

تنفيذ طريقة التعليم على أساس المشكلة في تعليم مهارة الكلام

بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الهداية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

البحث العلمي



إعداد الطالبة :

حنيفة نور راحماواقي

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

رقم الطالبة : ٢١١١٠١٠٢٠٠٢٤

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

٢٠٢٥ م

تنفيذ طريقة التعليم على أساس المشكلة في تعليم مهارة الكلام

بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الهداية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى
شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية كلية التربية و العلوم التدريسية
جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
إعداد الطالبة :
حنيفة نور راحمواني

رقم الطالبة : ٢١١١٠١٠٢٠٠٢٤

شعبة تعليم اللغة العربية
قسم التربية الإسلامية واللغوية
كلية التربية والعلوم التدريسية
جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر
٢٠٢٥ م

رسالة الموافقة من المشرفة

تنفيذ طريقة التعليم على أساس المشكلة في تعليم مهارة الكلام
بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الهداية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م
البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى
شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية كلية التربية و العلوم التدريسية
جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

إعداد الطالبة :

حنيفة نور راحماواني

رقم الطالبة : ٢١١١٠١٠٢٠٠٢٤

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرفة

أيفي مزيدة بخاري الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٩٢٠٦٠٢٢٠٢٣٢١٢٠٤٨

رسالة القرار من المناقشين
تنفيذ طريقة التعليم على أساس المشكلة في تعليم مهارة الكلام
بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الهداية جبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م
البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة
وقررت اللجنة بنجاح الباحثة وقبول بحثها العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة
ويستحق صاحبها الدرجة الأكاديمية " S.Pd "
اليوم : الإثنين
التاريخ : ٢٦ مايو ٢٠٢٥
أعضاء لجنة المناقشة

الرئيس
السكرتيرة
محمد أرضي زيني الماجستير
دوي خيرات النساء الماجستير
رقم التوظيف : ١٩٨٦١٢١٢٢٠١٩٠٣١٠١٠ :
رقم التوظيف : ١٩٩١٠١١٥٢٠١٩٠٣٢٠١ :
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KHAIYAT ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

المتحن :
١. الدكتور محمد مفتاح الهدى الماجستير
٢. أبيي مزينة بخاري الماجستير
(Mr. S.)

يصدق عليه عميد كلية التربية والعلوم التربوية
الدكتور الحاج عبد العزيز الماجستير
رقم التوظيف : ٠٠٠٣١٠٠٥
KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KHAIYAT ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
REPUBLIK INDONESIA

إقرار الطالبة

أنا الموقعة

الاسم الكامل : حنيفة نور راحماواني

الرقم الجامعي : ٢١١١٠١٠٢٠٠٢٤

العنوان : جنديفورا، لوماجانج

أقر بأن هذا البحث العلمي. الذي قدمه لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على
الدراجة الجامعة الأولى شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم
التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمر تحت العنوان:

تنفيذ طريقة التعليم على أساس المشكلة في التعليم اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية الإسلامية
الهداية جمر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م كته بنفسه وما صورته من إبداع غيري أو التأليف
الأخر. وإذا ادعى استقبالا أنه من تأليف وتبين أنه فعلا ليس من بحثي أتحمّل المسؤولية على ذلك
ليست على المشرفة أو على شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية
والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمر. وحررت هذا الإقرار
بتاء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد عليه.

جمبر، ١٠ مايو ٢٠٢٥

الباحثة



حنيفة نور راحماواني

رقم الجامعي: ٢١١١٠١٠٢٠٠٢٤

الشعار

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٥﴾ إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٦﴾ *



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

* Departemen Agama RI, ed., Al Hidayah Al Qur'an Tafsir Perkata Tajwid Kode Angka. Al Insyirah ayat 5-6. (Tangerang: Penerbit Kalim, 2022).

الإهداء

الحمد لله الحمد لله رب العالمين الرحمن الرحيم، ولا أنسى أيضا الصلاة والسلام على نبينا محمد صلى الله عليه وسلم. الحمد لله على ما يسره لي من تيسير الله تعالى حتى أتمكن من إتمام هذا البحث العلمي. وأرجو أن تنال هذه الأطروحة بركته وأن تكون نافعة لمن يقرأها. وأهدي هذا البحث العلمي إلى من أهتم بهم وأحبهم.

١. إلى الوالدين ، والدي الحبيب (إيكو أريانتو) ووالداتي الحبيبة (أومي كلثوم)، وهما شخصان لهما دور فعال في حياتي ومحاولان دائماً أن يجعلوا ابنتهما الأول يتابع أعلى مستوى تعليمي ممكن. اللذان طالما قدما لي الدعم بكل إخلاص، وأغدقا عليّ كل الحب والحنان، وكانا يدعوان لي بلا انقطاع، ويوفران لي الحافز والدعم المادي حتى مرحلة التعليم الجامعي.
٢. إلى أختي الصغيرة، المتوفى نشوقي أزكية و حليلة حميرة، شكراً لكما لأنكما صديقتاي السعيدة والحزينة اللتان لونتنا حياتي في المنزل وأيتما كنا.
٣. إلى العائلة الممتدة من الأب والأم الذين يدعمونني دائماً، ويقدمون الدعاء، ويوفرون التحفيز، ويستمعون دائماً إلى الشكاوى ويقدمون النصيحة في كل خطوة حتى أتمكن من تحقيق أحلامي بسهولة.

كلمة الشكر

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله تعالى الذي أسبغ علينا من فضله وهدايته ما جعلني أختتم هذه الرسالة بعنوان " تنفيذ طريقة التّعليم على أساس المشكلة في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الهداية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م " للصلاة والسلام على النبي ﷺ الذي هدانا من عصر الجاهلية إلى عصر البدر المشرق. إن كتابة هذه الأطروحة مقدمة من أجل تحقيق متطلبات الحصول على درجة في التربية جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية ويدرك الكاتب أنه لولا مساعدة العديد من الأطراف، من بداية الدراسة الجامعية إلى مرحلة الانتهاء هذا البحث العلمي. لكان من الصعب إتمامها، لذلك يعرب الكاتب عن امتنانه لكل من ساعد في إنجاز هذا البحث العلمي، ويتوجه الكاتب بشكر خاص إلى أصحاب الفضيلة:

١. فضيلة الكريم، الأستاذ الدكتور الحاج حفني الماجستير كرئيس جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر الذي يعطي المرافق الكافي عندما تعلمت الباحثة في جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.

٢. فضيلة الكريم، الدكتور الحاج عبد المعز الماجستير كعميد كلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة

كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر الذي قد بذل جهده في هذه القسم

المحبوب

٣. فضيلة الكريم، الدكتور نور الدين الماجستير كرئيس قسم التربية الإسلامية واللغوية بجامعة كياهي

الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر الذي قد بذل جهده في هذه القسم المحبوب.

٤. فضيلة الكريم، مُحمَّد أرضي زيني الماجستير، رئيس شعبة تعليم اللغة العربية بجامعة كياهي الحاج

أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. الذي قد بذل جهده في هذه القسم المحبوب.

٥. فضيلة السيدة، أيفي مزيدة بخاري الماجستير بوصفها المشرفة في هذه كتابة البحث العلمي التي

أرشدت الباحثة لإكمال هذا البحث العلمي وعلى ما بذلتها من جهد ووقت وصبر، وما

قدمت من إرشاد. UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

٦. فضيلة الكريم، روبي هدايات حسن كرئيس المدرسة الابتدائية الهداية الإسلامية جمبر الذي قد

أذن الباحثة على قيام بحثها في مدرسته

٧. فضيلة الكريمة، زلفى عريفية النعمة كمدرس اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الهداية الإسلامية

جمبر التي قد ساعد الباحثة حتى نهاية بحثها

شعرت الباحثة أن كتابة هذا البحث العلمي لم تكن كاملة، فلذا تطلب الباحثة الإقتراحات والإنتفادات والإرشادات لتكميل هذا البحث العلمي. فطلبت الباحثة الله الكريم أن تكون أعمالهم مقبولة ويكون هذا البحث العلمي نافعا ومفيدا لنا وبارك الله فينا . آمين يا رب العالمين.

عسى ان يجزي الله لهم أحسن الجزاء والله ولي التوفيق إلى سبيل الرشاد.

جمبير، ١٠ مايو ٢٠٢٥

الباحثة



حنيفة نور راحماواتي

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

مستخلص البحث

راحماواتي، حنيفة نور ، ٢٠٢٥م. تنفيذ طريقة التعليم على أساس المشكلة في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الهداية جبر للسنّة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م. البحث العلمي جبر شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية جامعة كياهي أحمد صديق الإسلامية الحكومية جبر . تحت إشراف أيفي مزيدة بخاري الماجستير .

الكلمات الأساسية: طريقة التعليم على أساس المشكلة ، تعليم مهارة الكلام

بناء على الملاحظة ومقابلة مع مدرّسة اللغة العربية، إحدى مزايا طريقة التعليم على أساس المشكلة هي أن الطلاب يصبحون أكثر نشاطاً واستقلالية في التعليم. فهم لا يقتصرون على استقبال المعلومات بشكل سلبي، بل يسعون أيضاً إلى إيجاد الحلول بأنفسهم للمشكلة المطروحة في التعليم. تساعد هذه الطريقة الطلاب على التفكير النقدي في حل المشكلة. بالإضافة إلى ذلك، يعتادون على المناقشة والعمل الجماعي، مما يساهم في تطوير مهاراتهم في التواصل. خلال المقابلة مع مدرّسة زلفى، وجدت الباحثة تحسّناً يمكن القول إنه نجاح طريقة التعليم على أساس المشكلة. التخصص هي الفائز الثاني بالخطابة في أسبوع الرياضة والفنون (PORSENI) في العام ٢٠٢٣ على مستوى المنطقة الفرعية. وآخرها هي الفائز الثاني في الخطابة في أسبوع الرياضة والفنون (PORSENI) عام ٢٠٢٥ على مستوى المنطقة الفرعية. وهي ما يعد تميزاً في نجاح طريقة التعليم على أساس المشكلة في تعليم مهارة الكلام في المدرسة الابتدائية الإسلامية الهداية.

أما أهداف البحث فهي : (١) وصف تنفيذ طريقة التعليم على أساس المشكلة في تعليم مهارة الكلام بمدرسة ابتدائية الإسلامية الهداية في جبر للسنّة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م، (٢) معرفة ما هي العوامل الداعمة والمثبطة تنفيذ طريقة التعليم على أساس المشكلة في تعليم مهارة الكلام بمدرسة ابتدائية الإسلامية الهداية في جبر للسنّة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م.

منهج البحث المستخدم هي البحث النوعي بنوع بحث دراسة الحالة. طريقة تحديد موضوع البحث، أي طريقة القصدي مع تقنيات جمع البيانات وهي (١) الملاحظة (٢) المقابلة (٣) الوثائقية. أما تقنية تحليل البيانات في هذه الدراسة فيستخدم فيها نموذج ميليس وهويرمان، وهي تكثيف البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. في اختبار صحة البيانات في هذه الدراسة باستخدام تقنيات التثليث وتثليث المصادر.

نتائج هذا البحث هي : (١) تنفيذ طريقة التعليم على أساس المشكلة في تعليم مهارة الكلام بمدرسة ابتدائية الإسلامية الهداية في جبر هي : أ) في مرحلة التخطيط، تقوم مدرّسة اللغة العربية بإعداد خطة عمل من خلال تصميم خطوات التعليم المتضمنة في وحدة التدريس ووفقاً لنحو طريقة التعليم على أساس المشكلة ب) في مرحلة التنفيذ، تكون التنفيذ وفقاً لخطوات التعليم في وحدة التدريس وبناء جملة طريقة التعليم على أساس المشكلة وهي: توجيه الطلاب إلى المشكلة، وتنظيم الطلاب، وتوجيه الطلاب في التحقيقات لصياغة المشكلات، والتطوير من التحقيقات، وتحليل وتقييم حل المشكلات. ج) وتمكن لمدرّسة اللغة العربية أن تعرف هذه المرحلة التقويمية بأن التقييم يتم بشكل تكويني أثناء المناقشات والعمل الجماعي، وكذلك بشكل تلخيصي من خلال تقييم النتائج النهائية مثل عرض معنى نص المحادثة. تُظهر نتائج التقييم أن الطلاب أصبحوا أكثر تحفيزاً ونشاطاً في المناقشات وقدرة على فهم ونقل معنى المفردات والمحادثة بشكل أفضل. كما يساعد طريقة التعليم على أساس المشكلة المدرّسة في خلق جو تعليمي ممتع وغير رتيب. (٢) العوامل الداعمة والمثبطة تنفيذ طريقة التعليم على أساس المشكلة في تعليم مهارة الكلام بمدرسة ابتدائية الإسلامية الهداية في جبر : أ) العوامل المثبطة هي المهارات اللغوية الأساسية، الاعتماد على زملاء المجموعة، محدودية الوقت، ضعف ثقة الطالب. ب) العوامل الداعمة هي أولاً حماس الطلاب ومشاركتهم الفعالة، دعم المعلم وتعاون الأقران، توافر وسائط التعليم، دعم البيئة المدرسية.

المحتويات

أ.....	صفحة الموضوع
ب.....	الرسالة الموافقة من المشرفة
ج.....	رسالة القرار من المناقشين
د.....	إقرار الطالبة
ه.....	الشعار
و.....	الإهداء
ز.....	كلمة الشكر
ي.....	مستخلص البحث
ك.....	المحتويات
ن.....	قائمة الجدول
س.....	قائمة الصورة
ع.....	قائمة الملاحق
١.....	الباب الأول : المقدمة
١.....	أ. خلفية البحث
٩.....	ب. مشكلة البحث

ج. أهداف البحث	٩
د. فوائد البحث	١٠
هـ. تعريف المصطلحات	١١
و. هيكل البحث	١٢
الباب الثاني : الدراسة المكتبية	١٤
أ. الدراسات السابقة	١٤
ب. الدراسة النظرية	٢٦
الباب الثالث : منهج البحث	٥٠
أ. مدخل وجنس البحث	٥٠
ب. حضور البحث	٥١
ج. موقع البحث	٥٢
د. مصادر البيانات	٥٢
هـ. طريقة جمع البيانات	٥٣
و. تحليل البيانات	٥٦
ز. صحة البيانات	٥٨
ح. مراحل البحث	٥٩

٦٠	الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها
٦٠	أ. وصف موقع البحث.....
٦٤	ب. عرض البيانات و تحليلها
١١٠	ج. المناقشة و التأويل
١٢٧	الباب الخامس : الإختتام.....
١٢٧	أ. الخلاصة
١٢٩	ب. الإقتراحات
١٣١	قائمة المراجع.....
١٣٩	الملاحق.....
١٤٧	السيرة الذاتية.....

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

قائمة الجداول

الرقم	نوع قائمة الجداول	الصفحة
٢.١	الجدول أوجه التشابه والاختلاف	١٩
٤.١	بيانات عن المعلمين في المدرسة الابتدائية الهداية الإسلامية جمبر	٧٣
٤.٢	مادة التعليم اللغة العربية	٩١
٤.٣	نتائج البحث	١٠٦
٤.٤	أوجه الاختلاف بين نتائج الباحثات والدراسات السابقة	١٢٦

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

قائمة الصور

الرقم	الصور	الصفحة
٤.١	الكتب التي يستخدمها الطلاب	٧١
٤.٢	نشاط الافتتاح	٧٩
٤.٣	تنظيم الطلاب	٨١
٤.٤	استفسار عن معنى جملة حوارية	٨٣
٤.٥	تقديم نتائج ترجمة نصوص المحادثة	٨٥
٤.٦	تحليل الأنشطة وتقييمها	٨٧
٤.٧	عرض المفردات الجديدة	٩٢
٤.٧	الوسائط التعليمية	٩٧
٤.٨	التقييم تشخيص	١٠١

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

قائمة الملاحق

الرقم	الملاحق	الصفحة
١.	مصنوفة البحث العلمي	١٤٠
٢.	مبادئ البحث العلم	١٤٢
٣.	وحدات التدريس	١٤٦
٤.	وثائقية الصور المقابلة	١٥٧
٥.	قائمة البحث العلمي	١٥٨
٦.	خطاب تصريح البحث	١٥٩
٧.	شهادة إجراء البحث	١٦٠

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

تعليم اللغة العربية في إندونيسيا يلعب دورًا مهمًا، نظرًا لوضع إندونيسيا كأكبر دولة إسلامية من حيث عدد السكان في العالم. ولهذا السبب، فإن اللغة العربية بكل ما تتميز به أصبحت واحدة من أكثر اللغات استخدامًا في العالم. ذلك لأن اللغة العربية هي لغة القرآن والسنة، التي تُعد مرجعًا للمسلمين حول العالم.¹ اللغة العربية واحدة من المواد الدراسية التي تحتل مكانة مهمة في مؤسسات التعليم في إندونيسيا، سواء كانت حكومية أو خاصة. وقد شهد تعليم اللغة العربية في الوقت الحاضر تطورًا كبيرًا، ويتضح ذلك من خلال تعليم اللغة العربية في إندونيسيا الذي بدأ من مرحلة الطفولة المبكرة وحتى التعليم العالي.² إن عملية التعليم والتعلم هي نشاط توصيل مواد التعلم من المعلم إلى الطلاب كما هي موضح في (UUSPN رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣) والذي ينص على أن التعليم هي عملية تفاعل بين الطلاب والمعلمين ومصادر التعلم في بيئة تعليمية لتحقيق أهداف تعليمية معينة.³ وجود تعليم اللغة العربية في المدارس والجامعات ومؤسسات التعليم

¹ Muhammad Sya'dullah Fauzi, "Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar Nahwu Siswa Kelas X SMA Sains Wahid Hasyim Sleman Tahun Ajaran 2019/2020", (Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2020) Hlm 1.

² Acep Hermawan, "Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab" (Bandung: PT. Remaja, Rosdakarya, 2018), Hlm 9.

³ Leli Halimah, "Keterampilan Mengajar", (Bandung: Refika Aditama, 2020), Hlm. 33.

dieilib.uinkhas.ac.id dieilib.uinkhas.ac.id dieilib.uinkhas.ac.id dieilib.uinkhas.ac.id dieilib.uinkhas.ac.id dieilib.uinkhas.ac.id

الإسلامية الأخرى يدل على الخطورة في تطوير النظام وتحسين جودته. ومن بين المؤسسات التعليمية التي تقدم تعليم اللغة العربية هي المدرسة الابتدائية الإسلامية (المدرسة الابتدائية).^٤

يهدف تعليم اللغة العربية إلى فهم العلوم المكتوبة باللغة العربية أو فهم وإتقان المهارة اللغوية التي تتكون من مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة. هذه المهارات مترابطة وتشكل أساس اكتساب اللغة الفعال. الاستماع هي إدراك وفهم وتحليل وتفسير وتطبيق ونقد وتقويم هي فهم الكلام أو الانتباه إلى شيء مسموع مثل الاستماع إلى متحدث.^٥ مهارة الكلام هي يستطيعون تقليد ما يسمعون من خلال التعبير عما تعلموه في مهارة الاستماع. مهارة القراءة تجعل الطلاب قادرين على قراءة النص المقروء من قبل المدرّس. مهارة الكتابة تهدف إلى صقل القدرة على التعبير عن الأفكار في شكل كتابة منتظمة ووفقاً لقواعد اللغة.^٦

في تعليم اللغة العربية، هناك ثلاثة عناصر رئيسية في تعلم تعليم اللغة العربية هي أساس إتقان هذه اللغة، وهذه العناصر الثلاثة مترابطة فيما بينها وتصبح أساساً لتنمية المهارات اللغوية. وفي سياق اللغة العربية، فقد تم توضيح أن هناك نظامين في تعليم اللغة أحدهما عناصر اللغة ومنها :

⁴ Asiva Noor Rachmayani, "Perkembangan Pembelajaran Bahasa Arab Menggunakan Metode Sq3r," 2021, 1.

⁵ Sri Wulanda Syakban, Hurriyatus Sa'adiyah, Nurhasnah, Eka Rizal, "تأثير طريقة Guided Note Taking (Bukittinggi: Universitas Islam Negeri Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi) Perspektif: Jurnal Pendidikan dan Ilmu Bahasa, Vol. 2 No. 4 (2024), Hlm.18 <https://doi.org/10.59059/perspektif.v2i4.1640>

^٦ نصر، أ. د. & عباينه، د. م. (٢٠٢٢). مدى إسهام معلمي اللغة العربية في محافظة الفرق في إعداد المنهاج الدراسية في ضوء عدد من المتغيرات ذات العلاقة. جرش للبحوث والدراسات.

(١) الأصوات من الأمور المهمة التي يجب مراعاتها في صوت اللغة العربية النادرة والنغمة. يهدف وجود النبرة إلى التأكيد على مقاطع معينة من الكلمة بحيث تصبح أوضح في النطق. (٢) المفردات، في تعليم مفردات اللغة العربية الفعال، يتم تشجيع الطلاب على البدء بإتقان الكلمات التي يكثر استخدامها سواء كانت الكلمة الفعل، وهي ما تقوم به المتعلم غالبًا، أو اسم وهي الأقرب إلى المتعلم. (٣) القواعد والتراكيب هي كل لديه معاني ووظائف مختلفة. (القواعد) هي النحو النظري المطلوب في عملية تعلم اللغة العربية، حيث يدرس فيه الطالب النحو العربي النظري بشكل مباشر أو (النحو). (التراكيب) هي قاعدة نحوية عملية، يتعلم فيها المتعلم قواعد اللغة العربية بشكل غير مباشر ولا يذكر فيها المصطلحات النحوية العربية.^٧

دراسة اللغة العربية ليست سهلة كما نتصور ، فالكثير من المشكلة التي تواجه تعليم اللغة العربي. من بينها : (١) نظرًا لعوامل الطلاب أنفسهم الذين ليس لديهم دافع قوي ومنظورهم في اللغة العربية يعتبر أمرًا صعبًا. (٢) عدم الدقة في اختيار الطريقة / الطريقة المعروضة ليست جذابة ، مما يجعل الطلاب غير متحمسين للتعلم. (٣) لم تنفذ المناهج الدراسية بشكل جيد. (٤) القيود المفروضة على وسائل الإعلام / قيود المدرسة في توفير وسائل الإعلام التعلم. (٥) عدم وجود بيئة لغوية. (٦) تأثير اللغة الأم على تعليم اللغة العربية.^٨

⁷ Asep Maulana, “ (استراتيجيات تعليم اللغة العربية) ”, (Jakarta Timur: PT Bumi Aksara, 2023), Hlm. 157

^٨ محمد لبيب الأفكار، " تعليم اللغة العربية في مشكلة المدرب باللغة الأجنبية"، (يقدم : جامعة الإسلامية الحكومية بقدس) Dergi Pa rk Akademik: Bartın Üniversitesi İslami İlimler Fakültesi Dergisi, Vol. 11, No. I (2020), Hlm. 58-59 <https://doi.org/10.59536/buiifd.1196669>

وبالنظر إلى هذه المشكلة، هناك العديد من الحلول التي يمكن أن تقوم بها المعلمون أو المدرسون للتغلب على مشاكل تعلم اللغة العربية ومنها : (١) أعط الطلاب الحافز بحيث يكون الطلاب متحمسين للتعلم و القضاء على الصورة العربية الصعبة . (٢) تحسين البيئة اللغوية من خلال منح الطلاب فرصًا لممارسة التحدث باللغة العربية في الأنشطة داخل الصف وخارجه. (٣) استخدام أساليب تعليمية أكثر حداثة مثل المدخل التواصلي، والتعليم القائم على المشاريع، والتعليم الرقمي. (٤) توفير وسائل تعليمية مبتكرة مثل الكتب التفاعلية، وألعاب اللغة، والتطبيقات التعليمية. (٥) تدريب المعلمين من خلال ورش العمل والدورات التدريبية لتحسين مهاراتهم في تدريس اللغة العربية بشكل أكثر فعالية. (٦) تشجيع الطلاب على الممارسة المستمرة من خلال تنظيم الأنشطة الثقافية، والمناقشات، وممارسة المحادثات باللغة العربية في الحياة اليومية. (٧) إجراء تقييمات شفوية وكتابية . يتم إجراء هذا التقييم حتى يعرف المعلم مدى قدرة الطلاب على تلقي الدروس، ويعرف المعلم كم نسبة الطلاب الذين يعانون من صعوبات في التعلم.^٩

وفي عملية التعليم ينبغي للمعلم أن يكون لديه معلومة كافية لتعليم المادة والثقة بالنفس وأن يكون قادرا على توصيل المعلومات واستخدام الطرق التعليمية المتنوعة مع انتفاعها طريقة التعليم هي الطريقة التي يستخدمها المعلمون لتقديم التعليم للطلاب. ولذلك ينبغي معلم اللغة العربية في

⁹ Muh Miftahul Falaah, Ainun Syarifah, "Problematika Dan Solusi Pembelajaran Bahasa Arab Pada Kelas VIII Di MTSN 3 Sidoarjo", (NTB: IAI Muhammadiyah Bima), *AL-AF'IDAH: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Pengajarannya*, Vol. 8 No. 2 (2024), Hlm. 473-475
<https://doi.org/10.52266/al-afidah.v8i2>

جميع المؤسسات أو الجمعيات أن يجعلوا ويصمموا الطرق التعليمية المناسبة بتعليم اللغة العربية. هناك طرق متنوعة لتقديم المواد التعليمية التي يمكن استخدامها في أنشطة التعليم والتعلم، ومن بينها ما يلي : (١) الطريقة المباشرة، (٢) الطريقة السمعية الشفوية، (٣) الطريقة النحوية والترجمة،^{١٠} (٤) طريقة المحاضرة ، (٥) طريقة السؤال والجواب، (٦) الطريقة التجريبية.^{١١}

بناءً على الوصف أعلاه، لدعم نجاح التعليم من خلال تنفيذ طريقة التعليم الفعال. هناك عدة نموذج تعليمية مثيرة للاهتمام يمكن تطبيقها على الطلاب، وهي التعلم على أساس المشكلة. التعليم القائم على حل المشكلة هي أحد نماذج التعليم العديدة التي يمكن تطبيقها على الطلاب في المدرسة. وقال لنورهادي وآخرين، فإن اتعليم القائم علي أساس المشكلة (Problem Based Learning-PBL) هي نهج تعليمي يستخدم المشكلة الحقيقية كوسيلة لتعليم الطلاب التفكير النقدي ومهارات أساس المشكلة، وكذلك لاكتساب المعرفة والمفاهيم الأساسية من المواد الدراسية.^{١٢} وقد أوضح أريندس (Arends) أيضًا أن نموذج التعليم على أساس المشكلة هي نهج تعليمي يعمل فيه الطلاب على أساس مشكلة حقيقية بهدف بناء معارفهم الخاصة، وتطوير مهارة

¹⁰ Ahmad Fuad Effendy, M.A, “Metodologi Pengajaran Bahasa Arab”, (Malang: Misykat, 2021), Hlm. 41-97.

¹¹ Mu’awanah, “Strategi Pembelajaran”, (Kediri: STAIN Kediri Press, 2011), Hlm. 34-38.

¹² Annisa Mayasari, Opan Arifudin, Eri Juliawati, “Implementasi Model Problem Based Learning (PBL) Dalam Meningkatkan Keaktifan Pembelajaran”, (Bandung: STAI Sabili Bandung) *Jurnal Tahsinia LPPM STIT Rakeyan Santang Karawang*, Vol. 3 No. 2 (2022), Hlm. 169. <https://doi.org/10.57171/jt.v3i2>

البحث والاستقصاء، وتنمية مهارة التفكير العليا، بالإضافة إلى تعزيز الاستقلالية والثقة بالنفس.^{١٣}

على أساس المشكلة (PBL) Problem Based Learning، لأن هذا نموذج تعطي فرصة لطلاب

لأن تكون لهم المشاركة أكثر . نموذج التعليم القائم على أساس المشكلة Problem Based

Learning (PBL) هي التعليم الذي يتم فيه تسليم المواد من خلال عرض المشكلة وطرح الأسئلة

وتسهيل التحقيقات وفتح حلولارات.^{١٤}

يهدف التعليم على أساس المشكلة، من بين أمور أخرى، إلى مساعدة الطلاب على تطوير

مهارات التفكير ومهارات أساس المشكلة. في التعليم على أساس حل المشكلة، لا ينصب التركيز

فقط على اكتساب المعرفة الإجرائية. ولذلك، لا يكفي التقييم بالاختبارات فقط. يتمثل التقييم

والتقييم الذي يتماشى مع نموذج التعليم على أساس المشكلة في تقييم العمل الذي أنتجه الطلاب

كنتيجة لعملهم ومناقشة العمل معًا. ويمكن استخدام تقييم العملية لتقييم عمل الطلاب هذا.^{١٥}

وفقًا للنظرية التي طورها بارو (Barrow)، فإن خصائص التعليم القائم على أساس المشكلة

(PBL) هي كما يلي : (١) يركز عملية التعليم في PBL بشكل أكبر على الطالب باعتباره

المتعلم. (٢) المشكلة المقدمة للطلاب هي مشكلة حقيقية وأصلية. (٣) يسعى الطلاب للبحث عن

¹³ Vina Febiani Musyadad, Hanafiah, Rahman Tanjung, Opan Arifudin, "Supervisi Akademik untuk Meningkatkan Motivasi Kerja Guru dalam Membuat Perangkat Pembelajaran", (Bandung: STIT Rakeyan Santang), *JiIP (Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan)*, Vol. 5 No. 6 (2022), Hlm. 1936–1941

^{١٤} "نور الهدايات"، "تأثير نموذج التعليم القائم على حل المشكلة (PBL) على ترقية رغبة التعلم

لدى تلاميذ الصف الحادى عشر في مدرسة المحسنين الثانوية الإسلامية وكان هيلير"، (Riau: UIN SUSKA RIAU, 2024)

Hlm. 3

¹⁵ Hardika Saputra, "Pembelajaran Berbasis Masalah (Problem Based Learning)", (Lampung: IAI Agus Salim), Perpustakaan IAI Agus Salim, (2020), Hlm. 2 <https://doi.org/10.17605/OSF.IO/GD8EA>

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

المعلومات من مصادرها، سواء من الكتب أو مصادر المعلومات الأخرى. ٤) يتم تنفيذ التعليم في مجموعات صغيرة. ٥) يلعب المعلم دورًا كميسر فقط.^{١٦}

تعرف التعليم على أساس المشكلة (PBL) الطلاب على الثقة في التعامل مع المشكلة من خلال مساعدة الطلاب على تنفيذ مهارة التفكير النقدي ومهارة أساس المشكلة.^{١٧} كما يتميز التعليم على أساس المشكلة بالقدرة على تحسين قدرات التعليم في حل المشكلة وتحسين المهارة التعاونية، وفهم المتعلمين للموضوع بشكل أفضل، وتحدي قدرة المتعلمين على إيجاد المعرفة، ومساعدة المتعلمين على نقل معرفتهم لفهم المشكلات في الحياة الواقعية، وتنمية اهتمام المتعلمين وفضولهم لمواصلة التعلم.^{١٨}

بناء على مقابلة مع مدرسة اللغة العربية اسمها زلفى عرفية النعمة بتاريخ ٢٣ فبراير ٢٠٢٥. في المقابلة التي أجريت مع مدرسة زلفى، إحدى مزايا طريقة التعليم على أساس المشكلة هي أن الطلاب يصبحون أكثر نشاطًا واستقلالية في التعلم. فهم لا يقتصرون على استقبال المعلومات بشكل سلبي، بل يسعون أيضًا إلى إيجاد الحلول بأنفسهم للمشكلة المطروحة في التعليم. تساعد هذه الطريقة الطلاب على التفكير النقدي في حل المشكلة. بالإضافة إلى ذلك، يعتادون على

¹⁶ Opan Arifudin, dkk, "Psikologi Pendidikan (Tinjauan Teori Dan Praktis)", (Bandung: Widina Bhakti Persada, 2020)

¹⁷ Suwita Ningrum , Intan Indiaty , Aryo Andri Nugroho, "Implementasi Model Pembelajaran Problem Based Learning dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa", (Semarang: Universitas PGRI Semarang), *Jurnal Pendidikan Tambusai*, Vol. 7 No. 2 (2023), Hlm. 8461

¹⁸ Herminato Softan, "Problem Based Learning Dalam Kurikulum 2013", (Yogyakarta: UNY Press, 2020), Hlm. 60.

المناقشة والعمل الجماعي، مما يسهم في تطوير مهاراتهم في التواصل.^{١٩} خلال المقابلة مع مدرسة زلفى، وجدت الباحثة تخصصًا يمكن القول إنه نجاح طريقة التعليم على أساس المشكلة. التخصص هي الفائز الثاني بالخطابة في أسبوع الرياضة والفنون (PORSENI) في العام ٢٠٢٣ على مستوى المنطقة الفرعية. وآخرها هي الفائز الثاني في الخطابة في أسبوع الرياضة والفنون (PORSENI) عام ٢٠٢٥ على مستوى المنطقة الفرعية. وهي ما يعد تميزاً في نجاح طريقة التعليم على أساس المشكلة في تعليم مهارة الكلام في المدرسة الابتدائية الإسلامية الهداية.

بناء على الملاحظة في مدرسة الهداية الابتدائية الإسلامية في جمبر كان جو التعلم مفعماً بالحياة. فطلاب الصف الثالث الذين عادة ما يكونون سلبين أصبحوا الآن يتناقشون بنشاط وي طرحون الأسئلة ويجدون الحلول معاً. لا يقف المعلم فقط أمام الفصل لإلقاء المواد التقليدية، بل يعمل كميسر تقوم بتوجيه الطلاب لإيجاد إجابات للمسائل المعطاة. يتم تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة، حيث يعملون معاً لحل المسائل المعطاة. يتناقشون ويبحثون عن مراجع من الكتب المتاحة ويعبرون عن آرائهم بحماس. لا يوجد طلاب يجلسون مكتوفي الأيدي لأن كل عضو في المجموعة له دور ومسؤولية في إيجاد الحلول.^{٢٠}

وبناءً على المزايا المذكورة أعلاه، يهدف هذا البحث إلى تحليل متعمق لكيفية تحسين طريقة التعليم على أساس المشكلة من حيث جودة التعليم، سواء من حيث فهم المواد، أو من حيث

^{١٩} مقابلة الشخصية، زلفى عريفية النعمة، في التاريخ، ٢٣ فبراير ٢٠٢٥ م

^{٢٠} ملاحظة، في فصل الثالث بمدرسة الابتدائية الإسلامية الهداية جمبر، في التاريخ ٢٣ فبراير ٢٠٢٥ م

تحفيز الطلاب، أو من حيث تنمية مهارات التفكير النقدي والتعاوني، وقد تم تحديده في شكل رسالة بحثية بعنوان: تنفيذ طريقة التعليم على أساس المشكلة في تعليم مهارة الكلام بمدرسة ابتدائية الإسلامية الهداية في جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م.

ب. أسئلة البحث

١. كيف تنفيذ طريقة التعليم على أساس المشكلة في تعليم مهارة الكلام بمدرسة ابتدائية الإسلامية الهداية في جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م ؟
٢. ما هي العوامل الداعمة والمثبطة تنفيذ طريقة التعليم على أساس المشكلة في تعليم مهارة الكلام بمدرسة ابتدائية الإسلامية الهداية في جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م ؟

ج. أهداف البحث

- استنادًا إلى مشكلات البحث المطروحة، تهدف هذه الدراسة إلى:
١. وصف تنفيذ طريقة التعليم على أساس المشكلة في تعليم مهارة الكلام بمدرسة ابتدائية الإسلامية الهداية في جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م،
 ٢. معرفة ما هي العوامل الداعمة والمثبطة تنفيذ طريقة التعليم على أساس المشكلة في تعليم مهارة الكلام بمدرسة ابتدائية الإسلامية الهداية في جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م.

د. فوائد البحث

تتعلق فوائد البحث بما سيتم تقديمه من إسهامات بعد إجراء البحث. وتتخذ الفوائد شكل فوائد نظرية وفوائد عملية.

١. الفوائد النظرية

من المتوقع أن تُثري نتائج هذه الدراسة الأدبيات في مجال تعليم اللغة العربية، وتضفي رؤية ثابتة وتصبح مرجعًا لمزيد من الباحثين في تنفيذ طريقة التعليم القائم على أساس المشكلة في تعليم مهارة الكلام.

٢. الفوائد العملية.

أ) للباحثة

بالنسبة للباحثين، يمكن أن تضفي هذه الفوائد للباحثين رؤية ومعرفة فيما يتعلق بتنفيذ طريقة التعليم على أساس حل المشكلة في تعليم مهارة الكلام لطلاب الصف الثالث في المدرسة الابتدائية.

ب) بالنسبة لمدرسة الهداية الابتدائية الإسلامية في جمبر.

من المتوقع أن تستخدم نتائج هذه الدراسة بالنسبة لمدرسة الهداية الإسلامية في جمبر كمواول لزيادة تحسين جودة تعليم اللغة العربية.

هـ. تعريف المصطلحات

يحتوي تعريف المصطلحات على معاني المصطلحات المهمة التي تكون محل اهتمام البحث في عنوان البحث حتى لا يحدث سوء فهم للمعنى الذي يقصده الباحثة. ولتفادي الفهم الخاطئ، لا بد من تأكيد المصطلحات الواردة في العمل العلمي المعنون "تنفيذ طريقة تعليم على أساس المشكلة في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الهداية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م" كما يلي :

أ. تنفيذ

عملية تنفيذ أو تطبيق طريقة التعليم على أساس المشكلة في تعليم مهارة الكلام باللغة العربية في الفصل. يشمل هذا التنفيذ أنشطة المعلم وتلاميذ، والأساليب المستخدمة، بالإضافة إلى

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

الوسائل التعليمية المطبقة لتحقيق أهداف تعليم مهارة الكلام.

ب. طريقة التعليم على أساس المشكلة (PBL) : المقصود بطريقة التعليم على أساس المشكلة (PBL) في هذه الدراسة من الناحية العملية هو منهج تعليمي يطبقه معلمو اللغة العربية في

الصف الثالث في مدرسة الهداية جمبر من خلال عرض مشكلات سياقية تتعلق بحياة الطلاب

اليومية، كمحفز لتشجيع مهارات التفكير النقدي والتعاون الجماعي وحل المشكلات، ثم يعبر

الطلاب عنها شفويًا باللغة العربية كنوع من تقوية مهارات الكلام.

ج. تعليم مهارة الكلام : عملية تعليمية مصممة لتدريب طلاب على مهارة الكلام باللغة العربية بطلاقة وصحة ووفقاً للسياق. تشمل مهارة الكلام القدرة على النطق (التلفظ)، وصحة تركيب الجمل (النحو والصرف)، بالإضافة إلى القدرة على التعبير عن الأفكار أو الآراء شفويًا من خلال أنشطة مثل المحادثة، والعروض التقديمية، أو التمثيل.

و. هيكل البحث

يحتوي هيكل البحث على ما سيذكر في هذا البحث لاحقاً من المقدمة إلى الباب الأخير. ويتمثل هيكل البحث في نص فيه جميع الأبواب على وجوه مفصلة. وذلك كما يلي :

الباب الأول : يبحث هذا الباب عن خلفية البحث ومشكلة البحث وفوائد البحث وأهداف البحث وتعريف المصطلحات.

الباب الثاني : فإنه يشتمل على الدراسة المكتبية. وهي تنفرع إلى الدراستين هما الدراسة السابقة والدراسة النظرية. وأما الدراسة السابقة لها دور هام في بيان النقط لهذا البحث و البحوث السابقة وفي ذكر أوجه الاختلاف عنها. تنفيذ طريقة التعليم على أساس المشكلة في تعليم اللغة العربية بمدرسة ابتدائية الإسلامية الهداية في جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

الباب الثالث : يشتمل على طرق هذا البحث من مدخل البحث ونوعية وموقعة ومصادر البيانات وطريقة جمعها وصحتها وتحليلها وخطوات البحث. فإن طريقة البحث عبارة عن خطوة لا بد على كل الباحثين من التمسك بها من أجل إجابة مشكلات البحث.

الباب الرابع : فيدور الكلام حول البيانات التي نالتها البحث في ميدان البحث. فهذا الباب مجال تقوم فيه البحث ببعض الخطوات بدءا من عرض البيانات مروراً بتحليلها وصولاً إلى النقاش عنها. فهذه الخطوات يجب على كل باحث أن يمر بها من أجل استخراج نتائج البحث عبر البيانات.

الباب الخامس : فهي يشتمل على نتائج البحث والإقتراحات علاوة على أن هذا الباب يحاول على ذكر خلاصة تساعد البحث في فهم المعاني الكامنة. وإنه آخر باب يختتم هذا البحث.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الثاني

الدراسة المكتبية

أ. الدراسة السابقة

وجدت الباحثة عدة الدراسات السابقة، فيما يلي بعض الأوراق العلمية المتعلقة بهذا

البحث منها:

(١) نور الهداياني (٢٠٢٤) بالموضوع : "تأثير نموذج التعليم القائم على حل

المشكلة (PBL) Problem Based Learning على ترقية رغبة التعلم لدى تلاميذ

الصف الحادى عشر في مدرسة المحسنين الثانوية الإسلامية روكان هيلير" ، هذا البحث

عبارة عن بحث تجريبي كمي. ونتائج هذه الدراسة هي للتعليم القائم على حل المشكلة

تأثير كبير على الاهتمام بتعليم اللغة العربية، كما يتضح من قيمة $t(5.313) < t$ جدول

$t(1.677) < 5\%$ وجدول $t(2.604) < 1\%$.

التشابه البحث السابق مع البحث الذي تم إجراؤه درس كلاهما التعليم القائم على

أساس المشكلة في تعليم اللغة العربية. بينما يكمن الاختلاف في أن البحث السابق يركز

على الاهتمام بالتعلم، بينما هذا البحث يدرس نواتج التعلم.

^{٢١} نور الهداياني، " تأثير نموذج التعليم القائم على حل المشكلات (PBL) Problem Based Learning على ترقية رغبة التعلم لدى تلاميذ الصف الحادى عشر في مدرسة المحسنين الثانوية الإسلامية روكان "، (رايو: جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية احلكومية رايو، ٢٠٢٤)

(٢) ماريندا نوفيانى (٢٠٢١) بالموضوع : "تطبيق الجمع بين أسلوب التعلم القائم على حل المشكلة وأسلوب البحث عن المعلومات في تعلم اللغة العربية في المدرسة العليا" نوع البحث: البحث المكتبي. والنتيجة لهذا البحث: يُستخدم التعلم القائم على حل المشكلات (PBL) في بداية التعلم من خلال إعطاء بيان مشكلة باللغة العربية يجب على الطلاب حلها. يتم تطبيق أسلوب البحث عن المعلومات (Information Search) عندما يبحث الطلاب عن معلومات من الكتب التي يوصي بها المعلم لحل المشكلة المعطاة. يشجع هذا المزيج من الأساليب الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطاً واستقلالية ونقداً في تعليم اللغة العربية. تقوم المعلم بدور الميسر الذي يوجه الطلاب في استخدام كلتا الطريقتين.^{٢٢}

و الاختلاف هذا البحث بين التعليم القائم على حل المشكلات (PBL) والبحث عن المعلومات (Information Search)، في حين أن البحث السابق استخدم التعليم القائم على حل المشكلة فقط. استخدام التعلم القائم على حل المشكلة (PBL) في عملية التعلم. يركز هذا البحث بشكل أكثر تحديداً على تعليم اللغة العربية في المدرسة العليا. و التشابه بينهما هي استخدام التعليم القائم على حل المشكلة (PBL) في عملية التعليم. استخدام النهج النوعي. يحسن التعليم القائم على حل المشكلة من فهم الطلاب

²² Marinda Noviani, "Penerapan Kombinasi Metode Problem Based Learning dan Metode Information Search dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah (MA)", (Surakarta: UIN Raden Mas Said Surakarta), *Procceding AEC : Arabic Education Conference*, Vol. 1 No. 1 (2021) Hlm. 231-237

ويبني مهارات التفكير النقدي.

(٣) موليديانا (٢٠٢١) بالموضوع : " تنفيذ نموذج التعليم القائم على Problem Based

Learning (PBL) على ترقية رغبة طلاب الصف الخامس الابتدائية الحكومية ٨ نيسام

أنتارا السنوات الأكاديمية ٢٠٢١/٢٠٢٠ " والنتيجة لهذا البحث : تنفيذ عملية تعلم

العلوم في الابتدائية الحكومية ٨ نيسام أنتارا ، يستخدم المعلم طريقة تعلم رتيبة في شكل

محاضرات تدعو الطلاب إلى النشاط في التعلم حتى تثير رغبة الطلاب بالتعلم. بالطبع

هذا له تأثير سلمي على نتائج تعلم الطلاب. لخلق جو بحيث يتعلم الطلاب بشكل أكثر

نشاطاً ، يتطلب الأمر رغبة المعلم وقدرته على اتخاذ القرارات الصحيحة مع المواقف

التعليمية التي يتم إنشاؤها والنظر في ظروف التدريس التي من المتوقع أن تؤثر على تحقيق

كفاءات التعلم.

بالإضافة إلى ذلك، يتم محاولة نموذج أو طريقة أو نهج يؤدي إلى تنمية التفكير المنطقي

والموقف النقدي وحساسية الطلاب تجاه بيئتهم الخاصة إلى أقصى حد حتى يتمكنوا من

إثارة الحماس والاهتمام بتعلم الطلاب والذي سيكون له تأثيري إيجابي على تطوير

مخرجات تعلم الطلاب.^{٢٣}

و الاختلاف بين هذ البحث و بحث الباحثة هي من المواضيع، فقد ناقشت

²³ Maulidiana, Meita Fitrianawati, and Rahya, "Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas V Sd Negeri 8 Nisam Antara Tahun Pelajaran 2020/2021", *Prosding Pendidikan Profesi Guru*, 2021, 677–88.

الدراسات السابقة تعلم العلوم و في هذا البحث ناقشت تعليم اللغة العربية، و مكان البحث و زمانه مختلفة. و التشابه بينهما هي في تقنيات جمع البيانات، يستخدم كلاهما الملاحظة.

(٤) حسن الخاتمة (٢٠٢٠) بالموضوع : " تطبيق نموذج التعليم القائم على حل المشكلة Problem Based Learning في تحسين مهارات سرد القصص لدى طلاب المرحلة الابتدائية " والنتيجة لهذا البحث : العوامل التي تؤثر على نتائج التعلم ، يمكن أن تكون خارجية وداخلية. العوامل الداخلية ، وهي (١) بيان الطالب الذاتي الذي يشمل الظروف الجسدية (٢) والنفسية بما في ذلك الضعف الجسدي والنفسي. فيما يتعلق بالعوامل الداخلية ، تلعب الظروف النفسية دورًا مهمًا بالنظر إلى أن التعلم عملية عقلية تؤثر على نتائج تعلم الطلاب بما في ذلك: الاهتمام، والذكاء، والموهبة، والتحفيز، والقدرة المعرفية . بناءً على هذا الوصف ، يبدو أن العوامل التي تحدد نتائج التعلم معقدة للغاية. وفقًا لكلارك، تتأثر ٧٠٪ من نتائج تعلم الطلاب في المدرسة بقدرات الطلاب الخاصة و ٣٠٪ تتأثر بالبيئة. وفقًا لمراجعة العوامل التي تؤثر على رغبة تعلم الطلاب ، يمكن استنتاج أن رغبة تعلم الطلاب في المدرسة يتم تحديدها من خلال عوامل معلقة أو داخلية للطلاب أنفسهم مثل دافع تعلم الطلاب والعوامل الخارجية أو اخلاعية للطلاب مثل

دور المعلم في تعلم عملية التدريس^{٢٤}.

و الاختلاف بني هذ البحث و بحث الباحثة هي من المتغيرات، الدراسات السابقة كان المتغري Y الذي تأثر في تحسني مهارات سرد القصص لدى طلاب المرحلة الابتدائية، و طريقة البحث المستخدم هي البحث العملي الطلابي، و أن هذ البحث المتغير Y المتأثر هي الرغبة التعلم لدى طلاب مستوى الثانوية. و غير ذلك مكان البحث و زمانه مختلفة . و التشابه بينهما هي المتغير X ، حيث أن نموذج تعليم المستخدم هي نموذج التعليم القائم على أساس المشكلة Problem Based Learning (PBL)

٥) فيراواتي (٢٠٢٠) الموضوع : "أثر تطبيق طريقة حل المشكلة في التحصيل الدراسي للغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩ م". استخدمت الباحثة المنهج الكمي التجريبي بتصميم اختبار قبلي وبعدي مع مجموعة ضابطة.

أظهرت نتائج البحث أن هناك علاقة قوية جدًا بين تطبيق طريقة التعلم القائم على حل المشكلة (PBL) والتحصيل الدراسي في اللغة العربية لدى التلاميذ. وقد تبين ذلك من خلال قيمة الارتباط (٠.٨٧٩) ، مما يدل على وجود علاقة إيجابية عالية بين

²⁴ Husnul Hotimah, 'Penerapan Metode Pembelajaran Problem Based Learning Dalam Meningkatkan Kemampuan Ber cerita Pada Siswa Sekolah Dasar', *Jurnal Edukasi*, Vol. 7 No. 3 (2020), Hlm. 5 . <https://doi.org/10.19184/jukasi.v7i3.21599>.

استخدام طريقة PBL ومستوى الأداء الأكاديمي في اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك،

أظهر الاختبار الإحصائي أن القيمة المحسوبة (t) أكبر من القيمة الجدولية (t-table)، مما

يعني أن تطبيق طريقة PBL له تأثير إيجابي وملحوظ على تحصيل التلاميذ.^{٢٥}

التشابه البحث السابق مع البحث الذي تم إجراؤه، أي أن كلاهما درس طريقة التعلم

القائم على أساس حل المشكلة في تعليم اللغة العربية. كما يركز أيضًا على زيادة فهم

الطلاب اللغة العربية. يركز بحث الفيرواتي تحديدًا على القوافي (قواعد اللغة العربية)

باستخدام المنهج التجريبي الكمي.

الجدول ٢.١ أوجه التشابه والاختلاف

الرقم	الباحث/ة	عنوان البحث	منهج البحث	نتائج البحث	التشابه	الاختلاف
١.	نور الهداياتي (٢٠٢٤)	تأثير نموذج التعليم القائم على حل المشكلة Problem Based Learning (PBL) على	التجريب الكمي	طريقة التعليم على أساس حل المشكلة له تأثير كبير في زيادة الاهتمام بتعليم اللغة العربية	التشابه البحث السابق مع البحث الذي تم إجراؤه درس كلاهما التعليم القائم	بينما يكمن الاختلاف في أن البحث السابق يركز على الاهتمام بالتعلم، بينما هذا البحث

^{٢٥} فيراواتي، "أثر تطبيق طريقة حل المشكلات في التحصيل الدراسي للغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م"، (لامبونج: جامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج، ٢٠٢٠)

يدرس نواتج التعلم.	على أساس المشكلة في تعليم اللغة العربية.			ترقية رغبة التعلم لدى تلاميذ الصف الحادي عشر في مدرسة المحسنين الثانوية الإسلامية "روكان هيلير"		
و الاختلاف هذا البحث بين التعليم القائم على حل المشكلات (PBL) والبحث عن المعلومات (Search Information) في حين أن البحث السابق استخدم التعليم القائم على حل المشكلة فقط. استخدام التعلم القائم على حل المشكلة (PBL)	التشابه بينهما هي استخدام التعليم القائم على حل المشكلة (PBL) في عملية التعليم. استخدام النهج النوعي. يحسن التعليم القائم على حل المشكلة من فهم الطلاب ويبنى مهارات التفكير النقدي.	يستخدم التعلم القائم على حل المشكلات (PBL) في بداية التعلم من خلال إعطاء بيان مشكلة باللغة العربية يجب على الطلاب حلها. يتم تطبيق أسلوب البحث عن المعلومات (Search Information) عندما يبحث الطلاب عن معلومات	البحث المكتبي	" تنفيذ نموذج التعليم القائم على Problem Based Learning (PBL) على ترقية رغبة طلاب الصف الخامس الابتدائية الحكومية ٨ نيسام أنتارا السنوات الأكاديمية ٢٠٢٠/٢٠٢١ "	٢. ماريندا نوفياني (٢٠٢١)	

في عملية التعلم. يركز هذا البحث بشكل أكثر تحديدًا على تعليم اللغة العربية في المدرسة العليا.		من الكتب التي يوصي بها المعلم لحل المشكلة المعطاة. يشجع هذا المزيج من الأساليب الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطًا واستقلالية ونقدًا في تعليم اللغة العربية. تقوم المعلم بدور الميسر الذي يوجه الطلاب في استخدام كلتا الطريقتين.				
و الاختلاف بين هذ البحث و بحث الباحثة هي من المواضيع، فقد ناقشت الدراسات	و التشابه بينهما هي في تقنيات جمع البيانات، يستخدم كلاهما الملاحظة.	يستخدم المعلم نموذج التعليم القائم على المشكلات Problem Based Learning (PBL) تدعو التلاميذ إلى	دراسة تجريبية	تنفيذ نموذج التعليم القائم على Problem Based Learning (PBL) على ترقية رغبة طلاب الصف	موليدانا (٢٠٢١)	٣.

السابقة تعلم العلوم و في هذا البحث ناقشت تعليم اللغة العربية، و مكان البحث و زمانه مختلفة.		النشاط في التعلم حتى تثير رغبة التلاميذ بالتعلم. بالطبع هذا له تأثير سلبي على نتائج تعلم الطلاب. لخلق جو بحيث يتعلم الطلاب بشكل أكثر نشاطاً، يتطلب الأمر رغبة المعلم وقدرته على اتخاذ القرارات الصحيحة مع المواقف التعليمية التي يتم إنشاؤها والنظر في ظروف التدريس التي من المتوقع أن تؤثر على تحقيق كفاءات التعلم		الخامس الابتدائية الحكومية ٨ نيسام أنتارا السنوات الأكاديمية ٢٠٢٠/٢٠٢١ "		
الاختلاف بني	التشابه بينهما	تأثر ٧٠٪ من	الدراسة	" تطبيق نموذج	حسن	٤.

الخاتمة (٢٠٢٠)	التعليم القائم على حل المشكلة Problem Based Learning في تحسين مهارات سرد القصص لدى طلاب المرحلة الابتدائية "	الكمية	نتائج تعلم الطلاب في المدرسة بقدرات الطلاب الخاصة و ٣٠٪ تتأثر بالبيئة. وفقًا لمراجعة العوامل التي تؤثر على رغبة تعلم التلاميذ ، يمكن استنتاج أن رغبة تعلم الطلاب في المدرسة يتم تحديدتها من خلال عوامل معلقة أو داخلية للطلاب أنفسهم مثل دافع تعلم الطالب والعوامل	هي المتغير X ، حيث أن نموذج تعليم المستخدم هي نموذج التعليم القائم على أساس المشكلة Problem Based Learning (PBL)	هذا البحث و بحث الباحثة هي من المتغيرات، الدراسات السابقة كان المتغيري Y الذي تأثر في تحسني مهارات سرد القصص لدى طلاب المرحلة الابتدائية، و طريقة البحث المستخدم هي البحث العملي الطلابي، و أن هذا البحث المتغير Y المتأثر هي الرغبة التعلم لدى طلاب مستوى الثانوية. و غير ذلك مكان البحث و زمانه مختلفة.
-------------------	--	--------	---	---	--

		الخارجية أو الخارجية للطالب مثل دور المعلم في تعلم عملية التدريس				
٥.	فيرواتي (٢٠٢٠)	"أثر تطبيق طريقة حل المشكلة في التحصيل الدراسي للغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م".	التجريب الكمي.	أظهرت نتائج البحث أن هناك علاقة قوية جدًا بين تطبيق طريقة التعلم القائم على حل المشكلة (PBL) والتحصيل الدراسي في اللغة العربية لدى التلاميذ. وقد تبين ذلك من خلال قيمة الارتباط (٠.٨٧٩) ، مما يدل على وجود علاقة إيجابية عالية بين	التشابه البحث السابق مع البحث الذي تم إجراؤه، أي أن كلاهما درس طريقة التعليم القائم على أساس المشكلة في تعليم اللغة العربية.	كما يركز أيضًا على زيادة فهم الطلاب اللغة العربية. يركز بحث الفيرواتي تحديدًا على القوافي (قواعد اللغة العربية) باستخدام المنهج التجريبي الكمي.

		استخدام طريقة PBL ومستوى الأداء الأكاديمي في اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، أظهر الاختبار الإحصائي أن القيمة المحسوبة (t) أكبر من القيمة الجدولية (t-table)، مما يعني أن تطبيق طريقة PBL له تأثير إيجابي وملحوظ على تحصيل التلاميذ.				
--	--	--	--	--	--	--

ب. الدراسة النظرية

١. طريقة التعليم على أساس المشكلة (PBL) Problem Based Learning

أ. تعريف طريقة التعليم على أساس المشكلة

يختلف تعريف طريقة التدريس باختلاف المداخل والرؤى التربوية، فمنهم من حددها وحصرها في حجرة الدراسة والموضوع منهم من نظر إليها بصورة أشمل وأعم. فأصحاب النوع الأول يرى أنها الوسيلة التي يتبعها المدرس لتفهم التلاميذ أي درس من الدروس في أي مادة من المواد أو هي الخطة التي يضعها المدرس لنفسه قبل أن يدخل حجرة الدراسة، ويعمل على تنفيذها في تلك الحجرة بعد دخولها.^{٢٦} وتعريف آخر يحصرها في الأساليب التي يتبعها المدرس في توصيل المعلومات إلى أذهان الطلاب.^{٢٧} هذه الأنماط من تعريف الطريقة حصرت وظيفة المعلم في إلقاء المعلومات داخل الفصل دون الأنشطة والمجالات الأخرى، وبهذا جعلت الطالب متلقيا فقط. وطريقة تدريس اللغة العربية هي الخطة الشاملة التي يستعين بها المدرس لتحقيق الأهداف المطلوبة من تعليم اللغة. وتتضمن الطريقة ما يتبعه المدرس من أساليب، وإجراءات، وما يستخدمه من مادة تعليمية ووسائل معينة. وهناك كثير من الطرائق التي تعلم بها اللغات الأجنبية ومنها اللغة العربية، وليس من بين تلك الطرائق طريقة مثلى

^{٢٦} محمد عطية الأبراشي، "روح التربية والتعليم" (القاهرة: مطبعة عيسى البابي الحلبي، د.ت.) ص ٢٦٧

^{٢٧} علي الجبلاطي في الجعفري، المراجع السابق، ص ٢٥٣

تلائم كل الطلاب والبيئات والأهداف والظروف، إذ لكل طريقة من طرائق تعليم اللغات الأجنبية مزايا ومآخذ. وعلى المدرس أن تقوم بدراسة تلك الطرائق والتمعن فيها واختيار ما يناسب الموقف التعليمي الذي يجد نفسه فيه.^{٢٨}

هناك عدة طرائق لتصنيف طرائق التدريس، فقد يرى بعض التربويين تصنيفها على

أسس اهتمامها بنشاط التلميذ كما يلي :

١. طرائق تركز كلياً على نشاط التلميذ : مثل طريقة حل المشكلات.

٢. طرائق لا تركز على نشاط التلميذ : مثل طريقة الإلقاء.

٣. طرائق تركز جزئياً على نشاط التلميذ : مثل طريقة المناقشة أو الحوار .

ويرى البعض تصنيف طرائق التدريس وفقاً لنوع التعلم وعدد التلاميذ كما يلي :

١. طرائق التدريس الجماعي : مثل طرق وحل المشكلات والمناقشة أو الحوار.

٢. طرائق التدريس الفردي : مثل التعليم بالحاسبات الآلية .

كما أنه يمكن تصنيف طرائق التدريس وفقاً لنمط الاحتكاك بين المعلم والطلاب إلى ما

يلي :

١. طرائق تدريس مباشرة : يرى فيها المعلم طلابه ويتعامل معهم وجها لوجه، وذلك

^{٢٨} أوريل بحر الدين، "مهارات التدريس: نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء"، عام مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية
بمالانق، ص ١٢٣.

مثل الإلقاء والمناقشة والدروس العملية.

٢. طرائق تدريس غير مباشرة : لا يرى فيها المعلم طلابه، حيث يتم التدريس مثلاً عن

طريق الدائرة التلفزيونية المغلقة أو المفتوحة، كما في التعليم عن طريق برامج التلفزيون

المعتادة أو أشرطة الفيديو.^{٢٩}

طريقة التعليم على أساس المشكلة هي أحد نماذج التعلم التي يمكن أن تساعد

الطلاب على تحسين المهارات اللازمة في عصر العولمة الحالي. تم تطوير التعليم على

أساس المشكلة لأول مرة من قبل البروفيسور هيارد باروز (Prof. Howard Barrows)

في سبعينيات (١٩٧٠) القرن الماضي في تعليم العلوم الطبية في جامعة ماكماستر

كندا.^{٣٠} (McMaster University Canada) يقدم هذا النموذج التعليمي مشكلة

حقيقية للطلاب كبداية.
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

تعريف طريقة التعليم على أساس المشكلة وفقاً وورد (Ward) هي نموذج تعليمي

يتضمن إشراك الطلاب في أساس مشكلة ما من خلال مراحل المنهج العلمي بحيث

يتمكن الطلاب من تعلم المعرفة المتعلقة بالمشكلة وفي نفس الوقت يمتلكون المهارات

^{٢٩} يس عبد الرحمن قنديل، " التدريس وإعداد المعلم"، (الرياض : دار النشر الدولي للنشر والتوزيع) ١٩٩٨ ص ١٦١

³⁰ M Taufiq Amir, "Inovasi Pendidikan Melalui Problem Based Learning", Kencana Prenada Media Group, Jakarta, 2020.

اللازمة لحل المشكلة.^{٣١} ووفقاً لباروز (١٩٨٦)، فإن التعليم القائم على حل المشكلة هي نهج تعليمي يستخدم المشاكل كمحفزات للتعليم، ويشجع الطلاب على إجراء استكشاف متعمق للمفاهيم ذات الصلة. في سياق تعليم اللغة، يساعد التعليم القائم على حل المشكلة الطلاب على فهم استخدام اللغة في مواقف حقيقية وتحسين مهارات التواصل لديهم.^{٣٢} التعليم القائم على حل المشكلة هي نموذج تعليمي مناسب لمواد اللغة العربية. ويستند هذا النموذج إلى خصائص المادة التي تناقش الأنشطة اليومية وترتبط بها.^{٣٣}

(١) التخطيط للتعليم على أساس المشكلة (PBL)

مرحلة التخطيط هي الخطوة الأولى في التعليم على أساس المشكلة (PBL)، وهي تشمل المعلمين والطلاب في تصميم المشروع المراد تنفيذه. وتتضمن بعض الخطوات التي يجب القيام بها في مرحلة التخطيط هذه ما يلي:^{٣٤}

(أ) تحديد أهداف التعلم: يجب أن يشرح المعلمون والطلاب ما يريدون تعلمه أو

تحقيقه من خلال هذا المشروع.

³¹ Ngalimun, "Strategi dan Model Pembelajaran", (Yogyakarta: Diva Press, 2012), Hlm. 84

³² Barrows, H. S. (1986). "A Taxonomy of Problem-Based Learning Methods" *Medical Education*, Vol. 20 No. 6, Hlm. 481-486.

³³ Muhammad Husin, Ahmadi, Marsiah, Nurul Wahdah, "Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Model Problem Based Learning Dan Media Powerpoint Dalam Meningkatkan Minat Siswa", *Ajamiy: Jurnal Bahasa dan Sastra Arab*, Vol. 13 No. 1 (2024), Hlm 42.
<http://dx.doi.org/10.31314/ajamiy.13.1.36-53.2024>

³⁴ Firly Istiqomah, Ahmad Firdaus, Ratna Sari Dewi, "Analisis Perencanaan, Pelaksanaan, dan Evaluasi Problem Based Learning dan Project Based Learning", *Journal on Education*, Vol. 06 No. 01, (2023), Hlm. 9247-9249. <http://jonedu.org/index.php/joe>

(ب) اختيار الموضوع أو المشكلة: يعد اختيار الموضوع أو المشكلة التي سيحلها الطلاب في المشروع خطوة مهمة. يجب أن يكون الموضوع وثيق الصلة بالمنهج الدراسي ومثيراً للاهتمام بالنسبة للطلاب.

(ج) تصميم أسئلة أو مهام المشروع: يحتاج المعلمون والطلاب إلى تصميم أسئلة أو مهام تثير التفكير النقدي والاستفسار.

(د) تعيين الأدوار والمسؤوليات: يجب إعطاء الطلاب أدواراً ومسؤوليات واضحة في فريق المشروع.

(هـ) وضع خطة عمل: يجب أن يخطط المعلم والطلاب للخطوات الملموسة التي يجب اتخاذها لإكمال المشروع، بما في ذلك الجدول الزمني.

(٢) تنفيذ للتعليم على أساس المشكلة (PBL) UNIVERSITY ISLAM NEGERI KIAI HAILACHMAD SIDDIQ JEMBER
بناءً على التخطيط أعلاه، يمكن ملاحظة أن عملية تطبيق التعليم على أساس المشكلة (تان، ٢٠٠٣) في (أرياني، ٢٠٢٠) توفر التدفق التالي:

(أ) تحديد المشكلة (مواجهة المشكلة)

في هذه المرحلة يعمل سيناريو المشكلة كمحفز في تحديد المشكلة، ومن الأمور التي يمكن القيام بها تشكيل مجموعات، والقراءة، والتفكير، والاستقصاء، والعصف الذهني.

ب) تحليل المشكلة ومشكلات التعلم

في هذه المرحلة، يتم تفعيل معارف الطلاب السابقة واستخدام الأفكار المتولدة في المرحلة التالية من التعلم.

ج) الاكتشاف وإعداد التقارير

في هذه المرحلة، يقدم الطلاب النتائج التي توصلوا إليها. يجتمع الطلاب معًا لمشاركة المعلومات الجديدة التي لديهم.

د) عرض الحل والتفكير

في هذه المرحلة يعرض الطلاب في هذه المرحلة الحل لسيناريو المشكلة بحيث يصبح النهج التأملي والتقييمي استراتيجية في التعلم.

هـ) النظرة العامة والتكامل والتقييم

في هذه المرحلة، يتم تشجيع الطلاب على تلخيص ودمج المبادئ والمفاهيم الرئيسية التي تعلموها.^{٣٥}

وفقًا لـ (أمير، ٢٠٠٩)، هناك ٧ خطوات لعملية التعليم على أساس المشكلة

وهي:

الخطوة ١: توضيح المصطلحات والمفاهيم غير الواضحة

³⁵ Aryanti. "Inovasi Pembelajaran Matematika di SD (Problem Based Learning Berbasis Scaffolding), Pemodelan dan Komunikasi Matematis), (Yogyakarta: Deepublish, 2020), Hlm. 123-130

الخطوة ٢: صياغة المشكلة

الخطوة ٣: تحليل المشكلة

الخطوة ٤: تنظيم أفكارك وتحليلها بشكل منهجي عميق

الخطوة ٥: صياغة أهداف التعلم

الخطوة ٦: البحث عن معلومات إضافية من مصادر أخرى

الخطوة ٧: توليف (دمج) المعلومات الجديدة واختبارها، وإعداد تقرير

للفصل.^{٣٦}

(٣) التقييم للتعليم على أساس المشكلة (PBL)

تقييم عملية حل المشكلات، أي أن تقوم المدرّس بتقييم الإجابات التي تم

الحصول عليها أثناء المناقشة، وتقوم المدرّس بتوجيه الطلاب ليتمكنوا من استنتاج

ما تم تعلمه، ويؤكد المعلم على النقاط التي يحتاج الطلاب إلى تذكرها، وتقوم المعلم

بإبلاغ الطلاب بالمادة التي سيتم تعلمها بعد ذلك. إبلاغ المادة التي سيتم تعلمها

بعد ذلك.^{٣٧}

فيما يلي مراحل التقييم في التعلم القائم على حل المشكلات أو المواقف

³⁶ M. Taufiq Amir, "Inovasi Pendidikan Melalui Problem Based Learning: Bagaimana Pendidik Memberdayakan Pemelajar di Era Pengetahuan", (Ponorogo: Kencana, Prenada Media Group, 2020).

³⁷ Mardiana, Muh.Yunus, Rahmawati, "Penerapan Model Problem Based Learning (Pbl) Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Dan Penguasaan Konsep Pada Mata Pelajaran Ips Di Kelas V Sdn Kumala", *Jurnal Governance and Politics (JGP)*, Vol. 3 No. 2 (2023), Hlm. 105

المعقدة:

(أ) تحديد المشكلة:

في بداية عملية التعليم على أساس المشكلة (PBL)، يتم إعطاء الطلاب مشكلة معقدة أو حالة معقدة يحتاجون إلى حلها. تبدأ مرحلة التقييم بالتحقق من فهمهم للمشكلة. في هذه المرحلة، قد تتضمن الأسئلة التقييمية مدى قدرة الطلاب على تحديد القضايا الرئيسية في المشكلة، وما إذا كانوا يفهمون السياق، وما إذا كان بإمكانهم و ما إذا كان بإمكانهم صياغة الأسئلة ذات

الصلة.^{٣٨}

(ب) التعلم الموجه ذاتيًا (Self-Directed Learning) :

خلال هذه المرحلة، يبحث الطلاب عن المعلومات ويصوغون الفرضيات ويتعاونون مع أقرانهم. قد يتضمن التقييم مدى قدرة الطلاب على تحديد مصادر المعلومات ذات الصلة، ومدى قدرتهم على الوصول إلى هذه المعلومات، ومدى قدرتهم على الوصول إلى هذه المعلومات، ومدى قدرتهم على دمج المعرفة الجديدة في فهمهم.

³⁸ Resti Ardianti, Eko Sujarwanto, Endang Surahman, "Problem-based Learning: Apa dan Bagaimana", *DIFFRACTION: Journal for Physics Education and Applied Physics*, Vol. 3 No. 1 (2021), Hlm. 31-32 <http://jurnal.unsil.ac.id/index.php/Diffraction>

ج) المناقشة الجماعية (Group Discussion) :

سيضمن التقييم في هذه المرحلة تقييم مشاركة الطلاب في المناقشات الجماعية. ويشمل ذلك قدرتهم على المساهمة البناءة ومشاركة المعلومات والمناقشة المبنية على الأدلة. وقد يتضمن التقييم أيضاً مدى قدرة الطلاب على تحديد الاختلافات في الرأي داخل المجموعة والبحث عن الحلول معاً.^{٣٩}

د) حل المشكلات (Problem Solving) :

تركز هذه المرحلة من التقييم على قدرة الطلاب على صياغة حلول أو توصيات للمشكلات المحددة. ويمكن أن يشمل التقييم مدى ملائمة الحلول المقترحة ومنطقية ومدعومة بأدلة قوية.

هـ) العرض التقديمي:

بعد صياغة الحل، عادةً ما يُطلب من الطلاب تقديم عملهم. ويشمل التقييم في هذه المرحلة قدرتهم على التواصل الفعال واستخدام حجج مقنعة وشرح حلولهم بوضوح.

³⁹ Ike Dwiastuti, "Implementasi Problem-Based Learning (PBL) pada Pendidikan Tinggi: Evaluasi Proses dalam rangka Meningkatkan Hasil Belajar", *Jurnal Sains Psikologi*, Vol. 8 No. 2 (2020) Hlm 220-221 <http://dx.doi.org/10.17977/um023v8i22019p218>

(و) التقييم تحصيل والتقييم تشخيص:

يمكن أن يكون التقييم في التعلم القائم على حل المشكلات تكوينيًا (يتم أثناء عملية التعلم لتقديم التغذية الراجعة وتوجيه الطلاب) أو تلخيصيًا (يتم إجراؤه بعد الانتهاء من المشروع لتقييم الإنجاز النهائي). ويمكن استخدام كلا النوعين من التقييم لقياس تقدم الطالب وإنجازه.^{٤٠}

ب. خصائص طريقة التعليم على أساس المشكلة

لقد وضع العديد من المتخصصين الخصائص التالية :

- (١) وجود سؤال أو مشكلة تواجه المتعلم بحيث يتناول مواقف حياتية حقيقية لا تناسبها الإجابات البسيطة والتي تتوفر لها حلول أو بدائل منافسة.
- (٢) لها محور متعدد التخصصات بحيث أن المشكلة الفعلية قيد البحث يتم اختيارها، إلا أن حلها يتطلب من التلاميذ الاندماج في الكثير من المواد الدراسية والموضوعات فمشكلة التلوث مثلاً تتغلغل في الكثير من المواد الدراسية الأكاديمية والتطبيقية مثل البيولوجية والاقتصاد إلخ.

⁴⁰ Firly Istiqomah, Ahmad Firdaus , Ratna Sari Dewi, “Analisis Perencanaan, Pelaksanaan, dan Evaluasi Problem Based Learning dan Project Based Learning”, *Journal on Education*, Vol. 06 No. 01, (2023), Hlm. 9248-9249. <http://jonedu.org/index.php/joe>

(٣) تناول بحث أصلي أو حقيقي بحيث يقتضي هذا النوع، أن يتواصل التلاميذ وتقوموا ببحوث أصلية للبحث عن حلول واقعية للمشكلات، وينبغي أن يحلوا المشكلة ويحددها وتقوموا بتنبؤات وجمع معلومات وتحليلها والوصول إلى النتائج..

(٤) التضافر، حيث إن هذا النوع بنسم بأن يعمل التلميذ الواحد مع الآخرين، وفي معظم الحالات يتم ذلك في أزواج أو جماعات صغيرة، ويوفر هذا الإنتاج في المهام المرتبة ويحسن فرص المشاركة في البحث والاستقصاء، والحوار لتنمية التفكير والمهارات الاجتماعية. ياسين (٢٠١٥).^{٤١}

ج. خطوات طريقة التعليم على أساس المشكلة

يرى الكثير من المفكرين أنه لا يوجد اتفاق عام حول مجال حل المشكلات حول هذه الخطوات وعددها وتسلسلها وستعرض هنا الخطوات التي تمثل في الغالب القاسم المشترك في هذه التصورات وهي :

(١) تحديد المشكلة حتى يحل الفرد المشكلة فإن عليه في البدء أن يحددها بشكل موجز واضح ومفهوم ولا ليس فيه .

(٢) جمع البيانات والمعلومات المتصلة بالمشكلة حتى يحيط الفرد بالمشكلة في كافة جوانها ويبدأ في التفكير في اقتراح الحلول الممكنة لها لذا فالأمر أحيانا يتطلب قياسه بجمع البيانات والمعلومات ذات العلاقة بالمشكلة.

^{٤١} ياسين اسماعيل (٢٠١٥) العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات ستيتم، مدير مشروع "مركز سليم مركز اليوبيل للتميز التربوي.

(٣) اقتراح الحلول المؤقتة للمشكلة وتسمى كذلك بدائل الحل " وعندما يواجه الفرد مشكلة فإنه يلتمس حلاً لها، ولا يكون الحل واضحاً في البداية وإلا ما كانت هناك مشكلة ومن ثمة ينشط الفرد فيحلل المعلومات والبيانات التي جمعها من قبل ويعمل الخيال ثم يضع حلولاً مؤقتة للمشكلة ويضعها في قائمة.

(٤) المفاضلة بين الحلول المؤقتة للمشكلة واختيارها للحل: ويتم في هذه الخطوة فحص كل حل بشكل متأنٍ فحوصاً جيداً، بغية المفاضلة بين هذه الحلول واختيار الحل المناسب .

(٥) التخطيط لتنفيذ الحل وتجربته ويتم في هذه الخطوة تجريب للحل أو الحلول التي وقع عليها الاختيار في الخطوة السابقة بعد بعد التخطيط له .

قيّم الحل : وتتم هذه الخطوة أثناء تنفيذ الحل أو بعد تنفيذه، إذ يتولى الفرد أو الأفراد الحكم على فاعلية أو كفاءة هذا الحل وذلك من خلال الإجابة على أسئلة لعل من أبرزها: هل عمل الحل المقترح على المشكلة؟ وما الدليل؟ ما الأخطاء التي حدثت أثناء تنفيذ الحل؟ هل هناك حلول أخرى بديلة للمشكلة خلال الحل الذي تم تنفيذه.^{٤٢}

^{٤٢} عبد الله فتحي عيد، لؤي هاشم قاسم، جعفر وصفي ابو صاع، " فاعلية التدريس وفق منهج (STEM) في تنمية قدرة طلبة المرحلة المتوسطة الموهوبين على حل المشكلات "، مجلة المناهج وطرق التدريس، المجلد ١ العدد ٦ (٢٠٢٢ م)، ص ٥٩-٦٠.

<https://doi.org/10.26389/AJSRP.R090222>

د. المزايا و العيوب طريقة التعليم على أساس المشكلة

كنموذج تعليمي، يتمتع طريقة التعليم على أساس المشكلة (PBL) بعدة مزايا، منها:

- (١) تحدي قدرات الطلاب وتزويدهم بالرضا لاكتشاف معارف جديدة.
 - (٢) زيادة الدافعية والنشاط التعليمي لدى الطلاب.
 - (٣) مساعدة الطلاب على نقل معارفهم لفهم مشكلات العالم الحقيقي.
 - (٤) مساعدة الطلاب على تطوير معارفهم الجديدة وتحمل المسؤولية في تعلمهم.
- بالإضافة إلى ذلك، يمكن لطريقة التعليم على أساس المشكلة تشجيع الطلاب على التقييم الذاتي سواء للنتائج أو لعملية التعلم.
- (٥) تطوير قدرة الطلاب على التفكير النقدي وتنمية مهاراتهم في التكيف مع المعرفة الجديدة.
 - (٦) إتاحة الفرصة للطلاب لتطبيق معارفهم في الواقع العملي.
 - (٧) تنمية اهتمام الطلاب بالتعلم المستمر حتى بعد انتهاء التعليم الرسمي.
 - (٨) تسهيل استيعاب الطلاب للمفاهيم التي يتم تعلمها لحل مشكلات العالم الواقعي.^{٤٣}

بينما تتمثل نقاط ضعف نموذج طريقة التعليم على أساس المشكلة فيما يلي:

⁴³ Husnul Hotimah, "Penerapan Metode Pembelajaran Problem Based Learning Dalam Meningkatkan Kemampuan Bercerita Pada Siswa Sekolah Dasar", (Jember: Universitas Negeri Jember), Jurnal Edukasi, Vol. VII No. 3 (2020), Hlm. 7

(١) الوقت المطلوب. يتطلب طريقة التعليم على أساس المشكلة مزيداً من الوقت لتصميمه وتنفيذه. ويمكن أن تستغرق عملية أساس المشكلة والمناقشات الجماعية وقتاً طويلاً.

(٢) مرشدين وميسرين أكفاء. يتطلب طريقة التعليم على أساس المشكلة إرشاداً جيداً وميسرين مهارة لتوجيه الطلاب في عملية التعلم. وبدون التوجيه المناسب، يمكن أن يكون التعلم غير فعال.

(٣) ليست كل المواد مناسبة. على الرغم من فعالية طريقة التعليم على أساس المشكلة في تعليم حل المشكلات ومهارات التفكير النقدي، إلا أنه ليست كل المواد التعليمية مناسبة لهذا المنهج. فالمواد التي تكون نظرية أو تتطلب أساساً متيناً قد يكون من الصعب تطبيقها في طريقة التعليم على أساس المشكلة والتفكير النقدي.

(٤) التقييم المعقد: قد يجعل التعلم طريقة التعليم على أساس المشكلة من الصعب تقييم فهم الطلاب باستمرار. يجب أن توضح عملية التقييم في طريقة التعليم على أساس المشكلة بالتفصيل كيفية تعامل الطلاب مع المشكلة ومناقشة حلولها.^{٤٤}

⁴⁴ Hanik Mahliatussikah, "Problem Based Learning (Pbl) Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah" (Malang: Universitas Negeri Malang, 2023), Hlm. 139

٢. تعليم المهارة الكلام

أ. تعريف مهارة الكلام

مهارة الكلام من المهارات الأساسية التي يسعى الطالب إلى إتقانها في اللغات الأجنبية، ومهارة الكلام هي مهارة الثانية في تعليم اللغة وهي مهارة في نطق الأصوات والكلمات أو الجملة لتعبير أفكارهم وأشعارهم بقواعد النحوية والصرفية.^{٤٥} مهارة الكلام هي يشير إلى نطق اللغة وأصوات اللغة العربية التي تتوافق مع الأصوات التي تخرج من الفم حسب أهل تلك اللغة. أما فيما يتعلق بالقدرة على التواصل فيتحدث الشخص باللغة العربية بشكل مستمر بنفس المفردات والتنغيم دون توقف أو استجابة.^{٤٦} مهارات الكلام والاستماع ترتبط بالثقة في عملية التواصل الآمن. يحتاج المتحدثون إلى مهارات التحكم في لهجة ووزن المحادثة لنقل المعنى، وتكييف المحادثة مع المواقف والسياق.

الكلام هو فن توصيل المفردات والمعتقدات والمشاعر والمعلومات والمعرفة والخبرات والأفكار. يتم نقل الأفكار من شخص إلى آخر في مكان التفاهم والمحادثة والاستجابة من المستمع إلى المتلقي أو من المتلقي إلى المتلقي.^{٤٧} الكلام هو تلك

^{٤٥} نور ليلا. "مهارة كلام ومشكلات التعلم". مجلة العقيدة لتعليم اللغة العربية وتعليمها ٤٠٢ (٢٠٢٠): ٥٥-٦٥

^{٤٦} Abd. Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab, (Malang: UIN Maliki Press, 2011), hlm. 89

^{٤٧} منى في إبراهيم اللبودي، الحوار فنيات واستراتيجياته وأساليب تعليمية القاهرة: مكتوبة وهية، (٢٠٠٣)، ص ١٠

الأصوات المفيدة في أصل اللغة، وهو عند المتكلم المعنى الذي في النفس، ويعبر عنه بالألفاظ.^{٤٨} هناك العديد من الكلمات التي تمثل معنى الكلام في اللغة مثل الحوار التحدائي أو التعبير اللفظي. يتم تعريف مهارات التحدث على أنها التحدث بشكل مستمر دون انقطاعات ضرورية وتكرار المفردات عن كتب باستخدام صوت معبر.

الكلام ليس فرعاً لغوياً معزولاً عن باقي فروع اللغة العربية، بل هو الغاية من كل فروع اللغة العربية، فدراسة النحو الصرف حفظ اللسان والقلم من الخطأ في تركيب الكلمة وأوكهارها (اوخركا)، والقراءة تزيد من جاذبية لغوية الإنسان ويتم بألوان من المعرفة والثقافة ليستطيع من التعبير عن حاجاته ومشاعره والأدب والنصوص هو مصدر الثروة الأدبية وتحسين أسلوب المتكلم ومساعدة على الإجابة والبلاغة هي مطابقة الكلام لمقتضى الحال كما أنها تحمل الكلام وترصعه بالعبارات الرشيقة والجمل البديعة والخيال المخلق وهذا يعني أن كل أفرع اللغة العربية خادمة للتعبير المنطوق والتعبير المكتوب، فالتعبير هو المحصلة النهائية لكل الدراسات اللغوية.^{٤٩}

مهارة الكلام هي القدرة على إنتاج الأصوات والكلمات للتعبير عن الأفكار أو الآراء أو الرغبات أو المشاعر للآخرين في أوسع معانيه الكلام هو ن الرموز الصوتية والمرئية. ويستخدمون . العديد من عضلات وعضلات جسم الإنسان للتعبير عن

^{٤٨} إبراهيم أنيس وآخرون، المعجم الوسيط و الطبيعة العربية (القاهرة: مكتوبة المشروع الدولة (٢٠٠٨)، ص ٨٢٦

^{٤٩} ميكيال اوكتريان ترقية تعليم مهارة الكلام بالرسوم المتحركة على التلاميذ بمعهد دار العلوم العصري يبدأ أنشيه جورنال علمية ديدك تيك

الأفكار التي تلبي احتياجاتهم.^{٥٠} مهارات في فهم الكلام هي مهارات إيصال الرسائل إلى الآخرين لفظياً. يتأثر استخدام اللغة الشفهية بالعديد من العوامل التي يمكن ملاحظتها في السلوك مثل اختيار الكلمات للنطق، وبنية الجملة، وطريقة التحدث، ومحتوى ما يقال وكيفية بدء المحادثة.

ب. أهمية مهارة الكلام

الكلام وسيلة الإنسان في الفهم والإفهام، كما أنه وسيلة المتعلم في بناء ثقته بنفسه، ومقدرته على المواجهة بالكلمة، والاتجال في المواقف التي تتطلب ذلك، كما أن الكلام يسهم في زيادة الثروة اللغوية لدى المتعلم فيتسع قاموسه اللغوي.^{٥١}

أن أهمية تعليم الكلام في اللغة الأجنبية تظهر من أهمية الكلام ذاته في اللغة. فالكلام يعتبر جزءاً أساسياً في منهج تعليم اللغة الأجنبية، ويعتبره القائمون على هذا الميدان من أهم أهداف تعلم لغة أجنبية، ذلك أنه يمثل في الغالب الجزء العملي والتطبيقي لتعلم اللغة، حيث إننا كثيراً ما نجد أن نسبة عالية من يقبلون على تعلم اللغة العربية تهدف أولاً إلى التمكن من الكلام والتحدث بهذه اللغة، كما أننا حينما نقول فلان يعرف اللغة الإنجليزية، مثلاً يتبادر إلى الأذهان أنه يتحدثها، معنى ذلك أن هناك ضرورات لتعلم الكلام، ومنها فيما يلي:

⁵⁰ Acep Hermawan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2018), hlm. 135

^{٥١} نور هادي، "الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها"، (Malang: UIN-MALIKI Press)، ٢٠١١، ص ٤٨

١. أن متعلم اللغة عندما يقبل على تعلم لغة يجعل أهم أهدافه هو التحدث بها.

٢. أن الأسرة عندما تعلم ابنها لغة أجنبية إنما تتوقع أن يتحدث بها.

٣. أن النجاح في تعلم الكلام باللغة الأجنبية يدفع إلى تعلمها وإتقانها.

٤. أن الفرد عندما يقرأ ويكتب إنما بوساطة ما تعلمه شفويا استماعا وحديثا.^{٥٢}

ج. أهداف تعليم المهارة الكلام

من أهم ما نهدف إليه من تعليم مهارة الكلام ما يلي :

- (١) تعويد التلاميذ إجادة النطق وطلاقة اللسان وتمثيل المعاني.
- (٢) تعويد التلاميذ على التفكير المنطقي، وترتيب الأفكار وربط بعضها ببعض.
- (٣) تنمية الثقة بالنفس لدى التلاميذ من خلال مواجهة زملائهم في الفصل أو

خارج المدرسة. UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

- (٤) تمكين التلاميذ من التعبير عما يدور حولهم من موضوعات ملائمة تتصل بحياتهم وتجاربهم وأعمالهم داخل المدرسة وخارجها في عبارة سليمة.

(٥) التغلب على بعض العيوب النفسية التي قد تصيب الطفل وهي صغير كالخجل

أو اللجلجة في الكلام أو الانطواء.

(٦) تهذيب الوجدان والشعور لدى المتعلم ليصبح فردا في جماعته الإنسانية.

(٧) دفع المتعلم إلى ممارسة التخيل والابتكار.^{٥٣}

^{٥٢} محمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية المناطقين باللغة الأخرى، ١٥١.

د. أنواع مهارة الكلام

ينقسم الكلام إلى قسمين رئيسيين هو الكلام الموظفي والكلام الإبداعي.

(١) الكلام الموظفي

وهو ما يؤدي غرضاً وظيفياً في الحياة في محيط الإنسان، والكلام الوظيفي هو الذي يكون الغرض منه اتصال الناس بعضهم ببعض، لتنظيم حياتهم، وقضاء حاجاتهم مثل المحادثة والمناقشة، وأحاديث الاجتماعات، والبيع والشراء، وأحاديث المطلوبات الإدارية وإلقاء التعليمات والإرشادات والأخبار والمناظرات والندوات والخطب السياسية والاجتماعية، وأحاديث السمر.

والكلام الوظيفي ضروري في الحياة، لا يستغني عنه إنسان، ولا يمكن أن تقوم الحياة بدونه فهو يحقق المطالب المادية والاجتماعية ولا يحتاج هذا النوع لا استعداد خاص ولا يتطلب أسلوباً خاصاً ومواقف الحياة العلمية في الوقت الحاضر تتطلب التدريب على هذا النوع من التعبير الذي يمارسه المتكلم في حياته في العمل وفي الأسواق وفي وسائل الإعلام المسموعة والمرئية.

^{٥٣} نور هادي، "الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها"، (Malang: UIN-MALIKI Press)، ٢٠١١، ص ٥٣-٥٤

(٢) الكلام الإبداعي

يقصد به إظهار المشاعر والإفصاح عن العواطف وخلجات النفس وترجمة الإحساسات المختلفة بعبارة منتقاة اللفظ جيدة التسق بليغة الصياغة بما يتضمن صحتها لغويا وتحويا، بحيث تنقلها إلى المشاركة الوجدانية لمن قالها كي يعيش معه في الجوه، ويفعل بانفعالاته ويحس بما أحس هو به مثل التكلام عن جمال الطبيعة، أو المشاعر العاطفية أو التذوق أو الشعر في أو النشر القصصي أو التكلام عن حب الوطن.^{٥٤}

أما أنواع مهارة الكلام للغة العربية عند أسيب هر ماوان هي:

١. التدريبات البسيطة

التدريبات البسيطة هي أن يقدم المدرس المهارات الأساسية إلى الطلبة التي يحتاجونها عند المحادثة مع المجتمع كالمحادثة، المفردات، القواعد وما أشية ذلك. لذلك فإن التدريبات الأساسية يجب أن يعرفها الطالب في التكلم هو تمييز العناصر اللغوية، ولاسيما الأصوات التي تكاد سواء لكنها لا تساوى في المعنى المثل : س، ش، ث، د، ذ، ك، ق، و ما أشبه ذلك.

^{٥٤} الأحمـد فؤاد محمود عليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها ، (الرياض: دار المسلم: ١٩٩٢)، ٨٩

للتدريبات البسيطة هي:

أ. حفظ المحادثة

تكون هذه الطريقة تدريبية في التقليد و حفظ المحادثة عن الأحوال و

الشؤون.

ب. المحادثة عن وسيلة الصورة

قدم المدرس هذه الطريقة ليكون الطالب يفهم الوقائع عن وسيلة الصورة

المبلغة على حسب مرحلتهم.

ج. المحادثة الرئيسية

قدم هذه الطريقة ليكون الطالب قادر على تكميل المحادثة على حسب

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
الأحوار.
د. التمثيلية

قدم هذه الطريقة ليكون الطالب قادر على التبليغ الوقائع لسانياً.

هـ. طريقة التجربة القواعد

قدم هذه الطريقة ليكون الطالب قادر على التبليغ أشكال الكلمات التي

لا بد تكريرها مراراً.

٢. التدريبات المحادثة

التدريبات المحادثة هي تدريبات التي تستخدم الإبداع الطلبة عند القيام بالتدريبات، في هذه الحال استطاع الطالب أن يرقى إبتكارته. حقق الطلبة على أكثر المحادثة من المدرس وتقديم التدريبات تعقد تدريجيا و يمكن إختيار المواد على حسب أحوال الفصل.^{٥٥}

هـ. جوانب التقييم في مهارة الكلام

التقييم هو الأنشطة المخططة لتحديد حالة الكائن باستخدام الأدوات ويتم مقارنة النتائج مع المعايير للحصول على استنتاجات.^{٥٦} يتم إجراء تقييم عملية التعليم لتحديد الجودة الشاملة للتعليم بما في ذلك مراحل التخطيط العملية التعليم، وتنفيذ عملية التعليم وتقييم نتائج التعليم. يتم تقييم عملية التعليم من خلال مقارنة عملية التعليم التي تقوم بها المعلم مع معايير العملية وتحديد أداء المعلم في عملية التعليم حسب كفاءة المعلم.^{٥٧}

⁵⁵ Acep Hermawan, "Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab", (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), Hlm. 136

⁵⁶ Dirman dan Cicih Duarsih, "Penilaian dan Evaluasi" (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2014), Hlm. 8

⁵⁷ Dirman dan Cicih Duarsih, 81.

تكون ٥ جوانب التقييم في مهارة الكلام فيما يلي :

١. جانب الفصاحة هو دقة نطق الكلمات. يتم إنتاج دقة النطق أو الفصاحة

النطق في التحدث بواسطة المتحدث. إذا لم ينطق المتحدث الكلمة بشكل

صحيح، فإن الكلمة المنطوقة لها معنى مختلف.

٢. جانب القواعد هو علامة لغة لا تهتم فقط بترتيب الكلمات في استعمال اللغة،

بل تهتم أيضا بالمعنى المتطور الذي يرتبط بالواقع خارج اللغة.

٣. جانب الأساليب هو مكون لغوي يحتوي على كافة المعلومات حول معنى

واستخدام اللغة أو الكلمات الموجودة في القاموس حسب الترتيب الأبجدي،

بالإضافة إلى شروحات قصيرة وصحيحة.

٤. جانب الطلاقة يعني أن المتحدث لا يعاني من توقف مؤقت في التحدث. يمكن

أيضاً تفسير الطلاقة على أنها قدرة المتحدث على التعبير في نقل الأفكار أو

الرسائل.

٥. جانب المظهري هو استعداد المتحدث السرد قصة، مثل الثقة أو إيماءات الجسم

أو تعابير الوجه أو التعبيرات عند رواية قصة أمام أشخاص آخرين.^{٥٨}

اختبار التعبير الشفوي (الكلام) تكون بعدة طرق، يعني:

⁵⁸ Anggraeni, "Penilaian Keterampilan Berbicara", (UNPAS: 2019), 22.

١. يطلب من الطالب أن يتحدث عن موضوع مألوف لديه. ويقيم على أساس

الطلاقة والصحة.

٢. توجه إلى الطالب أسئلة كتابية أو شفوية تطلب إجابات شفوية قصيرة.

٣. من الممكن أن تكون الأسئلة مسجلة على شريط ويترك بين كل سؤال وآخر

وقت كاف للإجابة. وتضمن هذه الطريقة تساوي جميع الطلاب في عامل

الوقت وطريقة الاستماع إلى السؤال.

٤. تقد إلى الطالب صورة يطلب منه أن يعلق عليها شفاها في وقت محدد.

٥. يشترك طالبان أو أكثر في محادثة شفوية حول موضوع معين أو في محادثة

حرة.^{٥٩}

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

^{٥٩} محمد علي الحوي، أساليب تدريس اللغة العربية المملكة العربية السعودية، دار الفلاح للنشر والتوزيع: ١٩٨٦، ٢٧-٢٩

الباب الثالث

منهج البحث

أ. مدخل وجنس البحث

في هذا البحث، استخدمت الباحثة لهذا المنهج النوعي لان البحث الذي يهدف إلى سيتم تناولها في هذا البحث لا تتعلق بالأرقام والإحصاءات، بل تهدف إلى الوصف، والتحليل، والتفسير⁶⁰. البحث الوصفي الذي يؤكد على عملية البحث ويستخدم الأساس النظري بحيث يكون تركيز البحث متوافقًا مع الحقائق في هذا المجال.⁶¹

استخدمت الباحثة في هذه الدراسة المنهج الوصفي الكيفي في هذه الدراسة، حيث تقوم الباحثة بعرض البيانات وقراءة عدة مراجع تتعلق بالعنوان، ثم تربطها بالظاهرة المراد ملاحظتها، في موقع البحث الذي استخدمته الباحثة في هذه الدراسة، وذلك لوصف المعلومات ” تنفيذ طريقة التعليم على أساس المشكلة في تعليم مهارة الكلام بمدرسة ابتدائية الإسلامية الهداية في جمبر .

⁶⁰ Juliansyah Noor, “Metodologi Penelitian: Skripsi, Tesis, Disertasi, dan Karya Ilmiah”, (Jakarta: Kencana, 2020) hlm 33-34

⁶¹ Rukin, “Metodologi Penelitian Kualitatif Edisi Revisi”, (Surabaya: CV. Jagad Media Publishin, 2021), Hlm. 10

ب. حضور البحث

في هذا البحث النوعي، تقوم الباحثة بدور الأداة الرئيسية التي تشارك مباشرة في عملية جمع البيانات في الميدان. إن وجود الباحثة مهم جداً في فهم عميق لتطبيق طريقة التعليم على أساس المشكلة في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الهداية جمبر.

تفاعلت الباحثة بشكل مباشر مع موضوعات البحث، وهي مدرّسة اللغة العربية، ورئيس المدرسة، وطلاب الصف الثالث الابتدائي الذين كانوا مشاركين في التعليم. كانت الباحثة حاضرة كمراقب نشط ومسجل ومجري مقابلات، وحافظت على الموضوعية في عملية جمع البيانات. كما تابعت الباحثة بشكل مباشر عملية التعليم في الفصل الدراسي، ولاحظت أنشطة المدرّسة في تصميم وتنفيذ طريقة التعليم على أساس المشكلة (PBL)، وسجلت استجابات الطالبات ومشاركتهم أثناء عملية التعليم.

وبالتالي، فإن وجود الباحثة ليس فقط كجامعة للبيانات، بل كمراقبة تسعى لفهم ظاهرة تطبيق طريقة التعليم على أساس المشكلة فهماً دقيقاً في سياق تعليم مهارة الكلام في بيئة مدرسة الهداية الإسلامية في جمبر.

ج. موقع البحث

موقع البحث يشير إلى المكان الذي أُجري فيه البحث. عادةً ما يحتوي نطاق البحث على معلومات حول الموقع (القرية، المنظمة، الحدث، النصوص، وما إلى ذلك) ووحدة التحليل.^{٦٢} موقع البحث هي مدرسة الهداية الإسلامية في جمبر، والتي تقع في جالان أوتيسا رقم ١٧٧ مانغلي كاليواتس جمبر، مانغلي، منطقة كاليواتس، محافظة جمبر، جاوة الشرقية. اختار البحث هذا الموقع لأن الطلاب يواجهون صعوبة في مهارة قراءة اللغة العربية ويعانون أيضاً من الملل أثناء عملية التعلم.

د. مصادر البيانات

يتم تحديد موضوع البحث في هذه الدراسة باستخدام تقنية "العينة القصدية" (Purposive Sampling). هذه التقنية تعتمد على اختيار مصادر البيانات وفقاً لمعايير معينة. في هذا الاختيار، يتم إشراك الأشخاص الذين يُعتقد أنهم الأكثر فهماً وإدراكاً لما يطبقه الباحثة، بالإضافة إلى كونهم مرتبطين بشكل وثيق بعنوان البحث.^{٦٣} في هذا القسم، ذكرت الباحثة أن بعض المخبرين الذين سيتم اعتبارهم كمصادر للبيانات، بهدف استكشاف المعلومات المطلوبة، مما يضمن صحة البيانات وإمكانية تحمل مسؤوليتها.^{٦٤} أما المخبرون الذين

⁶² Tim Penyusun, Pedoman Penulisan Karya Ilmiah (Jember: Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember, 2021), 94.

⁶³ A. Muri Yusuf, "Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan Gabungan", (Jakarta: Prenada Media, 2021), Hlm. 369

⁶⁴ Tim Penyusun, Pedoman Penulisan Karya Ilmiah (Jember: Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember 2021), 95.

تم اختيارهم في هذا البحث فهم:

١. رئيس المدرسة الابتدائية الهداية الإسلامية في جمبر.
٢. مدرّسة اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الهداية في جمبر.
٣. بعض طلاب الصف الثالث في مدرسة الهداية الابتدائية الإسلامية في جمبر.

هـ. طريقة جمع البيانات

تُعد تقنية جمع البيانات إحدى الأدوات الاستراتيجية الأكثر أهمية في البحث العلمي، حيث إن الهدف الرئيسي من أي بحث هي الحصول على البيانات المطلوبة. وتشمل هذه التقنية الملاحظة، والمقابلة، والوثائقية. بدون معرفة أساليب جمع البيانات، لن يتمكن الباحث من الحصول على بيانات تستوفي المعايير المحددة. أما أنواع الأساليب التي يجب اتباعها في

عملية جمع البيانات فهي^{٦٥}:
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
 J E M B E R
 (١) ملاحظة

الملاحظة هي تقنية لجمع البيانات تُلزم الباحثة بالنزول مباشرة إلى موقع البحث لمراقبة مختلف الأمور المتعلقة بالأشخاص، والمكان، والزمان، والأنشطة، والأشياء، والأهداف، والأحداث، والمشاعر.^{٦٦}

لذا في هذه الحالة قامت الباحثة بالملاحظة والمراقبة المباشرة من خلال ملاحظة

⁶⁵ Sugiyono, "Metode Penelitian Kualitatif, Dan R&D", (Bandung: Alfabeta, 2022), Hlm. 222.

⁶⁶ Muhith, Rachmad Baitullah, Amirul Wahid. "Metodologi Penelitian", (Yogyakarta, CV. Bildung Nusantara, 2020), Hlm. 71.

مدرسي اللغة العربية في مدرسة الهداية الإسلامية بجمبر عند تنفيذ أنشطة التعليم التي تجري مع الطلاب في الفصل الدراسي. ويتابع الباحثة عملية التعليم التي تحدث بشكل مباشر أو يمكن للباحثين أن تقوموا بملاحظة الطلاب في تنفيذ هذه الملاحظة.

البيانات التي سيتم الحصول عليها في خطوة الملاحظة هي كما يلي:

(١) الموقع الجغرافي بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الهداية في جمبر.

(٢) الشرط الصف عندما يحدث التعليم.

(٣) استخدام طريقة التعليم على أساس المشكلة في تعليم مهارة الكلام في المدرسة الابتدائية الإسلامية الهداية في جمبر.

(٢) مقابلة

المقابلة هي طريقة لجمع البيانات عن طريق الاتصال، أي عن طريق المحادثة التي يجريها طرفان، هما المحاور أو من يطرح السؤال، والمحاور أو من يعطي إجابات عن هذه الأسئلة.^{٦٧} المقابلة التي أجريت كانت مقابلة غير منظمة. المقابلة غير المهيكلة هي مقابلة حرة لا يستخدم فيها الباحثون مبادئ توجيهية للمقابلة تم ترتيبها بشكل منهجي وكامل لجمع البيانات. تكون الإرشادات المطروحة في شكل خطوط عريضة للمشاكل التي سيتم طرحها فقط.^{٦٨} باستخدام تقنية المقابلة هذه، يمكن للباحثين الحصول على معلومات

⁶⁷ Eko Murdiyanto, "Metode Penelitian Kualitatif", (Yogyakarta: Lembaga Penelitian dan Pengabdian Pada Masyarakat UPN Veteran, 2020), Hlm. 59

⁶⁸ Sugiyono, "Metode Penelitian dan R&D", (Bandung: Alfabeta, 2022), Hlm. 233.

وبيانات أعمق وأوضح. الأسئلة التي أعدت البحتة للتقريب عن المعلومات هنا هي أسئلة تتعلق بمحور البحث البيانات التي سيتم الحصول عليها من تقنيات جمع البيانات من خلال المقابلات هي:

- أ. مقابلة مع مدرّس اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الهداية في جمبر، بخصوص تنفيذ طريقة التعليم على أساس المشكلة في تعليم مهارة الكلام بمدرسة ابتدائية الإسلامية الهداية في جمبر.
- ب. مقابلة رئيس المدرسة الابتدائية الهداية الإسلامية في جمبر بخصوص عن رأي المدرسة في تنفيذ طريقة التعليم على أساس المشكلة في تعليم مهارة الكلام بمدرسة ابتدائية الإسلامية الهداية في جمبر.
- ج. مقابلة بعض طلاب الصف الثالث بمدرسة ابتدائية الإسلامية الهداية في جمبر، بخصوص تنفيذ طريقة التعليم على أساس المشكلة في تعليم مهارة الكلام بمدرسة ابتدائية الإسلامية الهداية في جمبر.

(٣) الوثائقية

الوثائقية هي تسجيل الأحداث التي وقعت في الماضي، ويمكن أن يكون الوثائقية على شكل كتابات، صور، أو أعمال إبداعية عظيمة لشخص معين. فيما يلي البيانات الوثائقية التي يسعى الباحث للحصول عليها:

(١) خطة تصميم التعليم (RPP) / وحدات التدريس.

(٢) مادة تعليم اللغة العربية

(٣) الملف التعريفي والتاريخ المختصر لمدرسة الابتدائية الإسلامية الهداية في جمبیر.

(٤) بيانات المعلمين، والموظفين، والطلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية الهداية في

جمبیر.

(٥) وثائق أخرى داعمة وذات صلة بهذا البحث.

و. تحليل البيانات

تحليل البيانات هي عملية البحث والتجميع المنهجي للبيانات التي تم الحصول عليها من المقابلة

والملاحظة الميدانية والوثائق، بحيث يمكن فهمها بسهولة من قبل الشخص نفسه ومشاركة

النتائج مع الآخرين.^{٦٩} يحتوي هذا القسم على ثلاث مراحل تحدث بشكل متزامن، وهي كما

يلي:

(١) تخفيض البيانات

في هذه المرحلة تقوم الباحثة بعملية الانتقاء والتركيز والتبسيط والتلخيص المتعلقة بما تم

العثور عليه في الميدان من خلال المقابلة أو الوثائقية أو غيرها.

⁶⁹ Sugiyono, "Metode Penelitian dan RND", (Bandung: Alfabeta, 2022), Hlm. 366.

(٢) عرض البيانات

بعد تقليل البيانات، الخطوة التالية هي عرض البيانات. وفي البحث النوعي، يمكن عرض هذه البيانات في شكل جداول ورسوم بيانية وما شابه. ومن خلال تفسير هذه الحقائق، يتم تنظيم الحقائق، وترتيبها في أنماط علاقات، بحيث يسهل فهمها. ومن خلال عرض هذه الحقائق، من المؤمل أن يسهل فهم ما حدث والتخطيط لخطوات العمل التالية.

في هذه المرحلة، بعد أن تكون الباحثة قد جمع البيانات تقوم الباحثة بعد ذلك بعرض البيانات بطريقة منظمة، بحيث يمكن ترتيب البيانات التي تم جمعها بشكل متماسك ويسهل تحليلها بشكل متعمق باستخدام النص السرد.

(٣) استخلاص النتائج

المرحلة الأخيرة هي استخلاص الاستنتاجات. لا تزال الاستنتاجات الأولية المطروحة مؤقتة، وستتغير في المرحلة التالية من جمع البيانات. ومع ذلك، إذا كانت الاستنتاجات المطروحة في مرحلة مبكرة مدعومة بأدلة صحيحة ومتسقة عندما يعود الباحثون إلى الميدان، فإن الاستنتاجات المطروحة هي استنتاجات ذات مصداقية.^{٧٠}

⁷⁰ Napsawati, "Analisis situasi pembelajaran IPA Fisika dengan metode daring di tengah wabah covid-19." *Karst: jurnal pendidikan fisika dan terapannya*, Vol . 3 No. 1 (2020).

ز. صحة البيانات

بعد أن يتم الحصول على البيانات وجمعها، قبل أن تقوم البحث بعد ذلك تقوم الباحثة بتصحيح البيانات التي تم الحصول عليها من خلال التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج الملاحظة. بعد ذلك يمكن بعد ذلك اختبار البيانات التي تم الحصول عليها من الباحثة للتأكد من صحتها ويمكن بعد ذلك اختبار صحة البيانات التي تم الحصول عليها من الباحثة.^{٧١} وفقا ل Miles & Huberman يتم تعريف التثليث على أنه أسلوب للتحقق من البيانات من مصادر مختلفة بطرق مختلفة وفي أوقات مختلفة. هناك ثلاثة أنواع من التثليث، وهي تثليث المصدر، وتثليث التقنية، وتثليث الوقت^{٧٢}. في هذه الحالة، تستخدم الباحثة في هذه الحالة التثليث المصادر وتقنيات التثليث.

(١) تثليث المصادر هي جمع البيانات من مصادر مختلفة بنفس الطريقة. ويمكن إجراء هذه التقنية من خلال مقارنة بيانات المقابلات من عدة مخبرين.

(٢) تثليث التقنية هي تقنية لجمع البيانات باستخدام طريقة مختلفة ولكن على نفس المصدر.

وقد استخدمت الباحثون المقابلة المتعمقة والملاحظة السلبية للمشاركين والوثائقية على

نفس مصدر البيانات في وقت واحد.^{٧٣}

⁷¹ Muri Yusuf, "Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan", (Jakarta: Prenadamedia Group), Hlm 395.

⁷² Sugiyono, "Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D", 368-369.

⁷³ Sugiyono, "Metode Penelitian Kualitatif, Dan R&D", Hlm. 273.

ح. مراحل البحث

يصف هذا القسم مراحل تنفيذ البحث التي قام بها الباحث، بدءاً من البحث التمهيدي، وتطوير التصميم، والبحث الفعلي، وصولاً إلى كتابة التقرير.^{٧٤} رتبت الباحثة مراحل البحث

على النحو التالي:

(١) المرحلة ما قبل الميدانية حيث يتم تنفيذ هذه المرحلة قبل إجراء البحث بعدة أنشطة منها

تحديد موقع البحث، وإعداد تصميم البحث، والاهتمام بالترخيص، وتجهيز المعدات اللازمة في البحث.

(٢) مرحلة التنفيذ هي مرحلة التنفيذ مع عدة أنشطة مثل جمع البيانات ثم إدارة البيانات، ثم تقديم البيانات ثم استخلاص النتائج.

(٣) مرحلة إعداد التقارير هي إعداد التقارير حيث يتم وصف النتائج. البحث في شكل أطروحة وفقاً للمبادئ التوجيهية للأبحاث العلمية المطبقة في جامعة كياي حاجي أحمد صديق جمبر الإسلامية الحكومية.

⁷⁴ Tim Penyusun, Pedoman Penulisan Karya Ilmiah (Jember: Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember 2021), 96.

الباب الرابع

عرض البيانات و تحليلها

أ. وصف موقع البحث

١. تاريخ المدرسة الابتدائية الهداية الإسلامية جمبر

المدرسة الابتدائية الهداية الإسلامية جمبر هي إحدى المدرسة الابتدائية الخاصة الواقعة في منطقة كاليواتس الفرعية، منطقة جمبر، جاوة الشرقية. تأسست مدرسة الهداية الابتدائية على يد الدكتور ح. محمود في ١٥ سبتمبر ١٩٥٨ بمرسوم تأسيس رقم Kd.١٣.٠٩/٤/٠٧.PP/١٩٣٢/٢٠١٠، وهي تحت رعاية وزارة الشؤون الدينية. والعامل المسؤول عنها هو ”إخوان نور الهدى“. مع وجود مدرسة الهداية الإسلامية، من المتوقع أن تساهم في تعليم أبناء الأمة في منطقة كاليواتس الفرعية في محافظة جمبر. حصلت هذه المدرسة على الاعتماد ”ب“ بموجب مرسوم الاعتماد رقم ١٣٤٧/ب-AN SM/SK/2021 في ٨ ديسمبر ٢٠٢١. يقع عنوان مدرسة الهداية الإسلامية في شارع أوتستا رقم ١٧٧ مانغلي كاليواتس جمبر، مانغلي، منطقة كاليواتس، محافظة جمبر، جاوة الشرقية.^{٧٥}

^{٧٥} مقابلة الشخصية، روي هدايات حسن، في التاريخ، ١٧ أكتوبر ٢٠٢٤ م

٢. الملف الشخصي للمدرسة

أ. اسم المدرسة : المدرسة الابتدائية الهداية الإسلامية جمبر

ب. NPSN : ٦٠٧١٥٥٨٧

ج. المستوى التعليمية : المدرسة الابتدائية

د. حالة المدرسة : المدرسة الخاصة

هـ. عنوان المدرسة : شارع أوتستا رقم ١٧٧

قرية : منغلي

منطقة : كاليواتس

ريجنسي : جمبر

مقاطعة : جافا الشرقية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
LEMBER
دولة : إندونيسيا

و. مرسوم إنشاء المدرسة : ٢٠١٠/١٩٣٢/٠٧.PP/٤/١٣.٠٩.Kd

ز. تاريخ مرسوم التأسيس : ٢٠ مارس ١٩٧٨

ح. وزارة التنمية : وزارة الدين

ط. رئيس المدرسة : روبي هيدايت حاسان

٣. رؤية و مهمات المدرسة

أ. رؤية

- (١) السعي لإيصال الحقيقة
- (٢) الإنجاز في المجالات الأكاديمية وغير الأكاديمية
- (٣) اعتياد السلوك الجدير بالثقة
- (٤) التخلق بالأدب في الحياة اليومية
- (٥) التعود على القيام بالأنشطة الدينية في الحياة اليومية.

ب. مهمة

- (١) تنمية سلوكيات قول الحق والاعتراف بالأخطاء
- (٢) دعم وتحفيز تنمية ما قبلها في مختلف مسابقات إنجازات المعلمين
- (٣) تنمية عادة تحمل المسؤولية في الحياة اليومية
- (٤) تعزيز العادات الحسنة في الأقوال والأفعال.
- (٥) تعزيز تقدير التعاليم الإسلامية وممارستها.^{٧٦}

^{٧٦} ملاحظة، في المدرسة الابتدائية الإسلامية الهداية جبر، في التاريخ ١٧ أكتوبر ٢٠٢٤ م

٤. بيانات عن المعلمين والعاملين في تعليم

فيما يلي، يتضمن الباحثة بيانات عن المعلمين وأعضاء هيئة التدريس في المدرسة

الإبتدائية الهداية الإسلامية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ :

الجدول ٤.١

بيانات عن المعلمين في المدرسة الإبتدائية الهداية الإسلامية جمبر^{٧٧}

رقم	أسماء المعلم	الوظيفة
١	فتحية الحجوم، البكالوريوس	رئيس مجلس إدارة المؤسسة
٢	روبي هدايات حسن، البكالوريوس	رئيس المدرسة
٣	إيفي نور فاضلة، البكالوريوس	أمين صندوق المدرسة
٤	إيكا إيروانياتي، الماجستير	رئيس قسم المناهج الدراسية
٥	سيتي نور الفضيلة، البكالوريوس	المنسقة التعاونية
٦	فجر إسواحيودي	المنسق الإداري
٧	مُحَمَّد سافيع	مدرّس مادة الفقه
٨	زلفى عرفية النعمة، البكالوريوس	مدرّسة مادة اللغة العربية
٩	أولفة اسمياتي، البكالوريوس	مدرّسة مادة عقيدة أخلاق دراسية
١٠	إنتان كارتিকা ساري، البكالوريوس	مدرّسة صف ١ أ
١١	ديان فقيهاة الحكمة، البكالوريوس	مدرّسة الصف ١ ب
١٢	سيتي نورفاضلة، البكالوريوس	مدرّسة صف ٢ أ
١٣	ريساناتية موليدا بوتري، البكالوريوس	مدرّسة صف ٢ ب

^{٧٧} الوثائقية بيانات عن المعلمين في المدرسة الإبتدائية الهداية الإسلامية جمبر

١٤	ويلدان هاتفينا روياني، البكالوريوس	مدرسة صف ٣ أ
١٥	سيجيت فيرمانسية، البكالوريوس	مدرسة صف ٣ ب
١٦	مفتاح الجنة، البكالوريوس	مدرسة صف ٣ ج
١٧	عرفان كوسورو، البكالوريوس	مدرس صف ٤ أ
١٨	سيتي نورفاضلة، البكالوريوس	مدرسة الصف ٤ ب
١٩	إحوان نور هدى، ماجستير	مدرس صف ٤ ج
٢٠	عارف فجر عارف هداية الأضحى	مدرس صف ٥ أ
٢١	قرة اعين، البكالوريوس	مدرسة صف ٥ ب
٢٢	إيكا إيروانياتي، الماجستير	مدرسة صف ٦ أ
٢٣	إمرون هدايت، البكالوريوس	مدرس صف ٦ ب

ب. عرض البيانات و تحليلها

بدأت الباحثة في ١٦ أبريل ٢٠٢٥، حيث تستخدم في جمع البيانات هذا طرق جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي الملاحظة والمقابلات والوثائقية، لذلك سيقدم الباحثة البيانات التي تم الحصول عليها في المجال الذي يرتبط ويدعم البحث باستخدام هذه الطريقة بناءً على نتائج البحث الذي تم إجراؤه. في هذا العرض للبيانات، يصف البيانات التي تم الحصول عليها من البحث وفقاً لتركيز المشاكل التي تم تحديدها وتحليل البيانات ذات الصلة.

في نتائج البحث التي أجريت، تم عرض التخطيط، والتطبيق، والتقييم في نموذج طريقة التعليم على أساس المشكلة (Problem Based Learning) في تعليم اللغة العربية لتلاميذ

الصف الثالث بمدرسة الهداية الابتدائية بجمبر، في السنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥، وذلك على النحو التالي:

١. تنفيذ طريقة التعليم على أساس المشكلة في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة الابتدائية

الإسلامية الهداية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

أ) التخطيط

في كل درس، هناك حاجة إلى التخطيط في كل درس حتى يسير التعليم الذي يتم تنفيذه وفقاً للأهداف المراد تحقيقها وعلى الهدف. ويحتوي هذا التخطيط على مراحل وخطوات تم تصميمها للتنفيذ المستقبلي، والتي ستصبح فيما بعد دليلاً في عملية التعليم ومرجعاً لتحقيق النتائج المتوقعة في نهاية التعليم. يعد التخطيط من المراحل المهمة التي يجب أن تقوم بها المدرّس قبل تنفيذ التعليم. وفي هذا السياق، يتم التخطيط لتنفيذ نموذج طريقة التعليم على أساس المشكلة في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثالث الابتدائي من خلال عدة مراحل منهجية وموجهة لضمان فاعلية عملية التعليم والتعلّم.

"تستخدم التعليم في مدرسة الهداية الإسلامية جمبر منهج ميرديكا، الذي يؤكد على نهج التعليم المتمحور حول الطالب. ولذلك، تقع على عاتق مدير المدرسة ونائب مدير المنهج والمعلمين مسؤولية تصميم عملية تعليمية تضع الطالب كموضوع رئيسي في أنشطة التعليم. أحد نماذج التعليم التي يطبقها

المعلمون لطلاب الصف الثالث الابتدائي هو نموذج طريقة التعليم على أساس

المشكلة في مواد اللغة العربية.^{٧٨}

ومع ذلك، عند تطبيق نموذج طريقة التعليم على أساس المشكلة، من المهم الانتباه إلى

ظروف وقدرات الطلاب أثناء عملية التعليم. لذلك، لا تستخدم نموذج طريقة التعليم على

أساس المشكلة دائماً بشكل مستمر. كما يحتاج المعلمون أيضاً إلى تطبيق نماذج التعليم

الأخرى المختلفة من حين لآخر، مثل نموذج طريقة التعليم على أساس المشكلة، والتعليم

بالاكتشاف، وطريقة المحاضرات، وما إلى ذلك، مع تعديلها وفقاً لخطة المواد اللغة العربية في

تدريسها.^{٧٩}

ومما يعزز تفسير الملاحظات أعلاه ما جاء في مقابلة الباحثة مع روي هداية حسن

رئيس المدرسة الذي قال:

"عند تنفيذ التعليم في الفصل الدراسي، من المهم جداً أن تناقش المدرسة أولاً مختلف الأمور التي سيتم تنفيذها في عملية التعليم. عادةً ما تتم هذه المناقشة من خلال اجتماع تنسيقي يُعقد قبل بداية العام الدراسي الجديد. في هذا الاجتماع، بصفتي رئيس المدرسة، أقوم بعقد اجتماع مشترك مع نائب المدير للمناهج الدراسية. وفي وقت لاحق، سينقل معلومات مفصلة حول تنفيذ منهج ميرديكا. تتضمن هذه المعلومات الخطوات التي سيتم اتخاذها، بدءاً من أساليب واستراتيجيات التعليم الصحيحة، والتوصيات الخاصة بنماذج التعليم ذات الصلة، وصولاً إلى اختيار وسائط التعليم المناسبة. والغرض من هذا التخطيط هو

^{٧٨} مقابلة الشخصية، زلفى عريفة النعمة، في التاريخ، ٠٤ سبتمبر ٢٠٢٤ م

^{٧٩} ملاحظة، في فصل الثالث بمدرسة الابتدائية الإسلامية الهداية جبر، في التاريخ ٢٣ فبراير ٢٠٢٥ م

أن تتم عملية التعليم بفعالية وممتعة وبما يتماشى مع مبادئ منهج ميرديكا. ثم تُصاغ جميع نتائج المناقشة في شكل خطة تنفيذ التعليم أو وحدة تعليمية يتم إعدادها بشكل تعاوني من قبل المعلمين.^{٨٠}

يبدو من المقابلة أن نائب مدير المدرسة للمناهج الدراسية يساعد المدير في تخطيط وتجميع برامج التعليم وتوزيع مهام التدريس على المعلمين ووضع جداول الدروس، وذلك بسبب المنهج المستقل الحالي حيث يجب أن يكون التعلم متمحورًا حول الطالب. لذلك تحاول المدرسة تصميم برامج وأنشطة تعليمية لا تدعم التحصيل الأكاديمي للطلاب فحسب، بل تشجع أيضًا على تطوير إمكاناتهم في المجالات غير الأكاديمية.

يتماشى هذا القول مع ما نقلته وطبقته زلفى عريفية النعمة بوصفها مدرّسة مادة اللغة العربية في إعداد خطط الدروس في الصف، وذلك على النحو التالي:

"أولاً ما أقوم به قبل الدخول إلى الفصل الدراسي هو إعداد خطط الدروس، خاصة لمواد اللغة العربية، في شكل وحدات تعليمية. ونظرًا لأننا نستخدم حاليًا منهج ميرديكا الذي يعطي الأولوية للتعليم المتمحور حول الطالب، أختار استخدام نموذج طريقة التعليم على أساس المشكلة. ومع ذلك، لا أقوم بتدريس جميع المواد باستخدام نموذج طريقة التعليم على أساس المشكلة، بل أكتفي بتدريس مواد معينة تسمح للطلاب بالبحث عن حلول للمشكلات بفاعلية. في بداية العام الدراسي، عادةً ما أقوم بتنسيق هذا التخطيط مع نائب مدير المدرسة للمناهج، خاصةً أثناء اجتماعات المعلمين، حتى يكون إعداد استراتيجيات التعلم أكثر تركيزًا وتوافقًا مع برنامج المدرسة."^{٨١}

^{٨٠} مقابلة الشخصية، روي هدايات حسن ، في التاريخ، ٢٠ أبريل ٢٠٢٥ م

^{٨١} مقابلة الشخصية، زلفى عريفية النعمة، في التاريخ، ١٦ أبريل ٢٠٢٥ م

كما أضاف حول أسباب اختيار تصميم خطة باستخدام نموذج طريقة التعليم على

أساس المشكلة، قالت :

"اخترت تصميم خطة درس باستخدام طريقة التعليم على أساس المشكلة (PBL) لأن هذا النموذج مناسب لأطفال المدرسة الابتدائية الذين لا يزالون في مرحلة التعليم أثناء اللعب والاستكشاف. في طريقة التعليم على أساس المشكلة، لا يكتفي الطلاب بالجلوس والاستماع، بل يشاركون بنشاط في أنشطة التعلم، خاصة عندما تُطرح عليهم مشكلات حقيقية قريبة من حياتهم. على سبيل المثال، عندما تكون المادة عن البستنة، أقوم بخلق سيناريو أو مشكلة بسيطة عليهم حلها مع أصدقائهم. ومن هناك يتعلمون المفردات وبناء الجمل باللغة العربية، وكذلك يتعلمون العمل معًا والتفكير. أعتقد أن هذه الطريقة أسهل على الأطفال في الفهم، لأن التعلم يصبح أكثر متعة وأقل مللاً. بالإضافة إلى ذلك، تساعد هذه الطريقة أيضًا على تعزيز فضول الطلاب وشجاعتهم في طرح الأسئلة وإبداء الآراء. ولذلك، أشعر أن هذه الطريقة داعمة جدًا لخصائص طلاب معهد ماساتشوستس للتكنولوجيا الذين يتسمون بالنشاط ويحبون التعلم مباشرة من خلال التجربة."^{٨٢}

استنادًا إلى نتائج المقابلة، فإن معلمي اللغة العربية لديهم دور أكثر تعقيدًا في إعداد

التعليم في الفصل الدراسي. ويرجع ذلك إلى أن المعلمين يتفاعلون بشكل مباشر مع

الطلاب، لذا فهم يفهمون جيدًا شخصيات واتجاهات وأساليب التعليم الخاصة بكل

طلاب. لذلك، وخاصة في مواد اللغة العربية، يمكن للمعلمين أن يكونوا أكثر دقة في

تحديد نماذج التعليم وتصميم الخطط المنهجية. عند تصميم الدروس، تقوم المعلمون بإعداد

^{٨٢} مقابلة الشخصية، زلفى عريفية النعمة، في التاريخ، ١٦ أبريل ٢٠٢٥ م

وحدات تعليمية كمرجع. تحتوي وحدة التدريس على أهداف التعليم، ونتائج التعليم، وتدفع أنشطة التعليم، ونماذج التقييم. صُممت جميع هذه المكونات بحيث تكون متكاملة بحيث تسهل على المعلمين تطبيق تعليم اللغة العربية في الفصل الدراسي، كما تساعد الطلاب على متابعة عملية التعلم بشكل هادف وهادف أكثر.

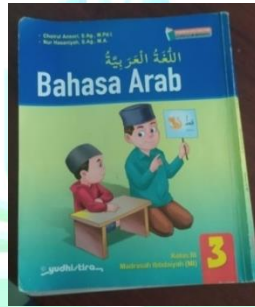
تماشيًا مع متطلبات التعليم في عصرنا الحالي، يجب تكييف تطبيق تعليم اللغة العربية في مدرسة الإبداعية مع مناهج التعليم المبتكرة التي تؤكد على نشاط الطالب. تتمثل إحدى الاستراتيجيات المطبقة في استخدام نموذج طريقة التعليم على أساس المشكلة (PBL)، حيث يتم تشجيع الطلاب على التفكير النقدي والإبداعي وحل المشكلات المطروحة بفاعلية. ويؤثر تطبيق نموذج طريقة التعليم على أساس المشكلة تأثيراً إيجابياً على عملية التعليم لأن الطلاب ليسوا مجرد متلقين للمعلومات فحسب، بل هم أيضاً فاعلون نشطون في إيجاد حلول للمشكلات التي تواجههم. في مدرسة الهداية الإسلامية في جبر، يطبق مدرّس اللغة العربية أسلوب طريقة التعليم على أساس المشكلة من خلال التخطيط المنهجي والموجه للدروس. بالإضافة إلى ذلك، تقوم المعلمون أيضاً في كل نشاط تعليمي بتعويد الطلاب على استخدام اللغة العربية البسيطة في الفصل الدراسي، كما هو الحال في المحادثات اليومية والمناقشات الجماعية وعروض نتائج حل المشكلات. تهدف هذه العادة إلى تحسين قدرة الطلاب على التحدث بشكل طبيعي ومستمر. ومن خلال تطبيق طريقة

التعليم على أساس المشكلة مع تعويد اللغة العربية، يصبح جو التعليم أكثر حيوية ومتعة وفعالية في تطوير مهارات اللغة العربية لدى الطلاب بنشاط وتواصل.^{٨٣}

بناءً على نتائج المقابلات والملاحظات التي تم إجراؤها، والمدعومة أيضاً بالوثائق التي حصل عليها الباحث، تبين أن الوحدة التعليمية المستخدمة في تعليم اللغة العربية قد تم إعدادها بشكل منهجي ومنظم. وتشمل هذه الوحدة التعليمية خمسة مكونات رئيسية. أولاً: المعلومات العامة، والتي تشمل هوية المعد، اسم المؤسسة التعليمية، الصف، الفصل الدراسي، اسم المادة الدراسية، الوقت المخصص، سنة الإعداد، المرحلة والعناصر التعليمية، الكفاءات الأولية، الوسائل التعليمية المستخدمة، نموذج التعليم المطبق، ملامح متعلم البانكاسيلا المراد بناؤها، بالإضافة إلى الفئة المستهدفة من الطلاب. ثانياً: المكون الأساسي، ويضم نواتج التعلم، أهداف التعلم، الفهم العميق، الأسئلة المحفزة، ومسار أنشطة التعلم المنظم. ثالثاً: مكون التقييم، ويشمل تقييم السلوك، والمعرفة، والمهارات، بالإضافة إلى برامج الإثراء والعلاج للطلاب الذين يحتاجون إلى دعم إضافي. رابعاً: التفكير والتأمل، لكل من المعلم والطالب، كجزء من عملية التقييم الذاتي للتعليم والنتائج المتحققة. خامساً: الملاحق، والتي تحتوي على مستندات داعمة متنوعة. وبالإضافة إلى الوحدة التعليمية، فقد تم إعداد أدوات تعليمية أخرى مثل كتاب اللغة العربية وورقة عمل المتعلمين (LKPD) التي صُممت بشكل مبسط. وتحتوي هذه الأوراق على أنشطة تدعم تطبيق

^{٨٣} ملاحظة، في فصل الثالث بمدرسة الابتدائية الإسلامية الهداية جمبر، في التاريخ ١٦ أبريل ٢٠٢٥ م

نموذج طريقة التعليم على أساس المشكلة (PBL) ، مثل الملاحظة، والعمل الجماعي، وحل المشكلات البسيطة، وتمارين استخدام المفردات العربية المرتبطة بموضوع التعليم. وقد تم إعداد كل هذه الأدوات قبل بدء العملية التعليمية، لدعم تنفيذ نموذج PBL في الصف، مع مراعاة خصائص واحتياجات طلاب الصف الثالث من المرحلة الابتدائية الإسلامية، الذين يتعلمون بشكل أكثر فاعلية من خلال الوسائل التعليمية الملموسة والتفاعلية والموجهة.



صورة ٤.١

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

الكتب التي يستخدمها الطلاب^{٨٤} بعد إعداد الوحدة التعليمية قبل بدء العملية التعليمية، تأتي مرحلة التخطيط التالية، وهي صياغة موضوع المشكلة التي ستُقدَّم للطلاب. وفي هذه المرحلة، قالت زلفى عريفية النعمة :

"الخطوة الأولى التي أقوم بها يا أختي هي اختيار وصياغة موضوع المشكلة التي ستقوم الطلاب بحلّها. يجب أن يكون الموضوع الذي أحده مناسباً

^{٨٤} وثائقية كتاب باللغة العربية

لأهداف التعليم التي تم إعدادها مسبقاً، وموافقاً لمحتوى مادة اللغة العربية حول أنشطة البستنة. بعد ذلك، أعدّ بعض الأسئلة التي سأطرحها على الطلاب. وقد صممت هذه الأسئلة لتحفيز الطلاب على التفكير والنقاش، والسعي لإيجاد الحلول بشكل نشط باستخدام اللغة العربية البسيطة التي تعلموها".^{٨٥}

واستناداً إلى نتائج المقابلة، فإن تخطيط تنفيذ نموذج طريقة التعليم على أساس المشكلة في تعليم اللغة العربية يتم من خلال اختيار وصياغة موضوع حول الزراعة أو البستنة يكون مناسباً لأهداف التعليم. كما تقوم المدرسة بإعداد أسئلة تشجع الطلاب على التفكير النقدي.

مرحلة التخطيط التالية التي تقوم بها المدرسة هي تصميم مسؤوليات الطالب في التعليم. قالت المدرسة زلفى عريفية النعمة :

"استناداً إلى المادة التي تم تحديدها حول البستنة، ثم أقوم بتصميم تقسيم أدوار ومسؤوليات الطلاب في التعليم. سيتم تشكيل الطلاب في مجموعات صغيرة، حيث من المتوقع أن يشارك كل عضو فيها بفعالية".^{٨٦}

استناداً إلى نتائج المقابلة أعلاه، يمكن استنتاج أنه بعد صياغة موضوع المشكلات المتعلقة بالبستنة، تقوم مدرسة اللغة العربية بتخطيط تنظيم الطلاب من خلال تحديد تقسيم

^{٨٥} مقابلة الشخصية، زلفى عريفية النعمة، في التاريخ، ١٦ أبريل ٢٠٢٥ م

^{٨٦} مقابلة الشخصية، زلفى عريفية النعمة، في التاريخ، ١٦ أبريل ٢٠٢٥ م

الأدوار والمسؤوليات. تهدف هذه الخطوة إلى زيادة مشاركة الطلاب النشطة في عملية التعليم.

أما مرحلة التخطيط التالية، فهي مرحلة إعداد خطة العمل المعنية فتتمثل في وضع خطوات التعليم التي تتكيف مع طريقة التعليم على أساس المشكلة. قالت زلفى :

"بالنسبة لإعداد خطوات التعليم، أقوم بتعديلها وفقاً للمراحل في نموذج التعليم على أساس المشكلة يا أختي. أولاً، أقوم بتوجيه الطلاب إلى المشكلة. بعد ذلك، أقوم بتنظيم الطلاب في مجموعات صغيرة. بعد ذلك، أسهل عليهم إجراء التحقيقات وصياغة المشكلات. بعد ذلك، أرشد الطلاب إلى تطوير نتائج التحقيق. وأخيراً، أوجه الطلاب لتحليل وتقييم عملية حل المشكلة."^{٨٧}

استناداً إلى النتائج الميدانية المستخلصة من المقابلات والوثائق المتعلقة بمرحلة تخطيط تنفيذ نموذج طريقة التعليم على أساس المشكلة (Problem Based Learning) في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثالث في المدرسة الابتدائية الإسلامية (MI) بموضوع الزراعة، يمكن استخلاص ما يلي إنَّ تخطيط تنفيذ نموذج طريقة التعليم على أساس المشكلة يتم عبر عدة مراحل. أولاً، تقوم المدرّس بإعداد خطة الدرس أو الوحدة التعليمية بما يتماشى مع خطوات نموذج طريقة التعليم على أساس المشكلة. ثانياً، يحدد المدرّس موضوع المشكلة بحيث يكون مرتبطاً بأهداف ومحتوى الدرس، وبعدّ الأسئلة أو المهام التي ستُطرح على

^{٨٧} مقابلة الشخصية، زلفى عريفية النعمة، في التاريخ، ١٦ أبريل ٢٠٢٥ م

الطلاب. ثالثًا، يضع المدرّس خطة لتنظيم الأدوار والمسؤوليات بين الطلاب من أجل تشجيع المشاركة النشطة في عملية التعلم. رابعًا، يحدد المعلم خطوات تنفيذ التعليم. وتتضمن هذه الخطوات ما يلي : (١) يُعرض على الطلاب مشكلة تتعلق بأنشطة الزراعة؛ (٢) يُنظم الطلاب في مجموعات لفهم الأسباب والنتائج المتعلقة بالمشكلة؛ (٣) تقوم الطلاب بالتحقيق والبحث تحت إشراف المعلم؛ (٤) يطور الطلاب نتائج التحقيق ويعرضونها باستخدام اللغة العربية؛ (٥) تقوم الطلاب بتحليل وتقييم عملية حل المشكلة التي قاموا بها.

ب) تنفيذ

بعد الانتهاء من مرحلة التخطيط، يتم الانتقال إلى مرحلة التنفيذ وفقًا للخطة التي تم إعدادها مسبقًا. تُعد هذه المرحلة التي تتم فيها جميع أنشطة التعليم. وبناءً على نتائج البحث، تبين أن في تعليم اللغة العربية، تقوم المعلم بتطبيق نموذج طريقة التعليم على أساس المشكلة، والذي يُركز على نشاط المتعلمين، ويُعزز القدرة على التفكير النقدي، ويُساهم في خلق جوٍّ من التعلّم النشط والتفاعلي داخل الصف.

وفيما يتعلق بتنفيذ نموذج طريقة التعليم على أساس المشكلة في تعليم اللغة العربية، هناك عدة خطوات تُتبع وفقًا لخطوات هذا النموذج. وهذا ما أكدته المدرسة زلفى عريفية النعمة في مقابلتها، حيث قالت :

"في تنفيذ نموذج طريقة التعليم على أساس المشكلة في تدريس اللغة العربية،
أطبق الخطوات حسب تسلسل نموذج. الخطوة الأولى: توجيه الطلاب نحو
المشكلة. الثانية: تنظيم الطلاب. الثالثة: البحث لصياغة المشكلة. الرابعة:
تطوير البحث. والخامسة: التحليل والتقييم."^{٨٨}
استنادًا إلى المقابلة أعلاه، يمكن استنتاج أن تنفيذ نموذج طريقة التعليم على أساس
المشكلة في تدريس اللغة العربية لطلاب الصف الثالث يتم وفقًا لخطوات النموذج، وهي :
(١) توجيه الطلاب نحو المشكلة، (٢) تنظيم الطلاب، (٣) البحث لصياغة المشكلة، (٤)
تطوير البحث، (٥) التحليل والتقييم.

(١) الخطوات تنفيذ التعليم

استنادًا إلى المقابلة أعلاه، يمكن استنتاج أن تنفيذ نموذج طريقة التعليم على أساس
المشكلة في تدريس اللغة العربية لطلاب الصف الثالث يتم وفقًا لخطوات النموذج،
وهي :
أ. توجيه الطلاب نحو المشكلة

تتمثل الخطوة الأولى في تطبيق نموذج طريقة التعليم على أساس المشكلة في
تعليم اللغة العربية في توجيه الطلاب إلى المشكلة. استنادًا إلى نتائج المقابلات
التي أجريت مع المعلمين، كانت المعلومات التي تم الحصول عليها هي :

^{٨٨} مقابلة الشخصية، زلفى عريفية النعمة، في التاريخ، ١٦ أبريل ٢٠٢٥ م

"الخطوة الأولى التي أقوم بها هي توجيه الطلاب إلى فهم المشاكل المتعلقة بأنشطة البستنة. المشاكل المطروحة هي تلك المشاكل القريبة من تجارب الطلاب اليومية، مما يسهل عليهم فهم سياق التعلم. ويهدف ذلك إلى تقديم نظرة عامة أولية عن المادة المراد تعلمها."^{٨٩}

من نتائج المقابلة، يمكن استنتاج أنه في المراحل الأولى من التنفيذ، يحاول المعلمون توجيه الطلاب إلى مشاكل حقيقية ذات صلة بموضوع البستنة. ويبدل هذا الجهد حتى يكتسب الطلاب فهماً أولاً للمشكلة المراد حلها كمدخل لصياغة المادة المراد مناقشتها في تعليم اللغة العربية، حيث تكون الخطوة الأولى عند تنفيذ الأنشطة التعليمية هي تقديم مشكلة أو البحث عن مشكلة وإيجادها لتكون بمثابة شرارة أفكار لكل متعلم لإيجاد الحل الحقيقي للمشكلة.

من خلال مشكلة واحدة تتعلق بموضوع البستنة الذي تتم دراسته، ستظهر العديد من المشاكل الأخرى التي تحتاج أيضاً إلى حلها. وهذا يجعل جو الفصل الدراسي أكثر ديناميكية مع ظهور أفكار جديدة من الطلاب، ويسهل عليهم فهم المادة التي يتم تدريسها. تتماشى هذه النتيجة مع الملاحظة في موقع البحث، حيث بدأ الطلاب أثناء عملية التعليم يتناقشون ويعبرون عن آرائهم بنشاط في محاولة لإيجاد أفضل حل للمشكلة المطروحة. في نهاية المناقشة، قدم

^{٨٩} مقابلة الشخصية، زلفى عريفية النعمة، في التاريخ، ١٦ أبريل ٢٠٢٥ م

المدرسة توضيحات إضافية لتعزيز فهم الطلاب للمشكلات المتعلقة بموضوع

البستنة في تعليم اللغة العربية.

يتم النشاط الافتتاحي عند استخدام نموذج طريقة التعليم على أساس

المشكلة في التعليم من خلال توجيه الطلاب إلى المشكلة. ويستخدم هذا

النشاط كمقدمة للطلاب حتى يتمكنوا من إثارة أفكار جديدة. كما قالت

زلفى عريفية النعمة مدرسة مادة اللغة العربية للصف الثالث الابتدائي في

مدرسة الهداية جمبر:

"عندما أبدأ في تعلم فصل البستنة لأول مرة، أبدأ بحديث قصير

لكسر الجليد. "كيف حالك اليوم؟ هل ما زلت تتذكر المادة السابقة؟

"بعد ذلك، أعرض الموضوع الجديد بقولي: "اليوم سنتعلم عن البستنة."

ثم أسأل أيضًا: "من أحضر واجباته؟ هل قام أحدكم بزراعة النباتات في

المنزل؟ رفع العديد من الطلاب أيديهم على الفور وأخبروني عن تجاربهم.

بعد ذلك، طرحْتُ بعض الأسئلة البسيطة لبدء المناقشة، مثل "لماذا يمكن

أن تذبل النباتات؟" أو "ماذا يحدث إذا لم تُرَوِّ النباتات؟" هذه الأسئلة

تجعل الطلاب يفكرون ويبدأون في التعبير عن أفكار مختلفة حول كيفية

العناية بالنباتات. يصبح جو الفصل الدراسي أكثر حيوية، ويبدأ التعلم

بحماس.^{٩٠}

^{٩٠}مقابلة الشخصية، زلفى عريفية النعمة، في التاريخ، ١٦ أبريل ٢٠٢٥ م



صورة ٤.٢

نشاط الافتتاح^{٩١}

استناداً إلى ما ذكرته زلفى عريفية النعمة ، يمكن أن نفهم أن مرحلة توجيه المشكلة في طريقة التعليم على أساس المشكلة لها دور مهم جداً، خاصة لمساعدة الطلاب على فهم نموذج طريقة التعليم على أساس المشكلة المستخدم والتكيف معه. تعمل هذه المرحلة على جذب انتباه الطلاب وتوجيههم إلى جو التعلم النشط والتفكير النقدي. ومع ذلك، في الواقع، لا يمكن لجميع الفصول الدراسية تقبل هذه الطريقة والتكيف معها بشكل جيد. ويتضح ذلك أيضاً من خلال النتائج التي توصل إليها المؤلف عند إجراء البحث في الموقع، خاصة في تعلم الفصل الخاص بالبستنة في الصف الثالث من المدرسة الابتدائية، فهناك صف واحد لا يمكن تكييفه مع استخدام طريقة التعليم على أساس المشكلة.

^{٩١} وثائقية نشاط الافتتاح

ب. تنظيم الطلاب

في تطبيق أسلوب طريقة التعليم على أساس المشكلة هناك مرحلة تالية، وهي تنظيم الطلاب. هذا وفقاً لما جاء في مقابلة مع مدرّسة اللغة العربية للصف

الثالث الابتدائي، زلفى عريفية النعمة التي قالت :

"في مرحلة التنظيم، أقسم الطلاب إلى مجموعات من ٤ أطفال. أعطي كل مجموعة مهام ومسؤوليات خاصة بها. وعادةً ما أساعدهم أيضاً في تجميعهم بناءً على قدرات كل منهم. لذا يمكن للأطفال الذين يفهمون بسرعة أكبر مساعدة أصدقائهم الذين قد لا يزالون بحاجة إلى التوجيه. كما أعطيتهم أيضاً محادثة بسيطة عن البستنة عليهم قراءتها وترجمتها معاً. إذا كانت هناك أي مفردات في المحادثة لا يفهمونها، أطلب منهم تدوين الملاحظات ومناقشتها مع المجموعة. وبهذه الطريقة، لا يتعلم الطلاب فهم قضايا البستنة فحسب، بل يتعلمون أيضاً إثراء مفرداتهم وممارسة قدرتهم على ترجمة النصوص البسيطة".^{٩٢}

استناداً إلى نتائج المقابلة أعلاه، يمكن استنتاج أنه في مرحلة تنظيم الطلاب، يحدد المدرّس أدوار الطلاب ومسؤولياتهم من خلال تقسيم المجموعات المكونة من ٤ أعضاء. بعد ذلك، يتم تكليف الطلاب بمهمة ترجمة محادثة أو حوار عن

البستنة.

^{٩٢} مقابلة الشخصية، زلفى عريفية النعمة، في التاريخ، ١٦ أبريل ٢٠٢٥ م



صورة ٤.٣

تنظيم الطلاب^{٩٣}

تم تعزيز نتائج المقابلة أعلاه من خلال الملاحظات التي تم إجراؤها في الفصل الدراسي. في هذه المرحلة بدأ تشكيل الطلاب في مجموعات. في هذا التعليم، يتم تشكيل الطلاب في مجموعات مكونة من ٤ طلاب. ثم تقوم مدرّسة اللغة العربية بتكليف الطلاب بترجمة محادثة بسيطة عن البستنة عليهم قراءتها معًا. إذا كانت هناك مفردات لا يفهمونها في المحادثة فيتم تسجيلها ومناقشتها مع المجموعة.^{٩٤}

ج. البحث لصياغة المشكلة

بعد تنظيم الطلاب، طلبت مدرّسة اللغة العربية من التلاميذ تنفيذ مرحلة التحقيق من أجل صياغة المشكلة. ويتوافق ذلك مع ما صرّحت به مدرّسة اللغة

العربية، زلفى عريفية النعمة، حيث قالت:

^{٩٣} وثائقية تنظيم الطلاب

^{٩٤} ملاحظة، في فصل الثالث بمدرسة الابتدائية الإسلامية الهداية جمبر، في التاريخ ١٦ أبريل ٢٠٢٥ م

"بعد أن قمت بتقسيم الطلاب إلى مجموعات وأعطيتهم المهام،
طلابت منهم تنفيذ التحقيق من خلال ترجمة حوار بسيط عن الزراعة،
وتسجيل المفردات التي لا تعرفون معناها. وتم تنفيذ هذه الخطوة من
خلال البحث عن معاني المفردات التي أعطيتها لهم، وكذلك البحث عن
مفردات أخرى في الكتاب المدرسي.^{٩٥}
ويتوافق هذا أيضًا مع ما قالته الطالبة من الصف الثالث الابتدائي، سلفى
أوقتافيا سيناغا:

"قامت المدرسة زلفى إلى مجموعتين، وفي كل مجموعة أربعة طلاب.
وطلبت منا ترجمة الحوار معًا.^{٩٦}
كما جاء في مقابلة مع الطالب زكي ألمابر شكور:

"طلبت منا المدرسة ترجمة الحوار، وسمحت لنا بالبحث عن معاني
المفردات في الكتاب المدرسي أو في دفتر المفردات الذي أعطته لنا
المدرسة زلفى.^{٩٧}
وبالمثل، قال الطالب محمد حسندين:

"طلبت منا المدرسة زلفى ترجمة الحوار كلمة بكلمة. وإذا لم نفهم
المعنى، يجب أن نكتبه. كل طالب له دور: منهم من يبحث في الكتاب
المدرسي، ومنهم من يكتب المعنى في الدفتر، والكل يجب أن يتعاون.^{٩٨}

^{٩٥} مقابلة الشخصية، زلفى عريفة النعمة، في التاريخ، ١٦ أبريل ٢٠٢٥ م

^{٩٦} مقابلة الشخصية، سلفى أوقتافيا سيناغا، في التاريخ، ١٦ أبريل ٢٠٢٥ م

^{٩٧} مقابلة الشخصية، زكي ألمابر شكور، في التاريخ، ١٦ أبريل ٢٠٢٥ م

^{٩٨} مقابلة الشخصية، محمد حسندين، في التاريخ، ١٦ أبريل ٢٠٢٥ م

ومن خلال نتائج المقابلات السابقة، يمكننا أن نستنتج أن الطلاب في مرحلة التحقيق يُطلب منهم ترجمة الحوار بشكل تعاوني. وقد تم توزيع الأدوار بينهم: بعضهم يبحث عن المعاني في الكتاب المدرسي، وبعضهم يكتب المعنى في الدفتر. والهدف من ذلك هو تشجيع الطلاب على المشاركة النشطة داخل المجموعة.



صورة ٤.٤

استفسار عن معنى جملة حوارية^{٩٩}

تم تعزيز نتائج المقابلة من خلال الملاحظات التي تم إجراؤها في ذلك الوقت. تقوم مدرسة اللغة العربية بتوجيه الطلاب للمناقشة والعمل مع مجموعاتهم لإيجاد معنى المفردات العربية. في هذه المرحلة تقوم الأطفال بتحليل معاني المفردات وترتيبها في جملة. تلعب الطلاب دورًا نشطًا في عملية التعليم. لكل طالب مهمته الخاصة. فبعضهم مكلف بإيجاد المعنى في دفتر الملاحظات، وبعضهم مكلف بإيجاد المعنى في دفتر المجموعة، وبعضهم مكلف بتسجيل المعنى الكلي في

^{٩٩} وثائقية البحث لصياغة المشكلة

دفتر الملاحظات، لذا لا يعتمد الطلاب على طفل أو اثنين فقط. من هنا

يصبح التعلم نشطاً ومتنوعاً وممتعاً.^{١٠٠}

د. تطوير البحث

الخطوة التالية هي أن تقوم مدرّسة اللغة العربية بتطوير التحقيق. وهذا وفقاً لنتائج المقابلات التي أجريت مع مدرّسة اللغة العربية للصف الثالث الابتدائي، قالت زلفى عريفية النعمة :

"يتم تطوير الاستقصاء من خلال إتاحة الفرصة للطلاب لعرض نتائج الاستقصاء الذي قام به الطلاب في المراحل السابقة. لذا، بعد أن تقوم الطلاب بتفسير المحادثة، يمكنهم بعد ذلك عرضها وشرح النتائج أمام زملائهم في الفصل."^{١٠١}

استناداً إلى نتائج المقابلة أعلاه، يمكن استنتاج أنه في تطوير هذا التحقيق، يتم إعطاء الطلاب الفرصة من قبل مدرّسة اللغة العربية لعرض نتائج المهام التي قدمها المدرّسة. يتم ذلك للتأكد من ملاءمة المهمة مع نتائج التحقيق أو فك الشفرات التي قام بها الطلاب.

^{١٠٠} ملاحظة، في فصل الثالث بمدرسة الابتدائية الإسلامية الهداية جبر، في التاريخ ١٦ أبريل ٢٠٢٥ م

^{١٠١} مقابلة الشخصية، زلفى عريفية النعمة، في التاريخ، ١٦ أبريل ٢٠٢٥ م



صورة ٤.٥

تقديم نتائج ترجمة نصوص المحادثة^{١٠٢}

تعزز نتائج المقابلة أعلاه نتائج المقابلة أعلاه نتائج الملاحظات التي تمت في الفصل الدراسي بأن مدرّسة اللغة العربية في هذه المرحلة من التحقيق يعطي الحرية للطلاب في عرض نتائج التحقيق، وهذا يدعم مشاركة الطلاب في عملية التعليم حتى لا تكون مملة. تم عرض نتائج التحقيق الذي تم إجراؤه في العمل الجماعي مباشرة أمام الفصل.^{١٠٣}

هـ. التحليل والتقييم

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

الخطوة الأخيرة في تطبيق أسلوب طريقة التعليم على أساس المشكلة في هذا الدرس هي التحليل والتقييم. وهذا يتوافق مع ما جاء في مقابلة مع مدرّسة اللغة العربية للصف الثالث الابتدائي زلفى عريفية النعمة التي قالت :

"المرحلة الأخيرة هي التحليل والتقييم. أطلب من الطلاب تحليل المهمة التي قاموا بها. ويطلب منهم شرح وترجمة معنى المحادثة مع موضوع البستنة. بعد ذلك، يعرض الطلاب نتائج مناقشتهم الجماعية أمام

^{١٠٢} وثائقية تطوير البحث

^{١٠٣} ملاحظة، في فصل الثالث بمدرسة الابتدائية الإسلامية الهداية جمبر، في التاريخ ١٦ أبريل ٢٠٢٥ م

الصف. يعد هذا العرض التقديمي جزءًا من التقييم، حيث ينقل الطلاب نتائج المهام الموكلة إليهم. في هذا التقييم، أقوم بتقييم مدى قدرة الطلاب على تفسير المسائل التي تعلموها بشكل صحيح وسليم، وكذلك كيفية شرحهم أمام أصدقائهم.^{١٠٤}

استنادًا إلى نتائج المقابلات التي تم إجراؤها، يمكن استنتاج أنه في المرحلة الأخيرة من تطبيق نموذج طريقة التعليم على أساس المشكلة، يتم توجيه الطلاب للقيام بعملية التحليل والتقييم. في مرحلة التحليل، طلب مدرس اللغة العربية من الطلاب مراجعة ترجمة المحادثة حول البستنة التي قاموا بها من قبل. يُطلب من الطلاب تحديد المفردات المهمة وفهم معنى سياق الجملة ككل. بالإضافة إلى ذلك، يُدعى الطلاب أيضًا إلى ربط محتوى المحادثة بالتقييم الإسلامية ذات الصلة، مثل آداب حماية البيئة. وفي مرحلة التقييم، يراجع المعلم في الوقت نفسه مدى ملاءمة فهم الطلاب لمحتوى المحادثة والمفردات التي أتقنوها وقدرتهم على الإجابة عن الأسئلة بناءً على صيغة المشكلة المعطاة في البداية. يهدف هذا التقييم إلى التأكد من أن عملية حل المشكلات تسير وفقًا لأهداف التعلم المصممة.

^{١٠٤} مقابلة الشخصية، زلفى عريفية النعمة، في التاريخ، ١٦ أبريل ٢٠٢٥ م



الصورة ٤.٦

تحليل الأنشطة وتقييمها^{١٠٥}

تم تعزيز المقابلة بالملاحظة. في مرحلة تحليل الأنشطة، طُلب من الطلاب في مرحلة تحليل الأنشطة تقديم نتائج ترجمة المحادثات البسيطة مع موضوعات البستنة التي قاموا بها من قبل. أُتيحت الفرصة لكل مجموعة من الطلاب لتقديم ترجمتهم أمام الفصل باستخدام لغة عربية بسيطة. شرح الطلاب في العرض التقديمي معنى الجمل الواردة في المحادثة، وذكروا المفردات الجديدة (المفردات) التي توصلوا إليها، وعرضوا نتائج مناقشات المجموعة في فهم محتوى المحادثة. بعد العرض، قام المدرسة بإعطاء التغذية الراجعة وتوجيه الطلاب لربط محتوى المحادثة بالقيم الإسلامية، مثل أهمية حماية البيئة، والعمل معًا، والحماس في البستنة. تم التقييم من خلال مراجعة مدى قدرة الطلاب على توصيل نتائج الترجمة بشكل جيد، وكذلك فهم السياق العربي المستخدم. وعلى الرغم من العمل في

^{١٠٥} وثائقية التحليل والتقويم

مجموعات، إلا أن الإلقاء كان يتم بالتناوب بين أعضاء المجموعة بحيث يشارك كل طالب بفاعلية في تقديم نتائج التحليل الخاص به.^{١٠٦}

استنادًا إلى النتائج المستخلصة من المقابلة والملاحظة المباشرة في الصفوف الدراسية والوثائقية الذي تم الحصول عليه أثناء عملية البحث، يمكن الاستنتاج مؤقتًا أن تطبيق نموذج طريقة التعليم على أساس المشكلة في تعليم اللغة العربية للصف الثالث الابتدائية في مدرسة الهداية الإسلامية في جمر بموضوع البستنة، تم في اجتماعين أساسيين. اتبع التعليم مراحل نموذج طريقة التعليم على أساس المشكلة بشكل منهجي، مع تكييف بناء الجملة مع مستوى قدرات تلاميذ المرحلة الابتدائية.

في النشاط الأول، ركزت أنشطة التعليم على تنفيذ المراحل الأربع الأولية في بناء جملة طريقة التعليم على أساس المشكلة، وهي توجيه الطلاب إلى المشكلة، وتنظيم الطلاب، والاستقصاء لصياغة المشكلة، وتطوير نتائج الاستقصاء. في حين ركز النشاط الثاني على المرحلة الخامسة، وهي التحليل والتقييم. في مرحلة توجيه المشكلة، قدمت مدرسة اللغة العربية (زلفى عريفية النعمة) المادة الافتتاحية من خلال تقديم مقدمة على شكل محادثة بسيطة بموضوع البستنة (حوار البستان) باللغة العربية. صُممت هذه المحادثة لجذب انتباه الطلاب إلى

^{١٠٦} ملاحظة، في فصل الثالث بمدرسة الابتدائية الإسلامية الهداية جمر، في التاريخ ١٦ أبريل ٢٠٢٥ م

موضوع التعلم وكذلك تعريفهم بشكل المسائل التي ستم دراستها من خلال أنشطة اللغة العربية. يتم تكييف المشاكل المطروحة مع حياة الطلاب اليومية، مثل أنشطة الزراعة أو العناية بالنباتات أو استخدام أدوات البستنة.

علاوة على ذلك، في مرحلة تنظيم الطلاب، قام المعلم بتشكيل مجموعات صغيرة من أربعة طلاب. يتم إعطاء كل مجموعة نص محادثة يحتوي على أنشطة البستنة. يُطلب من الطلاب القراءة معًا وترجمة محتوى المحادثة وتسجيل المفردات الجديدة التي لا يعرفونها. ثم تتم مناقشة المفردات معًا في المجموعة، وإذا لزم الأمر، يُسمح للطلاب بالبحث عن المعنى من خلال كتاب الحزمة أو الملاحظات السابقة. في مرحلة التحقيق لصياغة المشكلة، يواصل الطلاب النشاط من خلال فحص محتوى المحادثة بشكل أعمق. ويحاولون فهم سياق المحادثة، وتفسير من هم الشخصيات في الحوار، وتحديد المشاكل الضمنية، على سبيل المثال حول عادة العناية بالنباتات التي لم تتم بشكل صحيح. يُطلب من الطلاب بعد ذلك صياغة مشكلة بناءً على نتائج التحقيق الجماعي.

ثم، في مرحلة تطوير نتائج التحقيق، يُمنح الطلاب حرية التعبير عن آرائهم أو النتائج التي توصلوا إليها في المجموعة. يوفر المعلم مساحة للطلاب لمناقشة نتائج استقصائهم ونقلها شفهيًا، مثل التعبير عن معنى المفردات التي تعلموها حديثًا،

وشكل الجمل المستخدمة في المحادثة، وإعادة سرد محتويات الحوار بلغتهم الخاصة. يستمر نشاط التعلم في مرحلة التحليل والتقييم. في هذه المرحلة، يُطلب من كل مجموعة تقديم ترجمة المحادثة أمام الفصل. يتم العرض التقديم بالتناوب، حيث يقدم كل عضو في المجموعة الجزء المترجم من المحادثة، ويشرح المفردات المهمة (مفردات)، ويربطها بتجربته الشخصية عند البستنة في المنزل أو في المدرسة. يُظهر نشاط العرض هذا المشاركة الفعالة للطلاب، فبالإضافة إلى تدريبهم على شجاعة التحدث، فإنه يدرهم أيضاً على استخدام اللغة العربية البسيطة في سياقات الحياة الواقعية. بعد العرض التقديمي، يقدم المدرّس التقييم تحصيل والتغذية الراجعة، ويدعو الطلاب للتفكير في فهمهم للمادة.

يغطي التقييم الذي يجريه المعلم جانبين رئيسيين: (١) مدى ملاءمة الترجمة مع المعنى الأصلي للنص؛ (٢) قدرة الطلاب على شرح المفردات وبناء الجمل والتعاون في مجموعات. من خلال مراحل التعلم القائم على أساس المشكلة التي يتم تطبيقها، يبدو الطلاب أكثر نشاطاً وحماساً في تعليم اللغة العربية. فهم لا يفهمون المحادثة كنص محفوظ فحسب، بل كوسيلة للتفكير النقدي والمناقشة وإيجاد المعنى معاً.

(٢) مادة تعليم اللغة العربية

يتم تطبيق نموذج التعليم هذا على موضوع (في الحديقة) الذي يتم تعبئته في شكل نص محادثة بسيط (حوار) (مفردات) ذات صلة بما في الحديقة. تبدأ الأنشطة التعليمية بتقديم مفردات جديدة تتعلق بموضوع (في الحديقة). يبدأ المدرّسة الدرس بتقديم مفردات جديدة تتعلق بموضوع النباتات في الحديقة. يعرض المدرّس صوراً لأنواع مختلفة من نباتات الحديقة ثم يكتب المفردات باللغة العربية ومعناها. يكتب المدرّسة المفردات على السبورة ويعرض الصور ذات الصلة حتى يتمكن الطلاب من فهمها بسهولة. تتضمن المفردات المقدمة ما يلي:

الجدول ٤.٢

Apel	تُفَاحَةٌ	Pohon/pepohonan	شَجَرَةٌ ج أشجارٌ
Pepaya	بَابَايَا	Bunga/bunga-bunga	زَهْرَةٌ ج أزهارٌ
Jambu	جَوَافَةٌ	Melati	يَاسْمِينٌ
Kelapa	نَارَجِيلٌ	Mawar	وَرْدَةٌ
Mangga	مَنْجُو	Bunga matahari	دَوَّارُ الشَّمْسِ
Rambutan	أَبُو شَعْرٍ	Lily	رَنْبَقَةٌ
Jeruk	بُرْتُقَالٌ	Tulip	تُولِيْبٌ

بعد أن تقدم المدرّسة المفردات الجديدة تقوم المدرسة بإعطاء أمثلة على جمل بسيطة باستخدام المفردات، على سبيل المثال ”أحب أن أزرع الطماطم في الحديقة“ (أحب زراعة الطماطم في الحديقة). يُطلب من الطلاب نطق وتسجيل المفردات ومعناها. أوضحت السيدة زلفى :

"اخترت مادة النباتات في الحديقة لأنها قريبة جدًا من بيئة الأطفال. فهم غالبًا ما يرون البابايا والمانجو والزهور وغيرها في المنزل." ^{١٠٨} استنادًا إلى نتائج المقابلة أعلاه، يمكن استنتاج أن هذا الموضوع يعتبر قريبًا من حياة الطلاب اليومية. غالبًا ما يجد الطلاب نباتات مثل المانجو والبابايا والزهور وما شابهها في المنزل وحول المدرسة. وهذا يسهل على الطلاب ربط المفردات العربية بالواقع الذي يعيشونه.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HODIY



صورة ٤.٧

عرض المفردات الجديدة ^{١٠٩}

^{١٠٨} مقابلة الشخصية، زلفى عريفية النعمة، في التاريخ، ٢٣ فبراير ٢٠٢٥ م

^{١٠٩} وثائقية عرض المفردات الجديدة

بعد تقديم المفردات، ينتقل المدرّسة إلى مرحلة تنظيم المجموعة. يتم تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة مكونة من ٤ أعضاء. تُعطى كل مجموعة نص محادثة بسيط (حوار بسيط) يحتوي على حوار بين طفلين يتحدثان عن أنشطتهما في الحديقة. ينقسم الطلاب إلى مجموعات صغيرة. أُعطيت كل مجموعة نص محادثة بسيط باللغة العربية يتعلق بأنواع النباتات في الحديقة. وكانت مهمتهم قراءة النص وفهم المفردات ومناقشة معنى الجمل كمجموعة.

نقله صاحبالمصباح عن زكي أالمير سكر، قالت :

"عندما قرأت النص عن النباتات، علمت أن الجوافة هي جوافة. غالبًا ما أراها أمام منزلي." ١١٠

بناءً على نتائج المقابلة أعلاه، يجد الطلاب أنه من الأسهل فهم وتذكر

المفردات الجديدة عندما يفهمون المادة من خلال مواقف حقيقية قريبة من بيئتهم.

بعد أن تم تكليف الطلاب بالمهمة من قبل المدرّسة، بدأ الطلاب في

استكشاف معنى الجمل في نص المحادثة بمساعدة كتاب الحزمة أو توجيه المدرّسة.

يناقشون بنشاط ويشرحون معنى الكلمة لبعضهم البعض بناءً على السياق. إذا واجهوا

صعوبات، يقدم المدرّسة شرحًا إضافيًا.

^{١١٠} مقابلة الشخصية، زكي أالمير سكر، في التاريخ، ١٦ أبريل ٢٠٢٥ م

كما قال طالب يدعى مُجَّد حسَندين:

"أحب وقت المناقشة لأنه يمكننا مساعدة بعضنا البعض، ويمكننا تعليم العديد من أسماء النباتات الجديدة."^{١١١}
استنادًا إلى نتائج المقابلة أعلاه، يمكن استنتاج أنه من خلال أنشطة المناقشة الجماعية، شعر مُجَّد حسَندين بفوائد التفاعل الاجتماعي في عملية التعليم، حيث ذكر أنه خلال المناقشات استطاع هو وأصدقائه مساعدة بعضهم البعض في فهم وتفسير المفردات الجديدة المتعلقة بالنباتات. وهذا يعكس أن الطلاب يصبحون أكثر تحفيزًا عندما يتعلمون معًا وليس بشكل فردي.

قدمت كل مجموعة نتائج مناقشتهم أمام الفصل. وقاموا بقراءة النص باللغة العربية ثم شرحوا محتوى المحادثة عن نباتات الحدائق باللغة الإندونيسية شفهيًا. تدرّب بعض الطلاب على المحادثة أمام الفصل.

بعد تقديم نتائج مناقشتهم، قالت طالبة تدعى سالفى أوكتافيا سيناغا:

"أنا سعيدة لتمكني من الأداء، على الرغم من أنني متوترة بعض الشيء. لكن تمكّني من قراءة النص العربي وفهم المعنى، يجعلني أشعر بالفخر."^{١١٢}

بناءً على نتائج المقابلة، يمكن استنتاج أن الطلاب تشعرون بالتقدير وأن لديهم الفرصة لإظهار فهمهم أمام أصدقائهم. إن العصبية المذكورة هي في الواقع جزء

^{١١١} مقابلة الشخصية، مُجَّد حسَندين، في التاريخ، ١٦ أبريل ٢٠٢٥ م

^{١١٢} مقابلة الشخصية، سالفى أوكتافيا سيناغا، في التاريخ، ١٦ أبريل ٢٠٢٥ م

طبيعي من عملية التعليم الموجهة نحو التجربة الحقيقية. أثبت تطبيق طريقة التعليم على أساس المشكلة في اللغة العربية فعاليته. حيث يصبح التعليم أكثر حيوية وتفاعلية وممتعة. وتصبح المادة أسهل في الفهم لأن الطلاب يشاركون مباشرة في عملية إيجاد المعنى. كما توفر أنشطة التعليم أيضًا مساحة للطلاب للتعبير والعمل معًا، مما يؤدي في نهاية المطاف إلى تحسين نتائج التعلم. وهذا يتماشى مع الهدف من التعليم على أساس المشكلة (PBL)، وهو تعزيز ثقة الطلاب في التعبير عن أفكارهم وفهمها بفاعلية.

(٣) الوسائل التعليمية

استخدمت مدرّسة اللغة العربية للصف الثالث الابتدائي في مدرسة الهداية جبر، زلفى عريفية النعمة في تعليم اللغة العربية حول موضوع "النباتات في الحديقة"، وسائط الصور كوسيلة بصرية فعالة. وتحتوي هذه الصور على صور لنباتات مثل الجزر والطماطم والسبانخ والفلفل الحار والخيار مع كتابة باللغة العربية. الهدف هي تقديم مفردات جديدة بطريقة ملموسة وممتعة للطلاب.

يتم استخدام البطاقات التعليمية منذ بداية التعليم، عندما تقوم المدرّسة بتقديم المفردات. يعرض المدرّسة الصورة ويذكر الكلمة العربية، ثم تقوم الطلاب بتقليدها. يتبع هذه العملية تقسيم مجموعات صغيرة. تحصل كل مجموعة على عدة

بطاقات تعليمية ويُطلب منها تفسير وتأليف جمل بناءً على الصور، مثل "هذه سَبَانُ
وَهَذَا جَزْرٌ" (هذه سبانخ وهذا جزر).^{١١٣}

خلال المناقشة الجماعية، يعمل الطلاب معًا بنشاط أثناء المناقشة الجماعية
لإيجاد معنى الكلمات وفهم السياق. ووفقًا لسلفي أوكتافيا، فقد استمتعت بالتعليم
لأنها تمكنت من رؤية الصور أثناء تعليم الكلمات. وجدت دزاكي ألمانير أنه من
الأسهل تذكر المفردات، وادعى مُجَدِّ حسندين أنه كان أكثر ثقة عندما اضطر إلى
عرض نتائج مجموعته أمام الفصل بمساعدة البطاقات التعليمية.

في مرحلة التقييم، استمر استخدام البطاقات التعليمية لتقييم فهم الطلاب
شفهياً وكتابياً. اختبر المدرّس قدرتهم على تسمية النباتات باللغة العربية بشكل
عشوائي باستخدام البطاقات. تم التقييم بشكل تكويني خلال عملية المناقشة وبشكل
تلخيصي خلال العرض النهائي.

^{١١٣} ملاحظة، في فصل الثالث بمدرسة الابتدائية الإسلامية الهداية جمبر، في التاريخ ١٦ أبريل ٢٠٢٥ م



صورة ٤.٧

الوسائط التعليمية^{١١٤}

(ج) تقييم

للحصول على البيانات المتعلقة بتقييم تطبيق نموذج طريقة التعليم على أساس المشكلة في تعليم اللغة العربية في الصف الثالث الابتدائي في مدرسة الهداية جمر بموضوع البستنة، استخدم الباحثة أساليب المقابلة والملاحظة والوثائقية. وقد تم إجراء هذا التقييم لمعرفة مدى تحقيق أهداف التعليم التي تم تصميمها وتنفيذها أثناء عملية التعليم.

في سياق تطبيق نموذج طريقة التعليم على أساس المشكلة (PBL)، يعد التقييم جزءاً مهماً لا يقتصر دوره على قياس نتائج تعلّم الطلاب فحسب، بل يساعد أيضاً على تحديد العقبات التي تظهر أثناء تنفيذ التعلم، سواء من حيث الطلاب أو المعلمين أو المرافق الداعمة. وبالإضافة إلى ذلك، يساعد التقييم أيضاً المعلمين على تقييم فعالية نموذج طريقة التعليم على أساس المشكلة (PBL)، خاصة في تحسين مهارات التفكير النقدي لدى

^{١١٤} وثائقية الوسائط التعليمية

الطلاب من خلال ترجمة وتقديم المحادثات (الحوار) وإثراء المفردات باللغة العربية. ويمكن بعد ذلك استخدام نتائج هذا التقييم كمرجع وأساس للتحسين لتطبيق التعليم في المستقبل، بحيث تصبح أنشطة التعليم والتعلم أكثر فعالية وتفاعلية وتوافقاً مع خصائص الطلاب في مرحلة التعليم الأساسي.

بعد تطبيق نموذج طريقة التعليم على أساس المشكلة، أجرى الباحث مقابلة مع رئيس مدرسة الهداية الإسلامية في جمبر، روي هداية حسن، قال فيها :

"أنه من الضروري في تطبيق التعلم تطبيق نماذج وأساليب التعليم. هذه استراتيجية تقوم بها المدرّس لخلق جو تعليمي أكثر تنوعاً ومتعةً لتشجيع الطلاب على فهم المادة الدراسية بسهولة أكبر.^{١١٥} استناداً إلى نتائج هذه المقابلات، يمكن استنتاج أن تطبيق نموذج التعليم الصحيح في عملية التعليم والتعلم مهم جداً لخلق جو تعليمي أكثر تنوعاً ومتعة. ويمكن أن يؤدي ذلك بشكل مباشر إلى زيادة دافعية الطلاب في فهم المادة التي تتم دراستها، بما في ذلك تعليم اللغة العربية.

أ. التقييم تحصيل

يهدف استخدام التقييم تحصيل في تفسير معنى المحادثة في تعليم اللغة العربية في الصف الثالث الابتدائية في مدرسة الهداية الإسلامية مع نهج التعليم القائم على أساس المشكلة (PBL) إلى رصد فهم الطلاب تدريجياً أثناء عملية التعليم. لا يساعد هذا التقييم

^{١١٥} مقابلة الشخصية، روي هداية حسن، في التاريخ، ٢٠ أبريل ٢٠٢٥ م

المعلمين على تقييم تحقيق أهداف التعليم فحسب، بل يوفر أيضًا تغذية راجعة مباشرة للطلاب لتحسين فهمهم.

أظهرت نتائج المقابلة مع زلفى عريفية النعمة مدرّسة اللغة العربية للصف الثالث الابتدائي فيما يتعلق بتقييم تطبيق نموذج طريقة التعليم على أساس المشكلة ما يلي :

"أطبق نوعين من التقييم، وهما التقييم تحصيل والتقييم تشخيص. يتم إجراء التقييم تحصيل أثناء عملية التعليم، من خلال تقييم مشاركة الطلاب في أنشطة المناقشة الجماعية، خاصة في مراحل الاستقصاء إلى تحليل الحادثة البسيطة ذات المواضيع البستانية. ويشمل هذا التقييم موقف الطلاب ونشاطهم وقدرتهم على العمل الجماعي. بينما يتم إجراء التقييم تشخيص من خلال تقييم النتائج النهائية للمهام التي قام بها الطلاب، وهي ترجمة وتحليل المحادثات (الحوار) المتعلقة بأنشطة البستنة. ويشمل هذا التقييم فهم الطلاب للمفردات (المفردات) بالإضافة إلى قدرتهم على تكوين معنى الحادثة بشكل مناسب ومتناسك."^{١١٦}

ب. التقييم تشخيص

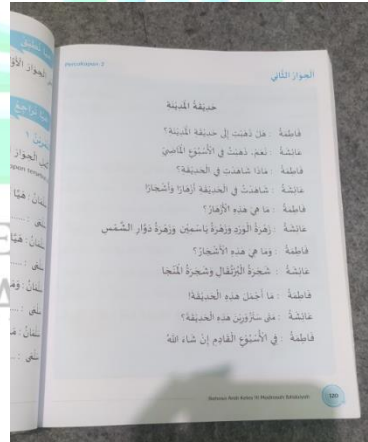
يتم استخدام التقويم التشخيص في تفسير معنى المحادثات في تعليم اللغة العربية خاصة في موضوع "النباتات في الحديقة" بمنهج التعليم على أساس المشكلة (PBL)، كنوع من التقويم النهائي لتحديد مدى فهم الطلاب للمادة التي تم تعلمها، خاصة من حيث إتقان المفردات والقدرة على فهم سياق الجمل في المحادثة.

^{١١٦} مقابلة الشخصية، زلفى عريفية النعمة، في التاريخ، ١٦ أبريل ٢٠٢٥ م

أظهرت نتائج المقابلة مع زلفى عريفية النعمة مدرّسة اللغة العربية للصف الثالث

الابتدائي فيما يتعلق بتقييم تطبيق نموذج طريقة التعليم على أساس المشكلة ما يلي :

"في حين يُستخدم التقييم تشخيص لتقييم النتائج النهائية لأنشطة المدرّس، أي من خلال أداء الطلاب في إكمال مهمة ترجمة وتحليل محتوى المحادثة والمفردات المتعلقة بالموضوع. وتستخدم هذه النتائج كمعيار لتحديد مدى فهم الطلاب وقدرتهم على حل المسائل اللغوية البسيطة في سياق اللغة العربية. ومن نتائج العمل الفردي، يمكن للمدرّس معرفة مدى فهم الطلاب للمادة التي تم تدريسها وقدرتهم على تطبيق اللغة العربية في سياقها.^{١١٧}



صورة ٤.٨

التقييم تشخيص^{١١٨}

^{١١٧} مقابلة الشخصية، زلفى عريفية النعمة، في التاريخ، ١٦ أبريل ٢٠٢٥ م

^{١١٨} وثائق التقييم تشخيص

استنادًا إلى نتائج المقابلة أعلاه، يمكن استنتاج أنه في تقييم أنشطة تعليم اللغة العربية بموضوع البستنة من خلال تطبيق نموذج طريقة التعليم على أساس المشكلة، يستخدم المعلمون نوعين من التقييم، وهما التقييم تحصيل والتقييم تشخيص. يتم إجراء التقييم تحصيل أثناء عملية المناقشة الجماعية، من خلال تقييم مشاركة الطلاب ونشاطهم في فهم وترجمة المحادثة البسيطة المتعلقة بأنشطة البستنة.

تم تعزيز هذه النتائج من خلال نتائج الملاحظة في الصف. في مرحلة التقييم، راقب مدرّسة اللغة العربية سير النقاش في المجموعات الصغيرة. جرى النقاش بنشاط، حيث تبادل الطلاب المعلومات، وناقشوا معًا معاني المفردات الصعبة، وصاغوا معًا معنى ومضمون الحوار. بدا الطلاب متحمسين ولم يترددوا في طرح الأسئلة على المدرّسة إذا واجهوا صعوبة في تحليل الحوار. إن تطبيق نموذج طريقة التعليم على أساس المشكلة خلق جوًا من التعلم أكثر حيوية ومتعة. وقد أظهرت المشاركة النشطة للتلاميذ في عملية التعليم أن هذا النهج ساعد في تعزيز فهمهم للمادة، وذلك من خلال نتائج التحليل التي كانت مرتبطة بالمشكلة التي تم تحديدها مسبقًا.^{١١٩}

وقد تعززت نتائج المقابلة كذلك من خلال الوثائقية على شكل ملاحظات صفية

أظهرت ما يلي :

^{١١٩} ملاحظة، في فصل الثالث بمدرسة الابتدائية الإسلامية الهداية جمبر، في التاريخ ١٦ أبريل ٢٠٢٥ م

شارك الطلاب في أنشطة تعليم اللغة العربية بحماسة. كانت عملية التعليم أكثر جاذبية لأن المدرسة استخدم نموذج طريقة التعليم على أساس المشكلة، مما أتاح للطلاب فرصة أكبر للنقاش والمشاركة الفعّالة وعدم التردد في عرض أفكارهم أو نتائجهم الأولية على المدرسة. وقد ظهرت أنشطة الطلاب أثناء عملهم الجماعي على ترجمة الحوار حول موضوع البستنة ومناقشة المفردات غير المفهومة. وفي اللقاء الثاني، جرت عملية التعليم بسلاسة أكبر، حيث تعاون الطلاب الذين تم تقسيمهم إلى مجموعات في تبادل المعلومات، والعمل معًا على ترجمة الحوار، والبحث عن معاني المفردات باستخدام المراجع التي قدمها المدرسة. يصبح جو التعليم أكثر حيوية حيث يشارك الطلاب بنشاط في المناقشة ويساعدون بعضهم البعض في فهم محتوى المحادثة.^{١٢٠}

من الوثائق، يمكن الاستنتاج أنه خلال عملية التعليم، أظهر الطلاب مشاركة فعّالة، خاصة في أنشطة المناقشة الجماعية وإيجاد معنى المفردات المتعلقة بموضوع البستنة. وقد ثبت أن نموذج طريقة التعليم على أساس المشكلة يشجع الطلاب على المشاركة المباشرة في عملية التعليم وتحسين فهمهم لمواد اللغة العربية التي يتم تدريسها.

وفيما يتعلق بتقييم تطبيق نموذج طريقة التعليم على أساس المشكلة في التعليم، يُعتبر هذا النهج يساعد الطلاب على فهم المواد الدراسية بسهولة أكبر. وهذا ما عززته نتائج

^{١٢٠} ملاحظة، في فصل الثالث بمدرسة الابتدائية الإسلامية الهداية جبر، في التاريخ ١٦ أبريل ٢٠٢٥ م

المقابلة التي أجرتها الكاتبة مع إحدى طالبة الصف الثالث الابتدائي، سلفى أوقتايا

سيناغا، التي قالت :

"من خلال التعليم بهذه الطريقة، من الأسهل بالنسبة لي فهم الدرس يا أمي. المشكلة هي أن مدرّسة زلفى لا تشرح الكثير، لكن الأمر واضح على الفور. ثم يمكننا أيضًا أن نتناقش مع الأصدقاء. في إحدى المرات تعلمنا أن نتحدث باللغة العربية عن البستنة، ثم قيل لنا أن نجد المعنى معًا. إذا كانت هناك كلمة لا نفهمها، نكتبها ونبحث عنها معًا. لذا يمكنني أن أفهم أكثر لأن المثال حقيقي."^{١٢١}

تماشيًا مع نتائج مقابلة مع زكي الماير شكور، طالب في الصف الثالث الابتدائية،

قال:

"لقد استمتعت بتعليم اللغة العربية في وقت مبكر، لأنه قيل لنا أن نتحاور معًا حول البستنة. ثم أبحث عن المعنى مع أصدقائي، البعض ينظر في الكتاب، والبعض الآخر يكتب المعنى. لذلك من السهل أن أفهمها بسهولة، ولا أخلطها بنفسي."^{١٢٢}

من هذه العبارة، يمكن الاستنتاج أن تطبيق نموذج طريقة التعليم على أساس المشكلة

في تعليم اللغة العربية حول موضوع البستنة في الصف الثالث له تأثير إيجابي. إذ يصبح

التعليم أكثر تشويقًا وليس مملاً، ويصبح الطلاب أكثر نشاطًا، ويسهل عليهم فهم المادة

لأنهم يشاركون مباشرة في أنشطة ترجمة المحادثات (الحوار) والتعرف على المفردات الجديدة

معًا.

^{١٢١} مقابلة الشخصية، سلفى أوقتايا سيناغا، في التاريخ، ١٦ أبريل ٢٠٢٥ م

^{١٢٢} مقابلة الشخصية، زلفى عريفة النعمة، في التاريخ، ٢٣ فبراير ٢٠٢٥ م

استنادًا إلى النتائج المستخلصة من المقابلات والملاحظات والوثائقية، يمكن الاستنتاج مؤقَّتًا أن التقييم في تطبيق نموذج طريقة التعليم على أساس المشكلة في تعليم اللغة العربية يتم في شكلين أولاً، تقييم عملية التعلم عندما يتناقش الطلاب ويعملون معًا في مجموعات لترجمة المحادثة، وهذا يندرج ضمن التقييم تحصيل. ثانيًا، تقييم نتائج الترجمة والفهم الفردي للطلاب الذي تم تجميعه من نتائج هذه المناقشة الجماعية هو جزء من التقييم تشخيص. هذا التقييم مهم لمعرفة مدى قدرة الطلاب على فهم المفردات ومحتوى المحادثات المتعلقة بموضوع البستنة.

استنادًا إلى التقييم الذي تم إجراؤه، تم العثور على العديد من العقبات في تنفيذ الأنشطة، خاصة في اللقاء الأول أثناء مرحلة التحقيق. في هذه العملية، طُلب من الطلاب في هذه العملية إيجاد مفردات جديدة (مفردات) وفهم محتوى محادثة (حوار) بموضوع البستنة. ومع ذلك، كان هناك بعض الطلاب الذين واجهوا صعوبات بسبب عدم فهمهم لبعض المفردات، لذا فقد أعاقت عملية المناقشة في المجموعة. ومع ذلك، يمكن التغلب على هذه العقبة من خلال التعاون بين الطلاب، أي من خلال مساعدة بعضهم البعض في العثور على معنى الكلمات من كتاب الحزمة. بالإضافة إلى تحديد العقبات، كشفت عملية التقييم أيضًا عن بعض الآثار الإيجابية لتطبيق نموذج طريقة التعليم على أساس المشكلة، ومنها ١) شعر مدرّسة اللغة العربية بالمساعدة في تقديم المادة لأن الطلاب كانوا

أكثر نشاطاً وأصبح الجو الصفّي أكثر حيوية. ٢) وجد الطلاب أنه من الأسهل فهم محتوى المحادثات باللغة العربية لأنّ التعليم مرتبط مباشرة بالحياة اليومية من خلال موضوع البستنة. ٣) ارتفع مستوى مشاركة الطلاب في أنشطة التعليم، ويظهر ذلك من خلال مشاركتهم في المناقشات وتسجيل المفردات وتقديم نتائج الترجمة في مجموعات.

٢. العوامل الداعمة والمثبتة تنفيذ طريقة التعليم على أساس المشكلة في تعليم مهارة الكلام

بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الهداية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

بناء على نتائج الملاحظات والمقابلات المتعلقة تنفيذ طريقة التعليم على أساس المشكلة في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الهداية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م تساءلت الباحثة عن العوامل المثبطة والداعمة تنفيذ طريقة التعليم على أساس المشكلة في تعليم مهارة الكلام لدى طلاب الصف الثالث بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الهداية جمبر.

(أ) العوامل المثبطة

أجريت المقابلة مع مدرّسة زلفى عريفية النعمة بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الهداية جبر. تساءلت الباحثة عن العوامل المعوقة لتنفيذ طريقة التعليم على أساس المشكلة في تعليم مهارة الكلام باللغة العربية ؟

"استخدام طريقة التعليم على أساس المشكلة جيدة، حيث يصبح الأطفال أكثر نشاطًا. ولكن هناك تحديات أيضًا، خاصة عندما يُطلب من الطلاب ترجمة المحادثات. لا يستطيع جميع الطلاب فهم المفردات على الفور، خاصة إذا لم يكونوا معتادين عليها. في بعض الأحيان لا يزالون مرتبكين ويعتمدون فقط على الأصدقاء الأذكاء في مجموعتهم. لذلك لا يزال دور المعلم مهمًا جدًا للمساعدة."^{١٢٣}

بالإضافة إلى ذلك، لاحظت الباحثة أيضًا خلال الملاحظة وجود عوائق فنية في

الفصل الدراسي، مثل (١) لا يزال هناك طلاب يفتقرون إلى الثقة في عرض نتائج مناقشات المجموعات. (٢) الوقت المتاح في التعلم لا يكفي دائمًا لجميع المجموعات لإكمال التحقيقات والعروض التقديمية.^{١٢٤}

من خلال نتائج المقابلات والملاحظات أعلاه، يمكن تحليل نتائج المقابلات

والملاحظات أعلاه، يمكن تحليل أن هناك العديد من العوامل المثبطة لتنفيذ طريقة التعليم

على أساس المشكلة في تعليم مهارة الكلام للصف الثالث الابتدائية وغيرها:

^{١٢٣} مقابلة الشخصية، زلفى عريفية النعمة، في التاريخ، ١٦ أبريل ٢٠٢٥ م

^{١٢٤} ملاحظة، في الفصل الثالث بمدرسة الابتدائية الإسلامية الهداية جبر، في التاريخ ١٦ أبريل ٢٠٢٥ م

أولاً، المهارات اللغوية الأساسية، نظرًا لأن طلاب الصف الثالث الابتدائي في مرحلة التطور اللغوي المبكر، فإن القيود في فهم المفردات العربية (المفردات) وبنية الجملة تصبح التحدي الرئيسي. فهم بحاجة إلى مزيد من التوجيه في ترجمة الجمل الكاملة، خاصة في فهم محتوى المحادثات.

ثانيًا، الاعتماد على زملاء المجموعة، لا يستطيع جميع الطلاب المساهمة على قدم المساواة في المجموعة. هناك ميل لدى بعض الطلاب إلى متابعة عمل الأصدقاء الأكثر هيمنة أو الأكثر ذكاءً فقط، بحيث يكون دورهم النشط أقل وضوحًا.

ثالثًا، محدودية الوقت، تستغرق عملية طريقة التعليم على أساس المشكلة وقتًا طويلاً، حيث تتضمن المناقشة والترجمة والعرض التقديمي. في مدة التعلم المحدودة (٢ × ٣٥

دقيقة)، لا يمكن في بعض الأحيان اجتياز جميع المراحل على النحو الأمثل.

رابعًا، ضعف ثقة الطالب، لا يزال بعض الطلاب يشعرون بالخجل أو الخوف من الوقوع في الخطأ عند التحدث أمام الفصل، خاصة عند تقديم الترجمة باللغة العربية. أصبح

هذا الأمر عائقًا في مرحلة عرض نتائج التحقيق.

ب) العوامل الداعمة

رداً على الإجابة السابقة، سأل الباحثة عن العوامل الداعمة لتنفيذ طريقة التعليم على

أساس المشكلة في تعليم مهارة الكلام باللغة العربية ؟

"يكون الأطفال في الواقع متحمسين جداً عند التعليم بهذه الطريقة، خاصةً عندما تكون مصحوبة بصور أو بطاقات مفردات. فهم يتحمسون لأنهم يشعرون بأنهم يتعلمون من خلال اللعب. بالإضافة إلى ذلك، فإن زملائي المعلمين يدعمونني أيضاً، لذا يمكنني التنسيق بشكل جيد، خاصة في استخدام وسائط التعليم مثل البطاقات التعليمية. هناك أيضاً دعم من مدير المدرسة، على سبيل المثال من خلال توفير طابعة لطباعة الصور."^{١٢٥}

من خلال الملاحظة، شهود الطلاب وهم يتناقشون بنشاط ويتعاونون في مجموعات

ويظهرون اهتماماً كبيراً بالصور المستخدمة.^{١٢٦}

من نتائج هذه المقابلات والملاحظات، يمكن تحليل العديد من العوامل الداعمة لتطبيق

طريقة التعليم على أساس المشكلة في تعليم مهارة الكلام في الصف الثالث الابتدائية في

مدرسة الهداية الإسلامية وغيرها:

أولاً حماس الطلاب ومشاركتهم الفعالة، يميل طلاب الصف الثالث الابتدائي إلى أن

يكون لديهم فضول عالٍ ويحبون التعلم المرئي والقائم على الأنشطة. كما أن استخدام

^{١٢٥} مقابلة الشخصية، زلفى عريفية النعمة، في التاريخ، ١٦ أبريل ٢٠٢٥ م

^{١٢٦} ملاحظة، في الفصل الثالث بمدرسة الابتدائية الإسلامية الهداية جبر، في التاريخ ١٦ أبريل ٢٠٢٥ م

الوسائط مثل الصور أو البطاقات التعليمية يجعلهم يشعرون وكأنهم يتعلمون أثناء اللعب، مما يسهل مشاركتهم النشطة في المناقشات والمهام الجماعية.

ثانيًا دعم المعلم وتعاون الأقران، يعد المعلمون الذين يلعبون دورًا نشطًا ومبدعًا في تطوير وسائط التعليم عاملاً مهماً. بالإضافة إلى ذلك، فإن التعاون مع المعلمين الآخرين في الأمور التقنية (مثل طباعة المواد أو إعداد أوراق العمل) يساعد أيضًا في سير عملية التعليم بسلاسة.

ثالثًا توافر وسائط التعليم، تساعد استخدام الوسائط مثل البطاقات التعليمية التي تحتوي على صورة نباتية وأوراق حوار بسيطة وغيرها من الصورة الداعمة بشكل كبير الطلاب في فهم المفردات العربية بشكل ملموس وممتع أكثر.

رابعًا دعم البيئة المدرسية، يدعم مدير المدرسة والمدرسة برامج التعلم المبتكرة، على سبيل المثال من خلال تسهيل استخدام الوسائط المطبوعة أو توفير فصول دراسية مواتية للمناقشات الجماعية.

بعد عرض البيانات والتحليلات المستندة إلى الملاحظات والمقابلات والوثائق ذات الصلة بموضوع البحث، يعرض المؤلف نتائج البحث على شكل الجدول التالي.

الجدول ٤.٣ نتائج البحث

الرقم	تركيز البحث	النتائج
١. تنفيذ طريقة التعليم على أساس المشكلة في تعليم مهارة الكلام		
أ.	التخطيط	أ. تقوم المدرسون بتطوير خطط الدروس بمراحل التعليم على أساس المشكلة بما في ذلك: توجيه المشكلة، وتنظيم الطلاب، والاستقصاء، وعرض النتائج، والتقييم. ب. مواد اللغة العربية التي تركز على المفردات والحوار حول أنشطة البستنة، وتكييفها مع سياق الحياة اليومية للطلاب.
ب.	التنفيذ	أ. يبدأ المدرسة الدرس بعرض صور ومقاطع فيديو عن البستنة لإثارة فضول الطلاب. ب. يتم تقسيم الطلاب إلى مجموعات، ومناقشة المفردات المتعلقة بالبستنة، وصياغة معنى الحوار المقدمة. ج. تقدم الطلاب ترجمة الحوار، ويشرحون المفردات التي تعلموها، ويختتم الطلاب محتوى المحادثة.
ج.	التقييم	أ. تقوم المدرسة أثناء عملية المناقشة بتقييم نشاط الطلاب وتعاونهم وفهمهم المبدئي للمفروضات. ب. تُجرى من خلال تقييم النتائج النهائية لترجمة الحوار وعروض الطلاب حول موضوع البستنة. ج. يكون التعليم أكثر متعة، وتكون الطلاب أكثر نشاطاً وفهمًا للمادة بشكل أفضل من خلال النهج السياقي.
٢. العوامل الداعمة والمثبطة تنفيذ طريقة التعليم على أساس المشكلة في تعليم مهارة الكلام		
أ.	العوامل والمثبطة	أ. مفردات الطلاب ب. الاعتماد على المجموعة

		ج. الوقت المحدود د. انعدام الثقة
ب.	العوامل الداعمة	أ. حماس الطلاب ب. إبداع المدرس ج. وجود الصور وبطاقات المفردات يسهل فهم اللغة العربية. د. دعم المدرسة بتسهيلات طباعة الوسائط والتنسيق بين المعلمين.

ج. المناقشة و التأويل

١. تنفيذ طريقة التعليم على أساس المشكلة في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة الابتدائية

الإسلامية الهداية جبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

أ) تخطيط

في النظرية التي يتم التحوار مع النظرية التي طورها كل من فيرلي إستيقوم. وأحمد فيردائوس. وراتنا س. د. فيما يتعلق بمراحل التخطيط لتطبيق نموذج التعليم على أساس المشكلة في التعليم الذي يمر في مرحلة التخطيط هذه بعدة مراحل، وهي:

أ) تحديد أهداف التعلم: يجب أن يشرح المعلمون والطلاب ما يريدون تعلمه أو تحقيقه من خلال هذا المشروع.

ب) اختيار الموضوع أو المشكلة: يعد اختيار الموضوع أو المشكلة التي سيحلها الطلاب في المشروع خطوة مهمة. يجب أن يكون الموضوع وثيق الصلة بالمنهج

الدراسي ومثيراً للاهتمام بالنسبة للطلاب.

(ج) تصميم أسئلة أو مهام المشروع: يحتاج المعلمون والطلاب إلى تصميم أسئلة أو

مهام تثير التفكير النقدي والاستفسار.

(د) تعيين الأدوار والمسؤوليات: يجب إعطاء الطلاب أدواراً ومسؤوليات واضحة في

فريق المشروع.

(هـ) وضع خطة عمل: يجب أن يخطط المدرس والطلاب للخطوات الملموسة التي

يجب اتخاذها لإكمال المشروع، بما في ذلك الجدول الزمني.^{١٢٧}

استناداً إلى النتائج التي توصل إليها الباحثة من خلال المقابلات والوثائقية في

مدرسة الهداية الإسلامية في جمبر أنه عند التخطيط لتطبيق طريقة التعليم على أساس

المشكلة في تعليم مهارة الكلام لطلاب الصف الثالث الابتدائي في مدرسة الهداية

الإسلامية في جمبر ٢٠٢٤/٢٠٢٥ تقوم مدرسة اللغة العربية بمراحل التخطيط، ومنها

أ. مرحلة صياغة موضوعات المشكلات التي تتلاءم مع الأهداف والمواد التعليمية

وتجميع الأسئلة أو المهام التي سَطرَح على الطلاب.

¹²⁷ Firly Istiqomah, Ahmad Firdaus, Ratna Sari Dewi, "Analisis Perencanaan, Pelaksanaan, dan Evaluasi Problem Based Learning dan Project Based Learning," *Journal on Education*, Volume 06, No. 01, 2023, Hlm 9247. <http://jonedu.org/index.php/joe>

ب. مرحلة تصميم أدوار ومسؤوليات الطلاب في عملية التعليم حيث يتم توجيه الطلاب للعمل في مجموعات لمناقشة معنى المفردات وتحليل محتوى أحاديث البستنة وعرض النتائج التي توصلوا إليها.

ج. وضع خطة عمل تعليمية تتبع تدفق بناء بناء التعليم على أساس المشكلة، بدءًا من مرحلة توجيه المشكلة، وتنظيم الطلاب، والتحقيق، وإعداد النتائج وعرضها، وكذلك التفكير والتقييم. تم تصميم جميع هذه المراحل بالتفصيل وتوضيحها في وثيقة الوحدة التعليمية المخصصة.

تشمل الخطوات المصممة في طريقة التعليم على أساس المشكلة في مادة اللغة العربية بموضوع "الزراعة" ست مراحل رئيسية تم تعديلها لتناسب مع محتوى المادة واحتياجات التلاميذ، وهي كالتالي:

(١) يبدأ المدرّس الدرس بتقديم وسائط بصرية مثل الإنفوجرافيك أو صور تتعلق بنشاط الزراعة باللغة العربية، والتي تحتوي على المفردات وحوارات بسيطة (حوار) كمقدمة للدرس.

(٢) بعد ذلك، يتم توجيه التلاميذ إلى مشكلة واقعية تتعلق بنشاط الزراعة. على سبيل المثال، يُطلب من طلاب فهم معنى حوار حول عملية زراعة النباتات ورعايتها باستخدام اللغة العربية.

(٣) يوجه المدرّسة تنظيم مجموعات التعلّم، حيث يُقسّم طالب إلى مجموعات صغيرة

لمناقشة المفردات ومحتوى الحوار وربطه بأنشطة الزراعة في حياتهم اليومية.

(٤) في المرحلة التالية، تقوم التلاميذ بعملية الاستقصاء. في هذه المرحلة، يبحث التلاميذ

عن معاني المفردات، ويفسرون الحوار، ويناقشون مضمونه وأهدافه تحت إشراف

المدرّسة.

(٥) بعد الاستقصاء، يُمنح الطلاب الفرصة لتطوير نتائجهم، سواء كانت معاني المفردات

أو فهم محتوى الحوار أو صياغة جمل جديدة، ثم يعرضون هذه النتائج شفويّاً أو كتابيّاً

أمام الصف.

(٦) في المرحلة الأخيرة، تقوم التلاميذ بتحليل وتقييم عملية التعلم بشكل فردي أو جماعي

من خلال التأمل في مدى فهمهم لمحتوى الحوار، وتصحيح الأخطاء في المعنى أو

استخدام الكلمات التي ظهرت أثناء المناقشة.^{١٢٨}

تتوافق سلسلة هذه المراحل مع النظرية التي طرحها أريندز حول خطوات طريقة التعليم

على أساس المشكلة، والتي تتكون من خمس خطوات رئيسية، وهي: (١) توجيه الطلاب

نحو مشكلة حقيقية وذات معنى، (٢) تنظيم الطلاب في أنشطة التعلّم، (٣) إرشاد عملية

¹²⁸ Firly Istiqomah, Ahmad Firdaus, Ratna Sari Dewi, "Analisis Perencanaan, Pelaksanaan, dan Evaluasi Problem Based Learning dan Project Based Learning," *Journal on Education*, Volume 06, No. 01, 2023, Hlm 9247. <http://jonedu.org/index.php/joe>

الاستقصاء، ٤) تشجيع الطلاب على إعداد وتقديم نتائج استقصائهم، ٥) تحليل وتقييم عملية أساس المشكلة.^{١٢٩}

بناءً على نتائج الباحثة في مدرسة الابتدائية الهداية بجمبر، فإنّ تخطيط تنفيذ طريقة التعليم على أساس المشكلة (PBL) في تدريس مهارة الكلام لطلاب الصف الثالث يتمشى مع النظرية المطروحة، مع وجود تطوير في مراحل التخطيط، وخاصة في مرحلة تصميم أدوار ومسؤوليات الطلاب، حيث قام المدرّسة أيضاً بتصميم الوسائل التعليمية التي ستُستخدم في تنفيذ طريقة التعليم على أساس المشكلة داخل الفصل. بالإضافة إلى ذلك، توجد خطوات تعليمية تم إعدادها مسبقاً، حيث قبل توجيه الطلاب إلى المشكلة المتعلقة بموضوع "الزراعة"، يبدأون بترجمة الحوار باللغة العربية. وقد قام مدرّسة اللغة العربية بتحديد موضوع المشكلة بما يتناسب مع أهداف ومحتوى التعليم، ثم قام بتصميم أدوار ومسؤوليات الطلاب في عملية التعليم، وكذلك الوسائل التعليمية المستخدمة. بعد ذلك، أعد مدرّسة اللغة العربية خطة عمل تتضمن خطوات التعليم المذكورة في دليل التدريس، والتي تم تعديلها لتناسب مع خطوات طريقة التعليم على أساس المشكلة.

¹²⁹ Salamun dkk., "Model-Model Pembelajaran Inovatif", (Lampung: Yayasan Kita Menulis, 2023) Hlm. 54

ب) التنفيذ

بناءً على التخطيط أعلاه، يمكن ملاحظة أن عملية تطبيق التعليم على أساس

المشكلة (تان، ٢٠٠٣) في (أرياني، ٢٠٢٠) توفر التدفق التالي:

أ) تحديد المشكلة (مواجهة المشكلة)

في هذه المرحلة يعمل سيناريو المشكلة كمحفز في تحديد المشكلة، ومن الأمور

التي يمكن القيام بها تشكيل مجموعات، والقراءة، والتفكير، والاستقصاء،
والعصف الذهني.

ب) تحليل المشكلة ومشكلات التعلم

في هذه المرحلة، يتم تفعيل معارف الطلاب السابقة واستخدام الأفكار المتولدة

في المرحلة التالية من التعلم.

ج) الاكتشاف وإعداد التقارير
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

في هذه المرحلة، يقدم الطلاب النتائج التي توصلوا إليها. يجتمع الطلاب معًا

لمشاركة المعلومات الجديدة التي لديهم.

د) عرض الحل والتفكير

في هذه المرحلة يعرض الطلاب في هذه المرحلة الحل لسيناريو المشكلة بحيث

يصبح النهج التأملية والتقييمية استراتيجية في التعلم.

هـ) النظرة العامة والتكامل والتقييم

في هذه المرحلة، يتم تشجيع الطلاب على تلخيص ودمج المبادئ والمفاهيم

الرئيسية التي تعلموها.^{١٣٠}

وفقاً لـ (أمير، ٢٠٠٩)، هناك ٧ خطوات لعملية التعليم على أساس المشكلة وهي:

الخطوة ١: توضيح المصطلحات والمفاهيم غير الواضحة

الخطوة ٢: صياغة المشكلة

الخطوة ٣: تحليل المشكلة

الخطوة ٤: تنظيم أفكارك وتحليلها بشكل منهجي عميق

الخطوة ٥: صياغة أهداف التعلم

الخطوة ٦: البحث عن معلومات إضافية من مصادر أخرى

الخطوة ٧: توليف (دمج) المعلومات الجديدة واختبارها، وإعداد تقرير للفصل.^{١٣١}

يمكن عرض تنفيذ طريقة التعليم على أساس المشكلة في تعليم مهارة الكلام كما يلي:

(أ) أولاً، توجيه الطلاب نحو المشكلة: يبدأ المدرّس الدرس بعرض صور وطرح أسئلة

بسيطة حول أنشطة البستنة، مثل: "ماذا تفعل عندما تقوم بالبستنة؟" أو "هل سبق

¹³⁰ Aryanti. "Inovasi Pembelajaran Matematika di SD (Problem Based Learning Berbasis Scaffolding), Pemodelan dan Komunikasi Matematis), " (Yogyakarta: Deepublish, 2020), Hlm. 123-130

¹³¹ M. Taufiq Amir, "Inovasi Pendidikan Melalui Problem Based Learning: Bagaimana Pendidik Memberdayakan Pemelajar di Era Pengetahuan", (Ponorogo: Kencana, Prenada Media Group, 2020).

لك أن سقيت النباتات في المنزل؟". ثم يُخبر المعلم الطلاب أن موضوع الدرس لهذا اليوم

هو فهم نص حوار باللغة العربية يتعلّق بالبستنة.

(ب) ثانيًا، تنظيم الطلاب للتعلم: يُقسّم المدرّسة الطلاب إلى مجموعات صغيرة، ثم يشرح

المهام التي يجب أن تقوم بها كل مجموعة، وهي قراءة نص حوار بسيط باللغة العربية،

ومحاولة ترجمة الجمل، ثم مناقشتها مع زملاء المجموعة.

(ج) ثالثًا، التحقيق والمناقشة: يبدأ الطلاب بقراءة نص الحوار وفهم مضمونه بمساعدة

زملاء المجموعة وتوجيه المدرّسة. وإذا واجهوا مفردات صعبة، يساعدهم المدرّسة من

خلال تقديم معانيها باللغة الإندونيسية. يشجع هذا النشاط الطلاب على التفاعل

والمساعدة المتبادلة.

(د) رابعًا، تطوير نتائج التحقيق وتقديمها: بعد الانتهاء من ترجمة الحوار، يُطلب من كل

مجموعة تقديم نتائج عملها أمام الصف، حيث يقرأ أفراد المجموعة الحوار بالتناوب، ثم

يشرحونه باللغة الإندونيسية بثقة.

(هـ) خامسًا، التحليل والتقييم: يُقدّم المدرّسة ملاحظاته حول عروض الطلاب، ويثني على

شجاعتهم وتعاونهم، ويصحح المعاني أو النطق غير الصحيح. يتم التقييم بناءً على

فهم الطلاب لمعاني الحوار، ومشاركتهم النشطة خلال النقاش، وقدرتهم على تقديم نتائج الترجمة بشكل جيد^{١٣٢}.

تمت مناقشة النتائج المذكورة أعلاه مع نظرية "آريندز" حول نموذج التعليم القائم على أساس المشكلة، حيث أوضح أن في تنفيذ هذا النموذج توجد خمس خطوات، وهي: (١) توجيه الطلاب إلى المشكلة، (٢) تنظيم الطلاب للتعلم، (٣) إرشاد البحث الفردي أو الجماعي، (٤) تطوير وتقديم النتائج، (٥) تحليل وتقييم عملية المشكلة.

بناءً على نتائج الباحثة التي تم الحصول عليها من خلال المقابلة والملاحظة والوثائقية في مدرسة الابتدائية الهداية، فإنّ تنفيذ نموذج التعليم القائم على أساس المشكلة (PBL) في تدريس مهارة الكلام في مدرسة الابتدائية الهداية بجمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥، قامت مدرسة اللغة العربية بعدة مراحل من التخطيط، ومنها: تنفيذ مرحلة توجيه الطلاب إلى المشكلة، وتنظيم الطلاب، والتحقيق لصياغة المشكلة، وتطوير نتائج التحقيق، وتنفيذ مرحلة التحليل والتقييم.

وبناءً على النتائج التي تم دراستها وربطها بنظرية طريقة التعليم على أساس المشكلة، فإنّ تنفيذ تعليم مهارة الكلام في الصف الثالث بمدرسة الهداية الابتدائية الإسلامية بجمبر

¹³² Firly Istiqomah, Ahmad Firdaus, Ratna Sari Dewi, "Analisis Perencanaan, Pelaksanaan, dan Evaluasi Problem based Learning", Hlm 9247-9248

يسير وفقاً للخطوات الموصى بها في النظرية والمذكورة في دليل التدريس. وقد تم تنفيذ عملية التعليم مع التركيز على نشاط الطلاب ومشاركتهم في عملية التعلم، مما خلق جواً تعليمياً أكثر متعة وأبعد عن الملل. بدأ المدرّسة الدرس بطرح مشكلة من خلال حوار بسيط حول البستنة، ثم تم تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة لترجمة الجمل الواردة في النص. بعد ذلك، أجرى الطلاب مناقشات جماعية وقدموا نتائج فهمهم شفهيًا، وفي نهاية النشاط طُلب من الطلاب تحليل النص والتفكير في معاني الحوار الذي تم دراسته.

ج) التقييم

من خلال عملية التقييم التي أُجريت، تبيّنت الآثار الناتجة عنها، وهي: (١) تسهيل عملية تقديم المادة التعليمية من قبل مدرّسة اللغة العربية حول موضوع البستنة من خلال ترجمة نصوص الحوار وربطها بالأنشطة اليومية، مما يُسهم في خلق جو تعليمي غير رتيب، (٢) سهولة فهم واستيعاب المادة من قبل الطلاب، (٣) زيادة مشاركة الطلاب في عملية التعليم.

تتوافق النتائج المتعلقة بأثر تنفيذ طريقة التعليم مع النظرية التي طورها أماليّة وفاطمة وأبو ستانج، حيث إن استخدام نموذج التعليم يمكن أن يشجع الطلاب على أن تكون

أكثر نشاطاً في عملية التعليم. كما يمكن أن يُحفّز هذا النموذج الطلاب على التفاعل في المناقشات، والعمل الجماعي، أو في الأنشطة التعليمية الأخرى.^{١٣٣}

بناءً على نتائج البحث التي حصل عليها الباحث من خلال المقابلة والملاحظة والوثائق في مدرسة الهدية الابتدائية الإسلامية، فإن في تقييم تنفيذ طريقة التعليم على أساس المشكلة في تعليم مهارة الكلام لطلاب الصف الثالث في مدرسة الهداية بجمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥، قام مدرّسة اللغة العربية بإجراء تقييم تكويني أثناء سير نشاط المناقشة، وذلك حين كان الطلاب يتبادلون الآراء ويساعد بعضهم بعضاً في فهم وترجمة الحوار باللغة العربية حول نشاطات البستنة. أما التقييم الختامي فقد تم من خلال تقييم النتائج النهائية لعرض الطلاب في شرح معاني الحوار الذي فهموه كمجموعة.

تتوافق هذه النتائج مع النظرية التي قدمها أنينديتو، حيث إن التقييم المستخدم في عملية التعليم هي التقييم تحصيل، وهو تقييم يُجرى أثناء عملية التعليم بهدف مراقبة وتقييم مدى تحقيق أهداف التعليم. أما التقييم الختامي، فيهدف إلى قياس مدى تحقيق نتائج التعليم لدى المتعلمين، سواء لهدف تعليمي واحد أو لأكثر من هدف.^{١٣٤}

بناءً على النتائج التي تم تحليلها ومقارنتها بالنظريات ذات الصلة، يمكن الاستنتاج بأن التقييم في تعليم مهارة الكلام للصف الثالث في المدرسة الابتدائية الهداية جمبر من خلال

¹³³ Salamun dkk., "Model-Model Pembelajaran Inovatif", 9.

¹³⁴ Aditomo, "Panduan Pembelajaran dan Asesmen", Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia. 2022, 38-39

تطبيق طريقة التعليم على أساس المشكلة (PBL) يتماشى مع النهج الذي طرحه الخبراء. حيث تقوم مدرّسة اللغة العربية بتنفيذ التقييم من خلال التقييم تحصيل أثناء سير عملية التعليم، خاصةً عندما يناقش الطلاب وتعملون معاً في مجموعات لفهم وترجمة نص الحوار حول موضوع البستنة. بالإضافة إلى ذلك، يتم إجراء التقييم الختامي من خلال تقييم النتائج النهائية لعروض الطلاب التقديمية حول معنى نصوص الحوار التي تعلموها. تُظهر نتائج التقييم أن تطبيق نموذج طريقة التعليم على أساس المشكلة ساعد المدرّسة في خلق بيئة تعليمية أكثر حيوية ومتعة وأقل مللاً. هذا الجو أسهم في تشجيع الطلاب على المشاركة النشطة في عملية التعليم، ومساعدة بعضهم البعض في فهم مفردات اللغة العربية، والجرأة على عرض نتائج فهمهم أمام الصف. ومن الآثار الإيجابية الأخرى أن الطلاب أصبحوا أكثر قدرة على فهم المادة التعليمية لأنهم شاركوا بشكل مباشر في عملية تعليم ذات مغزى وسيبقى واضح.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

٢. العوامل الداعمة والمثبطة تنفيذ طريقة التعليم على أساس المشكلة في تعليم مهارة الكلام

بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الهداية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

(أ) العوامل المثبطة

في النظرية التي طورها كل من أرندز وجونسون وباندورا، هناك عدة عوامل مثبطة وهي

١. محدودية إتقان الطالب للمفردات اللغوية

٢. الاعتماد على الأصدقاء في المجموعة

٣. محدودية وقت التعليم

٤. انعدام ثقة الطالب^{١٣٥}

بناءً على نتائج الباحثة في مدرسة الابتدائية الهداية جمبر ، يمكن تحليل نتائج

المقابلات والملاحظات أعلاه، يمكن تحليل أن هناك العديد من العوامل المثبطة لتنفيذ

طريقة التعليم على أساس المشكلة في تعليم مهارة الكلام للصف الثالث الابتدائية

وغيرها:

أولاً، المهارات اللغوية الأساسية، نظرًا لأن طلاب الصف الثالث الابتدائي في

مرحلة التطور اللغوي المبكر، فإن القيود في فهم المفردات العربية (المفردات) وبنية

¹³⁵ Dewi Safitri, Hallilah, "Implementasi Model Pembelajaran Problem Based Learning pada Mata Pelajaran PAI Kelas XI di SMA Plus Citra Madinatul Ilmi Banjarbaru", *EDUCURIO: EDUCATION CURIOSITY*, VOL. 3 NO. 1 (2024), Hlm 286-287
<https://doi.org/10.71456/ecu.v3i2.1163>

الجملة تصبح التحدي الرئيسي. فهم بحاجة إلى مزيد من التوجيه في ترجمة الجمل الكاملة، خاصة في فهم محتوى المحادثات.

ثانيًا، الاعتماد على زملاء المجموعة، لا يستطيع جميع الطلاب المساهمة على قدم المساواة في المجموعة. هناك ميل لدى بعض الطلاب إلى متابعة عمل الأصدقاء الأكثر هيمنة أو الأكثر ذكاءً فقط، بحيث يكون دورهم النشط أقل وضوحًا.

ثالثًا، محدودية الوقت، تستغرق عملية طريقة التعليم على أساس المشكلة وقتًا طويلاً، حيث تتضمن المناقشة والترجمة والعرض التقديمي. في مدة التعلم المحدودة (٢ x ٣٥ دقيقة)، لا يمكن في بعض الأحيان اجتياز جميع المراحل على النحو الأمثل. رابعًا، ضعف ثقة الطالب، لا يزال بعض الطلاب يشعرون بالحجل أو الخوف من الوقوع في الخطأ عند التحدث أمام الفصل، خاصة عند تقديم الترجمة باللغة العربية. أصبح هذا الأمر عائقًا في مرحلة عرض نتائج التحقيق.

ب) العوامل الداعمة

في النظرية التي طورها أرندز، وبرونر، وديل، فإن العوامل الداعمة هي :

١. حماس الطلاب ونشاطهم
٢. إبداع المعلم في تصميم وسائط التعلم
٣. استخدام الوسائط المرئية السياقية

٤. دعم البيئة المدرسية^{١٣٦}

بناءً على نتائج الباحثة في مدرسة الابتدائية الهداية جبر، يمكن تحليل العديد من العوامل الداعمة لتطبيق طريقة التعليم على أساس المشكلة في تعليم مهارة الكلام في الصف الثالث الابتدائية في مدرسة الهداية الإسلامية وغيرها:

أولاً حماس الطلاب ومشاركتهم الفعالة، يميل طلاب الصف الثالث الابتدائي إلى أن يكون لديهم فضول عالٍ ويحبون التعلم المرئي والقائم على الأنشطة. كما أن استخدام الوسائط مثل الصور أو البطاقات التعليمية يجعلهم يشعرون وكأنهم يتعلمون أثناء اللعب، مما يسهل مشاركتهم النشطة في المناقشات والمهام الجماعية.

ثانياً دعم المعلم وتعاون الأقران، يعد المعلمون الذين يلعبون دوراً نشطاً ومبدعاً في تطوير وسائط التعليم عاملاً مهماً. بالإضافة إلى ذلك، فإن التعاون مع المعلمين الآخرين في الأمور التقنية (مثل طباعة المواد أو إعداد أوراق العمل) يساعد أيضاً في سير عملية التعليم بسلاسة.

ثالثاً توافر وسائط التعليم، تساعد استخدام الوسائط مثل البطاقات التعليمية التي تحتوي على صورة نباتية وأوراق حوار بسيطة وغيرها من الصورة الداعمة بشكل كبير الطلاب في فهم المفردات العربية بشكل ملموس وممتع أكثر.

¹³⁶ Karisma Damayanti, Mukhlison Effendi, Rihab Wit Daryono, "The Effectiveness of The Problem-Based Learning Model on Student Learning Achievement in Islamic Education Learning", *IJORER:International Journal Of Recent Educational Research*, Vol.5 No. 5 (2024), Hlm. 65-74 <https://doi.org/10.46245/ijorer.v5i5.653>

رابعًا دعم البيئة المدرسية، يدعم مدير المدرسة والمدرسة برامج التعلم المبتكرة، على سبيل المثال من خلال تسهيل استخدام الوسائط المطبوعة أو توفير فصول دراسية مواتية للمناقشات الجماعية.



الجدول ٤.٤

أوجه الاختلاف بين نتائج الباحثات والدراسات السابقة

الرقم	الباحث/ة	موقع	تركيز البحث	منهج	الاختلاف
١	نور الهدايات	المدرسة العليا	تنفيذ تعليم على أساس المشكلة لزيادة الاهتمام بالتعلم	وصفي نوعي	التركيز على تعليم الفائدة وليس على مهارات الترجمة أو المفردات
٢	ماريندا نوفياني	المدرسة العليا	تنفيذ تعليم على أساس المشكلة + البحث عن المعلومات لزيادة نشاط الطلاب	نوعي	يجمع بين طريقتين (التعليم على أساس المشكلة + البحث عن المعلومات)، وليس التعليم على أساس المشكلة البحث
٣	موليديانا	مدرسة ابتدائية	تنفيذ تعليم على أساس المشكلة لزيادة اهتمام الطلاب بالتعلم	نوعي	ليس خاصًا بموضوع محدد (اللغة العربية)، ولا يفحص نتائج التعليم
٤	حسنول الخاتمة	مدرسة ابتدائية	تطبيق التعليم على أساس المشكلة لتحسين قدرة الطلاب على رواية القصص	نوعي	ينصب التركيز على سرد القصص وليس على فهم المفردات أو ترجمة المحادثة
٥	فيراواتي	مدرسة المتوسط	تأثير التعليم على أساس المشكلة لمخرجات التعلم الأكاديمي العربي	كمي تجريبي	موجه إلى تأثير الدرجات (اختبار ما قبل وبعد الاختبار)، وليس إلى العملية أو تجربة التعليم

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

استنادًا إلى نتائج مناقشة "تنفيذ طريقة التعليم على أساس المشكلة في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الهداية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م" يمكن استنتاج ما يلي :

١. تنفيذ طريقة التعليم على أساس المشكلة في تعليم مهارة الكلام لطلاب الصف الثالث

الابتدائية بمدرسة الهداية الإسلامية بجمبر

(أ) التخطيط ، وهي (١) تصميم وتجميع برامج التعليم، (٢) تصميم وتجميع برامج التعليم،

(٢) صياغة موضوعات المشكلات التي تتناسب مع أهداف التعليم والمواد التعليمية

وتجميع الأسئلة أو المهام التي ستطرح على الطلاب، (٣) تصميم أدوار ومسؤوليات

الطلاب في عملية التعليم وتحديد وسائط التعليم، (٤) وضع خطة عمل لمدرسة اللغة

العربية من خلال تجميع خطوات التعليم التي تتلاءم مع بناء نموذج التعليم على أساس

المشكلة المدرج في وحدة التدريس.

ب) تنفيذ، هناك عدة مراحل، وهي توجيه الطلاب إلى المشكلة، وتنظيم الطلاب،

وتوجيه الطلاب في الاستقصاء لصياغة المشكلات، والتطور من الاستقصاءات،

وتحليل وتقويم حل المشكلات. يتم تطبيق نموذج التعليم هذا على موضوع (في الحديقة) الذي يتم تعبئته في شكل نص محادثة بسيط (حوار) (مفردات) ذات صلة بما في الحديقة. تبدأ الأنشطة التعليمية بتقديم مفردات جديدة تتعلق بموضوع (في الحديقة). استخدمت مدرّسة اللغة العربية للصف الثالث الابتدائي في مدرسة الهداية جمبر، حول موضوع "النباتات في الحديقة"، وسائط الصور كوسيلة بصرية فعالة. وتحتوي هذه الصور على صور لنباتات مثل الجزر والطماطم والسبانخ والفلفل الحار والخيار مع كتابة باللغة العربية.

(ج) تقييم أن هذا طريقة فعال في تحسين فهم الطلاب للمادة من خلال المشاركة الفعالة في عملية التعليم.

أ. التقييم تحصيل
يتم إجراء التقييم تحصيل أثناء عملية المناقشة الجماعية، من خلال تقييم مشاركة الطلاب ونشاطهم في فهم وترجمة المحادثات البسيطة المتعلقة بأنشطة البستنة.

ب. التقييم تشخيص

يستخدم التقييم التلخيصي لتقييم النتائج النهائية لأنشطة التعليم، أي من خلال أداء الطالب في إكمال مهمة ترجمة وتحليل محتوى المحادثات والمفردات المتعلقة بالموضوع.

٢. العوامل الداعمة والمثبطة تنفيذ طريقة التعليم على أساس المشكلة في تعليم مهارة الكلام

لطلاب الصف الثالث الابتدائية بمدرسة الهداية الإسلامية بجمبر

أ. العوامل المثبطة

(١) المهارات اللغوية الأساسية، (٢) الاعتماد على زملاء المجموعة، (٣) محدودية

الوقت، (٤) ضعف ثقة الطالب.

ب. العوامل الداعمة

(١) أولاً حماس الطلاب ومشاركتهم الفعالة، (٢) دعم المعلم وتعاون الأقران، (٣)

توافر وسائط التعليم، (٤) دعم البيئة المدرسية.

ب. الاقتراحات

استناداً إلى المناقشة والاستنتاجات التي تم ذكرها، هناك عدة اقتراحات من قبل

الباحثة على النحو التالي:

١. بالنسبة رئيس المدرسة

من المتوقع أن رئيس المدرسة اهتماماً دائماً للمعلمين في تحسين جودة التعليم. أحدها من

خلال تطبيق نماذج التعليم. بالإضافة إلى ذلك، من المتوقع أن يكون رئيس المدرسة قادراً

على توفير التحفيز والدعم لجميع مدرّس مدرسة الهداية جمبر لتطبيق نماذج أو

استراتيجيات في عملية التعليم، مثل نموذج التعلم على أساس المشكلة الذي تم دمج من

قبل معلمي اللغة العربية في عملية التعليم. إن تطبيق نماذج التعليم سيخلق تعلمًا أكثر تنوعًا بحيث يكون التعلم أكثر متعة.

٢. بالنسبة لمدرسة اللغة العربية، يوصى بالاستمرار في تطوير الإبداع في تصميم المشكلات التي تتناسب مع السياق وترتبط بحياة الطلاب اليومية، بحيث يصبح التعليم أكثر جدوى ومتعة.

٣. بالنسبة للطلاب، من المهم التعود على النشاط في المناقشات الجماعية وعدم التردد في طرح الأسئلة على المدرسة. سيساعد ذلك في تعزيز فهم مفردات اللغة العربية وتركيب الجمل من خلال الأنشطة التعاونية.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

قائمة المراجع

١. المراجع العربي

إبراهيم أنيس وآخرون، المعجم الوسيط و الطبيعة العربية (القاهرة: مكتوبة المشروق الدولة (٢٠٠٨)، ص

٨٢٦

الأحمد فؤاد محمود عليان، المهارات المغربية ماهيتها وطرائق تدريسه، (الرياض: دار المسلم: (١٩٩٢)

أوريل بحر الدين، "مهارات التدريس: نحو إعداد مدرّس اللغة العربية الكفاء"، عام مطبعة جامعة مولانا

مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق

عبد الله فتحي عيد، لؤي هاشم قاسم، جعفر وصفي ابو صاع، "فاعلية التدريس وفق منهج (STEM)

في تنمية قدرة طلبة المرحلة المتوسطة الموهبيين على حل المشكلات"، مجلة المناهج وطرق

التدريس، المجلد. ١ العدد. ٦ (٢٠٢٢م)، <https://doi.org/10.26389/AJSRP.R090222>

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

علي الجمبلاطي في الجعفري، المراجع السابق

فيراواتي، "أثر تطبيق طريقة حل المشكلات في التحصيل الدراسي للغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن

بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠

م"، (لامبونج: جامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج، ٢٠٢٠)

فيسال هندرا الماجستير، "تعليم اللغة العربية في الجامعة الإندونيسية : ما لها وما ينبغي عليها"، ١٤٧٦

مُحَمَّد عطية الأبراشي، "روح التربية والتعليم" (القاهرة: مطبعة عيسى البابي الحلبي، د.ت.)

مُحَمَّد علي الحولي، أساليب تدريس اللغة العربية المملكة العربية السعودية، دار الفلاح للنشر والتوزيع:

(١٩٨٦)

مُحَمَّد لباب الأفكار، " تعليم اللغة العربية في مشكلة المدرب باللغة الأجنبية"، (بقدس : جامعة الإسلامية

الحكومية بقدس) *Dergi Park Akademik: Bartın Üniversitesi İslami İlimler Fakültesi*

<https://doi.org/10.59536/buiifd.1196669> 11, No. I (2020), Vol. Dergisi,

محمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية المناطقين باللغة الأخرى.

منى في إبراهيم اللبودي، الحوار فنيات واستراتيجياته وأساليب تعليمية القاهرة: مكتوبة وهية، (٢٠٠٣)

ميكيال اوكتريان ترقية تعليم مهارة الكلام بالرسوم المتحركة على التلاميذ بمعهد دار العلوم العصري ببدا

أنشيه جورنال علمية ديدك تيك (Vol. 15, No. 1, Tahun 2014)

نصر، أ.د. & .عبانه، د.م. (٢٠٢٢). مدى إسهام معلمي اللغة العربية في محافظة المفرق في إعداد

المنهاج الدراسية في ضوء عدد من المتغيرات ذات العلاقة. جرش للبحوث والدراسات.

نور الهداياني، " تأثير نموذج التعليم القائم على حل المشكلات (PBL) Problem Based Learning

على ترقية رغبة التعلم لدى تلاميذ الصف الحادى عشر في مدرسة المحسنين الثانوية الإسلامية

روكان"، (رايو: جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية احلكومية رايو، ٢٠٢٤)

نور ليلا. "مهارة كلام ومشكلات التعلم". مجلة العقيدة لتعليم اللغة العربية وتعليمها ٤٠٢ (٢٠٢٠)

نور هادي، "الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها"، (Malang: UIN-MALIKI Press)،

ياسين اسماعيل (٢٠١٥) العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات ستيم، مدير مشروع " مركز سليم
مركز اليوبيل للتميز التربوي.

يس عبد الرحمن قنديل، " التدريس وإعداد المعلم"، (الرياض : دار النشر الدولي للنشر والتوزيع)

١٩٩٨



- Aditomo. "Panduan Pembelajaran dan Asesmen", *Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia*. 2022, 38–39
- Amir, M Taufiq. "Inovasi Pendidikan Melalui Problem Based Learning", Kencana Prenada Media Group, Jakarta, 2020.
- Anggraeni. "Penilaian Keterampilan Berbicara", (UNPAS: 2019), 22.
- Ardianti Resti, Eko Sujarwanto, Endang Surahman. "Problem-based Learning: Apa dan Bagaimana", *DIFFRACTION: Journal for Physics Education and Applied Physics*, Vol. 3 No. 1 (2021), <http://jurnal.unsil.ac.id/index.php/Diffraction>
- Arifudin, Opan. "Psikologi Pendidikan (Tinjauan Teori Dan Praktis)", (Bandung: Widina Bhakti Persada, 2020)
- Aryanti. "Inovasi Pembelajaran Matematika di SD (Problem Based Learning Berbasis Scaffolding), Pemodelan dan Komunikasi Matematis)", (Yogyakarta: Deepublish, 2020)
- Baitullah Muhith, Rachmad, Amirul Wahid. "Metodologi Penelitian", (Yogyakarta, CV. Bildung Nusantara, 2020)
- Barrows, H. S. "A Taxonomy of Problem-Based Learning Methods" *Medical Education*, Vol. 20 No. 6 (1986).
- Damayanti, Karisma, Mukhlison Effendi, Rihab Wit Daryono. "The Effectiveness of The Problem-Based Learning Model on Student Learning Achievement in Islamic Education Learning", *IJORER: International Journal Of Recent Educational Research*, Vol.5 No. 5 (2024), Hlm. 65-74
<https://doi.org/10.46245/ijorer.v5i5.653>
- Dirman, Cicih Duarsih. "Penilaian dan Evaluasi" (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2014)
- Dwiastuti, Ike. "Implementasi Problem-Based Learning (PBL) pada Pendidikan Tinggi: Evaluasi Proses dalam rangka Meningkatkan Hasil Belajar", *Jurnal Sains Psikologi*, Vol. 8 No. 2 (2020)
<http://dx.doi.org/10.17977/um023v8i22019p218>

- Effendy, Ahmad Fuad. “*Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*”, (Malang: Misykat, 2021).
- Falaah Muh Miftahul, Ainun Syarifa. “Problematika Dan Solusi Pembelajaran Bahasa Arab Pada Kelas VIII Di MTSN 3 Sidoarjo”, (NTB: IAI Muhammadiyah Bima), *AL-AF’IDAH: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Pengajarannya*, Vol. 8 No. 2 (2024), <https://doi.org/10.52266/al-afidah.v8i2>
- Fauzi, Muhammad Sya’dullah. “*Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar Nahwu Siswa Kelas X SMA Sains Wahid Hasyim Sleman Tahun Ajaran 2019/2020*”, (Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2020).
- Halimah, Leli. “*Keterampilan Mengajar*”, (Bandung: Refika Aditama, 2020)
- Hermawan, Acep. “*Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*” (Bandung: PT. Remaja, Rosdakarya, 2018)
- Hotimah, Husnul. ‘Penerapan Metode Pembelajaran Problem Based Learning Dalam Meningkatkan Kemampuan Bercerita Pada Siswa Sekolah Dasar’, (Jember: Universitas Negeri Jember), *Jurnal Edukasi*, Vol. 7 No. 3 (2020), <https://doi.org/10.19184/jukasi.v7i3.21599>.
- Husin Muhammad, Ahmadi, Marsiah, Nurul Wahdah. “Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Model Problem Based Learning Dan Media Powerpoint Dalam Meningkatkan Minat Siswa”, *Ajamiy: Jurnal Bahasa dan Sastra Arab*, Vol. 13 No. 1 (2024), <http://dx.doi.org/10.31314/ajamiy.13.1.36-53.2024>
- Istiqomah Firly, Ahmad Firdaus, Ratna Sari Dewi. “Analisis Perencanaan, Pelaksanaan, dan Evaluasi Problem Based Learning dan Project Based Learning”, *Journal on Education*, Vol. 06 No. 01, (2023), <http://jonedu.org/index.php/joe>
- Mahliatussikah, Hanik. “*Problem Based Learning (Pbl) Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah*” (Malang: Universitas Negeri Malang, 2023)

- Mardiana, Muh.Yunus, Rahmawati. “Penerapan Model Problem Based Learning (PBL) Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Dan Penguasaan Konsep Pada Mata Pelajaran Ips Di Kelas V Sdn Kumala”, *Jurnal Governance and Politics (JGP)*, Vol. 3 No. 2 (2023), Hlm. 105
- Maulana, Asep. “ (إستراتيجيات تعليم اللغة العربية) ”, (Jakarta Timur: PT Bumi Aksara, 2023)
- Maulidiana, Meita Fitrianawati, and Rahya. “Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas V Sd Negeri 8 Nisam Antara Tahun Pelajaran 2020/2021”, *Prosding Pendidikan Profesi Guru*, 2021.
- Mayasari Annisa, Opan Arifudin, Eri Juliawati. “Implementasi Model Problem Based Learning (Pbl) Dalam Meningkatkan Keaktifan Pembelajaran”, (Bandung: STAI Sabili Bandung) *Jurnal Tahsinia LPPM STIT Rakeyan Santang Karawang*, Vol. 3 No. 2 (2022), <https://doi.org/10.57171/jt.v3i2>
- Mu’awanah. “*Strategi Pembelajaran*”, (Kediri: STAIN Kediri Press, 2011).
- Murdiyanto, Eko. “*Metode Penelitian Kualitatif*”, (Yogyakarta: Lembaga Penelitian dan Pengabdian Pada Masyarakat UPN Veteran, 2020)
- Musyadad Vina Febiani, Hanafiah, Rahman Tanjung, Opan Arifudin. “Supervisi Akademik untuk Meningkatkan Motivasi Kerja Guru dalam Membuat Perangkat Pembelajaran”, (Bandung: STIT Rakeyan Santang), *JIIP (Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan)*, Vol. 5 No. 6 (2022)
- Napsawati. "Analisis situasi pembelajaran IPA Fisika dengan metode daring di tengah wabah covid-19." *Karst: jurnal pendidikan fisika dan terapannya*, Vol . 3 No. 1 (2020).
- Ngalimun. “*Strategi dan Model Pembelajaran*”, (Yogyakarta: Diva Press, 2020)
- Ningrum Suwita, Intan Indiati , Aryo Andri Nugroho. “Implementasi Model Pembelajaran Problem Based Learning dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa”, (Semarang: Universitas PGRI Semarang), *Jurnal Pendidikan Tambusai*, Vol. 7 No. 2 (2023).

- Noor, Juliansyah. *“Metodologi Penelitian: Skripsi, Tesis, Disertasi, dan Karya Ilmiah”*, (Jakarta: Kencana, 2020)
- Noviani, Marinda. "Penerapan Kombinasi Metode Problem Based Learning dan Metode Information Search dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah (MA)", (Surakarta: UIN Raden Mas Said Surakarta), *Procceding AEC : Arabic Education Conference*, Vol. 1 No. 1 (2021)
- Penyusun, Tim. *“Pedoman Penulisan Karya Ilmiah”* (Jember: Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember, 2021)
- Rachmayani, Asiva Noor. *“Perkembangan Pembelajaran Bahasa Arab Menggunakan Metode Sq3r,”* 2021, 1.
- Rosyidi, Abd. Wahab dan Mamlu'atul Ni'mah. *“Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab”*, (Malang: UIN Maliki Press, 2011)
- Rukin. *“Metodologi Penelitian Kualitatif Edisi Revisi”*, (Surabaya: CV. Jagad Media Publishin, 2021)
- Safitri, Dewi, Hallilah. *“Implementasi Model Pembelajaran Problem Based Learning pada Mata Pelajaran PAI Kelas XI di SMA Plus Citra Madinatul Ilmi Banjarbaru”*, *EDUCURIO: EDUCATION CURIOSITY*, VOL. 3 NO. 1 (2024), Hlm 286-287 <https://doi.org/10.71456/ecu.v3i2.1163>
- Salamun dkk. *“Model-Model Pembelajaran Inovatif”*, (Lampung: Yayasan Kita Menulis, 2023) Hlm. 54
- Saputra, Hardika. *“Pembelajaran Berbasis Masalah (Problem Based Learning)”*, (Lampung: IAI Agus Salim), Perpustakaan IAI Agus Salim, (2020), <https://doi.org/10.17605/OSF.IO/GD8EA>
- Softan, Herminato. *“Problem Based Learning Dalam Kurikulum 2013”*, (Yogyakarta: UNY Press, 2020).
- Sugiyono. *“Metode Penelitian Kualitatif, Dan R&D”*, (Bandung: Alfabeta, 2022)

Syakban, Sri Wulanda, Hurriyatus Sa'adiyah, Nurhasnah, Eka Rizal. “تأثير طريقة”

Guided Note Taking في مهارة الاستماع لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة مفتاح العلوم

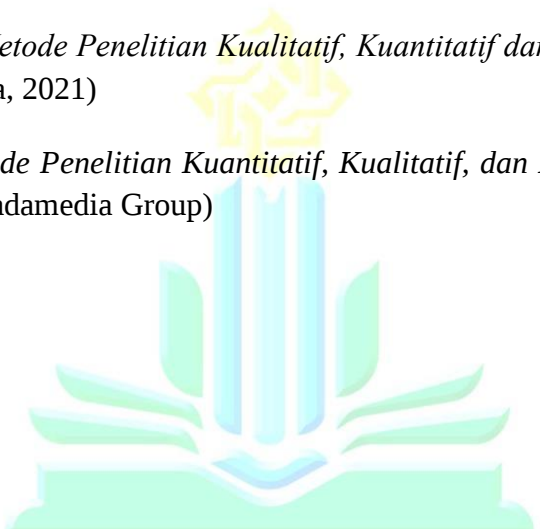
”, (Bukittinggi: Universitas Islam Negeri Sjech M. Djamil

Djambek Bukittinggi) *Perspektif: Jurnal Pendidikan dan Ilmu Bahasa*, Vol. 2

No. 4 (2024), <https://doi.org/10.59059/perspektif.v2i4.1640>

Yusuf, A. Muri. “*Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan Gabungan*”, (Jakarta: Prenada Media, 2021)

Yusuf, Muri. “*Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan*”, (Jakarta: Prenadamedia Group)



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R



قائمة البحث العلمي

العنوان	المتغير	المؤشرات	مصادر البيانات	منهج البحث	مشكلة البحث
تَنْفِيز طَرِيقَةِ التَّعْلِيمِ عَلَى أَسَاسِ الْمَشْكَالَةِ فِي تَعْلِيمِ مَهَارَةِ الْكَلَامِ بِالْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْهَدَايَةِ جَمْبِير لِلسَّنَةِ ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م	١. طريقة التعليم على أساس المشكلة	١. تعريف طريقة التعليم على أساس المشكلة ٢. الخصائص طريقة التعليم على أساس المشكلة ٣. المزايا والعيوب طريقة التعليم على أساس المشكلة ٤. خطوات طريقة التعليم على أساس المشكلة	– رئيس المدرسة الإبتدائية الهداية الإسلامية في جمبر. – مدرّس اللغة العربية بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية الهداية في جمبر. – بعض طلاب الصف الثالث	١. مدخل البحث : البحث النوعي الوصفي ٢. نوع البحث: الميداني ٣. طريقة جمع البيانات : أ. مقابلة ب. ملاحظة ج. توثيق ٤. تحليل البيانات : المنهج الوصفي ٥. اختبار صحة البيانات : تثليث المصادر	– كيف تنفيذ طريقة التعليم على أساس المشكلة في تعليم مهارة الكلام بمدرسة إبتدائية الإسلامية الهداية في جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م ؟ – ما هي العوامل

الداعمة والمثبتة تنفيذ طريقة التعليم على أساس المشكلة في تعليم مهارة الكلام بمدرسة إبتدائية الإسلامية الهداية في جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م ؟		في مدرسة الهداية الإبتدائية الإسلامية في جمبر.	١ . تعريف تعليم مهارة الكلام ٢ . أهمية تعليم مهارة الكلام ٣ . أهداف تعليم مهارة الكلام ٤ . أنواع تعليم مهارة الكلام ٥ . جوانب التقييم في مهارة الكلام	تعليم مهارة الكلام	
---	--	---	---	---------------------------	--

مبادئ البحث العلمي

أ. ملاحظة

١. ملاحظة الشروط البيئية لمدرسة الابتدائية الإسلامية الهداية جمبر
٢. ملاحظة قيام المدرسة بالتدريس في الصف عند تعليم اللغة العربية مع تطبيق نموذج التعليم على أساس المشكلة
٣. ملاحظة عملية تعليم اللغة العربية أثناء تعليم اللغة العربية مع تطبيق نموذج التعليم على أساس المشكلة
٤. ملاحظة كيفية تعليم الطلاب أثناء تعليم اللغة العربية مع تطبيق نموذج التعليم على أساس المشكلة.

ب. مقابلة

١. مقابلة مع رئيس المدرسة
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

- (أ) ما رأيك في تعليم اللغة العربية في المدرسة؟
- (ب) كيف يتم التخطيط الأولي قبل تنفيذ التعليم؟
- (ج) قبل بدء التعليم، هل هناك اجتماع أو مراقبة لتحديد المنهج أو إحاطة لتحديد تخطيط التعليم في المدرسة الابتدائية؟
- (د) بصفتك مدير المدرسة، كيف تدعمون تخطيط التعليم في هذه المدرسة؟
- (هـ) كيف تراقبون تنفيذ التعليم في هذه المدرسة؟

(و) ما هي التسهيلات التي تقدمونها لدعم التعليم في هذه المدرسة؟

٢. مقابلة مع مدرّسة اللغة العربية

(أ) كيف تخطط تنفيذ طريقة التعليم على أساس المشكلة في التعليم العربيّة بالفصل

الثالث ؟

(١) كيف يتم التخطيط في التطبيق من خلال نموذج التعليم على أساس المشكلة في تعليم اللغة العربية؟

(٢) ما هي أدوات التعليم اللازمة والمستخدمه في التعليم؟

(٣) لماذا اخترت استخدام نموذج التعليم على أساس المشكلة؟

(٤) ما هي المواد المستخدمة في تنفيذ طريقة التعليم على أساس المشكلة؟

(٥) هل هناك اعتبارات في اختيار المواد أو المواد التعليمية في تنفيذ طريقة التعليم على أساس المشكلة في تعليم اللغة العربية؟

(ب) كيف تنفيذ طريقة التّعليم على أساس المشكلة في التعليم العربيّة بالفصل الثالث؟

(١) ما هي مراحل أو خطوات تنفيذ طريقة التعليم على أساس المشكلة في تعليم اللغة العربية؟

(٢) كيف تنقل أهداف التعليم إلى الطلاب؟

٣) كيف تتم عملية تعليم اللغة العربية من خلال طريقة التعليم على أساس المشكلة؟

ج) كيف تقييم تنفيذ طريقة التعليم على أساس المشكلة في تعليم مهارة الكلام بالفصل الثالث؟

١) ما هي التقييمات المستخدمة في تنفيذ طريقة التعليم على أساس المشكلة في تعليم اللغة العربية؟

٢) كيف تتم عملية تقييم تنفيذ طريقة التعليم على أساس المشكلة في تعليم اللغة العربية؟

د) ما هي العوامل الداعمة والمثبطة تنفيذ طريقة التعليم على أساس المشكلة في تعليم مهارة الكلام بالفصل الثالث؟

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

٣. مقابلة مع الطلاب في الفصل الثالث

أ) في الدرس الذي أُجري للتو، دعا أبو زلفى ماذا فعلت؟

ب) ما هو شعورك عندما درّس أبو زلفى بطريقة التعليم على أساس المشكلة؟

ج) هل كان من الأسهل عليك فهم المادة بهذه الطريقة؟

ج. الوثائقية

١. وثائقية أنشطة المقابلات

٢. وثائقية أنشطة مراقبة التعليم والتعلم

٣. وثائقية أدوات التعليم



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Modul Ajar Bahasa Arab

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Nama Penyusun	Zulfa Arifiyatin Nikmah S.Pd.I
Institansi	MI AL-HIDAYAH JEMBER
Tahun Penyusunan	2025
Jenjang Sekolah	Madrasah Ibtidaiyah (MI)
Fase	B
Kelas	3
Mata Pelajaran	Bahasa Arab
Bab/Pokok Bahasan	فِي الْحَدِيقَةِ (Di Kebun)
Alokasi Waktu	2 JP × 35 Menit
Identitas Pengguna	Peserta Didik Kelas 3 MI Al-Hidayah
B. KOMPETENSI AWAL	
➤ Memahami kosakata sederhana tentang nama-nama tanaman di kebun. ➤ Membaca dan melafalkan kata dengan tepat tentang nama-nama tanaman di kebun dalam bahasa Arab. ➤ Membaca kalimat-kalimat sederhana yang terdiri dari nama-nama tanaman di kebun seperti : هَذَا بَابَايَا (ini pepaya) ➤ Memahami arti dari kosakata yang berhubungan dengan nama-nama tanaman di kebun dalam konteks sederhana.	
C. PROFIL P5 PPRA	

- 1) Nilai PS
 - a) Beriman dan bertaqwa kepada Allah SWT, dan berakhak Mulia.
 - b) Bernalar kritis, untuk memahami perbedaan antara berbagai binatang.
 - c) Mandiri (Peserta didik dapat menunjukkan inisiatif dan bekerja secara mandiri).
 - d) Bergotong royong (Peserta didik dapat bekerja sama, berkomunikasi dan berbagai untuk mencapai tujuan)
- 2) NILAI PPRA
 - a) Cinta kasih dan peduli terhadap sesama makhluk
 - b) Moderasi beragama
 - c) Adil dan toleran
 - d) Tanggung jawab

D. SARANA DAN PRASARANA

- 1) Ruang kelas yang nyaman
- 2) Buku paket Bahasa Arab kelas 3
- 3) Alat Tulis
- 4) LKPD

E. MODEL PEMBELAJARAN

Problem Based Learning (PBL)

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1) Mengenal dan menyebutkan kosakata sederhana dalam Bahasa Arab yang berkaitan dengan berkebun, seperti nama tanaman dan kegiatan berkebun.
- 2) Menggunakan kosakata tersebut dalam kalimat sederhana untuk menceritakan aktivitas berkebun, baik secara lisan maupun tertulis.

- 3) Menyusun kalimat pendek dalam Bahasa Arab tentang langkah-langkah berkebun, seperti menanam, menyiram, dan memetik.
- 4) Bekerja sama dalam kelompok kecil untuk memecahkan masalah sederhana yang diberikan tentang kegiatan berkebun, menggunakan Bahasa Arab sederhana dalam diskusi kelompok.
- 5) Berani berbicara menggunakan Bahasa Arab sederhana untuk menjelaskan hasil diskusi atau menceritakan pengalaman berkebun di depan teman sekelas.
- 6) Menunjukkan sikap aktif, percaya diri, dan kerjasama saat berdiskusi dalam kelompok dan saat mempresentasikan hasil pemecahan masalah.

B. PERTANYAAN PEMANTIK

- 1) “Apa saja tanaman yang pernah kalian lihat di kebun?”
- 2) “Apakah kalian pernah membantu orang tua menanam atau menyiram tanaman?”

C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Awal

- a) Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam.
- b) Peserta didik merespon salam dari pendidik.
- c) Guru mengajak dan menunjuk salah satu peserta didik untuk memimpin berdo’a dengan sikap yang benar.
- d) Salah seorang peserta didik yang ditunjuk oleh guru atau pendidik memimpin doa sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing.
- e) Memeriksa kehadiran peserta didik melalui lembar absensi dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
- f) Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan

pembelajaran agar peserta didik dapat fokus pada materi yang diberikan.

- g) Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang **فِي الْحَدِيقَةِ** (Di Kebun)
- h) Menyiapkan sarana dan prasarana serta perangkat yang akan digunakan untuk pembelajaran.

Kegiatan Inti

1. Mengorientasikan Peserta Didik pada Masalah

- a) Guru memeriksa tugas yang diberikan pada pertemuan sebelumnya.
- b) Guru mengulas kembali materi yang sebelumnya sudah di ajarkan.
- c) Siswa mengingat-mengingat kembali materi yang sudah diajarkan.
- d) Peserta didik mengucapkan ulang mufrodad yang dilafalkan oleh guru.
- e) Guru menampilkan gambar kebun yang berisi berbagai tanaman (seperti tomat, pepaya, jambu, melati, mawar).



- f) Guru memberikan pertanyaan pembuka seperti "Ada yang pernah menanam tanaman ini di rumah?"
- g) Guru memberikan beberapa pertanyaan sederhana untuk memulai diskusi, seperti, "kenapa tanaman bisa layu?" atau "apa yang terjadi kalau tanaman tidak disiram?"

2. Mengorganisasikan Kerja Peserta Didik

- a) Siswa dibagi menjadi kelompok kecil yang beranggotakan 4 anak.
- b) Setiap kelompok diberikan LKPD yang berisikan lembar percakapan sederhana dalam Bahasa Arab, bertema tanaman kebun.

c) Guru menjelaskan tugas:

- 1) Siswa Mengartikan percakapan ke dalam Bahasa Indonesia.
- 2) Siswa Mempelajari kosakata baru dari teks tersebut.
- 3) Siswa Mencatat kosakata yang tidak dipahami
- 4) Setelah selesai dibacakan atau dipresentasi hasil terjemahan didepan kelas secara bergantian.

3. Membimbing Penyelidikan

a) Siswa bekerja dalam kelompok untuk:

- Membaca teks percakapan dalam Bahasa Arab.
- Menerjemahkan secara bersama-sama dengan bantuan kamus mini dan bimbingan guru.
- Mendiskusikan arti kata dan makna kalimat.

b) Guru berkeliling dan memberikan dukungan pemahaman struktur dan kosakata.

4. Menyusun Hasil Karya dan Mempresentasikannya

a) Setelah memahami isi percakapan, tiap kelompok:

- Membaca ulang percakapan dalam Bahasa Arab di depan kelas.
- Menyampaikan terjemahannya dalam Bahasa Indonesia secara lisan secara bergantian.

b) Presentasi dilakukan secara bergantian dan interaktif.

5. Melakukan Evaluasi dan refleksi proses dan hasil penyelesaian masalah

a) Guru memberikan apresiasi kepada semua kelompok yang sudah presentasi didepan kelas.

b) Guru memberikan umpan balik pada:

- Keakuratan arti terjemahan.
- Pengucapan Bahasa Arab.
- Kerja sama dalam kelompok.

Kegiatan Akhir (Penutup)

- a) Guru bersama peserta didik menyimpulkan arti dari percakapan tersebut
- b) Guru dan peserta didik melakukan refleksi, kesimpulan atau rangkuman hasil proses pembelajaran sehari yang telah dilaksanakan.
- c) Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajarinya (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi).
- d) Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikutinya.
- e) Siswa mengutarakan pendapatnya tentang bagaimana pembelajaran yang telah diikutinya.
- f) Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang dapat mengikuti pembelajaran dengan baik dan disiplin.
- g) Guru menyampaikan informasi tentang materi pembelajaran selanjutnya.
- h) Setelah selesai guru mengajak dan menunjuk salah satu peserta didik untuk memimpin doa.
- i) Salah satu murid memimpin doa.
- j) Guru berpamitan kepada murid atau peserta didik dengan mengucapkan salam dan pergi meninggalkan kelas tersebut.

D. REFLEKSI

Refleksi Guru

- Apakah pembelajaran dapat berlangsung sesuai rencana?
- Apakah peserta didik yang mengalami hambatan, dapat teridentifikasi dan terfasilitasi dengan baik?

Refleksi Peserta didik

- Apakah pembelajaran yang dilaksanakan menyenangkan?
- Hambatan apa yang kalian alami dalam pembelajaran ini?
- Bagaimana cara mengatasinya?

E. LAMPIRAN-LAMPIRAN

1. Asessmen formatif
2. Asessmen Sumatif
3. Lembar Kerja Peserta Didik

Lampiran 1

Asessmen Formatif

Tujuan :

- Mengetahui keterlibatan aktif siswa dalam diskusi kelompok
- Menilai kemampuan awal dalam memahami kosakata Bahasa Arab
- Melihat proses pemecahan masalah dalam mengartikan percakapan

Instrumen Format Asesmen :

No	Aspek yang Dinilai	Indikator Keberhasilan	Skor (1–4)
1	Keaktifan siswa dalam kelompok	Bertanya, menjawab, dan berdiskusi dengan teman sekelompok	
2	Kemampuan memahami kosakata baru	Menyebutkan arti kosakata dengan tepat	
3	Kesesuaian arti saat menerjemahkan kalimat	Menerjemahkan sesuai konteks	
4	Kerja sama dalam tim	Membagi tugas dan saling membantu	

Lampiran 2

Asessmen Sumatif

Dilakukan di akhir pembelajaran untuk menilai hasil belajar siswa secara keseluruhan.

Tujuan :

- Menilai kemampuan siswa dalam mengartikan percakapan Bahasa Arab
- Menilai keterampilan menyampaikan hasil terjemahan secara lisan
- Menilai pemahaman terhadap isi teks

Bentuk Tes :

- **Tes Kinerja (Presentasi Kelompok)**
- **Tes Kebenaran Arti**

Rubrik Penilaian Presentasi (Tes Kinerja)

No	Aspek yang Dinilai	Indikator Keberhasilan	Skor (1–4)
1	Pengucapan Bahasa Arab	Jelas dan benar sesuai kaidah	
2	Kesesuaian arti terjemahan	Terjemahan tepat dan sesuai konteks	
3	Kerja sama saat presentasi	Kompak, pembagian peran jelas	
4	Kepercayaan diri saat tampil	Tampil percaya diri dan tidak malu	

Keterangan Skor

- **Skor 4:** Sangat baik
- **Skor 3:** Baik
- **Skor 2:** Cukup
- **Skor 1:** Kurang

Rubrik Penilaian Tes Kebenaran Arti Percakapan Bahasa Arab

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria Penilaian	Skor 1 (Kurang)	Skor 2 (Cukup)	Skor 3 (Baik)	Skor 4 (Sangat Baik)
1	Kesesuaian Arti Kalimat	Menerjemahkan kalimat dengan tepat sesuai konteks dan struktur	Banyak salah	Beberapa salah	Hampir semua benar	Semua benar
2	Pemahaman Kosakata	Mengartikan kata per kata sesuai makna dalam konteks kebun	Tidak sesuai	Sebagian sesuai	Sebagian besar sesuai	Seluruhnya sesuai
3	Kejelasan Bahasa Indonesia	Terjemahan mudah dipahami dan runtut secara bahasa	Tidak jelas	Agak jelas	Jelas	Sangat jelas
4	Konsistensi Terjemahan	Terjemahan konsisten dalam satu teks (tidak berubah-ubah)	Tidak konsisten	Sedikit konsisten	Konsisten	Sangat konsisten
5	Ketepatan Tata Bahasa	Menggunakan tata bahasa Indonesia yang baik dalam hasil terjemahan	Banyak kesalahan	Beberapa kesalahan	Hampir tidak ada kesalahan	Tanpa kesalahan

Keterangan Skor:

- **Skor 1–4 per aspek, total maksimal 20 poin**
- Interpretasi hasil:
 - **17–20:** Sangat Baik
 - **13–16:** Baik
 - **9–12:** Cukup
 - **≤ 8:** Perlu bimbingan lebih lanjut

Lampiran 3

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Nama Kelompok :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.



الحوار الثاني

حَدِيقَةُ الْمَدِينَةِ

فَاطِمَةُ : هَلْ ذَهَبْتَ إِلَى حَدِيقَةِ الْمَدِينَةِ؟

عَائِشَةُ : نَعَمْ، ذَهَبْتُ فِي الْأُسْبُوعِ الْمَاضِي

فَاطِمَةُ : مَاذَا شَاهَدْتَ فِي الْحَدِيقَةِ؟

عَائِشَةُ : شَاهَدْتُ فِي الْحَدِيقَةِ أَزْهَارًا وَأَشْجَارًا

فَاطِمَةُ : مَا هِيَ هَذِهِ الْأَزْهَارُ ؟

عَائِشَةُ : زَهْرَةُ الْوَرْدِ وَزَهْرَةُ يَاسْمِينٍ وَزَهْرَةُ دَوَّارِ الشَّمْسِ

فَاطِمَةُ : وَمَا هِيَ هَذِهِ الْأَشْجَارُ ؟

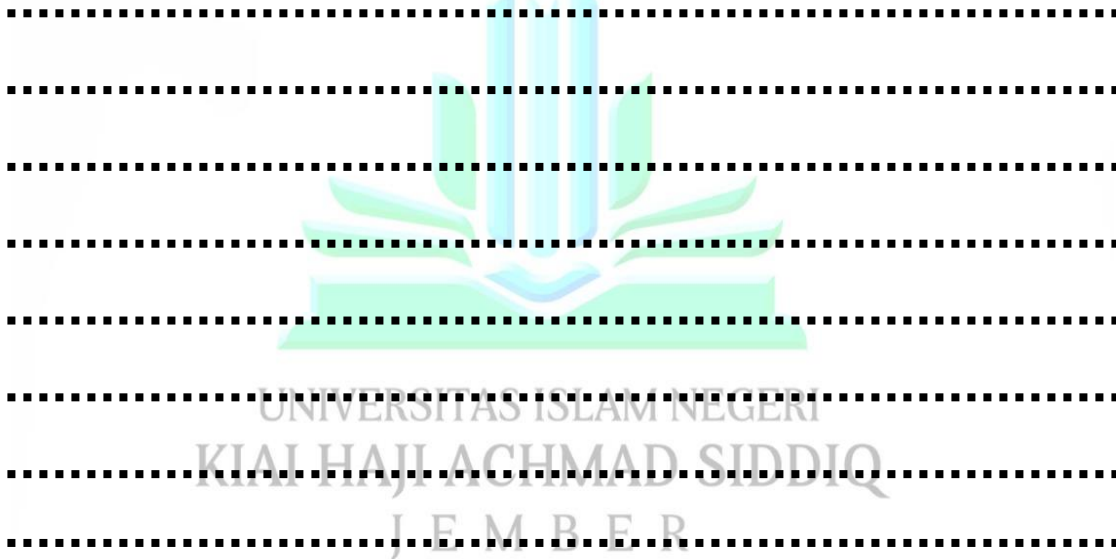
عَائِشَةُ : شَجَرَةُ الْبُرْتُقَالِ وَشَجَرَةُ الْمُنْجَا

فَاطِمَةُ : مَا أَجْمَلَ هَذِهِ الْحَدِيثَ

عَائِشَةُ : مَتَى سَتَزُورِينَ هَذِهِ الْحَدِيثَ ؟

فَاطِمَةُ : فِي الْأَسْبُوعِ الْقَادِمِ إِنْ شَاءَ اللَّهُ

JAWABAN



Jember, 16 April 2025

Mengetahui,
Kepala Sekolah,

Guru Bahasa Arab

Robby Hidayat Hasan, S.Pd

Zulfa Arifiyatin Nikmah S.Pd.I

الصورة



المقابلة الشخصية إلى رئيس المدرسة



إعطاء رسالة البحث العلمي إلى رئيس المدرسة

المقابلة الشخصية مع سلفى أوقتافيا سيناغا
كالطالبة الصف الثالث

المقابلة الشخصية الى مدرّسة اللغة العربية

المقابلة الشخصية مع مُحمّد حسنين كالطالب
الصف الثالثالمقابلة الشخصية مع زكي ألمانير شكور كالطالب
الصف الثالث

قائمة البحث

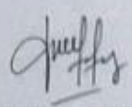
المدرسة الابتدائية الإسلامية الهداية

الرقم	التاريخ	نوع الأنشطة	التوقيع
١	٠٩ أبريل ٢٠٢٥	إعطاء رسالة البحث العلمي إلى رئيس المدرسة	الهداية
٢	١٦ أبريل ٢٠٢٥	ملاحظات ومقابلات مع مدرسة اللغة العربية	الهداية
٣	١٦ أبريل ٢٠٢٥	المشاركة في أنشطة التعليم التي تستخدم طريقة التعليم على أساس المشكلة	الهداية
٤	١٦ أبريل ٢٠٢٥	مقابلة مع مدرس اللغة العربية المتعلقة بالتعليم باستخدام طريقة التعليم على أساس المشكلة	الهداية
٥	١٦ أبريل ٢٠٢٥	مقابلات مع طلاب في الفصل الثالث الابتدائي في مدرسة الهداية الإسلامية	الهداية
٦	٢١ أبريل ٢٠٢٥	مقابلة مع رئيس المدرسة	الهداية
٧	٢٤ أبريل ٢٠٢٥	استكمال البيانات الناقصة	الهداية
٨	٢٤ أبريل ٢٠٢٥	تأخذ الباحثة رسالة "تمت البحث العلمي"	الهداية

حبر، ٢٤ أبريل ٢٠٢٥

رئيس المدرسة

 Zuhriy Al-Hadadiy Hasan Fy Pd
 NP

مدرسة

 Zulfia Arifiyatin Nikmah S.Pd.I
 NPK 2871120061040



YAYASAN KELUARGA PENDIDIKAN ISLAM
MADRASAH IBTIDAIYAH AL-HIDAYAH
 Status Terakreditasi B NSM : 111235090137
 Jl. Otto Iskandardinata No. 177 Mangli Telp. 0331 5103928 Jember
 Email : mialhidayah177@yahoo.com



SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN
Nomor : 0759/Mis.13.32.137/IV/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Robby Hidayat Hasan, S.Pd
 Jabatan : Kepala Sekolah

Dengan ini menerangkan bahwa Mahasiswa yang beridentitas :

Nama : Hanifah Nur Rahmawati
 NIM : 211101020024
 Prodi : Pendidikan Guru Bahasa Arab
 Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
 Universitas : Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq

Telah selesai melakukan penelitian di MI Al – Hidayah Mangli Jember selama 7 (Tujuh Hari),
 terhitung mulai tanggal 16 April s/d 23 April 2025 untuk memperoleh data dalam rangka penyusunan
 Skripsi yang berjudul :

تنفيذ طريقة التعليم على أساس المشكلة في التعليم العربية بالمدسة الابتدائية الإسلامية الهداية جمبر للسنة
 “الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م”

Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan
 sepenuhnya.

Jember, 21 April 2025
 Kepala Sekolah


 Robby Hidayat Hasan, S.Pd

السيرة الذاتية



الاسم : حنيفة نور راحماواتي

الرقم الجامعي : ٢١١١٠١٠٢٠٠٢٤

تاريخ الميلاد : لوماجانج، ٦ أكتوبر ٢٠٠٣

العنوان : جنديفورا - لوماجانج

خلفية التربية :

١. روضة الأطفال فيرتيوي ١٣ كوتاراجا بابوا (٢٠٠٧ - ٢٠٠٨)
٢. المدرسة الابتدائية الحكومية سومبيرينجو ٠١ (٢٠٠٩ - ٢٠١٥)
٣. المدرسة المتوسطة الحكومية ٠١ جنديفورا (٢٠١٥ - ٢٠١٨)
٤. المدرسة الثانوية الحكومية جنديفورا (٢٠١٨ - ٢٠٢١)
٥. الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر (٢٠٢١ - ٢٠٢٥)