

فعالية استخدام موندلي في ترقية نتائج تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ في المدرسة
المتوسطة الاسلامية الهداية سيلو جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

البحث العلمي



شعبة تعليم اللغة العربية

بكلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

٢٠٢٥ م

فعالية استخدام موندلي في ترقية نتائج تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ في المدرسة
المتوسطة الاسلامية الهداية سيلو جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعة الاولى

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر



شعبة تعليم اللغة العربية

بكلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

٢٠٢٥ م

رسالة الموافقة من المشرف

فعالية استخدام موندلي في ترقية نتائج تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ في المدرسة
المتوسطة الإسلامية الهداية سيلو جبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعة الاولى

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية

إعادة الطلبة:

الف فاطمة الزهري

رقم جامعي: ٢١١١٠١٠٢٠٠٠١

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرف:



الدكتور الحاج رشدي بايعقوب الماجستر

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٩٣٠٢٠٠٧١٠١٠٠٢

رسالة الموافقة من المناقشين

فعالية استخدام موندلي في ترقية نتائج تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة
الاسلامية الهداية سيلو جبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

البحث العلمي

قدمت المناقشة على هذا البحث العلمي لجنة المناقشة
وقررت اللجنة الباحثة وقبول بجنه العلمي بعد إجراء التعديلا المطلوبة
وتستحق صاحبه الدرجة الأكاديمية "S.Pd" :

اليوم : لإثنين

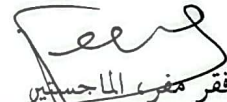
التاريخ : ٠٥ مايو ٢٠٢٥

أعضاء لجنة المناقشة

السكترير

الرئيس


عبد المقيت، الماجستير


فكر مضر، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٤٠٧٢٩٢٠١٩٠٣١٠٠٤ رقم التوظيف: ١٩٨٤٠٧٢٣٢٠١٩٠٣١٠٠٢

المتحج:

١. الدكتور محمد مفتاح الهدى، الماجستير

٢. الدكتور الحاج رشدي بايعقوب، الماجستير

تصدق عليها عميد كلية التربية والعلوم



الدكتور الحاج عبد المعز، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩٧٣٠٤٢٤٢٠٠٠٠٣١٠٠٥

ج

اقرار الطالبة

انا الموقعة :

الاسم الكاملة : الف فاطمة الزهرى

الرقم الجامعي : ٢١١١٠١٠٢٠٠٠١

العنوان : كارنج حرجو - سيلو - جمبر

أقر بأن هذا البحث العلمى الذى قدمته لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى (S1) بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر تحت العنوان:

فعالية استخدام موندلي في ترقية نتائج تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية سيلو جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

كتابته بنسبي وما صورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر.

إذا ادعى أحمد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليسمن بحثي أحتمل المسؤولية على ذلك وليست على المشرف أو شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحمد عليه.

جمبر، ٢٢ افريل ٢٠٢٥

الطالبة
الف فاطمة الزهرى

رقم جامعي: ٢١١١٠١٠٢٠٠٠١

الشعار

أَدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَادِهُمْ بِالنِّبَاتِ هِيَ أَحْسَنُ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ
ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ ﴿١٢٥﴾ (سورة النحل ١٢٥)



*Kementerian Keagamaan Republik Indonesia, Al-Qur'an da Terjemah, Q.S An Nahl : 125
(Jakarta : 2023).

الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى:

١. أبي المحبوب "جواني" وأمي المحبوبة "لوسيان" اللذان دعواني في حوائجي ودفعاني في إجراء تعليمي وحملائي على الشجاعة في كل الأمور ورباني منذ صغاري بالمحبة والرحمة، أطال الله عمرهما وأوسع رحمة ورحيم لهما في دارين. آمين

٢. أخي الصغير "كافيل رجالي جواني" والأسرة بأكملها الذين دعموني وشجعوني على إكمال

هذا البحث العلمي



كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد والشكر لله سبحانه وتعالى، الذي منح الكتابة هذا البحث العلمي، إكمال هذه الرسالة. ولا ننس الصلاة والسلام على سيدنا مُحَمَّد ﷺ، جاء يهداية الدين البشرية جمعاء.

قد تمت كتابة هذا البحث العلمي للحصول على الدرجة الجامعة الأولى بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. تضمنت هذا البحث العلمي بعنوان "فعالية استخدام موندلي في ترقية نتائج تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية سيلو جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م". في هذه الفرصة، يود الباحثة أن تعبر عن شكره الجزيل إلى:

١. فضيلة الكريم، الأستاذ الدكتور الحاج حفني الماجستير كرئيس الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر الذي يعطي المرافق الكافي عندما تعلمت الباحثة في جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.

٢. فضيلة الكريم، الدكتور الحاج عبد المعز الماجستير كعميد كلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر الذي قد دبر كلية التربية والعلوم التدريسية.

٣. فضيلة الكرم، الدكتور نور الدين الماجستير كرئيس قسم التربية الإسلامية واللغوية بجامعة

كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمير الذي قد بذل جهده في رئاسة هذا

القسم المحبوب.

٤. فضيلة الكرم، مُحمَّد أرضي زيني الماجستير كرئيس شعبة تعليم اللغة العربية بجامعة كياهي

الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمب الذي قد بذل جهده في رئاسة هذه الشعبة

المحبوبة.

٥. فضيلة الكرم، الدكتور الحاج روشدي بايعغوب الماجستير، بصفتها مشرف للباحثة التي قد

أرشدتني في كتابة هذا البحث العلمي، وعلى ما بذلته من جهد ووقت وصبر، وما قدمته لي

من نصح وإرشاد وتوجيه.

٦. فضيلة الكرم، احمد مُحمَّد دليف البر كسائ، الماجستير، كرئيس المدرسة في في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الهداية سيلو جمبر الذي قد أذن الباحثة على قيام بحثها في مدرستها.

٧. فضيلة الكرم، ابراهيم، الماجستير، كمدرس اللغة العربية بمدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية

سيلو جمبر الذي قد ساعدت الباحثة حتى نهاية بحثها.

٨. الطلاب في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية سيلو جمبر الذين قد ساعدون

الباحثة بكل سهولة في كتابة هذا البحث العلمي.

شعرت الباحثة أن كتابة هذا البحث العلمي لم تكن كاملة، فلذا رحت الباحثة التعليقات والإقتراحات والإرشادات لتكميل هذا البحث العلمي فطلبت الباحثة الل الكريم أن تكون أعمالهم مقبولة ويكون هذا البحث العلمي نافعا ومفيدا لنا وبرك الل لنا، أمين يا رب العالمين.

جمبر، ٢٢ افريل ٢٠٢٥

الباحثة،

الف فاطمة الزهري

رقم جامعي: ٢١١١٠١٠٢٠٠٠١



مستخلص البحث

الزهرى، الف فاطمة، ٢٠٢٥: فعالية استخدام موندلي في ترقية نتائج تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية سيلو جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م. البحث العلمي شعبة التعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية كلية التربية والعلوم التدرسية جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. تحت إشراف الدكتور الحاج روشدي بايعغوب الماجستر.

كلمات الأساسية : موندلي، نتائج تعليم، اللغة العربية

ان تعلم اللغة العربية هو عملية فهم اللغة العربية واتقانها واستخدامها والتي تشمل التعريف بالابجدية العربية والمفردات والقواعد اللغة، بالإضافة إلى القدرة على التحدث والقراءة والكتابة والاستماع باللغة. في تعلم اللغة العربية، من الضروري أن تكون عملية التعلم نشطة وشيقة ومحفزة حتى يتمكن الطلاب من تحسين كفاءتهم في المجالات المعرفية والوجدانية والنفسية الحركية. وبالمثل في المدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية سيلو، فإن معظم الطلاب لا يحبون مواد اللغة العربية لأن الطلاب لا يستطيعون فهم ما يتضمنه تعلم اللغة العربية. ومع عدم فهم الطلاب المادة اللغة، فإن ذلك يجعل الطلاب كسالى و غير مهتمين بتعلم اللغة العربية. لذلك، يستخدم الباحثون وسائل التعلم في شكل تطبيقات موندلي للتغلب على هذه المشاكل.

أما أهداف هذا البحث فهي: (١). استخدام موندلي في ترقية نتائج تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية سيلو جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م (٢). فعالية استخدام موندلي في ترقية نتائج تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية سيلو جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م

إستخدمت الباحثة في هذا البحث العلمي المدخل الكمي بنوع البحث التجريبي. إستخدمت التصميم التجريبي في هذا البحث هو المجموعة الضابطة قبل الاختبار القبلي والاختبار البعدي. إستخدمت الباحثة في هذا البحث العلمي. اما طريقة جمع البيانات التي تستخدمها الباحثة هي ملاحظة، والاستبيان، والاختبار، والتوثيق. وطريقة تحليل البيانات إستخدمت الباحثة الاختبار $N-Gain$.

استخدام موندلي في الفصل التجريبي ٣ مرات في الاجتماع. في المتوسط، كان الطلاب مركزين ومتحمسين عند استخدام تطبيق موندلي. لا يزج الطلاب الأصدقاء الآخرين ويختارون تدوين الأشياء التي تحتاج إلى تدوينها. يعتقد بعض الطلاب أيضًا أن تطبيق موندلي يمكن أن يسهل عملية تعلم اللغة العربية، بسبب الميزات الشيقة في التطبيق، بحيث يسهل نقل المادة الدراسية. استخدام موندلي أقل فعالية في ترقية نتائج تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية سيلو جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥. من المعروف أن متوسط قيمة $N-Gain$ هو ٥٣,٧, واستنادًا إلى جدول فئات تفسير فعالية قيم $N-Gain$ ، فإن متوسط نتائج مدرج في الفئة الأقل فعالية.

المحتويات

أ.....	صفحة العنوان
ب.....	رسالة الموافقة من المشرف
ج.....	رسالة الموافقة من المناقشين
د.....	اقرار الطالبة
ه.....	الشعار
و.....	الإهداء
ز.....	كلمة الشكر والتقدير
ي.....	مستخلص البحث
ك.....	المحتويات
م.....	قائمة الجداول
س.....	قائمة الصورة
١.....	الباب الأول
١.....	أ. خلفية البحث
٦.....	ب. مشكلة البحث
٦.....	ج. أهداف البحث
٧.....	د. فوائد البحث
٨.....	ه. مضمون البحث
١٠.....	و. تعريف المصطلحات

١١	ز. فروض البحث.....
١١	ح. هيكل البحث.....
١٣	الباب الثاني.....
١٣	أ. الدراسة السابقة.....
٢٠	ب. الدراسة النظرية.....
٣٣	الباب الثالث.....
٣٣	أ. مدخل وجنس البحث.....
٣٥	ب. مجتمع البحث وعينته.....
٣٨	ج. طريقة وأدوات جمع البيانات.....
٤٠	د. طريقة تحليل البيانات.....
٤٥	الباب الرابع.....
٤٥	أ. وصف موقع البحث.....
٤٩	ب. عرض البيانات.....
٦٧	ج. تحليل وتجربة الفروض.....
٧١	د. المناقشة والتأويل.....
٧٨	الباب الخامس.....
٧٨	أ. الخلاصة.....
٧٩	ب. الإقتراحات.....
٨٠	قائمة المراجع.....

قائمة الجداول

الجدول	الموضوع	الصفحة
١.١	مؤشر المتغير	٩
٢.١	أوجه التشابه والاختلاف في البحث	١٦
٣.١	تصميم البحث التجريبي	٣٥
٣.٢	تصميم البحث التجريبي	٣٦
٣.٣	مستوى المعيار <i>N-Gain</i>	٤٤
٣.٤	معايير اختبار فعالية <i>N-Gain</i>	٤٤
٤.١	المنشأة المدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية	٤٩
٤.٢	نتائج اختبار الصحة الاستبيان ١	٥٠
٤.٣	نتائج اختبار الصحة الاستبيان ٢	٥٢
٤.٤	نتائج اختبار صلاحية أسئلة الاختبار ١	٥٥
٤.٥	نتائج اختبار صلاحية أسئلة الاختبار ٢	٥٧
٤.٦	نتائج مخرجات اختبار موثوقية الاستبيان	٥٩
٤.٧	نتائج مخرجات موثوقية الاختبار	٦٠
٤.٨	ملخص نتائج البحث الاستبيان	٦١
٤.٩	خلاصة نتائج البحث اختبار فئة التحكم في نتائج الاختبار	٦٣
٤.١٠	خلاصة نتائج البحث اختبار فئة التحكم في نتائج الاختبار	٦٥
٤.١١	نتائج مخرجات برنامج <i>SPSS</i> اختبار التطبيع لبيانات الاختبار القبلي	٦٧

	والاختبار البعدي للفئات الضابطة والفئات التجريبية	
٦٩	نتائج المخرجات برنامج SPSS اختبار <i>N-Gain</i> حول ترقية نتائج تعلم اللغة العربية لدى الطلاب	٤.١٢



قائمة الصور

الرقم	الموضوع	الصفحة
٢٠١	الصفحة الرئيسية لتطبيق موندلي	٢٢
٢٠٢	تحديد مستوى اللغة	٢٣
٢٠٣	اختيار موضوع الاهتمام	٢٤
٢٠٤	ابدأ الدرس	٢٥
٢٠٥	مراجعة الدرس	٢٦
٢٠٦	عرض الإحصائيات	٢٧
٢٠٧	عرض التصنيفات	٢٨
٤٠١	رسم تخطيطي لنتائج اختبار N-Gain	٤٨

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي نظام من الرموز الصوتية التي تتطور بناء قاعدة يتفق عليها مستخدموها. لكل رمز من رموز اللغة معنى أو مفهوم. ولأن كل رمز صوتي له يعبر عن مفهوم أو معنى. يمكن استنتاج ان كل لفظ لغوي له معنى. على سبيل المثال. يحتوي اللغوي الذي يقول "كري" على مفهوم أو معنى "شئ يستخدم كمقعد".^١

كما يرى يندرا (٢٠١٨) الذي يعرف اللغة بأنها نظام اعتباطي من الرموز الصوتية ذات أدوات النطق البشرية التي تنتج معنى بحيث يمكن فهمه من قبل البشر الآخرين. تُستخدم اللغة كشكل من أشكال التفاعل في المجموعات المجتمعية للتعاون والتواصل مع بعضها البعض من خلال رموز لغوية متفق عليها.^٢

على مر التاريخ، كانت اللغة موضوعا دائما للمحادثات الشرية. فحيثما وجد البشر، وجدت اللغة ايضا. لذا تشير التفديرات الى ان هناك ٢٩١٢ لغة تفي العالم حاليا. هناك ميل من وقت الامر الى تناقص العدد، لأن العديد من اللغة ماتت او لا يوجد متحدثون بها. كل

¹ Mudjia Raharjo, "Bahasa Itu Apa? (Materi Kuliah Sociolinguistik)", 24 Februari 2015. <https://uin-malang.ac.id/r/150201/bahasa-itu-apa-materi-kuliah-sociolinguistik.html>, diakses pada 8 Juni 2024.

² Albaburrahim, Pengantar Bahasa Indonesia Untuk Akademik, (Malang: CV. Madza Media, 2019), 13.

محترم تمنع او قبيلة اوامة لها لفتها الخاصة التي تجعل الحياة جميلة جدا. فالجاوويون بلغتهم الجاوية، والباليون بلغتهم التالية، والانجليز بلغتهم الانجليزية، والعرب بلغتهم العربية، وهكذا.

ان تعلم اللغة العربية هو عملية فهم اللغة العربية واتقانها واستخدامها والتي تشمل التعريف بالابجدية العربية والمفردات والقواعد اللغة، بالإضافة إلى القدرة على التحدث والقراءة والكتابة والاستماع باللغة. كما يمكن الفهم الجيد لقواعد اللغة العربية من فهم اعمق للاعمال الأدبية والنصوص التاريخية المكتوبة باللغة، بالإضافة إلى تمكين الأفراد من الوصول إلى مصادر النصوص الكلاسيكية والمعاصرة.

يتم تعليم اللغة العربية شكل عام لأن اللغة العربية لها دور مهم في العالم الاسلامي، حيث ان القرآن الكريم مكتوب باللغة العربية. كما في الآية التالية:



بالإضافة إلى ذلك، تعد اللغة العربية ايضا لغة رسمية في عدد من دول الشرق الأوسط وشمال افريقيا. فضلا عت كونها لغة مهمة في دراسة الدين والتاريخ والأدب العربي. ولذلك، فأن تعلم اللغة العربية مفيد جدا للتواصل الفعال مع المجتمعات التي تستخدم هذه اللغة.

في KMA رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩ اللغة العربية وظيفتان، الأولى كوسيلة التواصل. والثانية كوسيلة الدراسة التعاليم الدينية الإسلامية الواردة في القرآن الكريم والحديث الشريف والكتب

³ Kementerian Keagamaan Republik Indonesia, Al-Qur'an da Terjemah, Q.S Yusuf: 02 (Jakarta : 2023).

الأخرى. ووقتاً لهذا الرأي، فإن تعلم اللغة العربية موجه لتشجيع وتوجه وتنمية القدرات و تعزيز ما وتنمية الاتجاهات الايجابية نحو اللغة العربية سواء كانت متقبله او منتجة. وهذه القدرة مهمة جدا في مساعدة الطلاب على فهم تعاليم الإسلام في مصادرة الاصلية، أي القرآن الكريم والحديث الشريف. من خلال الكتب العربية الصحى الاصلية. وبالتالي من المتوقع أن يتمكن المتعلمون من فهم الإسلام فيهما دقيقا وصحيحا وعمينا وان يكونوا قادرين على توصيل هذا الفهم باللغة العربية شفهيًا وكتابة.^٤

في تعلم اللغة العربية، من الضروري أن تكون عملية التعلم نشطة وشيقة ومحفزة حتى يتمكن الطلاب من تحسين كفاءتهم في المجالات المعرفية والوجدانية والنفسية الحركية. لأنه مع عملية التعلم الجيد، سيحصل الطالب على نتائج تعليمية جيدة ايضا.

نتائج التعلم في اكمال مواد التعلم والدليل على ان الشخص قد تعلم هو تغير في سلوك ذلك الشخص، على سبيل المثال من عدم المعرفة إلى المعرفة ومن عدم الفهم إلى الفهم.^٥ وبالمثل في المدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية سيلو، لانزل عملية التعلم اقل نشاطا، لذافان الطلاب اقل حماسا للتعلم. حيث ينشغل العديد من الطلاب بالدرشة مع اصدقائهم، مما يقلل من تركيزهم على التعلم ولا يتم نقل المواد بشكل كامل لجمع الطلاب. تتسبب هذه الحالة في انخفاض درجات الطلاب في المواد اللغة العربية.

⁴ Kamaruddin Amin, Keputusan Menteri Agama Nomor 183 Tahun 2019 Tentang Kurikulum PAI dan bahasa Arab Pada Madrasah, (Jakarta, 2019), 13.

⁵ TISZA RIZKY MELINDA, "Skripsi Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Melalui Metode Problem Solving Siswa Kelas Iv Min 1 Adirejo Kecamatan Pekalongan Kabupaten Lampung Timur," *Skripsi*, 2018, 122–23.

استنادا الى نتائج مقابلة مع مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية سيلو، فإن معظم الطلاب لا يحبون مواد اللغة العربية لأن الطلاب لا يستطيعون فهم ما يتضمنه تعلم اللغة العربية. ويعتقد معظم الطلاب ان مادة اللغة العربية مادة صعبة الفهم. ومع عدم فهم الطلاب المادة اللغة، فان ذلك يجعل الطلاب كسالى و غير مهتمين بتعلم اللغة العربية.^٦ وبالتالي، فإن الطريقة في عملية التعلم تؤثر ايضا على اهتمام الطلاب بالتعلم. ولذلك، هناك حاجة إلى اساليب او استراتيجيات او وسائط جديدة في التعلم اللغة العربية لإعادة تحفيز حماس الطلاب في التعلم اللغة العربية.

وهذا يتماشى مع البحث الذي أجرته سهرأ، بأن العامل الذي يمكن أن يحدد نجاح أو فشل الطلاب في التعلم هو من حيث المنهج الذي يستخدمه المعلم عند التدريس. وكذلك استخدام أساليب التعلم خاصة في مواد اللغة العربية. لأن عملية التعليم والتعلم الجيدة يجب أن تستخدم أنواعًا مختلفة من طرق التدريس التي تتنوع من أجل مساعدة الصعوبات المختلفة التي يواجهها الطلاب في التعلم.^٧

وهو مهم *Mondly Languages* من ما توجد وسائط في شكل تطبيق اللغة العربية يسمى جدا لتحسين تعلم اللغة العربية، والذي يتضمن ممارسة التحدث وتأليف الجمل باللغة العربية.^٨ موندلي هو تطبيق التعلم اللغة يعلم المفردات الأساسية والتراكيب اللغوية. موندلي بدور تطبيق

^٦ Observasi di MTs Al-Hidayah Silo, 27 Mei 2024.

^٧ Suhra, "Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab (Tinjauan Cara Guru Mengajar Di Madrasah Aliyah Negeri 1 Parepare)," *Center Library of State of Islamic Institute Parepare*, 2018, 1–108, <https://medium.com/@arifwicaksanaa/pengertian-use-case-a7e576e1b7bf>.

^٨ Nuril Fahmiyah, H. Syarifuddin, M.pd.MA.tesol, Pengaruh Aplikasi Mondly Arabic Terhadap peningkatan Mufradat Di MA Miftahul Ulum Puntir, *Lugatuna: Jurnal Pendidikan, Ilmu Bahasa*, Vol. 9, No. 1, 2023/-

حول تعلم لغة اجنبية من خلال تفاعلات تفاعلية وممتعة. وهو مصمم لمساعدة المستخدمين على تعلم اللغة جديدة بسرعة وسهولة.^٩ وهو يوفر التعليم بمجموعة موعة من اللغات. احداها اللغة العربية.

هذا نهج جديد نسبياً، حيث تم تطبيق الوسائط الرقمية في الغالب على تعلم اللغة الإنجليزية أو اللغات الأخرى. يُظهر هذا النهج الرقمي مزيجاً من التعليم التقليدي القائم على الدين مع الأساليب الحديثة القائمة على التكنولوجيا، وهو مزيج لا يزال نادراً ما يتم بحثه. يُعتبر التعلم السياقي القائم على التطبيق مثل هذا قادراً على التغلب على عقبات الطلاب السليبين في عملية تعلم اللغة العربية.

ومن خلال تطبيق مونديلي هذا، يمكن الطلاب فهم اللغة العربية بسهولة أكبر بسبب الجمع بين الممارسة العملية والتعلم في سياقها واستخدام موارد اضافية يمكن ان تحسن نتائج تعلم الطلاب في المواد العربية. بناء على الشرح اعلاه، يستخدم الباحثة هنا عنوان " فعالية استخدام مونديلي في ترقية نتائج تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الاسلامية الهداية

سيلو جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م "

^٩ احمد ديان حافظ الرزق، استخدام برمج منديلي لترقية الطلاب على مهارة الاستماع (دراسة تجريبية بمعهد سليمان بندا أنشيه)، جامعة الرانيري الاسلامية الحكومية بندا أنشيه، ٢٠٢٣.

ب. مشكلة البحث

إنطلاقاً من الشرح السابق أي خلفية البحث، قدمت الباحثة الأسئلة الآتية:

١. كيف استخدام موندلي في ترقية نتائج تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الهداية سيلو جمبر السنة الدراسية ٢٠٢٤ / ٢٢٠٢٥ م؟

٢. مامدى فعالية استخدام موندلي في ترقية نتائج تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الهداية سيلو جمبر السنة الدراسية ٢٠٢٤ / ٢٢٠٢٥ م؟

ج. أهداف البحث

أهداف البحث هو وصف للاتجاه الذي يجب أن يتجه إليه البحث.^{١٠} ويجب أن تشير

أهداف البحث إلى المشاكل التي تمت صياغتها في صياغة المشكلة وأن تكون متسقة معها.

١. لمعرفة استخدام موندلي في ترقية نتائج تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الهداية سيلو جمبر السنة الدراسية ٢٠٢٤ / ٢٢٠٢٥ م

٢. لمعرفة فعالية استخدام موندلي في ترقية نتائج تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الهداية سيلو جمبر السنة الدراسية ٢٠٢٤ / ٢٢٠٢٥ م

¹⁰ Tim Penyusun, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember* (Jember : UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember, 2021), 39

د. فوائد البحث

تحتوي فوائد البحث على ما يتم تقديمه من إسهامات بعد الانتهاء من البحث. يمكن أن تكون فوائد البحث على شكل فوائد نظرية وفوائد عملية، مثل الفوائد التي تعود على الباحثة والوكالات والمجتمع ككل.¹¹ تشمل فوائد هذا البحث ما يلي:

١. فوائد النظرية

ومن المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة مفيدة في تطوير العلم وخاصة في محاضرات التعلم في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية علوم التدريسية، جامعة كياي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. وتصبح أيضًا مادة لمزيد من الدراسة، خاصة في البحث عن فعالية استخدام موندلي في ترقية نتائج تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية سيلو جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م.

٢. فوائد التطبيقية
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

أ. لجامعة كياي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

من المتوقع أن يساهم هذا البحث في تطوير العلوم من خلال التوصل إلى نتائج جديدة أو حلول لمشاكل لم يتم حلها. حتى، فإنه سيثري المراجع العلمية في جامعة كياي حاجي أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر ويمكن أن يكون أساساً لمزيد من البحوث.

¹¹ Tim Penyusun, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember* (Jember : UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember, 2021), 46.

ب. للمعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الهداية سيلو

يمكن أن يوفر رؤى ومعارف جديدة للمعلمين، ويمكنه استكشاف طرق تعلم أكثر فاعلية مع وجود وسائط التعلم في شكل تطبيقات موندلي.

ج. للتلاميذ بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الهداية سيلو

يمكن أن يدعو الطلاب إلى التفكير النقدي وحل المشكلات بشكل جيد، ويمكن أن يحسن فهم الطلاب للتعلم.

هـ. مضمون البحث

١. عامل البحث

متغير البحث هو خاصية أو صفة قيمة لشخص لأو كائن أو نشاط له اختلافات معينة تحددها الباحثة لدراساتها ثم استخلاص النتائج.^{١٢} وتقسم الباحثة متغير البحث إلى قسمين، وهما المتغير المستقل (X) والمتغير المرتبط (Y).

أ. المتغير المستقل

المتغير المستقل هو المتغير الذي يؤثر أو يتسبب في تغيرات أو ظهور المتغير المرتبط. المتغير المستقل في هذا البحث هو تطبيق موندلي والذي يرمز له بالرمز (X).

¹² Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2023), 68.

ب. المتغير المرتبط

المتغير المرتبط هو المتغير الذي يُلاحظ تغيره نتيجة معالجة المتغير المستقل. والمتغير المرتبط

في هذا البحث هو نتائج تعليم اللغة العربية، والذي يرمز له بالرمز (Y).

٢. مؤشر البحث

هذا البحث على متغيرين اثنين هما: التطبيق موندلي كمتغير (X)، ونتائج التعلم اللغة

العربية كمتغير (Y). أما مؤشرات المتغيرات الواردة في هذا العنوان فهي:

الجدول ١.١ مؤشر المتغير

رقم	المتغير	المتغير الفرعي	مؤشر المتغير
١.	تطبيق موندلي	التعليم اللغة العربية	- يساعد على تعليم اللغة العربية بسرعة وفعالية - استخدام استراتيجيات التلعيب وتقنيات تعليم اللغة المتقدمة
٢.	نتائج التعليم اللغة العربية	الجوانب المعرفية	الحاصل من التجربة الفكرية على التجربة السابقة والتجربة اللاحقة بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الهداية

و. تعريف المصطلحات

هذا التعريف يحتوي على فهم المصطلحات المهمة التي أصبحت محل اهتمام الباحث في عنوان البحث، وهو تعريف يتضمن فهم المصطلحات المهمة التي أصبحت محل اهتمام الباحث في عنوان البحث. والهدف من ذلك هو تجنب الفهم الخاطئ لمعنى المصطلح كما يقصده الباحثة.^{١٣} في هذا البحث هناك عدة مصطلحات منها:

١. تطبيق موندلي

موندلي هو تطبيق لتعلم اللغة يستخدم لتحسين المهارات اللغوية من خلال ميزات تفاعلية. يوفر التطبيق تمارين يومية للمحادثة والقواعد اللغوية والمفردات والنطق بدعم من تقنية التعرف على الصوت ونهج التلعيب. يتيح تطبيق موندلي للمستخدمين التدرب بشكل مستقل ومتكرر، مما يشجع على التحسين التدريجي للمهارات اللغوية. يدعم التطبيق تعلم لغات مختلفة، بما في ذلك اللغة العربية، ويمكن الوصول إليه من خلال الأجهزة التي تعمل بنظامي أندرويد.

٢. نتائج التعلم

تشير نتائج التعلم إلى الإنجازات التي حصل عليها الطلاب بعد اتباع عملية التعلم. وتشمل هذه النتائج التغيرات في المعرفة والمهارات والمواقف والقيم التي يمتلكها الطلاب نتيجة لأنشطة التعلم التي تم تنفيذها. تُظهر نتائج التعلم مدى تحقيق أهداف

¹³ Tim Penyusun, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember* (Jember : UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember, 2021), 45-46.

التعلم التي تم تحديدها. وغالباً ما يتم قياس نواتج التعلم من خلال أشكال مختلفة من التقييم، مثل الامتحانات أو الواجبات أو الملاحظات أو المشاريع، وعادة ما تستخدم لتقييم فعالية أساليب التدريس وكذلك تطور المتعلمين أثناء عملية التعلم.

ز. فروض البحث

من أجل تقديم إجابات مؤقتة للمشاكل التي يعرضها البحث، هناك حاجة إلى الفرضية. تعريف الفرضية هي إجابة لمشكلة البحث التي تعتبر نظرياً الأكثر احتمالاً أو لديها أعلى مستوى من الحقيقة.¹⁴ الفرضيات في هذه الدراسة هي كما يلي:

١. فروض الخيار (Ha): استخدام موندلي فعال في ترقية نتائج تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية سيلو جمبر اللسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م.

٢. فروض الصفري (Ho): استخدام موندلي غير فعال في ترقية نتائج تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية سيلو جمبر اللسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م.

ح. هيكل البحث

لتسهيل فهم هذا البحث فشهر الباحثة من المقدمة حتى الخاتمة. وتقسم هذا البحث العلمي على خمسة الأبواب كما يلي:

¹⁴ S. Margono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010), 67.

الباب الأول: بحث هذا الباب عن مقوم الأساس البحث يعني: خلفية البحث، مشكلت البحث، أهداف البحث، فوائد البحث، مضمون البحث، تعريف المصطلحات، فروض البحث، هيكل البحث.

الباب الثاني: بحث هذا الباب عن الدراسة السابقة و الدراسة النظرية التي لها صلة بالبحث الذي تم إجراؤه يعني تطبيق موندلي و نتائج التعلم اللغة العربية.

الباب الثالث: بحث هذا الباب عن المهج البحث يعني مدخل وجنس البحث، مجتمع البحث وعينه، طريقة وأدوات جمع البيانات، و طريقة تحليل البيانات.

الباب الرابع: بحث هذا الباب عن العرض البيانات وتحليلها يعني وصف موقع البحث، عرض البيانات، تحليل وتجربة الفروض، والمناقشة وتأويل.

الباب الخامس: بحث هذا الباب عن الخلاصة والاقتراحات، وهم من باب الأخير يحتوى على الخلاصة والاقتراحات والمراجعي والملاحق.

الباب الثاني

الدراسة المكتبية

أ. الدراسة السابقة

في هذا القسم يقوم الباحثة بسرد مختلف نتائج البحوث السابقة ذات الصلة بالبحث المراد القيام به، ثم يقوم بعمل ملخص لها، سواء كانت بحوثاً منشورة أو غير منشورة (البحث العلم، والرسائل الجامعية، والرسائل العلمية والمقالات المنشورة في المجلات العلمية، وغير ذلك). ومن خلال القيام بهذه الخطوة يتبين مدى أصالة البحث المراد القيام به وموقعه من البحث المراد القيام به. أما بالنسبة لبعض الدراسة السابقة التي توصل إليها الباحثون، فعلى النحو التالي:

١. ولدان محسون نور زاكي، تحت العنوان، فعالية استخدام وسيلة مندي تعلم اللغة العربية لترقية

مهارة الاستماع لدى الطلاب الصف الثاني (ج) في مدرسة مُجَدِيَّة الخامسة المتوسطة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
سورابايا، ٢٠١٧.

اهداف البحث في هذه الدراسة معرفة مدى فعالية استخدام وسيلة مندي تعلم اللغة العربية لترقية

مهارة الاستماع لدى الطلاب نوع البحث المستخدم في هذه البحث هو البحث الكمي.^{١٥} وجه

التشابه بين هذا البحث وهذا البحث الذي درسة الباحثة هو ان كلا ١٣

^{١٥} ولدان محسون نور زاكي، تحت العنوان، فعالية استخدام وسيلة مندي تعلم اللغة العربية لترقية مهارة الاستماع لدى

الطلاب الصف الثاني (ج) في مدرسة مُجَدِيَّة الخامسة المتوسطة سورابايا، ٢٠١٧.

يناقس وسائط التعليمية متمثلة في تطبيق موندلي، وكلاهما يستخدم البحث الكمي.

ويمكن اختلاف في مناقشة فعالية استخدام وسيلة مندلي في تعلم اللغة العربية لترقية مهارة

الاستماع، بينما يدرس الباحثة تطبيق موندلي في ترقية نتائج التعلم اللغة العربية.

٢. احمد ديان حافظ الرزق، تحت العنوان، استخدام برمج مندلي لترقية الطلاب على مهارة

الاستماع (دراسة تحرجية بمعهد سليمانىة بندا اتشية)، ٢٠٢٢.

اهداف البحث في هذه الاطروحة في تحديد فعالية استخدام برمج موندلي لترقية

الطلاب. واستجابات الطلاب عند استخدام برمج مندلي لترقية الطلاب في معهد سليمانىة

بندا اتشية.^{١٦} وجه التشابه بين هذا البحث والبحث الذي درسة الباحثة هو ان كلاهما

يناقس وسائط تعليمية متمثلة في تطبيق موندلي الذي يعد وسيلة لتعلم اللغات المختلفة

بسهولة، واحدي هذه اللغات في اللغة العربية. ويمكن اختلاف في مناقشة تطبيق موندلي

لتحسين مهارات الاستماع لدى الطلاب، بينما يدرس الباحثة تطبيق موندلي لتحسين نواتج

تعلم اللغة العربية لدى الطلاب.

٣. ناندا ريزا أدليا، تحت العنوان، استخدام وسائط تطبيق موندلي لتحسين مهارات الاستماع في

تعلم اللغة الفرنسية في الصف العاشر بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بندر لامفونج،

٢٠٢٢.

¹⁶ Ahmad Dian Hafizh Arrizqa, "Penggunaan Aplikasi Mondly Untuk Meningkatkan Kemampuan Pelajar Pada Keterampilan Mendengar (Studi Eksperimen Di Asrama Sulaimaniyah Banda Aceh", 2023.

اهداف البحث في هذه الدراسة معرفة تأثير نتائج تعلم الطلاب باستخدام وسائط التعلم في شكل تطبيق موندلي.^{١٧} وجه التشابه بين هذا البحث وهذا البحث الذي درسه الباحثة هو ان كلا يناقش وسائط التعليمية متمثلة في تطبيق موندلي، يقيس كلاهما أيضاً نتائج تعلم الطلاب. ويمكن اختلاف في اللغة المستخدمة في تطبيق موندلي، حيث تستخدم هذه الدراسة تطبيق موندلي لتحسين مهارات الاستماع في اللغة الفرنسية، بينما تدرس الباحثة تطبيق موندلي في ترقية نتائج تعلم الطلاب في اللغة العربية.

٤. مُجَدِّ فِكْرِي بَرَامَانْتِيُو، تحت العنوان، فعالية تطبيق *Mondly Languages* في مهارة للاستماع باللغة العربية (بحث تجريبي في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية، تانجرانج)، ٢٠٢٣.

اهداف البحث في هذه الدراسة معرفة مدى فعالية تطبيق *Mondly Languages* في مهارة الاستماع باللغة العربية. نوع البحث المستخدم في هذا البحث هو البحث الكمي.^{١٨} وجه التشابه بين هذا البحث والبحث الذي درسه الباحثة هو ان كلاهما يناقش وسائط تعليمية متمثلة في تطبيق موندلي، وكلاهما يستخدم البحث الكمي. ويمكن اختلاف في مناقشة فعالية تطبيق *Mondly Languages* في مهارة الاستماع باللغة العربية، بينما يدرسي الباحثة تطبيق موندلي لتحسين نواتج تعلم اللغة العربية.

¹⁷ Nanda Reza Adelia, Endang Ikhtiarti, and Setia Rini, "Penggunaan Media Aplikasi Mondly Untuk Meningkatkan Keterampilan Menyimak Dalam Pembelajaran Bahasa Prancis Di Kelas X SMAN 16 Bandar Lampung," *Digital Library Unila*, 2022, 65.

¹⁸ مُجَدِّ فِكْرِي بَرَامَانْتِيُو، فعالية تطبيق موندلي في مهارة الاستماع باللغة العربية (بحث تجريبي الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ تانجرانج)، ٢٠٢٣.

٥. فاتين غيتا بحرية، تحت العنوان، فعالية تطبيق الطريقة السمعية باستخدام Mondly لترقية

مهارة الاستماع والكلام لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الثانية

سيدوارجو، ٢٠٢٣.

اهداف البحث في هذه الدراسة معرفة مهارات الاستماع لدى الطلاب قبل وبعد

استخدام تطبيق موندلي.^{١٩} وجه التشابه بين هذا البحث وهذا البحث الذي درسه الباحثة

هو ان كلا يناقش وسائط التعليمية متمثلة في تطبيق موندلي، وكلاهما يستخدم البحث

الكمي. ويمكن اختلاف في مناقشة فعالية استخدام وسيلة موندلي في تعلم اللغة العربية لترقية

مهارة الاستماع، بينما يدرس الباحثة تطبيق موندلي في ترقية نتائج التعلم اللغة العربية.

الجدول ١.٢ أوجه التشابه والاختلاف في البحث

رقم	اسم	العنوان	أوجه التشابه	الاختلاف
١.	ولدان محسون	فعالية استخدام	وجه التشابه بين هذا	اختلاف في مناقشة
	نور زاكي	وسيلة مندلي تعلم	البحث وهذا البحث	فعالية استخدام وسيلة
	(٢٠١٧)	اللغة العربية لترقية	الذي درسه الباحثة هو	مندلي في تعلم اللغة
		مهارة الاستماع	ان كلا يناقش وسائط	العربية لترقية مهارة
		لدى الطلاب	التعليمية متمثلة في	الاستماع، بينما

١٩ فاتين غيتا بحرية، فعالية تطبيق الطريقة السمعية باستخدام Mondly لترقية مهارة الاستماع والكلام لطلاب الفصل

الثامن في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الثانية سيدوارجو، ٢٠٢٣.

		الصف الثاني (ج)	تطبيق موندلي، وكلاهما	يدرس الباحثة تطبيق موندلي في ترقية نتائج التعلم اللغة العربية
		في مدرسة مُجدية الخامسة المتوسطة سورابايا	يستخدم البحث الكمي	
٢.	احمد ديان حافظ الرزق (٢٠٢٢)	استخدام برمج مندلي لترقية الطلاب على مهارة الاستماع (دراسة تحرجية) بمعهد سليمان بن داود	وجه التشابه بين هذا البحث والبحث الذي درسه الباحثة هو ان كلاهما يناقش وسائل تعليمية متمثلة في تطبيق موندلي الذي يعد وسيلة لتعلم اللغات المختلفة بسهولة، واحدي هذه اللغات في اللغة العربية	اختلاف في مناقشة تطبيق موندلي لتحسين مهارات الاستماع لدى الطلاب، بينما يدرس الباحثة تطبيق موندلي لتحسين نواتج تعلم اللغة العربية لدى الطلاب
٣.	ناندا ريزا أدليا (٢٠٢٢)	استخدام وسائل تطبيق موندلي	وجه التشابه بين هذا البحث وهذا البحث	اختلاف في اللغة المستخدمة في تطبيق

		لتحسين مهارات الاستماع في تعلم اللغة الفرنسية في الصف العاشر بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بندر لامفونج	الذي درسة الباحثة هو ان كلا يناقش وسائل التعليمية متمثلة في تطبيق موندلي، يقيس كلاهما أيضًا نتائج تعلم الطلاب	موندلي، حيث تستخدم هذه الدراسة تطبيق موندلي لتحسين مهارات الاستماع في اللغة الفرنسية، بينما تدرس الباحثة تطبيق موندلي في ترقية نتائج تعلم الطلاب في اللغة العربية.
٤ .	محمد فكري برامانتيو (٢٠٢٣)	فعالية تطبيق <i>Mondly</i> في <i>Languages</i> مهارة للاستماع باللغة العربية (بحث تجريبي في الصف الثامن	وجه التشابه بين هذا البحث والبحث الذي درسة الباحثة هو ان كلاهما يناقش وسائل تعليمية متمثلة في تطبيق موندلي، وكلاهما	اختلاف في منافسة فعالية تطبيق <i>Mondly</i> في <i>Languages</i> مهارة الاستماع باللغة العربية، بينما يدرسي الباحثة تطبيق موندلي

		بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية، تانجراڨ	يستخدم البحث الكمي	لتحسين نواتج تعلم اللغة العربية
٥.	فاتين غيتا بحرية (٢٠٢٣)	فعالية تطبيقية الطريقة السمعية باستخدام Mondly لترقية مهارة الاستماع والكلام لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سيدوارجو	وجه التشابه بين هذا البحث وهذا البحث الذي درسه الباحثة هو ان كلا يناقش وسائل التعليمية متمثلة في تطبيق موندلي، وكلاهما يستخدم البحث الكمي	اختلاف في مناقشة فعالية استخدام وسيلة موندلي في تعلم اللغة العربية لترقية مهارة الاستماع، بينما يدرسه الباحث تطبيق موندلي في ترقية نتائج التعلم اللغة العربية

من بعض الدراسات المذكورة أعلاه، وجد الباحثة نتائج جميع الدراسات التي

تناقش وسائل التعلم في شكل تطبيق موندلي الذي يهدف إلى تحسين مهارات استماع

باللغة العربية والفرنسية وقياس نتائج تعلم الطلاب.

على عكس هذه الدراسة المعنونة ”فعالية استخدام موندلي في ترقية نتائج تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الاسلامية الهداية سيلو جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥م“. لم يسبق لأحد أن درس كيفية استخدام تطبيق موندلي لتحسين نتائج تعلم اللغة العربية لدى الطلاب. ومن المأمول من خلال هذا البحث أن يكون مكماً للأبحاث السابقة بحيث يمكن أن يتطور باستمرار.

ب. الدراسة النظرية

١. تطبيق موندلي

(١) تعريف تطبيق موندلي

وفقاً لوهيب دريادي، تطبيق موندلي اللغة العربية هو نظام المعرفة التكنولوجية يقدم رؤى توفر طريقة سريعة وعملية للتعلم من خلال الاستماع إلى محادثات من متحدثين أصليين. هذا المنتج متعدد الوسائط للتعريف باللغة الأجنبية الذي تم بناؤه هو عبارة عن مناقشة وتطبيق في تقرير المشروع الثاني. واستخدام نظام التشغيل اندرويد، تصبح مقدمة اللغة العربية وسائط تعليمية تفاعلية وعملية. هذا هو أحد الحلول أو البدائل لتعلم اللغة

اجنبي.^{٢٠}

ووفقاً لريتشارد ماير الذي طور نظرية التعلم بالوسائط المتعددة في عام ١٩٩٧، يكون التعلم أكثر فعالية عند استخدام مزيج من النصوص والصور والصوت لأنه ينشط المزيد من

²⁰ Moch. Wahib Dariyadi, Pembelajaran Bahasa Arab di Era Digital 4.0, n.d. 2022.

القنوات المعرفية. تشرح هذه النظرية كيف يمكن للوسائط التفاعلية الرقمية تحسين فهم المعلومات والاحتفاظ بها^{٢١}.

ومن هنا تم إطلاق تطبيق موندلي في عام ٢٠١٣ وحتى الآن، ٢٠٢٥. يجمع تطبيق موندلي بين النطق والصور والنصوص والتفاعل من أجل تعزيز العملية الإدراكية لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية. يستمع موندلي إلى كلمات المتعلم وعباراته، ويحلل دقة النطق، ولا يعطي ردود فعل إيجابية إلا إذا كان المتعلم يتحدث بوضوح وبشكل صحيح. الأمر أشبه بوجود معلم شخصي يحاسبه. يأتي التطبيق أيضاً مع قائمة بالمثلثين الصوتيين المحترفين.

(٢) الإيجابيات والسلبيات تطبيق موندلي

عند اختيار وسيلة تعليمية، من المهم مراعاة مزاياها وعيوبها. تتمثل مزايا تطبيق موندلي في أنه يتميز بالتعلم الواحد وأربعو لغة، ويوفر الكثير من المصطلحات والعبارات المفيدة، ويتكون المحتوى المتعلم من كلمات وعبارات يتم استخدامها في مواقف الحياة الواقعية، ويستخدم نظام تعليمي معرفي للمساعدة على فهم وتذكر المفردات بسهولة. تتمثل عيوبه يمكن استخدام عدد قليل فقط من الميزات مجاناً، أما الباقي فهي ميزات مدفوعة كثيرة. بالإضافة إلى ذلك، فإن عيوب تطبيق موندلي هي في أنه يركز على

المستويات الدنيا بحيث يستخدم المتعلمون ذوو المستوى العالي نفس الفصول والمواد، كما

أنه يركز بشكل كبير على المفردات ولا يساعد كثيراً في القواعد والتركيب اللغوي.^{٢٢}

(٣) خطوات استخدام تطبيق موندلي

تبدأ خطوات استخدام تطبيق موندلي بتثبيت التطبيق أولاً وفتحه. ثم يمكن

للمستخدمين إنشاء حساب باستخدام البريد الإلكتروني أو الفيسبوك والدخول إلى صفحة

موندلي الرئيسية. بعد ذلك، يمكن للمستخدمين تنفيذ الخطوات التالية:

(أ) اختر لغتك الأم واللغة التي ترغب في تعلمها



الصور ١.٢ الصفحة الرئيسية لتطبيق موندلي

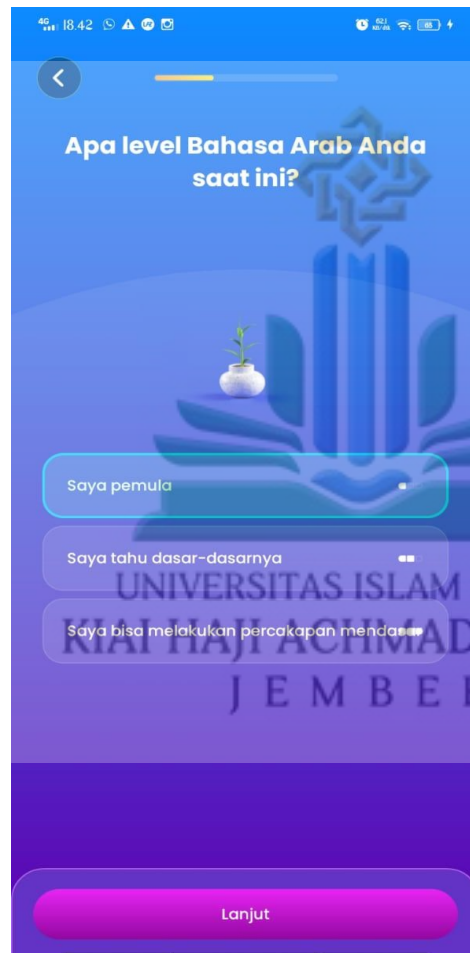
²² Vikas Gupta, Ulasan Mondly: Seberapa Efektif Aplikasi Bahasa Ini?, 2024.

ب) تحديد مستوى اللغة

إذا كان المستخدم على دراية باللغة المراد تعلّمها أو يريد فقط البدء،

فحدد مستوى الصعوبة المناسب من الخيارات الثلاثة المتاحة، وهي

المبتدئ والمتوسط والمتقدم.



الصور ٢.٢ تحديد مستوى اللغة

ت) بدء البرنامج التعليمي

إذا كنت ترغب في متابعة البرنامج التعليمي، اضغط على زر ”بدء

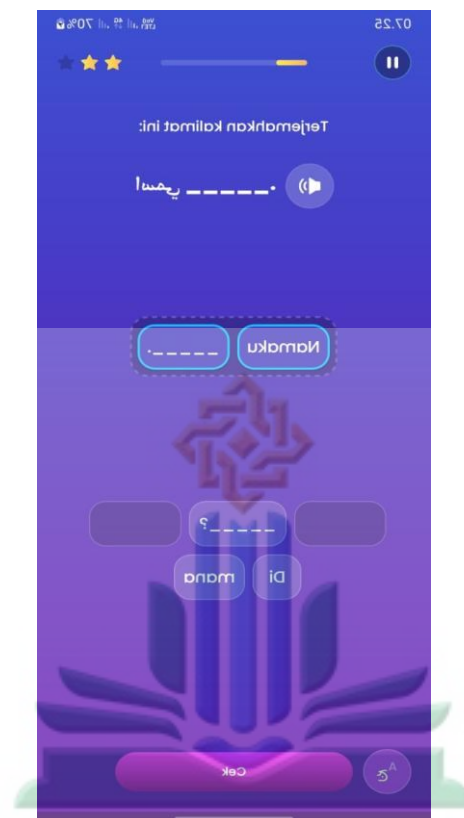
البرنامج التعليمي“. ولكن قبل الانتهاء، سيُطلب من المستخدم

تحديد موضوع يهمه.



الصور ٣. ٢ اختيار موضوع الاهتمام

ث) ابدأ الدرس



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الصورة ٢.٤ ابدأ الدرس

(ج) مراجعة التقدم المحرز في الدرس

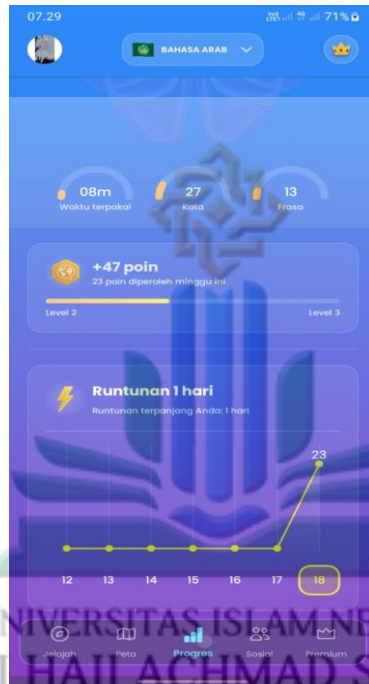
اضغط على قسم ”الدروس“ للاطلاع على نظرة عامة على كل درس، بما في ذلك مقدار الوقت المستغرق في الدرس، ونسبة الإكمال، وعدد النجوم التي تم الحصول عليها، وعدد الدروس المتبقية في الموضوع.



الصور ٢.٥ مراجعة الدرس

ح) عرض الإحصائيات

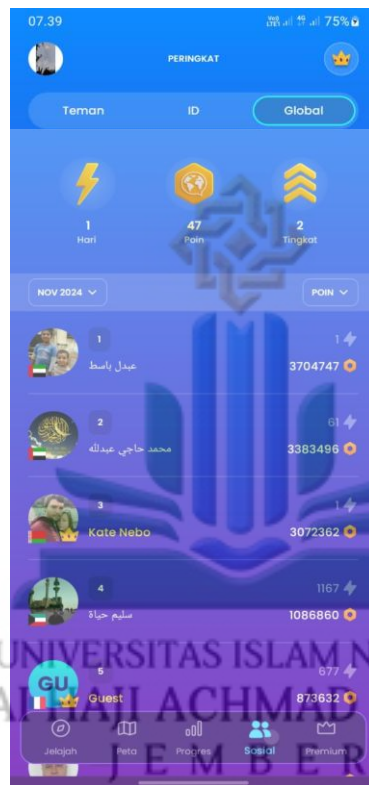
اضغط على قسم ”الإحصائيات“ لمعرفة عدد الكلمات والعبارات التي أتقنتها، والوقت الذي قضيته في التعلم، وعدد الأيام المتتالية التي دخلت فيها إلى التطبيق.



الصور ٢.٦ عرض الإحصائيات

(خ) تنافس مع الأفضل

تفضل بزيارة قسم ”لوحة المتصدرين“ لعرض التصنيفات الوطنية والدولية، وإضافة زملائك المستخدمين والتنافس فيما بينهم.



الصور ٢.٧ عرض التصنيفات

٢. نتائج التعليم

(١) تعريف نتائج التعليم

نتائج التعلم هي مزيج من كلمتين هما "نتائج" و "تعليم". في القاموس الإندونيسي الكبير (KBBI)، تحمل كلمة "نتائج" عدة معانٍ، بما في ذلك الشيء نتائج عن الجهد أو الدخل. بينما تشير كلمة "التعلم" إلى تغيير في السلوك أو الاستجابة الناجم عن التجربة.^{٢٣}

وبصفة عامة، أوضح عبد الرحمن أن نتائج التعلم تشمل القدرات التي يحصل عليها الطلاب بعد المشاركة في أنشطة التعلم.^{٢٤} ووفقاً لحماييك، تشير نواتج التعلم إلى حدوث تغيرات سلوكية يمكن ملاحظتها وقياسها في شكل معارف ومواقف ومهارات. تشير هذه التغيرات إلى حدوث تحسن وتطور أفضل من ذي قبل، بحيث يصبح الشخص الذي لم يكن يعرف من قبل على دراية ومعرفة.^{٢٥}

لا تقتصر نواتج التعلم على تحصيل الدرجات فحسب، بل تشمل أيضاً التغيرات والاستدلال والانضباط والمهارات والجوانب الإيجابية الأخرى. وهذا له وظائف، مثل:

²³ Tim Penyusun Pusat Bahasa (Mendikbud), *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: Balai Pustaka, Ed 3, cet 4, 2007), 121

²⁴ Tim Penyusun Pusat Bahasa (Mendikbud), *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: Balai Pustaka, Ed 3, cet 4, 2007), 121

²⁵ Hamalik Oemar, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2010), 55

الاختيار، والترفيه في الدرجات، وتنسيب الطلاب وفقاً لإمكاناتهم وقدراتهم.^{٢٦} تتضمن نتائج التعلم ثلاثة مجالات وهي:

(أ) المجال المعرفي: يتضمن الأنشطة العقلية، مثل المعرفة والفهم وتطبيق التحليل والتركيب والتقييم.

(ب) المجال الوجداني: يتعلق بالتغيرات في سلوك الشخص التي يمكن ملاحظتها عندما يكون لدى الشخص فهم معرفي عالٍ. وينعكس ذلك في سلوك الطلاب تجاه الدروس، والانضباط، والدافع للتعلم، واحترام المعلمين والأصدقاء، والعادات الدراسية، والعلاقات الاجتماعية.

(ج) المجال النفسي الحركي: يشمل مهارات الفرد وقدراته في العمل، مثل الحركات الانعكاسية والمهارات ومهارات التواصل غير اللفظية.

وهذا يدل على أن مخرجات التعلم لا تشمل فقط الجوانب المعرفية، بل تشمل أيضاً المواقف والمهارات التي تعتبر مهمة للتطوير الشامل للطالب.^{٢٧}

(٢) معايير أو مؤشرات نتائج التعلم

من حيث المبدأ، يشمل الكشف عن نتائج التعلم المثالية جميع التغيرات النفسية التي تحدث نتيجة لخبرات وعمليات التعلم لدى الطالب. لتقييم مدى نجاح الشخص في إتقان

²⁶ Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: PT. remaja Rosdakarya, 2016). 73.

²⁷ Ricca Shinta Ayu, *Media Prezi Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam*, 2024.

المعرفة في مادة ما، يمكن أن يكون تحصيل الطالب مؤشراً لتقييم نجاحه في إتقان المعرفة في مادة ما. فيعتبر المتعلم ناجحاً إذا كان تحصيله مرتفعاً، والعكس صحيح، ويعتبر غير ناجح إذا كان تحصيله منخفضاً. بشكل عام، يمكن تجميع نتائج التعلّم في ثلاث فئات رئيسية، وهي:

(أ) الفعالية: يعكس مدى قدرة المتعلمين على تحقيق أهداف التعلم التي تم تحديدها. ويتعلق ذلك بقدرة المتعلمين على إتقان الموضوع وتطبيقه بشكل جيد.

(ب) الكفاءة: تشير إلى مدى كفاءة عملية التعلم بالنسبة للمتعلمين في تحقيق أهداف التعلم. وهي تنطوي على الاستخدام الأمثل للوقت والموارد والجهد لتحقيق نتائج التعلّم المرجوة.

(ج) الجاذبية: وهي مدى جذب عملية التعلم وموضوعه لاهتمام المتعلمين وانتباههم. ويؤثر ذلك على مستوى انخراط المتعلمين في التعلم واحتمالية تعلّمهم بشكل أفضل.^{٢٨}

غالباً ما تقاس فعالية التعلم بمستوى إنجاز المتعلم في إتقان السلوك المتعلم، وغالباً ما يشار إليها باسم "معدل الخطأ"، وسرعة تنفيذ المهمة، ومستوى إتقان التعلم، ومعدل الاحتفاظ بالمادة المتعلمة.

عادة ما يتم تقييم كفاءة التعلّم من خلال النسبة بين فعالية التعلّم والوقت والتكلفة اللازمين لتحقيق نتائج التعلّم. وغالباً ما تقاس جاذبية التعلّم بمدى اهتمام

²⁸ Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, (Yogyakarta: Pustaka belajar, 2010), 42.

المتعلمين بالاستمرار في التعلّم، ويرتبط ذلك أيضاً بجاذبية مجال الدراسة نفسه، حيث تؤثر جودة التعلّم على اهتمام المتعلمين. مؤشرات نتائج التعلم، وفقاً لتصنيف بنجامين س. بلوم لتصنيف بلوم للأهداف التعليمية، تتضمن ثلاثة مجالات رئيسية، وهي: المجال المعرفي والوجداني والحركي النفسي.²⁹

يمكن ملاحظة مستوى نجاح التعلم من خلال التغيرات في سلوك الشخص، مثل الانتقال من عدم المعرفة إلى المعرفة أو من عدم الفهم إلى الفهم. تتضمن هذه التغيرات السلوكية جوانب ذاتية وحركية. تتضمن الجوانب الذاتية عناصر روحية، بينما تتضمن الجوانب الحركية عناصر جسدية. ينطوي السلوك الإنساني على عدد من الجوانب، وستعكس نتائج التعلم في تغيرات في هذه الجوانب، بما في ذلك المعرفة والفهم والعادات والمهارات والتقدير والعلاقات العاطفية والاجتماعية والجسدية والأخلاقية والمواقف.³⁰

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

²⁹ Burhan Nugianto, *Dasar-dasar Pengembangan Kurikulum Sekolah*, (Yogyakarta: BPFE, 1988), 42.

³⁰ Hamalik Oemar, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2010), 30.

الباب الثالث

منهج البحث

أ. مدخل وجنس البحث

واستنادا الى اهداف البحث، فان نوع البحث الذي سيتم استخدامه هو المنهج الكمي. ويسمى البحث الكمي لأن البيانات التي تم جمعها في هذه الدراسة يمكن تحليلها بالتحليل الاحصائي. البحث الكمي هو دراسة تكون بياناتها في شكل ارقام تستخدم

كأداة للتوصل الى بيان.³¹

يستخدم الباحثة المنهج الكمي لأن المشاكل التي تناقشها هذه الدراسة تحتاج الى معلومات او بيانات في شكل ارقام. لذلك فان البحث الكمي هو البحث الذي يطلب استخدام الارقام، بداء من جمع البيانات وتفسير البيانات وظهور النتائج. وبالمثل ، فإن مرحلة الاستنتاج من المبحث ستكون افضل اذا كانت مصحوبة بصور او جداول أو رسوم بيانية أو عروض أخرى.³²

جنس من هذا البحث ضمن جنس البحث التجريبية. يتم إجراء البحوث التجريبية لتحديد فعالية بالأعمال/المنتج الذي يتم إجراء التجارب عليه مقارنةً بالأعمال/المنتجات الأخرى الموجودة.³³ هذا جنس البحث هو أسلوب بحث مثير، لأنه إذا تم إجراء هذا

³¹ S. Margono, "Metode Penelitian Pendidikan". Jakarta: PT Rineka Cipta. 2010, 105.

³² Widya Suci, "Pengaruh Media Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Al- Islam Di Sma Muhammadiyah 1 Gisting Kabupaten Tanggamus," *Pendidikan Agama Islam*, 2020, hlm 21, <https://repository.metrouniv.ac.id/id/eprint/1456/>.

³³ Endang Multiyaningsih, *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2009), 52.

البحث بشكل جيد، فسيكون قادرًا على الإجابة عن الفرضيات المتعلقة بالعلاقات السببية.^{٣٤} وهذا هو السبب في هذا جنس البحث يُطلق عليه النهج البحثي الكمي الأكثر اكتمالاً، لأنه يستوفي جميع متطلبات اختبار العلاقات السببية.

جنس التجربة في هذا البحث هو شبه تجربة (*quasi ekspriment*). وتستخدم طريقة التجربة الزائفة في التقييم للحصول على معلومات تقريبية يمكن الحصول عليها من البيانات الفعلية.^{٣٥}

إن التصميم المستخدم في هذا البحث هو تصميم المجموعة الضابطة قبل الاختبار القبلي والاختبار البعدي. في هذا التصميم، هناك مجموعتان تم اختيارهما من قبل الباحث. تلقت المجموعة الأولى العلاج (X) والمجموعة الثانية لم تتلق العلاج. تسمى المجموعة التي تتلقى العلاج بالفئة التجريبية، بينما تسمى المجموعة التي لا تتلقاه بالفئة الضابطة.

في عملية التعلم، تم التعامل مع الفصل التجريبي باستخدام تطبيق موندلي، بينما لم يستخدم الفصل الضابطة التطبيق. يتضمن هذا التصميم اختبارًا قبليًا قبل العلاج. تم إجراء الاختبار القبلي والاختبار البعدي لرصد النتائج قبل العلاج وبعده. تم استخدام نتائج الاختبار القبلي لتقييم ما إذا كان هناك فرق كبير قبل وبعد العلاج بين الفصل التجريبي والفصل الضابطة.

³⁴ Hamid Darmadi, *Metode Penelitian pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2011). 176.

³⁵ Karimudin Abdullah, dkk., *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Aceh: Yayasan penerbit Muhammad Zaini, 2021), 10.

الجدول ١.٣ تصميم البحث التجريبي

المجموعة	الاختبار القبلي	العلاج	والاختبار البعدي
التجربة	٠١	X	٠٢
التحكم	٠٣		٠٤

الوصف:

X: تطبيق موندلي

٠١: الاختبار القبلي الفصل التجريبي

٠٢: والاختبار البعدي الفصل التجريبي

٠٣: الاختبار القبلي الفصل الضابطة

٠٤: والاختبار البعدي الفصل الضابطة^{٣٦}

ب. مجتمع البحث وعينته

يذكر سوغيونو (١١٧: ٢٠١٣) أن السكان هو منطقة تعميمية تتكون من

أشياء/موضوعات لها صفات وخصائص معينة يحددها الباحثون لدراساتها ومن ثم

استخلاص النتائج^{٣٧}.

³⁶ Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*, (Alfabeta: Bandung, 2017), 112.

³⁷ Karimudin Abdullah, dkk., *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Aceh: Yayasan penerbit Muhammad Zaini, 2021), 79.

وبناءً على الشرح الذي تم ذكره أعلاه، يخلص الباحثة إلى أن مجتمع الدراسة هو كل العناصر التي تتمتع بخصائص مناسبة وستستخدم كموضوع للدراسة لقياس وتحليل شيء ما قيد الدراسة.

استناداً الى نتائج مقابلة مع مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية سيلو، أن مجتمع الدراسة في هذه الدراسة هو الصف الثامن لأنه يضبط المادة التي يتم دراستها مع تلك الموجودة في تطبيق موندلي، وفي الصف الثامن توجد مادة تعليمية مناسبة وهي مادة ذات موضوع المهنة.

الجدول ٣.٢ تصميم البحث التجريبي

رقم	الفصل	المجموع
١.	الصف الثامن (أ)	٢١
٢.	الصف الثامن (ب)	٢٧
المجموع للطلاب الصف الثامن		٤٨

في البحث الكمي، تكون العينة في البحث الكمي جزءاً من عدد وخصائص المجتمع السكاني. ولتحديد العينة في الدراسة، يتم استخدام أسلوب أخذ العينات.

أسلوب أخذ العينات هو أسلوب أخذ العينات لتحديد العينة التي سيتم استخدامها في

البحث.^{٣٨}

استخدم أسلوب أخذ العينات في هذه الدراسة أسلوب أخذ العينات غير الاحتمالية، وهذا الأسلوب هو أسلوب أخذ العينات الذي لا يوفر فرصاً أو فرصاً متساوية لكل عنصر أو فرد من أفراد المجتمع ليتم اختياره كعينة. ويشمل أسلوب أخذ العينات هذا أخذ العينات المنهجية، والحصصية، والعينات العرضية، والمقصودة، والمشبعة، وعينات كرة الثلج.

تستخدم هذه الدراسة أسلوب أخذ العينات الانتقائي (*Purposive Sampling*)، وهذا الأسلوب هو أسلوب أخذ العينات مع بعض الاعتبارات. وقد أخذت العينة لأن الباحث اعتبر أن العينة تحتوي على المعلومات التي يحتاجها الباحث ويطلبها، وبعبارة أخرى، تم أخذ العينة لغرض وغرض محدد. UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

تم تحديد صف العينة بناءً على دراسة واستشارة معلمة اللغة العربية للصف الثامن

الابتدائي. بحيث تم الحصول على صفين كصفين للعينة، وهما الصف الثامن أ كصف ضابط، والصف الثامن ب كصف تجريبي. مع الأخذ في الاعتبار أن الصف الثامن ب هو الصف التجريبي لأن الصف الثامن ب يمكن أن يستخدم الهواتف المحمولة في الصف الثامن ب، بحيث يمكن للصف استخدام التعليم باستخدام وسائط التعلم في شكل

³⁸ Karimudin Abdullah, dkk., *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Aceh: Yayasan penerbit Muhammad Zaini, 2021), 80.

تطبيق موندلي. على عكس الفصل الثامن أ وهو الفصل الضابط، لا يمكن للفصل الثامن أ استخدام تطبيق موندلي لأن الفصل الثامن أ مدرج في فصل المدرسة الداخلية الذي لا يسمح له في لوائحه بالوصول إلى الهواتف المحمولة. لذا، في صوامع الهداية في المدرسة المتوسطة الهداية سيلو وهي مدرسة داخلية. ومع ذلك، هناك أيضًا طلاب يدرسون في المدرسة المتوسطة الهداية سيلو وليسوا في بيزانترين. أي أنهم يغادرون ويعودون من المنزل مثل المدارس الرسمية الأخرى.

ج. طريقة وأدوات جمع البيانات

طريقة جمع البيانات أهم خطوة في البحث، لأن الغرض الرئيسي من البحث هو الحصول على البيانات. وبدون معرفة تقنية جمع البيانات، لن يحصل الباحث على البيانات المحددة. تشير تقنيات جمع البيانات إلى الأساليب التي يستخدمها الباحثون لجمع المعلومات ذات الصلة في البحث. هذا القسم هو الخطوة الأكثر استراتيجية في البحث، لأن الغرض الرئيسي من الدراسة هو الحصول على البيانات. وتتمثل تقنيات جمع البيانات التي يستخدمها الباحثة فيما يلي:

أ. الملاحظة

الملاحظة هي عملية الملاحظة المباشرة والتسجيل المنهجي لسلوك الطلاب وعمليات العمل، سواء بشكل فردي أو في مجموعات لتحقيق أهداف معينة.³⁹ في هذا البحث، استخدم المؤلفون تقنيات الملاحظة حيث راقب الباحثة بشكل مباشر

³⁹ Mohammad Sahlan, 2015, *Evaluasi Pembelajaran*, Jember: STAIN Jember Press.

تطور الطلاب الذين تعلموا باستخدام تطبيق موندلي. قام الباحثة بمراقبة عملية استخدام الطلاب للتطبيق بدءًا من أول معالجة عند استخدام تطبيق موندلي وحتى جلسات التعلم التالية، حيث قام الباحثة بمراقبة عملية استخدام الطلاب للتطبيق. تم إجراء الملاحظات لمعرفة كيفية تطور الطلاب في عملية تعلم اللغة العربية بعد استخدام تطبيق موندلي، وكذلك ملاحظة عملية مشاركة الطلاب عند استخدام التطبيق.

ب. الاستبيان

الاستبيان المستخدم في هذه الدراسة هو نوع من الاستبيان المغلق، لأن المنتج يحتاج فقط إلى وضع علامة على إحدى الإجابات التي تعتبر صحيحة. أدوات البحث هي أدوات يستخدمها الشخص الذي يجري دراسة لقياسي ظاهرة حدثت. الاستبيان هو أسلوب لجمع البيانات يتم عن طريق إعطاء مجموعة من الأسئلة أو العبارات المكتوبة. يهدف هذا الاستبيان إلى إيجاد بيانات عن مدى فهم الطلاب للغة العربية التي تستخدم تطبيق موندلي في عملية التعلم. بحيث يمكن معرفة كيف تكون عملية استخدام تطبيق موندلي.

ج. الاختبار

تقنية الاختبار هي تقنية جمع البيانات التي يتم تنفيذها من خلال إعطاء سلسلة من الأسئلة أو المهام وأدوات أخرى للموضوع الذي يحتاج إلى بياناته. ويمكن الإشارة إلى جمع البيانات باستخدام تقنيات الاختبار بالقياس. وتهدف هذه التقنية إلى

الحصول على بيانات حول نواتج تعلم الطالب في الجانب المعرفي. ويتكون الاختبار من اختبار قبلي واختبار بعدي يقيس فهم الطلاب للمادة التي تمت دراستها باستخدام نفس الأسئلة في الفصل التجريبي والفصل الضابطة.

أداة الاختبار المستخدمة في هذا البحث هي اختبار أسئلة الاختيار من متعدد لتقييم نتائج تعلم الطلاب. وقد تم الحصول على بيانات البحث من نتائج الاختبار القبلي والبعدي في مواد اللغة العربية. تم إجراء الاختبار على الفصل الضابطة والفصل التجريبي بنفس الأسئلة والشبكات.

د. التوثيق

التوثيق هو جمع المعلومات واختيارها ومعالجتها وتخزينها في مجال المعرفة. ويتم التوثيق لمراجعة البحوث التي تم إجراؤها. في هذه الدراسة، كان التوثيق الذي تم في هذه الدراسة في شكل وثائق وصور فوتوغرافية أثناء أنشطة التعليم والتعلم باستخدام تطبيق موندلي وكذلك في تنفيذ الاختبارات القبلي والبعدي.

د. طريقة تحليل البيانات

١. اختبار صلاحية الأداة

أ. اختبار صحة البيانات

اختبار الصحة هو مقياس يوضح مستوى دقة حجم الأداة مقابل المفهوم قيد الدراسة. ويُقال إن الأداة تُستخدم بشكل مناسب كمقياس لمفهوم ما إذا

كانت ذات مستوى صلاحية مرتفع، والعكس صحيح إذا كانت الصلاحية منخفضة، فهذا يدل على أن الأداة أقل ملاءمة للتطبيق. يتم إجراء اختبار الصلاحية من خلال عرض الاعتبارات على خبراء في المجالات ذات الصلة لتقييم جدوى الأدوات التي تم إعدادها. ثم يتم حساب نتائج التقييم لتحديد مستوى صلاحية الأداة.

في هذه البحث، تم صنع أداة البحث استناداً إلى مادة اللغة العربية للصف الثامن. حيث قام الباحثة عند صنع الأداة بمناقشة الباحثين أولاً مع الخبراء، مثل المشرف ومعلم المادة. أما بالنسبة لمعالجة البيانات المتعلقة بصلاحية الأداة، فقد استخدم المؤلف برنامج SPSS.

ب. اختبار الموثوقية

بعد اختبار الصلاحية، يتم بعد ذلك اختبار الموثوقية. تتعلق الموثوقية بمسألة الثقة. يقال أن الاختبار يتمتع بمستوى عالٍ من الثقة إذا كان للاختبار نتائج متسقة.^{٤٠} وهذا يعني أنه كلما كانت موثوقية الاختبار أكثر موثوقية، كلما كان الاختبار أكثر يقيناً بأنه إذا تم تكرار الاختبار، فلن تتغير النتائج، أو لن تعني التغييرات أي شيء.

⁴⁰ Sukardi, Metodologi Penelitian Pendidikan; Kompetensi dan Praktiknya, (Jakarta: Bumi Aksara, 2016), h. 127.

يمكن استخدام معامل كرونباخ ألفا لقياس ثبات القياس المأخوذ (اختبار

الموثوقية). يُقال إن الأداة موثوقة إذا كان معامل *Crombach's Alpha* > ٧٠٠ ،

والعكس صحيح إذا كان معامل *Alpha Crombach's* > ٧٠٠ فيقال إن الأداة

غير موثوقة. معادلة *Alpha Crombach's* المستخدمة في هذه الدراسة هي:

$$r = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(1 - \frac{\sum Si^2}{St^2} \right)$$

الوصف:

r = معامل موثوقية الأداة

n = عدد الأسئلة أو البيانات

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

S_i^2 = التباين في درجة العنصر إلى i

S_t^2 = التباين الإجمالي للدرجات

٢. اختبار الافتراضات

أ. اختبار التطبيع

تم إجراء اختبار اختبار التطبيع على مجموعتين، وهما بيانات الاختبار القبلي والبعدي

للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. في هذا البحث، تم الحصول على اختبار التطبيع

باستخدام اختبار *Shapiro-Wilk*، لأن اختبار *Shapiro-Wilk* يُستخدم عادةً للعينات الصغيرة. يُستخدم اختبار المعيارية لتحديد ما إذا كانت البيانات موزعة بشكل طبيعي أم لا، على أن تكون البيانات موزعة بشكل طبيعي إذا استوفت معيار قيمة $\text{sig} < 0,05$ ، وإلا إذا كانت قيمة $\text{sig} > 0,05$ فيقال إن البيانات غير موزعة بشكل طبيعي.^{٤١}

ب. اختبار *N-Gain*

اختبار *N-Gain* طريقة تحليلية تُستخدم لقياس فعالية التعلم من خلال مقارنة الزيادة في الدرجات بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي. يُستخدم اختبار *N-Gain* لتحديد مدى زيادة فهم الطلاب للمادة بين ما قبل تطبيق موندلي وبعده. يمكن حساب اختبار *N-Gain* باستخدام المعادلة التالية:

$$N - Gain = \frac{\text{Nilai Posttest} - \text{Nilai Pretest}}{\text{Nilai Maksimum} - \text{Nilai Pretest}}$$

تستمد فئات *N-Gain* الشائعة الاستخدام من بحث ريتشارد ر. هايك (١٩٩٨)،

وتصنف إلى ثلاث فئات:^{٤٢}

⁴¹ Susi Ismail, "Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Berbasis Proyek 'Project Based Learning' Terhadap Hasil Belajar Fisika Peserta Didik Kelas X IPA SMA Negeri 35 Halmahera Selatan Pada Konsep Gerak Lurus", *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan* 8, no. 5 (2022): 256–69, <https://doi.org/10.5281/zenodo.6466594>.

⁴² "Mengukur Efektivitas Pembelajaran dengan Metode Analisis N-Gain", Universitas Negeri Surabaya, 11 Desember 2024, [https://pendidikan-fisika.fmipa.unesa.ac.id/post/mengukur-efektivitas-pembelajaran-dengan-metode-analisis-n-gain#:~:text=N%20Gain%20\(Normalized%20Gain\),pemahaman%20siswa%20terhadap%20suatu%20materi](https://pendidikan-fisika.fmipa.unesa.ac.id/post/mengukur-efektivitas-pembelajaran-dengan-metode-analisis-n-gain#:~:text=N%20Gain%20(Normalized%20Gain),pemahaman%20siswa%20terhadap%20suatu%20materi). Diakses pada 20 November 2024.

الجدول ٣.٣ مستوى المعيار $N-Gain$

رقم	تفسير	المعايير
١.	$N-Gain < ٧٠٠$	ارتفاع
٢.	$٧٠٠ < N-Gain < ٣٠٠$	متوسط
٣.	$N-Gain > ٣٠٠$	منخفضة

بينما بالنسبة معايير اختبار فعالية $N-Gain$ وفقًا لإيرما سوكاريلان، وتصنف إلى

الربع فئات:^{٤٣}

الجدول ٣.٤ معايير اختبار فعالية $N-Gain$

رقم	تفسير	قيمة %
١.	غير فعالية	< ٤٠
٢.	اقل فعالية	$٤٠ - ٥٥$
٣.	مقبول	$٥٦ - ٧٥$
٤.	فعال	> ٧٦

⁴³ Moh. Irma Sukarelawan, Tono Kus Indratno, and Suci Musvita Ayu, *N-Gain vs Stacking*, 2024.

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف موقع البحث

وقد تم إجراء البحث في المدرسة المتوسطة الاسلامية الهداية سيلو من خلال إشراك مجموعتين بحثيتين هما الصف الثامن أ كصف ضابطة بأساليب تعلم تقليدية والصف الثامن ب كصف تجريبي بأساليب تعلم باستخدام تطبيق موندلي.

١. الملف الشخصي للمدرسة^{٣٩}

اسم المدرسة : المدرسة المتوسطة الاسلامية الهداية
عنوان : الشارع فدف سمير وادونج رقم ٠٠٨
قرية : كارنج حرجو
منطقة : سيلو
مدينة : جمبر
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

محافظة : جاوى الشرقية

الرمز البريدي : ٦٨١٨٤

رئيس المدرسة : احمد مُجَد دليف البر كسائ، الماجستر

رقم محمول : ٠٨٧٧٦٥٧١٢١٨٦

³⁹المصدر: الوثائق المدرسية (٢٠٢٠)

سنة التأسيس : ٢٠١٠

الاعتماد : ب

٢. التاريخ التأسيس المدرسة

ولد تاريخ إنشاء المدرسة المتوسطة الاسلامية الهداية المتنقلة من مؤسسة مدرسة الهداية الإمامية الداخلية. كانت بداية إنشاء المدرسة المتوسطة الاسلامية الهداية المتنقلة بسبب أن العديد من الطلاب الذين كانوا يعيشون في المدرسة الداخلية لم يحضروا إلى المدرسة الرسمية كل يوم وتخرجوا دون الحصول على شهادة رسمية. لهذا السبب، أراد رئيس المؤسسة مدرسة رسمية حسب العصر. وهذا ما أدى إلى اتفاق رئيس المؤسسة وجميع الإداريين على الرغبة في إنشاء تعليم نظامي يحمل اسم "المدرسة المتوسطة الاسلامية الهداية". وهذا أمر إيجابي من إدارة المؤسسة تجاه الرغبة في تلبية الاحتياجات والمطالب التعليمية.

تأسست المدرسة المتوسطة الاسلامية الهداية في عام ٢٠١٠. وبالنظر إلى حالة مبنى المدرسة، نجد أنه قديم بالفعل، خاصة خلال رحلتها التي استمرت ١٥ عاما. وقد ازدادت حالة المجتمع المحيط بالمدرسة، وخاصة الطلاب الذين يلتحقون بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الهداية كل عام. مع وجود ١٠ فصول دراسية، تتمتع المدرسة المتوسطة الاسلامية الهداية بقدرة استيعابية كافية.^{٤٥}

^{٤٥} المصدر: الوثائق المدرسية (٢٠٢٠)

٣. الرؤية والمهمة والأهداف المدرسة المتوسطة الاسلامية الهداية

أ. الرؤية

تحقيق جيل من المسلمين يتحلى بالإيمان والتقوى والأخلاق والمهارات والمعرفة بالعلم والتكنولوجيا.

ب. المهمة

١. تعزيز وتطوير بيئة مدرسية نظيفة وجميلة ومريحة وملائمة للمدرسة الدينية
 ٢. توطين النفس على ممارسة تعاليم الإسلام أهل السنة والجماعة
 ٣. التجهيز الدوري للمرافق التعليمية والبنية التحتية اللازمة بشكل دوري من أجل تحقيق مرافق التعلم القائم على تكنولوجيا المعلومات
 ٤. تحسين تطوير أنشطة التنمية الذاتية لتعزيز الاستقلالية والإحساس بالوطن
 ٥. تعبئة المشاركة المجتمعية في تحسين جودة المدرسة بشقيها المادي وغير المادي
- ج. الأهداف

١. تهيئة بيئة نظيفة وجميلة ومريحة وملائمة للتعليم والتعلم
٢. تكوين طلاب يتمتعون بالمهارة والمعرفة في العلوم والتكنولوجيا
٣. تشكيل ثقافة المدرسة من خلال تعزيز السلوك الإسلامي
٤. الطلاب قادرون على مواصلة تعليمهم في مرحلة التعليم المدرسة العالية
٥. تحسين المرافق والبنية التحتية اللازمة لأجهزة الوسائط المتعددة القائمة على تكنولوجيا المعلومات

٦. تعظيم المشاركة المجتمعية لتحسين جودة المدرسة الدينية من الناحيتين المادية وغير

المادية، الأكاديمية وغير الأكاديمية بالتعاون المتبادل المنفعة^{٤٦}

٤. البنية المدرس



الصور ١. ٤ البنية المدرس المدرسة المتوسطة الاسلامية الهداية سيلو جمبر

*المصدر: الوثائق المدرسية (٢٠٢٠)

^{٤٦} المصدر: الوثائق المدرسية (٢٠٢٠)

٥. المنشأة المدرسة المتوسطة الاسلامية الهداية

الجدول ١. ٤ المنشأة المدرسة المتوسطة الاسلامية الهداية

رقم	النوع	المجموع
١.	قاعة الدراسة	١٠
٢.	مسجد	١
٣.	حمام	٢
٤.	معمل اللغة	١
٥.	مكتبة	١
٦.	المقصف	٢
٧.	غرفة المدير المدرسة	١
٨.	غرفة المعلمين	١
٩.	غرفة الصحة	١

*المصدر: الوثائق المدرسية (٢٠٢٠)

ب. عرض البيانات

البيانات التي تم الحصول عليها في هذا البحث هي كما يلي:

١. اختبار الصحة

يهدف اختبار الصحة هذا إلى قياس جدوى الأدوات البحثية في شكل استبيانات

بحثية وأوراق أسئلة الاختبار القبلي والبعدي.

أ. الاستبيان

تم تنفيذ تصورات الطلاب حول فهم اللغة العربية واستخدام تطبيق موندلي من خلال إعطاء ورقة استبيان على شكل استبيان مغلق، حيث قام الطلاب بالتأشير على إحدى الإجابات التي تعتبر صحيحة فقط، وهي ٢٧ عبارة من عبارات الاستبيان. تم تنفيذ هذا النشاط من قبل ٢١ طالبًا من طلاب الصف الثامن أ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية سيلو.

كانت هناك ٢٧ عبارة استبيان لتحديد تصورات الطلاب حول فهم اللغة العربية واستخدام تطبيق موندلي. تم اختبار صحة بنود عبارات الاستبيان بناءً على حساب تطبيق SPSS 25 وتم عرضها على النحو التالي:

الجدول ٢. ٤ نتائج اختبار الصحة الاستبيان ١

بند البيان	ر حساب	ر جدول % ن = ٢١	وصف
ف ١	٠,٥٤٤	٠,٤٣٣	صحيح
ف ٢	٠,٥٠٣	٠,٤٣٣	صحيح
ف ٣	٥٥٢,٠	٠,٤٣٣	صحيح
ف ٤	٠,٠٧٥	٠,٤٣٣	غير صحيح
ف ٥	٠,٤٥٩	٠,٤٣٣	صحيح
ف ٦	٠,٣٧٤	٠,٤٣٣	غير صحيح

ف ٧	٠,٣٧٤	٠,٤٣٣	غير صحيح
ف ٨	٠,٤٥٣	٠,٤٣٣	صحيح
ف ٩	٠,١٤٣	٠,٤٣٣	غير صحيح
ف ١٠	٠,٦١٤	٠,٤٣٣	صحيح
ف ١١	٠,٤٩٧	٠,٤٣٣	صحيح
ف ١٢	٠,٥٢٧	٠,٤٣٣	صحيح
ف ١٣	٠,١٥٦	٠,٤٣٣	غير صحيح
ف ١٤	٠,١٥٦	٠,٤٣٣	غير صحيح
ف ١٥	٠,٥٩٤	٠,٤٣٣	صحيح
ف ١٦	٠,٤٦٢	٠,٤٣٣	صحيح
ف ١٧	٠,٤٦٢	٠,٤٣٣	صحيح
ف ١٨	٠,٣٠٦	٠,٤٣٣	غير صحيح
ف ١٩	٠,٦٨٠	٠,٤٣٣	صحيح
ف ٢٠	٠,١٤٩	٠,٤٣٣	غير صحيح
ف ٢١	٠,٦٨٣	٠,٤٣٣	صحيح
ف ٢٢	٠,١٥٠	٠,٤٣٣	غير صحيح
ف ٢٣	٠,٧١٦	٠,٤٣٣	صحيح

ف ٢٤	٠,٦١٦	٠,٤٣٣	صحيح
ف ٢٥	٠,٦٣٠	٠,٤٣٣	صحيح
ف ٢٦	٠,٥٦٠	٠,٤٣٣	صحيح
ف ٢٧	٠,٥٢٢	٠,٤٣٣	صحيح

استنادًا إلى نتائج الحساب في الجدول أعلاه، فإن الحصول على SPSS 25 لاختبار صحة ٢٧ عبارة استبيان في المتوسط لها قيمة صحة أكبر من جدول ر جدول ٠,٤٣٣. ومع ذلك، هناك ٩ بنود بيانات غير صحيح. لذلك، سيقوم الباحثة بتصحيح بنود العبارات غير صحيح، ثم إعادة توزيع الأداة واختبار اختبار الصلاحية مرة أخرى.

يتم عرض صلاحية بنود بيان الاستبيان الثاني من خلال إعادة توزيع الأداة التي تم اختبارها بناءً على حساب تطبيق SPSS 25، على النحو التالي:

الجدول ٣. ٤ نتائج اختبار الصحة الاستبيان ٢

بند البيان	ر حساب	ر جدول ٥ % ن = ٢١	وصف
ف ١	٠,٤٣٤	٠,٤٣٣	صحيح
ف ٢	٠,٤٦٧	٠,٤٣٣	صحيح

٣ ف	٠,٦٥٩	٠,٤٣٣	صحيح
٤ ف	٠,٤٠٧	٠,٤٣٣	غير صحيح
٥ ف	٠,٥١٢	٠,٤٣٣	صحيح
٦ ف	٠,٤٨٠	٠,٤٣٣	صحيح
٧ ف	٠,٤٢٤	٠,٤٣٣	غير صحيح
٨ ف	٠,٤٥٩	٠,٤٣٣	صحيح
٩ ف	٠,٣٧٧	٠,٤٣٣	غير صحيح
١٠ ف	٠,٦١٧	٠,٤٣٣	صحيح
١١ ف	٠,٤٧٠	٠,٤٣٣	صحيح
١٢ ف	٠,٥٦٧	٠,٤٣٣	صحيح
١٣ ف	٠,٤١٦	٠,٤٣٣	غير صحيح
١٤ ف	٠,١٦٩	٠,٤٣٣	غير صحيح
١٥ ف	٠,٥٨٣	٠,٤٣٣	صحيح
١٦ ف	٠,٤٧٦	٠,٤٣٣	صحيح
١٧ ف	٠,٤٥٦	٠,٤٣٣	صحيح
١٨ ف	٠,٤٤١	٠,٤٣٣	صحيح
١٩ ف	٠,٧٣٧	٠,٤٣٣	صحيح

ف ٢٠	٠،٤٥٠	٠،٤٣٣	صحيح
ف ٢١	٠،٧٧٨	٠،٤٣٣	صحيح
ف ٢٢	٠،٣٧١	٠،٤٣٣	غير صحيح
ف ٢٣	٠،٧٤١	٠،٤٣٣	صحيح
ف ٢٤	٠،٥٧٤	٠،٤٣٣	صحيح
ف ٢٥	٠،٦٠٢	٠،٤٣٣	صحيح
ف ٢٦	٠،٦٠٧	٠،٤٣٣	صحيح
ف ٢٧	٠،٤٣٣	٠،٤٣٣	صحيح

استنادًا إلى نتائج الحساب في الجدول أعلاه، فإن الحصول على اختبار

صحة مخرجات SPSS 25 لاختبار صحة ٢٧ عبارة استبيان ثانٍ له قيمة صحة متوسطة أكبر من ر جدول، وهي ٠،٤٣٣. ومع ذلك، لا يزال هناك ٦ عناصر

بيان غير صحيح. ثم، سيقوم الباحثة بحذف العبارات الست غير صحيح لتصبح

٢١ عبارة استبيان سيتم تنفيذها للحصول على البيانات المتعلقة بتصورات

الطلاب حول فهم اللغة العربية واستخدام تطبيق موندلي.

ب. الاختبار

تم إجراء تحليل للقدرات المعرفية للطلاب في ترقية نتائج تعلم اللغة العربية من خلال إعطاء أسئلة الاختبار القبلي والبعدي على شكل أسئلة الاختيار من متعدد من ٢٠ سؤالاً. وقد تم تنفيذ النشاط من قبل ٢١ طالباً من طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية سيلو.

تم استخدام ٢٠ سؤالاً من أسئلة الاختيار من متعدد في الاختبار القبلي والاختبار البعدي لتحليل القدرات المعرفية للطلاب في ترقية نتائج تعلم اللغة العربية. تم اختبار صلاحية عناصر الاختيار من متعدد في الاختبار القبلي والبعدي بناءً على حساب تطبيق SPSS 25 ، وهي معروضة على النحو التالي:

الجدول ٤. ٤ نتائج اختبار صلاحية أسئلة الاختبار ١

بند السؤال	ر حساب	ر جدول ٥ % ن = ٢١	وصف
ف ١	٠,٥٠٤	٠,٤٣٣	صحيح
ف ٢	٠,٣٤٦	٠,٤٣٣	غير صحيح
ف ٣	٠,٦٧٠	٠,٤٣٣	غير صحيح
ف ٤	٠,٠٩٦	٠,٤٣٣	غير صحيح
ف ٥	٠,٣٦٨	٠,٤٣٣	غير صحيح
ف ٦	٠,٢٣٢	٠,٤٣٣	غير صحيح

ف ٧	٠,٠٢٣	٠,٤٣٣	غير صحيح
ف ٨	٠,٢٠٧	٠,٤٣٣	غير صحيح
ف ٩	٠,١٧٤	٠,٤٣٣	غير صحيح
ف ١٠	٠,٠٩٦	٠,٤٣٣	غير صحيح
ف ١١	٠,٦٣٩	٠,٤٣٣	صحيح
ف ١٢	٠,٠٩٧	٠,٤٣٣	غير صحيح
ف ١٣	٠,١٢٧	٠,٤٣٣	غير صحيح
ف ١٤	٠,٣١٠	٠,٤٣٣	غير صحيح
ف ١٥	٠,٠٢٣	٠,٤٣٣	غير صحيح
ف ١٦	٠,٣٤٦	٠,٤٣٣	غير صحيح
ف ١٧	٠,٣٦٨	٠,٤٣٣	غير صحيح
ف ١٨	٠,٢٣٢	٠,٤٣٣	غير صحيح
ف ١٩	٠,١٥٥	٠,٤٣٣	غير صحيح
ف ٢٠	٠,١٧٤	٠,٤٣٣	غير صحيح

بناءً على نتائج العمليات الحسابية الواردة في الجدول أعلاه، فإن

الحصول على اختبار صحة مخرجات SPSS 25 لاختبار صحة ٢٠ سؤالاً من

أسئلة الاختيار من متعدد في الاختبار القبلي والاختبار البعدي له قيمة صحة

متوسطة أقل من ر جدول ، وهي ٠٠،٤٣٣ . وبالتالي، هناك ١٧ عنصراً من أسئلة الاختيار من متعدد غير صحيح. بعد ذلك، سيقوم الباحثة بتصحيح عناصر الاختيار من متعدد غير صحيح وإعادة توزيع الأداة. بعد ذلك، سيتم اختبار اختبار الصلاحية مرة أخرى.

يتم عرض صلاحية عناصر الاختيار من متعدد في الاختبار القبلي والاختبار البعدي الثاني من خلال إعادة توزيع الأداة، التي تم اختبارها بناءً على حساب تطبيق SPSS 25، على النحو التالي:

الجدول ٥. ٤ نتائج اختبار صلاحية أسئلة الاختبار ٢

بند السؤال	ر حساب	ر جدول ٥ % ن = ٢١	وصف
ف ١	٠،٤٣٥	٠،٤٣٣	صحيح
ف ٢	٠،٧٠٩	٠،٤٣٣	صحيح
ف ٣	٠،٤٦٤	٠،٤٣٣	صحيح
ف ٤	٠،٨٥٦	٠،٤٣٣	صحيح
ف ٥	٠،٦٠٤	٠،٤٣٣	صحيح
ف ٦	٠،٦٥٩	٠،٤٣٣	صحيح
ف ٧	٠،٦٥٩	٠،٤٣٣	صحيح
ف ٨	٠،٥٢٣	٠،٤٣٣	صحيح

ف ٩	٠,٤٤١	٠,٤٣٣	صحيح
ف ١٠	٠,٧٤٤	٠,٤٣٣	صحيح
ف ١١	٠,٤٦٠	٠,٤٣٣	صحيح
ف ١٢	٠,٥٥٨	٠,٤٣٣	صحيح
ف ١٣	٠,٩٥٨	٠,٤٣٣	صحيح
ف ١٤	٠,٥٣٥	٠,٤٣٣	صحيح
ف ١٥	٠,٦٣٤	٠,٤٣٣	صحيح
ف ١٦	٠,٦٨٤	٠,٤٣٣	صحيح
ف ١٧	٠,٦٨٤	٠,٤٣٣	صحيح
ف ١٨	٠,٥٨١	٠,٤٣٣	صحيح
ف ١٩	٠,٥٦٧	٠,٤٣٣	صحيح
ف ٢٠	٠,٦٣٤	٠,٤٣٣	صحيح

استناداً إلى نتائج الحساب الواردة في الجدول أعلاه، فإن الحصول على

اختبار صحة مخرجات SPSS 25 اختبار صحة ٢٠ سؤالاً متعدد الخيارات في

الاختبار القبلي والاختبار البعدي كلاهما له قيمة صحة أكبر من ر جدول ،

وهي ٠,٤٣٣.

٢. اختبار الموثوقية

علاوة على ذلك، تم إجراء اختبار الموثوقية باستخدام تطبيق SPSS 25.

أ. الاستبيان

قيمة الموثوقية للبيانات من نتائج اختبار تلخيص ٢٧ بنداً من بنود بيان

الاستبيان، والتي تم الحصول عليها من خلال نتائج مخرجات برنامج SPSS

التالية:

الجدول ٦. ٤ نتائج مخرجات اختبار موثوقية الاستبيان

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.891	27

تبلغ قيمة Cronbach's Alpha ٠,٨٩١ كما هو موضح في الجدول

أعلاه. وهذه القيمة أكبر من القيمة الأساسية Cronbach's Alpha وهي

٠,٧. لذا، يمكن القول بأن أداة ورقة بيانات الاستبيان المستخدمة لتحديد

تصورات الطلاب حول فهم اللغة العربية واستخدام تطبيق موندلي موثوقة.

ب. الاختبار

قيمة موثوقية البيانات من نتائج تلخيص اختبار ٢٠ بنداً من أسئلة الاختبار القبلي والبعدي للاختبار، والتي تم الحصول عليها من نتائج مخرجات SPSS التالية:

الجدول ٧. ٤ نتائج مخرجات موثوقية الاختبار

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.910	20

تبلغ قيمة Cronbach's Alpha ٠,٩١٠ كما هو موضح في الجدول أعلاه. وهذه القيمة أكبر من القيمة الأساسية Cronbach's Alpha، وهي ٠,٧. لذا، يمكن القول بأن أدوات أسئلة الاختبار القبلي والبعدي المستخدمة لتحديد القدرات المعرفية للطلاب في تحسين مخرجات تعلم اللغة العربية موثوقة.

٣. نتائج البحث

أ. تصورات الطلاب لفهم اللغة العربية واستخدام تطبيق مونديلي

الجدول ٨. ٤ ملخص نتائج البحث الاستبيان

المعايير					بند السؤال
موافق جدا	موافق	فيه شك	غير موافق	غير موافق جدا	
١٩	١٦	١٠	٣	=	ف ١
١٤	٢٢	١١	-	١	ف ٢
١١	١٧	١٦	٣	١	ف ٣
٢٢	١٧	٧	٢	=	ف ٤
٢٣	١١	٩	٤	١	ف ٥
١٣	٢١	١١	٢	١	ف ٦
٩	١٥	١٨	٦	=	ف ٧
١٠	١٥	١٦	٢	٥	ف ٨
١١	١٣	٢٠	٣	١	ف ٩
٩	١٤	١٥	٨	١	ف ١٠
١٤	١٤	١٥	٥	=	ف ١١

ف ١٢	١٤	١٤	١٧	٣	=
ف ١٣	١٨	١٣	١٣	٣	١
ف ١٤	١٣	١٨	١١	٦	=
ف ١٥	١٣	١٣	١٥	٥	٢
ف ١٦	١٧	١٥	١٢	٣	١
ف ١٧	١٧	١٣	١٢	١٢	١
ف ١٨	١٥	١٥	١٣	٢	٣
ف ١٩	١٥	١٧	١٠	٥	١
ف ٢٠	١٣	١٩	١٢	٣	١
ف ٢١	٢١	١٠	٩	٥	٣

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

تم إعطاء أداة الاستبيان لـ ٤٨ طالبًا وطالبة، مع تفاصيل ٢١ طالبًا من

الفصل الضابطة و٢٧ طالبًا من الفصل التجريبي. جاءت ورقة الاستبيان هذه

على شكل ٢١ بندًا من العبارات لمعرفة تصورات الطلاب حول فهم اللغة العربية

واستخدام تطبيق موندلي. لذا وبناءً على تلخيص نتائج ورقة الاستبيان، يمكن

معرفة تصورات الطلاب المتعلقة بفهم اللغة العربية هي أن الطلاب في المتوسط

يحبون المواد العربية لأنها يمكن أن تكون مفيدة للأنشطة كطالب. ويعتقد الطلاب

أيضًا أن اللغة العربية مهمة لتعلمها بحيث يتحمس الطلاب عند تعلمها. ومع

ذلك، يرى بعض الطلاب أنه من الصعب جدًا فهم المواد العربية، مثل تكوين الجمل العربية، والاستماع إلى المحادثات العربية وفهمها، والتحدث باللغة العربية. فيما يتعلق باستخدام تطبيق موندلي، يمكن ملاحظة أن الطلاب متحمسون للغاية عند استخدام تطبيق موندلي، على الرغم من أن الطلاب في البداية كانوا مترددين في معرفة التطبيق واستخدامه خارج الأنشطة المدرسية. معظم الطلاب متحمسون ولا يشعرون بالملل عند استخدام تطبيق موندلي، لذلك لا يزج الطلاب الأصدقاء الآخرين ويختارون تدوين الأشياء التي تحتاج إلى تدوينها. يعتقد الطلاب أيضًا أن ميزات تطبيق موندلي مثيرة للاهتمام للغاية لأن عملية التعلم أسهل في النقل باستخدام هذا التطبيق. لذلك يعتقد الطلاب أن تطبيق موندلي يمكن أن يحسن من نتائج تعلم اللغة العربية.

ب. استخدام موندلي في ترقية نتائج تعلم اللغة العربية

الجدول ٩. ٤ خلاصة نتائج البحث اختبار فئة التحكم في نتائج الاختبار

رقم	اسم طالب / ة	القيمة	
		الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	احمد ريجان العز نسي	٤٠	٦٥
٢	احوندي اوتافياطو	٤٥	٤٥
٣	اندني مسلحة الحسنة	٥٥	٧٠

٥٥	٤٠	عزرييل ايرهم الفرشي	٤
٨٠	٢٥	بيما ويروان ارمدني	٥
٧٠	٢٥	دفيد جليدي شهفوترا	٦
٧٥	٤٠	ديلا رافعه	٧
٥٠	٤٥	ديسي اغوستين	٨
٩٠	٥٥	فلورا ريا ادبندا	٩
٩٠	٣٥	مُحَمَّد فردي مولنا	١٠
٥٥	٥٠	مُحَمَّد ريبهان ادتيا	١١
٩٥	٥٥	مُحَمَّد عومام مولهير	١٢
٨٠	٤٥	نفيلة فطرية	١٣
٦٠	٤٥	نُجُودا محديانا ابو	١٤
٨٠	٧٥	نزيلة القراني	١٥
٩٥	٤٥	نكمة الليلة	١٦
٥٥	٥٥	رمضاني	١٧
٨٥	٧٥	ريفان ايفندي	١٨
٨٠	٥٠	ريكا اوتمي	١٩
٧٥	٦٥	ستي امينة الزهري	٢٠

٦٥	٢٥	ستي قمرية	٢١
١٥١٥	٩٩٠	المجموع	
٧٢٠١	٤٧٠١	المتوسط	

الجدول ١٠. ٤ خلاصة نتائج البحث اختبار فئة التحكم في نتائج الاختبار

القيمة		اسم طالب / ة	رقم
الاختبار القبلي	الاختبار البعدي		
٩٠	٤٥	احمد هرموان	١
٧٥	٥٥	اديندا	٢
٨٠	٤٠	الفي جحياتيا ديندا	٣
٨٠	٣٥	دنييس علين فيلين	٤
٥٠	٤٥	فرحان مولنا	٥
٥٠	٤٥	فيرمن مولنا فضل	٦
٧٥	٤٠	فطري	٧
٨٠	٤٠	هيرا عفيفي عمليا	٨
٨٠	٥٥	اذقان فحرسى	٩
٨٠	٦٥	عميليا اغنيزيا دوي جهيانى	١٠

٤٥	٤٥	انتان نور عيني	١١
٧٠	٣٥	اقبال اردينشه	١٢
٩٠	٧٠	جوفان	١٣
٥٠	٢٥	كيش اوليا رمضان	١٤
٩٠	٤٠	مُحَمَّد علان بودي كسوما	١٥
٧٠	٥٥	مُحَمَّد فضلة	١٦
٧٥	٣٠	مُحَمَّد رسقي	١٧
٦٥	٣٠	مُحَمَّد غفران جسولي	١٨
٦٠	٥٥	مُحَمَّد جندرا	١٩
٨٠	٥٠	مُحَمَّد حمدان محبوبي	٢٠
٧٠	٢٠	مُحَمَّد عريف عريفين	٢١
٧٥	٣٠	مُحَمَّد رهم	٢٢
٨٠	٤٠	نابيلا ديتا رياقي	٢٣
٧٠	٤٠	نور سومياستري	٢٤
٧٠	٣٥	رسقي عبدالله	٢٥
٧٠	٦٠	صفا فوتري ايونينجسيح	٢٦
٥٥	٣٠	مُحَمَّد الفان مولنا	٢٧

١٩٢٥	١١٥٥	المجموع
٢,٧١	٧,٤٢	المتوسط

بناءً على تلخيص البيانات لنتائج البحث الاختباري، في الفصل الضابطة باستخدام طرق التعلم التقليدية وفي الفصل التجريبي باستخدام وسائط التعلم في شكل تطبيق موندلي، حيث تم إجراء اختبار قبلي واختبار بعدي في شكل ٢٠ سؤالاً متعدد الخيارات حول المادة المهنية. بلغ متوسط الدرجات قبل الاختبار القبلي والبعدي في الفصل الضابطة ٤٧,١ و ٧٢,١. وانخفض متوسط الدرجات قبل الاختبار القبلي والبعدي في الفصل التجريبي وهي ٧,٤٢ و ٢,٧١. ومن اكتساب متوسط القيمة يظهر أن استخدام تطبيق موندلي غير فعال في ترقية نتائج تعلم اللغة العربية.

ج. تحليل وتجربة الفروض

١. اختبار التطبيع

الجدول ١١. ٤ نتائج مخرجات برنامج SPSS اختبار التطبيع لبيانات الاختبار

القبلي والاختبار البعدي للفئات الضابطة والفئات التجريبية

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
PRE TEST EKSPERIMEN	.129	21	.200*	.977	21	.871
PRE TEST KONTROL	.145	21	.200*	.938	21	.198

POST TEST KONTROL	.129	21	.200*	.957	21	.449
NEW POST TEST EKSPERIMEN	.134	21	.200*	.940	21	.222

استنادًا إلى الجدول ١٢. ٤ أعلاه، يمكن ملاحظة أن نتائج حساب بيانات

الاختبار القبلي والبعدي في الفصل الضابطة والفصل التجريبي باستخدام اختبار

Shapiro-Wilk موزعة توزيعًا طبيعيًا. يتضح من الجدول أعلاه، أن قيمة الدلالة

للاختبار القبلي والاختبار البعدي في الفصل الضابطة ٠،١٩ و ٠،٤٤. في حين أن

قيمة الدلالة للاختبار القبلي والاختبار البعدي في الفصل التجريبية هي ٠،٨٧ و

٠،٢٢. ولذلك، يمكن استنتاج أن بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الفئة

الضابطة والفئة التجريبية عينات موزعة توزيعًا طبيعيًا، لأن البيانات أكبر من قيمة عتبة

الدلالة وهي ٠،٠٥.

٢. اختبار *N-Gain*

تم إجراء اختبار *N-Gain* لقياس الزيادة في نتائج تعلّم اللغة العربية لدى الطلاب

بعد إعطائهم علاجًا باستخدام وسائط التعلم في شكل تطبيق موندلي. وبعبارة

بسيطة، يُستخدم اختبار *N-Gain* لمعرفة مقدار الزيادة في الدرجات من الاختبار

القبلي إلى الاختبار البعدي بين الفصل الضابطة والفصل التجريبي. يمكن رؤية

تفاصيل نتائج اختبار *N-Gain* في الشكل أدناه:

الجدول ١٢. ٤ نتائج المخرجات برنامج SPSS اختبار *N-Gain* حول ترقية

نتائج تعلم اللغة العربية لدى الطلاب

Descriptives

Kelas	Statistic	Std. Error
N_GainPersen Eksperimen	Mean	53.70
	95% Confidence Interval for Mean	4.752
	Lower Bound	43.93
	Upper Bound	63.46
	5% Trimmed Mean	54.48
	Median	58.33
	Variance	609.603
	Std. Deviation	24.690
	Minimum	0
	Maximum	91
	Range	91
	Interquartile Range	35
	Skewness	-.716
	Kurtosis	.448
Kontrol	Mean	49.96
	95% Confidence Interval for Mean	6.933
	Lower Bound	35.50
	Upper Bound	64.42
	5% Trimmed Mean	49.95

Median	50.00	
Variance	1.009E3	
Std. Deviation	31.770	
Minimum	0	
Maximum	100	
Range	100	
Interquartile Range	48	
Skewness	.008	.501
Kurtosis	-1.073	.972

من نتائج مخرجات SPSS في الشكل أعلاه، يُظهر توزيع البيانات على

اختبار *N-Gain* أظهر أن متوسط نتيجة الفئة الضابطة كان ٤٩،٩ ومتوسط

نتيجة الفئة التجريبية كان ٥٣،٧. استنادًا إلى جدول فئات تفسير فعالية قيمة-*N*

Gain، يتم تضمين متوسط نتائج الفئة التجريبية في الفئة الأقل فعالية. لذلك

يمكن استنتاج أن استخدام تطبيق موندلي في ترقية نتائج تعلم اللغة العربية لدى

الطلاب أقل فعالية.

د. المناقشة والتأويل

١. استخدام موندلي في ترقية نتائج تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية سيلو جبر اللسنة الدراسية

٢٠٢٤/٢٠٢٥ م.

وفقاً لحمدان وخضر، أن نتائج التعلم هي الأساس لقياس التحصيل الأكاديمي للطلاب والإبلاغ عنه، وهي أساسية في تطوير المزيد من تصاميم التعلم الأكثر فعالية التي تتوافق بين ما سيتعلمه الطلاب وكيفية تقييمهم.^{٤٧} يمكن رؤية نتائج التعلم الفعالة من قدرة الفرد على تطبيق المعرفة والمهارات المكتسبة في عملية التعلم.

أوضحت إيني كريمة أن نتائج التعلم يمكن أن تتأثر بعاملين، وهما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. العوامل الداخلية هي العوامل التي تأتي من داخل الطلاب، مثل الدافعية والاهتمام والقدرات الفردية. بينما العوامل الخارجية هي العوامل التي تأتي من خارج الطالب، مثل بيئة التعلم وأساليب التعلم.^{٤٨} وكلا العاملين مترابطان ويؤثران بشكل كبير على نتائج تعلم الطلاب.

⁴⁷ Theopilus C. Motoh, Hamna, and Kristina, "Penggunaan Video Tutorial Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Tolitoli," *Jurnal Teknologi Pendidikan Madako* 01, no. 01 (2022): 1–17.

⁴⁸ Wiyatul Fitriani, "Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Membuat Hiasan Pada Busana Di SMK Negeri 2 Temanggung," *Journal Unnes* 2, no. 1 (2015): 6–12.

هذا هو الحال في المدرسة المتوسطة الاسلامية الهداية سيلو، فوفقاً لنتائج الملاحظات قبل البحث، يمكن ملاحظة أن نتائج تعلم الطلاب في مواد اللغة العربية في الصف الثامن ذات درجات منخفضة. لذا، هناك حاجة إلى أساليب أو استراتيجيات أو وسائط جديدة في تعلم اللغة العربية لتحفيز حماس الطلاب في تعلم اللغة العربية ويمكن أن تحسن من نتائج تعلمهم. لذلك، استخدم الباحثة وسائط التعلم في شكل تطبيق موندلي في ترقية نتائج تعلم اللغة العربية لدى الطلاب.

تطبيق موندلي هو تطبيق لتعلم اللغة يستخدم طريقة مدمجة بين تعلم المفردات والعبارات مع تقنية التعرف على الكلام. هذا يتماشى مع النظرية التي اقترحها ريتشارد ماير، والتي تقول بأن التعلم يكون أكثر فعالية عند استخدام مزيج من النصوص والصور والصوت لأنه يمكن أن ينشط المزيد من القنوات المعرفية. تشرح هذه النظرية كيف يمكن للوسائط التفاعلية الرقمية تحسين فهم المعلومات والاحتفاظ بها.⁴⁹ لذلك، استخدم الباحثة تطبيق موندلي لتحسين نتائج تعلم اللغة العربية.

وقد أجرى الباحثة في المدرسة المتوسطة الاسلامية الهداية سيلو، بحثاً على تطبيق موندلي باستخدام فصلين تجريبيين، وهما الفصل الثامن أ كفصل ضابطة

⁴⁹ Wayan K. Yana, Teori Pembelajaran Multimedia, "PRESSBOOKS"
<https://opentext.wsu.edu/theoreticalmodelsforteachingandresearch/chapter/multimedia-learning-theory/>

بأساليب التعلم التقليدية والفصل الثامن ب كفصل تجريبي باستخدام وسائل التعلم في شكل تطبيق موندلي.

يمكن أن يعمل استخدام تطبيق موندلي في الفصل التجريبي بشكل جيد للغاية. ويمكن ملاحظة ذلك من خلال تركيز وحماس الطلاب أثناء عملية الاستخدام. في المراحل الأولى، لم يكن جميع الطلاب تقريبًا يعرفون ما هو تطبيق موندلي، لذا قامت الباحثة بتوجيه الطلاب إلى كيفية تعلم اللغة العربية باستخدام التطبيق. بدايةً بتثبيت تطبيق موندلي في المعالجة الأولى. ثم الشروع في فهم الميزات الموجودة في التطبيق. بعد ذلك، اختبر الطلاب على الفور استخدام التطبيق من خلال إكمال موضوع تعليمي واحد. في المعالجة الثانية، تابع الطلاب موضوع التعلم الثاني وتحلل ذلك تعلم اللغة العربية التي ينبغي دراستها بأساليب التعلم التقليدية. علاوة على ذلك، في المعالجة الثالثة، يقوم الطلاب في المعالجة الثالثة بمراجعة ما تم تعلمه في تطبيق موندلي وإكمال أجزاء موضوع التعلم التي لم تكتمل بعد.

أثناء عملية استخدام تطبيق موندلي في الفصل التجريبي، كان معظم الطلاب متحمسين ولم يشعروا بالملل، لذلك لم يزعج الطلاب الأصدقاء الآخرين واختاروا تدوين الملاحظات على الأشياء التي تحتاج إلى تدوينها. مع تطبيق موندلي هذا، أصبح الطلاب متحمسين للغاية ومتحمسين لمواصلة تعلم فهم اللغة

العربية. يعتقد بعض الطلاب أيضًا أن ميزات تطبيق موندلي مثيرة للاهتمام للغاية لأن عملية التعلم تصبح أسهل باستخدام هذا التطبيق.

بالإضافة إلى ذلك، يحتوي تطبيق موندلي هذا أيضًا على مزايا وعيوب. حيث توجد أوجه قصور في تطبيق موندلي، يمكن أن تعيق الطلاب أثناء عملية استخدامه. حيث تكمن في ميزات تطبيق موندلي التي يتم دفعها عند الرغبة في استخدامه. ومع ذلك، فإن هذا التطبيق مفيد أيضًا للطلاب المبتدئين في استخدام تطبيق موندلي.

يتماشى هذا مع البحث الذي أجراه موسى (٢٠٢٤) والذي ينص على أنه على الرغم من وجود بعض نقاط الضعف في تطبيق موندلي، إلا أن هذا التطبيق مفيد جدًا للمبتدئين الذين يتعلمون لغة ثانية.^{٥٠} وأيضًا البحث الذي أجراه إهداء (٢٠٢٤) يوصي بشدة بتطبيق موندلي لتعليمي اللغة العربية المبتدئين والمتوسطين والمتقدمين.^{٥١} وهذا يوضح أنه وراء أوجه القصور الموجودة في تطبيق موندلي، هناك أيضًا العديد من المزايا التي يمكن الاستفادة منها من التطبيق.

⁵⁰ Musa Nushi, Nazila Fattahi, and Faramarz Ebn-Abbasi, "An Evaluative Review of Mondly: A Mobile Language Learning Application," *The EuroCALL Review* 30, no. 2 (2024): 69–85, <https://doi.org/10.4995/eurocall.2023.15763>.

⁵¹ Ihda Filzafatin Habibah et al., "El-Syaker : Samarinda International Journal of Language Studies Unlocking Arabic Mastery: Exploring Self-Taught Language Learning with Mondly Application" 1, no. 2 (2024): 79–92.

٢. فعالية استخدام موندلي في ترقية نتائج تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية سيلو جبر اللسنة الدراسية

٢٠٢٤/٢٠٢٥ م.

أهدف هذا البحث إلى تحديد مدى فعالية استخدام موندلي في ترقية

نتائج تعلم اللغة العربية لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية سيلو

جبر اللسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م.

يتماشى هذا البحث مع البحث الذي أجراه أحمد ديان حافظ أرزقي،

والذي يناقش وسيطاً تعليمياً يتمثل في تطبيق موندلي، وهو وسيط لتعلم اللغات

المختلفة بسهولة، وإحدى هذه اللغات هي اللغة العربية.^{٥٢} ومع ذلك، في هذه

الدراسة، لم يتم استخدام تطبيق "موندلي" في هذه الدراسة لتحسين مخرجات

التعلم، ولكن لتحسين مهارات الاستماع. يلي ذلك البحث الذي أجراه محمد

فكري برامانتيو، والذي يناقش استخدام تطبيق "لغة موندلي" على مهارات

الاستماع.^{٥٣} وتكمن معادلة هذا البحث مع الأبحاث التي درسها الباحثة في أن

كلاهما يناقش وسيطاً تعليمياً يتمثل في تطبيق "موندلي"، وكلاهما يستخدم

أساليب بحثية كمية. بينما يكمن الاختلاف في مناقشة فاعلية تعلم اللغة العربية

⁵² Ahmad Dian Hafizh Arrizqa, "Penggunaan Aplikasi Mondly Untuk Meningkatkan Kemampuan Pelajar Pada Keterampilan Mendengar (Studi Eksperimen Di Asrama Sulaimaniyah Banda Aceh", 2023

⁵³ محمد فكري برامانتيو، فعالية تطبيق موندلي في مهارة الاستماع باللغة العربية (بحث تجريبي الصف الثامن بالمدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية 4 تانجراي)، ٢٠٢٣.

باستخدام تطبيق "لغة الموندي" على مهارات الاستماع، بينما يدرس الباحثة تطبيق الموندي لتحسين نواتج تعلم اللغة العربية لدى الطلاب.

يمكن معرفة الأبحاث التي أُجريت في المدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية سيلو، استنادًا إلى نتائج تحليل بيانات اختبار *N-Gain* الاختبارية، كان متوسط قيمة الفئة الضابطة التي تستخدم عملية تعلمها طرق التعلم التقليدية هي ٤٩،٩. بينما بلغ متوسط قيمة الفئة التجريبية التي تستخدم عملية تعلمها وسائط التعلم في شكل تطبيق موندي ٥٣،٧. بينما بلغ الحد الأدنى لقيمة الفئة الضابطة والفئة التجريبية ٠. بينما بلغت القيمة القصوى للفئة الضابطة ١٠٠ والقيمة القصوى للفئة التجريبية ٩١.

لذلك، استنادًا إلى جدول فئات تفسير فعالية قيم *N-Gain*، فإن متوسط نتائج الفصل التجريبي مدرج في الفئة الأقل فعالية. لذلك يمكن استنتاج أن استخدام تطبيق موندي في ترقية نتائج تعلم اللغة العربية لدى الطلاب أقل فعالية.

استنادًا إلى النظرية التي اقترحها ريتشارد ماير، فإن هذا البحث لا يتماشى مع هذه النظرية. لأنه وفقًا لريتشارد ماير، يكون التعلم أكثر فعالية عند استخدام مزيج من النص والصور والصوت لأنه يمكن أن ينشط المزيد من القنوات الإدراكية. وهذا يعني أن تطبيق موندي فعال للاستخدام في التعلم. وفي الوقت

نفسه، عندما أجرى الباحثون بحثًا في في المدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية سيلو،
تبين أن استخدام تطبيق موندلي كان أقل فعالية في ترقية نتائج تعليم اللغة العربية
لدى التلاميذ.



الباب الخامس

الاختتام

أ. الخلاصة

وبناء على وصف نتائج تحليل البيانات فيما يتعلق بفعالية استخدام موندلي في ترقية نتائج تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية سيلو جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م. تمكن الباحثة استنتاج كما يلي:

١. استخدام موندلي في الفصل التجريبي ٣ مرات في الاجتماع. في المتوسط، كان الطلاب مركزين ومتحمسين عند استخدام تطبيق موندلي. لا يزعج الطلاب الأصدقاء الآخرين ويختارون تدوين الأشياء التي تحتاج إلى تدوينها. يعتقد بعض الطلاب أيضًا أن تطبيق موندلي يمكن أن يسهل عملية تعلم اللغة العربية، بسبب الميزات الشيقة في التطبيق، بحيث يسهل نقل المادة الدراسية.

٢. استخدام موندلي أقل فعالية في ترقية نتائج تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية سيلو جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م. من المعروف أن متوسط قيمة N -Gain هو ٥٣,٧, واستنادًا إلى جدول فئات تفسير فعالية قيم- N $Gain$ ، فإن متوسط نتائج مدرج في الفئة الأقل فعالية.

ب. الإقتراحات

١. في عملية التعلم، من المتوقع أن يستخدم المعلمون أساليب أو استراتيجيات أو وسائط تعليمية مشوقة. بحيث لا يشعر الطلاب بالملل في عملية التعليم والتعلم ويمكنهم أيضاً فهم المادة التعليمية بسهولة وسرعة.

٢. من المتوقع أن يتعلم الطلاب أن يكونوا أكثر تركيزاً وجدية في تعلم اللغة العربية، بحيث يمكن استيعاب المادة التي يقدمها المعلم بسرعة.



قائمة المراجع

١. المراجع العربية

الرزق، احمد ديان حافظ. استخدام برمج مندي لترقية الطلاب على مهارة الاستماع

(دراسة تجريبية بمعهد سليمان بن داود أتييه)، جامعة الرانيري الاسلامية الحكومية

بن داود أتييه، ٢٠٢٣.

بهرية، فاتين غيتا. فعالية تطبيق الطريقة السمعي باستخدام *mondly* لترقية مهارة

الاستماع والكلام لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية

الثانية سيدوارجو، ٢٠٢٣.

برامانتيني، محمد فكري. فعالية تطبيق موندي في مهارة الاستماع باللغة العربية (بحث تجريبي

الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ تانجراي). ٢٠٢٣.

زاكي، ولدان محسون نور. فعالية استخدام وسيلة مندي في تعلم اللغة العربية لترقية مهارة

الاستماع لدى الطلاب الصف الثامن (ج) في مدرسة محمدية الخامسة المتوسطة

سورابايا. ٢٠١٧.

٢. المراجع الاندونيسيا

Abdullah, Karimudin. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. (Aceh: Yayasan penerbit Muhammad Zaini, 2021). 10.

Adelia, Nanda Reza, Endang Ikhtiarti, and Setia Rini. "Penggunaan Media Aplikasi Mondly Untuk Meningkatkan Keterampilan Menyimak Dalam Pembelajaran Bahasa Prancis Di Kelas X SMAN 16 Bandar Lampung."

Digital Library Unila, 2022, 65.

Albaburrahim. "Pengantar Bahasa Indonesia Untuk Akademik". (Malang: CV. Madza Media, 2019).

Amin, Kamaruddin. "Keputusan Menteri Agama Nomor 183 Tahun 2019 Tentang Kurikulum PAI dan Bahasa Arab Pada Madrasah". Jakarta, 2019.

Arrizqa, Ahmad Dian Hafizh. "Penggunaan Aplikasi Mondly Untuk Meningkatkan Kemampuan Pelajar Pada Keterampilan Mendengar (Studi Eksperimen Di Asrama Sulaimaniyah Banda Aceh)". 2023.

Ayu, Ricca Shinta. *Media Prezi Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam*, 2024.

Bahasa, Tim Penyusun Pusat (Mendikbud). *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: Balai Pustaka, Ed 3, cet 4, 2007).

Dariyadi, Moch. Wahib. "Pembelajaran Bahasa Arab di Era Digital 4.0, n.d. 2022.

Darmadi, Hamid. *Metode Penelitian pendidikan*. (Bandung: Alfabeta, 2011).

Fitriani, Wiyatul. "Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Membuat Hiasan Pada Busana Di SMK Negeri 2 Temanggung." *Journal Unnes* 2, no. 1 (2015): 6–12.

Fahmiah, Nuril dan H. Syarifuddin, M.pd.MA.tesol. "Pengaruh Aplikasi Mondly Arabic Terhadap Peningkatan Mufradat di MA Miftahul Ulum Puntir". *Lugatuna: Jurnal Pendidikan, Ilmu bahasa Arab*, Vol. 9, No. 1, 2023/1-.

Gupta, Vikas. "Ulasan Mondly: Seberapa Efektif Aplikasi Bahasa Ini?". 2024.

Habibah, Ihda Filzafatin, Titi Fitri, Renni Hasibuan, U I N Maulana, Malik Ibrahim, U I N Maulana, and Malik Ibrahim. "El-Syaker : Samarinda International Journal of Language Studies Unlocking Arabic Mastery : Exploring Self-Taught Language Learning with Mondly Application" 1, no. 2 (2024): 79–92.

Ismail, Susi. "Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Berbasis Proyek

- ‘Project Based Learning’ Terhadap Hasil Belajar Fisika Peserta Didik Kelas X IPA SMA Negeri 35 Halmahera Selatan Pada Konsep Gerak Lurus”.” *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan* 8, no. 5 (2022): 256–69. <https://doi.org/10.5281/zenodo.6466594>.
- Margono, S. “Metode Penelitian Pendidikan”. Jakarta: PT Rineka Cipta. 2010.
- Motoh, Theopilus C., Hamna, and Kristina. “Penggunaan Video Tutorial Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Tolitoli.” *Jurnal Teknologi Pendidikan Madako* 01, no. 01 (2022): 1–17.
- Multiyaningsih, Endang. *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*. (Bandung: Alfabeta, 2009).
- Nugianto, Burhan. "Dasar-dasar Pengembangan Kurikulum Sekolah". (Yogyakarta: BPFE, 1988).
- Nushi, Musa, Nazila Fattahi, and Faramarz Ebn-Abbasi. “An Evaluative Review of Mondly: A Mobile Language Learning Application.” *The EuroCALL Review* 30, no. 2 (2024): 69–85. <https://doi.org/10.4995/eurocall.2023.15763>.
- Oemar, Hamalik. *Proses Belajar Mengajar*. (Jakarta: Bumi Aksara, 2010).
- Penyusun, Tim. *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember*. Jember: UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember, 2021.
- Purwanto. *Evaluasi Hasil Belajar*. (Yogyakarta: Pustaka belajar, 2010).
- Raharjo, Mudjia. “Bahasa Itu Apa? (Materi Kuliah Sociolinguistik). 24 Februari 2015. <https://uin-malang.ac.id/r/150201/bahasa-itu-apa-materi-kuliah-sociolinguistik.html>
- Sahlan, Mohammad. 2015. *Evaluasi Pembelajaran*, Jember: STAIN Jember Press.
- Suci, Widya. “Pengaruh Media Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Al- Islam Di Sma Muhammadiyah 1 Gisting Kabupaten Tanggamus.” *Pendidikan Agama Islam*, 2020, hlm 21.

Sudjana, Nana. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. (Bandung: PT. remaja Rosdakarya, 2016).

Sugiono. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta. 2023.

Sukarelawan, Moh. Irma, Tono Kus Indratno, and Suci Musvita Ayu. *N-Gain vs Stacking*, 2024.

Sukardi. *Metodologi Penelitian Pendidikan; Kompetensi dan Praktiknya*. (Jakarta: Bumi Aksara. 2016).

TISZA RIZKY MELINDA. “Skripsi Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Melalui Metode Problem Solving Siswa Kelas Iv Min 1 Adirejo Kecamatan Pekalongan Kabupaten Lampung Timur.” *Skripsi*, 2018, 122–23.

Yana, Wayan K. Teori Pembelajaran Multimedia. “*PRESSBOOKS*”
<https://opentext.wsu.edu/theoreticalmodelsforteachingandresearch/chapter/multimedia-learning-theory/>

الملاحق

بناء الرئيس البحث العلمي

العنوان	المتغيرات	المتغيرات الفرعية	المؤشرات	مصادر البيانات	مناهج البحث	مشكلات البحث
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧
فعالية استخدام موندلي في ترقية نتائج تعلم اللغة العربية لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية سيلو جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م	١. تطبيق موندلي	١. التعلم اللغة العربية	١. يساعد على تعلم اللغة العربية بسرعة وفعالية ٢. استخدام استراتيجيات التلعيب وتقنيات تعلم اللغة المتقدمة ١. تلقي المادة وفهمها	١. مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية سيلو ٢. الطلاب في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية سيلو	١. منهج البحث: البحث العلمي الكمي ٢. جنس البحث: التجريبية ٣. طريقة جمع البيانات:	١. كيف استخدام موندلي في ترقية نتائج تعلم اللغة العربية لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية سيلو جمبر السنة الدراسية ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م؟

٢. مامدى فعالية	أ. الملاحظة		٢. فهم المعلومات من			
استخدام موندلي في	ب. الاستبيان		خلال الحواس الخمس			
ترقية نتائج تعلم اللغة	ج. الاختبار		٣. تفسير المواد			
العربية لدى الطلاب	د. التوثيق		المقدمة			
في المدرسة المتوسطة						
الإسلامية الهداية سيلو	تحليل البيانات: اختبار					
جمبر اللسنة الدراسية	<i>N-Gain</i>					
٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م؟						



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Madrasah : MTs Al-Hidayah

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : VIII/Genap

Alokasi Waktu : 4 x 3 JP

A. Kompetensi Inti

KI. I : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

KI.II : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI. III : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI. IV : Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang teori.

B. Kompetensi Dasar

1.1 Menyadari pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah.

2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.

3.1 Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik المهنة baik secara lisan maupun tertulis.

- 4.1 Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik المهنة dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks.

C. Indikator

- 1.1.1 Peserta didik memuji kepada Allah atas anugerah berupa kesempatan belajar bahasa Arab
- 2.1.1 Peserta didik mempunyai sifat jujur dalam belajar bahasa Arab
- 2.1.2 Peserta didik percaya diri dalam belajar bahasa Arab
- 3.1.1 Peserta didik membaca beberapa kata bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik المهنة baik secara lisan maupun tertulis (dengan menggunakan struktur (ل - أن - لن - + فعل مضارع)).
- 3.1.2 Peserta didik membaca sebuah teks dialog bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik المهنة baik secara lisan maupun tertulis (dengan menggunakan struktur (ل - أن - لن - + فعل مضارع)).
- 3.1.3 Peserta didik menemukan makna sebuah teks dialog bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik المهنة baik secara lisan maupun tertulis (dengan menggunakan struktur (ل - أن - لن - + فعل مضارع)).
- 3.1.4 Peserta didik membaca sebuah teks dialog bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik المهنة baik secara lisan maupun tertulis (dengan menggunakan struktur (ل - أن - لن - + فعل مضارع)).
- 4.1.1 Peserta didik melakukan percakapan sederhana bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik المهنة baik secara lisan maupun tertulis (dengan menggunakan struktur (ل - أن - لن - + فعل مضارع)).
- 4.1.2 Peserta didik menjawab secara tertulis pertanyaan-pertanyaan tentang isi teks bacaan bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik المهنة baik secara lisan maupun tertulis (dengan menggunakan struktur (ل - أن - لن - + فعل مضارع)).

4.1.3 Peserta didik menyusun kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik المهنة baik secara lisan maupun tertulis (dengan menggunakan struktur (ل - أن - لن - + فعل مضارع).

D. Materi Pembelajaran

١. المفردات والعبارات

- ❖ المهنة - مدرس - مهندس - طبيب - فلاح - شرطي - لاعب - طباط - كناس
- ❖ المدرس يدرس التلاميذ - المهندس يبني المباني - الطبيب يعالج المرضى
- ❖ الفلاح يزرع النباتات - البائع يبيع البضائع - الشرطي ينظم المرور
- ❖ اللاعب يلعب بالكرة - الطباخ يطبخ الأظعمة - الكناس يكنس الشوارع
- ❖ احب ان اقرأ القرآن - اريد ان اقرأ القرآن - يجب ان اقرأ القرآن

٢. نص الحوار

اجر الحوار مع صديقتك مستعينا بالتكملتين الآتيتين!

مثال رقم (١) : المكتبة/استعير كتابا

+ : هل تريد ان تذهب الى المكتبة؟ - : نعم، تعال تذهب معا

+ : ماذا تريد؟ - : اريد ان استعير كتابا

١. المكتبة/استعير كتابا

٢. المصلى/اصلي كتابا

٣. المقصف/اتناول الفطور

٤. الملعب/العب كرة القدم

٣. نص القراءة

اصحاب المهنة

انا احمد امين، انا الآن في المكتبة

انا احب ان اقرأ كتابا عن اصحاب المهنة

وهم الفلاح والبائع والمهندس والشرطي والطبيب وغيرهم

هذا فلاح، الفلاح يزرع النباتات ويوفر لنا المواد الغذائية

وآخر : بائع، البائع يوفر لنا المواد الغذائية ويبيعها لنا في السوق

(ب)

وثالث : مهندس، المهندس يبني المباني والشوارع ويصنع السيارات لنقل هذه البضائع

ورابع : شرطي، الشرطي ينظم المرور ويحافظ على الأمن

وخامس : طبيب، الطبيب يعالج المرض ويوفر لنا الصحة والعافية

وسادس: كناس، الكناس يعمل ويوفر لنا النظافة و الصحة العامة

وسابع : مدرس، المدرس يدرس الطلاب والطالبات

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

(ج)

من يجب ان يكون طبيبا؟ او مهندسا؟ او بائعا؟ او فلاحا؟

نحن جميعا نحب ان نكون نافعين لديننا وبلادنا

E. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan I (120 menit)

a. Pendahuluan (10 menit)

1. Mengucapkan salam dan berdoa
 2. Menanyakan kabar dan mengabsen peserta didik
 3. Mengkondisikan mental siswa agar siap menerima materi pembelajaran
 4. Menyampaikan KI, KD, dan Indikator pembelajaran, tujuan dan manfaat pembelajaran
 5. Menjelaskan secara singkat cakupan materi, dan langkah kegiatan pembelajaran
 6. Menjelaskan teknik penilaian yang akan dilakukan
- b. Kegiatan Inti (100 menit)
1. Mengamati (15 menit)
 - Peserta didik memperhatikan beberapa gambar tentang profesi dan beberapa kalimat/teks singkat yang menjelaskan gambar tersebut
 2. Menanya (15 menit)
 - Peserta didik melakukan tanya jawab (menanya) tentang gambar profesi, terutama pertanyaan tentang ungkapan bahasa Arab tentang profesi
 3. Eksplorasi/eksperimen (20 menit)
 - Membaca teks tentang profesi dari buku siswa
 - Guru membaca 10 kata secara urut satu persatu dari bagian teks tentang profesi yang ada pada buku siswa
 - Peserta didik menulis kata-kata tersebut dalam lembar kerja dengan baik dan benar (LK.1)
 - Peserta didik disela-sela menulis kata, bisa membaca buku siswa pada topik yang terkait
 4. Asosiasi (30 menit)

Peserta didik membaca 10 kata yang telah ditulis dengan menggunakan strategi “siapa pasangan saya” dengan langkah-langkah sebagai berikut:

 - a. Siswa no absen 1 membaca mufrodat no. 1 dan seterusnya sampai pada siswa no absen 10 membaca no. 10
 - b. Kemudian siswa no absen 11 membaca makna dari mufrodat no. 1 dan seterusnya sampai pada siswa no absen 20 membaca makna mufrodat no. 10
 - c. Kemudian masing-masing siswa dipasangkan, siswa no absen 1 dipasangkan dengan siswa no absen 11 dan seterusnya
 - d. Kegiatan pada poin b dan c digunakan juga untuk no.absen 21 dan seterusnya

- e. Cara membacanya bisa urrut atau acak
5. Mengkomunikasikan (20 menit)
 - Hasil kerja pada LK. 1 ditempel pada tempat yang telah ditentukan
 - Lembar kerja diperiksa dengan strategi “shopping” yaitu masing-masing siswa memeriksa LK temannya dengan cara menempelkan stiker di LK
- c. Penutup (10 menit)
 1. Membuat kesimpulan tentang amil nashab yang masuk fi’il mudhori’
 2. Melakukan refleksi dan umpan balik dengan cara membaca kembali bersama-sama kata-kata yang telah dipelajari
 3. Melakukan tes hasil belajar
 4. Melakukan rencana tindak lanjut berupa mempersilahkan peserta didik untuk mempelajari teks hiwar tentang profesi pada buku siswa
 5. Memberi pesan yang berkaitan dengan KI. 1 dan KI. 2
 6. Berdoa dan membaca salam

Pertemuan II (120 menit)

- a. Pendahuluan (10 menit)
 1. Mengucapkan salam dan berdoa
 2. Menanyakan kabar dan mengabsen peserta didik
 3. Melakukan apersepsi dengan menampilkan gambar tentang profesi dan melakukan tanya jawab
 4. Menyampaikan KI, KD, dan Indikator pembelajaran, tujuan dan manfaat pembelajaran
 5. Menjelaskan secara singkat cakupan materi, dan langkah kegiatan pembelajaran
 6. Menjelaskan teknik penilaian yang akan dilakukan
- b. Kegiatan Inti (100 menit)
 1. Mengamati (15 menit)
 - Peserta didik memperhatikan tayangan LCD (power point) teks dialog sederhana tentang profesi beserta gambar penjelas
 2. Menanya (15 menit)
 - Peserta didik melakukan tanya jawab (menanya) tentang tayangan LCD (power point) teks dialog sederhana tentang profesi beserta gambar penjelas
 3. Eksplorasi/eksperimen (20 menit)

- Membaca teks dialog tersebut secara bersama-sama dan diteruskan dengan membaca secara berpasangan
 - Peserta didik membaca buku siswa dengan topik profesi
 - Peserta didik membaca kamus untuk menemukan makna dari kandungan teks percakapan
4. Asosiasi (30 menit)
- Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok, setiap kelompok terdiri dari 4 peserta didik
 - Disediakan kata-kata acak dari teks percakapan tentang profesi, dan dibagikan ke masing-masing kelompok
 - Peserta didik menggunting kata-kata acak tersebut, dan disusun menjadi sebuah susunan teks dialog yang benar dengan cara menempel kata-kata tersebut dalam sebuah kertas
5. Mengkomunikasikan (20 menit)
- Peserta didik menempelkan hasil kerjanya di dinding kelas atau di masing-masing kelas
 - Peserta didik mempraktekkan dialog tersebut secara kelompok
- c. Penutup (10 menit)
1. Membuat kesimpulan tentang amil nashab yang masuk fi'il mudhori'
 2. Melakukan refleksi dan umpan balik dengan cara membaca kembali teks percakapan secara bersama-sama
 3. Melakukan tes hasil belajar
 4. Melakukan rencana tindak lanjut berupa mempersilahkan peserta didik untuk mempelajari teks hiwar tentang profesi pada buku siswa
 5. Memberi pesan yang berkaitan dengan KI. 1 dan KI. 2
 6. Berdoa dan membaca salam

Pertemuan III (120 menit)

- a. Pendahuluan (10 menit)
1. Mengucapkan salam dan berdoa
 2. Menanyakan kabar dan mengabsen peserta didik
 3. Melakukan paersepsi dengan guru mengajukan pertanyaan tentang profesi olahragawan

4. Menyampaikan KI, KD, dan Indikator pembelajaran, tujuan dan manfaat pembelajaran
 5. Menjelaskan secara singkat cakupan materi, dan langkah kegiatan pembelajaran
 6. Menjelaskan teknik penilaian yang akan dilakukan
- b. Kegiatan Inti (100 menit)
1. Mengamati (15 menit)
 - Peserta didik mencermati dan mengidentifikasi kegiatan yang biasa dilakukan sehari-hari oleh sebuah olahragawan
 - Peserta didik menulis kegiatan-kegiatan tersebut beserta jam pelaksanaan
 2. Menanya (15 menit)
 - Peserta didik melakukan tanya jawab (menanya) tentang mufrodat yang berkaitan dengan profesi olahragawan
 3. Eksplorasi/eksperimen (20 menit)
 - Peserta didik mencoba membuat kalimat dalam bahasa Arab tentang kegiatan-kegiatan sehari-hari beserta jam
 - Membaca teks bacaan tentang jam dan kegiatan yang dilakukan yang ada pada buku siswa
 - Peserta didik membaca kamus untuk menemukan makna dari kandungan teks percakapan
 4. Asosiasi (30 menit)

Peserta didik menjawab pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan isi kandungan teks bacaan dengan strategi jigsaw tim ahli dengan langkah-langkah sebagai berikut:

 - a. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok inti, setiap kelompok inti terdiri dari 8 orang (sesuai kebutuhan), dan setiap kelompok inti diberi tugas yang jumlah poin tugasnya disesuaikan dengan jumlah anggota kelompok
 - b. Dalam setiap kelompok inti ditentukan anggota ahli: ahli soal nomor 1, ahli soal nomor 2, ahli soal nomor 3, ahli soal nomor 4, ahli soal nomor 5, dan seterusnya
 - c. Setiap ahli dari masing-masing kelompok inti berkumpul dengan ahli-ahli yang sama dari kelompok inti lainnya untuk mendiskusikan tugas sesuai dengan nomor soal keahliannya

- d. Setelah selesai berdiskusi dalam kelompok ahli, masing-masing ahli kembali ke kelompok inti dan menyampaikan hasilnya kepada anggota kelompok inti
 - e. Kelompok inti berdiskusi untuk menyempurnakan hasil dari kelompok ahli, kemudian menyelesaikan tugas tersebut secara sempurna
5. Mengkomunikasikan (20 menit)
- Peserta didik menempelkan hasil kerjanya di dinding kelas atau di mading kelas
 - Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya di depan kelas
- c. Penutup (10 menit)
1. Membuat kesimpulan tentang kegiatan profesi olahragawan
 2. Melakukan refleksi dan umpan balik dengan cara membaca kembali salah satu hasil kerja peserta didik yang dianggap baik dan benar
 3. Melakukan tes hasil belajar
 4. Melakukan rencana tindak lanjut berupa mempersilahkan peserta didik untuk mempelajari teks tentang profesi pada buku siswa
 5. Memberi pesan yang berkaitan dengan KI. 1 dan KI. 2
 6. Berdoa dan membaca salam

Pertemuan IV (120 menit)

- a. Pendahuluan (10 menit)
1. Mengucapkan salam dan berdoa
 2. Menanyakan kabar dan mengabsen peserta didik
 3. Melakukan apersepsi dengan cara peserta didik diajak melihat kegiatan yang dilakukan oleh olahragawan, kemudian membaca kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan kegiatan tersebut
 4. Menyampaikan KI, KD, dan Indikator pembelajaran, tujuan dan manfaat pembelajaran
 5. Menjelaskan secara singkat cakupan materi, dan langkah kegiatan pembelajaran
 6. Menjelaskan teknik penilaian yang akan dilakukan
- b. Kegiatan Inti (100 menit)
1. Mengamati (15 menit)

- Peserta didik membaca teks bacaan tentang profesi olahragawan yang ada di buku siswa
- Peserta didik menulis 1 kalimat yang disukai dari tesk bacaan tersebut

2. Menanya (15 menit)

- Peserta didik melakukan tanya jawab (menanya) tentang teks yang telah ditulis tersebut

3. Eksplorasi/eksperimen (20 menit)

Peserta didik melakukan pembelajaran dengan strategi “menulis berurutan” dengan cara sebagai berikut:

- a. Setiap peserta didik menulis satu kali dari awal sebuah kalimat bagian dari teks bacaan yang ada pada buku siswa
- b. Kata tersebut ditulis pada lembar kerja, kemudian kertas lembar kerja tersebut digeser ke teman sebelah kanan
- c. Teman sebelah kanan harus menulis satu kata kelanjutan dari kalimat tersebut
- d. Proses tersebut berlangsung terus, sehingga menjadi kalimat yang sempurna
- e. Setelah menjadi kalimat sempurna, maka siswa yang terakhir menulis mengucapkan kalimat hamdalah secara keras lalu mengumpulkanny
- f. Setiap menulis kata, peserta didik juga harus menulis nama pada lembar kerja tersebut

4. Asosiasi (30 menit)

Peserta didik menyusun kertas lembarkerja yang telah berisi tulisan menjadi sebuah susunan teks bacaan sesuai yang ada pada buku siswa

5. Mengkomunikasikan (20 menit)

- Peserta didik menempelkan hasil kerjanya di dinding kelas atau di mading kelas
- Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya di depan kelas

c. Penutup (10 menit)

1. Membuat kesimpulan
2. Melakukan refleksi dan umpan balik dengan cara membaca kembali salah satu hasil kerja peserta didik yang dianggap baik dan benar
3. Melakukan tes hasil belajar
4. Melakukan rencana tindak lanjut berupa memberi tugas kepada peserta didik untuk mengerjakan buku siswa halaman 15

5. Memberi pesan yang berkaitan dengan KI. 1 dan KI. 2
6. Berdoa dan membaca salam

F. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian

KI	ASPEK	JENIS	TEKNIK
I	Sikap Spiritual	Penilaian Autentik	Observasi
II	Sikap Sosial	Penilaian Autentik	Observasi
III	Pengetahuan	Penilaian Non Autentik	Tes Tulis
	Penugasan	Penilaian Non Autentik	Tes Tulis
IV	Keterampilan	Penilaian Autentik	Tes Kinerja

2. Instrumen Penilaian

a. Instrumen observasi untuk penilaian sikap spiritual (KI. I)

NO	NAMA SISWA	ASPEK YANG DIAMATI (MEMUJI ALLAH SWT)			
		4	3	2	1
1.					
2.					
3.					
Dst.					

Keterangan : 4 = selalu

3 = sering

2 = kadang-kadang

1 = tidak pernah

b. Instrumen observasi untuk penilaian sikap sosial (KI. II)

NO	NAMA SISWA	ASPEK YANG DIAMATI (JUJUR)			
		4	3	2	1
1.					
2.					
3.					
Dst.					

Keterangan : 4 = sangat semangat

3 = semangat

2 = kurang semangat

1 = tidak semangat

c. Instrumen tes tulis untuk penilaian aspek pengetahuan (KI. III)

JENIS TAGIHAN	TEHNIK	BENTUK INSTRUMEN	SOAL	ASPEK	SKOR
Penilaian non antentik	Tes tulis	Melengkapi kalimat sesuai gambar yang tersedia	Isilah titik-titik (lengkapilah) kalimat dengan mufrodat yang tepat sesuai gambar	Ketepatan dalam melengkapi kalimat	2-20 Benar: 2 Salah: 0

d. Instrumen unjuk kerja (rubrik penilaian) untuk penilaian aspek keterampilan (KI. IV)

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Nomor SK/Kd : 1.2

Nama Wali Kelas :

Aspek : Percakapan

Kelas :

KKM :

Nomor		Nama	L	Kriteria Penilaian dan Skor			Jumlah skor	Nilai	Remidi		Nilai akhir
Urt	Induk			P	Kelancaran	Kefasihan			Intonasi	1	
Bobot Skor				4	4	3	11	100			

Keterangan : 4 = sangat lancar

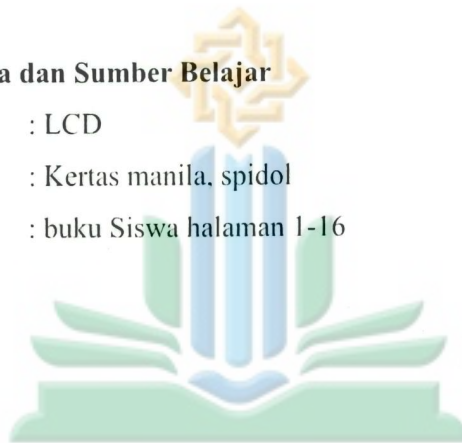
3 = lancar

2 = kurang lancar

1 = tidak lancar

G. Media/Alat, Bahasa dan Sumber Belajar

1. Media/alat : LCD
2. Bahan : Kertas manila, spidol
3. Sumber belajar : buku Siswa halaman 1-16



Kepala Madrasah

Guru Bahasa Arab



Ahmad Muhammad Dilif Albar Kisa'i, S.T., M.Si.

Ibrohim, S.Pd.I

Nomor : B-9799/In.20/3.a/PP.009/01/2025

Sifat : Biasa

Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala MTs Al-Hidayah

JL. PDP SUMBER WADUNG 008, Karangharjo, Kec. Silo, Kab. Jember

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM : 211101020001
Nama : ALIF FATIMATUZ ZAHRO
Semester : Semester delapan
Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai "Efektivitas Penggunaan Aplikasi Mondly Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab Pada Siswa MTs Al-Hidayah Silo Jember" selama 30 (tiga puluh) hari di lingkungan lembaga wewenang Bapak/Ibu Ahmad Muhammad Dilif Albar Kisa'i, S.T., M.Si.

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 11 Januari 2025

at. Dekan,

Wakil Dekan Bidang Akademik,



KHOTIBUL UMAM



YAYASAN AL-HIDAYAH AL-IMAMI
MADRASAH TSANAWIYAH AL-HIDAYAH
Jalan PDP Sumber Wadung Nomor 008 Karangharjo Silo Jember 68184
Telepon 085233830678
Email: alhidayah.mts.silo@gmail.com – website : mtsalthidayah.or.id

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN

Nomor : 010/Mtss.13.32.535/02/2025

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : A.M. DILIF ALBAR KISA'I, S.T., M.Si
Jabatan : Kepala Madrasah
Alamat : Jl. PDP Sumberwadung 008 Dusun Krajan Karangharjo Silo Jember

Dengan ini menyatakan bahwa mahasiswa yang beridentitas :

Nama : ALIF FATIMATUZ ZAHRO
NIM : 211101020001
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Telah selesai melakukan penelitian dan pengambilan data penelitian di MTs Al Hidayah Karangharjo Silo terhitung 11 Januari s/d 20 Februari 2025 untuk memperoleh data penelitiandalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul

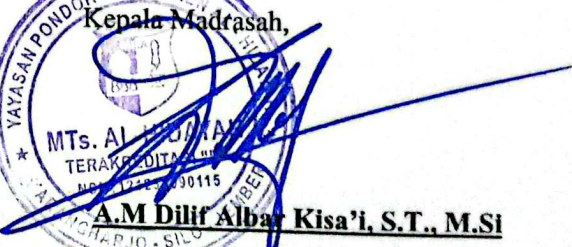
فعالية استخدام موندلي في ترقية نتائج تعلم اللغة العربية لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الاسلامية الهداية سيلو جمبر للسنة

الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥

Demikian surat keterangan ini kami buat dan di berikan kepada yang bersangkutan untuk digunakan dengan sebenarnya.

Jember, 20 Februari 2025

Kepala Madrasah,



A.M Dilif Albar Kisa'i, S.T., M.Si

مجلة البحث المدرسي

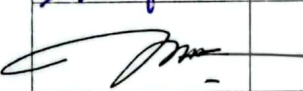
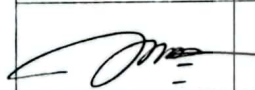
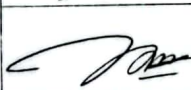
اسم : الف فاطمة الزهري

رقم جامعي : ٢١١١٠١٠٢٠٠٠١

عنوان البحث : فعالية استخدام موندلي في ترقية نتائج تعلم اللغة العربية لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة

الاسلامية الهداية سيلو جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

العنوان : كارانج حارجو، سيلو، جمبر

رقم	التاريخ	نوع الأنشطة	التوقيع
١.	١١ يناير ٢٠٢٥	تقديم خطاب طلب الإذن للبحث	
٢.	١٢ يناير ٢٠٢٥	تسنيق وتحديد مادة اللغة العربية	
٣.	١٩ يناير ٢٠٢٥	اختبار تجريبي الأول	
٤.	٢١ يناير ٢٠٢٥	اختبار تجريبي الثاني	
٥.	٢٦ يناير ٢٠٢٥	الإختبار القبلي للطلاب الصف الثامن (أ) والأنشطة الأولى	
٦.	٣٠ يناير ٢٠٢٥	الإختبار القبلي للطلاب الصف الثامن (ب) والأنشطة الأولى	
٧.	٢ فبراير ٢٠٢٥	الأنشطة الثاني للطلاب الصف الثامن (أ)	
٨.	٦ فبراير ٢٠٢٥	الأنشطة الثاني للطلاب الصف الثامن (ب)	
٩.	٩ فبراير ٢٠٢٥	الأنشطة الثالث للطلاب الصف الثامن (أ)	

١٠.	١٣ فبراير ٢٠٢٥	الانشطة الثالث للطلاب الصف الثامن (ب)	
١١.	١٦ فبراير ٢٠٢٥	الإختبار البعدي و الاستبيان للطلاب الصف الثامن (أ)	
١٢.	٢٠ فبراير ٢٠٢٥	الإختبار البعدي و الاستبيان للطلاب الصف الثامن (ب)، و أخذ شهادة الانتهاء من البحث	

جمبر، ٢٠ فبراير ٢٠٢٥

رئيس المدرسة

 أحمد محمد دليف البر كيسائي، الماجستير



LEMBAR VALIDASI ANGKET

Judul Penelitian:

فعالية استخدام موندلي في ترقية نتائج تعلم اللغة العربية لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الاسلامية الهداية سيلو

جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

A. Pengantar

Berkaitan dengan adanya penelitian tentang yang diajukan untuk memenuhi tugas akhir skripsi. Peneliti bermaksud mengadakan validasi angket yang digunakan dalam penelitian. Variabel ini dimaksudkan untuk mengukur tingkat kevalidan angket, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya angket tersebut untuk digunakan dalam pengambilan data dalam proses penelitian. Hasil pengukuran angket tersebut digunakan untuk penyempurnaan penelitian.

B. Identitas

Peneliti : Alif Fatimatuz Zahro
NIM : 211101020001
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Nama Validator : Muhammad Nidom Hamami Abicandra, M.Pd

C. Tujuan

Instrumen ini digunakan untuk mengukur kevalidan dari instrumen angket serta mengetahui pendapat bapak mengenai beberapa aspek yang disajikan dalam instrumen angket. Pendapat, saran, kritik, serta penilaian dari bapak sangat bermanfaat untuk mengetahui dan meningkatkan kualitas dari instrumen angket.

D. Petunjuk Pengisian

Berilah tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian bapak terhadap instrumen angket dengan skala penilaian sebagai berikut:

Skor 1 : Sangat Kurang

Skor 2 : Kurang

Skor 3 : Cukup

Skor 4 : Baik

Skor 5 : Sangat Baik

E. Aspek Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
I	Konsep dan Kesesuaian isi					
	1. Kesesuaian pernyataan dengan indikator.				✓	
	2. Konsep format angket.				✓	
II	Konstruksi					
	3. Kejelasan petunjuk cara melakukan pengisian angket.					✓
	4. Kejelasan butir pernyataan pada lembar angket.					✓
III	Bahasa					
	5. Penggunaan Bahasa Indonesia sesuai kaidah EYD.					✓
	6. Bahasa yang digunakan komunikatif dan mudah dipahami oleh siswa.				✓	
	7. Kesederhanaan struktur kalimat dalam Bahasa yang dipergunakan				✓	

F. Catatan

.....

.....

.....

.....

.....

.....

G. Kesimpulan

Dengan ini menyatakan instrumen angket tersebut (✓)

☐	Layak digunakan untuk mengambil data tanpa revisi
☒	Layak digunakan untuk mengambil data dengan revisi sesuai saran
☐	Tidak layak digunakan untuk mengambil data

Jember, 25 Januari 2025

Validator



Muhammad Nidom Hamami Abicandra, M. Pd.

NIP. 197912282014111002

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

LEMBAR VALIDASI SOAL PRE TEST DAN POST TEST

Judul Penelitian:

فعالية استخدام موندلي في ترقية نتائج تعلم اللغة العربية لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الاسلامية الهداية سيلو

جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

A. Pengantar

Berkaitan dengan adanya penelitian tentang yang diajukan untuk memenuhi tugas akhir skripsi. Peneliti bermaksud mengadakan validasi soal pre test dan post test yang digunakan dalam penelitian. Variabel ini dimaksudkan untuk mengukur tingkat kevalidan soal pre test dan post test, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya soal pre test dan soal post test tersebut untuk digunakan dalam pengambilan data dalam proses penelitian. Hasil pengukuran soal pre test dan post test tersebut digunakan untuk penyempurnaan penelitian.

B. Identitas

Peneliti : Alif Fatimatuz Zahro
NIM : 211101020001
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Nama Validator : Muhammad Nidom Hamami Abicandra, M.Pd

C. Tujuan

Instrumen ini digunakan untuk mengukur kevalidan dari instrumen soal pre test dan post test serta mengetahui pendapat bapak mengenai beberapa aspek yang disajikan dalam instrumen soal pre test dan post test. Pendapat, saran, kritik, serta penilaian dari bapak sangat bermanfaat untuk mengetahui dan meningkatkan kualitas dari instrumen soal pre test dan post test.

D. Petunjuk Pengisian

Berilah tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian bapak terhadap instrumen soal pre test dan post test dengan skala penilaian sebagai berikut:

Skor 1 : Sangat Kurang

Skor 2 : Kurang

Skor 3 : Cukup

Skor 4 : Baik

Skor 5 : Sangat Baik

E. Aspek Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
I	Konsep dan Kesesuaian isi					
	1. Kesesuaian butir soal dengan indikator.				✓	
	2. Konsep format soal pre test dan post test.				✓	
II	Konstruksi					
	3. Kejelasan petunjuk cara pengisian soal pre test dan soal post test.					✓
	4. Kejelasan setiap butir soal pre test dan post test.					✓
III	Bahasa					
	5. Penggunaan kata yang tidak bermakna ganda				✓	
	6. Bahasa yang digunakan efektif dan mudah dipahami oleh siswa.				✓	
	7. Kesederhanaan struktur kalimat dalam Bahasa yang dipergunakan					✓

F. Catatan

.....

.....

.....

.....

.....

.....

G. Kesimpulan

Dengan ini menyatakan instrumen angket tersebut (✓)

	Layak digunakan untuk mengambil data tanpa revisi
✓	Layak digunakan untuk mengambil data dengan revisi sesuai saran
	Tidak layak digunakan untuk mengambil data

Jember, 25 Januari 2025

Validator



UNIVERSITAS ISLAM Negeri
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

Muhammad Nidom Hamami Abicandra, M. Pd.

NIP. 197912282014111002

**KISI-KISI UJI COBA KUESIONER EFEKTIVITAS PENGGUNAAN APLIKASI
MONDLY UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR BAHASA ARAB PADA
SISWA KELAS VIII MTS AL-HIDAYAH SILO JEMBER**

No.	Aspek yang di kaji	Indikator	No. butir	Jumlah
1.	Mengetahui Pengalaman Belajar Bahasa Arab	a. Persepsi siswa tentang bahasa Arab	1, 2, 3, 4	4
		b. Pentingnya belajar bahasa Arab	5	1
		c. Manfaat belajar bahasa Arab	6, 7	2
		d. Pemahaman tentang materi bahasa Arab	8, 9, 10	3
		e. Maharah qiraah	11	1
		f. Maharah istima'	12	1
		g. Maharah kitabah	13, 14	2
		i. Maharah kalam	15	1
2.	Media Pembelajaran Bahasa Arab Berupa Aplikasi Mondly	a. Pengetahuan siswa tentang aplikasi Mondly	16	1
		b. Pengalaman penggunaan aplikasi Mondly	17, 18, 19, 20, 21, 22	6
		c. Persepsi siswa tentang aplikasi Mondly	23, 24, 25, 26, 27	5

**INSTRUMEN UJI COBA KUESIONER EFEKTIVITAS PENGGUNAAN APLIKASI
MONDLY UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR BAHASA ARAB PADA
SISWA KELAS VIII MTS AL-HIDAYAH SILO JEMBER**

1. Identitas Responden

Nama :

Umur :

Jenis Kelamin :

2. Petunjuk Pengisian

- a. Isilah data sesuai dengan data diri anda!
- b. Berilah tanda centang (✓) pada masing-masing pernyataan yang paling sesuai dengan pilihan anda disalah satu kolom yang telah tersedia lima alternative jawaban sebagai berikut:

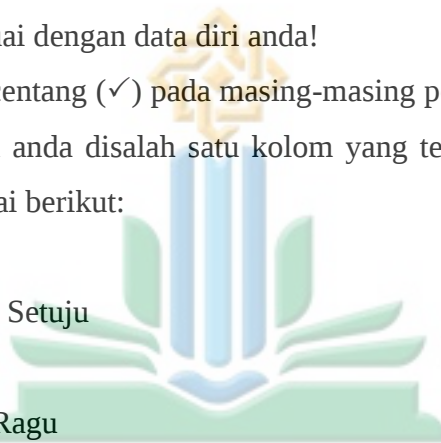
SS : Sangat Setuju

S : Setuju

R : Ragu-Ragu

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
AR-RANIRY
JEMBER

A. Mengetahui Pengalaman Belajar Bahasa Arab

No.	PERNYATAAN	SS	S	R	TS	STS
1.	Saya menyukai mata pelajaran bahasa Arab					
2.	Saya bersemangat ketika belajar bahasa Arab					
3.	Saya suka belajar bahasa Arab meskipun bukan di sekolah					
4.	Saya beranggapan bahwa bahasa Arab penting untuk di pelajari					
5.	Saya beranggapan bahwa bahasa Arab bermanfaat bagi aktivitas saya sebagai siswa dan siswa di sekolah					
6.	Saya dapat memahami materi dalam mata pelajaran bahasa Arab dengan baik					
7.	Saya dapat membentuk kalimat bahasa Arab sederhana untuk mengungkapkan kebutuhan dan keinginan saya					
8.	Saya dapat membaca teks bahasa Arab sederhana dan memahami isinya					
9.	Saya dapat mendengarkan percakapan bahasa Arab dan memahaminya					
10.	Saya dapat berbicara bahasa Arab dengan teman ataupun orang lain					

B. Media Pembelajaran Bahasa Arab Berupa Aplikasi Mondly

11.	Saya dapat mengetahui tentang aplikasi Mondly					
12.	Saya pernah menggunakan aplikasi Mondly untuk aktivitas pembelajaran bahasa Arab sebelumnya di luar kegiatan sekolah					
13.	Saya antusias saat menggunakan aplikasi mondly					

14.	Saya memperhatikan dan tidak mengganggu teman saat menggunakan aplikasi arabic					
15.	Saya merasa tidak bosan belajar bahasa Arab ketika menggunakan aplikasi Mondly					
16.	Saya mencatat hal-hal yang perlu dicatat ketika menggunakan aplikasi Mondly					
17.	Saya menjadi semangat dan termotivasi untuk belajar setelah menggunakan aplikasi Mondly					
18.	Saya menyukai aplikasi Mondly karena memudahkan untuk aktivitas pembelajaran bahasa Arab					
19.	Pembelajaran bahasa Arab menjadi mudah tersampaikan dan dapat dipahami dengan cepat ketika menggunakan aplikasi Mondly					
20.	Fitur aplikasi Mondly yang unik dan menarik dapat membantu dalam proses pembelajaran bahasa Arab					
21.	Penggunaan aplikasi Mondly dapat meningkatkan hasil belajar saya					



KISI-KISI PRE TEST DAN POST TEST

EFEKTIVITAS PENGGUNAAN APLIKASI MONDLY UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR BAHASA ARAB PADA SISWA KELAS VIII MTS AL-HIDAYAH SILO JEMBER

No.	Variabel	Dimensi	Indikator	Tujuan Penelitian	Alat Pengumpul Data	No Soal
1.	Hasil Belajar Bahasa Arab	1. Keterampilan dalam mengartikan/ menerjemahkan teks tentang المهنة	1. Mampu mengartikan/ menerjemahkan teks tentang المهنة	1. Mengetahui peningkatan kemampuan siswa dalam mengartikan/ menerjemahkan teks tentang المهنة	Tes PG	1, 2
		2. Kemampuan menyambung kata dengan melengkapi kalimat yang rumpang	2. Mampu menyambung kata dengan melengkapi kalimat yang rumpang	2. Mengetahui peningkatan kemampuan siswa dalam menyambung kata dengan melengkapi kalimat yang rumpang	Tes PG	3, 4, 5, 6
		3. Kemampuan menentukan jenis pekerjaan dari tema profesi	3. Mampu menentukan jenis pekerjaan dari tema profesi	3. Mengetahui peningkatan kemampuan siswa dalam menentukan jenis pekerjaan dari tema profesi	Tes PG	7, 8, 9
		4. Kemampuan menentukan profesi dengan cara mengetahui pekerjaannya	4. Mampu menentukan profesi dengan cara mengetahui pekerjaannya	4. Mengetahui peningkatan kemampuan siswa dalam menentukan profesi dengan cara mengetahui pekerjaannya	Tes PG	10, 11, 12, 13
		5. Kemampuan menentukan benar dan salah antara profesi dan pekerjaannya	5. Mampu menentukan benar dan salah antara profesi dan pekerjaannya	5. Mengetahui peningkatan kemampuan siswa dalam menentukan benar dan salah antara profesi dan pekerjaannya	Tes PG	14, 15, 16, 17, 18, 19, 20

SOAL TES UJI COBA (PRE TEST)

1. Identitas Responden

Nama :

Umur :

Jenis Kelamin :

2. Petunjuk Pengisian

- Isilah data sesuai dengan data diri anda!
- Berilah tanda silang (×) pada jawaban yang benar!
- Periksalah jawaban anda sebelum dikumpulkan!



١. الْمُدَرِّسُ يُدَرِّسُ التَّلَامِيذَ

Kalimat diatas memiliki arti

أ. Guru mengajar murid

ب. Dokter memeriksa pasien

ج. Chef memasak makanan

د. Tukang sapu menyapu jalanan

٢. الطَّبِيبُ يُعَالِجُ الْمَرْضَى

Kalimat diatas memiliki arti

أ. Guru mengajar murid

ب. Dokter memeriksa pasien

ج. Chef memasak makanan

د. Tukang sapu menyapu jalanan

٣. تَبِيعُ الْبَضَائِعِ

Kata yang tepat untuk kalimat yang rumpang di atas adalah

أ. الْفَلَّاحُ ب. الْبَائِعُ ج. الْمُهَنْدِسُ د. الشَّرْطِيُّ

٤. يَزْرَعُ النَّبَاتَاتِ

Kata yang tepat untuk kalimat yang rumpang di atas adalah

أ. الْفَلَّاحُ ب. الْبَائِعُ ج. الْمُهَنْدِسُ د. الشَّرْطِيُّ

٥. يَبْنِي الْمَبَانِي

Kata yang tepat untuk kalimat yang rumpang di atas adalah

أ. الْفَلَّاحُ ب. الْبَائِعُ ج. الْمُهَنْدِسُ د. الشَّرْطِيُّ

٦. يُنْظِمُ الْمُرُورَ

Kata yang tepat untuk kalimat yang rumpang di atas adalah

أ. الْفَلَّاحُ ب. الْبَائِعُ ج. الْمُهَنْدِسُ د. الشَّرْطِيُّ

٧. مَاذَا يَعْمَلُ الْمُهَنْدِسُ؟

أ. تَبِيعُ الْبَضَائِعِ ب. يُنْظِمُ الْمُرُورَ ج. يَبْنِي الْمَبَانِي د. يَزْرَعُ النَّبَاتَاتِ

٨. مَاذَا يَعْمَلُ الشَّرْطِيُّ؟

أ. تَبِيعُ الْبَضَائِعِ ب. يُنْظِمُ الْمُرُورَ ج. يَبْنِي الْمَبَانِي د. يَزْرَعُ النَّبَاتَاتِ

٩. مَاذَا يَعْمَلُ الْفَلَّاحُ؟

أ. تَبِيعُ الْبَضَائِعِ ب. يُنْظِمُ الْمُرُورَ ج. يَبْنِي الْمَبَانِي د. يَزْرَعُ النَّبَاتَاتِ

١٠. مَنْ يُعِدُّ الْأَطْعِمَةَ؟

أ. الْبَائِعُ ب. الطَّبَّاحُ ج. الْكُنَّاسُ د. الطَّبِيبُ

١١. مَنْ يَتَعَلَّمُ فِي الْمَدْرَسَةِ؟

أ. الْمُدَرِّسُونَ ب. الطُّلَّابُ ج. الْمُوظَّفُونَ د. الطَّبَّاحُ

١٢. مَنْ يَفْحَصُ الْمَرِيضُ؟

أ. الطَّيِّبُ ب. الْمُهَنْدِسُ ج. الْمُدَرِّسُ د. الطُّلَّابُ

١٣. مَنْ يَكْنُسُ الشَّوَارِعَ؟

أ. الْبَائِعُ ب. الطَّبَّاحُ ج. الْكُنَّاسُ د. الطَّيِّبُ

١٤. (ص - خ) أُمِّي فَلَاخَةٌ. هِيَ يَبْنِي الْمَبْنَى

١٥. (ص - خ) إِبْنِي طَيِّبٌ. هُوَ يُعَالِجُ الْمَرَضَى

١٦. (ص - خ) أُمِّي بَائِعَةٌ. هِيَ تَبِيعُ الْبَضَائِعَ

١٧. (ص - خ) أَخِي مُهَنْدِسٌ. هُوَ يَبْنِي الْمَبْنَى

١٨. (ص - خ) أُخْتِي شَرْطِيَّةٌ. هِيَ تَطْبَحُ الْأَطْعِمَةَ

١٩. (ص - خ) ابْنِي كُنَّاسٌ. هُوَ يَكْنُسُ الشَّوَارِعَ

٢٠. (ص - خ) أَخِي مُدَرِّسٌ. هُوَ يُدَرِّسُ التَّلَامِذَ



Kunci Jawaban

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

١٦. ص	١١. أ	٦. د	١. أ
١٧. ص	١٢. أ	٧. ج	٢. ب
١٨. ج	١٣. ج	٨. ب	٣. ب
١٩. ص	١٤. خ	٩. د	٤. أ
٢٠. ص	١٥. ص	١٠. أ	٥. ج

SOAL TES UJI COBA (POST TEST)

1. Identitas Responden

Nama :

Umur :

Jenis Kelamin :

2. Petunjuk Pengisian

- Isilah data sesuai dengan data diri anda!
- Berilah tanda silang (×) pada jawaban yang benar!
- Periksalah jawaban anda sebelum dikumpulkan!



١. الْمُدَرِّسُ يُدَرِّسُ التَّلَامِيذَ

Kalimat diatas memiliki arti

أ. Guru mengajar murid

ب. Dokter memeriksa pasien

ج. Chef memasak makanan

د. Tukang sapu menyapu jalanan

٢. الطَّبِيبُ يُعَالِجُ الْمَرْضَى

Kalimat diatas memiliki arti

أ. Guru mengajar murid

ب. Dokter memeriksa pasien

ج. Chef memasak makanan

د. Tukang sapu menyapu jalanan

٣. تَبِيعُ الْبَضَائِعِ

Kata yang tepat untuk kalimat yang rumpang di atas adalah

أ. الْفَلَّاحُ ب. الْبَائِعُ ج. الْمُهَنْدِسُ د. الشَّرْطِيُّ

٤. يَزْرَعُ النَّبَاتَاتِ

Kata yang tepat untuk kalimat yang rumpang di atas adalah

أ. الْفَلَّاحُ ب. الْبَائِعُ ج. الْمُهَنْدِسُ د. الشَّرْطِيُّ

٥. يَبْنِي الْمَبَانِي

Kata yang tepat untuk kalimat yang rumpang di atas adalah

أ. الْفَلَّاحُ ب. الْبَائِعُ ج. الْمُهَنْدِسُ د. الشَّرْطِيُّ

٦. يُنْظِمُ الْمُرُورَ

Kata yang tepat untuk kalimat yang rumpang di atas adalah

أ. الْفَلَّاحُ ب. الْبَائِعُ ج. الْمُهَنْدِسُ د. الشَّرْطِيُّ

٧. مَاذَا يَعْمَلُ الْمُهَنْدِسُ؟

أ. تَبِيعُ الْبَضَائِعِ ب. يُنْظِمُ الْمُرُورَ ج. يَبْنِي الْمَبَانِي د. يَزْرَعُ النَّبَاتَاتِ

٨. مَاذَا يَعْمَلُ الشَّرْطِيُّ؟

أ. تَبِيعُ الْبَضَائِعِ ب. يُنْظِمُ الْمُرُورَ ج. يَبْنِي الْمَبَانِي د. يَزْرَعُ النَّبَاتَاتِ

٩. مَاذَا يَعْمَلُ الْفَلَّاحُ؟

أ. تَبِيعُ الْبَضَائِعِ ب. يُنْظِمُ الْمُرُورَ ج. يَبْنِي الْمَبَانِي د. يَزْرَعُ النَّبَاتَاتِ

١٠. مَنْ يُعِدُّ الْأَطْعِمَةَ؟

أ. الْبَائِعُ ب. الطَّبَّاحُ ج. الْكُنَّاسُ د. الطَّبِيبُ

١١. مَنْ يَتَعَلَّمُ فِي الْمَدْرَسَةِ؟

أ. الْمُدَرِّسُونَ ب. الطُّلَّابُ ج. الْمُوظَّفُونَ د. الطَّبَّاحُ

١٢. مَنْ يَفْحَصُ الْمَرِيضُ؟

أ. الطَّيِّبُ ب. الْمُهَنْدِسُ ج. الْمُدَرِّسُ د. الطُّلَّابُ

١٣. مَنْ يَكْنُسُ الشَّوَارِعَ؟

أ. الْبَائِعُ ب. الطَّبَّاحُ ج. الْكُنَّاسُ د. الطَّيِّبُ

١٤. (ص - خ) أُمِّي فَلَاخَةٌ. هِيَ يَبْنِي الْمَبْنَى

١٥. (ص - خ) إِبْنِي طَيِّبٌ. هُوَ يُعَالِجُ الْمَرَضَى

١٦. (ص - خ) أُمِّي بَائِعَةٌ. هِيَ تَبِيعُ الْبَضَائِعَ

١٧. (ص - خ) أَخِي مُهَنْدِسٌ. هُوَ يَبْنِي الْمَبْنَى

١٨. (ص - خ) أُخْتِي شَرْطِيَّةٌ. هِيَ تَطْبَحُ الْأَطْعِمَةَ

١٩. (ص - خ) ابْنِي كُنَّاسٌ. هُوَ يَكْنُسُ الشَّوَارِعَ

٢٠. (ص - خ) أَخِي مُدَرِّسٌ. هُوَ يُدَرِّسُ التَّلَامِذَ



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Kunci Jawaban

أ. ١	د. ٦	أ. ١١	ص. ١٦
ب. ٢	ج. ٧	أ. ١٢	ص. ١٧
ب. ٣	ب. ٨	ج. ١٣	ج. ١٨
أ. ٤	د. ٩	خ. ١٤	ص. ١٩
ج. ٥	أ. ١٠	ص. ١٥	ص. ٢٠



التقديم رسالة تصريح البحث



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI MUHAMMAD SIDDIQ
التشاور بمدرس اللغة العربية
JEMBER



الاختبار القبلي



الانشطة الأول



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
الانشطة الثاني
JEMBER



الانشطة الثالث



عملية استخدام تطبيق موندلي



UNIVERSITAS ISLAM JEMBER
الجامعة الإسلامية الجبيري
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

البيانات الشخصية



الإسم : الف فاطمة الزهري

رقم الجامعي : ٢١١١٠١٠٢٠٠٠١ :

مكان وتاريخ الميلاد : جمبر، ٠٢ يولي ٢٠٠٣

قسم : تعليم للغة العربية

العنوان : كارانج حارجو - سيلو - جمبر

بريد إلكتروني : fatimatusalif02@gmail.com

خلفية التبية : ١. روضة الأطفال تونس بانجسا (٢٠٠٧-٢٠٠٩)

٢. مدرسة الابتدائية الحكومية كارانج حرجو ١ (٢٠٠٩-٢٠١٥)

٣. مدرسة المتوسطة الفلاح سيلو جمبر (٢٠١٥-٢٠١٨)

٤. مدرسة الثانوية الفلاح سيلو جمبر (٢٠١٨-٢٠٢١)

٥. جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر (٢٠٢١-٢٠٢٥)

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R