

تطبيق تعليم مهارة القراءة بوسيلة برنامج التعليم على أساس الأندرويد (فرجاكافان بهاساعرب)

لدى طلاب الصف الخامس بمدرسة مفتاح العلوم الابتدائية الإسلامية بروبوننجو للسنة

الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

البحث العلمي



اعداد الطالبة :

شيلا عفيفة الرزكا حشيا

الرقم الجامعي : ٢١١١٠١٠٢٠٠٥٠

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

٢٠٢٥

تطبيق تعليم مهارة القراءة بوسيلة برنامج التعليم على أساس الأندرويد (فرجاكافان بهاساعرب)

لدى طلاب الصف الخامس بمدرسة مفتاح العلوم الابتدائية الإسلامية بروبوننجو للسنه

الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى شعبة تعليم

اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية جامعة كياهي الحاج أحمد

صديق الإسلامية الحكومية جمبر



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI الرقم الجامعي : ٢١١١٠١٠٢٠٠٥٠

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

٢٠٢٥

رسالة الموافقة من المشرف

تطبيق تعليم مهارة القراءة بوسيلة برنامج التعليم على أساس الأندرويد (فرجاكافان بهاساعرب)
لدى طلاب الصف الخامس بمدرسة مفتاح العلوم الابتدائية الإسلامية بروبوننجو للسنة
الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدراجة الجامعية الأولى
شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية
جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

اعداد الطالبة :

شيلا عفيفة الرزكا حشيا

الرقم الجامعي : ٢١١١٠١٠٢٠٠٥٠

تحت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرفة



أيفي ريسي ديانيتا الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٩٠٥٢٤٠٢٢٠٣٢٠٠٤

رسالة القرار من المناقشين

تطبيق تعليم مهارة القراءة بوسيلة برنامج التعليم على أساس الأندرويد (فرجاكافان بهاساعرب)
لدى طلاب الصف الخامس بمدرسة مفتاح العلوم الابتدائية الإسلامية بروبوننجو للسنة
الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة
وقررت اللجنة بنجاح الباحثة وقبول بحثها العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة
وتستحق صاحبها الدرجة الاكاديمية "S.Pd"

اليوم : الخميس

التاريخ : ٨ مايو ٢٠٢٥

أعضاء لجنة المناقشة

السكرتير



دوي خيرات النساء الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩١٠١١٥٢٠١٩٠٣٢٠١٢

الرئيس المناقشة



محمد أرضي زيني الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦١٢١٢٠٣٢٠١٩١٠١٠

الممتحن:



١. الدكتور محمد مفتاح الهدى الماجستير



٢. أفني رستي ديانيتا الماجستير



يصدق عليه عميد كلية التربية و العلوم

الدكتور الحاج عبد المعز الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٤٢٤٢٠٠٠٠٣١٠٠٥

إقرار الطالبة

انا الموقعة :

الاسم الكامل : شيلا عفيفة الرزكا حشيا

الرقم الجامعي : ٢١١١٠١٠٢٠٠٥٠ :

العنوان : كروباك بانتاران - بروبوننجو

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي قدمته لا ستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية لحصول على الدرجة الجامعية الأولى بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدرسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جبر تحت العنوان :
" تطبيق تعليم مهارة القراءة بوسيلة برنامج التعليم على أساس الأندرويد (فرجاكافان بماساغرب) لدى طلاب الصف الخامس بمدرسة مفتاح العلوم الابتدائية الإسلامية بروبوننجو للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م *
كتب بنفسي وما صورته من إبداع غيري أو التأليف الآخر .

و إذ ادعى استقبالا أنه من تأليف وتبين أنه فعلا ليس من جثي أتحمّل المسؤولية على ذلك ليست على المشرف أو على شعبة التعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية و اللغوية بكلية التربية والعلوم التدرسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جبر .
وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يحيزني أحد عليه .

جبر، ١٤ مارس ٢٠٢٥

الطالبة



شيلا عفيفة الرزكا حشيا

رقم جامعي : ٢١١١٠١٠٢٠٠٥٠ :

الشعار

مَنْ قَرَأَ حَرْفًا مِنْ كِتَابِ اللَّهِ فَلَهُ بِهِ حَسَنَةٌ، وَالحَسَنَةُ بِعَشْرِ أَمْثَالِهَا « رواه الترمذی*



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

* Kementerian Agama Republik Indonesia, *Keutamaan Membaca Al-Qur'an* (1^o Februari ۲۰۲۰).

الإهداء

١. الوالدان الحبيبان، أبي حميدي و أمي أرمي إندراوتي اللذان قدما الدعاء كل وقت أسعد الله

حياتهما في الدارين على كل حسنهما وصبرهما وجهدهما التي تهتدي كلها إلى طول حياتي.

٢. أخي الصغير دافين دوي أديتما، التي يساعدوني في كل حال ودائما تقدم الدعم والحماسة

أسعد الله حياتهما في الدارين وأطال الله



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

كلمة الشكر

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذين بعباده خبيراً بصيراً، تبارك الذي جعل في السماء بروجا وجعل فيها سراجا وقمرا منيراً أشهد ان لا إله إلا الله وأشهد أن محمدا عبده ورسوله الذي بعثه بلحق بشيرا ونذيرا، وداعيا إلى الحق بإذنه وسراجا منيرا اللهم صل عليه وآله وصحبه وسلم تسليما كثيرا. أما بعد.

قد تمت كتابة هذا البحث العلمي للحصول على الدرجة الجامعية الأولى بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدرسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، ولذلك فمن الجدير على الباحثة أن تقدم الشكر العميق على كل من أسهم في كتابة هذا البحث العلمي، وهم:

١. فضيلة الكريم الأستاذ الدكتور الحاج حفني الماجستير، كرئيس جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، الذي منح الفرصة للباحثة للعلم في هذه الجامعة.

٢. فضيلة الكريم الدكتور الحاج عبد المعز الماجستير، كعميد كلية التربية والعلوم التدرسية، الذي قد دبر كلية التربية والعلوم التدرسية.

٣. فضيلة الكريم الدكتور نور الدين الماجستير، كرئيس قسم التربية الإسلامية واللغوية، الذي قد بذل جهده في رئاسة هذا القسم المحبوب.

٤. فضيلة الكريم محمد أرضي زيني الماجستير، كرئيس شعبة التعليم اللغة العربية الذي قد بذل جهده في رئاسة هذه الشعبة المحبوبة.

٥. فضيلة الكريمة أيفي رستي ديانيتا الماجستير ، التي قد تفضلت على بقبول إشرافها على هذا البحث، ما بذلته من جهدها ووقتها وصبرها، وما قدمته لي من نصح وإرشاد وتوجيه.

٦. فضيلة الكريم محمد رفاعي الماجستير، رئيس المدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح العلوم كروباك بانتاران بروبونجو ، الذي قد أذنت الباحثة على قيام بحثها في مدرسته.

٧. فضيلة الكريمة سيدة فصيحة اللسان الماجستير، مدرسة اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح العلوم كروباك بانتاران بروبونجو ، الذي كان على استعداد لإجراء ملاحظة مع الباحثة.

٨. الطلاب فصل الخمس " أ " و الخمس " ب " في المدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح العلوم كروباك بانتاران بروبونجو الذي قد ساعد الباحثة بكل سهولة في كتابة هذا البحث العلمي.

جمبر، ١٤ مارس ٢٠٢٥

الطالبة

شيلا عفيفة الرزكا حشيا

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
رقم جامعي: ٢١١١٠١٠٢٠٠٥٠

مستخلص البحث

حشيا، شيلا عفيفة الرزكا ٢٠٢٥ م، تطبيق تعليم مهارة القراءة بوسيلة برنامج التعليم على أساس الأندرويد (فرجاكافان بهاساعرب) لدى طلاب الصف الخامس بمدرسة مفتاح العلوم الابتدائية الإسلامية بروبوننجو للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

الكلمة الأساسية : مهارة القراءة، التعليم على أساس الأندرويد (فرجاكافان بهاساعرب)

التطبيق هو برنامج جاهز للاستخدام يمكن استخدامه لتنفيذ الأوامر من قبل مستخدم التطبيق بهدف الحصول على نتائج أكثر دقة وفقاً للغرض من إنشاء هذا التطبيق. تطبيق "محادثة باللغة العربية" هو تطبيق لتعلم اللغة العربية تم تطويره بواسطة أكهون إديو ميديا. يمكن الوصول إلى هذا التطبيق مجاناً عبر متجر جوجل بلاي. يساعد هذا التطبيق المتعلمين في تعلم اللغة العربية، خصوصاً في مهارة القراءة "مهارة القراءة"، حيث يحتوي على عدة مواضيع أو نصوص قراءة مع معانيها التي يمكن قراءتها أو تمثيلها. وبهذا الشكل، يمكن للمتعلمين التأكد من صحة أو خطأ الكلمات التي ينطقون بها. إن وجود هذا التطبيق يمثل خطوة هامة في عالم تعليم اللغة العربية، خاصة في سياق تعليم اللغة العربية، من خلال الاستفادة من التكنولوجيا المتزايدة في الهواتف الذكية

أما مشكلات البحث : كيف خطوات تطبيق تعليم مهارة القراءة بوسيلة برنامج التعليم على أساس الأندرويد (فرجاكافان بهاساعرب) لدى طلاب الصف الخامس بمدرسة مفتاح العلوم الابتدائية الإسلامية بروبوننجو للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م و هدف هذا البحث : لمعرفة خطوات تطبيق تعليم مهارة القراءة بوسيلة برنامج التعليم على أساس الأندرويد (فرجاكافان بهاساعرب) لدى طلاب الصف الخامس بمدرسة مفتاح العلوم الابتدائية الإسلامية بروبوننجو للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

ومدخل البحث هو المدخل الكيفي، بينما جمع البيانات هو الملاحظة و المقابلة والوثائق. و يشتمل تحليل البيانات على نظرية ميليس و هيرمانز وهي تقليل البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص الاستنتاجات، وفحص صحة البيانات تثليث المصادر و تثليث التقنية

نتيجة البحث هي : خطوات تطبيق تعليم مهارة القراءة بوسيلة برنامج التعليم على أساس الأندرويد (فرجاكافان بهاساعرب) يعني : (أ) المرحلة التحضيرية، وتشمل إلقاء التحية والحوار القصير باللغة العربية. (ب) المرحلة التنفيذية، لقراءة النصوص، وفهم معاني المحادثا. (ج) المرحلة التقييمية، وتشمل إعطاء الأسئلة بعد استخدام التطبيق لمعرفة مدى فهم الطلاب للمادة المقروءة.

المحتويات

أ	صفحة الموضوع
ب	رسالة الموافقة من المشرفة
ج	رسالة القرار من المناقشين
د	إقرار الطالبة
هـ	الشعار
و	الإهداء
ز	كلمة الشكر
ط	مستخلص البحث
ي	المحتويات
ل	قائمة الجداول
م	قائمة الصور
ن	قائمة الملاحق
١	الباب الأول : المقدمة
١	أ. خلفية البحث
٥	ب. اسئلة البحث
٥	ج. أهداف البحث
٥	د. فوائد البحث
٦	هـ. تعريف المصطلحات
١١	الباب الثاني : الدراسة المكتبية

أ. الدراسة السابقة ١١

ب. الدراسة النظرية ١٧

الباب الثالث : منهج البحث ٤٢

أ. مدخل البحث ونوع ٤٢

ب. موقع البحث ٤٣

ج. مصادر البيانات ٤٤

د. طريقة جمع البيانات ٤٨

هـ. طريقة تحليل البيانات ٤٠

و. صحة البيانات ٤٣

ز. مراحل البيانات ٤٤

الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها ٥١

أ. وصف موقع البحث ٥١

ب. عرض البيانات و تحليلها ٥٦

ج. المناقشة و التأويل ٦٢

الباب الخامس : الخاتمة ٧٦

أ. الخلاصة ٧٦

ب. الإقتراحات ٧٧

قائمة المراجعة ٧٨

السيرة الذاتية

قائمة الجدول

الرقم	نوع الجدول	الصفحة
٢,١	اختلافات البحث	١٢
٤,١	هيكل المنظمة بالمدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح العلوم بروبونجو	٥١
٤,٢	أحوال المدرسة في المدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح العلوم بروبونجو	٥١
٤,٣	عدد من الطلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح العلوم كروباك بانتاران بروبونجو	٥٢
٤,٤	أسماء تلاميذ الصف الخامس (أ) بمدرسة مفتاح العلوم بروبونجو	٥٣
٤,٥	أسماء تلاميذ الصف الخامس (ب) بمدرسة مفتاح العلوم بروبونجو	٥٤

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

قائمة الصورة

الرقم	نوع الملاحق	الصفحة
٤,١	الصورة مع مدرسة اللغة العربية مفتاح العلوم في بروبولينغو	٥٦
٤,٢	الصورة عملية التعليم في الصف الخامس أ	٥٩
٤,٣	الصورة عملية التعليم في الصف الخامس ب	٦٠
٤,٤	حل أسئلة الاختبار المسبق قبل استخدام التطبيق	٦١
٤,٥	حل أسئلة الاختبار القبلي قبل استخدام التطبيق	٦٣
٤,٦	عملية التعلم باستخدام تطبيق المحادثة باللغة العربية	٦٤
٤,٧	عملية التعلم باستخدام تطبيق المحادثة باللغة العربية	٦٦
٤,٨	حل أسئلة الاختبار البعدي بعد استخدام التطبيق	٦٧
٤,٩	حل أسئلة الاختبار البعدي بعد استخدام التطبيق	٦٩

قائمة الملاحق

الرقم	نوع الملاحق	الصفحة
١	خطاب طلب تصريح البحث	٨٤
٢	رسالة استكمال البحث	٨٥
٣	قائمة البحث العلمي	٦٠
٤	الوحدة التعليمية	٨٩
٥	دليل المقابلة	٩٩
٦	وثائق	١٠٣
٧	السيرة الذاتية	١٠٥



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

مهارة القراءة هي إحدى مهارات اللغة التي لا تقتصر على مجرد نطق الحروف أو الكلمات، بل هي مهارة تشمل عمل العقل والتفكير. القراءة هي نشاط يشمل جميع أشكال التفكير، وإصدار الأحكام، واتخاذ القرارات، والبحث عن حلول للمشاكل.^١

مهارة القراءة هي التعرف والفهم لجميع أنواع السرعات في القراءة، ويتم إضافة بعض الأنواع إلى ما يسمى بالقراءة الجهرية، حيث يتم تدريب الطلاب على قراءة اللغة الأجنبية مع فهم المعنى المباشر دون محاولة متعمدة لترجمة ما في نص القراءة إلى اللغة الأم. ويُفهم ذلك من قبل الأشخاص الذين يربطون سهولة تعليم القراءة ارتباطاً وثيقاً بالنطق الصحيح وفهم النص، واستخدام البنية اللغوية الإحصائية شفويّاً أمر بالغ الأهمية للطلاب لقراءة النص بصوت عالٍ قبل قراءته في صمت لمساعدتهم على فهم جيد للنص.^٢

طريقة القراءة أو طريقة القراءة في تعلم اللغة العربية ظهرت بعد وجود عدم رضا عن الطريقة المباشرة التي لم تول اهتماماً كافياً لمهارة القراءة. في حين أن القراءة هي المهارة الأولى التي يجب تعليمها للمتعلمين في اللغة الأجنبية، بما في ذلك اللغة العربية. ومع ذلك،

^١ Bisri Mustofa dkk, “Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab”, Malang: UIN-Maliki Press, ٢٠٢١, ٩٩.

^٢ Muhammad Sugianto, “Efektivitas Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Strategi Qira’ah Jahriyah Untuk Meningkatkan Pembelajaran Maharah Qira’ah di MTS Zainul Hasan Genggong Pajarakan”, Jurnal Pendidikan Islam, No.٨, ٢٠٢٢, ٥٦.

من غير الممكن تعليم اللغة العربية في وقت محدود بحيث تشمل جميع المهارات اللغوية مثل القراءة، والاستماع، والتحدث، والكتابة.^٣

ومع ذلك، ما زالت مهارة القراءة تشكل مشكلة بالنسبة لمعظم الطلاب، حتى للطلاب الذين يدرسون في المؤسسات التعليمية الإسلامية مثل المدارس الابتدائية. ومن بين هذه المشكلات التي يعاني منها بعض الطلاب في مدرسة مِفْتَاحُ الْعُلُومِ الابتدائية. من خلال نتائج الملاحظة في هذه المدرسة، تم العثور على بعض المشكلات في مهارة القراءة، ومنها: (١) اهتمام الطلاب بالقراءة (خصوصاً في قراءة النصوص باللغة العربية) لا يزال ضعيفاً، ويمكن ملاحظة ذلك من خلال استجابة الطلاب في تعلم اللغة العربية التي ما زالت بطيئة، فعندما يتم تقديم النصوص باللغة العربية، يتردد الطلاب في قراءتها، (٢) أثناء درس اللغة العربية، يشعر الطلاب بالخوف لأنهم يشعرون بعدم القدرة على ذلك، و(٣) يركز تدريس اللغة العربية بشكل أكبر على تدريب الطلاب على التمارين الكتابية وحفظ الكلمات أو القواعد اللغوية العربية.^٤

تطبيق "فرجاكافان بماساعرب" هو تطبيق لتعلم اللغة العربية تم تطويره بواسطة أكهون إديو ميديا. يمكن الوصول إلى هذا التطبيق مجاناً عبر متجر جوجل بلاي. يساعد هذا التطبيق المتعلمين في تعلم اللغة العربية، خصوصاً في مهارة القراءة "مهارة القراءة"، حيث يحتوي على عدة مواضيع أو نصوص قراءة مع معانيها التي يمكن قراءتها أو تمثيلها.

^٣ Hidayatul Khoiriyah, "Metode Qira'ah Dalam Pembelajaran Keterampilan Reseptif Berbahasa Arab Untuk Pendidikan Tingkat Menengah", Jurnal Shaut Al-Arabiyyah, Vol. ٧, No. ٢, ٢٠٢٢, ١٤٩.

^٤ Observasi dan wawancara sekolah miftahul ulum probolinggo, ٠٦ januari ٢٠٢٥

وبهذا الشكل، يمكن للمتعلمين التأكد من صحة أو خطأ الكلمات التي ينطقون بها. إن وجود هذا التطبيق يمثل خطوة هامة في عالم تعليم اللغة العربية، خاصة في سياق تعليم اللغة العربية، من خلال الاستفادة من التكنولوجيا المتزايدة في الهواتف الذكية.

لذلك، يُطلب دور المعلم الذي يتقن العديد من أساليب التعلم الفعّالة لتسهيل فهم المواد المقدمة للطلاب وأيضًا لتحقيق أهداف التعلم المحددة مسبقًا. الطريقة التعليمية هي الطرق التي يقدم بها المدرس المواد الدراسية لتحقيق عملية التعلم لدى الطلاب بهدف تحقيق الأهداف.^٥ يجب أن يتم اختيار طريقة التعليم بناءً على الظروف والوضع القائم، مصادر التعلم، احتياجات الطلاب، وخصائصهم، بهدف تحقيق أهداف التعلم. تشمل الطريقة خطة، قواعد، خطوات، ووسائل ستستخدم في عملية التدريس داخل الفصل لتحقيق وتحقيق أهداف التعلم.^٦ والآية في القرآن الكريم المتعلقة بالتربية هي سورة التوبة الآية مائة واثنين وعشرين ونصها: " وَمَا كَانَ الْمُؤْمِنُونَ لِيَنْفِرُوا كَافَّةً فَلَوْلَا نَفَرَ مِن كُلِّ فِرْقَةٍ مِّنْهُمْ طَائِفَةٌ لِّيَتَفَقَّهُوا فِي الدِّينِ وَلِيُنذِرُوا قَوْمَهُمْ إِذَا رَجَعُوا إِلَيْهِمْ لَعَلَّهُمْ يَحْذَرُونَ ".^٧ داخل تعلم مهارة القراءة يُستخدم وسائل التعليم الإلكترونية من أخون إيديوميديا التي تتضمن إعرابًا ونحوًا، ومحادثات باللغة العربية، وإعراب أربعين النووية، ووزن التصريف، واسم مربوب، وعدد محدود ثنائي، وقراءة كتاب الصفيينة. وبالتالي، يهدف استخدام وسائل أخون إيديوميديا هذه إلى زيادة المعرفة في تطبيق مهارة القراءة. مدركين أهمية التعليم لكل

^٥ M. Sobri Sutikno, "Strategi Pembelajaran", (Indramayu : CV. Adanu Abimata, ٢٠٢١), ٨٨.

^٦ (M. Abdul Hamid, "Penerapan Metode Langsung Dalam Pembelajaran Bahasa Arab, Jurnal Diwan, Vol. ٣, No. ١, ٢٠٢٢, ٥٢.

^٧ سورة التوبة الآية مائة واثنين وعشرين Q.S

فرد، يجب في عملية التعلم أن تتم إدخال الابتكارات في تعليم المواد واستراتيجيات مناسبة لنقل المعرفة بشكل يتوافق مع هذا الأمر القانوني. في عملية التعلم هناك معلم وطالب يلعبان دوراً فعالاً. بالإضافة إلى دور المعلم كمعلم، يُتوقع أن يكون المعلم في المدرسة أيضاً مرشداً قادراً. ستساعد إرشادات وخدمات المعلم في تطوير عادات الدراسة الجيدة للطلاب لتحقيق إتقان المعرفة والمهارات.

نتائج تعلم اللغة العربية تتمثل في قدرة الطلاب على إتقان مهارات الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة. في هذا السياق، أجرى الباحثة دراسة تتعلق بمهارة القراءة لأنها مهمة للغاية للطلاب. خلال المراقبة، لوحظ أن العديد من الطلاب يجدون صعوبة في تعلم اللغة العربية. الطلاب يشكون من صعوبة في قراءة النصوص العربية بدون حركات النبر أو معها، ويشعرون بالارتباك في كيفية قراءتها. استناداً إلى الملاحظات التي قام بها الباحثة الطالب الذي ينحدر من خلفية تعليمية في المدرسة الابتدائية والمدرسة الدينية، لم يواجه الطلاب الذين تخرجوا من المدرسة الدينية وتعلموا في معاهد القراءة صعوبات كبيرة في تعلم مهارات القراءة (مهارة القراءة)؛ لأنهم سبق لهم دراسة اللغة العربية. بالمقابل، واجه الطلاب الذين تخرجوا من المدرسة الابتدائية ولم يدرسوا في المعاهد الدينية صعوبات كثيرة مثل صعوبة التمييز بين حروف الهجاء ومخارج الحروف، وكان عليهم أن يتم النطق بها أمام المعلم ثم يكررونها، ولهذه الأسباب، اهتمت الباحثة بالبحث في : تطبيق تعليم مهارة القراءة بوسيلة برنامج التعليم على أساس الأندرويد (فرجاكافان بماسعرب) لدى طلاب الصف الخامس بمدرسة مفتاح العلوم الابتدائية الإسلامية

ب. أسئلة البحث

١. كيف خطوات تطبيق تعليم مهارة القراءة بوسيلة برنامج التعليم على أساس الأندرويد (فرجاكافان بماسعرب) لدى طلاب الصف الخامس بمدرسة مفتاح العلوم الابتدائية الإسلامية بروبونجو للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة خطوات تطبيق تعليم مهارة القراءة بوسيلة برنامج التعليم على أساس الأندرويد (فرجاكافان بماسعرب) لدى طلاب الصف الخامس بمدرسة مفتاح العلوم الابتدائية الإسلامية بروبونجو للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

د. فوائد البحث

١. للباحثة يرجى من هذا البحث أن تؤدي إلى زيادة العلوم المعارف التي تملكها الباحثة أن تصبح مدرسة خبيرة باللغة العربية في المستقبل. وتؤدي الى وظيفة النهائية للحصول على الشهادة بالدراجة الأولى بشعبة التعليم اللغة العربية.
٢. للطلاب يرجى من هذا البحث أن ينشط الطالب للتعلم، وبعكس ذلك، يرجى من هذا البحث أن توفر جتربة شاملة ولا ننسى أيضا لتسهيل فهم الطلاب في تعليم اللغة العربية.
٣. لمعلم اللغة العربية يرجى من هذا البحث للمعلم مادة مدخلة في ترقية نوعية التعلمية في فصولهم، ويرجى نتاج هذا البحث أن يكون مادة للتفكير بالنسبة المعلم الترقية جودة تعليم اللغة العربية.

و. تعريف المصطلحات

١. برنامج التعليم على أساس الأندرويد

تطبيق " فرجاكافان بماساعرب " هو تطبيق لتعلم اللغة العربية تم تطويره بواسطة أكهون إديو ميديا. يمكن الوصول إلى هذا التطبيق مجاناً عبر متجر جوجل بلاي. يساعد هذا التطبيق المتعلمين في تعلم اللغة العربية، خصوصاً في مهارة القراءة "مهارة القراءة"، حيث يحتوي على عدة مواضيع أو نصوص قراءة مع معانيها التي يمكن قراءتها أو تمثيلها. وبهذا الشكل، يمكن للمتعلمين التأكد من صحة أو خطأ الكلمات التي ينطقون بها. إن وجود هذا التطبيق يمثل خطوة هامة في عالم تعليم اللغة العربية، خاصة في سياق تعليم اللغة العربية، من خلال الاستفادة من التكنولوجيا المتزايدة في الهواتف الذكية.

٢. مهارة القراءة

مهارة القراءة هي القدرة على فهم النصوص المكتوبة وتحليلها بشكل دقيق، وتقوم على استيعاب المعاني واستنباط الأفكار الأساسية والمعلومات من النص. تتطلب هذه المهارة تركيزاً عالياً على الكلمات والتراكيب النحوية والصرفية، مما يساعد القارئ على فهم العلاقات بين الجمل والأفكار. تعتمد مهارة القراءة أيضاً على توظيف الاستراتيجيات المناسبة مثل القراءة السريعة عند الحاجة أو القراءة المتأنية للفهم العميق. وتعد هذه المهارة أساسية في تطوير المعرفة وتنمية القدرة على التواصل الفعال مع مختلف أنواع النصوص.

الباب الثاني

الدراسة المكتبية

أ. الدراسة السابقة

الدراسة السابقة المتعلقة هذا البحث لمعرفة مدى المتشابهات والاختلاف البحث. أما

الدراسات السابقة المستخدمة منها :

١. سلوى فردوس (٢٠٢٤)

تحت الموضوع : "فعالية استخدام وسيلة " الكوميك " في تعليم مهارة القراءة

لدى تلاميذ الصف الثامن بمدرسة الوهاب المتوسطة الإسلامية جاكرتا.^٩

بعد أن تم البحث كشفت الباحثة عن مدى قدرة التلاميذ على تعليم مهارة

القراءة باستخدام وسيلة الكوميك على نسبة متوسطة استنادا إلى بقاعدة المتوسط

بقيمة ٨٠،٣٨ وعلى هذا تبين نتائج اختبار "ت" (أو t-test) من خلال برنامج

الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) أن استخدام وسيلة الكوميك فعالة في

ترقية تعليم مهارة القراءة لدى تلاميذ مدرسة الوهاب المتوسطة الإسلامية جاكرتا

اعتمادا على قيمة الدلال ٠.٠٠٠. التي هي أصغر من ٠.٠٠٥ بمعنى الفرضية الصفرية

(Ho) مرفوضة والفرضية البديلة (Ha) مقبولة، ودلت درجة اختبار "N-Gain" على

أن فعالية الطريقة متوسطة بقيمة ٠.٠٦

^٩ سلوى فردوس (٢٠٢٤) فعالية استخدام وسيلة " الكوميك " في تعليم مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف الثامن بمدرسة الوهاب المتوسطة الإسلامية جاكرتا

٢. محمد محمود حسن الزهري (٢٠٢٢)

تحت الموضوع : " أثر استخدام الألعاب اللغوية الإلكترونية في تنمية مهارات

القراءة الموسعة لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي".^{١٠}

هدف البحث الحالي إلى تنمية مهارات القراءة الموسعة لدى تلاميذ الصف

الثاني الإعدادي، وقد تكونت مجموعة البحث من (٣٣) تلميذا وتلميذة. وتم إعداد

قائمة مهارات القراءة الموسعة المناسبة لتلاميذ الصف الثاني الإعدادي اشتملت على

عدد (١٨) مهارة، واختبار مهارات القراءة الموسعة. وتم استخدام المنهج التجريبي

القائم على التصميم شبه التجريبي ذي المجموعة الواحدة، وتم قياس مهارات القراءة

الموسعة قبلها، وتم التطبيق على مجموعة البحث باستخدام الألعاب اللغوية

الإلكترونية، ثم القياس البعدي للمهارات القراءة الموسعة، واستخراج النتائج ومعالجتها

إحصائي | باستخدام اختبار (ت) للعينات المرتبطة - Paired Samples test وقد

أسفر ذلك عن وجود فرق دال إحصائي (عند مستوى (٠.٠٠١) بين متوسطي

درجات تلاميذ مجموعة البحث فيما بين القياسين القبلي والبعدي لاختبار مهارات

القراءة الموسعة ككل وفي كل بعد رئيس على حدة لصالح القياس البعدي. لذا يوصي

البحث بضرورة الاهتمام بتنمية مهارات القراءة الموسعة لدى تلاميذ الصف الثاني

الإعدادي، وتهيئة البيئة الداعمة لاستخدام الألعاب اللغوية الإلكترونية بالمدارس

خصوصا في ظل جائحة كورونا، وما تتطلبه من تباعد اجتماعي، وبناء برامج تعليمية

^{١٠} محمد محمود حسن الزهري (٢٠٢٢) أثر استخدام الألعاب اللغوية الإلكترونية في تنمية مهارات القراءة الموسعة لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي

تساعد في تنمية مهارات القراءة الموسعة لدي التلاميذ، واستخدام الأساليب والإستراتيجيات التدريسية المناسبة لذلك، وفي نهاية البحث تم تقديم مجموعة من التوصيات والمقترحات

٣. أميرة حسنى أحمد أحمد إبراهيم (٢٠٢٠)

تحت الموضوع : " فعالية استخدام الطريقة الصوتية القائمة على العروض الموسيقي في تعليم مهارات القراءة والكتابة."^{١١}

وتم اختيار عينة البحث من طلاب الصف الثانى الابتدائى بمدرسة الشهيد / أحمد البلتاجي التجريبية الابتدائية بإدارة غرب المنصورة التعليمية ، وقسمت العينة إلى مجموعتين : احدهما تجريبية والأخرى ضابطة درست بالطريقة المعتادة.وقد طبقت أدوات البحث قبل التجربة وبعدها على طلاب المجموعتين وخلص البحث إلى العديد من النتائج المهمة لعل من أهمها وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند (٠.٠٥) بين درجات طلاب المجموعة التجريبية بعديا في الجوانب المعرفية المهارات القراءة والكتابة ، وبين درجاتهم في الجوانب الأدائية المهارات القراءة والكتابة بعديا.

^{١١} أميرة حسنى أحمد أحمد إبراهيم (٢٠٢٠) فعالية استخدام الطريقة الصوتية القائمة على العروض الموسيقي في تعليم مهارات القراءة والكتابة.

٤. شيمه سعود عبد الله الركاذ (٢٠٢١)

تحت الموضوع : " فاعلية برنامج الكورت (CoRT) في تنمية مهارات القراءة

الناقدة لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائي".^{١٢}

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على فاعلية برنامج الكورت (CoRT) في

تنمية مهارات القراءة الناقدة لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائي بمدينة الملك

خالد العسكرية محافظة حفر الباطن، واستخدم الباحثان المنهج الشبه تجريبي، كما

استخدما أداتين للدراسة الأولى برنامج الكورت (CoRT) الجزء الرابع (الإبداع) من

إعداد إدوارد دي بونو، أما الثانية فقد أعد الباحثان اختباراً لقياس مهارات القراءة

الناقدة. وقد تم تطبيقه قبلياً وبعدياً على عينة تكونت من (٦٠) تلميذة مقسمة

بالتساوي (٣٠) تجريبية (٣٠) ضابطة، حيث جرى تطبيق دروس القراءة باستخدام

برنامج الكورت في جزئه الرابع على العينة التجريبية، وجرى التدريس بالطريقة المعتادة

على العينة الضابطة وتم معالجة البيانات باستخدام البرنامج الإحصائي (SPSS)

وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥٠) بين

متوسط درجات تلميذات المجموعة التجريبية وحصلت على متوسط كلي (١٢,٨٧)

من (١٥) في مقابل حصول المجموعة الضابطة على متوسط (كلي) (٤٩٨) من

(١٥) وعلى مستوى الأبعاد الرئيسة للمهارات حصلت كل من التجريبية والضابطة

في مهارات القدرة على التحليل (١٢٤٠ ٤٧٣) وفي التمييز بين الحقائق (١٣٢٣)

^{١٢} شيمه سعود عبد الله الركاذ (٢٠٢١) فاعلية برنامج الكورت في تنمية مهارات القراءة الناقدة لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائي

(٤٨٣) ، وفي إصدار الأحكام (١٢٩٧ ٥٣٧) على التوالي، وجميع الفروق الصالح

التجريبية واستنادا للنتائج التي أكدت فاعلية برنامج الكورت (CORT) في تنمية

مهارات القراءة الناقدة لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائي: قدم الباحثان جملة

من التوصيات والمقترحات لتطبيق البرنامج في مدارس المملكة وعموم المدارس العربية.

٥. عَمْرَان سُكْرِيَادِي (٢٠٢٠)

تحت الموضوع : " استخدام وسائل التعلم "واتباد" في مهارة قراءة القصص

القصيرة لدى طلاب الصف الحادي عشر في مدرسة "بريما أونغول" المهنية في

تانغيرانغ للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩"١٣

أثبتت نتائج هذه الدراسة أن منصة *Wattpad* فعّالة جدًا عند استخدامها

في مهارة قراءة القصص القصيرة داخل الفصل. وقد كانت مهارة قراءة القصص

القصيرة باستخدام منصة *Wattpad* لدى طلاب الصف الحادي عشر تخصص

الوسائط المتعددة ٣ بمدرسة *SMK Prima Unggul Tangerang* جيدة جدًا،

حيث كان متوسط الدرجات التي حصلوا عليها ٨٦,٢٧. ويمكن إثبات ذلك من

خلال أن ١٧ طالبًا حصلوا على درجة A (٨٦-١٠٠) بنسبة ٧٧٪، بينما حصل

٥ طلاب على درجة B (٧٦-٨٥) بنسبة ٢٣٪، ولم يحصل أي طالب على درجة

C (٥٦-٧٥) أو D (١٠-٥٥).

^{١٣} عَمْرَان سُكْرِيَادِي (٢٠٢٠) استخدام وسائل التعلم "واتباد" في مهارة قراءة القصص القصيرة لدى طلاب الصف الحادي عشر في مدرسة "بريما أونغول" المهنية في تانغيرانغ للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩

جداول ٢,١

اختلافات البحث

الرقم	الاسم	العنوان	التشابه	الاختلاف
١	سلوى فردوس (٢٠٢٤)	فعالية استخدام وسيلة " الكوميك " في تعليم مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف الثامن بمدرسة الوهاب المتوسطة الإسلامية جاكرتا	هناك تشرح عن مهارة القراءة	الموقع البحث الدراسة السابقة في جاكرت، وأما الباحثة في مدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح العلوم كروباك بانتاران بروبونجو ، الوسيلة من الدراسة السابقة وسيلة " الكوميك "
٢	محمد محمود حسن الزهري (٢٠٢٢)	أثر استخدام الألعاب اللغوية الإلكترونية في تنمية مهارات القراءة الموسعة لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي	هناك تشرح عن مهارة القراءة	الموقع البحث الدراسة السابقة في مصر، وأما الباحثة في مدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح العلوم كروباك بانتاران بروبونجو ، الوسيلة من الدراسة السابقة استخدام الألعاب اللغوية الإلكترونية
٣	أميرة حسنى أحمد أحمد إبراهيم (٢٠٢٠)	فعالية استخدام الطريقة الصوتية القائمة على العروض الموسيقي في تعليم مهارات القراءة والكتابة	هناك تشرح عن مهارة القراءة	الموقع البحث الدراسة السابقة في جميعية المصودة مصر، وأما الباحثة في مدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح العلوم كروباك بانتاران بروبونجو ، الوسيلة من الدراسة السابقة استخدام الطريقة الصوتية القائمة على العروض الموسيقي
٤	شيمه سعود عبد الله الرقاد (٢٠٢١)	فاعلية برنامج الكورت (CoRT) في تنمية مهارات القراءة الناقدة	هناك تشرح عن مهارة القراءة	الموقع البحث الدراسة السابقة في المملكة العربية السعو دية، وأما الباحثة في مدرسة الابتدائية

		لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائي	
الإسلامية مفتاح العلوم كروباك بانتاران بروبونجو ، الوسيلة من الدراسة السابقة برنامج الكورت			
الموقع البحث الدراسة السابقة في تانغرينغ، وأما الباحثة في مدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح العلوم كروباك بانتاران بروبونجو ، الوسيلة من الدراسة السابقة وسائل التعلم "واتباد"	هناك تشرح عن مهرة القراءة	استخدام وسائل التعلم "واتباد" في مهارة قراءة القصص القصيرة لدى طلاب الصف الحادي عشر في مدرسة "بريما أونغول" المهنية في تانغيرانغ للعام الدراسي	٥ عَمْرَان سُكْرِيَادِي (٢٠٢٠)

ب. الدراسة النظرية

أ. برنامج التعليمية

١. تعريف برنامج التعليمية

كلمة "وسائط" تأتي من اللغة اللاتينية وهي جمع لكلمة "وسط"، وتعني حرفياً الوسيط أو الناقل. وتعرف الرابطة الوطنية للتعليم (NEA) الوسائط على أنها أي شيء يمكن التلاعب به أو رؤيته أو سماعه أو قراءته أو مناقشته، وكذلك الأدوات المستخدمة للقيام بهذه الأنشطة. بينما يعرف *Heinich* وزملاؤه في كتاب *Septy Nurfadhillah* مصطلح الوسائط على أنها "كل شيء يحمل المعلومات بين مصدر ومستلم". وكلمة الوسائط تأتي أيضاً من الكلمة اللاتينية "*medius*" والتي تعني حرفياً: الوسط، الوسيط، أو الناقل. وكذلك في اللغة العربية تعني الوسائط الوسيط أو الناقل للرسالة من المرسل إلى المستقبل.

وفقاً لرأي "جيرلاتش" و "إيلي" الذي نقله سييتي نورفاديللا، فإن الوسائط إذا تم فهمها بشكل عام هي الإنسان، المواد، أو الأحداث التي تخلق الظروف التي تمكن المتعلم (الطالب) من اكتساب المعرفة، المهارات، أو المواقف. في هذا المفهوم، يكون المعلم، الكتب الدراسية، والبيئة المدرسية وسائل تعليمية. بشكل أكثر تحديداً، تميل الوسائط في عملية التعليم إلى أن تُفهم على أنها أدوات رسومية وتصويرية، أو إلكترونية، لالتقاط ومعالجة وإعادة بناء المعلومات المرئية أو اللفظية.^{١٤}

"ووفقاً لما قاله هيلغارد في عبد الرحيم مارواي، فإن التعلم هو: "التعلم هو العملية التي تنشأ بها أو تتغير بها نشاطات الكائن الحي استجابة لموقف معين، بشرط ألا تُنسب هذه التغيرات إلى النمو أو الحالة المؤقتة للكائن مثل التعب أو تحت تأثير الأدوية." التعلم هو عملية يبدأ بها أو يتغير بها النشاط من خلال الاستجابة لموقف معين، بشرط ألا تُعزى هذه التغيرات إلى النمو أو الحالة المؤقتة للكائن مثل التعب أو تحت تأثير المخدرات. هذا الرأي الذي قدمه هيلغارد يتماشى مع ما ذكره حماليك في عبد الرحيم مارواي، حيث إن التعلم هو عملية تغيير في سلوك الفرد من خلال التفاعل مع بيئته. هذا المفهوم يعطينا صورة عن

٨. (٢٠٢١ ، CV Jejak, Tangerang) "Media Pembelajaran", Nurfadhillah,dkk,^{١٤}

حالة تكون نتيجةً للنشاط الذي حدث بالفعل، والذي يحدث بوعي لدى الشخص.^{١٥}

بحسب ما قاله ويوننتو واستشهد به سبتي نورفاديللاه، فإن وسائل التعلم تُعتبر مصادراً للتعلم ويمكن أيضاً تعريفها على أنها أشخاص أو أشياء أو أحداث تُمكن المتعلمين من اكتساب المعرفة أو المهارات أو المواقف. بالإضافة إلى الأدوات التي تتمثل في الأشياء التي تُستخدم لنقل الرسائل في عملية التعليم، فإن التعليم كشخصية أو نموذج مركزي في عملية التفاعل التعليمي هو أداة تعليمية يجب أيضاً الاهتمام بها.

بحسب حمكة، الذي استشهد به سبت نرفاده الله في كتابه، يمكن تعريف وسائل التعلم على أنها أدوات مساعدة مادية أو غير مادية يتم استخدامها عمداً كوسيط بين المعلم والطالب لفهم المواد الدراسية بشكل أكثر فعالية وكفاءة. وبالتالي، يتم استيعاب المواد الدراسية بشكل كامل وبسرعة من قبل الطلاب، مما

يزيد من اهتمامهم بالتعلم المستمر.^{١٦} بناءً على آراء الخبراء المذكورة أعلاه، يمكن الاستنتاج أن وسائل التعليم هي الأشياء أو الأدوات التي تُستخدم لنقل المعرفة ومساعدة المعلم والطلاب في عملية التعلم والتعليم، بحيث يتمكن الطلاب من فهم المادة بسهولة أكبر.

^{١٥} Maruwae Abdulrahim, “Telaah Hasil Belajar Strategi Pembelajaran Dan Gaya Kognitif” (Malang: CV Literasi Nusantara Abadi, ٢٠٢٢), ٩.

^{١٦} Nurfadhillah dkk, “Media Pembelajaran”, (Tangerang : CV Jejak, ٢٠٢١), ١٣.

٢. أهداف برنامج التعليمية

مع تطور الزمن والتكنولوجيا، شهدت وسائل التعليم تغيرات كبيرة. في الماضي، كانت وسائل التعليم تقتصر على أدوات بسيطة مثل السبورة أو الصور، ولكنها الآن تطورت لتصبح وسائل أكثر تقدماً مثل الفيديوها، التطبيقات الرقمية، ومختلف المنصات التعليمية عبر الإنترنت. تمنح هذه الابتكارات في وسائل التعليم المعلمين فرصة لتقديم المواد بشكل أكثر جاذبية وتنوعاً، مما يسمح بالتكيف مع احتياجات وأسلوب تعلم الطلاب.

تقول زامان وآخرون في سيبتي نور فاضلة أن وسائل التعلم تتكون من ثلاثة أنواع وهي:

١. وسائل بصرية

الوسائل البصرية هي وسائل تنقل الرسائل من خلال الرؤية، أو

وسائل يمكن رؤيتها فقط. تُستخدم هذه الأنواع من الوسائل بشكل متكرر

في التعلم. تتكون الوسائل البصرية من وسائل يمكن إسقاطها (وسائل مرئية

مُسقطَة) ووسائل لا يمكن إسقاطها (وسائل مرئية غير مُسقطَة).

٢. إعلام الصوت

إعلام الصوت هو وسيلة تحتوي على رسائل في شكل سمعي يمكن

سماعها فقط، والتي يمكن أن تحفز الأفكار والمشاعر والانتباه والإرادة واهتمام

المتعلمين. وفقاً لسودجاناه وريفا، فإن إعلام الصوت للتعليم يعني المواد التي

تحتوي على رسائل في شكل سمعي (مثل الأشرطة الصوتية أو الأقراص الصوتية) التي يمكن أن تحفز أفكار ومشاعر وانتباه وإرادة الطلاب، مما يؤدي إلى عملية التعليم والتعلم.

٣. ميديا الصوت والصورة

هي مزيج من الوسائط الصوتية والوسائط البصرية، أو يمكن تسميتها بوسائط السمع والبصر. إن استخدام الوسائط السمعية البصرية المتحركة يمكن أن يجعل عملية التعليم أكثر معنى وذكرًا. إن استخدام دمج عناصر الوسائط المتعددة، مثل الصوت والصورة والحركة والألوان والعروض ثلاثية الأبعاد، يمنح الوسائط السمعية البصرية جاذبية خاصة، مما يأمل أن يزيد من الدافع للتعلم. ومن أمثلة الوسائط السمعية البصرية المتحركة: الأفلام، التلفزيون، الفيديو (VTR، DVD، VCD)، الكمبيوتر وما شابه ذلك.^{١٧}

وفقًا لويثا سانجايا في كتاب سيبتي نور فاضيلة، فإن بعض وظائف وسائل التعليم

هي:

١. الوظيفة التفاعلية

الوظيفة التفاعلية هي الوظيفة التي تسهل التواصل بين مرسل الرسالة ومستقبلها.

^{١٧} Nurfadhillah dkk, "Media Pembelajaran", (Tangerang : CV Jejak, ٢٠٢١), ٥٦-٥٨.

٢. الوظيفة التحفيز

يمكن أن يؤدي استخدام وسائل التعلم إلى تحفيز الطلاب على التعلم. لأن تطوير وسائل التعلم لا يتضمن العناصر الفنية فحسب، بل يسهل أيضاً على الطلاب دراسة مواد الدروس، مما يزيد من حماس الطلاب للتعلم.

٣. الوظيفة المعني

من خلال استخدام الوسائط، فإن التعليم لا يمكن أن يزيد فقط من إضافة المعلومات من حيث البيانات والحقائق كتنمية للجوانب المعرفية في المستويات الدنيا، ولكن يمكنه أيضاً تحسين قدرة الطلاب على التحليل والابتكار كجوانب معرفية في المستويات العليا. بل وأكثر من ذلك، يمكن أن يعزز الجوانب السلوكية والمهارية.

٤. الوظيفة توحيد التصور

وظيفة توحيد التصور. من خلال الاستفادة من وسائل التعلم، يُأمل أن يتم توحيد تصور

كل طالب، بحيث يكون لدى كل طالب وجهة نظر متشابهة تجاه المعلومات المقدمة.

٥. الوظيفة الفردية

يتمثل استخدام وسائل التعليم في تلبية احتياجات كل فرد لديه اهتمامات وأنماط تعلم

مختلفة.^{١٨}

^{١٨} Nurfadhillah dkk, "Media Pembelajaran", (Tangerang : CV Jejak, ٢٠٢١), ٤٠-٤٢.

٣. فوائد برنامج التعليمية

استخدام الوسائط ذات الصلة في التعليم في الفصل الدراسي يمكن أن يعزز عملية التدريس. بالنسبة للمعلم، يمكن لوسائل التعليم أن تساعد في تجسيد أو توضيح المفاهيم والأفكار بشكل واقعي، كما تساعد في تحفيز الطلاب على التعلم النشط. بالإضافة إلى ذلك، بالنسبة للطلاب، يمكن أن يصبح استخدام الوسائل في عملية التعلم جسراً يساعد على التفكير النقدي. وبذلك، بشكل عام يمكن استخدام الوسائل التعليمية لمساعدة المعلمين والطلاب في تحقيق الأهداف الأساسية المحددة.^{١٩}

هناك العديد من الفوائد التي يتم الحصول عليها من استخدام وسائل

التعليم :

(١) يجب أن يساعد الطلاب على التعلم، وذلك من خلال تسهيل فهم محتوى

المادة الدراسية التي يتم تدريسها، لأنهم يتفاعلون مباشرة مع الأشياء التي

تصبح مواضيع الدراسة.

(٢) يمكن أن تمثل شيئاً لا يمكن للمربي توصيله بشكل مباشر من خلال التواصل

اللفظي، بحيث يمكن التغلب على صعوبة المتعلم في فهم مفهوم مادة معينة.

(٣) يجب تجسيد التعليمات المجردة إلى شكل ملموس، خاصة فيما يتعلق بالمواد

المعقدة والصعبة حتى تصبح أسهل للفهم.

^{١٩} Najwa Rohima, " Penggunaan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Keterampilan Belajar Pada Siswa ", Jurnal Seri Publikasi Pembelajaran, Vol. ١, No. ١, ٢٠٢٣, ٢.

٤) سيكون المتعلمون أكثر نشاطاً خلال عملية التعليم والتعلم، لأنهم لن يكتفوا بالاستماع فقط، بل سيقومون أيضاً بأنشطة أخرى مثل الملاحظة، والعرض، والتمثيل، وغيرها.

رأي آخر قدمه أرسباد في نوريتا، الذي قدم استنتاجاً حول استخدام وسائل التعليم في عملية التعليم والتعلم، وهو كالتالي:

أ. الوسائل التعليمية يمكن أن توضح عرض الرسائل والمعلومات، مما يسهل ويعزز عملية التعلم ونتائجها.

ب. وسائل التعليم يمكن أن تزيد وتوجه انتباه المتعلمين، مما قد يثير دافعهم للتعلم والتفاعل المباشر بينهم وبين البيئة.

ج. وسائل التعليم يمكنها التغلب على حدود الحواس، والزمان، والمكان. يمكن استبدال الأشياء التي تكون كبيرة جداً لعرضها في الفصل الدراسي بالصور،

أو الفيديوهات، أو الشرائح، أو الأفلام. أما الأشياء الصغيرة جداً، فيمكن

عرضها باستخدام المجهز، أو الأفلام، أو الشرائح، أو الصور وما إلى ذلك.

كما يمكن عرض الأحداث النادرة التي حدثت في الماضي أو التي تحدث مرة

واحدة لفترة طويلة من خلال التسجيلات المرئية أو الأفلام.

د. يمكن أن توفر وسائل التعليم تجارب مشتركة للمتعلمين حول حدث معين.

استناداً إلى آراء بعض الخبراء، يمكن أن نستنتج فوائد استخدام وسائل

التعليم، وهي تسهيل عملية الشرح للمعلمين لمادة قد تكون صعبة جداً إذا

تم استخدام طريقة المحاضرة فقط، حيث يتم تنظيم مادة التعليم بشكل منهجي مما يجعل عملية التعليم والتعلم أكثر جاذبية، كما يساعد في فهم المواد الدراسية بشكل أعمق. كما أنه يعزز الدافعية واهتمام المتعلمين مما يمكنهم من التفكير بشكل نقدي فيما يتعلق بالتعلم، لأن بيئة التعلم باستخدام وسائل التعليم ستكون أكثر متعة.^{٢٠}

٤. مبادئ برنامج التعلمية

يُبين أن هناك عددًا من المبادئ التي يجب مراعاتها في استخدام الوسائط في التواصل التعليمي.^{٢١} المبادئ هي :

أ. تُستخدم الوسائط وتوجّه لتسهيل تعلم الطلاب في سبيل فهم المواد الدراسية. وبالتالي، يجب النظر إلى استخدام الوسائط من زاوية احتياجات الطلاب، وليس من زاوية مصلحة المعلم.

ب. الوسائط التي سيستخدمها المعلم يجب أن تكون ملائمة وموجهة لتحقيق أهداف التعلم. لا تُستخدم الوسائط كأداة ترفيهية، أو فقط لتسهيل المعلم في تقديم المادة، بل يجب أن تكون حقًا لمساعدة الطلاب على التعلم وفقًا للأهداف التي يراد تحقيقها.

ت. يجب أن تكون الوسائط المستخدمة متوافقة مع التعلم. كل مادة دراسية لها خصائصها وتعقيدها. يجب أن تكون الوسائط المستخدمة مناسبة لتعقيد المادة

^{٢٠} Teni Nurrita, “ Pengembangan Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa”. Jurnal Misykat, Vol. ٣, No. ١ ٢٠٢٢, ١٧١.

^{٢١} Sanjaya, Wina, “ Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan ”, Jakarta: Kencana. Vol. ٥, No. ٨, ٢٠٢١, ٥٦

الدراسية. على سبيل المثال، لتعليم الطلاب فهم نمو عدد سكان إندونيسيا، يحتاج

المعلم إلى إعداد رسم بياني يعكس نمو السكان

ث. يجب أن تكون وسائل التعليم متوافقة مع اهتمامات واحتياجات وظروف الطلاب.

فالطلاب الذين لديهم ضعف في السمع سيجدون صعوبة في فهم الدروس عندما

تُستخدم وسائل تعليمية تعتمد على السمع. وكذلك الحال بالنسبة للطلاب الذين

لديهم ضعف في البصر، فسيجدون صعوبة في استيعاب المواد التعليمية المقدمة

بأسلوب بصري.

ج. الوسائط التي سيتم استخدامها يجب أن تراعي الفعالية والكفاءة. الوسائط التي

تتطلب معدات باهظة الثمن قد لا تكون فعالة بالضرورة لتحقيق هدف معين.

وكذلك، الوسائط الرخيصة جدًا لا تعني بالضرورة أنها عديمة القيمة. يجب أن يراعي

كل معلم عند تصميم الوسائط فعالية استخدامها.

ح. يجب أن تكون الوسائط المستخدمة متوافقة مع قدرة المعلم على تشغيلها. غالبًا ما

تتطلب الوسائط المعقدة، خاصة الوسائط الحديثة مثل الحاسوب، شاشات العرض

البلورية السائلة، والوسائط الإلكترونية الأخرى، مهارات خاصة لتشغيلها.

هرنوان أيضًا قال إن هناك بعض المعايير التي يجب أخذها في الاعتبار عند اختيار

الوسائط وهى:

أ. *ملاءمة الأهداف (أهداف التعليم)*. يجب دراسة الأهداف التعليمية التي يراود

تحقيقها في نشاط تعليمي معين. من خلال دراسة الأهداف التعليمية العامة (TIU)

أو الأهداف التعليمية الخاصة (TIK) يمكن تحليل الوسائط المناسبة لتحقيق تلك الأهداف. بالإضافة إلى ذلك، يمكن توجيه التحليل نحو تصنيف الأهداف حسب

بلوم وما إلى ذلك، سواء كانت الأهداف معرفية أو انفعالية أو نفس حركية

ب. توافق مع محتوى التعلم (المحتوى التعليمي)، وهو المواد أو الموضوعات التي سيتم

تدريسها في البرنامج التعليمي. اعتبار آخر هو المواد أو الموضوعات ومدى العمق

الذي يجب تحقيقه، وبذلك يمكننا النظر في الوسائط المناسبة لتقديم هذه المواد.

ت. توافق مع خصائص المتعلمين أو الطلاب. في هذا الصدد، يجب أن تكون الوسائط

مألوفة مع خصائص الطلاب أو المعلمين، مما يعني دراسة الخصائص والسمات

للسائط التي سيتم استخدامها. ومن الجوانب الأخرى خصائص الطلاب، سواء من

الناحية الكمية (العدد) أو النوعية (الجودة، والسمات، والعادات الأخرى) للطلاب

تجاه الوسائط التي ستستخدم.

ث. التوافق مع النظرية. يجب أن يستند اختيار الوسائط إلى التوافق مع النظرية.

الوسائط التي يتم اختيارها ليست بسبب تعصب المعلم تجاه وسيلة معينة

تُعتبر الأكثر تفضيلاً والأفضل، بل بناءً على نظرية مستندة إلى الأبحاث

والدراسات، مما يضمن صلاحيتها.

ج. التوافق مع أساليب تعلم الطلاب. تستند هذه المعايير إلى الحالة النفسية

للطلاب، حيث أن تعلم الطلاب يتأثر أيضاً بأسلوب التعلم الخاص بهم.

ح. التوافق مع ظروف البيئة، والمرافق الداعمة، والوقت المتاح. كيف يمكن أن يكون

الوسيط جيداً، إذا لم يكن مدعوماً بالمرافق والوقت المتاح، فإنه سيكون أقل فعالية.^{٢٢}

يمكن استنتاج أن مبادئ استخدام الوسائط هي أساساً الوسائط التي

تستخدم لتسهيل عمل المعلم في توصيل مواد التعليم، حتى يتم تحقيق الأهداف

التعليمية المرغوبة. لذلك، يجب أن تكون الوسائط المستخدمة مناسبة لاهتمامات

واحتياجات وظروف الطلاب، لكي يسهل على الطلاب الفهم، بالإضافة إلى مراعاة

فعالية وكفاءة استخدام تلك الوسائط.

ب. برنامج التعليم على أساس الأندرويد

١. تعريف برنامج التعليم على أساس الأندرويد

التطبيق هو برنامج جاهز للاستخدام يمكن استخدامه لتنفيذ الأوامر من

قَبْلَ مستخدم التطبيق بهدف الحصول على نتائج أكثر دقة وفقاً للغرض من

إنشاء هذا التطبيق. كلمة "التطبيق" تعني حل المشكلات باستخدام إحدى

تقنيات معالجة البيانات، حيث يعتمد التطبيق عادةً على عملية حسابية مطلوبة

أو معالجة البيانات المتوقعة.^{٢٣}

^{٢٢} Ruswandi Hermawan,dkk, “ Metode Penelitian Pendidikan Sekolah Dasar ”, Bandung: UPI Press, Vol. ٨, No. ٢, ٢٠٢١, ٢٣.

^{٢٣} Hasan Abdurrahman dan Asep Ririh Riswaya, “ Aplikasi Pinjaman Pembayaran Secara Kredit Pada Bank Yudha Bhakti “, Jurnal Computech & Bisnis, Vol. ٨, No. ٢, ٢٠٢٢, ٣٦

وفقاً لما ذكره جوييانتو إتش إم في كتاب حلمي فوزي سيريجار وآخرون، فإن التطبيق هو وسيلة لتخزين شيء ما، أو بيانات، أو مشكلات، أو مهام في وسيلة أو وسائط يمكن استخدامها لتطبيقها لتصبح شكلاً جديداً.^{٢٤}

التطبيق هو برنامج لمعالجة البيانات يعتمد على الحوسبة. كلمة "تطبيق" تأتي من اللغة الإنجليزية *application* وتعني التطبيق أو الطلب أو الاستخدام. أما من حيث الاصطلاح، فالتطبيق هو برنامج جاهز للاستخدام تم تصميمه لأداء وظيفة معينة لصالح مستخدمي التطبيق، وكذلك لاستخدام تطبيقات أخرى يمكن استخدامها لتحقيق الهدف المستهدف.^{٢٥}

وفقاً لأليفيري في جيمي هارتونو فإن أندرويد هو نظام تشغيل مفتوح المصدر، مصمم للهواتف الذكية والأجهزة اللوحية، ويعتمد على نظام لينكس. يوفر أندرويد حزمة تطوير البرامج التي تحتوي على الأدوات وواجهة برمجة التطبيقات اللازمة لإنشاء التطبيقات على منصة أندرويد باستخدام لغة البرمجة جافا. في تطويره، يقدم أندرويد حزمة تشمل أمثلة لمشاريع الكود المصدري، أدوات التطوير، المحاكى، والمكتبات الضرورية لبناء تطبيقات أندرويد. تُكتب التطبيقات بلغة البرمجة التي تعمل على دالفيك، وهي آلة افتراضية معدلة لتعمل فوق نواة لينكس، مما يسمح للأجهزة بتشغيل عدة آلات افتراضية بكفاءة. يتم

^{٢٤} Helmi Fauzi Siregar dan Melani, "Perancangan Aplikasi Komik Hadist Berbasis Multimedia", Jurnal Teknologi Informasi, Vol. ٢, No. ٢, Desember ٢٠٢٠, ٤٣

^{٢٥} Parjito, Oktavia Rahmawati, dan Faruq Ulum, "Rancang Bangun Aplikasi E-Agribisnis Untuk Meningkatkan Penjualan Hasil Tanaman Hortikultura", Jurnal Informatika dan Rekayasa Perangkat Lunak (JATIKA) Vol. ٣, No. ٣, September ٢٠٢٢.

تنفيذ دالفيك بتنسيق التنفيذي ، وهو تنسيق محسن للاستخدام الأدنى للذاكرة.
تعتمد الآلة الافتراضية دالفيك على لغة جافا التي تم تجميعها بواسطة المترجم
وتحويلها إلى تنسيق dex. باستخدام أداة.^{٢٦}

وفقاً لما ذكره أنغرايني وكوستيونو ونقله إيرنين أغوستينا دوي أستوطي
وآخرون، فإن أندرويد هو نظام تشغيل مبني على لينكس ومخصص للأجهزة
المحمولة. أصبح أندرويد نظام التشغيل الأكثر شعبية بين الناس نظراً لمزاياه
العديدة، من بينها الطابع المفتوح المصدر الذي يتيح للمطورين حرية إنشاء
التطبيقات. وبشكل عام، يمكن تعريف أندرويد على أنه برنامج يُستخدم في
الأجهزة المحمولة، يشمل نظام التشغيل و"middleware" والتطبيقات الرئيسية التي
أصدرتها جوجل.^{٢٧}

أندرويد هو نظام تشغيل للأجهزة المحمولة يعتمد على لينكس ويشمل نظام
التشغيل، والبرمجيات الوسيطة، والتطبيقات. يوفر أندرويد منصة مفتوحة للمطورين
لإنشاء تطبيقاتهم. تهدف الأبحاث التي أجراها الباحثة في مدرسة *SDN Tanjung*
Morawa الابتدائية إلى تعزيز الذاكرة والشعور الوطني، حيث يواجه المعلمون

^{٢٦} Jimmy Hartono, "perancangan Model Aplikasi Berbasis Android Untuk Monitoring Dimensi Pada Proses Pembangunan Kapal Sesuai Standar Internasional", Skripsi, Institut Teknologi Sepuluh Nopember Surabaya, ٢٠٢٢, ١٧.

^{٢٧} Irnin Agustina Dwi Astuti, dkk, " Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Android Dengan Menggunakan Aplikasi Appypie di SMK BINA MANDIRI Depok " , Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat (PKM), Vol. ٢٤, No. ٢, ٢٠٢٢, ٣٨.

صعوبة في إعادة طرح الأسئلة حول الأبطال الوطنيين التي تم تدريسها مسبقاً،

ولذلك لا يزال الباحثة في حاجة ماسة إلى التحفيز لتعزيز ذاكرة الطلاب.^{٢٨}

أندرويد هو نظام تشغيل مفتوح المصدر للهواتف المحمولة تم تطويره

بواسطة تحالف بقيادة. يسمح أندرويد بتطوير التطبيقات للأجهزة المحمولة مثل

الهواتف الذكية والأجهزة اللوحية. يعتمد نظام التشغيل هذا على نواة وتم تصميمه

لتمكين تطوير التطبيقات بسرعة وسهولة. يقدم أندرويد العديد من الميزات مثل

الوصول إلى متجر ، البريد الإلكتروني، الملاحظة عبر ، الكاميرا، والعديد من الميزات

الأخرى. كما أن أندرويد يتميز بهيكل مفتوح، مما يسمح للمطورين بإنشاء

التطبيقات وتعديل نظام التشغيل وفقاً لاحتياجاتهم.^{٢٩}

تطبيق التعلم المستند إلى نظام أندرويد هو تطبيق تعليمي مصمم للاستخدام

على الأجهزة التي تعمل بنظام تشغيل أندرويد، مثل الهواتف الذكية والأجهزة

اللوحية. تم إنشاء هذا التطبيق لدعم الأنشطة التعليمية، سواء في المدارس بشكل

رسمي أو بشكل مستقل غير رسمي.

^{٢٨} Fithry Tahel dan Erwin Ginting, “ Perancangan Aplikasi Media Pembelajaran Pengenalan Pahlawan Nasional Untuk Meningkatkan Rasa Nasionalis Berbasis Android “, TEKNOLOGIKA, Vol. ٠٩, No. ٠٢, September ٢٠٢١, ٤٠.

^{٢٩} I Made Arya Riananda Putra, Made Windu Antara Kesiman, dan I Gede Mahendra Darmawiguna, “ Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Android Pada Mata Pelajaran Sistem Komputer di Kelas X SMKN ١ Manggis “, Kumpulan Artikel Mahasiswa Pendidikan Teknik Informatika (KARMAPATI) Vol. ١٢, No. ١, Tahun ٢٠٢٣, ٦٢.

عادةً ما يحتوي تطبيق التعلم المستند إلى نظام أندرويد على ميزات تساعد في عملية التعلم. يسهل هذا التطبيق الوصول إلى المواد التعليمية في أي وقت وأي مكان، مما يجعله مفيداً لدعم التعلم عن بُعد أو التعلم الذاتي.

٢. أهداف التعليم على أساس الأندرويد

أولاً وآخرون في دراسة مختصة لموثيا تري فاتما وآخرين يشرحون أن استخدام التطبيقات كوسيلة للتعلم يمكن أن يعزز من اهتمام وحاس الطلاب. استخدام تطبيقات مثل واتساب، وكوييز، وتيك توك لا يزال شائعاً بين الطلاب. تسهم هذه التطبيقات في تسهيل عملية التعلم للطلاب في أي وقت وأي مكان. فالتطبيقات المثبتة على أجهزة الأندرويد يمكن أن تحملها الطلاب معهم إلى أي مكان، مما يمكنهم من استخدامها في أي وقت. وعلى الرغم من أن التفاعل الذي يتم عبر هذه التطبيقات لا يتم بشكل حقيقي، إلا أنه يمكن أن يربط بين المعلم والطلاب.^{٣٠}

توضح كيم دان جونغ في هيندرو غونوان، وآخرون أنه في الوقت الحالي، شهدنا أن الإنترنت قد جعل حياة المستخدمين أكثر سهولة وبدأ في ربط الخدمات المنفصلة ليصبحوا متصلين (مثل: الاتصالات، المصارف، الاستثمارات، الأدوية، التفاعلات الاجتماعية، التعليم، والترفيه) مع الأجهزة (مثل: الكمبيوتر، الخوادم،

^{٣٠} Muthia Try Fatma , dan Rahmadhani Fitri, “ Pemanfaatan Sistem Operasi Android Sebagai Media Pembelajaran Biologi “, JPK, Jurnal Profesi Keguruan, LP³ UNNES, Vol. ١٤, No. ٢٥, ٢٠٢٣, ٢١

الهواتف الذكية، وحتى الرقائق الإلكترونية في الأجهزة المنزلية). إن التطور السريع للأجهزة المحمولة أدى إلى تطوير العديد من التطبيقات المحمولة في مجالات مثل الترفيه، والتعليم، والصحة، والأعمال. وقد استغل منتجو الهواتف المحمولة هذه الفرصة للتنافس في تصنيع أجهزة الاتصال التي تتمتع بالعملية والمرونة، وهي الهواتف الذكية. وبشكل خاص، الهواتف الذكية التي تعتمد على نظام الأندرويد المفتوح المصدر للمطورين لإنشاء أو تطوير تطبيقات جديدة. إن وجود الهواتف الذكية يساعد المستخدمين بشكل كبير في الحصول على المعلومات وتلبية احتياجاتهم بشكل أسرع وأسهل.^{٣١}

مع تطور التكنولوجيا بشكل متسارع، أصبح استخدام أجهزة الهواتف الذكية كرفيق في الحياة اليومية أمرًا شائعًا بين البشر. ذلك لأن العديد من الهواتف الذكية تحتوي على ميزات وقدرات تفوق الوظائف الأساسية مثل المكالمات الهاتفية وإرسال الرسائل القصيرة. في الوقت الحاضر، يزداد عدد مستخدمي الهواتف الذكية التي تعمل بنظام أندرويد، ومع الحركة العالية للمستخدمين، أصبح من الصعب على المسلمين من جميع الأعمار، سواء الأطفال أو البالغين، إيجاد الوقت لقراءة

^{٣١} Hendro Gunawan dan Ardi Kurniawan Hadi Saputro, “Pemanfaatan Aplikasi Mobile Untuk Mempercepat Pencarian Tempat Indeks Berbasis Android”, Jurnal Jurnal Muara Sains, Teknologi, Kedokteran, dan Ilmu Kesehatan, Vol. ١, No. ٢, ٢٠٢٢, ٧٢.

كتب أدعية للتضرع قبل بدء الأنشطة اليومية. ومن هنا جاءت فكرة الكاتب

لإنشاء تطبيق يحتوي على مجموعة من الأدعية الخاصة للمسلمين.^{٣٢}

٣. مكونات التعليم على أساس الأندرويد

أ. هناك أربعة مكونات في تطبيقات أندرويد، وهي:

١. الأنشطة (Activities)

الأنشطة هي المكونات التي تقدم واجهة المستخدم للمستخدم.

٢. الخدمة (Service)

الخدمة هي مكون لا يحتوي على واجهة مستخدم، ولكنها تعمل في الخلفية.

٣. مستقبل البث (Broadcast Receiver)

مستقبل البث هو مكون يقوم باستقبال التحديثات والاستجابة لها لتقديم

الإشعارات.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

٤. مقدم المحتوى (Content Provider)

مقدم المحتوى هو مكون يقوم بتجميع البيانات الخاصة بالتطبيق بشكل

محدد، بحيث يمكن لتطبيقات أخرى استخدامها.^{٣٣}

^{٣٢} Efmi Maiyana, “Pemanfaatan Android Dalam Perancangan Aplikasi Kumpulan Doa”, JURNAL SAINS DAN INFORMATIKA Research of Science and Informatic Vol. ٤, No. 1, ٢٠٢١, ١٩.

^{٣٣} Ni Kadek Ceryna Dewi, Ida Bagus Gede Anandita, Ketut Jaya Atmaja, dan Putu Wirayudi Aditama, “RANCANG BANGUN APLIKASI MOBILE SISK BERBASIS ANDROID”, SINTECH JOURNAL, Vol. ١, No ٢, Oktober ٢٠٢٢, ٧٧.

ج. مهارة القراءة

١. تعريف مهارة القراءة

القراءة هي أمر مهم جداً في حياة الإنسان، سواء في الأسرة، المدرسة، أو المجتمع. وتعدّ القدرة العالية على القراءة شرطاً لكل طالب في متابعة العلم في المدرسة. القراءة هي عملية ترجمة الرموز المكتوبة (الحروف) إلى كلمات منطوقة. وكعملية تفكير، تتضمن القراءة نشاطات التعرف على الكلمات، الفهم الحرفي، التفسير، القراءة النقدية، والفهم الإبداعي.^{٣٤}

لقراءة هي عملية يقوم بها القارئ ويستخدمها من أجل الحصول على الرسالة التي يُراد إيصالها من خلال وسائل الكلمات/اللغة المكتوبة. وهي عملية تتطلب أن تظهر مجموعة الكلمات كوحدة واحدة بنظرة خاطفة، حتى يمكن فهم معاني الكلمات بشكل فردي. إذا لم يتحقق ذلك، فلن يتم التقاط الرسالة الصريحة والمخفية أو فهمها، ولن تتم عملية القراءة بشكل جيد.^{٣٥}

رأي آخر قدمه الشافعي أن هناك ثلاثة مصطلحات من عملية القراءة، وهي التسجيل (التدوين)، والترميز، والمعنى. التسجيل يعني القراءة بالإشارة إلى الكلمات في الجمل، ثم ربطها بأصواتها مع نظام الكتابة المستخدم. عملية الترميز تشير إلى عملية ترجمة التسلسل الرسومي إلى كلمات. عملية التسجيل والترميز

^{٣٤} Farida Rahim, "Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar". Jakarta : Bumi Aksara, ٢٠٢٠, ٣٨.

^{٣٥} Cahyani Isah, Hodijah. "Kemampuan Berbahasa Indonesia di Sekolah Dasar". Bandung: UPI PRESS, ٢٠٢٠, ١٦.

عادةً تتم في الصفوف الأولى للمدرسة الابتدائية، أي الصف الأول والثاني والثالث، والتي تُعرف بمرحلة القراءة المبكرة. بينما عملية فهم المعنى تكون أكثر تركيزًا في الصفوف العليا من المرحلة الابتدائية.^{٣٦}

كلين يوضح أن تعريف القراءة يشمل: (١) القراءة عملية، (٢) القراءة استراتيجية، و (٣) القراءة تفاعلية. القراءة كعملية تعني أن المعلومات المستخلصة من النص والمعرفة التي يمتلكها القارئ تلعب دوراً رئيسياً في تكوين المعنى. كما أن القراءة استراتيجية؛ حيث يستخدم القارئ الفعّال استراتيجيات قراءة متنوعة تتناسب مع النص والسياق من أجل بناء المعنى أثناء القراءة. هذه الاستراتيجيات تختلف حسب نوع النص وهدف القراءة. القراءة تفاعلية؛ إذ يعتمد تفاعل القارئ مع النص على السياق.^{٣٧}

هذا التعريف يتفق مع ما تم ذكره بأن القراءة هي عملية بصرية تترجم الرموز المكتوبة إلى أصوات. تعتبر القراءة كعملية لغوية تعني القراءة لبناء المعنى، بينما تساعد الخصائص الصوتية والدلالية والنحوية في التواصل وتفسير الرسائل. تتضمن الرسائل ما وراء المعرفة التخطيط، وتصحيح الاستراتيجيات، والمراقبة،

^{٣٦} Farida Rahim, “ *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar* ”. Jakarta : Bumi Aksara, ٢٠٢٠, ٤٢.

^{٣٧} Farida Rahim, “ *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar* ”, Jakarta : Bumi Aksara, ٢٠٢٠, ٥٨.

والتقييم. يقوم القارئ في هذه المرحلة بتحديد مهام القراءة لتشكيل استراتيجية

قراءة مناسبة، ويراقب فهمه، ويقيم النتيجة.^{٣٨}

بناءً على عرض تعريف القراءة وفقاً للخبراء المذكورين أعلاه، يمكن

الاستنتاج أن القراءة هي عملية تفاعل بين القارئ والنص بهدف تحقيق ما يسعى

إليه القارئ.

٢. أهداف تعليم مهارة القراءة

يجب أن يكون للقراءة هدف. تشمل أهداف القراءة ما يلي:

- (١) المتعة
- (٢) تحسين القراءة الجهرية
- (٣) استخدام استراتيجيات معينة
- (٤) تحديث معرفته حول موضوع معين
- (٥) ربط المعلومات الجديدة بالمعلومات المعروفة سابقاً
- (٦) الحصول على معلومات لتقرير شفهي أو مكتوب
- (٧) تأكيد أو رفض التوقعات
- (٨) إجراء تجربة أو تطبيق المعلومات المكتسبة من نص بطرق أخرى وتعلم هيكل

النص

(٩) الإجابة على أسئلة محددة.^{٣٩}

^{٣٨} Farida Rahim, “ Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar ”, Jakarta : Bumi Aksara, ٢٠٢٠, ٥٨.

أفادت هارتاتي أن هدف كل قارئ هو فهم القراءة التي يقرأها. وبالتالي، فإن الفهم هو عامل مهم جداً في القراءة. يمكن النظر إلى الفهم للقراءة على أنه عملية تتدرج، مستمرة، ودائمة.^{٤٠} وذكر سانتوسا أن تعليم القراءة يجب أن يكون له هدف واضح.^{٤١} تشمل الأهداف المقصودة ما يلي:

- (١) الاستمتاع بالجمال الموجود في القراءة
 - (٢) القراءة بصوت عالٍ لإتاحة الفرصة للطلاب للاستمتاع بالنص
 - (٣) استخدام استراتيجيات معينة لفهم النص
 - (٤) استكشاف المعرفة المخزونة
 - (٥) ربط المعرفة الجديدة بالطلاب
 - (٦) البحث عن المعلومات لإعداد تقرير سيتم تقديمه شفهيًا أو كتابيًا
 - (٧) تعزيز المعرفة قبل القيام بعملية القراءة
 - (٨) منح الطلاب فرصة للتجريب لدراسة شيء ما تم عرضه في نص
 - (٩) دراسة هيكل النص
 - (١٠) الإجابة على الأسئلة الخاصة التي يطورها المعلم أو يقدمها كاتب النص
- بشكل متعمد.

^{٣٩} Farida Rahim, " *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar* ", Jakarta : Bumi Aksara, ٢٠٢٠, ٥٨

^{٤٠} Hartati, S., & Iswanti, S, " *Sistem Pakar dan Pengembangannya* ", Yogyakarta: Graha Ilmu, ٢٠٢١, ١٩.

^{٤١} Agus, Santosa, " *Studi Deskriptif Effect Size Penelitian-penelitian di Fakultas Psikologi Universitas Sanata Dharma* ", Jurnal Penelitian. Vol. ١٤, No. ١, ٢٠٢١, ١٧.

بعض الأهداف المذكورة أعلاه ستعزز من تنفيذ أنشطة القراءة. إذا تم تحديد أهداف القراءة من قبل المعلم، فسيتمكن الطلاب من إيجاد طرق لتحقيق أهدافهم في القراءة. ستصبح طريقة صياغة أهداف القراءة التي يحددها المعلم نموذجاً للطلاب في كل مرة يقرؤون فيها، أي صياغة الأهداف أولاً، ثم ضبط استراتيجيات القراءة التي تعتبر الأنسب.

٣. جوانب تعليم مهارة القراءة

طارقان في أطروحة يوني ريزكياتين يوضح أن هناك جوانب مهمة بشكل عام في القراءة، وهي: مهارات آلية يمكن اعتبارها في مرتبة أدنى. تشمل هذه الجوانب:

(١) مقدمة في أشكال الحروف

(٢) مقدمة في العناصر اللغوية

(٣) مقدمة في العلاقة أو المطابقة بين أنماط الإملاء أو الأصوات

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

(٤) دقة القراءة بمستوى بطيء.

المهارات التي تعتبر فهماً والتي يمكن اعتبارها في مرتبة أعلى. تشمل هذه

الجوانب:

(١) فهم المعنى البسيط

(٢) فهم الدلالة أو المعنى

(٣) تقييم أو فحص المحتوى والشكل

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

(٤) سرعة قراءة مرنة، يمكن تعديلها بسهولة وفقاً للحالة.^{٤٢}

بناءً على البيان أعلاه، سيكون هناك جانبين في القراءة، وهما جانب الحركة وجانب الفهم. مثل القراءة الجهرية، حيث يتم تعريف الطفل مرة أخرى على عناصر اللغة الجديدة. سيتم تعريف الطفل مرة أخرى على حروف جديدة، وطريقة القراءة، وإعادة تعلم مختلف العناصر في القراءة. الهدف من القراءة الجهرية التي يتم التركيز عليها هو تحسين دقة القراءة بشكل بطيء ومتقن.

حمد في إسنيي لوبيس وآخرون يوضح أن قياس القدرة على القراءة (القراءة) لدى الطلاب يستند إلى التقييم أو التقدير الذي يشير إلى مؤشرات أهداف التعلم لمهارة القراءة، والتي تشمل ثلاثة أمور، وهي: أولاً، القدرة على نطق الحروف والكلمات والعبارات الموجودة في النص. ثانياً، تظليل الحروف والكلمات والجمل وفقاً لما هو موجود في نص القراءة بحيث يمكن معرفة هيكل الجملة. ثالثاً، القدرة على معرفة معنى النص المقروء. عندما لا يتمكن الطلاب من إتقان هذه المؤشرات، فإن ذلك يشير إلى أن الطلاب لم يمتلكوا بعد مهارة القراءة كما هو موضح في أهداف التعلم.^{٤٣}

^{٤٢} Yuni Rezekiati, "Upaya Meningkatkan Keterampilan Membaca Nyaring Tema Liburanku Menggunakan Media Big Book Siswa Kelas II B SD Negeri 1 Tamansari", skripsi, Universitas Muhammadiyah Purwokerto, ٢٠٢٢, ٢٠.

^{٤٣} Isnaini Lubis, dkk, "Assesmen For Learning Maharah Qira'ah Ditinjau dari Tujuan Pembelajarannya", Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan, Vol. ٠٥ No. ٠٢, ٢ April ٢٠٢٣

٤. وظائف تعليم مهارة القراءة

العالم اليوم هو عالم الثقافة. عالم القراءة والكتابة. هذان الأمران يعكسان تطور الحضارة العالمية. بل يمكن القول إن تقدم دولة ما يمكن قياسه بمدى جودة الثقافة في مجتمعتها. لا سيما الآن مع التقدم التكنولوجي ووسائل الاتصال الحديثة. العالم وكأنه في متناول اليد. لذا يجب تعزيز القراءة، خصوصًا باللغة العربية، لأن أهمية اللغة العربية تتوسع باستمرار. فهي ليست فقط لأغراض دينية، بل أيضًا للأغراض الأكاديمية، والمهنية/العملية، والاقتصادية، والأيدولوجية.

أهداف تعلم القراءة عديدة، ومن أهمها حسب رأي تُعَيِّمة:

١. تحقيق إتقان مهارة القراءة بشكل جيد
٢. القراءة هي نشاط مهم في التعليم لا يمكن التخلي عنه. من خلال إتقان
٣. القراءة، يمكن للطلاب استيعاب مراجع اللغة الأجنبية بشكل أسرع وأكثر دقة.
٤. يستخدم المجتمع الحديث مهارة القراءة في أداء مهامه.
٥. القراءة يمكن أن تضيف معرفة في جميع المجالات.
٦. تحقيق أهداف تعليم اللغة العربية، ليكون الطلاب ماهرين في القراءة.

الباب الثالث

منهج البحث

أ. مدخل ونوع البحث

المدخل البحثي يحتوي على شرح للمدخل البحثي المختار، وهو المدخل البحثي الكيفي.^{٤٤} وفقا لتحليل الباحث، فإن المدخل الوصفي النوعي فعال لاستخدامه في تحليل وفهم التركيز الذي سيتم دراسته، يُعد البحث النوعي نوعا من البحث الذي ينتج اكتشافات لا يمكن الوصول إليها باستخدام الإجراءات الإحصائية أو أي طرق تكميم أخرى.^{٤٥}

يستخدم هذا البحث دراسة الحالة دراسة الحالة هي منهج بحثي لجمع البيانات وتحليلها من خلال حالة معينة.^{٤٦} في هذا البحث، يمكن أن تكون البيانات الناتجة على شكل كلمات، جمل أو صور يتم جمعها بشكل واقعي أو فعلي من الميدان. وبذلك يمكن وصف كيفية تطبيق تعليم مهارة القراءة بوسيلة برنامج التعليم على أساس الأندرويد (فرجاكافان بماسعرب) لدى طلاب الصف الخامس بمدرسة مفتاح العلوم الابتدائية الإسلامية بروبونجو.

ب. موقع البحث

^{٤٤} Tim penyusun, Pedoman Karya Ilmiah, ٩٤.

^{٤٥} Eko Mardiyanto, Metode Penelitian Kualitatif (Yogyakarta: Lembaga Penelitian dan Pengabdian pada masyarakat, ٢٠٢٠). ١٩

^{٤٦} Hardani dkk. Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif (Yogyakarta: Pustaka Ilmu, ٢٠٢٠), ٦٤

يوضح موقع البحث مكان إجراء البحث. تحتوي المنطقة عادة على الموقع.^{٤٧}

الموقع المستخدم كموضوع للبحث هو المدرسة مفتاح العلوم الابتدائية الإسلامية بروبونجو، والتي تقع في قرية كروباك، منطقة بانترن الفرعية محافظة بروبونجو.

ج. مصادر البيانات

مصادر البحث هو شخص يشارك في البحث ووجوده كمصدر بيانات للباحث في هذا البحث، استخدم الباحث طريقة العينة القصدية "*Purposive Sampling*". العينة القصدية هي تقنية أخذ عينات من مصادر البيانات بناءً على اعتبارات معينة. هذه الاعتبارات قد تشمل على سبيل المثال، أن هذا الشخص يعتبر الأكثر معرفة أو فهما لما تتوقعه، أو ربما يكون صاحب سلطة مما يسهل على الباحث استكشاف الموضوع أو الوضع الاجتماعي الذي يتم دراسته.^{٤٨}

أما بالنسبة للموضوعات التي تم اختيارها كمصادر للمعلومات في هذا البحث

فهي كالتالي:

١. مدير مدرسة مفتاح العلوم في بروبونجو
٢. مدرسة اللغة العربية مفتاح العلوم في بروبونجو

٣. طلاب الصف الخامس بمدرسة مفتاح العلوم الابتدائية الإسلامية بروبونجو

^{٤٧} Tim penyusun, Pedoman Karya Ilmiah, ٩٤.

^{٤٨} Sugiono, Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif, Dan R&D (Bandung: Alfabeta, ٢٠٠٨), ٨٥

أما بالنسبة لبعض النتائج التي تم الحصول عليها من المصادر المذكورة أعلاه،
 فيمكن أن تكون مرجعاً أو اعتباراً لتقييم ما إذا كانت تطبيق تعليم مهارة القراءة بوسيلة
 برنامج التعليم على أساس الأندرويد (فرجاكافان بماسعرب) لدى طلاب الصف الخامس
 بمدرسة مفتاح العلوم الابتدائية الإسلامية بروبوننجو بفعالية.

د. طريقة جمع البيانات

١. الملاحظة

وحسب Bungin ، فإن الملاحظة هي نشاط يومي يقوم به الإنسان باستخدام
 العين كأداة رئيسية، بالإضافة إلى الحواس الأخرى كالأذن والأنف واللمس والجلد، فالملاحظة
 هي قدرة الإنسان على استخدام ملاحظاته من خلال عمل الحواس الخمس للعين
 وتساعد الحواس الخمس الأخرى.

في البحث الكيفي، تفهم الملاحظة على أنها الملاحظة المباشرة للأشياء، لمعرفة

الحقيقة والموقف والسياق والمكان والمعنى في جهد الجمع أو البحث.^{٤٩}

تم إجراء هذه الملاحظة من قبل الباحث المراقبة لجميع الجوانب المتعلقة بتطبيق تعليم
 مهارة القراءة بوسيلة برنامج التعليم على أساس الأندرويد (فرجاكافان بماسعرب) لدى

طلاب الصف الخامس بمدرسة مفتاح العلوم الابتدائية الإسلامية بروبوننجو.

٢. المقابلة

^{٤٩} Dr. Ibrahim M.A. Metode Peneleitian Kualitatif (Bandung: Alfaheta: ٢٠١٨) ٨١.

لمقابلة عبارة عن محادثة موجهة إلى مشكلة معينة، وهي عملية سؤال وجواب شفوية يكون فيها شخصان أو أكثر حاضرين جسدياً. وحسب رأي بانيستر وأصدقائه، فإن المقابلة هي محادثة وسؤال وجواب موجهان لتحقيق هدف معين.^{٥٠} تجرى المقابلات النوعية عندما ينوي الباحث الحصول على معرفة المعاني الذاتية التي يفهمها الأفراد فيما يتعلق بالموضوع قيد الدراسة، وينوي استكشاف المشكلة، وهو أمر لا يستطيع فعله في المناهج الأخرى.

استخدمت هذه المقابلة للكشف عن بعض البيانات أو المعلومات حول تطبيق تعليم مهارة القراءة بوسيلة برنامج التعليم على أساس الأندرويد (فرجاكافان بماسعرب) لدى طلاب الصف الخامس بمدرسة مفتاح العلوم الابتدائية الإسلامية بروبوننجو. وكان الأشخاص الذين تمت مقابلتهم في هذه مدير مدرسة مفتاح العلوم في بروبوننجو، ومعلمو اللغة العربية في الصف الخامس بمدرسة مفتاح العلوم الابتدائية الإسلامية بروبوننجو.

٣. الوثائقية

وفقاً للسجيينو، فإن الوثائقية هي سجلات الأحداث الماضي، والتي يمكن أن تأخذ شكل كتابات أو رسومات أو أعمال أثرية لشخص ما. والوثائق هي معلومات غير بشرية سواء كانت صوراً فوتوغرافية أو مواد إحصائية.^{٥١} والبيانات التي يرغب الباحثون في الحصول عليها من طريقة الوثائقية هذه هي الأنشطة المدرسية المتعلقة بالبحث. تكون هذه

^{٥٠} Seto mulyadi,, A. M. Heru Basuki, M.Si et al, Metode Penelitian Kualitatif Dan Mixed Method, (Depok: Raja Grafindo Persada: ٢٠١٩) ٢٣٢.

^{٥١} Ibrahim, Metode Peneleitian Kualitatif (Bandung: Alfabeta: ٢٠١٨) ٨٥

البيانات مفيدة جداً للباحثين لاختبار وتفسير وحتى الإجابة عن محور المشكلة المراد دراستها.

هـ. طريقة تحليل البيانات

في عملية تحليل البيانات استخدم الباحثة نموذج تحليل البيانات *Miles And Huberman*. تعد تقنية تحليل البيانات تقنية تنفذ أثناء جمع البيانات، وكذلك بعد اكتمال جمع البيانات خلال فترة معينة. وقد أوضح ما يلز وهو بيرمان أن الأنشطة في تحليل البيانات النوعية تجري بشكل تفاعلي وتستمر باستمرار حتى تكتمل، مما يضمن الحصول على بيانات مرضية

لتقنية التي طبقها الباحث في هذه الدراسة هي تقنية تحليل البيانات وفقاً لما يلز وهو بيرمان والتي تشمل: تقليل البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص الاستنتاجات.^{٥٢}

أ) تقليل البيانات

تقليل البيانات هو أنشطة التلخيص، واختيار الأمور الأساسية، والتركيز على الجوانب المهمة، والبحث عن الموضوعات والأنماط، وبهذا، فإن البيانات التي تم تقليلها ستوفر رؤية أوضح وتساعد الباحث على جمع البيانات التالية بسهولة أكبر. يمكن دعم عملية تقليل البيانات باستخدام الأدوات الإلكترونية مثل الهواتف المحمولة أو الحاسوب المحمول، من خلال ترميز جوانب معينة.

^{٥٢} Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D, (Bandung: Alfabeta: ٢٠١٣) ٢٤٦.

ب) عرض البيانات

بعد تقليل البيانات، يقوم الباحث بعد ذلك بعرض البيانات. في هذه الدراسة يتم عرض البيانات باستخدام نصوص ذات طابع سردي أول ما يقوم به الباحث في عرض البيانات هو فهم البيانات والمعلومات التي تم الحصول عليها. ثم يقوم الباحث بتحليل البيانات ومراجعتها مرة أخرى للتأكد من أن البيانات تتوافق تماما مع محور هذه الدراسة. إذا كانت البيانات متوافقة، يمكن للباحث تقديم نتائج هذه البيانات. يرتبط عرض البيانات في هذه الدراسة بتطبيق تعليم مهارة القراءة بوسيلة برنامج التعليم على أساس الأندرويد (فرجاكافان بماساعرب) لدى طلاب الصف الخامس بمدرسة مفتاح العلوم الابتدائية الإسلامية بروبونجو.

ت) استخلاص الاستنتاجات

الخطوة التالية هي استخلاص الاستنتاجات والتحقق منها. يستند استخلاص الاستنتاجات إلى بيانات البحث التي تم جمعها وتحليلها بشكل جيد. يمثل هذا الاستنتاج نتائج جديدة تم الحصول عليها من خلال معالجة نتائج البحث. ويأتي الاستنتاج في شكل وصف أو تصور للموضوع الذي لم يكن واضحا من قبل.

و. صحة البيانات

لكي لا تنحرف البيانات عن موضوع البحث، يجب معالجة البيانات بعناية أكبر مرة أخرى. لذلك، قام الباحث بإجراء اختبار الصحة البيانات باستخدام طريقة المثلثية (التثليث). أما المثلثية المستخدمة في هذا البحث فهي كالتالي:

أ) تثليث المصادر

تثليث المصادر هو تقنية لفحص صحة البيانات تتم من خلال مقارنة البيانات التي تم الحصول عليها من كل مصدر. يتم مقارنة البيانات التي سيتم الحصول عليها من المصدر "أ" بالبيانات التي تم الحصول عليها من المصدر "ب"، وهكذا مع المصدر "ج"، "د"، وما إلى ذلك. لأن في واقع البحث، سيواجه الباحث الكثير من البيانات.^{٥٣}

ب) تثليث التقنية

تثليث التقنية هو تقنية أو طريقة تستخدم من خلال مقارنة البيانات الناتجة عن عدة تقنيات مختلفة مستخدمة في البحث على سبيل المثال، مقارنة البيانات الناتجة عن الملاحظة مع البيانات الناتجة عن المقابلة، أو مقارنة بيانات المقابلة مع البيانات الوثائقية أو البيانات الوثائقية مع البيانات الناتجة عن الملاحظة. بهذه الطريقة، يمكن للباحث أن يجد البيانات الصحيحة والموثوقة بين احتمالات تناقض البيانات وما شابه ذلك.

ز. مراحل البحث

^{٥٣} Dr. Ibrahim M.A. Metode Peneleitian Kualitatif (Bandung: Alfabeta: ٢٠١٨) ١٢١.

في مراحل هذا البحث، يقدم الباحث وصفاً متعلقاً بالمراحل خلال تنفيذ البحث بدءاً من مرحلة ما قبل البحث، ومرحلة التنفيذ في الميدان، وصولاً إلى مرحلة ما بعد البحث في الميدان.

(١) مرحلة ما قبل البحث

- أ. تحديد مكان البحث وإجراء ملاحظة ما قبل البحث
- ب. التشاور مع المشرف الأكاديمي
- ج. تسجيل العنوان في الكلية والحصول على مشرف
- د. طلب خطاب إذن البحث من الكلية ثم تسليم خطاب الإذن إلى جهة البحث وهي المدرسة مفتاح العلوم الابتدائية الإسلامية بروبونجو

(٢) مرحلة التنفيذ

- أ. معرفة خلفية البحث
- ب. النزول مباشرة إلى موقع البحث لإجراء الملاحظة
- ج. إجراء مقابلات مع المخبرين للحصول على البيانات المطلوبة
- د. تجميع البيانات مقارنة البيانات تحليل البيانات والتحقق من صحة البيانات وفقاً

لتقنيات جمع البيانات

(٣) مرحلة ما بعد البحث

- أ. توضيح البيانات التي تم الحصول عليها في شكل تقرير
- ب. التشاور مع المشرف

ج. إنهاء إجراءات التصريح بأن البحث قد انتهى

د. تقديم نتائج البحث



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف موقع البحث

١. هوية المدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح العلوم بروبونجو

اسم المدرسة : المدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح العلوم كروباك بانتاران بروبونجو

الإعتماد الأكاديمي : (Akreditasi B)

الهاتف : ٠٨٥٢٣٢٥٨٧٠٢٠ :

عنوان المدرسة : Jl. Raya Wonoasih-Bantaran Km ٠٣

قرية : Kropak :

منطقة فرعية : Bantaran :

مدينة : Probolinggo :

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
رقم البريدية : ٦٧٢٦١
سنة التأسيس : ١٩٨٣

٢. تاريخ المدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح العلوم بروبونجو

بداية تأسيس مدرسة مِفْتَاحِ الْعُلُومِ لا يختلف عن المؤسسات التعليمية

الأخرى. على الرغم من أنها ليست مؤسسة تعليمية يتم تمويلها دائمًا من قبل الحكومة،

إلا أن هذه المدرسة أصبحت بمرور الوقت الخيار المفضل لمجتمع كُروباك.

في شهر أبريل من عام ١٩٧٨، تم تأسيس هذه المدرسة، حيث قام غالبية سكان كُروَبَك بإدخال أطفالهم الذين تتراوح أعمارهم بين ٦ و ٧ سنوات. وفي النهاية، أصبحت مدرسة مِفْتَاحُ الْعُلُوم التي تقع في قرية كُروَبَك، والتي كانت في البداية تحتوي على صفين فقط، والحمد لله، الآن في هذا العام تمتلك المدرسة ١١ صفًا. وما كان في البداية يعتمد على المباني المستأجرة، أصبح الآن لها مبنى خاص بها. أما عدد المعلمين في بداية تأسيسها كان ٥ معلمين، واليوم وصل العدد إلى ١٩ معلمًا، منهم ٣ معلمين حاصلين على الشهادات المعتمدة. كما أن عدد الطلاب يشهد زيادة مستمرة كل عام.

٣. موقع الجغرافي للمدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح العلوم بروبونجو

مدرسة ابتدائية مِفْتَاحُ الْعُلُوم هي مؤسسة تعليمية تحت إشراف وزارة الشؤون الدينية في محافظة بروبونجو. أما موقع مدرسة مِفْتَاحُ الْعُلُوم، فإنه يقع في مكان استراتيجي، وهو مناسب تمامًا لعملية التدريس والتعلم، حيث يقع في وسط التجمع السكني. تم بناء هذه المدرسة مع أخذ بعين الاعتبار موقع المبنى الذي يوفر الراحة في بيئة التعلم. يمكن ملاحظة ذلك من خلال موقع الفصول الدراسية التي تقع بعيدًا عن الطريق الرئيسي، مما يساعد في تقليل الضوضاء الناتجة عن السيارات والمركبات العامة. وبالتالي، يمكن للأطفال أن يتعلموا في جو هادئ ومريح.

أما حدود موقع مدرسة ابتدائية مُفْتَاخُ الْعُلُوم فهي كما يلي: من الغرب يحدها الطريق العام، ومن الشمال يحدها طريق القرية. أما من الشرق والجنوب، فتحدها مناطق سكنية.

٤. الرؤية والبعثة المدرسة

أ. رؤية المدرسة

تخريج طلاب ذوي امتياز، ومؤمنين، ومتقين، وذوي خلق حسن

ب. بعثة المدرسة

١. زيادة ذكاء الطلاب بالاستناد إلى تقدم التكنولوجيا

٢. تنمية مهارات الطلاب المستندة إلى العلوم والتكنولوجيا

٣. تعويد النفس على التصرف بأدب والتحلي بالأخلاق

الفاضلة.

٤. غرس الإيمان والتقوى في نفوس الطلاب من خلال صلاة

الضحى وصلاة الظهر جماعة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

٥. خلق جو مدرسي ملائم ومليء بروح التعاون.

٥. هيكل المنظمة بالمدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح العلوم بروبونجو

جدوال ٤,١

هيكل المنظمة بالمدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح العلوم بروبونجو

رقم	الاسم	الوظيفة
١	محمد رفاعيلماجستير	رئيس المدرسة
٢	محمد نجيب لماجستير	نائب مدير المدرسة
٣	فضيحة اللسان لماجستير	أمين صندوق المدرسة
٤	أنا مفيدة القصنية لماجستير	أمين سر المدرسة
٥	سبحان لماجستير	إدارة المدرسة

٦. أحوال المدرسة في المدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح العلوم بروبونجو

أما في تنفيذ أنشطة التدريس والتعليم في المدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح العلوم كروباك بانتاران بروبونجو يؤيد بأحوال المدرّس و المدرّسة المخصصات. وفيما يلي أحوال المدرّس و المدرّس في المدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح العلوم كروباك بانتاران بروبونجو:

جدوال ٤,٢

أحوال المدرسة في المدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح العلوم بروبونجو

رقم	الاسم	الوظيفة
١. ٢	٢	٤
١	محمد رفاعي, الماجستير	رئيس المدرسة
١	مخلص بانتر	مدرس أهل السنة والجماعة
٢	محمد نجيب الماجستير	مدرس اللغة العربية
٣	خليفة الماجستير	مدرسة اللغة الإنجليزية

٤	سابوق سوسيلوواتي الماجستير	مدرسة التربية الدينية
٥	أحمد فيصل الماجستير	مدرس البدنية في الساحة
٦	محمد فكرى الماجستير	مدرس الفقه
٧	أنا مفيدة القصينة الماجستير	مدرسة اللغة الإندونيسية
٨	ألفيتون الماجستير	مدرسة التربية الوطنية
٩	فصيحة اللسان الماجستير	مدرسة اللغة العربية
١٠	امراة صالحة الماجستير	مدرسة الرياضيات
١١	إيرماواتي أبريليا	مدرسة التاريخ الثقافي الإسلامي
١٢	سيتي ميساره	مدرسة الفنون الثقافة والمهارات
١٣	محمد فجر حقي	مدرس العقيدة والأخلاق

٧. أحوال الطلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح العلوم كروباك بانتاران بروبونج

جدوال ٤,٣

عدد من الطلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح العلوم كروباك بانتاران بروبونج

٢٠٢٥/٢٠٢٤

الرقم	الفصل	العدد
١	٢	٣
١	١	٢٨
٢	٢	٢٢
٣	٣	٢٨
٤	٤	٢٠
٥	A ٥	٣٠
٦	B ٥	٣٠
٧	A ٦	٣٢

٢٨	B ٦	٨
٢١٨	جملة	

جدوال ٤,٤

أسماء تلاميذ الصف الخامس (أ) بمدرسة مفتاح العلوم بروبونجو

الرقم	الاسم
١	أحمد ريان رمضان
٢	أديتيا أكبر
٣	أحمد غزالي
٤	أحمد قمر الأنام
٥	أحمد زين الله ملتزم
٦	أميليا جوليانا
٧	آسفه موليديا
٨	فطيرية رمضان
٩	فطر الطن النساء
١٠	هاديل أمام
١١	جعفر شديق
١٢	جزيداتل خيرو
١٣	محمد أندريان مولانا
١٤	محمد عنور سانغايلله
١٥	محمد إسماعيل إبراهيم شيبيلله
١٦	محمد سوقي حبيب الله
١٧	محمد يوكا آرى ويجايا
١٨	محمد فاضل

١٩	محمد عطا بك سليم
٢٠	محمد هداية الله
٢١	محمد معروف حيدر الله
٢٢	محمد رزال
٢٣	محمد سمسو دده
٢٤	نبيلات الصلحي
٢٥	نايلان نفيسة
٢٦	نسمات الليلي
٢٧	نيندي أوليا حبيبة
٢٨	شفري جال
٢٩	وردة ملتون
٣٠	وردة العزة

جدوال ٤.٥

أسماء تلاميذ الصف الخامس (ب) بمدرسة مفتاح العلوم بروبونجو

الرقم	الاسم
١	أحمد رفياندر سابوترا
٢	ديماس أديتيا
٣	فتحور روزي
٤	لقمان حكم
٥	محمد أكبر الفردوس
٦	محمد رضوان الغزالي
٧	مصباح المنير
٨	محمد عينون نجيب
٩	محمد ألدو براتاما

١٠	محمد فخر الدين
١١	محمد رضا فيريانتو
١٢	محمد الذخيل الرجائي
١٣	محمد عريفانسيه
١٤	محمد نوفل أفكار
١٥	محمد نور أي يوسف
١٦	رضا مبارك
١٧	عائشة رودية
١٨	أليشيا الميرا دوي بوتري
١٩	آسيفا أميليا
٢٠	ديوي رحمواتي
٢١	ديانا درية الليل
٢٢	فيليسا
٢٣	فرحات القلب
٢٤	فردوس علياء
٢٥	نائلة غريسيللا أوليا
٢٦	ناتاسيا ليلة الشريف
٢٧	سيلفيا أغوستين
٢٨	شفريندة فاطمة بوتري
٢٩	ويلدا عرفه
٣٠	وولانداري

١. خطوات تطبيق تعليم مهارة القراءة بوسيلة برنامج التعليم على أساس الأندرويد (فرجاكافان بماسعرب) لدى طلاب الصف الخامس بمدرسة مفتاح العلوم الابتدائية الإسلامية بروبوننجو للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

تتكون خطوات تطبيق تعلم مهارة القراءة باستخدام تطبيقات مبنية على الأندرويد لطلاب الصف الخامس في مدرسة مفتاح العلوم في بروبولينغو من ثلاث مراحل رئيسية: مرحلة التحضير، مرحلة التنفيذ، ومرحلة التقييم. تم تصميم كل مرحلة لدعم فهم الطلاب في قراءة النصوص العربية بطريقة تفاعلية وفعالة.

ولكن قبل إجراء البحث، طلب الباحث إذنًا من مدير المدرسة ومعلم اللغة العربية للبحث في مهارة القراءة لدى الطلاب باستخدام تطبيقات مبنية على الأندرويد والتي تتناسب مع عنوان البحث، وفيما يلي صورة مع مدير المدرسة ومعلم اللغة العربية.



الصورة ١، ٤

صورة مع مدرسة اللغة العربية مفتاح العلوم في بروبولينغو^{٥٤}

^{٥٤} Dokumentasi, oleh peneliti, dengan guru bahasa arab, ٠٦ januari ٢٠٢٥

المهارة القرائية (مهارة القراءة) تعد جانباً مهماً في تعلم اللغة العربية. ومع ذلك، يواجه العديد من الطلاب في مختلف المراحل التعليمية صعوبات في قراءة النصوص باللغة العربية، مما يؤثر على فهمهم للمادة وأدائهم الدراسي. وتعود هذه الصعوبات إلى عوامل داخلية وخارجية متداخلة ومتراصة.

هذا يتوافق مع تصريح السيدة فصيحة اللسان، وهي إحدى معلمات اللغة العربية، حيث قالت:

"هكذا، عندما سألت عن مهارة القراءة في هذه المدرسة الابتدائية، فإن الأطفال هنا يعانون من ضعف في مهارة القراءة في اللغة العربية، وهذا ما يجعلهم يواجهون صعوبة في أداء المهام، لأنهم لا يستطيعون القراءة، وهذا أحد العوامل المؤثرة."^{٥٥} من خلال المحادثة المذكورة أعلاه، بدأ الباحث باتخاذ الخطوات التي يجب القيام بها، وهي كما يلي:

(١) مرحلة الإعداد

في هذه المرحلة، يبدأ المعلم الدرس بإلقاء التحية وفحص حضور الطلاب. ثم يشرح المعلم هدف التعلم، وهو تحسين مهارة القراءة باللغة العربية (مهارة القراءة) من خلال التطبيق المستخدم على نظام الأندرويد. يُعرض هذا الهدف بوضوح لكي يفهم الطلاب سياق ونشاط التعليم.

بعد ذلك، يُقدّم المعلم التطبيق الخاص بالحوار باللغة العربية للطلاب، ويشرح الخصائص الموجودة في التطبيق والتي ستُستخدم في التعلم، مثل الحوارات التفاعلية وتمارين القراءة. كما يتأكد المعلم من أن كل طالب لديه جهاز مناسب وأنه مستعد لاستخدام التطبيق.

^{٥٥} Fasihatul Lisan, wawancara dengan peneliti, ٠٦ januari ٢٠٢٥

يتوافق ذلك مع تصريح السيدة ليليس بصفتها معلمة اللغة العربية، حيث قالت:

"أولاً، قبل أن أبدأ في التدريس، يجب أن أحضر المفردات والمادة التي سأقوم بتعليمها، لأنه إذا لم أقم بالتحضير والتأكد منها جيداً قبل تدريسها في الصف، أخشى أن أقع في خطأ، وهذا بالتأكيد سيؤثر على الطلاب في تعلم اللغة العربية."

بعد ذلك، قامت المعلمة بتعريف الطلاب بتطبيق المحادثة باللغة العربية. وشرحت لهم ميزات التطبيق الذي سيستخدم في عملية التعلم، مثل المحادثات التفاعلية وتمارين القراءة. كما تأكدت المعلمة من أن كل طالب لديه إمكانية الوصول إلى الجهاز المطلوب وأنه مستعد لاستخدام التطبيق.

أ) اللقاء الأول

استناداً إلى نتائج الملاحظة التي أجريت في السابع من يناير عام ٢٠٢٥ في الصف الخامس "أ"، وقبل الدخول في مادة التعلم، بدأ المعلم الحصة بالقاء التحية وتفقد حضور الطلاب. ثم بدأ بحوار قائلاً: "كيف حالكم؟" وكرر ذلك عدة مرات، لأن حالة الصف في ذلك الوقت كانت صاخبة جداً، مما جعل الطلاب غير مركزين على سؤال المعلم. وبعد أن بدأ الطلاب يركزون ويحييون على سؤال المعلم بشكل جماعي بقولهم: "الحمد لله بخير"، قام المعلم بعد ذلك بتذكيرهم بهدف التعلم لهذا اليوم، وهو تحسين مهارة قراءة النصوص العربية باستخدام كتاب التمارين الخاص بالطلاب. وشرح للطلاب أنهم سيتعلمون قراءة المحادثة من خلال كتاب

التمارين الخاص بكل واحد منهم، لكي يتمكن المعلم من ملاحظة تقدم الطلاب قبل وبعد

استخدام تطبيق المحادثة باللغة العربية.^{٥٦}



الصورة ٤,٢

عملية التعليم في الصف الخامس أ^{٥٧}

في البداية، بدأ أن بعض الطلاب غير مركزين عندما بدأ المعلم في شرح المادة التي سيتم تدريسها في ذلك اليوم. وبعد أن قدّم المعلم شرحًا بسيطًا للطلاب، بدأوا شيئًا فشيئًا في الانتباه. ثم طلب المعلم من الطلاب قراءة نص المحادثة باللغة العربية الموجود في كتاب التمارين الخاص بكل واحد منهم، والذي يتناول موضوعًا يتوافق مع درس ذلك اليوم.

ب) اللقاء الثاني

واصل الباحث الملاحظة في الأسبوع الثاني، وذلك في الثامن من يناير عام ٢٠٢٥. في جزء الحوار القصير الذي طرحه المعلم قبل بدء الدرس، وُجدت نتائج لا تختلف كثيرًا عن الاجتماع السابق. الفرق كان في الاجتماع السابق، حيث كان تركيز الحوار على أسئلة بسيطة مثل السؤال عن الحال والتحدث عن ما يحدث في المدرسة. أما

^{٥٦} Observasi, di MI Miftahul Ulum Probolinggo, ٠٧ januari ٢٠٢٥

^{٥٧} Dokumentasi, oleh peneliti, kegiatan pembelajaran dikelas V "A", ٠٧ januari ٢٠٢٥

في الاجتماع الثاني، فكان الحوار الذي قدمه المعلم أكثر تحديدًا، حيث بدأ المعلم بالسؤال عن الأنشطة اليومية المتعلقة بالأنشطة في المدرسة، ثم سأل المعلم الطلاب: "هل تستطيعون ذكر الأشياء الموجودة في الفصل؟" فأجاب بعض الطلاب بأجوبة مختلفة مثل: قلم، علبة أقلام، حقيبة، مكتب، وهناك من كان مشغولًا بالحديث مع زميله. كما استمر المعلم في استخدام كتاب التمارين في صف الخامس ب، وكان الموضوع المقروء في كتاب التمارين عن (في الفصل) كما في الصورة أدناه:



الصورة ٤,٣

عملية التعليم في الصف الخامس ب^{٥٨}

يواصل المعلم الدرس بدعوة الطلاب لقراءة والاستماع إلى الحوار في كتاب التمارين لديهم، مع تقديم الإرشاد لتحسين فهمهم. كما يتيح المعلم للطلاب فرصة لتكرار الحوار الذي تم تعلمه، ويصحح النطق إذا لزم الأمر.

ج) اللقاء الثالث

عقد اللقاء الثالث يوم الجمعة، ١٠ يناير ٢٠٢٥. في هذا اللقاء في الصف

الخامس "أ"، بدأ المعلم الحصة بتحية الطلاب والترحيب بهم، ثم قام بإجراء تمهيد قصير

^{٥٨} Dokumentasi, oleh peneliti, proses pembelajaran dikelas, ٠٨ januari ٢٠٢٥

لتذكيرهم بالمادة التي تم دراستها سابقًا من خلال كتب التمارين الخاصة بالطلاب. ولكن، بخلاف اللقاءين السابقين اللذين ركزا على تقديم النصوص الحوارية وتوجيه الطلاب لقراءتها، بدأ المعلم في هذا اللقاء بتحويل التركيز إلى تقييم فهم الطلاب، من خلال تقديم أسئلة تدريبية تستند إلى موضوع "في الفصل".

طُلب من الطلاب الإجابة على هذه الأسئلة بشكل مستقل. أظهر بعض الطلاب حماسًا في الإجابة، بينما بدا البعض الآخر مترددًا وسأل المعلم أحيانًا عن معاني بعض الكلمات. ومع ذلك، استمر المعلم في تقديم التوجيه اللازم دون إعطاء الإجابات مباشرة.

يتوافق هذا مع تصريح أحد الطلاب، محمد أتايك سليم، كما يلي:

"في الحقيقة، نحن نحب حلّ هذه الأسئلة يا أستاذة، ولكن بسبب أنها باللغة العربية نواجه صعوبة في قراءتها، نحن نواجه صعوبة في القراءة يا أستاذة، فكيف إذا طُلب منا حلّ الأسئلة."^{٥٩}



الصورة ٤,٤

^{٥٩} Siswa, wawancara proses belajar, ٠٨ januari ٢٠٢٥

حل أسئلة الاختبار المسبق قبل استخدام التطبيق^{٦٠}

بعد انتهاء وقت الإجابة، ناقش المعلم الأسئلة مع الطلاب. في هذه الجلسة، ركز المعلم على نطق الكلمات المهمة ومعاني الجمل التي لم يفهمها الطلاب. اختتمت الحصة بتقدير الطلاب الذين أجابوا بشكل صحيح، وتشجيع الآخرين على أن يكونوا أكثر نشاطًا وجرأة في المحاولة.

(د) اللقاء الرابع

عُقد اللقاء الرابع في ١٤ يناير ٢٠٢٥ في الصف الخامس "ب". ركز النشاط التعليمي على تمارين فهم القراءة، استكمالًا للمواد السابقة من كتاب الأنشطة حول حوارات باللغة العربية، مع الحفاظ على نفس الموضوع "في الفصل" تماشياً مع الدروس السابقة. قدم المعلم أسئلة متنوعة لقياس مهارات القراءة والذاكرة لدى الطلاب. بعد تحية الطلاب وشرح هدف الدرس، لم يعد المعلم شرح المواد السابقة نظرًا لفهم الطلاب لها، وبدأ مباشرة بتوزيع أوراق العمل التي تحتوي على أسئلة تتعلق بالمواضيع التي تم قراءتها في اللقاءات السابقة. تضمنت الأسئلة اختيارات متعددة، مطابقة الكلمات، وملء الفراغات استنادًا إلى نصوص قصيرة باللغة العربية.

^{٦٠} Dokumentasi, oleh peneliti, mengerjakan soal pre test, ١٠ januari ٢٠٢٥



الصورة ٤,٥

حل أسئلة الاختبار القبلي قبل استخدام التطبيق^{٦١}

طلب من الطلاب قراءة النص بعناية ثم الإجابة بناءً على فهمهم. بدا بعض الطلاب واثقين وبدأوا في العمل مباشرة، بينما بدا آخرون ما زالوا يواجهون صعوبة في فهم معاني بعض الكلمات. في هذه الحالة، رافق المعلم الطلاب بشكل فردي لمساعدتهم على فهم تعليمات الأسئلة ومحتوى القراءة. خلال النشاط، تمكن معظم الطلاب من إتمام الأسئلة بشكل جيد، على الرغم من أن البعض احتاج إلى وقت أطول. كما ركز المعلم على النطق أثناء قراءة الطلاب للأسئلة بشكل مستقل، للحفاظ على ممارسة القراءة حتى وإن كانت في شكل تقييم. في نهاية الجلسة، دعا المعلم الطلاب لمناقشة إجابات الأسئلة وقدم تفسيرات للمفردات التي لم يفهموها. بهذه الطريقة، ظل التقييم جزءاً من التعلم النشط.

هـ) اللقاء الخمسة

اللقاء الخامس تم في تاريخ ١٧ يناير ٢٠٢٥. في هذا اللقاء، تم توجيه التركيز التعليمي مباشرة لتدريب مهارات القراءة باستخدام تطبيق تعليمي يعمل بنظام أندرويد،

^{٦١} Dokumentasi, oleh peneliti, mengerjakan soal pre test, ١٤ januari ٢٠٢٥

وهو تطبيق المحادثة باللغة العربية. كانت هذه الأنشطة لحظة مهمة للطلاب لأنهم تفاعلوا مباشرة مع الميزة الرئيسية للتطبيق، وهي تدريب قراءة النصوص والحوار باللغة العربية التي تم تكييفها مع مستوى فهمهم.

بدأ المعلم الدرس بتوضيح هدف التعلم لهذا اليوم، وهو تدريب مهارات قراءة الطلاب من خلال نصوص قصيرة في التطبيق. بعد ذلك، قام المعلم بإرشاد الطلاب لفتح التطبيق وتوجيههم إلى القائمة التي تحتوي على مواد القراءة بمواضيع بسيطة مثل الحوار في الفصل.

يتوافق هذا مع تصريح إحدى الطالبات، عائشة، كما يلي:

"برأيي يا أستاذة، استخدام الهاتف المحمول في التعلم ممتع، بالإضافة إلى أننا نتعلم يمكننا أيضًا اللعب بالتطبيق، كما أن التطبيق يحتوي على الترجمة، لذا لا نحتاج إلى القلق بشأن التفسير لأننا نفهم مباشرة."^{٦٢}



الصورة ٤,٦

عملية التعلم باستخدام تطبيق المحادثة باللغة العربية^{٦٣}

^{٦٢} Siswa, wawancara proses belajar, ١٧ januari ٢٠٢٥

^{٦٣} Dokumentasi, oleh peneliti, proses pembelajaran menggunakan aplikasi percakapan Bahasa arab, ١٧ januari ٢٠٢٥

خلال سير النشاط، أبدى معظم التلاميذ حماسًا كبيرًا. فقد بدؤوا أكثر تركيزًا بسبب اهتمامهم بالوسيلة المستخدمة، حيث إن التطبيق لا يحتاج إلى بيانات ويمكن استخدامه في أي مكان. لم يكن قليلًا من بينهم من حاول تقليد الصوت الصادر من التطبيق قبل أن يقرأ بنفسه. حتى بعض التلاميذ الذين كانوا في العادة غير نشطين بدؤوا يشاركون ويحاولون القراءة رغم أن نطقهم لم يكن مثاليًا بعد. وكان المعلم يرافقهم بنشاط، يصحح الأخطاء في النطق، ويشرح معاني المفردات الجديدة الواردة في النص. بالإضافة إلى ذلك، كان المعلم يقدر التلاميذ الذين تجرؤوا على المحاولة وقروا بطلاقة. وفي نهاية النشاط، دعا المعلم التلاميذ إلى تلخيص مضمون النص المقروء لذلك اليوم، وسألهم عن بعض المفردات المهمة ليتأكد من فهمهم لمعاني النص. واختتمت الحصة بتحفيز التلاميذ على الاستمرار في تعلم القراءة باستخدام التطبيق وعدم الخوف من المحاولة.

(ز) اللقاء الستة

اللقاء السادس تم في يوم ٢١ يناير ٢٠٢٥. في هذا اللقاء، استمر التركيز على تطوير مهارات القراءة لدى الطلاب من خلال تطبيق تعليمي يعمل على نظام أندرويد، وهو تطبيق المحادثة باللغة العربية. كانت هذه الأنشطة استكمالاً للجلسات السابقة، مع مواد ونصوص قراءة مختلفة لكنها ما زالت متوافقة مع مستوى فهم طلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية. بعد بدء اللقاء وإلقاء التحية، وجه المعلم الطلاب لتحضير أجهزتهم الذكية وفتح التطبيق. هذه المرة، منح المعلم الطلاب الفرصة لاختيار المواضيع التي يفضلونها. تم عرض مواد القراءة على شكل محادثات قصيرة مع معانيها.



الصورة ٤,٧

عملية التعلم باستخدام تطبيق المحادثة باللغة العربية^{٦٤}

تم تقسيم الطلاب إلى عدة مجموعات صغيرة. تم تكليف كل مجموعة بقراءة جزء من النص المتاح في التطبيق. تم إعطاؤهم وقتاً للاستماع أولاً، ثم تدريب القراءة بشكل مستقل، قبل تقديمه أمام الفصل. توفر هذه الطريقة فرصة للطلاب للعمل معاً، والمناقشة، ومساعدة بعضهم البعض في فهم محتوى القراءة. أثناء قراءة الطلاب، يراقب المعلم النطق، والتجويد، وفهم الطلاب للمفردات. إذا كانت هناك أخطاء في القراءة أو النطق، يقوم المعلم بتقديم التصحيح بطريقة لطيفة ومحفزة. بالإضافة إلى ذلك، يتم تشجيع الطلاب على تخمين معاني بعض الكلمات الرئيسية في النص، حتى لا يقتصر الأمر على القراءة فقط ولكنهم يسعون أيضاً لفهم المعنى.

كانت أجواء الصف نشطة وحيوية. بدأ الطلاب يستمتعون بعملية التعلم لأنهم شعروا بالتحدي وكانوا مدعومين بالميزات الموجودة في التطبيق. بعض الطلاب الذين كانوا يفتقرون إلى الثقة بالنفس سابقاً بدأوا يظهرهم شجاعة في القراءة أمام أصدقائهم. في

^{٦٤} Dokumentasi, oleh peneliti, proses pembelajaran menggunakan aplikasi percakapan Bahasa arab, ٢١ januari ٢٠٢٥

الختام، دعا المعلم الطلاب إلى تلخيص محتوى القراءة وطرح أسئلة عشوائية لقياس مستوى فهمهم. تم إنهاء الدرس بتقديم الثناء للمجموعات النشطة وأكد المعلم أن هذه الأنواع من التدريبات ستستمر لتحسين مهارات القراءة لديهم بشكل مستمر.

س) اللقاء السبعة

تم تنفيذ اللقاء السابع في ٢٤ يناير ٢٠٢٥. بعد ست جلسات سابقة تم خلالها تدريب الطلاب على قراءة النصوص باللغة العربية عبر التطبيق وغير ذلك، في هذه الجلسة، توجه المعلم النشاط التعليمي نحو تقييم فهم الطلاب، من خلال إعطائهم تدريبات تتعلق بالمواد التي تم قراءتها سابقاً بدأ المعلم النشاط بتحية الطلاب وطرح بعض الأسئلة الخفيفة للتذكير بالمواضيع التي تم تعلمها عبر التطبيق، مثل في الفصل، في السوق، التسوق، الملابس، وما إلى ذلك. بعد ذلك، شرح المعلم أن اليوم سيتعين على الطلاب حل أسئلة لقياس مدى فهمهم للنصوص والمفردات التي تم تعلمها خلال الفترة الماضية من خلال تطبيق الأندرويد.



الصورة ٤,٨

حل أسئلة الاختبار البعدي بعد استخدام التطبيق^{٦٥}

^{٦٥} Dokumentasi, oleh peneliti, mengerjakan soal post test, ٢٤ januari ٢٠٢٥

ظهر الطلاب وهم جادون في حل الأسئلة. بعضهم بدا واثقًا وأكمل الحل بسهولة، بينما كان الآخرون ما يزالون يسألون أصدقاءهم أو يفتحون التطبيق مرة أخرى للتأكد من إجاباتهم. استمر المعلم في تقديم الإرشادات عند الحاجة، ولكنه لم يقدم الإجابات مباشرة، لكي يتمكن الطلاب من ممارسة التفكير المستقل.

انت هذه الأنشطة أيضًا فرصة لقياس مدى فعالية استخدام التطبيق خلال الدروس السابقة. في نهاية الوقت، ناقش المعلم بعض الأسئلة بشكل جماعي حتى يتمكن الطلاب من معرفة وفهم الإجابات الصحيحة، وكذلك تصحيح أخطائهم.

ش) اللقاء السمنة

تم تنفيذ اللقاء الثامن في ٢٨ يناير ٢٠٢٥. كانت الأنشطة التعليمية في هذا اليوم تكملة لتقييم فهم الطلاب للنصوص العربية التي درسها الطلاب عبر التطبيق. الهدف الرئيسي من هذا اللقاء هو تعزيز ذاكرة الطلاب للمفردات، وكذلك تدريبهم على فهم محتوى النصوص من خلال الأسئلة التي تم إعدادها بناءً على المواد الموجودة في التطبيق.

كما هو معتاد، بدأ المعلم الدرس بالسلام والإحماء الخفيف، حيث حث الطلاب وسأل عن أخبارهم بعد العطلة. بعد ذلك، وجه المعلم الطلاب لفتح المواد في التطبيق التي تم تعلمها سابقًا، مثل الحوارات حول الأنشطة في المنزل، الذهاب إلى السوق، أو المواقف في الفصل.

بعد الإحماء القصير، وزع المعلم ورقة أسئلة مختلفة عن اللقاءات السابقة. كانت

ورقة الأسئلة تركز على الإجابة عن الأسئلة ومطابقة المفردات، كما في الدرس السابق.



الصورة ٤,٩

حل أسئلة الاختبار البعدي بعد استخدام التطبيق^{٦٦}

الطلاب العمل على الأسئلة بشكل فردي. ومع ذلك، ظل المعلم يقدم التوجيهات للطلاب الذين شعروا بصعوبة في فهم التعليمات. خلال النشاط، بدأ بعض الطلاب يتعودون على فهم أوامر الأسئلة باللغة العربية، رغم أن هناك بعض الطلاب الذين لا يزالون بحاجة إلى الإرشاد خاصة في إتمام الجمل. واحدة من الملاحظات المثيرة في هذا اللقاء كانت زيادة جرأة الطلاب في الإجابة وذكر المفردات الجديدة، بل بدأ بعض الطلاب في استرجاع المواد من التطبيق بنشاط دون فتح أجهزتهم مرة أخرى. وهذا يدل على أن استخدام التطبيق بشكل متكرر قد عزز الذاكرة والفهم لديهم تجاه تراكيب الجمل البسيطة. بعد انتهاء وقت العمل، ناقش المعلم بعض الأسئلة معًا لضمان أن جميع الطلاب قد فهموا الإجابات الصحيحة. كما قدم المعلم التحفيز ليوصل الطلاب التدريب على قراءة وفهم النصوص باللغة العربية بثقة.

^{٦٦} Dokumentasi, oleh peneliti, mengerjakan soal post test, ٢٤ januari ٢٠٢٥

من عملية التعلم السابقة، هناك قيمة متوسطة تشير إلى أن استخدام تطبيق المحادثة باللغة العربية أكبر مقارنة بما قبل استخدامه. هنا، كانت النتيجة المتوسطة قبل استخدام التطبيق هي ٥٨,١٦٦٦، بينما بعد استخدام التطبيق كانت ٧٢,٣٣٣

٢. المناقشة و التأويل

بناءً على نتائج هذا البحث من خلال الملاحظة، والمقابلة، والتوثيق التي قام بها الباحث، ومن خلال تركيز البحث الذي صيغ بهدف وصف تطبيق تعليم مهارة القراءة باستخدام تطبيق أندرويد (المحادثة باللغة العربية) في الصف الخامس بمدرسة مفتاح العلوم الابتدائية الإسلامية ببرابولينجو. وبناءً على نتائج البحث، يمكننا أن نعلم أن تطبيق تعليم مهارة القراءة باستخدام تطبيق أندرويد (المحادثة باللغة العربية) له تأثير إيجابي على تحسين مهارة القراءة في الصف الخامس بمدرسة مفتاح العلوم الابتدائية الإسلامية ببرابولينجو. يتكوّن سير التعليم من عدة مراحل مهمة، وهي: مرحلة التحضير، ومرحلة التنفيذ، ومرحلة التقييم، كما يلي:

– أولاً في مرحلة الاعداد، يقوم المعلم ببناء السياق من خلال إلقاء التحية، ومخاطبة الطلاب، وطرح أسئلة بسيطة باللغة العربية تتناسب مع موضوع الدرس. يهدف هذا النشاط إلى خلق جو مريح وتحفيز اهتمام الطلاب

بالمادة المقروءة

- ثانيا في مرحلة التنفيذ، يُوجَّه الطلاب لقراءة النص الموجود في التطبيق. وهم لا يقرؤون فقط، بل يفهمون الجمل الموجودة في التطبيق ويقلدون النطق. وتحدث تفاعلات بين المعلم والطلاب، وكذلك بين الطلاب أنفسهم، في مناقشة محتوى النص المقروء

- ثالثا في مرحلة التقييم، يقدِّم المعلم أسئلة تتعلق بالنص المقروء ويستخدم التطبيق القائم على نظام الأندرويد لقياس فهم الطلاب لمهارة القراءة. ويتم التقييم من خلال تمارين وأسئلة بالإضافة إلى مناقشة جماعية مع المعلم تتوافق هذه المراحل الثلاث مع ما ورد في كتاب "استراتيجيات وابتكارات تعليم اللغة الإندونيسية في عصر الثورة الصناعية ٤,٠" الذي ألفته إيدا ويديانينغسيه، حيث تنقسم عملية التعليم إلى ثلاث مراحل، وهي: مرحلة التحضير، ومرحلة التنفيذ، ومرحلة التقييم.^{٦٧}

ثم إن تعليم مهارة القراءة الجيدة ينبغي أن يشمل أنشطة ما قبل القراءة، وأثناء القراءة، وما بعد القراءة. في هذا النهج، يتم إعداد المتعلمين من الناحية النفسية واللغوية قبل القراءة، ومرافقتهم أثناء القراءة، وتكليفهم بمهام تحفيزية بعد القراءة لتعزيز فهمهم، وهذا يتماشى مع النظرية التي طرحتها نورفضيلة (٢٠٢١).^{٦٨}

^{٦٧} Ida Widianingsih, Strategi Dan Inovasi Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Era Revolusi Industri ٤,٠

^{٦٨} Nurfadhillah,dkk, "media pembelajaran", (Tangerang : CV Jejak, ٢٠٢١) ٨.

لقد غيّر استخدام التطبيقات المعتمدة على نظام الأندرويد في تعليم مهارة القراءة نهج التعليم من الأسلوب التقليدي إلى أسلوب أكثر ابتكاراً وتفاعلاً. لم يعد المعلم المصدر الوحيد للمعرفة، بل أصبح يقوم بدور الميسّر الذي يوجّه الطلاب في استكشاف المادة التعليمية بأنفسهم من خلال التطبيق. ومع وجود وسائل تعليمية متنوعة، يستطيع الطلاب التعلم حسب سرعتهم الخاصة، كما يمكن للمعلم تحديد الطلاب الذين يواجهون صعوبات بشكل أسهل. وهذا يتماشى مع مبدأ التعليم المتميز، حيث يتم تكيف أسلوب التعليم وفقاً لاحتياجات تعلم الطلاب.

قالت لطيفة إن الخطوة لتقليل صعوبة تعلم الطلاب للغة العربية، وتحسين نتائج تعلمهم، هي استخدام وسيلة تعليمية مناسبة، وذلك باستخدام وسيلة تعليمية تفاعلية. ومن بين الوسائل التعليمية التفاعلية استخدام وسيلة تعليمية قائمة على تطبيقات الأندرويد، حيث إن تطبيقات الأندرويد تتميز بعرض شامل يجمع بين الصور والصوت والمرئي السمعي، مما يجعل وسيلة التعليم عبر تطبيقات الأندرويد تتيح للمستخدمين فرصة التعلم والاستكشاف بحرية، ويمكن استخدامها في أي مكان وزمان.^{٦٩}

هذا البحث، حيث ذكرت رحيم أن القراءة ليست مجرد نشاط للتعرف على الحروف أو الكلمات، بل هي عملية تفكير نشط تهدف إلى فهم المعلومات وربطها بتجارب القارئ. يُتوقع من الطلاب أن يتعلموا القراءة أولاً قبل تعلّم المحادثة، لأن القراءة في

^{٦٩} Latifah,dkk,"Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Android dengan Teori Pembelajaran Interaktif Development of Android-Based Arabic Learning Media With Interactive Learning Theory", Vol. ٠٢, No. ١, ٢٠٢٤, ٥٧.

الأساس ضرورية جدًا للطلاب، وهم أيضًا سيفهمون ما قرأوه وتعلموه. ويكون تعليم القراءة أكثر فعالية عندما يشمل النصوص، والصوتيات، والمرئيات.^{٧٠} ومثلما هو الحال في هذا البحث، لا يُطلب من الطلاب قراءة النصوص فقط، بل يُطلب منهم أيضًا ربط محتوى النصوص بتجاربهم الشخصية، مثل مناقشة مواضيع عن السوق، أو في الصف، أو في المقصف. كما يشجّع المعلم الطلاب على إبداء آرائهم والإجابة على الأسئلة باللغة العربية، مما يخلق تفاعلاً ذا معنى وينمّي مهارات التفكير النقدي لديهم.

في تعليم اللغة العربية، تُعدُّ مهارة القراءة ومهارة الكلام مهارتين مترابطتين تدعمان بعضهما البعض. إن القدرة على قراءة النصوص العربية بشكل جيد تُسهم في إثراء المفردات وتراكيب الجمل التي يمكن استخدامها في المحادثة. وعلى العكس، فإن مهارة الكلام الجيدة تساعد على فهم النصوص المقروءة وتفسيرها.

ووفقاً لمجلة "الثقافة"، تُعتبر مهارة القراءة مفتاحاً في تعلُّم اللغة العربية، خاصةً

لناطقين بغيرها. يتطلب تعلُّم اللغة العربية المرور أولاً بمرحلتَي القراءة والكتابة كأساس قبل الدخول في مرحلة الكلام. وهذا يدل على أن مهارة القراءة تدعم تنمية مهارة الكلام.^{٧١}

في تعلم اللغة العربية، تعتبر مهارة القراءة ومهارة الكلام مهارتين مترابطتين تدعمان

بعضهما البعض. إن القدرة على قراءة النصوص العربية بشكل جيد ستغني المفردات وبنية

^{٧٠} Farida Rahim “ Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar “, Jakarta : Bumi Aksara, ٢٠٠٥, ٣٨

^{٧١} Ahmad Nurcholis,dkk, “Karakteristik Dan Fungsi Qira’ah Dalam Era Literasi Digital” Jurnal El-Tsaqofah, Vol.١٨, No. ٢, ٢٠١٩, ١٣٣

الجميل التي يمكن استخدامها في التحدث. ومن جهة أخرى، ستساعد مهارة التحدث الجيدة في فهم وتفسير النصوص التي تقرأ.

فمما لجللة الثقافة، تُعتبر مهارة القراءة مفتاحاً في تعلم اللغة العربية، خاصةً بالنسبة للمتعلمين الذين يتعلمون اللغة العربية كلغة أجنبية. يتطلب تعلم اللغة العربية المرور بمرحلة القراءة والكتابة أولاً كأساس قبل الانتقال إلى مرحلة الكلام. وهذا يشير إلى أن مهارة القراءة تدعم تطوير مهارة التحدث.^{٧٢}

كما يعكس هذا أن التعليم المعتمد على التكنولوجيا يمكن أن يعزز التعلم الذاتي المنظم. وفقاً لزيمرمان (٢٠٠٢)، تتكون استقلالية التعلم عندما يُمنح الطلاب المجال لتنظيم وقتهم واستراتيجياتهم وتقييم أنفسهم في عملية التعلم. في هذا السياق، يعمل التطبيق كوسيلة تدعم التعلم النشط والمستقل.^{٧٣} ومن هذا البحث، يتضح أهمية استخدام تطبيقات الأندرويد، لأنها تدعم مبدأ التعلم متعدد الوسائط، كما ذكر رحيم، حيث يكون تعليم القراءة أكثر فعالية عند دمج النصوص، والصوتيات، والمرئيات. يقدم تطبيق المحادثة باللغة العربية حوارات بصوت الناطقين الأصليين، ونصوصاً عربية، وعرضاً بصرياً جذاباً يساعد الطلاب على فهم السياق بشكل أفضل. ومع الاعتماد على استخدام التطبيقات التعليمية، يُحفّز الطلاب على استخدام التكنولوجيا بشكل إنتاجي، وليس فقط كوسيلة

^{٧٢} Achmad Nurcholis,dkk, “ Karakteristik dan Fungsi Qira’ah dalam Era Literasi Digital”, Jurnal El-Tsaqofah Vol. ١٨, No. ٢, ٢٠١٩, ١٣٣

^{٧٣} Zimmerman, B.J. Becoming a Self-Regulated Learner: An Overview. Theory Into Practice, . (٢٠٠٢) ٤١(٢), ٦٤-٧٠.

لترفيه. وهذا يدعم جهود وزارة التربية في تعزيز التعليم الرقمي والتعليم المدمج في جميع المستويات.

في بعض اللقاءات، يقوم المعلم بتقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة للقراءة، والمناقشة، وعرض نتائج القراءة. لا تعمل هذه الاستراتيجية على تنمية مهارات القراءة فقط، بل تساهم أيضاً في تعزيز القدرة على التعاون، وتصحيح بعضهم البعض، والتعبير عن الأفكار باللغة العربية. وفقاً لنظرية فيجوتسكي (١٩٧٨)، يُعتبر التفاعل الاجتماعي أساساً مهماً في بناء المهارات اللغوية. يظهر التعلم الجماعي في هذا البحث أن الطلاب يستطيعون التعلم اجتماعياً ولغوياً في نفس الوقت، خاصة عندما يحاولون الإجابة على الأسئلة معاً أو تقديم الحوار أمام الصف.^{٧٤} كما يُستخدم هذا النهج التعليمي في أبحاث تماشي مع منهجية "المنهج الحر"، حيث يُشجّع الطلاب على التعلم النشط، والتعاوني، والسياقي. والمواضيع المختارة في التطبيق مثل "في السوق"، و"في الصف"، و"في المنزل" هي موضوعات قريبة جداً من حياة الطلاب اليومية.

وهذا أيضاً يُظهر تطبيق استراتيجية التعليم والتعلم السياقي (CTL). وفقاً لحسيبوان (٢٠٢٣)، يُمكن CTL في مهارة القراءة باستخدام تطبيقات الأندرويد الطلاب من ربط ما يقرؤونه بالتجارب الواقعية، مما يجعل عملية التعلم أكثر معنى وأسهل في

الفهم.^{٧٥}

^{٧٤} L. S. Vygotsky, *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes* (Cambridge, MA: Harvard University Press, ١٩٧٨), hlm. ٨٦.

^{٧٥} Melvi Noviza Hasibuan, dkk, "Metode Contextual Teaching and Learning dalam Pembelajaran Maharah Qira'ah," *Jurnal Revorma* ٣, no. ١ (٢٠٢٣): ٢٨-٣٦.

لم يتم إجراء التقييم في هذا البحث بشكل جامد، بل كان في شكل أسئلة متنوعة ونقاشات جماعية. لم يقتصر دور المعلم على إعطاء الدرجات فقط، بل قدم أيضاً تصحيحات بأسلوب إيجابي، مثل تحفيز الطلاب، وتقدير شجاعتهم، ومساعدتهم على فهم معاني الكلمات التي لم يفهموها بعد. يظهر هذا النوع من التقييم أن تعليم اللغة العربية لا يركز فقط على النتائج، بل على عملية نمو الطلاب بشكل شامل، سواء على المستوى المعرفي أو العاطفي. بالإضافة إلى ذلك، يتميز هذا التطبيق بأنه يمكن استخدامه بدون اتصال بالإنترنت، مما يخفف العبء عن الطلاب الذين يعانون من محدودية في حزم البيانات أو الشبكة. وهذا يُعد مثلاً على تكنولوجيا تعليمية شاملة، حيث يمكن لجميع الطلاب متابعة أنشطة التعلم بدون عوائق في الوصول.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

بناءً على نتائج التحليل في المدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح العلوم كروبك بانتاران بروبونجو للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥م فيما يتعلق بفعالية برنامج التعليم على أساس الأندرويد (الحوار اللغة العربية) في ترقية مهارة القراءة بالمدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح العلوم كروبك بانتاران بروبونجو للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥م، يمكن استنتاج كما يلي :

١. بناءً على نتائج البحث الذي أُجري خلال ثماني لقاءات، يمكن الاستنتاج أن تطبيق مهارة القراءة باستخدام تطبيق أندرويد (المحادثة باللغة العربية) في الصف الخامس بمدرسة مفتاح العلوم الابتدائية الإسلامية بمحافظة بروبونجو للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ قد تم بطريقة منهجية وكان له تأثير إيجابي على تعلم الطلاب.

وقد تم تنفيذ التطبيق من خلال ثلاث مراحل:

(١) المرحلة التحضيرية، وتشمل إلقاء التحية، والحوار القصير باللغة العربية، وتقديم

المادة.

(٢) المرحلة التنفيذية، وتشمل تعلم مهارة القراءة باستخدام تطبيق "الحوار اللغة

العربية" لقراءة النصوص، والاستماع إلى الصوتيات، وفهم معاني المحادثا

٣) المرحلة التقييمية، وتشمل إعطاء الأسئلة بعد استخدام التطبيق لمعرفة مدى فهم الطلاب للمادة المقروءة.

وقد أظهرت نتائج الملاحظة أن الطلاب أصبحوا أكثر حماسة وتركيزًا، وساعدهم التطبيق في فهم النصوص العربية. كما زاد استخدام التطبيق من جرأة الطلاب في القراءة وأضاف لهم مفردات جديدة. وعلى الرغم من وجود بعض الطلاب الذين لا يزالون سلبين ويحتاجون إلى المرافقة، فإن هذا النهج بشكل عام استطاع أن يخلق جوًا تعليميًا أكثر تفاعلاً ومتعة.

ب. الإقتراحات

بناء على البيانات السابقة ان تعطي الباحثة الإقتراحات منها :

١. للمعلم : بالتأكيد، يجب على المعلم أن يكون أكثر إبداعًا في طريقة التدريس لكي يشعر الطلاب بالحماس أكثر في تعلم القراءة

٢. للمدرسة : تشجيع استخدام التكنولوجيا في تعلم مهارات القراءة واستفادة من

التطبيقات التعليمية الخاصة بالتلاوة المبنية على التكنولوجيا، لزيادة جذب اهتمام الطلاب نحو التعلم.

٣. للقارئ : للباحثين القادمين، يجب إجراء أبحاث أكثر عمقًا وتفصيلًا حول استخدام

تطبيقات التعليم المعتمدة على الأندرويد لترقية مهارة القراءة باستخدام أساليب مختلفة مثل المنهج النوعي ومنهج البحث والتطوير.

قائمة المراجع

١. المصدر

Kementerian Agama Republik Indonesia, *Keutamaan Membaca Al-Qur'an* (١٥ Februari ٢٠٢٠).

٢. المراجع العربية

أميرة حسنى أحمد أحمد إبراهيم (٢٠٢٠) فعالية استخدام الطريقة الصوتية القائمة على العروض الموسيقي في تعليم مهارات القراءة والكتابة.

محمد عبيدات، محمد أبو نصار، وعلاقة مبيضين منهجية البحث العلمي القواعد والمراحل والتطبيقات عمان : دار وائل للنشر، (١٩٩٩) ص ٥٥

محمد محمود حسن الزهري (٢٠٢٢) أثر استخدام الألعاب اللغوية الإلكترونية في تنمية مهارات القراءة الموسعة لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي سورة التوبة الآية مائة واثنين وعشرين

سلوى فردوس (٢٠٢٤) فعالية استخدام وسيلة " الكوميك " في تعليم مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف الثامن بمدرسة الوهاب المتوسطة الإسلامية جاكارتا

شيمه سعود عبد الله الركاد (٢٠٢١) فاعلية برنامج الكورت في تنمية مهارات القراءة الناقدة لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائي

عمران سُكْرِيَادِي (٢٠٢٠) استخدام وسائل التعلم "واتباد" في مهارة قراءة القصص القصيرة لدى طلاب الصف الحادي عشر في مدرسة "بريما أونغول" المهنية في تانغيرانغ للعام الدراسي

٢٠١٩/٢٠٢٠

٣. المراجع الأجنبية

Abdulrahim Maruwae, " Telaah Hasil Belajar Strategi Pembelajaran Dan Gaya Kognitif " Malang: CV Literasi Nusantara Abadi, ٢٠٢٢.

Abdurrahman Hasan dan Asep Ririh Riswaya, " Aplikasi Pinjaman Pembayaran Secara Kredit Pada Bank Yudha Bhakti ", Jurnal Computech & Bisnis, Vol. ٨, No. ٢, ٢٠٢٢.

- Agustina Irnin Dwi Astuti, dkk, “ Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Android Dengan Menggunakan Aplikasi Appypie di SMK BINA MANDIRI Depok”, Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat PMKM, Vol.٢٤, No. ٢, ٢٠٢٢.
- Ceryna Dewi Ni Kadek, Ida Bagus Gede Anandita, Ketut Jaya Atmaja, dan Putu Wirayudi Aditama,” RANCANG BANGUN APLIKASI MOBILE SISK BERBASIS ANDROID”, SINTECH JOURNAL, Vol. ١, No ٢, ٢٠٢٢.
- Erwin Ginting Fithry Tahel, “ Perancangan Aplikasi Media Pembelajaran Pengenalan Pahlawan Nasional Untuk Meningkatkan Rasa Nasionalis Berbasis Android “, TEKNOMATIKA, Vol. ٠٩, No. ٠٢, ٢٠٢١.
- Fauzi Helmi Siregar dan Melani, “ Perancangan Aplikasi Komik Hadist Berbasis Multimedia “, Jurnal Teknologi Informasi, Vol.٢, No.٢. ٢٠٢٠.
- Gunawan Hendro dan Ardi Kurniawan Hadi Saputro, “ Pemanfaatan Aplikasi Mobile Untuk Mempercepat Pencarian Tempat Indekos Berbasis Android “, Jurnal Jurnal Muara Sains, Teknologi, Kedokteran, dan Ilmu Kesehatan, Vol. ١, No. ٢, ٢٠٢٢.
- Hamid Abdul M, “ Penerapan Metode Langsung Dalam Pembelajaran Bahasa Arab, Jurnal Diwan, Vol. ٣, No. ١, ٢٠٢٢.
- Hartono Jimmy, “Perancangan Model Aplikasi Berbasis Android Untuk Monitoring Dimensi Pada Proses Pembangunan Kapal Sesuai Standar Internasional Skripsi, Institut Teknologi Sepuluh Nopember Surabaya, ٢٠٢٢.
- Isah Cahyani, Hodijah. “ Kemampuan Berbahasa Indonesia di Sekolah Dasar ” Bandung: UPI PRESS, ٢٠٢٠.
- Ishak, Mustika, Dina. Fitriyanti, Nur, Efi, dan Azizah, Imroatul.” *Pengaruh Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira’ah Untuk Siswa Madrasah Aliyah Terhadap Pemahaman Budaya Arab*”. Artikel Disajikan dalam Seminar Nasional Bahasa Arab Mahasiswa IV, Hmj Sastra Arab, Fakultas Sastra, Universitas Negeri Malang, ٢٠٢٠.
- Iswanti, S. & Hartati, S., “ *Sistem Pakar dan Pengembangannya* ”. Yogyakarta: Graha Ilmu, ٢٠٢١.
- Khoiriyah Hidayatul, “ Metode Qira’ah Dalam Pembelajaran Keterampilan Reseptif Berbahasa Arab Untuk Pendidikan Tingkat Menengah “, Jurnal Shaut Al-Arabiyyah, Vol. ٧, No. ٢, ٢٠٢٢.

- Lubis Isnaini, dkk, "Assesmen For Learning Maharah Qira'ah Ditinjau dari Tujuan Pembelajarannya", Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan, Vol. 05 No. 02, 2 April 2023.
- Made I Arya Riananda Putra, Made Windu Antara Kesiman, dan I Gede Mahendra Darmawiguna, " Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Android Pada Mata Pelajaran Sistem Komputer di Kelas X SMKN 1 Manggis ", Kumpulan Artikel Mahasiswa Pendidikan Teknik Informatika KARMAPATI Vol. 12, No. 1, Tahun 2023.
- Maiyana Efmi, " Pemanfaatan Android Dalam Perancangan Aplikasi Kumpulan Doa ", JURNAL SAINS DAN INFORMATIKA Research of Science and Informatic V 4.1), 2021.
- Mustofa Bisri dkk, " Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab, Malang " : UIN-Maliki Press, 2021.
- Muhamad Sahrul, dkk, " Efektivitas Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Lectora Inspire untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Bahasa Arab Siswa / The Effectiveness of Lectora Inspire-Based Interactive Learning Media to Improve Students' Arabic Reading Skills", Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab, Vol. 4, No. 2, Desember 2023.
- Nurfadhillah, dkk, "Media Pembelajaran", Tangerang : CV Jejak, 2021.
- Nurrita Teni, " Pengembangan Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa". Jurnal Misykat, Vol. 3, No. 1 2022.
- Oktavia Rahmawati, Parjito, dan Faruq Ulum," Rancang Bangun Aplikasi E-Agribisnis Untuk Meningkatkan Penjualan Hasil Tanaman Hortikultura", Jurnal Informatika dan Rekayasa Perangkat Lunak (JATIKA) Vol. 3, No. 3, September 2022.
- Raharjo Sahid. "Cara Menghitung N-Gain Score Kelas Eksperimen dan Kontrol dengan SPSS". <http://www.spssindonesia.com/>, 2024.
- Rahim Farida," Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar " , Jakarta : Bumi Aksara, 2020.
- Rezekiati Yuni, "*Upaya Meningkatkan Keterampilan Membaca Nyaring Tema Liburanku Menggunakan Media Big Book Siswa Kelas II B SD Negeri 1 Tamansari*", skripsi, Universitas Muhammadiyah Purwokerto, 2022.
- Rohima Najwa, " Penggunaan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Keterampilan Belajar Pada Siswa ", Jurnal Seri Publikasi Pembelajaran, Vol. 1, No. 1, 2023.

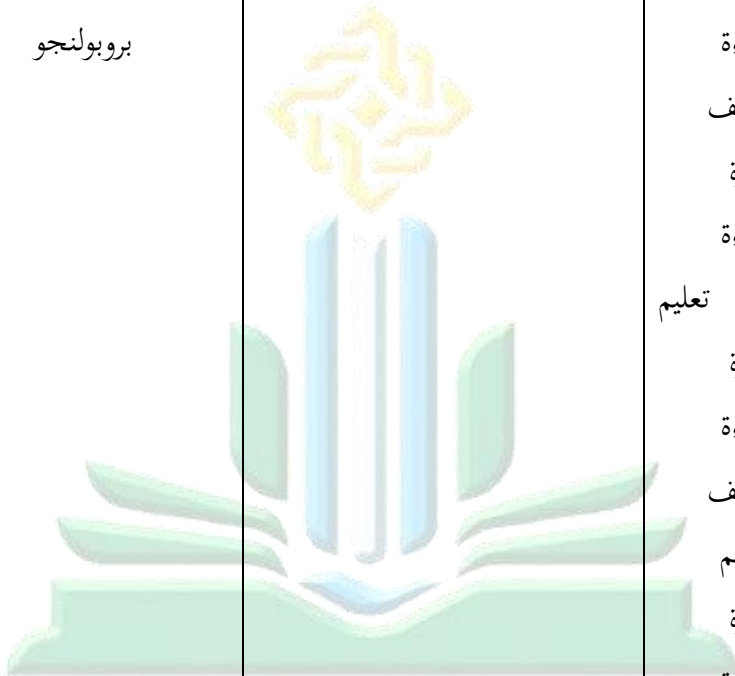
- Ruswandi Hermawan,dkk, “ Metode Penelitian Pendidikan Sekolah Dasar ”, Bandung: UPI Press, Vol. 8, No. 2, 2021.
- Santosa, Agus, “ *Studi Deskriptif Effect Size Penelitian-penelitian* di Fakultas Psikologi Universitas Sanata Dharma ”. Jurnal Penelitian, Vol. 14, No. 1, 2021.
- Suaidah Imroatus, "*Metodologi Penelitian Pendidikan*", Padang: PT. Global Eksekut Teknologi, 2022.
- Sugianto Muhammad, “ Efektivitas Pembelajaran Bahasa Arab Dengn Strategi Qira’ah Jahriyah Untuk Meningkatkan Pembelajaran Maharah Qira’ah di MTS Zainul Hasan Genggong Pajarakan” , Jurnal Pendidikan Islam, No.8, 2022.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* Bandung Afabeta, 2022.
- Sugiyono, “ *Cara Mudah Menyusun Skripsi, Tesis dan Disertasi* ”, 2022.Sari Sasi Gendro, “ *Buku Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif* “, Jogja: LP³M UST,n.d, 2020.
- Sutikno Sobri M, “ Strategi Pembelajaran”, Indramayu : CV. Adanu Abimata, 2021.
- Try Muthia Fatma , dan Rahmadhani Fitri, “ Pemanfaatan Sistem Operasi Android Sebagai Media Pembelajaran Biologi “, JPK, Jurnal Profesi Keguruan, LP³ UNNES, 2023.
- Wina Sanjaya, “ Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan ”, Jakarta: Kencana. Vol. 2, No. 8, 2021.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

تطبيق تعليم مهارة القراءة بوسيلة برنامج التعليم على أساس الأندرويد (فرجاكافان بهاساعرب) لدى طلاب الصف الخامس بمدرسة مفتاح العلوم
الإبتدائية الإسلامية بروبوننجو للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

العنوان	المتغيرات	المتغيرات الفرعية	المُشترات	مصادر البيانات	مناهج البحث	مشكلة البحث
تطبيق تعليم مهارة القراءة بوسيلة برنامج التعليم على أساس الأندرويد (فرجاكافان بهاساعرب) لدى طلاب الصف الخامس بمدرسة مفتاح العلوم الإبتدائية	- التعليم على أساس الأندرويد (فرجاكافان بهاساعرب) - مهارة القراءة	- تعريف برنامج التعليم على أساس الأندرويد - فوائد برنامج التعليم على أساس الأندرويد - مكونات برنامج التعليم على أساس الأندرويد - تعريف مهارة القراءة - أنواع مهارة القراءة - وظائف مهارة القراءة	- تعريف برنامج التعليم على أساس الأندرويد - فوائد برنامج التعليم على أساس الأندرويد - مكونات برنامج التعليم على أساس الأندرويد - تعريف مهارة القراءة - أنواع مهارة القراءة - وظائف مهارة القراءة	- المخبر: مدير مدرسة مفتاح العلوم في بروبوننجو - مدرسة اللغة العربية مفتاح العلوم في بروبوننجو - طلاب الصف الخامس بمدرسة مفتاح العلوم الإبتدائية	- المدخل البحثي النوعي - نوع البحث النوعية: البحث دراسة الحالة - مواقع البحث : المدرسة مفتاح العلوم الإبتدائية الإسلامية بروبوننجو - جمع البيانات ١. المقابلة ٢. الملاحظة ٣. الوثائقية	كيف خطوات تطبيق تعليم مهارة القراءة بوسيلة برنامج التعليم على أساس الأندرويد (فرجاكافان بهاساعرب) لدى طلاب الصف الخامس بمدرسة مفتاح العلوم

الإبتدائية الإسلامية بروبولنجو للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م	● تحليل البيانات ١. تقليل البيانات ٢. عرض البيانات ٣. استخلاص الاستنتاجات ● صحة البيانات: ١. تثليث المصادر ٢. تثليث التقنية	الإسلامية بروبولنجو		● أنواع مهارة - القراءة ● وظائف - مهارة - القراءة ● أبعاد تعليم - مهارة - القراءة ● وظائف - التعليم - مهارة - القراءة		الإسلامية بروبولنجو للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م
---	---	------------------------	---	--	--	---

Nomor : B-9793/In.20/3.a/PP.009/01/2025

Sifat : Biasa

Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala Madrasah Miftahul Ulum Kropak
Bantaran Probolinggo

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,
maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM : 211101020050
Nama : SHEILA AFIFATUR RIZKA HASYA
Semester : Semester Tujuh
Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

Untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai (الخوار الأندرويد) فعالية برنامج التعليم على أساس الأندرويد (الخوار اللغة العربية) في ترقية مهارة القراءة بالمدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح العلوم كروباك بانتاران بروبونجو للسنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٤ Selama 30 (Tiga Puluh) hari di lingkungan lembaga wewenang Bapak/Ibu Muhammad Rifa'i S.Pd

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 06 Januari 2025 an.

Dekan,

Wakil Dekan Bidang Akademik,



KHOTIBUL UMAM



**YAYASAN ROHMATUL UMMAH PROBOLINGGO
MADRASAH IBTIDAIYAH MIFTAHUL ULUM**

KROPAK BANTARAN PROBOLINGGO

NSM : 111 235 130 015 NPSN : 60716281

Akte Notaris Khusnul Hitaminah, S.H., M.H. No 05 tahun 2012

Email : mimiftahululum1978@gmail.com

Alamat : Jl. Raya Wonoasih-Bantaran Km. 03 Kropak Bantaran Probolinggo 67261 Telp. 085 232 587020

SURAT IJIN PENELITIAN

Nomor : A-1/081/MIMU/I/2025

Berdasarkan surat Permohonan Ijin Penelitian dengan Nomor Surat : B-9793/In.20/3.a/PP.009/01/2025, maka dengan ini kami :

Nama : M. RIFA'I, S.Pd.I

NIP :

JABATAN : KEPALA MADRASAH

TEMPAT TUGAS : MIS. MIFTAHUL ULUM

ALAMAT : Jl. Raya Wonoasih-Bantaran Km 03 Kropak-Bantaran-Probolinggo

Dengan ini memberikan Ijin kepada saudara:

Nama : SHEILA AFIFATUR RIZKA HASYA

NIM : 211101020050

Asal PT : Universitas Negri KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ Jember

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu keguruan

Untuk melakukan riset sebagaimana tersebut dalam suratnya dilembaga kami selama 30 hari, demikian surat Ijin ini harap digunakan sebagaimana mestinya.

Probolinggo, 8 Januari 2025

Kepala MIS. Miftahul Ulum

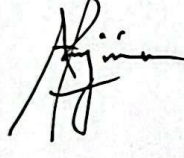
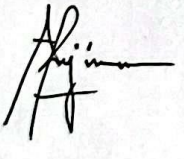


M. RIFA'I, S.Pd.I

قائمة البحث العلمي

الموقع : المدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح العلوم كروباك بانتاران بروبونجو

الرقم	اليوم، التاريخ	نوع الأنشطة	التوقيع
١	الاثنين، ٦ يناير ٢٠٢٥	صلة الرحيم وتقديم الرسالة الإستئذان إلى رئيسة الإدارية في المدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح العلوم كروباك بانتاران بروبونجو	
٢	الاثنين، ٦ يناير ٢٠٢٥	إستشارة مع مدرس اللغة العربية عن جدول الدراسي والفصل المستخدم المجموعة الضابطة والتجريبية	
٣	الاثنين، ٦ يناير ٢٠٢٥	المقابلة الشخصية مع مدرس اللغة العربية	
٤	الثلاثاء، ٧ يناير ٢٠٢٥	الاجتماع الأول : الاختبار القبلي في الفصل الخمسة " أ " كالمجموعة الضابطة (Control Class)	
٥	الأربعاء، ٨ يناير ٢٠٢٥	الاجتماع الأول : الاختبار القبلي في الفصل الخمسة " ب " كالمجموعة التجريبية (Experiment Class)	
٦	الجمعة، ١٠ يناير ٢٠٢٥	الاجتماع الثاني : شرح محادثة اللغة العربية على الكتابة لتعليم المهارة القراءة " فعالية برنامج التعليم على أساس الأندرويد (الخوار اللغة العربية) في الفصل الخمسة " أ " كالمجموعة الضابطة (Control Class)	

	الاجتماع الثاني : شرح محادثة اللغة العربية على على أساس الأندرويد (الحوار اللغة العربية) "بفاعلية برنامج التعليم على أساس الأندرويد (الحوار اللغة العربية) في الفصل الخمسة " ب " كالمجموعة الضابطة (Experiment Class)	الثلاثاء، ١٤ يناير ٢٠٢٥	٧
	الاجتماع الثالث : شرح محادثة اللغة العربية على الكتابة لتعليم المهارة القراءة " فعالية برنامج التعليم على أساس الأندرويد (الحوار اللغة العربية) في الفصل الخمسة " أ " كالمجموعة الضابطة (Control (Class	الجمعة ١٧، يناير ٢٠٢٥	٨
	الاجتماع الثالث : شرح محادثة اللغة العربية على على أساس الأندرويد (الحوار اللغة العربية) "بفاعلية برنامج التعليم على أساس الأندرويد (الحوار اللغة العربية) في الفصل الخمسة " ب " كالمجموعة الضابطة (Experiment Class)	الثلاثاء، ٢١ يناير ٢٠٢٥	٩
	الاجتماع الرابع : الاختبار البعدي في الفصل الخمسة " أ " كالمجموعة الضابطة	الجمعة ، ٢٤ يناير ٢٠٢٥	١٠

	الاجتماع الرابع : الاختبار البعدي في الفصل الخامسة " ب " كالمجموعة الضابطة (Experiment Class)	الثلاثاء، ٢٨ يناير ٢٠٢٥	١١
	الوثائقية مع مدرس اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح العلوم كروباك بانتاران بروبونجو	الثلاثاء، ٢٨ يناير ٢٠٢٥	١٢
	تسليم رسالة القرار عن انتهاء البحث في المدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح العلوم كروباك بانتاران بروبونجو	الاثنين ، ١٠ فبراير ٢٠٢٥	١٣

رئيسة المدرسة


M. RIFA' L. S. Pd.I
 NIP : 607162811008821001

بروبونجو، ١٠ فبراير ٢٠٢٥

معلم

FASIHATUL LISAN, SPd
 NIP.607162811707122010

MODUL AJAR

1. INFORMASI UMUM

Nama Penyusun : Sheila Afifatur Rizka Hasya
 Nama Madrasah : MI Miftahul Ulum
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Fase/Kelas : A/V
 Materi Pembelajaran : المحادثة
 Alokasi Waktu : 1x Pertemuan (2 x 40 Menit)

A. Capaian Pembelajaran

Menyimak

Peserta didik mampu mengeksplorasi informasi yang didengar tentang pengenalan, Fasilitas di madrasah, peralatan sekolah, alamat, rumah, keluarga, kegiatan sehari-hari, hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar islam, pariwisata alam, dan lingkungan dengan menggunakan susunan gramatikal :

المبتدأ + الخبر ، الأرقام ، الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر ، التصريف اللغوي للمضارع ، العدد

الترتيبي (ساعة) ، الجملة الاسمية والجملة الفعلية ، أن - لن - ل + الفعل المضارع . المصدر

الصرح ، الفعل الماضي ، كان واسمها وخبرها ، لا الناهية / لم + الفعل المضارع الفعل المزيد ،

فعل الأمر أ اسم الموصول ، اسم التفضيل

Untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari teks yang didengar.

Berbicara

Peserta didik mampu membangun interaksi tentang pengenalan, Fasilitas di madrasah, peralatan sekolah, alamat, rumah, keluarga, kegiatan sehari-hari, hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar islam, pariwisata alam, dan lingkungan dengan menggunakan susunan gramatikal :

المبتدأ + الخبر ، الأرقام ، الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر ، التصريف اللغوي للمضارع ، العدد

الترتيبي (ساعة) ، الجملة الاسمية والجملة الفعلية ، أن - لن - ل + الفعل المضارع . المصدر

الصرح ، الفعل الماضي ، كان واسمها وخبرها ، لا الناهية / لم + الفعل المضارع الفعل المزيد ،

فعل الأمر أ اسم الموصول ، اسم التفضيل

Untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis kata.

Membaca

Peserta didik mampu memahami dan merefleksi berbagai teks visual atau multimedia tentang pengenalan, Fasilitas di madrasah, peralatan sekolah, alamat, rumah, keluarga,

kegiatan sehari-hari, hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar islam, pariwisata alam, dan lingkungan dengan menggunakan susunan gramatikal :

المبتدأ + الخبر ، الأرقام ، الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر ، التصريف اللغوي للمضارع ، العدد الترتيبي (ساعة) ، الجملة الاسمية والجملة الفعلية ، أن - لن - ل + الفعل المضارع . المصدر الصريح ، الفعل الماضي ، كان واسمها وخبرها ، لا الناهية / لم + الفعل المضارع الفعل المزيد ، فعل الأمر أ اسم الموصول ، اسم التفضيل

Untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari teks secara tulis dan lisan.

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik dapat memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: المحادثة yang melibatkan tindak tutur menunjuk fasilitas umum yang ada di lingkungan sekolah dengan memperhatikan susunan gramatikal (إشارة) المبتدأ + الخبر (نعت/ ظرف المكان)
2. Peserta didik dapat menerapkan kaidah tentang bentuk, makna, dan fungsi gramatikal (إشارة) المبتدأ + الخبر (نعت/ ظرف المكان) dalam teks sederhana yang berkaitan dengan tema: المحادثة
3. Peserta didik dapat mendemonstrasikan tindak tutur menunjuk fasilitas umum yang ada di lingkungan sekolah dengan memperhatikan susunan gramatikal (إشارة) المبتدأ + الخبر (نعت/ ظرف المكان) baik secara lisan maupun tulisan
4. Peserta didik dapat menyusun teks sederhana yang berkaitan dengan tema المحادثة dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal (إشارة) المبتدأ + الخبر (نعت/ ظرف المكان)

C. INDIKATOR

1. Memahami fungsi sosial, struktur teka, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema المحادثة yang melibatkan tindak tutur menunjuk fasilitas umum yang ada di lingkungan sekolah dengan memperhatikan susunan gramatikal (إشارة) المبتدأ + الخبر (نعت/ ظرف المكان)
2. Menerapkan kaidah tentang bentuk, makna dan fungsi gramatikal (إشارة) المبتدأ + الخبر (نعت/ ظرف المكان) dalam teks sederhana yang berkaitan dengan tema: المحادثة

3. Mendemonstrasikan tindak tutur menunjuk fasilitas umum yang ada di lingkungan sekolah dengan memperhatikan susunan gramatikal (نُعْتُ / طَرَفُ الْمَكَانِ) + الْخَبَرُ (إِشَارَةٌ) baik secara lisan maupun tulisan
4. Menyusun teks sederhana yang berkaitan dengan tema: المحادثة dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal (نُعْتُ / طَرَفُ الْمَكَانِ) + الْخَبَرُ (إِشَارَةٌ)

D. SUMBER BELAJAR

- Buku Bahasa Arab Kelas V
- Aplikasi Pembelajaran الحوار

E. PENDEKATAN, STRATEGI, DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Model Pembelajaran : Saintifik
2. Strategi Pembelajaran : Kooperatif
3. Metode : Membaca, diskusi, tanya jawab, penugasan

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

URUTAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pendahuluan

1. Guru mengucapkan salam, dilanjutkan dengan berdo'a sebelum memulai aktivitas atau pembelajaran
2. Menanyakan kabar peserta didik, dilanjutkan dengan absen atau presensi peserta didik
3. Siswa mendengarkan guru terkait dengan tema (المحادثة) kemudian dilanjut dengan Tanya jawab
4. Siswa menyimak penjelasan guru dengan baik terkait tema (المحادثة)

Kegiatan inti

1. Peserta didik membaca contoh teks bacaan (percakapan) tentang المحادثة
2. Peserta didik mengamati mufrodad/istilah-istilah pada teks bacaan yang berkaitan dengan tema المحادثة
3. Peserta didik menanyakan makna, kata, frasa, dan kalimat yang berkaitan dengan المحادثة
4. Peserta didik menanyakan beberapa istilah Bahasa Arab pada teks yang tidak diketahui artinya
5. Peserta didik menanyakan penggunaan kata, frasa dan kalimat yang berkaitan dengan tema المحادثة
6. Peserta didik mengumpulkan berbagai informasi berkaitan dengan menggunakan huruf, kata, frasa, dan kalimat dalam teks bacaan yang berkaitan dengan tema المحادثة
7. Peserta didik memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar pada teks dengan tema المحادثة
8. Peserta didik mencari berbagai informasi yang berkaitan dengan kaidah-kaidah penggunaan kaana dan saudara-saudaranya dalam kalimat berbahasa Arab
9. Peserta didik mengidentifikasi penggunaan bunyi kata, frasa, dan kalimat dalam teks yang berkaitan dengan tema المحادثة

Penutup

1. Guru dan peserta didik menyimpulkan pembelajaran
2. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi yang telah dilakukan
3. Guru menyampaikan informasi tentang topik pembelajaran untuk pertemuan yang akan datang
4. Guru menutup pembelajaran dengan salam dan doa

G. PENILAIAN HASIL BELAJAR**1. Sikap**

Mengamati adab peserta didik dalam mengikuti kegiatan pembelajaran

2. Pengetahuan

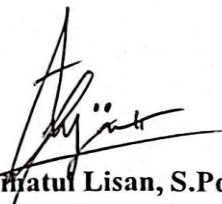
Tes tertulis (pilihan ganda, isian, esai, dan lisan)

3. Keterampilan

Mengerjakan tugas-tugas seperti pengamatan, praktik, diskusi, menulis laporan, dan melaporkannya.

Probolinggo, 10 Februari 2025

Mengetahui,
Guru Pamong



Easriatul Lisan, S.Pd
NIP. 607162811707122010

Praktikan



Sheila Afifatur Rizka Hasya
NIM.211101020050

MODUL AJAR

1. INFORMASI UMUM

Nama Penyusun	: Sheila Afifatur Rizka Hasya
Nama Madrasah	: MI Miftahul Ulum
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Fase/Kelas	: B/V
Materi Pembelajaran	: المحادثة
Alokasi Waktu	: 1x Pertemuan (2 x 40 Menit)

A. Capaian Pembelajaran

Menyimak

Peserta didik mampu mengeksplorasi informasi yang didengar tentang pengenalan, Fasilitas di madrasah, peralatan sekolah, alamat, rumah, keluarga, kegiatan sehari-hari, hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar islam, pariwisata alam, dan lingkungan dengan menggunakan susunan gramatikal :

المبتدأ + الخبر ، الأرقام ، الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر ، التصريف اللغوي للمضارع ، العدد الترتيبي (ساعة) ، الجملة الاسمية والجملة الفعلية ، أن - لن - ل + الفعل المضارع . المصدر الصريح ، الفعل الماضي ، كان واسمها وخبرها ، لا الناهية / لم + الفعل المضارع الفعل المزيد ، فعل الأمر أ اسم الموصول ، اسم التفضيل

Untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari teks yang didengar.

Berbicara

Peserta didik mampu membangun interaksi tentang pengenalan, Fasilitas di madrasah, peralatan sekolah, alamat, rumah, keluarga, kegiatan sehari-hari, hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar islam, pariwisata alam, dan lingkungan dengan menggunakan susunan gramatikal :

المبتدأ + الخبر ، الأرقام ، الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر ، التصريف اللغوي للمضارع ، العدد الترتيبي (ساعة) ، الجملة الاسمية والجملة الفعلية ، أن - لن - ل + الفعل المضارع . المصدر الصريح ، الفعل الماضي ، كان واسمها وخبرها ، لا الناهية / لم + الفعل المضارع الفعل المزيد ، فعل الأمر أ اسم الموصول ، اسم التفضيل

Untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis kata.

Membaca

Peserta didik mampu memahami dan merefleksikan berbagai teks visual atau multimedia tentang pengenalan, Fasilitas di madrasah, peralatan sekolah, alamat, rumah, keluarga,

kegiatan sehari-hari, hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar islam, pariwisata alam, dan lingkungan dengan menggunakan susunan gramatikal :

المبتدأ + الخبر ، الأرقام ، الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر ، التصريف اللغوي للمضارع ، العدد

الترتيبي (ساعة) ، الجملة الاسمية والجملة الفعلية ، أن - لن - ل + الفعل المضارع . المصدر

الصريح ، الفعل الماضي ، كان واسمها وخبرها ، لا الناهية / لم + الفعل المضارع الفعل المزيد ،

فعل الأمر اسم الموصول ، اسم التفضيل

Untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari teks secara tulis dan lisan.

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik dapat memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: المحادثة yang melibatkan tindak tutur menunjuk fasilitas umum yang ada di lingkungan sekolah dengan memperhatikan susunan gramatikal (إشارة) المبتدأ (إشارة) + الخبر (نعت/ ظرف المكان)
2. Peserta didik dapat menerapkan kaidah tentang bentuk, makna, dan fungsi gramatikal المبتدأ (إشارة) + الخبر (نعت/ ظرف المكان) dalam teks sederhana yang berkaitan dengan tema: المحادثة
3. Peserta didik dapat mendemonstrasikan tindak tutur menunjuk fasilitas umum yang ada di lingkungan sekolah dengan memperhatikan susunan gramatikal المبتدأ (إشارة) + الخبر (نعت/ ظرف المكان) baik secara lisan maupun tulisan
4. Peserta didik dapat menyusun teks sederhana yang berkaitan dengan tema المحادثة dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal المبتدأ (إشارة) + الخبر (نعت/ ظرف المكان)

C. INDIKATOR

1. Memahami fungsi sosial, struktur teka, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema المحادثة yang melibatkan tindak tutur menunjuk fasilitas umum yang ada di lingkungan sekolah dengan memperhatikan susunan gramatikal المبتدأ (إشارة) + الخبر (نعت/ ظرف المكان)
2. Menerapkan kaidah tentang bentuk, makna dan fungsi gramatikal المبتدأ (إشارة) + الخبر (نعت/ ظرف المكان) dalam teks sederhana yang berkaitan dengan tema: المحادثة

3. Mendemonstrasikan tindak tutur menunjuk fasilitas umum yang ada di lingkungan sekolah dengan memperhatikan susunan gramatikal (نُعْثُ / ظَرْفُ الْمَكَانِ) الْخَبَرُ + (إِشَارَةٌ) الْفِعْلُ baik secara lisan maupun tulisan
4. Menyusun teks sederhana yang berkaitan dengan tema: المحادثة dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal (نُعْثُ / ظَرْفُ الْمَكَانِ) الْخَبَرُ + (إِشَارَةٌ) الْفِعْلُ

D. SUMBER BELAJAR

- Buku Bahasa Arab Kelas V
- Aplikasi Pembelajaran الحوار

E. PENDEKATAN, STRATEGI, DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Model Pembelajaran : Saintifik
2. Strategi Pembelajaran : Kooperatif
3. Metode : Membaca, diskusi, tanya jawab, penugasan

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

URUTAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pendahuluan

1. Guru mengucapkan salam, dilanjutkan dengan berdo'a sebelum memulai aktivitas atau pembelajaran
2. Menanyakan kabar peserta didik, dilanjutkan dengan absen atau presensi peserta didik
3. Siswa mendengarkan guru terkait dengan tema (المحادثة) kemudian dilanjut dengan Tanya jawab
4. Siswa menyimak penjelasan guru dengan baik terkait tema (المحادثة)

Kegiatan inti

1. Peserta didik membaca contoh teks bacaan (percakapan) tentang المحادثة
2. Peserta didik mengamati mufrodat/istilah-istilah pada teks bacaan yang berkaitan dengan tema المحادثة
3. Peserta didik menanyakan makna, kata, frasa, dan kalimat yang berkaitan dengan المحادثة
4. Peserta didik menanyakan beberapa istilah Bahasa Arab pada teks yang tidak diketahui artinya
5. Peserta didik menanyakan penggunaan kata, frasa dan kalimat yang berkaitan dengan tema المحادثة
6. Peserta didik mengumpulkan berbagai informasi berkaitan dengan menggunakan huruf, kata, frasa, dan kalimat dalam teks bacaan yang berkaitan dengan tema المحادثة
7. Peserta didik memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar pada teks dengan tema المحادثة
8. Peserta didik mencari berbagai informasi yang berkaitan dengan kaidah-kaidah penggunaan kaana dan saudara-saudaranya dalam kalimat berbahasa Arab
9. Peserta didik mengidentifikasi penggunaan bunyi kata, frasa, dan kalimat dalam teks yang berkaitan dengan tema المحادثة

Penutup

1. Guru dan peserta didik menyimpulkan pembelajaran
2. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi yang telah dilakukan
3. Guru menyampaikan informasi tentang topik pembelajaran untuk pertemuan yang akan datang
4. Guru menutup pembelajaran dengan salam dan doa

G. PENILAIAN HASIL BELAJAR**1. Sikap**

Mengamati adab peserta didik dalam mengikuti kegiatan pembelajaran

2. Pengetahuan

Tes tertulis (pilihan ganda, isian, esai, dan lisan)

3. Keterampilan

Mengerjakan tugas-tugas seperti pengamatan, praktik, diskusi, menulis laporan, dan melaporkannya.

Probolinggo, 10 Februari 2025

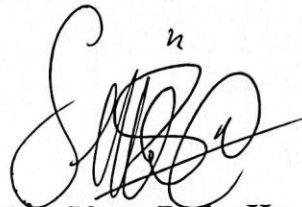
Mengetahui,
Guru Pamong



Fasilatul Lisan, S.Pd

NIP. 607162811707122010

Praktikan



Sheila Afifatur Rizka Hasya

NIM.211101020050

دليل المقابلة

PEDOMAN WAWANCARA

(DENGAN KEPALA SEKOLAH, GURU MATA PELAJARAN BAHASA ARAB DAN SISWA KELAS V MADRASAH IBTIDAIYYAH MIFTAHUL ULUM PROBOLINGGO)

A. KEPALA SEKOLAH

١. Apa latar belakang diadakannya penggunaan aplikasi berbasis Android dalam pembelajaran maharah qira'ah dikelas V?
٢. Apa tujuan atau target pembelajaran maharah qira'ah yang ingin dicapai menggunakan aplikasi ini?
٣. Bagaimana proses perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran maharah qira'ah dengan aplikasi berbasis android dikelas V?
٤. Apa saja sarana dan prasarana yang telah disediakan oleh madrasah untuk mendukung pembelajaran ini?
٥. Bagaimana madrasah mengevaluasi penggunaan aplikasi berbasis android dalam pembelajaran maharah qira'ah?
٦. Apa saja kendala atau hambatan yang dihadapi selama proses pembelajaran dengan menggunakan aplikasi ini?
٧. Bagaimana tanggapan siswa terhadap penggunaan aplikasi berbasis android dalam pembelajaran maharah qira'ah?
٨. Apa harapan anda untuk pengembangan pembelajaran maharah qira'ah dengan menggunakan aplikasi berbasis android kedepannya?
٩. Apa pencapaian yang dirasakan Ketika sekolah menggunakan aplikasi berbasis android dalam pembelajaran qira'ah?
١٠. Bagaimana saran anda untuk meningkatkan proses pembelajaran maharah qira'ah dengan aplikasi berbasis android dimasa mendatang?

B. GURU MATA PELAJARAN BAHASA ARAB

١. Apakah ada persiapan khusus pendidik dalam menyiapkan materi ajar dalam meningkatkan pembelajaran maharah qira'ah dengan menggunakan aplikasi berbasis android?

٢. Bagaimana untuk tahapan awal dalam melakukan proses pembelajaran bahasa arab?
٣. Bagaimana cara ustadzah untuk membuka awal pembelajaran dengan menggunakan aplikasi ini?
٤. Bagaimana cara ustadzah mengajarkan pembelajaran maharah qira'ah terhadap siswa yang susah membaca?
٥. Setelah ustadzah menerapkan aplikasi tersebut apakah siswa semakin aktif didalam kelas?
٦. Apakah ada kendala dan hambatan saat siswa mengerjakan aplikasi berbasis android ini?
٧. Bagaimana tanggapan siswa terhadap penggunaan aplikasi berbasis android dalam pembelajaran maharah qira'ah?
٨. Ketika ustadzah mengajarkan aplikasi tersebut tema apa yang menarik siswa untuk membacanya?
٩. Bagaimana cara memberi tugas evaluasi yang diberikan pendidik agar peserta didik dapat meningkatkan maharah qira'ah dengan aplikasi berbasis android tersebut?
١٠. Bagaimana cara ustadzah mengembangkan maharah qira'ah siswa agar siswa dapat lebih percaya diri saat disuruh untuk membaca nyaring?

C. SISWA KELAS V MADRASAH IBTIDAIYYAH MIFTAHUL ULUM PROBOLINGGO

١. Bagaimana ustadzah memulai pembelajaran bahasa arab sehingga peserta didik mau membaca nyaring dikelas?
٢. Apakah peserta didik paham dengan materi yang disampaikan ustadzah Ketika menjelaskan penggunaan aplikasi berbasis android tersebut?
٣. Apakah kamu mendengarkan pemaparan materi ustadzah dari awal hingga akhir dan bagaimana respon peserta didik Ketika mendengarkan ustadzah memaparkan materi?
٤. Bagaimana cara mengingat peserta didik Ketika ustadzah mengaitkan dengan pembelajaran sebelumnya?

٥. Hal menarik apa yang membuat peserta didik Ketika pendidik mengajarkan aplikasi berbasis android tersebut?
٦. Adakah rasa takut atau malu ketika ustadzah menunjuk peserta didik untuk membaca nyaring?
٧. Bagaimana cara peserta didik agar berani membaca nyaring dikelas?
٨. Setelah diakhir pembelajaran tugas apa saja yang diberikan oleh pendidik dalam pembelajaran maharah qira'aah dengan menggunakan aplikasi berbasis android?
٩. Apa yang menghambat peserta didik dalam menggunakan aplikasi berbasis android?
١٠. Apa yang mendukung peserta didik dalam menggunakan aplikasi berbasis android ketika pembelajaran maharah qira'ah?



اعطاء رسالة البحث العلمي الى مدرس مفتح العلوم الابتدائية الإسلامية بربونلجو



المقابلة مع مدرسة اللغة العربية



الاختبار القبلي الاختبار القبلي قبل استخدام التطبيق



الوثائقية لأنشطة التعليم مهارة القراءة على أساس الأندرويد



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

السيرة الذاتية



الاسم : شيلا عفيفة الرزكا حشيا

الرقم الجامعي : ٢١١١٠١٠٢٠٠٥٠ :

مكان وتاريخ الميلاد : بروبونجو، ١٧ ديسمبر ٢٠٠٢

العنوان : فجاركن - بروبونجو

- خلفية التربية :
١. روضة الأطفال الإسلامية فجاركن بروبونجو (٢٠٠٨-٢٠٠٩)
٢. المدرسة الابتدائية الإسلامية فجاركن بروبونجو (٢٠٠٩-٢٠١٥)
٣. المدرسة المتوسطة الإسلامية كارانغور بروبونجو (٢٠١٥-٢٠١٨)
٤. المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بروبونجو (٢٠١٨-٢٠٢١)
٥. جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر (٢٠٢١-٢٠٢٤)



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R