تطوير وسيلة ووردوال لإتقان المفردات العربية بالتطبيق على الطلاب بمدرسة نور المنان المتوسطة الإسلامية جمبر

رسالة الماجستير

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

إعداد الطالبة: نورية مغفرة فدية واتي

رقم جامعي: ٢٣٣٢٠٦٠٢٠٠١٩

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

مايو ٢٠٢٥ م

تطوير وسيلة ووردوال لإتقان المفردات العربية بالتطبيق على الطلاب

بمدرسة نور المنان المتوسطة الإسلامية جمبر

رسالة الماجستير

مقدمة توفيرا لبعض الشروط النهائية للحصول على الدرجة الجامعية

في قسم تعليم اللغة العربية الدراسات العليا

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

إعداد الطالبة: نورية مغفرة فدية واتي

رقم جامعي: ٢٣٣٢٠٦٠٢٠٠١٩

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

مايو ٢٠٢٥ م

موافقة المشرفين

بعد الإطلاع على رسالة الماجستير التي أعد تها الطالبة:

الاسم : نورية مغفرة فديةواتي

الرقم الجامعي : ٢٣٣٢٠٦٠٢٠٠١٩

العنوان : تطوير وسيلة ووردوال لإتقان المفردات العربية بالتطبيق على الطلاب بمدرسة نور المنان المتوسطة الإسلامية جمبر

وافقها المشرفان على تقديمها إلى مجلس المناقشة البحث.

جمبر، ٢١ مايو ٢٠٢٥

المشرف الأول

الدكتور الحاج شمس الأنام الماجستير

رقم التوظيف :١٩٧١٠٨٢١٢٠٠٧١٠١٠٠٢

المشرف الثاني

محمد الماجستير

طيف ١٩٧٤٠٢١٠١٩٩٨٠٣١٠٠١

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الموافقة و الإعتماد من لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير تحت العنوان : تطوير وسيلة ووردوال لإتقان المفردات العربية بالتطبيق على الطلاب بمدرسة **نور** المنان المتوسطة الإسلامية جمبر التي أعدتها نورية مغفرة فديةواتي، قد دافعت الطالبة عن هذه الرسالة بين أيدي **أعضاء** مجلس المناقشة يوم الإثنين، ١٩ مايو ٢٠٢٥. قد أقر بقبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في تعليم **اللغة** العربية (M.Pd).

أعضاء لجنة :

١. رئيس مجلس المناقشة

الدكتور الحاج عبد المحيط الماجستير ( )

٢. الممتحن الرئيسي

الأستاذ الدكتور فيصل ناصر بن ماضي الماجستير ( )

٣. المشرف و المناقش

١) الدكتور الحاج شمس الأنام الماجستير ( )

٢) الدكتور مسكود الماجستير ( )

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

مدير كلية الدراسات العليا

الأستاذ الدكتور الحاج مثلهودي الماجستير

الرقم ١٩٧٢٠٩١٨٢٠٠٥٠١١٠٠٣

إقرار الطالبة

أنا الطالبة:

الإسم : نورية مغفرة فديةواتي

الرقم الجمعي : ٢٣٣٢٠٦٠٢٠٠١٩

العنوان : ويرالجي جمبر

أقر بأن رسالة الماجستير التي قدمتها لاستيفاء بعض الشروط للحصول على درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر تحت العنوان : **تطوير وسيلة ووردوال لإتقان المفردات العربية بالتطبيق على الطلاب بمدرسة نور المنان المتوسطة الإسلامية جمبر.**

كتبتها بنفسي وما صورت فيها من إبداع او تأليف الآخرين. و إذا ادعى فيما بعد أحد على أنها من تأليفه و تبين ذلك فعلى مسؤليتي لا على المشرف او قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا بهذه الجامعة.

وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي من غير إجبار.

جمبر، ٢١ مايو ٢٠٢٥

نورية مغفرة فدية واتي

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

ملخص البحث

نورية مغفرة فديةواتي ٢٠٢٥. تطوير وسيلة ووردوال لإتقان المفردات العربية بالتطبيق على الطلاب بمدرسة نور المنان المتوسطة الإسلامية جمبر. رسالة الماجستير. قسم تعليم اللغة العربية الدراسات العليا بجامعة كياي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. المشرف ١ : الدكتور الحاج شمس الأنام الماجستير، المشرف ٢ : الدكتور مسكود، الماجستير.

الكلمات الأساسية : التطوير، الوسيلة، ووردوال، مفردات اللغة العربية

إن إتقان المفردات هو رأس المال الأول في تعلم اللغة، لأن المفردات تلعب دورًا مهمًا في دعم مهارات اللغة الناجحة. في تعلم اللغة العربية، من الأفضل أن يتمكن الطلاب من فهم العناصر اللغوية في شكل أصوات وكلمات ومعان من نصوص بسيطة للغاية حول موضوع. وبناء على الملاحظات فإن تقديم المواد دون استخدام الوسائل من شأنه أن يقلل من حماس الطلاب أثناء أنشطة التدريس والتعلم، مما يؤثر بشكل خاص على نتائج التعلم لدى الطلاب. وكوسيلة لزيادة دافعية الطلبة وتسهيل إتقانهم للمفردات العربية، قامت الباحثة بتطوير وسائل التعليم جذابة.

يهدف هذا البحث والتطوير لوصف: (١) تطوير وسيلة ووردوال، (٢) مدى صلاحية المنتج، (٣) مدى فعالية وسيلة ووردوال المطورة في إتقان المفردات العربية لطلاب الصف السابع في مدرسة نور المنان المتوسطة الإسلامية. يعد هذا البحث أحد أنواع أبحاث البحث و التطوير *Research and Development* التي تشير إلى نموذج التطوير ADDIE (التحليل (*Analysis*) و التصميم (*Design*) و التطوير (*Development*) و التنفيذ (*Implementation*) و التقييم (*Evaluation*)) المقتبس من Robert Maribe Branch. تكونت عينة الدراسة من ٢٤ فردًا، واستخدمت تقنيات جمع البيانات في هذه الدراسة الاستبيانات والاختبارات والمقابلات والملاحظات والتوثيق. تم تحليل البيانات باستخدام تقنيات التحليل الكمي والكيفي. تم استخدام تصميم البحث لمجموعة واحدة ذات الاختبار القبلي و الاختبار البعدي (*one group pre-test post-test*).

وظهرت نتائج الدراسة أن: (١) وسيلة ووردوال يتم بتطويره في موقع *website* ويتكون من تعليمات قبل لعب اللعبة، وفيديو تمهيدي، وملصقات المفردات، والعديد من الألعاب، وهي المطابقة والعجلات العشوائية وصناديق الفتح. (٢) حصلت الباحثة من الخبرين بدرجة ٩٥ من خبير تصميم الوسائل و ٩٦ من خبير المواد. استجابات الطلاب لجاذبية المنتج على درجة ٩٥. (٣) نتائج قيمة الاختبار القبلي والبعدي أن هناك ارتفاع في بعد تطبيق وسيلة ووردوال من ٥٦ إلى ٨٥ والتي حصلت على درجة N-Gain مقدارها 0.7 . بفئة عالية وهذا يعني أن وسيلة ووردوال فعالة لإتقان المفردات اللغة العربية بمدرسة نور المنان المتوسطة الإسلامية جمبر.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Abstrak

Nurriya Maghfirah Fidyahwati 2025. Pengembangan Media Pembelajaran berbasis Game Edukasi Wordwall untuk meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa MTs Nurul Mannan Jember. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Pascasarjana, Universitas Islam Negeri Kiai Haji Ahmad Siddiq, Jember. Pembimbing 1 : Dr. H. Syamsul Anam., S.Ag., M.Pd. Pembimbing 2 : Dr. Maskud., S.Ag., M.Si.

Kata Kunci : Pengembangan, Media, Game Edukasi Wordwall, Kosakata Bahasa Arab

Penguasaan kosakata merupakan modal awal dalam pembelajaran Bahasa, karena kosakata memegang peranan penting untuk menunjang keberhasilan kemampuan berbahasa. Pada pembelajaran bahasa Arab idealnya siswa dapat memahami unsur kebahasaan berupa bunyi, kata, dan makna dari teks sangat sederhana dalam suatu tema. Berdasarkan pengamatan penyampaian materi tanpa menggunakan media akan menurunkan semangat siswa ketika KBM terlebih berdampak terhadap hasil belajar siswa. Sebagai cara agar motivasi siswa meningkat dan memudahkan siswa dalam menguasai kosakata bahasa Arab, peneliti mengembangkan sebuah media yang atraktif.

Penelitian dan pengembangan media ini bertujuan untuk; (1) pengembangan produk, (2) validitas produk, (3) efektivitas produk media pembelajaran berbasis game edukasi *wordwall* dalam penguasaan kosakata bahasa Arab siswa kelas 7 MTs Nurul Mannan Jember. Penelitian ini termasuk jenis penelitian *Research and Development* yang beracuan pada model pengembangan ADDIE (*Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation*) yang diadaptasi dari Robert Maribe Branch. Sampel penelitian ini adalah 24. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan angket, tes, wawancara, observasi, dan dokumentasi. Data dianalisis menggunakan teknik analisis kuantatif dan kualitatif. Desain penelitian yang digunakan adalah *one group pre-test-post-test.*

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Media pembelajaran berbasis game edukasi wordwall ini dikembangkan kedalam *website* dan terdiri dari petunjuk sebelum bermain game, video pengantar, poster kosakata, dan beberapa game yaitu mencocokkan, roda acak dan membuka kotak yang telah divalidasi oleh 2 validator. (2) Hasil nilai dari ahli desain media sebesar 95 dan ahli materi 96. Dan hasil respon siswa terhadap kemenarikan produk memperoleh nilai sebesar 95. (3) Hasil nilai *pre-test* dan *post-test* menyatakan bahwa adanya peningkatan rata-rata setelah media pembelajaran berbasis game edukasi wordwall diujicobakan dari 56 menjadi 85 yang memperoleh skor N-Gain 0,7 dengan kategori tinggi, yang artinya media wordwall efektif dalam penguasaan kosakata Bahasa Arab siswa Nurul Mannan Jember.

Abstract

Nurriya Maghfirah Fidyahwati 2025. Development of Educational Game-Based Learning Media Wordwall to Improve Arabic Vocabulary Mastery Students of MTs Nurul Mannan Jember. Department of Arabic Language Education, Postgraduate, Kiai Haji Ahmad Siddiq State Islamic University, Jember. Supervisor 1: Dr. H. Syamsul Anam., S.Ag., M.Pd. Supervisor 2: Dr. Maskud., S.Ag., M.Si.

Keywords: Media development, Wordwall Educational Game, Arabic Vocabulary

Vocabulary mastery is the initial capital in language learning, because vocabulary plays an important role in supporting the success of language skills. In Arabic language learning, ideally students can understand linguistic elements in the form of sounds, words, and meanings of very simple texts in a theme. Based on observations, delivering material without using media will reduce students' enthusiasm when teaching and learning activities, especially if it has an impact on student learning outcomes. As a way to increase student motivation and make it easier for students to master Arabic vocabulary, researchers have developed attractive media.

This media research and development aims to; (1) implement media development, (2) valid the product, (3) the effectiveness of educational game-based learning media wordwall in mastering Arabic vocabulary for 7th grade students of MTs Nurul Mannan Jember. This research is a type of Research and Development research that refers to the ADDIE (*Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation*) development model adapted from Robert Maribe Branch. The sample of this study was 24. The data collection technique in this study used questionnaires, tests, interviews, observations, and documentation. Data were analyzed using quantitative and qualitative analysis techniques. The research design used was one group pre-test-post-test.

The results of the study showed that: (1) This educational game-based learning media wordwall is development into a website and consists of instructions before playing the game, an introductory video, vocabulary posters, and several games, namely matching, random wheels and opening boxes that have been validated by 2 validators. (2) The results of the scores from the media design expert were 95 and the material expert 96. And the results of the students' responses to the attractiveness of the product obtained a score of 95. (3) The results of the pre-test and post-test values stated that there was an increase in the average after the educational game-based learning media wordwall was tested from 56 to 85 which obtained an N-Gain score of 0.7 with a high category, which means that wordwall media is effective in mastering Arabic vocabulary for Nurul Mannan Jember students.

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

كلمة الشكر

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وأصحبه أجمعين. بتوفيق الله وشفاعة رسول الله صلى الله عليه وسلم. تستطيع الباحثة على تكميل وإتمام هذه رسالة الماجستير، وتقدم الباحثة الشكر العميق لمن يساعد ويرشد الباحثة في تفريغ وتدوين هذه الرسالة، وهم :

١. فضيلة رئيس الجامعة كيائي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر الأستاذ الدكتور حفني الماجستير، الذي قبلني كطالبة في مرحلة الدراسات العليا.
٢. فضيلة مدير الدراسات العليا الأستاذ الدكتور الحاج مشهودي الماجستير، مما يساعدني في الإدارة السلسلة لتعليمي على مستوى الدراسات العليا.
٣. فضيلة رئيس قسم تعليم اللغة العربية على مستوى الدراسات العليا، الدكتور الحاج شمس الأنام الماجستير، الذي علمني منذ دخولي اختيار عناوين البحوث، وجميع الغدارة في قسم تعليم اللغة العربية.
٤. فضيلة مشرفى هذه رسالة البحث الدكتور الحاج شمس الأنام الماجستير و الدكتور مسكود الماجستير، اللذان أرشدني في إكمال هذه الرسلة من البداية إلى النهاية.
٥. فضيلة الممتحن الرئيسي بهذه رسالة البحث الماجستير الأستاذ الدكتور فيصل ناصر بن ماضي الماجستير، اللذي أرشدني في إكمال هذه الرسلة من البداية إلى النهاية.
٦. فضيلة الوالدين أبي مختار و أمي فطرية صفينتنا اللذان يدعماني دائما للحصول على التعلم العالي خاصة في تعليم اللغة العربية.
٧. فضيلة أختي الصغيرة نورنا و أخي الصغير شكرا لكم على الدعم الذي يشجع الباحثة دائمًا.
٨. وجميع من لا أستطيع أن أذكر أسمائهم واحدا فواحدا. وهم يعينوني إعانة لا أحصيها إلا وأنا لا أعدها.

تعترف بهذا الباحثة أن هذه الرسلة بعيدة عن الكمال، سواء من جهة المحتويات أو الكتابة، لقلة علوم الباحثة ومعارفها وترجوا من الجميع الانتقادات والاقتراحات لإتمام هذا البحث، وعسى أن يكون هذا البحث نافعا لي ولسارئ القارئين ..... آمين.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الفهرس

صفحة العنوان..... أ

موافقة المشرفين.....ج

الموافقة و الإعتماد من لجنة المناقشة.....د

إقرار الطالبة.....هـ

ملخص البحث.....و

كلمة الشكر.....ط

قائمة الجدول.....م

قائمة الصورة.....ن

الفهرس..... .....ي

الباب الأول: المقدمة.....**١**

أ. خلفية البحث..... ١

ب. أسئلة البحث..... ٧

ج. أهداف البحث والتطوير..... ٧

د. مواصفات المنتج..... ٨

هـ. أهمية البحث والتطوير ٨

و. فروض البحث ١٠

ز. حدود البحث والتطوير..... ١٠

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

ح. التعريف الإجرائي..... ١٠

ط. هيكل البحث..... ١٢

الباب الثاني : الدراسة المكتبية ١٣

أ. الدراسة المكتبية..... ١٣

١. الدراسة السابقة ١٣

٢. الدراسة النظرية..... ٢٨

الباب الثالث : منهج البحث والتطوير..... ٤١

أ. منهج البحث والتطوير.... ..... ٤١

ب. إجراءات البحث والتطوير..... ٤٢

ج. تجربة المنتج..... ٤٥

الباب الرابع : عرض البيانات و تحليلها..... ٥٤

أ. وصف الموقع البحث..... ٥٤

ب. المبحث تتعلق به نتائج البحث و التطوير..... ٦٠

١. المبحث الأول : تطوير وسيلة ووردوال لإتقان المفردات العربية بالتطبيق على الطلاب بمدرسة نور المنان المتوسطة الإسلامية جمبر..... ٦٠

٢. المبحث الثاني : صلاحية وسيلة ووردوال لإتقان المفردات العربية بالتطبيق على الطلاب بمدرسة نور المنان المتوسطة الإسلامية جمبر..... ٧٣

٣. المبحث الأول : فعالية وسيلة ووردوال لإتقان المفردات العربية بالتطبيق على الطلاب بمدرسة نور المنان المتوسطة الإسلامية جمبر..... ٧٨

الباب الخامس : المناقشة و التأويل..... ٨٣

١. تطوير وسيلة ووردوال لإتقان المفردات العربية بالتطبيق على الطلاب بمدرسة نور المنان المتوسطة الإسلامية جمبر..... ٨٣

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

٢. صلاحية وسيلة ووردوال لإتقان المفردات العربية بالتطبيق على الطلاب بمدرسة نور المنان المتوسطة الإسلامية جمبر.....٨٤

٣. فعالية وسيلة ووردوال لإتقان المفردات العربية بالتطبيق على الطلاب بمدرسة نور المنان المتوسطة الإسلامية جمبر.....٨٤

الباب السادس : لخاتمة.....٨٦

أ. الخلاصة.....٨٦

ب. الإقتراحات.....٨٧

قائمة المراجع.....٨٨

الملاحق.....٩١

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

قائمة الجدول

الجدول ١,٢ بيان التشابه والاختلاف في الدراسة السابقة..... ٢٥

الجدول ١,٣ معايير صلاحية المنتج..... ٥١

الجدول ٣،٢ معايير تقييم جاذبية المنتج..... ٥٢

الجدول ٣,٣ فئة النتيجة N-Gain ٥٣

الجدول ٤،١ المباني والحجرات..... ٥٦

الجدول ٤,٢ حوائج الدراسة..... ٥٧

الجدول ٤,٣ حوائج في المعمل..... ٥٧

الجدول ٤,٤ عدد المعلمون..... ٥٨

الجدول ٤,٥ عدد الطلاب..... ٥٩

الجدول ٤,٦ المفردات من المواد العنوان..... ٦٣

الجدول ٤,٧ المراجعات وفقًا لتوجيهات الخبير الوسائل..... ٧٠

الجدولل ٤,٨ المراجعات وفقًا لتوجيهات الخبير المواد..... ٧١

الجدول ٤,٩ نتائج من الخبير الوسائل..... ٧٣

الجدول ٤,١٠ نتائج من الخبير الوسائل..... ٧٥

الجدول ٤,١١ نتائج من الخبير المواد..... ٧٦

الجدول ٤,١٢ نتائج من الخبير المواد..... ٧٨

الجدول ٤,١٣ استجابات الطلاب عن المنتج من خلال استبيان للصف السابع..... ٧٨

الجدول ٤,١٤ نتائج الاختبار القبلي *(pre-test)* و الاختبار البعدي *(post-test)*..... ٨٠

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

قائمة الصورة

الصورة ١,١ صورة ووردوال.....٣٥

الصورة ١،٢ نموذج تطوير ADDIE ٤٢

الصورة ١,٣ للاختبار القبلي و البعدي للمجموعة الواحدة (*one group pre-test-posttest*).....٤٦

الصورة ١,٤ مخطط التصميم القبلي للاختبار البعدي للمجموعة الواحدة (*Skema One-group pretest-posttest design*).....٤٩

الصورة ١,٥ صفحة الغلاف.....٦٥

الصورة ١,٦ صفحة القائمة و قائمة المطور.....٦٦

الصورة ١,٧ صفحة التعليمات قبل لعب اللعبة.....٦٦

الصورة ١,٨ لعبة المطابقة (*find the match*).....٦٧

الصورة ١,٩ العجلة العشوائية (*random wheel*).....٦٨

الصورة ١,١٠ فتح الصندوق (*open the box*).....٦٨

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم هو تجربة تعليمية مستمرة في جميع البيئات وطوال الحياة. التعليم هو كل موقف حي يؤثر على نمو الفرد. إن حياة التعليم تعني أن التعليم جزء من الحياة نفسها. ويعتبر التعليم عملية مستمرة في الحياة. وبعبارة أخرى، يمكن أن يعني التعليم أيضاً أي نشاط إنمائي في مجموعة واسعة من البيئات يستمر طوال حياة المرء ويتصل بأبعاد أخرى. ولهذا السبب، لا يمكن للتعليم أن يهمل التفاعل البشري مع الجوانب الأخرى، وتفاعل الإنسان مع طبيعته وثقافته، وحتى الإنسان مع إلهه. وبمعنى عام، هدف التعليم في كل تجربة تعلم ولا يحدده أفراد من الخارج. الغرض من التعليم هو النمو، وعدد الأهداف التعليمية غير محدود. وتتساوى أهداف التعليم مع أهداف الحياة.[١]

من المعروف في القانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ المادة ٣ وفيما يتعلق بنظام التعليم الوطني، يتمثل هدف التعليم الوطني في تنمية قدرة المتعلمين على أن يصبحوا مواطنين قادرين على كل شيء، وأخلاق الكريمة، وأصحاء، ومقتدرين، ومبدعين، ومستقلين، ومسؤولين.[٢]

التعليم العربي أمر لا مفر منه، بسبب إلحاح اللغة العربية في المجتمع العالمي. لذلك فإن اكتشاف وفهم القوانين والتعاليم الدينية للكتب القديمة والحديثة هو ضرورة مطلقة

[1] Nurdin Mulyadi, "Pengertian Pendidikan" MA'SOEM UNIVERSITY BANDUNG 2019
Arief Sadiman dkk, Media Pendidikan (Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2009) 85.

[2] Nurdin Mulyadi dan Niara Haura English Education Non-Reg "PENGERTIAN PENDIDIKAN" (MA'SOME UNIVERSITY BANDUNG Trust Media Publishing, 2019), 3/4.

لاستخدام اللغة العربية. اللغة العربية هي واحدة من الدراسات في أسرة التعليم الديني الإسلامي.

اللغة في هذه الحالة هي العربية، و هي إحدى لغات العالم. التي شهدت تقدما جنبا إلى جنب مع التطور الاجتماعى للمجتمع والعلوم. في هذه الحالة، يرى اللغويون العرب أن اللغة العربية حقيقية مثل أي لغة أخرى، حيث من المعروف أنها موجودة وتتطور عن طريق الإيماءات ومحاكاة أصوات الطبيعة حولها، مثل هبوب الرياح والبرق ورذاذ الماء، إلخ.[٣] من ناحية أخرى، ينظر آخرون إلى اللغة على هذا النحو لأنها مصدر إلهام من الله عز وجل حيث يولد المرء يأخذ اللغة اللازمة. وبعضهم نظر بينهما، مما يعني أن البشر قد ولدوا بألسنة، للمرة القادمة التي تتشكل فيها الطبيعة.

اللغة العربية نفسها هي اللغة السائدة للدين في حياة الإنسان لأن نزول القرآن في اللغة العربية تعليم المفردات له كلمتان: التعليم والمفردات. التعليم هو عملية نقل المعلومات من الكتاب أو من المعلم إلى الطالب. المفردات هي كلمة. كان تعليم المفردات جزءًا رئيسيًا من تعلم اللغة.[٤]

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

وبالمثل، فإن تعلم الطلاب اللغة الأجنبية أو كلمة عربية هو تمكين الطلاب من ترجمة الكلمات وتحدي المعاني الصحيحة للمفردات والنطق، وكذلك قدرة الطلاب على استخدام الكلمة. توافق في السياق الصحيح للجملة. وقفا إسماعيل أن *"المفردات كانت مهمة جدا*

[3] Saepudin, *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab* (Cet. 1; Yogyakarta: Trust Media publishing, 2012) 31

[٤] ألفية دمينتي (٢٠٢٢) بعنوان "تطوير وسائل التعليم بالاعتماد على الألعاب التعليمية *wordwall* في إتقان المفردات العربية لطلاب الصف الثالث بمدرسة الإبتدائية المعارف ٢ Singosari".

في تعليم اللغة." [٥] اللغة الأجنبية هي مساهمة ضرورية في تعلمها وفهمها وتطبيقها. تصبح أنشطة الحديث مملة وغير ممتعة للطلاب المشاركين والأجواء داخل الغرفة الصلبة. وهذا على الأرجح بسبب نقص المفردات. نمط الجمل يعود إلى الطلاب وعلاوة على ذلك، تعتبر اللغة الأجنبية واحدة من أهم قنوات التواصل بين الطلاب. لهذا السبب رأى العالم في السنوات الأخيرة اهتماما واضحا بتعلم لغة أجنبية كوسيلة مهمة للتعريف.[٦]

ولا يخلو التعليم من التعلم والتدريس، ومن العناصر التي تدعم التعلم وسائل التعليم. وسائل التعليم لها دور مهم في عملية التعلم. الوسائل التعليمية هي الألآت التي يقوم المعلم باستخدامها، استخدمت وسائل التعليم يجب أن يكون جزءًا في كل نشاط تعليمي مما يجذب انتباه المعلم كميسر. لذلك يحتاج كل معلم أن يتعلم كيفية التعرف على وسائل التعليم كي تكون فعالة في تحقيق أهداف التعلم في عملية التعليم والتعلم . وفي الواقع، كثيراً ما يتم تجاهل دراساتهم الإعلامية لمجموعة متنوعة من الأسباب، بما في ذلك الوقت المحدود المتاح لإعداد التدريس للمعلمين وصعوبة العثور على النماذج وأنواع وسائل التعليم المناسبة، وعدم وجود رسوم يشكون منها جزئياً وغير ذلك. لم يكن هذا ضروريًا إذا كان كل معلم يمتلك المعرفة والمهارة في دراسة وسائل التعليم.[٧]

الوسائل التعليمية على أنهاكافة الأجهزة والأدوات والمواد التي يستعملها المعلم لتحسين عملية التعليم والتعلم وتحقيق الأهداف التعليمية المحددة، ويطلق على الوسائل

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ J E M B E R

---

[٥] رحمه ستريا دينتا دينتا و فطرة دينتي (٢٠٢٢) بعنوان "تطوير وسيلة تعليم المفردات باستخدام برنامج وارد وال لطلبة الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ باريامان Thariqah Ilmiyah; Jurnal Ilmu-Ilmu Kependidikan dan Bahasa Arab Vol. 10. No. 1 Juni 2022

[6] Agus Wildan, Suherman, Isti Rusdiyani *"Pengembangan Media GAULL (Game Edukasi Wordwall) pada Materi Bangun Ruang untuk Siswa Sekolah Dasar"* Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika, Volume 07, Nomor 02, April-Juli 2023, pp. 1623 - 1634

[7] Cecep Kustandi dan Bambang Sutjipto, Media Pembelajaran (Bogor: Ghalia Indonesia, 2013), 8. Yudhi Munadi, Media Pembelajaran, 7.

التعليمية العديد من المسميات. مثل: تكنولوجيا التعليم، حيث تهتم بمعرفة العلوم بطريقة منظمة.

كما قال الله تعالى في القران الكريم سورة الروم الآية ٢٢ :" وَمِنْ اٰيٰتِهٖ خَلْقُ السَّمٰوٰتِ وَالْاَرْضِ وَاخْتِلَافُ اَلْسِنَتِكُمْ وَاَلْوَانِكُمْۗ اِنَّ فِيْ ذٰلِكَ لَاٰيٰتٍ لِّلْعٰلِمِيْنَ" [٨] ويوضح النص أن الله خلق لغة الإنسان كأداة للكلام، ولكن التنوع ينتج عن البيئة التي يعيش فيها الإنسان في أماكن مختلفة. يتأثر التنوع اللغوي بالبيئات المحلية ومستوى التفكير الفكري.

أحد أشكال الابتكار التي يمكن للمعلمين القيام بها هو في شكل استخدام وسائل التعليم التعليمية المثيرة للاهتمام والمناسبة.[٩] وسيلة التعليم هي كل شيء يمكن أن ينقل الرسائل، يمكن أن يحفز عقول ومشاعر وإرادة المتعلمين وذلك لتحفيز عملية التعلم في المتعلمين. وبشكل عام، تتمثل فائدة وسائل التعليم التعليمية في تمكين تفاعل المعلمين مع الطلاب بحيث تكون أنشطة التعلم أكثر فعالية وكفاءة، وتصبح عملية التعلم أكثر وضوحًا وتشويقًا. ويمكن لوسائل التعلم أن تعرض المعلومات من خلال الصوت والصور والحركة والألوان، سواء بشكل طبيعي أو عن طريق التلاعب، مما يساعد المعلمين على خلق جو تعليمي أكثر حيوية، غير رتيب وغير ممل.

في المدرسة المتوسطة تتطلب عملية التدريس بشكل عاجل وسائل التعليم التعليمية. الأمر الذي قد يثير رغبة الطلاب في التعلم لأنه في سن لا يزال أطفالهم في الصفوف

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ J E M B E R

[8] Aplikasi Quran Kemenag in Word (QKIW) 2021, https://lajnah.kemenag.go.id/unduhan/ category/1-qkiw

[٩] ألفية دميني (٢٠٢٢) بعنوان "تطوير وسائل التعليم بالاعتماد على الألعاب التعليمية *wordwall* في إتقان المفردات العربية لطلاب الصف الثالث بمدرسة الإبتدائية المعارف ٢ Singosari".

يتحمسون للتعلم ولعب الجو. ولهذا السبب يحتاج المعلم إلى تسهيل تعلم مجال اللعب.[١٠] لأن من خلال اللعب يكون الطلاب في وضع سعيد وغير مبعثر. إذا حصل الطلاب من خلال اللعب على فرصة للاستكشاف والدراسة بسرور. يوفر الابتكار في تعلم اللغة العربية حيث أن إتقان المفردات التي تتم مع اللعبة سوف يترك انطباعا إيجابيا في عملية التعلم، والتي من خلالها القضاء على الملل من التعلم، لإعطاء مشاركة كاملة للطلاب، ومع فقدان الوعي يمكن تحقيق الغرض من التعلم.

وتواصل وسائل التعليم التعليمية التقدم بما يتماشى مع التكنولوجيا، ومن بينها اللعبة التي تروج للموضوع التعليمي. المقصود من الألعاب التعليمية هو لعبة أو لعبة يتم تطبيقها لأغراض تعليمية.[١١] تم تجهيز اللعبة التعليمية مع مثل هذه الميزات لعبة مثيرة للاهتمام التي يعتقد. أنه يطور فهم الطالب لكيفية امتصاص المواد بسرعة مما يجعل الأطفال يشعرون بالرغبة في التعلم. الغرض من تنفيذ الألعاب التعليمية هو مساعدة تعلم مثل تعلم العد، وتعلم الألوان، والحروف، والأرقام، وحتى إلى درجة تعلم لغة أجنبية.

العديد من الألعاب التعليمية يمكن تطويرها لتعلم واحدة هي تطبيق ووردوال. التطبيقات القائمة على الويب هي وسائل التعليم التي يمكن تطويرها إلى ألعاب تعليمية متنوعة وممتعة. مع وسيلة ووردوال من نماذج الألعاب المختلفة يمكن أن تجعل الطلاب متحدين ومتحمسين في التعلم[١٢].

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ J E M B E R

---

[١٠] ألفية دمينتي (٢٠٢٢) بعنوان "تطوير وسائل التعليم بالاعتماد على الألعاب التعليمية *wordwall* في إتقان المفردات العربية لطلاب الصف الثالث بمدرسة الإبتدائية المعارف ٢ Singosari".

[11] Arsyad Azhar (2011). *Media Pembelajaran*, Jakarta : PT Raja Grafindo Persada, 3

[١٢] رحمه ستريا دينتا دينتا و فطرة دينتي (٢٠٢٢) بعنوان "تطوير وسيلة تعليم المفردات باستخدام برنامج وارد وال لطلبة الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ باربياما Thariqah Ilmiyah; Jurnal Ilmu-Ilmu Kependidikan dan Bahasa Arab Vol. 10. No. 1 Juni 2022

بعد ذلك، لاحظت الباحثة عملية التعليم في الصف السابع بمدرسة نور المنان، والمعروفة بحماسة الطلاب لتعلم المفردات كانت ضعيفة، لتعلم اللغة العربية حتى الآن تم تنفيذها من خلال قراءة تلك الكلمات التي كان الطلاب مولعين بها، القراءة مرارا وتكرارا، وتدريب المشكلة. يبرر المعلمون أنه أثناء دراسة اللغة العربية، حتى وسائل التعليم لم تستخدم سوى كتب وأدوات عربية محدودة. إذاً التعلم الذي لم يتم بعد الحد الأقصى.[١٣]

فالمعلمون أحيانا يستخدمون الدعائم لنقل المواد على اللوحة. لا يزال العديد من الطلاب يجدون صعوبة في تعلم المفردات. ويرجع ذلك إلى أن ممارسة المعلم في توصيل مواد تعليم المفردات جعلت العديد من الطرق التقليدية للقراءة ثم الحفظ. بحيث يكون التعلم مرهقًا للغاية أو لا يترك شيئًا في ذاكرة الطالب. وتكمن الصعوبة مع الطلاب في أنها تنبع من عدم اهتمام الطلاب بالتعلم وتسبب في انخفاض جودة المواد التي يتم تدريسها. لا تزال قدرة الطالب عند سؤاله من قبل المعلم بشأن معنى المفردات صعبة في الإجابة. وبسبب وقت تعلم اللغة العربية خلال هذه الفترة، فإنه ينبع من المعلمين والطريقة التي لا يزال تسليم المواد للمعلمين رتيب، مثل المحاضرات وغيرها، لذلك يبدو التعلم أقل جاذبية وأقل تطلبًا.[١٤]

من المتوقع أن يؤدي استخدام وسائل التعليم المبنية على الألعاب التعليمية ووردوال إلى تسهيل تعلم الطلاب لمفردات اللغة العربية. وقد تم تطوير وسائل التعليم باستخدام برنامج ووردوال الذي يروج لشعار اللعبة التعليمية، وهو مصمم بشكل معقد مع الصور المصاحبة لتسهيل فهمها وتذكرها للطلاب لفترة أطول. كما تقوم وسائل التعليم على الإنترنت بتطبيق ألعاب تعليمية ممتعة تحتوي على مواد عربية. استنادا إلى القضايا السابقة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ J E M B E R

[١٣] مقابلة مع أحد طلاب الصف السابع بمدرسة نور المنان المتوسطة الإسلامية في التاريخ ٢٧ يوليو ٢٠٢٤

[١٤] مقابلة مع أحد مدرس اللغة العربية بمدرسة نور المنان المتوسطة الإسلامية في التاريخ ٢٧ يوليو ٢٠٢٤

والدراسات السابقة تشير إلى النجاح بعد استخدام وسائل التعليم التعليمية، يشعر الباحثة أنها من الضروري القيام بدراسة العنوان " تطوير وسيلة ووردوال لإتقان المفردات العربية بالتطبيق على الطلاب بمدرسة نور المنان المتوسطة الإسلامية جمبر "

ج. أسئلة البحث

١. كيف يتم تطوير وسيلة ووردوال لإتقان المفردات العربية بالتطبيق على الطلاب بمدرسة نور المنان المتوسطة الإسلامية جمبر؟

٢. ما مدى صلاحية وسيلة ووردوال المطورة لإتقان المفردات العربية بالتطبيق على الطلاب بمدرسة نور المنان المتوسطة الإسلامية جمبر؟

٣. ما مدى فعالية تطوير ووردوال المطورة لإتقان المفردات العربية بالتطبيق على الطلاب بمدرسة نور المنان المتوسطة الإسلامية جمبر؟

د. أهداف البحث والتطوير

أما أهداف البحث التي سوف تحاول الباحثة كما يلي:

١. لوصف كيف يتم تطوير وسيلة ووردوال لإتقان المفردات العربية بالتطبيق على الطلاب بمدرسة نور المنان المتوسطة الإسلامية جمبر.

٢. لمعرفة مدى صلاحية وسيلة ووردوال المطورة لإتقان المفردات العربية بالتطبيق على الطلاب بمدرسة نور المنان المتوسطة الإسلامية جمبر.

٣. لمعرفة مدى فعالية تطوير وسيلة ووردوال المطورة لإتقان المفردات العربية بالتطبيق على الطلاب بمدرسة نور المنان المتوسطة الإسلامية جمبر.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

هـ. مواصفات المنتج

أما مواصفات المنتج في هذه الدراسة فهي:

١. ووردوال عبارة عن هذه وسيلة ليسهل المعلمين على تقديم المواد، وتعتمد هذه الوسيلة على الألعاب

٢. يوفر ووردوال ألعابًا تعليمية مثيرة للاهتمام، على سبيل المثال ألعاب الكلمات، (ألعاب الكلمات شائعة في التقاليد كوسيلة للتأكيد على المعنى. أمثلة لألعاب الكلمات النصية التي يمكن العثور عليها بلغات مختلفة.) و العجلات الدوارة (الغرض من هذه اللعبة هو أنه إذا كانت الكلمة التي يلعبها الطالب، إذا توقفت في اتجاه السهم، فيجب على الطالب تخمين معنى المفردات التي تم تحديدها.) و *puzzle* و *matching cards*.

٣. تم تصميم ووردوال بالصور المتحركة.

٤. يمكن الوصول ووردوال في أي مكان، باستخدام الهاتف المحمول و الحسوب و الكمبيوتر.

٥. يأتي ووردوال في شكل رقمي يمكن استخدامه عبر الإنترنت.

٦. يستطيع استخدام وسيلة ووردوال سواء في داخل الفصل الدراسي أو خارجه.

٧. يمكن لوسيلة ووردوال أيضًا عرض نتائج عمل الطلاب في نهاية مهمتة.

و. أهمية البحث والتطوير

هذا البحث والتطوير يمكن أن يصبح مرجعا في أنشطة التدريس والتعلم. باستخدام هذه وسيلة ووردوال يساعد الطلاب للحصول على عدة المعارف لترقية إتقان المفردات.

تنقسم أهميات البحث والتطوير كما يلي:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

١. النظرية

في هذا العصر الحديث، في تعلم اللغة العربية، من المتوقع أن يتلقى الطلاب المادة جيدًا، وأحيانًا يوجد الطلاب صعوبة في فهم المادة، لأن فهم المادة يبدأ بضعف إتقان المفردات. عدم إتقان المفردات يمكن أن يؤدي إلى صعوبات في فهم المادة. ولذلك، فإن وسيلة ووردوال هذه مفيدة جدًا في إتقان مفردات الطلاب، وبصرف النظر عن التعلم، يمكن لهذه الوسيلة أيضًا جذب انتباه الطلاب. حتى لا يكون لدى المعلمين تعلم رتيب مما قد يجعل الطلاب يشعرون بالملل.

٢. التطبيقية

أما أهمية البحث التطبيقية في تطوير وسيلة ووردوال لترقية إتقان المفردات كما يلي:

أ) بالنسبة للطلاب

لمساعدة الطلاب على ترقية إتقان المفردات العربية بسهولة وبشكل مثير للاهتمام.

ب) بالنسبة للمدرسين أو المعلمين

يمكن أن يساعد المعلمين في نقل المفردات الجديدة من خلال وسيلة ووردوال، بحيث يمكنه جذب انتباه الطلاب في التعلم. لمناسبة على ذلك، في العصر الحديث مثل الآن، فطبعا نحتاج الوسائل الرقمي في التعلم.

ج) بالنسبة للباحثة

تستفيد الباحثة من هذا البحث العلمي والتطوير. لأن من خلال كتابة هذا البحث العلمي كانت الباحثة تستطيع أن تنتج الإنتاج العلمي وهذه الكتابة تكون الخبرة العلمية والمستفيدة لدى الباحثة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

ز. فروض البحث

كان رسم فروض البحث في هذا البحث العلمي كالتالي:

الفرض الصفري (H_O): تطوير وسيلة ووردوال **لم يكن فعالا** لإتقان المفردات العربية بالتطبيق على الطلاب بمدرسة نور المنان المتوسطة الإسلامية جمبر.

الفرض الخياري (H_a): تطوير وسيلة ووردوال **يكون فعالا** لإتقان المفردات العربية بالتطبيق على الطلاب بمدرسة نور المنان المتوسطة الإسلامية جمبر.

ح. حدود البحث

حددت الباحثة هذا البحث العلمي إلى ثلاثة حدود، هي:

١. الحد الموضوعي: تطوير وسيلة ووردوال لإتقان المفردات العربية بالتطبيق على الطلاب بمدرسة نور المنان المتوسطة الإسلامية جمبر.

٢. الحد المكاني: قام هذا البحث في الفصل السابع بمدرسة نور المنان المتوسطة الإسلامية جمبر.

٣. الحد الزماني: و أما الحدود الزماني لهذه البحث فهي في الفصل السابع بمدرسة نور المنان المتوسطة الإسلامية جمبر، العام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥م.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

ط. التعريف الإجرائي

شرحت الباحثة عن تحديد المصطلحات في هذا البحث العلمي كما يلي:

١. التطوير: التطوير هو عملية زيادة أو تقدم أو توسيع الأشياء لتكون أفضل أو أكثر فعالية أو أكثر تعقيدًا. ويمكن تطبيق التطوير في العديد من المجالات، مثل التكنولوجيا والمنتجات والخبرات والموارد البشرية، على الهياكل الأساسية. في جوهرها، التطوير

تنطوي على جهد منهجي ومخطط لترقية، إضافة ميزات، أو تكييف بعض المواد على النحو الأمثل وفقا للأهداف المرجوة.

٢. وسيلة ووردوال : تعد وسيلة ووردوال عبارة عن منصة رقمية تُستخدم لإنشاء وتقديم أنشطة تعليمية تفاعلية متنوعة، مثل الاختبارات وألعاب الكلمات والألغاز. يتيح ووردوال للمدرسين أو المعلمين إنشاء مواد تعليمية مثيرة للاهتمام وديناميكية باستخدام القوالب المتنوعة المتوفرة. يمكن الوصول إلى هذه الوسيلة عبر الإنترنت عبر أجهزة الكمبيوتر أو الأجهزة اللوحية أو الهواتف المحمولة. يستخدم وسيلة ووردوال لدعم عملية التدريس والتعلم في مختلف مستويات التعليم ويمكن استخدامه في العديد من المواد.

٣. اتقان المفردات : هو قدرة الشخص على فهم الكلمات واستخدامها بشكل جيد وصحيح عن طريق الاستماع و الكلام و القراءة و الكتابة.

٤. اللغة العربية : من المعروف أن اللغة العربية إحدى اللغات العالمية منذ زمن بعيد، لذلك تعبر اللغة العربية على أنها مهمة للتعلم كأداة للتفاعل أو التواصل، خاصة في الدول العربية اللغة العربية هي لغة القرآن الكريم والحديث وهما مصدرا القانون لحياة المسلمين لتفسير كل حالة تحدث حولهم.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

ي. هيكل البحث

١. الباب الأول (المقدمة): خلفية البحث و أسئلة البحث و أهداف البحث و مواصفات المنتج و أهمية البحث و حدود البحث و فروض البحث و التعريف الإجرائي و هيكل البحث.

٢. الباب الثاني (الدراسة المكتبية):الدراسة السابقة و الدارسة النظرية.

٣. الباب الثالث (منهج البحث و التطوير): الشرح عن المنهج المستخدم في البحث.

٤. الباب الرابع (عرض البيانات و تحليلها): نتائج المقابلة وخصائص المنتج و نتائج التصديق من الخبيرين و بيانات الاستبيان.

٥. الباب الخامس (المناقشة و التأويل): البيانات شرحيا كاملا تطوير وسيلة ووردوال لإتقان المفردات العربية بالتطبيق على الطلاب بمدرسة نور المنان المتوسطة الإسلامية جمبر.

٦. الباب السادس (الخاتمة) : الخلاصة و الإقتراحات.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الثاني

الدراسة المكتبية

أ. الدراسة المكتبية

١. الدراسات السابقة

أ) مجلة كتبها رحمه ستريا دينتا و فطرة دينتي (٢٠٢٢) بعنوان "تطوير وسيلة تعليم المفردات باستخدام برنامج واردوال لطلبة الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ باريامان".المفردات هي عنصر أساسي للغة التي يجب أن يتقنها طلبة اللغة الأجنبية. بلا الوسيلة التعليمية الممتعة كانت الطلبة يشعرون بالسآمة ولا يتحمسون في تعلم العربية. يهدف بهذا البحث لتطوير وسيلة تعليم المفردات باستخدام برنامج وارد وال لطلبة الصف الثامن. هذا البحث هو البحث والتطوير بنموذج ٤د من S. Thiagarajan ويتكون من أربع خطوات فهي التعريف، والتصميم، والتطوير، والإنتشار. أسلوب تحليل البيانات المستخدم أسلوب الكمي وأسلوب الكيفي. ولكن، تحدد الباحثة إجراءات البحث حتى المرحلة التطوير من حيث تجربة المحدودة. . أما نتائج البحث والتطوير فهي تحليل الإحتياجات لتطوير وسيلة برنامج وارد وال في تعليم المفردات من المعلم والطلبة الصف الثامن على تقديرها "محتاج جدا". وتصميم وسيلة برنامج وارد وال في تعليم المفردات يتكون من جمع المواد المفردات، تصميم اللعبة والمفردات على البرنامج. وتطوير وسيلة برنامج وارد وال في تعليم المفردات، يتكون من تصديق الخبير الوسيلة واللغة (نتيجة تصديق الوسيلة هي

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

ب) ،٪٩٠ونتيجة تصديق اللغة هي .)٪٨٦ ويستطيع لاستخدام في تعليم المفردات لطلبة الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ باريامان.[١٥]

ت) مجلة كتبها مياه أكتوفيني و فرما غستي ينتي (٢٠٢٢) بعنوان " تطوير الوسيلة التعليمية للعبة الجناس *Anagram* ووردوال لترقية إتقان المفردات لدى الطلاب". أجري البحث لتحديد مدى فعالية استخدام وسائل الجناس *Anagram* في تطبيق ووردوال من خلال طريقة لعب لترتيب الحروف العشوائية إلى كلمات متماسكة لتحسين مهارات و المفردات الإندونيسية لدى طلاب الصف الخامس الابتدائي. تم إجراء بحث تجريبي باستخدام الأساليب الكمية من خلال جمع البيانات عن نتائج الاختبارات الأولية والنهائية بحيث تم إجراء مقارنة بين نتائج التعلم قبل استخدام وسائل التعلم ونتائج التعلم بعد استخدام وسائط الجناس *Anagram* لتطبيق ووردوال. بناءً على نتائج البحث المتعلق باستخدام وسائط الجناس *Anagram* استنادًا إلى تطبيق ووردوال حول القدرة على إتقان المفردات الإندونيسية، أظهرت النتائج أن هناك تأثيرًا على تحسين نتائج التعلم لطلاب الصف الخامس في SDN Cipayung 3 Depok. أثبتت وسائل الجناس *Anagram* فعاليتها في تحسين نتائج التعلم للصف الخامس في إتقان المفردات الإندونيسية. من خلال الجناس، تزيد مفردات الطلاب من خلال تطبيقها في عملية تعليمية مثيرة للاهتمام. يتم استخدام الجناس *Anagram* في تعلم اللغة الإندونيسية وكذلك في

[١٥] رحمه ستريا دينتا دينتا و فطرة دينتي (٢٠٢٢) بعنوان "تطوير وسيلة تعليم المفردات باستخدام برنامج وارد وال لطلبة الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ باريامان Thariqah Ilmiyah; Jurnal Ilmu-Ilmu Kependidikan dan Bahasa Arab Vol. 10. No. 1 Juni 2022

شكل مهام في المنزل مع الوالدين. في السابق، كان الآباء يحصلون على التنشئة الاجتماعية والتدريب مسبقًا حتى يتمكنوا من الوصول إلى التطبيق بأجهزتهم الخاصة. يتم ذلك حتى يتمكن الأشخاص من خلال التوجيه من استخدام التطبيق كوسيلة تعليمية في المنزل. يوفر الاستخدام الأقصى للجناس *Anagram* في المنزل والمدرسة تغييرات إيجابية في إتقان الطلاب لمهارات المفردات. كما أن استخدام وسائل الجناس *Anagram* يجعل الطلاب أكثر اهتمامًا ويمكنهم المشاركة بنشاط في أنشطة تعلم اللغة الإندونيسية.[١٦]

ج) مجلة كتبها ألدي أنوغرة، ستي إستيننسه و م إراون زين (٢٠٢٢) بعنوان " تطوير وسيلة تعلم ووردوال بناءً على الألعاب التعليمية لمواضيع العلوم IPS للصف السادس في SDN 48 Cakranegar" المشكلة التي تحدث في الفصل السادس في SDN 48 Cakranegara هي أن المعلمين نادرًا ما يستخدم وسائل التعلم، وخاصة الوسائل التعليمية التي تشبه رائحة التكنولوجيا في المواد التعليمية لرابطة أمم جنوب شرق آسيا. يهدف البحث إلى (١) معرفة الإجراء الخاص بإنشاء وسائل تعلم ووردوال المبنية على الألعاب التعليمية لطلاب الصف السادس في مواد الدراسات IPS، (٢) معرفة جدوى وسائل التعلم التعليمية المبنية على الألعاب ووردوال لطلاب الصف السادس بالمدارس الابتدائية. هذا النوع من البحث هو البحث والتطوير (R&D) باستخدام نموذج التطوير *ADDIE* المكون من خمس مراحل، وهي التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ استبيان استجابة الطالب. يستخدم تحليل

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

[16] Mia Oktaviani, Prima Gusti *Yanti "Mengembangkan Media Pembelajaran Permainan Anagram (Wordwall) untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Peserta Didik"* Belajar Bahasa: Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa & Sastra Indonesia Vol. 7 No.2 (2022), 275-284

البيانات تحليل البيانات النوعية وتحليل البيانات الكمية. نتائج هذا البحث والتطوير هي وسائل التعلم ووردوال المبنية على الألعاب التعليمية، وجدوى وسائل التعلم ووردوال في موضوعات الدراسات الاجتماعية. وبناءً على تقييم المدققين، حصل خبراء الإعلام على معايير مناسبة جداً بنسبة متوسطها ٨٦٪، كما حصل خبراء المواد على معايير مناسبة جداً بنسبة ٩٦٪. حصلت نتائج تجربة المجموعة الصغيرة في المرحلة الأولى على معايير جيدة جدًا بمتوسط ٩٦٪، وحصلت المرحلة الثانية على معايير مجدية جدًا بمتوسط نسبة ٩٨٪. ولذلك، فإن وسائط التعلم ووردوال المبنية على الألعاب التعليمية مناسبة للاستخدام في تعلم الدراسات الاجتماعية.[١٧]

د) مجلة كتبها ستي نور هداية و تيغا فرستيو (٢٠٢٢) بعنوان " تطوير برنامج ووردوال لوسائل الألعاب التعليمية المواضيعية على شبكة الإنترنت، جنبًا إلى جنب مع *Classroom* لتحسين نتائج التعلم لطلاب الصف الرابع الابتدائي". الهدف من هذا البحث هو معرفة مدى فعالية تطوير وسائل الألعاب التعليمية الموضوعية القائمة على ووردوال على الويب جنبًا إلى جنب مع *classroom* في تحسين نتائج التعلم لطلاب الصف الرابع. يركز هذا البحث على الموضوع الفرعي ٣ التعلم لصف ٤و٥. يستخدم هذا البحث طريقة البحث والتطوير (R&D) المعدلة بواسطة *Sukmadinata* والمدمجة مع نموذج *ASSURE*. نتائج هذا البحث هي: (١) تطوير الألعاب التعليمية المكونة من مواد وواجبات وألعاب مبنية على ووردوال الموجودة في تطبيق *classroom* الواحد. (٢) بناءً على نتائج اختبار التحقق من الصحة،

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

[17] Aldi Anugrah, Siti Istiningsih, Moh. Irawan Zain3 *"Pengembangan Media Pembelajaran Wordwall Berbasis Game Edukasi Pada Mata Pelajaran IPS Kelas VI SDN 48 Cakranegara"* PENDAGOGIA: Jurnal Pendidikan Dasar Volume 2|Nomor 3|Desember, 2022

حصل خبير المواد على ٦٨٪ من الجدوى بحيث تم إدراجها في الفئة المناسبة للاستخدام. وفي اختبار التحقق من صحة التصميم حصل على ٧٦٪ في الفئة العالية وفي اختبار التحقق من الوسائط حصل على ٥٣٪ في الفئة الكافية. من نتائج عروض الخبراء الثلاثة، يمكن الاستنتاج أن وسائل الألعاب التعليمية المواضيعية القائمة على شبكة ووردوال جنبًا إلى جنب مع *classroom* لتحسين نتائج التعلم لطلاب الصف الرابع الابتدائي، "تستحق" الاستخدام، بعد إجراء تحسينات في وفقا للاقتراحات المقدمة من الخبراء. من اختبار محدود أجراه ١٠ طلاب من الصف الرابع، تم الحصول على ٨٤٪ من الطلاب و ٩٠٪ من المشاركين في معلمي الفصل، لذلك يمكن القول أنه فعال في الفئة العالية جدًا.[١٨]

هـ) مجلة كتبها أغث ولدان، سوحرمان و إستي رشديني (٢٠٢٣) بعنوان " تطوير وسائل GAULL ووردوال *(Game Edukasi)* حول مواد بناء الفضاء الرياضيات لطلاب المدارس الابتدائية". يشجع الاضطراب الحالي في عالم التعليم المعلمين على الابتكار وتعزيز مستويات عالية من الإبداع لخلق عملية تعليمية ممتعة. وتشمل المشاكل الأساسية التي تواجهها استخدام وسائل التعلم التقليدية، ونقص وسائل التعلم المبنية على الألعاب الممتعة في المدارس الابتدائية، والصعوبات التي يواجهها الطلاب في مواد الرياضيات. لهذا البحث هدفان، وهما: (١) إنتاج منتجات أو وسائط GAULL التعليمية *(Game Edukasi* ووردوال*)*، و(٢) تحديد مدى صلاحية وعملية وفعالية وسائط GAULL في تعلم الهندسة. يستخدم هذا البحث نموذج

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

[18] Siti Nur Hidayah, Tego Prasetyo *"Pengembangan Media Game Edukasi Tematik Berbasis Web Wordwall Berpadukan Classroom untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas 4 Sekolah Dasar"* JIIP (Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan) (eISSN: 2614-8854) Volume 5, Nomor 7, Juli 2022 (2632-2635)

ADDIE الذي يتكون من خمس مراحل، وهي التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم. كانت موضوعات البحث هي طلاب الصف الخامس في SDIT Bina Insani، وكانت الكائنات عبارة عن وسائل التعلم GAULL التي تم تطويرها. نتائج البحث هي كما يلي: (١) المنتج الذي تم إنتاجه هو GAULL، وهي لعبة جدار كلمات تعليمية قائمة على موقع الويب يتم تقديمها في شكل رابط مدمج مع *PowerPoint*، (٢) استوفت وسائل التعلم GAULL معايير الصلاحية (التحقق من صحة خبير المواد ٨٨٪ وخبير إعلام التحقق بنسبة ٩٠٪)، والتطبيق العملي (حصلت على درجة ٩٠٪)، والفعالية (حصلت على درجة ٠,٩٣). تلبي وسائل التعلم GAULL التي تم تطويرها جوانب الصحة والتطبيق العملي والفعالية، وهي مخصصة للمعلمين لاستخدام هذه الوسائل لطلاب الصف الخامس في SDIT Bina Insani في المواد الرياضيات.[١٩]

و) مجلة كتبها زينت سريا فمغكس، ألغا رندوبيووا، لطيفة نور أيو و نندرا نغيتى ميلنا (٢٠٢١) بعنوان " تطوير وسائل التعلم التفاعلية ووردوال لزيادة دافعية التعلم لطلاب الصف السابع في SMP Negeri 4 Gunung Sugih". الهدف من هذا البحث هو معرفة مدى فعالية تطوير وسائل التعلم التفاعلية ووردوال في زيادة دافعية التعلم لدى طلاب الصف السابع في SMP Negeri 4 Gunung Sugih. يستخدم البحث المستخدم أسلوب البحث التطويري ADDIE باستخدام عدة مراحل: (١) مرحلة التحليل، (٢) مرحلة التصميم، (٣) مرحلة التطوير، (٤) مرحلة التنفيذ،

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

[19] Agus Wildan, Suherman, Isti Rusdiyani *"Pengembangan Media GAULL (Game Edukasi Wordwall) pada Materi Bangun Ruang untuk Siswa Sekolah Dasar"* Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika, Volume 07, Nomor 02, April-Juli 2023, pp. 1623 - 1634

(٥) مرحلة التقييم. كان موضوع هذا البحث طلاب الصف السابع في SMP Negeri 4 Gunung Sugih، ويبلغ عددهم الإجمالي ١٠-١٥ طالبًا. تم الحصول على البيانات من أوراق استبيان التحفيز ونتائج الاختبار القبلي والبعدي لقياس مستوى دافعية التعلم لدى الطلاب. يُقال إن البحث والتطوير يكون ناجحًا إذا كانت الوسائل تتمتع بصلاحية من الخبراء، وتم اختبارها عمليًا وفعالاً في زيادة دافعية التعلم لدى الطلاب. نتائج هذا البحث هي نتائج متوسط درجات الطلاب الذين يدرسون باستخدام وسائل التعلم التفاعلية وهي ٨٤,٨٣٪، في حين أن متوسط الدرجة الاقتصادية للطلاب الذين يدرسون باستخدام وسائل التعلم التفاعلية *Power Point* هي ٧٥,٢٪. ومن خلال تنفيذها، تمكنت هاتان الوسيلتان التعليميتان من تحسين فهم الطلاب ونتائج التعلم في الدراسات الاجتماعية. بلغت نسبة فعالية استخدام وسائل التعلم التفاعلية ٨٤,٨٣٪ والباور بوينت ٧٥,٢٪.[٢٠]

ز) مجلة كتبها كرنيا دوي أتمي و سيف الميزان (٢٠٢٣) بعنوان " تطوير وسيلة ووردوال لتحسين نتائج التعلم لطلاب الصف الرابع في SDN KAYEN II". يهدف هذا البحث إلى تطوير وسائل جدار الكلمات لتعلم الرياضيات بمواد الكتل والمكعبات لطلاب الصف الرابع في SDN Kayen II والتي تستوفي معايير الصالحية والفعالة والعملية. هذا النوع من البحث هو البحث والتطوير باستخدام نموذج ADDIE

[20] Zhenith Surya Pamungkas a, Alingga Randriwibowo b, Latifa Nur Ayu Wulansari, Nendra Gita Melina b, Atik Purwasih b *"Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Wordwall Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas VII SMP Negeri 4 Gunung Sugih"* Social Pedagogy: Journal of Social Science Education Vol. 2 No. 2 Tahun 2021

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

الذي يتكون من ٥ مراحل وهي التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم. كان موضوع الاختبار في هذا البحث هم الخبراء والمعلمين وطلاب الصف الرابع في SDN Kayen II. أدوات جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي أوراق الملاحظة، وأوراق المقابلة، وأوراق التحقق من صحة الخبراء، وأوراق اختبار الطلاب، وأوراق استجابة المعلم والطالب. تقنية جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي تحليل البيانات من حيث الصلاحية والفعالية والتطبيق العملي. تظهر نتائج بحث وسيلة ووردوال أن تطوير الوسائل له معايير مناسبة للاستخدام حيث بلغت نسبة خبراء المواد ٧٦٪، وخبراء الإعلام ٨٠٪، وخبراء اللغة ٨٠٪، وتم إجراء مراجعات المنتج بحيث يمكن استخدامها في تعلُّم. ومن نتائج إجابات استبيان المعلمين والطلاب، يتبين أن تطوير وسائل تعليم له معايير مناسبة جداً للتعلم، حيث بلغت نتائج نسبة إجابات المعلمين ٩٢,٥٪، ونسبة إجابات الطلاب على استبيان ٨٥,٥٪. وبناء على هذه البيانات، تبين أن وسائل ووردوال صالحة وفعالة وعملية.[٢١]

ح) مجلة كتبها عبد العزيز فخردين، محمد فردوس و ليلة المولیدية (٢٠٢١) بعنوان " تطبيق ووردوال كوسيلة لإتقان المفردات العربية لطلاب المرحلة المتوسطة". تعد الوسائل التعليمية ضرورة لبرامج التعلم المستخدمة لتحقيق أهداف التعلم. يستخدم هذا البحث تطبيق ووردوال كوسيلة تعليمية تعتمد على الألعاب التعليمية. يهدف هذا البحث إلى تحديد مدى فاعلية تطبيق ووردوال في زيادة إتقان مفردات اللغة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

[21] Karunia Dwi Utami, Saeful Mizan *"Pengembangan Media Wordwall untuk meningkatkan hasil Belajar siswa kelas IV SDN Kayen II"* Prosiding Seminar Nasional Penelitian dan Pengabdian Masyarakat Vol. 8, No. 1 (2023), Hal. 183--190

العربية. يستخدم هذا البحث منهجًا كميًا مع موضوعات البحث لطلاب الصف الثامن مع البحث الكمي الترابطي الذي يهدف إلى تحديد التأثير أو العلاقة بين متغيرين أو أكثر. يتم تنفيذ طرق جمع البيانات من خلال المقابلات والاستبيانات والاختبارات والوثائق. يستخدم تحليل البيانات المقدمة في هذا البحث شكلاً من أشكال التحليل المقارن من خلال مقارنة درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي (اختبار T للعينة المرتبطة/ uji T sample). نتائج هذا البحث هي (١) إنشاء الوسائل من خلال الذهاب إلى موقع *wordwall.net* وإنشاء الشكل المطلوب وحسب الاحتياجات (٢) هناك فرق كبير في درجة الاختبار القبلي وهي أصغر من درجة الاختبار البعدي البالغة ٤٥,٦٣ > ٧٧,٥٠، (٢) هناك فرق في متوسط نتائج التعلم للاختبار القبلي والاختبار البعدي بقيمة ٠,٠٠٠ وهي أصغر من ٠,٠٥ (٠,٠٠٠ < ٠,٠٥)، (٣) تظهر نسبة N-Gain 56.6% في الفئة الفعالة تمامًا. بناءً على تحليل البيانات الذي تم إجراؤه، تم التوصل إلى أن تطبيق ووردوال كان فعالاً للغاية في زيادة إتقان المفردات العربية (تمكن الطلاب من إتقان أكثر من ٢٥ كلمة من المفردات لكل موضوع وفقًا للمعايير الحكومية). وبصرف النظر عن ذلك، فإن تطبيق ووردوال يمكن أن يزيد من متعة الطلاب واهتمامهم وحماسهم وتحفيزهم في تعلم مفردات اللغة العربية.[٢٢]

ط) مجلة كتبها دوي لوكي حرمينطوا و وحيودي (٢٠٢٢) بعنوان " تطوير وسائل التعلم *Pomewall* (الوسائل *Pop Up* و *Game* ووردوال) لتعلم طلاب الصف الخامس

[22] Abdul Aziz Fakhruddin, Mochammad Firdaus, Lailatul Mauludiyah *"Wordwall Application as a Media to Improve Arabic Vocabulary Mastery of Junior High School Students"* Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab, Vol. 5, No. 2, 2021

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

في المدارس الابتدائية". خلال جائحة covid-19، انخفضت نتائج وقدرات التعلم لدى الطلاب. كمعلمين، نحتاج إلى وسائل تعليمية مُجمَّعة لمساعدة الطلاب على فهم وتطبيق المواد التعليمية التي تتكيف مع البيئة المحيطة بالطلاب. إن الوسائل التعليمية التي تم تطويرها هي *POMEWALL*، وهي عبارة عن تطبيق *Pop Up* و *Game*ووردوال المستند إلى *Android*. تم إجراء هذا البحث باستخدام نوع البحث والتطوير (البحث والتطوير)، وذلك باستخدام نموذج التطوير *ADDIE* الذي يتكون من التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم. كان موضوع البحث هو مدرسة Ngambakrejo 3 الابتدائية، وكانت عينات البحث ١٩ طالبًا من طلاب الصف الخامس الابتدائي الذين شاركوا في التعلم الموضوعي (العلوم والإندونيسية) مع مادة "دورة المياه". بناءً على نتائج التحقق التي قدمها المدقق. متوسط النسبة المئوية هو ٨٢٪ في الفئة الصالحة. وفي الوقت نفسه، بالنسبة لاكتمال تعلم الطلاب في SD N 3 Ngambakrejo، في نتائج اختبار T، كان متوسط قيمة الاختبار البعدي أعلى من متوسط الاختبار القبلي بقيمة دلالة <٠,٠٥، لذلك يمكن القول أن وسائل التعلم المتقدمة فعالة في تحسين نتائج التعلم. من نتائج البحث الذي تم إجراؤه، يمكن استنتاج أن الوسائط التعليمية *POMEWALL* مناسبة للاستخدام. وكانت درجة التحقق التي قدمها المدقق ٨٢٪ في الفئة العالية جدًا. وكانت نتائج قيمة متوسط الاختبار البعدي أعلى من متوسط الاختبار القبلي بقيمة دلالة <٠,٠٥. لذا فإن تطبيق الوسائل التعليمية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

POMEWALL صالح وفعال للاستخدام في التعلم المواضيعي في المدارس الابتدائية.[٢٣]

ي) مجلة كتبها ألفية دمينتي (٢٠٢٢) بعنوان "تطوير وسائل التعليم بالاعتماد على الألعاب التعليمية ووردوال في إتقان المفردات العربية لطلاب الصف الثالث بمدرسة الإبتدائية المعارف ٢ Singosari". إن إتقان المفردات هو رأس المال الأولي في تعلم اللغة لأن المفردات تلعب دورًا مهمًا في دعم المهارات اللغوية الناجحة. في تعلم اللغة العربية للصف الثالث في منهج ٢٠١٣، من الأفضل أن يتمكن الطلاب من فهم العناصر اللغوية في شكل أصوات وكلمات ومعاني من نصوص بسيطة جدًا داخل الموضوع. بناءً على الملاحظات، فإن تقديم المواد دون استخدام الوسائل سيقلل من حماسة الطلاب عندما يكون لأنشطة التدريس والتعلم تأثير على نتائج تعلم الطلاب. وكوسيلة لزيادة تحفيز الطلاب وتسهيل إتقان الطلاب لمفردات اللغة العربية، طور الباحثون وسيلة إعلامية جذابة. يهدف هذا البحث والتطوير الإعلامي إلى (١) وصف إجراءات تطوير الوسائل، (٢) شرح مستوى جاذبية الوسائل، (٣) شرح فعالية وسائط التعلم التعليمية المبنية على الألعاب التعليمية ووردوال في إتقان مفردات اللغة العربية لطلاب الصف الثالث في المدرسة المعارف ٢ Singosari. هذا البحث هو نوع من أبحاث البحث والتطوير الذي يشير إلى نموذج تطوير ADDIE (التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم) المقتبس من فرع روبرت ماريبي. وكانت عينة هذا البحث ٢٩. استخدمت تقنيات جمع البيانات في هذا

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

[23] Dwi Lucky Hermiyanto, Wahyudi *"Pengembangan Media Pembelajaran Pomewall (Media Pop Up dan Game Wordwall) untuk Pembelajaran Siswa Kelas V di Sekolah Dasar"* JIIP (Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan) (eISSN: 2614-8854) Volume 5, Nomor 11, November 2022 (4644-4648)

البحث الاستبيانات والاختبارات والمقابلات والملاحظة والتوثيق. وقد تم تحليل البيانات باستخدام تقنيات التحليل الكمي والنوعي. وكان تصميم البحث المستخدم عبارة عن مجموعة واحدة قبل الاختبار بعد الاختبار. تظهر نتائج البحث أن: (١) يتم تجميع وسائل التعلم التعليمية المبنية على الألعاب التعليمية ووردوال على موقع ويب وتتكون من تعليمات قبل ممارسة اللعبة، ومقاطع فيديو تمهيدية، وملصقات المفردات، والعديد من الألعاب، وهي بطاقات الفلاش، وأزواج المطابقة، بطاقات المطابقة، والطائرات التي تم التحقق من صحتها من قبل ٣ مدققين وحصلوا على درجة تم الحصول عليها من خبير تصميم الوسائل ٩٨، وخبير المواد ٩٠، وخبير التعلم ٩٢. (٢) نتائج استجابات الطلاب لجاذبية حصل المنتج على درجة ٩٥. (٣) أشارت نتائج درجات الاختبار القبلي والبعدي إلى وجود ارتفاع في المتوسط بعد اختبار الوسائل التعليمية المبنية على الألعاب التعليمية ووردوال من ٦٤ إلى ٨٩.[٢٤]

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

[٢٤] ألفية دمينتي (٢٠٢٢) بعنوان "تطوير وسائل التعليم بالاعتماد على الألعاب التعليمية *wordwall* في إتقان المفردات العربية لطلاب الصف الثالث بمدرسة الإبتدائية المعارف ٢ Singosari".

جدول ١،٢

بيان التشابه والاختلاف في الدراسة السابقة

الرقم	الاسم	العنوان	التشابه	الاختلاف
١	٢	٣	٤	٥
أ)	رحمه ستريا دينتا و فطرة دينتي (٢٠٢٢)	تطوير وسيلة تعليم المفردات باستخدام برنامج وارد وال لطلبة الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ باربياماان	تطوير وسيلة ووردوال لإتقان المفردات العربية و منهج البحث و نموذج البحث واستخدام أساليب البحث	تركيز البحث و مكان البحث
ب)	مياه أكتوفيني و فرما غستي ينتي (٢٠٢٢)	تطوير الوسيلة التعليمية للعبة الجناس Anagram ووردوال لترقية إتقان المفردات لدى الطلاب	تطوير وسيلة ووردوال لإتقان المفردات	تركيز البحث و مكان البحث و و منهج البحث
ج)	ألدي أنوغرة، ستي إستيننسه و م إراون زين (٢٠٢٢)	تطوير وسيلة تعلم ووردوال بناءً على الألعاب التعليمية لمواضيع العلوم IPS للصف السادس في SDN 48 Cakranegar	تطوير وسيلة ووردوال و منهج البحث	تركيز البحث و مكان البحث
د)	ستي نور هداية و تيغا فرستيو (٢٠٢٢)	تطوير برنامج ووردوال لوسائل الألعاب التعليمية المواضيعية على شبكة الإنترنت،	تطوير وسيلة ووردوال و منهج البحث	تركيز البحث ومكان البحث

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

١	٢	٣	٤	٥
		جنبًا إلى جنب مع Classroom لتحسين نتائج التعلم لطلاب الصف الرابع الابتدائي		
هـ)	أغث ولدان، سوحرمان و إستي رشديني (٢٠٢٣)	تطوير وسائل GAULL *(Game Edukasi* ووردوال *)* حول مواد بناء الفضاء الرياضيات لطلاب المدارس الابتدائية	تطوير وسيلة ووردوال و منهج البحث و طريقة جمع البيانات	تركيز البحث و مكان البحث
و)	زينت سريا فمغكس، ألغا رندوييووا، لطيفة نور أيو و نندرا نغيتي ميلنا (٢٠٢١)	تطوير وسائل التعلم التفاعلية ووردوال لزيادة دافعية التعلم لطلاب الصف السابع في SMP Negeri 4 Gunung Sugih	تطوير وسيلة ووردوال و منهج البحث و طريقة جمع البيانات	تركيز البحث و مكان البحث
ز)	كرنيا دوي أتمي و سيف الميزان (٢٠٢٣)	تطوير وسيلة ووردوال لتحسين نتائج التعلم لطلاب الصف الرابع في SDN KAYEN II	تطوير وسيلة ووردوال و منهج البحث ونموذج البحث	تطوير وسيلة ووردوال لتحسين نتائج التعلم لطلاب و تركيز البحث و مكان البحث
ح)	عبد العزيز فخردين، محمد فردوس و ليلة المولیدية (٢٠٢١)	تطبيق ووردوال كوسيلة لإتقان المفردات العربية لطلاب المرحلة المتوسطة	ووردوال كوسيلة لإتقان المفردات العربية	تطبيق ووردوال منهج البحث و تركيز البحث و مكان البحث

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ J E M B E R

١	٢	٣	٤	٥
ط)	دوي لوكي حرمينطوا و وحيودي (٢٠٢٢)	تطوير وسائل التعلم *Pomewall* (الوسائل *Pop Up* و *Game* ووردوال) لتعلم طلاب الصف الخامس في المدارس الابتدائية	منهج البحث	تركيز البحث و مكان البحث
ي)	ألفية دمينتي (٢٠٢٢)	تطوير وسائل التعليم بالاعتماد على الألعاب التعليمية ووردوال في إتقان المفردات العربية لطلاب الصف الثالث بمدرسة الإبتدائية المعارف ٢ Singosari	تطوير وسيلة ووردوال لإتقان المفردات العربية و منهج البحث وطريقة جمع البيانات	تركيز البحث، و مكان البحث

قد تمت الدراسة وإجراء البحوث المتعلقة بالموضوع على نطاق واسع. أجرت الباحثة أبحاثا حول تطوير وسيلة ووردوال لإتقان المفردات العربية، وكانت فيها التشابه مع بعض الدراسة السابقة وهي في تطوير تطوير وسيلة و منهج البحث. والاختلاف الموجود في المواد التعليمية التي تحتوي على تركيز البحث، مكان البحث و نموذج البحث.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

٢. الدراسة النظرية

أ) تعريف التطوير

التطوير هو توسيع أو تعميق المواد التعليمية لإنتاج منتج،[٢٥] و أما البحث والتطوير في اللغة الإنجليزية يترجم إلى *research and development* (R&D) هي طريقة بحثية يتم اعتمادها على نطاق واسع في العالم الأكاديمي اليوم لتصميم واختبار فعالية المنتجات. ويهدف إلى إنتاج منتجات من خلال عملية اكتشاف المشاكل المحتملة، وتصميم وتطوير منتج كأفضل حل. وفي مجال التعليم، يمكن استخدام أساليب البحث والتطوير لتطوير نموذج القيادة الرئيسي، ونموذج تدريب المعلمين، ونموذج المناهج الدراسية، ونموذج تعليم الشخصية، ونموذج التدريب التعليمي، وما إلى ذلك.[٢٦] وذكر Sugiyono على أن البحث والتطوير هو طريقة البحث تستخدم لإنتاج المنتج المعين ولتجربة فعاليته.[٢٧]

من الناحية النظرية، ينبع أسلوب البحث والتطوير من كلمتين: البحث والتطوير. البحث هو نشاط علمي من خلال اتباع معايير أو معايير مقبولة عالميا للبحث. في حين أن التطور هو زيادة، في كل من الكمية والنوعية لنشاط أو شيء يصبح نشاطا. وثم، فإن التعريف الثاني للبحث والتطوير هو دراسة منهجية في عملية التصميم والتطوير والتقييم بهدف بناء أساس لا نهاية له لإيجاد منتجات وأدوات

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

[25] Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif dan R&D)* (Bandung: Alfabeta, 2010), 752

[26] Marinu Waruwu *"Metode Penelitian dan Pengembangan (R&D): Konsep, Jenis, Tahapan dan Kelebihan"* (2024). Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan, 9 (2): 1220 – 1230

[27] Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif dan R&D)* (Bandung: Alfabeta, 2010), 754

غير تعليمية أو غير تقنية استحدثتها النماذج القائمة والجديدة لتشجيع أنشطة التعلم والأنشطة غير التعليمية.[٢٨]

ب) تعريف الوسائل

١) تعريف الوسائل : الوسائل هي أداة اتصال لتعزيز عملية التدريس، ومن المتوقع أن تجذب فوائد استخدام وسائل التعليم انتباه الطلاب وتجعل من السهل على الطلاب فهم المادة وسينتج التعلم نتائج أفضل إذا تم تصميمه بالطريقة التي يتعلم بها البشر . ومن الضروري استخدام وسائل التعليم في عملية التعلم لخلق .ذلك النجاح في تحقيق هدف التعليم.[٢٩]

وقفا على سادمن، وسائل التعليم هي كل ما يمكن استخدامه لنقل الرسائل من مستلمي الرسائل. وفي هذا الصدد، هناك العملية المحفزة لأفكار الطالب ومشاعره واهتمامه واهتماماته حتى يمكن تطوير التعلم. وبناءً على هذه العبارات، يمكن الاستدلال على أن وسائل التعليم هو الأداة التي يستخدمها المعلم كمساعد تعليمي في التفاعلات التعليمية يقدم المعلمون رسالة عقائدية من المواد التعليمية للطلاب. وقفا على منادى،[٣٠] ويمكن فهم بوسائل التعليم على أنها أي شيء يمكن أن يرسل ويرسل رسائل من المصادر عمدا وبالتالي خلق بيئة تعلم مواتية يمكن للمتلقي أن يعالج فيها بكفاءة وفعالية. وتعتبر وسائل التعليم ضروري

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

[28] Marinu Waruwu *"Metode Penelitian dan Pengembangan (R&D): Konsep, Jenis, Tahapan dan Kelebihan"* (2024). Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan, 9 (2): 1220 – 1230
[29] Rudi Susilana, *Media Pembelajaran* (Bandung: Wacana Prim, 2009) 6
[30] Setyosari, Punaji, Sihkabunen *Media Pembelajaran*. Malang: Elang Press 2010

لاستخدامه في عمليات التعلم، حيث أن لوسائل التعليم فوائد كبيرة في الجهود المبذولة لتحسين نتائج التعلم إذا كان مستخدم وسائل التعليم يتوافق مع الرسالة التي يتم تقديمها (المواد التعليمية). ومن المتوقع أن تجذب فوائد استخدام وسائل التعليم هذه انتباه الطلاب وتجعل من السهل على الطلاب فهم المواد، حيث يمكن أن يؤدي التعلم إلى نتائج أفضل إذا تم تصميمه بالطريقة التي يتعلم بها البشر. ولذلك، فإن وسائل التعليم ضروري في عملية التعلم لخلق النجاح في تحقيق الغرض من التعلم.

٢) **وظيفة الوسائل التعليم** : هناك وظيفتان رئيسيتان لوسائل التعليم التي نحتاج إلى معرفتها. الوظيفة الأولى لوسائل التعليم هي المساعدة على التعلم، والوظيفة الثانية هي أن تكون وسيلة التعلم.[٣١] ويمكن دراسة كلتا الوظيفتين الرئيسيتين في الاستعراضات أدناه:

(أ) وسائل التعليم كمساعدة في التعلم

ونحن نعلم، بطبيعة الحال، أن كل مادة من هذه المواد التعليمية تتسم بدرجات متفاوتة من المشقة. فمن ناحية، هناك مواد تعليمية لا تتطلب الإيدز، ولكن من ناحية أخرى هناك مواد تحتاج بإلحاح إلى أدوات وسائل التعلم. وتشمل هذه الدراسات المتوسطة الكرة الأرضية، والرسوم البيانية، والصورة، وما إلى ذلك. يصعب على الطلاب بالتأكيد فهم مواد التدريس بدرجة كبيرة من المشقة. وبدون المساعدة وسائل التعليم، يصبح من

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ J E M B E R

[31] Rudi Susilana, *Media Pembelajaran*, (Bandung: Wacana Prim, 2009) 7

الصعب على كل طالب استيعاب المادة وفهمها. وسيزداد الشعور بذلك إذا كانت المسألة مجردة ومعقدة أو معقدة. وكمساعدة، تؤدي وسائل التعليم وظيفة تمهيد الطريق نحو تحقيق الغرض من التعلم. وهي تقوم على الثقة في أن أنشطة التعلم مع وسائل التعليم تساعد على تعزيز جودة أنشطة التعلم للطلاب في فترات زمنية ممتدة. وهذا يعني أن أنشطة دراسة الطلاب بمساعدة وسائل الإعلام ستنتج عمليات ونتائج تعلم أفضل من عدم وجود مساعدة وسائل التعليم.[٣٢]

(ب) وسائل التعليم كمصدر للتعلم

الآن نحن ندرس وسائل التعليم كمصدر للتعلم. موارد التعلم هي كل شيء يمكن استخدامه كما كان للتعلم. يمكن تجميع موارد الدراسة في خمس فئات من الناس، كتب المكتبة، وسائل التعليم، البيئة، ووسائل التعليم. وسائل التعليم، باعتبارها واحدة من مصادر التعلم، تساعد المعلم في جعل فهم مواد التدريس ممكنة من قبل الطلاب، ويمكن إثراء رؤى الطلاب.[٣٣]

٣) فوائد وسائل التعليم

وقفا على رفاء أن فوائد وسائل التعليم في عملية التعليم هي[٣٤]:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ J E M B E R

[32] Arsyad,Azhar (2011). Media Pembelajaran, Jakarta : PT Raja Grafindo Persada 6
Kustandi , Cecep dan Bambang Sutjipto, Media Pembelajaran (Bogor: Ghalia Indonesia, 2013) 14

[33] Arsyad,Azhar (2011). *Media Pembelajaran*, Jakarta : PT Raja Grafindo Persada, 3

[34] Siti Faizatun Nissa, Novida Renoningtyas, *"Penggunaan Media Pembelajran Wordwall untuk Meningkatkan Minat dan Motivasi Belajar Siswa pada Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar"* Edukatif : Jurnal Ilmu Pendidikan Volume 3 Nomor 5 Tahun 2021 h. 2854 - 2860

(أ) سوف يجتذب التعلم انتباه الطلاب بشكل أكبر بحيث يمكن أن ينمو على دافع التعلم

(ب) مادة التعلم ستكون أوضح في المعنى بحيث يمكن للطالب فهمها بشكل أفضل وتمكينه من إتقان وتحقيق أغراض التعلم

(ج) ستكون طريق التدريس أكثر تنوعا، وليس مجرد تواصل شفوي بكلام المعلم، حتى لا يشعر التلميذ بالملل والمعلم لا يتعب، خاصة إذا كان المعلم يدرس كل ساعة من الدرس.

(د) ويمكن للطلاب الانخراط بشكل أكبر في أنشطة التعلم لأنهم لا يستمعون فقط إلى أوصاف المعلم ولكن أيضًا إلى أنشطة أخرى مثل الملاحظة والأداء والتمثيل وغيرلك.

٤) أنواع الوسائل التعليمية

أنواع وسائل التعلم متنوعة للغاية. هناك العديد من الاختلافات في الوسائل التعليمية. يمكن استخدام أشكال وأصناف الوسائل وهي السمعية و البصرية، والسمعية و البصرية في بيئة التعلم للتعرف على أصنافها المختلفة.

مجموعات وسائل التعلم المختلفة هي كما يلي:[٣٥]

(أ) الوسائل الصوتية: الراديو و التلفزيون و الهاتف و *mp3* و مسجل الشريط و الشريط الصوتي و ما إلى ذلك.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ J E M B E R

[35] Nunuk Suryani, Acmad Setiawan, Aditin Putria *"Media Pembelajaran Inovatif dan Pengembangannya"* (PT Remaja Rosdakarya 2019 Bandung) 47

(ب) الوسائل المرئية: الكتب و الموسوعات و الصور و الصور الفوتوغرافية و الأفلام المسلسلة و المجلات و الكتب المرجعية والصحف والرسوم التوضيحية والقصاصات وأجهزة العرض والرسوم البيانية والرسومات والملصقات والخرائط والكرات الأرضية وغيرها.

(ج) الوسائل السمعية والبصرية:

(١) الحركة السمعية والبصرية: الفيديو و والأقراص المدمجة و سلسلة الأفلام و التلفزيون و الصوت و الصور مع الصوت.

(٢) اللقطات السمعية والبصرية: شرائح في الصوت،و الأفلام الصوتية.

ج) تعريف Wordwall

١) تعريف wordwall

Wordwall هو واحد من تلك التطبيقات التي يمكن استخدامها لتمكين التعلم. ويمكن استخدام هذه التطبيقات القائمة على الويب لإنشاء وسائل تعليمية مثل الاختبارات الموجزة و التوفيق و الاقتران و الكلمات العشوائية و البحث عن الكلمات و المجموعات وما إلى ذلك.

Wordwall هو أحد برامج الويب المقدمة لدعم الأنشطة في الفصول الدراسية مثل الألعاب لخلق بيئات تفاعلية، وهو أحد البرامج عبر الإنترنت

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

التي تقدم كنشاطات تعليمية متزايدة للعبة لخلق بيئات تفاعلية في الفصول الدراسية.[٣٦]

يقدم *wordwall* وهو برنامج تعليمي قائم على الأرقام يسمى ألعاب *wordwall* التعليمية، مجموعة متنوعة من عناصر اختبار مع مزيج من الصور المتحركة والألوان والألعاب الصوتية التي يمكن للمعلم استخدامها للتدريس.[٣٧] تسهل لعبة *wordwall* على المعلمين استخدام طريقة أصلية للحكم على مواد الطلاب. يهدف التطبيق في المقام الأول كمصدر للتعلم والإعلام والمتعة التعليمية للتلاميذ. على صفحة *wordwall*، يتم تقديم أمثلة لإبداعات المعلم حتى يحصل المستخدمون الجدد على صورة لكيفية الإنشاء. ويوفر موقع على شبكة الإنترنت يسمى *wordwall* لعبة ميدانية تعليمية مختارة تهدف إلى أن تكون تقييماً مريحاً ومورداً للتلاميذ.[٣٨]

Wordwall هو تطبيق ويب يُستخدم *web* لألعاب تفاعلية يمكن استخدامها في عملية التعلم في الفصل الدراسي. الميزة هي أن الطلاب سيحصلون على تجربة تعليمية مثيرة ومليئة بالتحديات. عدا عن ذلك فإنه يسهل على الطلاب فهم الدروس، لأنه مزود بقوالب جذابة حسب ما يحتاجه الطلاب.

لإنشاء ألعاب أو محتوى باستخدام *wordwall* هذا، يمكن للمدرسين أولاً تسجيل الدخول إلى *wordwall.net*. بعد ذلك، يمكن للمدرس اختيار

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

[36] Nunuk Suryani, Acmad Setiawan, Aditin Putria *"Media Pembelajaran Inovatif dan Pengembangannya"* (PT Remaja Rosdakarya 2019 Bandung) 65

[37] Khairunisa (2021) (dalam dalam Nisa, M. A., 2022, 142)

[38] Arsyad,Azhar (2011). *Media Pembelajaran*, Jakarta : PT Raja Grafindo Persada,195

tamplate، المقدم لإنشاء مادة تعليمية يتم استخدامها كمحتوى في *tamplate wordwall*.

١،١

صورة *wordwall*

يوفر *Wordwall.net* ١٨ نموذجًا ألعاب للاختيار من بينها. يتم اختيار *tamplate* من خلال النظر في أهداف التعلم المراد تحقيقها وخصائص الطلاب. من بين الألعاب المقدمة كخيارات لوسائل التعليم كما *يلي find the match* و *random wheel* و *open the box*.

(أ) *Find the match* لعبة المطابقة. تنفذ هذه اللعبة من خلال البحث عن الصور المناسبة من المفردات الجارية. في هذه اللعبة هناك مفردات عليك العثور على الصورة المناسبة لها. في لعب هذه اللعبة هناك ٥

فرص للأخطاء في الإجابة لذا فإن التحدي في لعبها هو عدم ارتكاب الأخطاء في المطابقة.[٣٩]

(ب) *Random Wheel* لعبة العجلة العشوائية، حيث توجد عجلة تحتوي على مفردات عربية، ثم يطلب من الطلاب الضغط على زر الدوران، ستدور العجلة عشوائيًا، وبعد ذلك ستتوقف العجلة، حيث ستكون هناك مفردات موجودة عند نقطة السهم، ثم يقوم الطلاب بالضغط على زر الدوران. يجب الطلاب أن تبحث عن معنى المفردات المذكورة.[٤٠]

(ج) *Open the box* لعبة فتح الصندوق، وهي لعبة توفر صندوقًا يحتوي على مفردات عربية، ويتوقع من الطلاب اختيار الصندوق المطلوب بالترتيب، وبعد فتح الصندوق تظهر المفردات العربية، وبعد ذلك يطلب من الطلاب اختيار الإجابة التي تم تقديمها من معنى المفردات العربية بشكل صحيح[٤١].

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ J E M B E R

٢) مزايا وسائل wordwall

مزايا وسائل *wordwall* فهي:[٤٢]

(١) ويمكن للطلبة أن يوفروا نظاماً تعليمياً ملائماً يسهل استخدامه وتطبيقه سواء على المستوى الأساسي أو المتقدم.

---

[٣٩] ألفية دمينتي (٢٠٢٢) بعنوان "تطوير وسائل التعليم بالاعتماد على الألعاب التعليمية *wordwall* في إتقان المفردات العربية لطلاب الصف الثالث بمدرسة الإبتدائية المعارف ٢ Singosari".

[40] Azhar Arsyad, *MEDIA PEMBELAJARAN*, ed. Asfah Rahman (Depok: PT. RAJA GRAFINDO PERSADA, 2013).

[41] Azhar Arsyad, MEDIA PEMBELAJARAN,

[42] Annisa Savira dan Rudy Gunawan (2022, 54-55)

(٢) تطبيق جدار الكلمات يمكن الوصول إليه من أي مكان على الهاتف، والمحمول، والكمبيوتر.

(٣) تطبيقات مبتكرة بعشرات القوالب لجذب المتعلمين وتشجيع التعلم.

٣) عيوب وسائل wordwall

عيوب الوسائل *wordwall* كما يلي:[٤٣]

(١) يستغرق هذا التطبيق على *wordwall* بعض الوقت.

(٢) عند تنفيذ ذلك، يكون حجم الحروف في بعض الأحيان صغيرًا وغير قابل للتغيير.

(٣) عندما لا يكون لديه حصة إنترنت/*koata*، فإنه لا يمكن فتح تطبيق جدار الكلمات.

٤) أهداف wordwall

هدف *wordwall* كما يلي:

(١) فهي تسهّل على المتعلمين حفظ المفردات.

(٢) تسهل استخدام وسائل التعليم في المدارس الابتدائية والمتوسطة والعالية.

(٣) جعل المتعلم يعرف المفردات الجديدة.

(٤) فهي تسهل على المتعلمين تلقي المعرفة.

يجب علينا كمعلمين توجيه المتعلمين لتحقيق الغرض من التعلم. كونه المعلم المثالي والمهني يتطلب الإبداع في تحديد وسائل التعليم لاستخدامها للمناقشة أو

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

[43] Annisa Savira dan Rudy Gunawan (2022, 5455)

المواد. المعلمون في منظور الإسلام هم المعلمون الذين يستطيعون النجاح في تعلم ليس فقط أن ينقلوا ولكن أيضا أن هناك عنصر الفهم لأنه إذا كان المسلم يعرف فقط دون تعميقه أو حضاره، فإنه مثل جزء من الجسم المضيف. مجرد معلم محترف يجب أن يكون قادرا على رؤى واسعة، أن يكون مبدعا، ومبتكرا.[٤٤]

د) تعريف إتقان المفردات

١) تعريف المفردات

وفقًا للقاموس الإندونيسي الكبير **(KBBI)**، تعني المفردات الكلمات أو تُعرف باللغة العربية باسم المفردات (بالإنجليزية *Vocabularies*). المفردات هي مجموعة من الكلمات التي يعرفها شخص أو كيان آخر والتي تشكل جزءًا من لغة معينة. وبحسب تعريف آخر فإن المفردات هي مجموعة من الكلمات التي يفهمها الشخص وتسمح له باستخدام هذه الكلمات في بناء جمل جديدة.[٤٥] المفردات هي احدى عناصر اللغة المهمة في إتقانها. يمكن استخدام المفردات في اللغة المنطوقة والمكتوبة، وهي أداة لتطوير مهارات اللغة العربية لدى الشخص.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

٢) تعريف إتقان المفردات

إتقان المفردات العربية هو قدرة الشخص على استخدام أو الاستفادة من الكلمات الموجودة لديه في التواصل والتفاعل مع الآخرين باستخدام اللغة

---

[44] Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran* (Cet. III; Jakarta: PT Raja Grafindo Persada,) 2011, 16
Sohibun, F. Y. A. (2017). *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Virtual Class Berbantuan Goggle Drive*. Jurnal Keguruan dan Ilmu Tarbiah, 02(2), 121–129.

[45] Yanti Aziz, Ismail Suardi Wekke "*Kosa Kata Bahasa Arab"* Article · November 2019

العربية.[٤٦] لذلك، في عملية التعلم، لا يُطلب من الطلاب فهم جميع مفردات اللغة العربية وإتقانها، بل يقتصرون على الموضوع الذي يتم تكييفه مع المنهج المحدد بحيث لا يوجد حد أقصى لعدد الكلمات التي يجب على الطلاب إتقانها، بحيث تتم أنشطة التعلم على النحو الأمثل.

إتقان المفردات ينقسم إلى قسمين، وهما إتقان المفردات منتجة (*produktif*) و تقبلا (*reseptif*) و حيث:

(أ) إتقان المفردات منتجة (*produktif*) و المستخدمة لأغراض التحدث و الكتابة.

(ب) و إتقان المفردات تقبلا (*reseptif*) لأغراض الاستماع والقراءة.

بناءً على الوصف أعلاه يمكن استنتاج أن إتقان المفردات العربية هو قدرة الشخص على استخدام المفردات المتوفرة لديه للتواصل والتعبير عن الأفكار مع بيئته شفهياً وكتابياً، والتي تتميز بتطور مهاراته. المهارات اللغوية الأساسية، وهي الاستماع و الكتابة و الكلام و القراءة باستخدام اللغة العربية كمصدر، حيث يمكن أن تكون الوسيلة أي شيء يمكن أن يقدم أو يكون مصدراً للمعلومات.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

ولهذا السبب فإن تعلم دروس اللغة العربية التي تحتوي على مفردات ليس مجرد إدخال المفردات ثم تتبعها أنشطة حفظ من قبل الطلاب، بل يعتبر الطلاب قادرين على إتقان المفردات إذا حققوا عدة مؤشرات كما يلي:[٤٧]

[46] Yanti Aziz, Ismail Suardi Wekke "*Kosa Kata Bahasa Arab"* Article · November 2019
[47] Yanti Aziz, Ismail Suardi Wekke *"Kosa Kata Bahasa Arab"* Article · November 2019

(أ) مكن للطلاب ذكر المفردات شفهيًا وكتابيًا.

(ب) يمكن للطلاب ترجمة نموذج المفردات بشكل جيد.

(ج) يستطيع الطلاب استخدامها في الجمل بشكل صحيح.

أما مؤشرات إتقان المفردات العربية في الصف السابع بمدرسة نور المنان فهي كما يلي:

(أ) يكرر المفردات التي سمعتها.

(ب) يذكر مفردات تتعلق بالمادة التي يتم تدريسها.

(ج) معرفة معنى المفردات في المادة التي تدرسها.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الثالث

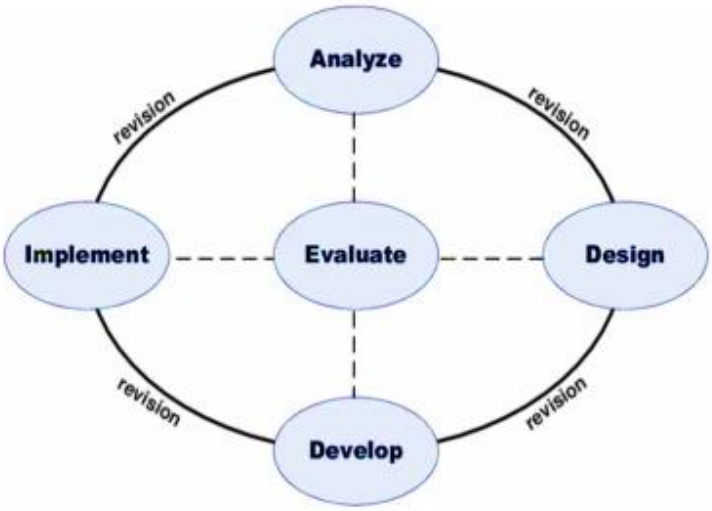
منهج البحث والتطوير

أ. منهج البحث ونوعه

استخدمت الباحثة منهج البحث والتطوير (*Research and Development*). البحث و التطوير هو العملية أو الخطوات لتطوير المنتج الجديد أو لتكميل المنتج الموجود وتمكن مسؤوليته. البحث التطويري يكون تقويما للبحث العلمي السابق. كما قال *Sugioyono* أن منهج البحث والطوير هو الطريقة المستخدمة في البحث العلمي للحصول على انتاج معين وتجربة فعاليه.[٤٨] مدخل البحث في هذا البحث العلمي هو الكيفي والكمي حيث تجمع الباحثة البيانات بطريقة الملاحظة والمقابلة والاستبيانة والإختبار. هذا البحث استخدم نموذج *ADDIE* الذي يتكون من التحليل *(Analyze)* و التصميم *(Design)* و التطوير *(Develop)* و التنفيذ *(Implement)* و التقييم *(Evaluate)*.

أما بالنسبة لنوع البحث استخدمت الباحثة نوع البحث الكيفي والكمي. نوع البحث الكيفي لتحصيل المنتج المعين، أما نوع البحث الكمي لاختبار فعالية المنتج التي تحتاج إلى التجربة. واستخدمت الباحثة النموذج من *Robert Maribe Branch* يعني نموذج *ADDIE*.[٤٩] فيما يلي الإجراء العام لتصميم الوسائل التعليم لنموذج تطوير *ADDIE*:

[48] Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2009) 752.
[49] Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2009) 765.



الصورة ٢،١

نموذج تطوير ADDIE

إن استخدام نموذج التطوير هذا يرى أن التعلم الجيد هو التعلم الذي يتمحور حول الطالب، ويكون مبتكرًا وأصليًا وملهمًا. تحتوي مراحل تطوير *ADDIE* أيضًا على خطوات منهجية لأن كل مرحلة يجب أن تكون متماسكة من البداية إلى النهاية *(Robert Maribe Branch)*. ميزة هذا النموذج في التطوير هي في نهاية الإجراء تطبيق التقييم بحيث يكون المنتج المطور قابل للتطبيق للغاية.[٥٠]

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

ب. إجراءات البحث والتطوير

إجراءات البحث والتطوير بنموذج *ADDIE* تتكون من هذه الخطوات الخمسة:[٥١] التحليل *(Analyze)* و التصميم *(Design)* و التطوير*(Develop)* و التنفيذ *(Implement)* و التقييم *(Evaluate)*.

١. التحليل (*Analyze*)

[50] Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2009) 766.
[51] Yudi Hari Rayanto dan Sugianti, *Penelitian Pengembangan Model ADDIE dan R2D2 : Teori dan Praktek* (Pasuruan: Lembaga Academic & Research Institute, 2020) 29.

التحليل في هذه المرحلة يشمل تحليل المشكلة من خلال أنشطة المقابلات مع أحد المدرسة بمدرسة نور المنان المتوسطة الإسلامية جمبر. تقوم الباحثة في هذه المرحلة بتحليل كيفية إتقان الطلاب الأولي لقدرات الطلاب على المفردات العربية وأي مواد المفردات المناسبة للمناهج الدراسية. وتطوير وسائل التعليم وفقًا لخصائص واحتياجات الطلاب. عندما يكون الوضع معروفًا في هذا المجال، تقوم الباحثة بتكييف وتصميم تطوير المنتج المناسب كوسيلة للتغلب على المشكلة التي تم إيجاد حل لها.

٢. التصميم (*Design*)

التصميم هو الإجراء الذي تتبعه أنشطة تصميم الوسائل التي تم التفكير فيها مسبقًا. لذا فإن بحث التطوير حول تصميم المنتج الذي سيتم تطويره هو عبارة عن وسائل تعليم تعتمد على وسيلة ووردوال. تتضمن عملية تخطيط المنتج المراحل التالية:

أ. تحديد مادة المفردات التي تم تكييفها مع المواد الموجودة في دروس اللغة العربية للصف ٧ من المدرسة المتوسطة الإسلامية بناءً على KI وKD والمؤشرات التي سيتم استخدامها كمحتوى في الوسائل التعليم التي سيتم تطويرها بناءً على وسيلة ووردوال.

ب. تصميم نموذج المنتج بما في ذلك الشكل واللون والخط والصور والفيديوهات التعريفية التي سيتم عرضها على الوسائل.

٣. التطوير (*Develop*)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ J E M B E R

استمرارًا للإجراء السابق، فإن النشاط الذي تم تعريفه على أنه تطوير هو عملية صنع منتج تم تصميمه ليصبح منتجًا إعلاميًا أصليًا وسليمًا. لذلك، قبل تنفيذ المنتج، يتم إحضاره إلى فريق التحقق من الصحة للتقييم والاقتراحات ومن ثم مراجعته وفقًا للتوجيهات. كل مدقق هو خبير في مجالات تخصصه. إذا كانت الوسائل تعتبر جيد، فهي لا تحتاج إلى مراجعة وتكون جاهزة للاستخدام.[٥٢]

٤. التنفيذ (*Implement*)

المرحلة التالية هي المرحلة التي يتم فيها اختبار المنتج الذي تم تطويره على شكل وسائل تعليم قائمة على الألعاب التعليمية على موقع وسيلة ووردوال، لصف ٧ بمدرسة نور المنان المتوسطة الإسلامية الذي يضم ٢٤ طالبا. الطريقة الأكثر أهمية لتنفيذ هذا الإجراء هي الحصول على استراتيجيات تعليمية مناسبة لتنفيذ الوسائل. وهذا يعني أن المعلم يقدم التوجيه من خلال عرض أمثلة على كيفية استخدام الوسائل وفحص العناصر الداعمة والمثبط.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

٥. التقييم (*Evaluate*)

مرحلة التالية هي التقييم بعد الإجراء الرابع. ويتم هذا التقييم ليس فقط من خلال تقييم الوسائل أثناء مرحلة التنفيذ، ولكن أيضًا عندما لا يتم تنفيذ الوسائل. ويتضمن التقييم مدى فعالية الوسائل فيما يتعلق

[52] Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2009) 752

باختلاف نتائج الاختبار البعدي *(posttest)* والاختبار القبلي (*preetest*) ، والجاذبية التي تجعل الوسائل تعطي انطباعا عند التعلم، ومستوى التطبيق العملي للوسائل، والتقييم الذي تم الحصول عليه من فريق التحقق من صحة.

ج. تجربة المنتج

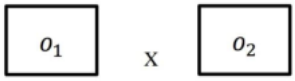
١. تصميم تجربة المنتج

تعني عملية تصميم المنتج أنه بعد تحليل عملية التدريس ومعرفة الباحثة للمشكلات الموجودة في الفصل واحتياجات الطلاب في إتقان المفردات، قامت الباحثه بتطوير وسيلة ووردوال لمساعدة الطلاب على تحسين إتقانهم للمفردات من خلال تطبيقها عليها الطلاب في المدرسة.لذلك، من خلال وسيلة ووردوال هذه، يمكن أن تساعد الطلاب في تعلم مفردات اللغة العربية، وليس ذلك فحسب، فقد تم تصميم وسلية ووردوال أيضًا على شكل لعبة تعليمية بحيث يمكنها جذب انتباه الطلاب.

ثم قامت الباحثة باختبار المنتج المطور على الطلاب أو العينات لتحديد مدى ملاءمة المنتج وإتقان الطلاب للمفردات من خلال وسيلة ووردوال وأعطى الباحثة اختبارات قبلية وبعدية، لتحديد مدى فعالية المنتج ونتائج تعلم المفردات. تم إجراء الاختبار مرتين، قبل تطبيق الوسائل وبعد تطبيق الوسائل. أو يُطلق عليه أيضًا التصميم للاختبار القبلي والبعدي لمجموعة واحدة *(one group pre-test-posttest)*. إن شكل التصميم

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

القبلي للاختبار البعدي للمجموعة الواحدة *(one group pre-test-posttest)* هو كما يلي:[٥٣]



الصورة ٣،١

للاختبار القبلي و البعدي للمجموعة الواحدة

(one group pre-test-posttest)

البيان:

0_1 = النتائج الإختبار القبلي

0_2 = النتائج الإختبار البعدي

٢. موضوعات البحث وعينته

كانت موضوعات هذا البحث طلاب بمدرسة نور المنان المتوسطة جمبر.

تم اختيار مدرسة نور المنان المتوسطة جمبر كموضوع للبحث بناءً على معلومات ما قبل الميدان. العينة في هذا البحث ٢٤ طالبًا من الصف ٧، إذا استخدمت الباحثة العينة هذا البحث كل الطلاب للصف ٧ بمدرسة نور المنان المتوسطة الإسلامية. تم اختيار العينة هذا البحث للصف ٧ بناءً على الأسباب التالية:

أ) بناءً على نتائج المقابلات الميدانية، من المعروف أن ٧٠٪ من الطلاب الصف ٧ بمدرسة نور المنان المتوسطة الإسلامية يصنفون على أنهم لا يزالون منخفضين في إتقانهم لمفردات اللغة العربية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

[53] Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2009) 766.

ب) لا يزال تطبيق الوسائل غير مطبق في تعلم اللغة العربية، كما أن تقديم المواد صارم جدًا بحيث يبدو التعلم أقل من الأمثل ومملًا.

٣. نوع البيانات ومصادرها

نوع البيانات في هذا البحث ينقسم إل قسمين هما الكيفي و الكمي:

أ) الكيفي

تم الحصول على البيانات النوعية حول هذ البحث من الآراء والانتقادات و الاقتراحات حول وسائل التعليم التي تم تطويرها من العديد من فرق التحقق من صحة خبراء وسائل التعليم و الأكاديميين والمعلمين.[٥٤] بحيث أن إجراءات التطوير في هذه المرحلة من التحليل بشكل أكثر وضوحا قامت الباحثة أيضا بمقابلة المعلمين مع الفصل ٧ من تعلم اللغة العربية وخصائص الطلاب والمواد.

ب) الكمي

البيانات الكمية في هذا البحث هي البيانات التي حصل عليها الباحثة من نتائج تقييم أداة التحقق الممنوحة لخبراء الإعلام، خبراء المواد، و خبراء التعلم، ونتائج استجابات الطلاب لجاذبية وسائل التعلم المبنية على وسيلة ووردوال. و تشتمل هذه البيانات على

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ J E M B E R

[54] Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2009) 434.

نتيجة الطلبة من الاختبار القبلي والبعدي *(pretest and posttest)* و الاستبيان من الخبراء.[٥٥]

٤. أدوات جمع البيانات

أدوات جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي الإستبيان و الإختبار و المقابلة و الملاحظة.

١) الإستبيان

وتم جمع البيانات أيضًا باستخدام الاستبيانات. وفي هذا التطور تم استخدام الاستبيانات للحصول على معلومات تتعلق بفعالية وجاذبية وصلاحية وسائل التعليم المطبقة على تعلم المفردات، مع عدة استبيانات وهي استبيانات تقييم التحقق لخبراء التصميم وخبراء المواد وخبراء التعلم ومن ثم الاستبيانات التي تستهدف الطلاب فيما يتعلق جاذبية وسائل التعليم التي يجري تطويرها.[٥٦]

٢) الإختبار

لقياس فعالية الوسائل التي يتم تطويرها، يجب إجراء الاختبارات كشكل من أشكال جمع البيانات. الاختبار هو سلسلة الأسئلة أو التمرينات من الأدوات المستخدمة لقياس المهارات أو لمعرفة الذكاء أو القدرات أو المواهب من الفرد أو المجموعة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

[55] Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2009) 241.
[56] Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2009) 234.

في هذا البحث، تم إجراء الاختبار على مراحل مكونة من اختبارين، وهما الاختبار القبلي *(preetest)* والاختبار البعدي (*posttest*)، لمعرفة مقارنة معارف الطلاب قبل وبعد إعطائهم وسيلة التعليم المبنية على وسيلة ووردوال. وبعد الحصول على نتائج الاختبار تم استنتاج فعالية الوسائل بناء على مخطط التصميم القبلي للاختبار البعدي للمجموعة الواحدة *(Skema One-group pretest-posttest design)* كما يلي:[٥٧]

Pretest	*Treatment*	*Postest*
T_1	X	T_2

الصورة ٤،١

مخطط التصميم القبلي للاختبار البعدي للمجموعة الواحدة *(Skema One-group pretest-posttest design)*

البيان:

T_1 = الإختبار الأول قبل تطبيق وسيلة ووردوال

X = تطبيق وسيلة ووردوال

T_2 = الإختبار الآخر بعد تطبيق وسيلة ووردوال

٣) المقابلة

المقابلة هي طريقة مستخدمة في الدراسة. يمكن أن توفر عملية السؤال والجواب في المقابلة النتائج التي يرغب فيها الباحثة. أما

[57] Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2009) 130.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

بالنسبة للمقابلة في هذه الدراسة كأسلوب تكميلي بهدف اختبار حقيقة وثبات البيانات التي تم الحصول عليها من الملاحظات التي قامت بها الباحثة. في المقابلة الموجهة للطلاب والمعلمين فيما تتحدث هذه المقابلة عن قدرة الطلاب وعوامل تثبيطهم في التواصل باللغة العربية. أجرى الباحثة مقابلات مع الطلاب واحداً تلو الآخر لمعرفة نتائج البحث بشكل جيد.[٥٨]

٤) الملاحظة

الملاحظة هي نشاط علمي تجريبي يعتمد على الحقائق الميدانية والنصوص من خلال تجارب الحواس الخمس دون استخدام أي تلاعب. استخدمت الباحثة الملاحظة لجمع البيانات عن عملية التدريس في الفصل التي تشتمل على المواد التعليمية المستخدمة والوسائل التعليمية.[٥٩]

٥. تقنية تحليل البيانات

أ) تحليل البيانات الكيفية

ينتج هذا البحث بيانات نوعية يتم تحليلها وصفيا. تتضمن البيانات المعنية انتقادات واقتراحات للاختبار للمدققين والمقابلات والملاحظات.

ب) تحليل البيانات الكمية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

[58] Muhammad Nazir, *Metode Penelitian*, (Jakarta: Ghalia Indonesia, 2010) Cet ke-7, 126
[59] Hasyim Hasanah, "TEKNIK-TEKNIK OBSERVASI," *At-Taqaddum* 8, no. 1 (2016): 21.

تم الحصول على البيانات المعنية من التجارب لتحديد صلاحية المنتج، وجاذبية المنتج، و فعالية المنتج في استخدام وسائل التعليم المستندة إلى ووردوال مع التحليل أدناه:

١) تحليل صلاحية المنتج

تشير الطريقة المستخدمة لمعرفة كيفية صلاحية المنتج الذي يتم تطويره إلى الصيغة أدناه:

$$P = \frac{f}{N} \times 100$$

البيان :

P = نسبة مئوية

f = درجة الإجابة

n = المجموع الكلي من العينة

الجدول ٣،١

معايير صلاحية المنتج

النتيجة	مؤهل	معايير الأهلية
٨١٪ – ١٠٠٪	صالح جدا	الأهلية جدا
٦١٪ – ٨٠٪	صالح	الأهلية
٤١٪ – ٦٠٪	صالح تماما	الأهلية تماما
٢١٪ – ٤٠٪	غير صالح	غير الأهلية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

٪٢٠>	غير صالح للغاية	غير الأهلية للغاية

٢) تحليل جاذبية المنتج

يتم إعطاء أداة جاذبية المنتج، وهي الاستبيان للطلاب كاستجابة المنتج الذي تم تنفيذه. ثم يتم قياسه على النحو التالي:

$$nilai\ daya\ tarik\ media = \frac{Skor\ perolehan}{Jumlah\ Sampel} X100$$

الجدول ٣،٢

معايير تقييم جاذبية المنتج

النتيجة	معايير
٪٨١ – ٪١٠٠	جذابة جدا
٪٦١ – ٪٨٠	جذابة
٪٤١ – ٪٦٠	جذابة تماما
٪٢١ – ٪٤٠	غير جذابة
٪٢٠>	غير جذابة للغاية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

٣) تحليل فعالية المنتج

ومن خلال الخطوات المتخذة لإيجاد وتحديد مستوى فعالية وسائل التعليم المبنية على وسيله ووردوال، قامت الباحثة

بتحليل نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للطلاب. هل يمكن حقًا زيادة متوسط درجات اختبار الطلاب بعد اختبار منتجات تطوير الوسائل التعليم؟ لمعرفة متوسط درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي لطلاب، استخدمت الباحثة الصيغة التالية:

$$N - Gain = \frac{Spost - Spre}{Smaks - Spre}$$

البيان :

S post = نتائج الاختبار البعدي (*posttest*)

S pre = نتائج الاختبار القبلي (*preetest*)

S maks = *skor maksimum ideal*

الجدول ٣,٣

فئة النتيجة N-Gain

No	Kategori	Kriteria
1	N – gain > 0,70	Tinggi
2	0,30 < - gain < 0,70	Sedang
3	N - gain < 0.30	Rendah

(Sumber: Hake, 1999)

LAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الرابع

عرض البيانات و تحليلها

أ. وصف الموقع البحث

١. تاريخ التأسيس لمدرسة نور المنان المتوسطة الإسلامية

مدرسة نور المنان المتوسطة الإسلامية سوقاغدري هي مدرسة المتوسطة الحديثة التي تأسست في ٦ يوني ١٩٩٦، كانت مدرسة نور المنان المتوسطة الإسلامية تقع في ناحية الشرق، يعني سوقاغدري، لودوكمبو، جمبر. برئيسة المدرسة سيدة هنيئة القرة العيون الماجستير.

٢. الخلفية لمدرسة نور المنان المتوسطة الإسلامية

هناك بعض الأساس المنطقي الأساسي وراء إنشاء مدرسة نور المنان المتوسطة الإسلامية، هي: الاهتمام الكبير والرغبة من الآباء أو المجتمع من القرية سوقاغدري، والذين يرغبون في مؤسسة تعليمية رسمية على مستوى المدرسة المتوسطة الإسلامية، الذي يقدم مفهوم التعليم الشامل الذي هومؤسسة تعليمية تدمج الذكاء المحتمل لكل من روحية و الذكاء الفكري، الذكاء العاطفي وكذلك الذكاء الاجتماعي في إطار ومفاصل القيم الإسلامية والتميز الخلاقي والتميز في إتقان العلوم والتكنولوجي، أعظم أمل لآباء الطلاب تجاه أطفالهم هو أن يصبحوا جيلا من المتديني والتقياء، والخلاق، وإتقان المعرفة الواسعة وتقديم الفوائد للمجتمع.

بهذا السبب، أحد السكان من القرية سوقاغدري، يعني كياهي الحاج عبد المنان، أراد إنشاء مدرسة المتوسطة الإسلامية في هذه القرية. سابقا كياهي الحاج عبد المنان هو مؤسس المدرسة الإبتدائية الإسلامية منذ عام ١٩٧٢. ويريد الاستمرار في إنشاء المدرسة المتوسطة الإسلامية لتسهيل إرسال السكان لأطفالهم إلى المدرسة. تنتمي قرية سوقاغدري إلى قرية نائية للتعليم، بموجب هذا أنشأ كياهي الحاج عبد المنان مدرسة في هذه القرية. ليس فقط المدارس ، كما أنشأ كياهي الحاج عبد المنان مدارس

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

داخلية إسلامية أو المعهد، بوجود مدرسة المتوسطة الإسلامية في هذه القرية، لتسهيل المواطن في الواقع ليس بعيدا عن إرسال طفله، وليس فقط أن المواطنين يريدون أطفالهم أن يكون لديهم تعليم جيد، لأنه بعد مرور الوقت، ستغير الزمان إلى أكثر حداثة. وهذا يتطلب تعليماً تعليمياً جيداً. الآمال الكبيرة للآباء الراغبين في أن يكونوا أجيالاً متعلمة وذكية وأمينة ومطيعة. هو الذي يَجْعلُ كياهي الحاج عبد المنان ينشأ المدرسة الإسلامية، التي تدرس حول العلوم العامة والعلوم الدينية.

مع التشجيع العام، تأسست مدرسة الإسلامية في عام ١٩٩٦. والعدد الأول من ٢٠ طالبا، مع التفاصيل التالية ١٠ طالب من الفصل ٧، ٦ طالب من الفصل ٨، و ٤ طالب من الفصل ٨. والعدد الأول للمعلمين ٥ أشخاص، ١ رئيس المذرسة و ٤ من المعلمين. ووقته من الزمن، في عام ٢٠٠٨ كانت المدرسة الإسلامية في رئيس المدرسة سيد عبد الحليم، في عام ٢٠١١ سقطت رئيسي المدرسة الإسلامية سيد محمد سوتينو، وفي ٢٠٢٢ سقطت رئيسي المدرسة الإسلامية إلى السيد سسونطو حتى الآن. والآن قد أنشأ كياهي الحاج نورالمنان مدرسة الإبتدائية الإسلامية، مدرسة المتوسطة الإسلامية ومدرسة العالية الإسلامية نور المنان.

٣. رؤية و مهمة لمدرسة نور المنان المتوسطة الإسلامية

أما الرؤية لمدرسة نور المنان المتوسطة الإسلامية هي تحقيق الطلاب الذين لديهم اخلاق الكريمة وممتازة و الإنجازات.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

أما المهمة لمدرسة نور المنان المتوسطة الإسلامية هي:

أ. تنظيم التعليم والتعلم الشامل علىأساس القيم الإسلامية.

ب. تحسين جودة الموارد البشرية المتفوقة من الناحية الخلاقية و الفكرية و الاجتماعية.

ج. تطوير التعليم المدرسي، وبروح القيادة، المسؤولة والإبداعية.

د. جعل مدرسة نور المنان المتوسطة الإسلامية مركزا متميزا في التعليم و التعلم.

٤. المرافق والبنية التحتية لمدرسة نور المنان المتوسطة الإسلامية

كانت المرافق والبنية التحتية لمدرسة نور المنان المتوسطة الإسلامية فيها:

أ. المباني والحجرات

الجدول ٤،١

المباني والحجرات

رقم	اسم الحجرات	العدد	الحال		البيان
			جيد	خرب	
١	الحجرة الدراسية	٥	✓		الفصل ٧، ٨، و ٩
٢	غرفة للعبادة	١	✓		مسجد
٣	غرفة المدرسين	٢	✓		
٤	مكتب مدير المدرسة	١	✓		
٥	المعمل	١	✓		الكمبوتير
٦	المكتبة	١			
٧	الحمام	٤	✓		للمدرسين ٢ و لطلاب ٢
٨	الملعب	١	✓		كرة القدم
٩	قاعة	١	✓		
١٠	مقصف المدرسة	١	✓		
١١	حجرة الصحية	١	✓		

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

١٢	موقف	١	✓		للمدرسين و لطلاب
١٣	تعاوني المدرسة	١	✓		للمدرسين و لطلاب

ب. حالة حوائج الدراسة

الجدول ٤،٢

حوائج الدراسة

رقم	اسم الحوائج	العدد	الحال		البيان
			جيد	خرب	
١	المكاتب للطلبة	١٣٠	✓		
٢	المكاتب للمدرسي	١٠	✓		
٣	الكراسي للطلبة	١٣٠	✓		
٤	الكراسي للمدرسي	١٠	✓		
٥	السبورة	١٠	✓		

ج. حالة حوائج في المعمل

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

الجدول ٤،٣

حوائج في المعمل

رقم	اسم الحوائج	العدد	الحال		البيان
			جيد	خرب	
١	مكتب المعمل	١٥	✓		
٢	الكمبوتير	١٥	✓		

٣	المكتب للمدرس	١	✓		
٤	كرسي مدور	١٥	✓		
٥	كرسي للمدرس	١	✓		
٦	السبورة	١	✓		

٥. أحوال المدرسين والموظفين لمدرسة نور المنان المتوسطة الإسلامية

كان المعلمون لمدرسة نور المنان المتوسطة الإسلامية فيها ١٥ شخص. لشرح عن احوالهم يرى في الجدول التال:

الجدول ٤,٤

عدد المعلمون

رقم	التوظيفي	العدد
١	رئيس المدرسة	شخص واحد
٢	وكيل لرئيس المدرسة	شخص واحد
٣	المدرسين	٩ شخصا
٤	الموظفين	٤ شخصا
	المجتمع	**١٥ شخصا**

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

٦. أحوال الطلاب لمدرسة نور المنان المتوسطة الإسلامية

في العام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦ م. على أساس البيانات من رئيس المدرسة هناك ٧٤ طاابا. لشرح عن احوالهم يرى في الجدول التال:

الجدول ٤،٥

عدد الطلاب

رقم	الفصل	عدد الطلاب
١	السابع	٢٤
٢	الثامن	٢٧
٣	التاسع	٢٣
المجتمع		**٧٤**

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

ب. المبحث تتعلق به نتائج البحث و التطوير

١. المبحث الأول : تطوير وسيلة ووردوال لإتقان المفردات العربية بالتطبيق على الطلاب بمدرسة نور المنان المتوسطة الإسلامية جمبر

في هذ البحث، تم تطوير وسيلة تعليمية تعتمد على لعبة الكلمات التعليمية **"ووردوال"** باستخدام إجراء تطوير يشير إلى نموذج ***ADDIE*** . وفيما يلي وصف لعملية ونتائج تطوير وسائل التعليم:

أ) التحليل (*Analyze*)

في هذا الإجراء الأول هناك عدة مراحل قامت بها الباحثة وفيما يلي أهم الجوانب التي تم تحليلها بما ذلك:

١. تحليل فجوات الأداء

تحليل المشكلات التي حدثت معروفة من نتائج المقابلات التي أجريت مع معلم اللغة العربية للصف السابع بمدرسة نور المنان المتوسطة الإسلامية السيد الأستاذ شفاء الدين. لا تزال أنشطة التدريس والتعلم في المواد العربية، بتطبق طريقة الحفظ من خلال إملاء المعلم ثم تقليدها من قبل الطلاب ثم قراءتها مراراً وتكراراً. في تقديم المادة، لا يزال المعلمون لا يستخدمون الوسائل التعليم بحيث لا يكون هناك شيء يمكن أن يجذب اهتمام الطلاب في التعلم.

وسائل التعليم المستخدمة من خلال عملية التعليم والتعلم العربية هي فقط كتب LKS. وقال أيضًا إنه في كتاب LKS للطالب لتعلم المفردات في تقديمه ، لا يزال مطبقًا مباشرة من كل مفردات. بحيث يعيق ذكريات الطلاب لأن الصورة تمثل معنى المفردات.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

بالإضافة على إجراء المقابلات، قامت الباحثة في الصف السابع بمدرسة نور المنان المتوسطة الإسلامية أيضًا بإجراء أنشطة المراقبة. ومن خلال نتائج الملاحظات التي أجراها الباحثة في الفصل الدراسية، بدا التعلم مملًا لأن كان الطلاب يقلدون المعلم فقط بعد قراءة بعض المفردات ثم قراءتها عدة مرات. وهذا جعل الطلاب غير مهتم بالتعلم، بحيث عندما يُسألون عن المفردات أو معناها، لا يزال الطلاب يجدون صعوبة في الإجابة.

٢. تأكيد خصائص الطالب

هناك ٢٤ طالبًا في الصف السابع بمدرسية نور المنان المتوسطة الإسلامية. وبناء على الملاحظات التي أجراها الباحثة سابقة، فإن الطلاب يشعرون بالملل بسهولة ولا يشعرون بالتحفيز للتعلم. وبناء على مقابلة مع معلم مادة اللغة العربية للصف السابع، وأوضح معلم اللغة العربية أن طريقة التدريس الأساسية هي إلقاء خطبة أمام الفصل، وطريقة التدريس الأساسية هي الكتب و السبورة. ومع ذلك، فإن استخدام هذه الطريقة بشكل متكرر قد يبدو غير مثير للاهتمام ومملًا، لذلك هناك حاجة إلى طرق أخرى لجذب اهتمام الطلاب بالتعلم.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

٣. تحديد الموارد المطلوبة

هناك عدة مصادر مطلوبة تم تحديدها في هذه الدراسة ومنها أولا مصادر المحتوى التي تم تحديدها من كتاب اللغة العربية للصف السابع، الباب الرابع تحت الموضوع العنوان. والمورد الثاني المطلوب في هذ البحث هو الهاتف المحمول. بالنسبة لعملية تنفيذ الوسائل ووردوال، يُطلب من طلاب الصف السابع إحضار هواتفهم

المحمولة وفقًا للجدول المحدد مسبقًا. ثالثا، الموارد البشرية المطلوبة هي خبراء من المواد، وخبراء من الوسائل، ومدرس اللغة العربية.

٤. الأهداف التعليمية

وبعد إجراء التحليل من خلال تحليل العديد من الجوانب أعلاه، قامت الباحثة بصياغة مرجع تعليمي، وهو تطوير وسيلة تعليمية قائمة على الألعاب التعليمية "ووردوال" لإتقان المفردات العربية لطلاب الصف السابع بمدرسة نور المنان المتوسط الإسلامية كمحور لهذ البحث.

٥. إعداد خطة عمل

وفي المراحل النهائي من مرحل التحليل، يتم إعداد خطة العمل. قامت الباحثة بتطوير وسائل ووردوال التعليم المبني على اللعبة، ثم إجراء التحقق مع العديد من الخبراء، واختبار الوسائل من خلال تحديد الاستراتيجيات، وإجراء تقييمات تكوينية، ثم تنفيذ المنتجات المطورة وإجراء تقييم شامل من قبل تنفيذ الوسائل.

ب) التصميم (*Design*)

تم هذه المرحلة بعد تحليل عدة جوانب. بعد ذلك انتقل الباحثة إلى مرحلة التصميم التي تم شرحها. على النحو التالي:

١) اختيار المواد

وتبدأ مرحلة التطوير بتحديد المفردات في الباب ٤، وهو العنوان، حول مفردات الأعداد. يتم تعديل إتقان المفردات العربية إلى مستوى KD في الصف ٧ بالمفردات التالية:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الجدول ٤،٦

المفردات من المواد العنوان

١	وَاحِدٌ	١١	أَحَدَ عَشَرَ
٢	اِثْنَانِ	١٢	اِثْنَا عَشَرَ
٣	ثَلَاثَةٌ	١٣	ثَلَاثَةَ عَشَرَ
٤	أَرْبَعَةٌ	١٤	أَرْبَعَةَ عَشَرَ
٥	خَمْسَةٌ	١٥	خَمْسَةَ عَشَرَ
٦	سِتَّةٌ	١٦	سِتَّةَ عَشَرَ
٧	سَبْعَةٌ	١٧	سَبْعَةَ عَشَرَ
٨	ثَمَانِيَةٌ	١٨	ثَمَانِيَةَ عَشَرَ
٩	تِسْعَةٌ	١٩	تِسْعَةَ عَشَرَ
١٠	عَشَرَةٌ	٢٠	عِشْرُوْنَ
٣٠	ثَلَاثُوْنَ	٤٠	أَرْبَعُوْنَ
٥٠	خَمْسُوْنَ	٦٠	سِتُّوْنَ
٧٠	سَبْعُوْنَ	٨٠	ثَمَانُوْنَ
٩٠	تِسْعُوْنَ	١٠٠	مِائَةٌ

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

٢) تصميم نماذج المنتجات

تعتمد الوسائل التعليم التي سيتم تطويرها على الألعاب المتوفرة على تطبيق موقع ووردوال. تتكون الألعاب التي سيتم استخدامها من ٣ ألعاب وهي: لعبة

المطابقة (*find the match*) و لعبة العجلة العشوائية (*random wheel*) و لعبة فتح الصندوق (*open the box*). لذلك قبل تصميم أي لعبة، يجب على الباحثة تسجيل على موقع ووردوال (*wordwall.net*). في كتابة تعليمات الاستخدام وتعبئة اللعبة بحيث تكون في قائمة واحدة موحدة ليسهل استخدامها، تستخدم الباحثة مواقع *google sheet* كحاوية ووردوال.

تم هذه الوسيلة توجد أيضًا بفيديو تمهيدي قبل تشغيل لعبة ووردوال. عند إدخال المواد في تطبيق وسيلة ووردوال، قامت الباحثة بتصميم الصور والخطوط والرسومات باستخدام *Canva* لجعلها أكثر جاذبية. والخط الذي تستخدمها الباحثة في وسيلة ووردوال تستخدم الحروف العربية سهلة القراءة والمتوافقة مع خصائص طلاب لصف السابع وهو الخط *traditional arabic*.

عند تصميم هذا المنتج التعليم، صممت الباحثة التدفق لتسهيل فهمه على الطلاب. يتضمن هيكل تدفق المنتج صفحة غلاف وصفحة أهداف التعلم وملف تعريف المطور وقائمة المواد في شكل فيديو تمهيدي وملصقات المفردات بالإضافة إلى العديد من وسيلة ووردوال.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

٣) تحديد أدوات التقييم

وفي مرحلة التصميم، يتمثل الجانب الأخير في تحديد أدوات التقييم للطلاب وفريق التحقق. أدوات تقييم الطلبة على شكل استبيانات و الاختبار القبلي (*pre-test*) و الاختبار البعدي (*post-test*). في هذه الأثناء، بالنسبة للخبراء ، تكون أداة التقييم في شكل استبيان مصمم لعدة جوانب ومؤشرات تقييمية مع خمسة

مقاييس بحثية بالإضافة إلى مكان للنقد والاقتراحات. وقد استعان الباحثة في إعداد هذه الأداة بالمراجع من الكتب وكذلك بتوجيهات المشرف.

ج) التطوير (*Develop*)

المرحلة التالية في الإجراء هي تطوير المنتج الذي تم تصميمه مسبقًا من خلال تجسيده في منتج كامل. كما هو الحال في مرحلة التصميم، يتم تجميع وسيلة ووردوال التعليم في موقع *website* باستخدام *google sheet*. تم تصميم لهذه وسيلة بتطبيق اللون البني. نتائج تطوير المنتج في شكل ووردوال كما يلي:

١) صفحة الغلاف

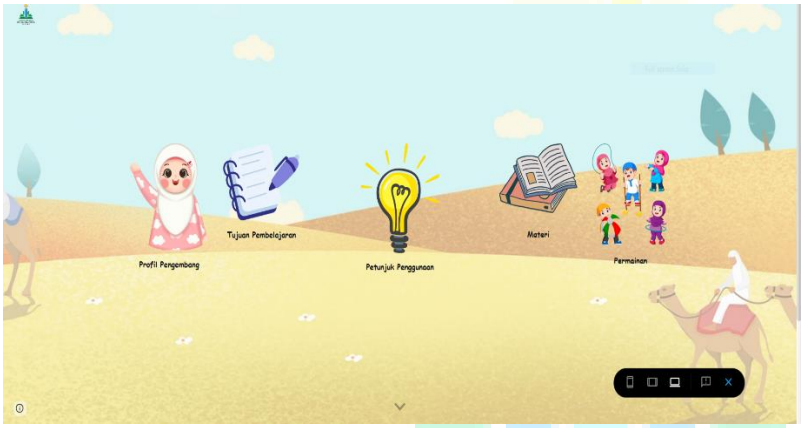
يحتوي القسم الأول كالصفحة الأولى من هذه وسيلة على اسم زر لتسجيل الدخول الوسائل. وصور كرتونية لأطفال يستعميلون ملابس إسلامية ويقرؤون الكتب مما يعني أنهم يدرسون.

صورة ١،٥

٢) صفحة القائمة و قائمة المطور

الصفحة التالية تحتوي على صفحة القائمة و قائمة المطور. لتسهيل فهم القائمة الموجودة على الوسائل وعدم تفويتها، لا يتم دمج الزر مع قائمة المواد

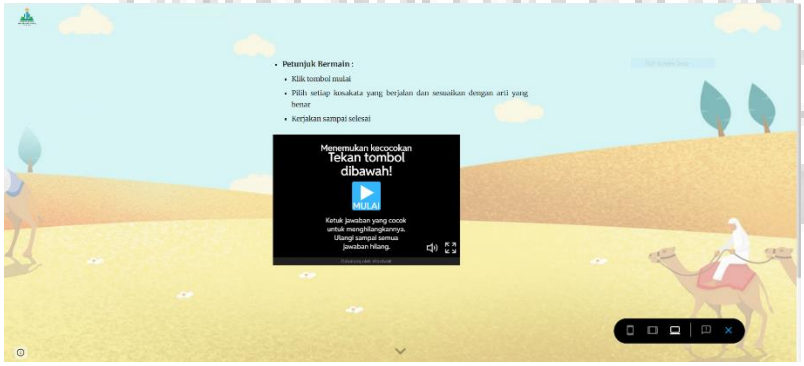
واللعبة. حتوي هذه الصفحة أيضًا على صور أطفال مسلمين وكتب ومصابيح أفكار.تحتوي هذه الصفحة على عدة أزرار يمكن للطلاب اختيارها لدخول إلى الصفحة المطلوبة. بعض هذه الأزرار الاختيارية هي قائمة دليل المستخدم والمواد والعديد من الألعاب.



صورة ١،٦

٣) صفحة التعليمات قبل لعب اللعبة

هذه الصفحة هي إحدى الصفحات الموجودة في اللعبة وتحتوي على تعليمات قبل لعب اللعبة التعليمية والتي تشرح الأزرار الموجودة في اللعبة وكيفية لعب اللعبة.



صورة ١،٧

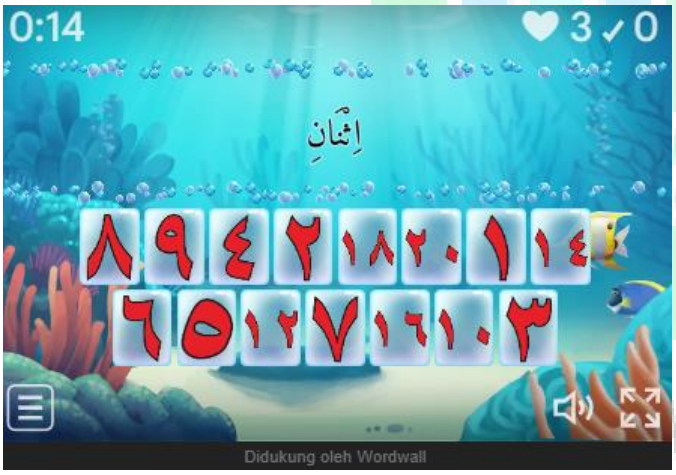
٤) صفحة اللعبة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SIDDIQ

تحتوي هذه الصفحة على ٤ من ألعاب المفردات العربية كوسيلة تعليمية تعتمد على الألعاب للطلاب. تتكون أنواع الألعاب المقدمة من لعبة المطابقة (*find the match*) و لعبة العجلة العشوائية (*random wheel*) و لعبة فتح الصندوق (*open the box*) والتي سيتم شرحها على النحو التالي:

أ) لعبة المطابقة (*find the match*)

تنفذ هذه اللعبة من خلال البحث عن الصور المناسبة من المفردات الجارية. في هذه اللعبة هناك مفردات عليك العثور على الصورة المناسبة لها. في لعب هذه اللعبة هناك ٥ فرص للأخطاء في الإجابة لذا فإن التحدي في لعبها هو عدم ارتكاب الأخطاء في المطابقة.



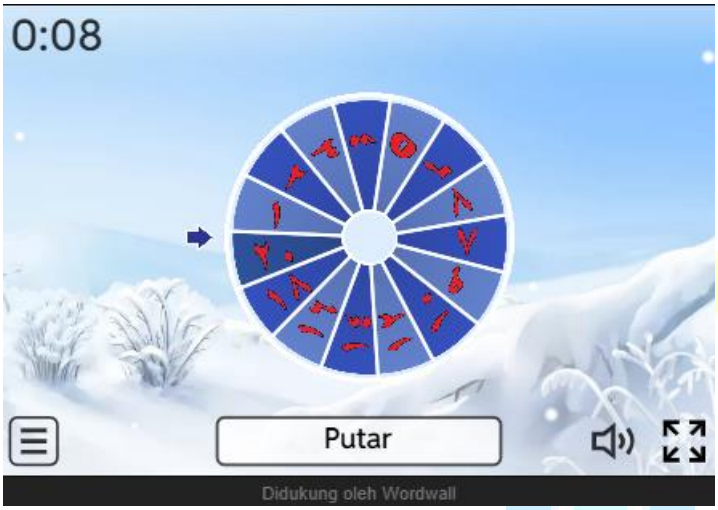
صورة ١،٨

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

ب) العجلة العشوائية (*random wheel*)

حيث توجد عجلة تحتوي على مفردات عربية، ثم يطلب من الطلاب الضغط على زر الدوران، ستدور العجلة عشوائيًا، وبعد ذلك ستتوقف العجلة، حيث ستكون هناك مفردات موجودة عند

نقطة السهم، ثم يقوم الطلاب بالضغط على زر الدوران. يجب الطلاب أن تبحث عن معنى المفردات المذكورة.



صورة ١،٩

ج) فتح الصندوق (*open the box*)

وهي لعبة توفر صندوقًا يحتوي على مفردات عربية، ويتوقع من الطلاب اختيار الصندوق المطلوب بالترتيب، وبعد فتح الصندوق تظهر المفردات العربية، وبعد ذلك يطلب من الطلاب اختيار الإجابة التي تم تقديمها من معنى المفردات العربية بشكل صحيح.

صورة ١،١٠

٥) فيديو تمهيدي

يهدف الفيديو الذي تم تشغيله قبل لعب هذه اللعبة إلى السماح للطلاب بسماع كيفية قراءة المفردات بشكل صحيح. في تطويره، تم تصميم الفيديو باستخدام تطبيق تحرير الفيديو المسمى *inshoot* و *canva* لاختيار الصورة متنوعة. يُطلق عليه اسم فيديو تمهيدي لأنه يتم مشاهدته قبل لعب اللعبة التي تم تقديمها. يحتوي الفيديو على صور وصوت ومفردات.

د) التنفيذ (*Implement*)

تنفيذ هذه المرحلة بعد التحقق من الوسائل من قبل فريق الخبراء، والذي سيتبعه بعد ذلك أنشطة تجريبية للطلاب في مدرسة نور المنان المتوسطة الإسلامية. تم تنفيذ المنتج على ٢٤ طالبًا في أحد فصول الصف السابع، والذين خضعوا سابقًا لاختبار القبلي. يتم تنفيذ منتجات الوسائل التعليم يعني وسيلة ووردوال، باستخدام الهاتف المحمول المتصل بشبكة الإنترنت. في هذه المرحلة، يتم أيضًا إعطاء الطلاب اختبار بعدي لاحقة بعد تطبيق وسيلة ووردوال لتحديد مستوى فعالية الوسائل التي تم تطويرها.

وفي هذه المرحلة يأتي دورت الباحثة في غاية الأهمية لتوجيه كيفية استخدام الوسائل بما يتوافق مع قواعد الاستخدام وأهداف التعلم. أثناء عملية التنفيذ، قامت الباحثة بمراقبة سلوك الطلاب. الذي يحدث عند تطبيق الوسائل. وبناء على الملاحظات التي تم إجراؤها، وجدت الباحثة اختلافات في سلوك الطلاب قبل وبعد تطبيق الوسائل، أي أن الطلاب أصبحوا أكثر نشاطًا ومشاركة أثناء التعلم. ويظهر ذلك من خلال حماسة الطلبة في إنجاز التحديات الموجودة في لعبة بوسيلة ووردوال.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

هـ) التقييم (*Evaluate*)

المرحلة النهائية في هذا الإجراء هي التقييم. يتكون هذا النشاط من تحليل بيانات التحقق التي أجراها خبراء الوسائل وخبراء المواد. بعد ذلك، يتم إجراء تقييم لجاذبية الوسيلة من قبل الطلاب وتجربة فعالية المنتج بناءً على نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي. تم إجراء هذه عملية التقييم لتحديد ما إذا كانت وسيلة "ووردوال" فعالة لتطبيقها في الأنشطة التعليمية على إتقان المفردات العربية لدى الطلاب الصف السابع بمدرسة نور المنان المتوسطة الإسلامية.

وفي أنشطة التقييم، لا يتم ذلك فقط بعد تنفيذ الوسيلة، بل أيضًا قبل اختبارها، ويتم إجراء تقييم كما هو موضح أدناه:

(١) مراجعة المنتج

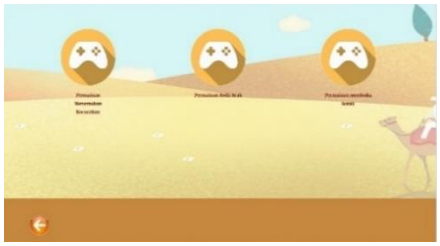
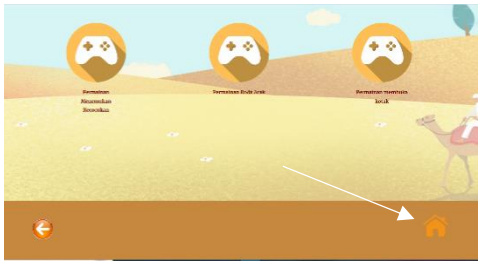
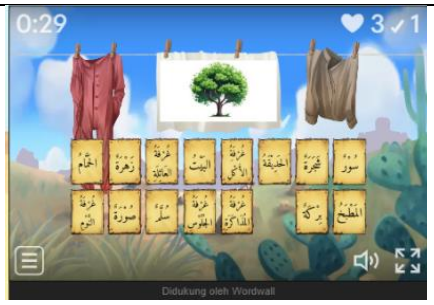
قبل تنفيذ المنتج، تتم مراجعة الوسائل أولاً من خلال النظر في الانتقادات والاقتراحات من الخبراء بحيث الوسائل المطورة معايير الصلاحية التي سيتم اختبارها في تعلم اللغة العربية، وهي إتقان المفردات لدى الطلاب الصف السابع في مدرسة نور المنان المتوسطة الإسلامية على النحو التالي:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الجدول ٤،٧

المراجعات وفقًا لتوجيهات الخبير تصميم الوسائل

قبل مراجعة	اقتراح	بعد مراجعة
	تغيير صورة الكرتون المسلم	

	إعطاء زر للعودة إلى القائمة (*home*)	
	تغيير لون الخط إلى اللون الداكن و الخط نقصان كبير	

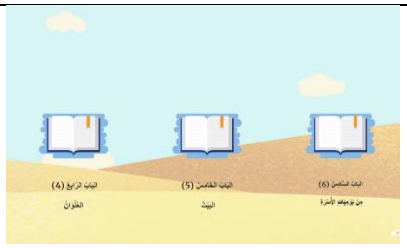
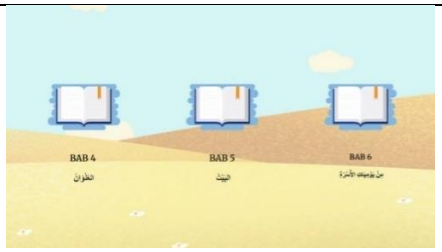
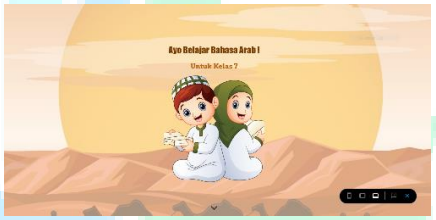
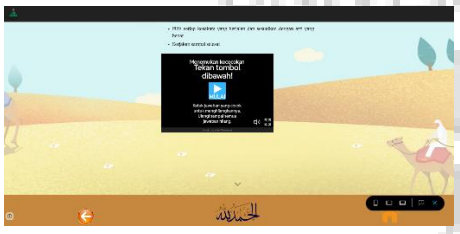
علاوة على ذلك، يتم أيضًا تقييم المنتج في شكل وسيلة تعليمية وفقًا للنقد والاقتراحات من خبراء المواد. وبشكل عام فإن الوسائل مناسبة للاستخدام في تعلم اللغة العربية في إتقان المفردات. ثم قدم خبير المواد الاقتراحات كما هو موضح أدناه:

الجدول ٤،٨

المراجعات وفقًا لتوجيهات الخبير المواد

قبل مراجعة	اقتراح	بعد مراجعة
	زيادة اسم المطور و اسم جامعة	
	تغيير الجمل الإندونيسية إلى العربية	

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

		
	عنوان الباب المادة خاطئ، أن يكون الباب ٤ و تغيير لون الخط إلى اللون الداكن	
	زياذة الكلمة بسم الله في صفحة أمام المنتج	
	زياذة الكلمة الحمد الله في اخر الدراسة	

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

٢. المبحث الثاني : صلاحية وسيلة ووردوال لإتقان المفردات العربية بالتطبيق على الطلاب بمدرسة نور المنان المتوسطة الإسلامية جمبر

لتحديد مستوى المنتج الذي يتم تطويره، تم إجراء التحقق على العديد من الخبراء قبل اختباره. يتم الحصول على وسيلة ووردوال القائم على اللعبة التعليمية من خلال التقييمات الكمية والكفية التي يقوم بها الخبراء. تم الحصول على البيانات الكمية من خلال نتائج تقييم الاستبيان من قبل الخبراء وتم الحصول على البيانات الكفية من الانتقادات والاقتراحات. عرض للبيانات الكمية والكفية من نتائج تقييم التحقق من قبل الخبراء فيما يلي:

١) خبير الوسائل

في هذا البحث و التطوير، تم التحقق من المنتج من قبل أحد خبراء الوسائل، أحد المحاضرين في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر وهو الدكتور مفتاح الهدى الماجستير. كما يلي:

الجدول ٤،٩

نتائج من الخبير الوسائل

الرقم	مكونات التقييم	نتيجة	أكبر نتيجة *Max score*	نتيجة	مستوى الصلاحية
١	دقة نسب التخطيط المستخدمة في الوسائل	٥	٥	١٠٠	صالح جدا
٢	ملاءمة الصور المستخدمة في وسائل التعليم	٤	٥	٨٠	صالح
٣	حجم الخط الدقيق المستخدم في الوسائل	٤	٥	٨٠	صالح

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ J E M B E R

٤	أنواع الخطوط حسب خصائص طلاب الصف السابع	٥	٥	١٠٠	صالح جدا
٥	تركيبة الألوان في الوسائل تتوافق مع خصائص طلاب لصف السابع	٥	٥	١٠٠	صالح جدا
٦	اختيار الألعاب وفقًا لتطور طلاب الصف السابع	٥	٥	١٠٠	صالح جدا
٧	اختيار اللعبة وفقًا للمواد التعليمية المتعلقة بالمفردات العربية	٥	٥	١٠٠	صالح جدا
٨	تسهل وسائل التعليم لفهم المواد المتعلقة بالمفردات العربية	٥	٥	١٠٠	صالح جدا
٩	تتضمن الوسائل تعليمات الاستخدام	٥	٥	١٠٠	صالح جدا
١٠	الوسائل مصحوبة بمقدمة على شكل فيديو قبل لعب لعبة في وسيلة ووردوال	٥	٥	١٠٠	صالح جدا
١١	سهولة استخدام الوسائل	٥	٥	١٠٠	صالح جدا

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

١٢	تعتبر لعبة بوسيلة ووردوال المبنية على الوسائل ابتكارًا في تطوير وسائل التعلم	٤	٥	٨٠	صالح
نتيجة الأخرة		**٥٧**	**٦٠**	**٩٥**	**صالح جدا**

أ) البيانات الكمية

$$P = \frac{57}{60} X100 = 95$$

من نتائج القيمة الإجمالية المتعلقة بتقييم الوسائل المطورة، كانت قيمة التحقق النهائية من خبير الوسائل ٩٥. وبناءً على معايير القيمة المذكورة سابقًا، يتم تضمين قيمة ٩٥ في فئة صلاحية جدا بحيث لا تكون هناك حاجة إلى مراجعة شاملة.

ب) البيانات الكفية

فيما يلي بيانات الكفية، وهي بيانات تم الحصول عليها من خبير تصميم الوسائل في شكل انتقادات و اقتراحات:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الجدول ٤،١٠

نتائج من الخبير الوسائل

انتقادات واقتراحات	**الخبير**
تغيير صورة الكرتون المسلم	**الدكتور مفتاح الهدى الماجستير**
تغيير الجمل الإندونيسية إلى العربية	
تغيير لون الخط إلى اللون الداكن و الخط نقصان كبير	

٢) خبير المواد

في هذا البحث و التطوير، تم التحقق من المنتج من قبل أحد خبراء المواد، أحد المحاضرين في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر وهو الأستاذ الدكتور آمين الله الماجستير. كما يلي:

الجدول ٤،١١

نتائج من الخبير المواد

الرقم	مكونات التقييم	نتيجة	أكبر نتيجة *Max score*	نتيجة	مستوى الصلاحية
١	ملاءمة المادة مع الكفاءات الأساسية (*KD*)	٥	٥	١٠٠	صالح جدا
٢	تتضمن الوسائل بمادة تتناسب مع المؤشرات المطلوب تحقيقها	٥	٥	١٠٠	صالح جدا
٣	دقة اختيار المفردات وفقا لتطور طلاب لصف السابع	٥	٥	١٠٠	صالح جدا
٤	مدى ملاءمة محتوى الوسائل لتعلم مفردات اللغة العربية للصف السابع	٥	٥	١٠٠	صالح جدا
٥	وضع المفردات التي تتناسب مع الصورة	٥	٥	١٠٠	صالح جدا
٦	يمكن لوسائل التعليم أن تعزز اهتمام الطلاب بإتقان المفردات العربية	٤	٥	٨٠	صالح

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

٧	تسلسل المواد المقدمة في وسيلة ووردوال للوسائل التعليمية القائمة على الألعاب	٥	٥	١٠٠	صالح جدا
٨	وضوح طريقة عرض المادة المتعلقة بتعلم المفردات العربية	٥	٥	١٠٠	صالح جدا
٩	يمكن هذه الوسيلة القائمة على الألعاب أن تسهل على الطلاب في إتقان المفردات العربية	٤	٥	٨٠	صالح
١٠	تعتبر لعبة ووردوال التعليمية وسيلة تعليمية مبتكرة في تعليم المفردات العربية.	٥	٥	١٠٠	صالح جدا
نتيجة الأخرة		**٤٨**	**٥٠**	**٩٦**	**صالح جدا**

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

أ) البيانات الكمية

$$P = \frac{48}{50} X100 = 96$$

من نتائج القيمة الإجمالية المتعلقة بتقييم الوسائل المطورة، كانت قيمة التحقق النهائية من خبير المواد ٩٦. وبناءً على معايير القيمة المذكورة سابقًا، يتم تضمين قيمة ٩٦ في فئة صلاحية جدا بحيث لا تكون هناك حاجة إلى مراجعة شاملة.

ب) البيانات الكفية

فيما يلي بيانات الكفية، وهي بيانات تم الحصول عليها من خبير المواد في شكل انتقادات و اقتراحات:

الجدول ٤،١٢

نتائج من الخبير المواد

انتقادات واقتراحات	الخبير
زيادة اسم المطور و اسم جامعة	**الأستاذ الدكتور آمين الله الماجستير**
تغيير الجمل الإندونيسية إلى العربية	
عنوان الباب المادة خاطئ، أن يكون الباب ٤ تغيير لون الخط إلى اللون الداكن	
زياذة الكلمة بسم الله في صفحة أمام المنتج	

٣. المبحث الثالث : فعالية تطوير وسيلة ووردوال لإتقان المفردات العربية بالتطبيق على الطلاب بمدرسة نور المنان المتوسطة الإسلامية جمبر

١) بيانات اختبار جاذبية المنتج

تم الحصول على بيانات حول جاذبية المنتج المتطور من استجابات الطلاب من خلال استبيان للصف السابع بعدد ٢٤ طالبًا، بمدرسة نور المنان المتوسطة الإسلامية على النحو التالي:

الجدول ٤،١٣

استجابات الطلاب عن المنتج من خلال استبيان للصف السابع

الرقم	الإسم	نتيجة	مستوى الجاذبية
١	نور آنيسة الحسنى	١٠٠	جذابة جدا
٢	ستي مبرورة	١٠٠	جذابة جدا
٣	ستي فينا ولنداري	١٠٠	جذابة جدا

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

٤	نوفيتا ساري	١٠٠	جذابة جدا
٥	ستي ليلة الراشدة	١٠٠	جذابة جدا
٦	الردستى عفة الزهرة	٨٠	جذابة
٧	نيلة الفائزة	١٠٠	جذابة جدا
٨	ستي نيلة الموفرة	١٠٠	جذابة جدا
٩	داوي فنزا	٨٠	جذابة
١٠	محمد سيف الدين	٨٠	جذابة
١١	محمد فضل	١٠٠	جذابة جدا
١٢	محمد حبيب الله	١٠٠	جذابة جدا
١٣	محمد راني فردوش	١٠٠	جذابة جدا
١٤	محمد آريل	١٠٠	جذابة جدا
١٥	محمد رافى رما سفترى	١٠٠	جذابة جدا
١٦	مصباح المنير	٦٠	جذابة
١٧	محمد آريف رمضان	١٠٠	جذابة جدا
١٨	ساري مرني	١٠٠	جذابة جدا
١٩	نصّير	١٠٠	جذابة جدا
٢٠	مدينة الإسلامي	١٠٠	جذابة جدا
٢١	راسى فطري ايكا	١٠٠	جذابة
٢٢	والدة مسرورة	١٠٠	جذابة جدا

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

٢٣	نفيسة الزتنهاية	١٠٠	جذابة
٢٤	الطاف الهام ندري	١٠٠	جذابة جدا
نتيجة الأخر		**٢٣٠٠**	
		$n = \frac{2300}{24} X100 = 95$	**جذابة جدا**

وبناءً على البيانات أعلاه، كانت نتائج جاذبية الوسائل ٩٥. وظهرت هذه القيمة فئة مثيرة للاهتمام للغاية حيث توجد استجابة إيجابية للتعلم الذي يتم باستخدام وسيلة ووردوال، أي أن اهتمام الطلاب بالمشاركة في تعلم اللغة العربية يزداد. يمكن الاستنتاج أن الوسائل التي تم تطويرها يمكن تطبيقها في عملية التعلم.

٢) بيانات الاختبار القبلي (*pre-test*) و الاختبار البعدي (*post-test*)

فيما يلي البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج تجربة وسيلة ووردوال. وقد تم إجراء نتائج التجربة من خلال المجموعة الواحدة الاختبار القبلي و الاختبار البعدي (*one group pre-test post-test*) التي يتم عرضها أدناه:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الجدول ٤،١٤

نتائج الاختبار القبلي (*pre-test*) و الاختبار البعدي (*post-test*)

الرقم	الإسم	نتيجة		*n-gain score*	معايير
		الاختبار القبلي	الاختبار البعدي		
١	نور آنيسة الحسنى	٦٢	٩٦	0.94	ارتفاع
٢	ستي مبرورة	٧٠	٨٤	0.5	وسط

٣	ستي فينا ولنداري	٦٨	٩٢	0.8	ارتفاع
٤	نوفيتا ساري	٦٢	٨٨	0.72	ارتفاع
٥	ستي ليلة الراشدة	٥٨	٨٦	0.7	ارتفاع
٦	الردستى عفة الزهرة	٤٨	٧٨	0.6	وسط
٧	نيلة الفائزة	٦٨	٩٦	0.93	ارتفاع
٨	ستي نيلة الموفرة	٦٢	٩٦	0.94	ارتفاع
٩	داوي فنزا	٥٤	٧٦	0.5	وسط
١٠	محمد سيف الدين	٤٢	٧٢	0.54	وسط
١١	محمد فضل	٥٤	٨٠	0.59	وسط
١٢	محمد حبيب الله	٦٠	٨٢	0.58	وسط
١٣	محمد راني فردوش	٦٨	٩٢	0.8	ارتفاع
١٤	محمد آريل	٤٠	٧٠	0.52	وسط
١٥	محمد رافى رما سفترى	٤٤	٨٢	0.7	ارتفاع
١٦	مصباح المنير	٤٨	٧٢	0.48	وسط
١٧	محمد آريف رمضان	٥٠	٨٤	0.71	ارتفاع
١٨	ساري مرني	٦٦	٩٢	0.81	ارتفاع
١٩	نصّير	٥٢	٨٠	0.61	وسط
٢٠	مدينة الإسلامي	٤٢	٧٨	0.64	وسط
٢١	راسى فطري ايكا	٤٨	٧٨	0.6	وسط

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

٢٢	والدة مسرورة	٤٢	٨٢	0.71	ارتفاع
٢٣	نفيسة الزتنهاية	٦٨	٩٨	1.00	ارتفاع
٢٤	الطاف الهام ندري	٦٠	٩٦	0.95	ارتفاع
نتيجة الأخر		**١٣٣٦**	**٢٠٣٠**	**16.87**	
متوسط		**٥٦**	**٨٥**	**0.70**	

يظهر الجدول أعلاه نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي لتحديد فعالية تطوير المنتج. وبناءً على عرض البيانات، أن نتائج الطلاب في الاختبار القبلي كان ٥٦، بعد إعطائهم العلاج في شكل تنفيذ وسيلة ووروال، زاد نتائج الطلاب في الاختبار البعدي بمقدار ٨٥. تم إجراء الحساب باستخدام *N-gain* مما أدى إلى زيادة بنتيجة 0.7 .

ثم فإن زيادة إتقان المفردات العربية باستخدام وسيلة ووردوال، ضمن الفئة فعالة. ومن خلال اختبار *N-gain* يمكن أن الطلاب الذين حصلوا على زيادات عالية أكثر من الطلاب الذين حصلوا متوسطة ومنخفضة. ومن الجدول يتضح أيضًا أن وسيلة ووردوال فعالة في إتقان المفردات العربية لدى طلاب الصف السابع بمدرسة نور المنان المتوسطة الإسلامية جمبر.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الخامس

المناقشة و التأويل

أ. مبحث تتعلق به المناقشة و تأويل البيانات

١. الدراسة حول تطوير وسيلة ووردوال لإتقان المفردات العربية بالتطبيق على الطلاب بمدرسة نور المنان المتوسطة الإسلامية جمبر

استخدم هذا البحث منهج البحث والتطوير (*Research and Development*). مدخل البحث في هذه رسالة الماجستير هو الكيفي والكمي حيث تجمع الباحثة البيانات بطريقة الملاحظة والمقابلة والاستبيانة والإختبار. هذا البحث يتسخدم نموذج *ADDIE* الذي يتكون من التحليل *(Analyze)* و التصميم *(Design)* و التطوير *(Develop)* و التنفيذ *(Implement)* و التقييم *(Evaluate)*. وبدأت الباحثة في تحليل الاحتياجات. قامت الباحثة بتحليل الاحتياجات من خلال ملاحظة ومسح طلاب الصف السابع. والثاني هو مقابلة شخصية. أجرى الباحثة مقابلات شخصية مع مدير المدرسة ومعلم اللغة العربية الذي يدرس في الصف السابع. سألت الباحثة مدير المدرسة عن المدرسة وطرق التعليم في المدرسة. وأوضح المدير أن الطلاب يأتون من خلفيات تعليمية مختلفة وتختلف طريقة فهم الطلاب أثناء التعلم. سألت الباحثة معلم اللغة العربية عن استخدام طرق التدريس وطرق التدريس. وأوضح معلم اللغة العربية أن طريقة التدريس الأساسية هي إلقاء خطبة أمام الفصل، لا تزال أنشطة التدريس والتعلم في المواد العربية، وطريقة التدريس الأساسية هي الحفظ من خلال إملاء المعلم ثم تقليدها من قبل الطلاب ثم قراءتها مراراً وتكراراً، الكتب و السبورة. ومع أخذ ذلك في الاعتبار، يحتاج الطلاب إلى أساليب أفضل.

وبعد قامت الباحثة بتحليل الاحتياجات، واصلت الباحثة تطوير طريقة تدريس اللغة العربية باستخدام وحدات الألعاب، واختيار الباحة وسيلة ووردول. هناك خمس مراحل تطوير، اختيار وسائل

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

واختيار لعبة واختيار صورة واختيار لون المنتج واختيار سؤال. واستخدمت الباحثة المواد المتوفرة في الكتاب الرئيسي الباب ٤ تحت الموضوع العنوان. وقد اختارت الباحثة صوراً مثيرة للاهتمام وسهلة الفهم للطلاب.

٢. الدراسة صلاحية وسيلة ووردوال لإتقان المفردات العربية بالتطبيق على الطلاب بمدرسة نور المنان المتوسطة الإسلامية جمبر

بعد تطوير المنتج، يجب على الباحثة تسليمه إلى خبير لتحسين المنتج قيد التطوير، أي خبير الوسائل و خبير المواد. الخبير في هذا البحث هو د. مفتاح الهدى الماجستير كخبير الوسائل، وخبير المواد الأستاذ د. آمين الله الماجستير. هناك معايير صلاحية المنتج بنسبة ٨١-١٠٠ (صلاحية جدا) / ٦١-٨٠ (صلاحية) / ٤١-٦٠ (كاف) / ٢١-٤٠ (غير صلاحية) / <٢٠ (غير صلاحية جدا).

وحصلت الباحثة نتائج آخر من خبير وسائل يعني نتائج القيمة الإجمالية المتعلقة بتقييم الوسائل المطورة، كانت قيمة التحقق النهائية ٩٥. وبناءً على معايير القيمة المذكورة سابقًا، يتم تضمين قيمة ٩٥ في فئة صلاحية جدا بحيث لا تكون هناك حاجة إلى مراجعة شاملة.

وحصلت الباحثة نتائج آخر من خبير مواد يعني نتائج القيمة الإجمالية المتعلقة بتقييم الوسائل المطورة، كانت قيمة التحقق النهائية ٩٦. وبناءً على معايير القيمة المذكورة سابقًا، يتم تضمين قيمة ٩٦ في فئة صلاحية جدا بحيث لا تكون هناك حاجة إلى مراجعة شاملة.

٣. الدراسة فعالية تطوير وسيلة ووردوال لإتقان المفردات العربية بالتطبيق على الطلاب بمدرسة نور المنان المتوسطة الإسلامية جمبر

يظهر نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي لتحديد فعالية تطوير المنتج. وبناءً على عرض البيانات، أن نتائج الطلاب في الاختبار القبلي كان ٥٦، بعد إعطائهم العلاج في شكل تنفيذ وسيلة ووروال، زاد نتائج الطلاب في الاختبار البعدي بمقدار ٨٥. تم إجراء الحساب باستخدام *N-gain* مما أدى إلى زيادة بنتيجة 0.7 . و نتائج حساب *N-gain* عبر برنامج SPSS تكون على شكل جدول وصفي أدناه :

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Ngain_skor	24	0.48	1.00	0.7035	0.16222
Ngain_Persen	24	48.00	100.00	70.3542	16.22163
Valid N (listwise)	24				

يظهر الجدول أن وسيلة ووردوال فعالة بنتيجة 0.7 و هذه القيمة تدل على أن المنتج المستخدم فعال في إتقان المفردات العربية لصف ٧ بمدرسة نور المنان المتوسطة الإسلامية جمبر. فئات التقييم *n-gain* كما يلي:

No	Kategori	Kriteria
1	N – gain > 0,70	Tinggi
2	0,30 < - gain < 0,70	Sedang
3	N - gain < 0.30	Rendah

(Sumber: Hake, 1999)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

و من خلال الشرح السابق، يمكن الاستنتاج أن تطبيق وسيلة ووردوال يمكن أن يزيد في إتقان المفردات العربية لطلاب بنسبة 0.7 و إذا النسبة *persen* كانت ٧٠٪ بفئة ارتفاع. أن وسيلة ووردوال له فعالة في إتقان المفردات العربية لصف ٧ بمدرسة نور المنان المتوسطة الإسلامية جمبير.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب السادس

الخاتمة

أ. الخلاصة

١. تعتمد تطوير وسيلة ووردوال على تطبيق موقع *wordwall.net*. تتكون الألعاب التي سيتم استخدامها من ٣ ألعاب وهي: لعبة المطابقة (*find the match*) و لعبة العجلة العشوائية (*random wheel*) و لعبة فتح الصندوق (*open the box*). لذلك قبل تصميم أي لعبة، يجب على الباحثة تسجيل على موقع ووردوال (*wordwall.net*). في كتابة تعليمات الاستخدام وتعبئة اللعبة بحيث تكون في قائمة واحدة موحدة ليسهل استخدامها، تستخدم الباحثة مواقع *google sheet* كحاوية ووردوال. تم هذه الوسيلة توجد أيضًا بفيديو تمهيدي قبل تشغيل لعبة ووردوال. عند إدخال المواد في تطبيق وسيلة ووردوال، قامت الباحثة بتصميم الصور والخطوط والرسومات باستخدام *Canva* لجعلها أكثر جاذبية. والخط الذي تستخدمها الباحثة في وسيلة ووردوال تستخدم الحروف العربية سهلة القراءة والمتوافقة مع خصائص طلاب لصف السابع وهو الخط *traditional arabic*. يتضمن هيكل تدفق المنتج صفحة غلاف وصفحة أهداف التعلم وملف تعريف المطور وقائمة المواد في شكل فيديو تمهيدي وملصقات المفردات بالإضافة إلى العديد من وسيلة ووردوال.

٢. وصلت الباحثة نتائج آخر من خبير وسائل يعني نتائج القيمة الإجمالية المتعلقة بتقييم الوسائل المطورة، كانت قيمة التحقق النهائية ٩٥. وحصلت الباحثة نتائج آخر من خبير مواد يعني نتائج القيمة الإجمالية المتعلقة بتقييم الوسائل المطورة، كانت قيمة التحقق النهائية ٩٦.

٣. يظهر نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي لتحديد فعالية تطوير المنتج. وبناءً على عرض البيانات، أن نتائج الطلاب في الاختبار القبلي كان ٥٦، بعد إعطائهم العلاج في شكل تنفيذ

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

وسيلة ووروال، زاد نتائج الطلاب في الاختبار البعدي بمقدار ٨٥. تم إجراء الحساب باستخدام *N-gain* مما أدى إلى زيادة بنتيجة 0.7 . فإن زيادة إتقان المفردات العربية باستخدام وسيلة ووردوال، ضمن الفئة فعالة. ومن خلال اختبار *N-gain* يمكن أن الطلاب الذين حصلوا على زيادات عالية أكثر من الطلاب الذين حصلوا متوسطة ومنخفضة. ومن الجدول يتضح أيضًا أن وسيلة ووردوال فعالة في إتقان المفردات العربية لدى طلاب الصف السابع بمدرسة نور المنان المتوسطة الإسلامية جمبر.

ب. الإقتراحات

توفر الوسائل التي تم تطويرها باستخدام تطبيق وسيلة ووردوال من *website* ، هذا مجموعة متنوعة من الألعاب بحيث يمكن تطويرها، وفقًا لاحتياجات المستخدم أو استخدامها في مواضيع أخرى عن طريق تحديد محتوى اللعبة المناسب. في تطويرها، تعتبر هذه اللعبة عملية للغاية الذين هم أقل كفاءة في تطوير الوسائل القائمة على التكنولوجيا. ثم يصبح من السهل تطبيق استخدام هذه الوسيلة على الطلاب الذين سبق أن تلقوا توجيهات من المعلم. لذلك، يمكن تطبيق وسيلة ووردوال هذا على الطلاب في نفس المستوى الدراسي أو مستوى أعلى.

الألعاب التي تم تطويرها تكون أكثر فعالية عندما يتم تطبيقها بحيث يمكن لكل طالب أو فرد الوصول إليها، بحيث لا يتم عرضها بأداة واحدة فقط، على سبيل المثال جهاز عرض واحد لجميع الطلاب في الفصل. لذلك، عند تطبيقه في المدارس، من الضروري الاهتمام بالموارد المتوفرة في المدارس، مثل مرافق مختبرات الكمبيوتر أو الهاتف المتصلة بشبكة اتصال جيدة ومستقرة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

قائمة المراجع

المراجع العربية

رحمه ستريا دينتا دينتا و فطرة دينتي (٢٠٢٢) بعنوان "تطوير وسيلة تعليم المفردات باستخدام برنامج وارد وال لطلبة الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ باريامان Thariqah Ilmiyah; Jurnal Ilmu-Ilmu Kependidikan dan Bahasa Arab Vol. 10. No. 1 Juni 2022

ألفية دمينتي (٢٠٢٢) بعنوان "تطوير وسائل التعليم بالاعتماد على الألعاب التعليمية wordwall في إتقان المفردات العربية لطلاب الصف الثالث بمدرسة الإبتدائية المعارف ٢ Singosari".

مجلة بحثية دولية٢٠٢٠ "وسائل الإعلام التعليمية جدار الكلمات في تحسين القدرة على تذكر المفردات العربية الدكتورانيفحمور" معروف خصائص العربي، ١٣ كاوالنفائس:برقيا دانفايسكو

محمد زياد حمدان، وسائل وتكنولوجيا التعليم مبادئها وتطبيقاتها في التعليم وتدريس، دارالتربية الحديثة ٢٠١٠

المراجع الأجنبية

Anugrah, Aldi, Istiningsih Siti, dan Moh. Irawan Zain. *"Pengembangan Media Pembelajaran Wordwall Berbasis Game Edukasi Pada Mata Pelajaran IPS Kelas VI SDN 48 Cakranegara"* PENDAGOGIA: Jurnal Pendidikan Dasar Volume 2|Nomor 3|Desember, 2022

Arsyad, Azhar. (2011) *Media Pembelajaran* Jakarta : PT Raja Grafindo Persada (edisi revisi)

Fakhruddin, Abdul Aziz, Firdaus Mochammad, dan Mauludiyah Lailatul. *"Wordwall Application as a Media to Improve Arabic Vocabulary Mastery of Junior High School Students"* Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab, Vol. 5, No. 2, 2021

Gitnita, S, Kamus, Z, dan Gusnedi. (2018). Analisis Validitas, Praktikalitas, dan Efektivitas Pengembangan Bahan Ajar Terintegrasi Konten Kecerdasan Spiritual pada Materi Fisika tentang Vektor dan Gerak Lurus. Pillar of Physics Education, 11(2).

Handayani, F. (2017). *The Use Of Matching Pairs Game To Enrich Students' Vocanulary Mastery*, Skripsi, Universitas Negeri Semarang tahun. Unnes Repository

Hasani, Z. F. (2018). *Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Kartu "Domira"*

Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 02 Pemalang. Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, 1(02).

Hermiyanto, Dwi Lucky, dan Wahyudi. "Pengembangan Media Pembelajaran Pomewall (Media Pop Up dan Game Wordwall) untuk Pembelajaran Siswa Kelas V di Sekolah Dasar" JIIP (Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan) (eISSN: 2614-8854) Volume 5, Nomor 11, November 2022

Hidayatno, A., Destyanto, A. R., dan Iman, M. R. N. (2018). *Bermain untuk Belajar*. Yogyakarta:Leutikaprio

Kustandi, Cecep, dan Sutjipto Bambang. *Media Pembelajaran* (Bogor: Ghalia Indonesia, 2013)

Maghfiroh, K. (2018). *Penggunaan Media Word Wall Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Pada Siswa Kelas IV MI Roudlotul Huda*. Jurnal Profesi Keguruan, 4(1),

M. Rachmawaty, *Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Finding Kata. Word Wall)*. Indria (2017).

Md. Enamul Hoque, Article in The Journal of Applied Research · February 2018 *"Memorization: A Proven Method of Learning"* See discussions, stats, and author profiles for this publication at: *https://www.researchgate.net/publication/330825027*

Nazir, Muhammad. *Metode Penelitian* (Jakarta: Ghalia Indonesia, 2010)

Nissa, Siti Faizatun, dan Novida Renoningtyas. *"Penggunaan Media Pembelajran Wordwall untuk Meningkatkan Minat dan Motivasi Belajar Siswa pada Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar"* Edukatif : Jurnal Ilmu Pendidikan Volume 3 Nomor 5 Tahun 2021

Nurdin, Mulyadi, dan Niara Haura. English Education Non-Reg *"PENGERTIAN PENDIDIKAN"* (MA'SOME UNIVERSITY BANDUNG Trust Media Publishing, 2019)

Nur Hidayah, Siti, dan Tego Prasetyo. *"Pengembangan Media Game Edukasi Tematik Berbasis Web Wordwall Berpadukan Classroom untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas 4 Sekolah Dasar"* JIIP (Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan) (eISSN: 2614-8854) Volume 5, Nomor 7, Juli 2022

Oktaviani, Mia, dan Yanti Prima Gusti. *"Mengembangkan Media Pembelajaran Permainan Anagram (Wordwall) untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Peserta Didik"* Belajar Bahasa: Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa & Sastra Indonesia Vol. 7 No.2 (2022)

One, O. (2017). *Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Audiovisual Powtoon Dalam*

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Di Madrasah Aliyah. Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Untan, 6(3).

Pranata, I. P. W., Agung, A. A. G., & Jampel, I. N. (2021). *Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Articulate Storyline Pada Mata Pelajaran IPA Siswa Kelas VII*. Mimbar Ilmu, 4(1), *Https://Ejournal.Undiksha.Ac.Id/Index.Php/MI/Article/View/31555*

Putri, M. (2020). *Efektivitas Penggunaan Aplikasi Wordwall Dalam Pembelajaran Daring (Online) Matematika Pada Materi Bilangan Cacah. UIN Syarif Hidayatullah Jakarta*, 1(1)

Rudi, Susilana. *Media Pembelajaran* (Bandung: Wacana Prim, 2009)

Saepudin, *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab* (Cet. 1; Yogyakarta: Trust Media publishing, 2012)

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif dan R&D) (Bandung: Alfabeta, 2010)

Suryani, Nunuk, Setiawan Acmad, dan Putria Aditin. *Media Pembelajaran Inovatif dan Pengembangannya* (PT Remaja Rosdakarya 2019 Bandung)

Sohibun, F. Y. A. (2017). "*Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Virtual Class Berbantuan Goggle Drive"* Jurnal Keguruan dan Ilmu Tarbiah, 02(2).

Utami, Dwi, dan Mizan Saeful. *"Pengembangan Media Wordwall untuk meningkatkan hasil Belajar siswa kelas IV SDN Kayen II"* Prosiding Seminar Nasional Penelitian dan Pengabdian Masyarakat Vol. 8, No. 1 (2023)

Waruwu, Marinu. *"Metode Penelitian dan Pengembangan (R&D): Konsep, Jenis, Tahapan dan Kelebihan"* (2024). Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan, 9

Wildan, Agus, Suherman, dan Rusdiyani Isti. *"Pengembangan Media GAULL (Game Edukasi Wordwall) pada Materi Bangun Ruang untuk Siswa Sekolah Dasar"* Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika, Volume 07, Nomor 02, April-Juli 2023, pp.

Yanti, Aziz, dan Ismail Suardi Wekke. *"Kosa Kata Bahasa Arab"* Article · November 2019

Yudi, Rayanto, dan Sugianti. "*Penelitian Pengembangan Model ADDIE dan R2D2 : Teori dan Praktek"* (Pasuruan: Lembaga Academic & Research Institute, 2020),

Zhenith, Surya Pamungkas a, Alingga Randriwibowo b, Latifa Nur Ayu Wulansari, dan Nendra Gita Melina.*"Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Wordwall Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas VII SMP Negeri 4 Gunung Sugih"* Social Pedagogy: Journal of Social Science Education Vol. 2 No. 2 Tahun 2021

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

قائمة الملاحق

مراحل البحث

الرقم	التاريخ	الأنشطة
١	٥ نوفمبير ٢٠٢٤	الملاحظة الميدانية
٢	٥ نوفمبير ٢٠٢٤	مقابلة مع مدير المدرسة
٣	٥ نوفمبير ٢٠٢٤	مقابلة مع معلم اللغة العربية
٤	٣ فبراير ٢٠٢٥	بدأ البحث
٥	٣ فبراير ٢٠٢٥	تطوير الوسيلة التعليمية إلى الخبراء
٦	٤ فبراير ٢٠٢٥	الإختبار القبلي
٧	٧ فبراير ٢٠٢٥	تطوير الوسيلة التعليمية إلى الخبراء
٨	١١ فبراير ٢٠٢٥	تطبيق الوسيلة التعليمية المطورة
٩	٢١ أبريل ٢٠٢٥	الإختبار البعدي
١٠	٢١ أبريل ٢٠٢٥	انتهى البحث

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الرسالة تصريح البحث

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
PASCASARJANA
Jl. Mataram No. 1 Mangli, Jember, Kode Pos 68136 Telp. (0331) 487550 Fax (0331) 427005
e-mail: pascasarjana@uinkhas.ac.id, Website : http://pasca.uinkhas.ac.id

No : B.289/Un.22/DPS.WD/PP.00.9/02/2025
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian untuk Penyusunan Tugas Akhir Studi

Yth.
Kepala Sekolah MTs Nurul Mannan Jember
Di -
Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Dengan hormat, kami mengajukan permohonan izin penelitian di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin untuk keperluan penyusunan tugas akhir studi mahasiswa berikut ini:

Nama	:	Nurriya Maghfirah Fidyahwati
NIM	:	233206020019
Program Studi	:	Pendidikan Bahasa Arab
Jenjang	:	Magister (S2)
Waktu Penelitian	:	3 Bulan (terhitung mulai tanggal diterbitkannya surat)
Judul	:	تطوير وسيلة ورودول لإتقان المفردات العربية بالتطبيق على الطلاب بمدرسة نور المنان المتوسطة الإسلامية جمبر

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Jember, 3 Februari 2025
An. Direktur,
Wakil Direktur

Saihan

Tembusan :
Direktur Pascasarjana

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

Dokumen ini telah ditanda tangani secara elektronik.
Token : M6UETW

الرسالة إكمال البحث

YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM NURUL MANNAN
" MTs NURUL MANNAN "
TERAKREDITASI B
NSM 121235090068 NPSN 20581506 NPWP 02.663.676.1-626.000
Jl. Pasar Jumat No. 2 Sukogidri Ledokombo Jember 68196 Telp. 082384060164
Email : mtsnurulmannan@gmail.com Http//:www.ypinurma.blogspot.com

SURAT KETERANGAN

No : 148/ MTs.NM/ SKT.02/ IV/2025

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Madrasah Tsanawiyah Nurul Mannan Desa Sukogidri Kecamatan Ledokombo Jember , Menerangkan dengan sebanarnya Bahwa :

Nama : **NURRIYA MAGHFIRAH FIDYAHWATI**

N I M : 233206020019

Program Study : Pendidikan Bahasa Arab Program Pasca Sarjana (S2)

Instansi : Universitas Islam Negeri (UIN) Kiai Haji Ahmad Shiddiq Jember

Telah melakukan proses penelitian di MTs Nurul Mannan Khususnya di kelas VII dari tanggal 3 Februari 2025 sampai dengan tanggal 22 April 2025 dengan Kategori penialaian **BAIK**. Judul Penelitianya adalah Pengembangan Media Pembelajaran Game Edukasi Wordwall dalam Penguasaan Kosakata Bahasa Arab. Kegiatan penelitian ini sebagai salah satu syarat bagi yang bersangkutan untuk penyusunan thesis untuk menyelesaikan pendidikan di Program Pasca Sarjana (S2) di UN KHAS Jember.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya dan untuk dipergunakan sebagai mana mestinya.

Jember, 22 April 2025

Plt.Kepala Mts Nurul Mannan

SISWANTO,SPd.MPd

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الرسالة لخبراء

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
PASCASARJANA
Jl. Mataram No. 1 Mangli, Jember, Kode Pos 68136 Telp. (0331) 487550 Fax (0331) 427005
e-mail: pascasarjana@uinkhas.ac.id Website: http://pasca.uinkhas.ac.id

No : 287 /DPS.WD/PP.00.9/ 02/2025
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Validasi

Kepada Yth.
Dr. Mokhammad Miftakhul Huda, M.Pd.I
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, sehubungan dengan prosedur penelitian untuk menyelesaikan studi program Magister (S2) di Pascasarjana UIN KHAS Jember yang memerlukan validasi terkait media pembelajaran sebagai pelengkap penyusun tesis, maka kami mohon Bapak/Ibu berkenan untuk menjadi validator mahasiswa berikut ini:

Nama	:	Nurriya Maghfirah Fidyahwati
NIM	:	233206020019
Program Studi	:	Pendidikan Bahasa Arab
Pembimbing 1	:	Dr. H. Syamsul Anam, M.Pd.
Pembimbing 2	:	Dr. Maskud, S.Ag., M.Si
Validator 1	:	Prof. Dr. H. Aminullah, M.Ag.
Validator 2	:	Dr. Mokhammad Miftakhul Huda, M.Pd.I
Validator 3	:	-
Judul	:	Game Edukasi berbasis Media Wordwall

Bantuan Bapak/Ibu sangat diharapkan agar diketahui kegunaan, ketepatan dan kelayakan produk tesis tersebut. Berkaitan dengan pendanaan, dibebankan pada mahasiswa pemohon.

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan izinnya disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Jember, 3 Februari 2025
a.n. Direktur,
Wakil Direktur

Saihan

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
PASCASARJANA
Jl. Mataram No. 1 Mangli, Jember, Kode Pos 68136 Telp. (0331) 487550 Fax (0331) 427005
e-mail: pascasarjana@uinkhas.ac.id, Website : http://pasca.uinkhas.ac.id

No : 287 /Un.22/DPS.WD/PP.00.9/02/2025
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Validasi

Kepada Yth.
Prof. Dr. H. Aminullah, M.Ag.
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, sehubungan dengan prosedur penelitian untuk menyelesaikan studi program Magister (S2) di Pascasarjana UIN KHAS Jember yang memerlukan validasi terkait media pembelajaran sebagai pelengkap penyusun tesis, maka kami mohon Bapak/Ibu berkenan untuk menjadi validator mahasiswa berikut ini:

Nama	:	Nurriya Maghfirah Fidyahwati
NIM	:	233206020019
Program Studi	:	Pendidikan Bahasa Arab
Pembimbing 1	:	Dr. H. Syamsul Anam, M.Pd.
Pembimbing 2	:	Dr. Maskud, S.Ag., M.Si
Validator 1	:	Prof. Dr. H. Aminullah, M.Ag.
Validator 2	:	Dr. Mokhammad Miftakhul Huda, M.Pd.I
Validator 3	:	-
Judul	:	Game Edukasi berbasis Media Wordwall

Bantuan Bapak/Ibu sangat diharapkan agar diketahui kegunaan, ketepatan dan kelayakan produk tesis tersebut. Berkaitan dengan pendanaan, dibebankan pada mahasiswa pemohon.

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan izinnya disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Jember, 3 Februari 2025
a.n. Direktur,
Wakil Direktur

Saihan

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الاستبانة لخبير الوسائل

INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA

MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS GAME EDUKASI WORDWALL

A. Identitas Responden

Nama	:	Dr. Mokhammad Miftakhul Huda, M.Pd.I
NIP	:	198006252020121001
Instansi	:	Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember

B. Petunjuk Pengisian

1. Lembar Validasi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi dari Bapak/Ibu sebagai ahli media tentang kualitas media pembelajaran ini
2. Mohon memberikan penilaian terhadap produk yang dikembangkan dengan mencantumkan tanda (√) berdasarkan pedoman penilaian yang telah disediakan
3. Pendapat, Saran, Penilaian dan Kritik yang membangun dari Bapak/Ibu sebagai ahli media akan sangat bermanfaat untuk perbaikan dan peningkatan kualitas produk ini
4. Atas bantuan dan Kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar Validasi ini saya ucapkan terima kasih.

C. Pedoman Pengisian

Sangat Baik	: 5
Baik	: 4
Cukup	: 3
Buruk	: 2
Sangat buruk	: 1

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

D. Penilaian Aspek Media

No	Butir Penilaian	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Ketepatan proporsi Layout yang digunakan pada media					✓
2	Kesesuaian gambar yang digunakan pada media				✓	
3	Ketepatan ukuran huruf yang digunakan pada media				✓	
4	Jenis huruf sesuai dengan karakteristik siswa kelas VII				✓	
5	Kombinasi warna pada media sesuai dengan karakteristik siswa kelas VII					✓
6	Pilihan game sesuai dengan materi pembelajaran terkait kosakata Bahasa Arab					✓
7	Media memberikan kemudahan dalam memahami materi terkait kosakata Bahasa Arab					✓
8	Media mencantumkan petunjuk penggunaan					✓
9	Media disertai pengantar berupa poster dan video materi sebelum memainkan game					✓
10	Kemudahan dalam penggunaan media					✓

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

11	Media berbasis game edukasi wordwall merupakan inovasi dalam pengembangan media pembelajaran				✓	

E. Kritik dan Saran

- profil pengembang dilengkapi dengan penggunaan perangkat yang support untuk media tersebut.
- tujuan pembelajaran disesuaikan dengan silabus dan RPP
- petunjuk penggunaan media dilengkapi dengan simbol yang mendukung
- silahkan ditambahkan suara2 yang sesuai dengan media tersebut agar lebih menarik siswa dalam belajar.

Jember, 3 Februari 2025
Validator Ahli Media

Dr. Mokhammad Miftakhul Huda, M.Pd.I
198006252020121001

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الاستبانة لخبير المواد

INSTRUMEN VALIDASI AHLI MATERI

MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS GAME EDUKASI WORDWALL

A. Identitas Responden

Nama	:	Prof. Dr. H. Aminullah, M.Ag.
NIP	:	196011161992031001
Instansi	:	Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember

B. Petunjuk Pengisian

1. Lembar Validasi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi dari Bapak/Ibu sebagai ahli materi tentang kualitas media pembelajaran ini
2. Mohon memberikan penilaian terhadap produk yang dikembangkan dengan mencantumkan tanda (√) berdasarkan pedoman penilaian yang telah disediakan
3. Pendapat, Saran, Penilaian dan Kritik yang membangun dari Bapak/Ibu sebagai ahli materi, akan sangat bermanfaat untuk perbaikan dan peningkatan kualitas produk ini
4. Atas bantuan dan Kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar Validasi ini saya ucapkan terima kasih.

C. Pedoman Pengisian

Sangat Baik	: 5
Baik	: 4
Cukup	: 3
Buruk	: 2
Sangat buruk	: 1

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

D. Penilaian Aspek Materi

No	Butir Penilaian	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Kesesuaian materi dengan Kompetensi Dasar					✓
2	Media mencakup materi yang sesuai dengan indikator yang akan dicapai					✓
3	Ketepatan pemilihan kosakata sesuai dengan perkembangan siswa kelas VII					✓
4	Kesesuaian konten media dengan pembelajaran kosakata Bahasa Arab kelas VII					✓
5	Penempatan kosakata yang sesuai dengan gambar					✓
6	Media dapat menumbuhkan minat siswa dalam penguasaan kosakata Bahasa Arab				✓	
7	Keruntutan materi yang disampaikan dalam media pembelajaran berbasis game edukasi wordwall					✓
8	Kejelasan paparan materi terkait pembelajaran kosakata Bahasa Arab					✓
9	Sajian media berbasis game dapat memudahkan siswa menguasai kosakata Bahasa Arab				✓	
10	Media berbasis game edukasi wordwall merupakan inovasi media pembelajaran					✓

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

	dalam pembelajaran kosakata Bahasa Arab					

E. Kritik dan Saran

1. Deskripsi tentang pengembang perlu disempurnakan, termasuk dari aspek kebahasaan.
2. Gunakan huruf yang mudah terbaca dan warna yg kontras.
3. Pastikan gambar terbaca spesifik.
4. Tambahkan "basmalah" di awal pembelajaran dan "hamdalah" di akhir.

Jember, 7 Februari 2025
Validator Ahli Materi

Prof. Dr. H. Aminullah, M.Ag.
196011161992031001

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

أسئلة الاختبار القبلي و البعدي

Soal Pre-test dan Post-test

NAMA : Nailatul Maghfiroh نيلة المغفرة

NO ABSEN : 8 ثمانية

ضَعْ عَلَامَةَ (×) عَلَى الإِجَابَةِ الصَّحِيْحَةِ!

Berilah tanda (x) pada jawaban yang benar!

1. مَا مَعْنَى 6 فِي اللُّغَةِ العَرَبِيَّةِ؟

✗ سِتَّةٌ	ب. سَبْعَةٌ	ج. ثَمَانِيَةٌ	د. تِسْعَةٌ

2. مَا مَعْنَى 8 فِي اللُّغَةِ العَرَبِيَّةِ؟

أ. سِتَّةٌ	ب. سَبْعَةٌ	✗ ثَمَانِيَةٌ	د. تِسْعَةٌ

3. مَا مَعْنَى 10 فِي اللُّغَةِ العَرَبِيَّةِ؟

أ. سَبْعَةٌ	ب. ثَمَانِيَةٌ	ج. تِسْعَةٌ	✗ عَشَرَةٌ

4. مَا مَعْنَى 14 فِي اللُّغَةِ العَرَبِيَّةِ؟

أ. ثَلَاثَةَ عَشَرَ	✗ أَرْبَعَةَ عَشَرَ	ج. خَمْسَةَ عَشَرَ	د. سِتَّةَ عَشَرَ

5. مَا مَعْنَى 17 فِي اللُّغَةِ العَرَبِيَّةِ؟

أ. سِتَّةَ عَشَرَ	✗ سَبْعَةَ عَشَرَ	ج. ثَمَانِيَةَ عَشَرَ	د. تِسْعَةَ عَشَرَ

6. مَا مَعْنَى 1 فِي اللُّغَةِ العَرَبِيَّةِ؟

✗ وَاحِدٌ	ب. اثْنَانِ	ج. ثَلَاثَةٌ	د. أَرْبَعَةٌ

7. مَا مَعْنَى 30 فِي اللُّغَةِ العَرَبِيَّةِ؟

أ. عَشَرَةٌ	ب. عِشْرُوْنَ	✗ ثَلَاثُوْنَ	د. أَرْبَعُوْنَ

8. مَا مَعْنَى 4 فِي اللُّغَةِ العَرَبِيَّةِ؟

أ. وَاحِدٌ	ب. اثْنَانِ	ج. ثَلَاثَةٌ	✗ أَرْبَعَةٌ

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

9. ما معنى خمسة .....

أ. 5 ✗ ب. 6 ج. 7 د. 8

10. ما معنى تِسْعَةٌ .....

أ. 7 ب. 8 ✗ 9 د. 10

11. ما معنى إِثْنَا عَشَرَ.....

أ. 11 ✗ 12 ج. 13 د. 14

12. ما معنى عِشْرُوْنَ.....

أ. 40 ب. 30 ج. 10 ✗ 20

13. ما معنى أَحَدَ عَشَرَ .....

✗ 11 ب. 12 ج. 13 د. 14

14. ما معنى أَرْبَعَةَ عَشَرَ.....

أ. 11 ب. 12 ج. 13 ✗ 14

15. ما معنى ثلاثة .....

أ. 1 ب. 2 ✗ 3 د. 3

Sebelas	16. سَبْعَةَ عَشَرَ
Tujuh belas	17. عَشَرَةٌ
Dua puluh	18. أَرْبَعَةٌ
Sepuluh	19. أَحَدَ عَشَرَ
Empat	20. عِشْرُوْنَ

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Angket Siswa

ANGKET SISWA

Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Game Edukasi Wordwall

Nama : Nayla Dul Maghfiroh
Kelas : VII

Berilah tanda (x) pada pilihan jawaban di bawah ini!!

1. Apakah belajar sambil bermain membuat Anda lebih semangat?
   a. Sangat Semangat
   b. Semangat
   c. Cukup Semangat
   d. Kurang Semangat
   e. Tidak Semangat
2. Apakah Anda suka dengan game edukasi wordwall ini?
   a. Sangat Suka
   b. Suka
   c. Cukup Suka
   d. Kurang Suka
   e. Tidak Suka
3. Apakah gambar dan warna yang ada pada game edukasi wordwall sudah bagus?
   a. Sangat Bagus
   b. Bagus
   c. Cukup Bagus
   d. Kurang Bagus
   e. Tidak Bagus
4. Apakah tulisan kosakata Bahasa Arab pada media mudah dibaca?
   a. Sangat Mudah
   b. Mudah
   c. Cukup Mudah
   d. Kurang Mudah
   e. Tidak Mudah
5. Apakah media pembelajaran berbasis game edukasi wordwall membantu menguasai kosakata Bahasa Arab?
   a. Sangat membantu
   b. Membantu
   c. Cukup membantu
   d. Kurang membantu
   e. Tidak membantu
6. Apakah dengan menggunakan media pembelajaran berbasis game edukasi wordwall membantu Anda lebih semangat dalam mempelajari kosakata Bahasa Arab?
   a. Sangat membantu
   b. Membantu
   c. Cukup membantu
   d. Kurang membantu
   e. Tidak membantu
7. Apakah Anda mau belajar Bahasa Arab menggunakan game edukasi wordwall ketika di rumah?
   a. Sangat mau
   b. Mau
   c. Cukup mau
   d. Kurang mau
   e. Tidak mau
8. Apakah media pembelajaran berbasis game edukasi wordwall mudah digunakan?
   a. Sangat mudah
   b. Mudah
   c. Cukup mudah
   d. Kurang mudah
   e. Tidak mudah

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

Scene Barcode untuk media wordwall

SCAN DISINI!

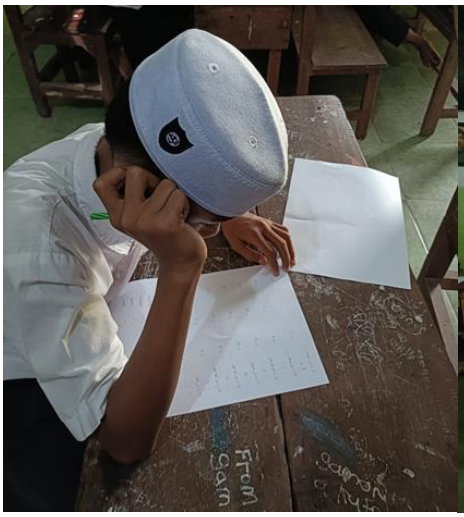
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

قائمة الصورة

المقابلة مع مدير المدرسة نور المنان المتوسطة الإسلامية

المقابلة مع معلم اللغة العربية

الإختبار القبلي



تطبيق وسيلة ووردوال

تطبيق وسيلة ووردوال

الإختبار البعدي

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

السيرة الذاتية

أ. البيانات الشخصية

الاسم : نورية مغفرة فديةواتي

مكان وتاريخ الميلاد : جمبر، ٥ سبتمبير ٢٠٠٠

رقم الطالبة : ٢٣٣٢٠٦٠٢٠٠١٩

السيرة التربوية :

١. المدرسة محمدية الإبتدائية ١ جمبر

٢. المدرسة المتوسطة بمعهد دار الإستقامة بندوووسو

٣. المدرسة العالية بمعهد دار الإستقامة بندوووسو

٤. الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

٥. كلية الدراسات العليا في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة كيائي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R