

تطبيق تعليم اللغة العربية بوسيلة قويزيز

في المدرسة زين الحسن المتوسطة الإسلامية المتفوقة بالونج جمبر

للسنة الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤

البحث العلمي



رقم جامعي: ٢٠١٨٢٠٤٥ ت

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

شعبة تعليم اللغة العربية

JEMBER  
قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية

الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

مايو ٢٠٢٥ م

تطبيق تعليم اللغة العربية بوسيلة قويزيز

في المدرسة زين الحسن المتوسطة الإسلامية المتفوقة بالونج جمبر

للسنة الدراسية ٢٠٢٣ \ ٢٠٢٤

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى قسم التعليم

اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية بالجامعة كياهي الحاج أحمد

صديق الإسلامية الحكومية جمبر



فائزة فوزية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

الرقم الجامعي: ٢٠١٨٢٠٤٥ ت

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية و اللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية

الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

مايو ٢٠٢٥ م

رسالة الموافقة من المشرفة

تطبيق تعليم اللغة العربية بوسيلة قويزيز لدى طلاب الصف الثامن  
في المدرسة زين الحسن المتوسطة الإسلامية المتفوقة بالونج جمبر

للسنة الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤ م

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى قسم التعليم  
اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية بالجامعة كياهي الحاج أحمد صديق  
الإسلامية الحكومية جمبر

إعداد الطالبة:

فائقة فوزية

الرقم الجامعي: ٢٠١٨٢٠٤٥ ت

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرفة:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

دوي خيرات النساء الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩١٠١١٥٢٠١٩٠٣٢٠١٢

رسالة القرار من المناقشين  
تطبيق تعليم اللغة العربية بوسيلة قويزيز لدى طلاب الصف الثامن  
في مدرسة زين الحسن المتوسطة الإسلامية المتفوقة بالونج جمبر  
للسنة الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤  
البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة  
وقررت الباحثة اللجنة بنجاح الباحثة وقبول بحثها العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة  
وتستحقت صاحبة الدرجة الأكاديمية "S. Pd"

اليوم : الأربعاء  
التاريخ : ٧ مايو ٢٠٢٥  
أعضاء لجنة المناقشة

السكرتير

الرئيس المناقشة

  
ستي نور حياتي الماجستير

  
محمد أرضي زيني الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩١١١٠٢٠٠٠٧٠١٢٠٥٦

رقم التوظيف: ١٩٨٦١٢١٢٢٠١٩٠٣١٠١٠

المتحن:

١. الدكتور الحاج يامبانج إيراوان الماجستير (  )  
٢. دوي خيرات النساء الماجستير (  )



تصديق عليه عميد كلية التربية وعلوم التربية

الدكتور الحاج عبد المعز، التماس

رقم التوظيف: ٤٢٤٢٠٠٠٠٣١٠٠

## إقرار الطالبة

أنا المواقعة

اسم الكامل : فائقة فوزية

رقم جامعي : ٢٠١٨٢٠٤٥ ت

العنوان : دوسن بيتينج، قرية سيدومكار، وناحية سمبورو ومديرية جمبر

أقرأ بأن هذا البحث العلمي الذي لا ستفاء بعض الشرط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعة الأولى قسم التعليم اللغة العربية كلية التربية والعلوم التدريسية بالجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر تحت العنوان:

تطبيق تعليم اللغة العربية بوسيلة قويزيز لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة زين الحسن المتوسطة الإسلامية المتفوقة بالونج جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤ م

كتبته بنفسي وما صورته من إبداع غربي أو التأليف الاخر و إذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعال ليس من بحثي فأن أحتمل المسؤولية على ذلك وليست المسؤولية على المشرف أو على قسم التعليم اللغة العربية كلية التربية والعلوم التدريسية بالجامعة أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا عيون أحد عليه

جمبر، ٧ مايو ٢٠٢٥



فائقة فوزية

رقم جامعي: ٢٠١٨٢٠٤٥ ت

## الشعار

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (٢)

Sesungguhnya Kami menurunkannya sebagai Al-Qur'an berbahasa Arab, agar kamu mengerti\*



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

---

\* Departemen Agama Republik Indonesia, *Al-Qur'an dan Terjemahannya*, (Jakarta: Departemen Agama RI, 2005), Surah Yusuf (12): 2.

## الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي الى:

١. أبي بونياني و أمي لولوء مسرورة حياتهما في الدارين على كل حسنهما وصبرهما و جهدهما

التي تهدي كلها إلي طول حياتي

٢. أختي المحبوبة ديني نور عيني التي تعطيني الدعاء والاهتمام والحماسة في كل حال وفي

كتابة هذا البحث العلمي

٣. عمتي الحاجة هنية أتوياتي التي تساعدني خلال الدراسة خاصة في كتابة هذا البحث العلمي



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## كلمة الشكر

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، سيدنا مُحَمَّد وعلى آله وصحبه أجمعين (أما بعد).

قد تمت كتابة هذا البحث العلمي للحصول على الدراجة الجامعية الأولى في قسم التعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، ولذا فمن الجدير على الباحثة أن تقدم الشكر العميق على كل من أسهم على كتابة هذا البحث العلمي، وهم:

١. فضيلة الكريم، الاستاد الدكتور الحاج حفي الماجستير رئيس الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر الذي بفضل قيادته وسياساته ودعمه الشامل، تم تسهيل عملية الدراسة وإتمام هذه البحث العلمي

٢. فضيلة الكريم، الدكتور الحاج عبد المعز الماجستير كعميد كلية التربية والعلوم التدريسية على توجيهاته ودعمه وتحفيزه خلال فترة الدراسة وحتى إعداد هذا البحث العلمي

٣. فضيلة الكريم، الدكتور نور الدين الماجستير رئيس قسم التربية الدينية و اللغوية الذي على اهتمامه وسياساته ودعمه الذي ساهم في تسهيل مسيرة الدراسة وإعداد هذا البحث العلمي

٤. فضيلة الكريم، مُحَمَّد أرض زيني الماجستير كرئيس شعبة تعليم اللغة العربية على توجيهاته وإرشاداته ودعمه طوال فترة الدراسة وحتى انتهاء هذه الدراسة

٥. فضيلة الكريمة، دوي حيرات النساء الماجستير بصفتها مشرفة للباحثة التي قد أرشدت في كتابة هذا البحث العلمي، وعلى ما بذلها من جهد ووقت وصبر، وما قدمته لي من نصح وإرشاد و توجيه.

٦. فضيلة الكريمة، رئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية المتفوقة زين الحسن بالونج الدكتور أندوس سودارمونو الذي قد أذن الباحثة على قيام بحثها في مدرسه.

٧. المدرسون، والطلاب في المدرسة زين الحسن المتوسطة الإسلامية المتفوقة بالونج جمبر الذي قد ساعد والباحثة بكل سهولة في كتابة هذا البحث العلمي.

شعرت الباحثة أن كتابة هذا البحث العلمي لم تكن كاملة، فلذلك رجحت الانتقادات والإرشادات تكميل هذا البحث العلمي، فطلبت الباحثة الله الكريم أن تكون أعمالها مقبولة ويكون هذا البحث العلمي نافعا ومفيدا لنا وبارك الله فينا،

آمين يا رب العالمين.

جمبر، ٧ مايو ٢٠٢٥

  
فاتمة فوزية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## مستخلص البحث

فائزة فوزية، ٢٠٢٥: تطبيق تعليم اللغة العربية بوسيلة قويزين لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة زين الحسن المتوسطة الإسلامية المتفوقة بالونج جبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤م. البحث العلمي، شعبة تعليم اللغة العربية قسم الدينية الإسلامية و اللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بالجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جبر. تحت الإشراف: دوي خيرات النساء الماجستير.

الكلمة الأساسية: تطبيق، تعليم اللغة العربية، قويزين

يعد تعليم اللغة العربية في المدرسة زين الحسن المتوسطة الإسلامية المتفوقة بالونج جبر باستخدام وسيلة قويزين طريقة مبتكرة تستفيد من التكنولوجيا الرقمية لزيادة الفعالية والتفاعل في عملية التعليم والتعلم. توفر قويزين وسيلة اختبارات تفاعلية تمكن الطلاب من تعلم المفردات والنحو والصرف وفهم النصوص بطريقة أكثر متعة.

أما أسئلة هذا البحث هي: (١) كيف تطبيق تعليم اللغة العربية بوسيلة قويزين لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة زين الحسن المتوسطة الإسلامية المتفوقة بالونج جبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤م؟. (٢) ما أراء الطلاب عن وسيلة قويزين في تعليم اللغة العربية بمدرسة زين الحسن المتوسطة الإسلامية المتفوقة بالونج جبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤م؟.

منهج البحث هو البحث الكيفي الوصفي، مجتمعت البحث هي جميع الطلاب في الفصل الثامن ب. عدد الطلاب اثنا وثلاثون. موقع هذا البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتفوقة زين الحسن بالونج جبر. طريقة جمع البيانات بالملاحظة، والمقابلة، والوثائقية، والاستبيان. تحليل البيانات هي تخفيض البيانات، عرض البيانات، الخلاصة والمراجعة. وصحة البحث التثليث المصادر وتثليث التقنية.

نتائج هذا البحث هي: (١) تنفيذ تعليم اللغة العربية عبر الوسيلة قويزين يمر بثلاث مراحل: التخطيط، التنفيذ، والتقييم. في التخطيط، يحدد المعلم الأهداف، يعد المواد، ويجهز الوسائل الداعمة. التنفيذ يتم أسبوعياً عبر اختبارات تفاعلية تشمل المفردات، القواعد، وفهم النصوص، مع تغذية راجعة وتكليفات فردية. التقييم يشمل مراجعة أسبوعية لقياس الفهم وتقييم سنوي لتتبع التقدم. (٢) معظم الطلاب استجابوا إيجابية، حيث وجدوا أن قويزين تجعل التعلم أكثر تشويقاً وتفاعلية، بفضل الاختبارات التفاعلية، لوحه المتصدرين، والتغذية الراجعة الفورية، مما عزز فهمهم ودافعيتهم. رغم تحديات مثل ضعف الأجهزة والإنترنت، قيموا المنصة بشكل عام بأنها ذات تأثير إيجابي على تعلمهم.

## محتويات البحث

الموضوعات	الصفحات
رسالة الموافقة من المشرفة.....	ب
رسالة القرار من المناقشين.....	ج
إقرار الطالبة.....	د
الشعار.....	هـ
الإهداء.....	و
كلمة الشكر.....	ز
مستخلص البحث.....	ط
محتويات البحث.....	ي
قائمة الجدوال.....	م
الباب الأول: مقدمة.....	١
أ. خلفية البحث.....	١
ب. أسئلة البحث.....	٦

٦	ج. أهداف البحث .....
٧	د. فوائد البحث .....
٨	هـ. تعريف المصطلحات .....
١٠	و. هيكل البحث .....
١١	الباب الثاني: الدراسة المكتبية .....
١١	أ. الدراسة السابقة .....
٢١	ب. الدراسة النظرية .....
٤٠	الباب الثالث: منهج البحث .....
٤٠	أ. مدخل البحث ونوعه .....
٤٠	ب. مجتمع البحث وعينه .....
٤١	ج. موقع البحث .....
٤١	د. مصادر البيانات .....
٤١	هـ. طريقة جمع البيانات .....
٤٣	و. تحليل البيانات .....
٤٤	ز. صحة البيانات .....
٤٥	ح. خطوات البحث .....

٤٦	الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها
٤٦	أ. المبحث الأول: وصف موقع البحث
٥٨	ب. المبحث الثاني: عرض البيانات وتحليلها
٧٩	ج. المبحث الثالث: التأويل والمناقشة
٩٩	الباب الخامس: الاختتام
٩٩	أ. الخلاصة
١٠٢	قائمة المصادر والمراجع
	أ. المراجع العربية
	ب. المراجع الإندونيسية
	الملاحق
	UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ J E M B E R

## قائمة الجداول

الرقم	الجدول	صفحة
جدول ١ .٢	جدوال الدراسة السابقة	١٧
جدول ١ .٤	بيانات المرافق والتجهيزات في الفصل	٥٠
جدول ٢ .٤	بيانات المرافق والتجهيزات في المكتبة	٥١
جدول ٣ .٤	بيانات المرافق والتجهيزات في المختبرات	٥١
جدول ٤ .٤	أسماء المدرسين والمرفقين في المدرسة زين الحسن المتوسطة الإسلامية متفوقة بالونج جمبر	٥٢
جدول ٥ .٤	أسماء الطلاب فيصف الثامن (ب) بمدرسة زين الحسن المتوسطة الإسلامية متفوقة بالونج جمبر	٥٤
جدول ٦ .٤	عدد الطلاب	٥٦
جدول ٧ .٤	إعطاء الرسالة البحث	٥٧
جدول ٨ .٤	المقابلة مع معلمة	٥٨
جدول ٩ .٤	شعار قويزيز	٦٢
جدول ١٠ .٤	تنفيذ الوسيلة البحث	٦٢
جدول ١١ .٤	الشاشة الرئيسية قويزيز	٦٣
جدول ١٢ .٤	عرض لوحة	٦٤
جدول ١٣ .٤	ميزة قويزيز	٦٤
جدول ١٤ .٤	ميزة قويزيز	٦٧

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

التعليم هو أحد المؤشرات المهمة في تشكيل جيل ذكي وذو أخلاق كريمة. وبناءً على القانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ لجمهورية إندونيسيا بشأن نظام التعليم الوطني، يُعرّف التعليم بأنه جهد يتم بذله بوعي وتخطيط لإنشاء بيئة تعليمية وعملية تعلم تُمكن المتعلمين من تطوير إمكانياتهم. وبذلك، يمكن للطلاب امتلاك قوة روحية، وقدرة على ضبط النفس، وشخصية جيدة، وذكاء، وأخلاق كريمة، بالإضافة إلى المهارات المطلوبة في الحياة الاجتماعية والوطنية والدولية.<sup>١</sup>

باعتباره نظامًا، يشمل التعلم مكونات مترابطة، وهي الأهداف التعليمية المراد تحقيقها، والمحتوى الذي سيتم دراسته، والأساليب المستخدمة لتقديم المادة، والوسائل المستخدمة للمساعدة في عملية التعلم، والتقييم لقياس النجاح. يجب أن تكون جميع هذه المكونات متوافقة لضمان تحقيق الأهداف التعليمية.<sup>٢</sup>

التعلم هو النشاط الرئيسي في عملية التعليم في المدرسة، ويهدف إلى إحداث تغييرات في الجوانب المعرفية والعاطفية والحركية. في تنفيذه، لا يعتمد التعلم فقط على التواصل اللفظي بين المعلم والطالب، بل يتطلب أيضًا تفاعلًا نشطًا بينهما. وكوسيط، يلعب المعلم دورًا مهمًا

<sup>1</sup> Undang-undang SISDIKNAS Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional, (Jakarta, 2014).

<sup>2</sup> Ina Magdalena, et. Al., Pentingnya Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa SDN Meruya Selatan 06 Pagi, (Jurnal Edukasi dan Sains, Vol. 3 No. 2, 2021), hlm. 313

في تقديم المادة الدراسية، لذا فإن الفهم والمهارات الكافية ضروريان. يتأثر تحقيق الأهداف التعليمية في عملية التدريس بعدة عوامل، من بينها الاستخدام الأمثل للمرافق والبنية التحتية. فكلما كانت المرافق أكثر اكتمالاً وكفاءة، كان تحقيق الأهداف التعليمية أسهل، والعكس صحيح.<sup>٣</sup>

يؤدي تعليم اللغة العربية في المدارس الثانوية الإسلامية دورًا مهمًا في تعزيز مهارات اللغة لدى الطلاب. ومع ذلك، لا تزال هناك العديد من التحديات التي تعيق فعالية التعلم، مثل ضعف اهتمام الطلاب، وطرق التدريس غير المتنوعة، وقلة استخدام التكنولوجيا. وبعبارة أخرى، فإن تعليم اللغة العربية في المدارس الثانوية الإسلامية يهدف إلى تطوير مهارات الطلاب اللغوية، ولكنه غالبًا ما يواجه عقبات معينة يجب التغلب عليها لضمان تحقيق الأهداف التعليمية بشكل أمثل.<sup>٤</sup> لذلك، فإن الابتكار في تعليم اللغة العربية ضروري لزيادة فعالية التعلم وتحفيز الطلاب.<sup>٥</sup>

في العصر الرقمي الحالي، يُتوقع من المعلمين أن يكونوا أكثر ابتكارًا في عملية التعليم من خلال الاستفادة من الوسائل المتاحة لجعل التعلم أكثر جاذبية.<sup>٦</sup> أحد الحلول التي يمكن تطبيقها هو استخدام وسائل التعليم القائمة على التكنولوجيا، مثل قويزيز.<sup>٧</sup>

<sup>3</sup> Arief Sadiman, *Media Pendidikan Pengertian, Pengembangan, dan Manfaatnya*, (Jakarta: Rajawali Press, 2010), hlm. 6.

<sup>4</sup> Arsyad dan Azhar, *Media Pembelajaran* (Jakarta: Rajawali Press, 2017), hlm. 45.

<sup>5</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2018), hlm. 112.

<sup>6</sup> Siti Muryah & Mega Fajartika, "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Android dengan Menggunakan Aplikasi Adobe Flash Professional CS6 Pada Mata Pelajaran Biologi," *IJCET*, Vol. 6, No. 2 (2017): 81-82.

قوييز هو منصة تعليمية رقمية توفر تجربة تعلم أكثر تفاعلية وممتعة.<sup>٨</sup> مزود بميزات اختبار جذابة، ونظام تقييم تلقائي، وتغذية راجعة فورية، يمكن لهذا التطبيق أن يساعد في تعزيز فهم الطلاب للمادة الدراسية. في سياق تعلم اللغة العربية، يمكن لاستخدامه أن يساعد الطلاب في تقوية المفردات، وفهم القواعد النحوية، وتحسين مهارات القراءة والكتابة باللغة العربية.<sup>٩</sup>

من خلال تطبيقه، يمكن للطلاب أن يكونوا أكثر تفاعلاً في عملية التعلم وأن يحصلوا على تجربة تعليمية أكثر جاذبية مقارنة بالأساليب التقليدية. لذلك، من المهم دراسة تأثير استخدامه على مشاركة الطلاب وأدائهم الأكاديمي.<sup>١٠</sup> ومع ذلك، لا تزال هناك تحديات في تطبيقه في تعليم اللغة العربية. فقد لا يكون بعض المعلمين معتادين على استخدام التكنولوجيا في التدريس، بينما يمتلك الطلاب مستويات متفاوتة من المعرفة الرقمية.<sup>١١</sup> أظهرت بعض الدراسات السابقة أن استخدامه في التعلم يمكن أن يعزز دافعية الطلاب وتفاعلهم. ويعود ذلك إلى أنه يوفر تجربة تعليمية أكثر تفاعلية وتنافسية، مما يحفز

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

<sup>7</sup> Firman dan Rahman, "Penggunaan Media Digital dalam Pembelajaran," Jurnal Teknologi Pendidikan, vol. 10, no. 2 (2020): hlm. 45

<sup>8</sup> Prasetyo, Budi. *Teknologi dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Jakarta: Gramedia, 2020, hlm. 87

<sup>9</sup> Rahman, A. *Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Digital*. Malang: UIN Press, 2019, hlm. 56.

<sup>10</sup> Sudjana, Nana. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2017, hlm. 142.

<sup>11</sup> Arsyad, Azhar. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Press, 2017, hlm. 78

الطلاب على فهم المادة الدراسية بشكل أفضل.<sup>١٢</sup> بالإضافة إلى ذلك، يمكن لاستخدامه أن يساعد المعلمين في تقييم فهم الطلاب بسرعة وكفاءة أكبر.<sup>١٣</sup>

نتيجة من الملاحظة، قبل أن يطبق المعلم وسيلة قويزيز، كانت عملية تعليم اللغة العربية في الصف الثامن تجري بطريقة تقليدية ورتيبة باستخدام أسلوبي المحاضرة والأسئلة والأجوبة. وكان الطلاب يميلون إلى السلبية، ويظهر عليهم نقص الحماس وانخفاض الرغبة في التعلم. كما بدوا غير مركزين، مترددين في الإجابة على الأسئلة، وبطيئين في حل التمارين من السبورة أو الكتاب المدرسي، بل ويميلون إلى الانتظار أو نسخ الإجابات من زملائهم. وكان جو الفصل الدراسي يفتقر إلى الحيوية، وكان من الصعب على المعلم تحفيز الطلاب بسبب قلة تنوع أساليب التدريس. وبشكل عام، كانت العملية التعليمية سلبية، تفتقر إلى التفاعل، وغير قادرة على تحفيز مشاركة الطلاب النشطة، مما دفع المعلم إلى المبادرة بتجربة الابتكار التعليمي القائم على التكنولوجيا مثل وسيلة قويزيز.<sup>١٤</sup>

و كذلك نتائج المقابلة مع معلّمة اللغة العربية، فإن استخدام وسيلة قويزيز يهدف أساساً إلى زيادة حماس الطلاب ومشاركتهم في عملية التعلم. قبل تطبيق قويزيز، كان الطلاب يميلون إلى السلبية وقلة الحماس في متابعة دروس اللغة العربية. ولكن بعد استخدام هذه الوسيلة، أصبح الطلاب أكثر نشاطاً وحماساً، وأظهروا روح التنافس. ويحدث ذلك لأن قويزيز

<sup>12</sup> Nasution, Z. (2020). *Pengaruh Gamifikasi dalam Media Pembelajaran Daring*. Jurnal Teknologi Pendidikan, 11(2), 55-65.

<sup>13</sup> Ahmad, R. (2021). *Penggunaan Quizizz untuk Meningkatkan Keterlibatan Siswa dalam Pembelajaran*. Jurnal Pendidikan Digital, 5(3), 99

<sup>14</sup> الملاحظة في الميدان، يوم الخميس، ٢ فبراير ٢٠٢٣

يعرض الترتيب مباشرة بعد إجابة الطلاب على الأسئلة، مما يثير الحماس للتنافس بشكل إيجابي.

كما أوضح المعلم أن استخدام قويزيز يساعد كثيرًا في عملية التقييم. حيث تُسجّل نتائج الاختبار تلقائيًا، مما يسهل على المعلم تحليل تلك البيانات. وتُعتبر المعلومات المتعلقة بالأسئلة التي كثيرًا ما يجيب عنها الطلاب بشكل خاطئ مصدرًا لتحسين وتعديل الدروس القادمة.<sup>١٥</sup>

بناءً على نتائج الملاحظة والمقابلة التي أُجريت في مدرسة زين الحسن المتوسطة الإسلامية المتفوقة، توجد عدة أسباب توضح أهمية هذا العنوان للبحث. أولاً، أظهرت الملاحظة أن تفاعل الطلاب في تعلم اللغة العربية لا يزال ضعيفًا، خاصةً بسبب استخدام طرق تدريس تقليدية ومملة لا تجذب اهتمام الطلاب. ثانيًا، يشعر العديد من الطلاب بالملل من الدروس التقليدية ويفتقرون إلى الدافعية للتعلم. لذلك، فإن استخدام التكنولوجيا التفاعلية مثل قويزيز يمكن أن يكون حلاً فعالاً لتعزيز مشاركة الطلاب ودافعيتهم في عملية التعلم.<sup>١٦</sup>

بالإضافة إلى ذلك، أظهرت نتائج المقابلة مع المعلمين أنه على الرغم من أن التكنولوجيا بدأت تُستخدم في التعليم، إلا أن استخدام الوسائط الرقمية مثل قويزيز لم يُستغل بالشكل الأمثل بعد. يُدرك المعلمون في هذه المدرسة أهمية التكنولوجيا في دعم عملية التعليم،

<sup>١٥</sup> المقابلة مع معلمة اللغة العربية امرأة الحسنة، غرفة المعلم تاريخ ٩ فبراير ٢٠٢٣

<sup>١٦</sup> الملاحظة في الميدان، يوم الأربعاء، ١ فبراير ٢٠٢٣

لكنهم لا يزالون يقتصرون على الأدوات المتاحة فقط. ومن المتوقع أن يُسهم هذا البحث في تقديم رؤية أعمق حول كيفية تطبيق قويزيز بشكل فعال في تدريس اللغة العربية، بحيث لا يقتصر على جعل المادة أكثر جاذبية فحسب، بل يُسهم أيضاً في تحسين فهم الطلاب للمحتوى المقدم.

من وصف الخلفية، اختارت الباحثة العنوان "تطبيق تعليم اللغة العربية بوسيلة قويزيز لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة زين الحسن المتوسطة الإسلامية المتفوقة بالونج جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤م

#### ب. أسئلة البحث

حسب على ما قد يبحث في خلفية البحث، أسئلة البحث عن هذه الموضوع هي:

١. كيف تطبيق تعليم اللغة العربية بوسيلة قويزيز لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة

زين الحسن المتوسطة الإسلامية المتفوقة بالونج جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤م

٢. ما آراء الطلاب عن وسيلة قويزيز في تعليم اللغة العربية في المدرسة زين الحسن المتوسطة

الإسلامية المتفوقة بالونج جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤م؟

#### ج. أهداف البحث

حسب على أسئلة البحث، أهدافه هو:

١. وصف عن خطوات تطبيق تعليم اللغة العربية بوسيلة قويزيز لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة زين الحسن المتوسطة الإسلامية المتفوقة بالونج جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤ م.

٢. وصف آراء الطلاب عن وسيلة قويزيز في تعليم اللغة العربية في المدرسة زين الحسن المتوسطة الإسلامية المتفوقة بالونج جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤ م.

#### د. فوائد البحث

كانت الفوائد البحث هما الفائدة النظرية والفائدة التطبيقية مثلا الفائدة للباحثة، والإدارة والمجتمع.<sup>١٧</sup> وهو كما يلي :

١. الفائدة النظرية

لزيادة المعرفة حول تطبيق تعليم اللغة العربية بوسيلة قويزيز.

٢. الفائدة التطبيقية

(١) للجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

نرجو من هذا البحث العلمي زيادة المراجع يمكن استخدامها كمواد

مرجعية لمزيد من البحث خاصة للطلاب المتخصصين في تعليم اللغة العربية.

(٢) للمدرسة زين الحسن المتوسطة الإسلامية متفوقة بالونج جمبر

لتقديم مساهمة مفيدة في تحسين جودة وسيلة التعليمية في المدرسة خاصة

لزيادة تحفيز الطلاب وإنجازهم.

<sup>17</sup> Tim penyusun, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah* (Jember: STAIN Jember Pers), hlm. 45.

(٣) للباحثة

لزيادة المعرفة في اختيار وسيلة التعليمية لجعل التعلم أكثر إثارة للاهتمام

(٤) للطلبة

تُفيد هذه البحث من خلال زيادة دافعيتهم ومشاركتهم الفعالة وفهمهم

في تعلم اللغة العربية من خلال وسيلة تعليمية تفاعلية وممتعة.

هـ. تعريف المصطلحات

يحتوى تعريف الإصطلاحات عن المصطلحات المهمة التي تركزها الباحثة في

موضوع البحث. فهدفه تجنيب سوء الفهمي معاني المصطلحات بما قصدته الباحثة.

١. تعليم اللغة العربية

التعليم هو نظام يتكون من العناصر والمكونات التي تؤثر على بعضها البعض.

تعليم اللغة العربية هي جوانب تعلم اللغة العربية نفسها. وكل جانب من جوانب تلك

اللغة لها خصائصها الخاصة التي تختلف عن بعضها البعض.<sup>١٨</sup>

عند أحمد سوسانتوا، ان التعليم تتركب من نشاطتين هما التعلم و عملية

التعليمية يميل إلى الطلاب. واما عملية التعليمية هي يعمل بالمعلم و خلاصة من تعلم

وعملية التعليمية. واما نفسيا أن التعليم هو عملية الانسان ليحرز التغيير السلوك

<sup>18</sup> Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab Teori dan Praktik*, (Jakarta: KENCANA: 2017), hlm. 5-6.

الكامل. عند سريونو و هريانتو التعليم هو انشطة تعليم المعلم ويربي الطلاب إلى البلوغ.<sup>١٩</sup>

إذا التعليم هو مساعدة التلاميذ فإنما قواهم العقلية والخلفية وتنظيمها حتى يتخلوا بالأخلاق الكريمة واستعدوا لمستقبل هم. فهو ليس مجرد إيصال المعلومات إلى أدناه التلاميذ ولكن حافظ النشئ بمسائل الفنون والعلوم.<sup>٢٠</sup>

٢. قويزيز

قويزيز هو منصة تعليمية قائمة على التكنولوجيا تمكن المعلمين من إنشاء اختبارات تفاعلية عبر الإنترنت. تُستخدم هذه المنصة على نطاق واسع في التعليم نظرًا لميزاتها الجذابة، مثل ألعاب الاختبارات المباشرة ووضع الواجبات وتقارير نتائج التعلم الشاملة. يهدف استخدام قويزيز في التعليم إلى زيادة مشاركة الطلاب وجعل التعلم أكثر تفاعلية ومتعة.<sup>٢١</sup>

استنادًا إلى ما سبق، الاستنتاج أن تعليم اللغة العربية هو عملية تهدف إلى بناء قدرة الطلاب على فهم، والتحدث، والقراءة، والكتابة باللغة العربية كوسيلة للتواصل وفهم مصادر الشريعة الإسلامية. أما قويزيز فهو أحد الوسائل التعليمية

<sup>19</sup> M. Andi Setiawan, *Belajar dan Pembelajaran*, (Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia, 2017), hlm. 20-21.

<sup>٢٠</sup> كلية المعلمين الإسلامية، أصول التربية والتعليم الجزء الثالث، فونورغو إندونيسيا، ١

<sup>21</sup> Richard Byrne, "Quizizz: A Game-Based Learning Tool for Education," *Educational Technology Review*, 2021, hlm. 32.

المعتمدة على التطبيقات الرقمية، التي يمكن استخدامها لدعم عملية التعلم بشكل تفاعلي وجذاب وممتع.

وبالتالي، يُتوقع أن يُسهم تعليم اللغة العربية بواسطة وسيلة قويزز في زيادة دافعية الطلاب، وتفاعليهم، وتحسين نتائج تعلمهم في إتقان اللغة العربية، خاصة في الصف الثامن بالمدرسة زين الحسن المتوسطة الإسلامية المتفوقة بالونج جمبر.

## و. هيكل البحث

**الباب الأول:** المقدمة يحتوي هذا الباب عن خلفية البحث، مشكلات البحث، أهداف البحث، فوائد البحث، و تعريف المصطلحات.

**الباب الثاني:** الدراسة المكتبية يحتوي هذا الباب عن دراسة السابقة وإطار النظري.

**الباب الثالث :** منهج البحث يحتوي هذا الباب عن مدخل ونوع البحث، مجتمع وعينة

البيانات، موقع البحث، مصادر البيانات، طريقة جمع البيانات، تحليل البيانات، صحة البيانات ثم خطوات البحث.

**الباب الرابع:** عرض البيانات وتحليلها يحتوي هذا الباب عن تصوير غاية البحث، عرض

البيانات، ونتائج البحث.

**الباب الخامس:** الخاتمة يحتوي عن الخلاصة والاقتراحات.

واخيرا يحتم هذا البحث العلمي بالمراجع وقائمة الملاحق لدراسة في هذا البحث.

## الباب الثاني

### الدراسة المكتبية

#### أ. الدراسة السابقة

١. مغفرة (٢٠٢١) عن الموضوع "تنفيذ وسائل اللعبة التعليمية قويزيز لترقية اهتمام ونتائج

تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة بوكيت

قرآن نوسانتارا ماترام".<sup>٢٢</sup> نتائج هذا البحث أن استخدام وسائل ألعاب التعليمية

قويزيز في تعليم اللغة العربية في الصف الثامن بمدرسة IT بوكيت قرآن نوسانتر ما ترام

المتوسطة يمكن أن يزيد من اهتمام الطلاب ونتائجهم الدراسية. أظهر الطلاب في

البداية حماسًا كبيرًا في التعلم باستخدام قويزيز، ولكن بمرور الوقت، بدأ بعض الطلاب

يشعرون بالملل لأن هذه الوسيلة تُستخدم غالبًا للتقييم. ومع ذلك، فإن التعديلات في

عرض الأسئلة، وإعطاء تمارين جذابة، بالإضافة إلى تحفيز إضافي من المعلم، مثل الثناء

والتقدير، يمكن أن يساعد في الحفاظ على اهتمام الطلاب بالتعلم وتحسين نتائجهم

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

<sup>٢٢</sup> مغفرة، تنفيذ وسائل اللعبة التعليمية *Quizizz* لترقية اهتمام ونتائج تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن

بمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة بوكيت قرآن نوسانتر ما ترام (بحث جامعي، جامعة مجدية ما ترام ٢٠٢٤)

٢. إلفينا ليسماواتي (٢٠٢٣) عن الموضوع "تأثير وسيلة تعليمية قويزيز على نشاط تعلم التلاميذ في اللغة العربية في مدرسة محمدية الثانوية الإسلامية فيكانبارو".<sup>٢٣</sup> أن استخدام قويزيز كوسيلة التعليمية له تأثير كبير على نشاط الطلاب في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية المحمدية في فيكانبارو. بناءً على نتائج اختبار Wilcoxon، تم الحصول على قيمة معنوية قدرها ٠.٠٠٠١، وهي أقل من ٠.٠٠٥، مما يشير إلى رفض الفرضية الصفرية (Ho) وقبول الفرضية البديلة (Ha). وهذا يدل على وجود فرق كبير بين نشاط الطلاب الذين يستخدمون قويزيز وأولئك الذين لا يستخدمونه. يُظهر الطلاب في الفصل التجريبي، الذين يتعلمون باستخدام قويزيز، مستوى أعلى من نشاط التعلم مقارنةً بالطلاب في الفصل الضابط الذي لا يستخدم قويزيز. يُلاحظ هذا النشاط في الحماس في الإجابة على الأسئلة، والمشاركة الفعالة في المناقشات، بالإضافة إلى الانخراط الأكبر في التعلم. وبالتالي، يمكن الاستنتاج أن استخدام قويزيز كأداة تعليمية يمكن أن يحسن نشاط الطلاب في تعلم اللغة العربية بشكل ملحوظ.

٣. خفيفة أيكواتي (٢٠٢٢) عن "تنفيذ لعبة التعليم قويزيز كوسيلة لتقييم تعلم التربية الإسلامية في الصف الخامس بمدرسة الابتدائية نغريغين مويودان سليمان ٢٠٢٢/٢٠٢٣".<sup>٢٤</sup> نتائج هذا البحث أن تطبيق استخدام وسائط قويزيز في عملية

<sup>٢٣</sup> إلفينا ليسماواتي، تأثير وسيلة تعليمية Quizizz على نشاط تعلم التلاميذ في اللغة العربية في مدرسة محمدية الثانوية الإسلامية فيكانبارو، (الجامعة الإسلامية الحكومية السلطان الشريف قاسم، ٢٠٢٣)

<sup>٢٤</sup> Khovifah Ekawati, Implementasi Game Edukasi Quizizz sebagai Media Evaluasi Pembelajaran PAI di Kelas 5 SDN Ngringin Moyudan Sleman (Skripsi, Universitas Islam Indonesia, 2022)

تقييم تعلم التربية الإسلامية في الفصل الخامس من مدرسة ابتدائية الحكومية نغريغين مويودان سليمان ينقسم إلى أربع مراحل، وهي تخطيط المسار والتصميم والتطبيق والتقييم. من نتائج هذا التطبيق، يوفر استخدام قويزز كوسيلة لتقييم التعلم تأثيرًا إيجابيًا على الطلاب، وخاصة في جانبين رئيسيين. أولاً، في المجال العاطفي، يكون استخدام قويزز قادرًا على زيادة حماس الطلاب ودوافعهم للتعلم، لأن عرض الأسئلة في شكل ألعاب يجعل أجواء التعلم أكثر متعة وتفاعلية. ثانيًا، في المجال النفسي الحركي، يصبح الطلاب أسرع في فهم المواد، وأكثر حذرًا ودقة في الإجابة على الأسئلة، وأكثر اهتمامًا باستخدام قويزز مقارنةً بطرق التقييم التقليدية مثل الاختبارات الكتابية القائمة على الورق. وبالتالي، خلصت هذه الدراسة إلى أن استخدام قويزز كوسيلة لتقييم تعلم التربية الإسلامية فعال في زيادة الدافع والفهم والذاكرة لدى الطلاب، ويجعل عملية التقييم أكثر جاذبية وكفاءة.

٤. سندي نوفيتا ساري (٢٠٢٢) عن "تنفيذ وسيلة التعلم قويزز في الصف الرابع

بمدرسة SDIT وحدات الأمة متروا ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م".<sup>٢٥</sup> نتائج البحث التي تم

تحميلها تشير إلى أن تطبيق وسائط التعلم قويزز في الفصل الرابع من مدرسة SDIT

وحدات الأمة متروا يتم تنفيذه من خلال ثلاث مراحل، وهي مرحلة التحضير ومرحلة

التنفيذ ومرحلة الإغلاق. في تطبيقه، تم العثور على العديد من العقبات، بما في ذلك

<sup>25</sup> Cindi Novita Sari, *Implementasi Media Pembelajaran Quizizz di Kelas IV SDIT Wahdatul Ummah Metro* (Skripsi, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro, 2022)

انخفاض تصنيف الطلاب في قويزيز، وحاجة المعلمين إلى تعلم قويزيز بعمق أكبر، ومشاركة أولياء الأمور في حل أسئلة الأطفال، وعدم انتظام الطلاب في إكمال الاختبارات القصيرة، بالإضافة إلى قيود شبكة الإنترنت. للتغلب على هذه العقبات، تم تطبيق حلول مختلفة، مثل عقد منتدى مجموعة عمل المعلمين (KKG) لزيادة فهم المعلمين لاستخدام قويزيز، وتقديم مناقشات للطلاب للتركيز أكثر عند إجراء الاختبارات القصيرة، والتأكيد لأولياء الأمور على أن الدرجات من قويزيز ليست درجات رسمية لتقرير، والسماح للطلاب بالاستمرار في إجراء الاختبارات القصيرة حتى الموعد المحدد، وضمان استقرار شبكة الإنترنت قبل البدء في التعلم باستخدام قويزيز.

٥. قرآني عزتي رحمة مُجَّد (٢٠٢٤) عن "فعالية تطبيق قويزيز المعتمد على الحاسوب اللوحي في تعليم مهارة القراءة لتلاميذ مدرسة فيمباغونان شريف هداية الله الإسلامية الحكومية جاكرتا ٢٠٢٣/٢٠٢٤".<sup>٢٦</sup> نتائج البحث أن استخدام تطبيق قويزيز القائم على الأجهزة اللوحية فعال في تحسين مهارات القراءة لدى الطلاب. كان متوسط درجة الاختبار القبلي في الفصل التجريبي ٥٩.٣٨، وارتفع إلى ٧٣.٩٦ في الاختبار البعدي، بينما زاد الفصل الضابط من ٥٨.٧٥ إلى ٦٢.٩٢ فقط. يُظهر اختبار t فرقًا Significant (statistic\_t = ٣.٦٧٤ < table-t = ٢.٠٥٦ عند مستوى

<sup>26</sup> Qur'ani Izzati Rahmah Muhammad, *Efektivitas Aplikasi Berbasis Tablet "Quizizz" dalam Mengajarkan Keterampilan Membaca kepada Siswa-Siswi Sekolah Islam Pembangunan Syarif Hidayatullah Jakarta* (Skripsi, Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta, 2024)

دلالة ٥ (%)، لذلك يمكن الاستنتاج أن قويزيز له تأثير إيجابي على تعلم القراءة لدى الطلاب.

٦. زكية المباركة (٢٠٢١) عن "استخدام وسيلة قويزيز التعليمية على إتقان المفردات في

مادة اللغة العربية لطلاب الصف الرابع في مدرسة نور الهداية الابتدائية الإسلامية

خلال العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١".<sup>٢٧</sup> بناءً على نتائج البحث الذي أُجري، تم

العثور على أن استخدام وسائل التعلم قويزيز يؤثر بشكل ملحوظ على إتقان الطلاب

للمفردات في مادة "الأسرة في البيت" في مادة اللغة العربية للصف الرابع في مدرسة

الابتدائية نور الهداية للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١. يُظهر تحليل البيانات أن متوسط

درجات الطلاب في الاختبار البعدي في الفصل التجريبي (الذي استخدم قويزيز) كان

٨٣.٦٧، بينما في الفصل الضابط (الذي لم يستخدم قويزيز) كان ٥٩.٣٣ فقط.

وأظهرت نتيجة اختبار  $t$  أن قيمة  $t$ -statistic = ٦.٦٥٢، وهي أكبر من  $t$ -table

= ٢.٠٣٢ عند مستوى دلالة ٥ %، لذلك تم رفض الفرضية الصفرية ( $H_0$ ) وقبول

الفرضية البديلة ( $H_1$ ). وبالتالي، خلصت هذه الدراسة إلى أن استخدام قويزيز في تعلم

اللغة العربية يمكن أن يحسن إتقان الطلاب للمفردات بشكل ملحوظ مقارنةً بطرق

التعلم التقليدية. يُؤمل أن تكون هذه النتائج مرجعًا للمعلمين في تطوير وسائل تعليمية

أكثر جاذبية وتفاعلية لتحسين نتائج تعلم الطلاب.

<sup>27</sup> Zakiyatul Mubarakah, *Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Quizizz Terhadap Penguasaan Mufrodlat Materi في Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas 4 Di MI Nurul Hidayah Karangawen Tahun Ajaran 2020/2021* (Skripsi, Universitas Islam Negeri Walisongo, 2021)

٧. ماديان فترى سلمى، حسناء مسروهاني، أليف الدين ما صوتيون، دانيال حلمي

(٢٠٢٢) عن الموضوع "استخدام وسيلة قويزيز في تعلم اللغة العربية في مدرسة خير

الدين الثانوية الإسلامية غوندانج ليغي مالانج".<sup>٢٨</sup>

البحث في مدرسة خير الدين الثانوية الإسلامية جوندانجي مالانغ أثبت أن تطبيق

قويزيز فعال في تحسين تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت، وخاصة في مجالي النحو

والصرف. يسهل هذا التطبيق على المعلم في تقديم المواد الدراسية وتقييم الطلاب

بشكل تلقائي. أصبح التعلم أكثر متعة وتفاعلاً، مما زاد من حماس الطلاب في التعلم.

ونتيجة لذلك، أكمل ٨٢٪ من الطلاب التقييم في قويزيز بنجاح. على الرغم من

وجود بعض المشاكل في الشبكة، إلا أن قويزيز يقدم العديد من الفوائد في تعلم اللغة

العربية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

<sup>28</sup> Madian Fitri Salma et al., *Penggunaan Media Quizizz dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Khairuddin Gondanglegi Malang*, Shaut Al-'Arabiyah, Vol. 10, No. 2, Desember 2022, hlm. 198.

## جداول ١.٢

## التشابه والإختلاف في البحوث السابقة

الرقم	الاسم	العنوان	التشابه	الاختلاف
١	٢	٣	٤	٥
١	مغفرة	تنفيذ وسائل اللعبة التعليمية قويزيز لترقية اهتمام ونتائج تعليم اللغة العربية لطلاب الصفّ الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة بوكيت قرآن نوسانتارا ماترام	-استخدام مدخل الكيفي الوصفي -ويبحث عن تنفيذ و سيلة التعليمية قويزيز	موقع البحث في مدرسة المتوسطة بوكيت قرآن نوسانترا ما ترام. أما الباحثة في مدرسة زين الحسن المتوسطة الإسلامية متفوقة بالونج
٢	إفسينا ليسماواقي	تأثير وسيلة تعليمية قويزيز على نشاط تعلم التلاميذ في اللغة العربية في مدرسة مُجّدية الثانوية الإسلامية بكنبارو	الغرض الذي بحث حول قويزيز	استخدام المدخل الكمي. أما الباحثة استخدام المدخل الكيفي الوصفي.

٥	٤	٣	٢	١
مناقشة تطبيق قويزيز في تقييم تعلم التربية الإسلامية لدى طلاب الصف الخامس الابتدائي	-استخدام مدخل الكيفي الوصفي. -ينصب التركيز الرئيسي للبحث على تطبيق قويزيز كأداة لتقييم التعلم. -تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والمقابلات والتوثيق.	تنفيذ لعبة التعليم قويزيز كوسيلة لتقييم تعلم التربية الإسلامية في الصف الخامس بمدرسة نجرينغين موجودان سليمان الابتدائية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م	خفيفة ايكواتي	٣

  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
 J E M B E R

٥	٤	٣	٢	١
مناقشة التحديات التقنية مثل شبكة الإنترنت، ومشاركة أولياء الأمور في حل الأسئلة، واستعداد المعلمين لاستخدام قويزيز.	-استخدام مدخل الكيفي الوصفي. -ينصب التركيز الرئيسي للبحث على تطبيق قويزيز كأداة لتقييم التعلم. -تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والمقابلات والتوثيق.	تنفيذ وسيلة التعلم كوييز في الصف الرابع بمدرسة SDIT وحدات الأمة مترواً م ٢٠٢٣/٢٠٢٢	سندي توفيت ساري	٤



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

٥	٤	٣	٢	١
استخدام المنهج الكمي مع طريقة التجربة شبيهة، حيث يتم جمع البيانات من خلال اختبار ما قبل الاختبار وما بعد الاختبار الذي يتم تحليله باستخدام اختبار. t.	استخدام تطبيق قويزيز كأداة تعليمية قائمة على التكنولوجيا.	فعالية تطبيق قويزيز المعتمد على الحاسوب اللوحي في تعليم مهارة القراءة لتلاميذ مدرسة فمباغونان شريف هداية الله الإسلامية الحكومية جاكرتا ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م	قرآني عزتي رحمة مُحَمَّد	٥
استخدام تصميم شبه تجريبي (تصميم مجموعة التحكم غير المتكافئة). التركيز على اختبار تأثير استخدام قويزيز على مفردات الطلاب.	استخدام تطبيق قويزيز كالوسيلة تعليمية.	تأثير استخدام وسيلة قويزيز التعليمية على إتقان المفردات في مادة اللغة العربية لطلاب الصف الرابع في مدرسة نور الهداية الابتدائية الإسلامية خلال العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م	زكية المباركة	٦

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

٥	٤	٣	٢	١
-موقع البحث في مدرسة خير الدين الثانوية الإسلامية غوندانج ليغي مالانج -يركز في التقييم	- يبحث عن استخدام وسيلة قويزيز في تعلم اللغة العربية -استخدام مدخل الكيفي الوصفي -أهداف البحث لمعرفة تطبيق استخدام قويزيز	استخدام وسيلة قويزيز في تعلم اللغة العربية في مدرسة خير الدين الثانوية الإسلامية غوندانج ليغي مالانج	مادبان فترتي سلمى، حسناء مسروهاني، أليف الدين ناصوتيون، دانيال حلمي	.٧

بناءً على الدراسات السابقة، يمكن الاستنتاج أن استخدام وسيلة قويزيز قد تم بحثه من جوانب متعددة، مثل تحسين نتائج التعلم، وزيادة نشاط الطلاب، وفعالته كأداة للتقييم. ومع ذلك، فإن غالبية هذه الدراسات ركزت على مواد دراسية غير اللغة العربية، أو أجريت في المراحل الابتدائية والثانوية والعالية. تتخذ هذه الرسالة موقعًا مختلفًا ومكتملاً في الوقت نفسه، حيث تدرس تطبيق تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة قويزيز في الصف الثامن بالمدرسة زين الحسن المتوسطة الإسلامية المتفوقة بالونج. لا تركز هذه الدراسة فقط على نتائج التعلم، بل تلاحظ أيضًا كيفية تطبيق الوسيلة التعليمية بشكل مباشر في العملية التعليمية، بدءًا من مرحلة التخطيط، مرورًا بالتنفيذ، وصولًا إلى التقييم.

وباستخدام المنهج الوصفي الكيفي، تقدم هذه الدراسة صورة أعمق وأكثر واقعية حول كيفية دمج وسيلة قوينيز في تعليم اللغة العربية في بيئة مدرسة إسلامية متميزة. وبذلك، تُسهم هذه الدراسة في إثراء الأدبيات العلمية المتعلقة بوسائل التعليم التفاعلية القائمة على التكنولوجيا، خصوصًا في سياق تعليم اللغة العربية في المرحلة المتوسطة.

### ب. الدراسة النظرية

يحتوي هذا الجزء عن البحوث النظرية التي يصيرها الباحثة منظورا في عمل البحث. وتلك البحوث النظرية موسعا ومتعمقا سوف يتعمق في فكرة الباحثة في دراسة المشكلات التي تحللها الباحث مناسب بأسئلة البحث وأهداف البحث.<sup>٢٩</sup>

#### ١. تعريف التعليم

عند أحمد سوسانتو، أن التعليم تتركب من نشاطين هما التعلم وعملية التعليم، ييل إلى الطلاب. وأما عملية التعليم هي يعمل بعلم، إذا التعليم هو خلاصة من تعلم وعملية التعليم، وأما نفسيا أن التعليم هو عملية الإنسان ليحزر التغيير السلوك الكامل.

عند سوريونوا وهريانتو التعليم هو أنشطة تعليم المعلم ويرى الطلاب إلى البلوغ.<sup>٣٠</sup> إذا التعليم هو مساعدة التلاميذ لإنماء قواهم العقلية والخلقية وتنظيمها حتى يتحلوا

<sup>29</sup> Tim Penyusun, *Pedoman Karya Ilmiah*, hlm. 46.

<sup>30</sup> M. Andi Setiawan, *Belajar dan Pembelajaran*, Uwais inspirasi Indonesia, hlm. 20-21

بالأخلاق الكريمة ويستعدوا لمستقبلهم. فهو ليس مجرد إيصال المعلومات إلى أدهان التلاميذ وصل حوافظ النشئ بمسائل الفنون والعلوم.<sup>٣١</sup>

فإن تعليم اللغة يتم على مستويين استقبال اللغة، وتوظيف اللغة. وتعليم اللغة العربية هو نشاط متكامل يهدف الى ثلاثة أشياء: تنمية قدرات الطلاب العلمية، تنمية مشاعر واتجاهات إيجابية للطلاب نحو اللغة العربية وثقافتها. في تعليم اللغة على أقل يتضمن بثلاثة نظام العلم، يعني علم اللغة، وسيكولوجي وتربوي. أعطانا علم اللغة الحقائق التي تتعلق باللغة عاما وباللغات المعينة، حللنا سيكولوجي كيفية تعلم الأشياء وتربوي يساعدنا ليرعي كل ما قد وجد من أ و ب ليكون مدخلا، وطريقة وتقنيّة مناسبة ومستعملة بحيث تسهيل عملية تعلم اللغة، خاصا في تعليم اللغة الثانية واللغة الأجنبية. سوى ذلك عرفنا تعليم اللغة أربعة مهارات يعني مهارة الإستماع ومهارة كلام ومهارة قراءة، ومهارة كتابة.<sup>٣٢</sup>

٢. تعليم اللغة العربية  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
LEMBER

تعليم اللغة العربية في مختلف المؤسسات التعليمية له أساليب ومناهج متنوعة وفقاً للمناهج المطبقة. تستخدم بعض المدارس الأساليب التقليدية القائمة على الحفظ، بينما تطبق مدارس أخرى مناهج اتصال لتحسين مهارات التحدث لدى الطلاب. في

<sup>٣١</sup> كلية المعلمين الإسلامية أصول التربية والتعليم الجزء الثالث فونوروغو إندونيسيا ١

<sup>٣٢</sup> Andri Wicaksono, Teori Pembelajaran Bahasa, (Yogyakarta: Garudhawaca, 2015), hlm. 1

كتاب "منهجية تعلم اللغة العربية"، يُذكر أن استخدام الوسائط التفاعلية يمكن أن يساعد الطلاب على فهم هيكل اللغة بشكل أفضل.<sup>٣٣</sup> بالإضافة إلى ذلك، وفقًا لبحث أجراه أحمد فوزي، ثبت أن تطبيق استراتيجيات قائمة على التكنولوجيا مثل قويزيز و Kahoot! يزيد من دافعية الطلاب في التعلم.<sup>٣٤</sup> ومع ذلك، لا تزال التحديات في تعلم اللغة العربية كبيرة جدًا، خاصة في المدارس التي تفتقر إلى معلمين مؤهلين. يكشف كتاب "مشكلات تعلم اللغة العربية" أن إحدى العقبات الرئيسية هي نقص الأساليب التي تتناسب مع خصائص الطلاب.<sup>٣٥</sup> بالإضافة إلى ذلك، فإن نقص المواد التعليمية الجذابة والملائمة يعد أيضًا عاملاً معيقًا<sup>٣٦</sup>

بعض الدراسات يدل على أن الطلاب يكونون أكثر اهتمامًا بالتعلم إذا كانت المواد المقدمة مرتبطة بحياتهم اليومية وتستخدم الوسائل البصرية.<sup>٣٧</sup> ولتحسين فعالية التعلم، يُنصح المعلمون بتكييف أساليب أكثر ابتكارًا وتفاعلية. في كتاب "استراتيجيات تدريس اللغة العربية"، يُشرح أن النهج القائم على المهام (Task-based learning) يمكن أن يساعد الطلاب على تطوير مهاراتهم التواصلية بشكل طبيعي أكثر.<sup>٣٨</sup> وهكذا، فإن تعليم اللغة العربية لا يركز على قواعد اللغة والحفظ فقط، بل يوفر تجربة تعليمية أكثر متعة وتطبيقية للطلاب أيضًا.

(ب) أهداف تعليم اللغة العربية

<sup>33</sup> Abdul Majid, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Jakarta: Pustaka Al-Huda, 2018, hlm. 45.

<sup>34</sup> Ahmad Fauzi, "Penggunaan Quizizz dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, vol. 10, no. 2, 2022, hlm. 67.

<sup>35</sup> Yusuf Al-Faruq, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: Nurani, 2020, hlm. 112.

<sup>36</sup> Yusuf Al-Faruq *Problematika Pembelajaran.....* 115

<sup>37</sup> Siti Rahmah, "Pengaruh Media Visual dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Jurnal Pendidikan Islam*, vol. 5, no. 1, 2021, hlm. 89.

<sup>38</sup> Muhammad Arif, *Strategi Pengajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Mitra Pustaka, 2019, hlm. 76.

يهدف تعلم اللغة العربية بشكل أساسي إلى تزويد المتعلمين بمهارات لغوية تشمل الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. ويتمشى هذا الهدف مع النهج الاتصالي الذي يركز على القدرة على استخدام اللغة في مواقف مختلفة. بالإضافة إلى ذلك، يهدف تعلم اللغة العربية أيضًا إلى فهم النصوص المكتوبة باللغة العربية، سواء كانت من الكتب الكلاسيكية أو الحديثة، حتى يتمكن المتعلمون من الوصول إلى مختلف المعلومات والمعارف باللغة.<sup>39</sup>

بالإضافة إلى الجوانب اللغوية، تشمل أهداف تعلم اللغة العربية الجوانب الاجتماعية والثقافية. من خلال هذا التعلم، يُتوقع من المتعلمين فهم الثقافة العربية والإسلامية المرتبطة ارتباطًا وثيقًا باللغة. هذا الفهم مهم حتى يتمكن المتعلمون من استخدام اللغة العربية بشكل صحيح وفقًا لسياقها الثقافي والاجتماعي. بالإضافة إلى ذلك، فإن المهارات في فهم النصوص المكتوبة باللغة العربية تمكن المتعلمين من استكشاف وتفسير تعاليم الإسلام بعمق أكبر.<sup>40</sup>

في البيئة الأكاديمية، يهدف تعلم اللغة العربية أيضًا إلى دعم فهم الأدبيات الإسلامية والمعارف التي كُتبت بشكل كبير باللغة العربية. العديد من المصادر الرئيسية في المجال الديني، مثل التفسير والحديث والفقهاء، تستخدم اللغة العربية كوسيلة رئيسية. لذلك، فإن إتقان اللغة العربية ضروري حتى يتمكن المتعلمون من الوصول إلى المصادر الموثوقة في هذا المجال دون الاعتماد على الترجمة التي قد يكون لها في بعض الأحيان قيود في نقل المعنى بشكل كامل.<sup>41</sup>

<sup>39</sup> Ahmad Fuad, *Metode Pengajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: Pustaka Al-Bayan, 2019), hlm. 45.

<sup>40</sup> Abdul Aziz, *Pembelajaran Bahasa Arab dalam Perspektif Sosial Budaya*, (Yogyakarta: Pustaka Ilmu, 2020), hlm. 63.

<sup>41</sup> Yusuf Al-Qaradawi, *Pentingnya Bahasa Arab dalam Studi Islam*, (Cairo: Dar al-Fikr, 2018), hlm. 78.

بالإضافة إلى ذلك، يهدف تعلم اللغة العربية إلى زيادة القدرة التنافسية للأفراد في العالم المهني والأكاديمي. من خلال القدرة على التحدث باللغة العربية، يتمتع الشخص بفرص أكبر في مختلف مجالات العمل، وخاصة تلك المتعلقة بالتعليم، والشؤون الدينية، والترجمة، والدبلوماسية. في عصر العولمة هذا، أصبحت القدرة على التحدث باللغة العربية أيضًا قيمة مضافة في عالم العمل، وخاصة في دول الشرق الأوسط التي تربطها علاقات اقتصادية واجتماعية مع مختلف البلدان الأخرى.<sup>٤٢</sup>

(ج) طريقة تعليم اللغة العربية

(١) تعريف طريقة تعليم

الطريقة التعليمية هي الأسلوب أو التقنية التي يستخدمها المعلم في إيصال المادة الدراسية إلى الطلاب، بهدف جعل عملية التعليم والتعلم تسير بفعالية وكفاءة. تساعد هذه الطريقة الطلاب على فهم المادة بسهولة أكبر كما تُحفزهم على التعلم.<sup>٤٣</sup>

في تنفيذ عملية التعليم، يجب أن تكون الطريقة المستخدمة مناسبة لأهداف التعلم وخصائص الطلاب، حتى تكون النتائج المحققة مثالية. تشمل الطريقة التعليمية خطوات منظمة يمكن أن توجه التفاعل بين المعلم والطلاب في النشاط التعليمي.<sup>٤٤</sup>

<sup>42</sup> Muhammad Al-Faruqi, *Bahasa Arab dan Tantangan Globalisasi*, (Bandung: Mizan, 2021), hlm. 92.

<sup>43</sup> Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010, hlm. 45.

<sup>44</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta, 2013, hlm. 88.

كما أن استخدام الطريقة التعليمية المناسبة يلعب دورًا مهمًا في خلق جوٍّ صفِّيٍّ مريح وجذاب، مما يجعل الطلاب أكثر نشاطًا وإبداعًا في متابعة العملية التعليمية. ومن خلال تنوع الطرق، يمكن للمعلم تلبية أساليب التعلم المختلفة لدى الطلاب.<sup>٤٥</sup>

## (٢) تعريف طريقة تعليم اللغة العربية

تُعدُّ طريقة تعليم اللغة العربية أسلوبًا أو منهجًا يستخدمه المعلم لإيصال مادة اللغة العربية إلى الطلاب بشكل منظم، وذلك لجعل عملية التعلم أكثر توجيهًا وفعالية. وتهدف هذه الطريقة إلى مساعدة الطلاب على فهم المفردات، والقواعد، ومهارات اللغة العربية بشكل جيد.<sup>٤٦</sup> وفي تعليم اللغة العربية، يجب أن تأخذ الطريقة المتبعة بعين الاعتبار خصائص اللغة العربية الفريدة، مثل نظام الكتابة وقواعدها. ولهذا، فإن اختيار الطريقة المناسبة يُعدُّ عاملاً حاسمًا في نجاح الطلاب في إتقان هذه اللغة.<sup>٤٧</sup>

بالإضافة إلى ذلك، يجب أن تُمكن طريقة تعليم اللغة العربية من تيسير التفاعل بين المعلم والطلاب، لجعل عملية التعلم أكثر تواصلًا ومتعة. ومن خلال الطريقة المناسبة، يستطيع الطلاب تنمية مهاراتهم في التحدث والقراءة والكتابة باللغة العربية بسهولة أكبر.<sup>٤٨</sup>

<sup>45</sup> Djamarah, Syaiful Bahri dan Zain, Aswan, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2006, hlm. 102.

<sup>46</sup> Mahmud, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Jakarta: Kencana, 2018, hlm. 50.

<sup>47</sup> Al-Faruqi. *Pendekatan Komunikatif dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: LKiS, 2017, hlm. 92.

<sup>48</sup> Hasan, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2016, hlm. 75.

كما أن استخدام الطرق المتنوعة يساعد المعلم على التكيف مع أنماط تعلم الطلاب المختلفة، مما يُعزّز دافعتهم ويُحسّن نتائج تعلم اللغة العربية بشكل عام. ويُعدُّ هذا النهج مهمًا جدًّا حتى لا تكون عملية تعليم اللغة العربية مملة، وتظل جذابة للطلاب.

### (٣) أنواع طريقة تعليم اللغة العربية

#### (أ) طريقة القواعد والترجمة

تركز هذه الطريقة على إتقان قواعد اللغة (النحو والصرف) وترجمة النصوص. يُعلّم الطلاب القواعد النحوية بشكل صريح، ثم يطبّقونها في ترجمة الجمل أو النصوص من اللغة العربية إلى لغتهم الأم والعكس. وتُعد هذه الطريقة مناسبة لفهم النصوص الكلاسيكية والأدبية الدينية.<sup>٤٩</sup>

#### (ب) طريقة المباشرة

تُدّرّس اللغة العربية بهذه الطريقة دون استخدام لغة وسيطة. يُقدّم المعلم المادة من خلال المحادثة، والعرض التوضيحي، واستخدام الأشياء الحقيقية أو الصور، مما يساعد الطلاب على فهم معاني الكلمات وتراكيب الجمل في سياق طبيعي. وتهدف هذه الطريقة إلى تعويد الطلاب على

التفكير والتحدث باللغة العربية منذ البداية.<sup>٥٠</sup>

#### (ج) الطريقة السمعية الشفوية

<sup>٤٩</sup> عبد العزيز بن إبراهيم العُصيلي، طرائق تدريس اللغة العربية للناطقين باللغة أُخرى، الرياض: جامعة الإمام مُحمّد

بن سعود الإسلامية، ٢٠٠٢م/١٤٢٣هـ، ص ٣٣-٣٤

<sup>٥٠</sup> Ahmad Fuad Effendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat, 2005, hlm. 56

تركز هذه الطريقة على مهارتي الاستماع والكلام من خلال التكرار والتقليد. يستمع الطلاب إلى حوارات أو جمل يُلقِيها المعلم أو من خلال التسجيلات، ثم يقلدونها مرارًا حتى يعتادوا على التراكيب والنطق الصحيح. وتُعد هذه الطريقة فعالة في ترسيخ العادات اللغوية الشفهية.<sup>٥١</sup>

#### (د) طريقة الاستجابة الجسدية الكلية

تجمع هذه الطريقة بين الأوامر الشفهية والاستجابة الحركية. يعطي المعلم تعليمات باللغة العربية، ويستجيب الطلاب بأداء الحركات المناسبة. وتساعد هذه الطريقة الطلاب على فهم معاني الكلمات والجمل من خلال الحركة، مما يعزز الذاكرة والفهم اللغوي.<sup>٥٢</sup>

#### (هـ) الطريقة الصامتة

تركز هذه الطريقة على استقلالية المتعلم في عملية التعلم. يكون دور المعلم ميسرًا يقدم أقل قدر ممكن من التوجيه اللفظي، مما يدفع الطلاب لاكتشاف وفهم اللغة من خلال الاستكشاف وحل المشكلات بأنفسهم. وتهدف إلى تنمية مهارات التفكير النقدي والإبداعي في تعلم اللغة.<sup>٥٣</sup>

#### (و) طريقة لعب الأدوار

يشارك الطلاب في هذه الطريقة في محاكاة مواقف حقيقية من خلال أداء أدوار مختلفة. ومن خلال هذا النشاط، يُمارس الطلاب اللغة العربية في سياقات واقعية وتفاعلية مثل التسوق أو الحوارات اليومية. وتُسهم هذه الطريقة في تطوير مهارات الكلام وفهم الثقافة.

<sup>51</sup> Tayar Yusuf dan Syaiful Anwar, *Metodologi Pengajaran Agama*, hlm. 178.

<sup>52</sup> Fathur Rohman, "Metode-Metode Pembelajaran Bahasa Arab," dalam Seminar Nasional Bahasa Arab Mahasiswa IV 2020 HMJ Sastra Arab, Fakultas Sastra, Universitas Negeri Malang, hlm. 222–223.

<sup>53</sup> Acep Hermawan, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, hlm. 58.

## (ز) الطريقة الانتقائية

تجمع هذه الطريقة بين عدة طرق وتقنيات تعليمية تُعتبر أكثر فاعلية حسب حاجة الطلاب وأهداف التعلم. وللمعلم حرية اختيار الطريقة المناسبة وتكييفها، مما يجعل العملية التعليمية أكثر مرونة وتوافقًا مع المواقف المختلفة.<sup>54</sup>

## (ح) طريقة الألعاب اللغوية

تستخدم هذه الطريقة الألعاب كوسيلة لتعلم اللغة العربية. ومن خلال إشراك الطلاب في أنشطة ممتعة وتنافسية، كالألغاز والمسابقات أو التمثيل، تهدف الطريقة إلى تعزيز الدافعية والمشاركة الفعالة في التعلم.

## (ط) طريقة السؤال والجواب

تعتمد هذه الطريقة على التفاعل بين المعلم والطلاب من خلال طرح الأسئلة والإجابة عنها. يطرح المعلم أسئلة تحفز الطلاب على التفكير والرد باللغة العربية، مما يعزز مهارات الكلام والفهم لديهم. كما تُساعد هذه الطريقة على تثبيت ما تم تعلمه من مواد.<sup>55</sup>

## (د) الفوائد تعليم اللغة العربية

## (١) فهم تعاليم الإسلام بعمق

<sup>54</sup> Abd Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, *Metode-Metode Pembelajaran Bahasa Arab*, hlm. 56.

<sup>55</sup> *Makalah Metode Pembelajaran Bahasa Arab*, Pendidikan, 2019, <https://belajar1cerdas.blogspot.com/2019/01/makalah-metode-pembelajaran-bahasa-arab.html>.

تُساعد دراسة اللغة العربية المسلمين بشكل كبير في فهم محتوى القرآن الكريم والحديث النبوي بشكل مباشر. ومن خلال إتقان اللغة العربية، يمكن للمرء أن يستخرج المعاني الحقيقية للنصوص المقدسة دون الاعتماد فقط على الترجمة، مما يجعل الفهم الديني أكثر دقة وشمولاً.<sup>٥٦</sup>

## (٢) الوصول إلى التراث العلمي الإسلامي

تعدّ اللغة العربية اللغة الأساسية في العديد من المؤلفات العلمية الكلاسيكية، خاصة في عصر ازدهار الحضارة الإسلامية. وقد كُتبت أعمال مهمة في مجالات الطب، والرياضيات، والفلسفة، والفلك باللغة العربية. ومن خلال إتقان هذه اللغة، يستطيع الطلاب دراسة أفكار العلماء المسلمين العظماء.<sup>٥٧</sup>

## (٣) تعزيز القدرة على التفكير والتحليل

تُدرّب القواعد النحوية والصرفية المعقدة في اللغة العربية الشخص على التفكير المنتظم والنقدي. وتُسهم دراسة النحو والصرف في تنمية المهارات التحليلية والمنطق اللغوي، مما ينعكس إيجاباً على التطور الذهني واللغوي للمتعلمين.<sup>٥٨</sup>

## (٤) توسيع الآفاق الاجتماعية والثقافية

تُمكّن إتقان اللغة العربية الشخص من فهم ثقافة العرب وطريقة حياتهم، بالإضافة إلى المجتمعات الإسلامية بشكل عام. وهذا الأمر مهم جداً في تقوية العلاقات بين الشعوب، خاصة في مجالات التعليم والدعوة والتعاون الدولي.<sup>٥٩</sup>

<sup>56</sup> Al-Munawwir, Ahmad Warson. *Kamus Al-Munawwir Arab-Indonesia*. Surabaya: Pustaka Progressif, 1997, hlm. 44

<sup>57</sup> Rosenthal, Franz. *The Classical Heritage in Islam*. London: Routledge, 1975, hlm. 125

<sup>58</sup> Abdul Wahid, *Ilmu Nahwu Praktis*. Bandung: Al-Maarif, 2010, hlm. 35

## (٥) زيادة الفرص المهنية والاحترافية

تُعتبر مهارة التحدث باللغة العربية ميزة إضافية في سوق العمل. وتبحث العديد من المؤسسات التعليمية، والمعاهد الإسلامية، وحتى الجهات الحكومية والدولية عن موظفين يجيدون اللغة العربية. لذلك، فإن تعلم اللغة العربية يُعد استثماراً نافعاً للمستقبل.<sup>٦٠</sup>

## ٣. الوسيلة التعليمية

## أ) تعريف الوسيلة

الوسيلة التعليمية جزء من علم تكنولوجيا الذي يعتبر بدوره علماً تطبيقياً لمختلف العلوم داخل المؤسسات التعليمية.<sup>٦١</sup> وسيلة التعليم هي إدماج بين البرمجية والمعدة. الوسائل التعليمية بشكل إلكترونية والصور والوسائل الإيضاح والكراسات وغير ذلك المستخدمة لإلقاء المواد التعليمية إلى الطلاب.<sup>٦٢</sup>

قال عبد الوهاب رشدي أن الوسائل التعليمية لها دور أهمية في تعليم اللغة الأجنبية، خصوصاً في تعليم اللغة العربية استخدام وسيلة التعليم ليس فقط جيدة للأطفال فحسب، ولكن

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

<sup>59</sup> Badawi, El-Said, et al. *Modern Written Arabic: A Comprehensive Grammar*. London: Routledge, 2013, hlm. 54

<sup>60</sup> Departemen Agama RI. *Panduan Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah*. Jakarta: Dirjen Pendis, 2018, hlm. 16

<sup>61</sup> Umi Machmudah, *Active Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN MALIKI PRESS, 2008) hlm. 96.

<sup>٦٢</sup> عبد العظيم عبد السلام الفرجاني، التكنولوجيا و تطوير التعليم (القاهرة: دراسية للطباعة والنشر والتوزيع شركة

أيضاً للمتعلمين الكبار. وقد كثرت البحوث التي يدل على فعالية استخدام الوسائل التعليمية باعتبارها واحدة من العناصر الداعمة لعملية التعلم في الفصول الدراسية.<sup>٦٣</sup>

#### ب. أنواع الوسيلة التعليمية

حسب على أرشاد أن الوسيلة التعليمية هي أدوات تلعب دوراً هاماً في نقل رسالة التعلم. ويهدف استخدام هذه الوسائل إلى جعل المادة التعليمية أكثر جاذبية وسهولة في الفهم من قبل الطلاب، مما يزيد من فعالية التعلم.<sup>٦٤</sup>

أنواع الوسيلة التعليمية فيما يلي:

#### (١) الوسيلة البصرية

الوسيلة البصرية هي الوسيلة تعتمد على حاسة البصر في نقل المعلومات فقط. وفقاً سوچنا وریفائ، تساعد الوسيلة المرئية في توضيح المفاهيم التي يصعب فهمها إذا تم شرحها شفهيًا فقط.<sup>٦٥</sup> بعض الأمثلة على الوسائل المرئية هي:

- (أ) الصور والفيوتوغرافيا: تستخدم لوصف الأجسام الحقيقية لتسهيل فهم الطلاب لها.
- (ب) الرسوم البيانية والمخططات: تساعد الطلاب على فهم العلاقات بين المفاهيم أو البيانات الإحصائية.

<sup>63</sup> Abdul Wahab Rosyadi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang, UIN MALIKI PRESS, 2008), hlm. 48.

<sup>64</sup> Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2011), hlm. 10.

<sup>65</sup> Nana Sudjana dan Ahmad Rivai, *Media Pengajaran* (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2009), hlm. 15.

(ج) الخرائط والخرائط المفاهيمية: تستخدم لتقديم المعلومات الجغرافية أو العلاقات بين

المفاهيم في موضوع.

(د) شرائح العرض: تستخدم PowerPoint أو تطبيقات مماثلة لتقديم المواد بطريقة

منهجية.<sup>٦٦</sup>

(٢) الوسيلة السمعية

الوسيلة السمعية تنقل المعلومات من خلال الصوت وتعتمد على حاسة السمع. يذكر

Heinich وآخرون أن الوسيلة السمعية فعالة للغاية في تعليم اللغات والموسيقى.<sup>٦٧</sup> تتكون على:

(أ) التسجيلات الصوتية: تُستخدم في تعليم اللغة لتدريب مهارات الاستماع وفهم النطق

الصحيح للكلمات.

(ب) الإذاعة التعليمية: وسيلة تعليمية قائمة على الصوت يمكن للعديد من الطلاب الوصول

إليها في وقت واحد.

(ج) البودكاست التعليمي: محتوى صوتي رقمي يمكن الوصول إليه في أي وقت لإضافة رؤى

للطلاب.<sup>٦٨</sup>

J E M B E R

(٣) الوسيلة السمعية والبصرية

الوسيلة السمعية البصرية تجمع بين عنصري الصور والأصوات في عرض المواد. ويرى دارينانتو أن هذه

الوسيلة أكثر جاذبية وفاعلية في تحسين فهم الطلاب لأنها توفر تجربة تعلم أكثر واقعية.<sup>٦٩</sup> المثال:

<sup>66</sup> Heinich, R., Molenda, M., Russell, J.D., & Smaldino, S.E., *Instructional Media and Technologies for Learning* (New Jersey: Pearson Education, 2013), hlm. 23.

<sup>67</sup> Heinich et al., *Instructional Media and Technologies for Learning*, hlm. 45.

<sup>68</sup> Daryanto, *Media Pembelajaran* (Yogyakarta: Gava Media, 2016), hlm. 25.

## (أ) الفيديو التعليمية

الفيديو التعليمية هي وسيلة تجمع بين عنصري الصور والأصوات لتقديم المواد بشكل أكثر فعالية. يمكن أن يكون هذا التسجيل لمعلم يشرح المواد، أو رسوم متحركة، أو مزيج من الاثنين معا. يساعد فيديو التعلّم على تحسين الفهم لأنه يوفر تجربة بصرية وسمعية في نفس الوقت.<sup>٧٠</sup>

## (ب) الفيلم التعليمي

يستخدم الفيلم التعليمي في التعلّم لتقديم المفاهيم أو المعلومات بطريقة جذابة. كثيرا ما يستخدم هذا الفيلم في مواد التاريخ أو العلوم أو الدراسات الاجتماعية لتوضيح المواد المعقدة.<sup>٧١</sup>

## (ج) التلفزيون التعليمية

التلفزيون التعليمي هو برنامج تلفزيوني مصمم خصيصا لأغراض التعلم. كثيرا ما تستخدم برامج مثل الأفلام الوثائقية أو العروض القائمة على العلوم في المدارس كمصدر تعليمي إضافي.<sup>٧٢</sup>

## ٤ (د) الوسيلة التفاعلية

الوسيلة التفاعلية هي الوسيلة تسمح بالتفاعل ثنائي الاتجاه بين المستخدم والمحتوى.

وفقاً سيلس وغلاسغوا، فإن الوسيلة التفاعلية هي نظام توصيل يقدم مواد الفيديو المسجلة تحت سيطرة الكمبيوتر، حيث لا يرى المستخدم ويسمع فقط، بل يقدم استجابة نشطة تحدد كيفية

<sup>69</sup> Daryanto, *Media Pembelajaran*..... hlm. 35.

<sup>70</sup> Arsyad Azhar, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2011), hlm. 92.

<sup>71</sup> Sudjana, Nana & Rivai, Ahmad, *Media Pengajaran*, Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2010, hlm. 112.

<sup>72</sup> Heinich, Robert et al. *Instructional Media and Technologies for Learning New Jersey*: Prentice Hall, 2002, hlm. 134.

عرض المواد أيضا. تجمع هذه الوسيلة بين عناصر سمعية بصرية، بما في ذلك الرسوم المتحركة، وهي مصممة لإشراك المستخدمين بنشاط.<sup>٧٣</sup> المثال:

(أ) قويزيز و كاهوت: تطبيقات اختبار تفاعلية تجعل التعلم أكثر متعة وتنافسية.

(ب) جوجل كلاس روم : منصة تعليم إلكتروني تمكن المعلمين والطلاب من التفاعل في

بيئة تعليمية رقمية.

(ج) ألعاب تعليمية: ألعاب الذي مصممة لتعليم مفاهيم معينة من خلال التفاعل المباشر.<sup>٧٤</sup>

(ب) قويزيز

( ١ ) (تعريف قويزيز

قويزيز هو تطبيق يعتمد على الألعاب التفاعلية لاختبارات المسابقات ويستخدم في التعلم عبر الإنترنت. يتيح هذا التطبيق للمعلمين إنشاء تقييمات تعليمية جذابة وممتعة للطلاب. بالإضافة إلى ذلك، يحتوي قويزيز على ميزة لوحة الترتيب التي يمكن أن تعزز روح التنافس بين الطلاب، مما يؤدي إلى تقييم إيجابي.<sup>٧٥</sup> ووفقًا سوياسا فإن قويزيز هو أداة ويب لإنشاء اختبارات تفاعلية تُستخدم

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

<sup>73</sup> Adi Pratomo, "Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Web Menggunakan Metode Hannafin dan Peck," Jurnal POSITIF, Tahun I, No.1, November 2015, hlm. 16.

<sup>74</sup> Munir, *Pembelajaran Digital* (Bandung: Alfabeta, 2017), hlm. 85.

<sup>75</sup> Herlina Pusparani, "Media Quizizz Sebagai Aplikasi Evaluasi Pembelajaran Kelas VI di SDN Guntur Kota Cirebon," Jurnal Pendidikan Dasar: Jurnal Tunas Nusantara, vol. 2, no. 2, 2020, hlm. 269-270.

لإجراء التقييم التكويني.<sup>٧٦</sup> علاوة على ذلك، يمكن أن يزيد قويزيز من دافعية الطلاب للتعلم وتحسين نتائجهم الدراسية.<sup>٧٧</sup>

## (٢) خصائص قويزيز

قويزيز هو تطبيق تعليمي قائم على الألعاب وله العديد من الخصائص المميزة التي تجعله

فعالاً وجذاباً في عملية التعلم والتدريس. إحدى ميزاته الرئيسية هي:

(١) استخدام عناصر الألعاب مثل الصور الرمزية والمواضيع والميمات والموسيقى المسلية،

المصممة لخلق جو تعليمي ممتع وتفاعلي.<sup>٧٨</sup> بالإضافة إلى ذلك، يتيح قويزيز للطلاب التنافس

بشكل صحي من خلال ميزة لوحة المتصدرين في الوقت الفعلي، مما يمكن أن يزيد من دوافعهم

للتعلم.<sup>٧٩</sup>

(٢) يوفر هذا التطبيق إحصائيات أداء الطلاب بالتفصيل أيضاً، مما يمكن المعلمين من

مراقبة وتحليل نتائج التعلم بشكل أكثر فعالية.<sup>٨٠</sup>

(٣) المرونة في إنشاء الاختبارات بأنواع مختلفة من الأسئلة، مثل الاختيار من متعدد وملء

الفراغات، مما يتيح التكيف مع احتياجات التعلم المحددة.<sup>٨١</sup>

<sup>76</sup> Pelatihan Penggunaan Quizizz Sebagai Media Evaluasi Pembelajaran Daring di SDN Karanganyar Gunung 01 Semarang," Jurnal Tematik, vol. 10, no. 1, 2020, hlm. 2-3.

<sup>77</sup> Muhammad Sattar, "Penggunaan Aplikasi Quizizz Sebagai Media Pembelajaran di Tengah Pandemi," Jurnal Pemikiran dan Pengembangan Pembelajaran, vol. 3, no. 3, 2021, hlm. 96-97.

<sup>78</sup> Herlina Pusparani, "Media Quizizz Sebagai Aplikasi Evaluasi Pembelajaran Kelas VI di SDN Guntur Kota Cirebon," Jurnal Pendidikan Dasar: Jurnal Tunas Nusantara, vol. 2, no. 2, 2020, hlm. 271.

<sup>79</sup> Purba, "Penggunaan Aplikasi Quizizz Sebagai Media Pembelajaran," Jurnal Pendidikan, vol. 5, no. 1, 2019, hlm. 5.

<sup>80</sup> Agus Suharsono, "Penggunaan Quizizz Sebagai Media Pembelajaran Bagi Generasi Milenial," Karya Tulis Ilmiah, 2019, hlm. 3.

٤ ( وفر هذا التطبيق أيضًا إحصائيات أداء الطلاب بالتفصيل، مما يمكن المعلمين من مراقبة

وتحليل نتائج التعلم بشكل أكثر فعالية.<sup>٨٢</sup>

(ج) المزايا والنقصان قويزيز

تتميز الوسيلة التعليمية بمزايا في زيادة تفاعل الطلاب وتحفيزهم على التعلم، ولكن لها أيضًا

قيود تعتمد على إمكانية الوصول إليها واستعداد المستخدمين لتشغيلها.<sup>٨٣</sup> أحد هذه الوسائل هو

قويزيز، الذي يوفر تجربة تعليمية تفاعلية وممتعة، ولكنه قد يكون أقل فعالية إذا لم يتم استخدامه

باستراتيجيات تعليمية مناسبة.<sup>٨٤</sup>

(١) المزايا قويزيز

(أ) تفاعلي وممتع

يستخدم قويزيز عناصر الألعاب مثل النقاط ولوحات المتصدرين والموسيقى التي يمكن أن

تزيد من دوافع الطلاب ومشاركتهم في التعلم.<sup>٨٥</sup>

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

<sup>81</sup> Destri S. Sitorus dan Tri N. B. Santoso, "Pemanfaatan Quizizz Sebagai Media Pembelajaran Berbasis Game Pada Masa Pandemi Covid-19," *Scholaria: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, vol. 12, no. 2, 2022, hlm. 83.

<sup>82</sup> Yunita, "Implementasi Media Pembelajaran Berbasis Aplikasi Quizizz Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa," *Jurnal Intelek dan Cendikiawan Nusantara*, vol. 1, no. 2, 2024, hlm. 1039.

<sup>83</sup> Nana Sudjana, *Media Pembelajaran dalam Proses Belajar Mengajar* (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2009), hlm. 45.

<sup>84</sup> Ahmad Fauzi, "Pemanfaatan Quizizz dalam Pembelajaran Daring," *Jurnal Teknologi Pendidikan*, vol. 5, no. 2 (2021), hlm. 112.

<sup>85</sup> Rahmawati, D., *Pemanfaatan Quizizz dalam Pembelajaran Interaktif*, (Yogyakarta: Deepublish, 2021), hlm. 78.

يمكن استخدام هذه المنصة في أي وقت وفي أي مكان، سواء في التعلم عبر الإنترنت أو

خارجه، مما يسهل على المعلمين والطلاب عملية التعلم.<sup>٨٦</sup>

(ج) تقديم التغذية الراجعة بشكل مباشر

سيحصل الطلاب على تغذية راجعة فورية لكل سؤال يجيبون عليه، حتى يتمكنوا من

تحديد الأخطاء وتصحيحها على الفور.<sup>٨٧</sup>

(د) نقصان قويزيز

(١) الاعتماد على الاتصال بالإنترنت

يتطلب قويزيز الوصول إلى الإنترنت بشكل مستقر، مما قد يشكل عائقاً للطلاب أو

المعلمين الذين لديهم قيود في الشبكة.<sup>٨٨</sup>

(٢) نقص التفاعل المباشر

نظراً لأنه يعتمد على التكنولوجيا، فإن استخدام قويزيز يمكن أن يقلل من التفاعل

اللفظي بين المعلم والطالب في عملية التعلم.<sup>٨٩</sup>

(٣) التركيز على الدرجات بدلاً من فهم المادة

<sup>86</sup> Yusuf, A., "Penggunaan Quizizz dalam Evaluasi Pembelajaran," Jurnal Teknologi Pendidikan, vol. 7, no. 2 (2022), hlm. 56.

<sup>87</sup> Hasan, R., *Media Digital dalam Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2020), hlm. 92.

<sup>88</sup> Sari, L., *Efektivitas Quizizz dalam Pembelajaran Daring*, (Bandung: Pustaka Edukasi, 2022), hlm. 64.

<sup>89</sup> Rahman, T., "Analisis Dampak Penggunaan Quizizz terhadap Interaksi Siswa," Jurnal Pendidikan Digital, vol. 6, no. 1 (2023), hlm. 102.

يميل بعض الطلاب إلى التركيز بشكل أكبر على الدرجات والمنافسة بدلاً من فهم مفاهيم

المادة التي يتم تعلمها.<sup>٩٠</sup>



---

<sup>90</sup> Widodo, *Gamifikasi dalam Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2021), hlm. 88.

## الباب الثالث

### منهج البحث

#### أ. مدخل البحث ونوعه

في هذا البحث تستخدم الباحثة البحث الكيفي الوصفي. يسمى الكيفي لأن هذا البحث يتم بقصد لفهم ظاهرة عن ما يلاحظها مصادر البيانات مثل السلوك، والإدراك، والدافع، والعمل، وغيره كاملة.<sup>٩١</sup> ويسمى الوصفي لأن هذا البحث يهدف لتصوير صفة الحال في شكل الكلمة واللغة.<sup>٩٢</sup>

أما نوع البحث المستخدم في هذا البحث العلمي الوصفي مما يعني أن البحث المستخدم هو تقديم المعلومات المتعلقة بالأعرض والحقائق بدقة وبشكل منهجي من مجموعة معينة.<sup>٩٣</sup>

#### ب. مجتمع البحث وعينته

مجتمع البحث هي جميع الطلاب في الفصل الثامن. عدد الطلاب ستة وتسعون. وعينة البحث في الفصل الثامن ب. عدد الطلاب اثنا وثلاثون.

<sup>91</sup> Lexy J, Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010), hlm. 6.  
<sup>92</sup> Suprpto, *Metode Riset* (Jakarta: Rineka Cipt, 2003), hlm. 57.  
<sup>93</sup> Nurul Zuria, *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), hlm. 47.

### ج. موقع البحث

موقع هذا البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتفوقة زين الحسن بالونج جمبر الذي يقع في الشارع فرجواغان رقم ١٠ بالونج جمبر. ويركز بحثه على تطبيق تعليم اللغة العربية بوسيلة قويزيز لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة زين الحسن المتوسطة الإسلامية

المتفوقة بالونج جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤ م

### د. مصادر البيانات

مصادر البيانات في هذا البحث يعني:

- (١) رئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية المتفوقة زين الحسن
- (٢) رئيس المناهج المدرسة المتوسطة الإسلامية المتفوقة زين الحسن
- (٣) مدرسة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتفوقة زين الحسن
- (٤) الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتفوقة زين الحسن.

### هـ. طريقة جمع البيانات

١. الملاحظة

الملاحظة هي التقنيات التي يمكن استخدامها لمعرفة أو التحقق السلوك غير

اللفظي. مفتاح نجاح ودقة نتائج هذا البحث هو الملاحظ. و هو الذي يعطي معنى

حول الملاحظة في الواقع وفي سياق طبيعي. سأل ورأى ايضا كيف العلاقة بين الناحية

الاولى بالناحية الاخرى على الشيء الذي يتم ملاحظته.<sup>٩٤</sup> وفي هذا البحث، تستخدم الباحثة الملاحظة بالمشاركة يعني جاءت الباحثة الى موقع البحث وتشارك عملية الدراسة.<sup>٩٥</sup>

## ٢. المقابلة

إحدى التقنيات المستخدمة في جمع البيانات هي المقابلة. المقابلة هي عملية تفاعل تحدث بين المحاور والمحاور مباشرة. يتم إجراء هذه المقابلة وجهًا لوجه بين المحاور والمصدر بالسؤال مباشرة حول كائن قيد الدراسة أو مصممة مسبقًا.<sup>٩٦</sup> تستخدم هذه الطريقة ليعارف عن عملية تعليم اللغة العربية بوسيلة أوراق عمل الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتفوقة زين الحسن بالونج جمبر.

## ٣. الوثائقية

الوثائقية هي مذكرة الحادثة الماضية. شكل التوثيق كالكتابة، والصور، والأعمال الأثرية الشخص. دراسة التوثيق هو تكميل من استخدام طريقة الملاحظة والمقابلة في بحث الكيفي.<sup>٩٧</sup>

## ٤. الاستبيان

<sup>94</sup> Muri Yusuf, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan* (Jakarta, Kencana, 2017), hlm. 397.

<sup>95</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Kualitatif* (Bandung: Alfabeta 2017) hlm. 106.

<sup>96</sup> Muri Yusuf, *Metode Penelitian...* 385

<sup>97</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, kualitatif, dan R&D*, (April: Alfabeta CV, 2016), hlm. 240.

الاستبيان هو أداة أو وسيلة تُستخدم في البحث لجمع البيانات من المجيبين، وعادةً ما يكون في شكل قائمة من الأسئلة المكتوبة. يُستخدم الاستبيان لمعرفة آراء أو مواقف أو تصورات أو تجارب الأفراد حول موضوع معين. يملأ المجيبون الاستبيان بأنفسهم، ولذلك يُعتبر الاستبيان من أساليب جمع البيانات غير المباشرة.

هناك نوعان من الاستبيان حسب شكل الأسئلة: الاستبيان المفتوح والاستبيان المغلق. الاستبيان المفتوح يمنح المجيبين حرية الإجابة بكلماتهم الخاصة، مما يجعل البيانات التي يتم جمعها أكثر عمقًا وتنوعًا. أما الاستبيان المغلق فيوفر إجابات محددة مسبقًا، مما يسهل معالجة البيانات لأن إجابات المجيبين تقتصر على الخيارات الموجودة.<sup>٩٨</sup>

بالطبع، النوع من الاستبيان الذي استخدمته هو الاستبيان المفتوح لأنه يمنح المجيبين حرية الإجابة على الأسئلة.

## و. تحليل البيانات

رأى ميلس وهو برمان أن تحليل البيانات هي يعمل بشكل تفاعلي ومستمر إلى النهاية حتى يكمل البيانات. النشاط من هذه التحليل البيانات هي: تخفيض البيانات، عرض البيانات، الخلاصة والمراجعة.<sup>٩٩</sup>

١. تخفيض البيانات هو عملية الاختيار وتركيز البيانات الفطير إلى مذكرة ميدانية.

<sup>98</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm. 195.

<sup>99</sup> Sugiono, *Metode Penelitian...*241

٢. عرض البيانات هو كمجموعة من المعلومات مرتبة مما يتيح إمكانية استخلاص النتائج واتخاذ الإجراءات. وهذا يعمل كي أن المعلومات غير الخارج عن مشكلات البحث.
٣. الخلاصة والمراجعة هي أنشطة مهمة في هذا التحليل البحث، من بداية جمع البيانات تبدأ الباحثة ببحث معنى من الأشياء، والمسار السببي.

### ز. صحة البيانات

الصحة هي درجة الدقة بين البيانات التي تحدث في موضوع البحث مع البيانات التي يمكن للباحثين الإبلاغ عنها. وبالتالي فإن البيانات الصحيحة هي البيانات التي لا تختلف من بين البيانات التي أبلغ عنها الباحثون مع البيانات التي حدثت بالفعل لموضوع البحث. إذا كان في موضوع البحث أحمر، ثم يقوم الباحث بالإبلاغ عن اللون الأحمر. إذا كان في موضوع البحث يعمل الموظفون بجد ثم تقرير الباحث أن الموظفين يعملون بجد. إذا قدم الباحث تقريرًا غير مناسب مع ما يحدث للكائن، ثم يمكن اعتبار البيانات غير صاحبة. وفي هذا البحث تستخدم الباحثة التقنية تثليث المصادر، و تثليث التقنية. تثليث المصادر وهي مقارنة البيانات الموجودة مع البيانات من المقابلة، ومقارنة البيانات من المقابلة مع التوثيق المتعلق. تثليث المصادر هي ليختبر مصداقية البيانات بطريقة تحقيق البيانات من المصادر المساوية و التقنية المختلة.

<sup>100</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D* (Bandung, Alfabeta CV, 2013) hlm. 267.

## ح. خطوات البحث

### ١. الأنشطة ما قبل الميدان

في هذه الخطوة أن الباحثة تكون حطة البحث، تعمل الملاحظة قبل ان تذهب

الى الميدان، تستأذن الى مؤسسة المقصودة، ويختار المخبر المناسب.

### ٢. الأنشطة الميدانية

في هذه الخطوة أن الباحثة تلاحظ ما وقع في الميدان ويجمع البيانات

بالملاحظة، والمقابلة والوثائقية و الاستبيان.

## الباب الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

#### أ. المبحث الأول: وصف موقع البحث

##### ١. تاريخ المدرسة

كانت خلفية موضوع البحث العلمي هي المدرسة زين الحسن الإسلامية متفوقه بالونج جمبر، لذلك في هذا البحث العلمي شرحت الباحثة عن تاريخ تأسيس مدرسة زين الحسن، وموقعها جغرافي، هيكل التنظيم وبنائها ولحمة عن المدرسة زين الحسن واحوال المحاضر والطلاب، وتنفيذ تعليم اللغة العربية بوسيلة قوينيز.

##### ٢. تاريخ تأسيس مدرسة زين الحسن المتوسطة الإسلامية متفوقه فوقة بالونج جمبر

##### صورة ٤،١

##### مدرسة زين الحسن المتوسطة الإسلامية متفوقه فوقة بالونج جمبر



بداية تأسيس مدرسة متوسطة زين الحسن بالونج جمبر أسسها الحاج محمد

ساعد صالح في عام ١٩٨٧. في تطويرها أصبحت هذه المدرسة لا تقوم فقط بتعليم

الدينية ولكن أيضًا منفتحة على تطوير العلوم والتكنولوجيا وفقًا للعصر. خلال فترة

المدرسة بقيادة غفران ساعد، تأسست مؤسسة زين الحسن مع كاتب العدل يون  
 يانواريا الماجستير. في ٢٧ أبريل ١٩٨٨. كانت هذه المؤسسة هي التي سبقت إنشاء  
 المدرسة المتوسطة زين الحسن بالونج في ١٠ فبراير ١٩٨٨، وحصلت على الاعتراف  
 بها لمكتب إقليمي لوزارة الدين. مقاطعة جاوة الشرقية رقم ٠٦.٠٣.Wm /  
 ٠٣.٢.PP / ٣٤٤٦ / SKP / ١٩٩٨ بتاريخ ٥ أكتوبر ١٩٩٨.

في العام الدراسي الجديد ٢٠١٥/٢٠١٦، تقوم المدرسة المتوسطة زين الحسن  
 بالونج بتوسيع أجنحتها لتلبية احتياجات سكان بالونج والمناطق المحيطة بها من خلال  
 فتح برنامج جديد، وهو برنامج الفصل المتميز. وهي المدرسة المتوسطة الوحيدة التي  
 تقيم برنامج Fullday في منطقة بالونج. برنامج الفصل المتميز هو برنامج يطور  
 التعلم الأكاديمي وغير الأكاديمي للطلاب باستخدام نظام اليوم الكامل للدراسة. كان  
 القت الدراسة من الساعة ٠٦.٣٠-١٦.٠٠ مساءً. يستخدم برنامج الفصل المتميز  
 التعلم القائم على تكنولوجيا المعلومات، أي طالب واحد وجهاز كمبيوتر محمول واحد  
 لدعم تعلم الطلاب في عصر التطورات التكنولوجية السريعة للغاية.

توجد المدرسة الدينية التعليمية حيث يمكن للطلاب أن يدرسوا كتبنا كما في  
 المعهد، وفقاً لمستوى الفصل في المعهد، على أمل أن يتمكن الطلاب من فهم قراءة  
 الكتاب التراث لاستمرار إلى مستوى المعهد العالي. في برنامج الفصل المتميز، هناك  
 برنامج متفوق يعني "تحفيظ القرآن"، حيث يحفظ الطلاب القرآن بنظام حفظ الجزء  
 ٣٠ أولاً، والاستمرار في الجزء ١، وهكذا. هذا البرنامج متفوق للغاية لأنه يساعد

الطلاب فيما بعد على تعميق حفظ القرآن بتوجيه من المعلمين المؤهلين وذوي الخبرة في حفظ القرآن.

فإن الفصل المتميز له أهداف المدرسة التالية، وهي:

- (١) إدراك الطلاب ذوي الشخصية النبيلة
- (٢) إدراك الطلاب المتميزين والمبدعين
- (٣) تطوير التعاليم الدينية الإسلامية لأهل السنة والجماعة والعلوم والتكنولوجيا
- (٤) إعداد الطلاب للمتابعة إلى مستوى تعليمي أعلى

هذه المدرسة لها مجموعة ٤٠٥ طالبًا ولديها ٣٣ معلمًا وموظفًا تعليميًا ملائمين ومؤهلين لتحقيق التعليم الموضوعي وعملية التعلم المثلى وفقًا للأهداف والمعايير التعليمية المعمول بها.<sup>١٠١</sup> في الأنشطة الداعمة، من المتوقع أن تكون المؤسسات التعليمية قادرة على استكمال مرافق البنية التحتية التي يمكن أن تحقق النجاح في عملية التدريس والتعلم. نجاح الصيانة والإدارة والمساءلة للمرافق والبنية التحتية الحالية في المدرسة المتوسطة بالونج جمبير لا ينفصل عن التعاون والدعم بين الموظفين في المؤسسة المدرسية.

من نتائج البحث التي تم إجراؤه في ٢٦ مارس ٢٠٢٠، تم الحصول على

البيانات من الوثائق المتعلقة بحالة وصيانة المرافق والبنية التحتية في المدرسة المتوسطة

<sup>101</sup> Muhammad alfaizi, Dokumentasi Data, Jember, 26 Maret 2020.

زين الحسن من البرنامج فصل المتميز كانت جيدة بما فيه الكفاية وكاملة وفقاً كما هو المطلوب. بسبب الاحتياجات المتزايدة، تواصل المدرسة السعي لإكمال المرافق والبنية التحتية لدعم التشغيل السلس لعملية التدريس والتعلم. وهذه المدرسة لديها المرافق والبنية التحتية التي تدعم عملية التدريس والتعلم مثل الكتب والأجهزة كمبيوتر محمولة وأدوات تعليمية ومباني. سوى ذلك، هناك أيضاً مساعدات تعليمية على شكل خرائط أو كرات أرضية للعالم، وتمثيل لأعضاء بشرية، وصور لأعضاء بشرية، وأجهزة عرض، ومعدات رياضية، وأجهزة فيديو وصوت. وكذلك المباني أو الغرف في تلك المدرسة تشمل الفصول الدراسية، وغرفة المكتبة، وغرفة المختبر، والمقصف، وغرفة المعلمين، وغرفة الاجتماعات، والحمام، وغرفة الصلاة، وغرفة الصحة، والمستودع.

٣. الموقع الجغرافي مدرسة زين الحسن المتوسطة الإسلامية متفوقة بالونج جمبر

تقع مدرسة زين الحسن المتوسطة الإسلامية متفوقة في الشارع فرجووانجان رقم

١٠ بالونج جمبر. إن موقع هذه المدرسة بالنظر الى الجهات الأربعة كما يلي:

(١) الجهات الغربية : النهر

(٢) الجهات الشمالية : المسجد زين الحسن

(٣) الجهات الشرقية : الشارع فرجووانجان رقم ١٠

(٤) الجهات الجنوبية : منازل السكان

٤. رؤية ورسالة

أ. رؤية المدرسة

التحلي بالأخلاق الكريمة، التفوق في الإنجاز، الإبداع والابتكار.

ب. رسالة المدرسة

(١) تعزيز استيعاب تعاليم الدين والثقافة الوطنية بحيث تكون مصدرًا للحكمة في

التصرف.

(٢) تطبيق وتطوير تعاليم أهل السنة والجماعة.

(٣) تنفيذ التعليم والإرشاد بفعالية وكفاءة لضمان التطور الأمثل لكل طالب.

(٤) تشجيع ومساعدة وتسهيل الطلاب على تطوير قدراتهم ومواهبهم واهتماماتهم

بحيث يمكن تنميتها بشكل أمثل وتحقيق تنافسية عالية.

(٥) غرس روح التميز بشكل مكثف وتعزيز المنافسة الصحية بين جميع أفراد

المدرسة، سواء في الإنجازات الأكاديمية أو غير الأكاديمية.

(٦) تطوير إمكانات وإبداع الطلاب في مجالات الفنون والرياضة.

(٧) تنمية الوعي بالحفاظ على البيئة.

(٨) تحسين كفاءة أفراد المدرسة في تقديم الخدمات للطلاب والمجتمع.

(٩) جعل المدرسة المتوسطة مؤسسة تعليمية تحظى بثقة المجتمع.

٥. بيانات المرافق والتجهيزات في مدرسة زين الحسن المتوسطة الإسلامية متفوقة بالنوع

جمبر

## جدول ١.٤

الحالة			العدد	المرفق المتوفر	الرقم
فسد					
ضرر خفيف	ضرر متوسط	ضرر كبير	جيد		
٣٥	-	-	٣٨٠	٤٠٥	١ مكتب للطلاب
٣٥	-	-	٣٨٠	٤٠٥	٢ كرسي للطلاب
-	-	-	١٤	١٤	٣ مكتب للمدرس
-	-	-	١٤	١٤	٤ كرسي للمدرس
-	٢	-	٣	٥	٥ خزانة
-	-	-	١٥	١٥	٦ سبورة

جدول ٢.٤

الحالة			العدد	المرفق المتوفر	الرقم
فسد					
ضرر خفيف	ضرر متوسط	ضرر كبير			
-	-	-	٥	٥	١ مكتب
-	-	-	١٠	١٠	٢ كرسي
٩٦	-	-	٤٠٠٠	٤٠٩٦	٣ كتب

ج. المختبرات

جدول ٣.٤

الحالة			العدد	المرفق المتوفر	الرقم
فسد					
ضرر خفيف	ضرر متوسط	ضرر كبير			
١	-	-	٣	٤	١ مكتب
٢	-	-	١٠	١٢	٢ كرسي
١٢٤١	-	-	٣٠٠٠	٤٢٤١	٣ كتب

٦. أسماء المدرسين والموظفين في المدرسة زين الحسن المتوسطة الإسلامية متفوقة بالونج

جمبر

#### جدول ٤.٤

الرقم	اسم المعلم	المهمة التعليمية	المنصب
١	٢	٣	٤
١	د. سودارمونو	اللغة الإنجليزية	مدير المدرسة
٢	هيني ليكسيانا، الماجستير	العلوم الطبيعية	نائب المدير للشؤون الأكاديمية
٣	أغوس سليم، الماجستير	الإرشاد والتوجيه	نائب المدير لشؤون الطلاب
٤	د. كونتي بودي واتي	الإرشاد والتوجيه	نائب المدير للعلاقات العامة والبنية التحتية
٥	إستقامة، الماجستير	الإرشاد والتوجيه	معلم
٦	إنداه حكساري، الماجستير	التربية الوطنية	رئيسة المكتبة
٧	نورية اليلى، الماجستير	العلوم الطبيعية	رئيسة الشؤون الإدارية
٨	غويينة، الماجستير	الإرشاد والتوجيه	مربية الصف الثامن (أ)
٩	د. فاطنة	الدراسات الاجتماعية	مربية الصف الثامن (ب)

٤	٣	٢	١
مربي الصف الثامن (ج)	القرآن والحديث	ناسيم فوزي، الماجستير	١٠
مربي الصف الثامن (د)	الرياضيات	شافية العلمي، الماجستير	١١
مربي الصف الثامن (د)	اللغة الإنجليزية	توتي ريستو، الماجستير	١٢
معلم	اللغة الإنجليزية	أغوس أفندي، الماجستير	١٣
مربي الصف التاسع (ب)	العلوم الطبيعية	ليليك سوجياتي، الماجستير	١٤
مربي الصف التاسع (أ)	الرياضيات	علي إسكندر، الماجستير	١٥
مربية الصف التاسع (د)	العلوم الطبيعية	هيري إيرماواتي، الماجستير	١٦
معلم	العلوم الطبيعية	أيو أغوستين المغفيرة، الماجستير	١٧
مربي الصف السابع (أ)	اللغة الإندونيسية	د. عبيدي أشار	١٨
مربي الصف السابع (ب)	الرياضيات	محمد صالح الدين، الماجستير	١٩
مربية الصف السابع (ج)	الرياضيات	فيرونیکا أغوستين، الماجستير	٢٠

٤	٣	٢	١
مربية الصف السابع (د)	تاريخ الثقافة الإسلامية	دوي نور حميدة، الماجستير	٢١
معلم	الدراسات الاجتماعية	إيانة هادي وجياني، الماجستير	٢٢
مربية الصف التاسع (هـ)	اللغة العربية	إمراءة الحسنة، الماجستير	٢٣
معلم	التربية الوطنية	لطفية، الماجستير	٢٤
معلم	اللغة الإندونيسية	رانيك كورنياواقي، الماجستير	٢٥
معلم	التربية البدنية	مُحَمَّد ياسر عارف عرفات، الماجستير	٢٦
معلم	اللغة العربية	مُحَمَّد بحر العلي، الماجستير	٢٧
أمانة الصندوق	اللغة الإندونيسية	نور خليفة، الماجستير	٢٨
مربي الصف التاسع (ج)	اللغة الإنجليزية	ناصر جديد الفطوني، الماجستير	٢٩
أمانة المكتبة	-	أنيس استيانه	٣٠
الشؤون الإدارية	-	فتحة جزيلة	٣١
الشؤون الإدارية	-	مُحَمَّد فيكتور فردوس	٣٢
فني ورشة العمل	-	مح. بيسماجال بيلك	٣٣
الشؤون الإدارية	-	عمران فوزي أ.مد.بنس	٣٤
معلمة	الرياضيات	أنيسة أرشية المشرفة، الماجستير	٣٥
معلمة	اللغة الإندونيسية	مُحَمَّد يسران فؤاد مزاكي، الماجستير	٣٦

٧. أسماء الطلاب فيصف الثامن (ب) بمدرسة زين الحسن المتوسطة الإسلامية متفوقة

بالونج جمبر

#### جدول ٤ . ٥

الرقم	الإسم	الجنس (ذكر/ أنثى)
١	٢	٣
١	عبد الباسط زاوي	ذكر
٢	أحمد نور الأنور	ذكر
٣	أدينكا فيليسا رزتياني	أنثى
٤	ألميليندا سيلفي فوتري نغسيه	أنثى
٥	عتيقة تقيه زكاحة	أنثى
٦	أيانغ سلفيانا فوتري	أنثى
٧	أزنوري يواندا براتاما	ذكر
٨	ديمس يوديا فيرمان حقيقي	ذكر
٩	فائق فاديا	أنثى
١٠	عزة فقيه الدين	ذكر
١١	خُفيفة جهيا ليستاري	أنثى
١٢	ميلاني آيو فوتري	أنثى
١٣	ميا سلسايبلا	أنثى
١٤	مفتاح الجنة	أنثى
١٥	مُجد عزول إباد	ذكر

٣	٢	١
ذكر	مُحَمَّدُ فَاتِحِ الرِّزْقِ اللهُ	١٦
ذكر	مُحَمَّدُ خَيْرِ الرَّازِقِينَ	١٧
ذكر	مُحَمَّدُ زَكِيِّ عَبْدِ اللهِ	١٨
ذكر	رِيكُو كورنياوان	١٩
أنثى	رَفْقَةُ آيُو أُوكتافيا	٢٠
أنثى	رِيكَا دوي أندرياني	٢١
أنثى	روح داتول عيسي	٢٢
أنثى	سفيرة عفيصة فوتري	٢٣
أنثى	سفيرة نور ليلي	٢٤
أنثى	صراط اللجنة سيندي جمبكا	٢٥
أنثى	تاسيا تقيية زكاحة	٢٦
ذكر	تريستاندي ألسنا بينتانج	٢٧
أنثى	ولدة صليحة الحكيم	٢٨
أنثى	ويتا بوتري تياس إسلامي	٢٩
أنثى	زمزميل أنيس سلسايبلا	٣٠
أنثى	زاسكيا ديانا أينور رحمن	٣١
أنثى	زلفى أميناتوس صالحه	٣٢

١. أحوال الطلاب في مدرسة زين الحسن المتوسطة الإسلامية متفوقة بالونج جمبر

#### جداول ٦.٤

##### عدد الطلاب

الرقم	الفصل	عدد الطلاب
٠١	فصل الثامن أ	٣٢
٠٢	فصل الثامن ب	٣٢
٠٣	فصل الثامن ج	٣٢

#### ب. المبحث الثاني: عرض البيانات وتحليلها

في هذا الفصل، قامت الباحثة بشرح البيانات المتعلقة بمركز البحث حول تطبيق تعليم اللغة العربية بوسيلة قويزيز لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة زين الحسن المتوسطة الإسلامية المتفوقة بالونج جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤م وفعالته في عملية التعلم.

وقد أوضحت الباحثة أن هذا البحث هو أحد أنواع البحوث النوعية، حيث تم استخدام طرق جمع البيانات مثل الملاحظة، والمقابلات، وتحليل الوثائق المتعلقة بما يحدث في الميدان أثناء الملاحظة.

١. الخطوات في تطبيق تعليم اللغة العربية بوسيلة قويزيز لدى طلاب الصف الثامن

في المدرسة زين الحسن المتوسطة الإسلامية المتفوقة بالونج جمبر للسنة الدراسية

٢٠٢٣\٢٠٢٤م

إجراء الملاحظة لمعرفة كيفية تعليم اللغة العربية في المدرسة زين الحسن المتوسطة الإسلامية المتفوقة بالونج مباشرة. وقد تم إجراء عملية الملاحظة هذه بشكل تشاركي دون أن تعيق سير العملية التعليمية. قبل إجراء الملاحظة، تواصلت الباحثة أولاً مع إدارة المدرسة لطلب إذن البحث وتحديد جدول الملاحظة. وبعد الحصول على موافقة من رئيس المدرسة ومعلم مادة اللغة العربية، بدأت الباحثة في إجراء الملاحظة وفقاً للجدول المحدد.

#### صورة ٤ . ٧

إعطاء الرسالة البحث العلمي، الملاحظة ومقابلة الى رئيس المدرسة زين الحسن المتوسطة الإسلامية المتفوقة بالونج جمبر



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

أُجريت الملاحظة يوم الأربعاء، ١ فبراير ٢٠٢٣، في الصف الثامن ب، أثناء حصة مادة اللغة العربية. بدأت عملية التعليم حوالي الساعة الثامنة صباحاً بتوقيت غرب إندونيسيا. قام الباحث بتدوين سير عملية التعليم ابتداءً من الأنشطة التمهيديّة، والأنشطة الأساسية، حتى الأنشطة الختامية. وكان التركيز الرئيسي في الملاحظة على كيفية دمج المعلم لوسيلة قويزيز في عملية التعليم، واستجابة الطلاب عند استخدامها، بالإضافة إلى العقبات التي قد تظهر.

عند دخول الباحثة إلى قاعة الصف، قدّمت نفسها للطلاب وشرحت سبب حضورها، وهي لإجراء الملاحظة وليس كمراقبة أو مُقَيِّمة. ويهدف ذلك إلى جعل الطلاب يشعرون بالراحة وعدم الشعور بالمراقبة الصارمة.

بدأ معلم مادة اللغة العربية الحصة كالمعتاد بفتح الدرس، وتحية الطلاب، وإجراء التمهيد. وبعد تقديم المادة الأساسية بشكل مختصر، أوضح المعلم أنه في نهاية الدرس ستُجرى تقييمات باستخدام تطبيق قويزيز. ثم قام المعلم بمشاركة الرابط ورمز الاختبار مع الطلاب، وقد دخلوا إليه من خلال حواسيبهم المحمولة الخاصة. وقد بدأ الطلاب متحمسين عندما سمعوا أنهم سيستخدمون قويزيز، لأن هذه الوسيلة مألوفة لديهم.

قامت الباحثة بمراقبة أنشطة المعلم والطلاب أثناء أنشطة العملية. كان المعلم نشيطاً في توجيه الطلاب، بينما ركز الطلاب في الإجابة عن الأسئلة التي تظهر على شاشات أجهزتهم المحمولة. أصبحت أجواء الصف أكثر حيوية. ضحك بعض الطلاب بخفة عندما رأوا ترتيبهم في لوحة الصدارة على قويزيز، ولكنهم حافظوا على النظام. كما لاحظ الباحث أن خاصية الوقت والنقاط في قويزيز جعلت الطلاب يشعرون بالتحدي للتفكير بسرعة.

بالإضافة إلى تسجيل مجريات الدرس، راقبت الباحثة أيضاً كيفية تفاعل المعلم مع المشكلات التقنية التي ظهرت، مثل صعوبة تسجيل الدخول لدى بعض الطلاب أو بطء الاتصال بالإنترنت أحياناً. تعامل المعلم مع هذه المشكلات بهدوء وصبر. وفي نهاية الحصة، عرض المعلم نتائج الاختبار وقدم توضيحات إضافية للأسئلة التي أخطأ العديد من الطلاب في الإجابة عنها.

من خلال هذه الملاحظة، حصل الباحث على صورة واقعية حول خطوات تنفيذ تعليم اللغة العربية باستخدام قويزيز، ونشاط الطلاب، وكيفية إدارة المعلم للصف بفعالية بمساعدة الوسائل الرقمية.<sup>١٠٢</sup>

بناءً على نتائج البحث الذي تم إجراؤه من خلال الملاحظة والمقابلات مع معلمة اللغة العربية، بالإضافة إلى تحليل البيانات من عملية التعلم، تم العثور على أن تطبيق تعليم اللغة العربية بوسيلة قويزيز لدى طلاب في الصف الثامن في المدرسة زين الحسن المتوسطة الإسلامية المتفوقة بالونج جمبر يتبع ثلاثة مراحل، وهي:

١. تخطيط تعلم اللغة العربية باستخدام وسيلة قويزيز في الصف الثامن بمدرسة زين الحسن المتوسطة الإسلامية المتفوقة بالونج جمبر.

بناءً على نتائج الملاحظة المتعلقة بتخطيط التدريس في الصف الثامن "ب" بمدرسة زين الحسن المتوسطة الإسلامية، وُجد أن المعلم قد أعدّ خطة تطبيق التعلم (RPP) بشكل منظم ومتوافق مع معايير المنهج الدراسي. تتضمن مكونات الخطة هوية المادة الدراسية، والكفاءات الأساسية، ومؤشرات الإنجاز، وأهداف التعلم، والمادة التعليمية، والطريقة، والوسائل، بالإضافة إلى خطوات تنفيذ الأنشطة التعليمية.

قام المعلم بتصميم التعلم باستخدام وسيلة رقمية تفاعلية، وهي قويزيز، والتي تم إدراجها في مرحلة الأنشطة الأساسية للتعلم. وتهدف هذه الوسيلة في الخطة إلى رفع دافعية الطلاب وتقييم

<sup>١٠٢</sup> الملاحظة في الميدان، يوم الأربعاء ١ فبراير ٢٠٢٣

فهمهم بشكل فوري (لحظي). كما خطط المعلم لتعلم يركز على الطالب (التعلم المتمركز حول الطالب)، من خلال إتاحة الفرصة للطلاب للإجابة عن الأسئلة بشكل مستقل باستخدام الحواسيب المحمولة الخاصة بهم.

بالإضافة إلى ذلك، تم تحديد الوقت المخصص لكل مرحلة من مراحل التعلم (التمهيد، الأساسية، والختام) بشكل واضح. كما أدرجت الخطة التقييم الذي يشمل تقييم السلوك والمعرفة والمهارات. ويُظهر هذا أن المعلم لا يركز فقط على الجانب المعرفي، بل يهتم أيضًا بتنمية سلوك الطلاب ومهاراتهم. بوجه عام، يُظهر تخطيط التعلم الذي أعده المعلم مدى استعداداه لدمج التكنولوجيا في تعلم اللغة العربية وتوافقه مع خصائص طلاب الصف الثامن.<sup>١٠٣</sup>

#### صورة ٨.٤

#### المقابلة مع معلمة اللغة العربية



في هذه المرحلة، تقوم معلمة اللغة العربية في مدرسة زين الحسن المتوسطة الإسلامية المتفوقة بالونج

جمبر بتصميم استراتيجية التعلم من خلال الخطوات التالية:

<sup>١٠٣</sup> الملاحظة في الميدان، يوم الخميس، ٢ فبراير ٢٠٢٣

أ. تحديد أهداف التعلم المراد تحقيقها، مثل تحسين مفردات الطلاب، وفهم القواعد النحوية، بالإضافة إلى مهارات القراءة والكتابة باللغة العربية. وفقاً لما أوضحتها الأستاذة امرأة الحسنة كعلمة اللغة العربية في مدرسة زين الحسن المتوسطة الإسلامية متفوقة بالونج، حيث قالت:

"تبدأ المعلمة بتحديد أهداف تعلم واضحة. في تعلم اللغة العربية، أستهدفت تحسين مفردات الطلاب، وفهم القواعد النحوية (النحو والصرف)، بالإضافة إلى مهارات القراءة والكتابة. كما أنني أراعي مستوى فهم الطلاب بحيث تكون الأسئلة في قويزير متناسبة مع قدراتهم، مما يمكنهم من التعلم بشكل تدريجي دون الشعور بالصعوبة".<sup>١٤</sup>

ب. إعداد مواد التعلم التي سيتم تدريسها باستخدام قويزير، مع تكييف أسئلة الاختبار وفقاً لمستوى فهم الطلاب. أوضحت معلمة اللغة العربية في مدرسة زين الحسن المتوسطة الإسلامية المتفوقة بالونج :

"أقوم بإعداد مواد التعلم مع مراعاة هيكل المنهج الدراسي القائم. أقوم بتكييف المواد المقدمة في الفصل إلى أسئلة تفاعلية في قويزير. كما أنني أستخدم أنواعاً مختلفة من الأسئلة، مثل الاختيار من متعدد، ومطابقة الكلمات، وملء الفراغ، حتى لا يشعر الطلاب بالملل. أحرص على أن تكون كل الأسئلة متوافقة مع الموضوع الذي يتم تدريسه، مثل مفردات حول الأسرة أو قواعد النحو المتعلقة بالفعل الماضي والمضارع.

ج. تجهيز الوسائل الداعمة، بما في ذلك إنشاء حساب على قويزير، وإعداد الاختبارات

التفاعلية، ودمج الأسئلة مع المواد التي تم تدريسها سابقاً. كما أوضحت المعلمة :

<sup>١٤</sup> المقابلة مع معلمة اللغة العربية امرأة الحسنة في غرفة المعلم تاريخ ٩ فبراير ٢٠٢٣

"أولاً، أحرص على أن يكون لدي حساب على قويزيز وأني على دراية بكيفية استخدامه. بعد ذلك، أجهز الأجهزة مثل الحاسوب المحمول أو الهاتف الذكي لاستخدام التطبيق. أقوم أيضاً بإعداد قائمة الأسئلة التي سيتم تحميلها على قويزيز، وأتأكد من أن هذه الأسئلة متكاملة مع المواد التي تم تدريسها سابقاً. بالإضافة إلى ذلك، أحرص على توفير اتصال إنترنت مستقر حتى لا يتعطل سير عملية التعلم".

د. تصميم أسلوب التدريس، مثل استخدام قويزيز في جلسات التهيئة (الإحماء)،

والتدريبات، أو تقييم التعلم. وقد أوضحت معلمة المدرسة :

"أستخدم قويزيز في عدة مراحل من عملية التعلم. في بداية الحصة، أستعمله كأداة للإحماء من خلال اختبار قصير حول الدرس السابق. ثم أثناء مرحلة التدريبات، أقوم بتقسيم الطلاب إلى مجموعات وأقدم لهم اختبارات أكثر تعقيداً. وأخيراً، في مرحلة تقييم التعلم، أستخدم قويزيز كأداة لقياس مدى فهم الطلاب للمادة التي تم تدريسها. بهذه الطريقة، يصبح الطلاب أكثر تفاعلاً، مما يجعل عملية التعلم أكثر حيوية وتفاعلية".

٢. تنفيذ تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة قويزيز في الصف الثامن في المدرسة زين الحسن

المتوسطة الإسلامية المتفوقة بالونج جمبر.

استناداً إلى نتائج الملاحظة في تنفيذ تعليم اللغة العربية في الصف الثامن "ب" بمدرسة زين

الحسن المتوسطة الإسلامية، يُلاحظ أن المعلم قد نفذ التعلم وفق خطة تنفيذ التعلم (RPP) التي

أعدت مسبقاً. بدأت أنشطة التعلم بالمرحلة التمهيديّة، حيث ألقى المعلم التحية، وتفقد حضور

الطلاب، وقدم التحفيز والتمهيد لربط المادة الجديدة بالمعرفة السابقة.

في مرحلة الأنشطة الأساسية، طبق المعلم تعلمًا قائمًا على التكنولوجيا باستخدام وسيلة قويزيز. قام المعلم بإرشاد الطلاب للدخول إلى المنصة من خلال أجهزة الحاسوب المحمول الخاصة بهم، والتي كانت متصلة بشبكة الإنترنت المدرسية. بدأ الطلاب متحمسين ومركزين أثناء الإجابة عن الأسئلة التي عُرضت بشكل تفاعلي على شاشات أجهزتهم. لم يكن استخدام قويزيز مجرد وسيلة للتقويم، بل كان أيضًا أداة لزيادة تفاعل الطلاب وحماسهم في التعلم.

كما قدّم المعلم شرحًا موجزًا للمادة قبل أن يشرع الطلاب في الإجابة، وأتاح لهم الفرصة لطرح الأسئلة إن وُجد ما لم يفهموه. وخلال سير النشاط، راقب المعلم العملية التعليمية بشكل فعّال وقدّم التوجيهات اللازمة عند الحاجة. وقد اتّبع المعلم نهجًا تعليميًا يتمحور حول الطالب، حيث كان للطلاب دور نشط في عملية التعلم بينما كان دور المعلم هو التيسير.

وفي المرحلة الختامية، دعا المعلم الطلاب إلى التأمل في تعلّم ذلك اليوم، وطرح الخلاصة، وقدم تغذية راجعة حول نتائج عمل الطلاب في قويزيز. كما ذكّرهم بالاستمرار في المذاكرة والتحضير للدرس القادم.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

وعموماً، أظهر تنفيذ التعلم تكاملاً جيداً للتكنولوجيا، وإدارة صفية فعالة، واستراتيجيات تعليمية مناسبة لخصائص طلاب الصف الثامن، مما يعكس استعداد المعلم لتطبيق الوسائط الرقمية لدعم عملية التعلم والتعليم بشكل أكثر ابتكاراً ومنتعة.

أما طريقة استخدام قويزيز فهي بكتابة

<http://www.quizizz.com> في محرك البحث Google

Chrome أو Mozilla.

#### صورة ٩ . ٤

شعار قويزيز



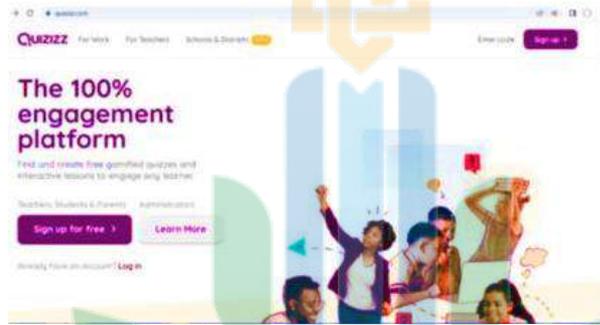
تنفيذ تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة قويزيز هو عملية تعليمية أسبوعية تُقام في مدرسة زين الحسن المتوسطة الإسلامية متفوقة بالونج. تساعد هذه الوسيلة في تعزيز دافعية الطلاب ورغبتهم في التعلم، كما تساهم في تحسين فهمهم

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
اللغة العربية  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
صورة ١٠ . ٤  
J E M B E R  
تنفيذ وسيلة قويزيز



يُعد التعلم باستخدام قويزز طريقة إضافية تهدف إلى اختبار مدى استيعاب الطلاب للمادة التي تم تدريسها. يتم تنفيذ هذه الأنشطة مرة واحدة في الأسبوع، وتحديدًا كل يوم السبت من الساعة ٠٠.٠٩ إلى ١١.٠٠ نهارًا بتوقيت إندونيسيا الغربية.

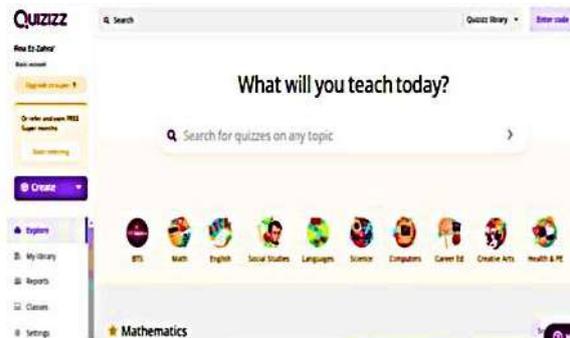
#### صورة ١١.٤ الشاشة الرئيسية قويزز



خلال المقابلة، أوضحت معلمة اللغة العربية :

"يبدأ التعلم بشرح المعلم لأهداف استخدام قويزز وكيفية الوصول إلى المنصة. يولي الطلاب اهتمامًا لشرح المعلم كخطوة أولى قبل الدخول في جلسة الاختبار التفاعلي".

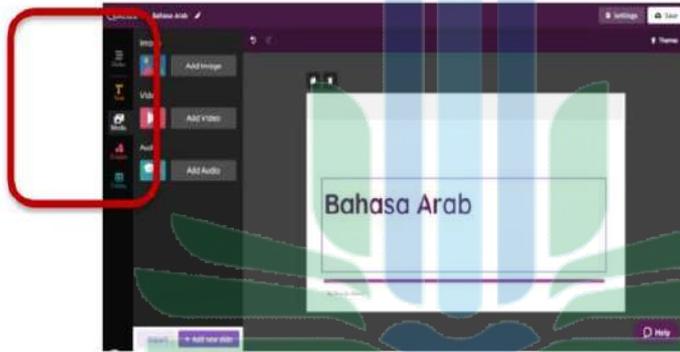
#### صورة ١٢.٤ عرض لوحة التحكم في قويزز



كما أضافت قائلاً:

"أثناء تنفيذ الاختبار، قرأت المعلمة الأسئلة التفاعلية التي تم إعدادها بما يتماشى مع المادة الدراسية، مثل تمارين المفردات، القواعد النحوية (النحو والصرف)، وفهم النصوص العربية. يجيب الطلاب على الأسئلة مباشرة، بينما يعرض نظام قويزيز النتائج بشكل تلقائي وفوري".

#### صورة ٤. ١٣ ميزة قويزيز كوسيلة التعليمية



"خلال سير النشاط، راقبت المعلمة تفاعل الطلاب، وقدمت لهم تغذية راجعة مباشرة حول إجاباتهم، وناقشت الأخطاء الشائعة التي يرتكبونها. ولتعزيز دافعية التعلم، يستفيد المعلم أيضاً من ميزة لوحة المتصدرين، مما يجعل الطلاب يشعرون بالتحدي لتحقيق أفضل الدرجات".<sup>١٠٥</sup>

<sup>١٠٥</sup> المقابلة مع معلمة اللغة العربية امرأة الحسنة في غرفة المعلم تاريخ ٩ فبراير ٢٠٢٣

وكخطوة متابعة لهذا التعلم، يتم تكليف الطلاب بواجبات فردية يجب عليهم إنجازها في المنزل باستخدام أجهزتهم الخاصة. بعد إكمال الواجبة، يقوم الطلاب برفع نتائجهم مباشرةً على منصة قويزيز. ثم يتم مناقشة هذه النتائج في المدرسة خلال الحصة التالية لتعزيز فهم الطلاب للمادة التي تمت دراستها.

لا تساعد هذه الطريقة الطلاب فقط على اكتساب اللغة العربية بطريقة أكثر متعة وتفاعلية، ولكنها تتيح أيضًا للمعلم تحليل فهم الطلاب من خلال البيانات التي توفرها منصة قويزيز، مما يسهل عملية تعديل التدريس وفقًا لاحتياجات الطلاب.

٣. التقييم تعلم اللغة العربية باستخدام وسيلة قويزيز في الصف الثامن بمدرسة زين الحسن المتوسطة الإسلامية متفوقة بالونج

استنادًا إلى نتائج الملاحظة التي أُجريت على تنفيذ تعليم اللغة العربية في الصف الثامن "ب" بمدرسة زين الحسن المتوسطة الإسلامية، يمكن الاستنتاج أن العملية التعليمية بشكل عام قد سارت بشكل جيد ومتوافقة مع التخطيط الذي أعده المعلم مسبقًا. وقد أظهر المعلم استعداداه في التدريس، بدءًا من افتتاح الدرس، وشرح المادة، وحتى إغلاق الدرس بالتقويم والتأمل.

وقد ثبت أن استخدام وسيلة قويزيز في مرحلة الأنشطة الأساسية كان فعالًا في رفع مستوى مشاركة الطلاب. حيث بدأ الطلاب نشيطين ومتحمسين ومدفعين للمشاركة في أنشطة التعلم. وهذا يدل على أن الوسائط الرقمية التفاعلية مثل قويزيز قادرة على خلق بيئة تعلم ممتعة وتنافسية.

من ناحية إدارة الصف، تمكن المعلم من تنظيم سير الدرس بشكل جيد، رغم أن استخدام التكنولوجيا قد يتطلب أحياناً تكييفاً في الوقت والجوانب التقنية. ومع ذلك، فإن العملية التعليمية بشكل عام قد تمت بانضباط وسلاسة.

أما من حيث أسلوب التدريس، فقد طبّق المعلم نموذج التعلم المتمركز حول الطالب، حيث أُتيح للطلاب المجال للتعلم بشكل مستقل ونشط. وكان دور المعلم موجّهاً وميسراً، حيث قدّم التوجيه والتغذية الراجعة عند الحاجة.

ومع ذلك، هناك بعض الأمور التي يمكن تحسينها، مثل تنوع أشكال الأسئلة في قويز، أو إضافة عنصر النقاش الجماعي لتعزيز التفاعل بين الطلاب. ومن المهم أيضاً أن يتأكد المعلم من أن جميع الطلاب لديهم فهم كافٍ لطريقة استخدام الوسائط الرقمية.

بشكل عام، أظهر تنفيذ تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة قويز نتائج إيجابية. وكان تكامل التكنولوجيا، ومشاركة الطلاب، وإدارة الصف الجيدة من نقاط القوة في هذا التعلم. وتُعد هذه التقييمات أساساً لتحسين وتطوير العملية التعليمية في المستقبل لتحقيق نتائج أكثر فعالية وعدالة لجميع الطلاب.<sup>١٠٦</sup>

بعد الانتهاء من التعلم باستخدام قويز، قامت المعلمة بإجراء تقييم لقياس قدرة الطلاب. يتم تنفيذ التقييم في تعلم اللغة العربية على مرحلتين، وهما: التقييم الأسبوعي والتقييم النهائي. يهدف

<sup>١٠٦</sup> الملاحظة في الميدان، يوم الخميس ٢ فبراير ٢٠٢٣

هذان النوعان من التقييم إلى قياس مدى فهم الطلاب بشكل دوري، بالإضافة إلى تقييم تقدمهم في إتقان المادة التي تم تدريسها.

وقد أوضحت معلمة اللغة العربية قائلاً:

"يتم تنفيذ التقييم الأسبوعي في كل مرة يكمل فيها الطلاب الواجب المنزلي ويرفعونه عبر منصة قويزيز. بعد جمع المهام، تتم مناقشة نتائجها في المدرسة لتحديد الأخطاء الشائعة وتقديم تغذية راجعة بناءة".

ومن خلال هذا التقييم الأسبوعي، يستطيع المعلم معرفة مدى استيعاب الطلاب للمادة التي تمت دراستها، وتقديم توجيه إضافي عند الحاجة.

#### صورة ٤. ١٤

#### ميزة قويزيز كوسيلة لتقييم التعلم



كما أضافت قائلاً:

"أما التقييم النهائي، فيُجرى في نهاية الفصل الدراسي كجزء من عملية التقييم الشاملة لنتائج تعلم الطلاب خلال فترة دراستهم. يشمل هذا التقييم عدة جوانب، مثل المفردات،

القواعد النحوية (النحو والصرف)، فهم النصوص، وقدرة الطلاب على تطبيق اللغة العربية في سياقات أوسع".<sup>١٠٧</sup>

بفضل وجود كل من التقييم الأسبوعي والتقييم النهائي، يصبح تعلم اللغة العربية أكثر تنظيمًا وفعالية. يساعد التقييم الأسبوعي الطلاب على فهم المادة بشكل تدريجي، بينما يمنحهم التقييم السنوي تصورًا شاملاً حول إنجازاتهم في تعلم اللغة العربية.

٢. آراء الطلاب عن وسيلة قويزيز في تعليم اللغة العربية في المدرسة زين الحسن

المتوسطة الإسلامية المتفوقة بالونج جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤م

قبل توزيع الاستبيان على طلاب الصف الثامن "ب" في مدرسة زين الحسن المتوسطة الإسلامية، قام الباحث بملاحظة مبدئية لفهم مدى مشاركة الطلاب واستجابتهم لاستخدام وسيلة قويزيز في تعلم اللغة العربية. من خلال الملاحظة، تبين أن الطلاب كانوا نشطين ومتحمسين أثناء اتباعهم للدروس التي تستخدم "قويزيز".

بدا أنهم استمتعوا بشكل الأسئلة التفاعلية والتنافسية التي يمكن الوصول إليها عبر أجهزة الكمبيوتر المحمولة الخاصة بهم. كما أن جو الفصل أصبح أكثر حيوية وديناميكية مقارنة بالطريقة التقليدية.

استنادًا إلى نتائج هذه الملاحظة، شعر الباحثة بالحاجة إلى التعمق أكثر في

معرفة آراء وتجارب الطلاب بشكل مباشر، خاصةً كيف يشعرون بفوائد وسهولة

<sup>١٠٧</sup> المقابلة مع معلمة اللغة العربية امرأة الحسنة في غرفة المعلم تاريخ ٩ فبراير ٢٠٢٢

التفاعل مع "قويزيز"، بالإضافة إلى أي صعوبات قد يواجهونها. ولهذا السبب، قرر الباحث استخدام الاستبيان كأداة لجمع البيانات.

تم اختيار الاستبيان لعدة أسباب. أولاً، يتيح الاستبيان للباحث جمع البيانات من جميع الطلاب في نفس الوقت، مما يجعله وسيلة فعّالة من حيث الوقت والجهد. ثانياً، يوفر الاستبيان للطلاب فرصة للتعبير عن آرائهم بصدق وحرية، حيث لا يتعين عليهم التعبير عن آرائهم أمام الباحثة أو المعلمة بكل مباشر. ثالثاً، يوفر شكل الأسئلة المفتوحة في الاستبيان مجالاً للطلاب لعرض تجاربهم بشكل أوسع وأكثر تفصيلاً.

من خلال استخدام الاستبيان، أملت الباحثة في جمع البيانات صحيحة وموضوعية حول تصورات الطلاب لاستخدام "قويزيز" كوسيلة لتعلم اللغة العربية. هذه البيانات ستخضع للتحليل لاحقاً لفهم نقاط القوة والضعف في الوسيلة وفعاليتها

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI<sup>١٠٨</sup>

KIAI HAJI AGIMAD SIDDIQ

J E M B E R

في تحسين جودة التعليم<sup>١٠٨</sup> تم الحصول على هذه البيانات من الاستبيان الذي تم إجراؤه على ٣٢ طالبا من خلال الإجابة على الأسئلة الثمانية التالية:

أكيف كانت تجربتك في استخدام قويزيز في تعليم اللغة العربية؟

<sup>١٠٨</sup> الملاحظة في الميدان، يوم الخميس ٢ فبراير ٢٠٢٣

أفاد ٢٥ طالبًا بأن التعلم باستخدام قويزيز يبدو أكثر متعة وتسليةً وغير ممل مقارنة بالطرق التقليدية. شعروا أن التعلم أصبح أكثر جاذبيةً لأنه مُغلّف كلعبة. وذكر ٥ طلاب أن تعلمهم أصبح ممتعًا وأكثر حماسًا، بينما أضاف طالبان آخران أنه ممتع للغاية وأسرع في فهم المواد المقدمة.

ب. ما مدى تأثير استخدام منصة قويزيز في تعزيز الدافعية وتحسين الفهم لدى المتعلمين في

دروس اللغة العربية؟

أفاد ١٧ طالبًا بأنه من الأسهل فهم المفردات والقواعد والمواد. وذكر ١٠ طلاب أنهم أصبحوا أكثر تحفيزًا في التعلم لأن هذه الوسيلة ليست رتيبة. بالإضافة إلى ذلك، ذكر ٥ طلاب أن قويزيز أكثر فعالية في فهم مواد التعلم.

ج. ما هي الخصائص في منصة قويزيز التي تساعدك أكثر في فهم مادة اللغة العربية؟ فسّر السبب!

ذكر ٢٠ طالبًا أن ميزة عرض النتائج في الوقت الفعلي ولوحة الصدارة (leaderboard)

هما الأكثر مساعدة لهم في فهم المواد. وأعرب ٧ طلاب عن إعجابهم بميزة المؤقت (timer) التي

تبعث على التحدي، وأحب ٤ طلاب الألعاب القائمة على الاختبارات، بينما فضل طالب واحد

خيار الإجابات المتعددة.

د. هل ترى أن منصة قويزيز أكثر فاعلية مقارنةً بأساليب التعليم الأخرى؟ ولماذا؟

أفاد جميع الطلاب بأن قويزيز أكثر فعالية مقارنة بطرق التدريس الأخرى. ورأوا أن قويزيز يجعل

عملية التعلم أكثر جاذبيةً وسهولة في الفهم وغير مملة. فاستخدام الطرق التقليدية مثل المحاضرات

يميل إلى أن يكون سلبيًا، بينما باستخدام قويزيز يمكن للطلاب ممارسة وتقييم فهمهم بشكل مباشر.

هـ. هل واجهت صعوبات عند استخدام منصة قويزيز ؟ وإذا كانت الإجابة نعم، فما هي  
الصعوبات التي واجهتها؟

اعترف ٢٢ طالبًا بأنهم واجهوا صعوبات، خاصة بسبب محدودية إتقانهم للغة العربية. وذكروا  
أنهم ليسوا معتادين على اللغة العربية لعدم امتلاكهم خلفية تعليمية في المعاهد الدينية. وذكر ٤  
طلاب آخرون وجود عقبات تقنية مثل ضعف إشارة الإنترنت أو الارتباك عند استخدام المنصة  
لأول مرة. ومع ذلك، ذكر ٦ طلاب أنهم لم يواجهوا أي صعوبات في استخدام قويزيز لأن التطبيق  
سهل الاستخدام وواجهته بسيطة.

و. هل شعرت بوجود تحسن في نتائج تعلمك للغة العربية بعد استخدام منصة قويزيز ؟ فسّر  
السبب!

أفاد جميع الطلاب بأنهم لاحظوا تحسنًا في نتائج تعلمهم للغة العربية بعد استخدام قويزيز.  
وذكروا أن الاختبارات التفاعلية جعلتهم يحفظون المفردات ويفهمون قواعد اللغة بسهولة أكبر.  
وعلى الرغم من أن التحسن الذي شعروا به لم يكن كبيرًا جدًا، إلا أنهم ما زالوا يشعرون بفائدة  
استخدام هذه الوسيلة في عملية التعلم.

ز. حاول أن تشرح مزايا وعيوب تعلم اللغة العربية باستخدام منصة قويزيز!

لكل وسيلة تعليمية مزايا وعيوب. وكذلك هو الحال مع قويزيز. ذكر جميع الطلاب أن قويزيز  
يتمتع بالعديد من المزايا، من بينها جعل التعلم أكثر متعة، وغير ممل، ويساعد على فهم المواد  
بشكل أفضل. أما بالنسبة لعيوبه، فإن قويزيز يركز بشكل أكبر على التدريب على الأسئلة المكتوبة

فقط، وهو أقل فعالية في تدريب مهارات التحدث (المحادثة). بالإضافة إلى ذلك، يجب أن تكون شبكة الإنترنت مستقرة لتسهيل الوصول إليه.

ح. كم مرة يطبق الطلاب منصة قويزيز في تعلم اللغة العربية؟

أجاب ٢٨ طالبًا بأن قويزيز يُستخدم مرة واحدة في الأسبوع، وتحديدًا كل يوم سبت خلال حصة اللغة العربية. وذكر أربعة طلاب أن قويزيز يُستخدم أيضًا لأداء الواجبات، وبشكل متكرر نسبيًا لأن المعلم يستفيد منه في تدريبات التقويم.

استنادًا إلى نتائج الاستبيان والملاحظة والمقابلة التي أجريت مع طلاب الصف الثامن في المدرسة زين الحسن المتوسطة الإسلامية متفوقة بالونج جمبر، تبين أن غالبية الطلاب لديهم نظرة إيجابية تجاه استخدام قويزيز في تعلم اللغة العربية.

وقد عبّرت الطالبة ويتا فوتري تياس إسلامي، وهي إحدى طالبات الصف الثامن، عن رأيها

قائلة:

"كيف كانت تجربتك في استخدام منصة قويزيز في تعليم اللغة العربية؟"  
 "التعلم باستخدام قويزيز أكثر متعة مقارنةً بالطرق التقليدية. إنه أكثر إثارة لأنه يحتوي على العديد من الميزات التفاعلية، مثل الاختبارات المبنية على الألعاب، والنتائج الفورية، ولوحة المتصدرين، مما يجعلنا أكثر تحفيزًا للمنافسة الصحية أثناء الإجابة على أسئلة اللغة العربية".<sup>١٠٩</sup>

كما أوضحت أيضًا:

"حاول أن تشرح مزايا وعيوب تعلم اللغة العربية باستخدام قويزيز!"

<sup>١٠٩</sup> المقابلة مع الطالبة الصف الثامن ويتا فوتري تياس إسلامي في الفصل تاريخ ١٠ فبراير ٢٠٢٣

"هناك العديد من الميزات التفاعلية مثل الاختبارات القائمة على الألعاب، والدرجات الفورية، ولوحة المتصدرين، لذلك نحن نتعلم ولكن بطريقة ممتعة وكأننا نلعب، مما يجعل التعلم أكثر تشويقاً".

أوضحت نتائج الاستبيان أن بعض الطلاب ذكروا:

"الميزة الأكثر فائدة في قويز هي الاختبارات التفاعلية، ووضع المباشر والواجبات، بالإضافة إلى التغذية الراجعة الفورية. فالاختبارات التفاعلية تجعل التعلم أكثر متعة، ووضع الواجبات يوفر مرونة للتعلم في أي وقت، والتغذية الراجعة الفورية تساعد في فهم الأخطاء بسرعة".

كما ذكر بعض الطلاب، أن:

"إنه ممتع للغاية، فالتعلم أصبح أكثر تشويقاً. لأننا بالإضافة إلى التعلم، هناك أيضاً اختبارات وتظهر الدرجات على الفور، مما يجعلنا أكثر حماساً وتنافس لنكون في المرتبة الأولى".  
واعترفوا بأن الطلاب أصبحوا أكثر تحفيزاً لتعلم اللغة العربية لأن قويز يدمج عنصر الألعاب في التعلم. وهذا يتماشى مع ما أوضحه محمد خير الرازقين، أحد طلاب المدرسة، حيث قال:  
"يمكننا فهم مفردات اللغة العربية، والنحو والصرف، وفهم النصوص بشكل أفضل. كما أننا نجد أنه من الأسهل تذكر المواد الدراسية بسبب تنوع أساليب الاختبار، بالإضافة إلى التغذية الراجعة الفورية التي تجربنا بالإجابات الصحيحة والخاطئة".

أعرب بعض الطلاب عن أنهم من خلال قويز، يمكنهم تقييم قدراتهم بشكل مباشر، لأن النظام يعرض النتائج وتحليل الإجابات تلقائياً. وهذا يجعلهم أكثر وعياً بالنقاط التي يحتاجون إلى تحسينها في تعلم اللغة العربية. في نتائج الاستبيان، رأى بعض الطلاب

"برأيك، هل يُعتبر استخدام قويز أكثر فاعلية مقارنةً بطرق التدريس الأخرى؟ ولماذا؟"

"أشعر أن هناك تحسناً في نتائج تعلمي للغة العربية بعد استخدام قويز. وذلك لأنه يجعل التعلم أكثر تشويقاً وتفاعلية مقارنةً بالأساليب التقليدية. يمكنني التعلم أثناء لعب الاختبار، مما يساعدني على حفظ المفردات بسهولة وفهم القواعد النحوية. لذلك كانت درجتي مرضية إلى حد ما في الامتحان .

وكما أوضح بعضهم:

"ما تأثير استخدام قويزيز على دافعتك وفهمك في تعلم اللغة العربية؟"  
"أصبحت درجاتنا في التقارير المدرسية جيدة، لأن أثناء التعلم باستخدام قويزيز، تتم مناقشة الأسئلة أولاً في الفصل، ويحصل كل طالب على فرصة للإجابة. إذا كانت الإجابة صحيحة، يتم تقديره، وإذا كانت خاطئة، يتم تصحيحها فوراً".

على الرغم من أن غالبية الطلاب رحبوا باستخدامه في تعلم اللغة العربية، إلا أن هناك بعض التحديات التي واجهها بعضهم أثناء عملية التعلم. تؤثر هذه التحديات على سلاسة مشاركتهم في الاختبارات وفهمهم للمحتوى المقدم عبر هذه المنصة.

إحدى المشكلات الرئيسية التي واجهها الطلاب هي نقص الوصول إلى الأجهزة الإلكترونية في المنزل. وقد أوضح أحد الطلاب:

"هل تشعر أن هناك تحسناً في نتائج تعلمك للغة العربية بعد استخدام قويزيز؟ فسّر السبب!"  
"أنا لم أدرس في المعهد من قبل، لذا فإن مستواي في اللغة العربية لا يزال ضعيفاً. والكثير من

زملائي لديهم أيضاً قيود في القراءة وفهم اللغة العربية بشكل جيد.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

كما أوضح بعضهم قائلاً:

"هل واجهت صعوبة أثناء استخدام قويزيز؟ وإذا كانت الإجابة نعم، فما هي الصعوبة التي واجهتها؟"

"أواجه بعض الصعوبات، لأنني لا أحفظ الكثير من المفردات العربية، لذلك أحتاج إلى توجيه أو مرافقة من المعلم .

كما أوضح أيضاً:

"بالإضافة إلى ذلك، فإن عدم استقرار اتصال الإنترنت يعد عاملاً معيقاً آخر. فقد تؤدي مشكلات الاتصال إلى تأخير في الوصول إلى الاختبار، وصعوبة في رفع الإجابات، وحتى انقطاع الجلسة أثناء الاختبار الجاري".

إلى جانب العقبات التقنية، يواجه بعض الطلاب أيضاً صعوبة في فهم نوعية الأسئلة المقدمة.

"هناك أيضاً العديد من الطلاب الذين لديهم قيود في القراءة وفهم اللغة العربية بشكل جيد. يمكن أن تؤثر هذه الصعوبة على مستوى ثقتهم بأنفسهم عند الإجابة على الأسئلة، مما يستدعي تقديم توجيه إضافي من المعلم قبل أن يتمكن الطلاب من حل الاختبار بشكل مستقل".

كما أوضح بعض الطلاب أيضاً:

"لدى قويزيز العديد من المزايا، مثل كونه سهل الفهم وأكثر متعة، مما يجعلنا لا نشعر بالملل أثناء التعلم. أما العيب فهو أن يركز بشكل أكبر على التدريبات الكتابية فقط، لذلك فهو أقل فاعلية في تحسين مهارات التحدث (المحادثة) باللغة العربية".<sup>١١</sup>

على الرغم من وجود بعض التحديات، إلا أن استخدامه لا يزال يقدم فوائد كبيرة في تعزيز

التفاعل وتحفيز الطلاب على التعلم. ومن خلال حلول مثل توفير الأجهزة في المدرسة، وتقديم

إرشادات إضافية لفهم الأسئلة، وتحسين عملية التعلم قبل إجراء الاختبارات، يمكن تقليل التحديات

التي يواجهها الطلاب، مما يساعدهم على الاستفادة منه بشكل أكثر فعالية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

### ج. المبحث الثالث: التأويل والمناقشة

بناءً على البيانات التي حصل عليها الباحثة من الميدان حول تطبيق تعليم اللغة

العربية باستخدام وسيلة قويزيز في الصف الثامن بالمدرسة زين الحسن المتوسطة الإسلامية

<sup>١١</sup> استبيان حول استخدام قويزيز في تعليم اللغة العربية، تم تعبئته من قبل طلاب الصف الثامن في مدرسة زين

المتفوقة بالونج جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤م، وكذلك وجهات نظر الطلاب حول تعلم اللغة العربية من خلال هذه الوسيلة، يمكن توضيح ذلك على النحو التالي:

١. الخطوات في تطبيق تعليم اللغة العربية بوسيلة قويزيز لدى طلاب في الصف

الثامن في المدرسة زين الحسن المتوسطة الإسلامية المتفوقة بالونج جمبر للسنة

الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤م

تطبيق تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة قويزيز في الصف الثامن ب في

المدرسة زين الحسن المتوسطة الإسلامية المتفوقة بالونج يدل على عملية تعليمية مبتكرة

وتفاعلية إلى حدٍ كبير.

وبناءً على نتائج الملاحظة التي أُجريت، فإن التعليم يتم داخل الفصل الذي تم

تزويده بالمرافق التكنولوجية، مثل شبكة الإنترنت وأجهزة الحاسوب المحمولة الخاصة

بكل طالب. بدأت المعلمة الحصة التعليمية بفتح تطبيق قويزيز، ثم قدمت شرحًا موجزًا

عن المادة التي يتم دراستها. بعد ذلك، طلبت المعلمة من الطلاب الدخول إلى

الاختبار من خلال الرمز الذي تم توزيعه. وخلال جلسة الاختبار، يظهر الطلاب

حماسةً شديدة وتركيزًا واضحًا على الأسئلة التي تظهر على شاشة الحاسوب المحمول

الخاصة بهم. كما لوحظ أن بعض الطلاب كانوا يبتسمون ويضحكون أثناء الإجابة

السريعة على الأسئلة، مما يدل على أن التعليم جرى في جوٍّ ممتع.

وقد تم تعزيز نتائج الملاحظة من خلال مقابلة أُجريت مع معلمة اللغة العربية للصف الثامن ب، إمراة الحسانة، حيث أوضحت أن استخدام قويزيز ساعد في زيادة مشاركة الطلاب في التعليم. وفي مقابلتها، قالت:

"مع وجود قويزيز أصبح الطلاب أكثر نشاطًا. إنهم يفرحون عندما تكون هناك اختبارات مثل هذه، لأن الجو لا يكون مشحونًا. بالإضافة إلى ذلك، أستطيع أن أرى نتائج إجاباتهم مباشرة على الشاشة، مما يساعدني على التقييم بسرعة." وهذا يدل على أن وسيلة قويزيز لا توفر فقط جوًا ممتعًا في التعلم، بل تُسهّل

أيضًا على المعلم عملية التقييم.<sup>١١١</sup>

وبالإضافة إلى نتائج المقابلة، قامت الباحثة بجمع توثيقات تدعم تنفيذ التعليم، وهي عبارة عن صور للطلاب أثناء أدائهم للاختبار في تطبيق قويزيز، ولقطات شاشة من الأسئلة المستخدمة في التعليم.

كما أن نتائج الاستبيان الذي تم توزيعه على ٣٢ طالبًا من الصف الثامن ب أعطت صورة مشابحة. ومن خلال الإجابات المفتوحة التي تم جمعها، عبّر أغلب الطلاب عن حُبهم للتعلم باستخدام قويزيز. ومن أبرز اقتباسات الطلاب:

<sup>١١١</sup> الملاحظة في الميدان، تاريخ ٢ فبراير ٢٠٢٣

"أنا سعيد بالتعلم عبر قويزز لأنه ممتع وغير ممل"، "مع قويزز أفهم الدرس بسرعة لأنه توجد مباشرةً توضيحات"، و"التعلم باستخدام الاختبار يجعلني متحمسًا".

ظهرت هذه الإجابات أن الطلاب شعرو بمشاركة أكبر وتحفيز أقوى في عملية تعلم اللغة العربية باستخدام هذه الوسيلة.

واستنادًا إلى جميع البيانات التي تم الحصول عليها من الملاحظة، والمقابلة، والوثائق، والاستبيان، يمكن الاستنتاج أن تنفيذ تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة قويزز في الصف الثامن ب.

وهذا يتماشى مع نظرية التعليم القائم على التكنولوجيا حسب ما ذكره أرشاد، والذي يوضح أن الوسائل التفاعلية يمكن أن تزيد من اهتمام الطلاب ومشاركتهم في التعلم. فالوسائل مثل قويزز تُمكن من حدوث عملية تعليم نشط، وتقدم تغذية راجعة مباشرة، وتُساهم في خلق جوٍّ إيجابي داخل الصف.<sup>١١٢</sup>

و هذه توثيق تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة قويزز من خلال الفيديو

التالي:

<https://youtu.be/VRy0JxPT73Y?si=UTdJSQOdX7X-Irqn>

وسيلة قويزز هي وسيلة تعليمية تعتمد على الألعاب، تُستخدم لإنشاء

اختبارات تفاعلية، وتمارين، وتقييمات في عملية التعلم.<sup>١١٣</sup> تتيح هذه المنصة للمعلمين

<sup>112</sup> Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2015), hlm. 28.

<sup>113</sup> Muliya, M. (2022). *Penerapan Media Quizizz Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas X Busana 2. ENGGANG: Jurnal Pendidikan, Bahasa, Sastra, Seni, dan Budaya*, 3(1), 65-78.

إعداد أسئلة بصيغ متنوعة، مثل الاختيار المتعدد، مطابقة الإجابات، والملء الفراغات، والتي يمكن للطلاب الوصول إليها مباشرة.

أ. الميزات الرئيسية في قويز

(١) الاختبارات التفاعلية

الاختبارات التفاعلية هي الميزة الأساسية في قويز، حيث تتيح للمعلمين إنشاء أسئلة وتقديمها بصيغ متعددة، مثل الاختيار المتعدد، الأسئلة القصيرة، مطابقة الصور، وصيغ الصح والخطأ. بفضل عناصر الترفيه، مثل النقاط والموسيقى والرسوم المتحركة، يتم تصميم هذه الاختبارات لتعزيز دافعية الطلاب ومشاركتهم الفعالة في التعلم.<sup>١١٤</sup>

(٢) الوضع المباشر والوضع المستقل

وفر قويز وضعين رئيسيين لتنفيذ الاختبارات: الوضع المباشر والوضع المستقل. في الوضع المباشر، اجاب الطلاب على الأسئلة في الوقت الفعلي داخل الفصل، مع تحديد مدة الإجابة من قبل المعلم. أما الوضع المستقل، فيتيح للطلاب إكمال الاختبارات بمرونة وفقاً للوقت الذي يختارونه بأنفسهم، مثل أداء الواجبات المنزلية أو التدريب الإضافي.

(٣) لوحة المتصدرين (Leaderboard)

<sup>114</sup> Nawir, M. N., Nurpratiwi, A., & Mulyadin, D. (2025). *Meningkatkan Hasil Belajar IPS melalui Penerapan Kuis Interaktif Berbasis Teknologi Siswa Kelas 8 SMPN 1 Barru. Inspirasi Edukatif: Jurnal Pembelajaran Aktif*, 6(1).

لوحة المتصدرين هي ميزة تعرض ترتيب الطلاب بناءً على الدرجات التي حصلوا عليها في الاختبار. تحفز هذه الميزة الطلاب على الإجابة الصحيحة والسريعة، مما يخلق بيئة تنافسية صحية تشجعهم على تحسين أدائهم في التعلم.<sup>١١٥</sup>

#### ٤) التغذية الراجعة الفورية (Feedback Real-Time)

وفر قويزيز ميزة التغذية الراجعة الفورية، مما سمح للطلاب بالحصول على ملاحظات مباشرة بعد الإجابة على الأسئلة. يمكنهم معرفة ما إذا كانت إجاباتهم صحيحة أم خاطئة، بالإضافة إلى الحصول على تفسيرات حول الإجابة الصحيحة. يساعد ذلك الطلاب على فهم المادة بشكل أفضل دون الحاجة إلى انتظار تصحيح المعلم.

#### ٥) تحليل النتائج

تحليل النتائج هو ميزة توفر تقريرًا شاملاً عن أداء الطلاب في الاختبارات. يمكن للمعلمين الاطلاع على درجات الطلاب بشكل فردي وعلى مستوى الفصل بالكامل، وتحليل الأسئلة التي كانت أكثر عرضة للإجابات الخاطئة، وتحديد الجوانب التي تحتاج إلى تحسين في التعلم. تتيح هذه الميزة للمعلمين تعديل استراتيجيات التدريس لتحسين فهم الطلاب للمادة.

#### ٦) التكامل مع المنصات المختلفة

<sup>115</sup> Rosida, L., & Wahyuningsih, S. (2024). *Penggunaan Leaderboard Melalui Educaplay Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas Vii. Jurnal Integrasi dan Harmoni Inovatif Ilmu-Ilmu Sosial*, 4(5), 9-9.

يمكن دمج قويزيز مع العديد من منصات التعلم مثل *Google Classroom* و *Microsoft Teams* ومنصات إدارة التعلم الأخرى. يتيح هذا التكامل للمعلمين مشاركة الاختبارات بسهولة مع الطلاب، وإدارة الواجبات، وعرض نتائج الاختبارات مباشرة ضمن النظام المستخدم في المدرسة. تجعل هذه الميزة قويزيز أكثر مرونة وسهولة في الاستخدام لكل من المعلمين والطلاب.

ب. فوائد استخدام قويزيز في التعلم

١. تحفيز الطلاب على التعلم

٢. تسهيل عملية التقييم

٣. المرونة وسهولة الاستخدام

٤. تعزيز التفاعل والتعاون بين الطلاب

تنفيذ تعليم اللغة العربية باستخدام قويزيز في الصف الثامن بهذه المدرسة تتكون على ثلاثة مراحل، منها: التخطيط والتنفيذ، والتقييم.

١. التخطيط

التخطيط هو المرحلة الأولى في تنفيذ تعلم اللغة العربية باستخدام قويزيز ، وتشمل هذه

المرحلة:

أ) تحديد المادة الدراسية

يعد تحديد المادة الدراسية في تعلم اللغة العربية خطوة أساسية في عملية التدريس. يتحمل المعلم مسؤولية اختيار وإعداد المواد المناسبة لمستوى فهم الطلاب واحتياجاتهم. يجب أن تغطي المواد المختارة مختلف مهارات اللغة، بدءًا من فهم المفردات والقواعد النحوية (النحو والصرف)، لضمان تحقيق تعلم شامل ومتكامل.

### ( ١) المفردات

المفردات هي عنصر أساسي في تعلم اللغة العربية. يختار المعلم الكلمات ذات الصلة بموضوع الدرس ومستوى صعوبة يتناسب مع قدرات الطلاب.<sup>116</sup> تشمل التقنيات المستخدمة في تعليم المفردات ما يلي:

- استخدام الصور أو الرسوم التوضيحية للمساعدة في فهم معاني الكلمات.

- الاستفادة من سياق الجمل حتى يتمكن الطلاب من استخدام

الكلمات بشكل صحيح.

- تقديم تمارين التكرار لمساعدة الطلاب على حفظ الكلمات

الجديدة بسهولة.

### (٢) القواعد النحوية والصرفية

<sup>116</sup> Sentiya, E., & Yuliani, H. (2024). *Pendampingan dalam mengenalkan kosa kata bahasa Arab di TPA Al-Hakam Palangka Raya. Jurnal Pengabdian Masyarakat, 1(01)*.

النحو والصرف هما فرعان رئيسيان من قواعد اللغة العربية يساعدان الطلاب على فهم

تكوين الجمل وتغيرات أشكال الكلمات.<sup>١١٧</sup>

النحو يركز على ترتيب الكلمات في الجملة، مثل أنواع الكلمات، وظائفها، وقواعد

الإعراب (تغيرات نهاية الكلمات). والصرف يتناول التغيرات في أشكال الكلمات وفقاً لأنماط

وأوزان محددة، مثل تصريف الأفعال من الجذر إلى المشتقات المختلفة.

غالبًا ما يستخدم المعلمون طريقتين رئيسيتين في تدريس القواعد:

- الطريقة الاستنتاجية: حيث يتم شرح القاعدة النحوية أولاً ثم

تقديم أمثلة عليها.

- الطريقة الاستقرائية: حيث يقدم المعلم أمثلة جملية أولاً ثم يستنتج

الطلاب القاعدة من خلال التحليل.

(٣) إعداد الأسئلة في منصة قوينيز

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

JEMBER

قوينيز هي وسيلة تعليمية تعتمد على الاختبارات التفاعلية، حيث تتيح للمعلمين

تصميم أسئلة متنوعة لجذب اهتمام الطلاب.<sup>١١٨</sup> عند إعداد الأسئلة، يجب على المعلم التأكد من

أنها متوافقة مع المادة الدراسية المخططة.

<sup>١١٧</sup> رحمة، س. ل. أ. (٢٠٢٤). تعليم قواعد النحو والصرف لترجمة آيات القرآن الكريم: دراسة حالة في التعليم

عن بعد للدارسين الكبار باستخدام الطريقة (أطروحة دكتوراه، جامعة الإسلام الحكومية مولانا مالك إبراهيم).

<sup>١١٨</sup> Jong, A., & Tacoh, Y. T. B. (2024). *Pemanfaatan Aplikasi Quizizz untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. Jurnal Dimensi Pendidikan Dan Pembelajaran*, 12(1), 131-147.

وفر قويزيز عدة أمطاط من الأسئلة لجعل الاختبارات أكثر تنوعًا، مثل: الاختيار من متعدد، والإجابة القصيرة، والمطابقة.

#### (٤) تجهيز الوسائل والبنية التحتية

##### (أ) تعريف الوسائل والبنية التحتية

الوسائل والبنية التحتية هما عنصران أساسيان يساهمان في نجاح أي نشاط، سواء في التعليم، النقل، الصحة، أو غيرها من المجالات. الوسائل تشير إلى الأدوات والمعدات المستخدمة مباشرة في العملية، مثل الأجهزة، اللوازم، والمرافق التي تدعم النشاط. والبنية التحتية تمثل الأساسيات التي تضمن استمرارية النشاط، مثل المباني، الفصول الدراسية، وشبكات الإنترنت.<sup>١١٩</sup>

##### (ب) دور الوسائل والبنية التحتية في التعليم

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

تدور الوسائل والبنية التحتية دورًا هامًا في تحسين جودة التعليم، ومن أهم فوائدها:

<sup>119</sup> Maizah, M., Ratnawati, R., Agama, I., & Madura, I. N. (2024). *Implementasi Manajemen Sarana dan Prasarana Sebagai Penunjang Efektivitas Pembelajaran di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pamekasan*. *Journal Of Administration and Educational Management (ALIGNMENT)*, 7(1), 49-59.

(١) تعزيز فعالية التدريس عبر توفير معدات تعليمية مساندة،

مثل أجهزة العرض، الحواسيب، والكتب الدراسية.

(٢) تحقيق بيئة تعليمية مريحة من خلال توفير فصول دراسية

مجهزة، مختبرات علمية، ومكتبات متكاملة.

(٣) تسهيل الوصول إلى مصادر التعلم سواء عبر الإنترنت،

المكتبات الرقمية، أو المختبرات المتعددة الوسائط.

(٥) استراتيجية التنفيذ

(١) تعريف استراتيجية التعلم

استراتيجية التعلم هي تخطيط منهجي ومنظم في عملية التدريس

لتحقيق الأهداف التعليمية بفعالية وكفاءة. تشمل الاستراتيجية

الأساليب، التقنيات، والمناهج التي يستخدمها المعلم لضمان

فهم الطلاب للمواد الدراسية واستيعابها بشكل جيد.<sup>١٢٠</sup>

<sup>120</sup> Lathifa, N. N., Anisa, K., Handayani, S., & Gusmaneli, G. (2024). *Strategi pembelajaran kooperatif dalam meningkatkan motivasi belajar siswa*. *CENDEKIA: Jurnal Ilmu Sosial, Bahasa Dan Pendidikan*, 4(2), 69-81.

## (ب) مكونات استراتيجية التعلم

هناك عدة مكونات رئيسية يجب مراعاتها عند وضع استراتيجية

التعلم، منها:

(١) أهداف التعلم: تحديد النتائج التي يسعى الطلاب

لتحقيقها بعد انتهاء العملية التعليمية.

(٢) طرق التدريس: الأساليب المستخدمة في تقديم المادة، مثل

المحاضرة، المناقشة، والعرض التوضيحي.

(٣) وسائل التعليم: الأدوات والمواد التي تدعم عملية التعلم،

مثل الكتب، مقاطع الفيديو، والتطبيقات التفاعلية.

(٤) تقييم التعلم: قياس مستوى فهم الطلاب واستيعابهم للمادة

من خلال الاختبارات، المشاريع، والتقييمات المستمرة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R  
(ج) أنواع استراتيجيات التعلم

يمكن تطبيق عدة استراتيجيات في التدريس وفقاً لخصائص الطلاب والمادة العلمية، ومنها:

(١) استراتيجية التدريس المباشر

(٢) استراتيجية التعلم بالاستقصاء

(٣) استراتيجية التعلم التعاوني

(٤) استراتيجية التعلم القائم على المشكلات

(٥) استراتيجية التعلم القائم على المشاريع

(د) اختيار استراتيجية التعلم

يجب أن يأخذ اختيار استراتيجية التعلم في الاعتبار عدة عوامل، منها:

(١) خصائص المتعلمين: مثل العمر، مستوى الفهم، وأنماط التعلم المختلفة.

(٢) نوع المادة التعليمية: سواء كانت نظرية، عملية، أو مزيجًا بينهما.

(٣) توفر الموارد والتكنولوجيا: مثل الأدوات الرقمية، الكتب، وأجهزة التعلم الحديثة.

(٤) الأهداف التعليمية المراد تحقيقها: لضمان توافق الاستراتيجية مع النتائج المرجوة من

التعلم.

٢. التنفيذ

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

تعد هذه المرحلة بمثابة تطبيق للخطة التي تم إعدادها مسبقًا. يشمل تنفيذ التعلم باستخدام

قويز عدة خطوات إستراتيجية تهدف إلى تعزيز فعالية التعلم. يلعب المعلم دورًا رئيسيًا في توجيه

الطلاب أثناء استخدام هذه المنصة لضمان الاستفادة القصوى منها في عملية التعلم. وتشمل

خطوات التنفيذ ما يلي :

( أ ) تقديم التعليمات الأولية

التعليمات هي الأوامر أو الإرشادات التي تُقدّم لتنفيذ مهمة أو نشاط معين. يمكن أن تكون شفوية أو كتابية، وتهدف إلى توجيه الطلاب لفهم خطوات التعلم، مثل كيفية إكمال الواجبات، أداء الاختبارات، أو استخدام المنصات التعليمية.

### (ب) تنفيذ الاختبار التفاعلي

يعد تنفيذ الاختبار التفاعلي المرحلة التي يبدأ فيها الطلاب بحل الأسئلة التي أعدها المعلم على وسيلة قويميز. خلال هذه المرحلة، يجب الطلاب على أسئلة تغطي جوانب مختلفة من التعلم، مثل: تدريبات المفردات، والقواعد النحوية والصرفية (النحو والصرف)، وفهم النصوص المقروءة.

يتم إجراء الاختبار من خلال وضعين أساسيين: الوضع المباشر حيث يجب الطلاب على الأسئلة في نفس الوقت ضمن مدة زمنية محددة. ووضع الواجب المنزلي يتيح للطلاب العمل بشكل مستقل وفقاً للجدول الزمني الذي يحدده المعلم. أثناء تنفيذ الاختبار، يحصل الطلاب على نتائج فورية، مما يجعل عملية التعلم أكثر إثارة وتفاعلية، كما يساعد المعلمين على قياس مستوى فهم الطلاب للمادة الدراسية بشكل مباشر.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R ( جالمراقبة والتغذية الراجعة )

المراقبة والتغذية الراجعة هي المرحلة التي يقوم فيها المعلم بمتابعة مشاركة الطلاب في الاختبار التفاعلي وتقديم الملاحظات حول إجاباتهم. أثناء تنفيذ الاختبار على منصة قويميز، يمكن للمعلم مراقبة إجابات الطلاب بشكل فوري، بما في ذلك الوقت الذي يحتاجونه لإكمال الأسئلة.

بالإضافة إلى ذلك، يتم تقديم التغذية الراجعة مباشرة بعد إجابة الطالب على السؤال، سواء من خلال توضيحات قصيرة حول الإجابة الصحيحة أو تحفيزهم على تحسين فهمهم للمادة. كما يمكن للمعلم تحديد الأسئلة التي يخطئ فيها الطلاب كثيراً وتقديم شروحات إضافية بعد انتهاء الاختبار. بفضل عملية المراقبة والتغذية الراجعة هذه، يصبح التعلم أكثر فاعلية، حيث يتمكن الطلاب من تصحيح أخطائهم فوراً وتحسين فهمهم للمادة التعليمية.

( دالاستفادة من لوحة الترتيب

لوحة الترتيب هي ميزة في قويزيز تعرض ترتيب الطلاب وفقاً للدرجات التي حصلوا عليها أثناء الاختبار. تم تصميم هذه الميزة لزيادة دافعية الطلاب وحماسهم للتعلم من خلال إضافة عناصر التحدي والتنافس الإيجابي في العملية التعليمية.

في لوحة الترتيب، يمكن للطلاب رؤية تصنيفهم مقارنة بزملائهم في الصف، مما يخلق بيئة تنافسية صحية. ويتم تحديد الترتيب بناءً على عدد الإجابات الصحيحة وسرعة الإجابة. يمكن للمعلم استخدام هذه الميزة لتشجيع الطلاب على المشاركة بفاعلية ومنح مكافآت للطلاب المتفوقين. ومع ذلك، يجب على المعلم ضمان استخدام هذه الأداة بشكل إيجابي، حتى لا تؤدي إلى ضغط نفسي زائد على الطلاب الذين حصلوا على درجات أقل.

( ه مناقشة نتائج الاختبار

مناقشة نتائج الاختبار هي مرحلة التقييم التي تتم بعد انتهاء الطلاب من الاختبار على قويزيز، حيث يقوم المعلم بتحليل إجابات الطلاب لتحديد الأسئلة الصعبة أو التي تم الإجابة عليها

بشكل خاطئ بكثرة. تهدف هذه المناقشة إلى: توضيح المفاهيم التي لم يستوعبها الطلاب بشكل جيد. وإعطاء الطلاب فرصة لطرح الأسئلة حول الإجابات التي لم يفهموها. ومناقشة أسباب اختيار بعض الإجابات، مما يساعد على تعزيز التفكير النقدي لديهم.

( و إعطاء الواجبات الفردية

الواجب الفردي هو نشاط تعليمي يُمنح للطلاب لإنجازه بشكل مستقل بعد إكمال الاختبار التفاعلي. يهدف هذا الواجب إلى تعميق فهم الطلاب للمادة الدراسية التي تم تدريسها، وكذلك تدريبهم على تطبيق المفاهيم التي تعلموها.

في سياق استخدام قويز، يمكن أن يكون الواجب الفردي على شكل: تمارين إضافية لتعزيز الفهم. والإجابة على أسئلة انعكاسية تتطلب تحليلاً أعمق. وحل تحديات تعليمية تستند إلى المحتوى المقدم عبر المنصة. يُطلب من الطلاب إنجاز هذه المهام في المنزل أو خارج أوقات الدرس الأساسية، ثم رفع نتائجهم وفقاً للتعليمات التي يقدمها المعلم. من خلال الواجبات الفردية، يحصل الطلاب على فرصة للتعلم الذاتي، وتحديد نقاط الضعف في فهمهم، بالإضافة إلى تطوير مهارات التفكير النقدي وحل المشكلات بشكل أكثر استقلالية. تساهم هذه المناقشة في تحسين فهم الطلاب، وزيادة التفاعل في الفصل، وخلق بيئة تعلم تشاركية تدعم تطوير مهاراتهم التحليلية والتفكيرية.

٣. التقييم

يتم إجراء التقييم لقياس فعالية التعلم وفهم الطلاب للمادة الدراسية. تشمل خطوات التقييم ما

يلي:

### أ) مفهوم التقييم وخطواته

التقييم هو عملية منهجية تُستخدم لجمع المعلومات والبيانات والأدلة ذات الصلة لتقييم الأداء والنتائج أو مدى فعالية برنامج أو مشروع أو منتج أو نظام معين.<sup>١٢١</sup> الهدف الأساسي من التقييم هو تحديد نقاط القوة والضعف في مبادرة معينة، بالإضافة إلى توفير معلومات تساعد في اتخاذ قرارات تعليمية أفضل في المستقبل. يمكن تنفيذ تقييم تعلم اللغة العربية باستخدام منصة قويزيز مع الأخذ في الاعتبار عدة جوانب مهمة، منها:

### ب) التقييم الأسبوعي

التقييم الأسبوعي هو عملية قياس مستمرة تُجرى كل أسبوع لتحديد مدى فهم الطلاب للمادة التعليمية الخاصة باللغة العربية. يهدف هذا التقييم إلى قياس إتقان الطلاب للمفردات، القواعد النحوية والصرفية، وفهم النصوص المكتوبة باللغة العربية. من خلال استخدام قويزيز، يصبح التقييم أكثر تفاعلية وإثارة للاهتمام، بالإضافة إلى تقديم تغذية راجعة فورية للطلاب حول إجاباتهم.

### ج) التقييم النهائي

التقييم النهائي هو عملية قياس تُجرى في نهاية العام الدراسي بهدف تقييم الأداء العام للطلاب في مادة اللغة العربية. يهدف هذا التقييم إلى قياس مدى استيعاب الطلاب لمختلف جوانب اللغة العربية، مثل المفردات، النحو والصرف، فهم النصوص، والمهارات الكتابية والتحدث.

<sup>121</sup> Maulani, G., Septiani, S., Susilowaty, N., Rusmayani, N. G. A. L., Evenddy, S. S., Nababan, H. S., ... & Nurlaly, L. (2024). *Evaluasi Pembelajaran*. Sada Kurnia Pustaka

باستخدام قويزيز، يمكن تقديم التقييم بشكل أكثر تفاعلاً، مع تحليل شامل للنتائج لمساعدة المعلمين على تحديد مستويات تقدم الطلاب وتحسين أساليب التدريس مستقبلاً.

٢. آراء الطلاب عن وسيلة قويزيز في تعليم اللغة العربية في المدرسة زين الحسن

المتوسطة الإسلامية المتفوقة بالونج جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤ م

إن استخدام قويزيز في تعليم اللغة العربية قد أثبت أنه يؤثر تأثيراً إيجابياً ويساعد الطلاب كثيراً في فهم المواد بشكل أفضل. هذا التطبيق يوفر تجربة تعلم تفاعلية وممتعة، مما يجعل الطلاب أكثر تحفيزاً للتعلم.

إحدى الفوائد الرئيسية له قدرته على تعزيز اهتمام الطلاب ودافعيتهم للتعلم. وبواسطة المميزات كالاختبارات التي تعتمد على الألعاب، والدرجات الفورية، وقائمة التصنيف (Leaderboard)، يصبح الطلاب أكثر حماساً ويتشجعون على التنافس بطريقة صحية في إجابة أسئلة اللغة العربية. ويساعد هذا في جعل جو التعلم أكثر متعة بالمقارنة مع الأساليب التقليدية التي غالباً ما تُعتبر رتيبة.

بالإضافة إلى ذلك، فإن ميزة التغذية الراجعة الفورية في قويزيز تساعد الطلاب على معرفة الإجابات الصحيحة والخاطئة على الفور. وبهذه الطريقة، يمكنهم فهم الأخطاء التي ارتكبوها وتصحيحها مباشرة. هذه الطريقة فعالة جداً في تسريع عملية التعلم، خاصة في فهم مفردات اللغة العربية، وقواعد النحو والصرف، واستيعاب النصوص المقروءة.

من حيث تحسين النتائج التعليمية، يشعر الطلاب بأن استخدام قويزيز يساعدهم في حفظ المفردات وفهم القواعد النحوية بسهولة أكبر. كما أن النظام الذي يعرض تحليل الإجابات تلقائيًا يجعلهم أكثر وعيًا بنقاط ضعفهم التي تحتاج إلى تحسين، مما يمكنهم من التركيز بشكل أفضل على تطوير فهمهم.

إن قويزيز يدعم أيضًا المرونة في التعلم، لا سيما من خلال ميزة وضع المهمة التي تتيح للطلاب الوصول إلى التدريبات في أي وقت وفي أي مكان. وبهذه الطريقة، يمكنهم التعلم بشكل مستقل وفقًا للوقت المتاح لديهم، دون الحاجة إلى الاعتماد دائمًا على الجدول الدراسي في الفصل.

التحديات الرئيسية التي يواجهها الطلاب:

١. عدم توفر الأجهزة الإلكترونية

بعض الطلاب لا يمتلكون أجهزة شخصية في المنزل، مما يجعل من

الصعب عليهم الوصول إلى قويزيز خارج أوقات الدراسة. كما أن الذين لم يلتحقوا

بالمدارس الداخلية يشعرون بأن مهاراتهم في اللغة العربية لا تزال ضعيفة، مما يؤدي

إلى صعوبة في فهم الأسئلة المطروحة.

٢. ضعف اتصال الإنترنت

يعد الاتصال غير المستقر بالإنترنت عاملاً آخر يعيق التعلم. فقد اشتكى بعض الطلاب من تأخر الوصول إلى الاختبارات، وصعوبة تحميل الإجابات، وحتى انقطاع الجلسات أثناء الاختبار.

### ٣. صعوبة فهم الأسئلة

يعاني بعض الطلاب من عقبات في قراءة اللغة العربية وفهمها جيداً، مما يؤثر على مستوى ثقتهم في الإجابة على الأسئلة، لذلك يحتاجون إلى مزيد من التوجيه من المعلم قبل أن يتمكنوا من إجراء الاختبارات بشكل مستقل.

### ٤. نقص التدريب على مهارات الكلام (المحادثة)

أعرب بعض الطلاب عن أن قويزيز، رغم مزاياه العديدة، يركز بشكل أكبر على التدريبات الكتابية، مما يجعله أقل فاعلية في تحسين مهارات التحدث باللغة العربية.

ورغم هذه التحديات، لا يزال استخدامه يوفر فوائد كبيرة في تعزيز التفاعل والدافعية لدى الطلاب. ومن خلال بعض الحلول مثل توفير الأجهزة في المدرسة، وإعطاء دروس إضافية لفهم الأسئلة، وتحسين أساليب التعلم قبل الاختبار، يمكن التقليل من العقبات التي يواجهها الطلاب. وبهذا، سيتمكن الطلاب من الاستفادة منه بشكل أكثر فاعلية لتحسين فهمهم للغة العربية.

## الباب الخامس

### الإختتام

#### أ. الخلاصة

بناءً على نتائج البحث حول تطبيق تعليم اللغة العربية بوسيلة قويزيز لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة زين الحسن المتوسطة الإسلامية المتفوقة بالونج جمبر في السنة الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤م، استخلاص النتائج التالية:

١. تنفيذ تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة قويزيز تم من خلال ثلاث مراحل

رئيسية، وهي: التخطيط، والتنفيذ، والتقييم. في مرحلة التخطيط، يقوم المعلم

بتحديد الأهداف التعليمية، وإعداد المواد التعليمية، وصياغة الأسئلة المناسبة

لتطبيق قويزيز. أما في مرحلة التنفيذ، فتُجرى الدروس أسبوعيًا باستخدام قويزيز

بطريقة تفاعلية تشمل المفردات، والنحو، والصرف. ويستخدم الطلاب أجهزة

الحاسوب المحمولة الخاصة بهم متصلين بشبكة الإنترنت المدرسية. تجعل ميزات

قويزيز مثل لوحة المتصدرين والتغذية الراجعة الفورية عملية التعلم أكثر تشويقًا

وتحفيزًا. أما في مرحلة التقييم، يقوم المعلم بتحليل نتائج الاختبارات، وتحديد

الأسئلة التي واجه فيها الطلاب صعوبة، وتقديم مراجعة شاملة للمادة التعليمية.

أظهرت هذه المراحل أن استخدام قويزيز يساهم في تفعيل مشاركة الطلاب وتحسين

فهمهم للغة العربية.

٢. بناء على الاستبيان المنشورة، استجابات الطلاب لاستخدام وسيلة قويزيز في تعليم اللغة العربية كانت إيجابية للغاية. أظهرت نتائج الاستبيان أن أغلب الطلاب شعروا بالحماس والدافعية أثناء التعلم باستخدام قويزيز، لأنهم وجدوا أن الأسلوب يشبه اللعبة، مما يجعلهم يشعرون بالتحدي والمنافسة للحصول على درجات عالية. كما أن التغذية الراجعة الفورية التي يقدمها التطبيق تساعدهم في التعرف على أخطائهم وتحسين أدائهم. على الرغم من وجود بعض العقبات مثل ضعف الاتصال بالإنترنت وصعوبة بعض الطلاب في فهم الأسئلة المكتوبة بالعربية، خصوصًا من لم يدرسوا سابقًا في المعاهد أو المدارس الإسلامية، فإن هذه التحديات لم تؤثر كثيرًا على فعالية قويزيز في تحسين تجربة التعلم. وقد عبر معظم الطلاب عن رغبتهم في استمرار استخدام قويزيز في الدروس المقبلة.

وبذلك، إن وسيلة قويزيز أثبتت فعاليتها في تحسين جودة تعليم اللغة العربية من حيث طريقة التطبيق واستجابة الطلاب، وأسهمت في خلق بيئة تعليمية تفاعلية وممتعة ومحفزة.

## ب. الاقتراحات

١. لمعلمة اللغة العربية، ينصح بالاستمرار في تطوير الإبداع في استخدام وسائل التعليم الرقمية مثل قويزيز. هذا لا يعزز اهتمام الطلاب بالتعلم فقط، بل يشجع أيضا على خلق تعلم أكثر فعالية ومتعة.

٢. للطلاب، ينبغي أن يكونوا أكثر نشاطا وحماسا في متابعة التعلم بوسائل الإعلام الرقمية، وكذلك الاستمرار في تحسين القدرة على تشغيل الأجهزة المستخدمة لكي تكون عملية التعلم أكثر سلاسة واستقلالية.

٣. لإدارة المدارس، يؤمل أن تستمر في دعم استخدام وسائل التعليم القائمة على التكنولوجيا من خلال توفير الوسائل والبنى التحتية الكافية، وكذلك توفير التدريب للمعلمين لرفع مستوى مهاراتهم الرقمية.

٤. للباحثين المستقبليين، يؤمل أن يقوموا ببحث مفصل حول فعالية وسائل قويزيز في تحسين مهارات اللغة العربية بشكل محدد، سواء كان ذلك في جانب القراءة أو الكتابة أو الاستماع أو المحادثة.

## قائمة المصادر والمراجع

### ١. المصادر

أ. القرآن الكريم

ب. السنة النبوية

### ٢. المراجع

أ. المراجع العربية

إلفينا ليسماواتي، تأثير وسيلة تعليمية قويزيز على نشاط تعلم التلاميذ في اللغة العربية في

مدرسة مُجَديّة الثّانوية الإسلاميّة بكنبارو، (الجامعة الإسلاميّة الحكوميّة السلطان

الشريف قاسم، ٢٠٢٣)

رحمة، س. ل. أ. (٢٠٢٤). تعليم قواعد النحو والصرف لترجمة آيات القرآن الكريم: دراسة

حالة في التعليم عن بعد للدارسين الكبار باستخدام الطريقة (أطروحة دكتوراه،

جامعة الإسلام الحكوميّة مولانا مالك إبراهيم).

J E M B E R

عبد العظيم عبد السلام الفرجاني، التكنولوجيا وتطوير التعليم (القاهرة: دراسة للطباعة والنشر

والتوزيع شركة ذات مسنولية محدودة ٢٠٠٢)

عبد العزيز بن إبراهيم العُصيلي، طرائق تدريس اللغة العربية للناطقين باللغّة أُخرى، الرياض :

جامعة الإمام مُجَدي بن سعود الإسلاميّة، ٢٠٠٢م/١٤٢٣هـ، ص ٣٣-٣٤

كلية المعلمين الإسلامية، أصول التربية والتعليم الجزء الثالث، فونوروغو إندونيسيا.

مغفرة، تنفيذ وسائل اللعبة التعليمية قويزيز لترقية اهتمام ونتائج تعليم اللغة العربية لطلاب

الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة بوكيت قرآن نوسانتر ما ترام

(بجث جامعي، جامعة مُجَدِيَّة ما ترام ٢٠٢٤)

ب. المراجع الإندونيسية

Ahmad, R. *Penggunaan Quizizz untuk Meningkatkan Keterlibatan Siswa dalam Pembelajaran*. Jurnal Pendidikan Digital, 2021

Al-Faruqi, Muhammad. 2021. *Bahasa Arab dan Tantangan Globalisasi*, (Bandung: Mizan)

Al-Qardhawi, Yusuf. *Pentingnya Bahasa Arab dalam Studi Islam*, (Cairo: Dar al-Fikr, 2018)

Anisa, Lathifa Handayani. & Gusmaneli, G. (2024). *Strategi pembelajaran kooperatif dalam meningkatkan motivasi belajar siswa*. CENDEKIA: Jurnal Ilmu Sosial, Bahasa Dan Pendidikan.

Arif, Muhammad. 2019. *Strategi Pengajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Mitra Pustaka

Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010)

Azhar, Arsyad. 2011. *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2011)

Aziz, Abdul. *Pembelajaran Bahasa Arab dalam Perspektif Sosial Budaya*, (Yogyakarta: Pustaka Ilmu) 2020

Byrne, Richard. *Quizizz: A Game-Based Learning Tool for Education*, Educational Technology Review, 2021

Daryanto. *Media Pembelajaran* (Yogyakarta: Gava Media, 2016)

Departemen Agama Republik Indonesia, *Al-Qur'an dan Terjemahannya*, (Jakarta: Departemen Agama RI, 2005), Surah Yusuf (12): 2

Emawati, Khofifah. 2022. *Implementasi Game Edukasi Quizizz sebagai Media Evaluasi Pembelajaran PAI di Kelas 5 SDN Ngringin Moyudan Sleman* (Skripsi, Universitas Islam Indonesia)

Fauzi, Ahmad. Penggunaan Quizizz dalam Pembelajaran Bahasa Arab, *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, vol. 10, no. 2 (2022)

Firman dan Rahman. 2020. *Penggunaan Media Digital dalam Pembelajaran*, *Jurnal Teknologi Pendidikan*, vol. 10, no. 2

Fuad, Ahmad. *Metode Pengajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: Pustaka Al-Bayan) 2019

Hasan. *Media Digital dalam Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pers) 2020

Izzati, Qurani Rahmah Muhammad, *Efektivitas Aplikasi Berbasis Tablet "Quizizz" dalam Mengajarkan Keterampilan Membaca kepada Siswa-Siswi Sekolah Islam Pembangunan Syarif Hidayatullah Jakarta* (Skripsi, Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta, 2024)

Jong, A & Tacoh, Y. T. B. 2024. *Pemanfaatan Aplikasi Quizizz untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa*. *Jurnal Dimensi Pendidikan dan Pembelajaran*.

Maizah, Ratnawati & Madura, I. N. (2024). *Implementasi Manajemen Sarana dan Prasarana Sebagai Penunjang Efektivitas Pembelajaran di*

*Madrasah Aliyah Negeri 1 Pamekasan. Journal Of Administration and Educational Management (ALIGNMENT)*

Majid, Abdul. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Jakarta: Pustaka Al-Huda. 2018

Magdalena, Ina. 2021. et. Al. *Pentingnya Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa SDN Meruya Selatan 06 Pagi*, (Jurnal Edukasi dan Sains, Vol. 3 No. 2)

Machmudah Umi, *Active Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN MALIKI PRESS, 2008)

Makalah Metode Pembelajaran Bahasa Arab, Pendidikan, 2019, <https://belajar1cerdas.blogspot.com/2019/01/makalah-metode-pembelajaran-bahasa-arab.html>. (Diakses hari jumat, 16 Mei 2025)

Moleong, Lexy J. 2010. *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Remaja Rosdakarya)

Mubarokah Zakiyatul, *Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Quizizz Terhadap Penguasaan Mufrodlat Materi البيت في الأسرة Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas 4 Di MI Nurul Hidayah Karangawen Tahun Ajaran 2020/2021* (Skripsi, Universitas Islam Negeri Walisongo, 2021)

Muliya, M. (2022). *Penerapan Media Quizizz Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas X Busana 2*. ENGGANG: Jurnal Pendidikan, Bahasa, Sastra, Seni, dan Budaya.

Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab Teori dan Praktik*, (Jakarta: KENCANA: 2017)

Muri Yusuf, *Metode Penelitian Kuantitatif, kualitatif & Penelitian Gabungan* (Jakarta, Kencana, 2017)

Muyasaroh Siti & Mega Fajartika, "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Android dengan Menggunakan Aplikasi Adobe Flash Professional CS6 Pada Mata Pelajaran Biologi," *IJCET*, Vol. 6, No. 2 (2017)

Nana Sudjana dan Ahmad Rivai, *Media Pengajaran* (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2009)

Nasution, Z. (2020). *Pengaruh Gamifikasi dalam Media Pembelajaran Daring. Jurnal Teknologi Pendidikan.*

Nawir, M. N., Nurpratiwi, A., & Mulyadin, D. (2025). *Meningkatkan Hasil Belajar IPS melalui Penerapan Kuis Interaktif Berbasis Teknologi Siswa Kelas 8 SMPN 1 Barru.* Inspirasi Edukatif: Jurnal Pembelajaran Aktif.

Prasetyo, Budi. *Teknologi dalam Pembelajaran Bahasa Arab.* Jakarta: Gramedia, 2020

Pratomo, Adi. *Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Web Menggunakan Metode Hannafin dan Peck,* Jurnal POSITIF, Tahun I, No.1 2015

Pringgowidodo, Suwarno. *Strategi Penguasaan Bahasa* (Yogyakarta: Adicita Cipta Nuansa, 2002)

Pusparani, Herlina. 2020. *Media Quizizz Sebagai Aplikasi Evaluasi Pembelajaran Kelas VI di SDN Guntur Kota Cirebon,* Jurnal Pendidikan Dasar: Jurnal Tunas Nusantara, vol. 2, no. 2

Purba, "Penggunaan Aplikasi Quizizz Sebagai Media Pembelajaran," *Jurnal Pendidikan*, vol. 5, no. 1, 2019

Rahman. *Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Digital*. Malang: UIN Press, 2019

Rahmah Siti, “*Pengaruh Media Visual dalam Pembelajaran Bahasa Arab,*” *Jurnal Pendidikan Islam*, vol. 5, no. 1, 2021

Rahmawati, *Pemanfaatan Quizizz dalam Pembelajaran Interaktif*, (Yogyakarta: Deepublish, 2021)

Rosida, & Wahyuningsih, (2024). *Penggunaan Leaderboard Melalui Educaplay Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas Vii*. *Jurnal Integrasi dan Harmoni Inovatif Ilmu-Ilmu Sosial*.

Rosyadi, Abdul Wahab. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang, UIN MALIKI PRESS) 2008

Sadiman, Arif. *Media Pendidikan Pengertian, Pengembangan, dan Manfaatnya*, (Jakarta: Rajawali Press) 2010

Sari, Cindi Novita. 2022. *Implementasi Media Pembelajaran Quizizz di Kelas IV SDIT Wahdatul Ummah Metro* (Skripsi, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro

Sattar Muhammad. 2021. *Penggunaan Aplikasi Quizizz Sebagai Media Pembelajaran di Tengah Pandemi*, *Jurnal Pemikiran dan Pengembangan Pembelajaran*, vol. 3

Setiawan, M. Andi. 2017. *Belajar dan Pembelajaran*, (Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia)

Sentiya, & Yuliani, H. (2024). *Pendampingan dalam mengenalkan kosa kata bahasa Arab di TPA Al-Hakam Palangka Raya*. *Jurnal Pengabdian Masyarakat*.

- Sitorus, Destri dan Santoso, Tri. *Pemanfaatan Quizizz Sebagai Media Pembelajaran Berbasis Game Pada Masa Pandemi Covid-19,*” *Scholaria: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, vol. 12, no. 2 (2022)
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2018)
- Suharsono, Agus. *Penggunaan Quizizz Sebagai Media Pembelajaran Bagi Generasi Milenial*, Karya Tulis Ilmiah 2019
- Suprpto. *Metode Riset*, (Jakarta: Rineka Cipt) 2003
- Sukiman, *Pengembangan Sistem Penilaian* (Yogyakarta: Insan Madani, 2012)
- Thobroni Muhammad, Arif Mustofa, *Studi dan Pembelajaran* (Yogyakarta: PT Rosda Media Karya, 2013)
- Tim penyusun, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah* (Jember: STAIN Jember Pers)
- Undang-undang SISDIKNAS Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*, (Jakarta, 2014)
- Wicaksono, Andri. *Teori Pembelajaran Bahasa*, (Yogyakarta: Garudhawaca) 2015
- Widodo, *Gamifikasi dalam Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2021)
- Yunita, “*Implementasi Media Pembelajaran Berbasis Aplikasi Quizizz Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa,*” *Jurnal Intelek dan Cendekiawan Nusantara*, vol. 1, no. 2, 2024
- Yusuf, Al-Faruq, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: Nurani, 2020

Zuria, Nurul. *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2009)



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

البناء الرئيسي للبحث العلمي

العنوان	المتغيرات	المتغيرات الفرعية	المؤشرات	مصادر البيانات	مناهج البحث	أسئلة البحث
تطبيق تعليم اللغة العربية بوسيلة قويزيز لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة زين الحسن المتوسطة الإسلامية المتفوقة بالونج للسنة الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤	١. تعليم اللغة العربية	١. اللغة العربية	١. لمحة عن تعليم اللغة العربية ٢. أهداف التعليم اللغة العربية	المخبرات: ١. رئيس المدرسة ٢. رئيس المناهج ٣. مدرّسة اللغة العربية ٤. الوثائق	١. مدخل ونوع البحث: الكيفي الوصفي ٢. مجتمع وعينة البحث: جميع الطلاب في الفصل الثامن ب ٣. طريقة جمع	١. ما الخطوات في تنفيذ تعليم اللغة العربية بوسيلة قويزيز في الفصل الثامن في مدرسة زين الحسن المتوسطة الإسلامية متفوقة بالونج للسنة الدراسية

<p>٢٠٢٣/٢٠٢٤ م ؟ ٢. كيف آراء الطلاب عن وسيلة قويزيز في تعليم اللغة العربية في مدرسة زين الحسن المتوسطة الإسلامية متفوقة بالونج للسنة الدراسية ٢٠٢٣ /٢٠٢٤ م؟</p>	<p>البيانات - الملاحظة - مقابلة - الوثائق - الاستبيان ٤. تحليل البيانات تخفيض البيانات، عرض البيانات، الملخص ٥. صحة البيانات : التثليث والمصادر</p>		<p>التعليمية ٢. قويزيز ٣. مزايا والنقصان قويزيز</p>	<p>١. وسيلة</p>	<p>قويزيز</p>	
---	---	--	---	-----------------	---------------	--



## PEDOMAN OBSERVASI

Dalam rangka pengamatan (Observasi) yang dilakukan dalam penyusunan skripsi ini adalah mengamati tentang pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab dengan media Quiziz di kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Zainul Hasan Unggulan Balung Jember tahun ajaran 2023/2024.

### A. Tujuan

Untuk memperoleh informasi dan data yang akurat baik mengenai kondisi fisik atau non-fisik perihal pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab dengan media Quiziz di kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Zainul Hasan Unggulan Balung Jember tahun ajaran 2023/2024.

### B. Aspek yang diamati

1. Aktivitas guru dalam pembelajaran
2. Aktivitas siswa selama pembelajaran
3. Penerapan Media Quiziz
4. Lingkungan/suasana pembelajaran
5. Hasil penggunaan Quizizz

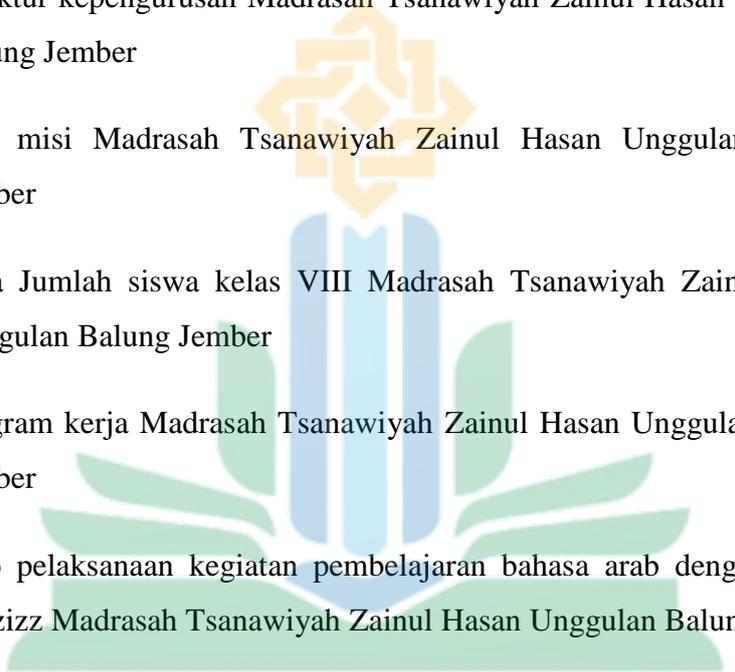
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## PEDOMAN WAWANCARA

1. Bagaimana perencanaan guru dalam menerapkan pembelajaran bahasa Arab dengan media Quizizz di kelas VIII?
2. Apa saja materi bahasa Arab yang diajarkan menggunakan Quizizz, dan bagaimana cara menyusunnya?
3. Bagaimana mekanisme pelaksanaan kuis interaktif dengan Quizizz dalam pembelajaran bahasa Arab?
4. Bagaimana peran guru dalam membimbing siswa selama penggunaan Quizizz?
5. Bagaimana guru memberikan evaluasi dan umpan balik terhadap hasil kuis siswa di Quizizz?
6. Bagaimana pendapat siswa mengenai efektivitas pembelajaran bahasa Arab dengan media Quizizz dibandingkan dengan metode konvensional?
7. Apakah fitur dalam Quizizz, seperti leaderboard dan umpan balik real-time, membantu siswa lebih memahami materi?
8. Apa saja kelebihan dan kekurangan penggunaan Quizizz menurut pengalaman siswa?
9. Apakah siswa merasa lebih termotivasi dan aktif dalam belajar bahasa Arab dengan adanya Quizizz?
10. Apakah siswa menginginkan penggunaan Quizizz terus diterapkan dalam pembelajaran bahasa Arab di masa mendatang? Mengapa?

## **PEDOMAN DOKUMENTASI**

1. Profil Madrasah Tsanawiyah Zainul Hasan Unggulan Balung Jember
2. Struktur kepengurusan Madrasah Tsanawiyah Zainul Hasan Unggulan Balung Jember
3. Visi misi Madrasah Tsanawiyah Zainul Hasan Unggulan Balung Jember
4. Data Jumlah siswa kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Zainul Hasan Unggulan Balung Jember
5. Program kerja Madrasah Tsanawiyah Zainul Hasan Unggulan Balung Jember
6. Foto pelaksanaan kegiatan pembelajaran bahasa arab dengan media Quizizz Madrasah Tsanawiyah Zainul Hasan Unggulan Balung Jember



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R**



## Lembar Validasi Angket

**Petunjuk :**

1. Mohon Bapak/Ibu Memberikan penilaian pada setiap aspek dengan memberikan tanda check list (✓) pada kolom skor yang telah disediakan
2. Jika perlu dilakukan revisi, Mohon memberikan saran revisi pada kolom yang telah disediakan atau langsung pada naskah yang divalidasi
3. Keterangan penilaian
  - 4 : Baik
  - 3 : Cukup
  - 2 : Kurang
  - 1 : Sangat Kurang

Tinjauan	No	Aspek	Skor Penilaian			
			1	2	3	4
Format Instrumen	1	Kejelasan isi pengantar angket				✓
	2	Kejelasan sistem penomoran angket				✓
	3	Kejelasan petunjuk pengisian angket				✓
Konten Instrumen	1	Cakupan isi pernyataan mendeskripsikan tujuan yang ditetapkan				✓
	2	Kesesuaian semua pernyataan dengan kisi kisi angket			✓	
	3	kejelasan semua pernyataan yang dirumuskan			✓	
Bahasa Instrumen	1	Penggunaan bahasa yang mudah dimengerti				✓
	2	penggunaan bahasa tidak menimbulkan penafsiran ganda			✓	
	3	Kesesuaian penggunaan tulisan, ejaan dan tanda baca				✓

Saran dan Komentar

.....

.....

.....

.....

.....

Kesimpulan

Berdasarkan penilaian diatas dan mohon lingkari salah satu ,maka

- a. Layak digunakan tanpa revisi
- b. Dapat digunakan dengan revisi
- c. Tidak layak

Validator

**Dwi Khoirotun Nisa' M. Pd**  
**199101152019032012**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R**

## نتائج الاستبيان

Tanggal	Nama	1. Bagaimana pengalaman Anda dalam menggunakan Quizizz dalam pembelajaran bahasa Arab?
3/13/2025 6:28:16	AYANGSULFIANA PUTRI	Belajar menggunakan Quizizz lebih menyenangkan dibandingkan metode konvensional. Lebih asik karena banyak fitur-fitur interaktif membuat mereka lebih termotivasi u
3/13/2025 6:30:04	Zamzami Amin Sakabila	Belajar menggunakan Quizizz lebih menyenangkan dibandingkan metode konvensional. Lebih asik karena banyak fitur-fitur interaktif membuat mereka lebih termotivasi u
3/13/2025 6:38:05	Wita Putri Tyas Islami	Belajar menggunakan Quizizz lebih menyenangkan dibandingkan metode konvensional. Lebih asik karena banyak fitur-fitur interaktif membuat mereka lebih termotivasi u
3/13/2025 6:40:58	Sharotul Jannah Cindy Cempaka	Belajar menggunakan Quizizz lebih menyenangkan dibandingkan metode konvensional. Lebih asik karena banyak fitur-fitur interaktif membuat mereka lebih termotivasi u
3/13/2025 6:49:40	Athiqoh Taqiyah Zakkaha	Belajar menggunakan Quizizz lebih menyenangkan dibandingkan metode konvensional. Lebih asik karena banyak fitur-fitur interaktif membuat mereka lebih termotivasi u
3/13/2025 6:51:27	Tasya Taqiyah Zakkaha	Belajar menggunakan Quizizz lebih menyenangkan dibandingkan metode konvensional. Lebih asik karena banyak fitur-fitur interaktif membuat mereka lebih termotivasi u
3/13/2025 7:00:33	Adinka Velsa Riziani	Belajar menggunakan Quizizz lebih menyenangkan dibandingkan metode konvensional. Lebih asik karena banyak fitur-fitur interaktif membuat mereka lebih termotivasi u
3/13/2025 7:17:35	Zulfa aminatus Sholeha	Belajar menggunakan Quizizz lebih menyenangkan dibandingkan metode konvensional. Lebih asik karena banyak fitur-fitur interaktif membuat mereka lebih termotivasi u
3/13/2025 7:20:15	Almayinda Selfi Putri Ningsih	Belajar menggunakan Quizizz lebih menyenangkan dibandingkan metode konvensional. Lebih asik karena banyak fitur-fitur interaktif membuat mereka lebih termotivasi u
3/13/2025 8:20:26	Wika Sholihatul Hakim	Belajar menggunakan Quizizz lebih menyenangkan dibandingkan metode konvensional. Lebih asik karena banyak fitur-fitur interaktif membuat mereka lebih termotivasi u
3/13/2025 8:43:52	Muhammad Izzul Ibad	Menyenangkan
3/13/2025 9:25:38	Abdul Basith Zawawi	Belajar menggunakan Quizizz lebih menyenangkan dibandingkan metode konvensional. Lebih asik karena banyak fitur-fitur interaktif membuat mereka lebih termotivasi u
3/13/2025 10:20:05	Dimas Yudha Firman Haqiqi	Belajar menggunakan Quizizz lebih menyenangkan dibandingkan metode konvensional. Lebih asik karena banyak fitur-fitur interaktif membuat mereka lebih termotivasi u
3/13/2025 10:20:30	Rohadatul Aky	lebih cepat memahami
3/13/2025 10:58:26	Miftahul jannah	Belajar menggunakan Quizizz lebih menyenangkan dibandingkan metode konvensional. Lebih asik karena banyak fitur-fitur interaktif membuat mereka lebih termotivasi u
3/13/2025 11:18:56	Rico Kurniawan	Belajar menggunakan Quizizz lebih menyenangkan dibandingkan metode konvensional. Lebih asik karena banyak fitur-fitur interaktif membuat mereka lebih termotivasi u
3/13/2025 12:33:04	Izzat Faqihuddin	Belajar menggunakan Quizizz lebih menyenangkan dibandingkan metode konvensional. Lebih asik karena banyak fitur-fitur interaktif membuat mereka lebih termotivasi u
3/13/2025 12:49:07	Zaskia Diana Amir Rohman	Belajar menggunakan Quizizz lebih menyenangkan dibandingkan metode konvensional. Lebih asik karena banyak fitur-fitur interaktif membuat mereka lebih termotivasi u
3/13/2025 13:42:40	Muhammad Fatihur Rizkillah	Asik, belajarnya jadi seru. Karena selain belajar juga ada kuis dan nilainya langsung keluar, jadi kita lebih semangat dan berlomba-lomba biar dapet di peringkat paling ata
3/13/2025 14:52:46	Khofifah Cahya Lestari	Belajar menggunakan Quizizz lebih menyenangkan dibandingkan metode konvensional. Lebih asik karena banyak fitur-fitur interaktif membuat mereka lebih termotivasi u
3/13/2025 20:45:30	Muhammad Zaki Abdillah	Menyenangkan
3/13/2025 20:59:38	Sefira Afisa	Quizizz ini sangat efektif dalam pembelajaran bahasa Arab karena interaktif, menyenangkan, dan meningkatkan pemahaman kosakata serta tata bahasa.
3/13/2025 21:06:09	Rifka Ayu Oktavia	Sangat menyenangkan
3/13/2025 21:22:44	Rika Dwi Andriyani	pembelajaran yang interaktif dan menyenangkan
3/13/2025 22:14:39	AZNURI YUANDA	Asik, belajarnya jadi seru. Karena selain belajar juga ada kuis dan nilainya langsung keluar, jadi kita lebih semangat dan berlomba-lomba biar dapet di peringkat paling ata
3/13/2025 22:24:16	Safira Nur Laili	Asik, belajarnya jadi seru. Karena selain belajar juga ada kuis dan nilainya langsung keluar, jadi kita lebih semangat dan berlomba-lomba biar dapet di peringkat paling ata
3/14/2025 0:55:29	Mia Sakabila	Sangat menarik
3/14/2025 10:29:22	Trisandy alysta bintang	Asik, belajarnya jadi seru. Karena selain belajar juga ada kuis dan nilainya langsung keluar, jadi kita lebih semangat dan berlomba-lomba biar dapet di peringkat paling ata
3/14/2025 17:31:53	Muhammad Khoirur Rozikin	Menyenangkan
3/14/2025 18:54:00	Achmad Nuril Anwar	Menyenangkan
3/14/2025 19:04:30	Melani Ayu	Asik, belajarnya jadi seru. Karena selain belajar juga ada kuis dan nilainya langsung keluar, jadi kita lebih semangat dan berlomba-lomba biar dapet di peringkat paling ata
3/14/2025 20:50:54	Faiq Fadin	Menyenangkan

2. Bagaimana pengaruh penggunaan Quizizz terhadap motivasi dan pemahaman Anda dalam pembelajaran bahasa Arab?

Kami bisa lebih mudah memahami kosakata bahasa Arab, tata bahasa (nahwu dan sharaf), serta pemahaman bacaan dengan lebih baik. Kami juga merasa lebih mudah mengingat materi karena metode kuis yang variatif dan adanya umpan balik otomatis

Kami bisa lebih mudah memahami kosakata bahasa Arab, tata bahasa (nahwu dan sharaf), serta pemahaman bacaan dengan lebih baik. Kami juga merasa lebih mudah mengingat materi karena metode kuis yang variatif dan adanya umpan balik otomatis

Kami bisa lebih mudah memahami kosakata bahasa Arab, tata bahasa (nahwu dan sharaf), serta pemahaman bacaan dengan lebih baik. Kami juga merasa lebih mudah mengingat materi karena metode kuis yang variatif dan adanya umpan balik otomatis

Kami bisa lebih mudah memahami kosakata bahasa Arab, tata bahasa (nahwu dan sharaf), serta pemahaman bacaan dengan lebih baik. Kami juga merasa lebih mudah mengingat materi karena metode kuis yang variatif dan adanya umpan balik otomatis

Kami bisa lebih mudah memahami kosakata bahasa Arab, tata bahasa (nahwu dan sharaf), serta pemahaman bacaan dengan lebih baik. Kami juga merasa lebih mudah mengingat materi karena metode kuis yang variatif dan adanya umpan balik otomatis

Kami bisa lebih mudah memahami kosakata bahasa Arab, tata bahasa (nahwu dan sharaf), serta pemahaman bacaan dengan lebih baik. Kami juga merasa lebih mudah mengingat materi karena metode kuis yang variatif dan adanya umpan balik otomatis

Kami bisa lebih mudah memahami kosakata bahasa Arab, tata bahasa (nahwu dan sharaf), serta pemahaman bacaan dengan lebih baik. Kami juga merasa lebih mudah mengingat materi karena metode kuis yang variatif dan adanya umpan balik otomatis

Kami bisa lebih mudah memahami kosakata bahasa Arab, tata bahasa (nahwu dan sharaf), serta pemahaman bacaan dengan lebih baik. Kami juga merasa lebih mudah mengingat materi karena metode kuis yang variatif dan adanya umpan balik otomatis

Kami bisa lebih mudah memahami kosakata bahasa Arab, tata bahasa (nahwu dan sharaf), serta pemahaman bacaan dengan lebih baik. Kami juga merasa lebih mudah mengingat materi karena metode kuis yang variatif dan adanya umpan balik otomatis

Bisa meningkatkan semangat saya dalam pembelajaran bahasa arab

Kami bisa lebih mudah memahami kosakata bahasa Arab, tata bahasa (nahwu dan sharaf), serta pemahaman bacaan dengan lebih baik. Kami juga merasa lebih mudah mengingat materi karena metode kuis yang variatif dan adanya umpan balik otomatis

Kami bisa lebih mudah memahami kosakata bahasa Arab, tata bahasa (nahwu dan sharaf), serta pemahaman bacaan dengan lebih baik. Kami juga merasa lebih mudah mengingat materi karena metode kuis yang variatif dan adanya umpan balik otomatis

memudahkan dan memberikan pemahaman dengan menggunakan aplikasi quizizz

Kami bisa lebih mudah memahami kosakata bahasa Arab, tata bahasa (nahwu dan sharaf), serta pemahaman bacaan dengan lebih baik. Kami juga merasa lebih mudah mengingat materi karena metode kuis yang variatif dan adanya umpan balik otomatis

Kami bisa lebih mudah memahami kosakata bahasa Arab, tata bahasa (nahwu dan sharaf), serta pemahaman bacaan dengan lebih baik. Kami juga merasa lebih mudah mengingat materi karena metode kuis yang variatif dan adanya umpan balik otomatis

Kami bisa lebih mudah memahami kosakata bahasa Arab, tata bahasa (nahwu dan sharaf), serta pemahaman bacaan dengan lebih baik. Kami juga merasa lebih mudah mengingat materi karena metode kuis yang variatif dan adanya umpan balik otomatis

Kami bisa lebih mudah memahami kosakata bahasa Arab, tata bahasa (nahwu dan sharaf), serta pemahaman bacaan dengan lebih baik. Kami juga merasa lebih mudah mengingat materi karena metode kuis yang variatif dan adanya umpan balik otomatis

Sangat berpengaruh baik bagi kami. Setelah menggunakan media quizizz ini kita jadi mudah paham pelajaran bahasa arab

Kami bisa lebih mudah memahami kosakata bahasa Arab, tata bahasa (nahwu dan sharaf), serta pemahaman bacaan dengan lebih baik. Kami juga merasa lebih mudah mengingat materi karena metode kuis yang variatif dan adanya umpan balik otomatis

Bisa meningkatkan semangat saya dalam belajar bahasa arab

pengaruh penggunaan Quizizz sangat meningkatkan motivasi dan pemahaman dalam pembelajaran bahasa Arab karena interaktif, menyenangkan, dan memudahkan penguasaan materi secara efektif.

Saya lebih termotivasi dalam belajar bahasa Arab

Meningkatkan motivasi Quizizz dapat membuat pembelajaran bahasa Arab menjadi lebih menyenangkan dan interaktif, sehingga meningkatkan motivasi siswa untuk belajar.

Saya lebih termotivasi dengan adanya Quizizz

Saya lebih termotivasi dengan adanya Quizizz

Lebih efektif sehingga cepat faham

Saya lebih termotivasi dengan adanya Quizizz

Berpengaruh, bisa menambah motivasi dalam belajar bahasa Arab

Berpengaruh, saya jadi lebih termotivasi dalam belajar

Saya lebih termotivasi dengan adanya Quizizz

Dengan quizizz belajar bahasa Arab tidak merasa jenuh seperti biasanya. Asik.

3. Pilih apa saja dalam Quizizz yang paling membantu Anda dalam memahami materi bahasa Arab? Jelaskan alasannya!

Banyak fitur-fitur interaktif seperti kuis berbasis permainan, skor real-time, dan papan peringkat (leaderboard), jadi kita itu belajar tapi kayak bermain, lebih asik

Banyak fitur-fitur interaktif seperti kuis berbasis permainan, skor real-time, dan papan peringkat (leaderboard), jadi kita itu belajar tapi kayak bermain, lebih asik

Banyak fitur-fitur interaktif seperti kuis berbasis permainan, skor real-time, dan papan peringkat (leaderboard), jadi kita itu belajar tapi kayak bermain, lebih asik

Banyak fitur-fitur interaktif seperti kuis berbasis permainan, skor real-time, dan papan peringkat (leaderboard), jadi kita itu belajar tapi kayak bermain, lebih asik

Banyak fitur-fitur interaktif seperti kuis berbasis permainan, skor real-time, dan papan peringkat (leaderboard), jadi kita itu belajar tapi kayak bermain, lebih asik

Banyak fitur-fitur interaktif seperti kuis berbasis permainan, skor real-time, dan papan peringkat (leaderboard), jadi kita itu belajar tapi kayak bermain, lebih asik

Banyak fitur-fitur interaktif seperti kuis berbasis permainan, skor real-time, dan papan peringkat (leaderboard), jadi kita itu belajar tapi kayak bermain, lebih asik

Banyak fitur-fitur interaktif seperti kuis berbasis permainan, skor real-time, dan papan peringkat (leaderboard), jadi kita itu belajar tapi kayak bermain, lebih asik

Banyak fitur-fitur interaktif seperti kuis berbasis permainan, skor real-time, dan papan peringkat (leaderboard), jadi kita itu belajar tapi kayak bermain, lebih asik

Banyak fitur-fitur interaktif seperti kuis berbasis permainan, skor real-time, dan papan peringkat (leaderboard), jadi kita itu belajar tapi kayak bermain, lebih asik

Kuis seperti bermain game

banyak fitur-fitur interaktif seperti kuis berbasis permainan, skor real-time, dan papan peringkat (leaderboard), jadi kita itu belajar tapi kayak bermain, lebih asik

Banyak fitur-fitur interaktif seperti kuis berbasis permainan, skor real-time, dan papan peringkat (leaderboard), jadi kita itu belajar tapi kayak bermain, lebih asik

fitur tanya jawab dengan menggunakan ketentuan waktu, karena memberikan tantangan dalam menjawabnya secara cepat

Banyak fitur-fitur interaktif seperti kuis berbasis permainan, skor real-time, dan papan peringkat (leaderboard), jadi kita itu belajar tapi kayak bermain, lebih asik

Banyak fitur-fitur interaktif seperti kuis berbasis permainan, skor real-time, dan papan peringkat (leaderboard), jadi kita itu belajar tapi kayak bermain, lebih asik

Banyak fitur-fitur interaktif seperti kuis berbasis permainan, skor real-time, dan papan peringkat (leaderboard), jadi kita itu belajar tapi kayak bermain, lebih asik

Banyak fitur-fitur interaktif seperti kuis berbasis permainan, skor real-time, dan papan peringkat (leaderboard), jadi kita itu belajar tapi kayak bermain, lebih asik

Game nya aah, karena setelah kita melihat hasil kita yang kurang bagus, kita bisa mengakses ulang game tersebut sampai nilainya tinggi. Jadi secara tidak langsung kita terus mengulang-ulang pelajaran.

Banyak fitur-fitur interaktif seperti kuis berbasis permainan, skor real-time, dan papan peringkat (leaderboard), jadi kita itu belajar tapi kayak bermain, lebih asik

Kuis seperti bermain game

fitur paling membantu dalam Quizizz adalah kuis interaktif, mode langsung & ngat, serta umpan balik instan. Kuis interaktif membuat belajar lebih menyenangkan, mode tugas fleksibel untuk belajar kapan saja, dan umpan balik

Skor real-time yang paling menyenangkan sehingga mudah diingat dan dipahami

Kuis dengan waktu: Fitur ini memungkinkan siswa untuk menjawab pertanyaan dalam waktu yang terbatas. Ini dapat membantu siswa dalam memahami konsep-konsep bahasa Arab dengan lebih cepat dan efektif.

fitur tanya jawab dengan menggunakan ketentuan waktu, karena memberikan tantangan dalam menjawabnya secara cepat

fitur tanya jawab dengan menggunakan ketentuan waktu, karena memberikan tantangan dalam menjawabnya secara cepat

Fitur pilihan ganda

Fitur tanya jawab dengan menggunakan ketentuan waktu, karena memberikan tantangan dalam menjawabnya secara cepat

Game kuis

Game kuis

fitur tanya jawab dengan menggunakan ketentuan waktu, karena memberikan tantangan dalam menjawabnya secara cepat

Fitur tanya jawab dengan menggunakan ketentuan waktu, karena memberikan tantangan dalam menjawabnya secara cepat

4. Apakah menurut Anda Quizizz lebih efektif dibandingkan metode pembelajaran lainnya? Mengapa?

Iya, karena metode Quizizz ini lebih mudah dipahami daripada metode lain.

Iya, karena metode Quizizz ini lebih mudah dipahami daripada metode lain.

Iya, karena metode Quizizz ini lebih mudah dipahami daripada metode lain.

Iya, karena metode Quizizz ini lebih mudah dipahami daripada metode lain.

Iya, karena metode Quizizz ini lebih mudah dipahami daripada metode lain.

Iya, karena metode Quizizz ini lebih mudah dipahami daripada metode lain.

Iya, karena metode Quizizz ini lebih mudah dipahami daripada metode lain.

Iya, karena metode Quizizz ini lebih mudah dipahami daripada metode lain.

Iya, karena metode Quizizz ini lebih mudah dipahami daripada metode lain.

Iya, karena metode Quizizz ini lebih mudah dipahami daripada metode lain.

Iya, ga bikin bosan

Iya, karena metode Quizizz ini lebih mudah dipahami daripada metode lain.

Iya, karena metode Quizizz ini lebih mudah dipahami daripada metode lain.

lebih menarik, karena kita bisa belajar sambil bermain game

Iya, karena metode Quizizz ini lebih mudah dipahami daripada metode lain.

Iya, karena metode Quizizz ini lebih mudah dipahami daripada metode lain.

Iya, karena metode Quizizz ini lebih mudah dipahami daripada metode lain.

Iya, karena metode Quizizz ini lebih mudah dipahami daripada metode lain.

Iya, karena kalau menggunakan metode lain, seperti guru yang memberikan teori di kelas, itu bosan, karna kita kan cuma diam dan mendengarkan, sedangkan kalo pake quizizz ini kita ki

Iya, karena metode Quizizz ini lebih mudah dipahami daripada metode lain.

Iya, karena nggak bikin bosan

Iya, Quizizz lebih efektif karena interaktif, menyenangkan, dan memberikan umpan balik instan, sehingga meningkatkan motivasi serta pemahaman materi dibandingkan metode belajar

Quizizz lebih efektif karena sangat menarik dan tidak membosankan

Quizizz memungkinkan siswa untuk berinteraksi dengan materi pembelajaran secara langsung, sehingga membuat proses pembelajaran lebih menyenangkan dan efektif.

Quizizz lebih efektif karena sangat menarik dan tidak membosankan

Quizizz lebih efektif karena sangat menarik dan tidak membosankan

Iya benar

Quizizz lebih efektif karena sangat menarik dan tidak membosankan

Iya banyak variasi soalnya

Iya ga bikin bosan, banyak variasi nya

Quizizz lebih efektif karena sangat menarik dan tidak membosankan

Efektif untuk mengevaluasi kosakata bahasa Arab kami, jika dibanding tanya jawab secara lisan yang terkadang membosankan

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

5. Apakah kamu mengalami kesulitan saat menggunakan Quizizz? Jika iya, kesulitan apa yang kamu rasakan?

Iya, Saya kan tidak pernah mondok, jadi kemampuan bahasa arab saya masih rendah. Temen-temen yang lain juga banyak yang memiliki keterbatasan dalam membaca dan memahami bahasa

Iya, Saya kan tidak pernah mondok, jadi kemampuan bahasa arab saya masih rendah. Temen-temen yang lain juga banyak yang memiliki keterbatasan dalam membaca dan memahami bahasa

Iya, Saya kan tidak pernah mondok, jadi kemampuan bahasa arab saya masih rendah. Temen-temen yang lain juga banyak yang memiliki keterbatasan dalam membaca dan memahami bahasa

Iya, Saya kan tidak pernah mondok, jadi kemampuan bahasa arab saya masih rendah. Temen-temen yang lain juga banyak yang memiliki keterbatasan dalam membaca dan memahami bahasa

Iya, Saya kan tidak pernah mondok, jadi kemampuan bahasa arab saya masih rendah. Temen-temen yang lain juga banyak yang memiliki keterbatasan dalam membaca dan memahami bahasa

Iya, Saya kan tidak pernah mondok, jadi kemampuan bahasa arab saya masih rendah. Temen-temen yang lain juga banyak yang memiliki keterbatasan dalam membaca dan memahami bahasa

Iya, Saya kan tidak pernah mondok, jadi kemampuan bahasa arab saya masih rendah. Temen-temen yang lain juga banyak yang memiliki keterbatasan dalam membaca dan memahami bahasa

Iya, Saya kan tidak pernah mondok, jadi kemampuan bahasa arab saya masih rendah. Temen-temen yang lain juga banyak yang memiliki keterbatasan dalam membaca dan memahami bahasa

Iya, Saya kan tidak pernah mondok, jadi kemampuan bahasa arab saya masih rendah. Temen-temen yang lain juga banyak yang memiliki keterbatasan dalam membaca dan memahami bahasa

Iya, Saya kan tidak pernah mondok, jadi kemampuan bahasa arab saya masih rendah. Temen-temen yang lain juga banyak yang memiliki keterbatasan dalam membaca dan memahami bahasa

Paling pertama kali mengakses nya, karena belum terbiasa jadi bingung

Iya, Saya kan tidak pernah mondok, jadi kemampuan bahasa arab saya masih rendah. Temen-temen yang lain juga banyak yang memiliki keterbatasan dalam membaca dan memahami bahasa

Iya, Saya kan tidak pernah mondok, jadi kemampuan bahasa arab saya masih rendah. Temen-temen yang lain juga banyak yang memiliki keterbatasan dalam membaca dan memahami bahasa

Iya ada sedikit kesulitan, ketika kode join di masukkan harus terkadang ada kendala dari sinyal

Iya, Saya kan tidak pernah mondok, jadi kemampuan bahasa arab saya masih rendah. Temen-temen yang lain juga banyak yang memiliki keterbatasan dalam membaca dan memahami bahasa

Iya, Saya kan tidak pernah mondok, jadi kemampuan bahasa arab saya masih rendah. Temen-temen yang lain juga banyak yang memiliki keterbatasan dalam membaca dan memahami bahasa

Iya, Saya kan tidak pernah mondok, jadi kemampuan bahasa arab saya masih rendah. Temen-temen yang lain juga banyak yang memiliki keterbatasan dalam membaca dan memahami bahasa

Iya, Saya kan tidak pernah mondok, jadi kemampuan bahasa arab saya masih rendah. Temen-temen yang lain juga banyak yang memiliki keterbatasan dalam membaca dan memahami bahasa

Iya, Saya kan tidak pernah mondok, jadi kemampuan bahasa arab saya masih rendah. Temen-temen yang lain juga banyak yang memiliki keterbatasan dalam membaca dan memahami bahasa

Iya, saya mengalami kesulitan sedikit. Karena saya tidak terlalu banyak menghafal mufrodad atau kosa kata arab, jadi harus di arahkan atau di dampingi guru

Iya, Saya kan tidak pernah mondok, jadi kemampuan bahasa arab saya masih rendah. Temen-temen yang lain juga banyak yang memiliki keterbatasan dalam membaca dan memahami bahasa

Kesulitannya saat mau join ke game, sinyal nya nggak bagus. Jadi tertinggal

tidak, penggunaan Quizizz sangat mudah dan intuitif, serta fitur otomatisasi membuat proses pembelajaran lebih lancar tanpa kendala.

Tidak ada

Tidak

Iya, saya mengalami kesulitan sedikit. Karena saya tidak terlalu banyak menghafal mufrodad atau kosa kata arab, jadi harus di arahkan atau di dampingi guru

Iya, saya mengalami kesulitan sedikit. Karena saya tidak terlalu banyak menghafal mufrodad atau kosa kata arab, jadi harus di arahkan atau di dampingi guru

Tidak ada

Iya, saya mengalami kesulitan sedikit. Karena saya tidak terlalu banyak menghafal mufrodad atau kosa kata arab, jadi harus di arahkan atau di dampingi guru

Iya waktu pertama kali menggunakan nya, karena bukan anak pondok juga.

Tidak

Iya, saya mengalami kesulitan sedikit. Karena saya tidak terlalu banyak menghafal mufrodad atau kosa kata arab, jadi harus di arahkan atau di dampingi guru

Tidak

3

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER



7. Cita rasa kelebihan dan kekurangan pertemuan bahasa arab dengan Quizizz

Kelebihannya banyak, seperti lebih mudah dipahami, lebih asik, jadi kita ga bosan waktu belajar. Kalau kekurangannya Quizizz lebih berfokus pada latihan soal tertulis saja, sehingga kurang efektif dalam melatih kemampuan berbicara

Kelebihannya banyak, seperti lebih mudah dipahami, lebih asik, jadi kita ga bosan waktu belajar. Kalau kekurangannya Quizizz lebih berfokus pada latihan soal tertulis saja, sehingga kurang efektif dalam melatih kemampuan berbicara

Kelebihannya banyak, seperti lebih mudah dipahami, lebih asik, jadi kita ga bosan waktu belajar. Kalau kekurangannya Quizizz lebih berfokus pada latihan soal tertulis saja, sehingga kurang efektif dalam melatih kemampuan berbicara

7. Kelebihannya banyak, seperti lebih mudah dipahami, lebih asik, jadi kita ga bosan waktu belajar. Kalau kekurangannya Quizizz lebih berfokus pada latihan soal tertulis saja, sehingga kurang efektif dalam melatih kemampuan berbicara

Kelebihannya banyak, seperti lebih mudah dipahami, lebih asik, jadi kita ga bosan waktu belajar. Kalau kekurangannya Quizizz lebih berfokus pada latihan soal tertulis saja, sehingga kurang efektif dalam melatih kemampuan berbicara

Kelebihannya banyak, seperti lebih mudah dipahami, lebih asik, jadi kita ga bosan waktu belajar. Kalau kekurangannya Quizizz lebih berfokus pada latihan soal tertulis saja, sehingga kurang efektif dalam melatih kemampuan berbicara

Kelebihannya banyak, seperti lebih mudah dipahami, lebih asik, jadi kita ga bosan waktu belajar. Kalau kekurangannya Quizizz lebih berfokus pada latihan soal tertulis saja, sehingga kurang efektif dalam melatih kemampuan berbicara

Kelebihannya banyak, seperti lebih mudah dipahami, lebih asik, jadi kita ga bosan waktu belajar. Kalau kekurangannya Quizizz lebih berfokus pada latihan soal tertulis saja, sehingga kurang efektif dalam melatih kemampuan berbicara

Kelebihan nya soal bervariasi. Kekurangannya kadang jemu karena menggunakan wifl sekolah dan banyak yang menggunakan nya

Kelebihannya banyak, seperti lebih mudah dipahami, lebih asik, jadi kita ga bosan waktu belajar. Kalau kekurangannya Quizizz lebih berfokus pada latihan soal tertulis saja, sehingga kurang efektif dalam melatih kemampuan berbicara

Kelebihannya banyak, seperti lebih mudah dipahami, lebih asik, jadi kita ga bosan waktu belajar. Kalau kekurangannya Quizizz lebih berfokus pada latihan soal tertulis saja, sehingga kurang efektif dalam melatih kemampuan berbicara

Kelebihannya menggunakan quizizz banyak metode game sambil belajar agar menarik. Kekurangannya yaitu kesulitan memasukkan kode join dan kita terlambat memasukkan kode tidak bisa mengikuti lagi

Kelebihannya banyak, seperti lebih mudah dipahami, lebih asik, jadi kita ga bosan waktu belajar. Kalau kekurangannya Quizizz lebih berfokus pada latihan soal tertulis saja, sehingga kurang efektif dalam melatih kemampuan berbicara

Kelebihannya banyak, seperti lebih mudah dipahami, lebih asik, jadi kita ga bosan waktu belajar. Kalau kekurangannya Quizizz lebih berfokus pada latihan soal tertulis saja, sehingga kurang efektif dalam melatih kemampuan berbicara

Kelebihannya banyak, seperti lebih mudah dipahami, lebih asik, jadi kita ga bosan waktu belajar. Kalau kekurangannya Quizizz lebih berfokus pada latihan soal tertulis saja, sehingga kurang efektif dalam melatih kemampuan berbicara

Kelebihannya banyak, bisa memudahkan kita paham tentang bahasa arab, nggak bikin ngantuk atau bosan karena bisa buka laptop. Kalau kekurangannya ya kurang teori

Kelebihannya banyak, seperti lebih mudah dipahami, lebih asik, jadi kita ga bosan waktu belajar. Kalau kekurangannya Quizizz lebih berfokus pada latihan soal tertulis saja, sehingga kurang efektif dalam melatih kemampuan berbicara

Kelebihannya soal nya banyak macam nya. Kekurangannya kadang jaringan tidak stabil jadi terlewat gabung kelas

Kelebihan: Interaktif, menyenangkan, umpan balik instan, feedback, dan meningkatkan motivasi. Kekurangan: Terbatas pada soal pilihan ganda, butuh koneksi internet, dan kurang mendukung keterampilan menulis serta berbicara.

Kelebihan pembelajaran dengan Quizizz yaitu pembelajaran menjadi sangat menarik dan tidak membosankan. Sedangkan kekurangannya adalah harus selalu menggunakan jaringan internet yang memadai.

Kelebihan Quizizz memungkinkan siswa untuk berinteraksi dengan materi pembelajaran secara langsung, sehingga membuat proses pembelajaran menjadi lebih menyenangkan. Kekurangan Quizizz memerlukan koneksi internet yang s

Kelebihannya banyak, seperti lebih mudah dipahami, lebih asik, jadi kita ga bosan waktu belajar. Kalau kekurangannya Quizizz lebih berfokus pada latihan soal tertulis saja, sehingga kurang efektif dalam melatih kemampuan berbicara

Kelebihannya banyak, seperti lebih mudah dipahami, lebih asik, jadi kita ga bosan waktu belajar. Kalau kekurangannya Quizizz lebih berfokus pada latihan soal tertulis saja, sehingga kurang efektif dalam melatih kemampuan berbicara

Kelebihan sangat efektif dan menarik

Kelebihannya banyak, seperti lebih mudah dipahami, lebih asik, jadi kita ga bosan waktu belajar. Kalau kekurangannya Quizizz lebih berfokus pada latihan soal tertulis saja, sehingga kurang efektif dalam melatih kemampuan berbicara

Kelebihan nya banyak, soal variatif, ga bikin bosan dan seperti bermain game. Kekurangannya jaringan data harus stabil

Kelebihannya banyak, seperti lebih mudah dipahami, lebih asik, jadi kita ga bosan waktu belajar. Kalau kekurangannya Quizizz lebih berfokus pada latihan soal tertulis saja, sehingga kurang efektif dalam melatih kemampuan berbicara

Kelebihannya banyak, seperti lebih mudah dipahami, lebih asik, jadi kita ga bosan waktu belajar. Kalau kekurangannya Quizizz lebih berfokus pada latihan soal tertulis saja, sehingga kurang efektif dalam melatih kemampuan berbicara

Saya rasa kelebihan nya banyak, seperti lebih mudah dipahami, lebih asik, jadi kita ga bosan ketika belajar. Kekurangannya Quizizz lebih berfokus pada latihan soal tertulis saja, sehingga kurang efektif untuk melatih kemampuan dalam

8. Seberapa sering siswa menggunakan Quizizz dalam pembelajaran bahasa arab?	Kelas
1 hari dalam satu minggu, hari sabtu aja sih waktu pelajaran bahasa arab	VIII B
1 hari dalam satu minggu, hari sabtu aja sih waktu pelajaran bahasa arab	VIII B
1 hari dalam satu minggu, hari sabtu aja sih waktu pelajaran bahasa arab	VIII B
8. 1 hari dalam satu minggu, hari sabtu aja sih waktu pelajaran bahasa arab	VIII B
satu hari dalam satu minggu, hari sabtu aja sih waktu pelajaran bahasa arab	VIII B
1 hari dalam satu minggu, hari sabtu aja sih waktu pelajaran bahasa arab	VIII B
1 hari dalam satu minggu, hari sabtu aja sih waktu pelajaran bahasa arab	VIII B
1 hari dalam satu minggu, hari sabtu aja sih waktu pelajaran bahasa arab	VIII B
1 hari dalam satu minggu, hari sabtu aja sih waktu pelajaran bahasa arab	VIII B
1 hari dalam satu minggu, hari sabtu aja sih waktu pelajaran bahasa arab	VIII B
1 hari dalam satu minggu, hari sabtu aja sih waktu pelajaran bahasa arab	VIII B
1 hari dalam satu minggu, hari sabtu aja sih waktu pelajaran bahasa arab	VIII B
Nggak sering, cuma waktu pembelajaran bahasa Arab. 1 kali seminggu	VIII B
1 hari dalam satu minggu, hari sabtu aja sih waktu pelajaran bahasa arab	VIII B
1 hari dalam satu minggu, hari sabtu aja sih waktu pelajaran bahasa arab	VIII B
sangat sering untuk menambah ketertarikan menggunakan aplikasi agar lebih menarik dan efisien	VIII B
1 hari dalam satu minggu, hari sabtu aja sih waktu pelajaran bahasa arab	VIII B
1 hari dalam satu minggu, hari sabtu aja sih waktu pelajaran bahasa arab	VIII B
1 hari dalam satu minggu, hari sabtu aja sih waktu pelajaran bahasa arab	VIII B
1 hari dalam satu minggu, hari sabtu aja sih waktu pelajaran bahasa arab	VIII B
Nggak sering, seminggu sekali akses di sekolah, tapi kalo ada tugas ya akses di rumah menggunakan handphone	VIII B
1 hari dalam satu minggu, hari sabtu aja sih waktu pelajaran bahasa arab.	VIII B
Ga sering	VIII B
penggunaan Quizizz dalam pembelajaran bahasa Arab bervariasi, umumnya digunakan secara rutin, seperti saat latihan kosakata, evaluasi materi, atau ulangan, karena interaktif dan efektif dalam mening	VIII B
Sangat sering, karena pembelajaran menjadi lebih menarik	VIII B
1 minggu sekali	VIII B
Nggak sering, cuma 1 kali seminggu	VIII B
Nggak sering, cuma 1 kali seminggu	VIII B
Siap pertemuan	VIII B
Nggak sering, cuma 1 kali seminggu	VIII B
Nggak sering	VIII B
Nggak sering, 1 kali seminggu	VIII B
Nggak sering, cuma 1 kali seminggu	VIII B
Nggak sering, hanya 1 kali seminggu	VIII B



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**  
**KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ**  
**J E M B E R**

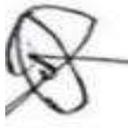
**Tabel ringkasan jawaban siswa**

No	pertanyaan	Ringkasan jawaban	Jumlah siswa
1	Bagaimana pengalaman anda dalam menggunakan Quizziz?	Siswa merasa pembelajaran menggunakan Quizziz sangat menyenangkan dan efektif sehingga mereka merasa lebih termotivasi	8 siswa merasa menyenangkan, 24 siswa merasa menyenangkan dan termotivasi
2	Bagaimana pengaruh penggunaan Quizziz terhadap motivasi dan pemahaman anda dalam pembelajaran bahasa arab?	Siswa lebih mudah memahami kosa kata bahasa arab, nahwu serta shorofnya dan termotivasi untuk belajar	5 siswa merasa termotivasi belajar bahasa arab, dan 28 siswa merasa lebih mudah dalam memahami bahasa arab
3	Fitur apa saja dalam Quizziz yang paling membantu Anda dalam memahami materi bahasa Arab? Jelaskan alasannya!	Semua siswa menjawab bahwa Banyak fitur-fitur interaktif seperti kuis berbasis permainan, skor real-time, dan papan peringkat (leaderboard), belajar tapi seperti bermain sehingga lebih asik	Semua siswa
4	Apakah menurut Anda Quizziz lebih efektif dibandingkan metode pembelajaran lainnya? Mengapa?	Semua siswa menjawab bahwa Quizziz lebih efektif dibandingkan metode pembelajaran lainnya karena sangat menarik dan tidak membosankan	Semua siswa
5	Apakah kamu mengalami kesulitan saat menggunakan Quizziz? Jika iya, kesulitan apa yang kamu hadapi?	Sebagian siswa menjawab mengalami kesulitan karena tidak pernah mondok, jadi kemampuan bahasa arab juga banyak yang memiliki keterbatasan dalam membaca dan memahami bahasa Arab dengan baik.	27 siswa menjawab iya dan 5 siswa menjawab tidak

6	Apakah Anda merasa ada peningkatan dalam hasil belajar Bahasa Arab setelah menggunakan Quizizz? Jelaskan alasannya?	Semua siswa merasa ada peningkatan dalam hasil belajar bahasa Arab setelah menggunakan Quizizz. Hal ini karena Quizizz membuat pembelajaran lebih menarik dan interaktif dibandingkan metode tradisional. Saya bisa belajar sambil bermain kuis, yang membantu saya lebih mudah menghafal kosakata dan memahami tata bahasa. jadi nilai saya lumayan memuaskan saat ujian	Semua siswa
7	Coba jelaskan kelebihan dan kekurangan pembelajaran bahasa arab dengan Quizizz !	Semua siswa menjawab banyak kelebihannya seperti lebih mudah dipahami, lebih asik, jadi tidak bosan waktu belajar. Dan kekurangannya Quizizz lebih berfokus pada latihan soal tertulis saja, sehingga kurang efektif dalam melatih kemampuan berbicara (muhadatsah) dalam bahasa Arab	Semua siswa
8	Seberapa sering siswa mengaplikasikan Quizizz dalam pembelajaran bahasa arab?	Semua siswa menjawab 1 kali dalam seminggu	Semua siswa

## استمارة جمع البيانات

الموقع: مدرسة زين الحسن المتوسطة الإسلامية المتفوقة بالونج جمبر

الرقم	التاريخ	الإسم	نوع الأنشطة	التوقيع
١	٦ فبراير ٢٠٢٣	سودرمونو	إعطاء الرسالة البحث العلمي ومقابلة الى رئيس المدرسة زين الحسن المتوسطة الإسلامية متفوقة بالونج	
٢	٧ فبراير ٢٠٢٣	هيني ليكسيانا	المقابلة مع رئيس المناهج	
٣	٨ فبراير ٢٠٢٣	فائقة فوزية	الملاحظة الميدان عن تنفيذ تعليم اللغة العربية بوسيلة قويزيز في الفصل الثامن	
٤	٩ فبراير ٢٠٢٣	إمرأة الحسنة	المقابلة مع مدرّسة اللغة العربية	
٥	١١ فبراير ٢٠٢٣	فائقة فوزية	الملاحظة في الفصل الثامن ب	
١٣	مارس ٢٠٢٥	فوزية فائقة	توزيع الاستبيان	

جمبر، ٩ فبراير ٢٠٢٣



سودرمونو



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Mataram No. 01 Mangli, Telp.(0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos: 68136  
Website: [www.http://ftik.uinkhas-jember.ac.id](http://ftik.uinkhas-jember.ac.id) Email: [tarbiyah.iainjember@gmail.com](mailto:tarbiyah.iainjember@gmail.com)

Nomor : B-5932/In.20/3.a/PP.009/12/2022

Sifat : Biasa

Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala MTs Excellent Zainul Hasan

Jalan Perjuangan no. 10 Desa Balung Lor Kecamatan Balung Kabupaten Jember

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM : T20182045  
Nama : FAIQOH FAUZIAH  
Semester : Semester Sembilan  
Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai

تطبيق تعليم اللغة العربية بوسيلة قوينيز لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة زين الحسن المتوسطة

الإسلامية المتفوقة بالونج جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

selama 6 hari di lingkungan lembaga wewenang Bapak Drs. Sudarmono.

Demikian atas perkenan dan kerja samanya disampaikan terima kasih.

Jember, 12 Desember 2022

an Dekan,

Wakil Dekan Bidang Akademik,



MASHUDI



## YAYASAN PENDIDIKAN DAN DAKWAH ISLAM

• MTs. ZAINUL HASAN BALUNG

Jalan Perjuangan Nomor 10 Balung Handphone 082132561201 Jember 68161

E-mail : [mts.zahabalung@gmail.com](mailto:mts.zahabalung@gmail.com) Website : [mts.zahabalung.sch.id](http://mts.zahabalung.sch.id)

### SURAT KETERANGAN

Nomor : B-217/13.32.620/KP.01/II/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Drs. Sudarmono  
Jabatan : Kepala MTs. Zainul Hasan Balung  
Unit Kerja : MTs. Zainul Hasan Balung

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Faiqoh Fauziah  
NIM : T20182045  
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : FTIK  
Instansi : UIN KHAS Jember

Benar – benar telah melaksanakan penelitian guna penyusunan Skripsi yang berjudul

تطبيق تعليم اللغة العربية بوسيلة قويزيز لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة زين الحسن المتوسطة  
الإسلامية المتفوقة بالونج جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

yang dilaksanakan mulai tanggal 06 Februari sampai 11 Februari di MTs. Zainul Hasan Excellent Balung.

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk diindahkan dan dilaksanakan sebagaimana mestinya.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

Balung, 15 Februari 2023

Kepala Madrasah



Drs. Sudarmono

## صور الاستبيان

**KUESIONER  
PENELITIAN  
TENTANG  
PELAKSANAAN  
PEMBELAJARAN  
BAHASA ARAB  
DENGAN  
MEDIA QUIZIZZ**

- Jawablah pertanyaan sesuai interpretasi masing-masing.
- Jawablah dengan kalimat yang singkat dan mudah dipahami.
- Hasil dari penelitian ini akan dijadikan bahan dalam penyusunan skripsi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

رابط:

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfCV1Tmq8iD7baO1tLuU0\\_Df7bAdJShGe18Ix8I9Lbj3ha-A/viewform?usp=sharing](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfCV1Tmq8iD7baO1tLuU0_Df7bAdJShGe18Ix8I9Lbj3ha-A/viewform?usp=sharing)

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfCV1Tmq8iD7baO1tLuU0\\_Df7bAdJShGe18Ix8I9Lbj3ha-A/viewform?usp=sharing](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfCV1Tmq8iD7baO1tLuU0_Df7bAdJShGe18Ix8I9Lbj3ha-A/viewform?usp=sharing)

## سيرة ذاتية



الاسم : فائزة فوزية

رقم القيد : ٢٠١٨٢٠٤٥ ت

تاريخ الميلاد : جمبر، ١٢ أبريل ٢٠٠٠

العنوان : دوسن بيتينج قرية سيدومكار وناحية

سمبورو ومديرية جمبر وعاصمة جاوى الشرقية

شعبة : تعليم اللغة العربية

قسم : الدينية الإسلامية واللغوية

كلية : التربية والعلوم التدريسية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER : السيرة التربوية

أ. روضة الأطفال روضة الأزهار ١ سمبورو (٢٠٠٥-٢٠٠٦)

ب. مدرسة الإبتدائية الحكومية سيدومكار ١ (٢٠٠٦-٢٠١٢)

ج. مدرسة حسن الدين المتوسطة الإسلامية سمبورو (٢٠١٢-٢٠١٥)

د. مدرسة العالية المصري چوراه ما لانج رميفوجي (٢٠١٥-٢٠١٨)

هـ. جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر (٢٠١٨-الآن)