

أثر دوافع الطلاب على همة تعلم العربية

بقسم تعليم اللغة العربية الفصل ب الخامس ٢٠٢١

الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامي الحكومية جمبر

بالمعام الجامعي ٢٠٢٤\٢٠٢٥

البحث العلمي



إعداد الطلبة:

دياجانج إفي ارومايا

رقم جامعي : ٢١٤١٠١٠٢٠٠٠١

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية

الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

٢٠٢٤

أثر دوافع الطلاب على همة تعلم العربية

بقسم تعليم اللغة العربية الفصل ب الخامس ٢٠٢١

الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامي الحكومية جمبر

بالمعام الجامعي ٢٠٢٤\٢٠٢٥



إعداد الطلبة:

ديجانج إفي ارومايا

رقم جامعي : ٢١٤١٠١٠٢٠٠٠١

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية

الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

٢٠٢٤

رسالة الموافقة من المشرف

أثر دوافع الطلاب على هممة تعلم العربية

بقسم تعليم اللغة العربية الفصل ب الخامس ٢٠٢١

الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامي الحكومية جمبر

بالعام الجامعي ٢٠٢٤\٢٠٢٥

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى

شعبة تعليم اللغة العربية التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية

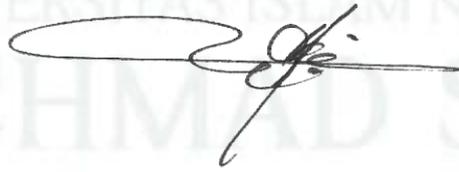
الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

إعداد الطلبة:

ديجانج إني ارومايا

رقم جامعي : ٢١٤١٠١٠٢٠٠٠١

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرف



الدكتور زي برهان الصالح الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٨١٦٢٠٠٩٠١١٠١

إقرار الطالبة

أنا الموافقة:

الاسم الكامل: دياجج إني ارومايا

رقم جامعي : ٢١٤١٠١٠٢٠٠٠١

العنوان : أثر دوافع الطلاب نحو تعلم العربية بقسم تعليم اللغة العربية الفصل ب الخامس ٢٠٢١

الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامي الحكومية جمبريالعام الجمعي ٢٠٢٤\٢٠٢٥

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي قدمته الاستغناء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى (٥١) بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية الرقبية والعلوم التدريسية جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية حمير تحت

الموضوع :

أثر دوافع الطلاب على همة تعلم العربية بقسم تعليم اللغة العربية الفصل ب الخامس ٢٠٢١

الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامي الحكومية جمبريالعام الجمعي ٢٠٢٤\٢٠٢٥

كتبته بنفسه وما صورته من إبداع غيري أو التأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي أتحمّل المسؤولية على ذلك وليست على المشرف أو على شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية حمير

وحررت هذا الإقرار بناء على رعي الخاصة ولا عيون أحد عليه.

جمبر، ١٤ ديسمبر ٢٠٢٤

الطالبة



ديجانج إني ارومايا

رقم جامعي : ٢١٤١٠١٠٢٠٠٠١

الشعار

"تعلموا العربية فإنها من دينكم، وتعلموا الفرائض فإنها من دينكم"¹



¹ Ibnu Taimiyyah, *Iqtidha' ash-Shirath al-Mustaqim Mukhalafat Ashhab al-Jahim*, (Riyadh: Dar Alam al-Kutub, 1999), Juz I, hlm. 468.

كلمة الشكر

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي أوضح الطريق للطالبيين، وسهل منهج السعادة للمتقين،
وأشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، له الملك الحق المبين وأشهد أن سيدنا
محمدًا عبده ورسوله الصادق الوعد الأمين صلى الله عليه وعلى آله وأصحابه والتابعين
لهم بإحسان إلى يوم الدين. أما بعد.

هذا البحث العلمي شرط من الشروط الواجبة للحصول على درجة الليساني
في التعليم (S.Pd) بالجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جيمر وأثناء
عملية صياغة هذا البحث العلمي، واجهت الباحثة عوائق كثيرة، ولكن بفضل المثابرة
والاستعداد والتوجيه والمساعدة من مختلف الأطراف سواء كان معنويًا أو ماديًا حتى
يمكن تحقيق هذا البحث العلمي على النحو الصحيح لذلك، قدمت الباحثة في هذا

البحث العلمي عن امتنانه ل:

١. فضيلة الموقر، الأستاذ الدكتور الحاج حفني زين الماجستير بصفته كرئيس الجامعة كياهي
الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جيمر، الذي أعطي تسهيلات جيدة للباحثة

أثناء الدراسة في الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جيمر.

٢. فضيلة الموقر، الدكتور الحاج عبد المعز الماجستير عميد كلية التربية والعلوم التدريسية،
الذي قد دبر كلية التربية والعلوم التدريسية.

٣. فضيلة الموقر، الدكتور نور الدين الماجستير رئيس قسم التربية الإسلامية واللغوية، الذي
قد بذل جهده في رئاسة هذا القسم المحبوب.

٤ . فضيلة الكريم، السيد محمد أرضى زيني الماجستير بصفته كرئيس شعبة تعليم اللغة العربية،

الذي قد بدل جهده في رئاسة هذه الشعبة المحبوبة.

٥ . فضيلة الكريم، السيد زي برهان الصالح الماجستير بصفته مشرفي، الذي قدم دائما

للباحثة في هذا البحث العلمي.

شعرت الباحثة أن كتابة هذا البحث العلمي لم تكن كاملة، فلذا رجعت

الاقتراحات والانتقادات والإرشادات لتكميل هذا البحث العلمي فطلبت الباحثة الله

الكريم أن يقبل أعمالها مقبولة ويكون هذا البحث العلمي نافعا ومفيدا لنا وبارك الله

فينا، آمين يا رب العالمين.

دياجانج إفي ارومايا

الرقم الجامعي: ٢١٤١٠١٠٢٠٠١

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

مستخلص البحث

دياجانج إني ارومايا، أثر دوافع الطلاب نحو تعلم العربية شعبة تعليم اللغة العربية الفصل ب الخامس ٢٠٢١ في الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامي الحكومية جمبرالعام الجامعي ٢٤\٢\٢٥١٢٠٢٤. تحت إشراف زي برهان الصالح، الماجستير.

الكلمات إستقرتبية: دوافع, تعلم العربية

الدافع هو ما يحرك الشخص للقيام بشيء ومحاولة الانخراط في نشاط. الدافعية وفقاً للخبراء مهمة جداً للطلاب في تعلم اللغة العربية، لذلك الباحثة معرفة ما إذا كانت الدافعية تؤثر المهمة بتعلم اللغة العربية في الجامعة كياهي حاجي أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر من الفصل ب الخامس ٢٠٢١ من ٣٤ الطالب.

أما أهداف هذا البحث فهو :١. هل الأثر دوافع الطلاب على همة التعلم العربية بشعبة تعليم اللغة العربية في الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامي الحكومية جمبر؟

إستخدمت طريقة البحثة طريقة الارتباط الكمي التي تهدف إلى تحديد العلاقة بين المتغيرين، وتستخدم طريقة التحليل الانحدار الخطي البسيط باستخدام البرنامج spss. رؤية حجم هذا التأثير من خلال R square البالغ ٠,٦٧٦ (٦٧,٦٪). لذا يمكن تفسير أن قدرة المتغير المستقل في هذه الدراسة يؤثر على المتغير التابع بنسبة ٦٧,٦٪، في حين أن نسبة ٣٢,٤٪ بمتغيرات أخرى غير المتغير المستقل في هذه الدراسة من بيانات الاختبار. (T) بيانات قيمة. المتغير X (دافع التعلم) هو $0,000 < 0,05$ ، لذلك يوجد تأثير كبير جزئياً بين المتغير. بناء على نتائج البحث الذي تم إجراؤه، تم التوصل إلى أن هناك تأثير كبير لدافعية التعلم على همة الطلاب بتعلم اللغة العربية جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامي الحكومية جمبر .

المحتوي

ب	رسالة الموافقة من المشرف
ج	رسالة الموافقة من المناقشين
د	إقرار الطالبة
هـ	الشعار
و	الإهداء
ز	كلمة الشكر
ط	مستخلص البحث
ل	قائمة الجدول
م	قائمة الصور
١	الباب الأول: المقدمة
١	أ. خلفية البحث
٦	ب. مشكلة البحث
٦	ج. أهداف البحث
٦	د. فوائد البحث
٧	هـ. مضمون البحث
٨	و. تعريف المصطلحات
٩	ز. فروض البحث
١٠	ح. هيكل البحث

١١	الباب الثاني: الدراسة المكتبة
١١	الدراسة المكتبية
١١	أ. الدراسة السابقة
٢٢	ب. الدراسة النظرية
٥٤	الباب الثالث: منهج البحث
٥٤	أ. مدخل البحث ونوعه
٥٥	ب. مجتمع و عينة البحث
٥٦	ج. طريقة وأدوات جمع البيانات
٥٩	د. طريقة تحليل البيانات
٦١	الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها
٦١	أ. عرض البيانات
٦٣	ب. وصف موقع البحث
٦٦	ج. تحليل الفروض
٧٦	د. المناقشة و التأويل
٨١	الباب الخامس: الختمة
٨١	أ. الخلاصة
٨١	ب. الإقتراحات
٨٣	ج. قائمة المصادر و المراجع

قائمة الجدول

الصفحة	النوع الجدوال	الرقم
٢٠	المؤشرات البحث	١,١
٢٩	البحث السابق	٢,١
٧٨	الإحصاء الوصفي	٤,١
٧٩	اختبار الصلاحية المتغير X (الدافع للتعلم)	٤,٢
٨٠	المتغير ص (الاهتمام بتعلم اللغة العربية)	٤,٣
٨٢	المتغير X (الدافع للتعلم)	٤,٤
٨٣	المتغير ص (الاهتمام بتعلم اللغة العربية)	٤,٥
٨٣	اختبار الحالة الطبيعية	٤,٦
٨٤	اختبار الخطية	٤,٧
٨٥	اختبار التعددية الخطية	٤,٨
٨٥	تحليل الانحدار الخطي البسيط	٤,٩
٨٦	الاختبار الجزئي T	٤,١٠
٨٧	معامل (R ²) لتحديد	٤,١١

قائمة الصور

الصفحة	نوع الصورة
٢	١
٧٠	الصورة ٤,١ جدول الهيكل التنظيمي
٧٢	الصورة ٤,٢ نتائج استبيان المتغير X
٧٣	الصورة ٤,٣ نتائج استبيان المتغير Y
٨٠	الصورة ٤,٤ الملاحظة
٨١	الصورة ٤,٥ مقابلة مع فاليندا إحدى طالبات في قسم تعليم اللغة العربية
٨١	الصورة ٤,٦ مقابلة مع ليندا، إحدى طالبات في قسم تعليم اللغة العربية

الباب الأول

المقدمة

أ خلفية البحث

اللغة العربية لغة عالمية تستخدمها عدة دول. وبالإضافة إلى كونها لغة بين الدول، فإن اللغة العربية لغة علمية تُستخدم لفتح كنوز العلوم الإسلامية وكذلك لفهم القرآن والحديث. لذلك، فإن تعلم اللغة العربية مهم جدًا خاصة للمسلمين أنفسهم. ووفقًا لعبد المعين في^٢، فإن تعلم اللغة العربية يتم لسببين. أولاً، لأنها لغة التواصل التي يجب تعلمها إذا أردنا أن نتواصل مع مستخدمي اللغة. ثانيًا: لأنها لغة دينية توجب على معتنقيها تعلمها على الأقل لإتقانهم العبادات، لأن الكتاب الكريم باللغة العربية. واللغة العربية ليست مجرد اللغة الدينية و حدها بل هي لغة مستعملة في تأويل القراءان و تفسيره و الحديث و كتب التراث التي كانت مصادر و مراجع العلوم و المعارف التي نتعلمها و نبحثها في يومنا هذا التي قد ترجم الى لغة اخرى، كما كتب في القرآن الكريم الزخرف.

إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْءَانًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ { الزخرف ٤٣ : ٣ }

للغة العربية دور مهم جدًا في حياتنا اليومية بالإضافة إلى كونها لغة دين ووسيلة تواصل ولغة موحدة للأمة ولغة عالمية، فالعربية أيضًا لغة علم أنجبت العديد من المؤلفات

² Fazira, "Pembelajaran Bahasa Arab di Era Digital," *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 9, no. 1 (2020): 4.

العظيمة من مختلف التخصصات العلمية. في الواقع، يمكن اعتبار اللغة العربية أيضاً

حجر الأساس لنمو العلوم الحديثة التي تتطور اليوم.³

يعد تعلم اللغة العربية عملية تعليمية مهمة في التعليم، خاصةً تلك القائمة على

الإسلام. ومع ذلك، فقد أصبح من الصورة العامة للطلاب أن دروس اللغة العربية

مدرجة في فئة المواد الدراسية الصعبة. وهناك عدد ليس بالقليل من المؤسسات التعليمية

في إندونيسيا التي تجعل اللغة العربية منهجاً في عملية التعليم، سواء في المدرسة الابتدائية

أو المدرسة الصنعانية أو المدرسة العليا. والهدف من ذلك هو أن التعليم في إندونيسيا

يمكن أن يكون أجيالاً مثقفة ومتدينة. ويعتبر كثير من المراقبين سواء من المسلمين العرب

أو من الدول الغربية أن اللغة العربية لغة لها معيار أسمى من التميز والجمال اللغوي.

ومع ذلك، لا يزال العديد من الطلاب يواجهون صعوبات في تعلم اللغة العربية.

أحد العوامل التي قد تؤثر على صعوبة تعلم اللغة العربية هو انخفاض الدافعية لدى

الطلاب في تعلم اللغة العربية. وتُعد دافعية التعلم عاملاً حاسماً يؤثر على نجاح الطلاب

في إتقان لغة أجنبية. وفي سياق تعلم اللغة العربية في برنامج تعليم اللغة العربية في جامعة

كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامي الحكومية جمبر ، فإن الدافعية لدى الطلاب هي

مصدر قلق كبير لأن لها آثاراً مباشرة على جودة الخريجين الذين يتم تخرجهم.

³ Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004), hlm. 6.

اعتمد كلمة الدوافع من كلمة "دافع"، والتي يمكن تفسيرها على أنها القوة الموجودة في الشخص للقيام بأنشطة معينة لتحقيق هدف حتى الدوافع يمكن تفسيره على أنه حالة داخلية الاستعداد، فإن الدوافع هو تغيير في الطاقة لدى الشخص يتميز بظهور المشاعر ويسبقه استجابة لوجود أهداف.

الدافع هو أحد العوامل التي يجب مراعاتها في عملية التعلم. من الناحية المعجمية، يأتي الدافع من كلمة *movere* التي تعني "التحرك". لذا يمكن استنتاج أن الدافع هو ما يحرك الشخص للقيام بشيء ما ومحاولة الانخراط في نشاط ما.^٤ يشير الدافع إلى "سبب حدوث شيء".^٥ يوصف الدافع أيضاً بأنه قوة دافعة توفر الطاقة لتحقيق شيء مرغوب فيه.^٦

الدافعية أمر مهم جداً بالنسبة للطلاب في تعلم اللغة العربية، فوفقاً للخبراء فإن الدافعية في التعلم مهمة جداً، لأن الدافعية ستؤثر بشكل كبير على نتائج التعلم. ويستند هذا الأمر إلى العديد من الدراسات التي تربط بين الدافعية ونتائج تعلم اللغة العربية؛ لأن ضعف الدافعية هو أحد التحديات في تعلم اللغة العربية.

يساهم الدافع بشكل كبير في تعزيز الاهتمام بالتعلم. وبالمثل، في تعلم اللغة، يلعب الدافع دوراً مهماً في تعلم اللغة. تركز الأبحاث حول الدافعية لتعلم اللغة الأجنبية

⁴ Zoltan Dörnyei dan Ema Ushioda, *Teaching and Researching Motivation* (Harlow: Pearson Education Limited, 2011) hlm. 3

⁵ Frederic Guay, Chanal, J., Catherine F. Ratelle, C. F., Marsh, H. W., Larose, S., & Boivin, M. (2010).

⁶ علي أحمد مذكور مع أصحابه. ٢٠١٠، المراجع في مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، القاه دار رة : الفكر العربي، ص : ١

على ما يجعل الشخص يرغب في تعلم لغة أجنبية وما الذي يجعله متحمسًا لتعلم اللغة. ويُعد دور الدافعية في تعلم لغة أجنبية مسألة معقدة للغاية، لأن اللغة في الأساس مرتبطة دائمًا بالسياقات الاجتماعية والثقافية. يعرف دورنيي وأوتو الدافعية بأنها عدد من العوامل الديناميكية الدافعة داخل الشخص التي تبدأ وتوجه وتنسق وتعزز وتؤكد وتقيم العمليات المعرفية والحركية حيث يتم اختيار الرغبات والتوقعات وتحديد أولوياتها وتفعيلها وتفعيلها وتفعيلها، سواء كانت ناجحة أم لا.^٧

وفقًا لنظرية غارنر، ينقسم الدافع إلى فئتين، هما الدافع التكاملي والدافع الأداتي. ويتطلب الدافع التكاملي موقفًا إيجابيًا من الطلاب تجاه المتحدثين باللغة المستهدفة وثقافتهم. أما الدافع الأداتي، فهو شعور متعلمي اللغة بأنهم بحاجة إلى تعلم اللغة المستهدفة للحصول على شيء مهم لحياتهم، مثل التعليم الجيد، أو وظيفة تضمن لهم مستقبلهم.^٨

التعلم هو عملية اكتساب معارف ومهارات وقيم ومواقف وعادات جديدة من خلال الخبرة أو التعليم أو الدراسة. وهي عملية مستمرة طوال الحياة وتتضمن تغييرات في السلوك أو الفهم أو طرق التفكير. وتعلم اللغة العربية هو عملية تعلم اللغة العربية وفهمها، سواء المنطوقة أو المكتوبة. وفي القانون رقم ٢٠ بالعام ٢٠٠٣ بشأن نظام

⁷ Zoltan Dörnyei dan Ema Ushioda, *Teaching and Researching Motivation* (Harlow: Pearson Education Limited, 2011), hlm. 6

⁸ Nasser Oroujlou dan Majid Vahedi, *Motivation, attitude, and language learnin*, *Procedia - Social and Behavioral Sciences* 29 (2011) International Conference on Education and Educational Psychology, hlm. 4

التعليم الوطني (UU Sisdiknas)^٩، فإن الغرض من التعلم هو تطوير إمكانيات الطلاب في هذه الدراسة المقصود بتعلم اللغة العربية هو اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية. وبالنظر إلى بعض المشاكل التي تواجه تعلم اللغة العربية نجد أن اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية ودوافعهم لتعلمها في المدرسة، ناهيك عن تطبيقها في الحياة اليومية.

قال جوكو سوسيلو إن الاهتمام هو أحد العوامل العديدة التي تؤثر على تعلم الشخص.^{١٠} إذا كان التعلم مثيراً للاهتمام، فإنه يخلق شعوراً بالرغبة في القيام به بحماس ودون أي إكراه من أي شخص. هذا الوضع يجعل من السهل استيعاب المادة الدراسية وفهمها بسهولة من قبل الطلاب بسبب الاهتمام بالتعلم مما يجعلهم أكثر تركيزاً ومبادرة في التعلم.

تشجع الخلفية المذكورة أعلاه الباحثين على إجراء البحوث. لأن دافعية التعلم حسب الباحثين مهمة جداً في تعلم اللغة العربية، وهذا ما يجعل الباحث في الجامعة كياي حاجي أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر ٢١ من الفصل ب ٥ من ٣٤ الطلاب وفقاً لتجربتي أثناء الدراسة في الفصل الدراسي السادس. مهتمين بمعرفة ما إذا كانت دافعية التعلم تؤثر على تعلم اللغة العربية أم لا، وتهدف هذه الدراسة إلى تحديد أثر دافعية التعلم على تحصيل الطالب في تعلم اللغة العربية في جامعة عين خاس جمبر والمساهمة في تحسين جودة تعلم اللغة العربية في الجامعة الحكومية.

^٩ Alex Candra, *Undang-Undang Sisdiknas sebagai Payung Hukum Pendidikan di Indonesia*, (Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan, STIH Awang Long Samarinda, 2023), hal 2715

^{١٠} Mohamad Joko Susilo, *Gaya Belajar Menjadi Semakin Pintar*, (Cet. I; Yogyakarta: Pinus, 2006), 86.

ب مشكلة البحث

بناء على الخلفية المذكورة أعلاه يتبين أن مشكلة البحث في هذا البحث هي:

١. هل هناك الأثر من دوافع الطلاب على همة التعلم العربية بقسم تعليم اللغة العربية

الفصل ب الخامس ٢٠٢١ في جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامي الحكومية

جمبر ؟

ج. أهداف البحث

أهداف البحث من المؤكد أن البحث له أهداف واضحة يجب تحقيقها. أهداف هذا

البحث هي:

١. لمعرفة أثر دوافع التعلم الطلاب على همة تعلم اللغة العربية بقسم تعليم اللغة العربية

الفصل ب الخامس ٢٠٢١ في جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامي الحكومية

جمبر .

د. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

ومن الناحية النظرية، من المتوقع أن يكون هذا البحث مفيدًا للتطوير التربوي في مجال

تحفيز الطلاب والاهتمام بتعلم اللغة العربية.

٢. الفوائد العملية

أ. إذا تبين أن هناك تأثيراً، فيمكن أن يوفر معرفة إضافية للمحاضر لتحسين دافعية التعلم لدى الطلاب.

ب. أن يساهم المحاضر بأفكار لمعرفة ما إذا كان هناك تأثير لدافعية التعلم الطلاب

ج. للباحثين أو القراء، كمعلومات عن تأثير دافعية التعلم الطلاب

هـ. مضمون البحث

١. متغيرات البحث

متغيرات البحث هي كل شيء بأي شكل كان يقرر الباحث دراسته حتى يتم

الحصول على معلومات عنه، ومن ثم استخلاص النتائج. وتنقسم المتغيرات في هذا

البحث إلى متغيرين هما المتغير المستقل (X) والمتغير التابع (Y) وذلك على النحو التالي:

أ. المتغير X أو المتغير المستقل هو متغير يؤثر أو يسبب التغيير. وفي هذا البحث تم

استخدام متغير مستقل وهو دوافع الطلاب

ب. المتغير Y أو المتغير التابع هو متغير يتأثر بوجود متغير مستقل. ويقال أنه متغير تابع لأنه

يتأثر بالمتغير المستقل. وفي هذا البحث الاهتمام تعلم العربية

و. التعريف المصطلحات

تم تقديم التعريفات التشغيلية للتوضيح وتجنب سوء الفهم ومنع التفسير الخاطئ لمعنى العنوان المشار إليه في هذا البحث، قام الباحثة بإجراء هذا البحث وفقاً لخبرته في المحاضرات في الفصل الدراسي السادس، لذلك يحتاج الباحثون إلى شرح عدة مصطلحات تدعم العنوان على النحو التالي:

١. أثر

ووفقاً للقاموس الإندونيسي الكبير، فإن التأثير هو ”القوة الموجودة أو الناشئة عن شيء (شخص أو شيء) تساهم في تشكيل شخصية الشخص أو معتقداته أو أفعاله“. يذكر داليونو أن هناك عاملين رئيسيين يؤثران على نجاح أو فشل عملية تعلم الطالب. وهذا يدل على أن التأثير له دور حاسم في تحديد نجاح التعلم.

٢. الدافع و همة التعليم

يمكن أن يكون الدافع هو بداية الاهتمام، ومن شأن الاهتمام الموجود أن يعزز الدافع في التعلم. يعمل الاثنان معاً لخلق تجربة تعلم أكثر فعالية وذات مغزى. الباحثة فقط على برنامج دراسة تعليم اللغة العربية في الصف ب ٥ من دفعة ٢٠٢١ في جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامي الحكومية جمبر بالعام الجامعي.

٣. تعلم اللغة العربية

تعلم اللغة العربية هو عملية من المتوقع أن تعزز وتطور قدرات الطلاب على استخدام اللغة العربية كوسيلة للتواصل، شفهيًا وكتابيًا، وتحقيق أهداف التعلم. مفتاح

تحقيق أهداف التعلم هو احتياجات الطلاب. المواد التعليمية، والمحاضرين. بناءً على احتياجات الطلاب، يمكن تحديد ما يجب تحقيقه وتطويره وتقديره. وبناءً على المواد التعليمية الموجودة في تعليمات المنهج يمكن تحديد النتائج التعليمية المرغوبة. المحاضرون هم المصدر الرئيسي لأهداف الطلاب، ويجب أن يكون المحاضرون قادرين على توفير التحفيز حتى يزيد اهتمام الطلاب بالتعلم.

في هذه الدراسة، قام الباحثة في هذه الدراسة بإبداء ملاحظاته وفقاً لخبرته أثناء دراسته في الفصل الدراسي السادس، ثم قام بتوزيع استبيانات وبحث في الفصل ب الخامس ٢٠٢١ بإجمالي ٣٤ طالباً.

ز. فروض البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة لصياغة مشكلة البحث، حيث يتم ذكر صياغة مشكلة البحث في شكل جملة سؤال. ويقال إنها مؤقتة لأن الإجابة المقدمة تعتمد فقط على النظرية ذات الصلة، ولم تعتمد بعد على الحقائق التجريبية التي تم الحصول عليها من خلال جمع البيانات. لذلك يمكن ذكر الفرضية كإجابة نظرية لصياغة مشكلة البحث، وليست بعد إجابة تجريبية مع البيانات.¹¹

وقد طرح المؤلفون الفرضية المقترحة في هذا البحث على شكل فرضية عمل أو فرضية بديلة (Ha) والفرضية الصفرية (Ho) على النحو التالي:

¹¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, (Bandung: Alfabeta, 2017) hlm. 96

١. (Ha) = يوجد الأثر من دوافع الطلاب على همة التعلم العربية بقسم تعليم اللغة

العربية الفصل ب الخامس ٢٠٢١

في جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامي الحكومية جمبر.

٢. (Ho) = لا يوجد الأثر من دوافع الطلاب على همة التعلم العربية بقسم تعليم اللغة

العربية الفصل ب الخامس ٢٠٢١ في جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامي

الحكومية جمبر.

ح هيكل البحث

وحتى يمكن فهم محتويات الأطروحة بشكل جيد، تم ترتيبها بشكل منظم بدءاً من

العنوان وحتى الخاتمة وقسم المحتوى الذي يتضمن البداية والجزء الرئيسي والجزء النهائي.

الباب الأول : فيه المقدمة تحتوي على خلفية البحث ومشكلة البحث وأهدافه

وفوائد البحث الاطار النظر تحتوى متغيرات البحث ومؤشرات البحث وتعرف الاجري

وفروض البحث وهيكل البحث

الباب الثاني : فيه الدراسة، تحتوي الدراسة السابق والدراسة النظري.

الباب الثالث : فيه مناهج البحث تحتوي مدخل البحث ونوع البحثو مجتمع

البحث وعينته وطريقة جمع البيانات وتحليل البحث.

الباب الرابع : فيه عرض البيانات وتحليلها، وهي تشمل على وصف موقع البحث

وعرض البيانات وتحليل واختبار الفرضية و النتائج

الباب الثاني الدراسة المكتبية

أ. الدراسات السابقة

بحث " أثر دوافع الطلاب نحو تعلم العربية بقسم تعليم اللغة العربية الفصل ب الخامس ٢٠٢١ الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامي الحكومية جمبر بالعام الجامعي ٢٠٢٤\٢٠٢٥ ". وقد تمت دراستها على نطاق واسع مع تركيزات مختلفة، وفيما يلي بعض الدراسات السابقة.

١. أحمد فاتوني، ٢٠١٩ بعنوان " دور دافع دراسة اللغة العربية على نشاط التعلم دراسة حالة طلاب كلية إدارة الأعمال في جامعة مالانج المحمدية " يركز هذا البحث على مناقشة الأمور المتعلقة بدافعية التعلم وتحصيل الطلاب، بهدف تعزيز أهمية الدافعية في تعلم اللغة العربية.^{١٢}

أظهرت نتائج البحث والتحليل لهذه المجلة أن يحقق الطلاب إنجازًا جيدًا في تعلم اللغة العربية إذا كانت لديهم دافعية جيدة، ويأمل هذا البحث أن تزيد دراسة اللغة العربية من دافعية الطلاب وإنجازهم فيها. كان موضوع البحث السابق هو مناقشات حول تحفيز دراسة اللغة العربية على نشاط الدرس التعلم، في حين أن كائن البحث

¹² Ahmad Fatoniperan " *motivasi belajar bahasa arab terhadap aktivitas pembelajaran: studi kasus mahasiswa pba universitas muhammadiyah malang* ", Pendidikan Bahasa Arab Universitas Muhammadiyah Malang, 2019, hlm 183-202.

الحالي هو مناقشات داووع الطالب على همة تعلم. التشابه في هذه الدراسة هو أن مناقشات داووع الطلاب.

٢. محمد سيف الدين، فردوسي نورهاريني، هاديان دياز رمضان، ٢٠٢٢، بعنوان البحث: "تأثير وسيلة التعلم كاهوت على دافعية تعلم اللغة العربية لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية القرآنية المتكاملة النواوي بسورابايا." كان الهدف من هذا البحث هو معرفة دافعية تعلم الطلاب تجاه عملية التعلم بمساعدة وسيلة التعلم كاهوت، ولمعرفة مدى تنفيذ تعلم اللغة العربية بمساعدة بيئة تعلم كاهوت^{١٣}

أظهرت نتائج البحث والتحليل لهذه المجلة أن يوجد فرق في متوسط الدرجات بين الفصل التجريبي والفصل الضابط، حيث كان متوسط درجات الفصل التجريبي الذي استخدم وسيلة التعلم كاهوت أعلى، بلغ ٨٦,٤٣، وشهد ميلاً نحو زيادة ملحوظة مقارنة بالفصل الضابط الذي كانت درجاته أقل بمتوسط ٦٥,٧١. كان موضوع البحث السابق هو تأثير وسيلة التعليم كاهوت على دافعية تعلم اللغة العربية، في حين أن كائن البحث الحالي هو مناقشات داووع الطالب على همة تعلم. التشابه في هذه الدراسة هو أن مناقشات داووع الطلاب.

¹³ MohSyafudin, Firdausi Nurharini, Hadyan Diaz Ramadhan, "pengaruh media pembelajaran kahoot terhadap motivasi belajar bahasa arab siswa di mts al qur'an terpadu an nawawi Surabaya" Sekolah Tinggi Ilmu Bahasa Arab dan Dakwah Masjid Agung Sunan Ampel Surabaya, 2021, hlm 16-28

٣. حليلة السعدية، مأمون عبد الرحمن، ٢٠٢١، بعنوان البحث: "تعليم اللغة العربية في إندونيسيا: دراسة حول دافعية تعلم اللغات الأجنبية". كان الهدف من هذا البحث هو تصميم تعليم اللغة العربية يتناسب مع اهتمامات وتطلعات متعلمي اللغة العربية، وتوفير التسهيلات للمساعدة في التقدم التعليمي المستمر^{١٤}

أظهرت نتائج البحث والتحليل لهذه المجلة أن الطلاب الذين يتعلمون اللغة العربية في معاهد تعليم اللغة العربية بمدينة كديري، جاوة الشرقية، لديهم دوافع مختلفة لتعلم اللغة العربية. كان موضوع البحث السابق هو دافعية تعلم اللغة العربية في إندونيسيا، في حين أن كائن البحث الحالي هو دافعية تعلم اللغة العربية في الجامعة، التشابه في هذه الدراسة باستخدام البحث الكمي.

٤. ويني ليستيا جايانتي، إيتي نور إيناه، عيني خير النساء، ٢٠١٩، بعنوان البحث: "العلاقة بين دافعية التعلم والتحصيل الدراسي في اللغة العربية لطلاب برنامج بيديك ميسي". هدف هذا البحث الكمي إلى معرفة دافعية التعلم، والتحصيل الدراسي في مادة اللغة العربية، والعلاقة بين دافعية التعلم والتحصيل الدراسي في اللغة العربية لطلاب برنامج بيديك ميسي في كينداري^{١٥}.

¹⁴ Halimatus Sa'diyah, Maman Abdurahman, "Pembelajaran Bahasa Arab di Indonesia: Penelitian Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Asing", Universitas Pendidikan Indonesia, 2021, hlm 51-69.

¹⁵ Weny Listya Jayanti, Ety Nur Inah, Aeni Khairunnisa, "Hubungan Motivasi Belajar Dengan Prestasi Belajar Bahasa Arab Mahasiswa Bidikmisi" Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri Kendari, 2019, hlm 36-51.

أظهرت نتائج البحث والتحليل لهذه المجلة أن لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين دافعية التعلم والتحصيل الدراسي في اللغة العربية لدى طلاب بيديك ميسي (2,5% = t_2) بينما تتأثر النسبة المتبقية البالغة 97,5% بعوامل أخرى لم يتم تناولها في هذا البحث. كان موضوع البحث السابق هو العلاقة بين دافعية التعلم والتحصيل الدراسي في اللغة العربية لدى الطلاب، في حين أن كائن البحث الحالي هو تأثير الدافعية على همة التعلم، التشابه في هذه الدراسة باستخدام البحث الكمي.

٥. أفني أسليخة، بعنوان البحث: "أثر دافعية التعلم على اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية في مدرسة سلفية بنتارساري سيلاكاب المتوسطة للعام الدراسي 2019/2020". كان الهدف من البحث معرفة أثر دافعية التعلم على اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية في مدرسة سلفية بنتارساري سيلاكاب المتوسطة.

أظهرت نتائج البحث والتحليل لهذه المجلة أن هناك تأثير كبير لدافعية التعلم على اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية في مدرسة سلفية بنتارساري سيلاكاب المتوسطة. كان موضوع البحث السابق هو أجري البحث في المدرسة الثانوية في حين أن كائن البحث الحالي هو أجري البحث في الجامعة، التشابه في هذه الدراسة باستخدام البحث الكمي.

البحث السابق

الجدوال ٢,١

الرقم	الإسم, العام, عنوان البحث	نتائج البحث	الفرق	التشابه
٠.١	٢	٣	٤	٥
٠.١	أحمد فاتوني، ٢٠١٩ بعنوان ” دور داووع دراسة اللغة العربية على نشاط التعلم دراسة حالة طلاب كلية إدارة الأعمال في جامعة مالانج المحمدية“ يركز هذا البحث على مناقشة الأمور المتعلقة بدافعية التعلم وتحصيل الطلاب، بهدف تعزيز أهمية الدافعية في تعلم اللغة العربية.	نتائج البحث والتحليل لهذه المجلة أن يحقق الطلاب إنجازًا جيدًا في تعلم اللغة العربية إذا كانت لديهم دافعية جيدة، ويأمل هذا البحث أن تزيد دراسة اللغة العربية من دافعية الطلاب وإنجازهم فيها.	الفرق في البحث السابق هو مناقشات حول تحفيز دراسة اللغة العربية على نشاط الدرس التعلم، في حين أن كائن البحث الحالي هو مناقشات داووع الطالب على همة تعلم.	التشابه في هذه الدراسة هو مناقشات داووع الطلاب.

٥	٤	٣	٢	١
<p>التشابه في هذه الدراسة هو أن مناقشات داووع الطلاب.</p>	<p>الفرق في البحث السابق هو مناقشات السابق هو تأثير وسيلة التعليم كاهوت على دافعية تعلم اللغة العربية، في حين أن كائن البحث الحالي هو مناقشات داووع الطالب على همة تعلم.</p>	<p>نتائج البحث والتحليل لهذه المجلة أن يوجد فرق في متوسط الدرجات بين الفصل التجريبي والفصل الضابط، حيث كان متوسط درجات الفصل التجريبي الذي استخدم وسيلة التعلم كاهوت أعلى، بلغ ٨٦,٤٣، وشهد ميلاً نحو زيادة ملحوظة مقارنة بالفصل الضابط الذي كانت درجاته أقل بمتوسط ٦٥,٧١.</p>	<p>محمد سيف الدين، فردوسي نورهاريني، هاديان دياز رمضان، ٢٠٢٢، بعنوان البحث: "تأثير وسيلة التعلم كاهوت على دافعية تعلم اللغة العربية لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية القرآنية المتكاملة النواوي بسورابايا." كان الهدف من هذا البحث هو معرفة دافعية تعلم الطلاب تجاه عملية التعلم بمساعدة وسيلة التعلم كاهوت، ولمعرفة مدى تنفيذ تعلم اللغة العربية بمساعدة بيئة تعلم كاهوت.</p>	<p>٢.</p>

٥	٤	٣	٢	١
التشابه في هذه الدراسة هو أن استخدام البحث الكمي.	الفرق البحث السابق هو دافعية تعلم اللغة العربية في إندونيسيا، في حين أن كائن البحث الحالي هو دافعية تعلم اللغة العربية في الجامعة.	نتائج البحث والتحليل لهذه المجلة أن الطلاب الذين يتعلمون اللغة العربية في معاهد تعليم اللغة العربية بمدينة كديري، جاوة الشرقية، لديهم دوافع مختلفة لتعلم اللغة العربية.	حليمة السعدية، مأمون عبد الرحمن، ٢٠٢١، بعنوان البحث: "تعلم اللغة العربية في إندونيسيا: دراسة حول دافعية تعلم اللغات الأجنبية." كان الهدف من هذا البحث هو تصميم تعليم اللغة العربية يتناسب مع اهتمامات وتطلعات متعلمي اللغة العربية، وتوفير التسهيلات للمساعدة في التقدم التعليمي المستمر.	٣.
التشابه في هذه الدراسة هو استخدام البحث الكمي	الفرق البحث السابق هو العلاقة بين دافعية التعلم والتحصيل الدراسي في اللغة العربية لدى	نتائج البحث والتحليل لهذه المجلة أن لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين دافعية التعلم والتحصيل الدراسي في اللغة العربية	ويني ليستيا جايانتي، إيتي نور إيناه، عيني خير النساء، ٢٠١٩، بعنوان البحث: "العلاقة بين دافعية التعلم والتحصيل	٤.

٥	٤	٣	٢	١
	الطلاب، في حين أن كائن البحث الحالي هو تأثير الدافعية على همة التعلم	لدى طلاب بيديك ميسي(2,5% = r) بينما تتأثر النسبة المتبقية البالغة 97,5% بعوامل أخرى لم يتم تناولها في هذا البحث.	الدراسي في اللغة العربية لطلاب برنامج بيديك ميسي". هدف هذا البحث الكمي إلى معرفة دافعية التعلم، والتحصيل الدراسي في مادة اللغة العربية، والعلاقة بين دافعية التعلم والتحصيل الدراسي في اللغة العربية لطلاب برنامج بيديك ميسي في كينداري	
التشابه في هذه الدراسة باستخدام البحث الكمي	الفرق البحث السابق هو كان موضوع البحث السابق هو أجري البحث في المدرسة الثانوية في حين أن كائن البحث الحالي هو أجري البحث في الجامعة	نتائج البحث والتحليل لهذه المجلة أن هناك تأثير كبير لدافعية التعلم على اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية في مدرسة سلفية بنتارساري سيلاكاب المتوسطة.	أفني أسليخة، بعنوان البحث: "أثر دافعية التعلم على اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية في مدرسة سلفية بنتارساري سيلاكاب المتوسطة للعام الدراسي. 2020/2019". كان الهدف من البحث معرفة أثر دافعية التعلم على اهتمام الطلاب.	٥.

عنوان بحثه هو " أثر دوافع الطلاب على همة تعلم العربية بقسم تعليم اللغة العربية الفصل ب الخامس ٢٠٢١ في الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامي الحكومية جمبرالعام الجمعي ٢٠٢٤\٢٠٢٥" والفرق بين هذا البحث والبحوث السابقة هو من خلال الطريقة التحليلية المستخدمة، وهي طريقة الانحدار ويستخدم هذا البحث نظرية غارنر التي تنقسم إلى دافعين وهما الدافع الأداقي والدافع التكاملي كما يركز هذا البحث على الطلاب في قسم تعليم اللغة العربية في جامعة كياهي حاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبرالام معدل ٢٠٢٤ / ٢٥،٢٥" والفرق بين هذا البحث والبحوث السابقة هو من خلال الأسلوب التحليلي المستخدم، وهو أسلوب الانحدار وهذا البحث يستخدم نظرية غارنر التي تنقسم إلى دافعين في الدراسات السابقة ويستخدم أيضاً الوسائط في تعلم اللغة العربية.

ب. الدراسة النظرية

أ. فهم دوافع التعلم

تم تقديم التعريفات التشغيلية للتوضيح وتجنب سوء الفهم ومنع التفسير الخاطئ لمعنى العنوان المشار إليه في هذا البحث، لذلك يحتاج الباحثون إلى شرح عدة مصطلحات تدعم العنوان على النحو التالي:

إن مفهوم الدافع من المفاهيم الخالفية في علم النفس ولذلك تعددت تعريفاته وتنوعت ونستعرض بعض تلك التعريفات :

- أ. الدافعية . حالة توتر او عدم توازن داخلي تحدث بفعل متغي ارت داخليه او خارجية يتولد عنها سلوكاً ويتم توجيهه ومدته بالطاقة اللازمة ريثما يتحقق إشباع الحاجة او الوصول الى حالة التوازن او تحقيق الغرض الذي يرتبط بها
- ب. الدافعية حالة داخليه وتعمل على استمرار هذا السلوك وتوجيهه نحو هدف معين
- ج. الدافعية : القوة الذاتية التي تحرك الفرد وتوجهه لتحقيق غاية معينه يشعر بالحاجة إليها وبأهميتها المادية او المعنوية وتستثار بعوامل تنبع من داخل الفرد او من البيئة.
- د. الدافعية : استعداد لدى الكائن الحي يدفعه لبذل أقصى جهد لديه من اجل تحقيق هدف معين.

- و. الدافعية : حالة استثارة وتوتر داخلي يثير السلوك ويدفعه نحو تحقيق هدف معين
- الدافعية عملية داخلية تثير نشاط الفرد وتعمل على تنظيمه وتوجيهه نحو هدف.
- ز. الدافع : مفهوم تكوين فرضي او متغير يستدل عليه من سلوك الكائنات الحية في المواقف المختلفة الن هذه الكائنات الحية التستجيب للمواقف المتشابهة بنفس الطريقة.

دوافع التعلم هو القوة النفسية الشاملة داخل الطلاب والتي تحفز أنشطة التعلم وتضمن استمرارية أنشطة التعلم وتوفر التوجيه لهذه الأنشطة التعليمية حتى يتم تحقيق

هدف^{١٦} يتم تعريف الدافع على أنه حالة داخلية تثيرنا للتصرف، وتدفعنا لتحقيق أهداف معينة، وتجعلنا مهتمين بأنشطة معينة.^{١٧}

وحسب معجم المصطلحات التربوية والنفسية، فإن الدافعية هي " تلك القوة الداخلية الذاتية التي تحرك سلوك الفرد وتوجهه لتحقيق غاية معينة يشعر بالحاجة إليها أو بأهميتها المادية أو المعنوية بالنسبة له ط وتستثار هذه القوة المحركة بعوامل تنبع من الفرد نفسه حاجاته، خصائصه، ميوله واهتماماته، أو من البيئة المادية أو النفسية المحيطة به(الأشياء، الأشخاص، الموضوعات، الأفكار والأدوات).^{١٨}

وتعد الدافعية للتعلم من القضايا التي تهم التربويين معلمين أو موجهين أو مخططين، ويرجع اهتمام الباحثين بالدافعية كونها من الخصائص المكونة لشخصية الطلبة وهي العامل الذي يمكن أن يستثير انتباه المتعلم وفاعليته الذهنية للإسهام في مواقف التعلم، لذلك تكاد تكون المؤشر لفاعلية التعلم وحيويته وبالتالي تحصيله.

إحدى الدراسات النفسية في تعلم اللغات الأجنبية هي الدافع. يذكر جاردر أن الدافع يلعب دورًا مهمًا في عملية التعلم^{١٩} كما نقلهما خودادي وخاجافي، أن الدافع هو القوة الرئيسية لتحفيز متعلمي اللغة الأجنبية ومن ثم يصبح القوة الدافعة للاستمرار

¹⁶ W. S. Winkel, *Psikologi Pengajaran* (Yogyakarta: Media Abadi, 2005), hlm. 52.

¹⁷ Bernard Weiner, *Human Motivation: Metaphors, Theories, and Research* (Newbury Park, CA: Sage Publications, 1990).

^{١٨} - أ.د / حسن شحاتة و أ.د / زينب النجار، مراجعة، حامد عمار: معجم المصطلحات ٣ التربوية والنفسية، عربي انجليزي، ط ١ القاهرة: الدار المصرية اللبنانية (2003)ص.

¹⁹Zoltan Dörnyei dan Ema Ushioda, *Teaching and Researching Motivation* (Harlow: Pearson Education Limited, 2011) hlm. 3

عندما تجعل عملية تعلم اللغة الطلاب يشعرون بالملل.^{٢٠} من منظور علم النفس الاجتماعي، يعد الدافع أحد العوامل الرئيسية في تعلم اللغة وهو مفتاح النجاح في زيادة كثافة التعلم واختيار استراتيجيات التعلم.^{٢١} تركز الأبحاث حول الدافع لتعلم اللغات الأجنبية على ما يجعل الشخص يرغب في تعلم لغة أجنبية وما الذي يحفز تعلم تلك اللغة الأجنبية. ومع ذلك، فإن الدافع لتعلم لغة أجنبية يعد مسألة معقدة للغاية، مع الأخذ في الاعتبار أن اللغة مرتبطة دائمًا بالسياق الاجتماعي والثقافي. وبشكل أكثر تحديدًا، يعد إتقان لغة أجنبية أيضًا حدثًا اجتماعيًا يكون دائمًا مصحوبًا بعناصر ثقافية من اللغة الأجنبية نفسها^{٢٢}

فيما يتعلق بتعلم اللغة الأجنبية، ينقسم الدافع وفقًا لنظرية غاردنر إلى قسمين هما الدافع التكاملي والدافع الأداقي، ويفسر الدافع التكاملي بأنه الدافع الذي يشجع الشخص على تعلم اللغة بسبب الرغبة في التواصل مع المجتمع الناطق باللغة أو أن يصبح عضوًا في مجتمع اللغة. في حين أن الدافع الأداقي هو عندما يكون لدى الشخص الرغبة في تعلم لغة ثانية لغرض مفيد أو بسبب رغبته في الحصول على وظيفة أو مكانة اجتماعية في الطبقات العليا من مجتمعه.^{٢٣}

²⁰Ebrahim Khodady dan Gholam Hassan Khajavy, *Exploring the Role of Anxiety and Motivation in Foreign Language Achievement: A Structural Equation Modeling Approach*, PortaLinguarum20 (2013), hlm. 269-286.

^{٢١} د / نايفة قطامي (٢٠٠٣) أثر متغير الجنس، الصف، ودرجة الضبط الداخلي على ١ درجة الدافعية المعرفية للتعلم، مجلة العلوم التربوية كلية التربية جامعة قطر ع (٤)، ص ٦٠.

²²Jenni Muhonen, *Second Language Demotivation: Factors That Discourage Pupils From Learning The English Language* (Tesis di University Of Jyväskylä, 2004), hlm. 5.

²³ Abdul Chaer, *3 Psikolinguistik: Kajian Teoretik* (Jakarta: Rineka Cipta, 2009) hlm., 251

ب. دوافع التعلم

للخبراء آراؤهم الخاصة حول نظرية دافعية التعلُّم من بين أمور أخرى:

وفقًا لسارديمان يرى أن دافعية التعلم هي متغير عقلي فردي غير مهم، يأخذ دورًا مهمًا في الحماس والطاقة والطاقة للتعلم. فالطلاب الذين يتمتعون بدافعية عالية سيكون لديهم الكثير من الطاقة للأنشطة الترفيهية من خلال التعلم للعمل

علاوة على ذلك، يذكر وينكل^{٢٤} أن: إن الدافعية للتعلم هي القوة الدافعة النفسية الشاملة داخل الطلاب التي تبعث على أنشطة التعلم، وتضمن استمرارية أنشطة التعلم وتعطي توجيهًا لأنشطة التعلم هذه من أجل تحقيق هدف ما.

ووفقًا لما ذكره وينر^{٢٥} فإن تعريف الدافعية هو حالة داخلية تثيرنا للعمل، وتشجعنا على تحقيق أهداف معينة، وتبقينا مهتمين بأنشطة معينة.

يجادل ماسلو بأن التسلسل الهرمي للاحتياجات هو التنظيم الذي يقوم عليه الدافع البشري. فكلما كان الفرد قادرًا على إشباع حاجاته الأعلى نسبيًا، كلما كان الفرد قادرًا على تحقيق فرديته، أي أكثر نضجًا في شخصيته.

²⁴ W. S. Winkel, Psikologi Pengajaran (Yogyakarta: Media Abadi, 2005), hlm. 52.

²⁵ Bernard Weiner, *Human Motivation: Metaphors, Theories, and Research* (Newbury Park, CA: Sage Publications, 1990).

وفقاً لعفيف الدين، فإن دافع التعلم هو القوة الدافعة التي تخلق الحماس أو الحماس للتعلم. داليونو، فإن دافع التعلم هو القوة الدافعة أو الحافز الذي يمتلكه الإنسان للقيام بعمل ما، أي التعلم.

من بعض الآراء السابقة حول دافعية التعلم، يمكن استنتاج أن دافعية التعلم مهمة جداً في التعلم ويمكن أن تؤثر على عملية التعلم.

ج. أنواع دوافع التعلم

يرى غاردنر في تعريفه للدافعية أن هناك أربعة عناصر يجب توافرها في الطالب لكي يعتبر متحمساً: الهدف، والرغبة في تحقيق الهدف، والموقف الإيجابي، والجهد.²⁶

إن دراسة الدافعية في سياق تعلم واكتساب لغة ثانية أو أجنبية هيمنت عليها منذ فترة طويلة نظرية جاردنر التي ترى أن الدافع التكاملي هو الدافع الذي يشجع الشخص على تعلم لغة ما بسبب الرغبة في التواصل مع المجتمع اللغوي أو أن يصبح عضو في مجتمع اللغة. وفي الوقت نفسه، يصبح الدافع فعالاً عندما يكون لدى شخص ما الرغبة في تعلم لغة ثانية لغرض مفيد أو لأنه يريد الحصول على وظيفة أو مكانة اجتماعية في الفئات العليا من المجتمع، وهي الدافع التكاملي والدافع الفعال.

²⁶R. C. Gardner, *Social Psychology and Second Language Learning: The Role of Attitudes and Motivation* (London: Edward Arnold, 1985).

١. الدافع التكاملي

يتم تعريف الدافع التكاملي على أنه الدافع الذي يشجع شخصًا ما على تعلم لغة ما بسبب الرغبة في التواصل مع المجتمع الذي يتحدث تلك اللغة أو أن يصبح عضوًا في مجتمع اللغة هذا^{٢٧}

يتطلب الدافع التكاملي موقفًا إيجابيًا من الطلاب تجاه المتحدثين باللغة المستهدفة وثقافتهم. إحدى النتائج المهمة التي توصلت إليها أبحاث جاردنر هي أن الدافع التكاملي له تأثير كبير على اكتساب اللغة. كلما ارتفع مستوى التحفيز لدى الشخص، كلما كان إتقانه للغة الأجنبية أفضل.

بالإضافة إلى ذلك، يُظهر الطلاب الذين لديهم دافع تكاملي إتقانًا أفضل للغة مقارنة بأولئك الذين لديهم دافع فعال. يميل الطلاب الذين لديهم دوافع تكاملية إلى إظهار مواقف وسلوكيات إيجابية ومواتية، وعادةً ما يكونون أكثر نشاطًا في الفصل، وأكثر حماسًا، ويحبون العمل الجاد، ولا يستسلمون بسهولة، ولن يتوقفوا عن محاولة إتقان اللغة الأجنبية. في سياق تعلم اللغة العربية، غالبًا ما يرتبط الدافع التكاملي بالرغبة في فهم الثقافة والدين والمجتمع العربي بشكل أعمق.

²⁷ Jenni Muhonen, Second Language Demotivation: Factors That Discourage Pupils From Learning The English Language (Tesis di University Of Jyväskylä, 2004), hlm. 5.

(أ) الاهتمام بالإسلام

يهتم الكثير من الناس بتعلم اللغة العربية لأنهم يريدون فهم القرآن والحديث بشكل أعمق، والقدرة على العبادة بحماس أكبر. الدافع وراء هذا الدافع هو الرغبة في أن نكون أقرب إلى التعاليم الإسلامية وأن نصبح جزءًا من المجتمع المسلم.

(ب) الجمال اللغوي للغة العربية

تتمتع اللغة العربية بجماليات لغوية فريدة، مثل نظام الكتابة الجميل، والقواعد النحوية المعقدة، والمفردات الغنية. يهتم بعض الأشخاص بتعلم اللغة العربية فقط لأنهم ينجذبون إلى جمال اللغة نفسها.

(ج) دراسة الثقافة العربية

تتمتع الثقافة العربية بتاريخ غني وفن وأدب مثير للاهتمام. يهتم الكثير من الأشخاص بتعلم اللغة العربية ليتمكنوا من الاستمتاع بالأعمال الأدبية العربية وفهم الأفلام والموسيقى العربية والتفاعل مع الشعب العربي بشكل أعمق.

الدافع التكاملي في تعلم اللغة العربية مدفوع بالرغبة في أن تكون جزءًا من مجتمع الناطقين باللغة. يميل الأفراد ذوو الدوافع التكاملية إلى التركيز أكثر على الجوانب الاجتماعية والثقافية لتعلم اللغة.

٢. الدافع الأساسي

الدافع الأساسي هو الدافع أو السبب الذي يجعل شخص ما يتعلم لغة ما بناءً على أهداف عملية أو فوائد يمكن الحصول عليها في المستقبل.

أما بالنسبة للدافع الذرائعي، أي شعور متعلمي اللغة بأنهم بحاجة إلى تعلم اللغة المهدف للحصول على شيء مهم لحياتهم مثل التعليم الجيد أو الوظيفة التي يمكن أن تضمن مستقبلهم، فالطلاب الذين لديهم دوافع ذرائعية يظهرون خصائص لا تظهر دعم عملية تعلم اللغة، فهم ينظرون إلى اللغات الأجنبية على أنها مجرد أداة لتلبية الاحتياجات العملية، على سبيل المثال للحصول على وظيفة جيدة، وليس كوسيلة للتقرب من ثقافة الأمم الأخرى.

ولذلك، فإنهم يميلون إلى الدراسة بشكل كافٍ بعد تلبية احتياجاتهم، ويتلاشى اهتمامهم أو حماسهم للتعلم. ونظرًا لعدم تشجيعهم على الاستمرار في تحسين أنفسهم، يصبح إتقانهم للغة محدودًا للغاية.^{٢٨}

في سياق تعلم اللغة العربية، غالبًا ما يرتبط الدافع الفعال بأهداف خارجية أو مفيدة مثل الوظيفة أو مواصلة الدراسة أو السفر

²⁸ Gardner R.C., W Lambert. 1972. *Attitude and Motivation on Second Language Learning*. MA : Newbury House, h. 132

أ) تريد الحصول على وظيفة جيدة

تتطلب العديد من الشركات، وخاصة تلك العاملة في مجالات الأعمال الدولية أو السياحة أو المؤسسات الحكومية، موظفين يتقنون اللغة العربية. ويمكن أن تكون القدرة

ب) مواصلة الدراسة في الخارج

تقدم العديد من الجامعات في الدول العربية برامج دراسية باللغة العربية كلغة التدريس. بالنسبة للطلاب الذين يرغبون في مواصلة دراستهم في الخارج، يعد إتقان اللغة العربية مطلبًا مطلقًا. وبصرف النظر عن ذلك، فإن مهارات اللغة العربية ستسهل أيضًا التكيف والتفاعل مع البيئة الأكاديمية الجديدة.

ج) يجعل الأمر أسهل عند السفر إلى شبه الجزيرة العربية

بالنسبة للمسافرين الذين يرغبون في استكشاف الدول العربية، ستكون مهارات اللغة العربية مفيدة جدًا في التواصل مع السكان المحليين وفهم الثقافة والاستمتاع بتجربة السفر بعمق. وبصرف النظر عن ذلك، فإن إتقان اللغة العربية يمكن أن يتجنب أيضًا سوء الفهم ويجعل التفاعلات أسهل فهم اللغة على معرفة المزيد عن القيم الثقافية، والفكاهة، وطريقة تفكير السكان المحليين، مما يثري تجربتك بطريقة أعمق.²⁹

²⁹ Samovar, L. A., Porter, R. E., & McDaniel, E. R. (2012). *Intercultural Communication: A Reader*. Wadsworth.

من البيان أعلاه، يمكن أن نستنتج أن الدافع الفعال في تعلم اللغة العربية هو تشجيع قوي للأفراد لتحقيق الأهداف العملية. ومن خلال فهم الفوائد المختلفة التي يمكن الحصول عليها من إتقان اللغة العربية، سيكون الأفراد أكثر تحفيزاً للتعلم باستمرار وتحقيق النتائج المثلى.^{٣٠}

٣. العوامل التي تؤثر على دافعية التعلم

في المجالات البحثية السابقة، كان هناك العديد من المشكلات التي أثرت على الطلاب في تعلم مهارات اللغة العربية، وكان من بينها عدم وجود الدافع. يمكن أن يؤدي الافتقار إلى الحافز أو غيابه إلى جعل الطلاب أقل حماساً للتعلم. في هذا البحث، يقسم المؤلف الدوافع إلى نوعين، وهما المشكلات التحفيزية التي تأتي من الداخل، والمشكلات التحفيزية التي تأتي من الخارج. الدافع الداخلي هو الدافع الذي يأتي من داخل الطالب نفسه، بينما الدافع الخارجي هو الدافع الذي ينشأ من خارج الطالب. وسيتم كتابة ما يلي توضيحاً لبعض المشكلات التحفيزية التي تواجه الطلاب في دراسة مهارات اللغة العربية في التعليم العالي، وهي:

³⁰ Gardner, R. C. (1985). *Social psychology and second language learning: The role of attitude and motivation*. Edward Arnold.

(أ). الشعور بالخوف من ارتكاب الأخطاء أثناء الدراسة

استخدام اللغة العربية الخوف من ارتكاب الأخطاء عند التعلم هو خطأ يحدث في كثير من الأحيان، ولكن عندما يصبح الخوف من ارتكاب الأخطاء عادة لدى الطلاب، فإن الخوف من ارتكاب الأخطاء يصبح مشكلة كبيرة للطلاب عند تعلم اللغة العربية. ويقسم المؤلف الخوف من أن يكون مخطئاً إلى أمرين، أولاً، الشعور بالخوف من أن يكون مخطئاً والذي ينشأ داخل الطلاب. على سبيل المثال، عندما يكون هناك حدث في الحرم الجامعي يحضره المحاضرون وجميع الطلاب النشطين، يتم منح الطلاب الفرصة لطرح الأسئلة لكنهم لا يريدون طرحها خوفاً من ارتكاب خطأ.

ثانياً، الصدمة التي تنشأ من الإجابة على سؤال أو طرحه ولكن تم إلقاء اللوم عليه، تجعل الطالب المعني يغرق في الخوف من أن يكون مخطئاً ويتردد في المحاولة مرة أخرى. على سبيل المثال، أثناء الدراسة في الفصل، يسأل المحاضر سؤالاً ثم يطلب من الطالب الإجابة عليه، ولا يريد الإجابة على السؤال خوفاً من أن يخطئ، لأنه حاول ذات مرة الإجابة على سؤال طرحه عليه المحاضر ثم سخر منه أصدقاؤه لأن إجابة الطالب كانت خاطئة. وهذا يشكل عائقاً أمام تحفيز الطلاب لتعلم اللغة العربية.

(ب). يكره مواضيع معينة

يميل الطلاب إلى الاهتمام بمواضيع معينة، والعكس صحيح. لدى الطلاب أيضاً أنواع مختلفة من الدورات التي لا يحبونها. يمكن أن يكون سبب ذلك عوامل مختلفة، على

سبيل المثال ميل المحاضرين إلى النكد والملل عند التدريس، وأشياء مختلفة تخالف رغبات وعادات الطلاب، مما يؤدي بعد ذلك إلى عدم حماس الطلاب لأخذ المقررات المعنية محاضر. مثل هذه المواقف تصبح عائقًا أمام الطلاب لتطوير أنفسهم في تعلم اللغة العربية وهو ما يتم تطبيقه على مقررات معينة وتؤثر بشكل كبير على حماس الطلاب لتعلم اللغة العربية.

ج. عدم إتقان المفردات

يعد إتقان المفردات أمرًا مهمًا جدًا في اللغة، فكلما زادت مفردات الشخص، زادت مهاراته اللغوية^{٣١}. ووفقًا لكريدالاكسانا فإن المفردات هي ثروة الكلمات التي يمتلكها القارئ أو الكاتب في اللغة. يوسع سودجيتو تعريف المفردات على النحو التالي:

(١) جميع الكلمات التي تحتوي عليها اللغة،

(٢) ثروة الكلمات التي يملكها المتحدث أو الكاتب،

(٣) الكلمات المستخدمة في مجال العلوم،

(٤) قائمة كلمات مرتبة كالقاموس مع شروحات قصيرة وعملية.

قام لادو أيضًا بتقسيم المفردات إلى قسمين، وهما المفردات النشطة والمفردات

السلبية. ويذكر أن المفردات النشطة يمكن تعريفها بأنها المفردات المستخدمة لإنتاج اللغة،

³¹ Harimurti Kridalaksana, *Kamus Linguistik* (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2001), hlm. 89.

وخاصة في التحدث، في حين أن المفردات السلبية هي المفردات^{٣٢} التي تحتاج إلى فهم، وخاصة في القراءة. بناءً على الشرح أعلاه، يمكن الاستنتاج أن إتقان مفردات اللغة هو الأساس الرئيسي لتمكين الطلاب من إتقان اللغة.

في الواقع، يدرك الكثير من طلاب برنامج دراسة اللغة العربية أنه ليس لديهم مفردات كبيرة، لذا ليس لديهم الرغبة في تعلم اللغة العربية. على سبيل المثال، عندما يكلف المحاضر الطلاب بمهمة استخلاص استنتاجات من النص، فإن الطلاب لا يريدون القيام بالمهمة التي كلفها المحاضر على أساس أنهم لا يملكون المفردات، لأن استخلاص استنتاجات من النص بالطبع تحتاج إلى معرفة المفردات الموجودة في النص. على الرغم من أن الطلاب يدركون أن نقص المفردات هو السبب وراء عدم تمكن الطلاب من إكمال المهام التي يقدمها المحاضر، إلا أن الطلاب ليس لديهم أيضًا الرغبة في زيادة مفرداتهم. مثل هذه المواقف تجعل الطلاب ليس لديهم أي دافع لتعلم اللغة العربية.

د. الشعور بالكسل الذي ينتاب كل طالب

الشعور بالكسل في الدراسة هو أحد أنواع الصعوبة التي تحدث غالبًا بين الطلاب. النتيجة الأكثر وضوحًا للكسل الدراسي هي أن الطلاب، عندما لا يقضون وقتًا كافيًا في الدراسة أو مراجعة المواد أو إنجاز المهام، يميلون إلى صعوبة فهم الدروس،

³² Robert Lado, *Language Testing: The Construction and Use of Foreign Language Tests* (London: Longman, 1971), hlm. 6.

ويواجهون صعوبات في الامتحانات، وفي النهاية يحصلون على درجات منخفضة.³³ الكسل يعني حرفيًا عدم الرغبة في العمل أو القيام بشيء ما. وبصرف النظر عن ذلك، فإن الكسل يعني أيضًا الملل أو الملل. يمكن أن يؤدي الكسل الذي يعاني منه الطلاب إلى ضياع جهود التعلم الخاصة بهم بسبب العقل الذي لا يعمل بشكل صحيح في معالجة عناصر المعلومات أو الخبرة المكتسبة حديثًا. أحد العوامل التي تجعل الطلاب يعانون من الكسل في التعلم، مثل إذا فقد الطلاب الدافع والترسيخ، وهو أحد المستويات التالية من المهارات، فإن الطالب يعاني من الكسل الذي ينشأ من نفسه.

وفي كتاب من تأليف عزام سيكور رحمة الله بعنوان: سيكولوجية الكسل³⁴ يناقش تأثير الكسل وأسباب الكسل وكيفية التغلب على الكسل. وشدد عزام في حديثه على أن الكسل دائما شبح مخيف لأنه يمكن أن يدمر كل الآمال وكل الأحلام. يهدأ قليلاً بسبب الفيروس الكسول الذي يصبح في النهاية مرضًا موثوقًا به يقلل من احترام الشخص لذاته، سواء أمام نفسه أو أمام الآخرين أو أمام الله.

يُعرّف الكسل بأنه إحجام الشخص عن القيام بشيء ينبغي عليه أو ينبغي عليه القيام به. وهذا ما يحدث غالبًا لطلاب برنامج دراسة اللغة العربية عند تعلم اللغة العربية. يُطلب من الطلاب الحضور مبكرًا إلى الحرم الجامعي ولا يريدون الحضور لأنهم كسالى. يتم تكليف الطلاب بمهام للقيام بها ثم لا يريدون القيام بها لأنهم كسالى معني المفردات، أو

³³ Djamarah, S. B. (2002). *Psikologi Belajar*. Rineka Cipta.

³⁴ Azam Syukur Rahmatullah, *Psikologi Kemalasan*, (Kebumen: Azkiya Media, 2010)

يفضل البحث عن معنى المفردات على شبكة الإنترنت بدلا من الاضطرار إلى البحث عن المفردات في القاموس لأسباب الكسل. وهذا النوع من الكسل يؤثر حقاً على دافعتهم لتعلم اللغة العربية.

هـ. عدم الثقة بالنفس

قال ماسلو أن الثقة بالنفس هي رأس المال الأساسي لتطوير واقع الذات. مع الثقة بالنفس، سيكون الناس قادرين على معرفة وفهم أنفسهم.³⁵ وفي الوقت نفسه، فإن الافتقار إلى الثقة بالنفس سوف يعيق تنمية إمكانات الفرد. فالشخص الذي يفتقر إلى الثقة بالنفس سيصبح شخصاً متشائماً في مواجهة التحديات، خائفاً ومتردداً في نقل الأفكار، ومتردداً في الاختيار، وكثيراً ما يقارن نفسه بالآخرين.

حالياً، لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين يفتقرون إلى الثقة بالنفس عند تعلم اللغة العربية. على سبيل المثال، الطالب الذي حاول ذات مرة التحدث باللغة العربية أثناء وجوده في الحرم الجامعي تلقى بالفعل سخرية واستهزاء من أصدقائه حتى فقد الطالب ثقته في التحدث باللغة العربية. وهذه عقبة يجب على كل طالب التغلب عليها وتؤثر بشكل كبير على دوافعهم لتعلم اللغة العربية.

الثقة بالنفس من أهم الأمور في نجاح عملية التعلم داخل الفصل الدراسي. فعندما يتمتع الطلاب بمستوى عالٍ من الثقة بالنفس، فإنهم يميلون إلى أن يكونوا أكثر

³⁵ Maslow, A. H. (1943). A theory of human motivation. *Psychological Review*, 50(4), 370–396.

نشاطاً، وأكثر جرأة على خوض المخاطر، وأكثر مثابرة في مواجهة التحديات الأكاديمية. وعلى النقيض من ذلك، فإن نقص الثقة بالنفس قد يعيق المشاركة، ويؤدي إلى ظهور القلق، ويخفض في النهاية الدافع للتعلم والنتائج الدراسي.³⁶

٢. مشاكل الدافع الخارجي

أ. عدم خلق بيئة اللغة العربية

تعتبر البيئة عند الطلاب من العوامل التي تؤثر بشكل كبير وتحدد نجاح عملية التعلم. يعد وجود بيئة اللغة العربية أمراً مهماً للغاية لأنها تحيط دائماً وتوفر الفروق الدقيقة في عملية تعلم اللغة العربية التي تتم. إذا كانت البيئة التي يتم فيها تدريس اللغة العربية مواتية، فإن عملية التعلم ستكون مواتية أيضاً. الواقع. وهذا ما يتسبب في عدم تهيئة بيئة اللغة العربية، كما تؤثر مثل هذه المواقف أيضاً على دافعية الطلاب لتعلم اللغة العربية.

ب. عدم توفر الظروف التي تجبر الطلاب على الدراسة

باستخدام اللغة العربية بشكل عام، ليس لدى جميع الطلاب الوعي الذاتي ليكونوا قادرين على تعلم استخدام اللغة العربية. لذا يجب تهيئة الظروف المحيطة لإجبار الطلاب على تعلم استخدام اللغة العربية. على سبيل المثال، يوجد في أحد الفصول طلاب لا يشاركون بنشاط في أنشطة التدريس والتعلم. سيكون هؤلاء الطلاب عائقاً أمام الطلاب النشطين الذين تقل نسبتهم عن الطلاب السلبيين ليتمكنوا من تعلم استخدام اللغة العربية.

³⁶ Bandura, A. (1997). *Self-efficacy: The exercise of control*. W. H. Freeman and Company.

في أنشطة التدريس والتعلم، لا يقوم المحاضرون بتهيئة الظروف التي تجبر الطلاب على تعلم اللغة العربية بحيث يصبح الجو في الفصل هادئاً وغير مشجع ويجعل الطلاب غير متحمسين لتعلم اللغة العربية. استخدام الأساليب المتنوعة والجذابة، والمكيفة مع خصائص الطلاب، يمكن أن يزيد من اهتمامهم وحماسهم للتعلم^{٣٧}

ج. ليس كل المحاضرين قادرين على فهم الفروق الفردية لكل

طالب

كل طالب لديه فروق فردية. في عملية التعلم، في بعض الأحيان لا يفهم المحاضرون الاختلافات الموجودة في كل طالب. يؤدي هذا إلى عدم حصول بعض الطلاب الذين لديهم قدرة أقل على حصص أكثر من المحاضرين، بحيث لا يتحسن الطلاب الذين لديهم قدرة أقل وفقاً للهدف المتوقع.

على سبيل المثال، تعطي أنماط التواصل لدى المحاضرين الأولوية للطلاب الذين لديهم قدرات أكبر مقارنة بالطلاب الذين لديهم قدرات أقل عند تعلم اللغة العربية. في جوهرها، أهداف التعلم ملك لجميع الطلاب، ولكن في الواقع هناك محاضر واحد أو اثنين يعطون الأولوية للطلاب الذين لديهم قدرة أكبر من الطلاب الذين لديهم قدرة أقل في تعلم اللغة العربية. في الواقع، يحتاج الطلاب الذين لديهم قدرة أقل أيضاً إلى الحصول على حصص أكبر من المحاضرين. عندما يكون هناك في الواقع محاضرون لا

³⁷ Slameto. (2003). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Rineka Cipta.

يعطون حصصًا أكبر للطلاب الذين لديهم قدرة أقل، فإن هؤلاء الطلاب سيصبحون بعيدين بشكل متزايد وسينخفض حماسهم للتعلم.

د. هناك إجبار على الالتحاق بالجامعة من جانب الأسرة وليس من

رغبات الفرد

الأسرة هي المكان الذي يتعلم فيه الطفل أولاً عن القيم والمعايير والأخلاق والآداب والمهارات الاجتماعية. إنها "المدرسة" الأولى التي تعلمه كيفية التفاعل وإدارة العواطف وفهم العالم³⁸ يُعدُّ الدعم العاطفي، والمودة، والشعور بالأمان الذي توفره الأسرة أمرًا بالغ الأهمية للتطور العاطفي والنفسي والاجتماعي السليم. وتميل البيئة الأسرية المليئة بالمحبة والدعم إلى إنتاج أفراد يتمتعون باستقرار عاطفي أكبر، وتعاطف، وقدرة أفضل

على التكيف

تعتبر الأسرة من أهم العوامل الداعمة المؤثرة في كافة جوانب حياة الإنسان، وخاصة التعليم. وكثيراً ما يحدث أن يذهب الطلاب إلى الكلية بناءً على إكراه من الأسرة وليس بسبب رغبة تنبع من داخل الطالب. يؤدي هذا الوضع إلى عدم وجود دافع لدى الطلاب للدراسة، وغالبًا ما يستخدم كذريعة للطلاب لعدم حضور المحاضرات ويميلون إلى الكسل.

³⁸ Desmita. (2008). *Psikologi Perkembangan*. PT Remaja Rosdakarya Offset.

هـ. اختلاف الخلفيات المدرسية بين طالب وآخر

من المؤكد أن كل طالب لديه خلفية تعليمية مختلفة. قد يكون لدى بعض الطلاب بالفعل المهارات الأساسية في تعلم اللغة العربية في مستواهم التعليمي السابق، بينما يكون البعض الآخر أشخاصًا جديدًا يرغبون في تجربة تعلم اللغة العربية. هذه ليست مشكلة خطيرة، ولكن بالنسبة للطلاب الذين ليس لديهم بعد المهارات الأساسية في تعلم اللغة العربية، يمكن أن يسبب الغيرة ويؤثر على دوافعهم. على سبيل المثال، يبدو أن الطالب الذي أكمل تعليمه الثانوي في مدرسة داخلية إسلامية يدرس اللغة العربية قادر جدًا على إتقان جميع المواد، الأمر الذي سيجعل الطلاب الذين تخرجوا فقط من المدارس الثانوية الحكومية يشعرون بالغيرة والغيرة والتخلف والتخلف. بالطبع سيتم إزعاج حماسهم للتعلم. لذلك يمكن أن تكون مشكلة خطيرة إذا كان الطلاب الذين ليس لديهم الأساسيات لا يرغبون في مواصلة الدراسة.

ب. تعلم اللغة العربية

١. فهم تعلم اللغة العربية

وبحسب أمين الدين راسياد كما نقل في أبو ذرين فإن التعلم هو حالة شكلية يربحها المعلم عمدًا في محاولة لتحويل المعرفة إلى الطلاب، بناءً على المنهج والأهداف المراد تحقيقها نشاط تعليمي يقوم به المعلم على النحو الأمثل حتى يتمكن الطلاب الذين

يعلمهم مواد معينة من تنفيذ أنشطة التعلم بشكل جيد.^{٣٩} بمعنى آخر، التعلم هو الجهد الذي يبذله المعلم في إنشاء أنشطة تعليمية معينة تساعد على تحقيق الأهداف. ومن ثم فإن تعلم اللغة الأجنبية هو نشاط تعليمي يتم تنفيذه على النحو الأمثل من قبل المعلم بحيث يقوم الطلاب الذين يعلمهم لغة أجنبية معينة بتنفيذ أنشطة التعلم بشكل جيد، بحيث يفضي إلى تحقيق أهداف تعلم لغة أجنبية آسيب هيرماوان، منهجية تعلم اللغة العربية.^{٤٠} وفي الوقت نفسه، تعتبر اللغة العربية لغة عالمية شهدت تطورا اجتماعيا وعلميا تنتمي

اللغة العربية في الدراسات التاريخية إلى عائلة اللغات السامية، وهي الأسرة اللغوية التي تستخدمها الأمم التي تعيش حول نهر دجلة والفرات والسهول السورية والجزيرة العربية الشرق الأوسط^{٤١}

بدأ تعلم اللغة العربية في إندونيسيا عندما دخل الإسلام البلاد. يبدأ التعلم من اللغة العربية كلغة العبادة، حيث يؤدي المسلمون العبادة بقراءة اللغة العربية، ثم يبدأ تعلم اللغة العربية بتعلم قراءة القرآن^{٤٢}

³⁹ Rasyad, H. Aminuddin. (2003). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta Timur: Uhamka Press.

⁴⁰ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 32.

⁴¹ Azhar Arsyad, *Bahasa Arab Metode Pengajarannya*, (Surabaya: Pustaka Pelajar, 2003), hlm 2.

⁴² Nurhidayati dan Nuranisah Ridhwan, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab untuk Anak*, (Malang: CV. Bintang Sejahtera Press) hlm. 2.

اللغة العربية هي مجال علمي يتكون من جوانب مختلفة من المهارات الرئيسية فيه. وتشمل هذه الجوانب المهارات الرئيسية مهارات الاستماع (مهارة الاستماع)، ومهارات التحدث (مهارة الكلام)، ومهارات القراءة (مهارة القراءة)، ومهارات الكتابة (مهارة الكتابة).^{٤٣} ومن التعريف أعلاه المؤلف أن تعلم اللغة العربية هو نشاط وتعلم يقوم به المعلم لتعليم اللغة العربية للطلاب من أجل تحقيق أهداف تعلم. في جوهرها، يُعدُّ تعلم اللغة

العربية رحلة شاملة لا تقتصر على تنمية المهارات اللغوية فحسب، بل تفتح آفاقاً واسعة نحو الحضارة والقيم.

٢. وظائف وأهداف دراسة اللغة العربية

وظيفة اللغات الأجنبية، وخاصة العربية، في إندونيسيا لها معنى مهم للغاية من عدة جوانب، منها:

أ) المصادر الرئيسية للتعاليم الإسلامية هي القرآن الكريم والحديث النبوي المكتوب باللغة العربية. وهكذا فإن تعليم اللغة العربية يسمح لنا بفهم التعاليم الدينية من مصدرها الأصلي.

⁴³Mohammad Toha, 2012. *Pembelajaran Bahasa Arab dengan Pendekatan Manajemen Berbasis Sekolah*, Jurnal OKARA, Vol. 82 I.

ب) يمكن استخدام اللغة العربية وعدة لغات أجنبية أخرى كمصادر لتطوير المصطلحات. وبهذه الطريقة، سيتم تنفيذ عملية تطوير اللغة الإندونيسية إلى لغة حديثة والتي من المتوقع أن تدعم التحديث والتطوير بشكل جيد.

ج) اللغة العربية كوسيلة بين اللغات، لأن اللغة العربية هي حاليا واحدة من اللغات العالمية الأكثر استخداما

يمكن تصنيف أهداف التعلم من حيث الجانب المعرفي إلى ٥ فئات، كما ذكر إيانز والتي تشمل مستويات المعرفة والفهم والتطبيق والتحليل والتركيب والتقييم.

أ) على المستوى المعرفي، يُطلب من الطلاب التعرف على المعلومات التي حصلوا عليها واسترجاعها، على سبيل المثال معرفة الحروف الحجية.

ب) على مستوى الفهم، يُطلب من الطلاب فهم المعلومات الواردة من خلال الجمع بين المعلومات الواردة من خلال الجمع بين المعلومات الصريحة مع الخبرة الشخصية من أجل تكوين فرضيات حول الأفكار أو المعلومات المقدمة ضمناً.

ج) على مستوى التطبيق، يُطلب من الطلاب تطبيق المعرفة التي اكتسبوها.

د) على مستوى التحليل والتركيب، يتم توجيه الطلاب إلى إشراك ٣ أنواع من العمليات النفسية، وهي تحديد المعلومات الموجودة وأخذها في الاعتبار وتحليلها للوصول إلى الاستنتاجات.

٥) على مستوى التقييم، يُطلب من الطلاب تقييم فوائد فكرة ما، وحل المشكلات، واستكشاف الآراء.

تعلم اللغة العربية ضروري حتى يتمكن شخص ما من التواصل بشكل جيد حتى يتمكن شخص ما من التواصل بشكل جيد وصحيح. الهدف من تعلم اللغة العربية هو إتقان المعارف اللغوية ومهارات اللغة العربية، مثل المثولة والإنشاء والنحو والشرف، وذلك للحصول على مهارة الاستماع، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة، ومهارة التحدث. تؤثر الموهبة أيضاً على نتائج تعلم الطلاب لأنه يسهل على الطلاب فهم شيء ما، خاصة إذا كان مرتبطاً بالموهبة التي لديهم. كل طفل لديه ذكاء وله مواهبه الخاصة، ولكن البعض منهم لا يرى هذه الذكاءات والمواهب بسبب قلة الفرص والفرص المتاحة له لصقلها وتحسينها. من المهم جداً لكل طالب إظهار ذكائه من أجل تحقيق نتائج التعلم المتوقعة.

لا يتم تحديد نجاح كل شخص من خلال مجال واحد جيد فقط، ولكن من الممكن أن يأتي النجاح من المواهب التي لا تعتبر مهمة جداً من قبل الكثير من الناس. على سبيل المثال: طفل فقير في العلوم والرياضيات لكنه جيد جداً في الفن. امنح هذه الموهبة الفرصة للتطور، وسوف تؤدي إلى نتائج غير عادية.

ومع ذلك، يجب أن يظل الطلاب متحمسين ويحاولون المساعدة في تحسين تعلمهم في أي مجال تعليمي. ولهذا السبب، يجب مراعاة المستوى الفكري للأطفال عند

استخدام طرق التعلم لأن كل منهم لديه بالطبع صعوبات ومستويات فهم مختلفة. على سبيل المثال، الطلاب ذوو مستوى الذكاء المنخفض يجعلونهم أقل جودة في تلقي المواد مما يؤثر على نتائج التعلم الخاصة بهم. ومن هنا يتضح جدًا أن الموهبة والذكاء يؤثر كل منهما على الآخر في اهتمام الطلاب بالتعلم. إذا كان المادة التي يدرسها هي موهبة لديه، فإن الطالب سوف يتعلم تلقائيا بحماس وستكون النتائج مرضية. وبالمثل، إذا كان الموضوع لا يناسب اهتماماته، فإنه يميل إلى الكسل في دراسته أكثر

د. الاهتمام بالتعلم

والمقصود في هذا البحث بتعلم اللغة العربية هو أنه يؤدي إلى اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية. من الناحية اللغوية، تأتي كلمة "اهتمام" من اللغة الإنجليزية "اهتمام" وتعني الإعجاب والاهتمام والرغبة (من أعماق القلب والرغبة في القيام بشيء ما).^{٤٤} وفيما يلي يقدم المؤلف عدة مصطلحات تهمه بحسب الخبراء، وهي:

أ. ويرى سلاميتو أن الاهتمام هو اهتمام الشخص بفعل شيء ما أو القيام بأنشطة معينة دون أن يطلب منه ذلك.

ب. ويرى سوديرمان أن المصلحة هي حالة الشخص التي تحدث فيها صفة أو موقف يتعلق برغبته أو احتياجاته.^{٤٥}

⁴⁴ Muhibuddin Syah, *Psikologi Pendidikan: Dengan Pendekatan Baru*, (Cet. II; Bandung: PT. Remaja Roskarya, 1995), 13.

⁴⁵ Sadirman AM, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Cet. IX; Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2001), 76.

ج. رأي ديليو. وينكل, والاهتمام هو أن يميل شخص إلى الاستمرار في شيء واحد يجبه

لأنه يشعر بالاهتمام بهذا الشيء^{٤٦}

د. يرى بيمو والجيتو أن الاهتمام هو حالة وحالة اهتمام الفرد بشيء معين بناءً على

رغبته في القيام بذلك الشيء وتعلمه ومعرفته وإثباته. وهذا يعني أن الانتباه يميل إلى

أن يكون أكثر نشاطاً على كائن معين.^{٤٧}

في رأي الخبراء أعلاه، يمكن فهم أن جانب الاهتمام يتعلق بالمشاعر. إن اهتمام

الشخص بشيء ما سيؤدي إلى ميله إلى الارتباط بشكل أوثق بالموضوع محل الاهتمام.

الاهتمام بالتعلم هو أحد جوانب علم نفس الإنسان الذي يشجعه على التعلم أو

الحصول على شيء أو تحقيق هدف.

يمكن ملاحظة هذا التأثير الكبير إلى حد ما للاهتمام على تعلم الطلاب إذا

كانت المواد التعليمية التي تمت دراستها لا تتوافق مع اهتمامات الطلاب، فلن يتعلم

الطلاب جيداً قدر الإمكان، لأنها لا تكون مصحوبة بشعور بالاستمتاع. بمعنى آخر،

لا يوجد اهتمام بالطلاب. ومن ناحية أخرى، فإن المواد التعليمية التي تهم الطلاب

سيكون من الأسهل تعلمها وتخزينها. لأن هناك جاذبية للاهتمام مما يضيف تحفيزاً

لأنشطة التعلم. ترجع أهمية الاهتمام بعملية التعليم والتعلم إلى ما يلي:

⁴⁶ Ws. Winkel, *Psikologi Pendidikan dan Evaluasi Belajar*, (Jakarta: PT. Gramedia, 1987), 30.

⁴⁷ Bimo Walgito, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1991), 38.

أ. الاهتمام له تأثير في تقييم مدى الإبداع لدى الطلاب.^{٤٨}

ب. يصبح الاهتمام قوة دافعة أو دافعاً للتعلم لدى الطلاب.

ج. الاهتمام هو وسيلة الاتصال بين المعلمين والطلاب في عملية التعليم والتعلم، وكيف يمكن للطلاب تلقي المواد التي يقدمها المعلم والاستجابة لها وكيفية متابعة هذه المادة لتطوير الطلاب.

عندما لا يكون الطلاب مهتمين جداً بموضوع معين، فبصفتك مدرساً محترفاً، ستساعد طلابك على أن يصبحوا مهتمين بالموضوع الذي لا يحبونه. ويجب أن ينشأ هذا الاهتمام من إدراك أن الدرس ليس بالسوء الذي يتخيله الطلاب وفتح عقولهم حتى ينتبه الطلاب إلى الدرس. وبهذا يحتاج المعلمون إلى شرح فوائد الدرس لحياتهم في المستقبل.

١. العوامل التي تؤثر على همة تعلم

يمكننا أن نولي اهتماماً وثيقاً بالحياة اليومية ونكتشف حقيقة أن احتياجات الإنسان مختلفة. هناك العديد من الأشياء التي تؤثر على مستوى الاحتياجات نفسها، بما في ذلك الخبرات السابقة ووجهات النظر والمثل العليا والآمال في المستقبل لكل

شخص.^{٤٩}

⁴⁸ Moh. Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1996), 15.

⁴⁹ H Darmadi, *Pengembangan Model dan Metode Pembelajaran dalam Dinamika Belajar Peserta didik*, (Cet. I; Sleman: Deepublish Publisher, 2017), 282-283.

وبسبب هذه الاختلافات، يكون لكل شخص اهتمامات تعليمية مختلفة، وفي عملية التعلم، سيتأثر الطلاب بعوامل مختلفة. ووفقا لسلاميتو، يتم تجميع هذه العوامل في مجموعتين، وهما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. ٣ سلاميتو، التعلم والعوامل التي تؤثر عليه.^{٥٠}

١. العوامل الداخلية

أ. الموهبة والذكاء

لدى البشر مستويات مختلفة من حصص الذكاء. بشكل عام، في عملية التعلم، يتأثر البشر بمستوى الذكاء الخاص بهم بحيث تختلف نتائج تعلم كل شخص. إذا كان معدل ذكاء الشخص مرتفعاً، فإن عملية التعلم التي ينفذها تميل إلى أن تكون جيدة. ومع ذلك، إذا كان معدل الذكاء لدى الشخص منخفضاً، فمن الصعب عليه القيام بالتعلم بمستوى معين من الصعوبة.

وبحسب رينا أديباه، فإن "الطفل يتمتع بصفات جيدة عندما يكون لديه ذكاء كامل. ليس لديك حصص الذكاء (IQ) فحسب، بل لديك أيضاً الحصص العاطفية والحاصلات الروحية.^{٥١} باعتبارنا الجيل القادم للأمة، يُطلب من الطلاب مواصلة التعلم وتحسين مهاراتهم الجودة الخاصة بكل منهما. على الرغم من اختلاف مستوى الذكاء،

⁵⁰ Slameto, *Belajar dan Faktor yang Mempengaruhinya*, (Cet. V; Jakarta: Rineka Cipta, 2010), 54.

⁵¹ Rina Adiebah, *Meningkatkan Kualitas Anak: Optimalisasi Kecerdasan IQ, EQ dan SQ*, (Cet. I; Banten: Rumah Belajar Matematika Indonesia, 2020), 15.

إلا أنه يكون أكثر أهمية إذا كان مزودًا بالذكاء العاطفي والذكاء الروحي. فإذا امتلك الطلاب هذه الذكاءات الثلاثة، فإنهم قادرون على المنافسة في عالم التعليم وغيره من المجالات. سيظهر الطلاب تلقائيًا المهارات أو المواهب في شيء واحد معين.

ب. طريقة تعلم

طريقة التعلم هي تصرفات الفرد أو سلوكه فيما يتعلق بجهوده للحصول على المعلومات. لذلك، يُقال إن التعلم هو مجهود، وفي بعض الأحيان يقتصر الشخص على أسلوب تعلم واحد فقط. في الواقع، طريقة التعلم التي لا نجحها حقًا يمكن أن تكون طريقة تعلم أكثر فائدة لتحسين

التعلم.⁵² يتم تعريف كيفية التعلم على أنها جهد واعٍ يبذله الطلاب لاكتساب المعرفة. يمكن أن تؤثر طريقة التعلم هذه على تحقيق نتائج التعلم. عند الدراسة، عليك الانتباه إلى العوامل المعززة والمثبطة المختلفة، مثل النفسية والفسولوجية. بعض الناس يدرسون دون أخذ وقت للراحة. بالطبع، هذا ليس جيدًا لصحتك لأنك تجبر نفسك كثيرًا.

يتطلب تحسين جودة التعلم في الواقع تحقيق التوازن بين الدراسة والراحة الكافية. من أجل إعطاء الجسم فرصة للتعافي والاستعداد لاستقبال المعلومات الجديدة. وبصرف النظر عن ذلك، يجب على التعلم أيضًا الاهتمام بالتقنيات المستخدمة، على سبيل المثال؛ الكتابة والقراءة وإعطاء العلامات وغيرها.

⁵² 31Syarif Rousyan Fikri, Muhammad Ikhsan, dan Aditya Banuaji, *Belajar Cara Belajar*, (Cet.I; Jakarta: PT. Grafika Mardi Yuana, 2020), 12.

ومن الضروري أيضاً مراعاة الوقت والمكان المناسبين للدراسة. إذا تم تعديل التعلم حسب الزمان والمكان، فإن الدماغ سوف يركز أكثر على ما تتم دراسته. ومن ثم، فإن استخدام الوسائط والأدوات التي تساعد على جعل التعلم أسهل هو أيضاً جزء لا ينبغي تفويته. وذلك لأن هذه الأدوات يمكن أن توفر فهماً أفضل للطلاب الذين لديهم أسلوب تعلم سمعي بصري، وكل ذلك يمكن أن يؤثر على اهتمام الطلاب بالتعلم من أجل تحقيق النجاح في التعلم.

ج. الانتباه

يعرف أندرسن الانتباه بأنه عملية عقلية تحدث عندما تصبح بعض المحفزات أكثر وضوحاً للوعي عندما تكون المحفزات الأخرى ضعيفة. ويحدث الانتباه عندما يركز الأفراد على استخدام إحدى حواسهم، متجاهلين المدخلات من خلال الحواس الأخرى^{٥٣}

الموقف اليقظ من منظور نفسي شرقي هو فهم واضح ومستمر لشيء ما.^{٥٤} الطلاب الذين ينتبهون في مجال الموضوع، يمكن أن تحسن نتائج التعلم. ومع انتباه الطلاب، فإنهم يركزون أكثر على ما يفعلونه ويتم تعيينهم من قبل المعلم. لذلك، يجب على الطلاب أن يكونوا قادرين على التركيز على المواد التي يدرسونها. إذا لم تنتبه إلى ما تتعلمه، فسيشعر نشاط التعلم بالملل بالنسبة للطلاب وسيؤدي إلى فقدان الاهتمام

⁵³ Angelia Putriana, dkk, *Psikologi Komunikasi*, (Cet. I; Jakarta: Yayasan Kita Menulis, 2021), 22.

⁵⁴ Mawaddah Dwi Kurniasih, *Merasa Bodoh itu Merdeka*, (Yogyakarta: Anak Hebat Indonesia, 2020), 105.

بالتعلم أو انخفاضه. كما أن الانتباه يتأثر بشكل كبير بمشاعر الإنسان وحالته المزاجية التي تحددها إرادته. كما تعد مشاعر الطلاب أحد العوامل التي تؤثر على انتباه الطلاب إلى المادة التعليمية. إذا كانت هناك رغبة لدى الطالب في الرغبة في التعلم، فسوف ينتبه الطلاب تلقائيًا إلى ما يقوله المعلم ويلعبون دورًا نشطًا فيه. ومع ذلك، إذا كان هذا يسبب الملل للطلاب، فسوف يتحول انتباههم ولن يتمكنوا من التركيز على المادة.

وخلص الباحثون إلى أن الاهتمام هو سلوك ينشأ بشكل واعي من شخص ما للقيام بأنشطة أو القيام بشيء ما وفقا لرغباته وتصرفاته وحوافزه بهدف تحقيق النجاح في عمله.

٢. العوامل الخارجية

هناك عدة عوامل من خارج الشخص أو الطالب يمكن أن تؤثر وتكمن في سلوك الشخص، وهي الأسرة والمدرسة والبيئة المجتمعية.

أ. بيئة عائلية

يعرف فريد من الأسرة بأنها رابطة من البشر الذين تربطهم روابط الزواج والتبني والولادة بهدف خلق والحفاظ على ثقافة موجودة، لتطوير النمو العقلي والعاطفي والجسدي للشخص الذي يتميز بالتفاعلات المتبادلة والحاجة إلى كل منهما. أخرى لتحقيق الأهداف المشتركة. وفي الوقت نفسه، وفقًا لماروكو وسويانتو، فإن الأسرة هي

سلوك اجتماعي ينشأ من سلوك اجتماعي آخر يتطور في أي مكان. الأسرة حاجة عالمية للإنسان وهي مركز القيام بالأنشطة أو الأنشطة المهمة في الحياة.^{٥٥}

ومن خلال شرح العديد من النظريات أعلاه يمكن القول أن الأسرة هي مجموعة من الأشخاص لديهم أصغر وحدة في المجتمع وهي المكان الأولي لنمو الشخص وتطوره. وهذا يعني أن الأسرة هي أول وأهم ما يمر به الفرد قبل دخول بيئة أخرى. في البيئة الأسرية، تحدث تفاعلات نشطة سيكون لها تأثير كبير على تكوين شخصية الطفل.

ولذلك فإن البيئة الأسرية هي المحفل الرئيسي لتكوين الحصن أو الأساس لنمو الأطفال/الطلاب، لذا يجب تعزيز هذه البيئة حتى تصبح أساساً متيناً. في الأساس، تريد العائلات أن يصبح أبنائهم أشخاصاً لديهم ويطبّقون القيم والأعراف المطبقة في المجتمع. بعد بناء الأساس لدى الطفل، ستأخذ الأسرة إلى عالم جديد أو بيئة جديدة حيث يمكنه تعلم أشياء كثيرة في الحياة.

في تعلم الطلاب، يمكن للبيئة الأسرية أن تؤثر على عملية التعلم ونتائجها. وذلك لأن الأسرة هي إحدى القوى الدافعة في تحقيق أهداف الإنسان، على سبيل المثال؛ يلعب اقتصاد الأسرة دوراً في مواصلة تعليم الأطفال حتى يتمكنوا من الاستمرار إلى مستوى أعلى. عندما يضعف الاقتصاد، سيتم إعاقة احتياجات الأطفال للتعلم السلس، مثل المطالبة بتكاليف شراء الزي المدرسي والكتب المدرسية والقرطاسية والحقائب المدرسية وما إلى ذلك.

⁵⁵Octamaya Tenri Awaru, *Sosiologi Keluarga*, (Bandung: Media Sains Indonesia, 2021), 3-4.

إذا كانت الظروف الاقتصادية الأسرية للطلاب أقل من المتوسط، فلا يمكن تلبية احتياجاتهم الأساسية بالكامل. وهذا يمكن أن يؤثر على تركيز الطفل في المدرسة ويقلل من اهتمامه بالدراسة. ومن الممكن أن يساعد بعضهم في تلبية احتياجاته الخاصة لمواصلة دراسته، بل إن بعضهم يعمل على المساعدة في تلبية الاحتياجات الأساسية في المنزل. ونتيجة لذلك، سوف يتعب الأطفال بسهولة بسبب قلة الراحة ويقلل من مناعة الجسم. وبصرف النظر عن العوامل الاقتصادية، هناك مشكلة أخرى في البيئة الأسرية تقلل في كثير من الأحيان من اهتمام الطلاب بالتعلم وهي الانسجام الأسري. الطلاب الذين لا يتلقون ما يكفي من الحب والاهتمام من أسرهم لهم تأثير كبير على مستوى نتائج التعلم في المدرسة لأن عقولهم منقسمة دائماً ويفقدون الحماس للتعلم بسبب فقدان الهدوء والتواصل الجيد داخل الأسرة.

وللوالدين دور مهم في زيادة اهتمام أبنائهم بالتعلم، مثلاً التعليم والتوجيه والتوجيه ويكونون قدوة حسنة للأطفال في المنزل. يجب على الآباء توفير الاهتمام والمودة والتحفيز للأطفال للدراسة. يمكن توجيه الطلاب وإرشادهم من قبل أولياء الأمور في المنزل حتى يتم تحفيز الأطفال على التعلم.

ب. بيئة المجتمع

من البيئات التي تؤثر على تطور تعلم الأطفال هي البيئة الاجتماعية للمجتمع المحيط. لا تشابه البيئة المجتمعية في المجموعات في مكان واحد معين بسبب اختلاف

شخصيات كل شخص واختلاف الظروف المحيطة. وهذا له تأثير كبير على نمو الطفل وتطوره، الأمر الذي يؤدي بالطبع أيضاً إلى عملية تعلم الطفل في المدرسة.

على سبيل المثال، عندما يكون الطفل في بيئة مليئة بالعنف، فإن الطفل سيكتسب تلقائياً شخصية عنيفة وسيصبح لديه سمات سلبية. البيئة التي يعيشون فيها سوف تؤثر وتؤثر على عقليتهم وتعلمهم. البيئة التي توفر الدعم العاطفي والتشجيع والثناء يمكن أن تزيد من دافعية المتعلم وثقته بنفسه.^{٥٦} وعلى النقيض من ذلك، فإن البيئة السامة، المليئة بالنقد، أو التي لا تقدر الجهد، يمكن أن تحفض من روح التمتع المؤكد أن الأمور السلبية العديدة التي تتطور في المجتمع سيكون لها تأثير على سلوك الأطفال. ومن الواضح جداً أن ذلك سيؤثر أيضاً على تعلم الأطفال من مختلف الجوانب، فمثلاً كثرة المشاركين في الأنشطة المجتمعية تجعل من الصعب عليهم تقسيم وقتهم بين الدراسة والأنشطة الأخرى. وهذا يمكن أن يقلل من الحماس للتعلم ويضع المدرسة جانباً حتى لا يعتبر الأطفال المدرسة والتعلم مهمين لمستقبلهم. من الممكن أن يلتقي الأطفال في المجتمع أو يكونون صداقات مع أطفال لا يحبون الدراسة فيتأثرون بمتعة المشي أو اللعب حتى ينسون الدراسة.

⁵⁶ Pintrich, P. R., & Schunk, D. H. (2002). *Motivation in Education: Theory, Research, and Applications* (2nd ed.). Merrill Prentice Hall.

الباب الثالث

منهج البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

استخدم في هذا البحث منهج الطريقة الكمية، لأن البيانات التي يتم الحصول عليها سيتم تحقيقها في شكل أرقام وتحليلها بناءً على الإحصائيات. أساليب البحث الكمي هي طرق بحث تعتمد على فلسفة الوضعية، وتستخدم للبحث في مجموعات أو عينات معينة، جمع البيانات باستخدام أدوات البحث، وتحليلها هو تحليل كمي أو إحصائي بطبيعته، بهدف اختبار الفرضيات المحددة مسبقاً.⁵⁷

يوضح كريسونيل، وهو أحد أبرز علماء منهجية البحث، أن الهدف الرئيسي للبحث الكمي هو اختبار النظريات أو الفرضيات الموجودة من خلال دراسة العلاقات بين المتغيرات⁵⁸. ويعتبر هذا النوع من البحث بحثاً ارتباطياً إذا نظر إليه من مستوى التفسير. ويقال إنه بحث ارتباطي لأن ما نريد الحصول عليه في هذا البحث هو الارتباط بين المتغير X، وهو الدافع، وY، وهي نتائج تعلم اللغة العربية. البحث الارتباطي هو البحث الذي يتم إجراؤه لربط متغير بمتغير آخر.

⁵⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2016), hlm. 8

⁵⁸ Creswell, J. W. (2014). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches* (4th ed.). Sage Publications.

ب مجتمع البحث وعينته

أ. مجتمع البحث

وفقاً أريكونتو السكان هو الكائن كله " دراسة". لا يمكن إجراء البحث إلا لعدد محدود من السكان و ليس الكثير من المواضيع. كان عدد السكان في هذه الدراسة في قسم تعليم اللغة العربية من الفصل ب الخامس ٢٠٢١ من ٣٤ طالبا في الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامي الحكومية جمبر.

ب. وعينته

استناداً إلى منهجيات البحث الشائعة، غالباً ما يضع سوجيونو مبادئ توجيهية تتعلق بحجم العينة. في حين أن الأرقام الدقيقة قد تختلف تبعاً لنوع البحث ومدى تعقيد السكان، فإن القاعدة الأساسية التي غالباً ما يستشهد بها سوجيونو هي أنه بالنسبة للبحوث الكمية، فإن الحد الأدنى لحجم العينة الموصى به هو ٣٠ مستجيباً^{٥٩}

بحيث تكون العينة جزءاً من السكان الحاليين ، لذلك يجب أن يستخدم أخذ العينات طريقة معينة بناء على الاعتبارات الحالية. في هذه الدراسة ، كانت العينة التي أخذها الباحث هي جميع الطلاب ٣٤ في قسم تعليم اللغة العربية الصف ب ٥ في جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامي الحكومية جمبر.

⁵⁹ Sugiyono. (2008). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta

ج طريقة وأدوات جمع البيانات

وهي هناك ٤ تقنيات الجمع البيانات مستخدمة في هذه الدراسة

١. ملاحظة

تعرف ملاحظة مرغون بأنه المراقبة والتسجيل المنتظم للأعراض التي تظهر على موضوع البحث. يعتمد السجل على الحقائق التي رآها وسمعها وشعر بها المراقب بناء على العديد من الآراء حول الملاحظة، يمكن استنتاج أن الملاحظة هي تعبير عن اللغة في شكل منطوق أو مكتوب حول ملاحظة، ومراجعة وتسجيل منهجي للأشياء بناء على ما يرى ويسمع ويشعر^{٦٠}

١. طريقة الاستبيان (الاستبيان)

الاستبيان هو أسلوب لجمع البيانات يتم إجراؤه من خلال إعطاء مجموعة من الأسئلة أو البيانات للمستجيبين للإجابة عليها^{٦١} إذا كان الباحث في هذه الحالة يعرف على وجه اليقين المتغيرات التي سيتم قياسها، فإن الاستبيان هو أسلوب فعال للغاية لجمع البيانات يمكن استخدامه. في هذا البحث، تعتبر الاستبيانات هي الطريقة الرئيسية لجمع البيانات لمعرفة مدى تأثير الدافع والاستعداد للتعلم على نتائج التعلم في مادة اللغة العربية للفصل ب ٥

⁶⁰Suhailasari Nasution, Nurbaiti, Arfannudin, *Teks Laporan Hasil Observasi Untuk Tingkat SMP kelas.VII*, (Guepedia,2021).

⁶¹ Jamal Ma"mur Asmani, *Tuntunan Lengkap Metodologi Praktis Penelitian Pendidikan*, (Jogjakarta: Diva Press, 2011), hlm. 123.

في قسم تعليم اللغة العربية في جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامي الحكومية
جمبر. تتكون الاستبانة في هذا البحث من استبانة واحدة وهي دوافع التعلم في تعلم
اللغة العربية.

يستخدم هذا البحث استبياناً مغلقاً، وهو الاستبيان الذي قدم الباحث إجاباته
بحيث يتعين على المستجيبين الاختيار فقط. وشكل الاستبيان المستخدم هو مقياس
ليكرت على شكل اختيارات متعددة.

في مقياس ليكرت، يتم وصف المتغيرات المراد قياسها في متغيرات المؤشر. ثم يتم
استخدام هذه المؤشرات كنقطة بداية لتجميع بنود الأدوات التي يمكن أن تكون في
شكل بيانات أو أسئلة.⁶² في مقياس ليكرت، يتم تصنيف العبارات المقدمة، سواء
كانت عبارات إيجابية أو سلبية، حسب الموضوع على أنها دائماً، وغالباً، وأحياناً،
وأبداً. يتألف مقياس ليكرت عمومًا من عبارات (أو أسئلة) تتبعها سلسلة من خيارات
الإجابة التي تشير إلى مستوى الموافقة أو التكرار أو الرضا أو الأهمية.

٢. المقابلة

المقابلة عبارة عن محادثة ذات غرض محدد، ويجريها طرفان، هما المحاور (المحاور)
الذي يطرح الأسئلة، والمحاور (المحاور) الذي يقدم إجابات على هذه الأسئلة.

المقابلة هي لقاء بين شخصين لتبادل المعلومات والأفكار من خلال الأسئلة
ليكسي ج. موليونغ، منهجية البحث النوعي الجواب هو بحيث يمكن بناء المعنى حول

⁶² Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2016), hlm. 93

موضوع معين.^{٦٣} المقابلة التي يجريها الباحث هي مقابلة منظمة. المقابلة المهيكلية هي طريقة لجمع البيانات إذا كان الباحث أو جامع البيانات يعرف مسبقاً ما هي المعلومات التي سيتم الحصول عليها بالضبط، ولذلك، عند إجراء المقابلات، يقوم جامعو البيانات بإعداد أدوات البحث بنفس الأسئلة، أي بطرح أسئلة حول دوافع تعلم الطلاب في تعلم اللغة العربية.

٣. التوثيق

طريقة التوثيق هي طريقة يقوم الباحثة من خلالها بالتحقيق في الأشياء المكتوبة مثل المستندات والكتب والمجلات ومحاضر الاجتماعات طريقة التوثيق هي طريقة يقوم الباحث من خلالها بالتحقيق في الأشياء المكتوبة مثل المستندات والكتب والمجلات ومحاضر الاجتماعات والمذكرات واللوائح وما إلى ذلك.^{٦٤}

يتم استخدام التوثيق للحصول على الحد الأقصى من المعلومات بحيث يمكن تعزيز البيانات التي تم الحصول عليها، فضلاً عن تقديم صورة ملموسة عن المواضيع والأشياء التي تمت دراستها. في هذا البحث، تم استخدام طريقة التوثيق للحصول على بيانات حول ملامح المدرسة وعدد الطلاب في المجتمع ونتائج تعلم الطلاب في شكل

⁶³ Lexie J. Mullyung, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2019), hlm. 186.

⁶⁴ Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2020), hlm. 201

درجات اختبار يومية لمواد التخصص العربي من خلال وثائق البيانات الأكاديمية

للطلاب. يتم تصنيف نتائج التعلم وفقاً لمؤشرات تقييم التعلم^{٦٥}

د. طريقة تحليل البيانات

١. فهم تحليل الانحدار

الانحدار الخطي البسيط هو أسلوب إحصائي يُستخدم لنمذجة العلاقة بين

متغيرين: متغير مستقل (حر/تنبؤي) ومتغير تابع (مقيد/استجابي) ويهدف تحليل

الانحدار الخطي البسيط في هذا البحث إلى قياس قوة العلاقة بين متغيرين، وكذلك

إظهار اتجاه العلاقة بين المتغير التابع والمتغير المستقل. حيث وفقاً لسوجيونو ، تمت

صياغة معادلة الانحدار البسيط على النحو التالي^{٦٦}

$$Y=a+bX$$

Y = الاهتمام بتعلم اللغة العربية

a = ثابت الانحدار البسيط

B = معامل الانحدار

⁶⁵Eric Dwi Putra dan Lutfiyah, *Perbandingan Model Pembelajaran Mind Mopping Berbantu LKS dengan Metode Ceramah terhadap Hasil Belajar siswa, Jurnal Pendidikan dan Riset Matematika: PRISMATIKA*, vol. 2 no.2 tahun 2020, hlm. 38.

⁶⁶ Kartika, L., & Kaihatu, T. S. (2010). *Pengaruh Good Corporate Governance Terhadap Kinerja Keuangan Perusahaan. Jurnal Akuntansi dan Keuangan*, hlm. 1–12.

$X =$ دافع التعلم

٢. اختبار الافتراض الكلاسيكي

- أ. يهدف اختبار الحالة الطبيعية إلى اختبار ما إذا كان المتغير التابع أو المتغير المستقل أو كلاهما له توزيع طبيعي في نموذج الانحدار.
- ب. يهدف اختبار العلاقة الخطية المتعددة إلى اختبار ما إذا كان هناك ارتباط في نموذج الانحدار بين المتغيرات المستقلة.
- ج. يهدف اختبار التغايرية إلى اختبار ما إذا كان هناك عدم مساواة في تباين البقايا من ملاحظة إلى أخرى في نموذج الانحدار.

٣. اختبار الفرضيات

اختبار الفرضية المستخدم هو الاختبار الجزئي (اختبار t). واختبار هذه الفرضية يهدف إلى معرفة ما إذا كان تأثير المتغير المستقل (دافعية التعلم) على المتغير التابع همة بتعلم اللغة العربية ذا معنى أم لا. تم إجراء الاختبار من خلال مقارنة قيمة t المحسوبة للمتغير المستقل مع قيمة t الجدولية للمتغير التابع بدرجة خطأ 0.05 (α). إذا كانت قيمة t المحسوبة $t \leq t$ ، فإن المتغير المستقل له تأثير كبير على المتغير التابع.

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف موقع البحث

يعد برنامج ثعبة تعليم اللغة العربية في كلية التربية وعلوم المعلمين في جامعة عين شمس في جمبر جزءًا من كلية التربية وعلوم المعلمين، وله تاريخ طويل منذ إنشاء معهد IAID (معهد IAID) في عام ١٩٦٥. تم إدراج هذا البرنامج الدراسي ضمن الأقسام في كلية التربية عندما كان معهد IAID فرعًا من معهد IAIN سونان أمبل سورابايا. وقد تأسست IAID، التي أصبحت فيما بعد STAIN Jember، من خلال الإشراف على كلية التربية. وكانت كلية التربية هذه هي التي أصبحت رائدة برنامج دراسة تعليم لغة آرا.

كانت كلية التربية الإسلامية قبل أن تصبح كلية التربية الإسلامية تضم ٣ أقسام، وهي التربية الدينية الإسلامية، وتعليم اللغة العربية، والتربية الإسلامية. وعندما غيرت الهيئة الإسلامية العالمية لتدريس العلوم الشرعية إلى ستاين جمبر، خضعت كلية التربية أيضًا لتغييرات شملت إضافة أقسام جديدة غير قسم التربية الإسلامية، وهي قسم الشريعة وقسم الدعوة. في الوقت الحالي، يعد برنامج دراسة تعليم اللغة العربية جزءًا من كلية التربية وعلوم المعلمين في جامعة عين خميس جمبر، وهو نتيجة لتغيير وضع كلية التربية الإسلامية الدولية في جمبر إلى جامعة عين خميس جمبر في عام ٢٠٢١.

الجدوال ٤,١

جدول الهيكل التنظيمي

جامعة أحمد صديق جمبر



تضطلع الكلية بأنشطتها مدعومة بقوى عاملة تعمل وفقاً لواجبات ومسؤوليات

كل منها. يشغل منصب رئيس كلية التربية وعلوم الكيجوروان التابعة لجامعة العلوم

الإسلامية العالمية كياي حاجي أحمد صديق جمبر منصب العميد ويساعده ثلاثة من

وكلاء الكلية ورؤساء البرامج الدراسية. يتم تنفيذ نظام ضمان الجودة في الكلية من قبل

مجموعة ضمان الجودة على مستوى الكلية، والتي تساعدها وحدة مراقبة الجودة على

مستوى البرامج الدراسية. ويساعد مدير الإدارة في جامعة كلية التربية والعلوم
التدريسية كياي حاجي أحمد صديق جمبر رئيس الإدارة.

ب. عرض البيانات

كان عرض البحث الذي أجري في جامعة كياي حاج أحمد صديق الإسلامي
الحكومية جمبر هو تحديد أثر دوافع الطلاب على همة تعلم العربية بقسم تعليم اللغة
العربية الفصل ب الخامس ٢٠٢١ الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامي الحكومية
جمبر بالعام الجامعي ٢٠٢٤\٢٠٢٥

تم الحصول على البيانات في هذا البحث من خلال توزيع الاستبيانات عبر
نموذج g.form على المشاركين. كان الهدف من هذا البحث هو طلاب الجامعة كياهي
الحاج أحمد صديق الإسلامي الحكومية جمبر بقسم تعليم اللغة العربية ٢٠٢١ من الفصل
ب الخامس مع عينة مكونة من ٣٤ مشاركاً.

وبناء على عدد المتغيرات وبالرجوع إلى مشكلة البحث، تم تجميع وصف
البيانات إلى قسمين حسب عدد متغيرات البحث. والجزأين هما المتغير X دافعية تعلم
الطالب والمتغير Y الاهتمام بتعلم اللغة العربية. ويمكن وصف نتائج الحسابات
الإحصائية لوصف كامل لكل متغير على النحو التالي.

١. خصائص المجيبين على أساس الجنس

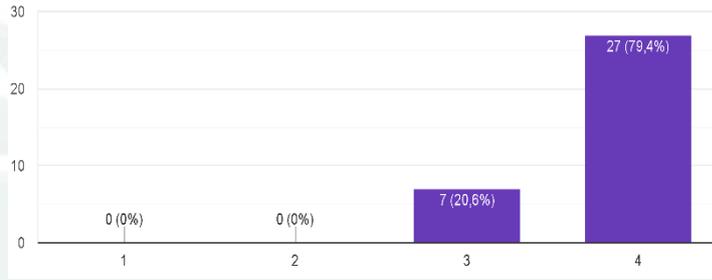
من المعروف أن البيانات المتعلقة بجنس المشاركين في طلاب جامعة كياهي الحاج

أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر بقسم تعليم اللغة العربية ٢٠٢١ ب الخامس ٩

رجال و ٢٥ امرأة، وبالتالي فإن عدد المشاركين هو ٣٤ شخصًا. وفيما يلي نتائج

الاستبيان الذي وزعه الباحثة.

الجدوال ٤,٢ نتائج استبيان المتغير X



أن نرى من نتائج الاستبيان أن الغالبية العظمى من المتغير X، أي ٧٩,٤٪ من

المستجيبين، ذكروا أنهم يتعلمون اللغة العربية بدافع الرغبة في تعميق فهمهم للدين

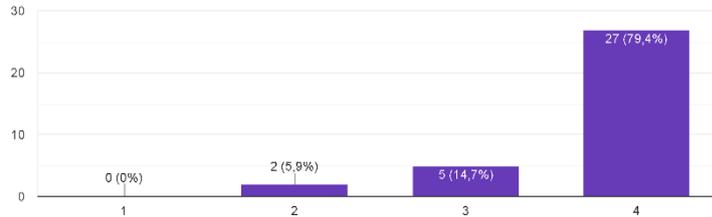
الإسلامي. فكما نعلم، غالبية سكان إندونيسيا يعتقدون الدين الإسلامي، ومن هنا،

يعتبرون تعلم اللغة العربية أمرًا بالغ الأهمية. وبناءً على نتائج بيانات الاستبيان الأكثر

شيوغًا، يمكننا أن نستنتج أن دافعية التعلم تؤثر على الاهتمام تعلم اللغة العربية.

الجدوال ٤,٣ نتائج استبيان المتغير Y

5. Saya merasa lingkungan sosial (teman, keluarga) berpengaruh terhadap minat belajar bahasa Arab
34 jawaban



أن نرى من نتائج الاستبيان أن النسبة الأكبر من المتغير Y، وهي ٧٩,٤٪ من الطلاب، ذكروا أن تأثير بيئة الأصدقاء والعائلة والمجتمع يمكن أن يؤثر على الاهتمام بالتعلم. فإذا كنا في بيئة جيدة، فإن الاهتمام بالتعلم سيزداد أيضاً. وبناءً على نتائج بيانات الاستبيان الأكثر شيوعاً، يمكننا أن نستنتج أن دافعية التعلم تؤثر على الاهتمام

تعلم اللغة العربية^{٦٧}

٢. وصف المتغيرات المستقلة (X) والمتغيرات (Y)

الاختبار الإحصائي الوصفي

⁶⁷ Hasil Angket, Diolah dari Hasil angket pada tanggal 12 Desember 2024.

الإحصاء الوصفي

الجدوال ٤,١

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Motivasi Belajar	34	23	40	36.09	4.542
Minat Pembelajaran Bahasa Arab	34	24	40	35.97	4.366
Valid N (listwise)	34				

تفسير:

وبناء على نتائج الاختبارات الإحصائية الوصفية أعلاه، يمكن استنتاج أن

المتغير الدافع للتعلم لديه أدنى قيمة ٢٣ وأعلى قيمة ٤٠ بمتوسط قيمة ٣٦,٠٩ وانحراف

معياري ٤,٥٤٢. وفي الوقت نفسه المتغيرات الاهتمام بتعلم اللغة العربية لديه أدنى قيمة

٢٤ وأعلى قيمة ٤٠ بمتوسط قيمة ٣٥,٩٧ وانحراف معياري ٤,٣٦٦.

ج. تحليل و الفروض

والتحليل الإحصائي المستخدم لاختبار البيانات هو تطبيق SPSS. تحليل

البيانات في هذا البحث هو كما يلي:

سوجيونو أحد أبرز علماء المنهجية في إندونيسيا، يؤكد في كتابه "طرق البحث

الكمي والنوعي والتطوير" أيضاً على أهمية الاختبار التجريبي للأدوات (بما في ذلك

الصدق والموثوقية) على عينة خارج عينة البحث الأصلية. ويوضح أن نتائج هذا

الاختبار التجريبي تُستخدم لتحسين الأداة، لاختبار فرضيات البحث⁶⁸

السبب في إجراء الاختبار التجريبي للأداة على مستجيبين خارج العينة الرئيسية

هو لتجنب تلوث البيانات في العينة الأصلية. فإذا لم تكن الأداة صالحة أو موثوقة

بعد، فإن البيانات التي تُجمع من العينة الأصلية قد تكون متحيزة أو غير دقيقة، مما

سيؤثر في النهاية على استنتاجات البحث. ومن خلال إجراء الاختبار التجريبي على

عينة منفصلة، يمكن للباحث تحسين الأداة وضمان أن البيانات المجمعة من العينة

الرئيسية ذات جودة حقيقية لاختبار الفرضيات.

تدرج العديد من الأطروحات، ورسائل الدكتوراه، ومقالات المجلات العلمية التي

تستخدم المنهجية الكمية قسم "الاختبار التجريبي للأداة" في فصل المنهجية. في هذا

الجزء، يوضحون أن الأداة تم اختبارها على عدد من المستجيبين خارج العينة الرئيسية.

⁶⁸ugiyono. (Tahun Edisi Relevan, misalnya 2017 atau 2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

١. أدوات البحث

الجدوال ٤,٢

اختبار الصلاحية المتغير X الدافع للتعلم

	X1.1	X1.2	X1.3	X1.4	X1.5	X1.6	X1.7	X1.8	X1.9	X1.10	Motivasi Belajar
X1.1 Pearson Correlation	1	.296	.295	.401*	.154	.346	.419*	.414*	.009	-.008	.604**
Sig. (2-tailed)		.106	.107	.026	.407	.056	.019	.021	.960	.965	.000
N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
X1.2 Pearson Correlation	.296	1	.161	.448*	.125	.566**	.083	.358*	.392*	.245	.688**
Sig. (2-tailed)	.106		.388	.011	.503	.001	.655	.048	.029	.184	.000
N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
X1.3 Pearson Correlation	.295	.161	1	.024	.492**	.026	.164	.280	.105	.307	.454*
Sig. (2-tailed)	.107	.388		.897	.005	.888	.377	.127	.570	.093	.010
N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
X1.4 Pearson Correlation	.401*	.448*	.024	1	-.013	.524**	.358*	.441*	.252	.129	.676**
Sig. (2-tailed)	.026	.011	.897		.945	.003	.048	.013	.171	.488	.000
N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
X1.5 Pearson Correlation	.154	.125	.492**	-.013	1	.130	-.027	.229	.046	.383*	.390*
Sig. (2-tailed)	.407	.503	.005	.945		.486	.885	.216	.805	.033	.030
N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
X1.6 Pearson Correlation	.346	.566**	.026	.524**	.130	1	.135	.378*	.130	.225	.663**
Sig. (2-tailed)	.056	.001	.888	.003	.486		.470	.036	.486	.223	.000
N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
X1.7 Pearson Correlation	.419*	.083	.164	.358*	-.027	.135	1	.253	.183	.273	.481**
Sig. (2-tailed)	.019	.655	.377	.048	.885	.470		.170	.325	.138	.006
N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
X1.8 Pearson Correlation	.414*	.358*	.280	.441*	.229	.378*	.253	1	.229	.139	.658**
Sig. (2-tailed)	.021	.048	.127	.013	.216	.036	.170		.216	.457	.000
N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
X1.9 Pearson Correlation	.009	.392*	.106	.252	.046	.130	.183	.229	1	.524**	.476**
Sig. (2-tailed)	.960	.029	.570	.171	.805	.486	.325	.216		.002	.007
N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
X1.10 Pearson Correlation	-.008	.245	.307	.129	.383*	.225	.273	.139	.524**	1	.539**
Sig. (2-tailed)	.965	.184	.093	.488	.033	.223	.138	.457	.002		.002
N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
Mo Pearson Correlation	.604**	.688**	.454*	.676**	.390*	.663**	.481**	.658**	.476**	.539**	1
Sig. (2-tailed)	.000	.000	.010	.000	.030	.000	.006	.000	.007	.002	
N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ

JEMBER

تفسير:

في اختبار الصلاحية، انتبه إلى جدول الارتباطات. ستكون الإجابات $X_{1,1} - X_{1,10}$ صالحة إذا كان عدد $r < \text{جدول } r$. يوجد في هذه البيانات ٣١ مستجيبًا، لذا فإن $2 - 31 = 29$ ، يمكن أن نرى في الجدول أن Product Moment r تحتل المرتبة ٢٩، أي ٠,٣٥٥٠، بينما يمكن رؤية r المحسوبة في ارتباط بيرسون. لذلك يمكن أن نستنتج أن جميع العناصر يُقال أنه صالح لأن قيمة r المحسوبة $< \text{جدول } r$.

المتغير ص (الاهتمام بتعلم اللغة العربية)

الجدوال ٤,٣

		Y1.1	Y1.2	Y1.3	Y1.4	Y1.5	Y1.6	Y1.7	Y1.8	Y1.9	Y1.10	Minat Pembelajaran Bahasa Arab
Y1.1	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	1	.118	.221	.079	.264	.113	.282	.639**	.296	.396*	.557**
			.526	.232	.672	.151	.546	.124	.000	.105	.028	.001
		31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
Y1.2	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.118	1	.404*	.282	.188	.065	.288	.204	.552**	.114	.555**
		.526		.024	.124	.311	.730	.116	.270	.001	.543	.001
		31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
Y1.3	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.221	.404*	1	.250	.167	.254	.255	.041	.330	-.048	.550**
		.232	.024		.174	.370	.167	.166	.828	.070	.798	.001
		31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
Y1.4	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.079	.282	.250	1	.182	.204	-.086	-.009	.173	.174	.469**
		.672	.124	.174		.328	.271	.647	.962	.351	.349	.008
		31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
Y1.5	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.264	.188	.167	.182	1	.118	.181	.345	.450**	.392*	.487**
		.151	.311	.370	.328		.527	.330	.057	.011	.029	.005
		31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
Y1.6	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.113	.065	.254	.204	.118	1	.089	-.150	.158	.085	.466**
		.546	.730	.167	.271	.527		.634	.420	.395	.648	.008
		31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
Y1.7	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.282	.288	.255	-.086	.181	.089	1	.563**	.343	.551**	.633**
		.331	.331	.331	.331	.331	.331		.631	.659	.331	.331
		31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
Y1.9	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.296	.552**	.330	.173	.450*	.158	.343	.392*	1	.229	.633**
		.105	.001	.070	.351	.011	.395	.059	.029		.215	.000
		31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
Y1.10	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.396	.114	-.048	.174	.392*	.085	.551**	.712**	.229	1	.595**
		.028	.543	.798	.349	.029	.648	.001	.000	.215		.000
		31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
Minat Belajar Bahasa Arab	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.557**	.555**	.550**	.469**	.487**	.468**	.633**	.568**	.633**	.595**	1
		.001	.001	.001	.008	.005	.008	.000	.001	.000	.000	
		31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31

تفسير

في اختبار الصلاحية، انتبه إلى جدول الارتباطات. ستكون الإجابات - Y1.1
 Y1.10 صالحة إذا كان عدد $r <$ جدول r . يوجد في هذه البيانات ٣١ مستجيبًا،
 لذا فإن $٣١ - ٢ = ٢٩$ ، يمكن أن نرى في الجدول أن Product Moment r تحتل
 المرتبة ٢٩، أي ٠,٣٥٥٠، بينما يمكن رؤية r المحسوبة في ارتباط بيرسون. لذلك يمكن
 أن نستنتج أن جميع العناصر يُقال أنه صالح لأن قيمة r المحسوبة $<$ جدول r .

اختبار الموثوقية

١. المتغير X (الدافع للتعلم)

الجدول ٤,٤

Cronbach's Alpha	N of Items
.768	10

تفسير: يتم إجراء اختبار الموثوقية باستخدام التقنيات ألفا كرونباخ، بحجم عينة مكونة
 من ٣١ مستجيبًا. بناءً على النتائج التي تم الحصول عليها من الاختبار بالنسبة للثبات،
 كانت قيمة معامل الثبات $< ٠,٦٠$ ، أي ٠,٧٦٨. لذلك يمكن الاستنتاج أن نتائج
 البحث لهذه المتغيرات تعتبر موثوقة.

٢. المتغير ص

(الاهتمام بتعلم اللغة العربية)

الجدوا ٤,٥

Cronbach's Alpha	N of Items
.685	10

تفسير: يتم إجراء اختبار الموثوقية باستخدام التقنيات ألفا كرونباخ، بحجم عينة مكونة من ٣١ مستجيباً. بناء على النتائج التي تم الحصول عليها من الاختبار بالنسبة للثبات، كانت قيمة معامل الثبات $< 0,60$ ، أي $0,685$. ومن ثم يمكن الاستنتاج أن نتائج البحث على هذه المتغيرات تعتبر موثوقة.

الإجماع بين خبراء المنهجية هو أن الاختبار التجريبي للأداة على المستجيبين الذين ليسوا جزءاً من عينة البحث الرئيسية خطوة مهمة. وهذا ليس مجرد رأي، بل هو أفضل الممارسات التي تضمن جودة الأداة، وبالتالي صدق وموثوقية بيانات البحث الفعلية. تُستخدم بيانات هذا الاختبار التجريبي لتحسين الأداة، وليس لاختبار فرضيات البحث.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

٢. اختبار الافتراض الكلاسيكي

١. اختبار الحالة الطبيعية

الجدوال ٤,٦

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		34
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	2.48411886
	Most Extreme Differences	
	Absolute	.085
	Positive	.085
	Negative	-.080
Test Statistic		.085
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 ^{c,d}

- Test distribution is Normal.
- Calculated from data.
- Lilliefors Significance Correction.
- This is a lower bound of the true significance.

تفسير:

إذا كانت القيمة أسيمب. سيح. أكبر من ٠,٠٥، لذلك يمكن استنتاج أن البقايا تتوزع بشكل طبيعي والعكس صحيح. من نتائج اختبار الحالة الطبيعية لطريقة اختبار كولموجوروف-سميرنوف ذات العينة الواحدة، كانت النتائج ٠,٢٠٠، مما يعني أن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي.

ب. اختبار الخطية

الجدوال ٤,٧

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Minat Pembelajaran Bahasa Arab * Motivasi Belajar	Between (Combined) Groups	490.965	12	40.914	6.226	.000
	Linearity	425.333	1	425.333	64.722	.000
	Deviation from Linearity	65.632	11	5.967	.908	.549
	Within Groups	138.006	21	6.572		
Total		628.971	33			

تفسير:

١. وبناء على اختبار الخطية، تبين أن Sig. تبلغ $0,549 < 0,05$ ، إذن توجد علاقة

خطية معنوية بينهما الدافع للتعلم (X) مع المتغيرات الاهتمام بتعلم اللغة العربية

(ص).

٢. قيمة F المحسوبة في المخرجات أعلاه هي $0,908 > 2,28$ ، لذلك هناك علاقة

خطية كبيرة بين الدافع للتعلم (X) مع المتغيرات الاهتمام بتعلم اللغة العربية (ص).

ج. اختبار التعددية الخطية

الجدوال ٤,٨

Coefficientsa

Model		Collinearity Statistics	
		Tolerance	VIF
1	Motivasi Belajar	1.000	1.000

تفسير:

بناءً على نتائج اختبار الخطية المتعددة، من المعروف أن قيم التسامح و VIF متغيرة

الدافع للتعلم على التوالي ١٠٠٠ و ١٠٠٠ مما يشير إلى عدم حدوث تعدد الخطية.

اختبار الفرضية

• HO = لا يوجد تأثير لدافعية تعلم الطالب على الاهتمام بتعلم اللغة العربية

• Ha = يوجد تأثير لدافعية تعلم الطلاب على الاهتمام بتعلم اللغة

العربية

٣. تحليل الانحدار الخطي البسيط

الجدول ٤,٩

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	7.445	3.516		2.117	.042
Motivasi Belajar	.790	.097	.822	8.175	.000

أ. المتغير التابع: الاهتمام بتعلم اللغة العربية

نموذج الانحدار =

$$Y = a + \beta_1 X_1 + e$$

$$= 7,445 + 0,790$$

يمكن تفسير المعادلة أعلاه على النحو التالي:

١. علامة a هو ٧,٤٤٥ ولا يحتاج إلى تفسير.

٢. يشير معامل الانحدار X البالغ ٠,٧٩٠ إلى أن كل إضافة هي نقطة واحدة للدافع للتعلم، ثم القيمة الاهتمام بتعلم اللغة العربية ارتفع بمقدار ٠,٧٩٠ نقطة. ويكون معامل الانحدار موجباً، لذا يمكن القول أن اتجاه تأثير المتغير X على Y موجب.

أ. الاختبار الجزئي (اختبار T)

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	7.445	3.516		2.117	.042
	Motivasi Belajar	.790	.097	.822	8.175	.000

الجدوال ٤,١٠

تفسير:

١. من بيانات قيمة Sig. المتغير X (الدافع للتعلم) يساوي $٠,٠٠٠ < ٠,٠٥$ ثم هناك

تأثير معنوي جزئي بين المتغيرين الدافع للتعلم إلى المتغير Y (الاهتمام بتعلم اللغة العربية)، ثم يتم قبولها.

٢. من بيانات قيمة t، احسب المتغير X (الدافع للتعلم) يساوي $٨,١٧٥ < ٢,٠٣٦٩٣$

فإن هناك تأثيراً معنوياً جزئياً بين المتغيرين الدافع للتعلم إلى المتغير Y (الاهتمام بتعلم اللغة العربية)، ثم يتم قبولها.

ب. معامل التحديد (R^2)

الجدوال ٤,١١

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.822 ^a	.676	.666	2.523

a. Predictors: (Constant), Motivasi Belajar

b. Dependent Variable: Minat Pembelajaran Bahasa Arab

تفسير:

ويمكن رؤيته في مربع R بقيمة ٠,٦٧٦ (٦٧,٦٪). لذلك يمكن تفسيرها أن قدرة المتغير المستقل في هذه الدراسة على التأثير على المتغير التابع بلغت ٦٧,٦٪، في حين أن نسبة المتبقية تفسر بمتغيرات أخرى غير المتغير المستقل في هذه الدراسة. ٣٢,٤٪

د. المناقشة و التاويل

وبناء على نتائج الاختبارات والحسابات الفرضية التي تم تنفيذها، هناك تأثير بين دافعية تعلم الطلاب والاهتمام بتعلم اللغة العربية، سواء الدافع الذرائعي أو الدافع التكاملي. يظهر هذا في مربع R بقيمة ٠,٦٧٦ (٦٧,٦٪). لذا يمكن تفسير أن قدرة المتغير المستقل في هذه الدراسة يؤثر على المتغير التابع بنسبة ٦٧,٦٪، بينما تعتمد النسبة المتبقية البالغة ٣٢,٤٪ أيضاً على:

١. المتغير التابع: الاهتمام بتعلم اللغة العربية

نموذج الانحدار =

$$Y = a + \beta_1 X_1 + e$$

$$= 7,445 + 0,790$$

$$= 8,235$$

أ. علامة a هو $7,445$ ولا يحتاج إلى تفسير.

ب. يشير معامل الانحدار X البالغ $0,790$ إلى أن كل إضافة هي نقطة واحدة الدافع

للتعلم، ثم القيمة الاهتمام بتعلم اللغة العربية ارتفع بمقدار $0,790$ نقطة. ويكون

معامل الانحدار موجباً، لذا يمكن القول أن اتجاه تأثير المتغير X على Y موجب.

١. المتغير التابع: الاهتمام بتعلم اللغة العربية

تفسير:

أ. من بيانات قيمة $Sig.$ المتغير X (الدافع للتعلم) يساوي $0,000 < 0,05$ ثم هناك

تأثير معنوي جزئي بين المتغيرين الدافع للتعلم إلى المتغير Y (الاهتمام بتعلم اللغة

العربية)، ثم يتم قبول H_a .

ب. من بيانات قيمة t ، احسب المتغير X (الدافع للتعلم) يساوي $8,175 <$

$2,03693$ فإن هناك تأثيراً معنوياً

بصرف النظر عن استخدام البيانات من نتائج الاختبار وحساب الفرضيات،

استخدم الباحثون أيضاً المقابلات لإضافة بيانات إلى نتائج هذا البحث. من طريقة

المقابلة التي أجراها الباحثون في ١٦ ديسمبر ٢٠٢٤ مع طلاب قسم التربية العربية في جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر بأسماء إسمي عزيزة، عيونون فاجاربه، وإيفا فهما دياه مولديدا. طرح الباحث عدة أسئلة ويمكن الاستنتاج أن دافعية التعلم لدى الطلاب، مثل الدافع الفعال، والرغبة في الحصول على درجات جيدة، والحصول على وظيفة جيدة، وتلبية توقعات أولياء الأمور، يمكن أن تؤثر على الاهتمام بتعلم اللغة العربية وكذلك الدافع التكاملي، مثل الرغبة في استكشاف الدين من خلال اللغة العربية، والإعجاب باللغة العربية، والرغبة في زيادة المعرفة باللغة العربية، وهذا يمكن أن يؤثر أيضاً على الاهتمام بتعلم اللغة العربية.

وبالإضافة إلى استخدام بيانات نظام التحليلات الإحصائية الرياضية أعلاه،

حصل المؤلفون أيضاً على البيانات من خلال الملاحظات والمقابلا

الجدوال ٤,٣

الملاحظة في الصف ب ٥ في قسم تعليم اللغة العربية



في التوثيق أعلاه يتم إجراء عملية تعلم اللغة العربية، ومن نتائج الملاحظات يمكن استنتاج أن الطلاب لا يركزون جميعهم في التعلم، فهناك بعض الطلاب لا يركزون في الشرح الذي يقدمه المحاضر، وبعضهم يتحدثون مع أصدقائهم، وبعضهم يركزون في هواتفهم المحمولة، فالتعلم بهذه الطريقة ينتج عنه مخرجات تعلم أقل من المثلى، لذلك يريد الباحث معرفة السبب وسيجري عملية مقابلة مع أحد الطلاب.

المقابلة

مقابلة مع فاليندا وليندا، إحدى طالبات في قسم تعليم اللغة العربية

الجدول ٤,٥



الجدول ٤,٤



الباحث مع كل من فاليندا وليندا، كانت النتائج متشابهة ولم تختلف كثيراً، فقد كانت النتائج متشابهة ولم تختلف كثيراً، فقد كانتا في بعض الأحيان لا تركزان على الانتباه لشرح المحاضر لشعورهما بالملل والنعاس وعدم الراحة.

الباب الخامس

الختمة

أ. الخلاصة

بناء على نتائج البحث الذي تم إجراؤه، أن دوافع الطلاب لها أثر كبير على همة تعلم العربية بقسم تعليم اللغة العربية الفصل ب الخامس ٢٠٢١ في جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامي الحكومية جمبرالعام الجمعي ٢٠٢٤\٢٠٢٥ يمكن رؤية حجم هذا التأثير من خلال R square البالغ ٠,٦٧٦ (٠,٦٧,٦٪). لذا يمكن تفسير أن قدرة المتغير المستقل في هذه الدراسة يؤثر على المتغير التابع بنسبة ٦٧,٦٪، في حين أن نسبة ٣٢,٤٪ المتبقية تفسر بمتغيرات أخرى غير المتغير المستقل في هذه الدراسة من بيانات الاختبار (T) بيانات قيمة سيح. المتغير X (دافع التعلم) هو $0,000 > 0,05$ ، لذلك يوجد تأثير كبير جزئياً بين المتغير.

ب الإقتراحات

سيتم في هذا القسم تقديم الاقتراحات التي يجب استخدامها كمدخلات لأولئك المشاركين أن دوافع الطلاب لها أثر كبير على همة تعلم العربية بقسم تعليم اللغة العربية الفصل ب الخامس ٢٠٢١ في جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامي الحكومية جمبرالعام الجمعي ٢٠٢٤\٢٠٢٥

● للمؤسسات جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامي الحكومية جمبر

١. تطوير برنامج تحفيز التعلم لطلاب بقسم تعليم اللغة العربية.
٢. تحسين جودة تعلم اللغة العربية من خلال أساليب مبتكرة.
٣. توفير مصادر تعليمية كافية وسهلة الوصول إليها.
٤. إقامة الأنشطة اللامنهجية باللغة العربية.

● للمحاضرين

١. استخدم أساليب تعليمية شيقة وتفاعلية.
٢. تقديم التغذية الراجعة والتحفيز للطلاب.
٣. دمج التكنولوجيا في التعلم.

● للطلاب

١. تطوير الدافع للتعلم من خلال الأهداف الشخصية.
٢. البحث عن مصادر تعليمية إضافية (كتب، عبر الإنترنت).
٣. المشاركة في الأنشطة اللامنهجية باللغة العربية.

● للآباء/المجتمع

١. دعم الطلاب في تحقيق أهداف التعلم.
٢. مساعدة الطلاب في العثور على مصادر تعليمية إضافية.
٣. متابعة تطورات تعلم اللغة العربية في جامعة خاص جيمبر.

ج. قائمة المصادر و المراجع

العربية

١. المصادر

الزخرف ٤٣ : ٣ العربية واللاتينية والترجمة والتفسير الكامل القران نهضة العلماء على الإنترنت. تم الوصول إليه في ٢٦ نوفمبر ٢٠٢٤.

وزارة الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا، ترجمة القران الكريم (باندونغ: إلى علماء الخزينة المخرج، ٢٠١٠)

٢. المراجع

إبراهيم ، ماجدة وميدي كاظم، ١٤٠١ ، الممارسات التدريسية لعضو هيئة التدريس في الجامعة في ضوء أسنة العميم من وجهة نظر الطمبة مجمة الرك لمفسفة والعموم الإنسانية.

أبو لبدة، سبع محمد: ٨٨١، مبادئ القياس النفسي والتعميم التربوي، جمعية عمال المطابع التعاونية، الطبعة الثانية، عمان.

إحسان محمد حسين ، عبد المنعم الحسيني. (١٩٨١). طرق البحث الاجتماعي. ١٥٧. بغداد: ،وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.

بشير صالح الرشيدى. (٢٠٠٠). مناهج البحث. التربوي، رؤية تطبيقية. الكويت: دار الكتاب الحديث.

خالد غسان يوسف المقدادى. (٢٠١٣). ثورة الشبكات الاجتماعية ماهية مواقع التواصل الاجتماعى وأبعادهما التقنية. والاجتماعية الاقتصادية الدينية السياسية على الوطن العربى والعالم. الاردن: دار النفائس .

خضر مصباح الطيبي. (٢٠٠٨). التعليم الالكتروني من منظور تجاري وفي. عمان: دار حامد للتوزيع والنشر.

رحماب؛ سعيد محمد ، عارف الدين، ٢٠٢٠ أثر نظام في اللغة العربية على دوافع التعلم لدى طالب المعهد الجامعى،أرمالا ، ١،٧٧ -٩٧.

المرسومى جابر حامد عبدالمنعم ٢٠١٨ ،دوافع التعلم لدى طلبة كلية المعارف في الجامعة، (٢٧) ، ٢٣٧.

نعمة كريم فاطمة ،لبعاد دوافع التعلم لمدرسات التربية معوقات تطبيق مهارات الجمناستك الفنى لطالبات المرحلة المتوسطة وفقا الرياضية في بغداد، (١) ١٧٨.

المراجع

الإندونيسية

- Analisis Regresi. Jakarta: Kencana. Lantari, Ita Dwaita. 2020.
Layanan Informasi Metode Kelompok untuk meningkatkan motivasi belajar bagi siswa kelas XI MM-2 SMK Negeri 6 Sukoharjo Semester Gasal tahun 2019/2020. Jurnal Pendidikan Konvergensi. Vol. VII, No. 33. Mufakkirah, Zainatul. 2020.
- Belajar Komunikasi Berbahasa Arab bagi Pemula dan Lansia.
Yogyakarta: Deepublisher. Kurniawan, Robert. 2016.
- Djam'an Satori, A. K. (2011). Metode Penelitian Kualitatif. Bandung. Alfabeta
- Fatoni Ahmad, 2019, *Peran Motivasi Belajar Bahasa Arab Terhadap Aktivitas Pembelajaran: Studi Kasus Mahasiswa Pba Universitas Muhammadiyah Malang*
- Faturrohman, M., & Sulistyorini. 2012. Belajar dan Pembelajaran: Membantu Meningkatkan Mutu Pembelajaran Sesuai Standar Nasional. Yogyakarta: Teras.
- Hermawan Nur Fadly, 2020, *Pengaruh Minat Belajar Dan Cara Mengajar Muallim Terhadap Motivasi Belajar Bahasa (Arab Dan Inggris) Dan Komparasi Motivasi Belajar Bahasa Arab Dan Bahasa Inggris Mahasantri Antar Jurusan Dan Antar Prodi Di Ma'had Iain Ponorogo*, El-Wahdah: Jurnal Pendidikan.
- Hilmi Irpan, Nurhayati Fitri, 2024, *Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Pelajaran Bahasa Arab*, Jurnal Ilmu Sosial dan Pendidikan.
- Humairoh, Faiqoh Arina, Faisal Hendra, 2018, Motivasi Mahasiswa Dalam Belajar Bahasa Arab Antara Harapan Dan Tantangan (Studi Kasus Mahasiswa Prodi Sastra

- Arab, Universitas Al Azhar Indonesia),
peoseding Konferensi Nasional Bahasa Arab IV.
- Imaniyati, Neni dan Dini. 2018. Keterampilan Mengajar Guru dan Kesiapan Belajar Siswa sebagai Determinan terhadap Hasil Belajar Siswa, *Jurnal Manajerial* Vol.3 No.4 Kadir, Ammaliah. 2020.
- Mayasari Novi, Alimuddin Johar, 2023, *Strategi Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa*, Purwekorto.
- Muhaimin M.A. Dkk.. 1996. Strategi Belajar Mengajar. Surabaya: Cv. Citra Media.
- Nurhayati, Nasution Julita Sari, 2022, *Hubungan Antara Motivasi Belajar Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Pada Siswa Kelas Viii Smpit Fajar Ilahi Bata*, *Jurnal AS-Said*.
- Safari, Musnizar. 2020, *Pengaruh Metode Pembelajaran Elektik Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa*. *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*. Vol.5, No.1. Rohman, Noer. 2020. Psikologi Pendidikan. Surabaya: CV Jakad Media Publishing.
- Raswan. 2018, *Perbandingan Model Pembelajaran Mind Mopping Berbantu LKS dengan Metode Ceramah terhadap Hasil Belajar siswa*. *Jurnal Pendidikan dan Riset Matematika: PRISMATIKA*. Vol. 2, No.2.
- Rahman Nur Fuadi, 2018, *Motivasi Belajar Bahasa Arab (Studi Kasus Mahasiswa Pba Iain Palangka Raya 2017/2018)*, *Jurnal Al Bayan*.
- Sardiman A M. 2016. Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar. Jakarta: Rajawali Pers.
- Slameto, 1995. Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya. Jakarta: PT.Rineka Cipta.

العنوان	المتغيرات	المؤشرات الفرعية	المؤشرات	مصادر البيانات	مناهج البحث	أسئلة البحث
أثر دوافع الطلاب على همة تعلم اللغة العربية بقسم تعليم اللغة العربية في جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامي الحكومية جمبر بالعام الجامعي ٢٠٢٥/٢٠٢٤	١. دوافع الطلاب (X) ٢. همة (Y)	١. دوافع التعلم - الدافع الأساسي - الدافع التكاملي ٢. همة التعلم - العوامل الداخلية _ العوامل الخارجية	١. [الدافع الأساسي] -احصل على وظيفة جيدة -مواصلة الدراسة في الخارج -تسهيل الأمور عند - السفر إلى الجزيرة العربية [الدافع التكاملي] - الاهتمام بالإسلام -الجمال اللغوي للغة	مقابلة استبيان الملاحظة التوثيق	نوع البحث الميداني بالأساليب الكمية	١.هل هناك الأثر من دوافع الطلاب على همة تعلم اللغة العربية بقسم تعليم اللغة العربية في جامعة كياهي الحاج أحمد صديق

<p>الإسلامي</p> <p>الحكومية جمبر</p> <p>/٢٠٢٤</p> <p>٢٠٢٥؟</p>			<p>العربية</p> <p>- تعلم ثقافة اللغة العربية</p> <p>- تعلمت اللغة العربية</p> <p>- بتشجيع من الوالدين</p> <p>٢. [العوامل الداخلية]</p> <p>- الموهبة والذكاء</p> <p>- طريقة تتعلم</p> <p>- الانتباه</p> <p>[العوامل الخارجية]</p> <p>- بيئة عائلية</p> <p>- بيئة المجتمع</p>			
--	--	--	---	--	--	--

INSTRUMEN PENELITIAN

Judul Penelitian:

“PENGARUH MOTIVASI BELAJAR MAHASISWA TERHADAP MINAT PEMBELAJARAN BAHASA ARAB PRODI PBA DI UINKHAS JEMBER 2024/2025”.

Petunjuk Pengisian:

1. Mohon dengan hormat bantuan dan kesediaan Anda menjawab seluruh pertanyaan!
2. Berilah tanda pada pilihan jawaban sesuai dengan kondisi yang sebenarnya!
3. Ada lima pilihan jawaban, yaitu:
 - 1=Sangat tidak setuju
 - 2= Tidak setuju
 - 3= Setuju
 - 4= Sangat setuju
4. Identitas Responden:
 - Nama :
 - Jenis kelamin :

A. Motivasi Instrumental

1. Saya belajar bahasa Arab karena ingin mendapatkan nilai yang baik
Sangat tidak setuju, Tidak setuju, Setuju, Sangat setuju.
2. Apakah Anda merasa terdorong untuk belajar bahasa Arab karena tuntutan akademik
Sangat tidak setuju, Tidak setuju, Setuju, Sangat setuju.
3. Saya belajar bahasa Arab agar mendapatkan pekerjaan yang lebih baik di masa depan
Sangat tidak setuju, Tidak setuju, Setuju, Sangat setuju.
4. Saya belajar bahasa Arab dengan tujuan untuk mendapatkan beasiswa
Sangat tidak setuju, Tidak setuju, Setuju, Sangat setuju.
5. Menurut saya nilai bahasa Arab berpengaruh terhadap motivasi belajar secara keseluruhan
Sangat tidak setuju, Tidak setuju, Setuju, Sangat setuju.

B. Motivasi Integratif

1. Saya belajar bahasa arab untuk memahami budaya Arab melalui pembelajaran bahasa Arab
Sangat tidak setuju, Tidak setuju, Setuju, Sangat setuju .
- 2.Saya belajar bahasa arab karena ingin bisa berkomunikasi dengan penutur asli bahasa Arab
Sangat tidak setuju, Tidak setuju, Setuju, Sangat setuju.

3. Saya belajar bahasa arab karena menyukai keindahan sastra arab

Sangat tidak setuju, Tidak setuju, Setuju, Sangat setuju.

4. Saya belajar bahasa arab untuk mempelajari agama Islam lebih dalam melalui pembelajaran bahasa Arab?

Sangat tidak setuju, Tidak setuju, Setuju, Sangat setuju.

5. Saya belajar bahasa arab untuk mendalami alquran dan hadist

Sangat tidak setuju, Tidak setuju, Setuju, Sangat setuju

C. Minat Intrinsik

1. Saya belajar bahasa arab karena saya senang bahasa arab?

Sangat tidak setuju, Tidak setuju, Setuju, Sangat setuju.

2. Saya belajar bahasa arab karena merasa penasaran untuk mempelajari hal-hal baru dalam bahasa Arab

Sangat tidak setuju, Tidak setuju, Setuju, Sangat setuju.

3. Seberapa besar tantangan dalam belajar bahasa Arab memotivasi Anda

Sangat tidak setuju, Tidak setuju, Setuju, Sangat setuju.

4. Saya sering belajar bahasa Arab di luar jam kuliah

Sangat tidak setuju, Tidak setuju, Setuju, Sangat setuju.

5. Saya tertarik bergabung dalam kegiatan ekstrakurikuler yang berkaitan dengan bahasa Arab

Sangat tidak setuju, Tidak setuju, Setuju, Sangat setuju.

D. Minat Ekstrinsik

1. Saya belajar bahasa arab karena dorongan dari orang tua

Sangat tidak setuju, Tidak setuju, Setuju, Sangat setuju.

2. Saya merasa tertekan untuk mendapatkan nilai yang baik dalam mata kuliah bahasa Arab

Sangat tidak setuju, Tidak setuju, Setuju, Sangat setuju.

3. Saya belajar bahasa Arab karena ingin mendapatkan penghargaan (misalnya, sertifikat, beasiswa)

Sangat tidak setuju, Tidak setuju, Setuju, Sangat setuju.

4. Saya belajar berbahasa Arab karena saya merasa bahasa arab akan memberikan keuntungan dimasa depan saya?

Sangat tidak setuju, Tidak setuju, Setuju, Sangat setuju.

5. Saya merasa lingkungan sosial (teman, keluarga) berpengaruh terhadap minat belajar bahasa Arab

Sangat tidak setuju, Tidak setuju, Setuju, Sangat setuju.

قائمة البحث العلمي

الموقع: جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامي الحكومية جمبر

الرقم	التاريخ	الأنشطة	المخبر	التوقيع
٠١	٢ ديسمبر ٢٠٢٤	إعطاء الرسالة البحث العلمي الى رئيس قسم تعليم اللغة العربية	محمد أرضي زيني الماجستير	
٠٢	٢ ديسمبر ٢٠٢٤	المراقبة الميدانية	محمد أرضي زيني الماجستير	
٠٣	١٠ ديسمبر ٢٠٢٤	مقابلات الطلاب قسم تعليم اللغة العربية	ليندا مولدتوس	
٠٤	١٠ ديسمبر ٢٠٢٤	مقابلات الطلاب قسم تعليم اللغة العربية	فاليندا ديتتا ارفانيا	
٠٥	٢٨ أبريل ٢٠٢٥	تسليم رسالة الفرار عن انتهاء البحث من جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامي الحكومية جمبر	محمد أرضي زيني الماجستير	

٢٨ أبريل ٢٠٢٥

رئيس شعبة تعليم اللغة العربية



محمد أرضي زيني الماجستير

١٩٨٦١٢١٢٢٠١٩٠٣١٠١٠

no	الصورة	الوصف
1		<p>توثيق أثناء التعلم في الصف الخامس الفصل ب ٥ ٢٠٢١ حسب تجريبي خلال الفصل الدراسي ٥</p>
2		<p>مقابلة مع ليندا مولداتوس حول دافع التعلم</p>
3		<p>مقابلة مع فاليندا دينتا إيرفانيا حول دافعية التعلم</p>

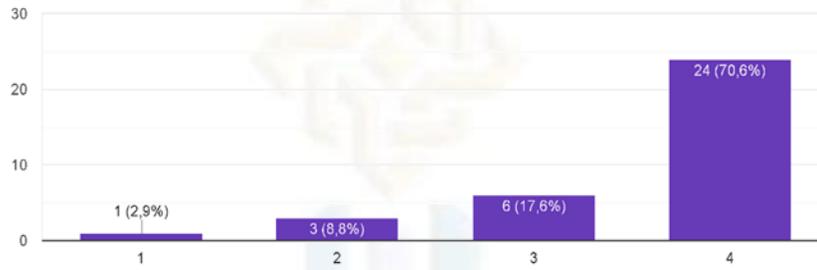
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

Hasil Angket

A. Motivasi Instrumental

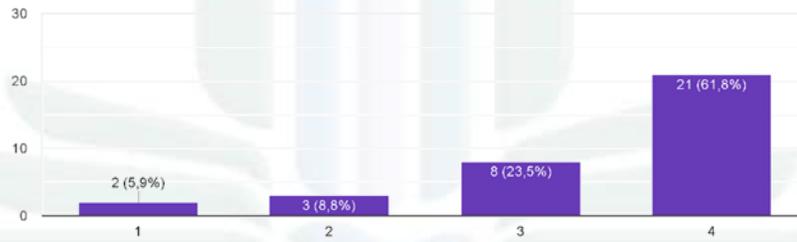
1. Saya belajar bahasa Arab karena ingin mendapatkan nilai yang baik

34 jawaban



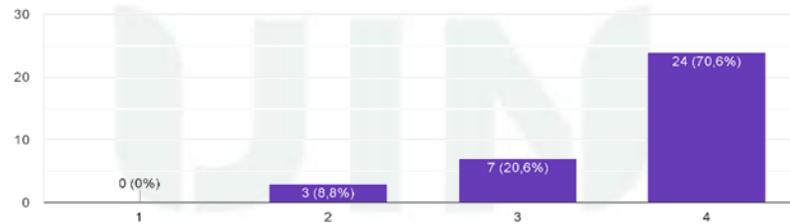
2. Apakah Anda merasa terdorong untuk belajar bahasa Arab karena tuntutan akademik

34 jawaban



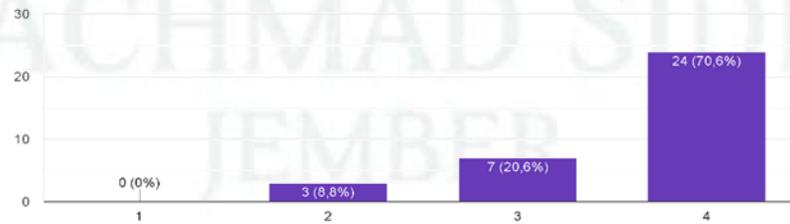
3. Saya belajar bahasa Arab agar mendapatkan pekerjaan yang lebih baik di masa depan

34 jawaban



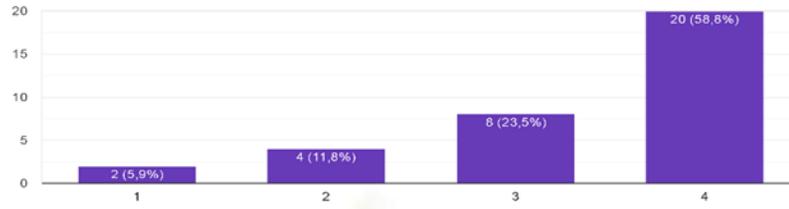
3. Saya belajar bahasa Arab agar mendapatkan pekerjaan yang lebih baik di masa depan

34 jawaban



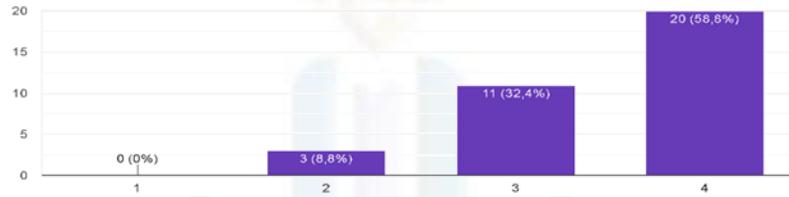
4. Saya belajar bahasa Arab dengan tujuan untuk mendapatkan beasiswa

34 jawaban



5. Menurut saya nilai bahasa Arab berpengaruh terhadap motivasi belajar secara keseluruhan

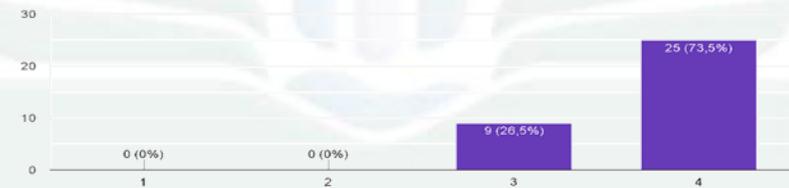
34 jawaban



B.Motivasi Integratif

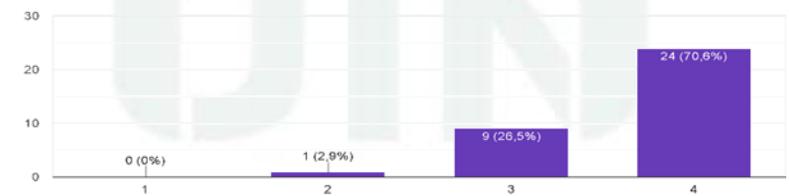
1. Saya belajar bahasa arab untuk memahami budaya Arab melalui pembelajaran bahasa Arab

34 jawaban



2. Saya belajar bahasa arab karena ingin bisa berkomunikasi dengan penutur asli bahasa Arab

34 jawaban



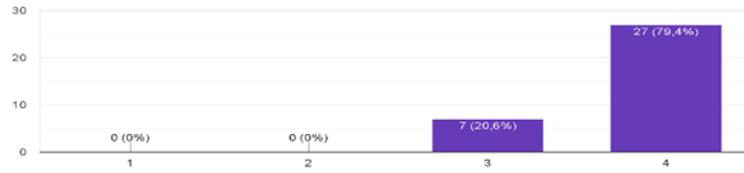
3. Saya belajar bahasa arab karena menyukaikindahan sastra arab

34 jawaban



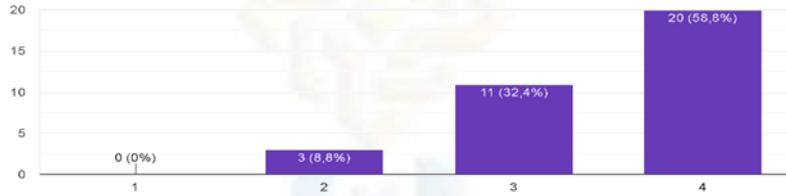
4. Saya belajar bahasa arab untuk mempelajari agama Islam lebih dalam melalui pembelajaran bahasa Arab?

34 jawaban



5. Menurut saya nilai bahasa Arab berpengaruh terhadap motivasi belajar secara keseluruhan

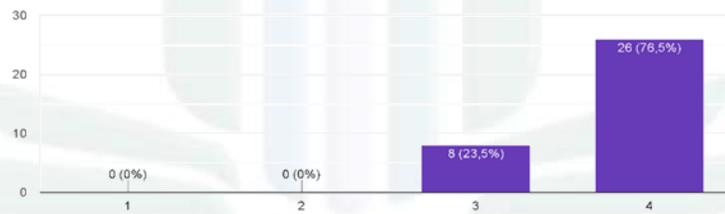
34 jawaban



C. Minat Intrinsik

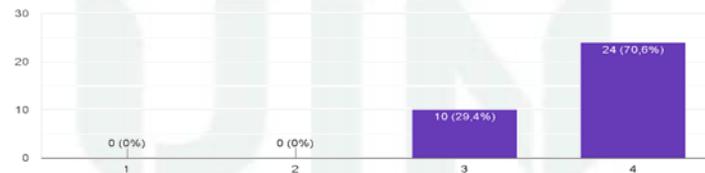
1. Saya belajar bahasa arab karena saya senang bahasa arab?

34 jawaban



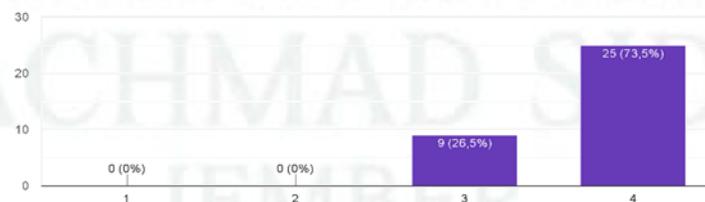
2. Saya belajar bahasa arab karena merasa penasaran untuk mempelajari hal-hal baru dalam bahasa Arab

34 jawaban



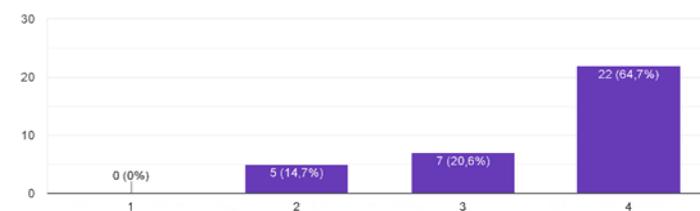
3. Seberapa besar tantangan dalam belajar bahasa Arab memotivasi Anda

34 jawaban



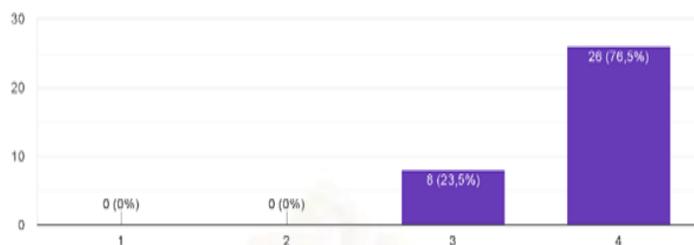
4. Saya sering belajar bahasa Arab di luar jam kuliah

34 jawaban



5. Saya belajar bahasa arab untuk mendalami alquran dan hadist

34 jawaban



D.Minat Ekstrinsik

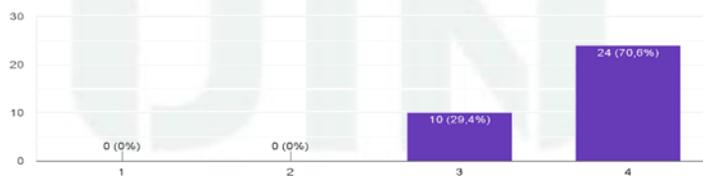
1. Saya belajar bahasa arab karena dorongan dari orang tua Saya belajar bahasa arab karena dorongan dari orang tua

34 jawaban



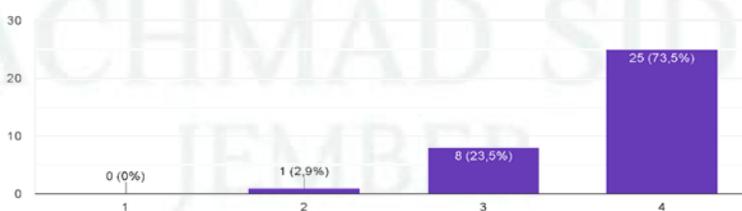
2. Saya belajar bahasa arab karena merasa penasaran untuk mempelajari hal-hal baru dalam bahasa Arab

34 jawaban



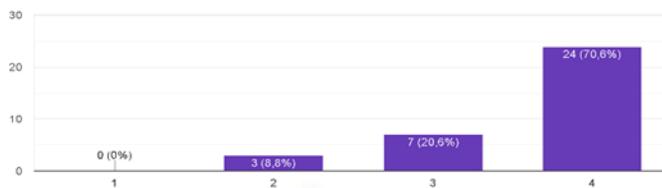
3. Saya belajar bahasa arab karena menyukaikeindahan sastra arab

34 jawaban



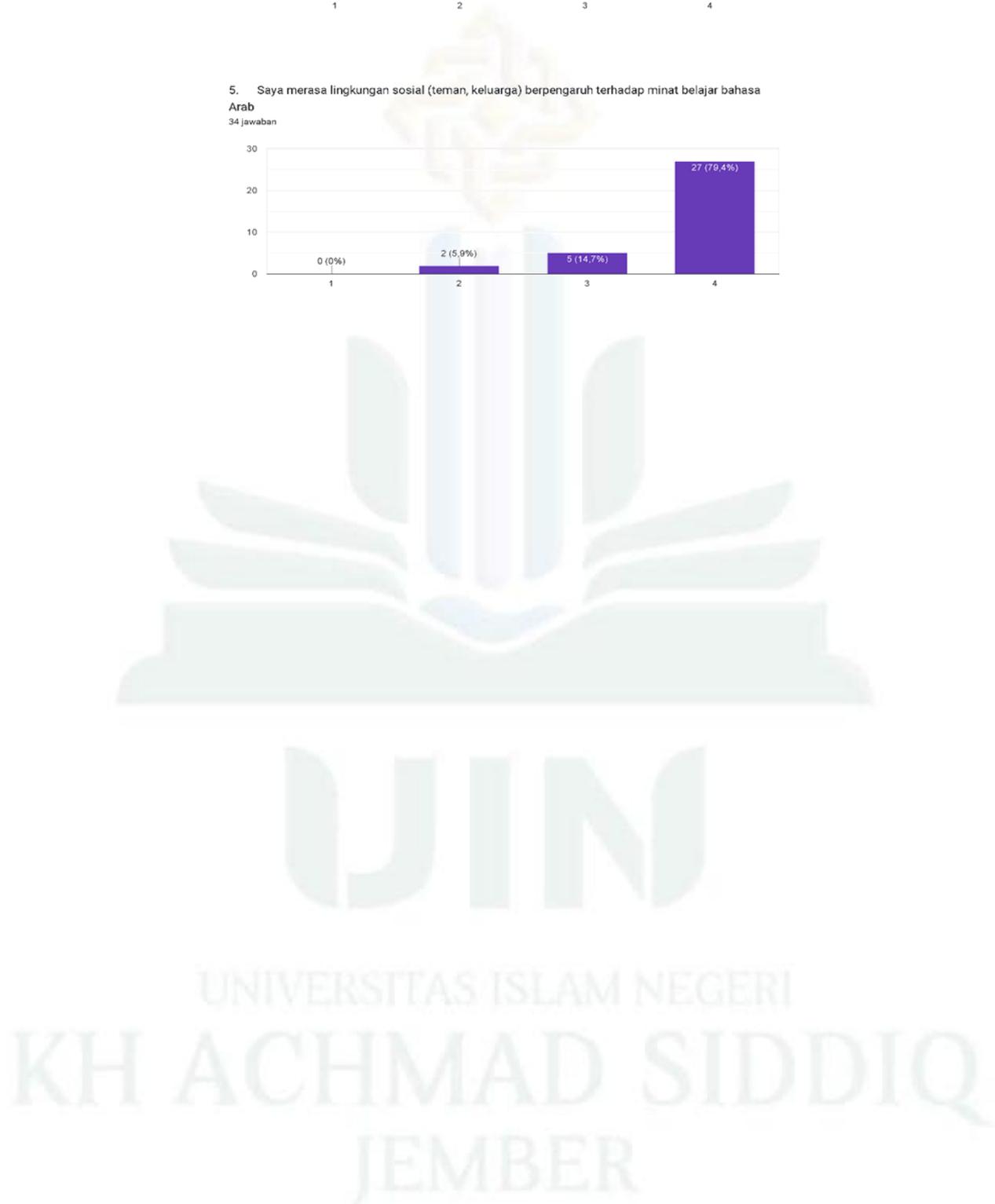
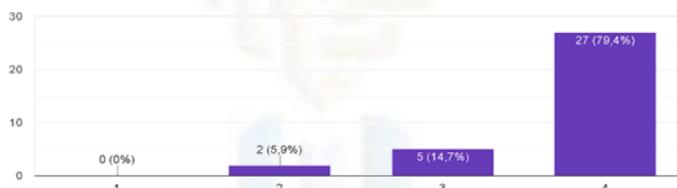
4. Saya belajar berbahasa Arab karena saya merasa bahasa arab akan memberikan keuntungan dimasa depan saya?

34 jawaban



5. Saya merasa lingkungan sosial (teman, keluarga) berpengaruh terhadap minat belajar bahasa Arab

34 jawaban



ترجمة النفس



الإسم	: دياجانج إني ارومايا
رقم الجامعة	: ٠٨٥٧٢٧٩١١٣٠٧:
المكن، التاريخ الولادة	: بربالننخ، ١٦ مارس ٢٠٠٢
الدائرة	: رنووعع، تريس بربالننخ
القسم	: التربية اللغة العربية
البريد الإلكتروني	: evidiajengarummaya@gmail.com
خلفية التربية	:
	١. روضة الأطفال دوي سارتيك (٢٠٠٦-٢٠٠٨)
	٢. مدرسة الابتدائية رنووعع ١ (٢٠٠٨-٢٠١٤)
	٣. مدرسة المتوسطة تريس ١ (٢٠١٤-٢٠١٧)
	٤. مدرسة عالية حكومية ١ بربالننخ (٢٠١٧-٢٠٢٠)
	٥. جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامي الحكومية جمبر (٢٠٢١-٢٠٢٥)