

فعالية استخدام وسائط البطاقة الومضية في تعليم المفردات العربية

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية حسن الدين سمبورو جمبر

للسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥ م



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية

الجامعة كياهي أحمد صديق الإسلامية الحكومية بجمبر

أبريل ٢٠٢٥ م

فعالية استخدام وسائط البطاقة الومضية في تعليم المفردات العربية

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية حسن الدين سمبورو جمبر

للسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥ م

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعة الأولى
شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية والإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية
الجامعة كياهي أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
إعداد الطالبة :
فائقة الحكمة

الرقم الجامعي : ٢٠١٩٢١٠٨ ت

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية

الجامعة كياهي أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

أبريل ٢٠٢٥ م

رسالة الموافقة من المشرفة
فعالية استخدام وسائط البطاقة الومضية في تعليم المفردات العربية
بالمدرسة المتوسطة الإسلامية حسن الدين سمجورو جمبر
للسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥ م

البحث العلمي

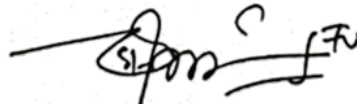
مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعة الأولى
شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية
بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

إعداد الطالبة :

فائقة الحكمة

الرقم الجامعي : ٢٠١٩٢١٠٨ ت

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرفة :



الحاجة سبتى نور حياتي ، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٩١١١٠٢٠٠٧٠١٢٠٥٦

رسالة الموافقة من المناقشين
فعالية استخدام وسائط البطاقة الومضية في تعليم المفردات العربية
بالمدرسة المتوسطة الإسلامية حسن الدين سمورو جمبر
للسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥ م

البحث العلمي

قد تمت المناقشة هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة
وقررت اللجنة الباحثة وقبول بحثها العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة،
وتستحق صاحبه الدرجة الأكاديمية "S.Pd"

اليوم : الثلاثاء

التاريخ : ١٥ أبريل ٢٠٢٥ م

أعضاء لجنة المناقشة

السكرتير

(آني زلفى هداية الماجستير)

الرئيس

(محمد أرضي زيني الماجستير)

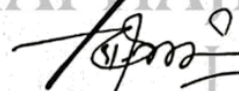
رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٥١٨٢٢٠٠٢٣٢١٢٠١٤

رقم التوظيف: ١٩٨٦١٢١٢٢٠١٩٠٣١٠١٠

المتحدين:

()

١. الدكتور الحاج شمس الأنعام الماجستير

()

٢. الحاجة سیتی نور حیاتی الماجستير

يصدق عليه عميد كلية التربية والعلوم التدريسية



بإذن

الدكتور الحاج عبد الله

رقم التوظيف : ١٩٨٠٠٥١٨٢٢٠٠٢٣٢١٢٠١٤

إقرار الطالبة

أنا الموقع :
الاسم الكامل : فائقة الحكمة
الرقم الجامعي : ٢٠١٩٢١٠٨ ت
العنوان : سيدومكار - سمبورو - جمبر

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي قدمته لاستفتاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى " S1 " بشعبة التعليم اللغة العربية قسم التربية والإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر تحت العنوان :
فعالية استخدام وسائل البطاقة الومضية في تعليم المفردات العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية حسن الدين سمبورو جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥ م.
كتبته بنفسى ومصورته من إبداع غيري أو التأليف الآخر.
وإذا دعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحشى أتحمل المسؤولية على ذلك وليست على المشرفة أو على شعبة التعليم اللغة العربية قسم التربية والإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.
وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد عليه.

جمبر ، ١٥ أبريل ٢٠٢٥



فائقة الحكمة
AACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
رقم جامعي : ٢٠١٩٢١٠٨ ت

الشعار

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

"...يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ ۖ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۚ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ"

(سورة المجادلة : ١١)*¹



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

¹ Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahan Al Hamid*, (Jakarta:Beras), Hal 542.

الإهداء

أهدى هذا البحث العلمي إلى :

١. أبي المحبوب عبد الحليم أطال الله عمره بكل صحة وعافية
٢. أمي المحبوبة نور الأنتيانى أطال الله عمرها بكل صحة وعافية
٣. أخي صغير فضائل المقربين و أختي صغيرة فراح نور فتية وفقها الله في طلب العلم



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

كلمة الشكر

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين ، سيدنا ونبينا محمد وعلى آله وأصحابه اجمعين . اما بعد.

قد تمت كتابة هذا البحث العلمي للحصول إلى الدرجة الجامعة الأولى في شعبة التعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية و اللغوية كلية التربية والعلوم التدريسية الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية بجمبر ، ولذلك فمن الجدير على الباحثة أن تقدم الشكر العميق على كل من أسهم في الكتابة هذا البحث العلمي ، وهم :

١. فضيلة الكريم ، الأستاذ الدكتور الحاج حفني الماجستير ، رئيس الجامعة كياهي الحاج أحمد

صديق الإسلامية الحكومية بجمبر ، الذي يقود ويدير الجامعة كياهي أحمد صديق

الإسلامية الحكومية بجمبر .

٢. فضيلة الكريم ، الدكتور الحاج عبد المعز الماجستير ، عميد الكلية التربية والعلوم التدريسية،

الذي قد دبر كلية التربية والعلوم التدريسية .

٣. فضيلة الكريم ، الدكتور نور الدين الماجستير رئيس قسم التربية الإسلامية واللغوية ، الذي

قد بذل جهده في رئاسة هذا القسم المحبوب .

٤. فضيلة الكريم ، محمد أرضي زيني الماجستير رئيس شعبة تعليم اللغة العربية ، الذي قد بذل

جهداً في رئاسة هذا الشعبة المحبوبة .

٥. فضيلة الكريمة ، الحاجة سبتى نور حياتي الماجستير بصفتها المشرفة للباحثة التي قد أرشدت

ووجهت الباحثة في كتابة هذا البحث العلمي .

٦. فضيلة الكريمة ، رئيسة المدرسة المتوسطة الإسلامية حسن الدين سمبورو جمبر ، لولؤ منفردة

الماجستير ، التي قد أذنت الباحثة على قيام بحثها في مدرستها.

٧. المدرسون والطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية حسن الدين سمبورو جمبر الذين قد

ساعدوا والباحثة بكل سهولة في كتابة هذا البحث العلمي.

شعرت الباحثة أن الكتابة هذا البحث العلمي لم تكن كاملة ، فلذا رجعت الباحثة

والافتراحات والانتقادات والإرشادات لتكميل هذا البحث العلمي . فطلبت الباحثة الله الكريم أن

أكون أعمالهم مقبولة ويكون هذا البحث العلمي نافعا ومفيدا لنا وبرك الله لنا ، وآمين يارب

العالمين.

جمبر ، ١٥ أبريل ٢٠٢٥

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

فائقة الحكمة

الرقم الجامعي : ٢٠١٩٢١٠٨ ت

مستخلص البحث

فائقة الحكمة ، ٢٠٢٤ : فعالية استخدام وسائط البطاقة الوضعية في تعليم المفردات العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية حسن الدين سمبورو جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥ م . البحث العلمي الكمي ، بشعبة التعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية كلية التربية والعلوم التدريسية الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. تحت الإشراف ستي نور حياتي الماجستير .

الكلمة الأساسية : استخدام وسائط البطاقة الوضعية في تعليم المفردات العربية

المدرسة المتوسطة الإسلامية حسن الدين هي إحدى المدارس الواقعة في منطقة سمبورو وقد اهتمت الباحثة بإجراء هذا البحث لأن المعلمين في المدرسة المتوسطة الإسلامية حسن الدين لم استخدمها الطريقة الوضعية وتعني أن الباحثة هذه الطريقة الوضعية تطبيق في المدرسة المتوسطة الإسلامية حسن الدين لأول مرة . المفردات شيء مهم في التعلم اللغة العربية لأنه من خلال فهم وحفظها المفردات أمكن للطلاب أن يفهموا بسهولة أكبر متى تمت عملية التدريس والتعلم.

وأما مشكلة البحث يعني : (١) مامدى فعالية استخدام وسائط البطاقة الوضعية في تعليم المفردات العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية حسن الدين سمبورو جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥ م ؟. وأما الهدف البحث ، معرفة مدى فعالية استخدام وسائط البطاقة الوضعية في تعليم المفردات العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية حسن الدين سمبورو جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥ م .

أن هذا البحث استخدم المدخل الكمي . (One Group Pretest Posstest Design).

استخدم هذا البحث مجموعة واحدة. طريقة البحث التي استخدمها الباحثة البحث المدخلي اشمل أساليب جمع البيانات الكمية في الفصل الاختبارات الكتابية والوثائق. استخدم هذا البحث التكنولوجيا تحليل بيانات اختبار - ت برنامج إحصاء العلوم الاجتماعية ٢٩ (SPSS IBM) الإصدار ٢٩ . ٦٤ بت، لتوضيح زيادة تعليم المفردات العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية حسن الدين في الفصل السابع.

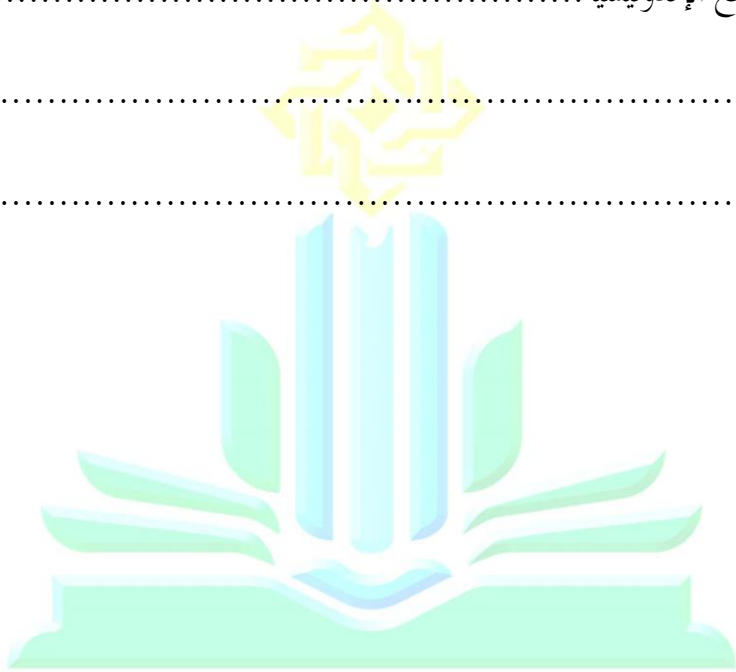
أظهرت نتائج البحث أن تطبيق أسلوب البطاقة الوضعية كان فعالاً في تعليم المفردات العربية أثناء عملية التعليم والتعلم . باعتبار أن متوسط درجات الاختبار القبلي هو ٥٩.٤١٦٧ كان الاختبار البعدي ٧٩.٨٣٣٣ وأظهر اختبار الفرضيات نتيجة $0.05 < 0.01$ ، لذلك أظهرت هذه البيانات أن هناك فرق بين المتغير الاختبار القبلي والاختبار البعدي لأنه قبل وبعد استخدام وسائط البطاقة الوضعية هناك ارتباط نظرت إليه من الفرق بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي يعني ٢٠.٤١٦٦ التعلم باستخدام وسائط البطاقة الوضعية في الصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية حسن الدين وكان لها تأثير كبير على تعلم اللغة العربية. وبالمثل، يتبين من نتائج الارتباط أن r -table باستخدام ٢٤ مستجيباً هو ٠.٤٠٤ بمستوى دلالة ٥٪، وبالتالي فإن r -hitung هو ٠.٤٨٦ بمجموعة نحائي قدره ٠.٠٨٢ ، مما يعني أنه يوضح فعالية استخدام وسائط البطاقة الوضعية في تعلم اللغة العربية لأن نتائج r -hitung أكبر من r -table.

الفهرس

موضوعات	صفحة
رسالة الموافقة من المشرفة.....	١
رسالة الموافقة من المنقشين.....	ب
إقرار الطالبة.....	ج
الشعار.....	د
الإهداء.....	هـ
كلمة الشكر.....	و
مستخلص البحث.....	ز
الفهرس.....	ط
قائمة الجداول.....	ك
الباب الأول : المقدمة.....	١
أ. خلفية البحث.....	١
ب. مشكلة البحث.....	٦
ج. أهداف البحث.....	٦
د. فوائد البحث.....	٧
هـ. مضمون البحث.....	٧
١. متغيرات البحث.....	٧

٨	٢. مؤشر البحث.....
١٠	و. تعريف المصطلحات.....
١١	ز. فروض البحث.....
١١	ح. هيكل البحث.....
١٣	الباب الثاني :الدراسة المكتبية.....
١٣	أ. الدراسة السابقة.....
٢٥	ب. الدراسة النظرية.....
٥٥	الباب الثالث : منهج البحث.....
٥٥	أ. مدخل البحث.....
٥٦	ب. مجتمع البحث وعينه.....
٥٨	ج. طريقة جمع البيانات.....
٦٠	د. طريقة تحليل البيانات.....
٦٢	هـ. صحة البيانات.....
٦٤	الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها.....
٦٤	أ. وصف موقع البحث.....
٦٨	ب. عرض البيانات.....
٨٢	الباب الخامس : الاختتام.....
٨٢	أ. الخلاصة.....
٨٣	ب. الافتراحات.....
٨٤	المصادر والمراجع.....

أ. المصادر.....	٨٤
ب. المراجع.....	٨٤
١. المراجع العربية.....	٨٤
٢. المراجع الإندونيسية.....	٨٥
إقرار الطلبة.....	٨٩
الملاحق.....	٩٠



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

قائمة الجدول

رقم	نوع الجدول	الصفحة
١.١	المؤشرات البحث	٩
٢.١	الإختلاف والتشابه ونتائج البحث	١٧
٣.١	تصميم الاختبار القبلي والبعدي لمجموعة واحدة	٥٣
٣.٢	أنشطة الملاحظة في المدرسة المتوسطة الإسلامية حسن الدين	٥٥
٣.٣	صيغة الارتباط	٥٨
٣.٤	صيغة اختبار الثبات	٥٩
٣.٥	درجة الفعالية	٦١
٤.١	بيانات أسماء المعلمين في مدرسة المتوسطة الإسلامية حسن الدين	٦٣
٤.٢	أحوال المعلمات في مدرسة المتوسطة الإسلامية حسن الدين	٦٤
٤.٣	أحوال الطالبات في مدرسة المتوسطة الإسلامية حسن الدين	٦٥
٤.٤	الإرشادات النتيجة	٦٦
٤.٥	تنفيذ الاختبار القبلي	٦٧
٤.٦	تنفيذ الاختبار البعدي	٦٧
٤.٧	اختبار الصدق	٧٢
٤.٨	اختبار الثبات	٧٣
٤.٩	اختبار الطبيعي	٧٤
٤.١٠	اختبار التجانس	٧٥
٤.١١	اختبار "ت"	٧٦

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم هو عملية مدرسية تضمن أشياء كثيرة في عملية إيصال المعرفة بطريقة واعية ومخططة لتغيير سلوك الإنسان وأنماط التفكير في صورة التعليم في عملية التعلم . إن التعليم أمر في غاية الأهمية ولا يمكن فصله عن حياة الأمم والدولة ، لأن تقدم الأمة وانحطاطها تحددها التعليم أجيال تلك الأمة .²

قال الله تعالى في كتابه الكريم " إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ " .³ اللغة العربية الفوائد العديدة مهمة في عالم التعليم ، ألا وهي كونها وسيلة تواصل في الحياة اليومية ، شفهيًا وكتابيًا. اللغة العربية استخدامات معينة لأن من خلال اللغة يمكن للشخص تبادل الأفكار أو الأفكار الجديدة التي يمكن التعبير عنها باستخدام اللغة العربية . اعتبر اللغة العربية من أولى اللغات في العالم التي تحدث بها أكثر من مائتي مليون شخص في العالم . استخدام اللغة العربية رسميًا في خمسة وعشرين دولة ، إنها لغة القرآن الكريم التي هي دليل لجميع المسلمين سواء كانوا عربًا أم لا.⁴

² Muhammad Irham, et. all., *Psikologi Pendidikan: Teori dan Aplikasi dalam Proses Pembelajaran*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2013), Hal 19.

³ Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahan Al Hamid*, (Jakarta:Beras), Hal 235.

⁴ Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya Beberapa Pokok Pikiran* (Yogyakarta:Pustaka Pelajar,2003), Hal 1.

علم الله النبي آدم (ذكر أسماء الأشياء في كل السماء والأرض) ثم قدمها إلى الملائكة ، في حين أن كلمة "كلها" لها معنى كل الأشياء الصغيرة والأشياء الكبيرة ، سواء في السماء أو في الأرض وما بينهما كانت علمها النبي آدم . من حيث الله قد حفظ جميع أسماء الأشياء في ذاكرة النبي آدم حتى أنه عندما ولد أبناء وأحفاد النبي آدم في العالم أمكنهم فهم اللغة تلقائياً.^٥

المفردات شيء مهم في التعلم اللغة العربية لأنه من خلال فهم وحفظها المفردات أمكن للطلاب أن أفهموا بسهولة أكبر متى تم عملية التدريس والتعلم.^٦ لا أمكن فصل اللغة عن المفردات التي كانت ملحة دائماً حول معنى وأهداف وغايات التسليم. المفردات عبارة عن مجموعة من الحروف التي اجتمعت معاً وأكون لها معنى بسبب ذلك عنصرت لغوي مهم ويجب أن يمتلكه شخص ما في اللغة تعلم اللغات الأجنبية، وكذلك اللغة العربية.^٧ من المؤكد أن نجاح الطلاب في حفظ المفردات نظرت إلى كيفية قيام المعلم بتوفير المهارات في تعليم المفردات العربية حتى لا شعرت الطلاب بالملل بسهولة وسهل عليهم فهم كل المادة المقدمة.

في كل عملية التعلم ، استخدام الأساليب أيضاً في كل تدريس، اختلفت الأساليب التي استخدمها كل معلم بالطبع ، حيث كانت الطريقة شكلاً معيناً من

⁵ Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN Malang, 2009), Hal 2.

⁶ Jepri Nugrawiyati, "Pembelajaran Kosa Kata Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah" (Malang: El-Wasathiya: Jurnal Studi Agama, No. 2, III, 2015), Hal 194-195.

⁷ Wa Muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (Teori & Aplikasi)*, (Yogyakarta: Penerbit Press, 2011), Hal 45.

الإجراءات لتحقيق أهداف تعليمية فعالة ، بحيث تم عملية التعلم بفعالية باستخدام الأساليب^٨. أصل الكلمة أمكن أن أكون بالمعنى البسيط، الطريقة هي طريقة أو طريقة التي إتخذت المعلم لنقل المواد التعليمية للطلاب بحيث إستطعت تحقيق أهداف معينة. وفي التدريس، ينبغي للمعلمين أيضا استخدام الأساليب المتنوعة وجبت أن تتكيف مع الموقف ودعم وفقا للحالة النفسية للطلاب، وبالتالي المعلمين أيضا اشترطت أن يكون لديه الكفاءة في اختيار الأساليب المناسبة في التعليم . وبالتالي، من المهم جدًا أن أكون المعلم على دراية بأساليب التعلم حتى أكون الطلاب أكثر حماسًا للمشاركة في أنشطة التدريس والتعلم، وباستخدام هذه الطريقة لن شعرت الطلاب بسهولة بالملل أو الضجر عند المشاركة في أنشطة التعلم في الفصل الدراسي^٩.

وسائط الومضية هي الوسائط التي أمكن رؤيتها فقط ولكن لا أمكن سماعها لأنها لا تحتوي على عناصر صوتية^{١٠}. تعد وسائط بطاقة الومضية إحدى الأدوات في التعلم باستخدام بطاقة الومضية التي تحتوي على الومضية أو النصوص أو الرموز العربية . أين الإعلام تم تصميم بطاقة الومضية لتسهيل عملية التعلم ، لأنه تم تقسيم الطلاب إلى عدة

⁸ M. Prawiro, *Pengertian Metode : Apa itu Metode , Bagaimana Karakteristiknya* (Kompas,11 Juni 2020), Hal 2.

⁹ Zaenal Mustakim, *Strategi dan Metode Pembelajaran* (Pekalongan:STAIN Pekalongan Press,2013), Hal 112.

¹⁰ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta:Kencana Prenada Media Group, 2016), Hal 172.

مجموعات ودعوتهم للعب بطاقة الومضية . للإجابة على الأسئلة حتى تتمكن من جذب

اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية في الفصل.^{١١}

في تعلم اللغة العربية هناك أنواع كثيرة من المهارات مثل المهارات الإستماع والمهارات الكلام والمهارات القراءة والمهارات الكتابة . مهارات الكتابة هي مهارة الكتابة باللغة العربية شكل من أشكال المهارات اللغوية التي هي هدف تعلم اللغة العربية. يسمى بعض الخبراء مهارات الكتابة مهارة الأعلى بين المهارات الأخرى. وهذا صحيح إذا كان المقصود إنها مهارات الكتابة الأفكار أو الأفكار في شكل مكتوب جيد الخيال وغير الخيال. بحيث يتمكن الشخص من خلال مهارات الكتابة من دمج كل حرف في جملة لها معنى في شكل مكتوب.^{١٢}

المدرسة المتوسطة الإسلامية حسن الدين سمبورو هي المدرسة الإسلامية تجتمع بين الطلبة المعهد والطلبة الأجانب . بحيث يميل الطلاب الأجانب إلى صعوبة فهم تعليم المفردات العربية مقارنة بطلاب المدارس الداخلية الإسلامية. ومن المؤكد أن هذا له تأثير كبير على عملية أنشطة التدريس والتعلم في المدارس . مع الخلفيات والخصائص مختلفة ، أمكن للطلاب أيضا يؤثر على مستوى التفاهم بين الطلاب في تعليم المفردات العربية خاصة على مهارة الكتابة . لذلك اعتبر دروس اللغة العربية مادة مُملَّة وصعوبة الفهم.

¹¹ Nida, Parmiti, Sukmana, "Pengembangan Media Kartu Bergambar Berorientasi Pendidikan Karakter Pada Mata Pelajaran Bahasa Bali" (Bali : Jurnal Edutech Undiskha, Universitas Pendidikan Ganesha, No. 8, I, 2020), Hal 19.

¹² Fuad Munajat, "Faktor-Faktor Kesulitan Menulis Imla Mahasiswa PBA IAIN Kudus di Masa Pandemi" (Arabia Jurnal Bahasa Arab, Vol.3, 2021), Hal 2.

ولحل المشكلات القائمة ، استخدمت الباحثة وسائل التعلم على شكل بطاقة الومضية كأداة لمساعدة الطلاب على التعلم ، وباستخدام هذه الوسائط، بما يتمكن الطلاب من حفظ المفردات بسرعة فحسب، بل تم تدريبهم أيضاً على تعلم كتابة المفردات بشكل جيد وبشكل صحيح. أيضاً باستخدام وسائط بطاقة الومضية ، أمكن للطلاب الذين كانوا سلبين في البداية أن أصبحت نشطين لأن هذه الوسائط أمكن أن جذب اهتمام الطلاب بالتعلم، خاصة في الصف السابع في المدرسة الثانوية حسن الدين، هناك طالب واحد بطيء بعض الشيء في التفكير عندما أريد الكتابة، لذلك عندما تم تدريس وسائط بطاقة الومضية هذه ، زادت نوايا هؤلاء الطلاب للتعلم أكثر من ذي قبل.

وبناء على المشاكل التي وصفها المؤلف أعلاه، إذن شعرت الباحثة أنه من الضروري استخدام وسائط بطاقة الومضية في تعليم المفردات العربية لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية حسن الدين ، على أمل حلها مشاكل إتقان الطلاب للمفردات العربية أيضاً تحفيز تعلم الطلاب والقدرة على المساهمة في النهاية في تطوير التعليم والعلم لبناء الجماهير التطوير المستقبلي، وخاصة في مجال تعليم اللغة العربية أفضل. وبناء على المشاكل التي وصفها الباحثة أعلاها ، إذن إهتمت الباحثة بإجراء بحث بعنوان "فعالية استخدام وسائط البطاقة الومضية (Flash Card) في تعليم المفردات العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية حسن الدين سمبورو جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥ م.

ب. مشكلة البحث

١. مامدى فعالية استخدام وسائط البطاقة الومضية (Flash Card) في تعليم المفردات

العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية حسن الدين سمبورو جمبر للسنة الدراسية

٢٠٢٤\٢٠٢٥ م ؟

ج. أهداف البحث

١. معرفة مدى فعالية استخدام وسائط البطاقة الومضية (Flash Card) في تعليم

المفردات العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية حسن الدين سمبورو جمبر للسنة الدراسية

٢٠٢٤\٢٠٢٥ م .

د. فوائد البحث

١. الفوائد للباحثة

لمعرفة هل فعالية استخدام وسائط البطاقة الومضية (Flash Card) في تعليم المفردات

العربية في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية حسن الدين.

٢. الفوائد للمدرسين

يوفر هذا البحث معرفة جديدة لتسهيل تعليم مهارات الكتابة باستخدام طريقة البطاقة

الومضية.

٣. الفوائد للطلاب

يرجى أن أكون هذا البحث قادرا لنمو حماسة الطلاب وتحقيقهم في تعليم المفردات

العربية ، و أن سهلت عليهم حفظ المفردات باستخدام وسائط البطاقة الومضية .

هـ. مضمون البحث

١. متغيرات البحث

أمكن تعريف المتغيرات على أنها سمات لشخص أو كائن له اختلافات من شخص لآخر أو من كائن إلى كائن آخر. بناءً على هذا الفهم ، أمكن صياغة أن متغير البحث هو سمة أو خاصية أو قيمة كائن أو نشاط له اختلافات معينة حدّدت الباحثة لدراستها واستخلاص النتائج.

(١) المتغير المستقل

غالبًا ما شارّت إلى المتغير المستقل باسم المحفز والمتنبئ والمتغير السابق ، بينما يشار إليه في إندونيسيا بالمتغير المستقل .^{١٣} المتغير المستقل هو المتغير الرئيسي أو الأساسي الذي يتسبب في ظهور وتغيير كائن أو متغير تابع. أما بالنسبة للمتغير المستقل في هذه الدراسة “X” و أما المتغير “X” فهي وسائط البطاقة الومضية (Flash Card)

(٢) المتغير التابع

غالبًا ما طلق على المتغير التابع اسم متغير الإخراج ، وهو معيار النتيجة ، بينما شارّت إليه في إندونيسيا غالبًا باسم المتغير التابع . المتغير التابع هو المتغير المتأثر أو الناتج ، بسبب المتغير المستقل . أما المتغير التابع في هذه الدراسة فهي “Y” و أما المتغير “Y” فهي تعليم المفردات العربية .

¹³ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan R&D* (Bandung:Alfabeta,2016), Hal 69.

٢. مؤشر البحث

وجد في هذه الدراسة متغيرين ، وهما المتغير المستقل “X” والمتغير التابع “Y”
 . لذلك في هذا البحث شبه التجريبي ، الباحثة أريد قياس مدى تأثير المتغير “X”
 (استخدام وسائط البطاقة الومضية) على متغير “Y” (التمكن من المفردات العربية).
 المؤشرات في هذه الدراسة هي كما يلي:



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
 J E M B E R

الجدول ١.١

الجدول المؤشرات البحث

الرقم	منعيرات البحث	مؤشرات البحث
١.	استخدام وسائط البطاقة الومضية (Flash Card)	أ. تعريف وسائط البطاقة الومضية
		ب. أنواع وسائط البطاقة الومضية
		ج. خطوات استخدام وسائط البطاقة الومضية
		د. تطبيق البطاقة الومضية
		و. مزايا وسائط التعلم البطاقة الومضية وعيوبها
		ز. خصائص وسائط تعلم البطاقة الومضية
٢.	تعليم المفردات العربية	أ. تعريف تعليم المفردات العربية
		ب. أهداف تعليم المفردات العربية
		ج. أنواع تقسيم المفردات العربية
		د. استراتيجية تعليم المفردات العربية
		هـ. أساليب تعليم المفردات العربية
		و. مؤشر تعليم المفردات العربية
		ز. اختبار المواد في تعليم المفردات العربية

و. التعريف الإجرائي

التعريف الإجرائي هو تعريف استخدام كأساس للقياس التجريبي لمتغيرات البحث مع الصيغ القائمة على المؤشرات ، التشغيلي هم مفهوم مجرد للراحة قياس متغير . في هذه الدراسة قدم الباحثة تعريفات لكل متغير وهي :

١. وسائط البطاقة الومضية

وسائط البطاقة الومضية هي الوسائط التي أمكن رؤيتها فقط ولكن لا أمكن سماعها. هذا النوع من وسائط البطاقة الومضية عبارة عن البطاقة الومضية من الورق المقوى أو الورق اللامع الذي يحتوي على الصور والنصوص تطابقت مع المادة المعروضة . ثم كانت حجم البطاقة الومضية مناسباً لإبداع المعلم حتى أمكن البطاقة من جذب اهتمام الطلاب بالتعلم. باستخدام طريقة التعلم بالبطاقة الومضية ، أمكن للطلاب فهم المادة بسهولة أكبر، وحفظ المفردات، وكتابة المفردات بشكل جيد وصحيح.

٢. تعليم المفردات العربية

المفردات هي مجموعة من الكلمات التي شكلت أن اللغة والقدرة على فهم المهارات اللغوية الأربع (الاستماع ، الكلام ، القراءة ، الكتابة) اعتمدت حقاً على تعليم المفردات العربية . الإتقان هو القدرة على فعل شيء ما بينما المفردات هي كلمة أو جملة يفهمها شخص ما بحيث أمكن تحويلها إلى جملة أمكن فهمها من خلال المعنى الموجود فيها. لذلك أمكنت استنتاج أن تعليم المفردات العربية هو قدرة أو قدرة

الشخص على اختيار الكلمات أو الجمل بحيث صبحت فقرة. وبالتالي ، ستكون عملية التعلم أكثر فعالية مع طريقة التعلم القائمة على الوسائط الومضية ، لأن استخدام هذه الوسائط لا يمكن سماعها فحسب ، بل يمكن أيضاً رؤيته في وقت واحد بحيث يمكن فهم مستوى فهم الطلاب للتعلم بسهولة.

من الشرح أعلاه، يمكن الباحثة أن استنتاج في تعليم اللغة العربية أكون أسهل في الفهم والحفظ إذا كنت استخدام مجموعة متنوعة من أساليب التعلم. وقدم الباحثة حلاً باستخدام البطاقة الومضية في تعليم اللغة العربية لزيادة اهتمام الطلاب بالتعلم.

ز. فروض البحث

الفرضية في هذا البحث هي :

تعليم مفردات اللغة العربية بطريقة البطاقة الومضية.

ح. هيكل البحث

قسمت الباحثة هيكل البحث على خمسة أبواب وهي :

الباب الأول : خلفية البحث ، مشكلة البحث ، أهداف البحث ، فوائد البحث ،

مضمون البحث ، تعريف المصطلحات ، فروض البحث ، هيكل البحث .

الباب الثاني : الدراسة السابقة ، الدراسة النظرية

الباب الثالث : منهج البحث ، مدخل ونوعه البحث ، مجتمع البحث وعينته ، طريقة جمع

البيانات ، صحة البيانات .

الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها ، وصف موقع البحث ، عرض البيانات ، تحليل

وتجربة الفروض ، المناقشة والتأويل .

الباب الخامس : الاختتام ، الخلاصة ، الإقتراحات ، المصادر والمراجع ، إقرار الطلبة

، الملاحق



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الثاني

أ. الدراسة السابقة

توجد عدة الدراسة السابقة ذات الصلة بالموضوعات التي درستها الباحثة فهي :

١. البحث العلمي الذي كتبه حنيسن ، ٢٠١٦ ، بالموضوع فعالية استخدام وسائل

البطاقة الومضية (Flash Card) في مقدمة المفردات اللغة العربية في طلاب الصف

السابع المدرسة الثانوية الإعدادية المحمدية باريباري. يستخدم منهج البحث الكمي

باستخدام المنهج النفسي ، والمنهج اللغوي ، والمنهج التربوي استخدمت هذا البحث

البحث شبه تجرية بتصميم بحثي باستخدام الاختبار القبلي والبعدي تم تصميم المجموعة

الضابطة الذي تم نفذت في ثلاثة اجتماعات. بينما استخدمت تقنيات جمع البيانات

في هذا البحث الاختبارات والملاحظة والمقابلات والتوثيق . ونتيجة بحثه أظهرت هي

أن أنشطة التعلم دون استخدام وسائل التعلم وقع ضمن معايير كونها أقل نشاطا وأن

استخدام وسائل البطاقة الومضية ضروري حقا في تدريس مفردات اللغة العربية .

التشابه والإختلاف بين البحث العلمي والباحثة يعني أن كلاهما استخدامات نوعا من

البحث الكمي شبه التجريبي ، وكلاهما استخدامات البطاقة الومضية كوسيلة للتعلم .

بينما الإختلاف من البحث العلمي والباحثة يعني أن البحث العلمي استخدمت

الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة التصميم باستخدام تقنيات أخذ العينات

المهادفة ، في حين استخدمت الباحثة مجموعة واحدة من الاختبار القبلي والاختبار

البعدي مع أخذ العينات العشوائية .^{١٤}

٢. البحث العلمى الذي كتبه أنوار ، ٢٠١٧ ، بالموضوع تأثير استخدام وسائط البطاقة

الومضية في زيادة إتقان المفردات لدى الطلاب الصف التاسع بالمدرسة العالية في

مدرسة دار القرآن الإسلامية الداخلية التقوى جامفو ، منطقة لانريسانج ، مقاطعة

بينرانج. يستخدم المنهج البحث الكمي ذو المنهج التجريبي ، وتصميم البحث

التجريبي حيث تم أخذ نتائج البحث من بيانات وأدوات أصلية في موقع البحث.

بينما استخدمت تقنية جمع البيانات الملاحظة والاستبيان والوثائق . ونتيجة بحثه

أظهرت هي أنشطة التعليمية دون وسائط التعلم مصاحبة بحيث شعرت الطلاب بالملل

والضجر، لذلك وجبت أن أكون المعلمون قادرين على اختيار طريقة التعلم المناسبة

حتى يتمكن الطلاب من لعب دور فعال في التعلم وأمكن أن جذب استخدام وسائط

البطاقة الومضية اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية . التشابه والإختلاف بين الباحثين

السابقين والباحثة يعني أن كلهما استخدمت البحث الكمي ، واستخدمت وسائط

البطاقة الومضية وكلاهما له علاقة باستخدام البطاقة الومضية في تعليم اللغة العربية .

والإختلاف هو أن الباحثين السابقين استخدموا التصميم القبلي المنهج بينما استخدام

^{١٤} حنيسن (٢٠١٦) فعالية استخدام وسائط البطاقة الومضية (Flash Card) في مقدمة المفردات اللغة العربية في طلاب الصف السابع المدرسة الثانوية الإعدادية المحمدية باريباري

الباحثة التصميم شبه التجريبي مع منهج الاختبار القبلي للمجموعة الواحدة والاختبار

البعدي.^{١٥}

٣. البحث الذي كتبه خير النسوة ، ٢٠١٤ ، بالموضوع تأثير استخدام وسائط البطاقة

الومضية حول القدرة على التحدث باللغة العربية (دراسة تجريبية لسبعة طلاب من

الصف ج بالمدرسة الثانوية الإسلامية حميدية ورينجينجار مرنجين ديماك العام الدراسي

٢٠١٤/٢٠١٥). يستخدم المنهج البحث الميداني ، في حين أن هذا البحث التجريبي

ذو تصميم التجريبي الحقيقي على شكل تصميم بعدي ضابط فقط . يستخدم المنهج

الكمي . ونتيجة بحثه أظهرت هي أن استخدام وسائط البطاقة الومضية أمكن أن

حسن كفاءة الكلام لدى الطلاب، وتم تطبيق استخدام هذه الوسائط أيضاً لتطوير

الكفاءة اللغوية مثل الكتابة والقراءة ، لذلك من المأمول أن يتمكن المعلمون من

استخدام وسائط البطاقة الومضية في تعلمهم . التشابه والاختلاف بين الباحثين

السابقة والباحثة يعني أن كلاهما استخدمت البطاقة الومضية كوسيلة لتعلم اللغة العربية

، وكلاهما لها علاقة بتعلم اللغة العربية باستخدام البطاقة الومضية ، و استخدمت أيضا

المنهج الكمي. والاختلاف هو أن الباحثين السابقة استخدموا جارت ذات تصميم

^{١٥} أنوار (٢٠١٧) تأثير استخدام وسائط البطاقة الومضية في زيادة إتقان المفردات لدى الطلاب الصف التاسع بالمدرسة العالية في مدرسة دار القرآن الإسلامية الداخلية التقوى جامفو ، منطقة لانريسناج ، مقاطعة بينرانج

تجريبي حقيقي على شكل اختبار البعدي للتحكيم فقط ، بينما استخدمت الباحثة

اختبارا قبليا شبه التجريبي لمجموعة واحدة .^{١٦}

٤. البحث العلمى الذي كتبه نور حياتي ، ٢٠١٧ ، بالموضوع فعالية استخدام وسائط

البطاقة الومضية لتحسين إتقان المفردات في فهم نصوص القراءة العربية طلاب الصف

السابع بالمدرسة التسنوية ولاية بارون ناجوي، جاوة الشرقية العام الدراسي

٢٠١٥\٢٠١٦. يستخدم المنهج البحث الطريقة بحث تجريبية مع تصميم مجموعة

ضابطة غير متكافئة في حين استخدموا المنهج الكمي .ونتيجة بحثه أظهرت هي أن

هناك زيادة في إتقان الطلاب لمفردات اللغة العربية باستخدام البطاقة الومضية كوسيلة

لذلك نأمل أن حاول كل المعلمين اللغة العربية بقدراته دائماً توفير وسائط التعليمية

فعالة ومبتكرة ومثيرة للاهتمام للطلاب . التشابه والاختلاف بين البحث السابقة

والباحثة يعني أن كلاهما استخدمت وسائط البطاقة كوسيلة للتعليم ، وكلاهما

استخدمت البحث المنهج الكمي وكلاهما لها تأثير كبيرة على تعلم اللغة العربية

باستخدام وسائط البطاقة الومضية . والاختلاف بين الباحثين السابقين والباحثة يعني

أن الباحثة السابق استخدموا أسلوب البحث شبه التجريبي باستخدام تصميم المجموعة

الضابطة غير المتكافئة ، بينما استخدمت الباحثة الاختبار القبلي للمجموعة الواحدة

^{١٦} خير النسوة (٢٠١٤) تأثير استخدام وسائط البطاقة الومضية حول القدرة على التحدث باللغة العربية (دراسة تجريبية لسبعة طلاب من الصف ج بالمدرسة الثانوية الإسلامية حميدية وريجنينجار مارجين ديماك العام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥)

شبه التجريبي والبعدي . استخدم الباحثة السابقة أيضا تطوير مهارة القراءة بينما

استخدمت الباحثة تطوير مهارة الكتابة.^{١٧}

٥. البحث العلمي الذي كتبه ، مسلحة الأمة ، ٢٠١٩ بالموضوع تحسين مهارات

الكلام باللغة العربية استخدام مادة أضحي الأسرة وسائط البطاقة الومضية في طلاب

الصف الثالث في مدرسة مينو وارو الثانية سيدوارجو. يستخدم المنهج البحث يعني

استخدموا الطريقة كورت لوين البحث العملي الصفي والتي تتكون من دورتين بأربع

مراحل وهي التخطيط والتنفيذ والملاحظة والتفكير . جمع البيانات الملاحظة والمقابلة

والأداء والتوثيق . ونتيجة بحثه أظهرت هي أن هناك زيادة في مهارة الكلام لدى

الطلاب بعد تطبيق وسائط البطاقة الومضية ، وأمكن ملاحظة ذلك من المستوى

العالي لإتقان مهارة الكلام لدى الطلاب ومن المتوقع أن أكون المعلمون قادرين على

تطبيق مجموعة متنوعة من وسائل الإعلام. أساليب التعلم حتى لا أكون الطلاب

سليبين وأمكنهم المشاركة في أنشطة التعلم . التشابه والاختلاف بين البحث السابقة

والباحثة يعني أن كلاهما استخدمت وسائط البطاقة الومضية لتعلم اللغة العربية ،

واستخدامت وسائط البطاقة الومضية كلاهما لها تأثير جيدة على تعلم اللغة العربية .

والإختلاف بين البحث السابقة والباحثة يعني أن البحث السابقة استخدم نوع

البحث كورت لوين الذي أكون من دورتين بأربع مراحل ، واستخدم منهج البحث

العلمي الصفي بينما استخدم الباحثة نوع البحث شبه التجريبي ، وهو اختبار القبلي

^{١٧} نور حياتي (٢٠١٧) فعالية استخدام وسائط البطاقة الومضية لتحسين إتقان المفردات في فهم نصوص القراءة العربية طلاب الصف السابع بالمدرسة السنواوية ولاية بارون نجاي، جاوة الشرقية العام الدراسي ٢٠١٥\٢٠١٦.

لمجموعة واحدة الاختبار البعدي مع المنهج الكمي . البحث السابق كانت أكثر

توجهها نحو مهارات الكلام بينما الباحثة موجهها نحو مهارة الكتابة.^{١٨}



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

^{١٨} مسلحة الأمة (٢٠١٩) تحسين مهارات الكلام باللغة العربية استخدام مادة أضحي الأسرة وسائط البطاقة الوضعية في طلاب الصف الثالث في مدرسة مينو وارو الثانية سيدوارجو

الجدول ٢.١

الاختلاف والتشابه ونتائج البحث

الرقم	الإسم والعنوان البحث	التشابه	الاختلاف	النتيجة
١	٢	٣	٤	٥
١.	حنيسن ، (٢٠١٦) فعالية استخدام وسائط البطاقة الومضية في مقدمة المفردات اللغة العربية في طلاب الصف السابع المدرسة الثانوية الإعدادية المحمدية باريباري	التشابه بين الباحثين السابقين والباحثة يعني أن كلاهما استخدمتا نوعا من البحث الكمي شبه التجريبي ، وكلاهما استخدمتا البطاقة الومضية كوسيلة للتعليم مفردات اللغة العربية	أن البحث العلمي استخدمت الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة التصميم باستخدام تقنيات أخذ العينات الهادفة في حين استخدمت الباحثة مجموعة واحدة من الاختبار القبلي والاختبار البعدي مع أخذ العينات العشوائية	ونتيجة بحثه أظهرت هي أن أنشطة التعلم دون استخدام وسائط التعلم وقع ضمن معايير كونها أقل نشاطا وأن استخدام وسائط البطاقة الومضية ضروري حقا في تدريس مفردات اللغة العربية

١	٢	٣	٤	٥
٣. خير النسوة ، (٢٠١٤)	التشابه بين الباحثين	والإختلاف هو أن الباحثين	وتنتيجة بحثه أظهرت هي	
تأثير استخدام وسائل	السابقة والباحثة يعني أن	السابقة استخدموا جارت	أن استخدام وسائل	
البطاقة الومضية حول	كلاهما استخدمت	ذات تصميم تجريبي حقيقي	البطاقة الومضية أمكن أن	
القدرة على التحدث	البطاقة الومضية كوسيلة	على شكل اختبار البعدي	حسن كفاءة الكلام لدى	
باللغة العربية (دراسة	لتعلم اللغة العربية ،	للتحكيم فقط ، بينما	الطلاب، وتم تطبيق	
تجريبية لسبعة طلاب من	وكلاهما لها علاقة بتعلم	استخدمت الباحثة اختبارا	استخدام هذه الوسائل	
الصف ج بالمدرسة	اللغة العربية باستخدام	قبليا شبه التجريبي لمجموعة	أيضاً لتطوير الكفاءة	
الثانوية الإسلامية حميدية	البطاقة الومضية ، و	واحدة	اللغوية مثل الكتابة	
ورينجينجار مرانجين ديماك	استخدمت أيضا المنهج		والقراءة ، لذلك من	
العام الدراسي الكمي			المأمول أن يتمكن	
(٢٠١٥/٢٠١٤)			المعلمون من استخدام	
			وسائل البطاقة الومضية	
			في تعلمهم	

ب. الدراسة النظرية

وسائط البطاقة الومضية (Flash Card)

١. تعريف وسائط التعلم

كلمة وسائط الإعلام تأتي من الكلمة اللاتينية "Medius" والتي تعني "وسط".
 بشكل عام وسائط الإعلام هي أي شكل من الأشكال الوسيط نشر أو حمل أو نقل
 الرسالة والأفكار من مصدر الرسالة إلى مُتلقي الرسالة.^{١٩}

The association for educational communication and technology (AECT) ينص على أن الوسائط هي أي شيء استخدام لتوجيه المعلومات من المرسل إلى المتلقي بحيث أمكن أن حفزت أفكار الطلاب ومشاعرهم وانتباههم واهتمامهم بالتعلم حتى حقق أهداف التعلم.^{٢٠}

وبناء على التعريف أعلاه أمكن استنتاج أن وسائط الإعلام التعلم هو شكل من أشكال الجهد المبذول لتحقيق أهداف التعلم المنشودة حتى لا شعرت الطلاب بالملل والتعب بسهولة في عملية التعليم والتعلم. وبهذه الطريقة أكون تقدم المواد التعليمية أسهل على الطلاب لفهمها.

٢. أهمية الوسائط التعليمية

تحتل أهمية الوسائط التعليمية مكانة مهمة بين مدخلات التعلم بسبب وظيفتها هناك العديد من الفوائد وهي مهمة جدًا للمعلمين في التخطيط للدروس. نظرًا لأهميته

^{١٩} حسن جعفر الخليفة ، فصول في تدريس اللغة العربية (الرياض: مكتبة الرشد، ٢٠٠٣)، ص. ٤٥.

^{٢٠} Arief S. Sadiman dkk, Media Pendidikan Pengertian, Pengembangan , dan Pemanfaatannya,(Jakarta:CV.Rajawali,1990), Hal.7.

في إثارة اهتمام الطلاب وتلبية احتياجات تعلم الطلاب بحيث أمكن للطلاب من خلال التعلم الممتع تلقي المواد المحفزة بسرعة وسهولة أكبر. تمثل أهمية الوسائط التعليمية في عملية التعليم والتعلم في تأثيرها الفعال على العناصر الثلاثة الرئيسية لعملية التعلم وهي : المدرس، والتلاميذ، والمادة التعليمية ، كما يتلخص فيما يلي :^{٢١}

أ. أهمية الوسائط التعليمية للمدرس:

ساعدت استخدام الوسائط التعليمية للمدرس بالطرق التالية :

(١) مساعدة المعلمين على تحسين مستوى كفاءتهم وإعدادهم.

(٢) تغيير دورها من ناقل ومزود التعلم إلى دور مخطط للتعلم ومنفذه ومقيمه.

(٣) ساعده في تقديم المواد وتصحيحها وتنظيمها بشكل جيد

(٤) توفير الوقت والجهد المبذول في إعداد العملية التعليمية

(٥) تساعد في التغلب على قيود المكان والزمان في الفصل

ب. أهمية الوسائط التعليمية للتلاميذ:

أهمية وسائط التعليمية للتلاميذ على النحو التالي :

(١) ينمي فضول التلاميذ ورغبتهم في التعلم

(٢) تقوية العلاقة بين التلاميذ والمدرسين وبين التلاميذ وأصدقائهم

(٣) توسيع مجال الخبرة التي يمتلكها التلاميذ

(٤) تشجيع التلاميذ على المشاركة والتفاعل مع ظروف الفصل المختلفة

^{٢١} عمر الفرق ، "أهمية استخدام الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها" (مجلة لسان الضاد ١ العدد ٢ ، ٢٠١٤)، ص. ٨١-٨٣.

٥) إثارة اهتمام التلاميذ ورغبتهم في التعلم وتوفير الوقت والجهد في التعلم

ج. أهمية الوسائط التعليمية للمادة التعليمية

أمكن أهمية وسائط التعليمية للمواد التعليمية في النقاط التالية:^{٢٢}

١) المساعدة في توصيل المعلومات والمهارات التي تغطيها المواد التعليمية للتلاميذ

٢) ساعد في الحفاظ على المعلومات الواضحة والحصول على صورة في أذهان

التلاميذ

٣) تبسيط وتوضيحها المعلومات والأفكار.

من الشرح أعلاه ، أمكن أن نستنتج أن أهمية استخدام أساليب التعلم أمكن أن

تحدد مدى نجاح المعلم في إيصال المادة إلى الطلاب، بحيث أمكن للطلاب باستخدام

طريقة التعلم هذه فهم المادة التعليمية بسهولة أكبر.

٣. اختيار الوسائط التعليمية

عند الرغبة في اختيار طريقة التعلم الصحيحة، وجب على المعلم فهم الوضع

التعليمي واحتياجات التعلم للطلاب وكل ما ساعدت الطلاب على تحقيق الإنجاز.

الأهداف المخططة: لاختيار الوسائل التعليمية الجيدة وجب على المعلمين تنظيم

عملية التعلم بما حققت تعلماً فعالاً، وسهلت عليهم تحقيق أهداف الأداء حتى أفهم

الطلاب المادة المقدمة.

من أهم معايير اختيار الوسائط التعليمية ما يلي:^{٢٣}

^{٢٢} رائس عبد الله، "الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها"، (ديناميات العلوم، ١٦، العدد ١٠٢٠١)، ص. ٩٧.

- أ. شرح الرسالة المواد نقلها للتلاميذ ومحتواها المتعلق بالموضوع
- ب. يرتبط اختيار الوسائط بأهداف معينة أمكن تحقيقها من خلال استخدام وسائط الإعلام. والأهداف لها دور مهم في اختيار الطريقة الصحيحة لتحقيق التعلم ، مثل تحديد الأهداف والأنشطة والمحتوى والأساليب وطرق التقويم.
- ج. يرتبط اختيار الوسائط التعليمية بعمر التلاميذ وخبرته وظروف البيئة وحالته الاجتماعية واقتصادية وتحصيله بالإضافة إلى الخصائص النفسية . بالإضافة إلى ذلك ، اعتمدت اختيار الوسائط التعليمية على خصائصها الجسدية والمعرفة والعاطفة والعقلية والاجتماعية والاقتصادية وخصائصها النفسية وميولها السائدة.
- د. وجب أن أكون وسائل وأنشطة التعلم التي تم تقديمها للتلاميذ متوافقة
- هـ. وجب أن أكون المعلومات الواردة في وسائط التعليمية الصحيحة العملية والصحيحة اللغوية وحديثة ومتطورة.
- و. وجب أن أكون الوسائط التعليمية بسيطة وواضحة وغير معقدة وخالية من الإلهاء والدعاية عن محتوى المنهج المرتبط بها . كلما كانت وسائط التعلم أبسط ، زاد التأثير على التلاميذ ، بشرط ألا تقلل البساطة من فعاليتها في عملية التعلم.
- ز. وجب أن أكون وسائط التعليمية في حالة جيدة.

^{٢٣} محمد عيسى الطيطي وآخرون ، إنتاج وتصميم الوسائل التعليمية (الرياض: دار علم الثقافة، ٢٠٠٨)، ص ١٣٧-١٣٩.

ح. أمكن جذب الدعائم انتباه الطلاب وأظهر اهتمامهم بالتعلم. وتم ذلك من خلال استخدام الألوان وعرض المعلومات بشكل متسلسل، من السهل إلى الصعب، ومن المعروف إلى البسيط، ومن البسيط إلى المعقد، ومن الملموس إلى غير الملموس، مما عمل على تقريب الطلاب من الموضوع التلقى التعلم.

ط. تتناسب قيمة وسائط التعليمية مع الجهد والمال الذي وجب إنفاقه للحصول عليها.

ي. مع مراعاة توفر المساحة الكافية وإمكانية صيانتها وإصلاحها

ك. أمكن للوسائط التعليمية أن تضيف شيئاً جديداً إلى ما ورد في الكتب المدرسية ، والعكس صحيح إذا اخترت الوسائط التعليمية الخاطئة.

ل. تطوير توجهات المدرس ومهاراته

م. وجب أن تحتوي وسائط التعليمية المستخدمة على عناصر الجمال والمنطق لتحقيق الجاذبية ، وبالتالي التأثير على قلوب التلاميذ وعقولهم ، بشرط ألا يتجاوز الشكل أو اللون الأهداف التعليمية المصممة.

من الشرح أعلاه أمكن أن استنتاج أن اختيار الطريقة التعليمية هو أيضاً أمر مهم وجب على المعلمين القيام به، لأن نجاح التعلم في فهم الطلاب للدرس اعتمد أيضاً على كيفية قيام المعلم بتقديم المواد التي سهلا فهمهم .

٤. تعريف وسائط البطاقة الومضية

وسائط البطاقة الومضية هي البطاقة المصنوعة من الورق السميك والكثيف مثل الورق المصقول والكرتون، وتحتوي كل البطاقة على الكلمات أو الصور أو العبارات أو الجمل تعلق بالمادة التعليمية. أمكن تعديل حجم الورق وفقاً لرغبات المعلم ، وأممكن أن يؤدي استخدام هذه البطاقة إلى تدريب قدرات الطلاب على الكتابة والقراءة. وباستخدام وسائط البطاقة الومضية ، صبح الدروس أيضاً أكثر فعالية ، وسهل على الطلاب فهم المواد التي يقدمها المعلم.^{٢٤}

تعد الوسائط البطاقة الومضية أداة التعليمية اعتمد على الصحف أو ورق لامع بحجم معين تم تعديله حسب احتياجات الفصل أكاديمي. تمتلئ هذه الورقة بالصور أو الكلمات أو التعبيرات أو الجمل المثيرة للاهتمام. ليتمكن الطلاب من القراءة والكتابة وحفظ المفردات الموجودة فيه بسهولة وجب أن أكون الكتابة والصور أكبر وأوضح قليلاً. لاستخدامه بفعالية، وجب أن تبقى كل جملة قصيرة. خمس كلمات هي الحد الأقصى لسطر الجملة الواحدة . الجمل والتعبيرات شائعة الاستخدام في البطاقة الومضية هي الموضوعات تعلق بالأدوات المنزلية والحيوانات والفواكه والملابس وما حولها عائلة. وجب الاحتفاظ بهذه البطاقة حسب احتياجات المادة المراد تسليمها حتى أمكن استخدامها مرة أخرى إذا لزم الأمر ، سواء للاختبارات أو

²⁴ M Khalilullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta : Aswaja Pressindo,), hal, 99-100.

التدريب. سهل البطاقة الومضية هذه على الطلاب التعلم ، وباستخدام وسائط

البطاقة الومضية هذه ، استطيع الطلاب التعبير عن قدراتهم الخاصة.^{٢٥}

٥. أنواع وسائط البطاقة الومضية

(١) البطاقة الأسئلة والأجوبة

استخدام هذه البطاقة لتحديد مستوى فهم الطلاب للنص. وعليه إعداد البطاقة الحسب عدد المشاركين في البحث، ثم تدوينها. احتوي سطح كل البطاقة على جملة، بينما وجد في الخلف إجابات لأسئلة البطاقة الأخرى. الخطوة التالية هي توزيع البطاقة على الطلاب من خلال اختيار أربعة طلاب ومن ثم تقسيمهم إلى مجموعتين بواقع طالبين في كل مجموعة. ثم سأل المعلم المفردات من خلال إظهار البطاقة الومضية وأي المجموعة تجيب بشكل أسرع وأصح ثم تحصل تلك

المجموعة على النقاط.

(٢) البطاقة الإضافية

إن استخدام هذه البطاقة نظر أيضاً إلى مستوى فهم الطالب . قوم الطلاب بالإجابة على الأسئلة التي عرضها المعلم عبر البطاقة الومضية ، ثم بعد الإجابة على الأسئلة قوم المعلم بعرض البطاقة هل السؤال الذي أجاب عليه الطالب صحيح أم خطأ.

²⁵ Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab ...*, Hal. 176-177.

٣) البطاقة المفردات

ويجب أن أكون هذه البطاقة أيضاً بالحجم الذي أريد المعلم. ومع ذلك ،
تعين مراعاة عناصر الانسجام والتوازن والوضوح .تم تصميم هذه البطاقة على
شكل ملصق ولكن تم تصغير الشكل بحيث كانت الشيء الأكثر أهمية هو أن
أكون الصور والكلمات مرئية بوضوح للطلاب.^{٢٦}

من الشرح أعلاه، أمكن استنتاج أن هناك عدة أنواع من وسائط بطاقة
الومضية حتى يتمكن المعلمون من اختيار وسائط بطاقة الومضية المناسبة للمادة
المراد دراستها.

٦. خطوات استخدام وسائط البطاقة الومضية

أ. وجب أن أكون المعلم جاهزاً ويتقن المادة التي تم تقديمها ولديه المهارة اللازمة

وسائط البطاقة الومضية .

ب. قبل بدء الدرس تأكد من وجود وسائط كافية البطاقة الومضية

ج. تهيئة المكان ، ويرتبط ذلك بمكانة المعلم باعتباره ناقلاً لرسالة التعلم بحيث أكون

الموقف مناسباً لحالة الطلاب الذين استمعون إليه

د. وجب أيضاً ترتيب تكييف الطلاب ووضع الطلاب بطريقة تدعم التعلم

باستخدام وسائط البطاقة الومضية

هـ. تم وضع البطاقة التي تم ترتيبها على مستوى الصدر وفي مواجهة الطالب

²⁶ M Khalilullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab ...*, Hal. 100.

و. إزالة البطاقة تدريجياً بعد أن ينتهي المعلم من شرحها

ز. إعطاء البطاقة الذي تم شرحها للطلاب الذين جلسوا بالقرب من المعلم . اطلب

من الطلاب فهم البطاقات . ثم قم بتمريرها إلى الطلاب الآخرين حتى حصل

جميع الطلاب على حصتهم.^{٢٧}

بناءً على الشرح أعلاه، أمكن الاستنتاج أن خطوات وسائط البطاقة

الومضية تم اتخاذها لتسهيل عملية التدريس والتعلم وأمكن للمدرسين أن شرحوا

للطلاب أن الدروس ستكون أكثر متعة باستخدام وسائط البطاقة الومضية.

٧. تطبيق البطاقة الومضية مع لعبة خطواتها كما يلي :

أ. عرض المعلم البطاقة الومضية للطلاب، بعد ذلك دعوهم إلى قول الكلمات أو

تكرارها معاً

ب. عرض المعلم البطاقة الومضية تحتوي على كلمات ، وأيضاً البطاقة الومضية

تحتوي على الصور والتكرار النطق وأيضاً البطاقة الومضية .

ج. قسم الفصل إلى مجموعات أكون كل منها من أربعة طلاب، وأعطي كل مجموعة

مجموعة من البطاقة الومضية. قامت أحد الطلاب في كل مجموعة بخلط الأوراق

ووضعها مقلوبة على الطاولة

²⁷ Tri Endah Lestari, *Penggunaan Media Flash Card Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Kelas IV Materi Keragaman Suku Bangsa Setempat Di MI Miftahul Huda 01 Kalimoro Kecamatan Kedungjati Kabupaten Grobogan, Skripsi*, (Salatiga : Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Salatiga, 2018), Hal. 37.

د. تناوب الطلاب في أخذ بطاقتين لمحاولة العثور على زوج من البطاقة الومضية التي تحتوي فقط على صور والبطاقة الومضية تحتوي على المفردات . إذا نجح الطلاب في الحصول على زوج من البطاقة الومضية الصور والبطاقة الومضية المفردات ، قالت المفردات التي حصلوا عليها وبعد ذلك أخذت بطاقتين إضافيتين. في حالة عدم النجاح، تم وضع البطاقة الومضية مرة أخرى بجوار مجموعة البطاقة الومضية ، وأخذ الطالب التالي دوره. الطالب الذي لديه أكبر عدد من أزواج البطاقة الومضية هو الفائز

هـ. كرر ذلك حتى أخذ جميع الطلاب الذين يرغبون في تقديم الهدايا دورهم.^{٢٨} بناءً على الرأي أعلاه، أمكن الاستنتاج أنه من خلال خطوات كيفية اللعب باستخدام البطاقة الومضية ، أمكن للمعلمين أن شرحوا للطلاب قبل بدء اللعبة حتى

يمكن الطلاب من فهم اللعبة والمادة المراد دراستها.

٨. مزايا وعيوبها وسائط البطاقة الومضية

I F M B E R

وفقاً أرمان مزايا وسائط البطاقات الومضية على النحو التالي :

أ. سهل حملها بحجم صغير ، وأمكن تخزين البطاقة الومضية في كيس ، لذلك لا طلبت مساحة كبيرة ، وأمكن استخدامها في أي مكان ، سواء في الصف أو خارج الفصول الدراسية .

²⁸ Mohammad Kholison & Risma Fahrul Amin, *Aneka Permainan Untuk Pembelajaran Bahasa Inggris Dan Bahasa Arab*, (Malang: CV LISAN ARABI, 2018), Hal. 18.

ب. عمليا الحكم من خلال طريقة التصنيع والاستخدام ، والمعلمين لاحتياج إلى مهارة خاصة ، وهذا وسائط الإعلام أيضا لاحتياج الطاقة كهرباء . إذا أردنا استخدامه أمكننا ترتيب الصورة وفقا لرغباتنا ، تأكد من موقف الصورة هو الصحيح وليس عكس وإذا كان قد تم استخدامه فقط حفظها مرة أخرى عن طريق تعادل أو وضعها في محلد حتى لا مبعثر.

ج. من السهل ذكر خصائص الوسائط لهذه البطاقة الوضعية . قدم وسائط البطاقة التعليمية وسائط قصيرة على كل البطاقة مقدمة . على سبيل المثال ، عرفت على أنواع القوائم والرموز الموجودة على شريط القوائم أو على شريط الأدوات. إن خدمة هذه الرسائل القصيرة سهل على الطلاب ذكر الرسالة . الجمع بين الصور والنصوص جعل من السهل على الطلاب التعرف على مفهوم التعلم.

د. إنه ممنوع أمكن أن أكون وسائط البطاقة الوضعية في استخدامها من خلال اللعبة. لنفترض أن الطلاب يتنافسون للعثور على أسماء رموز محددة من البطاقة الوضعية مخزنة عشوائيا. ومن المتوقع أن يؤدي ذلك إلى صقل القدرات المعرفية والنفسية الحركية للطلاب.^{٢٩}

وفقا أرى باوا مزايا وسائط الإعلام البطاقة الوضعية هي على النحو التالي :

²⁹ Arman, *Media Flascard*, (Jawa Barat: Goresan Pena, 2016). Hal. 12-14.

أ. المحمولة

وفرت البطاقة الومضية للطلاب أداة تعليمية محمولة ، والتي أمكن أخذها إلى أي مكان وسهل حملها بدلا من الاضطرار إلى حمل دفتر ملاحظات أو كتاب مدرسي . سمحت البطاقة الومضية للطلاب بالحصول على فرصة حمل أكبر عدد ممكن من البطاقة التي يحتاجونها.

ب. كفاءة

أمكن أن ساعد قابلية البطاقة الومضية في تحسين كفاءة الوقت عندما علم الطلاب مواد أو موضوعات جديدة . أمكن للطلاب التقاط وقراءة البطاقة الومضية أينما كانوا. وهذا سمح للطلاب باستخدام وقتهم بشكل أكثر فعالية ، مثل عندما ينتظرون حافلة أو ينتظرون اصطحابهم.

ج. تنوعا

أمكن استخدام البطاقة الومضية لأي موضوع تقريبا ، مثل دروس اللغة الإنجليزية كما طبقها وارديني البطاقة الومضية قادرة على الترسخ كأداة تعلم مثالية لحفظ المفردات (سواء الإقليمية والإندونيسية أو الأجنبية) والصيغ الرياضية والأحداث الهامة للمواضيع التاريخ والمصطلحات النفسية وحتى مواضيع أكثر تقدما ، مثل المصطلحات في المجال الطبي.

د. تكلف معقولة

تعد البطاقة الومضية واحدة من أرخص الوسائط البديلة التي أمكن استخدامها لدراسة المواد. كوسيلة تعليمية، لا احتاج إلى شراء مجموعة من البطاقة التوضيحية الملونة الفاخرة. بدلاً من ذلك، قامت بصنع البطاقة الومضية بحجم بطاقة ٩X٧ سم أو أي حجم آخر نريده، والتي أمكن صنعها بخطوط أو بدون خطوط، حسب نوع المعلومات المطلوبة غير محدود، أمكن إضافة .

هـ. غير محدود أمكن إضافة

أمكن دائماً زيادة عدد البطاقة الومضية ، وليس مجرد عدد معين. قد استغرق الأمر بعض الوقت لإنشاء البطاقة الومضية بحيث تم تشكيلها في نماذج مختلفة. غالباً ما استخدام مجموعات البطاقة الومضية للإضافة إلى المواد الجديدة التي نتعلمها أو نعلمها. وبصرف النظر عن ذلك، فإن البطاقة متينة أيضاً.^{٣٠}

من الآراء المذكورة أعلاه، أمكن أن استنتاج أن هناك مزايا لوسائط البطاقة تعد البطاقة الومضية طريقة عملية لتسهيل ذكرت على الطلاب، لأنه بصرف النظر عن مظهرها الجذاب، فإن الألعاب التي استخدام البطاقة الومضية أمكنها أيضاً جذب انتباه الطلاب في تعلم اللغة العربية. باستخدام البطاقة الومضية ، أمكن للطلاب قراءة وكتابة وحفظ مفردات اللغة العربية بسهولة أكبر حتى أمكن عملية التعليم والتعلم من تحقيق الأهداف المرجوة.

³⁰ Aribowo E.K , *Media Pembelajaran* (DIY: Membuat Flash Card dan Teka-Teki Silang Mandiri,2004), Hal.140-150.

بصرف النظر عن المزايا، فإن طريقة البطاقة الومضية لها أيضًا عيوبها.

هناك عدة عيوبها لاستخدام وسائط البطاقة الومضية ، وهي كما يلي:

أ. تؤكد الصور فقط على الإدراك الحسي

ب. صور الأشياء المعقدة للغاية أقل فعالية لأنشطة التعلم

ج. الحجم محدود جدا للمجموعات الكبيرة.^{٣١}

وفقال رحمن ، ووضعت وسائط الإعلام البطاقة الومضية هو أن :

أ. البطاقة الومضية وسائط الإعلام هي مناسبة فقط للمجموعات الصغيرة .

ب. أمكن للأطفال معرفة وفهم الكلمات والصور فقط تقتصر على الكلمات

والصور على وسائط الإعلام البطاقة الومضية .

ج. في صنع الكثير من الوقت تبحث عن صور .^{٣٢}

بناءً على الرأي أعلاه ، فإن وسائط البطاقة الومضية لها عيوب مثل حجم البطاقة

الومضية غير مناسب للمجموعات الكبيرة، كما استغرق صنعها وقتًا طويلاً،

وطلبت الكثير من المواد ، والصورة تؤكد فقط على الإدراك الحسي للعين.

٩. خصائص وسائط التعلم البطاقة الومضية

تحتوي وسائط البطاقة الومضية أيضًا على عدة أنواع من الوسائل التعليمية،

المعينات السمعية، المعينات السمعية والبصرية. وظيفة وسائط البطاقة الومضية يوفر

³¹ Sadiman, *Media Pendidikan : pengertian, pengembangan, dan pemanfaatan*, (Jakarta: PT Raja Grafindo, 2006), Hal.31.

³² Budi Rahman, Haryanto. *Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan Melalui Media Flash Card Pada Siswa Kelas I SDN Bajayau Tengah 2*. Jurnal Prima Edukasia. Volume 2 Nomor 2. 2014. Hal.133..

العديد من الفوائد للمتعلمين، كما ساعد في تحسين العملية التعلم وزيادة التفاعل الصفّي حتى لا أكون الجو الصفّي مملاً. أنواع أساليب التعلم هي كما يلي:

(١) الوسائل التعليمية البصرية

حاسة البصر هي إحدى الحواس التي اعتمدت عليها الإنسان في الحصول على المعرفة. وتم ذلك من خلال الملاحظة والإدراك، ومن وسائل التربية البصرية الرموز الرسوم التوضيحية والمقاطع والعينات والخرائط والصور الفوتوغرافية والأفلام الصامتة اعتبر حاسة البصر بوابة المعرفة إلى عقل الطالب حيث تم رؤيته وسماعه وتجربته من خلال اللمس أو التذوق أو الشم.

(٢) الوسائط السمعية

المرافق التعليمية الصوتية هي الوسائل التي توفر المعرفة للطلاب من خلال تنشيط واستخدام حاسة السمع لديه. وهذه من أهم وسائط التعليم الصوت شملت: الراديو، التسجيل الصوتي. التعلم الصوتي هو التعلم الذي

أمكن سماعه فقط ولكن لا يمكن رؤيته بحاسة البصر.

(٣) الوسائط السمعية-البصرية

الوسائط السمعية والبصرية هي وسيلة تكنولوجية حديثة أمكن سماعها ومشاهدتها. أحد الأمثلة على ذلك هو الوسائط السمعية والبصرية مثل التلفزيون والفيديو وأجهزة عرض الشرائح.^{٣٣}

بناءً على الشرح أعلاه، أمكن الاستنتاج أن وسائط البطاقة الوضعية لها خصائص جعلت من السهل على المعلمين اختيار ما إذا كانت متضمنة في خصائص بطاقات الوضعية أم لا.

تعليم المفردات العربية

١. تعريف تعليم المفردات العربية

المفردات (وحدتها مفردة) هي اللفظة أو الكلمة التي أكون من حرفين فأكثر وتل على معنى ، كما رأي رشدى أحمد طعيمة إن المفردات هي أدوات حمل المعنى.^{٣٤}

والمفردات عنصر من عناصر اللغة لا أمكن فصل وجودها عن اللغة نفسها. المفردات هي الجسر الأول الذي يربط اللغة المصدر واللغة الوجهة، بحيث بدون فهم المفردات لن أمكن من فهم لغة الوجهة. وفي فهم المفردات نفسها ، هناك العديد من الطرق التي أمكن للطلاب القيام بها لفهم معنى المفردات نفسها وإحدى الطرق المستخدمة

^{٣٣} محمد غيس الطيطي و فراس العزة وعبد الإله طويق، إنتاج وتصميم الوسائل التعليمية (بيروت: دار الأسرة للإعلام ودار عالم الثقافة للنشر، ٢٠١٨)، ص. ٦٥-

٨٤.

^{٣٤} إيرميلا سوسنتي ، فهم المفردات بالطريقة الصامتة ، جرنل قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج ، رقم ٢ (١) ، ٢٠١٩. ص. ٢٣٧.

غالباً في أمكن مختلفة لتعلم اللغة العربية هي الحفظ. لأن كفاءة مهارة لغة الشخص متوقف على المفردات التي استوعب معانيها اللفظية.^{٣٥}

ذكر القاموس الاندونيسي العربي المعاصر تلك المفردات مشتقة من اللغة العربية وتعني الكلمات والمصطلحات المصطلح^{٣٦}. تم عرف مفردات اللغة الإنجليزية على أنها المفردات التي لها نفس المعنى مثل المفردات أو كل الكلمات المستخدمة في قاموس المناور المفردات. "مُفْرَدَاتُ (١) اسم الْكَلِمَاتُ (٢). وفقاً لقاموس الإندونيسي الكبير ، اللغة هي رمز صوتي استخدام المجتمع كأداة للتفاعل والعمل معاً وعرف أنفسهم والمحادثة. مع وجود لغة بشرية استطيع نطق الكلمات بشكل جيد.^{٣٧}

اعتبر المفردات عنصراً أساسية في تعليم اللغة العربية الأولى والأجنبية . وقال محمود كامل الناقه إن المفردات أداة لتوصيل المعنى وسيلة للتفكير . باستخدام المفردات ، استطيع المتحدثون التفكير ثم ترجمة أفكارهم إلى كلمات تنقل ما يريدون ، كما أن فهم المفردات أمكن أن سهل علينا التحدث باللغة العربية.^{٣٨} فبالمراد تعليم المفردات العربية هنا تعليم المفردات المتوسطة ، وغرض من درست مفردات اللغة العربية هي أن أكون للتلاميذ حفظ المفردات وعرف المفردات العربية واستطيع أن استخدمها في الكلام يجيد.^{٣٩}

^{٣٥} مقبول ، فعالية استخدام بطاقة الالعب اللغوية في تعليم المفردات ، (رسالة الماجستير : جامعة سونان امبيل ، سورابايا، (٢٠١٤)، ص. ١٨.

^{٣٦} Atabik Ali dan Ashamd Zuhdi Muhdlor, *kamus Kontemporer Arab Indonesia*, (Surabaya: Multi Karya Grafika, 1996), Hal. 1781.

^{٣٧} Departemen Pendidikan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Balai Pustaka, 1997), Hal. 77.

^{٣٨} محمد كامل ناقه ، تعليم اللغة العربية بلغة الأخرى: اسسه-مداخل-طرق التدريس، (مكة المكرمة : جامعة ام القرى، ١٩٨٠)، ص ١٦١.

^{٣٩} زخراء ، تدريس مفردات اللغة العربية واختباراته لمرحلة المتوسطة ، (جورنل اللغوية :جامعة سامرنج الحكومية ، رقم (٤) (٢٠١٠)، ص ٢.

في حين أن المفردات في اللغة العربية سمي المفردات . حسب horn، المفردات هي مجموعة من الكلمات التي أكون منها اللغة . دور الفردات في إتقان المهارة اللغوية الأربع ضروري ، مثل ذكر vallet ، أن القدرة على فهم المهارة اللغوية الأربع اعتمد بشكل كبير على إتقان المفردات. أمكن للإنسان استخدام اللغة بشكل صحيح وأمكن أن أظهرت سمات الشخص الجيدة والسيئة.^{٤٠} ختام التمكن من المفردات العربية هي القدرة التي حققت من خلال تطوير المهارة اللغوية أساسي مثل استخدام المفردات للتواصل وفاعلت شفهيًا وكتابيًا ، بالإضافة إلى تطوير مهارة الاستماع ، القراءة والكتابة والكلام باللغة العربية.

التدريس هو عملية نقل المعلومات من الكتب أو المعرفة من خلال المعلمين إلى المتعلمين . المفردات هي قائمة من الكلمات ، عدت درس المفردات أمراً مهماً لأي شخص يريد التعريف على لغة ثانوي أو أجنبية . ثم تعليم المفردات ، تعليم المفردات أكون من كلمتين . إنها التعليم المفردات بحيث من خلال تعلم فهم المفردات أمكن للطلاب بسهولة هضم كل المواد التي تمت تدريسها.^{٤١}

لأمكن فصل تعلم اللغة عن تعلم المفردات لذا فغن تعلم المفردات هو أحد العناصر في اللغة. تعلم المفردات ليس فقط تعليم المفردات ومن ثم إرشاد الطلاب إلى

⁴⁰ Abdurochman, "Strategi Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab bagi Non Arab," (An-Nâbighoh Volume 19 No. 1 (2017): Hal.69.

^{٤١} حسن شحاتة ، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق ، (مصر : المكتبة المصرية البيانية، ٢٠٠٨)، ص. ١٩٠

إتقان المفردات عندما يصلون إلى عدة مؤشرات ، بينما المؤشرات حسب شيف

المصطفى هي كما يلي :

أ. استطيع الطلاب ترجمة نماذج المفردات بشكل جيد.

ب. الطلاب قادرون على النطق وإعادة الكتابة بشكل جيد و صحيح.

ج. أمكن للطلاب استخدامه في الأرقام (الجمال) بشكل صحيح ، سواء في شكل

الكلام أو الكتابة.

في حين يرى محمد علي الخولي أن المؤشر هو المتعلم فهم معنى المفردة على النحو

التالي:^{٤٢}

أ. استطيع الطلاب فهم معنى الكلمات عندما سمعون أو يقرؤون الكلمات

ب. استطيع الطلاب نطق الكلمة بشكل صحيح عند استخدامها محادثة

ج. الطلاب قادرون على كتابة الكلمة بشكل صحيح

د. الطلاب قادرون على استخدام الكلمة في جمل كاملة في كلتا الحالتين الكتابة أو

J E M B E R المحادثة

هـ. استطيع الطلاب القراءة الكلمة إذا رأوها في الكتابة حسناً في جمل مثالية

وكذلك عند الوقوف بمفردة.

٢. أهداف تعليم المفردات العربية

⁴² Muhammad Ali Al-Khuli, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: Basan Publishing, 2010), Hal.102.

الهدف من تعلم المفردات هو ذلك أمكن للطلاب حفظ المفردات والتقديم المفردات سواء في الكتابة أو في المحدثه . لأن المفردات هي الخطوة الأولى لتسهيل تعلم اللغة العربية، وخاصة في تعليم اللغة العربية، كما لعب أهداف التعلم دوراً مهماً جداً لأنها حددت اتجاه عملية التعليم والتعلم الجيدة في شكل اختيار الدرس وطرق التعلم وحتى أدوات التعلم . أما القدرة على فهم المهارات اللغة (مهاره الإستماع ومهاره الكلام ومهاره القراءة ومهاره الكتابة) اعتمدت حقا على إتقان المفردات ، ثم معيار الكفاءة في تعليم المفردات هو أن أكون الطلاب قادرا على استعمال الكلمة المناسبة في المكان المناسب ، حتى يستطيع الاتصال بالعربية وعدد الأنماط والتراكيب التي يسيطر عليها ويستطيع استخدامها بكفاءة.^{٤٣}

أما رأي شيف المصطفى أن أهداف تعليم المفردات كما يلي :

أ. معرفة المفردات الجديدة على التلميذ ، وإما خلال القراءة النص وكذلك فهم

المسموع
ب. دربت التلاميذ ، لتكون قادرين على نطق المفردات بنطق صحيح لأن النطق

الصحيح هو أن جعلت وفهم كفاءة الكلام والقراءة بحسن وصحيح أيضاً.

ج. فهم معنى المفردات ، إما الدلالات أو المعجمية أو عند استخدامها في سياق جملة

معينة.

د. قادرا على قدر ووضع مفردات الكلام والكتابة وفقا لسياقها الصحيح.

⁴³ Zainal Arifin, *Al-Lughah Al-Arabiyyah Tharaiqu wa Asalibu Tadrisiha*, (Padang:Hayfa Press,2010),Hal.69.

هـ. وجب على المعلمين تدريب : معنى الكلمات ، أو نطق الكلمات ، أو تهجئة الكلمات ، أو استخدام الكلمات ومعانيها ، حتى فهم الطلاب عندما سمعون ، أو عندما تحدثون أو عندما يرون ما يقرؤون في تعليم المفردات العربية بحيث أمكنهم زيادة تركيز الطلاب في التعلم .^{٤٤}

٣. أنواع تقسيم المفردات العربية

وفقا على روسيدي احمد ثعيمة (مؤلف كتاب المراجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغة أخرى)، قسمت المفردات إلى أربعة أقسام. يعني حسب المهارة اللغوية وحسب المعنى وحسب التخصص وحسب الاستخدام كما يلي :

أ. تقسيم المفردات من حسب المهارة اللغوية

أ) مفردات للفهم (*understanding vocabularies*) وهي تنقسم إلى قسمين هما مفردات الاستماع ومفردات القراءة ومفردات الاستماع هو مجموعة الكلمات التي استطيع الفرد التعريف عليها وفهمها عندما تلقها من أحد المتحدثين ، ومفردات الاستماع هو مجموعة الكلمات التي استطيع الفرد التعريف عليها وفهمها عندما يتصل بها على صفحة مطبوعة.

ب) مفردات الكلام (*speaking vocabulary*) وهي تنقسم إلى قسمين هما عادية وموقفية ، المقصد عادية هنا مجموعة الكلمات التي استخدمها الفرد في حياته اليومية ، وموقفية هنا مجموعة الكلمات التي احتفظ بها الفرد ولا استخدمها إلى في موقف معين أو عندما أكون له مناسبة.

⁴⁴ Abdul Mutholib, *Lu'batul Qamus: Cara Unik Memperkaya Mufrodlat*, (Jurnal IAIN Kudus:Arabia,2015) , Vol.7 No.1, Hal.75.

ج) مفردات الكتابة (*writing vocabularies*) وهي تنقسم إلى قسمين هما عادية وموقفية ، المقصد عادية في مفردات الكتابة يعني مجموعة الكلمات التي استخدمها في موقف الاتصال الكتاب الشخصي مثل مذكرات أو كتابة يوميات ، وموقفية في مفردات الكتابة يعني مجموعة الكلمات التي استخدمها الفرد في موقف الاتصال الكتاب الرسمي مثل تقديم طلب العمل أو كتابة التقرير.

د) مفردات الكامنة (*potential vocabularies*) وهي كذلك تنقسم هما ، سيقية وتحليلية . المقصد سيقية في مفردات الكامنة يعني مجموعة الكلمات التي أمكن تفسيرها من السياق الذي وردت فيه ، وتحليلية في مفردات الكامنة يعني مجموعة الكلمات التي أمكن تفسيرها استنادا إلى خصائصها الصرفية أو في ضوء الإلمام بلغات أخرى^{٤٥}.

ب. تنقسم المفردات من حسب المعنى:
أ) كلمات المحتوى وقصد بها مجموع المفردات الأساسية التي تشكل صلب الرسالة مثل الأسماء والأفعال وغير ذلك.

ب) كلمات وظيفة وقصد بها مجموع المفردات التي تربط المفردات والجمل التي استعانت بها على اتمام الرسالة مثل حروف الجر والعطف وغير ذلك.

ج) كلمات عنقدية وقصد بها مجموع المفردات التي لا تنقل معنى معينها وهي مستقلة بذاتها وإنما تحتاج إلى كلمات أخرى مساعدة تنتقل من خلالها إلى

⁴⁵ Umi Hijriyah, *Analisis Pembelajaran Mufrodad dan Struktur Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah*, (Surabaya: CV Gemilang, 2018), Hal. 28.

المستقبل معنى خاصا مثل "رغب" بمعنى حب إذا يزيد "في" أكون "رغب في"

ثم إذا يزيد "عن" أكون "رغب عن" بمعنى بغض .

د. تقسيم المفردات من حسب التخصص :

أ) كلمات مسؤولية وقصد بها مجموع المفردات التي استخدام كلمات مسؤولية في كل الحياة العادية وموقفية.

ب) كلمات الأساسية وقصد بها مجموع المفردات التي أمكنها نقل المعنى إلى الكلمة معينة واستخدام في الكلمات المخيلة أو الكلمات لمفيدة .

د. تقسيم المفردات من حسب الاستخدام :

أ) مفردات النشطة هي المفردات التي أكثر استخدام في الخطبات المختلفة ، كما في منطوقية أو مكتوبة أو مسموعة أو حتى معروفة على نطاق واسع من خلال قراءات مختلفة.

ب) مفردات السلبية هي المفردات التي صبحت مفردات الشخص ونادرا ما استخدمها ، وعادة هذه المفردات عرفت من خلال الكتاب المطبوعة التي استخدام المراجع في كتابة الأوراق أو العلمية.^{٤٦}

٤. استراتيجية تعليم المفردات العربية

شملت استراتيجية التعلم المستخدمة في إتقان المفردات العربية كما يلي :

⁴⁶ Umi Hijriyah, *Analisis Pembelajaran Mufrodad dan Struktur Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah*, (Surabaya:CV Gemilang, 2018), Hal.31.

أ. استمع الطلاب إلى الوسائط الكرتونية التي يرونها وسمعوها ، ويفهمون كل مفردات تمت سماعها . سيؤثر استخدام مثل هذه الوسائط على اهتمام الطلاب بالتعلم لأنهم لا يستطيعون الدراسة فحسب ، بل أمكنهم أيضاً مشاهدة الرسوم المتحركة ذات الطابع التعليمي.

ب. أعطى المعلم قطعة من الورق بها مادة فيلم كرتوني ولكن هناك عدة كلمات وجب إكمالها ، ثم أمكن للطلاب ملء الكلمات التي لم تم ملؤها من خلال الإستماع ومشاهدة الرسوم المتحركة أثناء اللعب. هذه الطريقة أيضاً تستنزف عقول وجود الطلاب في التعلم بحيث زادت تفيز تعلم الطلاب.

٥. أساليب تعليم المفردات العربية

في أساليب تعلم المفردات العربية عادة ما حفظ الطلاب حتى أمكنوا من ذكر المفردات بسهولة ولكن أمكنهم أيضاً استخدام أربعو اللغة بما في ذلك الاستماع والقراءة والكلام والكتابة. بحيث زادت مهارة الطلاب اللغوية وفيما يلي سنشرح طريقة تعلم المفردات العربية سواء من حيث الاستماع او القراءة او الكلام او الكتابة .^{٤٧}

(١) مهارة الاستماع

عدت الاستماع أحد أهم الأنشطة في تعلم اللغة العربية لأنه من خلال عملية الاستماع أمكن للطلاب فهم وحفظ كل المفردات التي سمعوها بسهولة أكبر . أمكن

⁴⁷ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013), Hal.37.

للطلاب في هذه المرحلة الاستماع إلى عدت من الجمل إما من المعلم أو عبر الوسائط الإلكترونية كالراديو والتلفزيون وغيرها.^{٤٨}

الاستماع هو عملية الاستماع بحيث فهم الرسالة ومواد الدرس المقدمة من ثم
 يمكن حفظ المفردات العربية بسهولة .
 (٢) مهارة الكلام

بعد اعتاد الطلاب على الاستماع للمفردات والجمل مباشرة أو من التسجيلات بشكل جيد وطلاقة . ثم الخطوة التالية هي محاوة الكلام ، وهي محادثة بين الطلاب والمعلمين أو الطلاب والطلاب .

هدف تمرين المحادثة هذا إلى تعريف الطلاب أن أكون جيداً في الكلام باللغة العربية باستخدام الهياكل جمل لا تزال بسيطة حسب مستوى قدرة المشارك تثقيف.

عادةً ما طلب من الطلاب الكلام أمام الفصل الخاص بهم أو جنباً إلى جنب مع مواضيع مختلفة. فضل أن أكون مدرسا أولاً، عليك أن شرح بإيجاز المحتوى أو القصة الداخلية الحوار.، لتسهيل فهمهم بالرغم من ذلك الترجمة غير صحيحة، وهو أمر مهم

لممارسة مهارة الكلام استخدام الطلاب اللغة العربية بطريقة بسيطة بحيث سهل نطق المفردات العربية.^{٤٩}

⁴⁸ Mulyanto Sumardi, *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab Pada Perguruan Tinggi* (Jakarta: Sistem Pendidikan Agama RI, 2010), Hal.184.

⁴⁹ Mulyanto Sumardi, *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab Pada Perguruan Tinggi* (Jakarta: Sistem Pendidikan Agama RI, 2010), Hal.184.

عدد استخدام محاور الكلام جدا لأن عندما فهم الطلاب بالفعل وحفظها المفردات العربية بسهولة ولكن لا مارسون الكلام ، فسيتم فقدان حفظ المفردات بسهولة مرة أخرى بحيث تم استخدامها كمحادثة أو ممارسة الكلام أمام الفصل أمكن أن حسنت ذاكرة الطلاب في تعلم اللغة العربية .

٣) مهارة القراءة

مهارة القراءة هي قدرة الطلاب على فهم محتوى النص ، ومواد الدرس ، وقراءة الجمل وفقا لقواعد اللغة العربية . طريقة تعليم المفردات العربية بطريقة تنقسم القراءة إلى ثلاثة أقسام وهي:

أ. الطريقة الجزئية التركيبية، تبدأ من التدريس رسائل للطلاب.

ب. الطريقة الكلية التحلية، تبدأ بالتدريس قراءة الكلمات أو الجمل بما يتناسب

مع المستوى المعرفي للطلاب لمعرفة عدد الكلمات المطابقة بالنظر، ثم انتقل تدريجياً إلى التفصيل الكلمات والجمل إلى الحروف والأصوات

ج. الطريقة الحسية التفكيرية، تعلم القراءة الحروف مع الصوت والاسم واحدا

تلو الآخر. ثم من الحروف ما هو معروف تم تشكيله في الكلمات أو

الجمل.

اعتمد الطريقتان الأولى والثالثة على نفس الأساس أي أن عناصر الكلمات أبسط

من الكلمات نفسها ، مع الانتقال من البسيط إلى التنظيم هو مبدأ معترف به. ربما

شخص ما استخدام أساليب تعليم اللغة العربية بالقراءة والفرض والخلط بين بساطة

الشكل وبساطة المعنى، وكذلك بينهما اعتقد أن الحروف والأصوات هي اللبنة الأساسية للكلمات الأبسط هو الأبسط معنى . حتى أمكن الطلاب من القراءة المفردات من الأسهل إلى الأصعب وفقاً لمستوى تعلم الطلاب.^{٥٠}

بناء على الشرح أعلاه أمكن الاستنتاج أن تعليم المفردات العربية عن طريق القراءة أمكن أن حسن قدرة الطلاب على القراءة المواد ، وفهم محتويات النص بسهولة كما أن القراءة المفردات العربية أمكن أن تقديم قدرة الطلاب على تعلم المادة .

(٤) مهارة الكتابة

ممارسة الكتابة التي تم بعد ممارسة القراءة ، إلى جانب غرضه الرئيسي كأداة تسجيل بين الطلاب والأرواح و عقله ، وكذلك وسيلة اتصال بينه وبين العالم الخارجي أيضاً له هدف آخر وهو استيعاب الكلمات و الإفصاح في نفوس الطلاب عند قالت الكتابة من أجل ممارسة الكتابة . أمكن للطلاب أيضاً تطوير تفكيرهم من خلال الكتابة.

قالت علماء النفس أن ممارسة التدريس أكثر فعال عند استخدام أكثر من حاسة. متعلق مع ذلك ، كتابة الحروف والكلمات أمكن أن جعلت الأمر أسهل حفظ الشكل وتسهيله ، بسبب المجهود الكتابة تتطلب تذكر الشكل. وهذا ساعد على الحفاظ عليه إرفاق النموذج بذاكرة الطالب .^{٥١}

⁵⁰ Busyairi Madjidi, *Metodologi Penerapan Bahasa Arab Penerapan Audio Lingual Method Dalam All in One System* (Yogyakarta: Sumbangsi offset, 2011), Hal.54.

⁵¹ Mulyanto Sumardi, *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab Pada Perguruan Tinggi*, Hal.185.

وبناء على ماسبق أمكن الاستنتاج أن تعليم المفردات العربية بالكتابة قادرا على شحذ عقول الطلاب ، حتى يتمكنوا من تنمية كل كلمة تخطر في أذهان الطلاب . وبصرف النظر عن سهولة فظ المفردات العربية أمكن للطلاب أيضا كتابة المفردات بشكل صحيح وفقا لقواعد اللغة العربية .

٦. مؤشر تعليم المفردات العربية

مؤشرات النجاح في تعلم مفردات اللغة العربية بما في ذلك ما يلي:

- أ. أن يتمكن الطلاب من قراءة النصوص بحسن التجويد والمخارج صحيح.
- ب. أن يتمكن الطلاب من فهم معاني المفردات.
- ج. أن يتمكن الطلاب من استخدام المفردات في سياق الجمل التي تتوافق مع قواعد اللغة العربية.^{٥٢}

من خلال النظر إلى مؤشرات إتقان المفردات العربية أعلاه، الحجم إتقان المفردات لدى الطلاب لا اعتمدت على القدرة لحفظ المفردات معينة ، ولكن على أساس القدرة استخدام المفردات بشكل مناسب ، سواء كوسيلة لفهم النصوص وتعلم الألغاز. بعبارة أخرى، تعلم المفردات العربية بمثابة وسيلة لتنمية قدرة الطلاب على التواصل مع استخدام اللغة العربية بشكل إيجابي وسلبي. وبهذه الطريقة، يمكن للطلاب صقل عقولهم في تعلم مفردات اللغة العربية بسهولة وكفاءة.

⁵² Hidayat, *Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah Kelas VIII*, (Cet.III; Semarang: Karya Toha Putra, 2009), Hal.34.

٧. اختبار المواد في تعليم المفردات العربية

في تعليم المفردات وجب على المعلمين إعداد المفردات المناسبة لسياق التعلم ،
وبالتالي وجب على المعلمين الالتزام بمبادئ ومعايير واضحة . بحيث أكون أهداف
التعلم والنتائج التي تم الحصول عليها مرضية . فيما يلي مبادئ اختبار المفردات التي تم
تدريسها للمتعلمين الأجانب غير الناطقين باللغة العربية هي كما يلي :

أ. تؤثر يعني اختيار المفردات التي غالبا ما استخدمت

ب. تؤثر يعني اختيار المفردات التي استخدام على نطاق واسع في البلدان العربية ، والتي
لا استخدام على نطاق واسع فقط في بعض البلدان العربية .

ج. المطاحية تعني اختيار كلمة معينة وتعني كلمة معينة على أي حال الكلمات
المستخدمة في مادة معينة

د. ألف يعني اختيار الكلمة المألوفة والشهيرة وترك الكلمات التي نادرا ماتسمع عن
استخدامها ، مثل كلمة شمس أكثر شهرة من ذكاء على رغم من أن المعنى هو
نفسه

هـ. شمول يعني اختيار الكلمات المستخدمة في مختلف المحالات لا تقتصر على
محالات معينة

و. احمية تعني اختيار الكلمات التي غالبا ما أكون مطلوبة لاستخدام الطلاب بدلا
من الكلمات التي لا تحتاج إليها أحيانا أو نادرا ما أكون مطلوبة

ز. عروبة يعني اختيار الكلمات العربية أي اختيار الكلمات العربية على الرغم من

وجود مقارنات بلغات الأخرى.^{٥٣}



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

⁵³ Wa Muna , *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: Sukses OOffset,2011) , Hal 129-130.

الباب الثالث

منهج البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

استخدام طريقة البحث هذه البحث الكمي. طريقة شارت إلى الطريقة الكمية بأنها طريقة البحث التركز على جمع البيانات العددية والتحليل الإحصائي كأداة لاختبار الفرضيات. سمى هذه الطريقة بالطريقة الكمية بسبب البيانات البحث في شكل أرقام والتحليل باستخدام الإحصائيات.

ونوع هذا البحث الكمي جارت مع تصاميم ما قبل التجريبية. تصميم البحث عبارة عن اختبار القبلي والبعدي لمجموعة واحدة تصميم. في هذا التصميم، هناك مجموعة بحثية واحدة تم قياسها باختبار القبلي قبل إعطائها العلاج والاختبار البعدي بعد تلقي العلاج. مع وبهذه الطريقة أمكن معرفة نتائج العلاج بدقة أكبر، لأنه أمكن مقارنتها بالوضع السابق يعطى العلاج وبعد العلاج.

تم استخدام طريقة البحث هذه كأداة قياس لتحديد مدى "فعالية استخدام وسائل البطاقة الومضية (Flash Card) في تعليم المفردات العربية بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية حسن الدين سمبورو جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥ م.

الجدول ٣.١

تصميم البحوث

تصميم الاختبار القبلي والبعدي لمجموعة واحدة.

O ₂	X	O ₁
الاختبار البعدي	معالجة	الاختبار القبلي

الإيضاح :

O₁ : نتائج الاختبار القبلي

X : فعالية استخدام وسائط البطاقة الومضية في تعليم المفردات العربية

O₂ : نتائج الاختبار البعدي

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
ب. مجتمع البحث وعينه
١. مجتمع البحث

اقترف هذا البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية حسن الدين . بسبب أن هذه

المدرسة جعلت من إحدى المدارس المشهورة في سمبورو باستخدام وسائط البطاقة الومضية

في تعليم المفردات العربية .

٢. عينة البحث

استخدم هذا البحث الكمي والطريقة التي استخدمها الباحثة هي التجريبي . وفي

الوقت نفسه، البحث الكمي هو نوع من البحث العلمي الذي افترض وجود حقائق

اجتماعية موضوعية للبحث واختبار الفرضيات. بشكل فردي ومعزول عن المشاعر والمعتقدات الفردية، غالبًا ما تم الاعتماد على الأساليب الإحصائية لجمعها، لذا فإن استخدام الأساليب الكمية أمكن أن تطلبت كميات كبيرة من البحث لأن المشاركين في البحث الكمي واسعون جدًا.

وجد في المدرسة المتوسطة الإسلامية حسن الدين خمسة وثلاثون طالباً من بين خمسة وثلاثون طالباً، وقد استخدم الباحثة عينة مكونة من أربعة وعشرين طالباً لأنه غالباً ما أكون هناك أقل من خمسة وثلاثين طالباً في الفصل، وذلك لأن المدرسة تتعاون مع المدرسة. المعهد الإسلامي، لذلك لم ذهب الطلاب في كثير من الأحيان لأن المسافة بين المدارس كانت بعيدة جدًا، بينما كان على الطلاب الذين يريدون الذهاب إلى المدرسة انتظار دورهم ليتم اصطحابهم.

استخدم هذا المنهج أخذ العينات العشوائية البسيطة (Simple Random Sampling) مع تصميم الاختبار القبلي لمجموعة واحدة (One Group Pretest Posstest Design).^{٥٤}

⁵⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan : Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2010), Hal. 110-111.

ج. طريقة جمع البيانات

في أسلوب جمع البيانات قامت الباحثة فيما يلي:

١. الملاحظة

الملاحظة هي وصف واقعي مفصل وشامل للظروف في هذا المجال.^{٥٥} استخدم

هذه الطريقة للحصول على لمحة عامة عن تعلم اللغة العربية. وهذا البحث عبارة عن

الملاحظة مباشرة في المدرسة المتوسطة الإسلامية حسن الدين .

الجدول ٣.٢

أنشطة الملاحظة في المدرسة المتوسطة الإسلامية حسن الدين



⁵⁵ Mahi M,Hikmat, *Metode Penelitian Dalam Prespektif Ilmu Komunikasi Dan Sastra*, (Yogyakarta:Graha Ilmu,2011),Hal.72.

٢. الاختبار

الاختبار عبارة عن سلسلة من الأسئلة أو التمارين والأدوات الأخرى استخدمت لقياس المهارات والمعرفة والذكاء والقدرات أو المواهب التي يمتلكها الأفراد أو الجماعات بعد المشاركة في أنشطة التعلم.^{٥٦}

بعد تقديم المادة التعليمية ، قامت بعد ذلك بإجراء اختبار مقالي أكون من خمسة عشر سؤالاً، حيث تم أخذ الأسئلة من المادة التي تم تقديمها. وفي الاجتماع التالي أعطيت تعليمات للطلاب بحفظ المفردات الموجودة في المادة السابقة مثل التفاح والمانجو والموز. وأعطى الطلاب ما قربت من خمس عشرة دقيقة لحفظ المفردات. عندما انتهى الوقت المحدد. ثم أعطيت كل طالب خيار اختيار شريك في لعبة البطاقة الومضية ، وبعد أن اختاروا قمت بتعيين مجموعتين ، كل مجموعة لديها طفلان بحيث

أكون في لعبة واحدة أربعة طلاب. UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
Jember

أ. قامت الطلاب بترتيب حروف الهيكلية المقدمة بشكل عشوائي

ب. هناك مجموعتان في كل لعبة

ج. مجموعة واحدة أكون من طالبين

د. يعطي المعلم ثلاثة إلى أربعة أسئلة من خلال عرض الصور على البطاقة

الومضية

⁵⁶ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta:Rineka Cipta,2013), Hal.266.

هـ. وجب الطلاب على الأسئلة من خلال ترتيب حروف الهجائية في تم توفير

الصندوق

و. إذا كان موضع الحرف خاطئاً فهو ظلت خاطئاً، وتم تحديد الفائز من خلال

مدى ملاءمة الكتابة وسرعة الطالب في الإجابة على السؤال

ز. وأخيراً قامت المعلم بعرض الإجابة على أظهرت الصندوق صورة البطاقة

الومضية.

٣. التوثيق

التوثيق عبارة عن سجل أو عمل شخص ماحول الأحداث التي مرت في البيئة .

التركيز البحثي هو مصدر معلومات مفيد للغاية للبحث. أمكن أن أكون التوثيق في

شكل نص مكتوب ، ومصنوعات يدوية ، والصور.^{٥٧}

د. طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية معالجة البيانات بهدف العثور على معلومات مفيدة

أمكن استخدامها كأساس لاتخاذ القرار، وتحليل المشكلة. ضمن عملية التحليل هذه

أنشطة جمع البيانات بناءً على الخصائص ، قم بإجراء تنظيف البيانات قم ببناء

البيانات وتحويلها وإنشاء نماذج بيانات للاكتشاف احصل على معلومات مهمة من

البيانات.

⁵⁷ Muri Yusuf, *Metode Penelitian Kuantitatif , Kualitatif, Dan Penelitian Gabungan*, (Jakarta:Kencana,2014), Hal.391.

١. أدوات البحث

(١) اختبار الصدق

اختبار الصدق هو اختبار دقة أداة القياس في قياس ما تم قياسه . بمعنى سهل الفهم ، اختبار الصدق هو اختبار اهدف إلى تقييم ما إذا كانت المجموعة صالحة أم لا أدوات القياس تقيس بالضبط ما يفترض أن تقيسه. أمكن استخدام نتائج اختبار الصلاحية لقياس مستوى صلاحية ما إذا كانت المادة صالحة للاستخدام أم لا.

الجدول ٣.٣

صيغة الارتباط

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(N \sum X^2 - (\sum X)^2)(N \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

البيانات :

٠,٤٨٦	Rxy	٢٤	N
٠,٤٠٤	Sig	١٢٦٩٥٤	$\sum xy$
١٤١٤	العدد الاختبار القبلي	٣٠٣٠٢٠٢	$\sum x \sum y$
٢١٤٣	العدد الاختبار البعدي	٨٧١٤٤	$\sum x^2$
٥٨,٩	المعدل الاختبار القبلي	١٩٩٩٣٩٦	$(\sum x)^2$
٨٩,٢	المعدل الاختبار البعدي	١٩١٨٨٥	$\sum y^2$
		٤٥٩٢٤٤٩	$(\sum y)^2$

من الشرح أعلاه أمكن استنتاج أن r -table باستخدام ٢٤ مستجيباً هو ٠.٤٠٤ بمستوى دلالة ٥%، ثم r -hitung هو ٠.٤٨٦ بمجموعة نهائي قدره ٠.٠٠٨٢، مما يعني أنه يوضح مدى فعالية استخدام وسائط البطاقة الومضية في تعلم اللغة العربية لأنه النتيجة r -hitung أكبر من r -table.

(٢) اختبار الثبات

أهدف اختبار الموثوقية إلى تحديد مدى إمكانية الوثوق بالأداة وهي موحدة وتظل موثوقة وجب إعادة اختبارها في كل مرة تم استخدامها. كل هذه اعتماداً على الموضوع والموقع، ونفس القياسات سوف تنتج نفس البيانات. الهدف من اختبار الثبات هو معرفة ما إذا كان الاستبيان تمتع بالاتساق إذا تم إجراء القياس باستخدام استبيان، ويقال إن الاستبيان موثوق به إذا كانت

Alpha Cronbach $> 0,6$ ، لذا تظل قياسات الاختبار ثابتة بعد الإعطاء

المتكرر في نفس المواضيع وفي نفس الظروف.^{٥٨}

الجدول ٣.٤

صيغة اختبار الثبات

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma b^2}{\sigma t^2} \right)$$

⁵⁸ Yusuf Iskandar, *Pengetahuan Petani Tentang Multifungsi Lahan Sawah* (Bandung: CV. Media Sains Indonesia, 2021), Hal.48.

البيانات :

r_{11} : موثقية الصك

k : الكثير الأسئلة التفصيلية

σt : التباين الكلي

σb : عدد تباينات الحبوب

(٣) اختبار الطبيعي

اختبار الحالة الطبيعية هو اختبار عمل على الاختبار ما إذا كانت البيانات المتعلقة بالمتغير المستقل والمتغير التابع لها معادلة انحدار، نتجت بيانات تم توزيعها بشكل طبيعي أو لا تم توزيعها بشكل طبيعي . النموذج المستخدم للكشف عن اختبار الحالة الطبيعية الداخلية هذا البحث عبارة عن اختبار (One

Sample Kolmogorov Smirnov).

الفرضية المستخدمة هي:

H_0 : تم توزيع البيانات المتبقية بشكل طبيعي

H_a : ما تم توزيع البيانات المتبقية بشكل طبيعي

(٤) اختبار التجانس

في هذا البحث ، تم إجراء اختبار للتجانس كشرط لإجراء اختبار - ت . تم إجراء اختبار التجانس عن طريق مقارنة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي . لمعرفة التجانس بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي تم استخدام برنامج الإحصاء

والخدمات الإحصائية (SPSS) الإصدار ٢٩. اعتمد أساس اتخاذ القرار على ملاحظة أنه إذا كانت قيمة الأهمية أكبر من ٠.٠٥ فإن توزيع البيانات سمي متجانساً، بينما إذا كانت قيمة الأهمية أقل من ٠.٠٥ فإن توزيع البيانات سمي غير متجانس.

(٥) اختبار - ت

اختبار - ت المقترنة هو اختبار استخدام لمقارنة الفرق بين وسيلتين لعينتين مقترنتين مع افتراض أن البيانات تم توزيعها بشكل طبيعي. تأتي العينات المقترنة من نفس الموضوع ولكن تم أخذ كل متغير في مواقف وظروف مختلفة. صيغة لمعرفة مدى فعالية اتخاذ القرارات من خلال تحديد ما إذا كانت البيانات موزعة بشكل طبيعي، أي :

أ. إذا كانت القيمة المعنوية (talled-٢) هي $0.05 <$ مما دلت على وجود فرق معنوي بين المتغير الأول والمتغير النهائي. ومن ثم أكون هناك تأثير كبير على الاختلافات في المعاملة المقدمة لكل متغير.

ب. إذا كانت القيمة المعنوية (talled-٢) هي $0.05 >$ فهذا يعني أنه لا وجد فرق معنوي بين المتغير الأولي والمتغير النهائي. إذن لا يوجد تأثير معنوي على كل متغير.

هـ. صحة البيانات

صحة البيانات المستخدم في هذه البحث هو اختبار-ت المودج (Paired Sample T Test) تم استخدام اختبار-ت مع اختبار -ت للعينه المقترنة للتقييم معاملة معينة لنفس العينة في فترتين مختلفتين. اختبار العينة المقترنة هو اختبار تم إجراؤه لمقارنة الفرق بين وسيلتين أو عينتين مقترنتين مع افتراض أن البيانات تم توزيعها بشكل طبيعي.

الجدول ٥.٥

درجة الفعالية

الرقم	نتيجة المدى (١٠٠%)	درجة الفعالية
٠.١	٠.٠٨٢	غير فعالة
٠.٢	٠.٠١-٠.٢٥	أقل فعالية
٠.٣	٠.٢٦-٠.٧٥	فعال
٠.٤	٠.٧٦-٠.١٠٠	فعالة جدا

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

١. وصف موقع البحث

أ. هوية المدرسة :^{٥٩}

اسم المدرسة : المدرسة المتوسطة الإسلامية حسن الدين

العنوان : في الشارع فليتا سيدومكار سمبورو

القرية : سمبورو

المدينة : جمبر

الولاية : جاوا الشرقية

ب. بيانات المدارس بالمدرسة المتوسطة الإسلامية حسن الدين سمبورو

وقع المدرسة المتوسطة الإسلامية حسن الدين تسناوية في الشارع فليتا سيدومكار

سمبورو، على بعد حوالي ٤ كيلومترات من المنطقة الفرعية. هذه المدرسة هي مدرسة

تأسيسية تأسست عام ١٩٨٥. تعاون هذه المدرسة مع مدرسة روضة الطلبة

الإسلامية الداخلية. بحيث أكون نصف الطلاب معظمهم من المدرسة الداخلية

والباقى من خارجها. في هذه المدرسة، أكون الصف السابع من فصل واحد ،

والصف الثامن مقسم إلى ثلاثة فصول، والصف التاسع مقسم إلى فصلين. بلغت

إجمالي عدد الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية حسن الدين من الصف السابع

^{٥٩} المدرسة المتوسطة الإسلامية حسن الدين "التوثيقية" ٢٠ يناير ٢٠٢٥ م.

إلى الصف التاسع ما يقارب ١٨٥ طلاب، في الصف السابع هناك فصل واحد يحتوي على خمسة وثلاثون طالبا.

حصلت المدرسة المتوسطة الإسلامية حسن الدين على درجة اعتماد متفوقة في عام ٢٠٢٣ بناءً على خطاب قرار من هيئة الاعتماد الوطنية للمدرسة، والتي تمثلت إحدى مهامها في "إنشاء جيل تقي ومتميز وماهر". حققت المدرسة المتوسطة الإسلامية حسن الدين أحدث إنجاز من خلال تنفيذ التعليم على أساس أهل السنة والجماعة.

ذ. بيانات أسماء المعلمين في مدرسة المتوسطة الإسلامية حسن الدين

الجدول ٤.١

الجدول بيانات أسماء المعلمين في مدرسة المتوسطة الإسلامية حسن الدين

الرقم	اسم المدرس	موتبة
١.	نعم الله زواوي الحاج	رئيس المؤسسة
٢.	لولؤ منفردة الماجستير	رئيس المدرسة
٣.	أحمد سوسنو الحاج	لجنة المدرسة
٤.	سوليستيوريني الماجستير	التوجيه والإرشاد
٥.	أحمد شيف الدين أنصاري	رئيس تنظيم الإدارة

١	٢	٢
٦.	سوكيتو الماجستير	وكيل رئيس المنهج
٧.	محمود الماجستير	وكيل رئيس الطالب
٨.	معلي رسلان	وكيل رئيس علاقات
٩.	محروس جنيدي الماجستير	وكيل رئيس البنية

د. أحوال المعلمات والطلبات في مدرسة المتوسطة الإسلامية حسن الدين

الجدول ٤.٢

أحوال المعلمات في مدرسة المتوسطة الإسلامية حسن الدين

الرقم	أسماء المدرس\ة	المقرّر
١.	لولؤ منفردة الماجستير	اللغة الاندونيسيا
٢.	معلي رسلان	اللغة العربية
٣.	زين الفاني الماجستير	عقيدة الاخلاق
٤.	سوليستيوريني الماجستير	الرياضيات
٥.	محمود الماجستير	الرياضة
٦.	خليدة الإستفادة الماجستير	الرياضيات

١	٢	٣
٧.	لايلي مسخورة الماجستير	القرآن والحديث
٨.	محروس جنيدي الماجستير	تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
٩.	ريسكا هيرليس سوسانتي الماجستير	اللغة الإنكليزية
١٠.	ويندا ريانطا الماجستير	تعليم العلوم الطبيعية
١١.	سوكيتو الماجستير	عقيدة الأخلاق
١٢.	سري وحيوني الماجستير	تاريخ الثقافة الإسلامية
١٣.	قرباراني إنداة لستاري الماجستير	العلوم الاجتماعية
١٤.	ربي حبل الهدى الماجستير	اللغة الاندونيسيا
١٥.	فائق نبلة الماجستير	اللغة الجاوية
١٦.	فيينا درباتي الماجستير	التربية المدنية

الجدول ٤.٣

أحوال الطلبات في مدرسة المتوسطة الإسلامية حسن الدين

الرقم	الفصل	الطالب	الطالبة	المجموعة
١	٢	٣	٤	٥
١.	السابع	١٥	٢٠	٣٥

٥	٤	٣	٢	١
٢٢	٩	١٣	الثامن (أ)	٢.
٢٣	١٥	٨	الثامن (ب)	٣.
٤٥	٢٥	٢٠	الثامن (ج)	٤.
٢٣	١٥	٨	التاسع (أ)	٥.
٣٧	٢٢	١٥	التاسع (ب)	٦.

٢. عروض البيانات

استخدام الباحثون في هذه الدراسة اختباراً قليلاً وبعدياً حول فعالية استخدام وسائط البطاقة الومضية في تعليم المفردات العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية حسن الدين عينة مثبتة. وأكون عينة البحث من طلاب الصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية حسن الدين استخدم الباحث عينة مكونة من ٢٤ طالباً.

الإرشادات النتيجة لكمل التعلم كما يلي :

الجدول ٤.٤

الجدول الإرشادات النتيجة

الرقم	نتيجة المدى (١٠٠%)	فئة نتيجة الطلبة
١.	١٠٠-٨٩	جيد جداً
٢.	٨٨-٥١	جيد

مقبول	٥٠-٢٦	٣.
ناقص	٢٥-٠	٤.

تم عرض النتائج قبل وبعد على النحو التالي :

الجدول ٤.٥

تنفيذ الاختبار القبلي



الجدول ٤.٦

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

تنفيذ الاختبار البعدي



الرقم	الإسم	النتيجة القبلي	النتيجة البعدي
١	٢	٣	٤
١.	أحمد رضى عريفين	٥٠	٩٠
٢.	أسيفا نور حفيظا	٥٥	٩١
٣.	دفيتا إيكافيتا	٦٠	٩١
٤.	فهمى نيل القرام	٧٠	٩٠
٥.	مُحَمَّد كفنا رزال البني	٧٠	٩٨
٦.	فطمة الزاهرا	٦٥	٩٠
٧.	حنون نزوى ألمى	٦٥	٨٠
٨.	إرّا فريستيسيا مهاراني بلقيس	٥٠	٩١
٩.	مُحَمَّد عريف زمزمي	٥٥	٩١
١٠.	مُحَمَّد سيف الرزال	٧١	٩٢
١١.	معرفق العيني	٥٠	٩١
١٢.	مزيدة الرزقية	٤٥	٨٥
١٣.	مُحَمَّد فرحان النجى	٥٥	٨٣
١٤.	مُحَمَّد فاتح كوثر هكام	٥٠	٨٣
١٥.	مُحَمَّد نابل شفاعل	٥٠	٨٠

الرقم	الإسم	النتيجة القبلي	النتيجة البعدي
١	٢	٣	٤
١٦.	مُحَمَّد ولدان الفرزى	٧١	٩٠
١٧.	نور فضلة تور الرحمة	٤٥	٩١
١٨.	ستي نور عزيزة	٥٠	٩١
١٩.	يوسف الكادفي	٥٠	٨٢
٢٠.	زهوى زكية النبلة	٥٠	٩١
٢١.	أحمد سلفى ريزا	٩١	٩٤
٢٢.	أوليا نادا إلبين	٥٠	٩١
٢٣.	صفية فضلة الزهرا	٩١	٩٨
٢٤.	سلفيا أوكنا إفة الرحمة	٥٥	٨٩
العدد		١٤١٤	٢١٤٣
المعدل		٥٨,٩	٨٩,٢

أ. التطبيق باستخدام وسائط البطاقة الومضية (Flash Card)

وسائط البطاقة الومضية هي بطاقة صغيرة تحتوي على صور ونصوص ورموز

استخدام كأداة لمساعدة الطلاب على ذكر أو حفظ شيء متعلق بالصورة. باستخدام هذه

الوسائط، أمكن للطلاب تحويل مهارات الكتابة التي كانت سلبية في البداية إلى مهارات نشطة، حتى أولئك الذين لم استمعوا في البداية إلى الدروس أصبحوا على استعداد للتعليم لأنه باستخدام وسائط البطاقة الومضية ، تزداد رغبة الطلاب في التعلم . غالبًا ما أكون مواد اللغة العربية دروسًا مملّة، لأنه بصرف النظر عن عدم فهم الطلاب للمعنى السائد لكل شيء باللغة العربية، فإن أساليب التعلم أيضًا أقل فعالية، مما جعل الطلاب شعرون بالملل بسهولة. أجرى الباحثون اختبارًا متوسطًا باستخدام فصل واحد ولم أكن هناك مجموعات ضابطة وتجريبية وفي الوقت نفسه، تم إجراء الاختبار القبلي والاختبار البعدي أربع مرات.

وأجرى الباحث ملاحظة لمدة خمسة عشر يومًا، أما في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية حسن الدين لمواد اللغة العربية فقد كان هناك لقاء، وهما يومي الثلاثاء والخميس، مدة اللقاء الواحد سبعون دقيقة. يوم الثلاثاء ابتداء من الساعة ٠٧.٢٠ -

٠٨.٣٠ . ويوم الخميس ابتداء من الساعة ٠٨.٣٠ - ٠٩.٤٠ . قبل إجراء الاختبار البعدي في هذا البحث، تم استخدام الاختبار القبلي أولاً في اللقاء الأول مع المادة الفرعية المقابلة للفصل محل الدراسة، وهي المتعلقة بالمرافق المدرسية، وفي هذه المادة يبين الباحث ما هي المرافق الموجودة في المدرسة، ثم وجدت في الفصل لوحات أو صور للفواكه باللغة العربية مثل التفاح والموز وما إلى ذلك. ثم يحاول الطلاب تفسير المادة باستخدام اللغة الإندونيسية.

ثم أجرى الباحث في اللقاء الثاني اختباراً مقالياً مكوناً من عشرة أسئلة تتعلق بمرافق المدرسة. وفي اللقاء الثالث حفظ الطلاب المفردات الفاكهة ، استخدم الباحث وسائل الغناء ليسهل على الطلاب حفظ المفردات بسهولة أكبر، وبعد أن تم منحهم خمس عشرة

دقيقة للحفظ، تم تعيين الطلاب واحدًا تلو الآخر ليتقدموا لحفظ المفردات . وبعد حفظ المفردات أجرت الباحثة اختبارا كتابيا باستخدام البطاقة الومضية ، ولكن لعدم وجود الوقت الكافي، تابعت في الجلسة الرابعة.

استخدام لعبة وسائط البطاقة الومضية هذه مجموعتين وتحتوي كل مجموعة على طالبين بحيث لعبت في كل لعبة أربعة طلاب. لذا قام الباحث بإعداد قاعدة تم تصميمها باستخدام الفلين بحيث أكون وظيفة الفلين هي لصق كل حرف حجية حسب المفردات المذكورة. قواعد هذه اللعبة هي من وجبت على الأسئلة بسرعة وبشكل صحيح، تلك المجموعة هي التي تفوز وفي كل لعبة هناك من خمسة إلى ستة أسئلة وهكذا. وإذا فازت المجموعة سيحصلون على جائزة. تتمثل فائدة استخدام البطاقة الومضية في أنه أمكن للطلاب الفهم، وبصرف النظر عن حفظ المفردات بسهولة، أمكنهم أيضًا معرفة ما إذا كان

الطلاب يستطيعون كتابة المفردات بشكل صحيح. UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAL HAJI ACHMAD SIDDIQ Jember SPSS، وكانت نتائج الاختبار ناجحة في أنشطة التدريس والتعلم ، لأن الطلاب أكثر حماسًا للألعاب التي تم تطبيقها . فعالية استخدام وسائط البطاقة الومضية في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية حسن الدين .

أ. اختبار الصدق

الجدول ٤.٦

اختبار الصدق

Case Processing Summary^a

Cases

	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
VAR0000	٢٤	١٠٠,٠%	٠	٠,٠%	٢٤	١٠٠,٠%
2						

وضحت ملخص معالجة حالة المخرجات Case Processing Summary أنه تم ملاحظة

جميع العينات ٢٤ في جميع الحالات بنسبة ١٠٠% مما يعني أنه لم أكن هناك عناصر بسيطة

مفقودة.

الجدول ٤.٧

تفاصيل السؤال مهارة الكتابة

وضحت ملخص معالجة حالة المخرجات Case Processing Summary أنه تم ملاحظة

جميع العينات ٢٤ في جميع الحالات بنسبة ١٠٠% مما يعني أنه لم أكن هناك عناصر بسيطة

مفقودة.

ب. اختبار الثبات

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
٠,٨٢١	١١

الهدف من اختبار الثبات هو معرفة ما إذا كان الاستبيان تتمتع بالاتساق إذا تم إجراء القياس باستخدام استبيان، وقالت إن الاستبيان موثوق به إذا كانت Cronbach Alpha ٠,٨٢١ . لذا تظل قياسات الاختبار ثابتة بعد الإعطاء المتكرر في نفس المواضيع وفي نفس الظروف. وبناء على اختبار الثبات تبين أن تعلم اللغة العربية في تحسين مهارات الكتابة كان أكبر من ٠,٨٢١ وقيل مقبول أو مستقر.

٣. التحليل واختبار الفرضية

أ. فعالية استخدام وسائط البطاقة الومضية (Flash Card) في تعليم المفردات العربية

(أ) الاختبار الطبيعي

الاختبارات التي وجبت إجراؤها قبل إجراء اختبار الفرضيات الذي هدف إلى توزيع البيانات تم جمعها بشكل طبيعي أو مأخوذة من مجموعات سكانية عادية. اختبارات الحالة الطبيعية مفيدة لمعرفة البيانات التي تم جمعها تم توزيعها أو أخذها من عامة السكان. لمعرفة ما إذا كان عنصر ما صحيحًا أم لا، وذلك من خلال النظر إلى

القيمة المهمة، إذا كانت أقل من ٠,٠٥ يعني أنها صحيحة وإذا كانت أكثر من

٠,٠٥ يعني أنها غير صحيحة.

الجدول ٤.٨

اختبار الطبيعي

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

Unstandardize
d Residual

N			٢٤
Normal Parameters ^{a,b}	Mean		,٠٠٠٠٠٠٠
	Std. Deviation		٥,٧٩٥٧٣٢٠٠
Most Extreme Differences	Absolute		,١١٤
	Positive		,٠٨٢
	Negative		-,١١٤
Test Statistic			,١١٤
Asymp. Sig. (2-tailed) ^c			,٢٠٠ ^d
Monte Carlo Sig. (2-tailed) ^e	Sig.		,٥٦٥
	99% Confidence Interval	Lower Bound	,٥٥٣
		Upper Bound	,٥٧٨

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. This is a lower bound of the true significance.

e. Lilliefors' method based on 10000 Monte Carlo samples with starting seed 2000000.

وبناء على نتائج اختبار الحالة الطبيعية باستخدام برنامج إحصائي تم الحصول على القيم
أكون الأهمية أكبر من ٠,٠٥ إلى ٠,٢٠٠ لذلك أمكن القول أن القيمة المتبقية تم توزيعها بشكل
طبيعي.

ب) اختبار التجانس

اختبار التجانس هو اختبار تم إجراؤه لمعرفة ما إذا كانت مجموعتان أو أكثر من
بيانات العينة تأتي من نفس المجموعة السكانية المتغيرة. إمكانية متجانسة أو غير
متجانسة.

الجدول ٤.٩

اختبار التجانس

Tests of Homogeneity of Variances

		Levene Statistic	Df ^١	Df ^٢	Sig.
Pembelajaran Bahasa Arab	Based on Mean	,٨٣٧	١	٤٦	,٣٦٥
	Based on Median	,٥١٥	١	٤٦	,٤٧٦
	Based on Median and with adjusted df	,٥١٥	١	٤٥, ٦٦٢	,٤٧٦
	Based on trimmed mean	,٨٢٠	١	٤٦	,٣٧٠

اعتمد أساس اتخاذ القرار على السجلات التي إذا كانت قيمة الدلالة أكبر من ٠.٠٥ فإن توزيع البيانات سمي متجانسا، في حين أن نتيجة هذه البيانات هي ٠,٣٦٥ لذلك لأن هذه البيانات أكثر من ٠,٠٥ سمي متجانسة.

ج) اختبار "ت"

اختبار -ت المقتزنة هو اختبار استخدام لمقارنة الفرق بين وسيلتين لعينتين مقتزنتين مع افتراض أن البيانات تم توزيعها بشكل طبيعي. تأتي العينات المقتزنة من نفس الموضوع ولكن تم أخذ كل متغير في مواقف وظروف مختلفة.

الجدول ٤.١٠

اختبار "ت"

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair ١	Pre Test	٥٩,٤١٦٧	٢٤	١٢,٤٢٣٣٩	٢,٥٣٥٩١
	Post Test	٧٩,٨٣٣٣	٢٤	٩,٦٤٤٤٠	١,٩٦٨٦٦

اتخاذ القرارات لتحديد ما إذا كانت البيانات موزعة بشكل طبيعي، وهي:

١. إذا كانت القيمة المعنوية (٢-tailed) هي ٠,٠٥ < مما دلت على وجود فرق معنوي بين

المتغير الأول والمتغير النهائي. ومن ثم أكون هناك تأثير كبير على الاختلافات في المعاملة

المقدمة لكل متغير.

٢. إذا كانت القيمة المعنوية (٢-tailed) هي $0,05 >$ فهذا يعني أنه لا وجد فرق معنوي

بين المتغير الأولي والمتغير النهائي. إذن لا يوجد تأثير معنوي على كل متغير.

نتائج الاختبار (Paired Samples Statistics) هي إحصائيات وصفية لبيانات والتي

توضح في هذا الاختبار أن قيمة الاختبار القبلي هي ٥٩,٤١٦٧ بينما قيمة الاختبار البعدي هي

٧٩,٨٣٣٣ N وضحت أن عدد العينات هو ٢٤ للاختبار القبلي Std. Deviation هو

١٢,٤٢٣٣٩ وأظهرت الاختبار البعدي ٩,٦٤٤٤٠ ثم Std. Error Mean أظهرت قيمة الاختبار

القبلي ٢,٥٣٥٩١ والاختبار البعدي ١,٩٦٨٦٦.

بعد الاختبار أمكن استنتاج أن درجة الاختبار القبلي هي ٥٩,٤١٦٧، في حين أن درجة

الاختبار البعدي هي ٥٩,٤١٦٧ وضحت ٧٩,٨٣٣٣ أن هناك فرقاً كبيراً بين المتغير الأول والمتغير

النهائي.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Significance	
				One-Sided p	Two-Sided p
Pair ١	Pre Test & Post Test	٢٤	,٧٩٩	<٠,٠١	<٠,٠١

Paired Samples Correlations توضح ما إذا كانت هناك علاقة بين الاختبار القبلي والاختبار

البعدي أم لا، إذا كان $0,05 < sig$ فهناك علاقة لأن $0,05 < sig$ هو ٠,٠١ فتوجد علاقة بين

الاختبار القبلي والاختبار البعدي .

Paired Differences

		Paired Differences							Significance	
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		T	df	One-Sided p	Two-Sided p
Pair					Lower	Upper				
1	Pre Test - Post Test	-20,41667	7,47120	1,02000	-23,07148	-17,26186	-13,288	23	<,001	<,001

في هذا الجدول لتحديد أهميته، وهي قيمة (Sig 2 talled) وهي $0,001 < 0,005$ وبالتالي فإن النتيجة هي أن هناك تأثير كبير على الفروق في المعاملة الممنوحة لكل متغير. وبالتالي فإن اختبار - ت له تأثير كبير على فعالية استخدام وسائط البطاقة الومضية (Flash Card) في تعليم المفردات العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية حسن الدين ممبورو جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥ م.

٨. مناقشة والتأويل

(١) أهداف احتياجات الطلاب من وسائل الإعلام التعليمية الأكثر إبداعاً وإثارة للاهتمام إلى تحسين جودة مهارات التعلم والكلام . أمكن لنتائج التطبيق تحسين مهارات الكلام باللغة العربية ، وجعلها ممتعة للطلاب عند استمرار عملية التدريس والتعلم .وفقا لنتص .
تتمثل فائدة الوسائط التعليمية في أنها أمكن أن تزيد من دافعية الطلاب واهتمامهم بالتعلم ، بحيث أمكن أن سهلت استخدام الوسائط الومضية على الطلاب تعلم اللغة العربية والكتابة والقراءة والكلام . حتى أمكن الفصل من العمل بنشاط ، أمكن

للطلاب الذين كانوا في البداية أقل اهتمامًا بموضوعات اللغة العربية أن اهتموا أخيرًا بالتعلم.

(٢) في عملية التعليم والتعلم، فإن وجود وسائل الإعلام له معنى مهم للغاية. لأنه في هذا النشاط، أمكن المساعدة على غموض المادة المقدمة من خلال العرض الإعلامي كوسيط. ومن خلال عملية اختبار الموثوقية والحالة الطبيعية والتوحيد، فإنه دخلت بعد ذلك إلى المرحلة الجزء الأخير من الاختبار أظهرت أن للوسائط تأثيرًا ذا معنى أو عدم وجود تأثير بين قبل استخدام وسائل التعلم وبعد ذلك ، لذا سنوضح ذلك أدناه على النحو التالي:

وأظهرت نتائج الاختبار القبلي رقم ٥٩,٤١٦٧ بينما أظهرت نتائج الاختبار البعدي ٧٩,٨٣٣٣ أن هناك زيادة في تعلم الطلاب باستخدام البطاقة الومضية في تعلم اللغة العربية. فإن القيمة (Sig 2 talled) هي $0,001 < 0,005$ وبالتالي فإن النتائج لها تأثير كبير على الاختلافات في المعاملة المعطاة لكل متغير. ولذلك فإن اختبار-ت له تأثير كبير على فعالية استخدام وسائط البطاقة الومضية في تعليم المفردات العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية حسن الدين سمبورو جمبرو للسنة الدراسية

٢٠٢٤\٢٠٢٥ م.

التعليم هو تصميم العملية الأنشطة التي لها أساس متين واتجاه واضح كهدف وجب تحقيقه. أمكن للتعليم أن طوّرت إمكانات الطلاب حتى أمكنوا من العمل لصالح الأجيال المتقدمة في البلاد.^{٦٠}



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

⁶⁰ Ummul Qura, Pendidikan Islam, Jurnal: Pendidikan: Vol. VI, No. 2 (September, 2015), hlm. 3.

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

وفي ضوء النتائج والمناقشة أمكن التوصل إلى ما يلي:

- الخطوة الأولى: قم بإعطاء أسئلة الاختبار القبلي للطلاب. الخطوة الثانية هي التعلم باستخدام طريقة البطاقة الومضية ، تم استخدام هذه الطريقة في اختبارين. الخطوة الثالثة: استخدم طريقة البطاقة الومضية مع لعبة تخمين الكلمات. من خلال تناول المواد الموجودة في الكتاب، سيتعلم كل طالب ويحسن مهاراته. تصبح كتابة اللغة العربية أسهل وأكثر متعة.
- استخدام الباحثون أسلوب البطاقة الومضية في تعلم اللغة العربية لمهارات الكتابة. قامت الباحثون بتحليل فعالية استخدام وسائط البطاقة الومضية في تعلم المفردات العربية في الصف السابع بالمدرسة الثانوية حسن الدين. مبنى نتائج الاختبار الكمي باستخدام تطبيق IBM SPSS.

أظهرت نتائج البحث أن تطبيق أسلوب البطاقة الومضية كان فعالاً في تعليم المفردات العربية أثناء عملية التعليم والتعلم. باعتبار أن متوسط درجات الاختبار القبلي هو ٥٩.٤١٦٧ كان الاختبار البعدي ٧٩.٨٣٣٣ وأظهرت اختبار الفرضيات نتيجة ٠,٠٥ < ٠,٠١ ، لذلك أظهرت هذه البيانات أن هناك فرق كبير بين المتغير الأولي والمتغير النهائي لأنه قبل وبعد استخدام وسائط البطاقة الومضية هناك ارتباط نظر إليه من الفرق بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي يعني ٢٠.٤١٦٦ التعلم باستخدام وسائط البطاقة الومضية في تعليم المفردات العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية حسن الدين وكان لها تأثير كبير على تعلم اللغة العربية. وبالمثل، يتبين من نتائج الارتباط أن r -table باستخدام ٢٤ مستجيباً هو ٠.٤٠٤ بمستوى دلالة ٥٪، وبالتالي فإن r -hitung هو ٠.٤٨٦ بمجموعة

نحائي قدره ٠.٠٨٢ ، مما يعني أنه يوضح فعالية استخدام وسائط البطاقة الومضية في تعلم اللغة العربية لأن نتائج *r-hitung* أكبر من *r-table*.

ب. الاقتراحات

١. تم تطبيق طريقة البطاقة الومضية هذه على أحد الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية حسن الدين ، وعندما استخدمت هذه الوسيلة أمكن أن تحسن قدرات الطلاب على التعلم في مواد اللغة العربية في تحسين مهارات الكتابة لديهم.
٢. البطاقة الومضية في تعليم المفردات العربية في المدرسة الثانوية حسن الدين، طلبت من المعلمين توفير وسائط البطاقة الومضية لتحسين مهارات الكتابة لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

قائمة المصادر والمراجع

١. المصادر

أ. القرآن الكريم

ب. السنة النبوية

٢. المراجع

أ. المراجع العربية

أنوار ، تأثير استخدام وسائط البطاقة الومضية في زيادة إتقان المفردات لدى الطلاب الصف التاسع بالمدرسة العالية في مدرسة دار القرآن الإسلامية الداخلية التقوى جامفو ، منطقة لانريسانج ، مقاطعة بينرانج (باريباري : البحث العلمي : كلية الإسلامية الحكومية باريباري : ٢٠١٧)
إيرميلا سوسنتي ، فهم المفردات بالطريقة الصامتة (مالانج : جورنل قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج ، رقم ٢ (١) : ٢٠١٩)

حسن جعفر الخليفة ، فصول في تدريس اللغة العربية (الرياض : مكتبة الرشد : ٢٠٠٣)
حسن شحاتة ، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق (مصر : المكتبة المصرية البيانية : ٢٠٠٨)

حنيسن ، فعالية استخدام وسائط البطاقة الومضية (Flash Card) في مقدمة المفردات اللغة العربية في طلاب الصف السابع المدرسة الثانوية الإعدادية المحمدية باريباري (مكسّر : رسالة الماجستير : جامعة الإسلامية علاء الدين مكسّر : ٢٠١٦)

خير النسوة ، تأثير استخدام وسائط البطاقة الومضية حول القدرة على التحدث باللغة العربية (دراسة تجريبية لسبعة طلاب من الصف ج بالمدرسة الثانوية

الإسلامية حميدة ورينجينجار مرانجين ديمالك العام الدراسي
٢٠١٤/٢٠١٥). (فاقي : البحث العلمي : كلية الإسلامية الحكومية مطالع
الفلاح فاقي : ٢٠١٤)

رائس عبد الله ، "الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها (سامارندا :
ديناميات العلوم ١٦ ، العدد ١ ، ٢٠١٦)

زخبراء ، تدريس مفردات اللغة العربية واختباراته لمرحلة المتوسطة (سمارنج : جورنل
اللغوية : جامعة سمارنج الحكومية ، رقم (٤) : ٢٠١٠)

عمر الفرق ، أهمية استخدام الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها
(غانطار : الجامعة درالسلام غانطار : مجلة لسان الضاد ١ العدد ٢ ، ٢٠١٤)
محمد عيسى الطيطي وآخرون ، إنتاج وتصميم الوسائل التعليمية (الرياض : دار علم
الثقافة : ٢٠٠٨)

محمد غيس الطيطي و فراس العزة وعبد الإله طويق ، إنتاج وتصميم الوسائل التعليمية
(بيروت : دار الأسرة للإعلام ودار عالم الثقافة للنشر : ٢٠١٨)

محمد كامل ناقة ، تعليم اللغة العربية بلغة الأخرى : أسسه -مداخل- طرق التدريس ،
(مكة المكرمة : جامعة أم القرى : ١٩٨٠)

مسلحة الأمة ، تحسين مهارات الكلام باللغة العربية استخدام مادة أضحي الأسرة
وسائط البطاقة الومضية في طلاب الصف الثالث في مدرسة مينو وارو الثانية
سيدوارجو . (سورابايا : البحث العلمي : جامعة سونان أمبرل ، سورابايا :
٢٠١٩)

مقبول ، فعالية استخدام بطاقة الالعب اللغوية في تعليم المفردات (سورابايا : رسالة
الماجستير : جامعة سونان امبيل ، سورابايا : ٢٠١٤)

نور حياتي ، فعالية استخدام وسائط البطاقة الومضية لتحسين إتقان المفردات في فهم
نصوص القراءة العربية طلاب الصف السابع بالمدرسة التسنوية ولاية بارون

نجاوي، جاوة الشرقية العام الدراسي ٢٠١٥\٢٠١٦. (سوراكارتا : رسالة

الماجستير : الجامعة المحمدية سوراكارتا : ٢٠١٧)

ب. المراجع الأجنبية

Abdurochman . 2017. Strategi Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab bagi Non Arab. An-Nâbighoh : Volume 19 No. 1 .

Ali Al-Khuli,Muhammad.2010. Strategi Pembelajaran Bahasa Arab .Yogyakarta: Basan Publishing.

Arifin, Zainal . 2010. Al-Lughah Al-Arabiyah Tharaiqu wa Asalibu Tadrisiha. Padang:Hayfa Press.

Arikunto, Suharsimi . 2013. Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek. Jakarta:Rineka Cipta.

Arman. 2016. Media Flascard. Jawa Barat: Goresan Pena.

Arsyad, Azhar. 2003. Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya Beberapa Pokok Pikiran. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Atabik Ali dan Ashamd Zuhdi Muhdlor.1996. Kamus Kontemporer Arab Indonesia. Surabaya: Multi Karya Grafika.

Departemen Pendidikan Kebudayaan. 1997. Kamus Besar Bahasa Indonesia. Balai Pustaka.

E.K, Aribowo.2004. Media Pembelajaran . DIY: Membuat Flash Card dan Teka-Teki Silang Mandiri.

Haryanto, Rahman,Budi. 2014 . Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan Melalui Media Flash Card Pada Siswa Kelas I SDN Bajayau Tengah 2.Hulu Sungai Selatan: Jurnal Prima Edukasia. Volume 2 Nomor 2.

Hermawan, Acep.2013. Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Hidayat.2009. Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah Kelas VIII, (Cet.III; .Semarang: Karya Toha Putra.

Hijriyah, Umi.2018. Analisis Pembelajaran Mufrodad dan Struktur Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah. Surabaya: CV Gemilang.

- Irham, Muhammad, et.all.2013. Psikologi Pendidikan : Teori dan Aplikasi dalam Proses Pembelajaran. Yogyakarta : Ar-Ruzz Media.
- Iskandar, Yusuf.2021. Pengetahuan Petani Tentang Multifungsi Lahan Sawah . Bandung: CV. Media Sains Indonesia
- Izzan, Ahmad.2011. Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab . Bandung:Humaniora.
- Khalilullah, M.2014. Media Pembelajaran Bahasa Arab,Yogyakarta : Aswaja Pressindo.
- Kholison, Mohammad & Fahrul Amin,Risma.2018. Aneka Permainan Untuk Pembelajaran Bahasa Inggris Dan Bahasa Arab. Malang: CV LISAN ARABI.
- Lestari, Tri Endah.2018. Penggunaan Media Flash Card Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Kelas IV Materi Keragaman Suku Bangsa Setempat Di MI Miftahul Huda 01 Kalimoro Kecamatan Kedungjati Kabupaten Grobogan, Skripsi. Salatiga : Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Salatiga.
- Madjidi, Busyairi. 2011. Metedologi Penerapan Bahasa Arab Penerapan Audio Lingual Method Dalam All in One System. Yogyakarta: Sumbangsi offset.
- Munajat, Fuad.2021.Faktor-Faktor Kesulitan Menulis Imla Mahasiswa PBA IAIN Kudus di Masa Pandemi.Kudus:Arabia Jurnal Bahasa Arab.
- Mustakim, Zaenal.2013. Strategi dan Metode Pembelajaran .Pekalongan:STAIN Pekalongan Press.
- Mutholib, Abdul. 2015. Lu’batul Qamus: Cara Unik Memperkaya Mufrodat. Jurnal IAIN Kudus:Arabia.
- Nugrawiyati, Jepri.2015. Pembelajaran Kosa Kata Bahasa Arab di Madrsah Ibtidaiyah. Malang:El-Wasathiya:Jurnal Studi Agama.
- Prawiro, M.2020. Pengertian Metode : Apa itu Metode , Bagaimana Karakteristiknya .Kompas.
- Rosyidi, Abdul Wahab. 2009. Media Pembelajaran Bahasa Arab. Malang:UIN Malang.

- Sadiman, Arief S. dkk.1990. Media Pendidikan Pengertian, Pengembangan , dan Pemanfaatannya. Jakarta:CV.Rajawali.
- Sadiman,2006. Media Pendidikan : pengertian, pengembangan, dan pemanfaatan. Jakarta: PT Raja Grafindo.
- Sanjaya, Wina.2016.Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan. Jakarta:Kencana Prenada Media Group.
- Sugiyono. 2010. Metode Penelitian Pendidikan : Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung:Alfabeta.
- Sugiyono. 2016. Metode Penelitian Kuantitatif dan R&D .Bandung:Alfabeta.
- Sukmana, Parmiti ,Nida.2020.Pengembangan Media Kartu Bergambar Berorientasi Pendidikan Karakter Pada Mata Pelajaran Bahasa Bali. Bali : Jurnal Edutech Undiskha, Universitas Pendidikan Ganesha.
- Sumardi, Mulyanto.2010. Pedoman Pengajaran Bahasa Arab Pada Perguruan Tinggi . Jakarta: Sistem Pendidikan Agama RI.
- Wa Muna. 2011. Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab . Yogyakarta: Sukses Offset.
- Wa Muna. 2011.Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Teori & Aplikasi.Yogyakarta:Penerbit Press.
- Yusuf, Muri.2014. Metode Penelitian Kuantitatif , Kualitatif, Dan Penelitian Gabungan. Jakarta:Kencana.

قائمة البحث العلمي

المزقع : المدرسة المتوسطة الإسلامية حسن الدين سمبورو جمبر

الرقم	التاريخ	نوع الأنشطة	المخبر	التوقيع
١.	٧ أكتوبر ٢٠٢٤	إعطاء الرسالة البحث العلمي إلى رئيس المدرسة	أستاذة لولو منفردة	
٢.	٧ أكتوبر ٢٠٢٤	الإذن لمدرس مادة اللغة العربية بإجراء البحث	أستاذ معلى رسلان	
٣.	٨ أكتوبر ٢٠٢٤	الإختبار القبلي للطلاب الصف السبعة "ب" المص	محمد نبيل شفاعل	
٤.	١٠ أكتوبر ٢٠٢٤	الإختبار القبلي للطلاب الصف السبعة "ج"	صفية فضلة الزهرة	
٥.	١١ أكتوبر ٢٠٢٤	شرح المواد المتعلقة بالمرافق المدرسية	محمد نبيل شفاعل	
٦.	١٥ أكتوبر ٢٠٢٤	الطالبات يحفظن المفردات الخاصة بالمرافق المدرسية	صفية فضلة الزهرة	
٧.	١٧ أكتوبر ٢٠٢٤	الإختبار البعدي للطلاب الصف السبعة "ب"	محمد نبيل شفاعل	
٨.	١٨ أكتوبر ٢٠٢٤	الإختبار البعدي للطلاب الصف السبعة "ج"	صفية فضلة الزهرة	
٩.	٢٢ أكتوبر ٢٠٢٤	تسليم رسالة القرار عن انتهاء البحث إلى رئيس المدرسة	أستاذة لولو منفردة	

Jember, 22 Oktober 2024
Kepala Mts. Hasanuddin

Luluk Munfaridah, S.Pd



YAYASAN PENDIDIKAN HASANUDDIN

MADRASAH TSANAWIYAH HASANUDDIN

Jalan Pelita (Depan Kantor Kepala Desa) Sidomekar Semboro Jember 68157

Nomor HP 0813 3663 1371

Email: mtshasanuddin999@gmail.com

NSM : 121235090111 / NPSN : 20581557

SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN

NOMOR : 65 /Mtss.13.32.111/10/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : LULUK MUNFARIDAH, S. Pd
 NIP : -
 Unit Kerja : MTsS Hasanuddin
 Jabatan : Kepala Madrasah

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Faiqotul Hikmah
 NIM : T20192108
 Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
 Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
 Universitas : UIN KHAS JEMBER

Telah selesai melakukan penelitian di MTsS Hasanuddin Semboro pada tanggal 7 sampai tanggal 22 Oktober 2024, untuk memperoleh data dalam rangka sebagai penunjang penyusunan skripsi yang berjudul

“فعالية استخدام وسائط الفلاش (Flash Card) في تعليم المفردات العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية حسن الدين

سمبورو جember للمنهة الدراسة ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م.”

Demikian, Surat keterangan ini dibuat agar dapatnya dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jember, 22 Oktober 2024
 Kepala Madrasah



Luluk Munfaridah



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Mataram No. 01 Mangli, Telp.(0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos: 68136
Website: [www.http://ftik.uinkhas-jember.ac.id](http://ftik.uinkhas-jember.ac.id) Email: tarbiyah.iainjember@gmail.com

Nomor : B-8480/In.20/3.a/PP.009/10/2024

Sifat : Biasa

Perihal : Permohonan Ijin Penelitian

Yth. Kepala Mts.Hasanuddin

Jl. Pelita Sidomekar Semboro Jember 68157

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM : T20192108
 Nama : FAIQOTUL HIKMAH
 Semester : Semester sebelas
 Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
 Untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai :

الإسلامية حسن الدين سمبورو جبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤ \ ٢٠٢٥ م

Selama 15 (Lima Belas) hari di lingkungan lembaga wewenang Bapak/Ibu

Luluk Munfaridah S.Pd

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 07 Oktober 2024 an.

Dekan.

Wakil Dekan Bidang Akademik,

Wakil Dekan Bidang Akademik





KHOTIBUL UMAM

اختبار القبلي

المرافق المدرسية: Tema

إقرأ الجملة الآتية بشكل صحيح!

المدرسة هي المكان الذي أسس لتربية الجيل وتعليمهم العلوم والمهارات والقيم والأخلاق. فللحصول على ذلك لمدارسنا مرافق كثيرة، ومن أهمها هي الفصول للدراسة ومكاتب والمسجد والمقصف والمكتبة والملعب والميضأة والمرحاض. ومما لا يقل أهمية. وجود الغرف الأخرى كمعمل اللغة وقاعة الاجتماع.

نتعلم كل يوم في الفصل الواسع النظيف، يوجد في الفصل الدراسي الكثير من المرافق المدرسية، مثل السبورات البيضاء وأقلام التثبيت والكراسي والمساطر والمكتبة. كما يوجد على جدران الفصول الدراسية العديد من الصورة الفاكهة باللغة العربية، مما يسهل علينا تعلم وحفظ المفردات العربية، على سبيل المثال الصورة الموز والمango والتفاح وغيرها. نقرأ الكتب والمجلات بعد الدراسة في المكتبة، ونقوم بالرياضة في الملعب، ونشترى شيئاً من الأطعمة في المقصف، ونصلي الظهر جماعة في مسجد المدرسة، ونجتمع في كثير من المناسبات في قاعة الاجتماع ونتوضأ قبل الصلاة في الحمام.

الأسئلة !

١. ما هي المدرسة؟
٢. ما هي المرافق المتوفرة في المدرسة؟
٣. أين ندرس كل يوم؟
٤. هل الفصل الدراسي متسخ وضيق؟
٥. ما هي المعدات المدرسية الموجودة في الفصل الدراسي؟
٦. وما هي الصورة الموجودة على جدار الفصل الدراسي؟
٧. ماذا نفعل في المكتبة؟
٨. هل نصلي الظهر جماعة؟
٩. أين نلعب؟
١٠. هل نشترى شيئاً من الأطعمة في المقصف؟

إختبار بعدي

احفظ المفردات أدناه جيدا !

Pisang	: موز	Blackberry	: عليق
Mangga	: مانجو	Pepaya	: بابايا
Semangka	: بطيح	Nanas	: اناناس
Durian	: ابو شوك	Jambu	: الجوافة
Apel	: تفاح	Anggur	: عنب

الأسئلة !

١. ما عريبة Pisang ؟
٢. ما عريبة Semangka ؟
٣. ما عريبة Durian ؟
٤. ما عريبة Apel ؟
٥. ما عريبة Blackberry ؟
٦. ما عريبة Nanas ؟
٧. ما عريبة Jambu ؟
٨. ما عريبة Anggur ؟
٩. ما عريبة Jeruk ؟
١٠. ما عريبة Mangga ؟

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

توثيق البحث

عملية اللعبة بطاقة الومضية (Flash Card)



حفظ مفردات الطلاب



صورة الوسائط : البطاقة الومضية (Flash Card)



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

ترجمة الباحثة



الإسم : فائقة الحكمة

رقم الجامعي : ٢٠١٩٢١٠٨ ت

العنوان : سمبورو ، جمبر

القسم\الشعبة : تعليم اللغة\تعليم اللغة العربية

ترجمة التربوية :

روضة الأطفال الأزهار ١

المدرسة الابتدائية سيدومكار ٠٦

المدرسة المتوسطة الإسلامية رياض الصالحين كتافانج ، فروبولينجو

المدرسة العالية رياض الصالحين كتافانج ، فروبولينجو

معهد رياض الصالحين كتافانج ، فروبولينجو

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R