: مجموعة تجريبية استخدمت بلوكيت كوسيلة تعليمية، ومجموعة ضابطة

استخدمت الطريقة التقليدية في التدريس. أظهرت نتائج البحث تحسنا ملحوظا في نتائج

تعلم الطلاب الذين استخدموا بلوكيت مقارنة بالطلاب الذين لم يستخدموها. وبالتالي،

توصي الدراسة بأن يستخدم المعلمون وسيلة بلوكيت كوسيلة تعليمية مبتكرة لتحسين

نتائج تعلم الطلاب.

(٢) في البحث الذي أجراه فيصل يوسلي نورهابيي في عام ٢٠١٧ بعنوان "تطوير وسائل تعليمية لعبة تعليمية للتعلم الذاتي على الكفاءة الأساسية للهيدروليكا ومكونات الهيدروليكا لطلاب مدرسة المدرسة الثانوية المهنية الحكومية ٣ في ونوساري" كان الهدف منه تطوير لعبة تعليمية كوسيلة تعليمية على الكفاءة الأساسية للهيدروليكا ومكونات الهيدروليكا. استخدمت هذه الدراسة منهج البحث والتطوير (R&D). وأظهرت نتائج البحث أن اللعبة التعليمية التي تم تطويرها يمكن قبولها وتقييمها كوسيلة تعليمية من قبل المعلمين والطلاب.

(٣) في البحث الذي أجراه ريفقي هيندري عام ٢٠٢٠ بعنوان "استخدام الألعاب الإلكترونية عبر الإنترنت بين الطلاب (دراسة حالة في مدرسة الثانوية المهنية الحميدية بجاكرتا الغربية)"، يركز على ظاهرة استخدام الألعاب الإلكترونية عبر الإنترنت بين طلاب المدارس الثانوية. تهدف هذه الرسالة إلى فهم تأثير الألعاب الإلكترونية على الطلاب، سواء من الجانب الإيجابي أو السلبي.

المنهجية المستخدمة هي الطريقة النوعية في شكل مسح. قام ريفقي هيندري بالتحقيق في كيفية أن الألعاب الإلكترونية عبر الإنترنت أصبحت جزءاً من الثقافة اليومية للمجتمع، خاصة بين جيل الشباب، وكيف يؤثر ذلك على حياتهم الأكاديمية والاجتماعية. يستكشف هذا البحث أيضاً الإمكانيات المحتملة لاستخدام الألعاب الإلكترونية عبر الإنترنت كأداة تعليمية فعالة في المدارس. أظهرت نتائج البحث أن الألعاب الإلكترونية عبر

الإنترنت لها تأثير كبير على الطلاب، مع تداعيات مختلفة على السياسات التعليمية وممارسات التدريس في المستقبل.

(٤) في البحث الذي أجرته ديسي وولانداري عام ٢٠٢١ بعنوان "تطوير لعبة تعليمية قائمة

على الأندرويد لمادة الضوء والأدوات البصرية لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة

"، يهدف إلى تطوير أداة تعليمية مبتكرة باستخدام تطبيق اللعبة على الهواتف الذكية

لتحسين تعلم الطلاب في مادة الضوء والأدوات البصرية.

يستخدم هذا البحث منهج التجربة ويستخدم تصميم اللعبة كأداة لتقديم المحتوى

التعليمي والاختبارات. أهداف هذا البحث تشمل:

أ. وصف مدى صلاحية اللعبة التعليمية القائمة على الأندرويد لمادة الضوء والأدوات

البصرية لطلاب الصف الثامن.

ب. تقييم استجابة الطلاب لاستخدام اللعبة التعليمية في دراسة هذه المادة.

تشمل خصائص المنتج المتوقع تطويرها ما يلي:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

أ. استخدام نظام الأندرويد في الهواتف الذكية.

ب. تطوير أداة تعليمية تدمج بين تقديم المحتوى والاختبارات بشكل تفاعلي.

ج. تصميم لعبة تشمل خمس مستويات، تحتوي على تقديم المحتوى والاختبارات بشكل

تفاعلي وجذاب للطلاب.

(٥) في البحث الذي أجرته فطرية سلوى لبيبة ٢٠٢٣ بعنوان "فعالية استخدام موقع بلوكيت.com كوسيلة لتقييم تعليم مفردات اللغة العربية" في جامعة المحمدية بيوجياكارتا، ركزت الدراسة على تقييم فعالية منصة بلوكيت في مساعدة تعليم مفردات اللغة العربية.

استخدمت هذه الدراسة تصميمًا تجريبيًا، حيث توجد مجموعتان: المجموعة التجريبية التي استخدمت منصة بلوكيت كوسيلة للتقييم، والمجموعة الضابطة التي استخدمت طريقة التقييم التقليدية. أظهرت نتائج الدراسة أن استخدام بلوكيت زاد بشكل ملحوظ من نتائج تعلم مفردات اللغة العربية في المجموعة التجريبية مقارنة بالمجموعة الضابطة. وبفضل الواجهة التفاعلية وعناصر الألعاب، نجحت بلوكيت في تعزيز دافعية الطلاب وسهلت عليهم فهم وحفظ المفردات الجديدة.

أما أوجه التشابه والاختلاف بين الدراسات السابقة وهذه الدراسة فهي كالتالي:

التشابهان:

أ. جميع الأبحاث تستخدم وسائل تعليمية تعتمد على التكنولوجيا، خاصة منصة "بلوكيت"

كوسيلة لتعزيز فعالية التعلم.

ب. تهدف جميعها إلى تحسين نتائج التعلم أو مهارات الطلاب في مادة دراسية معينة من

خلال أساليب مبتكرة تفاعلية وجذابة.

الاختلافات :

أ. يركز هذا البحث على تحسين مهارة الكلام (مهارة الكلام) في اللغة العربية على مستوى

المرحلة الثانوية الشرعية (المدرسة الثانوية الإسلامية)، بينما استهدفت الدراسات السابقة

مواد دراسية أخرى (مثل مفردات اللغة العربية أو العلوم الاجتماعية).

ب. يستخدم هذا البحث منهج شبه التجريبي (تصميم اختبار قبلي وبعدي لمجموعة واحدة)،

في حين أن بعض الدراسات السابقة اعتمدت على منهج شبه التجريبي أو البحث

والتطوير (R&D).

### الجدول ٢,١

#### الاختلافات والتشابه في البحوث السابقة

الرقم	الباحث	موضوع البحث	التشابهان	الاختلافات
١	٢	٣	٤	٥
١.	أنيسة فيزا أنغرايني (٢٠٢٤)	تأثير وسائل بلوكيت على نتائج تعلم مادة العلوم الاجتماعية لطلاب الصف الخامس حول الأحداث الوطنية خلال فترة الاحتلال الإندونيسي في مدرسة ابتدائية حكومية جاتيسامبورن X بمدينة بيكاسي	١. استخدام بلوكيت كوسيلة تعليمية رئيسية. ٢. يهدف كلاهما إلى رؤية تأثير بلوكيت على تحسين قدرة الطلاب.	١. مادة الدراسة ٢. المهارات التي تم قياسها ٣. الموضوعات المحددة التي تمت مناقشتها
٢.	ديسي ولانداري (٢٠٢١)	تطوير لعبة تعليمية قائمة على نظام أندرويد لمادة الضوء والأدوات البصرية	١. استخدام وسائل الألعاب في التعلم	تركز هذه الدراسة على اللغة العربية، وخاصةً لتحسين

<p>مهارات التحدث. مهارات التحدث. بينما تركز الدراسة السابقة على العلوم الطبيعية، وخاصةً مادة الضوء والأدوات البصرية.</p>	<p>٢. استخدمت كلتا الدراستين هذه الدراسات السابقة أسلوب التجربة، حيث طورت كل منهما أداة تعليمية قائمة على الألعاب، ثم قامت بتقييم تأثيرها على نتائج تعلم الطلاب.</p>	<p>لطلاب الصف الثامن في المدرسة الإعدادية/المتوسطة</p>		
<p>١. استخدام أسلوب التجربة مع الاختبارات القبليّة والبعدية لرؤية تأثير بلكيت في تحسين مهارات التحدث. ٢. استخدام الأسلوب النوعي في شكل استبيان لاستكشاف تأثير الألعاب الإلكترونية على الطلاب من الجوانب</p>	<p>١. تدرس هذه الدراسة استخدام الألعاب كوسيلة تؤثر في عملية التعليم. تستخدم هذه الدراسة بلكيت، بينما تركز الدراسة السابقة على استخدام الألعاب الإلكترونية بشكل عام. ٢. كلاهما يقيم كيفية تأثير الألعاب على التعليم، سواء من الناحية الأكاديمية أو مهارات الطلاب.</p>	<p>استخدام الألعاب الإلكترونية بين الطلاب (دراسة حالة في المدرسة الثانوية الفنية الحميدية في جاكرتا الغربية)</p>	<p>٣. ريفقي هندري (٢٠٢٠)</p>	

الأكاديمية والاجتماعية.				
<p>١. تستخدم هذه الدراسة المنهج التجريبي لقياس تأثير بلكت على مهارات التحدث.</p> <p>٢. استخدمت الدراسة السابقة أسلوب البحث والتطوير (R&amp;D) لتصميم وتطوير اللعبة كوسيلة تعليمية مستقلة، واختبار جدوى المنتج.</p>	<p>استخدام الألعاب التعليمية كوسيلة تعليمية تهدف إلى تحسين قدرات الطلاب في موضوع أو مهارة معينة.</p>	<p>تطوير وسائل تعليمية للألعاب التعليمية للتعلم الذاتي في الكفاءات الأساسية للمهندريك ومكونات المهندريك لطلاب المدرسة الثانوية الفنية الحكومية ٣ وونوساري</p>	<p>٤. فيزال يوسلي نورهايبي (٢٠١٧)</p>	
<p>١. ركز البحث السابق أكثر على مفردات اللغة العربية، بينما يركز البحث الحالي على مهارة الكلام.</p>	<p>١. البحوث السابقة والحالية كلاهما يستخدم بلوكيت كوسيلة لتعزيز تعليم اللغة العربية.</p> <p>٢. وجدت كلتا الدراستين أن العناصر التفاعلية في بلوكيت</p>	<p>"فعالية استخدام موقع بلوكيت.com كوسيلة لتقييم تعليم مفردات اللغة العربية" في جامعة الحمديّة بيوجياكارتا</p>	<p>٥. فطرية سلوى لبيبة (٢٠٢٣)</p>	

	تزيد من دافعية الطلاب للتعلم.			
--	-------------------------------	--	--	--

ب. الدراسة النظرية  
 (أ) وسائل التعليم

(١) تعريف وسائل التعليم

كلمة "وسائل" أصلها من اللغة اللاتينية، وهي جمع كلمة "وسيلة" التي تعني حرفياً الوسيط أو الأداة الوسيطة. تُعرف الجمعية الوطنية للتعليم (NEA) الوسائل بأنها كل شيء يمكن التلاعب به أو رؤيته أو سماعه أو قراءته أو مناقشته، بما في ذلك الأدوات المستخدمة لتحقيق هذه الأغراض. وفي اللغة العربية، تعني "الوسائل" الوسيط أو الأداة التي تُستخدم لنقل الرسالة من المرسل إلى المستقبل. أما "التربية"، فهي نشاط يتم تنفيذه من خلال المنهج الدراسي في المؤسسات التعليمية بهدف التأثير على الطلاب

لتحقيق الأهداف التعليمية المحددة.<sup>٩</sup>

تعريف الوسائل التعليمية هو مجموعة من التجارب والمواد والأدوات التي يستخدمها المعلم لنقل المعلومات إلى أذهان الطلاب، سواء داخل الفصل الدراسي أو خارجه، بهدف تحسين عملية التعلم وجعل الطلاب محور العملية التعليمية. ومن هنا

<sup>9</sup> Septy Nurfadhillah, *Media Pembelajaran* (Sukabumi: CV Jejak, 2021), 07.

تظهر أهمية الوسائل التعليمية في عملية التعلم، حيث تتيح هذه الوسائل إشراك أكثر من حاسة في نقل المعلومات إلى أذهان الطلاب.<sup>١٠</sup>

فيما يلي مختلف التعريفات لوسائل التعلم من الناحيتين اللغوية والاصطلاحية وفقاً لآراء الخبراء:

الوسائل تأتي من الكلمة اللاتينية "medius"، والتي تعني حرفياً الوسط أو الوسيط أو الناقل. لذلك، يمكن تعريف الوسائل بأنها الناقل أو الموصل للرسالة من المرسل إلى المستقبل. وباختصار، فإن الوسائل هي الوعاء الذي يحمل الرسالة التي يريد مصدرها إيصالها إلى الهدف أو المستقبل، والمحتوى الذي يتم استلامه هو رسالة تعليمية، والهدف المنشود هو تحقيق عملية التعلم.

أما التعلم فهو جهد واع من قبل المعلم لمساعدة الطلاب أو المتعلمين، بحيث يتمكنون من التعلم وفق احتياجاتهم واهتماماتهم. وبعبارة أخرى، يعدّ التعلم محاولات مخططة للتلاعب بمصادر التعلم لكي يحدث عملية التعلم لدى الطالب. في عملية التعلم، يعدّ الطالب موضوعاً يتعلم، بينما يعدّ المعلم موضوعاً يعلم. ويمكن تعريف

<sup>١٠</sup>ديوي حميدة، "منهج اللغة العربية للمدرسة الإسلامية من الطراز العالمي" (مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج،

التدريس أيضًا بأنه عملية مساعدة شخص أو مجموعة على القيام بأنشطة التعلم، بحيث يتمكن من جعل عملية التعلم والتعليم فعّالة.<sup>11</sup>

يذكر "جان" و"بريجز" أن وسائل التعلم هي أدوات تُستخدم لنقل محتوى المادة التعليمية التي يمكن أن تحفز الطلاب على متابعة عملية التعلم. بينما يوضح "داريانتو" أن وسائل التعلم تشمل كل شيء، سواء كان إنسانًا أو شيئًا أو بيئة محيطية، يمكن استخدامه لنقل أو توصيل الرسائل في التعلم، مما يحفز انتباه واهتمام وأفكار ومشاعر الطلاب في الأنشطة التعليمية. ويرى "حمكة" أن وسائل التعلم يمكن تعريفها بأنها أدوات مساعدة، سواء كانت مادية أو غير مادية، تستخدم عمداً كوسيط بين المعلم والمتعلم لفهم المادة التعليمية بشكل أكثر فعالية وكفاءة، مما يجذب اهتمام المتعلمين للتعلم بشكل أعمق.

أما بالنسبة لبعض الوظائف الأخرى التي يمكن أن تؤديها الوسائط التعليمية، فتشمل تقديم المعرفة حول أهداف التعلم، تحفيز المتعلمين، عرض المعلومات، وتحفيز النقاش:

أ. وظيفة الانتباه: وهي الوظيفة الأساسية للوسائط البصرية، حيث تقوم بجذب وتوجيه انتباه المتعلمين للتركيز على محتوى الدرس الذي يتعلق بالمعنى البصري المعروض أو المرافق للنص التعليمي.

<sup>11</sup> Ani Daniyati, Ismy Bulqis Saputri, Ricken Wijaya, "Konsep Dasar Media Pembelajaran", *Journal of Student Research (JSR)*.1, No.1:283-284,  
<https://ejurnal.stie-trianandra.ac.id/index.php/jsr/article/download/993/798/>

ب. وظيفة العاطفة: وهي وظيفة الوسائط البصرية التي تظهر من خلال درجة الاستمتاع التي يشعر بها المتعلمون عند التعلم أو قراءة النصوص المصورة. يمكن للصور أو الرموز البصرية أن تثير العواطف والمواقف لدى المتعلمين، مثل المعلومات التي تتعلق بالمشاكل الاجتماعية أو العرقية.

ج. وظيفة الإدراك: وهي وظيفة الوسائط البصرية التي تظهر من خلال نتائج الأبحاث التي تكشف أن الرموز البصرية أو الصور تساهم في تسهيل الوصول إلى الهدف لفهم وتذكر المعلومات أو الرسائل التي تحتوي عليها الصور.

د. وظيفة التعويض: وهي وظيفة الوسائط التعليمية التي تظهر من خلال نتائج الأبحاث التي تثبت أن الوسائط البصرية توفر سياقاً لفهم النصوص وتساعد المتعلمين الضعفاء في القراءة على تنظيم المعلومات في النصوص وتذكرها لاحقاً.  
الفوائد العملية للوسائط التعليمية في عملية التعليم والتعلم هي كما يلي:

أ. الوسائط التعليمية يمكن أن توضح عرض الرسائل والمعلومات، مما يسهل ويعزز عملية التعلم ونتائجها.

ب. الوسائط التعليمية يمكن أن تزيد من انتباه الطلاب وتوجيهه، مما يؤدي إلى تحفيز التعلم، وتفاعل أكثر مباشرة بين الطلاب وبيئتهم، وإمكانية التعلم الذاتي وفقاً لقدراتهم واهتماماتهم.

ج. الوسائط التعليمية يمكن أن تتغلب على محدودية الحواس والمكان والزمان.<sup>١٢</sup>

## (٢) أنواع الوسائط التعليمية

تنقسم الوسائط التعليمية إلى ثلاثة أنواع، وهي:

### أ. الوسائط البصرية

الوسائط البصرية هي جميع الوسائل التعليمية المستخدمة في عملية التعلم والتي يمكن الاستفادة منها من خلال حاسة البصر. يمكن للوسائط البصرية أن تكون وسيلة لتوضيح وتقوية الذاكرة. فالوسائط البصرية يمكن أن تُسجل في الذاكرة، فمثلاً عند رؤية صورة، فإن أول ما نقوم به هو ملاحظتها، وبشكل غير واع يبدأ العقل بالتفكير، وطرح الأسئلة، ومحاولة فهم تلك الصورة. في هذا السياق، تساهم الوسائط البصرية في تركيز الانتباه على التعلم، مما يساعد على حل المسائل أو فهم المادة الدراسية. ووفقاً لـ"فيمي أوليفيا"، تعد الوسائط البصرية إحدى طرق تنظيم الأفكار والتواصل. كما يمكن للوسائط البصرية أن تثير اهتمام المتعلمين وتوصيل المعلومات من المصدر إلى المتلقي. بالإضافة إلى ذلك، تعمل الوسائط البصرية على جذب الانتباه، وتوضيح عرض الأفكار، وتقديم الحقائق بحيث تصبح سهلة الفهم والتذكر عند عرضها بشكل بصري. أمثلة على الوسائط البصرية: الصور، الخرائط الذهنية، الملصقات، والخرائط الجغرافية.<sup>١٣</sup>

<sup>12</sup> Amelia Putri Wulandari, Annisa Anastasia Salsabila, Karina Cahyani, "Pentingnya Media Pembelajaran dalam Proses Belajar Mengajar". *Journal on Education* 05, No. 02 2023:3932-3933. [1074-Article-Text-2778-3-10-20230122.pdf](https://doi.org/10.1074/Article-Text-2778-3-10-20230122.pdf)

<sup>13</sup> Dita Mesrawati Hulu, Karmila Pasaribu "Pengaruh Penggunaan Media Visual Terhadap Hasil Belajar Siswa". *Jurnal Kewarganegaraan* 06, No 02 (2022) : 2582, <https://journal.upy.ac.id/index.php/pkn/article/download/3056/pdf>

## ب. الوسائط السمعية

الوسائط السمعية هي الوسائط التي يمكن استخدامها لنقل محتوى القصص أو المعلومات من خلال حاسة السمع، ويمكن استخدامها كمصدر أو أداة مساعدة في التعلم. أمثلة على الوسائط السمعية: مختبرات اللغة، الراديو.<sup>١٤</sup>

## ج. الوسائط السمعية البصرية

الوسائط السمعية البصرية هي وسائط قادرة على تحفيز حاستي البصر والسمع معًا، حيث تحتوي على عناصر الصوت والصورة. ووفقًا لـ "هارماوان"، تُعتبر الوسائط السمعية البصرية وسائط تعليمية حديثة تتماشى مع تطور العصر (تقدم العلم والتكنولوجيا)، وتشمل الوسائط التي يمكن رؤيتها وسماعها. أمثلة على الوسائط السمعية البصرية: التلفاز، الفيديو، الأفلام، الشرائح الصوتية في برامج مثل PowerPoint ، و Adobe Flash و Adobe Premiere.<sup>١٥</sup>

ب) فعالية وسائط لعبة الويب "بلوكيت"

(١) تعريف استخدام لعبة الويب "بلوكيت"  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

<sup>14</sup> Mufarikha," Peningkatan Kemampuan Menyimak Cerita Rakyat Pada Siswa Kelas V MI Ghozaliyah Melalui Media Audio" *Jurnal Prosiding Mateandrau* 01, No 2 (2022) : 35, <https://badanpenerbit.org/index.php/MATEANDRAU/article/view/106>

<sup>15</sup> Fransina Thresiana Nomleni, Theodora Sarlotha Nirmala Manu" Pengembangan Media Audio Visual dan Alat Peraga dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep dan Pemecahan Masalah"220.

بلوكيت هو منصة اختبار عبر الإنترنت. توفر بلوكيت أوضاع لعب مثيرة. يمكن لعب بلوكيت بشكل فردي أو جماعي. يمكن أن يُستخدم اختبار بلوكيت كواجب منزلي حسب نوع اللعبة التي يتم اختيارها.

بلوكيت يغير باراديجما تعلم المتعلمين. بلوكيت يركز على تجربة تعلم أكثر متعة. من خلال خلق هذه التجربة بمحتويات متنوعة، يتعلم المتعلمون المعلومات حتى دون أن يدركوا ذلك.

بلوكيت سهل الاستخدام ومريح للمتعلمين للوصول إليه واستخدامه في المنزل أو في الصف. بعد إنشاء حساب مجاني، يحتاجون فقط إلى إدخال معرف اللعبة للعبة أو الواجب الذي يحدده المعلم. يمكن للمتعلمين الوصول إلى بلوكيت بشكل مستقل واللعب في ألعاب عبر الإنترنت في مختلف التخصصات باستخدام الطريقة التي يفضلونها. التعلم القائم على الألعاب من هذا النوع يعد جذاباً جداً للمتعلمين.

أنماط الألعاب المتاحة في بلوكيت تشمل *Gold Quest*، *Monster Brawl*، *Battle*، *Blook Rush*، *Deceptive Dinos*، *Fishing Frenzy*، *Crypto Hack*، *Tower*، *Crazy Kingdom*، *Racing*، *Factory*، *Caf*، *Tower Defense*، *Royale*، *Classic*، و *of Doom* مع هذا العدد الكبير من أنماط الألعاب، سيزداد حماس المتعلمين في التعلم.<sup>١٦</sup>

<sup>16</sup>Edwin, "Dengan Blooket Belajar Sambil Bermain, Kenapa Tidak?", <https://www.kompasiana.com/edwin88/639835774addee67825cf5b2/dengan-blooket-belajar-sambil-bermain-kenapa-tidak>

## ٢) أهداف لعبة الويب "بلوكيت"

أ. مساعدة الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطاً في التحدث باللغة العربية من خلال

أسلوب الألعاب التفاعلية والممتعة.

ب. من خلال هذه اللعبة، يتعلم الطلاب التعاون والتنافس بطريقة صحية في الأنشطة

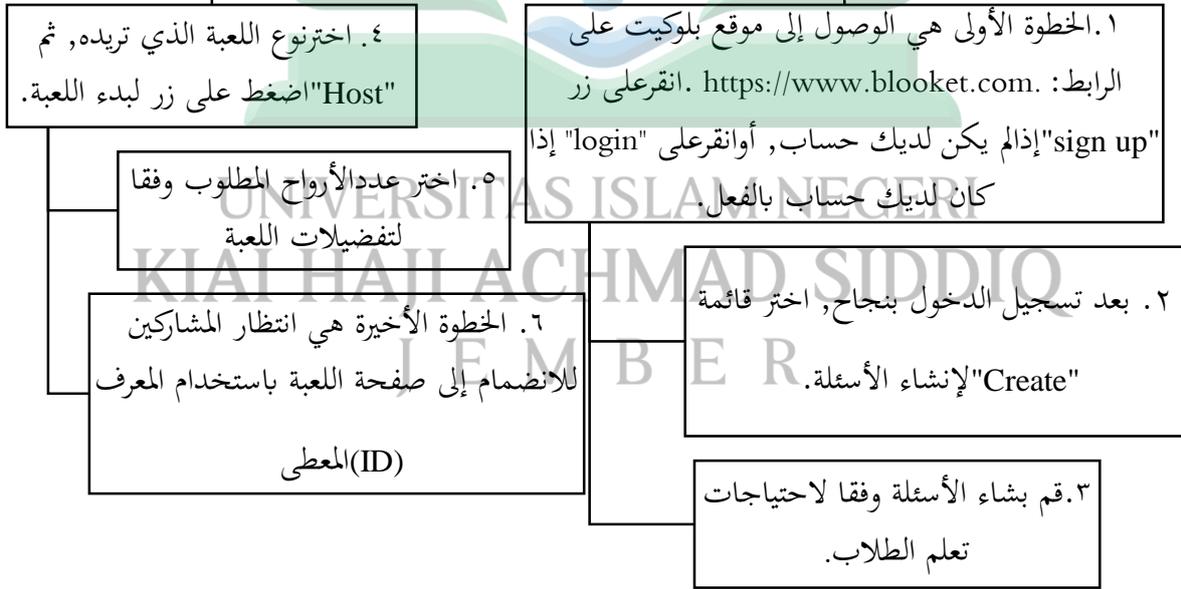
التعليمية.

ج. يصبح الطلاب أكثر حماساً وتحفيزاً لتعلم اللغة العربية.

## ٣) خطوات لعبة الويب "بلوكيت"

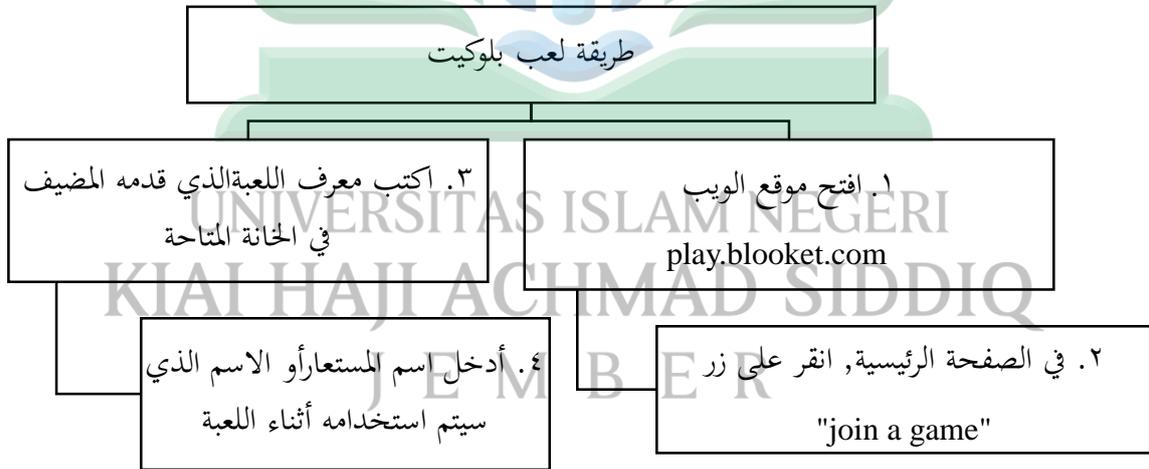
### الجدول ٢,٢

فيما يلي خطوات أن تصبح مضيفاً للعبة  
بلوكيت



لكي يصبح المستخدم مضيفًا للعبة في بلوكيت، يجب أولاً أن يقوم بتسجيل الدخول إلى حسابه في بلوكيت عبر الموقع الرسمي. بعد تسجيل الدخول بنجاح، الخطوة التالية هي اختيار اللعبة التي يرغب في لعبها، سواء بالبحث عن الألعاب المتوفرة على منصة بلوكيت أو باستخدام لعبة تم إنشاؤها مسبقًا. بعد اختيار اللعبة، سيعطى المستخدم خيار اختيار وضع اللعبة الذي يناسب احتياجاته. بعد ذلك، يمكن للمضيف ضبط إعدادات اللعبة، بما في ذلك مدة اللعبة، وعدد اللاعبين الأقصى، أو إعدادات الفرق. بعد الانتهاء من الإعدادات، سيقدم بلوكيت رمز *PIN* يمكن مشاركته مع المشاركين ليتمكنوا من الانضمام إلى اللعبة. أخيرًا، بعد انضمام جميع المشاركين، يمكن للمضيف بدء اللعبة بالضغط على زر "*Start Game*" ، وستبدأ اللعبة.

### الجدول ٢,٣



للعب في بلوكيت ، يجب على المشاركين زيارة موقع بلوكيت وإدخال رمز *PIN* الذي يقدمه المضيف للانضمام إلى اللعبة. بعد الدخول، سيطلب من المشاركين اختيار شخصية لتمثيلهم في اللعبة. كل شخصية لها صورة رمزية فريدة، ويمكن للاعبين اختيار الشخصية بناءً على تفضيلاتهم. بعد اختيار الشخصية، سيبدأ المشاركون في اتباع تعليمات اللعبة، التي عادةً ما تتضمن الإجابة على الأسئلة وفقاً لوضع اللعبة الذي اختاره المضيف. كل إجابة صحيحة ستمنح نقاطاً أو مكافآت معينة، مثل جمع الذهب أو الحصول على عناصر للمساعدة في اللعبة. سيتنافس اللاعبون لتحقيق أعلى الدرجات أو تحقيق أهداف اللعبة، بناءً على الوضع الذي يتم اللعب فيه. بعد انتهاء الوقت أو تحقيق شروط الفوز، ستنتهي اللعبة، وستعرض النتيجة النهائية مع الدرجات لكل لاعب لعرض من فاز في اللعبة.

#### ٤) مزايا وعيوب لعبة الويب "بلوكيت"

مزايا لعبة الويب "بلوكيت":

أ. تفاعلي وجذاب: تم تصميم بلوكيت بواجهة جذابة ومتنوعة من أوضاع الألعاب، مما

يزيد من اهتمام الطلاب في التعلم.

ب. تنوع أوضاع الألعاب: يقدم بلوكيت مجموعة متنوعة من أوضاع الألعاب مثل *Gold*

*Quest*، *Tower Defense*، وغيرها، التي يمكن تخصيصها وفقاً لتفضيلات أو

احتياجات التعلم.

ج. سهل الاستخدام: واجهة بلوكيت التفاعلية تسهل على المعلمين إنشاء الأسئلة أو

الاختبارات وعلى الطلاب المشاركة دون الحاجة إلى تدريب خاص.

عيوب لعبة الويب "بلوكيت":

أ. الحاجة إلى الاتصال بالإنترنت: بلوكيت يعتمد على الويب، مما يتطلب اتصالاً ثابتاً بالإنترنت. يمكن أن يكون هذا تحدياً في المناطق التي تفتقر إلى الوصول الجيد إلى الإنترنت.

### ج) مهارة الكلام

#### ١) تعريف مهارة الكلام

من الناحية الاصطلاحية، فإن كلمة "الكلام" تأتي من اللغة العربية (الكلام) وتعني النطق أو القول. من الناحية المعرفية، الكلام هو النطق بالأصوات باللغة العربية بطريقة صحيحة وفقاً للأصوات الصادرة من المخارج المعروفة لدى علماء اللغة. أما مهارة الكلام فهي التحدث باستمرار دون توقف ودون تكرار نفس المفردات، باستخدام نطق صحيح للأصوات.<sup>١٧</sup>

مهارة الكلام من الناحية اللغوية تعادل مصطلح *speaking skil* في اللغة الإنجليزية، والتي يمكن أن تُفسر على أنها مهارة التحدث. فالتحدث هو القدرة على نطق الأصوات أو الكلمات للتعبير عن الأفكار والمشاعر ونقلها.<sup>١٨</sup>

#### ٢) أهداف تعلم مهارة الكلام

<sup>17</sup> Kuswoyo, "Konsep Dasar Pembelajaran Mahārah Al-Kalam", Hlm 2

<sup>18</sup> Rahmaini, "Strategi Pembelajaran Maharah Kalam Bagi Non Arab", Hlm 228

أما الهدف من تعلم مهارة الكلام فهو القدرة على التواصل بشكل جيد وقبول اجتماعي. ولتحقيق هدف مهارة الكلام، يحتاج الطلاب إلى أنشطة داعمة مثل الحوار، المناقشة، أو تقديم موضوع معين. لا يمكن إتقان مهارة الكلام إلا من خلال كثرة التدريب.<sup>19</sup>

أهداف تعلم مهارة الكلام تشمل عدة أمور، منها ما يلي:

#### أ. سهولة الكلام

يجب أن يحصل المتعلمون على فرص كبيرة للتدرب على الكلام حتى يتمكنوا من تطوير هذه المهارة بشكل طبيعي وبطلاقة وبطريقة ممتعة، سواء في مجموعات صغيرة أو أمام جمهور أكبر. يحتاج المتعلمون إلى تطوير الثقة التي تنمو من خلال التدريب المستمر.

#### ب. الوضوح

في هذا السياق، يجب أن يتحدث المتعلم بدقة ووضوح، سواء من حيث النطق أو اختيار الكلمات في جملة. يجب أن تكون الأفكار المنطوقة مرتبة بشكل جيد، ولتحقيق الوضوح في الكلام، يحتاج المتعلم إلى تدريبات مستمرة ومتنوعة. يمكن أن يتم ذلك من خلال المناقشة، والخطابة، والمناظرة. لأن مثل هذه التدريبات تساعد في تنظيم التفكير بطريقة منهجية ومنطقية.

<sup>19</sup> Dian Islamiyati, "Challenges and Solutions in Maharah Kalam Learning: A Qualitative Study in an Islamic Junior High School in Sidoarjo, Indonesia", *Indonesian Journal of Islamic Studies* 11, no.2 (2023):8-10, <https://ijis.umsida.ac.id/index.php/ijis/article/view/1662/1959>

## ج. تكوين الاستماع النقدي

التدريب على التحدث بشكل جيد وتطوير مهارات الاستماع بدقة ونقد يعدان أيضاً من الأهداف الرئيسية لهذا البرنامج التعليمي. هنا يحتاج المتعلمون إلى تعلم كيفية تقييم الكلمات التي تم النطق بها، والنية عند قولها، والهدف من الحديث نفسه.

## د. تكوين العادات

لا يمكن تحقيق عادة التحدث باللغة العربية دون نية جادة من المتعلم نفسه. يمكن تحقيق هذه العادة من خلال تفاعل بين شخصين أو أكثر تم الاتفاق عليه مسبقاً، وليس من الضروري أن يكون ضمن مجتمع كبير. إن إنشاء هذه العادة في التحدث بالعربية يتطلب التزاماً؛ حيث يبدأ هذا الالتزام من الفرد نفسه ثم يتطور إلى اتفاق مع الآخرين للتحدث باللغة العربية بشكل مستمر. هذا ما يُسمى بإنشاء بيئة لغوية حقيقية.<sup>٢٠</sup>

## ٣) أنواع مهارة الكلام

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R  
أما أنواع مهارة الكلام فهي على النحو التالي:

أ. الكلام الموجه (مهارة الكلام الموجهة)

الكلام الموجه (مهارة الكلام الموجهة) هي مهارة التحدث بهدف معين، مثل

الحوار، أو العرض التقديمي، أو الخطابة.<sup>٢١</sup>

<sup>20</sup> Syaiful Mustofa, "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif," hlm. 138-140.

<sup>21</sup> Ahmad Fuad Effendy, "Metodologi Pengajaran Bahasa Arab", hlm 102-104

ب. الكلام الحر (مهارة الكلام الحرة)

الكلام الحر (مهارة الكلام الحرة) هي التحدث بحرية وتشمل النقاشات دون

تحديد موضوع معين، مما يشجع الطلاب على التحدث بشكل طبيعي.<sup>٢٢</sup>

ج. المحادثة (الحوار)

المحادثة هي حوار بين أفراد أو مجموعات يهدف إلى تحسين سلاسة التحدث.<sup>٢٣</sup>

د. الخطابة (الخطابة أو الوعظ)

الخطابة هي تدريب على التحدث أمام الجمهور مع هيكل واضح وموضوع

محدد.<sup>٢٤</sup>

هـ. القصة (سرد القصص أو الحكاية)

النشاطات التحدثية التي تهدف إلى نقل قصة أو حكاية مع التنعيم والتعبيرات

الجدابة.<sup>٢٥</sup>

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

<sup>22</sup> Abdul Fattah Ahmad, "Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab", hlm 55-57.

<sup>23</sup> Muhammad Iqbal, "Dasar-Dasar Kemahiran Bahasa Arab", hlm 85-87.

<sup>24</sup> Yusuf Hasyim, "Retorika Bahasa Arab", hlm 142-145.

<sup>25</sup> Najwa Ali, "Pengajaran Bahasa Arab Kreatif", hlm 98-100.

## الباب الثالث

### منهج البحث

#### أ. نهج وأنواع البحث

المنهج المستخدم في هذا البحث هو المنهج شبه التجريبي (*Quasi-Experimental*). ويُعرّف البحث شبه التجريبي بأنه منهج بحثي يحتوي على مجموعة ضابطة ولكنه لا يتمكن بالكامل من التحكم في المتغيرات الخارجية التي تؤثر على تنفيذ التجربة.<sup>٢٦</sup> وُقِّم "سوجيونو"، يُطلق على المنهج الكمي اسم المنهج الإيجابي لأنه يستند إلى فلسفة الوضعية. يعتبر هذا المنهج جذاباً كمنهج علمي لأنه يحقق مبادئ العلم، مثل التعريفية، والموضوعية، والنظامية. كما يُعرف بمنهج الاكتشاف لأنه من خلاله يمكن تقديم وتطوير مختلف المعارف الجديدة. يُعرف هذا البحث بالمنهج الكمي لأنه يتضمن الأرقام ويستخدم التحليل الإحصائي.<sup>٢٧</sup>

المنهج شبه التجريبي، أو ما يُعرف بمنهج *Quasi-Experimental*، هو المنهج المختار في هذه الدراسة نظراً لخصائص عينة البحث، حيث تتكون العينة المدروسة من مجموعة ضابطة ومجموعة تجريبية. يتم تحديد كل من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة مسبقاً، ولا يمكن اختيارها بشكل عشوائي. تستخدم هذه الدراسة تصميم المجموعة الضابطة غير المتكافئة (*Non-Equivalent Control Group Design*)، والذي يهدف إلى تحديد تأثير معالجة معينة على متغير آخر في ظروف يمكن

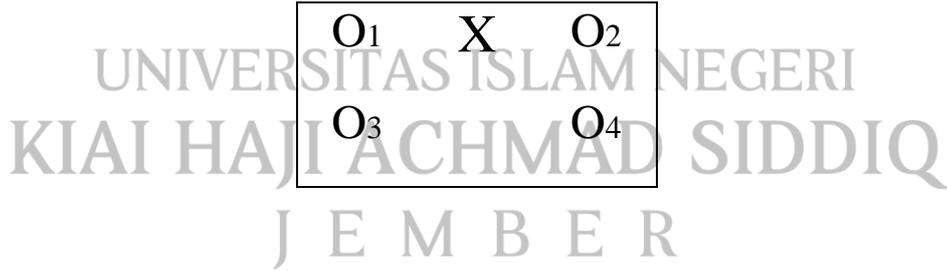
<sup>26</sup> Vanny Aditiany, Rani Tania Pratiwi, "Pengaruh Media Pembelajaran Macromedia Flash Terhadap Hasil Belajar Siswa (Studi Quasi Eksperimen Pada Mata Pelajaran Ips Kelas Viii Di Smp Negeri 3 Kuningan)", *Jurnal Penelitian Pendidikan dan Ekonomi*, 18 no 2 (2021): 16  
<https://journal.uniku.ac.id/index.php/Equilibrium>

<sup>27</sup> Sugiono, "Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D.", 16

التحكم بها. في هذا السياق، تهدف هذه الدراسة إلى معرفة فعالية الوسائط التعليمية للغة العربية القائمة على ألعاب الويب "بلوكيت" في تحسين مهارات التحدث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بجمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥

تصميم البحث المستخدم هو تصميم البحث التجريبي باستخدام *Non-Equivalent Control Group Design*. يعتمد هذا التصميم على استخدام مجموعتين هما: مجموعة التجربة ومجموعة الضبط. مجموعة التجربة هي المجموعة التي تتلقى المعالجة باستخدام وسائط التعلم القائمة على لعبة بلوكيت، بينما مجموعة الضبط هي المجموعة التي لا تتلقى المعالجة.

تمكن الباحث من دراسة فعالية وسائل التعلم باستخدام لعبة الويب "بلوكيت" في تحسين مهارة الكلام في اللغة العربية في الصف الحادي عشر في قسم الرياضيات والعلوم الطبيعية في المدرسة الثانوية الحكومية جمبر. تم كتابة تصميم البحث كما في الجدول أدناه.



المعلومات:

O<sub>1</sub> المجموعة التجريبية التجريبية

O<sub>2</sub> المجموعة التجريبية البعدية

O3 مجموعة الضابطة الاختبار القبلي

O4 مجموعة الضابطة البعدية

X استخدام طريقة التعلم بواسطة لعبة بلوكيت

ب. مجتمع وعينته

مجتمع تعريفهم بأنهم جميع العناصر في البحث التي تشمل الموضوعات والأشياء ذات السمات والخصائص المحددة. وبالتالي، فإن السكان في الأساس هم جميع أعضاء المجموعة من البشر أو الحيوانات أو الأحداث أو الأشياء التي تعيش معا في مكان معين بشكل مخطط ليكونوا هدفا للاستنتاجات النهائية من نتائج البحث.<sup>28</sup> عينة البحث هي طلاب الصف الحادي عشر في قسم الرياضيات والعلوم الطبيعية ١، والرياضيات والعلوم الطبيعية ٢، والرياضيات والعلوم الطبيعية ٣ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بجمبر. السكان المستخدمون في هذا البحث هم جميع طلاب الصف الحادي عشر في قسم الرياضيات والعلوم الطبيعية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بجمبر، وعدددهم ٩٩ طالبا. سبب اختيار الصف الحادي عشر في قسم الرياضيات والعلوم الطبيعية هو أن الباحث قد سبق له أن شارك في برنامج التدريب العملي التربوي (PLP) في هذه المدرسة ودرّس في هذا الصف، وهناك لاحظ الباحث العديد من المشكلات في هذا الصف، مما دفعه إلى إجراء بحث حول هذه المشكلات.

<sup>28</sup> Nur Fadilah Amin, Sabaruddin Garancang dan Kamaluddin Abunawas "Konsep Umum Populasi Dan Sampel Dalam Penelitian", : *Jurnal Kajian Islam Kontemporer* 14 , No. 1,(tahun 2023): 18, <https://journal.unismuh.ac.id/index.php/pilar/article/viewFile/10624/5947>

العينة تعرف ببساطة بأنها جزء من السكان الذي يعتبر مصدر البيانات الفعلي في البحث. <sup>٢٩</sup> بعبارة أخرى، العينة هي جزء من السكان يستخدم لتمثيل السكان بالكامل. وأشار أريكوتو إلى أن العينة هي جزء صغير من السكان يُعتبر ممثلاً لهم في البحث الذي يتم إجراؤه. لتحديد العينة التي ستُستخدم في هذا البحث، اعتمد الباحث تقنية أخذ العينات المعروفة بـ "العينة الاحتمالية" باستخدام طريقة "العينة العشوائية البسيطة". وبالتالي، فإن العينة المختارة لهذا البحث تتألف من ٣٤ طالبا من طلاب الصف الحادي عشر في قسم الرياضيات والعلوم الطبيعية ٢ كمجموعة تجريبية، و ٣٣ طالبا من طلاب الصف الحادي عشر في قسم الرياضيات والعلوم الطبيعية ٣ كمجموعة ضابطة. ستتلقى المجموعة التجريبية التعليم باستخدام طريقة "العبة بلوكيت"، بينما ستتلقى المجموعة الضابطة التعليم بالطريقة التقليدية دون استخدام أي طريقة خاصة.

### ج. طريقة جمع البيانات

(١) التوثيق

التوثيق هو ملاحظة مباشرة للحصول على البيانات التي يحصل عليها الباحث وفقاً

للمناقشة. يتم ذلك لمعرفة الصورة الواقعية في الميدان والحصول على المصدر الأساسي حول

علاقة ثقافة المنظمة المدرسية بدافعية عمل المعلمين. <sup>٣٠</sup> في سياق البحث، يشير التوثيق إلى

عملية جمع وتخزين واستخدام مختلف أنواع الوثائق أو السجلات ذات الصلة. الهدف من

<sup>29</sup> Sugiyono, p. 81.

<sup>30</sup> Anggy Giri Prawiyogi, Tia Latifatu Sadiyah, "Penggunaan Media Big Book untuk Menumbuhkan Minat Baca Siswa di Sekolah Dasar", *Jurnal Basicedu* 5, No. 01, (2021): 449,

<https://jbasic.org/index.php/basicedu>

التوثيق في البحث هو توفير بيانات يمكن التحقق منها، ومراجع تدعم نتائج البحث، وسجل واضح لعملية البحث. من خلال ممارسة التوثيق الجيد، يمكن للباحث دعم فرضيته، والحصول على فهم أعمق لموضوع البحث دون الحاجة إلى جمع البيانات بشكل مباشر من خلال الملاحظة أو المقابلات.

## (٢) المقابلة

المقابلة هي تقنية جمع البيانات التي تتم من خلال اللقاء المباشر وطرح الأسئلة والإجابات بين جامع البيانات ومصدر البيانات.<sup>٣١</sup> وفقًا لإيستربيرج في كتاب سوجيونو، تُعرّف المقابلة بأنها لقاء بين شخصين لتبادل المعلومات والأفكار من خلال طرح الأسئلة والإجابات بحيث يمكن بناء معنى حول موضوع معين. كالباحث، يتم تدوين الملاحظات للحصول على نتائج المقابلة المتعلقة بتدريس مهارة الكلام من خلال المقابلة مع معلم اللغة العربية أو الطالبات.

## (٣) الملاحظة

الملاحظة هي تقنية جمع البيانات التي تتم من خلال مراقبة مصحوبة بتدوين الحالات أو سلوكيات الهدف المرصود.<sup>٣٢</sup> في هذا البحث، اختار الباحث جمع البيانات باستخدام تقنية الملاحظة بالمشاركة، مما يسمح للباحث بمراقبة الأحداث التي تحدث والمشاركة المباشرة

<sup>31</sup> Erga Trivaika, Mamok Andri Senubekti, "Perancangan Aplikasi Pengelola Keuangan Pribadi Berbasis Android", *Jurnal Nuansa Informatika* 16, No.01, (2022): 34, <https://journal.uniku.ac.id/index.php/ilkom>

<sup>32</sup> Mochamad Syahroni Firdiansyah, "Manajemen Pengelolaan Wahana Rekreasi Olahraga Di Wisata Water Blaster Semarang Tahun 2013" Hlm 1584

في جمع البيانات والمعلومات المطلوبة للإجابة على الأسئلة التي تشكل مشكلة البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بجمبر للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥.

#### (٤) الاختبار

الاختبار هو أداة لقياس، أي لجمع معلومات عن خصائص شيء ما. وفقا لديماري، يعتبر الاختبار أحد الطرق لتقييم قدرة الشخص بشكل غير مباشر، أي من خلال استجابة الشخص للمؤثرات أو الأسئلة. يمكن تعريف الاختبار على أنه مجموعة من الأسئلة التي يجب أن يتم الرد عليها بهدف قياس مستوى قدرة شخص ما أو الكشف عن جانب معين من الشخص الذي يتم اختباره.<sup>٣٣</sup> في هذا البحث، استخدمت الباحثة نوعين من الاختبارات.

أ. وفقا لبورواتنو، الاختبار القبلي هو الاختبار الذي يُعطى قبل بدء التعليم بهدف معرفة مدى إتقان الطلاب للمحتوى الذي سيتم تدريسه. في هذه الحالة، وظيفة

الاختبار القبلي هي لمعرفة مدى فعالية التعليم. يقيس هذا الاختبار المعرفة، مثل

كفاءة الطلاب، قبل استخدام وسيلة لعبة الويب "بلوكيت".

ب. الاختبار البعدي هو الاختبار الذي يُعطى في نهاية كل وحدة تعليمية.<sup>٣٤</sup> الاختبار

البعدي هو الاختبار الذي يتم بعد استخدام لعبة الويب "بلوكيت" لتحسين مهارة

<sup>33</sup> Slamet Susanto, "Pengembangan Alat Dan Teknik Evaluasi Tes Dalam Pendidikan", *Jurnal Tarbiyah Jamiat Kheir*, 1 No. 1, (2023):53,

<https://jurnal.iaijamiatkheir.ac.id/index.php/jtjk/article/download/22/15>

<sup>34</sup> Nur Asyiah Siregar, Nikmah Royani Harahap, Hotni Sari Harahap, "Hubungan Antara Pretest Dan Posttest Dengan Hasil Belajar Siswa Kelas Vii B Di Mts Alwashliyah Pantai Cermin" Hlm 2

الكلام في اللغة العربية. يتم مقارنة نتائج الاختبار البعدي مع نتائج الاختبار القبلي، ثم يتم تحليل النتائج كلاهما لقياس فعالية التعليم. يقوم الباحث بمقارنة الاختبار القبلي والاختبار البعدي وتحليلهما لتحديد فعالية وسائل تعلم اللغة العربية القائمة على لعبة الويب "بلوكيت" لتحسين مهارات التحدث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى في جمبر للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥.

### الجدول ٣,١

#### طريقة معالجة بيانات الاختبار<sup>٣٥</sup>

الرقم	مدى الدرجة	التقدير
١	١٠٠-٨٦	ممتاز
٢	٨٥-٧٦	جيد جدا
٣	٦٠-٧٥	جيد
٤	٥٥-٥٩	مقبول
٥	قل من ٥٤	ضعيف

(٥) استبيان

<sup>٣٥</sup> ربا إينتن نوربيا، فعالية استخدام وسيلة لعب *My Happy Route* لتحسين حفظ المفردات العربية لدى تلميذات الصف الأول بمعهد التربية الإسلامية بيت الأرقم بالونج للسنة الدراسية ٢٠٢٣-٢٠٢٤ م

الاستبيان هو طريقة لجمع البيانات يتم من خلالها تقديم مجموعة من العبارات أو الأسئلة المكتوبة إلى المستجيبين للحصول على إجابات تتوافق مع طلب المستخدم.<sup>٣٦</sup> سيقوم المستجيبون بالإجابة على الأسئلة أو العبارات من خلال اختيار إحدى الإجابات المتاحة المقدمة لهم. ووفقًا لسوجيونو ، فإن الاستبيان هو طريقة لجمع البيانات تتم من خلال تقديم مجموعة من الأسئلة أو العبارات المكتوبة إلى المستجيبين للإجابة عليها. استخدام استمارات الاستبيان في البحث يُعد إحدى الطرق الشائعة لجمع البيانات، خاصة في الأبحاث الكمية. تصمم استمارات الاستبيان كأداة لجمع المعلومات بشكل منهجي من المستجيبين، سواء كانت مغلقة أو مفتوحة. توفر الاستبيانات المغلقة خيارات إجابات محددة مسبقًا، بينما تتيح الاستبيانات المفتوحة للمستجيبين فرصة تقديم إجاباتهم في شكل سرد أو رأي شخصي. الهدف الأساسي من استخدام الاستبيان هو الحصول على بيانات ذات صلة وصحيحة وموثوقة تتوافق مع مشكلة البحث.<sup>٣٧</sup>

#### د. طريقة تحليل البيانات

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
(١) اختبار الإحصاء الوصفي

KIAL HAJI ACHMAD SIDDIQ  
الإحصاء الوصفي في البحث يهدف أساساً إلى وصف أو تقديم صورة عن موضوع

J E M B E R  
البحث من خلال بيانات العينة أو المجتمع. يقدم الإحصاء الوصفي وصفاً أو تصويراً

للبيانات من خلال النظر إلى المتوسط الحسابي (*mean*)، والانحراف المعياري، والتباين،

<sup>36</sup> Puji Purnomo, Maria Sekar Palupi, " Pengembangan Tes Hasil Belajar Matematika Materi Menyelesaikan Masalah Yang Berkaitan Dengan Waktu, Jarak Dan Kecepatan Untuk Siswa Kelas V" hlm 153

<sup>37</sup> Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.(2018) : 142

والقيم القصوى والدنيا. تم استخدام اختبار الإحصاء في هذا البحث باستخدام برنامج SPSS.

## (٢) اختبار الطبيعية

اختبار الطبيعية يتم إجراؤه للمساعدة في الدقة عند إجراء اختبار الفرضية. لا يمكن إجراء اختبار الفرضية إلا إذا كانت المتغيرات التي سيتم تحليلها تتبع التوزيع الطبيعي، ولذلك يُلزم إجراء اختبار الطبيعية. في هذا البحث، تم إجراء اختبار طبيعية البيانات باستخدام اختبار كولموغوروف-سميرنوف (kolmogorov-smirnov) <sup>٣٨</sup>. تم اختبار البيانات باستخدام طريقة كولموغوروف-سميرنوف بمساعدة برنامج SPSS، ودليل اتخاذ القرار هو كما يلي:

أ. إذا كانت قيمة *sig* في الاحتمالية  $< 0.05$ ، فإن البيانات في الصف التجريبي تتبع التوزيع الطبيعي.

ب. إذا كانت قيمة *sig* في الاحتمالية  $> 0.05$ ، فإن البيانات في الصف التجريبي

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER (٣) اختبار التجانس

يستخدم اختبار التجانس لمعرفة ما إذا كانت بعض تباينات السكان متساوية أم لا.

يُجرى هذا الاختبار كشرط في تحليل اختبارات للعينات المستقلة (*independent sample*)

<sup>38</sup> Eka Selvi Handayani, Hani Subakti, "Pengaruh Disiplin Belajar terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Di Sekolah Dasar", *Jurnal Basicedu*, 5 No 1 (2021) : 154-151  
<https://jbasic.org/index.php/basicedu>

*t-test* و *Anova*. الفرضية الأساسية في تحليل التباين (*Anova*) هي أن التباين في السكان متساو. يتم استخدام اختبار تساوي التباينين لاختبار ما إذا كانت توزيعات البيانات متجانسة أم لا، وذلك عن طريق مقارنة التباينين. إذا كانت مجموعات البيانات أو أكثر لها نفس التباين، فلا حاجة لإجراء اختبار التجانس مرة أخرى لأن البيانات تعتبر متجانسة. يمكن إجراء اختبار التجانس إذا كانت مجموعات البيانات تتبع التوزيع الطبيعي. يُجرى اختبار التجانس لإظهار أن الفروق التي تحدث في الاختبارات الإحصائية المعلمية (مثل اختبار ت، *Anova*، *Ancova*) هي نتيجة حقيقية لاختلافات بين المجموعات، وليس نتيجة لاختلافات داخل المجموعات.

اختبار التجانس يستخدم المعايير التالية:

أ. تشير قيمة الأهمية  $< 0.05$  إلى تباين غير متجانس أو موحد.

ب. وتشير قيمة الأهمية  $> 0.05$  إلى تباين متجانس أو موحد.

(٤) اختبار - ت (*Independent Sample T-Test*)

التحليل المستخدم لاختبار فرضية هذا البحث هو اختبار الفرق أو اختبار ت. يتم

استخدام اختبار ت من نوع اختبار - ت (*Independent Sample T-Test*). يُعد اختبار -

ت للعينات المستقلة طريقة تُستخدم لمقارنة متوسطين لمجموعتين من عينتين مختلفتين

(مستقلتين). في الأساس، يهدف اختبار-ت للعينات المستقلة إلى معرفة ما إذا كان هناك

فرق في المتوسط بين مجموعتين من السكان من خلال مقارنة متوسطيهما.<sup>39</sup>

الصيغة:

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

التوضيح:

$\bar{x}_1$ : متوسط درجات المجموعة ١ التجريبية

$\bar{x}_2$ : متوسط درجات المجموعة ٢ الضابطة

$S_1^2$ : التباين في المجموعة ١

$S_2^2$ : التباين في المجموعة ٢

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  $n_1$ : عدد العينات في المجموعة ١

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  $n_2$ : عدد العينات في المجموعة ٢

J E M B E R

(٥) اختبار  $N$ -Gain

<sup>39</sup> Duwi Ajeng Intan Sari, Admaja Dwi Herlambang & Satrio Hadi Wijoyo, "Pengaruh Kualitas Implementasi Model Pembelajaran Tipe Student Teams Achievements Divisions (STAD) dan Model Pembelajaran Tipe Numbered Head Together (NHT) terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Program Keahlian Teknik Komputer dan Informatika Mata Pelajaran Dasar Desain Grafis di SMK Negeri 5 Malang", *Jurnal Pengembangan Teknologi Informasi dan Ilmu Komputer*, 4 No 4, (2020):1234, <http://j-ptiik.ub.ac.id/>

"N-Gain"، وهو اختصار لـ "normalized gain" أو الزيادة المطبوعة، ينشئ إطار

عمل مفيداً للغاية في البحوث التربوية. يُعد اختبار *N-Gain* طريقة شائعة الاستخدام

لقياس فعالية تعليم أو تدخل في تحسين نتائج تعلم الطلاب.

منهجية *N-Gain* تقيس التغير النسبي بين مستوى فهم الطلاب قبل وبعد عملية

التعليم. من خلال إجراء هذا المقارنة، يوفر تحليل *N-Gain* رؤى عميقة للمعلمين حول

فعالية المنهج أو طريقة التدريس المعينة. يمكن أن تُظهر النتائج بشكل كمي إلى أي مدى

تمكن الطلاب من إتقان المادة الدراسية التي تم تدريسها.<sup>٤٠</sup> يتم حسابها باستخدام صيغة

"N-Gain" على النحو التالي:

$$\langle g \rangle = \frac{(spos - spre)}{(hasil\ maksimal - spre)}$$

معلومة:

*Spre* : درجات الاختبار القبلي متوسط

*Spost* : درجات الاختبار البعدي متوسط

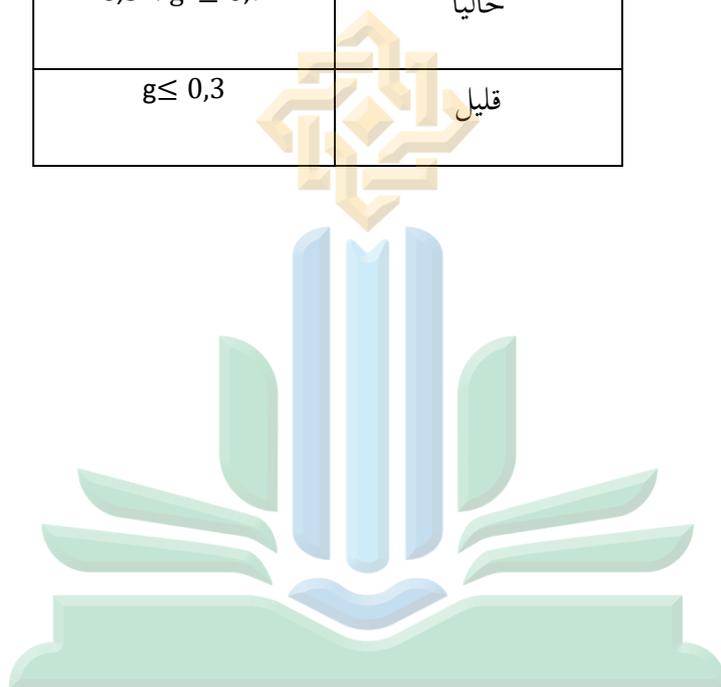
$\langle g \rangle$  : حجم عامل الكسب

<sup>40</sup> Dr. Moh. Irma Sukarelawan, M.Pd, Toni Kus Indratno, M.Pd.Si.and Suci Musvita Ayu, S.KM., M.PH., *N-Gain vs Stacking*, hlm 9

## الجدول ٣,٢

## صيغة N-gain .

فئة	اكتساب "N Gain"
طويل القامة	$g > 0,7$
حالياً	$0,3 < g \leq 0,7$
قليل	$g \leq 0,3$



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## الباب الرابع

### عرض البيانات و تحليلها

أ. وصف موقع البحث

١. هوية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ جمبر

اسم المدرسة : المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ جمبر<sup>٤١</sup>

رقم تعريف المدرسة : ٢٠٥٨٠٢٩١

عنوان المدرسة : شارع الإمام بونجول ٥٠ جمبر

القرية : كالي واتيس

المقاطعة : جمبر

المحافظة : جاوة الشرقية

عنوان الموقع الإلكتروني : [man1jember@yahoo.co.id](mailto:man1jember@yahoo.co.id)

عنوان البريد الإلكتروني : [www.man1jember.sch.id](http://www.man1jember.sch.id)

درجة الاعتماد : ٩٢

الاعتماد : ممتاز

عدد الطلاب : ١٢٩٥

<sup>٤١</sup>نبذة عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ جمبر

- البرامج المتميزة : ١ . البرنامج الديني المتميز
- ٢ . البرنامج الأكاديمي المتميز
- ٣ . البرنامج المتميز العادي
- ٤ . برنامج المهارات
- ٥ . برنامج البحث العلمي
- ٦ . فصول التعلم السريع
- ٧ . برنامج تحفيظ القرآن

٢ . تاريخ تأسيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ جمبر  
من خلال مختلف النضالات والأفكار والرغبات المتعلقة بتأسيس مؤسسة تعليمية  
إسلامية بمستوى المدرسة الثانوية الإسلامية في جمبير، تحقق هذا الحلم في عام ١٩٦٧،  
حيث تم إنشاء مؤسسة تعليمية إسلامية بمستوى المدرسة الثانوية الإسلامية في جمبير. في  
البداية، أطلق على هذه المؤسسة التعليمية اسم *SPIAIN* (المدرسة التحضيرية لمعهد الدين  
الإسلامي الحكومي) في جمبير. وبناءً على قرار وزير الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا  
رقم: ١٧

في عام ١٩٧٨، وتحديداً في ٣٠ مارس ١٩٧٨، تم تغيير اسم *SPIAIN* جمبير  
ليصبح المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية للعلوم الدينية ، واستمر هذا الاسم حتى عام  
١٩٨١. شارك علماء جمبير في تأسيس *SPIAIN* وساهموا في ولادتها، ومن بينهم الشيخ

ضوفير سلام والشيخ أ. محيطة مزادي، الذي كان أول مدير لـ *SPIAIN* خلال الفترة من ١٩٦٧ إلى ١٩٧١. ثم، منذ عام ١٩٨١، تم ترسيخ *MAAIN* لتصبح المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية في جمبر وبعد ذلك، اعتبارًا من ٢٣ أغسطس ٢٠٠٤، تم تغيير اسمها رسميًا إلى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ جمبر، وذلك بناءً على قرار وزير الشؤون الدينية رقم ١٦٨ لسنة ٢٠٠٣، الصادر في ٢٤ مارس ٢٠٠٣.

في بداية تأسيس *SPIAIN*، كانت عملية التعليم والتعلم تتم في حرم معهد الدين الإسلامي الحكومي سونان أمبل فرع جمبر، وذلك في منطقة سوق جوهر، والتي تُعرف الآن بمنطقة موتيارا شويينغ سنتر. ومع تطور *SPIAIN* وتحوّله إلى *MAAIN*، استمر هذا النمو والتقدم، حتى تمكن الرواد في عام ١٩٢٨ من شراء قطعة أرض وبناء مبنى دائم في منطقة كالي واتيس، وتحديدًا في شارع الإمام بونجول ٥٠ جمبر، وهو الموقع الذي تشغله المدرسة حاليًا.<sup>٤٢</sup>

٣. الرؤية والرسالة للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ جمبر  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
 أ. الرؤية  
 "متميزة في الإنجاز، ماهرة، ذات أخلاق كريمة قائمة على الإيمان والتقوى"

ب. الرسالة

(١) تنمية الوعي وتطبيق تعاليم الإسلام وثقافة الأمة كمصدر للحكمة في التصرف.

<sup>٤٢</sup> نبذة عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ جمبر

٢) تطوير القدرات الأكاديمية وغير الأكاديمية للمتعلمين بشكل أمثل وفقًا لمواهبهم واهتماماتهم من خلال عملية تعليمية ذات جودة.

٣) تنفيذ التعليم والإرشاد بشكل فعال للمتعلمين في مجال المهارات كوسيلة للاستعداد لدخول عالم العمل.

٤. الهيكل التنظيمي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ جمبر

أما الهيكل التنظيمي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ جمبر فهو كما يلي:



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

الجدول ٤,١  
جدول الهيكل التنظيمي  
المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ جمبر ٤٣



يتكوّن الهيكل التنظيمي لمدرسة مدارسها عليا الحكومية ١ جمبر من: لجنة المدرسة، مدير المدرسة، رئيس الشؤون الإدارية (KTU) ، نائب المدير لشؤون المنهاج، نائب المدير لشؤون الطلاب، نائب المدير لشؤون البنية التحتية، نائب المدير لشؤون العلاقات العامة، نائب المدير لشؤون السكن الداخلي، ورئيس برنامج المهارات. أما خط التنسيق لنائب المدير لشؤون المنهاج فيشمل: رؤساء البرامج) البرنامج الديني الخاص "مانبيك"، برنامج "BIC" ، برنامج تحفيظ القرآن، برنامج الرياضيات والعلوم الطبيعية، برنامج العلوم الاجتماعية، وبرنامج اللغة. (وكذلك رؤساء خدمات المرافق (مكتبة، مختبر الفيزياء، مختبر الأحياء، مختبر الكيمياء، مختبر اللغة، ومختبر الحاسوب)

#### ٥. أحوال المدرسين والمدرسة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ جمبر

##### الجدول ٤,٢

جدول أسماء المدرسين والمدرسات في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ جمبر

الرقم	الاسم	الوظيفة
١.	الدكتور أنور الدين الماجستير	رئيس المدرسة
٢.	الدكتور إيني بورواتي	مدرسة الأحياء
٣.	الدكتور علي المطاعسين ماجستير	مدرس الكيمياء
٤.	الدكتور ريكو أسكين ماجستير	مدرس الأحياء
٥.	الدكتور ساتيمان	مدرس الفيزياء

مدرسة الأحياء	إرنا كريستيانا ديوي، بكالوريوس ماجستير	.٦
مدرسة الأحياء	حميدة عيني، بكالوريوس	.٧
مدرسة الكيمياء	ريتنو وحيوتي، بكالوريوس	.٨
مدرسة الفيزياء	صوفيا رتنانيجسيه، بكالوريوس	.٩
مدرسة الفيزياء والتربية الحرفية بالحاسوب	ألقة مازيدة، بكالوريوس	.١٠
مدرسة التاريخ الإندونيسي	عدي سعدي، بكالوريوس	.١١
مدرس علم الاجتماع	ألفيان أدي فردوس، بكالوريوس	.١٢
مدرسة التاريخ	بداية الهداية، بكالوريوس	.١٣
مدرسة التاريخ/اللغة اليابانية	الدكتور ليليك سهارتيني	.١٤
مدرسة الاقتصاد	إيمي سريويجايتي، بكالوريوس	.١٥
مدرسة علم الاجتماع والأنتروبولوجيا والمواد المحلية البحثية	فطرية تشاندرا، بكالوريوس ماجستير	.١٦
مدرسة التاريخ/التاريخ الإندونيسي والمواد المحلية البحثية	هابي خير النساء، بكالوريوس ماجستير	.١٧
مدرسة التربية الوطنية	ماميك إسجياتي، بكالوريوس ماجستير	.١٨

مدرسة الاقتصاد	نيلي دامايانتي، بكالوريوس	.١٩
مدرسة الجغرافيا/المواد المحلية البحثية	نيستيا أرم بمبايو، بكالوريوس ماجستير	.٢٠
مدرسة الاقتصاد	راراس إندياني، بكالوريوس ماجستير	.٢١
مدرسة الجغرافيا	رينا بوجي أستوتتيك، بكالوريوس	.٢٢
مدرسة التربية الوطنية	أمرياتين، بكالوريوس	.٢٣
مدرس التاريخ/التاريخ الإندونيسي	يورادي، بكالوريوس	.٢٥
مدرسة اللغة الإنجليزية	دوي رحمينتي، بكالوريوس	.٢٦
مدرسة اللغة الإندونيسية	إليس بريوح بكالوريوس	.٢٧
مدرس الفنون والثقافة	محمد ناصر بكالوريوس	.٢٨
مدرس اللغة الإنجليزية	.سبارنو ماجستير	.٢٩
مدرسة اللغة الإندونيسية/الأدب الإندونيسي/المواد المحلية البحثية	إيتشي أيو بوجايانتي، بكالوريوس ماجستير	.٣٠
مدرس اللغة الإندونيسية	فرحان عزيز، بكالوريوس	.٣١
مدرس اللغة الإنجليزية	جلوري مارشيانو أندروميذا، بكالوريوس	.٣٢
مدرسة اللغة الإندونيسية	إفادات الطيبة، بكالوريوس	.٣٣
مدرس اللغة الإنجليزية	م. علي عمران، بكالوريوس	.٣٤
مدرس اللغة الإنجليزية	نورول ريزا ريسي فوزي، بكالوريوس	.٣٥

مدرس الفنون والثقافة	رينالدي، بكالوريوس	٣٦.
مدرسة اللغة الإنجليزية	رضية، بكالوريوس	٣٧.
مدرس اللغة الإندونيسية	شهدك، بكالوريوس ماجستير	٣٨.
مدرسة اللغة الإنجليزية	وهيو كيرانا دوي، بكالوريوس	٣٩.

في الجدول ٤,٢ الذي يبيّن أسماء المدرسين والمدرسات في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ جمبير، يوجد في هذا الجدول ٣٩ مدرسا ومدرسة. وتدار هذه المدرسة من قبل الدكتوراندس أنور الدين، الماجستير بصفته رئيس المدرسة ، ويدعم مجموعة من المدرسين الأكفاء في مختلف التخصصات. ويتكوّن المدرسون والمدرسات في هذه المدرسة من تخصصات متعددة، منها: علم الأحياء، والكيمياء، والفيزياء، والتاريخ، والاقتصاد، والجغرافيا، واللغة الإندونيسية، واللغة الإنجليزية، واللغة العربية، والتربية الإسلامية، والفن والثقافة. بالإضافة إلى ذلك، يوجد أيضاً مدرسون في مجالات المهارات مثل: الحاسوب، والإلكترونيات، وتدبير الملابس، والتربية الرياضية (التربية البدنية والصحية). كما يوجد في مجال الإرشاد والتوجيه عدد من الخبراء الذين هم على استعداد لإرشاد الطلاب في الجوانب الأكاديمية وغير الأكاديمية. ومع تنوع الخلفيات الأكاديمية والخبرات التي يتمتع بها المدرسون والمدرسات، تلتزم هذه المدرسة بتقديم تعليم ذي جودة عالية لجميع الطلاب.

## ٦. أحوال الطلبة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ جمبير

بشكل عام، يبلغ عدد الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ جمبير

للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ حوالي ١٢٩٥ طالبًا وطالبة، وهم منتشرون في أربعة

تخصصات، وهي تخصص اللغة، والرياضيات والعلوم الطبيعية، وعلوم الاجتماع، والدين (مانبك)، في جميع المراحل الدراسية: الصف العاشر، والصف الحادي عشر، والصف الثاني عشر. ويوضح الجدول التالي أحوال الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥.

### الجدول ٤,٣

#### عدد الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ جمبر

رقم	الفصل	رَجُل	امرأة	مجموع	رَجُل	امرأة	مجموع
١	الثاني عشر الرياضيات الطبيعية ١	٦	٢٧	٣٣	٦٧	١٢٠	١٨٧
٢	الثاني عشر الرياضيات الطبيعية ٢	٦	٢٧	٣٣			
٣	الثاني عشر الرياضيات الطبيعية ٣	١٣	١٧	٣٠			

			٣١	١٧	١٤	الثاني عشر علم الرياضيات والعلوم الطبيعية ٤	٤
			٢٨	٠	٢٨	الثاني علم الرياضيات والعلوم الطبيعية ٥	٥
			٣٢	٣٢	٠	الثاني عشر علم الرياضيات والعلوم الطبيعية ٦	٦
١٣٤	٨٣	٥١	٣٥	٢٨	٧	الثاني عشر العلوم الاجتماعية ١	٧
			٣٦	٢٦	١٠	الثاني عشر العلوم الاجتماعية ٢	٨
			٢٩	١١	١٨	الثاني عشر العلوم الاجتماعية ٣	٩
			٣٤	١٨	١٦	الثاني عشر العلوم الاجتماعية ٤	١٠
٣١	٢٤	٧	٣١	٢٤	٧	الثانية عشرة اللغة	١١

٤٦	٢٧	١٩	١٩	٠	١٩	الثانية عشرة البرنامج الديني ١	١٢
			٢٧	٢٧	٠	الثانية عشرة البرنامج الديني ٢	١٣
٣٩٨	٢٥٤	١٤٤	٣٩٨	٢٥٤	١٤٤	مجموع	
			٣٢	١٧	١٥	الحادي عشر علم الرياضيات والعلوم الطبيعية ١	١٤
			٣٤	٢٢	١٢	الحادي عشر علم الرياضيات والعلوم الطبيعية ٢	١٥
			٣٣	١٩	١٤	الحادي عشر علم الرياضيات والعلوم الطبيعية ٣	١٦
٢١٢	١١٩	٩٣	٣٣	٢٠	١٣	الحادي عشر علم الرياضيات والعلوم الطبيعية ٤	١٧

			٣٢	٠	٣٢	الحادي عشر علم الرياضيات والعلوم الطبيعية ٥	١٨
			٢٦	٢٦	٠	الحادي عشر علم الرياضيات والعلوم الطبيعية ٦	١٩
			٢٢	١٥	٧	الحادي عشر KBC	٢٠
			٣٧	٣٠	٧	الحادي عشر العلوم الاجتماعية ١	٢١
١٣٧	٨٨	٤٩	٣٧	٢٩	٩	الحادي عشر العلوم الاجتماعية ٢	٢٢
			٣٣	٢٢	١١	الحادي عشر العلوم الاجتماعية ٣	٢٣
			٣٠	٧	٢٣	الحادي عشر العلوم الاجتماعية ٤	٢٤
٣٤	٢٠	١٠	٣٤	٢٤	١٠	الحادي عشر اللغة	٢٥

٦١	٣٣	٢٨	٢٨	٠	٢٨	الحادي عشر البرنامج الديني ١	٢٦
			٣٣	٣٣	٠	الحادي عشر البرنامج الديني ٢	٢٧
			٤٤	٢٦٤	١٨٠	مجموع	
			٣٤	٠	٣٤	عشرة - ١ BIC	٢٨
			٣٦	٣٦	٠	عشرة - ٢ BIC	٢٩
			٣٤	١٦	١٨	عشرة - ١ KTR	٣٠
			٣٥	١٧	١٨	عشرة - ٢ KTR	٣١
			٣٥	١٥	٢٠	عشرة - ٣ KTR	٣٢
			٣٦	٢٥	١١	عشرة - ١	٣٣
			٣٥	٢٥	١٠	عشرة - ٢	٣٤
			٣٦	٢٥	١١	عشرة - ٣	٣٥
			٣٥	٢٣	١٢	عشرة - ٤	٣٦
			٣٧	٢٨	٩	عشرة - ٥	٣٧
			٣٨	٢٦	١٢	عشرة - ٦	٣٨
			٢٩	٠	٢٩	عشرة - ١ PK	٣٩

			٣٣	٣٣	٠	عشرة - ٢ PK	٤٠
			٤٥٣	٢٦٩	١٨٤	مجموع فصول الصف العاشر	
			١٢٩٥	٧٨٧	٥٠٨	مجموع	

في العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥، تضم مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ جمبير مجموع ١,٢٩٥ طالبا وطالبة، موزعين على ثلاثة مستويات دراسية، وهي: الصف العاشر، الحادي عشر، والثاني عشر، مع أربعة تخصصات، وهي: تخصص اللغة، وتخصص الرياضيات والعلوم الطبيعية، وتخصص العلوم الاجتماعية، وتخصص العلوم الدينية (MANPK) يبلغ عدد طلاب الصف الثاني عشر ٣٩٨ طالبًا وطالبة، منهم ١٤٤ طالبا و ٢٥٤ طالبة. أما الصف الحادي عشر فيضم ٤٤٤ طالبا وطالبة، منهم ١٨٠ طالبا و ٢٦٤ طالبة. بينما الصف العاشر هو الأكبر عددًا، حيث يضم ٤٥٣ طالبا وطالبة، منهم ١٨٤ طالبا و ٢٦٩ طالبة. وتبين توزيع الطلاب في كل تخصص أن هناك هيمنة عديدة في تخصص الرياضيات والعلوم الطبيعية وتخصص العلوم الاجتماعية، بينما تخصص اللغة وتخصص MANPK يحتويان على عدد أقل من الطلاب. وتظهر هذه البيانات تنوع تركيبة الطلاب في مختلف مجالات المعرفة في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ جمبير.

ب. عرض البيانات

عرض البحث الذي أُجري في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ جمبير يهدف إلى تحديد فعالية وسائل تعليم اللغة العربية القائمة على لعبة الويب "بلوكيت" في تحسين مهارة الكلام. سيتم توضيح استخدام وسائل التعليم القائمة على لعبة الويب "بلوكيت" في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ جمبير للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ على النحو

التالي:

### ١. خطوات لعبة الويب بلوكيت

(أ) فيما يلي خطوات أن تصبح مضيفاً للعبة بلوكيت:

(١) الخطوة الأولى هي الوصول إلى موقع بلوكيت على <https://www.blooket.com>.

انقر على زر "Sign Up" إذا لم يكن لديك حساب، أو انقر على "Login" إذا كان لديك حساب بالفعل.

الصورة ٤,١



إذا لم يكن لديك حساب، انقر على زر "التسجيل (Sign Up)" للتسجيل. يمكن

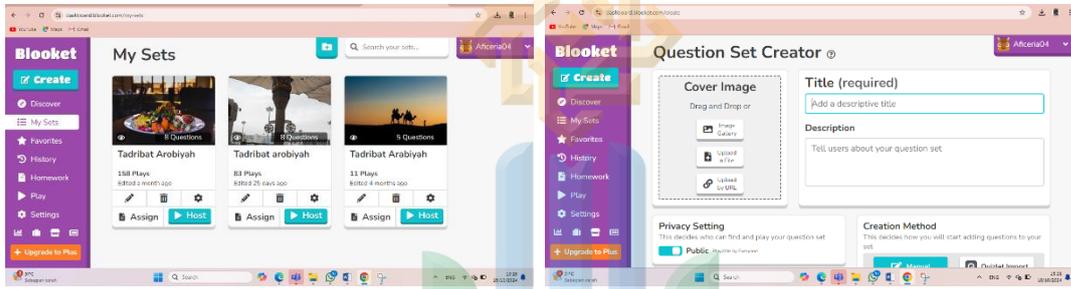
إجراء التسجيل باستخدام حساب Google أو بإدخال عنوان البريد الإلكتروني وإنشاء

كلمة مرور. بعد ذلك، اتبع التعليمات لإكمال عملية التسجيل. إذا كان لديك حساب

بالفعل، فانقر على زر "تسجيل الدخول". (Login)

(٢) بعد تسجيل الدخول بنجاح، اختر قائمة "إنشاء" (Create) لإنشاء الأسئلة.

## الصورة ٤,٢



بعد تسجيل الدخول بنجاح إلى حساب بلوكيت، تكون الخطوة التالية هي إنشاء

الأسئلة للعبة. اختر قائمة "إنشاء" (Create) الموجودة في لوحة التحكم الرئيسية ل

بلوكيت. تتيح هذه القائمة للمستخدمين إنشاء مجموع أسئلة جديدة وفقًا لاحتياجات

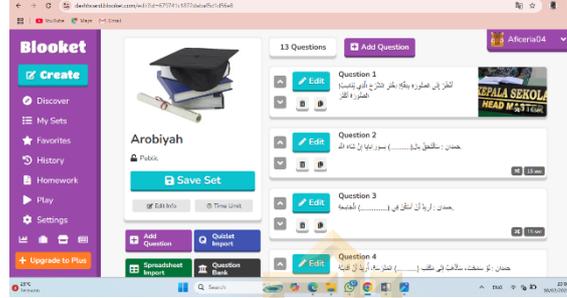
التعلم. أدخل تفاصيل مجموع الأسئلة، مثل العنوان، والوصف، والصورة لجذب انتباه

المشاركين. بعد الانتهاء من إنشاء جميع الأسئلة، قم بحفظها ونشرها. يمكن استخدام مجموع

الأسئلة هذا لاحقًا في أوضاع لعب مختلفة داخل بلوكيت.

(٣) قم بإنشاء الأسئلة وفقًا لاحتياجات تعلم الطلاب.

### الصورة ٤,٣



عند إنشاء الأسئلة في بلوكيت، من المهم ضبطها وفقاً لاحتياجات تعلم الطلاب حتى يتم تقديم المادة بشكل فعال وممتع. قبل إنشاء الأسئلة، تأكد من تحديد الكفاءة أو المادة التي يريد الطلاب تحقيقها. استخدم لغة تتناسب مع مستوى فهم الطلاب.

٤) اختر نوع اللعبة المطلوب، ثم انقر على زر "المضيف (Host)" لبدء اللعبة.

### الصورة ٤,٤



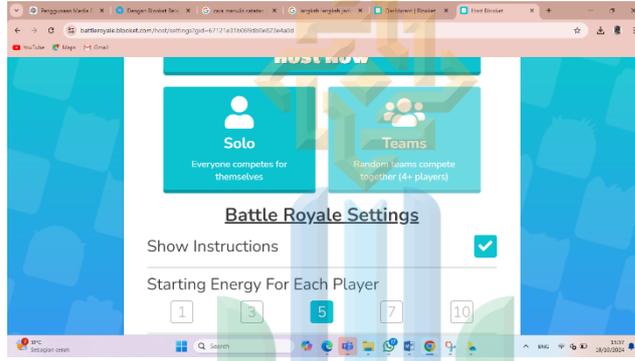
بعد الانتهاء من إنشاء أو اختيار مجموع الأسئلة، تكون الخطوة التالية هي اختيار نوع اللعبة المناسب وبدء جلسة اللعب مع الطلاب. يوفر بلوكيت أوضاع لعب متعددة،

مثل *Gold Quest*، *Tower Defense*، *Café*، *Factory* وغيرها. اختر الوضع الذي

يتناسب أكثر مع أهداف التعلم ومستوى تفاعل الطلاب.

(٥) اختر عدد الأرواح المطلوب وفقا لتفضيلات اللعبة

### الصورة ٤,٥



بعد اختيار وضع اللعبة والنقر على زر "المضيف (Host)"، تكون الخطوة التالية هي

تحديد مجموع الأرواح المستخدمة في اللعبة. سيحدد مجموع الأرواح هذا مدة بقاء اللاعبين

في اللعبة قبل نفاذ فرصهم. إذا كنت ترغب في منح الطلاب فرصًا أكثر للتعلم من أخطائهم،

فقم بتحديد مجموع أرواح أكبر.

(٦) الخطوة الأخيرة هي انتظار المشاركين للانضمام إلى صفحة اللعبة باستخدام المعرف

المعطى (ID)

## الصورة ٤,٦



بعد الانتهاء من جميع إعدادات اللعبة، تكون الخطوة الأخيرة هي انتظار المشاركين

للانضمام إلى اللعبة باستخدام المعرف المقدم. بعد النقر على زر "المضيف (Host)",

سيعرض النظام رمزًا يُستخدم للانضمام إلى اللعبة.

(ب) طريقة لعب بلوكيت

(أ) افتح موقع الويب [Play.blooket.com](https://play.blooket.com)

## الصورة ٤,٧



لبداء اللعب في بلوكيت، الخطوة الأولى التي يجب القيام بها هي فتح موقع الويب

مخصص للشاركين الذين يرغبون في الانضمام إلى اللعبة التي أنشأها المضيف.

عبر المتصفح على الجهاز المستخدم. هذا الموقع هو صفحة

(٢) في الصفحة الرئيسية، انقر على زر *join a game*

الصورة ٤,٨



بعد فتح موقع <https://play.blooket.com> بنجاح، تكون الخطوة التالية هي

الانضمام إلى اللعبة من خلال النقر على زر "الانضمام إلى لعبة (Join a Game)" الموجود

في الصفحة الرئيسية. يعمل هذا الزر كمدخل للشاركين الذين يرغبون في الانضمام إلى

جلسة اللعبة التي أنشأها المضيف.

(٣) اكتب معرف اللعبة الذي قدمه المضيف في الخانة المتاحة

## الصورة ٤,٩



بعد النقر على زر "الانضمام إلى لعبة (Join a Game)"، سيتم توجيه المشاركين إلى صفحة تحتوي على حقل خاص لإدخال معرف اللعبة (Game ID) هذا المعرف هو رمز فريد يُقدمه المضيف لربط المشاركين بجلسة اللعبة التي تم إنشاؤها. يجب على المشاركين إدخال الرمز بشكل صحيح في الحقل المتاح، ثم الضغط على زر "إدخال (Enter)" أو النقر على "انضمام (Join)" للمتابعة. إذا تم إدخال معرف اللعبة بشكل صحيح، فسينضم المشاركون إلى اللعبة ويمكنهم اختيار اسم المستخدم أو الصورة الرمزية قبل بدء الجلسة. تأكد من أن اتصال الإنترنت مستقر وعدم حدوث أخطاء في كتابة الرمز لضمان الانضمام إلى اللعبة دون مشاكل.

٤) أدخل اسم المستعار أو الاسم الذي سيتم استخدامه أثناء اللعبة

## الصورة ٤,١٠



سيتم توجيه المشاركين إلى الصفحة التالية لاختيار اسم مستعار أو لقب لاستخدامه أثناء اللعبة. سيتم عرض هذا الاسم على لوحة الترتيب ويستخدم لتحديد كل مشارك داخل اللعبة. يمكن للمشاركين كتابة الاسم الذي يرغبون به، ولكن يُوصى باختيار اسم يسهل التعرف عليه لتسهيل التفاعل أثناء اللعب.

٢. تنفيذ تعليم مهارة الكلام باستخدام لعبة الويب بلوكيت

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R  
جدول التدريس

رقم	تاريخ	نوع الأنشطة
٣	١٣ يناير ٢٠٢٥	اجتماع الأول: تم إجراؤه باختبار قبلي في الفصل التجريبي الصف الحادي عشر تخصص الرياضيات والعلوم الطبيعية ٢.

٤	١٣ يناير ٢٠٢٥	اجتماع الأول: تم إجراؤه باختبار قبلي في الفصل الضابط الصف الحادي عشر تخصص الرياضيات والعلوم الطبيعية ٣.
٥	٢٠ يناير ٢٠٢٥	اجتماع الثاني: مادة الحوار بعنوان التربية والتعليم في إندونيسيا في الفصل التجريبي الصف الحادي عشر تخصص الرياضيات والعلوم الطبيعية ٢.
٦	٢٠ يناير ٢٠٢٥	اجتماع الثاني: مادة الحوار بعنوان التربية والتعليم في إندونيسيا في الفصل الضابط الصف الحادي عشر تخصص الرياضيات والعلوم الطبيعية ٣.
٧	٣ فبراير ٢٠٢٥	اجتماع الثالث: استخدام الطريقة بوساطة وسيلة "بلوكيت" في الفصل التجريبي الصف الحادي عشر تخصص الرياضيات والعلوم الطبيعية ٢، تحت عنوان التربية والتعليم في إندونيسيا.
٨	٣ فبراير ٢٠٢٥	اجتماع الثالث: تقديم المادة الدراسية في الفصل الضابط الصف الحادي عشر تخصص الرياضيات والعلوم الطبيعية ٣ دون استخدام لعبة الويب "بلوكيت"، تحت عنوان التربية والتعليم في إندونيسيا.

٩	١٠ فبراير ٢٠٢٥	اجتماع الرابع :استخدام الطريقة بوساطة وسيلة " بلوكيت" في الفصل التجريبي الصف الحادي عشر تخصص الرياضيات والعلوم الطبيعية ٢، تحت عنوان التربية والتعليم في إندونيسيا.
١٠	١٠ فبراير ٢٠٢٥	اجتماع الرابع :تقديم المادة الدراسية في الفصل الضابط الصف الحادي عشر تخصص الرياضيات والعلوم الطبيعية ٣ دون استخدام لعبة الويب " بلوكيت"، تحت عنوان التربية والتعليم في إندونيسيا.
١١	١٧ فبراير ٢٠٢٥	اجتماع الخامس :تم إجراؤه باختبار بعدي في الفصل التجريبي الصف الحادي عشر تخصص الرياضيات والعلوم الطبيعية ٢.
١٢	١٧ فبراير ٢٠٢٥	اجتماع الخامس :تم إجراؤه باختبار بعدي في الفصل التجريبي الصف الحادي عشر تخصص الرياضيات والعلوم الطبيعية ٣.

أما تنفيذ تعليم مهارة الكلام باستخدام لعبة الويب بلوكيت فقد تم في خمس جلسات. بدأت الجلسة الأولى باختبار القبلي ، واحتوت الجلسة الثانية على تقديم المادة، بينما تم استخدام طريقة لعبة الويب بلوكيت في الجلستين الثالثة والرابعة، وانتهت الجلسة الخامسة باختبار البعدي والتفصيل الكامل كما يلي:

أ. اللقاء الأول في تاريخ ١٣ يناير ٢٠٢٥

### الصورة ٤,١١

اللقاء الاول اختبار قبلي للصف التجريبي بموضوع التربية والتعليم في اندونيسيا



اللقاء الأول في يوم الاثنين بتاريخ ١٣ يناير ٢٠٢٥ في الساعة ٠٩:٠٥ إلى

١٠:٢٥ في الصف التجريبي وهو الصف الحادي عشر شعبة الرياضيات والعلوم الطبيعية

٢، بعدد الطلاب ٣٤ طالبا. في هذا الصف التجريبي قام الباحث بإجراء اختبار قبلي وهو

اختبار يقيس قدرة مهارة الكلام لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية. وأما أسئلة الاختبار

القبلي فهي عن ممارسة الحوار، حيث يدعى الطلاب حسب ترتيب الحضور، وشرح الصور،

وإكمال الحوار بموضوع التربية والتعليم في إندونيسيا.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

### الصورة ٤,١٢

اللقاء الاول اختبار قبلي للصف الضابط بموضوع التربية والتعليم في اندونيسيا

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R



اللقاء الاول في يوم الاثنين بتاريخ ١٣ يناير ٢٠٢٥ في الساعة ١٠:٢٥ إلى ١١:٤٥ في الصف الضابط وهو الصف الحادي عشر شعبة الرياضيات والعلوم الطبيعية ٣ بعدد الطلاب ٣٣ طالبا. في هذا الصف الضابط قام الباحث بإجراء اختبار قبلي وهو اختبار يقيس قدرة مهارة الكلام لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية. وأما أسئلة الاختبار القبلي فهي عن ممارسة الحوار، حيث يُدعى الطلاب حسب ترتيب الحضور، وشرح الصور، وإكمال الحوار بموضوع التربية والتعليم في اندونيسيا.

ب. اللقاء الثاني في تاريخ ٢٠ يناير ٢٠٢٥

الصورة ٤,١٣

اللقاء الثاني: مادة الحوار للصف التجريبي بموضوع التربية والتعليم في اندونيسيا



اللقاء الثاني في يوم الاثنين بتاريخ ٢٠ يناير ٢٠٢٥ في الساعة ٠٩:٠٥ إلى

١٠:٢٥، والمادة الثانية هي تعليم الحوار بموضوع التربية والتعليم في اندونيسيا في الصف

التجريبي الحادي عشر شعبة الرياضيات والعلوم الطبيعية ٢ بعدد الطلاب ٣٤ طالبا. طلب

الباحث من الطلاب ترجمة الحوار الموجود في كتاب اللغة العربية، ثم طلب الباحث من

الطلاب ممارسة الحوار، وذلك بأن الباحث ينادي الطلاب حسب ترتيب الحضور،  
والطلاب الذين يُنادى أسماؤهم يجب أن يتقدموا إلى الأمام لأداء الحوار.

#### الصورة ٤،١٤

اللقاء الثاني: مادة الحوار للصف الضابط بموضوع التربية والتعليم في اندونيسيا



اللقاء الثاني في يوم الاثنين بتاريخ ٢٠ يناير ٢٠٢٥ في الساعة ١٠:٢٥ إلى  
١١:٤٥، والمادة الثانية هي تعليم الحوار بموضوع التربية والتعليم في اندونيسيا في الصف  
الضابط الحادي عشر شعبة الرياضيات والعلوم الطبيعية ٣ بعدد الطلاب ٣٣ طالبا. طلب  
الباحث من الطلاب ترجمة الحوار الموجود في كتاب اللغة العربية، ثم طلب الباحث من  
الطلاب ممارسة الحوار، وذلك بأن الباحث ينادي الطلاب حسب ترتيب الحضور،  
والطلاب الذين يُنادى أسماؤهم يجب أن يتقدموا إلى الأمام لأداء الحوار.

ج. اللقاء الثالث في تاريخ ٣ فبراير ٢٠٢٥

## الصورة ٤,١٥

اللقاء الثالث: طريقة التعليم باستخدام موقع الألعاب بلوكيت في الصف التجريبي



اللقاء الثالث في يوم الاثنين بتاريخ ٣ فبراير ٢٠٢٥ في الساعة ٠٩:٠٥ إلى ١٠:٢٥، والمادة الثالثة هي التعلم باستخدام طريقة موقع الألعاب بلوكيت بموضوع التربية والتعليم في اندونيسيا في الصف التجريبي الحادي عشر شعبة الرياضيات والعلوم الطبيعية ٢ بعدد الطلاب ٣٤ طالبا. تم تنفيذ التعلم باستخدام طريقة موقع الألعاب بلوكيت، حيث طلب الباحث من الطلاب الدخول إلى اللعبة باستخدام المعرف (ID)، وطلب من الطلاب أن يناقشوا مع زملائهم في المقعد لتحديد الإجابة الصحيحة باستخدام اللغة العربية. والطلاب الذين يجيبون إجابة صحيحة يحصلون على اختيار ٣ صناديق، أحدها يحتوي على الذهب. وبعد الانتهاء من اللعبة، طلب الباحث من الطلاب شرح الإجابات الموجودة في اللعبة شفويا وقراءتها أمام الصف.

خطوات تطبيق وسيلة لعبة الويب بلوكيت في الصف التجريبي الحادي عشر علوم

الرياضيات الطبيعية

١. أعد الباحث حسابا في بلوكيت وأنشأ أسئلة في اللغة العربية وفقا للمادة التعليمية السابقة.

٢. ضبط نوع اللعبة المناسب في بلوكيت، مثل *Gold Quest* أو *Tower Defense* أو *Crypto Hack*.

٣. افتتح الباحث الدرس بالتحية، والدعاء، والتمهيد للمادة التي سُدرس.

٤. شرح الباحث أهداف التعلم وفوائد استخدام لعبة بلوكيت.

٥. قدم الباحث المادة الموجودة في لعبة بلوكيت على الإنترنت كمقدمة للتعلم. بعد انتهاء اللعبة، وجه الباحث الطلاب لتلخيص جميع محتويات المادة التي توجد في لعبة بلوكيت باستخدام اللغة العربية، بشرط أن يُمثل كل مقعد طالب واحد لتقديم الخلاصة.

٦. وزع الباحث رمز اللعبة في بلوكيت على الطلاب للوصول إليها عبر أجهزتهم الخاصة.

٧. دخل الطلاب إلى اللعبة باستخدام أسمائهم الحقيقية وشاركوا في الاختبار الذي تم تحضيره.

٨. خلال سير اللعبة، يُطلب من الطلاب المناقشة مع زملائهم في المقعد باستخدام

اللغة العربية. الطالب الذي يجيب عن السؤال بشكل صحيح يحصل على فرصة

لاختيار أحد الصناديق الثلاثة، حيث يحتوي أحدها على الذهب كمكافأة.

٩. خلال سير اللعبة، راقب الباحث سير النشاط وتأكد من مشاركة جميع الطلاب بنشاط.

١٠. بعد انتهاء اللعبة، طلب الباحث من الطلاب التقدم إلى الأمام لتقديم ملخص باستخدام اللغة العربية حول ما كان في اللعبة من أسئلة أو نوع النموذج الذي تم لعبه.

١١. قدم الباحث التحفيز والتأمل للطلاب بشأن تجربة التعلم باستخدام وسيلة بلوكيت.

١٢. اختتم الباحث الدرس بالدعاء.

### الصورة ٤,١٦

اللقاء الثالث: طريقة التعليم بدون استخدام موقع الألعاب بلوكيت في الصف الضابط



اللقاء الثالث في يوم الاثنين بتاريخ ٣ فبراير ٢٠٢٥، وذلك بتنفيذ التعلم بدون استخدام طريقة لعبة الويب "بلوكيت"، بموضوع "التربية والتعليم في إندونيسيا"، في صف التحكم الحادي عشر علم الرياضيات والعلوم الطبيعية ٣، في الساعة ١٠:٢٥ إلى ١١:٤٥،

وبمجموع طلاب يبلغ ٣٣ طالبا، وقد تم تنفيذ التعلم بمتابعة المواد الواردة في كتاب اللغة العربية "العربية للحياة".

د. اللقاء الرابع في تاريخ ١٠ فبراير ٢٠٢٥

الصورة ٤,١٧

اللقاء الرابع: طريقة التعليم باستخدام موقع الألعاب بلوكيت في الصف التجريبي



اللقاء الرابع في يوم الاثنين بتاريخ ١٠ فبراير ٢٠٢٥ في الساعة ٠٩:٠٥ إلى

١٠:٢٥، والمادة الرابعة هي التعلم باستخدام طريقة موقع الألعاب بلوكيت بموضوع التربية

والتعليم في اندونيسيا في الصف التجريبي الحادي عشر شعبة الرياضيات والعلوم الطبيعية ٢

بعدد الطلاب ٣٤ طالبا. تم تنفيذ التعلم باستخدام طريقة موقع الألعاب بلوكيت، حيث

طلب الباحث من الطلاب الدخول إلى اللعبة باستخدام المعرف (ID)، وطلب من الطلاب

أن يناقشوا مع زملائهم في المقعد لتحديد الإجابة الصحيحة باستخدام اللغة العربية.

والطلاب الذين يجيبون إجابة صحيحة يحصلون على اختيار ٣ صناديق، أحدها يحتوي

على الذهب. وبعد الانتهاء من اللعبة، طلب الباحث من الطلاب شرح الإجابات الموجودة في اللعبة شفهيًا وقراءتها أمام الصف.

خطوات تطبيق وسيلة لعبة الويب بلوكيت في الصف التجريبي الحادي عشر علوم

الرياضيات الطبيعية

١. أعد الباحث حسابًا في بلوكيت وأنشأ أسئلة في اللغة العربية وفقًا للمادة

التعليمية السابقة.

٢. ضبط نوع اللعبة المناسب في بلوكيت، مثل *Gold Quest* أو *Tower*

*Defense* أو *Crypto Hack*.

٣. افتتح الباحث الدرس بالتحية، والدعاء، والتمهيد للمادة التي ستدرس.

٤. شرح الباحث أهداف التعلم وفوائد استخدام لعبة بلوكيت.

٥. قدم الباحث المادة الموجودة في لعبة بلوكيت على الإنترنت كمقدمة للتعلم. بعد

انتهاء اللعبة، وجه الباحث الطلاب لتلخيص جميع محتويات المادة التي توجد في

لعبة بلوكيت باستخدام اللغة العربية، بشرط أن يُمثل كل مقعد طالب

واحد لتقديم الخلاصة.

٦. وزع الباحث رمز اللعبة في بلوكيت على الطلاب للوصول إليها عبر

أجهزتهم الخاصة.

٧. دخل الطلاب إلى اللعبة باستخدام أسمائهم الحقيقية وشاركوا في الاختبار الذي تم تحضيره.

٨. خلال سير اللعبة، يُطلب من الطلاب المناقشة مع زملائهم في المقعد باستخدام اللغة العربية. الطالب الذي يجيب عن السؤال بشكل صحيح يحصل على فرصة لاختيار أحد الصناديق الثلاثة، حيث يحتوي أحدها على الذهب كمكافأة.

٩. خلال سير اللعبة، راقب الباحث سير النشاط وتأكد من مشاركة جميع الطلاب بنشاط.

١٠. بعد انتهاء اللعبة، طلب الباحث من الطلاب التقدم إلى الأمام لتقديم ملخص باستخدام اللغة العربية حول ما كان في اللعبة من أسئلة أو نوع النموذج الذي تم لعبه.

١١. قدم الباحث التحفيز والتأمل للطلاب بشأن تجربة التعلم باستخدام وسيلة بلوكيت.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R  
الصورة ١٨، ٤

اللقاء الرابع: طريقة التعليم بدون استخدام موقع الألعاب بلوكيت في الصف الضابط



اللقاء الرابع في يوم الاثنين بتاريخ ٣ فبراير ٢٠٢٥ تم تنفيذه بالتعلم بدون استخدام طريقة موقع الألعاب بلوكيت بموضوع التربية والتعليم في اندونيسيا في الصف الضابط الحادي عشر شعبة الرياضيات والعلوم الطبيعية ٣ في الساعة ١٠:٢٥ إلى ١١:٤٥ بعدد الطلاب ٣٣ طالبا. وقد تم تنفيذ التعلم بمتابعة المادة الموجودة في كتاب اللغة العربية العربية للحياة.

هـ. اللقاء الخامس في تاريخ ١٧ فبراير ٢٠٢٥

الصورة ٤,١٩

اللقاء الخامس: اختبار بعدي للصف التجريبي بموضوع التربية والتعليم في اندونيسيا



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

اللقاء الخامس في يوم الاثنين بتاريخ ١٧ فبراير ٢٠٢٥ في الساعة ٠٩:٠٥ إلى

١٠:٢٥ في الصف التجريبي الحادي عشر شعبة الرياضيات والعلوم الطبيعية ٢ بعدد

الطلاب ٣٤ طالبا. في هذا الصف التجريبي، قام الباحث بإجراء اختبار بعدي لقياس قدرة

مهارة الكلام لدى الطلاب بعد استخدام موقع الألعاب بلوكيت في تعلم اللغة العربية. أما

أسئلة الاختبار البعدي فهي من خلال ممارسة الحوار، حيث يُنادى الطلاب حسب ترتيب الحضور، وشرح الصور، وإكمال الحوار بموضوع التربية والتعليم في اندونيسيا.

### الصورة ٤,٢٠

اللقاء الخامس: اختبار بعدي للصف الضابط بموضوع التربية والتعليم في اندونيسيا



اللقاء الخامس في يوم الاثنين بتاريخ ١٧ فبراير ٢٠٢٥ في الساعة ١٠:٢٥ إلى ١١:٤٥ في الصف الضابط الحادي عشر شعبة الرياضيات والعلوم الطبيعية ٣ بعدد الطلاب ٣٣ طالبا. في هذا الصف الضابط، قام الباحث بإجراء اختبار بعدي لقياس قدرة مهارة الكلام لدى الطلاب بدون استخدام موقع الألعاب بلوكيت في تعلم اللغة العربية. أما أسئلة الاختبار البعدي فهي من خلال ممارسة الحوار، حيث يُنادى الطلاب حسب ترتيب الحضور، وشرح الصور، وإكمال الحوار بموضوع التربية والتعليم في اندونيسيا.

٣. فعالية وسيلة لعبة الويب بلوكيت في تحسين مهارة الكلام

فعالية وسيلة اللعبة الإلكترونية بلوكيت في ترقية مهارة الكلام، أجري هذا البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ جمبير. استخدم الباحث عينتين تتكوّن من صف تجربي و صف ضابط. أما الصف التجربي فهو الصف الحادي عشر شعبة الرياضيات والعلوم الطبيعية ٢ بعدد الطلاب ٣٤ طالبا، وأما الصف الضابط فهو الصف الحادي عشر شعبة الرياضيات والعلوم الطبيعية ٣ بعدد الطلاب ٣٣ طالبا. وقد نفذ البحث في خمس لقاءات، وهي: اختبار قبلي، مادة الحوار، طريقة اللعبة الإلكترونية بلوكيت، طريقة اللعبة الإلكترونية بلوكيت، واختبار بعدي. وأما نتيجة البحث فهي كما يلي:

#### الجدول ٤,٥

#### الدرجة المعيارية<sup>٤٤</sup>

التقدير	مدى الدرجة	الرقم
ممتاز	١٠٠-٨٦	١
جيد جدا	٨٥-٧٦	٢
جيد	٦٠-٧٥	٣
مقبول	٥٥-٥٩	٤
ضعيف	قل من ٥٤	٥

<sup>٤٤</sup> ربا إنتان نوربيا، فعالية استخدام وسيلة لعب *My Happy Route* لتحسين حفظ المفردات العربية لدى تلميذات الصف الأول بمعهد التربية

جمعت الباحثة نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الفصل التجريبي والفصل

الضابط في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ جمبر على النحو التالي:

(أ) نتائج التعلم باستخدام لعبة الويب بلوكيت لتحسين مهارة الكلام في الفصل التجريبي

الجدول ٤,٦

اختبار القبلي والاختبار البعدي في الفصل التجريبي

الرقم	الاسم	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	أدي كورنيا نوغروهو	٤٣	٨٣
٢	أينور دوي كايانينغ بوتري	٥٦	٧٠
٣	ألفا خيرون نافيس	٥٦	٨٦
٤	أنجي يوسكانيا لوتشي	٦٣	٧٦
٥	أتي لانا نايلا زهرو	٦٠	٨٣
٦	أيلا أزورا ديفالينسيا	٥٦	٧٠
٧	دوي ياسمين نسوة النبيلة	٥٣	٨٦
٨	فخري أحمد لاقيا روبي	٤٣	٩٣

٨٠	٤٠	فازلي ناولا غاني إندراتنو	٩
٨٦	٥٣	حلمية روياء خير النساء	١٠
٩٦	٥٣	عزة أفكارينا	١١
٨٦	٤٠	جيهان أوكتافيا ريادي	١٢
٧٣	٥٠	جوليان إلياس أحمد مرزوقي	١٣
٧٠	٥٠	كايلانيسا شالنا ساينا سيتياوان	١٤
٨٦	٥٣	خالدة نوفلينا خير النساء	١٥
٨٦	٥٠	محمد ألفان باغيز إسعاد	١٦
٧٦	٥٣	مولانا محمد بلال	١٧
٦٠	٥٠	مدينة خير النساء باستيان	١٨
٦٦	٥٦	محمد فجر الفلاح	١٩
٧٦	٥٣	محمد فاريز خير أنشاه	٢٠
٨٠	٥٠	نادية أردينا فقيه	٢١
٧٣	٥٦	نافاذا مرضحة تله	٢٢
٦٣	٣٣	نائلة تقيه	٢٣
٦٣	٤٣	نائلة زافيرة أفيقة	٢٤
٩٣	٤٠	نجوى لقاء المولية	٢٥

٨٠	٥٦	نوفال صدقي عبد الله	٢٦
٦٣	٤٣	نورا رزقي أماليا	٢٧
٨٣	٤٣	بوتري عزيزة سلسبيلا أريستا	٢٨
٦٣	٤٣	قيسيا أوف هيدا	٢٩
٦٣	٥٦	ريخانون نافيس	٣٠
٧٠	٤٣	سلمى نندا وحيو رمضاني	٣١
٧٦	٥٣	سوتشي بوتري ليستاري	٣٢
٧٣	٤٣	تاكاسي ويلدان هيفينلي	٣٣
٧٠	٤٣	تاكاسي ويلدان هيفينلي	٣٤
٢٦٠١	١٦٧٦	المجموع	
٧٦,٥٠	٤٩,٢٩	المعدل التراكمي	

من البيانات المذكورة أعلاه في الصف التجريبي الحادي عشر شعبة الرياضيات والعلوم الطبيعية ٢، حصل الباحث على مجموع الدرجات لاختبار القبلي والبعدي الذي يتكون من ٣٤ طالبًا. وأما نتائج الاختبار القبلي، فإن أقل درجة هي ٣٣، وأعلى درجة هي ٦٣، المعدل التراكمي ٤٩,٢٩. وأما نتائج الاختبار البعدي، فإن أقل درجة هي ٦٠، وأعلى درجة هي ٩٦، المعدل التراكمي

٧٦,٥٠.

(ب) نتائج التعلم بدون استخدام لعبة الويب بلوكيت لتحسين مهارة الكلام في الفصل

الضابط

جدول ٤,٧

اختبار القبلي والاختبار البعدي في الفصل الضابط

الرقم	الاسم	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	آدم رمضاني أتاين	٥٠	٧٦
٢	عابد هبريزي بنتانق أحلام	٤٣	٧٣
٣	أجيس أدليا	٤٣	٧٠
٤	أهدكاه ألفيان رحمن	٣٣	٧٣
٥	أحمد رزقي دفاء مولانا	٤٣	٦٠
٦	أحمد زين الرفيع	٤٦	٧٠
٧	عينون فجريات الصالحة	٣٣	٧٣
٨	علياء ألقاء غفران	٤٥	٨٣
٩	أشرف عبد الله أحمد	٣٣	٧٣
١٠	أوفاء حصيفة عقيلة	٤٣	٧٣
١١	بلقيس مهراي	٤٠	٨٣

٧٣	٤٦	بتناقق بارو روهان	١٢
٨٣	٥٦	كاريسا فايروزة	١٣
٦٣	٥٣	ديفاندرا أنديكا أسري	١٤
٦٠	٥٠	دويكا أنغراه حسن بلبال	١٥
٧٣	٣٦	حميم خير الحكيم	١٦
٦٣	٥٦	إنديرا بتري دياي	١٧
٥٠	٦٠	موليدة زهوا كاملة	١٨
٥٠	٤٠	محمد فهري أكبر	١٩
٧٠	٥٠	محمد أمير الإخوان	٢٠
٦٠	٤٣	محمد باقوس نوفالدان	٢١
٦٠	٤٣	محمد فاتح ذكوان هادي	٢٢
٥٣	٤٣	مطية هني الزهراء	٢٣
٦٠	٤٣	مطية هتون سلسيلا	٢٤
٦٠	٥٣	نادية قنيطة غفارينا البوقيسي	٢٥
٦٣	٥٠	نافيسة أندين رمضاني	٢٦
٧٣	٥٠	نائلة أندين رمضاني	٢٧
٧٣	٤٠	نوفير أردينا سيسيليا	٢٨

٦٠	٥٠	نروحت الفائزة	٢٩
٦٣	٥٠	قشطي مهراي	٣٠
٦٣	٤٠	سابرينا نورات السعادة	٣١
٦٠	٤٠	فانيا أزارين أنينديتا هاريسيتيا	٣٢
٦٠	٤٦	يائشة هيرديانا بتري سيسويو	٣٣
٢٢٠٠	١٤٩٠	المجموع	
٦٦,٦٧	٤٥,١٥	المعدل التراكمي	

من البيانات المذكورة أعلاه في الصف الضابط الحادي عشر شعبة الرياضيات والعلوم الطبيعية  
٣، حصل الباحث على مجموع الدرجات لاختبار القبلي والبعدي الذي يتكون من ٣٣ طالبًا. وأما  
نتائج الاختبار القبلي، فإن أقل درجة هي ٣٣، وأعلى درجة هي ٦٠، والمعدل التراكمي ٤٥,١٥.  
وأما نتائج الاختبار البعدي، فإن أقل درجة هي ٥٠، وأعلى درجة هي ٨٣،  
والمعدل التراكمي ٦٦,٦٧.  
ج. تحليل و تجربة الفروض

#### ١. اختبار الاحصاء الوصفي

الإحصاء الوصفي في البحث يهدف أساسًا إلى وصف أو إعطاء صورة عن موضوع  
البحث من خلال بيانات العينة أو المجتمع. الإحصاء الوصفي يقدم وصفًا أو تصويرًا

للبينات من حيث المتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، والتباين، والقيمة العظمى، والقيمة الدنيا.

### الجدول ٤,٨

#### نتيجة اختبار الإحصاء الوصفي

Descriptive Statistics						
	N	Range	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pretest Eksperimen	34	30	33	63	49.29	6.957
Posttest Eksperimen	34	36	60	96	76.50	9.805
Pretest Kontrol	33	27	33	60	45.15	6.713
Posttest Kontrol	33	33	50	83	66.67	8.824
Valid N (listwise)	33					

بناءً على نتائج اختبار الإحصاء الوصفي، فإن المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

قد شهدتا زيادة في القيم بعد عملية التعلم. في المجموعة التجريبية، كان متوسط قيمة

الاختبار القبلي ٤٩,٢٩ بانحراف معياري قدره ٦,٩٥٧، بينما ارتفعت قيمة الاختبار

البعدي لتصبح ٧٦,٥٠ بانحراف معياري قدره ٩,٨٠٥. كما ارتفع نطاق القيم من ٣٠

إلى ٣٦، مما يدل على وجود زيادة ملحوظة بعد إعطاء المعالجة باستخدام لعبة الويب

بلوكيت. أما في المجموعة الضابطة، فكان متوسط قيمة الاختبار القبلي ٤٥,١٥ بانحراف

معياري قدره ٦,٧١٣، وقيمة الاختبار البعدي ارتفعت لتصبح ٦٦,٦٧ بانحراف معياري

قدره ٠.٨٠٨٢٤. وعلى الرغم من أن المجموعة الضابطة شهدت أيضًا زيادة، إلا أن مقدار الزيادة لم يكن كبيرًا مثل المجموعة التجريبية.

## ٢. اختبار الطبيعية

اختبار الطبيعية يُجرى للمساعدة في دقة اختبار الفرضيات. ولا يمكن إجراء اختبار الفرضيات إلا إذا كانت المتغيرات التي سيتم تحليلها موزعة توزيعًا طبيعيًا، لذلك لا بد من إجراء اختبار الطبيعية. في هذا البحث، تم استخدام اختبار كولوغوروف-سيميرنوف لفحص طبيعة البيانات. وقد تم اختبار البيانات باستخدام طريقة كولوغوروف-سيميرنوف بمساعدة برنامج *SPSS*، وأما دليل اتخاذ القرار فهو كما يلي:

(أ) إذا كانت قيمة *sig* في الاحتمالية  $< 0.05$  فإن البيانات في البحث التجريبي تتوزع توزيعًا طبيعيًا.

(ب) إذا كانت قيمة *sig* في الاحتمالية  $> 0.05$  فإن البيانات في البحث لا تتوزع

توزيعًا طبيعيًا.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

الجدول ٤,٩

اختبار الطبيعية الصف التجريبي

### Tests of Normality

	Kelas	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	c	df	Sig.
Hasil Belajar	Pretest Eksperimen	.200	34	.001	.929	34	.029
	Posttest Eksperimen	.099	34	.200*	.955	34	.169

\*. This is a lower bound of the true significance.

## a. Lilliefors Significance Correction

في اختبار القبلي للصف التجريبي، كانت قيمة الدلالة في اختبار كولوغوروف-سيميرنوف = ٠,٠٠١ وفي اختبار شايبرو-ويلك = ٠,٠٢٩. ونظرًا لأن كلتا القيمتين أقل من ٠,٠٥، فيمكن الاستنتاج أن بيانات الاختبار القبلي لا تتبع التوزيع الطبيعي. أما في الاختبار البعدي للصف التجريبي، فكانت قيمة الدلالة في اختبار كولوغوروف-سيميرنوف = ٠,٢٠٠ وفي اختبار شايبرو-ويلك = ٠,١٦٩. ونظرًا لأن كلتا القيمتين أكبر من ٠,٠٥، فيمكن الاستنتاج أن بيانات الاختبار البعدي تتبع التوزيع الطبيعي.

## الجدول ٤,١٠

## اختبار الطبيعية الصف الضابط

## Tests of Normality

Kelompok	Statistic	df	Sig.	Shapiro-Wilk		
				Statistic	df	Sig.
Hasil Belajar						
Pretest Kontrol	.141	33	.095	.961	33	.275
Posttest Kontrol	.162	35	.021	.925	35	.020

## a. Lilliefors Significance Correction

في اختبار القبلي للفصل الضابط، كانت قيمة الدلالة في اختبار كولوغوروف-سيميرنوف = ٠,٠٩٥ وفي اختبار شايبرو-ويلك = ٠,٢٧٥. وبما أن كلا القيمتين أكبر من ٠,٠٥، فيمكن الاستنتاج أن بيانات الاختبار القبلي تتبع التوزيع الطبيعي. أما في

الاختبار البعدي للفصل الضابط، فكانت قيمة الدلالة في اختبار كولموغوروف-سيميرنوف = ٠,٠٢١، وفي اختبار شايبرو-ويلك = ٠,٠٢٠. وبما أن كلا القيمتين أقل من ٠,٠٥، فيمكن الاستنتاج أن بيانات الاختبار البعدي لا تتبع التوزيع الطبيعي.

### الجدول ٤,١١

#### نتيجة اختبار الطبيعية

#### Tests of Normality

Kelas	Statistic	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		df	Sig.	Statistic	df	Sig.	
Hasil Game Postest Eksperimen	.099	34	.200*	.955	34	.169	
web Blooket Postest Kontrol	.176	33	.011	.924	33	.024	

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

بناءً على نتيجة اختبار طبيعية البيانات باستخدام اختبار كولموغوروف-سيميرنوف،

فإن توزيع بيانات نتائج التعلم في اختبار ما بعد التجربة في الصف التجريبي كان له قيمة

إحصائية = ٠,٠٩٩ مع قيمة دلالة ٠,٠٢٠. بما أن قيمة الدلالة أكبر من ٠,٠٥، يمكن

الاستنتاج أن بيانات اختبار ما بعد التجربة في الصف التجريبي تتبع توزيعاً طبيعياً. وعلى

العكس من ذلك، في اختبار ما بعد التجربة في الصف الضابط، كانت القيمة الإحصائية

= ٠,١٧٦ مع قيمة دلالة ٠,٠١١. بما أن قيمة الدلالة أصغر من ٠,٠٥، يمكن الاستنتاج

أن بيانات اختبار ما بعد التجربة في الصف الضابط لا تتبع توزيعاً طبيعياً.

## ٣. اختبار التجانس

اختبار التجانس يستخدم لمعرفة هل بعض التباينات في المجتمع متساوية أم لا. يتم إجراء هذا الاختبار كشرط في تحليل اختبار العينات المستقلة t واختبار أنوفا. وذلك باستخدام المعايير الآتية:

أ) قيمة الدلالة  $< 0,05$  تدل على أن تباين البيانات متجانس.

ب) قيمة الدلالة  $> 0,05$  تدل على أن تباين البيانات غير متجانس.

## الجدول ٤,١٢

## نتيجة اختبار التجانس

## Test of Homogeneity of Variances

		Levene	df1	df2	Sig.
		Statistic			
Hasil Game web	Based on Mean	.275	1	65	.602
Blooket	Based on Median	.237	1	65	.628
	Based on Median and with adjusted df	.237	1	64.407	.628
	Based on trimmed mean	.255	1	65	.615

بناءً على نتيجة اختبار التجانس، كانت قيمة إحصائية ليفين استنادًا إلى المتوسط

هي ٠,٢٧٥ مع قيمة دلالة ٠,٦٠٢، بينما استنادًا إلى الوسيط كانت القيمة ٠,٢٣٧ مع

دلالة ٠,٦٢٨. علاوة على ذلك، استنادًا إلى الوسيط مع درجات الحرية المعدلة، كانت

القيمة التي تم الحصول عليها هي ٠,٢٣٧ مع دلالة ٠,٠٦٢٨، واستنادًا إلى المتوسط المعدل تم الحصول على قيمة ٠,٢٥٥ مع دلالة ٠,٠٦١٥. بما أن جميع قيم الدلالة  $< ٠,٠٥$ ، يمكن الاستنتاج أن التباين بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة متجانس.

#### ٤. اختبار - ت (Independent Sample T-Test)

اختبار T للعينه المستقلة هو طريقة تُستخدم لمقارنة متوسطين لمجموعتين من عينتين مختلفتين (مستقلتين). وبشكل أساسي، فإن اختبار T للعينه المستقلة يُستخدم لمعرفة هل هناك فرق في المتوسط بين مجموعتين من المجتمع من خلال مقارنة متوسطي العينتين. وذلك باستخدام المعايير التالية:

(أ) إذا كانت قيمة الدلالة (٢-tailed)  $< ٠,٠٥$  فإن الفرضية الصفرية مقبولة و الفرضية البديلة مرفوضة.

(ب) إذا كانت قيمة الدلالة (٢-tailed)  $\geq ٠,٠٥$  فإن الفرضية الصفرية مرفوضة و الفرضية البديلة مقبولة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
الجدول ٤,١٣

#### نتيجة اختبار - ت (Independent Sample T-Test)

##### Independent Samples Test

Levene's Test  
for Equality of  
Variances

t-test for Equality of Means

		F	Sig.	t	df	Sig. (2- tailed )	Mean Differ ence	Std. Error Differ ence	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil	Equal	.275	.602	4.3	65	.000	9.833	2.281	5.278	14.38
Game web	variances			11						9
Blooket	assumed									
	Equal			4.3	64.	.000	9.833	2.277	5.284	14.38
	variances			18	637					2
	not									
	assumed									

بناءً على نتيجة اختبار العينات المستقلة، تم الحصول على قيمة الدلالة (٢-tailed)

٠،٠٠٠٠، وهي أقل من ٠،٠٥. إن فرق المتوسط بين المجموعتين هو ٩،٨٣٣، مع خطأ

معياري للفرق قدره ٢،٢٨١. كما يظهر مدى الثقة ٩٥% أن الفرق في المتوسط يقع بين

٥،٢٧٨ إلى ١٤،٣٨٩، مما يشير إلى أن هذا الفرق قوي وليس صدفة. وفقاً لمعيار اتخاذ

القرار، إذا كانت قيمة الدلالة  $\geq ٠،٠٥$ ، فإن الفرضية الصفرية ترفض و الفرضية

البديلة تقبل. وهذا يدل على وجود فرق معنوي بين المجموعة التجريبية التي استخدمت

لعبة الويب بلوكيت والمجموعة الضابطة التي استخدمت الطريقة التقليدية. وبالتالي، يمكن

الاستنتاج أن استخدام لعبة الويب بلوكيت في التعليم أكثر فاعلية بشكل كبير في تحسين

نتائج تعلم الطلاب مقارنة بطريقة التعليم التي طبقت على المجموعة الضابطة.

٥. اختبار *N-Gain*

اختبار *N-Gain* اختصار من *normalized gain* او الزيادة التي تم معيارها، ويشكل

هذا اطارا مفيدا جدا في البحث التربوي. اختبار *N-Gain* هو طريقة شائعة تستخدم لقياس

فعالية عملية التعلم او التدخل في تحسين نتائج تعلم الطلاب.

### الجدول ٤,١٤

#### نتيجة اختبار *N-Gain* Descriptives

Kelas		Statistic	Std. Error	
Ngain_Persen	Eksperimen	Mean	52.9891	3.39198
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	46.0881
			Upper Bound	59.8901
		5% Trimmed Mean	52.8888	
		Median	50.4681	
		Variance	391.187	
		Std. Deviation	19.7784	
		Minimum	15.91	
		Maximum	91.49	
		Range	75.58	
		Interquartile Range	35.06	
Kontrol		Skewness	.127	.403
		Kurtosis	-.692	.788
		Mean	37.8574	3.53825

95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	30.6502	
	Upper Bound	45.0646	
5% Trimmed Mean		38.6545	
Median		38.3333	
Variance		413.135	
Std. Deviation		20.3257	
		2	
Minimum		-25.00	
Maximum		71.67	
Range		96.67	
Interquartile Range		30.21	
Skewness		-.685	.409
Kurtosis		1.228	.798

بناء على نتائج التحليل الوصفي لقيمة *N-Gain* بالنسبة المئوية، يمكن الاستنتاج أن المجموعة التجريبية حققت زيادة في نتائج التعلم أعلى من المجموعة الضابطة. وكان متوسط *N-Gain* بالنسبة المئوية في المجموعة التجريبية ٥٢,٩٩ مع خطأ معياري قدره ٣,٣٩، بينما في المجموعة الضابطة بلغ فقط ٣٧,٨٦ مع خطأ معياري قدره ٣,٥٤. ويُظهر مجال الثقة بنسبة ٩٥% أن متوسط *N-Gain* بالنسبة المئوية في المجموعة التجريبية يقع بين ٤٦,٠٩ إلى ٥٩,٨٩، بينما في المجموعة الضابطة يقع بين ٣٠,٦٥ إلى ٤٥,٠٦. كما أن قيمة الوسيط في المجموعة التجريبية (٥٠,٤٧) أعلى من المجموعة الضابطة (٣٨,٣٣)، مما يشير إلى أن أغلب الطلاب في المجموعة التجريبية قد حققوا تحسناً أفضل في نتائج التعلم.

بالإضافة إلى ذلك، تمتلك المجموعة التجريبية انحرافاً معيارياً قدره ١٩,٧٨، مما يدل على وجود درجة تباين عالية في البيانات، لكنها لا تزال أقل من المجموعة الضابطة التي بلغ الانحراف المعياري لديها ٢٠,٣٣. أما قيمة الالتواء في المجموعة التجريبية فبلغت ٠,١٢٧، مما يشير إلى أن توزيع البيانات قريب من التماثل، بينما في المجموعة الضابطة بلغت -٠,٦٨٥، وهذا يعني أن البيانات تميل إلى الجانب الأيسر. وبشكل عام، تُظهر هذه النتائج أن التعلم باستخدام لعبة الويب بلوكيت أكثر فاعلية في تحسين نتائج تعلم الطلاب مقارنة بطريقة التعلم التي طبقت على المجموعة الضابطة.

#### د. المناقشة و التّأويل

١. العوامل التي تؤثر على نجاح استخدام بلوكيت في تعلم اللغة العربية العوامل التي تؤثر على نجاح استخدام "بلوكيت" في تعليم اللغة العربية بين طلاب مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بجمبر

العوامل التي تؤثر على نجاح لعبة الويب بلوكيت في تعلم اللغة العربية هي كما يلي:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

(أ) استعداد المدرس في إدارة الوسائل الرقمية  
إن استعداد المدرس يعدّ أمراً مهماً، لأن المدرس هو الشخص الذي يؤثر على نجاح الطلاب في عملية التعلم. المدرس الذي يمتلك استعداداً جيداً للتدريس في أي ظرف سيكون قادراً على تحسين جودته وكفاءته التعليمية. بالإضافة إلى ذلك، فإن استعداد المدرس في مواجهة العملية التعليمية يؤثر على نجاح البرنامج التعليمي في المدرسة، كما أن المدرس

الذي يتمتع باستعداد جيد سيساهم في تحسين تعلم الطلاب. يشمل هذا الاستعداد إعداد الخطة الدراسية، وتجهيز المواد التعليمية التي سيتم تقديمها، واستخدام وسائل التعليم، وتنظيم جدول الدراسة، وغير ذلك من الأمور المهمة في العملية التعليمية.<sup>٤٥</sup> قدرة المدرس واستعداده في تشغيل وإدارة وسائل التعلم الرقمية، مثل لعبة الويب بلوكيت، تؤثر بشكل كبير على نجاح تطبيق هذه الوسيلة. يجب على المدرس فهم كيفية إنشاء الأسئلة التفاعلية وإدارة اللعبة داخل عملية تعلم اللغة العربية.

(ب) توفر المرافق والبنية التحتية (إمكانية الوصول إلى التكنولوجيا والإنترنت)

توفر الوسائل والمرافق، وخصوصاً إمكانية الوصول إلى التكنولوجيا وشبكة الإنترنت، يعد عاملاً مهماً يؤثر على نجاح استخدام بلوكيت في تعلم اللغة العربية. تتطلب الوسائل التعليمية القائمة على الألعاب الإلكترونية مثل بلوكيت أجهزة تقنية مناسبة، مثل الحواسيب المحمولة أو الهواتف الذكية أو أجهزة الكمبيوتر، بالإضافة إلى اتصال إنترنت مستقر لضمان سير عملية التعلم بشكل جيد ودون انقطاع.<sup>٤٦</sup>

إذا لم تكن الوسائل والمرافق متاحة بشكل كافٍ، فقد يتعطل سير عملية التعلم باستخدام بلوكيت، مثل عدم تشغيل اللعبة بسلاسة، أو عدم تمكن الطلاب من الانضمام

<sup>45</sup> Ermi Wahyuni, Dian Hidayati, and Romanto, "Kesiapan Guru terhadap Pembelajaran Berbasis Teknologi", *Jurnal Pendidikan dan konseling* 11, No.6 (2022): 11243,

<http://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jpdk/article/view/10231>

<sup>46</sup> Achmad Bagas Hariyadi, Nunuk Hariyati "Pentingnya Fasilitas Belajar Berbasis Teknologi Informasi Terhadap Hasil Belajar Siswa" *Jurnal Unesa* 8 No 04 (2020):560,

<https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/inspirasi-manajemen-pendidikan/article/view/38163/33683>

إلى اللعبة، أو حتى عدم قدرتهم على الوصول إلى الوسائط التعليمية نهائيًا. لذلك، يعد توفر التكنولوجيا وشبكة الإنترنت شرطًا أساسيًا في تنفيذ الوسائط الرقمية التفاعلية في تعلم اللغة العربية.

بالإضافة إلى ذلك، فإن جاهزية مرافق المدرسة في توفير الوصول إلى شبكة الواي فاي، ومختبرات الحاسوب، والدعم الفني الآخر تعد أيضًا جانبًا مهمًا لتمكين المدرسين والطلاب من الاستفادة من بلوكيت بشكل أمثل. فالبيئة المدرسية التي تدعم تكنولوجيا التعلم ستسهم في تسهيل عملية التعلم القائمة على الألعاب وتعزيز المشاركة النشطة للطلاب في الدرس.

### ج) المشاركة النشطة وحماس الطلاب

النشاط هو دور مهم في عملية التعلم. في الأساس، يمكن للنشاط أن يدفع الطلاب إلى التفاعل مع المدرس من خلال تجربة التعلم. في عملية التعلم، ينتج النشاط التعليمي العالي عن مشاركة الطلاب المباشرة. لا يقتصر نشاط الطلاب في التعلم على الاستماع أو مجرد فهم المادة، بل يشاركون بشكل مباشر، مثل شرح الواجبات أمام الصف التي يكلفهم بها المدرس أو محاولة حل المشكلات من خلال البحث عن معلومات متنوعة. يتطلب التعلم النشط أن يكون الطلاب نشيطين أثناء عملية التدريس. يركز التعلم النشط على تفاعل الطلاب في التعلم والتفكير فيما يقومون به أثناء الدرس. أما دور المدرس الرئيسي في التعلم النشط، فهو مساعدة الطلاب على التعلم واكتساب المهارات اللازمة لتحقيق أهداف

التعلم، حيث يكون بمثابة الميسر في العملية التعليمية.<sup>٤٧</sup> في عملية التعلم باستخدام بلوكيت، لا يكون الطلاب مجرد مستمعين سلبيين، بل يشاركون مباشرة في الإجابة على الأسئلة، والمناقشة، والتنافس مع زملائهم في الفصل. تشجع هذه الحالة الطلاب على الجرأة في التعبير عن أفكارهم، والتحدث، ومحاولة استخدام مفردات اللغة العربية التي تعلموها بشكل مباشر. بالإضافة إلى ذلك، يظهر حماس الطلاب بسبب وجود ميزات مثل النقاط، والتحديات، والمكافآت، وصور الشخصيات الجذابة، مما يجعلهم أكثر حماسًا لجمع النقاط والفوز في المنافسة.

## ٢. فعالية استخدام وسائل تعليم اللغة العربية المعتمدة على الألعاب عبر الويب "بلوكيت"

في تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بجمبر

بناءً على نتيجة البحث الذي تم تطبيقه في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١

بجمبر خلال الفترة من ١٣ يناير إلى ١٧ فبراير ٢٠٢٥، بمجموع عدد الطلاب ٣٤ طالبًا

من الصف التجريبي و٣٣ طالبًا من الصف الضابط. وقد انقسمت اللقاءات إلى صفتين،

وهما الصف التجريبي "الحادي عشر رياضيات علوم طبيعية ٢" والصف الضابط "الحادي

عشر رياضيات علوم طبيعية ٣"، وتم تنفيذ البحث خلال خمسة لقاءات. يهدف هذا

<sup>47</sup> Adinda Sri Puspita Sari, Arsyi Rizqia Amalia and Astri Sutisnawati "Upaya Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa dalam Pembelajaran Matematika Menggunakan Media Rainbow Board di Sekolah Dasar", *Jurnal Cendakia* 06 No 3 (2022): 3254  
<https://doi.org/10.31004/cendekia.v6i3.1687>

البحث إلى معرفة فعالية وسيلة تعليم اللغة العربية المبنية على لعبة الويب "بلوكيت" في تنمية

مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بجمبر.<sup>٤٨</sup>

نفذ هذا البحث خلال خمس لقاءات تم تصميمها بشكل منظم لقياس فعالية

استخدام وسيلة التعليم المبنية على لعبة الويب بلوكيت. في اللقاء الأول، أُجري اختبار قبلي

لقياس القدرة الأولية للطلاب قبل تطبيق المعالجة باستخدام وسيلة بلوكيت. أما في اللقاء

الثاني، فقد تم تقديم مادة الحوار في كل من الصف التجريبي والصف الضابط باستخدام

طريقة تدريس موحدة.

في اللقاء الثالث، تم تنفيذ اختلاف في المعالجة بين الصفين. حيث تلقى الصف

التجريبي التعلم باستخدام وسيلة لعبة الويب بلوكيت، بينما تلقى الصف الضابط التعلم

بالطريقة التقليدية دون استخدام لعبة الويب بلوكيت. وتُعد اللقاء الرابع بنفس الأسلوب

المتبع في اللقاء الثالث، إذ واصل الصف التجريبي التعلم باستخدام بلوكيت، بينما استمر

الصف الضابط في استخدام الطريقة التقليدية في التعليم. وأخيراً، في اللقاء الخامس، أُجري

اختبار بعدي لقياس قدرة الطلاب بعد مشاركتهم في عملية التعلم باستخدام لعبة الويب

بلوكيت، وذلك لمعرفة أثر استخدام وسيلة بلوكيت في تحسين مهاراتهم.

<sup>48</sup> Darul Faruq” Efektivitas Penerapan Permainan Blooket Mode Gold Quest Terhadap Pembelajaran Kosakata Bahasa Mandarin Pada Siswa Kelas Xi Ipa 1 Sma Dharma Wanita Surabaya”, *journal.unesa* (2023) 4-6

<https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/manadarin/article/download/56050/44119/118278>

بناءً على نتيجة البحث، فإن متوسط درجة الاختبار القبلي للصف التجريبي هو ٤٩,٢٩، بينما متوسط درجة الاختبار القبلي للصف الضابط هو ٤٥,١٥. وبناءً على نتيجة اختبار الفرضيات التمهيدية، تبين أن بيانات نتيجة الاختبار القبلي من كلا الصفين تتبع توزيعاً طبيعياً ومتجانساً.

بعد إجراء الاختبار القبلي لمعرفة القدرة الأولية للطلاب في الصف التجريبي والصف الضابط، تم تنفيذ عملية التعلم. في اللقاء الثاني، تم التدريس لكلا الصفين التجريبي والضابط. أما في اللقاءين الثالث والرابع، فقد تم استخدام أسلوب لعبة الويب بلوكيت في الصف التجريبي، بينما استخدمت الطريقة التقليدية في الصف الضابط دون استخدام لعبة الويب بلوكيت. وفي اللقاء الخامس، أُجري اختبار بعدي لقياس القدرة النهائية للطلاب بعد إعطاء المعالجة باستخدام وسيلة بلوكيت في الصف التجريبي، ودون إعطاء المعالجة باستخدام لعبة الويب بلوكيت في الصف الضابط.<sup>٤٩</sup>

بناءً على نتيجة البحث، فإن متوسط درجة الاختبار البعدي للصف التجريبي هو ٧٦,٥٠، بينما متوسط درجة الاختبار البعدي للصف الضابط هو ٦٦,٦٧. ثم تم تحليل البيانات باستخدام اختبار الطبيعية، واختبار التجانس، واختبار *Independent Sample T Test*، واختبار *N-Gain*. أظهرت نتيجة اختبار الطبيعية أن بيانات نتيجة التعلم في اختبار ما بعد الصف التجريبي لها قيمة دلالة ٠,٢٠٠، وبما أن قيمة الدلالة أكبر من

<sup>49</sup> Annisa Vyza Anggraini, "Pengaruh Media Blooket Terhadap Hasil Belajar Ips Siswa Kelas V Pada Materi Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan Indonesia Di Sdn Jatisampurna X Kota Bekasi", 66

٠,٠٥، فيمكن الاستنتاج أن بيانات الاختبار البعدي للصف التجريبي تتبع توزيعاً طبيعياً. وعلى العكس من ذلك، في اختبار ما بعد الصف الضابط، كانت قيمة الدلالة ٠,٠١١، وبما أن قيمة الدلالة أقل من ٠,٠٥، فيمكن الاستنتاج أن بيانات الاختبار البعدي للصف الضابط لا تتبع توزيعاً طبيعياً.

فيما يلي، أظهرت نتيجة اختبار التجانس أن قيمة إحصاء ليفين استناداً إلى المتوسط بلغت ٠,٢٧٥ مع قيمة دلالة ٠,٠٦٠٢، بينما استناداً إلى الوسيط بلغت القيمة ٠,٢٣٧ مع دلالة ٠,٠٦٢٨. بالإضافة إلى ذلك، استناداً إلى الوسيط مع درجات الحرية المعدلة، بقيت القيمة ٠,٢٣٧ مع دلالة ٠,٠٦٢٨، واستناداً إلى المتوسط المشذب بلغت القيمة ٠,٢٥٥ مع دلالة ٠,٠٦١٥. وبما أن جميع قيم الدلالة أكبر من ٠,٠٥، فيمكن الاستنتاج أن التباين بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة متجانس. وبالإضافة إلى ذلك، استناداً إلى نتيجة اختبار *Independent Sample Test*، تم الحصول على قيمة دلالة (٢ tailed) = ٠,٠٠٠، مما يدل على وجود فرق دال إحصائياً بين المجموعة التجريبية التي استخدمت لعبة الويب "بلوكيت" والمجموعة الضابطة التي استخدمت الطريقة التقليدية. وبالتالي، يمكن الاستنتاج أن استخدام لعبة الويب "بلوكيت" في عملية التعلم أكثر فعالية بشكل ملحوظ في تحسين نتيجة تعلم الطلاب مقارنة بالطريقة التعليمية المطبقة في المجموعة الضابطة.

أخيراً، يُستخدم اختبار *N-Gain* لقياس فعالية عملية التعلم أو التدخل في تحسين نتيجة تعلم المتعلمين. وقد تبين أن نتيجة متوسط *N-Gain* في الصف التجريبي بلغت

٥٢,٩٩%، مما يدل على أن تطور مهارات الطلاب في هذا الصف يُعد من المستوى المتوسط. بينما نتيجة الصف الضابط بلغت ٣٧,٨٦%، وهي أيضاً تقع في الفئة المتوسطة، لكنها أقل من الصف التجريبي. تظهر هذه النتيجة أن استخدام لعبة الويب "بلوكيت" في التعليم أكثر فعالية في تحسين نتيجة تعلم الطلاب مقارنة بطريقة التعليم التي تم تطبيقها في المجموعة الضابطة.

تتوافق نتائج هذا البحث مع الدراسة التي أجرتها أنيسا فيضا أنغريني بعنوان "تأثير وسيلة بلوكيت على نتائج تعلم مادة العلوم الاجتماعية لطلاب الصف الخامس حول الأحداث الوطنية خلال فترة الاحتلال الإندونيسي في المدرسة الابتدائية الحكومية جاتيسامبورنا X بمدينة بيكاسي". أظهرت نتائج البحث في هذه الدراسة أن استخدام وسيلة التعلم بلوكيت له تأثير كبير على نتائج تعلم الطلاب. كما أظهرت نتائج البحث الذي أجراه الباحث أن التعلم باستخدام لعبة الويب بلوكيت أكثر فاعلية في تحسين نتائج تعلم الطلاب مقارنة بأسلوب التعلم التقليدي المطبق على المجموعة الضابطة.<sup>٥٠</sup> تتفق نتيجة هذا البحث أيضاً مع البحث الذي أجرته فطرية سلوى لبيباه. وقد أظهرت نتيجة بحثها أن استخدام بلوكيت ساهم بشكل كبير في تحسين نتيجة تعلم المفردات في اللغة العربية لدى طلاب المجموعة التجريبية مقارنةً بالمجموعة الضابطة. ومن خلال واجهته التفاعلية والعناصر

<sup>50</sup> Detty Andani "Penggunaan Permainan Blooket Dalam Meningkatkan Keaktifan Siswa", *Jurnal Ilmiah Nusantara* 2, no 1 (2025): 540, <https://doi.org/10.61722/jinu.v2i1.3407>

الْعَبِيَّةُ الَّتِي يَتَضَمَّنُهَا، نَجْحُ بِلُوكَيْتٍ فِي رَفْعِ دَافِعِيَةِ الطَّلَابِ وَسَهْلِ عَلَيْهِمُ فَهْمِ  
المفردات الجديدة وحفظها.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ. الخلاصة

وبناء على وصف نتائج تحليل البيانات ومناقشتها يمكن للباحث أن يستنتج ما يلي :

١. العوامل التي تؤثر على نجاح استخدام بلوكيت في تعلم اللغة العربية العوامل التي تؤثر على

نجاح استخدام "بلوكيت" في تعليم اللغة العربية بين طلاب مدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية ١ بجمبر

(أ) استعداد المدرس في إدارة الوسائل الرقمية

إن استعداد المدرس يعد أمراً مهماً، لأن المدرس هو الشخص الذي يؤثر على

نجاح الطلاب في عملية التعلم. المدرس الذي يمتلك استعداداً جيداً للتدريس في أي ظرف

كان، سيكون قادراً على تحسين جودته وكفاءته التعليمية. بالإضافة إلى ذلك، فإن استعداد

المدرس في مواجهة العملية التعليمية يؤثر على نجاح البرنامج التعليمي في المدرسة، كما أن

المدرس الذي يتمتع باستعداد جيد سيساهم في تحسين تعلم الطلاب. يشمل هذا الاستعداد

إعداد الخطة الدراسية، وتجهيز المواد التعليمية التي سيتم تقديمها، واستخدام وسائل التعليم،

وتنظيم جدول الدراسة، وغير ذلك من الأمور المهمة في العملية التعليمية.

(ب) توفر المرافق والبنية التحتية (إمكانية الوصول إلى التكنولوجيا والإنترنت)

توافر الوسائل والمرافق، لا سيما الوصول إلى التكنولوجيا وشبكة الإنترنت، يعد

عاملاً مهماً يؤثر على نجاح استخدام بلوكيت في تعليم اللغة العربية. إن الوسائل التعليمية

المعتمدة على الألعاب الإلكترونية مثل بلوكيت تتطلب أجهزة تكنولوجية مناسبة، مثل الحاسوب المحمول أو الهاتف الذكي أو الحاسوب العادي، بالإضافة إلى اتصال إنترنت مستقر، لضمان سير عملية التعلم بشكل جيد دون انقطاع

### ج) المشاركة النشطة وحماس الطلاب

النشاط هو دور مهم في عملية التعلم. في الأساس، يمكن للنشاط أن يدفع الطلاب إلى التفاعل مع المدرس من خلال تجربة التعلم. في عملية التعلم، ينتج عن النشاط التعليمي العالي مشاركة مباشرة من الطلاب. عند استخدام بلوكيت في التعلم، لا يكون الطلاب مجرد مستمعين سلبيين، بل يشاركون بشكل مباشر في الإجابة عن الأسئلة، والمناقشة، والتنافس مع زملائهم في الصف. هذه الحالة تشجع الطلاب على الجرأة في التعبير عن أفكارهم، والتحدث، والمحاولة في استخدام المفردات العربية التي تعلموها بشكل مباشر. بالإضافة إلى ذلك، يظهر حماس الطلاب بسبب وجود ميزات مثل النقاط، والتحديات، والمكافآت، وصور الشخصيات الجذابة، مما يجعلهم أكثر حماساً لجمع النقاط والفوز.

٢. فعالية استخدام وسائل تعليم اللغة العربية المعتمدة على الألعاب عبر الويب "بلوكيت" في

تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بجمبر

بناءً على نتائج البحث، يمكن استخلاص أن متوسط درجات الاختبار البعدي

للطلاب في الصف التجريبي بلغ ٧٦,٥٠، بينما بلغ في الصف الضابط ٦٦,٦٧. وقبل

إجراء التحليل المتقدم، أُجري اختبار الفرضيات المبدئي الذي شمل بيانات الاختبار القبلي، وأظهرت النتائج أن البيانات في كلا الصنفين تتوزع توزيعًا طبيعيًا ومتجانسًا. بعد ذلك، تم تحليل البيانات باستخدام اختبار التوزيع الطبيعي، واختبار التجانس، واختبار *Independent Sample T-Test* واختبار *N-Gain*. وأظهرت نتائج اختبار التوزيع الطبيعي أن بيانات الاختبار البعدي للصف التجريبي تتوزع بشكل طبيعي، حيث بلغت قيمة الدلالة ٠,٢٠٠ ( $< ٠,٠٥$ )، في حين أن بيانات الصف الضابط لا تتوزع توزيعًا طبيعيًا لأن قيمة الدلالة بلغت ٠,٠١١ ( $> ٠,٠٥$ ).

أظهر اختبار التجانس أن تباين المجموعتين كان متجانسًا، حيث كانت جميع قيم الدلالة أعلى من ٠,٠٥ سواءً استنادًا إلى المتوسط الحسابي، أو الوسيط، أو المتوسط المقلّم (trimmed mean). وأشارت نتائج اختبار *Independent Sample T-Test* إلى أن قيمة الدلالة (٢-tailed) بلغت ٠,٠٠٠، مما يدل على وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين نتائج تعلم الطلاب في الصف التجريبي والصف الضابط. وبالتالي، يمكن الاستنتاج أن استخدام لعبة الويب بلوكيت كان أكثر فاعلية بشكل ملحوظ في تحسين نتائج تعلم الطلاب مقارنة بالطريقة التقليدية المستخدمة في الصف الضابط. كما تعززت فعالية التعلم من خلال نتائج اختبار *N-Gain*، حيث حصل الصف التجريبي على متوسط *N-Gain* بنسبة ٥٢,٩٩٪، وهو ما يندرج ضمن الفئة "المتوسطة"، بينما حصل الصف الضابط على متوسط بنسبة ٣٧,٨٦٪، وهي أيضًا ضمن الفئة "المتوسطة" ولكنها أقل من الصف

التجريبي. تُظهر هذه النتائج أن استخدام لعبة الويب بلوكيت أكثر فاعلية في تعزيز نتائج تعلم الطلاب مقارنةً بالطريقة التقليدية.

## ب. الاقتراحات

بناء على نتائج البحث، يحتاج الباحث إلى تقديم بعض التوصيات المهمة التالية:

١. يتوقع من مدرس اللغة العربية استخدام الوسائل التعليمية القائمة على الألعاب في تدريس اللغة العربية، لا سيما في تعليم مهارة الكلام.
٢. يتوقع من مدرس اللغة العربية أن يكون أكثر تنوعاً وإبداعاً في استخدام وسائل التعلم، خاصة الوسائل القائمة على التكنولوجيا.
٣. يتوقع من الطالبات أن يكن أكثر نشاطاً وحماساً في متابعة تعلم اللغة العربية، خاصة عند استخدام الألعاب كوسيلة تعليمية.
٤. ينصح الباحث القادم بتطوير ابتكارات جديدة في الألعاب التعليمية لتعلم اللغة العربية، خاصة في مهارة الكلام.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## المصادر و المراجع

### أ. المراجع العربية

ريا إنتتن نوريبا, فعالية استخدام وسيلة لعب *My Happy Route* لتحسين حفظ المفردات

العربية لدى تلميذات الصف الأول بمعهد التربية الإسلامية بيت الأرقم بالونج للسنة

الدراسية ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ م

فترينة فوسفيتا ساري, تأثير استخدام طريقة التعلم مطابقة بطاقة الفهرسة " *Index Card*

"*Match*" على مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية الثالث

جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

فتحي على يونس محمود كامل الناقبة رشدي أحمد طعيمة, تعليم اللغة العربية : أسسه و

إجراءاته, ( القاهرة: مطابع الطويجي التجارية, (١٩٩٧), ص. ٢٣٥

ديوي حميدة, "منهج اللفة العربية للمدرسة الإسلامية من الطراز العالمي" (مطبعة جامعة مولانا

مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج, (٢٠١١), ١٥.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

ب. المراجع الإندونيسية

Aditiany, Vanny, dan Rani Tania Pratiwi. "Pengaruh Media Pembelajaran Macromedia Flash Terhadap Hasil Belajar Siswa (Studi Quasi Eksperimen Pada Mata Pelajaran IPS Kelas VIII di SMP Negeri 3 Kuningan)." *Jurnal Penelitian Pendidikan dan Ekonomi* 18, no. 2 (2021): 16. <https://journal.uniku.ac.id/index.php/Equilibrium>.

Ahmad, Abdul Fattah. "Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab." Hlm. 55-57.

Ali, Najwa. "Pengajaran Bahasa Arab Kreatif." Hlm. 98-100.

- Amin, Nur Fadilah, Sabaruddin Garancang, dan Kamaluddin Abunawas. "Konsep Umum Populasi dan Sampel dalam Penelitian." *Jurnal Kajian Islam Kontemporer* 14, no.1(2023)18.<https://journal.unismuh.ac.id/index.php/pilar/article/viewFile/10624/5947>.
- Astindari, Tri, Raudatul Jannah, dan Wahidi Muhtar. "Penerapan Pembelajaran Interaktif Melalui Media Pembelajaran Inovatif Berbasis Game Blooket Tingkat SD/MI di Desa Trebungan." *Journal of Community Empowerment and Innovation* 3, no. 2 (2024): 64–72.  
<https://journalstkipgrisitubondo.ac.id/index.php/join>.
- Daniyati, Ani, Ismy Bulqis Saputri, dan Ricken Wijaya. "Konsep Dasar Media Pembelajaran." *Journal of Student Research (JSR)* 1, no. 1 : 283-284.  
<https://ejurnal.stie-trianandra.ac.id/index.php/jsr/article/download/993/798>.
- Diana, Erlin, Vina Oktavia Chairunnisa, dan Ika Putra Viratama. "Media Pembelajaran Blooket dalam Meningkatkan Kemandirian Siswa" *Cendikia Pendidikan* 4, no. 11 (2024): 2.  
<https://ejournal.warunayama.org/index.php/sindorocendikiapendidikan/article/view/3685>.
- Effendy, Ahmad Fuad. "Metodologi Pengajaran Bahasa Arab." Hlm. 102-104.
- Fadli, Saiful, dan Marazaenal Adipta. "Pemanfaatan Blooket Game Sebagai Media Pembelajaran yang Inovatif dan Interaktif di MA Al Qadir Qamarul Huda Menemeng." *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat* 4, no. 1 (2024): 16.  
<https://ejournal.hamjahdiha.org/index.php/Dedikasi>.
- Faruq, Darul. "Efektivitas Penerapan Permainan Blooket Mode Gold Quest Terhadap Pembelajaran Kosakata Bahasa Mandarin Pada Siswa Kelas XI IPA 1 SMA Dharma Wanita Surabaya." *Jurnal Ilmu Pendidikan* 3

- Firdiansyah, Mochamad Syahrani. "Manajemen Pengelolaan Wahana Rekreasi Olahraga di Wisata Water Blaster Semarang Tahun 2013." Hlm. 1584.
- Handayani, Eka Selvi, dan Hani Subakti. "Pengaruh Disiplin Belajar terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar." *Jurnal Basicedu* 5, no. 1 (2021): 154-151. <https://jbasic.org/index.php/basicedu>.
- Hasyim, Yusuf. "Retorika Bahasa Arab." Hlm. 142-145.
- Hulu, Dita Mesrawati, dan Karmila Pasaribu. "Pengaruh Penggunaan Media Visual Terhadap Hasil Belajar Siswa." *Jurnal Kewarganegaraan* 06, no. 02 (2022): 2582. <https://journal.upy.ac.id/index.php/pkn/article/download/3056/pdf>.
- Iqbal, Muhammad. "*Dasar-Dasar Kemahiran Bahasa Arab*." Hlm. 85-87.
- Islamiyati, Dian. "Challenges and Solutions in Maharah Kalam Learning: A Qualitative Study in an Islamic Junior High School in Sidoarjo, Indonesia." *Indonesian Journal of Islamic Studies* 11, no. 2 (2023): 8-10. <https://ijis.umsida.ac.id/index.php/ijis/article/view/1662/1959>.
- Izzan, A., dan Nuraeni, N. "Media Pembelajaran Perspektif Al-Qur'an Surah Al-Baqarah Ayat 31." *Masagi* 2, no. 1 (2023): 54-60.
- Jazilurrahman, Ahmad Ubaidillah. "Meningkatkan Keterampilan Bahasa Arab: Penerapan Pembelajaran Maharah Kalam Melalui Kegiatan Taqdimul Bayan." *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 9, no. 1 (2024): 2692. <https://journal.unpas.ac.id/index.php/pendas/article/view/11938>.
- Kuswoyo. "Konsep Dasar Pembelajaran Maharah Al-Kalam." Hlm. 2.
- Mufarikha. "Peningkatan Kemampuan Menyimak Cerita Rakyat Pada Siswa Kelas V MI Ghozaliyah Melalui Media Audio." *Jurnal Prosiding Mateandrau* 01, no. 2 (2022): 35. <https://badanpenerbit.org/index.php/MATEANDRAU/article/view/106>.
- Mustofa, Syaiful. "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif." Hlm. 138-140.

- Nabila, Diah Nurhamida. "Penerapan Blooket sebagai Media Digital terhadap Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Menengah Kejuruan." *Jurnal Ilmu Pendidikan* 6, no. 1 (2024): 870. <https://edukatif.org/index.php/edukatif/index>.
- Nomleni, Fransina Thresiana, dan Theodora Sarlotha Nirmala Manu. "Pengembangan Media Audio Visual dan Alat Peraga dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep dan Pemecahan Masalah." : 220.
- Nurfadhillah, Septy. Media Pembelajaran. Sukabumi: CV Jejak, 2021.
- Prawiyogi, Anggy Giri, dan Tia Latifatu Sadiyah. "Penggunaan Media Big Book untuk Menumbuhkan Minat Baca Siswa di Sekolah Dasar." *Jurnal Basicedu* 5, no. 01 (2021): 449. <https://jbasic.org/index.php/basicedu>.
- Puji Purnomo, Maria Sekar Palupi, " Pengembangan Tes Hasil Belajar Matematika Materi Menyelesaikan Masalah Yang Berkaitan Dengan Waktu, Jarak Dan Kecepatan Untuk Siswa Kelas V" hlm 153
- Rahmaini. "Strategi Pembelajaran Maharah Kalam Bagi Non Arab." Hlm. 228.
- Rosyidi, Abdul Wahab. Media Pembelajaran Bahasa Arab. Malang: UIN Malang Press, 2009. 25-26.
- Sari, Duwi Ajeng Intan, Admaja Dwi Herlambang, dan Satrio Hadi Wijoyo. "Pengaruh Kualitas Implementasi Model Pembelajaran Tipe Student Teams Achievements Divisions (STAD) dan Model Pembelajaran Tipe Numbered Head Together (NHT) terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Program Keahlian Teknik Komputer dan Informatika Mata Pelajaran Dasar Desain Grafis di SMK Negeri 5 Malang." *Jurnal Pengembangan Teknologi Informasi dan Ilmu Komputer* 4, no. 4 (2020): 1234. <http://j-ptiik.ub.ac.id/>.
- Sianturi, " Uji homogenitas sebagai syarat pengujian analisis", *Jurnal pendidikan social dan agama*, 8 No 1, (2022): 388 <https://jurnal.radenwijaya.ac.id/index.php/PSSA/article/view/507/328>

- Siregar, Nur Asyiah, Nikmah Royani Harahap, dan Hotni Sari Harahap. "Hubungan Antara Pretest dan Posttest dengan Hasil Belajar Siswa Kelas VII B di MTs Alwashliyah Pantai Cermin." Hlm. 2.
- Sugiono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Hlm. 16.
- Sukarelawan, Moh. Irma, Toni Kus Indratno, M.Pd.Si., dan Suci Musvita Ayu, S.KM., M.PH. "N-Gain vs Stacking." Hlm. 9
- Susanto, Slamet. "Pengembangan Alat dan Teknik Evaluasi Tes dalam Pendidikan." *Jurnal Tarbiyah Jamiat Kheir* 1, no. 1 (2023): 53. <https://jurnal.iaijamiatkheir.ac.id/index.php/jtjk/article/download/22/15>.
- Trivaika, Erga, dan Mamok Andri Senubekti. "Perancangan Aplikasi Pengelola Keuangan Pribadi Berbasis Android." *Jurnal Nuansa Informatika* 16, no. 01 (2022): 34. <https://journal.uniku.ac.id/index.php/ilkom>.
- Wulandari, Amelia Putri, Annisa Anastasia Salsabila, dan Karina Cahyani. "Pentingnya Media Pembelajaran dalam Proses Belajar Mengajar." *Journal on Education* 05, no. 02 (2023): 3932-3933.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

البناء الريسي للبحث العلمي الكمي



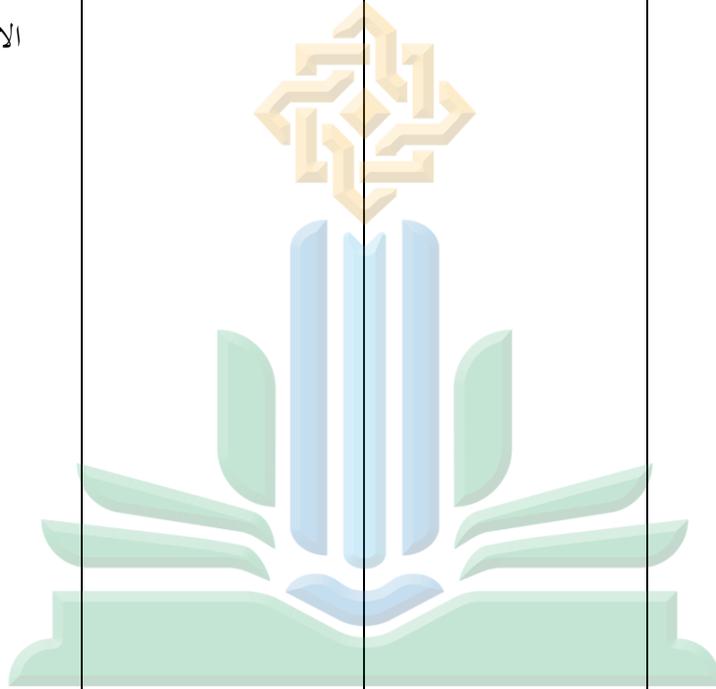
اسم الطالب/ة: ستي عفيفة

الرقم الجامعي: ٢١٤١٠١٠٢٠٠٠٩

شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية

عنوان البحث	المتغيرات	المؤشرات	مصادر البيانات	منهج البحث	مشكلات البحث
فعالية وسائل تعليم اللغة العربية المعتمدة على اللعب عبر الويب "بلوكيت" لتحسين مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية	١. لعبة الويب "بلوكيت" (X) ٢. مهارة الكلام	١. تكرار استخدام "بلوكيت" ٢. مشاركة الطلاب	١. الطلاب المشاركون في الاستبيان هم طلاب الصف الحادي عشر ويبلغ مجموعهم ٦٧ طالبًا. ٢. مدرس اللغة العربية	١. المنهج الكمي في البحث ٢. الملاحظة ٣. الاختبار القبلي والاختبار البعدي	١. ما هي العوامل التي تؤثر على نجاح استخدام "بلوكيت" في تعليم اللغة العربية بين طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بجمبر؟ ٢. ما مدى فعالية استخدام وسائل تعليم اللغة العربية المعتمدة على

<p>اللعب عبر الويب "بلوكيت" في تحسين مهارات الكلام لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بجمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥؟</p>	<p>٤. استمارة الاستبيان</p>	<p>٣. الملاحظة</p>	<p>٣. استخدام المفردات</p>	<p>(Y)</p>	<p>الحكومية ١ بجمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م</p>
--	---------------------------------	--------------------	----------------------------	------------	--



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

Nomor : B-9878/In.20/3.a/PP.009/01/2025

Sifat : Biasa

Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala MAN 1 JEMBER

Jl. Imam Bonjol No.50, Kaliwates Kidul, Kaliwates,Kec. Kaliwates,Kabupaten Jember,  
Jawa Timur

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu  
Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM : 214101020009

Nama : SITI AFIFAH

Semester : Semester delapan

Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai

فعالية وسائل تعليم اللغة العربية المعتمدة على اللعب عبر الويب "بلوكيت" لتحسين مهارة الكلام

في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بجمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

selama 40 ( empat puluh ) hari di lingkungan lembaga wewenang Bapak/Ibu  
Drs. Anwarudin, M.Si.

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

Jember, 06 Januari 2025

an, Dekan,

Wakil Dekan Bidang Akademik,



**KHOTIBUL UMAM**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN JEMBER**  
**MADRASAH ALIYAH NEGERI 1**

Jalan Imam Bonjol nomor 50, Telepon. 0331-485109  
E-mail: man1jember@yahoo.co.id  
Website: www.mansatujember.sch.id

**SURAT KETERANGAN PENELITIAN**

Nomor : 75/Ma.13.32.01/02/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Drs.Anwaruddin, M.Si  
NIP : 196508121994031002  
Jabatan : Kepala  
Unit Kerja : MAN 1 Jember  
Instansi : Kementerian Agama

dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Siti Afifah  
Nim : 214101020009  
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab FTIK UIN KHAS Jember

Benar benar telah selesai melakukan penelitian di MAN 1 Jember dengan judul,  
فعالية وسائل تعليم اللغة العربية المعتمدة على اللعب عبر الويب "بلوكيت" لتحسين مهارة الكلام في المدرسة الثانوية  
الإسلامية الحكومية ١ بجمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sesungguhnya dan sebenar-benarnya  
untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

**KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ**  
**J E M B E R**

Jember, 18 Februari 2025  
Kepala



Anwaruddin

قائمة البحوث العلمية

الموقع: المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ جمبير

رقم	تاريخ	نوع الأنشطة	التوقيع
١	٧ يناير ٢٠٢٥	تسليم رسالة التقديم إلى رئيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ جمبير للحصول على إذن لتنفيذ البحث.	
٢	٩ يناير ٢٠٢٥	مناقشة مع معلم اللغة العربية حول البحث الذي يتم إجراؤه لمدة ٤٠ يوما، وكذلك مناقشة جدول التدريس للفصل التجريبي والفصل الضابط.	
٣	١٣ يناير ٢٠٢٥	اجتماع الأول: تم إجراؤه باختبار قبلي في الفصل التجريبي الصف الحادي عشر تخصص الرياضيات والعلوم الطبيعية ٢.	
٤	١٣ يناير ٢٠٢٥	اجتماع الأول: تم إجراؤه باختبار قبلي في الفصل الضابط الصف الحادي عشر تخصص الرياضيات والعلوم الطبيعية ٣.	
٥	٢٠ يناير ٢٠٢٥	اجتماع الثاني: مادة الحوار بعنوان التربية والتعليم في إندونيسيا في الفصل التجريبي الصف الحادي عشر تخصص الرياضيات والعلوم الطبيعية ٢.	
٦	٢٠ يناير ٢٠٢٥	اجتماع الثاني: مادة الحوار بعنوان التربية والتعليم في إندونيسيا في الفصل الضابط الصف الحادي عشر تخصص الرياضيات والعلوم الطبيعية ٣.	

٧	٣ فبراير ٢٠٢٥	اجتماع الثالث :استخدام الطريقة بوساطة وسيلة "بلوكيت" في الفصل التجريبي الصف الحادي عشر تخصص الرياضيات والعلوم الطبيعية ٢، تحت عنوان التربية والتعليم في إندونيسيا.	
٨	٣ فبراير ٢٠٢٥	اجتماع الثالث :تقديم المادة الدراسية في الفصل الضابط الصف الحادي عشر تخصص الرياضيات والعلوم الطبيعية ٣ دون استخدام لعبة الويب "بلوكيت"، تحت عنوان التربية والتعليم في إندونيسيا.	
٩	١٠ فبراير ٢٠٢٥	اجتماع الرابع :استخدام الطريقة بوساطة وسيلة "بلوكيت" في الفصل التجريبي الصف الحادي عشر تخصص الرياضيات والعلوم الطبيعية ٢، تحت عنوان التربية والتعليم في إندونيسيا.	
١٠	١٠ فبراير ٢٠٢٥	اجتماع الرابع :تقديم المادة الدراسية في الفصل الضابط الصف الحادي عشر تخصص الرياضيات والعلوم الطبيعية ٣ دون استخدام لعبة الويب "بلوكيت"، تحت عنوان التربية والتعليم في إندونيسيا.	
١١	١٧ فبراير ٢٠٢٥	اجتماع الخامس :تم إجراؤه باختيار بعدي في الفصل التجريبي الصف الحادي عشر تخصص الرياضيات والعلوم الطبيعية ٢.	
١٢	١٧ فبراير ٢٠٢٥	اجتماع الخامس :تم إجراؤه باختيار بعدي في الفصل التجريبي الصف الحادي عشر تخصص الرياضيات والعلوم الطبيعية ٣.	

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

	إجراء مقابلة مع معلم اللغة العربية وطالبين من الصف الحادي عشر تخصص الرياضيات والعلوم الطبيعية ٢.	١٧ فبراير ٢٠٢٥	١٣
	تسليم رسالة القرار عن انتهاء البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ جember.	١٧ فبراير ٢٠٢٥	١٤

جember، ١٧ فبراير ٢٠٢٥

معلم اللغة العربية

رئيس المدرسة



Moh. Fanni Labib, S.Pd.I.




Anwarudin, M.Si.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
 J E M B E R

## INSTRUMEN WAWANCARA

Pertanyaan wawancara Guru Bahasa arab:

1. Bagaimana pandangan bapak sebagai guru Bahasa arab tentang mengenai pentingnya keterampilan berbicara (maharah kalam) dalam pembelajaran bahasa Arab ?
2. Metode apa yang biasa digunakan bapak dalam mengajarkan keterampilan berbicara kepada siswa?
3. Apa saja tantangan atau kendala yang sering dihadapi dalam mengajarkan maharah kalam?
4. Apakah Bapak pernah menggunakan media digital atau teknologi dalam pengajaran maharah kalam? Jika ya, media apa yang digunakan?
5. Apa langkah yang Bapak lakukan untuk mengatasi kendala-kendala dalam pembelajaran Bahasa arab dalam meningkatkan pembelajaran mahara kalam?

Pertanyaan Wawancara siswa 11 Mipa 2

1. Bagaimana pendapat Anda tentang pembelajaran Bahasa Arab di sekolah, khususnya keterampilan berbicara ?
2. Menurut Anda, bagaimana cara terbaik untuk meningkatkan keterampilan berbicara dalam Bahasa Arab?
3. Apakah Anda pernah belajar berbicara bahasa Arab menggunakan media seperti permainan, aplikasi, atau teknologi lainnya? Jika ya, bagaimana pengalaman Anda?
4. Apa kendala terbesar yang Anda hadapi saat berbicara dalam bahasa Arab?
5. Apa saran Anda agar pembelajaran keterampilan berbicara dalam Bahasa Arab menjadi lebih efektif dan menyenangkan?

## RPP KELAS EKSPERIMEN

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: MAN 1 Jember
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Materi Pokok/Tema	: التَّزْيِينُ وَالتَّعْلِيمُ فِي إِندُونِيْسِي / Mahara Kalam
Kelas/Semester	: XI MIPA 2 /Genap
Alokasi Waktu	: 2 x 1 JP ( 2 x 40 Menit ) Pertemuan 1

#### A. Kompetensi Inti ( KI )

##### 1. KI 1

Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

##### 2. KI 2

Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

##### 3. KI 3

Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

##### 4. KI 4

Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

#### B. Kompetensi Dasar (KD)

## KOMPETENSI DASAR

<p>3.7 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, makna dan gramatikal) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema التَّزْيِينُ وَالتَّعْلِيمُ</p> <p style="text-align: center;">فِي إِندُونِيسِي</p> <p>yang melibatkan tindak tutur menanyakan dan menunjukkan pendidikan dan pembelajaran di Indonesia menggunakan kata tanya (ماذا) dan menunjukkan pendidikan dan pembelajaran di Indonesia dengan kata tunjuk (هذا)</p>	<p>4.7 Mendemonstrasikan tindak tutur melibatkan tindak tutur menanyakan dan menunjukkan pendidikan dan pembelajaran di Indonesia menggunakan kata tanya (ماذا) dan menunjukkan pendidikan dan pembelajaran di Indonesia dengan kata tunjuk (هذا)</p>
<p>3.8 Menganalisis gagasan dari teks bahasa arab yang berkaitan dengan tema التَّزْيِينُ وَالتَّعْلِيمُ</p> <p style="text-align: center;">فِي إِندُونِيسِي</p>	<p>4.8 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema التَّزْيِينُ وَالتَّعْلِيمُ</p> <p style="text-align: center;">فِي إِندُونِيسِي</p>

### C. Tujuan pembelajaran

1. Dengan Bimbingan guru, Siswa dapat berkomunikasi menggunakan Bahasa arab, baik lisan maupun tulisan
2. Dengan Bimbingan guru, Siswa diharapkan dapat berbicara dalam bahasa Arab dengan lancar dan percaya diri sesuai dengan tema التَّزْيِينُ وَالتَّعْلِيمُ فِي إِندُونِيَسِي
3. Dengan bimbingan guru, Siswa dapat menggunakan kosa kata yang bervariasi serta menerapkan kaidah tata bahasa Arab yang benar dalam percakapan sesuai dengan tema التَّزْيِينُ وَالتَّعْلِيمُ فِي إِندُونِيَسِي
4. Dengan bimbingan guru, Siswa dapat memiliki kepercayaan diri untuk berbicara di depan umum dalam bahasa Arab

#### D. Materi Pembelajaran

1. التَّزْيِينُ وَالتَّعْلِيمُ فِي إِندُونِيَسِي / Mahara Kalam

#### E. Model, Pendekatan, dan Metode Pembelajaran

1. Model Pembelajaran: Discovery Learning
2. Pendekatan: Sainifik
3. Metode: Tatap muka

#### F. Alat dan Media Pembelajaran

1. Buku Bahasa Arab العربية للحياة
2. Lembaran soal Pre-test

#### G. Sumber Pembelajaran

1. Buku Bahasa Arab العربية للحياة

#### H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Langkah Pembelajaran	Kegiatan Belajar	Alokasi waktu
Kegiatan Awal	A. Orientasi	10 Menit

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peneliti menyapa siswa dengan salam</li> <li>2. Peneliti memberi pengarahan kepada siswa untuk berdo'a</li> <li>3. Peneliti memeriksa kehadiran siswa dalam proses pembelajaran</li> </ol> <p><b>B. Motivasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peneliti Menyampaikan tujuan Pembelajaran pada pertemuan yang sedang berlangsung</li> </ol>	
<p><b>Kegiatan Inti</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peneliti Menjelaskan Gambaran terkait Metode yang akan di laksanakan ketika penelitian berlangsung selama 5 pertemuan</li> <li>2. peneliti memberikan pretest kepada peserta didik guna untuk mengetahui/ mengukur kemampuan pengetahuan peserta didik sesuai tema yang akan dipelajari sebelum pembelajaran dimulai.</li> <li>3. Peneliti meminta siswa membaca terlebih dahulu hiwar yang sudah di sediakan oleh peneliti</li> <li>4. Peneliti meminta menjelaskan gambar yang sudah di buat oleh peneliti</li> <li>5. Peneliti Menunjuk 2 siswa sesuai dengan urutan absen</li> <li>6. Peneliti meminta siswa untuk maju kedepan untuk mempraktekkan pretes yang berbentuk hiwar</li> </ol>	<p><b>40 Menit</b></p>

	7. Peneliti meminta siswa untuk mengubah hiwar dengan menggunakan Bahasa sendiri	
<b>Kegiatan Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peneliti Menyampaikan Pesan agar siswa Semangat dalam belajar Bahasa arab</li> <li>2. Guru menutup pembelajaran dengan mengarahkan peserta didik untuk berdo'a dan ditutup dengan salam</li> </ol>	<b>30 Menit</b>

Mengetahui  
Guru Bahasa Arab

Jember, 24 Januari 2025  
Mahasiswa PLP

**Moh. Fanni Labib, S.Pd.I.**

**SITI AFIFAH S.Pd**

NIM: 214101020009

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## I. Lembar Penilaian

### Lembar Penilaian Sikap Spiritual

Nama Peserta Didik : .....

Kelas : .....

Tanggal Pengamatan : .....

Materi Pokok : .....

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu				
2	Mengucap rasa syukur atas karunia Tuhan				
3	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat				
4	Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan saat melihat kebesaran Tuhan				
Jumlah					

Keterangan :

4 = selalu, apabila selalu melakukan sikap sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan dan kadang-kadang tidak melakukan sikap sesuai pernyataan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan sikap sesuai pernyataan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan sikap sesuai pernyataan

Petunjuk Penskoran :

Skor akhir menggunakan skala bitungan 1 sampai 4 dengan hitungan

rumus:  $\frac{\text{Skor diperoleh}}{4} = \text{Skor}$

Skor maksimal

Kriteria Nilai:

Sangat Baik : apabila memperoleh skor :  $3,33 < \text{skor} \leq 4,00$

Baik: apabila memperoleh skor:  $2,33 < \text{skor} \leq 3,33$

Cukup: apabila memperoleh skor:  $1,33 < \text{skor} \leq 2,33$

Kurang: apabila memperoleh skor:  $\text{skor} \leq 1,33$

## Lembar Pengamatan Sikap Disiplin

Nama Peserta Didik : .....

Kelas : .....

Tanggal Pengamatan : .....

Materi Pokok : .....

No	Sikap yang diamati	Melakukan	
		Ya	Tidak
1	Masuk kelas tepat waktu		
2	Mengumpulkan tugas tepat waktu		
3	Memakai seragam sesuai tata tertib		
4	Mengerjakan tugas yang diberikan		
5	Tertib dalam mengikuti pembelajaran		
6	Mengikuti kegiatan praktik sesuai dengan langkah yang diberikan		
7	Membawa buku tulis sesuai mata pelajaran		
8	Memabawa buku paket mata pelajaran		
Jumlah			

Petunjuk Penskoran :

Jawaban YA diberi skor 1, dan jawaban TIDAK diberi skor 0  
Perhitungan skor akhir Menggunakan rumus :

$\text{Skor diperoleh} \times 4 =$

SkorSkor maksimal

Kriteria Nilai :

Sangat Baik : apabila memperoleh skor :  $3,33 < \text{skor} \leq 4,00$

Baik: apabila memperoleh skor:  $2,33 < \text{skor} \leq 3,33$

Cukup: apabila memperoleh skor:  $1,33 < \text{skor} \leq 2,33$

Kurang: apabila memperoleh skor: skor  $\leq 1,33$

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: MAN 1 Jember
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Materi Pokok/Tema	: التَّزْيِينُ وَالتَّعْلِيمُ فِي إِندُونِيْسِي / Mahara Kalam
Kelas/Semester	: XI MIPA 2 /Genap
Alokasi Waktu	: 2 x 1 JP ( 2 x 40 Menit ) Pertemuan 2

### A. Kompetensi Inti ( KI )

#### 1. KI 1

Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

#### 2. KI 2

Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

#### 3. KI 3

Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

#### 4. KI 4

Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

### B. Kompetensi Dasar (KD)

## KOMPETENSI DASAR

<p>3.7 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, makna dan gramatikal) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema التَّرْبِيَّةُ وَالتَّعْلِيمُ</p> <p style="text-align: center;">فِي إِندُونِيسِي</p> <p>yang melibatkan tindak tutur menanyakan dan menunjukkan pendidikan dan pembelajaran di Indonesia menggunakan kata tanya (ماذا) dan menunjukkan pendidikan dan pembelajaran di Indonesia dengan kata tunjuk (هذا)</p>	<p>4.7 Mendemonstrasikan tindak tutur melibatkan tindak tutur menanyakan dan menunjukkan pendidikan dan pembelajaran di Indonesia menggunakan kata tanya (ماذا) dan menunjukkan pendidikan dan pembelajaran di Indonesia dengan kata tunjuk (هذا)</p>
<p>3.8 Menganalisis gagasan dari teks bahasa arab yang berkaitan dengan tema التَّرْبِيَّةُ وَالتَّعْلِيمُ</p> <p style="text-align: center;">فِي إِندُونِيسِي</p>	<p>4.8 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema التَّرْبِيَّةُ وَالتَّعْلِيمُ</p> <p style="text-align: center;">فِي إِندُونِيسِي</p>

### C. Tujuan pembelajaran

1. Dengan Bimbingan guru, Siswa dapat berkomunikasi menggunakan Bahasa arab, baik lisan maupun tulisan
2. Dengan Bimbingan guru, Siswa diharapkan dapat berbicara dalam bahasa Arab dengan lancar dan percaya diri sesuai dengan tema التَّرْبِيَّةُ وَالتَّعْلِيمُ فِي إِندُونِيسِي

3. Dengan bimbingan guru, Siswa dapat menggunakan kosa kata yang bervariasi serta menerapkan kaidah tata bahasa Arab yang benar dalam percakapan sesuai dengan tema التَّزْيِينُ وَالتَّعْلِيمُ فِي إِندُونِيَسِي
4. Dengan bimbingan guru, Siswa dapat memiliki kepercayaan diri untuk berbicara di depan umum dalam bahasa Arab

#### D. Materi Pembelajaran

1. التَّزْيِينُ وَالتَّعْلِيمُ فِي إِندُونِيَسِي / Mahara Kalam

#### E. Model, Pendekatan, dan Metode Pembelajaran

1. Model Pembelajaran: Discovery Learning
2. Pendekatan: Sainifik
3. Metode: Tatap muka

#### F. Alat dan Media Pembelajaran

1. Buku Bahasa Arab العربية للحياة
2. Papan tulis, spidol, kertas

#### G. Sumber Pembelajaran

1. Buku Bahasa Arab العربية للحياة

#### H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Langkah Pembelajaran	Kegiatan Belajar	Alokasi waktu
Kegiatan Awal	<b>A. Orientasi</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peneliti menyapa siswa dengan salam</li> <li>2. Peneliti memberi pengarahan kepada siswa untuk berdo'a</li> </ol>	<b>10 Menit</b>

	<p>3. Peneliti memeriksa kehadiran siswa dalam proses pembelajaran</p> <p><b>B. Motivasi</b></p> <p>1. Peneliti Menyampaikan tujuan Pembelajaran pada pertemuan yang sedang berlangsung</p>	
<b>Kegiatan Inti</b>	<p>1. Peneliti meminta siswa untuk membuka buku Bahasa arab</p> <p>2. Peneliti Menjelaskan materi pada pertemuan ke dua yakni menggunakan hiwar dengan tema</p> <p style="text-align: center;">التَّزْيِينُ وَالتَّعْلِيمُ فِي إِندُونِيَسِي</p> <p>3. Peneliti menerjemahkan hiwar</p> <p>4. Peneliti meminta siswa untuk mempraktekkan hiwar</p> <p>5. Peneliti di panggil sesuai dengan urutan absen</p> <p>6. Peneliti meminta siswa untuk membuat hiwar dengan menggunakan Bahasa sendiri</p>	<b>40 Menit</b>
<b>Kegiatan Penutup</b>	<p>1. Peneliti Menyampaikan Pesan agar siswa Semangat dalam belajar Bahasa arab</p> <p>2. Guru menutup pembelajaran dengan mengarahkan peserta didik untuk berdo'a dan ditutup dengan salam</p>	<b>30 Menit</b>

Mengetahui  
Guru Bahasa Arab

Jember, 24 Januari 2025  
Mahasiswa PLP

**Moh. Fanni Labib, S.Pd.I.**

**SITI AFIFAH S.Pd**

NIM: 214101020009



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## I. Lembar Penilaian

### Lembar Penilaian Sikap Spiritual

Nama Peserta Didik : .....

Kelas : .....

Tanggal Pengamatan : .....

Materi Pokok : .....

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu				
2	Mengucap rasa syukur atas karunia Tuhan				
3	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat				
4	Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan saat melihat kebesaran Tuhan				
Jumlah					

Keterangan :

4 = selalu, apabila selalu melakukan sikap sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan dan kadang-kadang tidak melakukan sikap sesuai pernyataan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan sikap sesuai pernyataan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan sikap sesuai pernyataan

Petunjuk Penskoran :

Skor akhir menggunakan skala bitungan 1 sampai 4 dengan hitungan

rumus:  $\frac{\text{Skor diperoleh}}{4} = \text{Skor}$

Skor maksimal

Kriteria Nilai:

Sangat Baik : apabila memperoleh skor :  $3,33 < \text{skor} \leq 4,00$

Baik: apabila memperoleh skor:  $2,33 < \text{skor} \leq 3,33$

Cukup: apabila memperoleh skor:  $1,33 < \text{skor} \leq 2,33$

Kurang: apabila memperoleh skor: skor  $\leq 1,33$

## Lembar Pengamatan Sikap Disiplin

Nama Peserta Didik : .....

Kelas : .....

Tanggal Pengamatan : .....

Materi Pokok : .....

No	Sikap yang diamati	Melakukan	
		Ya	Tidak
1	Masuk kelas tepat waktu		
2	Mengumpulkan tugas tepat waktu		
3	Memakai seragam sesuai tata tertib		
4	Mengerjakan tugas yang diberikan		
5	Tertib dalam mengikuti pembelajaran		
6	Mengikuti kegiatan praktik sesuai dengan langkah yang diberikan		
7	Membawa buku tulis sesuai mata pelajaran		
8	Memabawa buku paket mata pelajaran		
Jumlah			

Petunjuk Penskoran :

Jawaban YA diberi skor 1, dan jawaban TIDAK diberi skor 0  
Perhitungan skor akhir Menggunakan rumus :

$\text{Skor diperoleh} \times 4 =$

SkorSkor maksimal

Kriteria Nilai :

Sangat Baik : apabila memperoleh skor :  $3,33 < \text{skor} \leq 4,00$

Baik: apabila memperoleh skor:  $2,33 < \text{skor} \leq 3,33$

Cukup: apabila memperoleh skor:  $1,33 < \text{skor} \leq 2,33$

Kurang: apabila memperoleh skor: skor  $\leq 1,33$

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: MAN 1 Jember
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Materi Pokok/Tema	: التَّزْيِينُ وَالتَّعْلِيمُ فِي الْإِنْدُونِيْسِي / Mahara Kalam
Kelas/Semester	: XI MIPA 2 /Genap
Alokasi Waktu	: 2 x 1 JP ( 2 x 40 Menit ) Pertemuan 3

### A. Kompetensi Inti ( KI )

#### 1. KI 1

Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

#### 2. KI 2

Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

#### 3. KI 3

Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

#### 4. KI 4

Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

### B. Kompetensi Dasar (KD)

## KOMPETENSI DASAR

<p>3.7 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, makna dan gramatikal) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema التَّرْبِيَّةُ وَالتَّعْلِيمُ</p> <p style="text-align: center;">فِي إِندُونِيسِي</p> <p>yang melibatkan tindak tutur menanyakan dan menunjukkan pendidikan dan pembelajaran di Indonesia menggunakan kata tanya (ماذا) dan menunjukkan pendidikan dan pembelajaran di Indonesia dengan kata tunjuk (هذا)</p>	<p>4.7 Mendemonstrasikan tindak tutur melibatkan tindak tutur menanyakan dan menunjukkan pendidikan dan pembelajaran di Indonesia menggunakan kata tanya (ماذا) dan menunjukkan pendidikan dan pembelajaran di Indonesia dengan kata tunjuk (هذا)</p>
<p>3.8 Menganalisis gagasan dari teks bahasa arab yang berkaitan dengan tema التَّرْبِيَّةُ وَالتَّعْلِيمُ</p> <p style="text-align: center;">فِي إِندُونِيسِي</p>	<p>4.8 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema التَّرْبِيَّةُ وَالتَّعْلِيمُ</p> <p style="text-align: center;">فِي إِندُونِيسِي</p>

### C. Tujuan pembelajaran

1. Dengan Bimbingan guru, Siswa dapat berkomunikasi menggunakan Bahasa arab, baik lisan maupun tulisan
2. Dengan Bimbingan guru, Siswa diharapkan dapat berbicara dalam bahasa Arab dengan lancar dan percaya diri sesuai dengan tema التَّرْبِيَّةُ وَالتَّعْلِيمُ فِي إِندُونِيسِي

3. Dengan bimbingan guru, Siswa dapat menggunakan kosa kata yang bervariasi serta menerapkan kaidah tata bahasa Arab yang benar dalam percakapan sesuai dengan tema التَّزْيِينُ وَالتَّعْلِيمُ فِي إِندُونِيَسِي
4. Dengan bimbingan guru, Siswa dapat memiliki kepercayaan diri untuk berbicara di depan umum dalam bahasa Arab

#### D. Materi Pembelajaran

1. التَّزْيِينُ وَالتَّعْلِيمُ فِي إِندُونِيَسِي / Mahara Kalam

#### E. Model, Pendekatan, dan Metode Pembelajaran

1. Model Pembelajaran: Discovery Learning
2. Pendekatan: Sainifik
3. Metode: Tatap muka

#### F. Alat dan Media Pembelajaran

1. Buku Bahasa Arab العربية للحياة
2. Laptop
3. Game web “ Blooket ”

#### G. Sumber Pembelajaran

1. Buku Bahasa Arab العربية للحياة

#### I. Langkah-Langkah Pembelajaran

Langkah Pembelajaran	Kegiatan Belajar	Alokasi waktu
Kegiatan Awal	<b>A. Orientasi</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peneliti menyapa siswa dengan salam</li> <li>2. Peneliti memberi pengarahan kepada siswa untuk berdo'a</li> </ol>	<b>10 Menit</b>

	<p>3. Peneliti memeriksa kehadiran siswa dalam proses pembelajaran</p> <p><b>B. Motivasi</b></p> <p>1. Peneliti Menyampaikan tujuan Pembelajaran pada pertemuan yang sedang berlangsung</p>	
<b>Kegiatan Inti</b>	<p>1. Peneliti Menjelaskan Gambaran terkait Metode yang akan di laksanakan yakni dengan menggunakan game web “blooket”</p> <p>2. Peneliti menjelaskan Langkah-langkah permainan</p> <p>3. Peneliti menyuruh siswa untuk membuka hp masing-masing ketika pembelajaran berlangsung</p> <p>4. Peneliti memberikan link game kepada siswa</p> <p>5. Peneliti membuat kelompok belajar selama pembelajaran</p> <p>6. Peneliti menyuruh siswa untuk berdiskusi menggunakan Bahasa arab selama permainan berlangsung</p>	<b>40 Menit</b>
<b>Kegiatan Penutup</b>	<p>1. Peneliti Menyampaikan Pesan agar siswa Semangat dalam belajar Bahasa arab</p> <p>2. Guru menutup pembelajaran dengan mengarahkan peserta didik untuk berdo'a dan ditutup dengan salam</p>	<b>30 Menit</b>

Mengetahui  
Guru Bahasa Arab

Jember, 24 Januari 2025  
Mahasiswa PLP

**Moh. Fanni Labib, S.Pd.I.**

**SITI AFIFAH S.Pd**

NIM: 214101020009



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## J. Lembar Penilaian

### Lembar Penilaian Sikap Spiritual

Nama Peserta Didik : .....

Kelas : .....

Tanggal Pengamatan : .....

Materi Pokok : .....

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu				
2	Mengucap rasa syukur atas karunia Tuhan				
3	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat				
4	Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan saat melihat kebesaran Tuhan				
Jumlah					

Keterangan :

4 = selalu, apabila selalu melakukan sikap sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan dan kadang-kadang tidak melakukan sikap sesuai pernyataan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan sikap sesuai pernyataan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan sikap sesuai pernyataan

Petunjuk Penskoran :

Skor akhir menggunakan skala bitungan 1 sampai 4 dengan hitungan

rumus:  $\frac{\text{Skor diperoleh}}{4} = \text{Skor}$

Skor maksimal

Kriteria Nilai:

Sangat Baik : apabila memperoleh skor :  $3,33 < \text{skor} \leq 4,00$

Baik: apabila memperoleh skor:  $2,33 < \text{skor} \leq 3,33$

Cukup: apabila memperoleh skor:  $1,33 < \text{skor} \leq 2,33$

Kurang: apabila memperoleh skor:  $\text{skor} \leq 1,33$

## Lembar Pengamatan Sikap Disiplin

Nama Peserta Didik : .....

Kelas : .....

Tanggal Pengamatan : .....

Materi Pokok : .....

No	Sikap yang diamati	Melakukan	
		Ya	Tidak
1	Masuk kelas tepat waktu		
2	Mengumpulkan tugas tepat waktu		
3	Memakai seragam sesuai tata tertib		
4	Mengerjakan tugas yang diberikan		
5	Tertib dalam mengikuti pembelajaran		
6	Mengikuti kegiatan praktik sesuai dengan langkah yang diberikan		
7	Membawa buku tulis sesuai mata pelajaran		
8	Memabawa buku paket mata pelajaran		
Jumlah			

Petunjuk Penskoran :

Jawaban YA diberi skor 1, dan jawaban TIDAK diberi skor 0  
Perhitungan skor akhir Menggunakan rumus :

$\text{Skor diperoleh} \times 4 =$

SkorSkor maksimal

Kriteria Nilai :

Sangat Baik : apabila memperoleh skor :  $3,33 < \text{skor} \leq 4,00$

Baik: apabila memperoleh skor:  $2,33 \leq \text{skor} \leq 3,33$

Cukup: apabila memperoleh skor:  $1,33 < \text{skor} \leq 2,33$

Kurang: apabila memperoleh skor: skor  $\leq 1,33$

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: MAN 1 Jember
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Materi Pokok/Tema	: التَّزْيِينُ وَالتَّعْلِيمُ فِي إِندُونِيْسِي / Mahara Kalam
Kelas/Semester	: XI MIPA 2 /Genap
Alokasi Waktu	: 2 x 1 JP ( 2 x 40 Menit ) Pertemuan 4

### A. Kompetensi Inti ( KI )

#### 1. KI 1

Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

#### 2. KI 2

Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

#### 3. KI 3

Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

#### 4. KI 4

Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

### B. Kompetensi Dasar (KD)

## KOMPETENSI DASAR

<p>3.7 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, makna dan gramatikal) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema التَّرْبِيَّةُ وَالتَّعْلِيمُ</p> <p style="text-align: center;">فِي إِندُونِيسِي</p> <p>yang melibatkan tindak tutur menanyakan dan menunjukkan pendidikan dan pembelajaran di Indonesia menggunakan kata tanya (ماذا) dan menunjukkan pendidikan dan pembelajaran di Indonesia dengan kata tunjuk (هذا)</p>	<p>4.7 Mendemonstrasikan tindak tutur melibatkan tindak tutur menanyakan dan menunjukkan pendidikan dan pembelajaran di Indonesia menggunakan kata tanya (ماذا) dan menunjukkan pendidikan dan pembelajaran di Indonesia dengan kata tunjuk (هذا)</p>
<p>3.8 Menganalisis gagasan dari teks bahasa arab yang berkaitan dengan tema التَّرْبِيَّةُ وَالتَّعْلِيمُ</p> <p style="text-align: center;">فِي إِندُونِيسِي</p>	<p>4.8 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema التَّرْبِيَّةُ وَالتَّعْلِيمُ</p> <p style="text-align: center;">فِي إِندُونِيسِي</p>

### C. Tujuan pembelajaran

1. Dengan Bimbingan guru, Siswa dapat berkomunikasi menggunakan Bahasa arab, baik lisan maupun tulisan
2. Dengan Bimbingan guru, Siswa diharapkan dapat berbicara dalam bahasa Arab dengan lancar dan percaya diri sesuai dengan tema التَّرْبِيَّةُ وَالتَّعْلِيمُ فِي إِندُونِيسِي

3. Dengan bimbingan guru, Siswa dapat menggunakan kosa kata yang bervariasi serta menerapkan kaidah tata bahasa Arab yang benar dalam percakapan sesuai dengan tema التَّزْيِينُ وَالتَّعْلِيمُ فِي إِندُونِيَسِي
4. Dengan bimbingan guru, Siswa dapat memiliki kepercayaan diri untuk berbicara di depan umum dalam bahasa Arab

#### D. Materi Pembelajaran

1. التَّزْيِينُ وَالتَّعْلِيمُ فِي إِندُونِيَسِي / Mahara Kalam

#### E. Model, Pendekatan, dan Metode Pembelajaran

1. Model Pembelajaran: Discovery Learning
2. Pendekatan: Sainifik
3. Metode: Tatap muka

#### F. Alat dan Media Pembelajaran

1. Buku Bahasa Arab العربية للحياة
2. Laptop
3. Game web “ Blooket ”

#### G. Sumber Pembelajaran

1. Buku Bahasa Arab العربية للحياة

#### H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Langkah Pembelajaran	Kegiatan Belajar	Alokasi waktu
Kegiatan Awal	<b>A. Orientasi</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peneliti menyapa siswa dengan salam</li> <li>2. Peneliti memberi pengarahan kepada siswa untuk berdo'a</li> </ol>	<b>10 Menit</b>

	<p>3. Peneliti memeriksa kehadiran siswa dalam proses pembelajaran</p> <p><b>B. Motivasi</b></p> <p>1. Peneliti Menyampaikan tujuan Pembelajaran pada pertemuan yang sedang berlangsung</p>	
<b>Kegiatan Inti</b>	<p>1. Peneliti Menjelaskan Gambaran terkait Metode yang akan di laksanakan yakni dengan menggunakan game web “blooket”</p> <p>2. Peneliti menjelaskan Langkah-langkah permainan</p> <p>3. Peneliti menyuruh siswa untuk membuka hp masing-masing ketika pembelajaran berlangsung</p> <p>4. Peneliti memberikan link game kepada siswa</p> <p>5. Peneliti membuat kelompok belajar selama pembelajaran</p> <p>6. Peneliti menyuruh siswa untuk berdiskusi menggunakan Bahasa arab selama permainan berlangsung</p>	<b>40 Menit</b>
<b>Kegiatan Penutup</b>	<p>1. Peneliti Menyampaikan Pesan agar siswa Semangat dalam belajar Bahasa arab</p> <p>2. Guru menutup pembelajaran dengan mengarahkan peserta didik untuk berdo'a dan ditutup dengan salam</p>	<b>30 Menit</b>

Mengetahui  
Guru Bahasa Arab

Jember, 24 Januari 2025  
Mahasiswa PLP

**Moh. Fanni Labib, S.Pd.I.**

**SITI AFIFAH S.Pd**

NIM: 214101020009



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## I. Lembar Penilaian

### Lembar Penilaian Sikap Spiritual

Nama Peserta Didik : .....

Kelas : .....

Tanggal Pengamatan : .....

Materi Pokok : .....

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu				
2	Mengucap rasa syukur atas karunia Tuhan				
3	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat				
4	Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan saat melihat kebesaran Tuhan				
Jumlah					

Keterangan :

4 = selalu, apabila selalu melakukan sikap sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan dan kadang-kadang tidak melakukan sikap sesuai pernyataan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan sikap sesuai pernyataan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan sikap sesuai pernyataan

Petunjuk Penskoran :

Skor akhir menggunakan skala bitungan 1 sampai 4 dengan hitungan

rumus:  $\frac{\text{Skor diperoleh}}{4} = \text{Skor}$

Skor maksimal

Kriteria Nilai:

Sangat Baik : apabila memperoleh skor :  $3,33 < \text{skor} \leq 4,00$

Baik: apabila memperoleh skor:  $2,33 < \text{skor} \leq 3,33$

Cukup: apabila memperoleh skor:  $1,33 < \text{skor} \leq 2,33$

Kurang: apabila memperoleh skor: skor  $\leq 1,33$

## Lembar Pengamatan Sikap Disiplin

Nama Peserta Didik : .....

Kelas : .....

Tanggal Pengamatan : .....

Materi Pokok : .....

No	Sikap yang diamati	Melakukan	
		Ya	Tidak
1	Masuk kelas tepat waktu		
2	Mengumpulkan tugas tepat waktu		
3	Memakai seragam sesuai tata tertib		
4	Mengerjakan tugas yang diberikan		
5	Tertib dalam mengikuti pembelajaran		
6	Mengikuti kegiatan praktik sesuai dengan langkah yang diberikan		
7	Membawa buku tulis sesuai mata pelajaran		
8	Memabawa buku paket mata pelajaran		
Jumlah			

Petunjuk Penskoran :

Jawaban YA diberi skor 1, dan jawaban TIDAK diberi skor

0Perhitungan skor akhir Menggunakan rumus :

$\text{Skor diperoleh} \times 4 =$

$\text{Skor Skor maksimal}$

Kriteria Nilai :

Sangat Baik : apabila memperoleh skor :  $3,33 < \text{skor} \leq 4,00$

Baik: apabila memperoleh skor:  $2,33 < \text{skor} \leq 3,33$

Cukup: apabila memperoleh skor:  $1,33 < \text{skor} \leq 2,33$

Kurang: apabila memperoleh skor:  $\text{skor} \leq 1,33$

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: MAN 1 Jember
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Materi Pokok/Tema	: التَّزْيِينُ وَالتَّعْلِيمُ فِي إِندُونِيْسِي / Mahara Kalam
Kelas/Semester	: XI MIPA 2 /Genap
Alokasi Waktu	: 2 x 1 JP ( 2 x 40 Menit ) Pertemuan 5

### A. Kompetensi Inti ( KI )

#### 1. KI 1

Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

#### 2. KI 2

Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

#### 3. KI 3

Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

#### 4. KI 4

Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

### B. Kompetensi Dasar (KD)

## KOMPETENSI DASAR

<p>3.7 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, makna dan gramatikal) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema التَّرْبِيَّةُ وَالتَّعْلِيمُ</p> <p style="text-align: center;">فِي إِندُونِيسِي</p> <p>yang melibatkan tindak tutur menanyakan dan menunjukkan pendidikan dan pembelajaran di Indonesia menggunakan kata tanya (ماذا) dan menunjukkan pendidikan dan pembelajaran di Indonesia dengan kata tunjuk (هذا)</p>	<p>4.7 Mendemonstrasikan tindak tutur melibatkan tindak tutur menanyakan dan menunjukkan pendidikan dan pembelajaran di Indonesia menggunakan kata tanya (ماذا) dan menunjukkan pendidikan dan pembelajaran di Indonesia dengan kata tunjuk (هذا)</p>
<p>3.8 Menganalisis gagasan dari teks bahasa arab yang berkaitan dengan tema التَّرْبِيَّةُ وَالتَّعْلِيمُ</p> <p style="text-align: center;">فِي إِندُونِيسِي</p>	<p>4.8 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema التَّرْبِيَّةُ وَالتَّعْلِيمُ</p> <p style="text-align: center;">فِي إِندُونِيسِي</p>

### C. Tujuan pembelajaran

1. Dengan Bimbingan guru, Siswa dapat berkomunikasi menggunakan Bahasa arab, baik lisan maupun tulisan
2. Dengan Bimbingan guru, Siswa diharapkan dapat berbicara dalam bahasa Arab dengan lancar dan percaya diri sesuai dengan tema التَّرْبِيَّةُ وَالتَّعْلِيمُ فِي إِندُونِيسِي

3. Dengan bimbingan guru, Siswa dapat menggunakan kosa kata yang bervariasi serta menerapkan kaidah tata bahasa Arab yang benar dalam percakapan sesuai dengan tema التَّزْيِينُ وَالتَّعْلِيمُ فِي إِندُونِيَسِي
4. Dengan bimbingan guru, Siswa dapat memiliki kepercayaan diri untuk berbicara di depan umum dalam bahasa Arab

#### D. Materi Pembelajaran

1. التَّزْيِينُ وَالتَّعْلِيمُ فِي إِندُونِيَسِي / Mahara Kalam

#### E. Model, Pendekatan, dan Metode Pembelajaran

1. Model Pembelajaran: Discovery Learning
2. Pendekatan: Sainifik
3. Metode: Tatap muka

#### F. Alat dan Media Pembelajaran

1. Buku Bahasa Arab العربية للحياة
2. Laptop
3. Game web “ Blooket ”

#### G. Sumber Pembelajaran

1. Buku Bahasa Arab العربية للحياة

#### H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Langkah Pembelajaran	Kegiatan Belajar	Alokasi waktu
Kegiatan Awal	<b>A. Orientasi</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peneliti menyapa siswa dengan salam</li> <li>2. Peneliti memberi pengarahan kepada siswa untuk berdo'a</li> </ol>	<b>10 Menit</b>

	<p>3. Peneliti memeriksa kehadiran siswa dalam proses pembelajaran</p> <p><b>B. Motivasi</b></p> <p>1. Peneliti Menyampaikan tujuan Pembelajaran pada pertemuan yang sedang berlangsung</p>	
<b>Kegiatan Inti</b>	<p>1. peneliti memberikan post-test kepada peserta didik guna untuk mengetahui/ mengukur kemampuan pengetahuan peserta didik sesuai tema yang akan dipelajari sebelum pembelajaran dimulai.</p> <p>2. Peneliti meminta siswa membaca terlebih dahulu hiwar yang sudah di sediakan oleh peneliti</p> <p>3. Peneliti meminta menjelaskan gambar yang sudah di buat oleh peneliti</p> <p>4. Peneliti Menunjuk 2 siswa sesuai dengan urutan absen</p> <p>5. Peneliti meminta siswa untuk maju kedepan untuk mempraktekkan pretes yang berbentuk hiwar</p> <p>6. Peneliti meminta siswa untuk mengubah hiwar dengan menggunakan Bahasa sendiri</p>	<b>40 Menit</b>

<b>Kegiatan Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peneliti Menyampaikan Pesan agar siswa Semangat dalam belajar Bahasa arab</li> <li>2. Guru menutup pembelajaran dengan mengarahkan peserta didik untuk berdo'a dan ditutup dengan salam</li> </ol>	<b>30 Menit</b>
-------------------------	--	-----------------

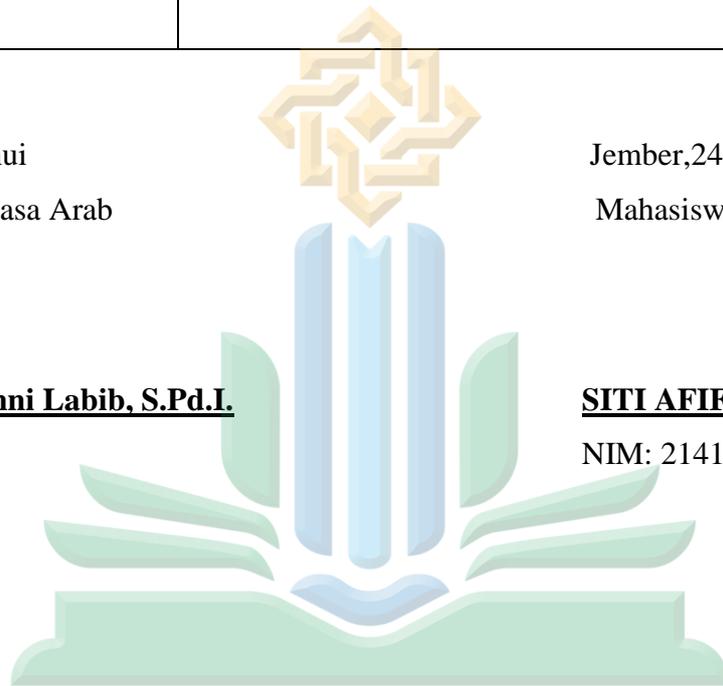
Mengetahui  
Guru Bahasa Arab

Jember, 24 Januari 2025  
Mahasiswa PLP

**Moh. Fanni Labib, S.Pd.I.**

**SITI AFIFAH S.Pd**

NIM: 214101020009



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## I. Lembar Penilaian

### Lembar Penilaian Sikap Spiritual

Nama Peserta Didik : .....

Kelas : .....

Tanggal Pengamatan : .....

Materi Pokok : .....

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu				
2	Mengucap rasa syukur atas karunia Tuhan				
3	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat				
4	Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan saat melihat kebesaran Tuhan				
Jumlah					

Keterangan :

4 = selalu, apabila selalu melakukan sikap sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan dan kadang-kadang tidak melakukan sikap sesuai pernyataan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukannya sesuai pernyataan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan sikap sesuai pernyataan

Petunjuk Penskoran :

Skor akhir menggunakan skala bitungan 1 sampai 4 dengan hitungan

rumus:  $\text{Skor diperoleh} \times 4 = \text{Skor}$

Skor maksimal

Kriteria Nilai:

Sangat Baik : apabila memperoleh skor :  $3,33 < \text{skor} \leq 4,00$

Baik: apabila memperoleh skor:  $2,33 < \text{skor} \leq 3,33$

Cukup: apabila memperoleh skor:  $1,33 < \text{skor} \leq 2,33$

Kurang: apabila memperoleh skor:  $\text{skor} \leq 1,33$

## Lembar Pengamatan Sikap Disiplin

Nama Peserta Didik : .....

Kelas : .....

Tanggal Pengamatan : .....

Materi Pokok : .....

No	Sikap yang diamati	Melakukan	
		Ya	Tidak
1	Masuk kelas tepat waktu		
2	Mengumpulkan tugas tepat waktu		
3	Memakai seragam sesuai tata tertib		
4	Mengerjakan tugas yang diberikan		
5	Tertib dalam mengikuti pembelajaran		
6	Mengikuti kegiatan praktik sesuai dengan langkah yang diberikan		
7	Membawa buku tulis sesuai mata pelajaran		
8	Memabawa buku paket mata pelajaran		
Jumlah			

Petunjuk Penskoran :

Jawaban YA diberi skor 1, dan jawaban TIDAK diberi skor

0Perhitungan skor akhir Menggunakan rumus :

Skor diperoleh x4=

SkorSkor maksimal

Kriteria Nilai :

Sangat Baik : apabila memperoleh skor :  $3,33 < \text{skor} \leq 4,00$

Baik: apabila memperoleh skor:  $2,33 \leq \text{skor} \leq 3,33$

Cukup: apabila memperoleh skor:  $1,33 < \text{skor} \leq 2,33$

Kurang: apabila memperoleh skor: skor  $\leq 1,33$

## RPP KELAS KONTROL

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: MAN 1 Jember
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Materi Pokok/Tema	: التَّزْيِينُ وَالتَّعْلِيمُ فِي إِندُونِيْسِي / Mahara Kalam
Kelas/Semester	: XI MIPA 3 /Genap
Alokasi Waktu	: 2 x 1 JP ( 2 x 40 Menit ) Pertemuan 1

#### A. Kompetensi Inti ( KI )

##### 1. KI 1

Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

##### 2. KI 2

Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

##### 3. KI 3

Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

##### 4. KI 4

Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

## B. Kompetensi Dasar (KD)

KOMPETENSI DASAR	
<p>3.7 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, makna dan gramatikal) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema التَّزْيِينُ وَالتَّعْلِيمُ</p> <p>فِي إِندُونِيسِي yang melibatkan tindak tutur menanyakan dan menunjukkan pendidikan dan pembelajaran di Indonesia menggunakan kata tanya (ماذا) dan menunjukkan pendidikan dan pembelajaran di Indonesia dengan kata tunjuk (هذا)</p>	<p>4.7 Mendemonstrasikan tindak tutur melibatkan tindak tutur menanyakan dan menunjukkan pendidikan dan pembelajaran di Indonesia menggunakan kata tanya (ماذا) dan menunjukkan pendidikan dan pembelajaran di Indonesia dengan kata tunjuk (هذا)</p>
<p>3.8 Menganalisis gagasan dari teks bahasa arab yang berkaitan dengan tema التَّزْيِينُ وَالتَّعْلِيمُ</p> <p>فِي إِندُونِيسِي</p>	<p>4.8 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema التَّزْيِينُ وَالتَّعْلِيمُ فِي إِندُونِيسِي</p>

## C. Tujuan pembelajaran

1. Dengan Bimbingan guru, Siswa dapat berkomunikasi menggunakan Bahasa arab, baik lisan maupun tulisan
2. Dengan Bimbingan guru, Siswa diharapkan dapat berbicara dalam bahasa Arab dengan lancar dan percaya diri sesuai dengan tema التَّزْيِينُ وَالتَّعْلِيمُ فِي إِندُونِيَسِي
3. Dengan bimbingan guru, Siswa dapat menggunakan kosa kata yang bervariasi serta menerapkan kaidah tata bahasa Arab yang benar dalam percakapan sesuai dengan tema التَّزْيِينُ وَالتَّعْلِيمُ فِي إِندُونِيَسِي
4. Dengan bimbingan guru, Siswa dapat memiliki kepercayaan diri untuk berbicara di depan umum dalam bahasa Arab

#### D. Materi Pembelajaran

1. التَّزْيِينُ وَالتَّعْلِيمُ فِي إِندُونِيَسِي / Mahara Kalam

#### E. Model, Pendekatan, dan Metode Pembelajaran

1. Model Pembelajaran: Discovery Learning
2. Pendekatan: Saintifik
3. Metode: Tatap muka

#### F. Alat dan Media Pembelajaran

1. Buku Bahasa Arab العربية للحياة
2. Lembaran soal pretest

#### G. Sumber Pembelajaran

1. Buku Bahasa Arab العربية للحياة

#### I. Langkah-Langkah Pembelajaran

Langkah Pembelajaran	Kegiatan Belajar	Alokasi waktu
Kegiatan Awal	A. Orientasi 1. Peneliti menyapa siswa dengan salam	10 Menit

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Peneliti memberi pengarahan kepada siswa untuk berdo'a</li> <li>3. Peneliti memeriksa kehadiran siswa dalam proses pembelajaran</li> </ol> <p><b>B. Motivasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peneliti Menyampaikan tujuan Pembelajaran pada pertemuan yang sedang berlangsung</li> </ol>	
<p><b>Kegiatan Inti</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peneliti Menjelaskan Gambaran terkait Metode yang akan di laksanakan ketika penelitian berlangsung selama 5 pertemuan</li> <li>2. peneliti memberikan pretest kepada peserta didik guna untuk mengetahui/ mengukur kemampuan pengetahuan peserta didik sesuai tema yang akan dipelajari sebelum pembelajaran dimulai.</li> <li>3. Peneliti meminta siswa membaca terlebih dahulu hiwar yang sudah di sediakan oleh peneliti</li> <li>4. Peneliti meminta menjelaskan gambar yang sudah di buat oleh peneliti</li> <li>5. Peneliti Menunjuk 2 siswa sesuai dengan urutan absen</li> <li>6. Peneliti meminta siswa untuk maju kedepan untuk mempraktekkan pretes yang berbentuk hiwar</li> </ol>	<p><b>40 Menit</b></p>

	7. Peneliti meminta siswa untuk mengubah hiwar dengan menggunakan Bahasa sendiri	
<b>Kegiatan Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peneliti Menyampaikan Pesan agar siswa Semangat dalam belajar Bahasa arab</li> <li>2. Guru menutup pembelajaran dengan mengarahkan peserta didik untuk berdo'a dan ditutup dengan salam</li> </ol>	<b>30 Menit</b>

Mengetahui  
Guru Bahasa Arab

Jember, 24 Januari 2025  
Mahasiswa PLP

**Moh. Fanni Labib, S.Pd.I.**

**SITI AFIFAH S.Pd**

NIM: 214101020009

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## J. Lembar Penilaian

### Lembar Penilaian Sikap Spiritual

Nama Peserta Didik : .....

Kelas : .....

Tanggal Pengamatan : .....

Materi Pokok : .....

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu				
2	Mengucap rasa syukur atas karunia Tuhan				
3	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat				
4	Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan saat melihat kebesaran Tuhan				
Jumlah					

Keterangan :

4 = selalu, apabila selalu melakukan sikap sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan dan kadang-kadang tidak melakukan sikap sesuai pernyataan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan sikap sesuai pernyataan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan sikap sesuai pernyataan

Petunjuk Penskoran :

Skor akhir menggunakan skala bitungan 1 sampai 4 dengan hitungan

rumus:  $\frac{\text{Skor diperoleh}}{4} = \text{Skor}$

Skor maksimal

Kriteria Nilai:

Sangat Baik : apabila memperoleh skor :  $3,33 < \text{skor} \leq 4,00$

Baik: apabila memperoleh skor:  $2,33 < \text{skor} \leq 3,33$

Cukup: apabila memperoleh skor:  $1,33 < \text{skor} \leq 2,33$

Kurang: apabila memperoleh skor: skor  $\leq 1,33$

## Lembar Pengamatan Sikap Disiplin

Nama Peserta Didik : .....

Kelas : .....

Tanggal Pengamatan : .....

Materi Pokok : .....

No	Sikap yang diamati	Melakukan	
		Ya	Tidak
1	Masuk kelas tepat waktu		
2	Mengumpulkan tugas tepat waktu		
3	Memakai seragam sesuai tata tertib		
4	Mengerjakan tugas yang diberikan		
5	Tertib dalam mengikuti pembelajaran		
6	Mengikuti kegiatan praktik sesuai dengan langkah yang diberikan		
7	Membawa buku tulis sesuai mata pelajaran		
8	Memabawa buku paket mata pelajaran		
Jumlah			

Petunjuk Penskoran :

Jawaban YA diberi skor 1, dan jawaban TIDAK diberi skor 0  
Perhitungan skor akhir Menggunakan rumus :

$\text{Skor diperoleh} \times 4 =$

$\text{Skor Skor maksimal}$

Kriteria Nilai :

Sangat Baik : apabila memperoleh skor :  $3,33 < \text{skor} \leq 4,00$

Baik: apabila memperoleh skor:  $2,33 < \text{skor} \leq 3,33$

Cukup: apabila memperoleh skor:  $1,33 < \text{skor} \leq 2,33$

Kurang: apabila memperoleh skor:  $\text{skor} \leq 1,33$

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: MAN 1 Jember
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Materi Pokok/Tema	: التَّزْيِينُ وَالتَّعْلِيمُ فِي إِندُونِيْسِي / Mahara Kalam
Kelas/Semester	: XI MIPA 3 /Genap
Alokasi Waktu	: 2 x 1 JP ( 2 x 40 Menit ) Pertemuan 2

### A. Kompetensi Inti ( KI )

#### 1. KI 1

Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

#### 2. KI 2

Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

#### 3. KI 3

Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

#### 4. KI 4

Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

### B. Kompetensi Dasar (KD)

## KOMPETENSI DASAR

<p>3.7 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, makna dan gramatikal) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema التَّرْبِيَّةُ وَالتَّعْلِيمُ</p> <p style="text-align: center;">فِي إِندُونِيسِي</p> <p>yang melibatkan tindak tutur menanyakan dan menunjukkan pendidikan dan pembelajaran di Indonesia menggunakan kata tanya (ماذا) dan menunjukkan pendidikan dan pembelajaran di Indonesia dengan kata tunjuk (هذا)</p>	<p>4.7 Mendemonstrasikan tindak tutur melibatkan tindak tutur menanyakan dan menunjukkan pendidikan dan pembelajaran di Indonesia menggunakan kata tanya (ماذا) dan menunjukkan pendidikan dan pembelajaran di Indonesia dengan kata tunjuk (هذا)</p>
<p>3.8 Menganalisis gagasan dari teks bahasa arab yang berkaitan dengan tema التَّرْبِيَّةُ وَالتَّعْلِيمُ</p> <p style="text-align: center;">فِي إِندُونِيسِي</p>	<p>4.8 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema التَّرْبِيَّةُ وَالتَّعْلِيمُ</p> <p style="text-align: center;">فِي إِندُونِيسِي</p>

### C. Tujuan pembelajaran

1. Dengan Bimbingan guru, Siswa dapat berkomunikasi menggunakan Bahasa arab, baik lisan maupun tulisan
2. Dengan Bimbingan guru, Siswa diharapkan dapat berbicara dalam bahasa Arab dengan lancar dan percaya diri sesuai dengan tema التَّرْبِيَّةُ وَالتَّعْلِيمُ فِي إِندُونِيسِي

3. Dengan bimbingan guru, Siswa dapat menggunakan kosa kata yang bervariasi serta menerapkan kaidah tata bahasa Arab yang benar dalam percakapan sesuai dengan tema التَّزْيِينُ وَالتَّعْلِيمُ فِي إِندُونِيَسِي
4. Dengan bimbingan guru, Siswa dapat memiliki kepercayaan diri untuk berbicara di depan umum dalam bahasa Arab

#### D. Materi Pembelajaran

1. التَّزْيِينُ وَالتَّعْلِيمُ فِي إِندُونِيَسِي / Mahara Kalam

#### E. Model, Pendekatan, dan Metode Pembelajaran

1. Model Pembelajaran: Discovery Learning
2. Pendekatan: Sainifik
3. Metode: Tatap muka

#### F. Alat dan Media Pembelajaran

1. Buku Bahasa Arab العربية للحياة
2. Papan tulis, spidol, kertas

#### G. Sumber Pembelajaran

1. Buku Bahasa Arab العربية للحياة

#### H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Langkah Pembelajaran	Kegiatan Belajar	Alokasi waktu
Kegiatan Awal	<b>A. Orientasi</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peneliti menyapa siswa dengan salam</li> <li>2. Peneliti memberi pengarahan kepada siswa untuk berdo'a</li> <li>3. Peneliti memeriksa kehadiran siswa dalam proses pembelajaran</li> </ol>	<b>10 Menit</b>

	<p><b>B. Motivasi</b></p> <p>1. Peneliti Menyampaikan tujuan Pembelajaran pada pertemuan yang sedang berlangsung</p>	
<b>Kegiatan Inti</b>	<p>1. Peneliti meminta siswa untuk membuka buku Bahasa arab</p> <p>2. Peneliti Menjelaskan materi pada pertemuan ke dua yakni menggunakan hiwar dengan tema</p> <p>التَّزْيِينُ وَالتَّعْلِيمُ فِي إِندُونِيَسِي</p> <p>3. Peneliti menerjemahkan hiwar</p> <p>4. Peneliti meminta siswa untuk mempraktekkan hiwar</p> <p>5. Peneliti di panggil sesuai dengan urutan absen</p> <p>6. Peneliti meminta siswa untuk membuat hiwar dengan menggunakan Bahasa sendiri</p>	<b>40 Menit</b>
<b>Kegiatan Penutup</b>	<p>1. Peneliti Menyampaikan Pesan agar siswa Semangat dalam belajar Bahasa arab</p> <p>2. Guru menutup pembelajaran dengan mengarahkan peserta didik untuk berdo'a dan ditutup dengan salam</p>	<b>30 Menit</b>

Mengetahui  
Guru Bahasa Arab

Jember, 24 Januari 2025  
Mahasiswa PLP

**Moh. Fanni Labib, S.Pd.I.**

**SITI AFIFAH S.Pd**

NIM: 214101020009



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## I. Lembar Penilaian

### Lembar Penilaian Sikap Spiritual

Nama Peserta Didik : .....

Kelas : .....

Tanggal Pengamatan : .....

Materi Pokok : .....

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu				
2	Mengucap rasa syukur atas karunia Tuhan				
3	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat				
4	Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan saat melihat kebesaran Tuhan				
Jumlah					

Keterangan :

4 = selalu, apabila selalu melakukan sikap sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan dan kadang-kadang tidak melakukan sikap sesuai pernyataan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan sikap sesuai pernyataan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan sikap sesuai pernyataan

Petunjuk Penskoran :

Skor akhir menggunakan skala bitungan 1 sampai 4 dengan hitungan

rumus:  $\frac{\text{Skor diperoleh}}{4} = \text{Skor}$

Skor maksimal

Kriteria Nilai:

Sangat Baik : apabila memperoleh skor :  $3,33 < \text{skor} \leq 4,00$

Baik: apabila memperoleh skor:  $2,33 < \text{skor} \leq 3,33$

Cukup: apabila memperoleh skor:  $1,33 < \text{skor} \leq 2,33$

Kurang: apabila memperoleh skor:  $\text{skor} \leq 1,33$

## Lembar Pengamatan Sikap Disiplin

Nama Peserta Didik : .....

Kelas : .....

Tanggal Pengamatan : .....

Materi Pokok : .....

No	Sikap yang diamati	Melakukan	
		Ya	Tidak
1	Masuk kelas tepat waktu		
2	Mengumpulkan tugas tepat waktu		
3	Memakai seragam sesuai tata tertib		
4	Mengerjakan tugas yang diberikan		
5	Tertib dalam mengikuti pembelajaran		
6	Mengikuti kegiatan praktik sesuai dengan langkah yang diberikan		
7	Membawa buku tulis sesuai mata pelajaran		
8	Memabawa buku paket mata pelajaran		
Jumlah			

Petunjuk Penskoran :

Jawaban YA diberi skor 1, dan jawaban TIDAK diberi skor 0  
Perhitungan skor akhir Menggunakan rumus :

$\text{Skor diperoleh} \times 4 =$

SkorSkor maksimal

Kriteria Nilai :

Sangat Baik : apabila memperoleh skor :  $3,33 < \text{skor} \leq 4,00$

Baik: apabila memperoleh skor:  $2,33 \leq \text{skor} \leq 3,33$

Cukup: apabila memperoleh skor:  $1,33 < \text{skor} \leq 2,33$

Kurang: apabila memperoleh skor: skor  $\leq 1,33$

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: MAN 1 Jember
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Materi Pokok/Tema	: التَّزْيِينُ وَالتَّعْلِيمُ فِي إِندُونِيْسِي / Mahara Kalam
Kelas/Semester	: XI MIPA 3 /Genap
Alokasi Waktu	: 2 x 1 JP ( 2 x 40 Menit ) Pertemuan 3

### A. Kompetensi Inti ( KI )

#### 1. KI 1

Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

#### 2. KI 2

Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

#### 3. KI 3

Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

#### 4. KI 4

Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

### B. Kompetensi Dasar (KD)

## KOMPETENSI DASAR

<p>3.7 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, makna dan gramatikal) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema التَّرْبِيَّةُ وَالتَّعْلِيمُ</p> <p style="text-align: center;">فِي إِندُونِيسِي</p> <p>yang melibatkan tindak tutur menanyakan dan menunjukkan pendidikan dan pembelajaran di Indonesia menggunakan kata tanya (ماذا) dan menunjukkan pendidikan dan pembelajaran di Indonesia dengan kata tunjuk (هذا)</p>	<p>4.7 Mendemonstrasikan tindak tutur melibatkan tindak tutur menanyakan dan menunjukkan pendidikan dan pembelajaran di Indonesia menggunakan kata tanya (ماذا) dan menunjukkan pendidikan dan pembelajaran di Indonesia dengan kata tunjuk (هذا)</p>
<p>3.8 Menganalisis gagasan dari teks bahasa arab yang berkaitan dengan tema التَّرْبِيَّةُ وَالتَّعْلِيمُ</p> <p style="text-align: center;">فِي إِندُونِيسِي</p>	<p>4.8 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema التَّرْبِيَّةُ وَالتَّعْلِيمُ</p> <p style="text-align: center;">فِي إِندُونِيسِي</p>

### C. Tujuan pembelajaran

1. Dengan Bimbingan guru, Siswa dapat berkomunikasi menggunakan Bahasa arab, baik lisan maupun tulisan
2. Dengan Bimbingan guru, Siswa diharapkan dapat berbicara dalam bahasa Arab dengan lancar dan percaya diri sesuai dengan tema التَّرْبِيَّةُ وَالتَّعْلِيمُ فِي إِندُونِيسِي

3. Dengan bimbingan guru, Siswa dapat menggunakan kosa kata yang bervariasi serta menerapkan kaidah tata bahasa Arab yang benar dalam percakapan sesuai dengan tema التَّزْيِينُ وَالتَّعْلِيمُ فِي إِندُونِيَسِي
4. Dengan bimbingan guru, Siswa dapat memiliki kepercayaan diri untuk berbicara di depan umum dalam bahasa Arab

#### D. Materi Pembelajaran

1. التَّزْيِينُ وَالتَّعْلِيمُ فِي إِندُونِيَسِي / Mahara Kalam

#### E. Model, Pendekatan, dan Metode Pembelajaran

1. Model Pembelajaran: Discovery Learning
2. Pendekatan: Sainifik
3. Metode: Tatap muka

#### F. Alat dan Media Pembelajaran

1. Buku Bahasa Arab العربية للحياة
2. Papan tulis, spidol, kertas

#### G. Sumber Pembelajaran

1. Buku Bahasa Arab العربية للحياة

#### H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Langkah Pembelajaran	Kegiatan Belajar	Alokasi waktu
Kegiatan Awal	<b>A. Orientasi</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peneliti menyapa siswa dengan salam</li> <li>2. Peneliti memberi pengarahan kepada siswa untuk berdo'a</li> </ol>	<b>10 Menit</b>

	<p>3. Peneliti memeriksa kehadiran siswa dalam proses pembelajaran</p> <p><b>B. Motivasi</b></p> <p>1. Peneliti Menyampaikan tujuan Pembelajaran pada pertemuan yang sedang berlangsung</p>	
<b>Kegiatan Inti</b>	<p>1. Peneliti meminta siswa untuk membuka buku Bahasa arab</p> <p>2. Peneliti Menjelaskan materi pada pertemuan ke dua yakni menggunakan hiwar dengan tema</p> <p>التَّزْيِينُ وَالتَّعْلِيمُ فِي إِندُونِيَسِي</p> <p>3. Peneliti menerjemahkan hiwar</p> <p>4. Peneliti meminta siswa untuk mempraktekkan hiwar</p> <p>5. Peneliti di panggil sesuai dengan urutan absen</p> <p>6. Peneliti meminta siswa untuk membuat hiwar dengan menggunakan Bahasa sendiri</p>	<b>40 Menit</b>
<b>Kegiatan Penutup</b>	<p>1. Peneliti Menyampaikan Pesan agar siswa Semangat dalam belajar Bahasa arab</p> <p>2. Guru menutup pembelajaran dengan mengarahkan peserta didik untuk berdo'a dan ditutup dengan salam</p>	<b>30 Menit</b>

Mengetahui  
Guru Bahasa Arab

Jember, 24 Januari 2025  
Mahasiswa PLP

**Moh. Fanni Labib, S.Pd.I.**

**SITI AFIFAH S.Pd**

NIM: 214101020009



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## I. Lembar Penilaian

### Lembar Penilaian Sikap Spiritual

Nama Peserta Didik : .....

Kelas : .....

Tanggal Pengamatan : .....

Materi Pokok : .....

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu				
2	Mengucap rasa syukur atas karunia Tuhan				
3	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat				
4	Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan saat melihat kebesaran Tuhan				
Jumlah					

Keterangan :

4 = selalu, apabila selalu melakukan sikap sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan dan kadang-kadang tidak melakukan sikap sesuai pernyataan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan sikap sesuai pernyataan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan sikap sesuai pernyataan

Petunjuk Penskoran :

Skor akhir menggunakan skala bitungan 1 sampai 4 dengan hitungan

rumus:  $\frac{\text{Skor diperoleh}}{4} = \text{Skor}$

Skor maksimal

Kriteria Nilai:

Sangat Baik : apabila memperoleh skor :  $3,33 < \text{skor} \leq 4,00$

Baik: apabila memperoleh skor:  $2,33 < \text{skor} \leq 3,33$

Cukup: apabila memperoleh skor:  $1,33 < \text{skor} \leq 2,33$

Kurang: apabila memperoleh skor: skor  $\leq 1,33$

## Lembar Pengamatan Sikap Disiplin

Nama Peserta Didik : .....

Kelas : .....

Tanggal Pengamatan : .....

Materi Pokok : .....

No	Sikap yang diamati	Melakukan	
		Ya	Tidak
1	Masuk kelas tepat waktu		
2	Mengumpulkan tugas tepat waktu		
3	Memakai seragam sesuai tata tertib		
4	Mengerjakan tugas yang diberikan		
5	Tertib dalam mengikuti pembelajaran		
6	Mengikuti kegiatan praktik sesuai dengan langkah yang diberikan		
7	Membawa buku tulis sesuai mata pelajaran		
8	Memabawa buku paket mata pelajaran		
Jumlah			

Petunjuk Penskoran :

Jawaban YA diberi skor 1, dan jawaban TIDAK diberi skor 0  
Perhitungan skor akhir Menggunakan rumus :

$\text{Skor diperoleh} \times 4 =$

SkorSkor maksimal

Kriteria Nilai :

Sangat Baik : apabila memperoleh skor :  $3,33 < \text{skor} \leq 4,00$

Baik: apabila memperoleh skor:  $2,33 \leq \text{skor} \leq 3,33$

Cukup: apabila memperoleh skor:  $1,33 < \text{skor} \leq 2,33$

Kurang: apabila memperoleh skor: skor  $\leq 1,33$

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: MAN 1 Jember
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Materi Pokok/Tema	: التَّزْيِينُ وَالتَّعْلِيمُ فِي الْإِنْدُونِيْسِي / Mahara Kalam
Kelas/Semester	: XI MIPA 3 /Genap
Alokasi Waktu	: 2 x 1 JP ( 2 x 40 Menit ) Pertemuan 4

### A. Kompetensi Inti ( KI )

#### 1. KI 1

Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

#### 2. KI 2

Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

#### 3. KI 3

Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

#### 4. KI 4

Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

### B. Kompetensi Dasar (KD)

## KOMPETENSI DASAR

<p>3.7 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, makna dan gramatikal) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema التَّرْبِيَّةُ وَالتَّعْلِيمُ</p> <p style="text-align: center;">فِي إِندُونِيسِي</p> <p>yang melibatkan tindak tutur menanyakan dan menunjukkan pendidikan dan pembelajaran di Indonesia menggunakan kata tanya (ماذا) dan menunjukkan pendidikan dan pembelajaran di Indonesia dengan kata tunjuk (هذا)</p>	<p>4.7 Mendemonstrasikan tindak tutur melibatkan tindak tutur menanyakan dan menunjukkan pendidikan dan pembelajaran di Indonesia menggunakan kata tanya (ماذا) dan menunjukkan pendidikan dan pembelajaran di Indonesia dengan kata tunjuk (هذا)</p>
<p>3.8 Menganalisis gagasan dari teks bahasa arab yang berkaitan dengan tema التَّرْبِيَّةُ وَالتَّعْلِيمُ</p> <p style="text-align: center;">فِي إِندُونِيسِي</p>	<p>4.8 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema التَّرْبِيَّةُ وَالتَّعْلِيمُ</p> <p style="text-align: center;">فِي إِندُونِيسِي</p>

### C. Tujuan pembelajaran

1. Dengan Bimbingan guru, Siswa dapat berkomunikasi menggunakan Bahasa arab, baik lisan maupun tulisan
2. Dengan Bimbingan guru, Siswa diharapkan dapat berbicara dalam bahasa Arab dengan lancar dan percaya diri sesuai dengan tema التَّرْبِيَّةُ وَالتَّعْلِيمُ فِي إِندُونِيسِي

3. Dengan bimbingan guru, Siswa dapat menggunakan kosa kata yang bervariasi serta menerapkan kaidah tata bahasa Arab yang benar dalam percakapan sesuai dengan tema التَّزْيِينُ وَالتَّعْلِيمُ فِي إِندُونِيَسِي
4. Dengan bimbingan guru, Siswa dapat memiliki kepercayaan diri untuk berbicara di depan umum dalam bahasa Arab

#### D. Materi Pembelajaran

1. التَّزْيِينُ وَالتَّعْلِيمُ فِي إِندُونِيَسِي / Mahara Kalam

#### E. Model, Pendekatan, dan Metode Pembelajaran

1. Model Pembelajaran: Discovery Learning
2. Pendekatan: Sainifik
3. Metode: Tatap muka

#### F. Alat dan Media Pembelajaran

1. Buku Bahasa Arab العربية للحياة
2. Papan tulis, spidol, kertas

#### G. Sumber Pembelajaran

1. Buku Bahasa Arab العربية للحياة

#### H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Langkah Pembelajaran	Kegiatan Belajar	Alokasi waktu
Kegiatan Awal	<b>A. Orientasi</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peneliti menyapa siswa dengan salam</li> <li>2. Peneliti memberi pengarahan kepada siswa untuk berdo'a</li> <li>3. Peneliti memeriksa kehadiran siswa dalam proses pembelajaran</li> </ol>	<b>10 Menit</b>

	<p><b>B. Motivasi</b></p> <p>1. Peneliti Menyampaikan tujuan Pembelajaran pada pertemuan yang sedang berlangsung</p>	
<b>Kegiatan Inti</b>	<p>1. Peneliti meminta siswa untuk membuka buku Bahasa arab</p> <p>2. Peneliti Menjelaskan materi pada pertemuan ke dua yakni menggunakan hiwar dengan tema</p> <p>التَّزْيِينُ وَالتَّعْلِيمُ فِي إِندُونِيَسِي</p> <p>3. Peneliti menerjemahkan hiwar</p> <p>4. Peneliti meminta siswa untuk mempraktekkan hiwar</p> <p>5. Peneliti di panggil sesuai dengan urutan absen</p> <p>6. Peneliti meminta siswa untuk membuat hiwar dengan menggunakan Bahasa sendiri</p>	<b>40 Menit</b>
<b>Kegiatan Penutup</b>	<p>1. Peneliti Menyampaikan Pesan agar siswa Semangat dalam belajar Bahasa arab</p> <p>2. Guru menutup pembelajaran dengan mengarahkan peserta didik untuk berdo'a dan ditutup dengan salam</p>	<b>30 Menit</b>

Mengetahui  
Guru Bahasa Arab

Jember, 24 Januari 2025  
Mahasiswa PLP

**Moh. Fanni Labib, S.Pd.I.**

**SITI AFIFAH S.Pd**

NIM: 214101020009



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## I. Lembar Penilaian

### Lembar Penilaian Sikap Spiritual

Nama Peserta Didik : .....

Kelas : .....

Tanggal Pengamatan : .....

Materi Pokok : .....

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu				
2	Mengucap rasa syukur atas karunia Tuhan				
3	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat				
4	Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan saat melihat kebesaran Tuhan				
Jumlah					

Keterangan :

4 = selalu, apabila selalu melakukan sikap sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan dan kadang-kadang tidak melakukan sikap sesuai pernyataan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan sikap sesuai pernyataan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan sikap sesuai pernyataan

Petunjuk Penskoran :

Skor akhir menggunakan skala bitungan 1 sampai 4 dengan hitungan

rumus:  $\frac{\text{Skor diperoleh}}{4} = \text{Skor}$

Skor maksimal

Kriteria Nilai:

Sangat Baik : apabila memperoleh skor :  $3,33 < \text{skor} \leq 4,00$

Baik: apabila memperoleh skor:  $2,33 < \text{skor} \leq 3,33$

Cukup: apabila memperoleh skor:  $1,33 < \text{skor} \leq 2,33$

Kurang: apabila memperoleh skor: skor  $\leq 1,33$

## Lembar Pengamatan Sikap Disiplin

Nama Peserta Didik : .....

Kelas : .....

Tanggal Pengamatan : .....

Materi Pokok : .....

No	Sikap yang diamati	Melakukan	
		Ya	Tidak
1	Masuk kelas tepat waktu		
2	Mengumpulkan tugas tepat waktu		
3	Memakai seragam sesuai tata tertib		
4	Mengerjakan tugas yang diberikan		
5	Tertib dalam mengikuti pembelajaran		
6	Mengikuti kegiatan praktik sesuai dengan langkah yang diberikan		
7	Membawa buku tulis sesuai mata pelajaran		
8	Memabawa buku paket mata pelajaran		
Jumlah			

Petunjuk Penskoran :

Jawaban YA diberi skor 1, dan jawaban TIDAK diberi skor 0  
Perhitungan skor akhir Menggunakan rumus :

$\text{Skor diperoleh} \times 4 =$

SkorSkor maksimal

Kriteria Nilai :

Sangat Baik : apabila memperoleh skor :  $3,33 < \text{skor} \leq 4,00$

Baik: apabila memperoleh skor:  $2,33 \leq \text{skor} \leq 3,33$

Cukup: apabila memperoleh skor:  $1,33 < \text{skor} \leq 2,33$

Kurang: apabila memperoleh skor: skor  $\leq 1,33$

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: MAN 1 Jember
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Materi Pokok/Tema	: التَّزْيِينُ وَالتَّعْلِيمُ فِي إِندُونِيْسِي / Mahara Kalam
Kelas/Semester	: XI MIPA 3 /Genap
Alokasi Waktu	: 2 x 1 JP ( 2 x 40 Menit ) Pertemuan 5

### A. Kompetensi Inti ( KI )

#### 1. KI 1

Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

#### 2. KI 2

Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

#### 3. KI 3

Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

#### 4. KI 4

Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

### B. Kompetensi Dasar (KD)

## KOMPETENSI DASAR

<p>3.7 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, makna dan gramatikal) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema التَّرْبِيَّةُ وَالتَّعْلِيمُ</p> <p style="text-align: center;">فِي إِندُونِيسِي</p> <p>yang melibatkan tindak tutur menanyakan dan menunjukkan pendidikan dan pembelajaran di Indonesia menggunakan kata tanya (ماذا) dan menunjukkan pendidikan dan pembelajaran di Indonesia dengan kata tunjuk (هذا)</p>	<p>4.7 Mendemonstrasikan tindak tutur melibatkan tindak tutur menanyakan dan menunjukkan pendidikan dan pembelajaran di Indonesia menggunakan kata tanya (ماذا) dan menunjukkan pendidikan dan pembelajaran di Indonesia dengan kata tunjuk (هذا)</p>
<p>3.8 Menganalisis gagasan dari teks bahasa arab yang berkaitan dengan tema التَّرْبِيَّةُ وَالتَّعْلِيمُ</p> <p style="text-align: center;">فِي إِندُونِيسِي</p>	<p>4.8 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema التَّرْبِيَّةُ وَالتَّعْلِيمُ</p> <p style="text-align: center;">فِي إِندُونِيسِي</p>

### C. Tujuan pembelajaran

1. Dengan Bimbingan guru, Siswa dapat berkomunikasi menggunakan Bahasa arab, baik lisan maupun tulisan
2. Dengan Bimbingan guru, Siswa diharapkan dapat berbicara dalam bahasa Arab dengan lancar dan percaya diri sesuai dengan tema التَّرْبِيَّةُ وَالتَّعْلِيمُ فِي إِندُونِيسِي

3. Dengan bimbingan guru, Siswa dapat menggunakan kosa kata yang bervariasi serta menerapkan kaidah tata bahasa Arab yang benar dalam percakapan sesuai dengan tema التَّزْيِينُ وَالتَّعْلِيمُ فِي إِندُونِيْسِي
4. Dengan bimbingan guru, Siswa dapat memiliki kepercayaan diri untuk berbicara di depan umum dalam bahasa Arab

#### D. Materi Pembelajaran

1. التَّزْيِينُ وَالتَّعْلِيمُ فِي إِندُونِيْسِي / Mahara Kalam

#### E. Model, Pendekatan, dan Metode Pembelajaran

1. Model Pembelajaran: Discovery Learning
2. Pendekatan: Sainifik
3. Metode: Tatap muka

#### F. Alat dan Media Pembelajaran

1. Buku Bahasa Arab العربية للحياة
2. Laptop
3. Game web “ Blooket ”

#### G. Sumber Pembelajaran

1. Buku Bahasa Arab العربية للحياة

#### H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Langkah Pembelajaran	Kegiatan Belajar	Alokasi waktu
Kegiatan Awal	<b>A. Orientasi</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peneliti menyapa siswa dengan salam</li> <li>2. Peneliti memberi pengarahan kepada siswa untuk berdo'a</li> </ol>	<b>10 Menit</b>

	<p>3. Peneliti memeriksa kehadiran siswa dalam proses pembelajaran</p> <p><b>B. Motivasi</b></p> <p>1. Peneliti Menyampaikan tujuan Pembelajaran pada pertemuan yang sedang berlangsung</p>	
<b>Kegiatan Inti</b>	<p>1. peneliti memberikan post-test kepada peserta didik guna untuk mengetahui/ mengukur kemampuan pengetahuan peserta didik sesuai tema yang akan dipelajari sebelum pembelajaran dimulai.</p> <p>2. Peneliti meminta siswa membaca terlebih dahulu hiwar yang sudah di sediakan oleh peneliti</p> <p>3. Peneliti meminta menjelaskan gambar yang sudah di buat oleh peneliti</p> <p>4. Peneliti Menunjuk 2 siswa sesuai dengan urutan absen</p> <p>5. Peneliti meminta siswa untuk maju kedepan untuk mempraktekkan pretes yang berbentuk hiwar</p> <p>6. Peneliti meminta siswa untuk mengubah hiwar dengan menggunakan Bahasa sendiri</p>	<b>40 Menit</b>

<b>Kegiatan Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peneliti Menyampaikan Pesan agar siswa Semangat dalam belajar Bahasa arab</li> <li>2. Guru menutup pembelajaran dengan mengarahkan peserta didik untuk berdo'a dan ditutup dengan salam</li> </ol>	<b>30 Menit</b>
-------------------------	--	-----------------

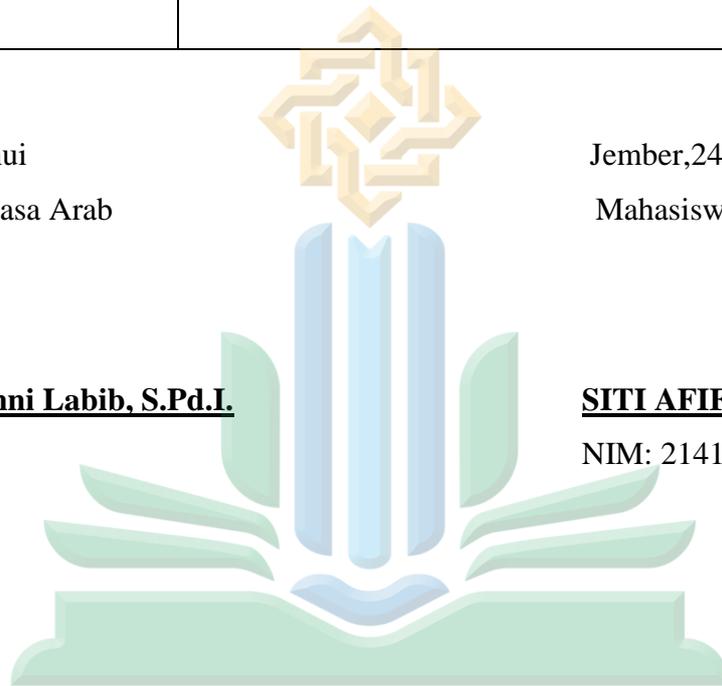
Mengetahui  
Guru Bahasa Arab

Jember, 24 Januari 2025  
Mahasiswa PLP

**Moh. Fanni Labib, S.Pd.I.**

**SITI AFIFAH S.Pd**

NIM: 214101020009



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## J. Lembar Penilaian

### Lembar Penilaian Sikap Spiritual

Nama Peserta Didik : .....

Kelas : .....

Tanggal Pengamatan : .....

Materi Pokok : .....

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu				
2	Mengucap rasa syukur atas karunia Tuhan				
3	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat				
4	Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan saat melihat kebesaran Tuhan				
Jumlah					

Keterangan :

4 = selalu, apabila selalu melakukan sikap sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan dan kadang-kadang tidak melakukan sikap sesuai pernyataan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukannya sesuai pernyataan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan sikap sesuai pernyataan

Petunjuk Penskoran :

Skor akhir menggunakan skala bitungan 1 sampai 4 dengan hitungan

rumus:  $\frac{\text{Skor diperoleh}}{4} = \text{Skor}$

Skor maksimal

Kriteria Nilai:

Sangat Baik : apabila memperoleh skor :  $3,33 < \text{skor} \leq 4,00$

Baik: apabila memperoleh skor:  $2,33 < \text{skor} \leq 3,33$

Cukup: apabila memperoleh skor:  $1,33 < \text{skor} \leq 2,33$

Kurang: apabila memperoleh skor:  $\text{skor} \leq 1,33$

## Lembar Pengamatan Sikap Disiplin

Nama Peserta Didik : .....

Kelas : .....

Tanggal Pengamatan : .....

Materi Pokok : .....

No	Sikap yang diamati	Melakukan	
		Ya	Tidak
1	Masuk kelas tepat waktu		
2	Mengumpulkan tugas tepat waktu		
3	Memakai seragam sesuai tata tertib		
4	Mengerjakan tugas yang diberikan		
5	Tertib dalam mengikuti pembelajaran		
6	Mengikuti kegiatan praktik sesuai dengan langkah yang diberikan		
7	Membawa buku tulis sesuai mata pelajaran		
8	Memabawa buku paket mata pelajaran		
Jumlah			

Petunjuk Penskoran :

Jawaban YA diberi skor 1, dan jawaban TIDAK diberi skor 0  
Perhitungan skor akhir Menggunakan rumus :

$\text{Skor diperoleh} \times 4 =$

SkorSkor maksimal

Kriteria Nilai :

Sangat Baik : apabila memperoleh skor :  $3,33 < \text{skor} \leq 4,00$

Baik: apabila memperoleh skor:  $2,33 < \text{skor} \leq 3,33$

Cukup: apabila memperoleh skor:  $1,33 < \text{skor} \leq 2,33$

Kurang: apabila memperoleh skor: skor  $\leq 1,33$



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Mataran No. 01 Mangli, Telp. (0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos. 68136  
Website: [www.http://ftik.uinkhas-jember.ac.id](http://ftik.uinkhas-jember.ac.id) Email: [tarbiyah.tainjember@gmail.com](mailto:tarbiyah.tainjember@gmail.com)

**LEMBAR VALIDASI SOAL PRE-TEST DAN POST-TEST**

Judul Penelitian :

فعالية وسائل تعليم اللغة العربية المعتمدة على اللعب عبر الويب "بلوكيت" لتحسين مهارة الكلام في

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بجمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

**A. Pengantar**

Berkaitan dengan adanya penelitian yang diajukan untuk memenuhi tugas akhir skripsi. Peneliti bermaksud mengadakan validasi soal pre-test dan post-test yang digunakan dalam penelitian. Variabel ini dimaksudkan untuk mengukur tingkat kevalidan soal, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya soal tersebut untuk digunakan dalam pengambilan data dalam proses penelitian. Hasil pengukuran soal tersebut digunakan untuk penyempurnaan penelitian.

**B. Identitas**

Peneliti : SITI AFIFAH  
NIM : 214101020009  
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab  
Nama Validator : Muh. Nidom Hamami Abicandra, M.Pd

**C. Petunjuk Pengisian**

Berilah tanda (√) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap soal Posttest dengan skala penilaian sebagai berikut:

- 1 : Tidak baik
- 2 : Kurang baik
- 3 : Cukup baik
- 4 : Baik
- 5 : Sangat baik

No	Aspek Penilaian	Nilai				
		1	2	3	4	5
1	Kejelasan setiap butir soal					
2	Kejelasan Petunjuk Pengisian Soal					
3	Ketepatan soal dengan kompetensi dasar					
4	Kesesuaian soal dengan Indikator yang akan di capai					
5	Butir Soal Sesuai dengan Materi					
6	Tingkat Kebeneran butir soal					
7	Butir soal berisi satu gagasan yang lengkap					
8	Kata-kata yang digunakan tidak bermakna ganda					
9	Bahasa yang digunakan mudah dipahami					
10	Bahasa yang digunakan efektif					

Dengan ini menyatakan instrumen tersebut (√)

<input type="checkbox"/>	Layak digunakan untuk mengambil data tanpa revisi
<input type="checkbox"/>	Layak digunakan untuk mengambil data dengan revisi sesuai saran
<input type="checkbox"/>	Tidak layak digunakan untuk mengambil data

Jember, 23 Desember 2024

Mengetahui,

Validator

  
Muh. Nidom Hamami Abicandra, M.Pd  
 NIP. 197912282014111002

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
 J E M B E R

### RUBRIK PRAKTIK PENILAIAN TEST

No.	Aspek	Skor	Keterangan
1.	Pelafalan	5	Jelas dan tepat
		4	Hampir selalu jelas dan tepa
		3	Cukup jelas, ada beberapa kesalahan
		2	Sering tidak jelas
		1	Tidak jelas sama sekali
2.	Tata Bahasa	5	Tanpa kesalahan
		4	Sedikit Membuat kesalahan
		3	Beberapa kesalahan yang mengganggu
		2	Banyak kesalahan
		1	Sangat banyak kesalahan
3.	KosaKata	5	Penggunaan kata-kata dan ungkapan baik sekali
		4	Kadang-kadang digunakan kata dan istilah yang kurang tepat
		3	Kosakata cukup, meskipun kadang kurang tepat
		2	Sangat terbatas
		1	Kosakata sangat terbatas
4.	Kefasihan	5	Lancar tanpa jeda
		4	Lancar dengan sedikit jeda
		3	Lancar dengan jeda yang cukup sering
		2	Tidak lancar
		1	Tidak lancar sama sekali
5.	Isi Pembicaraan	5	Alur pembicaraan sangat baik dan runtun.
		4	Alur topik pembicaraan sedikit tertukar
		3	Alur pembicaraan masih bisa dipahami meskipun kurang runtun.
		2	Alur pembicaraan tidak runtun dan kurang menjelaskan topik.
		1	Alur pembicaraannya tidak jelas sehingga menyimpang dari topic pembicaraan.
6.	Pemahaman	5	Pemahaman sempurna, dapat menanggapi dengan cepat, tepat
		4	Pemahaman sangat baik, hanya ada sedikit keraguan
		3	Pemahaman cukup baik, meskipun ada beberapa salah paham atau jeda
		2	Dapat dikatakan tidak mampu memahami maksud percakapan.
		1	Tidak menunjukkan pemahaman terhadap pertanyaan atau tanggapan dari lawan bicara.

Total	60
-------	----

Keterangan :

Sangat Baik (5)

Baik (4)

Cukup (3)

Kurang (2)

Kurang Sekali (1)

Skor Penilaian :

Nilai Maksimal Teks = Skor Maksimal x Jumlah Aspek Penilaian

$$= 5 \times 6 = 30$$

$$= \frac{30}{30} \times 100 = 100$$

Nilai Minimum Tes = Skor Minimal x Jumlah Aspek Penilaian

$$= 1 \times 6 = 6$$

$$= \frac{6}{30} \times 100 = 20$$

Skor Akhir =  $\frac{\text{Perolehan Skor}}{\text{Skor Ideal}} \times 100$

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

## PEDOMAN PENILAIAN SISWA

Kelas : XI MIPA 2

Bentuk Instrumen : Percakapan / hiwar

Tema : التَّزْيِينُ وَالتَّعْلِيمُ فِي إِندُونِيسِيَّ

No.	Nama Siswa	Aspek yang di nilai						Catatan/ Nilai
		Pela falan	Tata Bahasa	Kosa Kata	Kefas ihan	Isi Pemb icara an	Pema hama n	
1.	ADI KURNIA NUGROHO							
2.	AINUR DWI CAHYANING PUTRI							
3.	ALFA KHOIRUN NAFIS							
4.	ANGGI YUSKANIA LUCHY							
5.	A'TILANA NAILA ZAHRO							
6.	AYLA AZZURA DIVALENCIA							
7.	DEWI YASMINE NISWATUN NABILAH							
8.	FAKHRI AHMAD LAQIA ROBBY							
9.	FAZLE NAWLA GHANI INDRATNO							
10.	HILMIYA ROYYA KHOIRUNNISA							
11.	IZA AFKARINA							
12.	JIHAN OCTAVIA RIADI							
13.	JULIAN ILYAS AHMAD MARZUKI							
14.	KAYLANISSA CHALTA SABINA SETIAWAN							
15.	KHALIDAH NOVELINA KHOIRUN NISA							
16.	M. ALFAN BAGHIZ IS'AD							
17.	MAULANA MUHAMMAD BILAL							
18.	MEDINA KHAIRUNNISA BASTIAN							
19.	MOCH. FAJRUL FALAAH							

20.	MUHAMMAD FARIZ KHAIRANSYAH							
21.	NADIA ARDINA FAQIH							
22.	NAFADA MARDHA TILLAH							
23.	NA'ILA TAQIAH							
24.	NAILA ZAFIRAH AFIQAH							
25.	NAJWA LIQOUL MAULIYAH							
26.	NAUFAL SHIDQI ABDILLAH							
27.	NURRA RIZKI AMALIA							
28.	PUTRI AZIZAH SALSABILA ARISTA							
29.	QEISYA AUFA HIDA							
30.	RAIHANUN NAFIS							
31.	SALMA NANDA WAHYU RAMADHANY							
32.	SUCI PUTRI LESTARI							
33.	TAKASI WILDAN HEAVENLY							
34.	YULIA ZALIENTY							



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## PEDOMAN PENILAIAN SISWA

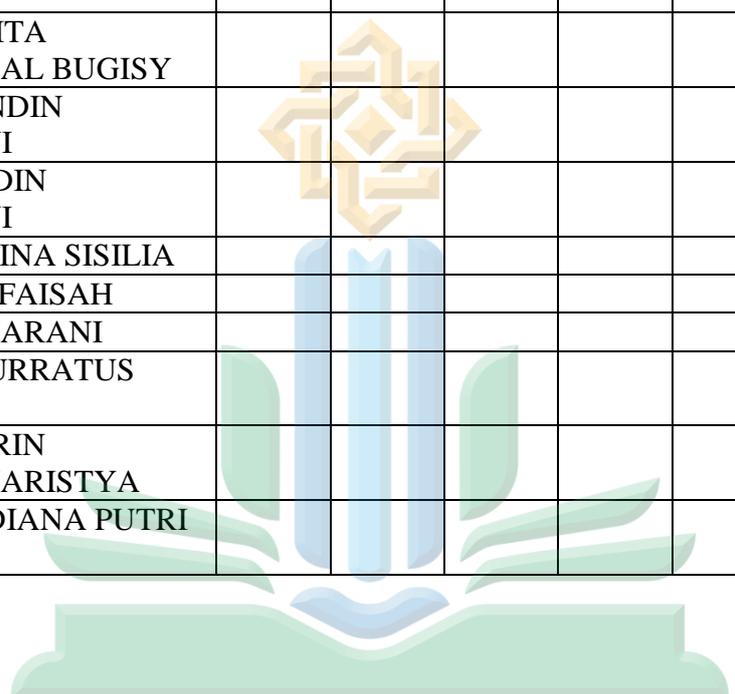
Kelas : XI MIPA 3

Bentuk Instrumen : Percakapan / hiwar

Tema : التَّزْيِينُ وَالتَّعْلِيمُ فِي إِندُونِيسِي

No.	Nama Siswa	Aspek yang di nilai						Catatan/ Nilai
		Pela falan	Tata Bahasa	Kosa Kata	Kefas ihan	Isi Pemb icara an	Pema hama n	
1.	ADAM RAMADHANI ,UTTAQIN							
2.	ABID HIBRIZY BINTANG AHLAM							
3.	AGIS ADELLIA							
4.	AHDIKA ALFIAN RAHMAN							
5.	AHMAD RIZKY DAVA MAULANA							
6.	AHMAD ZAINUL RAFI'							
7.	AINUN FAJRIYATUS SOLEHA							
8.	ALIYA ULFA GHUFRON							
9.	ASHRAF ABDULLAH ACHMAD							
10.	AUFA HASHIFAH AQILAH							
11.	BILQIST MAHARANI							
12.	BINTANG BARRU ROIHAN							
13.	CARISSA FAIRUZZAH							
14.	DIVANDRA ANDIKA ASARI							
15.	DWIKA ANUGRAH HASAN BILBAL							
16.	HAMIM KHOIRUL HAKIM							
17.	INDYRA PUTRI DYATI							
18.	MAULIDA ZAHWA KAMILA							
19.	MOHAMMAD FAHRI IKBAR							

20.	MUHAMMAD AMIRUL IKHWAN							
21.	MUHAMMAD BAGUS NAUFALDAN							
22.	MUHAMMAD FAATIH DZAKWAN HADI							
23.	MUTHIA HANI AZ ZAHRA							
24.	MUTHIA HANUN SALSABILA							
25.	NADIA KONITA GEFFARINA AL BUGISY							
26.	NAFISHA ANDIN RAMADHANI							
27.	NAILAH ANDIN RAMADHANI							
28.	NOVER ARDINA SISILIA							
29.	NUROHTUL FAISAH							
30.	QISHTI MAHARANI							
31.	SABRINA NURRATUS SA'ADAH							
32.	VANIA AZARIN ANINDITA HARISTYA							
33.	YAISY HERDIANA PUTRI SISWOYO							



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
 J E M B E R

## الاختبار القبلي

المادة : اللغة العربية

الإسم : ..... الفصل : .....

رقم الطالب : ..... اليوم والتاريخ : .....

تاما: التَّزْيِيَةُ وَالتَّعْلِيمُ فِي إِندُونِيسِيَا

Langkah - Langkah Test:

1. Peneliti Memanggil siswa sesuai dengan urutan absen
2. Peneliti memberikan percakapan kepada 2 siswa yang berkaitan dengan tema التَّزْيِيَةُ وَالتَّعْلِيمُ فِي إِندُونِيسِيَا
3. Peneliti meminta siswa untuk mempraktikkan sesuai percakapan tersebut.
4. Peneliti Meminta siswa Menjelaskan ulang hiwar dengan menggunakan Bahasa sendiri
5. Peneliti Meminta siswa untuk Menjelaskan Gambar

المُحَادَثَةُ بَيْنَ عَلِيٍّ وَحَمْدَانَ

عَلِيٌّ : السَّلَامُ عَلَيْكُمْ يَا حَمْدَانَ

حمدان : وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ، كَيْفَ حَالُكَ ؟

علي : أَنَا بِخَيْرٍ، وَالْحَمْدُ لِلَّهِ بِأَيِّ جَامِعَةٍ سَأَلْتَحِقُ بَعْدَ التَّخْرُجِ فِي هَذِهِ الْمَدْرَسَةِ؟



حمدان : سَأَلْتَحِقُ بِالْجَامِعَةِ الْحُكُومِيَّةِ بِسُورَابَايَا إِنْ شَاءَ اللَّهُ.

علي : لِمَاذَا تُحْتَارُ الْجَامِعَةَ الْحُكُومِيَّةَ؟

حمدان : أَرَى أَنَّ الْجَامِعَاتِ الْحُكُومِيَّةَ مُعْظَمُهَا مُتَقَدِّمَةٌ، وَالْمَرَافِقُ فِيهَا مُتَوَفَّرَةٌ

عَلَيَّ : أَيْنَ سَتَسْكُنُ فِي سُورَا بَايَا؟

حمدان : أُرِيدُ أَنْ أَسْكُنَ فِي سَكَنِ الْجَامِعَةِ. وَأَنْتَ، بِأَيِّ جَامِعَةٍ سَأَلْتَحِقُ؟



علي : أَنَا سَأَلْتَحِقُ بِالْجَامِعَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْإِنْدُونِيسِيَّةِ.

حمدان : هَلْ هِيَ جَامِعَةٌ أَهْلِيَّةٌ أَوْ حُكُومِيَّةٌ؟

علي : هِيَ جَامِعَةٌ أَهْلِيَّةٌ، وَلَكِنَّهَا مُتَقَدِّمَةٌ أَيْضًا.

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

حمدان : لَوْ سَمَحْتَ، سَأَذْهَبُ إِلَى مَكْتَبِ رَئِيسِ الْمَدْرَسَةِ، أُرِيدُ أَنْ أَقَابِلَهُ.

J E M B E R

علي : تَفَضَّلْ يَا صَدِيقِي إِلَى الْإِلْقَاءِ.

حمدان : مَعَ السَّلَامَةِ.

أ. أنظر إلي الصُّورة، ثمَّ اشرحْ كما في المثال!



المثال :

الأجواب : رئيسُ المدرسة هو القائدُ الرئيسيُّ في المدرسة، ويتحمَّلُ المسؤوليةَّ عن إدارةِ التَّعليمِ والإدارةِ والإشرافِ.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R..... : الأجوابُ



.٢

الأجواب : .....



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## الاختبار البعدي

المادة : اللغة العربية

الإسم : ..... الفصل : .....

رقم الطالب : ..... اليوم والتاريخ : .....

تاما: التَّزْيِيَةُ وَالتَّعْلِيمُ فِي إِندُونِيَسِي

Langkah - Langkah Test:

1. Peneliti Memanggil siswa sesuai dengan urutan absen
2. Peneliti memberikan percakapan kepada 2 siswa yang berkaitan dengan tema التَّزْيِيَةُ وَالتَّعْلِيمُ فِي إِندُونِيَسِي
3. Peneliti meminta peserta didik untuk mempraktikkan sesuai percakapan tersebut.
4. Peneliti Meminta siswa Menjelaskan ulang hiwar dengan menggunakan Bahasa sendiri
5. Peneliti Meminta siswa untuk Menjelaskan Gambar

المُحَادَثَةُ بَيْنَ نُعْمَانَ وَرِضَا

نُعْمَانُ : مَا هَذِهِ الْأَوْزَاقُ يَا رِضَا؟

رضا: هَذِهِ شَهَادَتِي، وَهَذِهِ اسْتِمَارَةُ التَّسْجِيلِ. سَأَسْجِلُ فِي كَلِيَّةِ التَّرْبِيَةِ بِجَامِعَةِ

نُعمان : حَسَنًا، وَفِي أَيِّ قِسْمٍ سَتُدْرُسُ



رضا : سَأُدْرُسُ فِي قِسْمِ تَعْلِيمِ اللُّغَةِ العَرَبِيَّةِ، لِأَنِّي أُحِبُّ هَذِهِ اللُّغَةَ كَثِيرًا

نُعمان : هَلْ سَتَكُونُ مُدْرِسًا فِي اللُّغَةِ العَرَبِيَّةِ؟

رضا : نَعَمْ، أُرِيدُ أَنْ أَكُونَ مُدْرِسَ اللُّغَةِ العَرَبِيَّةِ فِي المَدْرَسَةِ الإِبْتِدَائِيَّةِ. وَأَنْتِ، بِأَيِّ كَلِيَّةٍ سَتَلْتَحِقُ؟

نُعمان : سَأَلْتَحِقُ بِكَلِيَّةِ العُلُومِ وَالتَّكْنُولُوجِيَا فِي جَامِعَةِ ... وَأُرِيدُ أَنْ أَدْرُسَ فِي قِسْمِ الرِّيَاضِيَّاتِ.

رضا : مَا شَاءَ اللهُ، تُحِبُّ الرِّيَاضِيَّاتِ كَثِيرًا

نُعمان : صَحِيحٌ، أُحِبُّهَا كَثِيرًا، وَوَأَفَقُ وَالَّذِي بَانَ أَنْ أَدْرُسَ فِي قِسْمِ الرِّيَاضِيَّاتِ، وَالْحَمْدُ لِلَّهِ



رضا : وَهَلْ سَجَلْتِ فِي الجَامِعَةِ؟

نُعمان : سَأَسْجِلُ فِي الأَسْبُوعِ القَادِمِ إِنْ شَاءَ اللهُ

رضا : هَلْ عَرَفْتِ بِأَيِّ جَامِعَةٍ سَيَلْتَحِقُ زَمِيلُنَا أَمِيرٌ؟

نُعمان : هُوَ يُرِيدُ أَنْ يَلْتَحِقَ بِجَامِعَةِ إِنْدُونِيسِيَا. فِي كَلِيَّةِ الاقْتِصَادِ وَالتَّجَارَةِ بِقِسْمِ الإِدَارَةِ.

رضا : حَسَنًا، بِالتَّوْفِيقِ وَالنَّجَاحِ، إِلَى اللِّقَاءِ.

نُعمان : مَعَ السَّلَامَةِ.

أ. أنظر إلي الصُّورة، ثمَّ اشرحْ كَمَا فِي المَثَالِ!



: المَثال

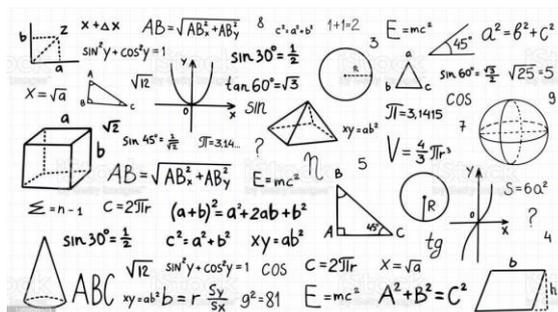
الأجوابُ : الشَّهادةُ هِيَ وَثِيقَةٌ رَسْمِيَّةٌ تُقَدَّمُ كَدَلِيلٍ عَلَى الإِعْتِرَافِ بِالإِنجَازِ أَوْ المِشَارَكَةِ أَوْ النِّجَاحِ فِي نَشَاطٍ مُعَيَّنٍ.



١.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

الأجوابُ :



٢.

الأجواب : .....



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## الاختبار القبلي

المادة : اللغة العربية

الإسم : ..... الفصل : .....

رقم الطالب : ..... اليوم والتاريخ : .....

تاما: التَّزْيِيَةُ وَالتَّعْلِيمُ فِي إِندُونِيَسِي

Langkah - Langkah Test:

1. Peneliti Memanggil siswa sesuai dengan urutan absen
2. Peneliti memberikan percakapan kepada siswa yang berkaitan dengan tema التَّزْيِيَةُ وَالتَّعْلِيمُ فِي إِندُونِيَسِي
3. Peneliti meminta siswa untuk melengkapi Percakapan dengan benar
4. Peneliti meminta siswa untuk maju ke depan dan mempraktikkan percakapan

المُحَادَثَةُ بَيْنَ عَلِيٍّ وَحَمْدَانَ

عَلَى : السَّلَامُ عَلَيْكُمْ يَا حَمْدَانَ

حمدان : وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ، كَيْفَ حَالُكَ

علي : أَنَا بِخَيْرٍ، وَالْحَمْدُ لِلَّهِ بِأَيِّ جَامِعَةٍ سَأَلْتَحِقُ بَعْدَ التَّخْرُجِ فِي هَذِهِ الْمَدْرَسَةِ؟

حمدان : سَأَلْتَحِقُ بِال(.....) بِسورابايا إِنْ شَاءَ اللَّهُ.

علي : لِمَاذَا تَخْتَارُ الْجَامِعَةَ الْحُكُومِيَّةَ؟

حمدان : أَرَى أَنَّ الْجَامِعَاتِ (.....) مُعْظَمُهَا مُتَقَدِّمَةٌ، وَالْمَرَافِقُ فِيهَا مُتَوَفِّرَةٌ.

علي : أَيْنَ سَتَسْكُنُ فِي سُوْرَابَايَا؟

حمدان : أُرِيدُ أَنْ أَسْكُنَ فِي (.....) الْجَامِعَةِ.

حمدان : هَلْ هِيَ جَامِعَةٌ أَهْلِيَّةٌ أَوْ حُكُومِيَّةٌ؟

علي : هِيَ جَامِعَةٌ أَهْلِيَّةٌ، وَلَكِنَّهَا مُتَقَدِّمَةٌ أَيْضًا.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

حمدان : لَوْ سَمَحْتَ، سَأَذْهَبُ إِلَى مَكْتَبِ (.....) الْمَدْرَسَةِ، أُرِيدُ أَنْ أَقَابِلَهُ.

J E M B E R

علي : تَفْضَّلْ يَا (.....) إِلَى اللَّقَاءِ.

حمدان : مَعَ السَّلَامَةِ

## الاختبار البعدي

المادة : اللغة العربية

الإسم : ..... الفصل : .....

رقم الطالب : ..... اليوم والتاريخ : .....

تاما: التَّزْيِيَةُ وَالتَّعْلِيمُ فِي إِندُونِيَسِي

Langkah - Langkah Test:

1. Peneliti Memanggil siswa sesuai dengan urutan absen
2. Peneliti memberikan percakapan kepada siswa yang berkaitan dengan tema التَّزْيِيَةُ وَالتَّعْلِيمُ فِي إِندُونِيَسِي
3. Peneliti meminta siswa untuk melengkapi Percakapan dengan benar
4. Peneliti meminta siswa untuk maju ke depan dan mempraktikkan percakapan

المُحَادَثَةُ بَيْنَ نَعْمَانَ وَرِضَا

نُعْمَانُ : مَا هَذِهِ الْأُورَاقُ يَا رِضَا؟

رِضَا : هَذِهِ شَهَادَاتِي، وَهَذِهِ (.....) التَّسْجِيلِ. سَأَسْجَلُ فِي (.....) بِجَامِعَةِ

نُعمان : حسنًا، وفي أي قسم ستدرس؟

رضا : سأدرس في قسم تعليم اللغة العربية.

نُعمان : هل ستكون (.....) في اللغة العربية؟

رضا : نعم، أريد أن أكون مدرس اللغة العربية في لمدرسة الابتدائية. وأنت، بأي كلية ستلتحق؟

نُعمان : سألتحق بكلية العلوم والتكنولوجيا في جامعة .... وأريد أن أدرس في قسم الرياضيات

رضا : ما شاء الله، تُحب الرياضيات كثيرًا.

نُعمان : صحيح، أحبها كثيرًا، ووافق والدي بأن أدرس في قسم (.....)، والحمد لله.

رضا : وهل سجلت في الجامعة؟

نُعمان : سأسجل في الأسبوع (.....) إن شاء الله.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

رضا : هل عرفت بأي جامعة سيلتحق زميلنا أمير؟

نُعمان : هو يريد أن يلتحق بجامعة إندونيسيا. في كلية الاقتصاد والتجارة بقسم الإدارة.

رضا : حسنًا، بالتوفيق والنجاح، إلى اللقاء.

نُعمان : مع السلامة



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Mataram No. 01 Mangli. Telp. (0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos: 68136  
Website: [www.http://ftik.uinkhas-jember.ac.id](http://ftik.uinkhas-jember.ac.id) Email: [tarbiyah.iainjember@gmail.com](mailto:tarbiyah.iainjember@gmail.com)

**LEMBAR VALIDASI ANGKET RESPON SISWA**

**A. Pengantar**

Lembar Validasi ini digunakan untuk mengetahui apakah instrumen angket respon Siswa terhadap Media pembelajaran bahasa arab yakni "Blooket" untuk meningkatkan mahara kalam Telah Valid dan layak di gunakan

**B. Petunjuk**

Bapak/Ibu dimohon memberikan penilaian dan saran dengan cara sebagai berikut:

1. Memberikan tanda ( ✓ ) Pada kolom yang tersedia pada tabel penilaian.
2. Memberikan saran pada tempat yang telah di sediakan.
3. Memberikan kesimpulan dengan cara melingkari salah satu kesimpulan yang telah di sediakan.

Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian dan saran,saya ucapkan terimakasih.

**C. Penilaian**

No Pernyataan	Penilaian		Keterangan
	Valid	Tidak Valid	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		

11.	✓		
12.	✓		
13.	✓		

**D. Saran**

.....  
 .....

**E. Kesimpulan**

Secara umum angket respon Siswa terhadap Media pembelajaran bahasa arab yakni "Blooket" untuk meningkatkan mahara kalam,yang telah di nilai di nyatakan :

Layak di gunakan tanpa revisi (.....)

Layak di gunakan dengan revisi (.....)

Tidak layak di gunakan (.....)

( Mohon diberi tanda ( ✓ ) pada salah satu kotak sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu )

Jember,23 Desember 2024

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
 J E M B E R

Mengetahui,  
 Validator



Muh. Nidom Hamami Abicandra, M.Pd  
 NIP. 197912282014111002

## LEMBARAN ANGKET RESPON SISWA

Nama :

Kelas :

Petunjuk Pengisian

Ceklislah (√) salah satu pilihan jawaban soal-soal pernyataan angket dibawah ini :

No.	Soal Pernyataan angket	Pilihan Jawaban				
		1	2	3	4	5
1.	Penggunaan Blooket membuat pembelajaran bahasa Arab menjadi lebih menyenangkan.					
2.	Bermain game Blooket membuat saya lebih percaya diri berbicara dalam bahasa Arab.					
3.	Blooket memotivasi saya untuk lebih aktif berbicara dalam pembelajaran bahasa Arab.					
4.	Soal-soal yang diberikan melalui Blooket meningkatkan kemampuan berbicara bahasa Arab saya.					
5.	Saya merasa lebih termotivasi belajar bahasa Arab dengan menggunakan game web seperti Blooket.					
6.	Penggunaan Blooket membantu saya melatih pelafalan kata-kata bahasa Arab dengan benar.					
7.	Fitur-fitur di Blooket mudah digunakan dan mendukung pembelajaran bahasa Arab.					
8.	Saya merasa waktu pembelajaran menjadi lebih efektif dengan menggunakan Blooket.					
9.	Saya merasa kemampuan berbicara bahasa Arab saya meningkat setelah belajar dengan Blooket.					
10.	Media "Blooket" mempermudah saya untuk mengingat materi Bahasa Arab yang sudah dipelajari.					
11.	Penggunaan "Blooket" membantu saya melatih pengucapan Bahasa Arab dengan cara yang tidak membosankan.					
12.	Game "Blooket" membantu saya memahami kosakata baru dalam Bahasa Arab.					

13.	Game web "Blooket" membantu saya bekerja sama dengan teman untuk menyelesaikan tantangan dalam pembelajaran.					
-----	--	--	--	--	--	--

Keterangan :

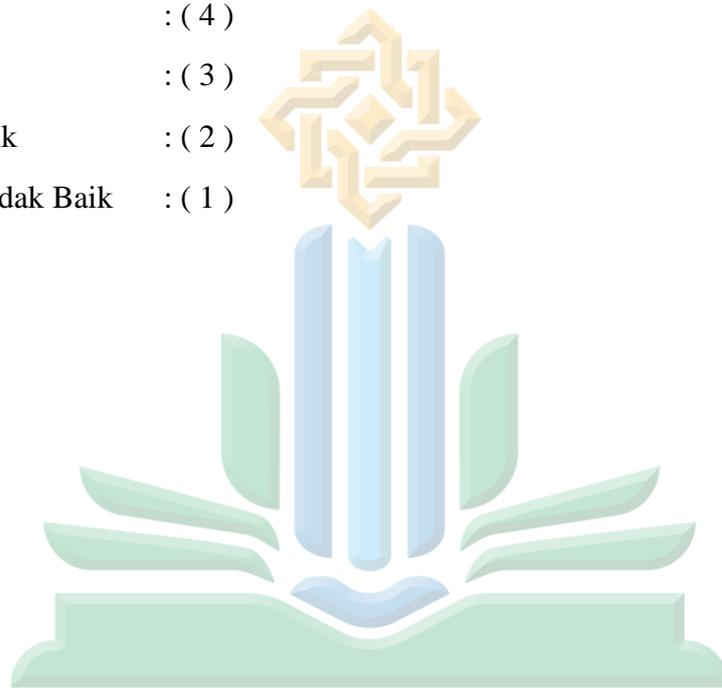
Sangat Baik : ( 5 )

Baik : ( 4 )

Cukup : ( 3 )

Tidak Baik : ( 2 )

Sangat Tidak Baik : ( 1 )



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## التوثيق



مقابلة مع مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية  
الحكومية ١ جيمبر

مقابلة مع طالب في المدرسة الثانوية  
الحكومية ١ جيمبر



مقابلة مع طالبة في المدرسة الثانوية  
الحكومية ١ جيمبر

اللقاء الاول اختبار قبلي للصف التجريبي



اللقاء الثاني: مادة الحوار للصف التجريبي

اللقاء الاول اختبار قبلي للصف الضابط



اللقاء الثالث: طريقة التعليم باستخدام موقع

الألعاب بلوكيت في الصف التجريبي

اللقاء الثاني: مادة الحوار للصف الضابط



اللقاء الرابع: طريقة التعليم باستخدام موقع

الألعاب بلوكيت في الصف التجريبي

اللقاء الثالث: طريقة التعليم بدون استخدام

موقع الألعاب بلوكيت في الصف الضابط



اللقاء الخامس: اختبار بعدي للصف الضابط

UNIVERSITI NEGERI  
KIAI HAI ANWAR SIDDIQ

## السيرة الذاتية



الاسم : ستي عفيفة

رقم جامعي : ٢١٤١٠١٠٢٠٠٠٩ :

مكان وتاريخ الميلاد : بوندووسو، ٤ أبريل ٢٠٠٢

القسم / الشعبة : تعليم اللغة العربية

العنوان : ميسان، بوندووسو

خلفية التربية :

١. المدرسة الابتدائية الحكومية سوكلور ١

(٢٠٠٩-٢٠١٥)

٢. الدراسة المتوسطة سبيل المتقين

(٢٠١٥-٢٠١٨)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

٣. المدرسة الثانوية نور القرنين

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

(٢٠١٨-٢٠٢١)

J E M B E R

٤. الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

(٢٠٢١-٢٠٢٥)