

أثر استخدام وسيلة بطاقة الكوارت علي نشاط الطالبات في تعليم علم النحو بمعهد هداية
المبتدئات الإسلامي كامونينج ساري كيدول جمبر للسنة ٢٠٢٥

البحث العلمي



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

إعداد الطالبة:

ليا أزكى عفيفة الدارين

رقم جامعي: ٢٠١٨٢٠١١ ت

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ

قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

٢٠٢٥

أثر استخدام وسيلة بطاقة الكوارت علي نشاط الطالبات في تعليم علم النحو بمعهد هداية
المبتدئات الإسلامي كامونينج ساري كيدول جمبر للسنة ٢٠٢٥

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى قسم
التعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية بالجامعة كياهي الحاج أحمد

صديق الإسلامية الحكومية جمبر



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

إعداد الطالبة:

ليا أركي عفيفة الدارين

رقم جامعي: ٢٠١٨٢٠١١ ت

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

٢٠٢٥

رسالة الموافقة من المشرف

أثر استخدام وسيلة بطاقة الكوارتت علي نشاط الطالبات في تعليم علم النحو بمعهد هداية
المبتدئات الإسلامي كامونينج ساري كيدول جمبر للسنة ٢٠٢٥

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى قسم التعليم
اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية بالجامعة كياهي الحاج أحمد صديق

الإسلامية الحكومية جمبر

إعداد الطالبة:

ليا أزكى عفيفة الدارين

الرقم الجامعي. ٢٠١٨٢٠١١ ت

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرف:



الدكتور الحاج بامبانج إيراوان الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٦٠٥٠٢٢٠٠٩٠١١٠١٤

رسالة القرار من المناقشين

أثر استخدام وسيلة بطاقة الكوارت علي نشاط الطالبات في تعليم علم النحو بمعهد هداية
المبتدئات الإسلامي كامونينج ساري كيدول جمبر للسنة ٢٠٢٥

البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة
وقررت الباحثة اللجنة بنجاح الباحثة وقبول بحثها العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة
وتستحققت صاحبة الدرجة الأكاديمية "S. Pd"

اليوم : الثلاثاء

التاريخ : ٢٧ مايو ٢٠٢٥

أعضاء لجنة المناقشة

السكرتير

الرئيس المناقشة


عبد الملقيت الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٤٠٧٢٣٢٠١٩٠٣١٠٠٢


محمد أرض زيني الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦١٢١٢٢٠١٩٠٣١٠١٠

المتحن:

()
()

١. الدكتور أسيب مولانا الماجستير

٢. الدكتور حاج بامبانج إيرawan الماجستير

تصديق عليه عميد كلية التربية وعلوم التربية



الدكتور الحاج عبد الملقيت الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٤٢٤٢٠٠٠٠٣١٠٠٥

إقرار الطالبة

أنا الموافقة

إسم الكامل : ليا أركى عفيفة الدارين

رقم جامعي ٢٠١٨٢٠١١ ت

العنوان : قرية نغوساري، منطقة رامبيسوجي، جمبير، جاوى الشرقية

أقرأ بأن هذا البحث العلمي الذي لا ستفاء بعض الشرط اللازمة للحصول على الدرجة
الجامعة الأولى قسم التعليم اللغة العربية كلية التربية والعلوم التدريسية بالجامعة كياهي الحاج أحمد
صديق الإسلامية الحكومية جمبر تحت العنوان:

أثر استخدام وسيلة بطاقة الكوارت علي نشاط الطالبات في تعليم علم النحو بمعهد هداية
المبتدئات الإسلامي كامونينج ساري كيدول جمبر للسنة ٢٠٢٥

كتبته بنفسي وما صورته من إبداع غربي أو التأليف الاخر و إذا ادعى أحد استقبالا أنه
من تأليفه وتبين أنه فعال ليس من بحثي فأن أحتمل المسؤولية على ذلك وليست المسؤولية على
المشرف أو على قسم التعليم اللغة العربية كلية التربية والعلوم التدريسية بالجامعة أحمد صديق
الإسلامية الحكومية جمبر

وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا عيون أحد عليه

جمبر، ١١ مايو ٢٠٢٥

الطالبة
١000
METER
TEM
93FAJX797112030
ليا أركى عفيفة الدارين

رقم جامعي: ٢٠١٨٢٠١١ ت

الشعار

فَسْأَلُوا أَهْلَ الذِّكْرِ إِنْ كُنْتُمْ لَا تَعْلَمُونَ^١.



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

^١سورة النحل: ٤٣

الإهداء

بكل شكرٍ وامتنان، أُهدي هذا العمل العلمي إلى:

١. نفسي، تقديرًا لصبري وجهدي ومثابرتي في إتمام هذا البحث.
٢. والدي العزيز الإمام الشافعي ووالدتي الكريمة إسنواتي، اللذين كانا سندي بدعائهما ودعمهما الدائم ومحبتهما التي لا تنضب.
٣. زوجي الحبيب، الذي كان رفيق الدرب ومصدر القوة والدافع الأكبر في مسيرتي العلمية.
٤. حماتي وحموي الفاضلين، على دعمهما وتشجيعهما واستقبالهما الحار لي في العائلة.
٥. أختي العزيزة نورا، أسأل الله أن يوفقها ويسدد خطاها في جميع شؤونها.
٦. جميع أفراد أسرتي الكرام، الذين لم ييخلوا عليّ بالدعاء والمساندة والتشجيع في كل الأحوال.

كلمة الشكر

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، سيدنا مُحَمَّد وعلى آله وصحبه أجمعين (أما بعد). فبفضل الله وتوفيقه، وبتيسيره وعونه، تمكَّنتُ من إتمام هذا البحث العلمي بعنوان: " أثر استخدام وسيلة بطاقة الكوارت علي نشاط الطالبات في تعليم علم النحو بمعهد هداية المبتدئات الإسلامي كامونينج ساري كيدول جمبر للسنة ٢٠٢٥".

يُعدّ هذا البحث أحد المتطلبات الأساسية لنيل درجة الإجازة (الليسانس) في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية في جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.

ولا يفوتني في هذه المناسبة أن أقدم خالص شكري ووافر امتناني لكل من كان له دور في إنجاز

هذا البحث، سواءً بالدعم المباشر أو غير المباشر. وأخصّ بالذكر:

١. فضيلة الكريم، الدكتور الحاج حفني الماجستير كمدبر الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر
٢. فضيلة الكريم، الدكتور الحاج عبد المعز الماجستير كعميد كلية التربية والعلوم التدريسية.
٣. فضيلة الكريم، الدكتور الحاج نور الدين الماجستير قسم التربية والعلوم التدريسية.
٤. فضيلة الكريم، مُحَمَّد أرض زيني الماجستير كرئيس القسم شعبة التعليم اللغة العربية.
٥. فضيلة الكريم، المشرف على هذا البحث، الدكتور الحاج بامبانج إيراوان الماجستير ، على ما قدّمه من إرشادات علمية وتوجيهات قيّمة طوال فترة إعداد البحث.

٦. والدي الكريم الإمام الشافعي ووالدتي الفاضلة إسنوي، لما قدّماه لي من حبّ ودعاء وتشجيع

متواصل ودعم لا محدود.

٧. زوجي العزيز، الذي كان لي خير سندٍ ومصدرًا للقوة والتشجيع والدعاء.

٨. حماي وحماي الكريمين، على دعمهما وتفهمهما ودعائهما المستمر.

١. جميع أفراد أسرتي وأصدقائي وزملائي في قسم تعليم اللغة العربية، ولكل من ساعدني ولو

بكلمة طيبة أو دعاء صادق.

وأقرّ بأن هذا العمل لا يخلو من النقص والقصور، لذا أرّحب بكل نقدٍ ببناء واقتراح هادف من

أجل تطوير هذا البحث وتحسينه. أسأل الله تعالى أن يجعل هذا العمل نافعًا ومباركًا، وأن يوفّقني

ويوفّق جميع الطلاب والباحثين لما يحبّه ويرضاه.

جمبر، ١١ مايو ٢٠٢٥

الباحثة


ليا أزكي عفيفة الدارين

مستخلص البحث

ليا أركي عفيفة الدارين ٢٠٢٥ م، أثر استخدام وسيلة بطاقة الكوارت علي نشاط الطالبات في تعليم علم النحو بمعهد هداية المبتدئات الإسلامي كامونينج ساري كيدول جمبر للسنه ٢٠٢٥. البحث العلمي، قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. تحت الإشراف: الدكتور الحاج بامبانج إيراوان الماجستير.

الكلمات المفتاحية: بطاقة الكوارت، نشاط الطالبات، تعليم النحو

تنطلق خلفية هذا البحث من ضعف نشاط الطالبات في تعليم علم النحو، وذلك لكون المادة ذات طابع نظري وتعد ملة من قبل بعض الطالبات. يهدف هذا البحث إلى معرفة أثر استخدام وسيلة بطاقة الكوارت على نشاط الطالبات في تعليم علم النحو لدى الطالبات في الصف الخامس للمدرسة الدينية بمعهد الهداية المبتدئات كامونينج ساري كيدول.

اعتمد البحث على المدخل الكمي باستخدام طريقة شبه تجريبي بتصميم مجموعة واحدة مع اختبار قبلي وبعدي. بلغ عدد المجتمع الإحصائي ٧٥ طالبة، وتم اختيار عينة مكونة من ٢٣ طالبة باستخدام تقنية العينة الهادفة (Purposive Sampling). تم استخدام أداتين لجمع البيانات: الإستبيان. وتم تحليل البيانات باستخدام اختبار ويلكوكسون للرتب المرتبطة، نظرًا لعدم خضوع البيانات للتوزيع الطبيعي.

وأظهرت نتائج التحليل وجود فرق دال إحصائياً بين نشاط الطالبات قبل وبعد استخدام وسيلة البطاقات الرباعية، حيث بلغت القيمة الإحصائية $Z = -3,759$ ، وقيمة الدلالة (Asymp. Sig. 2-tailed) $= 0,000$ ، وهي أقل من مستوى الدلالة $0,0005$. وتشير هذه النتيجة إلى أن استخدام بطاقة الكوارت التعليمية تؤثر على رفع مستوى نشاط الطالبات في تعليم النحو. وبناءً عليه، يمكن اعتبار هذه الوسيلة خياراً مبتكراً وتفاعلياً يعزز من المشاركة الفعالة للطالبات في مادة اللغة العربية، وخاصة في فرع النحو.

الفهرس

أ	صفحة العنوان
ب	رسالة الموافقة من المشرف
ج	رسالة القرار من المناقشين
د	إقرار الطالبة
هـ	الشعار
ر	الإهداء
ز	كلمة الشكر
ح	مستخلص البحث
ط	الفهرس
ى	قائمة الجداول
ك	صفحة العنوان
ل	الفهرس
١	الباب الأول : المقدمة
١	أ. خلفية البحث
٦	ب. مشكلة البحث
٦	ج. أهداف البحث
٦	د. فوائد البحث
٨	هـ. الإطار البحث
٩	و. تعريف الإجرائي
١٠	ز. فروض البحث
١٢	الباب الثاني : الدراسة المكتبة
١٢	أ. الدراسة السابقة
١٨	ب. الإطار النظري

١٨	١. الوسائل التعليمية
٢٣	٢. بطاقة الكوارتت
٣١	٣. نشاط الطالبات
٣٧	الباب الثالث : منهج البحث
٣٧	أ. مدخل البحث ونوعه
٣٩	ب. مجتمع البحث وعينه
٤١	ج. طريقة جمع البيانات
٤٢	د. تحليل البيانات
٤٧	الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها
٤٧	أ. وصف موقع البحث
٥٠	ب. تصميم بطاقة الكوارتت
٥٣	ج. خطوات التعليم باستخدام وسيلة بطاقة الكوارتت
٥٧	د. عرض البيانات
٦٤	هـ. التحليل واختبار الفرضية
٦٨	و. مناقشة البحث
٧١	الباب الخامس : الخاتمة
٧١	أ. الخلاصة
٧١	ب. الإقتراحات
٧٣	قائمة المصادر والمراجع
٧٨	الملاحق

قائمة الجداول

الرقم	نوع الجدول	الصفحة
٢.١	الدراسة السابقة	١٥
٤.١	تصميم بطاقة الكوارت	٥٢
٤.٢	ملخص نتائج اختبار الطلاب	٥٩
٤.٣	نتائج اختبار الصدق	٦١
٤.٤	اختبار الثبات	٦٣
٤.٥	نتائج اختبار التوزيع الطبيعي	٦٥
٤.٦	الرتب (<i>Ranks</i>)	٦٧
٤.٧	إحصاءات الاختبار	٦٨

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

تغير منظور المجتمع على التعليم والتدريس, ومن أسبابه يعني تعمل التطورات في التكنولوجيا والإتصالات حالياً^٢. وفي قانون نظام التعليم الوطني رقم ٢٠٠٣/٨ المادة الأولى الفقرة ١ التي تنص على أن "المقصود بالتعليم هو جهد التعلم بحيث ينشط الطالبات في تطوير إمكاناتهم^٣. بهذا المعنى, هناك تحول الكلمة من التدريس إلى التعلم. التدريس يدل أن المعلم يلعب دوراً مهماً في عملية التعلم, بينما التعلم يشير إلى الدور النشط للطلاب في عملية التعلم وكذلك تصحيح الدور المهم للمعلم^٤. ترتب على الانتقال من نموذج التدريس إلى نموذج التعلم تصاعد حجم المسؤوليات الملقاة على عاتق المعلمين داخل البيئة الصفية, إذ غدا المعلمون مطالبين ليس فقط بنقل المعارف والمعلومات, بل أيضاً بإدارة البيئة التعليمية بما يحقق فعالية التعلم وكفاءته^٥, علاوة على ضرورة تحفيز الطالبات على الانخراط الفاعل والمستمر في العملية التعليمية^٦.

² Benny A Pribadi, *Media Dan Teknologi Dalam Pembelajaran* (Jakarta: Kencana, 2017), <http://dashboard.aksaramaya.id/ijateng/publications/books/57662/>.

³ sekretariat negara republik Indonesia, "Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional," 49 § (2003).

⁴ Utomo Dananjaya, *Media Pembelajaran Aktif*, cetakan IV (bandung: nuansa cendekia, 2017), <http://webadmin-ipusnas.perpusnas.go.id/ipusnas/publications/books/96317/>.

⁵ Dede Ramdani et al., "Efforts To Improve Cognitive Learning Activities And Results In Fiqih Lessons Through The Tournament Team Game Model With Quartet Media (Quashi Experiment At Madrasah Ibtidaiyah In Padalarang)," *Ta'dib: Jurnal Pendidikan Islam* 9, no. 2 (2020): 135–50.

⁶ Feni farida Payon, Dyka Andrian, and Sasi Mardikarini, "Faktor Yang Mempengaruhi Keaktifan Belajar Peserta Didik Kelas III SD," *Jurnal Ilmiah KONTEKSTUAL* 2, no. 02 (2021): 53–60, <https://doi.org/10.46772/kontekstual.v2i02.397>.

إن التعلم النشط هو التعلم الذي يُشرك كل طالب في أنشطة التعلم. ويهدف التعلم النشط إلى تمكين الطالبات من استثمار قدراتهم الذاتية لتحقيق أهداف التعلم^٧. إن نشاط الطالبات أثناء عملية التعلم يحفز ويطور مواهبهم، وينمي التفكير النقدي لديهم، ويمكنهم من حل المشكلات التي تواجههم في حياتهم اليومية^٨. كما أن تفعيل دور الطالبات في التعلم يؤدي إلى تحسين مستواهم أثناء مشاركتهم في العملية التعليمية التي تشمل الجوانب المعرفية والوجدانية والمهارية^٩.

يمكن تحقيق التعلم الفعال والفعال إذا استطاع المعلم خلق بيئة تعليمية مريحة ومحفزة تُشجّع المتعلمين على التفاعل والمشاركة في التعلم^{١٠}. لذلك، فإن إبداع المعلم مطلوب بشدة في هذا السياق^{١١}. يُعدّ المعلم المحترف هو من يمتلك القدرة والمهارة والإبداع في عملية التعليم والتعلم^{١٢}. يجب أن يتمتع المعلم بدرجة عالية من الإبداع في أساليب التدريس والاستراتيجيات ووسائل التعليم^{١٣}. ومن المتوقع أن يسهم إبداع المعلم في تخطيط العملية التعليمية في مساعدة المتعلمين على تحقيق

⁷ Mujiati Astuti, "Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Keaktifan Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik Di Kelas IV A Sdit Al-Qur'Aniyyah" (Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah, 2020).

⁸ Elysa Rohmawati, "Peningkatan Keaktifan Belajar PPKN Menggunakan Media Kartu Kuartet Pada Peserta Didik Kelas V SD," *JURNAL JPSD Vol.x No. x Tahun 20xx ISSN 2356-3869 (Print), 2614-0136 (Online)* X, no. X (2019): 1-6.

⁹ Payon, Andrian, and Mardikarini, "Faktor Yang Mempengaruhi Keaktifan Belajar Peserta Didik Kelas III SD."

¹⁰ Ramdani et al., "Efforts To Improve Cognitive Learning Activities And Results In Fiqih Lessons Through The Tournament Team Game Model With Quartet Media (Quashi Experiment At Madrasah Ibtidaiyah In Padalarang)."

¹¹ Ramdani et al.

¹² Prima Muhammad Iqbal, "Kreativitas Guru Al-Qur'an-Hadits Dalam Menggunakan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Keaktifan Siswa Kelas Xi Di Man 3 Malang" (2020).

¹³ Iqbal.

أهداف التعلم^{١٤}. ومع ذلك، يتجاهل كثير من المعلمين هذا الأمر، حيث إن التعليم غالباً ما يكون رتيباً ويتمركز حول المعلم فقط.

تُعدُّ وسائل التعليم مظهراً من مظاهر تطور المعرفة العلمية التي تدفع إلى تجديد استخدام نتائج التكنولوجيا في عملية التعلم^{١٥}. يمكن لوسائل التعليم أن تُحسِّن من نقل المعرفة، وتُحفز اهتمام الطالبات، وتشد انتباههم^{١٦}. يجب ألا ينفصل اختيار وسائل التعليم عن الكفاءات المستهدفة ومحتوى التعلم^{١٧}. إن استخدام الوسائل بشكل إبداعي يمكن الطالبات من أن يكونوا أكثر إبداعاً في فهم المادة الدراسية ويُعزِّز مهاراتهم بما يتماشى مع الأهداف التعليمية المحددة^{١٨}.

تتنوع وسائل التعليم التي يمكن استخدامها لتحفيز نشاط الطالبات في التعلم^{١٩}. ومن بين وسائل التعليم الجذابة هي وسائل بطاقة الألعاب^{٢٠}. تُعدُّ لعبة بطاقة الكوارتت إحدى وسائل تطوير

¹⁴ Ramdani et al., "Efforts To Improve Cognitive Learning Activities And Results In Fiqih Lessons Through The Tournament Team Game Model With Quartet Media (Quashi Experiment At Madrasah Ibtidaiyah In Padalarang)."

¹⁵ Iqbal, "Kreativitas Guru Al-Qur'an-Hadits Dalam Menggunakan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Keaktifan Siswa Kelas Xi Di Man 3 Malang."

¹⁶ Rizka Utami et al., "Media Pembelajaran.Pdf," 2017, [https://books.google.co.id/books?id=VJtIDwAAQBAJ&pg=PR4&dp=buku+media+pembelajaran+april+2017&hl=id&sa=X&ved=2ahUKEwjJ16Wp4czsAhVw7XMBHVxwAgsQ6AEwAHoECAMQAg#v=onepage&q=buku media pembelajaran\\$20april 2017&f=false](https://books.google.co.id/books?id=VJtIDwAAQBAJ&pg=PR4&dp=buku+media+pembelajaran+april+2017&hl=id&sa=X&ved=2ahUKEwjJ16Wp4czsAhVw7XMBHVxwAgsQ6AEwAHoECAMQAg#v=onepage&q=buku%20media%20pembelajaran$20april%202017&f=false).

¹⁷ Rudi Susilana and Cepi Riyana, *Media Pembelajaran* (bandung: cv wacana prima, 2018).

¹⁸ Susilana and Riyana.

¹⁹ Siti Lilis Saniah and Heni Pujiastuti, "Jurnal Sosialisasi Analisi Penggunaan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Jurnal Sosialisasi," *Jurnal Sosialisasi* 8 (2021): 76–86.

²⁰ Siti Khabibah and Yulia Eka Prasetya, "Pengembangan Media Permainan Kartu Kwartet Dalam Pembelajaran Matematika Pada Materi Pokok Segitiga Dan Segiempat," *MATHEdunesa: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika* 1, no. 5 (2016): 95–101.

الوسائل المطبوعة المعتمدة على الصور البصرية^{٢١}. وتتمثل بطاقة الكوارتت في بطاقة مربعة الشكل ذات مظهر جذاب تحتوي على فئات معينة ومزودة بوصف^{٢٢}.

اختارت الباحثة دراسة مادة النحو نظراً لأهميته الكبيرة في تعلم اللغة العربية. فالعلم بالنحو يعد من العلوم الصعبة الفهم لدى الطالبات. كما أن الصورة السلبية لدى الطالبات عن علم النحو تجعل الكثير منهن لا يحبن هذه المادة، مما يؤدي إلى التراخي في التعلم. هذه المشكلة هي ما دفع الباحثة إلى إجراء تجربة بحثية حول تأثير استخدام بطاقة الكوارتت على نشاط الطالبات.

اختارت الباحثة مدرسة هداية المبتدئات كموقع للبحث نظراً لاهتمامها بتعليم اللغة العربية، ولا سيما علم النحو، مما يتوافق مع تركيز هذا البحث. كما أن موقعها الجغرافي الميسر وسهولة الوصول إليها، بالإضافة إلى دعم إدارة المدرسة، أسهم بشكل كبير في تيسير تنفيذ هذا البحث.

استناداً إلى الملاحظة الأولية التي أجرتها الباحثة في تعليم مادة النحو في معهد "هداية المبتدئات"، لوحظ أن ليس جميع الطالبات نشطات في تعلم النحو، خاصة اللواتي يجلسن في المقاعد الخلفية. فقد أظهر النشاط الجيد عدد قليل فقط من الطالبات اللواتي يجلسن في المقاعد الأمامية. هناك فقط طالبتان أو ثلاث طالبات نشيطات في حين أن معظم الأخريات يظللن سلبيات، ولم

²¹ Khabibah and Prasetya.

²² Susi Prasetyaningtyas, "Penerapan Metode Permainan Kartu Kwartet Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Dan Keaktifan Belajar Pada Materi Klasifikasi Makhluk Hidup Kelas Vii Smp N 1 Semin," *Ideguru: Jurnal Karya Ilmiah Guru* 5, no. 1 (2020): 100–108, <https://doi.org/10.51169/ideguru.v5i1.118>.

تصل نسبة النشاطات إلى ٢٠٪ من إجمالي الطالبات^{٢٣}. عدا عن ذلك فقد تبين من نتائج مقابلة الباحثة مع السيدة إيفا (معلمة النحو في الفصل الخامس) أن قدرة الطالبات على التركيز في الاهتمام بالمعلمة كانت ضئيلة جداً. وقالت: "ركز الأطفال على شرحي في البداية فقط، ربما بعد حوالي ٥ إلى ١٠ دقائق من بدء الدرس"^{٢٤}. يعود هذا الوضع إلى طريقة التدريس التي يعتمد عليها المعلم، حيث يقتصر فقط على أسلوب الإلقاء، مما يجعل التعلم رتيباً ويؤدي إلى سلبية الطالبات. بالإضافة إلى ذلك، كانت الوسائل التعليمية المستخدمة تقتصر فقط على أدوات الكتابة والكتاب الدراسي.

ساهم هذا البحث الذي أجرته الباحثة في إثراء الأدبيات المتعلقة بتعليم اللغة العربية، وخصوصاً في دراسة أثر استخدام وسائل تعليمية مبتكرة (بطاقة الكوارت) على نشاط الطالبات في تعلم النحو. لقد تناولت بعض الدراسات السابقة العلاقة بين بطاقة الكوارت ونشاط الطالبات باستخدام منهج البحث الإجمالي^{٢٥}. ومع ذلك، فإن هذا البحث يُعدّ من نوع البحوث التجريبية، وهي النوع الوحيد من البحوث الذي يُعدّ أكثر دقة في تحديد العلاقة السببية بين المتغيرات^{٢٦}. توجد أيضاً دراسة سابقة من نوع البحث التجريبي^{٢٧}، لكنها أُجريت في مجال تعليم مادة الأحياء، مع

^{٢٣} الملاحظة

^{٢٤} المقابلة

^{٢٥} Prasetyaningtyas, "Penerapan Metode Permainan Kartu Kwartet Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Dan Keaktifan Belajar Pada Materi Klasifikasi Makhluk Hidup Kelas Vii Smp N 1 Semin."

^{٢٦} A. Muri Yusuf, *Metode Penelitian*, 2017.

^{٢٧} Cincin Bertasari, Darlen Sikumbang, and Afif Bintoro, "Pengaruh Penggunaan Media Kartu Kuartet Terhadap Aktivitas Dan Penguasaan Materi Oleh Siswa," 2014.

متغيرات تابعة تتعلق بالنشاط والتحصيل الدراسي. أما البحث الحالي فسيركز فقط على نشاط الطالبات كمتغير تابع. ومن خلال البحث الذي أجراه الباحثة، لم يتم العثور على دراسة سابقة تناولت تأثير استخدام بطاقة الكوارت على نشاط الطالبات في تعلم علم النحو.

ب. مشكلة البحث

استناداً إلى سياق المشكلة المبيّن أعلاه، فإنّ مشكلة البحث في هذا البحث يتجلى في السؤال الآتي: ما مدى أثر استخدام بطاقة الكوارت على نشاط الطالبات في تعليم علم النحو بمعهد الهداية المبتدئات كامونينج ساري كيدول جمبر للسنة ٢٠٢٥؟

ج. أهداف البحث

ووفقاً لصياغة المشكلة السابقة، فإنّ هدف هذا البحث إلى معرفة أثر استخدام بطاقة الكوارت في تنشيط الطالبات خلال دراسة علم النحو بمعهد الهداية للمبتدئات.

د. فوائد البحث

إنّ ما يُنجز ببذل الجهد الأقصى يُؤمل منه أن يُحقّق فائدة سواءً على الصعيد الشخصي أو في نطاق البيئة المحيطة. ومن هنا، فإن نتائج هذا البحث يُرجى أن تُسهم في تحقيق منافع على الصعيدين النظري والتطبيقي.

١. من الناحية النظرية، تكمن فوائد هذا البحث فيما يلي:

أ. الإسهام في تطوير علم تعليم اللغة العربية، لاسيما في مجال استخدام الوسائل التعليمية من أجل رفع مستوى نشاط الطالبات.

ب. يُعدّ هذا البحث مصدراً مرجعياً للباحثين الآخرين الذين يودون دراسة أثر استخدام بطاقة الكوارتت على نشاط الطالبات.

٢. من الناحية التطبيقية، تتجلى فوائد هذا البحث على النحو الآتي:

أ. على مستوى الباحثة:

يُسهم في زيادة المعرفة، واكتساب الخبرة، والتعلّم القيم في ما يتعلّق باستخدام الوسائل التعليمية في تنشيط الطالبات أثناء عملية التعلّم، وبشكل خاصّ في استخدام وسيلة بطاقة الكوارتت.

ب. على مستوى المؤسسة:

(١) يُقدّم إسهاماً فكرياً وعلمياً في مجال توظيف الوسائل التعليمية من أجل تنشيط الطالبات في التعليم.

(٢) يؤمّل أن تُسهم نتائج هذا البحث في مساعدة المعلمين على رفع مستوى نشاط الطالبات في تعلّم علم النحو.

هـ. الإطار البحث

١. متغيرات البحث

المتغير في البحث هو سمة أو خاصية أو قيمة لشيء ما، سواء كان شيئاً أو شخصاً أو نشاطاً، وله تباين معين يحدده الباحثة لدراسته واستخلاص النتائج منه ^{٢٨}. وفي هذا البحث، هناك متغيران سيتم ملاحظتهما، وهما: المتغير المستقل والمتغير التابع.

(أ) المتغير المستقل

المتغير المستقل هو المتغير الذي يؤثر أو يفسر أو يوضح المتغير الآخر ^{٢٩}. ويُعد هذا المتغير سبباً في حدوث التغير أو ظهور المتغير التابع ^{٣٠}. المتغير المستقل في هذا البحث هو استخدام وسيلة بطاقة الكوارت.

(ب) المتغير التابع

المتغير التابع هو المتغير الذي يتأثر أو يتم تفسيره من خلال متغير آخر، لكنه لا يستطيع التأثير في المتغير الآخر ^{٣١}. المتغير التابع في هذا البحث هو نشاط الطالبات في عملية التعلم.

²⁸ Sudaryono, *Metode Penelitian Pendidikan*, pertama (Jakarta: prenadamedia group, 2016), <http://dashboard.aksaramaya.id/ijateng/publications/books/57654>.

²⁹ Yusuf, *Metode Penelitian*.

³⁰ Sudaryono, *Metode Penelitian Pendidikan*.

³¹ Yusuf, *Metode Penelitian*.

٢. مؤشرات البحث

أ) مؤشرات المتغير المستقبل يعني بطاقة الكوارت:

(١) تعريف بطاقة الكوارت

(٢) مزايا وعيوب بطاقة الكوارت

ب) مؤشرات المتغير التابع يعني نشاط الطالبات:

(١) المشاركة اللفظية: يشارك الطالب بنشاط من خلال طرح الأسئلة والإجابة عن أسئلة

المعلم.

(٢) لتفاعل الاجتماعي: يتفاعل الطالب مع زملائه ومعلمه من خلال النقاش أثناء

الدرس.

(٣) الاستعداد للتعليم: يحضر الطالب في الوقت المحدد، ويحمل الأدوات الدراسية اللازمة،

ويدون الملاحظات المتعلقة بالمادة.

(٤) الحماس للتعليم: يظهر الطالب اهتمامًا كبيرًا خلال سير العملية التعليمية.

(٥) الاعتماد على النفس في التعلم: يُنجز الطالب الواجبات المكلف بها بنفسه دون

اعتماد كلي على المعلم.

و. التعريف الإجرائي

الوسيلة هي ما يتقرب به إلى الغير، والوسائل التعليمية هي مجموعة من الخبرات والمواد

والأدوات التي يستخدمها المعلم لنقل المعلومات إلى ذهن التلميذ سواء داخل الصف الدراسي، أو

خارجه بهدف تحسين الموقف التعليمي الذي يعتبر التلميذ النقطة الأساسية فيه. بطاقة الكوارت هي بطاقة مستطيلة الشكل تحتوي على صورة مرفقة بنص يشرح هذه الصورة. تُعدّ وسيلة لعبة بطاقة الكوارت أحد أشكال تطوير الوسائل المطبوعة المعتمدة على العناصر البصرية

يُقصد بنشاط الطالبات مشاركتهم البدنية والعقلية والعاطفية في عملية التعلم، ويظهر ذلك من خلال سلوكيات مثل الإجابة عن الأسئلة أو طرحها، والمناقشة مع المعلم أو الزملاء، وإنجاز الواجبات، والانتباه إلى شرح المعلم.

استخدام وسيلة بطاقة الكوارت على نشاط الطالبات في تعليم علم النحو هو تطبيق لأداة تعليمية بصرية على شكل بطاقة تحتوي على صور ونصوص توضيحية، صُممت خصيصاً لموضوعات علم النحو، بهدف تعزيز مشاركة الطلاب الفعالة في عملية التعليم. وفي هذا البحث، يُقاس نشاط الطالبات من خلال مؤشرات تشمل المشاركة في المناقشات، وتكرار طرح الأسئلة والإجابات، والمشاركة في الأنشطة التعليمية الجماعية والفردية.

ز. فروض البحث

تُعد فرضيات البحث إجابات أو تفسيرات مؤقتة تُطرح لمعالجة مشكلة البحث قيد الدراسة. وتنقسم فرضيات البحث إلى نوعين رئيسيين، هما: فروض الصفري والفروض الخياري^{٣٢}.

^{٣٢}درة النفيسة، "فعالية طريقة اللعبة البنغو على إتقان المفردات العربية بمدرسة هاشم الأشعري المتوسطة الإسلامية لوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢١\٢٠٢٢م" (جامعة كيائي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، ٢٠٢٢

تشير فروض العدم إلى عدم وجود علاقة أو فرق جوهري بين المتغيرات المدروسة، فهي تنطلق من مبدأ النفي أو التساوي. أما الفروض الخياري، فهو عكس ذلك، إذ يُفترض فيه وجود علاقة أو فرق دالّ إحصائيًا بين المتغيرات^{٣٣}. فروض البحث في هذا البحث ألا وهو:

١. فروض الخياري (H_a): استخدام بطاقة الكوارتت تأثير على نشاط الطالبات في تعلم

النحو بمعهد الهداية المبتدأت كامونينج ساري كيدول

٢. فروض الصفري (H_0): استخدام بطاقة الكوارتت ما كان تأثير على نشاط الطالبات في تعلم

علم النحو بمعهد الهداية المبتدأت كامونينج ساري كيدول.

فرضية الاختبار هي كما يلي:

UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

^{٣٣} النفيسة.

الباب الثاني

الدراسة المكتبة

أ. الدراسة السابقة

قبل إجراء البحث، قامت الباحثة بدراسة أدبية للبحوث السابقة ذات الصلة بالبحث الذي ستقوم به. ومن بين هذه البحوث ما يلي:

١. بحث بعنوان "تطبيق طريقة لعبة بطاقة الكوارت لتحسين التحصيل الدراسي ونشاط التعلم في مادة تصنيف الكائنات الحية لطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية الواحد بسيمين" أعدته سوسي براسيتيانينغتياس. استخدم هذا البحث منهج البحث الإجمالي الصفّي. وقد أظهرت نتائج البحث أن تطبيق طريقة لعبة بطاقة الكوارت في مادة تصنيف الكائنات الحية يسهم في تحسين التحصيل الدراسي وزيادة نشاط التعلم لدى الطالبات. كما أظهر البحث أن ١٠٠% من الطالبات أعربوا عن سعادتهن باستخدام طريقة لعبة بطاقة الكوارت.

٣٤.

٢. بحث أعدته إليسا رحماواي بعنوان "زيادة نشاط التعلم في مادة التربية المدنية باستخدام وسيلة بطاقة الكوارت لدى طلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية". نوع هذا البحث هو بحث إجمالي صفّي. وقد أظهر نتائج البحث أن وسيلة بطاقة الكوارت قادرة على زيادة نشاط

³⁴ Prasetyaningtyas, "Penerapan Metode Permainan Kartu Kwartet Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Dan Keaktifan Belajar Pada Materi Klasifikasi Makhluk Hidup Kelas Vii Smp N 1 Semin."

التعلم في مادة التربية المدنية لدى طلاب الصف مدرسة مُجدية شوندونغتشاتور الخامس في

الابتدائية . كما أظهرت النتائج وجود زيادة في نشاط التعلم بنسبة ١٢ %^{٣٥}.

٣. بحث بعنوان "تأثير استخدام وسيلة بطاقة الكوارت على النشاط والتحصيل الدراسي لدى

الطالبات "من إعداد سينشين برتاساري، دارلين سيكومبانغ، وآفيب بينتورو . هذا البحث هو

بحث شبه تجريبي مع تصميم الاختبار القبلي والبعدي غير المتكافئ . أظهرت نتائج البحث أن

استخدام بطاقة الكوارت يمكن أن يزيد من نشاط التعلم، حيث كانت المتوسطات لجميع

الجوانب (طرح الأفكار أو المقترحات، التعاون، طرح الأسئلة والآراء، عرض نتائج المناقشة)

سضمن الفئة الجيدة بنسبة ٨٥,٤٨ % . ومع ذلك، لم يكن للبطاقة تأثير كبير على المؤشرين

C4 و C2^{٣٦}.

٤. بحث أجراه نينغسيه وآخرون (٢٠٢٤) في تطبيق نموذج التعلم التعاوني من نوع بطولة ألعاب

الفرق (TGT) في محاولة لزيادة نشاط تعلم الطلاب في دروس اللغة العربية. أثبتت نماذج التعلم

التعاوني مثل Teams Games Tournament (TGT) فعاليتها في زيادة نشاط تعلم الطلاب.

في بحث أجراه نينغسيه وآخرون. (٢٠٢٤)، أدى استخدام TGT في تعلم اللغة العربية إلى

زيادة نشاط الطلاب من ٢٩.٠٣% إلى ٨٠.٦٥% بعد دورتين عمليتين. تتضمن هذه

العملية الأنشطة الجماعية والألعاب والبطولات التي تشجع المشاركة النشطة للطلاب. تشير

³⁵ Rohmawati, "Peningkatan Keaktifan Belajar PPKN Menggunakan Media Kartu Kuartet Pada Peserta Didik Kelas V SD."

³⁶ Bertasari, Sikumbang, and Bintoro, "Pengaruh Penggunaan Media Kartu Kuartet Terhadap Aktivitas Dan Penguasaan Materi Oleh Siswa."

هذه النتائج إلى أن استخدام الوسائل أو الاستراتيجيات التي تتضمن عناصر اللعب والتفاعل، مثل وسائل البطاقة الرباعية، لديه القدرة على أن يكون له تأثير إيجابي على التعلم النشط لدى الطلاب، بما في ذلك تعلم علوم النحو. ترجمة إلى اللغة العربية الأكاديمية^{٣٧}.

٥. بحث أجراه أكمل الدين المشلسي وسوهارسونو (٢٠٢٤) بعنوان فعالية كسر الجمود في النشاط الطلاب في مادة اللغة العربية الصف الثامن المدرسة الثانوية المحمدية ٢٥ برونونج. يهدف هذا البحث إلى تحديد مدى فاعلية تقنية كسر الجمود في زيادة نشاط الطلاب في تعلم اللغة العربية. من خلال المنهج النوعي وتقنيات جمع البيانات في شكل ملاحظة ومقابلات وتوثيق، وجد أن استخدام كسر الجليد كان قادرًا على خلق جو تعليمي أكثر متعة وتفاعلية وتحفيز الطلاب ليكونوا أكثر نشاطًا. وأظهرت نتائج المقابلات أن كلا من المعلمين والطلاب شعروا أن هذه التقنية ساعدتهم على فهم المادة، وخاصة المفردات، وجعلت جو التعلم أقل مللاً. وبالتالي، يعتبر كسر الجمود وسيلة فعالة ومتنوعة لزيادة نشاط الطلاب في تعلم اللغة العربية^{٣٨}.

³⁷ Sri Wahyu Ningsih, Friscilla Wulan Tersta, and Sahrizl Vahlepi, "Penerapan Model Pembelajaran Tipe Teams Games Tournament Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Bahasa Arab," *Diwan: Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab* 16, no. 1 (2024): 52–60.

³⁸ Akmaluddin Al Muchlisi and Suharsono, "Efektifitas Ice Breaking Terhadap Keaktifan Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 25 Brondong," *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 2, no. 1 (2024): 40–46.

الجدوال ٢.١

الدراسة السابقة

رقم	الباحثة	العنوان	التشابه	الاختلاف
١	سوسي براسيتيانينجتياس	تطبيق طريقة لعبة بطاقة الكوارتت لتحسين التحصيل الدراسي ونشاط التعلم في مادة تصنيف الكائنات الحية لطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية الواحد بسيمين"	• المتغير المستقل: تطبيق طريقة لعبة بطاقة الكوارتت • طريقة جمع البيانات: الاستبيان	• نوع البحث: بحث الإجراءات الصفية (بحث العمل الصففي) • المتغير التابع: التحصيل الدراسي والنشاط التعليمي
٢	إليسا رحماواتي	زيادة نشاط التعلم في مادة التربية المدنية باستخدام وسيلة بطاقة الكوارتت لدى طلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية	• المتغير المستقل: وسيلة بطاقة الكوارتت • المتغير التابع: نشاط الطلاب	• نوع البحث: بحث الإجراءات الصفية • تقنية جمع البيانات: مقياس التقدير • البحث في مادة

التربية الوطنية				
• تصميم البحث: اختبار قبلي-بعدي غير المتكافئ (Pretest-Posttest Non-Equivalent Design) • تحليل البيانات: اختبار ت (T-Test) واختبار U (Mann-Whitney U Test) • البحث في مادة الأحياء	• طريقة اختيار العينة: العينة الهادفة (Purposive Sampling)	"تأثير استخدام وسيلة بطاقة الكوارت على النشاط والتحصيل الدراسي لدى الطالبات"	رينغ بيرتاساري، دارلين سيكومبانج، عفيف بينتورو.	٣
• نوع البحث: بحث	• المتغير التابع:	تطبيق نموذج التعليم التعاوني	سري واهيو نينغسيه،	٤

فريسكيلا وولان تيرستا، ساهريزال فاليبي	بأسلوب فرق الألعاب والمسابقات (TGT) كوسيلة لتعزيز نشاط الطلاب في تعلم اللغة العربية	نشاط الطلاب • تقنية جمع البيانات: الملاحظة، المقابلة، والتوثيق	الإجراءات الصفية • تقنية تحليل البيانات: تحليل البيانات النوعية والكمية
٥ أكمل الدين الموشليسي، سوهارسونو	فعالية كسر الجمود في النشاط الطلاب في مادة اللغة العربية الصف الثامن المدرسة الثانوية المحمدية ٢٥ بروندونغ	• طريقة جمع البيانات: المقابلة، الملاحظة، والوثائق	• نوع البحث: بحث نوعي من خلال الدراسة المكتبية والميدانية

وفقاً لما تقتضيه الدراسات السابقة، فإنه لا توجد حتى حين إجراء هذا البحث بحث تجريبي موثق تناول بشكل مباشر تأثير استخدام وسيلة بطاقة الكوارت على نشاط الطلاب في تعليم علم النحو. ويشكل هذا النقص في البحث العلمي فجوة بحثية تستوجب الدراسة والتحليل، خصوصاً في ضوء الحاجة الملحة إلى وسائل تعليمية أكثر فاعلية في تحفيز الطلاب وتنشيط دورهم التعليمي. ومن هذا المنطلق، يسعى هذا البحث إلى ردم هذه الفجوة من خلال استكشاف أثر استخدام

وسيلة بطاقة الكوارت على نشاط الطالبات في تعليم علم النحو. وبذلك، فإن نتائج هذا البحث من المرتقب أن تساهم في تطوير المقاربات التعليمية وتعزيز فاعلية التدريس في المعاهد الدينية، لما لعلم النحو من أهمية محورية في فهم اللغة العربية واستيعاب نصوصها.

ب. الإطار النظري

١. الوسائل التعليمية

الوسيلة هي ما يتقرب به إلى الغير^{٣٩} والوسائل التعليمية هي مجموعة من الخبرات والمواد والأدوات التي يستخدمها المعلم لنقل المعلومات إلى ذهن التلميذ سواء داخل الصف الدراسي، أو خارجه بهدف تحسين الموقف التعليمي الذي يعتبر التلميذ النقطة الأساسية فيه^{٤٠}. تُعدّ الوسائل التعليمية، كما أشار إليها أوتامي وزملاؤه، كل ما يمكن استخدامه كوسيط لنقل الرسائل التي تتضمن محتوى الدروس، وتحفيز اهتمام الطالبات، وجذب انتباههم، وزيادة رغبتهم في التعلم^{٤١}. ويُعرّف راملي الوسائل بأنها كل الوسائل المادية التي يمكنها تقديم الرسائل التعليمية وتحفيز المتعلمين، مثل الكتب، والأفلام، والأشرطة، وغيرها^{٤٢}. وتؤدي الوسائل التعليمية دورًا بالغ الأهمية في رفع جودة عملية التعلم^{٤٣}. كما أن استخدام الوسائل داخل العملية التعليمية يُعدّ من الضروريات لجذب اهتمام المتعلمين، وجعل الأنشطة التعليمية أكثر

^{٣٩} سراج، "تأثير وسائل التعليميّة في تعليم المفردات باستخدام الأفلام".

^{٤٠} جلوب، الوسائل التعليمية.

^{٤١} Utami et al., "Media Pembelajaran.Pdf."

^{٤٢} Muhammad Ramli, *Media Teknologi Pembelajaran*, IAIN Antasari Press (Banjarmasin: IAIN Antasari Press, 2012).

^{٤٣} Andi Kristanto, *Media Pembelajaran*, Bintang Sutabaya (surabaya: Bintang Sutabaya, 2016).

تشويقاً وفعالية، سواء أكانت وسائل مطبوعة أم رقمية^{٤٤}. ووفقاً لتصنيف سوجانا وريفواي كما ورد في سيتياوان، فإن الوسائل التعليمية تنقسم، من حيث الشكل والأبعاد، إلى أربعة أنواع: الوسائل الرسومية ثنائية الأبعاد، الوسائل ثلاثية الأبعاد، الوسائل الإسقاطية، والبيئة التعليمية كوسيلة تعليمية^{٤٥}. وتنقسم الوسائل التعليمية من حيث طريقة أو استخدامها في عملية التعليم إلى الوسائل التي تعرض بواسطة جهاز العرض (*projected aids*) والتي لا تعرض بواسطة جهاز العرض (*non-projected aids*)^{٤٦}. تتميز كل فئة من فئات الوسائل التعليمية بخصائص فريدة تميزها عن غيرها من الوسائل^{٤٧}. وسيلة تعليمية مزايا وعيوب تختلف باختلاف طبيعتها واستخدامها^{٤٨}.

أنواع الوسائل التعليمية وخصائصها كما يلي:

أ) الوسائل المطبوعة

تُعَدّ الوسائل المطبوعة من الوسائل التي تُقدِّم المعلومات على شكل رموز محددة فقط، وغالباً ما تكون رموزاً أبجدية رقمية^{٤٩}. من مميزات الوسائل المطبوعة أنها قادرة على تقديم كمية كبيرة من الرسائل أو المعلومات، كما أنها سهلة التعديل والمراجعة^{٥٠}. أما من عيوبها فهي أن

⁴⁴ Utami et al., "Media Pembelajaran.Pdf."

⁴⁵ Yudik Setiawan, "Pengembangan Media Kartu Kuartet Untuk Mengembangkan Kosakata Pada Anak Kelompok B TK Pertiwi 51 Tulasan Mulyodadi Bambanglipuro Bantul" (2017).

⁴⁶ Rais Abdullah, "تعرف وسيلة التعليم," *Dinamika Ilmu* 16, no. 1 (2016): 93–106.

⁴⁷ Kristanto, *Media Pembelajaran*.

⁴⁸ Kristanto.

⁴⁹ Kristanto.

⁵⁰ Muhammad Hasan et al., *Media Pembelajaran, Tahta Media Group* (Klaten: Tahta Media Group, 2021).

عملية إعدادها تستغرق وقتًا طويلاً، بالإضافة إلى سهولة تلفها أو تمزقها، خاصة إذا كانت المواد المستخدمة ذات جودة منخفضة^{٥١}.

(ب) الوسائل الرسومية (الوسائل البيانية)

ترجع كلمة "رسومي" إلى الأصل اليوناني *graphikos*، الذي يعني التصوير أو الرسم بالخطوط^{٥٢}. وفي سياق الوسائل التعليمية، تُعرّف الوسائل الرسومية بأنها وسائل تجمع بين الحقائق والأفكار بشكل واضح وقوي ومتكامل من خلال الدمج بين الكلمات والصور^{٥٣}. وتُستخدم الوسائل الرسومية عادةً لجذب الانتباه، وتوضيح الأفكار، وتقديم الحقائق بطريقة جذابة ولا تُنسى^{٥٤}.

ومن خصائص الوسائل الرسومية أنها وسائل ملموسة، قادرة على التغلب على قيود الزمان والمكان، تساهم في توضيح المفاهيم في جميع المجالات ولكافة الأعمار، تحتوي على رموز لفظية، وتنقل رسائل ذات طابع تفسيري^{٥٥}. ونظرًا لهذه الخصائص، فإن الوسائل الرسومية تُعد مناسبة جدًا لنقل المعلومات في صورة موجزة ومركزة^{٥٦}.

يعتمد نجاح استخدام الوسائل الرسومية على جودة وفعالية المواد البصرية المستخدمة^{٥٧}.

وينبغي أن تساهم هذه الوسائل في تنمية خيال الطالبات وصورهم الذهنية، حيث يمكن إثارة

⁵¹ Hasan et al.

⁵² Ramli, *Media Teknologi Pembelajaran*.

⁵³ Ramli.

⁵⁴ Hasan et al., *Media Pembelajaran*.

⁵⁵ Utami et al., "Media Pembelajaran.Pdf."

⁵⁶ Ramli, *Media Teknologi Pembelajaran*.

⁵⁷ Kristanto, *Media Pembelajaran*.

الخيال من خلال ترتيب وتنظيم العناصر البصرية في المحتوى التعليمي^{٥٨}. ومن أنواع الوسائل الرسومية التي يمكن استخدامها في التعليم: الرسوم البيانية، الجداول، المخططات، الصور، الرسوم الكرتونية، والصور الفوتوغرافية^{٥٩}.

ج) الوسائل الصوتية

الوسائل الصوتية ترتبط بحاسة السمع، حيث تُنقل الرسائل من خلالها باستخدام رموز سمعية لفظية وغير لفظية أو مزيج بينهما^{٦٠}. ومن خصائص الوسائل الصوتية قدرتها على تجاوز قيود الزمان والمكان، كما يمكن تسجيل الرسائل أو البرامج وتشغيلها في أي وقت، وتساعد في تنمية الخيال وتحفيز المشاركة النشطة للمستمع، وتساهم في التغلب على مشكلة نقص المعلمين. إلا أن طبيعة تواصلها أحادية الاتجاه، وتُعد مناسبة لتعليم الموسيقى واللغة، لكن الرسائل أو البرامج غالبًا ما تكون مرتبطة بجداول البث (خصوصًا في حالة الإذاعة)^{٦١}.

د) الوسائل المتعددة (Multimedia)

تُعرف الوسائل المتعددة بأنها مزيج من النصوص، والصور، والأصوات، والرسوم المتحركة، التي تُصمَّم باستخدام الحاسوب وتُستخدم كوسيلة لنقل رسالة أو معلومات معينة إلى الآخرين^{٦٢}. ومن مزايا الوسائل المتعددة كوسيلة تعليمية أنها تجعل عملية التعلم أكثر فاعلية، وتزيد من جاذبية المادة التعليمية لدى الطالبات، كما أنها سهلة الاستخدام، وتتيح عرض

⁵⁸ Ramli, *Media Teknologi Pembelajaran*.

⁵⁹ Pribadi, *Media Dan Teknologi Dalam Pembelajaran*.

⁶⁰ Setiyawan, "Pengembangan Media Kartu Kuartet Untuk Mengembangkan Kosakata Pada Anak Kelompok B TK Pertiwi 51 Tulasan Mulyodadi Bambanglipuro Bantul."

⁶¹ Utami et al., "Media Pembelajaran.Pdf."

⁶² Gunawan and Asnil Aidah Ritonga, *Media Pembelajaran Berbasis Industri 4.0* (Medan: Rajawali Pers, 2019).

النصوص، والصور، والصوت، والفيديو بدرجة عالية من الوضوح، بالإضافة إلى أنها مدعمة وسهلة الحمل، ويمكن استخدامها للحصول على معلومات تتعلق بنتائج تعلم الطالبات^{٦٣}. أما عن محدوديات الوسائل المتعددة كوسيلة تعليمية فهي أن تكلفة إعداد البرامج غالبًا ما تكون مرتفعة، وتتطلب أجهزة معينة لتشغيلها، وقد لا تكون متوافقة مع جميع أنظمة الحاسوب المتوفرة^{٦٤}.

هـ) الإنترنت

أدى تطور التكنولوجيا الرقمية واتساع شبكة الإنترنت إلى تمكين الأفراد من الوصول إلى المعلومات بشكل غير محدود، دون قيود الزمان والمكان^{٦٥}. وقد مكّنت شبكة الإنترنت المستخدمين من اختيار المعلومات والمعرفة والحصول عليها بما يتناسب مع احتياجاتهم. ومن الآثار الإيجابية لتوسع الوصول إلى الإنترنت ظهور نمط جديد من أنماط التعلم يُعرف بالتعلم الإلكتروني (e-learning)^{٦٦}. ويساعد هذا النوع من التعلم الطالبات على اكتساب المهارات أو الكفاءات المطلوبة بطريقة فعّالة وكفؤة^{٦٧}.

⁶³ Pribadi, *Media Dan Teknologi Dalam Pembelajaran*.

⁶⁴ Pribadi.

⁶⁵ Pribadi.

⁶⁶ Pribadi.

⁶⁷ Pribadi.

٢. بطاقة الكوارت

(أ) تعريف بطاقة الكوارت

في سبيل تحقيق الأهداف التعليمية، يُطلب من المعلمين أن يكونوا مبدعين ومبتكرين في تصميم واستخدام الوسائل التعليمية^{٦٨}. ومن بين الوسائل التعليمية المستخدمة في التعليم بطاقة الكوارت. تُعدّ بطاقة الكوارت واحدة من ألعاب الأطفال التي تتكون من عدة بطاقة مصورة تحتوي على شرح نصي يوضح الصورة^{٦٩}. وقد ورد في المعجم الكبير للغة الإندونيسية (KBBI) أن البطاقة تُعرّف بأنها ورقة سميكة مستطيلة الشكل تُستخدم لأغراض متعددة وتشبه التذكرة. أما "الكوارت" فهي مجموعة أو فئة أو ما شابه تتكون من أربعة عناصر.

بطاقة الكوارت هي بطاقة بحجم ٨ × ١٢ سم، تتكون من مجموعة من البطاقة المصورة ذات موضوع محدد^{٧٠}. تحتوي كل بطاقة على عنوان (الموضوع) في الجزء العلوي الأوسط مكتوب بخط كبير وعريض^{٧١}. ويوجد تحت العنوان موضوع فرعي يتكون من أربعة عناصر، يُكتب منها عنصران على الجانب الأيمن في سطرين، وعنصران آخران على الجانب

⁶⁸ Prasetyaningtyas, "Penerapan Metode Permainan Kartu Kwartet Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Dan Keaktifan Belajar Pada Materi Klasifikasi Makhluk Hidup Kelas Vii Smp N 1 Semin."

⁶⁹ Rohmawati, "Peningkatan Keaktifan Belajar PPKN Menggunakan Media Kartu Kwartet Pada Peserta Didik Kelas V SD."

⁷⁰ Setiyawan, "Pengembangan Media Kartu Kwartet Untuk Mengembangkan Kosakata Pada Anak Kelompok B TK Pertiwi 51 Tulasan Mulyodadi Bambanglipuro Bantul."

⁷¹ Ramdani et al., "Efforts To Improve Cognitive Learning Activities And Results In Fiqih Lessons Through The Tournament Team Game Model With Quartet Media (Quashi Experiment At Madrasah Ibtidaiyah In Padalarang)."

الأيسر في سطرين أيضاً^{٧٢}. وتُطبع المواضيع الفرعية التي تمثل الصورة والوصف في البطاقة بلون مختلف عن باقي المواضيع الفرعية الأخرى^{٧٣}.

وتُعَدّ بطاقة الكوارت إحدى أشكال تطوير الوسائل المطبوعة المعتمدة على العناصر البصرية^{٧٤}. وتُنتج هذه الوسائل من خلال عملية الطباعة التي تنتج نصوصاً، ورسوماً بيانية، وصوراً ضمن بطاقة مرفقة بخلاصة لمحتوى المادة^{٧٥}. وتُلعَب بطاقة الكوارت بشكل جماعي من قبل عدد من الأشخاص يتناسب مع عدد البطاقة (٢٤، ٣٢، أو ٤٨ بطاقة)^{٧٦}.

ب) أهداف استخدام بطاقة الكوارت

يهدف استخدام وسيلة بطاقة الكوارت في التعليم إلى تحقيق عدة أهداف رئيسية، من أبرزها:

⁷² Setiawan, "Pengembangan Media Kartu Kuartet Untuk Mengembangkan Kosakata Pada Anak Kelompok B TK Pertiwi 51 Tulasan Mulyodadi Bambanglipuro Bantul."

⁷³ Prasetyaningtyas, "Penerapan Metode Permainan Kartu Kwartet Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Dan Keaktifan Belajar Pada Materi Klasifikasi Makhluk Hidup Kelas Vii Smp N 1 Semin."

⁷⁴ Khabibah and Prasetya, "Pengembangan Media Permainan Kartu Kwartet Dalam Pembelajaran Matematika Pada Materi Pokok Segitiga Dan Segiempat."

⁷⁵ Prasetyaningtyas, "Penerapan Metode Permainan Kartu Kwartet Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Dan Keaktifan Belajar Pada Materi Klasifikasi Makhluk Hidup Kelas Vii Smp N 1 Semin."

⁷⁶ Achmad Satriawan Pahroji et al., "Games Kuartet Sebagai Media Bimbingan Dan Karakter Religius Siswa" 1, no. April (2022): 58–71.

(١) زيادة المشاركة الفعّالة للطلاب

تم تصميم بطاقة الكوارتت لخلق بيئة تعلم تفاعلية، ممتعة، ومتوافقة مع تطور الطالبات البدني والنفسي. مما يدفع الطالبات إلى المشاركة الفعّالة في عملية التعلم^{٧٧}.

(٢) تعزيز فهم المادة التعليمية

من خلال تقديم المعلومات عبر مزيج من الصور والنصوص، تساعد بطاقة الكوارتت الطالبات في فهم المادة الدراسية بشكل أعمق. كما تسهم التصويرات الجذابة في تسهيل تذكر الطالبات وفهم المفاهيم التي يتم تدريسها^{٧٨}.

(٣) زيادة التحفيز والاهتمام بالتعلم

يمكن أن يُسهم استخدام بطاقة الكوارتت كوسيلة تعليمية في زيادة تحفيز الطالبات واهتمامهم بالتعلم. تجعل الأنشطة الترفيهية المدججة مع التعلم الطالبات أكثر حماسة واندماجًا في عملية التعلم^{٧٩}.

(٤) تحسين الأداء الأكاديمي للطلاب

أثبتت استخدام طريقة لعب بطاقة الكوارتت في التعليم أنها تُحسن من الأداء الأكاديمي

⁷⁷ Prasetyaningtyas, "Penerapan Metode Permainan Kartu Kwartet Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Dan Keaktifan Belajar Pada Materi Klasifikasi Makhluk Hidup Kelas Vii Smp N 1 Semin."

⁷⁸ Rohmawati, "Peningkatan Keaktifan Belajar PPKN Menggunakan Media Kartu Kuartet Pada Peserta Didik Kelas V SD."

⁷⁹ Setiyawan, "Pengembangan Media Kartu Kuartet Untuk Mengembangkan Kosakata Pada Anak Kelompok B TK Pertiwi 51 Tulasan Mulyodadi Bambanglipuro Bantul."

للطلاب. من خلال استخدام هذه الطريقة الممتعة، يجد الطالبات من السهل فهم المادة

الدراسية وتحقيق نتائج تعلم أفضل^{٨٠}.

(٥) زيادة التفاعل خلال عملية التعلم

تعد طريقة لعب بطاقة الكوارتت فعّالة أيضاً في تعزيز تفاعل الطالبات أثناء التعلم. إن

التفاعل بين الطالبات أثناء اللعب يشجعهم على المشاركة بشكل أكبر في عملية

التعلم^{٨١}.

(ج) مميزات وعيوب بطاقة الكوارتت

تُعتبر بطاقة الكوارتت وسيلة تعليمية على شكل لعبة^{٨٢}. تم اختيار بطاقة الكوارتت

كوسيلة تعليمية بناءً على اعتبار أن الوسائل البصرية تُقبل بسهولة من قبل الطالبات، وأن

التعلم على غرار اللعب يخلق بيئة تعليمية ممتعة مما يساهم في زيادة نجاح التعلم^{٨٣}. وجود

الصور كوسيلة بصرية في هذه الوسيلة يجعل الطالبات يشعرون بالاهتمام تجاه التعلم^{٨٤}.

يتفق هذا مع رأي Levia وLentz في كتابهما الذي نقله Azhar Arsyad في كتابه الذي

⁸⁰ Pahroji et al., "Games Kuartet Sebagai Media Bimbingan Dan Karakter Religius Siswa."

⁸¹ Khabibah and Prasetya, "Pengembangan Media Permainan Kartu Kwartet Dalam Pembelajaran Matematika Pada Materi Pokok Segitiga Dan Segiempat."

⁸² Siti Samsiyah, Hermansyah, and Arief Kuswidyanarko, "Efektivitas Kartu Kuartet Terhadap Kemampuan Pemahaman Siswa Pada Mata Pelajaran Ips Kelas Iv," *Jurnal Holistika* 5, no. 2 (2021): 119–26, <https://doi.org/10.24853/holistika.5.2.119-126>.

⁸³ Samsiyah, Hermansyah, and Kuswidyanarko; Hemas Maya Sulastri, Yopa Taufik Saleh, and Sunanih Sunanih, "Pengaruh Media Kartu Kuartet Terhadap Kemampuan Membaca Siswa Dalam Pelajaran Bahasa Indonesia," *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan* 4, no. 3 (2020): 486–92, <https://doi.org/10.23887/jppp.v4i3.26874>.

⁸⁴ Prasetyaningtyas, "Penerapan Metode Permainan Kartu Kwartet Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Dan Keaktifan Belajar Pada Materi Klasifikasi Makhluk Hidup Kelas Vii Smp N 1 Semin."

استشهد به ^{٨٥}. حول وظائف الوسائل التعليمية البصرية، والتي تشمل وظيفة الانتباه، أي جذب وتوجيه انتباه الطالبات للتركيز على محتوى الدرس الذي يرتبط بالمعنى البصري المعروض أو المصاحب للنص التعليمي.

مميزات بطاقة الكوارت :

١. زيادة تفاعل الطالبات في التعلم : وذلك بسبب التفاعل بين الطالبات أثناء لعب هذه

اللعبة ^{٨٦}.

٢. سهولة الوصول إليها : تعتبر بطاقة الكوارت وسيلة بصرية مطبوعة يمكن الوصول إليها

بسهولة ولا تحتاج إلى أدوات مساعدة أخرى لاستخدامها ^{٨٧}.

٣. غير محدودة بالزمان والمكان : يمكن لعبها في أي وقت وأي مكان ^{٨٨}.

٤. تعزيز الروح الرياضية والمنافسة بين الطالبات : وجود التنافس بين الطالبات يمكن أن

يُحفزهم على التقدم أكثر والتعلم بروح رياضية، بالإضافة إلى تعزيز التفاعل الاجتماعي

بينهم ^{٨٩}.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

⁸⁵ Nurotun Mumtahanah, "Penggunaan Media Visual Dalam Pembelajaran PAI," *AL HIKMAH Jurnal Studi Keislaman* 4, no. 1 (2014): 91–104.

⁸⁶ Pahroji et al., "Games Kuartet Sebagai Media Bimbingan Dan Karakter Religius Siswa."

⁸⁷ Samsiyah, Hermansyah, and Kuswidyanarko, "Efektivitas Kartu Kuartet Terhadap Kemampuan Pemahaman Siswa Pada Mata Pelajaran Ips Kelas Iv."

⁸⁸ Prasetyaningtyas, "Penerapan Metode Permainan Kartu Kwartet Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Dan Keaktifan Belajar Pada Materi Klasifikasi Makhluk Hidup Kelas Vii Smp N 1 Semin."

⁸⁹ M.Y. Santi Mariani and Esti Setiawati, "Pengembangan Media Kartu Kuartet ASEAN Pada Muatan Pembelajaran IPS," *Proceedings Series on Social Sciences & Humanities* 3 (2022): 90–97, <https://doi.org/10.30595/pssh.v3i.348>; Pahroji et al., "Games Kuartet Sebagai Media Bimbingan Dan Karakter Religius Siswa."

٥. سهولة تذكر المادة وفهم المفاهيم: يساعد وجود الرسائل القصيرة والصور على بطاقة

الكوارتت الطالبات على تذكر المادة وفهم المفاهيم.^{٩٠}

٦. سهولة التخزين والحمل: بما أن حجم البطاقة صغير، يمكن تخزينها وحملها بسهولة.^{٩١}

عيوب بطاقة الكوارتت:

١. التركيز فقط على حاسة البصر: تقتصر بطاقة الكوارتت على الإدراك البصري فقط.^{٩٢}

٢. سهولة التلف: بما أن بطاقة الكوارتت مصنوعة من الورق، فهي قابلة للتلف بسهولة إذا

لم يتم الاعتناء بها بشكل جيد.^{٩٣}

٣. القيود في الحجم بالنسبة للاستخدام مع مجموعات كبيرة: الحجم المحدود لبطاقة

الكوارتت يجعل استخدامها مع مجموعات كبيرة أمرًا صعبًا.^{٩٤}

٤. الوقت الطويل المطلوب للتحضير: يحتاج إعداد بطاقة الكوارتت إلى وقت طويل.^{٩٥}

⁹⁰ Mariani and Setiawati, "Pengembangan Media Kartu Kuartet ASEAN Pada Muatan Pembelajaran IPS."

⁹¹ Pahroji et al., "Games Kuartet Sebagai Media Bimbingan Dan Karakter Religius Siswa."

⁹² Mariani and Setiawati, "Pengembangan Media Kartu Kuartet ASEAN Pada Muatan Pembelajaran IPS"; Samsiyah, Hermansyah, and Kuswidyarno, "Efektivitas Kartu Kuartet Terhadap Kemampuan Pemahaman Siswa Pada Mata Pelajaran Ips Kelas Iv."

⁹³ Mariani and Setiawati, "Pengembangan Media Kartu Kuartet ASEAN Pada Muatan Pembelajaran IPS"; Prasetyaningtyas, "Penerapan Metode Permainan Kartu Kwartet Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Dan Keaktifan Belajar Pada Materi Klasifikasi Makhluk Hidup Kelas Vii Smp N 1 Semin."

⁹⁴ Samsiyah, Hermansyah, and Kuswidyarno, "Efektivitas Kartu Kuartet Terhadap Kemampuan Pemahaman Siswa Pada Mata Pelajaran Ips Kelas Iv."

⁹⁵ Prasetyaningtyas, "Penerapan Metode Permainan Kartu Kwartet Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Dan Keaktifan Belajar Pada Materi Klasifikasi Makhluk Hidup Kelas Vii Smp N 1 Semin."

د) دليل لعبة بطاقة الكوارت

تُلعب لعبة بطاقة الكوارت في مجموعات صغيرة تتكون من ٤ إلى ٦ لاعبين^{٩٦}.
يحصل كل لاعب على ٤ بطاقة بعد خلط البطاقة، ثم يتم وضع البطاقة المتبقية في
المنتصف^{٩٧}. يتسابق اللاعبون لجمع أربع بطاقة من نفس الفئة عن طريق سؤال اللاعبين
الآخرين وطلب البطاقة منهم^{٩٨}. الفائز في هذه اللعبة هو اللاعب الذي يستطيع جمع
أكبر عدد من البطاقة من نفس الفئة^{٩٩}.



آلية قواعد وطريقة لعب بطاقة الكوارت كما وردت في^{١٠٠} كما يلي:

١. تُلعب اللعبة بشكل جماعي مع جلوس اللاعبين على شكل دائرة.

⁹⁶ Mariani and Setiawati, "Pengembangan Media Kartu Kuartet ASEAN Pada Muatan Pembelajaran IPS."

⁹⁷ Samsiyah, Hermansyah, and Kuswidyanarko, "Efektivitas Kartu Kuartet Terhadap Kemampuan Pemahaman Siswa Pada Mata Pelajaran Ips Kelas Iv."

⁹⁸ Mariani and Setiawati, "Pengembangan Media Kartu Kuartet ASEAN Pada Muatan Pembelajaran IPS."

⁹⁹ Mariani and Setiawati.

¹⁰⁰ Ramatia Deasy et al., *Buku Panduan Permainan Quarter*, 1st ed. (Bogor: IPB Press, 2018).

٢. يقوم أحد اللاعبين بخلط البطاقة وتوزيع أربع بطاقة على كل لاعب، وتوضع البطاقة المتبقية

في كومة في منتصف الدائرة بين اللاعبين.

٣. تستمر اللعبة بتحديد ترتيب الدور (ويُحدد من خلال لعبة "هومبمبا")، ويتبع اللاعبون

التاليون الترتيب باتجاه عقارب الساعة حسب ترتيب الجلوس.

٤. يقوم اللاعب الذي يبدأ بالدور بذكر فئة البطاقة ويسأل المجموعة إن كان لدى أحدهم

بطاقة من الفئة نفسها. وهناك احتمالان:

(أ) إذا وُجد لاعب يمتلك بطاقة من الفئة نفسها، يقوم اللاعب بطرح سؤال "من أنت؟"

على كل لاعب يمتلك بطاقة من نفس الفئة. يقرأ اللاعب الآخر شرحًا عن بطاقته

وينتهي به سؤال "من أنا؟". (يُكرر ذلك بالتناوب إذا كان هناك أكثر من لاعب يمتلك

بطاقة من نفس الفئة).

(ب) إذا لم يكن هناك من يمتلك بطاقة من نفس الفئة، يُسمح للاعب بسحب بطاقة

إضافية من كومة البطاقة الموجودة في المنتصف.

٥. يجيب اللاعب على السؤال المطروح باستخدام خيارات الإجابة الموجودة في قسم الموضوع

الفرعي. إذا كانت الإجابة صحيحة، يحصل اللاعب على تلك البطاقة، وإذا كانت

خاطئة، لا يحصل على أي شيء.

٦. تستمر اللعبة وفقًا للخطوتين الرابعة والخامسة.

٧. في نهاية اللعبة، يُحدد الفائز من خلال عدد فئات البطاقة التي جمعها كل لاعب. اللاعب الذي جمع أكبر عدد من الفئات هو الفائز.

٣. نشاط الطالبات

أ) مفهوم نشاط الطالبات

النشاط هي ممارسة صادقة لعمل من الأعمال. وفقًا لقاموس اللغة الإندونيسية الرسمي (KBBI)، فإن كلمة "النشاط" مشتقة من "النشيط" والتي تعني المجتهد (في العمل أو المحاولة)، أما "النشاط" فهو حالة يكون فيها الطالب قادرًا على التفاعل بنشاط. ويُعرّف النشاط بأنه نشاط جسدي وعقلي، أي فعل وتفكير كجزء لا يتجزأ من بعضهما البعض^{١٠١}. ويُعد النشاط نوعًا من التفاعل يسلط الضوء على أنشطة الطالبات أثناء التعلم في الصف، ويتجلى ذلك من خلال ظهور الشجاعة والرغبة والقدرة على التفوق في جميع أنشطة التعلم^{١٠٢}. التعلم النشط يمكن أن يحفز الطالبات على التفكير الجاد، وغالبًا ما يكون الطالبات النشطون هم الذين يطرحون الأسئلة، مما يمكنهم من الحصول على الكثير من المعلومات^{١٠٣}. عندما يتعلم الطالب بنشاط، فهذا يعني أنه يهيمن على أنشطة التعلم^{١٠٤}.

¹⁰¹ Iqbal, "Kreativitas Guru Al-Qur'an-Hadits Dalam Menggunakan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Keaktifan Siswa Kelas Xi Di Man 3 Malang."

¹⁰² Bella Mustika et al., "Pengaruh Penggunaan Media Wayang Sukuraga Terhadap Keaktifan Siswa Kelas Rendah Sekolah Dasar," *Jurnal Basicedu* 6, no. 3 (2022): 4784–93, <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.2938>.

¹⁰³ Saniah and Pujiastuti, "Jurnal Sosialisasi Analisi Penggunaan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Jurnal Sosialisasi."

¹⁰⁴ Humairah and A. Octamaya Tenri Awaru, "Penggunaan Media Pembelajaran Audio Visual Dalam Meningkatkan Keaktifan Belajar Sosiologi Siswa Kelas XI IPS Di Madrasah Aliyah Buntu

من منظور نظريات التعلم المختلفة، فإن عملية التعلم الجيدة تقتضي ألا يكون المتعلم مجرد موضوع، بل يجب أن يكون أيضًا فاعلاً في العملية التعليمية؛ وهذا من شأنه أن يعزز نشاط المتعلم ويزيد من دافعيته للمشاركة في عملية التعلم وفهم الشروحات المقدمة^{١٠٥}. ومن أجل خلق تعلم نشط، يُطلب من كل من الطالب والمعلم أن يكون نشطاً من الناحية الجسدية والعقلية والعاطفية، بل ومن الناحية الأخلاقية والروحية أيضًا^{١٠٦}. ويكمن الهدف من نشاط الطالبات في التعلم في تحقيق توازن في نتائج التعلم من حيث الجوانب المعرفية والعاطفية والنفس-حركية^{١٠٧}. ومن هنا، لا يكون الطالب ذكياً من الناحية العقلية فقط، بل يكون أيضًا متزنًا في السلوك والمهارات^{١٠٨}.

(ب) مؤشرات نشاط الطالبات

للتعرف على مستوى نشاط الطالبات في التعلم، يمكن قياسه من خلال النظر إلى مؤشرات النشاط التعليمي. ووفقاً لما ذكره نانا سودجانا في ويووو، فإن نشاط الطالبات يمكن ملاحظته من خلال عدة أمور، منها:

١. المشاركة في أداء المهام التعليمية؛

٢. الانخراط في حل المشكلات؛

Barana Kabupaten Enrekang,” *Jurnal Sosialisasi Pendidikan Sosiologi-FIS UNM* 4, no. 3 (2017): 61–64, <http://ojs.unm.ac.id/sosialisasi/article/view/12070/7148>.

¹⁰⁵ Hasan et al., *Media Pembelajaran*.

¹⁰⁶ Astuti, “Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Keaktifan Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik Di Kelas IV A Sdit Al-Qur’Aniyyah.”

¹⁰⁷ Astuti.

¹⁰⁸ Astuti.

٣. طرح الأسئلة على الزملاء أو المعلم عند عدم فهم مسألة معينة؛
 ٤. السعي للبحث عن مختلف المعلومات اللازمة لحل المشكلات المطروحة؛
 ٥. تنفيذ المناقشات الجماعية مع الالتزام بتعليمات المعلم؛
 ٦. تقييم القدرات الذاتية والنتائج المحققة؛
 ٧. التدريب على حل الأسئلة أو المشكلات المشابهة؛
 ٨. استغلال الفرص أو تطبيق ما تم تعلمه في معالجة المهام أو المشكلات الجارية^{١٠٩}.
- كما أشار ديريش، كما ورد في حمليك^{١١٠}، إلى عدد من مؤشرات نشاط التعلم لدى الطالبات، وهي كالتالي:

١. الأنشطة البصرية: (*Visual activities*) مثل القراءة، ملاحظة المعلم أثناء الشرح، مشاهدة الصور.
٢. الأنشطة الشفهية: (*Oral activities*) مثل طرح الأسئلة، إبداء الرأي والملاحظات، إجراء المقاطعة.
٣. الأنشطة السمعية: (*Listening activities*) مثل الاستماع إلى الشروحات، الحوارات، المناقشات، الموسيقى، الإذاعة.

¹⁰⁹ Nugroho Wibowo, "Upaya Peningkatan Keaktifan Siswa Melalui Pembelajaran Berdasarkan Gaya Belajar Di SMK Negeri 1 Saptosari," *Elinvo (Electronics, Informatics, and Vocational Education)* 1, no. 2 (2016): 128–39, <https://doi.org/10.21831/elinvo.v1i2.10621>.

¹¹⁰ Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar* (Jakarta: Bumi Aksara, 2001).

٤. الأنشطة الكتابية: (*Writing activities*) مثل كتابة التقارير، القصص، تعبئة الاستبيانات، إعداد الملخصات.
٥. الأنشطة الرسومية: (*Drawing activities*) مثل الرسم، إعداد الرسوم البيانية، الجداول، الخرائط، الأنماط.
٦. الأنشطة الحركية: (*Motor activities*) مثل إجراء التجارب، اختيار الأدوات، ممارسة الألعاب، الرقص، الزراعة.
٧. الأنشطة العقلية: (*Mental activities*) مثل التأمل، التذكر، حل المشكلات، التحليل، إدراك العلاقات، اتخاذ القرارات.
٨. الأنشطة الانفعالية: (*Emotional activities*) مثل الاهتمام، الشعور بالملل، الفرح، الحزن، الحماسة، الشجاعة، الهدوء^{١١١}.

ج) العوامل المؤثرة في نشاط الطالبات

- في عملية التعلم، يمكن أن تتأثر فاعلية نشاط الطالبات بعدة عوامل. وقد بين كوساسي ومولياني أن النشاط في التعلم يتأثر بعاملين رئيسيين، وهما: العوامل الداخلية والعوامل الخارجية.
- ١) **العوامل الداخلية** هي العوامل التي تنبع من داخل الطالب نفسه، وتشمل العوامل الفسيولوجية والنفسية، مثل الذكاء، ودافع التفوق، والقدرة المعرفية^{١١٢}.

¹¹¹ Hamalik.

(٢) **العوامل الخارجية** هي العوامل التي تأتي من خارج الطالب، وتشمل العوامل البيئية والعوامل الوسائية، مثل المعلم، والمناهج الدراسية، ووسائل التعلم، وطرق التدريس، واستراتيجيات وأساليب التعليم^{١١٣}.

وبحسب أستوتي^{١١٤}، فإن العوامل المؤثرة في نشاط الطالبات تشمل كذلك عوامل داخلية وخارجية.

أولاً: العوامل الداخلية

١. العوامل الفسيولوجية، وتشمل:

أ) الحالة الجسدية: أي حالة صحة الطالب أو درجة انتعاشه ونشاطه أثناء التعلم.

ب) وظائف الحواس: أي كفاءة حواس الطالب (البصر، السمع، إلخ) في أداء وظائفها بشكل جيد.

٢. العوامل النفسية، وتشمل:

أ) الانتباه: وهو حالة تركيز الطالب على شرح المعلم أو المتحدثين الآخرين.

¹¹² Muhammad Aden Kosasih and Sri Mulyani, "Penerapan Model Kooperatif Tipe Team Accelerated Intruction (Tai) Untuk Meningkatkan Keaktifan Dan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Tematik," *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang* 2, no. 2 (2017): 396–435, <https://doi.org/10.36989/didaktik.v2i2.52>.

¹¹³ Kosasih and Mulyani.

¹¹⁴ Astuti, "Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Keaktifan Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik Di Kelas IV A Sdit Al-Qur'Aniyah."

(ب) الاستجابة: أي تفاعل الطالب أثناء التعلم مثل إبداء الرأي، الإجابة عن الأسئلة، أو طرح الأسئلة.

(ج) الذاكرة: وهي قدرة الطالب على تذكر محتوى الدروس.

(د) الدافعية: وهي الدافع الداخلي الذي يدفع الطالب للقيام بأمرٍ ما.

(هـ) الاهتمام: وهو ميل الطالب إلى القيام بنشاط معين عن رغبة.

ثانيًا: العوامل الخارجية

١. العوامل غير الاجتماعية: وتشمل بيئة التعلم، والأجواء الدراسية، والتجهيزات التعليمية.

٢. العوامل الاجتماعية: وتشمل المعلم، وزملاء الصف، والأسرة^{١١٥}.

¹¹⁵ Astuti.

الباب الثالث

منهج البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

تعد المنهجية المتبعة في هذا البحث مدخل كمي. ويُرَكِّز البحث ذو المدخل الكمي على تحليل البيانات الرقمية (الأرقام) باستخدام الأساليب الإحصائية. كما يُرَكِّز البحث الكمي على القياس والعلاقات السببية بين المتغيرات المختلفة¹¹⁶. ويتميز المنهج الكمي بأنه لحظي أو يستخدم فترة زمنية محددة¹¹⁷. هذا البحث يستخدم المنهج التجريبي. المنهج التجريبي هو عبارة عن تغيير متعمد ومضبوط للشروط المحددة لواقع محدد أو ظاهرة، التي هي موضوع البحث ومن ثم ملاحظة التغيرات الناتجة في هذه الواقعة أو ظاهرة، وكذلك تفسيرها¹¹⁸. تمكن للباحثة المستخدم للأسلوب التجريبي أن يكرر التجربة عبر الزمن، مما تعطي الباحثة فرصة التأكد من صدق النتائج وثباتها¹¹⁹.

التصميم البحثي المستخدم في هذا البحث هو التصميم شبه التجريبي (*Pre-experimental design*). ويشمل هذا النوع من التصميمات ثلاثة أشكال، وهي: دراسة الحالة الواحدة (*One Shot Case Study*)، وتصميم اختبار القبلي-البعدي لمجموعة واحدة (*One Group Pretest Posttest Design*)، والمقارنة بين المجموعات القائمة¹²⁰. أما التصميم الذي سيستخدم في هذا

¹¹⁶ dkk Hardani, *Buku Metode Penelitian Kualitatif Dan Kualitatif*, Repository.Uinsu.Ac.Id, 2020.

¹¹⁷ Yusuf, *Metode Penelitian*.

¹¹⁸ عمار ابراهيم قنديلجي, منهجية البحث العلمي. n.d. ,

¹¹⁹ محمد سرحان علي الحمودي, مناهج البحث العلمي (الجمهورية اليمنية: دار الكتب, ٢٠١٩).

¹²⁰ Hardani, *Buku Metode Penelitian Kualitatif Dan Kualitatif*.

البحث فهو تصميم اختبار القبلي-البعدي لمجموعة واحدة (One Group Pretest-Posttest Design).

في هذا البحث ، تستخدم الباحثة صفّاً دراسياً واحداً يتم فيه دراسة مدى نشاط الطلاب في متابعة التعلم. سيتم تنفيذ عملية البحث على ثلاث مراحل^{١٢١}، وهي:

أولاً: إجراء اختبار قبلي لقياس الحالة الابتدائية للمستجيبين قبل إعطائهم المعالجة.

ثانياً: تقديم عملية التعلم باستخدام وسيلة بطاقة الكوارتت.

ثالثاً: إجراء اختبار بعدي لمعرفة حالة المتغير التابع بعد تطبيق المعالجة.

يتم مقارنة نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي لمعرفة ما إذا كان هناك فرق دال إحصائياً

في نشاط الطلاب داخل الصف المذكور.

يمكن تمثيل التصميم البحثي على النحو التالي:

$$O_2 \times O_1$$

الرموز:

O_1 = الاختبار القبلي (لقياس مدى نشاط الطالبات قبل التدخل)

¹²¹ Yusuf, Metode Penelitian.

X = المعالجة (استخدام وسيلة بطاقة الكوارتيت في تعليم النحو)

O₂ = الاختبار البعدي (لقياس مدى نشاط الطالبات بعد التدخل)

ب. مجتمع البحث وعينته

المجتمع والعينة هما المصدران الرئيسيان للحصول على البيانات اللازمة لكشف الواقع أو الظاهرة التي تُعد محور البحث^{١٢٢}. يُعرّف المجتمع بأنه جميع السمات التي قد تكون من البشر، أو الأشياء، أو الأحداث التي تُعد محوراً للبحث، في حين أن العينة هي جزء من تلك الأشياء أو الأشخاص أو الأحداث التي تمثل المجتمع^{١٢٣}. عند تحديد المجتمع والعينة في البحث، يجب الانتباه إلى عدة أمور منها: نطاق البحث، حجم العينة، تقنية أخذ العينات، وخصائص المجتمع^{١٢٤}. إن الخطأ في تحديد المجتمع والعينة يؤدي إلى عدم دقة البيانات المجمعة، مما ينعكس سلباً على جودة نتائج البحث ويجعلها غير ممثلة وغير قابلة للتعميم^{١٢٥}.

(١) مجتمع البحث

يُعرف المجتمع بأنه جميع مفردات البحث التي تتسم بصفات عامة تم تحديدها مسبقاً^{١٢٦}. أما المجتمع الذي سيستخدم في هذا البحث فهو جميع طالبات معهد "هداية المبتدئات" الداخلي. وعلى الرغم من أنهن موزعات على عدة صفوف مختلفة، إلا أن هذا المجتمع يُعد

¹²² Asep Kurniawan, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Bandung: Remaja Rosdakarya Offset, 2018), <http://ijogja.id/publication/books/34530>.

¹²³ Yusuf, *Metode Penelitian*.

¹²⁴ Kurniawan, *Metodologi Penelitian Pendidikan*.

¹²⁵ Hardani, *Buku Metode Penelitian Kualitatif Dan Kualitatif*.

¹²⁶ Kurniawan, *Metodologi Penelitian Pendidikan*.

وحدة واحدة بسبب التشابه في مستوى النشاط في متابعة التعلم. كما أن أسلوب التدريس المستخدم في العملية التعليمية موحد، وهو طريقة المحاضرة. ويبلغ عدد طالبات المعهد ٧٥ طالبة.

(٢) عينة البحث

العينة هي جزء من المجتمع يتم اختياره لتمثيل المجتمع باستخدام تقنية أخذ العينات ^{١٢٧}. تُعرف تقنية أخذ العينات بأنها الطريقة التي تُستخدم لتحديد العينة مع مراعاة خصائص المجتمع لجعلها ممثلة له ^{١٢٨}. وهناك عدة أنواع من تقنيات أخذ العينات التي يمكن استخدامها ^{١٢٩}. وسيتم هذا البحث تقنية "العينة الهادفة" (*Purposive Sampling*) "في اختيار العينة. العينة الهادفة، وهي تقنية لاختيار العينة بناءً على اعتبارات معينة تتوافق مع هدف البحث. ومن بين المعايير المستخدمة ما يلي:

(أ) أن تكون الطالبة نشطة في تعلّم علم النحو

(ب) أن تكون قد تابعت دروس النحو لمدة لا تقل عن سنة واحدة

(ج) أن تكون مستعدة للمشاركة في أنشطة البحث من البداية حتى النهاية

¹²⁷ Hardani, *Buku Metode Penelitian Kualitatif Dan Kuantitatif*; Ridhahani, *Metodologi Penelitian Dasar, Journal of Experimental Psychology: General*, vol. 136, 2020, <https://idr.uin-antasari.ac.id/14146/>; Yusuf, *Metode Penelitian*.

¹²⁸ Hardani, *Buku Metode Penelitian Kualitatif Dan Kuantitatif*.

¹²⁹ Kurniawan, *Metodologi Penelitian Pendidikan*.

وبالنظر إلى وجود قيود في الوقت والجهد والميزانية للقيام بالبحث على كامل المجتمع، سيتم استخدام عينة كمجموعة البحث. وتتكون العينة في هذا البحث من جزء من طالبات الصفين الخامس والسادس، ويبلغ عددهن ٢٣ طالبة. وستستخدم هذه العينة كمجموعة تجريبية في هذا البحث.

ج. طريقة جمع البيانات

(١) الاستبيان (الأنكيت)

- (أ) الهدف: التعرف على تصورات الطالبات ومستوى نشاطهن من وجهة نظرهن الذاتية.
- (ب) الأداة: استبيان بمقياس "ليكرت" مكون من أربعة خيارات (موافق جداً، موافق، غير موافق، غير موافق بشدة).

(ج) عدد العبارات: حسب المؤشرات، (حوالي ٧-١٠ عبارات).

(٢) التوثيق

- (أ) الهدف: استكمال بيانات الملاحظة والاستبيان.
- (ب) الأداة: كاميرا أو وسيلة توثيق لتسجيل عملية التعلم، وجمع بيانات مثل الصور، مقاطع الفيديو، والملاحظات الميدانية.

د. تحليل البيانات

١. أدوات البحث

أ) اختبار الصدق

تشير الصدق في البحث إلى درجة دقة أداة القياس المستخدمة في قياس المحتوى الحقيقي المراد قياسه. اختبار الصدق هو اختبار يُستخدم لبيان مدى قدرة أداة القياس المستخدمة في البحث على قياس ما ينبغي قياسه^{١٣٠}. والهدف من اختبار الصدق هو التأكد من أن أداة جمع البيانات (مثل الاستبيان أو المقياس) تقيس فعلاً ما يُقصد قياسه، وهو في هذا البحث نشاط الطالبات في تعلم علم النحو. في هذا البحث سيتم إجراء اختبار صدق المحتوى وصدق الإمبريقي. أما صدق الإمبريقي فيُختبر باستخدام معامل ارتباط بيرسون بين كل بند من بنود الأداة والدرجة الكلية^{١٣١}.

ب) اختبار الثبات

تُعدّ الموثوقية (الثبات) مؤشراً يُبين مدى اعتماد أداة القياس وقابليتها للاعتماد عليها. فإذا استُخدمت أداة قياس لقياس الظاهرة نفسها في مناسبتين مختلفتين وأعطت نتائج متقاربة، فإنّ هذه الأداة تُعدّ موثوقة. وبعبارة أخرى، تُشير الموثوقية إلى مدى

¹³⁰ Musrifah Mardiani Sanaky, "Analisis Faktor-Faktor Keterlambatan Pada Proyek Pembangunan Gedung Asrama Man 1 Tulehu Maluku Tengah," *Jurnal Simetrik* 11, no. 1 (2021): 432–39, <https://doi.org/10.31959/js.v11i1.615>.

¹³¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, KUalitatif, Dan RND*, Cetakan ke (Bandung: Alfabeta, 2013), <https://www.scribd.com/document/391327717/Buku-Metode-Penelitian-Sugiyono>.

اتساق أداة القياس في قياس الظاهرة ذاتها بصورة مستمرة ومنتظمة^{١٣٢}.

ويهدف اختبار الموثوقية إلى التأكد من أنّ الأداة البحثية قادرة على إعطاء نتائج ثابتة ومتسقة إذا استخدمت في أوقات مختلفة أو من قبل باحثين مختلفين. ويمكن إجراء اختبار الموثوقية باستخدام معامل كرونباخ ألفا (*Cronbach's Alpha*) الذي يُستخدم لقياس الاتساق الداخلي لأداة القياس. وتُعدّ القيمة المقبولة لمعامل كرونباخ ألفا هي ما تجاوزت (٠.٧٠)، إذ تُشير هذه القيمة إلى أنّ الأداة البحثية تتمتع بدرجة عالية من الاتساق الداخلي^{١٣٣}.

٢. اختبار الفرضية

أ) اختبار الطبيعي

يُعدّ اختبار التوزيع الطبيعي من الخطوات المهمة في التحليل الإحصائي لمعرفة ما إذا كانت البيانات في عينة معينة تأتي من مجتمع يتبع التوزيع الطبيعي. وتكمن أهمية هذا الاختبار في أن معظم الاختبارات الإحصائية البارامترية مثل اختبار (ت)، وتحليل التباين (ANOVA)، والانحدار الخطي، تفترض أن البيانات تتبع التوزيع الطبيعي حتى تكون نتائج التحليل مقبولة علميًا.

¹³² Sanaky, "Analisis Faktor-Faktor Keterlambatan Pada Proyek Pembangunan Gedung Asrama Man 1 Tulehu Maluku Tengah."

¹³³ Arikunto Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik.*, Jakarta: Rineka Cipta, 2013, <http://r2kn.litbang.kemkes.go.id:8080/handle/123456789/62880>.

في هذا البحث، تم استخدام اختبار *Shapiro-Wilk* للتحقق من التوزيع الطبيعي للبيانات. ويُعتبر هذا الاختبار من الطرق الشائعة والفعالة، خاصة إذا كان حجم العينة صغيراً (أقل من ٥٠ مفردة)، كما يمكن استخدامه أيضاً لعينة يصل حجمها إلى حوالي ٢٠٠٠ مفردة.

فرضية الاختبار هي كما يلي:

- H_0 الفرضية الصفرية: (البيانات تتبع التوزيع الطبيعي).
- H_a الفرضية البديلة: (البيانات لا تتبع التوزيع الطبيعي)

معيار اتخاذ القرار:

- إذا كانت قيمة الدلالة (p-value) $< 0,05$ ، فإننا نقبل الفرضية الصفرية، أي أن البيانات تتبع التوزيع الطبيعي.
- وإذا كانت قيمة الدلالة (p-value) $\geq 0,05$ ، فإننا نرفض الفرضية الصفرية، أي أن البيانات لا تتبع التوزيع الطبيعي.

تم استخدام اختبار *Shapiro-Wilk* في هذا البحث لاختبار طبيعة توزيع بيانات الاختبار القبلي والبعدي، وذلك للتأكد من أن البيانات تستوفي شرط استخدام الاختبارات الإحصائية البارامترية في اختبار الفرضيات.

ب) اختبار ويلكوكسون

يستخدم هذا البحث أسلوب التحليل غير المعلمي، وهو اختبار رتبة ويلكوكسون الموقعة لتحديد تأثير استخدام وسائل البطاقة الكوارت على نشاط الطالبات في تعلم النحو. يستخدم هذا البحث لمعرفة الفرق بين بيانات مقترنة، مثل نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي، اصة عندما لا يتم تلبية افتراض طبيعية البيانات. اختبار رتبة ويلكوكسون الموقعة هو بديل لاختبار t للعينة المزدوجة عندما تكون البيانات ترتيبية أو غير موزعة بشكل طبيعي^{١٣٤}.

إجراء اختبار ويلكوكسون عن طريق حساب الفرق بين أزواج البيانات، وترتيب القيمة المطلقة للفرق، ثم جمع التصنيفات بناءً على العلامات الإيجابية والسلبية. يتم حساب إحصائية الاختبار من مجموع أصغر الرتب بين مجموعتين من العلامات. ويتم بعد ذلك مقارنة هذه القيمة بالقيمة الحرجة أو تقييماها من خلال القيمة الاحتمالية لتحديد الأهمية الإحصائية.

يوصى باستخدام اختبار ويلكوكسون عندما تكون البيانات:

(١) توزيع غير طبيعي أو ترتيبية،

(٢) حجم العينة صغير ($n > 30$).

¹³⁴ Allison Horst, "The Wilcoxon Signed-Rank Test A Non-Parametric Test for Two Sample Comparisons with Paired Data Conceptual Background , Performing Wilcoxon Signed-Rank in R , and Communicating Results," 2014, <https://api.semanticscholar.org/CorpusID:207796331>.

(٣) التباين بين الأزواج ليس متجانساً،

(٤) أو أن هناك تناقضاً في الافتراضات البارامترية الأخرى^{١٣٥}.

تم إجراء التحليل بمساعدة برنامج إحصائي وهو SPSS لتحسين دقة الحسابات وتفسير

النتائج. معايير اتخاذ القرار في هذا الاختبار هي:

(١) إذا كانت قيمة الدلالة $(p) > ٠.٠٠٥$ ، فهذا يعني أن هناك فرقاً كبيراً بين نشاط

الطالب قبل وبعد استخدام بطاقة الكوارت.

(٢) إذا كانت قيمة الدلالة ≤ ٠.٠٠٥ ، فلا يوجد فرق كبير.

ومن ثم، فإن اختبار ويلكوكسون ذو أهمية كبيرة لاستخدامه في تقييم فعالية وسائل التعلم

القائمة على الألعاب مثل بطاقة الكوارت على التغيرات في نشاط الطالبات في تعلم النحو.

¹³⁵ Emanuele Taufer, "Wilcoxon-Signed Rank Test for Long Memory Sequences," *Communications in Statistics - Theory and Methods* 38, no. 16-17 (2009): 3240-48, <https://doi.org/10.1080/03610920902947782>.

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف موقع البحث

١. تاريخ تأسيس وتطور معهد الهداية للمبتدئات

تأسس هذا المعهد في عام ٢٠٠٥م على يد فضيلة الشيخ منصور مصطفى وزوجته الكريمة السيدة الفاضلة نياي فائزة الدرايني، بدافع من الحرص على إنشاء بيئة تعليمية دينية مفتوحة لجميع فئات المجتمع، ولا سيما لأهالي المنطقة المحيطة. في بداياته، كانت الأنشطة الدينية تُقام في مُصلى بسيط، حيث أصبح مركزاً لإقامة الحلقات الدينية المنتظمة لأهالي المنطقة.

بدأ تطور المعهد عندما شُيّدت مدرسة رسمية في المنطقة، مما أدى إلى حاجة بعض الطلبة من خارج المنطقة إلى مكان للسكن، فقام أحد الأهالي بإرسال ابنه للإقامة وتلقي التعليم الديني لدى مؤسسي المعهد. ونظراً لعدم وجود مبنى خاص للطلبة في ذلك الوقت، سكن أول طالب في منزل المؤسس، مما شكل نواة النظام الداخلي للمعهد، وكان ذلك نقطة الانطلاق في تطور المعهد ليصبح مؤسسة تعليمية إسلامية منظمة.

وبفضل الله تعالى، ثم بدعم المجتمع المحلي، استمر المعهد في النمو والتوسع. وقد تم بناء المرافق تدريجياً حتى أصبح المعهد اليوم يضم أربع عشرة غرفة للطلبة موزعة على خمسة مساكن رئيسية، وهي:

(أ) سكن الحرمين، ويضم ٤ غرف

ب) سكن المصطفى، ويضم ٣ غرف

ج) سكن الطاهر، ويضم غرفتين

د) سكن الدرايني، ويضم غرفتين

هـ) سكن البحري، ويضم غرفتين

ويحتوي المعهد أيضًا على عدد من المرافق المساندة، ومنها:

أ) غرفة للإدارة، تستخدم لإقامة المشرفين أو كاستراحة لهم

ب) مركز استقبال وتسليم الطلبة، ويستخدم لاستقبال وتسليم الأمتعة وتنظيم حضور

وانصراف الطلبة من قبل أولياء الأمور

ج) مرافق صحية (عدد ٢)، تُستخدم بالتناوب من قبل الطلبة للاغتسال والغسيل

يعتمد المعهد النظام السلفي في التعليم، ويركز على تعميق العلوم الإسلامية، مثل:

النحو، الصرف، الفقه، والتفسير. وتُقام الدروس التعليمية باستخدام طريقتي البندوقان

والسوروقان، إلى جانب الحلقات المنتظمة لقراءة ودراسة الكتب التراثية. ولا يقتصر دور المعهد

على التعليم، بل يُعنى أيضًا بتربية الأخلاق وتكوين شخصية الطالب.

٢. عدد الطلبة والمراحل التعليمية

يتزايد عدد الطلبة المقيمين في المعهد بشكل مستمر، حيث بلغ عددهم - في وقت

إجراء هذا البحث - نحو ٧٥ طالبًا وطالبة، وينحدرون من مناطق مختلفة داخل المدينة

وخارجها. وتجدر الإشارة إلى أن بعض الطلبة لا يقيمون في المعهد بل يحضرون فقط للدراسة في المدرسة الدينية، وهم من سكان المناطق القريبة من المعهد.

ويركز المنهج الدراسي في المعهد على المنهج السلفي القائم على دراسة الكتب الكلاسيكية (الكتب الصفراء) والتي تشمل العلوم التالية:

(أ) النحو والصرف

(ب) الفقه وأصول الفقه

(ج) التوحيد والتصوف

(د) التفسير والحديث

بالإضافة إلى ذلك، يلتحق بعض الطلبة بالتعليم الرسمي في المدارس الحكومية أو الأهلية القريبة من المعهد.

٣. الجدول اليومي للطلبة

ينظم المعهد الأنشطة اليومية للطلبة بنظام دقيق يعكس خصائص الحياة في المعاهد الإسلامية. ويتضمن البرنامج اليومي ما يلي:

(أ) ٠٣.٣٠ - ٠٤.٣٠ : الاستيقاظ وقيام الليل، يتبعها صلاة الفجر جماعة

(ب) ٠٤.٣٠ - ٠٥.٣٠ : دراسة فردية (سوروقان) وحفظ المتون

(ج) ٠٦.٣٠-٠٥.٣٠ : الإفطار وتنظيف البيئة

(د) ٠٧.٠٠-٠٦.٣٠ : صلاة الضحى

(هـ) ١٤.٠٠-٠٧.٣٠ : التعليم في المدارس الرسمية (لمن يدرس خارج المعهد) أو التعليم الذاتية

(و) ١٥.٠٠-١٤.٠٠ : الراحة

(ز) ١٦.٠٠-١٥.٠٠ : صلاة العصر وتنظيف المرافق

(ح) ١٧.٠٠-١٦.٠٠ : قراءة الكتب

(ط) ١٨.٠٠-١٧.٠٠ : صلاة المغرب

(ي) ١٩.٣٠-١٨.٠٠ : الدروس المسائية (المدرسة الدينية)

(ك) ٢٠.٣٠-١٩.٣٠ : صلاة العشاء وقراءة الكتب

(ل) ٢١.٣٠-٢٠.٣٠ : مراجعة الدروس السابقة (تكرار)

(م) ٢٢.٠٠-٢١.٣٠ : الاستعداد للنوم

ومن خلال هذا النظام المتكامل، يتلقى الطلبة تربية علمية وأخلاقية وروحية، تعزز فيهم

الانضباط، الاستقلالية، والتركيز النفسية.

ب. تصميم بطاقة الكوارت

جوهر البطاقة التعليمية هو أنها بطاقة صغيرة تحتوي على صورة أو نص أو رمز يذكر

الطلاب أو يرشدتهم إلى شيء مرتبط بالصورة. في حين أن الكوارت هي مجموعة أو مجموعة أو ما

شابه ذلك تتكون من أربعة. لذا يمكن القول أن بطاقة الكوارت هي عبارة عن ورقة سميكة مثل التذكرة تحتوي على أربعة جوانب تحتوي على صور أو نصوص أو رموز.

كانت وسائل التعلم المستخدمة في هذا البحث عبارة عن بطاقة الكوارت النحو، والتي تم تصميمها بطريقة شيقة وتعليمية لزيادة نشاط الطالبات في تعلم النحو. يبلغ مقاس هذه البطاقة 10.5×7.5 سم وهي مصنوعة من ورق سميكة حتى لا تتمزق بسهولة. يستخدم تصميم البطاقة مزيجاً من الألوان الناعمة مع تخطيط واضح لجذب انتباه الطالبات وتسهيل عليهن تذكر محتويات المادة. تتكون هذه البطاقة من ٧ مجموعات من البطاقات وكل مجموعة تمثل مادة واحدة وتتكون من أربع بطاقات. المادة الموجودة في هذه البطاقة تتعلق بتقسيم الكلام، وشروط الكلام، وتقسيم الإعراب، وإعراب الرفع، وإعراب النصب، وإعراب الخفض، وإعراب الجزم.

يحتوي الجزء الأمامي والخلفي من بطاقة الكوارت النحو على تصميمات مختلفة، وكل مجموعة لها لون مختلف. يتم كتابة عنوان أو اسم المجموعة المادية في أعلى المركز بحجم كبير. يوجد أسفل العنوان كلمة باللون الأحمر تشير إلى اسم البطاقة أو الإجابة على وصف البطاقة. اسم البطاقة هو أحد الفئات الأربع. في أسفل اسم البطاقة مكتوب أربع فئات. تحت الفئات الأربع توجد الجمل الداعمة. يوجد في الجزء السفلي نص قصير يصف اسم البطاقة.

فيما يلي تصميم بطاقة الكوارت النحوية المستخدمة في هذا البحث:

جدول ٤.١

تصميم بطاقة الكوارت

الواجهة الأمامية لبطاقة الكوارت	
 ← عنوان البطاقة أو عنوان مادة النهو ← اسم البطاقة ← ٤ فئات ← الجمل الداعمة ← وصف الفئة	
	
الواجهة الخلفية لبطاقة الكوارت	
	تحتوي على صورة خلفية بلون أزرق مهيمن وكلمات "KARTU KUARTET" في المنتصف.

إن اختيار الألوان في وسائل التعليم مثل بطاقة الكوارت ليس مجرد جانب زخرفي، بل هو

جزء من استراتيجية بيداغوجية مستندة إلى نظرية علم نفس الألوان، والنظرية المعرفية، وأنماط التعليم

البصري^{١٣٦}. لقد صُممت كل مجموعة من البطاقة بلون خلفية مختلف لتمييز مادة عن الأخرى. وتهدف هذه الاستراتيجية إلى تسهيل عملية التجميع البصري (*visual chunking*)، وهي عملية عقلية تهدف إلى تنظيم المعلومات في وحدات يسهل فهمها.

بالإضافة إلى ذلك، فإن استخدام الألوان الهادئة مثل الأزرق الفاتح، والأخضر النعناعي، والأصفر الباستيل، والبنفسجي الفاتح، والبني الفاتح، والأخضر الزيتوني، والوردي الفاتح يضيف شعوراً بالراحة والهدوء، ويتمشى مع النتائج التي تشير إلى أن الألوان ذات الكثافة المنخفضة يمكن أن تعزز التركيز وتقلل من القلق التعليمي^{١٣٧}.

أما العناوين والكلمات المفتاحية أو الإجابات، فقد تم إبرازها بلون أحمر. وقد تم اختيار هذا اللون لما له من تباين عالٍ يجذب الانتباه فوراً من الناحية النفسية، ويساعد الطلاب على تمييز المعلومات المهمة في العرض البصري.

من خلال هذا النهج، لا يُعد تصميم الألوان في بطاقات الكوارت مجرّد عنصر جمالي، بل يعد أداة تعليمية فعالة تهدف إلى زيادة الجاذبية، والمشاركة، واستبقاء المعلومات لدى الطالبات .

¹³⁶ Elliot and Maier, "Color Psychology: Effects of Perceiving Color on Psychological Functioning in Humans."

¹³⁷ Setyorini and Syahlani, "Analisis Jalur (Path Analysis) Pengaruh Kondisi Sosial Ekonomi Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa."

وهذا يدعم مبدأ الترميز المزدوج (dual coding) في التعلم، الذي ينص على أن استخدام القنوات البصرية واللفظية معًا يُعزّز من القدرة على الحفظ والفهم^{١٣٨}.

إن تصميم وسيلة تعليمية فعّالة لا يعتمد فقط على محتوى المادة، بل أيضًا على العناصر البصرية مثل اختيار الخط (نوع الحروف) والتخطيط البصري (layout). فاختيار العناصر البصرية المناسبة يمكن أن يعزز وضوح المعلومات ويقلل من العبء المعرفي على الطلاب أثناء عملية التعلم^{١٣٩}. في العناوين أو أسماء مجموعات المواد، استُخدم خط أكبر حجمًا ولون أكثر تباينًا مع الخلفية، لخلق تدرج بصري واضح يوجه انتباه الطلاب إلى المعلومات الرئيسية. أما الكلمات المفتاحية أو الإجابات، فقد تم عرضها باللون الأحمر، لما له من قوة جذب عالية تساعد على تركيز الانتباه فورًا، وتُسهّل التعرف على المعلومات المهمة^{١٤٠}.

وقد تم تصميم التخطيط العام للبطاقات بشكل منظم ومتناسق، حيث تم ترتيب العناصر الأساسية مثل العنوان، واسم البطاقة، والفئات، والوصف من الأعلى إلى الأسفل باتباع تسلسل بصري يسهل تتبعه. كما تم توزيع المساحات البيضاء (white space) بشكل مناسب لتجنب ازدحام المحتوى وضمان وضوح العرض.

¹³⁸ Hanifah and Purbosari, "Studi Literatur: Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Guided Inquiry (GI) Terhadap Hasil Belajar Kognitif, Afektif, Dan Psikomotor Siswa Sekolah Menengah Pada Materi Biologi: (Literature Study: The Effect Of Application Of Guided Inquiry (GI) Learning Models On Cognitive, Affective, And Psychomotor Learning Outcomes Of Middle School Students On Biology Materials)."

¹³⁹ Kurniawan, "Pengaruh Pembelajaran Berbasis Web Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Kelas X SMA Negeri Paguyangan Pada Mata Pelajaran Fisika Pokok Bahasan Suhu Dan Kalor."

¹⁴⁰ Setyorini and Syahlani, "Analisis Jalur (Path Analysis) Pengaruh Kondisi Sosial Ekonomi Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa."

ج. خطوات التعليم باستخدام وسيلة بطاقة الكوارت

١. الأنشطة الأولية

- أ) تفتتح المعلمة بالتحية والدعاء وتقديم تمهيد حول موضوع الإعراب.
- ب) توضح المعلمة هدف التعليم، وهو أن يفهم الطالبات شروط الكلام، أنواع الكلام، أنواع الإعراب، والتعرف على أنواع الإعراب (الرفع، النصب، الجزم، والخفض) من خلال لعبة بطاقات الكوارت.

- ج) تعطي المعلمة دافعاً للطالبات بأن التعليم اليوم سيكون ممتعاً من خلال لعبة جماعية.

٢. الأنشطة الأساسية

الخطوة الأولى: تشكيل المجموعات

- أ) يقسم المعلم الطلاب إلى ست مجموعات، وتتكون كل مجموعة من أربعة طلاب.
- ب) تحصل كل مجموعة على مجموعة بطاقات كوارت واحدة، وتتكون من سبع فئات، وهي: (شروط الكلام، أنواع الكلام، أنواع الإعراب، إعراب الرفع، إعراب النصب، إعراب الخفض، و إعراب الجزم)

الخطوة الثانية: شرح قواعد اللعبة

تشرح المعلمة كيفية اللعب باستخدام بطاقة الكوارت:

- (أ) تُلعب اللعبة بشكلٍ جماعي، حيث تجلس الطالبات في حلقة دائرية.
- (ب) تقوم إحدى الطالبات بخلط البطاقات، ثم توزع أربع بطاقات على كل طالبة. أما البطاقات المتبقية، فتوضع في كومة وسط الدائرة بين الطالبات.
- (ج) يتم تحديد ترتيب اللعب باستخدام طريقة "هيمببا"، ثم تتبع بقية الطالبات الترتيب باتجاه عقارب الساعة حسب أماكن الجلوس.
- (د) تبدأ الطالبة الأولى وتذكر اسم فئة معينة من البطاقات، وتسأل زميلاتها إن كانت لديهن بطاقة من نفس الفئة. ويحدث أحد الأمرين:

- (١) إذا وُجدت البطاقة المطلوبة، تسأل الطالبة : "Siapakah kamu؟"، وعلى الطالبة التي تملك بطاقة من نفس الفئة أن تقرأ الشرح الموجود على بطاقتها، ثم تنهي حديثها بعبارة : "Siapakan aku؟". وإذا كان هناك أكثر من

طالبة لديها نفس الفئة، يتم التناوب بينهما في الإجابة.

- (٢) إذا لم تكن هناك أي بطاقة مطابقة، يُسمح للطالبة بسحب بطاقة جديدة من كومة البطاقات الموجودة في الوسط.

هـ) تقوم الطالبة السائلة بمحاولة تخمين اسم البطاقة بناءً على الشرح، وذلك من خلال اختيار الجواب الصحيح من الخيارات المتوفرة في البطاقة (ضمن عنوان الفئة الفرعية).

و) إذا أجابت بشكل صحيح، تحصل على البطاقة.

ز) أما إذا كانت الإجابة خاطئة، فلا تحصل على أي شيء.

ح) تستمر اللعبة وفقًا للخطوتين (٤) و (٥)، ويتم تكرار الدور بين جميع الطالبات

ط) في نهاية اللعبة، تُحدّد الفائزة من خلال عدد الفئات المكتملة التي استطاعت كل طالبة جمعها.

ي) الفائزة هي من جمعت أكبر عدد من فئات البطاقات.

الخطوة الثالثة: تنفيذ اللعبة

أ) تبدأ الطالبات بتنفيذ اللعبة وفقًا للقواعد المقررة.

ب) تقوم المعلمة بالتجول بين المجموعات لمتابعة سير اللعب، وتقديم المساعدة عند

الحاجة، وتدوين مدى نشاط الطالبات أثناء مجريات اللعبة.

٣. الأنشطة الختامية

أ) تدعو المعلمة الطالبات إلى التأمل في ما تعلمنه خلال درس اليوم.

ب) تلخص المعلمة الموضوعات التالية: (شروط الكلام، أنواع الكلام، أنواع الإعراب وأقسامه)

(ج) تُقدّم المعلمة التقدير لجميع المجموعات على مشاركتهم وتعاونهم الجيد أثناء التعلم.

تختتم المعلمة الدرس بالدعاء والسلام.

د. عرض البيانات

يُعدّ هذا البحث من البحوث التجريبية. وبناءً على التصميم المستخدم في البحث التجريبي، فقد استخدمت الباحثة البحث شبه التجريبي (*Pre-Experimental Design*) بهدف معرفة أثر لعبة بطاقة الكوارت على نشاط الطلاب. وقد استخدم في هذا البحث اختبار قبلي (*Pre-test*) واختبار بعدي (*Post-test*) لقياس التغيرات الناتجة عن تطبيق لعبة بطاقة الكوارت على طلاب الصف الخامس في معهد الهداية للمتدثات.

أول إجراء قامت به الباحثة هو طلب الإذن من مشرفة المعهد، السيدة الفاضلة نياي فائزة الدرايني، لإجراء البحث في المعهد المذكور. وقبل تنفيذ خطوات البحث، أجرى الباحثة تجربة أولية على أداة البحث التي أعدها، والتي تم استخدامها كأداة للاختبار القبلي والبعدي، وقد تمثلت الأداة في استبانة (استمارة أسئلة).

وقد أجريت تجربة الأداة في نفس المعهد الذي أُجري فيه البحث. وشملت التجربة عشرة طلاب من الصف الخامس تم اختيارهم عشوائياً، باستثناء الطلاب الذين تم اختيارهم كعينة أساسية في البحث. وقد تضمنت الاستبانة سبعة أسئلة، وبعد إجراء تجربة الأداة، ثبت أن جميع الأسئلة السبعة صالحة (صحيحة من حيث الصدق) ويمكن استخدامها في البحث.

أما الخطوة التالية فتمثلت في قيام الباحثة بوصف نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي لطلاب الصف الخامس. وفيما يلي ملخص لنتائج اختبارات الطلاب.

جدول ۴.۲

ملخص نتائج اختبار الطلاب

الرقم	الاسم	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	أميليا بوتري	٢١	٢٦
٢	ديفا أديندا موكاروماه	١٥	١٧
٣	فداء نور عرفه	٢٤	٢٧
٤	حفيظات الرحمن	٢١	٢٨
٥	إنداه أميليا صفرتي	٢١	٢٨
٦	خنيقة الفكرية	١٧	٢٢
٧	لافي شينتا م	١٧	١٨
٨	لطفي يت الرحمة	٢١	٢٥
٩	ميليندا بوتري	٢٤	٢٨
١٠	مباءة المصفوفة	١٩	٢٨
١١	معتقة الشفاء	٢٤	٢٧
١٢	نظيفات السجايا	٢٣	٢١
١٣	نادية فطري لؤيّة الرحمن	٢٢	٢٨

الرقم	الاسم	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١٤	نيلة نفيعة الرفيقة	١٤	١٨
١٥	نور يتيمة	٢٣	٢٥
١٦	بوتري جيلي هندياني	١٨	٢٣
١٧	ريستانيا إلياس نور عفيفة	٢٣	٢٨
١٨	رابعة العدوية	٢١	٢١
١٩	سيلفيا عين الرمضاني	٢٤	٢٥
٢٠	سيتي خافدة الصالحة	٢٦	٢٧
٢١	سيتي نور عائشة	١٨	١٦
٢٢	فيندي أوليا رمضان	٢٤	٢٨
٢٣	زيفيليا دوي صفتري	٢٢	٢٥

البيانات الواردة في الجدول أعلاه تُعد بيانات أولية ناتجة عن نتائج الاختبار القبلي والبعدي

للطلاب. وقد اعتمدت الباحثة على هذه البيانات لتحليلها من خلال اختبار الفرضيات واختبار

الشروط المسبقة للتحليل، والتي تشمل اختبار التوزيع الطبيعي (اختبار الشذوذ)، وكذلك اختبار

الفرضية باستخدام اختبار ويلكوكسون (Wilcoxon).

١. اختبار الصدق

إجراء اختبار الصدق لمعرفة مدى قدرة فقرات الاستبيان على قياس ما يُفترض أن تقوم بقياسه. في هذا البحث، تم استخدام معامل ارتباط بيرسون (Pearson Correlation) لقياس العلاقة بين كل بند من بنود الاستبيان (P1-P7) والمجموع الكلي (VAR00001). تم اعتماد معيار الدلالة الإحصائية (Sig. 2-tailed) للحكم على صدق الفقرة، حيث تعتبر الفقرة صادقة إذا كانت قيمة الدلالة أقل من ٠.٠٠٥.

جدول ٤.٣

نتائج اختبار الصدق

Correlations									
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	VAR00001
P1	Pearson Correlation	1	0,327	0,373	0,583	0,234	0,583	.745*	.668*
	Sig. (2-tailed)		0,356	0,289	0,077	0,515	0,077	0,013	0,035
	N	10	10	10	10	10	10	10	10
P2	Pearson Correlation	0,327	1	0,488	.873**	.716*	.873**	0,488	.854**
	Sig. (2-tailed)	0,356		0,153	0,001	0,020	0,001	0,153	0,002
	N	10	10	10	10	10	10	10	10
P3	Pearson Correlation	0,373	0,488	1	0,497	0,582	0,497	0,111	.648*
	Sig. (2-tailed)	0,289	0,153		0,144	0,078	0,144	0,760	0,043
	N	10	10	10	10	10	10	10	10
P4	Pearson Correlation	0,583	.873**	0,497	1	0,625	1.000**	.745*	.953**
	Sig. (2-tailed)	0,077	0,001	0,144		0,053	0,000	0,013	0,000
	N	10	10	10	10	10	10	10	10
P5	Pearson Correlation	0,234	.716*	0,582	0,625	1	0,625	0,349	.757*
	Sig. (2-tailed)	0,515	0,020	0,078	0,053		0,053	0,323	0,011
	N	10	10	10	10	10	10	10	10

P6	Pearson Correlation	0,583	.873**	0,497	1.000**	0,625	1	.745*	.953**
	Sig. (2-tailed)	0,077	0,001	0,144	0,000	0,053		0,013	0,000
	N	10	10	10	10	10	10	10	10
P7	Pearson Correlation	.745*	0,488	0,111	.745*	0,349	.745*	1	.741*
	Sig. (2-tailed)	0,013	0,153	0,760	0,013	0,323	0,013		0,014
	N	10	10	10	10	10	10	10	10
VAR00001	Pearson Correlation	.668*	.854**	.648*	.953**	.757*	.953**	.741*	1
	Sig. (2-tailed)	0,035	0,002	0,043	0,000	0,011	0,000	0,014	
	N	10	10	10	10	10	10	10	10
*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).									
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).									

بناءً على نتائج اختبار الصدق، تم الحصول على النتائج التالية:

أ) البند P1 حاصل على معامل ارتباط قدره ٠,٦٨٨ وقيمة دلالة ٠,٠٣٥ (صادق).

ب) البند P2 حاصل على معامل ارتباط قدره ٠,٨٥٤ وقيمة دلالة ٠,٠٠٢ (صادق).

ج) البند P3 حاصل على معامل ارتباط قدره ٠,٦٤٨ وقيمة دلالة ٠,٠٤٣ (صادق).

د) البند P4 حاصل على معامل ارتباط قدره ٠,٩٥٣ وقيمة دلالة ٠,٠٠٠ (صادق).

هـ) البند P5 حاصل على معامل ارتباط قدره ٠,٧٥٧ وقيمة دلالة ٠,٠١١ (صادق).

و) البند P6 حاصل على معامل ارتباط قدره ٠,٩٥٣ وقيمة دلالة ٠,٠٠٠ (صادق).

ز) البند P7 حاصل على معامل ارتباط قدره ٠,٧٤١ وقيمة دلالة ٠,٠١٤ (صادق).

تُشير هذه النتائج إلى أن جميع البنود في أداة البحث ذات قيمة دلالة أقل من ٠,٠٠٥، مما يعني

أن جميع البنود تعتبر صادقة ويمكن استخدامها لقياس متغير نشاط الطالبات في هذا البحث.

٢. اختبار الثبات

تم إجراء اختبار الثبات لقياس مدى الاتساق الداخلي لأداة البحث. في هذا البحث، تم استخدام معامل ألفا كرونباخ (Cronbach's Alpha)، والذي يُعد من أكثر الأساليب شيوعًا في اختبار الثبات في الدراسات التربوية والاجتماعية.

جدول ٤.٤

اختبار الثبات

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
0,896	7

وقد أظهرت النتائج أن قيمة ألفا كرونباخ بلغت ٠.٨٩٦ لعدد ٧ فقرات. وتُعد هذه القيمة عالية، حيث أن المعيار المقبول عمومًا يشير إلى أن قيمة ألفا كرونباخ يجب أن تكون أعلى من ٠.٧٠. لُتعتبر الأداة موثوقة. ووفقًا لما ذكره نَنلي، فإن القيمة التي تتجاوز ٠.٨٠ تُشير إلى درجة ثبات عالية جدًا.

وبناءً عليه، يمكن القول إن أداة الاستبيان المستخدمة في هذا البحث تتمتع بدرجة عالية من الثبات، وهي مناسبة لقياس متغير نشاط الطالبات في تعلّم النحو.

هـ. التحليل واختبار الفرضية

١. اختبار شروط التحليل

تم إجراء اختبار شروط التحليل قبل القيام بتحليل البيانات. وقد تمثلت الشرط المستخدم في هذا البحث باختبار التوزيع الطبيعي. يُستخدم هذا الاختبار لمعرفة ما إذا كانت البيانات موزعة توزيعًا طبيعيًا، لأن البيانات التي تتوزع توزيعًا طبيعيًا يمكن اعتبارها ممثلة لجميع أفراد المجتمع^{١٤١}. الاختبار المستخدم في هذا البحث هو اختبار شابيرو-ويلك (Shapiro-Wilk) باستخدام برنامج SPSS الإصدار ٢٧.٠. ويُعد هذا الاختبار من الطرق المستخدمة للتحقق من طبيعة توزيع البيانات عندما يكون حجم العينة أقل من ٥٠ مفردة^{١٤٢}.

أما معيار الحكم في هذا الاختبار، فهو كما يلي:

(أ) إذا كانت قيمة الدلالة (Sig.) أكبر من ٠,٠٥، فإن البيانات تُعتبر موزعة توزيعًا

طبيعيًا (يُقبل فرض الصفري H_0)

(ب) أما إذا كانت قيمة الدلالة (Sig.) أقل من ٠,٠٥، فإن البيانات تُعتبر غير موزعة

توزيعًا طبيعيًا يُرفض فرض الصفري H_0 ويُقبل الفرض الخياري^{١٤٣} H_a .

¹⁴¹ Christian N Sarbunan, Juliana S Molle, and Magy Gaspersz, "Perbedaan Hasil Belajar Siswa Yang Diajarkan Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Quantum Teaching Dan Model Pembelajaran Konvensional," *Jurnal Pendidikan Matematika Unpatti* 1, no. 1 (2020): 10–15, <https://doi.org/10.30598/jpmunpatti.v1.i1.p10-15>.

¹⁴² Andi Quraissy, "Normalitas Data Menggunakan Uji Kolmogorov-Smirnov Dan Saphiro-Wilk," *J-HEST Journal of Health Education Economics Science and Technology* 3, no. 1 (2020): 7–11, <https://doi.org/10.36339/jhest.v3i1.42>.

¹⁴³ Mustika et al., "Pengaruh Penggunaan Media Wayang Sukuraga Terhadap Keaktifan Siswa Kelas Rendah Sekolah Dasar."

وفيما يلي نتائج اختبار التوزيع الطبيعي (*Shapiro-Wilk*) لبيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي باستخدام برنامج SPSS :

جدول ٤.٥

نتائج اختبار التوزيع الطبيعي

Tests of Normality			
	Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.
Pretest	0,925	23	0,083
Posttest	0,841	23	0,002
a. Lilliefors Significance Correction			

بناءً على الجدول أعلاه، تُظهر قيمة اختبار البيانات القبلية (Pretest) أن قيمة الاحتمال $(p) = 0,083 < 0,05$ ، مما يدل على أن بيانات الاختبار القبلي تتبع توزيعاً طبيعياً. أما بيانات الاختبار البعدي (Posttest) فكانت قيمة الاحتمال $(p) = 0,002 > 0,05$ ، مما يعني أن بيانات الاختبار البعدي لا تتبع توزيعاً طبيعياً.

وتُشير نتائج اختبار Shapiro-Wilk باستخدام برنامج SPSS إلى أن البيانات لا تتوزع توزيعاً طبيعياً، وذلك لأن إحدى المجموعتين لا تتوزع توزيعاً طبيعياً. وبناءً على هذه النتائج، يمكن الاستنتاج أن هذا البحث يستخدم التحليل الإحصائي غير المعلمي (*Nonparametric Statistics*).

وبالتالي، فإن الخطوة التالية في تحليل البيانات ستتم من خلال اتباع آلية التحليل الإحصائي غير المعلمي بما يتناسب مع خصائص البيانات.

٢. اختبار فروضية

يهدف هذا البحث إلى معرفة أثر استخدام بطاقة الكوارت في تعليم مادة النحو في معهد هداية المبتدئات. ويمكن ملاحظة تأثير بطاقة الكوارت من خلال نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي التي قامت بها الباحثة. ولمعرفة ما إذا كان هناك فرق ذو دلالة إحصائية بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي، فقد تم استخدام اختبار ويلكوكسون للرتب المرتبطة (Wilcoxon Signed-Rank Test)، وذلك بسبب:

(أ) أن البيانات مرتبطة (تنتمي إلى مجموعة واحدة من الطلاب).

(ب) وأن أحد المتغيرين لا يتبع التوزيع الطبيعي.

ويُظهر الجدول التالي نتائج اختبار Wilcoxon Signed-Rank Test للفارق بين نتائج

الاختبار القبلي والبعدي:

جدول ٤.٦

الرتب (Ranks)

Ranks				
		N	Mean Rank	Sum of Ranks
Posttest – Pretest	Negative Ranks	2 ^a	5,50	11,00
	Positive Ranks	20 ^b	12,10	242,00
	Ties	1 ^c		
	Total	23		
a. Posttest < Pretest				
b. Posttest > Pretest				
c. Posttest = Pretest				

وبناءً على نتائج اختبار Wilcoxon ، تبين ما يلي:

(أ) ٢٠ طالباً (٨٧٪) شهدوا زيادة في النتائج (Positive Ranks) ،

(ب) ٢ طالبين (٩٪) شهدوا انخفاضاً في النتائج (Negative Ranks) ،

(ج) وطالب واحد (٤٪) لم يطرأ عليه أي تغيير. (Ties)

كما أن متوسط رتبة الزيادة (١٢,١٠) كان أعلى بكثير من متوسط رتبة النقصان (٥,٥٠)،

مما يدل على أن استخدام وسيلة بطاقة الكوارت كان له أثر إيجابي على نتائج تعلم الطلاب.

جدول ٤.٧

إحصاءات الاختبار (Test Statistics)

Test Statistics ^a	
	Posttest – Pretest
Z	-3.759 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	0,000
a. Wilcoxon Signed Ranks Test	
b. Based on negative ranks.	

وبناءً على نتائج اختبار *Wilcoxon* الموضحة في الجدول أعلاه، فقد تم الحصول على قيمة $Z = -3.759$ وقيمة الدلالة الإحصائية (Sig.) = 0,000، وهي أقل من مستوى الدلالة المستخدم في هذا البحث وهو 0,05.

وبناءً على ذلك، يتم رفض الفرضية الصفرية (H_0) وقبول الفرضية البديلة (H_a)، مما يعني أن هناك فرقاً ذا دلالة إحصائية بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي للطلاب بعد استخدام وسيلة بطاقة الكوارت.

و. مناقشة البحث

يهدف هذا البحث إلى معرفة أثر استخدام وسيلة بطاقة الكوارت على نشاط الطلاب ونتائج تعلمهم في مادة علم النحو. وبناءً على نتائج تحليل البيانات، تبين أن هناك زيادة في درجات الطلاب من الاختبار القبلي إلى الاختبار البعدي بعد تطبيق وسيلة بطاقة الكوارت في العملية التعليمية.

وقد أظهرت نتائج اختبار الشروط المبدئية (اختبار شايبرو-ويلك) أن بيانات الاختبار القبلي تتبع التوزيع الطبيعي $(p) = 0.083 < 0.05$ ، بينما بيانات الاختبار البعدي لا تتبع التوزيع الطبيعي $(p) = 0.002 > 0.05$. بناءً على ذلك، تم استخدام اختبار ويلكوكسون للترتب المرتبطة كاختبار غير معلمي (*Non-Parametric*) لاختبار الفرضيات.

وأظهرت نتائج اختبار ويلكوكسون أن قيمة Z بلغت -٣.٧٥٩، وقيمة الدلالة الإحصائية (*Asymp. Sig. 2-tailed*) بلغت ٠.٠٠٠٠، وهي أقل من مستوى الدلالة المستخدم (٠.٠٥). وبذلك، يتم رفض الفرضية الصفرية H_0 وقبول الفرضية البديلة H_a ، مما يدل على أن هناك فرقاً ذا دلالة إحصائية بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي. وهذا يُشير إلى أن استخدام وسيلة بطاقة الكوارتلت له أثر إيجابي في تحسين نتائج تعلم الطلاب.

وفي جدول الترتيب (*Ranks*) ، تبين أن:

(أ) عدد الطلاب الذين تحسنت درجاتهم (رتب موجبة) هو ٢٠ طالباً،

(ب) وطالبين فقط انخفضت درجاتهم (رتب سالبة)،

(ج) وطالب واحد لم تتغير درجته. (*Ties*)

كما أن متوسط الرتبة للزيادة بلغ ١٢,١٠، وهو أعلى بكثير من متوسط الرتبة للنقصان الذي بلغ ٥.٥٠.

ويُعزى هذا التحسن إلى طبيعة وسيلة بطاقة الكوارتت التي تمتاز بالتفاعلية، والمتعة، وقدرتها على تحفيز الطلاب على المشاركة الفعالة في الحصة الدراسية. فعندما يشارك الطلاب بشكل نشط، يصبحون أكثر قدرة على فهم المادة الدراسية، وأكثر دافعية للتعلم.

وبالتالي، تؤكد نتائج هذا البحث صحة الفرضية التي تنص على أن استخدام وسيلة بطاقة الكوارتت يؤثر على نشاط الطلاب ونتائج تعلمهم في مادة علم النحو. ويمكن اعتماد هذه الوسيلة كخيار تربوي مبتكر وفعال يمكن تطبيقه في الفصول الدراسية لتحسين العملية التعليمية.

وتُظهر هذه النتيجة أن استخدام وسيلة بطاقة الكوارتت كان له أثر إيجابي على نتائج تعلم الطلاب. حيث أن الغالبية العظمى من الطلاب شهدوا تحسناً ملحوظاً بعد تطبيق هذه الوسيلة التعليمية. لذلك، يمكن القول إن وسيلة بطاقة الكوارتت كانت فعالة في زيادة نشاط وفهم الطلاب في تعلم علم النحو.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

بناءً على نتائج تحليل البيانات والمناقشة في الفصل الرابع، يمكن الاستنتاج أن استخدام وسيلة بطاقة الكوارت له تأثير معنوي وإيجابي على نشاط الطالبات في تعليم علم النحو.

وقد تم إثبات ذلك من خلال اختبار ويلكوكسون للرتب المرتبطة، الذي أظهر قيمة دلالة معنوية بلغت (٠.٠٠٠٠) وهي أقل من مستوى الدلالة (٠.٠٠٥)، مما يدل على وجود فرق معنوي بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي. كما أن غالبية الطالبات قد شهدن تحسناً في نشاطهن بعد تطبيق وسيلة بطاقة الكوارت.

وبناءً عليه، يمكن اعتبار وسيلة بطاقة الكوارت إحدى الوسائل التعليمية تؤثر على رفع مستوى نشاط الطالبات في تعليم علم النحو.

ب. الإقتراحات

١. للمعلمات:

ينبغي على المعلمات استخدام وسيلة بطاقة الكوارت كأحد الأساليب التعليمية المتنوعة داخل

الفصل، لما لها من أثر في زيادة النشاط والفهم لدى الطالبات، خصوصًا في المواد التي تعتمد على الحفظ أو فهم المفاهيم كعلم النحو.

٢. للطالبات:

يُستحسن من الطالبات أن يكنَّ أكثر تفاعلاً وحماسة أثناء الدروس التي تستخدم الوسائل التفاعلية مثل بطاقة الكوارت، لأن هذه الوسائل تُساعد في تبسيط المفاهيم النحوية بطريقة ممتعة ومحفزة.

٣. للباحثين المستقبليين:

يمكن الاستفادة من هذا البحث كنموذج مرجعي لتطوير وسائل تعليمية أخرى، ويُصح باختبار فعالية بطاقة الكوارت في مواضيع تعليمية أو مراحل دراسية مختلفة، بهدف توسيع نطاق النتائج والتحقق من فاعليتها في سياقات متعددة.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

قائمة المصادر والمراجع

أ. المصادر

القرآن الكريم, سورى النحل

ب. المراجع العربية

المحمودي, م. س. ع. (٢٠١٩). *مناهج البحث العلمي*. دار الكتب.

النفيسة, د. (٢٠٢٢). *فعالية طريقة اللعبة البنغو على إتقان المفردات العربية بمدرسة هاشم الأشعري المتوسطة الإسلامية لوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢١\٢٠٢٢م*. جامعة كيائي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.

جلوب, س. خ. (٢٠١٧). *الوسائل التعليمية*. In *Nucl. Phys.* دار من المحيط إلى الخليج للنشر والتوزيع.

سراج, م. خ. (٢٠١٦). *تأثير وسائل التعليميّة في تعليم المفردات باستخدام الأفلام*. التدريس, ٤(٢), ٦١-٧٥.

قنديلجي, ع. ا. (n.d.). *منهجية البحث العلمي*.

ج. المراجع الإندونيسيا

Abdullah, Rais. "تعرف وسيلة التعليم." *Dinamika Ilmu* 16, no. 1 (2016): 93–106.

Arikunto Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta, 2013.
<http://r2kn.litbang.kemkes.go.id:8080/handle/123456789/62880>.

Astuti, Mujiati. "Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Keaktifan Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik Di Kelas IV A Sdit Al-Qur'Aniyyah." Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah, 2020.

Bertasari, Cincin, Darlen Sikumbang, and Afif Bintoro. "Pengaruh Penggunaan Media Kartu Kuartet Terhadap Aktivitas Dan Penguasaan Materi Oleh Siswa," 2014.

Dananjaya, Utomo. *Media Pembelajaran Aktif*. Cetakan IV. bandung: nuansa cendekia, 2017.
<http://webadmin-ipusnas.perpusnas.go.id/ipusnas/publications/books/96317/>.

- Deasy, Ramatia, Yoga Rivaldi, Muhammad Ridlo Aditya, Muthia Rizky Anggeraini, and Nia Kurniawati. *Buku Panduan Permainan Quarter*. 1st ed. Bogor: IPB Press, 2018.
- Elliot, Andrew J, and Markus A Maier. "Color Psychology: Effects of Perceiving Color on Psychological Functioning in Humans." *Annual Review of Psychology* 65, no. 1 (2014): 95–120.
- Gunawan, and Asnil Aidah Ritonga. *Media Pembelajaran Berbasis Industri 4.0*. Medan: Rajawali Pers, 2019.
- Hamalik, Oemar. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara, 2001.
- Hanifah, Mutia, and Purwanti Pratiwi Purbosari. "Studi Literatur: Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Guided Inquiry (GI) Terhadap Hasil Belajar Kognitif, Afektif, Dan Psikomotor Siswa Sekolah Menengah Pada Materi Biologi:(Literature Study: The Effect Of Application Of Guided Inquiry (GI) Learning Models On Cognitive, Affective, And Psychomotor Learning Outcomes Of Middle School Students On Biology Materials)." *Biodik* 8, no. 2 (2022): 38–46.
- Hardani, dkk. *Buku Metode Penelitian Kualitatif Dan Kualitatif Repository.Uinsu.Ac.Id*, 2020.
- Hasan, Muhammad, Milawati, Darodjat, HarahapTuti Khairani, and Tasdin Tahrir. *Media Pembelajaran. Tahta Media Group*. Klaten: Tahta Media Group, 2021.
- Humairah, and A. Octamaya Tenri Awaru. "Penggunaan Media Pembelajaran Audio Visual Dalam Meningkatkan Keaktifan Belajar Sosiologi Siswa Kelas XI IPS Di Madrasah Aliyah Buntu Barana Kabupaten Enrekang." *Jurnal Sosialisasi Pendidikan Sosiologi-FIS UNM* 4, no. 3 (2017): 61–64. <http://ojs.unm.ac.id/sosialisasi/article/view/12070/7148>.
- Indonesia, sekretariat negara republik. undang-undang nomor 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional, 49 § (2003).
- Iqbal, Prima Muhammad. "Kreativitas Guru Al-Qur'an-Hadits Dalam Menggunakan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Keaktifan Siswa Kelas Xi Di Man 3 Malang," 2020.
- Khabibah, Siti, and Yulia Eka Prasetya. "Pengembangan Media Permainan Kartu Kwartet Dalam Pembelajaran Matematika Pada Materi Pokok Segitiga Dan Segiempat." *MATHEdunesa: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika* 1, no. 5 (2016): 95–101.
- Kosasih, Muhammad Aden, and Sri Mulyani. "Penerapan Model Kooperatif Tipe Team Accelerated Intruction (Tai) Untuk Meningkatkan Keaktifan Dan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Tematik." *Didaktik : Jurnal Ilmiah*

PGSD STKIP Subang 2, no. 2 (2017) :396–435.
<https://doi.org/10.36989/didaktik.v2i2.52>.

Kristanto, Andi. *Media Pembelajaran. Bintang Sutabaya*. Surabaya: Bintang Sutabaya, 2016.

Kurniawan, Asep. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya Offset, 2018. <http://ijogja.id/publication/books/34530>.

Kurniawan, Fatwa Aji. “Pengaruh Pembelajaran Berbasis Web Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Kelas X SMA Negeri Paguyangan Pada Mata Pelajaran Fisika Pokok Bahasan Suhu Dan Kalor.” *Scientiae Educatia: Jurnal Pendidikan Sains* 6, no. 1 (2017): 1–7.

Mariani, M.Y. Santi, and Esti Setiawati. “Pengembangan Media Kartu Kuartet ASEAN Pada Muatan Pembelajaran IPS.” *Proceedings Series on Social Sciences & Humanities* 3 (2022): 90–97.
<https://doi.org/10.30595/pssh.v3i.348>.

Muchlisi, Akmaluddin Al, and Suharsono. “Efektifitas Ice Breaking Terhadap Keaktifan Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 25 Brondong.” *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 2, no. 1 (2024): 40–46.

Mumtahanah, Nurotun. “Penggunaan Media Visual Dalam Pembelajaran PAI.” *AL HIKMAH Jurnal Studi Keislaman* 4, no. 1 (2014): 91–104.

Mustika, Bella, Din Azwar Uswatun, Irna Khaleda, Asep Hendrik, and Nurnaningsih Nurnaningsih. “Pengaruh Penggunaan Media Wayang Sukuraga Terhadap Keaktifan Siswa Kelas Rendah Sekolah Dasar.” *Jurnal Basicedu* 6, no. 3 (2022): 4784–93.
<https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.2938>.

Ningsih, Sri Wahyu, Friscilla Wulan Tersta, and Sahrizl Vahlepi. “Penerapan Model Pembelajaran Tipe Teams Games Tournament Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Bahasa Arab.” *Diwan: Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab* 16, no. 1 (2024): 52–60.

Pahroji, Achmad Satriawan, Salim Korompot, Abd. Kadir Husain, and Jumadi Mori Salam Tuasikal. “Games Kuartet Sebagai Media Bimbingan Dan Karakter Religius Siswa” 1, no. April (2022): 58–71.

Payon, Feni farida, Dyka Andrian, and Sasi Mardikarini. “Faktor Yang Mempengaruhi Keaktifan Belajar Peserta Didik Kelas III SD.” *Jurnal Ilmiah KONTEKSTUAL* 2, no. 02 (2021): 53–60.
<https://doi.org/10.46772/kontekstual.v2i02.397>.

Prasetyaningtyas, Susi. “Penerapan Metode Permainan Kartu Kwartet Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Dan Keaktifan Belajar Pada Materi

- Klasifikasi Makhluk Hidup Kelas Vii Smp N 1 Semin.” *Ideguru: Jurnal Karya Ilmiah Guru* 5, no. 1 (2020): 100–108. <https://doi.org/10.51169/ideguru.v5i1.118>.
- Pribadi, Benny A. *Media Dan Teknoligi Dalam Pembelajaran*. Jakarta: Kencana, 2017. <http://dashboard.aksaramaya.id/ijateng/publications/books/57662/>.
- Quraissy, Andi. “Normalitas Data Menggunakan Uji Kolmogorov-Smirnov Dan Saphiro-Wilk.” *J-HEST Journal of Health Education Economics Science and Technology* 3, no. 1 (2020): 7–11. <https://doi.org/10.36339/jhest.v3i1.42>.
- Ramdani, Dede, Bambang Samsul Arifin, Dindin Jamaluddin, and Arif Maryadi. “Efforts To Improve Cognitive Learning Activities And Results In Fiqih Lessons Through The Tournament Team Game Model With Quartet Media (Quashi Experiment At Madrasah Ibtidaiyah In Padalarang).” *Ta’dib: Jurnal Pendidikan Islam* 9, no. 2 (2020): 135–50.
- Ramli, Muhammad. *Media Teknologi Pembelajaran*. IAIN Antasari Press. Banjarmasin: IAIN Antasari Press, 2012.
- Ridhahani. *Metodologi Penelitian Dasar. Journal of Experimental Psychology: General*. Vol. 136, 2020. <https://idr.uin-antasari.ac.id/14146/>.
- Rohmawati, Elysa. “Peningkatan Keaktifan Belajar PPKN Menggunakan Media Kartu Kuartet Pada Peserta Didik Kelas V SD.” *JURNAL JPSPD Vol.x No. x Tahun 20xx ISSN 2356-3869 (Print), 2614-0136 (Online) X*, no. X (2019): 1–6.
- Samsiyah, Siti, Hermansyah, and Arief Kuswidyanarko. “Efektivitas Kartu Kuartet Terhadap Kemampuan Pemahaman Siswa Pada Mata Pelajaran Ips Kelas Iv.” *Jurnal Holistika* 5, no. 2 (2021): 119–26. <https://doi.org/10.24853/holistika.5.2.119-126>.
- Sanaky, Musrifah Mardiani. “Analisis Faktor-Faktor Keterlambatan Pada Proyek Pembangunan Gedung Asrama Man 1 Tulehu Maluku Tengah.” *Jurnal Simetrik* 11, no. 1 (2021): 432–39. <https://doi.org/10.31959/js.v11i1.615>.
- Saniah, Siti Lilis, and Heni Pujiastuti. “Jurnal Sosialisasi Analisi Penggunaan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Jurnal Sosialisasi.” *Jurnal Sosialisasi* 8 (2021): 76–86.
- Sarbunan, Christian N, Juliana S Molle, and Magy Gaspersz. “Perbedaan Hasil Belajar Siswa Yang Diajarkan Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Quantum Teaching Dan Model Pembelajaran Konvensional.” *Jurnal Pendidikan Matematika Unpatti* 1, no. 1 (2020): 10–15. <https://doi.org/10.30598/jpmunpatti.v1.i1.p10-15>.
- Setiyawan, Yudik. “Pengembangan Media Kartu Kuartet Untuk Mengembangkan Kosakata Pada Anak Kelompok B TK Pertiwi 51 Tulasan Mulyodadi

Bambanglipuro Bantul,” 2017.

Setyorini, Desy, and Achmad Syahlani. “Analisis Jalur (Path Analysis) Pengaruh Kondisi Sosial Ekonomi Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa.” *Jurnal Akuntansi Dan Manajemen* 16, no. 2 (2019): 177–93.

Sudaryono. *Metode Penelitian Pendidikan*. Pertama. Jakarta: prenadamedia group, 2016.
<http://dashboard.aksaramaya.id/ijateng/publications/books/57654>.

Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, KUalitatif, Dan RND*. Cetakan ke. Bandung: Alfabeta, 2013.
<https://www.scribd.com/document/391327717/Buku-Metode-Penelitian-Sugiyono>.

Sulastri, Hemas Maya, Yopa Taufik Saleh, and Sunanih Sunanih. “Pengaruh Media Kartu Kuartet Terhadap Kemampuan Membaca Siswa Dalam Pelajaran Bahasa Indonesia.” *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan* 4, no. 3 (2020): 486–92.
<https://doi.org/10.23887/jppp.v4i3.26874>.

Susilana, Rudi, and Cepi Riyana. *Media Pembelajaran*. bandung: cv wacana prima, 2018.

Utami, Rizka, Nyak Mustakim, Ahmad Taufiq, Syarifah Rahmi, Teuku Sanwil, Dian Febrianingsih, ihwan rahman Bahtiar, Nurur Amzana, Marhamah Ulfa, and Miftahus Surur. “Media Pembelajaran.Pdf,” 2017.
[https://books.google.co.id/books?id=VJtIDwAAQBAJ&pg=PR4&dp=buku+media+pembelajaran+april+2017&hl=id&sa=X&ved=2ahUKEwjJ16Wp4czsAhVw7XMBHVxwAgsQ6AEwAHoECAMQAg#v=onepage&q=buku+media+pembelajaran\\$20april+2017&f=false](https://books.google.co.id/books?id=VJtIDwAAQBAJ&pg=PR4&dp=buku+media+pembelajaran+april+2017&hl=id&sa=X&ved=2ahUKEwjJ16Wp4czsAhVw7XMBHVxwAgsQ6AEwAHoECAMQAg#v=onepage&q=buku+media+pembelajaran$20april+2017&f=false).

Wibowo, Nugroho. “Upaya Peningkatan Keaktifan Siswa Melalui Pembelajaran Berdasarkan Gaya Belajar Di SMK Negeri 1 Saptosari.” *Elinvo (Electronics, Informatics, and Vocational Education)* 1, no. 2 (2016): 128–39.
<https://doi.org/10.21831/elinvo.v1i2.10621>.

Yusuf, A. Muri. *Metode Penelitian*, 2017.

البناء الرئيسية للبحث الكمي

العنوان	المتغيرات	المتغيرات الفرعية	المؤشرات	مصادر البيانات	مناهج البحث	مشكلة البحث	فروض البحث
أثر استخدام وسيلة بطاقة الكوارت على نشاط الطالبات في تعليم علم النحو بمعهد الهداية الابتدائي الإسلامي كامونينج ساري كيدول جيمر للسنة ٢٠٢٥	١. بطاقة الكوارت	أ. مفهوم بطاقة الكوارت	أ. تعريف بطاقة الكوارت	بيانات أساسية:	أ. المدخل الكمي ونوع البحث التجريبي	ما مدى أثر استخدام بطاقة الكوارت على نشاط الطالبات في تعلم علم النحو بمعهد الهداية الابتدائي الإسلامي كامونينج ساري كيدول؟	استخدام بطاقة الكوارت تأثير على نشاط الطالبات في تعلم علم النحو بمعهد الهداية الابتدائي الإسلامي كامونينج ساري كيدول
	٢. نشاط الطالبات	ب. نشاط الطالبات	١. المشاركة اللفظية ب. لتفاعل الاجتماعي ت. الاستعداد للتعلم ث. الحماس للتعليم ج. الاعتماد على النفس في التعليم	بيانات ثانوية: أ. المدرسة علم النحو بمعهد الهداية الابتدائي الإسلامي كامونينج ساري كيدول	ب. طريقة جمع البيانات: ١. الاستبيان (الأُنكيت) ٢. التوثيق ج. تقنية تحليل البيانات: اختبار ولكوكسون	نشاط الطالبات في تعلم علم النحو بمعهد الهداية الابتدائي الإسلامي كامونينج ساري كيدول؟	نشاط الطالبات في تعلم علم النحو بمعهد الهداية الابتدائي الإسلامي كامونينج ساري كيدول

استمارة جمع البيانات

الموقع: معهد الهداية المتبدئات كامونينج ساري كيدول

الرقم	التاريخ	الإسم	نوع الأنشطة	التوقيع
١	٥ فبراير ٢٠٢٥	الشيخ منصور مصطفى	استأذنت الباحثة من مشرف معهد هداية المبتدئات لإجراء البحث.	
٢	٥ فبراير ٢٠٢٥	أمي أزلفة	المقابلة مع مدرسة العلم النحو في الفصل الخامس	
٣	٦ فبراير ٢٠٢٥	ليا أزكى عفيفة الدارين	الملاحظة الأولية قبل إجراء البحث في الصف الخامس في معهد هداية المبتدئات	
٤	١٢ فبراير ٢٠٢٥	ليا أزكى عفيفة الدارين	تصديق أدوات البحث	
٥	١٣ فبراير ٢٠٢٥	ليا أزكى عفيفة الدارين	تنفيذ إختار قبل عن نشاط الطالبات في الفصل الخامس	
٧	١٤ فبراير ٢٠٢٥	ليا أزكى عفيفة الدارين	تنفيذ التجربة باستخدام بطاقة الكوارت في تعلم علم النحو في الفصل الخامس	
٨	١٥ فبراير ٢٠٢٥	ليا أزكى عفيفة الدارين	تنفيذ إختار بعدى عن نشاط الطالبات في الفصل الخامس	

جھمبر، ۱۵ مایو ۲۰۲۵

جمبر، ۱۵ مايو ۲۰۲۵

مشرف معهد هداية المبدأات

الشيخ منصور مصطفى



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Mataram No. 01 Mangli. Telp.(0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos: 68136
Website: [www.http://ftik.uinkhas-jember.ac.id](http://ftik.uinkhas-jember.ac.id) Email: tarbiyah.iainjember@gmail.com

Nomor : B-12367/In.20/3.a/PP.009/ 02/2025

Sifat : Biasa

Perihal : Permohonan Ijin Penelitian

Yth. Kepala Pondok Pesantren Putri Hidayatul Muhtadi` at
Kebon sadeng, Kemuningsari Kidul, Jenggawah, Jember

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM : T20182011
Nama : LIA AZKA AFIFATUT DAROINI
Semester : Semester tiga belas
Program Studi : PENDIDIKAN BAHAS ARAB

Untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai

أثر استخدام وسيلة بطاقة الكوارت علي نشاط الطالبات في تعليم علم النحو بمعهد هداية المبتدئات
الإسلامي كامونينج ساري كيدول جبر للسنة ٢٠٢٥

selama 10 (Sepuluh) hari di lingkungan lembaga wewenang Bapak Kyai
Mansyur Mustofa
Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 2 Februari 2025

an. Dekan,

Wakil Dekan Bidang Akademik,



KHOTIBUL UMAM



YAYASAN PENDIDIKAN PONDOK PESANTREN

HIDAYATUL MUFTADI'AT

Alamat: Kebon Sadeng, Kemuning Sari Kidul, Jenggawah, Jember 68171

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan di bawah ini pengasuh Pondok Pesantren Hidayatul Muftadi'at menerangkan dengan sebenarnya bahwa ma

siswa yang beridentitas:

Nama : Lia Azka Afifatut Daroini
 NIM : T20182011
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
 Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
 Perguruan Tinggi : Universitas Kiai Haji Achmad Siddiq Jember
 Benar-benar telah melakukan penelitian di Pondok Pesantren Hidayatul Muftadi'at sebagai bagian dari penyusunan skripsi dengan judul:

أثر استخدام بطاقات الكوارت علي نشاط الطالبات في تعلم علم النحوى بمعهد الهداية المبتدئات كامونينج ساري
 كيدول

Penelitian ini dilaksanakan selama 5 Februari 2025 sampai 15 Februari 2025, dan pihak pondok memberikan izin serta mendukung proses pelaksanaan penelitian tersebut.

Demikian surat pernyataan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Jember, 20 Februari 2025

Pimpinan Pondok Pesantren Hidayatul Muftadi'at,



(Kyai Mansyur Mustofa)

Kisi-Kisi Instrumen Angket

No	Indikator	Pertanyaan	No. Angket
1	Partisipasi Verbal	Saya bertanya jika tidak memahami materi Nahwu.	5
2	Interaksi Sosial	Saya suka berdiskusi dengan teman saat mempelajari materi nahwu	7
3	Kesiapan Belajar	Saya mencatat materi pelajaran dengan lengkap	4
		Saya mengikuti pembelajaran Nahwu dengan serius dari awal hingga akhir.	6
4	Semangat Belajar	Saya senang mengikuti pelajaran Nahwu.	1
		Saya antusias saat guru menggunakan media pembelajaran yang menyenangkan	3
5	Kepercayaan diri dalam belajar	Saya aktif menjawab pertanyaan guru saat pelajaran Nahwu.	2

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

Angket Keaktifan Santri dalam Pembelajaran Nahwu

Judul : أثر استخدام بطاقات الكوارت على نشاط الطالبات في تعلم علم النحوى بمعهد الهداية المبتدئات كامونينج : ساري كيدول

Nama :

Kelas :

Angket ini digunakan untuk mengetahui persepsi siswa terhadap keaktifan mereka dalam pembelajaran Nahwu sebelum dan sesudah penggunaan media kartu kuartet.

Petunjuk: Berilah tanda ✓ pada kolom yang sesuai dengan pendapat kamu!

No	Pernyataan	SS (4)	S (3)	TS (2)	STS (1)
1	Saya senang mengikuti pelajaran Nahwu.				
2	Saya aktif menjawab pertanyaan guru saat pelajaran Nahwu.				
3	Saya antusias saat guru menggunakan media pembelajaran yang menyenangkan				
4	Saya mencatat materi pelajaran dengan lengkap.				
5	Saya bertanya jika tidak memahami materi Nahwu.				
6	Saya mengikuti pembelajaran Nahwu dengan serius dari awal hingga akhir.				
7	Saya suka berdiskusi dengan teman saat mempelajari materi nahwu				

Keterangan Skor:

- SS = Sangat Setuju (4)
- S = Setuju (3)
- TS = Tidak Setuju (2)
- STS = Sangat Tidak Setuju (1)

(19)

28

Angket Keaktifan Santri dalam Pembelajaran Nahwu

Judul : أثر استخدام بطاقات الكوارت على نشاط الطالبات في تعلم علم النحو بمعهد الهداية الميدانية كمونيق ساري كيدول

Nama : Mimba'atul Masfu'ah

Kelas : 5A

Angket ini digunakan untuk mengetahui persepsi siswa terhadap keaktifan mereka dalam pembelajaran Nahwu sebelum dan sesudah penggunaan media kartu kuartet.

Posttest

Petunjuk: Berilah tanda ✓ pada kolom yang sesuai dengan pendapat kamu!

No	Pernyataan	SS (4)	S (3)	TS (2)	STS (1)
1	Saya senang mengikuti pelajaran Nahwu.	✓			
2	Saya aktif menjawab pertanyaan guru saat pelajaran Nahwu.	✓			
3	Saya antusias saat guru menggunakan media pembelajaran yang menyenangkan.	✓			
4	Saya mencatat materi pelajaran dengan lengkap.	✓			
5	Saya bertanya jika tidak memahami materi Nahwu.	✓			
6	Saya mengikuti pembelajaran Nahwu dengan serius dari awal hingga akhir.	✓			
7	Saya suka berdiskusi dengan teman saat mempelajari materi Nahwu.	✓			

Keterangan Skor:

- SS = Sangat Setuju (4)
- S = Setuju (3)
- TS = Tidak Setuju (2)
- STS = Sangat Tidak Setuju (1)

Angket Keaktifan Santri dalam Pembelajaran Nahwu

Judul : أثر استخدام بطاقات الكوارت على نشاط الطالبات في تعلم علم النحو بمعهد الهداية الميدانية كمونيق ساري كيدول

Nama : Mimba'atul Masfu'ah

Kelas : 5A

Angket ini digunakan untuk mengetahui persepsi siswa terhadap keaktifan mereka dalam pembelajaran Nahwu sebelum dan sesudah penggunaan media kartu kuartet.

Pretest

Petunjuk: Berilah tanda ✓ pada kolom yang sesuai dengan pendapat kamu!

No	Pernyataan	SS (4)	S (3)	TS (2)	STS (1)
1	Saya senang mengikuti pelajaran Nahwu.		✓		
2	Saya aktif menjawab pertanyaan guru saat pelajaran Nahwu.		✓		
3	Saya antusias saat guru menggunakan media pembelajaran yang menyenangkan.		✓		
4	Saya mencatat materi pelajaran dengan lengkap.			✓	
5	Saya bertanya jika tidak memahami materi Nahwu.			✓	
6	Saya mengikuti pembelajaran Nahwu dengan serius dari awal hingga akhir.		✓		
7	Saya suka berdiskusi dengan teman saat mempelajari materi Nahwu.		✓		

Keterangan Skor:

- SS = Sangat Setuju (4)
- S = Setuju (3)
- TS = Tidak Setuju (2)
- STS = Sangat Tidak Setuju (1)

REKAPITULASI HASIL PRETEST KEAKTIFAN SANTRI									
NO	NAMA	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	JUMLAH
1	Amelia Putri	3	2	4	3	3	3	3	21
2	Diva Adinda Mukaromah	2	1	3	4	2	1	2	15
3	Fida Nur Arafah	4	3	4	3	3	4	3	24
4	Hafizatur Rohmah	3	3	2	4	4	3	3	22
5	Indah Amelia Safitri	3	2	3	3	4	3	3	21
6	Khanifatul Fikriyah	2	2	3	3	3	2	2	17
7	Lafi Shinta M	2	1	4	4	2	3	1	17
8	Lutfi Yaturrohmah	3	3	4	4	2	4	1	21
9	Melinda Putri	3	3	4	4	4	3	3	24
10	Mimba'atul Masfufah	3	3	3	2	2	3	3	19
11	Mu'tiqotul Ashfa	4	3	3	4	4	3	3	24
12	Nadhifatus Sajaya	3	2	4	4	3	3	4	23
13	Nadia Fitri Luaiyatur Rohmah	2	1	4	3	4	4	4	22
14	Nayla Nafi Atur Rofiqoh	1	1	3	3	2	1	3	14
15	Nur Yatimah	4	3	4	3	3	3	3	23
16	Putri Gili Handayani	3	2	2	3	3	2	3	18
17	Restania Ilyas Nur Afifa	3	1	4	3	4	4	4	23
18	Robi'ah Al-adawiyah	3	2	4	3	3	3	3	21
19	Silfia Ainun Ramadani	4	4	3	4	3	3	3	24
20	Siti Khafidatus Solihah	4	3	4	4	3	4	4	26
21	Siti Nur Aisyah	1	2	3	4	3	2	3	18
22	Vindi Aulia Ramadhani	3	3	3	4	3	4	4	24
23	Zivilia Dwi Safitri	3	3	2	4	4	3	3	22

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

REKAPITULASI HASIL POSTTEST KEAKTIFAN SANTRI									
NO	NAMA	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	JUMLAH
1	Amelia Putri	4	3	4	4	3	4	4	26
2	Diva Adinda Mukaromah	2	2	3	4	2	2	2	17
3	Fida Nur Arafah	4	4	4	4	3	4	4	27
4	Hafizatur Rohmah	4	4	4	4	4	4	4	28
5	Indah Amelia Safitri	4	4	4	4	4	4	4	28
6	Khanifatul Fikriyah	4	3	3	2	3	3	4	22
7	Lafi Shinta M	4	3	3	3	2	2	1	18
8	Lutfi Yaturrohman	4	3	4	3	3	4	4	25
9	Melinda Putri	4	4	4	4	4	4	4	28
10	Mimba'atul Masfufah	4	4	4	4	4	4	4	28
11	Mu'tiqotul Ashfa	4	3	4	4	4	4	4	27
12	Nadhifatus Sajaya	4	3	4	3	3	2	2	21
13	Nadia Fitri Luaiyatur Rohmah	4	4	4	4	4	4	4	28
14	Nayla Nafi Atur Rofiqoh	2	1	4	3	2	2	4	18
15	Nur Yatimah	4	4	4	3	4	3	3	25
16	Putri Gili Handayani	3	3	4	3	4	3	3	23
17	Restania Ilyas Nur Afifa	4	4	4	4	4	4	4	28
18	Robi'ah Al-adawiyah	4	3	4	3	4	3	4	25
19	Silfia Ainun Ramadani	4	4	4	3	4	3	3	25
20	Siti Khafidatus Solihah	4	4	4	4	3	4	4	27
21	Siti Nur Aisyah	3	3	2	2	3	1	2	16
22	Vindi Aulia Ramadhani	4	4	4	4	4	4	4	28
23	Zivilia Dwi Safitri	4	3	3	4	4	3	4	25

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

المقابلة مع مدرّسة علم النحو



تجربة بطاقة الكوارت في الفصل الخامس



JEMBER

ترجمة الكاتبة



الإسم : ليا أزكى عفيفة الدارين

رقم القيد : ٢٠١٨٢٠١١ ت

تاريخ الميلاد : جمبر، ١١ نوفمبر ١٩٩٩

الشعبة : تعليم اللغة العربية

السيرة التربوية :

أ. روضة الأطفال الحكمة (٢٠٠٥-٢٠٠٦)

ب. مدرسة الابتدائية الحكومية نوکوساري الثلاثة (٢٠٠٦-٢٠١٢)

ج. مدرسة ثانوية الحكومية الثانية وولوهان (٢٠١٢-٢٠١٥)

د. مدرسة العالية الإسلامية الحكومية واحدجمبر (٢٠١٥-٢٠١٨)

هـ. جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامي الحكومية جمبر (٢٠١٨-٢٠٢٥)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER