

فعالية استخدام أداة تقييم تعليم اللغة العربية المبنية على برنامج *Gimkit* لترقية نتيجة تعلم الطلاب

في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة بانيووانجي

للسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥ م

البحث العلمي



شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية

الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

٢٠٢٥

فعالية استخدام أداة تقييم تعليم اللغة العربية المبنية على برنامج *Gimkit* لترقية نتيجة تعلم الطلاب

في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة بانيووانجي

للسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥ م

البحث العلمي

مقدم لاستفتاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى

شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية و اللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
إعداد الطالبة :
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
إدا عين التزكية

الرقم الجامعي : ٢١١١٠١٠٢٠٠٥٤

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية

الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

٢٠٢٥

رسالة الموافقة من المشرفة

فعالية استخدام أداة تقييم تعليم اللغة العربية المبنية على برنامج Gimkit لترقية نتيجة تعلم الطلاب

في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة بانيروانجي

للسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥ م

البحث العلمي

مقدم لاستفاء بعض الشروط اللازمة nebائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى

شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية و اللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية

الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

إعداد الطالبة :

إدا عين التزكية

الرقم الجامعي : ٢١١١٠١٠٢٠٠٥٤

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرفة

دوي خيرات النساء الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩١٠١١٥٢٠١٩٠٣٢٠١٢

إقرار الطالبة

أنا الموقعة:

الاسم الكامل : إدا عين التزكية

رقم الجامعي : ٢١١١٠١٠٢٠٠٥٤

العنوان : كابت - بانيووانجي

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي قدمته بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة
الجامعة الأولى بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية
الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر تحت العنوان:

"فعالية استخدام أداة تقييم تعليم اللغة العربية المبنية على برنامج Ginkit لترقية نتيجة تعلم
الطلاب في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة بانيووانجي للسنة الدراسية
٢٠٢٤\٢٠٢٥ م"

كتبته بنفسه وما صورته من إبداع غيري أو التأليف الآخر.

وإذا ادعى استقبالا أنه من تأليف وتبين أنه فعلا ليس من بحثي أتحمّل المسؤولية على ذلك
ليست على المشرفة أو على الأولى شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية
والعلوم التدريسية الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.
وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يحري أحد عليه.

جمبر، ٧ مايو ٢٠٢٥

الطالبة


10000
METERAI
TEMPEL
B8CAMX245146814
إدا عين التزكية

الرقم الجامعي : ٢١١١٠١٠٢٠٠٥٤

الشعار

وَأَنْ لَّيْسَ لِلْإِنْسَانِ إِلَّا مَا سَعَى (٣٩)

“Dan bahwa manusia hanya memperoleh apa yang telah diusahakannya”*

(Hasil belajar siswa adalah buah dari usaha mereka sendiri)



*Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahnya, Al-Qur'an, Surah An-Najm, 53:39* (Jakarta: CV. Diponegoro, 2005), hlm. 1038.

الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي:

١. إلى حسن محروس. في صمتك كنت دائماً حمايتي. كل قطرة من عرقك دليل على حب لا يقال بالكلام. شكراً لأنك علمتني ألا أستسلم. وإلى والدتي العزيزة، السيدة مسرورة. حبك سبق وجودي في هذه الحياة. دعاؤك هو أعظم قوة في حياتي. وإن لم يكن كافياً،
آمل أن يمنحك هذا الإنجاز بعض السعادة.

٢. أختي العزيزة فترى زونيا أنغريني، أنت سبب استمرارتي. رؤيتك تكبرين تدفعني لأكون قدوة. شكراً لكونك جزءاً من رحلتي، رغم انشغالي. آمل أن ندعم بعضنا لتحقيق أحلامنا.

٣. صاحب الرقم الجامعي ٢٠٠٦٥.١٠٢٠١١٠٢١١، شكراً لمرافقتك لي، ولدعواتك، ودعمك، وصبرك من أجلي. كنت شاهداً على كفاحي من أدنى نقطة حتى وصلت إلى هنا. آمل أن تكون هذه البداية لقصة جميلة تجمعنا.

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله نحمده ونستعينه ونستغفره، ونعوذ بالله من شرور أنفسنا ومن سيئات أعمالنا، من يهده الله فلا مضل له، ومن يضلل فلا هادي له. أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، وأشهد أن محمداً عبده ورسوله. اللهم صل وسلم على سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه أجمعين، أما بعد.

قد تمت كتابة هذا البحث العلمي للحصول على الدرجة الجامعة الأولى بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، ولذا فمن الجدير على الباحثة أن تقدم الشكر العميق على من أسهم في كتابة هذا البحث العلمي، وهم:

١. فضيلة الكريم، الدكتور الحاج حفني الماجستير كرئيس الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر الذي قبل كطالب في الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.
٢. فضيلة الكريم، الدكتور الحاج عبد المعز الماجستير كعميد كلية التربية والعلوم التدريسية الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر الذي قد دبر كلية التربية والعلوم التدريسية.
٣. فضيلة الكريم، الدكتور نور الدين الماجستير كرئيس قسم التربية الإسلامية واللغوية الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر الذي ساعد في تيسير إنجاز هذه الرسالة وقدم العلم خلال فترة الدراسة في الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.
٤. فضيلة الكريم، محمد أرضي زيني الماجستير كرئيس شعبة تعليم اللغة العربية الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر الذي قد بذل جهده في رئاسة هذه الشعبة المحبوبة.

٥. فضيلة الموقرة، دوي خيرات النساء الماحستير بصفته مشرفة للباحثة التي تفضلت على قبول

إشرافها على هذا البحث العلمي

٦. فضيلة الكريم، عبد الهادي سويط، كرئيس المدرسة النجاحية المتوسطة الإسلامية بانجورونجي الذي

قد أذن الباحثة على قيام بحثها في مدرسته.

٧. فضيلة الكريمة، نور فريدة، S.Pd كمدرسة اللغة العربية في المدرسة النجاحية المتوسطة الإسلامية

بانجورونجي التي قد ساعد الباحثة حتى نهاية بحثها.

شعرت الباحثة أن كتابة هذا البحث العلمي لم تكن كاملة، فلذا تطلب الباحثة الاقتراحات

والانتقادات والإرشادات التكميل هذا البحث العلمي، فطلبت الباحثة الله الكريم أن تكون

أعمالهم مقبولة ويكون هذا البحث العلمي نافعا ومفيدا لنا وبارك الله فينا، آمين يارب العالمين.

جمبر، ٧ مايو ٢٠٢٥

الباحثة



إدا عين التزكية

الرقم الجامعي: ٢١١١٠١٠٢٠٠٥٤

مستخلص البحث

إدأ عين التزكية ، ٢٠٢٥ : فعالية استخدام أداة تقييم تعليم اللغة العربية المبنية على برنامج جيم كيت لترقية نتيجة تعلم الطلاب في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة بانيووانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥ م. البحث العلمي، شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جيمر. تحت الإشراف دوي خيرات النساء الماجستير.

الكلمة الأساسية : أداة تقييم تعليم ، جيم كيت، نتيجة تعلم الطلاب

يستند هذا البحث إلى عملية تدريس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة بانيووانجي، على الرغم من استخدام التكنولوجيا مثل برنامج "بوربوننت" في التعليم، إلا أن فعاليتها لا تزال يزال تقليديا، مثل أسئلة الاختبار المتعدد الورقية، والتي تعد غير جذابة، وتستغرق وقتا طويلا، ومعرضة للغش، مما يجعل من الصعب قياس قدرات الطلاب بدقة. ونتيجة لذلك، يحصل العديد من الطلاب على درجات أقل من الحد الأدنى لمعيار النجاح. (KKM) وبالرغم من السماح للطلاب باستخدام الهواتف المحمولة داخل الفصل، إلا أن استخدامها لم يستغل بشكل أمثل في التعلم، بل يستخدم غالبا للعب. لذلك، هناك حاجة إلى وسيلة تقييم أكثر تفاعلية وجاذبية. ومن المتوقع أن تساهم منصة "Gimkit"، باعتبارها أداة تقييم تعليمية قائمة على الألعاب الرقمية، في زيادة مشاركة الطلاب وتحفيزهم على التعلم، بالإضافة إلى مساعدة المعلمين على إجراء تقييمات أكثر كفاءة وموضوعية.

أما مشكلة البحث: ما مدى فعالية استخدام أداة تقييم تعليم اللغة العربية المبنية على برنامج جيم كيت لترقية نتيجة تعلم الطلاب في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة بانيووانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥ م؟

استخدمت الباحثة المنهج في هذا البحث نمجا كميًا بمنهجية شبه تجريبية (quasi-experiment) بتصميم مجموعتين، وهما المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة. ولجمع البيانات هي الاختبار، والملاحظة، والمقابلة، والوثائقية. وطريقة تحليل البيانات، استخدمت الباحثة تحليل البيانات بالاختبار الوصفي، اختبار الحالة الطبيعية، اختبار التجانس، اختبار الفرضية (Paired Sample T-test)، الاختبار Independent Sample T-Test، واختبار N-Gain Score. وفي تحليل البيانات تمت مساعدة الباحثة باستخدام تطبيق SPSS.

نتائج هذا البحث هي كان المعدل الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية (٨٨،٠٩) أكثر من المجموعة الضابطة (٦٨،٦٨) و الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية (٦٨،٥٣) أكثر من المجموعة الضابطة (٦٧،٦٥). ثم من اختبار Independent Sample T-Test (٠،٠٠٠) أقل من (٠،٠٠٥) Sig (2-Tailed) هذا يدل على كان الفرق الامة بين الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية. كانت قيمة الحساب $t_{7,109} = -7,109$ وقيمة الجدول $t_{7,109} = 1,998$. هذه يدل على أن H_a مقبول و H_o مردود. إذن، أما نتيجة اختبار N-Gain Score للمجموعة الضابطة ٢٪ والنتائج غير فعالة ، أما نتيجة اختبار N-Gain Score للمجموعة التجريبية ٦٣٪ يوجد فرق الامة قبالا و بعد Gimkit فلذلك تعليم اللغة العربية "فعالة"، الفرق في نتائج الاختبارات اللاحقة بين المجموعتين الضابطة والتجريبية هو ٦١٪. بناء على جدول فئات تفسير فعالية قيمة N-Gain (%) أن استخدام أداة تقييم تعليم اللغة العربية المبنية على برنامج جيم كيت لترقية نتيجة تعلم الطلاب ي "فعالة في مستوى الكافية".

المحتويات

الموضوعات	الصفحات
صفحة الموضوع	أ.....
رسالة الموافقة من المشرفة	ب.....
رسالة القرار من المناقشين	ج.....
إقرار الطالبة	د.....
الشعار	ه.....
الإهداء	و.....
كلمة الشكر والتقدير	ز.....
مستخلص البحث	ط.....
المحتويات	ب.....
قائمة الجداول	د.....
قائمة الصورة	ه.....
الباب الأول : المقدمة	
أ. خلفية البحث	
ب. مشكلة البحث	
ج. هدف البحث	
د. فوائد البحث	
ه. مضمون البحث	
ز. فروض البحث	

ط.	هيكل البحث	١٣
الباب الثاني : الدراسة المكتبية.....		
أ.	الدراسة السابقة.....	١٤
ب.	الدراسة النظرية.....	٢٣
الباب الثالث : منهج البحث		
أ.	مدخل البحث و نوعه	٦٠
ب.	مجتمع البحث وعينته.....	٦٢
ج.	طريقة جمع البيانات	٦٣
د.	تحليل البيانات.....	٦٨
الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها.....		
أ.	وصف موقع البحث.....	٧٣
ب.	عرض البيانات.....	٨٧
ج.	تحليل البيانات.....	٩٤
د.	المناقشة و التأويل.....	١١١
الباب الخامس : الاختتام.....		
أ.	الخلاصة.....	١٠٤
ب.	الاقتراحات.....	١٠٤
قائمة المصدر و المراجع.....		
أ.	المصدر.....	١٠٤
ب.	المراجع.....	١٠٤

الملاحق

قائمة الجداول

الرقم	نوع الجدول	الصفحة
١	٢	٣
١،١	الجدول المتغير المستقل و المتغير التابع	٨
١،٢	مؤشرات البحث عن المتغيرة X	٩
١،٣	مؤشرات البحث عن المتغيرة Y	٩
٢،١	التشابه والاختلاف بين الدراسة السابقة و هذا البحث العلمي	١٨
٣،١	تصميم سلسلة زمنية بمجموعة واحدة	٤٧
٣،٢	<i>N-Gain Score</i> " صيغة	٥٨
٣،٣	إرشادات التفسير اختبار <i>N-Gain Score</i>	٥٨
٤،١	قائمة إنجازات الطلاب في عام ٢٠٢٣	٧٨
٤،٢	قائمة إنجازات الطلاب في عام ٢٠٢٤	٨٤
٤،٣	نتائج من الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة.	٨٨
٤،٤	نتائج من الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية	٩١

قائمة الصورة

الرقم	نوع الصورة	الصفحة
١	٢	٣
٢،١	إنشاء حساب	٣٥
٢،٢	القائمة الأساسية	٣٥
٢،٣	قائمة اختيار الأسئلة	٣٥
٢،٤	مكان ملء السؤال	٣٦
٢،٥	اختيار اللعبة الصورة	٣٦
٢،٦	تنظيم الوقت والنقاط وما إلى ذلك	٣٦
٢،٧	توزيع كود اللعبة	٣٧
٢،٨	ابدأ اللعبة	٣٧
٢،٩	أجب عن السؤال إذا نفذت الرصاصة	٣٧
٢،١٠	انظر النتيجة النهائية	٣٨
٤،١	نتائج الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة	٨٠
٤،٢	نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة	٨٠
٤،٣	النتائج بالاختبار حالة الطبيعية (Normalitas) في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة	٨٢
٤،٤	الاختبار التجانس (Homogeneity) للمجموعة الضابطة	٨٣
٤،٥	ANOVA	٨٣

الرقم	نوع الصورة	الصفحة
١	٢	٣
٤٠٦	لنتائج اختبار المزدوج (<i>Paired Sample Test</i>) للمجموعة الضابطة	٨٤
٤٠٧	<i>Paired Samples Correlation</i>	85
٤٠٨	<i>Paired Sample Test</i>	85
٤٠٩	نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية	86
٤٠١٠	نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية	86
٤٠١١	النتائج بالاختبار حالة الطبيعية (<i>Normalitas</i>) في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية	٨٨
٤٠١٢	الاختبار التجانس (<i>Homogenity</i>) للمجموعة التجريبية	٨٩
٤٠١٣	<i>ANOVA</i>	٨٩
٤٠١٤	لنتائج اختبار المزدوج (<i>Paired Sample Test</i>) للمجموعة التجريبية	٩٠
٤٠١٥	<i>Paired Samples Correlation</i>	٩١
٤٠١٦	<i>Paired Sample Test</i>	٩١
٤٠١٧	الاختبار <i>Independent Sample T-Test</i> في الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة	٩٢
٤٠١٨	<i>Independent Sample T-Test</i>	٩٣
٤٠١٩	ت الجدول من درجات الحرية ٦٢	٩٤
٤٠٢٠	إرشادات التفسير اختبار <i>N-Gain Score</i>	٩٥
٤٠٢١	إرشادات التفسير اختبار <i>N-Gain Score</i>	٩٥

الرقم	نوع الصورة	الصفحة
١	٢	٣
٤،٢٢	نتائج اختبار درجة <i>N-Gain Score</i>	٩٦



الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

لقد أحدث تطور العلم والتكنولوجيا (IPTEK) تغييرات كبيرة في جميع جوانب الحياة البشرية، بما في ذلك التعليم.¹ فالتعليم في الأساس هو عملية إنضاج حيث يمكن للتعليم أن يستكشف قدرات الإنسان ويحسن من عقلية الإنسان كما هو موضح في القرآن الكريم في سورة الرعد الآية ١١: **إِنَّ اللَّهَ لَا يَغَيِّرُ مَا بَقِيَهُ مَا يَغَيِّرُوا مَا بِأَنفُسِهِمْ ۖ وَإِذَا أَرَادَ اللَّهُ بِقَوْمٍ سُوءًا فَلَا مَرَدَّ لَهُ وَمَا لَهُمْ مِنْ دُونِهِ مِنْ وَالٍ**

وكما جاء في الآية الكريمة أعلاه، يجب أن يحظى التعليم باهتمام خاص ويجب تحسينه بشكل أكبر. إحدى الطرق هي الاستفادة من تطور العلم والتكنولوجيا في تحسين نوعية التعليم. لأنه إذا لم يكن لدى البشر المعرفة، فإن البشر سيتراجعون ويتخلفون عن التطور في عصر يتطور باستمرار إلى الأمام.

يعد التعليم أحد المعايير الأساسية لتخريج جيل ذكي ونبيل. ووفقا لقانون جمهورية إندونيسيا رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ بشأن النظام الوطني للتعليم، ينص الفصل الأول من المادة (١) من قانون جمهورية إندونيسيا رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني على أن التعليم هو جهد واع ومخطط له لخلق جو تعليمي وعملية تعليمية بحيث ينمي الطلاب بفعالية إمكاناتهم

¹ Afandi, Tulus Junanto, dan Rachmi Afriani, "Implementasi Digital-Age Literacy dalam Pendidikan Abad 21 di Indonesia," Surakarta, Oktober 22, 2016, 114.

من أجل امتلاك القوة الروحية الدينية وضبط النفس والشخصية والذكاء والأخلاق النبيلة والمهارات التي يحتاجها أنفسهم والمجتمع والأمة والدولة^٢. ولتحقيق التعليم الجيد، من الضروري تحسين عملية التعلم وتقييم التعلم الجيد لأن نجاح العملية التعليمية أو فشلها يمكن رؤيته من نتائج تقييم التعلم^٣. ومن أجل الحصول على نتائج تقييم تعلم جيدة، يحتاج المعلم إلى أداة تقييم عملية ومهمة لتحقيق أهداف معينة.

من المؤكد أن إنتاج أداة تقييم جودة التعلم لا ينفصل عن تأثير تطور العلوم والتكنولوجيا في إنتاج أداة تقييم تعليم. ستؤثر أداة التقييم الجيدة على فعالية التعليم في المدرسة^٤. تقييم التعلم في حد ذاته هو عدد من الأساليب التي لا ينبغي إغفالها ويجب أن يطبقها المعلمون في تنفيذ أنشطة التعلم. تقييم التعليم هو نشاط يتم تنفيذه بشكل مستمر في سلسلة من مراحل عملية التعليم والتعلم الجيد، يجب أن تكون أنشطة تقييم التعليم مترابطة وتنفذ بطريقة مخططة بين الجوانب الداعمة للتعليم بحيث تعمل كأداة لتحديد مدى فعالية تطبيقات التعليم والتعلم التي تمت محاولة تحقيق الأهداف التي تم إعدادها من قبل التربويين في خطة عملية التعلم^٥.

مع تطور العلوم والتكنولوجيا، تم تطوير العديد من البرامج التي يمكن أن يستخدمها المعلم كأداة للتقييم مثل كاهوت (Kahoot)، كويز (quizizz) و ووردوال (Wordwall) وغيرها.

² Undang-undang SISDIKNAS Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional, (Jakarta, 2014).

³ Mardapi, Djemari, *Pengukuran, Penilaian Dan Evaluasi Pendidikan*, (Yogyakarta: Nuha Medika, 2012), 56.

⁴ Basyiruddin Usman, *Media Pembelajaran* (Jakarta: Ciputat Pers, 2002), 7.

⁵ Suherman dan Erman, *Evaluasi Pembelajaran Matematika* (Bandung: JICA, 2003), 1

فبمساعدة الوسائط المثيرة للاهتمام، يمكن زيادة حماس الطلاب للتعلم وتسهيل مهمة المعلمين في إجراء التقييمات. إحدى أدوات التقييم التي تم تطويرها في هذا البحث هي جيم كيت.

جيم كيت عبارة عن منصة موقع إلكتروني تعليمي للاختبارات القائمة على الألعاب، وتتطلب عملية تطبيقها المعرفة والتعاون والاستراتيجيات من الطلاب من أجل الفوز في الاختبار على شكل لعبة. للوصول إلى المنصة، يمكن الوصول إلى المنصة باستخدام الهواتف الذكية وأجهزة الكمبيوتر أو أجهزة الكمبيوتر المحمولة الخاصة بالطلاب، بالطبع، للوصول إلى المنصة، يجب أن تكون أجهزة الطلاب والمعلمين متصلة بشبكة الإنترنت.

استنادا إلى نتائج الملاحظات الأولية والمقابلات مع معلمة اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة بانيووانجي، قال إنه في الواقع في أنشطة التعلم والتعليم، بدأت مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة بانيووانجي في استخدام الوسائط القائمة على التكنولوجيا مثل الباور بوينت، فإن استخدام وسائط التعلم أقل فعالية ولا يزال هناك العديد من الطلاب الذين يولون اهتماما أقل، لأن الطلاب يشعرون بأنهم أقل مشاركة، لذلك فإن الطلاب أقل تفاعلا ولا تزال أدوات التقييم التي يستخدمها معلمو اللغة العربية عند إجراء التقييمات تقليدية (باستخدام الورق)، أي بأسئلة الخيارات المتعددة. ^٦ ولذلك، يشعر الكثير من الطلاب أثناء عملية التقييم بقلّة اهتمامهم وانشغالهم ومللهم أثناء عملية التقييم. يعتبر تقييم التعليم بالوسائط التقليدية (الورقية) أقل عملية لأن تنفيذها يتطلب الكثير

^٦المقابلة مع مدرس المادة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة بانيووانجي في التاريخ ٢٥ سبتمبر ٢٠٢٤ في الساعة ١٧,٠١.

من المعدات ولا يزال المعلمون بحاجة إلى وقت لإجراء حساب درجات الطلاب يدويا. لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين يغشون عند تنفيذ تقييمات التعلم بحيث لا يتمكن المعلمون من التعرف على القدرات الأصلية للطلاب والمواد التي يشعر الطلاب أنهم لم يفهموها.

لذلك، تكون درجاتهم أيضا في الغالب أقل من المتوسط (KKM). بالإضافة إلى ذلك، يتمتع طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة بانيووانجي بالفعل بحرية إحضار أو استخدام الهواتف المحمولة في الفصل الدراسي، ولكن لا يزال الطلاب غير قادرين على استخدام هذه الهواتف المحمولة بشكل صحيح، مثل عندما يقوم المعلمون بإجراء التقييمات باستخدام ورق المقالات، حيث لا يزال العديد من هؤلاء الطلاب يعتمدون على أصدقائهم بينما ينشغل هؤلاء الطلاب باللعب على هواتفهم المحمولة بدلا من أصدقائهم.^٧ في ظل هذه المشكلة، من المأمول أن تكون ألعاب جيم كيت التعليمية موجودة كوسائط جديدة يمكن استخدامها في أنشطة . تقييم التعليم لتكون أكثر ابتكارا وتشويقا، بحيث تكون عملية التقييم أكثر متعة من خلال إشراك الطلاب فيها. لذلك، ولتعظيم عملية التعلم والاستفادة القصوى من المرافق والبنية التحتية الموجودة، فإن البحث المتعلق بتطوير وسائط تقييم التعلم التفاعلية والممتعة القائمة على الألعاب الإلكترونية ضروري جدا.

^٧ الملاحظة المباشرة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة بانيووانجي المتعلقة بعملية تعلم اللغة العربية للصف العاشر في العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥، والتي أجريت في ٥ سبتمبر ٢٠٢٤.

من الضروري جدا التعلم التفاعلي والمثير للاهتمام القائم على الألعاب عبر الإنترنت. بناء على الخلفية المذكورة أعلاه، تلعب وسائط التعلم دورا مهما في عملية التعلم وأدوات . تقييم التعليم للطلاب، لذلك يهتم الباحثون بإجراء المزيد من البحوث المتعلقة باستخدام وسائط جيم كيت كأداة تقييم التعلم الموضوعي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة بانيووانجي. لذلك بادر الباحثة بأخذ زمام المبادرة لأخذ العنوان " فعالية استخدام أداة تقييم تعليم اللغة العربية المبنية على برنامج جيم كيت لترقية نتيجة تعلم الطلاب في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة بانيووانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م"



ب. مشكلة البحث

وفقا على خلفية البحث السابقة تشد الباحثة بحثها بسؤال:

ما مدى فعالية استخدام أداة تقييم تعليم اللغة العربية المبنية على برنامج جيم كيت لترقية نتيجة تعلم الطلاب في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة بانيووانجي

للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م ؟

ج. هدف البحث

كما قد عرفنا مشكلة البحث التي المذكورة، فإن أهداف البحث هي:

لتعريف فعالية استخدام أداة تقييم تعليم اللغة العربية المبنية على برنامج جيم كيت لترقية نتيجة تعلم الطلاب في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بانيووانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٤ م

د. فوائد البحث

أما هذا البحث يستطيع أن يكون مفيدا لدى المجتمع، فإن الفوائد البحث تفيد نظريا و عمليا، وهما :

١. الفوائد النظرية

فائدة نظرية هذا البحث هي تقديم تصور ومعلومات مرجعية للأبحاث القادمة حول موضوع مشابه، والمساهمة في إثراء المعرفة والعلم حول الحلول المقترحة لدعم تعلم اللغة العربية، خاصة في تطوير أداة تقييم تعليم اللغة العربية المبنية على جيم كيت لدى طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بانيووانجي

٢. الفوائد العملية

أ) جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جيمر

يرجى من هذا البحث يستطيع أن يكون زيادة المرجع للطلاب شعبة

التعليم اللغة العربية في الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية

بجيمر عن فعالية استخدام أداة تقييم تعليم اللغة العربية المبنية على برنامج جيم

كيت لترقية نتيجة تعلم الطلاب

ب) النسبة للمدرس

من خلال هذا البحث، يتوقع أن تتمكن بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بانيووانجي من التطور بشكل أكبر وتصبح نموذجاً يحتذى به للمدارس الأخرى في تحديث شكل تقييم تعليم من التقليدي إلى تقييم تعليمي حديث قائم على الألعاب التعليمية، بحيث تستفيد الهواتف المحمولة المتاحة بشكل أكبر عندما تستخدم بالطريقة الصحيحة.

ج) النسبة للطلاب

من خلال هذا البحث، يتوقع أن يصبح الطلاب أكثر نشاطاً وحماساً في كل عملية تقييم تعليم اللغة العربية وترقى نتيجة تعلمهم.

د) للباحثة

يرجى من هذا البحث أن يدفع بعلم واسعة وخير بفعالية استخدام وسيلة

تقييم تعليم اللغة العربية المبنية على برنامج جيم كيت لترقية نتيجة تعلم الطلاب.

هـ. مضمون البحث

إن مضمون البحث هو الجزء المتعلق بتفسير جميع ما يحيط بمشكلة البحث ويكون ذلك عن طريق تقسيم الأفكار في الأبواب والفصول والمباحث الخاصة بالبحث، والهدف هو التوضيح المتعمق الموضوع البحث، من أجل الوصول لنتائج صريحة و واضحة⁸.

١. متغير البحث

متغيرات البحث هي يجب الشيء دراسته في البحث. ^٩ الباحثة استخدام نوعين من متغيرات البحث وهما المتغير المستقل والمتغير التابع.

(١) المتغير المستقل هو يصبح سبب تأثير المتغير التابع¹⁰. تستخدم الباحثة أداة

تقييم تعليم كالمتغير المستقل (متغير X)

(٢) المتغير التابع عن تأثير المتغير المستقل.^{١١} يجب المتغير التابع قابلا للقياس أو يمكن

ملاحظته الباحثة التي تستخدم نتيجة تعلم كالمتغير التابع (متغير Y)

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

⁸ . بوحوش عمار منهجية البحث العلمي وتقنياته في العلوم الاجتماعية (برلين للمركز الديمقراطي العربي للدراسات الإستراتيجية

والسياسية والاقتصادية، ٢٠١٩)، ص ٢٥

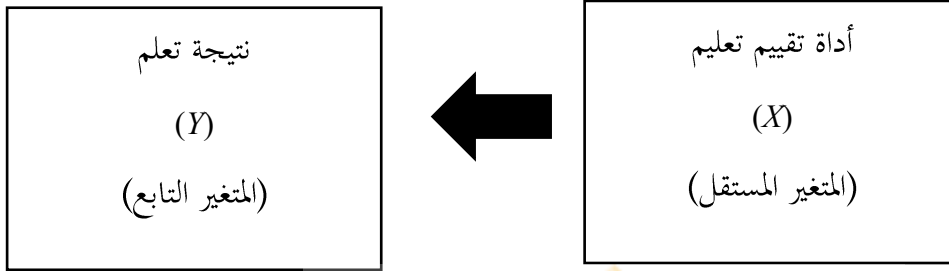
⁹ Almasdi Syahza, *Metodologi Penelitian, Edisi Revisi*, (Pekanbaru: Unri Press, 2021), 65.

¹⁰ Almasdi Syahza,67.

¹¹ Almasdi Syahza,..... 67.

الجدول ١.١

الجدول المتغير المستقل و المتغير التابع



أداة تقييم تعليم : X

نتيجة تعلم : Y

٢. مؤشرات البحث

أ. المؤشرات عن أداة تقييم تعليم

الجدول ١.٢

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

المؤشرات	المتغير	رقم
١. تعريف أداة تقييم تعليم	أداة تقييم تعليم	١
٢. أهداف و وظائف تقييم التعليم		
٣. تقنيات تقييم تعليم		
٤. تعريف أداة تقييم التعليم المبنية على برنامج جيم كيت		
٥. العيوب والمزايا إستخدام جيم كيت		
٦. خطوات إستخدام جيم كيت		

ب. المؤشرات عن نتيجة تعلم

الجدول ١.٣

مؤشرات البحث عن المتغيرة Y

رقم	المتغير	المؤشرات
١	نتيجة تعلم	١. تعريف نتيجة تعلم الطلاب ٢. العوامل التي تؤثر على نتيجة تعلم الطلاب ٣. إشكال وأنواع نتيجة تعلم الطلاب

و. التعريف الإجرائي

التعريف الإجرائي هو تعريف يستخدم كقاعدة للقياس العلمي للمتغيرات البحثية.

^{١٢} التعريف الإجرائي الجيد هو تراكم المعرفة والفهم الباحث للمتغيرات المقاسة. في هذا

البحث الموضوع فعالية استخدام أداة تقييم تعليم اللغة العربية المبنية على برنامج جيم

كيت لترقية نتيجة تعلم الطلاب في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

١ بانيووانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٤ م

١. أدوات التقييم هي أدوات تستخدم لقياس مدى تحقيق أهداف التعلم. وفي عالم

التعليم، تعد أدوات التقييم وسيلة للحصول على بيانات أو معلومات حول قدرات

الطالب، سواء في الجوانب المعرفية أو الوجدانية أو الحركية النفسية. يمكن أن تكون

¹² Tim Penyusun, *Pedoman Karya Penulisan Karya Ilmah*. (Jember: Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN KHAS Jember, 2022). 24.

أدوات التقييم في شكل اختبارات كتابية أو اختبارات شفوية أو ملاحظات أو غيرها من الأدوات المصممة لقياس جوانب معينة من التعلم. وتكمن أهمية أدوات التقييم في وظيفتها كتغذية راجعة للمعلمين والطلاب لفهم مدى نجاح عملية التعلم وتحديد الخطوات التصحيحية اللازمة.

٢. *Gimkit* هو منصة تعليمية تعتمد على الألعاب تهدف إلى مساعدة الطلاب على تعلم المواد الدراسية بطريقة ممتعة وتفاعلية. في *Gimkit*، يمكن للمعلمين إنشاء اختبارات أو تدريبات يمكن أن يلعبها الطلاب. يعتمد *Gimkit* على التعلم القائم على الألعاب لزيادة مشاركة الطلاب وتحفيزهم في عملية التعلم.

٣. نتيجة تعلم الطلاب هي التغييرات التي تحدث في الطلاب بعد المشاركة في عملية التعلم. وتشمل هذه التغييرات جوانب المعرفة والمهارات والمواقف وفقاً لأهداف التعلم. تعكس نواتج التعلم مدى قدرة الطلاب على فهم المواد التي يتم تدريسها وتطبيقها في مواقف حقيقية، وإظهار التطور في مهارات التفكير النقدي والشخصية. ولا تقاس نتائج التعلم بدرجات الاختبارات فحسب، بل تقاس أيضاً بتحسين القدرات والتغيرات السلوكية الإيجابية أثناء عملية التعلم.

ز. فروض البحث

الفرضية هي جواب مبدئي على صياغة المشكلة.^{١٣} طرحت الفرضية على شكل بيان مؤقت على نتائج البحث وهي الإجابة على صياغة المشكلة، وتنقسم على نوعين الفرضية الخيارية و الفرضية الصفريية.^{١٤} الفرضية تستعمل في هذا المراجعة هي:

أ. الفرض الخياري (H_1)

أن استخدام وسيلة تقييم تعليم اللغة العربية المبنية على برنامج جيم كيت فعالية لترقية نتيجة تعلم الطلاب في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بانيووانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

ب. الفرض الصفري (H_0)

أن استخدام وسيلة تقييم تعليم اللغة العربية المبنية على برنامج جيم كيت غير فعالية لترقية نتيجة تعلم الطلاب في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بانيووانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

¹³ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung Alfabeta, 2010), 96.

¹⁴ Tim Penyusun, *Pedoman Karya Penulisan Karya Ilmiah*, 25.

ط. هيكل البحث

تنقسم الباحثة البحث العلمي كما يلي :

الباب الأول فيه المقدمة:

و هي خلفية البحث ومشكلة البحث وأهداف البحث وفوائد البحث ومضمون البحث

وتعريف المصطلحات.

الباب الثاني فيه الدراسة المكتبية:

و هي الدراسة السابقة والدراسة النظرية.

الباب الثالث فيه مناهج البحث:

و هي مدخل البحث ونوعه، مجتمعة البحث وعينه، وطريقة جمع البيانات وأدواته وكذلك

تحليل البيانات.



الباب الرابع فيه عرض البيانات وتحليلها:

و هي تبحث عن عرض البيانات وتحليلها.

الباب الخامس فيه الإحتتام:

و هي تبحث عن الخلاصة و الاقتراحات.

الباب الثاني

الدراسة المكتبية

١. الدراسة السابقة

كتبت الباحثة الدراسات السابقة المتعلقة للباحثة لمعرفة مدى الأصالات

والإختلافات في البحث للباحثة الدراسات السابقة المستخدمة منها:

(١) البحث الذي أجراه زين عتقوياتي في عام ٢٠٢٤ في أطروحة جامعة سنان قليجة

الإسلامية.^{١٥} "تأثير وسائط تعلم الجيم كيت على المخرجات الدراسية لمواد الفقه في

الصف الحادي عشر في مدرسة علية نيجيري ٢ سليمان في العام الدراسي

٢٠٢٣/٢٠٢٤"، تهدف هذه الدراسة إلى تحديد مدى تأثير استخدام وسائط تعلم

الجيم كيت على مخرجات تعلم مواد الفقه في الصف الحادي عشر في المدرسة العالية

الحكومية ٢ سليمان. ولهذا البحث صلة بالموضوعات التي يجمعها الباحث، وهي

المتعلقة بمتغيرات البحث ووسائط التعلم المستخدمة. ويمكن الاختلاف في هذه الدراسة

مع بحث الباحث في المادة التعليمية المدروسة. ففي هذه الدراسة تبحث في مادة الفقه

بينما بحث الباحث يبحث في مادة اللغة العربية. في هذه الدراسة، يظهر أن هناك تأثيرا

إيجابيا في استخدام وسائط التعلم المدعومة بالجيم كيت على فهم الطالب في تقوية مادة

الفقه. ويمكن إثبات ذلك من خلال نتائج اختبار العينة المستقلة

¹⁵ Zein Attaqwiati "Pengaruh Media Pembelajaran Gimkit Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Fikih Kelas XI Di Madrasah Aliyah Negeri 2 Sleman Tahun Ajaran 2023/2024" (Skripsi, UIN Sunan Kajaga Yogyakarta, 2024). 72.

$T Test$ الذي أجراه الباحث، حيث حصل الباحث على نتائج حساب قيمة $t = 4,256$ قيمة الدلالة $0,000 > 0,05$. من النتائج التي تم الحصول عليها تبين أن المعالجة باستخدام وسائط التعلم بمساعدة الجيم كيت أعلى من أولئك الذين لم يتلقوا معاملة وسائط التعلم بمساعدة الجيم كيت. وبالتالي، يمكن استنتاج قبول فرضية هذه الدراسة.

(٢) البحث الذي أجراه شيلا فبييان عام ٢٠٢٣ في أطروحة جامعة التربية الإندونيسية

بعنوان: "تأثير وسائل التقييم المعتمدة على جيم كيت على نتائج تعلم الطلاب في مادة التربية المدنية: دراسة شبه تجريبية على طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة كرتكا ٨-٢ باندونغ".^{١٦}

هذا البحث نتيجة قلة حماس الطلاب في التعلم وقلة استخدام وسائل التعليم. يهدف

البحث إلى معرفة ما إذا كان استخدام وسائل التقييم المعتمدة على جيم كيت يؤثر على نتائج تعلم الطلاب. يتوافق هذا البحث مع الموضوع الذي الباحث من حيث

المتغير المستخدم. أما الاختلاف بين هذا البحث والبحث الذي الباحث فيمكن في

المادة التعليمية التي تم تناولها وطريقة البحث المستخدمة. في هذا البحث تم تناول

مادة التربية المدنية، في حين أن البحث الذي الباحث يتناول مادة اللغة العربية.

أظهرت نتائج التحليل في هذا البحث أن استخدام وسائل التقييم المعتمدة على جيم

¹⁶ Shela Febiyan (2023). "Pengaruh Media Evaluasi Berbasis Gimkit Terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran Ppkn: Studi Kuasi Terhadap Siswa Kelas 8 di SMP Kartika VIII-2 Bandung". Skripsi. Fakultas Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas Pendidikan Indonesia.

كيت له تأثير إيجابي، حيث كانت نتائج اختبار ما بعد التجربة للفصل التجريبي ٨٠.٩٥، بينما كانت نتائج الفصل الضابط ٧٢.٣٨.

(٣) البحث الذي أجراه سابرينا سيبتي وولانداري عام ٢٠٢٣ في أطروحة جامعة التربية الإندونيسية بعنوان: "فعالية جيم كيت في تحسين أداء قراءة الطلاب لنصوص

Hortatory Exposition في مدرسة الثانوية الحكومية واحد سوطاجيان".^{١٧}

هذا البحث نتيجة انخفاض اهتمام الطلاب بالقراءة. يهدف هذا البحث إلى معرفة كفاءة جيم كيت في تحسين قدرة الطلاب على تعلم قراءة نصوص *Hortatory Exposition*. يتوافق هذا البحث مع الموضوع الذي أعده الباحث من حيث استخدام وسيلة التعلم جيم كيت. أما الاختلاف بين هذا البحث والبحث الذي أعده الباحث فيكمن في المتغير التابع. المتغير التابع في هذا البحث هو أداء الطلاب في قراءة نصوص *Hortatory Exposition*، في حين أن المتغير التابع في البحث الذي الباحث هو نتائج التعلم في مادة اللغة العربية. أظهرت نتائج التحليل في هذا البحث أن استخدام تطبيق جيم كيت له تأثير إيجابي على تحسين أداء قراءة الطلاب.

¹⁷ Sabrina Wulandari Septi (2023). "Khasiat Gimkit Untuk Meningkatkan Prestasi Bacaan Siswa Teks Hortatory Exposisi SMA Negeri 1 Sutojayan", Skripsi, Universitas Pendidikan Indonesia.

(٤) البحث الذي أجراه نبيلة وآخرون عام ٢٠٢٣ في المجلة العلمية للتعليم الابتدائي

بعنوان: "تطوير أداة تقييم مدعومة بتطبيق جيم كيت لتعلم العلوم الطبيعية والاجتماعية

في المناهج الدراسية المستقلة في المدارس الابتدائية".^{١٨}

هذا البحث نتيجة لاستخدام المعلمين نظام التعليم الأحادي الاتجاه. أدى ذلك إلى

جعل الطلاب غير نشطين، مما يستلزم وجود وسيلة تعليمية تجعل الطلاب أكثر نشاطاً

في عملية التعلم. يهدف هذا البحث إلى معرفة عملية تطوير، وتحقيق الفعالية، والكفاءة

لأداة التقييم المدعومة بالألعاب التعليمية مثل جيم كيت. يتوافق هذا البحث مع

الموضوع الذي أعده الباحث من حيث استخدام وسيلة التعلم جيم كيت. أما

الاختلاف فيكمين في طريقة البحث. يستخدم هذا البحث طريقة البحث التطويري

(R&D)، بينما يستخدم البحث الذي الباحث طريقة البحث الكمي من نوع

التصميم شبه التجريبي. أظهرت نتائج هذا البحث أن تحقق صحة المادة بلغ

٩٨.٣٣٪، وبلغ تحقق صحة الوسيلة ٩٤.٤٣٪. كانت نتائج تعلم الطلاب

٩٦٪، وبلغت كفاءة استخدام التقييم ٨٦.٦٧٪ واعتبرت "فعالة جداً".

¹⁸ Nabilah, dkk (2023). *Pengembangan Alat Evaluasi Berbantu Aplikasi Gimkit Untuk Pembelajaran IPAS Pada Kurikulum Merdeka Di SD, dalam Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, Vol. 8, Hal. 5726.

٥) البحث الذي أجراه محمد نور أكبر إرويانسيه عام ٢٠٢٣ في رسالة الماجستير بجامعة

مالانج. "تطبيق جيم كيت كأداة تقييم ذاتي لتعلم اللغة الألمانية لطلاب الصف

الحادي عشر بمدرسة الثانوية الحكومية ٨ مالغ"^{١٩}

هذا البحث جاء بسبب استخدام أداة التقييم القائمة على التلعيب (جيم

كيت) لتحسين جودة التعلم والتقييم ليصبح أسهل. لذلك، هناك حاجة إلى الاستفادة من

أداة التقييم القائمة على التلعيب (جيم كيت). التي يمكن تطويرها في تعلم اللغة الألمانية

يهدف هذا البحث إلى وصف جيم كيت كأداة تقييم ذاتي لمادة اللغة الألمانية. هذا البحث

له صلة بموضوع البحث الذي قمت بإعداده والمتعلق بوسائل التعلم جيم كيت أما الاختلاف

بين هذا البحث والبحث الذي قمت بإعداده فيمكن في منهج البحث. فقد استخدم هذا

البحث نوع البحث الوصفي النوعي، بينما البحث الذي أعدته يستخدم نوع البحث

الكمي. وأظهرت نتائج هذا البحث أن الطلاب يشعرون بالرضا عند استخدام منصة جيم

كيت بشكل ذاتي. وأوضح الطلاب أن منصة "Alltagsleben" لتقييم مادة جيم كيت

كانت جذابة وسهلة الاستخدام للتقييم بعد استخدامها، وكان لديهم تجربة تعلم تفاعلية

بفضل ميزات اللعبة في جيم كيت.

¹⁹ Nur Muhammad Akbar Erwiyansyah (2023). "Penerapan Gimkit Sebagai Alat Evaluasi Mandiri Pembelajaran Bahasa Jerman Siswa Kelas XI SMA Negerri 8 Malang", Tesis. Fakultas Sastra Universitas Negeri Malang.

الجدول ٢.١

التشابه والاختلاف بين الدراسة السابقة و هذا البحث العلمي

الرقم	الإسم	العنوان	النتيجة	التشابه	الاختلاف
١	٢	٣	٤	٥	٦
١	زين	تطوير تقييم	ونتائج هذه	تشابه هذه	في حين أن
	عتقوياتي	التعلم باستخدام	الدراسة أظهرت	الدراسة مع	الاختلاف
	(٢٠٢٤)	تقنية التكليف	أن المنتج الذي تم	البحث الحالي	يكمن في
		باستخدام	تطويره يعتبر ضمن	من حيث المتغير	الوسيلة
		وسائل التعلم	المعايير المقبولة	الذي تم تطويره،	المستخدمة،
		المعتمدة على	بنسبة ٩٤٪، وفي	وهو تقييم التعليم	حيث
		الفيديو لدى	اختبار المنتج	باستخدام وسيلة	استخدمت
		طلاب المدارس	حصل على درجة	الإعلام	هذه الدراسة
		الثانوية في	٨٨٪ وأعلن أنه		وسائل تعلم
		مقاطعة نوناكان	مناسب		قائمة على
			للاستخدام.		الفيديو بينما
					البحث الحالي
					يستخدم

٦	٥	٤	٣	٢	١
٣	سايرينا سييتي وولانداري (٢٠٢٣)	فعالية جيم كيت في تحسين أداء قراءة الطلاب لنصوص <i>Hortatory Exposition</i> في مدرسة الثانوية الحكومية واحد سوطاجيان	أظهرت نتائج التحليل في هذا البحث أن استخدام تطبيق جيم كيت له تأثير إيجابي على تحسين أداء الطلاب. قراءة التعلم جيم كيت.	يتوافق هذا البحث مع الموضوع الذي أعده الباحث من حيث استخدام وسيلة التعلم جيم كيت.	أما الاختلاف بين هذا البحث والبحث الذي أعده الباحث فيكمن في المتغير التابع.
٤	نبيلة وآخرون (٢٠٢٣)	تطوير أداة تقييم مدعومة بتطبيق جيم كيت لتعلم العلوم الطبيعية والاجتماعية في المناهج الدراسية	أظهرت نتائج هذا البحث أن تحقق صحة المادة بلغ ٩٨.٣٣%، وبلغ تحقق صحة الوسيلة ٩٤.٤٣%.	يتوافق هذا البحث مع الموضوع الذي أعده الباحث من حيث استخدام وسيلة	أما الاختلاف فيكمن في طريقة البحث. يستخدم هذا البحث طريقة البحث

١	٢	٣	٤	٥	٦
		المستقلة في المدارس الابتدائية	كانت نتائج تعلم الطلاب ٩٦%، وبلغت كفاءة استخدام التقييم ٨٦.٦٧% واعتبرت "فعالة جداً"	التعلم جيم كيت	التطويري (R&D)، بينما يستخدم البحث الذي أعده الباحث طريقة البحث الكمي من نوع التصميم شبه التجريبي.
٥	محمد نور أكبر إرويانسيه (٢٠٢٣)	تطبيق جيم كيت كأداة تقييم ذاتي لتعلم اللغة الألمانية لطلاب الصف الحادي عشر بمدرسة	وأظهرت نتائج هذا البحث أن الطلاب يشعرون بالرضا عند استخدام منصة جيم كيت لتقييم مادة "Alltagsleben"	هذا البحث له صلة بموضوع البحث الذي قمت بإعداده والمتمثل بوسائل التعلم جيم كيت	أما الاختلاف بين هذا البحث والبحث الذي قمت بإعداده فيكمن

٦	٥	٤	٣	٢	١
		الحكومية 8 مالغ	بشكل ذاتي وأوضح الطلاب أن منصة جيم كيت كانت جذابة وسهلة الاستخدام للتقييم ، بعد استخدامها وكان لديهم تجربة تعلم تفاعلية بفضل ميزات اللعبة في جيم كيت		

من خلال مراجعة الدراسات السابقة، يتبين أن استخدام وسائط التعلم القائمة على "جيم كيت" له تأثير إيجابي في تحسين نتائج تعلم الطلاب في مختلف المواد الدراسية، مثل الفقه، والتربية المدنية، واللغة الإنجليزية، والعلوم الطبيعية والاجتماعية، وكذلك اللغة الألمانية. تتوافق هذه الدراسات مع البحث الذي قمت بإعداده من حيث المتغير المستقل، وهو استخدام وسائط التعلم "جيم كيت"، إلا أنها تختلف من حيث المادة التعليمية المدروسة

(كالفقه، والتربية المدنية، واللغة الألمانية)، ونوع المنهجية البحثية المستخدمة (كالبحث

التجريبي، الشبه تجريبي، البحث الوصفي النوعي، أو البحث والتطوير).

تدعم جميع الدراسات السابقة فعالية استخدام "جيم كيت" في تحفيز الطلاب،

وزيادة تفاعلهم، وتحسين أدائهم الأكاديمي، وهو ما يتماشى مع هدف بحثي في تحسين نتائج

تعلم اللغة العربية. وتعدّ هذه الأدلة دعامة قوية لصلاحية فرضية هذا البحث، وتؤكد أهمية

مواصلة البحث في استخدام "جيم كيت" كوسيلة تعليمية في تعليم اللغة العربية.

٢. الدراسة النظرية

لدراسة النظرية يحتوى على مناقشة للنظرية كأساس في البحث، أما الدراسة

النظرية في هذه البحث هي:

أ. أداة تقييم تعليم

١. تعريف أداة تقييم التعلم

وفقا للقاموس الإندونيسي الكبير (KBBI)، الأداة هي شيء يستخدم للقيام بشيء

ما. بالمعنى العام، الأداة هي شيء يمكن استخدامه لتسهيل تنفيذ المهام أو تحقيق الأهداف

بشكل أكثر فعالية وكفاءة. ويشار إلى كلمة "أداة" أيضا بشكل شائع بكلمة "أداة".

بمعنى آخر، الأدوات هي أدوات يستخدمها الباحثون لجمع البيانات عن طريق أخذ

القياسات.^{٢٠} وبالتالي، تعرف أدوات التقييم أيضا باسم أدوات التقييم. في أنشطة التقييم،

تتمثل وظيفة الأداة في الحصول على نتائج تعليمية أفضل وفقا للواقع الذي يتم تقييمه. وبهذا

²⁰ Firdaus, *Metode Penelitian Pendidikan* (Jakarta: Prenadamedia Group, 2016), 13.

الفهم، يقال إن أداة التقييم تكون جيدة إذا كانت قادرة على تقييم شيء ما بنتائج مماثلة للواقع الذي يتم تقييمه. عند استخدام الأداة، يستخدم المقيم طريقة أو تقنية تعرف بتقنية التقييم.^{٢١}

بشكل حرفي، كلمة "تقييم" تأتي من اللغة الإنجليزية "evaluation"، وفي اللغة العربية "التقدير"، وفي اللغة الإندونيسية تعني "التقييم". جذر الكلمة هو "value" من اللغة الإنجليزية، و "القيمة" (al-Qimah) من اللغة العربية، و "nilai" من اللغة.^{٢٢} بينما وفقاً للتعريف، فإن التقييم يعني نشاطاً مخططاً لمعرفة حالة شيء ما باستخدام أدوات معينة، ويتم مقارنة نتائجه بمعايير محددة بهدف الوصول إلى استنتاج.^{٢٣}

لتحديد ما إذا كانت أهداف التعليم والتدريس قد تحققت، يجب القيام بجهود وإجراءات أو أنشطة لتقييم نتائج التعلم. يهدف تقييم نتائج التعلم إلى رؤية تقدم الطلاب في ما يتعلق بإتقان المواد التعليمية التي تم دراستها وفقاً للأهداف المحددة.

بينما تشير مصطلح التعلم إلى "العملية، الطريقة، الفعل الذي يجعل الشخص أو الكائن الحي" يقوم بأنشطة التعلم. التعلم هو عملية تنظيم التفاعل بين الطلاب والمعلمين ومصادر التعلم في بيئة تعليمية معينة.^{٢٤}

²¹ Arikanta, *Evaluasi Pembelajaran* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013), 17.

²² Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 1993), 3.

²³ Sakni, Muhammad. *Evaluasi Pembelajaran: Konsep dan Aplikasinya*. Bandung: Alfabeta, 2006.

²⁴ Poerwadarminta, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2003), 17

إلى علاقة ذلك بالأنشطة التعليمية. قام نورمان إي. جرونلوند، كما استشهد به نغالييم بوروينتو، بصياغة مفهوم التقييم كما يلي: "التقييم هو عملية منهجية لتحديد مدى تحقيق الأهداف التعليمية من قبل الطلاب". (التقييم هو عملية منهجية لتحديد أو اتخاذ قرار حول مدى تحقيق الأهداف التعليمية من قبل الطلاب).

من التعريف أعلاه، يمكن استنتاج أن تقييم التعلم هو عملية منهجية لتحديد أو اتخاذ قرار حول مدى تحقيق أهداف التعلم من قبل المتعلمين.

وفقا أدوات التقييم لتعلم الرياضيات الرياضيات هي أداة قياس تستخدم في تعلم الرياضيات، لتقييم وتقويم مدى تحقيق عملية تعلم الرياضيات لأهدافها. في الواقع غالبا ما تستخدم كلمة تقييم مع كلمة تقويم بسبب الاختبارات التي تستخدم غالبا في الرياضيات.^{٢٥} وبالتالي، فإن أدوات التقييم هي أدوات قياس تستخدم في إجراء التقييمات، من أجل قياس مدى تحقيق العملية لأهدافها.

²⁵ Hamzah, *Evaluasi Pembelajaran Matematika* (Jakarta: Rineka Cipta, 2014), 91.

٢. أهداف و وظائف تقييم التعليم

الأهداف الرئيسية لإجراء التقييم في عملية التعليم والتعلم هي للحصول على معلومات دقيقة حول مستوى تحقيق الأهداف التعليمية من قبل المتعلمين، بحيث يمكن اتخاذ الإجراءات اللازمة بعد ذلك. بالنسبة للتعلم،^{٢٦} يتم تنفيذ التقييم بهدف:

(١) وصف قدرة التعلم لدى الطلاب مما يساعد على معرفة نقاط القوة والضعف لديهم في مختلف المواد الدراسية.

(٢) معرفة مستوى نجاح عملية التعليم والتعلم: أي مدى فعاليتها في تغيير سلوك المتعلمين نحو الأهداف التعليمية المتوقعة.

(٣) تحديد الإجراءات اللاحقة لنتائج التقييم: بما في ذلك إجراء تحسينات وتطويرات في البرامج التعليمية واستراتيجيات التنفيذ.

(٤) تقديم المساءلة للأطراف المعنية: وتشمل الحكومة والمدارس والمجتمع وأولياء أمور الطلاب.

بجانب الأهداف المختلفة المذكورة أعلاه، يمكن رؤية أهمية التقييم في التعلم من خلال الوظائف أو الفوائد التي يمتلكها. وفقاً لأرفين^{٢٧} فإن الوظيفة أو الفائدة التي يمتلكها تقييم التعلم هي كالتالي :

²⁶ Suke Silverius, *Evaluasi Hasil Belajar dan Umpan Balik*, (Jakarta: PT Grasindo, 2001), 9

²⁷ Arifin, Zainal. *Evaluasi Pembelajaran*. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012). 15

(١) فائدة التقييم التكويني

هي تقديم التغذية الراجعة للمعلم كأساس لتحسين عملية التعليم وتنفيذ برامج remedial إذا لزم الأمر للطلاب.

(٢) فائدة التقييم التلخيصي

هي تحديد مستوى تقدم أو نتائج تعلم الطلاب في مادة معينة، كمرجع لتقديم التقارير إلى الجهات المعنية، وتحديد ترقية الصفوف، وتحديد ما إذا كان الطلاب قد نجحوا أم لا.

(٣) فائدة التقييم التشخيصي

هي فهم الخلفية بما في ذلك الجوانب النفسية والبدنية والبيئية للطلاب الذين يواجهون صعوبات في التعلم، حيث يمكن استخدام النتائج كأساس لحل تلك الصعوبات.

(٤) فائدة التقييم التوظيفي

هي وضع الطلاب في بيئات تعلم مناسبة (مثل تحديد برامج التخصص) وفقا لمستوى قدراتهم.

٣. تقنيات تقييم تعليم

تقنيات التقييم هي الوسائل التي يختارها المعلمون لاستخدامها في الحصول على معلومات أو معرفة شيء ما. ويهدف التقييم إلى تحديد مدى خبرة الطلاب في عملية التعلم التي يتم تناولها

من خلال التغيرات في سلوكهم. ولا يتم تقييم نتائج عملية التعلم من خلال الاختبارات فقط، بل يجب أن يتم تقييم نتائج عملية التعلم من خلال أدوات غير اختبارية أو غير اختبارية. يهدف هذا التقييم إلى تحديد المواقف والسمات الشخصية للطلاب المتعلقة بأنشطة التعلم. وتمثل أهداف هذا الاختبار في الأفعال والكلام والأنشطة والخبرات والسلوك وتاريخ الحياة وغيرها. ووفقا لحسيم، فإن التقييم غير الاختباري هو تقييم يقيس قدرة الطلاب مباشرة مع مهام حقيقية. في أنشطة تقييم التعلم هناك تقنيتان يمكن استخدامهما في أنشطة تقييم التعلم، وهما تقنيتا التقييم غير الاختباري والاختبار.

(١) تقنية عدم الاختبار

كما يقول سودجانا، فإن مزايا تقنية عدم الاختبار من الاختبار هو أنه أكثر شمولاً، بمعنى أنه يمكن استخدامه في تقييم الجوانب المختلفة للفرد بحيث لا يقتصر فقط على تقييم الجوانب المعرفية، بل أيضاً الجوانب الفعالة والنفسية الحركية التي يتم تقييمها أثناء عملية الدرس. تقنيات التقييم يمكن تصنيف تقنيات التقييم غير الاختبارية على النحو التالي:

أ. الملاحظة

الملاحظة أو الملاحظة هي تقنية تقييم يقوم بها المربون باستخدام الحواس مباشرة. مباشرة. الملاحظة أو الملاحظة التي تتم باستخدام أدوات تم تصميمها مسبقاً مسبقاً. جوانب التقييم في دروس الرياضيات على سبيل المثال جوانب الدقة وسرعة العمل. أدوات أو أدوات للتقييم من خلال الملاحظة يمكن استخدام مقاييس السلوك و/أو الاستبيانات

ب. المقابلة

المقصود بالمقابلات هي طريقة لجمع مواد المعلومات تتم عن طريق إجراء سؤال وجواب شفهي من طرف واحد وجهها لوجه وبتوجيه وهدف محدد مسبقا.

ج. الاستبيانات

إن الغرض من استخدام الاستبيانات في عملية التعلم هو في الأساس الحصول على بيانات حول خلفية الطلاب كأحد المواد في تحليل سلوكهم وعملية التعلم لديهم. بالإضافة إلى ذلك، هو أيضا الحصول على البيانات كمادة في تطوير المنهج الدراسي. تطوير المناهج الدراسية.

(٢) تقنية الاختبار

وفقا لأمير داعين إنندراكوسوما، الاختبار هو أداة موضوعية ومنهجية تستخدم للحصول على البيانات أو المعلومات المطلوبة عن شخص ما بطريقة دقيقة وسريعة. شخص ما بطريقة دقيقة وسريعة. وانطلاقا من فائدته يمكن تقسيم الاختبارات إلى خمسة، وهي: الاختبارات التكوينية الاختبارات التلخيصية، والاختبارات التشخيصية، واختبارات تحديد المستوى، والاختبارات المقالية.

للحصول على نتائج تقييم جيدة، يتطلب الأمر فهم الطلاب الجيد للتعليم الذي حدث. ولكي يفهم الطلاب جيدا ويتمتعوا بالقدرة على التفكير النقدي والإبداعي والتعاون والتواصل في التعلم، يتطلب أيضا دور المعلمين المبدعين والمبتكرين في خلق عملية تعلم مشوقة ولا تنسى. التواصل في التعلم، كما يتطلب أيضا دور المعلمين المبدعين والمبتكرين في خلق عملية تعلم مشوقة ولا تنسى. إن إحدى الطرق التي يمكن للمعلمين أن يكونوا مبدعين ومبتكرين دائما في عملية التعلم هي أن يتعلموا دائما مواكبة العصر وأن يكونوا قادرين على استخدام وسائل التعلم التفاعلية. أحد أشكال التطور في عالم التعليم الآن هو استخدام التكنولوجيا وإتقانها. تشهد التكنولوجيا في عالم التعليم تطورا سريعا للغاية.

يواجه عالم التعليم في الوقت الحالي عصر الثورة الصناعية ٤.٠. إن عصر الثورة الصناعية ٤.٠ هو عصر الآلات والتكنولوجيا التي تجلب تغييرات كبيرة في طريقة حياة الناس. وتتمثل معظم الآراء المتعلقة بالفوائد المحتملة للثورة الصناعية ٤.٠ في التحسينات في سرعة الإنتاج والمرونة وتحسين خدمة العملاء وزيادة الإيرادات. خدمة العملاء وزيادة الإيرادات الناجمة عن التطور السريع لاستخدام التكنولوجيا الرقمية في مختلف المجالات.^{٢٨} يستخدم الجميع تقريبا في حياتهم اليومية التكنولوجيا دائما، مثل أجهزة الكمبيوتر المحمولة والأجهزة. يعد استخدام الحواسيب المحمولة والأجهزة في عملية التعلم أمرا ضروريا لجعل عملية التعلم ممتعة. يمكن للمعلم استخدام تطبيقات مختلفة عبر الإنترنت لدعم تحقيق أهداف عملية التعلم. لقد تطورت التطبيقات عبر

²⁸ Prasetyo, H. & Sutopo, W. *Perkembangan Keilmuan Teknik Industri Menuju Era Industri 4.0*. Seminar dan Konferensi Nasional IDEC 2017, 8-9 Mei 2017, (Surakarta 2017), hlm. 488-496.

الإنترنت كثيرا الآن. يمكن استخدام التطبيق كأداة في عملية التعلم لجعل التعلم ممتعا. أحد التطبيقات عبر الإنترنت التي يمكن للمعلمين استخدامها في عملية التعلم هو تطبيق جيم كيت.

٤. أداة تقييم تعليم المبنية على برنامج جيم كيت

أ) تعريف جيم كيت

جيم كيت هي منصة لعب تعليمية جريئة مصممة لزيادة مشاركة الطلاب في عملية التعلم. تجمع هذه المنصة بين عناصر اللعب والتعلم، مما يخلق تجربة تفاعلية وممتعة للطلاب. تسمح جيمكيت للمعلمين بإنشاء مجموعات من الأسئلة أو البطاقات التعليمية، ويقوم الطلاب بالإجابة على هذه الأسئلة في شكل لعب تنافسي.^{٢٩}

اعتبارا من يناير ٢٠٢٢، كان تاريخ جيم كيت محدودا جدا، ولكن تم تطوير المنصة من قبل طالب يدعى جوش فاينسيلر. تم إنشاء جيم كيت في الأصل كمشروع شخصي وتم إطلاقه في عام ٢٠١٧. نشأت فكرة جيم كيت من خيبة أمل جوش من تجارب الألعاب التعليمية الأخرى التي وجدها مملة. فقد أراد أن يبتكر شيئا أكثر جاذبية وتفاعلية، ويمكن أن يوفر حافزا إضافيا للطلاب في عملية التعلم. كان جيم كيت يعرف في الأصل باسم *Gimlet*، ولكنه غير اسمه لاحقا إلى جيم كيت. على الرغم من أنه تم إنشاؤه في البداية كمشروع صغير، إلا أن جيم كيت سرعان ما اكتسب شعبية بين المعلمين والطلاب بسبب نهجه المبتكر في

²⁹ Septi Wulandari, S., Rahmatika Aini, M., & Fadhilawati, D. (2024). The Efficacy of Gimkit to Increase Student's Reading Achievement of Hortatory Exposition Text at SMAN 1 Sutojayan. *JOSAR (Journal of Students Academic Research)*, 9(1), 35-40.

التعلم. بعد إطلاقه في البداية، استمر جيم كيت في التطور وخضع لتحديثات منتظمة مع ميزات محسنة ووظائف جديدة. أصبحت المنصة واحدة من الخيارات الشائعة في نطاق اللعب والتعلم القائم على الألعاب في الفصول الدراسية.

ب) مزايا وعيوب جيم كيت

١) المزايا جيم كيت

تتمتع وسائط مزايا مختلفة يمكن أن تزيد من فعالية عملية التعلم. فيما يلي مزايا جيم كيت في التعلم:

أ. تفاعلية وممتعة تم تصميم جيم كيت لتوفير تجربة تعليمية تفاعلية وممتعة. يجعل نظام النقاط والتحديات والمكافآت التعلم أكثر جاذبية للطلاب.

ب. تخصيص التعلم يمكن للمعلمين إنشاء مجموعات أسئلة مخصصة لاحتياجات الفصل الدراسي والمناهج. هذا يسمح بتخصيص عملية التعلم.

ج. المرونة يمكن الوصول إلى جيم كيت عبر الإنترنت، مما يتيح سهولة الوصول من خلال الأجهزة والمواقع المختلفة. هذه المرونة تسهل على المعلمين والطلاب استخدام المنصة حسب الحاجة.

د. مراقبة التقدم يوفر جيم كيت ميزة مراقبة التقدم، مما يسمح للمعلمين بمعرفة مدى فهم الطلاب للمادة. يساعد ذلك في تقديم توجيهات إضافية وتقديم التغذية الراجعة المناسبة.

هـ. أوضاع لعب متنوعة يوفر جيم كيت أوضاعا متنوعة للألعاب، بما في ذلك الوضع الكلاسيكي "وأوضاع أخرى، مما يسمح بتكييفها مع احتياجات التعلم".

(٢) نقاط ضعف جيم كيت

تعاني وسائط جيم كيت من نقاط ضعف مختلفة يمكن أن تقلل من فعالية

عملية التعلم. فيما يلي نقاط ضعف جيم كيت في التعلم:

أ. مطلوب اتصال بالإنترنت

مثل العديد من المنصات الجريئة، يتطلب جيم كيت اتصالا ثابتا بالإنترنت.

قد يكون هذا عنق الزجاجة إذا كان الاتصال بالإنترنت محدودا.

ب. القيود في أنواع المحتوى

بينما يمكن استخدام جيم كيت لمجموعة واسعة من المواضيع، قد تكون هناك قيود في نوع المحتوى أو الميزات المتاحة مقارنة بمنصات التعلم المتخصصة الأخرى.

ج. التعلم الذي يركز على اللعبة

هناك إمكانية أن يؤدي التركيز على جانب اللعبة إلى تحقيق أهداف التعلم

الأساسية.

لذلك، من المهم أن يقوم المعلمون بتصميم تجربة جيم كيت بحكمة حتى تظل تدعم تحقيق أهداف التعلم.

يمكن أن تكون جيم كيت أداة فعالة لزيادة مشاركة الطلاب في التعلم من خلال استخدام عناصر اللعبة. وعلى الرغم من مزاياها وعيوبها، فإن استخدام جيم كيت يعتمد على احتياجات وتفضيلات المعلمين والطلاب. ويعتمد نجاح استخدام جيم كيت على كيفية دمج المنصة في الخطة ومدى قدرة المعلمين على تحسين إمكاناتها التعليمية.

ج) خطوات استخدام جيم كيت

لاستخدام جيم كيت، إليك الخطوات العامة التي يمكن اتباعها:

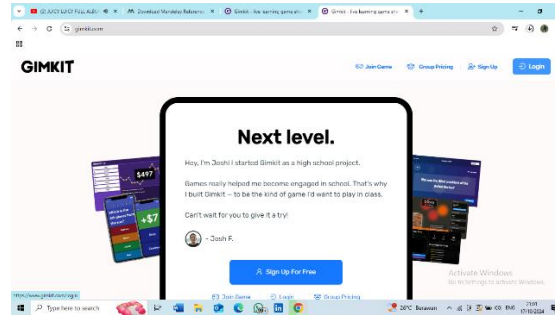
(١) إنشاء حساب: UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ Jember

بادئ ذي بدء، قم بإنشاء حساب جيم كيت من خلال الرابط التالي

<https://www.gimkit.com/login> يمكنك التسجيل كمعلم أو طالب. إذا كنت مدرسا،

يمكنك إنشاء فصل دراسي ودعوة الطلاب إليه.

الصورة ٢.١ إنشاء حساب



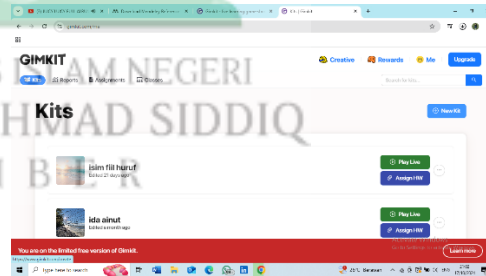
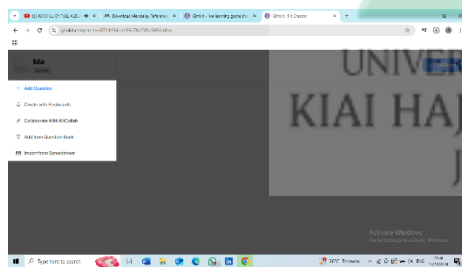
(٢) إنشاء لعبة:

بعد التسجيل، قم بإنشاء لعبة أو مجموعة أسئلة. يمكنك إنشاء أسئلتك الخاصة

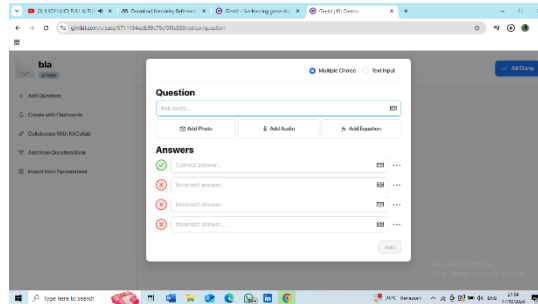
أو استخدام الأسئلة الموجودة بالفعل على المنصة.

الصورة ٢.٣ قائمة اختيار الأسئلة

الصورة ٢.٢ القائمة الأساسية



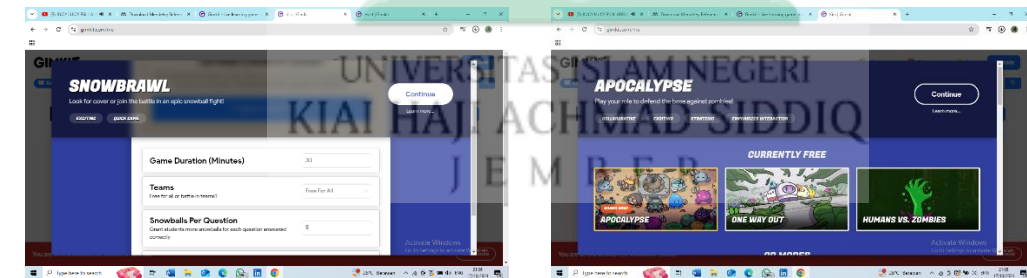
الصورة ٢.٤ مكان ملء السؤال



٣) تخصيص إعدادات اللعبة:

قم بتخصيص إعدادات اللعبة وفقا لاحتياجاتك. يمكنك تحديد أشياء مختلفة مثل عدد اللاعبين ووقت اللعبة وقواعد اللعبة الأخرى.

الصورة ٢.٥ اختيار اللعبة

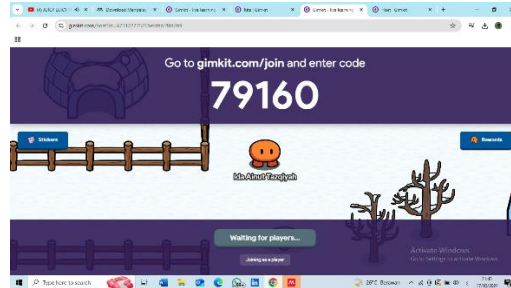


٤) توزيع كود اللعبة:

بمجرد أن تصبح اللعبة جاهزة، قم بتوزيع رمز اللعبة على الطلاب. سيقوم الطلاب

بإدخال هذا الرمز للطهي باللعبة.

الصورة ٢.٦ توزيع كود اللعبة



(٥) ابدأ اللعبة:

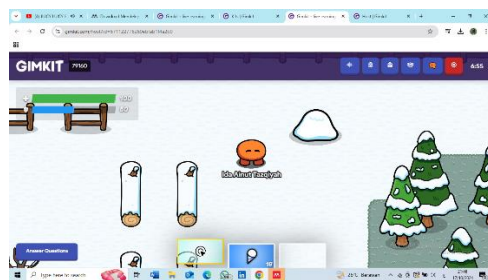
بمجرد انضمام الطلاب، ابدأ اللعبة. يمكن للطلاب الإجابة عن الأسئلة في

اللعبة وجمع النقاط والتنافس مع أصدقائهم.

إذا نفذ الرمز النقطي، يطلب من الطلاب الإجابة عن السؤال الموجود على

اليسار لزيادة الرمز النقطي. كل سؤال صحيح واحد سيحصل على ٥ نقاط.

الصورة ٢.٨ ابدأ اللعبة الصورة ٢.٩ أجب عن السؤال إذا نفذت الرصاصة



(٦) مراقبة التقدم والنتائج:

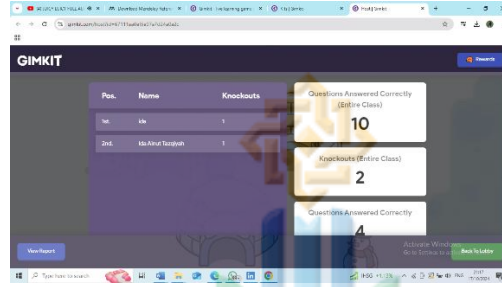
أثناء اللعبة، يمكنك مراقبة تقدم الطلاب والاطلاع على درجاتهم.

(٧) تقديم الملاحظات:

بمجرد انتهاء اللعبة، قدم ملاحظات للطلاب. ويمكن أن يتضمن ذلك مناقشة

المادة أو التفكير في نتيجة اللعبة.

الصورة ٢.١٠ انظر النتيجة النهائية



(٨) حفظ اللعبة:

يتيح لك جيم كيت حفظ الألعاب التي قمت بإنشائها. وهذا يجعل من السهل استخدامها مرة أخرى في المستقبل أو مشاركتها مع معلمين آخرين.

(٩) استكشف الميزات الإضافية:

يحتوي جيم كيت على مجموعة من الميزات الإضافية مثل أوضاع اللعب المختلفة ولوحات المتصدرين وأدوات التدريس الأخرى. استكشف هذه الميزات لجعل تجربة التعلم أكثر تنوعاً وتشويقاً.

ب. نتيجة التعلم

١. تعريف نتيجة التعلم

لتوفير فهم لنتائج التعلم، سيتم وصفها أولاً من حيث اللغة. يتكون هذا التعريف من كلمتين "النتيجة" و"التعلم". في *KBBI*، للنتائج عدة معانٍ: (١) الشيء الذي يتم الحصول عليه بجهد، (٢) الدخل؛ الاكتساب؛ الثمرة. في حين أن التعلم هو تغيير في السلوك أو الاستجابة ناجم عن التجربة.^{٣٠}

وبشكل عام، أوضح عبد الرحمن أن نتائج التعلم هي القدرات التي يحصل عليها الأطفال بعد أنشطة التعلم، فالنتيجة هي القدرات التي يحصل عليها الأطفال بعد أنشطة التعلم، فالطفل الناجح في التعلم هو الناجح في تحقيق أهداف التعلم أو الأهداف التعليمية.^{٣١}

نواتج التعلم هي القدرات التي يحصل عليها الأفراد بعد حدوث عملية التعلم، والتي يمكن أن تحدث تغيرات في السلوك سواء في المعرفة والفهم والمواقف والمهارات لدى الطلاب بحيث يصبحون أفضل من ذي قبل. نواتج التعلم هي مؤشر لعملية التعلم.^{٣٢} نواتج التعلم هي التغيرات في السلوك التي يحصل عليها الطلاب بعد تجربة أنشطة التعلم.

³⁰ Tim Penyusun Pusat Bahasa (Mendikbud), *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: Balai Pustaka, Ed. 3, cet. 4, 2007), h.

³¹ Mulyono Abdurrahman, *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 1999),

³² M. Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan* (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2002), h. 82.

أحد المؤشرات على ما إذا كانت عملية التعلم قد تحققت أم لا هو النظر إلى نتيجة التعلم التي حققها الطلاب.^{٣٣}

نتيجة التعلم هي مستوى الإتقان الذي يحققه الطلاب في متابعة برنامج التعليم والتعلم، وفقا للأهداف الموضوعية. ووفقا لدمياطي ومودجيونو، يمكن فهم أن المقصود بنواتج التعلم هو عملية معرفة مدى إتقان الطلاب للتعلم بعد المشاركة في أنشطة عملية التعليم والتعلم، أو النجاح الذي يحققه الطالب بعد المشاركة في أنشطة التعلم التي يتم تمييزها على شكل أرقام أو حروف أو رموز معينة متفق عليها من قبل مقدم التعليم.

ومن خلال بعض النظريات السابقة حول معنى نواتج التعلم، فإن نتيجة التعلم المشار إليها في هذه الدراسة هي نواتج التعلم (التغيرات في السلوك: المعرفية والوجدانية والنفسية الحركية) بعد إتمام عملية التعلم باستراتيجية التعلم بالبحث عن المعلومات وأسلوب إعادة التعلم كما يتضح من نتائج التقييم في شكل درجات.

٢. العوامل التي تؤثر على نتيجة التعلم

بما أن المعلم يجب أن يكون مسؤولاً عن استمرارية تعلم الطلاب ونموهم لأن المعلمين هم بدلاء عن الوالدين عندما يكون الطفل في منطقة الدوام المدرسي، فمن الطبيعي أن يعرف المعلمون الأمور التي يمكن أن تحسن من نواتج تعلم الطلاب. إن معرفة المعلمين بالعوامل التي يمكن أن تحسن من نتائج تعلم طلابهم ستجعل من السهل على

³³ Catharina Tri Anni, *Psikologi Belajar* (Semarang: IKIP Semarang Press, 200

المعلمين تهيئة المواقف التي يمكن أن توفر فرصا للطلاب للتعلم من أجل تحقيق إنجازات مشجعة، وكذلك توجيه التعلم الفعال لدى الطلاب. علاوة على ذلك، يتحمل الآباء والأمهات المسؤولية الكاملة عن مراقبة أبنائهم عندما يكونون في المنزل لتوفير التشجيع والتحفيز على التعلم حتى يمكن تحقيق أقصى قدر من نتائج التعلم لدى أبنائهم. يجب أن يعمل دور كل من أولياء الأمور والمعلمين معا لصالح تحسين نتائج تعلم الطلاب.

هناك العديد من العوامل المختلفة التي يمكن أن تؤثر على عملية ونتائج تعلم الطلاب في المدرسة، وبشكل عام يمكن تقسيم هذه العوامل إلى قسمين:

(١) العوامل الداخلية (العوامل الفردية للمتعلمين) وهي الحالة أو الحالة الجسمية والروحية للمتعلمين والتي تشمل صحة العينين والأذنين والذكاء والموهبة والاهتمامات لدى المتعلمين. والعوامل الفسيولوجية، وهناك سبعة عوامل على الأقل تصنف كعوامل نفسية وهي الذكاء والاهتمام والموهبة والدافع والنضج والتعب.^{٣٤}

أ. البيئة الاجتماعية

يمكن أن تؤثر البيئة الاجتماعية في المدرسة مثل المدرسين والموظفين

الإداريين وزملاء الدراسة على حماس الطالب للتعلم.

ب. البيئة غير الاجتماعية

³⁴ Slameto, *Belajar dan faktor-faktor yang Mempengaruhi*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010, Cet. 5.

من العوامل التي تشمل البيئة غير الاجتماعية مبنى المدرسة وموقعه، والمنزل الذي تسكن فيه أسرة الطالب وموقعه، وأدوات التعلم وظروف الطقس ووقت التعلم الذي يستخدمه الطلاب، أي كل ما هو خارج الفرد المتعلم من العوامل التي تحفز الفرد المتعلم على التفاعل أو صنع التعلم وتجمع العوامل الخارجية ومنها العوامل الأسرية والبيئة المجتمعية وأصدقاء المدرسة والمرافق وصعوبة المواد التعليمية.

(٢) أنواع نتيجة التعلم

نواتج التعلم إلى ثلاثة مجالات، وهي المجال المعرفي والمجال الوجداني والمجال الحركي

النفسي.



أ. المجال المعرفي

يتناول هذا المجال نواتج التعلم الفكرية التي تتكون من ستة

جوانب، هي :

١. المعرفة

يتضمن هذا النوع من النتائج المعرفية المستوى المعرفي المنخفض. ومع ذلك،

يعد هذا النوع من نتائج التعلم شرطاً أساسياً للنوع التالي من نتائج التعلم. ينطبق

هذا على جميع مجالات الموضوع. على سبيل المثال، سيؤدي حفظ معادلة ما إلى

فهمك لكيفية استخدام المعادلة؛ وسيؤدي حفظ الكلمات إلى تسهيل تكوين الجمل.

٢. الفهم

يمكن ملاحظة الفهم من خلال قدرة الفرد على شرح مشكلة أو سؤال ما.

٣. التطبيق

التطبيق هو استخدام المجردات في مواقف ملموسة أو حالات خاصة. قد تكون هذه المجردات أفكاراً أو نظريات أو تعليمات فنية. ويطلق على تطبيق المجردات على مواقف جديدة اسم التطبيق. إن تكرار تطبيقها على مواقف قديمة سيتحول إلى معرفة أو مهارات محفوظة عن ظهر قلب.

٤. التحليل

التحليل هو محاولة تحديد تكاملية ما إلى عناصر أو أجزاء بحيث يكون تسلسلها الهرمي و/أو ترتيبها واضحاً. التحليل هو مهارة معقدة تستخدم مهارات الأنواع الثلاثة السابقة.

٥. التركيب

يطلق على دمج العناصر أو الأجزاء في شكل شامل اسم التركيب. التفكير التركيبي هو التفكير التوليفي الذي يجمع العناصر معا في وحدة متكاملة.

٦. التقييم

التقييم هو قرار حول قيمة شيء ما يمكن أن ينظر إليه من حيث الأهداف والأفكار وطرق العمل وأساليب الحل وما إلى ذلك.

ب. المجال الوجداني

يتعامل المجال الوجداني مع المواقف والقيم. ويظهر نوع نواتج التعلم الوجدانية لدى الطلاب في سلوكيات مختلفة مثل الاهتمام بالدروس، والانضباط، والدافعية للتعلم، واحترام المعلمين، والعادات الدراسية، والعلاقات الاجتماعية. J E M B E R.

ج. المجال النفسي الحركي

تظهر نواتج التعلم النفسية الحركية في شكل مهارات وقدرة على التصرف الفردي. يقسم غوغن نواتج التعلم إلى ٥ فئات، وهي :

١. المعلومات اللفظية. المعلومات اللفظية هي القدرة على التعبير عن المعرفة

في شكل لغة، سواء كانت شفوية أو مكتوبة. إن امتلاك الأفراد

للمعلومات اللفظية يمكنهم من لعب دور في الحياة.

٢. المهارات الفكرية. المهارات الفكرية هي المهارات التي تعمل على

الارتباط بالبيئة وتقديم مفاهيم ورموز المهارات الفكرية نفسها من تمييز

متعدد ومفاهيم ومبادئ ملموسة ومحددة.

٣. الاستراتيجيات المعرفية. الاستراتيجيات المعرفية هي القدرة على توجيه

وتوجيه الأنشطة المعرفية الخاصة بهم. وتشمل هذه القدرة استخدام

المفاهيم والقواعد في حل المشكلات.

٤. الموقف. الموقف هو القدرة على قبول الأشياء أو رفضها بناء على

تقييم هذه الأشياء. UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

٥. المهارات الحركية. المهارات الحركية هي القدرة على أداء سلسلة من

الحزم البدني في الشؤون والتنسيق، بحيث يكون شكل الحركات البدنية

آلياً.

الباب الثالث

منهج البحث

١. مدخل البحث و نوعه

استخدمت الباحثة في هذه الدراسة نهجا كميا. وذلك استنادا إلى المشاكل التي تمت مناقشتها وحتى يتسنى للباحثين الحصول على صورة أوضح للخطوات التي يجب اتخاذها واتخاذها ونظرة عامة على المشاكل التي تمت مواجهتها. بناء على المشاكل التي تمت مناقشتها في هذه الدراسة، استخدمت الباحثان البحث التجريبي. البحث التجريبي هو البحث الذي يتم إجراؤه مع العلاج. ووفقا لسوجيونيو، يمكن تفسير البحث التجريبي على أنه أسلوب بحثي يستخدم للبحث عن تأثير علاجات معينة على الآخرين في ظل ظروف خاضعة للرقابة.^{٣٥} البحث التجريبي هو بحث تجريبي لدراسة تأثير متغيرات معينة على متغيرات أخرى.^{٣٦} تهدف هذه الدراسة إلى مقارنة تأثير علاج معين بعلاج معين مع علاج مختلف أو بدون علاج، لذا فإن مجموعتين معروفتين هما المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. تكون المجموعتان متماثلتين قدر الإمكان أو متماثلتين تقريبا. يتم إعطاء المجموعة التجريبية العلاج بينما لا يتم إعطاء المجموعة الضابطة العلاج. ثم يتم ملاحظة المجموعتين لمعرفة الاختلافات أو التغيرات في المجموعة التجريبية من خلال مقارنة المجموعة الضابطة. تتم مقارنة النتائج إحصائيا.

في هذه الدراسة، كان التصميم البحثي الذي اختاره الباحثون في هذه الدراسة هو التصميم شبه التجريبي (*Quasi Experimental Design*) أو ما يسمى عادةً بالتجربة الزائفة. يهدف هذا التصميم البحثي إلى التحقق من إمكانية وجود علاقات السبب والنتيجة المتبادلة من خلال فرض

³⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm. 107

³⁶ Nanang Martono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta: RajaGrafindo, 2011), hlm. 99

حالة أو أكثر من ظروف العلاج على مجموعة تجريبية واحدة أو أكثر ومقارنة النتائج مع مجموعة أو أكثر من المجموعات الضابطة التي لا تخضع لظروف العلاج.^{٣٧} تم إجراء البحث من خلال وصف فعالية الفئة التجريبية والفئة الضابطة. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد مدى فعالية استخدام أدوات التقييم القائمة على الجيماكت في تعلم اللغة العربية لتحسين نتائج تعلم الطلاب.

الجدول ٣.١

تصميم سلسلة زمنية بمجموعة واحدة

الاختبار القبلي	العلاج	الاختبار البعدي	المجموعة
٢	٣	٤	١
O ₁	X	O ₂	مجموعة التجربة
O ₃	-	O ₄	مجموعة الضابطة

³⁷ Sumadi Suryabrata, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: UGM Press, 2000), hlm. 29

البيان :

O₁ : النتيجة المجموعة التجري من الاختبار القبلي

O₂ : النتيجة المجموعة الضابطة من الاختبار البعدي

X : علاج استخدام أداة تقييم تعليم المبنية على برنامج جيم كيت

O₃ : النتيجة المجموعة التجري من الاختبار القبلي

O₄ : النتيجة المجموعة الضابطة من الاختبار البعدي



٢. مجتمع البحث وعينته

(أ) المجتمع البحث

المجتمع هو منطقة عامة تتألف من كائنات / أشياء تمتلك خصائص وسمات معينة

تطبقها الباحث ليتعلم منها ثم يستخلص استنتاجاته.^{٣٨} كان المجتمع في هذا البحث هو

طلاب الصف العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بانيووانجي للسنة الدراسية

٢٠٢٤/٢٠٢٥ م، حوالي ٤٠٠ طالب وطالبة من طلاب الصف العاشر، وقد أخذ الباحثون

عينات من فصلين هما الفصل ٦-X والفصل ٧-X .

³⁸ Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, (Bandung: ALFABETA Cet. 27, 2022), 80.

ب) عينة البحث

العينة هي جزء من الكل وخصائص المجتمع الإحصائي. إذا كان المجتمع كبيراً، ولم يكن الباحث قادراً على دراسة كل ما هو موجود فيه، بسبب قيود الميزانية والوقت والجهد، يمكن للباحث استخدام عينة مأخوذة من هذا المجتمع ما يستخلصه الباحث من هذه العينة يمكن تعميمه على المجتمع بأكمله. لذلك يجب أن تكون العينة ممثلة للمجتمع.³⁹

ويستخدم هذا البحث التصميم شبه التجريبي (التصميم شبه التجريبي) وهو جزء من البحث الكمي حيث لا يتم أخذ العينات في البحث بشكل عشوائي. التصميم شبه التجريبي المستخدم هو تصميم المجموعة الضابطة غير المتكافئة. هناك مجموعتان في البحث شبه التجريبي، إحداهما تعطى العلاج كمجموعة ضابطة تحصل على العلاج دون استخدام الجيم كيت كأداة تقييم. بينما أصبحت المجموعة الأخرى المجموعة التجريبية التي أُعطيت علاجاً باستخدام وسائل جيم كيت كأداة تقييم.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

٣. طريقة جمع البيانات

أما طريقة جمع البيانات التي تستخدمها الباحثة لجمع البيانات في هذا البحث هي كما

يلي:

³⁹ Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, 81.

أ) اختبارات

الاختبارات عبارة عن سلسلة من الأسئلة أو التمارين وغيرها من الأدوات المستخدمة لقياس المهارات، أو الذكاء المعرفي، أو القدرات، أو المواهب التي يمتلكها الأفراد أو المجموعات.^{٤٠} يستخدم لقياس المهارات أو الذكاء المعرفي أو القدرات أو المواهب التي يمتلكها الأفراد أو المجموعات. تستخدم الاختبارات بشكل عام لتقييم وقياس مخرجات تعلم الطلاب، خاصة مخرجات التعلم المعرفية المتعلقة بإتقان المواد التعليمية وفقا للأهداف التعليمية والتدريسية.

تم إجراء الإختبار مرتين، يعني الإختبار القبلي في الأول النشاط التعليمي والإختبار البعدي في نهاية الأنشطة التعليمية. تم إجراء الإختبار مرتين، هي:

١. الإختبار القبلي

الاختبار القبلي هو شكل من أشكال الأسئلة التي يوجهها المعلم للتلاميذ قبل

بدء الدرس. والأسئلة المطروحة هي المادة التي سيتم تدريسها في ذلك اليوم (المادة الجديدة). طرح المعلم هذا السؤال في بداية افتتاح الدرس. يتم إجراء الاختبار القبلي للتلاميذ بهدف معرفة ما إذا كان التلاميذ يعرفون المادة التي سيتم تدريسها أم لا. يقيس هذا الاختبار القبلي مستوى معرفة التلاميذ بالمادة المقدمة. ولذلك يستطيع المعلمون تقييم مستوى قدرة التلاميذ على تلقي المادة التعليمية التي سيحصلون عليها لاحقاً.

⁴⁰ Ahmad Tanzeh, *Pengantar Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Teras, 2009), hlm. 65

٢. الاختبار البعدي

الاختبار البعدي هو شكل من أشكال الاستبيان الذي يتم إجراؤه بعد تقديم الدرس/المواد للطلاب. يتم إجراء الاختبار البعدي لأن المعلم يقيس مستوى قدرة الطلاب الذين تلقوا المادة الدراسية. ثم تمت مقارنة نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي وتحليلها لتحديد فعالية استخدام أدوات تقييم التعلم القائمة على الجيم كيت في الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة بانيووانجي للسنة

الدرسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

ب) الملاحظة

الملاحظة هي تقنية جمع البيانات التي تتم من خلال الملاحظة، مصحوبة بملاحظات حول حالة أو سلوك الكائن المستهدف.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

وأنواع الملاحظة المستخدمة في هذه الدراسة هي الملاحظة المباشرة والملاحظة العادية.

١. تعتبر الملاحظة المباشرة من الأساليب المهمة لجمع البيانات، وهناك معلومات يمكن

للباحثين الحصول عليها عن طريق الفحص المباشر. وقد قام الباحثون بالملاحظة المباشرة

لعملية تعلم اللغة العربية باستخدام منصة جيمكيت. تهدف هذه الملاحظة إلى معرفة

كيفية تفاعل الطلاب مع أداة التقييم هذه وتقييم أثرها على مشاركة الطلاب وتحسين

مخرجات تعلمهم.

٢. تستخدم الملاحظة العادية لفهم الظواهر، وأنماط السلوك، والتواصل الجماعي الطبيعي، والبحث في السلوك الفردي وعملية وقوع الحدث الذي يمكن ملاحظته في موقف حقيقي أو موقف ظريفي. تُجرى الملاحظة غير المباشرة عن طريق جمع البيانات من خلال تسجيل نتائج الاختبارات، واستطلاعات رأي الطلاب والمعلمين، والوثائق ذات الصلة لتقييم فعالية استخدام جيم كيت في تعلم اللغة العربية.

في هذه الدراسة، تم استخدام الملاحظة للحصول على بيانات المعلم والطالب لمعرفة عملية تطبيق وتعلم اللغة العربية باستخدام الجيم كيت كأداة تقييم في الفصل الدراسي.

(ج) المقابلة

يعد أسلوب المقابلة من أهم أدوات جمع البيانات في بحوث الأفراد والمجموعات البشرية، وبعد التقصي من خلال المقابلات هو أسلوب يقوم فيه الباحث بطرح مجموعة من الأسئلة التي تتسم بالدقة والشمول والتوجيه بما يخدم موضوع البحث في المجموعة المختارة. وقد استخدمت الباحثة في هذه الدراسة أسلوب المقابلات، ونوع المقابلة التي تستخدم غالباً في البحوث الكمية هي المقابلات المنظمة. والمقابلة المنظمة هي طريقة مقابلة تستخدم قائمة من الأسئلة المكتوبة والاختيارات المتعددة التي تم إعدادها مسبقاً للحصول على نتائج البحث، وتجرى مع مدير المدرسة ومعلم اللغة لمعرفة أنشطة تعلم اللغة العربية في الصفوف الدراسية وطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بانيووانجي

(د) الوثائقية

التوثيق هو أسلوب يبحث عن بيانات عن الأشياء أو المتغيرات في شكل مذكرات أو نصوص أو كتب أو صحف والمجلات، والمجلات، والنقوش، ومحاضر الاجتماعات، والنجر، وجداول الأعمال، وما إلى ذلك.^{٤١}

ويستخدم التوثيق في هذه الدراسة أنواع التوثيق الأولية والثانوية.

١. التوثيق الأساسي:

التوثيق الأولي هو البيانات التي يجمعها الباحثون مباشرة من المصدر الأول ذي الصلة بموضوع البحث. في هذه الدراسة، سيركز التوثيق الأولي في هذه الدراسة على جمع البيانات المباشرة المتعلقة باستخدام جيمكيت ونواتج تعلم الطلاب

٢. التوثيق الثانوي:

التوثيق الثانوي هو البيانات التي تم الحصول عليها من مصادر موجودة بالفعل ولم يتم جمعها مباشرة من قبل الباحث في عملية البحث. وتشمل هذه الوثائق الثانوية المراجع والتقارير ومصادر المعلومات الأخرى ذات الصلة بموضوع البحث.

تم استخدام التوثيق في هذه الدراسة في الحصول على بيانات حول أسماء الطلاب ودرجاتهم، سواء بطاقات التقارير أو درجات الطلاب في اختبار اللغة العربية، وتوثيق الأجواء

⁴¹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), hlm. 274

أثناء تعلم اللغة العربية باستخدام وسائط جيمكيت كأداة لتقييم التعلم، والحصول على بيانات حول الملف الشخصي للمدرسة، وهيكل المعلمين والموظفين، والهيكل التنظيمي للمدرسة. الملف الشخصي للمدرسة، وهيكل المعلمين والموظفين، والهيكل التنظيمي للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بانيووانجي.

٣. تحليل البيانات

يُحصل البيانات من الاختبار القبلي و الاختبار البعدي سيتم تحليل البيانات باستخدام الإحصاء البارامترية باستخدام اختبار "ت". اختبار "ت" هو أسلوب إحصائي بارامترية سيستخدم الحساب الفرق بين المتوسطات. بناء على عنوان البحث استخدم الباحثة معامل ارتباط بيرسون، كما يلي: ^{٤٢}



(١) تحليل الإحصائي الوصفي

تهدف تحليل الإحصائي الوصفي لتوضيح البيانات، مثلاً مقدار البيانات و قيمة القصوى و قيمة الأدنى و قيمة المتوسطة و ما أشبه ذلك. تحليل البيانات في هذا البحث

باستخدام إحصائيات برنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية (SPSS).

(٢) اختبار الحالة الطبيعية

يستخدم اختبار الحالة الطبيعية لتقييم أ توزيع البيانات في مجموعة العينة أو المتغيرة العينة يتم توزيعها بشكل طبيعي أم لا. يستخدم اختبار الحالة الطبيعية كشرط

⁴² Anisa Fitri dkk, *Dasar-Dasar Statistika Untuk Penelitian*, (Yayasan Kita Menulis, Cetakan 1, September 2023), 58

لاستخدام الإحصائيات البرامترية اختبار الحالة الطبيعية في هذا البحث باستخدام اختبار كولموغوروف - سميرونوف (Kolmogrow-Smirnov) باستخدام إحصائيات برنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية ١٦.

أما اختبار كولموغوروف - سميرونوف يهدف إلى اختبار مدى ملائمة التوزيع (*goodness of fit*) من خلال النظر في مدى التوافق بين توزيع العينة و التوزيعات الأخرى، و مقارنة مجموعة من البيانات في العينة بتوزيع طبيعي، أي مجموعة من القيم ذات المتوسط و الانحراف المعياري نفسه، يتم إجراء اختبار كولموغوروف - سميرونوف عن طريق مقارنة D المحسوب و D الجدولي.

- إذا كانت قيمة $0.05 > (Sig)$ ، فإن بيانات البحث موزعة بشكل طبيعي
 - إذا كانت قيمة $0.05 < (Sig)$ ، فإن بيانات البحث موزعة بشكل غير طبيعي
- UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

٣) اختبار التجانس
يستخدم اختبار التجانس لتحقيق مما إذا كانت البيانات في اختبار "ت" متجانسة أم لا. و في هذا اختبار التجانس استخدم الباحثة برنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية ١٦، لتسهيل عملية الحساب مستوى الدلالة الإحصائية المستخدم هو ١ - ٠.٠٥ . تم إجراء اختبار التجانس باستخدام برنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية ١٦ التحليل أحادي الاتجاه (*One Way Anova*) بالمعايير التالية: إذا كانت قيمة F المحسوبة (F_{hitung}) أكبر من قيمة F الجدولية (F_{tabel}) فإن التباينات متجانسة.

ولكن إذا كانت قيمة F المحسوبة (F_{hitung}) أصغر من قيمة F الجدولية (F_{tabel})

فإن التباينات غير متجانسة.^{٤٣}

- إذا كانت قيمة $0,05 > (Sig)$ ، فإن بيانات البحث موزعة بشكل طبيعي

- إذا كانت قيمة $0,05 < (Sig)$ ، فإن بيانات البحث موزعة بشكل غير طبيعي.

(٤) اختبار الفرضية

إجراء اختبار الفرضية باستخدام برنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية ١٦،

حيث تم استخدام اختبار "ت" للعينات المقترنة من وجود فرق في المتوسط بين ($Paired$)

($Sample\ t\text{-Test}$) عينتين مقترنتين أم لا. العينتان المقترنتان هما عيتان متطابقتان ولكن

لكل منهما بيانات مختلفة.

في اختبار "ت"، يتم مقارنة قيمة - المحسوبة (t_{hitung}) بقيمة الجدولية (t)

($tabel$) ترفض الفرضية الصفرية (H_0) إذا كانت قيمة الدلالة الإحصائية أقل من

$0,05 < 0,05$ و تقبل إذا كانت قيمة الدلالة الإحصائية أكبر من أو تساوى $0,05 \leq 0,05$ ؛

(٥) الاختبار $Independent\ Sample\ T\ Test$

الاختبار $Independent\ Sample\ T\ Test$ مستخدمة لتعرف هل هناك اختلاف

الأهمية بين مجموعتين وشرط ليستخدمها لابد للبيانات من المجموعة المختلفة والبياناتها

⁴³ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, 207.

⁴⁴ Nuryadi dkk, *Dasar-Dasar Statistik Penelitian*, (Yogyakarta: SIBUKU MEDIA, Cetakan ke-1: Januari, 2017), 101.

توزيع الطبيعي. وأما قرار الأساسي من الإختبار *Independent Sample T Test* يعني

:

١. إذا كان القيمة الأهمية *Sig (2-tailed)* أكثر من (٠,٠٥) ف *Ho* مقبول

Ha غير مقبول

٢. إذا كان القيمة الأهمية *Sig (2-tailed)* أقل من (٠,٠٥) ف *Ho*

غير مقبول و *Ha* مقبول

(٦) اختبار *N-Gain Score*

يهدف اختبار *N-Gain Score* لمعرفة تأثير أو علاج في نوع البحث التجريبي بتصميم *Non equivalent design group*. يمكن أن يستخدمه إذا كانت نتائج اختبار مختلف بين الإختبار القبلي والإختبار البعدي مهمة.

جدول ٤.٢

صيغة إختبار^{٤٥} *N-Gain Score*

$$N-gain = \text{الإختبار البعدي} - \text{الإختبار القبلي}$$

$$\text{النتيجة المثالية} - \text{الإختبار القبلي}$$

تنبيه : النتيجة المثالية هي أقصى قيمة يمكن الحصول عليها

جدول ٤.٣

إرشادات التفسير اختبار *N-Gain Score*

(Meltzer, David. E)

طبقة	قيمة <i>N-Gain</i>
٢	١

⁴⁵ Raharjo, Cara Menghitung *N-Gain Score* Kelas Eksperimen Dan Kontrol Dengan SPSS.

القصوى	$g < 0,7$
المتوسط	$0,3 \leq g \leq 0.7$
الأدنى	$g < 0,3$

جدول ٤.٤

إرشادات التفسير اختبار *N-Gain Score*

(Hake, R.R)

تفسير	نسبة مئوية (%)
٢	١
غير فعالة	< 40
أقل فعالية	$40 - 55$
فعالية بما فيه الكفاية	$55 - 75$
فعالية	> 76

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف موقع البحث

١. هوية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة بانيووانجي

- اسم المدرسة: المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة بانيووانجي
- العنوان:

(١) شارع: تنجيري فيش رقم ٢.٠٠١.٠٠٢ RT.٠٠٣

(٢) القرية : سوبو

(٣) منطقة فرعية : بانيووانجي

(٤) منطقة : بانيووانجي

(٥) مقاطعة : جاوة الشرقية

(٦) رقم الهاتف : (٠٣٣٣) ٤٢٤٦١٠
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

(٧) رقم الفاكس : (٠٣٣٣) ٤٢٤٦١٠

(٨) البريد الإلكتروني : manbanyuwangi@kemenag.go.id

(٩) الرمز البريدي : ٦٨٤١٨

■ حالة المدرسة: الولاية

■ نوع الاعتماد: معتمد "أ" (ممتاز)

■ رسوم الاعتماد:

(١) رقم: BAN-SM/SK/٢٠٢٢/ ١٨٥٧

(٢) التاريخ: ٣٠ تشرين الثاني/نوفمبر ٢٠٢٢ : ٣٠ نوفمبر ٢٠٢٢

■ ن.س.م: ١٣١١٣٥١٠٠٠٠١

■ $NPSN$: ٢٠٥٧٩٣٩٩

■ سنة التأسيس : ١٩٨٠

■ اسم مدير المدرسة: د. عبد. هادي سويتو

■ مرسوم رئيس المدرسة :

(١) $Number$: ٣٦٩/ Kw .١٣,١,٣/ Kp .٠٧,٦/٠٣/٢٠٢٢

(٢) التاريخ: ٠٧ مارس ٢٠٢٢ ٠٧ مارس ٢٠٢٢

■ عدد التربويين في العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥

(١) معلمو الخدمة المدنية ٣٤ شخصاً

(٢) معلمو برنامج الشراكة بين القطاعين العام والخاص: ١٣ شخصاً

(٣) معلمون من غير موظفي الخدمة المدنية ١٨ شخصاً

المجموع ٦٥ شخصاً

■ عدد العاملين في مجال التعليم في العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥

(١) موظفو التعليم من موظفي الخدمة المدنية ٤ أشخاص

(٢) موظفو التعليم من غير موظفي الخدمة المدنية : ١٦ شخصاً

■ المجموع : ٢٠ شخصاً

■ الهيكل التنظيمي

الهيكل التنظيمي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة بانيووانجي للعام

الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ تم إعداده بناء على مرسوم رئيس المدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة بانيووانجي بانيووانجي رقم ٠٧٢ لعام ٢٠٢٣ بتاريخ

٠٦ أكتوبر ٢٠٢٣ بشأن تقسيم المعلمين وموظفي التعليم للعام الدراسي

٢٠٢٣/٢٠٢٤. مهام المربين وموظفي التعليم للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤.

فيما يتعلق بتكوين الهيكل التنظيمي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة

بانيووانجي بانيووانجي للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ مرفق.

■ بيانات الطلاب

الجدول ٤.١

تطور بيانات الطلاب للسنوات الأربع الماضية.

الرقم	الصف	عدد الطلاب
		TP. ٢٠٢٤/٢٠٢٥
١	٢	٣
١	X.١	٣٣
٢	X.٢	٣٣
٣	X.٣	٣٤
٤	X.٤	٣٣

٣	٢	١
٣٥	X.٥	٥
٣٣	X.٦	٦
٣٣	X.٧	٧
٣٢	X.٨	٨
٣٤	X.٩	٩
٣٤	X.١٠	١٠
٣٤	X.١١	١١
٣٣	X.١٢	١٢
٢٠	XI/المُؤَيَّات	١٣
٣٨	XI/الدين	١٤
٣٤	XI /١.العلوم	١٥
٣٤	XI /٢.العلوم	١٦
٣٦	XI /٣.العلوم	١٧
٣٦	XI /٤.العلوم	١٨
٣٤	XI /٥.العلوم	١٩

١	٢	٣
٢٠	العلوم.٦/ XI	٣٣
٢١	العلوم الاجتماعية.١/ XI	٣٧
٢٢	العلوم الاجتماعية.٢/ XI	٣٦
٢٣	العلوم الاجتماعية.٣/ XI	٣٦
٢٤	العلوم الاجتماعية.٤/ XI	٢٢
٢٥	الدين.١/ XII	٣٥
٢٦	الدين.٢/ XII	٣٦
٢٧	اللغة.١/ XII	٣٢
٢٨	الرياضيات والعلوم.١/ XII	٣٦
٢٩	الرياضيات والعلوم.٢/ XII	٣٦
٣٠	الرياضيات والعلوم.٣/ XII	٣٥
٣١	الرياضيات والعلوم.٤/ XII	٣٦
٣٢	الرياضيات والعلوم.٥/ XII	٣٦
٣٣	العلوم الاجتماعية.١/ XII	٣٦
٣٤	العلوم الاجتماعية.٢/ XII	٣٤

١	٢	٣
٣٥	العلوم الاجتماعية.٣/ XII	٣٦
٣٦	العلوم الاجتماعية.٤/ XII	٣٤
	المجموع	١,٢١٩

٢. الخلفية التاريخية

دأت مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بانيووانجي باسم مدرسة التحضير
لمعهد الشؤون الإسلامية الحكومية (SPIAIN) سيتوبوندو .وبناء على قرار وزير الشؤون
الدينية رقم ٢٧ لعام ١٩٨٠، تم نقل المدرسة إلى بانيووانجي وأعيدت تسميتها باسم
المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية (MAN) بانيووانجي .بدأ قبول الطلاب الجدد منذ العام
الدراسي ١٩٨٠/١٩٧٩ بمبادرة من الدكتور ح. دامين ناصر.
التوسع وفتح الفروع
بسبب الإقبال الكبير من المجتمع على التعليم الإسلامي، افتتحت المدرسة فروعاً في:

▪ باريجاتاه سرونو (١٩٨١/١٩٨٢)

▪ سيتوبوندو (١٩٨٢/١٩٨٣)

▪ جنتنج (١٩٨٣/١٩٨٤)

وأصبحت هذه الفروع الآن مدارس مستقلة.

المباني الدراسية في البداية

في السنوات الأولى، كانت العملية التعليمية تتم في مبان مستعارة، على النحو التالي:

- ١٩٧٩/١٩٨٠ في المدرسة الابتدائية بيناتابان جيري
- ١٩٨٠/١٩٨١ في المدرسة الابتدائية رودلاتول علوم بانيووانجي
- ١٩٨١/١٩٨٢:

- الصف الأول والثاني في المدرسة الابتدائية كبالن بانيووانجي

- الصف الثالث في المبنى الخاص في شارع إكان تنجيري ٠٢ سوبو بانيووانجي

ومنذ ذلك الحين، استمرت الجهود لتطوير المباني بتمويل ذاتي ومساعدات

حكومية. القيادة في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بانيووانجي

مرت المدرسة بمراحل قيادية متعددة، وكان من بين مديريها:
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

١. الدكتور ح. دامين ناصر (١٩٨١ - ١٩٧٩)

٢. الدكتور ح. أنيس ملادي (١٩٩٠ - ١٩٨١)

٣. الدكتور ح. دولحليم (١٩٩٥ - ١٩٩٠)

٤. الدكتور ح. مرسيدي (٢٠٠٢ - ١٩٩٥)

٥. الدكتور ح. سميران (٢٠٠٨ - ٢٠٠٣)

٦. ح. خيرول أنام، الماجستير (٢٠١٠ - ٢٠٠٨)

٧. الدكتور ح. قاسم، الماجستير (٢٠١١ - ٢٠١٠)

٨. ح. حيرومي هاشم، الماجستير (٢٠١٢ - ٢٠١١)

٩. الدكتور ح. محمد أنور، الماجستير (٢٠١٦ - ٢٠١٢)

١٠. الدكتور ح. سعيروجي، الماجستير (٢٠٢٢ - ٢٠١٦)

١١. الدكتور عبد الهادي سويتو (منذ ٧ مارس ٢٠٢٢ حتى الآن)

تغيير الاسم وفقا لقرار وزير الشؤون الدينية رقم ٦٧٣ لعام ٢٠١٦، تم تغيير اسم المدرسة

إلى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بانيووانجي اعتبارا المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية الواحدة يناير ٢٠١٨.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI AGHMAD SIDDIQ

J E M B E R

التطوير المستمر تسعى المدرسة باستمرار لتحسين المرافق وتطوير العملية التعليمية، بالإضافة

إلى تعزيز المشاركة في المسابقات على المستويين الوطني والدولي. ويعد الدعم المجتمعي

والإدارة الجيدة من العوامل الأساسية لضمان جودة التعليم وتطور المدرسة.

٣. الرؤية، الرسالة، والأهداف

الرؤية

التفوق في العلوم والتكنولوجيا المستندة إلى الإيمان والتقوى، وذات التوجه البيئي.

مؤشرات تحقيق الرؤية:

١. تخرج طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة بانيووانجي المتميزين في

العلوم والتكنولوجيا.

٢. الالتزام بأداء العبادات والتحلي بالأخلاق النبيلة المبنية على الإيمان والتقوى بالله

تعالى.

٣. تعزيز الوعي البيئي لدى جميع أفراد المدرسة، وخلق بيئة تعليمية نظيفة وصحية

تؤدي إلى تحقيق مدرسة صديقة للبيئة (أديوباتا).

الرسالة
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

تقديم تعليم متميز يركز على جودة الخريجين، سواء من الجانب العلمي أو

الأخلاقي والاجتماعي، بحيث يكونون قادرين على تطوير الموارد البشرية المتفوقة في

مجال العلوم والتكنولوجيا والإيمان والتقوى (IPTEK & IMTAQ).

وتتجسد رسالة العملية التعليمية والتربوية في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية الواحدة بانيووانجي على النحو التالي:

١. تنفيذ الإرشاد والتدريس بأسلوب نشط، إبداعي، فعال وممتع، مما يمكن كل طالب من التطور بشكل أمثل وفقاً لإمكاناته.
٢. تعزيز روح التفوق والمنافسة الإيجابية بين جميع أفراد المدرسة، سواء في المجالات الأكاديمية أو غير الأكاديمية.
٣. تشجيع ودعم وتيسير الطلاب لتنمية قدراتهم ومواهبهم واهتماماتهم، بحيث يتم تطويرها بشكل أمثل وتعزز القدرة التنافسية لديهم.
٤. غرس حب تعلم العلوم الدينية الإسلامية.
٥. تنمية السلوك الإسلامي وتطبيقه في الحياة اليومية داخل المدرسة.
٦. تطوير مهارات الحياة (Life Skills) في جميع الأنشطة التعليمية.
٧. تنمية الحس البيئي والوعي بأهمية المحافظة عليه.
٨. خلق بيئة مدرسية صحية ونظيفة وجميلة.
٩. تطبيق الإدارة التشاركية من خلال إشراك جميع أفراد المدرسة ولجنة أولياء الأمور وأصحاب المصلحة في عملية صنع القرار.

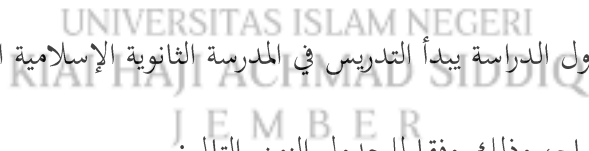
٤. إدارة المدرسة (الإدارة المدرسية)

مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة بانيووانجي هي مدرسة حكومية حصلت على اعتماد بدرجة "A". في إدارة شؤون المدرسة، يتم قيادة المدرسة من قبل مدير المدرسة بمساعدة نواب المدير.

فيما يتعلق بالإدارة، يساعد مدير المدرسة من قبل رئيس الشؤون الإدارية و ١٨ موظفا إداريا، حيث تتولى إدارة الشؤون الإدارية جميع الأمور المتعلقة بالجوانب الإدارية للمدرسة.

لتنفيذ المهام المتخصصة والفنية، يساعد مدير المدرسة أربعة نواب للمدير، حيث يشرف كل واحد منهم على المجالات التالية:

١. الشؤون الأكاديمية والمناهج.
٢. شؤون الطلاب.
٣. المرافق والبنية التحتية.
٤. العلاقات العامة (الإعلام والتواصل المجتمعي).



جدول الدراسة يبدأ التدريس في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بانيووانجي في الصباح، وذلك وفقا للجدول الزمني التالي:

- من الإثنين إلى الخميس والسبت: من ٠٦:٣٠ صباحا إلى ١٤:٣٠ ظهرا بتوقيت غرب إندونيسيا (WIB).

- يوم الجمعة: من ٠٦:٣٠ صباحا إلى ١٠:٣٠ صباحا بتوقيت غرب إندونيسيا (WIB).

الإدارة المالية فيما يخص الشؤون المالية، يعين مدير المدرسة أميني صندوق، وهما:

١. أمين صندوق النفقات (DIPA).

٢. أمين صندوق لجنة أولياء الأمور (Komite).

٥. بيانات المعلمين والموظفين الإداريين

يبلغ إجمالي عدد المعلمين والموظفين الإداريين في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية ١ بانيوانجي حاليا ٨٥ شخصا، ويتكون من:

- ٦٥ معلما.

- ٢٠ موظفا إداريا.

(للمزيد من التفاصيل، يرجى الرجوع إلى المرفق).

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
٦. المنهج الدراسي

تعتمد المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بانيوانجي حاليا "منهج

الاستقلال" (Kurikulum Merdeka) في عملية التعلم والتعليم.

٧. الأنشطة التعليمية

تعد الأنشطة التعليمية عملية تحتوي على سلسلة من الأنشطة بين المعلم

والطالب، حيث تقوم على علاقة تفاعلية متبادلة وتتم في بيئة تعليمية مناسبة بهدف

تحقيق أهداف محددة. لذلك، يتم تنفيذ الأنشطة التعليمية داخل الفصول الدراسية.

٨. المرافق والبنية التحتية

الأرض، تمتلك المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة بانيووانجي أرضاً بمساحة إجمالية تبلغ ٦,٧٢٣ متراً مربعاً، وهي موثقة رسمياً باسم وزارة الشؤون الدينية لجمهورية إندونيسيا.

٩. البرامج المتميزة

١. البرامج الأكاديمية المتميزة

يتم تطبيق البرامج الأكاديمية المتميزة من خلال عدة أنشطة، منها:

(١) تنظيم فصول SKS / LCBI.

(٢) تنظيم المدرسة البحثية

٢. البرامج غير الأكاديمية المتميزة

في إطار تنمية قدرات الطلاب في المجالات غير الأكاديمية، توفر المدرسة البرامج التالية:

(١) برنامج تحفيظ القرآن الكريم.

(٢) برنامج قراءة الكتب الصفراء.

(٣) بيئة متعددة اللغات (التحدث باللغة الإنجليزية واليابانية والعربية).

٣. برنامج ثقافة المدرسة (School Culture)

يتم تنفيذ هذا البرنامج من خلال عدة أنشطة، منها:

(١) قراءة القرآن الكريم.

(٢) اداء صلاة الضحى جماعة.

(٣) اداء صلاة الظهر جماعة.

(٤) ثقافة المصافحة عند لقاء المعلمين.

(٥) ثقافة القاء التحية والسلام.

(٦) ثقافة النظافة.

(٧) ثقافة النظام والانضباط والاناقة.

(٨) تطبيق قواعد المدرسة بصرامة.

الجدول ٤.٥

قائمة إنجازات الطلاب في عام ٢٠٢٤

الرقم	الاسم	نوع المسابقة	الجائزة	الجهة المنظمة
١	٢ محمد ريجان ٣ رافسانزاني	٤ مسابقة المقالة بوينيكس ٢٠٢٤	٥ المركز الثالث	٦ جامعة إيرلانغا
٢	٧ هزكيل أحمد ٨ دايان	٩ مسابقة المقالة بوينيكس ٢٠٢٤	١٠ المركز الثالث	١١ جامعة إيرلانغا
٣	١٢ ويدان أثالا ١٣ ريفقي	١٤ مسابقة المقالة بوينيكس ٢٠٢٤	١٥ المركز الثالث	١٦ جامعة إيرلانغا

١	٢	٣	٤	٥
٤	نيسياه ميوتيا زهرة	مسابقة البوستر (إيفر فور ساينس فارماسيتيكال)	المركز الأول	بانيوانجي STIKES
٥	عائشة بينتانغ فاهرندي	المسابقة الوطنية للغة الإنجليزية عبر الإنترنت ٢٠٢٤	الميدالية البرونزية	بانيوانجي STIKES

ب. عرض البيانات

كما نعرف ، تم إجراء هذا البحث هنا المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لوما جانج. يستخدم هذا البحث التصميم شبه التجريبي (*Quasi Experimental Design*) على فئتين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. استخدمت المجموعة التجريبية وسيلة بلوكيت التي تضم ٣٤ طلاب ويتم تنفيذ الأنشطة التعليمية يوم الثلاثاء ويوم الخميس من الساعة ٠٨.٣٠ إلى الساعة ١٤.٤٠. استخدمت الفئة الضابطة وسائل تقليدية بينما استخدمت الفئة التجريبية وسائل جيم كيت كأداة تقييم.

وفي هذا البحث تقوم الباحثة بدور المراقب، وكانت الأنشطة التي تم تنفيذها في مرحلة التخطيط لهذا البحث عبارة عن الاختبار القبلي والبعدي، وخطط تنفيذ التعليم، وكذلك إعداد المواد وفقا للكفايات المراد تدريسها، وصنع الوسائل التعليمية باستخدام وسيلة جيم كيت.

في هذا البحث حصلت الباحثة على بيانات من نتائج الإختبار القبلي والاختبار البعدي الذي سيتم إجراؤه في الفصل التجريبي والفصل الضابط. لم تستخدم نتائج البحث في المجموعة الضابطة وسائط جيم كيت ، بينما استخدمت نتائج البحث في المجموعة التجريبية وسائط جيم كيت كأداة لتقييم التعلم.

١. المجموعة الضابطة

أ. الاختبار القبلي

في هذا البحث، قامت الباحثة بالاختبار القبلي يوم الثلاثاء في التاريخ ١٤

يناير ٢٠٢٥ من الساعة ٠٨:٣٠ إلى الساعة ٠٩:٥٠ للمجموعة الضابطة.

ب. الاختبار البعدي

في هذا البحث، قامت الباحثة بالاختبار البعدي يوم الخميس في التاريخ ١٦ يناير

٢٠٢٥ من الساعة ١٣:٢٠ إلى الساعة ١٤:٤٠ للمجموعة الضابطة.

الجدول ٤.٦

نتائج من الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة.

الرقم	الاسم	الصف	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	٢	٣	٤	٥
١	أ. زينال فناني براديفتا	X-٧	٩٥	٩٥
٢	آدم بانجكيت بوترا بيردانا	X-٧	٥٠	٥٠
٣	أديلة دياس إلفاريتا	X-٧	٧٥	٧٥
٤	أدينكا دوي ليستاري	X-٧	٧٥	٧٥
٥	أحمد دانيس	X-٧	٧٠	٧٠
٦	أندرا ديرا راديتيا	X-٧	٥٥	٦٠
٧	أورا أزهارا	X-٧	٨٠	٨٠
٨	أزهارا زاهروتوس سيتا	X-٧	٨٠	٨٠
٩	سينثيا أيو ساسميتا	X-٧	٧٥	٧٥
١٠	دانيسا كانتيكيا بوتري	X-٧	٨٥	٨٥
١١	دايان ناهنو عبدي	X-٧	٨٥	٨٥
١٢	إريكا أروم ويونو	X-٧	٧٠	٧٠
١٣	فايزا كاليستا إلفينا	X-٧	٥٠	٥٥
١٤	هيلوا حليلة أدهساري	X-٧	٦٥	٦٥

١	٢	٣	٤	٥
١٥	ابن نابل هرماوان	X - ٧	٥٥	٥٥
١٦	كارايچ جالانج رمضان	X - ٧	٤٠	٤٥
١٧	كارينا دوي كينيشيا	X - ٧	٨٠	٨٠
١٨	ليندا مولانداري	X - ٧	٨٠	٨٠
١٩	م. جحفول رويث الفارابي	X - ٧	٤٥	٥٠
٢٠	م. سكرون فاهمي فوايدز	X - ٧	٥٥	٥٥
٢١	موك. ازام زين العارفين	X - ٧	٦٠	٦٠
٢٢	مح فادلي عرفان هدايات الله	X - ٧	٨٥	٨٥
٢٣	محمد يانور ريزكي مولانا	X - ٧	٣٥	٤٠
٢٤	نورا فاديا شارليز	X - ٧	٧٠	٧٠
٢٥	نورتي ديفي ماهارانيساه	X - ٧	٦٥	٦٥
٢٦	رحمة أليدو فرديانسيه	X - ٧	٦٥	٦٥
٢٧	محمد ولدان اللطيف	X - ٧	٥٥	٥٥
٢٨	ريفالينا رايحاني أوتومو	X - ٧	٨٠	٨٠
٢٩	رسكا خيرون نيسا	X - ٧	٨٥	٨٥
٣٠	ساتريو أريف واسكيتو	X - ٧	٥٠	٥٥
٣١	شويي كومالا ديوي	X - ٧	٨٥	٨٥

١	٢	٣	٤	٥
٣٢	سونيا بوسبيتا ساري	$X - ٧$	٧٠	٧٠
٣٣	واريتس أثير رحمن	$X - ٧$	٥٠	٥٥
٣٤	زاسكيا ديا أوتامي	$X - ٧$	٨٠	٨٠
	الإجمالي		٢٣٠٠	٢٣٣٥
	المتوسط		٦٧,٦٥	٦٨,٦٨

٢. المجموعة التجريبية

أ. الاختبار القبلي

في هذا البحث، قامت الباحثة بالاختبار القبلي يوم الثلاثاء في التاريخ ١٤ يناير

٢٠٢٥ من الساعة ١٢:٠٠ إلى الساعة ١٣:٢٠ للمجموعة التجريبية.

في هذا البحث، قامت الباحثة بالاختبار البعدي يوم الخميس في التاريخ ١٦

يناير ٢٠٢٥ من الساعة ١٠:١٠ إلى الساعة ١١:٣٠ للمجموعة التجريبية.

الجدول ٤.٧

نتائج من الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

الرقم	الاسم	الصف	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	٢	٣	٤	٥
١	أحكام مولانا أكبر	$X - ٦$	٧٠	٨٥
٢	أحمد ريفالدو	$X - ٦$	٥٥	٨٠

١	٢	٣	٤	٥
٣	أنزارين ناسية كايلا	X - ٦	٩٠	٩٥
٤	أورا بوتري سوسانتي	X - ٦	٩٠	٩٥
٥	أزهراء بوتري ماريادي	X - ٦	٩٠	٩٥
٦	عزام نازمي بوترا ويراتاما	X - ٦	٨٠	٩٥
٧	كاليستا جوهاني بوتري	X - ٦	٦٠	٨٥
٨	سيسيليا لطيفة رمضان	X - ٦	٨٥	٩٠
٩	ذكر الحق بانو سوبينتورو	X - ٦	٦٠	٨٥
١٠	فايروز ثقيف ألفترا	X - ٦	٣٠	٧٥
١١	فارة أوليا ريمما	X - ٦	٦٥	٨٥
١٢	فيرداوس روسي ريجان	X - ٦	١٥	٧٠
١٣	فلورينسيا زهوا كيرانا إيفانس	X - ٦	٩٥	١٠٠
١٤	إمام أزكا أرديكا	X - ٦	٦٥	٩٠
١٥	إسما إماما سابيللا رمضان	X - ٦	٦٠	٨٥
١٦	جوان تيرتا أوتاما	X - ٦	٦٠	٨٥
١٧	كيراني دوي أبريل	X - ٦	٥٥	٨٠
١٨	لورا بوتري زائمة رويسيس	X - ٦	٩٠	١٠٠
١٩	لوك لو زينا	X - ٦	٧٠	٨٥

١	٢	٣	٤	٥
٢٠	م. فھري أرتا إيرلانجا	X - ٦	٢٥	٧٥
٢١	ماي سيللا بونغا ليستاري	X - ٦	٦٠	٨٥
٢٢	محمد بنتانغ رسق الله.	X - ٦	٢٠	٧٥
٢٣	محمد نورو قولبين بغسل أز	X - ٦	٤٠	٨٠
٢٤	باتريسيا نورول عائشة	X - ٦	٧٥	٩٠
٢٥	ريفكي نور بختيار	X - ٦	٦٠	٨٥
٢٦	ريندو دوي أنديكا بوتري	X - ٦	٩٠	١٠٠
٢٧	ريني أليسيا	X - ٦	٦٥	٨٥
٢٨	سلسبيلا سماوي	X - ٦	٩٠	٩٥
٢٩	شيفا قيصر فريانسبه	X - ٦	٧٥	٩٠
٣٠	شينتا شيليا بوتري زهرة	X - ٦	٧٥	٩٠
٣١	فيونا هيلين نابيلة	X - ٦	٨٥	٩٠
٣٢	زهوا رولا يديد	X - ٦	٩٠	٩٥
٣٣	زيدان ريناندو الكوثر	X - ٦	٩٠	١٠٠
٣٤	زلفى نابيلة	X - ٦	٧٥	٩٠
	الإجمالي		٢٣٣٠	٢٩٩٥
	المتوسط		٦٨,٥٣	٨٨,٠٩

ج. تحليل البيانات

أ. تحليل البيانات عن النتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

أ) النتائج بالاختبار الاحصائي للمجموعة الضابطة

لمعرفة قيمة للمجموعة الضابطة استخدمت الباحثة الاختبار القبلي والبعدي

لمعرفة قيمة كل الطلاب. وأما البيانات التي قد تضمنها يعني : *Mean* هي متوسطة قيمة

بعض البيانات، و *Sid Deviation* هي القيمة الاحصائية المستخدمة لتحديد قريب

عينة إحصائية من متوسط البيانات و *Minimum* هي أقل قيمة لكل متغير في البحث،

و *Maximum* هي قيمة عالية لكل متغير في البحث.

١) نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة

الصورة ٤.١

نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
Jember
Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pre Test Kontrol	34	35	95	67.65	15.237
Valid N (listwise)	34				

بناء على الصورة ٤.١، كان النتائج من الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة

بالحاسوب *IBM SPSS Statistic ٢٥* يعني :

(*Mean* ٦٧،٦٥) ، و (*Std. Deviation* ١٥،٢٣٧) ، و (*minimum* ٣٥) ،

و (*Maximum* ٩٥) .

(١) نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

الصورة ٤.٢

نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Post Test Kontrol	34	40	95	68.68	13.834
Valid N (listwise)	34				

بناء على الصورة ٤.٢، كان النتائج من الاختبار البعدي للمجموعة

الضابطة بالحاسوب *IBM SPSS Statistic ٢٥* يعني :

(Mean ٦٨،٦٨) ، و (Std. Deviation ١٣،٨٣٤) ، و (minimum ٤٠) ،
و (Maximum ٩٥).

(ب) اختبار حالة الطبيعية (*Normalitas*)

اختبار حالة الطبيعة (*Normalitas*) هي اختبار الذي تستخدمها المعرفة البيانات

البحث ما يتم توزيعها بشكل طبيعي أو غير طبيعي، وفي هذه البيانات التي

المستخدمة في الاختبار حالة الطبيعة هي النتائج من الاختبار القبلي والاختبار

البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية باستخدام الصيغة *Kolmogrov-*

Smirnov بالحاسوب *IBM SPSS Statistik ٢٥*. وأما قرار الأساسي من الاختار

Kolmogrov Smirnov يعني اذا كان القيمة الأهمية أكثر من (٠،٠٥) فالنتائج

توزيع طبيعي. وإذا كان القيمة الأهمية أصغر من (٠,٠٠٥) فالتنتائج توزيع غير الطبيعي.

الصورة ٤.٣

النتائج بالاختبار حالة الطبيعية (Normalitas) في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pre Test Kontrol	.144	34	.071	.948	34	.110
Post Test Kontrol	.146	34	.062	.953	34	.150

a. Lilliefors Significance Correction

الضابطة

بناء على الصورة ٤.٣، قيمة الاختبار حالة الطبيعية باستخدام الرموز

Kolmogorov-smirnov لاختبار القبلي للمجموعة الضابطة يعني (٠,٠٧١)

والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة يعني (٠,٠٦٢). فالتنتائج الاختبار القبلي

واختبار البعدي أكثر من (٠,٠٠٥). فلذلك يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي.

ج) الاختبار التجانس (Homogeneity) للمجموعة الضابطة

تستخدم الباحثة هذا الاختبار لمعرفة عدد السكان تجانس أو لا. وأما قرار الأساسي

من الاختبار التجانس يعني :

أ. إذا كان القيمة الأهمية *Based on Mean* أقل من (٠,٠٠٥) فالبينات في هذا

البحث هو غير التجانس.

ب. اذا كان القيمة الأهمية *Based on Mean* أكثر من (٠,٠٥) فالبينات في هذا

البحث

الصورة ٤.٤

الاختبار التجانس (*Homogeneity*) للمجموعة الضابطة

Test of Homogeneity of Variances

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar Kelas Kontrol	Based on Mean	1.083	6	22	.403
	Based on Median	.367	6	22	.892
	Based on Median and with adjusted df	.367	6	12.477	.887
	Based on trimmed mean	.937	6	22	.489

بناء على الصورة ٤.٤، كان النتائج من الاختبار التجانس (*Test of*

Homogeneity) بالاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة هي (٠,٤٠٣)

فالنتائج يعني تجانس، لأن النتيجة (٠,٤٠٣) أكثر من (٠,٠٥).

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
ANOVA

الصورة ٤.٥

Hasil Belajar Kelas Kontrol

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	1798.750	10	179.875	.903	.547
Within Groups	4384.583	22	199.299		
Total	6183.333	32			

بناء على الصورة ٤.٥، من هذه النتائج يمكن أن نستنتج أن *ANOVA*

One Way ليس له أي تغيير؛ لأن النتائج تظهر عند (٠,٥٤٧) أكثر من (٠,٥).

(د) اختبار المزدوج *Paired Sample t-Test*

اختبار المزدوج (*Paired Sample t-Test*) هي اختبار فرضية مقارن أو اختبار مقارنة بين عينتين متزاوجين. هو جزء من الاحصاء البارامترية. الغرض من هذا الاختبار يعني هو المعرفة ما إذا كان هناك فرق متوسط بين عينتين متزاوجين. لأن هذا الاختبار عن اختبار مزدوج، يجب أن يكون للعينتين نفس الرقم ونفس المصدر. لإتخاذ قرار ما هي نتيجة منا اختبار المزدوج يوجد فرق أمغير فرق، يجب أن يكون أساس في اتخاذ القرار في اختبار المزدوج كما يلي :

١. اذا القيمة $0.05 < Sig. (2-Tailed)$ غير مقبول و Ha مقبول. فيوجد

فرق المهم بين نتيجة التعليم على البيانات الاختبار القبلي والبعدي.

٢. اذا القيمة $0.05 > Sig. (2-Tailed)$ مقبول و Ha غير مقبول فيوجد

فرق المهم بين نتيجة التعليم على البيانات الاختبار القبلي والبعدي.

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
Jember

الصورة ٤.٦

النتائج اختبار المزدوج (*Paired Sample Test*) للمجموعة الضابطة

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pre Test Kontrol	67.65	34	15.237	2.613
	Post Test Kontrol	68.68	34	13.834	2.372

بناء على الصورة ٤.٦، نعرف أن النتائج من البيانات اختبار القبلي

والاختبار البعدي من المجموعة الضابطة. وهي الاختبار القبلي للمجموعة

الضابطة في صحة الأساليب يعني ($Mean$ ٦٥، ٦٧)، و ($Std. Deviation$)

(١٥،٢٣٧)، و (٢،٦١٣ Std. Error Mean)، والاختبار البعدي من المجموعة الضابطة يعني : (٦٨،٦٨ Mean)، و (Std. Deviation) (١٣،٨٣٤)، و (٢،٣٧٢ Std. Error Mean).

الصورة ٤.٧

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	Pre Test Kontrol & Post Test Kontrol	34	.995	.000

بناء على الصورة ٤.٧، رؤية النتائج الأهمية الختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة هي (٠،٠٠٠) اذا الأهمية أصغر من (٠،٠٠٥) فيوجد علاقة، واذا الأهمية أكبر من (٠،٠٠٥) فيوجد غير علاقة. لذلك يوجد علاقة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي من المجموعة الضابطة في صحة الأساليب لأن الأهمية (٠،٠٠٠) أقل من (٠،٠٠٥).

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الصورة ٤.٨

Paired Samples Test

		Paired Differences							
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		t	df	Sig. (2-tailed)
					Lower	Upper			
Pair 1	Pre Test Kontrol - Post Test Kontrol	-1.029	2.052	.352	-1.745	-.313	-2.925	33	.006

بناءً على الصورة ٤.٨، كان قيمة الأهمية (Sig. (2-tailed)) (٠,٠٠٠٦) أقل من

(٠,٠٠٠٥) فالنتائج يوجد فرق بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة

الضابطة.

ب. تحليل البيانات عن النتائج الاختبار القبلي والأختبار التعدي للمجموعة التجريبية

(أ) النتائج بالاختبار الاحصائي للمجموعة التجريبية

لمعرفة قيمة للمجموعة التجريبية استخدمت الباحثة الاختبار القبلي والبعدي

لمعرفة قيمة كل الطلاب. وأما البيانات التي قد تضمنها يعني: $Mean$ هي متوسطة قيمة

بعض البيانات، و $Sid Deviation$ هي القيمة الاحصائية المستخدمة لتحديد قريب

عينة إحصائية من متوسط البيانات و $Minimum$ هي أقل قيمة لكل متغير في البحث،

و $Maximum$ هي قيمة عالية لكل متغير في البحث.

(١) نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية

الصورة ٤.٩

نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pre Test Eksperimen	34	15	95	68.53	21.934
Valid N (listwise)	34				

بناءً على الصورة ٤.٩، كان النتائج من الاختبار القبلي للمجموعة

التجريبية بالحاسوب IBM SPSS Statistic ٢٥ يعني : (Mean ٦٨,٥٣) ، و

(Std. Deviation ٢١,٩٣٤) ، و (minimum ١٥) ، و (Maximum ٩٥).

(٢) نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

الصورة ٤.١٠

نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Post Test Eksperimen	34	70	100	88.09	7.883
Valid N (listwise)	34				

بناءً على الصورة ٤.١٠، كان النتائج من الاختبار البعدي للمجموعة

التجريبية بالحاسوب IBM SPSS Statistic ٢٥ يعني : (Mean ٨٨,٠٩) ، و

(Std. Deviation ٧,٨٨٣) ، و (minimum ٧٠) ، و (Maximum ١٠٠).

ب) اختبار حالة الطبيعية (Normalitas)

اختبار حالة الطبيعية *Normalitas* هي اختبار الذي تستخدمها المعرفة البيانات البحث ما يتم توزيعها بشكل طبيعي أو غير طبيعي، وفي هذه البيانات التي المستخدمة في الاختبار حالة الطبيعية هي النتائج من الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية باستخدام الصيغة *Kolmogrov-Smirnov* بالحاسوب *IBM SPSS Statistik ٢٥*. وأما قرار الأساسي من الاختبار *Kolmogrov Smirnov* يعني إذا كان القيمة الأهمية أكثر من (٠,٠٥) فالنتائج توزيع طبيعي. وإذا كان القيمة الأهمية أصغر من (٠,٠٥) فالنتائج توزيع غير الطبيعي.



الصورة ٤.١١

النتائج بالاختبار حالة الطبيعية (*Normalitas*) في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة

التجريبية

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pre Test Eksperimen	.143	34	.076	.880	34	.001
Post Test Eksperimen	.142	34	.081	.942	34	.072

a. Lilliefors Significance Correction

بناء على الصورة ٤.١١، قيمة الاختبار الحالة الطبيعية باستخدام الرموز

Kolmogrov-Smirnov لاختبار القبلي للمجموعة التجريبية يعني (٠,٠٧٦) والاختبار

البعدي للمجموعة التجريبية يعني (٠,٠٨١). فالتائج الاختبار القبلي واختبار البعدي أكثر من (٠,٠٥). فلذلك يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي.

ج) الاختبار التجانس (*Homogeneity*) للمجموعة التجريبية

تستخدم الباحثة هذا الاختبار لمعرفة عدد السكان تجانس أو لا. وأما قرار الأساسي من الاختبار التجانس يعني :

أ. إذا كان القيمة الأهمية *Based on Mean* أقل من (٠,٠٥) فالبيانات في هذا البحث هو غير التجانس.

ب. إذا كان القيمة الأهمية *Based on Mean* أكثر من (٠,٠٥) فالبيانات في هذا



الاختبار التجانس (*Homogeneity*) للمجموعة التجريبية

Test of Homogeneity of Variances

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar Kelas Eksperimen	Based on Mean	2.617	5	19	.058
	Based on Median	.501	5	19	.772
	Based on Median and with adjusted df	.501	5	6.591	.768
	Based on trimmed mean	2.354	5	19	.080

بناءً على الصورة ٤.١٢، كان النتائج من الاختبار التجانس (*Test of Homogeneity*) بالاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية هي (٠,٠٥٨) فالنتائج يعني تجانس، لأن النتيجة (٠,٠٥٨) أكثر من (٠,٠٥).

الصورة ٤.١٣

ANOVA

Hasil Belajar Kelas Eksperimen

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	863.497	13	66.423	1.066	.438
Within Groups	1183.472	19	62.288		
Total	2046.970	32			

بناءً على الصورة ٤.١٣، من هذه النتائج يمكن أن نستنتج أن *One ANOVA* ليس له أي تغيير؛ لأن النتائج تظهر عند (٠,٤٣٨) أكثر من (٠,٥).

د) اختبار المزدوج *Paired Sample t-Test*

اختبار المزدوج (*Paired Sample t-Test*) هي اختبار فرضية مقارن أو اختباراً مقارنة بين عيّنتين متزاوجين. هو جزء من الاحصاء البارامترية. الغرض من هذا الاختبار يعني هو المعرفة ما إذا كان هناك فرق متوسط بين عيّنتين متزاوجين. لأن هذا الاختبار عن اختبار مزدوج، يجب أن يكون للعينتين نفس الرقم ونفس المصدر. لإتخاذ قرار ما هي نتيجة مناختبار المزدوج يوجد فرق أمغير فرق، يجب أن يكون أساس في اتخاذ القرار في اختبار المزدوج كما يلي :

٣. إذا القيمة $0.05 > \text{Sig. (2-Tailed)}$ غير مقبول و H_a مقبول. فيوجد

فرق المهم بين نتيجة التعليم على البيانات الاختبار القبلي والبعدي.

٤. إذا القيمة $0.05 > \text{Sig. (2-Tailed)}$ مقبول و H_a غير مقبول فيوجد

فرق المهم بين نتيجة التعليم على البيانات الاختبار القبلي والبعدي.

الصورة ٤.١٤

النتائج اختبار المزدوج (Paired Sample Test) للمجموعة التجريبية

Paired Samples Statistics					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pre Test Eksperimen	68.53	34	21.934	3.762
	Post Test Eksperimen	88.09	34	7.883	1.352

بناء على الصورة ٤.١٤، نعرف أن النتائج من البيانات اختبار القبلي والاختبار

البعدي من المجموعة التجريبية. وهي الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية في صحة

الأساليب يعني (Mean 68.53)، و (Std. Deviation 21.934)، و (Std. Error

Mean 3.762)، والاختبار البعدي من المجموعة التجريبية يعني : (Mean 88.09)، و

(Std. Deviation 7.883)، و (Std. Error Mean 1.352).

الصورة ٤.١٥

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	Pre Test Eksperimen & Post Test Eksperimen	34	.952	.000

بناء على الصورة ٤.١٥، رؤية النتائج الأهمية اختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية هي (٠,٠٠٠) اذا الأهمية أصغر من (٠,٠٠٥) فيوجد علاقة، واذا الأهمية أكبر من (٠,٠٠٥) فيوجد غير علاقة. لذلك يوجد علاقة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي من المجموعة التجريبية في صحة الأساليب لأن الأهمية (٠,٠٠٠) أقل من (٠,٠٠٥).

الصورة ٤.١٦

		Paired Samples Test					t	df	Sig. (2-tailed)
		Paired Differences			95% Confidence Interval of the Difference				
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	Lower	Upper			
Pair 1	Pre Test Eksperimen - Post Test Eksperimen	-19.559	14.635	2.510	-24.665	-14.452	-7.793	33	.000

بناء على الصورة ٤.١٦، كان قيمة الأهمية *Sig (2-tailed)* (٠,٠٠٠) أقل من (٠,٠٠٥) فالنتائج يوجد فرق بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية.

الاختبار *Independent Sample t-test* (هـ)

الاختبار *Independent Sample t-Test* مستخدمة لعرف هل هناك اختلاف

الأهمية بين مجموعتين، وشرط ليستخدامها لابد للبيانات من المجموعة المختلفة

والبياناتها توزيع طبيعي. أما قرار الأساسي من الاختبار *Independent Sample*

t-Test يعني :

أ. إذا كان القيمة الأهمية *Sig (2-Tailed)* أكثر من (٠.٠٥) ف *Ho* مقبول *Ha*

غير مقبول.

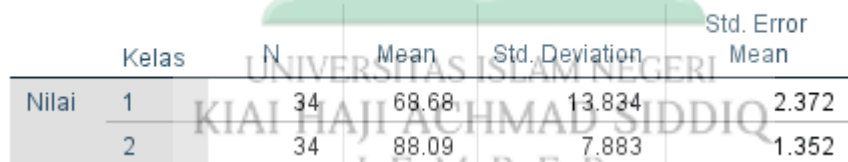
ب. إذا كان القيمة الأهمية *Sig (2-Tailed)* أقل من (٠.٠٥) ف *Ho* غير

مقبول و *Ha* مقبول.

الصورة ٤.١٧

الاختبار *Independent Sample T-Test* في الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة

الضابطة



		Group Statistics			
	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai	1	34	68.68	13.834	2.372
	2	34	88.09	7.883	1.352

بناء على الصورة ٤.١٧، كان النتائج من الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

والمجموعة التجريبية يعني : الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة يعني : (*Mean* ٦٨,٦٨)

و (*Std. Deviation* ١٣,٨٣٤)، و (*Std. Error Mean* ٢,٣٧٢)، أما الاختبار البعدي

للمجموعة التجريبية يعني : (*Mean* ٨٨,٠٩)، و (*Std. Deviation* ٧,٨٨٣)، و (*Std.*

Error Mean ١,٣٥٢)

الصورة ٤.١٨

Independent Samples Test									
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means					
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference Lower Upper
Nilai	Equal variances assumed	14.237	.000	-7.109	66	.000	-19.412	2.731	-24.864 -13.960
	Equal variances not assumed			-7.109	52.387	.000	-19.412	2.731	-24.890 -13.933

بناءً على الصورة ٤.١٨، كان النتيجة من $Sig (2-tailed)$ (٠.٠٠٠) أقل من (٠.٠٠٥)

فالخلاصة من النتائج الاختبار $Independent Sampel Test$ يعني H_a مقبول. فيوجد فرق الأهمية

بين الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في صحة الأساليب.

الصورة ٤.٢٠

ت الجدول من درجات الحرية ٦٢

Titik Persentase Distribusi t (df = 41 - 80)

Pr	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
df	0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
41	0.68052	1.30254	1.68288	2.01954	2.42080	2.70118	3.30127
42	0.68038	1.30204	1.68195	2.01808	2.41847	2.69807	3.29595
43	0.68024	1.30155	1.68107	2.01669	2.41625	2.69510	3.29089
44	0.68011	1.30109	1.68023	2.01537	2.41413	2.69228	3.28607
45	0.67998	1.30065	1.67943	2.01410	2.41212	2.68969	3.28148
46	0.67986	1.30023	1.67866	2.01290	2.41019	2.68701	3.27710
47	0.67975	1.29992	1.67793	2.01174	2.40835	2.68456	3.27291
48	0.67964	1.29944	1.67722	2.01063	2.40658	2.68220	3.26891
49	0.67953	1.29907	1.67655	2.00958	2.40489	2.67995	3.26508
50	0.67943	1.29871	1.67591	2.00856	2.40327	2.67779	3.26141
51	0.67933	1.29837	1.67528	2.00758	2.40172	2.67572	3.25789
52	0.67924	1.29805	1.67469	2.00665	2.40022	2.67373	3.25451
53	0.67915	1.29773	1.67412	2.00575	2.39879	2.67182	3.25127
54	0.67906	1.29743	1.67356	2.00488	2.39741	2.66998	3.24815
55	0.67898	1.29713	1.67303	2.00404	2.39608	2.66822	3.24515
56	0.67890	1.29685	1.67252	2.00324	2.39480	2.66651	3.24226
57	0.67882	1.29658	1.67203	2.00247	2.39357	2.66487	3.23948
58	0.67874	1.29632	1.67155	2.00172	2.39238	2.66329	3.23680
59	0.67867	1.29607	1.67109	2.00100	2.39123	2.66176	3.23421
60	0.67860	1.29582	1.67065	2.00030	2.39012	2.66028	3.23171
61	0.67853	1.29558	1.67022	1.99962	2.38905	2.65886	3.22930
62	0.67847	1.29536	1.66980	1.99897	2.38801	2.65748	3.22696
63	0.67840	1.29513	1.66940	1.99834	2.38701	2.65615	3.22471
64	0.67834	1.29492	1.66901	1.99773	2.38604	2.65485	3.22253
65	0.67828	1.29471	1.66864	1.99714	2.38510	2.65360	3.22041
66	0.67823	1.29451	1.66827	1.99656	2.38419	2.65239	3.21837
67	0.67817	1.29432	1.66792	1.99601	2.38330	2.65122	3.21639
68	0.67811	1.29413	1.66757	1.99547	2.38245	2.65008	3.21446
69	0.67806	1.29394	1.66724	1.99495	2.38161	2.64898	3.21260
70	0.67801	1.29376	1.66691	1.99444	2.38081	2.64790	3.21079

المعطيات:

$$-٧,١٠٩ = t_{hitung}$$

$$١,٩٩٨ = t_{tabel} \text{ (على سبيل المثال عند مستوى الدلالة } \alpha = ٠,٠٥ \text{ بدرجات حرية معينة)}$$

بما أن $t_{hitung} (-٧,١٠٩) > t_{tabel} (١,٩٩٨)$ ، فإننا نرفض الفرضية الصفرية (H_0).

وهذا يعني أن هناك فرقا ذا دلالة إحصائية بين المجموعتين قيد الدراسة. فإن هذه النتيجة تشير إلى

أن استخدام جيم كيت له تأثير كبير على نتائج تعلم الطلاب.

(و) اختبار $N-Gain$ Score

يهدف اختبار $N-Gain$ Score لمعرفة تأثير أو علاج في نوع البحث التجريبي

بتصميم $Non\ equivalent\ design\ group$. يمكن أن يستخدمه إذا كانت نتائج

اختبار مختلف بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي مهمة.

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

الصورة ٤.٢.١

إرشادات التفسير اختبار $N-Gain$ Score

(Meltzer, David. E)

طبقة	قيمة $N-Gain$
٢	١
القصوى	$g < ٠,٧$
المتوسط	$٠,٣ \leq g \leq ٠,٧$
الأدنى	$g < ٠,٣$

الصورة ٤.٢٢

إرشادات التفسير اختبار *N-Gain Score*

(Hake, R.R)

نسبة مئوية (%)	تفسير
١	٢
< ٤٠	غير فعالة
٤٠ – ٥٥	أقل فعالية
٥٥ – ٧٥	فعالية بما فيه الكفاية
> ٧٦	فعالية

الصورة ٤.٢٣

نتائج اختبار درجة *N-Gain Score*

Descriptives		Statistic	Std. Error
Kelas	NGain_Persen 2	Mean	62.4137
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	56.6283
		Upper Bound	68.1992
	5% Trimmed Mean		61.9412
	Median		60.0000
	Variance		274.933
	Std. Deviation		16.58111
	Minimum		33.33
	Maximum		100.00
	Range		66.67
	Interquartile Range		16.67
	Skewness	1.060	.403
	Kurtosis	1.344	.788

بناءً على الصورة ٤.٢٣، نتائج اختبار درجة *N-Gain Score* بالرجوع إلى قيمة *N-Gain*

في شكل نسبة مئوية وجدول المخرجات الوصفية، فقد حصلت النتائج على قيمة متوسطة قدرها

(Mean) ٦٢,٤١٣٧ مقرباً إلى ٦٣٪، وقيمة *Minimum* ٣٣,٣٣ مقرباً إلى ٣٤٪، وقيمة

Maximum ١٠٠,٠٠ مقرباً إلى ١٠٠٪، وأن متوسط قيمة درجة *N-Gain Score* لفصل التجربة هو ٦٣٪ مدرج في فئة الفعالية التامة، ويمكن استنتاج أن استخدام أدوات التقييم القائمة على الجيم كيت فعالة جداً لتحسين نواتج التعلم في فصل التجربة في تعلم اللغة العربية.

أظهرت نتائج الاختبار البعدي أن الفصل التجريبي حصل على درجات أعلى بكثير، بفارق يصل إلى ٢٠٪ مقارنة بالفصل الضابط. ويرجع هذا الفرق إلى عدة عوامل، بما في ذلك استخدام وسائط التقييم التفاعلية والممتعة القائمة على *Gimkit*، والتي زادت من تحفيز الطلاب ومشاركتهم وفهمهم للمادة. بالإضافة إلى ذلك، من الناحية الأكاديمية، كان الفصل التجريبي يتمتع بقدرة أولية أعلى، لذلك كان أسرع في التكيف والاستجابة لأساليب التقييم المبتكرة. وهذا يثبت أن وسائط التعلم المناسبة، إلى جانب الاستعداد الأكاديمي للطلاب، تؤثر بشكل كبير على تحسين نتائج التعلم.

د. المناقشة والتأويل

في عملية تقييم تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة بانيووانجي، لا يزال العديد من المعلمين يعتمدون على الوسائل التقليدية، مثل الاختبارات الورقية أو الأسئلة الشفهية داخل الفصل. ومع أن المدرسة قد سمحت للطلاب باستخدام الهواتف المحمولة كوسيلة داعمة للتعلم، إلا أن هذا الأمر لم يستغل بشكل أمثل، سواء من قبل المعلمين أو الطلاب، مما جعله لا يحدث تأثيراً ملحوظاً على جودة التعلم.

أثناء التقييم، غالباً ما يلاحظ أن الطلاب يعتمدون على زملائهم في الإجابة عن الأسئلة، مما يجعل من الصعب قياس فهمهم الحقيقي. وهذا يشكل عائقاً أمام المعلمين في تحديد تقدم كل

طالب بدقة. بالإضافة إلى ذلك، فإن استخدام الوسائل التقليدية يجعل الطلاب يشعرون بالملل ويقلل من دافعهم للمشاركة النشطة في عملية التقييم.

من خلال هذه الظاهرة، يمكننا أن نستنتج أن هناك فجوة في أساليب التقييم المستخدمة. ونظرا لسياسة المدرسة التي تسمح باستخدام الهواتف المحمولة، ينبغي أن يتم تطوير طرق تقييم مبتكرة، مثل استخدام التطبيقات التفاعلية أو الوسائط الرقمية القائمة على الألعاب التعليمية. فإذا تم تطبيق التكنولوجيا بشكل جيد، فمن المتوقع أن يصبح تقييم تعلم اللغة العربية أكثر فعالية وجاذبية، كما سيوفر صورة واضحة عن تطور كل طالب.

الصورة ٤.٢٤ ملاحظة ومقابلة مع مدرس اللغة العربية



بعد الحصول على البيانات من ملاحظة الصف العاشر، وصلت الباحثة جمع البيانات باستخدام أسلوب المقابلة، وأجريت المقابلة مع معلم اللغة العربية. ذكر المعلم في المقابلة أنه اعتمد فقط على وسائل الإعلام التقليدية كوسيلة لتقييم التعلم. وهذا يعتبر إحدى العقبات التي تواجهها في تعلم اللغة العربية في مرحلة لاحقة، وقد حصل الباحث على موافقة معلمة اللغة العربية على إجراء

تجربة بحثية تقوم على استخدام الجيم كآداة تقييم في تعلم اللغة العربية. بعد ذلك، طلبت الباحثة تحديد موعد لإجراء التجربة البحثية باستخدام الجيم كآداة تقييم في عملية التعلم.

وهذا البحث لمعرفة هل يوجد فعالية استخدام أداة تقييم تعليم اللغة العربية المبنية على برنامج جيم كيت لترقية نتيجة تعلم الطلاب في كفاءة فهم المعنى وكذلك المعرفة مدى فعالية. في اللقاء الأول يتم إعطاء الطلاب الإختبار القبلي بهدف قياس القدرات الأولية للطلاب.

الصورة ٤.٢٥ الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية الصورة ٤.٢٦ الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة



وأجرى الاجتماع الأول الاختبار القبلي، وأجرى الاجتماع الثاني درس الحياة اليومية، وأجرى الاجتماع الثالث الاختبار البعدي. وفيما يلي شرح لأنشطة التعلم التي تمت من بداية الدرس إلى نهايته:

في الاجتماع الأول في ١٤ يناير ٢٠٢٥ في الصف العاشر - ٧ (للمجموعة الضابطة)، بدأ الدرس بتهيئة جو مشجع لتعلم اللغة العربية. بعد الصلاة والسلام على بعضنا البعض، شرحت الباحثة للطلاب عن الاختبار القبلي، وقبل البدء في الدرس، تم إجراء هذا الاختبار القبلي لقياس

جيم كيت هي منصة لعب تعليمية جريئة مصممة لزيادة مشاركة الطلاب في عملية التعلم. تجمع هذه المنصة بين عناصر اللعب والتعلم، مما يخلق تجربة تفاعلية وممتعة للطلاب. تسمح جيمكيت للمعلمين بإنشاء مجموعات من الأسئلة أو البطاقات التعليمية، ويقوم الطلاب بالإجابة على هذه الأسئلة في شكل لعب تنافسي.

قام الباحث بالشرح عن استخدام جيم كيت، وطلب من الطلاب الدخول إلى موقع جيمكيت، ثم أعطى الباحث الرمز البرمجي، وقام الطلاب بلعب اللعبة والإجابة عن الأسئلة الموجودة في اللعبة.

الصورة ٤.٢٨ الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية الصورة ٤.٢٩ الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة



وفي اللقاء الثالث في ١٦ يناير ٢٠٢٥، بدأ الدرس بجو موات وحماسي وبعد التحية والصلاة معاً، بدأ الباحثة اختبار الثاني وهو الاختبار البعدي، وهذا الاختبار هو لتقييم فهم الطلاب للمادة التي تم تدريسها. وقد جاءت نتائج الاختبار البعدي للصف الضبطية بمتوسط ٦٨،٦٨، وفي نفس اليوم للصف التجريبية الذي تمت الاستعانة بالوسائط الإعلامية كوسيلة تقييم بمتوسط ٨٨،٠٩، ويمكن استنتاج أن الطلاب أكثر اهتماماً بوجود الوسائط الإعلامية في التدريس أو كأداة تقييم.

الجدول ٤.٩

المتوسط الاختبار البعدي	للمجموعة الضابطة	للمجموعة التجريبية
	٦٨،٦٨	٨٨،٠٩

أما بالنسبة للتحليل الوصفي، فقد تم الحصول على النتائج التالية: في الاختبار القبلي لفصل الضبطية كانت أقل درجة ٣٥ درجة، وأعلى درجة ٩٥، وكان المتوسط الحسابي ٦٧،٦٥. في الاختبار البعدي لفصل الضبطية كانت أقل درجة ٤٠ درجة، وأعلى درجة ٩٥، وكان المتوسط الحسابي ٦٨،٦٨. وبالمثل، بالنسبة للفصل التجريبية، في الاختبار القبلي كانت أقل درجة في الاختبار القبلي ١٥ درجة، وكانت أعلى درجة ٩٥ في الاختبار القبلي وكان المتوسط الحسابي ٦٨،٥٣. وفي الاختبار البعدي، كانت أقل درجة في الاختبار البعدي ٧٠ درجة، وكانت أعلى درجة ١٠٠ درجة، وكان المتوسط الحسابي ٨٨،٠٩.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

بعد جمع البيانات قبل وبعد التجربة، أجرت الباحثة اختباراً للمعيارية. أظهرت النتائج أن جميع البيانات كانت موزعة بشكل طبيعي، حيث كانت قيمة الدلالة الإحصائية أكبر من المستوى المحدد ٠،٠٥.

بعد التأكد من أن جميع البيانات موزعة بشكل طبيعي، أجرى الباحث اختبار التجانس. أظهرت نتائج اختبار التجانس أن قيم الدلالة الإحصائية لكلا الموضوعين (٠،٤٠٣ و ٠،٠٥٨)

كانت أكبر من مستوى الدلالة المحدد (٠,٠٥). لذلك، يمكن استنتاج أن جميع البيانات في هذه الدراسة متجانسة.

بعد التأكيد من التجانس البيانات، قام الباحث بإجراء اختبار t للعينات المقترنة لاختبار الفرضيات. وقد أظهرت النتائج أن قيمة t المحسوبة للمواضيع الثلاثة (المدرسة المهنية، الأفعال اليومية كانت (٧,١٠٩) هي أكبر من قيمة t الجدولية. كما كانت قيمة الدلالة الإحصائية للمواضيع الثلاثة (٠,٠٠٠) أقل من مستوى الدلالة المحدد (٠,٠٥) بناءً على هذه النتائج، ثم رفض الفرضية الصفرية (H_0) وقبول الفرضية البديلة (H_a) وهذا يعني أن هناك فرقاً ذو دلالة إحصائية في ترقية

ثم بعد التأكد من اختبار t للعينات المقترنة تريد الباحثة المعرفة مدى فعالية استخدام أداة تعليم برنامج جيم كيت في ترقية نتيجة تعلم الطلاب، لذلك تحتاج الباحثة إلى إجراء اختبار (N -Gain Score). نتيجة تعلم الطلاب باستخدام أداة تعليم برنامج جيم كيت. وفي اختبار فعالية (N -Gain) للمجموعة التجريبية القيمة (٦٣%)، وبناءً على جدول فئات تفسير فعالية قيمة (N -Gain) (%) الاستنتاج أن استخدام هذا الوسائل يعني **فعالية بما فيه الكفاية**. فالخلاصة من نتائج البحث (N -Gain Score) : إن استخدام أداة تقييم تعليم اللغة العربية المبنية على برنامج جيم كيت لترقية نتيجة تعلم الطلاب في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بانيووانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م فعالية بما فيه الكفاية.

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

بناء على نتائج التحليل في بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة بانيووانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٤ م فيما يتعلق فعالية استخدام أداة تقييم تعليم اللغة العربية المبنية على برنامج جيم كيت لترقية نتيجة تعلم الطلاب في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة بانيووانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٤ م، يمكن استنتاج كما يلي :

كان المعدل الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية (٨٨،٠٩) أكثر من المجموعة الضابطة (٦٨،٦٨) و الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية (٦٨،٥٣) أكثر من المجموعة الضابطة (٦٧،٦٥). ثم من اختبار *Independent Sample Test* (٠،٠٠٠) أقل من (٠،٠٠٥) *Sig* (٢- *Tailed*) هذا يدل على كان الفرق الالهية بين الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية. كانت قيمة *t-hitung* ٧،١٠٩ - وقيمة *t-table* ١،٩٩٨. هذه يدل على أن H_a مقبول و H_o مردود. إذن، يوجد فرق الالهية قبل و بعد *Gimkit* فلذلك تعليم اللغة العربية "فعالة".

أما نتيجة اختبار *N-Gain Score* للمجموعة التجريبية ٦٣٪، بناء على جدول فئات تفسير فعالية قيمة *N-Gain* (%) أن استخدام أداة تقييم تعليم اللغة العربية المبنية على برنامج جيم كيت لترقية نتيجة تعلم الطلاب ي "فعالة في مستوى الكافية".

ب. الاقتراحات

لا يزال هذا البحث يعاني من العديد من أوجه القصور ولا يزال هناك العديد من الأمور التي تحتاج إلى الدراسة والتطوير مرة أخرى. للباحثين اقتراحات للبحث أو التطوير المستقبلي، من بين أمور أخرى:

١. بالنسبة للمعلمين، يمكنهم استخدام نموذج نظام تقييم نواتج التعلم القائم على الموقع الإلكتروني كنظام بديل لتقييم نواتج التعلم للطلاب للتغلب على الصعوبات والوقت المستغرق في تطبيق نظام التقييم مع كفاءة الوقت المستخدم من خلال نظام التقييم القائم على الموقع الإلكتروني حتى يتمكن الطلاب من الاستمتاع بنواتج التعلم بشكل مرضٍ وصادق.
٢. بالنسبة للطلبة، يمكنهم الاستفادة من نموذج نظام تقييم نواتج التعلم القائم على الموقع الإلكتروني للتدرب على إجراء التقييمات بشكل مستقل مع الدروس الأخرى.
٣. بالنسبة للمدارس، يمكن تحسين المرافق والبنية التحتية لأجهزة الكمبيوتر أو الهواتف المحمولة المتصلة بالإنترنت بحيث يمكن استخدامها كنظام تقييم نواتج التعلم القائم على الموقع الإلكتروني في عملية نظام التقييم.
٤. بالنسبة للباحثين الآخرين، يمكنهم تطوير نموذج نظام تقييم نواتج التعلم القائم على الموقع الإلكتروني باستخدام تسهيلات أخرى لبناء المواقع الإلكترونية مثل kahoot و quiziz وغيرها.

قائمة المصادر و المراجع

١. المصادر

القرآن الكريم سورة يوسف (١٢) ٢٣٥ ، مصحف القرآن والترجمة. سورابايا الحلیم القرآن ، ٢٠١٨

٢. المراجع

١. المراجع العربية

أحمد بدر، أصول البحث العلمي ومنهجه الكويت وكالة المطبوعة عبد الله
حرمي. ١٩٨٢م

أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها، الرياض:
دار المسلم، ١٩٩٢م

اد بوحوش عمار، منهجية البحث العلمي وتقنياته في العلوم الاجتماعية برلين المانيا:
المركز الديمقراطي العربي للدراسات الإستراتيجية والسياسية والاقتصادية ، ٢٠١٩
أوريل بحر الدين، تطوير منهج تعليم اللغة العربية، ما لائق: مطبعة جامعة مولانا مالك

إبراهيم الإسلامية الحكومية بما لائق، ٢٠١٠

محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية الرياض: جميع الحقوق محفوظة للمؤلف

١٩٨٦ م)، ص ١٦٥

٢. مراجع الابدونية

- Abdullah, Karimudin dkk. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini. 2022.
- Ahmadi dan Aulia Mustika. *METODOLOGI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KONVENSIONAL HINGGA ERA DIGITAL*. Yogyakarta: Ruas Media. 2020.
- Akhmad Riadi, "Problematika Sistem Evaluasi Pembelajaran", Ittihad Jurnal Kopertais Wilayah XI Kalimantan, vol 15 no.27 (2017).
- Arazizan 920230. "Gimkit: Membuat Pembelajaran Interaktif Melalui Permainan". <https://araazizan.blogspot.com/2023/07/gimkit-membuat-pembelajaran-interaktif.html>. Diakses pada tanggal 15 Oktober 2024 pukul 20.30 WIB.
- Arifin, Zainal. 2016. *Evaluasi Pembelajaran* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya).
- Arikunto, Suharsimi. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan* Cet. IX. Jakarta: Bumi Aksara, 2009.
- Arsyad, Azhar (2003). *Media Pembelajaran*. PT. Raja Grafindo Persada: 2003
- Asrori, Imam dan Moh. Ahsanuddin. *Media Pembelajaran Bahasa Arab (Dari Kartu Sederhana sampai Web Penelajah Dunia*. Malang: CV. Bintang Sejahtera, 2016.
- Darmawan, Deni (2023). "Metode Penelitian Kuantitatif". Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Fadilah, Aisyah (2023). *Pengertian Media, Tujuan, Fungsi, Manfaat dan Urgensi Media Pembelajaran*. Jurnal Of Student Research. Vol. 1 No. 2
- Febiyani & Shela (2023). "Pengaruh Media Evaluasi Berbasis Gimkit Terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran Ppkn: Studi Kuasi Terhadap Siswa Kelas 8 di SMP Kartika VIII-2 Bandung". Skripsi. Fakultas Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas Pendidikan Indonesia.

- Febriana, Rina. 2019. *Evaluasi Pembelajaran* (Jakarta: Bumi Aksara).
- Fitri, Anisa dkk. *DASAR-DASAR STATISTIKA UNTUK PENELITIAN*. Yayasan Kita Menulis, Cetakan 1, September 2023.
- Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung : PT Remaja Rosyda Karya, 2014.
- Hidayat, Nandang Sarib. *PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB*. *Jurnal Pemikiran Islam*, 37(1), (2012): 87. <http://dx.doi.org/10.24014/annida.v37i1.315>
- Kustandi, Cecep, dan Daddy Darmawan. *Pengembangan Media Pembelajaran (Konsep dan Aplikasi Pengembangan Media Pembelajaran bagi Pendidik di Sekolah dan Masyarakat)*. Jakarta: Kencana, 2020.
- Lukman Arifianto, Muhammad. *Evaluasi Dan Pengembangan Tes Interaktif Bahasa Arab* (Yogyakarta: Tonggak Media).
- M, Matsna & Mahyudin, E. *Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab*. Tangerang : Al-Kitabah, 2012.
- Narasati, Ninda Ayu, Saleh, Rosmawita dan Arthur, Riyan. 2021. "Pengembangan Alat Evaluasi Berbasis HOTS Menggunakan Aplikasi Quizizz pada Mata Pelajaran Mekanika Teknik dalam Pembelajaran Jarak Jauh" (*Jurnal Pendidikan Teknik Sipil*, No.2, III
- Nurrita, Teni. "PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA." *Misykat* 03 (2018):
- Nuryadi dkk. *Dasar-Dasar Statistik Penelitian*. Yogyakarta: SIBUKU MEDIA, Cetakan ke-1: Januari, 2017.
- Purwanto. 2014. *Evaluasi Hasil Belajar* (Yogyakarta: Pustaka Belajar).
- Pusparani, Herlina. 2020. "Media Quizizz Sebagai Aplikasi Evaluasi Pembelajaran Kelas VI Di SDN Guntur Kota Cirebon" (*Jurnal Pendidikan Dasar : Jurnal Tunas Nusantara*, No. II, II).

Rasyid, Isran, dan Rohani. “*MANFAAT MEDIA DALAM PEMBELAJARAN*”.
AXIOM: Vol. 7, No. 1, (Januari – Juni 2018):

Sugiyono. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta, 2007.

Tiana, A., Sagita Krissandi, A. D., dan Darwis, M. 2021. “*Peningkatan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Melalui Media Game Quizizz pada Mata Pelajaran Matematika*” (Jurnal Pendidikan Indonesia, NO. 6).

Wulandari, Sabrina Septi (2023). “*Khasiat Gimkit Untuk Meningkatkan Prestasi Bacaan Siswa Teks Hortatory Exposisi SMA Negeri 1 Sutojayan*”. Skripsi. Universitas Pendidikan Indonesia



الملاحق



مصفوفة البحث

إسم الطالبة : إذا عينو التركية

رقم جمعي : ٢١١١٠١٠٢٠٠٥٤

عنوان البحث	متغير البحث	مؤشر	مصادر البيانات	منهج البحث	أسئلة البحث
فعالية استخدام أداة تقييم تعليم اللغة العربية المبنية على برنامج جيم كيت لترقية نتيجة تعلم الطلاب في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بانجوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م	١. أداة تقييم تعليم	١. ١. تعريف أداة تقييم تعليم ٢. أهداف و وظائف تقييم التعليم ٣. تقنيات تقييم تعليم ٤. تعريف أداة تقييم التعليم المبنية على برنامج جيم كيت ٥. العيوب والمزايا استخدام جيم كيت	١. الإنسان - مدرسة اللغة العربية الصف العاشر - طالبات الصف العاشر ٣. المصدر الوثائقي - البحوث السابقة والكتب المتعلقة بالبحث - واجبات الطلاب	١. منهج البحث: الكمي ٢. المدخل الكمي شبه تجريبي ٣. نوع البحث : تجريبي في شكل تصميم شبه تجريبي ٤. طريقة جمع البيانات - اختبار - الملاحظة - مقابلة - التوثيق	ما مدى فعالية استخدام وسيلة تقييم تعليم اللغة العربية المبنية على برنامج جيم كيت لترقية نتيجة تعلم الطلاب في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بانجوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

			٦. خطوات إنشاء جيم كيت ١. تعريف نتيجة تعلم الطلاب ٢. العوامل التي تؤثر على نتيجة تعلم الطلاب ٣. أشكال وأنواع نتيجة تعلم الطلاب	٢. نتيجة تعلم الطلاب	
--	--	--	--	---------------------------------	--



Nomor : B-10057/In.20/3.a/PP.009/01/2025

Sifat : Biasa

Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala MAN 1 BANYUWANGI

Jl. Ikan Tengiri No.02, Sobo, Kec. Banyuwangi, Kabupaten Banyuwangi, Jawa Timur 68418

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM : 211101020054
Nama : IDA AINUT TAZQIYAH
Semester : Semester Delapan
Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

Untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai :

فعالية استخدام أداة تقييم تعليم اللغة العربية المبنية على برنامج جيم كيت لترقية نتيجة تعلم الطلاب في الصف
العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بانينوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

Efektivitas Penggunaan Alat Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Gimkit
Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Di Kelas X MAN 1 Banyuwangi Tahun Ajaran
2024/2025 selama 7 (Tujuh) hari di lingkungan lembaga wewenang Bapak/Ibu Drs.
Abd. Hadi Suwito

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 13 Januari 2025

an. Dekan,

Wakil Dekan Bidang Akademik,




KHOTIBUL UMAM

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA MADRASAH ALIYAH

MATA PELAJARAN : BAHASA ARAB

الحياة اليومية : ٤ BAB

I. INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Nama Madrasah	: MAN 1 BANYUWANGI
Nama Penyusun	: IDA AINUT TAZQIYAH
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas / Fase /Semester	: X / E / 1
Elemen	: الحياة اليومية
Alokasi waktu	: 2 JP x 40 Menit

B KOMPETENSI AWAL

- Peserta didik mampu menghafal mufradat bahasa Arab dan memahami maknanya
- Peserta didik mampu berbicara dengan bahasa Arab
- Peserta didik mampu membaca teks bahasa Arab
- Peserta didik mampu memahami struktur gramatikal bahasa Arab
- Peserta didik mampu menulis dengan Bahasa Arab.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA (PPP) DAN PELAJAR RAHMATAN LIL ALAMIN (PRA)

- Profil Pelajar Pancasila yang ingin dicapai adalah bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinnekaan global.
- Profil Pelajar *Rahmatan Lil 'Alamin* yang ingin dicapai adalah *taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh*.

D. SARANA DAN PRASARANA

Media	: papan tulis, jaringan internet, smart phone
Sumber Belajar	: LKPD, Buku LKS,

E. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik cerdas istimewa berbakat dan peserta didik regular

F. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

Discovery Learning dan Tanya Jawab, Diskusi

II. KOMPETENSI INTI

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN

Pada akhir fase E, peserta didik memiliki kemampuan mengevaluasi informasi, membangun interaksi, serta merefleksi beberapa paragraf dalam berbagai jenis teks visual atau teks multimoda secara interaktif sebagai sarana mempelajari agama dari sumber autentiknya dalam konteks sosial, serta juga mampu menghubungkan, memaparkan kalimat dan membuat urutan yang terhubung secara logis ke dalam paragraf pada wacana terbatas dari berbagai teks secara tulis dan lisan untuk penguatan karakter.

Capaian pembelajaran Bahasa Arab ini berlaku juga untuk Madrasah Aliyah Program Keagamaan. Adapun capaian pembelajaran sebagai berikut:

Elemen	Capaian Pembelajaran
Membaca-memirsa	Peserta didik mampu memahami dan merefleksi beberapa paragraf dalam teks visual atau teks multimoda secara interaktif sebagai sarana mempelajari agama dari sumber autentiknya tentang memberi salam dan berkenalan, keluarga dan rumah, sekolah dan lingkungannya, kehidupan sehari-hari, hobi, makanan dan minuman, dengan menggunakan susunan gramatikal: تقسيم الكلمة الأرقام ١ - ١٠٠ ، الضمير المنفصل، المتصل، المفرد والمثنى والجمع أقسام الفعل - المذكر والمؤنث أدوات الاستفهام، ظرف المكان وظرف الزمان untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Membangun interaksi dengan teks kompleks tentang kehidupan sehari-hari
- Menggunakan susunan gramatikal المذكر والمؤنث أقسام الفعل sebagai alat komunikasi global
- Memahami berbagai jenis teks visual atau multimoda secara interaktif tentang kehidupan sehari-hari
- Merefleksi berbagai jenis teks visual atau multimoda secara interaktif tentang kehidupan sehari-hari
- Menggunakan susunan gramatikal المذكر والمؤنث أقسام الفعل untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks

C. ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN

- Mengevaluasi informasi tentang kehidupan sehari-hari
- Menggunakan susunan gramatikal المذكر والمؤنث أقسام الفعل untuk menilai informasi yang didengar.
- Membangun interaksi dengan teks kompleks tentang kehidupan sehari-hari
- Menggunakan susunan gramatikal المذكر والمؤنث أقسام الفعل sebagai alat komunikasi global
- Memahami berbagai jenis teks visual atau multimoda secara interaktif tentang kehidupan sehari-hari
- Merefleksi berbagai jenis teks visual atau multimoda secara interaktif tentang kehidupan sehari-hari

- Menggunakan susunan gramatikal المذكر والمؤنث – أقسام الفعل untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks

D. PEMAHAMAN BERMAKNA

Dengan mempelajari bahasa Arab, peserta didik memiliki kecakapan berbahasa, yaitu mampu mengekspresikan perasaan, pikiran dan gagasan secara verbal-komunikatif, menginternalisasi keterampilan berbahasa Arab dengan baik sehingga peserta didik menjadi terampil menggunakan bahasa Arab dalam berbagai situasi, menggunakan bahasa Arab untuk mempelajari ilmu-ilmu agama, pengetahuan umum dan kebudayaan, serta mengintegrasikan kemampuan berbahasa Arab dengan perilaku yang tercermin dalam sikap moderat, berpikir kritis dan sistematis.

E. PERTANYAAN PEMANTIK

Guru menanyakan kepada peserta didik seputar tema الحياة اليومية dan المذكر – أقسام الفعل
المؤنث

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN (5 Menit)
▪ Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam. ▪ Melakukan pembiasaan berdoa, memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi tempat duduk peserta didik dan kebersihan kelas. ▪ Guru memberikan motivasi, memberikan pertanyaan pemantik materi yang akan diajarkan. ▪ Guru memotivasi peserta didik untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila (bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinnekaan global) dan Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin (taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh)
KEGIATAN INTI (70 Menit)
Mengamati dengan teliti • Guru menyajikan teks tentang الحياة اليومية melalui layar LCD • Peserta didik memperhatikan teks dan membaca dalam hati sekilas. • Guru menampilkan teks bacaan sesuai tema dan memberikan penjelasan terkait gramatikal المذكر والمؤنث – أقسام الفعل • Peserta didik mengamati contoh-contoh المذكر والمؤنث – أقسام الفعل yang ditayangkan melalui LCD Menanya dengan santun • Guru memberi kesempatan pada peserta didik untuk mengkritisi dan membuat pertanyaan terkait dengan gramatikal المذكر والمؤنث – أقسام الفعل yang belum dipahami

- guru memberikan beberapa contoh soal dan memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menelaahnya untuk menguji suatu kepaahaman peserta didik

Mengeksplorasi/mengeksperimen

- Guru mengajak peserta didik untuk ekplorasi susunan gramatikal – أقسام الفعل المذكر والمؤنث
- Guru mengajak peserta didik untuk bermain game sambil belajar
- Guru meminta peserta didik untuk membuka halaman web <https://www.gimkit.com>
- Peserta didik diminta untuk *join game* dan memasukkan kode yang dibacakan oleh guru.
- setelah semua bergabung, guru memulai game tersebut.
- Selain bermain Peserta didik mengerjakan latihan-latihan sesuai kaidah gramatika (أقسام الفعل – المذكر والمؤنث)
- Guru memberikan soal evaluasi tersebut tujuannya adalah untuk mengetahui sejauh mana kemampuan peserta didik dalam mempelajari susunan gramatikal أقسام الفعل المذكر والمؤنث – yang telah dijelaskan oleh guru
- Setelah waktu yang telah ditentukan habis, guru dapat melihat hasil perkembangan peserta didik dalam mempelajari susunan gramatikal أقسام الفعل – المذكر والمؤنث

Mengomunikasikan

- Peserta didik menunjukkan hasil latihannya kepada guru
- Peserta didik dengan bimbingan guru memaparkan hasil kesimpulannya.
- Guru memberi umpan balik dan penguatan nilai terhadap masing-masing hasil kerjanya.

KEGIATAN PENUTUP (5 Menit)

- Guru memberikan evaluasi kepada peserta didik susunan gramatikal melalui media *ppt interaktif* terkait أقسام الفعل – المذكر والمؤنث yang telah diajarkan
- Guru membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan
- Melakukan refleksi dan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan
- Guru menginformasikan pembelajaran selanjutnya
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

G. ASESMEN / PENILAIAN

1. Asesmen Diagnostik (Sebelum Pembelajaran)

Untuk mengetahui kesiapan siswa dalam memasuki pembelajaran, dengan pertanyaan:

No	Pertanyaan	Jawaban	
		Ya	Tidak

١	Apakah pernah membaca buku terkait ?		
٢	Apakah kalian ingin menguasai materi pelajaran dengan baik ?		
٣	Apakah kalian sudah siap melaksanakan pembelajaran dengan metode inquiry learning, diskusi ?		

٢. Asesmen Formatif (Selama Proses Pembelajaran)

Asesmen formatif dilakukan oleh guru selama proses pembelajaran berlangsung, khususnya saat siswa melakukan kegiatan diskusi, presentasi dan refleksi tertulis.

- ١) Teknik Asesmen : Observasi, Unjuk Kerja
- ٢) Bentuk Instrumen : Pedoman/lembar observasi

Lembar kerja pengamatan kegiatan pembelajaran dengan *metade inquiry learning*

No	Nama Sitwa	Arpak yang diamati			Skor			
		Gagasan	Aktif	Kerjasama	١	٢	٣	٤
١								
٢								
٣								
٤								
٥								
dst								
Nilai akhir x ٢٥								

٣. Asesmen Sumatif

a. Asesmen Pengetahuan

Teknik Asesmen:

- Tes : Tertulis
- Non Tes : Observasi

Bentuk Instrumen:

- Asesmen tidak tertulis : Daftar pertanyaan
- Asesmen tertulis : Jawaban singkat

b. Asesmen Keterampilan

- ١) Peserta didik mempraktikkan berkenalan secara lisan dan tulis

Contoh rubrik penilaian praktek:

Nama :

Kelas :

No	Aspek Penilaian	Skor
----	-----------------	------

١	Kelancaran (kompetensi gramatikal di aspek bunyi bahasa)	٢٠
٢	Ketepatan (kompetensi gramatikal aspek nahwu sharaf)	٢٠
٣	Isi (kompetensi wacana dan sosiolinguistik)	٢٠
٤	Ucapan/pelafalan (kompetensi gramatikal aspek bunyi bahasa)	٢٠
٥	Gestur (kompetensi strategi)	٢٠
Total		١٠٠

Indikator Penilaian aspek kelancaran (*fluency*)

No	Aspek Penilaian	Skor
١	Tidak ada jeda yang tidak diperlukan, kalimat dan ungkapan yang dipilih efektif	١٥ - ٢٠
٢	Ada jeda yang tidak diperlukan, kalimat dan ungkapan yang dipilih efektif	١٠ - ١٤
٣	Tidak ada jeda yang tidak diperlukan, kalimat dan ungkapan yang dipilih kurang efektif	٥ - ٩
٤	Ada jeda yang tidak diperlukan, kalimat dan ungkapan yang dipilih kurang efektif	٠ - ٤

Indikator penilaian aspek ketepatan (*accuracy*)

No	Aspek Penilaian	Skor
١	Tidak ada kesalahan gramatikal, diksi yang dipilih tepat	١٥ - ٢٠
٢	Tidak ada kesalahan gramatikal, diksi yang dipilih kurang tepat	١٠ - ١٤
٣	Ada kesalahan gramatikal, diksi yang dipilih tepat	٥ - ٩
٤	Ada kesalahan gramatikal, diksi yang dipilih kurang tepat	٠ - ٤

Indikator penilaian aspek isi

No	Aspek Penilaian	Skor
١	Memiliki struktur teks deskriptif lengkap (deskripsi umum dan deskripsi khusus), deskripsi umum meliputi definisi, identifikasi, klasifikasi, dan deskripsi khusus dari klasifikasi detail	٢٥ - ٣٠
٢	Memiliki struktur teks deskriptif lengkap (deskripsi umum dan deskripsi khusus), deskripsi umum meliputi definisi, identifikasi, klasifikasi, dan deskripsi khusus dari klasifikasi kurang detail	٢٠ - ٢٤
٣	Memiliki struktur teks deskriptif tidak lengkap (deskripsi umum dan deskripsi khusus), deskripsi umum meliputi definisi, klasifikasi, dan deskripsi khusus dari klasifikasi kurang detail	١٥ - ١٩

٤	Memiliki struktur teks deskriptif kurang lengkap (deskripsi umum dan deskripsi khusus), deskripsi umum meliputi definisi, dan deskripsi khusus kurang sesuai	١٠ - ١٤
٥	Tidak ada komponen struktur deskriptif	١ - ٩

Petunjuk penskoran:

Penghitungan skor akhir menggunakan rumus:

Skor Perolehan x ١٠ =

٢) Peserta didik membuat kartu nama

Contoh rubrik penilaian produk kartu nama

No	Nama Siswa	Perencanaan Bahan	Aspek Yang Dinilai				Jml
			Proses Pembuatan		Hasil Produk		
			Langkah pembuatan	Teknik pembuatan	Bentuk fisik	Inovasi	
١							
٢							
٣							
٤							
٥							
dst							

Keterangan:

Skor antara ١ – ٥

Aspek yang dinilai disesuaikan dengan tugas yang diberikan

Asesmen formatif dilakukan oleh guru selama proses pembelajaran berlangsung, khususnya saat siswa melakukan kegiatan diskusi, presentasi dan refleksi tertulis.

H. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

Peserta didik yang memperoleh capaian tinggi akan diberikan pengayaan berupa kegiatan tambahan terkait tema الحياة اليومية. Peserta didik mempelajari cara memberi salam dan berkenalan dengan bahasa Arab, mempelajari struktur gramatikal tentang pembagian kata dalam bahasa Arab المذكر والمؤنث – أقسام الفعل di dalam referensi dan literatur yang relevan.

Remedial

peserta didik yang menemukan kesulitan akan memperoleh pendampingan dari guru berupa bimbingan personal atau kelompok dengan langkahlangkah kegiatan yang lebih sederhana. Peserta didik diminta mempelajari kembali materi memberi salam dan

berkenalan dengan bahasa Arab, mempelajari struktur gramatikal tentang pembagian kata dalam bahasa Arab أقسام الفعل – المذكر والمؤنث .

I. REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK

Refleksi Guru:

Pertanyaan kunci yang membantu guru untuk merefleksikan kegiatan pengajaran di kelas, misalnya:

- Apakah model pembelajaran yang digunakan guru sesuai dengan materi dan karakteristik peserta didik?
- Bagaimana kesesuaian durasi waktu dan tujuan belajar yang ingin dicapai pada pembelajaran ini?
- Apakah semua peserta didik terlibat aktif dalam proses pembelajaran?
- Apakah semua peserta didik nyaman belajar dalam kelompoknya?
- Kesulitan apa yang dialami peserta didik?
- Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar?
- Apakah kegiatan pembelajaran dapat menumbuhkan kemampuan berpikir kritis pada diri peserta didik?

Refleksi Peserta Didik:

No	Pertanyaan Refleksi	Jawaban Refleksi
١	Bagian manakah yang menurut kamu hal paling sulit dari pelajaran ini?	
٢	Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?	
٣	Kepada siapa kamu akan meminta bantuan untuk memahami pelajaran ini?	
٤	Jika kamu diminta untuk memberikan bintang ١ sampai ٥, berapa bintang yang akan kamu berikan pada usaha yang telah dilakukan	

BAHAN AJAR

LAMPIRAN 1





الشَّرْطِيُّ يُنْظِمُ الْمُرُورَ



الْبَائِعَةُ تَبِيعُ الْفَوَاكِهَ



الْفَلَّاحُ يَزْرَعُ الرُّزَّ



الرَّبَّالُ يَجْمَعُ الْقَمَامَةَ



الْكُنَّاسُ يَكْنُسُ الشَّارِعَ



يَدْعُو الدَّاعِي إِلَى الْخَيْرِ



مَوَادَّ غِذَائِيَّةٌ



السَّيَّارَةُ تَنْقُلُ الْبَضَائِعَ



الطَّبِيبُ يَفْخَصُ الْمَرِيضَ



الْمُذَيِّعَةُ تُذَيِّعُ الْأَخْبَارَ



الصَّحَفِيُّ يُجْرِي الْمَقَابِلَةَ مَعَ الْوَزِيرِ



الْمُهَنْدِسُ يَبْنِي الْمَبَانِي

➤ فِعْلُ الْمَاضِي

Fi'il Madhi adalah kata yang merujuk pada suatu aktifitas/kegiatan dengan disertai keterangan waktu masa lampau (*kata kerja masa lampau*). Contoh kalimat yang mengandung *fi'il madhi*:

١. حَضَرَ الْمَدْرَسَ فِي الْفَصْلِ
٢. لَعِبَ الْوَلَدُ كُرَةَ الْقَدَمِ فِي الْمَيْدَانِ
٣. زَرَعَ الْقَلَّاحُ الرُّزَّ فِي الْمَرْزَعَةِ
٤. كَتَبَتْ فَاطِمَةُ بِإِلَاحَةِ الْفَصْلِ
٥. حَضَرْتُ فِي الْفَصْلِ
٦. الْأَوْلَادُ لَعِبُوا كُرَةَ الْقَدَمِ فِي الْمَيْدَانِ
٧. أَخَذَ مُحَمَّدٌ رُزْغًا ارَّزَ فِي الْمَرْزَعَةِ
٨. أَطَالَيْتُ كَتَبْتُ بِإِلَاحَةِ الْفَصْلِ

Pada beberapa contoh kalimat di atas kita dapat beberapa kata yang bergaris bawah. Kata-kata yang bergaris bawah tersebut merupakan *fi'il madhi* kata kerja yang menunjukkan aktifitas atau kegiatan pada waktu lampau atau sudah dikerjakan. Kalau kita perhatikan selain kata tersebut menunjukkan **makna utama** (*menunjukkan perbuatan*) juga **menunjukkan waktu** (*kapan perbuatan dilakukan*) dan **subjek** (*pelaku*).

Berikut persesuaian/perubahan *fi'il madhi* dengan subjeknya (*fa'il/pelaku*)

ضَمِير	فِعْلُ الْمَاضِي + ...	ذَهَبَ	سَمِعَ	شَهِدَ
هُوَ	-	ذَهَبَ =	سَمِعَ =	شَهِدَ =
هُمَا	... + ا	ذَهَبَا = ا	سَمِعَا = ا	شَهِدَا = ا
هُنَّ	... + وَا	ذَهَبُوا = وَا	سَمِعُوا = وَا	شَهِدُوا = وَا
هِيَ	... + تْ	ذَهَبَتْ = تْ	سَمِعَتْ = تْ	شَهِدَتْ = تْ
هُنَّ	... + تَا	ذَهَبْنَ = تَا	سَمِعْنَ = تَا	شَهِدْنَ = تَا
كُنَّ	... + نَ	ذَهَبْنَ = نَ	سَمِعْنَ = نَ	شَهِدْنَ = نَ
أَنْتَ	... + تْ	ذَهَبْتَ = تْ	سَمِعْتَ = تْ	شَهِدْتَ = تْ
أَنْتُمَا	... + تُمَا	ذَهَبْتُمَا = تُمَا	سَمِعْتُمَا = تُمَا	شَهِدْتُمَا = تُمَا
أَنْتُمْ	... + تُمْ	ذَهَبْتُمْ = تُمْ	سَمِعْتُمْ = تُمْ	شَهِدْتُمْ = تُمْ
أَنْتِ	... + تْ	ذَهَبْتِ = تْ	سَمِعْتِ = تْ	شَهِدْتِ = تْ
أَنْتُمَا	... + تُمَا	ذَهَبْتُمَا = تُمَا	سَمِعْتُمَا = تُمَا	شَهِدْتُمَا = تُمَا
أَنْتِ	... + تْنِ	ذَهَبْتِ = تْنِ	سَمِعْتِ = تْنِ	شَهِدْتِ = تْنِ
أَنَا	... + تْ	ذَهَبْتُ = تْ	سَمِعْتُ = تْ	شَهِدْتُ = تْ
نَحْنُ	... + نَا	ذَهَبْنَا = نَا	سَمِعْنَا = نَا	شَهِدْنَا = نَا

فِعْلُ الْمُضَارِعِ

Fi'il Mudhari' adalah kata yang merujuk pada suatu aktifitas/kegiatan dengan disertai keterangan waktu sekarang maupun yang akan datang (kata kerja sekarang/yang akan datang). Contoh kalimat yang mengandung *fi'il mudhari'*:

١. يَخْضُرُ الْمَدْرَسُ فِي الْفَصْلِ
٢. يَلْعَبُ الْوَلَدُ كُرَةَ الْقَدَمِ فِي الْمَيْدَانِ
٣. يَزْرِعُ الْقَلَّاحُ الرِّزَّ فِي الْمَرْزَعَةِ
٤. تَكْنُسُ قَاصِمَةُ بِلَاحَ الْفَصْلِ
٥. أَخْضُرُ فِي الْفَصْلِ
٦. الْأَوْلَادُ يَلْعَبُونَ كُرَةَ الْقَدَمِ فِي الْمَيْدَانِ
٧. أَخَذَ مُحَمَّدٌ يَزْرَعَانِ الرِّزَّ فِي الْمَرْزَعَةِ
٨. أَطَالِيَاثُ يَكْنُسُ بِلَاحَ الْفَصْلِ

Pada beberapa contoh kalimat di atas kita dapat beberapa kata yang bergaris bawah. Kata-kata yang bergaris bawah tersebut merupakan *fi'il mudhari'*. Kalau kita perhatikan selain kata tersebut menunjukkan **makna utama** (menunjukkan perbuatan) juga **menunjukkan waktu** (kapan perbuatan dilakukan) dan **subjek** (pelaku). *Fi'il mudhari'* diawali atau didepannya dilekati oleh salah satu dari huruf; ت - ي - ن - ا - ن - ي - ت (حروف المضارعة).

Berikut persesuaian/perubahan *fi'il mudhari'* dengan subjeknya (*fail/pelaku*)

ضَمِير	 فِعْلُ الْمُضَارِعِ +	يَسْمَعُ	يَشْهَدُ
هُوَ	ه	= يَسْمَعُ	= يَشْهَدُ
هِيَ	ه	يَسْمَعُ + اِنْ = يَسْمَعَانِ	يَشْهَدُ + اِنْ = يَشْهَدَانِ
هُمَا	ه	يَسْمَعُ + اِنْ = يَسْمَعُونَ	يَشْهَدُ + اِنْ = يَشْهَدُونَ
هِيَ	ه	تَسْمَعُ	تَشْهَدُ
هُمَا	ه	تَسْمَعُ + اِنْ = تَسْمَعَانِ	تَشْهَدُ + اِنْ = تَشْهَدَانِ
هُنَّ	ه	يَسْمَعُ + اِنْ = يَسْمَعْنَ	يَشْهَدُ + اِنْ = يَشْهَدْنَ
أَنْتَ	ت	تَسْمَعُ	تَشْهَدُ
أَنْتُمَا	ت	تَسْمَعُ + اِنْ = تَسْمَعَانِ	تَشْهَدُ + اِنْ = تَشْهَدَانِ
أَنْتُمْ	ت	تَسْمَعُ + اِنْ = تَسْمَعُونَ	تَشْهَدُ + اِنْ = تَشْهَدُونَ
أَنْتِ	ت	تَسْمَعُ + اِنْ = تَسْمَعِينَ	تَشْهَدُ + اِنْ = تَشْهَدِينَ
أَنْتُمَا	ت	تَسْمَعُ + اِنْ = تَسْمَعَانِ	تَشْهَدُ + اِنْ = تَشْهَدَانِ
أَنْتُمْ	ت	تَسْمَعُ + اِنْ = تَسْمَعْنَ	تَشْهَدُ + اِنْ = تَشْهَدْنَ
أَنَا	أ	= أَسْمَعُ	= أَشْهَدُ
نَحْنُ	ن	= نَسْمَعُ	= نَشْهَدُ

المُذَكَّرُ وَالْمُؤَنَّثُ

اَدْرُسْ وَلَا حِظْ وَ أَفْهَمْ

١- يَفْحَصُ الطَّبِيبُ الْمَرِيضَ

٢- يَبْحَثُ الصَّحْفِيُّ عَنِ الْأَخْبَارِ

٣- تَكْتُبُ الْكَاتِبَةُ الْمَقَالَاتِ فِي الْجَرِيدَةِ

٤- تَشْتَرِي سَلْمَى وَ حَسَنَاءُ الْبَضَائِعَ فِي السُّوقِ

طَبِيبٌ، مَرِيضٌ، صَحْفِيٌّ	مَا يَصِحُّ أَنْ تُشِيرَ إِلَيْهِ بِقَوْلِكَ "هَذَا"، كَمَا فِي الْمِثَالِ رَقْم: ١، ٢. الْأَصْلُ فِي الْأِسْمِ أَنْ يَكُونَ مُذَكَّرًا وَاسْتَعْفَى عَنْ عَلَامَةٍ تَدُلُّ عَلَى تَذْكِيرِهِ <i>Muz>akkar (laki-laki): isim yang bisa menerima kata tunjuk "هذا", seperti pada contoh nomor 1, 2. Asal isim adalah muz>akkar dan tidak membutuhkan tanda yang menunjukkan pada taz>ki>rnya.</i>	المذكر
كَاتِبَةٌ، جَرِيدَةٌ، سَلْمَى، حَسَنَاءُ	مَا يَصِحُّ أَنْ تُشِيرَ إِلَيْهِ بِقَوْلِكَ "هَذِهِ"، كَمَا فِي الْمِثَالِ رَقْم: ٣، ٤. وَالْمُؤَنَّثُ فَرَعٌ اِفْتَقَرَ إِلَى عَلَامَةٍ تَدُلُّ عَلَى تَأْنِيثِهِ وَهِيَ النَّاءُ الْمَرْبُوطَةُ وَالْأَلِفُ الْمَقْصُورَةُ وَالْأَلِفُ الْمَمْدُودَةُ <i>Mu'anna's (perempuan): isim yang bisa menerima kata tunjuk "هذه", seperti pada contoh nomor 3, 4. Mu'anna's adalah cabang yang membutuhkan tanda untuk menunjukkan ta'ni>snya, yaitu: 1. Ta' marbu>tah 2. Alif maqsu>rah 3. Alif mamdu>dah</i>	المؤنث

LAMPIRAN 3

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER GLOSARIUM

Kalimah (kata) : lafaz yang menunjukkan arti mufrad (tunggal). Kalimah (kata) terbagi menjadi ٣ macam: isim (kata benda), fi'il (kata kerja), dan huruf.

Kalimah Isim (kata benda) : kata yang menunjukkan arti pada dirinya sendiri dan tidak berhubungan dengan waktu.

Kalimah Fi'il (kata kerja) : kata yang menunjukkan arti pada dirinya sendiri dan berhubungan dengan waktu. Fiil terbagi menjadi ٣ : Fiil Madhi, Fiil Mudhori', Fiil Amar

Kalimah huruf : kata yang menunjukkan arti (bersama kata yang lain)

Teks Deskriptif : teks yang menggambarkan seseorang atau benda apa adanya, bagaimana seseorang atau benda itu terlihat, terasa, ataupun terdengar.

LAMPIRAN 4

DAFTAR PUSTAKA

- Moh. Ilyas, *Bahasa Arab Kelas X Madrasah Aliyah*, Jakarta: Kementerian Agama. ٢٠٢٠.

- Dr. Fu'ad Ni'mah, *An-Nahwul Wadli'*, Darul Ma'arif Jumhuriyah Mesir, 1987
- Syaikh Musthofa Alghulayini, *Jami' ad Durus al Arobiyah Jilid 21*, Maktabah Beirut Libanon, 1987
- *Amtsilatus Tashrifiyah*

Mengetahui,
Pamong



Nur Faidah, S.Ag

Banyuwangi,, 11 Januari 2025
Guru Mata Pelajaran



Ida Ainut Tazqiyah



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Nomor : B-2678/In.20/3.a/PP.009/01/2025

Sifat : Biasa

Perihal : **Permohonan Menjadi Validator**

Yth. Dwi Khoirotun Nisa`, M.Pd.I.

Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Jember

Bahwa dalam rangka menyelesaikan program S1 pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan mahasiswa dipersyaratkan untuk menyusun skripsi sebagai tugas akhir. Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon kepada Saudara Dwi Khoirotun Nisa`, M.Pd.I. untuk menjadi Validator Ahli Media, mahasiswa atas nama :

NIM : 211101020054

Nama : IDA AINUT TAZQIYAH

Semester : Semester Tujuh

Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

Judul Skripsi : فعالية استخدام أداة تقييم تعليم اللغة العربية المبنية على برنامج جيم كيت
لترقية نتيجة تعلم الطلاب في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بانيووانجي للسنة الدراسية
٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

Demikian atas kesediaan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 07 Januari 2025 an.

Dekan,

Wakil Dekan Bidang Akademik,



KHOTIBUL UMAM

الإختبار القبلي

الاسم:..... رقم الغياب:.....

الفصل:..... اليوم والتاريخ:.....

أَجِبْ عَنْ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ بِاخْتِيَارِ حَرْفِ أ ، ب ، ج ، أَوْ د مِنْ الْأَجَوِبَةِ الصَّحِيحَةِ !

١. تَشْتَرِي سَلْمَى وَلَيْلَى الْفَوَاكِهِ فِي السُّوقِ " التَّرْجَمَةُ فِي اللُّغَةِ الْإِنْدُونِيسِيَّةِ ...

أ. Salma dan Laila memilih buah buahan di pasar

ب. Salma dan Laila mengambil sayuran di pasar

ج. Salma dan Laila membeli buah-buahan di pasar

د. Salma dan Laila membeli sayuran di pasar

٢. اخْتَرِ جُمْلَةً مُنَاسِبَةً لِلصُّورَةِ !



ب. اخْتَارَتِ الْمَرْأَةُ الثَّوْبَ

أ. وَضَعَتِ الْمَرْأَةُ الْفَوَاكِهِ

ج. تَجَلَسَتِ الْمَرْأَةُ فِي السُّوقِ الْمَرْكَزِيِّ

د. تَبَّعَ الْبَائِعَةُ الْفَوَاكِهِ

٣. اخْتَرِ جُمْلَةً مُنَاسِبَةً لِلصُّورَةِ !



ب. الْكَنَاسُ يَكْنُسُ الشَّارِعَ

أ. الْفَلَّاحُ يَزْرَعُ الرِّزَّ

د. الْمُهَنْدِسُ يَبْنِي الْمَبَانِي

ج. الشَّرْطِيُّ يَنْظِمُ الْمُرُورَ

٤. اختر جملة مناسبة للصورة !



أ. الطبيب يفحص المريض

ج. الشرطي ينظم المرور

٥. اختر جملة مناسبة للصورة !



أ. المهندس يبني المباني

ج. الشرطي ينظم المرور

٦. اختر جملة مناسبة للصورة !



أ. الشرطي ينظم المرور

ج. الطبيب يفحص المريض

٧. ما معنى "الفعل" ؟

د. Kata perintah

ج. Kata sifat

ب. Kata kerja

أ. Kata benda

٨. في ما يلي أمثلة على كلمات فعل ماضٍ ، ما عدداً . . ؟

أ. فعل

ب. جلساً

ج. أقرأ

د. كتبتُ

٩. مَا مَعْنَى "فَعْلٌ مَاضٍ" ؟

أ. kata kerja yang akan di lakukan

ب. kata kerja yang sedang di lakukan

ج. kata kerja yang telah di lakukan/lampau

د. kata kerja yang sudah direncanakan namun belum terlaksana

١٠. مِنْ كَلِمَةِ الْآتِيَةِ الَّتِي لَيْسَتْ مِنَ الْفِعْلِ الْمَاضِي هِيَ ؟

أ. اَعْبَدُوا ب. اَنْزَلْنَاهُ ج. جَاءَتْهُمْ د. خَلَقَ

١١. Kata kerja yang menunjukkan waktu sedang atau akan dilakukan.

Pengertian di atas adalah pengertian dari؟

١٢. " تَطْبَخُ أُمِّي الطَّعَامَ فِي الْمَطْبَخِ بَعْدَ صَلَاةِ الصُّبْحِ " فِي هَذِهِ الْعِبَارَةِ ، أَيُّ كَلِمَةٍ هِيَ فِعْلُ الْمُضَارِعِ ؟

أ. الْمَطْبَخُ ب. صَلَاةُ الصُّبْحِ ج. بَعْدَ د. تَطْبَخُ

١٣. "يَلْعَبُ أَحْمَدُ كُرَةَ الْقَدَمِ فِي الْمَلْعَبِ بَعْدَ صَلَاةِ الْعَصْرِ" فِي الْعِبَارَةِ أَعْلَاهُ ، أَيُّ كَلِمَةٍ هِيَ فِعْلُ الْمُضَارِعِ ؟

أ. أَحْمَدُ ب. يَلْعَبُ ج. كُرَةَ الْقَدَمِ د. الْمَلْعَبِ

١٤. الطَّالِبَانِ يَمْشِيَانِ فِي الطَّرِيقِ. الْجُمْلَةُ الَّتِي تَحْتَاهَا خَطٌّ هِيَ ؟

أ. فِعْلُ الْمُضَارِعِ ب. فِعْلُ الْأَمْرِ ج. فِعْلُ الْمَاضِي . د. فِعْلُ النَّهْيِ

١٥. التَّاجِرُ يَشْتَغِلُ فِي الْحَانُوتِ. الْعَامِلُ يَعْمَلُ فِي الْمَصْنَعِ. الْفَلَّاحُ يَسْكُنُ فِي الْكُوْخِ. الْمُسَافِرُ يَسْكُنُ فِي الْفُنْدُقِ. انْتَبِهْ إِلَى النَّصِّ السَّابِقِ، ابْحَثْ عَنْ ثَلَاثِ كَلِمَاتٍ تُعْتَبَرُ مِنْ فِعْلِ الْمُضَارِعِ !

أ. التَّاجِرُ، الْعَامِلُ، يَشْتَغِلُ ب. يَشْتَغِلُ، يَعْمَلُ، يَسْكُنُ

ج. يَسْكُنُ، يَشْتَغِلُ، الْعَامِلُ د. التَّاجِرُ، الْعَامِلُ، الْمُسَافِرُ

١٦. نَصَرْتُ، نَصَرْتَنَ، نَصَرْتُمَا، نَصَرْتُ، نَصَرْتُمْ، نَصَرْتُمَا، نَصَرْتُ. هَذِهِ الْأَمْسِلَةُ مِنَ التَّصْرِيفِ اللَّغَوِيِّ مِنْ فِعْلٍ...

أ. الْمُضَارِعُ ب. الْأَمْرُ ج. الْمَاضِي د. النَّهْيُ

١٧. "saya telah pulang ke rumah" ترجم هذها جُمْلَةً إِلَى اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ

- أ. رَجَعْتُ إِلَى الْبَيْتِ
ب. رَجَعْتُ إِلَى الْبَيْتِ
ج. رَجَعْتُ إِلَى الْبَيْتِ
د. رَجَعْتُ إِلَى الْبَيْتِ

١٨. حَوِّلْ كَلِمَةَ "لَعِبَ" إِلَى صِيغَةِ فَعْلٍ الْمُضَارِعِ

- أ. يَلْعَبُ
ب. لَاعَبُ
ج. لَعِبَ
د. لَعِبُوا

١٩. " خَرَجَ أَمِينٌ مِنَ السُّوقِ الْمَرْكَزِيِّ وَرَجَعَ إِلَى بَيْتِهِ مَسْرُورًا " مَا مَعْنَى كَلِمَةِ " رَجَعَ " ؟

أ. Sedang pulang

ب. Telah pulang

ج. Keluarlah

د. Sedang keluar

٢٠. " تَكْتُبُ الْكَاتِبَةُ الْمَقَالَاتِ فِي الْجَرِيدَةِ " فَعْلُ الْمُضَارِعِ مِنْ هَذِهِ الْعِبَارَةِ هِيَ

- أ. تَكْتُبُ
ب. يَكْتُبُ
ج. الْكَاتِبَةُ
د. الْمَقَالَاتِ



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

NILAI

--

الإختبار البعدي

الاسم: رقم الغياب:

الفصل: اليوم والتاريخ:

أَجِبْ عَنْ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ بِاخْتِيَارِ حَرْفِ أ ، ب ، ج ، أو د مِنْ الْأَجُوبَةِ الصَّحِيحَةِ !

١. مَا مَعْنَى "الْفَعْلُ" ؟

أ. Kata benda ب. Kata kerja ج. Kata sifat د. Kata perintah

٢. فِي مَا يَلِي أُمَثَلَةٌ عَلَى كَلِمَاتِ فِعْلٍ مَاضٍ ، مَا عَدَا . . . ؟

أ. فَعَلَ ب. جَلَسَا ج. أَقْرَأَ د. كَتَبْتُ

٣. Kata kerja yang menunjukan waktu sedang atau akan dilakukan

Pengertian di atas adalah pengertian dari?

ب. فِعْلُ الْأَمْرِ ب. فِعْلُ الْمَاضِي ج. فِعْلُ الْمُضَارِعِ د. فِعْلُ النَّهْيِ

٤. " تَطْبَخُ أُمِّي الطَّعَامَ فِي الْمَطْبَخِ بَعْدَ صَلَاةِ الصُّبْحِ " فِي هَذِهِ الْعِبَارَةِ ، أَيُّ كَلِمَةٍ هِيَ فِعْلُ الْمُضَارِعِ ؟

أ. الْمَطَاخُ ب. صَلَاةُ الصُّبْحِ ج. بَعْدَ د. تَطْبَخُ

٥. تَشْتَرِي سَلْمَى وَلَيْلَى الْفَوَاكِهِ فِي السُّوقِ " التَّرْجُمَةُ فِي اللُّغَةِ الْإِنْدُونِيسِيَّةِ ..

أ. Salma dan Laila memilih buah buahan di pasar

ب. Salma dan Laila mengambil sayuran di pasar

ج. Salma dan Laila membeli buah-buahan di pasar

د. Salma dan Laila membeli sayuran di pasar

٦. "يَلْعَبُ أَحْمَدُ كُرَّةَ الْقَدَمِ فِي الْمَلْعَبِ بَعْدَ صَلَاةِ الْعَصْرِ" فِي هَذِهِ الْعِبَارَةِ ، أَيُّ كَلِمَةٍ هِيَ فِعْلُ الْمُضَارِعِ ؟

أ. أَحْمَدُ ب. يَلْعَبُ ج. كُرَّةَ الْقَدَمِ د. الْمَلْعَبِ

٧. لَطَّالِبَانِ يَمْشِيَانِ فِي الطَّرِيقِ. الْجُمْلَةُ الَّتِي تَحْتَهَا خَطُّ هِيَ ؟

أ. فِعْلُ الْمُضَارِعِ ب. فِعْلُ الْأَمْرِ

ج. فِعْلُ الْمَاضِي د. فِعْلُ النَّهْيِ

٨. مَا مَعْنَى "فَعْلٍ مَاضٍ" ؟

أ. kata kerja yang akan di lakukan

ب. kata kerja yang sedang di lakukan

ج. kata kerja yang telah di lakukan/lampau

د. kata kerja yang sudah direncanakan namun belum terlaksana

٩. مِنْ كَلِمَةِ الْآتِيَةِ الَّتِي لَيْسَتْ مِنَ الْفِعْلِ الْمَاضِي هِيَ؟

أ. اُعْبَدُوا ب. أَنْزَلْنَاهُ ج. جَاءَتْهُمْ د. خَلَقَ

١٠. "saya telah pulang ke rumah" تُرْجِمَ هَذِهِ الْجُمْلَةَ إِلَى اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ

أ. رَجَعْتُ إِلَى الْبَيْتِ ب. رَجَعْتُ إِلَى الْبَيْتِ

ج. رَجَعْتُ إِلَى الْبَيْتِ د. رَجَعْتُ إِلَى الْبَيْتِ

١١. حَوْلَ كَلِمَةِ "لَعِبَ" إِلَى صِيغَةِ فِعْلِ الْمُضَارِعِ

أ. يَلْعَبُ ب. لَاعِبٌ ج. لَعِبَ د. لَعِبُوا

١٢. اخْتَرِ جُمْلَةً مُنَاسِبَةً لِلصُّورَةِ !



أ. الطَّبِيبُ يُفْحَصُ الْمَرِيضُ

ج. الشَّرْطِيُّ يَنْظِمُ الْمُرُورَ

١٣. اخْتَرِ جُمْلَةً مُنَاسِبَةً لِلصُّورَةِ !



أ. الْفَلَّاحُ يَزْرَعُ الرِّزَّ

ج. الشَّرْطِيُّ يَنْظِمُ الْمُرُورَ

ب. الْكَنَاسُ يَكْنُسُ الشَّارِعَ

د. الْمُهَنْدِسُ يَبْنِي الْمَبَانِي

١٤. التَّاجِرُ يَشْتَغِلُ فِي الْحَانُوتِ. الْعَامِلُ يَعْمَلُ فِي الْمَصْنَعِ. الْفَلَّاحُ يَسْكُنُ فِي الْكُوْخِ. الْمُسَافِرُ يَسْكُنُ

فِي الْفُنْدُقِ. اِنْتَبِهْ إِلَى النَّصِّ السَّابِقِ، اِبْحَثْ عَنْ ثَلَاثِ كَلِمَاتٍ تُعْتَبَرُ مِنْ فِعْلِ الْمُضَارِعِ !

أ. التَّاجِرُ، الْعَامِلُ، يَشْتَغِلُ ب. يَشْتَغِلُ، يَعْمَلُ، يَسْكُنُ

ج. يَسْكُنُ، يَشْتَغِلُ، الْعَامِلُ د. التَّاجِرُ، الْعَامِلُ، الْمُسَافِرُ

١٥. نَصَرْتُ، نَصَرْتَنِ، نَصَرْتُمَا، نَصَرْتُ، نَصَرْتُمْ، نَصَرْتُمَا، نَصَرْتُ. هَذِهِ الْأَمْسِلَةُ مِنَ التَّصْرِيفِ اللَّغَوِيِّ

مِنْ فِعْلٍ...

أ. الْمُضَارِعُ ب. الْأَمْرُ ج. الْمَاضِي د. النَّهْيُ

١٦. اخْتَرْ جُمْلَةً مُنَاسِبَةً لِلصُّورَةِ !



أ. وَضَعَتِ الْمَرْأَةُ الْفَوَاكِهِ ب. اخْتَارَتِ الْمَرْأَةُ الثُّوبَ

ج. تَجَلَسَتِ الْمَرْأَةُ فِي السُّوقِ الْمَرْكَزِيِّ د. تَبَّعَتِ الْبَائِعَةُ الْفَوَاكِيَّ

١٧. " خَرَجَ أَمِينٌ مِنَ السُّوقِ الْمَرْكَزِيِّ وَرَجَعَ إِلَى بَيْتِهِ مَسْرُورًا ". مَا مَعْنَى كَلِمَةِ " رَجَعَ "؟

أ. Sedang pulang

ب. Telah pulang

ج. Keluarlah

د. Sedang keluar

١٨. " تَكْتُبُ الْكَاتِبَةُ الْمَقَالَاتِ فِي الْجَرِيدَةِ " فِعْلُ الْمُضَارِعِ مِنْ هَذِهِ الْعِبَارَةِ هِيَ....

أ. تَكْتُبُ ب. يَكْتُبُ ج. الْكَاتِبَةُ د. الْمَقَالَاتِ

١٩. اخْتَرْ جُمْلَةً مُنَاسِبَةً لِلصُّورَةِ !



أ. الْمُهَنْدِسُ يَبْنِي الْمَبَانِي ب. الْفَلَّاحُ يَزْرَعُ الرِّزَّ

ج. الشَّرْطِيُّ يَنْظِمُ الْمُرُورَ د. الطَّبِيبُ يَفْحَصُ الْمَرِيضَ

٢٠. اِخْتَرْ جُمْلَةً مُنَاسِبَةً لِلصُّورَةِ !



ب. الْفَلَّاحُ يُزْرِعُ الرِّزَّةَ

د. الْمُهَنْدِسُ يُبْنِي الْمَبَانِي

أ. الشَّرْطِيُّ يُنْظِمُ الْمُرُورَ

ج. الطَّبِيبُ يَفْحَصُ الْمَرِيضَ

NILAI



Kunci Jawaban Pre Test

١. C	٦. C	١١. C	١٦. C
٢. D	٧. B	١٢. D	١٧. D
٣. A	٨. C	١٣. B	١٨. A
٤. C	٩. C	١٤. A	١٩. B
٥. A	١٠. A	١٥. B	٢٠. A

Kunci Jawaban Post Test Test

١. B	٦. B	١١. A	١٦. D
٢. C	٧. A	١٢. C	١٧. B
٣. C	٨. C	١٣. A	١٨. A
٤. D	٩. A	١٤. B	١٩. A
٥. C	١٠. D	١٥. C	٢٠. C



المقابلة مع مدرسة اللغة العربية ١٣ يناير ٢٠٢٥



الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية ١٤ يناير ٢٠٢٥ الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة ١٤ يناير ٢٠٢٥



الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة ١٦ يناير ٢٠٢٥

الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية ١٦ يناير ٢٠٢٥

الوثائقية الأنشطة التعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة جيم كيت للمجموعة التجريبية ١٥ يناير ٢٠٢٥



السيرة الذاتية



الاسم : إدا عين التزكية

رقم الجامعي : ٢١١١٠١٠٢٠٠٥٤ :

مكان وتاريخ الميلاد : بانيووانجي، ٠١ ديسمبر ٢٠٠٢

العنوان : كابت - بانيووانجي

خلفية التربية :

١. روضة الأطفال مسلمات النجاحية باكستاجي بانيووانجي (٢٠٠٧ - ٢٠٠٩)
٢. المدرسة الابتدائية الإسلامية النجاحية باكستاجي بانيووانجي (٢٠٠٩ - ٢٠١٥)
٣. المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١٠ بانيووانجي بانيووانجي (٢٠١٥ - ٢٠١٨)
٤. المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بانيووانجي بانيووانجي (٢٠١٨ - ٢٠٢١)
٥. الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر (٢٠٢١ - ٢٠٢٥)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R