

تعليم مهارة القراءة بكتاب المطالعة في كلية المعلمين الإسلامية بمعهد بيت الحكمة

تمبرجو جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤-٢٠٢٥ م

البحث العلمي



إعداد الطالب :

محمد فاروق فخرالدين

رقم جامعي: ٢١٢١٠١٠٢٠٠٤١

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

٢٠٢٥

تعليم مهارة القراءة بكتاب المطالعة في كلية المعلمين الإسلامية بمعهد بيت الحكمة

تمبورجو جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤-٢٠٢٥ م

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى

شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر



إعداد الطالب :

محمد فاروق فخرالدين

رقم جامعي: ٢١٢١٠١٠٢٠٠٤١

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

٢٠٢٥

رسالة الموافقة من المشرف

تعليم مهارة القراءة بكتاب المطالعة في كلية المعلمين الإسلامية بمعهد بيت الحكمة تمبوجو جمبر

للسنة الدراسية ٢٠٢٤-٢٠٢٥ م

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى

شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية و العلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكمية جمبر

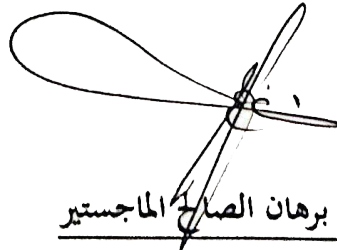
إعداد الطالب:

محمد فاروق فخرالدين

رقم جامعي: ٢١٢١٠١٠٢٠٠٤١

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرف



زي برهان الصالح الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٠٠٨١٦٢٠٠٩٠١١٠١٢

رسالة المناقشين

تعليم مهارة القراءة بكتاب المطالعة في كلية المعلمين الإسلامية بمعهد بيت الحكمة قمبرجو جمبر

للسنة الدراسية ٢٠٢٤-٢٠٢٥ م

البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة وقررت اللجنة بنجاح البحث وقبول

الباحث العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة وتستحق صاحبه الدرجة الأكاديمية "S.Pd"

اليوم : الثلاثاء

التاريخ : ٠٦ مايو ٢٠٢٥

أعضاء لجنة المناقشة

السكرتير

الرئيس


(محمد نظام همامي الماجستير)


(محمد أرضي زيني الماجستير)

رقم التوظيف: ١٩٧٩١٢٢٨٢٠١٤١١١٠٠٢

رقم التوظيف: ١٩٨٦١٢١٢٢٠١٩٠٣١٠١٠

المتحن :


(.....)

(.....)

١. الدكتور زين الدين الحاج زيني الماجستير

٢. زي برهان الصالح الماجستير

تصدق عليها عميد كلية التربية والعلوم التطبيقية



الدكتور الحاج عبد المعز الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٤٢٤٢٠٠٠٠٣١٠٠٥

الشعار

بسم الله الرحمن الرحيم

... يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ¹

صدق الله العظيم



¹ Kementrian Agama Republik Indonesia, Al-Qur'an dan Terjemahan (Jakarta: Maktabah Al-fatih, 2016), 543.

الإهداء

الحمد لله سبحانه وتعالى. أود أن أشكر الدعم و الدعاء من أحبائي حتي يمكن إكمال هذه رسالة بشكل جيد. لذلك بكل امتنان و سعادة أهدي إلى :

١. إلى والدي الحبيب سوجياتنو، الذي رعاني ورباني منذ طفولتي، شكرًا جزيلاً لك على دعمك المعنوي والمادي الدائم. شكرًا على دعواتك التي لا تنقطع، وشكرًا لأنك علمتني الصبر والإخلاص وروح الحياة.
٢. وإلى والدي الحبيبة نغاتي، التي أنجبتني ورعتني وربتني منذ طفولتي، شكرًا جزيلاً لك على دعمك المعنوي والمادي الدائم. شكرًا على دعواتك التي لا تنقطع، وشكرًا لأنك علمتني الصبر والإخلاص وروح الحياة.
٣. أخي كبر، محمد فَرديان شاه عارف الذي كان دائماً قدوة ومصدر إلهام لي.
٤. أخي كبر، محمد فَتَح الرحمن الذي لم يتوقف أبداً عن يشجيعي ودعمي في كل محاولاتي.
٥. أختي الحبيبة، مفتاح الإزما زهرة التي تجلب لي السعادة وتكون دائماً مصدر قوتي.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

كلمة الشكر

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين ، الصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين ، سيدنا و نبينا محمد و على آله وصحبه أجمعين (أما بعد).

قد تمت كتابة هذا البحث العلمي للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في قسم التعليم اللغة العربية بكلية التربية و العلوم التدريسية بجامعة الإسلامية الحكومية جمبر ، ولذلك فمن الجدير على الباحث أن تقدم الشكر العميق على كل من أسهم في كتابة هذا البحث العلمي، وهم :

١. صاحب الفضيلة الأستاذ الدكتور الحاج حفني الماجستير بصفته رئيس الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، الذي يعطي المرافق الكافي عندما تعليم الباحث في جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر الذي قد بذل جهده هذه الجامعة المحبوبة.

٢. فضيلة الكريم عميد كلية التربية والعلوم التدريسية الدكتور الحاج عبد المعز الماجستير، الذي قد دبر كلية التربية والعلوم التدريسية

٣. فضيلة الكريم رئيس قسم التربية الإسلامية واللغوية الدكتور نور الدين الماجستير الذي قد بذل جهده في رئاسة هذا القسم المحبوب

٤. فضيلة الكريم محمد أرضي زيني الماجستير، بوصفه رئيس شعبة تعليم اللغة العربية، الذي قد بذل جهاده في رئاسة هذه الشعبة المحبوبة.

٥. فضيلة الكريم زى برهان الصالح الماجستير بصفته مشرفا للباحث، الذي قد أرشدني في كتابة

هذا البحث العلمي، و على ما بدله من جهد ووقت وصبر، وكل ما قدمه لي من نصح

وإرشادة وتوجيه.

٦. فضيلة الكريم الحاج محمد يسفي هادي الماجستير كرئيس المدرسة بيت الحكمة الذي قد سمح

لي بإجراء الأبحاث في مدرسته.

٧. فضيلة الكريم الأستاذ رزقي حبيب الله كمدرس المطالعة قد ساعدوا الباحث بكل سهولة في

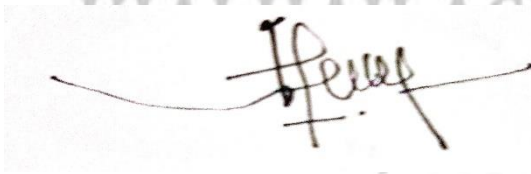
كتابة هذا البحث العلمي

٨. فضيلة الكريم الأساتيد والطلاب والمعلمين الإسلامية تمفوجو الصف الثاني التكتيفي قد

ساعدوا الباحث بكل سهولة في كتابة هذا البحث العلمي

جمبر، ١٩ ابريل ٢٠٢٥

الباحث



محمد فاروق فخرالدين

رقم جامعي: ٢١٢١٠١٠٢٠٠٤١

مستخلص البحث

محمد فاروق فخرالدين ، ٢٠٢٥: تعليم مهارة القراءة بكتاب المطالعة في كلية المعلمين الإسلامية بمعهد بيت الحكمة تمبورجو جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٥-٢٠٢٤م، البحث العلمي شعبة التعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية كياهي أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.

تحت إشراف زي برهان الصالح الماجستير

الكلمات الأساسية : مهارة القراءة، كتاب المطالعة.

مهارة القراءة تعد عنصرًا أساسيًا في اكتساب اللغة العربية، خاصة في البيئة التعليمية للمعاهد الإسلامية التي تعتمد بشكل كبير على فهم النصوص العربية. ومع ذلك، فإن الواقع يشير إلى أن العديد من الطلاب يواجهون صعوبات في استيعاب النصوص العربية بسبب ضعف حصيلتهم اللغوية، مما يستدعي الحاجة إلى طرق تدريس أكثر تنوعًا وفعالية

أهداف هذا البحث هي: كيف عملية تعليم مهارة القراءة باستخدام كتاب المطالعة لصف الثاني بمعهد بيت الحكمة تمبورجو جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤-٢٠٢٥م، كيف معوقات في تعليم مهارة القراءة لصف الثاني بمعهد بيت الحكمة تمبورجو جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤-٢٠٢٥م، كيف جهود المعلم في التغلب على معوقات تعليم مهارة القراءة باستخدام كتاب المطالعة لصف الثاني بمعهد بيت الحكمة تمبورجو جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤-٢٠٢٥م. يستخدم هذه الدراسة المنهج النوعي و نوع البحث المستخدم هو الوصفي النوعي. و ثم جمع البيانات من خلال ملاحظة، مقابلة، وثائق. لتحليل البيانات، تكتيف البيانات، غرض البيانات، صحة البيانات.

وأظهرت نتائج البحث أن تعليم مهارة القراءة باستخدام كتاب المطالعة يتم بعدة طرق، منها طريقة الحكاية القصيرة، وطريقة التجميع، وطريقة التدرب على القراءة السريعة. ومن بين الصعوبات التي واجهها الطلاب في التعلم تباين خلفياتهم التعليمية، وضعف الحصيلة اللغوية لديهم، وضعف اهتمامهم بقراءة النصوص العربية. أما المعلمون فقد بذلوا جهودًا للتغلب على هذه الصعوبات، من خلال خلق بيئة تعليمية ممتعة، وتكثيف تدريبات القراءة، واستخدام مفردات أبسط لسهولة الفهم. ومن خلال هذه الدراسة، يمكن الاستنتاج أن استخدام كتاب المطالعة في تعليم مهارة القراءة يساهم

في تحسين قدرة الطلاب على فهم النصوص العربية، رغم التحديات التي لا تزال بحاجة إلى
حلول تعليمية مبتكرة



المحتوي

أ.....	صفحة الغلاف
ب.....	رسالة الموافقة من المشرف
ج.....	رسالة المناقشين
د.....	الشعار
ه.....	الإهداء
و.....	كلمة الشكر
ح.....	مستخلص البحث
ي.....	المحتوي
م.....	قائمة الجداول
١.....	الباب الأول
١.....	مقدمة
١.....	أ. خلفية البحث
٦.....	ب. أسئلة البحث
٦.....	ج. أهداف البحث
٧.....	د. فوائد البحث
٩.....	ه. تعريف المصطلحات
١١.....	و. هيكل البحث
١٢.....	الباب الثاني

١٢	الدراسة المكتبية
١٢	أ. الدراسة السابقة
٢٠	ب. الدراسة النظرية
٣٢	الباب الثالث
٣٢	منهج البحث
٣٢	أ. مدخل وجنس البحث
٣٢	ب. موقع البحث
٣٣	ج. مصادر البيانات
٣٣	د. طريقة جمع البيانات
٣٥	هـ. طريقة تحليل البيانات
٣٦	و. صحة البيانات
٣٧	الباب الرابع
٣٧	غرض البيانات و تحليلها
٣٧	أ. وصف مواقع البحث
٨٦	ب. تحليل البيانات ومناقشتها
٩٠	الباب الخامس
٩٠	الاختتام
٩٠	أ. الخلاصة
٩١	ب. الاقتراحات

قائمة المراجع ٩٣

البناء الرئيسي للبحث العلمي الكيفي

إقرار الطالب

الملاحق



قائمة الجداول

الرقم	الجدول	الصفحة
١	الجدول ٢,١ الدراسة السابقة	١٢
٢	الجدول ٤,١ هيكل التنظيم لطلاب كلية المعلمين الإسلامية (KMI)	٤٤
٣	الجدول : ٤,٢ أسماء الأستاذ في مدرسة كلية المعلمين الإسلامية بيت الحكمة في تمفوجو جيمبر	٤٩
٤	الجدول ٤,٣ جداول الدروس كلية المعلمين الإسلامية بيت الحكمة	٥٢
٥	الجدول ٤,٤ أحوال الطلاب كلية المعلمين الإسلامية	٥٤
٦	الجدول ٤,٥ أسماء الطالب للصف الثاني كلية المعلمين الإسلامية (KMI) بيت الحكمة تمفوجو جيمبر	٥٥
٧	الجدول ٤,٦ مرافق المدرسة كلية المعلمين الإسلامية	٥٦

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

التربية هي الجهد الذي تبذله المجتمعات والدولة لإعداد الأجيال القادمة من أجل حياة أفضل، لأن جودة أي أمة تتأثر بشكل كبير بنظام التعليم المطبق فيها. فالتربية لا تقتصر على تعليم المعرفة والمهارات والعادات فقط، بل هي عملية نقل القيم من جيل إلى جيل من خلال التعليم أو التدريب أو البحث. وفي هذا السياق، تلعب اللغة العربية، باعتبارها اللغة الرئيسية في تعاليم الإسلام (لغة الأم) ولغة دولية، دورًا هامًا .

ومع ذلك، على الرغم من أن أغلب سكان إندونيسيا مسلمون، إلا أن الإقبال على تعلم اللغة العربية لا يزال منخفضًا نسبيًا. أما عملية التعلم نفسها، فهي تفاعل بين المتعلمين، ومصادر التعلم، والبيئة المحيطة، بهدف اكتساب معارف ومهارات جديدة تعود بالفائدة على المتعلم.²

اللغة العربية دوران رئيسيان، وهما وسيلة وأحد فروع العلم. يشير الدور الأول إلى أن اللغة العربية تعمل كأداة للتعلم في العلوم والمعارف والتواصل. أما الدور الثاني، فيصور اللغة العربية كعلم مستقل له خصائصه الفريدة. هذان الدوران يتطلبان تطبيق نظام تعليمي شامل لتمكين المتعلمين من إتقان اللغة العربية واستخدامها بشكل فعال. وباعتبارها لغة الدين

² Khoiriyyah Arifin dan Mardani, "Analisis Maharatul Qira'ah Siswa Madrasah Tsanawiyah", *Jurnal Ilmu Pendidikan* Volume 5 Nomor 2 April 2023 Halaman 961 – 971.

الإسلامي، تعد اللغة العربية أيضاً لغة مرجعية للمسلمين، حيث إنها لغة القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف.^٣

قال الله تعالى في سورة يوسف آية ٢: *أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ*. الزمخشري يوضح أن القرآن الكريم نزل باللغة العربية بهدف أن تكون الرسائل التي يحتويها واضحة للبشر، وخصوصاً للمجتمع العربي في ذلك الوقت. واستخدام اللغة العربية يتيح لهم فهم معاني وتعاليم القرآن الكريم بعمق، سواء من الجوانب الحرفية أو السياقية. كما أن ذلك يسهل استخراج الحكم والدروس الموجودة في كل آية. بالإضافة إلى ذلك، كان استخدام اللغة العربية يهدف إلى تجنب اللبس أو سوء الفهم الذي قد يحدث إذا نزل القرآن بلغة أخرى لا يتقنونها. وبالتالي، فإن اختيار اللغة العربية يظهر ملاءمة الوحي للثقافة والاحتياجات والسياق اللغوي للأمة التي كانت أول من تلقى الرسالة، مما يضمن إيصال الرسالة الإلهية بشكل كامل ودون عوائق.^٤

تعليم اللغة العربية يتطلب إتقان العديد من المهارات المحددة، مثل مهارة الكتابة، مهارة الاستماع، مهارة التحدث، ومهارة القراءة. وفي اللغة العربية، يمكن تعريف مهارة القراءة. وكلمة "مهارة" هي مصدر من الفعل "بُهِرَ" (بُهِرْتُ)، والتي تعني البراعة أو الإتقان. أما كلمة "القراءة" فهي مصدر من الفعل "قَرَأَ" (يَقْرَأُ)، والتي تعني القراءة أو عملية القراءة. وبالتالي، يمكن تعريف "مهارة القراءة" بأنها القدرة أو المهارة في القراءة. من الناحية الاصطلاحية، تشير كلمة "مهارة"

³ Juniarti Iryani, "Media Pembelajaran dalam Perspektif Hadits," *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*, vol. 1, no. 2 (April 2023), 225.

⁴ Rifki rahman gusti "Bahasa Arab sebagai Bahasa Al-Qur'an menurut Hamka dan azZamakhsharī dalam QS. Yūsuf (12): 2 dan Asy-Syu'ārā' (26): 195" *Izzatuna, Jurnal Ilmu Al-Quran dan Tafsir* Vol. 4, No. 2, Desember, 2023, hlm. 56-67.

إلى البراعة أو الكفاءة التي يجب تطويرها في عملية تعليم اللغة. أما كلمة "القراءة"، فهي مشتقة من الجذر "قرأ-يقرأ"، الذي يعني القراءة أو النص المقروء. وترتبط هذه الكلمة أيضًا بالآية الأولى من الوحي القرآني، وهي الأمر الإلهي: "اقرأ"، أي: "اقرأ".⁵

كما هو منصوص عليه في قانون جمهورية إندونيسيا رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني، المادة ٤ الفقرة ٥، التي تنص على ما يلي: يتم تنظيم التعليم من خلال تطوير ثقافة القراءة والكتابة والحساب لجميع أفراد المجتمع.⁶ لذلك، يجب على المعلم أن يسعى لاختيار الطريقة التعليمية المناسبة للطلاب، حتى يتمكن الطلاب من إتقان مهارة القراءة بما يتماشى مع أهداف التعليم.

جان بياجيه *Jean Piaget*، وهو عالم نفس قام بتطوير نظرية البنائية (*konstruktivisme*)، ركز على أهمية التطور المعرفي في التعلم، حيث يقوم الأطفال ببناء المعرفة من خلال التفاعل مع العالم من حولهم والتكيف مع بيئتهم من خلال الاستيعاب والتعديل.⁷ ثم أضاف فيغوتسكي *Lev Vygotsky* مفهوم "الدعامات" (*Scaffolding*)، الذي يوضح دور المعلم في تقديم الدعم للطلاب لتحقيق مستوى أعلى من الفهم. في تعليم مهارة القراءة، يلعب

⁵ Rahman, "Keterampilan Membaca Dan Teknik Pengembangannya Dalam Pembelajaran Bahasa Arab", Jurnal Diwan Vol. 3 Nomor 2/2017.

⁶ Direktorat Jenderal Pendidikan Islam, Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional (Jakarta: Departemen Agama, 2006), 4.

⁷ Nurfatimah Sugrah, "Implementasi Teori Belajar Konstruktivisme Dalam Pembelajaran Sains," *Humanika, Kajian Ilmiah Mata Kuliah Umum*, Volume. 19. Nomor 2. (September 2019), 121.

المعلم دورًا مهمًا في إرشاد الطلاب لفهم النصوص باللغة العربية بشكل مستقل من خلال توفير المساعدة المناسبة.^٨

تُعَدُّ مهارة القراءة من المهارات الأساسية في تعليم اللغة العربية، وخاصة في البيئة التعليمية للمدارس الداخلية الإسلامية (المعهد). ومع ذلك، لا يزال العديد من طلاب الصف الثاني في كلية المعلمين الإسلامية (KMI) بمعهد بيت الحكمة تمفوجو جبر يواجهون صعوبات في فهم النصوص العربية بسبب ضعفهم في المفردات وبنية الجمل. وقد أدى ذلك إلى تدني اهتمامهم ودافعهم في تعلم القراءة. بناءً على هذه الظاهرة، فإن الباحث مهتم بدراسة تعليم مهارة القراءة باستخدام كتاب المطالعة كوسيلة لتحسين قدرة الطلاب على القراءة في البيئة التعليمية للمعهد.^٩

استخدام الأساليب التعليمية المطبقة في معهد الكنانة الإسلامية الحديثة جامبي يُظهر نهجًا جذابًا ومتنوعًا لتحسين مهارة القراءة لدى الطالبات في الصف الأول الإعدادي قسم. تشمل الأساليب المستخدمة: حكاية القصيرة (القصّة القصيرة)، التجميع (التجميع)، والموافقة/المواءمة (التوافق).^{١٠}

⁸ Marwia Tamrin, St. Fatimah S.Sirate, dan Muh. Yusuf, "Teori Belajar Konstruktivisme Vygotsky Dalam Pembelajaran Matematika," *Sigma (Suara Intelektual Gaya Matematika)*, Vol. 3, Ed. 1, (2011), 40.

^٩ الملاحظة في المعهد بيت الحكمة جبر، ١٨ فبراير ٢٠٢٥.

¹⁰ Rizkia hilabi dan kurniawan, "Metode Pembelajaran Mutholaah Dalam Meningkatkan Kemampuan Maharah Qiraah Santri Pondok Perantren Modern Al Qinanah Jambi", *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, AD-DHUHA* vol 2 no.(1) (2021).

تُعتبر هذه الأساليب ذات أهمية كبيرة في تحسين مهارة القراءة، لأنها لا تُعزز قدرة الطالبات على القراءة فقط، بل تُشجعهن أيضًا على حب اللغة وفهمها بعمق، مما يساهم في تحقيق أهداف تعليم اللغة العربية في البيئة الإسلامية. تطبيق هذه الأساليب في معهد الكنانة الإسلامية الحديثة جامبي يمكن أن يكون مصدر إلهام للمؤسسات التعليمية الأخرى، بما في ذلك معهد بيت الحكمة الإسلامي الحديث - تيمبورجو جمبير. إن النهج المتنوع كهذا يتيح عملية تعليمية أكثر جاذبية وتكيفًا مع احتياجات الطلاب، مما يساهم بشكل كبير في تحسين مهارة القراءة لديهم.

يمكن لهذا البحث أن يساعد في تحديد المشكلات التي تعيق عملية تعليم مهارة القراءة وإيجاد حلول للتغلب عليها. من خلال تحليل أسلوب المطالعة، يمكن لهذا البحث تقديم حلول عملية لتحسين قدرة الطلاب على فهم النصوص العربية بشكل مستقل. كما يُتوقع أن يكون نتائج هذا البحث دليلًا للمعلمين في تطبيق نهج أكثر ابتكارًا يتناسب مع احتياجات الطلاب، مما يساهم في زيادة دافعهم للتعلم وتحسين معدلات درجتهم في مادة مهارة القراءة.

بذلك يمكن لهذا البحث أن يساعد في التغلب على التحديات المحددة في تعلم مهارة القراءة. فإتقان قراءة وفهم النصوص باللغة العربية هو مهارة أساسية يجب أن يمتلكها الطلاب من أجل فهم الأدب الإسلامي واللغة العربية بشكل عام. يقدم هذا البحث نهجًا للإجابة على العوائق مثل ضعف الدافع للتعلم، وتفاوت القدرات بين الطلاب، والقيود في أساليب التدريس التكوينية.

بناء على قاعدة الفلسفية والدينية والقانونية والنظرية والدراسة السابقة، قامت الباحث
 بالبحث العلمي عن "تعليم مهارة القراءة بكتاب المطالعة في كلية المعلمين الإسلامية بمعهد
 بيت الحكمة تمبوجو جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤-٢٠٢٥م"

ب. أسئلة البحث

أسئلة البحث هي عملية تحديد وصياغة الأسئلة أو القضايا التي سيتم حلها أو شرحها
 في بحث. نظرا إلى خلفية البحث المذكورة، فأسئلة البحث هي:

١. كيف عملية تعليم مهارة القراءة باستخدام كتاب المطالعة لصف الثاني بمعهد بيت
 الحكمة تمبوجو جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤-٢٠٢٥م ؟
٢. كيف معوقات في تعليم مهارة القراءة لصف الثاني بمعهد بيت الحكمة تمبوجو جمبر
 للسنة الدراسية ٢٠٢٤-٢٠٢٥م ؟
٣. كيف جهود المعلم في التغلب على معوقات تعليم مهارة القراءة باستخدام كتاب المطالعة
 لصف الثاني بمعهد بيت الحكمة تمبوجو جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤-٢٠٢٥م ؟

ج. أهداف البحث

استنادًا إلى محور البحث المذكور، تهدف هذه الدراسة إلى وصف:

١. لوصف عملية تعليم مهارة القراءة باستخدام كتاب المطالعة لصف الثاني بمعهد بيت
 الحكمة تمبوجو جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤-٢٠٢٥م.

٢. لوصف معوقات في تعليم مهارة القراءة لصف الثاني بمعهد بيت الحكمة تمبوجو جمبر

للسنة الدراسية ٢٠٢٤-٢٠٢٥ م.

٣. لوصف جهود المعلم في التغلب على معوقات تعليم مهارة القراءة باستخدام كتاب

المطالعة لصف الثاني بمعهد بيت الحكمة تمبوجو جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤-٢٠٢٥ م.

٢٠٢٥ م.

د. فوائد البحث

وبعد وصف الخلفية، ومراجعة صياغة المشكلة ومعرفة أهداف البحث، فمن المؤكد أن هذا البحث له فوائد في البحث. وتنقسم فوائد هذا البحث إلى قسمين، وهما الفوائد النظرية والفوائد العملية، والتي سيتم توضيحها على النحو التالي:

١. فوائد نظرية

يهدف هذا البحث على تقديم فهم أعمق حول عملية تعليم مهارة القراءة باستخدام كتاب المطالعة، خاصة في بيئة المدارس الدينية (المدارس الإسلامية). كما من المتوقع أن يكشف هذا البحث عن التحديات التي تواجه عملية تعليم مهارة القراءة في اللغة العربية، بالإضافة إلى تقديم صورة عن جهود المعلمين في تجاوز تلك التحديات.

٢. فوائد عملية

(أ) للباحث، هذه الدراسة توفر فرصة للباحث لتعميق وفهم تطبيق طريقة المطالعة في تعليم مهارة القراءة في المدارس الدينية. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن تكون

هذه الدراسة أساسًا للباحث لتطوير دراسات إضافية حول ابتكارات تعليم اللغة العربية في المدارس الدينية، كما تساعد في توسيع المعرفة حول التحديات والحلول التي يتم مواجهتها في التعليم في بيئة التعليم الإسلامي.

(ب) للطلاب، يمكن أن توفر نتائج هذا البحث فهماً للطلاب، خاصةً لأولئك الذين يشاركون في مجال التعليم، حول أهمية تعليم المهارة القرائية باستخدام كتاب المطالعة. كما يمكن للطلاب أن يحصل على معلومات حول كيفية تحسين هذه الطريقة من قدرة الطلاب على قراءة وفهم النصوص باللغة العربية بشكل أفضل.

(ج) لجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، يقدم هذا البحث إسهامًا إيجابيًا في تطوير التعليم في جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، خاصة في مجال تعليم اللغة العربية. يمكن أن تصبح نتائج هذا البحث مرجعًا في تطوير المنهج وطرق تدريس اللغة العربية بشكل أكثر فاعلية في بيئة الحرم الجامعي، بالإضافة إلى تعزيز دور جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر كمركز للدراسات العلمية الإسلامية وتطوير تعليم اللغة العربية في مستويات المدارس الدينية والجامعات. كما يمكن لهذا البحث أن يثري خزانة البحث في مجال التعليم الإسلامي، خاصة في تطوير منهجية تدريس أكثر توافقًا وملاءمة مع تطورات العصر.

(د) وللمدارس، كمصدر لتقييم أنشطة تعليم وتعلم اللغة العربية في المدارس، وتحديدًا مدرسة بيت الحكمة تمفورجو جمبر الإسلامية، فيما يتعلق بالتطبيقات المستخدمة

في تعليم المطالعة لتحسين قدرات مهارة القراءة في بيت الحكمة تمفوجو جمبر الإسلامية طلاب المدارس الداخلية وتحسين جودة التعليم للأفضل في المستقبل.

هـ. تعريف المصطلحات

تعريف المصطلح هو شرح واضح ومحدد لمعنى كلمة أو عبارة تُستخدم في سياق معيّن، خاصةً في مجالات العلم والتكنولوجيا والفن، فتعريف المصطلحات هي:

١. مهارة القراءة

مهارة القراءة هي القدرة على القراءة في تعلم اللغة العربية، وتشمل فهم النصوص الشفوية والمكتوبة بشكل جيد وصحيح. تتضمن هذه المهارة القدرة على التعرف على الحروف والكلمات والجمل في اللغة العربية، وفهم معانيها حسب السياق، والتقاط الأفكار الرئيسية والمعلومات المهمة من النصوص المقروءة. وتهدف مهارة القراءة إلى تحسين القدرة الفنية على القراءة وتعميق فهم الطلاب لمحتوى النصوص بحيث يمكن تطبيقها في الحياة اليومية أو في الدراسات العلمية.

٢. كتاب المطالعة

كتاب المطالعة هو أحد الكتب التعليمية في اللغة العربية المصمم لتدريب مهارة القراءة بشكل مكثف. يحتوي الكتاب على نصوص متنوعة مرتبة بشكل منهجي وتدرجي، بدءًا من النصوص البسيطة إلى الأكثر تعقيدًا. يهدف الكتاب إلى تحسين

مهارة القراءة، وزيادة المفردات، وفهم تركيب اللغة، وتنمية القدرة على تحليل النصوص. يُستخدم كتاب المطالعة غالبًا في المؤسسات التعليمية الإسلامية مثل المعاهد والمدارس لتحسين تعلم اللغة العربية.

٣. كلية المعلمين الإسلامية

فإن كلية المعلمين الإسلامية لها علاقة وثيقة بعملية تعليم مهارة القراءة باستخدام كتاب المطالعة في معهد بيت الحكمة. وباعتبارها مؤسسة تهدف إلى إعداد المعلمين، فإن كلية المعلمين الإسلامية تركز على أهمية طرق التدريس الفعالة، لا سيما في تعليم اللغة العربية. ومن الجوانب المهمة في تعليم اللغة العربية مهارة القراءة، والتي تُعد محور هذا البحث.

يعتبر كتاب المطالعة أحد المصادر الرئيسية في تدريس مهارة القراءة، وله دور استراتيجي في تحسين قدرة الطلاب على القراءة. وفي هذا البحث، لا يُستخدم كتاب المطالعة كمجرد مادة للقراءة، بل يُعد أداة تعليمية تتكامل مع الطرق المناسبة لاحتياجات الطلاب. والمفاهيم التي تُدرّس في كلية المعلمين الإسلامية، مثل النهج التربوي الإسلامي ومنهجية تعليم اللغة العربية، لها صلة وثيقة بفهم كيفية تمكين المعلم من تحسين استخدام كتاب المطالعة لتطوير فهم الطلاب وقدرتهم على القراءة.

وبذلك، لا يقتصر هذا البحث على تحسين جودة التعليم في معهد بيت الحكمة فحسب، بل يوفر أيضًا رؤية علمية للمجال التربوي الإسلامي، لا سيما في تخصص إعداد المعلمين وتعليم اللغة العربية. ومن المتوقع أن تكون نتائج هذا البحث مرجعًا

للمعلمين، وخاصة خريجي كلية المعلمين الإسلامية، في تطوير استراتيجيات تدريس أكثر فاعلية وتناسب طبيعة التعليم في البيئة المعاصرة، ولا سيما في المعاهد الدينية.

و. هيكل البحث

يشير عنوان البحث إلى أن التركيز ينصب على تعليم مهارة القراءة بكتاب المطالعة في كلية المعلمين الإسلامية بمعهد بيت الحكمة تمبورجو جبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤-٢٠٢٥ م. وهيكل البحث فيما يلي:

الباب الأول تبين الباحث عن مقدمة البحث منها خلفية البحث، أسئلة البحث، أهداف البحث، فوائد البحث، وتعريف المصطلحات.

الباب الثاني يتضمن هذا الباب على الدراسة المكتبية وهما الدراسة السابقة والدراسة النظرية.

الباب الثالث، يتضمن هذا الباب على مناهج البحث منها مدخل وجنس البحث، موقع البحث، موضوع البحث، طريقة جمع البيانات، طريقة جمع البيانات، صحة البيانات، ومراحل البحث.

الباب الرابع هو عرض البيانات وتحليلها منها وصف موقع البحث، عرض البيانات وتحليلها، والمناقشة والتأويل.

وفي الباب الخامس الاختتام الذي يحتوي على الخلاصة والإقتراحات. وفي آخر البحث

يضع الباحث الملاحق

الباب الثاني

الدراسة المكتبية

أ. الدراسة السابقة

تشير الدراسة السابقة إلى الدراسات التي تم إجراؤها سابقًا حول نفس الموضوع أو تتعلق بالموضوع قيد البحث. الدراسة السابقة مهمة جدًا في عملية البحث لأنها يمكن أن توفر أساسًا نظريًا وفهمًا لتطور المعرفة الحالية وتعزيز الأساس المنطقي للبحث الجديد. وهناك الدراسة السابقة التي تتعلق بهذا البحث، وهي:

١. البحث العلمي كتبه حبيب رفيان نوغراها سنة ٢٠٢٢، بعنوان: "تطبيق طريقة المطالعة في تعليم مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن بمعهد حمديّة الإسلامي بورووكورتو".^{١١} أهداف بحثه لمعرفة ووصف كيفية تطبيق طريقة المطالعة في تعليم مهارة القراءة الطلاب الفصل الثامن بمعهد حمديّة الإسلامي بورووكورتو. هذا البحث هو بحث ميداني أجري في معهد حمديّة الإسلامي بورووكورتو. تستخدم هذه الدراسة المنهج النوعي في تنفيذ الدراسة. تُبيّن الدراسة أن طريقة المطالعة تُؤثّر إيجابًا على قدرة الطلاب على القراءة، رغم وجود بعض العقبات التي يمكن تجاوز بعضها، بينما يتطلب البعض الآخر دراسة أعمق لإيجاد حلول مناسبة.

^{١١} حبيب رفيان نوغراها، البحث العلمي: تطبيق طريقة المطالعة في تعليم مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن بمعهد حمديّة الإسلامي بورووكورتو، (بورووكورتو: جامعة بروفييسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية ، ٢٠٢٢).

٢. مجلة الماجستير كتبها نديلة رزقية وأصدقائهم سنة ٢٠٢١، بعنوان: "طريقة تعلم المطالعة

في تحسين مهارة القراءة لدى طلاب مدرسة بوتوك بسانترن الحديثة الكنانة في

جامبي".^{١٢} هذه الدراسة تستهدف معرفة أي منهج تعليمي يتبعه معلمو المثلاء لتعزيز

قدرة مهارة قراءة الطلاب في مدرسة المدرسة الحديثة الكنانة في جامبي. طريقة البحث

المستخدمة في هذه الدراسة هي طريقة البحث الوصفي الكمي. أظهرت النتائج أن

المعلم يستخدم القصة، والتجميع، والتدريب السريع لتحسين فهم الطلاب، رغم

تحديات مثل ضعف المفردات وقلة الاهتمام. وقد واجه المعلم هذه الصعوبات بالتدريب،

وتبسيط اللغة، والانضباط، وخلق بيئة تعليمية مناسبة.

٣. مجلة الماجستير كتبها شكرا، موتيارا، جيحان سنة ٢٠٢٢، بعنوان: "مهارات القراءة في

تعليم اللغة العربية".^{١٣} البحث المستخدم في البحث هو بحث دراسي مكتبة (بحث

مكتبة). مهارات القراءة باللغة العربية أمر لا بد منهيتها الطلاب بهدف تطوير

المهارات تحدث بالعربية. الغرض من تعلم مهارة القراءة هو تنمية فهم الطلاب للنصوص

العربية بطلاقة، ويجب أن تُستخدم طرق تعليمية تشجعهم على حب القراءة. ولتحقيق

ذلك، ينبغي مراعاة فهم مهارة القراءة، أساليب تدريسها، أنماطها، مراحلها، وصعوباتها،

بهدف تحسين قدرة الطلاب على القراءة.

¹² Rizkia Hilabi Halim Kurniawan "Metode Pembelajaran Mutholaah Dalam Meningkatkan Kemampuan Maharah Qiraah Santri Pondok Pesantren Modern Al-Kinayah Jambi" AD-DHUHA : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Budaya Islam VOL 2No. (1) (2021)

¹³ شكرا، موتيارا، جيحان، مجلة الماجستير، "مهارات القراءة في تعليم اللغة العربية"، كتابتنا: مجلة تعليم اللغة العربية واللغوية،

رقم. ١ (يناير/يونى ٢٠٢٢): ١١.

٤. البحث العلمي كتبته عفة اسمية سنة ٢٠٢٠، بعنوان: "فعالية استخدام كتاب "المطالعة

الحديثة" في تعليم مهارة القراءة لدى الطالب بمعهد المنار العصري - المحمدية بيمالاغ

العام الدراسي ٢٠١٩-٢٠١٨^{١٤}. أهداف من هذا البحث لمعرفة هل استخدام كتاب

المطالعة الحديثة في تعليم مهارة القراءة لدى الطلاب بمعهد العصري المنار محمدي

بيمالاغ فعال أم لا. نوع هذا البحث هو الدراسة الميدانية أي الدراسة الوصفية الكيفية

تستعمل الباحثة هذا نوع البحث الموضوع فعالية استخدام كتاب المطالعة الحديثة في

تعليم مهارة القراءة لدى الطلاب بمعهد "المنار" العصري - محمدي بيمالاغ العام

الدراسي ٢٠١٨ - ٢٠١٩ م بزيادة النهج الكمي. نتائج البحث من هذا البحث

العلمي، يعني: (١) عملية التعليم يمشي كما تحب من الافتتاح إلى اسامه و استخدام

هذا الكتاب لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب (٢) فعالية استخدام كتاب المطالعة

الحديثة في تعليم مهارة القراءة يكون جيدا، نظرا إلى نتيجة الطلاب الذي يكمل حدّ

الأدني ٣٨ نفرا من جميع عدد الطلاب ٤٤ نفرا يتضح هذا الحال من خلال قدرة

الطلاب على قراءة النصوص العربية التي لم يتم مواجهتها في مكان الدراسة من قبل،

فيعتبر استخدام الكتاب فعلا بعد عملية البحث (٣) عدم الفهم عن النظام والقراءة

يسبب إلى صعوبتهم عند استخدام الكتاب فكتاب المطالعة الحديثة، يكون احدي من

بعض الكتب السهلة في استخدامه.

^{١٤} عفة اسمية، البحث العلمي: فعالية استخدام كتاب "المطالعة الحديثة" في تعليم مهارة القراءة لدى الطالب بمعهد المنار

العصري - المحمدية بيمالاغ العام الدراسي ٢٠١٩-٢٠١٨، (سماراغ: جامعة والي ساغ الإسلامية الحكومية، ٢٠٢٠).

٥. رسالة الماجستير كتب ديدم سوهارا، سنة ٢٠٢٤، بعنوان: "التحليل استخدام الكتاب

المطالعة الجزء الثاني في تعلم مهارة القراءة لصف الثامن بالمدرسة المتوسطة دار الفلاح

بندار لامفونج دراسة تحليلية"^{١٥} أهداف التعرف على استخدام كتاب المطالعة الحديثة

في تعزيز مهارة قراءة طلاب مدرسة دار الفلاح و فهم العوامل المختلفة التي تؤثر في

تحسين مهارة القراءة باستخدام كتاب المطالعة. المنهج البحثي هو بحث نوعي بمنهج

وصفي. أظهرت نتائج البحث أن (١) عملية التعليم باستخدام كتاب المطالعة تسير

بشكل جيد من البداية حتى التطبيق، (٢) الكتاب فعال في تحسين مهارة القراءة، حيث

تجاوز ٣٨ من أصل ٤٤ طالبًا الحد الأدنى المطلوب، و(٣) رغم وجود صعوبات في

فهم نظام الكتاب، إلا أن "المطالعة الحديثة" يُعد من الكتب السهلة والمفيدة في تعليم

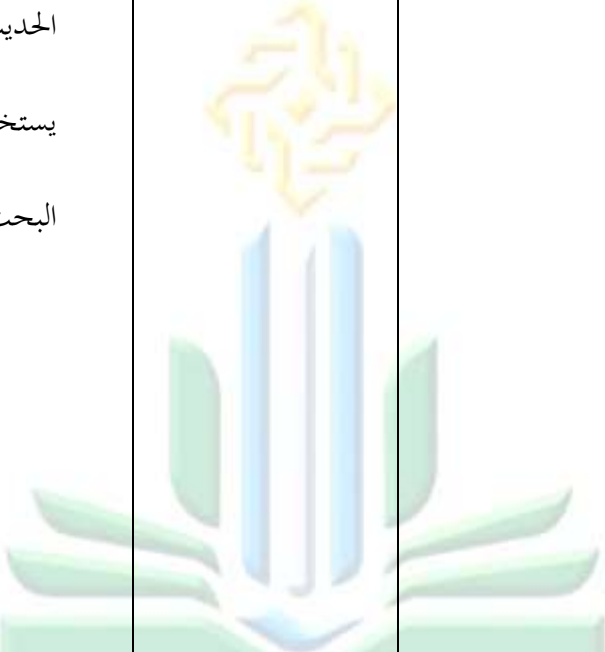
القراءة.

الجدول ٢,١ الدراسة السابقة

الرقم	الاسم والسنة وعنوان البحث	التشابه	الاختلاف	النتيجة
١	حبيب رفيان نوغراها سنة ٢٠٢٢، بعنوان: "تطبيق طريقة المطالعة في تعليم	الطريقة المستخدمة هي	استخدم الباحث طريقة المطالعة. أما الباحث الحديث	تُبين الدراسة أن طريقة المطالعة تُؤثر إيجابًا على قدرة الطلاب على القراءة،

^{١٥} ديدم سوهارا، البحث العلمي: التحليل استخدام الكتاب المطالعة الجزء الثاني في تعلم مهارة القراءة لصف الثامن بالمدرسة المتوسطة دار الفلاح بندار لامفونج دراسة تحليلية، (لامفونج: جامعة رادين إثنان الإسلامية الحكومية، ٢٠٢٤).

	مهاره القراءة لطلاب الفصل الثامن بمعهد حمديه الإسلامى بوروكورتو"	طريقة البحث النوعى. — البحث يناقش مهارة القراءة	يستخدم كتاب المطالعة	رغم وجود بعض العقبات التي يمكن تجاوز بعضها، بينما يتطلب البعض الآخر دراسة أعمق لإيجاد حلول مناسبة.
٢	نديلة رزقية وأصدقائهم سنة ٢٠٢١، بعنوان: "طريقة تعلم المطالعة في تحسين مهارة القراءة لدى طلاب مدرسة بوتوك بسانترن الحديثة الكنانة في جامبي".	— الطريقة المستخدمة هي طريقة البحث النوعى.	يهدف البحث لمعرفة كيفية تطبيق طريقة القراءة في تعليم درس المطالعة، أما الباحث الحديث يهدف لمعرفة عملية تعليم مهارة القراءة باستخدام كتاب المطالعة	أظهرت النتائج أن المعلم يستخدم القصة، والتجميع، والتدريب السريع لتحسين فهم الطلاب، رغم تحديات مثل ضعف المفردات وقلة الاهتمام. وقد واجه المعلم هذه الصعوبات بالتدريب، وتبسيط اللغة، والانضباط، وخلق بيئة تعليمية مناسبة.
٣	شكرا، موتيارا، جيحان سنة ٢٠٢٢، بعنوان:	— البحث يناقش مهارة القراءة	— البحث المستخدم في	الغرض من تعلم مهارة القراءة هو تنمية فهم

الطلاب للنصوص العربية بطلاقة، ويجب أن تُستخدم طرق تعليمية تشجعهم على حب القراءة. ولتحقيق ذلك، ينبغي مراعاة فهم مهارة القراءة، أساليب تدريسها، أنماطها، مراحلها، وصعوباتها، بهدف تحسين قدرة الطلاب على القراءة.	البحث هو بحث دراسي مكتبة ، أما الباحث الحديث يستخدم هو البحث النوعي		"مهارات القراءة في تعليم اللغة العربية"	
أظهرت نتائج البحث أن (١) عملية التعليم باستخدام كتاب المطالعة تسير بشكل جيد من البداية حتى التطبيق، (٢) الكتاب فعال في تحسين	المستخدم في البحث هو بحث دراسية الميدانية، أما الباحث	— لمعرفة هل استخدام كتاب المطالعة الحديثة في تعليم مهارة القراءة	عفة اسمية سنة ٢٠٢٠، بعنوان: "فعالية استخدام كتاب "المطالعة الحديثة" في تعليم مهارة القراءة لدى الطالب بمعهد المنار العصري - المحمدية	٤

مهاراة القراءة، حيث تجاوز ٣٨ من أصل ٤٤ طالبًا الحد الأدنى المطلوب، و(٣) رغم وجود صعوبات في فهم نظام الكتاب، إلا أن "المطالعة الحديثة" يُعد من الكتب السهلة والمفيدة في تعليم القراءة.	الحديث يستخدم هو النوع الوصفي النوعي		بيملاغ العام الدراسي ٢٠١٩- ٢٠١٨"	
طريقة تدريس معلمي كتاب المطلة تنقسم إلى القراءة الظاهرية والنموزجية، بينما تواجههم تحديات مثل عدم إتقان النطق والقراءة، التلثم، تنوع خلفيات الطلاب، نقص في فهم التجويد والدافعية، ونقص	يهدف البحث لمعرفة التعرف على استخدام كتاب المطالعة الحديثة في تعزيز مهارة قراءة طلاب مدرسة دار الفلاح و فهم العوامل المختلفة التي تؤثر في تحسين مهارة	— الطريقة المستخدمة هي طريقة البحث النوعي. — البحث يناقش مهارة القراءة	ديدم سوهارا، سنه ٢٠٢٤، بعنوان: "التحليل استخدام الكتاب المطالعة الجزء الثاني في تعلم مهارة القراءة لصف الثامن بالمدرسة المتوسطة دار الفلاح بندار لامفونج دراسة تحليلية"	٥

وسائل التعلم، وقد بذل المعلمون جهودًا مثل توجيه الطلاب بإشراف معلمين متخصصين، التعاون مع أنشطة قراءة القرآن، وتشكيل مجموعات دراسية للتغلب على هذه التحديات.	القراءة باستخدام كتاب المطالعة، أما الباحث الحديث يهدف لمعرفة عملية تعليم مهارة القراءة باستخدام كتاب المطالعة			
---	--	--	--	--

من حيث المزايا، يقدم كل بحث نهجًا فريدًا في تعليم مهارة القراءة، مثل تطبيق طرق قراءة متنوعة (الحكاية، التجميع، والقراءة السريعة) واستخدام كتاب المطالعة كوسيلة تعليمية. أما الخلفية، فإن هذه الأبحاث تركز بشكل عام على ضعف مهارة القراءة لدى الطلاب بسبب اختلاف خلفياتهم التعليمية، وضعف حصيلتهم اللغوية، بالإضافة إلى محدودية الأساليب التعليمية المبتكرة. وبالنسبة إلى صياغة المشكلة، تسعى هذه الدراسات إلى الإجابة عن كيفية تطبيق طرق القراءة في عملية التعليم، والتحديات التي تواجه تدريس مهارة القراءة، والاستراتيجيات التي يعتمد عليها المعلمون للتغلب على هذه العقبات. وعلى الرغم من اختلاف

النهج المستخدم، فإن جميع هذه الدراسات تهدف إلى تحسين فعالية تعليم مهارة القراءة في بيئة التعليم الإسلامي.

ب. الدراسة النظرية

١. تعليم مهارة القراءة

(أ) كيف تخطيط تعريف تنفيذ التعليم

التخطيط للتعليم هو تفكير يتمثل في إعداد أو رسم أو تصور عام لكل نشاط سيتم تنفيذه في عملية التعليم من أجل تحقيق الأهداف المحددة مسبقاً. يتضمن التخطيط للتعليم أربعة عناصر أساسية على الأقل، وهي الأهداف، الموارد الداعمة، الاستراتيجيات، والتنفيذ. الأهداف تمثل الاتجاه الذي يُراد تحقيقه، بينما الموارد الداعمة تشمل المرافق والبنية التحتية أو وسائل التعليم التي تُسهم في تحقيق الأهداف. أما الاستراتيجيات فهي تتعلق بتحديد وقت التنفيذ والخطوات التي سيتم اتباعها، بالإضافة إلى توزيع المهام وتحديد معايير النجاح. وأخيراً، يُمثل التنفيذ تطبيق الاستراتيجيات والموارد الداعمة التي تم التخطيط لها مسبقاً من أجل الوصول إلى الأهداف المحددة.^{١٦}

(ب) كيف تنفيذ تعريف مهارة القراءة

¹⁶ Hartati harnafi "Maharah al-Qira'ah Learning Planning and Strategies inImproving Islamic Understanding" *Ruhama : Islamic Education Journal* Vol. 5 No. 2 Oktober 2022, pp. 75-86

خطوات العرض التي يمكن للمعلم اتباعها عند استخدام طريقة القراءة في

مهارة القراءة هي كالتالي:

(١) المقدمة: تتعلق بكل ما يخص المادة التي سيتم تقديمها، سواء من خلال

التقدير، أو اختبار مبدئي عن المادة، أو غير ذلك.

(٢) تقديم المفردات والمصطلحات الصعبة: تُعطى هذه المفردات مع تعريفات

وأمثلة في جمل.

(٣) عرض النصوص للقراءة: يتم قراءة النصوص بصمت (القراءة الصامتة)

لمدة تتراوح بين ١٠-١٥ دقيقة أو حسب الوقت المتاح. ويمكن للمعلم

تكليف الطلاب بقراءة النصوص في منازلهم قبل الحصة لتوفير الوقت

وإتاحة الفرصة للمعلم لتطوير النصوص داخل الفصل.

(٤) مناقشة محتوى النصوص: تكون هذه الخطوة على شكل حوار باستخدام

لغة الطلاب.

(٥) التحدث أو شرح قواعد اللغة بشكل موجز: إذا لزم الأمر، لتسهيل فهم

الطلاب لمحتوى النصوص.

(٦) شرح المفردات الصعبة: إذا لم يتم شرح المفردات الصعبة والمناسبة للمادة

في البداية، يمكن القيام بذلك في هذه الخطوة.

(٧) إعطاء الواجبات في نهاية الحصة: يتضمن ذلك تكليف الطلاب بمهام

حول محتوى النصوص، مثل تلخيص النصوص بلغتهم الخاصة، أو كتابة

تعليق على المحتوى، أو رسم مخطط، أو غير ذلك. ويمكن للمعلم إعطاء واجب منزلي بقراءة النصوص التي سيتم تناولها في الحصة القادمة إذا لزم الأمر.

باستخدام طريقة القراءة، يُتوقع أن تُطوّر مهارات الطلاب الاستقبلية، سواء مهارات الاستماع أو القراءة. اختار الكاتب هذه الطريقة التعليمية لتعويد الطلاب على قراءة اللغة العربية. الهدف من تعليم مهارة القراءة (مهارة القراءة) هو تمكين الطلاب من قراءة النصوص العربية بطلاقة، وفهمها، وترجمتها بدقة وسلاسة.^{١٧}

(ج) كيف تقوم تعريف كتاب المطالعة

أداة تقييم مهارة القراءة هي وسيلة مصممة لقياس قدرة الطلاب على مهارة القراءة. يمكن أن تكون هذه الأداة على شكل نوعين:

١. الاختبارات: باستخدام أسئلة منظمة مثل الاختيار من متعدد، أو الأسئلة

المقالية، أو الأسئلة القائمة على النصوص لتقييم فهم القراءة.

٢. غير الاختبارات: باستخدام طرق الملاحظة، أو المقابلة، أو التقييم المباشر

لأداء الطلاب أثناء القراءة.

¹⁷ Khoiriyah "Metode Qirā'ah Dalam Pembelajaran Keterampilan Reseptif Berbahasa Arab Untuk Pendidikan Tingkat Menengah" Pascasarjana Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Vol. 10, No. 1 (2020)

في تقييم مهارة القراءة، هناك عدة مؤشرات مهمة اقترحها مايمون. تساعد هذه المؤشرات المعلم على الحصول على صورة شاملة عن قدرة الطلاب على فهم النصوص باللغة العربية، ومنها:

١. فهم معنى الكلمات وفقاً للسياق (سياق الكلام): يجب أن يكون الطلاب قادرين على ربط معنى الكلمات بالجملة التي يقرأونها، وليس فقط بناءً على المعنى الحرفي.
٢. التعرف على تركيب الجمل والعلاقات بين أجزائها: القدرة على فهم هيكل اللغة العربية، بما في ذلك القواعد النحوية والترابط بين العبارات أو الجمل.
٣. التعرف على الأفكار الرئيسية: يجب أن يكون الطلاب قادرين على تحديد الفكرة الرئيسية أو جوهر النص الذي يقرأونه.
٤. الإجابة عن الأسئلة من النص: يتم اختبار قدرة الطلاب على فهم المعلومات الصريحة المقدمة في النص.
٥. استنتاج مضمون النص: تقيس هذه النقطة قدرة الطلاب على التفكير النقدي لاستنتاج الأفكار الضمنية بناءً على النص.
٦. التعرف على الرسالة التي يريد الكاتب إيصالها: يُتوقع من الطلاب أن يفهموا الغرض أو الرسالة الأساسية التي يتم توصيلها في النص.

من خلال هذه المؤشرات، لا تقيس تقييمات مهارة القراءة القدرة التقنية للقراءة فقط، ولكن أيضًا جوانب الفهم، والتحليل، وتفسير النصوص. هذا الأمر مهم جدًا في تعليم اللغة العربية، خاصة في المعاهد الإسلامية أو المدارس الدينية، لأنه يدعم فهم الطلاب للأدبيات الإسلامية التي تُكتب عادة باللغة العربية.^{١٨}

٢. كتاب المطالعة

أ) فهم كتاب المطالعة

الاسم المطالعة لهذا الكتاب هو المطالعة الحديثة، وكتاب المطالعة على الهداية هو كتاب في اللغة العربية من تأليف الحج كياي محمود يونس، وهو كتاب أعد خصيصاً للمبتدئين في مستوى المدرسة التسنوية في المدارس الإسلامية الداخلية. يستخدم معهد بيت الحكمة المنهج الدراسي الخاص بالمعاهد الدينية، ومن بين ذلك الاعتماد على كتاب "المطالعة الحديثة". كما هو معلوم، فإن عنوان هذا الكتاب يعني "القراءة الحديثة". والمقصود بمصطلح "المطالعة" هو القراءة، ولذلك يُتوقع أن يحتوي هذا الكتاب على مجموعة متنوعة من النصوص التي تهدف إلى تدريب الطلاب على مهارة القراءة. يُعرف هذا الكتاب أيضًا باسم "كتاب القراءة"، وهو منهج يهدف إلى تعليم الطلاب القراءة الصحيحة وفهم ما يقرؤونه. تُستخدم طريقة "المطالعة"

¹⁸ Tolinggi Wahyuningsih "Teknik Dan Instrumen Penilaian Mahārah Al-Qirā`Ah Ditinjau Dari Tingkat Dan Tujuan Pembelajarannya" *Jurnal Uinmataram*, Vol .20, No.2, 2021

كمنهج لتعزيز القراءة الصحيحة، سواء كان ذلك من خلال القراءة الجهرية أو القراءة الصامتة.

من خلال هذا التعليم، يُتَوَقَّع من الطلاب أن يتمكنوا من نطق الكلمات والجمل باللغة العربية بطلاقة وفصاحة ودقة. ولا تقتصر عملية القراءة على مجرد النطق، بل يتطلب الأمر أيضًا الانتباه الدقيق إلى علامات التشكيل والإعراب في كل نص، حيث إن الأخطاء في علامات التشكيل قد تؤدي إلى تغيير المعنى. وهذا يجعل من درس "المطالعة" مكونًا أساسيًا في بناء المهارات الشاملة للغة العربية.

يُعَدُّ هذا المقرر الدراسي من المواد الأساسية التي تُدرَّس في العديد من المدارس الدينية، لا سيما في المعاهد الدينية الحديثة في إندونيسيا. تستخدم المعاهد الدينية الحديثة، مثل معهد دار السلام غونتور، نظام التعليم الإسلامي المصمم لتزويد الطلاب بتعليم ديني وعام بشكل متكامل.

يركز هذا المقرر على استخدام القصص الملهمة، بما في ذلك القصص ذات الرسائل الأخلاقية المتنوعة. ومن خلال هذه المادة، يُتَوَقَّع أن يتمكن الطلاب من تحسين مهاراتهم في سرد القصص باللغة العربية. ومن بين المواد القصصية المستخدمة في التدريس كتاب "القراءة الرشيدة" الذي ألفه عبد الفتاح

صبرى و على عمر والذي يُعرف بتقديم قصص تعليمية ومناسبة لتعلم اللغة العربية.^{١٩}

ب) غرض من تعليم المطالعة

الهدف الأساسي من تعليم المطالعة هو أن يصبح الطلاب أكثر مهارة في قراءة النصوص العربية، بالإضافة إلى النصوص الأخرى مثل الكتب الصفراء. أما الهدف المتقدم فهو أن يتمكن الطلاب من تدريب أنفسهم على القراءة وفهم ما يقرؤونه. فيما يلي أهداف تعليم المطالعة وهي كالتالي:

(١) تدريب الطلاب على مهارة قراءة الحروف العربية والقرآن الكريم مع مراعاة

علامات الإعراب

(٢) القدرة على التمييز بين قراءة حرف وآخر، وبين الكلمات الغامضة في

اللغة، بحيث يكون النطق فصيحاً، والقراءة سليمة وصحيحة ودقيقة وفق

النص.

(٣) القدرة على نشر وترديد أسلوب اللغة العربية والقرآن الكريم بشكل

صحيح وجذاب، بحيث يثير إعجاب المستمعين ويحببهم في الاستماع

إليه.

(٤) تدريب الطلاب على القراءة والفهم والاستيعاب لما يقرؤونه

¹⁹ Putrakapuas.Com, "Kumpulan MutholaAh Kelas 2 - 6 KMI Gontor.," N.D., Retrieved From <https://Www.Putrakapuas.Com/P/Kumpulan-Mutholaah-Kelas-2-6kmi-Gontor.Htm>

٥) تمكين الطلاب من قراءة ومناقشة وتحليل الكتب الدينية وأعمال العلماء

والمفكرين الإسلاميين الكبار التي تُكتب عادةً باللغة العربية.^{٢٠}

بناءً على أهداف تعليم المطالعة المذكورة، يمكن استنتاج أن تعليم المطالعة هو

تعليم يركز على قدرة الطلاب على فهم اللغة العربية وإتقانها بشكل كامل، سواء

من حيث المهارة في قراءة الحروف العربية أو القرآن الكريم.

ج) طريق تعليم المطالعة

وفيما يلي شرح موجز لهذه الأساليب ومدى ارتباطها بتعليم مهارة القراءة :

أ. حكاية القصيرة (القصّة القصيرة):

تعتمد هذه الطريقة على استخدام قصص قصيرة ذات محتوى تعليمي بسيط

وجذاب. تساعد الطلاب على فهم النصوص المكتوبة بطريقة ممتعة، كما

تعزز التفاعل اللغوي وتوسّع حصيلتهم اللغوية.

ب. التجميع:

تركز هذه الطريقة على جمع الأفكار الرئيسية والمعلومات من النصوص

المقروءة. تمكن الطلاب من استخراج المعاني الأساسية والربط بينها، مما

يعزز الفهم والاستيعاب.

²⁰ Musthofa, Firmansyah, Mustofa, “Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe Two Stay Two Stray (Tsts) Dalam Pembelajaran Mutolaah Kelas 2 Kmi Di Pondok Pesantren Baitul Hikmah Tempurejo Tahun Ajaran 2021-2022” Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab VII Malang, 9 Oktober 2021

ج. الموافقة/المواءمة (التوافق):

تعتمد هذه الطريقة على تحقيق التوافق بين محتوى النصوص ومستوى الطلاب، مع مراعاة احتياجاتهم وقدراتهم. يُسهم هذا الأسلوب في جعل عملية التعلم أكثر ملاءمة وفعالية.

(د) التعليم بكتاب المطالعة في مهارة القراءة

تُعد مادة المطالعة إحدى المواد الأساسية في تعليم اللغة العربية في المعاهد الإسلامية، لأنها تلعب دورًا مهمًا في بناء مهارة فهم النصوص العربية.^{٢١} لا تقتصر هذه المادة على تدريب الطلاب على القراءة فقط، بل تساعدهم أيضًا على فهم محتوى النصوص بعمق، سواء من حيث اللغة أو المعاني المتضمنة فيها. من خلال مادة المطالعة، يُشجع الطلاب على التعرف على تراكيب الجمل المختلفة والمفردات وأساليب اللغة المستخدمة في النصوص العربية، التي غالبًا ما

تُستمد من الأدب الكلاسيكي والحديث.^{٢٢}

تنقسم عملية تعليم مهارة القراءة إلى ثلاث مراحل: المرحلة المبتدئة، المرحلة المتوسطة، والمرحلة المتقدمة. ووفقًا لقول سيف الحق مصطفى، فإن الهدف الخاص من تعليم مهارة القراءة للمرحلة المبتدئة هو أن يتعرف الطلاب على

²¹ Zhafira Nurmala Abdurrahman, "Penggunaan Wasailu Idhoh Dalam Pembelajaran Mutholaah Smp 2 Daar ElQolam" *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, Vol 9 No. 3 Agustus 2023

²² Rini Nur Khalifah Nurwardah, "Pelaksanaan Pembelajaran Muthola'ah Kelas 2 KMI Pondok Modern Nurussalam Sidogede ditinjau dari Penerapan Snowball Throwing" , *Jurnal Pendidikan*, Vol. 11, No. 1, Januari 2023 Vol. 3 No. 1, Juni 2022

الرموز أو الحروف بمخارج الحروف والتنغيم المناسبين لعلامات التشكيل، وأن

يتعرفوا على الكلمات والجمل، ويفهموا معاني الجمل.^{٢٣}

٣. كلية المعلمين الإسلامية

أ. تعريف كلية المعلمين الإسلامية

كلية المعلمين الإسلامية (KMI) هي مدرسة لتعليم المعلمين الإسلاميين، وهي شبيهة بمدرسة "نورمال إسلام" في بادانغ بانجانغ، حيث كان الأستاذ رزقي قد درس وعمل مديراً في مدرسة مماثلة. ثم تم دمج هذا النموذج في نظام التعليم في المعاهد الإسلامية.

يتم تدريس المواد الدينية في الفصول الدراسية، كما هو الحال في العديد من المعاهد الإسلامية الأخرى، لكن في الوقت نفسه، يقيم الطلاب في السكن الداخلي، مع الحفاظ على الأجواء وروح الحياة في المعهد. تستمر العملية التعليمية على مدار ٢٤ ساعة، بحيث "كل ما يراه الطلاب ويسمعونه ويلاحظونه في هذا المعهد هو جزء من التعليم". يتم تدريس المواد الدينية والعامة بشكل متوازن على مدى ست سنوات. كما تعدّ المهارات، والفنون، والرياضة، والتنظيم، وغيرها من الأنشطة جزءاً لا يتجزأ من حياة الطلاب في المعهد.^{٢٤}

²³ Siti NurilNgin, "Discovery Learning Model in Learning Maharah Qira'ah in Senior High School/ Model Discovery Learning pada Pembelajaran Maharah Qira'ah di Sekolah Menengah Atas", *Journal of Arabic Teaching, Linguistic And Literature*, Vol. 3 No. 1, Juni 2022

²⁴ "Kulliyatu-l-Mu'allimin Al-Islamiyyah Gontor Putra." Pondok Modern Darussalam Gontor, diakses 19 Maret 2025, <https://gontor.ac.id/kulliyatu-l-muallimin-al-islamiyyah-gontor-putra/>

ب. أهداف كلية المعلمين الإسلامية

تسعى كلية المعلمين الإسلامية (KMI) إلى تحقيق أهداف تربوية واضحة، تتمثل في إعداد جيل متميز في العلوم الدينية، والمهارات التدريسية، والقيادة المجتمعية. ومن بين الأهداف الرئيسية التي تسعى الكلية إلى تحقيقها ما يلي:

أ. إعداد كوادر العلماء والدعاة

تعمل الكلية على تأهيل طلابها ليكونوا علماء ودعاة قادرين على فهم أصول الدين الإسلامي وتعاليمه، ليس فقط على المستوى النظري، بل أيضاً على مستوى التطبيق العملي في الحياة اليومية. يتم تزويد الطلاب بأسس العلوم الشرعية مثل التفسير، والحديث، والفقه، والعقيدة، والأخلاق، إضافة إلى التدريب على الخطابة والإرشاد الديني، ليصبحوا قادرين على نشر الإسلام في المجتمع بطريقة حكيمة.^{٢٥}

ب. تطوير المهارات التربوية والتعليمية

تهدف KMI إلى تخريج معلمين أكفاء قادرين على تدريس العلوم الإسلامية بأسلوب منهجي وحديث. يتم تدريب الطلاب على استخدام طرق تدريس فعالة، تشمل أساليب الحوار والنقاش، والتفاعل الصفّي، وتوظيف

²⁵ Chusnul Chotimah, Bahrul Alam Syah, Muhammad Sulton, "Penerapan Kurikulum Kulliatul Mu'allimin Al-Islamiyah Islamiyah Di Pondok Modern Al-Barokah Nganjuk," *Jurnal Education and development* Vol.9 No.3 Edisi Agustus 2021

التكنولوجيا في التعليم، مما يمكنهم من أن يصبحوا معلمين ناجحين في
المدارس الإسلامية أو المؤسسات التربوية الأخرى.



الباب الثالث

منهج البحث

أ. مدخل وجنس البحث

تستخدم هذه الدراسة المنهج النوعي لأنها تهدف إلى فهم ظاهرة تعليم مهارة القراءة باستخدام كتاب المطالعة في معهد بيت الحكمة في تمبورجو جمبر بشكل عميق. يتيح هذا المنهج للباحث وصف البيانات وتحليلها بالتفصيل فيما يتعلق بتنفيذ التعليم، والتفاعل بين المعلم والطلاب، وكذلك التحديات التي تواجه العملية التعليمية. نوع البحث المستخدم هو الوصفي النوعي، والذي يهدف إلى تقديم وصف شامل لعملية التعليم، وفعالية استخدام كتاب المطالعة، وتأثيره على تحسين قدرة الطلاب على قراءة النصوص باللغة العربية.

ب. موقع البحث

تم إجراء هذه الدراسة في معهد بيت الحكمة الواقع في منطقة تمبورجو، محافظة جمبر، في إقليم جاوة الشرقية. تم اختيار هذا المعهد كموقع للدراسة لأنه يتميز ببرنامج تعليمي رسمي يعتمد على منهج معلمين الإسلاميين المنظم، حيث تعد مهارة القراءة أحد المحاور الرئيسية في تعليم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، يستخدم المعهد كتاب المطالعة كواحد من الوسائل التعليمية، مما يجعله ملائمًا لمحور هذه الدراسة. يُعرف معهد بيت الحكمة أيضًا بالتزامه بإعداد طلاب متميزين في مهارات القراءة وفهم النصوص باللغة العربية، مما يجعله موقعًا استراتيجيًا لجمع البيانات اللازمة لهذه الدراسة.

ج. مصادر البيانات

للحصول على البيانات والمعلومات المطلوبة، يحتاج الباحث إلى مصادر بيانات يمكن الحصول عليها من خلال المخبرين. في اختيار المخبرين، يقوم الباحث باختيار عدد من الأشخاص الذين يُعتقد أنهم قادرون على تقديم البيانات والمعلومات المتعلقة بهذه الدراسة. تم اختيار عينة البحث باستخدام تقنية العينة القصدية وهي تحديد مصادر البيانات التي سيتم مقابلتها بناءً على اعتبارات وأهداف محددة.^{٢٦} وقد تم ذلك لضمان الحصول على البيانات والمعلومات الدقيقة والمناسبة للدراسة التي يتم إجراؤها.

في هذا البحث، تشمل مصادر البيانات التي سيتم اعتبارها مخبرين في البحث ما يلي:

١. معلم درس المطالعة الصف الثاني

٢. طلاب الصف الثاني

د. طريقة جمع البيانات

في إجراء هذا البحث، استخدم الباحث عدة تقنيات لجمع البيانات، وهي:

١. ملاحظة

التقنية الأولى لجمع البيانات هي استخدام تقنية الملاحظة لتحليل موضوع البحث

بشكل مباشر. أما نوع الملاحظة المستخدمة في هذه الدراسة فهو الملاحظة بالمشاركة

السلبية. في هذا السياق، يأتي الباحث إلى موقع نشاط الأشخاص الذين يتم

ملاحظتهم، لكنه لا يشارك في هذه الأنشطة. خلال الملاحظة بالمشاركة السلبية، قام

²⁶ Agus Ria Kumara, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Yogyakarta: Universitas Ahmad Dahlan, 2018), 16.

الباحث بمراقبة أنشطة التعليم باستخدام كتاب المطالعة في الصف الثاني بمعهد بيت الحكمة جمبر.

٢. مقابلة

التقنية الثانية لجمع البيانات هي استخدام تقنية المقابلة. تستخدم هذه الدراسة المقابلة شبه المهيكلة. المقابلة شبه المهيكلة هي مقابلة تبدأ من قضية البحث. لا تكون كل الأسئلة متطابقة لكل مصدر معلومات، بل تعتمد على إجابات المصدر نفسه.^{٢٧} تُستخدم تقنية المقابلة هذه للحصول على المعلومات من المصادر أو المخبرين المعنيين. ومن خلال استخدام هذه التقنية، يسعى الباحث إلى جمع بيانات بحثية متعمقة من المخبرين. وفي هذه التقنية للمقابلة، يسأل الباحث في هذه المقابلة عن الأمور المتعلقة بأنشطة التعليم التي تتناسب مع محور البحث. وتستند المقابلة التي أُجريت إلى دليل المقابلة الذي تم إعداده مسبقًا. ويشمل دليل المقابلة هذا، من بين أمور أخرى، مسألة تعليم مهارة القراءة باستخدام كتاب المطالعة في معهد بيت الحكمة تمبورجو جمبر.

٣. وثائق

التقنية الثالثة لجمع البيانات هي استخدام تقنية التوثيق. يستخدم الباحث تقنية التوثيق في جمع البيانات لأن ذلك يساعد في الحصول على بيانات مثل الصور، الكتابات، أو أي مواد أخرى يمكن استخدامها كمصادر للمعلومات. يتم استخدام التوثيق الذي يتم جمعه لدعم البيانات التي تم الحصول عليها في البحث الذي يتم تنفيذه.

²⁷ Syafidah Hafni Sahir, *Metodologi Penelitian*, (Medan: KBM Indonesia, 2021), 46.

أ. صورة نشاط التعليم باستخدام كتاب المطالعة في الصف

ب. المادة التعليمية التي قدمها المعلم

ج. وثائق أخرى ذات صلة

هـ. طريقة تحليل البيانات

بعد جمع البيانات باستخدام التقنيات المذكورة، يقوم الباحث بتحليل البيانات التي تم جمعها. ويعتمد تحليل البيانات في هذا البحث على منهجية ماثيو ب. مايلز، وإيه. إم. هوبرمان، وج. سالدانا، التي تشمل تكثيف البيانات، عرض البيانات، واستخلاص النتائج والتحقق منها.^{٢٨}

١. تكثيف البيانات

يشير تكثيف البيانات إلى عملية تصنيف البيانات، والتركيز عليها، وتبسيطها، وتجريدها، وتحويلها. ويتم الحصول على هذه البيانات من خلال المقابلات، الوثائق، والمواد التجريبية أثناء إجراء البحث.

٢. عرض البيانات

بعد تكثيف البيانات، يقوم الباحث بعرض البيانات. بعد تصنيف البيانات، يقوم الباحث بعرضها بناءً على محور البحث. وفي عرض البيانات هذا، يقدم الباحث البيانات في شكل وصف مختصر أو وثائق ذات صلة.

²⁸ Zuchri Abdussamad, "Metode Penelitian Kualitatif", (Makassar, Syakir Media Press), 2021.

٣. التحقق واستخلاص النتائج

في هذه المرحلة، يقوم الباحث باستخلاص النتائج بناءً على محور البحث. ويتم استنتاج هذه النتائج استناداً إلى البيانات التي تم جمعها خلال البحث.

و. صحة البيانات

لكي يمكن تحميل هذا البحث المسؤولية ويتم تصديقه، يجب على الباحث إجراء اختبار صلاحية أو صحة البيانات بهدف إثبات أن البحث الذي قام به الباحث يتوافق مع الواقع الذي يحدث في الميداني.

في إجراء اختبار صحة البيانات، يستخدم الباحث أسلوب التثليث. يتم اختبار البيانات الذي قام به الباحث باستخدام التثليث في المصادر والتثليث في التقنيات. التثليث في المصادر الذي قام به الباحث يتعلق بهدف تنفيذ الأنشطة التعليمية التي قام بها الباحث باستخدام تقنية المقابلة مع بعض الأشخاص المختلفين كمصادر. التثليث في التقنيات الذي قام به الباحث يتعلق بطريقة تعليم الموطلاعة، حيث يتأكد الباحث في هذه الحالة من البيانات التي تم جمعها من نتائج المقابلات، الوثائق، والملاحظة التي تم القيام بها.

الباب الرابع

غرض البيانات و تحليلها

أ. وصف موقع البحث

١. هواية المعهد



صورة ٤،١ الباحث يطلب إذنًا لإجراء بحث التخرج

اسم المعهد : المعهد بيت الحكمة الإسلامي

اسم المدير : كياهي الحاج بيهقي بسري

رقم إحصائيات المعهد : ٥١٠٠٣٥٠٩٠٠٩٠

العنوان : جى. خ. عبد الرحمن ١٣٢ تمفوجو جمبر

المنطقة : تمفوجو

المدينة : جمبر

المحافظة: جاوة الشرقية

رمز المنطقة / الهاتف : ٠٣٣١-٧٥٧٨٤٤

بريد إلكتروني : yayasanbaitulhikmahp@gmail.com

حالة المدرسة: مؤسسة

أوقات المدرسة: صباحًا (٠٧:٠٠ – ١٢:٣٠) بعد الظهر (٠٢:٠٠ – ٠٢:٤٥)

مساءً (١٩:٠٠ – ٢١:٠٠)

أيام الدراسة: من يوم السبت إلى يوم الخميس

٢. الظروف التاريخية والجغرافية لمدرسة بيت الحكمة الإسلامي



صورة ٤،٢ مبنى معهد بيت الحكمة

مدرسة بيت الحكمة الإسلامية تقع في الجهة الجنوبية من منطقة جمبير، تحديدًا في

قرية تمفورجو التابعة لمنطقة تمفورجو الفرعية. تمتد المدرسة على مساحة تُقدَّر بـ ١٢,٠٠٠

متر مربع، محاطة بحقول الأرز التابعة للمجتمع المحلي، وقرية من سوق تمفورجو

التجاري.^{٢٩}

^{٢٩} الحاج محمد بصفي هادي، أجرى الباحث مقابلة، ١٣ فبراير ٢٠٢٥.

مدرسة بيت الحكمة الإسلامية تقع في بيئة يسودها الدين القوي، متأثرة بثقافة المدرسة الإسلامية، حيث تُعرف منطقة جمبر بكثرة مدارسها الإسلامية، ولا سيما قرية تمفورجو التي تضم العديد من هذه المؤسسات التعليمية.

تتمركز المدرسة وسط المجتمع، وتسعى إلى تحقيق رؤيتها في تقديم تعليم متوازن يجمع بين العلوم الدينية والمعرفة العامة. كما تحمل رسالة هادفة إلى حماية الجيل الإسلامي والحفاظ عليه في ظل تحديات العولمة، وذلك من خلال تقديم تعليم يشمل العلوم العامة إلى جانب العلوم الدينية.

تعتمد المدرسة في إدارة نظامها التعليمي على منهج مستقل يتكامل مع المنهج الرسمي بشكل متوازن. ويعطي منهج كلية المعلمين الإسلامية (KMI) الأولوية للمواد الدينية، مع الحفاظ على التوازن بينها وبين المناهج الدراسية الرسمية.^{٣٠}

٣. تاريخ تأسيس مدرسة بيت الحكمة تمفورجو جمبر الداخلية



صورة ٤،٣ مبنى معهد بيت الحكمة

^{٣٠} الحاج محمد يصفى هادى، أجرى الباحث مقابلة، ١٣ فبراير ٢٠٢٥.

يعود تاريخ تأسيس مدرسة بيت الحكمة الداخلية في تمفوجو، جمبر، إلى إنشاء مدرسة مفتاح العلوم الإسلامية، التي أسسها هيرتوان بصري عام ١٩٦٠. ^{٣١} وبعد مرور عشر سنوات، وتحديدًا في عام ١٩٧٠، قام كياي حاج بيحقي بصري بتأسيس مدرسة بيت الحكمة الإسلامية، تلاه إنشاء مؤسسة مدرسة بيت الحكمة الإسلامية في تمفوجو عام ١٩٨٢. وفي إطار إدارة المعهد، تم تشكيل هيئة تدريب المعلمين برئاسة الإمام مسحودي، وتولى ليم الدين منصب أمين السر، بينما كان كياي حاج بيحقي بصري مسؤولاً عن الأمانة المالية.

وفي عام ١٩٨٦، تم تأسيس SMEA (المدرسة الثانوية للاقتصاد) تحت إشراف مؤسسة مدرسة بيت الحكمة الإسلامية الداخلية. واعتمد المنهج الدراسي آنذاك على منهج وزارة الشؤون الدينية. ^{٣٢}

ومع مرور الوقت، بدأ العديد من الطلاب من القرى المجاورة يلتحقون بالمدرسة، إلا أنهم واجهوا صعوبات في الدراسة بسبب بُعد منازلهم عن المدرسة. لذلك، طلب العديد من أولياء الأمور الإذن لأبنائهم وبناتهم للمبيت في منزل مدير مدرسة بيت الحكمة، الذي قام بدوره بتوفير غرفة للصلاة لاستضافة الطلاب الراغبين في الإقامة. ومع تزايد عدد الطلاب الراغبين في السكن، تم تأسيس مدرسة بيت الحكمة الداخلية في تمفوجو، جمبر، لتوفير مسكن منظم يعتمد على منهج رسمي. ثم في عام

^{٣١} الملاحظة في معهد بيت الحكمة جمبر، ٨ فبراير ٢٠٢٥.

^{٣٢} الحاج محمد يصفى هادى، أجرى الباحث مقابلة، ١٣ فبراير ٢٠٢٥.

٢٠١٣، بدأت المدرسة الداخلية بتطبيق منهج جديد، وهو منهج كلية المعلمين الإسلامية (KMI). وحتى يومنا هذا، تعتمد مدرسة بيت الحكمة الإسلامية في عمليتها التعليمية على منهج كلية المعلمين الإسلامية (KMI).

٤. منهج كلية المعلمين الإسلامية (KMI) في مدرسة بيت الحكمة تمفوجو الإسلامية.

تُعَدُّ كلية المعلمين الإسلامية (KMI) بمثابة مهد لإعداد المعلمين، حيث تسعى مدرسة بيت الحكمة الإسلامية إلى تخرج طلاب وطالبات يتمتعون بالكفاءة ليصبحوا معلمين متميزين. يتكون منهج كلية المعلمين الإسلامية (KMI) من مزيج متوازن بين المعرفة الدينية والمعرفة العامة.

ويعد منهج كلية المعلمين الإسلامية (KMI) في بيت الحكمة ثمرة تعديلات على عدة مناهج، من بينها مناهج قسم التربية الوطنية، وقسم الشؤون الدينية، بالإضافة إلى مناهج المدارس الداخلية الإسلامية، مستلهماً النموذج التعليمي من فونوروغو دار السلام كونتور الحديثة.



٥. الرؤية والرسالة والأهداف لمدرسة بيت الحكمة الإسلامية الداخلية

في تنفيذ المهام وإدارة وتطوير مدرسة بيت الحكمة الإسلامية في تمفوجو، يتم اعتماد سياسات استراتيجية ومنهجية وتخطيطية تستند إلى الرؤية والرسالة، إضافةً إلى

الالتزام بالشروط الخمسة للمدرسة الداخلية الإسلامية، والأرواح الخمسة، والشعار الذي يعكس القيم والمبادئ التربوية للمؤسسة،^{٣٣} وهي:

(أ) الرؤية

كشركة تعليمية، تسعى مدرسة بيت الحكمة الإسلامية إلى إنتاج كوادر قيادية من أبناء الأمة، وتوفير بيئة علمية تتيح للطلاب فرصة العبادة والتعلم. كما تهدف إلى أن تكون مصدرًا للمعرفة الإسلامية، ولغة القرآن، والمعرفة العامة، مع الحفاظ على الروح الأصيلة للمدرسة الداخلية.

(ب) مهمة

١. تنفيذ التعليم الديني بشكل شامل والتعليم العام بشكل متناسب.
٢. توفير التعلم المرن والحديث وفقًا للاحتياجات الحالية
٣. تكوين شخصية الطلاب المجاهدة والمنضبطة والنزاهة والتفاني.

٦. خمسة مصطلح

(١) التعليم والتدريس

(٢) الكوادر

(٣) البناء

(٤) خزانة الله

^{٣٣} الملاحظة في معهد بيت الحكمة جمبر، ٨ فبراير ٢٠٢٥.

٥) رعاية الأسرة المنزلية

٧. خمسة أرواح

١) روح الإخلاص

٢) الروح المستقلة

٣) روح البساطة

٤) روح الأخوة الإسلامية

٥) روح الحرية

٨. شعار

١) فاضلة للغاية

٢) كن بصحة جيدة

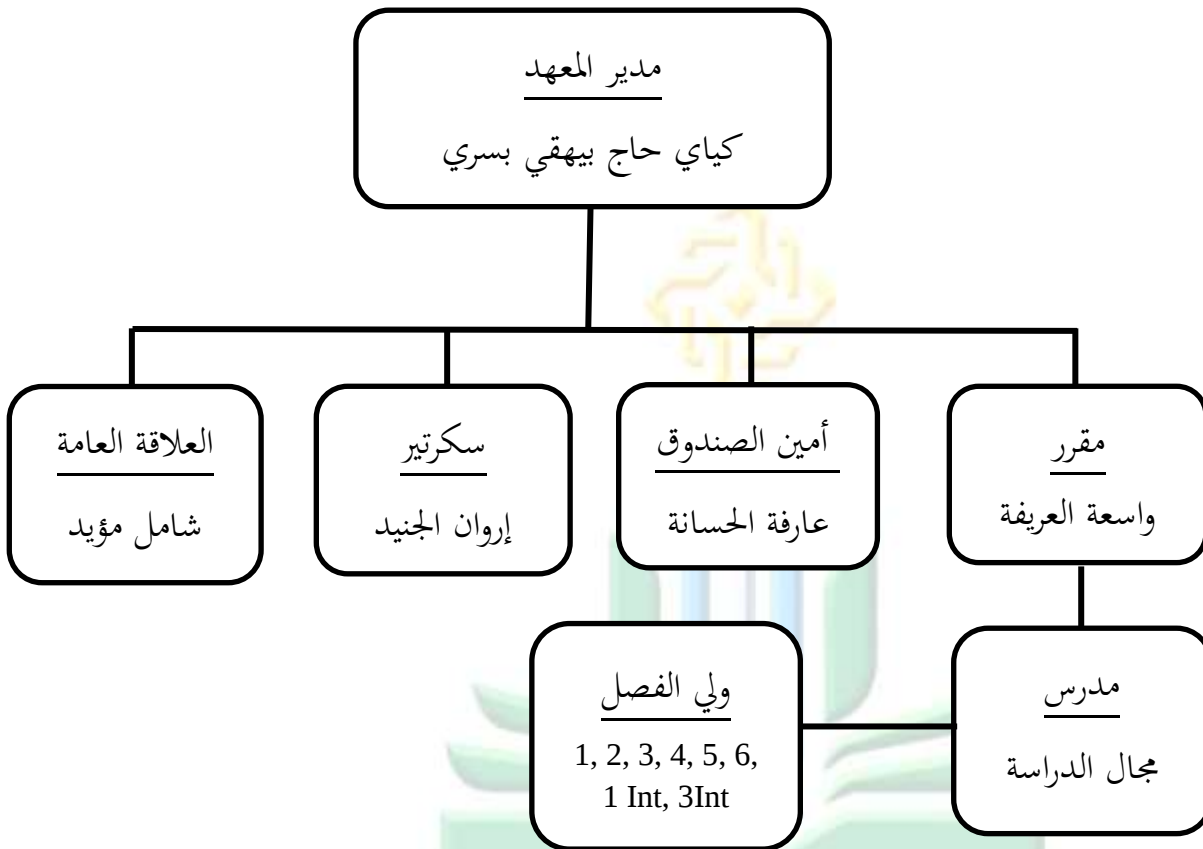
٣) المعرفة الواسعة

٤) التفكير الحر

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

٩. الهيكل التنظيمي

هيكل تنظيم لـحلقة بكلية المعلمين الإسلامية ١٤٤٥-١٤٤٦ هـ^{٣٤}



الجدول ٤,١

هيكل التنظيم لطلاب كلية المعلمين الإسلامية (KMI)

الرقم	القسم	الاسم
١	رئيس المعهد	كياهي الحاج بيهقي بشر
٢	مدير المؤسسة	الحاج محمد يصفى هادى

^{٣٤} هيكل تنظيم لـحلقة بمعهد بيت الحكمة، يوم الاربعاء ٢٦ فبراير ٢٠٢٥.

٣	مجلس الأمناء	١. علي وفا ٢. نور السلام ٣. إروان جنيدي ٤. فرحان حسبي أوبردا ٥. نووي أفندي ٦. فتح الرحمن عزيز ٧. عبد العزيز ٨. بدرس شمسي ٩. عارف شاندر غوناوان ١٠. ريان فيرمانشاه
٤	مجلس ديوان المدرس و الكتاب	١. باردي ٢. أحمد فائزين ٣. رضا زركشي ٤. براتا يودا ٥. حافظ مولانا ٦. أحمد زين الرحمن ٧. محمد عجيل شافعي ٨. إيفيت ويسديانتو ٩. رزقي فضيلة
٥	هيئة المرافب و المالية	١. محمد زينول زيدان ٢. محمد فاريل فرحان ضميري

٦	قسم الأمن	١. محمد محذوري ٢. مارفل أرديانشاه ٣. أبييل ماهيندرا ٤. أيون سابوترا
٧	مجلس تنسيق الرئاسة للمسجد	١. عبد الحنيف نوفل الرحمن ٢. أفريزال فبري أرديانشاه ٣. أليف أزكا فهمي ٤. أبييل ماهيندرا ٥. نيكو
٨	قسم تنسيق احياء اللغة	١. محمد كورنيل شريف الأمين ٢. محمد تيجار ريسكيان ٣. سوريا أنانتا ٤. محمد أيون سابوترا
٩	قسم التعليم	١. أحمد هيكال ٢. محمد عمر حزيني ٣. فاريل فرحان ضميري
١٠	قسم تنسيق للحركة الكشفية	١. محمد زكي أريسكي ٢. ويرات نور كاهيونو ٣. طارق نور هدى
١١	قسم النظافة	١. ويرات نور كاهيونو ٢. محمد خمسين

٣. محمد عمر حزيني		
١. محمد طارق نور هدى ٢. مارفل أرديانشاه ٣. أحمد نزار مارثا براتاما	قسم المنطقة	١٢
١. أندريان سابوترا ٢. أحمد رزقي فيرمان ديني ٣. رسكا مولانا	قسم الرياضة	١٣
١. محمد تيجار ريسكيان ٢. فيري أحمد أمزه ٣. أليف أزكا فهمي	قسم الفنون	١٤
١. محمد زكريا ٢. زكي أريسكي	قسم استقبال الضيوف	١٥
١. أفريزال فيري أرديانشاه ٢. محمد كورنيل شريف الأمين	قسم الإضاءة	١٦

١٠. الشروط العامة للمعلمين والموظف في مدرسة بيت الحكمة الإسلامية

المعلمون هم الوالد الثاني في عالم التعليم، المعلم الذي يدرس في مدرسة بيت الحكمة

تفوقوا جبرالداخية لديه التزامات وحقوق مسؤولية تجاه الطلاب في عملية التدريس

والتعلم. المعلم المحترف هو إذا كان المعلم يتمتع بصفات تعليمية وحاصل على درجة

البكالوريوس في التعليم. الموظفون في مدرسة بيت الحكمة الإسلامية لديهم أيضًا التزامات ومسؤوليات ولديهم صفات في مجالات تخصصهم.^{٣٥}

أما الأخلاقيات الممنوحة للمعلمين فهي كما يلي:

١. يقوم المعلمون المتفانون بتوجيه الطلاب ككل لتشكيل التنمية البشرية على أساس البانشاسيلا.
٢. يتمتع المعلمون بالصدق المهني في تنفيذ المنهج الدراسي وفقًا لاحتياجات الطلاب.
٣. يقوم المعلمون بالتواصل، خاصة في الحصول على معلومات عن الطلاب، وتجنب جميع أشكال سوء المعاملة.
٤. يخلق المعلمون جوًا من الحياة المدرسية ويحافظون على العلاقات مع أولياء الأمور بأفضل ما يمكن بما يخدم مصالح الطلاب.
٥. يحافظ المعلمون على علاقات جيدة مع المجتمع المحيط بالمدرسة والمجتمع الأوسع لصالح الطلاب.
٦. يحاول المعلمون بشكل فردي أو معًا تطوير وتحسين جودة مهنتهم.
٧. يقوم المعلمون بإنشاء والحفاظ على العلاقات بين زملائهم المعلمين داخل بيئة العمل وضمن العلاقة الشاملة.

^{٣٥} رزقي حبيب الله، أجرى الباحث مقابلة، ١٣ فبراير ٢٠٢٥.

٨. يقوم المعلمون بشكل جماعي بصيانة وتطوير وتحسين جودة منظمات المعلمين

المهنية كوسيلة للخدمة.

٩. يقوم المعلمون بتنفيذ جميع الأحكام التي تشكل سياسة الحكومة في مجال التعليم.

الجدول ٤,٢

أسماء الأساتذ في مدرسة كلية المعلمين الإسلامية بيت الحكمة في تمفوجو جيمبر

١.	الشيخ بيهاقي بُسري
٢.	الحاج محمد يُسفيهادي
٣.	الأستاذ علي وفا
٤.	الأستاذ نور السلام
٥.	الأستاذ إروان جنيدي
٦.	الأستاذ فرحان حسبي أبريدا
٧.	الأستاذ نووي أفندي
٨.	الأستاذ فتح الرحمن عزيز
٩.	الأستاذ عبد العزيز
١٠.	الأستاذ بدرس شمسي
١١.	الأستاذ عارف شاندرنا غوناوان

الأستاذ ريان فيرمانشاه	١٢.
الأستاذ رزقي مهر الهدي سفوترا	١٣.
الأستاذ ديفيد برائوغو	١٤.
الأستاذ أحمد خيرول صبري	١٥.
الأستاذ باردي	١٦.
الأستاذ أحمد فائزين	١٧.
الأستاذ رضا زركشي	١٨.
الأستاذ براتا يودا	١٩.
الأستاذ حافظ مولانا	٢٠.
الأستاذ أحمد زين الرحمن	٢١.
الأستاذ محمد عقيل شافعي	٢٢.
الأستاذ إيفيت ويسديانتو	٢٣.
الأستاذ رزقي فضيلة	٢٤.
الأستاذ وجيونو	٢٥.
الأستاذ محمد ابن سينا	٢٦.
الأستاذ عبد المؤيس	٢٧.
الأستاذ حسني مبارك	٢٨.
الأستاذ إزهام برايتنو	٢٩.

الأستاذ يُنان أكمل فريد	.٣٠
الأستاذ إلزام إزكا مفسر	.٣١
الأستاذ محمد لطفي	.٣٢
الأستاذ إيفان أكبر	.٣٣
الأستاذ صفا فردوس	.٣٤
الأستاذ أحمد زكي حمداني	.٣٥
الأستاذ هائل بُسْطامي	.٣٦
الأستاذ ألفين أكبر	.٣٧
الأستاذ محمد ألف أكبر السنجاني	.٣٨
الأستاذ أجي كورنياوان	.٣٩
الأستاذ محمد حفني	.٤٠
الأستاذ فخري الغفاري	.٤١
الأستاذ محمد فائق رساد	.٤٢
الأستاذ أحمد رجلي خير الصبري	.٤٣
الأستاذ ألدني سفوترا	.٤٤
الأستاذ محمد رزقي حبيب الله	.٤٥
الأستاذ محمد أوليل أبصار المبارك	.٤٦

الجدول ٤,٣

جدول الدروس كلية المعلمين الإسلامية بيت الحكمة^{٣٦}

JADWAL PELAJARAN KULLIYATUL MU'ALLIMIN AL-ISLAMIYAH PONDOK PESANTREN BAITUL HIKMAH SEMESTER 2 (GENAP) TAHUN PELAJARAN 1445-1446 H / 2024-2025 M		
Kelas	1 B	SD/SD
SABTU	Jam Ke Waktu Mata Pelajaran / Guru Bidang Studi	Jam Ke Waktu Mata Pelajaran / Guru Bidang Studi
	1 07.00 - 07.45 Bahasa Indonesia Guru: Ust. David Prayogo	1 07.00 - 07.45 IPA Guru: Ust. Wijono
	2 07.45 - 08.30 Bahasa Indonesia Guru: Ust. David Prayogo	2 07.45 - 08.30 IPA Guru: Ust. Wijono
	3 08.00 - 09.45 Hadis Guru: Ust. Ahmad Zaki Hamdani	3 09.00 - 09.45 Guru: Ust. Ahmad Rafi Khoirul Sholih
	4 09.45 - 10.30 Matematika Guru: Ust. Akhmad Akbar	4 09.45 - 10.30 IPS Guru: Ust. Akhmad Akbar
	5 11.00 - 11.45 IPA Guru: Ust. Wijono	5 11.00 - 11.45 IPS Guru: Ust. Akhmad Akbar
	6 11.45 - 12.30 Bahasa Arab Guru: Ust. Ahmad Rafi Khoirul Sholih	6 11.45 - 12.30 Guru: Ust. Akhmad Akbar
	7 14.00 - 14.45 Muallafat Guru: Ust. Ahmad Rafi Khoirul Sholih	7 14.00 - 14.45 Guru: Ust. Akhmad Akbar
	8 19.30 - 21.00 Muallafat Guru: Ust. Ahmad Rafi Khoirul Sholih	8 19.30 - 21.00 Guru: Ust. Akhmad Akbar
SENIN	Jam Ke Waktu Mata Pelajaran	Jam Ke Waktu Mata Pelajaran / Guru Bidang Studi
	1 07.00 - 07.45 Fiqh Guru: Ust. Iwan Junaidi, S.E	1 07.00 - 07.45 Matematika Guru: Ust. Akhmad Akbar
	2 07.45 - 08.30 Fiqh Guru: Ust. Iwan Junaidi, S.E	2 07.45 - 08.30 Tafsir Guru: Ust. Mohammad Faiz Rosad
	3 08.00 - 09.45 Matematika Guru: Ust. Akhmad Akbar	3 09.00 - 09.45 English Guru: Ust. Shaps Firdaus
	4 09.45 - 10.30 Tafsir Guru: Ust. Muhammad Lutfi	4 09.45 - 10.30 Tafsir Islam Guru: Ust. Ahmad Zaki Hamdani
	5 11.00 - 11.45 English Guru: Ust. Shaps Firdaus	5 11.00 - 11.45 Matematika Guru: Ust. M. Ail Akbar Alsanjari
	6 11.45 - 12.30 Tafsir Guru: Ust. Ahmad Zaki Hamdani	6 11.45 - 12.30 Matematika Guru: Ust. M. Ail Akbar Alsanjari
	7 14.00 - 14.45 Muallafat Guru: Ust. Ahmad Zaki Hamdani	7 14.00 - 14.45 Bahasa Arab Guru: Ust. Ahmad Rafi Khoirul Sholih
	8 19.30 - 21.00 Muallafat Guru: Ust. Ahmad Rafi Khoirul Sholih	8 19.30 - 21.00 Muallafat Guru: Ust. Izzam Prayitno
KAMIS	Jam Ke Waktu Mata Pelajaran / Guru Bidang Studi	Jam Ke Waktu Mata Pelajaran / Guru Bidang Studi
	1 07.00 - 07.45 Al Qur'an Guru: Ust. Muhammad Lutfi	1 07.00 - 07.45 Berhitung Guru: Ust. M. Ail Akbar Alsanjari
	2 07.45 - 08.30 PKN Guru: Ust. Ail Kurniawan	2 07.45 - 08.30 Bahasa Arab Guru: Ust. Ahmad Rafi Khoirul Sholih
	3 09.00 - 09.45 Tafsir Islam Guru: Ust. Ahmad Zaki Hamdani	3 09.00 - 09.45 Tafsir Guru: Ust. Ahmad Akbar
	4 09.45 - 10.30 Matematika Guru: Ust. Iwan Akbar	4 09.45 - 10.30 Tafsir Guru: Ust. Iwan Akbar
	5 11.00 - 11.45 Matematika Guru: Ust. M. Ail Akbar Alsanjari	5 11.00 - 11.45 Bahasa Indonesia Guru: Ust. David Prayogo
	6 11.45 - 12.30 Matematika Guru: Ust. M. Ail Akbar Alsanjari	6 11.45 - 12.30 Bahasa Indonesia Guru: Ust. David Prayogo
	7 14.00 - 14.45 Tafsir Guru: Ust. Iwan Akbar	7 14.00 - 14.45 Hadis Guru: Ust. Ahmad Zaki Hamdani
	8 19.30 - 21.00 Muallafat Guru: Ust. Fathin Hudeya Dhalata	8 19.30 - 21.00 Muallafat Guru: Dewan Juri

Mengetahui
Direktur KMI
KMI
H.M. YUSUFHADI, Pd. M.Pd.
NIP. -

Berlaku mulai
Sabtu, 14 Desember 2024

Bagian KMI
Ust. IRWAN JUNAIDI, S.E

١١. وضع طلاب مدرسة بيت الحكمة الإسلامية الداخلية

انطلاقاً من رؤية التطوير الشامل، تسعى مدرسة بيت الحكمة الإسلامية في تفورجو، جمر، إلى إعداد طلابه لتلبية متطلبات التنمية الوطنية، وتمكينهم من أداء واجباتهم الطلاب على الوجه الأمثل. يشمل ذلك جوانب التعليم والتدريس والتوجيه والرعاية والتحلي بالأخلاق الحميدة.

^{٣٦} جداول الدروس كلية المعلمين الإسلامية بيت الحكمة ٢٦ فبراير ٢٠٢٥

يتعلم الطلاب في المدرسة الالتزام في كل من المجالات الأكاديمية وغير الأكاديمية، حيث يتم تطبيق منهج حديث يعزز استخدام لغتين أجنبيتين في الحياة اليومية، وهما اللغة العربية والإنجليزية، وذلك بشكل إلزامي سواء داخل الفصل الدراسي أو في السكن الداخلي.

إلا أن بعض الطلاب يواجهون تحديات في التكيف مع هذا المنهج الحديث. لا يزال الكثير منهم غير ماهرين في اللغة العربية والإنجليزية، أو لديهم معرفة سطحية بإحدى هاتين اللغتين.

في مدرسة بيت الحكمة الإسلامية بتمبورجو جبر، ينضم الطلاب إلى منظمة تُدعى OSBAH (منظمة طلاب بيت الحكمة)، والتي يعني "جمعية طلاب بيت الحكمة". تلعب هذه المنظمة دورًا مهمًا في تنمية مهارات القيادة والمهارات التنظيمية، وتشكيل شخصية الطلاب من خلال الأنشطة اللامنهجية المختلفة وبرامج تطوير الذات.^{٣٧} مع وجود جمعية بيت الحكمة الطلاب، من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على تعزيز الأنشطة المنهجية واللامنهجية في زيادة التقدير والاحترام للفن، وتعزيز المواقف المناسبة للطلاب، وكذلك تعزيز المواقف الوطنية، مثل أنشطة مراسم رفع العلم، والمسرحيات والمسابقات الدرامية، والكشافة، والفنون، والرياضة، وغيرها من الأنشطة اللامنهجية في المدرسة الداخلية للبنين.

^{٣٧} الملاحظة في معهد بيت الحكمة جبر، ١٨ فبراير ٢٠٢٥.

كي تتم عملية التدريس والتعلم في مدرسة بيت الحكمة الإسلامية بشكل جيد،

لا بد من الالتزام بالقواعد والأنظمة من قبل كل طالب^{٣٨}، والتي تشمل ما يلي:

١. الطاعة في تنفيذ الشريعة الإسلامية
٢. التحلي بالإيمان والقيام بالعبادة الصحيحة وفق الكتاب والسنة
٣. التحلي بالأخلاق الحميدة (أخلاق كريمة).
٤. اعتني دائماً بالمدرسة الداخلية الإسلامية
٥. يشارك بنشاط في جميع أنشطة المدرسة الداخلية الإسلامية (التعليم والرعاية)
٦. يستخدم بفعالية اللغة الرسمية للمدرسة الداخلية الإسلامية (العربية والإنجليزية)
٧. القيام بدور نشط في الحفاظ على الممتلكات الشخصية ومرافق المدارس الداخلية الإسلامية والبنية التحتية
٨. القيام بدور فعال في الحفاظ على النظافة الشخصية وبيئة المدرسة الداخلية الإسلامية
٩. الالتزام بلوائح المدرسة الداخلية الإسلامية المكتوبة وغير المكتوبة والانضباط
١٠. كن مطيعاً ومطيعاً لقيادة المدرسة الداخلية الإسلامية والعاملين فيها.

الجدول : ٤,٤

أحوال الطلاب كلية المعلمين الإسلامية بيت الحكمة^{٣٩}

الرقم	الفصل	عدد الطلاب
-------	-------	------------

^{٣٨} الملاحظة في معهد بيت الحكمة جبر، ١٨ فبراير ٢٠٢٥.

^{٣٩} إروان الجندي ، أجرى الباحث مقابلة، ٢٦ فبراير ٢٠٢٥.

٤٢	الأول	١
٢٩	الثاني	٢
٢٣	الثالث	٣
٢١	الرابع	٤
١٤	الخامس	٥
١١	السادس	٦
٧	الأول التكميلي	٧
١١	الثاني التكميلي	٨
١٣	الثالث التكميلي	٩
١٥٣	مجموع الطلاب	

الجدول ٤,٥

أسماء الطلاب للصف الثاني التكميلي كلية المعلمين الإسلامية بيت الحكمة تمفوجو

جمبر ٤٠

الرقم	الاسم
١	محمد خمسين

^{٤٠} إروان الجندي ، أجرى الباحث مقابلة، ١٥ فبراير ٢٠٢٥.

٢	محمد زكريا
٣	عبد الحنيف نوفل الرحمن
٤	أليف أزكا فهمي
٥	أيون شهوترا
٦	أحمد بيهقي
٧	مارفل أرديان شاه
٨	فيري أحمد أمزه

الجدول ٤,٦

مرافق المدرسة كلية المعلمين الإسلامية بيت الحكمة

الرقم	المرافق	الجملة
١	الفصل	١١
٢	المكتبة	١
٣	الكرسي	٣٩٤
٤	السبورة	١١
٥	الباب	١١
٦	الدوان	١
٧	المقصف	١

٣	السيارة	٨
١٩٧	المكاتب	٩

لدعم سلاسة وراحة كل نشاط للطلاب والمعلمين في أنشطة التدريس والتعلم أو أنشطة السكن، يجب دعمه بجميع المرافق والبنية التحتية المتاحة في مدرسة بيت الحكمة الإسلامية الداخلية،^{٤١} وهي على النحو التالي:

(١) منزل رئيس مدرسة بيت الحكمة الإسلامية وموظفيه

توفر هذه المدرسة الداخلية الإسلامية تسهيل لقادة المدرسة الداخلية ومدرسيهم الدينين للحصول على منزل للعيش فيه، حتى يتمكنوا من مراقبة الطلاب أو أنشطة الطلاب هناك بشكل أفضل لمدة ٢٤ ساعة تقريبًا.

(٢) الدوان

الدوان هو المكان الذي يجب أن يتوفر في كل مؤسسة تعليمية، حتى في مدرسة بيت الحكمة الإسلامية، هنا يضم المكتب العديد من الغرف، بما في ذلك الغرفة الإدارية وغرفة رئيس المدرسة وغرفة الأستاذ. تهدف غرفة الإدارة هذه أيضًا إلى خدمة العمل التشغيلي من أجل حسن سير المنظمة. تعتبر غرفة رأس المدرسة من أهم الغرف في مدرسة بيت الحكمة الإسلامية، وهي مجهزة بكراسي الضيوف

^{٤١} الملاحظة في معهد بيت الحكمة جمبر، ١٨ فبراير ٢٠٢٥.

وغيرها من المرافق والبنية التحتية الكاملة. علاوة على ذلك، فإن غرفة المعلم، غرفة المعلم لها دور مهم في مدرسة بيت الحكمة الإسلامية، لأن غرفة المعلم هي مكان للجلوس قبل التدريس ومكان للراحة بعد التدريس والقيام بأنشطة التنشئة الاجتماعية بين زملائه المعلمين.

(٣) الفصل

تعد الفصول الدراسية بالطبع مرافق وبنية تحتية مهمة في التعليم، حيث يكون هذا الفصل هو المكان الذي يتم فيه التعلم. في هذا الفصل، يشعر الطلاب أيضًا بإحساس وأجواء التعلم الفعال، لأنه في هذا الفصل هو المكان الذي يقدر فيه نتائج التعلم التي حصلوا عليها. يوجد في مدرسة بيت الحكمة الإسلامية ١٣ فصلاً دراسياً منتظماً ومكثفاً

(٤) المكتبة

تعد المكتبة وسيلة للطلاب لزيادة معرفتهم من خلال قراءة الكتب المتوفرة، بما في ذلك الكتب المدرسية والكتب المدرسية العامة والروايات الإسلامية الأخرى. لإدارة المكتبة بسلاسة، هناك قواعد ولوائح مكتبية يجب الالتزام بها، وهي:

- أ. يُمنع على الطلاب الذين يدخلون المكتبة حمل الحقائب وارتداء الأحذية
- ب. يجب على الطلاب الذين يستعيرون الكتب ملء حالة عدم وجود سجلات استعارة الكتب عن طريق كتابة اسمهم وفصلهم وسكنهم وعنوان الكتاب

الذي يستعيرونه، ثم يتم منحهم فترة من الوقت قبل أن يتمكنوا من إعادته إلى المكتبة إذا ضاع الكتاب، يجب على من يستعيره دفع غرامة مالية قدرها ٥٠٠٠ ألفين

ج. بعد قراءة الكتاب، من المتوقع أن تقوم بإعادته إلى المكتبة خلال الفترة الزمنية المناسبة وفقاً لوقت إرجاع الكتاب. إذا أراد الطلاب تمديد فترة استعارة الكتاب، فيجب عليهم أولاً مراجعة موظفي المكتبة وطلب ذلك تمديد فترة إرجاع الكتاب.

(٥) المسجد

يوجد في مدرسة بيت الحكمة تمفوجو الداخلية الإسلامية مسجد يسمى مسجد إباح الرحمن، تم تحديث هذا المسجد مؤخراً في عام ٢٠١٨. تطلب مدرسة بيت الحكمة الإسلامية من جميع الطلاب والأستاذ أداء الصلوات الخمس جماعةً في المسجد، حتى يصبحوا أفراداً منضبطين في الوقت ويمكنهم اتباع الشريعة الإسلامية مع الانضباط في العبادة.

(٦) الميدان

يعد الميدان في مدرسة بيت الحكمة الإسلامية وسيلة للمعلمين والطلاب لممارسة الألعاب الرياضية اللامنهجية والشباب وغيرها من الأنشطة اللامنهجية.

(٧) المقصف

وهو مكان يمكن للطلاب شراء مختلف أنواع الأطعمة والمشروبات خلال أوقات الاستراحة. ويقع المقصف بجوار الفصل الدراسي.

(٨) سكن

تحتوي المدارس الداخلية الإسلامية بالطبع على سكن البنين ليعيش طلابها فيها. تضم مدرسة بيت الحكمة الإسلامية ١٢ مسكنًا، في كل مسكن يوجد أستاذ أو استاذان تم تكليفهما بالتفويض والمسؤولية لإيلاء المزيد من الاهتمام والتركيز للطلاب في حياتهم. المهاجع الخاصة بكل منها لمدة ٢٤ ساعة تقريبًا.

(٩) المرحاض والحمام

تحتوي مدرسة بيت الحكمة الإسلامية على مراحيض وحمامات تقع في بيئة الكوخ، خاصة في كل صالة نوم مشتركة بإجمالي ٨ مراحيض و ١٠ حمامات.

(١٠) مطبخ

بصرف النظر عن المقصف، توفر مدرسة بيت الحكمة الإسلامية أيضًا مطبخًا حيث يمكن للطلاب والأستاذ تناول الطعام. يُطلب من الطلاب تناول الطعام في المطبخ حتى يتمكنوا من التواصل بشكل أكبر مع أصدقائهم ويمكنهم تعلم الاستقلال في حياة بيئة السكن الجامعي

(١١) مساحة المخزون

هي غرفة يتم فيها تخزين أدوات الجرد التنظيمي في داخلية بيت الحكمة الإسلامية يوجد ضمن منظمة إصباح عدة أقسام تساعد على ضبط الطلاب وتأديهم على الالتزام بقواعد مدرسة بيت الحكمة الإسلامية، كل قسم له أدوات جرد معينة، مثل أدوات الطلاب الذين يحصلون على عقوب.

(١٢) سيارة المعهد

هي وسيلة نقل تستخدم لمساعدة وتقديم الخدمات لطلاب الداخلية الإسلامية بشكل خاص، مثل نقل الطلاب المرضى إلى المستشفى أو إلى أقرب مركز صحي، توصيل الطلاب الذين لديهم احتياجات خارج المدرسة الداخلية، مثل المسابقات خارج المدرسة. بيئة المدرسة الداخلية الإسلامية، وغيرها من الأنشطة التي تسمح لهم بالخروج خارج المعهد.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

١٢. نتائج الخاصة

(أ) تعليم المعلمة المطالعة في تحسين قدرة مهارة القراءة بمدرسة كلية المعلمين

الإسلامية (KMI) بيت الحكمة تمفوجو



صورة ٤،٤ تدرّيس مادة المطالعة

بناءً على المقابلة مع الأستاذ رزقي في ١٣ فبراير ٢٠٢٥، فقد طُبِّقَت مدرسة بيت الحكمة الإسلامية لغتين أجنبيتين، وهما اللغة العربية واللغة الإنجليزية، كلغتين رئيسيتين تُستخدمان في الحياة اليومية، سواء داخل الفصل الدراسي أو خارجه. ولذلك، يلعب المعلمون دوراً مهماً في مساعدة الطلاب على إتقان مهارات اللغة العربية. وبالطبع، يجب أن يمتلك المعلم طريقة تدريس مناسبة لتحقيق الأهداف التعليمية المرجوة، بالإضافة إلى تمكين الطلاب من فهم المواد الدراسية

المقدمة لهم.^{٤٢}

^{٤٢} توثيق معهد بيت الحكمة، ١٨ فبراير ٢٠٢٥.

كما ذكر الأستاذ رزقي، معلم مادة المطالعة، في المقابلة التي أجراها معه

الباحث:

"إن طريقة التدريس هي أداة تسهل إيصال المادة التعليمية للطلاب.

فاختيار الطريقة المناسبة وتطبيقها بشكل صحيح سيسهم بالتأكيد في جعل عملية

التعلم أكثر فاعلية."

تُستخدم الأساليب التعليمية لتحقيق الأهداف المرجوة من عملية التعلم،

لذا يجب على المعلمين اختيار الطرق المناسبة وفقاً للمادة التي يتم تدريسها،

لضمان تحقيق النتائج المرجوة واستكمال أهداف التعلم المخططة بشكل فعال.

أما طريقة التدريس المستخدمة في تعليم المطالعة، فهي تشبه إلى حد كبير

الأساليب المعتمد في تدريس اللغة العربية بشكل عام، إلا أن الاختلاف يكمن

في طريقة تقديم درس المطالعة، حيث يتم عرضه في شكل قصة عربية. ويعتمد هذا

النهج على الابتكار في التعلم من خلال تطبيق أساليب مثل الحكمة القصيرة،

والتجميع، والمواءمة لتعزيز الفهم والاستيعاب لدى الطلاب.

وهذا ما عبر عنه الأستاذ رزقي أيضاً بأن دروس المطالعة كانت ممتعة ومثيرة

للاهتمام للتعلم بسبب تنوع القصص في كل مادة قدمها. وبصرف النظر عن

جعل المفردات سهلة الفهم، يمكننا أيضاً تطبيق اللغة وممارستها في تفاعلاتنا

اليومية. بناءً على المقابلة أعلاه، من المعروف أن معلمة المطالعة في مدرسة بيت

الحكمة الإسلامية تطبق أساليب الحكاية القصيرة والتجسي والموائمة في تحسين قدرات مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثاني من مدرسة بيت الحكمة الداخلية الإسلامية.

(١) طريقة الحكاية القصيرة

بناءً على نتائج مقابلة الباحث مع الأستاذ رزقي، معلم الصف الثاني في مدرسة بيت الحكمة الداخلية بتمفوجو، جمبر، كشفت أن طريقة الحكاية القصيرة التي تطبقها تساعد الطلاب على فهم الدرس بشكل أفضل عند تقديم المادة وشرحها. ويرجع ذلك إلى أن كل لقاء تعليمي يتضمن قصصاً متنوعة ومثيرة للاهتمام، مما يدفع الطلاب إلى التفاعل بفضول لمعرفة محتوى كل قصة. كما أن وفرة المفردات الجديدة التي يكتسبونها من خلال هذه الطريقة تتيح لهم فرصة استخدامها في حياتهم اليومية. إضافةً إلى ذلك، تحمل القصص حكماً وقيماً تربوية تشكل عامل جذب خاص، مما يجعل الطلاب أكثر نشاطاً وحماساً في فهم معاني الجمل واستيعاب محتوى القصة بعمق.

تم تعزيز البيان السابق من خلال نتائج مقابلة الباحث مع إحدى طلاب الصف الثاني في مدرسة بيت الحكمة الداخلية بتمفوجو، جمبر، حيث أوضح أن طريقة السرد التي تطبقها الأستاذ رزقي في تقديم وشرح

درس المطالعة تساعدها على فهم المادة بشكل أفضل، كما زادت من اهتمامها بمتابعة كل شرح، من الكلمة إلى الجملة، في كل قصة تُقدّم باللغة العربية.

ويعود ذلك أيضًا إلى التواصل الجيد بين المعلمة والطلاب أثناء عملية التعلم، حيث تحرص المعلمة على توجيه الطلاب لفهم حبكة القصة ومحتواها بشكل صحيح، مما يخلق جوًا تعليميًا نشطًا وحيويًا داخل الفصل، ويحفّز الطلاب على التفاعل والمشاركة بفاعلية.

بناءً على التعبير أعلاه، يمكن للباحث أن يستنتج أن طريقة سرد القصة يمكن أن توفر الحماس للطلاب وتزيد فضول الطلاب حول كل مادة مقدمة، كما يمكن إنشاء التواصل بين المعلمين والطلاب مع استجابات جيدة من الطلاب عندما ينقل المعلم و يشرح المواد التعليمية.

فيما يلي خطوات استخدام طريقة التدريس الحكاية القصيرة التي يستخدمها الأستاذ رزقي في تدريس مادة المطالعة،^{٤٣} ومنها:

١. قبل تقديم المادة الجديدة، يقوم المعلم بمراجعة الدرس السابق من خلال طرح أسئلة، لضمان تذكر الطلاب لما تعلموه وفهمه بشكل جيد.

^{٤٣} رزقي حبيب الله، أجرى الباحث مقابلة، ١٣ فبراير ٢٠٢٥.

٢. بعد التأكد من أن الطلاب لا يزالون يتذكرون المادة السابقة، يبدأ المعلم في تقديم الدرس الجديد.

٣. يطلب المعلم من الطلاب فتح كتبهم المدرسية المتعلقة بالدرس الجديد.

٤. بعد فتح الكتب، يكتب المعلم المفردات الجديدة من الدرس على

السبورة، حيث يتضمن كل درس في تعليم المطالعة مجموعة من المفردات الجديدة المرتبطة بمحتوى القصة، مما يسهل فهم النص.

٥. يقرأ المعلم المفردات المكتوبة على السبورة كلمةً تلو الأخرى، ويطلب

من الطلاب ذكر أو ترجمة كل كلمة إلى اللغة الإندونيسية، مما يساعدهم على تذكر المعاني التي ربما كانوا يعرفونها مسبقاً.

٦. إذا وجد الطلاب مفردات لا يعرفون معناها، يقدم المعلم جملاً نموذجية

باللغة العربية تحتوي على تلك المفردات، مع استخدام حركات الجسد

أو الأدوات المتاحة (مثل الكتب وأقلام التحديد) لتوضيح المعاني بطريقة أكثر تفاعلية.

٧. بعد فهم جميع المفردات، يبدأ المعلم بقراءة نص القصة جملةً جملة،

ويطلب من الطلاب متابعته مع محاولة ترجمة النص إلى الإندونيسية.

٨. بعد عرض المادة، يتيح المعلم الفرصة للطلاب لطرح الأسئلة أو

الاستفسار عن أي جزء غير مفهوم.

٩. إذا لم يطرح أي طالب أسئلة، مما يعني أنهم متأكدون من فهم المادة،

يراجع المعلم المفردات المكتوبة على السبورة، إضافةً إلى المفردات

الموجودة في نص القصة، لضمان استيعابهم للمحتوى.

١٠. يطلب المعلم من الطلاب تسجيل المفردات الجديدة في دفاتر

ملاحظاتهم.

١١. يتحقق المعلم من التزام جميع الطلاب بتدوين المفردات من خلال

التجول في الصف.

١٢. بعد انتهاء الطلاب من التسجيل، يطلب المعلم منهم حل التمارين

التي تم إعدادها مسبقاً، وذلك لتعزيز فهمهم وإتقانهم للغة العربية.

١٣. إذا انتهى وقت الحصة قبل إكمال التمارين، يكلف المعلم الطلاب

بحل التمارين في السكن، على أن يتم جمعها في اللقاء التالي، كما

يمنحهم مهمة إضافية وهي حفظ نص القصة العربية التي درسوها

لتقديمها في الدرس القادم.

(٢) طريقة تجمع

بناءً على نتائج المقابلة التي أجراها الباحث مع الأستاذ رزقي، معلم

الصف الثاني في معهد بيت الحكمة بتمبوريجو، جمر، تبين أنه بالإضافة

إلى طريقة السرد القصصي التي يطبقها في تعليم المطالعة، فإنه يضيف أيضاً

ابتكارًا تعليميًا من خلال طريقة "التجميع"، والتي تعتمد على لعبة الكلمات باللغة العربية لتكوين جمل متكاملة.

وقد تم اعتماد هذه الطريقة لأن التجميع يساعد الطلاب على تنمية مهاراتهم اللغوية، حيث يتعلمون تركيب الكلمات ودمجها بشكل صحيح لتكوين جمل سليمة ومتراكبة. كما تسهم هذه الطريقة في تعزيز قدرة الطلاب على التعبير باللغة العربية بطريقة أكثر دقة وانسيابية، مما يجعل تعلم اللغة أكثر تفاعلية وممتعة.^{٤٤}

في هذا الصدد، تعززت هذه الفكرة بشهادة زكريا، أحد طلاب الصف الثاني في معهد بيت الحكمة الإسلامي بتمبوريجو، حيث أعرب عن أن طريقة التجميع التي يطبقها الأستاذ رزقي تساعده على التركيز بشكل أفضل وفهم تسلسل أحداث كل قصة بوضوح. ونتيجة لذلك، يصبح قادرًا على إعادة ترتيب الجمل العشوائية إلى تراكيب صحيحة ومتكاملة.

وفيما يلي خطوات استخدام طريقة التجميع التي يستخدمها الأستاذ

رزقي في تعلم المطالعة^{٤٥}، ومنه ما يلي:

^{٤٤} رزقي حبيب الله، أجرى الباحث مقابلة، ١٣ فبراير ٢٠٢٥.

^{٤٥} رزقي حبيب الله، أجرى الباحث مقابلة، ١٣ فبراير ٢٠٢٥.

أ) يقرأ الأستاذ رزقي أولاً محتوى القصة المتعلقة بالمادة الدراسية بعناية،

ثم يطلب من الطلاب الانتباه إلى ما يقرؤه.

ب) بعد ذلك، يعرض الأستاذ رزقي الحروف حرفاً حرفاً، ويفصل

الكلمات عن بعضها من خلال كتابتها على السبورة، ثم يطلب من

الطلاب إعادة ترتيبها لتكوين جمل صحيحة ومتكاملة.

٣) طريقة موعمة

بناءً على نتائج المقابلة التي أجراها الباحث مع الأستاذ رزقي بصفته

معلم الصف الثاني في مدرسة بيت الحكمة تمبوريجو جمبير، فقد تبين أنه

يطبق أيضاً طريقة الموافقة (التكييف)، التي تساهم بشكل كبير في تطوير

مهارات اللغة العربية لدى الطلاب، لا سيما في مهارة القراءة السريعة.

يعود السبب في ذلك إلى أن تعليم المطالعة يتضمن أنشطة القراءة

التي تتطلب من الطلاب القدرة على قراءة النصوص العربية بسرعة ودقة

دون توقف^{٤٦}.

في هذا الصدد، أكدت نتائج المقابلة التي أجراها الباحث مع أحد

طلاب الصف الثاني في مدرسة بيت الحكمة تمبوريجو جمبير، أليف أركا

فاحمي، أن طريقة التدريب على القراءة السريعة التي يطبقها الأستاذ رزقي

^{٤٦} الملاحظة في معهد بيت الحكمة جمبير، ٨ فبراير ٢٠٢٥.

ساعدته على إتقان مهارة القراءة بشكل أفضل، كما مكنته من فهم ما يقرؤه بوضوح، لأن قدرته على القراءة لم تعد محدودة كما كانت من قبل.

بناءً على الوصف أعلاه، يخلص الباحث إلى أن استخدام طريقة الموائمة يمكن أن يحسن مهارات القراءة لدى الطلاب من خلال إجراء التدريب البصري بشكل مستمر وممارسة قراءة الجمل العربية بسرعة حتى يتمكنوا من تحقيق قدرة مهارة القراءة المطلوبة.

بناءً على الوصف المذكور أعلاه، خلص الباحث إلى أن استخدام طريقة الموافقة يمكن أن يعزز مهارات القراءة لدى الطلاب من خلال التدريب البصري المستمر وممارسة القراءة السريعة للجمل العربية، مما يساعدهم على تحقيق المستوى المطلوب في مهارة القراءة. في هذا السياق، يعتمد الأستاذ رزقي في تدريس مهارة القراءة على تطبيق هذه الطريقة من خلال التركيز على التدريب البصري وممارسة القراءة السريعة، حيث يُطلب من الطلاب قراءة الجمل الواردة في النصوص بطلاقة، مع ضبط سرعة القراءة وفقاً لقدراتهم الفردية، ثم الإجابة على الأسئلة المتعلقة بمضمون النصوص التي تمت قراءتها. ونظراً لأن نشاط القراءة يعد جزءاً لا يتجزأ من تعليم مهارة القراءة، فإن الأستاذ رزقي يشجع الطلاب على الاستمرار في

هذا التدريب، حتى يصبحوا أكثر مهارة في قراءة النصوص العربية التي تتضمنها كل قصة في مادة مهارة القراءة.

بناءً على الوصف المذكور أعلاه، يمكن الاستنتاج أن استخدام ثلاث طرق في تعليم مهارة القراءة التي يطبقها الأستاذ رزقي مترابطة فيما بينها، مما يساهم في تعزيز مهارات القراءة لدى الطلاب وفقاً لما هو متوقع. ويلاحظ ذلك من خلال التفاعل الفعال بين المعلم والطلاب أثناء عملية التعلم، مما يجعلها أكثر كفاءة وفعالية. كما أن عرض المادة وشرحها يتم بطريقة تدفع الطلاب إلى أن يكونوا نشطين ومتجاوبين باستمرار لفهم كل موضوع يُدرّس لهم. يمكن أيضاً ملاحظة تطور مهارات القراءة لدى الطلاب من جوانب متعددة، ومن بينها قدرتهم على إعادة ترتيب الكلمات العربية المبعثرة إلى جمل صحيحة بفضل الطرق التعليمية المبتكرة التي تعتمد على لعب الكلمات وربطها، إضافةً إلى ربط الجمل داخل النصوص العربية في كل قصة ضمن المادة التعليمية. علاوةً على ذلك، شهدت قدرة الطلاب على القراءة تحسناً ملحوظاً بفضل التدريب البصري المستمر وممارسة القراءة السريعة، مما ساعدهم على إتقان قراءة الجمل العربية بدقة وسلاسة.

فيما يلي مثال على تقديم مادة تعليم مهارة القراءة التي استخدمها

الأستاذ رزقي يوم الخميس، ١٣ فبراير ٢٠٢٥. في هذا اليوم، قام الأستاذ

رزقي بتدريس مهارة القراءة لطلاب الصف الثاني في المدرسة الإسلامية

بيت الحكمة، حيث تناول درسًا بعنوان "الحريق".^{٤٧}

الخطوة الأولى التي قام بها الأستاذ رزقي هي قراءة نص القصة عن الحريق بالكامل، حيث طلب من الطلاب الاستماع بعناية والانتباه إلى كتبهم. بعد قراءة القصة، قامت الأستاذ رزقي بذكر الجمل التي تحتوي على المفردات المتعلقة بموضوع الحريق لترجمتها معًا. وإذا كان هناك مفردات غير مفهومة لدى الطلاب، قام الأستاذ رزقي بشرحها من خلال استخدام لغة الجسد والاستعانة بوسائل وأدوات محيطة، مثل القلم، والماركر، والكتاب، والمسطرة، وأدوات أخرى لمساعدتهم في فهم معاني الكلمات الجديدة. ولضمان بقاء الطلاب متحمسين ومتفاعلات أثناء الدرس، أشركهم الأستاذ رزقي في رواية القصة وتمثيل أحداثه من خلال لعبة الكلمات المتسلسلة، حيث كان عليهم تكوين جملة ضمن سياق القصة، بشرط عدم السماح لهم بفتح الكتاب أثناء النشاط.

تتم عملية ربط الكلمات من خلال تمرير الكلمات من طالب إلى آخر، مما يساعد على تدريب تركيزهم بشكل كامل، سواء كانوا متبهرجين أو غير مباليين. وإذا وُجد طالب لا ينتبه، يطلب منه الأستاذ رزقي الوقوف ثم

^{٤٧} الملاحظة في معهد بيت الحكمة جبر، ٨ فبراير ٢٠٢٥.

يقوم بإلقاء الكلمة عليه مباشرة، ليعيدها إلى زميله الذي كان أكثر تركيزًا، حتى يتمكن الطالب من تذكر وفهم المادة عندما يُسأل عنها لاحقًا.

بالإضافة إلى ذلك، ولتعزيز استجابة الطلاب وحماسهم، يقوم المعلم بكتابة جمل مبعثرة على السبورة مأخوذة من نص القصة، ثم يطلب منهم إعادة ترتيبها لتكوين جملة صحيحة ومتكاملة. وبعد ذلك، نظرًا لأن المادة التعليمية لا تنفصل عن مهارات القراءة، ينفذ الأستاذ رزقي تمارين بصرية وتدريبًا على القراءة السريعة بما يتناسب مع قدرات كل طالب، مما يساعدهم على إتقان قراءة النصوص العربية. وملتابعة تطور مهارات القراءة لدى الطلاب، تقوم الأستاذ رزقي بعقد اختبارات يومية قبل الامتحانات النصفية والنهائية، بالإضافة إلى إدراج تمارين الحفظ في كل جلسة تعليمية. من خلال طريقة التدريس التي يستخدمها الأستاذ رزقي، تبين أنه

حصل على استجابة جيدة من الطلاب أثناء عملية التعلم، وتلقى منهم ردود فعل إيجابية. وبالنظر إلى هذا التفاعل الإيجابي، شعر الأستاذ رزقي أيضًا بأن قدرتهم على فهم اللغة العربية قد تحسنت، سواء في مهارة الاستماع، والتحدث، والكتابة، أو قراءة النصوص العربية. ومع ذلك، نظرًا لأن درس المطالعة يُقدم في شكل قصص لتدريب الطلاب على إتقان مهارات القراءة، قام الباحث بمراقبة كيفية تعليم مهارة القراءة للطلاب من

خلال الطريقة التي يطبقها معلم مادة المطالعة، وهو الأستاذ رزقي. كما أجرى الباحث مقابلات مع طالبين كمصادر أساسية، حيث طرح عليهما أسئلة لمعرفة مدى تحسن مهارتهما في القراءة بعد استخدام الطريقة التي طبقها الأستاذ رزقي.

استنادًا إلى نتائج مقابلة الباحث مع أحد الطلاب محمد زكريا، وهو طالب في الصف الثاني في المدرسة الإسلامية الداخلية بيت الحكمة، صرح بأن الطريقة التي يستخدمها الأستاذ رزقي كمعلم لمادة المطالعة في الصف الثاني واضحة جدًا وممتعة. ويرجع ذلك إلى أنه يشعر بالحماس والرغبة الكبيرة في فهم المادة التي يقدمها الأستاذ رزقي. كما أنه يشعر بالاهتمام والوعي لمحاولة استنتاج معاني كل كلمة في المفردات والجمل العربية خلال درس المطالعة، مما يساعده على فهم معنى القصة وأهدافها. وبذلك، أدرك زكريا أيضًا تحسنًا في قدرته على قراءة النصوص العربية خلال درس المطالعة، وذلك بفضل طريقة التدريس التي يستخدمها الأستاذ رزقي، حيث إنها تتضمن العديد من الأنشطة التي تدعم وتدفعه للمشاركة الفعالة في القراءة أثناء عملية التعليم.

لقد شعر زكريا بتحسن واضح في قدرته على القراءة، حيث أصبح الآن قادرًا على نطق الحروف بمخرجها الصحيحة، كما يستطيع التمييز

بين الحروف المتشابهة أثناء القراءة. بالإضافة إلى ذلك، أصبح لديه القدرة على قراءة النصوص العربية كلمةً كلمةً، وكذلك قراءة الجمل بشكل كامل، إلى جانب العديد من الجوانب الأخرى التي تدعم إتقانه لمهارة القراءة. ولم يكن زكريا الوحيد الذي شعر بهذا التحسن، فقد أجرى الباحث مقابلة مع أحد أصدقائه ويدعى فهمي، الذي عبر عن الشعور نفسه تجاه طريقة التدريس التي يستخدمها الأستاذ رزقي في تدريس مادة المطالعة. وأوضح أن هذه الطريقة جعلته أكثر حماسًا وتفاعلاً في فهم كل درس يتم تقديمه، مما زاد من رغبته في التعلم وساهم في تحسين مستواه في القراءة.^{٤٨}

وفقاً لفهمي، فإن المفردات الموجودة في كل قصة من دروس المطالعة مألوفة جداً ويمكن تطبيقها في المحادثات اليومية. بالإضافة إلى ذلك، فإن الرسائل والحكم الموجودة في كل قصة تثير فضوله الكبير لاكتشاف محتوى كل قصة في مادة المطالعة.

ولمعرفة المزيد عن مهارات اللغة العربية لدى الطلاب في معهد بيت الحكمة الإسلامي بشكل عام، أجرى الباحث مقابلة مع أحد المعلمين في المعهد، وهو الأستاذ يوسف هادي، وخلال المقابلة، صرح الأستاذ يوسف بأن معهد بيت الحكمة الإسلامي في تيمبورنجو يطبق منهجاً ثنائي اللغة،

^{٤٨} أليف أركا فهمي ، أجرى الباحث مقابلة، ١٣ فبراير ٢٠٢٥.

حيث يتم اعتماد اللغتين العربية والإنجليزية كأساس رئيسي، وهو ما يُعدّ سمةً مميزةً لجميع المعاهد الإسلامية الحديثة.

لذلك، وكدعم منا في تحسين مهارات اللغة لدى الطلاب، فإننا إذا نظرنا إلى ذلك من خلال مؤشر البيئة السكنية، فسنجد أن هناك منظمة طلابية في معهد بيت الحكمة تلعب دورًا مهمًا في الإشراف على الطلاب باعتبارها مؤسسة تشمل جميع الجوانب. ومن الأمثلة على ذلك منظمة طلاب بيت الحكمة، حيث لديهم برنامج عمل لغوي تم تصميمه للتنفيذ وتفويضه إليهم.

يشمل هذا البرنامج توفير المفردات باللغة العربية والإنجليزية كل يوم في الساعة ٠٦:٠٠ صباحًا بتوقيت إندونيسيا الغربية، وإجراء محادثات باللغة العربية والإنجليزية كل صباح قبل دخول الفصل، بالإضافة إلى برامج عمل أخرى.^{٤٩}

في كل برنامج عمل يقومون بوضعه، لا شك أن هناك بعض الطلاب الذين يخالفون القواعد المحددة. ومع ذلك، فإن منظمة طلاب بيت الحكمة في قسم اللغة تفرض أيضًا عقوبات على الطلاب المخالفين، بدءًا من العقوبات الخفيفة إلى العقوبات الشديدة. ومن أمثلة العقوبات

^{٤٩} الملاحظة في معهد بيت الحكمة جبر، ٨ فبراير ٢٠٢٥.

المفروضة على المخالفين في قسم اللغة العربية ما يلي:^{٥٠} حفظ عدد كبير من مفردات اللغة العربية والإنجليزية، والبحث عن جوايس (مراقبين) لمراقبة الطلاب الآخرين في حال وجود من يخالف القواعد مرة أخرى. بالإضافة إلى ذلك، تشمل العقوبات أيضًا حلق الشعر بالكامل بهدف إشعار الطالب المخالف بالخرج، وكذلك تقديم درس للطلاب الآخرين حتى لا ينتهكوا هذه القواعد.

بالإضافة إلى ذلك، إذا نظرنا إلى المؤشرات التي تدعم بيئة الفصل الدراسي، فلا شك أن هناك دورًا مهمًا يلعبه المعلمون في تحسين قدرات الطلاب أثناء عملية التعلم. لذلك، يجب على المعلم اختيار الطريقة التعليمية المناسبة حتى تتحقق الأهداف التعليمية بشكل جيد، ويستطيع الطلاب الاستماع إلى المادة المقدمة وفهمها. وفي هذا الصدد، لا شك أن المعلمين مدعومون أيضًا بالمرافق والبنية التحتية المتاحة في المعهد. ومع ذلك، نظرًا لوجود العديد من المرافق التي لا تزال غير متوفرة في المعهد، فمن المتوقع أن تظل الطرق التعليمية التي يستخدمها المعلمون قادرة على تحقيق نتائج تعليمية مثلى.

^{٥٠} رزقي حبيب الله، أجرى الباحث مقابلة، ١٣ فبراير ٢٠٢٥.

(ب) معوقات معلمي المطالعة باستخدام أساليب التعلم في تحسين قدرات مهارة القراءة لدى طلاب مدرسة بيت الحكمة تمبفوجو الإسلامية.



صورة ٤،٥ الباحث يجري مقابلة مع معلم المطالعة

يجب على المعلم تلبية معايير التدريس المهنية. ومع ذلك، فإن كل مهمة أو واجب يُوكل إلى المعلم لا بد أن يواجه عقبات في تطبيق كل طريقة تعليمية تُستخدم أثناء تقديم المادة خلال عملية التعليم.

واستنادًا إلى نتائج الملاحظة المباشرة التي أجراها الباحث في ١٣ فبراير ٢٠٢٥ في الصف الثاني من كلية المعلمين الإسلامية (KMI) في معهد بيت الحكمة تمبفوجو، فقد شهد الباحث بنفسه الطرق التعليمية التي طبقها الأستاذ رزقي كمعلم لمادة المطالعة في الصف الثاني من وشملت الطرق المستخدمة: السرد القصصي (القصص القصيرة)، وتقنية التلخيص (التَّخْلِيص)، وتقنية التكييف (الموافقة).

وقد تعزز ذلك بتصريح الأستاذ رزقي بعد أن أجرى الباحث مقابلة معه،

حيث أوضح العقبات التالية:

١. طريقة حكاية القصيرة

بناءً على مقابلة الباحث مع الأستاذ رزقي، معلم الصف الثاني في

معهد بيت الحكمة تيمبورجو، صرح بأن استخدام طريقة القصة القصيرة التي

يطبقها يواجه عدة عقبات أثناء عملية تقديم وشرح مادة الكتاب للطلاب.

ومن بين هذه العقبات ما يلي:

(أ) قلة الاهتمام والاهتمام لدى الطلاب بفهم معاني المفردات العربية في

النصوص القصصية.

(ب) صعوبة لدى الطلاب في فهم معاني المفردات العربية الجديدة

(ج) يصعب لفت انتباه الطلاب للتمكن من الاستماع إلى شرح المعلم

أثناء عملية التعلم، لأن بعضهن يشعرن بالنعاس بل وينامن عندما

يسلم المعلم المادة ويشرحها، مما يؤدي إلى انقطاع في التعلم. تركيز

الطلاب في تلقي واستيعاب المادة التي تم تسليمها أو شرحها من قبل

المعلم.

٢. طريقة التجمع

بناءً على مقابلة الباحث مع الأستاذ رزقي، معلم مادة المطالعة في الصف الثاني بمعهد بيت الحكمة تيمبورجو جمبير، أوضح أيضاً بعض العقبات التي يواجهها عند تطبيق طريقة التلخيص في تقديم أو شرح المادة الدراسية. ومن بين هذه العقبات ما يلي:

- (أ) عدم وجود وسائل التعلم عند تقديم المواد التعليمية.
- (ب) يصعب على الطلاب التركيز عند ربط الكلمات أو ترتيبها حتى تصبح الجمل العربية العشوائية جملاً مثالية.
- (ج) من الصعب تخمين معنى المفردات العربية التي لا تزال جديدة بالنسبة لهم، على الرغم من أنه تم إعطاؤهم أمثلة على مفردات أخرى، بل وقاموا بتكوين جمل لنقل معنى المفردات السابقة.

٣. طريقة الموائمة

بناءً على ما نقله الأستاذ رزقي كمدرس للصف الثاني في مدرسة بيت الحكمة تمفورجو جمبالداخلية، فإن العقبات التي واجهها في استخدام طريقة الموائمة هي كما يلي:

- (أ) عدم دقة نطق الطالب في ذكر المفردات العربية.
- (ب) يتلعثم الطلاب عند قراءة الجمل العربية.
- (ج) يشعر الطلاب بالملل والضجر أثناء عملية التعلم

من مختلف العقبات التي يواجهها المعلمون المذكورة أعلاه، يمكن الاستنتاج بأن معظم هذه العوائق ناتجة عن عوامل تتعلق بالطلاب أنفسهم. وقد تعزز هذا الأمر بنتائج مقابلة أجراها الباحث مع أحد الطلاب يُدعى محمد زكريا، حيث صرح بأن غالبية طلاب الصف الثاني في معهد بيت الحكمة لديهم خلفية تعليمية عامة ولم يتقنوا اللغة العربية بشكل كامل بعد. بل إن بعضهم لم يسبق لهم دراسة اللغة العربية من قبل.

ولذلك، لا يزال الطلاب يواجهون ضعفاً في إتقان مهارات اللغة العربية، سواء من حيث التحدث، والكتابة، والاستماع، وقراءة الجمل العربية. كما أنهم يجدون صعوبة في فهم معاني المفردات، بالإضافة إلى التلثم في نطق الجمل العربية. علاوة على ذلك، فإن انشغالهم بالأنشطة والواجبات المكثفة داخل الفصل وخارجه يؤدي في كثير من الأحيان إلى الشعور بالنعاس وضعف التركيز أثناء الاستماع إلى شروحات المعلم خلال عملية التعلم، مما يؤثر على استيعابهم للمادة التعليمية بشكل فعال.

(ج) جهود معلمي المطالعة للتغلب على معوقات استخدام أساليب التعلم لتحسين

قدرة مهارة القراءة لدى طلاب مدرسة بيت الحكمة الإسلامية في تمفوجو

جمبر



صورة ٤،٦ تدرّيس مادة المطالعة.

لكل عقبة يواجهها المعلمون، يجب عليهم أيضًا أن يكونوا قادرين على

السعي للتغلب على كل التحديات التي تظهر أثناء عملية التعلم. واستنادًا إلى

الملاحظة المباشرة للباحث في الصف الثاني من معهد بيت الحكمة تمبوريجو، لا

سيما أثناء تعليم مهارة القراءة، فقد سعى الأستاذ رزقي إلى التغلب على هذه

العقبات من خلال استخدام طريقة القصة القصيرة، وتمارين القراءة، والتكيف في

تعليم القراءة، وذلك على النحو التالي:

١. طريقة حكاية القصيدة

وبناء على نتائج مقابلة الباحث مع الأستاذ رزقي ، قال إنه من بين العقبات العديدة التي واجهها في استخدام طريقة القصة القصيرة، بالطبع كان لديه جهود للتغلب على هذه المعوقات، وكان من بين جهوده ما يلي^{٥١}.

- (أ) تهيئة بيئة تعليمية أكثر ملاءمة لجذب اهتمام الطلاب بشكل عام، وذلك من خلال تنبيهات وعقوبات خفيفة للطلاب اللاتي يشعرن بالنعاس أثناء الدرس، بهدف استخدامه كدرس لبقية الطلاب ليصبحن أكثر تركيزًا. على سبيل المثال، يمكن للمعلم أن يطلب منهم غسل وجوههم، أو الوضوء، أو الوقوف للحظة بجانب مقاعدهم لمدة يحددها المعلم.
- (ب) توسيع فهم المفردات من خلال البحث عن المفردات الكلمات العربية أو ترجمة الجمل العربية مباشرة إلى اللغة الإندونيسية، مما يساعد الطلاب على استيعاب معاني الكلمات بسهولة أكبر.
- (ج) تعزيز التفاعل والتواصل بين المعلم والطلاب، مما يمكنه من ضبط الفصل الدراسي بشكل أكثر فاعلية، وجعل البيئة التعليمية أكثر تفاعلاً ونشاطاً.
٢. طريقة التجمع

^{٥١} رزقي حبيب الله، أجرى الباحث مقابلة، ١٣ فبراير ٢٠٢٥.

واستنادا إلى نتائج مقابلة الباحث مع الأستاذ رزقي ، قال إنه بذل أيضا عدة جهود للتغلب على معوقات استخدام طريقة التجمي، وهذه بعض جهودده:

- (أ) إدخال الابتكار في أساليب التعلم لجعل الطلاب أكثر اهتمامًا وحماسًا أثناء عملية التعلم، مما يساهم في خلق بيئة تعليمية أكثر تفاعلية وتحفيزًا.
- (ب) ضمان مشاركة جميع الطلاب بفعالية من خلال مراقبة الفصل باستمرار، والتأكد من أن جميع الطلاب مركزات أثناء التعلم. وإذا لاحظ المعلم وجود طلاب غير نشيطات في الدراسة، فإنه يقوم بتقييم الوضع خارج الفصل الدراسي، من خلال إجراء محادثة مباشرة مع الطالب المعنية، بهدف التعرف على العوامل التي قد تؤثر على تركيزها ومعالجة أي مشكلات قد تعيق تعلمها.

٣. طريقة الموائمة

استنادًا إلى نتائج المقابلة التي أجرتها الباحثة مع معلم مادة المثلية في الصف الثاني بمدرسة بيت الحكمة الإسلامية تيمبوريجو، وثقت الباحثة عدة جهود قام بها المعلم للتغلب على التحديات التي تواجه تطبيق طريقة الموائمة، ومن بينها ما يلي:

أ) تشجيع الطلاب على تكرار نصوص القصة العربية الواردة في المادة التعليمية، سواء من خلال ترديد الكلمات الفردية أو إعادة قراءة الجمل بالكامل.

ب) قراءة الجمل العربية بوضوح وبصوت مرتفع لمساعدة الطلاب في تدريب النطق الصحيح وتحسين مخارج الحروف.

ج)حث الطلاب على ممارسة القراءة البصرية وزيادة سرعة قراءة النصوص العربية من خلال التفاعل المستمر أثناء الدرس، مما يساهم في خلق بيئة تعليمية نشطة وتطوير مهارات القراءة لديهم.

استنادًا إلى الجهود التي بذلها المعلم، يمكن للباحث أن تستنتج أن محاولاته في التغلب على التحديات المرتبطة بالأساليب الثلاثة متصلة ومتكاملة. وذلك لأن نجاح أي استراتيجية تعليمية يعتمد بشكل على التفاعل والتواصل الفعال بين المعلم والطلاب أثناء عملية التعلم. من خلال الحفاظ على هذا التفاعل المستمر، يستطيع المعلم إبقاء الطلاب منتبهين ومتفاعلين منذ بداية الدرس وحتى نهايته، مما يساعدهم على تعزيز تركيزهم، والاستماع بفاعلية، وفهم المادة التعليمية بشكل أعمق.^{٥٢}

^{٥٢} الملاحظة في معهد بيت الحكمة جبر، ٨ فبراير ٢٠٢٥.

ب. تحليل البيانات ومناقشتها

بناءً على نتائج الملاحظات والمقابلات والوثائق التي أجراها الباحثة والتي تم وصفها أعلاه، يعرف الباحث كيف تعمل طريقة المعلم في تعلم المثلة على تحسين مهارة القراءة للفصل الثاني من المدرسة الداخلية الإسلامية بيت الحكمة تمفوجو. وقد تم تنفيذ هذا البحث لمدة ٢٠ يومًا، وتحديدًا من ١ فبراير ٢٠٢٥ إلى ٢٠ فبراير ٢٠٢٥.

اكتشفت الباحثة جانبًا مميّزًا في دراستها، وهو كيفية تحسين أساليب تدريس المعلم لمادة المطالعة بهدف تعزيز مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثاني في كلية المعلمين الإسلامية بيت الحكمة تمفوجو. وقد أظهرت نتائج البحث أن المعلم يعتمد على ثلاث استراتيجيات رئيسية في التدريس، وهي:

١. طريقة الحكاية القصيرة: يقوم المعلم بقراءة القصة الواردة في كل مادة تعليمية، ثم يشرحها كلمة كلمة وجملة جملة باللغة العربية، مما يساعد الطلاب على فهم المعنى العام للنصوص المقدمة.

٢. طريقة التجميع: في هذه الطريقة، يُطلب من الطلاب تكوين كلمات أو جمل عربية عشوائية ثم إعادة ترتيبها لتشكيل جمل صحيحة ومتراصة. ويضيف المعلم عنصر الابتكار من خلال تمرير الكلمات بين الطلاب للحفاظ على انتباههم وتعزيز تركيزهم أثناء التعلم.

٣. طريقة الموائمة: يطبق المعلم هذه الطريقة من خلال تمارين القراءة السريعة، حيث يتم تدريب

بصر الطلاب على القراءة بطلاقة، مما يساهم في تطوير مهاراتهم في القراءة بشكل أكثر

كفاءة. ويُعتبر هذا الأسلوب ضروريًا نظرًا لارتباط تعليم المطالعة بأنشطة القراءة الفعالة.

يعتمد المعلم في تطبيق هذه الطريقة على تمارين القراءة السريعة، حيث يتم تدريب

الطلاب على قراءة النصوص بطلاقة ودقة، مما يساهم في تحسين قدراتهم على الفهم

والاستيعاب. ويعد هذا الأسلوب ضروريًا لتعزيز مهارة القراءة، نظرًا لكون تعليم المطالعة

يرتبط ارتباطًا وثيقًا بممارسة القراءة الفعالة والمستمرة.

من المؤكد أن المعوقات التي يواجهها معلمو المطالعة في استخدام طريقة القصة

القصيرة، وطريقة التجميع، وطريقة الموائمة تختلف فيما بينها، إلا أن هذه الأساليب تبقى

متداخلة ومتداخلة في تطبيقها. وأوضحت معلمة المطالعة أن العقبات التي تواجه تطبيق

أسلوب القصة القصيرة تعود بالأساس إلى عوامل تتعلق بالطلاب أنفسهم، حيث تشمل

هذه العقبات قلة اهتمام الطلاب ورغبتهم في فهم معاني المفردات العربية الواردة في نصوص

القصص، بالإضافة إلى شعور بعضهم بالنعاس أثناء الدرس، مما يجعل من الصعب على

المعلم الحفاظ على انتباه الطلاب وجذب اهتمامهم خلال عملية التعلم.

بالإضافة إلى ذلك، يواجه معلمو المطالعة عدة معوقات عند استخدام طريقة

التجميع، من بينها نقص الوسائل التعليمية الداعمة لتقديم المادة وشرحها، وصعوبة توحيد

تركيز الطلاب أثناء ربط الكلمات أو ترتيب الجمل العربية العشوائية لتكوين جمل تامة،

إضافةً إلى التحدي الذي يواجهه الطلاب في تخمين معاني المفردات العربية الجديدة التي تبدو لهم غريبة وغير مألوفة. أما فيما يتعلق بطريقة الموائمة، فقد أشار معلم المطالعة إلى وجود عدة صعوبات، مثل عدم إتقان الطلاب لنطق المفردات العربية بشكل صحيح، وتلغثهم عند قراءة الجمل العربية، فضلاً عن الشعور بالملل الذي قد ينتاب بعض أثناء عملية التعلم، مما يؤثر على فاعلية الدرس ومستوى التفاعل داخل الفصل.

بالنظر إلى التحديات التي يواجهها معلمو المطالعة، فإنهم يسعون جاهدين للتغلب على العقبات المرتبطة باستخدام طريقة القصة القصيرة، وطريقة التجميع، وطريقة الموائمة. فيما يتعلق بالصعوبات في تطبيق طريقة القصة القصيرة، أوضح معلم المطالعة أنه يعمل على خلق بيئة تعليمية أكثر جاذبية لتحفيز اهتمام الطلاب بشكل عام. ولتسهيل فهم المفردات الجديدة، يقوم المعلم بتقديم كلمات عربية مرادفة تحمل المعنى نفسه للمفردات السابقة. بالإضافة إلى ذلك، يحرص المعلم على تعزيز التفاعل والتواصل المستمر داخل الفصل، مما يمكنه من التحكم في سير الدرس بشكل أفضل وتشجيع الطلاب على تقديم إجابة واضحة عند طرح الأسئلة.

يسعى المعلم للتغلب على التحديات المرتبطة باستخدام طريقة التجميع من خلال إدخال أساليب تعليمية مبتكرة، مما يجعل الطلاب أكثر تحفيزاً وحامساً طوال الحصة الدراسية. بالإضافة إلى ذلك، يحرص المعلم على مراقبة أجواء الفصل باستمرار لضمان تركيز الطلاب أثناء التعلم، ومنع انخفاض تفاعلهم. أما فيما يتعلق بالصعوبات في تطبيق طريقة

الموائمة، فقد أوضف المعلم أنه يعمل على تشجيع الطلاب بشكل متواصل على ممارسة مهارات القراءة السريعة للنصوص العربية، مما يساعدهم على تحسين الطلاقة وتجنب التلعثم أثناء النطق أو القراءة.



باب الخامس

الاختتام

أ. الخلاصة

وأبرز النتائج التي توصل إليها البحث هي :

١. عملية التعليم

أ. يتم تنفيذ تعليم مهارة القراءة باستخدام كتاب المطالعة من خلال عدة طرق، مثل

طريقة القصة القصيرة، وطريقة التجميع، وطريقة التدريب على القراءة السريعة.

ب. يلعب المعلم دورًا نشطًا في خلق بيئة تعليمية مناسبة، وتوجيه الطلاب لفهم

النصوص، وتشجيع التفاعل النشط في الفصل.

٢. معوقات في التعليم

أ. الاختلافات في الخلفيات التعليمية للطلاب تؤدي إلى تفاوت في فهم النصوص

العربية.

ب. ضعف الحصة اللغوية لدى الطلاب وقلة دافعهم للقراءة تعد من التحديات

الرئيسية.

ج. يجد بعض الطلاب صعوبة في فهم تراكيب اللغة العربية، ويشعرون بالملل أثناء

التعلم.

٣. جهود المعلمين في التغلب على المعوقات

أ. يعتمد المعلم على استراتيجيات تعليمية مبتكرة، مثل خلق جو تعليمي ممتع،

واستخدام مفردات أبسط، وزيادة التدريبات على القراءة.

ب. تطبيق نظام العقوبات والمكافآت لتعزيز الانضباط وتحفيز الطلاب على التعلم.

ج. تدريب الطلاب بانتظام على القراءة وفرض عقوبات على الطلاب غير

المنتبهين أثناء الدرس.

وبناءً على ذلك، فإن استخدام كتاب المطالعة كوسيلة تعليمية يلعب دوراً مهماً في تعزيز

مهارة القراءة لدى الطلاب. وعلى الرغم من وجود بعض التحديات، إلا أن الجهود التي

يبدلها المعلمون أثبتت نجاحات ها في تحسين فهم الطلاب للنصوص العربية وتعزيز قدرتهم

على القراءة بطلاقة

ب. الاقتراحات

بناءً على استنتاجات البحث المذكورة أعلاه، يوصي الباحث بعد مقترحات يراها

ضرورية، وهي:

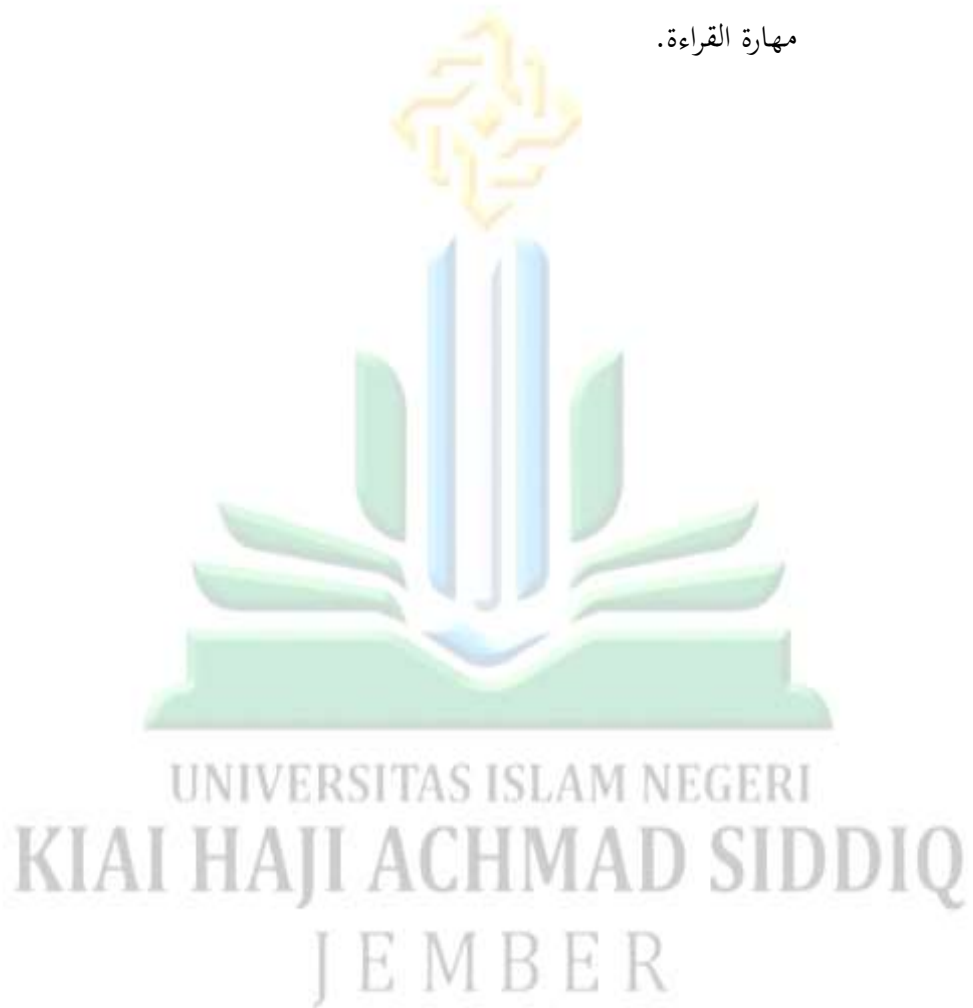
١. للمعلمين درس المطالعة، يطبق المعلمون أساليب التعليم المناسب ويجب عليهم تكييفها

مع المواد التعليمية المقدمة من أجل الحصول على نتائج وأهداف أفضل أثناء أنشطة

التدريس والتعليم.

٢. للطلاب، يأمل الباحث أن يستخدم الطلاب تقنيات مثل قراءة القصص، وتمارين تجميع الكلمات، والقراءة السريعة كما طُبِّقت في هذا البحث، من أجل تحسين مهارات القراءة لدى الطلاب.

٣. للباحثين المستقبل، يرجو الباحث أن يكون هذا البحث العلمي مفيدا ومرجعا في تعليم مهارة القراءة.



قائمة المراجع

١. المراجع العربية

حبيب رفيان نوغراها، البحث العلمي: تطبيق طريقة المطالعة في تعليم مهارة القراءة لطلاب الفصل

الثامن بمعهد حمدي الإسلامي بورووكورتو، بورووكورتو: جامعة بروفيسور كياهي حاج سيف

الدين زهري الإسلامية الحكومية، ٢٠٢٢.

ديدم سوهارا، البحث العلمي: التحليل استخدام الكتاب المطالعة الجزء الثاني في تعلم مهارة القراءة

لصف الثامن بالمدرسة المتوسطة دار الفلاح بندار لامفونج دراسة تحليلية، لامفونج: جامعة

رادين إنتان الإسلامية الحكومية، ٢٠٢٤.

شكرا، موتيارا، جيحان، مجلة الماجستير، "مهارات القراءة في تعليم اللغة العربية"، كتابتنا: مجلة تعليم

اللغة العربية واللغوية، رقم ١ يناير ٢٠٢٢: ١١.

عفة اسمية، البحث العلمي: فعالية استخدام كتاب "المطالعة الحديثة" في تعليم مهارة القراءة لدى

الطالب بمعهد المنار العصري - المحمدية بيمالاغ العام الدراسي ٢٠١٩-٢٠١٨، سماراغ:

جامعة والي ساغ الإسلامية الحكومية، ٢٠١٩.

٢. المراجع الأجنبية

"Kuliyatu-l-Mu'allimin Al-Islamiyyah Gontor Putra." Pondok Modern

Darussalam Gontor, diakses 19 Maret 2025,

<https://gontor.ac.id/kuliyatu-l-muallimin-al-islamiyyah-gontor-putra/>

Agus Ria Kumara, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Yogyakarta: Universitas

Ahmad Dahlan, 2018), 16.

Chusnul Chotimah, Bahrul Alam Syah, Muhammad Sulton, “Penerapan Kurikulum Kulliatul Mu’allimin Al-Islamiyah Islamiyah Di Pondok Modern Al-Barokah Nganjuk,” *Jurnal Education and development* Vol.9 No.3 Edisi Agustus 2021

Direktorat Jenderal Pendidikan Islam, Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 *Tentang Sistem Pendidikan Nasional* (Jakarta: Departemen Agama, 2006), 4.

Hartati harnafi “Maharah al-Qira’ah Learning Planning and Strategies inImproving Islamic Understanding” *Ruhama : Islamic Education Journal* Vol. 5 No. 2 Oktober 2022, pp. 75-86

Juniarti Iryani, “Media Pembelajaran dalam Perspektif Hadits,” *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*, vol. 1, no. 2 (April 2023), 225.

kementrian Agama Republik Indonesia, Al-Qur'an dan Terjemahan (Jakarta: Maktabah Al-fatih, 2016), 543.

Khoiriyah "Metode Qirā’ah Dalam Pembelajaran Keterampilan Reseptif Berbahasa Arab Untuk Pendidikan Tingkat Menengah"*Pascasarjana Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta* Vol. 10, No. 1 (2020)

Khoiriyyah Arifin dan Mardani,” Analisis Maharatul Qira’ah Siswa Madrasah Tsanawiyah”, *Jurnal Ilmu Pendidikan* Volume 5 Nomor 2 April 2023 Halaman 961 – 971.

Marwia Tamrin, St. Fatimah S.Sirate, dan Muh. Yusuf, ” Teori Belajar Konstruktivisme Vygotsky Dalam Pembelajaran Matematika,“ *Sigma (Suara Intelektual Gaya Matematika)*, Vol. 3, Ed. 1, (2011), 40.

Musthofa, Firmansyah, Mustofa, “Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe Two Stay Two Stray (Tsts) Dalam Pembelajaran Mutolaah Kelas 2 Kmi Di Pondok Pesantren Baitul Hikmah Tempurejo Tahun Ajaran

2021-2022” Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab VII
Malang, 9 Oktober 2021

Nurfatimah Sugrah, “Implementasi Teori Belajar Konstruktivisme Dalam Pembelajaran Sains,” *Humanika, Kajian Ilmiah Mata Kuliah Umum*, Volume. 19. Nomor 2. (September 2019), 121.

Putrakapuas.Com, “Kumpulan MutholaAh Kelas 2 - 6 KMI Gontor.,” N.D.,
Retrieved From <https://www.putrakapuas.com/P/Kumpulan-Mutholaah-Kelas-2-6kmi-Gontor.Htm>

Rahman, “Keterampilan Membaca Dan Teknik Pengembangannya Dalam Pembelajaran Bahasa Arab”, *Jurnal Diwan* Vol. 3 Nomor 2/2017.

Rifki rahman gusti “Bahasa Arab sebagai Bahasa Al-Qur’an menurut Hamka dan azZamakhsharī dalam QS. Yūsuf (12): 2 dan Asy-Syu‘ārā’ (26): 195” Izzatuna, *Jurnal Ilmu Al-Quran dan Tafsir* Vol. 4, No. 2, Desember, 2023, hlm. 56-67.

Rini Nur Khalifah Nurwardah, “Pelaksanaan Pembelajaran Muthola’ah Kelas 2 KMI Pondok Modern Nurussalam Sidogede ditinjau dari Penerapan Snowball Throwing” , *Jurnal Pendidikan*, Vol. 11, No. 1, Januari 2023 Vol. 3 No. 1, Juni 2022

Rizkia hilabi dan kurniawan, "Metode Pembelajaran Mutholaah Dalam Meningkatkan Kemampuan Maharah Qiraah Santri Pondok Perantren Modern Al Qinanah Jambi”, *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, AD-DHUHA* vol 2 no.(1) (2021).

Rizkia Hilabi Halim Kurniawan “Metode Pembelajaran Mutholaah Dalam Meningkatkan Kemampuan Maharah Qiraah Santri Pondok Pesantren Modern Al-Kinanah Jambi” AD-DHUHA : *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Budaya Islam* VOL 2No. (1) (2021)

Siti Nurilngin, “Discovery Learning Model in Learning Maharah Qira'ah in Senior High School/ Model Discovery Learning pada Pembelajaran

Maharah Qira'ah di Sekolah Menengah Atas", *Journal of Arabic Teaching, Linguistic And Literature*, Vol. 3 No. 1, Juni 2022

Syafidah Hafni Sahir, *Metodologi Penelitian*, (Medan: KBM Indonesia, 2021), 46.

Tolinggi Wahyuningsih "Teknik Dan Instrumen Penilaian Mahārah Al-Qirā'Ah Ditinjau Dari Tingkat Dan Tujuan Pembelajarannya" *Jurnal Uinmataram*, Vol .20,No.2,2021

Zhafira Nurmala Abdurrahman, "Penggunaan Wasailu Idhoh Dalam Pembelajaran Mutholaah Smp 2 Daar ElQolam" *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, Vol 9 No. 3 Agustus 2023

Zuchri Abdussamad, "*Metode Penelitian Kualitatif*", (Makassar, Syakir Media Press), 2021.



إقرار الطالب

أنا الموقع:

الاسم الكامل : محمد فاروق فحرالدين

الرقم الجامعي : ٢١٢١٠١٠٢٠٠٤١

العنوان : إغير-إغير، قرية چاكرو، ناحية كنجونغ، جمبر

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي قدمته لإستيقاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدراجة الجامعة الأولى شعبة تعليم اللغة العربية قسم التريبو الإسلامية واللغوية بكلية التربية و العلوم التدريسية جامعة كيا هي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر تحت العنوان :

"تعليم مهارة القراءة بكتاب المطالعة في كلية المعلمين الإسلامية بمعهد بيت الحكمة تمبورجو جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤-٢٠٢٥م"

كتبته بنفسي وما صروته من إبداع غيري أو التأليف الأخر.

وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليف وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك و ليست المسؤولية على المشرف أو على شعبة تعليم اللغة العربية بكلية التربية و العلوم التدريسية الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية بجمبر. وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحد عليه.

جمبر، ١٩ أبريل ٢٠٢٥



الباحث

محمد فاروق فحرالدين

رقم جامعي ٢١٢١٠١٠٢٠٠٤١

مصنوفة البحث

اسم الطالب: محمد فارق فخر الدين

رقم جامعي: ٢١٢١٠١٠٢٠٠٤١

عنوان البحث	متغير البحث	مؤشر	مصدر البيانات	منهج البحث	أسئلة البحث
تعليم مهارة القراءة بكتاب المطالعة في كلية المعلمين الإسلامية بمعهد بيت الحكمة تمبوجو جمبير للسنة الدراسي ٢٠٢٥-٢٠٢٤ م	تعليم مهارة القراءة	— كيف تخطيط تعليم مهارة القراءة — كيف تنفيذ تعليم مهارة القراءة — كيف تقويم تعليم مهارة القراءة	١. الانسان — معلم درس المطالعة الصف الثاني — طلاب الصف الثاني ٢. الوثائقية	١. المنهجية البحثية المستخدمة في هذه الدراسة هي المنهجية النوعية، أما نوع البحث المستخدم فهو البحث النوعي الوصفي. ٢. طريقة جمع البيانات: أ. ملاحظة ب. مقابلة ج. وثائق	١. كيف عملية تعليم مهارة القراءة باستخدام كتاب المطالعة لصف الثاني بمعهد بيت الحكمة تمبوجو جمبير للسنة الدراسية ٢٠٢٤-٢٠٢٥ م؟ ٢. كيف معوقات في تعليم مهارة القراءة لصف الثاني بمعهد بيت الحكمة تمبوجو جمبير
	الكتاب المطالعة	— فهم كتاب المطالعة — غرض من تعليم المطالعة — طريقة تعليم			

للسنة الدراسية ٢٠٢٤-٢٠٢٥ م؟ ٣. كيف جهود المعلم في التغلب على معوقات تعليم مهارة القراءة باستخدام كتاب المطالعة لصف الثاني بمعهد بيت الحكمة تمبوراو جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤- ٢٠٢٥ م؟	٣. طريقة تحليل البيانات: أ. تخفيض البيانات ب. الترميز ج. التحليل الموضوعي د. تحقق		المطالعة - التعليم بكتاب المطالعة في مهارة القراءة		
			- تعريف كلية المعلمين الإسلامية - أهداف كلية المعلمين الإسلامية	كلية المعلمين الإسلامية	



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Mataram No. 01 Mangli. Telp.(0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos: 68136
Website: [www.http://ftik.uinkhas-jember.ac.id](http://ftik.uinkhas-jember.ac.id) Email: tarbiyah.iainjember@gmail.com

Sifat : Biasa

Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala Pondok pesantren baitul hikmah jember
Tempurejo jember

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah
dan Ilmu Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM : 212101020041
Nama : MUHAMMAD FARUQ FAHRUDIN
Semester : Semester delapan
Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

untuk mengadakan Penelitian mengenai; Pembelajaran Keterampilan
Membaca dengan Menggunakan Kitap Muthala`ah di KMI Pondok Pesantren
Baitul Hikmah Tempurejo Jember Tahun Ajaran 2024-2025; selama 30 (tiga
puluh) hari di lingkungan lembaga wewenang Ustad KH. Baihaqi Busri

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 05 Februari 2025

an. Dekan,

Wakil Dekan Bidang
Akademik,



KHOTIBUL UMAM



YAYASAN BAITUL HIKMAH TEMPUREJO
KULLIYATUL MU'ALLIMIN WAL MU'ALLIMAT AL – ISLAMIYAH
PONDOK PESANTREN BAITUL HIKMAH

Sekretariat : Jl. KH. Abdurrahman 132 Telp. 0331 – 757844
 Tempurejo - Jember

SURAT KETERANGAN

Nomor : 005/SK/KMI/PP.BH/IV/2025

Yang bertanda tangan dibawah ini Pengasuh Pondok Pesantren Baitul Hikmah Tempurejo, menerangkan bahwa :

Nama : Muhammad Faruq Fahrudin
 Tempat, Tanggal Lahir : Jember, 17 Juli 2000
 NIM : 212101020041
 Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN KHAS Jember
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Yang bersangkutan telah selesai melaksanakan penelitian di Pondok Pesantren Baitul Hikmah Tempurejo, terhitung mulai tanggal 13 Februari s/d 12 Maret 2025 guna penulisan skripsi dengan judul: **“Pembelajaran Keterampilan Membaca dengan Menggunakan Kitab Mutholaah di Pondok Pesantren Baitul Hikmah (KMI) Tahun Ajaran 2024-2025”**.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Tempurejo, 18 April 2025



Pengasuh
 PP Baitul Hikmah

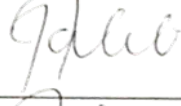
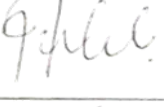
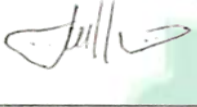
KH. BAIHAQI BUSRI

قائمة البحث العلمي

الموقع: معهد بيت الحكمة جمبر

الاسم : محمد فاروق فحرالدين

رقم جامعي : ٢١٢١٠١٠٢٠٠٤١

الرقم	التاريخ	نوع الأنشطة	التوقيع
١	١٣ فبراير ٢٠٢٥	إعطاء الرسالة البحث العلمي إلى مؤسس كلية المعلمين و المعلمات الإسلامية	
٢	١٣ فبراير ٢٠٢٥	المقابلة و الوثائقية مع مؤسس كلية المعلمين و المعلمات الإسلامية	
٣	١٨ فبراير ٢٠٢٥	المقابلة والوثائقية مع معلم اللغة العربية درس المطالعة	
٤	١٨ فبراير ٢٠٢٥	المقابلة و الوثائقية مع بعض الطالب من فصل الثاني	
٥	١٨ فبراير ٢٠٢٥	الملاحظة والمقابلة عن خطوات التعليم المطالعة	
٦	٨ فبراير ٢٠٢٥	الملاحظة والوثائقية حول المدرسة	
٧	١٧ فبراير ٢٠٢٥	طلب الباحث عن شهادة إتمام البحث	

بمعرفة

مدير كلية المعلمين والمعلمات الإسلامية

JEMBER

الأستاذ الحاج محمد بشفي هادي

خطة الدرس

المدرسة : كلية المعلمات الإسلامية

الدرس : كتاب قراءة الرشيدة

الموضوع : الحريق

الفصل : الثاني

الوقت : ٢ x ٤٥ دقائق

الغرض العام	" اكساب التلاميذ القدرة على فهم الموضوع الحريق "
العرض الخاص	اكساب التلاميذ القدرة على : ١ . " معرفة بموضوع " الحريق ٢ . فهم الموضوع و قراء النص ٣ . إجابة الأسئلة عن مضمون الموضوع ٤ . الأسباط
وسائل الإيضاح	١ . السبورة - الطلاسة - طباشير ٢ . كتاب قراءة الرشيدة
طريقة التدريس	١ . طريقة الإلقائية ٢ . طريقة الاستقرائية ٣ . طريقة تطبيقية

معلم الدرس

رزقي حبيب الله

LEMBAR OBSERVASI
PEMBELAJARAN MUTHALA'AH

Hari/tanggal : Selasa, 8 Februari 2025

Instansi : Pondok Pesantren Baitul Hikmah Jember

Mata Pelajaran : Mata Pelajaran Muthola'ah

Guru Pelajaran : Riski Habul Allah

Kelas : II

No	Aspek Observasi	Ada/ Sesuai	Tidak/ Kurang	Catatan Pengamatan
1.	Guru melakukan kegiatan pra pembelajaran: a. Mempersiapkan kelas b. Memberikan waktu siswa bersiap c. Membuka kelas dengan salam d. Memberikan informasi materi dan apersepsi kepada siswa e. Melakukan review materi sebelumnya	√ √ √ √ √		Guru melakukan kegiatan pra pembelajaran dengan baik dan mempersiapkan diri serta materi dengan baik
2.	Guru melakukan kegiatan inti pembelajaran: a. Guru menguasai materi pembelajaran dengan baik b. Mengajarkan siswa tentang materi dengan mudah c. Memberikan umpan balik dan pertanyaan kepada siswa d. Guru memberikan waktu siswa maju kedepan kelas e. Guru mengapresiasi jawaban siswa f. Guru menjelaskan fungsi materi	√ √ √ √ √	√	Guru menyampaikan materi pembelajaran menggunakan bahasa yang mudah dipahami siswa dan memberikan apresiasi bagi siswa yang ampu menjawab pertanyaan. Hanya saja guru tidak mengajak siswa maju kedepan atau memberika siswa

				kesempatan menulis dipapan atau melakukan kegiatan didepan kelas
3.	Pendekatan dan metode pembelajaran di kelas: a. Guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang diinginkan b. Guru melaksanakan pembelajaran dengan runtut c. Guru menggunakan strategi dan model pembelajaran yang tidak pasif d. Guru menggunakan pembelajaran dengan model terbaru dan mengaitkan proyek pembelajaran untuk siswa secara sederhana e. Guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu	√ √ √ √ √		Guru menggunakan metode tanya jawab, ceramah, dan fokus pada materi pembelajaran. Hanya saja guru tidak menggunakan metode dan atau strategi pembelajaran baru. Guru selalu menggunakan cara yang sama setiap kali memasuki kelas.
4.	Pemanfaatan sumber belajar: a. Guru menggunakan kitab qira'atul rosyidah dalam pembelajaran muthala'ah b. Guru membimbing siswa dalam memahami kosakata sulit c. Guru memberikan contoh cara membaca teks dengan benar d. Guru meminta siswa membaca teks secara bergiliran e. Guru menggunakan teknik membaca individu	√ √ √ √ √	√	Guru memanfaatkan sumber belajar dan media yang tersedia cukup lengkap di kelas. Hanya saja guru lebih menggunakan media dengan bentuk nyata dan konvensional. Guru tidak menggunakan media pembelajaran berbasis

				teknologi di dalam kelas. Guru juga tidak memanfaatkan sumber belajar dan media dengan melakukan permainan atau kegiatan yang menyenangkan di dalam kelas.
5.	Guru melakukan kegiatan penutup: a. Guru mengajak siswa melakukan refleksi dan menyimpulkan materi pembelajaran b. Guru memberikan tindak lanjut berupa penugasan kepada siswa c. Guru memberikan motivasi belajar kepada siswa d. Guru menyampaikan pembelajaran selanjutnya e. Guru menutup pembelajaran dengan salam	√ √ √ √ √		Guru melakukan kegiatan penutup dengan baik. Guru memberikan kesempatan siswa untuk melakukan refleksi bersama dan memberika motivasi kepada siswa dengan mengaitakan kisah sehari hari atau kalamullah.
6.	Siswa aktif dalam pembelajaran muthala'ah: a. Siswa masuk kelas tepat waktu b. Siswa sudah menyiapkan buku diatas meja sebelum guru datang c. Siswa mampu dan mau menjawab pertanyaan guru dengan baik	√ √ √	√ √	Pada saat pembelajaran masih ada saja siswa yang terlambat masuk kedalam kelas. Dan siswa terlihat tidak menyiapkan buku sebelum guru memasuki

	d. Siswa aktif di kelas dan memberikan tanggapan kepada guru e. Siswa yang tidak mengerti berani bertanya kepada guru	√	√	kelas. Siswa cenderung mendengarkan guru tanpa berani memberikan pertanyaan. Siswa cenderung lebih berani bersuara saat ditanya saja.
7.	Siswa dapat memahami materi dengan baik: a. Siswa menunjukkan antusiasme dalam pembelajaran b. Siswa fokus mendengarkan guru dengan baik c. Siswa tidak mengganggu atau membuat keributan dikelas d. Siswa dapat memahami materi dengan baik e. Siswa dapat mengaplikasikan materi dan menjawab soal	√ √ √ √ √		Siswa dapat memahami materi dengan baik dibuktikan dengan kemampuan menjawab pertanyaan dari guru. Siswa terbilang cukup tertib dan tidak menimbulkan kegaduhan di dalam kelas.
8.	Memberikan tindak lanjut atas proses pembelajaran dan hasil belajar siswa a. Guru memberikan nilai kepada tugas siswa b. Guru memberikan tambahan bagi siswa yang membutuhkan c. Guru melayani siswa susulan atau menambah pekerjaan dan tugas yang kurang di jam pelajaran	√ √ √		Guru memberikan tindak lanjut setelah melewati proses pembelajaran di kelas. Guru juga membrikan kesempatan bagi siswanya untuk melengkapi nilai yang kosong.

مرافق المقابلة

تعليم مهارة القراءة بكتاب المطالعة في كلية المعلمين الإسلامية بمعهد بيت الحكمة تمبورجو جمبر

للسنة الدراسية ٢٠٢٤-٢٠٢٥ م

دليل المقابلة

أ. دليل المقابلة مع مدير المعهد بيت الحكمة

١. ما هو الموقع الجغرافي لمدرسة بيت الحكمة تمبورجو جمبر؟
٢. متى تاريخ تأسيس مدرسة بيت الحكمة تمبورجو جمبر؟
٣. ما هي المرافق والبنية التحتية المتوفرة في مدرسة بيت الحكمة تمبورجو جمبر؟
٤. كيف هيكل التنظيم في مدرسة بيت الحكمة تمبورجو جمبر؟
٥. كم عدد المعلمين الذين يُدرّسون في مدرسة بيت الحكمة تمبورجو جمبر؟
٦. ما هو الخلفية التعليمية للمعلمين الذين يُدرّسون في مدرسة بيت الحكمة تمبورجو جمبر؟
٧. ما هي الكفاءات التي يمتلكها المعلمون الذين يُدرّسون في مدرسة بيت الحكمة تمبورجو جمبر؟
٨. ما هي الجهود التي يبذلها المعلمون لتحسين قدرة الطلاب في تعلم اللغة؟
٩. ما هي العقبات التي تواجهها مدرسة بيت الحكمة تمبورجو جمبر في طرق التدريس التي يستخدمها المعلمون لتحسين مهارة اللغة؟

ب. دليل مقابلة مع المدرسة الدرس المطالعة

١. ما الذي يميز درس المثابرة عن دروس اللغة العربية الأخرى مثل دروس الحفظ والنحو؟
٢. ما هي الطريقة التعليمية التي يستخدمها المعلم عند تدريس مادة القراءة؟
٣. ما هي العقبات التي يواجهها المعلم عند استخدام الطريقة التعليمية المطبقة في تدريس مادة القراءة؟
٤. ما هي الجهود التي يبذلها المعلم للتغلب على العقبات التي يواجهها في تدريس مادة القراءة؟
٥. كيف يعرف المعلم أن الطريقة التعليمية التي يستخدمها قابلة للتطبيق وتساعد الطلاب على فهم ما يتم تدريسه؟

ج. دليل مقابلة مع بعض الطالبة من فصل اثنائي

١. عند تعلم اللغة العربية، خاصة في درس القراءة، ماذا تُحَضَّر قبل بدء الحصة؟
٢. هل تشعر بالسعادة من جهود المعلم في تدريس القراءة في الصف؟ ولماذا؟
٣. هل تسهّل عليك جهود المعلم في تدريس القراءة فهم الدرس؟ ولماذا؟
٤. ما هي الجهود التي بذلها معلمك في تعليم القراءة لتحسين مهارتك في اللغة العربية، خصوصاً مهارة القراءة؟
٥. كم عدد المفردات الجديدة التي تفهمها في كل حصة قراءة؟ ولماذا؟
٦. ما هي العقبات التي تواجهها في تعلم اللغة العربية، وخصوصاً في مهارة القراءة؟

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

صورة النشاط



المقابلة مع مدير المعهد بيت الحكمة



إعطاء الرسالة إلى مدير المعهد بيت الحكمة



الملاحظة التدريسية في فصل الثاني التكتفي



الملاحظة حول المدرسة



المقابلة مع بعض الطالبة من فصل الثاني



المقابلة مع معلم الدرس المطالعة



المسجد



سيارة المعهد بيت الحكمة



مسكن



غرفة الدوان

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

السيرة الذاتية



الإسم : محمد فاروق فحرالدين

الرقم الجامعي : ٢١٢١٠١٠٢٠٠٤١

مكان وتاريخ الميلاد : جمبر، ١٧ يوليو ٢٠٠٠

القسم / الشعبة : تعليم اللغات / تعليم اللغة العربية

العنوان : جاكز - كنجونغ - جمبر

خلفية التربية

أ. روضة أطفال الجمعية المحمدية ٠٢ جاكز

(٢٠٠٧ - ٢٠٠٥)

ب. المدرسة الابتدائية المحمدية ٠٢ جاكز

(٢٠١٣ - ٢٠٠٧)

ج. المدرسة المتوسطة المحمدية ٨ جاكز

(٢٠١٦ - ٢٠١٣)

د. معهد بيت الأرقم الإسلامي جمبر

(٢٠٢٠ - ٢٠١٦)

هـ. جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

(٢٠٢٥ - ٢٠٢١)