

تطوير الوسيلة التعليمية بوغاسا "لعبة لوح العربية العملاقة" لترقية مهارة الكلام

لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جمبر

للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

البحث العلمي



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

رقم جامعي : ٢١١١٠١٠٢٠٠٧١

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

تطوير الوسيلة التعليمية بوغاسا "لعبة لوح العربية العملاقة" لترقية مهارة الكلام

لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جمبر

للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى

شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
إعداد الطالبة
JEMBER
رزقية

رقم جامعي : ٢١١١٠١٠٢٠٠٧١

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

رسالة الموافقة من المشرفة

تطوير الوسيلة التعليمية بوغاسا "لعبة لوح العربية العملاقة" لترقية مهارة الكلام لطلاب الصف
الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدراجة الجامعية الأولى

شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية

بجامعة كياهى أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

إعداد الطالبة

رزقية

الرقم الجامعي: ٢١١١٠١٠٢٠٠٧١

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
تمت الموافقة على هذه البحث العلمي من طرف المشرفة :



أيفي مزيدة بخاري، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩٢٠٦٠٢٢٠٢٣٢١٢٠٤٨

رسالة القرار من المناقشين

تطوير الوسيلة التعليمية بوغاسا "لعبة لوح العربية العملاقة" لترقية مهارة الكلام لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة
وقررت اللجنة بنجاح الباحثة وقبول بحثها العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة
وتستحق صاحبها الدرجة الأكاديمية "S.Pd"

اليوم : الإثنين

التاريخ : ٢٦ مايو ٢٠٢٥

أعضاء لجنة المناقشة

السكرتيرة

دوي خيرات النساء الماجستير

الرئيس

زي برهان الصالح الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٠٠٨١٦٢٠٠٩٠١١٠١٢ رقم التوظيف : ١٩٩١٠١١٥٢٠١٩٠٣٢٠١٢

الممتحن :

١. الدكتور محمد مفتاح الهدى الماجستير

٢. أيفي مزيدة بخاري الماجستير (J E M B E R)

يصدق عليه عميد كلية التربية والعلوم التدريسية



الدكتور الحاج عبد المجيد الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٤٢٤٢٠٠٠٠٣٢٠٠٥

ج

إقرار الطالبة

أنا الموقع

الاسم الكامل : رزقية

الرقم الجامعي : ٢١١١٠١٠٢٠٠٧١

العنوان : سنلاهو، وارو، باميكاسان

أقر بأن هذا البحث العلمي. الذي قدمته لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعة الأولى بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر تحت العنوان:
تطوير الوسيلة التعليمية بوغاسا "لعبة لوح العربية العملاقة" لترقية مهارة الكلام لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جمبر للسنة الدراسية
٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

كتبته بنفسني وما صورته من إبداع غيري أو التأليف الأخر.
وإذا ادعى استقبالا أنه من تأليف وتبين أنه فعلا ليس من بحثي أنحمل المسؤولية على ذلك ليست على المشرفة أو على شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.
وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد عليه.

جمبر، ٩ مايو ٢٠٢٥

الباحثة


٢١١١٠١٠٢٠٠٧١ : رقم الجامعي

رزقية

الشعار

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَقُولُوا قَوْلًا سَدِيدًا*



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

*Departemen Agama RI, el., *Al-Hidayah Al-Quran Tafsir Perkata Tajwid Kode Angka. Al-Ahzab Ayat 70*. (Tangerang: Penerbit Kalim, 2022).

الإهداء

الحمد لله الحمد لله رب العالمين الرحمن الرحيم، ولا أنسى أيضا الصلاة والسلام على نبينا محمد صلى الله عليه وسلم. الحمد لله على ما يسره لي من تيسير الله تعالى حتى أتمكن من إتمام هذا البحث العلمي. وأرجو أن تنال هذه الأطروحة بركته وأن تكون نافعة لمن يقرأها. وأهدي هذا البحث العلمي إلى:

١. لوالدين أبي الكريم مركي، وأمي المحبوبة ستي ياتون: اللذان هما أغلى الكنوز في هذه الحياة وأسعدهما بالدعاء، بارك الله في حياتهما في الدنيا والآخرة على صبرهما واجتهادهما في مرافقة حياتي.

٢. أخي الصغير عبد الغفور وأختي الصغيرة عفيفة الكميعة الذين أعطوني الحماسة والإعانة والتحفيز، حتى الانتهاء من هذا البحث العلمي. أعطى الله النجاة في الدنيا والآخرة وبركة العمر الطويل.

٣. أبي سدحري، وأمي رشيدة، أشكركم جزيل على دعائكم، والإعانتكم والتحفيزكم حتى أتمكن من إكمال هذا البحث العلمي النهائي. حفظ الله على صحته، وبارك الله في كل نشاطه

٤. كياهي حبيب الله كالمربي في معهد مرضات الله و كياهي مداني (المرحم) كالمربي من معهد سمير باكونغ، ، وأشكركم على دعواتكم ودعمكم حتى أتمكن من إكمال هذا البحث النهائي. يسر الله جميع أموره.

٥. أصدقاء شعبة تعليم اللغة العربية في الفصل ب٣، خصوصا صافية الوداد، وصفي كاميليا،

نلنا سعادة الصفى. وأصدقاء في الحياة، ديانة المحمودة، وعزة الحسنة، وزهرة المولدية، ونور

العزيرة، وزنوبا، وكاميليا، شكراً لكم على كل ما قدمتموه من خير، فأنتم دائماً موجودون في

أفراحي وأحزاني. جزاكم الله تعالى خيراً على كل هذا الخير بأفضل منه.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

كلمة الشكر

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله تعالى الذي أسبغ علينا من فضله وهدايته ما جعلني أختتم هذا البحث بعنوان "تطوير الوسيلة التعليمية بوغاسا" لعبة لوح العربية العملاقة" لترقية مهارة الكلام لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥م" الصّلاة والسّلام على النّبي صلّى الله عليه وسلّم الذي هدانا من عصر الجاهلية إلى عصر البدر المشرق.

قد تمت كتابة هذا البحث العلمي للحصول على الدرجة الجامعة الأولى بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية. بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. ولذا فمن الجدير على الباحثة ان تقدم الشكر العميق على من أسهم في كتابة هذا البحث العلمي، وهم:

١. فضيلة الكريم، الأستاذ الدكتور الحاج حفني الماجستير مدير الجامعة كياهي الحاج أحمد

صديق الإسلامية الحكومية جمبر الذي قد بذل جهده في رئاسة هذه الجامعة المحبوبة

٢. فضيلة الكريم، الدكتور الحاج عبد المعز الماجستير كعميد كلية التربية والعلوم التدريسية

بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر الذي قد بذل جهده في هذه

القسم المحبوب

٣. فضيلة الكريم، الدكتور نور الدين الماجستير كرئيس قسم التربية الإسلامية واللغوية بجامعة

كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر الذي قد بذل جهده في هذه القسم

المحبوب

٤. فضيلة الكريم، محمد أرضي زيني الماجستير، رئيس شعبة تعليم اللغة العربية بجامعة كياهي

الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. الذي قد بذل جهده في هذه القسم المحبوب.

٥. فضيلة السيدة، أيفي مزيدة بخاري الماجستير بوصفها المشرفة في هذه كتابة البحث العلمي التي أرشدت الباحثة لإكمال هذا البحث العلمي وعلى ما بذلتها من جهد ووقت وصبر، وما قدمت من إرشاد.

٦. فضيلة الكريم، محمد محين الماجستير بوصفه رئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جمبر الذي قد أذن الباحثة على القيام ببحثها في معلمته.

٧. فضيلة الكريم، محمد تنطاوي الماجستير بوصفه مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جمبر التي قد ساعد الباحثة حتى نهاية بحثه

٨. الطلاب في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جمبر

عسى ان يجزي الله لهم أحسن الجزاء والله ولي التوفيق إلى سبيل الرشاد

جمبير، ٩ مايو ٢٠٢٥

الباحثة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI IMAM ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
رزقية

الرقم الجامعي : ٢١١١٠١٠٢٠٠٧١

مستخلص البحث

رزقية، ٢٠٢٥م. تطوير الوسيلة التعليمية بوغاسا "لعبة لوح العربية العملاقة" لترقية مهارة الكلام لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥م. البحث العلمي جمبر شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. تحت إشراف أيفي مزيدة بخاري الماجستير

الكلمة الأساسية: الوسيلة التعليمية بوغاسا (لعبة لوح العربية العملاقة)، مهارة الكلام

بناء على الملاحظة والمقابلة مع مدرس اللغة العربية، هناك المشكلات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جمبر، في تعليم اللغة العربية وخاصة في مهارة الكلام، وهي أولاً: عدم إتقان المفردات، ثانياً: قلة الثقة في التكلم باللغة العربية، ثالثاً: قلة فرص ممارسة الطلاب للتكلم باللغة العربية، رابعاً: قلة مشاركة الطلاب في عملية التعليم. خامساً، تخوف الطلاب من التكلم باللغة العربية بالرغم من قدرتهم على ذلك بسبب قلة اعتيادهم على التكلم باللغة العربية في الحياة اليومية. سادساً، الاستراتيجية المستخدمة لا تزال رتيبة. سابغاً، قلة استخدام الوسيلة في عملية التعليم.

أسئلة البحث وأهدافها في هذا البحث والتطوير هي (١) تطوير الوسيلة التعليمية بوغاسا "لعبة لوح العربية العملاقة" لترقية مهارة الكلام لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥م. (٢) مامدى فعالية الوسيلة التعليمية بوغاسا "لعبة لوح العربية العملاقة" لترقية مهارة الكلام لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥م. وأما أهداف البحث فهي (١) لوصف تطوير الوسيلة التعليمية بوغاسا "لعبة لوح العربية العملاقة" لترقية مهارة الكلام لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥م (٢) لمعرفة فعالية الوسيلة التعليمية بوغاسا "لعبة لوح العربية العملاقة" لترقية مهارة الكلام لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥م.

استخدمت الباحثة في هذا البحث منهج البحث والتطوير (R&D) باستخدام نموذج البحث ADDIE وطريقة جمع البيانات بالملاحظة والمقابلة والاستبيانات، والاختبار، والوثائقية، أما طريقة تحليل البيانات بتحليل واستبيانات الصلاحية المنتج وتحليل استجابات الطلاب وتحليل اختبار ت العينة المستقلة (*Independent sample T tes*) من الحصول الاختبار القبلي والبعدي بالحساب spss 26

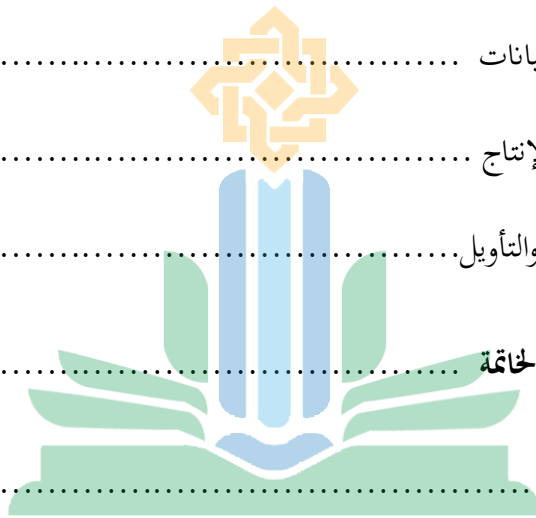
وحصل هذا البحث النتائج هي (١) قامت الباحثة بإجراء خمس مراحل يعني التحليل، والتصميم، التطوير، التطبيق، التقييم. و صلاحية المنتج التي توجد ثلاثة خبراء، تم نتائج التحقق من صحة خبر المواد ٩٥,٧ بمعايير جيد جداً، بالنسبة للتحقق من صحة خبر المواد ٩١,٣ بمعايير جيد جداً، ونسبة التحقق من صحة أداة الأسئلة ٩٢ بمعايير جيد جداً، ونسبة التحقق من صحة جميع المحققين ٩٣ بمعايير جيد جداً. ثم (٢) يتم نتيجة لهذا البحث والتطوير، فان هناك تأثير على الوسيلة التعليمية التي تم تطويرها. ويظهر ذلك من النتائج النهائية لاختبار العينة المستقلة (*Independent sample T tes*) الذي تم صياغته بطريقتين، وهما بحساب Sig. (2-tailed) وت حساب. لاتخاذ القرار من حساب قيمة Sig. (2-tailed)، إذا كان قيمة Sig. (2-tailed) أكثر من ٠,٠٥، يتم (H0) مقبولة، إذا كان قيمة Sig. (2-tailed) أقل من ٠,٠٥، يتم (H0) مردودة. يمكن ان يلاحظ من النتائج بحساب ان النتيجة من Sig. (2-tailed) في اختبار العينة المستقلة (*Independent Samples Tes*) هي ٠,٠٠٠ وهذا يدل على ان قيمة Sig. (2-tailed) أقل من ٠,٠٥، يتم (H0) مردودة. بمعنى أن استخدام الوسيلة التعليمية بوغاسا لترقية مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جمبر فعال

المحتويات

ب	رسالة الموافقة من المشرفة
ج	رسالة القرار من المناقشين
د	إقرار الطالبة
هـ	الشعار
و	الإهداء
ح	كلمة الشكر
ي	مستخلص البحث
ك	المحتويات
ن	قائمة الجداول
ع	قائمة الصور
ف	قائمة الرسم البياني
ص	قائمة الملاحق
١	الباب الأول: المقدمة
١	١. خلفية البحث

٢. أسئلة البحث	٩
٣. أهداف البحث	٩
٤. خصائص المنتج	١٠
٥. أهمية البحث والتطوير	١١
٦. افتراض وتحديد البحث والتطوير	١٢
٧. تعريف المصطلحات	١٣
٨. هيكلية البحث	١٤
الباب الثاني: الدراسة المكتبية	١٥
١. الدراسة السابقة	١٥
٢. الدراسة النظرية	٢٣
الباب الثالث: منهج البحث والتطوير	٤٧
١. نموذج البحث والتطوير	٤٧
٢. مراحل البحث والتطوير	٤٨
٣. تجربة المنتج	٥٤
أ. تصميم التجربة	٥٤
ب. موضوع التجربة	٥٥
٤. طريقة جمع البيانات	٥٦

٥٩	٥. أداة جمع البيانات
٦٠	٦. طريقة تحليل البيانات
٦٨	الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها
٦٨	١. عرض البيانات
٩٤	٢. تحليل البيانات
١١٥	٣. تعديل الإنتاج
١١٨	٤. المناقشة والتأويل
١٢٢	الباب الخامس: الخاتمة
١٢٢	١. الخلاصة
١٢٤	٢. الإقتراحات
١٢٥	المراجع
١٣٢	الملاحق
١٧٧	السيرة الذاتية



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

قائمة الجداول

الرقم	الموضوعات	الصفحة
١	جدول ٢,١ الدراسة السابقة	٢٠
٢	جدول ٢,٢ معايير من المهارة الكلام	٤٦
٣	جدول ٣,١ التسجيل على مقياس ليكرت	٦٢
٤	جدول ٣,٢ وترد نطاقات الفئات	٦٢
٥	جدول ٣,٣ استبيانات استجابة الطالبات	٦٣
٦	جدول ٣,٤ معايير اختبار الطبيعة	٦٥
٧	جدول ٣,٥ معيار اختبار التجانس	٦٥
٨	جدول ٣,٦ معايير اتخاذ القرار في اختبارات	٦٦
٩	جدول ٤,١ مخرجات التعليم	٧٦
١٠	جدول ٤,٢ استبيانات صلاحية المواد التعليمية	٨٠
١١	جدول ٤,٣ صلاحية المواد التعليمية	٨١
١٢	جدول ٤,٤ استبيانات صلاحية الوسيلة التعليمية	٨٢
١٣	جدول ٤,٥ صلاحية الوسيلة التعليمية	٨٤
١٤	جدول ٤,٦ استبيانات صلاحية ادوات البحث	٨٥
١٥	جدول ٤,٧ درجات الاختبار القبلي الصف الثامن أ و الصف الثامن ب	٨٧
١٦	جدول ٤,٨ ادوات استجابات الطلاب في الفصل التجريبية	٨٩
١٧	جدول ٤,٩ دراجات الاختيار البعدي في الصف الثامن (أ) والصف الثامن (ب)	٩١
١٨	جدول ٤,١٠ خلاصة النتائج صلاحية المنتج	٩٥
١٩	جدول ٤,١١ أما الجدول لمستوى نتيجة في اختيار عن مهارة الكلام	٩٦
٢٠	جدول ٤,١٢ اختبار قبلي واختبار بعدي لدى الطلاب الصف الثامن أ (الصف الضابطة)	٩٧

٢١	جدول ٤,١٣ اختبار القبلي واختبار البعدي لدى الطلاب الصف الثامن ب (الصف التجريبية)	٩٩
٢٢	جدول ٤,١٤ دراجة معيارية من الاختبار القبلي والبعدي في الفصل التجريبية والفصل الضابطة	١٠٠
٢٣	جدول ٤,١٥ اختبار الاحصائي الوصفي في المجموعة الضابطة	١٠٢
٢٤	جدول ٤,١٦ اختبار الاحصائي الوصفي في المجموعة التجريبية	١٠٣
٢٥	جدول ٤,١٧ تحليل الإحصائي الوصفي (<i>Descriptive Statistics</i>)	١٠٣
٢٦	جدول ٤,١٨ اختبار الطبيعية للمجموعة الضابطة في الاختبار القبلي والبعدي	١٠٥
٢٧	جدول ٤,١٩ اختبار الطبيعية للمجموعة التجريبية في الاختبار القبلي والبعدي	١٠٥
٢٨	جدول ٤,٢٠ اختبار الطبيعية (<i>Test of Normality</i>)	١٠٦
٢٩	جدول ٤,٢١ اختبار التجانس للمجموعة الضابطة في الاختبار القبلي والبعدي	١١٤
٣٠	جدول ٤,٢٢ اختبار التجانس للمجموعة التجريبية في الاختبار القبلي والبعدي	١٠٨
٣١	جدول ٤,٢٣ اختبار التجانس للمجموعة الضابطة التجريبية في الاختبار القبلي والبعدي	١٠٨
٣٢	جدول ٤,٢٤ اختبارات في المجموعة الضابطة	١١٠
٣٣	جدول ٤,٢٥ اختبارات في المجموعة التجريبية	١١٠
٣٤	جدول ٤,٢٦ اختبار ت (<i>Paired Sample Test</i>)	١١١
٣٥	جدول ٤,٢٧ اختبار مجموعة الإحصائيات عينة مستقلة للاختبار	١١٢
٣٦	جدول ٤,٢٨ اختبار ت عينة المستقلة (<i>Independent Sample T-Tes</i>)	١١٣
٣٧	جدول ٤,٢٩ تعديلات الإنتاج من الخبر الوسيلة التعليمية	١١٥
٣٨	جدول ٤,٣٠ تعديلات الإنتاج من الخبر المواد التعليمية	١١٧

قائمة الصور

٥١	الصورة ٣,١ العناصر التي يحتاجها الباحثة في لعب	١
٧٤	الصورة ٤,١ تطبيق كنفا	٢
٧٤	الصورة ٤,٢ تطبيق سفينر ويل	٣
٧٥	الصورة ٤,٣ تصميم لوحة اللع	٤
٧٦	الصورة ٤,٤ تصميم النرد	٥
٧٦	الصورة ٤,٥ رموز النجمة	٦
٧٧	الصورة ٤,٦ سفينر ويل	٧
٧٧	الصورة ٤,٧ بطاقة التخطي	٨
٧٨	الصورة ٤,٨ تصميم كتاب دليل اللعبة	٩
١١٤	الصورة ٤,٩ الجدول ت من دراجات الحرية	١٠



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

قائمة الرسم البياني

الرقم	رسم البياني	الصفحة
١	رسم بياني ٣,١ خطوات نموذج البحث	٤٨
٢	رسم بياني ٤,١ خلاصة النتائج صلاحية المنتج	١٠٢
٣	رسم بياني ٤,٢ خلاصة الاختبار القبلي والبعدي	١٠٨



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

قائمة الملاحق

الرقم	الملاحق	الصفحة
١	قائمة البحث العلمي	١٣٣
٢	الموقع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جمبر	١٣٧
٣	لمحة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جمبر	١٣٨
	الرسالة بعد الانتهاء من البحث	١٤٢
	رسالة طلب تصريح البحث	١٤٣
	استبيان التحقق من خبير الوسيلة التعليمية	١٤٤
	استبيان التحقق من خبير المواد التعليمية	١٤٦
	استبيان اداة البحث (اختبار القبلى و اختبار البعدي)	١٤٨
	استبيان الاستجابات الطلاب	١٥٠
	شعرية اختبار القبلى والبعدي	١٥٢
	اختبار القبلى والبعدي المادة اللغة العربية (المهنة)	١٥٣
	دليل تقييم الطلاب	١٥٥
	ورقة المقابلة	١٥٧
	ورقة الملاحظة	١٦٠
	وحدات التدريس	١٦٢
	اجتماع استبيان استجابة الطلاب	١٦٩
	وثائقية الوسيلة التعليمية بوغاسا	١٧٤
	وثائقية	١٧٦
	السيرة الذاتية	١٧٧

الباب الأول

المقدمة

١. خلفية البحث

واللغة العربية هي إحدى اللغات التي اعتمدها وحدة الأمم كلغة رسمية، وهي مسجلة في قائمة اليونسكو *UNESCO* الدولية السادسة، ويرى عبد العليم إبراهيم في مكروف، أن اللغة العربية هي لغة العرب ولغة الإسلام. أما أحمد الهاشمي في "قواعد اللغة العربية في اللغة العربية" فيقول: العربية هي الأصوات التي تحتوي على بعض الحروف الهجائية. وقد شجع وجود اللغة العربية كلغة إسلامية، ودورها كأداة للتواصل، على حدوث التغيرات في مجال التعليم.^٢

بالمغيرات العصر السريع، فاللغة العربية ليست لغة الدين فقط، لكن اللغة العربية هي لغة التواصل بين الناس، فالهدف من تعليم اللغة العربية هو لتحقيق الكفاءة اللغوية الكلامية في التواصل باستخدام اللغة العربية. اللغة العربية التي نعرفها هي لغة القرآن، والسنة، و العلم الإسلامي، اللغة العربية هي إحدى الطرق التي تجمع المسلمين ولو اختلفت الأمم، والبلدان،

² Melinda Yunisa, "Problernatika Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Aspek Ilmu Naheu Dan Sharaf Pada Kelas X Madrasah Aliyah Laboratium Jambi," *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 03, no. 2 (2022).

واللغات، إن خلق هذه الوحدة لأن اللغة العربية لغة نمارسها دائمًا في عبادتنا اليومية

كالصلاة، وقراءة القرآن، والحاج، وغيرها من العبادات.^٣

إن اللغة العربية هي إحدى اللغات التي حتى الآن وجود قويا، فاللغة العربية هي مادة

إجبارية في المؤسسات التعليمية الإسلامية سواء كانت تسمى المدارس الدينية أو المدارس

العامة تحت رعاية المؤسسة الإسلامية، اللغة العربية هي مادة لغوية تهدف إلى تشجيع،

وتوجيه، وتنمية القدرات وتنمية السلوك الإيجابي للغة العربية سواء متقبلة ومنتجة، ولذلك فإن

الهدف من تعليم اللغة العربية في المدارس هو لتحقيق الكفاءات الأساسية في اللغة العربية التي

تتكون من أربع مهارات هي مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة

الكتابة. ولذلك، فيمكن القول إن تعليم اللغة العربية يكون ناجحًا إذا تم إتقان الأربع مهارات

لغوية شفهيًا وكتابيًا.^٤

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KHAJAHACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

من الشرح أعلاه، يمكن أن يستنتج أن النجاح في اللغة يمكن أن ينظر إليه من خلال

الفهم والقدرة على التعبير اللغوي نفسه، ولذلك، فإن مهارة الكلام يمكن قياسها من خلال

القدرة على تحقيقها في اللغة، فمهارة الكلام هي القدرة على نطق الأصوات المفهومة أو نطق

الكلمات للتعبير، والشرح، ونقل الأفكار، والآراء، والأفكار، والمشاعر. وهذا الشرح يؤكد

إندانج ليستاري، أن مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن المواد الكلام في اللغة، وهي

³ Deby Ayu Noormalasari, Toha Makhshun, and Warsiyah Warsiyah, "Pengembangan Media BOGASA (Board Game Arab Raksasa) Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Bahasa Arab Siswa SMA," *Al-Fikri: Jurnal Studi Dan Penelitian Pendidikan Islam* 6, no. 1 (2023): 83, <https://doi.org/10.30659/jspi.v6i1.31099>.

⁴ Zahra Nida, Al Medina, and M A H Yusuf, "The Arabic Adventure; Media Board Game Untuk Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Siswa Kelas Vii Mts Di Purbalingga," *Lisanul' Arab: Journal of Arabic Learning and Teaching* 8, no. 1 (2019): 58–66.

كلمات يسهل فهمها على كثير من الناس ويسهل هضمها أيضاً.^٥ وفي حين أن السلطان يرى أن قدرة الطلاب في مهارة الكلام هي شكل من أشكال نجاح المدرّس في عملية تعليم اللغة العربية.^٦

إن تعليم مهارة الكلام في اللغة العربية هو أهم مهارة في اللغة، لأن بهذه المهارة تستطيع الطلاب التعبير عن الأفكار والآراء، والمشاعر من خلال اللغة، وبمهارة الكلام تستطيع الطلاب أن تنمي قوة التفكير من خلال كتابة المفردات المهمة في كتب الواجبات، وحفظها من خلال أنشطة المحادثة، بحيث يمكن أن يجعل هذا جهد الطلاب معتاداً على ممارسة اللغة العربية، تعليم مهارة الكلام في اللغة العربية هو أهم مهارة في اللغة، فمهارة الكلام هي القدرة على التواصل عن الأفكار والشعور بكلمات وجمالاً صحيحة.^٧ وتهدف مهارة الكلام إلى القدرة على التواصل الشفهي بشكل صحيح وطبيعي مع اللغة المتعلمة، ويركز تعليم اللغة العربية على مهارة الكلام في تحسين جودة العملية ونواتج التعليم في مهارات اللغة العربية.^٨

⁵ Agung Cahya Karyadi, "Peningkatan Keterampilan Berbicara Melalui Metode Storytelling Menggunakan Media Big Book," *Jurnal Pengabdian Masyarakat (JPM-IKP)* 1, no. 02 (2018): 11–20, <https://doi.org/10.31326/jmp-ikp.v1i02.70>.

⁶ Marinda Noviani and Moh. Abdul Kholiq Hasan, "Problematisa Dan Solusi Pembelajaran Keterampilan Berbicara Pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Di UIN Raden Mas Said Surakarta," *Rayah Al-Islam* 7, no. 1 (2023): 245–59, <https://doi.org/10.37274/rais.v7i1.662>.

⁷ Ria Meri Fajrin, Walfajri Walfajri, and Khotijah Khotijah, "Penerapan Metode Langsung Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab," *LISANUNA: Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Pembelajarannya* 10, no. 2 (2021): 342, <https://doi.org/10.22373/lis.v10i2.8834>.

⁸ M. Dzikrul Hakim Al-Ghozali and Aji Ainur Rofiq, "Penerapan Pembelajaran Maharah Kalam Berbasis Teori Konstruktivisme Di Madrasah Aliyah Nasy'Atul Muta'Allimin," *JoEMS (Journal of Education and Management Studies)* 4, no. 2 (2021): 7–12, <https://doi.org/10.32764/joems.v4i2.494>.

في التاريخ، يكون الوسيلة التعليمية دور مهم في التعليم، فهي ستحدث التغييرات في عملية التعليم حتى الآن. في الوقت الحاضر، مهم جدا للمدرّس بالابتكار، والإبداع في تنفيذ عملية التعليم والتعلّم، أَدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَادِ لَهُمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ ٩ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ. ١٠ لذلك مهم جدا لتطوير إحدى الأجزاء المهمة في التعليم وهي الوسيلة، فالوسيلة في التعليم هي وسيلة مهمة لزيادة اهتمام الطلاب ودافعيته حتى تحقق أهداف التعليم وفقا لما بالتخطيط له، كما هو مشروح في القانون رقم ٤٥ فقرة (١) لعام ٢٠٠٣ والتي تقول توفر كل وحدة تعليمية رسمية وغير رسمية مرافق وبنية تحتية لتلبية الاحتياجات التعليمية بما يتناسب مع تنمية وتطوير الإمكانيات الطلاب البدنية، والفكرية، والاجتماعية، والعاطفية، والنفسية. ١١ ولذلك، مهم جداً للمدرّس أن يبحث، ويختار، عن مصادر التعليم أو وسيلة التعليمية مناسبة مع أهداف التعليم والمواد التعليمية. إذا كانت الوسيلة المستخدمة المناسبة، فإن ذلك سيؤثر على فعالية وكفاءة عملية التعليم.

الوسيلة هي كلمة معروفة في عالم التربية، فالوسيلة في التعليم لها تأثير مهم في توصيل الرسالة أو المادة التعليمية، وقبل أن نذهب بعيداً في هذا البحث، فمهم جداً أن نعرف ما هي الوسيلة، فالوسيلة هي حرفياً تعني الوسيط أو المَقْدِّم، وهي أصل كلمة ”وسيط“ التي تأتي من الكلمة اللاتينية التي تعني الوسيط أو المَقْدِّم. أما في KKBI فيعرف ”الوسيلة“ بأنها الأداة

⁹ Kementrian Agama Republik Indonesia, *Al-Quran an Terjemah*, (Jakarta Pustaka Kibar, 2014)

¹⁰ UU Nomor 45 ayat (1) tahun 2003, h.16

والمقدم والموصل، أما في اللغة العربية فالوسيلة تأتي من كلمة وسائل والتي تعني الوسيط،
 ووسيلة التعليم تسمى وسائل التعليمية أي تعليم الوسيلة.^{١١}

ويقول عبد الرحمن، أن الوسيلة يعني كل الأدوات التي تساعد المدرّس على توصيل
 المعلومات والحقائق إلى الطالبة بسهولة وبأقرب الطريقة.^{١٢} ويوضحه مرة أخرى AECT الذي
 يقول أن الوسيلة هي كل أنواع أدوات الاتصال التي تستخدم في إرسال الأخبار.^{١٣} فيقول
 سديميان بمعنى أن الوسيلة هي مقدمة أو توصيل الرسالة من المرسل إلى مستقبل الرسالة، أما
 التعليم فهو الجهد الذي يؤديه المدرّس لمساعدة الطلاب على التعليم وفقاً لاهتماماتهم
 وحاجاتهم، أو الجهود التخطيطية في معالجة مصادر التعليم حتى تحدث عملية التعليم لدى
 الطلاب.^{١٤} وكلمة التعليم نفسها هي مجموعة من كلمتي التعليم والتعلّم أو ما نسمعه كثيراً ما
 نختصره بالاختصار KBM، أي أنشطة التعليم والتعلّم، فالتعليم هو أنشطة يعمل الشخص
 على معرفة شيء ما أو للحصول على تغيرات بعد عملية التعليم والتي ستكون على شكل
 معارف وقدرات واتجاهات تؤثر في تغيرات في السلوك لدى الطلاب.

الوسيلة التعليمية كما تقول أزهار أرسيد، هي ما يستخدم كأداة لتوصيل الرسائل أو
 المعلومات في عملية التعليم والتعلّم بحيث تمكن أن تحتذب اهتمام الطلاب ودافعيتهم لطلاب،
 أما يقلولان جاني ويرينجس، فيقولان أن الوسيلة التعليمية تتضمن الأدوات التي تعمل جسدياً

¹¹ Dr. Azhar Arsyad, *Media pembelajaran* (Jakarta: PT rajaGrafindo Persada, 2014), 4

¹² Irsal Amin, *Media dan teknologi pembeljarn bahasa arab istima', kalam, qiroah, dan kitabah* (Jakarta: kencana, 2021), 48

¹³ Rizka Utami, dkk, *Media pembelajaran bahasa arab* (Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2021), 1-2

¹⁴ Ani Daniyati et al., "Konsep Dasar Media Pembelajaran," *Journal of Student Research* 1, no. 1 (2023): 282–94, <https://doi.org/10.55606/jsr.v1i1.993>.

كأدوات لتوصيل المادة التعليمية ومنها الكتب وأجهزة التسجيل، وأشرطة الكاسيت، وكاميرات الفيديو، ومسجلات الفيديو، والأفلام، والشرائح (الصور الإطارية)، والصور، والرسومات، وأجهزة التلفاز، وأجهزة الكمبيوتر.^{١٥} في تعليم الوسيلة التعليمية مهم جدا أن يتم تطويرها من أجل زيادة الدافعية وتشجيع الطلاب على تعليم مادة الدرس. وخاصة دروس اللغة العربية، وسيلة التعليمية التي ستناقشها، وهي لعبة اللوح.

فمصطلح لعبة اللوح أصله من "اللوح" الإنجليزي وهو اللوح و"اللعبة" التي معناها اللعبة، ولعبة اللوح هي لعبة تتم في مجال مسطح كمكان وسيلة اللعبة، وقد بين فترتي، أن وسيلة لعبة اللوح هي شكل من أشكال الابتكار الوسيلة التعليمية التي تحتوي على عناصر اللعبة ويتم لعبها في مجموعات، وقال مايك سكورفيان، أن لعبة اللوح هي مجموعة من اللعبة بأدوات وأجزاء يتم وضعها وتحريكها ونقلها على سطح تم تحديده أو تقسيمه بناء على مجموعة من القواعد المحددة مسبقاً.^{١٦}

تحتوي لعبة اللوح على مكونات مختلفة وفقاً لنوع اللعبة، تتضمن بعض المكونات التي

غالبًا ما توجد في لعبة اللوحية ما يلي. البطاقات، اللوح، التايت (فرجة أو صندوق)، البدق، النرد، الرمز المميز، كتاب التعليمات.^{١٧} هناك ثلاثة جوانب يتم تغطيتها في لعبة اللوح، وهي الجوانب البصرية/الصورة، والصوتية/المناقشة أو السؤال، والجواب، والوجدانية/المواقف. ومن

¹⁵ Azhar Arsyad, *Media pembelajaran* (Jakarta: PT rajaGrafindo Persada, 2014), 4

¹⁶ Elis Maryanti, Asep Sukenda Egok, and Riduan Febriandi, "Pengembangan Media Board Games Berbasis Permainan Tradisional Egrang Batok Untuk Siswa Sekolah Dasar," *Jurnal Basicedu* 5, no. 5 (2021): 4212–26, <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i5.1486>.

¹⁷ Sellya Shafariya, Hendy Yuliansyah, and Agus Triyadi, "Perancangan Board Game Sebagai Media Bantu Edukasi Untuk Anak Usia," *Jurnal Wacadesain* 2, no. 1 (2020): 99–109.

خلال الوسيلة التعليمية من خلال لعبة لوح المتعلقة بالأنشطة التعليمية باللعبة، سيهتم الطلاب بالأنشطة التعليمية أثناء اللعبة، مما سيزيد من اهتمام الطلاب ودافعيتهم للمشاركة في التعليم، بالإضافة إلى أن لعبة اللوح تمكن أن تساعد الطلاب على التذكر بسهولة أكبر دون الحاجة إلى الحفظ لأن الطلاب يشاركون مباشرة في اللعبة.^{١٨}

هذه لعبة لوح العربية العملاقة مناسبة لتعليم اللغة العربية، لأن الباحثة ترجع إلى الدراسة السابقة من أجل دعم المشكلة التي تتم مناقشتها لمساعدة الباحثة على مقارنة البحوث السابقة بالبحث المراد تنفيذه، حتى نستطيع أن نرى نتائج البحث الذي تم تنفيذه. لهادي غونوان ساكتي، بايق سرليتا كارتياي، ”فعالية استخدام وسيلة لعبة اللوح في تحسين نواتج التعليم“، وقد استخدم فيها أسلوب البحث الكمي القائم على الاختبارات، لنتائج الدراسة وهي مقبولة.^{١٩}

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI AHMAD SIDDIQ
J E M B E R

وبناءً على نتائج الملاحظة الأولى التي قامت بها الباحثة فقد وجدت الباحثة أن هناك مشكلات تواجه الطلاب في تعليم اللغة العربية وخاصة في مهارة الكلام، وهي أولاً: عدم إتقان المفردات، ثانياً: قلة الثقة في التكلم باللغة العربية، ثالثاً: قلة فرص ممارسة الطلاب للتكلم باللغة العربية، رابعاً: قلة مشاركة الطلاب في عملية التعليم. خامساً، تخوف الطلاب من التكلم باللغة العربية بالرغم من قدرتهم على ذلك بسبب قلة اعتيادهم على التكلم باللغة

¹⁸ Nadia nurfaizah, Arifin maksum, pryaningtyas angger wardani, ”pengembangan board game untuk meningkatkan minat belajar siswa kelas IV SD,” *jurnal ilmiah Pendidikan guru sekolah dasar* 14, 124, <https://doi.org/10.33369/pgsd.14.2.122-132>

¹⁹ Hadi Gunawan Sakti and Baiq Sarlita Kartiani, ”Efektivitas Penggunaan Media Board Game Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa,” *Jurnal Visionary: Penelitian Dan Pengembangan Dibidang Administrasi Pendidikan* 11, no. 1 (2023): 116, <https://doi.org/10.33394/vis.v11i1.7791>.

العربية في الحياة اليومية. سادسًا، الاستراتيجية المستخدمة لا تزال رتيبة. سابعًا، قلة استخدام

الوسيلة في عملية التعليم.^{٢٠}

وبناءً على نتائج المقابلات مع مدرّس اللغة العربية والطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جمبر ، خلصت الباحثة إلى أن مهارة الكلام لدى الطلاب تتأثر بقلة إتقانهم للمفردات، وأن الطلاب أكثر قدرة على مهارة القراءة بسبب البيئة المحيطة بهم، حيث تدرس الطلاب الكتاب كل يوم مع العلوم الأخرى التي تمكن أن تساعد الطلاب على مهارة القراءة وهي علم النحو والصرف، بالإضافة إلى ذلك قلة مناسبة الطرائق المطبقة في التعليم، وقلة أدوات التعليم التي تدعم تحسين الكلام لدى الطلاب مثل الوسيلة.^{٢١}

لذلك للتغلب على المشاكل السابقة، يتطلب الابتكار في تعليم اللغة العربية لتجعل الطلاب يمارسون دورًا نشطًا في التعليم، وخاصة في تحسين مهارة الكلام باللغة العربية، وذلك لخلق جو تعليمي شيق وممتع، ومن أجل تنمية اهتمامهم ليكونوا أكثر نشاطًا في تعليم اللغة العربية، لذلك تجعل الباحثة اللعبة في وسيلة التعليمية حتى تشعر الطلاب بالسعادة وعدم الضجر من التعليم ، وهذا يتوافق مع قول نينغرم، الذي يقول أن يحدي الوسيلة التعليمية القائمة على اللعبة ستجعل الطلاب يدمنونها، وتريد دائمًا أن تلعب، وهذا جيد إذا كانت اللعبة التعليمية، ومن الوسيلة التعليمية التي تعتبر حلاً للمشكلة السابقة هي اللعبة اللوحية.

^{٢٠} ملاحظة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جمبر ، ٢١ من نوفمبر ٢٠٢٤

^{٢١} المقابلة بمدرّس اللغة العربية والطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جمبر ، تطوي الماجستير، ٢٣ من نوفمبر

نتائج البحث، ثم كجهد تالٍ للمشكلات القائمة، تهتم الباحثة في اتخاذ موضوع تطوير الوسيلة التعليمية بعنوان "تطوير الوسيلة التعليمية بوغاسا" لعبة لوح العربية العملاقة" لترقية مهارة الكلام لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م"

٢. مشكلات البحث

- أ. كيف تطوير الوسيلة التعليمية بوغاسا "لعبة لوح العربية العملاقة" لترقية مهارة الكلام لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م؟
- ب. مامدى فعالية الوسيلة التعليمية بوغاسا "لعبة لوح العربية العملاقة" لترقية مهارة الكلام لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م؟
٣. أهداف البحث والتطوير

- أ. لوصف تطوير الوسيلة التعليمية بوغاسا "لعبة لوح العربية العملاقة" لترقية مهارة الكلام لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م

ب. لمعرفة فعالية الوسيلة التعليمية بوجاسا "لعبة لوح العربية العملاقة" لترقية مهارة الكلام

لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جمبر للسنة الدراسية

٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م.

٤. خصائص المنتج

أ. الوسيلة التعليمية التي تم تطويرها هي لعبة لوح العربية العملاقة باللغة العربية تم تصميمها

باستخدام تطبيق كنفنا .

ب. الوسيلة التعليمية التي تم تطويرها تحتوي على مادة درس اللغة العربية للصف الثامن،

بموضوع المهنة

ج. تطوير الوسيلة التعليمية هذه تتوافق مع الدراسي المطبق في المدرسة، والذي يستخدم

طبقت الدراسية الإستقلالية

د. وسيلة لعبة لوح العربية العملاقة هذه لها شكل مربعات على شكل ثعبان يمشي، في كل

مربع ٤ أنواع من الصور المختلفة التي تحتوي على تحديات أو تعليمات في شكل مهارة

الكلام.

هـ. وسيلة لعبة لوح العربية العملاقة هذه كبيرة جدا، أما النرد فهو مصنوع من الكرتون، أما

لوحة اللعبة فهي مصنوعة من مواد يسهل طيها

ز. يمكن لعبة هذه الوسيلة من قبل الأفراد أو المجموعات.

٥. أهمية البحث والتطوير

محاولة تطوير هذه الوسيلة التعليمية لتكون مساعداً في التعليم، عندما تمت الملاحظة كان حال المدرّس يستخدم الكتب فقط دون أي أدوات أخرى تساعد في عملية التعليم، لذلك مع هذا فإن تطوير الوسيلة التعليمية أمر مطلوب حتى تصل المادة بشكل صحيح وتحصل الطلاب على نتائج تعليمية مقبولة. هناك عدة أسباب لأهمية هذا البحث التطوير، منه

أ. للمعلمين

كأحد الحلول لمدرّس اللغة العربية لخلق تعليم مبتكر لتحسين مهارة الكلام بطريقة اللعبة التفاعلية.

ب. لطلاب

(١) تقديم جو تعليم ممتع بحيث تمكن أن تحفز الطلاب ويزيد اهتمامهم بالتعليم حتى يكونوا أكثر نشاطاً في التعليم.

(٢) كطريقة لزيادة ثقة الطلاب بأنفسهم في التكلّم باللغة العربية في الحياة اليومية

(٣) لبناء التفاعل بين الطلاب.

ج. للباحثة

تجعل أن تجارب جديدة للباحثة، لتطوير وسيلة التعليمية وفقاً للمواد

التعليمية، من أجل جعل التعليم غير رتيب

٦. افتراض وتحديد البحث والتطوير

فيما يلي الافتراضات والتحديدات في بحث التطوير

أ. افتراضات التطوير

(١) تمكن أن تكون هذه الوسيلة التعليمية حلاً للتغلب على صعوبات الطلاب في بناء

الثقة بالنفس لتحسين مهارة الكلام

(٢) المعلمون والطلاب قادرون على اللعبة بهذه الوسيلة التعليمية بشكل صحيح وصحيح

وفقاً لقوانين اللعبة

(٣) من المتوقع أن يكون تطوير هذه الوسيلة، وسيلة التعليمية ممتعة بحيث تمكن أن تزيد

من رغبات الطلاب في التعليم

ب. حدود التطوير

(١) محدودة الوقت والمال من الباحثة بحيث تقتصر الوسيلة التي تم تطويرها على مادة

اللغة العربية للصف الثامن فقط.

(٢) تجريب الوسيلة على عدد من الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جمبر

للصف الثامن

(٣) إعطاء الأولوية للإبداع، والابتكار للباحثة في تطوير الوسيلة التعليمية ذات طبيعة

يدوية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

٧. تعريف المصطلحات

أ. لعبة لوح العربية العملاقة

إن الوسيلة هي وسيط أو رسول المعلومات إلى شخص، واختيار الوسيلة في التعليم بناء على احتياجات الطلاب وتعديل مادة الدرس إلى الطلاب، لذلك ستطور الباحثة من خلال ذلك الوسيلة التعليمية للعبة اللوح. لعبة اللوح هي واحدة من أنواع اللعبة التي عادةً ما تستخدم لوحة اللعبة حيث أن بعض المكونات الموجودة في اللعبة يمكن تحريكها ونقلها. ومن المؤكد أن تطوير وسيلة لعبة لوح العربية العملاقة هذه المختلفة عن لعبة اللوح التي تطويرها الباحثة السابقة تختلف عن لعبة اللوح تكمن في التصميم والتجهيزات والمواد وكيفية اللعبة مباشرة على ملعب مسطح كبير بحيث يمكن القيام بها في مساحة مفتوحة مع صور جذابة وبطاقات التحدي التي تمكن أن تزيد من اهتمام الطلاب وتحفزه على التعليم.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

ب. مهارة الكلام
مهارة الكلام هي قدرة الشخص على التعبير عن الأفكار، والآراء، والخواطر باستخدام الشفهي، والزيادة في مهارة الكلام التي تريد الباحثة معرفتها تركز على التأليف من عدة كلمات (أسلوب)، وأيضًا طلاقة الطلاب في التكلم باللغة العربية وفقًا للقواعد، كما سيتم تقييم الطلاب باستخدام لعبة لوح العربية العملاقة التي تم تصميمها مسبقًا.

٨. هيكلة البحث

يحتوي هيكل البحث على ما ستذكر في هذا البحث. تهدف هيكل البحث إلى تسهيل وصف الرسالة من المقدمة إلى الخاتمة.

الباب الأول المقدمة. يحتوي هذا الباب على عرض لخلفية البحث و مشكلة البحث وأهداف البحث وخصائص المنتج وأهمية البحث والتطوير وافترض وتحديد البحث والتطوير و تعريف المصطلحات

الباب الثاني الدراسة المكتبية. وتحتوي هذا الباب على الدراسة السابقة والدراسة النظرية.

الباب الثالث منهج البحث والتطوير. يشتمل هذا الباب منهج ونموذج البحث والتطوير و مرحلة البحث والتطوير وتجربة المنتج وتصميم التجربة ومنها موضوع التجربة، وطريقة جمع

البيانات، و أداة جمع البيانات، وطريقة تحليل البيانات
الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها. يحتوي هذا الباب عرض البيانات وتحليل البيانات

وتعديلة المنتج والمناقشة

الباب الخامس الاختتام. يتضمن هذا الباب خلاصة والاقتراحات.

الباب الثاني

الدراسة المكتبية

١. الدراسة السابقة

أ. زمرة الفواد ٢٠٢٤، تطوير وسيلة بوغاسا "لعبة الطاولة العربية العملاقة" لترقية مهارة

الكتابة لدى الطالب في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ جمبر

٢٠٢٣\٢٠٢٥ م، واما منهج البحث هو استخدم الباحث منهج البحث والتطوير

باستخدام نموذج البحث ADDIE الذي يتكون من ٥ مراحل وهي التحليل التصميم،

التطوير، التنفيذ التقييم، فعالية وسيلة ٣ وهي اختبار التوزيع الطبيعي: كانت النتيجة ذات

دلالة إحصائية ٢.١٢٣٪، مما يدل على فعالية الوسيلة اختبار التجانس: كانت النتيجة

ذات دلالة إحصائية مما يؤكد فعالية الوسيلة. اختبرت: كانت النتيجة ذات دلالة

إحصائية ٢.٢٢٦، مما يدل على فعالية الوسيلة ٢٢
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

ب. ديدي آيو نورمالاساري، توها مخشون، وارسية ٢٠٢٤، بالموضوع: تطوير وسيلة

البوغاسا "لعبة لوحية عملاقة باللغة العربية" في تحسين مهارة القراءة باللغة العربية لدى

طلاب المدرسة الثانوية ثم المنهج: يستخدم هذا البحث منهج البحث والتطوير بنموذج

BORG DAN GALL الذي يحتوي على عشر مراحل، ولكن من محدودية الوقت والتكلفة

يقوم الباحثون بخمس مراحل فقط وهي يسبك الإمكانيات والمشاكل، جمع المعلومات،

^{٢٢} زمرة الفواد، تطوير وسيلة بوغاسا (لعبة الطاولة العربية العملاقة) لترقية مهارة الكتابة لدى الطالب في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ جمبر (البحث العلمي، جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر،

(٢٠٢٤)

تصميم المنتج، تقديم التصميم إلى الخبراء، تقييم. اما النتيجة : كانت نتائج هذا البحث على النحو التالي. أولاً، يرغب المعلمون والطلاب في استخدام وسيلة بوغاسا "لعبة اللوح العربي العملاقة" في تحسين مهارات القراءة باللغة العربية والتي تحتوي على المفردات والمادة والتقييم المجمعة في شكل ألعاب. ثانيًا: حصول تقييم خبراء الوسائل والمعلمين من جميع الجوانب على معدل ٩٠,٥ درجة في المتوسط، وبناءً على هذا العرض، يمكن ملاحظة أن الوسيلة التعليمية بوغاسا "لعبة اللوح العربي العملاقة" تدخل ضمن فئة الوسيلة المجدية جدًا للاستخدام.^{٢٣}

ج. محمد فيكار ألهم الفينسة ٢٠٢٣، بالموضوع تطوير وسيلة السمعية البصرية المحركة على أساس برنامج كينيمستير لترقية مهارة الكلام لدى الطالبة في الفصل السابع بمدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية أمبلو للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م. ثم المنهج: منهج البحث المستخدم في هذا البحث هو البحث التطوير تعليمية، إن الأهداف من البحث التطويري هي طريقة لإختبار صلاحية المنتج وعملياته وفعاليته، ونموذج التطوير المستخدم

هو نموذج ADDIE يعني تحليل وتصميم وتطوير وتنفيذ وتقييم. أما النتيجة :

يستخدم وسيلة السمعية البصرية المحركة على أساس برنامج كينيمستير لترقية مهارة الكلام فعال ومناسب للاستخدام كواحد من مواد تعليم اللغة العربية. بأن صلاحية الوسيلة التعليمية ٧٨,٧٥٪ يعني مقبولة صلاحية، وصلاحية المادة ٩٦,٧٥٪ يعني

²³ Deby ayu noormalasari, Toha makhsun, Warsiyah, “ pengembangan media bogasa meningkatkan keterampilan membaca bahasa arab sisa SMA.” *Al-fikri* 6, no. 1 (Juni 2023)

صلاحية جدا، وأما فعالية الوسيلة التعليمية لترقية مهارة الكلام بناء على درجة N-

Gain البالغة ٥٦,٥٢٪ المقبولة فعالية.^{٢٤}

د. أريس فريو هدي أوتومو ٢٠٢٤ بالموضوع: تطوير الفيديو التعليمي على أساس الوسائل

السمعية البصرية باستخدام برنامج بلوتاجون لترقية مهارة الكلام في المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية الثالثة بانجوانجون للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤م ثم المنهج: هذا

البحث باستخدام مناهج البحث هو البحث والتطوير (R&D) باستخدام نموذج

البحث ADDIE. الأول هي التحليل، والثانية هي التصميم، والثالثة هي التطوير، والرابع

هي التنفيذ، والمرحلة هي التقييم، ويتم تقييم المنتج بناءً على الردود والاقتراحات التي تم

الحصول عليها. أما النتيجة : جاءت نتائج هذه الدراسة بخمس مراحل، المرحلة الأولى

التحليل، وهناك مرحلتان للتحليل، وهما تحليل الاحتياجات وتحليل المنهج الدراسي،

والمرحلة الثانية التصميم، والمرحلة الثالثة التطوير، أما المرحلة الثالثة فهي مرحلة التحقق من

صحة الوسائل ٨٤,٥٧٪. أما مرحلة التحقق من صحة المواد من قبل الخبراء ٨٦,٦٦٪.

أما مرحلة التحقق من صحة استبيانات استجابة الطلاب من قبل الخبراء ٩٨,٣٣٪.

^{٢٤} محمد فيكار ألهم الفينسة، " تطوير وسيلة السمع البصرية المتحركة على أساس برنامج كينيمستير لترقية مهارة

الكلام لدى الطالبة في الفصل السابع بمدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية أمبلو للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣م" (البحث

العلمي، جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جبر، ٢٠٢٣

والمرحلة الرابعة التطبيق، استناداً إلى متوسط درجة N-Gain قبل الاختبار القبلي والبعدي

٦٠,٠٪ والمرحلة الخامسة التقييم، التي أنتجتها الاستبيانات وتقييم المراجع^{٢٥}

هـ. عين لبيبة السامية ٢٠٢٤، بالموضوع تطوير الوسيلة التعليمية لوح القلاب لترقية مهارة

الكلام لدى طالب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بوندووسو للسنة

الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥م، وأما منهج البحث هو باختبار نظرية بورغ وغال، وحصل

هذا البحث النتائج هي (١) قامت الباحثة تخطيط صناع المنتج، تطوير المنتج، تجربة

الفردية، المنتج، تجربة المحددة، تحسين المنتج، تجربة الميدانية، تحسين المنتج الأخير. (٢)

وكانت نتيجة استبيانات من الخبراء الوسيلة التعليمية هي ٨٣,٢٥٪ فعالية المنتج تم

الحصول على اختبارات المقترنة نتائج $Sig (tailed-2) \dots$ أقل من ٥... مما يدل أن

هناك فعال لاستخدام الوسيلة لوح القلاب. بجانب أو بجوار اختبار ت عيمة ٢-tailed)

حصل الاختبار على القية $Independent Sample test$ المستقلة أو أقل من Si هـ

وقيمة ت المحسوبة التي تم الحصول عليها هي ٢٠٠٦٤ بينما قيمة ت جدول هي

٢٠٠١١ من هاتين القيمتين، يمكن استنتاج أن قيمة ت حساب أكبر من قيمة ت

جدول، مما يعني أن H_0 مردودة و H_1 مقبولة. بمعنى أن استخدام الوسيلة التعليمية لوح

^{٢٥} أريس فريو هدي أوتومو، " تطوير الفيديو التعليمي على أساس الوسائل السمعية البصرية باستخدام برنامج

بلوتاجون لترقية مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بانجوانجون للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤م" (البحث

العلمي، جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جبر، ٢٠٢٤)

القلاب لترقية مهارة الكلام للمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بوندووسو

للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٣ م فعالة.^{٢٦}

وهناك بعض الاختلافات والتشابهات بين الدراسات السابقة المذكورة مع هذا

البحث. أما التشابه فيمكن في الوسيلة التعليمية المستخدمة، وهي الوسيلة المستخدمة في

التعليم وهي الوسيلة للعبة اللوح العربي العملاقة ، ومنهج البحث المستخدم هو البحث

والتطوير، أما الاختلاف فهو في المتغير Y وهو تحسين مهارة القراءة والكتابة.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

^{٢٦} عين لبيبة السامية، بالموضوع تطوير الوسيلة التعليمية لوح القلاب لترقية مهارة الكلام لدى طالب في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية الأولى بوندووسو للسنة الدراسية البحث العلمي، جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، (٢٠٢٤)

جدول ٢,١

وجوه التشابه والاختلاف بالبحوث الأخرى

الرقم	الباحث/ الباحثة	الموضوع	المنهج	النتيجة	التشابه	الاختلاف
١	زمرة الفواد	تطوير وسيلة بوغاسا (لعبة الطاولة العربية العملاقة) لترقية مهارة الكتابة لدى الطالب في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ جمبر ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م	من منهج البحث بالتطوير وبنموذج ADDIE	كانت النتيجة ذات دلالة إحصائية مما يؤكد فعالية الوسيلة. اختبار T: كانت النتيجة ذات دلالة إحصائية ٢٠٢٦، ٢٠٢٦، مما يدل على فعالية الوسيلة	- الوسيلة التعليمية من منهج البحث بالتطوير وبنموذج ADDIE	- يهدف هذا البحث لترقية مهارة الكلام من اغراض، ومكانه، وسنة البحث -
٢	ديدي آيو نورمالاساري توها مخشون، وارسية	تطوير وسيلة البوغاسا (لعبة لوحية عملاقة باللغة العربية) في تحسين مهارة القراءة باللغة العربية لدى طلاب المدرسة	المنهج : يستخدم هذا البحث منهج البحث والتطوير بنموذج BORG DAN GALL	النتيجة في هذا البحث هو أن الوسيلة التعليمية بوغاسا (لعبة اللوح العربي العملاقة) تدخل ضمن فئة الوسيلة المجدية جداً للاستخدام لأن	- من الوسيلة التعليمية باستخدام م لعبة اللوحة العربي العملاقة	- يهدف هذا البحث لتحسين مهارة القراءة

من منهج البحث بالتطوير وبنموذج BORG DAN GALL		بناء على الأهداف والملاحظة		الثانوية		
من تطوير وسيلة السمعية البصرية المحتركة على أساس برنامج كينيمستير - من تطوير البحث بالتطوير وبنموذج ADDIE - من اغراض، ومكانه، وسنة البحث	الأهداف هذا البحث لترقية مهارة الكلام - من منهج البحث بالتطوير وبنموذج ADDIE	النتيجة : في هذا البحث باستخدام وسيلة السمعية البصرية المحتركة على أساس برنامج كينيمستير لترقية مهارة الكلام فعال ومناسب للاستخدام كواحد من مواد تعليم اللغة العربية.	منهج البحث المستخدم في هذا البحث هو البحث التطوير ونموذج ADDIE تحليل وتصميم وتنفيذ وتقييم	تطوير وسيلة السمعية البصرية المحتركة على أساس برنامج كينيمستير لترقية مهارة الكلام لدى الطالبة في الفصل السابع بمدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية أملو للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م	محمد فيكار ألهم الفينسة	٣
- تطوير الفيديو التعليمي على أساس	- يهدف هذا البحث لترقية مهارة	أما النتيجة : جاءت نتائج هذه الدراسة بخمس مراحل، المرحلة الأولى	المنهج في هذا البحث هو البحث بالتطوير وبنموذج	تطوير الفيديو التعليمي على أساس الوسائل السمعية البصرية باستخدام برنامج	أريس فريو هدي أوتومو	٤

الوسائل السمعية البصرية باستخدام برنامج بلوتاجون - من اغراض، ومكانه، وسنة البحث	الكلام - من منهج البحث بالتطوير وبنموذج ADDIE	التحليل، وهناك مرحلتان للتحليل، وهما تحليل الاحتياجات وتحليل المنهج الدراسي، مرحلة التحقق من صحة الوسائل ٨٤,٥٧٪ أما مرحلة التحقق من صحة المواد من قبل الخبراء ٨٦,٦٦٪ أما مرحلة التحقق من صحة استبيانات استجابة الطلاب من قبل الخبراء ٩٨,٣٣٪	ADDIE	بلوتاجون لترقية مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بانجوانجون للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م		
- الوسيلة التعليمية لوح القلاب	يهدف هذا البحث لترقية مهارة الكلام	بمعنى أن استخدام الوسيلة التعليمية التعليمية لوح	من منهج البحث بالتطوير وبنموذج BORG	تطوير الوسيلة التعليمية لوح القلاب لترقية مهارة الكلام	عين ليبية السامية	٥

لدى طالب في	DAN GALL	القلب لترقية مهارة الكلام للمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بوندووسو للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م فعالة	- من منهج البحث بالتطوير وبنموذج BORG DAN GALL
-------------	-------------	---	--

٢. الدراسة النظرية

أ. الوسيلة التعليمية

(١) تعريف الوسيلة التعليمية

كلمة وسيلة أصلها اللاتينية وهي صيغة الجمع لكلمة وسيلة والتي معناها الحرف الوسيط.^{٢٧} أما روبرت هاينيش، د.د.ك في كتابه "instructional media and

technologies for learning" فيعرف الوسيلة على أنها قناة المعلومات التي ترتبط بين

مصدر المعلومات والمتلقي، وبهذا الفهم تعرف الوسيلة بأنها وسيلة التواصل التي تمكن أن

توضح المعنى بين المتصل.^{٢٨} كما يقدم عقيب مفهوماً بسيطاً عن الوسيلة، والوسيلة

²⁷ M. rudy sumiharsono, Hisbiyahtul Hasanah, *media pembelajaran* (jember: cv Pustaka abadi, 2017), 3

²⁸ Wiene Surya Putra, *pemahaman dasar tentang teknologi media dan sumber media pembelajaran* (indramayu: cv. Adanu abitama, 2024), 8

التعليمية. فيوضح أن الوسيلة هي وسيط أو مقدم. في حينما أن الوسيلة التعليمية هي كل ما يمكن استخدامه أو توظيفه لتوجيه الرسالة وتحفيز عملية التعليم لدى الطلاب.^{٢٩}

أما الوسيلة التعليمية هي إحدى العناصر المهمة في عالم التعليم الجديد. الوسيلة التعليمية هي كل شكل من أشكال الأدوات أو الأساليب المستخدمة في عملية التعليم لتوصيل المعلومات أو المفاهيم أو المواد التعليمية للطلاب.^{٣٠} الوسيلة وتقصد بها الأداة التي تنتقل من خلالها الرسالة. وتتنوع الوسيلة ما بين الصوت العادي عند الاتصال المباشر إلى الكتاب إلى الخرائط والرسوم والسجلات وأجهزة الإعلام، من مذياع إلى تلفاز إلى حاسب آلي (كمبيوتر) إلى غير ذلك من أدوات.^{٣١}

وقد عرفها محمد زياد حمدان أن الوسائل التعليمية هي وسائط تربوية يستعان بها لإحداث علمية التعليم.^{٣٢} أن الوسيلة التعليمية كل شيء يستخدمه المدرس لمساعد الطلبة في الفهم واستنباط المواد الدراسية.^{٣٣}

يجب أن يتناسب تصميم المعدات مع احتياجات الطلاب وأهداف التعليم، وتستخدم المعدات لتوصيل المعلومات التي تحتوي على الوسيلة التعليمية حتى تتمكن المتعلمات من بناء المعرفة بفعالية وكفاءة. من بعض التفسيرات أعلاه، يمكننا أن نستنتج

²⁹ Rif'an Humaidi, *media pembelajaran konsep dan implementasi* (jember: STAIN Jember Press, 2013),11

³⁰ Muhammad fajar marsuki, muthmainnah, *pengembangan sumber dan media pembelajaran* (banyumas: wawasan ilmu,2023), 45.

^{٣١} محمد غفيف الدين دمياطي "علم اللغة الاجتماعي" (مالنج: لسان عربي ٢٠١٦)

^{٣٢} محمد زياد، وسائل وتكنولوجيا التعليم مبادئها وتطبيقاتها في التعليم والتدريس، ط ٢ (عمان: دار التربية الحديث، ١٩٨٦م) ص ١٦

^{٣٣} فطرية جينتا، سلطان فردوس، إعداد الوسيلة التعليمية في تعليم مهارة الكلام لطالبات المرحلة الوسطى بمركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد النور

الجديد الإسلامي بيطان بربولنجو، "المجلة العربية الدولة للتربية والتعليم"، ٤، رقم ٢، ديسمبر ٢٠٢٠

أن الوسيلة التعليمية هي مكوّن مهم في عالم التعليم، والتي تمكن استخدامها لتوصيل الرسائل والمواد والمعلومات للآخرين. حتى تتشكل التفاعل مع أشخاص كثيرين، في اختيار الوسيلة التعليمية هذه يجب على المدرّس أن يعرف الأحوال التي تحدث في عالم التعليم

(٢) أنواع الوسيلة التعليمية

بعض من أنواع الوسيلة التعليمية التي تمكن استخدامها في عملية التعليم والتعلّم

(أ) الوسيلة البصرية

تفيد هذه الأداة في المساعدة على تحفيز حواس العين (البصر) أثناء عملية التعليم والتعلّم. ولهذه الأداة شكلان

(١) الأدوات المسقطة، على سبيل المثال الشرائح وشرائط الأفلام وما إلى ذلك

(٢) أدوات غير مسقطة

(أ) ثنائية الأبعاد مثل الصور، والخرائط، والرسوم البيانية وما إلى ذلك

(ب) ثلاثة الأبعاد مثل الكرات الأرضية، والدمى، وما إلى ذلك

(أ) الوسيلة السمعية

تمكن أن تساعد هذه الوسيلة في تحفيز الحواس السمعية أثناء عملية تقديم المواد

التعليمية مثل الأقراص، وأجهزة الراديو، والأشرطة الصوتية، وما إلى ذلك.

ج) الوسيلة السمعية البصرية

الأمثلة على هذه الوسيلة مثل التلفاز والأشرطة، وتُعرف هذه الوسيلة التعليمية

بالوسيلة السمعية البصرية^{٣٤}

بعض أنواع الوسيلة التعليمية المشهورة هي كالتالي:

أ) الوسيلة البصرية: مثل الصور، والرسوم البيانية، التي تمكن أن تساعد في تصور

المفاهيم وتوضيح فهم الطلاب.

ب) الوسيلة السمعية: مثل التسجيلات الصوتية، أو البودكاست، يمكن استخدامها

لتوصيل المعلومات بطريقة مشوقة وسهلة الفهم.

ج) الوسيلة السمعية والبصرية: مثل مقاطع الفيديو التعليمية، أو الرسوم المتحركة، تمكن

أن تجمع بين العناصر البصرية والسمعية لتقديم المواد التعليمية بطريقة أكثر جاذبية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
Jember

د) الوسيلة التفاعلية: مثل المحاكاة، أو اللعبة التعليمية، أو المنصات التفاعلية عبر

الإنترنت، تمكن أن تسهل التعليم النشط والاستكشافي.^{٣٥}

وفقاً لروسمان فإن الوسيلة التعليمية تنقسم إلى ثلاثة أقسام، وهي بحسب طبيعتها

ونطاقها وتقنيات استخدامها.

³⁴ M. rudy sumiharsono, Hisbiyahtul Hasanah, media pembelajaran (jember: cv Pustaka abadi, 2017), 5

³⁵ Larasati nur indah prawesti et al., media pembelajaran (jawa Tengah: lakeisha, 2019), 147

أ) تمكن أن تنقسم الوسيلة التعليمية بناءً على طبيعتها إلى ثلاثة، وهي أولاً، وسيلة المسموعة، وهي وسيلة التي تمكن استماعها فقط. ثانياً: الوسيلة السمعية البصرية هي الوسيلة التي تمكن رؤيتها فقط. ثالثاً، الوسيلة السمعية البصرية هي نوع من الوسيلة التي لا تحتوي على عناصر الصورة فقط بل على عناصر صوتية أيضاً.

ب) بناءً على القدرة الموصولة: أولاً، الوسيلة التي تتمتع بتغطية واسعة ومتزامنة. ثانياً، الوسيلة ذات التغطية المحدودة بالزمان والمكان.

ج) بناءً على طريقة أو تقنية الاستخدام: أولاً، الوسيلة التي تمكن أن تتم إسقاطها. ثانياً، وسيلة التي لا تمكن إسقاطها.^{٣٦}

من خلال الأنواع المختلفة لوسيلة التعليمية التي تم ذكرها أعلاه، تلخص الباحثة إلى أن نوع الوسيلة ينقسم إلى ثلاثة أقسام، وهي الأول، الوسيلة البصرية هي الوسيلة التي تركز على الرؤية. ثانياً، هذا الوسيلة السمعية هي الوسيلة التي تركز على السمع. ثالثاً، الوسيلة السمعية البصرية، وهي الوسيلة التي تركز على السمع والبصر.

٣) أهداف الوسيلة التعليمية

وفقاً لسويبارمو، فإن الهدف الرئيسي من استخدام الوسيلة التعليمية هو أن يتم استيعاب الرسائل والمعلومات التي تتم توصيلها بقدر الإمكان من قبل الطلاب كمتلقين

³⁶ hamzah fansury, muh. Asfah Rahman, baso jabu, pengembangan aplikasi bahasa inggris sebagai media pembelajaran (Yogyakarta: CV Budi utama, 2021), 19-20

للمعلومات.^{٣٧} كما أن الوسيلة التعليمية تهدف إلى تحسين عملية التعليم والتعلم التي بالمتعة والقدرة على توصيل الرسائل وتحفيز مشاعر ورغبات الطلاب بحيث يكون هناك تشجيع لعملية التعليم لدى كل طلاب.^{٣٨}

أهداف الوسيلة التعليمية التفصيلية هي كما يلي:

- (أ) جعل عملية التعليم أكثر تشويقاً للطلاب
 - (ب) جعل المادة الدراسية وضوحاً وفائدة بحيث يمكن فهمها بشكل أفضل
 - (ج) جعل طرق التدريس أكثر تنوعاً وتشويقاً
 - (د) ستقوم الطلاب بمزيد من الأنشطة.^{٣٩}
- وفقاً لسناسكي ٢٠١٣، فإن الهدف من التعليم كأداة هي

(أ) تسهيل عملية التعليم في الفصل الدراسي

(ب) زيادة كفاءة عملية التعليم.

(ج) حفاظ على الوثيقة بين المادة الدراسية وأهداف التعليم.

(د) مراقبة تركيز الطلاب في عملية التعليم.^{٤٠}

³⁷ Abd Wahab rosyidin, mamluatul ni'mah, memahami konsep pembelajaran bahasa arab (malang: UIN MALIKI PRESS, 2011), 104

³⁸ Aisyah Fadilah et al., "Pengertian Media, Tujuan, Fungsi, Manfaat Dan Urgensi Media Pembelajaran," *Journal of Student Research (JSR)* 1, no. 2 (2023): 1-17.

³⁹ Ani Daniyati et al., "Konsep Dasar Media Pembelajaran." *journal of student research* 1, no. 1 (januari2023): 286

⁴⁰ Betty mauli rosa bustan, djamaluddin perawironegoro, Pendidikan bahasa arab untuk mahasiswa magister Pendidikan agama islam (yogyakarta: UAD PRESS, 2021), 161

من الأهداف الواردة أعلاه، تخلص الباحثة إلى أن الهدف من الوسيلة التعليمية هي لزيادة اهتمام الطلاب بالمشاركة في التعليم، كما تهدف إلى استخدامها كأحد أساليب التعليم بحيث تتنوع بحيث تكون الطلاب أكثر اهتماماً وسعادة بعملية التعليم والتعلم.

(٤) أهمية الوسيلة التعليمية

هناك ثلاث مهمات رئيسة للوسيلة التعليمية، كما يقول كيمب ودايتون، عندما تستخدم الوسيلة التعليمية للأفراد، أو المجموعات، أو المجموعات الكبيرة، وهي كالتالي (أ) تحفيز الاهتمام أو الأفعال: لتحقيق المهمة التحفيزية للوسيلة التعليمية يمكن باستخدام تقنيات الدراما أو الترفيه.

(ب) تقديم المعلومات: تستخدم في سياق تقديم المعلومات أمام مجموعة من الطلاب

(ج) تقديم التعليمات.^{٤١}

وفقاً لكوستياوان ٢٠١٥، هناك مهمتان لوسيلة التعليمية هما

(أ) المهمة العامة

الوسيلة كحاملة للرسائل (المواد) من مصادر الرسائل (المعلمون) إلى المتلقين للرسائل (الطلاب) من أجل تحقيق اتجاهات التعليم.

⁴¹ Cecep kustandi, daddy darmawan, pengembangan media pembejaraan (Jakarta: kencana, 2022), 7

ب) المهمة الخاصة

- (١) لاجتذاب انتباه الطلاب
- (٢) لتوضيح إيصال الرسالة
- (٣) للتغلب على قيود المساحة، والوقت، والتكلفة
- (٤) لتجنب اللفظية والخطأ في التفسير
- (٥) لتفعيل وتبسيط أنشطة التعليم لدى الطلاب.^{٤٢}

أما أهمية الوسيلة التعليمية في عملية التعليم والتعلم في تأثيرها الفعال على العناصر الرئيسة الثلاثة للعملية التعليمية : المدرس، والمتعلم. والمادة التعليمية كما يتلخص في الآتي:

أ) أهمية الوسيلة التعليمية للمدرس

الوسيلة التعليمية ذات أهمية كبيرة بالنسبة للمدرس حيث لها دور فيما يلي :

- (١) جاهزة المدرس. ورفع درجة الكفاية المهنية لديه.
- (٢) جعل المدرس المخطط والمنفذ لعملية التعليم.
- (٣) عرض المدرس المادة ، ويتحكم بها.
- (٤) يستغل المدرس وقته بشكل أفضل.
- (٥) توفير وقت المدرس وجهده. حيث استخدام نفس الوسيلة التعليمية عدة مرات.

⁴² Wiene Surya Putra, pemahaman dasar tentang teknologi media dan sumber media pembelajaran (indramayu: cv. Adanu abitama, 2024), 13-14

ب) أهمية الوسيلة التعليمية لعملية التعليم

تعتبر الوسيلة التعليمية ذات أهمية كبيرة في مجال التعلم والتعليم وهي على النحو التالي:

- (١) تساعد على إثارة اهتمام الطلاب وإشباع حاجته للتعليم.
- (٢) تجعل الطلاب أكثر استعدادا لبدء عملية التعليم.
- (٣) تساعد على إشراك الحواس في عملية التعليم . مما يعزز المعلومات في العقل.
- (٤) تجنب استخدام الكلمات التي قد يكون لها معاني مختلفة بين الطلاب والمدرس.
- (٥) تساعد على تكوين مفاهيم أساسية في عملية التعليم، خاصة عندما يكون هناك مجموعة متنوعة من الوسيلة التعليمية.
- (٦) تساعد على زيادة مشاركة الطلاب بطريقة إيجابية.
- (٧) تساعد على تنويع أساليب التعزيز التربوي التي لها دور في تأكيد العملية التعليمية .
- (٨) المساعدة في تنويع أساليب التعليم ، من أجل معالجة الاختلافات بين الطلاب.
- (٩) تساعد على تنظيم أفكار الطلاب.
- (١٠) تساعد على تعديل السلوك.
- (١١) تساعد على تشكيل اتجاهات جديدة في الطلاب.
- (١٢) تساعد على إثارة الدافعية الطلاب من خلال القيام بأنشطة تعليمية تكشف الحقائق والمعلومات

ج) أهمية الوسيلة التعليمية للمادة التعليمية

الوسيلة التعليمية لها أهمية كبيرة في المناهج وهي على النحو التالي :

(١) تساعد في نقل المعلومات والمهارات المتضمنة في المناهج للطلاب.

(٢) تساعد على فهم المعلومات مهما كانت عن مستوياتهم المختلفة.

(٣) تساعد على جعل المعلومات واضحة وحيوية في ذهن الطلاب.

(٤) تساعد على تبسيط المعلومات بحيث يؤدي الطلاب المهارات كما هو مطلوب.^{٤٣}

من المهام المتعددة للوسيلة المذكورة أعلاه، تلخص الباحثة إلى أن مهمة الوسيلة

هي توفير التجربة التعليمية الممتعة والمسلية بحيث تمكن أن تحفز الطلاب على التعليم،

وكذلك حتى تكون الطلاب أكثر نشاطاً في التعليم.

ب. بوغاسا "لعبة اللوح العربية العملاقة"

١) تعريف لعبة اللوح

وفقاً لمرياطي تعتبر لعبة اللوح أحد أنواع اللعبة التي تمكن استخدامها كوسيلة في

عملية التعليم والتعلم لزيادة اهتمام الطلاب في التعليم، ولعبة اللوح من مصطلحات

اللغة الإنجليزية "Board" التي معناها اللوح، و "game" التي معناها اللعبة، بحيث

توضع أجزاء اللعبة، أو تنقل، أو تحرك، على سطح تم تقسيمه، أو وضع القواعد عليه،

ولعبة اللوح هي نوع من اللعبة التي تمكن لعبها بشكل فردي وأيضاً في مجموعات.^{٤٤}

^{٤٣} مهارة بيضاء، "أهمية الوسائل التعليمية في تدريس اللغة العربية لغير الاطّفين بها", 2021, *Konferensi Nasional Bahasa Arab*,

221-33.

^{٤٤} Minat Belajar, "PENGEMBANGAN BOARD GAME UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA Rizki Nur Aisah¹, Dian Nuzulia AR², Marleni³" 14, no. 2 (2024).

لعبة اللوح هي الوسيلة الفعالية والشيقة لتحسين مهارة الكلام لدى الطلاب، فكما قال فاغانزا، إن اللعبة اللوح كوسيلة التعليمية تمكن أن تكون الوسيلة فعالية لأن هناك تواصل وتفاعل، فالخصم أمام العينين. كل حركة تفعلها بنفسك أو باللاعبين الآخرين يمكن رؤيتها مباشرة.^{٤٥} في حين يقول رأي آخر أن لعبة اللوح هي اللعبة تستخدم لوحة مسطحة أو لوحة ذات قواعد ملزمة ويلعبها عدة الأشخاص مع عدة أسئلة لتحديد وتيرة اللعبة ويجب أن يتقبلوا عواقب الربح أو الخاسر.^{٤٦}

لعبة اللوح هي اللعبة التي تتضمن عدداً من الأشياء التي تتم وضعها وتبادلها بناءً على قواعدها على سطح على شكل لوح.^{٤٧} أما لعبة اللوح فهي أيضاً أداة مصنوعة مادياً أو رقمياً تستخدم بشكل عام الألواح، والبطاقات، والنرد، والرموز، في لعبها.^{٤٨}

قال نجيب إن لعبة اللوح هي إحدى اللعبة التي تمكن تصميمها وفقاً لأفكار ومفاهيم

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

⁴⁵ Restu hendriyani magh'firoh, hellena happy victory," peranacangan board game untuk menegenalkan pakaian adat indonesia bagi anak usia 10-12 tahun", jurnal kreasi seni dan budaya 06, no. 1 (september 2023) 62.

⁴⁶ Septiana Ika Ningtyas, "Penggunaan Board Game Sebagai Media Pembelajaran Untuk Melatih Berpikir Kreatif Siswa," *Research and Development Journal of Education* 9, no. 2 (2023): 871, <https://doi.org/10.30998/rdje.v9i2.19392>.

⁴⁷ B Darmo, A Tashya, and A Wardhani, "Board Game Sebagai Media Edukasi Pembelajaran Mengenai Kedisiplinan Dan Tanggung Jawab Untuk Anak," *Jurnal Visual* 18, no. 1 (2022): 16–27, <https://journal.untar.ac.id/index.php/visual/article/view/21576%0Ahttps://journal.untar.ac.id/index.php/visual/article/view/21576/13148>.

⁴⁸ Wustari L. Mangundjaya, Seta A. Wicaksana, and Callista Hapsari Almira Inez Ersya, "Board Game: Cara Pembelajaran Yang Menyenangkan Bagi Orang Dewasa," *Sosio Konsepsia* 11, no. 2 (2022), <https://doi.org/10.33007/ska.v11i2.3078>.

⁴⁹ Arjuna Bangsawan, Restu Hendriyani Magh'firoh, and Nicolaus Alexander Lee, "Perancangan Board Game Sebagai Media Pengenalan Tujuh Presiden Indonesia Untuk Anak Usia 10-12 Tahun," *Artika* 7, no. 2 (2024): 146–66, <https://doi.org/10.34148/artika.v7i2.713>.

من بعض التفسيرات أعلاه، يمكن استنتاج أن لعبة اللوحة هي أحد أنواع اللعبة التي تُلعب عادةً على لوح أو على ملعب مسطح، حيث يمكن تحريك بعض مكونات اللعبة، ووضعها في أجزاء معينة لتناسب مع نتائج الورقة الصدرية.

٢) مكونات لعبة اللوح

تتنوع مكونات لعبة اللوح على النحو التالي



(د) كتاب إرشادات اللعبة.

(ذ) الحزمة.^{٥٠}

⁵⁰ M A Dliyaulhaq, "Perancangan Board Game Tokoh Sahabat Nabi Untuk Edukasi Anak Usia 9-12 Tahun," *Barik* 2, no. 3 (2021): 258–72.

العناصر التي تحتاجها الباحثة في لعبة هذه اللعبة هي كما يلي:

(أ) لوح اللعبة

لوح اللعبة، اللوحية مصنوعة من مادة قابلة للطّي على شكل مستطيل بتصميم

صورة جذابة.

(ب) ييادق اللعبة

تتكون ييادق اللعبة من ٤ أحرف حجازية.

(ج) النرد

النرد هي قطعة واحدة وتستخدم لتحديد عدد الخطوات التي تخطوها اللاعب.

(د) رموز النجوم

يمكن الحصول على رموز النجوم من قبل اللاعبين الذين يجيبون على الأسئلة

بنجاح، ويجمع الباحثة مائة نجوم.
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

(هـ) بطاقات الأسئلة

تتكون بطاقات الأسئلة من نوعين، على النحو التالي: الأول، تحتوي

على مفردات، والأمر هو أن يقوم اللاعب بترتيب الكلمات التي تحتوي على

المفردات، البطاقة الثانية تحتوي على صورة، يقوم اللاعب بوصفها فيما بعد. مجموع

عدد البطاقات ١٥ بطاقة

و) بطاقة التخطي

يتم الحصول على هذه البطاقة من قبل اللاعبين الذين يتبادلون ٥ عملات معدنية، استخدام هذه البطاقة هو تمرير مربع الأسئلة، تستخدم هذه البطاقة لمرة واحدة فقط، بطاقات التخطي رقم

ز) كتاب إرشادات اللعبة

يحتوي هذا الكتاب على قواعد اللعبة، وكيفية اللعب، ومهام المكونات الموجودة في لعبة اللوح

٣) خطوات لعبة اللوح

أ) جهاز لوحة اللعبة والمكونات الأخرى

ب) يمكن استبدال استخدام البيادق باللاعبين المباشرين، كل لاعب في صندوق

stars الموجود على لوحة اللعبة. ثم ارمي النرد لتحديد ترتيب اللعبة. سيحصل أكبر عدد من النرد على الدور الأول.

ج) يقوم اللاعب الأول يرمي حجر النرد ليجري البيدق وفقاً لنتائج أرقام النرد التي تم الحصول عليها سابقاً.

د) إذا توقف اللاعب الأول عند أحد صناديق النرد التي عليها علامة استفهام وصندوق هدايا، يأخذ اللاعب البطاقة التي تطابق صورة الصندوق الذي تم الوقوف عليه أولاً.

هـ) إذا استطاع اللاعب الإجابة يحصل على نجمة واحدة إذا لم يستطع الإجابة ثم يتراجع خطوة واحدة للخلف.

و) إذا توقف اللاعب عند صندوق علامة الاستفهام، فيجب على اللاعب الإجابة وفقاً لمحتويات البطاقة

ز) اللاعبون الذين يكونون في صندوق به صورة صندوق هدايا، ثم يحصل اللاعب على ٥ نجوم

ح) يمكن للاعبين استبدال ال ٥ نجوم ليتمكنوا من الحصول على بطاقة تحدي، والوظيفة هي اجتياز التحدي

ط) تنتهي اللعبة عند انتهاء الصندوق

ي) اللاعب الذي يحصل على أكبر عدد من النجوم هو الحائز

٤) أهمية لعبة اللوح
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
أما مهمات اللعبة اللوحية فهي كالتالي:

أ) تشكيل القواعد طريقة اللعبة وتعليم الانضباط.

ب) ستؤدي ممارسة لعبة اللوح إلى خلق تفاعل اجتماعية بين اللاعبين.

ج) سيكتسب اللاعبون التجربة والتعليم من اللعبة

د) لعبة اللوح ستقلل من استخدام الأدوات الذكية

هـ) يمكن استخدامها كالوسيلة التعليمية البديلة

(و) تمكن أن تحسّن القدرة على تذكر المصطلحات والمفاهيم الرئيسية، مثل المفردات

المتعلقة بالموضوعات

(ز) تمكن أن تخلق جوًا تعليميًا ممتعًا، وتمكن أن تحصل الطلاب على فرصة لحل

المشكلات من خلال المشكلات الواردة في اللعبة.^{٥١}

وفقًا لليمانتارا، فإن إحدى أهم اللعبة اللوح هي التعليم، حيث تمكن أن تجعل

اللاعبين يفكرون، ويحلّون المشاكل، ويتفاعلون مباشرة من اللعبة.^{٥٢} ومن أهم الأخرى

لعبة اللوح ما يلي:

(أ) تمكن أن تزيد لعبة اللوح من انتقال المعرفة والمهارات بالإضافة إلى تحسين

التواصل بين المشاركين،

(ب) يمكن للعبة اللوح أن تحسّن جوانب مختلفة من التطوير الشخصي مثل القدرات

المكانية، بالإضافة إلى الثقة بالنفس والحزم

(ج) زيادة فعالية عملية التعليم

(د) تطوير مشاعر الطلاب

(هـ) زيادة السلوك الاجتماعي لدى الطلاب.^{٥٣}

⁵¹ Intan Anabella Putri and Meirina Lani Anggapuspa, "Perancangan Board Game Sebagai Media Pembelajaran Rukun Islam Untuk Anak Usia 9-12 Tahun," *Jurnal Barik* 4, no. 2 (2023): 227–41, <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/JDKV/article/view/50760%0Ahttps://ejournal.unesa.ac.id/index.php/JDKV/article/download/50760/41592>.

⁵² Darmo, Tashya, and Wardhani, "Board Game Sebagai Media Edukasi Pembelajaran Mengenai Kedisiplinan Dan Tanggung Jawab Untuk Anak."

⁵³ Mangundjaya, Wicaksana, and Ersya, "Board Game: Cara Pembelajaran Yang Menyenangkan Bagi Orang Dewasa."

٥) مزايا والعيوب اللعبة اللوحية

أما مزايا اللعبة اللوحية وفقاً لسديمان فهي كالتالي:

- أ) تعتبر اللعبة شيئاً ممتعاً ومسلّياً
- ب) هناك مشاركة تفاعلية من الطلاب للتعليم بحيث يصبح التعليم فعالاً
- ج) تسهّل على الطلاب في فهم المواد وتعليمها
- د) يمكن أن تقدم اللعبة تغذية راجعة مباشرة
- هـ) تسمح اللعبة بتطبيق المفاهيم أو الأدوار في مواقف وأدوار حقيقية في المجتمع
- و) اللعبة مرنة
- ز) يمكن صناعة اللعبة وإعادة إنتاجها بسهولة

أما العيوب وفقاً لسديمان فهي كالتالي:

أ) لأنها ممتعة، أو لأنها لا تتعلق بعدد بالقواعد / تقنيات التنفيذ

ب) تتطلب وقتاً طويلاً إذا كان الوقت المعطى صغيراً، فهي أقل كفاءة في تطبيق

اللعبة

ج) غالباً اللعبة لا يشارك فيها سوى القليل من الطلاب، أما مزاولة الطلاب مهمة

جدا لكي يكون التعليم فعالاً وكفؤاً.^{٥٤}

⁵⁴Sakti and Kartiani, "Efektivitas Penggunaan Media Board Game Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa."

ج. مهارة الكلام

(١) تعريف مهارة الكلام

إن الكلام " فن لغوي، من فنون اللغة يظهر في حياة الطفل مبكراً ولا يسبق إلا بالاستماع الذي من خلاله يتعليم الطفل الكلام. ولهذا فهو نتيجة للاستماع وانعكاس له. والكلام خطوة أولى لتعليم القراءة والكتابة، من خلاله يكون الطفل ثروة من المفردات والتركيب والأفكار والمعاني ومن ثم كان أي نتائج لغوي مكتوب مرتكزا على الطلاقة في الكلام. أضف إلى ذلك أن الكلام هو الشكل الأساسي في عملية الاتصال بين الأفراد، وهو أكثر أنواع التعبير شيوعاً، وأكثرها قدرة على ترجمة المشاعر والعواطف والأفكار والانفعالات بشكل مباشرة.^{٥٥}

مهارة الكلام هي أحد جوانب الأربعة للمهارات اللغوية التي يجب أن يجيدها طلاب اللغة العربية.^{٥٦} وهي المهارة الثانية في اللغة بعد الاستماع، وهو ضروري جداً لنمو اللغة لدى الأطفال. يقول تاريجان أن الكلام هو القدرة على نطق الأصوات أو الكلمات للتعبير عن الأفكار، والأفكار، والمشاعر، والتعبير عنها ونقلها.^{٥٧} إن مهارة الكلام هي في الأساس مهارة إنتاج سلسلة من النظم الصوتية المفصلية التي تهدف إلى توصيل الإرادة، والمشاعر، والاحتياجات، والرغبات إلى الآخرين، فالكلام شكل من

^{٥٥} محجوب عباس، ومحمد علي عبد النبي، المهارات اللغوية، جامعة السودان المفتوحة، الخرطوم، السودان، ص: ٧

^{٥٦} M Mukhibat and Evi Muzaiyidah Bukhori, "Video Scribe Media Development Management In Improving Arabic Speaking Skills," *Ijaz Arabi Journal of Arabic Learning* 4, no. 3 (2021): 723–38, <https://doi.org/10.18860/ijazarabi.v4i3.12760>.

^{٥٧} Karyadi, "Peningkatan Keterampilan Berbicara Melalui Metode Storytelling Menggunakan Media Big Book."

أشكال السلوك الإنساني الذي يستخدم العوامل النفسية والعصبية والدلالية واللغوية بشكل واسع، وعلى نطاق واسع بحيث يمكن اعتباره أهم أداة بشرية للتحكم في الإنسان.^{٥٨}

الكلام هو الوسيلة الرئيسة لتعزيز التفاهم المتبادل والمتواصل المتبادل باستخدام اللغة كوسيلة لها. ومهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن الأصوات أو الكلمات المنطوقة للتعبير عن أفكار في شكل أفكار، أو آراء، أو رغبات، أو مشاعر للشريك المتكلم.^{٥٩} من بعض التفسيرات أعلاه، يمكننا أن نستنتج أن مهارة الكلام هي أهم مهارة للتمكن من توصيل الأفكار والآراء والخواطر شفويًا باللغة العربية الجيدة والصحيحة وفقاً للقواعد.

٢) أنواع مهارة الكلام

يقول الدكتور صلاح عبد المجيد العربي: إن هناك نوعين من مهارة الكلام، وهما

أ) مهارة النطق

وهذه المهارة هي القدرة على التعبير بالكلام دون الحاجة إلى كثير من

التفكير، كأن يردد أو يقلد الكلمات التي تنطق بها المدرس.

⁵⁸ Al-Ghozali and Rofiq, "Penerapan Pembelajaran Maharah Kalam Berbasis Teori Konstruktivisme Di Madrasah Aliyah Nasy'Atul Muta'Allimin."

⁵⁹ Malyuna milyari faidah "تدريس مهارة الكلام بطريقة الألعاب اللغوية في برنامج تعليم اللغة العربية" kalamuna 3, no. 2 (juli 2022): 157-158

ب) مهارة الحديث

تكون هذه المهارة كاملة إذا كان هناك شخصان على الأقل، أي

الشخص الذي يتكلم والآخر الذي يسمع.^{٦٠}

ومن أنواع مهارة الكلام كما قال عبد الوهاب الرسيدي وممثلة النفيسة ما يلي

أ) المحادثة

هي أحد أشكال عرض تعليم اللغة العربية عن طريق تطبيق المحادثة،

وهذه الطريقة يمكن أن تزيد من المفردات لدى الطالبة بشكل غير مباشرة

ب) المحادثة الشفهية

هو نشاط تدريبي لإنشاء عمل المكتوب على شكل مقال، يهدف إلى

صقل قدرة الطلاب على التعبير عن أفكارهم ومشاعرهم.^{٦١}

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

٣) أهداف تعليم مهارة الكلام
هناك أهداف عامة لتعليم الكلام وأما فيما يلي:

أ) أن ينطق المتعلم أصوات اللغة العربية وأن يؤدي أنواع النبر والتنغيم المختلفة

وذلك بطريقة مقبولة من أبناء العربية

ب) أن ينطق أصوات المتجاورة والمتابع

⁶⁰ Muhammad awwaludin, stevan malik, nopri dwi Siswanto, "pembentukan lingkungan bahasa arab dalam meningkatkan penguasaan bahasa arab pada pesantren bahasa arab (MIM LAM)", jurnal agama dan sosial humaniora 1, no. 1 (November 2021) : 57-58

⁶¹ Irhamudin Abdullah, Novita Rahmi, and Walfajri Walfajri, "Pembentukan Lingkungan Bahasa Arab Untuk Mengembangkan Keterampilan Berbicara," *Taqdir* 6, no. 2 (2021): 71–83, <https://doi.org/10.19109/taqdir.v6i2.6283>.

- (ج) أن يدرك الفرق في النطق بين الحركات القصيرة والحركات الطويلة
- (د) أن يعبر عن افكاره مستخدماً الصبح النحوية المناسبة
- (هـ) أن يعبر عن افكاره مستخدماً المكان الصحيح لتركيب الكلمة في العربية خاصة في لغة الكلام

- (و) أن يستخدم بعض خصائص اللغة في التعبير الشفوي مثل التذكير والتأنيث وتمييز العدد والحال ونظام الفعل وازمنته وغير ذلك مما يلزم المتكلم بالعربية
- (ز) أن يكسب ثروة لفظية كلامية مناسبة لعمره ومستوى نضجه وقدراته وأن يستخدم هذه الثروة في إتمام عمليات اتصال عصرية
- (ح) وأن يعبر عن نفسه تعبيراً واضحاً ومفهوماً في مواقف الحديث البسيطة
- (ط) أن يتمكن من التفكير باللغة العربية والحديث بها بشكل متصل ومتربط لفترات

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
Jember

- (ي) أن يستخدم بعض أشكال الثقافة العربية المقبولة والمناسبة لعمره ومستواه الاجتماعي وطبيعة عمله وأن يكتسب بعض المعلومات أساسية عن التراث العربي والإسلامي.^{٦٢}

الأهداف العامة لتعليم مهارة الكلام هي كما يلي

- (أ) تطوير قدرة الطلاب على الارتجال من أجل التعبير عن الأشياء الجديدة.
- (ب) تمكن الطلاب من التعبير عن أفكارهم بوضوح.

^{٦٢} محمود كامل النقة، "تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى أسسه - مداخله - طرق تدريسه"، ١٩٨٥، ص ١٥٨

(ج) تحسين مهارة الكلام كوسيلة للتواصل

(د) تحفيز الطلاب على التكلم مع الأصدقاء أو المجتمع باستخدام اللغة العربية

الجيدة والصحيحة

(هـ) تعليم الطلاب لاحترام كلام الآخرين حتى وإن اختلفت آراؤهم

(و) تسهيل تواصل الطلاب مع الناطقين باللغة العربية شفهيًا وكتابةً على حد

سواء.^{٦٣}

٤) الجوانب المهمة في ترقية مهارة الكلام

أما العوامل الداعمة لتعليم مهارة الكلام فهي كالتالي:

(أ) النطق

هذا العامل مهم جدا في تعليم اللغة العربية منذ ابتداء التعليم، فإذا أخطأ

المدرس في النطق، فإنه يصعب التصحيح في المستقبل، لذلك يجب على المدرس

أن ينطق الجمل العربية نطقا سليما وصحيحا وفقا للقواعد.

(ب) المفردات

في تعليم اللغة الأجنبية، بما في ذلك اللغة العربية، هناك حاجة إلى مفردات

جديدة. وهي إضافة إلى ذخيرة المفردات حتى تمكن الطلاب من ترجمة المفردات

التي تريد نطقها باللغة الجيدة.

⁶³Nadia Ulhaq and Lahmuddin Lubis, "Penyusunan Materi Ajar Dalam Rangka Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Pada Siswa," *Journal of Education Research* 4, no. 3 (2023): 1202–11, <https://doi.org/10.37985/jer.v4i3.361>.

ج) قواعد اللغة العربية

هذه القاعدة هي التي تساعد المتعلمين في إعداد الجمل التي ستم
التكلم بها. هناك حاجة إلى قواعد اللغة في تعليم اللغة العربية، لأنه مع وجود
قواعد اللغة ستتكمّل الطلاب بشكل جيد وصحيح كما يستخدمها الناطقون

بها.^{٦٤}

ثم رأي الآخر كمايلي:

أ) المفردات

إنّ المفردات هي من الأمور المهمة في مهارة الكلام، لأنّه لا يمكن لأحد أن
يتواصل لفظياً بدون مفردات. المفردات عبارة عن مجموعة من الحروف التي تجتمع

وتعطي معنى.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

ب) النطق

أما المكوّن الثاني فهو النطق من أجل الكلام بشكل فعّال ومثير للاهتمام،

فالنطق من أهمّ الأمور أيضاً لأن النطق الخاطئ يدلّ على المعنى الخاطئ.

⁶⁴ Umi Mahmudah and Siti Nikmatul Rochma, "Pembelajaran Maharah Kalam Dengan Media 'Learning.Aljazeera.Net' Di Universitas Darussalam Gontor," *Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 6, no. 1 (2022): 45–68, <https://doi.org/10.32699/liar.v6i1.2607>.

(ج) قواعد اللغة

المكوّن التالي الذي من المهمّ تعليمه حتى تسهل فهم الكلام الذي يعبر عنه من قبل المخاطب هو القواعد، والقواعد هي مجموعة من القواعد والتراكيب التي تنظم تركيب الجمل والعبارات والكلمات في اللغة

(د) الطلاقة

تعتبر الطلاقة هي مهارة مهمة في تعليم مهارة الكلام، والطلاقة هي القدرة على الكلام بطلاقة ودقة، وتشمل الطلاقة الدقة والاتزان والجمالية عند التكلم.

الجدول ٢,٢

أما الجدول لمستوى نتيجة في اختيار عن مهارة الكلام فيما يلي^{٦٥}:

التقدير	الدرجة المعيّنة
ممتاز	٨٥-١٠٠
جيد جدا	٧٥-٨٤
جيد	٦٥-٧٤
مقبول	٥٠-٦٤
ناقص	-٥٠

⁶⁵ Eka dewi rahmawati, pendekatan komunikatif dalam tes kemampuan berbicara bahasa arab “ lugawiyat3,no.1 (2021)

الباب الثالث

منهج البحث والتطوير

١. نموذج البحث والتطوير

تم في الوقت الحالي تطوير نموذج البحث والتطوير كما هو الحال في نموذج البحث الذي اتخذها الباحثة. والنموذج البحث المستخدم في هذا البحث هو نموذج البحث والتطوير (R & D)، والبحث التطوير هو دراسة تستخدم لإنتاج منتج، ثم اختبار مستوى جدوى المنتج.^{٦٦} يسعى هذا البحث لتطوير المنتج، وهي الوسيلة التعليمية بشكل لعبة لوح العربية العملاقة لترقية مهارة الكلام باللغة العربية.

نموذج التطوير المستخدم من قبل البحث هو نموذج ADDIE، ونموذج ADDIE (تحليل، تصميم، تطوير، تنفيذ، تقييم) هو منهج يؤكد على تحليل كيفية تفاعل كل مكون مع الآخر بالتنسيق مع المراحل الموجودة.^{٦٧} ويهدف هذا البحث إلى تطوير وسيلة تعليمية للعبة لوحية العربية العملاقة لتعليم اللغة العربية تستخدم كأداة لتعليم وتعلم اللغة، وخاصة اللغة العربية. ويعتبر استخدام نموذج ADDIE مناسباً لأنه يتوافق مع خصائص المادة المفاهيمية والواقعية

⁶⁶ Sugiono, metode penelitian (kuantitatif, kualitatif dan R&D) (Bandung: alfabeta, 2018), 297

⁶⁷ Rudi Hari Rayanto & Sugianti, penelitian pengembangan model ADDIE dan R2D2 (pasuruan: Lembaga academic dan research intitut, 2020), 28

في هذه البحث يوجد متغيران هما: أ) المتغير المستقلة، المتغير المستقلة هو المتغير الذي يؤثر أو يتسبب في حدوث التغيير أو المتغير Y، وهو موضوع البحث في هذه البحث. وفي هذه البحث المقصود هو الوسيلة التعليمية اللعبة اللوحية العربية العملاقة. ب) المتغير التابع، وهو المتغير الذي يتأثر بالمتغير X أو المتغير المستقل، وفي هذه البحث المقصود هو مهارة

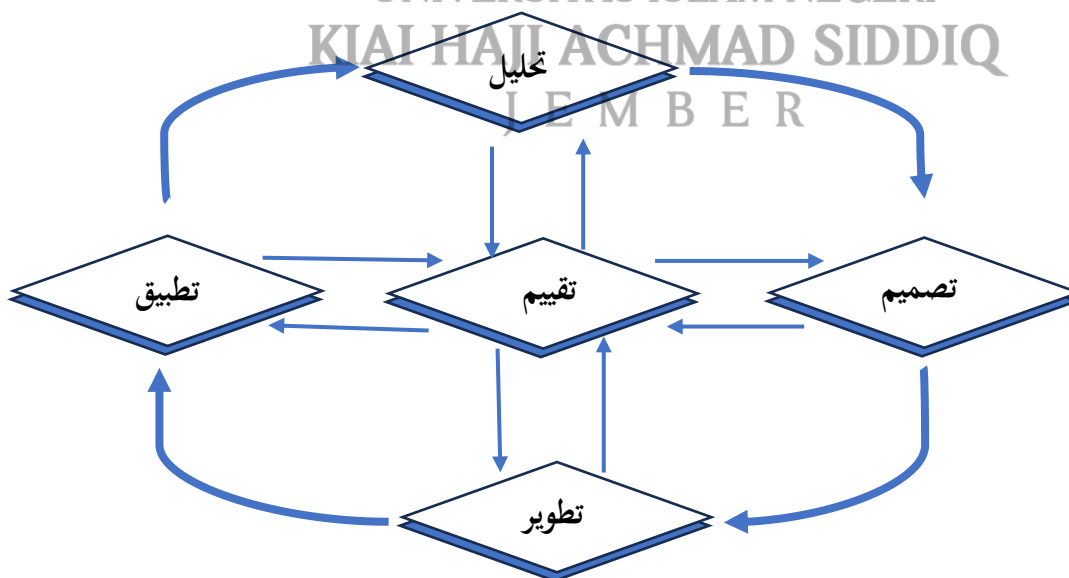
الكلام.^{٦٨}

٢. مراحل البحث والتطوير

بناء على نموذج البحث والتطوير الذي اتخذها الباحثة فإن مراحل البحث والتطوير لوسيلة التعليمية تتكون من خمس مراحل، وهي:

رسم بياني ٣،١

خطوات نموذج البحث



⁶⁸ Wahyu Ningsih, Muhammad Kamaludin, and Rizki Alfian, "Hubungan Media Pembelajaran Dengan Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI Di SMP Iptek Sengkol Tangerang Selatan," *Tarbawai: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 2021.

أ. مرحلة التحليل

تعتبر مرحلة التحليل هي المرحلة الأولى في نموذج ADDEI (التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم). في هذه المرحلة تقوم الباحثة المشكلات التي تواجهها في التعليم، فتقوم الباحثة في هذه المرحلة بتحليل احتياجات الطلاب وتحليل المنتج وأيضاً تحليل المنهج، وتوضح الباحثة ما يلي:



(١) تحليل احتياجات الطلاب

تم إجراء تحليل الاحتياجات من خلال جمع المعلومات حول أدوات التعليم التي تجب تطويرها. وقد تم جمع المعلومات من خلال إجراء مقابلات مع المدرّس والأربعة الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جمبر. من ناحية أخرى، تم القيام بأنشطة الملاحظة من خلال مراجعة مدى توافر المرافق

والبنية التحتية كأحد الاعتبارات لاختيار الوسيلة التعليمية يتم تطويرها من قبل

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER البحث

(٢) تحليل المنهج التعليم

وقد تم إجراء هذا التحليل من خلال الملاحظة في عملية التعليم، ولذلك بدأت الباحثة التحليل، بتحليل المنهج المطبق في المدرسة، ومدى ملائمة الأساليب المستخدمة في تعليم اللغة العربية، والوسيلة أو المواد التعليمية المستخدمة. مع ذلك، تمكن الباحثة من تعديل الموارد والمواد التعليمية في التعليم مع المناهج الدراسية التي تتم تطبيقها

٣) تحليل المنتج

يتم إجراء تحليل للمنتج لتجميع الأجزاء الرئيسية التي ستتم إجراؤها في إعداد الوسيلة التعليمية من خلال تعديل المنهج الدراسي الذي يطبق في المدرسة، الأجزاء الرئيسية التي تعني الكفاءات الأساسية وكفاءات التعليم الأساسية.

ب. مرحلة التصميم

في هذه المرحلة تقوم الباحثة بتصميم منتج الوسيلة التعليمية التي ستتم تطويرها من نتائج التحليل في المرحلة السابقة. والمنتج الذي تم تطويره هو وسيلة تعليمية لعبة اللوح العربية العملاقة على مادة المهنية. في صناعة هذا التصميم هناك عدة أنشطة يتم تنفيذها منها

(١) إعداد المواد

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

إعداد المواد على المنتج بتحليل النتائج التعليمية، المتعلقة بالمواد المهن في مهارة الكلام.

٢) اختيار الوسيلة

اختيار الوسيلة التعليمية التي ستتم تطويرها هي الوسيلة التعليمية للعبة لوح العربية العملاقة. وقد تم تعديل هذا الاختيار بما يتناسب مع احتياجات الطلاب وبناءً على نتائج المقابلة.

٣) تخطيط الأول

الأنشطة التي يتم تنفيذها هي تخطيط الأنشطة الأول لصناعة المنتجات قبل الاختبار من خلال إعداد التصميم. بدأت الباحثة تصميم الوسيلة التعليمية لعبة لوح العربية العملاقة، أي باستخدام تطبيق كانفا، وتبدأ بتحديد صورة لوحة، لعبة لوح العربية العملاقة، وقطع اللعبة، والألوان والأحجام على لوح اللعبة.

الصورة ٣،١

العناصر التي يحتاجها الباحثة في لعب هذه الألعاب هي كما يلي:





الدليل

بطاقة التخطي

بعد تخطيط التصميم، تبحث الباحثة عن مراجع لإعداد قواعد اللعبة، وإعداد الأسئلة التدريبية التي ستستخدم في لعبة لوح العربية العملاقة، وقد قامت بتصميمها الباحثة بعنوان المهن في مواد اللغة العربية للصف الثامن

ج. مرحلة التطوير

التطوير هي مرحلة صناعة الوسيلة التعليمية وفقاً لتصميم الوسيلة التعليمية في مرحلة التصميم أعلاه. من إجراء على المادة التعليمية التي سيتم توضيحها للطلاب، ثم يتم مناقشة المنتجات التي تم صنعها مع الخبراء، حتى مرحلة التحقق من صحة المنتج من قبل الخبراء. الهدف من هذه المرحلة هي إنتاج الوسيلة التعليمية تم تنقيحها بناءً على مدخلات الخبراء.

١) صناعة لعبة اللوح

خطوات صناعة الوسيلة التعليمية للعبة لوح العربية العملاقة هي

(أ) يتم تطوير الوسيلة التعليمية باستخدام تطبيق كانفا

(ب) صناعة وتصميم لوحة اللعبة، وبطاقات الأسئلة وأيضاً كتب إرشادات اللعبة

ج) صنع نرد اللعبة والمكونات الأخرى.

٢) التحقق من صلاحية الخبراء

تتم في هذه المرحلة لمعرفة مستوى فعالية الوسيلة التعليمية، حيث تقوم الباحثة بإعطاء استبيان للمحقق لمعرفة أوجه النقص الموجودة في الوسيلة التعليمية لعبة اللوحة التعليمية، ويتم استخدام اقتراحات ومدخلات المحققين كمرجع لتصحيح المنتج. يتكون التحقق من صحة الخبراء من: (١) محاضر خبير في الوسيلة والمادة، (٢) مدرس اللغة العربية من مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جمر التي لديها حالة تدريس النشطة، بحيث تجعل نتائج التحقق من صلاحية المنتج الوسيلة التعليمية للعبة لوح العربية العملاقة منتجاً قابلاً للاختبار في الميدان.

د. مرحلة التنفيذ

في هذه المرحلة هي مرحلة اختبار مدرس اللغة العربية كمحقق للتجربة، حيث تم إعداد استبيان استجابة للطلاب لمعرفة مدى استجابة الطلاب للمنتج الوسيلة المطورة، وقد تمت التجربة على عدة مراحل، المرحلة الأولى تمت في مجموعة الضابطة من ٨ طلاب في الصف الثامن (أ)، فإذا ما حصلت الوسيلة التعليمية على استجابات تستحق الاستخدام، ثم المرحلة التالية تم اختبار المنتج في مجموعة التجريبية في الصف الثامن (ب)، وقد تم أخذ الملاحظات والاقتراحات في هذه المرحلة بعين الاعتبار لمراجعة المنتج، وذلك لإنتاج منتج أحسن.

هـ. مرحلة التقييم

مرحلة التقييم هي المرحلة الأخيرة من نموذج تطوير ADDIE، وتستخدم هذه المرحلة التقييمية في تطوير الوسيلة التعليمية. يتم استخدام مرحلة التقييم هذه من قبل البحث في مرحلة التنفيذ.

٣. تجربة المنتج

من عدة مراحل وهي كالتالي:

أ. تصميم التجربة

والأنشطة الأولية لتصميم تجربة منتج التطوير، وهي صناعة تصميم الوسيلة وتطويرها وصنعها مصحوبة بالتحقق من صحتها من قبل خبير الوسيلة، وخبير المواد وغيرها. بعد التحقق من صحة المنتج من قبل الخبراء، سيتم إصلاح المنتج أو مراجعته إذا كان المنتج به عيوب. بالإضافة إلى ذلك، إذا كان المنتج صالحًا ومناسبًا للاستخدام، سيتم تجربة المنتج على الطلاب لمعرفة مدى استجابة تطوير الوسيلة. سيتم الحصول على استجابات الطلاب من الاستبيانات التي وزعها الباحثة.

في هذه التجربة المنتجة، استخدمت الباحثة في هذه التجربة شبه تجريبية مع اختبار القبلي واختبار البعدي. مع وجود المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية، وقد تم تنفيذ مجتمع هذه التجربة في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جمبر، أما عينة هذه البحث استخدمت الباحثة الفصل (٨) كمجموعة الضابطة بعدد ٣٢

الطلاب، و(٨ ب) كمجموعة التجريبية بعدد ٣٢ الطلاب، وتم تحديد المجموعة بناءً على

نتائج الاختبار القبلي الذي تم إجراؤه من قبل.

ب. موضوع التجربة

موضوعات التجربة في هذا البحث والتطوير لوسيلة هي كما يلي:

(١) خبير الوسيلة التعليمية

خبير الوسيلة التعليمية هي أفراد خبير في تعليم الوسيلة التعليمية. وقد اتخذت الباحثة أحد من المحاضر في كلية التربية والعلوم التربوية، في جامعة كياهي الحاج أحمد صديق جمبر الإسلامية الحكومية الذي لا يتجاوز تعليمه المستوى الثاني من التعليم وهو محاضر في مادة تعليم اللغة العربية.

(٢) خبير المادة UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

خبير المواد هو أفراد خبير في مجال المواد. في هذا البحث، اتخذت الباحثة

من محاضر من جامعة كياي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية في جمبر وهو

محاضر في جامعة كياي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية بحد أدنى من

التعليم (الماجستير)

(٣) مدرّس الخبير في اللغة العربية

مدرّس الخبير هو مدرّس الصف الذي يقوم بالتعليم الفعال في موقع البحث، وهو مدرّس الصف الثامن في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جمبر بحد أقل من التعليم S1. ما يقيّمه المدرّس في هذه الحالة يتعلق بوسيلة التعليمية من جوانب المادة واللغة والمظهر ومواءمة الوسيلة مع أهداف التعليم.

(٤) الطلاب

الطلاب في هذا البحث كان موضوع البحث الرئيسي. الطلاب الذين تم استخدامهم كمجموعة لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جمبر الصف الثامن أ و ب، وكان مجموعتين أربع وستون طلاب،

بينما كانت العينة أربع وستون طلاب.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

٤. طريقة جمع البيانات

أ. الملاحظة

الملاحظة هي طريقة بحث تتضمن جمع البيانات من خلال مراقبة وتسجيل الظاهرة أو

الأحداث أو السلوكيات التي تحدث في بيئة معينة.^{٦٩}

⁶⁹ Mudasir, *Wawancara Dan Observasi, Pembangunan DAM*, 2024.

ب. المقابلة

المقابلات هي طريقة لجمع البيانات تتضمن الأسئلة والأجوبة المباشرة بين الباحثة والمجيبين أو الأفراد الخاضعين للبحث، والمقابلات هي إحدى أفضل الطرق للحصول على فهم متعمق للآراء أو الخبرات أو المعرفة الخاصة بفرد أو مجموعة معينة.^{٧٠}

ج. الوثائق

غالباً ما يتم تطبيق الوثائق من قبل الباحثة، لاستكمال البيانات النتيجة عن المقابلات والملاحظات في البحث الذي تم إجراؤه.^{٧١} وقد تم الوثائق في هذا البحث من خلال الصور، والملاحظات أو كتابات الطلاب المتعلقة بوسيلة لعبة اللوحة التي تم تطبيقها مع نتائج ملء الاستبيان الذي تم تقديمه.

أما الوثائق التي قامت الباحثة بتضمينه في هذه البحث فيتمثل في نتائج المحققين وتطبيق الوسيلة وصور أنشطة التعلم والتعليم.

د. الاستبيان

الاستبيانات هي عبارة عن أسئلة مكتوبة تُستخدم للحصول المعلومات من المستجيبين بمعنى التقرير عن شخصياتهم، أو غيرها من الأمور التي تعرفونها^{٧٢} وفي هذا البحث، يتم إعطاء الاستبيان لعدد من المحقق بما في ذلك خبير الوسيلة، وخبير المواد، والمعلمين، والطلاب. ويهدف استخدام الاستبيان إلى معرفة استجابات العديد من

⁷⁰ Mudasir.

⁷¹ Akbar Iskandar et al., dasar metode penelitian (Makasar: Cendekiawan, 2023), 51

⁷² Suharsimi arikunto, prosedur penelitian (Jakarta: PT RINEKA CIPTA, 2013), 194

الخبراء فيما يتعلق بصلاحية المنتج وفعاليته بحيث يمكن استخدام النتائج كمادة لمزيد من تطوير المنتج.

يستخدم الاستبيان للحصول على معلومات حول كفاءة الوسيلة التعليمية، وتستخدم المعلومات التي تم الحصول عليها من الاستبيان كمدخلات في مراجعة الوسيلة التعليمية التي تم تطويرها لإنتاج منتج نهائي صحيح. ترتبط المؤشرات الموجودة في هذه الوسيلة بالمظهر والمحتوى والطريقة وما إلى ذلك.

هـ. الاختبار

الاختبار هو طريقة أو أسلوب يستخدم من أجل القيام بأنشطة القياس، وفيه سلسلة من الأسئلة أو التمارين أو غيرها من الأدوات المستخدمة لقياس مهارة أو معرفة، أو ذكاء، أو قدرات، أو ملكات يمتلكها شخص أو مجموعة.⁷³ الاختبارات المستخدمة هي اختبار القبلية واختبار البعدية وظيفتها قياس تحصيل الطلاب في مهارة الكلام، ونتائج الاختبارات القبلية والبعدية وتحليلها لتحديد مدى فعالية استخدام وسيلة لعبة لوح العربية العملاقة. تم إجراء الاختبار القبلي قبل تطبيق وسيلة التعليمية بوغاسا، أما الاختبار البعدي فقد تم إجراؤه بعد تطبيق وسيلة التعليمية بوغاسا. وقد تم ذلك لمعرفة موقف المجموعتين، وهما المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

⁷³ Gamar abdullah et al, evaluasi pembelajaran (jambi: PT Sonpedia publishing indonesia, 2024), 21

٥. أدوات جمع البيانات

أ. أداة التحقق من صلاحية الخبراء

يتم إعطاء هذه الأداة للمُحَقِّق مع المنتج في شكل الوسيلة التعليمية المطورة، ويقوم المُحَقِّق بملء قائمة التحقق في صفحة أداة التحقق من الصلاحية بالإضافة إلى اقتراحات، ومدخلات حول الوسيلة التعليمية المطورة.

(١) تحقق من صلاحية خبير الوسيلة التعليمية

يتم إعطاء صفحة التحقق من صلاحية خبير الوسيلة للمحاضر الخبير الوسيلة لاختبار فاعلية، وجودة، ومراعاة المراجعات، على الوسيلة التعليمية المطورة.

(٢) تحقق من صلاحية خبير المواد

يتم إعطاء صفحة التحقق من صلاحية المادة للمحاضرين الخبراء في تعليم اللغة العربية، وتستخدم هذه الأداة لمعرفة فعالية المادة والنظر في المراجعات على الوسيلة التعليمية المطورة، وتهدف هذه الأداة إلى معرفة دقة المادة وجدوى الوسيلة.

(٣) تحقق من صلاحية خبير التعليم أو مدرّس المادة التعليمية

يتم إعطاء صفحة التحقق من صلاحية خبير تعليم اللغة العربية لمدرّس الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جمبر بهدف الحصول على مدخلات من تطوير دقة المادة وجدوى الوسيلة.

ب. صفحة الاستجابة

في أداة استجابة الطلاب قامت الباحثة بإعطاء استبانة للطلاب لمعرفة مدى استجابات لوسيلة التعليم المطورة، وتمثلت الجوانب التي تم استعراضها في تحقق المادة وجدوى الوسيلة التعليمية. وسيتم إعطاء صفحة الاستجابة بعد انتهاء الباحثة من مرحلة التنفيذ.

ج. اختبار فعالية الوسيلة التعليمية

يكون اختبار فعالية الوسيلة التعليمية في البحث على شكل أسئلة تقدم للطلاب، وأنواع الاختبارات المستخدمة هي الاختبارات القبلية والبعدية لقياس مدى قدرة الطلاب على التكلم باللغة العربية قبل استخدام الوسيلة وبعد استخدام الوسيلة

٦. طريقة تحليل البيانات
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

تستخدم طرق تحليل البيانات لبحث وتطوير الوسيلة التعليمية باستخدام طرق

تحليل البيانات النوعية والكمية، وفيما يلي توضيح للبيانات النوعية والكمية

أ. البيانات النوعية

يتم الحصول على البيانات النوعية من خلال طرق جمع البيانات المتنوعة والمشاركة، ويتم ذلك بناءً على الحقائق الموجودة في الميدان.^{٧٤} البيانات النوعية التي تم الحصول عليها

⁷⁴ Sugiono, metode penelitian kuantitatif dan kualitatif (Bandung: Alfabeta, 2018), 18

من الملاحظات، والمقابلات، والتعليقات، والاقتراحات، والانتقادات التي تم الحصول عليها من خبير الوسيلة التعليمية، وخبير المواد، والمعلمين والطلاب، وتستخدم النتائج كمرجع لتحسين الوسيلة التعليمية المطورة بعد تحليلها مع الوصف الكيفي

ب. البيانات الكمية

تتم معالجة البيانات الكمية في شكل أرقام نتيجة عن الاستبيانات التي تم ملؤها من قبل خبير الوسيلة التعليمية وخبير المواد والمعلمين ونتائج الاختبار القبلي والبعدي وإجابات الطلاب على الاستبيان، وتهدف هذه البيانات الكمية إلى قياس مدى صلاحية وجدوى الوسيلة المطورة.



١) تحليل استبيان التحقق من صلاحية الخبير

تحليل بيانات نتائج التحقق من الصلاحية هو وصف لقيمة المتحققين من الصلاحية، ويستخدم تحليل بيانات نتائج التحقق من الصلاحية لمعرفة مدى مطابقة منتج وسيلة بוגاسا المطورة لمعايير الصلاحية بناءً على تقييم المتحققين من الصلاحية. تستخدم أداة تقييم المنتج لمقياس ليكرت بدرجات من ١-٥ وهناك خمسة بنود في تقييم مقياس ليكرت.^{٧٥}

⁷⁵ Sugiono, metode penelitian kuantitatif dan kualitatif (Bandung: Alfabeta, 2018), 153

الجدول ٣,١

التسجيل على مقياس ليكرت

النتيجة	الوصف	رقم
٥	موافق/دائمًا/موجب جدًا	١
٤	موافق/غالبًا/موجب	٢
٣	متردد/أحيانًا/محايدة	٣
٢	غير موافق/غالبًا/سالب	٤
١	غير موافق بشدة/مطلقاً	٥

بناءً على الجدول أعلاه الخاص بمقياس ليكرت لفئة التقييم، يمكن حساب

متوسط النقطة المئوية لكل مكون باستخدام المعادلة.^{٧٦}

$$V\text{-ah} = \frac{Tse}{TSh} \dots \times 100\%$$

الوصف

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
Jember
Tse : تحقق الخبر
الدرجة الإجمالية للمنتج

TSh : الدرجة الإجمالية المتوقعة

⁷⁶ Sa'dun akbar, instrumen perangkat pembelajaran (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2017), 83

الجدول ٣,٢

وترد نطاقات الفئات في الجدول التالي:

النتيجة	فئة الصلاحية
٢٥,٠٠ - ٤٠,٠٠ %	سيء، لا يجوز استخدامها
٤١,٠٠ - ٥٥,٠٠ %	غير جيد، لا يجوز استخدامها
٥٦,٠٠ - ٧٠,٠٠ %	مقبول، يمكن استخدامها بعد المراجعة
٧١,٠٠ - ٨٥,٠٠ %	جيد، يمكن استخدامها مع مراجعة صغيرة
٨٥,٠٠ - ١٠٠,٠٠ %	جيد جداً، صالح جداً للاستخدام

(٢) تحليل استبيانات استجابة الطلاب

هدف التحليل إلى معرفة مدى استجابات الطلاب لوسيلة التعليمية بوغاسا،

الطريقة المستخدمة هي الإحصاء الوصفي بالصيغة التالية.^{٧٧}

$$V_{-ah} = \frac{T_{Se}}{T_{Sh}} \times 100\%$$

الوصف

V-au: تحقق الطالبة

Tse : الدرجة الإجمالية للمنتج

TSh : الدرجة الإجمالية المتوقعة

⁷⁷ Sa'dun akbar, instrumen perangkat pembelajaran (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2017), 83

الجدول ٣,٣

استبيانات استجابة الطلاب في الجدول التالي:

النتيجة	فئة الصلاحية
٨١,٠٠٠٪ - ١٠٠,٠٠٠٪	جيد جداً، وفعالة جداً، وكاملة جداً، يمكن استخدامها بدون تحسينات
٦١,٠٠٠٪ - ٨٠,٠٠٠٪	جيد، يكفي فعال، يكفي كامل، يمكن استخدامه ولكن يحتاج إلى تحسين صغير
٤١,٠٠١٪ - ٦٠,٠٠٠٪	مقبول، أقل فعالية، أقل اكتمالاً، يحتاج إلى تحسينات كبيرة، يوصى بعدم استخدامه
٢١,٠٠٠٪ - ٤٠,٠٠٠٪	غير جيد، غير فعال، غير مكتمل، لا يمكن استخدامه
٠,٠٠٠٪ - ٢٠,٠٠٠٪	سيء، غير فعال جداً، غير مكتمل جداً، لا يمكن استخدامه

(٣) اختبار الفعالية

يهدف اختبار الفعالية هذا إلى معرفة ما إذا كان هناك تأثير على مهارة الكلام لدى الطلاب باستخدام الوسيلة التعليمية من خلال لعبة لوح العربية العملاقة. في هذا الاختبار باستخدام الاختبارات القبلي والبعدي من كل من المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية، بعد جمع البيانات قبل الاختبار القبلي والبعدي يتم معالجة البيانات باستخدام spss٢٦، فيما يلي خطوات معالجة البيانات في البحث والتطوير بأساليب مختلفة في تعليم الكلام

(أ) اختبار الطبيعة

يتم إجراء اختبارات الطبيعة على مجموعتين، وهما بيانات ما اختبار قبلي وبيانات ما الاختبار بعدي، وتستخدم اختبارات الطبيعة لمعرفة ما إذا كانت البيانات موزعة بشكل طبيعي أم لا. في هذه البحث، تم الحصول على اختبار التجانس باستخدام اختبار شايبرو ويلك، وقد استخدم اختبار شايبرو ويلك لأن عينة هذه البحث كانت أقل من خمسين.^{٧٨}

الجدول ٣,٤

معايير اختبار الطبيعة

١	إذا كانت القيمة الأهمية " $<$ " أقل من أو مساوية فإن البيانات ليست توزيعاً طبيعياً
٢	إذا كانت القيمة الأهمية " $>$ " أكثر من أو مساوية فإن البيانات تكون موزعة توزيعاً طبيعياً

(ب) اختبار التجانس

يُستخدم اختبار التجانس لمعرفة مدى تباين مجتمع البيانات فيما إذا كانت المجموعتان، أي بيانات الاختبار القبلي والبعدي، متماثلة أو مختلفة. يتم إجراء هذه الطريقة كشرط لإجراء تحليل اختبار العينة المستقلة ت. تم اختبار

⁷⁸ Duwi priyatno, Teknik dasar untuk analisis data menggunakan SPSS (Yogyakarta: ANDI, 2024), 77

البيانات من نتائج الاختبار القبلي والبعدي باستخدام معيار اختبار التجانس

باستخدام spss٢٦.

الجدول ٣,٥

معيار اختبار التجانس.^{٧٩}

١	إذا كانت القيمة المهمة أكثر من ٠,٠٥ ، فإن البيانات لا تعتبر متجانسة
٢	إذا كانت القيمة المعنوية أقل من ٠,٠٥ ، فإن البيانات تعتبر متجانسة.

من نتائج الاختبار، إذا كانت بيانات المجموعتين، أي الاختبار القبلي والاختبار البعدي، ذات تنوع متساوي، يتم إجراء اختبار الفرضية باستخدام اختبار ت من عينتين.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (ج) اختبار ت
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
PEMBER

بعد اكتمال اختباري التطبيع والتجانس، يستمر اختبار الفرضيات، والذي يستخدمه الباحثون في هذه الدراسة في اختبار الفرضيات هو اختبار ت. لمعرفة ما إذا كان هناك تأثير على تعليم الطالبة مهارة الكلام مع الوسيلة التعليمية بوغاسا في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جمبر ، ويستمر التحليل باستخدام spss٢٦.

⁷⁹ Ririn anasti et al, sukses menyelesaikan skripsi dengan metode penelitian kuantitatif dan analisis data spss (Jakarta: Selemba Empat, 2022), 84

الجدول ٣,٦

معايير اتخاذ القرار في اختبار.^{٨٠}

١	إذا كان ت حساب < جدول ت، فإن Ho مرفوض و Ha مقبول
٢	إذا كان ت حساب > جدول ت، فإن Ho مقبول و Ha مرفوض

تم تصميم الفرضية لتحديد مدى فعالية زيادة مهارة الكلام لدى الطلاب

مع تطوير والسيطة التعليمية بالبوغاسا

Ho: استخدام عدة وسيلة في تعليم مهارة الكلام مع وسيلة بوغاسا غير فعال في

تعليم اللغة العربية

Ha: إن استخدام بعض الوسيلة في تعليم مهارة الكلام مع وسيلة بوغاسا فعال في

تعليم اللغة العربية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

⁸⁰ Marjes tumurang, metodologi penelitian (Binangun: PT media Pustaka indo, 2024),

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

١. عرض البيانات والتجربة

في هذا القسم تعرض الباحثة نتائج بحثها عن تطوير الوسيلة التعليمية ” بوغاسا“ لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جمبر. والهدف من هذا البحث هو إنتاج الوسيلة التعليمية لترقية مهارة الكلام، وتسمى هذه الوسيلة لعبة لوح العربية العملاقة ”بوغاسا“. والتي تحتوي على المواد وتعليم عن (المهن)، والهدف من صنع هذه الوسيلة هو مساعدة الطلاب في ترقية مهارة الكلام بسهولة، كما تم تطوير هذه الوسيلة كلعبة في المدرسة. وتستخدم الباحثة نموذج البحث ADDIE الذي يتكون من خمس مراحل، وهي التحليل، والتصميم، والتطوير، والتنفيذ، والتقييم. أما البيانات عن نتائج البحث وتطوير الوسيلة التعليمية كما يلي:

أ. التحليل

إن مرحلة التحليل هي المرحلة الأولى التي تقوم بها الباحثة قبل القيام بتطوير المنتج، وهذا التطوير للمنتج له عدة أمور، يتم بحثها من قبل الباحثة وهي من خلال الملاحظات والمقابلات. وتتمثل أساسيات التطوير فيما يلي:

(١) تحليل الاحتياجات

وتشمل عملية تحليل الاحتياجات تحديد مصادر التعليم، ودوافع التعليم، ومعارف الطلاب ومهاراتهم. ويتم تحليل الاحتياجات لتحديد الحل المناسب في التغلب على المشكلات التي يواجهها الطلاب في التعليم، بدءاً من المشكلات القائمة، وقوم الباحثة بتحديد الوسيلة التعليمية التي تحتاجها المدرس والطلاب، كما يستند إلى نتائج المقابلات مع المدرسين والطلاب والملاحظات في عملية التعليم.

وبناء على نتائج المقابلات مع المدرس والطلاب في ٢١ نوفمبر، يمكن ان يستخلص أنه في عملية التعليم يحتاج تطوير الوسيلة التعليمية، خاصة في عصر الحال الذي يعج بالأسماء الإلكترونية، لهذا السبب يقترح المدرس تطوير الوسيلة التعليمية التي لا تتعلق بالإلكترونيات مباشرة للطلاب في استخدامها، بسبب بعض الأمور التي حدثت للطلاب سابقاً مثل عدم التركيز في التعليم عند استخدام الهواتف المحمولة أو الأندرويد.^{٨١} كما المدرس أنه نادراً ما يتم استخدام الأدوات الإلكترونية في عملية التعليم.

من خلال المقابلات التي تمت مع طلاب الصف الثامن عن التعليم، وباستخدام المقابلات غير المنظمة يمكن التوصل إلى دافعية التعليم لديهم، ففي التعليم تنقص الطلاب والحماسة خاصة في تعليم اللغة العربية، وعدم اهتمام الطلاب بعملية التعليم لأن المدرس يقدم المادة بأساليب تجعل الطلاب يشعرون بالملل في المشاركة في التعليم. وكذلك طريقة

^{٨١} محمد تنطاوي، مقابلة الشخصية مع المعلم اللغة العربية، (جمبر، ٢١ نوفمبر ٢٠٢٤)

صاراغان في مهارة الكلام التي يطبقها المدرّس اللغة العربية.^{٨٢} وهذا يهدف إلى تمكّن الطلاب من التكلم بصدق وصراحة، ويؤكد الطلاب أن تعليم اللغة العربية مرهق وصعب أيضاً، ويمكن إثبات الرأي السابق من خلال الملاحظة المباشرة في الدروس. وبناءً على نتائج الملاحظات في وقت التعليم، يستخدم المتعلمون مواد تعليم اللغة العربية مع علامات الكتب وما إلى ذلك

صنع الباحثة هذا التطوير لوسيلة التعليمية بوغاسا على أمل أن يكون الطلاب أكثر حماساً، للتعليم بسبب الوسيلة التي ساعدت على أنشطة التعليم.^{٨٣}

(٢) تحليل منهج التعليم

قامت الباحثة في هذه المرحلة التحليلية بالملاحظة المباشرة في عملية تعليم اللغة العربية، وكانت الاستراتيجيات المستخدمة في تعليم اللغة العربية قليل التنوع. وبعد ذلك أجرت الباحثة مقابلة مع رئيسة المنهج وكذلك مع مدرّس اللغة العربية حول المنهج المطبق في المدرسة المتوسطة الإسلامية (جمبر). حيث منهج الميرديكا.^{٨٤} تم صدور منهج مريدكا من قبل وزارة التربية والتعليم والثقافة لإعطاء الحرية للمدارس لتحسين جودة التعليم، وينطبق منهج مريدكا على جميع مراحل التعليم من التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة والتعليم الابتدائية، والتعليم الثانوية، والتعليم العالية، كما تضع الباحثة في اعتبارها نواتج التعليم التي ستتم تحقيقها أثناء تنفيذ الوسيلة التعليمية وهي كالتالي:

^{٨٢} مقابلة مع الطلاب في صف الثمن (جمبر، ٢١ فبراير ٢٠٢٥)

^{٨٣} ملاحظة تعليم اللغة العربية في الصف الثامن (جمبر، ٢١ فبراير ٢٠٢٥)

^{٨٤} مقابلة مع رئيسة المنهج إندانج يوانا الماجستير (جمبر، ١١ فبراير ٢٠٢٥)

جدول ٤، ١
مخرجات التعليم^{٨٥}

رقم	ك.د.	مخرجات التعليم
١	٣،٩	فهم الوظائف الاجتماعية وتراكيب النصوص والعناصر اللغوية (الأصوات والكلمات والمعاني) للنصوص السردية البسيطة المتعلقة بموضوع: المهنة التي تتضمن أفعال الكلام الخاصة بإعطاء وطلب المعلومات المتعلقة بالمهنة من خلال الاهتمام بالبنية النحوية.
٢	٣،١٠	تحليل أفكار النصوص السردية البسيطة المتعلقة بموضوع: المهنة من خلال الاهتمام بالشكل والمعنى ووظيفة البنية النحوية.
٣	٤،٩	إظهار الأفعال الكلامية الخاصة بإعطاء وطلب المعلومات المتعلقة بالمهنة من خلال الاهتمام بالتركيب النحوي شفويًا وكتابةً، شفويًا وكتابيًا
٤	٤،١٠	عرض نتائج تحليل الأفكار من النصوص السردية البسيطة المتعلقة بالموضوع: المهنة من خلال الاهتمام بالشكل والمعنى ووظيفة البنية النحوية.

(٣) تحليل المنتج

يتم إجراء تحليل المنتج لتعديل الأجزاء الرئيسية في منتجات الوسيلة التعليمية سيتم

تطويرها من قبل البحث، تأمل الباحثة أن تستخدم هذه الوسيلة كوسيلة لتوصيل التعليم.

خاصة في مهارة الكلام بحيث يمكن توصيلها بما يتوافق مع أهداف التعليم.

⁸⁵ Keputusan Menteri agama nomor 183 tahun 2019 tentang kurikulum PAI dan Bahasa arab pada madrasah

ب. التصميم

بعد التحليل، فإن المرحلة التالية هي مرحلة التصميم والتخطيط، والهدف من ذلك هو التوفيق بين أهداف التعليم واحتياجات الطلاب، وهناك عدة أمور يتم إجراؤها في تطوير الوسيلة التعليمية، وبعض هذه الأشياء هي كما يلي:

(١) إعداد المواد التعليمية

قبل إنشاء وتطوير الوسيلة التعليمية تحدد الباحثة المادة المراد دراستها، والمادة التي تم الاختيار هي مادة موضوع الباب الخامس في كتاب اللغة العربية للصف الثامن المتوسط، وتحتوي المادة على مفردات المتعلقة بموضوع "المهنة" ومفردات في عرض اللعبة التي ستكون لها قواعدها الخاصة. من بينها المحادثة الحرة، والمحادثة الموجهة، والأسئلة حسب حالة الطلاب، وقد تم إعدادها وشرحها بالكامل في كتاب دليل اللعبة. في هذه الحالة تركز اللعبة على مهارة الكلام فقط وليس كل شيء بالنسبة للمهارات باللغة العربية.

(٢) اختيار الوسيلة التعليمية

تم تعديل اختيار هذه الوسيلة وفقاً لنتائج البحث التي تشمل احتياجات الطلاب، وأحوال المدرسة، واقتراحات مدرّس اللغة العربية. وقد اختيارات هذه الوسيلة لأن تطبيقها وتنفيذها سهل للغاية بالنسبة للطلاب. وتجعل الطلاب يلعبون دوراً فعالاً فيها. يستخدم في صنع هذه الوسيلة تطبيق كفا الذي يقدم بالفعل ميزات متنوعة وتصميم جذابة للغاية. بحيث تسهل على الباحثة في تصميمها، فقط قم بتعديلها حسب

ما تريد. وبالإضافة إلى تطبيق كنفاء، تستخدم الباحثة أيضاً تطبيق *spiner well* في إعداد

الأسئلة التعليمية.

(٣) تخطيط الأول

يهدف التخطيط الأول إلى التعرف على مفهوم تصميم المنتج المطور التخطيط الأول. التي قامت الباحثة هي تصميم لوحة اللعبة من خلال تحديد لون، وخط، ومقاس الكتابة، وكذلك عناصر الصورة الموجودة في لوحة اللعبة. المادة الأساسية في صنع لوحة اللعبة هي نوع من البينر الذي لا يتمزق بسهولة، أما مادة النرد فهي من الورق المقوى السميك مع طبقة من الورق الأسود ويوجد على كل جانب أرقام من ١-٦ باللغة العربية، أما الأسئلة فيستخدم البعض تطبيق *spiner wheel*

أما الأشياء التي يجب مراعاتها في إعداد وسيلة لعبة لوح العربية العملاقة لكي تعمل بطريقة صحيحة فهي كالتالي:

(أ) الأهداف التي يجب أن تتحقق من خلال استخدام وسيلة لعبة لوح العربية العملاقة

(ب) وضوح المادة وتحقيقها لكي يسهل فهمها من الطلاب.

(ج) تقديم الأسئلة وكذلك قواعد اللعبة، وترد الشرح في كتاب دليل اللعبة الذي صنعتها

الباحثة.

في مرحلة التصميم، تصميم الباحثة أدوات استبيان، لخبير المادة، وخبير الوسيلة،

وخبير تعليم اللغة العربية، وكذلك استبيانات استجابة الطلاب لمعرفة مدى استجابتهم

لاستخدام وسيلة بوغاسا في التعليم. التطبيق المستخدم هو تطبيق كنفا، الذي يستخدم

الوسيلة لتصميم للتطبيق الثاني هو تطبيق *spiner well* لإنشاء نماذج أسئلة مختلفة.

الصورة ٤،٢

تطبيق سفينر ويل



الصورة ٤،١

تطبيق كنفا



ج. التطوير

مرحلة التطوير هي المرحلة التي تبدأ فيها الباحثة في صناعة الوسيلة التعليمية "بوغاسا" وفقًا للتصميم التي تم وضعها. تهدف تطوير وسيلة "بوغاسا" إلى إنتاج منتجات يمكن استخدامها في تعليم اللغة العربية. وخاصة في ترقية مهارة الكلام، وقد بدأت الباحثة بلوحة اللعبة، والخطوة الأولى هي تحديد مقاس الورقة، وإيجاد العناصر اللازمة لإكمال وسيلة "بوغاسا".

أما مراحل تطوير الوسيلة التعليمية لـ "بوغاسا" فهي كالتالي

(١) اختيار تصميم لوحة اللعبة

الخطوة الأولى في تصميم لوحة اللعبة هي أن تقوم الباحثة بإعطاء اسم الوسيلة

التعليمية بتصميم خط واضح وجذاب، ثم توفر الباحثة عدة عناصر لتصميم اللوحة فيها،

مثل العنصر الأول النجمة، حيث سيحصل اللاعب على خمس عملات نجمة إذا كان

اللاعب في مربع به صورة نجمة، العنصر الثاني علامة الاستفهام، سيحصل اللاعب على تحدٍ عن طريق spin، إذا توقف spin عند إحدى الصور فسيقوم اللاعب بعمل محادثة حرة عن الصورة، إذا توقف spin عند سؤال فسيقوم اللاعب بالإجابة على السؤال حسب وضعه، ثم تقوم الباحثة بعمل بعض المفردات، إذا كان اللاعب في صندوق يحتوي على مفردات فسيقوم اللاعب بعمل جملة تحتوي على المفردات، بالنسبة لصندوق به صورة مهنة فسيقوم اللاعب بعمل محادثة مع سؤال.



صنعت لوحة اللعبة هذه من خامات سهلة الطي وسهلة الحصول عليها، وقد طبعت لوحة اللعبة هذه باستخدام خامات مثل البينر التي توجد عادة في دوائر الطباعة.

(٢) النرد

النرد مصمم بعدة مواد أولها الورق المقوى. يتم تقطيع الورق المقوى إلى ستة أجزاء بمقاس ٧ في الطول والعرض، ثانياً، الورق الأسود، يتم قص الورق لضبط قطع الورق المقوى السابقة، بعد أن يتم لصق الورق الملون على الورق المقوى يستمر تجميع النرد، ثالثاً، يتم لصق الأرقام العربية من ١-٦ على النرد النهائي، بعد لصق الباحثة يتم تزويد طبقة من

الشريط اللاصق حتى يكون النرد أكثر أماناً ومتيناً، يعمل صنع النرد كمحدد لخطوات اللاعب في اللعبة.

الصورة ٤، ٤

تصميم النرد



٣) رموز النجمة

تُستخدم رموز النجمة لتحديد الفائز في اللعبة، حيث يحصل اللاعبون الذين يستطيعون الإجابة على الأسئلة بشكل صحيح على رمز نجمة واحدة. أعدت الباحثة

٢٠٠ رمز مميز للنجوم.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الصورة ٤، ٥

رموز النجمة



(٤) الأسئلة

يتم عمل الأسئلة الدوارة باستخدام تطبيق spin well ٢٠ سؤال، نموذج السؤال يتكون من جزأين، أولاً الصورة، اللاعب الذي يحصل على الصورة يقوم بإجراء محادثة بحرية، ثانياً اللاعب الذي يحصل على السؤال يجيب وفقاً للسؤال، تصميم spin well جيد جداً وجذاب مع تنوع الألوان المستخدمة من قبل الباحثة.

الصورة ٤،٦

سفينة ويل



(٥) بطاقة التخطي

(٦) تم تصميم بطاقة التخطي هذه باستخدام تطبيق كنفاء، باللون الأحمر، وظيفتها للاعبين

الذين يرغبون في استبدال سؤال واحد مقابل ٥ عملات معدنية من فئة النجمة، بطاقة

التخطي صالحة لسؤال واحد فقط. أعد الباحثة ٨ بطاقات تخطي

الصورة ٤،٧

بطاقة التخطي



(٧) الدليل

يبدأ التصميم الأولي لقسم الدليل بتصميم الكهف. وقد تدخل الباحثة في الكهف عدة عناصر مثل المكونات اللازمة في هذه اللعبة اللوحية، كما يحتوي الكهف على عنوان واسم المؤلف والمقصود باللعبة، وهناك أيضاً شعار الجامعة. التصميم التالي هو تحديد لون الدليل وكذلك تصميم الأوراق.

الصورة ٨، ٤

تصميم كتاب دليل اللعبة



ثم يأتي بعد ذلك تصميم المحتوى في دليل اللعبة، ويبدأ المحتوى في هذا الكتاب بمقدمة ومكونات بوغاسا وقواعد اللعبة ومزايا وعيوب اللعبة وفوائد اللعبة ونبرة عن المؤلف وأخيراً المفردات المتعلقة بالمهنة.

د. التنفيذ

التنفيذ هو المرحلة الرابعة في نموذج ADDIE. إن منتج البحث والتطوير التي أنتجها الباحثة هو لعبة اللوح العربية العملاقة لتعليم اللغة العربية التي تجب أن يتم اختبارها عبر عدة مراحل قبل أن يتم التنفيذ، في هذه المرحلة تطبق الباحثة الوسيلة التعليمية "بوغاسا" على مواد

اللغة العربية في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية ١ جمبر. وفيما يلي الأشياء التي يجب مراعاتها في هذه المرحلة:

(١) صلاحية المنتج

أجرى الباحثة عملية التحقق من صحة المنتج لخبر الوسيلة التعليمية وخبر المادة، والباحثة أيضاً للتحقق من صحة أدوات البحث، وهي الاختبار القبلي والاختبار البعدي الذي استخدم لمعرفة مدى تحسن التعليم قبل استخدام الوسيلة التعليمية وبعدها، ويهدف هذا الاختبار إلى معرفة مدى دقة أداة الأسئلة مع محتوى المادة التعليمية في الصف الثامن المتوسط، أما التحقق من صحة الخبراء فيهدف لمعرفة جودة المنتج قبل تطبيقه، وقد استخدم استبيان التقييم الذي تم إعطاؤه للخبراء مقياس ليكيت من ١ حتى ٥ بدرجات (١) غير جيد، (٢) ناقص، (٣) مقبول، (٤) جيد، (٥) جيد جداً، وكانت نتائج التحقق من الخبراء على النحو التالي:

(أ) صلاحية المنتج من استبيانات بواسطة خبر المواد التعليمية

بالنسبة للتحقق من صحة المادة، طلبت الباحثة التحقق من صحة المادة من محاضر من كلية التربية والعلوم التدريسية جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر وهي السيدة سلفية رحماتي الماجستير، في ١٩ فبراير ٢٠٢٥، واستبيان التحقق من الصحة على النحو التالي:

الجدول ٤،٢

استبيانات صلاحية المواد التعليمية

رقم	الجوانب التي تم تقييمها	درجة	النقاط
جودة المحتوى			
١	المادة المقدمة المتوافقة مع المنهج المطبق في المدرسة	٥	ممتاز
٢	المادة المقدمة المتوافقة مع KI و KD	٥	ممتاز
٣	صحة مضمون المادة الدراسية (المفردات المستخدمة في اللعبة)	٤	جيد جدا
٤	وضوح وصف المادة الدراسية	٥	ممتاز
٥	المادة المقدمة مرتبة بشكل منتظم	٥	ممتاز
٦	المادة المقدمة سهلة الفهم لدى الطلاب	٥	ممتاز
٧	المادة المقدمة تجذب الانتباه	٥	ممتاز
٨	المادة المقدمة كاملة	٤	جيد جدا
التقييم			
١	مدى كفاية تقديم أسئلة التمارين	٥	ممتاز
٢	وضوح إرشادات العمل	٥	ممتاز
٣	وضوح صيغة السؤال	٥	ممتاز
٤	صحة مفهوم المشكلة	٥	ممتاز
اللغة			
١	اللغة المستخدمة دقيقة وواضحة	٥	ممتاز
٢	اللغة المستخدمة سهلة الفهم	٥	ممتاز
٣	اللغة المستخدمة تواصلية وتكوينية	٤	جيد جدا
٤	اللغة المستخدمة مناسبة للمستوى	٥	ممتاز
٥	سهولة فهم سرد المادة من خلال استخدام اللغة	٥	ممتاز

العرض البصري			
١	الصور تسهل فهم المفهوم	٥	ممتاز
٢	قياس عرض الوسيلة مناسب ويمكن رؤيته بشكل صحيح وواضح	٤	جيد جدا
مجموع النتيجة الإجمالية		٩١	
مجموع النتيجة الأعلى		٩٥	

بناء على الاستبانة، أجب خبير المادة التعليمية أنه يمكن حساب النسبة

المئوية على النحو التالي:

$$V = \frac{TSe}{TSh} \dots \times 100\%$$

$$V = \frac{91}{95} \times 100\%$$

$$= 95,7\%$$

ويمكن تبسيط نتائج صلاحية المواد التعليمية في الجدول التالي

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
الجدول ٣، ٤
صلاحية المواد التعليمية

رقم	جوانب التقييم	نتيجة (TSh)	نتيجة (TSh)	نسبة مائوية	معايير
١	جودة المحتوى	٣٨	٤٠	٪٩٥	جيد جدا
٢	التقييم	٢٠	٢٠	٪١٠٠	جيد جدا
٣	اللغة	٢٤	٢٥	٪٩٦	جيد جدا
٤	العرض البصري	٩	١٠	٪٩٠	جيد جدا
المجموع		٩١	٩٥		

من جدول الأعلام، فإن نتائج صحة المواد التعليمية في جوانب جودة المحتوى هي ٩٥٪ بمعايير جيد جدا ، واما النقيص هي ١٠٠٪ بمعايير جيد جدا ، واما اللغة هي ٩٦٪ بمعايير جيد جدا ، واما العرض البصري هي ٩٠٪ بمعايير جيد جدا. وكانت الدراجة الإجمالية هي ٩٥،٧٪ بمعايير جيد.

(ب) صلاحية المنتج من استبيانات بواسطة خبير الوسيلة التعليمية

لخبير الوسيلة التعليمية، طلبت الباحثة التحقق من صحة المنتج من المحاضر في كلية التربية والعلوم التدريسية جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، وهي السيدة دوي خيرات النساء الماجستير، في ١٧ فبراير ٢٠٢٥. واستبيان التحقق من صحة وسائل الإعلام على النحو التالي:

الجدول ٤،٤

استبيانات صلاحية الوسيلة التعليمية

رقم	الجوانب التي تم تقييمها	درجة	النقاط
جودة المحتوى			
١	دقة مفهوم تقديم المادة التعليمية لدعم عملية التعليم والتعلم	٥	ممتاز
٢	الوسيلة التعليمية تقدم المادة مرتبة كامل ومنظم	٥	ممتاز
٣	قدرة الوسيلة التعليمية على جذب اهتمام الطلاب	٥	ممتاز
اللغة			
١	اللغة المستخدمة دقيقة وواضحة	٥	ممتاز
٢	اللغة المستخدمة سهلة الفهم	٥	ممتاز
٣	اللغة المستخدمة تواصلية وتكوينية	٥	ممتاز

٤	اللغة المستخدمة مناسبة لمستوى فهم الطلاب.	٥	ممتاز
الجودة والتعليمية			
١	وسيلة تعليمية قادرة على ترقية القدرة على استخدام التكنولوجيا في التعليم	٥	ممتاز
٢	الإبداع والابتكار في الوسيلة التعليمية	٥	ممتاز
العرض البصري			
أ. منتج بوغاسا			
١	توافق مزيج الألوان في الوسيلة	٥	ممتاز
٢	دقة اختيار مقاس الحروف	٥	ممتاز
٣	دقة اختيار الخط	٥	ممتاز
٤	دقة اختيار مقاس الخلفية مع النص	٤	جيد جدا
٥	دقة استخدام عناصر الصور في الوسيلة	٤	جيد جدا
٦	الإرشادات باستخدام الوسيلة سهولة فهم	٤	جيد جدا
٧	سهولة تشغيل الوسيلة من قبل المستخدمين	٤	جيد جدا
٨	مظهر ترتيب البرنامج المتسلسل	٤	جيد جدا
٩	الجاذبية في تصميم الوسيلة	٥	ممتاز
١٠	دقة وضع الأزرار	٤	جيد جدا
١١	جودة الصورة	٥	ممتاز
أ. كتاب إرشادات اللعبة			
١	الاستخدام المناسب لنوع الخط ومقاسه في الدليل الإرشادي	٣	جيد
٢	دقة الألوان في الكتاب الإرشادي	٤	جيد جدا
٣	جاذبية التصميم في الدليل الإرشادي	٤	جيد جدا
مجموع النتيجة الإجمالية		١٠٥	
مجموع النتيجة الأعلى		١١٥	

بناءً على الاستبانة، أجاب خبير الوسيلة التعليمية أنه يمكن حساب النسبة

المئوية على النحو التالي:

$$V = \frac{TSe}{TSh} \dots \times 100\%$$

$$V = \frac{100}{110} \times 100\% = 91,3 \%$$

ويمكن تبسيط نتائج صلاحية الوسيلة التعليمية في الجدول التالي:

الجدول ٤،٥

صلاحية الوسيلة التعليمية

رقم	جوانب التقييم	نتيجة (TSe)	نتيجة (TSh)	نسبة مائوية	معايير
١	جودة المحتوى	١٥	١٥	٪١٠٠	جيد جدا
٢	اللغة	٢٠	٢٠	٪١٠٠	جيد جدا
٣	الجودة التعليمية	١٠	١٠	٪١٠٠	جيد جدا
٤	العرض البصري (منتج بوغاسا)	٤٩	٤٩	٪٨٩	جيد جدا
٥	العرض البصري (كتاب إرشادات اللعبة)	١١	١٥	٪٧٣,٣	جيد جدا
المجموع		١٠٥	١١٥		

من جدول الأعلاه، فإن نتائج صحة الوسيلة التعليمية في جوانب جدوة المحتوى

هي ٪١٠٠ بمعايير جيد جدا ، واما اللغة هي ٪١٠٠ بمعايير جيد جدا ، واما الجدوة

والتعليمية هي ٪١٠٠ بمعايير جيد جدا ، واما العرض البصري (منتج بوغاسا) هي ٪٨٩

بمعايير جيد جدا ،واما العرض البصري(كتاب إرشادات اللعبة) هي ٧٣,٣٪ بمعايير جيد.

وكانت الدراجة الإجمالية هي ٩١,٣٪ بمعايير جيد جدا.

(ج) صلاحية أدوات البحث (الاختبار القبلي والبعدي)

يتم التحقق من صحة أدوات البحث، أي أسئلة الاختبار القبلي والاختبار

البعدي، التي يتم تنفيذها بنفس مستوى التحقق من صحة المواد. لاستبيان التحقق من

صحة أدوات البحث على الاختبار القبلي والاختبار البعدي على النحو التالي:

الجدول ٤,٦

استبيانات صلاحية ادوات البحث

رقم	الجوانب التي تم تقييمها	درجة	النقاط
١	وضوح كل سؤال	٤	جيد جدا
٢	وضوح الإرشادات الأسئلة	٤	جيد جدا
٣	دقة الأسئلة مع الكفاءات الأساسية	٥	ممتاز
٤	عناصر الأسئلة المتعلقة بالمادة	٥	ممتاز
٥	مستوى صحة السؤال	٤	جيد جدا
٦	احتواء العنصر على فكرة واحدة كاملة	٥	ممتاز
٧	الكلمات المستخدمة ليس لها معانٍ متعددة	٥	ممتاز
٨	اللغة المستخدمة سهلة بما فيه الكفاية	٥	ممتاز
٩	اللغة المستخدمة فعالة	٥	ممتاز
١٠	الكتابة متوافقة مع ()	٤	جيد جدا
مجموع النتيجة الإجمالية		٤٦	
مجموع النتيجة الأعلى		٥٠	

بناءً على الاستبانة، أجاب خبير أدوات البحث أنه يمكن حساب النسبة

المئوية على النحو التالي:

$$V = \frac{TSe}{TSh} \dots \times 100\%$$

$$V = \frac{46}{50} \times 100\%$$

$$= 92\%$$

٢) تعديلات المنتج

بعد التحقق من صحة المنتج، قامت الباحثة بتعديله لتحسينه بناءً على الملاحظات والاقتراحات والمدخلات والتعليقات من الخبراء. بعد إجراء التعديلات، طلبت الباحثة تقديم نتائج هذه التعديلات إلى الخبراء حتى تكون مناسبة للتطبيق. الاقتراحات والمدخلات والتعليقات من خبير المواد على النحو التالي:

أ) يتم تعديل التقويم على المهارة التي سيتم تطويرها
ب) إضافة أسئلة بحيث لا تكون منوطة في الكلام

أما الاقتراحات والتعليقات والمدخلات من خبير الوسيلة فهي كالتالي

أ) استخدام الخطوط غير مناسب حتى الآن في الدليل

ب) عدم الدقة في الكتابة

أما الاقتراحات الخاصة بالتعليقات والمدخلات الخاصة بأدوات البحث، وهي

الاختبارات القبليّة والبعديّة على النحو التالي :

أ) هناك بعض تعليمات الأسئلة التي يجب استبدالها

ب) استكمال الكتابة بالحروف

٣) الاختبار القبلي للصفين التجريبية والضابطة

بعد تعديل المنتج، أجرى الباحثة تجربة أولية في صفين هما الصفين ٨ أ و ٨ ب لتحديد

الصف التجريبي والصف الضابط، أجرى الباحثة اختباراً قبلياً في ١٧ أبريل في الصف ٨ أ، بينما

أجرى الباحثة اختباراً قبلياً للصف ٨ ب في ٢١ أبريل ٢٠٢٥. وكانت النتائج التي تم الحصول

عليها في عملية الاختبار القبلي على النحو التالي:

الجدول ٧، ٤

درجات اختبار القبلي الصف الثامن أ و الصف الثامن ب

الرقم	الصف الثامن (أ)	الصف الثامن (ب)	القبلي
١	أمايل كيزيا زيفارا د.	٣٢	أحمد رفيف الخلفي
٢	أنندا نيرة أريفاتون ن.	٢٢	أميرة فيبرياني
٣	اتيقة كانزا الزهرا	١٤	آسيا خير النساء
٤	باغاس أريانتو	٤٢	أيرا نفيسة رمضاني
٥	كاليستا شاشا جولياستري	٤٥	بيانكا ألفين أزكا أ.
٦	كلاريسيتا أزرايلا ففري س.	٣٨	ديانا ففري
٧	زاكيرا أزكا فراستيو	٥١	إلفانو دانيش ففرا ب.
٨	فهمي هدايات	٤٣	فاهريزا أثايا أوداني هـ
٩	ففي نصر الله عزام	٢٥	إلهام أكبر رمضاني
١٠	فيبريزيو ويلدان نبيل	٣٣	كيسا إيكيا ويندي سلسبيلا

١١	حفیظ رافی ربانی	٤٢	محمد دینیز أدها أوفاً	٤٠
١٢	جلال الدین حلمی	٣٥	محمد كنزول فلاح	٤٠
١٣	كايلأ أركا جوفیتا	٤٧	ماریندرا عینور الرفیق	٣١
١٤	كنزی العزرة دانیار	٣٧	محمد فهمی حسین علیفی	٣٧
١٥	لفیف محمد ال م.	٤٢	محمد أذیب مولانا	٤٢
١٦	ماس عزام س.أ.ب.أ.	٧٥	محمد أفریل فاهریزا	٣٣
١٧	میکا کونیتا أسری	٣٥	محمد فیاض و.ر	٢٦
١٨	محمد عریفندی م.ن	٤٠	محمد ماهیسا جنار س.	٢٤
١٩	محمد أركا فوائید أ.	٤٣	محمد مقداد بسطومی	٣٢
٢٠	محمد دانیال فیروز	٤٧	محمد سكا ضیاء و	٢٥
٢١	محمد نور إلهام أ.	٤٣	نفساكا زاکي ذكر الله	٤٣
٢٢	محمد أكتا واهیو ب.	٥٢	ناریندرا جولیان فرادیفا	٣٣
٢٣	محمد رسدی فترا س.	٤٣	نورا أثیرة ساهدة	٤٣
٢٤	میا ریقة نورو هدة	٣٧	نايلا کيسرة باتریسیا	٤٢
٢٥	نادیة کورنیا دزاریتی	٣١	نور ألیف محمد حقی	٣١
٢٦	نزوی نیلام قونیتا	٤٧	فرامودیئو کھیو أوتومو	٤٧
٢٧	رویان رمضان	٥١	رادیثیا ناریندرا بهیما س.	٤٠
٢٨	شافیکا أركا أردیونا	٤٩	رانیا بوتری محسون	٤٩
٢٩	تسابیتا ساهدا فراس	٤٢	راتو فانیأ أولیا فاجریا	٤٢
٣٠	تیارا ألفی لیلی	٥٠	تقیة أميرة بلقیس	٣٤
٣١	أنزیلا فاطماواتی	٤٤	زاتا یمنی منکا أركا	٤٤
٣٢	یاسمین أولیا زاهدة	٥٣	زیلفا فتری عینور الرحیم	٣٤
المجموع		١٣٣٠	المجموع	١١٥١
معدل		٤١٥٦	معدل	٣٥٩٦

من الجدول أعلاه يمكن ملاحظة أن متوسط قيمة الاختبار القبلي للصف ٨ أ هو ٥٤,٥٣، وبالنسبة للصف ٨ ب فإن متوسط القيمة هو ٤٨,٧٥، من نتائج الاختبار القبلي الذي تم إجراؤه فإن متوسط قيمة الصف ٨ ب أقل من الصف ٨ أ بحيث يصبح الصف ٨ ب هو الصف التجريبي، ويصبح الصف ٨ أ هو الصف الضابطة في عملية البحث والتطوير

٤) استخدام بوغاسا كوسيلة تعليم اللغة العربية

في هذه المرحلة قامت الباحثة في هذه المرحلة بتنفيذ تجربة الوسيلة بوغاسا على طلاب الصف ٨ ب كصف تجريبية، قبل أن يتم تطبيق الوسيلة قامت الباحثة بشرح مسبق لكيفية اللعبة وأيضاً القواعد التي ستتم أثناء اللعبة، واستمرت بعد اكتمال الشرح قامت الباحثة بتقسيم الطلاب إلى ٤ مجموعات مكونة من ٨ أفراد بمجموع ٣٢ طالباً. بعد عدة تطبيقات لوسيلة بوغاسا، يتم بعد ذلك إجراء استبيان من قبل الطلاب يتضمن تقييمهم للوسيلة التي تم تطبيقها. وفيما يلي نتائج استجابات الطلاب على النحو التالي:

الجدول ٨، ٤

ادوات استجابات الطلاب في الفصل التجريبية

رقم	مؤشر	النقاط					دراسة
		١	٢	٣	٤	٥	
١	يشعر الطلاب أن تعليم اللغة العربية باستخدام			٣	١٤	١٥	٨٧,٥٪

						الوسيلة التعليمية لعبة لوح العربية العملاقة أمر ممتع ويمكنهم تحسين مهارة الكلام.	
٢				٥	١٢	١٥	%٨٦,٢٥
٣			١	٣	١٤	١٤	%٨٥,٦٢
٤				٥	١٥	١٢	%٨٤,٣٧
٥					٢٠	١٢	%٨٧,٥
٦				٢	١٤	١٦	%٨٨,٧٥
٧			١	٤	١١	١٦	%٨٦,٢٥
٨				٦	١٥	١١	%٨٣,١٢
٩			٣	٥	١٤	١٠	%٧٩,٣٧
١٠			٣	٥	٩	١٥	%٨٠,٦٢
							١٣٥٩
							١٦٠٠

$$V-au = \frac{TSe}{TSh} \dots \times 100\%$$

$$V-au = \frac{1359}{1600} \times 100\% \\ = 84,9\%$$

٥) اختبار البعدي للصف التجريبية والصف الضابطة

وقد أجرت الباحثة اختبار البعدي في الصف ٨ أ كمجموعة ضابطة في ٢١ أبريل،

بينما أجرت الاختبارات في الصف ٨ ب الذي كان المجموعة التجريبية في ٢٣ أبريل.

وكانت النتائج التي تم الحصول عليها في عملية الاختبارات البعدية كما يلي

الجدول ٤،٩

درجات الاختبار البعدي في الصف الثامن (أ) والصف الثامن (ب)

الرقم	الصف الثامن (أ)	اختبار البعدي	الصف الثامن (ب)	اختبار البعدي
١	أمايل كيزيا زيفارا د.	٣٧	أحمد رفيف الخلفي	٦٢
٢	أنندا نيرة أريقاتون ن.	٢٥	أميرة فيبرياني	٧١
٣	اتيقة كانزا الزهرا	١٤	آسليا خير النساء	٧٠
٤	باغاس أريانتو	٤٧	أيرا نفيسة رمضاني	٧٥
٥	كاليستا شاشا جولياستري	٥٠	بيانكا ألفين أزكا أ.	٧٦
٦	كلاريسيتا أوزايل فتري س.	٤٥	ديانا فتري	٧٨
٧	زاكيرا أزكا فراستيو	٦٠	إلفانو دانيش فترا ب.	٨٠
٨	فهيمي هدايات	٤٧	فاهيرزا أثايا أوداني ه	٦٥
٩	فتي نصر الله عزام	٣٢	إلهام أكبر رمضاني	٦٩
١٠	فيبريزيو ويلدان نبيل	٤٢	كيسا إيكسا ويندي سلسبيلا	٦٨

١١	حفیظ رافی ربانی	٥٧	محمد دینیز أدها أوفأ	٧٧
١٢	جلال الدین حلمی	٤٥	محمد كنزول فلاح	٨٠
١٣	كایلا أركا جوفیتا	٥٤	ماریندرا عینور الرفیق	٧٩
١٤	كنزی العزرة دانیار	٥٠	محمد فهمی حسین علیفی	٨٨
١٥	لفیف محمد ال م.	٥٢	محمد أدیب مولانا	٩٠
١٦	ماس عزام س.أ.ب.أ.	٨٣	محمد أفریل فاهریزا	٧٩
١٧	میکا کونیتا أسری	٥٧	محمد فیاض و.ر	٧٨
١٨	محمد عریفندی م.ن	٥١	محمد ماهیسا جنار س.	٧٩
١٩	محمد أركا فوائید أ.	٥٢	محمد مقداد بسطومی	٨٧
٢٠	محمد دانیال فیروز	٥٨	محمد سكا ضیاء و	٧٥
٢١	محمد نور إلهام أ.	٥٢	نفساكا زاکي ذكر الله	٨٥
٢٢	محمد أكتا واهیو ب.	٦٥	ناریندرا جولیان فرادیفا	٨٤
٢٣	محمد رسدی فترا س.	٥٢	نورا أثیرة ساهدة	٨٢
٢٤	میا ریقة نورو هدة	٤٥	نايلا کیسرة باتریسیا	٧٥
٢٥	نادیة کورنیا دزاریتی	٤٢	نور ألیف محمد حقی	٩٠
٢٦	نزوی نیلام قونیتا	٥٥	فرامودیتر کھیو أوتومو	٨٨
٢٧	رویان رمضان	٦٠	رادیتیا ناریندرا بهیما س.	٧٥
٢٨	شافیکا أركا أردیونا	٦٠	رانیا بوتری محسون	٨٥
٢٩	تسابیتا ساهدا فراس	٥٤	راتو فانیأ أولیا فاجریا	٧٩
٣٠	تیارا ألفی لیلی	٦٧	تقیة أميرة بلقیس	٨٨
٣١	أنزیلا فاطماواتی	٥٤	زاتا یمنی منكا أركا	٨٤
٣٢	یاسمین أولیا زاهدة	٦٧	زیلفا فتری عینور الرحیم	٨٠
المجموع		١٦٣١	المجموع	٢٥١٠
معدل		٥٠,٩٦	معدل	٧٨,٤٣

من الجدول أعلاه، يتبين أن معدل درجات من اختبار البعدي للصف الثامن أ هي ٥٠,٩٦. وللصف الثامن ب هي ٧٨,٤٣. من نتائج اختبار البعدي الذي تم إجراؤه، فإن معدل قيمة اختبار البعدي للصف الثامن (أ) كالفصل الضابطة هي أقل من معدل قيمة اختبار البعدي للصف الثامن (ب) كالفصل التجريبية. وبالتالي تصبح الصف الثامن أ كالفصل الضابطة وتصبح الصف الثامن ب كالفصل التجريبية في عملية هذا البحث التطوير.

هـ. التقييم

أما مرحلة التقييم فهي مرحلة مقارنة النتائج التي تم الحصول عليها من الخبراء وتحليل البيانات الخاصة باستجابات الطلاب للمنتجات التي تم إجراؤها، في هذه المرحلة يعتبر التقييم جزءاً مهماً لمعرفة مدى نجاح بحث التطوير الذي تم إجراؤه، وهذه هي المرحلة الأخيرة في تطوير نموذج ADDIE KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

في هذه المرحلة قامت الباحثة بإجراء تحسينات على أهم الأمور قبل مواصلة البحث، وكانت أهم التعديلات هي وسيلة التعليمية التي كانت تشمل لوحة اللعبة وكذلك كتاب قواعد اللعبة، ثم تعديل المادة الدراسية، وقد شملت اختبار القبلي والبعدي، وكذلك ملاءمة المادة مع KI و Kd في ”باب المهنة“ وكذلك الأخطاء في بعض كتابة المادة التي تضمنتها الوسيلة، ثم تعديل استبانة استجابة الطالب.

٢. تحليل البيانات

في هذه البحث، تم استخدام تحليل البيانات باستخدام نوعين من البيانات: البيانات النوعية والبيانات الكمية. تم الحصول على البيانات النوعية من نتائج الملاحظة والمقابلات بالإضافة إلى اقتراحات وتعليقات من خبير المواد، وخبير الوسيلة، ومدرس اللغة العربية، وكذلك استجابات الطلاب. في ما يتم الحصول على البيانات الكمية من خلال نتائج الاستبيانات من الخبراء. خبير المادة وخبير الوسيلة ومعلمة اللغة العربية، والطلاب، وكذلك نتائج الاختبارات القبلية والبعدية. تحصل الباحثة على البيانات عن طريق الملاحظة والمقابلات وكذلك التوثيق من ملحق السياسات التعليمية، حيث تستخدم مدرسة في تنفيذ التعليم.

وقد وجدت الباحثة في هذه البحث أن هناك مشكلة في تعليم اللغة العربية خاصة في مهارة الكلام، وكذلك المدرّس الذي ما زال يستخدم طريقة الصارغان في تعليم الكلام حتى يشعر الطالب بالملل من هذه الطريقة. وحيث إن المناهج الدراسية توجه التعليم باستخدام العديد من الوسيلة التي تمكن من تحفيز الطلاب في التعليم، في هذه الحالة تصبح مشكلة لدى الباحثة باستخدام وسيلة البوغاسا في تعليم اللغة العربية خاصة في مهارة الكلام لدى الطلاب.

في هذه البحث، تكونت البيانات الكمية في هذه البحث من بيانات الصلاحية وبيانات فعالية المنتج، والاختبارات القبلية والبعدية وكذلك استبيانات استجابة الطلاب. في هذا الشرح

التالي:

أ. صلاحية المنتج

يتم التحقق من صلاحية المنتج من خلال اختبار جدوة المنتجات التي تطويرها

بواسطة خبير المواد التعليمية وخبير الوسيلة التعليمية وخبير أدوات البحث على شكل

أسئلة اختبار القبلي واختبار البعدي. أما الخلاصة من صلاحية المنتج هي كالتالي:

الجدول ٤،١٠

خلاصة النتائج صلاحية المنتج

رقم	صلاحية	نسبة مائوية	معايير
١	صلاحية المواد التعليمية	٩٥,٧٪	جيد جدا
٢	صلاحية الوسيلة التعليمية	٩١,٣٪	جيد جدا
٣	صلاحية ادوات البحث	٩٢٪	جيد جدا
	متوسط النسبة	٩٣٪	جيد جدا

ومن بيانات صلاحية المنتج في الجدول أعلاه، يمكن ان ترمين في الرسم البياني التال

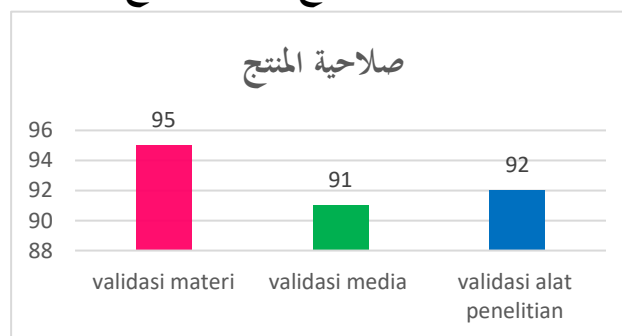
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJJACHMAD SIDDIQ

رسم بياني ٤،١

J E M B E R

خلاصة النتائج صلاحية المنتج



بين الجدول البياني أعلاه تم نتائج التحقق من صحة خبير المواد ٩٥,٧ بمعايير جيد

جداً، بالنسبة للتحقق من صحة خبير المواد ٩١,٣ بمعايير جيد جداً، ونسبة التحقق

من صحة أداة الأسئلة ٩٢ بمعايير جيد جداً، ونسبة التحقق من صحة جميع المحققين

٩٣ بمعايير جيد جداً.

ب. فعالية المنتج

تم تنفيذ هذه المرحلة لتحديد أثر استخدام وسيلة البوغاسا في تحسين مهارة الكلام في المجموعة الضابطة والمجموعة الإسرمنتية باستخدام الاختبارات. في هذه البحث، اختبارات الباحثة الفصل ٨ أ و ب. أي الصف ٨ أ كالصف ضابطة والصف ب كالصف التجريبية سيتم عرض نتائج بيانات اختبار القبلي واختبار البعدي في الجدول التالي لنتائج التقييم على النحو التالي:

الجدول ١١، ٤

أما الجدول لمستوى نتيجة في اختبار عن مهارة الكلام

رقم	الدرجة المعتمدة	التقدير
١	٨٥-١٠٠	ممتاز
٢	٧٥-٨٤	جيد جداً
٣	٦٥-٧٤	جيد
٤	٥٠-٦٤	مقبول
٥	-٥٠	ناقص

ج. نتائج اختبار القبلي والبعدي في المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة

لمعرفة مدى فعالية الوسيلة التعليمية ” بوغاسا “ المستخدمة كأداة في تعليم اللغة

العربية، أجرت الباحثة تحليلاً بناءً على درجات الاختبار القبلي والبعدي، لدرجات الاختبار

القبلي والبعدي في المجموعة الضابطة على النحو التالي :

الجدول ١٢، ٤

اختبار القبلي واختبار البعدي لدى الطلاب الصف الثامن أ (المجموعة الضابطة)

الرقم	الاسم	اختبار القبلي		اختبار البعدي	
		النتيجة	التقدير	النتيجة	التقدير
١	أمايل كيزيا زيفارا د.	٣٢	ناقص	٣٧	ناقص
٢	أنندا نيرة أريفاتون ن.	٢٢	ناقص	٢٥	ناقص
٣	اتيقة كانزا الزهرا	١٤	ناقص	١٤	ناقص
٤	باغاس أريانتو	٤٢	ناقص	٤٧	ناقص
٥	كاليستا شاشا جولياستري	٤٥	ناقص	٥٠	مقبول
٦	كلاريسيتا أزيلا فترى س.	٣٨	ناقص	٤٥	ناقص
٧	زاكيرا أركا فراستيو	٥١	مقبول	٦٠	مقبول
٨	فهيمي هدايات	٤٣	ناقص	٤٧	ناقص
٩	فتي نصر الله عزام	٢٥	ناقص	٣٢	ناقص
١٠	فيبريزو ويلدان نبيل	٣٣	ناقص	٤٢	ناقص
١١	حفيظ رافي رباني	٤٢	ناقص	٥٧	مقبول
١٢	جلال الدين حلمي	٣٥	ناقص	٤٥	ناقص
١٣	كايل أركا جوفيتا	٤٧	ناقص	٥٤	مقبول
١٤	كنزي العزرة دانيار	٣٧	ناقص	٥٠	مقبول
١٥	لفيف محمد ال م.	٤٢	ناقص	٥٢	مقبول
١٦	ماس عزام س.أ.ب.أ.	٧٥	جيد جدا	٨٣	جيد جدا

١٧	ميكا كونيتا أسري	٣٥	ناقص	٥٧	مقبول
١٨	محمد عريفندي م.ن	٤٠	ناقص	٥١	مقبول
١٩	محمد أزكا فوائيد أ.	٤٣	ناقص	٥٢	مقبول
٢٠	محمد دانيال فيروز	٤٧	ناقص	٥٨	مقبول
٢١	محمد نور إلهام أ.	٤٣	ناقص	٥٢	مقبول
٢٢	محمد أكتا واهيو ب.	٥٢	مقبول	٦٥	جيد
٢٣	محمد رسدي فترا س.	٤٣	ناقص	٥٢	مقبول
٢٤	ميا ريقة نورو هدة	٣٧	ناقص	٤٥	ناقص
٢٥	نادية كورنيا دزاريتي	٣١	ناقص	٤٢	ناقص
٢٦	نزوى نيلا م قونيتا	٤٧	ناقص	٥٥	مقبول
٢٧	رويان رمضان	٥١	مقبول	٦٠	مقبول
٢٨	شافيكازكا أرديونا	٤٩	ناقص	٦٠	مقبول
٢٩	تسابيتا ساهدا فراس	٤٢	ناقص	٥٤	مقبول
٣٠	تيارا ألفي ليلي	٥٠	مقبول	٦٧	جيد
٣١	أنزيلا فاطماواتي	٤٤	ناقص	٥٤	مقبول
٣٢	ياسمين أوليا زاهدة	٥٣	مقبول	٦٧	جيد
المجموع		١٣٣٠		١٦٣١	
معدل		٤١,٥٦		٥٠,٣٦	

من الجدول اعلاه، عرفت الباحثة ان نتائج درجات اختبار القبلي واختبار البعدي لطلاب الصف

الضابطة ١٣٣٠ بمعدل ٤١,٥٦ والقدير ناقص. وكانت نتائج درجات اختبار البعدي لطلاب

الفصل الضابطة ١٦٣١ بمعدل ٥٠,٣٦ والقدير ناقص

ثم يمكن الاطلاع على درجات اختبار القبلي واختبار البعدي للفصل الضابطة في الجدول التالي:

الجدول ١٣، ٤

اختبار القبلي واختبار البعدي لدى الطلاب الصف الثامن ب (المجموعة التجريبية)

رقم	الاسم	اختبار القبلي		اختبار البعدي	
		النتيجة	التقدير	النتيجة	التقدير
١	أحمد رفيف الخليلي	٢٣	ناقص	٦٢	مقبول
٢	أميرة فيريانتي	٣٥	ناقص	٧١	جيد
٣	آسيا خير النساء	٣١	ناقص	٧٠	جيد
٤	أيرا نفيسة رمضاني	٣٠	ناقص	٧٥	جيد جدا
٥	بيانكا ألفين أركا أ.	٣٣	ناقص	٧٦	جيد جدا
٦	ديانا فترتي	٣٨	ناقص	٧٨	ممتاز
٧	إلفانو دانيش فترا ب.	٤١	ناقص	٨٠	جيد جدا
٨	فاهريزا أثايا أوداني هـ	٣٠	ناقص	٦٥	جيد
٩	إلهام أكبر رمضاني	٤٠	ناقص	٦٩	جيد
١٠	كيسا إيكسا ويندي سلسبيلا	٣٨	ناقص	٦٨	جيد
١١	محمد دينيز أدها أؤفا	٤٠	ناقص	٧٧	جيد جدا
١٢	محمد كنزول فلاح	٤٠	ناقص	٨٠	جيد جدا
١٣	ماريندرا عينور الرفيق	٣١	ناقص	٧٩	جيد جدا
١٤	محمد فهمي حسين علفي	٣٧	ناقص	٨٨	ممتاز
١٥	محمد أديب مولانا	٤٢	ناقص	٩٠	جيد جدا
١٦	محمد أفريل فاهريزا	٣٣	ناقص	٧٩	جيد جدا
١٧	محمد فياض و.ر	٢٦	ناقص	٧٨	جيد جدا
١٨	محمد ماهيسا جنار س.	٢٤	ناقص	٧٩	جيد جدا
١٩	محمد مقداد بسطومي	٣٢	ناقص	٨٧	جيد جدا
٢٠	محمد سكا ضياء و	٢٥	ناقص	٧٥	جيد جدا
٢١	نفساكا زاكي ذكر الله	٤٣	ناقص	٨٥	ممتاز

٢٢	ناريندرا جوليان فراديفا	٣٣	ناقص	٨٤	جيد جدا
٢٣	نورا أثيرة ساهدة	٤٣	ناقص	٨٢	جيد جدا
٢٤	نايلا كيسرة باتريسيا	٤٢	ناقص	٧٥	جيد جدا
٢٥	نور أليف محمد حقي	٣١	ناقص	٩٠	ممتاز
٢٦	فراموديتو كهيو أوتومو	٤٧	ناقص	٨٨	ممتاز
٢٧	راديتيا ناريندرا بهيما س.	٤٠	ناقص	٧٥	جيد جدا
٢٨	رانيا بوتري محسون	٤٩	ناقص	٨٥	ممتاز
٢٩	راتو فانيا أوليا فاجريا	٤٢	ناقص	٧٩	جيد جدا
٣٠	تقية أميرة بلقيس	٣٤	ناقص	٨٨	ممتاز
٣١	زاتا يمني منكا أزكا	٤٤	ناقص	٨٤	جيد جدا
٣٢	زيلفا فترى عينور الرحيم	٣٤	ناقص	٨٠	جيد جدا
	المجموع	١١٥١		٢٥١٠	
	معدل	٣٥,٩٦		٧٨,٤٣	

من الجدول اعلاه، عرفت الباحثة ان نتائج درجات اختبار القبلي واختبار البعدي

لطلاب الصف التجريبية ١١٥١ بمعدل ٣٥,٩٦ والقدير ناقص. وكانت نتائج درجات اختبار

البعدي لطلاب الصف التجريبية ٢٥١٠ بمعدل ٧٨,٤٣ والقدير جيد جدا. وبعد التوصل نتائج

اختيار القبلي واختبار البعدي في الفصل التجريبية والفصل الضابطة، قدمت الباحثة القارنة بين

الاختيار القبلي والاختبار البعدي في الفصلين كما يلي:

الجدول ٤،١٤

دراسة معيارية من اختبار القبلي والبعدى في الفصل التجريبية والفصل الضابطة

الفصل الضابطة		الفصل التجريبية		التقدير	النتيجة
اختبار البعدى	اختبار القبلي	اختبار البعدى	اختبار القبلي		
-	-	٧	-	ممتاز	٨٥-١٠٠
١	١	١٩	-	جيد جدا	٧٥-٨٤
٣	-	٥	-	جيد	٦٥-٧٤
١٧	٥	١	-	مقبول	٥٠-٦٤
١١	٢١	-	٣٢	ناقص	-٥٠

ملاحظة الفروق بين درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدى في الفصل التجريبية

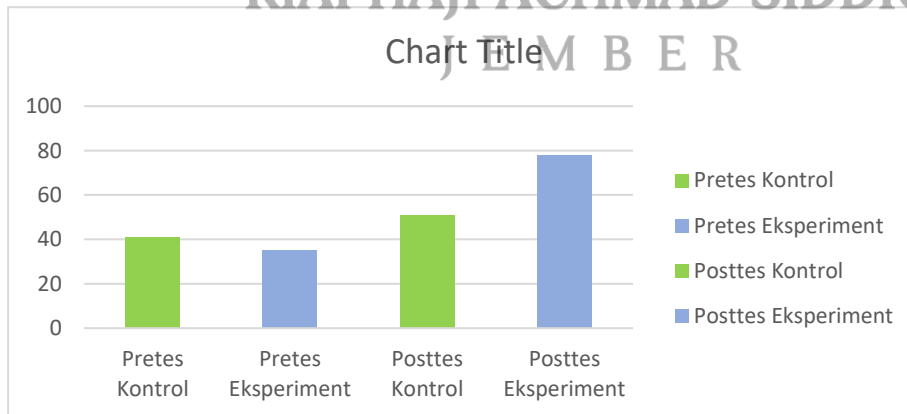
والفصل الضابطة في رسم البياني التالي

رسم البياني ٤،٢

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

خلاصة اختبار القبلي والبعدى

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ J E M B E R



ويبين الرسم البياني أعلاه، وجود فروق في نتائج درجات الاختبار البعدى بين الصنفين

الضابطة والتجريبية. ويتبين من الجدول أعلاه أن درجات الاختبار البعدى في الصف الضابطة

والصف التجريبية أعلى من درجات الاختبار القبلي. وفي الوقت نفسه، لمعرفة إذا كان هناك تأثير بعد استخدام الوسيلة التعليمية بوغاسا "لغة العربية العملاقة" كوسيلة تعليم اللغة العربية. فمن الضروري إجراء حسب اختبار ت، وقبل إجراء اختبار ت تحتاج الباحثة الى اختبار الطبيعية واختبار التجانس واختبار ت. وتحليل نتائج الاختبار باستخدام تطبيق spss 26. وجاءت نتائج التحليل هي كما يلي

(١) تحليل الإحصائي الوصفي (Descriptive Statistics)

الإحصاء الوصفي هو طريقة تبحث في كيفية جمع البيانات وتلخيصها وعرضها بحيث يتم الحصول على معلومات مفهومة بشكل أفضل، أما المعلومات التي يمكن الحصول عليها من الإحصاء الوصفي فتتضمن تركيز البيانات (المتوسط، الوسيط، المنوال) توزيع البيانات (المدى، متوسط الانحراف، التباين والانحراف المعياري) ميل مجموعة البيانات، حجم الموقع (الأربع، النسب المئوية العشرية).^{٨٦} وفيما يلي جدول النتائج الإحصائي الوصفي:

أ. تحليل الإحصائي الوصفي في المجموعة الضابطة

الجدول ٤,١٥

اختيار الاحصائي الوصفي في المجموعة الضابطة

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pretes Kontrol	32	14	75	41.56	10.797
Postes Kontrol	32	14	83	50.97	12.762
Valid N (listwise)	32				

⁸⁶ Muchson, statistic deskriptif, spasi media, 6

من جدول اعلاه، كان النتائج من الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة

بالحسوب IBM SPSS Statistik 26 يعني : (Mean ٤١,٥٦)، و (Std. ١٠,٧٩٧)

(Deviation)، و (Minimum ١٤)، و (Maximum ٧٥). واما من النتائج من الاختبار

البعدي للمجموعة الضابطة بالحسوب IBM SPSS Statistik 26 يعني : (٥٠,٩٧)

(Mean)، و (Std. Deviation ١٢,٧٦٢)، و (Minimum ١٤)، و (Maximum ٨٣)

.(Maximum)

ب. تحليل الاحصائي الوصفي في المجموعة التجريبية

الجدول ٤,١٦

اختيار الاحصائي الوصفي في المجموعة التجريبية

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pretes Eksperiment	32	23	49	35.97	6.699
Postes Eksperiment	32	62	90	78.44	7.016
Valid N (listwise)	32				

من جدول اعلاه، كان النتائج من الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية

بالحسوب IBM SPSS Statistik 26 يعني : (Mean ٣٥,٩٧)، و (Std. ٦,٦٩٩)

(Deviation)، و (Minimum ٢٣)، و (Maximum ٤٩). واما من النتائج من

الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية بالحسوب IBM SPSS Statistik 26 يعني :

(Mean ٧٨,٤٤)، و (Std. Deviation ٧,٠١٦)، و (Minimum ٦٢)، و (Maximum ٩٠)

.(Maximum)

ج. تحليل الإحصائي الوصفي للمجموعتين

الجدول ٤،١٧

تحليل الإحصائي الوصفي (Descriptive Statistics)

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
pretes kontrol	32	14	75	41.56	10.797
post tes kontrol	32	14	83	50.97	12.762
pretes eksperimen	32	23	49	35.97	6.699
post tes eksperimen	32	62	90	78.44	7.016
Valid N (listwise)	32				

من الجدول أعلاه، تم الحصول على البيانات الخاصة بالقيمة القصوى ومعدل القيمة للصفيين الضابطة والتجريبية. كانت معدل درجة ما قبل الاختيار للصفي الضابطة ٤١,٥٦ و معدل درجة ما بعد الاختيار للصفي الضابطة ٥٠,٩٧. في حين بلغ معدل القيمة السابقة للاختيار للصفي التجريبية ٣٥,٩٧ وكان معدل درجة الصفي التجريبية بعد الاختيار أكثر بكثير من معدل درجة الضابطة.

(٢) اختبار الطبيعية (Test of Normality)

اختبار الطبيعة هو اختبار يتم إجراؤه لتحليل توزيع البيانات إذا ما كانت البيانات موزعة بشكل طبيعي أم لا، ويتم إجراء هذا الاختبار باستخدام spss26 باستخدام منهج شايبرو ويلك، وشايبرو ويلك هو اختبار يتم إجراؤه لعينات أقل من ٥٠ عينة.^{٨٧} لاتخاذ القرار في اختبار التوزيع الطبيعي على النحو التالي:

⁸⁷ Eka haryono, mamik slamet, damar septian, statistis spss 28, bhakti persada ,bandung, 2023,45

- قيمة Sig أو قيمة الدلالة أو قيمة الاحتمال أقل من ٠,٠٥ ، فإن التوزيع غير طبيعي،
 - قيمة Sig أو قيمة الدلالة أو قيمة الاحتمال أكثر من ٠,٠٥ ، فإن التوزيع طبيعي أو طبيعيا
- أ. تحليل اختبار الطبيعية للمجموعة الضابطة في الاختبار القبلي والبعدي

الجدول ٤,١٨

اختبار الطبيعية للمجموعة الضابطة في الاختبار القبلي والبعدي

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretes Kontrol	.141	32	.105	.934	32	.051
Post tes Kontrol	.133	32	.164	.945	32	.107
a. Lilliefors Significance Correction						

من جدول اعلاه، قيمة الاختبار الحالة الطبيعية باستخدام الرمز Shapiro Wilk للاختبار القبلي للمجموعة الضابطة يعني: (٠,٦١). والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة يعني: (٠,١٠٧). فالنتائج لاختبار القبلي والبعدي أكثر من (٠,٠٥). فلذلك يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي.

ب. تحليل اختبار الطبيعية للمجموعة التجريبية في الاختبار القبلي والبعدي

الجدول ٤,١٩

اختبار الطبيعية للمجموعة التجريبية في اختبار القبلي والبعدي

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretes Eksperiment	.133	32	.164	.971	32	.523
Post tes Eksperiment	.125	32	.200*	.969	32	.477
*. This is a lower bound of the true significance.						

a. Lilliefors Significance Correction

من جدول اعلاه، قيمة الاختبار الحالة الطبيعية باستخدام الرمز Shapiro Wilk للاختبار القبلي للمجموعة التجريبية يعني: (٠,٥٢٣). والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية يعني: (٠,٤٧٧). فالنتائج لاختبار القبلي والبعدي أكثر من (٠,٠٥). فلذلك يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي.

ج. تحليل اختبار الطبيعية للمجموعتين الضابطة و التجريبية في اختبار القبلي والبعدي

الجدول ٤,٢٠

اختبار الطبيعية (Test of Normality)

Tests of Normality							
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil	pre-tes control	.141	32	.105	.934	32	.051
	post-tes kontrol	.133	32	.164	.945	32	.107
	pre-tes eksperiment	.133	32	.164	.971	32	.523
	post-tes eksperiment	.125	32	.200*	.969	32	.477
*. This is a lower bound of the true significance.							
a. Lilliefors Significance Correction							

من جدول أعلاه، نتائج اختبار الطبيعية. بناء على اختبار الطبيعية باستخدام spss 26

تم الحصول من البيانات الموجودة في اختبار الطبيعية، استنتجت الباحثة ان جميع البيانات موزعة طبيعية وتقدر قيمتهم بأكثر من ٠,٠٥.

(٣) اختبار التجانس (*Test of Homogeneity*)

اختبار التجانس هو اختبار لمعرفة ما إذا كانت متغيرات توزيعين أو أكثر ويتم إجراء

اختبار التجانس لتحديد ما إذا كانت البيانات متجانسة أم لا، ويتم إجراء هذا الاختبار

كشرط لتحليل البيانات باستخدام تقنية اختبار t المستقل. وتتم عملية اتخاذ القرارات في

اختبار التجانس على النحو التالي:

- إذا كانت قيمة الدلالة ($p\text{-value}$) أقل من ٠,٠٥، استنتج أن متغيرات مجموعات

البيانات ليست متساوية (غير متجانسة).

- إذا كانت قيمة الدلالة ($p\text{-value}$) أكثر من ٠,٠٥، استنتج أن متغيرات مجموعات

البيانات متساوية (متجانسة)^{٨٨}

أ. اختبار التجانس للمجموعة الضابطة في اختبار القبلي والبعدي

الجدول ٤,٢١
اختبار التجانس للمجموعة الضابطة في اختبار القبلي والبعدي

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar	Based on Mean	.424	1	62	.518
	Based on Median	.394	1	62	.533
	Based on Median and with adjusted df	.394	1	60.366	.533
	Based on trimmed mean	.386	1	62	.537

⁸⁸ Setyawan Dodiet Aditya, *Buku Petunjuk Praktikum-Uji Normalitas Dan Homogenitas Data Dengan SPSS*, PENERBIT TAHTA MEDIA (Grup Penerbitan CV TAHTA MEDIA GROUP), 2021, <https://www.researchgate.net/publication/350480720>.

من جدول اعلاه، كان النتائج من اختبار التجانس **Test of Homogeneity**

بالاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة هي (٠,٥١٨) فالنتائج يعني تجانس، لأن

النتيجة (٠,٥١٨) أكثر من (٠,٠٥)

ب. اختبار التجانس للمجموعة التجريبية في اختبار القبلي والبعدي

الجدول ٤,٢٢

اختبار التجانس للمجموعة التجريبية في اختبار القبلي والبعدي

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar	Based on Mean	.097	1	62	.757
	Based on Median	.117	1	62	.733
	Based on Median and with adjusted df	.117	1	57.914	.733
	Based on trimmed mean	.104	1	62	.748

من جدول اعلاه، كان النتائج من اختبار التجانس **Test of Homogeneity**

بالاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية هي (٠,٧٥٧) فالنتائج يعني تجانس، لأن

النتيجة (٠,٧٥٧) أكثر من (٠,٠٥)

ج. اختبار التجانس للمجموعتين الضابطة والتجريبية في اختبار البعدي

الجدول ٤,٢٣

اختبار التجانس للمجموعة الضابطة التجريبية في اختبار القبلي والبعدي

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil belajar	Based on Mean	3.858	1	62	.054
	Based on Median	3.505	1	62	.066

Based on Median and with adjusted df	3.505	1	45.006	.068
Based on trimmed mean	3.733	1	62	.058

٤) اختبار ت (Paired Sample Test)

تم إجراء هذا التحليل لتحديد ما إذا كان هناك فروق معنوية بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي، حيث يجب أن تكون شروط تحليل الفرضية المراد تحليلها باستخدام اختبار Paired Samples Test موزعة توزيعاً طبيعياً. لاختبار الفرضية، أجرى الباحثة اختبار الفرضية

بالمعايير التالية

H0 : لا يوجد فرق بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي باستخدام الوسيلة التعليمية بوغاسا

في تعليم اللغة العربية

H1 : يوجد فرق بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي باستخدام الوسيلة التعليمية بوغاسا في

تعليم اللغة العربية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJJACHMAD SIDDIQ
JEMBER

أساس اتخاذ القرار في هذا الاختبار هو Paired Samples Test

- إذا كان قيمة sig أكثر من ٠,٠٥، يتم (Ho) مقبولة

- إذا كان قيمة sig أقل من ٠,٠٥، يتم (Ho) مردودة^{٨٩}

⁸⁹ ASMAW ALEMAYEHU SHELEMO, "No Title", Nucl. Phys. 13, no. 1 (2023): 104–16.

أ. اختبارات للمجموعة الضابطة

الجدول ٤,٢٤

اختبارات في المجموعة الضابطة

Paired Samples Test									
		Paired Differences							
					95% Confidence Interval of the				
					Std. Error	Difference			
		Mean	Std. Deviation	Mean	Lower	Upper	t	df	Sig. (2-tailed)
Pair 1	Pretes Kontrol Postes Kontrol	-9.406	4.226	.747	-10.930	-7.882	-12.590	31	.000

من جدول اعلاه، كان قيمة الأهمية Sig. (2-tailed) (٠,٠٠٠) أقل من (٠,٠٥)

فالتائج يوجد فرق بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي

ب. اختبارات للمجموعة التجريبية

الجدول ٤,٢٥

اختبارات في المجموعة التجريبية

Paired Samples Test									
		Paired Differences							
			Std. Devia tion	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
		Mean					t	df	Sig. (2- tailed)
Pair 1	Pretes Eksperiment Posttes Eksperiment	-42.469	7.457	1.318	-45.157	-39.780	-32.215	31	.000

من جدول اعلاه، كان قيمة الأهمية Sig. (2-tailed) (٠,٠٠٠) أقل من (٠,٠٥) فالنتائج

يوجد فرق بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي

ج. اختبارات للمجموعتين الضابطة والتجريبية

الجدول ٤,٢٦

اختبارات (Paired Sample Test)

Paired Samples Test									
		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Pretes eksperiment Posttes Eksperiment	-42.469	7.457	1.318	-45.157	-39.780	-32.215	31	.000
Pair 2	prettes kontrol posttes kontrol	-9.406	4.226	.747	-10.930	-7.882	-12.590	31	.000

يعرض جدول اختبارات أعلاه اختبارا مختلفا الاختبار القبلي والبعدي بعد معاملة

الصقين. أي الصف التجريبية بعد تطبيق الوسيلة التعليمية بوغاسا والصف الضابطة دون استخدام

الوسيلة التعليمية

٥) اختبارات عينة المستقلة (Independent Sample T-Test)

يتم استخدام اختبار العينة المستقلة t-test لمعرفة ما إذا كان هناك فروق في نتائج تعليم

الطلاب أم لا. لتحليل اختبار العينة المستقلة باستخدام درجات الاختبار البعدي للصفوف

الضابطة والتجريبية يهدف هذا الاختبار إلى تحديد معدل الفروق بين مجموعة

H0 : لا يوجد فرق بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي باستخدام الوسيلة التعليمية بوغاسا

في تعليم اللغة العربية

H1 : يوجد فرق بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي باستخدام الوسيلة التعليمية بوغاسا في

تعليم اللغة العربية

- إذا كان قيمة sig أكثر من ٠,٠٥، يتم (H0) مقبولة

- إذا كان قيمة sig أقل من ٠,٠٥، يتم (H0) مردودة

التحليل باستخدام اختبار ت

- إذا كان عدد (ت حساب) أكثر من (جدول ت)، يتم H0 مردودة

- إذا كان عدد (ت حساب) أقل من (جدول ت)، يتم H0 مقبولة

يمكن مقارنة معدل درجات الاختبار البعدي للصف التجريبية و درجات الاختبار البعدي للصف

الضابطة في جدول التالي:

الجدول ٤,٢٧

اختبار مجموعة الإحصائيات للاختبار عينة مستقلة

Group Statistics					
	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil	Post tes eksperiment	32	78.4375	7.01582	1.24023
	post tes kontrol	32	50.9688	12.76205	2.25603

ومن نتائج الجدول أعلاه يمكنك ملاحظة الفرق في معدل الاختبار البعدي للصف

التجريبية والصف الضابطة . معدل درجات الاختبار البعدي للصف التجريبية أكثر من الاختبار

البعدي للصف الضابطة. مما يدل على أن استخدام الوسيلة التعليمية بوغاسا كوسيلة تعليم اللغة العربية أكثر فعالية. وكان النتائج في الحساب الاختيارات للعينة المستقلة على النحو التالي:

الجدول ٤,٢٨

اختبارات عينة المستقلة (Independent Sample T-Test)

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil	Equal variances assumed	3.858	.054	10.670	62	.000	27.46875	2.57446	22.32247	32.61503
	Equal variances not assumed			10.670	48.169	.000	27.46875	2.57446	22.29291	32.64459

من جدول اختبار العينة المستقلة أعلاه، يتم الحصول على القيمة (Sig. (2-tailed)

٠,٠٠٠ أو أقل من ٠,٠٠٥ ، وفقا للقرار، إذا كان قيمة sig أقل من ٠,٠٠٥ ، يتم (H0) مردودة.

والتي تعني ان هناك تأثير باستخدام الوسيلة التعليمية "بوغاسا" لعبة لوح العربية العملاقة في تعليم

اللغة العربية. وبعد ذلك، أجرى الباحثة اختبارت المستقل الثاني بمقارنة عدد مع جدولت و ت

الحساب. تحتاج الباحثة إلى إيجاد df (درجة الحرية) بالطريقة التالية:

وبعد ذلك، تبحث الباحثة عن قيمة df مع = في الجدول ت التالي

$$Df = N - k$$

$$Df = 64 - 2 = 62$$

الصورة ٩، ٤

الجدول ت من درجات الحرية

Titik Persentase Distribusi t (df = 41 – 80)

Pr df	0.25 0.50	0.10 0.20	0.05 0.10	0.025 0.050	0.01 0.02	0.005 0.010	0.001 0.002
41	0.68052	1.30254	1.68288	2.01954	2.42080	2.70118	3.30127
42	0.68038	1.30204	1.68195	2.01808	2.41847	2.69807	3.29595
43	0.68024	1.30155	1.68107	2.01669	2.41625	2.69510	3.29089
44	0.68011	1.30109	1.68023	2.01537	2.41413	2.69228	3.28607
45	0.67998	1.30065	1.67943	2.01410	2.41212	2.68959	3.28148
46	0.67986	1.30023	1.67866	2.01290	2.41019	2.68701	3.27710
47	0.67975	1.29982	1.67793	2.01174	2.40835	2.68456	3.27291
48	0.67964	1.29944	1.67722	2.01063	2.40658	2.68220	3.26891
49	0.67953	1.29907	1.67655	2.00958	2.40489	2.67995	3.26508
50	0.67943	1.29871	1.67591	2.00856	2.40327	2.67779	3.26141
51	0.67933	1.29837	1.67528	2.00758	2.40172	2.67572	3.25789
52	0.67924	1.29805	1.67469	2.00665	2.40022	2.67373	3.25451
53	0.67915	1.29773	1.67412	2.00575	2.39879	2.67182	3.25127
54	0.67906	1.29743	1.67356	2.00488	2.39741	2.66998	3.24815
55	0.67898	1.29713	1.67303	2.00404	2.39608	2.66822	3.24515
56	0.67890	1.29685	1.67252	2.00324	2.39480	2.66651	3.24226
57	0.67882	1.29658	1.67203	2.00247	2.39357	2.66487	3.23948
58	0.67874	1.29632	1.67155	2.00172	2.39238	2.66329	3.23680
59	0.67867	1.29607	1.67109	2.00100	2.39123	2.66176	3.23421
60	0.67860	1.29582	1.67065	2.00030	2.39012	2.66028	3.23171
61	0.67853	1.29558	1.67022	1.99962	2.38905	2.65886	3.22930
62	0.67847	1.29536	1.66980	1.99897	2.38801	2.65748	3.22696
63	0.67840	1.29513	1.66940	1.99834	2.38701	2.65615	3.22471
64	0.67834	1.29492	1.66901	1.99773	2.38604	2.65485	3.22253

ثم يتم استخلاص الاستنتاجات وفقا لعملية اتخاذ القرار إذا كان عدد (ت حساب) أقل

من (جدول ت)، يتم H_0 مقبولة، واما إذا كان عدد (ت حساب) أكثر من (جدول ت)، يتم

H_0 مردودة. وقيمة ت حساب التي تم عليها هي ١٠,٦٧ وبينما قيمة ت جدول هي ١,٩٩٨.

من هاتين القيمتين، يمكن استنتاج أن قيمة (ت حساب) أكثر من (جدول ت)، يتم H_0 مردودة و H_1 مقبولة. بمعنى أن استخدام الوسيلة التعليمية بوغاسا لترقية مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جدير فعال.

٣. تعديلات الإنتاج

أ. تعديل الإنتاج من خبير الوسيلة التعليمية

الوسيلة التي طورها الباحثة لا تزال تحتوي على بعض الأخطاء. عند إجراء التحقق من صحة الوسيلة من قبل خبير في مجال الإعلام، وهو أحد محاضر اللغة العربية، يجب إجراء التحقق قبل تطبيق الوسيلة على الطلاب. الأخطاء الموجودة في وسيلة هي: (١) استخدام الخط في دليل الاستخدام غير مناسب، (٢) تعليمات الأسئلة في دليل الاستخدام لا تتوافق مع مهارة الكلام، (٣) في لوحة اللعبة توجد صور غير واضحة ويجب استبدالها. أما بنسبة تعديل الإنتاج من خبير الوسيلة التعليمية هي كما يلي:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
Jember

الجدول ٤،٢٩

تعديل الإنتاج من خبير الوسيلة التعليمية

بعد المراجعة	قبل المراجعة	
		استخدام الخط في دليل الاستخدام غير مناسب

		تقييم اللعبة يتناسب بشكل أقل مع مهارة الكلام تخصيص تقييم اللعبة باستخدام مهارة الكلام
		قلة التنوع في أسئلة الدوران تغيير تنوع الأسئلة في الدوران وفقاً لتوجيهات الخبراء

ب. تعديلة الإنتاج من خبير المواد التعليمية

المواد المستخدمة تتوافق مع الكفاءات الأساسية والكفاءات الرئيسية، ولكن

هناك بعض الأخطاء في تضمينها في وسيلة التي تم تطويرها، وهي كما يلي: (١) على

لوحة اللعبة، هناك بعض المفردات التي تنقصها الحركة، (٢) في دليل الاستخدام، يوجد

خطأ في كتابة المفردات في قائمة المفردات يجب تصحيحه، (٣) في صفحة أسئلة الاختبار

القبلي والبعدي، يوجد خطأ في كتابة كلمة الأمر التي يجب استبدالها بـ (٤)، يجب أن

تكون جميع المفردات مكتوبة بشكل صحيح في صفحة الأسئلة.

جدول ٤,٣٠

تعديلة الإنتاج من خبير المواد التعليمية

بعد المراجعة	قبل المراجعة	
		عدم وجود حركات في الكتابة تكميل نقصان الحركات في كتابة المفردات
		عدم الدقة في كتابة المفردات تصحيح كتابة المفردات
الإحصاء القلي والبعدي المادة : اللغة العربية (المنهج) الاسم : الفصل : اليوم والتاريخ : أكتب في الأماكن التالية ١. ما اسمك ؟ ٢. ما لونك ؟ ٣. ما لونك ؟ ٤. ما لونك ؟ ٥. ما لونك ؟ ٦. ما لونك ؟ ٧. ما لونك ؟ ٨. ما لونك ؟ ٩. ما لونك ؟ ١٠. ما لونك ؟ ١١. ما لونك ؟ ١٢. ما لونك ؟ ١٣. ما لونك ؟ ١٤. ما لونك ؟ ١٥. ما لونك ؟ ١٦. ما لونك ؟ ١٧. ما لونك ؟ ١٨. ما لونك ؟ ١٩. ما لونك ؟ ٢٠. ما لونك ؟ ٢١. ما لونك ؟ ٢٢. ما لونك ؟ ٢٣. ما لونك ؟ ٢٤. ما لونك ؟ ٢٥. ما لونك ؟ ٢٦. ما لونك ؟ ٢٧. ما لونك ؟ ٢٨. ما لونك ؟ ٢٩. ما لونك ؟ ٣٠. ما لونك ؟ ٣١. ما لونك ؟ ٣٢. ما لونك ؟ ٣٣. ما لونك ؟ ٣٤. ما لونك ؟ ٣٥. ما لونك ؟ ٣٦. ما لونك ؟ ٣٧. ما لونك ؟ ٣٨. ما لونك ؟ ٣٩. ما لونك ؟ ٤٠. ما لونك ؟ ٤١. ما لونك ؟ ٤٢. ما لونك ؟ ٤٣. ما لونك ؟ ٤٤. ما لونك ؟ ٤٥. ما لونك ؟ ٤٦. ما لونك ؟ ٤٧. ما لونك ؟ ٤٨. ما لونك ؟ ٤٩. ما لونك ؟ ٥٠. ما لونك ؟ ٥١. ما لونك ؟ ٥٢. ما لونك ؟ ٥٣. ما لونك ؟ ٥٤. ما لونك ؟ ٥٥. ما لونك ؟ ٥٦. ما لونك ؟ ٥٧. ما لونك ؟ ٥٨. ما لونك ؟ ٥٩. ما لونك ؟ ٦٠. ما لونك ؟ ٦١. ما لونك ؟ ٦٢. ما لونك ؟ ٦٣. ما لونك ؟ ٦٤. ما لونك ؟ ٦٥. ما لونك ؟ ٦٦. ما لونك ؟ ٦٧. ما لونك ؟ ٦٨. ما لونك ؟ ٦٩. ما لونك ؟ ٧٠. ما لونك ؟ ٧١. ما لونك ؟ ٧٢. ما لونك ؟ ٧٣. ما لونك ؟ ٧٤. ما لونك ؟ ٧٥. ما لونك ؟ ٧٦. ما لونك ؟ ٧٧. ما لونك ؟ ٧٨. ما لونك ؟ ٧٩. ما لونك ؟ ٨٠. ما لونك ؟ ٨١. ما لونك ؟ ٨٢. ما لونك ؟ ٨٣. ما لونك ؟ ٨٤. ما لونك ؟ ٨٥. ما لونك ؟ ٨٦. ما لونك ؟ ٨٧. ما لونك ؟ ٨٨. ما لونك ؟ ٨٩. ما لونك ؟ ٩٠. ما لونك ؟ ٩١. ما لونك ؟ ٩٢. ما لونك ؟ ٩٣. ما لونك ؟ ٩٤. ما لونك ؟ ٩٥. ما لونك ؟ ٩٦. ما لونك ؟ ٩٧. ما لونك ؟ ٩٨. ما لونك ؟ ٩٩. ما لونك ؟ ١٠٠. ما لونك ؟	الإحصاء القلي والبعدي المادة : اللغة العربية (المنهج) الاسم : الفصل : اليوم والتاريخ : أكتب في الأماكن التالية ١. ما اسمك ؟ ٢. ما لونك ؟ ٣. ما لونك ؟ ٤. ما لونك ؟ ٥. ما لونك ؟ ٦. ما لونك ؟ ٧. ما لونك ؟ ٨. ما لونك ؟ ٩. ما لونك ؟ ١٠. ما لونك ؟ ١١. ما لونك ؟ ١٢. ما لونك ؟ ١٣. ما لونك ؟ ١٤. ما لونك ؟ ١٥. ما لونك ؟ ١٦. ما لونك ؟ ١٧. ما لونك ؟ ١٨. ما لونك ؟ ١٩. ما لونك ؟ ٢٠. ما لونك ؟ ٢١. ما لونك ؟ ٢٢. ما لونك ؟ ٢٣. ما لونك ؟ ٢٤. ما لونك ؟ ٢٥. ما لونك ؟ ٢٦. ما لونك ؟ ٢٧. ما لونك ؟ ٢٨. ما لونك ؟ ٢٩. ما لونك ؟ ٣٠. ما لونك ؟ ٣١. ما لونك ؟ ٣٢. ما لونك ؟ ٣٣. ما لونك ؟ ٣٤. ما لونك ؟ ٣٥. ما لونك ؟ ٣٦. ما لونك ؟ ٣٧. ما لونك ؟ ٣٨. ما لونك ؟ ٣٩. ما لونك ؟ ٤٠. ما لونك ؟ ٤١. ما لونك ؟ ٤٢. ما لونك ؟ ٤٣. ما لونك ؟ ٤٤. ما لونك ؟ ٤٥. ما لونك ؟ ٤٦. ما لونك ؟ ٤٧. ما لونك ؟ ٤٨. ما لونك ؟ ٤٩. ما لونك ؟ ٥٠. ما لونك ؟ ٥١. ما لونك ؟ ٥٢. ما لونك ؟ ٥٣. ما لونك ؟ ٥٤. ما لونك ؟ ٥٥. ما لونك ؟ ٥٦. ما لونك ؟ ٥٧. ما لونك ؟ ٥٨. ما لونك ؟ ٥٩. ما لونك ؟ ٦٠. ما لونك ؟ ٦١. ما لونك ؟ ٦٢. ما لونك ؟ ٦٣. ما لونك ؟ ٦٤. ما لونك ؟ ٦٥. ما لونك ؟ ٦٦. ما لونك ؟ ٦٧. ما لونك ؟ ٦٨. ما لونك ؟ ٦٩. ما لونك ؟ ٧٠. ما لونك ؟ ٧١. ما لونك ؟ ٧٢. ما لونك ؟ ٧٣. ما لونك ؟ ٧٤. ما لونك ؟ ٧٥. ما لونك ؟ ٧٦. ما لونك ؟ ٧٧. ما لونك ؟ ٧٨. ما لونك ؟ ٧٩. ما لونك ؟ ٨٠. ما لونك ؟ ٨١. ما لونك ؟ ٨٢. ما لونك ؟ ٨٣. ما لونك ؟ ٨٤. ما لونك ؟ ٨٥. ما لونك ؟ ٨٦. ما لونك ؟ ٨٧. ما لونك ؟ ٨٨. ما لونك ؟ ٨٩. ما لونك ؟ ٩٠. ما لونك ؟ ٩١. ما لونك ؟ ٩٢. ما لونك ؟ ٩٣. ما لونك ؟ ٩٤. ما لونك ؟ ٩٥. ما لونك ؟ ٩٦. ما لونك ؟ ٩٧. ما لونك ؟ ٩٨. ما لونك ؟ ٩٩. ما لونك ؟ ١٠٠. ما لونك ؟	الخطأ الأول موجود في الكتابة (الاسم) حيث يعطي الكاتب الهمزة (الإسم) ، والخطأ الثاني يكمن في النقطة رقم ٢ فالكاتب لا يعطي مسافات في الحروف (ما سمك) الخطأ التالي في رقم ٣ في اللفظ (تعمل) استبدالها بحرف مضاربة، أما رقم ٦ فغير الأمر إلى (أذكر اللغة العربية من الصور التالية)

أ. تفاعل مع بولك عن الأمانة والأخوة كذا هي؟ ب. تفاعل مع بولك عن الأمانة والأخوة كذا هي؟ ج. تفاعل مع بولك عن الأمانة والأخوة كذا هي؟ د. تفاعل مع بولك عن الأمانة والأخوة كذا هي؟  ١٠. شكل إلى اللقاء؟	أ. تفاعل مع بولك عن الأمانة والأخوة كذا هي؟ ب. تفاعل مع بولك عن الأمانة والأخوة كذا هي؟ ج. تفاعل مع بولك عن الأمانة والأخوة كذا هي؟ د. تفاعل مع بولك عن الأمانة والأخوة كذا هي؟  ١٠. شكل إلى اللقاء؟	والخطأ الوارد في رقم ٧ في اللفظ (بالى، الاتية، إلى اللقاء) وعدم اتساق استخدام فعل مضارع في اللفظ (ليزرع، ليكنس، لينقل، ليعالج) والخطأ في الكتابة. وأمر بإكمال جميع الأشكال في الجملة
--	--	---

٤. المناقشة والتأويل

البيانات الأولية التي تم الحصول عليها هي من مرحلة التحليل، وفي هذه المرحلة قامت الباحثة بتحليل ثلاثة أجزاء وهي احتياجات الطلاب والمناهج الدراسية والنواتج. في مرحلة تحليل الاحتياجات، كانت أول نشاط قامت به الباحثة هو مراقبة مدرس اللغة العربية أثناء التدريس. وقد توصل إلى نتيجة مفادها أن المدرس يستخدم الطريقة التقليدية (الصوراغان) في مهارة الكلام، مما يقلل من تفاعل الطلاب. كما وجدت الباحثة نقصاً في الوسيلة المستخدمة في عملية التعليم، مما يؤدي إلى انخفاض اهتمام الطلاب وتحفيزهم للتعليم. هذه النتيجة تتوافق مع بحث هادي غوناوان، حيث يقل اهتمام الطلاب وتكون نتائج تعلمهم منخفضة بسبب استخدام الطرق التقليدية.^{٩٠}

الأنشطة التحليلية التالية هي إجراء مقابلات مع مدرس اللغة العربية والطلاب، وقد أظهرت النتائج أن هناك حاجة ماسة لتطوير الوسيلة التعليمية، خاصة في تعليم مهارة الكلام،

⁹⁰ Sakti and Kartiani, "Efektivitas Penggunaan Media Board Game Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa."

حتى يتمكن الطلاب من المشاركة بنشاط في عملية التعليم، وحتى لا يشعر الطلاب بالملل أثناء التعليم، وحتى يتم جذبهم وتحفيزهم على التعليم من خلال اللعب. وهذا يتوافق مع البحث أغونغ تشايا كاريادي الذي أظهر أن استخدام ووسيلة التعليم الكبيرة في التعليم يمكن أن يشرك الأطفال بنشاط في التفاعل.^{٩١}

الأنشطة الثانية من مرحلة التحليل هي تحليل المناهج الدراسية، حيث تجري الباحثة مقابلات لمعرفة المناهج الدراسية المطبقة في المدارس. وقد تبين من نتائج المقابلات أن هناك اختلافات في تنفيذ عملية التعليم، حيث يتم التركيز على الطلاب في عملية التعليم بينما يقتصر دور الدرس على كونه ميسراً في عملية التعليم الجارية. لذلك، من خلال تطبيق منهج ميرديكا، يلعب الطلاب دوراً نشطاً في عملية التعليم الجارية.

الأنشطة الثالثة من مرحلة التحليل هي تحليل المنتج، المنتج الذي تم تطويره واختباره هو الوسيلة التعليمية "بوغاسا" المصممة لتحسين مهارات الكلام باللغة العربية لدى الطلاب. تهدف هذه الوسيلة التعليمية إلى تحسين نتائج التعليم، وكذلك زيادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية، ومعالجة الخوف من الكلام باللغة العربية، وتسهيل التواصل مع الآخرين من خلال لعب البوغاسا، وهذا متوافق مع البحث الذي أجراه سيلية شافارية، وهندي يوليانشاه، وأغوس تريادي.^{٩٢}

⁹¹ Karyadi, "Peningkatan Keterampilan Berbicara Melalui Metode Storytelling Menggunakan Media Big Book."

⁹² Shafariya, Yuliansyah, and Triyadi, "Perancangan Board Game Sebagai Media Bantu Edukasi Untuk Anak Usia."

البيانات الثانية تم الحصول عليها من مرحلة التصميم، والأنشطة الأولى التي قامت بها الباحثة هي إعداد المواد التعليمية، والمواد التعليمية التي استخدمتها الباحثة في تطوير الوسيلة التعليمية "بوغاسا" حول موضوع المهنة، الموجود في الفصل الخامس من كتاب اللغة العربية للصف الثامن، وفي هذا الموضوع ركزت الباحثة على مهارة واحدة فقط، وهي مهارة الكلام.

الأنشطة الثانية في مرحلة التصميم هي اختيار الوسيلة ، والوسيلة التي تم تطويرها في هذا البحث هي لعبة البوغاسا ، وهناك العديد من الآراء حول المكونات الموجودة في هذه اللعبة ، وقد استخدمت الباحثة ٦ مكونات فقط منها لوحة اللعبة ، النرد ، قطعة النجمة ، عجلة الأسئلة ، بطاقة التخطي ، ودليل اللعبة ، وهذا يتوافق مع بحث بودي دارنو.^{٩٣} اختيار الوسيلة يعتمد على نتائج المقابلات التي أجريت أثناء إجراء تحليل النشاط. النشاط الثالث في مرحلة التصميم هو التصميم الأولي، حيث يتم تحديد التطبيق الذي سيتم استخدامه في إنشاء الوسيلة التعليمية. استخدمت الباحثة تطبيق كائفا لتصميم الوسيلة، بينما استخدمت الباحثة سبينر ويل لإنشاء أسئلة متنوعة.

البيانات الثالثة تم الحصول عليها من مرحلة التنفيذ في هذه النشاط، حيث بدأت الباحثة بتحديد: أ) لوحة اللعبة من حيث الحجم واللون وخط الكتابة والعناصر، وهذه اللوحة مصنوعة من القماش بحجم ٣ X ٤ ب) النرد المصنوع من الكرتون بحجم ٧ سم طولاً وعرضاً، مغطى بطبقة من الورق ومزود بأرقام من ١ إلى ٦ باللغة العربية، ج) بطاقة تخطي تم تحريرها باستخدام تطبيق كائفا، د) سفين الأسئلة، حيث يوجد نوعان من الأسئلة في سبين الأسئلة بإجمالي ٢٢

⁹³ Darmo, Tashya, and Wardhani, "Board Game Sebagai Media Edukasi Pembelajaran Mengenai Kedisiplinan Dan Tanggung Jawab Untuk Anak."

سؤالاً، وأخيراً دليل اللعبة، تم تصميم هذا الدليل باستخدام تطبيق كانفا ويحتوي على مقدمة، مكونات بوغاسا، قواعد اللعبة، المزايا والعيوب، الفوائد وملف تعريفني عن المؤلف.

البيانات الرابعة تم الحصول عليها من التطبيق ، وفي هذه المرحلة سيتم اختبار صحة المنتج الذي تم تنفيذه من قبل الخبراء. أما نتيجة الخبراء في المادة فهي ٩٥,٧ مع معيار صحة جيدة جداً ، أما صحة الخبراء في وسيلة التعليمية فهي ٩١,٣ مع معيار صحة جيدة جداً ، ونسبة صحة أداة البحث هي ٩٢ مع معيار صحة جيدة جداً ، ونسبة صحة جميع المحققين هي ٩٣ ، مع معيار صحة جيدة جداً. يُقال إنها صحة جيدة جداً لأن الباحثة تشير إلى بحث لينا وآخرين في مجلة حول معايير صحة الوسيلة التعليمية، والوسيلة التي تم تطويرها تجاوزت ٨٠،٩٤ مع معيار صحة جيدة جداً، مما يعني أن الوسيلة التعليمية بوغاسا يمكن اختبارها على الطلاب، وهذا يتوافق مع البحث.

البيانات الخامسة تم الحصول عليها من مرحلة التقييم. أما أنشطة التقييم التي أجراها الباحثة فهي تقييم تكويني تم إجراؤه عن طريق مراجعة المنتج وفقاً لتوجيهات المصادق، بحيث تم الحصول على منتج جيد لتطبيقه في التعليم. بناءً على عرض جميع البيانات أعلاه، يمكن استنتاج أن الوسيلة التعليمية بوغاسا ١ حصلت على استجابة جيدة لاستخدامها كوسيلة مساعدة في التعليم. ويمكننا أن نرى ذلك من نتائج الخبراء التي تعتبر صالحة للاستخدام كدعم للتعليم.

⁹⁴ Lina Nuriyanti et al., "Pengembangan Media Pembelajaran Matematika Berbasis PowToon Pada Materi Statistika," *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan* 7, no. 3b (2022): 1462–71, <https://doi.org/10.29303/jipp.v7i3b.808>.

الباب الخامس

الاختتام

١. الخلاصة

تم تنفيذ تطوير وسيلة تعليمية كأداة في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جمبر في العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ لإنتاج منتج على شكل لعبة لوحية عملاقة باللغة العربية تحتوي على مادة عن المهن في الباب الخامس في الصف الثامن، المنتج المطور عبارة عن لعبة لوحية عملاقة كوسيلة تعليمية في تعلم اللغة العربية كزيادة في مهارة الكلام. واما دراسة المنتج هي كما يالى:

أ. تطوير الوسيلة التعليمية لعبة لوح العربية العملاقة

يتم تطوير الوسيلة التعليمية لعبة لوح العربية العملاقة في تعليم اللغة العربية باستخدام نموذج التطوير ADDIE الذي يتكون من خمس مراحل تشمل:

(١) التحليل : في هذه المرحلة قامت الباحثة بإجراء ثلاث تحليلات أساسية وهي

تحليل الاحتياجات، تحليل المنهج، تحليل المنتج

(٢) التصميم : في مرحلة التصميم، بدأت الباحثة بالعدد المواد التعليمية، واختيار

الوسيلة، وتخطيط الأول

(٣) التطوير : مرحلة التطوير تستمر في عملية التصميم من خلال نموذج الأولى،

والمواد التي تم توفيرها ليصبح الوسيلة التعليمية بوغاسا

٤) التطبيق : قامت الباحثة بتنفيذ صلاحية المنتج ودراسته وتطبيق الوسيلة التعليمية

بوغاسا في تعليم اللغة العربية في الفصل الدراسي للحصول على بيانات عن

نتائج الاختبار القبلي والبعدي وكذلك استجابات الطلاب

٥) التقييم : في مرحلة التقييم قامت الباحثة بإجراء التحسينات من خلال جمع كافة

البيانات في عملية البحث سواء في شكل بيانات نوعية أو بيانات كمية

ب. فعالية المنتج

أما نتيجة لهذا البحث والتطوير، فإن هناك تأثير على الوسيلة التعليمية التي تم

تطويرها. ويظهر ذلك من النتائج النهائية لاختبار العينة المستقلة () الذي تم صياغته

بطريقتين، وهما بحساب Sig. (2-tailed) وت حساب.

لاتخاذ القرار من حساب قيمة Sig. (2-tailed)، إذا كان قيمة Sig. (2-tailed)

أكثر من ٠,٠٥، يتم (H0) مقبولة، إذا كان قيمة Sig. (2-tailed) أقل من ٠,٠٥، يتم

(H0) مردودة. يمكن أن يلاحظ من النتائج بحساب ان النتيجة من Sig. (2-tailed) في

اختيار العينة المستقلة (Independent Samples Test) هي ٠,٠٠٠ وهذا يدل على ان

قيمة Sig. (2-tailed) أقل من ٠,٠٥، يتم (H0) مردودة. بمعنى أن استخدام الوسيلة

التعليمية بوغاسا لترقية مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ١ جمير

فعال

٢. اقتراحات

أ. اقتراحات استخدام المنتج

١. من المتوقع أن يستخدم المدرس والطلاب وسيلة تعليمية في تعلم اللغة العربية كوسيلة لتحسين مهارة الكلام. من المتوقع أن يفهم المدرس والطلاب قواعد اللعبة قبل تنفيذ اللعبة.

٢. للطلاب، يجب على الطلاب إعداد المواد قبل البدء في التعليم، بحيث تكون اللعبة سريعة ودقيقة من خلال قراءة الكتب وما إلى ذلك.

٣. من المأمول أن تتمكن المدارس من استكمال احتياجات المدرس والطلاب عند تنفيذ وسيلة تعليمية.

ب. اقتراحات نشر المنتج

ومن المأمول أن يتم استخدام وسيلة لعبة لوح العربية العملاقة هذه في تعليم اللغة العربية ليس فقط أثناء البحث، بل من المأمول أن يتم نشر هذه الوسيلة على طلاب المرحلة الثانوية الآخرين حتى تزيد من دافعيتهم في تعليم اللغة العربية مع مراعاة احتياجات طلابهم.

ج. نصائح متقدمة لتطوير المنتجات

للباحثين الآخرين الذين يرغبون في إجراء بحوث تتعلق بهذا الموضوع لزيادة تطوير هذه الجوانب من كل ما يتعلق به من مادة ومهارات وغيرها، حتى يكون ذلك سهلاً ومفيداً للباحثين الآخري

المراجع

١. مراجع الغريبة

أريس فريو هدي أوتومو، " تطوير الفيديو التعليمي على أساس الوسائل السمعية البصرية باستخدام برنامج بلوتاجون لترقية مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بانجوانجون للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤م" (البحث العلمي، جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، ٢٠٢٤)

زمره الفواد، تطوير وسيلة بوغاسا (لعبة الطاولة العربية العملاقة) لترقية مهارة الكتابة لدى الطالب في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ جمبر (البحث العلمي، جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، ٢٠٢٤)

عين عين لبيبة السامية، بالموضوع تطوير الوسيلة التعليمية لوح القلاب لترقية مهارة الكلام لدى طالب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بوندووسو للسنة الدراسية البحث العلمي، جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، ٢٠٢٤)

فطرية جيتتا، سلطان فردوس، إعداد الوسيلة التعليمية في تعليم مهارة الكلام لطالبات المرحلة الوسطى بمركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد النور الجديد الإسلامي ببيطان بربولنجو، " المجلة العربية الدولة للتربية والتعليم ٤، رقم ٢. ديسمبر ٢٠٢٠

محجوب عباس، ومحمد علي عبد النبي، المهارات اللغوية، جامعة السودان المفتوحة، الخرطوم، السودان، ص: ٧

محمد زياد، وسائل وتكنولوجيا التعليم مبادئها وتطبيقاتها في التعليم والتدريس، ط ٢ (عمان: دار التربية الحديث، ١٩٨٦م) ص ١٦

محمد عفيف الدين دمياطي "علم اللغة الاجتماعي" (مالنج: لسان عربي ٢٠١٦)

محمد فيكار ألهم الفينسة، " تطوير وسيلة السمعية البصرية المحركة على أساس برنامج كينيمستير لترقية مهارة الكلام لدى الطالبة في الفصل السابع بمدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية أمبلو للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣م" (البحث العلمي، جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، ٢٠٢٣)

محمود كامل النقة، "تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى أسسه - مداخله - طرق تدريسه"، ١٩٨٥

مليوننا ملياري فدة، تدريس مهارة الكلام بطريقة الألعاب اللغوية في برنامج تعليم اللغة العربية الخصوصية بمعهد الإحسان الإسلامي بورو وكرتو "كلامنا ٣. رقم ٢ (جولي ٢٠٢٢) ١٥٨-١٥٧

وثائقية " تاريخ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جمبر،

<https://daftarsekolah.net/sekolah/107911/mtsn-1-jember>

وثائقية، "كشف الغياب الطلاب صف الثامن أ و ب، المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية ١ جمبر ٢٠٢٥

محمد تنطوي، مقابلة الشخصية مع المعلم اللغة العربية، (جمبر، ٢١ فبراير ٢٠٢٥)

ملاحظة تعليم اللغة العربية في الصف الثامن (جمبر، ٢١ فبراير ٢٠٢٥)

مقابلة مع رئيسة المنهج إندانج بونا الماجستير (جمبر، ١١ فبراير ٢٠٢٥)

مقابلة مع الطلاب في صف الثمن (جمبر، ٢١ فبراير ٢٠٢٥)

٢. مرجع الإندونيسيا

Abdullah Gamar et al., Evaluasi Pembelajaran (Jambi: PT Sonpedia Publishing Indonesia, 2024), 21.

Abdullah Irhamudin, Novita Rahmi, Walfajri, "Pembentukan Lingkungan Bahasa Arab untuk Mengembangkan Keterampilan Berbicara," Taqdir 6, no. 2 (2020): 74, <https://doi.org/10.19109/taqdir.v6i2.6283>.

Aisah Rizki Nur, Dian Nuzulia, Marleni, "Pengembangan Board Game untuk Peningkatan Minat Belajar Siswa," Jurnal Pembelajaran Bahasa

- Indonesia 14, no. 2 (2024), 158, <https://doi.org/10.31851/pembahsi.v14i2.16032>.
- Akbar Sa'dun, *Instrumen Perangkat Pembelajaran* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2017), 83.
- Al-Ghozali M. Dzikrul Hakim, Aji Ainur Rofiq, "Penerapan Pembelajaran Maharah Kalam Berbasis Teori Konstruktivisme di Madrasah Aliyah Nasy'atul Muta'allimin," *Jurnal of Education and Management Studies* 4, no. 2 (April 2021): 8-22, <https://doi.org/10.32764/joems.v4i2.494>.
- Amin Irsal, *Media dan Teknologi Pembelajaran Bahasa Arab Istima', Kalam, Qiroah, dan Kitabah* (Jakarta: Kencana, 2021), 48.
- Anasti Ririn et al., *Sukses Menyelesaikan Skripsi dengan Metode Penelitian Kuantitatif dan Analisis Data SPSS* (Jakarta: Selemba Empat, 2022), 84.
- Arikunto Suharsimi, *Prosedur Penelitian* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2013), 194.
- Arsyad Azhar, *Media Pembelajaran* (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2014), 4.
- Awwaludin Muhammad, Stevan Malik, Nopri Dwi Siswanto, "Pembentukan Lingkungan Bahasa Arab dalam Meningkatkan Penguasaan Bahasa Arab pada Pesantren Bahasa Arab (MIM LAM)," *Jurnal Agama dan Sosial Humaniora* 1, no. 1 (November 2021): 57-58.
- Ani Daniyati, Ismy Bulqis Saputri, Ricken Wijaya, Siti Aqila Septiyani, and Usep Setiawan. "Konsep Dasar Media Pembelajaran." *Journal of Student Research* 1, no. 1 (2023): 282-94.
- Bangsawan Arjuna, Hendriyani Restu M., Nicolaus Alexander Lee, "Perancangan Board Game Sebagai Media Pengenal Tujuan Presiden Indonesia untuk Anak Usia 10-12 Tahun," *Artika* 7, no. 2 (November 2023), 151, <https://doi.org/10.34148/artika.v7i2.713>.
- Bustan Betty Mauli Rosa, Djamaluddin Perawironegoro, *Pendidikan Bahasa Arab untuk Mahasiswa Magister Pendidikan Agama Islam* (Yogyakarta: UAD PRESS, 2021), 161.
- Darmo, B, A Tashya, and A Wardhani. "Board Game Sebagai Media Edukasi Pembelajaran Mengenai Kedisiplinan Dan Tanggung Jawab Untuk Anak." *Jurnal Visual* 18, no. 1 (2022): 16-27.

- Dliyaulhaq Muhammad Afi, Marsudi, “Perancangan Board Game Tokoh Sahabat Nabi untuk Edukasi Anak Usia 9-12 Tahun,” *Jurnal Barik* 2, no. 3 (2021), <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/JDKV/article/view/42334>.
- Fadilah, Aisyah, Kiki Rizki Nurzakayah, Nasywa Atha Kanya, Sulis Putri Hidayat, and Usep Setiawan. “Pengertian Media, Tujuan, Fungsi, Manfaat Dan Urgensi Media Pembelajaran.” *Journal of Student Research (JSR)* 1, no. 2 (2023): 1–17.
- Fajrin Ria Meri, Walfajri, Khotijah, “Penerapan Metode Langsung dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab,” *Lisanuna* 10, no. 2 (2020): 347, <http://dx.doi.org/10.22373/lis.v10i2.8834>.
- Fansury Hamzah, Muh. Asfah Rahman, Baso Jabu, Pengembangan Aplikasi Bahasa Inggris sebagai Media Pembelajaran (Yogyakarta: CV Budi Utama, 2021), 19-20.
- Humaidi Rifan, *Media Pembelajaran Konsep dan Implementasi* (Jember: STAIN Jember Press, 2013), 11.
- Ika Ningtyas Septiana, “Penggunaan Board Game Sebagai Media Pembelajaran untuk Melatih Berpikir Kreatif Siswa,” *Research and Development Journal of Education* 9, no. 2 (Oktober 2023), 873, <https://journal.lppmunindra.ac.id/index.php/RDJE/article/view/19392>.
- Iskandar Akbar et al., *Dasar Metode Penelitian* (Makasar: Cendekiawan, 2023), 51.
- Karyadi Agung Cahya, “Peningkatan Keterampilan Berbicara Melalui Metode Storytelling Menggunakan Media Big Book,” *Indonesia Journal of Elementary Education* 4, no. 2 (Desember 2022): 13.
- Kustandi Cecep, Darmawan Daddy, *Pengembangan Media Pembelajaran* (Jakarta: Kencana, 2022), 7.
- Magh’firoh Restu Hendriyani, Happy Victory Hellena, “Perancangan Board Game untuk Mengenalkan Pakaian Adat Indonesia bagi Anak Usia 10-12 Tahun,” *Jurnal Kreasi Seni dan Budaya* 06, no. 1 (September 2023): 62.
- Mahmudah, Umi, and Siti Nikmatul Rochma. “Pembelajaran Maharah Kalam Dengan Media ‘Learning.Aljazeera.Net’ Di Universitas Darussalam

- Gontor.” *Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 6, no. 1 (2022): 45–68
- Mangundjaya Wustari L., Wicaksana Seta A., Callista Hapsari Amira Inez Ersya, “Board Game Cara Pembelajaran yang Menyenangkan bagi Orang Dewasa,” *Jurnal Penelitian dan Pengembangan Kesejahteraan Sosial* 11, no. 2 (2022): 340-341.
- Marsuki Muhammad Fajar, Muthmainnah, *Pengembangan Sumber dan Media Pembelajaran* (Banyumas: Wawasan Ilmu, 2023), 45.
- Maryanti Elis, Asep Sukenda Egok, Riduan Febriandi, “Pengembangan Media Board Game Berbasis Permainan Tradisional Egrang Batok untuk Siswa Kelas Dasar,” *Jurnal BasicEdu* 5, no. 5 (2021): 4214, <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i5.1486>.
- Medina Zahra Nida al, Zukhaira, M. Yusuf, “Media Board Game untuk Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTS di Purbalingga,” *Lisanul Arab* 8, no. 1 (2019): 59.
- Mukhibat, M, and Evi Muzaiyidah Bukhori. “Video Scribe Media Development Management In Improving Arabic Speaking Skills.” *Ijaz Arabi Journal of Arabic Learning* 4, no. 3 (2021): 723–38.
- Nasir Aco, *Mengenal Keterampilan Berbicara Dasar* (Jogjakarta: Penerbit KBM Indonesia, 2021), 9-10.
- Noormalasari Deby Ayu, Toha Makhsun, Warsiyah, “Pengembangan Media Bogasa Meningkatkan Keterampilan Membaca Bahasa Arab Siswa SMA,” *Al-Fikri* 6, no. 1 (Juni 2023): 84, <http://dx.doi.org/10.30659/jspi.6.1.83-97>.
- Nurfaizah Nadia, Arifin Maksum, Prayaningtyas Angger Wardani, “Pengembangan Board Game untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas IV SD,” *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 14, 124, <https://doi.org/10.33369/pgsd.14.2.122-132>.
- Prawesti Larasati Nur Indah et al., *Media Pembelajaran* (Jawa Tengah: Lakeisha, 2019), 147.

- Priyatno Duwi, Teknik Dasar untuk Analisis Data Menggunakan SPSS (Yogyakarta: ANDI, 2024), 77.
- Putra Wiene Surya, Pemahaman Dasar tentang Teknologi Media dan Sumber Media Pembelajaran (Indramayu: CV. Adanu Abitama, 2024), 8, 13-14.
- Putri Intan Anabella, Meirina Lani Anggapuspa, "Perencanaan Board Game Sebagai Media Pembelajaran Rukun Islam untuk Anak Usia 9-12 Tahun," Jurnal Barik 4, no. 2 (2023),
- Rahman Aulia, "Peran Lingkungan Bahasa Arab dalam Meningkatkan Penguasaan Bahasa Arab pada Pesantren Izzur Risalah Panyabungan," ISBN:978-623-95704-6.
- Rayanto Rudi Hari & Sugianti, Penelitian Pengembangan Model ADDIE dan R2D2 (Pasuruan: Lembaga Academic dan Research Institut, 2020), 28.
- Rosyidi Abd Wahab, Mamluatul Ni'mah, Memahami Konsep Pembelajaran Bahasa Arab (Malang: UIN MALIKI PRESS, 2011), 104.
- Sakti Hadi Gunawan, Baiq Sarlita Kartiani, "Efektifitas Penggunaan Media Board Game Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa," Jurnal Visionary 11, no. 1 (April 2023): 116-117.
- Shafariya Sellya, Yuliansyah Hendy, Agus Triyadi, "Perancangan Board Game Sebagai Media Bantu Edukasi untuk Anak Usia 4-5 Tahun," Jurnal Wacadesain 2, no. 1 (November 2020): 102, <https://doi.org/10.51977/wacadesain.v1i2.451>.
- Sugiono, Metode Penelitian (Kuantitatif, Kualitatif dan R&D) (Bandung: Alfabeta, 2018), 18, 153, 297.
- Sumiharsono M. Rudy, Hisbiyahtul Hasanah, Media Pembelajaran (Jember: CV Pustaka Abadi, 2017), 3-5. 10-11.
- Tumurang Marjes, Metodologi Penelitian (Binangun: PT Media Pustaka Indo, 2024), 185.
- Ulhaq Nadia, Lahmuddin Lubis, "Penyusunan Materi Ajar dalam Rangka Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab pada Siswa," Jurnal of Education Research 4, no. 3 (2023): 1209, <https://doi.org/10.37985/jer.v4i3.361>.

Utami Rizka, dkk, Media Pembelajaran Bahasa Arab (Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2021), 1-2.

UU Nomor 45 Ayat (1) Tahun 2003, h. 16.

Yaumi Muhammad, Media dan Teknologi Pembelajaran (Jakarta: Kencana, 2021), 7.

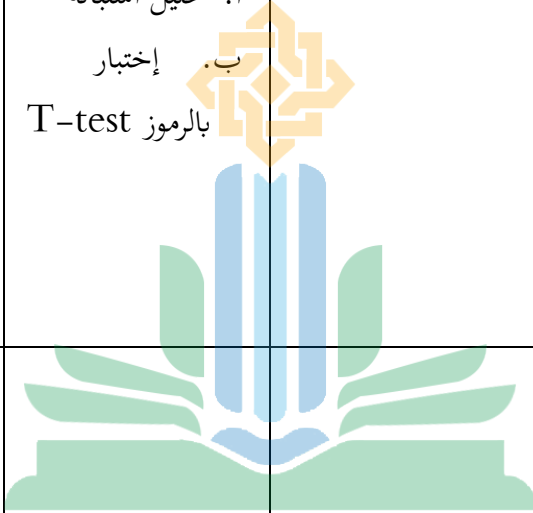
Yunisa Melinda, “Problematika Pembelajaran Bahasa Arab dalam Aspek Ilmu Nahwu dan Sharaf pada Siswa Kelas X Madrasah Aliyah Laboratorium Jambi,” Ad-Dhuha: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Budaya Islam 03, no. 2 (2022): 1-4.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R



العنوان	المتغيرات	المؤشرات	مصادر البيانات	مناهج البحث	مشكلات البحث
١	٢	٣	٤	٥	٦
تطوير الوسيلة التعليمية "لعبة لوح العربية العملاقة" لترقية مهارة الكلام للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م	الوسيلة التعليمية "لعبة لوح العربية العملاقة" (X)	١. تعريف الوسيلة التعليمية ٢. أنواع الوسيلة التعليمية ٣. أهداف الوسيلة التعليمية ٤. أهمية الوسيلة التعليمية ٥. تعريف اللعبة اللوحية ٦. مكونات اللعبة اللوحية ٧. خطوات اللعبة اللوحية ٨. خصائص اللعبة اللوحية ٩. مزايا والعيوب اللعبة اللوحية	١. استبانة الخبير في مجال الوسيلة التعليمية ٢. استبانة الخبير في مجال المادة التعليمية ٣. استبانة لطلاب الإختبار قبلي وبعدي ٤. الإختبار قبلي وبعدي	١. نوع البحث: التحليل والتطوير ٢. نموذج البحث والتطوير: ADDIE ٣. طريقة جمع البيانات: أ. استبانة ب. إختبار القبلي والبعدي ج. وثائقية ٤. أدوات جمع	١. كيف تطوير الوسيلة التعليمية "لعبة لوح العربية العملاقة" لترقية مهارة الكلام لطلاب الصف الثامن بالمدسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م ٢. مامدى فعالية

الوسيلة التعليمية "لعبة لوح العربية العملاقة" لترقية مهارة الكلام لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م	البيانات: أ. أدوات الصلاحية ب. أدوات الاختبار ٥. طريق تحليل البيانات: أ. تحليل استبانة ب. اختبار بالرموز T-test				
		١. تعريف مهارة الكلام ٢. أنواع مهارة الكلام ٣. أهداف تعليم مهارة الكلام	مهارة الكلام (Y)		

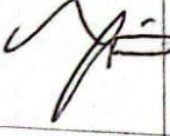
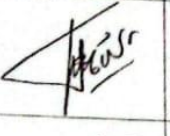
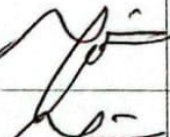
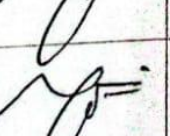
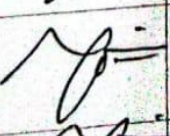
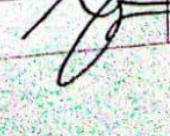
			٤. الجوانب المهمة في ترقية مهارة الكلام		
--	--	--	--	--	--



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

قائمة البحث العلمي

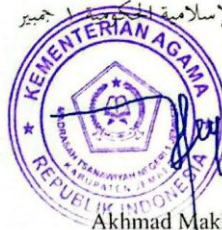
الموقع: المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جمبر

الرقم	التاريخ	نوع الأنشطة	التوقيع
١	٢١ نوفمبر ٢٠٢٤	ملاحظة ومقابلة مع مدرس اللغة العربية حول التعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جمبر	
٢	١١ فبراير ٢٠٢٥	إعطاء الرسالة البحث العلمي الى رئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جمبر	
٣	٢٤ فبراير ٢٠٢٥	الاختبار القبلي للطلاب الصف الثامن (ب) كالمجموعة التجريبية	
٤	٢٥ فبراير ٢٠٢٥	الاختبار القبلي للطلاب الصف الثامن (أ) كالمجموعة الضابطة	
٥	١٤ ابريل ٢٠٢٥	تطبيق الوسيلة التعليمية "بوغاسا" الأول مع الطلاب الصف الثامن (ب) كالمجموعة التجريبية	
٦	١٤ ابريل ٢٠٢٥	تطبيق الأول مع الطلاب الصف الثامن (أ) كالمجموعة الضابطة	
٧	١٦ ابريل ٢٠٢٥	تطبيق الوسيلة التعليمية "بوغاسا" الثاني مع الطلاب الصف الثامن (ب) كالمجموعة التجريبية	
٨	١٧ ابريل ٢٠٢٥	تطبيق الثاني مع الطلاب الصف الثامن (أ) كالمجموعة الضابطة	
٩	٢١ ابريل ٢٠٢٥	تطبيق الوسيلة التعليمية "بوغاسا" الثالث مع الطلاب الصف الثامن (ب) كالمجموعة التجريبية	
١٠	٢١ ابريل ٢٠٢٥	الاختبار البعدي للطلاب الصف الثامن (أ) كالمجموعة الضابطة	
١١	٢٣ ابريل ٢٠٢٥	الاختبار البعدي و إعطاء الاستبيانات للطلاب	

	السف الثامن (ب) كالمجموعة التجريبية		
	تسليم رسالة القرار عن انتهاء البحث من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جمبر	٩ مايو ٢٠٢٥	١٢

جمبر، ٩ مايو ٢٠٢٥

رئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ جمبر



Akhmad Makhin, M.Pd.

NIP. 197102142005011004



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

المدرسة المتوسطة الإسلامية ١ جمبر

أ. لمحة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية ١ جمبر

المدرسة المتوسطة الإسلامية ١ جمبر هي إحدى الوحدات التعليمية على مستوى المدرسة المتوسطة، والتي تقع في الشارع امام بونجول رقم ١، تيجال بيسار ، كالواتس، جمبر جاوة الشرقية. والتي لديها رقم معلمي ١٢١١٣٥٠٩٠٠٠١ ورقم الأساسي الوطني للمدرسة ٢٠٥٨١٤٩٦.

تأسست هذه المدرسة في ١ فبراير ١٩٦٩، بمبادرة من المجلس التأسيسي لمؤسسة المعهد الإسلامي في جمبر. في البداية، سميت المدرسة باسم المدرسة المتوسطة التابعة لمعهد الدولة الإسلامية في جمبر أو اختصاراً إلى (MTs IAIN Jember). تم تغيير اسم المدرسة رسمياً إلى المدرسة المتوسطة الإسلامية ١ جمبر (MTsN1) في عام ١٩٧٨

ب. الصورة الجانبية المدرسة المتوسطة الإسلامية ١ جمبر

(١) الرؤية

مبتكرة وذكية ومستقلة وإسلامية

(٢) البعثة

(أ) تحقيق التعليم العادل والمنصف

- ب) لعب دور في بناء مجتمع واعي تربويا
- ج) إنشاء طلاب متفوقين في كفاءات متعددة
- د) تحقيق نظام مناهج دراسية عالي الجودة وفعال وملائم
- هـ) تحقيق مدارس تدير جودة متكاملة نظام الإدارة
- و) إنشاء مدارس تتمتع بالعمل الجماعي المدمج والذكي
- ز) إنشاء مدارس تتمتع بنظام جيد للشفافية الإدارية
- ح) إنشاء مدارس تتمتع بنظام مراقبة وتقييم جيد لجميع جوانب دعم المدارس
- ط) إنشاء مدارس خاضعة للمساءلة
- ي) إنشاء مدارس قادرة على تخريج طلاب متميزين في المجالات الأكاديمية وغير الأكاديمية على المستويات الإقليمية والوطنية والدولية
- ك) إنشاء مدارس تتمتع بوسائل اتصال فعالة
- ل) إنشاء مدارس تتمتع بمستوى عال من المشاركة من سكان المدرسة والمجتمع
- م) خلق ثقافة وبيئة المدرسة الإسلامية والمريحة وآمنة ومظلمة وجميلة ونظي

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
Jember

ج. هيكل التنظيم

جدوال ٤,١

هيكل التنظيم المدرسة المتوسطة الإسلامية ١ جمبر^{٩٥}

الرقم	الوظيفة	الاسم	رقم التوظيف
١	رئيس المدرسة	احمد مخين الماجستير	١٩٧١٠٢١٤٢٠٠٥٠١١٠٠٤
٢	رئيسة الإرادة	إندانج يوانا الماجستير	١٩٧١١١١٥١٩٩٦٠٣٢٠٠١
٣	المعلمة	سي تي نور حياتي الماجستير	١٩٦٤٠٨٠٣١٩٩٤٠٣٢٠٠١
٤	المعلمة	سي تي رحمة	١٩٦٤٠١٠٦١٩٩١٠٣٢٠٠٢
٥	المعلمة	عزيزة وحيوي	١٩٧٢١٢٢٨١٩٩٧٠٣٢٠٠١
٦	المعلمة	رحماتي	١٩٦٥٠٧٢٥١٩٩٣٠٣٢٠٠٣
٧	المعلمة	هاريننجسيه	١٩٦٦٠٣١٠١٩٩٢٠٣٢٠٠٣
٨	المعلمة	توتيك سوسيانا	١٩٦٥١٠١٤١٩٩٤٠٣٢٠٠٢
٩	المعلم	زين الحسن	١٩٧٠٠٦١٩١٩٩٩٠٣١٠٠٢
١٠	المعلمة	يولي أستوتيك	١٩٧٠٠٧٠٥١٩٩٨٠٣٢٠٠١
١١	المعلم	أغوس يكو سفتياوان	١٩٦٦٠٨٢٨١٩٩٤٠٣١٠٠١
١٢	المعلمة	حفصة حسن	١٩٦٩٠٩١٦٢٠٠٥٠١٢٠٠٢
١٣	المعلمة	مؤمنة	١٩٦٨٠٨٠٨٢٠٠٥٠١٢٠٠٢
١٤	المعلم	سوغيرتك	١٩٧٧٠٢١٠٢٠٠٥٠١٢٠٠٤
١٥	المعلمة	موليك سيسوانداني	١٩٨١٠٣١٧٢٠٠٥٠١٢٠٠٤
١٦	المعلم	محمد صديق	١٩٧٥١٠٠٣٢٠٠٥٠١١٠٠٦
١٧	المعلمة	سي تي الفية الماجستير	١٩٨١٠٨٢٩٢٠٠٥٠١٢٠٠٥
١٨	المعلمة	أميانة	١٩٦٦٠١٠٤٢٠٠٥٠١٢٠٠١
١٩	المعلم	محمد بدر الصالح الماجستير	١٩٨٠٠٤١٧٢٠٠٦٠٤١٠٠٩
٢٠	المعلم	عبد البار الماجستير	١٩٧٥٠٦٠٨٢٠٠٦٠٤١٠٠٩

١٩٧٩١١٠٧٢٠٠٥٠١٢٠٠١	نور حسنة كورنيا ساري	المعلم	٢١
١٩٨١١١٢١٢٠٠٩٠١١٠١٢	محمد تنطاوي الماجستير	المعلم	٢٢
١٩٧٩١١٢٧٢٠٠٥٠١٢٠٠٤	ماريا أولفة	المعلمة	٢٣
١٩٧٤٠٣٢١٢٠٠٧٠١١٠٢٢	أحمد رملي	المعلم	٢٤
١٩٧٦٠٤٣٠٢٠٠٧١٠٢٠٠٢	إيكا إندرياتي راهايو	المعلمة	٢٥
١٩٦٥٠٩٣٠٢٠٠٧٠١٢٠٢٦	بودياري	المعلم	٢٦
١٩٧٧٠٤٢٣٢٠٠٧١٠٢٠٠١	متممة	المعلمة	٢٧
١٩٧٤٠٩١٨٢٠٠٧١٠١٠٠١	سانتونو الماجستير	المعلم	٢٨
١٩٧٥٠٨١٥٢٠٠٧١٠٢٠٠٣	سرياماه	المعلمة	٢٩
١٩٦٤٠١٠١٢٠١٤١١٢٠٠٢	سيتي وسيلة	المعلمة	٣٠
١٩٧٠٠٧١١٢٠١٤١١١٠٠٢	يزير العزيز	المعلم	٣١
١٩٩٣٠٧٠٥٢٠١٩٠٣٢٠١٧	أنتن ويدي بارتيساري	المعلمة	٣٢
١٩٩٣٠٦٠٥٢٠١٩٠٣٢٠١٧	ديوي الزهراء بوسيتا	المعلمة	٣٣
١٩٩٢٠٣٢٩٢٠١٩٠٣٢٠١٢	فضيلة الجنة	المعلمة	٣٤
١٩٦٧٠٩١٤١٩٨٧٠٣٢٠٠١	نور حكيمة	المعلمة	٣٥
١٩٧٣٠٨٠٦١٩٩٨٠٣٢٠٠١	نور عزيزة الرحمن	المعلمة	٣٦
١٩٨١١١١١٢٠٠٩١٠١٠٠٢	محمد فوزان فرديان	المعلم	٣٧
١٩٦٥٠٣٠٨٢٠١٤١١١٠٠١	ناديم	المعلم	٣٨
١٩٦٧١٠١٦٢٠١٤١١١٠٠٣	اوبيد الله	المعلم	٣٩
١٩٦٩٠٨١٨٢٠١٤١١٢٠٠٢	إيني أوكسطينا	المعلمة	٤٠



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN JEMBER
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI I**

Jalan Imam Bonjol Nomor. 1 Jember Telpn 0331-337146
Website: www.mtsnjember1.sch.id Email: mtsn_jember_1@yahoo.com

SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN

Nomor :B-324/Mts.13.32.01/05/2025

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Akhmad Makhin ,S.Pd
NIP : 197102142005011004
Jabatan : Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Jember

menerangkan bahwa :

Nama : RIZQIYAH
NIM : 211101020071
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Universitas : Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember

Telah selesai melaksanakan penelitian di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Jember dari tanggal 11 Februari s.d 9 Mei 2025 dengan judul "PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BOARD GAME ARAB RAKSASA "BOGASA" TERHADAP PENINGKATAN KETERAMPILAN BERBICARA SISWA KELAS 8 DI MTsN 1 JEMBER TAHUN PELAJARAN 2024/2025."

Demikian surat keterangan ini, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jember, 9 Mei 2025
Kepala,



AKHMAD MAKHIN

Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh Balai Besar Sertifikasi Elektronik (BSrE), Badan Siber dan Sandi Negara



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Mataram No. 01 Mangli. Telp.(0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos: 68136
Website:[www.http://ftik.uinkhas-jember.ac.id](http://ftik.uinkhas-jember.ac.id) Email: tarbiyah.iainjember@gmail.com

Nomor : B-10381/In.20/3.a/PP.009/02/2025

Sifat : Biasa

Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala MTsN 1 Jember

Jl. Imam Bonjol No.1 Jember

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM : 211101020071

Nama : RIZQIYAH

Semester : Semester delapan

Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai " Pengembangan Media Pembelajaran BOGASA *”Board Game Arab Raksasa”* Untuk Peningkatan Keterampilan Berbicara Pada Siswa Kelas VIII MTsN 1 Jember Tahun Pelajaran

2024/2025 " selama 60 (enam puluh) hari di lingkungan lembaga wewenang
Bapak/Ibu Enike Kusumawati, S.Pd

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

11 Februari 2025

an Dekar

Wakil Dekan Bidang Akademik,



KHOTIBUL UMAM

LEMBAR ANGKET VALIDASI AHLI MEDIA

Judul Penelitian Pengembangan Media BOGASA "Board Game Arab Raksasa" untuk Peningkatan Keterampilan Berbicara Pada Siswa Kelas VIII di MTsN 1 Jember

A. Data Validator

Nama Validator : Dwi Khorrotun Nisa', M.pd.1
 NIP : 199101152019032012
 Instansi : UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember

B. Petunjuk Penilaian

Berilah tanda checklist pada kolom penilaian yang sesuai dengan pendapat validator. Dengan rentang skala penilaian adalah 1, 2, 3, 4, dan 5 dengan kriteria bahwa semakin besar bilangan yang dirujuk, maka semakin baik/sesuai media yang dikembangkan skal penelitian sebagai berikut :

- 1 : sangat kurang valid 4 : Valid
 2 : Kurang Valid 5 : Sangat Valid
 3 : Cukup Valid

C. Tabel Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
Kualitas isi						
1	Ketepatan konsep penyajian materi untuk mendukung proses belajar mengajar					✓
2	Media menyajikan materi yang tersusun lengkap dan terstruktur					✓
3	Media dapat menarik perhatian peserta didik					✓
Bahasa						
1	Bahasa yang digunakan tepat dan jelas					✓
2	Bahasa yang digunakan mudah dipahami					✓
3	Bahasa yang digunakan komunikatif dan formatif,					✓
4	Bahasa yang digunakan sesuai dengan Tingkat pemahaman peserta didik					✓
Kualitas dan intruksional						
1	Media mampu meningkatkan kemampuan dalam pgunaan teknologi dalam pembelajaran					✓
2	Kreativitas dan inovasi dalam media pembelajaran					✓
Tampilan visual						
a. Produk Bogasa						
1	Keserasian kombinasi warna dalam media					✓
2	Ketepatan pemilihan ukuran huruf					✓
3	Ketepatan pemilihan jenis huruf					✓

4	Ketepatan background dengan teks					✓	
5	Ketepatan penggunaan objek gambar dalam media					✓	
6	Petunjuk penggunaan media mudah difahami					✓	
7	Kemudahan media dioperasikan pengguna					✓	
8	Tampilan susunan program beruntutan					✓	
9	Kemenarikan desain media					✓	✓
10	Ketepatan penempatan tombol						✓
11	Kualitas gambar						✓
b. Buku Petunjuk Permainan							
1	Penggunaan jenis font dan ukuran dalam buku panduan dengan tepat				✓		
2	Kesesuain warna dalam buku panduan dengan tepat					✓	
3	Kemenarikan desain dalam buku panduan					✓	

D. Komentaran dan Saran

- *Perbaiki Perintah / soal karena belum sesuai untuk maharah kalam*

E. Penilaian umum

Media BOGASA ini dapat digunakan sebagai media pembelajaran bahasa Arab untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa dengan keterangan (Lingkari salah satu nomor berikut)

1. Produk dapat digunakan tanpa revisi
- ✓ 2. Produk dapat digunakan dengan beberapa revisi
3. Produk dapat digunakan dengan revisi total
4. Produk tidak layak digunakan

Jember, 17 Februari 2025

Validator Media

Dwi Khoirunn Nisa', M.Pd.I
NIP. 19910115 201903 2 012

LEMBAR ANGKET VALIDASI AHLI MATERI

Judul Penelitian Pengembangan Media BOGASA "Board Game Arab Raksasa" untuk Peningkatan Keterampilan Berbicara Pada Siswa Kelas VIII di MTsN 1 Jember

A. Data Validator

Nama Validator

: Silfityah Rohmawati, M.Pd.,

NIP

: 198810302019032010

Instansi

: UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember

B. Petunjuk Penilaian

Berilah tanda checklist pada kolom penilaian yang sesuai dengan pendapat validator. Dengan rentang skala penilaian adalah 1, 2, 3, 4, dan 5 dengan kriteria bahwa semakin besar bilangan yang dirujuk, maka semakin baik/sesuai media yang dikembangkan skal penelitian sebagai berikut :

- | | | | |
|---|-----------------------|---|----------------|
| 1 | : sangat kurang valid | 4 | : Valid |
| 2 | : Kurang Valid | 5 | : Sangat Valid |
| 3 | : Cukup Valid | | |

C. Tabel Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Skala penilaian				
		1	2	3	4	5
Kualitas isi						
1	Materi yang disajikan sesuai dengan kurikulum yang diterapkan disekolah					✓
2	Materi yang disajikan sesuai dengan KI dan KD					✓
3	Kebenaran subnansi materi (kosa kata yang digunakan dalam permainan)				✓	
4	Kejelasan uraian materi Pelajaran					✓
5	Materi yang disajikan tersusun secara sistematis					✓
6	Materi yang disajikan mudah difahami oleh peserta didik					✓
7	Materi yang disajikan menarik perhatian					✓
8	Materi yang disajikan lengkap				✓	
Evaluasi						
1	Kecukupan pemberian Latihan soal dan quis					✓
2	Kejelasan petunjuk pengerjaan					✓
3	Kejelasan perumusan soal					✓
4	Kebenaran konsep soal					✓
Bahasa						
1	Bahasa yang digunakan tepat dan jelas					✓
2	Bahasa yang digunakan mudah difahami					✓
3	Bahasa yang digunakan kominkatif dan formatif				✓	
4	Bahasa yang digunakan sesuai dengan Tingkat					✓

5	Kemudahan memahami alur materi melalui penggunaan bahasa						✓
Tampilan Visual							
1	Gambar mempermudah pemahaman konsep						✓
2	Ukuran tampilan media sesuai dan dapat dilihat dengan baik dan jelas					✓	

F. Komentar dan Saran

1. Untuk kolom tulisan sebaiknya tidak mengantiken, tapi diganti membuat kalimat pendek
2. (Tanpa tanya) untuk pertanyaanya ditambah pertanyaan seperti *ما هو...* dan lainnya

G. Penilaian umum

Media BOGASA ini dapat digunakan sebagai media pembelajaran bahasa Arab untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa dengan keterangan (Lingkari salah satu nomor berikut)

5. Produk dapat digunakan tanpa revisi
6. Produk dapat digunakan dengan beberapa revisi
7. Produk dapat digunakan dengan revisi total
8. Produk tidak layak digunakan

Jember, Februari 2025

Validator Materi

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

Silfiah Rohmawati, M.Pd.1
NIP. 198810302019032010

LEMBAR VALIDASI SOAL PRE-TEST DAN POST-TEST

Judul Penelitian : تطوير الوسيلة التعليمية بوغاسا " لعبة اللوح العربي العملاقة " لترقية مهارة الكلام :

٢٠٢٥/٢٠٢٤ لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ جبر للسنة الدراسية

Materi : المهنة

Peneliti : Rizqiyah

NIM : 211101020071

Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Nama Validator :

A. Tujuan

Instrument ini digunakan untuk mengatur kevalidan dari instrumen pretest dan posttest serta mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai beberapa aspek yang disajikan dalam instrument Pretest dan Posttest

Pendapat, Kritik, Saran, serta penilaian dari Bapak/Ibu sangat bermanfaat untuk mengetahui dan meningkatkan kualitas dari instrument pretest dan posttest.

B. Petunjuk

Barilah tanda (centang) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap soal Pretest dengan skala penilaian sebagai berikut:

- 1: tidak baik
- 2: kurang baik
- 3: cukup baik
- 4: baik
- 5: sangat baik

C. Aspek Penelitian

No	Aspek Penilaian	Nilai				
		1	2	3	4	5
1	Kejelasan setiap butir soal				✓	
2	Kejelasan petunjuk pengisian soal				✓	
3	Ketepatan soal dengan kompetensi dasar					✓
4	Butir soal yang berkaitan dengan materi					✓
5	Tingkat kebenaran soal				✓	
6	Butir soal berisi satu gagasan yang lengkap					✓
7	Kata-kata yang digunakan tidak bermakna ganda					✓
8	Bahasa yang digunakan cukup mudah					✓
9	Bahasa yang digunakan efektif					✓
10	Penulisan sesuai EYD				✓	

G. Komentar dan Saran

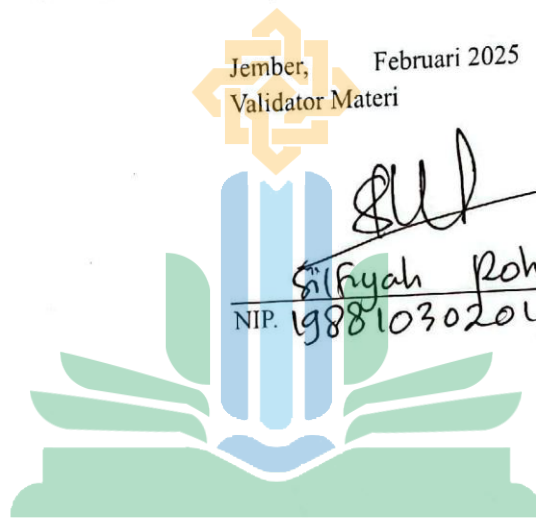
1. ada beberapa butir soal yang perlu diganti!
2. sesuaikan dengan penerapan.

H. Kesimpulan

1. Produk dapat digunakan tanpa revisi
2. Produk dapat digunakan dengan beberapa revisi
3. Produk dapat digunakan dengan revisi total
4. Produk tidak layak digunakan

Jember,
Validator Materi

Februari 2025



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

NIP.

Silfiah Rohmawati, M.Pd.
198810302019032010

ANGKET RESPON SISWA

A. DATA UMUM

Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Nama : M. Afri Fahrel
 Kelas : 8B
 Hari/Tanggal : ~~Rabu 23-2018~~ Rabu, 04. 23-2025

Berkaitan dengan pelaksanaan pengembangan Media pembelajaran Board Game arab Raksasa untuk peningkatan keterampilan berbicara diMTsN 1 Jember. Peneliti Bermaksud untuk meminta kepada siswa kelas 8 untuk memberikan tanggapan/respon terhadap produk media yang telah dikembangkan. Untuk itu dimohon peserta didik mengisi angket respon dengan format dibawah ini. Atas kesediannya terima kasih.

B. Petunjuk Penilaian

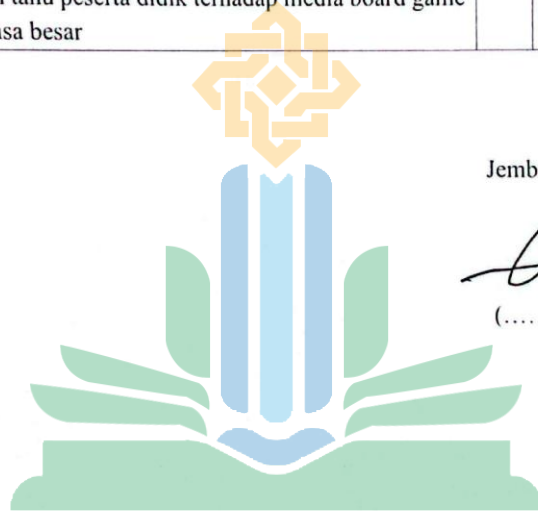
Berilah tanda checklist pada kolom penilaian yang sesuai dengan pendapat peserta didik. Dengan rentang skala penilaian adalah 1, 2, 3, 4, dan 5 dengan kriteria bahwa semakin besar bilangan yang dirujuk, maka semakin baik/sesuai media yang dikembangkan skala penelitian sebagai berikut :

- 1 : sangat kurang valid 4 : Valid
 2 : Kurang Valid 5 : Sangat Valid
 3 : Cukup Valid

C. Tabel Angket Respon Siswa

No	Indicator	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Peserta didik merasa pembelajaran bahasa Arab menggunakan media board game arab raksasa menarik dan dapat meningkatkan keterampilan berbicara					✓
2	Peserta didik tertarik untuk belajar bahasa Arab menggunakan media board game arab raksasa					✓
3	Peserta didik senang dan suka dengan media board game arab raksasa pada saat pembelajaran					✓
4	Evaluasi maharah kalam yang disajikan dalam media board game arab raksasa cukup jelas				✓	
5	Dengan adanya media board game arab raksasa peserta didik lebih sering berinteraksi langsung					✓
6	Bentuk penulisan dalam media board game arab raksasa mudah difahami				✓	
7	Kualitas Gambar pada media board game Arab raksasa jelas untuk dilihat				✓	✓

8	Peserta didik lebih termotivasi untuk belajar dengan menggunakan media					✓
9	Setelah belajar menggunakan media board game arab raksasa peserta didik memiliki keinginan yang lebih untuk belajar bahasa Arab					✓
10	Rasa ingin tahu peserta didik terhadap media board game arab raksasa besar					✓



Jember, 23 April 2025


(.....Afri.....)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

KISI-KISI SOAL PRETEST DAN POSTTEST
KEMAMPUAN HASIL BELAJAR MAHARAH KALAM

Materi	Soal	Jumlah	Indicator
المهنة	6	5	Dapat menyebutkan mufrodat dari beberapa gambar terkait المهنة
	7	5	Dapat Membuat kalimat pendek atau jumlah mufidah dari beberapa kosa kata terkait المهنة
	9	1	Dapat Membuat percakapan dan membaca didepan temanmu tentang المهنة
	1,2,3,4,5,10	5	Dapat Menjawab pertanyaan atau memberikan informasi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
 J E M B E R

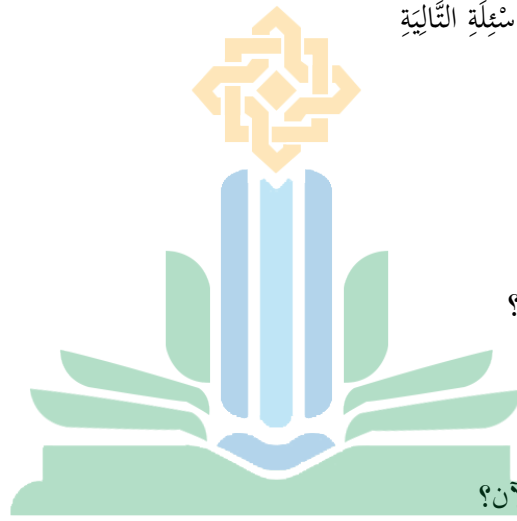
الاختبار القبلي والبعدي

المادة : اللغة العربية (المهنة)

الاسم : الفصل :

رقم الغياب : اليوم والتاريخ :

أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ



١. صَبَّاحُ الْخَيْرِ!

٢. مَا اسْمُكَ؟

٣. كَيْفَ حَالُكَ؟

٤. مَا مِهْنَتُكَ؟

٥. مَاذَا تَعْمَلُ الْآنَ؟

٦. اذْكُرِ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ مِنَ الصُّوَرِ التَّالِيَةِ

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER



٧. اجْعَلْ جُمْلَةً مُفِيدَةً مِنَ الْمَفْرَدَاتِ التَّالِيَةِ!

أ. كَاتِبٌ

ب. طَبَّاحٌ

ج. تَاجِرٌ

٨. تَبَادُلْ مَعَ زَمِيلِكَ عَنِ الْأَسْئَلَةِ وَالْأَجْوِبَةِ كَمَا يَلِي!

المِثَال : الفَّلَّاحُ - المَزْرَعَةُ - لِيَزْرَعَ النَّبَاتَاتِ

إِلَى أَيْنَ يَذْهَبُ الفَّلَّاحُ ؟ الفَّلَّاحُ يَذْهَبُ إِلَى المَزْرَعَةِ

لِمَاذَا يَذْهَبُ إِلَى المَزْرَعَةِ ؟ يَذْهَبُ إِلَى المَزْرَعَةِ لِيَزْرَعَ النَّبَاتَاتِ

أ. الكَنَاسُ - الشَّارِعَ - لِيَكْنُسَ الرِّبَاةَ

ب. سَائِقُ الحَافِلَةِ - حَدِيقَةُ الحَيَوَانِ - لِيَنْقُلَ السِّبَاةَ

ج. الطَّبِيبُ - المَسْتَشْفَى - لِيُعَالِجَ المَرْضَى.

٩. اخْتَرِ الصُّورَةَ الْآتِيَةَ، ثُمَّ اجْعَلِ الحِوَارَ مَعَ زَمِيلِكَ!



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

١٠. شُكْرًا إِلَى اللَّيْلِ

PEDOMAN PENILAIAN SISWA

A. Penilaian Praktek

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai				Catatan/Nilai
		Kefasihan	Kosa Kata	Tata Bahasa	Kelancaran pengucapan	
1						
2						
3						
4						

B. Rubrik Penilaian

No	Indikator	Kriteria Penilaian	Skors
		Tekanan sesuai standar, tidak tampak adanya pengaruh bahasa asing dan bahasa daerah	5
1	Pelafalan / al-nutq	Kesalahan lebih terlihat, tetapi masih dapat dimengerti dengan jelas	4
		Terdapat kesalahan sehingga timbul kesukaran dalam memahami	3
		Susah dipahami karena kesalahan, sehingga harus banyak mengulang apa yang dikatakannya	2
		Sama sekali tidak dapat difahami	1
		Menggunakan kosa kata atau kata-kata baik sekali	5
2	Kosa Kata	Kadang kala menggunakan kata -kata dan istilah yang kurang tepat	4
		Sering menggunakan kata-kata yang salah dan penggunaanya amat terbatas	3
		Sering menggunakan kata yang salah sehingga menyebabkan pembicaraan sulit difahami	2
		Kosa kata yang dimiliki sangat terbatas sehingga tidak mampu berbicara sama sekali	1
		Tidak membuat kesalahan	5
3	Tata Bahasa	Terjadi kesalahan gramatika namun tidak menyebabkan kaburnya makna	4
		Sering membuat kesalahan, sehingga menyebabkan kaburnya makna	3
		Kesalahan gramatika dan susunan kata yang menyebabkan pembicaraan sulit difahami	2

		Banyak kesalahannya sehingga tidak jelas alur pikirannya	1
		Pembicara lancar sekali	5
4	Kelancaran/al-thalaqah	Kelancaran sering mengalami masalah-masalah kebahasaan	4
		Antara kecepatan dan kelancaran makin terpengaruh oleh masalah-masalah kebahasaan	3
		Selalu mengulang-ulang (gagap, ragu). Dirinya kadang terpaksa diam karena keterbatasan bahasa	2
		Pembicaraan terbata-bata atau terputus-putus sampai tidak memungkinkan berbicara	1
		Jumlah maksimal skors	25

KETERANGAN

Nilai maksimum di dapat dari perolehan siswa dari 4 kriteria diatas

Nilai= $\frac{\text{Jumlah skor yang diraih}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$

Skor Maksimum

No	Hasil	Keterangan	Skors
1	85-100	Sangat baik	5
2	75-84	Baik	4
3	65-74	Cukup	3
4	50-64	Kurang	2
5	50-<	Kurang sekali	1

LEMBAR WAWANCARA

Judul : Pengembangan media pembelajaran BOGASA terhadap peningkatan kalam siswa

Peneliti : Rizqiyah

Dosen : Evi Muzaiyidah Bukhori, M.Pd,

Informan : Muhammad Tantowi, S.Pd.I., M.Pd.I

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Bagaimana proses belajar dan mengajar yang dilakukan pada Pelajaran bahasa arab di madrasah?	Pembelajaran bahasa arab disekolah dilakukan seperti biasa, tentunya yang paling penting adalah sumber belajar yang digunakan, yaitu buku bahasa arab hal itu juga menyesuaikan dengan karakteristik siswa, yang menjadi tolak ukur dalam mencapai tujuan pembelajaran adalah KI dan KD yang terdapat dalam KMA 183 2019 dimana juga terdapat dalam buku bahasa arab sesuai dengan materi setiap sub babnya.
2	Apakah kurikulum yang digunakan di madrasah saat ini berpengaruh pada perubahan pembelajaran?	Kurikulum yang digunakan di sekolah saat ini adalah kurikulum Merdeka, yang tentunya guru harus menyesuaikan dengan kurikulum yang diterapkan, bahasa arab termasuk mata Pelajaran yang termasuk pada kurikulum Merdeka, saya sendiri mengikuti kurikulum yang ada, saya sendiri pada kurikulum ini meminta siswa untuk menganalisa Pelajaran yang akan dipelajari, biasanya saya memntingkan giman siswa itu faham pada pelajaan yang sudah disampaikan
3	Apa saja metode dan strategi yang digunakan pada pembelajaran bahasa arab?	Saya fikir untuk metode yang gunakan dalam pembelajaran bahasa arab cukup sederhana, biasanya dengan mengulang mufrodad, sorogan untuk kalam dan membaca dengan mengikuti saya sampai

		pembacaan tek selesai
4	Apa saja media yang digunakan dalam pembelajaran bahasa arab di madrasah?	Kalua saya jarang menggunakan media dalam pembelajaran bahasa arab, biasanya media yang saya gunakan adalah buku ajar dan barang yang ada disekitar, saya lebih memamfaatkan keberadaan saya di kelas kecuali saya berhalangan hadir, cara saya dalam hal itu yaitu memberikan tugas kepda siswa atau membarikan link you tobe untuk di pelajari Bersama-sama di dalam kelas
5	Apakah media pembelajaran bahasa arab di madrasah sudah menggunakan teknologi internet?	Tidak semua media yang digunakan menggunakan teknologi, hal itu dikarenakan saya jarang menggunakan media pembelajaran yang berbasis teknologi
6	Apakah pernah menggunakan media pembelajaran selain yang ada di sekolah khusunya pada pembelajaran maharah kalam?	Sejauh ini saya belum mengunakan media dalam pembelajaran kalam apalgi media ituu berbasis teknologi, biasa saya menggunakan sorogan dan juga hafalan ke depan guru bahasa arab, Dimana setiap anak menghafal percakapan dilanjut gentian menghafal
7	Apakah butuh media pembelajaran baru untuk pembelajaran bahasa arab pada maharah kalam?	Saya rasa butuh untuk mengadakan media khususnya maharah kalam, karena sebelumnya belum pernah saya terapkan untuk media dalam meningkatkan keterampilan berbicara, tapi saya menyarankan untuk tidak mengambil media yang mengharuskan siswa berkontak langsung pada elektronik, karena hal itu membuat mereka tidak focus akan pembelajaran yang akan di jelaskan
8	Apakah hambatan dan kendala guru dalam mengajar bahasa arab kepada siswa pada maharah kalam?	Sejauh ini selama proses pembelajaran bahasa arab, hambatan yang sering saya temukan adalah, kurangnya penguasaan kosa kata, kurangnya kepercayaan diri dalam berbicara bahasa arab, kurang interkasi langsung dalam berbicara

		bahasa arab,
9	Apa saja harapan guru untuk peserta didik dalam pembelajaran bahasa arab dengan perkembangan kurikulum saat ini?	Saya berharap dengan media tersebut membelajarkan kalam memberikan Kesan yang baik dan juga dapat memotivasi siswa untuk belajar bahasa arab bahasa arab dengan baik tetapi tidak menjadiakn itu yang plaing penting dalam pembelajaran,.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

LEMBAR OBSERVASI

Judul : Pengembangan media pembelajaran BOGASA terhadap peningkatan kalam siswa

Tanggal : 21 Nonember 2024

Dosen : Evi Muzaiyidah Bukhori, M.Pd,

Informan :Muhammad Tantowi, S.Pd.I., M.Pd.I

No	Indicator	Aspek yang diamati	Keterse diaan	
			YA	TIDAK
1.	Ketersedian guru bahasa arab	Jumlah guru bahasa arab yang memadai		
		Kesesuaian bidang yang diampu dengan disiplin ilmu yang dimiliki		
		Kesesuaian bahan mengajar guru bahasa arab		
2	Pembelajaran pendahuluan	Guru mengondisikan kelas		
		Guru memotivasi siswa		
		Guru melakukan apresiasi		
	Kegiatan inti	Guru mengamati siswa		
		Guru melakukan tanya jawab		
		Guru mengeksplorasi, mengasoasi dan mengomunikasikan		
	Kegiatan penutup	Guru memberikan penguatan dan simpulan		
		Guru menutup dan berdoa		
	Ketersedian fasilitas	Ketersediaan fasilitas penunjang pembelajaran yang memadai seperti LCD, Proyektor, wifi dan lainnya		
		Ketersediaan perangkat elektronik yang memadai seperti komputer, handphone dan lainnya		
		Ketersediaan sinyal yang memadai		
	Lokasi sekolah	Lokasi sekolah dekat dengan keramaian		
		Lokasi sekolah dekat dengan		

		perkotaan		
		Lokasi sangat nyaman dan lengkap akan sarana dan prasarana		



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

MODUL AJAR

A. Informasi Umum

1. Nama Penyusun : Rizqiyah
2. Nama Madrasah : MTsN 1 Jember
3. Fase/Kelas : D/8
4. Mata Pelajaran : Bahasa Arab
5. Elemen : Berbicara
6. Materi Pelajaran : Profesi
7. Alokasi Waktu : 40Menit / 1 JP
8. Kompetensi Awal (berdasarkan hasil asesmen awal):
Mayoritas peserta didik belum terbiasa dan mengetahui cara menterjemahkan teks sederhana tentang jam
9. Profil Pelajar Profil Pelajar Pancasila yang ingin dicapai adalah beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, berkebhinekaan global, mandiri, gotong royong, bernalar mandiri, dan kritis, sedangkan Profil Pelajar *Rahmatan Lil 'Alamin* yang ingin dicapai adalah taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh
10. Target Peserta Didik : Reguler (32 dan 32 peserta didik)
Peserta didik mampu berbicara secara sederhana tentang profesi dengan berbahasa arab
11. Sarana dan Prasarana
Media Pembelajaran : Papan tulis, LCD, Internet, Laptop Dll
Sumber Belajar : Buku Bahasa Arab Kelas 8 KSKK
Kemenag RI 2020,
Kamus Bahasa Arab-Indonesia berbasis android
12. Model Pembelajaran : discovery learning dan CTL

B. Komponen Inti

1. Tujuan Pembelajaran:
 - a. Peserta didik mampu menyebutkan mudrodad tentang profesi
 - b. Peserta didik mampu membuat kalimat dari satu mufrodad tentang profesi
 - c. Peserta didik mampu merespon pertanyaan tentang profesi
 - d. Peserta didik mampu membuat percakapan secara terbimbing dengan kata tanya (apa dan Dimana) dan percakapan bebas
2. Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP):

Peserta didik dianggap mencapai tujuan pembelajarannya ketika mampu merespon kalimat tanya tentang profesi

3. Pemahaman Bermakna

Dengan membuat dan merespon kalimat sederhana tentang profesi, peserta didik akan mengetahui macam-macam profesi secara lengkap dengan pekerjaannya

4. Pertanyaan Pemantik :

Guru sambil menunjuk gambar ؟ ما مهنتك ؟

Guru sambil menunjuk gambar ؟ اين يعمل ؟

5. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan ke-1	
1.	Kegiatan Awal • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan menanyakan kabar • Guru menyampaikan motivasi dan mengondisikan peserta didik • Guru bertanya tentang macam profesi yang diketahui oleh peserta didik • Guru menyampaikan garis besar tujuan pembelajaran
2.	Kegiatan Inti • Guru menunjukkan mufrodat berbahasa arab tema : المهنة • Peserta didik diminta untuk mengulang-ulang mufrodat secara bersamaan tema : المهنة • Peserta didik diminta untuk mengulang mufrodat bersama temannya tema: المهنة • Guru menunjuk beberapa siswa untuk mengetes pengetahuan mufrodatnya
3.	Kegiatan Penutup • Peserta didik diminta untuk membaca secara bersamaan mufrodat yang sudah dihafal • Guru memberikan penguatan materi • Guru merefleksi • Guru menyampaikan materi selanjutnya, dan meminta peserta didik untuk berdoa bersama, dan ditutup dengan

	salam
4.	Refleksi Guru • Bagaimana semangat peserta didik dalam pembelajaran hari ini? • Adakah kesulitan dalam menghafal dan memahami mufrodat tema: المهنة ?
5.	Refleksi peserta didik • Sudahkan jelas materi belajar hari ini? • Adakah materi yang sulit difahami untuk hari ini ?
6.	Penilaian • Peserta didik diminta untuk menghafal mufrodat yang sudah dipelajari
Pertemuan ke-2	
1.	Kegiatan Awal • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan menanyakan kabar • Guru menyampaikan motivasi dan mengondisikan peserta didik • Guru bertanya tentang macam profesi yang diketahui oleh peserta didik • Guru mengecek pemahaman materi sebelumnya kepada peserta didik
2.	Kegiatan Inti • Guru menampilkan contoh percakapan terkait tema: المهنة • Peserta didik diminta untuk mengamati contoh pecakapannya • Peserta didik secara Bersama-sama melakukan dialog terkait contoh yang ada di buku
3.	Kegiatan Penutup • Guru memberikan penguatan materi • Guru merefleksi • Guru menyampaikan materi selanjutnya, dan meminta peserta didik untuk berdoa bersama, dan ditutup dengan salam
4.	Refleksi Guru

	• Bagaimana semangat peserta didik dalam pembelajaran hari ini? • Adakah kesulitan dalam menghafal dan memahami mufrodad tema: المهنة ?
5.	Refleksi peserta didik • Sudahkan jelas materi belajar hari ini? • Adakah materi yang sulit difahami untuk hari ini ?
6.	Penilaian • Peserta didik diminta untuk membuat contoh percapakan singkat tentang tema • Peserta didik menampilkan hasil didepan guru ataupun temannya • Peserta didik mengumpulkan hasil karyanya kepada guru
Pertemuan ke-3 dan ke-4	
1.	Kegiatan Awal • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan menanyakan kabar • Guru menyampaikan motivasi dan mengondisikan peserta didik • Guru bertanya tentang macam profesi yang diketahui oleh peserta didik • Guru mengecek pemahaman materi sebelumnya kepada peserta didik
2.	Kegiatan Inti • Guru meminta peserta didik untuk bermain dengan menggunakan media yang sudah disiapkan • Guru meminta peserta didik untuk mengikuti aturan permainannya
3.	Kegiatan Penutup • Guru memberikan penguatan materi • Guru merefleksi • Guru menyampaikan materi selanjutnya, dan meminta peserta didik untuk berdoa bersama, dan ditutup dengan salam
4.	Refleksi Guru • Bagaimana semangat peserta didik dalam pembelajaran hari ini?

	Adakah kesulitan dalam menghafal dan memahami mufrodat tema: المهنة ?
5.	Refleksi peserta didik - Sudahkan jelas materi belajar hari ini? - Adakah materi yang sulit difahami untuk hari ini ?

6. Penilaian dari pertemuan ke-2

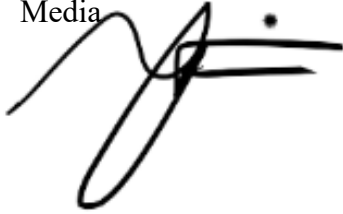
Bukti Tujuan Pembelajaran	Pertanyaan pemantik tentang jam	Alternatif jawaban tentang jam
Sangat Baik (93-100)	Mampu bertanya 5 kali pertanyaan tentang profesi	Mampu memberikan 5 jawaban dengan beberapa alternatif jawaban tentang profesi
Baik (84-92)	Mampu bertanya 4 kali pertanyaan profesi	Mampu memberikan 4 jawaban dengan beberapa alternatif jawaban tentang profesi
Cukup (75-83)	Mampu bertanya 3 kali pertanyaan tentang profesi	Mampu memberikan 3 jawaban dengan beberapa alternatif jawaban tentang profesi
Perlu Bimbingan (0-74)	Belum mampu bertanya hingga 2 kali pertanyaan tentang profesi	Belum mampu memberikan 2 jawaban dengan beberapa alternatif jawaban tentang profesi

C. Lampiran

1. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
Buku Bahasa Arab Kelas 7 KSKK 2020 Hal. 74-86
<https://drive.google.com/file/d/1rdQ74voEbaKS9UIT-p8C5w14PEJemRPi/view?usp=sharing>
2. Pengayaan
Buku Bahasa Arab Kelas 7 KSKK 2020 Hal. 74-86
<https://drive.google.com/file/d/1rdQ74voEbaKS9UIT-p8C5w14PEJemRPi/view?usp=sharing>
3. Remedial
Buku Bahasa Arab Kelas 7 KSKK 2020 Hal. 74-86
<https://drive.google.com/file/d/1rdQ74voEbaKS9UIT-p8C5w14PEJemRPi/view?usp=sharing>
4. Bahan Bacaan Pendidik dan Peserta Didik
Buku Bahasa Arab Kelas 8 KSKK 2020
<https://drive.google.com/file/d/1rdQ74voEbaKS9UIT-p8C5w14PEJemRPi/view?usp=sharing>
5. Glossarium
Buku Bahasa Arab Kelas 7 KSKK 2020 Hal. 105-114
<https://drive.google.com/file/d/1rdQ74voEbaKS9UIT-p8C5w14PEJemRPi/view?usp=sharing>
6. Daftar Pustaka
Buku Bahasa Arab Kelas 8 KSKK 2020 Hal 104
<https://drive.google.com/file/d/1rdQ74voEbaKS9UIT-p8C5w14PEJemRPi/view?usp=sharing>

Jember, 23
April 2025

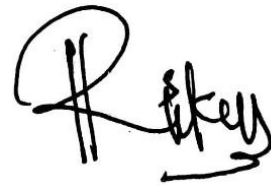
Mengetahui
Guru Bidang Studi
Media



Muhammad Tantowi, S.Pd.I, M.Pd.I

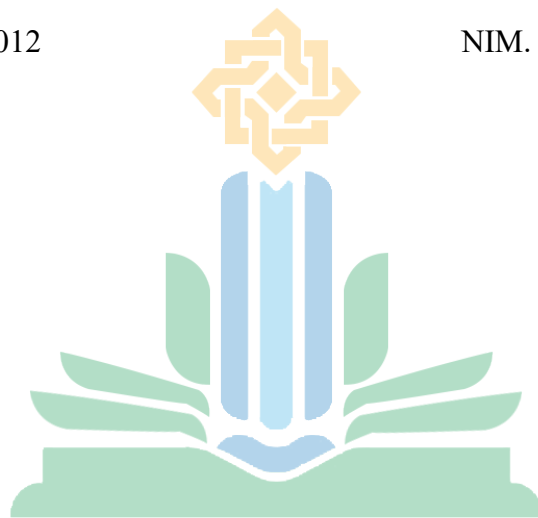
NIP. 198111212009011012

Peneliti/Pengembang



Rizqiyah

NIM. 211101020071



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

TABULASI ANGKET RESPON SISWI

Respon Peserta Didik												Total
No	Responden	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	
1		4	3	3	4	4	4	5	5	4	3	39
2		4	4	4	3	4	4	4	3	2	3	35
3		4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	37
4		5	5	5	5	4	5	5	5	3	1	43
5		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
6		5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	47
7		5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	49
8		4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	48
9		4	5	4	4	4	4	4	3	2	1	35
10		4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	47
11		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
12		4	3	4	4	4	3	2	3	3	4	34
13		5	4	5	4	5	5	3	4	4	4	43
14		4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	47
15		4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	37
16		5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	48
17		4	4	4	3	4	3	5	4	3	4	38

18		5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	49
19		3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	34
20		5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	47
21		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
22		4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	45
23		5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	42
24		5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	47
25		3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	33
26		4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	39
27		5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	48
28		5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	44
29		3	3	2	4	4	4	4	4	2	1	31
30		5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	45
31		5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	49
32		5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	49
	jumlah	140	138	137	135	140	142	138	133	127	129	1359



P1					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	RR	3	9.4	9.4	9.4
	S	14	43.8	43.8	53.1
	SS	15	46.9	46.9	100.0
	Total	32	100.0	100.0	

P2					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	RR	5	15.6	15.6	15.6
	S	12	37.5	37.5	53.1
	SS	15	46.9	46.9	100.0
	Total	32	100.0	100.0	

P4					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	RR	5	15.6	15.6	15.6
	S	15	46.9	46.9	62.5
	SS	12	37.5	37.5	100.0
	Total	32	100.0	100.0	

P3					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	TS	1	3.1	3.1	3.1
	RR	3	9.4	9.4	12.5
	S	14	43.8	43.8	56.3
	SS	14	43.8	43.8	100.0
	Total	32	100.0	100.0	

P5					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	S	20	62.5	62.5	62.5
	SS	12	37.5	37.5	100.0
	Total	32	100.0	100.0	

P6					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	RR	2	6.3	6.3	6.3
	S	14	43.8	43.8	50.0
	SS	16	50.0	50.0	100.0
	Total	32	100.0	100.0	

P7					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	TS	1	3.1	3.1	3.1
	RR	4	12.5	12.5	15.6
	S	11	34.4	34.4	50.0
	SS	16	50.0	50.0	100.0
	Total	32	100.0	100.0	

P8					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	RR	6	18.8	18.8	18.8
	S	15	46.9	46.9	65.6
	SS	11	34.4	34.4	100.0
	Total	32	100.0	100.0	

P9					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	TS	3	9.4	9.4	9.4
	RR	5	15.6	15.6	25.0
	S	14	43.8	43.8	68.8
	SS	10	31.3	31.3	100.0
	Total	32	100.0	100.0	

P10					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	STS	3	9.4	9.4	9.4
	RR	5	15.6	15.6	25.0
	S	9	28.1	28.1	53.1
	SS	15	46.9	46.9	100.0
	Total	32	100.0	100.0	



الوسيلة التعليمية بوغاسا "لغة العربية العملاقة"





التوثيق



مقابلة مع مدرس اللغة العربية



ملاحظة في الفصل



أنشطة اختبار البعدي

أنشطة اختبار القبلي



مقدمة الى الوسيلة التعليمية "بوغاسا"

تحكم في تعليم الصف الضابطة



مقابلة مع الطلاب



عملية التعليم الوسيلة التعليمية "بوغاسا"

السيرة الذاتية



الاسم : رزقية

الرقم الجامعي : ٢١١١٠١٠٢٠٠٧١ :

مكان وتاريخ الميلاد : باميكاسان، ٢١ سبتمبر ٢٠٠٣

الشعبة : تعليم اللغة العربية

القسم : التربية الإسلامية واللغوية

الكلية : التربية والعلوم التدريسية

مؤسسة : جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

العنوان : شارع سانالاهو، وارو، فماكاسان، مدورا

بريد إلكتروني : Rizqiyahmzak@gmail.com

السيرة الدراسية :
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

- المدرسة الابتدائية مرضات الله سانالاهو فماكاسان (٢٠٠٩-٢٠١٥)
- المدرسة المتوسطة الإسلامية مرضات الله سانالاهو فماكاسان (٢٠١٥-٢٠١٨)
- المدرسة العالية سمير بوعور فاكوغ فماكاسان (٢٠١٨-٢٠٢١)
- جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر (٢٠٢١-٢٠٢٥)