

**PENGARUH PENGUASAAN KITAB *TA'LIMUL MUTA'ALIM*
DAN *TAISIRUL KHOLAQ*
TERHADAP AKHLAK SANTRI TINGKAT ULA
PONDOK PESANTREN BUSTANUL MAKMUR
BANYUWANGI**

TESIS



Oleh :

**NUR RIFKI ALVIN KHASANAH
NIM. 233206030044**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PASCASARJANA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
MEI 2025**

**PENGARUH PENGUASAAN KITAB *TA'LIMUL MUTA'ALIM*
DAN *TAISIRUL KHOLAQ*
TERHADAP AKHLAK SANTRI TINGKAT ULA
PONDOK PESANTREN BUSTANUL MAKMUR
BANYUWANGI**

TESIS

Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)



Oleh :

**NUR RIFKI ALVIN KHASANAH
NIM. 233206030044**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PASCASARJANA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
MEI 2025**

PERSETUJUAN

Tesis dengan judul "**Pengaruh Penguasaan Kitab *Ta'limul Muta'alim* dan *Taisirul Kholaq* Terhadap Akhlak Santri Tingkat Ula Pondok Pesantren Bustanul Makmur Banyuwangi**" yang ditulis oleh **Nur Rifki Alvin Khasanah** NIM. 233206030044 ini, telah disetujui untuk diuji dan dipertahankan di hadapan dewan penguji Tesis.

Jember, 26 Mei 2025
Pembimbing I


Dr. A. Moh. Sahlan, M.Ag.
NIP. 197309152009121000

Jember, 26 Mei 2025
Pembimbing II

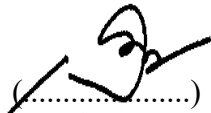
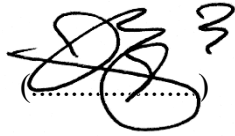
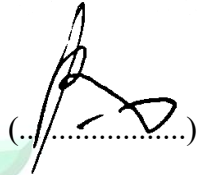

Dr. Hj. Umi Farihah, M.M., M.Pd.
NIP. 196806011992032001

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

PENGESAHAN

Tesis dengan judul "**Pengaruh Penguasaan Kitab *Ta'limul Muta'alim* dan *Taisirul Kholaq* Terhadap Akhlak Santri Tingkat Ula Pondok Pesantren Bustanul Makmur Banyuwangi**" yang ditulis oleh **Nur Rifki Alvin Khasanah** ini, telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Tesis Pascasarjana UIN KHAS Jember pada hari Kamis tanggal 22 Mei 2025 dan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.).

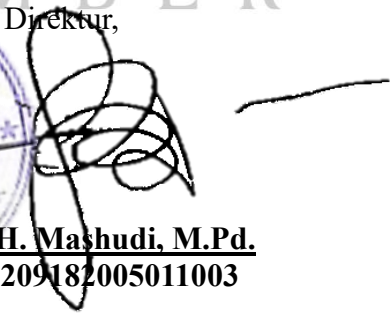
DEWAN PENGUJI

1. Ketua Penguji : **Dr. H. Abd. Muhith, S.Ag., M.Pd.I.**
NIP. 197210161998031003 
2. Anggota
 - a. Penguji Utama : **Prof. Dr. H. Mundir, M.Pd.**
NIP. 196311031999031002 
 - b. Penguji I : **Dr. H. Moh. Sahlan, M.Ag.**
NIP. 196303111993031003 
 - c. Penguji II : **Dr. Hj. Umi Fariyah, M.M., M.Pd.**
NIP. 196806011992032001 

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

Jember, 26 Mei 2025
Mengesahkan
Pascasarjana UIN KHAS Jember
Direktur,



Prof. Dr. H. Mashudi, M.Pd.
NIP. 197209182005011003 

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Nur Rifki Alvin Khasanah

NIM : 233206030044

Program : Magister

Institusi : Pascasarjana UIN KHAS Jember

Dengan ini menyatakan bahwa Tesis ini secara keseluruhan adalah hasil dari penelitian saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Jember, 26 Mei 2025
Saya yang menyatakan



Nur Rifki Alvin Khasanah
NIM. 233206030044

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

ABSTRAK

Khasanah, Nur Rifki Alvin. 2025. *Pengaruh Penguasaan Kitab Ta'limul Muta'alim dan TaisirulKholaq Terhadap Akhlak Santri Tingkat Ula Pondok Pesantren Bustanul Makmur Banyuwangi.* Tesis. Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember. Pembimbing I: Dr. H. Moh. Sahlan, M.Ag. Pembimbing II: Dr. Hj. Umi Fariyah, M.M., M.Pd.

Kata Kunci: Kitab Ta'limul Muta'alim, Kitab Taisirul Kholaq, Akhlak Santri.

Penelitian ini dilatar belakangi karena banyaknya akhlak santri yang kurang baik seperti mencuri, berkata kotor, ghosob, bullying, menggunjing para pengurus pondok pesantren, serta mengolok-ngolok nama orangtua dengan sebutan yang kurang etis pada lingkup pondok pesantren, sehingga akhlak menjadi aspek penting dalam pembentukan karakter santri sebagai bagian dari pendidikan agama Islam yang bertujuan mencetak individu yang beriman, bertakwa, dan berakhlak mulia.

Penelitian ini bertujuan untuk menguji beberapa variabel yang telah dirumuskan sebagai berikut: 1) Adakah pengaruh penguasaan kitab *Ta'limul Muta'alim* terhadap akhlak santri tingkat ula Pondok Pesantren Bustanul Makmur Banyuwangi?; 2) Adakah pengaruh penguasaan kitab *TaisirulKholaq* terhadap akhlak santri tingkat ula Pondok Pesantren Bustanul Makmur Banyuwangi?; 3) Adakah pengaruh penguasaan kitab *Ta'limul Muta'alim dan TaisirulKholaq* secara simultan terhadap akhlak santri tingkat ula Pondok Pesantren Bustanul Makmur Banyuwangi?.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian survei. Pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan Teknik random sampling yaitu *Clauster Random Sampling*. Teknik pengumpulan data berupa angket. Analisis data yang dilakukan menggunakan Uji Asumsi Klasik (Uji Normalitas, Uji Multikolenieritas, Uji Heteroskedastisitas, dan Uji Autokorelasi) dan uji hipotesis berupa Analisis Regresi Linier Berganda (Uji T, Uji F adn Uji Koefisien Determinasi). Seluruh uji dilakukan dengan bantuan *Software Statistical Package for the Sciences (SPSS)* versi 27.

Hasil penelitian ini menunjukkan 1) Penguasaan kitab *Ta'limul Muta'alim* secara parsial berpengaruh signifikan terhadap akhlak santri sebesar 19,9 % dengan nilai t_{hitung} sebesar 2,192 lebih besar dibandingkan t_{tabel} yang bernilai 1,684 dan nilai signifikansi sebesar 0,034 lebih kecil dari ($\alpha = 0,05$). 2) Penguasaan kitab *TaisirulKholaq* secara parsial berpengaruh signifikan terhadap akhlak santri sebesar 50,2 % dengan nilai t_{hitung} sebesar 4,874 lebih besar dibandingkan t_{tabel} yang bernilai 1,684 dan signifikansi sebesar 0,000 lebih kecil dari batas signifikan ($\alpha = 0,05$). 3) Penguasaan kitab *Ta'limul Muta'alim* dan penguasaan kitab *TaisirulKholaq* secara simultan berpengaruh signifikan terhadap akhlak santri sebesar 70,2%, Sedangkan sisanya 29,8% dipengaruhi variabel lain diluar penelitian dengan nilai F_{hitung} sebesar 47,037 lebih besar dari F_{tabel} yaitu 3,232 dan nilai signifikansi 0,000 lebih kecil dari nilai $\alpha = 0,05$.

ABSTRACT

Khasanah, Nur Rifki Alvin. 2025. *The Influence of Mastery of Ta'limul Muta'alim and TaisirulKholaq Scripture on the Morality of Lower-Level Students at Bustanul Makmur Islamic Boarding School, Banyuwangi.* Thesis. Islamic Education Study Program Postgraduate Program Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember. Advisor I: Dr. H. Moh. Sahlan, M.Ag. Advisor II: Dr. Hj. Umi Farihah, M.M., M.Pd.

Keywords: *Ta'limul Muta'alim, Taisirul Kholaq, Student Morality*

This study is motivated by the observation of problematic moral behavior among students (santri), such as stealing, using foul language, forcibly taking others' belongings (ghasab), bullying, gossiping about boarding school administrators, and mockingly addressing others' parents with unethical terms. Such behaviors underscore the importance of moral education as a key element in shaping student character as part of Islamic education, which aims to develop individuals who are faithful, pious, and morally upright.

This research aims to examine the following variables: 1) Does mastery of the *Ta'limul Muta'allim* Scripture significantly influence the morality of lower-level students at Bustanul Makmur Islamic Boarding School, Banyuwangi? 2) Does mastery of the *Taisirul Kholaq* Scripture significantly influence the students' morality? 3) Do mastery of *Ta'limul Muta'allim* and *Taisirul Kholaq* Scripture, simultaneously, significantly influence the morality of the students?

This study employed a quantitative approach with a survey research design. Sampling was conducted using Cluster Random Sampling, and data were collected through questionnaires. Data analysis involved classical assumption testing (normality, multicollinearity, heteroscedasticity, and autocorrelation), as well as hypothesis testing through multiple linear regression analysis (t-test, F-test, and coefficient of determination test), using SPSS version 27.

The findings reveal: 1) Mastery of the *Ta'limul Muta'allim* Scripture has a partial significant influence on student morality, contributing 19.9%, with a t-value of 2.192 (greater than the t-table value of 1.684) and a significance level of 0.034 ($< \alpha = 0.05$). 2) Mastery of the *Taisirul Kholaq* Scripture has a partial significant influence on morality, contributing 50.2%, with a t-value of 4.874 (greater than 1.684) and a significance level of 0.000 ($< \alpha = 0.05$). 3) Simultaneously, mastery of both Scripture significantly influences student morality, with a combined contribution of 70.2%, while the remaining 29.8% is influenced by other variables not covered in this study. The F-value of 47.037 exceeds the F-table value of 3.232, with a significance value of 0.000 ($< \alpha = 0.05$), indicating a strong simultaneous correlation.

ملخص البحث

نور رفقي ألف حسنة، ٢٠٢٥. تأثير استيعاب كتاب تعليم المتعلم وكتاب تيسير الخلاق على أخلاق طلاب المرحلة الأولى في معهد بوستان المعمور الإسلامي بانيوانجي. رسالة الماجستير. بقسم التربية الإسلامية برنامج الدراسات العليا. جامعة كياهي حاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. تحت الاشراف: (١) الدكتور الحاج محمد سهلا الماجستير، و(٢) الدكتورة الحاجة أم فارحة الماجستير

الكلمات الرئيسية: كتاب تعليم المتعلم، وكتاب تيسير الخلاق، وأخلاق الطلاب

إن خلفية هذا البحث هي كثرة الأخلاق السيئة للطلبة مثل السرقة والألفاظ القبيحة والغضب والتنمر واغتياب مشرفي المعهد، والسخرية من أسماء أولياء الأمور بألفاظ غير لائقة داخل المعهد. ومن هنا، تعد الأخلاق جانباً مهماً في تكوين شخصية الطالب، باعتبارها جزءاً لا يمكن فصله من التربية الإسلامية، والذي يهدف إلى إعداد الأفراد المؤمنين، والمتقين، وذوي الأخلاق الكريمة.

يهدف هذا البحث إلى (١) هل يوجد هناك تأثير استيعاب كتاب تعليم المتعلم على أخلاق طلاب المرحلة الأولى في معهد بوستان المعمور الإسلامي بانيوانجي؟ و(٢) تأثير استيعاب كتاب تيسير الخلاق على أخلاق طلاب المرحلة الأولى في معهد بوستان المعمور الإسلامي بانيوانجي؟ و(٣) تأثير استيعاب كتاب تعليم المتعلم وكتاب تيسير الخلاق على أخلاق طلاب المرحلة الأولى في معهد بوستان المعمور الإسلامي بانيوانجي؟

استخدمت الباحثة في هذا البحث المنهج الكمي مع نوع البحث المسحي. والعينات في هذا البحث من خلال طريقة أخذ العينات العشوائية، وهي أخذ العينات العشوائية كلوستر. وطريقة جمع البيانات في شكل استبيان. وتحليل البيانات من خلال اختبار الافتراض الكلاسيكي (اختبار الطبيعة، واختبار تعدد الكتل، واختبار التغايرة، واختبار الارتباط الذاتي) واختبار الفرضيات في شكل تحليل الانحدار الخطي المتعدد (اختبار T، واختبار F واختبار معامل التحديد). تم إجراء جميع الاختبارات بمساعدة الحزمة الإحصائية للعلوم (SPSS) الإصدار ٢٧.

أما نتائج البحث التي حصلت عليها الباحثة فهي: (١) أن إتقان كتاب "تعليم المتعلم" بشكل جزئي له تأثير كبير على أخلاق الطلبة بنسبة ٩٩,١٩، حيث بلغت قيمة t المحسوبة (٢٠٢٩٢ وهي أكبر من قيمة t الجدولية (البالغة ١٠٦٨٤، وكانت قيمة الدلالة ٠,٠٣٤٠ وهي أقل من مستوى الدلالة (٠,٠٥) و(٢) أن إتقان كتاب "تيسير الخلاق" بشكل جزئي له تأثير كبير على أخلاق الطلبة بنسبة ٥٠,٤، حيث بلغت قيمة t المحسوبة (٤٠٨٧٤ وهي أكبر من قيمة t الجدولية (البالغة ١٠٦٨٤، وكانت قيمة الدلالة ٠,٠٠٠٠ وهي أقل من مستوى الدلالة (٠,٠٥)؛ و(٣) أن إتقان كتاب "تعليم المتعلم" وكتاب "تيسير الخلاق" بشكل مشترك له تأثير كبير على أخلاق الطلبة بنسبة ٧٠,٢، أما النسبة المتبقية ٢٨,٨% فتتأثر بعوامل أخرى خارج نطاق هذا البحث. وقد بلغت قيمة (F المحسوبة) ٤٧٠,٣٧ وهي أكبر من قيمة (F الجدولية) ٣,٢٣٢، وكانت قيمة الدلالة ٠,٠٠٠٠ وهي أقل من مستوى الدلالة (٠,٠٥).

KATA PENGANTAR

Puji syukur senantiasa kami panjatkan kehadirat Allah SWT atas karunia dan limpahan nikmat-Nya sehingga tesis dengan judul **“Pengaruh Penguasaan Kitab Ta’limul Muta’alim dan Kitab Taisirul Kholaq Terhadap Akhlak Santri Tingkat Ula PP. Bustanul Makmur Banyuwangi”** ini dapat terselesaikan. Sholawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada Rasulullah Muhammad SAW yang telah menuntun ummatnya menuju agama Allah sehingga tercerahkanlah kehidupan saat ini.

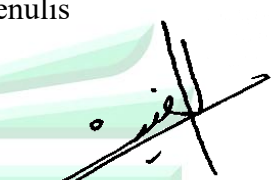
Dalam penyusunan tesis ini, banyak pihak yang terlibat dalam membantu penyelesaiannya. Oleh karena itu, patut diucapkan terima kasih teriring doa jazaakumullahu ahsanal jaza kepada mereka yang telah banyak membantu, membimbing, dan memberikan dukungan demi penulisan tesis ini. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terimakasih dengan setulus hati kepada:

1. Prof. Dr. H. Hepni, S.Ag., M.M., CPEM. selaku Rektor UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember yang telah menyediakan fasilitas kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan tesis ini dengan baik dan tepat waktu.
2. Prof. Dr. H. Mashudi, M.Pd., selaku Direktur Pascasarjana Kiai Haji Achmad Siddiq Jember yang telah memberikan motivasi, sekaligus memberikan banyak ilmu dalam penyusunan tesis ini.
3. Dr. H. Abd. Muhith, S.Ag., M.Pd.I., selaku Kaprodi Pascasarjana Magister Pendidikan Agama Islam UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember yang selalu memberikan arahan dengan sabar serta memberikan solusi terbaik bagi penulis demi terselesaikannya tesis ini dengan tepat waktu.
4. Dr. H. Moh. Sahlan, M.Ag., selaku dosen pembimbing satu yang telah memberikan saran, arahan dan motivasi kepada penulis demi terselesaikannya tesis ini dengan baik.
5. Dr. Hj. Umi Fariyah, M.M., M.Pd., selaku dosen pembimbing dua yang telah memberikan arahan, support dan motivasi kepada penulis demi terselesaikannya tesis ini dengan baik.
6. Segenap dosen yang telah mencurahkan ilmunya kepada penulis sebagai bekal dalam mengarungi kehidupan di dunia dan akhirat.

7. Orang tua tercinta Bapak Hariyanto dan Ibu Siti Lailul Munajah serta Kakak saya Lutfiatul Muniroh, Amd.Keb yang senantiasa bersabar, berdoa dan memberikan dukungan secara moril maupun materil.
8. Ibu Nyai Hj. Latifah Djunaidi selaku pengasuh putri PP. Bustanul Makmur Banyuwangi yang telah memberikan izin dan akses untuk melaksanakan penelitian.
9. Serta seluruh pihak yang turut membantu penyelesaian tesis ini.

Penulis menyadari, penyusunan dan penulisan tesis ini bukanlah sebuah kesempurnaan. Oleh karenanya, mohon sedianya kritik dan saran yang membangun dapat penulis peroleh dari semua kalangan yang membacanya. Sehingga, penulis dapat memperoleh tambahan ilmu untuk perbaikan serta dapat mengembangkannya lebih lanjut. Akhir kata, semoga seluruh amal baik kita diterima oleh Allah SWT.

Jember, 26 Mei 2025
Penulis



Nur Rifki Alvin Khasanah
NIM.233206030044

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
ملخص البحث	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN	xv
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	11
C. Tujuan Penelitian	11
D. Manfaat Penelitian	12
E. Ruang Lingkup Penelitian	13
1. Variabel Penelitian	13
2. Indikator Penelitian	13
F. Definisi Operasional	15
1. Penguasaan Kitab <i>Ta'limul Muta'alim</i>	15
2. Penguasaan Kitab <i>Taisirul Kholaq</i>	15
3. Akhlak santri	16
G. Asumsi Penelitian	16
H. Sistematika Penulisan	17
BAB II KAJIAN PUSTAKA	18
A. Penelitian Terdahulu	18
B. Kajian Teori	30

C. Kerangka Konseptual	57
D. Hipotesis Penelitian	58
BAB III METODE PENELITIAN	59
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	59
B. Populasi dan Sampel	59
C. Teknik Pengumpulan Data	51
D. Instrumen Pengumpulan Data	63
E. Validitas dan Reliabilitas Instrumen	65
F. Analisis Data	71
BAB IV HASIL PENELITIAN	80
A. Gambaran Objek Penelitian	80
B. Deskripsi Data	84
C. Analisis Data	89
D. Uji Hipotesis	94
BAB V PEMBAHASAN	104
A. Pengaruh Penguasaan Kitab <i>Ta'limul Muta'alim</i> secara Parsial terhadap Akhlak Santri Tingkat Ula Pondok Pesantren Bustanul Makmur Banyuwangi	104
B. Pengaruh Penguasaan Kitab <i>Taisirul Kholaq</i> secara Parsial terhadap Akhlak Santri Tingkat Ula Pondok Pesantren Bustanul Makmur Banyuwangi	107
C. Pengaruh Penguasaan Kitab <i>Ta'limul Muta'alim</i> secara Parsial terhadap Akhlak Santri Tingkat Ula Pondok Pesantren Bustanul Makmur Banyuwangi	109
BAB VI PENUTUP	114
A. Kesimpulan	114
B. Saran	115
DAFTAR PUSTAKA	117

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Indikator Variabel	14
Tabel 2.1	Persamaan dan Perbedaan Penelitian Terdahulu	24
Tabel 3.1	Data Jumlah Populasi	58
Tabel 3.2	Jumlah Pernyataan Per Variabel	62
Tabel 3.3	Skala Likert Kitab <i>Ta'limul Muta'alim</i> dan <i>Taisirul Kholaq</i>	63
Tabel 3.4	Kisi-kisi Instrumen Kitab <i>Ta'limul Muta'alim</i>	64
Tabel 3.5	Kisi-kisi Instrumen Kitab <i>Taisirul Kholaq</i>	64
Tabel 3.6	Kisi-kisi Instrumen Pembentukan Akhlak.....	65
Tabel 3.7	Hasil Uji Validitas Penguasaan Kitab <i>Ta'limul Muta'alim</i>	67
Tabel 3.8	Hasil Uji Validitas Penguasaan Kitab <i>Taisirul Kholaq</i>	68
Tabel 3.9	Hasil Uji Validitas Akhlak Santri	69
Tabel 3.10	Tingkat keandalan <i>Alpha Cronbach</i>	70
Tabel 3.11	Klasifikasi Kategori Penguasaan Kitab <i>Ta'limul Muta'alim</i>	72
Tabel 3.12	Klasifikasi Kategori Penguasaan Kitab <i>Taisirul Kholaq</i>	73
Tabel 3.13	Klasifikasi Kategori Akhlak Santri	73
Tabel 3.14	Kategorisasi Nilai <i>R-Square</i>	79
Tabel 4.1	Deskriptif Statistik Penguasaan Kitab <i>Ta'limul Muta'alim</i>	85
Tabel 4.2	Kategori Penguasaan Kitab <i>Ta'limul Muta'alim</i>	85
Tabel 4.3	Deskriptif Statistik Penguasaan Kitab <i>Taisirul Kholaq</i>	86
Tabel 4.4	Kategori Penguasaan Kitab <i>Taisirul Kholaq</i>	87
Tabel 4.5	Deskriptif Statistik Akhlak Santri	88
Tabel 4.6	Kategori Akhlak Santri	88
Tabel 4.7	Hasil Uji Normalitas	89
Tabel 4.8	Uji Multikolinieritas	90
Tabel 4.9	Hasil Uji Heteroskedastisitas metode Glejser	91
Tabel 4.10	Uji Autokorelasi	93
Tabel 4.11	Hasil Uji t (Parsial)	95
Tabel 4.12	Hasil Uji F (Simultan)	99
Tabel 4.13	Rekapitulasi Hasil Uji Hipotesis	100
Tabel 4.14	Rekapitulasi Uji Analisis Regresi, Korelasi dan R-Square	101

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Konseptual	57
Gambar 4.1 Uji Heteroskedastisitas metode <i>scatter plot</i>	92



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Permohonan Izin Penelitian	122
Lampiran 2 Surat Permohonan Validasi	123
Lampiran 3 Surat Keterangan Selesai Penelitian	125
Lampiran 4 Surat Keterangan Abstrak	126
Lampiran 5 Jurnal Kegiatan Penelitian	127
Lampiran 6 Validasi Instrumen <i>Ta'limul Muta'alim</i>	128
Lampiran 7 Validasi Instrumen <i>Taisirul Kholaq</i>	132
Lampiran 8 Validasi Instrumen Akhlak Santri	136
Lampiran 9 Angket Penguasaan Kitab <i>Ta'limul Muta'alim</i>	140
Lampiran 10 Angket Penguasaan Kitab <i>Taisirul Kholaq</i>	142
Lampiran 11 Angket Akhlak Santri	144
Lampiran 12 Tabulasi Hasil Uji Coba	146
Lampiran 13 Distribusi Nilai r_{tabel} Product Moment	149
Lampiran 14 Hasil Uji Validitas Instrumen <i>Ta'limul Muta'alim</i>	150
Lampiran 15 Hasil Uji Validitas Instrumen <i>Taisirul Kholaq</i>	154
Lampiran 16 Hasil Uji Validitas Instrumen Akhlak Santri	158
Lampiran 17 Hasil Uji Reliabilitas	145
Lampiran 18 Hasil Tabulasi Angket Kelas Sampel	169
Lampiran 19 Hasil Deskriptif Statistik dan Frekuensi.....	175
Lampiran 20 Histogram	178
Lampiran 21 Hasil Uji Normalitas	179
Lampiran 22 Hasil Uji Multikolinieritas	180
Lampiran 23 Hasil Uji Heteroskedastisitas	181
Lampiran 24 Hasil Analisis Regresi Linier Berganda	183
Lampiran 25 Tabel Durbin Watson	185
Lampiran 26 T Tabel Untuk Alpha	186
Lampiran 27 Tabel Uji F	187
Lampiran 28 Dokumentasi	188
Lampiran 29 Jadwal Kegiatan Pesantren	189
Lampiran 30 Biodata Penulis	191

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB – LATIN

A. Konsonan Tunggal

Aksara Arab		Aksara Latin	
Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ṣa	ṣ	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ḥa	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	d	De
ذ	Ẓal	ẓ	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	r	er
ز	Zai	z	zet
س	Sin	s	es
ش	Syin	sy	es dan ye
ص	Ṣad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Ẓa	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	ʿain	ʿ	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	g	ge
ف	Fa	f	ef
ق	Qaf	q	ki
ك	Kaf	k	ka
ل	Lam	l	el
م	Mim	m	em
ن	Nun	n	en
و	Wau	w	we
ه	Ha	h	ha

ء	Hamzah	‘	apostrof
ي	Ya	y	ye

B. Vokal

1. Voakal Tunggal

Aksara Arab		Aksara Latin	
Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
َ	Fathah	a	a
ِ	Kasrah	i	i
ُ	Dammah	u	u

2. Vokal Rangkap

Aksara Arab		Aksara Latin	
Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
اِيْ...	Fathah dan ya	ai	a dan u
اُوْ...	Fathah dan wau	au	a dan u

C. Maddah

Aksara Arab		Aksara Latin	
Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
اِ...اِ	Fathah dan alif atau ya	ā	a dan garis di atas
يِ...يِ	Kasrah dan ya	ī	i dan garis di atas
وِ...وِ	Dammah dan wau	ū	u dan garis di atas

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Akhlak merupakan suatu perilaku yang mulai dari dulu hingga saat ini sangat dibutuhkan oleh umat muslim. Akhlak bukan hanya sekadar nilai atau ajaran moral, tetapi merupakan kebutuhan yang dirasakan oleh manusia sepanjang zaman. Akhlak memiliki akar sejarah yang kuat dalam Islam dan diyakini sebagai petunjuk yang diberikan oleh Allah SWT untuk menuntun umat menuju kehidupan yang baik di dunia dan akhirat. Akhlak dikatakan sebagai misi utama yang diemban oleh Nabi Muhammad SAW hal tersebut menunjukkan betapa pentingnya akhlak dalam ajaran Islam.¹

Pendidikan di Indonesia bertujuan untuk mencetak individu yang beriman, bertakwa, berakhlak mulia dan bertanggung jawab. Hal tersebut suatu cita-cita luhur yang ingin dicapai melalui proses pendidikan. Akan tetapi, realita yang terjadi seringkali bertentangan dengan tujuan ideal tersebut. Fenomena seperti kekerasan, pelecehan, pelanggaran hukum, dan tawuran menunjukkan adanya krisis dalam sistem pendidikan.

Akhlak sebagai pondasi yang menopang seluruh aspek kehidupan manusia, baik dalam hubungan dengan sesama manusia maupun dengan Tuhan.² Akhlak yang baik merupakan syarat mutlak untuk menjalani

¹ Yunahar Ilyas, *Kuliah Akhlaq*, (Yogyakarta: LIPI Pustaka Pelajar 2018) 16.

² Cholil Albab. Implementasi Pendidikan Akhlak Dalam membentuk Karakter Religius Dan Kedisiplinan Siswa di Madrasah Aliyah Al-Irsyad Gajah Demak, (Tesis, Semarang: Universitas Islam Sultan Agung, 2022) 19.

kehidupan yang sesuai dengan ajaran Islam. Seseorang yang ingin menjadi muslim yang sejati harus memiliki akhlak yang mulia. Hal tersebut bertujuan agar nilai-nilai moral tertanam kuat dalam diri anak sejak kecil sehingga menjadi bagian dari kepribadian mereka.

Akhlak menempati peranan penting menjadi jalan selamat pentunjuk seseorang hidup didunia hingga diakhirat kelak. Dengan demikian tidaklah berlebihan jika akhlak menjadi misi yang paling utama dari Nabi Muhammad SAW untuk umatnya, seperti Allah memuji nabi muhammad yang dijelaskan dalam surat Al-Qalam ayat 4.

وَإِنَّكَ لَعَلَىٰ خُلُقٍ عَظِيمٍ ﴿٤﴾

Artinya : “Sesungguhnya engkau (Muhammad) benar-benar berbudi pekerti yang agung.”³

Ayat tersebut menunjukkan bahwa nabi Muhammad sebagai suri tauladan yang baik untuk umatnya. Perilaku dan akhlak beliau yang patut dicontoh bagi para umat muslim. Untuk itu pentingnya seorang pelajar atau santri memiliki akhlak yang baik dalam menuntut ilmu. Karena akhlak harus ditanamkan pada diri seorang santri sejak dini. Agar hidup kedepannya mempunyai keberkahan dalam bertindak dan bersikap.

Menuntut ilmu merupakan suatu kewajiban bagi seorang pelajar atau santri. Dalam menuntut ilmu seseorang harus menata niat terlebih dahulu mulai dari awal. Niat yang baik dan tulus akan menjadi landasan yang kuat dalam

³ Depag RI, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, (Jakarta, Yayasan Penerbit Al- Qur'an, 2019) 60.

proses belajar menuntut ilmu. Selain itu, Santri juga harus memuliakan ilmu beserta ahli ilmunya.⁴

Menghargai dan menghormati ilmu serta orang yang menyampaikan ilmu sangat berpengaruh dalam belajar. Banyak orang yang tidak berhasil menuntut ilmu karena tidak memuliakan ilmu dan gurunya. Dengan demikian, santri diharapkan dapat menuntut ilmu dengan memiliki akhlak yang baik dalam memuliakan ilmu serta menghormati guru. Sebagaimana dijelaskan dalam kitab *Ta'limul Muta'alim* disebutkan sebagai berikut:

اعْلَمْ بِأَنَّ طَالِبَ الْعِلْمِ لَا يَنَالُ الْعِلْمَ وَلَا يَنْتَفِعُ بِهِ إِلَّا بِتَعْظِيمِ الْعِلْمِ وَأَهْلِهِ وَتَعْظِيمِ الْأُسْتَاذِ وَتَوْقِيرِهِ

Artinya, “Ketahuilah, bahwa sesungguhnya seorang pelajar tidak akan bisa mendapatkan ilmu dan manfaat ilmu kecuali dengan menghormati ilmu dan orang yang berilmu, memuliakan guru dan menghormatinya”.⁵

Maqolah tersebut menjelaskan bahwa sebagai pelajar atau santri diharuskan untuk menata niat awal sebelum melangkah dalam menuntut ilmu. Niat ini merupakan dasar dari semua aktivitas atau perbuatan, karena nilai dan hasil dari setiap tindakan sangat bergantung pada niat yang disandang. Tindakan yang tampaknya bernilai dunia, tetapi sebenarnya bernilai akhirat, dan begitu sebaliknya. Semua ini tergantung pada niat yang kita sandang dan bagaimana kita memuliakan ilmu, ahli ilmu, atau guru.

⁴ Abdul Kholik dan Amir Mahrudin, Konsep Adab Belajar Murid dalam Kitab *Ta'lim al-Muta'allim*, *Jurnal Sosial Humaniora* Vol. 4 No.1 (Bogor: Universitas Djuanda, 2013) 171.

⁵ Aliy As'ad, Terjemah *Ta'limul Muta'alim* Bimbingan Bagi Penuntut Ilmu Pengetahuan, Kudus : Menara Kudus, 2007) 35.

Dalam Undang-Undang RI No.20 Tahun 2003 tentang Sistem

Pendidikan Nasional dengan tegas menyatakan bahwa:

Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.⁶

Hal ini selaras dengan yang telah Rasulullah SAW sampaikan dalam hadist

sebagai berikut:

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ : إِنَّمَا بُعِثْتُ لِأَتَمِّمَ مَكَارِمَ الْأَخْلَاقِ, رَوَاهُ الْبَيْهَقِيُّ.

Artinya : Dari Abu Hurairah RA Rasulullah SAW bersabda : “Sesungguhnya aku diutus untuk menyempurnakan kemuliaan akhlak.”⁷

Dalam literatur analisis akhlak dijelaskan bahwa Nabi Muhammad SAW diutus oleh Allah SWT untuk menyempurnakan akhlak seseorang agar mereka bisa melaksanakan tugasnya sebagai manusia. Akhlak mulia menjadi salah satu tanda kesempurnaan iman, dan Nabi Muhammad SAW bersabda bahwa mukmin yang paling sempurna imannya adalah yang paling bagus akhlaknya.

Dalam pendidikan sendiri dibagi menjadi tiga golongan yaitu pendidikan informal, pendidikan formal, dan pendidikan non formal. Pendidikan informal merupakan pendidikan yang didapat dalam lingkungan keluarga. Pendidikan

⁶ Dirjen Pendidikan Islam, Undang-undang dan Peraturan Pemerintah RI Tentang Pendidikan (Jakarta: Departemen Agama, 2006), 8.

⁷ Muhammad bin Husain al-Baihaqi, *Sunan al-Kubra*, Juz 10 (Beirut: Dar al-Kutub al-‘Ilmiyyah, 1994), hlm. 192.

formal sendiri pendidikan yang diadakan oleh pemerintah dimana dalam pendidikan ini seseorang mendapatkan ijazah. Sedangkan pendidikan non formal merupakan pendidikan yang berada diluar pendidikan informal dan pendidikan formal, seperti diniyah dan juga pondok pesantren.

Pondok pesantren memiliki akar yang kuat dalam masyarakat muslim Indonesia. Mereka telah berdiri dan berkembang selama berabad-abad, menjaga dan mempertahankan keberlangsungan dirinya sebagai sistem pendidikan yang efektif. Pondok pesantren memiliki model pendidikan yang mencakup berbagai aspek.⁸ Mereka tidak hanya fokus pada pendidikan agama, tetapi juga mencakup berbagai aspek pendidikan lainnya, seperti pendidikan moral, sosial, dan budaya. Pondok pesantren mempunyai peran yang sangat besar dalam usaha memperkuat iman, meningkatkan ketakwaan, membina akhlak mulia, mengembangkan swadaya masyarakat indonesia ikut serta mencerdaskan kehidupan bangsa melalui pendidikan formal, informal, dan non formal.

Pembentukan akhlak bagi seseorang akan lebih efektif jika mereka berada dan berinteraksi dalam lingkungan pendidikan yang terpantau. Lingkungan pendidikan yang terpantau memiliki pengawasan yang ketat dan dapat memantau perilaku seseorang secara langsung. lembaga pondok pesantren, merupakan lingkungan yang lebih dominan dalam membentuk akhlak secara alami. Lingkungan ini memungkinkan peserta didik untuk

⁸ Atika Xena, Internalisasi Pendidikan Karakter di Pondok Pesantren (Studi Kasus Pondok Pesantren Darul A'mal Kota Metro Lampung), (*Tesis*, Universitas Sebelas Maret Surakarta, 2019) 8.

berinteraksi, bersikap, dan bertindak sesuai dengan nilai-nilai yang telah difahami dan ditanamkan dalam diri mereka.⁹

Menurut Imam Al-Ghazali menyebutkan bahwa akhlak adalah sikap jiwa yang dapat menimbulkan perbuatan dengan mudah dan tidak memerlukan pertimbangan terlebih dahulu. Akhlak disebut juga sebagai kondisi jiwa yang bathiniah dan bukan perbuatan, kekuatan, atau ma'rifah.¹⁰ Sehingga akhlak menjadi bentuk kejiwaan yang tertanam dalam diri manusia yang dapat menimbulkan perbuatan baik dan buruk manusia. Mengingat akhlak di zaman milenial sekarang sangatlah miris, apalagi di Indonesia yang bisa disebut kurangnya pendidikan akhlak atau moral seseorang, bahkan mereka yang belajar didalam pesantren ketika keluar dan berada dimasyarakat masih banyak yang minim sekali dengan pendidikan akhlak. Maka dengan demikian perlu kiranya untuk memberikan pendidikan akhlak khususnya pada santri agar dalam menuntut ilmu mendapatkan ilmu yang manfaat dan berkahnya ilmu.

Pesantren merupakan lembaga islam yang bertujuan untuk pendidikan ala santri sebagai insan kamil. Pesantren diharapkan mampu mencetak generasi ahli dalam bidang agama, ilmu pengetahuan dan berakhlak mulia.¹¹ Pesantren memiliki cara belajar yang unik dan khas. Sebab pesantren memiliki ciri khusus yang memang hanya melekat pada pesantren dan tidak ada

⁹ Conia Prajna Kathrine, Implementasi Nilai Kitab Ta'lim Al-Muta'allim dalam Pembentukan Akhlak Santri di Madrasah Aliyah Bertaraf Internasional (MBI) Amanatul Ummah Pacet Mojokerto (Tesis, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Tahun 2020), xix.

¹⁰ Yunahar Ilyas, *Kuliah Akhlaq*, (Yogyakarta: LIPI Pustaka Pelajar, 2018), 120.

¹¹ St. Rodliyah, *Leadership Pesantren: Urgensi Pendidikan dalam menyiapkan pemimpin bangsa berkualitas dan bermoral*. (Manageria: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam, Vol. 4, No. 1, 2019) 170.

dilembaga pendidikan yang lain yaitu adanya seorang kyai, ustad, santri, pondok, masjid dan juga kitab kuning.

Salah satu pondok pesantren di Banyuwangi yakni pondok pesantren Bustanul Makmur terdapat suatu kajian kitab yaitu Kitab *Ta'limul Muta'alim* karya syekh imam az-Zarnuji dan kitab *Taisirul Kholaq* karya syekh Hafidz Hasan al-Mas'udi merupakan dua kitab klasik yang banyak dikaji dikalangan pesantren Nusantara. *Ta'limul Muta'alim* menekankan pentingnya adab dalam mencari ilmu seperti menghormati guru, kesabaran dalam belajar dan niat yang lurus. Sementara kitab *Taisirul Kholaq* lebih menitik beratkan pada pembinaan akhlak dalam kehidupan sehari-hari seperti jujur, dermawan, amanah dan sabar.

Pondok pesantren Bustanul Makmur merupakan lembaga pendidikan yang didalamnya mengutamakan pembentukan akhlak dan sikap mental. Namun masih terdapat pengaruh dari pergaulan luar, seperti mencuri, berkata kotor, ghasab baju maupun sandal, serta bullying. Hal ini disebabkan oleh latar belakang budaya santri baru yang membawa budaya tersebut ke dalam lingkungan pondok pesantren Bustanul Makmur, sehingga kebiasaan tersebut dapat mengakibatkan sulitnya santri dalam memahami dan menuntut ilmu.¹²

Tidak dipungkiri perilaku santri menggunjing para pengurus pesantren sudah tidak menjadi rahasia lagi. karena kurangnya pemahaman akhlak pada santri dalam menuntut ilmu. bahkan menentang peraturan pondok pesantren seperti membawa barang elektronik seperti handphone, keluar malam pada

¹² Nadia Ambar, wawancara, Banyuwangi, 02 Agustus 2024

waktu madrasah diniyah berlangsung, serta masih banyak bagi santri senior (lama) membuli santri yang masih junior (baru). Sering ditemukan perilaku santri yang kurang beretika seperti mengolok-olok nama orang tua dengan sebutan yang kurang etis, menaruh kitab atau buku dengan sembarangan, mencuri uang temannya, dan keluar pondok tanpa seizin pengurus.¹³

Perilaku tersebut perlu dikikis sedikit demi sedikit karena bisa menjadi boomerang bagi pesantren itu sendiri dan bisa membuat santri junior yang seharusnya nyaman dalam menuntut ilmu menjadi tidak krasan dan minta boyong sehingga keluar dari pondok. Oleh karenanya, pembelajaran di pondok pesantren bustanul makmur menitik beratkan dalam pembelajaran akhlak santri dengan mengkaji kitab *Ta'limul Muta'alim* dan kitab *Taisirul Kholaq*.

Sehubungan dengan hal tersebut, penelitian yang dilakukan oleh Marlina dkk menjelaskan bahwa pembelajaran kitab *Ta'limul Muta'alim* terhadap pembentukan sikap tawadhu' siswa yang diajarkan di diniyah Nurul Huda Sukoraja merupakan muatan lokal yang diajarkan secara klasikal. Terbentuknya sikap tawadhu' santri melalui bimbingan dan evaluasi secara kontinyu oleh para guru.¹⁴

Sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Iwan Ridwan dan Abdurrohim menjelaskan bahwasannya pembelajaran kitab *Ta'limul Muta'alim* diharapkan dapat membantu para santri dalam menuntut ilmu pengetahuan serta mampu mengajarkan dan mengamalkannya. Metode

¹³ Wardatul Muslimah, wawancara, Banyuwangi, 02 Agustus 2024.

¹⁴ Marlina, Suhartono, Sholeh Hasan, & Muhammad Ikhsannudin, pengaruh pembelajaran kitab *Ta'limul Muta'alim* terhadap pembentukan sikap tawadhu' siswa MA Nurul Huda, *Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 8 No. 2 (2021) 66-74.

pembelajaran yang digunakan yaitu metode bandongan. Serta nilai-nilai etika yang terdapat dalam kitab yaitu kerja keras, kesungguhan dan sabar.¹⁵

Selain itu penelitian oleh Setia Budi Santoso dan Mufaizah dengan hasil penelitian implementasi pembelajaran berjalan dengan baik, hal tersebut dilihat dari indikator pembelajaran yaitu pengorganisasian materi penguasaan materi, antusias santri, keluwesan dalam pendekatan pembelajaran serta hasil belajar yang baik. Metode yang digunakan dalam pembelajaran yaitu metode bandongan.¹⁶

Penelitian oleh Ummu Lailatul Fadliyah dkk menjelaskan bahwa implementasi pembelajaran kitab *Taisirul Kholaq* yang dilakukan di ma'had Al-Jami'ah UIN Raden Intang Lampung berjalan dengan sangat baik. Akan tetapi sebagian santri merasa malas menerapkan apa yang sudah dipelajari dalam kitab tersebut karena sebagian dari mereka ada yang belum bisa memahami materi yang sudah disampaikan oleh guru. Pembelajaran dilaksanakan dengan metode bandongan dimana pembelajaran hanya satu arah hanya dari penjelasan dari seorang ustadz. Sehingga mereka malas menerapkan apa yang sudah dipelajari, dan juga pengaruh faktor lingkungan pertemanan di kampus dan pengaruh gadget.¹⁷

¹⁵ Iwan Ridwan & Abdurrohman, Pengaruh Pembelajaran Kitab Ta'limul Muta'alim Terhadap Pembentukan Etika Belajar Santri Pondok Pesantren At-Thohariyah, Kabupaten Pandeglang, *Jurnal Pendidikan Karakter JAWARA* Vol. 8. No. 1 (2022).

¹⁶ Setia Budi Santoso & Mufaizah, Implementasi Pembelajaran Kitab Ta'limul Muta'alim dalam Pembentukan Akhlak Santri di Asrama Al-Kautsar PP.Darul Ulum Jombang, *Jurnal Penelitian Ilmu-Ilmu Sosial*, Vol. 1. No. 10. (2024) 156-161.

¹⁷ Ummu Lailatul Fadliyah, Umi Hijriyah, Istihana, Listiyani Siti romlah, Agus Susanti, Implementasi Kitab Taisirul Kholaq Karya Abu Hafidz Hasan Al Ma'udi Pada Pendidikan Akhlak Santri. *Jurnal Ilmu Pengetahuan*, Vol. 5 No. 1. (2025) 308-317.

Berbagai penelitian telah dilakukan oleh peneliti terdahulu untuk meningkatkan akhlak dan etika belajar santri. Namun penelitian tersebut belum menyoroti potensi kitab *Taisirul Kholaq* sebagai sumber nilai-nilai akhlak. Metode pembelajaran yang digunakan dalam penelitian terdahulu masih menggunakan metode bandongan. Hal tersebut kurang relevan dengan tantangan dan berkembangnya zaman saat ini.

Penelitian ini memiliki kebaharuan dalam mengintegrasikan pendekatan teori dari pemikiran orang barat, dengan kajian kitab klasik islam *Ta'limul Muta'alim* dan *Taisirul Kholaq*. Selain itu kajian-kajian tersebut umumnya membahas kedua kitab secara terpisah dan juga masing jarang penelitian yang mengkaji pembelajaran kedua kitab ini dengan pendekatan kuantitatif. Dengan demikian penelitian ini tidak hanya menawarkan sudut pandang baru dalam pendidikan akhlak, tetapi juga membuka peluang integrasi antara nilai nilai pendidikan klasik dengan pendidikan modern.

Berdasarkan paparan diatas dan juga hasil observasi dipondok pesantren Bustanul Makmur dalam mengkaji kitab *Ta'limul Muta'alim* dan *Taisirul Kholaq*, yang mana materi yang dijelaskan didalam kitab tersebut selaras dengan latar belakang kondisi akhlak santri yang masih kurang dipondok pesantren. Sehingga, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tentang “Pengaruh Penguasaan Kitab *Ta'limul Muta'alim* dan *Taisirul Kholaq* Terhadap Akhlak Santri Tingkat Ula Pondok Pesantren Bustanul Makmur Banyuwangi”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, maka rumusan masalah penelitian ini sebagai berikut :

1. Adakah pengaruh penguasaan kitab *Ta'limul Muta'alim* terhadap akhlak santri tingkat ula Pondok Pesantren Bustanul Makmur Banyuwangi?
2. Adakah pengaruh penguasaan kitab *Taisirul Kholaq* terhadap akhlak santri tingkat ula Pondok Pesantren Bustanul Makmur Banyuwangi?
3. Adakah pengaruh penguasaan kitab *Ta'limul Muta'alim* dan *Taisirul Kholaq* secara simultan terhadap akhlak santri tingkat ula Pondok Pesantren Bustanul Makmur Banyuwangi?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah tersebut, maka tujuan dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui adanya pengaruh penguasaan kitab *Ta'limul Muta'alim* terhadap akhlak santri tingkat ula Pondok Pesantren Bustanul Makmur Banyuwangi.
2. Untuk mengetahui adanya pengaruh penguasaan kitab *Taisirul Kholaq* terhadap akhlak santri Pondok Pesantren Bustanul Makmur Banyuwangi.
3. Untuk mengetahui adanya pengaruh penguasaan kitab *Ta'limul Muta'alim* dan kitab *Taisirul Kholaq* secara simultan terhadap akhlak santri tingkat ula Pondok Pesantren Bustanul Makmur Banyuwangi.

D. Manfaat Penelitian

Penelitian ini memiliki manfaat teoritis dan praktis. Adapun manfaat teoritis yaitu berkenaan dengan manfaat konseptual dalam penelitian dan manfaat praktis yaitu berkenaan dengan manfaat kegunaan pada instansi, kelompok, maupun individu dalam penelitian. Berikut ini adalah manfaat teoritis dan praktis pada penelitian ini:

1. Manfaat Teoritis

- a. Penelitian ini diharapkan dapat memperkaya khazanah keilmuan yang berkaitan dengan pengaruh penguasaan kitab *Ta'limul Muta'alim* dan kitab *Taisirul Kholaq* terhadap akhlak santri.
- b. Hasil penelitian ini dapat dimanfaatkan sebagai bahan dasar bagi pelaksanaan penelitian lebih lanjut.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi peneliti, dapat menambah pengalaman tersendiri dalam penulisan karya ilmiah baik secara teori maupun praktek dan juga dapat memperkaya wawasan pengetahuan peneliti yang berkaitan dengan kitab *Ta'limul Muta'alim* maupun kitab *Taisirul Kholaq*.
- b. Bagi Pondok Pesantren, penelitian ini dapat dijadikan suatu bahan pertimbangan evaluasi pendidik (Kyai dan Ustadz) dalam kajian kitab *Ta'limul Muta'alim* dan *Taisirul Kholaq* serta sebagai salah satu alternatif untuk pembentuk akhlak santri dipondok pesantren.

- c. Bagi Santri, hasil penelitian ini dapat memberikan dampak positif dalam proses pembelajaran serta santri dapat menerapkan nilai akhlak yang terkandung pada kitab yang diteliti dalam kehidupan sehari-hari.

E. Ruang Lingkup Penelitian

1. Variabel penelitian

Variabel penelitian adalah segala sesuatu yang dijadikan objek penelitian, objek atau kegiatan yang mempunyai variasi tertentu yang diterapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.¹⁸ Variabel yang digunakan dalam penelitian ini adalah :

1. Variabel bebas/independen penelitian

- 1) Penguasaan Kitab *Ta'limul Muta'alim*
- 2) Penguasaan Kitab *Taisirul Kholaq*

2. Variabel terikat/dependen penelitian

- 1) Akhlak santri

2. Indikator Variabel

Indikator variabel adalah rujukan empiris dari variabel yang diteliti.

Indikator empiris ini nantinya akan dijadikan sebagai dasar dalam membuat butir-butir atau item pertanyaan dalam angket. Adapun indikator variabel dalam penelitian ini adalah :

¹⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan R&D*, Ed. Sutopo, cetakan ke 1, Badung: Alfabeta, 2019, 69.

Tabel 1.1
Indikator Variabel

No	Variabel	Sub Variabel	Indikator Variabel
1	Penguasaan Kitab <i>Ta'limul Muta'alim</i>	Memilih Ilmu, Guru, Teman, dan Ketabahan	a. Memilih Ilmu dalam urusan agama, memilih Guru yang alim dan memilih Teman baik. b. Sabar dalam menghadapi cobaan belajar dan Tabah ketika belajar.
		Memuliakan Ilmu dan Ahlinya Ilmu (Guru)	a. Menghargai Ilmu dan memuliakan Kitab. b. Khidmat ketika belajar dan menjaga jarak posisi tempat duduk yang baik.
		Waro' ketika belajar	a. Menghindari perut kenyang dan banyak tidur. b. Menerapkan belajar menghadap Kiblat c. Pranata spiritual (melaksanakan ibadah dan memperbanyak dzikir)
2	Penguasaan Kitab <i>Taisirul Kholaq</i>	Akhlak Terpuji	a. Bertakwa kepada Allah b. Tatakrama masuk masjid c. Bersikap amanah dan rendah hati
		Akhlak Tercela	a. Menghindari perasaan dendam dan hasud b. Menghindari menggunjing orang c. Menghindari membicarakan orang lain
3	Akhlak Santri	Akhlak terhadap Allah SWT	a. Beribadah dan menjalankan kewajiban umat islam. b. Mensyukuri nikmat Allah c. Bertawakal kepada Allah
		Akhlak Terhadap Sesama Makhluk	a. Berbakti kepada orang tua b. Menghormati dan Memuliakan Guru c. Menjaga Aurat dan kesehatan diri sendiri d. Menghargai teman e. Menjaga lingkungan sekitar

F. Definisi Operasional

Adapun definisi operasional yang diuraikan sebagai berikut :

1. Penguasaan Kitab *Ta'limul Muta'alim*

Penguasaan kitab *Ta'limul Muta'allim* diartikan sebagai sejauh mana siswa memahami, mengingat, dan mampu menerapkan isi pokok ajaran yang terdapat dalam kitab *Ta'limul Muta'alim* karya Syekh Burhanuddin Az-Zarnuji, khususnya yang berkaitan dengan adab belajar, etika terhadap guru, keutamaan ilmu, niat dalam menuntut ilmu, serta syarat-syarat keberkahan ilmu. Penguasaan seseorang dapat dilihat dari kemampuan seseorang dalam memahami konsep, penguasaan isi teks, penerapan nilai serta sikap seseorang terhadap ilmu dan guru.

2. Penguasaan Kitab *Taisirul Kholaq*

Penguasaan kitab *Taisirul Kholaq* diartikan sebagai tingkat pemahaman, penguasaan isi, dan penerapan nilai-nilai akhlak yang terkandung dalam kitab *Taisirul Kholaq* karya Syekh Hafidz Hasan Al-Mas'udi, yang membahas tentang akhlak mulia dalam kehidupan sehari-hari, baik kepada Allah, sesama manusia, maupun diri sendiri. Kitab yang umumnya disusun untuk para pelajar yang mendalami ilmu-ilmu agama dan khususnya untuk para pemula yang ingin mempelajari tentang akhlak. Syekh Hafidz Hasan Al-Mas'udi menamakan kitabnya dengan judul *Taisirul Kholaq* berisikan akhlaq-akhlaq mulia dan tidak mulia yang dipaparkan secara ringkas dan mudah dipahami.

3. Akhlak Santri

Akhlak adalah perbuatan yang timbul dari dalam diri seseorang tanpa adanya paksaan atau tekanan dari luar. Sedangkan Santri ialah orang yang menuntut ilmu dipesantren dengan memiliki kemauan untuk menghendaki ilmu pengetahuan dibawah bimbingan seorang guru. Maka dapat diartikan akhlak santri adalah sikap yang harus melekat pada jiwa seorang santri dalam proses menuntut ilmu. Penelitian ini bertujuan mengkaji akhlak santri, yaitu bagaimana akhlak santri dalam menunjukkan budi pekerti yang luhur.

G. Asumsi Penelitian

Asumsi penelitian dirumuskan secara jelas sebelum peneliti mengumpulkan data. Asumsi penelitian berfungsi sebagai dasar pijakan bagi masalah yang diteliti serta untuk merumuskan hipotesis. Adapun asumsi dalam penelitian ini sebagai berikut :

1. Penguasaan Kitab *Ta'limul Muta'alim* dan Kitab *Taisirul Kholaq* memiliki pengaruh positif terhadap akhlak santri di Pondok Pesantren.
2. Pengaruh penguasaan kitab *Ta'limul Muta'alim* lebih kuat dalam membangun etika dan perilaku akhlak santri, sedangkan kitab *Taisirul Kholaq* lebih berfokus pada peningkatan pengetahuan dan pemahaman agama yang kemudian berimplikasi pada akhlak yang lebih baik.
3. Penguasaan kitab *Ta'limul Muta'alim* dan Kitab *Taisirul Kholaq* secara simultan dapat meningkatkan kualitas akhlak santri melalui peningkatan pengetahuan, pemahaman, dan praktik etika yang baik.

H. Sistematika Penulisan

Guna memudahkan dalam penyajian dan memahami isi tesis ini, maka penulis menyusun sistematika penulisan sebagai berikut:

Bab satu pendahuluan. Bab ini terdiri dari latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, ruang lingkup penelitian, definisi operasional, asumsi penelitian, dan sistematika penulisan.

Bab dua kajian pustaka. Bab ini terdiri dari penelitian terdahulu, kajian teori (Kitab *Ta'limul Muta'alim*, Kitab *Taisirul Kholaq*, pembentukan Akhlak Santri) serta kerangka konseptual.

Bab tiga metode penelitian. Bab ini terdiri dari pendekatan dan jenis i penelitian, populasi dan sampel, teknik pengumpulan data, instrumen penelitian, validitas dan reliabilitas instrumen, dan analisis data.

Bab empat Hasil penelitian. Bab ini terdiri dari pemaparan data dengan dianalisis dan pengujian hipotesis.

Bab lima pembahasan. Bab ini terdiri dari pembahasan hasil penelitian melalui interpretasi data dan teori-teori yang relevan.

Bab enam Penutup. Bab ini terdiri dari kesimpulan dan saran-saran.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Penelitian Terdahulu

Beberapa penelitian yang terdahulu telah dilakukan terkait dengan penelitian ini sebagai berikut:

1. Rif'atul Musyafaah tahun 2023 yang berjudul “pengaruh pembelajaran kitab *Ta'limul Muta'alim* dan kitab Adabul 'Alim Wal Muta'alim terhadap akhlak santri di Pesantren Darul Huda Srono Banyuwangi”, penelitian ini menggunakan metode penelitian berupa explanatory mixed method (Kuantitatif - Kualitatif) yaitu penelitian gabungan yang diawali dari penelitian kuantitatif dan dilanjutkan penelitian kualitatif. Pada tahap akhir, temuan dari kedua penelitian akan digabung untuk dianalisis secara stimulant, diinterpretasi, dan dilakukan pembahasan.¹⁹ Persamaan penelitian ini dengan yang akan diteliti terletak pada variabel independen berupa pembelajaran kitab *Ta'limul Muta'alim*, serta variabel dependen berupa akhlak santri. Adapun perbedaan penelitian ini terletak pada variabel independen yang kedua yakni pembelajaran kitab Adabul 'Alim Wal Muta'alim serta metode penelitian yang digunakan berupa explanatory mixed method (Kuantitatif - Kualitatif) yaitu penelitian gabungan yang diawali dari penelitian kuantitatif dan dilanjutkan penelitian kualitatif.

¹⁹ Rif'atul Musyafaah, “pengaruh pembelajaran kitab *Ta'limul Muta'alim* dan kitab Adabul 'Alim Wal Muta'alim terhadap akhlak santri di Pondok Pesantren Darul Huda Srono Banyuwangi”, (Tesis, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah, Tulungagung, 2023) .

2. Adi Susanto tahun 2024 yang berjudul Implementasi Nilai Pendidikan Karakter Melalui Pengajian Kitab *Ta'limul Muta'allim* Dalam Membentuk Karakter Siswa Di Sdi Raudlatul Mustarsyidin Rejoagung Sumber Wringin Bondowoso”, penelitian ini menggunakan jenis penelitian penelitian kualitatif dengan tipe deskriptif analisis. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan jenis fenomenologi.²⁰ Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang akan diteliti terletak pada variabel independen yang berupa Kitab *Ta'limul Muta'alim*. Adapun perbedaan penelitian ini terletak pada variabel dependen yaitu membentuk karakter siswa serta pendekatan yang digunakan yaitu pendekatan kualitatif tipe deskriptif analisis.
3. Rizky Alfian tahun 2022 yang berjudul “Internalisasi Etika Santri dalam Menuntut Ilmu melalui Kitab *Ta'limul Muta'allim* di Pondok Pesantren Ainul Yaqin Ajung Jember”, adapun penelitian ini menggunakan metode pendekatan kualitatif dengan menggunakan jenis penelitian studi kasus. Objek material penelitiannya kasus-kasus, program atau peraturan serta aktivitas keseharian santri.²¹ Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang dikaji terletak pada variabel dependen berupa kitab *Ta'limul Muta'alim*. Adapun perbedaan dalam penelitian ini terletak pada variabel

²⁰ Adi Susanto, “Implementasi Nilai Pendidikan Karakter Melalui Pengajian Kitab *Ta'limul Muta'allim* Dalam Membentuk Karakter Siswa Di Sdi Raudlatul Mustarsyidin Rejoagung Sumber Wringin Bondowoso”, (*Tesis*, Universitas Islam Negeri Kiai Haji Ahcmad Siddiq Jember, 2024).

²¹ Rizky Alfian, “Internalisasi Etika Santri dalam Menuntut Ilmu melalui Kitab *Ta'limul Muta'allim* di Pondok Pesantren Ainul Yaqin Ajung Jember”, (*Tesis*, Universitas Islam Negeri Kiai Haji Ahcmad Siddiq Jember, 2022).

independen berupa etika santri serta metode penelitian menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus.

4. M Afif Rosyidi Rifandi tahun 2024 yang berjudul “Implementasi Pembelajaran Kitab *Ta'limul Muta'allim* Berbasis Nilai – Nilai Moderasi Beragama Disatuan Pendidikan Muadalah Ulya Blokagung Banyuwangi”, penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus.²² Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang dikaji terletak pada variabel independen yang digunakan yakni Kitab *Ta'limul Muta'alim*. Adapun perbedaan penelitian ini terletak pada variabel dependen yang digunakan berupa nilai-nilai moderasi beragama serta pendekatan yang digunakan yakni pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus.
5. Lulu Nur Hidayah tahun 2024 yang berjudul “Implementasi Pembelajaran Kitab *Taisirul Kholaq* dalam Pendidikan Akhlak Bagi Santri Pondok Pesantren Hidayatul Muhtadi-Ien Bojong Kabupaten Pekalongan”, Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara, dan analisis dokumen.²³ Persamaan penelitian ini terletak pada variabel independen berupa Kitab *Taisirul Kholaq*, dan variabel dependen berupa pendidikan

²² M Afif Rosyidi Rifandi, “Implementasi Pembelajaran Kitab *Ta'limul Muta'allim* Berbasis Nilai - Nilai Moderasi Beragama Disatuan Pendidikan Muadalah Ulya Blokagung Banyuwangi”, (Tesis, Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember, 2024) .

²³ Lulu Nur Hidayah, “Implementasi Pembelajaran Kitab *Taisirul Kholaq* dalam Pendidikan Akhlak Bagi Santri Pondok Pesantren Hidayatul Muhtadi-Ien Bojong Kabupaten Pekalongan”, (Tesis, Universitas Islam Negeri K.H Abdurrahman Wahid, Pekalongan, 2024).

akhlak. Adapun perbedaan penelitian ini terletak pada pendekatan yang digunakan yakni pendekatan kualitatif.

6. Abdul Farid, dan Rezki Amelia tahun 2024 dengan judul jurnal “Pengaruh Pembelajaran Kitab Kuning *Taisirul Kholaq* Terhadap Adab Santri”. Dalam penelitian terdahulu ini menggunakan penelitian kuantitatif asosiatif dan desain penelitiannya correlation research. Sampel penelitian menggunakan teknik purposive yakni menggunakan kriteria khusus terhadap sampel yang berjumlah 55 responden. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, angket dan dokumentasi.²⁴ Persamaan dalam penelitian ini adalah variabel yang digunakan yaitu kitab *Taisirul Kholaq* dan adab santri. Metode penelitian yang digunakan yaitu kuantitatif asosiatif. Sedangkan perbedaan dalam penelitian ini terletak pada variabel hanya 2 dan jenis penelitian corelation research.
7. Muhammad Sutikno, Suhartono, dan Faridhotus Sholikhah pada tahun 2023 dengan judul jurnal “Pembelajaran Kitab *Taisirul Kholaq* Dalam Membentuk Akhlak Santri”. Dalam penelitian terdahulu ini fokus pada pembelajaran dan hasil pembentukan akhlak dari pembelajaran kitab *Taisirul Kholaq*. Hasil dari penelitian terdahulu ini ialah pembentukan akhlak itu berbeda- beda, karena terdapat perbedaan daya tangkap santri untuk memahami suatu proses pembelajaran, tetapi akhlak ketika

²⁴ Abdul Farid & Rezki Amalia, “Pengaruh Pembelajaran Kitab Kuning *Taisirul Kholaq* Terhadap Adab Santri”. *Gudang Jurnal Multidisiplin Ilmu* Vol. 2 No. 1, (2024).

bertemu dengan ustadz ataupun orang yang lebih tua itu sangat bagus.²⁵

Persamaan dari penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan peneliti ialah terletak pada pembentukan akhlak santri dan pengajian kitab *Taisirul Kholaq*. Adapun perbedaannya ialah pendekatan yang digunakan yaitu pendekatan kualitatif, serta lokasi penelitian yang dilakukan di pesantren nurul huda dan pondok pesantren Nurul Islam.

8. Muhammad Jumsar, Mujiburrohman Mujiburrohman, dan Mu'in Abdullah, tahun 2023 dengan judul jurnal "Implementasi Pembelajaran Kitab Ta'lim Muta'allim Dalam Membentuk Kejujuran Santri Kelas X Pondok Pesantren Tahfidzul Quran (Pptq) Tarbiyatuna Sragen Tahun Pelajaran 2022/2023", Adapun dalam penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif.²⁶ Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang dikaji terletak pada variabel independen yang digunakan berupa kitab *Ta'limul Mutaalim*. Adapun perbedaan dalam penelitian ini terletak pada variabel dependen berupa kejujuran santri serta metode penelitian yang digunakan menggunakan pendekatan kualitatif Deskriptif. Sedangkan metode pengumpulan data dengan menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi.

²⁵ Muhammad Sutikno, Suhartono, dan Faridhotus Sholikah, "Pembelajaran Kitab *Taisirul Kholaq* Dalam Membentuk Akhlak Santri". *Jurnal Pendidikan Islam Nusantara: Fakultas Agama Islam Universitas Nurul Huda*, Vol. 02, No. 01 (2023).

²⁶ Muhammad Jumsar, et al., "Implementasi Pembelajaran Kitab Ta'lim Muta'allim Dalam Membentuk Kejujuran Santri Kelas X Pondok Pesantren Tahfidzul Quran (Pptq) Tarbiyatuna Sragen Tahun Pelajaran 2022/2023", *Al-Qolam: jurnal ilmiah keagamaan dan kemasyarakatan* Vol. 17, No 6 (2023).

9. Nur Khotimah, Ehwanudin Ehwanudin, tahun 2024 dengan Judul jurnal
“The Implementation of Moral Education on The Taisyrul Kholak Book for Female Santri at Walisongo Islamic Boarding School” adapun penelitian ini bersifat deskriptif kualitatif dengan teknik purposive sampling. Untuk menjamin keandalan informasi, dilakukan triangulasi data. Proses analisis meliputi penyederhanaan, penyajian, dan penarikan kesimpulan atau verifikasi.²⁷ Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang dikaji terletak pada variabel independen berupa Kitab *Taisirul Kholak*. Adapun perbedaan dalam penelitian ini terdapat pada variabel dependen pendidikan akhlak serta metode penelitian yang digunakan menggunakan jenis penelitian deskriptif kualitatif dengan teknik purposive sampling.
10. Muh. Arfah Syafruddin dkk., tahun 2022 dengan judul jurnal
“Strategic Management of Islamic Boarding School In Building Student Character”, penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif dengan pendekatan deskriptif kualitatif. Pertimbangan penggunaan metode ini adalah untuk mengungkap realita dan aktualitas akhlak santri dari strategi yang digunakan di Pondok Pesantren Amanatul Ummah. Dalam pengumpulan data, peneliti menggunakan tiga metode yaitu metode wawancara, metode observasi, dan metode dokumentasi.²⁸

²⁷ Nur Khotimah & Ehwanudin Ehwanudin, “The Implementation of Moral Education on The Taisyrul Kholak Book for Female Santri at Walisongo Islamic Boarding School”, (*Journal of Research in Islamic Education*, 6 (1), 2024, 47–60.)

²⁸ Syafruddin *et al.* Strategic Management of Islamic Boarding School In Building Student Character. Nidhomul Haq : *Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 7 (1), 2022, 167-173. <https://doi.org/10.31538/ndh.v7i1.2237>.

Berikut uraian terkait persamaan dan perbedaan penelitian terdahulu dengan penelitian yang dikaji :

Tabel 1.2
Persamaan dan Perbedaan Penelitian Terdahulu

NO	NAMA DAN JUDUL	HASIL PENELITIAN	PERSAMAAN	PERBEDAAN
1	Rif'atul Musyafaah, Tesis 2023, "pengaruh pembelajaran kitab Ta'limul Muta'alim dan kitab Adabul 'Alim Wal Muta'alim terhadap akhlak santri di Pesantren Darul Huda Srono Banyuwangi",	1. Ada pengaruh yang signifikan dalam pembelajaran Kitab Ta'lim Muta'allim terhadap akhlak santri di pondok pesantren Darul Huda Srono Banyuwangi ditunjukkan prosentase 14,4%, 2. Ada pengaruh yang signifikan dalam pembelajaran Kitab Adabul Alim Wal Muta'allim terhadap akhlak santri di pondok pesantren Darul Huda Srono Banyuwangi ditunjukkan prosentase 5,7%, 3. Ada pengaruh yang signifikan dalam pembelajaran Kitab Ta'lim Muta'allim dan Kitab Adabul Alim Wal Muta'allim terhadap akhlak santri di pondok pesantren Darul Huda Srono Banyuwangi 4. hasil temuan peneliti di lapangan, mengetahui bahwa proses pembelajaran Kitab Ta'lim Muta'allim dan Kitab Adabul Alim Wal Muta'allim di dilakukan dalam 3 tahapan yaitu perencanaan,	1. Variabel independen yang digunakan ada dua 2. Viariabel Independen pertama berupa pembelajaran kitab Ta'limul Muta'alim, 3. Variabel dependen berupa akhlak santri.	1. variabel independen yang kedua berupa pembelajaran kitab Adabul 'Alim Wal Muta'alim 2. metode penelitian yang digunakan berupa explanatory mixed method (Kuantitatif - Kualitatif) yaitu penelitian gabungan yang diawali dari penelitian kuantitatif da

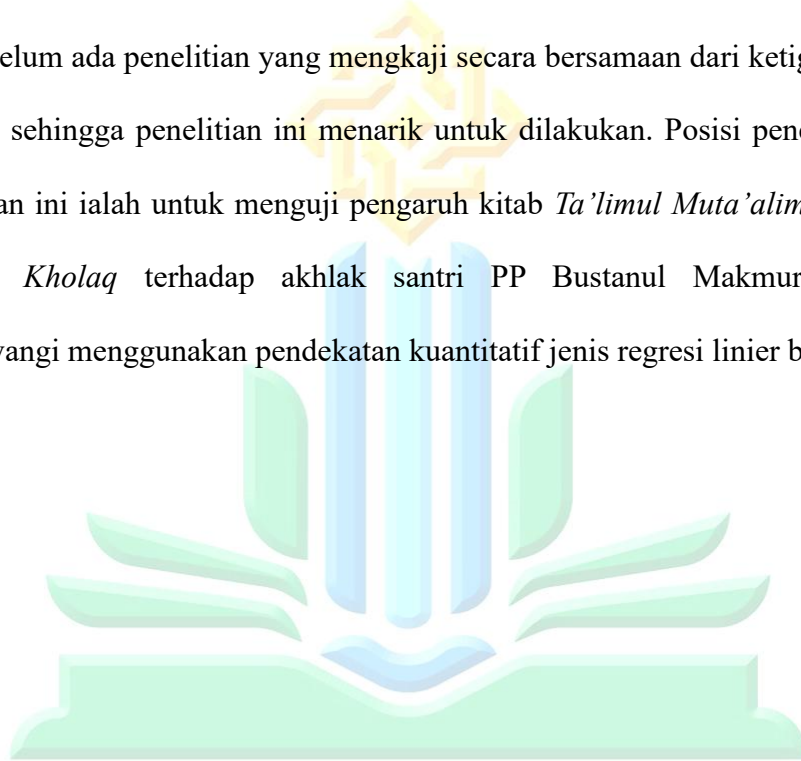
		pelaksanaan, dan evaluasi.		
2	Adi Susanto, Tesis tahun 2024, "Implementasi Nilai Pendidikan Karakter Melalui Pengajian Kitab Ta'limul Muta'allim Dalam Membentuk Karakter Siswa Di Sdi Raudlatul Mustarsyidin Rejoagung Sumber Wringin Bondowoso"	1. Implementasi nilai tawadhu' yaitu dengan proses belajar mengajar kitab Ta'lim al-Muta'llim disertai dengan pemberian nasehat, pembiasaan dan keteladanan, baik para guru. 2. Implementasi nilai sabar yaitu dengan proses belajar mengajar kitab ta'limul muta'llim dan motivasi kepada siswa. 3. Implementasi nilai disiplin di SDI Raudlatul Mustarsyidin Bondowoso dengan proses belajar mengajar kitab Ta'lim Muta'llim dengan pemberian nasehat, contoh pelaku baik dari seorang guru kepada murid.	1. Variabel independen yang berupa Kitab Ta'limul Muta'alim.	1. Variabel dependen berupa membentuk karakter siswa. 2. Menggunakan pendekatan kualitatif tipe deskriptif analisis.
3	Rizky Alfiyan, Tesis tahun 2022, "Internalisasi Etika Santri dalam Menuntut Ilmu melalui Kitab Ta'limul Muta'allim di Pondok Pesantren Ainul Yaqin Ajung Jember"	1. Internalisasi etika santri dalam menuntut ilmu di pondok pesantren Ainul Yaqin pada tahap pertama yaitu, transformasi etika: memaknai kitab dan memberikan penjelasan 2. Pada transaksi etika: pertama, melalui dakwah bi al-Hal (peneladanan). Kedua, pemberian peraturan, dan ketiga pemberian sanksi. 3. Pada Transinternalisasi etika: pertama, aktivitas interaksi sosial di pondok dan di rumah.	1. Variabel Dependen berupa kitab Ta'limul Muta'alim.	1. Variabel independen berupa etika santri 2. Menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus.

		Kedua, aktivitas spontanitas		
4	M Afif Rosyidi Rifandi, Tesis tahun 2024 “Implementasi Pembelajaran Kitab Ta’limul Muta’alim Berbasis Nilai – Nilai Moderasi Beragama Disatuan Pendidikan Muadalah Ulya Blokagung Banyuwangi”	1. Siswa tidak hanya diajak untuk memahami makna kitab secara mendalam, tetapi juga didorong untuk berkolaborasi, berdiskusi, dan menyampaikan pendapat mereka. 2. metode pembelajaran yang digunakan menekankan pada inklusivitas dan toleransi. 3. Siswa di tuntut belajar untuk mengambil teladan dari perilaku dan akhlak guru sebagai contoh yang baik.	1. Variabel independen yang digunakan yakni Kitab Ta’limul Muta’alim.	1. Variabel dependen yang digunakan berupa nilai-nilai moderasi beragama 2. Menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus.
5	Lulu Nur Hidayah, Tesis tahun 2024, “Implementasi Pembelajaran Kitab Taisirul Kholaq dalam Pendidikan Akhlak Bagi Santri Pondok Pesantren Hidayatul Muhtadi-Ien Bojong Kabupaten Pekalongan”	1. Kitab Taisirul Kholaq karya Syekh Hafid Hasan Al-Mas'udi memuat konsep pendidikan akhlak yang sangat relevan dengan konteks pendidikan saat ini. 2. Penerapan Nilai Pendidikan akhlak dalam memahami kitab Taisirul Khalāq bisa menjadi upaya pembentukan akhlak peserta didik	1. Variabel independen berupa Kitab Taisirul Kholaq, 2. Variabel dependen berupa pendidikan akhlak.	1. Metode penelitian yang digunakan yakni pendekatan kualitatif
6	Abdul Farid & Rezki Amelia, Jurnal tahun 2024, “Pengaruh Pembelajaran Kitab Kuning Taisirul Kholaq	1. Terdapat pengaruh yang signifikan antara pembelajaran kitab kuning Taisirul Kholaq terhadap adab santri diperoleh r hitung sebesar 0,665 sementara r tabel 0,2656 yang diambil dari nilai	1. Variabel independen berupa Kitab Taisirul Kholaq 2. Variabel Dependent berupa Adab santri	1. Variabel Independen hanya satu yaitu Pembelajaran kitab kuning Taisirul Kholaq.

	Terhadap Adab Santri”	product moment dengan taraf kesalahan 5% 2. Hubungannya dengan melihat nilai person correlation yang menunjukkan angka 0,665 yang apabila diartikan dengan tabel koefisien korelasi bahwa 0,665 menunjukkan hubungan yang kuat 3. Pengaruh antara variabel X dan Y mencapai 44,2%, sehingga ada faktor lain yang memengaruhi adab santri sebesar 55,8%	3. Metode penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif	
7	Muhammad Sutikno dkk, Jurnal tahun 2023, “Pembelajaran Kitab Taisirul Kholaq Dalam Membentuk Akhlak Santri”.	1. Pembelajaran kitab yang berkaitan dengan pembentukan akhlak dikaji pada hari senin, rabu dan kamis. 2. Hasil dari pembentukan akhlak itu berbeda-beda, karena terdapat perbedaan daya tangkap santri untuk memahami suatu proses pembelajaran, tetapi akhlak ketika bertemu dengan ustadz ataupun orang yang lebih tua itu sangat bagus	1. Variabel Independen berupa Kitab Taisirul Kholaq 2. Variabel Dependen berupa Pembentukan akhlak santri.	1. Pendekatan yang digunakan yaitu pendekatan kualitatif, 2. lokasi penelitian yang dilakukan di pesantren nurul huda dan pondok pesantren Nurul Islam
8	Muhammad Jumsar, et. al, Jurnal tahun 2023, “Implementasi Pembelajaran Kitab Ta’lim Muta’allim Dalam Membentuk Kejujuran Santri Kelas X	1. Santri tidak meninggalkan sholat lima waktu, bahkan dikerjakan secara berjama’ah di masjid, sholat dhuha, sholat sunnah qobliyah ba’diyah, sholat tahajjud, membaca asmaulhusna tiap selesai sholat magrib, membaca wirid dll.	1. Variabel independen yang digunakan berupa kitab Ta’limul Mutaalim.	1. Variabel dependen berupa kejujuran santri. 2. Menggunakan pendekatan kualitatif Deskriptif.

	Pondok Pesantren Tahfidzul Quran (Pptq) Tarbiyatuna Sragen Tahun Pelajaran 2022/2023”	2. Santri sopan terhadap guru (ustadznya), Dalam hubungannya pun mereka dapat membedakan antara guru (ustadz) dan teman.		
9	Nur Khotimah, & Ehwanudin, Jurnal tahun 2024, “ <i>The Implementation of Moral Education on The Taisyrul Kholak Book for Female Santri at Walisongo Islamic Boarding School</i> ”	1. Penerapan pendidikan akhlak dari kitab Taisirul Khalaq di Kelas Ula Tsani Putri Pondok Pesantren Walisongo terdiri dari tiga aspek: perencanaan, penyusunan jadwal, dan strategi pembelajaran. 2. Pelaksanaan pembelajaran menitik beratkan pada penguasaan materi dan penerapan metode pembelajaran buku. 3. Evaluasi pembelajaran dilakukan melalui berbagai bentuk tes, antara lain tes tertulis, tes lisan, dan tes tindakan	1. Variabel independen berupa Kitab Taisirul Kholak.	1. Variabel dependen pendidikan akhlak 2. Menggunakan jenis penelitian deskriptif kualitatif dengan teknik purposive sampling.
10	Muh. Arfah Syafruddin, Endah Andayani, Akhmad Sirojuddin & Erni Yolanda. Jurnal tahun 2022, “ <i>Strategic Management of Islamic Boarding School In Building Student Character</i> ”	1. Gambaran tentang akhlak santri dan strategi yang diterapkan di Pondok Pesantren Amanatul Ummah yaitu istiqomah, penerapan sistem sholat malam, pengajian kitab, pengajian subuh, dan pembentukan akhlak santri dengan pengawasan santri oleh pengurus, pemantauan kyai dan evaluasi seluruh kegiatan	1. Menjelaskan tentang akhlak santri	1. Variabel Independen berupa Manajemen Pesanten 2. Metode penelitian menggunakan pendekatan kualitatif Deskriptif.

Berdasarkan hasil penelitian terdahulu diatas, dapat disimpulkan bahwa terdapat beberapa penelitian terdahulu yang mengkaji terkait topik kitab *Ta'limul Muta'alim*, Kitab *Taisirul Kholaq* dan dan Akhlak Santri baik yang dikaji dengan menggunakan pendekatan kualitatif maupun kuantitatif. Beberapa penelitian menunjukkan adanya pengaruh antar kedua variabel secara signifikan. Namun, masih belum ada penelitian yang mengkaji secara bersamaan dari ketiga variabel tersebut sehingga penelitian ini menarik untuk dilakukan. Posisi peneliti dalam penelitian ini ialah untuk menguji pengaruh kitab *Ta'limul Muta'alim* dan kitab *Taisirul Kholaq* terhadap akhlak santri PP Bustanul Makmur Genteng Banyuwangi menggunakan pendekatan kuantitatif jenis regresi linier berganda.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

B. Kajian Teori

1. Penguasaan Kitab

Penguasaan berasal dari kata dasar kuasa yang artinya mampu, kemampuan, hak menjalankan sesuatu, mandat.²⁹ Penguasaan merujuk pada proses dan cara seseorang dalam memahami dan menguasai pengetahuan atau keterampilan tertentu. Hal ini mencakup pemahaman yang mendalam serta kemampuan untuk menerapkan apa yang telah dipelajari dalam situasi nyata. Penguasaan juga mencakup kemampuan individu dalam suatu bidang tertentu. Menurut Johnson dalam Djaman Satori, penguasaan materi terdiri dari penguasaan bahan ajar yang harus diajarkan dan pemahaman mengenai konsep-konsep dasar keilmuan yang mendasari bahan ajar tersebut.³⁰

Seorang peserta didik dapat dianggap berhasil dalam pembelajaran jika mampu memahami dan menguasai materi yang diajarkan oleh pendidik. Peserta didik harus dapat menangkap informasi dan konsep yang disampaikan, serta mampu menerapkannya dalam situasi yang berbeda. Ketika peserta didik menguasai materi dengan baik, mereka akan lebih mudah mengikuti pelajaran dan berpartisipasi aktif dalam diskusi atau kegiatan belajar lainnya. Pemahaman yang baik tentang materi akan membuat proses pembelajaran menjadi lebih lancar dan efektif, sehingga siswa dapat mencapai hasil belajar yang optimal.

²⁹ Pius A. Partanto dan M. Dahlan Al Barry, *Kamus Ilmiah Populer*, (Surabaya: Arkola, 2001), 384.

³⁰ Djaman Satori, dkk, *Profesi Keguruan*, (Tangerang Selatan: Universitas Terbuka, 2017) 240.

Materi pelajaran adalah pengetahuan, keterampilan, dan sikap yang harus dipelajari peserta didik dalam rangka mencapai standart kompetensi yang telah ditentukan.³¹ Tujuan dari penyampaian materi ajar adalah agar siswa dapat memahami dan menguasai informasi serta keterampilan yang diperlukan. pendidik berusaha memberikan materi ajar dengan cara yang sebaik mungkin, sehingga peserta didik dapat belajar dengan efektif dan mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan. Dengan kata lain, materi ajar merupakan fondasi penting dalam proses pendidikan yang membantu siswa berkembang secara akademis dan pribadi.

Penguasaan materi oleh peserta didik menurut Lukman Hakim diartikan sebagai kemampuan peserta didik dalam mencapai tujuan yang ditetapkan. Tujuan pembelajaran setiap kegiatan sepatutnya mempunyai tujuan. Karena tujuan menuntun kepada apa yang hendak dicapai, atau sebagai gambaran tentang hasil akhir dari suatu kegiatan.³²

Taksonomi Bloom juga berpendapat bahwa tujuan pendidikan harus merujuk pada tiga jenis domain yang saling terkait, yaitu domain kognitif, domain afektif, dan domain psikomotorik. Domain kognitif berfokus pada aktivitas mental dan mencakup semua upaya yang melibatkan berpikir, seperti mengingat, memahami, menerapkan, menganalisis, mensintesis, dan mengevaluasi informasi. Bloom mengidentifikasi enam tingkatan dalam

³¹ Mardiah Hayati, *Desain Pembelajaran Berbasis Karakter*, (Pekanbaru: Suska Press, 2014) 32.

³² Lukman Hakim, *Perencanaan Pembelajaran*, (Bandung: Wacana Prima, 2008) 36.

ranah kognitif, mulai dari pengetahuan yang paling dasar hingga penilaian yang lebih kompleks.³³

Indikator Penguasaan materi Menurut Bloom sebagai berikut:³⁴

1. Mengetahui, yakni mencakup ingatan akan hal-hal yang pernah dipelajari dan disimpan dalam ingatan.
2. Memahami, yakni mencakup kemampuan untuk menangkap makna dan arti dari bahan yang dipelajari.
3. Menerapkan, yakni mencakup kemampuan untuk menerapkan suatu kaidah atau metode bekerja pada suatu kasus atau problem yang kongkret dan baru.
4. Menganalisis, yakni mencakup kemampuan untuk merinci suatu kesatuan ke dalam bagian-bagian, sehingga struktur keseluruhan atau organisasinya dapat dipahami dengan baik.³⁵

2. Kitab *Ta'limul Muta'alim*

- a. Biografi Syeikh Az-Zarnuji pengarang kitab *Ta'limul Muta'alim*

Kitab *Ta'limul Muta'alim Thuruqut Ta'allumi* adalah karangan Syeikh Az-Zarnuji, yang sangat populer di kalangan pondok pesantren dan menjadi salah satu kitab wajib yang dipelajari oleh santri. Syeikh Az-Zarnuji adalah seorang ulama yang hidup pada abad ke-12 dan ke-13, namun identitas lengkapnya masih diperdebatkan. Aliy As'ad

³³ Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta:Raja Grafindo,2008) 51.

³⁴ W.S. Winkel, *Psikologi Pengajaran*, (Yogyakarta: Media Abadi, 1996), hlm. 274-276.

³⁵ International Institute of Business Analysis, *A guide to the business analysis body of knowledge (BABOK Guide) Version 3*, (Toronto, ON: IIBA, 2015) 35.

mengatakan bahwa nama lengkap Az-Zarnuji adalah Syaikh Burhanuddin Az-Zarnuji.³⁶

Dalam buku "*The Method of Muslim Learning as Illustrated in Az-Zarnuji's Ta'lim al-Muta'alim Tariq al-Ta'allum*", yang diterbitkan oleh Pusat Studi dan Pengembangan Pesantren pada tahun 2008 memepertegaskan hal tersebut. Mengenai tempat kelahiran Az-Zarnuji, penulis mengambil pendapat G.E. Von Grunebaum Theodore dan M. Abel, yang menyebutkan bahwa Az-Zarnuji berasal dari daerah Zarand, terletak di barat daya Afghanistan, dekat perbatasan Iran.³⁷

b. Ruang Lingkup Kitab *Ta'limul Muta'alim*

Kitab *Ta'limul Muta'allim* yang ditulis oleh Syeikh Az-Zarnuji, merupakan salah satu kitab klasik yang berasal dari abad ke-6 Hijriyah.³⁸

Kitab *Ta'limul Muta'allim* memiliki tujuan utama sebagai panduan bagi para santri dalam proses memperbaiki dan membentuk akhlak melalui pendidikan dan latihan. Hal ini sejalan dengan teori akhlak yang dikemukakan oleh Al-Ghozali dalam kitab *Ihya'Ulumuddin*.

فَإِنَّ الْأَخْلَاقَ الْحَسَنَةَ تُكْتَسَبُ بِالرِّيَاضَةِ، وَتَارَةً بِالْمَجَاهِدَةِ، وَتَارَةً بِالْعَلَمِ، وَتَارَةً بِالتَّأْدِيبِ.

Artinya: "Sesungguhnya akhlak yang baik dapat diperoleh melalui latihan, perjuangan, pendidikan, dan pengajaran."³⁹

³⁶ Syeikh az-Zarnuji, *Bimbingan Bagi Santri Pengetahuan*, Terj. Ali As'ad, (Kudus: MenaraKudus, 2007), ii.

³⁷ Affandi Mochtar. *The Method of Muslim Learning as Ilustrated in al- Zarnūjī's Ta'lim al-Muta'alim Tariq al-ta'allum*. (Ciputat: Pusat Studi dan Pengembangan Pesantren. 2008), 11.

³⁸ Syeikh Az-Zarnuji, *Ta'limul Muta'alim* terj. Noor Aufa Shiddiq Al-Qudsy (Surabaya: Al-Hidayah, 2009), 16.

³⁹ *Ihyā' 'Ulūm al-Dīn*, Juz 3, halaman 53.

Selain itu buku ini juga bertujuan untuk memberikan bimbingan para santri agar ilmu yang diperoleh dapat bermanfaat dan berhasil digunakan, bukan hanya bagi diri sendiri, tetapi juga bagi orang-orang di sekitar. Seperti yang dikatakan oleh Syeikh Az-Zarnuji dalam muqodimah kitab *Ta'limul Muta'alim* sebagai berikut :

فَلَمَّا رَأَيْتُ كَثِيرًا مِنْ طُلَّابِ الْعِلْمِ فِي زَمَانِنَا يَجْدُونَ إِلَى الْعِلْمِ وَلَا يَصِلُونَ أَوْ مِنْ مَنَّا فَعِهِ وَثَمَرَاتِهِ-
وَهِيَ الْعَمَلُ بِهِ وَالنَّشْرُ - يُحَرِّمُونَ ، لِمَا أَتَاهُمْ أَخْطَؤُوا طَرِيقَهُ وَتَرَكَوْا شَرَانِطَهُ ، وَكُلُّ مَنْ أَخْطَأَ
الطَّرِيقَ ضَلَّ وَلَا يَنَالُ الْمَقْصُودَ

Artinya: Setelah saya melihat banyak penuntut ilmu disaat ini pada tekun belajar, tetapi tidak berhasil menggapai manfaat dan buahnya ilmu yaitu berupa pengamalan dan penyebaran ilmu. Hal itu terjadi karena cara mereka menuntut ilmu salah, dan syarat-syaratnya mereka tinggalkan, padahal siapapun yang salah jalan tentu tersesat dan gagal mencapai tujuan.⁴⁰

Di akhir pendahuluan kitab *Ta'limul Muta'allim*, Syeikh Az-Zarnuji menuliskan kegelisahan beliau terhadap penuntut ilmu yang tekun tetapi tidak dapat memperoleh kemanfaatan dari ilmu yang diperoleh. Beliau merasa bahwa penuntut ilmu seperti itu telah tersesat dari jalan pendidikan yang benar karena tidak menjalankan syarat dan keharusan sebagai penuntut ilmu. Syeikh Az-Zarnuji berharap kitab ini dapat membantu para penuntut ilmu untuk kembali ke jalan yang benar dan memperoleh manfaat yang sebenarnya dari ilmu yang mereka peroleh.

⁴⁰ Waris, *Pendidikan Dalam Perspektif Burhanuddin Al-Islam Az-Zarnuji*, Jurnal Kependidikan Dan Kemasyarakatan, Vol. 13 No. 1, 2015, 69.

Kitab Ta'lim Muta'allim terdiri dari tiga belas bab diantaranya yaitu pertama, pengertian ilmu, fiqih dan keutamaannya, kedua, niat dalam mencari ilmu, ketiga, memilih ilmu guru, teman dan ketabahan, keempat, memuliakan ilmu dan ahlinya ilmu, kelima. Ketekunan istiqomah dan cita-cita yang luhur, keenam, permulaan belajar, kuantitas dan tatatertib belajar, ketujuh, tawakal, kedelapan, waktu keberhasilan, kesembilan, kasih sayang dan nasehat, kesepuluh istifadah, kesebelas waro' ketika belajar, kedua belas penyebab hafal dan lupa, ketiga belas sumber dan penghambat rizki, penambah dan pemotong usia.

Syeikh Burhanuddin Az-Zarnuji menjelaskan tentang isi utama kitab *Ta'limul Muta'allim* sebagai berikut:

1) Memilih ilmu, guru, teman dan ketabahan/kesabaran

Menurut Syekh Az-Zarnuji dalam memilih ilmu, penuntut ilmu sebaiknya memprioritaskan ilmu tauhid dan pemahaman tentang

Allah SWT berdasarkan dalil-dalil yang ada.. Sedangkan dalam memilih guru, penuntut ilmu harus memilih sosok yang alim (berpengetahuan luas), wara' (menjaga diri dari hal-hal yang haram), dan sepuh (lebih tua).⁴¹ Memilih orang yang tepat untuk mengajar adalah langkah yang penting, namun sering diabaikan padahal sangat berperan dalam peningkatan kualitas sistem pendidikan.⁴²

⁴¹ Abu An'am, *Terjemah Ta'limul Muta'alim-Kiat Santri Meraih Ilmu Manfaat dan Barokah*, (Jawa Barat: Mukjizat, 2015), 10.

⁴² Robert M. Klassen & Lisa E. Kim, *Teacher Selection: Evidence-Based Practices*, (Springer International Publishing, 2021) 4.

Dalam memilih teman, disarankan untuk mencari teman yang tekun, jujur, wira'i (menjaga diri dari perkara haram), serta mudah memahami permasalahan. Sebaliknya, penuntut ilmu harus menjauhi teman-teman yang pemalas, banyak berbicara tentang hal-hal yang tidak bermanfaat, memiliki perilaku rusak, serta suka memfitnah.

2) Memuliakan ilmu dan Ahlinya Ilmu (Guru)

Syekh Imam Az-Zarnuji menekankan bahwa penuntut ilmu tidak akan memperoleh ilmu dan manfaatnya kecuali jika ia menghargai dan memuliakan ilmu serta para ahli ilmu, seperti guru atau ulama. Memuliakan guru dapat dilakukan dengan berbagai cara, antara lain tidak berjalan di depannya, tidak duduk di tempat duduknya, dan tidak berbicara kecuali dengan izin.⁴³

Penuntut ilmu dianjurkan melaksanakan perintah guru selama perintah tersebut tidak bertentangan. Menghormati guru juga berarti menghormati keluarganya. Penuntut ilmu perlu menjaga kesucian saat belajar, seperti tidak mengambil kitab kecuali dalam keadaan suci dan mencatat pelajaran dengan rapi agar tidak menyesal di kemudian hari. Semua ini menunjukkan bahwa penghormatan terhadap guru dan ilmu sangat penting untuk mendapatkan keberkahan dalam menuntut ilmu.⁴⁴

⁴³ Rika, Pendidikan Akhlak Dalam Kitab *Ta'limul Muta'alim* Dan Implikasinya Terhadap Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Disekolah, Jurnal Pendidikan Agama Islam Vol. 18 No. 1, (2020) 35.

⁴⁴ Cohen, L., Manion, L., Morrison, K., & Wyse, D, *A guide to teaching practice* (5th ed.). (Routledge, 2010) 25.

3) Waro' ketika ketika menuntut ilmu

Imam al-Zarnuji mengutip hadist nabi Muhammad SAW dalam bab ini yang berbunyi “*Barang siapa yang tidak wara' saat belajar, maka Allah SWT akan memberi cobaan salah satu dari tiga hal, yakni dimatikan dalam usia muda, ditempatkan ditengah-tengah orang bodoh atau dijadikan 'abdi pengusaha*” dari hadist tersebut Imam al-Zarnuji mengharuskan penuntut ilmu bersifat wara'.⁴⁵ Karena dengan bersifat wara' ilmu yang didapat akan bermanfaat. Adapun diantara sifat wara' adalah menghindari rasa kenyang, banyak tidur, dan banyak bicara (membicarakan sesuatu yang tidak ada manfaatnya), serta apabila mampu hendaknya menghindari makanan pasar, karena makanan pasar itu lebih dekat dengan najis, dan kotor, serta membuat jauh dari dzikir kepada Allah SWT dan membuat kelalaian.

Hendaknya bagi orang yang mencari ilmu dapat menjauhkan diri dari pengangguran, perusak dan pelaku maksiat, sebab pergaulan itu amat besar pengaruhnya. Selain itu, menghadap kiblat ketika belajar, bercerminkan diri dari sunah nabi, kesemuanya itu juga termasuk wara'.

Pencari ilmu hendaknya menjaga diri dari ghibah dan bergaul dengan orang yang banyak bicara agar waktunya tidak habis dengan

⁴⁵ Syeikh az-Zarnuji, Terjemah *Ta'limul Muta'allim* Cetakan Pertama, penerjemah: Abdul Kadir Aljufri (Surabaya: Mutiara Ilmu, 2009), hlm. 91

sia-sia. Selain itu, jangan sampai mengabaikan adab, kesopanan, dan perbuatan sunah. Hendaknya memperbanyak shalat dan melaksanakannya dengan khusyuk, sebab hal itu akan membantu dalam kelancaran menuntut ilmu.

3. Kitab *Taisirul Kholaq*

a. Biografi Hasan Al-Mas'udi pengarang Kitab *Taisirul Kholaq*

Imam al-Mas'udi memiliki nama lengkap Abu al-Hassan Ali bin Husayn bin Ali al-Mas'udi. Beliau lahir di Baghdad pada tahun 283 H atau 892 M dan meninggal di Mesir pada tahun 345 H atau 956 M.⁴⁶ Al-Mas'udi dikenal dengan sebutan al-Mas'udi dan merupakan keturunan Arab dari Abdullah bin Mas'ud, seorang sahabat Nabi Muhammad SAW yang dihormati. Beliau terkenal sebagai seorang penulis dan penjelajah dunia Timur.⁴⁷

Setelah selesai pendidikan dasarnya, al-Mas'udi menjadi sangat tertarik mempelajari sejarah dan adat istiadat masyarakat diberbagai tempat. Hal tersebut membuatnya ingin mengembara dari satu negeri ke negeri lain. Perjalanannya dimulai dari Caspia, lalu ke Tiberies, Damaskus, dan terakhir ke Mesir. Meskipun harus melakukan perjalanan mengelilingi dunia Arab.

Al-Mas'udi menempuh perjalanan panjang yang cukup lama, dimulai pada tahun 915 M hingga 943 M. Pada periode akhir hidupnya,

⁴⁶ Muhammad Ihsan Fauzi, & Tin Zulaekha. *100 Tokoh Penemu Terhebat di Dunia*. (Surakarta: Ziyad Visi Media, 2012), h.63.

⁴⁷ Murtiningsih, W. *Biografi Para Ilmuwan Muslim*. (Jakarta: Insan Madani, 2008) 27.

al-Mas'udi lebih banyak menetap di Suriah dan Mesir. Perjalanan tersebut bukan hanya untuk menambah wawasan dan pengetahuan, tetapi juga untuk mencatat dan mempelajari berbagai aspek kehidupan masyarakat muslim pada saat itu.

Al-Mas'udi dapat menghasilkan karya-karya tulisan yang sangat berharga dan menjadi salah satu tokoh penting dalam perkembangan historiografi Islam. Pengaruh al-Mas'udi hingga kini tidak pernah mati. Penelitian dan pandangannya sangat berpengaruh luas dalam ilmu penulisan sejarah (historiografi) dan ilmu bumi di beberapa negara. Banyak kitab karya Imam al-Mas'udi yang dijadikan rujukan penting dalam menentukan berbagai permasalahan.

b. Ruang Lingkup Kitab *Taisirul Kholaq*

Kitab *Taisirul Kholaq* yang dikarang oleh Syekh Imam al-Mas'udi bertujuan untuk membantu para santri dalam memahami akhlak. Dengan mempelajari Kitab *Taisirul Kholaq* para santri akan lebih memahami dan mengetahui akhlak yang lebih baik. Hal ini sejalan dengan teori Karakter menurut Thomas Lickona.

*"Character consists of three interrelated parts: moral knowing, moral feeling, and moral action. Good character is not only about knowing what is right, but also about feeling committed to moral values and acting upon them in everyday life."*⁴⁸

⁴⁸ Thomas Lickona. *Educating for Character: How Our Schools Can Teach Respect and Responsibility*. (1991, New York, NY: Bantam Books).

Hal tersebut menjelaskan karakter terdiri dari tiga bagian yang saling berhubungan: pengetahuan moral, perasaan moral, dan tindakan moral. Karakter yang baik bukan hanya tentang mengetahui apa yang benar, tetapi juga tentang merasakan komitmen terhadap nilai-nilai moral dan bertindak sesuai dengannya dalam kehidupan sehari-hari.⁴⁹ Sehingga santri yang mempelajari kitab *Taisirul Kholaq* besar harapan dapat membantu memperbaiki dan membentuk akhlak santri.

Kitab *Taisirul Kholaq* adalah sebuah kitab yang sederhana dan ringkas tentang ilmu akhlaq. Buku ini biasanya disusun untuk para pelajar yang belajar tentang ilmu-ilmu agama, terutama untuk mereka yang baru memulai belajar tentang akhlak.

Hafidz Hasan Al-Mas'udi memberikan nama kitab ini dengan judul *Taisirul Kholaq* karena isinya membahas tentang akhlaq-akhlaq mulia dan tidak mulia dalam bentuk yang mudah dipahami.⁵⁰ Imam Hafidz

Hasan Al-Mas'udi menjelaskan peran pengajar/Ustad dan pelajar/santri yang akan diuraikan dengan mempertahankan struktur dasar aslinya sebagaimana yang terdapat pada kitab *Taisirul Kholaq*. Berikut adalah akhlak pelajar/santri didalam kitab *Taisirul Kholaq* menurut Hafidz

Hasan Al-Mas'ud:

⁴⁹ Muhammadiyah Fouad Al-Hashemi, *The Ideal Muslimah: The True Islamic Personality of the Muslim Woman as Defined in the Qur'an and Sunnah* (Nasiruddin al-Khattab, Trans.; 5th ed.), (Riyadh: International Islamic Publishing House, 2025) 24.

⁵⁰ Putri Arifiana Nofita. *Konsep Pendidikan Akhlak Dalam Kitab TaisirulKholaq Karya Hafidz Hasan Al-Mas'udi dan Relevansinya Terhadap Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*. (Tesis, UIN Prof. K.H Saifuddin Zuhri, 2022), 26.

أَمَّا آدَابُ فِي نَفْسِهِ فَكَثِيرَةٌ، مِنْهَا تَرْكُ الْعُجْبِ وَمِنْهَا التَّوَاضُّعُ وَالصَّدْقُ لِيَكُونَ مَحْبُوبًا مَوْثُوقًا بِهِ، وَمِنْهَا أَنْ يَكُونَ وَفُورًا فِي مَسَائِلِهِ، غَاثًا طَرَفُهُ عَنِ النَّظَرِ إِلَى الْمُحَرَّمَاتِ، وَأَنْ يَكُونَ أَمِنًا عَلَى مَا أَوْثِقَهُ مِنَ الْعِلْمِ فَلَا يَحِبُّ بِغَيْرِ مَا يَعْرِفُ

Artinya: Bagi pelajar terdapat beberapa cara adalah cara-cara ustadnya serta para saudara ada banyak semisal tidak ujub, tawadhu', kejujuran supaya pelajar memiliki keinginan dan rasa yakin, berpendidikan karena dijalani dengan kesungguhan, pandangannya dari memandang dari berbagai hal yang terlarang, boleh dipercayai pada sains yang diberikan kepada mereka. Dengan demikian tak akan melakukan suatu hal untuk bertindak balas terhadap apa yang belum dia tahu.⁵¹

Dengan cara yang sederhana, kitab *Taisirul Kholaq* membantu para santri memahami tentang kebaikan dan keburukan dalam perilaku manusia, sehingga mereka dapat mengembangkan sifat-sifat mulia dan menghindari sifat-sifat buruk.

Kitab *Taisirul Khallaq fil'Ilmil Akhlaq* karangan Syekh Hafid Hasan Al-Mas'udi ini memuat beberapa bab yang mana M. Munawwir Ridwan mengelompokkan menjadi dua bagian yaitu akhlak terpuji dan akhlak tercela, sebagai berikut:⁵²

1) Akhlak Terpuji

Akhlak terpuji disebut juga dengan akhlak al-mahmudah artinya akhlak yang baik, berupa perbuatan-perbuatan yang harus dianut oleh semua orang, datang dari sifat-sifat batin dan menurut syariat ajaran agama Islam. Sifat-sifat tersebut biasanya terdapat pada

⁵¹ Ahcmad Sunarto, Akhlak Mulia Terjemahan *Taisirul Kholaq*, (Surabaya: Al-Miftah, 2012) 9.

⁵² M.Munawwir Ridhwan, *Terjemahan TaisirulKhallaq fil 'Ilmil Akhlaq Karya Hafidz Hasan Al-Mas`udi Tiga bahasa*, (Lirboyo: Zam-zam Sumber Mata Air Ilmu, 2015) 6.

Rasulullah, anbiya`, auliya` dan orang-orang shalih.⁵³ Adapun macam-macam sifat terpuji di dalam kitab *Taisirul Khallaq* fil `Ilmil Akhlaq antara lain:

- (1) Takwa Kepada Allah, adalah menjalankan perintah Allah SWT dan menjahui larangan-larangan-Nya.
- (2) Adab seorang guru, adalah bersikap rendah hati, ramah tamah, lemah lembut, dan dapat menjadi tauladan yang baik.
- (3) Adab seorang murid, adalah tidak sombong, jujur, patuh pada guru, menunduk ketika berjalan dihadapan guru, dan tidak malu bertanya tentang apa yang belum diketahuinya.
- (4) Hak dan Kewajiban kepada Orang Tua, adalah berbakti, menghormati, tidak menentang perintahnya, menunduk ketika duduk dihadapannya, tidak menyakiti dengan kata-kata kasar dan selalu mendoakan memohonkan ampunan.
- (5) Hak dan kewajiban kepada kerabat, adalah tidak menyakiti dengan perkataan maupun perbuatan, bersabar atas keburukan mereka, membantu semampunya, dan selalu mengunjunginya.
- (6) Hak dan kewajiban kepada tetangga, adalah membalas kebbaikannya, menjenguknya ketika sakit, menyembunyikan keburukannya, memberi selamat ketika mereka bergembira dan memberi ucapan ta'ziah jika mereka mendapat musibah.

⁵³ Aminuddin dkk, *Membangun Karakter dan Kepribadian melalui Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: Graha Ilmu, 2006) 96.

- (7) Adab dalam pergaulan adalah tersenyum ketika bertemu, lemah lembut, memaafkan kesalahan orang lain, dan menyembunyikan rahasia orang lain.⁵⁴
- (8) Persahabatan adalah kebersamaan dan persaudaraan yang mana ketika bertemu antara seseorang dengan orang banyak masing-masing dari individu merasa gembira.
- (9) Persaudaraan adalah ikatan antara dua orang yang didasari kasih sayang, saling membantu dan saling memaafkan.
- (10) Adab dalam majlis adalah menjauhi pembicaraan yang tidak berguna, dan duduk diakhir majlis.
- (11) Adab makan adalah mencuci tangan, berdoa, menggunakan tangan kanan, tidak meniupnya, dan tidak mencelanya.
- (12) Adab minum adalah menggunakan tangan kanan, melihatnya sebelum diminum, berdoa, dan tidak bernafas didalam gelas.
- (13) Adab tidur adalah mempunyai wudhu, menghadap kiblat, memiringkan badan pada lambung sebelah kanan dan berdoa.
- (14) Adab dalam masjid adalah melangkah dengan kaki kanan terlebih dahulu, berdoa, sholat tahiyatul masjid, dan i'tikaf.
- (15) Kebersihan sebenarnya tuntunan syariat seperti membersihkan badan, pakaian dan tempat tinggal.⁵⁵
- (16) Jujur adalah memberikan sesuatu sesuai dengan kenyataanya.

⁵⁴ M.Munawwir Ridhwan, *Terjemahan TaisirulKhallaq fil 'Ilmil Akhlaq Karya Hafidz Hasan Al-Mas`udi Tiga bahasa*, (Lirboyo: Zam-zam Sumber Mata Air Ilmu, 2015) 6.

⁵⁵ Achmad Sunarto, *Akhlaq Mulia Terjemah TaisirulKholaq*, (Surabaya: Al-Miftah, 2012) 59.

- (17) Amanah adalah melaksanakan hak-hak kewajiban kepada manusia dan kepada Allah SWT.
- (18) Al-iffah adalah menjauhkan diri dari segala yang diharamkan dan dari hawa nafsu yang rendah.
- (19) Al-muru'ah adalah sifat yang mendorong untuk kebiasaan yang baik dan berpegang pada akhlak mulia.
- (20) Sabar yaitu sifat seseorang yang mendorong untuk meninggalkan dendam meskipun orang itu membalasnya.
- (21) Dermawan adalah sukarela memberikan harta kekayaan, bukan karena kewajiban, dan tanpa diminta.
- (22) Rendah Hati adalah merendahkan diri dengan khidmat.⁵⁶
- (23) Adil adalah sepadan dalam segala urusan dan tindak tanduk menurut aturan syariat.

2) Akhlak Tercela

Akhlak tercela dikenal sebagai akhlaqul mazmumah adalah perilaku yang dianggap buruk dan merupakan sifat yang dibenci oleh Allah SWT dan Rasul-Nya.⁵⁷ Berikut akhlak tercela yang dijelaskan dalam kitab *Taisirul Kholaq*:

- (1) Dendam adalah menyembunyikan amarah di dalam hati dan memiliki keinginan untuk melampiaskan amarah tersebut.

⁵⁶ Leo Pope XIII, *The Practice of Humility: A Treatise* Translated by Joseph Jerome Vaughan, (CreateSpace Independent Publishing Platform, 2018) 11.

⁵⁷ Muchtar, Konsep Pendidikan Akhlak dan Dakwah perspektif Zakky Mubarak, Jurnal Studi Al-Quran, Vol.12 No.2, 2016, 67.

- (2) Hasud atau dengki adalah mengharapkan hilangnya kenikmatan berupa ilmu, harta, jabatan, dan lain sebagainya yang dimiliki oleh orang lain.
- (3) Ghibah atau menggunjing adalah membicarakan keburukan orang lain walaupun dihadapannya.
- (4) Adu domba adalah Menceritakan semua perbuatan, perkataan, perilaku, serta ucapan baik atau buruk seseorang kepada orang lain dengan tujuan menciptakan permusuhan.
- (5) Takabbur adalah menilai diri sendiri lebih baik atau lebih besar dari orang lain.
- (6) Ghurur atau tertipu adalah rasa tenang seseorang ketika mengikuti keinginan nafsu, seperti tetap merasa tenang walupun berbuat jahat.
- (7) Dzalim adalah meletakkan sesuatu bukan pada tempatnya.⁵⁸

4. Akhlak Santri

a. Definisi Akhlak

Secara bahasa atau epistemologi, akhlak berasal dari bahasa Arab *Akhlaqun*, jamak dari *Kholaqa yakhluqu Kholaqun* yang secara bahasa berarti kebiasaan, budi pekerti, tingkah laku atau bisa disebut tabiat.⁵⁹ Akhlak bersinonim dengan etika dan moral. Etika dan moral berasal dari bahasa latin, yakni etos dan mores yang memiliki arti kebiasaan.

⁵⁸ Achmad Sunarto, *Akhlak Mulia Terjemah TaisirulKholaq*, (Surabaya: Al-Miftah, 2012) 106.

⁵⁹Hasan Zaini, "Prespektif Al-Qur'an Mengenai Pendidikan Karakter; Pendekatan Tafsir Maudhu'i," *Jurnal Ta'dib*, Volume 16, No. 1 (Juni, 2013), 3.

Secara terminologis, ada beberapa pendapat para ahli yang mengemukakan pengertian akhlak sebagai berikut:

- 1) Menurut Imam Al-Ghazali dalam kitabnya *Ihya' Ulumuddin* mengatakan bahwa Akhlak ialah suatu sifat yang tertanam dalam jiwa seseorang yang dari padanya timbul perbuatan- perbuatan dengan mudah, dengan tidak memerlukan pertimbangan pikiran.⁶⁰
- 2) Menurut Abu Bakar Al-Zajiri mengatakan Akhlak adalah bentuk kejiwaaa yang tertaman dalam diri manusia yang dapat menimbulkan perbuatan baik dan buruk, terpuji dan tercela.
- 3) Menurut Ibrahim Anis mengatakan akhlak ialah ilmu yang objeknya membahas nilai-nilai yang berkaitan dengan perbuatan manusia, dapat disifatkan dengan baik dan buruknya.
- 4) Menurut Ahmad Amin mengatakan bahwa akhlak ialah kebiasaan baik dan buruk. Contohnya apabila kebiasaan memberi sesuatu yang baik, maka disebut akhlakul karimah dan bila perbuatan itu tidak baik disebut akhlaqul madzmumah.
- 5) Menurut Ibn Maskawih mengatakan Akhlak adalah suatu keadaan jiwa yang menyebabkan timbulnya perbuatan tanpa melalui pertimbangan dan dipikirkan secara mendalam.⁶¹

Penjelasan diatas sejalan dengan Hadist Rasulullah yang menyatakan bahwa:

⁶⁰ Imam Al Ghozali, *Ihya Ulum al Din, jilid III*, (Indonesia: Dar Ihya al Kotob al Arabi), 52.

⁶¹ Moch Zainal Arifin, "Implementasi Pemikiran Az-Zarnuji Tentang Akhlak Peserta didik Di Pondok Pesantren Futuhiyyah 1, Lampung Utara". (Tesis, Universitas Islam Negeri Intan, Lampung, 2020) 56.

قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ : أَكْمَلُ الْمُؤْمِنِينَ إِيمَانًا أَحْسَنُهُمْ خُلُقًا، وَخَيْرُهُمْ خَيْرُهُمْ لِنِسَائِهِمْ

Artinya: “orang mukmin yang paling sempurna imannya adalah yang paling baik akhlaknya.” (HR. Turmudzi)

Dari beberapa definisi diatas dapat diambil Kesimpulan bahwa Akhlak adalah kebiasaan baik yang dilakukan oleh manusia karena sudah menjadi bagian dari dirinya. Akhlak bukanlah sesuatu yang dipikirkan terlebih dahulu sebelum dilakukan, melainkan sudah menjadi bagian dari kebiasaan seseorang.

b. Ruang Lingkup Akhlak

Akhlak seseorang dibentuk melalui kebiasaan dalam bertindak baik. Akhlak bukan sekadar aturan, tetapi pembiasaan tindakan baik hingga menjadi bagian dari diri seseorang. Hal tersebut berkaitan dengan konsep akhlak dalam Islam yang juga menekankan *tazkiyatun nafs* (penyucian jiwa) melalui kebiasaan baik. Hal ini juga sejalan dengan Teori Karakter menurut Aristotle (Virtue Ethics).

*Moral virtue comes about as a result of habit. We become just by doing just acts, temperate by doing temperate acts, brave by doing brave acts. It is by doing good actions that we become good; therefore, virtue is achieved through practice and habituation.*⁶²

Nilai-nilai akhlak muncul sebagai hasil dari kebiasaan yang terbentuk dalam diri seseorang individu atau masyarakat.⁶³ Seseorang

⁶² Aristotle. *Nicomachean Ethics* (F. H. Peters, Trans.). (2004, Kitchener, Ontario: Batoche Books).

⁶³ Walter Goodnow Everett, *Moral values: A study of the principles of conduct*, (New York: Henry Holt and Company, 1918) 5-6.

menjadi adil dengan melakukan tindakan yang adil, menjadi bijaksana dengan melakukan tindakan yang bijaksana, dan menjadi berani dengan melakukan tindakan yang berani. Dengan melakukan tindakan yang baik, seseorang menjadi orang baik, oleh karena itu akhlak dicapai melalui praktik dan pembiasaan.

Akhlak memiliki makna yang lebih luas dari pada yang kita bayangkan. Akhlak tidak hanya tentang tindakan luar, seperti apa yang kita lihat dan rasakan, tetapi juga tentang sikap dan pikiran di dalam hati. Akhlak mencakup berbagai aspek kehidupan, seperti hubungan manusia dengan Allah, hubungan siswa terhadap guru, dan hubungan siswa dengan sesama siswa.⁶⁴

Akhlak menurut Muhammad Daud Ali dibagi menjadi dua aspek yaitu akhlak terhadap Allah SWT, dan akhlak terhadap sesama Makhluk.⁶⁵ Berbagai macam-macam akhlak diantaranya :

1) Akhlak terhadap Allah SWT

Akhlak kepada Allah adalah tentang bagaimana kita berperilaku di hadapan-Nya. Tolak ukur akhlak terhadap Allah adalah pengakuan dan kesadaran bahwa tiada Tuhan Selain Allah SWT.⁶⁶ Beberapa perilaku yang perlu diterapkan sebagai berikut :

⁶⁴ Anas Salahudin dan Irwanto Alkrienciehie, *Pendidikan Karakter: Pendidikan Berbasis Agama & Budaya Bangsa*, (Bandung: Pustaka Setia, 2013), h. 41.

⁶⁵ Muhammad Daud Ali, *Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 1998) 352-359.

⁶⁶ Muhammad Alim, *Pendidikan Agama Islam: Upaya Pembentukan Pemikiran dan Kepribadian Muslim*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), h. 151.

- a) Taqwa, merupakan fondasi utama dalam akhlak, di mana seorang hamba diwajibkan untuk melaksanakan perintah Allah dan menjauhi larangan-Nya. Seperti melaksanakan ibadah shalat 5 waktu dan melakukan puasa.
 - b) Mensyukuri nikmat, Bentuk ungkapan rasa terima kasih kepada Allah atas segala karunia serta rahmat yang diberikan, baik yang bersifat fisik maupun non-fisik. Seorang hamba yang bersyukur akan menyadari betapa banyaknya nikmat yang dimiliki dan berusaha menggunakan karunia tersebut untuk kebaikan.⁶⁷
 - c) Tawakal, sikap berserah diri kepada Allah setelah berusaha semaksimal mungkin. Tawakal mengajarkan seorang hamba untuk meyakini bahwa hasil akhir dari setiap usaha berada di tangan Allah, sehingga dapat menghadapi ujian dengan sabar dan optimis.
- 2) Akhlak Terhadap Sesama Makhluk

Akhlak terhadap sesama makhluk meliputi akhlak terhadap orang tua, guru atau kyai, diri sendiri, sesama teman, keluarga atau kerabat dekat, tetangga dan lingkungan (alam) yang mencakup interaksi sosial dan tanggung jawab terhadap ciptaan Allah lainnya.

- a) Akhlak terhadap Orang Tua antara lain mencintai mereka melebihi cinta kepada kerabat lainnya, merendahkan diri kepada keduanya diiringi perasaan kasih sayang, berkomunikasi dengan orang tua

⁶⁷ Nancy Leigh DeMoss, *Choosing gratitude: Your journey to joy*, (Moody Publishers, 2009)

dengan khidmat, menggunakan kata-kata lemah lembut, berbuat baik kepada ibu bapak dengan sebaik-baiknya, Mendoakan keselamatan dan keampunan bagi kedua-duanya.

- b) Akhlak terhadap guru adalah tentang bagaimana seorang murid harus berperilaku dengan sopan dan hormat terhadap guru. Seperti menghormati guru, mendahului menguluk salam, tidak mengganggu guru ketika mengajar, menghargai guru, bertanya dengan sopan dan mendoakan guru.⁶⁸
- c) Akhlak terhadap diri sendiri berupa memelihara kesucian diri, menutup aurat (bagian tubuh yang tidak boleh kelihatan, menurut hukum dan akhlak Islam), Jujur dalam perkataan dan perbuatan, malu melakukan perbuatan jahat , ikhlas, sabar, rendah hati , menjauhi dengki, menjauhi dendam, berperilaku adil terhadap diri sendiri dan orang lain, menjauhi segala perkataan dan perbuatan sia-sia.
- d) Akhlak sesama Teman berupa kerja sama saling tolong menolong, saling memberi, saling kasih sayang, saling menghargai, tidak menggunjing dan menghormati perbedaan.
- e) Akhlak terhadap lingkungan seperti membuang sampah pada tempatnya, membersihkan tempat tinggal, memberi makan hewan dan merawat tanaman.⁶⁹

⁶⁸ Nur Hamim, "Pendidikan akhlak: Komparasi konsep Ibnu Miskawaih dan Al-Ghazali", *Jurnal Studi Keislaman*, Vol. 18 No. 1, 2014, h. 33.

⁶⁹ Ria Andriyani. " Pelaksanaan Pembinaan Akhlak Dalam Pembelajaran Bagi Siswa Tunagrahita". *Jurnal Ilmiah: Pendidikan Khusus*, Vol. 3, No.3, 2014.

5. Pengaruh penguasaan kitab *Ta'limul Muta'alim* dan *Taisirul Kholaq* Terhadap Akhlak santri

- a) Pengaruh penguasaan kitab *Ta'limul Muta'alim* terhadap Akhlak santri

Adapun pembahasan ini mengenai pengaruh penguasaan kitab *Ta'limul Muta'alim* terhadap Akhlak santri sebagai mana pendapat Irwan Saleh Dalimunthe dan Musdalipah Siregar bahwa penerapan isi kandungan kitab *Ta'limul Muta'allim* sangat memberi warna dalam membentuk akhlak belajar santri. Kitab tersebut menanamkan sikap positif, disiplin, tanggung jawab, bermotivasi tinggi, sabar, ikhlas, penghargaan pada guru dan nilai-nilai akhlak belajar pada santri, sehingga terintegrasi antara ketaatan ibadah dengan akhlak belajar.

Pendapat tersebut diperkuat oleh hasil penelitian Didin Ma'munudin dan Eneng Muslihah menunjukkan data yang

didapatkan menggunakan rumus chi kuadrat dan memperoleh hasil perhitungan statistik dengan menggunakan rumus Product Moment diperoleh koefisiensi korelasi 0,95 dan uji signifikansi diperoleh $t_{Hitung} = 17,46$ dan $t_{tabel} = 1,70$, dan koefisiensi determinasi pengaruh variabel X terhadap variabel Y sebesar 90,25% dan sisanya 9,75%. Dari hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa

pembelajaran kitab Ta'lim *Muta'alim* sangat berpengaruh terhadap pemahaman siswi pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak.⁷⁰

Hal tersebut juga diperkuat oleh hasil penelitian Marlina, Suhartono, Sholeh Hasan dan Muhamad Ikhsanudin menunjukkan bahwa uji hipotesis atau uji pengaruh untuk mengetahui koefisien regresi tersebut signifikan atau tidak dengan cara membandingkan hasil signifikansi (sig.) dengan probabilitas 0,05. Diperoleh nilai signifikansi lebih kecil dari probabilitas 0,05 ($0,030 < 0,05$) artinya ada pengaruh pembelajaran kitab *Ta'limul Muta'alim* terhadap pembentukan sikap tawadhu' siswa.⁷¹

Selain itu, hasil penelitian oleh Nadya Ramadhani Putri juga menunjukkan memperoleh hasil chi kuadrat sebesar 58,321 sedangkan nilai chi kuadrat tabel sebesar 41,337. Hal tersebut menunjukkan bahwa chi kuadrat hitung lebih besar dari nilai chi kuadrat tabel. Sehingga H_a diterima dan H_o ditolak, dengan kata lain penelitian tersebut terdapat pengaruh yang signifikan antara pembelajaran kitab Ta'limul *Muta'alim* terhadap akhlak santri.

Penelitian tersebut diperkuat oleh hasil penelitian oleh Mohammad Ridwan Setiyono, Siti Rohimah, dan Meti Fatimah bahwa penerapan pembelajaran Kitab *Ta'limul Muta'allim* juga

⁷⁰ Didin Ma'munudin & Eneng Muslihah. Pengaruh Pembelajaran Kitab Ta'lim *Muta'alim* terhadap Pemahaman Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak, *Jurnal Pendidikan Agama Islam* Vol. 6, No. 1, 2019.

⁷¹ Marlina, Suhartono, Sholeh Hasan dan Muhamad Ikhsanudin, Pengaruh Pembelajaran Kitab Ta'lim *Muta'alim* Terhadap Pembentukan Sikap Tawadhu' Siswa MA Nurul Huda, *Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 8 No. 2, (2021), 66 – 74.

memberikan pengalaman yang berharga bagi para santri. Mereka merasakan perubahan positif dalam sikap, perilaku, dan pola pikir mereka. Nilai-nilai akhlak seperti ketakwaan, kesabaran, kejujuran, keterbukaan, disiplin, keterbukaan, dan keramahan terasa semakin mendarah daging dalam kehidupan sehari-hari. menunjukkan bahwa penerapan pembelajaran Kitab *Ta'limul Muta'allim* dalam pembentukan nilai-nilai akhlak memberikan dampak positif yang signifikan dalam membentuk karakter, sikap, dan perilaku mereka sebagai seorang Muslim yang berakhlak mulia.⁷²

Berdasarkan beberapa paparan penelitian diatas menunjukkan bahwasannya kitab *Ta'limul Muta'alim* berpengaruh terhadap akhlak santri sehingga peneliti berfokus untuk menguji pengaruh penguasaan kitab *Ta'limul Muta'alim* terhadap Akhlak santri.

b) Pengaruh penguasaan kitab *Taisirul Kholaq* terhadap Akhlak santri

Adapun pembahasan ini mengenai pengaruh penguasaan kitab *Taisirul Kholaq* terhadap Akhlak sebagai mana Hasil penelitian Abdul Farid, Martin kusti dan Rezki amelia menunjukkan bahwa uji koefisien korelasi diperoleh r_{hitung} sebesar 0,665, sementara r_{tabel} 0,2656 yang diambil dari nilai product moment dengan taraf kesalahan 5%, maka dapat disimpulkan $0,665 > 0$ dan dapat

⁷² M. Ridwan Setiyono, Siti Rohimah, Meti Fatimah. Penerapan pembelajaran kitab *Ta'limul Muta'allim* terhadap pembentukan nilai-nilai akhlak santri Pondok Pesantren Darul Hijroh Sukoharjo, *Jurnal Pendidikan Islam* Vol. 5, No. 2, (2023), hal. 984-996.

disimpulkan bahwa pengaruh antara variable Pembelajaran Kitab *Taisirul* Khalaq dengan variabel Adab Santri mencapai 44,2%. Sehingga terdapat pengaruh yang signifikan.⁷³

Hal tersebut diperkuat oleh Erisa Veriany Nur Annisa dan Jumari pada hasil penelitiannya yang menunjukkan nilai variabel muatan lokal 36, nilai maksimalnya 62, mean nya 44.13, Std Deviation 4.434, Variance 19.662 dari 54 responden. diketahui nilai minimal variabel akhlak siswa 46, nilai maksimalnya 83, mean nya 62.07, Std Deviation 6.375, Variance 40.636 dari 54 responden. Menunjukkan Terdapat pengaruh pembelajaran kitab *Taisirul Kholaq* terhadap akhlak siswa.⁷⁴

Hal tersebut juga diperkuat oleh hasil penelitian Shofuro menunjukkan bahwa hasil nilai F_{hitung} yaitu $27.117 > F_{tabel}$ 3,98. Dengan demikian hipotesis pada taraf signifikan 0,05 menunjukkan signifikan, berarti variabel intensitas mengikuti pengajian kitab *Taisirul* Khollaq Fii Ilm Al-Akhlak berpengaruh positif dan signifikan terhadap akhlak santri. Berdasarkan hasil penelitian, intensitas mengikuti pengajian kitab *Taisirul* Khollaq mempengaruhi variabel akhlak santri sebesar 28,8% sedangkan sisanya 71,2% dipengaruhi oleh faktor lain diluar penelitian ini.

⁷³ Abdul Farid, Martin kustati, Rezki amelia, Pengaruh Pembelajaran Kitab Kuning *Taisirul* Khalaq Terhadap Adab Santri, *Jurnal Multidisiplin Ilmu* Vol.2 No.1, 2024.

⁷⁴ Erisa Veriany Nur Annisa & Jumari, Efektivitas Pembelajaran Kitab *Taisirul* Kholaq Dalam Meningkatkan Akhlak Siswa, *Jurnal Studi Kependidikan dan Keislaman* Vol.13 No.2, 2024.

Hasil penelitian oleh Muhtadi dan Agus Ainul Yaqin juga memperkuat hal tersebut dengan hasil penghitungan diketahui nilai r_{xy} adalah 0,402% (Cukup Kuat). Maka nilai indeks korelasi tersebut bertanda positif. Dilihat dari besar pengaruh nilai r_{xy} yaitu 0,402 yang terletak diantara nilai 0,400 – 0,599 yang berpengaruh sebesar 30,36% dari hitungan Koefisien Determain dan selebihnya 69,64 % dipengaruhi oleh faktor lain. Berdasarkan pedoman korelasi product moment, hasil ini berarti korelasi antara variabel X dan variabel Y terdapat hubungan yang positif, sehingga H_a diterima dan H_o ditolak.⁷⁵

Dari beberapa penelitian diatas maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh penguasaan kitab *Taisirul Kholaq* yang signifikan terhadap akhlak, sikap tawadhu' dan adab santri, sehingga fokus penelitian ini ingin menguji pengaruh pembelajaran kitab *Taisirul Kholaq* terhadap akhlak santri.

- c) Pengaruh penguasaan kitab *Ta'limul Muta'alim* dan *Tasirul Kholaq* terhadap Akhlak santri

Adapun pembahasan ini mengenai pengaruh kitab *Ta'limul Muta'alim* dan *Taisirul Kholaq* terhadap Akhlak santri sebagai mana hasil penelitian oleh Rif'atul Musyafa'ah terdapat pengaruh yang signifikan dalam pembelajaran Kitab *Ta'limul Muta'allim* terhadap

⁷⁵ Muhtadi dan Agus Ainul Yaqin, Pengaruh Pembelajaran Kitab *Taisirul Kholaq* terhadap Pembentukan Etika Santri Madrasah Diniyah Al-Furqon di Pondok Pesantren Darul 'Ulum Rejoso Peterongan Jombang, *Jurnal Studi Keagamaan Sosial Dan Budaya* Vol. 3 No. 2 (2018) h.944-967.

akhlak santri ditunjukkan prosentase 14,4%, dan terdapat pengaruh yang signifikan dalam pembelajaran Kitab Adabul Alim Wal Muta'allim terhadap akhlak santri ditunjukkan prosentase 5,7%.⁷⁶

Hal tersebut diperkuat oleh Ali Sabana Mudakir pada hasil penelitiannya menunjukkan adanya pengaruh positif dan signifikan dari hasil pembelajaran kitab Ta'lim al-Muta'allim terhadap pembentukan karakter dan prestasi belajar santri. Besarnya pengaruh pembelajaran kitab Ta'lim al-Muta'allim terhadap pembentukan karakter adalah 0,358 dan nilai konstan 37,154 dengan nilai signifikan 0,000, sedangkan besarnya pengaruh pembelajaran kitab Ta'lim al-Muta'allim terhadap prestasi belajar adalah 0,390 dan nilai konstan 10,767 dengan nilai signifikan 0,000.⁷⁷

Dari hasil paparan penelitian diatas maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh pembelajaran kitab *Ta'limul Muta'alim* maupun kitab Adabul Alim Wal Muta'alim terhadap akhlak santri maupun karakter dan prestasi belajar santri. Akan tetapi peneliti berfokus menguji pengaruh pembelajaran kitab *Ta'limul Muta'alim* dan *Taisirul Kholaq* terhadap akhlak santri.

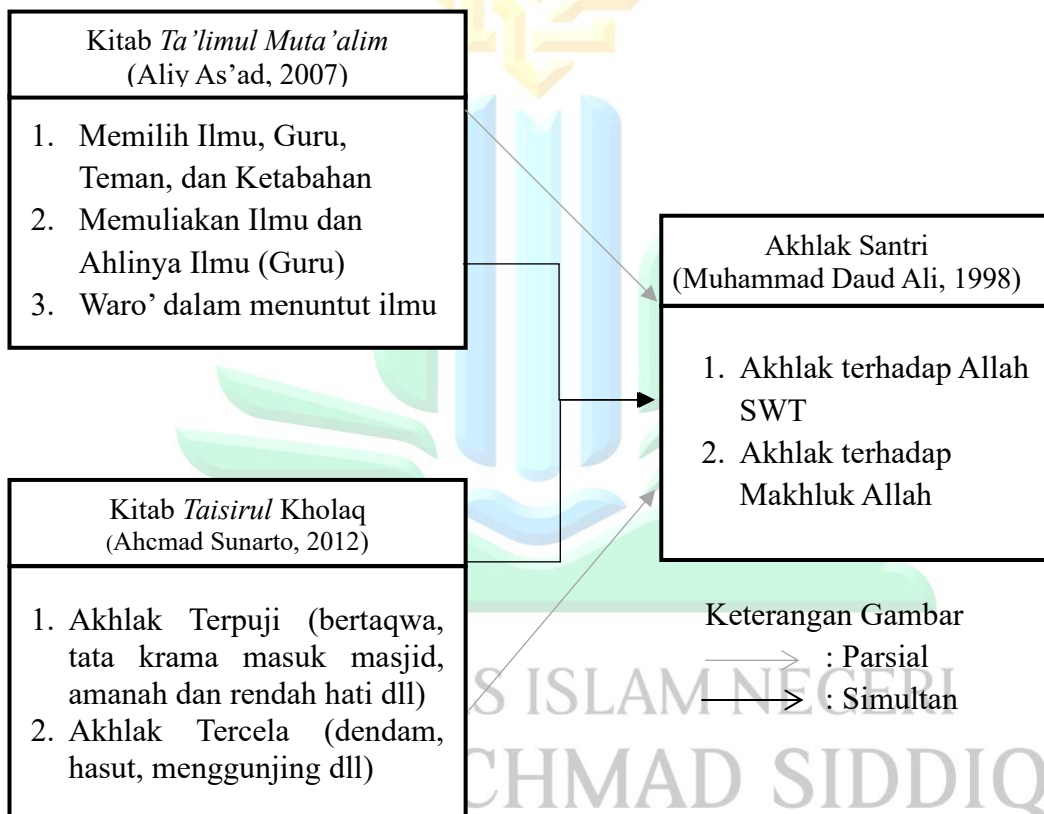
⁷⁶ Rif'atul Musyafa'ah, Pengaruh Pembelajaran Kitab Ta'lim Muta'allim Dan Kitab Adabul 'Alim Wal Muta'allim Terhadap Akhlak Santri (Study of Explanatory Mix Method di Pesantren Darul Huda Srono Banyuwangi), Thesis, Tulungagung: UIN Sayyid Ali Rahmatullah, 2023.

⁷⁷ Ali Sabana Mudakir, Pengaruh Pembelajaran Kitab Ta'lim Al-Muta'allim terhadap Pembentukan Karakter dan Prestasi Belajar Santri, *Jurnal Ilmiah AL-Jauhari* Vol. 2 No. 1, 2017.

C. Kerangka Konseptual

Kerangka konseptual adalah rangkaian yang menguraikan secara jelas mengenai hubungan diantara variabel-variabel yang diteliti. Ini bertujuan untuk mengarahkan peneliti agar sejalan dengan rumusan masalah dan tujuan penelitian.

Gambar 2.1
Bagan Kerangka Konseptual



D. Hipotesis

Hipotesis adalah jawaban sementara untuk rumusan masalah penelitian, yang telah dinyatakan dalam bentuk pertanyaan. Disebut sementara karena jawaban yang diberikan baru berdasarkan teori yang relevan, belum didukung oleh fakta-fakta empiris dari pengumpulan data. Sehingga hipotesis juga dapat dianggap sebagai jawaban teoritis terhadap rumusan masalah penelitian. Oleh karena itu hipotesis dalam penelitian ini dinyatakan sebagai berikut :

1. H_{a1} : Ada pengaruh Penguasaan Kitab *Ta'limul Muta'alim* terhadap Akhlak Santri tingkat ula Pondok Pesantren Bustanul Makmur Banyuwangi.

H_{o1} : Tidak ada pengaruh Pembelajaran Kitab *Ta'limul Muta'alim* terhadap Akhlak Santri tingkat ula di Pondok Pesantren Bustanul Makmur Banyuwangi.

2. H_{a2} : Ada pengaruh Pembelajaran Kitab *Taisirul Kholaq* terhadap Akhlak Santri tingkat ula Pondok Pesantren Bustanul Makmur Banyuwangi.

H_{o2} : Tidak ada pengaruh pembelajaran Kitab *Taisirul Kholaq* terhadap Akhlak Santri tingkat ula Pondok Pesantren Bustanul Makmur Banyuwangi.

3. H_{a3} : Ada pengaruh Pembelajaran Kitab *Ta'limul Muta'alim* dan *Taisirul Kholaq* terhadap Akhlak Santri tingkat ula Pondok Pesantren Bustanul Makmur Banyuwangi.

H_{o3} : Tidak ada pengaruh Pembelajaran Kitab *Ta'limul Muta'alim* dan *Taisirul Kholaq* terhadap Akhlak Santri tingkat ula Pondok Pesantren Bustanul Makmur Banyuwangi.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Jenis Peneliian

Metode pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif. Pendekatan kuantitaif adalah penelitian yang membutuhkan data dalam bentuk angka-angka, nilai, atau data dalam bentuk informasi, komentator, pendapat atau kalimat yang dikuantitatifkan serta erat kaitannya dengan analisis statistik.⁷⁸ Peneliti menggunakan pendekatan kuanitatif karena data yang digunakan dalam penelitian ini berupa angka-angka sehingga dalam menganalisisnya lebih tepat dengan menggunakan kuantitatif. Adapun jenis penelitian yang digunakan adalah survey. Jenis penelitian survey adalah penelitian dengan tidak melakukan perubahan (tidak ada perlakuan khusus) terhadap variabel-variabel yang diteliti. Penelitian survey adalah penelitian yang dilakukan pada populasi besar maupun kecil, tetapi data yang digunakan adalah data dari sampel yang diambil dari populasi tersebut. Untuk menemukan kejadian relatif, distribusi dan hubungan antar variabel.⁷⁹

B. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi adalah keseluruhan jumlah dari subjek yang akan diteliti.

Sedangkan pendapat lain mengatakan bahwa secara harfiah pengertian

⁷⁸ Mundir, *Metode Penelitian Kualitatif Dan Kuantitatif*, (Jember: Stain Jember Press, 2013), 38.

⁷⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, kedua cet. (Bandung, ALFABET, 2019), 52.

populasi adalah seluruh variabel yang terkait dengan topik pada penelitian.⁸⁰ Pengambilan populasi pada penelitian ini yaitu santri tingkat Ula di Pondok Pesantren Bustanul Makmur Banyuwangi dengan jumlah 74 Santri. Adapun rinciannya sebagai berikut :

Tabel 3.1
Data Jumlah Populasi

No	Kelas	Jumlah Siswa
1	Ula A	15 Santri
2	Ula B	30 Santri
3	Ula C	29 Santri
Total		74 Santri

2. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi. Dengan demikian sampel adalah sebagian dari populasi yang karakteristiknya hendak diselidiki, dan bisa mewakili keseluruhan populasinya sehingga jumlahnya lebih sedikit dari populasi. Sampel penelitian ini diambil menggunakan teknik random Sampling (Cluster random sampling). Teknik ini merupakan suatu himpunan yang terpilih sebagai sampel, maka secara otomatis seluruh anggota himpunan tersebut menjadi sampel penelitian.⁸¹

Pada penelitian ini populasi yang digunakan adalah seluruh santri kelas tingkat Ula di Pondok Pesantren Bustanul Makmur Banyuwangi yang

⁸⁰ Sidiq Priadana & Denok Sunarsi, *Metode penelitian Kuantitatif*, (Tangerang: Pascal Books, 2021) 159.

⁸¹ Mundir, *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*, STAIN Jember Press, 2013, 168.

berjumlah 74 santri. Untuk mengetahui jumlah sampel yang akan diteliti, peneliti menggunakan rumus Slovin sebagai berikut:

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

Keterangan:

n = sampel

N = Populasi

e = perkiraan tingkat kesalahan 10 % = 0,1

Penyelesaian:

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

$$n = \frac{74}{1 + 74 \times 0,1^2}$$

$$n = \frac{74}{1,74} = 42,528 \text{ dibulatkan menjadi } 43$$

Dari perhitungan tersebut dapat diketahui jumlah sampel yang menggunakan rumus Slovin adalah 43 santri. Sehingga pada penelitian ini kelas yang digunakan sebagai sampel yaitu kelas Ula A dan Ula C dengan jumlah 43 , sementara uji coba yaitu kelas Ula B dengan jumlah 30 santri.

C. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan melalui teknik kuisisioner/angket dan studi dokumen. Berikut akan dijelaskan terkait teknik pengumpulan data tersebut:

1. Kuesioner / Angket

Kuesioner/angket merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada

responden untuk dijawabnya.⁸² Angket yang digunakan dalam mengukur penguasaan Kitab *Ta'limul Muta'alim* dan *Taisirul Kholaq* menggunakan skala likert. Skala likert menurut Sugiyono adalah skala yang digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi seseorang atau sekelompok orang tentang fenomena sosial. Kuisisioner ini merupakan instrumen utama yang digunakan oleh peneliti.

Tabel 3.2
Jumlah Pernyataan Per Variabel

NO	Variabel	Teknik Pengumpulan Data	Skala	Jumlah Item Pernyataan
1	Penguasaan Kitab <i>Ta'limul Muta'alim</i>	Angket	Likert (1-5)	25
2	Penguasaan Kitab <i>Taisirul Kholaq</i>	Angket	Likert (1-5)	20
3	Akhlak Santri	Angket	Likert (1-5)	25

2. Dokumentasi

Peneliti mengambil data yang berkaitan dengan arsip atau dokumen-dokumen penting yang mendukung penelitian ini. Dalam dokumentasi dapat dilakukan proses pencatatan, penggandaan maupun pengambilan gambar dari dokumen yang tersedia. Adapun dokumen yang ingin diperoleh dari teknik dokumentasi ini adalah data nama-nama santri kelas ula, Struktur kepengurusan, gambar kegiatan pembelajaran kitab *Ta'limul Muta'alim* dan kitab *Taisirul Kholaq* serta kondisi pondok pesantren Bustanul Makamur Banyuwangi.

⁸² Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*, (Bandung, ALFABET, 2019) 142.

D. Instrumen Pengumpulan Data

Data dalam penelitian ini dikumpulkan dengan menggunakan daftar isian angket/kuesioner. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan Skala Likert yang digunakan untuk mengukur sikap, pendapat dan persepsi seseorang atau sekelompok orang tentang fenomena sosial yang telah ditetapkan secara spesifik oleh peneliti, yang selanjutnya disebut sebagai variabel penelitian. Dengan skala likert, maka variabel dan indikator tersebut dijadikan sebagai titik tolak untuk menyusun item-item instrumen yang dapat berupa pernyataan.

Adapun bentuk skala dalam penelitian ini berupa pernyataan dengan beberapa alternatif jawaban yang harus dipilih oleh responden yang sesuai dengan yang dialami oleh santri. Skala ini terdiri dari lima kategori, yaitu: Sangat Setuju (SS) dengan skor 5, Setuju (S) dengan skor 4, Netral (N) dengan skor 3, Tidak Setuju (TS) dengan skor 2, dan Sangat Tidak Setuju (STS) dengan skor 1. Pemberian skor dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 3.3
Skala Likert Kajian Pengukuran Instrumen Penelitian

No	Skala	Skor
1.	Sangat Setuju (SS)	5
2.	Setuju(S)	4
3.	Netral (N)	3
4.	Tidak Setuju (TS)	2
5.	Sangat Tidak Setuju (STS)	1

Tabel 3.4
Kisi-kisi Instrumen Penguasaan Kitab *Ta'limul Muta'alim*

Variabel	Sub Variabel	Indikator	No Item	Jumlah
Penguasaan Kitab <i>Ta'limul Muta'alim</i>	Memilih Ilmu, Guru, Teman, dan Ketabahan	a. Memilih Ilmu dalam urusan agama, memilih Guru yang alim dan memilih Teman baik	1-5	5
		b. Sabar dalam menghadapi cobaan belajar dan Tabah ketika belajar	6-9	4
	Penghormatan terhadap Ilmu dan Ulama'	a. Menghargai Ilmu dan memuliakan Kitab	10-13	4
		b. Khidmat ketika belajar dan menjaga jarak posisi tempat duduk yang baik	14-16	3
	Waro' ketika belajar	a. Menghindari perut kenyang dan banyak tidur	17-19	3
		b. Menerapkan belajar menghadap Kiblat	20-22	3
		c. Beribadah dan memperbanyak dzikir	23-25	3
	Jumlah			25

Tabel 3.5
Kisi-kisi Instrumen Penguasaan Kitab *Taisirul Kholaq*

Variabel	Sub Variabel	Indikator	No Item	Jumlah
Penguasaan Kitab <i>Taisirul Kholaq</i>	Akhlak Terpuji	a. Kemampuan sikap bertakwa kepada Allah	1-3	3
		b. Kemampuan menerapkan tatakrama masuk masjid	4-6	3
		c. Kemampuan bersikap amanah dan rendah hati	7-10	4
	Akhlak Tercela	a. Kemampuan menghindari perasaan dendam dan hasud	11-14	4
		b. Menghindari menggunjing orang	15-17	3
		c. Menghindari membicarakan orang lain	18-20	3
	Jumlah			20

Tabel 3.6
Kisi-kisi Instrumen Pembentukan Akhlak

Variabel	Sub Indikator	Indikator	No Item	Jumlah
Akhlak Santri	Akhlak Terhadap Allah SWT	a. Kemampuan beribadah dan menjalankan kewajiban umat islam.	1-3	3
		b. Kemampuan dalam mensyukuri nikmat	4-6	3
		c. Kemampuan dalam bertawakal	7-9	3
	Akhlak Terhadap Makhluk	a. Kemampuan berbakti kepada orang tua	10-12	3
		b. Menghormati dan memuliakan Guru	13-16	4
		c. Menjaga aurat dan kesehatan diri sendiri	17-19	3
		d. Kemampuan dalam menghargai teman	20-22	3
		e. Kemampuan menjaga lingkungan sekitar	23-25	3
	Jumlah			25

E. Validitas dan Reliabilitas Instrumen

1. Uji Validitas Instrumen

Sebuah instrumen dikatakan valid jika instrumen tersebut dapat mengungkapkan apa yang hendak diketahui. Adapun cara yang digunakan peneliti adalah dengan validitas isi. Dalam mencapai validitas isi dilakukan dengan cara menjabarkan keseluruhan materi variabel yang seharusnya diukur pada responden, kemudian mengidentifikasi butir-butir instrumen tersebut. Disamping itu, untuk mengetahui apakah instrumen yang dipakai telah mencerminkan keseluruhan isi yang dikaji, peneliti harus mengkonsultasi dengan pakar untuk menguji instrumen tersebut secara sistematis. Uji validitas pada penelitian ini dilakukan dengan menggunakan

korelasi *product moment* untuk mengukur sejauh mana data dapat terkumpul dan memenuhi kriteria. Berikut adalah rumus untuk uji validitas korelasi *product moment*.⁸³

Tingkat kevalidan ini dapat dihitung dengan korelasi *product moment*:

$$r = \frac{n \sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{n \sum x^2 - (\sum x)^2} \sqrt{n \sum y^2 - (\sum y)^2}}$$

Keterangan:

r = Koefisien korelasi item antara variabel X dan Y

n = Jumlah subjek atau responden

$\sum xy$ = Jumlah skor butir pernyataan

$\sum x$ = Jumlah kuadrat skor butir pernyataan

$\sum y$ = Jumlah skor total pernyataan

$\sum y^2$ = Jumlah kuadrat skor total pernyataan

$\sum xy$ = Jumlah perkalian X dan Y

Dalam penelitian ini pada validitas, untuk penghitungan nilai atau koefisien validitas penelitian ini, dilakukan uji validitas dengan bantuan *Statistic Package for Sosial Science* (SPSS) yang kemudian dikonsultasikan pada taraf signifikansi 0,05 pada t_{tabel} . Hasil uji validitas item tersebut kemudian dibandingkan dengan r_{tabel} , dengan keputusan :

- 1) Jika nilai r hitung $< r$ table, maka data dinyatakan tidak valid
- 2) Jika nilai r hitung $> r$ table, maka data dinyatakan valid.

⁸³ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D...*, 93

Tabel 3.7
Hasil Uji Validitas Instrumen Penguasaan Kitab *Ta'limul Muta'alim*

No Item	Indikator	r_hitung	r_tabel 5% (30 - 2 = 28)	Kriteria
1	X _{1.1}	0,758	0,374	Valid
2	X _{1.2}	0,780	0,374	Valid
3	X _{1.3}	0,789	0,374	Valid
4	X _{1.4}	0,745	0,374	Valid
5	X _{1.5}	0,765	0,374	Valid
6	X _{1.6}	0,779	0,374	Valid
7	X _{1.7}	0,780	0,374	Valid
8	X _{1.8}	0,811	0,374	Valid
9	X _{1.9}	0,756	0,374	Valid
10	X _{1.10}	0,785	0,374	Valid
11	X _{1.11}	0,739	0,374	Valid
12	X _{1.12}	0,809	0,374	Valid
13	X _{1.13}	0,791	0,374	Valid
14	X _{1.14}	0,736	0,374	Valid
15	X _{1.15}	0,854	0,374	Valid
16	X _{1.16}	0,820	0,374	Valid
17	X _{1.17}	0,853	0,374	Valid
18	X _{1.18}	0,856	0,374	Valid
19	X _{1.19}	0,742	0,374	Valid
20	X _{1.20}	0,844	0,374	Valid
21	X _{1.21}	0,825	0,374	Valid
22	X _{1.22}	0,752	0,374	Valid
23	X _{1.23}	0,770	0,374	Valid
24	X _{1.24}	0,775	0,374	Valid
25	X _{1.25}	0,762	0,374	Valid

Tabel 3.8
Hasil Uji Validitas Instrumen Penguasaan Kitab *Taisirul Kholaq*

No Item	Indikator	r_hitung	r_tabel 5% (30 - 2 = 28)	Kriteria
1	X _{2.1}	0,815	0,374	Valid
2	X _{2.2}	0,849	0,374	Valid
3	X _{2.3}	0,566	0,374	Valid
4	X _{2.4}	0,752	0,374	Valid
5	X _{2.5}	0,785	0,374	Valid
6	X _{2.6}	0,722	0,374	Valid
7	X _{2.7}	0,736	0,374	Valid
8	X _{2.8}	0,655	0,374	Valid
9	X _{2.9}	0,775	0,374	Valid
10	X _{2.10}	0,818	0,374	Valid
11	X _{2.11}	0,776	0,374	Valid
12	X _{2.12}	0,682	0,374	Valid
13	X _{2.13}	0,744	0,374	Valid
14	X _{2.14}	0,667	0,374	Valid
15	X _{2.15}	0,728	0,374	Valid
16	X _{2.16}	0,719	0,374	Valid
17	X _{2.17}	0,711	0,374	Valid
18	X _{2.18}	0,797	0,374	Valid
19	X _{2.19}	0,685	0,374	Valid
20	X _{2.20}	0,788	0,374	Valid

J E M B E R

Tabel 3.9
Hasil Uji Validitas Instrumen Akhlak Santri

No Item	Indikator	r_hitung	r_tabel 5% (30 - 2 = 28)	Kriteria
1	Y.1	0,918	0,374	Valid
2	Y.2	0,887	0,374	Valid
3	Y.3	0,735	0,374	Valid
4	Y.4	0,882	0,374	Valid
5	Y.5	0,911	0,374	Valid
6	Y.6	0,650	0,374	Valid
7	Y.7	0,661	0,374	Valid
8	Y.8	0,817	0,374	Valid
9	Y.9	0,911	0,374	Valid
10	Y.10	0,628	0,374	Valid
11	Y.11	0,936	0,374	Valid
12	Y.12	0,936	0,374	Valid
13	Y.13	0,859	0,374	Valid
14	Y.14	0,600	0,374	Valid
15	Y.15	0,908	0,374	Valid
16	Y.16	0,880	0,374	Valid
17	Y.17	0,893	0,374	Valid
18	Y.18	0,879	0,374	Valid
19	Y.19	0,597	0,374	Valid
20	Y.20	0,618	0,374	Valid
21	Y.21	0,885	0,374	Valid
22	Y.22	0,668	0,374	Valid
23	Y.23	0,826	0,374	Valid
24	Y.24	0,849	0,374	Valid
25	Y.25	0,915	0,374	Valid

2. Uji Reliabilitas Instrumen

Reliabilitas adalah suatu alat pengukur dalam mengukur suatu gejala pada waktu yang berlainan senantiasa menunjukkan hasil yang sama. Jadi dalam berbagai waktu hasil yang diukur tersebut menunjukkan hasil yang tetap.⁸⁴ Dalam pandangan kuantitatif, suatu data dinyatakan reliabel apabila dua data atau lebih peneliti dalam obyek yang sama menghasilkan data yang sama atau sekelompok data bila dipecah menjadi dua menunjukkan data yang tidak berbeda.

Metode yang digunakan untuk melakukan uji reliabilitas adalah *Alpha Cronbach* diukur berdasarkan *Alpha Cronbach* 0 sampai 1. Jika nilai *Alpha Cronbach* > 0,6 maka instrumen penelitian dinyatakan reliabel, jika nilai *Alpha Cronbach* < 0,6 maka instrumen penelitian dinyatakan tidak reliabel. Jadi pengujian reliabilitas instrumen dalam suatu penelitian dilakukan karena keterandalan instrument, berkaitan dengan keajekan dan taraf kepercayaan terhadap instrumen penelitian tersebut, rumus *Koefisien Reliabilitas* sebagai berikut⁸⁵ :

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma_t^2}{\sigma^2} \right)$$

Keterangan:

r_{11} = Koefisien Reliabilitas

n = Jumlah Butir Pernyataan

⁸⁴ Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, R&D*. (Bandung: Afabeta, 2019) 364.

⁸⁵ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010) 65.

1 = Bilangan Konstan

$\sum \sigma_t^2$ = Varian skor tiap-tiap item Pernyataan

σ_t^2 = Varian Skor Total

Untuk mempermudah melakukan uji reliabilitas instrumen pada penelitian ini, maka peneliti menggunakan *program SPSS*.

Tabel 3.10
Tingkat keandalan *Alpha Cronbach*

Variabel	N of items	Cronbach's Alpha	Koefisien Reliabilitas	Keterangan
Penguasaan Kitab <i>Ta'limul Muta'alim</i>	25	0,974	0,600	Reliabel
Penguasaan Kitab <i>Taisirul Kholaq</i>	20	0,956	0,600	Reliabel
Akhlak Santri	25	0,978	0,600	Reliabel

Berdasarkan tabel uji reliabilitas diatas menunjukkan bahwa nilai *Cronbach's Alpha* pada variabel Penguasaan Kitab *Ta'limul Muta'alim* (X_1) sebesar 0,974 lebih besar dari Koefisien Reliabilitas yaitu 0,600. Variabel Penguasaan Kitab *Taisirul Kholaq* (X_2) sebesar 0,956 lebih besar dari Koefisien Reliabilitas yaitu 0,600 dan variabel Akhlak Santri (Y_1) sebesar 0,978 lebih besar dari Koefisien Reliabilitas yaitu 0,600, sehingga dapat disimpulkan instrumen penelitian reliabel.

F. Analisis Data

1. Analisis Data Deskriptif

Statistik deskriptif merupakan statistik yang digunakan untuk menganalisis data melalui cara mendeskripsikan atau memaparkan data yang telah terkumpul sebagaimana adanya tanpa bermaksud membuat kesimpulan

untuk umum.⁸⁶ Terdapat 5 kategori yang digunakan dalam penelitian ini yaitu sangat baik, baik, kurang baik, tidak baik, sangat tidak baik. Dengan menggunakan rumus prosentase berikut:

$$p = \frac{f}{n} \times 100 \%$$

Keterangan :

P = Angka Prosentase

f = frekuensi

n = Jumlah Responden

Angket Penguasaan Kitab *Ta'limul Muta'alim* dengan jumlah pernyataan 25 item, untuk skor tertinggi diperoleh dengan jumlah item dikali skor tertinggi yaitu $25 \times 5 = 125$, dan skor Terendah yaitu $25 \times 1 = 25$. Rentang data yaitu $125 - 25 = 100$. Panjang kelas yaitu $100 : 5 = 20$.

Tabel 3.11
Klasifikasi Kategori Penguasaan Kitab *Ta'limul Muta'alim*

NO	Tingkat Pencapaian Skor	Kategori
1	106 - 125	Sangat Baik
2	86 - 105	Baik
3	66 - 85	Cukup Baik
4	46 - 65	Kurang Baik
5	25 - 45	Sangat Kurang Baik

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui bahwa pengkategorian Penguasaan Kitab *Ta'limul Muta'alim* pada santri PP. Bustanul Makmur dibagi menjadi lima yaitu sangat baik untuk nilai antara 106-125, baik untuk nilai antara 86-105, cukup baik untuk nilai antara 66-85, kurang baik untuk nilai antara 46-65, sangat kurang baik untuk nilai antara 25-45.

⁸⁶ Lijan P. Sinambela. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Depok : PT. Raja Grafindo Persama, 2023), 313.

Angket Penguasaan Kitab *Taisirul Kholaq* dengan jumlah pernyataan sebanyak 20 item, untuk skor tertinggi diperoleh dengan jumlah item dikali skor tertinggi yaitu $20 \times 5 = 100$, dan skor Terendah yaitu $20 \times 1 = 20$. Rentang data yaitu $100 - 20 = 80$. Panjang kelas yaitu $80 : 5 = 16$.

Tabel 3.12
Klasifikasi Kategori Penguasaan Kitab *Taisirul Kholaq*

NO	Tingkat Pencapaian Skor	Kategori
1	85 - 100	Sangat Baik
2	69 - 84	Baik
3	53 - 68	Cukup Baik
4	37 - 52	Kurang Baik
5	20 - 36	Sangat Kurang Baik

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui bahwa pengkategorian Penguasaan *Taisirul Kholaq* pada santri PP. Bustanul Makmur dibagi menjadi lima yaitu sangat baik untuk nilai antara 85 – 100, baik untuk nilai antara 69 – 84, cukup baik untuk nilai antara 53 – 68, kurang baik untuk nilai antara 37 – 52, sangat kurang baik untuk nilai antara 20 – 36.

Angket akhlak santri dengan jumlah pernyataan sebanyak 25 item, untuk skor tertinggi diperoleh dengan jumlah item dikali skor tertinggi yaitu $25 \times 5 = 125$, dan skor Terendah yaitu $25 \times 1 = 25$. Rentang data yaitu $125 - 25 = 100$. Panjang kelas yaitu $100 : 5 = 20$.

Tabel 3.13
Klasifikasi Kategori Akhlak Santri

NO	Tingkat Pencapaian Skor	Kategori
1	106 – 125	Sangat Baik
2	86 - 105	Baik
3	66 – 85	Cukup Baik
4	46 – 65	Kurang Baik
5	25 – 45	Sangat Kurang Baik

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui bahwa pengkategorian akhlak santri PP. Bustanul Makmur dibagi menjadi lima yaitu sangat baik

untuk nilai antara 106-125, baik untuk nilai antara 86-105, cukup baik untuk nilai antara 66-85, kurang baik untuk nilai antara 46-65, sangat kurang baik untuk nilai antara 25-45.

2. Uji Prasyarat/Uji Asumsi Klasik

a. Uji Normalitas

Sebelum data dihitung dan diolah lebih lanjut, maka harus dilakukan uji normalitas terlebih dahulu pada kelas uji coba untuk memastikan bahwa data yang diambil berasal dari populasi yang normal. Teknik uji normalitas yang digunakan yaitu *one-sample Kolmogrov- Smirnov Test* dengan menggunakan SPSS. Adapun kaidah pengambilan data dari uji normalitas *one-sample Kolmogrov- Smirnov Test* yaitu:

- 1) Jika nilai signifikansi (Sig.) $> 0,05$ maka data dapat dikatakan data berdistribusi normal.
- 2) Jika nilai Signifikasi (Sig.) $< 0,05$ maka data tidak berdistribusi normal.

Adapun uji normalitas data yang digunakan pada penelitian ini untuk mengetahui normal atau tidaknya distribusi data pada variabel bebas yakni Penguasaan Kitab *Ta'limul Muta'alim* dan Penguasaan Kitab *Taisirul Kholaq* terhadap satu variabel terikat yaitu akhlak santri.

b. Uji Multikolinieritas

Uji Multikolinearitas merupakan sebuah keadaan dimana terjadi hubungan linear yang sempurna atau mendekati sempurna antar variabel independen dalam model regresi. Cara untuk mengetahui ada atau

tidaknya masalah multikolinieritas, dapat melihat nilai *Variance Inflation Factor* (VIF) dan *Tolerance*, apabila nilai VIF kurang dari 10 dan *Tolerance* lebih dari 0,1 maka dinyatakan tidak terjadi multikolinieritas. Uji asumsi tentang multikolinearitas dimaksudkan untuk menguji ada tidaknya hubungan yang linear antara variabel bebas satu dengan variabel bebas yang lainnya.⁸⁷ Uji multikolinieritas dilakukan dengan menggunakan bantuan SPSS.

c. Uji Heteroskedastisitas

Uji heteroskedastisitas dimaksudkan untuk mengetahui apakah variasi *residual absolute* sama atau tidak untuk semua pengamatan. Uji Heteroskedastisitas pada penelitian ini menggunakan uji glejser yang pada dasarnya dilakukan dengan meregresikan variabel bebas terhadap nilai absolute residualnya dengan menggunakan bantuan SPSS. Adapun kaidahnya, output harga koefisien significance dapat dipilih pada kolom Sig kemudian dibandingkan dengan tingkat alpha yang ditetapkan sebelumnya (misalnya 5%). Jadi, Apabila Sig. > alpha, maka menerima H_0 yang berarti dapat dinyatakan tidak terjadi heteroskedastisitas diantara data pengamatan dengan nilai residual mutlaknya. Sedangkan apabila Sig. < alpha, maka menolak H_0 yang berarti dapat dinyatakan terjadi heteroskedastisitas diantara data pengamatan dengan nilai residual mutlaknya.⁸⁸

⁸⁷ Duwi Priyatno, *Mandiri Belajar Analisis Data Dengan Spss* (Yogyakarta: Media Kom, 2013), 36.

⁸⁸ Raden Gunawan Sudarmanto, *Statistik Terapan Berbasis Komputer: Dengan Program Ibm Spss Statistics 19* (Jakarta: Mitra Wacana Media, 2013), 125.

d. Uji Autokorelasi

Uji Autokorelasi bertujuan untuk mengidentifikasi apakah terdapat hubungan antara kesalahan pengganggu pada periode t dengan kesalahan pada periode sebelumnya dalam model regresi linier. Jika ditemukan korelasi di antara keduanya, maka kondisi ini disebut sebagai masalah autokorelasi. Model regresi yang ideal adalah model yang bebas dari autokorelasi.⁸⁹

Autokorelasi dapat dianalisis dengan berbagai metode, dan dalam penelitian ini, pengujiannya dilakukan menggunakan uji Durbin-Watson. Interpretasi hasil uji autokorelasi dengan SPSS dilakukan dengan membandingkan nilai Durbin-Watson terhadap nilai du .

3. Uji hipotesis

Pada penelitian ini menggunakan teknik regresi linier berganda yang merupakan metode prediksi yang menggunakan variabel bebas lebih dari satu.⁹⁰ Adapun analisis regresi linier berganda berguna untuk mengukur pengaruh satu atau lebih variabel bebas yaitu penguasaan kitab *Ta'limul Muta'alim* dan *Taisirul Kholaq*. Adapun rumus Regresi Linier berganda sebagai berikut :

$$Y = a + b_1 X_1 + b_2 X_2 + e$$

Keterangan :

Y = Variabel Dependen atau bebas

⁸⁹ Muhammad Nisfiannor, Pendekatan Statistik Modern Untuk Ilmu Sosial. (Jakarta: Salemba Humanika, 2009) 92.

⁹⁰ Zulaika Matondang dan Hamni Fadlillah Nasution, praktik analisis data : Pengolahan Ekonometrika dengan Evies dan SPSS, (Medan: Merdeka Kreasi Group, 2022) 16.

a = Konstanta

b_1 b_2 = Koefisien Regresi

X_1 = Variabel Independent 1

X_2 = Variabel Independent 2

e = Nilai Residu

Pengujian hipotesis yang dilakukan mencakup Uji T secara Parsial, Uji F secara Simultan dan Uji Koefisien Determinan (R^2)

a. Uji T (Parsial)

Uji t pada penelitian ini digunakan untuk melihat seberapa jauh pengaruh variabel independen secara parsial terhadap variabel dependen. Uji T dilakukan dengan membandingkan antara nilai signifikansi dengan tingkat keyakinan yang ingin dicapai, yakni sebesar 0,05. Adapun variabel independen dalam penelitian ini yaitu Penguasaan Kitab *Ta'limul Muta'alim* (X_1) dan Penguasaan Kitab *Taisirul Kholaq* (X_2) diuji secara parsial terhadap variabel dependen yakni akhlak santri (Y) dengan ketentuan sebagai berikut:

1) Apabila $t_{hitung} > t_{tabel}$ dan nilai signifikansi $< 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima, sehingga secara parsial variabel independen berpengaruh signifikan terhadap variabel dependen.

2) Apabila $t_{hitung} < t_{tabel}$ Apabila nilai signifikansi $> 0,05$ maka H_0 diterima dan H_a ditolak, sehingga secara parsial variabel independen tidak berpengaruh signifikan terhadap variabel dependen.

b. Uji F (Simultan)

Uji F digunakan untuk melihat apakah terjadi kelayakan atau terjadinya pengaruh secara simultan antara variabel independen (Penguasaan kitab *Ta'limul Muta'alim* dan Penguasaan Kitab *Taisirul Kholaq*) dengan variabel dependen (Akhlak santri). Artinya secara simultan variabel independen mempunyai pengaruh signifikan terhadap variabel dependen.

Penguji kelayakan pada penelitian ini berdasarkan kriteria berikut:

- 1) Apabila nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$ dan nilai signifikansi $< 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Artinya secara simultan variabel independen yakni penguasaan kitab *Ta'limul Muta'alim* dan kitab *Taisirul Kholaq* berpengaruh signifikan terhadap variabel dependen yakni Akhlak santri.
- 2) Apabila nilai $F_{hitung} < F_{tabel}$ dan nilai signifikansi $> 0,05$ maka H_0 diterima dan H_a ditolak. Artinya secara simultan variabel independen yakni penguasaan kitab *Ta'limul Muta'alim* dan kitab *Taisirul Kholaq* tidak berpengaruh signifikan terhadap variabel dependen yakni Akhlak santri.

c. Uji Koefisien Determinasi (R^2)

Uji Koefisien Determinasi digunakan untuk mengukur prosentase regresi secara parsial dan simultan. Semakin besar nilai Koefisien determinasi (R^2) mendekati 1 menunjukkan bahwa variabel independen

dan variabel dependen semakin kuat. Pada pengukuran regresi linier berganda secara parsial menggunakan rumus Sumbangan Efektif (SE) sebagai berikut :

$$SE(x) = \beta \times r_{xy} \times 100 \%$$

Keterangan:

SE (X) % = Prosentase sumbangan efektif regresi secara parsial

β = Koefisien Regresi secara parsial

r_{xy} = Koefisien Korelasi secara parsial

Adapun untuk mengetahui tingkat regresi berganda secara simultan dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$R^2 = r^2 \times 100 \%$$

Keterangan:

R^2 = Koefisien Determinasi

r^2 = Koefisien korelasi

Adapun kriteria pengujian dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel 3.14
Kategorisasi nilai R Square Menurut Wayanne Chin⁹¹

Nilai R Square	Kategori Model
$R^2 > 0,67$	Kuat
$0,33 < R^2 \leq 0,67$	Sedang
$R^2 < 0,33$	Lemah

⁹¹ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Depok: Rajawali Pers. 2018.

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Objek Penelitian

1. Sejarah Berdirinya PP. Bustanul Makmur Banyuwangi

Pengasuh pertama PP. Bustanul Makmur Banyuwangi yakni KH. Djunaidi Asymuni yang berasal dari desa Nampereh Kecamatan Galis Kabupaten Pamekasan Madura, setelah menuntut ilmu di beberapa Pondok Pesantren, beliau disertai memimpin Pesantren yang didirikan oleh ayahnya, namun sayang sekali Pesantren tersebut terpaksa ditinggalkan, sebab disamping memimpin Pesantren beliau juga memimpin tentara Sabilillah bersama – sama dengan almarhum KH. Zaini Mun'im Paiton Probolinggo, karena tentara sabilillah dan TNI di Pamekasan tidak mampu mempertahankan diri dari serangan Belanda, maka beliau berupaya menyelamatkan diri dengan menyeberangi selat madura melalui sebuah pantai kecil di Dusun Pandan Galis Pamekasan menuju daerah Probolinggo dengan menumpang perahu layar milik H. Abdul Latif.

Sesampainya di Probolinggo beliau melanjutkan perjalanannya ke pondok Pesantren Salafiyah Syafi'iyah Sukorejo AsembGus Situbondo yang pada waktu itu diasuh oleh KH. R. Syamsul Arifin yang juga masih ada hubungan famili dengan KH. Djunaidi Asymuni. Setelah beberapa hari tinggal di Sukorejo beliau sering mendapatkan isyarah secercah sinar yang datang dari arah tenggara melalui mimpi – mimpi, kemudian hal tersebut disampaikan kepada KH.R. Syamsul Arifin guna memohon pengarahan dan

petunjuk, setelah mendapat konfirmasi maka beliau disarankan untuk melanjutkan perjalanannya ke arah tenggara sesuai dengan isyarat yang beliau dapatkan. Kemudian bergegaslah beliau meneruskan perjalanannya ke arah tenggara hingga sampai di daerah Genteng Banyuwangi, tepatnya disebuah perkampungan yang masih dipenuhi semak belukar dan terkesan angker.

Disanalah beliau pertama kali membeli sebidang tanah dan mendirikan sebuah bangunan berupa surau kecil yang terbuat dari pohon bambu dan beratapkan daun ilalang, melalui inilah KH. Djunaidi Asymuni mulai berkiprah mengajarkan Ilmu Agama dan menyeru Amar Ma'ruf Nahi Munkar.

Dalam masa perjuangannya, beliau terus menerus mendapat tekanan, tantangan dan rintangan bahkan kecaman keras selalu datang bertubi – tubi dari masyarakat sekitar yang memang semula mayoritas Taarikush Sholaah (orang yang meninggalkan sholat) dan sebagian menjadi penyamun. Mereka mengecam dan merasa terusik ketenangannya dengan kegiatan dan seruan yang beliau jalankan. Sekalipun kecaman dan rintangan selalu menghadang, namun tidak sedikitpun mengurangi semangat beliau untuk menyeru amar ma'ruf nahi munkar, bahkan hal tersebut beliau hadapi dengan penuh kesabaran dan ketelatenan serta tawakkal kepada Allah. Akhirnya beliau berhasil menyadarkan masyarakat sekitar untuk mengamalkan ajaran islam secara benar dan konsekwen dalam kehidupan sehari – hari. Sebagai wujud

kesadaran mereka, maka putra – putri mereka dititipkan pada KH. Djunaidi Asyuni untuk di didik dan diberi ajaran ilmu – ilmu agama.

Adanya putra – putri masyarakat sekitar yang mau menuntut ilmu di surau, maka tempat ini menjadi ramai dengan kegiatan keagamaan. Ramainya suasana kegiatan tersebut disebuah tempat yang semula berupa kebun yang sepi dan angker dan akhirnya menjadi kebun yang rejo atau ramai, maka kemudian diabadikan menjadi nama pondok pesantren “Kebunrejo” yang dalam bahasa arabnya disebut “Bustanul Makmur”, disebabkan dengan bertambahnya santri baru dan kondisi surau tidak memungkinkan maka didirikan masjid dan pondok sederhana sebaga itempat atau wadah santri untuk menimba ilmu – ilmu Agama, maka berdirinya pesantren tersebut dijadikan hari jadi berdirinya pondok pesantren “Bustanul Makmur” Kebunrejo Genteng Banyuwangi tepatnya pada tanggal 1 September 1947 M.

2. Visi dan Misi

a. Visi

1) Pendidikan islam pesantren bustanul makmur merupakan salah satu lembaga pendidikan yang berciri khas ahlusunnah wal jama'ah, dengan berorientasi kemasa depan yang dibangun atas pondasi keimanan dan akhlaul karimah.

2) Pendidikan Islam Pesantren Bustanul Makmur memiliki beberapa lembaga formal dan non formal yang diharapkan mampu menyalurkan kader intelektual islam yang berakhlaul karimah, berpegang teguh pada al qur'an dan al hadits

b. Misi

Mengembangkan keilmuan pesantren yang berazas ahlusunna wal jama'ah

Membentuk generasi islam yang berakhlakul karimah dan memiliki wawasan yang luas

3. Pendidikan Formal

- a. TK Khodijah 36 Kebunrejo
- b. TK Bustanul Falah
- c. MI An – Nidhom Kebunrejo
- d. SDI Kebunrejo
- e. MTs Kebunrejo
- f. SMP Ma'arif Kebunrejo (Khusus Putri)
- g. SMP Unggulan Bustanul Makmur Full Day Genteng
- h. Madrasah Diniyah : Ula – Wustho – Ulya
- i. Madrasah Aliyah Kebunrejo
- j. SMK Bustanul Falah
- k. IAI Ibrahimy

4. Pendidikan Non Formal

- a. Pengajian kitab kuning dengan sistem klasik (Sorogan dan Wetonan)
- b. Diskusi Panel (FKIS) Forum Kajian Santri
- c. Kesenian Kaligrafi dan Dekorasi
- d. Pendidikan Komputer
- e. Lailatut Tholibin
- f. Pengajian Umum setiap malam Selasa dan Jum'at Legi.

B. Deskripsi Data

Dalam penelitian ini, terdapat dua variabel independen yaitu penguasaan kitab *Ta'limul Muta'alim* dan penguasaan kitab *Taisirul Kholaq*, sedangkan variabel dependen dalam penelitian ini adalah akhlak santri. Data untuk setiap variabel diperoleh melalui penyebaran angket kepada santri tingkat Ula di Pondok Pesantren Bustanul Makmur Banyuwangi. Sampel penelitian ini terdiri dari 43 santri.

Untuk mendeskripsikan variabel yang diteliti, digunakan analisis statistik deskriptif yang mencakup nilai maksimum, nilai minimum, standar deviasi, dan nilai rata-rata (mean). Statistik deskriptif ini berfungsi untuk memberikan gambaran numerik mengenai karakteristik sampel yang digunakan dalam penelitian. Adapun hasil analisis statistik deskriptif dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Deskriptif Data Penguasaan Kita *Ta'limul Muta'alim*

Data mengenai penguasaan kitab *Ta'limul Muta'alim* diperoleh melalui penyebaran angket dengan tingkat persetujuan berdasarkan skala Likert. Skala ini terdiri dari lima kategori, yaitu: Sangat Setuju (SS) dengan skor 5, Setuju (S) dengan skor 4, Netral (N) dengan skor 3, Tidak Setuju (TS) dengan skor 2, dan Sangat Tidak Setuju (STS) dengan skor 1.

Dalam penelitian ini, terdapat 25 pernyataan yang digunakan untuk mengukur penguasaan kitab *Ta'limul Muta'alim*, dengan partisipasi sebanyak 43 santri tingkat Ula sebagai sampel penelitian. Gambaran statistik deskriptif

mengenai penguasaan kitab *Ta'limul Muta'alim* dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.1
Deskriptif Statistik Penguasaan Kitab *Ta'limul Muta'alim*

Descriptive Statistics						
	N	Range	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Kitab <i>Ta'limul Muta'alim</i>	43	36	80	116	99.98	8.509
Valid N (listwise)	43					

Berdasarkan tabel deskripsi statistik mengenai Penguasaan Kitab *Ta'limul Muta'alim* tersebut, dapat diketahui nilai minimum sebesar 80, nilai maksimum sebesar 116, nilai rata-rata (*mean*) sebesar 99,98, nilai standar Deviasi 8,509 dan nilai rentang (*Range*) 36. Adapun untuk menentukan kriteria kategorisasi variabel Penguasaan Kitab *Ta'limul Muta'alim* adalah sebagai berikut:

Tabel 4.2
Kategori Penguasaan Kitab *Ta'limul Muta'alim*

No	Nilai	Frekuensi	Persentase	Presebtase Valid	Presentase Kumulatif	Kategori
1	106-125	12	27,9 %	27,9 %	100,0 %	Sangat baik
2	86-105	30	69,8 %	69,8 %	72,1 %	Baik
3	66-85	1	2,3 %	2,3 %	2,3 %	Cukup baik
4	46-65	0	0 %	0 %		Kurang baik
5	25-45	0	0 %	0 %		Sangat kurang baik
Total		43	100 %	100 %		

Berdasarkan tabel 4.2 diatas, dapat disimpulkan bahwa pengkategorian Penguasaan Kitab *Ta'limul Muta'alim* pada santri tingkat ula PP. Bustanul Makmur Banyuwangi yakni dengan kategori sangat baik terdapat 12 santri dengan nilai sebesar 27,9%, kategori baik terdapat 30 santri

dengan nilai sebanyak 69,8% dan kategori cukup baik terdapat 1 santri dengan nilai sebanyak 2,3%. Sehingga, dapat disimpulkan bahwa tingkat Penguasaan Kitab *Ta'limul Muta'alim* di PP. Bustanul Makmur Banyuwangi tergolong **BAIK**.

2. Deskriptif Data Penguasaan Kita *Taisirul Kholaq*

Data mengenai penguasaan kitab *Taisirul Kholaq* diperoleh melalui penyebaran angket dengan tingkat persetujuan berdasarkan skala Likert. Skala ini terdiri dari lima kategori, yaitu: Sangat Setuju (SS) dengan skor 5, Setuju (S) dengan skor 4, Netral (N) dengan skor 3, Tidak Setuju (TS) dengan skor 2, dan Sangat Tidak Setuju (STS) dengan skor 1.

Dalam penelitian ini, terdapat 20 pernyataan yang digunakan untuk mengukur penguasaan kitab *Taisirul Kholaq*, dengan partisipasi sebanyak 43 santri tingkat Ula sebagai sampel penelitian. Gambaran statistik deskriptif mengenai penguasaan kitab *Taisirul Kholaq* dapat dilihat pada tabel berikut

Tabel 4.3
Deskriptif Statistik Penguasaan Kitab *Taisirul Kholaq*

Descriptive Statistics						
	N	Range	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Kitab <i>Taisirul Kholaq</i>	43	31	67	98	81.14	8.615
Valid N (listwise)	43					

Berdasarkan tabel deskripsi statistik mengenai Penguasaan Kitab *Taisirul Kholaq* tersebut, dapat diketahui nilai minimum sebesar 67, nilai maksimum sebesar 98, nilai rata-rata (*mean*) sebesar 81,14, nilai standar Deviasi 8,615 dan nilai rentang (*Range*) 31. Adapun untuk menentukan kriteria kategorisasi variabel Akhlak Santri adalah sebagai berikut:

Tabel 4.4
Kategori Penguasaan Kitab *Taisirul Kholaq*

No	Nilai	Frekuensi	Persentase	Presentase Valid	Presentase Kumulatif	Kategori
1	85-100	15	34,9 %	34,9 %	100.0 %	Sangat baik
2	69-84	25	58,1 %	58,1 %	65,1 %	Baik
3	53-68	3	7,0 %	7,0 %	7,0 %	Cukup baik
4	37-52	0	0 %	0 %		Kurang baik
5	20-36	0	0 %	0 %		Sangat kurang baik
Total		43	100 %	100 %		

Berdasarkan tabel diatas, dapat disimpulkan bahwa pengkategorian Penguasaan Kitab *Taisirul Kholaq* pada santri tingkat ula PP. Bustanul Makmur Banyuwangi yakni dengan kategori sangat baik terdapat 15 santri dengan nilai sebesar 34,9%, kategori baik terdapat 25 santri dengan nilai sebesar 58,1% dan kategori cukup baik terdapat 3 santri dengan nilai sebesar 7,0%. Sehingga, dapat disimpulkan bahwa tingkat Penguasaan Kitab *Taisirul Kholaq* di PP. Bustanul Makmur Banyuwangi tergolong **BAIK**.

3. Deskriptif Data Akhlak Santri

Adapun mengenai Akhlak Santri diperoleh melalui penyebaran angket dengan tingkat persetujuan berdasarkan skala Likert. Skala ini terdiri dari lima kategori, yaitu: Sangat Setuju (SS) dengan skor 5, Setuju (S) dengan skor 4, Netral (N) dengan skor 3, Tidak Setuju (TS) dengan skor 2, dan Sangat Tidak Setuju (STS) dengan skor 1.

Dalam penelitian ini, terdapat 25 pernyataan yang digunakan untuk mengukur Akhlak Santri, dengan partisipasi sebanyak 43 santri tingkat Ula sebagai sampel penelitian. Gambaran statistik deskriptif mengenai Akhlak Santri dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.5
Deskriptif Statistik Akhlak Santri

Descriptive Statistics						
	N	Range	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Akhlak Santri	43	45	78	123	104.63	9.871
Valid N (listwise)	43					

Berdasarkan tabel deskripsi statistik mengenai Akhlak Santri tersebut, dapat diketahui nilai minimum sebesar 78, nilai maksimum sebesar 123, nilai rata-rata (*mean*) sebesar 104,63, nilai standar Deviasi 9,871 dan nilai rentang (*Range*) 45. Adapun untuk menentukan kriteria kategorisasi variabel Akhlak Santri adalah sebagai berikut:

Tabel 4.6
Kategori Akhlak Santri

No	Nilai	Frekuensi	Persentase	Presebtase Valid	Presentase Kumulatif	Kategori
1	106-125	21	48,8 %	48,8 %	100,0 %	Sangat baik
2	86-105	20	46,5 %	46,5 %	51,2 %	Baik
3	66-85	2	4,7 %	4,7 %	4,7 %	Cukup baik
4	46-65	0	0 %	0 %		Kurang baik
5	25-45	0	0 %	0 %		Sangat kurang baik
Total		43	100 %	100 %		

Berdasarkan tabel diatas, dapat disimpulkan bahwa pengkategorian variabel Akhlak Santri pada santri tingkat ula PP. Bustanul Makmur Banyuwangi yakni dengan kategori sangat baik terdapat 21 santri dengan nilai sebesar 48,8%, kategori baik terdapat 20 santri dengan nilai sebesar 46,5% dan kategori cukup baik terdapat 2 santri dengan nilai sebesar 4,7%.

Sehingga, dapat disimpulkan bahwa tingkat Akhlak Santri di PP. Bustanul Makmur Banyuwangi tergolong **Sangat Baik**.

C. Analisis Data

1. Uji Asumsi klasik

a. Uji normalitas

Uji normalitas dilakukan dengan menggunakan metode *Kolmogorov-Smirnov*. Tolak ukur yang digunakan adalah jika data tersebar di sekitar garis dan mengikuti pola diagonal, maka model regresi dapat dikatakan berdistribusi normal serta memenuhi asumsi normalitas. Sebaliknya, jika data tersebar jauh dari garis dan tidak mengikuti pola diagonal, maka model regresi dianggap tidak memenuhi asumsi normalitas.

Tabel 4.7
Hasil Uji Normalitas Penguasaan Kitab *Ta'limul Muta'alim* dan *Taisirul Kholaq* Terhadap Akhlak Santri

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test			Unstandardized Residual
N			43
Normal Parameters ^{a,b}	Mean		.0000000
	Std. Deviation		5.39140429
Most Extreme Differences	Absolute		.085
	Positive		.085
	Negative		-.082
Test Statistic			.085
Asymp. Sig. (2-tailed) ^c			.200 ^d
Monte Carlo Sig. (2-tailed) ^e	Sig.		.590
	99% Confidence Interval	Lower Bound	.577
		Upper Bound	.602
a. Test distribution is Normal.			
b. Calculated from data.			
c. Lilliefors Significance Correction.			
d. This is a lower bound of the true significance.			
e. Lilliefors' method based on 10000 Monte Carlo samples with starting seed 2000000.			

Sumber: Data diolah (2025) SPSS versi 27

Berdasarkan tabel diatas, diketahui nilai Asymp. Sig. adalah 0,200 lebih besar dari ($\alpha = 0,05$). Sehingga, dapat disimpulkan bahwa data yang digunakan berdistribusi dengan normal.

b. Uji multikolinieritas

Uji multikolinieritas dalam penelitian ini dilakukan dengan menggunakan *Variance Inflation Factor* (VIF), yang bertujuan untuk mengidentifikasi adanya korelasi antara variabel independen, yaitu Penguasaan Kitab *Ta'limul Muta'alim* dan kitab *Tiasirul Kholaq*. Jika nilai korelasi antar variabel bebas sebesar 1, maka korelasi tersebut bersifat sempurna, sedangkan jika mendekati 1, maka hubungan antar variabel bebas hampir sempurna.

Dalam uji multikolinieritas ini, jika nilai VIF kurang dari 10 dan nilai tolerance lebih dari 0,1, maka dapat disimpulkan bahwa tidak terjadi multikolinieritas di antara variabel independen. Dari hasil pengujian multikolinieritas menggunakan *SPSS for windows version 27* dalam penelitian ini sebagai berikut:

Tabel 4.8
Uji Multikolinieritas

Multicollinearity Statistics		
	Tolerance	VIF
Penguasaan Kitab <i>Ta'limul Muta'alim</i>	0,469	2,131
Penguasaan Kitab <i>Taisirul Kholaq</i>	0,469	2,131

Berdasarkan tabel diatas diketahui pada variabel Penguasaan Kitab *Ta'limul Muta'alim* memiliki nilai tolerance 0,469 (lebih besar dari 0,100) dan nilai VIF sebesar 2,131 (kurang dari 10,00) dan pada Variabel

Penguasaan Kitab *Taisirul Kholaq* memiliki nilai tolerance sebesar 0,469 (kurang dari 10,00) dan nilai VIF sebesar 2,131 (kurang dari 10,00). Sehingga dapat disimpulkan bahwa hubungan antar variabel independent yaitu Penguasaan Kitab *Ta'limul Muta'alim* dan Penguasaan Kitab *Taisirul Kholaq* tidak terdapat adanya multikolineritas.

c. Uji Heteroskedastisitas

Dalam penelitian ini, uji heteroskedastisitas dilakukan dengan metode *Glejser* dan *Scatter Plot*. Dalam uji heteroskedastisitas menggunakan metode *Glejser*, dasar pengambilan keputusannya jika nilai signifikansi (sig) antara variabel independen, yaitu Penguasaan Kitab *Ta'limul Muta'alim* dan Penguasaan Kitab *Taisirul Kholaq*, dengan absolut residual lebih besar dari ($\alpha = 0,05$), maka dapat disimpulkan bahwa tidak terjadi masalah heteroskedastisitas. Untuk penghitungan menggunakan *SPSS for windows version 27* menggunakan metode *Glejser* sebagai berikut:

Tabel 4.9
Hasil Uji Heteroskedastisitas metode *Glejser*

Model	Coefficients ^a				
	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	14.020	5.974		2.347	.024
KITAB TA'LIMUL MUTA'LIM	-.052	.086	-.133	-.599	.552
KITAB TAISIRUL KHOLAQ	-.057	.085	-.149	-.668	.508

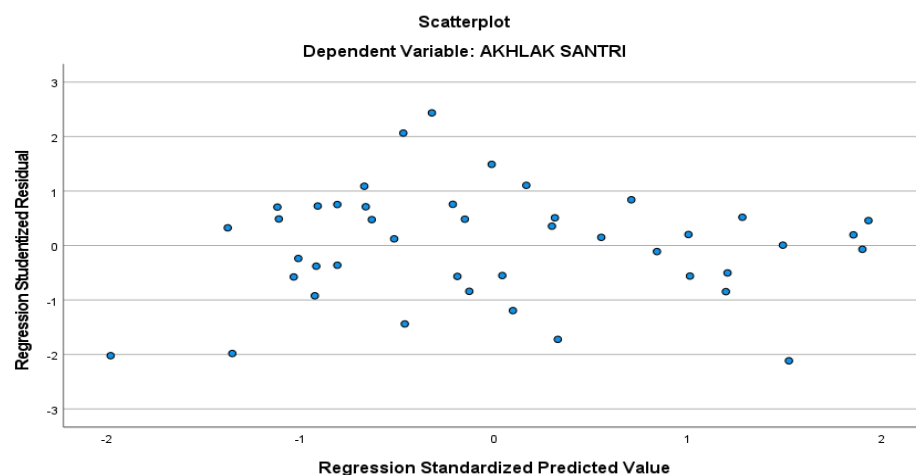
a. Dependent Variable: ABS_RES

Sumber: data diolah (2025) SPSS Versi 27

Berdasarkan tabel diatas, diperoleh hasil uji heteroskedastisitas bahwa pada variabel Penguasaan kitab *Ta'limul Muta'alim* memiliki nilai *sig.* 0,552 (lebih besar dari 0,05) dan pada variabel Penguasaan Kitab *Taisirul Kholaq* memiliki nilai *sig* 0,508 (lebih besar dari 0,05). Sehingga, dapat disimpulkan bahwa pada data penelitian ini tidak terjadi adanya masalah heteroskedastisitas.

Uji heteroskedastisitas dengan metode *scatter plot* dilakukan dengan melihat pola penyebaran titik-titik data. Jika titik-titik tersebut tersebar secara acak, baik di atas maupun di bawah angka 0 pada sumbu Y, maka dapat disimpulkan bahwa tidak terjadi masalah heteroskedastisitas. Adapun uji heteroskedastisitas menggunakan scatter plot dapat dijelaskan sebagai berikut:

Gambar 4.1
Uji Heteroskedastisitas



Berdasarkan gambar diatas, dapat diketahui bahwa pola titik-titik tersebar dibawah dan diatas angka 0 pada sumbu Y. sehingga dapat disimpulkan bahwa data dalam penelitian ini tidak terdapat masalah

heteroskedastisitas sehingga model regresi dinilai ideal dan dapat dipenuhi.

d. Uji Autokorelasi

Model regresi yang baik adalah model yang tidak mengalami autokorelasi. Hal ini dapat diketahui berdasarkan nilai koefisien Durbin-Watson. Dasar dalam pengambilan keputusan adalah jika nilai Durbin-Watson berada dalam rentang antara du hingga $4-du$.

Nilai du dapat ditemukan dalam tabel distribusi Durbin-Watson, yang ditentukan berdasarkan jumlah variabel independen (k) sebanyak 2 dan jumlah sampel (N) sebanyak 43 dengan tingkat signifikansi 5%. Kriteria yang digunakan adalah $du < \text{Durbin-Watson} < 4-du$. Berdasarkan tabel Durbin-Watson, nilai du untuk $k = 2$ dan $N = 43$ adalah 1,6091.

Table 4.10
Uji Autokorelasi

Model Summary ^b					
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	.838 ^a	.702	.687	5.525	1.871
a. Predictors: (Constant), KITAB <i>TAISIRUL KHOLAQ</i> , KITAB <i>TA'LIMUL MUTA'LIM</i>					
b. Dependent Variable: AKHLAK SANTRI					

Berdasarkan tabel diatas diperoleh hasil nilai Durbin-Watson ialah 1,871. Jika dikembalikan pada dasar pengambilan Keputusan maka diperoleh hasil $1,6091 < 1,871 < 2,3909$. Maka dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat gejala Autokorelasi. Sehingga dengan demikian analisis regresi berganda untuk uji hipotesis penelitian diatas dapat dilakukan.

2. Uji Hipotesis

Dalam pengujian hipotesis pada penelitian ini menggunakan analisis regresi linier berganda yang dilakukan untuk menguji hipotesis yang diajukan.

H_{a1} : Ada pengaruh yang signifikan Penguasaan Kitab *Ta'limul Muta'alim* terhadap Akhlak santri tingkat ula PP. Bustanul Makmur Banyuwangi.

H₀₁ : Tidak ada pengaruh yang signifikan Penguasaan Kitab *Ta'limul Muta'alim* terhadap Akhlak santri tingkat ula PP. Bustanul Makmur Banyuwangi.

H_{a2} : Ada pengaruh yang signifikan Penguasaan Kitab *Taisirul Kholaq* terhadap Akhlak santri tingkat ula PP. Bustanul Makmur Banyuwangi.

H₀₂ : Tidak ada pengaruh yang signifikan Penguasaan Kitab *Taisirul Kholaq* terhadap Akhlak santri tingkat ula PP. Bustanul Makmur Banyuwangi.

H_{a3} : Terdapat pengaruh Penguasaan Kitab *Ta'limul Muta'alim* dan Penguasaan Kitab *Taisirul Kholaq* secara simultan terhadap Akhlak santri tingkat ula PP. Bustanul Makmur Banyuwangi.

H₀₃ : Tidak ada pengaruh pengaruh Penguasaan Kitab *Ta'limul Muta'alim* dan Penguasaan Kitab *Taisirul Kholaq* secara simultan terhadap Akhlak santri tingkat ula PP. Bustanul Makmur Banyuwangi.

Pengujian hipotesis yang digunakan mencakup uji parsial (uji t), uji simultan (uji F), serta uji koefisien determinasi (R^2).

1. Uji t (Parsial)

Uji t dalam penelitian ini bertujuan untuk mengetahui sejauh mana variabel independen, yaitu Penguasaan Kitab *Ta'limul Muta'alim* dan kitab *Taisirul Kholaq*, berpengaruh terhadap variabel dependen, yakni akhlak santri, secara parsial atau individu dengan tingkat signifikansi 5% ($\alpha = 0,05$). Penentuan nilai t_{tabel} didasarkan pada rumus derajat kebebasan (*degree of freedom*), yaitu $df = n - k$, di mana n merupakan jumlah sampel dan k adalah jumlah variabel. Dengan demikian, diperoleh $df = 43 - 3 = 40$, yang jika dibandingkan dengan tabel distribusi t, maka nilai t_{tabel} dalam pengujian hipotesis ini adalah 1,684. Adapun hasil uji t sebagai berikut :

Tabel 4.11
Hasil Uji t (Parsial)

Coefficients ^a					
Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	15.435	10.108		1.527	.135
KITAB TA'LIMUL MUTA'ALIM	.321	.146	.276	2.192	.034
KITAB TAISIRUL KHOLAQ	.704	.144	.615	4.874	.000

a. Dependent Variable: AKHLAK SANTRI

Berdasarkan tabel diatas, diperoleh t_{hitung} pada uji pengaruh Penguasaan Kitab *Ta'limul Muta'alim* (X_1) terhadap Akhlak Santri (Y) sebesar 2,192 dengan nilai signifikansi 0,034. Sedangkan pada uji pengaruh Penguasaan Kitab *Taisirul Kholaq* (X_2) terhadap Akhlak Santri (Y) di peroleh t_{hitung} sebesar 4,874 dengan nilai signifikansi 0,000. Adapun

uraian uji hipotesis secara parsial menggunakan uji t adalah sebagai berikut.

- a. Pengaruh secara parsial Penguasaan Kitab *Ta'limul Muta'alim* terhadap Akhlak santri tingkat ula PP. Bustanul Makmur Banyuwangi.

Berdasarkan tabel diatas diperoleh t_{hitung} sebesar 2,192 lebih besar dari nilai t_{tabel} yaitu 1,684 dan nilai signifikansi sebesar 0,034 lebih kecil dari ketetapan ($\alpha = 0,05$). Hal tersebut menunjukkan bahwa H_{01} ditolak dan H_{a1} diterima, artinya secara parsial Penguasaan Kitab *Ta'limul Muta'alim* berpengaruh signifikan terhadap Akhlak santri tingkat ula PP. Bustanul Makmur Banyuwangi.

- b. Pengaruh secara parsial Penguasaan Kitab *Taisirul Kholaq* terhadap Akhlak santri tingkat ula PP. Bustanul Makmur Banyuwangi.

Berdasarkan tabel diatas diperoleh t_{hitung} sebesar 4,874 lebih besar dari nilai t_{tabel} yaitu 1,684 dan nilai signifikansi sebesar 0,000 lebih kecil dari ketetapan ($\alpha = 0,05$). Hal tersebut menunjukkan bahwa H_{02} ditolak

dan H_{a2} diterima, artinya secara parsial Penguasaan Kitab *Taisirul Kholaq* berpengaruh signifikan terhadap Akhlak santri tingkat ula PP.

Bustanul Makmur Banyuwangi.

Berdasarkan tabel Uji t diatas, diperoleh nilai *constant* (nilai a) sebesar 15,435, nilai variabel independen Penguasaan Kitab *Ta'limul Muta'alim* (nilai b_1) sebesar 0,321 dan nilai variabel independen Penguasaan Kitab *Taisirul Kholaq* (nilai b_2) sebesar 0,704. Sehingga diperoleh hasil uji regresi linier berganda dengan persamaan:

$$Y = a + b_1 X_1 + b_2 X_2 + e$$

$$Y = 15,435 + 0,321 X_1 + 0,704 X_2 + e$$

Berdasarkan persamaan Y dalam hasil uji regresi linier berganda tersebut, maka dapat diuraikan sebagai berikut:

- a. Nilai konstanta (a) dalam model regresi adalah 15,435 dan bersifat positif. Artinya, jika kedua variabel bebas/independent, yaitu Penguasaan Kitab *Ta'limul Muta'alim* (X_1) dan Penguasaan Kitab *Taisirul Kholaq* (X_2), bernilai nol atau tetap, maka nilai variabel terikat, yakni Akhlak Santri (Y), akan berada pada angka 15,435 secara rata-rata. Sementara itu, tanda positif pada konstanta menunjukkan adanya hubungan yang searah antara variabel bebas yaitu Penguasaan Kitab *Ta'limul Muta'alim* dan Penguasaan Kitab *Taisirul Kholaq* (X_1 dan X_2) dengan variabel terikat yaitu Akhlak santri (Y).

- b. Koefisien regresi untuk variabel Penguasaan Kitab *Ta'limul*

Muta'alim (b_1) memiliki nilai positif sebesar 0,321. Ini mengindikasikan bahwa setiap kenaikan satu satuan pada Penguasaan Kitab *Ta'limul Muta'alim* (X_1) akan meningkatkan akhlak santri (Y) sebesar 1%, dengan asumsi Penguasaan Kitab *Taisirul Kholaq* (X_2) tidak berubah. Selain itu, tanda positif menunjukkan bahwa Penguasaan Kitab *Ta'limul Muta'alim* (X_1) berpengaruh secara positif terhadap akhlak santri (Y).

c. Koefisien regresi untuk variabel Penguasaan Kitab *Taisirul Kholaq* (b_2) adalah 0,704 dan bertanda positif. Hal ini berarti bahwa jika Penguasaan Kitab *Taisirul Kholaq* (X_2) meningkat sebesar satu satuan, maka nilai Akhlak santri (Y) akan meningkat sebesar 0,704, dengan asumsi bahwa Penguasaan Kitab *Ta'limul Muta'alim* (X_1) tetap konstan. Tanda positif pada koefisien ini juga menunjukkan bahwa Penguasaan Kitab *Taisirul Kholaq* (X_2) memiliki pengaruh positif terhadap Akhlak santri (Y).

Berdasarkan uraian persamaan hasil analisis regresi linier berganda tersebut, dapat disimpulkan bahwa Penguasaan Kitab *Ta'limul Muta'alim* dan Penguasaan Kitab *Taisirul Kholaq* berpengaruh positif terhadap Akhlak santri, dimana Penguasaan Kitab *Ta'limul Muta'alim* (X_1) dan Penguasaan Kitab *Ta'limul Muta'alim* (X_2) searah dengan Akhlak santri (Y) artinya semakin tinggi Penguasaan Kitab *Ta'limul Muta'alim* dan Penguasaan Kitab *Taisirul Kholaq* maka akhlak santri juga akan meningkat.

2. Uji F (Simultan)

Adapun uji F dalam penelitian ini digunakan untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh secara simultan (bersama-sama) antara variabel independen yakni Penguasaan Kitab *Ta'limul Muta'alim* dan kitab *Taisirul Kholaq* terhadap variabel dependen yakni Akhlak Santri. Adapun penentuan F_{tabel} dalam penelitian ini berdasarkan rumus $df = k : (n - k)$, dimana k adalah jumlah variabel independen dan n adalah jumlah sampel

dalam penelitian. Sehingga didapat $df = 2 : (43-3)$ hasilnya $df = 2 : 40$ yang apabila dikonsultasikan pada tabel distribus F dengan probabilitas 0,05, Numerator 2 karena variabel independennya ada 2 dan denominator 40 diperoleh F_{tabel} yaitu 3,232. Adapun hasil uji F sebagai berikut:

Tabel 4.12
Hasil Uji F (Simultan)

ANOVA ^a						
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	2871.222	2	1435.611	47.037	.000 ^b
	Residual	1220.824	40	30.521		
	Total	4092.047	42			

a. Dependent Variable: AKHLAK SANTRI

b. Predictors: (Constant), KITAB *TAISIRUL KHOLAQ*, KITAB *TA'LIMUL MUTA'ALIM*

Sumber: data diolah (2025) SPSS Versi 27

Berdasarkan tabel diatas, diperoleh nilai F sebesar 47,037 dan nilai signifikansi sebesar 0,000. Adapun uraian uji hipotesis secara simultan menggunakan uji F adalah sebagai berikut:

Pengaruh Penguasaan Kitab *Ta'limul Muta'alim* dan Penguasaan Kitab *Taisirul Kholaq* secara simultan terhadap Akhlak santri tingkat ula PP. Bustanul Makmur Banyuwangi.

H_{a3} : Terdapat pengaruh Penguasaan Kitab *Ta'limul Muta'alim* dan Penguasaan Kitab *Taisirul Kholaq* secara simultan terhadap Akhlak santri tingkat ula PP. Bustanul Makmur Banyuwangi.

H_03 : Tidak ada pengaruh pengaruh Penguasaan Kitab *Ta'limul Muta'alim* dan Penguasaan Kitab *Taisirul Kholaq* secara simultan terhadap Akhlak santri tingkat ula PP. Bustanul Makmur Banyuwangi

Berdasarkan tabel diatas apabila di konsultasikan dengan kriteria uji F maka nilai F_{hitung} yakni 47,037 lebih besar dari F_{tabel} yaitu 3,232 dan nilai signifikansi 0,000 lebih kecil dari nilai $\alpha = 0,05$. Sehingga, disimpulkan bahwa H_03 ditolak dan H_{a3} diterima, artinya secara simultan Penguasaan Kitab *Ta'limul Muta'alim* dan *Taisirul Kholaq* berpengaruh signifikan terhadap Akhlak santri tingkat ula PP. Bustanul Makmur Banyuwangi.

Tabel 4.13
Rekapitulasi Hasil Uji Hipotesis

Uji	Variabel	T/F Hitung	T/F Tabel	Sig.	α	Keterangan
T	Penguasaan Kitab <i>Ta'limul Muta'alim</i> terhadap Akhlak santri	2,192	1,684	0,034	0,05	Berpengaruh signifikan
T	Penguasaan Kitab <i>Taisirul Kholaq</i> terhadap Akhlak Santri	4,874	1,684	0,000	0,05	Berpengaruh signifikan
F	Penguasaan Kitab <i>Ta'limul Muta'alim</i> dan Kitab <i>Taisirul Kholaq</i> terhadap Akhlak Santri	47,037	3,232	0,000	0,05	Berpengaruh signifikan

3. Uji Koefisien Determinasi (R^2)

Adapun uji Koefisien Determinasi (R^2) untuk mengetahui seberapa besar regresi secara parsial dan simultan maka terlebih dahulu disajikan tabel rangkuman hasil analisis uji regresi, uji korelasi dan uji R-Square sebagai berikut:

Tabel 4.14
Rekapitulasi Uji Analisis Regresi, Korelasi dan R-Square

Variabel	Standarized Coefficient (Beta _x)	Koefisien Korelasi (r _{xy})	R Square (%)
Penguasaan Kitab <i>Ta'limul Muta'alim</i>	0,276	0,724	0,702
Penguasaan Kitab <i>Taisirul Kholaq</i>	0,615	0,816	

Berdasarkan tabel tersebut, selanjutnya dilakukan uji koefisien determinan secara parsial dan simultan sebagai berikut:

- a. Uji koefisien determinan secara parsial pengaruh penguasaan Kitab *Ta'limul Muta'alim* (X₁) terhadap Akhlak santri (Y) tingkat ula PP.

Bustanul Makmur Banyuwangi sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 SE(x) &= \beta \times r_{xy} \times 100 \% \\
 &= 0,276 \times 0,724 \times 100 \% \\
 &= 19,9 \%
 \end{aligned}$$

Berdasarkan hasil uji koefisien determinan secara parsial dapat disimpulkan bahwa secara parsial besar pengaruh penguasaan Kitab *Ta'limul Muta'alim* (X₁) terhadap Akhlak santri (Y) tingkat ula PP.

Bustanul Makmur Banyuwangi yaitu 19,9 %.

- b. Uji koefisien determinan secara parsial pengaruh penguasaan Kitab *Taisirul Kholaq* (X₂) terhadap Akhlak santri (Y) tingkat ula PP.

Bustanul Makmur Banyuwangi sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 SE(x) &= \beta \times r_{xy} \times 100 \% \\
 &= 0,615 \times 0,816 \times 100 \% \\
 &= 50,2 \%
 \end{aligned}$$

Berdasarkan hasil uji koefisien determinan secara parsial dapat disimpulkan bahwa secara parsial besar pengaruh penguasaan Kitab *Taisirul Kholaq* (X_2) terhadap Akhlak santri (Y) tingkat ula PP. Bustanul Makmur Banyuwangi yaitu 50,2 %.

- c. Uji koefisien determinan secara simultan pengaruh penguasaan Kitab *Ta'limul Muta'alim* (X_1) dan penguasaan Kitab *Taisirul Kholaq* (X_2) terhadap Akhlak santri (Y) tingkat ula PP. Bustanul Makmur Banyuwangi sebagai berikut:

Tabel 4.15
Hasil Koefisien Determinan (R^2)

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.838 ^a	.702	.687	5.525
a. Predictors: (Constant), KITAB <i>TAISIRUL KHOLAQ</i> , KITAB <i>TA'LIMUL MUTA'ALIM</i>				

Sumber: data diolah (2025) SPSS versi 27

Berdasarkan tabel diatas, diperoleh nilai koefisien determinan (R^2) sebesar 0,702. Nilai tersebut lebih besar dari 0,67 sehingga variabel X_1 dan

X_2 memiliki pengaruh yang **kuat** terhadap variabel Y. Jika

dipresentasikan menggunakan rumus sebagai berikut :

$$\begin{aligned}
 R^2 &= r^2 \times 100\% \\
 &= 0,838^2 \times 100\% \\
 &= 70,2\%
 \end{aligned}$$

Sehingga presentase pengaruh penguasaan Kitab *Ta'limul Muta'alim* (X_1) dan Kitab *Taisirul Kholaq* (X_2) terhadap Akhlak santri (Y)

tingkat ula PP. Bustanul Makmur Banyuwangi secara simultan adalah 70,2 %.

Berdasarkan paparan uji hipotesis mengenai pengaruh penguasaan Kitab *Ta'limul Muta'alim* dan Kitab *Taisirul Kholaq* terhadap Akhlak santri tingkat ula PP. Bustanul Makmur Banyuwangi, sebagai berikut.

- a. Penguasaan Kitab *Ta'limul Muta'alim* secara parsial berpengaruh signifikan terhadap Akhlak santri tingkat ula PP. Bustanul Makmur Banyuwangi dengan besar pengaruh 19,9 %.
- b. Penguasaan Kitab *Taisirul Kholaq* secara parsial berpengaruh signifikan terhadap Akhlak santri tingkat ula PP. Bustanul Makmur Banyuwangi dengan besar pengaruh 50,2 %.
- c. Penguasaan Kitab *Ta'limul Muta'alim* dan penguasaan Kitab *Taisirul Kholaq* secara simultan berpengaruh signifikan terhadap Akhlak santri tingkat ula PP. Bustanul Makmur Banyuwangi dengan besar pengaruh 70,2%. Sedangkan sisanya, 29,8% dipengaruhi variabel lain diluar penelitian.

BAB V

PEMBAHASAN

Berdasarkan hasil analisis dan uji hipotesis yang telah dipaparkan pada bab sebelumnya, terdapat beberapa aspek yang dibahas dalam penelitian ini. Secara khusus, pembahasan dalam penelitian ini berfokus pada setiap rumusan masalah yang telah dirumuskan, dengan penjelasan sebagai berikut.

A. Pengaruh Penguasaan Kitab *Ta'limul Muta'alim* secara Parsial terhadap Akhlak Santri Tingkat Ula Pondok Pesantren Bustanul Makmur Banyuwangi

Berdasarkan hasil analisis regresi linier berganda pada tabel Uji T diperoleh nilai koefisien regresi penguasaan kitab *Ta'limul Muta'alim* terhadap Akhlak Santri sebesar 0,321 dengan arah positif. Hal ini mengindikasikan bahwa setiap peningkatan satu unit dalam penguasaan kitab *Ta'limul Muta'alim* akan berkontribusi pada peningkatan Akhlak Santri sebesar 1. Dengan kata lain, penguasaan kitab *Ta'limul Muta'alim* memiliki pengaruh positif terhadap akhlak.

Sementara itu, hasil uji hipotesis secara parsial melalui uji t menunjukkan bahwa nilai t_{hitung} sebesar 2,192 lebih besar dibandingkan t_{tabel} yang bernilai 1,684. Selain itu, tingkat signifikansi sebesar 0,034 lebih kecil dari batas signifikan ($\alpha = 0,05$). Hasil uji koefisien determinasi secara parsial menunjukkan bahwa nilai regresi sebesar 19,9 %. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penguasaan kitab *Ta'limul Muta'alim* secara parsial memberikan pengaruh yang

signifikan terhadap akhlak santri tingkat Ula di PP. Bustanul Makmur Banyuwangi dengan kontribusi sebesar 19,9%.

Hasil penelitian ini mendukung pendapat dari Al-Ghozali yang menjelaskan dalam kitab *Ihya' Ulumudin* sebagai berikut:

فَإِنَّ الْأَخْلَاقَ الْحَسَنَةَ تُكْتَسَبُ بِالرِّيَاضَةِ، وَتَارَةً بِالْمُجَاهَدَةِ، وَتَارَةً بِالْعِلْمِ، وَتَارَةً بِالتَّائِيِبِ.

Bahwasannya menjelaskan akhlak yang baik dapat diperoleh melalui latihan, perjuangan, pendidikan, dan pengajaran. Sehingga dengan adanya pendidikan dipesantren dan pengajaran kitab *Ta'limul Muta'alim* kepada santri dapat membentuk dan memperbaiki akhlak santri lebih baik.

Menurut Irwan Saleh Dalimunthe dan Musdalipah Siregar dalam hasil penelitiannya bahwa penerapan isi kandungan kitab *Ta'limul Muta'allim* sangat memberi warna dalam membentuk akhlak belajar santri. Kitab tersebut menanamkan sikap positif, disiplin, tanggung jawab, bermotivasi tinggi, sabar, ikhlas, penghargaan pada guru dan nilai-nilai akhlak belajar pada santri, sehingga terintegrasi antara ketaatan ibadah dengan akhlak belajar.⁹²

Adapun dalam penelitian lain oleh Didin Ma'munudin dan Eneng Muslihah menunjukkan data hasil perhitungan statistik diperoleh koefisien pembelajaran kitab *Ta'limul Muta'alim* sebesar 0,95 dan uji signifikansi diperoleh $t_{Hitung} = 17,46$ dan $t_{tabel} = 1,70$, dan koefisiensi determinasi pengaruh variabel kitab *Ta'limul Muta'al* terhadap pemahaman siswa sebesar 90,25%

⁹² Irwan Saleh Dalimunthe dan Musdalipah Siregar, Penerapan Isi Kandungan Kitab Ta'lim Muta'allim Dalam Membentuk Akhlak Belajar Santri di Masa Kini, *Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan*, Vol. 4 No. 1 (2023).

dan sisanya 9,75% dari pengaruh luar seperti lingkungan, metode dan mata pelajaran.⁹³

Dari hasil penelitian tersebut mendukung penelitian ini bahwa pembelajaran kitab *Ta'limul Muta'alim* sangat berpengaruh positif terhadap pemahaman atau penguasaan santri. Yang mana pemahaman atau penguasaan materi merupakan salah satu cara dalam membentuk dan memperbaiki akhlak santri yang lebih baik. Artinya, semakin tinggi Tingkat pemahaman santri dalam mempelajari kitab *Ta'limul Muta'alim* maka pembentukan akhlak santri akan semakin meningkat.

Materi-materi kitab *Ta'limul Muta'alim* yang dijelaskan dalam penelitian ini seperti memuliakan ilmu dan juga memuliakan guru mereka para santri giat dan berusaha untuk selalu mengamalkannya. Memuliakan kitab dengan tidak meletakkan barang sesuatu apapun diatas kitab dan juga tidak meletakkan kitab dibawah yang sejajar dengan tempat duduk ketika pengajian kitab dilaksanakan. Karena hal tersebut diyakini oleh para santri yang dijelaskan dalam kitab *Ta'limul Muta'alim* bahwa keutamaan memuliakan kitab dapat memetik manfaat dan juga barokah dari ilmu yang dipelajari.

Selain itu juga pengamalan para santri dalam memuliakan guru atau ahlinya ilmu mereka selalu menundukkan kepala ketika bertemu dengan para pengasuh pesantren (kyai, bunyai dan juga keturunannya), mencium tangannya, membalik/menata alas kaki kyai dan selalu berjalan dibelakangnya. Bahkan para

⁹³ Didin Ma'munudin & Eneng Muslihah. Pengaruh Pembelajaran Kitab *Ta'lim Muta'alim* terhadap Pemahaman Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak, *Jurnal Pendidikan Agama Islam* Vol. 6, No. 1, 2019.

santri ketika tangan keturunan-keturunan guru seperti Ning dan Gus yang umurnya masih dibawah santri selalu berjabat dan mencium tangannya. Hal yang sedemikian jarang, bahkan tidak pernah kita jumpai dilingkungan sekolah. Karena hal tersebut hanya ada dan diamalkan dilingkungan pesantren.

B. Pengaruh Penguasaan Kitab *Taisirul Kholaq* secara Parsial terhadap Akhlak Santri Tingkat Ula Pondok Pesantren Bustanul Makmur Banyuwangi

Berdasarkan hasil analisis regresi linier berganda yang disajikan pada Tabel 4.4, diperoleh nilai koefisien regresi penguasaan kitab *Taisirul Kholaq* terhadap Akhlak Santri sebesar 0,704 dengan arah positif. Hal ini mengindikasikan bahwa setiap peningkatan satu unit dalam penguasaan kitab *Taisirul Kholaq* akan berkontribusi pada peningkatan Akhlak Santri sebesar 1. Dengan kata lain, penguasaan kitab *Taisirul Kholaq* memiliki pengaruh positif terhadap akhlak santri.

Sementara itu, hasil uji hipotesis secara parsial melalui uji t yang ditampilkan dalam Tabel 4.5 menunjukkan bahwa nilai t_{hitung} sebesar 4,874 lebih besar dibandingkan t_{tabel} yang bernilai 1,684. Selain itu, tingkat signifikansi sebesar 0,000 lebih kecil dari batas signifikan ($\alpha = 0,05$). Hasil uji koefisien determinasi secara parsial menunjukkan bahwa nilai regresi sebesar 50,2 %. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penguasaan kitab *Taisirul Kholaq* secara parsial memberikan pengaruh yang signifikan terhadap akhlak santri tingkat Ula di PP. Bustanul Makmur Banyuwangi dengan kontribusi sebesar 50,2%.

Menurut pendapat Lulu Nur Hidayah konsep pendidikan akhlak dalam Kitab *Taisirul Kholaq* menekankan penanaman nilai-nilai moral yang kuat berdasarkan ajaran Islam. Kitab ini memberikan dasar-dasar akhlak Islami yang mencakup prinsip-prinsip seperti kejujuran, kesabaran, tolong-menolong, dan kasih sayang kepada sesama makhluk. Melalui pembelajaran bersama dan diskusi kelompok di pondok pesantren, para santri dapat memahami dan menginternalisasi nilai-nilai tersebut, serta menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.⁹⁴

Paparan hasil penelitian diatas juga didukung oleh hasil penelitian oleh Muhammad Sutikno, suhartono, dan Faridhotus Solikah menjelaskan bahwa pendidikan akhlak dalam Kitab *Taisirul Kholaq* tidak hanya bertujuan untuk membentuk karakter yang baik pada individu, tetapi juga untuk menghasilkan generasi yang peduli dan bertanggung jawab terhadap kepentingan kolektif.⁹⁵

Selain itu juga didukung hasil penelitian oleh Abdul Farid, Martin kustati dan Rezki amelia, bahwa pembelajaran kitab *Taisirul Kholaq* memiliki pengaruh nilai yang signifikan terhadap Akhlak, menunjukkan uji koefisien korelasi diperoleh r_{hitung} sebesar 0,665, sementara r_{tabel} 0,2656 yang diambil dari nilai product moment dengan taraf kesalahan 5%, maka dapat disimpulkan $0,665 > 0$ dan dapat disimpulkan bahwa pengaruh antara variabel Pembelajaran Kitab

⁹⁴ Lulu Nur Hidayah, Implementasi pendidikan akhlak Dalam pembelajaran kitab *Taisirul Kholaq* Bagi santri Pondok Pesantren Hidayatul Muftadi-ien Bojong Kabupaten Pekalongan, (*Masters thesis*, UIN K.H bdurrahman Wahid Pekalongan, 2024).

⁹⁵ Muhammad Sutikno, Suhartono, dan Faridhotus Solikah, Pembelajaran Kitab *Taisirul Kholaq* dalam Membentuk Akhlak Santri, *Jurnal Pendidikan Islam Nusantara*, Vol. 2 No. 1 (2023).

Taisirul Khalaq dengan variabel Adab Santri mencapai 44,2%. Sehingga terdapat pengaruh yang signifikan.⁹⁶

Hasil penelitian ini mendukung penelitian yang sebelumnya, dimana penguasaan kitab *Taisirul Kholaq* berpengaruh positif terhadap akhlak santri. Sebagaimana dijelaskan diawal bahwa kitab *Taisirul Kholaq* merupakan kitab yang membantu santri dalam memahami kebaikan dan keburukan perilaku manusia. Dalam penjelasan kitab *Taisirul Kholaq* para santri dapat mengamalkan perbuatan baik seperti halnya jujur, amanah, tatakrama dalam masuk masjid dan juga bertaqwa hal tersebut. Melalui pengajaran kitab *Taisirul Kholaq* yang dilaksanakan pada diniyah malam diponsok pesantren bustanul makmur santri dapat memahami pengertian-pengertian dasar akhlak sehingga dapat diamal dan diterapkan dikehidupan sehari-hari.

C. Pengaruh Penguasaan Kitab *Ta'limul Muta'alim* secara Parsial terhadap Akhlak Santri Tingkat Ula Pondok Pesantren Bustanul Makmur Banyuwangi

Berdasarkan hasil analisis regresi linier berganda yang disajikan pada Tabel 4.4, diperoleh nilai persamaan $Y = 15,435 + 0,321X_1 + 0,704X_2 + e$ artinya secara konstan pengaruh variabel independent yakni penguasaan kitab *Ta'limul Muta'alim* sebesar 0,321 dan penguasaan kitab *Taisirul Kholaq* sebesar 0,704 terhadap variabel independent yakni akhlak santri dengan besar konstanta

⁹⁶ Abdul Farid, Martin kustati, Rezki amelia, Pengaruh Pembelajaran Kitab Kuning *Taisirul Khalaq* Terhadap Adab Santri, *Jurnal Multidisiplin Ilmu* Vol.2 No.1, 2024.

15,435, dimana penguasaan kitab *Ta'limul Muta'alim* dan penguasaan kitab *Taisirul Kholaq* berpengaruh positif terhadap Akhlak santri.

Adapun uji secara simultan F, sebagaimana pada tabel 4.7 diperoleh nilai F_{hitung} sebesar 47,037 lebih besar dari F_{tabel} yaitu 3,232 dan nilai signifikansi 0,000 lebih kecil dari nilai $\alpha = 0,05$, artinya secara simultan penguasaan kitab *Ta'limul Muta'alim* dan penguasaan kitab *Taisirul Kholaq* berpengaruh signifikan terhadap Akhlak Santri. Adapun pada uji koefisien determinan diperoleh nilai (R^2) sebesar 0,702 dan termasuk pada kategori model kuat sebesar 70,2%. Sehingga, dapat disimpulkan bahwa penguasaan kitab *Ta'limul Muta'alim* dan penguasaan kitab *Taisirul Kholaq* secara simultan berpengaruh signifikan terhadap Akhlak Santri tingkat ula PP. Bustanul Makmur Banyuwangi dengan tingkat pengaruh yang kuat sebesar 70,2%, dimana besar pengaruh secara simultan penguasaan kitab *Ta'limul Muta'alim* dan penguasaan kitab *Taisirul Kholaq* terhadap akhlak santri tersebut berhubungan dengan hasil deskripsi data akhalk santri tingkat ula PP. Bustanul Makmur Banyuwangi.

Hasil penelitian tersebut mendukung pendapat Teori Karakter menurut Aristotle (Virtue Ethics) yaitu *Moral virtue comes about as a result of habit. We become just by doing just acts, temperate by doing temperate acts, brave by doing brave acts. It is by doing good actions that we become good; therefore, virtue is achieved through practice and habituation.*

Teori tersebut menjelaskan bahwa keutamaan moral atau biasa dikenal dengan akhlak muncul karena adanya kebiasaan. Para santri menjadi bijaksana apabila dapat melakukan tindakan yang bijaksana, dan menjadi berani apabila

melakukan tindakan yang berani. Dengan melakukan tindakan yang baik, para santri juga akan menjadi orang baik, oleh karena itu akhlak dicapai melalui praktik dan pembiasaan.

Hal ini sejalan dengan penelitian oleh Adi Susanto dalam judul implementasi nilai pendidikan karakter melalui pengajian kitab *Ta'limul Muta'alim* dalam membentuk karakter santri berdasarkan penelitian tersebut menjelaskan bahwa membentuk karakter akhlak santri dengan memberikan nasihat-nasihat serta pembiasaan. Selain itu santri yang lebih senior juga harus memberi contoh nilai akhlakul karimah kepada siswa yang junior, bersalaman kepada guru sebelum dan sesudah masuk kelas, tidak berbicara sendiri saat pembelajaran berlangsung. Ketika seseorang memiliki sifat *tawaddhu*“, maka ia akan menghormati orang lain, menghormati teman sebaya, terlebih menghormati guru.⁹⁷

Hal ini juga didukung dengan hasil penelitian oleh Rif'atul Musyafa'ah bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dalam pembelajaran Kitab *Ta'limul Muta'allim* terhadap akhlak santri ditunjukkan prosentase sebesar 14,4%, dan terdapat pengaruh yang signifikan dalam pembelajaran Kitab *Adabul Alim Wal Muta'allim* terhadap akhlak santri ditunjukkan prosentase 5,7% sisanya 94,3% dipengaruhi oleh lingkungan luar. Selain itu diketahui bahwa keberhasilan pembelajaran Kitab *Ta'lim Muta'allim* dan Kitab *Adabul Alim Wal Muta'allim* dapat dilihat dari tiga faktor yaitu aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik.

⁹⁷ Adi Susanto, Moh Sahlan, Maskud, Implementasi Nilai Pendidikan Karakter Melalui Pengajian Kitab *Ta'limul Muta'allim* Dalam Membentuk Karakter Siswa di SDI Raudlatul Mustarsyidin Rejoagung Sumber Wringin Bondowoso, (Thesis, Universitas Islam Negeri Kiai Haji Ahcmad Siddiq Jember, 2024).

Aspek kognitif: Pengetahuan (*knowledge*), Pemahaman (*Comprehension*), Penerapan (*Application*). Aspek afektif: Penerimaan (*Receiving*), Tanggapan (*Responding*), Penghayatan (*karakterisasi*).⁹⁸

Hal tersebut diperkuat oleh Ali Sabana Mudakir pada hasil penelitiannya menunjukkan adanya pengaruh positif dan signifikan dari hasil pembelajaran kitab Ta'lim al-Muta'allim terhadap pembentukan karakter dan prestasi belajar santri. Besarnya pengaruh pembelajaran kitab Ta'lim al-Muta'allim terhadap pembentukan karakter adalah 0,358 dan nilai konstan 37,154 dengan nilai signifikan 0,000, sedangkan besarnya pengaruh pembelajaran kitab Ta'lim al-Muta'allim terhadap prestasi belajar adalah 0,390 dan nilai konstan 10,767 dengan nilai signifikan 0,000.⁹⁹

Pengajaran kitab *Ta'limul Muta'alim* dan Kitab *Taisirul Kholaq* pada santri tingkat ula dilaksanakan dengan harapan dapat membekali para santri dalam menguasai dan mengenal akhlak yang baik dalam menuntut ilmu. Kitab *Ta'limul Muta'alim* yang mengajarkan para santri bagaimana dalam berakhlak terhadap ilmu terhadap guru dan juga keturunan-keturunannya guru dengan harapan dapat memetik manfaat dan keberkahan ilmu. Dimana pengajian kitab *Ta'limul Muta'alim* ini dilaksanakan pada pengajian pagi hari, dan hanya dilakukan dalam satu minggu sekali yaitu setiap hari sabtu.

⁹⁸ Rif'atul Musyafa'ah, Pengaruh Pembelajaran Kitab Ta'lim Muta'allim Dan Kitab Adabul 'Alim Wal Muta'allim Terhadap Akhlak Santri (Study of Explanatory Mix Method di Pesantren Darul Huda Srono Banyuwangi), (*Thesis*, Tulungagung: UIN Sayyid Ali Rahmatullah, 2023).

⁹⁹ Ali Sabana Mudakir, Pengaruh Pembelajaran Kitab Ta'lim Al-Muta'allim terhadap Pembentukan Karakter dan Prestasi Belajar Santri, *Jurnal Ilmiah AL-Jauhari* Vol. 2 No. 1, 2017.

Dengan pengajaran kitab *Ta'limul Muta'alim* menggunakan metode bandongan dimana Muallim atau kyai membacakan kitab kuning sementara para santri mendengarkan dan memaknai kitab kuning *Ta'limul Muta'alim* serta mencatat hal-hal penting yang disampaikan oleh muallim. Sehingga dalam pembelajaran kitab *Ta'limul Muta'alim* ini tidak ada timbal balik antara Muallim dengan santri karena metode bandongan adalah pembelajaran yang dilakukan hanya satu arah. Dari pembelajaran tersebut santri hanya dapat memahami apa yang mereka dengarkan dari penjelasan muallim.

Adapun pengajaran kitab *Taisirul Kholaq* pada para santri memberikan bimbingan pengertian-pengertian mendasar mengenai akhlak-akhlak yang baik maupun akhlak-akhlak buruk. Dimana pengajaran kitab *Taisirul Kholaq* ini dilaksanakan didalam kelas ketika diniyah malam pada kelas ula, dikarenakan kitab dasar yang menjelaskan tentang pengertian-pengertian ini tepat untuk dipelajari oleh santri baru yang masih belum sepenuhnya memiliki akhlak yang baik. Selain itu, pelaksanaan pengajaran kitab *Taisirul Kholaq* ini muallim menggunakan metode klasikal dimana seorang guru dan santri ada timbal baik respon dua arah. Sehingga para santri lebih mudah dalam memahami kitab yang dijelaskan karena ada ruang waktu bertanya kepada guru ketika ada pelajaran yang belum difahami.

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan data hasil penelitian yang telah dibahas, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Penguasaan Kitab *Ta'limul Muta'alim* secara parsial berpengaruh signifikan terhadap akhlak santri tingkat ula PP. Bustanul Makmur Banyuwangi dengan besar pengaruh 19,9 %, serta hasil deskripsi data Penguasaan kitab *Ta'limul Muta'alim* di PP. Bustanul Makmur Banyuwangi yang juga tergolong BAIK.
2. Penguasaan Kitab *Taisirul Kholaq* secara parsial berpengaruh signifikan terhadap akhlak santri tingkat ula PP. Bustanul Makmur Banyuwangi dengan besar pengaruh 50,2%, serta hasil deskripsi data Penguasaan Kitab *Taisirul Kholaq* di PP. Bustanul Makmur yang tergolong BAIK.
3. Penguasaan Kitab *Ta'limul Muta'alim* dan Penguasaan Kitab *Taisirul Kholaq* secara simultan berpengaruh signifikan terhadap akhlak santri tingkat ula PP. Bustanul Makmur Banyuwangi dengan pengaruh kuat sebesar 70,2%, serta hasil deskripsi data akhlak santri tingkat ula PP. Bustanul Makmur Banyuwangi juga tergolong SANGAT BAIK.

B. Saran

Berdasarkan hasil kesimpulan yang telah dijelaskan mengenai dampak Penguasaan Kitab *Ta'limul Muta'alim* serta Penguasaan Kitab *Taisirul Kholaq* terhadap akhlak santri tingkat ula PP. Bustanul Makmur Banyuwangi, terdapat beberapa saran yang berkaitan dengan penelitian ini sebagai berikut:

1. Bagi PP. Bustanul Makmur Banyuwangi

- a. Meningkatkan keterlibatan aktif dengan menetapkan strategi guna memperkuat interaksi antara guru dan santri dalam pembelajaran kitab *Ta'limul Muta'allim* melalui pendekatan syura' atau musyawarah.
- b. Melakukan Upaya dalam memperbanyak diskusi kelompok, mengadakan forum diskusi terbuka, serta memanfaatkan teknologi sebagai sarana untuk mendukung interaksi di pembelajaran kitab.

2. Bagi Santri Tingkat Ula

- a. Selalu berperan aktif dalam setiap proses pembelajaran dengan cara menyimak penjelasan materi yang disampaikan oleh guru, berpartisipasi secara aktif, serta menanamkan nilai-nilai karakter dalam pembelajaran kitab *Ta'limul Muta'allim*.
- b. Meningkatkan kemampuan kognitif serta selalu berusaha mengamalkan apa yang sudah dipelajari dalam kitab *Ta'limul Muta'alim* maupun Kitab *Taisirul Kholaq* dengan demikian dapat membentuk akhlak santri lebih baik.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Bagi peneliti yang ingin melanjutkan penelitian ini, temuan yang diperoleh dapat dijadikan sebagai referensi serta bahan perbandingan dalam riset selanjutnya. Selain itu, penelitian ini juga dapat menjadi dasar untuk memperdalam kajian mengenai akhlak santri dengan menggunakan variabel yang berbeda. Hal ini dikarenakan dalam penelitian ini, pengaruh parsial penguasaan kitab *Ta'limul Muta'alim* terhadap akhlak santri hanya mencapai 19,9 %, sedangkan 80,1 % sisanya dipengaruhi oleh variabel lain di luar penelitian ini. Hal itu lebih rendah dibandingkan dengan hasil pengaruh parsial kitab *Taisirul Kholaq* terhadap akhlak. Oleh karena itu, variabel penguasaan kitab *Ta'limul Muta'alim* dapat diganti dengan variabel lain, seperti kitab *Adabul Alim Wal Muta'alim*, *Akhlaqul Banat*, *Akhlaqul Banin*, atau variabel lain yang masih berkaitan dengan aspek akhlak santri.

DAFTAR PUSTAKA

- Affandi, Mochtar. 2008. *The Method of Muslim Learning as Illustrated in al-Zarnūjī's Ta'lim al-Muta'allim Tariq al-ta'allum*. Ciputat: Pusat Studi dan Pengembangan Pesantren.
- Albab, Cholil. 2022. Implementasi Pendidikan Akhlak Dalam membentuk Karakter Religius Dan Kedisiplinan Siswadi Madrasah Aliyah Al-Irsyad Gajah Demak. *Tesis*. Semarang: Universitas Islam Sultan Agung.
- Alfiyan, Rizki. 2022. Internalisasi Etika Santri dalam Menuntut Ilmu melalui Kitab Ta'limul Muta'allim di Pondok Pesantren Ainul Yaqin Ajung Jember. *Tesis*. Jember: Universitas Islam Negeri Kiai Haji Ahcmad Siddiq.
- Al-Hashimi, M. F. (2005). *The Ideal Muslimah: The True Islamic Personality of the Muslim Woman as Defined in the Qur'an and Sunnah* (Nasiruddin al-Khattab, Trans.; 5th ed.). Riyadh: International Islamic Publishing House.
- Ali, Muhammad Daud. 1998. *Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Alim, Muhammad. 2011. *Pendidikan Agama Islam: Upaya Pembentukan Pemikiran dan Kepribadian Muslim*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Aminuddin, dkk. 2006. *Membangun Karakter dan Kepribadian melalui Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Graha Ilmu.
- Andriyani, R. 2014. Pelaksanaan Pembinaan Akhlak Dalam Pembelajaran Bagi Siswa Tunagrahita". *Jurnal Ilmiah: Pendidikan Khusus*, Vol. 3, No.3.
- Annisa, E. V. N. & Jumari. 2024. Efektivitas Pembelajaran Kitab Taisirul Kholaq Dalam Meningkatkan Akhlak Siswa. *Jurnal Studi Kependidikan dan Keislaman* Vol.13 No.2.
- Arifiana, N. P. 2022. Konsep Pendidikan Akhlak Dalam Kitab Taisirul Kholaq Karya Hafidz Hasan Al-Mas'udi dan Relevansinya Terhadap Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah. *Tesis*. Purwokerto: UIN Prof. K.H Saifuddin Zuhri.
- Arikunto. S. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Aristotle. 2004. *Nicomachean Ethics* (F. H. Peters, Trans.). Kitchener, Ontario: Batoche Books.
- As'ad, Aliy. 2007. Terjemah Ta'limul Muta'alim Bimbingan Bagi Penuntut Ilmu Pengetahuan. Kudus: Menara Kudus.

- Cohen, L., Manion, L., Morrison, K., & Wyse, D. (2010). *A guide to teaching practice* (5th ed.). Routledge.
- DeMoss, N. L. 2009. *Choosing gratitude: Your journey to joy*. Moody Publishers.
<http://hcf-india.org/wp-content/uploads/2021/07/Choosing-Gratitude-Your-Journey-to-Joy-by-Nancy-Leigh-DeMoss-Joni-Eareckson-Tada.pdf>.
- Depag RI. 2019. *Al-Qur'an dan Terjemahnya*. Jakarta: Yayasan Penerbit Al-Qur'an.
- Dirjen Pendidikan Islam. 2006. Undang-undang dan Peraturan Pemerintah RI Tentang Pendidikan. Jakarta: Departemen Agama.
- Everett, W. G. 1918. *Moral values: A study of the principles of conduct*. New York: Henry Holt and Company.
- Fadliyah, U. L., Hijriyah, U. Istihana, Romlah, L. S., Susanti, A. 2025. Implementasi Kitab Taisirul Kholaq Karya Abu Hafidz Hasan Al Ma'udi Pada Pendidikan Akhlak Santri. *Jurnal Ilmu Pengetahuan*, Vol. 5 No. 1.
- Farid, A & Amalia, R. 2024. Pengaruh Pembelajaran Kitab Kuning Taisirul Kholaq Terhadap Adab Santri. *Gudang Jurnal Multidisiplin Ilmu* Vol. 2 No. 1.
- Farid, Abdul dkk. 2024. Pengaruh Pembelajaran Kitab Kuning Taisirul Kholaq Terhadap Adab Santri. *Jurnal Multidisiplin Ilmu* Vol.2 No.1.
- Fauzi, M. I. & Zulaekha, T. 2012. *100 Tokoh Penemu Terhebat di Dunia*. Surakarta: Ziyad Visi Media.
- Hakim, Lukman. 2008. *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: Wacana Prima.
- Hamim, N. 2014. Pendidikan akhlak: Komparasi konsep Ibnu Miskawaih dan Al-Ghazali. *Jurnal Studi Keislaman*, Vol. 18 No. 1.
- Hayati, Mardiah. 2014. *Desain Pembelajaran Berbasis Karakter*. Pekanbaru: Suska Press.
- Hidayah, L. N. 2024. Implementasi Pembelajaran Kitab Taisirul Kholaq dalam Pendidikan Akhlak Bagi Santri Pondok Pesantren Hidayatul Muftadi-Ien Bojong Kabupaten Pekalongan. *Tesis*, Universitas Islam Negeri K.H Abdurrahman Wahid, Pekalongan.
<https://ia800206.us.archive.org/22/items/moralvaluesstudy00ever/moralvaluesstudy00ever.pdf>
- International Institute of Business Analysis. 2015. *A guide to the business analysis body of knowledge (BABOK Guide)* (Version 3). Toronto, ON: IIBA.

https://it.nv.gov/uploadedFiles/ITnvgov/Content/Sections/IT-Investments/Lifecycle/BABOKV1_6.pdf.

- Jumsar, M. et al. 2023. *“Implementasi Pembelajaran Kitab Ta’lim Muta’allim Dalam Membentuk Kejujuran Santri Kelas X Pondok Pesantren Tahfidzul Quran (Pptq) Tarbiyatuna Sragen Tahun Pelajaran 2022/2023”*. Al-Qolam: jurnal ilmiah keagamaan dan kemasyarakatan Vol. 17, No 6.
- Kathrine, Conia Prajna. 2020. Implementasi Nilai Kitab Ta’lim Al-Muta’allim dalam Pembentukan Akhlak Santri di Madrasah Aliyah Bertaraf Internasional Amanatul Ummah Pacet Mojokerto. *Tesis*. Malang: Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.
- Kholik, A. dan Mahrudin, A. 2013. Konsep Adab Belajar Murid dalam Kitab Ta’lim al-Muta’allim. *Jurnal Sosial Humaniora* Vol. 4 No.1.
- Khotimah, N & Ehwanudin. 2024. *The Implementation of Moral Education on The Taisyrul Kholak Book for Female Santri at Walisongo Islamic Boarding School. Journal of Research in Islamic Education*, Vol. 6 No.1.
- Klassen, R. M., & Kim, L. E. (2021). *Teacher selection: Evidence-based practices*. Springer International Publishing. [https://doi.org/10.1007/978-3-030-76188-2:contentReference\[oaicite:2\]{index=2}](https://doi.org/10.1007/978-3-030-76188-2:contentReference[oaicite:2]{index=2})
- Leo Pope XIII. 2018. *The Practice of Humility: A Treatise* Translated by Joseph Jerome Vaughan. CreateSpace Independent Publishing Platform. https://where-you-are.net/ebooks/the-practice-of-humility_-a-tre-leo-pope-xiii.pdf.
- Lickona, T. 1991. *Educating for Character: How Our Schools Can Teach Respect and Responsibility*. New York, NY: Bantam Books.
- Lijan P. Sinambela. 2023. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Depok : PT. Raja Grafindo Persama.
- Ma’munudin, D. & Muslihah, E. 2019. Pengaruh Pembelajaran Kitab Ta’lim Muta’alim terhadap Pemahaman Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak. *Jurnal Pendidikan Agama Islam* Vol. 6, No. 1.
- Marlina dkk. 2021. Pengaruh Pembelajaran Kitab Ta’limul Muta’alim Terhadap Pembentukan Sikap Tawadhu’ Siswa MA Nurul Huda. *Jurnal Pendidikan Islam*. Vol. 8 No. 2.
- Matondang, Z. dan Nasution, H. F. 2022. *Praktik Analisis Data : Pengolahan Ekonometrika dengan Evies dan SPSS*. Medan: Merdeka Kreasi Group.
- Muchtar. 2016. Konsep Pendidikan Akhlak dan Dakwah perspektif Zakky Mubarak, *Jurnal Studi Al-Quran*, Vol. 12 No. 2.

- Mudakir, A. S. 2017. Pengaruh Pembelajaran Kitab Ta'lim Al-Muta'allim terhadap Pembentukan Karakter dan Prestasi Belajar Santri. *Jurnal Ilmiah AL-Jauhari* Vol. 2 No. 1.
- Muhammad N. 2009. Pendekatan Statistik Modern untuk Ilmu Sosial. Jakarta: salemba humanika.
- Muhtadi & A. A. Yaqin. 2018. Pengaruh Pembelajaran Kitab Taisirul Kholaq terhadap Pembentukan Etika Santri Madrasah Diniyah Al-Furqon di Pondok Pesantren Darul 'Ulum Rejoso Peterongan Jombang. *Jurnal Studi Keagamaan Sosial Dan Budaya* Vol. 3 No. 2.
- Mundir. 2013. *Metode Penelitian Kualitatif Dan Kuantitatif*. Jember: Stain Jember Press.
- Musyafaah, R. 2023. Pengaruh pembelajaran kitab Ta'limul Muta'alim dan kitab Adabul 'Alim Wal Muta'alim terhadap akhlak santri di Pondok Pesantren Darul Huda Srono Banyuwangi. *Tesis*. Tulungagung: Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah.
- Partanto, Pius A. dan Al Barry, M. Dahlan. 2001. *Kamus Ilmiah Populer*. Surabaya: Arkola.
- Priadana, S. & Sunarsi, D. 2021. *Metode penelitian Kuantitatif*. Tangerang: Pascal Books.
- Priyatno, D. 2013. *Mandiri Belajar Analisis Data Dengan Spss*. Yogyakarta: Media Kom.
- Ridhwan, M.M. 2015. *Terjemahan Taisirul Khallaq fil 'Ilmil Akhlaq Karya Hafidz Hasan Al-Mas'udi Tiga bahasa*. Lirboyo: Zam-zam Sumber Mata Air Ilmu.
- Ridwan, I. & Abdurrohman. 2022. Pengaruh Pembelajaran Kitab Ta'limul Muta'alim Terhadap Pembentukan Etika Belajar Santri Pondok Pesantren At-Thohariyah, Kabupaten Pandeglang. *Jurnal Pendidikan Karakter JAWARA* Vol. 8. No. 1.
- Rifandi, M. A. R. 2024. Implementasi Pembelajaran Kitab Ta'limul Muta'allim Berbasis Nilai - Nilai Moderasi Beragama Disatuan Pendidikan Muadalah Ulya Blokagung Banyuwangi". *Tesis*. Jember: Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq.
- Rodliyah, St. 2019. *Leadership Pesantren: Urgensi Pendidikan dalam menyiapkan pemimpin bangsa berkualitas dan bermoral*. *Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, Vol. 4, No. 1.
- Salahudin, A. dan Alkrienciehie, I. 2013. *Pendidikan Karakter: Pendidikan Berbasis Agama & Budaya Bangsa*. Bandung: Pustaka Setia.

- Santoso, S. B. & Mufaizah. 2024. Implementasi Pembelajaran Kitab Ta'limul Muta'alim dalam Pembentukan Akhlak Santri di Asrama Al-Kautsar PP.Darul Ulum Jombang, *Jurnal Penelitian Ilmu-Ilmu Sosial*, Vol. 1. No. 10
- Setiyono, M. Ridwan., Siti Rohimah, Meti Fatimah. 2023. Penerapan pembelajaran kitab Ta'limul Muta'allim terhadap pembentukan nilai –nilai akhlak santri Pondok Pesantren Darul Hijroh Sukoharjo. *Jurnal Pendidikan Islam* Vol. 5, No. 2.
- Sudarmanto, R. Gunawan. 2013. *Statistik Terapan Berbasis Komputer: Dengan Program Ibm Spss Statistics 19*. Jakarta: Mitra Wacana Media.
- Sugiyono. 2019. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sunarto, Ahcmad. 2012. Akhlak Mulia Terjemahan Taisirul Kholaq karya hafidh Hasab Al-Mas'udi. Surabaya: Al-Miftah.
- Susanto, Adi. 2024. Implementasi Nilai Pendidikan Karakter Melalui Pengajian Kitab Ta'limul Muta'allim Dalam Membentuk Karakter Siswa Di Sdi Raudlatul Mustarsyidin Rejoagung Sumber Wringin Bondowoso. *Tesis*. Jember: Universitas Islam Negeri Kiai Haji Ahcmad Siddiq.
- Sutikno, M., Suhartono, dan Sholikah, F. 2023. Pembelajaran Kitab Taisirul Kholaq Dalam Membentuk Akhlak Santri. *Jurnal Pendidikan Islam Nusantara: Fakultas Agama Islam Universitas Nurul Huda*, Vol. 02, No. 01.
- Syafruddin, S., Arfah, M., Andayani, E., Sirojuddin, A., & Yolanda, E. 2022. Strategic Management of Islamic Boarding School In Building Student Character. Nidhomul Haq : *Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, Vol. 07. No. 01.
- Syeikh Az-Zarnuji. *Bimbingan Bagi Santri Pengetahuan*, Terjemahan oleh Ali As'ad. 2007. Kudus: Menara Kudus.
- Winkel, W. S. 1996. *Psikologi Pengajaran*. Yogyakarta: Media Abadi.
- Xena, Atika. 2019. Internalisasi Pendidikan Karakter di Pondok Pesantren (Studi Kasus Pondok Pesantren Darul A'mal Kota Metro Lampung). *Tesis*. Surakarta: Universitas Sebelas Maret.
- Zaini, H. 2013. Prespektif Al-Qur'an Mengenai Pendidikan Karakter; Pendekatan Tafsir Maudhu'i. *Jurnal Ta'dib*, Vol. 16, No. 1.

Lampiran 1 Surat Permohonan Izin Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
PASCASARJANA

Jl. Mataram No. 1 Mangli, Jember, Kode Pos 68136 Telp. (0331) 487550 Fax (0331) 427005
e-mail: pascasarjana@uinkhas.ac.id, Website : <http://pasca.uinkhas.ac.id>



No : B.3879/Un.22/DPS.WD/PP.00.9/12/2024
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian untuk Penyusunan Tugas Akhir Studi

Yth.
Pengasuh PP. Bustanul Makmur Putri
Di -
Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Dengan hormat, kami mengajukan permohonan izin penelitian di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin untuk keperluan penyusunan tugas akhir studi mahasiswa berikut ini:

Nama : Nur Rifki Alvin Khasanah
NIM : 2332060044
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Jenjang : Magister (S2)
Waktu Penelitian : 3 Bulan (terhitung mulai tanggal diterbitkannya surat)
Judul : Pengaruh Penguasaan Kitab Ta'limul Muta'alim dan Taisirul Kholaq Terhadap Akhlak Santri Tingkat Ula Pondok Pesantren Bustanul Makmur Banyuwangi

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Jember, 25 Desember 2024
An. Direktur,
Wakil Direktur

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER



Saihan

Tembusan :
Direktur Pascasarjana



Dokumen ini telah ditanda tangani secara elektronik.
Token : UeHPDY



Lampiran 2 Surat Permohonan Validasi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
PASCASARJANA

Jl. Mataram No. 1 Mangli, Jember, Kode Pos 68136 Telp. (0331) 487550 Fax (0331) 427005
e-mail: pascasarjana@uinkhas.ac.id, Website : <http://pasca.uinkhas.ac.id>



No : 3901 /Un.22/DPS.WD/PP.00.9/ IZ /2024
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Validasi

Kepada Yth.
Dr. H. Mustajab, S.Ag, M.Pd.I
di-

Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, sehubungan dengan prosedur penelitian untuk menyelesaikan studi program Magister (S2) di Pascasarjana UIN KHAS Jember yang memerlukan validasi terkait media pembelajaran sebagai pelengkap penyusunan tesis, maka kami mohon Bapak/Ibu berkenan untuk menjadi validator mahasiswa berikut ini:

Nama : NUR RIFKI ALVIN KHASANAH
NIM : 233206030044
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Pembimbing 1 : Dr. H. Moh. Sahlan, M.Ag.
Pembimbing 2 : Dr. Hj. Umi Fariyah, M.M., M.Pd.
Validator 1 : Dr. H. Mustajab, S.Ag, M.Pd.I
Validator 2 : -
Validator 3 : -
Judul : Pengaruh Penguasaan Kitab Ta'limul Muta'alim dan Taisirul Kholaq Terhadap Akhlak Santri Tingkat Ula Pondok Pesantren Bustanul Makmur Banyuwangi

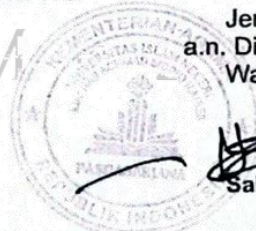
Bantuan Bapak/Ibu sangat diharapkan agar diketahui kegunaan, ketepatan dan kelayakan produk tesis tersebut. Berkaitan dengan pendanaan, dibebankan pada mahasiswa pemohon.

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan izinnya disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Jember, 25 Desember 2024

a.n. Direktur,
Wakil Direktur



[Signature]
Saihan



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
PASCASARJANA

Jl. Mataram No. 1 Mangli, Jember, Kode Pos 68136 Telp. (0331) 487550 Fax (0331) 427005
e-mail: pascasarjana@uinkhas.ac.id, Website : <http://pasca.uinkhas.ac.id>



No : 3907 /Un.22/DPS.WD/PP.00.9/ 12 /2024
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Validasi

Kepada Yth.
Ustadzah Nadia Ambar Febrianti
di-

Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, sehubungan dengan prosedur penelitian untuk menyelesaikan studi program Magister (S2) di Pascasarjana UIN KHAS Jember yang memerlukan validasi terkait media pembelajaran sebagai pelengkap penyusunan tesis, maka kami mohon Bapak/Ibu berkenan untuk menjadi validator mahasiswa berikut ini:

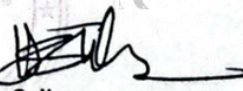
Nama : NUR RIFKI ALVIN KHASANAH
NIM : 233206030044
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Pembimbing 1 : Dr. H. Moh. Sahlan, M.Ag.
Pembimbing 2 : Dr. Hj. Umi Farihah, M.M., M.Pd.
Validator 1 : Ustadzah Nadia Ambar Febrianti
Validator 2 : -
Validator 3 : -
Judul : Pengaruh Penguasaan Kitab Ta'limul Muta'alim dan Taisirul Kholaq Terhadap Akhlak Santri Tingkat Ula Pondok Pesantren Bustanul Makmur Banyuwangi

Bantuan Bapak/Ibu sangat diharapkan agar diketahui kegunaan, ketepatan dan kelayakan produk tesis tersebut. Berkaitan dengan pendanaan, dibebankan pada mahasiswa pemohon.

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan izinnya disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Jember, 25 Desember 2024
a.n. Direktur,
Wakil Direktur


Saihan

Lampiran 3 Surat Keterangan Selesai Penelitian



الحمد لله الذي بنينا عليه

Pendidikan Islam Pesantren
BUSTANUL MAKMUR
KEBUNREJO - GENTENG - BANYUWANGI

Jl. KH. Djunaedi Asymuni Telp. (0333) 848517. Fax (0333) 848551 . 0812 1726 8628 Kebunrejo-Genteng-Banyuwangi-68465

SURAT KETERANGAN

No. 240/ PIP.BUMA/B/I/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ny. Hj. Lathifah Djunaedi
Jabatan : Pengasuh Pondok Pesantren Bustanul Makmur Putri
Alamat : PIP. Bustanul Makmur Jln. KH. Djunaedi Asymuni No 01 Kebunrejo, Ds.
Genteng Wetan, Kec. Genteng, Kab. Banyuwangi

Dengan ini menyatakan bahwa:

Nama : Nur Rifki Alvin Khasanah
Alamat : Sugihwaras RT/04 RW/06, Bumiharjo, Glenmore, Kab. Banyuwangi
NIM : 233206030044
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Jenjang : Magister
Waktu Penelitian : 2 Bulan
Judul : Pengaruh Penguasaan Kitab Ta'limul Muta'alim dan Taisirul Kholaq Terhadap Akhlak Santri Tingkat Ula Pondok Pesantren Bustanul Makmur Banyuwangi.

Adalah mahasiswa Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember Program Studi Pascasarjana Pendidikan Agama Islam S2 dan telah melaksanakan penelitian mulai tanggal 1 Januari 2025 sampai dengan 28 Februari 2025.

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk pergunakan dengan sebaik-baiknya dan penuh rasa tanggung jawab.

J E M B E R

Banyuwangi, 2 Maret 2025
Pengasuh Pondok Putri



Lathifah Djunaedi

Lampiran 4 : Surat Keterangan Abstrak



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
UPT PENGEMBANGAN BAHASA

Jl. Mataram 1 Mangli, Kaliwates, Jawa Timur Indonesia Kode Pos 68136
Telp. (0331) 487550, Fax (0331) 427005, 68136, email: upbunkhas@uinkhas.ac.id,
website: http://www.upb.uinkhas.ac.id



SURAT KETERANGAN

Nomor: B-015/Un.20/U.3/022/4/2025

Dengan ini menyatakan bahwa abstrak Tesis berikut:

Nama Penulis	: Nur Rifki Alvin Khasanah
Prodi	: S2-PAI
Judul (Bahasa Indonesia)	: Pengaruh Penguasaan Kitab Ta'limul Muta'alim dan Taisirul Kholaq Terhadap Akhlak Santri Tingkat Ula Pondok Pesantren Bustanul Makmur Banyuwangi
Judul (Bahasa arab)	: تأثير إتقان كتاب تعليم المتعلم وتيسير الخلاق على أخلاق طلاب المرحلة الأولى في معهد بوستان المعمور الإسلامي بانيوانجي
Judul (Bahasa inggris)	: <i>The Influence of Mastery of Ta'limul Muta'allim and Taisirul Kholaq Scripture on the Morality of Lower-Level Students at Bustanul Makmur Islamic Boarding School, Banyuwangi</i>

Telah diperiksa dan disahkan oleh TIM UPT Pengembangan Bahasa UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Jember, 30 April 2025

Kepala UPT Pengembangan Bahasa,

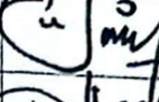
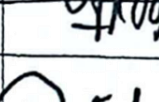
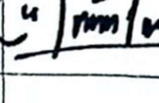
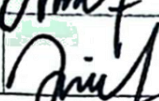


Sofkhatin Khumaidah



Lampiran 5 : Jurnal Kegiatan Penelitian

**JURNAL KEGIATAN PENELITIAN DI PP. BUSTANUL MAKMUR
BANYUWANGI TAHUN PELAJARAN 2024/2025**

NO	Hari/Tanggal	Kegiatan Penelitian	Paraf
1	Jum'at, 02 Agustus 2024	Melakukan Observasi	
2	Jum'at, 27 Desember 2024	Penyerahan surat izin penelitian	
3	Sabtu, 04 Januari 2025	Observasi Pengajian Kitab Ta'limul Muta'alim	
4	Minggu, 05 Januari 2025	Observasi Pengajian Kitab Taisirul Kholaq	
5	Minggu, 05 Januari 2025	Wawancara terkait Pengajian Kitab Ta'limul Muta'alim	
6	Minggu, 05 Januari 2025	Wawancara terkait Pengajian Kitab Taisirul Kholaq	
7	Minggu, 12 Januari 2025	Pengisian angket penguasaan kitab ta'limul muta'alim, kitab taisirul kholaq dan akhlak santri	
8	Senin, 10 Februari 2025	Melengkapi data PP. Bustanul Makmur	
9	Minggu, 02 Maret 2025	Meminta Surat selesai Penelitian	

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
Jember, 02 Maret 2025
Pengasuh PP. Bustanul Makmur

Ny. Hj. Lathifah Djunaidi

Lampiran 6 : Validasi Instrumen *Ta'limul Muta'alim*

LEMBAR VALIDASI ANGKET PENGUASAAN KITAB TA'LIMUL MUTA'ALIM PP. BUSTANUL MAKMUR BANYUWANGI

Judul Penelitian : Pengaruh Penguasaan Kitab Ta'limul Muta'alim Dan Taisirul Kholaq Terhadap Akhlak Santri Tingkat Ula PP. Bustanul Makmur Banyuwangi

Penyusun : Nur Rifki Alvin Khasanah

Dosen Penguji : Prof. Dr. H. Mundir, M.Pd.

Dosen Pembimbing : 1. Dr. H. Moh. Sahlan, M.Ag.
2. Dr. Hj. Umi Farihah, M.M., M.Pd.

A. Identitas Validator

Nama : Dr. H. Mustajab, S.Ag, M.Pd.I

NIP/NUP : 197409052007101001

Profesi : Dosen

Instansi : Universitas Islam Negeri Kiai Achmad Siddiq Jember

B. Petunjuk

1. Lembar validasi ini digunakan untuk menilai kualitas angket berupa pernyataan dalam skala *likert* pada tahap validasi ahli oleh praktisi lapangan.
2. Hasil analisis melalui skoring lembar validasi yang akan digunakan sebagai pertimbangan menyempurnakan draf instrument angket
3. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian kualitas draf instrument post-test dengan memberikan skro untuk setiap aspek dari indikator yang dianggap paling sesuai oleh Bapak/Ibu.
4. Apabila ada saran, koreksi, dan tambahan mohon Bapak/ Ibu berkenan langsung menuliskan pada naskah yang harus direvisi.
5. Kriteria dalam penilaian ini menggunakan skala *likert* sebagai berikut:
1 = Sangat tidak sesuai
2 = Tidak sesuai
3 = Kurang sesuai
4 = Sesuai
5 = Sangat Sesuai

C. Aspek Penilaian

No.	Indikator Penilaian	Nomor Soal																								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
A.	Materi																									
	1. Materi sesuai dengan indikator	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4
	2. Materi yang ditanyakan sesuai dengan kompetensi yang diukur	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4
B.	Kontribusi																									
	1. Angket sudah sesuai dengan tingkat perilaku yang ditentukan	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	2. Pokok butir angket ditentukan dengan singkat, jelas, dan tegas	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4
	3. Pokok butir angket tidak memberikan petunjuk jawaban	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	4. Pilihan jawaban berupa skala likert, yang terdiri dari 5 pilihan	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

No.	Indikator Penilaian	Nomor Soal																								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
5.	Terdapat petunjuk yang jelas dalam pengerjaan angket	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
C. Bahasa																										
1.	Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2.	Angket menggunakan bahasa yang komunikatif	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3.	Kejelasan rumusan butir angket (tidak menggunakan kata/ungkapan yang menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian)	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4
Total Skor		41	41	41	40	41	41	40	42	40	40	40	42	40	41	40	40	41	40	40	41	41	40	41	40	40

D. Penilaian

Kriteria kevalidan para ahli dapat dikur melalui rumus di bawah ini:

$$\text{Validitas} = \frac{\text{Total Skor Validasi}}{\text{Total Skor Maksimal}} \times 100 \% = \frac{1.014}{1.250} \times 100 \% = 81,12 \%$$

Hasil yang telah diketahui presentasinya dapat dicocokkan dengan kriteria validitas ahli dengan kriteria penskoran sebagaimana tabel berikut:

No.	Skor	Kriteria Kevalidan
1.	85,01% - 100,00%	Sangat Valid
2.	70,01% - 85,00%	Valid
3.	50,01% - 70,00%	Kurang Valid
4.	01,00% - 50,00%	Tidak Valid

E. Komentar dan Saran

Pernyataan pada butir angket 6 dan 7
sama sehingga harus di hapus salah satu

F. Kesimpulan

Secara umum, Angket berupa skala *likert* Akhlak Santri Tingkat Ula berdasarkan kitab Ta'limul Muta'alim ini dinyatakan:

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan namun perlu direvisi kecil
3. Layak digunakan namun perlu revisi banyak
4. Tidak bisa digunakan

Jember, 02 Januari 2025

Mengetahui,

Validator

(Dr. H. Mustajab, S.Ag, M.Pd.I)

Lampiran 7 : Validasi Instrumen *Taisirul Kholaq*

LEMBAR VALIDASI ANGKET PENGUASAAN KITAB TAISIRUL KHOLAQ PP. BUSTANUL MAKMUR BANYUWANGI

Judul Penelitian : Pengaruh Penguasaan Kitab Ta'limul Muta'alim Dan Taisirul Kholaq Terhadap Akhlak Santri Tingkat Ula PP. Bustanul Makmur Banyuwangi

Penyusun : Nur Rifki Alvin Khasanah

Dosen Penguji : Prof. Dr. H. Mundir, M.Pd.

Dosen Pembimbing : 1. Dr. H. Moh. Sahlan, M.Ag.
2. Dr. Hj. Umi Fariyah, M.M., M.Pd.

A. Identitas Validator

Nama : Nadia Ambar Febrianti

NIP/NUP : -

Profesi : Muallim Kitab Taisirul Kholaq

Instansi : PP. Bustanul Makmur Banyuwangi

B. Petunjuk

1. Lembar validasi ini digunakan untuk menilai kualitas angket berupa pernyataan dalam skala *likert* pada tahap validasi ahli oleh praktisi lapangan.
2. Hasil analisis melalui skoring lembar validasi yang akan digunakan sebagai pertimbangan menyempurnakan draf instrument angket
3. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian kualitas draf instrument post-test dengan memberikan skro untuk setiap aspek dari indikator yang dianggap paling sesuai oleh Bapak/Ibu.
4. Apabila ada saran, koreksi, dan tambahan mohon Bapak/ Ibu berkenan langsung menuliskan pada naskah yang harus direvisi.
5. Kriteria dalam penilaian ini menggunakan skala *likert* sebagai berikut:
1 = Sangat tidak sesuai
2 = Tidak sesuai
3 = Kurang sesuai
4 = Sesusi
5 = Sangat Sesuai

C. Aspek Penilaian

No.	Indikator Penilaian	Nomor Soal																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
A.	Materi																				
	1. Materi sesuai dengan indikator	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4
	2. Materi yang ditanyakan sesuai dengan kompetensi yang diukur	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4
B.	Kontribusi																				
	1. Angket sudah sesuai dengan tingkat perilaku yang ditentukan	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4
	2. Pokok butir angket ditentukan dengan singkat, jelas, dan tegas	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	3. Pokok butir angket tidak memberikan petunjuk jawaban	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	4. Pilihan jawaban berupa skala likert, yang terdiri dari 5 pilihan	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4
	5. Terdapat petunjuk yang jelas dalam pengerjaan angket	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4
C.	Bahasa																				
	1. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4
	2. Angket menggunakan bahasa yang	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4

No.	Indikator Penilaian	Nomor Soal																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
	komunikatif	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	3. Kejelasan rumusan butir angket (tidak menggunakan kata/ungkapan yang menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian)	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4
Total Skor		42	41	42	40	43	41	41	41	41	41	41	42	42	40	43	40	42	41	40	40

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

D. Penilaian

Kriteria kevalidan para ahli dapat dikur melalui rumus di bawah ini:

$$\text{Validitas} = \frac{\text{Total Skor Validasi}}{\text{Total Skor Maksimal}} \times 100 \% = \frac{824}{1.000} \times 100 \% = 82,4 \%$$

Hasil yang telah diketahui presentasinya dapat dicocokkan dengan kriteria validitas ahli dengan kriteria penskoran sebagaimana tabel berikut:

No.	Skor	Kriteria Kevalidan
1.	85,01% - 100,00%	Sangat Valid
2.	70,01% - 85,00%	Valid
3.	50,01% - 70,00%	Kurang Valid
4.	01,00% - 50,00%	Tidak Valid

E. Komentar dan Saran

Instrumen sesuai dengan indikator yang tertera

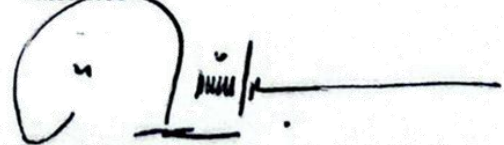
F. Kesimpulan

Secara umum, Angket berupa sekala *likert* terhadap Akhlak Santri berdasarkan Kitab Taisirul Kholaq ini dinyatakan:

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan namun perlu direvisi kecil
3. Layak digunakan namun perlu revisi banyak
4. Tidak bisa digunakan

Jember, 10 Januari 2025
Mengetahui,

Validator


(Ustdz. Nadia Ambar Febrianti)

Lampiran 8 : Validitas Instrumen Akhlak Santri

LEMBAR VALIDASI ANGKET AKHLAK SANTRI TINGKAT ULA PP. BUSTANUL MAKMUR BANYUWANGI

Judul Penelitian : Pengaruh Penguasaan Kitab Ta'limul Muta'alim Dan Taisirul Kholaq Terhadap Akhlak Santri Tingkat Ula PP. Bustanul Makmur Banyuwangi

Penyusun : Nur Rifki Alvin Khasanah

Dosen Penguji : Prof. Dr. H. Mundir, M.Pd.

Dosen Pembimbing : 1. Dr. H. Moh. Sahlan, M.Ag.
2. Dr. Hj. Umi Farihah, M.M., M.Pd.

A. Identitas Validator

Nama : Dr. H. Mustajab, S.Ag, M.Pd.I

NIP/NUP : 197409052007101001

Profesi : Dosen

Instansi : Universitas Islam Negeri Kiai Achmad Siddiq Jember

B. Petunjuk

1. Lembar validasi ini digunakan untuk menilai kualitas angket berupa pernyataan dalam skala *likert* pada tahap validasi ahli oleh praktisi lapangan.
2. Hasil analisis melalui skoring lembar validasi yang akan digunakan sebagai pertimbangan menyempurnakan draf instrument angket
3. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian kualitas draf instrument post-test dengan memberikan skro untuk setiap aspek dari indikator yang dianggap paling sesuai oleh Bapak/Ibu.
4. Apabila ada saran, koreksi, dan tambahan mohon Bapak/ Ibu berkenan langsung menu'iskan pada naskah yang harus direvisi.
5. Kriteria dalam penilaian ini menggunakan skala *likert* sebagai berikut:
1 = Sangat tidak sesuai
2 = Tidak sesuai
3 = Kurang sesuai
4 = Sesuai
5 = Sangat Sesuai

C. Aspek Penilaian

No.	Indikator Penilaian	Nomor Soal																								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
A.	Materi																									
	1. Materi sesuai dengan indikator	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5
	2. Materi yang ditanyakan sesuai dengan kompetensi yang diukur	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4
B.	Kontribusi																									
	1. Angket sudah sesuai dengan tingkat perilaku yang ditentukan	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4
	2. Pokok butir angket ditentukan dengan singkat, jelas, dan tegas	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5
	3. Pokok butir angket tidak memberikan petunjuk jawaban	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	4. Pilihan jawaban berupa skala likert, yang terdiri dari 5 pilihan	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4

No.	Indikator Penilaian	Nomor Soal																								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
	5. Terdapat petunjuk yang jelas dalam pengerjaan angket	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4
C.	Bahasa																									
	1. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4
	2. Angket menggunakan bahasa yang komunikatif	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	3. Kejelasan rumusan butir angket (tidak menggunakan kata/ungkapan yang menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian)	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4
Total Skor		40	40	44	43	43	41	42	43	40	42	43	43	42	41	43	41	43	42	42	41	41	42	42	41	42

D. Penilaian

Kriteria kevalidan para ahli dapat dikur melalui rumus di bawah ini:

$$\text{Validitas} = \frac{\text{Total Skor Validasi}}{\text{Total Skor Maksimal}} \times 100 \% = \frac{1.047}{1.250} \times 100 \% = 83,76 \%$$

Hasil yang telah diketahui presentasinya dapat dicocokkan dengan kriteria validitas ahli dengan kriteria penskoran sebagaimana tabel berikut:

No.	Skor	Kriteria Kevalidan
1.	85,01% - 100,00%	Sangat Valid
2.	70,01% - 85,00%	Valid
3.	50,01% - 70,00%	Kurang Valid
4.	01,00% - 50,00%	Tidak Valid

E. Komentar dan Saran

Sudah siap disebarakan namun ada perbaikan sedikit!

F. Kesimpulan

Secara umum, Angket berupa skala *likert* Akhlak Santri Tingkat Ula ini dinyatakan:

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan namun perlu direvisi kecil
3. Layak digunakan namun perlu revisi banyak
4. Tidak bisa digunakan

Jember, 02 Januari 2025

Mengetahui,

Validator



(Dr. H. Mustajab, S.Ag, M.Pd.I)

Lampiran 9 : Angket Penguasaan Kitab *Ta'limul Muta'alim*

INSTRUMEN PENELITIAN

VARIABEL PENGUASAAN KITAB TA'LIMUL MUTA'ALIM

A. Identitas Responden

Nama : Dzikri Nasir Muhtab
 Kelas : U1A C

B. Petunjuk Pengisian

1. Bacalah dengan seksama setiap pertanyaan/ pernyataan dibawah ini.
2. Berilah tanda (✓) pada salah satu dari kalimat alternatif jawaban yang sesuai dengan apa yang anda rasakan.
3. Keterangan :
 SS : Sangat Setuju
 S : Setuju
 N : Netral
 TS : Tidak Setuju
 STS : Sangat Tidak Setuju
4. Tidak ada jawaban benar atau salah, tetapi yang ada merupakan pendapat atau kondisi yang anda rasakan.
5. Setelah selesai pengisian angket mohon dikembalikan lagi, atas perhatian dan pengisian angket ini saya ucapkan terima kasih.

No	Pernyataan	SS	S	N	TS	STS
1	Saya lebih tertarik mempelajari ilmu yang mendekatkan diri kepada Allah SWT		✓			
2	Saya memilih ilmu yang sesuai dengan kebutuhan dan tujuan saya dalam belajar	✓				
3	Saya memilih guru yang memiliki akhlak mulia dan pengetahuan yang luas			✓		
4	Saya lebih menyukai teman belajar yang rajin dan memiliki semangat belajar yang tinggi			✓		
5	Saya menghindari teman banyak bicara yang dapat mengganggu fokus belajar saya				✓	
6	Saya tetap semangat belajar meskipun menghadapi cobaan dalam proses menuntut ilmu		✓			
7	Saya tidak mudah putus asa ketika menghadapi kesulitan dalam memahami pelajaran		✓			

8	Saya tetap tabah meskipun merasa lelah dan jenuh ketika menuntut ilmu dipesantren	✓				
9	Saya menerima ujian dan cobaan dalam belajar sebagai bagian dari proses menuju kesuksesan	✓				
10	Saya menghormati orang yang berilmu sebagai wujud penghargaan terhadap ilmu	✓				
11	Saya selalu mengambil kitab dalam keadaan suci dan mempunyai wudhu sebagai bentuk memuliakan kitab		✓			
12	Saya tidak pernah meletakkan sesuatu barang apapun diatas kitab		✓			
13	Saya tidak pernah menjulurkan kaki kearah kitab apalagi meletakkan kitab di tempat yang tidak layak seperti dilantai		✓			
14	Saya mendengarkan penjelasan guru dengan penuh khidmat meskipun telah diulang berkali-kali			✓		
15	Saya berusaha menghindari perilaku yang dapat mengganggu proses belajar seperti berbicara sendiri saat guru menjelaskan	✓				
16	Saya menjaga jarak posisi duduk sejauh satu meter atau lebih dari posisi duduk guru karena menghormatinya	✓				
17	Saya berusaha menahan diri dari perut kenyang yang dapat menyebabkan malas belajar			✓		
18	Saya berusaha menghindari terlalu banyak tidur dan berbicara yang tidak berguna	✓				
19	Saya selalu intrinsik diri untuk memastikan bahwa tindakan saya tidak melanggar syariat	✓				
20	Saya selalu berusaha menghadap kiblat ketika memulai proses belajar			✓		
21	Saya merasa lebih khusu' dan fokus ketika belajar sambil menghadap kiblat			✓		
22	Saya meyakini adab menghadap kiblat membantu meningkatkan keberkahan ilmu yang dipelajari			✓		
23	Saya rutin melaksanakan ibadah wajib sebagai bentuk komitmen spiritual dalam menjaga sikap wara'	✓				
24	Saya memperbanyak dzikir dan doa untuk menjaga hati agar bersih terhindar dari sifat tercela		✓			
25	Saya selalu membawa buku dan bulpoin untuk mencatat hal penting yang disampaikan oleh guru	✓				

Lampiran 10 : Kuisioner Penguasaan Kitab *Taisirul Kholaq*

INSTRUMEN PENELITIAN
VARIABEL KITAB TAISIRUL KHOLAQ

A. Identitas Responden

Nama

Duhni Naila Mulhi'ah

Kelas

Ula C

B. Petunjuk Pengisian

1. Bacalah dengan seksama setiap pertanyaan\pernyataan dibawah ini.
2. Berilah tanda (✓) pada salah satu dari kalimat alternatif jawaban yang sesuai dengan apa yang anda rasakan.
3. Keterangan :
 SS : Sangat Setuju
 S : Setuju
 N : Netral
 TS : Tidak Setuju
 STS : Sangat Tidak Setuju
4. Tidak ada jawaban benar atau salah, tetapi yang ada merupakan pendapat atau kondisi yang anda rasakan.
5. Setelah selesai pengisian angket mohon dikembalikan lagi, atas perhatian dan pengisian angket ini saya ucapkan terima kasih.

NO	Pernyataan	SS	S	N	TS	STS
1	Saya selalu menjalankan perintah Allah seperti sholat lima waktu dan menjauhi larangannya seperti mencuri		✓			
2	Saya mengingat kematian sebagai motivasi untuk memperbaiki amal perbuatan	✓				
3	Saya berusaha menjaga hubungan baik dengan sesama teman sebagai bentuk ketaatan kepada Allah SWT	✓				
4	Saya ketika memasuki masjid selalu mendahulukan kaki kanan atas kaki kiri setelah melepas sandal		✓			
5	Saya selalu mengucapkan salam saat memasuki masjid meskipun tidak ada seorangpun didalamnya	✓				
6	Saya selalu berusaha menjaga wudhu saat memasuki masjid	✓				
7	Saya selalu menjaga dan mengembalikan barang pinjaman tepat waktu	✓				

8	Saya berusaha merahasiakan informasi orang lain yang dipercayakan kepada saya	✓				
9	Saya selalu mendengarkan nasihat guru atau pengurus tanpa merasa diri lebih benar		✓			
10	Saya berusaha bersikap biasa saja meskipun mendapat pujian dari orang lain		✓			
11	Saya memaafkan teman yang pernah berbuat salah kepada saya tanpa menyimpan kebencian	✓				
12	Saya lebih memilih menyelesaikan masalah dengan cara baik daripada menyimpan dendam	✓				
13	Saya menghindari berprasangka buruk kepada teman yang lebih berprestasi dibanding saya			✓		
14	Saya tidak pernah menyebarkan keburukan teman hanya karena merasa iri terhadapnya	✓				
15	Saya selalu berusaha menjaga diri saya agar tidak membicarakan keburukan orang lain dibelakangnya	✓				
16	Saya tidak pernah menambah-nambah cerita buruk teman sendiri yang saya dengar dari orang lain	✓				
17	Saya selalu mengingatkan teman yang berbicara buruk tentang orang lain untuk berhenti			✓		
18	Saya tidak pernah menggunakan barang milik orang lain tanpa izin terlebih dahulu			✓		
19	Saya tidak pernah merusak fasilitas pondok seperti mencoret-coret dinding		✓			
20	Saya selalu meletakkan barang sesuatu pada tempatnya seperti sepatu, sandal dan alat mandi	✓				

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Lampiran 11 : Angket Akhlak Santri

INSTRUMEN PENELITIAN VARIABEL AKHLAK SANTRI

A. Identitas Responden

Nama

Dzikri Naikha Mukti'ah

Kelas

VIa C

B. Petunjuk Pengisian

1. Bacalah dengan seksama setiap pertanyaan/pernyataan dibawah ini.
2. Berilah tanda (✓) pada salah satu dari kalimat alternatif jawaban yang sesuai dengan apa yang anda rasakan
3. Keterangan
 SS : Sangat Setuju
 S : Setuju
 N : Netral
 TS : Tidak Setuju
 STS : Sangat Tidak Setuju
4. Tidak ada jawaban benar atau salah, tetapi yang ada merupakan pendapat atau kondisi yang anda rasakan.
5. Setelah selesai pengisian angket mohon dikembalikan lagi, atas perhatian dan pengisian angket ini saya ucapkan terima kasih

NO	Pernyataan	SS	S	N	TS	STS
1	Saya melaksanakan sholat wajib lima waktu tepat pada waktunya dan tidak pernah melalaikannya		✓			
2	Saya membaca Al-Qur'an setiap hari meski hanya satu halaman sebagai bentuk ibadah kepada Allah		✓			
3	Saya selalu melakukan berdoa dan berdzikir kepada Allah setelah melaksanakan sholat	✓				
4	Saya selalu mengucapkan "Alhamdulillah" atas nikmat yang Allah berikan setiap harinya	✓				
5	Saya selalu merasa cukup ketika diberi uang jajan oleh orang tua karena itu rizki dari Allah	✓				
6	Saya selalu bersyukur dapat menuntut ilmu di pesantren meskipun tidak krasan	✓				
7	Saya tidak mengeluh ketika menghadapi kegagalan akan tetapi berusaha terus memperbaiki lebih baik	✓				

8	Saya tetap berdoa dan berharap kepada Allah meskipun menghadapi kesulitan	✓				
9	Saya selalu menyerahkan hasil dari usaha saya kepada Allah setelah berusaha dengan maksimal		✓			
10	Saya selalu mendoakan orang tua setiap hari agar mendapat keberkahan dari Allah	✓				
11	Saya berbicara kepada orang tua menggunakan bahasa halus dengan penuh hormat		✓			
12	Saya selalu mengutamakan kebutuhan orang tua jika dibandingkan dengan keinginan pribadi saya		✓			
13	Saya selalu menghormati guru dengan memberikan salam dan berjabat tangan saat bertemu	✓				
14	Saya tidak pernah mendahului guru ketika berjalan		✓			
15	Saya selalu menata dan membalik sepatu/sandal guru saat melewati depan rumahnya	✓				
16	Saya selalu menunduk ketika bertemu guru maupun anak keturunnya	✓				
17	Saya selalu menutup aurat atau berhijab baik dipondok maupun di lingkungan rumah	✓				
18	Saya menjaga kesehatan tubuh dengan mengatur pola makan yang baik dan olahraga teratur		✓			
19	Saya menjaga kebersihan tubuh dengan mandi setiap hari sebagai bentuk penghormatan terhadap diri sendiri		✓			
20	Saya selalu berbagi makanan kepada teman ketika mendapat kiriman dari orang tua		✓			
21	Saya tidak pernah mengganggu teman ketika belajar apalagi berbicara kasar		✓			
22	Saya tidak pernah bersekongkol untuk membuli teman yang lain	✓				
23	Saya selalu melaksanakan piket dan membuang sampah pada tempatnya	✓				
24	Saya selalu menjaga kebersihan kamar dengan cara menata kasur dan bantal setelah bangun tidur	✓				
25	Saya selalu mematikan kran kamar mandi setelah digunakan untuk menghemat air	✓				

Lampiran 12 Tabulasi Hasil Uji Coba Penguasaan Kitab *Ta'limul Muta'alim*

NO	NAMA	KLS	PENGUSAAN KITAB TA'LIMUL MUTA'ALIM																									TOTAL
			X1-1	X1-2	X1-3	X1-4	X1-5	X1-6	X1-7	X1-8	X1-9	X1-10	X1-11	X1-12	X1-13	X1-14	X1-15	X1-16	X1-17	X1-18	X1-19	X1-20	X1-21	X1-22	X1-23	X1-24	X1-25	
1	Aisy Sakinah	ULA B	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	91
2	Anida Fitria Ningtyas	ULA B	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	109
3	Arin Aliya Nabila	ULA B	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	120
4	Asifa Nila Kurnia Mega	ULA B	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	124
5	Bintang Al-Kayla	ULA B	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	108
6	Dina Aulia Herawati	ULA B	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	122
7	Dinda Amelia Syarifah	ULA B	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	123
8	Eka Lutfi Fahilya	ULA B	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	108
9	Fadea Sofi Afkarina	ULA B	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	122
10	Fadia Izatul Maulidina	ULA B	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4	3	4	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	110
11	Fharisatul Nabila	ULA B	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	122
12	Griseyla Aulia Azzahra	ULA B	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	118
13	Hestiana Aldilla Syahputri	ULA B	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	3	4	4	4	3	4	4	5	5	107
14	Jihana Nur Salsabila	ULA B	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	121
15	Khansa Shaki Ufara	ULA B	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	5	3	5	95
16	Lailatul Lutfia	ULA B	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	90
17	Maulidya Nurul Khubby	ULA B	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	88
18	Mila Amaliyatus	ULA B	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	123
19	Nadinda Secyllia Putri	ULA B	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	112
20	Nadira Husna Margaretha	ULA B	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	91
21	Naila Bilqis	ULA B	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	90
22	Nilam Ayu Prisila	ULA B	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	91
23	Nisyaus Syafa Ramadhani	ULA B	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	110
24	Nizila Nur Aini	ULA B	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	108
25	Nur Cahya Kitara	ULA B	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	110
26	Olivia Nur Elisa	ULA B	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	91
27	Savina Bilqist	ULA B	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	81
28	Syuhrotul Badriah	ULA B	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	88
29	Zahrotul Mustagfiroh	ULA B	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	121
30	Zulfa Nadia Nur Indana	ULA B	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	110

Lampiran Tabulasi Hasil Uji Coba Penguasaan Kitab *Taisirul Kholaq*

NO	NAMA	KLS	PENGUASAAN KITAB TAISIRUL KHOLAQ																				TOTAL
			X2-1	X2-2	X2-3	X2-4	X2-5	X2-6	X2-7	X2-8	X2-9	X2-10	X2-11	X2-12	X2-13	X2-14	X2-15	X2-16	X2-17	X2-18	X2-19	X2-20	
1	Aisy Sakinah	ULA B	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	77
2	Anida Fitria Ningtyas	ULA B	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	73
3	Arin Aliya Nabila	ULA B	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	86
4	Asifa Nila Kurnia Mega	ULA B	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	91
5	Bintang Al-Kayla	ULA B	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	96
6	Dina Aulia Herawati	ULA B	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	69
7	Dinda Amelia Syarifah	ULA B	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	73
8	Eka Lutfi Fahilya	ULA B	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	92
9	Fadea Sofi Afkarina	ULA B	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	96
10	Fadia Izatul Maulidina	ULA B	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	65
11	Fharisatul Nabila	ULA B	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	90
12	Griseyla Aulia Azzahra	ULA B	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	89
13	Hestiana Aldilla Syahputri	ULA B	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	97
14	Jihana Nur Salsabila	ULA B	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	94
15	Khansa Shaki Ufara	ULA B	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	77
16	Lailatul Lutfia	ULA B	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	64
17	Maulidya Nurul Khubby	ULA B	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	82
18	Mila Amaliyatus	ULA B	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	91
19	Nadinda Secyllia Putri	ULA B	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	88
20	Nadira Husna Margaretha	ULA B	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	88
21	Naila Bilqis	ULA B	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	91
22	Nilam Ayu Prisila	ULA B	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	86
23	Nisyaus Syafa Ramadhani	ULA B	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	85
24	Nizila Nur Aini	ULA B	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	91
25	Nur Cahya Kitara	ULA B	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	87
26	Olivia Nur Elisa	ULA B	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	94
27	Savina Bilqist	ULA B	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	67
28	Syuhrotul Badriah	ULA B	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	89
29	Zahrotul Mustagfiroh	ULA B	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	93
30	Zulfa Nadia Nur Indana	ULA B	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	74

Lampiran Tabulasi Hasil Uji Coba Akhlak Santri

NO	NAMA	KLS	AKHLAK SANTRI																									TOTAL
			Y1-1	Y1-2	Y1-3	Y1-4	Y1-5	Y1-6	Y1-7	Y1-8	Y1-9	Y1-10	Y1-11	Y1-12	Y1-13	Y1-14	Y1-15	Y1-16	Y1-17	Y1-18	Y1-19	Y1-20	Y1-21	Y1-22	Y1-23	Y1-24	Y1-25	
1	Aisy Sakinah	ULA B	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	114
2	Anida Fitria Ningtyas	ULA B	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	122
3	Arin Aliya Nabila	ULA B	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	107
4	Asifa Nila Kurnia Mega	ULA B	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	122
5	Bintang Al-Kayla	ULA B	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	124
6	Dina Aulia Herawati	ULA B	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	104
7	Dinda Amelia Syarifah	ULA B	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	107
8	Eka Lutfi Fahilya	ULA B	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	120
9	Fadea Sofi Afkarina	ULA B	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	114
10	Fadia Izatul Maulidina	ULA B	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	121
11	Fharisatul Nabila	ULA B	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	107
12	Griseyla Aulia Azzahra	ULA B	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	5	5	4	111
13	Hestiana Aldilla Syahputri	ULA B	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	83
14	Jihana Nur Salsabila	ULA B	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	114
15	Khansa Shaki Ufara	ULA B	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	81
16	Lailatul Lutfia	ULA B	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	94
17	Maulidya Nurul Khubby	ULA B	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	81
18	Mila Amaliyatus	ULA B	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	106
19	Nadinda Secyllia Putri	ULA B	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	121
20	Nadira Husna Margaretha	ULA B	5	5	4	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	119
21	Naila Bilqis	ULA B	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	119
22	Nilam Ayu Prisila	ULA B	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	106
23	Nisyaus Syafa Ramadhani	ULA B	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	99
24	Nizila Nur Aini	ULA B	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	87
25	Nur Cahya Kitara	ULA B	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	124
26	Olivia Nur Elisa	ULA B	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	94
27	Savina Bilqist	ULA B	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	83
28	Syuhrotul Badriah	ULA B	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	107
29	Zahrotul Mustagfiroh	ULA B	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	106
30	Zulfa Nadia Nur Indana	ULA B	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	121

Lampiran 13 Distribusi Nilai r_{tabel} Signifikansi 5% dan 1%

Tabel Nilai-nilai r Product Moment

N	Taraf Signifikansi		N	Taraf Signifikansi	
	5 %	1 %		5 %	1 %
3	0,997	0,999	38	0,320	0,413
4	0,950	0,990	39	0,316	0,408
5	0,878	0,959	40	0,312	0,403
6	0,811	0,917	41	0,308	0,398
7	0,754	0,874	42	0,304	0,393
8	0,707	0,834	43	0,301	0,389
9	0,666	0,798	44	0,297	0,384
10	0,632	0,765	45	0,294	0,380
11	0,602	0,735	46	0,291	0,376
12	0,576	0,708	47	0,288	0,372
13	0,553	0,684	48	0,284	0,368
14	0,532	0,661	49	0,281	0,364
15	0,514	0,641	50	0,279	0,361
16	0,497	0,623	55	0,266	0,345
17	0,482	0,606	60	0,254	0,330
18	0,468	0,590	65	0,244	0,317
19	0,456	0,575	70	0,235	0,306
20	0,444	0,561	75	0,227	0,296
21	0,433	0,549	80	0,220	0,286
22	0,423	0,537	85	0,213	0,278
23	0,413	0,526	90	0,207	0,270
24	0,404	0,515	95	0,202	0,263
25	0,396	0,505	100	0,195	0,256
26	0,388	0,496	125	0,176	0,230
27	0,381	0,487	150	0,159	0,210
28	0,374	0,478	175	0,148	0,194
29	0,367	0,470	200	0,138	0,181
30	0,361	0,463	300	0,113	0,148
31	0,355	0,456	400	0,098	0,128
32	0,349	0,449	500	0,088	0,115
33	0,344	0,442	600	0,080	0,105
34	0,339	0,436	700	0,074	0,097
35	0,334	0,430	800	0,070	0,091
36	0,329	0,424	900	0,065	0,086
37	0,325	0,418	1000	0,062	0,081

Lampiran 14 Hasil Uji Validitas Instrumen Penguasaan Kitab *Ta'limul Muta'alim*

	X1.01	X1.02	X1.03	X1.04	X1.05	X1.06	X1.07	X1.08	X1.09	X1.10	X1.11	X1.12	X1.13	X1.14	X1.15	X1.16	X1.17	X1.18	X1.19	X1.20	X1.21	X1.22	X1.23	X1.24	X1.25	TOTAL
Pearson Correlation	1	.508**	.512**	.588**	.606**	.429*	.372*	.795**	.545**	.675*	.472**	.643**	.504**	.451*	.774**	.632**	.614**	.501**	.550**	.570**	.633**	.721**	.544**	.738**	.606**	.758**
Sig. (2-tailed)		0,004	0,004	0,001	0,000	0,018	0,043	0,000	0,002	0,000	0,008	0,000	0,004	0,012	0,000	0,000	0,000	0,005	0,002	0,001	0,000	0,000	0,002	0,000	0,000	0,000
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Pearson Correlation	.508**	1	.599**	.482**	.688**	.587**	.526**	.635**	.552**	.599*	.549**	.465**	.607**	.544**	.561**	.743**	.681**	.652**	.950**	.565**	.645**	.477**	.549**	.596**	.717**	.780**
Sig. (2-tailed)	0,004		0,000	0,007	0,000	0,001	0,003	0,000	0,002	0,000	0,002	0,010	0,000	0,002	0,001	0,000	0,000	0,000	0,000	0,001	0,000	0,008	0,002	0,001	0,000	0,000
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Pearson Correlation	.512**	.599**	1	.513**	.684**	.582**	.670**	.629**	.716**	.512*	.401*	.550**	.582**	.528**	.705**	.632**	.742**	.849**	.550**	.635**	.698**	.641**	.616**	.424*	.528**	.789**
Sig. (2-tailed)	0,004	0,000		0,004	0,000	0,001	0,000	0,000	0,000	0,004	0,028	0,002	0,001	0,003	0,000	0,000	0,000	0,000	0,002	0,000	0,000	0,000	0,000	0,020	0,003	0,000
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Pearson Correlation	.588**	.482**	.513**	1	.455*	.616**	.613**	.591**	.483**	.513*	.445*	.656**	.674**	.668**	.721**	.521**	.632**	.547**	.486**	.545**	.615**	.366*	.707**	.445*	.739**	.745**
Sig. (2-tailed)	0,001	0,007	0,004		0,012	0,000	0,000	0,001	0,007	0,004	0,014	0,000	0,000	0,000	0,000	0,003	0,000	0,002	0,007	0,002	0,000	0,046	0,000	0,014	0,000	0,000
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Pearson Correlation	.606**	.688**	.684**	.455*	1	.361*	.474**	.628**	.603**	.606*	.543**	.600**	.667**	.604**	.573**	.765**	.689**	.612**	.629**	.492**	.523**	.817**	.406*	.555**	.604**	.765**
Sig. (2-tailed)	0,000	0,000	0,000	0,012		0,050	0,008	0,000	0,000	0,000	0,002	0,000	0,000	0,000	0,001	0,000	0,000	0,000	0,000	0,006	0,003	0,000	0,026	0,001	0,000	0,000
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Pearson Correlation	.429*	.587**	.582**	.616**	.361*	1	.935**	.535**	.465**	.505*	.598**	.567**	.512**	.459*	.736**	.480**	.635**	.747**	.538**	.847**	.726**	.402*	.867**	.503**	.532**	.779**
Sig. (2-tailed)	0,018	0,001	0,001	0,000	0,050		0,000	0,002	0,010	0,004	0,000	0,001	0,004	0,011	0,000	0,007	0,000	0,000	0,002	0,000	0,000	0,027	0,000	0,005	0,002	0,000
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

Pearson Correlation	.372*	.526**	.670**	.613**	.474**	.935**	1	.480**	.546**	.447*	.546**	.626**	.569**	.522**	.703**	.548**	.625**	.828**	.483**	.819**	.690**	.489**	.808**	.431*	.451*	.780**
Sig. (2-tailed)	0,043	0,003	0,000	0,000	0,008	0,000		0,007	0,002	0,013	0,002	0,000	0,001	0,003	0,000	0,002	0,000	0,000	0,007	0,000	0,000	0,006	0,000	0,017	0,012	0,000
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Pearson Correlation	.795**	.635**	.629**	.591**	.628**	.535**	.480**	1	.677**	.795**	.573**	.519**	.474**	.496**	.796**	.598**	.686**	.595**	.582**	.649**	.719**	.680**	.573**	.703**	.575**	.811**
Sig. (2-tailed)	0,000	0,000	0,000	0,001	0,000	0,002	0,007		0,000	0,000	0,001	0,003	0,008	0,005	0,000	0,000	0,000	0,001	0,001	0,000	0,000	0,000	0,001	0,000	0,001	0,000
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Pearson Correlation	.545**	.552**	.716**	.483**	.603**	.465**	.546**	.677**	1	.630**	.510**	.605**	.569**	.521**	.717**	.719**	.590**	.773**	.508**	.590**	.569**	.588**	.435*	.592**	.440*	.756**
Sig. (2-tailed)	0,002	0,002	0,000	0,007	0,000	0,010	0,002	0,000		0,000	0,004	0,000	0,001	0,003	0,000	0,000	0,001	0,000	0,004	0,001	0,001	0,001	0,016	0,001	0,015	0,000
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Pearson Correlation	.675**	.599**	.512**	.513**	.606**	.505**	.447*	.795**	.630**	1	.759**	.643**	.504**	.451*	.705**	.632**	.614**	.570**	.550**	.635**	.633**	.641**	.544**	.816**	.528**	.785**
Sig. (2-tailed)	0,000	0,000	0,004	0,004	0,000	0,004	0,013	0,000	0,000		0,000	0,000	0,004	0,012	0,000	0,000	0,000	0,001	0,002	0,000	0,000	0,000	0,002	0,000	0,003	0,000
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Pearson Correlation	.472**	.549**	.401*	.445*	.543**	.598**	.546**	.573**	.510**	.759**	1	.695**	.615**	.566**	.504**	.517**	.537**	.576**	.503**	.792**	.565**	.517**	.496**	.746**	.497**	.739**
Sig. (2-tailed)	0,008	0,002	0,028	0,014	0,002	0,000	0,002	0,001	0,004	0,000		0,000	0,000	0,001	0,005	0,003	0,002	0,001	0,005	0,000	0,001	0,003	0,005	0,000	0,005	0,000
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Pearson Correlation	.643**	.465**	.550**	.656**	.600**	.567**	.626**	.519**	.605**	.643**	.695**	1	.756**	.718**	.584**	.772**	.596**	.686**	.537**	.633**	.499**	.673**	.695**	.648**	.629**	.809**
Sig. (2-tailed)	0,000	0,010	0,002	0,000	0,000	0,001	0,000	0,003	0,000	0,000	0,000		0,000	0,000	0,001	0,000	0,001	0,000	0,002	0,000	0,005	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Pearson Correlation	.504**	.607**	.582**	.674**	.667**	.512**	.569**	.474**	.569**	.504**	.615**	.756**	1	.964**	.500**	.782**	.672**	.598**	.578**	.656**	.493**	.535**	.478**	.524**	.816**	.791**
Sig. (2-tailed)	0,004	0,000	0,001	0,000	0,000	0,004	0,001	0,008	0,001	0,004	0,000	0,000		0,000	0,005	0,000	0,000	0,000	0,001	0,000	0,006	0,002	0,008	0,003	0,000	0,000

N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
Pearson Correlation	.451*	.544**	.528**	.668**	.604**	.459*	.522**	.496**	.521**	.451*	.566**	.718**	.964**	1	.440*	.740**	.607**	.545**	.510**	.597**	.441*	.485**	.429*	.480**	.777**	.736**
Sig. (2-tailed)	0,012	0,002	0,003	0,000	0,000	0,011	0,003	0,005	0,003	0,012	0,001	0,000	0,000		0,015	0,000	0,000	0,002	0,004	0,001	0,015	0,007	0,018	0,007	0,000	0,000
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
Pearson Correlation	.774**	.561**	.705**	.721**	.573**	.736**	.703**	.796**	.717**	.705*	.504**	.584**	.500**	.440*	1	.582**	.725**	.740**	.504**	.725**	.810**	.619**	.749**	.660**	.573**	.854**
Sig. (2-tailed)	0,000	0,001	0,000	0,000	0,001	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,005	0,001	0,005	0,015		0,001	0,000	0,000	0,005	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,001	0,000
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
Pearson Correlation	.632**	.743**	.632**	.521**	.765**	.480**	.548**	.598**	.719**	.632*	.517**	.772**	.782**	.740**	.582**	1	.605**	.694**	.712**	.538**	.450*	.743**	.517**	.662**	.740**	.820**
Sig. (2-tailed)	0,000	0,000	0,000	0,003	0,000	0,007	0,002	0,000	0,000	0,000	0,003	0,000	0,000	0,000	0,001		0,000	0,000	0,000	0,002	0,012	0,000	0,003	0,000	0,000	0,000
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
Pearson Correlation	.614**	.681**	.742**	.632**	.689**	.635**	.625**	.686**	.590**	.614*	.537**	.596**	.672**	.607**	.725**	.605**	1	.733**	.621**	.673**	.878**	.672**	.593**	.667**	.607**	.853**
Sig. (2-tailed)	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,001	0,000	0,002	0,001	0,000	0,000	0,000	0,000		0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,001	0,000	0,000	0,000
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
Pearson Correlation	.501**	.652**	.849**	.547**	.612**	.747**	.828**	.595**	.773**	.570*	.576**	.686**	.598**	.545**	.740**	.694**	.733**	1	.606**	.773**	.785**	.617**	.698**	.578**	.479**	.856**
Sig. (2-tailed)	0,005	0,000	0,000	0,002	0,000	0,000	0,000	0,001	0,000	0,001	0,001	0,000	0,000	0,002	0,000	0,000	0,000		0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,001	0,007	0,000
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
Pearson Correlation	.550**	.950**	.550**	.486**	.629**	.538**	.483**	.582**	.508**	.550*	.503**	.537**	.578**	.510**	.504**	.712**	.621**	.606**	1	.508**	.597**	.428*	.585**	.558**	.689**	.742**
Sig. (2-tailed)	0,002	0,000	0,002	0,007	0,000	0,002	0,007	0,001	0,004	0,002	0,005	0,002	0,001	0,004	0,005	0,000	0,000	0,000		0,004	0,000	0,018	0,001	0,001	0,000	0,000
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
Pearson Correlation	.570**	.565**	.635**	.545**	.492**	.847**	.819**	.649**	.590**	.635*	.792**	.633**	.656**	.597**	.725**	.538**	.673**	.773**	.508**	1	.774**	.559**	.676**	.670**	.534**	.844**

J E M D E R

Sig. (2-tailed)	0,001	0,001	0,000	0,002	0,006	0,000	0,000	0,000	0,001	0,000	0,000	0,000	0,000	0,001	0,000	0,002	0,000	0,000	0,004		0,000	0,001	0,000	0,000	0,002	0,000
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Pearson Correlation	.633**	.645**	.698**	.615**	.523**	.726**	.690**	.719**	.569**	.633*	.565**	.499**	.493**	.441*	.810**	.450*	.878**	.785**	.597**	.774**	1	.552**	.622**	.711**	.441*	.825**
Sig. (2-tailed)	0,000	0,000	0,000	0,000	0,003	0,000	0,000	0,000	0,001	0,000	0,001	0,005	0,006	0,015	0,000	0,012	0,000	0,000	0,000	0,000		0,002	0,000	0,000	0,015	0,000
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Pearson Correlation	.721**	.477**	.641**	.366*	.817**	.402*	.489**	.680**	.588**	.641*	.517**	.673**	.535**	.485**	.619**	.743**	.672**	.617**	.428*	.559**	.552**	1	.447*	.696**	.485**	.752**
Sig. (2-tailed)	0,000	0,008	0,000	0,046	0,000	0,027	0,006	0,000	0,001	0,000	0,003	0,000	0,002	0,007	0,000	0,000	0,000	0,000	0,018	0,001	0,002		0,013	0,000	0,007	0,000
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Pearson Correlation	.544**	.549**	.616**	.707**	.406*	.867**	.808**	.573**	.435*	.544*	.496**	.695**	.478**	.429*	.749**	.517**	.593**	.698**	.585**	.676**	.622**	.447*	1	.401*	.634**	.770**
Sig. (2-tailed)	0,002	0,002	0,000	0,000	0,026	0,000	0,000	0,001	0,016	0,002	0,005	0,000	0,008	0,018	0,000	0,003	0,001	0,000	0,001	0,000	0,000	0,013		0,028	0,000	0,000
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Pearson Correlation	.738**	.596**	.424*	.445*	.555**	.503**	.431*	.703**	.592**	.816*	.746**	.648**	.524**	.480**	.660**	.662**	.667**	.578**	.558**	.670**	.711**	.696**	.401*	1	.480**	.775**
Sig. (2-tailed)	0,000	0,001	0,020	0,014	0,001	0,005	0,017	0,000	0,001	0,000	0,000	0,000	0,003	0,007	0,000	0,000	0,000	0,001	0,001	0,000	0,000	0,000	0,028		0,007	0,000
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Pearson Correlation	.606**	.717**	.528**	.739**	.604**	.532**	.451*	.575**	.440*	.528*	.497**	.629**	.816**	.777**	.573**	.740**	.607**	.479**	.689**	.534**	.441*	.485**	.634**	.480**	1	.762**
Sig. (2-tailed)	0,000	0,000	0,003	0,000	0,000	0,002	0,012	0,001	0,015	0,003	0,005	0,000	0,000	0,000	0,001	0,000	0,000	0,007	0,000	0,002	0,015	0,007	0,000	0,007		0,000
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Pearson Correlation	.758**	.780**	.789**	.745**	.765**	.779**	.780**	.811**	.756**	.785*	.739**	.809**	.791**	.736**	.854**	.820**	.853**	.856**	.742**	.844**	.825**	.752**	.770**	.775**	.762**	1
Sig. (2-tailed)	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

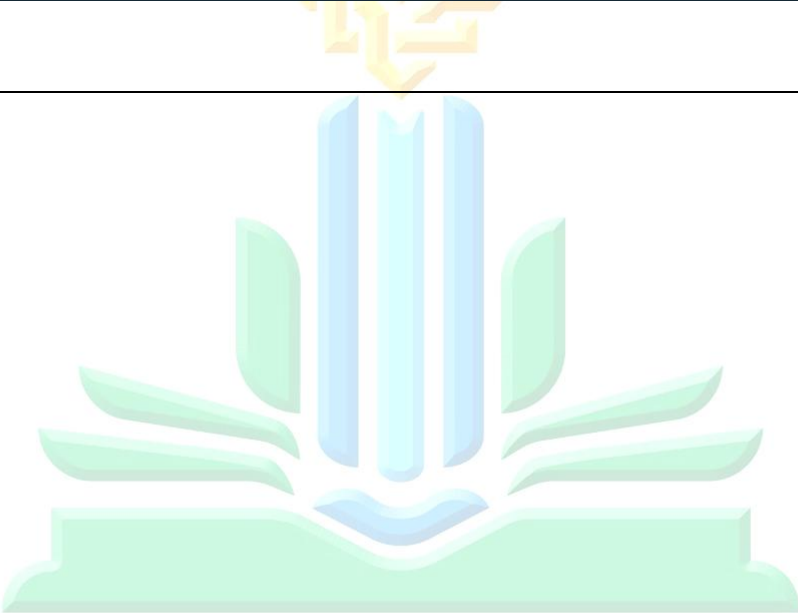
Lampiran 15 Hasil Uji Validitas Instrumen Penguasaan Kitab *Taisirul Kholaq*

Correlations																						
		X2.01	X2.02	X2.03	X2.04	X2.05	X2.06	X2.07	X2.08	X2.09	X2.10	X2.11	X2.12	X2.13	X2.14	X2.15	X2.16	X2.17	X2.18	X2.19	X2.20	TOTAL
X2.01	Pearson Correlation	1	.962**	.372*	.957**	.648**	.427*	.598**	0,302	.590**	.922**	.504**	.432*	.516**	0,357	.408*	.481**	.486**	.922**	.411*	.837**	.815**
	Sig. (2-tailed)		0,000	0,043	0,000	0,000	0,019	0,000	0,105	0,001	0,000	0,005	0,017	0,003	0,053	0,025	0,007	0,006	0,000	0,024	0,000	0,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X2.02	Pearson Correlation	.962**	1	.384*	.925**	.631**	.490**	.657**	.371*	.594**	.887**	.556**	.421*	.584**	.438*	.464**	.547**	.533**	.887**	.481**	.813**	.849**
	Sig. (2-tailed)	0,000		0,036	0,000	0,000	0,006	0,000	0,043	0,001	0,000	0,001	0,020	0,001	0,015	0,010	0,002	0,002	0,000	0,007	0,000	0,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X2.03	Pearson Correlation	.372*	.384*	1	.361*	.546**	0,235	.425*	0,079	.477**	0,343	.372*	.668**	.468**	0,187	.657**	0,164	.540**	.425*	0,086	.460*	.566**
	Sig. (2-tailed)	0,043	0,036		0,050	0,002	0,212	0,019	0,677	0,008	0,063	0,043	0,000	0,009	0,321	0,000	0,385	0,002	0,019	0,653	0,011	0,001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X2.04	Pearson Correlation	.957**	.925**	.361*	1	.587**	0,359	.534**	0,226	.589**	.882**	.449*	.364*	.443*	0,266	0,348	.409*	.517**	.882**	0,335	.781**	.752**
	Sig. (2-tailed)	0,000	0,000	0,050		0,001	0,051	0,002	0,231	0,001	0,000	0,013	0,048	0,014	0,155	0,060	0,025	0,003	0,000	0,071	0,000	0,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X2.05	Pearson Correlation	.648**	.631**	.546**	.587**	1	.384*	.597**	.476**	.576**	.671**	.579**	.656**	.374*	.477**	.534**	.509**	.503**	.671**	.436*	.735**	.785**
	Sig. (2-tailed)	0,000	0,000	0,002	0,001		0,036	0,000	0,008	0,001	0,000	0,001	0,000	0,042	0,008	0,002	0,004	0,005	0,000	0,016	0,000	0,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X2.06	Pearson Correlation	.427*	.490**	0,235	0,359	.384*	1	.476**	.789**	.493**	.476**	.663**	.377*	.683**	.742**	.456*	.729**	.450*	.394*	.678**	.405*	.722**
	Sig. (2-tailed)	0,019	0,006	0,212	0,051	0,036		0,008	0,000	0,006	0,008	0,000	0,040	0,000	0,000	0,011	0,000	0,013	0,031	0,000	0,027	0,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

X2.07	Pearson Correlation	.598**	.657**	.425*	.534**	.597**	.476**	1	.424*	.382*	.626**	.397*	.611**	.476**	.500**	.622**	.443*	.449*	.626**	.457*	.538**	.736**
	Sig. (2-tailed)	0,000	0,000	0,019	0,002	0,000	0,008		0,020	0,037	0,000	0,030	0,000	0,008	0,005	0,000	0,014	0,013	0,000	0,011	0,002	0,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X2.08	Pearson Correlation	0,302	.371*	0,079	0,226	.476**	.789**	.424*	1	.445*	0,351	.606**	.414*	.509**	.847**	0,338	.772**	0,311	0,206	.851**	.417*	.655**
	Sig. (2-tailed)	0,105	0,043	0,677	0,231	0,008	0,000	0,020		0,014	0,057	0,000	0,023	0,004	0,000	0,068	0,000	0,094	0,275	0,000	0,022	0,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X2.09	Pearson Correlation	.590**	.594**	.477**	.589**	.576**	.493**	.382*	.445*	1	.544**	.783**	.476**	.643**	.432*	.680**	.596**	.598**	.544**	.480**	.488**	.775**
	Sig. (2-tailed)	0,001	0,001	0,008	0,001	0,001	0,006	0,037	0,014		0,002	0,000	0,008	0,000	0,017	0,000	0,001	0,000	0,002	0,007	0,006	0,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X2.10	Pearson Correlation	.922**	.887**	0,343	.882**	.671**	.476**	.626**	0,351	.544**	1	.533**	.469**	.548**	0,329	.438*	.443*	.586**	.925**	.379*	.772**	.818**
	Sig. (2-tailed)	0,000	0,000	0,063	0,000	0,000	0,008	0,000	0,057	0,002		0,002	0,009	0,002	0,076	0,016	0,014	0,001	0,000	0,039	0,000	0,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X2.11	Pearson Correlation	.504**	.556**	.372*	.449*	.579**	.663**	.397*	.606**	.783**	.533**	1	.453*	.671**	.481**	.651**	.570**	.541**	.465**	.582**	.532**	.776**
	Sig. (2-tailed)	0,005	0,001	0,043	0,013	0,001	0,000	0,030	0,000	0,000	0,002		0,012	0,000	0,007	0,000	0,001	0,002	0,010	0,001	0,002	0,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X2.12	Pearson Correlation	.432*	.421*	.668**	.364*	.656**	.377*	.611**	.414*	.476**	.469**	.453*	1	.475**	.408*	.607**	0,350	.561**	.398*	0,298	.534**	.682**
	Sig. (2-tailed)	0,017	0,020	0,000	0,048	0,000	0,040	0,000	0,023	0,008	0,009	0,012		0,008	0,025	0,000	0,058	0,001	0,029	0,110	0,002	0,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X2.13	Pearson Correlation	.516**	.584**	.468**	.443*	.374*	.683**	.476**	.509**	.643**	.548**	.671**	.475**	1	.437*	.664**	.479**	.546**	.476**	.549**	.372*	.744**
	Sig. (2-tailed)	0,003	0,001	0,009	0,014	0,042	0,000	0,008	0,004	0,000	0,002	0,000	0,008		0,016	0,000	0,007	0,002	0,008	0,002	0,043	0,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

X2.14	Pearson Correlation	0,357	.438*	0,187	0,266	.477**	.742**	.500**	.847**	.432*	0,329	.481**	.408*	.437*	1	0,328	.815**	.367*	0,329	.824**	.402*	.667**
	Sig. (2-tailed)	0,053	0,015	0,321	0,155	0,008	0,000	0,005	0,000	0,017	0,076	0,007	0,025	0,016		0,076	0,000	0,046	0,076	0,000	0,027	0,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X2.15	Pearson Correlation	.408*	.464**	.657**	0,348	.534**	.456*	.622**	0,338	.680**	.438*	.651**	.607**	.664**	0,328	1	0,357	.590**	.499**	.429*	.486**	.728**
	Sig. (2-tailed)	0,025	0,010	0,000	0,060	0,002	0,011	0,000	0,068	0,000	0,016	0,000	0,000	0,000	0,076		0,053	0,001	0,005	0,018	0,006	0,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X2.16	Pearson Correlation	.481**	.547**	0,164	.409*	.509**	.729**	.443*	.772**	.596**	.443*	.570**	0,350	.479**	.815**	0,357	1	.445*	.443*	.745**	.445*	.719**
	Sig. (2-tailed)	0,007	0,002	0,385	0,025	0,004	0,000	0,014	0,000	0,001	0,014	0,001	0,058	0,007	0,000	0,053		0,014	0,014	0,000	0,014	0,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X2.17	Pearson Correlation	.486**	.533**	.540**	.517**	.503**	.450*	.449*	0,311	.598**	.586**	.541**	.561**	.546**	.367*	.590**	.445*	1	.586**	0,336	.458*	.711**
	Sig. (2-tailed)	0,006	0,002	0,002	0,003	0,005	0,013	0,013	0,094	0,000	0,001	0,002	0,001	0,002	0,046	0,001	0,014		0,001	0,070	0,011	0,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X2.18	Pearson Correlation	.922**	.887**	.425*	.882**	.671**	.394*	.626**	0,206	.544**	.925**	.465**	.398*	.476**	0,329	.499**	.443*	.586**	1	.379*	.772**	.797**
	Sig. (2-tailed)	0,000	0,000	0,019	0,000	0,000	0,031	0,000	0,275	0,002	0,000	0,010	0,029	0,008	0,076	0,005	0,014	0,001		0,039	0,000	0,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X2.19	Pearson Correlation	.411*	.481**	0,086	0,335	.436*	.678**	.457*	.851**	.480**	.379*	.582**	0,298	.549**	.824**	.429*	.745**	0,336	.379*	1	.450*	.685**
	Sig. (2-tailed)	0,024	0,007	0,653	0,071	0,016	0,000	0,011	0,000	0,007	0,039	0,001	0,110	0,002	0,000	0,018	0,000	0,070	0,039		0,013	0,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X2.20	Pearson Correlation	.837**	.813**	.460*	.781**	.735**	.405*	.538**	.417*	.488**	.772**	.532**	.534**	.372*	.402*	.486**	.445*	.458*	.772**	.450*	1	.788**
	Sig. (2-tailed)	0,000	0,000	0,011	0,000	0,000	0,027	0,002	0,022	0,006	0,000	0,002	0,002	0,043	0,027	0,006	0,014	0,011	0,000	0,013		0,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

TOTAL	Pearson Correlation	.815**	.849**	.566**	.752**	.785**	.722**	.736**	.655**	.775**	.818**	.776**	.682**	.744**	.667**	.728**	.719**	.711**	.797**	.685**	.788**	1
	Sig. (2-tailed)	0,000	0,000	0,001	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed). *. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).																						



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Lampiran 16 Hasil Uji Validitas Instrumen Akhlak Santri

Correlations																										
	Y.01	Y.02	Y.03	Y.04	Y.05	Y.06	Y.07	Y.08	Y.09	Y.10	Y.11	Y.12	Y.13	Y.14	Y.15	Y.16	Y.17	Y.18	Y.19	Y.20	Y.21	Y.22	Y.23	Y.24	Y.25	TOTAL
son elation (2- d)	1	.902**	.562**	.930**	.933**	.447*	.541**	.749**	.933**	.375*	.907**	.839**	.778**	.441*	.839**	.878**	.861**	.902**	0,346	.447*	.861**	.447*	.861**	.902**	.878**	.918**
		0,000	0,001	0,000	0,000	0,013	0,002	0,000	0,000	0,041	0,000	0,000	0,000	0,015	0,000	0,000	0,000	0,000	0,061	0,013	0,000	0,013	0,000	0,000	0,000	0,000
	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
son elation (2- d)	.902**	1	.472**	.828**	.963**	.366*	.464**	.670**	.963**	0,289	.930**	.857**	.853**	0,336	.857**	.817**	.887**	.922**	0,320	0,345	.887**	.366*	.810**	.844**	.965**	.887**
	0,000		0,008	0,000	0,000	0,047	0,010	0,000	0,000	0,121	0,000	0,000	0,000	0,069	0,000	0,000	0,000	0,000	0,085	0,062	0,000	0,047	0,000	0,000	0,000	0,000
	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
son elation (2- d)	.562**	.472**	1	.562**	.527**	.658**	.894**	.575**	.527**	.733**	.581**	.652**	.480**	.691**	.581**	.531**	.601**	.548**	.604**	.431*	.601**	.658**	.452*	.472**	.531**	.735**
	0,001	0,008		0,001	0,003	0,000	0,000	0,001	0,003	0,000	0,001	0,000	0,007	0,000	0,001	0,003	0,000	0,002	0,000	0,017	0,000	0,000	0,012	0,008	0,003	0,000
	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
son elation (2- d)	.930**	.828**	.562**	1	.861**	.375*	.541**	.749**	.861**	.375*	.839**	.839**	.778**	.441*	.839**	.808**	.861**	.828**	0,346	.447*	.861**	.447*	.788**	.828**	.808**	.882**
	0,000	0,000	0,001		0,000	0,041	0,002	0,000	0,000	0,041	0,000	0,000	0,000	0,015	0,000	0,000	0,000	0,000	0,061	0,013	0,000	0,013	0,000	0,000	0,000	0,000
	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
son elation (2- d)	.933**	.963**	.527**	.861**	1	.393*	.517**	.695**	1.000**	0,318	.967**	.896**	.825**	.372*	.896**	.787**	.925**	.963**	0,353	.379*	.925**	.393*	.776**	.810**	.933**	.911**
	0,000	0,000	0,003	0,000		0,032	0,003	0,000	0,000	0,087	0,000	0,000	0,000	0,043	0,000	0,000	0,000	0,000	0,056	0,039	0,000	0,032	0,000	0,000	0,000	0,000
	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
son elation	.447*	.366*	.658**	.375*	.393*	1	.507**	.630**	.393*	.926**	.482**	.482**	.361*	.601**	.411*	.531**	.393*	.366*	.708**	.661**	0,318	.851**	.467**	.442*	.459*	.650**

2-d)	0,013	0,047	0,000	0,041	0,032		0,004	0,000	0,032	0,000	0,007	0,007	0,050	0,000	0,024	0,003	0,032	0,047	0,000	0,000	0,087	0,000	0,009	0,015	0,011	0,000
	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
son elation	.541**	.464**	.894**	.541**	.517**	.507**	1	.451*	.517**	.587**	.509**	.586**	.410*	.565**	.509**	.460*	.598**	.547**	.544**	0,219	.598**	.507**	.435*	.464**	.460*	.661**
2-d)	0,002	0,010	0,000	0,002	0,003	0,004		0,012	0,003	0,001	0,004	0,001	0,025	0,001	0,004	0,011	0,000	0,002	0,002	0,246	0,000	0,004	0,016	0,010	0,011	0,000
	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
son elation	.749**	.670**	.575**	.749**	.695**	.630**	.451*	1	.695**	.630**	.690**	.690**	.644**	.514**	.690**	.666**	.765**	.670**	.482**	.586**	.695**	.630**	.626**	.670**	.666**	.817**
2-d)	0,000	0,000	0,001	0,000	0,000	0,000	0,012		0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,004	0,000	0,000	0,000	0,000	0,007	0,001	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000
	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
son elation	.933**	.963**	.527**	.861**	1.000**	.393*	.517**	.695**	1	0,318	.967**	.896**	.825**	.372*	.896**	.787**	.925**	.963**	0,353	.379*	.925**	.393*	.776**	.810**	.933**	.911**
2-d)	0,000	0,000	0,003	0,000	0,000	0,032	0,003	0,000		0,087	0,000	0,000	0,000	0,043	0,000	0,000	0,000	0,000	0,056	0,039	0,000	0,032	0,000	0,000	0,000	0,000
	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
son elation	.375*	0,289	.733**	.375*	0,318	.926**	.587**	.630**	0,318	1	.411*	.482**	.361*	.676**	.411*	.459*	.393*	0,289	.782**	.661**	0,318	.851**	.393*	.366*	.386*	.628**
2-d)	0,041	0,121	0,000	0,041	0,087	0,000	0,001	0,000	0,087		0,024	0,007	0,050	0,000	0,024	0,011	0,032	0,121	0,000	0,000	0,087	0,000	0,032	0,047	0,035	0,000
	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
son elation	.907**	.930**	.581**	.839**	.967**	.482**	.509**	.690**	.967**	.411*	1	.932**	.864**	.455*	.932**	.829**	.896**	.930**	.439*	.490**	.896**	.482**	.754**	.785**	.967**	.936**
2-d)	0,000	0,000	0,001	0,000	0,000	0,007	0,004	0,000	0,000	0,024		0,000	0,000	0,012	0,000	0,000	0,000	0,000	0,015	0,006	0,000	0,007	0,000	0,000	0,000	0,000
	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
son elation	.839**	.857**	.652**	.839**	.896**	.482**	.586**	.690**	.896**	.482**	.932**	1	.864**	.455*	.932**	.829**	.896**	.857**	.510**	.574**	.896**	.553**	.754**	.785**	.898**	.936**

J E M B E R

son relation (2-d)	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,007	0,001	0,000	0,000	0,007	0,000		0,000	0,012	0,000	0,000	0,000	0,000	0,004	0,001	0,000	0,002	0,000	0,000	0,000	0,000
	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
son relation (2-d)	.778**	.853**	.480**	.778**	.825**	.361*	.410*	.644**	.825**	.361*	.864**	.864**	1	.393*	.935**	.821**	.825**	.777**	.381*	.520**	.825**	.436*	.750**	.777**	.893**	.859**
	0,000	0,000	0,007	0,000	0,000	0,050	0,025	0,000	0,000	0,050	0,000	0,000		0,032	0,000	0,000	0,000	0,000	0,038	0,003	0,000	0,016	0,000	0,000	0,000	0,000
	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
son relation (2-d)	.441*	0,336	.691**	.441*	.372*	.601**	.565**	.514**	.372*	.676**	.455*	.455*	.393*	1	.455*	.424*	.372*	.413*	.591**	.450*	.446*	.601**	.372*	0,336	.424*	.600**
	0,015	0,069	0,000	0,015	0,043	0,000	0,001	0,004	0,043	0,000	0,012	0,012	0,032		0,012	0,020	0,043	0,023	0,001	0,012	0,013	0,000	0,043	0,069	0,020	0,000
	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
son relation (2-d)	.839**	.857**	.581**	.839**	.896**	.411*	.509**	.690**	.896**	.411*	.932**	.932**	.935**	.455*	1	.760**	.896**	.857**	.439*	.574**	.896**	.482**	.683**	.712**	.898**	.908**
	0,000	0,000	0,001	0,000	0,000	0,024	0,004	0,000	0,000	0,024	0,000	0,000	0,000	0,012		0,000	0,000	0,000	0,015	0,001	0,000	0,007	0,000	0,000	0,000	0,000
	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
son relation (2-d)	.878**	.817**	.531**	.808**	.787**	.531**	.460*	.666**	.787**	.459*	.829**	.829**	.821**	.424*	.760**	1	.715**	.743**	.410*	.547**	.715**	.531**	.933**	.965**	.859**	.880**
	0,000	0,000	0,003	0,000	0,000	0,003	0,011	0,000	0,000	0,011	0,000	0,000	0,000	0,020	0,000		0,000	0,000	0,024	0,002	0,000	0,003	0,000	0,000	0,000	0,000
	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
son relation (2-d)	.861**	.887**	.601**	.861**	.925**	.393*	.598**	.765**	.925**	.393*	.896**	.896**	.825**	.372*	.896**	.715**	1	.887**	0,353	.379*	.925**	.393*	.701**	.734**	.860**	.893**
	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,032	0,000	0,000	0,000	0,032	0,000	0,000	0,000	0,043	0,000	0,000		0,000	0,056	0,039	0,000	0,032	0,000	0,000	0,000	0,000
	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
son relation	.902**	.922**	.548**	.828**	.963**	.366*	.547**	.670**	.963**	0,289	.930**	.857**	.777**	.413*	.857**	.743**	.887**	1	0,320	0,345	.887**	.366*	.734**	.766**	.891**	.879**

J E M B E R

2-d)	0,000	0,000	0,002	0,000	0,000	0,047	0,002	0,000	0,000	0,121	0,000	0,000	0,000	0,023	0,000	0,000	0,000		0,085	0,062	0,000	0,047	0,000	0,000	0,000	0,000
	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
son elation	0,346	0,320	.604**	0,346	0,353	.708**	.544**	.482**	0,353	.782**	.439*	.510**	.381*	.591**	.439*	.410*	0,353	0,320	1	.667**	0,353	.782**	0,353	0,320	.410*	.597**
2-d)	0,061	0,085	0,000	0,061	0,056	0,000	0,002	0,007	0,056	0,000	0,015	0,004	0,038	0,001	0,015	0,024	0,056	0,085		0,000	0,056	0,000	0,056	0,085	0,024	0,000
	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
son elation	.447*	0,345	.431*	.447*	.379*	.661**	0,219	.586**	.379*	.661**	.490**	.574**	.520**	.450*	.574**	.547**	.379*	0,345	.667**	1	.379*	.750**	.468**	.436*	.461*	.618**
2-d)	0,013	0,062	0,017	0,013	0,039	0,000	0,246	0,001	0,039	0,000	0,006	0,001	0,003	0,012	0,001	0,002	0,039	0,062	0,000		0,039	0,000	0,009	0,016	0,010	0,000
	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
son elation	.861**	.887**	.601**	.861**	.925**	0,318	.598**	.695**	.925**	0,318	.896**	.896**	.825**	.446*	.896**	.715**	.925**	.887**	0,353	.379*	1	.393*	.701**	.734**	.860**	.885**
2-d)	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,087	0,000	0,000	0,000	0,087	0,000	0,000	0,000	0,013	0,000	0,000	0,000	0,000	0,056	0,039		0,032	0,000	0,000	0,000	0,000
	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
son elation	.447*	.366*	.658**	.447*	.393*	.851**	.507**	.630**	.393*	.851**	.482**	.553**	.436*	.601**	.482**	.531**	.393*	.366*	.782**	.750**	.393*	1	.393*	.442*	.459*	.668**
2-d)	0,013	0,047	0,000	0,013	0,032	0,000	0,004	0,000	0,032	0,000	0,007	0,002	0,016	0,000	0,007	0,003	0,032	0,047	0,000	0,000	0,032		0,032	0,015	0,011	0,000
	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
son elation	.861**	.810**	.452*	.788**	.776**	.467**	.435*	.626**	.776**	.393*	.754**	.754**	.750**	.372*	.683**	.933**	.701**	.734**	0,353	.468**	.701**	.393*	1	.963**	.787**	.826**
2-d)	0,000	0,000	0,012	0,000	0,000	0,009	0,016	0,000	0,000	0,032	0,000	0,000	0,000	0,043	0,000	0,000	0,000	0,000	0,056	0,009	0,000	0,032		0,000	0,000	0,000
	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
son elation	.902**	.844**	.472**	.828**	.810**	.442*	.464**	.670**	.810**	.366*	.785**	.785**	.777**	0,336	.712**	.965**	.734**	.766**	0,320	.436*	.734**	.442*	.963**	1	.817**	.849**

J E M B E R

2-tailed)	0,000	0,000	0,008	0,000	0,000	0,015	0,010	0,000	0,000	0,047	0,000	0,000	0,000	0,069	0,000	0,000	0,000	0,000	0,085	0,016	0,000	0,015	0,000		0,000	0,000
	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
son relation	.878**	.965**	.531**	.808**	.933**	.459*	.460*	.666**	.933**	.386*	.967**	.898**	.893**	.424*	.898**	.859**	.860**	.891**	.410*	.461*	.860**	.459*	.787**	.817**	1	.915**
2-tailed)	0,000	0,000	0,003	0,000	0,000	0,011	0,011	0,000	0,000	0,035	0,000	0,000	0,000	0,020	0,000	0,000	0,000	0,000	0,024	0,010	0,000	0,011	0,000	0,000		0,000
	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
son relation	.918**	.887**	.735**	.882**	.911**	.650**	.661**	.817**	.911**	.628**	.936**	.936**	.859**	.600**	.908**	.880**	.893**	.879**	.597**	.618**	.885**	.668**	.826**	.849**	.915**	1
2-tailed)	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000		
	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

n is significant at the 0.01 level (2-tailed).

n is significant at the 0.05 level (2-tailed).



Lampiran 17 Hasil Uji Reliabilitas Penguasaan Kitab *Ta'limul Muta'alim*

```

RELIABILITY
/VARIABLES=X1.01 X1.02 X1.03 X1.04 X1.05 X1.06 X1.07
X1.08 X1.09 X1.10 X1.11 X1.12 X1.13 X1.14
X1.15 X1.16 X1.17 X1.18 X1.19 X1.20 X1.21 X1.22 X1.23
X1.24 X1.25
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA
/SUMMARY=TOTAL.

```

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0
a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.			

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.974	25

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X1.01	102.5000	172.121	.737	.973
X1.02	102.5333	173.085	.763	.973

X1.03	102.5000	171.569	.770	.973
X1.04	102.9000	171.197	.721	.973
X1.05	102.6667	171.402	.743	.973
X1.06	102.5333	170.947	.758	.973
X1.07	102.4667	170.533	.759	.973
X1.08	102.5333	171.430	.794	.973
X1.09	102.4000	172.731	.735	.973
X1.10	102.5000	171.638	.766	.973
X1.11	102.5333	170.809	.712	.973
X1.12	102.2333	172.944	.794	.973
X1.13	102.3000	170.907	.771	.973
X1.14	102.3333	171.954	.711	.973
X1.15	102.7000	168.079	.837	.972
X1.16	102.3667	170.447	.802	.973
X1.17	102.8667	166.602	.835	.973
X1.18	102.6000	167.972	.840	.972
X1.19	102.5667	173.978	.722	.973
X1.20	102.7667	167.220	.825	.973
X1.21	102.6667	167.402	.805	.973
X1.22	102.4667	172.051	.729	.973
X1.23	102.5333	170.189	.746	.973
X1.24	102.4000	171.352	.754	.973
X1.25	102.3333	171.471	.739	.973

Lampiran Hasil Uji Reliabilitas Penguasaan Kitab *Taisirul Kholaq*

```
RELIABILITY
/VARIABLES=X2.01 X2.02 X2.03 X2.04 X2.05 X2.06 X2.07
X2.08 X2.09 X2.10 X2.11 X2.12 X2.13 X2.14
X2.15 X2.16 X2.17 X2.18 X2.19 X2.20
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA.
```

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0
a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.			

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.956	20

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X2.01	80.2667	88.409	.792	.952
X2.02	80.3000	87.390	.828	.952

X2.03	80.1000	91.541	.521	.956
X2.04	80.2333	89.771	.725	.953
X2.05	80.2333	87.840	.756	.953
X2.06	80.4667	89.706	.690	.953
X2.07	80.2667	88.685	.702	.953
X2.08	80.3333	89.540	.612	.955
X2.09	80.0333	88.861	.748	.953
X2.10	80.2667	87.582	.793	.952
X2.11	80.3333	87.195	.744	.953
X2.12	80.3000	88.976	.641	.954
X2.13	80.1667	88.144	.709	.953
X2.14	80.3333	90.644	.632	.954
X2.15	80.2333	86.875	.684	.954
X2.16	80.4000	89.834	.688	.954
X2.17	80.4333	88.254	.671	.954
X2.18	80.2667	87.857	.770	.952
X2.19	80.3333	89.747	.648	.954
X2.20	80.2000	88.372	.761	.953

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Lampiran Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Akhlak Santri

```

RELIABILITY
/VARIABLES=Y.01 Y.02 Y.03 Y.04 Y.05 Y.06 Y.07 Y.08 Y.09
Y.10 Y.11 Y.12 Y.13 Y.14 Y.15 Y.16 Y.17
Y.18 Y.19 Y.20 Y.21 Y.22 Y.23 Y.24 Y.25
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA
/SUMMARY=TOTAL.

```

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0
a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.			

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.978	25

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Y.01	102.9667	174.102	.909	.977
Y.02	103.0667	175.582	.876	.977
Y.03	103.1333	178.051	.711	.978

Y.04	102.9667	174.792	.870	.977
Y.05	103.0333	174.792	.902	.977
Y.06	102.7333	179.651	.620	.979
Y.07	103.0333	180.378	.635	.979
Y.08	102.8333	175.523	.798	.978
Y.09	103.0333	174.792	.902	.977
Y.10	102.7333	180.064	.597	.979
Y.11	103.0667	173.444	.929	.977
Y.12	103.0667	173.444	.929	.977
Y.13	103.1333	175.706	.845	.977
Y.14	102.8333	180.626	.568	.979
Y.15	103.0667	173.995	.899	.977
Y.16	103.1000	174.921	.867	.977
Y.17	103.0333	175.137	.882	.977
Y.18	103.0667	175.720	.868	.977
Y.19	102.8000	180.648	.564	.979
Y.20	102.7333	181.995	.592	.979
Y.21	103.0333	175.275	.874	.977
Y.22	102.7333	179.306	.640	.979
Y.23	103.0333	176.378	.810	.977
Y.24	103.0667	176.271	.835	.977
Y.25	103.1000	174.231	.906	.977

Lampiran 18 Hasil Tabulasi Angket Penguasaan Kitab *Ta'limul Muta'alim*

No	Nama	KLS	PENGUASAAN KITAB <i>TA'LIMUL MUTA'ALIM</i>																									Total
			X1-1	X1-2	X1-3	X1-4	X1-5	X1-6	X1-7	X1-8	X1-9	X1-10	X1-11	X1-12	X1-13	X1-14	X1-15	X1-16	X1-17	X1-18	X1-19	X1-20	X1-21	X1-22	X1-23	X1-24	X1-25	
1	Afifa Metha Lindira F	ULA A	4	5	3	4	5	4	4	3	5	5	4	3	3	4	3	4	2	4	3	3	4	5	4	5	4	97
2	Arofatus Nikmah	ULA A	5	3	4	3	3	4	3	4	4	5	4	4	3	4	4	5	3	3	3	3	3	4	4	3	4	92
3	Asha Aljazira	ULA A	4	4	5	3	4	5	5	4	5	5	3	4	5	3	4	4	4	3	5	4	4	3	4	3	5	102
4	Cintia Rhamadani	ULA A	4	3	4	3	2	4	4	4	5	4	3	4	3	3	5	4	2	2	4	5	3	4	4	4	3	90
5	Faren Avrilla Putri	ULA A	3	3	2	4	4	4	4	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	5	4	3	4	89
6	Keisya Himatul Aula	ULA A	5	4	3	3	4	5	5	4	4	4	3	4	4	5	5	4	5	4	5	3	3	4	4	5	4	103
7	Lailatul Kamiliah	ULA A	5	2	4	3	4	5	4	3	4	4	5	3	3	4	5	5	2	3	3	4	4	3	5	5	5	97
8	Maulidiah Candra	ULA A	4	3	3	3	3	3	2	2	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	80
9	Mega Amelia	ULA A	4	5	3	4	5	4	4	3	5	5	4	2	3	4	3	4	2	3	3	3	4	4	4	5	4	94
10	Naela Khanja K	ULA A	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	5	5	5	5	4	4	4	94
11	Nayla Nasywa Kamila	ULA A	5	5	3	4	5	4	4	4	5	5	3	5	5	5	3	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	111
12	Nayyara Kalyani Putri A	ULA A	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	5	3	3	4	3	3	5	5	5	5	107
13	Seshil Lailatul Novara	ULA A	5	2	4	3	3	5	5	5	3	5	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	5	5	5	5	97
14	Zakiya Karunia	ULA A	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	5	5	5	5	4	4	4	94
15	Zahrotus Shita	ULA A	5	4	4	3	4	3	5	3	4	4	3	3	5	3	4	3	4	4	5	5	5	5	4	4	4	100
16	Afifah Fariha Indana	ULA C	5	4	3	3	3	2	4	5	5	5	3	3	3	4	4	3	2	3	3	2	2	4	4	5	3	87
17	Alisa Qotrun Nada	ULA C	5	4	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	3	3	5	5	5	4	113
18	Almira Ismanova	ULA C	4	3	3	5	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	5	4	4	94
19	Amel Putri Arimbi	ULA C	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5	3	5	5	3	3	5	3	4	5	5	5	5	112
20	Andini Fitria Ramadhani	ULA C	4	4	4	2	2	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	98
21	Arin Khansa Camelia	ULA C	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	113
22	Cantikhatul Malyhah	ULA C	5	4	4	3	3	5	4	5	4	4	5	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	95
23	Chalista Anindy Lauresia	ULA C	5	4	5	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	89
24	Denisa Aulia Zahra	ULA C	5	4	5	4	3	4	4	4	4	3	5	5	5	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	5	100

25	Dizzy Khanza Pudewa	ULA C	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	111
26	Dzihni Najla Muthi'ah	ULA C	4	5	3	3	2	4	4	5	5	5	4	4	4	3	5	5	3	5	5	3	3	3	5	4	5	101
27	Geby Fariska	ULA C	4	5	4	4	3	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	111
28	Hanum Salsanabila	ULA C	5	4	4	3	5	4	3	4	4	4	5	4	5	3	3	5	4	4	4	3	3	4	3	3	4	97
29	Indah Dwi Lestari	ULA C	5	5	3	5	5	4	3	5	5	3	4	5	5	4	3	3	5	5	5	5	4	3	4	5	5	108
30	Keysya Sabila Aulia	ULA C	3	3	3	3	2	4	3	5	5	5	3	5	5	3	4	5	4	3	4	4	3	5	5	3	5	97
31	Khoirina Sifa Arista Wati	ULA C	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	3	4	5	3	5	4	4	5	3	3	3	5	5	5	107
32	Meirida Zahrotul Fully	ULA C	3	3	4	3	3	4	3	4	5	5	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	5	4	3	89
33	Mika Nur Hidayah	ULA C	4	3	5	3	3	3	3	4	5	5	3	4	3	3	4	5	5	3	3	4	4	3	5	5	5	97
34	Nabila Aufa Anjani	ULA C	4	4	5	5	5	3	3	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	104
35	Sacinta Guritno	ULA C	5	5	4	4	2	3	3	3	4	4	5	4	3	4	4	5	2	4	2	3	3	3	4	4	5	92
36	Safira Amalia Saadah	ULA C	5	4	5	4	3	4	4	4	3	4	3	5	2	4	5	4	3	4	2	5	5	4	3	5	4	98
37	Salsabila Haura J	ULA C	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	116
38	Saskia Khoirinnisa	ULA C	5	4	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	115
39	Siska	ULA C	5	5	5	5	3	3	3	5	5	5	4	4	5	5	4	4	3	4	4	4	4	4	5	5	5	108
40	Syifa Azka Zafira	ULA C	5	4	4	4	3	5	5	4	5	5	5	3	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	5	4	105
41	Vanesha Zahra	ULA C	5	4	5	2	5	5	5	4	4	3	4	5	4	4	4	5	4	4	5	3	3	4	4	5	3	103
42	Wafiq Azizah	ULA C	5	4	4	3	3	5	4	5	4	4	5	3	3	3	4	4	3	5	4	4	3	4	4	3	4	97
43	Zahara Duraifah	ULA C	3	3	4	3	3	4	3	4	5	5	4	3	4	3	4	3	5	3	5	3	3	4	5	4	5	95

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Lampiran Hasil Tabulasi Angket Penguasaan Kitab *Taisirul Kholaq*

No	Nama	KLS	PENGUASAAN <i>TAISIRUL KHOLAQ</i>																				Total
			X2-1	X2-2	X2-3	X2-4	X2-5	X2-6	X2-7	X2-8	X2-9	X2-10	X2-11	X2-12	X2-13	X2-14	X2-15	X2-16	X2-17	X2-18	X2-19	X2-20	
1	Afifa Metha Lindira F	ULA A	4	4	3	5	4	3	3	3	5	4	5	3	4	3	3	3	3	5	3	3	73
2	Arofatur Nikmah	ULA A	5	4	4	3	3	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	5	77
3	Asha Aljazira	ULA A	5	5	4	3	3	4	4	4	4	3	4	5	4	3	4	4	4	4	4	3	78
4	Cintia Rhamadani	ULA A	4	5	5	3	3	3	4	4	4	3	4	5	4	3	4	4	4	4	2	3	75
5	Faren Avrilla Putri	ULA A	4	5	4	3	3	3	3	5	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	70
6	Keisya Himatul Aula	ULA A	5	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	2	4	4	4	4	4	5	76
7	Lailatul Kamiliah	ULA A	5	5	4	4	4	5	5	3	4	3	5	4	3	3	4	3	4	4	5	4	81
8	Maulidiah Candra	ULA A	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	67
9	Mega Amelia	ULA A	4	4	3	5	3	3	3	4	4	4	5	4	3	4	4	3	3	3	4	3	73
10	Naela Khanja K	ULA A	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	68
11	Nayla Nasywa Kamila	ULA A	5	5	5	3	5	4	4	5	5	3	4	5	5	5	3	4	3	5	3	5	86
12	Nayyara Kalyani Putri A	ULA A	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	92
13	Seshil Lailatul Novara	ULA A	5	4	5	3	5	5	3	5	4	3	5	5	3	3	3	5	3	5	3	3	80
14	Zakiya Karunia	ULA A	5	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	72
15	Zahrotus Shita	ULA A	4	3	3	5	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	2	3	68
16	Afifah Fariha Indana	ULA C	4	4	5	3	3	5	4	4	5	5	5	4	3	4	3	5	5	3	4	3	81
17	Alisa Qotrun Nada	ULA C	5	4	4	5	5	5	5	4	5	3	4	4	4	5	3	3	4	5	5	5	87
18	Almira Ismanova	ULA C	5	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	76
19	Amel Putri Arimbi	ULA C	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	98
20	Andini Fitria Ramadhani	ULA C	5	4	5	4	5	3	4	4	5	4	4	5	4	3	3	4	4	5	5	4	84

21	Arin Khansa Camelia	ULA C	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	97
22	Cantikhatul Malyhah	ULA C	5	5	5	3	3	4	3	5	4	3	3	5	4	3	3	4	3	5	3	3	76
23	Chalista Anindy Lauresia	ULA C	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	5	3	4	4	3	74
24	Denisa Aulia Zahra	ULA C	4	3	5	4	5	5	4	5	4	3	5	4	4	3	3	5	4	5	5	5	85
25	Dizzy Khanza Pudewa	ULA C	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	94
26	Dzihni Najla Muthi'ah	ULA C	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	3	5	5	5	3	3	4	5	89
27	Geby Fariska	ULA C	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	3	4	5	5	4	5	4	3	88
28	Hanum Salsanabila	ULA C	4	4	4	3	4	3	4	5	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	73
29	Indah Dwi Lestari	ULA C	5	5	5	4	3	3	4	3	5	4	3	5	5	5	3	4	4	3	3	5	81
30	Keysya Sabila Aulia	ULA C	4	4	5	3	5	5	5	5	5	4	4	5	3	4	4	5	4	5	5	5	89
31	Khoirina Sifa Arista Wati	ULA C	5	5	5	4	5	5	3	5	5	3	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	93
32	Meirida Zahrotul Fully	ULA C	5	4	4	3	3	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	3	86
33	Mika Nur Hidayah	ULA C	4	5	4	3	4	4	5	3	5	4	3	3	4	3	4	3	3	5	3	5	77
34	Nabila Aufa Anjani	ULA C	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	83
35	Sacinta Guritno	ULA C	5	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	74
36	Safira Amalia Saadah	ULA C	4	3	3	2	5	4	5	4	3	3	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	69
37	Salsabila Haura J	ULA C	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	88
38	Saskia Khoirinnisa	ULA C	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	97
39	Siska	ULA C	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	95
40	Syifa Azka Zafira	ULA C	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
41	Vanesha Zahra	ULA C	5	4	3	3	5	3	3	4	5	4	5	3	3	4	4	5	4	3	5	3	78
42	Wafiq Azizah	ULA C	4	3	5	4	5	5	4	5	4	3	5	4	4	3	3	5	4	5	3	5	83
43	Zahara Duraifah	ULA C	5	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	5	4	3	4	4	5	4	4	78

Lampiran Hasil Tabulasi Angket Akhlak Santri

No	Nama	KLS	PENGUASAAN KITAB TA'LIMUL MUTA'ALIM																									Total
			Y-1	Y-2	Y-3	Y-4	Y-5	Y-6	Y-7	Y-8	Y-9	Y-10	Y-11	Y-12	Y-13	Y-14	Y-15	Y-16	Y-17	Y-18	Y-19	Y-20	Y-21	Y-22	Y-23	Y-24	Y-25	
1	Afifa Metha Lindira F	ULA A	3	4	3	5	5	5	4	4	3	5	3	3	5	5	5	5	3	3	5	5	4	3	4	5	3	102
2	Arofatus Nikmah	ULA A	4	3	5	3	4	3	4	5	4	5	3	3	3	5	3	5	5	5	5	5	3	5	5	4	4	103
3	Asha Aljazira	ULA A	5	3	5	5	4	4	3	4	3	5	4	3	4	4	3	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	100
4	Cintia Rhamadani	ULA A	4	4	4	4	3	5	4	5	4	5	3	4	5	4	4	4	5	3	5	5	3	4	4	3	3	101
5	Faren Avrilla Putri	ULA A	4	4	3	4	4	5	4	5	4	4	3	3	4	3	4	5	4	3	4	4	3	4	3	4	3	95
6	Keisya Himatul Aula	ULA A	4	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	115
7	Lailatul Kamiliah	ULA A	5	4	4	5	4	3	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	99
8	Maulidyah Candra	ULA A	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	78
9	Mega Amelia	ULA A	3	4	3	3	3	5	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	5	2	3	5	3	3	4	5	4	92
10	Naela Khanja K	ULA A	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	83
11	Nayla Nasywa Kamila	ULA A	3	5	5	5	4	5	3	5	5	5	5	4	5	5	3	5	5	3	5	4	4	5	5	5	3	111
12	Nayyara Kalyani Putri A	ULA A	5	5	5	5	3	3	3	5	4	5	5	4	5	5	3	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	110
13	Seshil Lailatul Novara	ULA A	5	4	3	5	4	5	5	5	4	5	3	3	5	4	5	5	5	3	5	5	3	3	5	5	3	107
14	Zakiya Karunia	ULA A	4	3	3	3	4	4	4	4	4	5	3	3	3	4	4	5	5	3	5	4	3	3	4	5	3	95
15	Zahrotus Shita	ULA A	4	4	3	4	4	5	4	5	4	4	3	5	4	3	4	5	4	3	4	4	3	4	3	4	5	99
16	Afifah Fariha Indana	ULA C	4	3	5	3	5	2	5	4	5	5	3	3	4	5	3	5	5	3	5	4	2	5	3	5	5	101
17	Alisa Qotrun Nada	ULA C	5	4	4	5	4	5	3	5	5	5	3	4	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	114
18	Almira Ismanova	ULA C	5	4	4	4	4	5	3	4	4	5	4	4	4	4	3	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	105
19	Amel Putri Arimbi	ULA C	5	5	5	5	4	5	5	3	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	120
20	Andini Fitria Ramadhani	ULA C	5	3	5	5	5	5	4	5	4	5	5	3	5	5	3	4	5	5	5	5	3	5	4	4	5	112
21	Arin Khansa Camelia	ULA C	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	121
22	Cantikhatul Malyhah	ULA C	3	3	4	5	5	3	3	5	5	5	5	5	3	5	3	5	5	3	5	3	3	5	3	5	3	102
23	Chalista Anindy Lauresia	ULA C	3	4	4	3	4	4	3	4	4	5	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	93
24	Denisa Aulia Zahra	ULA C	5	5	5	4	3	4	4	3	3	5	3	4	4	4	4	5	5	3	3	5	3	3	3	3	5	98

25	Dizzy Khanza Pudewa	ULA C	5	4	4	3	4	4	5	5	5	5	3	4	4	4	4	5	5	4	4	4	3	4	5	5	4	106
26	Dzihni Najla Muthi'ah	ULA C	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	115
27	Geby Fariska	ULA C	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	3	5	4	3	5	3	4	4	110
28	Hanum Salsanabila	ULA C	3	3	3	4	4	4	4	5	5	5	3	5	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	96
29	Indah Dwi Lestari	ULA C	5	4	5	5	4	3	3	5	5	5	5	5	3	3	4	5	4	5	4	5	4	3	5	5	5	109
30	Keysya Sabila Aulia	ULA C	5	4	4	3	4	5	3	5	5	5	3	4	5	5	5	5	4	3	5	5	3	5	5	5	5	110
31	Khoirina Sifa Arista Wati	ULA C	5	3	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	118
32	Meirida Zahrotul Fully	ULA C	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	112
33	Mika Nur Hidayah	ULA C	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	3	3	4	5	5	3	112
34	Nabila Aufa Anjani	ULA C	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	110
35	Sacinta Guritno	ULA C	5	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	5	4	3	3	3	4	3	4	5	3	3	4	4	5	95
36	Safira Amalia Saadah	ULA C	4	4	5	4	3	4	4	4	5	5	5	4	4	3	5	4	5	3	3	4	3	3	4	3	3	98
37	Salsabila Haura J	ULA C	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	3	4	4	4	4	5	5	5	112
38	Saskia Khoirinnisa	ULA C	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	123
39	Siska	ULA C	5	4	5	5	5	3	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	117
40	Syifa Azka Zafira	ULA C	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	99
41	Vanesha Zahra	ULA C	5	3	5	5	4	3	4	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5	3	3	4	5	5	5	3	3	106
42	Wafiq Azizah	ULA C	5	3	3	4	4	5	4	5	5	5	3	5	4	4	3	4	4	5	4	4	3	4	3	4	5	102
43	Zahara Duraifah	ULA C	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	5	4	3	3	3	4	3	4	5	3	3	4	4	5	93

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Lampiran 19 Hasil Deskripsi Statistik dan Deskripsi Frekuensi

Penguasaan Kitab *Ta'limul Muta'alim*

```
DESCRIPTIVES VARIABLES=X1
  /STATISTICS=MEAN STDDEV RANGE MIN MAX.
```

Descriptives

Descriptive Statistics						
	N	Range	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Kitab <i>Ta'limul Muta'alim</i>	43	36	80	116	99.98	8.509
Valid N (listwise)	43					

```
RECODE X1 (80 thru 91=1) (92 thru 104=2) (105 thru 116=3) INTO KELAS.
VARIABLE LABELS KELAS "Kitab Ta'limul Muta'alim".
EXECUTE.
FREQUENCIES VARIABLES=KELAS
  /HISTOGRAM NORMAL
  /ORDER=ANALYSIS.
```

Frequencies

Statistics		
Kitab <i>Ta'limul Muta'alim</i>		
N	Valid	43
	Missing	0

<i>Ta'limul Muta'alim</i>					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	66-85	1	2.3	2.3	2.3
	86-105	30	69.8	69.8	72.1
	106-125	12	27.9	27.9	100.0
	Total	43	100.0	100.0	

Hasil Deskripsi Statistik dan Deskripsi Frekuensi

Penguasaan Kitab *Taisirul Kholaq*

```
DESCRIPTIVES VARIABLES=X2
  /STATISTICS=MEAN STDDEV RANGE MIN MAX.
```

Descriptives

Descriptive Statistics						
	N	Range	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
<i>Kitab Taisirul Kholaq</i>	43	31	67	98	81.14	8.615
Valid N (listwise)	43					

```
RECODE X2 (67 thru 76=1) (77 thru 87=2) (88 thru 98=3) INTO KELAS.
VARIABLE LABELS KELAS 'Kitab Taisirul Kholaq'.
EXECUTE.
FREQUENCIES VARIABLES=KELAS
  /HISTOGRAM NORMAL
  /ORDER=ANALYSIS.
```

Frequencies

Statistics			
<i>Kitab Taisirul Kholaq</i>			
N	Valid	43	
	Missing	0	

Kitab Taisirul Kholaq					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	53-68	3	7.0	7.0	7.0
	69-84	25	58.1	58.1	65.1
	85-100	15	34.9	34.9	100.0
	Total	43	100.0	100.0	

Hasil Deskripsi Statistik dan Deskripsi Frekuensi

Akhlak Santri

```
DESCRIPTIVES VARIABLES=Y
  /STATISTICS=MEAN STDDEV RANGE MIN MAX.
```

Descriptives

Descriptive Statistics						
	N	Range	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Akhlak Santri	43	45	78	123	104.63	9.871
Valid N (listwise)	43					

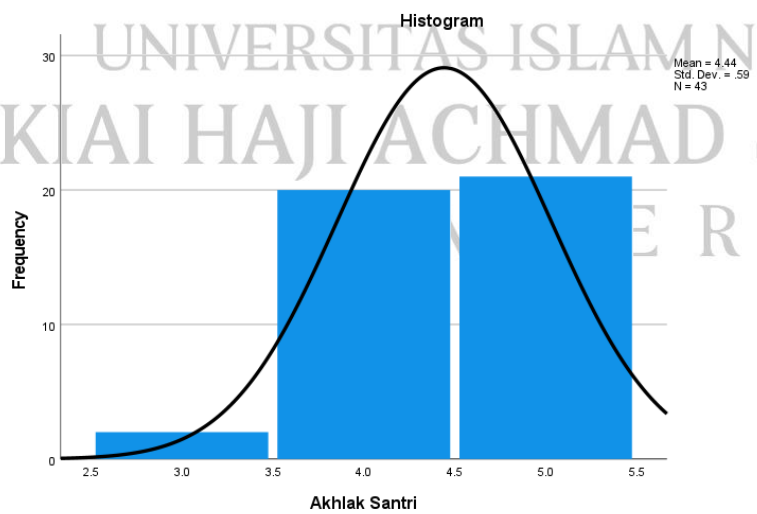
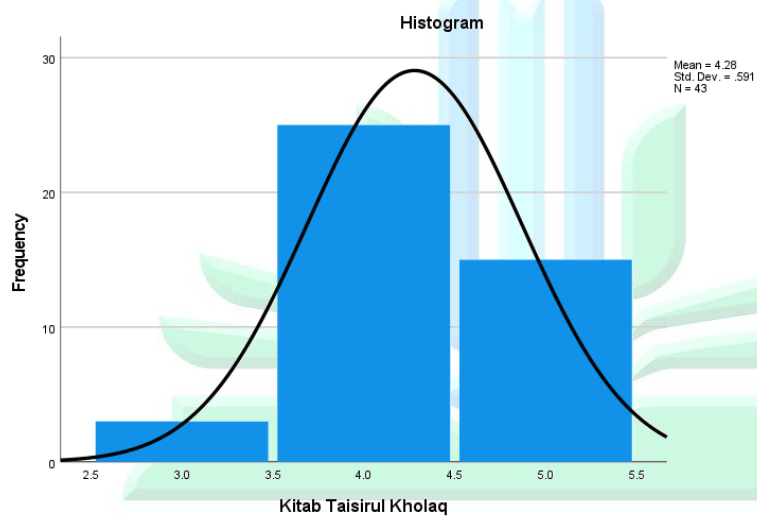
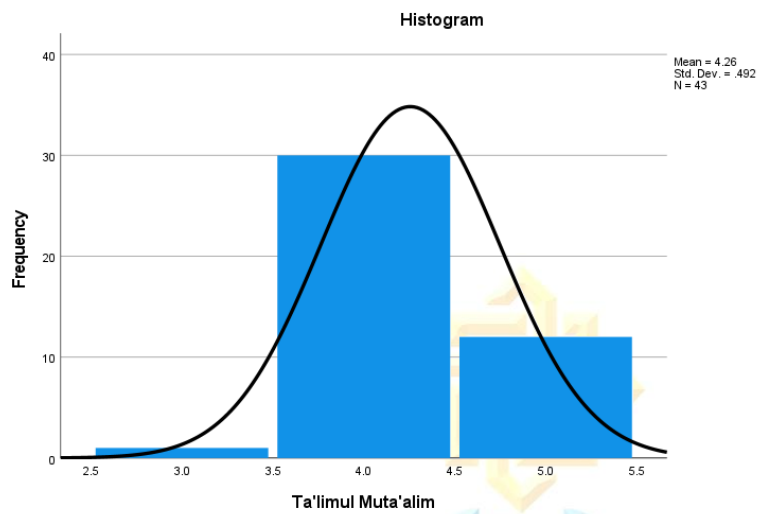
```
RECODE Y (78 thru 92=1) (93 thru 108=2) (109 thru 123=3) INTO KELAS.
VARIABLE LABELS KELAS 'Akhlak Santri'.
EXECUTE.
FREQUENCIES VARIABLES=KELAS
  /HISTOGRAM NORMAL
  /ORDER=ANALYSIS.
```

Frequencies

Statistics		
Akhlak Santri		
N	Valid	43
	Missing	0

Akhlak Santri					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	66-85	2	4.7	4.7	4.7
	86-105	20	46.5	46.5	51.2
	106-125	21	48.8	48.8	100.0
	Total	43	100.0	100.0	

Lampiran 20 Histogram



Lampiran 21 Hasil Uji Normalitas

Hasil Uji Normalitas Model Kolmogorov Smirnov Test

```

NPAR TESTS
  /K-S(NORMAL)=RES_1
  /MISSING ANALYSIS
  /KS_SIM CIN(99) SAMPLES(10000).
  
```

NPar Tests

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test			Unstandardized Residual
N			43
Normal Parameters ^{a,b}	Mean		.0000000
	Std. Deviation		5.39140429
Most Extreme Differences	Absolute		.085
	Positive		.085
	Negative		-.082
Test Statistic			.085
Asymp. Sig. (2-tailed) ^c			.200 ^d
Monte Carlo Sig. (2-tailed) ^e	Sig.		.590
	99% Confidence Interval	Lower Bound	.577
		Upper Bound	.602
a. Test distribution is Normal.			
b. Calculated from data.			
c. Lilliefors Significance Correction.			
d. This is a lower bound of the true significance.			
e. Lilliefors' method based on 10000 Monte Carlo samples with starting seed 2000000.			

Lampiran 22 Hasil Uji Multikolinieritas

```
REGRESSION
  /MISSING LISTWISE
  /STATISTICS COLLIN TOL
  /CRITERIA=PIN(.05) POUT(.10)
  /NOORIGIN
  /DEPENDENT Y
  /METHOD=ENTER X1 X2.
```

Regression

Variables Entered/Removed ^a			
Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	KITAB <i>TAISIRUL KHOLAQ</i> , KITAB <i>TA'LIMUL MUTA'LIM</i> ^b	.	Enter
a. Dependent Variable: AKHLAK SANTRI			
b. All requested variables entered.			

Coefficients ^a			
Model		Collinearity Statistics	
		Tolerance	VIF
1	KITAB <i>TA'LIMUL MUTA'LIM</i>	.469	2.131
	KITAB <i>TAISIRUL KHOLAQ</i>	.469	2.131
a. Dependent Variable: AKHLAK SANTRI			

Collinearity Diagnostics ^a						
Model	Dimension	Eigenvalue	Condition Index	(Constant)	Variance Proportions	
					KITAB <i>TA'LIMUL MUTA'LIM</i>	KITAB <i>TAISIRUL KHOLAQ</i>
1	1	2.992	1.000	.00	.00	.00
	2	.006	23.224	.73	.01	.37
	3	.002	37.198	.27	.99	.63
a. Dependent Variable: AKHLAK SANTRI						

Lampiran 23 Hasil Uji Heteroskedastisitas

Hasil Uji Heteroskedastisitas Model *Glejser*

```
REGRESSION
  /MISSING LISTWISE
  /STATISTICS COLLIN TOL
  /CRITERIA=PIN(.05) POUT(.10)
  /NOORIGIN
  /DEPENDENT Y
  /METHOD=ENTER X1 X2
  /SAVE RESID.
```

Regression

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.263 ^a	.069	.022	3.26491
a. Predictors: (Constant), KITAB <i>TAISIRUL KHOLAQ</i> , KITAB <i>TA'LIMUL MUTA'LIM</i>				

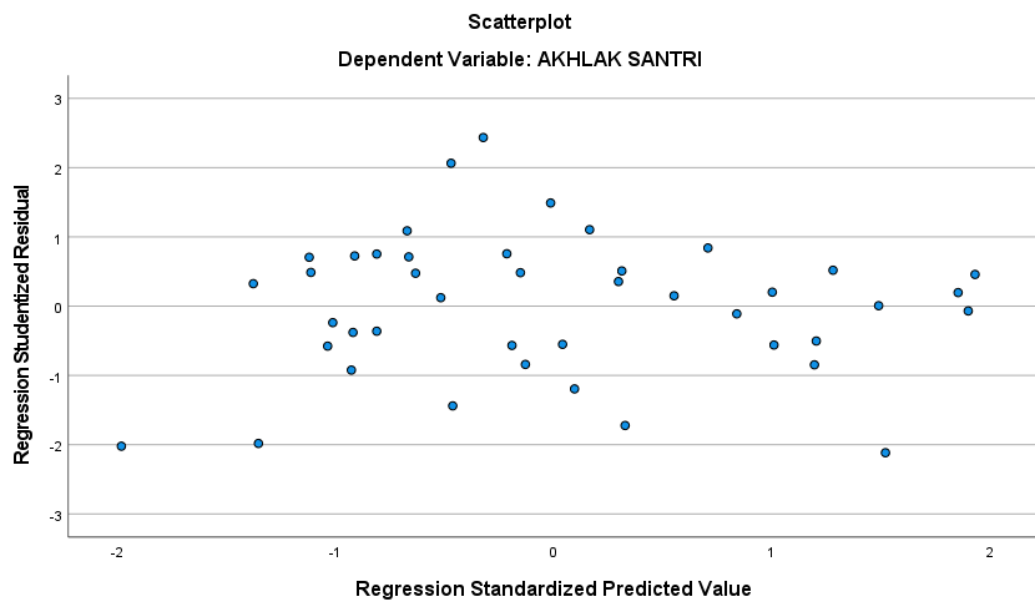
ANOVA ^a						
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	31.567	2	15.783	1.481	.240 ^b
	Residual	426.384	40	10.660		
	Total	457.951	42			
a. Dependent Variable: ABS_RES						
b. Predictors: (Constant), KITAB <i>TAISIRUL KHOLAQ</i> , KITAB <i>TA'LIMUL MUTA'LIM</i>						

Coefficients ^a						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	14.020	5.974		2.347	.024
	KITAB <i>TA'LIMUL MUTA'LIM</i>	-.052	.086	-.133	-.599	.552
	KITAB <i>TAISIRUL KHOLAQ</i>	-.057	.085	-.149	-.668	.508
a. Dependent Variable: ABS_RES						

Hasil Uji Heteroskedastisitas Model *Scatter Plot*

Residuals Statistics ^a					
	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	88.27	120.61	104.63	8.268	43
Std. Predicted Value	-1.979	1.933	.000	1.000	43
Standard Error of Predicted Value	.907	2.329	1.412	.372	43
Adjusted Predicted Value	90.14	120.40	104.63	8.229	43
Residual	-11.218	13.022	.000	5.391	43
Std. Residual	-2.031	2.357	.000	.976	43
Stud. Residual	-2.115	2.436	.000	1.013	43
Deleted Residual	-12.174	13.903	-.002	5.814	43
Stud. Deleted Residual	-2.216	2.606	-.002	1.042	43
Mahal. Distance	.154	6.486	1.953	1.580	43
Cook's Distance	.000	.249	.027	.052	43
Centered Leverage Value	.004	.154	.047	.038	43

a. Dependent Variable: AKHLAK SANTRI



Lampiran 24 Hasil Analisis Regresi Linier Berganda

Hasil Analisis Regresi Linier Berganda

```
REGRESSION
  /MISSING LISTWISE
  /STATISTICS COEFF OUTS R ANOVA
  /CRITERIA=PIN(.05) POUT(.10)
  /NOORIGIN
  /DEPENDENT Y
  /METHOD=ENTER X1 X2.
```

Regression

Variables Entered/Removed ^a			
Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	KITAB <i>TAISIRUL KHOLAQ</i> , KITAB <i>TA'LIMUL MUTA'LIM</i> ^b	.	Enter
a. Dependent Variable: AKHLAK SANTRI			
b. All requested variables entered.			

Model Summary ^b				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.838 ^a	.702	.687	5.525
a. Predictors: (Constant), KITAB <i>TAISIRUL KHOLAQ</i> , KITAB <i>TA'LIMUL MUTA'LIM</i>				
b. Dependent Variable: AKHLAK SANTRI				

ANOVA ^a						
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	2871.222	2	1435.611	47.037	.000 ^b
	Residual	1220.824	40	30.521		
	Total	4092.047	42			
a. Dependent Variable: AKHLAK SANTRI						
b. Predictors: (Constant), KITAB <i>TAISIRUL KHOLAQ</i> , KITAB <i>TA'LIMUL MUTA'LIM</i>						

Coefficients ^a						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	15.435	10.108		1.527	.135
	KITAB TA'LIMUL MUTA'LIM	.321	.146	.276	2.192	.034
	KITAB TAISIRUL KHOLAQ	.704	.144	.615	4.874	.000

a. Dependent Variable: AKHLAK SANTRI



Correlations				
		Kitab Ta'limul Muta'alim	Kitab Taisirul Kholaq	Akhlak Santri
Kitab Ta'limul Muta'alim	Pearson Correlation	1	.729**	.724**
	Sig. (2-tailed)		.000	.000
	N	43	43	43
Kitab Taisirul Kholaq	Pearson Correlation	.729**	1	.816**
	Sig. (2-tailed)	.000		.000
	N	43	43	43
Akhlak Santri	Pearson Correlation	.724**	.816**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	
	N	43	43	43

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Lampiran 25 Tabel Durbin Watson

Tabel Durbin-Watson (DW), $\alpha = 5\%$

n	k=1		k=2		k=3		k=4		k=5	
	dL	dU	dL	dU	dL	dU	dL	dU	dL	dU
6	0.6102	1.4002								
7	0.6996	1.3564	0.4672	1.8964						
8	0.7629	1.3324	0.5591	1.7771	0.3674	2.2866				
9	0.8243	1.3199	0.6291	1.6993	0.4548	2.1282	0.2957	2.5881		
10	0.8791	1.3197	0.6972	1.6413	0.5253	2.0163	0.3760	2.4137	0.2427	2.8217
11	0.9273	1.3241	0.7580	1.6044	0.5948	1.9280	0.4441	2.2833	0.3155	2.6446
12	0.9708	1.3314	0.8122	1.5794	0.6577	1.8640	0.5120	2.1766	0.3796	2.5061
13	1.0097	1.3404	0.8612	1.5621	0.7147	1.8159	0.5745	2.0943	0.4445	2.3897
14	1.0450	1.3503	0.9054	1.5507	0.7667	1.7788	0.6321	2.0296	0.5052	2.2959
15	1.0770	1.3605	0.9455	1.5432	0.8140	1.7501	0.6852	1.9774	0.5620	2.2198
16	1.1062	1.3709	0.9820	1.5386	0.8572	1.7277	0.7340	1.9351	0.6150	2.1567
17	1.1330	1.3812	1.0154	1.5361	0.8968	1.7101	0.7790	1.9005	0.6641	2.1041
18	1.1576	1.3913	1.0461	1.5353	0.9331	1.6961	0.8204	1.8719	0.7098	2.0600
19	1.1804	1.4012	1.0743	1.5355	0.9666	1.6851	0.8588	1.8482	0.7523	2.0226
20	1.2015	1.4107	1.1004	1.5367	0.9976	1.6763	0.8943	1.8283	0.7918	1.9908
21	1.2212	1.4200	1.1246	1.5385	1.0262	1.6694	0.9272	1.8116	0.8286	1.9635
22	1.2395	1.4289	1.1471	1.5408	1.0529	1.6640	0.9578	1.7974	0.8629	1.9400
23	1.2567	1.4375	1.1682	1.5435	1.0778	1.6597	0.9864	1.7855	0.8949	1.9196
24	1.2728	1.4458	1.1878	1.5464	1.1010	1.6565	1.0131	1.7753	0.9249	1.9018
25	1.2879	1.4537	1.2063	1.5495	1.1228	1.6540	1.0381	1.7666	0.9530	1.8863
26	1.3022	1.4614	1.2236	1.5528	1.1432	1.6523	1.0616	1.7591	0.9794	1.8727
27	1.3157	1.4688	1.2399	1.5562	1.1624	1.6510	1.0836	1.7527	1.0042	1.8608
28	1.3284	1.4759	1.2553	1.5596	1.1805	1.6503	1.1044	1.7473	1.0276	1.8502
29	1.3405	1.4828	1.2699	1.5631	1.1976	1.6499	1.1241	1.7426	1.0497	1.8409
30	1.3520	1.4894	1.2837	1.5666	1.2138	1.6498	1.1426	1.7386	1.0706	1.8326
31	1.3630	1.4957	1.2969	1.5701	1.2292	1.6500	1.1602	1.7352	1.0904	1.8252
32	1.3734	1.5019	1.3093	1.5736	1.2437	1.6505	1.1769	1.7323	1.1092	1.8187
33	1.3834	1.5078	1.3212	1.5770	1.2576	1.6511	1.1927	1.7298	1.1270	1.8128
34	1.3929	1.5136	1.3325	1.5805	1.2707	1.6519	1.2078	1.7277	1.1439	1.8076
35	1.4019	1.5191	1.3433	1.5838	1.2833	1.6528	1.2221	1.7259	1.1601	1.8029
36	1.4107	1.5245	1.3537	1.5872	1.2953	1.6539	1.2358	1.7245	1.1755	1.7987
37	1.4190	1.5297	1.3635	1.5904	1.3068	1.6550	1.2489	1.7233	1.1901	1.7950
38	1.4270	1.5348	1.3730	1.5937	1.3177	1.6563	1.2614	1.7223	1.2042	1.7916
39	1.4347	1.5396	1.3821	1.5969	1.3283	1.6575	1.2734	1.7215	1.2176	1.7886
40	1.4421	1.5444	1.3908	1.6000	1.3384	1.6589	1.2848	1.7209	1.2305	1.7859
41	1.4493	1.5490	1.3992	1.6031	1.3480	1.6603	1.2958	1.7205	1.2428	1.7835
42	1.4562	1.5534	1.4073	1.6061	1.3573	1.6617	1.3064	1.7202	1.2546	1.7814
43	1.4628	1.5577	1.4151	1.6091	1.3663	1.6632	1.3166	1.7200	1.2660	1.7794
44	1.4692	1.5619	1.4226	1.6120	1.3749	1.6647	1.3263	1.7200	1.2769	1.7777
45	1.4754	1.5660	1.4298	1.6148	1.3832	1.6662	1.3357	1.7200	1.2874	1.7762
46	1.4814	1.5700	1.4368	1.6176	1.3912	1.6677	1.3448	1.7201	1.2976	1.7748
47	1.4872	1.5739	1.4435	1.6204	1.3989	1.6692	1.3535	1.7203	1.3073	1.7736

Lampiran 26 T Tabel Untuk Alpha α 5% t

T Tabel Untuk Alpha α 5% t

df	0,05	0,025	df	0,05	0,025	df	0,05	0,025
1	6.314	12.706	53	1.674	2.006	105	1.659	1.983
2	2.920	4.303	54	1.674	2.005	106	1.659	1.983
3	2.353	3.182	55	1.673	2.004	107	1.659	1.982
4	2.132	2.776	56	1.673	2.003	108	1.659	1.982
5	2.015	2.571	57	1.672	2.002	109	1.659	1.982
6	1.943	2.447	58	1.672	2.002	110	1.659	1.982
7	1.895	2.365	59	1.671	2.001	111	1.659	1.982
8	1.860	2.306	60	1.671	2.000	112	1.659	1.981
9	1.833	2.262	61	1.670	2.000	113	1.658	1.981
10	1.812	2.228	62	1.670	1.999	114	1.658	1.981
11	1.796	2.201	63	1.669	1.998	115	1.658	1.981
12	1.782	2.179	64	1.669	1.998	116	1.658	1.981
13	1.771	2.160	65	1.669	1.997	117	1.658	1.980
14	1.761	2.145	66	1.668	1.997	118	1.658	1.980
15	1.753	2.131	67	1.668	1.996	119	1.658	1.980
16	1.746	2.120	68	1.668	1.995	120	1.658	1.980
17	1.740	2.110	69	1.667	1.995	121	1.658	1.980
18	1.734	2.101	70	1.667	1.994	122	1.657	1.980
19	1.729	2.093	71	1.667	1.995	123	1.657	1.979
20	1.725	2.086	72	1.666	1.993	124	1.657	1.979
21	1.721	2.080	73	1.666	1.993	125	1.657	1.979
22	1.717	2.074	74	1.666	1.993	126	1.657	1.979
23	1.714	2.069	75	1.665	1.992	127	1.657	1.979
24	1.711	2.064	76	1.665	1.992	128	1.657	1.979
25	1.708	2.060	77	1.665	1.991	129	1.657	1.979
26	1.706	2.056	78	1.665	1.991	130	1.657	1.978
27	1.703	2.052	79	1.664	1.990	131	1.657	1.978
28	1.701	2.048	80	1.664	1.990	132	1.656	1.978
29	1.699	2.045	81	1.664	1.990	133	1.656	1.978
30	1.697	2.042	82	1.664	1.989	134	1.656	1.978
31	1.696	2.040	83	1.663	1.989	135	1.656	1.978
32	1.694	2.037	84	1.663	1.989	136	1.656	1.978
33	1.692	2.035	85	1.663	1.988	137	1.656	1.977
34	1.691	2.032	86	1.663	1.988	138	1.656	1.977
35	1.690	2.030	87	1.663	1.988	139	1.656	1.977
36	1.688	2.028	88	1.662	1.987	140	1.656	1.977
37	1.687	2.026	89	1.662	1.987	141	1.656	1.977
38	1.686	2.024	90	1.662	1.987	142	1.656	1.977
39	1.685	2.023	91	1.662	1.986	143	1.656	1.977
40	1.684	2.021	92	1.662	1.986	144	1.656	1.977
41	1.683	2.020	93	1.661	1.986	145	1.655	1.976
42	1.682	2.018	94	1.661	1.986	146	1.655	1.976
43	1.681	2.017	95	1.661	1.985	147	1.655	1.976
44	1.680	2.015	96	1.661	1.985	148	1.655	1.976
45	1.679	2.014	97	1.661	1.985	149	1.655	1.976
46	1.679	2.014	98	1.661	1.984	150	1.655	1.976

Lampiran 27 Tabel Uji F

Tabel Uji F

$\alpha = 0,05$	$df_1 = (k-1)$							
$df_2 = (n-k-1)$	1	2	3	4	5	6	7	8
1	161,448	199,500	215,707	224,583	230,162	233,986	236,768	238,883
2	18,513	19,000	19,164	19,247	19,296	19,330	19,353	19,371
3	10,128	9,552	9,277	9,117	9,013	8,941	8,887	8,845
4	7,709	6,944	6,591	6,388	6,256	6,163	6,094	6,041
5	6,608	5,786	5,409	5,192	5,050	4,950	4,876	4,818
6	5,987	5,143	4,757	4,534	4,387	4,284	4,207	4,147
7	5,591	4,737	4,347	4,120	3,972	3,866	3,787	3,726
8	5,318	4,459	4,066	3,838	3,687	3,581	3,500	3,438
9	5,117	4,256	3,863	3,633	3,482	3,374	3,293	3,230
10	4,965	4,103	3,708	3,478	3,326	3,217	3,135	3,072
11	4,844	3,982	3,587	3,357	3,204	3,095	3,012	2,948
12	4,747	3,885	3,490	3,259	3,106	2,996	2,913	2,849
13	4,667	3,806	3,411	3,179	3,025	2,915	2,832	2,767
14	4,600	3,739	3,344	3,112	2,958	2,848	2,764	2,699
15	4,543	3,682	3,287	3,056	2,901	2,790	2,707	2,641
16	4,494	3,634	3,239	3,007	2,852	2,741	2,657	2,591
17	4,451	3,592	3,197	2,965	2,810	2,699	2,614	2,548
18	4,414	3,555	3,160	2,928	2,773	2,661	2,577	2,510
19	4,381	3,522	3,127	2,895	2,740	2,628	2,544	2,477
20	4,351	3,493	3,098	2,866	2,711	2,599	2,514	2,447
21	4,325	3,467	3,072	2,840	2,685	2,573	2,488	2,420
22	4,301	3,443	3,049	2,817	2,661	2,549	2,464	2,397
23	4,279	3,422	3,028	2,796	2,640	2,528	2,442	2,375
24	4,260	3,403	3,009	2,776	2,621	2,508	2,423	2,355
25	4,242	3,385	2,991	2,759	2,603	2,490	2,405	2,337
26	4,225	3,369	2,975	2,743	2,587	2,474	2,388	2,321
27	4,210	3,354	2,960	2,728	2,572	2,459	2,373	2,305
28	4,196	3,340	2,947	2,714	2,558	2,445	2,359	2,291
29	4,183	3,328	2,934	2,701	2,545	2,432	2,346	2,278
30	4,171	3,316	2,922	2,690	2,534	2,421	2,334	2,266
31	4,160	3,305	2,911	2,679	2,523	2,409	2,323	2,255
32	4,149	3,295	2,901	2,668	2,512	2,399	2,313	2,244
33	4,139	3,285	2,892	2,659	2,503	2,389	2,303	2,235
34	4,130	3,276	2,883	2,650	2,494	2,380	2,294	2,225
35	4,121	3,267	2,874	2,641	2,485	2,372	2,285	2,217
36	4,113	3,259	2,866	2,634	2,477	2,364	2,277	2,209
37	4,105	3,252	2,859	2,626	2,470	2,356	2,270	2,201
38	4,098	3,245	2,852	2,619	2,463	2,349	2,262	2,194
39	4,091	3,238	2,845	2,612	2,456	2,342	2,255	2,187
40	4,085	3,232	2,839	2,606	2,449	2,336	2,249	2,180
41	4,079	3,226	2,833	2,600	2,443	2,330	2,243	2,174
42	4,073	3,220	2,827	2,594	2,438	2,324	2,237	2,168
43	4,067	3,214	2,822	2,589	2,432	2,318	2,232	2,163
44	4,062	3,209	2,816	2,584	2,427	2,313	2,226	2,157
45	4,057	3,204	2,812	2,579	2,422	2,308	2,221	2,152
46	4,052	3,200	2,807	2,574	2,417	2,304	2,216	2,147
47	4,047	3,195	2,802	2,570	2,413	2,299	2,212	2,143
48	4,043	3,191	2,798	2,565	2,409	2,295	2,207	2,138
49	4,038	3,187	2,794	2,561	2,404	2,290	2,203	2,134
50	4,034	3,183	2,790	2,557	2,400	2,286	2,199	2,130

Lampiran 28 Dokumentasi

Dokumentasi



Kegiatan pembelajaran Kitab *Ta'limul Muta'alim*



Kegiatan pembelajaran Kitab *Taisirul Kholaq*



Pengisian Angket penelitian



Kelas Ula B (Uji Coba)



Kelas Ula C (Sampel)

MALAM

JADWAL PELAJARAN SANTRI PUTRI
MADRASAH DINIYAH BUSTANUL MAKMUR

KLS		JAM	JUM'AT	SABTU	AHAD	SELASA	RABU	WALI KELAS
ULA	A	19.15	Aqidatul Awam	Taisirul Kholaq	Safinatun Najah	Tajwid	Tajwid	Ustdh. Eva
		21.00	Ust. Abdul Karim	Ustdh. Nadia Ambar	Ust. Syahrowi Musa	Ustdh. Eva	Ustdh. Eva	
	B	19.15	Safinatun Naja	Aqidatul Awam	Taisirul Kholaq	Tajwid	Tajwid	Ustdh. Khoirun Nisa'
		21.00	Ustdh. Ibroziatil Laili	Ustdh. Nur Jannah	Ustdh. Nadia Ambar	Ustdh. Khoirun Nisa'	Ustdh. Khoirun Nisa'	
	C	19.15	Safinatun Najah	Aqidatul Awam	Tajwid	Taisirul Kholaq	Tajwid	Ustdh. Yayuk Nur K
		21.00	Ustdh. Faula Isfiana	Ustdh. Dewi Nur Putri	Ustdh. Yayuk Nur K	Ustdh. Nadia Ambar	Ustdh. Yayuk Nur K	
WUSTHO	A	19.15	Fathul Qorib	Bulughul Marom	Ar-Rusailah	Ar-Rusailah	Ar-Rusailah	Ustdh. Inova
		21.00	Ny. Syaifiatil Kamila	Ning. Maudi	Ustdh. Inova	Ustdh. Inova	Ustdh. Inova	
	B	19.15	Bulughul Marom	Ar-Rusailah	Ar-Rusailah	Ar-Rusailah	Fathul Qorib	Ustdh. Dewi Maghfiroh
		21.00	Ustdh. Siti Aisyah	Ustdh. Dewi Maghfiroh	Ustdh. Dewi Maghfiroh	Ustdh. Dewi Maghfiroh	Gus. Moh. Affan	
ULYA	A	19.15	Maqsud	Maqsud	Bulughul Maram	Imrity	Imrity	Ustdh. Zulfa
		21.00	Ustdh. Adilatul	Ustdh. Adilatul	Ny. Khoiriyah	Ustd. Zulfa	Ustd. Zulfa	
	B	19.15	Maqsud	Maqsud	Bulughul Maram	Imrity	Imrity	Ustdh. Ela Maria Ulfa
		21.00	Ustdh. Ela Maria Ulfa	Ustdh. Ela Maria Ulfa	Ny. Umi Nadhirotul Laili	Ustdh. Nazwa M	Ustdh. Nazwa M	
	C	19.15	Maqsud	Maqsud	Bulughul Maram	Imrity	Imrity	Ustdh. Auliyatun
		21.00	Ustdh. Auliyatun	Ustdh. Auliyatun	Ny. Fathi Hidayah	Ustdh. Lailatul Maghfiroh	Ustdh. Lailatul Maghfiroh	



Pendidikan Islam Pesantren
BUSTANUL MAKMUR
KEBUNREJO - GENTENG - BANYUWANGI

Jl. KH. Djunaidi Asymuni Telp. (0333) 848517. Fax (0333) 848551 . 0812 1726 8628 Kebunrejo-Genteng-Banyuwangi-68465

JADWAL NGAJI KULIAH PAGI
PONDOK PESANTREN BUSTANUL MAKMUR PUTRI

NO	HARI	MU'ALLIM	KITAB
1	SENIN	KH. MUWAFIQ AMIR, BA	RIYADUS SHOLIHIN
2	SELASA	NYAI UMI NADHIROTUL LAILI, S. Ag	BIDAYATUL HIDAYAH
3	RABU	Dr. NYAI FATHI HIDAYAH, M.Pd	DISKUSI
4	KAMIS	H. ABDUL KARIM	NASHOIHUL IBAD
5	JUM'AT	LIBUR	LIBUR
6	SABTU	KH. LUQMANUL HAKIM, S. Pd	TA'LIMUL MUTA'ALIM
7	AHAD	Dr. AGUS. ENDY FADLULLAH, M.Fil.I	MUHKTAROL HADIS

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
 J E M B E R

BIODATA PENULIS



Nama : Nur Rifki Alvin Khasanah
Tempat Tanggal Lahir : Banyuwangi, 18 Oktober 1999
NIM : 233206030044
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Alamat : Dsn. Sugihwaras RT/04 RW/06, Ds. Bumiharjo, Kec.
Glenmore, Kab. Banyuwangi, Jawa Timur
Email : nurrifkialvin99@gmail.com

Riwayat Pendidikan Formal

TK : TK PGRI 2 Sumbergondo (2003-2004)
SD : SDN 6 Sumbergondo (2005 - 2011)
SMP : SMP MA'ARIF Genteng (2012-2014)
SMA : MA KEBUNREJO Genteng (2015-2017)
Perguruan Tinggi S1 : Institut Agama Islam Ibrahimy Genteng (2018-2022)
Perguruan Tinggi S2 : UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember (2023-Sekarang)

Riwayat Pendidikan Non Formal

TPQ Futuhul Ibtidaiyah (2003-2004)
PP. Bustanul Makmur Genteng Banyuwangi (2012-2022)
PP. Darul Hikam Kaliwates Jember (2023-Sekarang)

Pengalaman Organisasi

Pengurus Pesantren Bustanul Makmur Genteng Banyuwangi (2018-2023)
Muallim Madin Bustanul Makmur Genteng Banyuwangi (2018-2023)
Muallim Pesantren Darul Hikam Kaliwates Jember (2025-Sekarang)