

تنفيذ تعليم مهارة الكلام بطريقة الأخذ والعطاء لطلاب الفصل احدى عشر

في المدرسة الثانوية الإسلامية الأزهر جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

البحث العلمي



إعداد الطالبة :

عين الرحمة

٢٠١٩٢٠١٦ ت

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية و العلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

مايو ٢٠٢٥

تنفيذ تعليم مهارة الكلام بطريقة الأخذ والعطاء لطلاب الفصل احدى عشر

في المدرسة الثانوية الإسلامية الأزهر جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعة الأولى

شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

إعداد الطالبة :

عين الرحمة

٢٠١٩٢٠١٦ ت

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية و العلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

مايو ٢٠٢٥

رسالة الموافقة من المشرف

تنفيذ تعليم مهارة الكلام بطريقة الأخذ والعطاء لطلاب الفصل احدى عشر
في المدرسة الثانوية الإسلامية الأزهر جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤-٢٠٢٥ م
البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعة الأولى
شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية
جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

إعداد الطالبة :

عين الرحمة

٢٠١٦-٢٠١٩ م

وقمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرف



الدكتور زين الدين الحاج زيني الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٤٠٣٢٠٢٠٧١٠١٠٤

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

ب

رسالة القرار من المشرف

تنفيذ تعليم مهارة الكلام بطريقة الأخذ والعطاء لطلاب الفصل احدى عشر
في المدرسة الثانوية الإسلامية الأزهر جبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤-٢٠٢٥ م

البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة
وقررت اللجنة بنجاح الباحثة وقبول بحثها العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة،

وتستحق صاحبه الدرجة الأكاديمية "S.Pd"

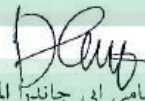
اليوم : ثلاثاء

التاريخ : ٦ مايو ٢٠٢٥

أعضاء لجنة المناقشة

السكرتير

الرئيس


(محمد نظام همامي ابي جاندرا الماجستير)


(زي برهان الصالح الماجستير)

رقم التوظيف : ١٩٨٠٠٨١٦٢٠٠٩٠١١٠١٢ رقم التوظيف : ١٩٧٩١٢٣٨٢٠١٤١١١٠٠٢

الممتحن :

١. الدكتور الحاج شمس الانام الماجستير
٢. الدكتور زين الدين الحاج زيني الماجستير

تصديق عليه عميد الكلية للتربية والعلوم



الدكتور الحاج عبيد المعز

رقم التوظيف : ٢١٤٢٠٠٠٣١٠٠٥

ج

أنا الموقعة

الاسم الكاملة : عين الرحمة

الرقم الجامعي : ٢٠١٩٢٠١٦ ت

أقر بأن هذا البحث العلمي التي قدمتها بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة
الجامعة الأول (S1) على شعبة تعليم اللغة العربية، قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية
والعلوم التدريسية، بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمر تحت الموضوع :

تنفيذ تعليم مهارة الكلام بطريقة الأخذ والعطاء لطلاب الفصل احدى عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الأزهر جبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤-٢٠٢٥م.

كتبته بنفسه وما صورها من إبداع غريزي أو التأليف الأخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليفها وتبين أنها فعلا ليس من بحثي أحتمل المسؤولية على ذلك وليست على المشرف أو على شعبة تعليم اللغة العربية، قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية، بجامعه كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جبر.

وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرنى أحد عليه.

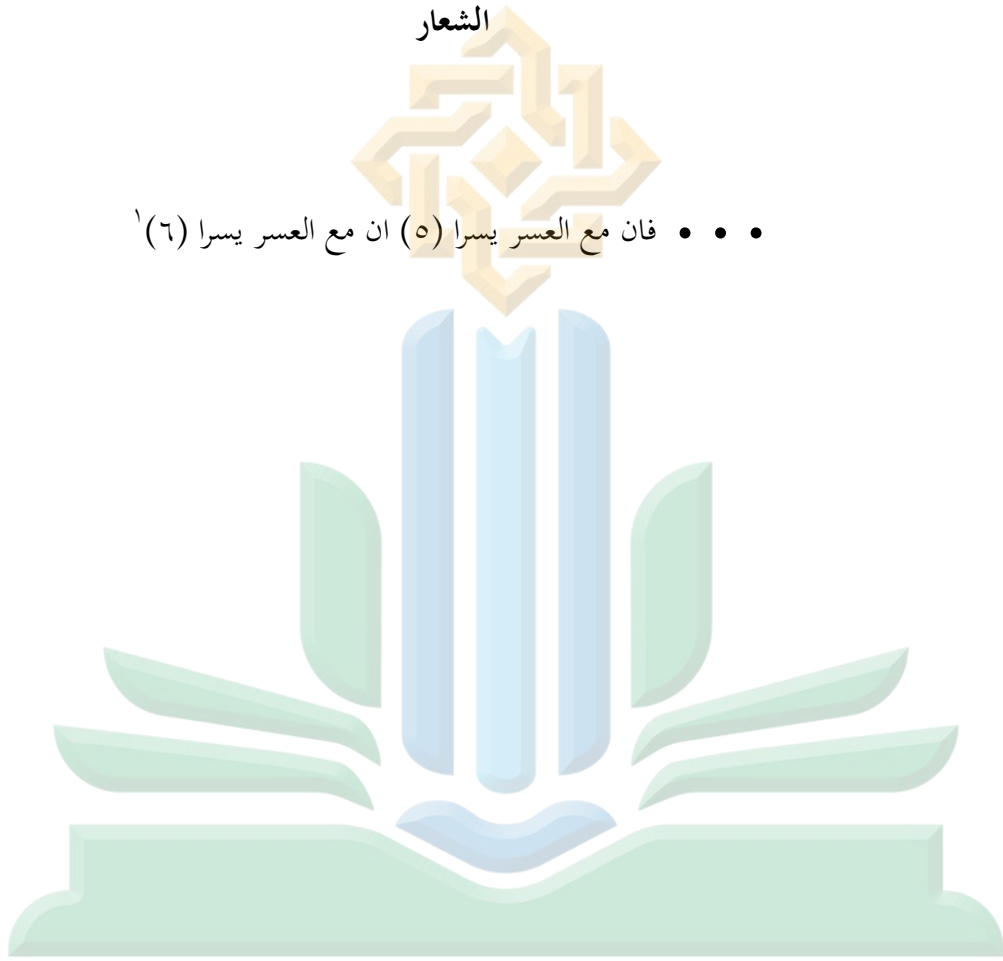
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER



الشعار

• • • فان مع العسر يسرا (٥) ان مع العسر يسرا (٦)^١



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

القرآن سورة الإنشراح آية ٥-٦^١

الإهداء

الحمد لله الذي بنعمة تتم الصالحات، وبفضله تنزل الرحمة، والصلاة والسلام على سيدنا
مُحَمَّد، صاحب أفضل المعجزات وعلى آله وصحبة ذوي العلوم والكرامات. ومن أعماق قلبي أهدي
هذه الرسالة إلى شعبي العزيز:

١. إلى الوالدين المحبوبين. أبي خير الأنام وأمي سولاستري، الذين يقدمان لي دائمًا

الدعاء الصادق والحبي والحماسة اللامتناهي والتحفيز والتوجيه والإرشاد والإلهام لي

في الدراسة. أمل أن أتمكن من جعل الوالدين يتسمون بكل فخر.

٢. مُحَمَّد توفيق الهدى و خولة نتايا المهيرة.

٣. إلى إخواني المحبوبين، خير الأنوار وخير الوافي، الذين يقدمان لي الدعم دائمًا.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

كلمة الشكر

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين، الصلاة والسلام على أشرف الأنبياء المرسلين، سيدنا مُحَمَّد على آله

اصحابه اجمعين، اما بعد.

قد تمت كتابة هذا البحث العلمي للحصول على الدرجة الجامعة الأول بشعبة تعليم مهارة

اللغة العربية، قسم التربية الاسلامية واللغوية، بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كيا هي أحمد

صديق الاسلامية الحكومة جمبر. إن الموضوع لهذا البحث العلمي تنفيذ تعليم مهارة الكلام بطريقة

اخذ العطاء لطلاب الفصل احدى عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الأزهر جمبر للسنة الدراسة

٢٠٢٤-٢٠٢٥ م. ولذلك فمن الجدير على الباحثة أن تقدم الشكر العميق على كل من أسهم في

كتابته هذا البحث العلمي، وهم :

١. فضيلة الكريم، الدكتور الحاج حيفني الماجستير كرئيس الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق

الإسلامية الحكومية جمبر.

٢. فضيلة الكريم، الدكتور الحاج عبد المعز الماجستير كعميد كلية التربية والعلوم التدريسية.

٣. فضيلة الكريم، الدكتور نوروالدين الماجستير كرئيس قسم التربية الإسلامية واللغوية.

٤. فضيلة الكريم، مُحَمَّد أرضي زيني الماجستير كرئيس شعبة تعليم اللغة العربية.

٥. فضيلة الكرم، الدكتور زين الدين الحاج زيني الماجستير بصفته المشرف للباحثة التي قد أرشدني في كتابة هذا البحث العلمي.

٦. فضيلة الكريمة، حجة عطفية أرفيانا الماجستير كرسية المدرسة، بمدرسة الثانوية الإسلامية الأزهر جمر التي قد أذن الباحثة على قيام بحثها في مدرستها.

٧. فضيلة الكريمة، روهانا S.Pd.I، المعلمة اللغة العربية في الفصل احدى عشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الأزهر جمر ، الذي قد يساعده الباحثة حتى نهاية بحثه.

٨. لطلاب بمدرسة الثانوية الإسلامية الأزهر جمر التي قد ساعد الباحثة بكل سهولة في كتابة هذا البحث العلمي.

شعرت الباحثة أن كتابة هذا البحث العلمي لم تكن كاملة، فلذلك رجعت الباحثة والإقتراحات و الإنفاذات والإرشادات لتكميلي هذا البحث العلمي. فطلبت الباحثة الله الكريم أن تكون أعمالهم مقبولة ويكون هذا البحث العلمي نافعا ومفيدا لنا وبرك الله لنا، آمين.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

جيمر، ٦ مايو ٢٠٢٥

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

الباحثة



عين الرحمة

٢٠١٩٢٠١٦ ت

J E M B E R

مستخلص البحث

عين الرحمة ٢٠٢٤ م ، تنفيذ تعليم مهارة الكلام بطريقة الأخذ والعطاء لطلاب الفصل احدى عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الأزهر جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤-٢٠٢٥ م. البحث العلمي، بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية كلية التربية و العلوم التدرسية الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. تحت مشرف الدكتور زين الدين الحاج زيني الماجستير. الكلمة الأساسية : تعليم مهارة الكلام، طريقة الأخذ والعطاء.

تعد مهارة الكلام إحدى المهارات الأساسية التي تعليم اللغة العربية خاصة لغير الناطقين بها، لأن الدلائل تشير إلى أن هذه المهارات تمثل الهدف الأساسي الذي يرمز إليه معلمة اللغة العربية بوصفها لغة ثانية أو أجنبية. بالمهارات الكلام لها علاقات قوية بمهارات اللغة الأخرى. ولكن في الواقع كثيرا من المدرسة، لم يستخدموا طرق التعليم لمهارات الكلام استخداما صحيحا. ومن الأسباب الذي يدافع وقوعها هو نقص معرفة المعلمة عن طريقة التعليم لمهارات الكلام.

أما أسئلة البحث : (١) كيف تخطط تعليم مهارة الكلام بطريقة الأخذ والعطاء لطلاب الفصل احدى عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الأزهر جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤-٢٠٢٥ م؟ (٢) كيف تنفيذ تعليم مهارة الكلام بطريقة الأخذ والعطاء لطلاب الفصل احدى عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الأزهر جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤-٢٠٢٥ م؟ (٣) كيف تقويم تعليم مهارة الكلام بطريقة الأخذ والعطاء لطلاب الفصل احدى عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الأزهر جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤-٢٠٢٥ م؟

اما نتائج البحث ، تنفيذ تعليم مهارة الكلام بطريقة الأخذ والعطاء لطلاب الفصل احدى عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الأزهر جمبر هي المرحلة التحضير يقوم المعلمة بإعداد المواد التعليمية بما في ذلك الكتب المدرسية وبطاقات الأخذ والعطاء. المرحلة التنفيذ يطبق المعلمة بطريقة الأخذ والعطاء في عملية التعليم، والتي تتكون من أنشطة تمهيدية، وأنشطة أساسية، وأنشطة ختامية. المرحلة التقييم يقوم المعلمة بتقييم نشاط الطلاب، وشجاعتهم في التحدث باللغة العربية، وطلاقة حديثهم باللغة العربية، وطلاقة نطقهم للمفردات، وتعبيراتهم العربية.

المحتوى

أ.....	صفحة الغلاف
ب.....	رسالة الموافقة من المشرف
ج.....	رسالة القرار من المشرف
د.....	إقرار الطالبة.....
ه.....	الشعار
و.....	الإهداء.....
ز.....	كلمة الشكر.....
ط.....	مستخلص البحث
ي.....	المحتوى

الباب الأول : المقدمة

أ.....	خلفية البحث.....
ب.....	أسئلة البحث.....
ج.....	أهداف البحث.....
د.....	فوائد البحث.....
ه.....	تعريف المصطلحات.....
و.....	هيكل البحث.....

الباب الثاني : الدراسة المكتبية

أ.....	الدراسة السابقة.....
ب.....	الدراسة النظرية.....

الباب الثالث : منهج البحث

أ.....	مدخل وجنس البحث.....
ب.....	موقع البحث.....
ج.....	موضوع البحث (مصادر البيانات).....

د	طريق الجمع البيانات	٣٧
هـ	طريق تحليل البيانات	٤٠
و	صحة البيانات	٤١
ز	مراحل البيانات	٤١

الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها

أ	وصف موقع البحث	٤٣
ب	عرض البيانات وتحليلها	٥٠
ج	المناقشة والتأويل	٦٠

الباب الخامس : الاختتام

أ.	الخلاصة	٧٦
ب.	الإقتراحات	٧٩
	قائمة المراجع	٨٠
	الملاحق	٨٤

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الاول

المقدمة

أ خلفية البحث

التعليم هو أهم شيء في الحياة، وهو مكان واحد لتدريب شخص ما على المهارات اللغوية. يمكن الحصول على التعليم من خلال التعلم الرسمي وغير الرسمي، في المؤسسات الرسمية مثل المدارس. وفقا كياهي حاجر ديوان تارا في كتابه معث طبراني، فإن التعليم هو كل الجهود المبذولة للنهوض بأخلاق الأطفال وعقولهم واجسادهم من أجل النهوض بكمال الحياة، أي الأطفال الذين يعيشون في وئام مع الطبيعة والمجتمع².

التعليم والبشر لا ينفصلان في الحياة المعيشية، سواء في الأسرة أو المجتمع أو الأمة الدولة، كما هو منصوص عليه في دستور جمهورية إندونيسيا رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ فيما يتعلق بنظام

التعليم الوطني وهي "التعليم هو جهد واع مخطط لخلق جو من التعلم و عملية التعليم بحيث تطور الطلاب بنشاط إمكانياتهم للحصول على القوة الروحية، والتحكم في النفس، والشخصية، والذكاء، والشخصية النبيلة، والمهارات التي يحتجونها بأنفسهم و المجتمع والأمة والبلد"³.

التعليم هو الاعتراف والتخطيط لإيجاد حالة التعليم وعملية تعليمية الطلاب يتطورون

كفاءة أنفسهم لتملك الطبيعة الدينية والذكاء حتى المؤمنين المتقين لله سبحانه وتعالى.

² Muis Thabrani, Pengantar dan Dimensi- Dimensi Pendidikan, (Jember: STAIN JEMBER PREES, 2013), 21

³ Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional, (Bandung: Citra Umbara, 2003), 3.

في دين الاسلام يأمر الله الناس تعليم العلوم المتنوعة التي تنفيذ الجهاد وتدافع وجود حياة الناس ويستطيع ان يرفع درجات الانسان كما قال الله تعالى في القرآن الكريم^٤: يرفع الله الذين ءامنوا منكم والذين أوتوا العلم درجت، والله بما تعملون خبيراً (المجادلة : ١١) .

قال النبي مُحَمَّد صلى الله عليه و سلم في الحديث الشريف "طلب العلم فريضة على كل مسلم و مسلمة (رواه الناس بن مالك رضي الله عنه) " الذي يبدأ من المهد إلى اللحد، كله من العلوم الدنيا و غيرها. و مناسبا بالحديث " من أراد الدينا فعليه بالعلم ومن أراد الآخرة فعليه بالعلم و من أرادهما فعليه بالعلم (رواه بخري ومسلم) "°.

التعليم هو شيء ضروري في حياة الفرد والمجتمع لأن التعليم يرشد الناس من الجهل إلى المعرفة، لا يستطيع الناس أن يعيش بدون التعليم، كما يفعل الناس العمل لا بد بعلم وكثير من العلوم نجد من التعليم إما العلوم الدنياوية والأخرية، كما هو المعروف أن إحدى من اغراض

تعليم هو إجادة المعرفة، قال الدكتور عبد الحلیم حنفي في كتابه طرق التعليم اللغة العربية أنّ التعليم هو إيصال المعرفة إلى أذهان الطلبة بطريقة قوية صحيحة وهو طريقة المناسبة بقولهم بأيسر سبيل وأقل وقت، وإنّ له فلسفة وأسسها وهو يحتاج إلى إستعداد عملي وفني لأنّ المدرس جسدا وعقلا ونفسا وروحا منفصلة ومتترجمة متداخلة^٦.

⁴ Depag RI, *Al-Qur'an Hafalan dan Terjemah* (Bandung: Cordoba, 2020), h. 543

^٥ الامام العالم العلامة الشيخ الزرنوجي، شرح تعليم المتعلم (سورابايا: دار). ٤

^٦ عبد الحلیم حنفي، طرق التعليم اللغة العربية (باتو سنكار: جامعة محمود يونس الإسلامية الحكومية ٢٠٠١)، ص.

و قد أنزل الله دين الإسلام في الجزيرة العربية من خلال رسوله النبي مُحَمَّد صلى الله عليه و سلم وله المصادر الحكومية التي تستخدم اللغة العربية وهي القرآن الكريم والحديث الشريف و يجب علينا أن نتعلمها, والمجتمع في الجزيرة العربية قبل أن أنزل دين الإسلام فيها جاهلية, ولكن الله شاء لهم الخيراً, بحيث أنزل الله " إنا أنزلناه قرآناً عربياً لعلكم تعقلون (يوسف : ٢)".

اللغة هي آلة مهمة في حياتنا, نستخدم كل يوم, وبدونها لا يمكن أن نتكلم مع إخواننا. واللغة كثيرة وهي مختلفة من حيث اللفظ و متحدة من حيث المعنى أي أن المعنى واحداً^٧. مثل اللغة العربية و اللغة الإنجليزية والإندونيسية و غير ذلك. واللغة العربية من أوسع اللغات وأغناها وأدقها تصويراً. نالت اللغة العربية من إهتمام العلماء والدراسين غير العرب, ما لم تنله اللغة الأجنبية عنها. اللغة وسيلة اتصال تستخدم للمتفاعل مع بعضها البعض وتستخدم للمتعبير عن الأفكار في العقل على حد سواء من خلال الكلام والكتابة^٨.

اللغة العربية هي اللغة الدولية الثانية بعد اللغة الإنجليزية. اللغة العربية هي اللغة التي تستخدمها الدول العربية عندما التواصل في الحياة اليومية. اللغة العربية ينتسب إلى لغة سمية (سميت) ولغة القرآن ولغة الكتاب السماوية التي يؤمن بها المؤمنون التي تستخدمها ٢٢ دول العربية ويعرفها ملايين المسلمين لغة الإسلام. فاللغة العربية مقدمة في هذه الدنيا و أصبحت اللغة العربية ليست لغة العرب وحدهم بل اللغة جميع المسلمين على اختلاف أجناسهم وهياتهم

^٧ مصطفى الغلايبي, جامع الدروس العربية, (القاهرة: دار الحديث, ٢٠٠٥), ٧٠.

^٨ Syaiful Mustofa. Strategi pembelajaran Inovatif. Malang: 2017 UIN Maliki Press, hlm 3.

وألوانهم منذ فجر الإسلام إلى نهاية الأيام. وليست آلة المصلاات الإنسان فحسب. ولكن آلة مواصلاات المؤمنين إلى ربهم التي وجدت في سائر أعم الإسلام.

تعليم اللغة العربية هي عملية تربوية تهدف إلى الدفع والإرشاد والتطور في بناء قدرة اللغة العربية إيجابيا كانت أما سلبيا وتنشئة النظرية بموقف إيجابي وهو اللغة العربية الفصحاء. من قدرة اللغة العربية الإيجابي هي القدرة تلى التكلم شفويا كان أما الكتابة. ومن شفويا هي القدرة اللغة السلبية هي قدرة على فهم كلام الآخرين وقدرة على فهم القراءة. أنّ القدرة اللغة العربية والمواقفة الإيجابية هي من أهمها لفهم القرآن الكريم والحديث النبوي والكتب الأخرى المتعلقة بالإسلام المكتوبة بالعربية^٩.

أهدف تعليم اللغة العربية إتقان المهارات اللغوية الأربعة، وهي مهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. مهارة الكلام هي إحدى أنواع القدرة اللغوية التي يجب

تحقيقها في تدريس اللغة العربية. نشاط التحدث في الواقع نشاط مثير للإهتمام، ولكن غالباً ما يحدث العكس، يصبح نشاط التحدث مثير للإهتمام ولا يحفز الموقف ويصبح الجو قاسيا ويتعثر في النهاية. يحدث هذا لأن إتقان المفردات وأنماط الجمل من قبل الطلاب لايزل محدوداً للغاية^{١٠}.

بناءً على قرار وزارة الدينية رقم ١٨٣ (KMA 183) يهدف تعلم اللغة العربية في المدرسة إلى توفير أربع مهارات اللغوية للطلاب. المهارات الأربع هي مهارة الاستماع، ومهارة الكلام،

^٩ محمد علي الخولي، أساليب التدريس اللغة العربية، (الأردان: دار الفلاح للنشر والتوزيع، ٢٠٠٠)، ص ١٩.

¹⁰ Shaiful Mustofa "Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif, (Malang: UIN Maliki Press, 2017), 133.

ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة. ويجب تنفيذ هذه المهارات اللغوية بناءً على قواعد اللغوية جيدة وصحيحة. يتم عرض هذه المهارات اللغوية من قبل الطلاب في شكل مهارات اللغوية متقبلة بنشاط ومنتجة بنشاط. ينبغي النظر إلى اللغة العربية من وجهة نظر وظيفتها، أي كأداة اتصال. كما يجب في تعلم اللغة العربية الاهتمام بمبادئ اللغة من جهة ومبادئ تعليم اللغة من جهة أخرى. وكما يرى المذهب التواصلى فإن اللغة يجب أن ينظر إليها في وظائفها الستة وهي الوظيفة النفعية، الوظيفة التنظيمية، الوظيفة التفاعلية، الوظيفة الشخصية، الوظيفة التخيلية، الوظيفة البيانية¹¹. سيكون تعلم اللغة العربية هو الأمثل إذا تم منح الطلاب الفرصة لاستخدام اللغة العربية بشكل فعال للتواصل في الأنشطة المختلفة في المدرسة.

مهارة الكلام هي قدرة الشخص على نطق الأصوات أو الكلمات العربية بقواعد لغوية لنقل الأفكار والمشاعر. يتطلب عصر العولمة التواصل اللفظي في مختلف قطاعات الحياة. ولذلك

فإن مهارة الكلام هي مهارة خاصة ورئيسية للتواصل، قوله النووي، ١٤ : ٢٠٠٩. تعتبر مهارة الكلام من أهم المهارات اللغوية في تعلم اللغة العربية، خاصة لمتعلم اللغة العربية. ولأن التحدث هو هدف تعلم اللغة العربية، سواء كلغة ثانية أو كلغة أجنبية، فإن مهارة الكلام لها علاقة وثيقة جدًا بمهارة اللغة الأخرى، وهي المهارة الاستماع و المهارة القراءة والمهارة الكتابة. إلا أن الواقع يظهر أن العديد من معلم اللغة العربية لم يتمكنوا من تطبيق أساليب تعلم المحادثة بشكل صحيح، وذلك لأن الكثير منهم لم يتقن أساليب التعلم الكافية.

¹¹ Keputusan Menteri Agama Nomor 183 Tahun 2019 Tentang Kurikulum PAI dan Bahasa Arab Pada Madrasah, Hlm 50.

والكلام هو حوار حر، يتم بشكل عفوي بين أطراف معينة في مواضيع معينة قوله النووي، ٢٠٠٨. إن إتقان التحدث هو أحد أنواع القدرة اللغوية التي يجب تحقيقها في تدريس اللغات الحديثة، بما في ذلك اللغة العربية. التحدث هو الوسيلة الرئيسية لتعزيز التفاهم المتبادل والتواصل المتبادل باستخدام اللغة كوسيلة. وفقا لأفندي فإن أنشطة التحدث في الفصل الدراسية لها جانب اتصال ثنائي الاتجاه، أي بين المتحدث والمستمع بطريقة متبادلة. وبالتالي، يجب أن تكون ممارسة التحدث أولاً على دراية بالقدرة على السمع، والقدرة على النطق، والإتقان النسبي للمفردات والتعبيرات التي تمكن الطلاب من إيصال النوايا أو الأفكار أو الأفكار^{١٢}.

يمكن لمهارة الكلام التعبير عن الأفكار أو الآراء لفظياً. وفقا إيليا إتقان مهارة الكلام يعني أن الشخص يمكن أن يرتبط بملاءمة الصوت والنطق والحروف المخارجية. واجه تعليم اللغة العربية مشكلات مختلفة، خاصة في جانب مهارة الكلام ، وفقا مفلحة مثل الأخطاء في مخارج

التجويد، وكذلك عدم التطابق في الرسائل والتجويد في التحدث. يهتم الباحثة بتعليم اللغة العربية ويحاولون التغلب على مشكلة صعوبات النطق. وتشمل الجهود المبذولة إجراء أساليب التعلم التجريبية وتطبيق تقنيات معينة لها تأثير على تحسين مهارة الكلام باللغة العربية. وتتمثل جهود الباحثين في هذه المناقشة في استخدام وسائل تعليمية خاصة يمكنها تحسين مهارة الكلام ، وهي طريقة الأخذ والعطاء.

إن أسلوب التعلم الأخذ والعطاء هو التعلم الذي يركز على البطاقات التي تحتوي على مواد تعليمية وهي أداة مهمة في عملية التدريس والتعلم. باستخدام هذه البطاقات،

¹² Effendy, M. Fuad, *Metode Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang 2009.

يمكن للطلاب تبادل المواد التي يعرفونها مع الأصدقاء الآخرين الذين هم شركاؤهم، وبهذه الطريقة يمكنهم تحفيز ذكريات الطلاب عن المواد التي يقدمها المعلمون أثناء الدروس الصفية، بحيث تصبح رؤى الطلاب واسعة وواضحة وقوية في التعلم ذاكرة. الأخذ والعطاء هي طريقة تعليمية تركز على تبادل الطلاب للمواد التي يتم الحصول عليها من المعلمين. ويتم تدريب الطلاب أيضاً على القيام بدور فعال وشرح المادة التي تم الحصول عليها من المعلم، ويقوم الطلاب بنقلها إلى الأصدقاء الآخرين في الفصل بشكل متكرر. يمكن لمنهج الأخذ والعطاء أن يجعل تعلم الطلاب الذي كان سلبياً في السابق يصبح نشطاً. يمكن للطلاب أن يتذكروا المواد التعليمية المقدمة بسهولة أكبر، كما يتضح من تعلمهم، يمكن للطلاب أن يتذكروا بسهولة أكبر المواد التعليمية المقدمة من أقرانهم وفقاً يانتي وهداية، ٢٠٢٢.

طرق التعلم هي مراجع تعليمية يتم تنفيذها بناءً على أنماط تعلم معينة بشكل منهجي.

أساليب التعلم هي أنماط عامة لسلوك التعلم لتحقيق الكفاءات المتوقعة أو أهداف التعلم. كما يقول جويس وويل (Joyce dan Weil)، نموذج التعلم هو خطة أو نمط يمكن استخدامه لتكوين منهج وتعلم طويل المدى، وتصميم مواد تعليمية، وتوجيه التعلم في الفصل الدراسي أو خارجه.

يمكن استخدام نموذج التعلم كنمط اختيار، مما يعني أنه يمكن للمعلمين اختيار نموذج التعلم المناسب والفعال لتحقيق أهداف التعلم. وبالتالي، فإن نموذج التعلم هو مرجع تعليمي يتم

تنفيذه بناءً على أنماط تعلم معينة بشكل منهجي وفقاً عدليلين، ٢٠١٨.

نموذج التعلم هو خطة أو نمط يستخدم كدليل في تخطيط التعلم في الفصل أو التعلم في البرامج التعليمية ولتحديد أدوات التعلم بما في ذلك الكتب والأفلام وأجهزة الكمبيوتر والمناهج الدراسية. أحد نماذج التعلم التي تجعل الطلاب أكثر نشاطًا هو نموذج التعلم الأخذ والعطاء. نموذج التعلم الاستلام والعطاء مع بناء الجملة. إعداد بطاقات تحتوي على أسماء الطلاب والمواد التعليمية وعرض المواد. في مرحلة الدمج، يُطلب من الطلاب الوقوف للبحث عن الأصدقاء وإعطاء بعضهم البعض معلومات حول المادة أو تعميق توسيعها للأصدقاء، ثم تسجيلها على البطاقات، وهكذا مع الطلاب الآخرين بالتناوب، للتقييم والتأمل¹³. نموذج التعلم هذا هو نوع يؤكد على النشاط والتفاعل بين الطلاب لمساعدة بعضهم البعض وإتقان الموضوع من أجل تحقيق أقصى قدر من الإنجاز. وبالتالي، فإن المكون الذي يلعب دورًا مهمًا في نموذج التعلم الأخذ والعطاء هذا هو إتقان المادة من خلال البطاقات، في أزواج من خلال تبادل المعلومات والتقييم الذي يهدف إلى تحديد معرفة الطلاب أو إتقانهم للمادة المقدمة على البطاقات وبطاقات شركائهم.

المدرسة الثانوية الإسلامية الأزهر جمبر هي مدرسة التي تطبيق المهارات اللغوية الأربعة، ولكن من بين هذه المهارات الأربعة، لا تزال مهارات الطلاب اللغوية سلبية في مهارة الكلام لأنه لا توجد بيئة تعريف الطلاب على التحدث باللغة العربية، لم تستخدم المعلمة اللغة العربية هذه الطريقة، الطريقة التي تستخدمها المعلمة في تعليم اللغة العربية يعني طريقة قواعد وترجمة، التي بهذه الطريقة لا تولي اهتماما للمهارات الأساسية في اللغة العربية وهي مهارة الكلام.

¹³ Ngalimun, Strategi dan Model Pembelajaran, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2012),7

ثم تركز هذه الطريقة على الترجمة التي تعد بديلاً عن الوسائل التعليم. استخدام طريقة قواعد وترجمة يجعلون الطلاب صعباً في تطبيق القواعد اللغة عن طريق تكوين جمل عربية^{١٤}.

بناءً على القاعداء المذكورة من القاعداء الفلسفية والدينية والنظامية والنظرية و اختيار الباحثة با الموضوع تنفيذ تعليم مهارة الكلام بطريقة الأخذ والعطاء لطلاب الفصل احدى عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الأزهر جمبر للسنة الدراسة ٢٠٢٤-٢٠٢٥م، توجد أسئلة البحث كالتالية.

ب أسئلة البحث

استناداً إلى الملاحظة والشرح المذكورة أرادة الباحثة بعمل بحث العلم بالموضوع " تنفيذ تعليم مهارة الكلام بطريقة الأخذ والعطاء لطلاب الفصل احدى عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الأزهر جمبر للسنة الدراسة ٢٠٢٤-٢٠٢٥م:"

أ كيف تخطط تعليم مهارة الكلام بطريقة الأخذ والعطاء لطلاب الفصل احدى عشر في

المدرسة الثانوية الإسلامية الأزهر جمبر؟

ب كيف تنفيذ تعليم مهارة الكلام بطريقة الأخذ والعطاء لطلاب الفصل احدى عشر في

المدرسة الثانوية الإسلامية الأزهر جمبر؟

ج كيف تقويم تعليم مهارة الكلام بطريقة الأخذ والعطاء لطلاب الفصل احدى عشر في

المدرسة الثانوية الإسلامية الأزهر جمبر؟

^{١٤} الملاحظة في المدرسة الثانوية الإسلامية الأزهر جمبر

ج أهداف البحث

أما لغرض البحث هو:

أ. وصف تخطيط تعليم مهارة الكلام بطريقة الأخذ والعطاء لطلاب الفصل احدى عشر في

المدرسة الثانوية الإسلامية الأزهر جمبر

ب. وصف كيفية تنفيذ تعليم في تنفيذ تعليم مهارة الكلام بطريقة الأخذ والعطاء لطلاب

الفصل احدى عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الأزهر جمبر

ج. وصف كيف تقويم تعليم في تنفيذ تعليم مهارة الكلام بطريقة الأخذ والعطاء لطلاب

الفصل احدى عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الأزهر جمبر.

د فائدة البحث

من المعروف لدى كل باحثة أن الفوائد التي من شأنها كتبت البحوث العلمية تنقسم إلى

قسمين : الفوائد النظري و التطبقي :

أ الفوائد النظرية

(١) من الناحية النظرية، من المتوقع أن تضيف نتائج خذ البحث إلى المعرفة العلمية في عالم

التربية والتخصصات الأخرى، لا سيما في تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة

الكلام من خلال غرس الثقة بالنفس لدى الطلاب من خلال وصف الصور.

(٢) يمكن أن يكون هذا البحث مساهمة عملية للنشطاء التربويين والقراء بشكل عام من أجل فهم أفضل لأهمية مهارة الكلام من خلال غرس ثقة الطلاب في تعليم اللغة العربية.

ب الفوائد التطبيقية

من الناحية، من الموقع أن تكون نتائج هذه الدراسة مدخلا لتعليم اللغة العربية. وبالنسبة للأطراف الأخرى، من المتوقع أيضًا أن يساعد هذا البحث أطرافًا أخرى في تقديم معلومات لإجراء أبحاث مماثلة.

أ. للمعلمين

(١) تقديم المدخلات في تعليم اللغة العربية

(٢) كماهمة بحتة لتحسين جودة تعليم اللغة العربية لتحقيق الأح داف التربوية المتوقعة

واعتبارا للمعلمين في مجل الدراسات العربية لتنفيذ تعليم اللغة العربية بطريقة وصف

الصور خاصة في تعليم مهارة الكلام بحيث يتحدث الطلاب بطلاقة وثقة أكبر.

ب. للطلاب

(١) تعليم مهارة الكلام من خلال تعزيز الثقة بالنفس.

(٢) خلق مهارة الكلام من خلال تعزيز ثقة الطلاب بأنفسهم حتى لا يشعر الطلاب

بالخجل بعدد الآن عند تقديم في الفصل.

ج. للمدرسة

(١) يمكن أن توفر نتائج هذه الدراسة مدخلات إجابية، أي كمواود يبحث مراعاتها في تحديد الخطوات المبتكرة في تعليم اللغة العربية من خلال غرس ثقة الطلاب نفسه.

(٢) كمرجع في تقسيم لتعليم مهارة الكلام.

د. للباحثين

(١) كوسيلة لإضافة وإثراء المعرفة في مجال التعليم.

(٢) تقديم رؤى جديدة فيما يتعلق بأهمية تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة الكلام من خلال غرس الثقة بالنفس لدى الطلاب.

(٣) كمرجع واعتبار للباحثين الآخرين.

هـ تعريف المصطلحات

وبناء على محور أسئلة البحث وصياغتها، في الموضوع تنفيذ تعليم مهارة الكلام بطريقة أخذ

و العطاء لطلاب الفصل إحدى عشر في المدرسة الثناوية الإسلامية الأزهر جمبر، وصف تعريف

المصطلحات في هذا البحث يعني مهارة الكلام و طريقة أخذ والعطاء.

(١) مهارة الكلام

مهارة الكلام هي مهارة الثانية من المهارات الأربعة في اللغة العربية، ومهارة الكلام

هي القدرة على التعبير عن الأصوات والكلمات اللفظية للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار

أو آراء أو غنيات أو مشاعر شفهيًا لشريك المتحدث. مهارة الكلام هو القدرة على نقل الكلمات أو وصف المعنى والرأي والحدث من خلال الصور التي تم تقديمها في البطاقة

٢) طريقة الأخذ والعطاء

طريقة الأخذ والعطاء هي طريقة تعليمية تتضمن أنشطة لتبادل المعلومات (التلقي والعطاء) من خلال بطاقات تحتوي على مواد مختلفة ويتم تنفيذها في أزواج أو سلسلة من تسليمات المواد الذي يقوم بها المعلم من خلال إعطاء بطاقة للطلاب، يوجد فيها ملاحظات على البطاقات يجب أن يتقنها أو يحفظها كل طالب.

ولذلك والمقصود من المصطلحات المذكورة من تنفيذ تعليم المهارة الكلام بطريقة الأخذ والعطاء لطلاب الفصل إحدى عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الأزهر جبر هي مهارة الكلام هو القدرة على نقل الكلمات أو وصف المعنى والرأي والحدث من خلال

الصور التي تم تقديمها في البطاقة. فإن إحدى الطرق لتعلم اللغة العربية بشكل فعال، وخاصة مهارات التحدث، هي استخدام الطريقة. ومن الأساليب التي اتبعها الباحثون هي

طريقة الأخذ والعطاء. لأنه بهذه الطريقة هناك بطاقات يمكن حفظها قبل تسليم المادة. لأن

مهارات التحدث هي مهارات إنتاجية. إن نقل المعلومات إلى الآخرين على شكل أصوات

لغوية، ولتحقيق ذلك يتطلب أسلوباً مناسباً، وهو أسلوب التواصل. إن نموذج التعلم الأخذ

والعطاء هو التعلم الذي يركز على البطاقات التي تحتوي على مواد تعليمية ويعتبر أداة مهمة

في عملية التدريس والتعلم. باستخدام هذه البطاقات،

يستطيع الطلاب تبادل المواد التي يعرفونها مع الأصدقاء الآخرين الذين هم شركاؤهم، وبهذه الطريقة يمكنهم تحفيز ذاكرة المواد التي قدمها المعلم أثناء دروس الفصل، بحيث تصبح رؤى الطلاب واسعة وواضحة وقوية في الذاكرة.

طريقة الأخذ والعطاء هو نموذج تعليمية يركز على تبادل الطلاب للمواد التي تم الحصول عليها من المعلم. ويتم تدريب الطلاب أيضًا على لعب دور نشط وشرح المواد التي تم الحصول عليها من المعلم والطلاب إلى الأصدقاء الآخرين في الفصل، سواء بشكل فردي أو متكرر. يمكن أخذ والعطاء أن يجعل التعلم الذي كان سلبياً في السابق يصبح نشطاً.

و هيكل البحث

في هيكل البحث يحتوي عن ما ذكر في هذا البحث من المقدمة إلى الخاتمة بحيث يكون القارئون أن يسهلوا في تفهيمه. هيكل البحث في هذا بحث العلمي تقسم الباحثة أن

تكون خمسة الأبواب كما يلي:

الباب الأول : المقدمة يحتوي عن خلفية البحث، أسئلة البحث، أهداف البحث، فؤئد

البحث، تعريف المصطلحات، و هيكل البحث.

الباب الثاني : الدراسة المكتبية يحتوي عن دراسة السابقة والدراسة النظرية.

الباب الثالث : المنهج البحث يحتوي من مدخل وجنس البحث، موقع البحث، موضوع

البيانات (مصادر البيانات)، طريقة جمع البيانات، طريقة تحليل البيانات، صحة

البيانات، ومراحل البحث.

الباب الرابع : عن عرض البيانات يحتوى عن وصف موقع البحث، عن عرض البيانات

وتحليلها، و المناقشة و التأويل.

الباب الخامس : الإختتام يحتوى عن الخلاصة والإقتراحات.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الثاني

الدراسة المكتبية

أ الدراسة السابقة

الدراسات السابقة هو محاولة الباحثة لإيجاد مقارنات، لإيجاد إلهام جديد لمزيد من البحث. إلى جانب ذلك فإن الدراسات السابقة تساعد الباحثة في تحديد موضع البحث وتظهر أصالة البحث الذي تم إجراؤه.

في هذا القسم يسرد الباحثة نتائج مختلفة من الدراسات السابقة المتعلقة بالبحث الذي سيتم تنفيذه، ومن خلال تنفيذ هذه الخطوة، سيكون من الممكن معرفة مدى أصالة ومكانة البحث الذي سيتم تنفيذه^{١٥}. الدراسات السابقة التي لها علاقة أو ارتباط بهذه الدراسة تشمل:

١. نور ليانا فطريا، بعنوان استخدام طريقة الأخذ والعطاء لترقية المفردات في الصف

السابع في المدرسة والي سونجو ٣ المتوسطة الإسلامية فروبولنغو للسنة الدراسية

٢٠٢٣/٢٠٢٤ م. في الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، في

العام ٢٠٢٤.

أسئلة البحث في هذه الدراسة يعني كيف يتم استخدام طريقة الأخذ

والعطاء لترقية المفردات في الصف السابع في المدرسة والي سونجو ٣ المتوسطة

الإسلامية فروبولنغو للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م ؟

¹⁵ Tim Penyusun, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah* (Jember: STAIN Press, 2015), 45-46.

و ما هي مزايا ونقائص في استخدام طريقة الأخذ والعطاء لترقية المفردات في الصف السابع في المدرسة والي سونجو ٣ المتوسطة الاسلامية فروبولنغو للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٢م؟. استخدمت هذه الدراسة المنهج النوعي الوصفي. تم جمع البيانات باستخدام تقنيات الملاحظة والمقابلة والتوثيق.

أما نتائج البحث في هذا البحث فهو إن تطبيق طريقة الأخذ والعطاء في تعليم مفردات اللغة العربية لطلاب الصف السابع يمر بثلاث مراحل، الأولى المقدمة معلمة هي الترحيب بالطلاب، الدعاء، والتحقق من حضورهم وفهمهم وتوصيل أهداف التعلم. والنشاط الأساسي استكشف الباحثة أيضًا المعلومات مع إحدى طالبات الصف السابع، إفتول روي حسنة. لذلك يمكننا معرفة إلى أي مدى يمكن للطلاب فهم المواد المتعلقة بالنقل باستخدام طريقة الأخذ والعطاء وما إذا كان الطلاب يشعرون بالراحة أو السعادة باستخدام طريقة الأخذ والعطاء. والنشاط الختامي اختتمت المادة التي نقلتها سابقاً، ثم قدمت أسئلة وأجوبة للطلاب، وبينت أنهم إذا لم يتمكنوا من ذلك الإجابة سأختار صديقاً ليكون شريكاً له فمن استطاع أن يجيب

عليه. بعد ذلك، ذكرت الطلاب بدراسة المادة التالية، ثم الصلاة معاً وإلقاء التحية. الوسائط المستخدمة هي الوسائل المصورة عن مفردات النقل. مزايا ونقائص في طريقة الأخذ والعطاء في تعلم مفردات اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة والي سونجو ٣ للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٢م. " تتمثل مميزات طريقة الأخذ والعطاء في تعليم مفردات اللغة العربية لطلاب الصف السابع في أنها تثير حماس الطلاب

ودافعيتهم للتعليم، ويمكن أن تخلق شعورًا بالبهجة والإثارة لدى الطلاب، كما أنها تسهل على الطلاب فهم وحفظ النشيد. المواد التي تم تقديمها، يمكن أن تخلق جوًا لطيفًا حتى لا يشعروا بالملل. وهي طريقة مناسبة لتطبيقها في الطبقات الدنيا. وضعف طريقة اخذ وعطاء في تعليم مفردات اللغة العربية لطلاب الصف السابع هو أنها لا تصلح للاستخدام في الفصول الكبيرة، وستكون أقل فعالية للطلاب الهادئين ويمكن تضليلهم إذا نقل الشريك معلومات خاطئة.

٢. نور فطرياني، بعنوان تطبيق طريقة الأخذ والعطاء في تعليم المفردات لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية والي سونجو كيدونج وونجي. في الجامعة الإسلامية الحكومية كياهي الحج عبد الرحمن واحد بيكالونجان، في العام ٢٠٢٣.

أسئلة البحث في هذه الدراسة يعني كيفية تنفيذها طريقة الأخذ والعطاء في

تعلم المفردات لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية واليسونغو

كيدونغوني؟ وما هي مزايا وعيوب التنفيذ طريقة الأخذ والعطاء في تعلم المفردات

لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية واليسونغو كيدونغوني؟.

استخدمت هذه الدراسة هو بحث ميداني النهج النوعي. يستخدم الباحثون وتشمل

تقنيات جمع البيانات الملاحظة والمقابلات والتوثيق. تحليل البيانات باستخدام نظرية

التحليل التي وضعها مايلز وهوبرمان، وهي تقليل البيانات وعرض البيانات

واستخلاص النتائج.

أما نتائج البحث في هذا البحث فهو أن تطبيق أسلوب الأخذ والعطاء في تعلم المفردات، وخاصة لدى طلاب الصف الثامن قد سار بشكل جيد. ويمكن ملاحظة ذلك من خلال مراحل التخطيط والتنفيذ والتقييم. في تنفيذه، تم تنفيذ النشاط من البداية إلى النهاية وفقاً لطريقة الأخذ والعطاء المناسبة. في مرحلة التقييم، قيل إنها كانت سلسلة، كما يتضح من الدرجات التي حصل عليها الطلاب، والتي تجاوزت جميعها تقريباً درجات KKM .

٣. فوفوت سوغينا فوتري، بعنوان تنفيذ نموذج التعليم الأخذ والعطاء زيادة دافعية الطلاب لتعليم اللغة العربية الصف الثامن المدرسة المتوسطة العام الدراسي بلوكاجونج ٢٠٢١/٢٠٢٢. في الجامعة كياهي الحاج مختارشفاة بلوكاجونج، بانيوانجي ، في العام ٢٠٢٢.

أسئلة البحث في هذه الدراسة يعني كيفية تطبيق نموذج التعلم الأخذ والعطاء لزيادة الدافع لتعلم اللغة العربية للصف الثامن المدرسة المتوسطة العامرية الأميرية بلوكاجونج العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ ؟ و ما هي العوامل الداعمة والمعوقة لنموذج التعلم الأخذ والعطاء لزيادة اهتمام الطلاب بالتعلم؟. استخدمت هذه الدراسة المنهج النوعي الوصفي. تم جمع البيانات باستخدام تقنيات الملاحظة والمقابلة والتوثيق.

أما نتائج البحث في هذا البحث فهو أن تطبيق نموذج التعليم الأخذ والعطاء في الصف الثامن الأميرية بلوكاجونج يمكن أن يزيد من اهتمام الطلاب بالتعلم.

تطبيق نموذج التعليم الأخذ والعطاء في الصف الثامن بالمدرسة الأميرية بلوكاجونج، حيث يقوم المعلم بتوفير المادة بحيث يمكن قبولها من قبل الطلاب، ثم يتم تطبيق نموذج التعلم الأخذ والعطاء لتدريب الطلاب ليصبحوا الأشخاص المرجعيون وشركاء التعلم للأصدقاء الآخرين، من خلال تبادل المعرفة. لذلك، مطلوب من كل طالب أن يتقن المادة موضوع المناقشة وأن يتمتع بمهارات التواصل، حتى يتمكن من نقل المادة إلى الطلاب الآخرين. وفي الوقت نفسه، يُطلب من الطلاب الذين يتلقون المعلومات أيضًا أن يكونوا قادرين على فهم المواد المقدمة لهم جيدًا. لأنه يجب أن يكون قادراً على تطوير الأمثلة ذات الصلة بالمادة التي يتلقاها.

٤. نور شاهير، بعنوان تطبيق نموذج التعليم الأخذ والعطاء لتحسين قدرة الطلاب على

التعاون في الصف الخامس التعلم الموضوعي المدرسة الابتدائية ٣ موارا اوي منطقة

بانجكينانج ، مقاطعة كامبار. في الجامعة الإسلامية الحكومية سولتان شاريف القاسم

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

رياو، بيكانبارو، في العام ٢٠٢٢.

أسئلة البحث في هذه الدراسة يعني هل يتم تنفيذ النموذج يمكن أن يؤدي

التعلم بالأخذ والعطاء إلى تحسين قدرات التعاون لدى الطلاب في الفصل الخامس

التعلم الموضوعي في المدرسة الابتدائية ٣ موارا اوي منطقة بانجكينانج، منطقة

كامبار؟. ثم هذا البحث هو البحث العملي فصل. تقنيات جمع البيانات في هذا

البحث هي الملاحظة و الوثائق. وفي الوقت نفسه، فإن تقنية تحليل البيانات

المستخدمة هي تحليل الوصف الكمي مع النسب المئوية.

أما نتائج البحث في هذا البحث فهو أن تطبيق نموذج التعلم الأخذ والعطاء ممكن تحسين قدرات التعاون لدى الطلاب. يمكن رؤية هذا من قبل أما القدرة التعاونية للطلاب فقد بلغت ٥٦,١١% فقط أو في فئة الفقراء. بعد اتخاذ الإجراءات اللازمة في الدورة الأولى، زادت القدرات التعاونية لدى الطلاب إلى ٧٢,٥% أو فئة جيد جدًا. وفي الوقت نفسه، حدث هذا في الدورة الثانية ترتفع إلى ٨٥,٢٧% أو فئة جيد. هكذا يمكنك وقد تم التوصل إلى أن تطبيق نموذج التعلم الأخذ والعطاء كان يمكننا تحسين قدرات التعاون لدى الطلاب في الدروس الموضوعية للصف الخامس المدرسة الابتدائية الحكومية ٣ موارا أواي، منطقة بانجكينانج، ريجنسي كامبار.

٥. إلسا رابيسا موديرا فوتري، بعنوان تنفيذ طريقة الأخذ والعطاء في تطوير مهارات التفكير

إبداع الطلاب في المواد الفقه الدراسية الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية

المطلعل الهدى بارونج مدة العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١. في الجامعة شريف هداية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

أسئلة البحث في هذه الدراسة يعني كيفية تطبيق طريقة الأخذ والعطاء في

المواد الفقه الصف السابع في في المدرسة المتوسطة الإسلامية المطلعل الهدى بارونج؟ ما

مدى تنمية مهارات التفكير الإبداعي لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة

الإسلامية المطلعل الهدى بارونج ؟ ما هي العوامل الداعمة والمعوقة في تطبيق طريقة

الأخذ والعطاء في المواد الفقه الصف السابع في في المدرسة المتوسطة الإسلامية المطلعل

الهدى بارونج؟. طريقة البحث المستخدمة هي الوصفية النوعية. تقنيات جمع البيانات

في هذا البحث هي الملاحظة والمقابلات الوثائق. تستخدم تقنية تحليل البيانات تثليث البيانات.

أما نتائج البحث في هذا البحث فهو نتائج البحث في المواد الفقه الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية المطلع الهدى بارونج لقد طبق طريقة الأخذ والعطاء في التطوير مهارات التفكير الإبداعي لدى الطلاب وفق هذه الخطوات. لكن توجد أوجه قصور في مراحل طريقة الأخذ والعطاء بسبب القيود وقت. بدأ تطوير مهارات التفكير الإبداعي لدى الطلاب تطورت وأدركت جيدا. ومع ذلك، هناك مؤشرات على القدرة التفكير الإبداعي الذي يحتاج إلى التدريب والاعتقاد عليه. وذلك لأن هناك طلاب الذين هم خجولون وغير حاسمين ويفتقرون إلى الثقة بالنفس، ولكن يمكن التغلب على ذلك مع دور المعلم الذي يوفر دائما الحافز ويقدم المساعدة الطلاب في الصف. العامل الداعم لطريقة الأخذ والعطاء هو سهولة تطبيقها وتنمية فضول الطلاب، ومساعدة الطلاب على النشاط أثناء الدراسة. العامل المثبط لطريقة الأخذ والعطاء هو عدم التركيز الطلاب لأنهم غير منضبطين، والمرافق والبنية التحتية ليست مثالية، وهناك نقص فيها الوقت المتاح للتعليم.

جدوال ١.٢

الاتشابة والاختلاف بين هذا البحث والدراسات السابقة

الرقم	الاسم	العنوان	النتيجة	التشابة	الاختلاف
١.	نور ليانا	استخدام طريقة	أما نتائج البحث في	نحن نستخدم	استخدمت
	فطريا.	الأخذ والعطاء	هذا البحث فهو إن	طريقة الأخذ	هذه بحث
	في الجامعة	لترقية المفردات	تطبيق طريقة الأخذ	وعطاء في	القديمة في
	كياهي	في الصف السابع	والعطاء في تعليم	تعليم اللغة	تعليم المفرد.
	الحاج أحمد	في المدرسة والي	مفردات اللغة العربية	العربية.	و في هذا
	صديق	سونجو ٣	لطلاب الصف	نحن نستخدم	البحث
	الإسلامية	المتوسطة	السابع يمر بثلاث	المنهج النوعي	تستخدم
	الحكومية	الإسلامية	مراحل، الأولى	الوصفي.	الباحثة في
	جمبر.	فروبولنجو.	المقدمة معلمة هي		تعليم مهارة
	في العام		الترحيب بالطلاب،		الكلام.
	٢٠٢٤.		الدعاء، والتحقق		
			من حضورهم		
			وفهمهم وتوصيل		
			أهداف التعلم.		

٢.	نور فطرياني.	تطبيق طريقة	أما نتائج البحث في	نحن نستخدم	استخدمت
	في الجامعة الإسلامية الحكومية	الأخذ والعطاء	هذا البحث فهو أن	طريقة الأخذ	هذه بحث
	في تعليم المفردات	لطلاب الصف	تطبيق أسلوب الأخذ	والعطاء في	ميداني النهج
	الثامن في المدرسة المتوسطة	والعطاء في تعليم	المفردات، وخاصة	تعليم اللغة	النوعي .
	كياهي الحج	لدى طلاب الصف	الثامن قد سار	العربية.	و في هذا
	عبد الرحمن	الإسلامية والي	بشكل جيد.	البحث	تستخدم
	واحد	سونجو كيدونج		الباحثة في	المنهج النوعي
	بيكالونجان،	وونجي .		الوصفي.	
	في العام				
	٢٠٢٣.				
٣.	فوفوت	تنفيذ نموذج التعلم	أما نتائج البحث في	نحن نستخدم	استخدمت
	سوغينا	الأخذ والعطاء	هذا البحث فهو أن	طريقة الأخذ	الباحثة
	فوتري.	زيادة دافعية	تطبيق نموذج التعليم	والعطاء في	القديمة طريقة
	في الجامعة	الطلاب لتعلم	الأخذ والعطاء في	تعليم اللغة	الأخذ
	كياهي	اللغة العربية	الصف الثامن الأميرية	العربية.	والعطاء
	الحاج	الصف الثامن	بلوكاجونج يمكن أن	نحن نستخدم	لزيادة دافعية

مختار شفاعة	المدرسة المتوسطة	يزيد من اهتمام	المنهج النوعي	الطلاب. و في
بلوك	العامة العام	الطلاب بالتعلم.	الوصفي.	هذا البحث
أكونج،	الدراسي	تطبيق نموذج التعلم		تستخدم
بانيوانجي،	بلوكا جونج.	الأخذ والعطاء في		الباحثة في
في العام		الصف الثامن		تعليم مهارة
٢٠٢٢.		بالمدرسة الأميرية		الكلام.
		بلوكا جونج، حيث		
		يقوم المعلم بتوفير		
		المادة بحيث يمكن		
		قبولها من قبل		
		الطلاب، ثم يتم		
		تطبيق نموذج التعلم		
		الأخذ والعطاء		
		لتدريب الطلاب		
		ليصبحوا الأشخاص		
		المرجعون وشركاء		
		التعلم للأصدقاء		

		الآخرين، من خلال تبادل المعرفة.			
استخدمت	نحن نستخدم	أما نتائج البحث في	تطبيق نموذج	نور شاهيرا.	٤.
هذه بحث	طريقة الأخذ	هذا البحث فهو أن	التعلم الأخذ	في الجامعة	
ميداني النهج	والعطاء.	تطبيق نموذج التعلم	والعطاء لتحسين	الإسلامية	
النوعي .		الأخذ والعطاء ممكن	قدرة الطلاب	الحكومية	
و في هذا		تحسين قدرات	على التعاون في	سولتان	
البحث		التعاون لدى	الصف الخامس	شاريف	
تستخدم		الطلاب. يمكن رؤية	التعلم الموضوعي	القاسم رياو،	
الباحثة في		هذا من قبل أما	المدرسة الابتدائية	بيكانبارو،	
المنهج النوعي		القدرة التعاونية	٣ موارد اوي	في العام	
الوصفي.		للطلاب فقد بلغت	منطقة بانجكينانج	٢٠٢٢.	
		١١,٥٦% فقط أو	مقاطعة كامبار.		
		في فئة الفقراء. بعد			
		اتخاذ الإجراءات			
		اللازمة في الدورة			
		الأولى، زادت			

		القدرات التعاونية لدى الطلاب إلى ٧٢,٥% أو فئة جيد جدًا.			
٥.	إلسا رايسا موديرا فوتري. في الجامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية جاكرتا، في العام ٢٠٢١.	تنفيذ طريقة الأخذ والعطاء في تطوير مهارات التفكير إبداع الطلاب في المواد الفقه الدراسية الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية المطلل الهدى بارونج لقد طبق طريقة الأخذ والعطاء في التطوير مهارات التفكير الإبداعي لدى الطلاب وفق هذه الخطوات. لكن توجد	أما نتائج البحث في هذا البحث فهونتايج البحث في المواد الفقه الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية المطلل الهدى بارونج لقد طبق طريقة الأخذ والعطاء في التطوير مهارات التفكير الإبداعي لدى الطلاب وفق هذه الخطوات. لكن توجد	نحن نستخدم طريقة الأخذ والعطاء في تعليم اللغة العربية. نحن نستخدم المنهج النوعي الوصفي. التفكير. و في هذا البحث تستخدم الباحثة في تعليم مهارة	مهارات التفكير استخدمت الباحثة القديمة طريقة الأخذ والعطاء لمهارات التفكير. و في هذا البحث تستخدم الباحثة في تعليم مهارة

الكلام.		أوجه قصور في مراحل طريقة الأخذ والعطاء بسبب القيود وقت. بدأ تطوير مهارات التفكير الإبداعي لدى الطلاب تطورت وأدركت جيدا. ومع ذلك، هناك مؤشرات على القدرة التفكير الإبداعي الذي يحتاج إلى التدريب والاعتقاد عليه.			
---------	--	--	--	--	--

ب الدراسة النظرية

(١). طريقة الأخذ والعطاء

أ. مفهوم طريقة الأخذ والعطاء

طريقة التعلم الأخذ والعطاء هي تعليم إعطاء وتلقي المعلومات التي حصل عليها كل طالب. ثم يتبادل الطلاب المعلومات المكتوبة على الورقة^{١٦}.

إن تعريف الأخذ والعطاء وفقاً لمولييونو (*Muliono*) هو إتقان المواد من خلال البطاقات، في أزواج من خلال تبادل المعلومات والتقييم الذي يهدف إلى معرفة الطلاب أو إتقان المواد الواردة في البطاقات وبطاقات شركائهم.

في هذه الأثناء، وفقاً هوذا (*Huda*) من خلال نموذج الأخذ والعطاء ، يمكن لطلبة أن يكونوا أكثر نشاطاً وقدرة على فهم المواد التي يقدمها المعلم لأنه في الممارسة العملية، سيتم منح الطلاب بطاقات تحتوي على مواد فرعية متعلقة بالتعليم أن كل يجب أن يتقن الطالب. يبحث الطلاب بعد ذلك عن شركائهم لتبادل المعرفة وفقاً لما يحصلون عليه في البطاقة، ثم ينتهي النشاط التعليمي بتقييم الطلاب عن طريق السؤال عن المعرفة التي لديهم والمعرفة التي تلقوها من شركائهم^{١٧}.

¹⁶ Erni Ardiyati, Mujiatun, Ami Latifah, Penerapan Metode Pembelajaran Take and Give Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kelas IX Mata Pelajaran Akidah Akhlak Di MTs Hidayatullah Muftadiin Lampung Selatan. Journal on Education, Vol 6 No. 1, 2023. 1014

¹⁷ Shilphy A. Octavia, Model-Model Pembelajaran, hal. 59-60.

في نموذج التعليم التعاوني، يعتبر نوع الأخذ والعطاء نوعاً من التعلم الذي يدعو الطلاب إلى مشاركة المواد التي يقدمها المعلم، بمعنى آخر، هذا النوع يدرّبون الطلاب على المشاركة بنشاط في نقل المواد التي يتلقونها إلى الأصدقاء أو غيرهم الطلاب بشكل متكرر.

طريقة الأخذ والعطاء هو طريقة التي تهدف لبناء جو تعليمي ديناميكي ومليء بالحماس، ويخلق جوّاً تعليميّاً من السليبي إلى النشط، ومن الملل إلى المرح، ويسهل الأمر على الطلاب لتذكر المواد. يتم توجيه هذا النوع من الأخذ والعطاء بحيث يمكن تحقيق أهداف التعليم بكفاءة وفعالية في جو سعيد على الرغم من مناقشة الأشياء الصعبة وثقال^{١٨}.

لذا فإن فهم نموذج التعليم الأخذ والعطاء عبارة عن سلسلة من عروض البيانات التقديمية التي تبدأ بإعطاء بطاقات للطلاب تحتوي فيها البطاقات على ملاحظات يجب إتقانها أو حفظها من قبل كل طالب.

ب. خطوات تعليم طريقة الأخذ والعطاء

وفقاً للدارمادي، فإن خطوات تنفيذ طريقة الأخذ والعطاء التعليم هي كما يلي :

١. قم بعمل بطاقات بقياس 10×15 سم لعدد من الطلاب، كل بطاقة تحتوي

على مادة فرعية (والتي تختلف عن البطاقات الأخرى).

٢. تحضير الصف وفقاً لذلك ؛

٣. شرح المادة حسب الكفاءات المراد تحقيقها ؛

¹⁸ Ana Theriana, Pengaruh Model Pembelajaran Take And Give Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris Di SD IT Qurrota'ayun Belitang OKU Timur, Scholastica Journal : Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar dan Pendidikan Dasar, Vol. 2 No. 1, (Maret 2019) 114.

٤. لتعزيز إتقان الطالب، يتم منح كل طالب بطاقة واحدة للتعليم (حفظ) في حوالي خمس دقائق ؛
٥. طُلب من جميع الطلاب الوقوف والعتور على شريك لإبلاغ بعضهم البعض. يجب على كل طالب تسجيل اسم شريكه على البطاقة ؛
٦. وهكذا حتى يتمكن كل طالب من إعطاء واستلام المواد الخاصة ببعضهم البعض الأخذ والعطاء ؛
٧. لتقييم النجاح، اترح على الطلاب أسئلة لا تتطابق مع بطاقتهم (بطاقات الأشخاص الآخرين) ؛
٨. يمكن تعديل هذه الاستراتيجية حسب الظروف ؛
٩. خاتمة.

ج. التنفيذ الفني لنموذج التعليم الأخذ والعطاء

يتألف التنفيذ التقني لنموذج التعليم الأخذ والعطاء من سبع خطوات. تتضمن

هذه الخطوات ما يلي:

١. يقوم المعلم بإعداد الفصل بشكل صحيح ويشرح أهداف التعلم ويشرح نموذج التعلم المراد تنفيذه؛

٢. لتعزيز إتقان الطلاب للمادة التي تم شرحها، يتم منح كل طالب بطاقة واحدة للدراسة (التعامل معها) لمدة خمس دقائق؛

٣. ثم اطلب من الطلاب العتور على شركاء لإبلاغ بعضهم البعض بالمواد التي تلقوها؛

٤. يجب على كل طالب تسجيل اسم صديق شريكه على البطاقة التي تم منحها؛

٥. وهكذا حتى يتمكن جميع الطلاب من إعطاء واستلام المواد الخاصة ببعض

الأخذ والعطاء

٦. بعد الانتهاء من كل شيء، يقوم المعلم بتقويم نجاح العملية وإعطاء نموذج التعليم من

خلال إعطاء الطلاب أسئلة لا تتطابق مع بطاقتهم (بطاقات الأشخاص الآخرين)؛

٧. يتوصل المعلم والطلاب معًا إلى استنتاجات حول المادة التي تمت مناقشتها وبعد ذلك

يغلق المعلم الدرس^{١٩}.

(د) مزايا ونقائص نماذج التعليم الأخذ والعطاء

مزايا نموذج التعليم الأخذ والعطاء هذا هي :

١. نموذج التعليم هذا ليس صارمًا، لأن المعلم قد يعدل استخدام نموذج التعليم

هذا مرة أخرى وفقًا للرغبات والاحتياجات والمواقف التعليمية.

٢. سيتم توجيه المادة، لأن المعلم يصف أولاً وصف المادة قبل توزيع البطاقات

على الطلاب.

٣. تدريب الطلاب على العمل معًا واحترام قدرات الآخرين.

٤. تدريب الطلاب على التفاعل بشكل جيد مع زملائهم في الفصل.

¹⁹ Agus Zainudin, Implementasi Model Pembelajaran Take And Give Pada Mata Pelajaran IPS Kelas V Di MI Ar-rahim Arjasa, EDUCARE: Journal of Primary Education, Vol. 2 No. 1, (Juni 2021) 31-33.

٥. سيكونون قادرين على تعميق وصقل معرفة الطلاب من خلال البطاقات التي يتم توزيعها عليهم، لأنه لا محالة عليهم حفظ وقراءة المواد المعطاة لهم على الأقل؛

٦. يمكن أن تزيد من مسؤولية الطالب، لأن كل طالب مسؤول عن البطاقة الممنوحة له.^{٢٠}

٧. سوف يفهم الطلاب بسرعة أكبر ويوفرون الوقت في إتقان المواد والمعلومات لأنهم يحصلون على معلومات من المعلمين والطلاب الآخرين (شكرًا لك ٢٠٠٥: ١٠٣).^{٢١}

بينما تشمل نقاط الضعف في نموذج التعليم الذي يأخذ ويعطي ما يلي :

١. تصبح الظروف التطبيقية أقل ملاءمة عند البحث عن شريك؛

٢. القدرة على نقل المواد بين زملائك الطلاب في بعض الأحيان ليست كما

هو متوقع.

٣. إذا ارتكب المخبر خطأً أو أعطى مادة خاطئة، فإن الطالب الذي يتلقى

المعلومات سوف يسيء فهمه.^{٢٢}

²⁰ Ana Theriana, Pengaruh Model Pembelajaran Take And Give Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris Di SD IT Qurrota'ayun Belitang OKU Timur, Scholastica Journal : Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar dan Pendidikan Dasar, Vol. 2 No. 1, (Maret 2019) 117.

²¹ Shilphy A. Octavia, Model-Model Pembelajaran, hal. 61

²² Agus Zainudin, Implementasi Model Pembelajaran Take And Give Pada Mata Pelajaran IPS Kelas V Di MI Ar-rahim Arjasa, EDUCARE: Journal of Primary Education, Vol. 2 No. 1, (Juni 2021) 33.

(٢). الكلام

(أ). مفهوم الكلام

يعد الكلام المهارة الثانية من المهارات اللغة العربية بعد الإستماع، وإن فرق العلماء بين الكلام والتحدث أو الحديث في ضوء فهم الكلام الذي يفني بأغرض الكلام^{٢٣}. اللغة في الأساس هي الكلام، أما الكتابة فهي محاولة لتمثيل الكلام. مهارة الكلام هي إحدى المهارات اللغوية الأربعة التي تركز القدرة على التعبير عن الأفكار بلغة الهدف^{٢٤}. لا شك أن الكلام أكثر من الكتابة، أي أنهم يتكلمون أكثر مما يكتبون. أن الكلام هو الشكل الرئيس للاتصال بالنسبة للإنسان^{٢٥}.

(ب). أنواع الكلام

ينقسم الكلام إلى قسمين رئيسيين هما:

(١) الكلام الوظيفي: وهو الذي يؤدي الغرض الوظيفي في الحياة، ويكون

الغرض منه تواصل الناس لتنظيم الحياة وقضاء الحاجات ويتمثل في

المحادثة، والمناقشة، والإجتماعات، والبيع، والشراء، والمحاضرات، والندوات

والأخبار.

(٢) الكلام الإبداعي: وهو الذي يظهر المشاعر، ويفصح عن العواطف،

ويترجم الأحاسيس المختلفة بالفاظ مختارة، متينة السبك، مضبوطة نحويًا

^{٢٣} الأستاذ الدكتور إيد عبد المجيد، المهارات الأساسية في اللغة العربية، (عمان، مركز الكتاب الأكاديمي)، ص ٢٧.
^{٢٤} صلاح عبد المجد العربي، تعليم اللغات الحياة وتعليمها بين النظرية والتطبيق (الرياض: مكتبة، ١٩٨١)، ص ١٣٨.
^{٢٥} نور هدى، الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها، ص ٤٧.

وصرفياً، تعتمد على الإثارة ونقل المشاعر والأحاسيس، والانفعالات سواء

كان ذلك بالشعر أم بالنثر.

و تجدر الإشارة إلى أن كلام النوعين: الكلام الوظيفي والكلام الإبداعي

لا ينفصل أحدهما عن الآخر انفصلاً كلياً، فهما قد يلتقيان فالموقف التعبيري:

هو موقف وظيفي، تحققه صفة الإبداعية بدرجات متفاوتة.

ج). أهداف الكلام

(١) أن يستطيع الأفراد القيام بجميع ألوان النشاط اللغوي التي يطلبها فهم

المجتمع، والتعود على النطق السليم للغة. ويعد هذا دافعاً لتعلم قواعدها

ومعاني مفرداتها.

(٢) تمكين الأفراد من التعبير عما في نفوسهم بعبارة سليمة لغوياً، وتزويدهم

بالمادة اللغوية: لتوظيف الكلمات، والتعبير عن الأفكار والمعاني،

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

(٣) إقدار الأفراد على تنسيق عناصر الأفكار المعبر عنها بما يضمني عليها جملاً

وقوة تأثير في المسامع فضلاً عن نقل وجهة نظرهم للآخرين.

(٤) تعويد الأراد التفكير المنطقي والسرعة في التفكير والتعبير، وكيفية مواجهة

المواقف الطارئة

(٥) الكلام وسيلة للإقناع والفهم، وإبداء الرأي.

٦) الكلام مؤثر صادق إلى حد ما للحكم على المتكلم ومعرفة مستواه

الثقافي، وقديماً قال فلاسفة: (تكلم أعرف من أنت).

٧) الكلام وسيلة للتعبير عما يجول في الفس، وللتعبير عما يعانيه الإنسان.

كما أنه وسيلة لإزالة الخجل من نفوس الأفراد: وذلك لأنه نشاط إنساني

يتميز به الإنسان عن سائر المخلوقات، وهدف من أهداف الحياة في

المجتمعات.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الثالث

منهج البحث

أ مدخل وجنس البحث

منهج البحث في الحقيقة هو الطريقة عملية لنيل البيانات بأهداف وفوائد معين. وبذلك الحال له أربعة كلمات البحث التي تهم عنها الباحثة، منها: طريقة البيانات، الأهداف والفوائد.

تستخدم الباحثة في هذا البحث منهج البحث الكيفي الوصفي. كما شرحه ليكسي ج مولنج (*Lexy J. Meolong*) في كتابه مانصه: إن المنهج الكيفي عبارة عن منهج يحصل بها الباحثة على تعريف و الفهم للسلوك بظن ودوافع ومحاولات وغير ذلك يعر به الباحثة بعبارة يسهل للقراء فهمها استيعابها²⁶.

كانت الباحثة تقوم في هذا البحث بالمنهج الكيفي الوصفي واختيارت هذا المنهج من أجل وصف تنفيذ تعليم مهارة الكلام بطريقة الأخذ والعطاء لطلاب الفصل احدى عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الأزهر جبر، لأن هذا المنهج حاول على أن يكشف خيرات بعض الأفراض عند تلبسهم بالواقع الذي هم بصددة. وأما نوع البحث فكان يختار بحثا ميدانيا.

ب موقع البحث

الموقع في قموس الإندونيسي الكبير يعني الموقع والمكان. موقع هذا البحث هو المكان الذي يتم فيه إجراء البحث. تقوم الباحثة في هذه الحالة بإجراء بحث في المدرسة الثانوية

²⁶ Lexy j. Meolong, Metode Penelitian Kualitatif (Bandung : PT. Rosda Karya, 1998),hlm 6.

الإسلامية الأزهر في الشريعة و مونهينسيدي غع فسانترن رقم ٩٤ تغال بسار منطقة كاليواتس

مدينة جمبر .

ج مصادر البيانات

مصادر البيانات هو شخص أو شيء عنه يزيد الحصول على معلومات أو أشخاص في إعداد البحث يستخدمونه لتوفير معلومات حول وضع البحث. طريقة تحديد موضوع البحث المستخدمه بطريقة هادفة، يتم إختيارها مع الإعتبارات وأهداف معينة. أما مصدر البيانات في هذا البحث، منها :

أ. رئيسة المدرسة الثانوية الإسلامية الأزهر جمبر

ب. معلمة اللغة العربية في الفصل احدى عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الأزهر جمبر

ت. طلاب الفصل احدى عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الأزهر جمبر.

د طريقة جمع البيانات

تعد تقنيات جمع البيانات من أهم الخطوات أو الخطوات الإستراتيجية في البحث،

لأن الهدف الرئيسي في البحث هو الحصول على البيانات ذات الصلة. بدون معرفة تقنيات

جمع البيانات، لن يحصل الباحثون على البيانات التي تلي معايير البيانات المحددة مسبقاً.

يمكن جمع البيانات في البحث النوعي باستخدام تقنيات التكيف الطبيعي، ومصادر

البيانات الأولية، والمزيد حول تقنيات المراقبة والمقابلات والوثائق.

أ الملاحظة

الملاحظة هي طريقة لجمع المواد الإعلامية التي يتم تنفيذها من خلال إجراء عمليات مرقبة وتسجيل منهجية للظواهر التي تصنع كأدوات للمراقبة^{٢٧}. الملاحظات التي أبدتها هذه الدراسة هي ملاحظات عدم المشاركة بمعنى الملاحظات التي تؤدي وظيفة وحدة فقط، وهي تقديم الملاحظات.

في هذا البحث تستخدم الباحثة *Observation Participant*، وهي طريقة جمع البيانات التي أمرت الباحثة الملاحظة المباشرة في هذا الموضوع لبحثها. كانت الباحثة تقوم بطريقة الملاحظة قاصداً بها الحصول على المعلومات المتعلقة بتنفيذ تعليم مهارة الكلام بطريقة الأخذ والعطاء لطلاب الفصل احدى عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الأزهر جمبر.

ب المقابلة الشخصية

رأى أيستر بورغ (*Eister Beurgh*) المقابلة هي التفاعل اللفظي بين الأفراد، حيث يتمركز حوارهم حول موضع معين يبدأ الباحثة إلى استشارة رأي الآخر للحصول على معلومات أو تغييرات لجمع تظراً على المبحث^{٢٨}. تستخدم المقابلة كالتقنيات لجمع البيانات إذ أرادت الباحثة للحصول على الأشياء والمعلومات بدقة. وتساعد المقابلة الباحثة في جمع البيانات التي تتعلق بتنفيذ تعليم مهارة الكلام بطريقة الأخذ والعطاء لطلاب الفصل احدى عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الأزهر جمبر.

²⁷ Djali, "Pengukuran dalam Bidang Pendidikan", vii, 16

²⁸ Sugiono, metode penelitian kuantitatif kualitatif dan R&D. (Bandung: Alfabeta, 2014), 249.

ج الوثائقية

بالإضافة إلى استخدام تقنيات الملاحظة والمقابلات، تستخدم الباحثة أيضاً أساليب الوثائق، الوثائق هو سجل للأحداث التي مرت بالفعل يمكن أن تكون المستندات في شكل كتابات أو رسومات أو أعمال ضخمة لشخص ما. المستندات التي يتم تشكيلها هي على سبيل المثال اليوميات، تريخ الحياة، القصص، السير الذاتية، لوائح السياسة تشمل البيانات التي يتم الحصول عليها باستخدام أساليب المقابلة يعني عما يتعلق بأحوال عملية التعليم تنفيذ تعليم مهارة الكلام بطريقة الأخذ والعطاء لطلاب الفصل احدى عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الأزهر جبر.

ه تحليل البيانات

التي تستخدم الباحثة هي طريقة ميلس و هوبرمن (Mills dan Huberman)، وهو يعني النشاط في تحليل البيانات بالتخفيض، عرضت البيانات والخلاصة. تستخدم الباحثة هذه الطريقة لأنه عملية تحليل البيانات، وتعمل في وقت جمع البيانات وبعد الانتهاء جمع البيانات. تخفيض البيانات هو تخفيض الموضوعات أو تركز إلى الأشياء المهمة وتحت موضوعات صميمة. لذلك، أعطي البيانات المخفوظة الى التصوير واضح. وتسهل الباحثة في عمل جمع البيانات المستمرة ويبحثها عند محتاج. عرض البيانات يعمل بعد تخفيض البيانات. في بحث الكيفي، يستطع عرض البيانات ان يعمل وصف مواجز، والرسم البياني وتعلق بين الرعة وأنوعها. قال ميلس وهوبرمن لأن أكثر الإستخدام لتحليل البيانات

في بحث الكيفي هو النص القصص. والمرحلة الثالث في تحليل البيانات الكيفي هي الخلاصة

والمراجعة.^{٢٩}

و صحة البيانات

في هذه المناسبة تذكر فيها محاولة الباحثة لتكون البيانات مجموعة صحيحة لأن

البيانات الخاطئة حصلت على نتائج خاطئة. استخدمت الباحثة تثليث المصادر و تثليث

أدوات البحث لجعل البيانات معتقة موثوقة. وتثليث مصادر تقوم بالمقارنة وتأكيد وبيانات

مختلفة من المخبرين الذي نالت منهم الباحثة على البيانات المتعلقة بهذا البحث العلمي.

وتأليث أدوات المصادر هو البيئة التي تحصل اليها الباحثة من المقابلة و الملاحظة والوثائقية

في ميدان البحث.^{٣٠}

ز مراحل البحث

تحدد مراحل هذا البحث خطة تنفيذ البحث التي سيتم فحصها من قبل الباحثة، بدءًا

من البحث الأولي إلى البحث النهائي. لذلك، من الضروري للباحثة وصف مراحل البحث.

مراحل البحث التي أجراها الباحثة على النحو التالي:

أ مرحلة قبل الميدان

وهي المراحل الأولية التي تقوم بها الباحثة قبل إجراء البحث. ابتداء من تقديم عنوان

البحث وخلفية البحث. وكذلك التحقق مباشرة من الموقع والشيء المراد الدراسة. ثم تقدم

اقتراح بحث يتم استشارته مع المشرف.

²⁹ Sugiyono, *metode peneliian kualitatif*. hlm 246.

³⁰ Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif R&D*, 370-371.

ب الأنشطة الميداني

هذه هي المرحلة التي يبدأ فيها الباحث بالذهاب ميدانياً إلى موقع البحث للحصول على البيانات التي سيتم كتابتها في تقرير البحث وتسجيلها من خلال تقنيات الملاحظة والمقابلة والتعليق.

ج المرحلة النهائية في الميداني

هذه المرحلة هي المرحلة الأخيرة من عملية البحث. في هذه المرحلة يقوم الباحث بإدارة البيانات التي تم الحصول عليها من مصادر مختلفة أثناء البحث. يتوصل الباحثون أيضاً إلى استنتاجات سيتم تجميعها في تقرير البحث.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ وصف موقع البحث

كما عرفنا في موضع البحث وخلفيتها أن في الميدان موقع في هذا البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الأزهر جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤-٢٠٢٥ م. فلذلك ستشرح الباحثة عن هذا المدرسة ؛

١. لمحة عن المدرسة الثانوية الإسلامية الأزهر^{٣١}

المدرسة الثانوية الإسلامية الأزهر جمبر هي تحت رعاية في معهد الإسلامية الأزهر جمبر. تقع معهد الإسلامية الأزهر جمبر في المنطقة الجنوبية من منطقة جمبر، على بعد حوالي ٣ كيلومتر

(١٥ دقيقة) من المدينة جمبر. ويدير معهد الإسلامية الأزهر جمبر الدكتور كياهي الحج حامد حسب

الله، أحد مشاهير الكياهي الذين ساهموا في بناء الشخصية الأخلاقية لأهل جمبر. ولم يكن من السهل عليه أن ينشئ معهد إسلامية في منطقة حضرية، لأن التهديد بالضرر المعنوي على طلابه

كان أكبر بكثير من معهد الإسلامية أنشئت بعيدا عن المناطق الحضرية. ومع ذلك، وبغزيمة راسخة

مصحوبة بنية بسم الله الرحمن الرحيم، الدكتور كياهي الحج حامد حسب الله،

^{٣١} الوثائق من المدرسة الثانوية الإسلامية الأزهر.

وهو أيضًا رئيس معهد الأخلاق الإسلامي للتعليم (LPAI) جمبر، أسس معهد الإسلامية الأزهر جمبر في عام ١٩٩٦. وفي نفس العام، المدرسة الدينية، المدرسة الابتدائية، والمدرسة المتوسطة، والمدرسة الثانوية الإسلامية الأزهر كما تأسست جمبر تحت رعاية معهد الأزهر الإسلامية جمبر.

ترافقه زوجته كمحفز ومبادر في كل خطوة يخطوها في اتخاذ القرارات الرائعة، وهي الدكتور ياي حجة عطية عريفانا، تطوير معهد الإسلامية الأزهر، بما في ذلك المدرسة الثانوية الإسلامية الأزهر. إن المؤسسات التعليمية الأربع تحت رعاية معهد الإسلامية الأزهر تتطور الآن بشكل سريع، ويمكن ملاحظة ذلك من تطور الطلاب الملتحقين بالمؤسسات الأزهر والذي يتزايد كل عام وبدأت ثقة الجمهور في هذه المؤسسات التي لا تستطيع ذلك. يتم فصلها عن وجود إدارة تعليمية راسخة ناتجة عن عمل أعضاء هيئة التدريس المحترفين في مجالاتهم والذين تم الإعلان عن اجتيازهم الاختبارات التعليمية من الجامعة الأهلية جمبر، والجامعة كياهي الحج أحمد الصدق جمبر، والجامعة اير لاعغا سرايايا والجامعات أخرى.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

٢. هوية المدرسة الثانوية الأزهر؛

اسم المدرسة : المدرسة الثانوية الأزهر
عنوان : في الشارع و موعينسيدي غاغ فساترين رقم ٩٤
منطقة فرعية : تغال بسار، كليواتيس
مدينة : جمبر
الولاية : جاوى الشرقية
رمز بريدية : ٦٨١٣٢

٣. بيانات حول رؤية و مهمة وأهداف و شعار المدرسة الثانوية الإسلامية الأزهر

أ رؤية المدرسة الثانوية الإسلامية الأزهر

رؤية المدرسة الثانوية الإسلامية الأزهر هي خلق جيل يتمتع بصفات العلم والإيمان والتقوى والأخلاق الكريمة وذو شخصية البانجاسيلا.

مؤشرات الرؤية المدرسة الثانوية الإسلامية الأزهر:

- (١) قدرة على التفوق على مستوى المنطقة في المجالات الأكاديميك وغير الأكاديميك.
- (٢) قدرة على المنافسة في دخول الكلية وعالم العمل.
- (٣) قدرة على تطبيق تكنولوجيا المعلومات والحاسوب في مواجهة عصر الثورة الصناعية ٤.٠.
- (٤) قدرة على التفكير في ممارسة التعليم الإسلامية في الحياة.
- (٥) يتمتع بشخصية وشخصية نبيلة.

ب مهمة المدرسة الثانوية الإسلامية الأزهر هي؛

١. إنشاء مؤسسة تعليمية قادرة على تشجيع الطلاب على إتقان العلوم والتكنولوجيا

على أساس الإيمان والتقوى.

٢. وجود مبادئ توجيهية للأنشطة المدرسية، الأكاديميك وغير الأكاديميك، التي تعمل

على تفعيل مواهب الطلاب واهتماماتهم ومتابعة التطورات في العلوم والتكنولوجيا.

٣. تحقيق عملية التعليم والتدريب من خلال التعلم الجيد وتقديم الخدمات المثلى للطلبة

بما يتناسب مع مواهبهم وقدراتهم.

٤. تحسين الإنجازات الأكاديميـك وغير الأكاديميـك من خلال عملية تقييم موثوقة ومسؤولة.

٥. تكوين كوادر تدريس وتعليم أكفاء.

٦. إنشاء مرافق تعليمية والبنية التحتية كافية بحيث يكون تنفيذ التعلم أكثر حداثة وواقعية من خلال استخدام تكنولوجيا المعلومات.

٧. تخصيص تكاليف تنفيذ التعليم الكافية وفق الميزانية المتاحة بطريقة شفافة ومسؤولة لتوفير الخدمات وتخفيف عبء تكاليف التعليم.

٨. السعي إلى رقمنة نظام المعلومات المدرسة.

٩. إدارة المؤسسات التعليمية بثقافة الجودة.

ج أهداف المدرسة الثانوية الإسلامية الأزهر

تنقسم أهداف المدرسة الثانوية الإسلامية الأزهر إلى قسمين :

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

أ. خلق ثقافة المدرسة جيدا.

ب. خلق الإدارة مع ثقافة الجودة.

ج. خلق مناخ عمل ملائم.

د. إقامة علاقات التعاونية تأزرية بين المدرسة والمجتمع.

هـ. خلق ثقافة المدرسة الدينية من خلال ممارسة العبادة الجماعة.

و. خلق بيئة المدرسة الدينية كتطبيق للمدرسة الداخلية.

(٢) الأهداف الخصوص:

أ. تخرج خريجين للعام الدراسة ٢٠٢٤/٢٠٢٥ بمعدل لا يقل عن ٧٦,٠٠ في الامتحان

المدرسة، يتمتعون بالمهارات الحياتية والشخصية النبيلة.

ب. يتم إنشاء أنشطة تعليمية مثالية لاستكشاف قدرات الطلاب من خلال تطبيق

STEAM و HOTS و PPK.

ج. يستطيع المعلمون تجميع أدوات تعليمية كاملة لجميع المواد وجميع المستويات الدراسية.

د. يستطيع المعلمون تنفيذ عملية تعليمية تتمحور حول الطالب وتكيف مع شخصية

الطلاب وقدراتهم.

هـ. المدرسة قادرة على تنفيذ وتوثيق عملية التقييم بطريقة منظمة ومنضبطة ومنهجية.

و. المدرسة قادرة على استيفاء الحد الأدنى من معايير أعضاء هيئة التدريس الحاصلين على

درجة السرجانا والشهادة الثانوية لموظفي إدارة المدرسة.

ز. المدرسة قادرة على توفير المرافق والبنية التحتية لدعم عملية التعلم.

ح. المدرسة قادرة على إعداد تقارير تمويل شفافة وخاضعة للمساءلة وفقًا لإجراءات

التشغيل الموحدة المعمول بها.

ط. يمكن للمدارس تحقيق معايير إدارة التعلم والمناهج والبنية التحتية المدرسة والموارد البشرية

وشؤون الطلاب والعلاقات المجتمعية والإدارة المدرسة الجيدة.

د شعار المدرسة الثانوية الأزهر

شعار المدرسة الثانوية الأزهر هو خلق جيل رباني ذكي كريم وماهر ومنجز.

٤. المحاضرين المدرسة الثانوية الإسلامية الأزهر جمبر للسنة الدراسة ٢٠٢٤ -

٢٠٢٥ م

رقم	الإسم	الوظيفة
١.	الدكتورة الحجة عطية عريفانا	رئيسة المدرسة الثانوية الإسلامية الأزهر
٢.	Dra. واحيو لولوك روشيدا	المعلمة التربية المدنية
٣.	نور إنداياني، S.Pd	المعلمة علم اقتصاد
٤.	انديرا فوسفاراني، S.Si	المعلمة علم الاجتماع
٥.	فطري، S.Si	المعلمة علم الرياضيات والفيزياء والكيمياء
٦.	احمد الشاريف الهداية الله، S.Pd.I	المعلم اللغة العربية
٧.	إندرا ويديا استوتي، S.Si	المعلمة علم الرياضيات والكيمياء
٨.	لييا الزانوبا اديلة، S.Pd	المعلمة اللغة الإنجليزية
٩.	روهانا، S.Pd	المعلمة التربية الإسلامية و اللغة العربية
١٠.	سلامت هاريادي، S.Pd	معلم التربية البدنية

المعلمة التربية الإسلامية	نوفيتا ساري، S.Pd	١١.
المعلمة الفنون والثقافة والتربية البدنية	الفني نوردينا، S.E	١٢.
المعلمة البيولوجيا والكيمياء	حلية العفيفة، S.Pd	١٣.
المعلمة اللغة الدونيسيا	نور فطرية، S.Pd	١٤.
معلم علم التاريخ والمعلومات	فبري كورنياوان، S.Pd	١٥.
معلم علم الحق و اهل السنة والجامعة واللغة مادورا	أحمد البدري، S.Pd	١٦.
معلم علم الحق و اهل السنة والجامعة و الجغرافيا واللغة مادورا	احمد خليل الرحمان، S.Pd	١٧.
المعلمة التربية المدنية	مُحَمَّد الرازيقي، S.Pd	١٨.

ب عرض البيانات وتحليلها

عرض البيانات هو الجزء الذي يكشف عن البيانات المنتجة وفقاً للإجراءات المستخدمة مع نظام يتكيف مع تركيز البحث وتحليل البيانات ذات الصلة. وفي هذا الفصل سيتم عرض الأدلة التي تم الحصول عليها ونتائج الأبحاث بالتفصيل، بحيث يتم ذكر ما هو مهم في الخلفية البحث. الهدف هو عرض البيانات وتحليل البيانات. وبالنظر إلى تركيز الباحث بشكل خاص على خطط التعليم وتنفيذ التعليم وكيفية تقييم التعليم مهارة الكلام بطريقة الأخذ والعطاء في تدريس التحدث باللغة العربية لطلاب الفصل احدى عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية لأزهر، فقد تم الحصول على البيانات التالية:

١. مراحل التخطيط لتعليم مهارة الكلام بطريقة الأخذ والعطاء لطلاب الفصل احدى عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية لأزهر

وللحصول على الوصف والبيانات المتعلقة بالتخطيط لتعليم مهارة الكلام، يقدمها الباحثة في شكل وصف عام وهو خلاصة نتائج الملاحظات والمقابلات والتوثيق الذي تم إجراؤه على موضوعات البحث. يسأل المؤلف عن التخطيط لتعليم مهارة الكلام في تعلم اللغة العربية في الفصل احدى عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية لأزهر. بناء على نتائج الملاحظات والمقابلات يوم الخميس ١٢ سبتمبر ٢٠٢٤ مع معلمة اللغة العربية الاستاذة روهانا S.Pd مهارة كلام تخطيط التعلم في الفصل.

تم إبلاغ الاستذادة روهانا S.Pd أن الهدف التعليم المهارة الكلام بطريقة الأخذ والعطاء هو تحديد الكفاءة المطلوب تحقيقها، وهي التحدث باللغة العربية (مهارة كلام) بطلاقة ودقة. وتحديد مؤشرات النجاح في التعليم المهارة الكلام بطريقة الأخذ والعطاء.

المرحلة الأولى التي تم تنفيذها في التخطيط لتعليم مهارة الكلام بطريقة الأخذ والعطاء هي تحليل على الطلاب. مثل تحديد القدرات الأولية للطلاب في التحدث باللغة العربية وتحديد احتياجات الطلاب واهتماماتهم في تعليم مهارة الكلام. ثم التعرف على معوقات التعلم في مواد اللغة العربية وخاصة في التعليم مهارة الكلام. المرحلة الثانية هي اختيار المواد، مثل اختيار المواضيع ذات الصلة. على سبيل المثال المقدمات والمحادثات اليومية وسرد القصة. ثم تحديد المفردات وبنية اللغة وتطوير المواد التعليمية. بعد ذلك، المرحلة الثالثة هي تصميم التعلم، مثل تحديد طريقة الأخذ والعطاء. تخصيص الوقت، وتحديد الأنشطة التعليمية.

الطالب الذي دوره الأخذ هو تسليم المادة. والطلاب الذين يلعبون دور العطاء هم المناقشات أو العروض التقديمية أو المكلفون بالتحدث باللغة العربية. ثم قم بتطوير أداة التقييم.

يتم تنفيذ خطوات التخطيط لتعليم مهارة كلام بطريقة الأخذ والعطاء من قبل المعلمة، وهي تحديد الأهداف والكفاءات. وتطوير خطط الدروس المنهج وإعداد خطة التنفيذ (RPP) وتحديد الموارد وتخصيص الوقت والمكان ثم تحديد معايير نجاح التعليم.

يتم تنفيذ خطط التعليم مهارة الكلام في الفصل احدى عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الأزهر، وهي استخدام موضوع السفر. وبالتحديد من خلال الطريقة التي يخبر بها

الطلاب تجاربهم في العطلة. الهدف هو أن يتمكن الطلاب من إخبار أصدقائهم عن تجاربهم في استخدام اللغة العربية بطلاقة ودقة. والمواد التي يتم التقاطها هي أثناء قضاء العطلة على الشاطئ والجبال والحمامات وحدائق الحيوان. باستخدام طريقة الأخذ والعطاء. وكانت الأنشطة التي تم تنفيذها عبارة عن مناقشات وعروض تقديمية. التقييم هو المشاركة في المجموعات وجودة العروض التقديمية التي يقدمها الطلاب.

٢. مراحل تطبيق تعليم مهارة الكلام بطريقة الأخذ والعطاء لطلاب الفصل احدى عشر

في المدرسة الثانوية الإسلامية لأزهر

ولتعرف على الوصف والبيانات المتعلقة بتطبيق تعليم مهارة الكلام بطريقة الأخذ والعطاء، يقدمها المؤلف على شكل وصف عام وهو عبارة عن استنتاج من نتائج الملاحظات والمقابلات والتوثيق الذي أجري على موضوعات البحث. يتسائل المؤلف عن

مدى تطبيق تدريس مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية في الفصل احدى عشر في المدرسة

الثانوية الإسلامية لأزهر.

وبناء على نتائج الملاحظات والمقابلات التي أجريت يوم الخميس ١٢ سبتمبر

٢٠٢٤ مع معلمة اللغة العربية الاستاذة روهانا S.Pd ، فإن عملية التعليم المستمرة كانت

وفقا خطوات تنفيذ التعليم والتي بدأت بالتخطيط والتنفيذ والتقييم أو التقدير.

وتم تنفيذ طريقة الأخذ والعطاء في فصل واحد وهو الفصل احدى عشر ب في

المدرسة الثانوية الإسلامية لأزهر. هناك ٢٤ طالبة يحضرون في الفصل. في تطبيق طريقة

الأخذ والعطاء يقوم المعلمة بثلاثة مراحل وهي مرحلة الإعداد ومرحلة التنفيذ ومرحلة التقييم.

والشرح هو كما يلي:

أ. مراحل الإعداد

وتستخدم هذه المرحلة الأولى لأن المعلمة يقوم بإعداد أدوات التدريس لاستكمال الاحتياجات في عملية التعليم. في مرحلة التحضير يقوم المعلمة بإعداد كتب اللغة العربية لتحديد الموضوع وأخذ البطاقات وتوزيعها. تم إعداد البطاقات من قبل المعلمة بأربعة مواضيع. سيتم توزيع هذه البطاقات لاحقاً ودراستها من قبل الطلاب.

ب. مراحل التنفيذ

في مرحلة التنفيذ يطبق المعلمة طريقة الأخذ والعطاء في عملية التعليم وفي هذه المرحلة

يقسم المعلمة بثلاثة أنشطة وهي الأنشطة التمهيديّة والأنشطة الأساسية والأنشطة الختامية.

وفيما يلي شرح لكل نشاط في تطبيق طريقة الأخذ والعطاء.

أ. المقدمة

تطبيق طريقة الأخذ والعطاء في تعليم مهارة الكلام بالأنشطة المقدمة.

في هذا النشاط يدخل المعلمة إلى الفصل الدراسي بالتحية ثم يجهز الطلاب

للبدء في التعلم ثم الدعاء قبل التعلم وبعد ترتيب الفصل الدراسي يستمر

بتجهيز القرطاسية والسؤال عن حال الطلاب ثم يقوم المعلمة بحمل قم بتنفيذ

نشاط إدراكي من خلال السؤال عن المادة السابقة. اشرح القليل من المادة التي سيتم دراستها. بعد نشاط الإدراك، يواصل المعلمة شرح أهداف التعلم. في اللقاء الأول كانت المادة التي تمت دراستها في الفصل احدى عشر ب هي "السفر".

وكانت الأنشطة المقدمة التي قام بها معلمة مادة اللغة العربية أثناء الملاحظة مماثلة لنتائج المقابلة التي أجراها الباحثة مع الاستاذة روهانا S.Pd ، معلمة اللغة العربية في الفصل احدى عشر ب، بحيث قالت:

"ستبدأ الأنشطة المقدمة بالتحية وتجهيز الفصل والدعاء ثم اسئلة كيف حالة. ثم قم بإجراء أنشطة الإدراك، أي مراجعة المادة ومعاينة المادة.³²

في الأنشطة المقدمة أيضاً، طلب المعلمة من الطلاب فتح الورقة العملية للطلاب (LKS) لمعرفة أهداف التعليم. بعد ذلك، يقوم المعلمة بشرح أهداف التعليم من خلال أنشطة مناقشة صغيرة مثل الأسئلة والجواب. يرتبط نشاط الأسئلة والجواب هذا بتجارب الطلاب، حتى يتمكن الطلاب من التركيز على فهم الدرس. ويرتبط هذا النشاط أيضاً بالمادة التي يريد الطلاب تعلمها.

أما سبق فهو نتيجة لقاء مع المعلمة اللغة العربية الاستاذة روهانا S.Pd حيث قالت:

³² Hasil Wawancara dengan Guru Bahasa Arab Kelas XI B Pada Tanggal 12 September 2024

"أهداف التعلم متوفرة في الورقة العملية للطلاب (LKS) لتحقيق التعلم المتوقع". في هذه المرحلة يجب على الطلاب أن يكون قادرا على التحدث باللغة العربية بشكل جيدا وصحيحا باستخدام طريقة الأخذ والعطاء التي تم إعدادها، لأن الطلاب يتبع فقط التعليمات التي يقدمها المعلمة.

ب. الأنشطة الأساسية

المرحلة الثانية في تنفيذ طريقة الأخذ والعطاء هي النشاط الأساسية. في النشاط الأساسية، يشرح المعلمة القليل من المادة التي سيتم دراستها ثم يبدأ التعلم باستخدام طريقة الأخذ والعطاء. والشرح هو كما يلي:

في اللقاء الأول، يشرح المعلمة الأنشطة التعليمية التي سيتم تنفيذها في ذلك اليوم باستخدام طريقة الأخذ والعطاء وطلب من الطلاب العمل معًا أثناء عملية التعليم.

ثم تابع شرح المادة تحت العنوان "السفر". ينقسم كل موضوع إلى الرابع فصول فرعية من المواد، وهي الشواطئ والجبال وحدائق الحيوان والحمامات. الهدف من تقديم المادة من قبل المعلم هو تقديم نظرة عامة على العديد من الفصول الفرعية للمادة التي سيتم دراستها.

ويركز الطلاب أيضًا على الاستماع إلى الشرح الذي يقدمه المعلم مصحوبًا بشرح من كتاب.

بعد الانتهاء من تسليم المادة، يقوم المعلمة بتوزيع الرابع بطاقة على الطلاب. تم إعداد هذه البطاقة من قبل المعلمة قبل البدء بعملية التعلم. ثم يتم منح الطلاب عشر دقائق للتحضير لنقل نتائج تجارب سفرهم الخاصة.

بعد توزيع البطاقة، يعطي المعلمة للطلاب عشر دقائق لفهم محتوى المادة. عندما تنتهي الدقائق العشر، يطلب المعلمة من الطلاب تقديم المادة التي درسوها وفهموها سابقًا. سيتم تسليم هذه المادة من قبل الطلاب من خلال تطوير المادة على بطاقة المادة الفرعية. الطلاب يتكلم باللغة العربية بشكل جيداً وصحيحاً. يقوم الطلاب المسئولون عن توصيل المادة بشرحها لستة أشخاص في مجموعة واحدة وسيتم ذلك بشكل مستمر حتى يحصل جميع الطلاب على المادة من جميع محتويات بطاقات المواد الفرعية. في هذا النشاط، نرى أن الطلاب نشطون في عملية التعلم لأنهم يتصرفون كموضوعات في عملية التعلم.

ويتفق ما سبق مع نتائج المقابلة التي أجراها الباحثة مع المعلمة اللغة العربية الاستاذة روهانا S.Pd، بحيث أوضح:

"يتم تنفيذ طريقة الأخذ والعطاء في أزواج، ولكن يمكن تعديلها وفقاً للاحتياجات بحيث يمكن تعديلها وفقاً لأهداف التعلم. إن تطبيق طريقة الأخذ والعطاء يمكن أن يساعد الطالب على أن يكون فاعلاً في عملية التعلم، وأن يكون قادراً على التحدث باللغة العربية بشكل جيداً وصحيحاً. إذا لم يحقق التعلم النتائج المرجوة، فسيتم إعادة تنفيذه في الاجتماع التالي. ويتم ذلك حتى يكون هناك تفاعل جيد بين الطلاب

فيما بينهم، وحتى يتم تدريب الطلاب بشكل أفضل على التحدث باللغة العربية

بطاقة.^{٣٣}

أثناء تنفيذ النشاط، سيتم تكليف المعلم بالتجول بين كل مجموعة لمراقبة الطلاب حتى تظل عملية التعلم مواتية ولتزويدهم بالفرصة لطرح الأسئلة حول الأشياء التي لا يفهمونها. بالنسبة للطلاب الذين لديهم صعوبات في فهم المفردات العربية، فسوف يستمر أصدقاؤهم في مساعدتهم حتى يفهموا المادة. يتم تنفيذ هذا النشاط لمدة عل ستون دقيقة. وفي الوقت نفسه، يستخدم الطلاب بطاقة الأخذ والعطاء لتسجيل أسماء أصدقاؤهم الذين يتلقون المواد.

ج. الأنشطة الخاتمة

المرحلة الثالثة في عملية التعليم هي الأنشطة الخاتمة. وتوصلت الباحثة من خلال نتائج المراقبة إلى أن هناك نشاطين رئيسيين يقوم بهما المعلمة، وهما أنشطة التقييم والاستنتاج. وفيما يلي شرح لعملية إغلاق النشاط. بعد تنفيذ عملية التعليم بتطبيق طريقة الأخذ والعطاء على مادة عنوانها "السفر"، لم يقم المعلم بإجراء أنشطة تقييم أو استنتاج، بل قامت المعلمة بدعوة كل مجموعة حصلت على بطاقة من كل موضوع فرعية لنقل النتائج من عملهم. والكلام باللغة العربية أمام الفصل لإيصالها إلى جميع الطلاب. ثم تابع تلخيص ما تم نقله من قبل الطلاب الذين تحدثوا أمامك حسب المادة. وفي هذا النشاط الخاتمة، يقوم المعلمة بالدعاء والسلام التحية.

³³ Hasil Wawancara dengan Guru Bahasa Arab kelas XI pada tanggal 12 September 2024

ج. مراحل التقييم

في هذه المرحلة يقوم المعلمة بإجراء التقييم. يجب أن يكون تقييم نشاطه الطلاب وشجاعته في التحدث باللغة العربية وطلاقة الحديث باللغة العربية وطلاقة نطق المفردات والتعبير اللغة العربية عند إلقاء مهارة الكلام على أصدقائه دقيقاً وجيداً وصحيحاً. ويتشابه التفسير أعلاه مع نتائج المقابلة التي أجراها الباحثة مع المعلمة اللغة العربية الاستاذة روهانا S.Pd ، بحيث أوضح:

"يتم إجراء التقييم بعد نشاطه التقييم، وهناك خطوات يجب مراعاتها، وهي أولاً، ما هي نسبة الطلاب الذين يفهمون عندما يتحدث أصدقائهم باللغة العربية. ثانياً، يجب على جميع الطلاب أن يتجروا على الظهور من خلال تطبيق الطريقة الصحيحة.

٣. كيفية تقييم لتعليم مهارة الكلام بطريقة الأخذ والعطاء لطلاب الفصل احدى عشر

في المدرسة الثانوية الإسلامية الأزهر

ولتعرف على الوصف والبيانات المتعلقة بتقييم تعليم مهارة الكلام، يقدمها الباحثة على شكل وصف عام وهو عبارة عن استنتاج من نتائج الملاحظة والمقابلة التي أجريت مع المشاركين في البحث. يتسائل الباحثة عن كيفية تقييم تدريس مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية في الفصل احدى عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية لأزهر. وبناء على نتائج المقابلة التي أجريت يوم الخميس ١٢ سبتمبر ٢٠٢٤ مع المعلمة اللغة العربية الاستاذة روهانا S.Pd ، تم التخطيط لتعليم مهارة الكلام في الفصل احدى عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية لأزهر من خلال تقييم التعليم.

وبناء على نتائج مقابلة الباحثة مع المعلمة اللغة العربية في الفصل احدى عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية لأزهر، فإن التقييم يعني عملية تقييم منهجية لتحديد قيمة أو جودة أو فعالية برنامج أو نشاط أو منتج أو عملية. أهداف تقييم تدريس مهارة الكلام هي تقييم قدرة الطلاب على التحدث بوضوح وفعالية وقياس فهم الطلاب لبنية الجملة وتقييم القدرة على استخدام المفردات المناسبة وقياس القدرة على التواصل في المواقف الحقيقية و تقييم القدرة على نقل الأفكار والآراء وتقييم وقياس قدرات الطلاب على الكلام اللغة العربية.

إن التقييم الذي سيقوم بها المعلمة اللغة العربية الاستاذة روهانا S.Pd ، يكون في ثلاثة مراحل من التقييم وهي التقييم التكويني (أثناء العملية) والتقييم التلخيصي (بعد العملية) والتقييم البناء (البناء والتحسين).

وهنا كيفية تقييم تعليم المهارة الكلام باستخدام طريقة الأخذ والعطاء، وهي

معايير التقييم لمهارات التحدث (التجويد، النطق، الوضوح) ومهارات الاتصال (التفاعل،

الاستجابة، التغذية الراجعة) والإبداع والابتكار (الأفكار) تعاون الطلاب (التعاون،

المشاركة، الاستجابة لأعضاء المجموعة) وفهم المادة. وهذا هو التعبير الذي نقلته معلمة

اللغة العربية الاستاذة روهانا S.Pd من خلال المقابلة.

ج المناقشة والتأويل

بعد ان قامت الباحثة بتحديد خلفية البحث، والنظريات التي دعمت البحث، وأساليب البحث المستخدمة، يقدم هذا الباب ياعني المناقشة والتأويل في نتائج البحث. سيتم وصف نتائج البحث بناءً على نتائج المقابلة والملاحظة والوثائق. تعتمد هذا البحث العلمي على المنهج النوعي باستخدام الأساليب الوصفية. وفقاً دكتور ليكسي ج موليونج في كتابه منهجية البحث النوعي: "إن البحث النوعي هو البحث الذي يستخدم بيئة طبيعية، بهدف تفسير الظواهر التي تحدث، ويتم تنفيذه من خلال إشراك مختلف الأساليب الموجودة. وعلى صعيد البحث، لا يزال المؤلفون يتساءلون عن البيئة الطبيعية بهدف استخدام النتائج لتفسير الظواهر التي تحدث وتتم من خلال إشراك أساليب بحث مختلفة. في البحث النوعي، الأساليب المستخدمة عادة هي المقابلات والملاحظة واستخدام الوثائق (ليكسي ج موليونج،

٢٠٠٧ : ٥).

وبناء على نتائج الملاحظة والمقابلة والوثيق التي حصل عليها الباحثة من موقع تعليم مهارة الكلام بطريقة الأخذ والعطاء في الفصل احدى عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الأزهر جمبر، فيما يلي المناقشة والتأويل لمراحل التخطيط لتعليم مهارة الكلام بطريقة الأخذ والعطاء ومراحل التنفيذ لتعليم مهارة الكلام بطريقة الأخذ والعطاء وكيفية تقييم لتعليم مهارة الكلام بطريقة الأخذ والعطاء في الفصل احدى عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الأزهر جمبر.

١. مراحل التخطيط لتعليم مهارة الكلام بطريقة الأخذ والعطاء لطلاب الفصل احدى

عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الأزهر

المرحلة الأولى التي يتم تنفيذها في التخطيط لتعليم مهارة الكلام بطريقة الأخذ

والعطاء لطلاب الفصل احدى عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الأزهر هو إجراء تحليل

لطلاب. في المرحلة الثانية يعني اختيار المواد مثل اختيار المواضيع ذات الصلة. وفي المرحلة

الثالثة وهي مرحلة تصميم التعليم مثل تحديد الطريقة. والطريقة المستخدمة هي طريقة

الأخذ والعطاء. ثم خصص الوقت. تحديد أنشطة التعليم. ثم قم بتطوير أدوات التقييم.

وهذا الرأي يتفق مع رأي رشدي أحمد طعيمة ومحمود كامل الناقه ٢٠١٩م،

حيث يرى أن التخطيط لتدريس المهارة الكلام باستخدام أسلوب الأخذ والعطاء يتضمن

عدة خطوات، أهمها تحديد أهداف التعليم. تحديد أهداف التعليم المراد تحقيقها، وهي

تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب. تطوير المواد التعليمية، أي تطوير المواد التعليمية ذات

الصلة بأهداف التعليم. استخدام طريقة الأخذ والعطاء في عملية التعليم والتعلم بطريقة

الأخذ والعطاء في عملية التعليم والتعلم. والآخر هو قياس نتائج التعليم، أي قياس نتائج

تعليم الطلاب لتحديد نجاح عملية التعليم والتعلم^{٣٤}.

خطوات التخطيط لتعليم مهارة الكلام باستخدام طريقة الأخذ والعطاء الذي

نفذه معلمة اللغة العربية الأستاذة روهانا، S.Pd لطلاب الفصل احدى عشر في المدرسة

³⁴ Thu'aimah, R. A., & al-Nâqah, M. K. (2019). Pembelajaran Mahārat al-Kalām Menurut Rusdy Ahmad Thu'aimah dan Mahmud Kamil al-Nâqah. Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, 4(1), 1-12.

الثانوية الإسلامية الأزهر هي تحديد الأهداف والكفاءات. وإعداد المناهج، إعداد خطة التنفيذ، تحديد الموارد، خصص الوقت والمكان، تحديد معايير نجاح التعليم.

وهذا القول هو نفسه ما قاله رشدي أحمد طعيمة ومحمود كامل الناقة ٢٠١٩،

إن الخطوة الأولى في التخطيط لتعليم المهارة الكلام باستخدام طريقة الأخذ والعطاء هي تحديد أهداف التعليم المراد تحقيقها^{٣٥}. ثم تأتي الخطوة الثانية وهي قياس نتائج تعليم لطلاب لمعرفة مدى نجاح عملية التعليم والتعلم. ينبغي أن يتم قياس نتائج التعلم بشكل موضوعي ودقيق^{٣٦}. وفقاً للدكتور سري أنيتا ٢٠١٢، الخطوة التالية في التخطيط لتعليم المهارة الكلام باستخدام طريقة الأخذ والعطاء هي تطوير مواد التعليم ذات الصلة بأهداف التعلم. يجب أن تتكيف المواد التعليمية مع احتياجات الطلاب وقدراتهم. إن طريقة الأخذ والعطاء يمكن أن يحسن مهارة الكلام وتحفيز التعليم لدى الطلاب. ومن ثم يجب إجراء التقييم والمراجعة بشكل مستمر للتأكد من أن عملية التعليم والتعلم تسير بشكل فعال^{٣٧}.

خطة تعليم مهارة الكلام التي يتم تنفيذها في الفصل احدى عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الأزهر هي استخدام موضوع السفر أي من خلال جعل الطلاب يخبرون عن تجاربهم في العطلة. يتم تحديد الموضوع من خلال ورقة عمل الخاصة لطالب حتى يتمكن الطلاب من التدرب على نطق المفردات المتعلقة بالسفر. كما يتدرب الطلاب على

³⁵ Ibid

³⁶ Ibid

³⁷ Anitah, S. (2012). Metode Take and Give dalam Pembelajaran Bahasa. Jurnal Pendidikan Bahasa, 7(1), 1-10.

تكوين الجمل باستخدام هياكل الجمل التي تعلموها. ويقوم الطلاب بالتدرب على الكلام باستخدام نصوص الحوار التي درسوها.

٢. مراحل تطبيق تعليم مهارة الكلام بطريقة الأخذ والعطاء لطلاب الفصل احدى عشر

في المدرسة الثانوية الإسلامية الأزهر

وكما أظهرت نتائج البحث التي جمعها الباحثة في المدرسة الثانوية الإسلامية الأزهر من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق أن تطبيق طريقة الأخذ والعطاء الذي تطبقه معلمة اللغة العربية الأستاذة روهانا، S.Pd يدخل في تطبيق طريقة الأخذ والعطاء في المجموعة. يهدف هذا النشاط الجماعة إلى تنمية شعور الطلاب بالمسؤولية للعمل مع الأصدقاء الآخرين بحيث يتم إنشاء عملية تعليمية مترابطة. إن الشعور بالمسؤولية الذي يتمتع به الطلاب هو التعاون في تلقي وإعطاء بعضهم البعض المعلومات التي تلقوها سابقاً حتى يتلقى الطلبة جميع المعلومات بشكل عادل. كما

أوضح ليفودين في كتابه "التعلم والتعليم الكامل مع نماذج التعلم واستراتيجيات التعلم ونهج التعلم وأساليب التعلم" أن طريقة الأخذ والعطاء يدخل في التعلم التعاون الذي يؤكد في عملية التعلم على التعاون بين الطلاب لتحقيق أهداف التعليم.^{٣٨}

إن تطبيق طريقة الأخذ والعطاء في المدرسة الثانوية الإسلامية الأزهر جيد ويتفق مع

احتياجات الطلبة. وذلك لأنه في تطبيق يستطيع الطلبة التفاعل مع المعلمين والأصدقاء في الفصل

لإعطاء واستقبال المعلومات.

³⁸ Lefudin. loc. cit., h. 186-187

وفي هذا المشكلات التفسير برأي *آنا تيريانا* في مجلتها بعنوان "تأثير نموذج التعلم بالأخذ والعطاء على نتائج تعلم الطلاب في المواد الإنجليزية في المدرسة الابتدائية قرية العيون باليتوع الشرق"، موضحة أن هذه الطريقة لها ميزة تدريب الطلاب للتفاعل مع زملائهم في الفصل وتدريب الطلاب على تحمل المسؤولية واحترام قدرات الآخرين^{٣٩}. وعلى غرار الرأي الذي أبداه *طبراني* الذي أعطى نفس الإجابة التي وردت في كتابه "التعليم والتعلم بين النظرية والتطبيق"، أوضح *طبراني* أن عملية التعلم هي إشراك أشخاص آخرين في بناء المعرفة بحيث يمكن أخذ هذه المعرفة وقبولها من قبل الأفراد^{٤٠}.

وتم تنفيذ طريقة الأخذ والعطاء في فصل احدى عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الأزهر. هناك ٢٤ طالبة يحضرون في الفصل. في تطبيق طريقة الأخذ والعطاء يقوم المعلمون بثلاث مراحل وهي مرحلة الإعداد ومرحلة التنفيذ ومرحلة التقييم. في مرحلة الإعداد، يقوم المعلمة بإعداد المواد التعليمية لاستكمال عملية التعلم. المرحلة الثانية هي مرحلة التنفيذ حيث يقوم المعلمة بتنفيذ عملية التعلم من خلال تطبيق طريقة الأخذ والعطاء وفي هذه المرحلة هناك ثلاثة أنشطة وهي الأنشطة التمهيديّة والأنشطة الأساسية والأنشطة الختامية. والمرحلة الأخيرة هي المرحلة النهائية والتي تتضمن التقييم أثناء عملية التعليم^{٤١}.

وبناء على النظرية التي تشرح خطوات طريقة الأخذ والعطاء فإنها على تطبيق هذه الطريقة يمكن تعديله حسب الظروف والاحتياجات بحيث يستطيع المعلمة تطبيقها حسب

³⁹ Anna Theriana. "Pengaruh Model Pembelajaran Take and Give terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris di SD IT Qurrota'ayun Belitang OKU Timur". Scholastica Journal Vol. 2, No. 1, pp. 90-170, Maret 2019 h. 117

⁴⁰ M. Thobroni. loc. cit., h. 91

⁴¹ Hasil Analisis pada tanggal 21 September 2024

الاحتياجات التي يريدون تحقيقها^{٤٢}. ومن خلال نتائج الملاحظات من خلال الملاحظات التي قام بها الباحثة تبين أن تطبيق طريقة الأخذ والعطاء في الفصل احدى عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الأزهر كان من النوع الجماعة أي لخلق تفاعلات أفضل بين الطلاب بحيث يشعرون بالانتماء إلى مجتمعهم عملية التعليم العميقة.

تطبيق طريقة الأخذ والعطاء في المدرسة الثانوية الإسلامية الأزهر تميز تطبيق طريقة الأخذ والعطاء، أي جعل الطلاب هو الموضوع في عملية التعليم، وإعطاء الطلاب الفرصة للتركيز على العملية وليس النتائج. وقد نجحت هذه الطريقة في دعوة الطلاب إلى أن يكونوا أكثر نشاطاً وطلاقة في الكلام باللغة العربية أثناء عملية التعليم^{٤٣}. وأوضح حبیباتی أن طريقة الأخذ والعطاء يمكن أن يحسن فهم الطلاب للمعرفة ويدرب الطلاب على بناء وتطوير معارفهم الخاصة بحيث يكون الشرح صحيحاً على العملية أكثر من النتائج^{٤٤}. هذا التفسير هو نفس تفسير رحمي

رمضاني، أي أن من خصائص طريقة التعليم زيادة فهم الطلاب، ثم في عملية التعليم يتم استخدامها لتحدي للطلاب، ويتم ذلك لزيادة السغف بالمعرفة، والنشاط وجعل الطلاب مبدعين بحيث يمكن دعم المادة المقدمة وفهمها بشكل أفضل^{٤٥}.

إن تطبيق طريقة الأخذ والعطاء مفيد في مواد اللغة العربية لأنه يحقق عدة أهداف

تعليمية، وهي أن يتمكن الطالبة من التحدث باللغة العربية بطلاقة وبلاغة، وأن يجرؤ على الشرح

⁴² Lefudin. loc. cit., h. 201

⁴³ Hasil Analisis pada tanggal 21 September 2024

⁴⁴ Habibati. loc. cit.,

⁴⁵ Rahmi Ramadhani, dkk. loc. cit.,

للأصدقاء الآخرين باللغة العربية بطلاقة وبلاغة. تتكون الملاحظة التي أجريت في الفصل احدى عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الأزهر من ٢٤ طالبة، لذلك كانت هناك اختلافات في طريقة تقديم المادة. من نتائج الملاحظات، فإن معظم الطلاب يفهمون بالفعل معنى واهداف المراحل طريقة الأخذ والعطاء، ولكن بالفعل على مستوى المدرسة الثانوية، وخاصة الفصل احدى عشر، الذي يجب أن يكون بالفعل يجيد اللغة العربية، ولكن في الفصل احدى عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الأزهر لا يزال في المرحلة انتقالية، لذا فهو يحتاج إلى أقصى قدر من المساعدة أثناء عملية التعليم.

وبناء على نتائج الملاحظات أثناء المراقبة فإن مراحل طريقة الأخذ والعطاء عند تطبيقها في الفصل احدى عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الأزهر، هناك مراحل تجعل الطلاب أكثر استعدادا. تتضمن طريقة الأخذ والعطاء ثلاثة مراحل وهي المرحلة الإعداد والمرحلة التنفيذ

والمرحلة النهائية. سيتم توضيح كل مرحلة على النحو التالي:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

أ. مرحلة الإعداد

في هذه المرحلة الإعداد يقوم المعلمة بإعداد المواد التعليمية وأدوات التدريسية الأخرى لدعم أنشطة التعليم والتعلم في الفصل الدراسة. كما ذكر إيسروحاتون وأميلييا روسمالا في كتابهما، فإن التحضير ضروري في أنشطة التعليم لدعم عملية التعليم. إن الإستعدادات المطلوبة

هي خطة تعليم تشير إلى نموذج التعلم الذي سيتم تنفيذه، بالإضافة إلى إعداد المرافق والبنية التحتية بشكل مثالي لدعم أنشطة التعليم^{٤٦}.

ب. مرحلة التنفيذ

في هذه المرحلة هناك ثلاثة أنشطة وهي الأنشطة التمهيديّة والأنشطة الأساسية والأنشطة الختامية. والشرح هو كما يلي:

أ. الأنشطة التمهيديّة

وفي الأنشطة التمهيديّة في الفصل احدى عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الأزهر كان الأمر مناسبًا وتم تنفيذه بشكل جيد. استنادًا إلى نتائج ملاحظة للباحثة، يحاول المعلمة توفير فهم للمادة التي سيتم دراستها بمساعدة كتب الورقة العملية للطلاب (LKS) لأنه في كتب الورقة العملية للطلاب توجد أهداف تعليمية حتى يتمكن الطلاب من قراءة وفهم

تركيز المادة التي سيتم دراستها. سيتم دراستها في ذلك الوقت. ويحاول المعلمة أيضًا قدر الإمكان تشجيع الطلاب على أن يكونوا نشطين ومتحمسين ولكن في وضع مناسب أثناء التعلم. ويصاحب هذا النشاط أيضًا جلسة

⁴⁶ Isrok'atun dan Amelia Rosmala. *Model-model Pembelajaran Matematika*. (Jakarta: Bumi Aksara, 2018) hlm. 37

نقاش صغيرة مثل الأسئلة والأجوبة أثناء نشاط الإدراك. تم تنفيذ هذا

النشاط للتعرف على تجارب كل الطلاب^{٤٧}.

ب. الأنشطة الأساسية

المراحل في هذا الأنشطة الأساسية هي تطبيق طريقة الأخذ

والعطاء وهذه المراحل في الفصل احدى عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية

الأزهر جيدة ومتوافقة مع خطوات طريقة الأخذ والعطاء. بناءً على

الملاحظات، سيقوم الطلاب بتسليم المادة في مجموعات وسيتناوبون. تم

تنفيذ طريقة الأخذ والعطاء في الفصل احدى عشر في المدرسة الثانوية

الإسلامية الأزهر. يتم استخدام بطاقة الأخذ والعطاء وبطاقة المواد الفرعية.

هناك ثمانية بطاقة في المجموعة. يحصل كل الطلاب على البطاقته الخاصة

ويجب عليه بعد ذلك العثور على شريك وفقاً للموضوع الذي حصل

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

عليه^{٤٨}. وهذه المرحلة الثانية تتشابه مع شرح رحمي رمضان، حيث يجب

على المعلمة في عملية التعليم اختيار أساليب التعلم التي يمكن أن تحسن فهم

الطلاب واستخدامها كتحدى للطلاب حتى يمكن تفسير عملية التعلم بعمق

وزيادة النشاط والإبداع لكل الطلاب^{٤٩}. في الأنشطة الأساسية، يعمل

⁴⁷ Hasil Analisis pada tanggal 21 September 2024

⁴⁸ Hasil Analisis pada tanggal 21 September 2024

⁴⁹ Rahmi Ramadhani, dkk. loc. cit., h. 76-78

المعلمة فقط كميسر ويوجه عملية التعلم حتى يصل النشاط إلى الهدف

المتوقع.

ج. الأنشطة الختامية

المرحلة الثالثة في تطبيق طريقة الأخذ والعطاء هي الأنشطة الختامية. تتكون الأنشطة الختامية من أنشطة التقييم والاستنتاج. ومع ذلك، فإن الأنشطة الختامية في الفصل احدى عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الأزهر تجمع بين أنشطة التأمل والتقييم لأن هذه الأنشطة توفر فرصاً لطلاب لنقل أمام الفصل إلى أي مدى يمكنهم الكلام باللغة العربية⁵⁰. ويتفق هذا التفسير مع رحمت في كتابه، إذ يوضح أن أنشطة التقييم تهدف إلى تحديد الجودة وتوفير التقييمات التي تستخدم في النهاية في اتخاذ القرار⁵¹.

لم يتم تنفيذ الأنشطة المراقبة الأول الذي تم تنفيذه، أي أنشطة التقييم والاستنتاج في الفصل احدى عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الأزهر، بسبب نقص الوقت المتاح. تعتبر الأنشطة التقييمية ضرورية لتوفير الفرص للطلاب ليكونوا أكثر شجاعة في التحدث باللغة العربية من خلال إعادة شرح المادة التي تم تقديمها سابقاً من قبل أصدقائهم، حتى يتمكن الطلاب من استنتاج تجارب التعليم الخاصة بهم. وكان سبب عدم تنفيذ هذه

⁵⁰ Hasil Analisis pada tanggal 21 September 2024

⁵¹ Rahmat. *Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. (Yogyakarta: Bening Pustaka, 2019) hlm. 13

المرحلة التقييمية هو نقص الوقت. لذا، فإن الوقت المحدود متاح يؤثر بشكل كبير على تنفيذ المرحلة النهائية من طريقة الأخذ والعطاء. ويمكن ترتيب الوقت مرة أخرى في المستقبل حتى يمكن تحقيق هذه المرحلة النهائية^{٥٢}.

ج. مرحلة النهائية

في المرحلة النهائية، سيقوم المعلمة بإجراء التقييم. ويتم التقييم بشكل شامل من قبل المعلمة بدءًا من المعرفي والعاطفي إلى النفسي الحركي والذي يرتبط بالعملية والنتائج التي حققها الطلاب.

ويتعزز التفسير المذكور أعلاه برأي/تتويي ج نيتكو في كتابه فيما يلي التوضيح: "التقييم هو مصطلحة واسعة يتم تعريفه على أنه عملية الحصول على المعلومات المستخدمة لاتخاذ القرارات بشأن الطلاب والمناهج والبرامج والسياسات التعليمية^{٥٣}. يتم إجراء التقييم

للتوصل إلى قرار بمعايير تتعلق بالطلاب والمناهج والبرامج والسياسات التعليمية.

كما شرح في البداية فيما يتعلق طريقة الأخذ والعطاء، فإن طريقة التعليم بالأخذ والعطاء هي طريقة تعتمد على البنائية، بحيث تخلق في عملية التعليم تفاعلاً بين الطلاب، وفي النهاية يكتسب الطلاب القليل من المعرفة والخبرة. بالتدرج وفي عملية التعليم.

⁵² Hasil Analisis pada tanggal 21 September 2024

⁵³ Rahmat. op.cit., h. 11

وهنا يركز الطلاب على عملية التعليم أكثر من النتائج لأن الطلاب سوف يعالجون المعرفة الجديدة بنشاط باستخدام المعرفة التي تم تصورها مسبقاً^{٥٤}.

وهذا ما يجعله مختلفاً عن طريقة التعليم الأخرى. لأن طريقة التعليم المتبعة عادة في المدارس ما زالت تقليدية، أي أن المعلمة يشرح والطلاب يستمعون. حتى يصبح الطلاب سلبياً جداً وغير قادر بعد على إتقان أهداف التعليم^{٥٥}.

٣. كيفية تقييم لتعليم مهارة الكلام بطريقة الأخذ والعطاء لطلاب الفصل احدى عشر

في المدرسة الثانوية الإسلامية الأزهر

كيفية تقييم لتعليم مهارة الكلام باستخدام طريقة الأخذ والعطاء في الفصل احدى عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الأزهر بناءً على نتائج مقابلة الباحثة مع المعلمة اللغة العربية الفصل احدى عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الأزهر يعني التقييم عملية

تقييم منهجية لتحديد القيمة أو الجودة أو فعالية البرنامج أو النشاط أو المنتج أو العملية.

أهداف تقييم لتعليم مهارة الكلام هي تقييم قدرة الطلاب على التحدث بوضوح وفعالية وقياس فهم الطلاب لبنية الجملة وتقييم القدرة على استخدام المفردات المناسبة وقياس القدرة على التواصل في المواقف الحقيقية و تقييم القدرة على نقل الأفكار والآراء وتقييم وقياس قدرات الطلاب على الكلام باللغة العربية^{٥٦}.

⁵⁴ M. Thobroni. loc. cit.,

⁵⁵ Perwiraga Hartami, Ramli Abdullah dan Yeni Safitri. loc. cit.,

⁵⁶ Hasil Wawancara dengan Guru Bahasa Arab SMA PLUS AL-AZHAR ٩ September 2024

وبناءً على هذا التفسير ووفقاً لنظرية الخبراء كما ذكرها هدى، ٢٠٢٠، فإن القدرة على الكلام هي تقييم قدرات الطلاب في التحدث، مثل الطلاقة والدقة ووضوح الكلام^{٥٧}. ثم رأي أخرى من رحماواني، ٢٠٢٠ قال إن المهارة الكلام كمهارة اتصال تكون من خلال تقييم قدرة الطلاب على التواصل، مثل القدرة على الاستماع والفهم والاستجابة لشيء ما^{٥٨}. ثم هناك رأي أخرى من سوليستيانيجسيه، ٢٠٢٠ قالت فيها أن مهارة الكلام هي القدرة على استخدام اللغة، أي من خلال تقييم قدرات الطلاب في استخدام اللغة، مثل المفردات والقواعد واستخدام الجمل^{٥٩}.

إن التقييم الذي سيقوم بها امعلمة اللغة العربية يكون في ثلاثة مراحل من التقييم وهي التقييم التكويني (أثناء العملية) والتقييم التلخيصي (بعد العملية) والتقييم البناء (البناء والتحسين). وتأتي هذه المناقشة وفقاً لأفكار الخبراء المذكورة في المجلة وفقاً (

لسودجانا، ٢٠١٩)، فإن المرحلة التقييم التكويني هي عملية تقييم تتم أثناء عملية التعليم.

الهدف هو مراقبة تقدم الطلاب وتحسين عملية التعليم^{٦٠}. وبحسب (نور، ٢٠٢٠)، يمكن

إجراء التقييم التكويني باستخدام تقنيات التقييم مثل الملاحظة والاختبار والمسابقة^{٦١}.

ثم في المرحلة التقييم التلخيصي حسب (بلوم، ٢٠١٩)، فإن التقييم

التلخيصي هو عملية تقييم تتم بعد اكتمال عملية التعليم. الهدف هو تقييم قدرة الطلاب

⁵⁷ Huda, M. (2020). Pengembangan Keterampilan Berbicara dengan Metode Take and Give. Jurnal Pendidikan Bahasa, 10(1), 1-12.

⁵⁸ Rahmawati, R. (2020). Meningkatkan Keterampilan Berkomunikasi dengan Metode Take and Give. Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran, 9(1), 1-10.

⁵⁹ Sulistyarningsih, S. (2020). Pengaruh Metode Take and Give terhadap Keterampilan Berbicara. Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra, 8(1), 1-12.

⁶⁰ Sudjana. (2019). Evaluasi Pendidikan. Jakarta: Prenada Media Group

⁶¹ Nur, M. (2020). Penilaian Pembelajaran. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

على تحقيق أهداف التعليم^{٦٢}. وبحسب (أندرسون ٢٠٢٠) يمكن إجراء التقييم التلخيصي باستخدام تقنيات التقييم مثل الاختبارات النهائية والمشاريع والمحافظ^{٦٣}. ثم في المرحلة التقييم البناء (البناء والتحسين) وهي نفس النظرية المستخدمة حسب (ويجينس، ٢٠١٩) وهي أن التقييم البناء هو عملية تقييم تتم بهدف بناء وتحسين قدرات الطلاب. الهدف هو مساعدة الطلاب على فهم نقاط القوة والضعف لديهم^{٦٤}. وبحسب ما ذكره (مكتايغي، ٢٠٢٠) فإن التقييم البناء يمكن أن يتم باستخدام تقنيات التقييم مثل التقييم الذاتي، وتقييم الأقران، وردود الفعل^{٦٥}.

كيفية تقييم تدريس مهارة الكلام باستخدام طريقة الأخذ والعطاء الذي تم تنفيذه في الفصل احدى عشر في المدرسة الثانوية الاسلامية الأزهر، وهي معايير تقييم مهارة التحدث (التجويد، النطق، الوضوح) ومهارات التواصل (التفاعل، الاستجابة، التغذية الراجعة) والإبداع والابتكار (الأفكار والآراء والحلول) والتعاون الطلاب (التعاون والمشاركة والاستجابة لأعضاء المجموعة) وفهم المادة.

إن المناقشة نتائج المقابلة والملاحظة هي نفس آراء الخبراء في القدرة على الكلام أي حسب هدى، ٢٠٢٠ أن التنعيم يقيم قدرة الطلاب على نطق الكلمات بالتنعيم الصحيح^{٦٦}. وفقاً لرحماوتي، ٢٠٢٠ فيما يتعلق بالنطق فهو تقييم قدرة الطلاب على نطق

⁶² Bloom, B. S. (2019). Taxonomy of Educational Objectives. New York: Longman.

⁶³ Anderson, L. W. (2020). A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing. New York: Longman.

⁶⁴ Wiggins, G. (2019). Educative Assessment. San Francisco: Jossey-Bass.

⁶⁵ McTighe, J. (2020). Understanding by Design. Alexandria: ASCD.

⁶⁶ Huda, M. (2020). Pengembangan Keterampilan Berbicara dengan Metode Take and Give. Jurnal Pendidikan Bahasa, 10(1), 1-12.

الكلمات بنطق الواضح^{٦٧}. وبحسب سوليستانينجسيه، ٢٠٢٠ فإن تقييم الواضح يعني

تقييم قدرة الطلاب على نطق الكلمات بوضوح جيداً^{٦٨}.

ثم في المناقشة عن تقويم مهارات التواصل لدى المعلمة اللغة العربية فهو نفس

ما ذهب إليه الخبراء. وفي تقييم مهارات التواصل يتم إجراء تقييم على التفاعل والذي حسب

نور، ٢٠٢٠ هو تقييم قدرة الطلاب على التفاعل مع أعضاء المجموعة^{٦٩}. ثم قم بتقييم

الاستجابة حسب أندرسون، ٢٠٢٠ أي تقييم قدرة الطلاب على الاستجابة للأسئلة أو

العبارات من أعضاء المجموعة^{٧٠}. ثم وفقاً لـ ويجينس، ٢٠١٩ فيما يتعلق بتقييم التغذية

الراجعة أي تقييم قدرة الطلاب على تقديم التغذية الراجعة البناءة^{٧١}.

وفي تقويم الإبداع والابتكار الذي يقوم بها المعلمة اللغة العربية فهي نفس رأي

ماكيتج، ٢٠٢٠ أي التقويم من خلال الأفكار، أي تقويم قدرة الطلاب على التعبير عن

أفكارهم الإبداعية^{٧٢}. تقييم الإبداع والابتكار في الآراء من خلال التعبيرات بلوم، ٢٠١٩

أي تقييم قدرة الطلاب على التعبير عن آراء واضحة ومنطقية^{٧٣}. ثم رأي سودجانا، ٢٠١٩

⁶⁷ Rahmawati, R. (2020). Meningkatkan Keterampilan Berkomunikasi dengan Metode Take and Give. Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran, 9(1), 1-10.

⁶⁸ Sulistyaningsih, S. (2020). Pengaruh Metode Take and Give terhadap Keterampilan Berbicara. Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra, 8(1), 1-12.

⁶⁹ Nur, M. (2020). Penilaian Pembelajaran. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

⁷⁰ Anderson, L. W. (2020). A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing. New York: Longman.

⁷¹ Wiggins, G. (2019). Educative Assessment. San Francisco: Jossey-Bass.

⁷² McTighe, J. (2020). Understanding by Design. Alexandria: ASCD.

⁷³ Bloom, B. S. (2019). Taxonomy of Educational Objectives. New York: Longman.

فيما يتعلق بتقييم الإبداع والابتكار في الحلول أي تقييم قدرة الطلاب على طرح حلول إبداعية وفعالة^{٧٤}.

إن التقييم الذي يقوم بها المعلمة فيما يتعلق بالتعاون هو نفس رأي نور، ٢٠٢٠ أي فيما يتعلق بالتعاون الطلاب، وهو تقييم قدرة الطلاب على العمل مع أعضاء المجموعة^{٧٥}. ومن ثم فإن ما ذهبت إليها رحاوتي، ٢٠٢٠ فيما يتعلق بالمشاركة هو تقييم قدرة الطلاب على المشاركة الفعالة في المناقشات الجماعية^{٧٦}. ويرى سوليستيانينجسيه، ٢٠٢٠ أن تقييم الاستجابات لأصدقاء المجموعة يكون من خلال تقييم قدرة الطلاب على الرد على أسئلة من أصدقاء المجموعة^{٧٧}.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

⁷⁴ Sudjana. (2019). Evaluasi Pendidikan. Jakarta: Prenada Media Group.

⁷⁵ Nur, M. (2020). Penilaian Pembelajaran. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

⁷⁶ Rahmawati, R. (2020). Meningkatkan Keterampilan Berkomunikasi dengan Metode Take and Give. Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran, 9(1), 1-10.

⁷⁷ Bahasa dan Sastra, 8(1), 1-12.

الباب الخامس

الاختتام

أ. الخلاصة

خطوات تخطيط التعليم المهارة الكلام باستخدام طريقة الأخذ والعطاء :

١. تحليل الطلاب: يقوم المعلمة بتحليل الطلاب لفهم احتياجاتهم وقدراتهم.
٢. تحديد أهداف التعليم: يقوم المعلمة بتحديد أهداف التعليم المراد تحقيقها، وهي تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب.
٣. تطوير المواد التعليمية: يقوم المعلمة بتطوير المواد التعليمية ذات الصلة بأهداف التعليم.
٤. تصميم التعليم: يحدد المعلمة بطريقة الأخذ والعطاء، ويخصص الوقت، ويحدد أنشطة التعليم، ويطور أدوات التقييم.

٥. قياس نتائج التعليم: يقيس المعلمة نتائج تعليم الطلاب لتحديد مدى نجاح عملية التعليم والتعلم.

تنفيذ التعليم المهارة الكلام باستخدام طريقة الأخذ والعطاء :

١. موضوع السفر: يستخدم المعلم موضوع "السفر" كمادة تعليمية، وذلك من خلال مطالبة الطلاب بالحديث عن تجاربهم في الإجازة.
٢. الأنشطة التعليمية: يتدرب الطلاب على نطق المفردات المتعلقة بالسفر، وتكوين الجمل باستخدام هياكل الجمل التي تم تعلمها، والتحدث باستخدام نصوص الحوار التي تم تعلمها.

مراحل تطبيق تعليم المهارة الكلام طريقة الأخذ والعطاء في تعليم اللغة العربية في

الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الأزهر:

١. المرحلة التحضير: يقوم المعلمة بإعداد المواد التعليمية بما في ذلك الكتب المدرسية

وبطاقات الأخذ والعطاء.

٢. المرحلة التنفيذ: يطبق المعلمة بطريقة الأخذ والعطاء في عملية التعليم، والتي تتكون

من أنشطة تمهيدية، وأنشطة أساسية، وأنشطة ختامية.

٣. المرحلة التقييم: يقوم المعلمة بتقييم نشاط الطلاب، وشجاعتهم في التحدث باللغة

العربية، وطلاقة حديثهم باللغة العربية، وطلاقة نطقهم للمفردات، وتعبيراتهم

العربية.

أهداف التقييم المستخدمة في البحث حول تعليم المهارة الكلام بطريقة الأخذ والعطاء

في تعليم اللغة العربية في الفصل احدى عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الأزهر الشاملة هي:

١. تقييم قدرة الطلاب على التحدث بوضوح وفعالية

٢. قياس مدى فهم الطلبة لبنية الجملة.

٣. تقييم القدرة على استخدام المفردات المناسبة.

٤. قياس مهارات التواصل في المواقف الحقيقية.

٥. تقييم القدرة على نقل الأفكار والآراء.

مراحل التقييم المستخدمة في البحث حول تعليم المهارة الكلام بطريقة الأخذ والعطاء في

تعليم اللغة العربية في الفصل احدى عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الأزهر الشاملة هي :

١. التقييم التكويني (أثناء العملية).

٢. التقييم التجميعي (بعد العملية).

٣. التقييم البناء (البناء والتحسين).

معايير التقييم المستخدمة في البحث حول تعليم المهارة الكلام بطريقة الأخذ والعطاء في تعليم

اللغة العربية في الفصل احدى عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الأزهر الشاملة هي :

١. مهارات التحدث (التجويد، النطق، الوضوح).

٢. مهارات التواصل (التفاعل، الاستجابة، التغذية الراجعة).

٣. الإبداع والابتكار (الأفكار، الآراء، الحلول).

٤. تعاون الطلاب (التعاون، المشاركة، الاستجابة لأعضاء المجموعة).

٥. فهم المادة المقدمة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

ب. الاقتراحات

بناء على البيانات السابقة ان نعطي الإقتراحات منها :

(١) للرئيس المدرسة

أ. يجب على رئيسة المدرسة تحسين أساليب التعلم المستخدمة والتقويم والمقارنة دائماً مع التقدم المحرز في المؤسسات الأخرى.

ب. توفير التسهيلات لتطبيق طرق التعلم المختلفة بسهولة.

(٢) للمعلمين

أ. يجب أن يكون المعلمون أكثر إبداعاً في تقديم المواد الموجودة، حتى لا يشعر الطلاب بالملل ويكونون أكثر حماساً في تنفيذ التعليم.

ب. تحسين وسائل التعليم حتى يتمكن الطلاب من الفهم بسهولة أكبر.

ج. قم بالتحسين بشكل أكبر في تقييم التعليم الذي تم تقديمه.

(٣) للطلاب

أ. يتوقع من الطلاب المتابعة بعناية والتركيز بشكل أكبر على المواد التي يدرسها المعلم من خلال الحفاظ على النظام والهدوء في التعليم.

ب. يجب أن يكون الطلاب أكثر نشاطاً في السؤال عما لا يفهمونها.

(٤) للقارئ من أجل إضافة إلى الأساليب و المرافق الموجودة في هذه الدراسة، بحيث تكون

أفضل في مزيد من البحث.

قائمة المرجع

أ. المراجع العربية

- الامام العالم العلامة الشيخ الزرنوجي، شرح تعليم المتعلم (سورابايا: دار).
 مصطفى الغلابي، جامع الدروس العربية، (القاهرة: دار الحديث، ٢٠٠٥)
 محمد علي الخولي، أساليب التدريس اللغة العربية، (الأردن: دار الفلاح للنشر والتوزيع،
 ٢٠٠٠)،
 عبد الحليم حنفي، طرق التعليم اللغة العربية (باتو سنكار: جامعة محمود يونس الإسلامية
 الحكومية ٢٠٠١)
 الدكتور محمود إسماعيل صيني، عمر الصدق عبد الله. المعنيات البصرية ي تعليم اللغة،
 مطابع الملك سعود ١٤٠٤ م.
 محمد صلاح الدين علي مجاور، تدريس اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية أسسه و تطبيقاته،
 الطبعة الثالثة (الكويت : دار القلم للنشر والتوزيع، ١٩٨٠)
 علي أحمد مذكور، تدريس فون اللغة العربية (القاهرة : دار الفكر العربي، ١٩٩٧)
 حسن شحاتة، المرجع السابق
 مجمع اللغة العربية، المعجم الوسيط، (تركيا: مكتبة الإسلامية ١٩٧٢)
 محمد صالح الدين، تدريس اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية، (الكويت: دار القلم، ١٩٨٠)،
 محمد صلاح الدين علي مجاور، تدريس اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية أسسه و تطبيقاته،
 الطبعة الثالثة (الكويت : دار القلم للنشر والتوزيع، ١٩٨٠)

فخرالدين عامر، المرجع السابق

سيف الدين الطرق تعليم المفردات اللغة العربية، ٢٠٢٠

إبن منظر، لسان العرب، (مج ٤)، دار صلدر، ط ٣ بيروت، لبنان، ١٩٩٤، مادة (ص،و،ر).

الأستاذ الدكتور إيد عبد المجيد، المهارات الأساسية في اللغة العربية، (عمان، مركز الكتاب الأكاديمي) ص ٣١

رشدي أحمد طعمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناجه وأساليه (مصر: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩).

الدكتور فيصل هيندرا، تعليم اللغة العربية في جامعات الإندونيسية: ما لها وما ينبغي عليها (مشاكل التي توجعها والحلول منها)

علي محمود السيد الشريف الجرجاني، معجم التعريفات، (القاهرة: دار الفضيلة، ١٤١٣)

محمود علي السمان، التوجيه في تدريس اللغة العربية، (القاهرة: دار المعارف، ١٩٨٢)،

فتح علي يونس ونجدة الرؤوف الشيخ، المراجع في تعليم اللغة العربية للأجانب من النظرية إلى

لتطبيق (القاهرة: مكتبة وهبة، ٢٠٠٣)، ص.

صلاح عبد المجيد العربي، تعليم اللغات الحياة وتعليمها بين النظرية والتطبيق (الرياض:

مكتبة، ١٩٨١)

نور هدى، الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها.

رشدي أحمد طعمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناجه وأساليه (مصر: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩).

حسن شحاته، تعليم اللغة العربية.

سحن حافظ وآخرون، أصول التربية وعلم النفس، (بدون مكتن: دار الجهاد، ١٩٥٦).

ب. Daftar Pustaka

Ahmad Warson Munawwir, *Kamus Al-Munawwir Arab-Indonesia Terlengkap* (Surabaya: Pustaka Progresif).

Abdul Hamid dkk, *Pembelajara Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang Press, 2008).

Cecep Kusnadi dan Bambang Sudjipto, *Media Pembelajaran Manual da Digital* (Jakarta: Ghalia Indoesia)

H. Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: Humaniora, 2009.

<http://thsumantri.blogspot.co.id/2016/08Kelebihan-dan-kekurangan-Media-Gambar.html> (di akses pada tanggal 9 maret 2023 pukul 15.49).

KMA No. 183 Tahun 2019.

Lexy j. Meolong, *Metode Penelitian Kualitatif* (Bandung : PT. Rosda Karya, 1998).

Mahmud Yunus, *Metodik Khusus Bahasa Arab (Bahasa Al-Qur`an)* cet 5 (Jakarta, PT Hidalarya Agung),

Ramayulis, *Metodologi Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: Kalam Mulia 2005)

Syaiful Mustofa. *Strategi pembelajaran Inovatif*. Malang: 2017 UIN Maliki Press.

Sadiyah, H. (2018). *Bermain peran (role playing) dalam pembelajaran maharah al-kalam di PKPBA UIN Maliki Malang*. *Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Ilmiah*, 3(2), 1-29.

Sugiyono, *metode peneliian kualitatif*.

Sugiono, *Metode Peneliian Kuantitatif Kualitatif R&D*.

Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jogjakarta: Diva Press 2012).

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, (Bandung: Citra Umbara, 2003).



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

مقابلة مع نائب المدير المدرسة الثانوية الاسلامية الازهر

(يوم الاثنين، ٩ سبتمبر ٢٠٢٤)



مقابلة مع المعلمة اللغة العربية المدرسة الثانوية الاسلامية الازهر

(يوم الخميس، ١٢ سبتمبر ٢٠٢٤)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER



تجمع الباحثة البيانات الوثائقية التي تتعلق بالبحث العلمي في الفصل احدى عشر

(يوم السبت، ٢١ سبتمبر ٢٠٢٤)



تجمع الباحثة البيانات الوثائقية التي تتعلق بالبحث العلمي في الفصل احدى عشر

(يوم الخميس، ٢٦ سبتمبر ٢٠٢٤)





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Mataram No. 01 Mangli Telp. (0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos. 68136
 Website: [www.http://fuk.uinkhas-jember.ac.id](http://fuk.uinkhas-jember.ac.id) Email: tarbiyah.iainjember@gmail.com

Nomor : B-8289/In.20/3.a/PP.009/09/2024
 Sifat : Biasa
 Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala SMA PLUS AL-AZHAR
 Jl. W. Monginsidi Gg. Pesantren No. 94 Tegal Besar Kaliwates Jember

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM	: T20192016
Nama	: AINUR ROHMAH
Semester	: Semester Sebelas
Program Studi	: PENDIDIKAN BAHASA ARAB

untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai :

تنفيذ تعليم مهارة الكلام بطريقة اخذ و العطاء لطلاب الفصل احد عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية
 الأزهر جيمر للسنة الدراسية ٢٠٢٤-٢٠٢٥ م.

selama 30 (Tiga Puluh) hari di lingkungan lembaga wewenang Bapak/Ibu Kepala SMA PLUS AL-AZHAR.

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 02 September 2024

an. Dekan,
 Wakil Dekan Bidang Akademik,




KHOTIBUL UMAM

قائمة البحث العلمي

الموقع: المدرسة الثانوية الإسلامية الأزهر جember

الرقم	اليوم والتاريخ	الأنشطة	التوقيع
١.	يوم الإثنين، ٢ سبتمبر ٢٠٢٤	توصيل الرسالة للبحث والمقابلة الشخصية مع المعلمة في المدرسة الثانوية الإسلامية الأزهر جember.	
٢.	يوم الثلاثاء، ٣ سبتمبر ٢٠٢٤	الملاحظة في المدرسة الثانوية الإسلامية الأزهر جember.	
٣.	يوم الإثنين، ٩ سبتمبر ٢٠٢٤	المقابلة الشخصية مع نائب المدير المدرسة الثانوية الإسلامية الأزهر جember.	
٤.	يوم الخميس، ١٢ سبتمبر ٢٠٢٤	المقابلة الشخصية مع المعلمة اللغة العربية المدرسة الثانوية الإسلامية الأزهر جember.	
٥.	يوم السبت، ٢١ سبتمبر ٢٠٢٤	تجمع الباحثة البيانات الوثائقية التي تتعلق بالبحث العلمي في الفصل احد عشر.	
٦.	يوم الخميس، ٢٦ سبتمبر ٢٠٢٤	تجمع الباحثة البيانات الوثائقية التي تتعلق بالبحث العلمي في الفصل احد عشر.	
٧.	يوم السبت، ٢٨ سبتمبر ٢٠٢٤	تجمع الباحثة البيانات الوثائقية التي تتعلق بالبحث العلمي في الفصل احد عشر.	
٩.	يوم السبت، ٢٨ سبتمبر ٢٠٢٤	أخذت الباحثة الرسالة الإنتهاء البحث.	





YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM ALAZHAR
SK.Kemenkumham No. AHU-0023848.AH.01.04/2015
SMA PLUS AL-AZHAR JEMBER
TERAKREDITASI - A

Jl. W. Monginsidi Gg. Pesantren No. 94 Tegal Besar Kaliwates
 Email : smas.alazharjember@gmail.com/www: smaplusalazhajember.sch.id Jember 68132

SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN
Nomor: 055/SMAP.AZR/IX/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : **Dra. Hj. ATHIYAH ARIFIANA, M. Pd.**
 Jabatan : Kepala SMA Plus Al-Azhar
 Alamat : Jl. W. Monginsidi Gg. Pesantren No. 94 Tegal Besar Kaliwates

Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa yang beridentitas :

Nama : **AINUR ROHMAH**
 NIM : T20192016
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
 Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
 Universitas : Universitas Islam Negeri Kyai Haji Achmad Siddiq Jember

Telah selesai melakukan observasi di SMA Plus Al-Azhar Jember, pada tanggal **2 September 2024** sampai dengan **28 September 2024** untuk memperoleh data dalam Penelitian atau observasi yang berjudul

تنفيذ تعليم مهارة الكلام بطريقة اخذ العطاء لطلاب الفصل احد عشري المدرسة الثانوية الإسلامية الأزهر جمبر

للسنة الدراسية ٢٠٢٤-٢٠٢٥ م.

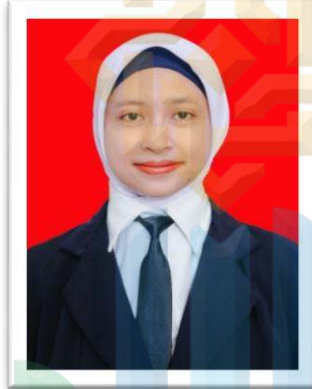
Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jember, 28 September 2024
 Kepala SMA Plus Al-Azhar



Dra. Hj. ATHIYAH ARIFIANA, M. Pd.

السيرة الذاتية



الاسم : عين الرحمة

رقم القيد : ٢٠١٦٠١٩٢٠١٦ ت

تاريخ الميلاد : جمبر، ١٩ ديسمبر ١٩٩٩

القسم/الشعبة : تعليم اللغات / تعليم اللغة العربية

السيرة التربوية :

أ. روضة الأطفال السلافية السفيعية أجوع (٢٠٠٥ - ٢٠٠٧)

ب. المدرسة الابتدائية الحكومية أجوع ٣ (٢٠٠٧ - ٢٠١٣)

ت. المدرسة المتوسطة الإسلامية الأمين أمبولو جمبر (٢٠١٣ - ٢٠١٦)

ث. المدرسة الثناوية الإسلامية الأمين أمبولو جمبر (٢٠١٦ - ٢٠١٩)

ج. الجامعة كياهي الجاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر (٢٠١٩ - ٢٠٢٥)