

تطوير وسيلة التعليم باستخدام "كانفا" لترقية إتقان المفردات
لدى طلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة جمبر
للسنة الدراسية ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م



قسم تعليم اللغة العربية
كلية الدراسات العليا
جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر
مايو ٢٠٢٥ م

تطوير وسيلة التعليم باستخدام "كانفا" لترقية إتقان المفردات
لدى طلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة جمبر
للسنة الدراسية ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م

رسالة الماجستير

قدمت هذه الرسالة لاستيفاء شرط من شروط الحصول
على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية



إعداد الطالبة :

اثنين

رقم جامعي : ٢٣٣٢٠٦٠٢٠٠٠٥

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

مايو ٢٠٢٥ م

موافقة المشرفين

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير تحت العنوان : "تطوير وسيلة التعليم باستخدام "كانفا" لترقية إتقان المفردات لدى طلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م" التي أعدها الطالبة، وافقها المشرفان على تقديمها إلى مجلس المناقشة رسالة الماجستير.

جمبر، ١٣ مايو ٢٠٢٥ م

المشرف الأول،


الدكتور مسكود الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٤٠٢١٠١٩٩٨٠٣١٠٠١

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

جمبر، ١٣ مايو ٢٠٢٥ م

المشرف الثاني،


الدكتور أسيب مولانا الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٤١٢٠٤٢٠٢٠١٢١٠٠١

الموافقة والإعتماد من لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير تحت العنوان : "تطوير وسيلة التعليم بإستخدام "كانفا" لترقية إتقان المفردات لدى طلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م" التي تم إعدادها من الطالبة :
اثنين.

قد دافعت الطالبة عن هذه الرسالة بين يدي مجلس المناقشة بيوم الثلاثاء ١٣ مايو ٢٠٢٥ م. وقد أقر بقبولها
شرطا للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية.

أعضاء لجنة المناقشة :

١. رئيس مجلس المناقشة :

الدكتور الحاج شمس الأنام الماجستير

٢. الممتحن الرئيسي :

الأستاذ الدكتور فيصل ناصر بن ماضي الماجستير

الأعضاء :

١. الدكتور مسكود الماجستير

٢. الدكتور أسيب مولانا الماجستير

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

مدير كلية الدراسات العليا

الأستاذ الدكتور الحاج مشهودي الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٩١٨٢٠٠٥٠١١٠٠٣

إقرار الطالبة

انا الموقعة :

الإسم : ائين

الرقم الجامعي : ٢٣٣٢٠٦٠٢٠٠٠٥

العنوان : فريغكويراوان - سومبر بارو - جمبر - جاوى شرقية

إقرأ بأن الرسالة التى قدمت لاستيفاء بعض الشروط للحصول على درجة الماجستير فى قسم تعليم اللغة العربية

بكلية الدراسات العليا بجامعة كياى الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر تحت العنوان :

تطوير وسيلة التعليم باستخدام "كانفا" لترقية إتقان المفردات لدى طلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

السابعة جمبر

للسنة الدراسية ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م

كتبتها بنفسى وما صورت فيها من إبداع أو تأليف الاخرين. وإذا ادعى فيما بعد أحد على أنها من تأليفه وتبين ذلك

فعلى مسؤوليتى لا على المشرف أو قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا بهذه الجامعة.

J E M B E R

وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتى من غير إجبار.

جمبر، ١٣ مايو ٢٠٢٥

الباحثة



ائين

الرقم الجامعي : ٢٣٣٢٠٦٠٢٠٠٠٥

ملخص البحث

اثنين ٢٠٢٥ : تطوير وسيلة التعليم باستخدام "كانفا" لترقية إتقان المفردات لدى طلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م. رسالة الماجستير بقسم تعليم اللغة العربية برنامج الدراسة العليا بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر تحت الإشراف (١) الدكتور مسكود الماجستير، (٢) : الدكتور اسيب مولانا الماجستير.

الكلمات الأساسية : وسيلة التعليم، كانفا، إتقان المفردات

إن وسيلة التعليم هي من إحدى العناصر التي تلعب دورا هاما في عملية التعليم. وكما تعتبر وسائل التعليم كانفا يمكن أن تساعد المعلمين في زيادة تربية معرفة الطلبة وتخفيف هم وتوجيههم. وفي عملية تعليم إتقان المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة جمبر، كان المعلمون لم تستخدموا وسائل التعليم أثناء عملية التعلم، مما يؤدي في كثير من الأحيان إلى عدم تحقيق أهداف التعليم والتعلم. انطلاقا من الخلفية السابقة، قامت الباحثة بتطوير طريقة التعليم باستخدام وسيلة التعلم كانفا كحل للمساعدة في تعليم إتقان المفردات.

أما أهداف في هذا البحث هي : (١) لوصف تطوير وسيلة تعليم باستخدام "كانفا" لترقية إتقان المفردات لدى طلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م. (٢) لمعرفة صلاحية المنتج في تطوير وسيلة تعليم باستخدام "كانفا" لترقية إتقان المفردات لدى طلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م. (٣) لمعرفة فعالية المنتج في تطوير وسيلة التعليم باستخدام "كانفا" لترقية إتقان المفردات لدى طلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م.

استخدمت الباحثة هذا البحث طريقة البحث والتطوير (R&D) باستخدام نموذج (ADDIE)، وتكون هذه الطريقة من خمسة المراحل وهي : تحليل الاحتياجات، وتصميم المنتج، وتطوير المنتج، وتنفيذ المنتج، وتقييم المنتج. بعد ذلك، في جمع البيانات المطلوبة، استخدمت الباحثة الملاحظة، والمقابلة، والوثائق، للبيانات الكيفية، بالإضافة إلى الإختبارات والإختبارات للبيانات الكمية التي تمت عمليتها باستخدام اختبار ويلكوكسون ورمز NGain.

أما النتائج التي حصلت عليها الباحثة فهي : (١) أن تطوير هذه الوسيلة تكون من خلال عدة مراحل، بما في ذلك تحليل الاحتياجات، والمقابلة، والتصميم، ثم إنشاء المنتج المتطور تصميمه باستخدام تطبيق كانفا و ثم برنامج استخدام ترادتيونال عربي. و (٢) مستوى جاهزية المنتج يظهر أن المنتج صالح للاستخدام بعد الحصول على نسبة تأكيد للتصميم بنسبة ٩٣٪ وتأكيد للمحتوى بنسبة ٩٦,٦٪. و (٣) تكون رؤية مستوى فعالية المنتج من خلال نتائج الإختبار القبلي و الإختبار البعدي حيث كانت قائمة اسيب سيق (٢ - تيلد) تساوي ٠,٠٠٠ نظرا لأن القيمة ٠,٠٠٠ أقل من ٠,٠٠٥، تم الفرضية الصفرية (H_0) وقبول الفرضية البديلة (H_a). وبالتالي، يثير ذلك إلى وجود تأثير وسيلة التعليم باستخدام كانفا لترقية إتقان المفردات لدى الطلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة جمبر. وبعد تم اختبار ويلكوكسون تقوم الباحثة الإختبار NGain. واستنتاج اختبار الطلبة باستخدام NGain أو صيغة الكسب القياسية يستنتج أن وسيلة كانفا فعالية ودرجة المتوسط المحسولة في الفئة عالية. لأن النتيجة المحسولة ٠,٨٠٢٥ أعلى من ٠,٠٧. و ثم نتائج من الرمز ويلكوكسون يعني : أ) هذه إلى عدم وجود نقصان (تخفيض) من درجة الاختبار القبلي إلى درجة الإختبار البعدي، ب) نتائج تعلم اللغة العربية للاختبار القبلي والاختبار البعدي. يوجد هنا ٢٨ بيانات إيجابية (N)، وتدل أن ٢٨ طالبات يرقين في نتائج تعليم إتقان المفردات. متوسط الرتبة أو متوسط الزيادة هو ٥٠، ١٤ وبلغ عدد التصنيفات الإيجابية ٤٠٦، ٠٠ (ج) الروابط هي التشابه بين درجات الاختبار القبلي والبعدي. في الجدول قيمة التعادل هي ٠، لذلك يقال أن لا توجد قيمة متساوية بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

ABSTRACT

Isnaini, 2025. *The Development of Learning Media Using Canva to Improve Vocabulary Mastery at Madrasah Tsanawiyah Negeri 7 Jember in the 2024–2025 Academic Year*. Thesis. Arabic Education Study Program Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember. Advisor 1 : Dr. Maskud, S.Ag., M.Si. Advisor 2 : Dr. Asep Maulana, M.Pd.

Keywords: Learning Media, Canva, Vocabulary Mastery

Learning media play a crucial role in the educational process. They serve as essential tools that support teachers in enriching students' knowledge and in creating an engaging and student-centered learning environment. At Madrasah Tsanawiyah Negeri 7 Jember, the process of teaching *mufrodat* (Arabic vocabulary) has often lacked the use of instructional media, resulting in suboptimal learning outcomes. In response to this issue, the researcher developed an instructional approach using Canva as a medium to enhance students' vocabulary acquisition.

The objectives of this study are: 1) To examine the development process of Canva-based instructional media to enhance vocabulary mastery at Madrasah Tsanawiyah Negeri 7 Jember. 2) To assess the feasibility of the developed media. 3) To evaluate the effectiveness of the Canva-based media in improving students' vocabulary mastery.

This research employs a Research and Development (R&D) method using the ADDIE model, which consists of five stages: Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation. To collect the required data, the researcher employed observation, interviews, and documentation for qualitative data, and questionnaires and tests for quantitative data, which were analyzed using the Wilcoxon Signed-Rank Test.

The findings of this study are as follows: 1) The development process of the product involved several stages, including needs analysis, interviews, and product design. The final product was developed using Canva and typed in Traditional Arabic script. 2) The feasibility of the product was confirmed through validation, achieving a design validation score of 93% and a content validation score of 96.6%, 3) The effectiveness of the media was demonstrated by the results of the pre-test and post-test, where the Asymp. Sig. (2-tailed) value was 0.000, which is less than 0.05, leading to the rejection of the null hypothesis (H_0) and acceptance of the alternative hypothesis (H_a). This suggests a significant effect of using Canva as a learning medium to improve students' vocabulary mastery at Madrasah Tsanawiyah Negeri 7 Jember. Following the Wilcoxon test, the N-Gain test was conducted, yielding a score of 0.7, which is slightly lower than the threshold value of 0.8024. The results of the Wilcoxon test are as follows:

- There was no decrease in scores between the pre-test and post-test.
- The positive ranks, or the difference between the results before and after using Canva media, indicate that 28 students experienced an improvement. The average increase in score was 406.00, while the mean rank of positive differences was 14.50.
- The ties, or identical scores between the pre-test and post-test, were recorded as zero. This indicates that no students had the same score in both the pre-test and post-test.

ABSTRAK

Isnaini, 2025. *Pengembangan Media Pembelajaran dengan Menggunakan Canva untuk Meningkatkan Penguasaan Mufrodat di Madrasah Tsanawiyah Negeri 7 Jember Tahun Pelajaran 2024 – 2025*. Thesis. Pendidikan Bahasa Arab UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember. Pembimbing 1 : Dr. Maskud, S.Ag., M.Si. Pembimbing 2 : Dr. Asep Maulana, M.Pd.

Kata Kunci : Media Pembelajaran, Canva, Penguasaan Mufrodat

Media pembelajaran merupakan salah satu elemen yang berperan penting dalam proses Pendidikan, Media pembelajaran juga menjadi sumber pembelajaran yang dapat membantu guru memperkaya wawasan siswa dan menggairahkan serta mencondongkan siswa. Dalam proses pembelajaran penguasaan mufrodat di Madrasah Tsanawiyah Negeri 7 Jember guru tidak menggunakan media pembelajaran sehingga pengajaran sering tidak tercapai. Untuk itu, peneliti mengembangkan cara mengajar dengan menggunakan media canva sebagai Solusi dalam membantu mengajarkan penguasaan mufrodat.

Penelitian ini bertujuan : 1) Mengetahui bagaimana pengembangan media pembelajaran dengan menggunakan media canva untuk meningkatkan penguasaan mufrodat di Madrasah Tsanawiyah Negeri 7 Jember ?. 2) Mengetahui kelayakan pengembangan media pembelajaran dengan menggunakan media canva untuk meningkatkan penguasaan mufrodat di Madrasah Tsanawiyah Negeri 7 Jember ?. 3) Mengetahui Tingkat keefektifan pengembangan media pembelajaran dengan menggunakan media canva untuk meningkatkan penguasaan mufrodat di Madrasah Tsanawiyah Negeri 7 Jember ?.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian dan pengembangan (R&D) dengan menggunakan model ADDIE. Model ini memiliki 5 tahapan : yaitu analisis kebutuhan, desain produk, pengembangan produk, penerapan produk dan evaluasi produk. Kemudian dalam mengumpulkan data yang dibutuhkan, peneliti menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi untuk data kualitatif, serta angket dan tes untuk data kuantitatif yang kemudian diolah menggunakan uji Wilcoxon.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa : 1) Pengembangan produk ini melalui beberapa tahapan diantaranya analisis kebutuhan, wawancara dan tahapan desain penyelesaian produk yang dikembangkan menggunakan Canva dan diketik menggunakan Traditional Arabic. 2) Tingkat kelayakan produk menunjukkan bahwa produk layak untuk digunakan dengan setelah mendapatkan nilai validasi desain sebesar 93 % dan validasi materi 96, 6 %. 3) Adapun Tingkat keefektifan produk bisa dilihat dari hasil pretest dan posttest bahwa hasil Asymp.Sig (2-tailed) bernilai 0.000 lebih kecil dari 0,05 maka H_0 ditolak H_a diterima, dengan ini menunjukkan adanya pengaruh penggunaan canva sebagai media pembelajaran untuk meningkatkan penguasaan mufrodat siswa di Madrasah Tsanawiyah Negeri 7 Jember. Setelah diuji dengan rumus wilcoxon penulis melaksanakan tes N-Gain. Dari hasil N-Gain memperoleh nilai 0,7 yang mana lebih kecil dari 0,8024 dan hasil dari uji Wilcoxon yaitu a) tidak terjadi penurunan dari skor sebelum dan sesudah tes, b) peringkat positive atau perbedaan antara hasil sebelum dan sesudah menggunakan media canva terdapat data 28 siswa positif mengalami peningkatan, peningkatan rata-rata mendapatkan nilai 406,00 sedangkan rating positive memperoleh 14,50. C) korelasi adalah kesamaan antara skor sebelum dan sesudah tes pada table tersebut nilai kesetaraannya adalah 0 maka dikatakan tidak terdapat nilai yang sama antara pre tes dan post tes.

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله ذي العرش المجيد البطس الشديد الفعال لما يريد الممتقم ممن عصاه بنار تلظى بدوام الوقيد المكرم سبحانه وتعالى لمن أطاعه والتقاه بجنات لا ينفد نعيمها ولا يغيب. فسبحان الذي قسم خلقه قسمين وجعلهم فريقين فمنهم شقي وسعيد من عمل صالحا فلنفسه ومن أساء فعليها وما ربك بظلام للعبيد وبعد :

فقد تمت بالحمد لله كتابة رسالة الماجستير من أجل الحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كليات الدراسات العليا بجامعة كياي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. لذلك، جدير بالباحثة أن تقدم الشكر من صميم قلبها على كل من أسهم في كتابة هذه رسالة الماجستير، وهم :

١. فضيلة الكريم، رئيس جامعة كياي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، الأستاذ الدكتور الحاج حفي زين الماجستير. حيث بذل سعية الحثيث في إدارة ومراعاة شؤون هذه الجامعة.

٢. فضيلة الكريم، مدير كلية الدراسات العليا، الأستاذ الدكتور الحاج مشهودى الماجستير حيث بذل جهده واهتمامه بكلية الدراسات العليا.

٣. فضيلة الكريم، رئيس قسم تعليم اللغة العربية، الأستاذ الدكتور الحاج شمس الأنام الماجستير. الذى قد بذل جهده فى قسم تعليم اللغة العربية.

٤. فضيلة الكريم، الدكتور مسكود الماجستير بوصفه مشرفا أولا للباحثة حيث أتاح لي فرصا للمناقشة وتبادل الآراء.

٥. فضيلة الكريم، الدكتور اسيب مولنا الماجستير بوصفه مشرفا ثانيا للباحثة حيث أتاح لي فرصا للمناقشة وتبادل الآراء.

٦. فضيلة الكريم، الأستاذ الدكتور الحاج فيصل ناصر بن ماضى الماجستير بوصفه ممتحنا رئيسيا.

٧. فضيلة الكريم، رئيس المدرسة وكذلك مدير المنهج في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة جمبر حيث أتاح

للباحثة ميدانا لعمل الباحثة في المدرسة

٨. الأساتيد في الدراسات العليا خاصة استاذ الدكتور امين الله الماجستير والدكتور مفتاح الهدى الماجستير بوصفهما

خبيرى لهذه الوسيلة والأصدقاء في قسم تعليم العربية وكل من أسهم في إكمال رسالة الماجستير

٩. إلى من حملتني وهنا على وهن يحضنني با الحنين منذ نعومة أظفاري أمي دمسية وأبي سؤادي عريفين سقاها الله ثراه

ويوابل رحماته

فإن من المعلوم أن هذه الرسالة لا تزال في بعيدا عن الكمال. لذلك كانت الإقتراحات والإرشادات ولا تزال

مرجوة للبحوث والدراسات الاتية فيما بعد. في نهاية المطاف نسأل الله الكريم أن ينفعنا وإياكم به. امين يارب العالمين.

جمبر، ١٣ مايو ٢٠٢٥

الباحثة
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

اثنين

الفهرس

ب	صيفة العنوان	١
ج	موافقة المشرفين	١
د	الموافقة والإعتماد من لجنة المناقشة	١
و	ملخص البحث	١
ط	كلمة الشكر	١
ك	الفهرس	١
ن	قائمة الجداول	١
س	قائمة الصور	١
١	الباب الأول : مقدمة	١
١	أ. خلفية البحث	١
١٠	ب. اسئلة البحث	١٠
١٠	ج. اهداف البحث والتطوير	١٠
١١	د. مواصفات المنتج	١١
١٢	هـ. اهمية البحث والتطوير	١٢
١٣	و. الفروض وحدود البحث والتطوير	١٣
١٣	ز. فروض البحث والتطوير	١٣
١٤	ح. وحدود البحث والتطوير	١٤
١٥	ط. التعريف الإجرائي	١٥
١٧	الباب الثاني : الدراسات النظرية	١٧
١٧	أ). الإطار النظري	١٧
١٧	١). الدراسات السابقة	١٧
٣٢	٢). الدراسات النظرية	٣٢

٣٢	أ. تعريف التطوير
٣٤	ب. تعريف الوسائل التعليمية
٤٤	ج. وسائل كانفا
٤٦	د. الوسائل الرسومية
٤٨	هـ. معنى و وظيفة المفردات
٥٦	الباب الثالث : منهج البحث
٥٦	أ. طريقة البحث والتطوير
٦٠	ب. تجارب المنتج
٦٢	ج. نوع البيانات
٦٣	د. أسلوب جمع البيانات
٦٩	هـ. تقنيات تحليل البيانات
٦٩	أ). التحليل الكيفي
٧٠	ب). التحليل الكمي
٧٥	الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها
٧٥	أ. مباحث تتعلق به نتائج البحث والتطوير
٧٥	١. المبحث الأول : تطوير وسيلة التعليم باستخدام "كانفا" لترقية إتقان المفردات لدى طلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م
٧٦	أ) تحليل الإحتياجات والمشكلات
٧٧	ب) تصميم المنتج
٧٩	ج) تطوير المنتج
٨٤	٢. المبحث الثاني : صلاحية وسيلة التعليم المطورة باستخدام "كانفا" لترقية إتقان المفردات لدى طلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م
٩٠	أ. تجربة المنتج
٩٤	٣. المبحث الثالث : فعالية وسيلة التعليم المطورة باستخدام "كانفا" لترقية إتقان المفردات لدى طلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م
١٠٦	أ. تقويم المنتج

ب. مباحث تتعلق به مناقشة وتأويل البيانات السالفة ١٠٦

١. الدراسة حول تطوير وسيلة التعليم باستخدام "كانفا" لترقية إتقان المفردات لدى طلبة المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية السابعة جمر للسنة الدراسية ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م ١٠٦

٢. الدراسة حول صلاحية وسيلة التعليم المطورة باستخدام "كانفا" لترقية إتقان المفردات لدى طلبة المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة جمر للسنة الدراسية ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م ١٠٨

٣. الدراسة حول فعالية وسيلة التعليم المطورة باستخدام "كانفا" لترقية إتقان المفردات لدى طلبة المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة جمر للسنة الدراسية ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م ١٠٩

الباب الخامس : الخاتمة ١١١

أ. الخلاصة ١١١

ب. الإقتراحات ١١٢

قائمة المراجع ١١٣

١. المراجع العربية ١١٣

٢. المراجع الأجنبية ١١٣

إقرار الطالبة

قائمة الملاحق

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

قائمة الجداول

٢٦	الجدول ٢,١ بيان الدراسات السابقة
٦٨	الجدول ٣,١ معايير استجابات الطلبة
٦٨	الجدول ٣,٢ معايير استجابات الخبراء
٧٠	الجدول ٣,٣ رمز ليكارت لتحليل استبانة الخبراء
٧١	الجدول ٣,٤ بيان رتبة النتيجة من الخبراء إلى نسبة المئوية
٧٢	الجدول ٣,٥ رمز ليكارت لتحليل استبانة الطلبة
٧٢	الجدول ٣,٦ بيان رتبة النتيجة من الطلبة إلى نسبة المئوية
٧٣	الجدول ٣,٧ معايير الفعالية
٧٤	الجدول ٣,٨ معايير NGain
٧٨	الجدول ٤,١
٨٠	الجدول ٤,٢ ترتيب مضمون الوسيلة كنافا لترقية إتقان المفردات
٨٧	الجدول ٤,٣ بيان رتبة لاستبانة الطلبة إلى نسبة المئوية
٩٠	الجدول ٤,٤ بيان رتبة لاستبانة الخبراء إلى نسبة المئوية
٩١	الجدول ٤,٥ الاستبانة لاستجابة الطالبات بعد التطبيق
٩٢	الجدول ٤,٦ بيان رتبة النتيجة من الطلبة إلى النسبة المئوية
٩٤	الجدول ٤,٧ نتيجة الاختبار القبلي لدى الطالبات في الفصل الأول من الفصل السابع ب
٩٦	الجدول ٤,٨ نتيجة الاختبار البعدي لدى الطالبات في الفصل السابع ب
١٠٠	الجدول ٤,٩ معايير NGain
١١٠	الجدول ٤,١٠ معايير NGain (%)
١٠١	الجدول ٤,١١ نتائج المراجعة من خبير التصميم
١٠٥	الجدول ٤,١٢ نتائج المراجعة من خبير التعليمية

قائمة الصور

الصورة ٣,١	صورة نموذج البحث والتطوير	٥٧
الصورة ٤,١	نتيجة الاستبانة من خبير التصميم	٨٥
الصورة ٤,٢	نتيجة الاستبانة من خبير المواد التعليمية	٨٨
الصورة ٤,٣	صورة نتائج اختبار ويلكوكسون	٩٧
الصورة ٤,٤	نتائج اختبار ويلكوكسون	٩٨
الصورة ٤,٥	صيغة <i>NGain</i>	٩٩
الصورة ٤,٦	نتائج اختبار <i>NGain</i>	٩٩



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

في الحقيقة، لا يمكن فصل تاريخ البشر عن التعليم. منذ خلق آدم كأول إنسان أخبر الله سبحانه وتعالى أن آدم تعلم أشياء مختلفة بما في ذلك عدة أسماء للأشياء. ثم اختبر قدرته بأن تطلب من آدم تسمية جميع أسماء هذه الأشياء. قال الله تعالى البقرة ٢:٣١. "وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ فَقَالَ أَنْبِئُونِي بِأَسْمَاءِ هَؤُلَاءِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ".¹

كما شرح قانون جمهورية اندونيسيا عن النظام التعليم الوطني. أن التعليم هو جهد واع لإعداد الطلاب من خلال أنشطة التوجيه أو التدريس أو التدريب لأدوارهم في المستقبل. إن مفهوم التربية التي تتطلب العلم والفن هي عملية أو جهد واع بين البشر وبعضهم البعض بطريقة حضارية، يستطيع فيها شخص واحد أن يوجه تطور الآخرين بشكل جيد.

يقال إن التعليم يشجع بشكل مباشر التغييرات في قدرات الشخص يقال من مدحارجو (١٩٨٥ : ٧٠)، تكمين أهمية التعليم في أنه يشجع بشكل مباشر التغييرات في نوعية القدرات المعرفية والعاطفية والحركية النفسية، يليها تحسينات في هذه المجالات الثلاثة. ليس فقط للتحسين، ولكن ما يزيد من النتائج يمكن استخدامه لزيادة

تحسين مستوى المعيشة كأفراد وعمال أو مهنيين ومواطنين ومخلوقات الله.²

¹ Departemen Agama RI, *Syamil Al-Qur'an Terjemah Perkata Type Hijaz*, (Bandung : CV Haikal Media Center, 2007), h.6.

² Abdul Rahmat, M.Pd., *Pengantar Pendidikan Teori, Konsep, dan Aplikasi*, (Gorontalo : Ideas Publishing, 2014), hlm. 9.

هناك العديد من العوامل التي تلعب دورا في عملية وتنفيذ التعليم، لكن أن العوامل المحددة المعنية هي عوامل أساسية ملحة ومهمة وتحدد العملية التعليمية. إذا كان أحد هذه العوامل مختلفا، ثم لن تعمل الأنشطة التعليمية بشكل صحيح. العوامل المحددة في التعليم تشمل : عوامل الأهداف التعليمية، العوامل التعليمية، العوامل الطلابية، العوامل البيئية التربوية.

ومن ثم فإن الأهداف التربوية هي رؤية تربوية محددة سلفا. عادة ما تتأثر صياغة الأهداف التعليمية بخلفيات معينة، سواء فيما يتعلق بالبلد أو الأيديولوجية أو الدين أو خلفية الحياة الاجتماعية للناس.^٣ وبناء على التعريف السابق توصل البحث إلى أن التعليم هو جهد لتوفير المعرفة، المهارات والعادات لتوجيه الطلبة لتطوير إمكاناتهم دائما بشكل فعال من خلال التوجيه، التدريس أو التدريب. وتوجيه جميع القوى الطبيعية الموجودة لدى الطلبة، ليصبح انسانا في تحقيق السعادة والخلاص.

وفي عملية التعليم، يمكن مراجعة أحد مؤشرات تقييم نجاح الطلبة بنتائج التعليم. الرأي من فان دالين تكون ستة عوامل التأثير على نتائج تعليم الطلبة، بينهما معلمون، مقرر، الطلبة ووسائل التعليم وطريقة التعليم وبيئة التعليم. ثلاثة بيئة هي الجو والمكان المناسب لدعم عملية التعليم.^٤

فمن خلال التواصل بين المعلمين والطلبة، يمكنهم تكوين جمل تنتج محادثات تحتوي على أغراض معينة، مثل العلاقات في عالم التعليم، في حين أن وسائل الإعلام هي أداة في العلاقة بين المعلم والطلبة، حتى تصبح هذه العلاقة أسهل وأسرع وأكثر عملية وتحتوي على فوائد.^٥

³ Munir Yusuf, *Pengantar Ilmu Pendidikan*, (Palpa : Kampus IAIN Palopo, 2018), hlm 29.

⁴ Moh. Mohid, dan Bilghis Lu'luil Malihatus Sya'bah, "Efektivitas Media Canva dalam Pembelajaran Bahasa Arab Guna Meningkatkan Penguasaan Mufrodlat Siswa Kelas VII SMP Sunan Kalijogo 2 Jabung Malang", *Muhadasah Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 6, Nomor 1 Juni (2024) : 99 – 100, <https://journal.iaiskjmalang.ac.id>.

⁵ Muhammad Hasan, dkk, *Media Pembelajaran*, (Tahta : Tahta Media Group, 2021). hlm. 12.

ومع تطور التكنولوجيا والمعلومات، أصبح تطور وسائل الإعلام تقدم لا يمكن تجنبها. أحد المؤشرات هو وجد الكثير من الأخير على الإنترنت في هذا اليوم لا يمكن فصله عن حاجة الجمهور إلى تحديث معلوماتهم ولو في غضون ثوان. انتهز شخص (technopreneur) هذه الفرصة لإنشاء أنواع مختلفة من التكنولوجيا والميزات ووسائل الراحة الأخرى للوصول إلى الإنترنت، بحيث يمكن الوصول إلى المعلومات بسهولة بضغط واحدة فقط. إن وجود الإنترنت كوسيلة إعلامية جديدة يعتبر فكرة ثورية حيث يمكن للإنترنت نشر المعلومات على نطاق أوسع وغير مقيد بزمان، فيمكنه تحميل الأخبار كل ساعة وكل دقيقة أو حتى ثواني ويكون الوصول إليها أسهل. أحد أشكال الابتكار التي تقوم بها الإنترنت هو المفهوم والواقع الجديد لبوابات الويب.^٦

يحتاج المعلم إلى نوع من الدعم أو الوسائط لتعظيم إمكانات طلبتها وزيادة دافعية التعلم لديها. إن تطبيق التكنولوجيا في التعليم يقودنا إلى تطبيقات الوسائط المتعددة. الوسائط المتعددة هي عرض المواد باستخدام المواهب. في عملية التعليم، إن تقديم المواد في شكل منتجات الوسائط المتعددة يوفر فرصا للطلبة لمعالجة المعلومات، وهذا يعني أن منتجات الوسائط المتعددة توفر قناة تفاعلية للطلبة لفهم المواد في جوانب مختلفة مثل النصوص والصور والفيديو.^٧

تكنولوجيا المعلومات حاضرة في هذا العصر، مما يوفر أملا جديدا للمعلمين في التغلب على التحديات المختلفة في عالم التعليم. يمكن استخدام التكنولوجيا المتطورة بشكل متزايد لتحسين أنواع مختلفة من المهارات والمعرفة لدى الطلاب. في التغلب على المشاكل باستخدام التكنولوجيا، وبطبيعة الحال، يحتاج المعلمون إلى فهم التكنولوجيا

⁶ Eko Pamuji, *Media Cetak Vs Media Online*, (Surabaya : Unitomo Press, 2019), hlm. 115.

⁷ Fatma sukmawati, M.Pd, *Media Pembelajaran*, (Klaten : Tahta Media Group, 2021), hlm. 08

حتى يتمكن المعلمون من تطبيق التكنولوجيا المتاحة للتغلب على مختلف العقبات المتعلقة بالتعليم، وخاصة أثناء التعلم.^٨

يجب أن يكون استخدام الوسائل التعليمية مثيراً للاهتمام وسهل الفهم، لأن وسائل التعليم هو وسيط بين الطلبة ومادة الدرس. فوائد التكنولوجيا في التعليم ضروري جداً من حيث التصميم و تحليل وتقييم وتطوير وتنفيذ المواد في عملية التعليم. التعليم الفعال هو عملية يمكن أن تساعد الطلبة على اكتساب مهارات ومعارف واتجاهات معينة، حتى يمكن تحفيزهم في عملية التعليم.^٩

لا شك أن اللغة باعتبارها ظاهرة إنسانية عامة، تشكل الوعاء العام للمجتمع، بكل ما يحمله من زاد عبر مسيرة حياته، ودون خلاف بين مجتمع وآخر. فاللغة ذاكرة الأمة، وخازن معارفها، والرابطة بين أفرادها وشعوبها، وناقلة إرثها الحضاري عبر الأجيال والأمم المختلفة، وحامية ثوابتها القومية والحضارية. والمتأمل للتراث العربي أو غيره من تراث الأمم الأخرى شاهد على ما أدته اللغات المختلفة من دون لحفظ كيان الأمم وحضاراتها بشتى أبعادها.^{١٠} إن تعليم اللغة العربية إنما هو عملية ذهنية واعية لاكتساب السيطرة على الأنماط الصوتية والنحوية والمعجمية، من خلال دراسة هذه الأنماط وتحليلها بوصفها محتوى معرفياً. فتعلم اللغة يستند إلى الفهم الواعي لنظام اللغة كشروط لإتقانها. فالكفاية المعرفية سابقة على الأداء اللغوي وشرط لحدوثه. إن الغاية من تدريس النحو إرساء النظام اللغوي

⁸ Amrina, Adam Mudinillah, and Defitri Nur Isnain, “Pemanfaatan Aplikasi Canva Untuk Meningkatkan Penguasaan Mufrodat Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas III Madrasah Ibtidaiyah,” *Jurnal Informatika Dan Teknologi Pendidikan*, 1, no. 2 (2022) : 55-65, <https://doi.org/10.25008/jitp.vli2.14>.

⁹ Moh. Mohid, dan Bilghis Lu’luil Malihatus Sya’bah, “Efektivitas Media Canva dalam Pembelajaran Bahasa Arab Guna Meningkatkan Penguasaan Mufrodat Siswa Kelas VII SMP Sunan Kalijogo 2 Jabung Malang,” *Muhadasah Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 6, Nomor 1 Juni (2024) : 99 – 100, <https://journal.iaiskjmalang.ac.id>.

^{١٠} عبد المجيد عيساني، نظريات التعلم وتطبيقاتها في علوم اللغة اكتساب المهارات اللغوية الاساسية، (دار الكتاب الحديث : ٢٠١٢ م \ ١٤٤٣ هـ).

في الذهن، وإقامة اللسان، وتجنب اللحن في الكلام، فإن تحدث المتعلم أو قأثم أو كتبابتهم كان واضح المعنى، مستقيم العبارة، جميل الأسلوب.^{١١}

في التعليم، وخاصة في تعليم اللغة العربية، وبالطبع لا يمكن فصلها عن المفردات أو اللغة التي هي الأساس عند تعلم لغة أخرى. يمكن تحقيق الكفاءة الجيدة في لغة أخرى إذا أتقنت مفردات تلك اللغة أو مفرداتها. اللغة العربية كلغة أجنبية هي أحد العناصر الأساسية في دراسة القرآن الكريم، سنة الرسول، و كتب باللغة العربية. ليدرس اللغة العربية، لذلك عليك أن تتقن المفردات العربية. إتقان اللغة العربية أمر صعب للغاية، لأن اللغة العربية لغة مختلفة للطلاب. وخاصة في اندونيسيا، التحديات التي يواجهها الطلاب في تطبيق اللغة العربية كل يوم هي أن اللغة الأولى للطلاب عادة ما تكون كل أم.^{١٢}

أن أهداف دروس اللغة العربية المختلفة، أهداف خاصة ولكنها متصلة تمام الاتصال بالاهداف العامة. وانما حسن النص عليها مستقلة لما ذكرنا من اختلاف نسبي في طبيعة الدروس نفسها.^{١٣} فدراسة اللغة العربية هو عملية ذهنية واعية للحصول على إتقان الأنماط الصوتية والنحوية والمعجمية، وعن طريق دراسة هذه الأنماط وتحليلها بوصفها محتوى معرفيا بحيث إن تعليم اللغة توقف على الفهم الواعي لنظام اللغة كشرط لإتقانها.^{١٤}

الرأي من عبد العليم "لغة العربية هي لغة عربي". يتم تعريف اللغة العربية أيضا "الكلمات التي يغير بها العرب عن أغرضهم وقد وصلت إلينا من طرق النقل وحفظها لنا القرآن الكريم والاحاديث الشريفة وما رواه الثقات

^{١١} الدكتور.احمد مذكور و الدكتور أحمد هريدي، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها النظرية والتطبيق، (دار الفكر العربي ١٤٢٧ هـ). ص. ١٨.

^{١٢} Manangin, Nelpia, dkk., "Pengembangan Media Interaktif Berbasis Canva pada Pembelajaran Mufrodad Kelas IV MIN 2 Kabupaten Gorontalo," *AL-KALIM : Jurnal Pendidikan Bahasa arab dan Kebahasaaraban*, Vol. 3, No. 1, April (2024)40-41, <https://jurnal.daarulqimmah.org/index.php/Alkalim>.

^{١٣} الدكتور على جوار الطاهر و عبد الرحمن النجدي، أصول تدريس اللغة العربية، (دارالثق العربي ١٩٨٤) ص. ٢١.

^{١٤} علي أحمد المذکور وأيمان أحمد هريدي، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها النظرية والتطبيق، (دار الفك العربي ٢٠٠٦) ص. ١٣.

من منشور العرب ومنظومهم". لأن اللغة وسيلة من الوسائل لتبادل الأفكار والشعور بين الناس وذلك يتوافق مع ما عرفه الغلايين أن اللغة هي الفاظ يعبر بها كل قوم عن مقاصدهم.^{١٥}

في تعليم لغة العربية هناك أربع مهارات يتم تنفيذها في العملية التعليمية لتحقيق أهداف معينة. هذه المهارات في بينها : مهارة الإستماع و مهارة الكلام و مهارة الكتابة ومهارة القراءة. كل هذه المهارات هناك اتصال مع بعضها البعض بإستخدام أساليب مختلفة. ولكن في الحصول الأربعة او احدهما من المهارات كل الطلاب اولا يجب ان تدريس المفردة. هذا الحال لأن المفردات مهم كعنصر في اللغة.^{١٦}

لغة العربية سواء من اللغة الأخر، التي لديها الالاف من المفردات التي تحتاج إلى دراسة للوصول إلى فهم عميق. المفردات هي جزء من اللغة العربية الذي يتعامل مع خزانة المفردات. ولذلك، المفردات كانت احدها من عنصر مهم الذي يجب تعلمه في التعليم اللغة الأجنبية لتحقيق مهارات الاتصال.^{١٧}

لغة العربية هي أهم جزء من التعليم، وخاصة التربية الإسلامية ولو المدرسة الإسلامية حكومية او المدرسة الإسلامية. معرفة قائدة لغة العربية خاصة فيما يتعلق بالمفردات وممارسات التطبيق يجب ان تكون متوازنة وتعديلها بمعايير الكفاءة الأساسية لتعلم اللغة العربية (ايرلنا، ٢٠١٨) يشتمل تعليم اللغة العربية العناصر اللغوية والجوانب الثقافية. وتشتمل العناصر اللغوية قويد اللغة، والأصوات العربية، المفردات.^{١٨}

^{١٥} مصطفى الغلايين. جامع الدرو العربية، ج - أ (بيروت : المكتبة العصرية ، ١٩٩٣)، ٧.

¹⁶ Moh. Zulkifli Papatungan, "Strategi Pengembangan Maharah Al-Kalam Siswa Dalam Mata Pelajaran Muhadatsah Di Madrasah Aliyah Alkhairaat Kota Gorontalo," Lughawiyah: Journal of Arabic Education and Linguistics 2, no. 1 (2020): 26-36, <https://doi.org/10.31958/lughawiyah.v2i1.2221>.

¹⁷ Lady Farah Aziza and Ariadi Muliansyah, "Keterampilan Berbahasa Arab Dengan Pendekatan Komprehensif," *El-Tsaqafah : Jurnal Jurusan PBA* 19, no. 1 (2020): 56-71, <https://doi.org/10.20414/tsaqafah.v19i1.2344>.

¹⁸ Amrina, Adam Mudinillah, and Defitri Nur Isnain, "Pemanfaatan Aplikasi Canva Untuk Meningkatkan Penguasaan Mufrodad Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas III Madrasah Ibtidaiyah," *Jurnal Informatika Dan Teknologi Pendidikan*, 1, no. 2 (2022) : 55-65, <https://doi.org/10.25008/jitp.vli2.14>.

في المشهد التعليمي سريع التطور اليوم، أصبح دور التكنولوجيا في المدارس ذا أهمية متزايدة. بصفتك مديرا، فإنك تلعب دورا حاسما في تحسين التكنولوجيا لتعزيز تجربة لطلابك. من خلال الاستفادة من قوة التكنولوجيا، يمكنك سد الفجوة بين طرق التعليم التقليدية والرقمية، وإعداد الطلاب للعصر الرقمي والمهن المستقبلية، وتعزيز زيادة المشاركة والتحفيز بين طلابك.^{١٩}

مع تطور التكنولوجيا زائد المتطورة في هذا الزمان، المتوقع من كل معلمين و طالب أن يفهموا التكنولوجيا باعتبارها جهدا ليرقى التعليم. احدها من طريقة التعليم بجيد و فعالة ومواكبة التطورات التكنولوجية، في تعليمية هي باستخدام الوسيلة التعليمية كأداة في عملية التعليم والتعلم (الذكرى : ٢٠١٩).
إن الوسائط التعليمية كمرجع في عملية التعليم والتعلم قادرة على تطبيق التعليم بمهارات جديدة. تعد الوسائط التعليمية جزءا من الأدوات من قبل المعلمين إلى الطلبة والتي من المتوقع أن تجذب انتباه الطلبة ورغبتهم في التعليم. بحيث يمكن أن يتم التعليم بشكل وفعال. (سامين : ٢٠٢٠).

وفي التعليم هناك عدة وسائل يستخدمها المعلمون، إحداها هي وسائط تعليم المفردات من خلال تطبيق كانفا، يمكن لتطبيق كانفا أيضا زيادة الاهتمام بالتعليم وتطوير جاذبية الطلاب وإبداعهم، لذا فإن معنى تطبيق كانفا هو أداة للتصميم الجرافيكي تعمل على ربط المستخدمين حتى يتمكنوا بسهولة من تصميم أنواع من التصميمات الإبداعية عبر الإنترنت، ابتداء من تصميم بطاقات التهنئة والملصقات والكتيبات والرسوم البيانية والعروض التقديمية. كانفا متاح في عدة إصدارات، على شبكة الإنترنت (Web)، جوال، و هاتف. ويمكن توسيع دور وسائل الإعلام في التعليم إلى ثلاثة : الأول، مساعدة المعلمين في مجال عملهم، إن استخدام وسائل التعلم المناسبة يمكن أن يساعد

¹⁹ <https://www.classter.com/ar/blog/الم-التكنولوجيا-في-التحسين-المدير-دليل-المدرسية-الإدارة-أنظمة-التعليم-تكنولوجيا-الأنظمة>

المعلمين على حل مشاكل الانحرافات ونقاط الضعف في عملية التعلم. يشرح الدراسة التكنولوجية في التعليم أن الاستخدام الفعال للوسائط التعليمية يمكن أن يساعد الطلاب على تذكر الدروس أو المواد التي تم تدريسها. الاستفادة الفعالة من الوقت. **الثاني**، يساعد على التعلم. الجوانب النفسية مثل الملاحظة، الاستجابة والذاكرة، العواطف والتفكير والخيال والذكاء وغيرها من المفاهيم المماثلة يمكن تطويرها وسائل التعلم لديها حافز اقوى. وذلك باستخدام وسائل الإعلام المختلفة التي يتم اختيارها بطريقة اخلاقية ومسئولة يمكن للمعلمين مساعدة الطلبة على فهم ما يتم تدريسه في الفصل الدراسي. **الثالث**، تحسين عملية التعلم والتعلم. سيؤدي استخدام الوسائط الامنة والفعالة إلى تحسين نتائج التعليم. وذلك لأنه سيتم استخدام وسائل الإعلام المختلفة لكل مراجعة بشكل صحيح وفقا للمنهج الذى يتم تدريسه. وخلص الباحث إلى أن وسائل التعليم هي الأدوات التي يستخدمها المعلم في عملية التعلم حتى يتمكن الطلبة من تلقى وفهم وتذكر المواد التي يقبل المعلم بسهولة. هناك فائدة أخرى من الوسائل التعلم هي أنها يمكن أن تسهل على المعلمين نقل المواد من خلال وسائط الصور المعروضة حتى يتمكن المعلمون أن شرح المادة بسهولة.

فإن تعليم اللغة العربية هو عملية تعليمية تهدف إلى تشجيع وتوجيه وتطوير ورعاية مهارات اللغة العربية لدى الطلبة بشكل إيجابي وسلي بالإضافة إلى تعزيز الاتجاه الإيجابي تجاه اللغة العربية، وفي هذه الحالة اللغة العربية الفصحى. وبعبارة أخرى، فإن تعلم اللغة العربية الجيد هو التعلم الذي يأخذ في الاعتبار الفروق الفردية.^{٢٠} يستخدم الوسائل في تعليم اللغة العربية أيضاً ضرورياً جداً لأنه لا يمكن فصل التعليم الفعال عن استخدام الأساليب والوسائط

²⁰ Saepudin, *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab : Teori Dan Aplikasi Editor* (Yogyakarta: Trust Media Publishing, 2012) hal. 1 .

ذات الصلة. تطبيق كانفا هو تطبيق تصميم رسومي المشهور بين المعلمين و الطالبين. تطبيق كانفا هذا مفيدة جدا في عملية إنشاء الوسائط التعليمية.

حسب نتائج المقابلة مع معلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة جمبر، أن في الفصل السابع العملية التعليمية ركزت فقط على كتيبات الطلبة ولم يستخدم المعلم التكنولوجيا أو الوسيلة التعليمية في نقل الوسائل أو المواد في عملية التعليم. أما طريقة تدريس المفردات هي بقرأة المفردات التي يقلدها الطلبة و إعطاء أسئلة الممارسة و إعطاء الواجبات المنزلية بحفظ خمسة حتى عشرة المفردات التي يشرح المعلم بعد ذلك، يحفظه الطلبة في الاسبوع القادم. عملية التعلم هكذا يجعل عملية التعليمية لغة العربية رتيب و أقل جاذبية للطلبة.^{٢١}

بناء على نتائج الملاحظات التي أجرتها الباحثة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة جمبر. في عملية التعليم والتعلم الباب الثاني عن "الأدوات المدرسية" وجدت الباحثة من المشاكل لدى طالبة هو حيث يصعب على الطلبة فهم وحفظ المفردات التي ينقلها المعلم عن الأدوات المدرسية، عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة لا يزال يسيطر عليها المعلم و الطلبة لا يشاركون بنشاط. تعود صعوبات الطلبة في اللغة العربية إلى عدم اهتمام الطلبة بعملية التعليم لذلك لا يتم نقل المادة حد أعلى. قدرات الطلبة مرئية عندما الطلبة صعوبة في الإجابة على أسئلة المعلم عن المعنى كل المفردات. هذا الصعوبة لأن عملية تعليم ان يقوم المعلم بالقار مادة رتيبة مثل المحاضرة و انشاء و الآخر حتى تعليم ما حد أعلى.^{٢٢} و باستخدام الوسائط التعليمية من كانفا يمكن أن تنتج ابتكار على شكل مذكرات مفردات وهي كتاب. مع هذا الكتاب المفردات يمكن للطلبة بسهولة و فهم أو حفظ المفردات التي تم تقديمه.

^{٢١} مقابلة مع استاذ صائم ، في التاريخ ١٧ سبتمبر ٢٠٢٤، موضح معلم لغة العربية

^{٢٢} ملاحظة في المدرسة المتوسطة الحكومية السابعة جمبر، في التاريخ ١٧ سبتمبر ٢٠٢٤

بناء على خلفية البحث أعلاه، ستقوم الباحثة البحث التعليم عن الموضوع تطوير وسيلة التعليم بإستخدام

"كانفا" لترقية إتقان المفردات لدى طلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤

/ ٢٠٢٥ م."

ب. أسئلة البحث

بناء خلفية البحث السابقة، يركز هذا البحث على أسئلة البحث و هي:

١. كيف يتم تطوير وسيلة التعليم بإستخدام كانفا لترقية إتقان المفردات لدى طلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة جمبر ؟
٢. ما مدى صلاحية وسيلة التعليم بإستخدام كانفا المطورة لترقية إتقان المفردات لدى طلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة جمبر ؟
٣. ما مدى فعالية وسيلة التعليم بإستخدام كانفا المطورة لترقية إتقان المفردات لدى طلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة جمبر ؟

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

ج. أهداف البحث

بناء على أسئلة البحث أعلاه، اهداف هذا البحث هي :

١. لوصف تطوير وسيلة التعليم بإستخدام كانفا لترقية إتقان المفردات لدى طلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة جمبر؟
٢. لمعرفة صلاحية وسيلة التعليم بإستخدام كانفا المطورة لترقية إتقان المفردات لدى طلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة جمبر ؟
٣. لمعرفة كيف فعالية وسيلة التعليم بإستخدام كانفا المطورة لترقية إتقان المفردات لدى طلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة جمبر ؟

د. مواصفات المنتج

مواصفات المنتج وسيلة كانفا في تعليم المفردات في هذا الباحثة هي :

١. هذه الوسيلة التعليمية لطلبة و مدرس في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة جمبر

٢. تكون المفردات عن المواد التعارف و المرافق المدرسية و الأدوات المدرسية

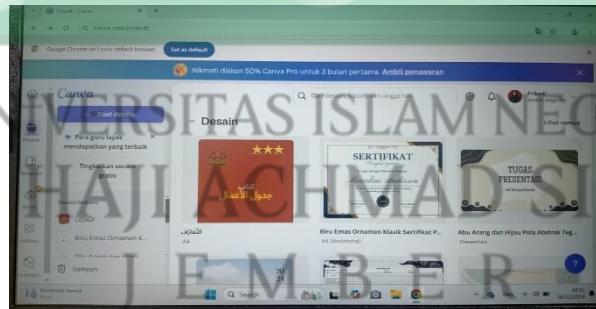
٣. هذه الوسائط التعليمية يؤثر يحصل، من خلال "كانفا"

٤. هذه الوسائط التعليمية يستخدم من القرطاس B5

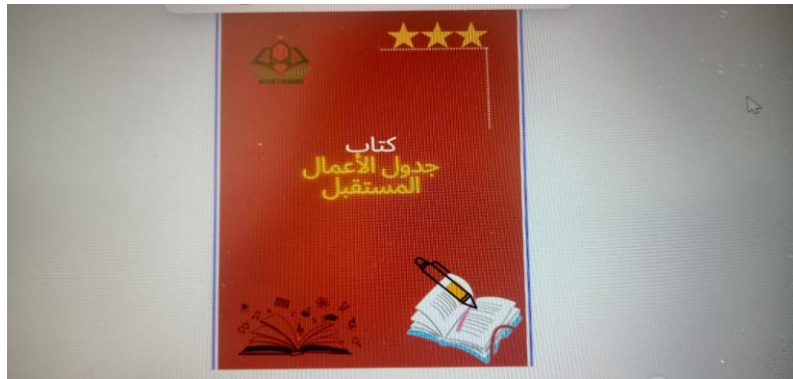
٥. هذه الوسائط التعليمية تكون إطار في جانب القرطاس

٦. الوسائط التعليمية يستخدم الصور التي حري بالمفردات

٧. الوسائط التعليمية يستخدم لون الاحسن (السود، وردي و لون الأصفر)



الصورة ١ : وسيلة كانفا



الصورة ٢ : بالوسيلة كانفا يحصل الكتاب



الصورة ٢ : محتويات الكتاب

هـ. أهمية البحث والتطوير

يمكن أن يوفر البحث الذي إجراؤه وفوائد نظرية وفوائد تطبيقية. تشتمل فوائد هذا البحث مايلي:

١. الفوائد النظرية

أ). هذا البحث فوائد لزيادة من مرجع المعرفة المواد عن التعليمية اللغة العربية بالإستفادة تطوير الوسائل التعليمية،

لأن الزيادة مساهمة المواد في عصر التعليم المتزايد التعقيد

ب). هذا البحث يمكن المراجع لدراسات أكثر تعقيدا بإستخدام الوسائل التعليمية المفردات لزيادة التفاعل الطلاب

في فهم المفردات العربية الموجودة

٢. الفوائد التطبيقية

أ). للطلاب : يعد هذا المنتج مصدرا تعليميا فعالا ومعقدا لأنه مصمم بشكل تفاعلي لاستخدامه في عملية

زيادة المعرفة بشكل شامل ومتكامل, وكذلك زيادة الحماس لتعليم مفردات اللغة العربية حتى تحصل على

نتائج جيدة.

ب). للمدرس : يمكن لهذا المنتج أن يساعد المعلمين على تحسين جودة العملية التعليمية من خلال وجود مواد تعليمية مفردة عملية

للغية ومعقدة ومثيرة للإهتمام. بحيث يمكنك تقديم المواد بشكل فعال وبالتفصيل مع جميع أشكال المواد الموجودة.

ج). للمدراسة : يمكن استخدام هذا المنتج كمرجع ومصدر تعليمي يمكن استخدامه في تدريس اللغة العربية في

المدراسة، بحيث يمكنه تحسين جودة المدارس من خلال وسيلة تعلم المفردات العربية

د). للجامعة : يمكن استخدام هذا المنتج كمرجع في استكمال الواجبات النهائية للطلبة.

ز. فروض البحث

تركز فروض البحث هذه تطوير وسيلة التعليم بإستخدام "كانفا" لترقية إتقان المفردات لدى طلبة

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة جمبر لزيادة مهارات الكلام التي يمكن أن تنتج التعليم بجيد. في هنا

تكون شرح عن التعارف و المرافق المدرسية والأدوات المدرسية و عن العنوان وعن البيت و عن الأسرة حتى الطلبة

لترقية إتقان المفردات. يساعد هذا الوسيلة تعليم بإستخدام كانفا لإتقان المفردات لدى الطلبة. انف، وجد المنتج

في موضع البحث، لأنه المرة الأولى لتعليم بإستخدام كانفا يعنى هذا المنتج تستطيع الإستخدام التكنولوجيا او

الكتاب مثل الهواتف المحمولة وأدوات العماد الأخرى. عند التعلم في الفصل، يطلب أجهزة إلكترونية مثل أجهزة

العرض او استخدام هاتف. خارج الفصل، ويصلون الطلبة عبر انترنت. و هذا وسيلة تعليم كانفا تستطيع

بإستخدام انترنت او غير انترنت. هذا البحث يستخدم أسلوب في البحث والتطوير لأنه استراتيجية او طريقة قوية

لتحسين الممارسة والتطوير والتحقق من المنتج من خلال هذا النهج حتى تتمكن من معرفة فعالية المنتج الذي يتم

تطويره.^{٢٣}

²³ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, 00nd ed. (Bandung: Alfabeta, 0225).

يقتصر هذا البحث على حقيقة أن المنتج المراد إنتاجه سيتم الوصول إليه عبر الإنترنت أم غير الإنترنت. إذا كان التعلم يتم باستخدام الهاتف المحمول، فإنه يتطلب اتصالاً بالإنترنت. ولكن إذا كان التعلم لا يتطلب استخدام الهاتف المحمول، فيكفي استخدام وسائل التعلم Canva والتي تكون موجودة بالفعل على شكل كتاب. لذلك ينبغي على العلماء والطلبة على الأقل أن يستعدون. العوامل الداعمة لاستخدام المنتج. هذا المنتج مخصص لطلاب المدارس الثانوية الذين يدرسون اللغة العربية وخاصة مهارات اللغة العربية.

فروض هذا البحث هو الفرض الحثاري (Ha) توجد فعالية وسيلة التعليم بإستخدام كانفا لترقية إتقان المفردات لدى طلبة بالمدرسية المتوسطة الحكومية السابع جبر. والفرض الصفري (Ho) لا توجد فعالية وسيلة التعليم بإستخدام كانفا لترقية إتقان المفردات لدى طلبة بالمدرسية المتوسطة الحكومية السابع جبر. تصرح الفرضية الرئيسية على أن استخدام وسيلة كانفا سيوفر زيادة كبيرة في حاصل إتقان مفرداة الطلبة مقارنة باستخدام أساليب التعليم عن حفظ.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

ح. حدود البحث والتطوير

١. إن افتراضات التطوير التفاعلي بناء على تطوير وسيلة التعليم بالإستخدام "كانفا" في تعليم المفردات لترقية إتقان المفردات هي كما يلي :

(أ) وسيلة "كانفا" في تعليم المفردات لزيادة حماسة الطلبة للتعليم في الدرس اللغة العربية

(ب) وسيلة "كانفا" في تعليم المفردات لزيادة الاهتمام بفهم ونطق المفردات التي تم فهمها

(ج) وسيلة "كانفا" في تعليم المفردات " لزيادة نتائج التعليمية الطلبة في التعليم

(د) يمكن استخدام وسيلة "كانفا" في تعليم المفردات وفقا لاحتياجات المعلم في تقديم المواد التعليمية

(هـ) يمكن استخدام وسيلة "كانفا" في تعليم المفردات " والمستخدم قرطاس B5 بشكل فعال وعملي

ف) لا يستخدم وسيلة "كانفا" في تعليم المفردات في الدراسة عندما لا تكون متصلا بشبكة البيانات أو واي فاي (Wifi)

ق) يعد استخدام وسيلة التعليم بإستخدام "كانفا" في تطوير الوسائط التعليمية المتنوعة أكثر مرونة للمعلمين والطلبة

ح) استخدام وسيلة "كانفا" في تطوير الوسائط التعليمية المفردات هو للمساعدة في التصميم تكون ان يوفر مجموعة متنوعة من المعدات مثل : عرض تقديمي و المصقات و الرسومات واللافتات و النشرات الإخبارية وما إلى ذلك، وكلها موجودة في تطبيق "كانفا"

٢. حدود الوسائل "كانفا"

أ) وسيلة "كانفا" في تعليم المفردات لا استطع ان يمكن أن تؤخذ في أي مكان لأنه لا يربط بالأجهزة الإلكترونية و وي فاي (Wifi)

ب) وسيلة "كانفا" في تعليم المفردات يجب حفظ الملف على المحمول و جوال و فليسيديس للنسخ الاحتياطي عند فقدانها أو تلفها

ط. التعريف الإجرائي

وتستخدم الباحثة في هذا البحث عدة المصطلحات، ولتسهيل البحث ستكون المصطلحات المستخدمة

كما يلي :

١. التطوير هو إنتاج منتجات جديدة أو تحسينات على المنتجات الحالية، والتي تحتاج إلى تحسين. تنشأ فكرة المنتج بسبب وجود مشكلة في إصلاح أو تطوير منتج موجود أو إيجاد فكرة جديدة لإنشاء منتج جديد.

٢. وسيلة كانفا هي يمكن استخدام كانفا لإنشاء أنواع مختلفة من التصميمات الجرافيكية، مثل الملصقات والنشرات الإعلانية والعروض التقديمية ووسائل التواصل الاجتماعي وبطاقات العمل والرسوم البيانية والكتيبات ومقاطع الفيديو والسيرة الذاتية. و يتم الحصول على التعلم أو التعليم باستخدام تطبيق كانفا بسهولة من قبل الطلبة بحيث يمكن للطلبة استقبال المفردات الموجودة مع الصور بشكل جيد. الوسيلة على شكل كتيب تم تصميمه مع كانفا وهو جذاب للغاية حتى يتمكن الطلبة من تلقي المواد على شكل مفردات بشكل جيد

٣. المفردات هي مجموعة من الحروف التي توجد ويملك المعنى. و لا يمكن فصلها عن اللغة العربية. إن إتقان المفردات هو المفتاح للتمكن من تعليم اللغة العربية (مهاره القراءة و مهارة الكتابة و مهارة الإستماع و مهارة الكلام).

٤. مفرداتنا، اسم هذا المنتج لأن في تطوير هذه الوسيلة كانفا يكون محتوى المنتج عبارة عن مفردات وصور، ثم يأتي الإقتراح من المحقق يعنى مفتاح الهدى الماجستير التغيير من "كتاب جدول الأعمال المستقبل" إلى "مفرداتنا".

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الثاني

الإطار النظري

١. الدراسات السابقة

الدراسات السابقة هي إحدى أساسيات البحث التي إستخدمتها الباحثة لمعرفة أسلوب الدراسة إيجابتها وسلبيتها. وهذه الدراسة تساعد الباحثة لمعرفة مقارنة نتائج البحث وفروق بين الدراسات السابقة والدراسات الحالية. تعدد الرسالة العملية التي تستعملها الباحثة مراجعا ودراسة سابقة، ولدعم كتابة هذا البحث، أجرت الباحثة مراجعة أدية للعديد من البحوث العملية ذات الصلة بموضوع البحث، منها :

(١) دراسة محمد تاكر كارالصديقي و فيكي واحيو فرمانشة (٢٠٢٢)

رسالة البحث تحت الموضوع " تطبيق كانفا كوسيلة تعليمية فعالة " نوع البحث المستخدم في هذه الدراسة هي النوعى. اهداف هذا البحث ليعرف فعال في المستخدم الوسيلة كانفا ولذلك يستخدم البحث البيانات التي تم الحصول لتحليل. مزايا كانفا وهي : أ) يسهل على أي شخص تصميم ما يريده أو يحتاجه، ب) يوفر تطبيق كانفا هذا أنواعا مختلفة من القوالب المتوفرة والمثيرة للإهتمام، ج) تطبيق كانفا سهل الإستخدام للجميع. بينما عيوب تطبيق كانفا هي أ) يجب أن يكون تطبيق كانفا متصلا بالإنترنت، ب) يوجد في تطبيق كانفا القوالب والملصقات والرسوم والخطوط التي يجب دفع ثمنها، ج) في بعض الأحيان يكون التصميم المختار مشابها لتصميمات الآخرين. الخلاصة هي أن استخدام تطبيق كانفا في إنشاء الوسائط التعليمية له مزايا وعيوب.^{٢٤} ويوضح الباحثة أن تعليم المفردات باستخدام تطبيق كانفا ينتج أفكار إبداعية ويكون أسرع في فهم

²⁴ Mohammad Tegar Kharissidqi dan Vicky Wahyu Firmansyah, "Aplikasi Canva Sebagai Media Pembelajaran Yang Efektif", Vol. 2 No. 4, UIN Malang : Indonesian Journal Of Education and Humanity. November : 2022, 108 – 113.

المفردات. نوع البحث يستخدم هو البحث والتطوير، تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والمقابلات والاستبيانات واختبارات المواد. المواد في هذه الدراسة هي جمع الطلاب ومعلمي اللغة العربية وقسم المنهج.

(٢) دراسة نلفين مناغين و حاجي بتنى و محمد نور امام (٢٠٢٤)

رسالة البحث تحت الموضوع تطوير الوسائط التفاعلية بتطبيق كانفا في تعليم المفردات في الفصل الرابع مدرسة الابتدائية الحكومية الثاني كورونتلو. الكلم : المجلة التعليمية. نوع المنهج المستخدم في هذا البحث هو البحث والتطوير وتطبيق نموذج ADDIE. الهدف من هذا البحث هو استخدام تطبيق كانفا لتطوير وإنشاء منصة وسائط تعليمية تفاعلية في تعليم المفردات. نتائج من هذا البحث هو المستخدم وسائط التعليم التفاعلية باستخدام تطبيق كانفا أمر ممكن جدا للتنفيذ. أظهر الاختبار زيادة ملحوظة في فهم الطلاب للأساسية بعد تطبيق الوسائط التعليمية باستخدام كانفا. بقيمة (Z) -٤.٠٢٤ وذو أهمية مقارنة درجتين من ٠.٠٠٠٠٠. لذلك, يمكن نستنتج أن تنفيذ وسائل التعلم التفاعلية باستخدام كانفا فعال للغاية في زيادة كفاءة الطلاب في تعلم اللغة العربية.^{٢٥} ويوضح الباحث أن تعليم المفردات باستخدام تطبيق كانفا ينتج أفكار إبداعية ويكون أسرع في فهم المفردات. نوع البحث يستخدم هو البحث والتطوير، تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والمقابلات والاستبيانات واختبارات المواد. المواد في هذه الدراسة هي جمع الطلاب ومعلمي اللغة العربية وقسم المنهج.

²⁵ Nelpia Manangin, Hj. Batni Bt. H. Bahri, Muhammad Nur Iman. "Pengembangan Media Interaktif Berbasis Canva pada Pembelajaran Mufrodlat Kelas IV MIN 2 Kabupaten Gorontalo," Vol. 3, No. 1, Al-Kalim : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban, 2024, 1-13.

(٣) دراسة إما اكتافيانى (٢٠٢٣)

رسالة البحث تحت الموضوع تطوير أوراق عمل لطلبة يدرسون الفقه (LKPD) بتطبيق كانفا لمعرفة ما إذا كان يمكن تحسين نتائج التعلم في المدرسة المتوسطة الإسلامية وإلى سوغو سكا جادى بومي راتو نوبان لافوغ وسطى. الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي الطريقة الكمية في شكل تجارب. تحليل البيانات البحثية باستخدام المساعدة SPSS ١٧. تقنيات جمع البيانات باستخدام الملاحظة والاختبارات والتوثيق.

نتائج هذا البحث هي أ) أظهرت نتائج التحليل المستقل لمجموعة الاختبار وجود فرق ذو دلالة إحصائية في التحصيل في الفهم القرائي بين الطلاب الذين تلقوا أوراق عمل الطلاب *Lkpd* باستخدام تطبيق كانفا. ب) وهذا يدل على أن أوراق عمل الطلاب التي تستخدم تطبيق كانفا أكثر فعالية في تحقيق فهم الطلاب لمواد الفقه الإسلامي من أوراق عمل الطلاب *Lkpd* التقليدية. ولذلك، يمكن استنتاج أن أوراق عمل الطلاب التي تستخدم تطبيق كانفا مناسبة لاستخدام الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية وإلى سوغو سكا جادى بومي راتو نوبان لافوغ وسطى. ويوضح الباحث أن تعلم المفردات باستخدام تطبيق كانفا ينتج أفكار إبداعية ويكون أسرع في فهم المفردات. نوع البحث يستخدم هو البحث والتطوير، تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والمقابلات والاستبيانات واختبارات المواد. المواد في هذه الدراسة هي جمع الطلاب ومعلمي اللغة العربية وقسم المنهج.

(٤) دراسة وثمان و فينا حياسى (٢٠٢٣)

تحت الموضوع تطوير الوسائل تعليمية مهارات الكتابة الأساسية بتطبيق كانفا. مجلة عملية الجسم. نوع البحث المستخدم هو البحث وتطوير. الأدوات المستخدمة هي المواد التعليمية والاختبارات التي تم تطويرها

²⁶ Ema Oktafiani, "Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Pelajaran Fikih Menggunakan Aplikasi Canva", IAIN Metro Lampung: Digital Repository. 2023. <https://repository.metrouniv.ac.id/view/divisions/s2pai/2023.html>.

عبر الإنترنت. تقنيات جمع البيانات من خلال جمع المعلومات الضرورية المختلفة، وتصميم وسائل التعلم وتطوير المنتجات الأولية إلى منتجات نهائية، وتطوير وسائل. وبناء على نتائج البحث يمكن استنتاج ما يلي : (١) بناء على نتائج تحليل بيانات التحقق من الصحة، يمكن استنتاج أن تطوير وسائط التعلم عبر الإنترنت لمهارات الكتابة الأساسية باستخدام تطبيق كانفا يمكن القول بأنه صالح ذو قيمة (٣,٨٠ . ٢) بناء على نتائج التحليل التي تظهر بيانات استبيان استجابة الطلاب، يمكن استنتاج أن تطوير وسائط التعليم القائمة على الإنترنت لمهارات الكتابة الأساسية باستخدام كانفا حصل على تقييم جيد جدا بدرجة (٣,٣٠ . ٣) بناء على نتائج تحليل بيانات تقييم نتائج الاختبار، يمكن استنتاج أن تطوير وسائط التعليم عبر الانترنت لمهارات الكتابة الأساسية باستخدام كانفا يمكن تقييمه على أنه جيد مع الدرجات ٢٧.٨٤,٢٤ ويوضح الباحث أن تعليم المفردات باستخدام تطبيق كانفا ينتج أفكار إبداعية ويكون أسرع في فهم المفردات. نوع البحث يستخدم هو البحث والتطوير، تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والمقابلات والاستبيانات واختبارات المواد. المواد في هذه الدراسة هي جمع الطلبة ومعلمي اللغة العربية وقسم المنهج.

(٥) دراسة ريكاوحيوني و سفيردا نافيتوفلو (٢٠٢٢)

تحت الموضوع تطوير الوسائل تعليمية بتطبيق كانفا. في الدروس الموضوعية يكون الموضوع مثل بلدى الصف الرابع في المدراسية الابتدائية. ايدوكلوبال : مجلة البحوث التربوية. نوع البحث المستخدم هو البحث وتطوير. والأدوات المستخدمة في هذا البحث هي الاستبيانات والملاحظات والمقابلات والوثائق.

²⁷ Wisman dan Fina Hiasi. "Pengembangan Media Pembelajaran Keterampilan Dasar Manulis Menggunakan Aplikasi Canva", Vol. 7, No. 1, Jurnal Ilmiah Korpus, 2023. Available online at. <https://ejournal.unib.ac.id/index.php/korpus/index> doi: <https://doi.org/10.33369/jik.v7i1.24616>.

الموضوع في هذا البحث هم خبراء الإعلام وخبراء المواد والممارسين التربويين، وهم المدققون ومعلمو الصف الرابع وطلاب الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية. تظهر نتائج هذا البحث أن تطبيق كانفا للوسائط التعليمية للتعليم الموضوعي بموضوع ثراء بلدى للصف الرابع من المدرسة الابتدائية "ممكناً جداً" مع تفاصيل نسبة الجدوى التي قدمها خبراء الإعلام في تعلم واحدة مع قيمة ٨٦,٦٪ مع فئة جديرة جداً، وسائل التعلم الثانية مع القيم ٨٣,٣٪ مع فئة جديرة جداً، وسائل التعلم الثالثة مع القيم ٨٦,٦٪ مع فئة جديرة جداً، وسائل التعلم الرابعة مع القيم ٨٨,٨٪ مع فئة جديرة جداً، وسائل التعلم الخامسة مع القيم ٨٥٪ مع فئة جديرة جداً. خبير في المواد في وسيلة تعليمية واحدة ذات قيمة ٩٤٪ مع فئة جديرة جداً، وسائل التعلم الثانية مع القيم ٩٠٪ مع فئة جديرة جداً، وسائل التعلم الثالثة مع القيم ٩٢٪ مع فئة جديرة جداً، وسائل التعلم الرابعة مع القيم ٩٤٪ مع فئة جديرة جداً، وسائل التعلم الخامسة مع القيم ٩٨٪ مع فئة جديرة جداً. للممارسين التربويين في وسيلة تعليمية واحدة ذات قيم ٩٨٪ مع فئة جديرة جداً، التعلم الثاني مع الدرجات ٩٤٪ مع فئة جديرة جداً، التعلم الثالث مع الدرجات ٩٦٪ مع فئة جديرة جداً، التعلم الرابع مع الدرجات ٩٤٪ مع فئة جديرة جداً، التعلم الخامس مع الدرجات ٩٨٪ مع فئة جديرة جداً. التجارب الفردية مع القيم ٩٥,٢٪ مع فئة جديرة جداً وتجارب جماعية صغيرة مع القيم ٩٣,٧٪ مع فئة جديرة جداً. لذلك يمكن أن نستنتج أن تطبيق كانفا للوسائط التعليمية في التعلم يحتوي على موضوع غني عن بلدي في الصف الرابع من المدرسة الابتدائية الحكومية ٢٧ لالاغ مع فئة جديرة جداً. تستخدم عندما يتعلم الطلاب.^{٢٨} ويوضح الباحث أن تعلم المفردات باستخدام تطبيق كانفا ينتج أفكار إبداعية ويكون أسرع في فهم المفردات. نوع البحث يستخدم هو البحث والتطوير،

²⁸ Rika Wahyuni dan Safrida Napitupulu, "Pengembangan Media Pembelajaran Aplikasi Canva Tematik Tema Kayanya Negeriku Kelas IV SD", Vol. 01, No. 4, EduGlobal : Jurnal Penelitian Pendidikan. September 2022.

تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والمقابلات والاستبيانات واختبارات المواد. المواد في هذه الدراسة هي جمع الطلبة ومعلمي اللغة العربية وقسم المنهج.

٦) دراسة ايرمنشة و محمد الفتح قف و يسلينا (٢٠٢٣)

بتحت الموضوع تطوير المواد التعليمية لغة العربية باستخدام تطبيق كانفا على أساس سافي savi (جسدي و سمعي و مرئي و مفكر). مجلة عملية المصدر. هذا النوع من البحث هو البحث والتطوير باستخدام نوعين من البيانات النوعية والكمية. بناء على عملية تطوير وسائط تعليم اللغة العربية باستخدام تطبيق كانفا على أساس سافي savi (جسدي و سمعي و مرئي و مفكر). في الدراسة سبيل المهنيين بايواسين. ينتج هذا البحث وسيلة تعليمية صالحة للغة العربية من خلال اختبار التحقق من صحة المادة والوسيلة. تعلم اللغة العربية من خلال هذه الوسائط ينتج تعلمها فعالا. بناء على الأبحاث التي أجراها خبراء المواد والإعلام مه خبراء المواد، فإن النتائج القيمة هي ٧٨,٥٧٪ بمعايير جيدة و نتائج من خبراء الإعلام ذات القيمة ٩٢,٨٥٪ بمعايير جيدة. بينما تظهر فاعلية وسائل التعلم للفصل التجريبي والفصل الضابط وجود فروق في نتائج درجات الاختبار القبلي ودرجاته ٥٢,٥٪ ودرجات ما بعد الاختبار ٧٦٪. ومن نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي تم الحصول على نتائج اختبار الحالة الطبيعية مع الاختبار القبلي هي ٢٠٠,٠ و درجات ما بعد الاختبار ١٤٩,٠. فإن نتائج التجانس لها أيضا نفس توزيع القيم ١٩٩,٠ < ٠,٠٥. وتظهر نتائج الاختبار Ha مقبول و Ho مرفوض لأن نتائج اختبار T المقترن sig ذات القيمة (٢ - tailed) ٠,٠٠٠ < ٠,٠٥^{٢٩}. ويوضح الباحث أن تعلم المفردات باستخدام تطبيق كانفا ينتج أفكار إبداعية ويكون أسرع في فهم المفردات. نوع البحث يستخدم هو

²⁹ Irmansyah, Muhammad Alfath Qaaf dan Yusliana, "Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Menggunakan Aplikasi Canva Berbasis SAVI (Somatis, Auditori, Visual Dan Intelektual)", Vol. 03, No. 01, Jurnal Ilmiah Al-Mashadir : Journal of Arabic Education and Literature. AL-Mashadir (iain-mnado.ac.id). 2023.

البحث والتطوير، تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والمقابلات والاستبيانات واختبارات المواد. المواد في هذه الدراسة هي جمع الطلاب ومعلمي اللغة العربية وقسم المنهج.

(٧) دراسة روسالندا و محمد شفرينشة (٢٠٢٣)

تحت الموضوع تطوير وسائل تعلم اللغة العربية باستخدام كانفا. مجلة العلوم والأبحاث (JSR). نوع البحث المستخدم هو البحث وتطوير من خلال أربعة نماذج (تحدد و تصميم وتطوير ويشر). تستخدم هذه الطريقة أسلوب المسح مع تقنيات جمع البيانات من خلال الاستبيانات والوثائق. الهدف من هذا البحث هو تحديد جدوى وفعالية وسائط كانفا كوسيلة للتعليم. وبناء على نتائج خبراء الإعلام، فإن هذا الإعلام يوضح أن هذا الإعلام صالح للغاية من حيث القيمة ٨٩,٠٩ و في الوقت نفسه، يمكن استنتاج نتائج التحليل والمناقشة أن تعليم اللغة العربية باستخدام تطبيق كانفا صالح جدا ويستحق استخدامه بقيمة ٨٩,٠٩٪ من خبراء الإعلام و ٨٩٪ من خبراء المواد. ^{٣٠} ويوضح الباحث أن تعلم المفردات باستخدام تطبيق كانفا ينتج أفكار إبداعية ويكون أسرع في فهم المفردات. نوع البحث يستخدم هو البحث والتطوير، تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والمقابلات والاستبيانات واختبارات المواد. المواد في هذه الدراسة هي جمع الطلاب ومعلمي اللغة العربية وقسم المنهج.

(٨) دراسة محمد موفيد وبلقيس لؤلئيل مليحة الشعبة (٢٠٢٤)

تحت الموضوع فاعلية وسائل التعليم باستخدام كانفا في تعليم اللغة العربية لتحسين إتقان اللغة لدى طلبة الصف السابع في المدرسة المتوسطة كاليجوكو الثاني جوبوغ مالاج. المجالات تعليمية لغة العربية.

³⁰ Rosalinda dan Muhammad Syafriansyah, "Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Aplikasi Canva", Vol. 13, No. 1, Jurnal Sains dan Riset (JSR). 2023. <http://journal.unigha.ac.id/index.php/JSR>.

اهداف هذا البحث هو أ) لوصف خطوات استخدام وسائط كانفا في تعليم اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة كاليجوكو الثاني جوبوغ مالاج، ب) ليعرف فاعلية استخدام وسائط كانفا في تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة كاليجوكو الثاني جوبوغ مالاج. يستخدم هذا النوع من البحث منهجاً كمياً مع نوع البحث التجريبي. وتكون أداة البحث على شكل أسئلة قبلية وبعدية. وتستخدم تقنيات جمع البيانات التوثيق وطرق الاختبار.

وتظهر نتائج البحوث ذلك ١) إن تطبيق تعلم المفردات باستخدام تطبيق كانفا له فعالية في زيادة إتقان الطلاب للمفردات، ٢) زادت نتائج تعليم الطلاب بعد التعليم. قبل تنفيذ تطبيق كانفا، كانت درجات الاختبار القبلي لطلاب الصف التجريبي (أ) مع درجات ٥٦,٥ بعد تنفيذ وسائط كانفا، زادت قيمة الاختبار البعدي من حيث القيمة ٦٩,١. بينما كانت نتائج التعليم السابقة لطلبة الصف السابع (ب) الضابط ٣٩,١. وبعد إجراء الاختبار البعدي تصبح نتائج تعلم الطلاب ٤٦. ويمكن ملاحظة الفعالية من نتائج التعلم لطلاب الصف التجريبي السابع (أ) وهي ٦٩,١. ويمكن مقارنتها بمخرجات التعلم في الصف السابع الضابط (ب) وهي ٤٦. ويوضح الباحث أن تعلم المفردات باستخدام تطبيق كانفا ينتج أفكار إبداعية ويكون أسرع في فهم المفردات. نوع البحث يستخدم هو البحث والتطوير، تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والمقابلات والاستبيانات واختبارات المواد. المواد في هذه الدراسة هي جمع الطلاب ومعلمي اللغة العربية وقسم المنهج.

٩) دراسة امرينا و ادم مودين الله ودره الحكمة والآخر (٢٠٢٢)

³¹ Moh. Mofid dan Bilghis Lu'luil Malihatus Sya'ban, "Efektivitas Media Canva dalam Pembelajaran Bahasa Arab guna Meningkatkan Penguasaan Mufrodlat Siswa Kelas VII SMP Sunan Kalijogo 2 Jubung Malang", Vol. 6, No. 1, Muhadasah : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab. Juni (2024).

تحت الموضوع استخدام تطبيق كانفا في صنع فيديوهات تعلم اللغة العربية للصف العاشر في المدرسة الثانوية واحد فاداج فانجياج. لغة العربي : مجلة اللغة العربية وتعليم اللغة العربية. نوع البحث المستخدم هو نوعي مع الأساليب الوصفية. بناء على نتائج البحث, يمكن الاستنتاج أن إنشاء مقاطع فيديو لتعلم اللغة العربية باستخدام تطبيق كانفا يمكن أن يسهل الأمر فهم التعلم. وذلك لأن تطبيق كانفا مزود بتميمات وصور جذابة وألوان متنوعة وأشكال حروف. بحيث تكون عملية التعلم فعالة حتى لو كانت المدرسة غير متصلة بالإنترنت أو غير بالإنترنت. وبصرف النظر عن ذلك, فإنه يمكن أيضا أن يزيد من كفاءة المعلم فيما يتعلق بتكنولوجيا التعلم أو وسائط دعم التعلم. ومع تطبيق كانفا, يمكن لطلاب فهم التعلم بسهولة ويكونون قادرين على تطوير معرفتهم باللغة العربية باستخدام تطبيق كانفا. ومن خلال تنفيذ تطبيق كانفا, يمكن تحسين جودة تعلم الطلاب.^{٣٢} ويوضح الباحث أن تعليم المفردات باستخدام تطبيق كانفا ينتج أفكار إبداعية ويكون أسرع في فهم المفردات. نوع البحث يستخدم هو البحث والتطوير, تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والمقابلات والاستبيانات واختبارات المواد. المواد في هذه الدراسة هي جمع الطلاب ومعلمي اللغة العربية وقسم المنهج.

(١٠) دراسة لتفيا اكتافيا و حسن سيف الله و وحيودي (٢٠٢٣)

تحت الموضوع تأثير استخدام الوسائط التعليمية لتطبيق كانفا في تحسين إتقان مفردات اللغة العربية. الابتكار : المجلة التعليمية لغة العربية. ونوع البحث المستخدم هو كمي مع أسلوب التصميم التجريبي. بناء على نتائج الأبحاث, وهي (١) يتقن الطلاب مفردات اللغة العربية قبل استخدام وسائط التعلم الخاصة بتطبيق كانفا

³² Amrina dan Adam Mudinillah dkk, "Pemanfaatan Canva dalam Pembuatan Vidio Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas X MAN 1 Padang Panjang", Vol. 3, No. 1. Loghot Arabi : Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab. Juni (2022).

مع نتائج الاختبار التمهيدي ٣٧,٥٠ والعائد المنخفض عشرة والحد الأقصى للعائد بقيمة ٥٥ مما يعني أن النتائج أقل من المعيار الفعال للنجاح، ٢) حصل إتقان الطلاب لمفردات اللغة العربية بعد استخدام وسائط التعلم الخاصة بتطبيق كانفا على درجات الاختبار البعدي مع القيمة ٦٩,٢٥ و متوسط القيمة ٧٠,٠٠، والحد الأدنى للقيمة ٥٠، والحد الأقصى للقيمة حسب القيمة ٨٥ وتكون النتائج أعلى من معيار النجاح. ٣) تأثير استخدام الوسائط التعليمية قبل وبعد استخدام تطبيق كانفا على إتقان طلاب الصف السابع لمفردات اللغة العربية في المدرسة المتوسطة مدينة النجدة قيمة $t = 24,023$ لأن عدد $t < t$ طاوله او $24,023 < 2,093$ لذى الفرضية الصفريه (Ho) مرفوض ولذى الفرضية الخيارية (Ha) مقبول. و هذا يعنى أن هناك تأثيرا معنويا بين وسائل التعلم باستخدام تطبيق كانفا على إتقان طلاب الصف السابع لمفردات اللغة العربية في المدرسة المتوسطة مدينة النجدة.^{٣٣} ويوضح الباحث أن تعلم المفردات باستخدام تطبيق كانفا ينتج أفكار إبداعية ويكون أسرع في فهم المفردات. نوع البحث يستخدم هو البحث والتطوير، تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والمقابلات والاستبيانات واختبارات المواد. المواد في هذه الدراسة هي جمع الطلاب ومعلمي اللغة العربية وقسم المنهج.

الجدول ٢.١

الرقم	الإسم	العنوان	النيجة	التشابه	الإختلاف
١	٢	٣	٤	٥	٦
١	محمد تاكر كارالصدّيقى, فيكى واحيو فرمانشة (٢٠٢٢)	تطبيق كانفا كوسيلة تعليمية فعالة	نتائج هذا البحث هي أن استخدام تطبيق	تشابه هذا البحث يساوى ان يبحث عن	البحث التى كتبه الباحثة

³³ Lutvia Oktavia, "Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Aplikasi Canva dalam Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab", Vol. 12, No. 2. El-Ibtikar : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab. (2023)

الرقم	الإسم	العنوان	النتيجة	التشابه	الاختلاف
١	٢	٣	٤	٥	٦
			كانفا في إنشاء الوسائط التعليمية له مزايا وعيوب	وسائل التعلم ويساوى باستخدام طريقة البحث والتطوير	هنا عن تعلم المفردات باستخدام تطبيق كانفا ينتج أفكار إبداعية ويكون أسرع في فهم المفردات
٢	ريكاوحيوني و سفريدا نافيتوفلو (٢٠٢٢)	تطوير الوسائل تعليمية بتطبيق كانفا . عن التعلم الموضوعي	النتائج هذا البحث أن تطبيق كانفا للوسائط التعليمية للتعلم الموضوعي في تعلم واحدة مع قيمة ٨٦,٦٪ و وسائل التعلم الثانية مع القيم ٨٣,٣٪ و وسائل التعلم الثالثة مع القيم ٨٦,٦٪ و وسائل التعلم الرابعة مع القيم ٨٨,٨٪ و وسائل الخامسة : ٨٥٪. لذلك يمكن أن نستنتج أن تطبيق كانفا للوسائط التعليمية في التعلم	تشابه هذا البحث يساوى ان يبحث عن وسائل التعلم ويساوى باستخدام طريقة البحث والتطوير	البحث الذى كتبه يبحث عن الوسائل بتطبيق كانفا عن التعلم الموضوعي

الرقم	الإسم	العنوان	النتيجة	التشابه	الاختلاف
١	٢	٣	٤	٥	٦
			يحتوي مع فئة جديدة جدا. تستخدم عندما يتعلم الطلاب.		
٣	امرينا و ادم مودين الله ودرة الحكمة والآخر (٢٠٢٢)	استخدام تطبيق كانفا في صنع فيديوهات تعلم اللغة العربية	النتائج هذا البحث هو باستخدام تطبيق كانفا يمكن أن يسهل الأمر فهم التعلم. وذلك لأن تطبيق كانفا مزود بتميمات وصور جذابة وألوان متنوعة وأشكال حروف	تشابه هذا البحث يساوي ان يبحث وسائل التعلم بتطبيق كانفا	البحث الذي كتبه يبحث باستخدام نوعي مع الأساليب الوصفية
٤	ايما اكتافيانى (٢٠٢٣)	تطوير أوراق عمل لطلبة يدرسون الفقه بتطبيق كانفا	أظهرت نتائج التحليل المستقل لمجموعة الاختبار وجود فرق ذو دلالة إحصائية في التحصيل في الفهم القرائي بين الطلاب الذين تلقوا أوراق عمل الطلاب Lkpd باستخدام تطبيق كانفا	تشابه هذا البحث يساوي ان يبحث وسائل التعلم إلى الطالب المدرسية المتوسطة.	الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي الطريقة الكمية في شكل تجارب و
٥	وسمان و فينا حياسى (٢٠٢٣)	تطوير الوسائل تعليمية مهارات الكتابة الأساسية بتطبيق كانفا	النتائج تحليل بيانات التحقق من الصحة, يمكن استنتاج أن تطوير وسائل التعلم باستخدام	تشابه هذا البحث يساوي ان يبحث وسائل التعلم	تركز الوسائط المستخدمة على مهارات الكتابة

الرقم	الإسم	العنوان	النتيجة	التشابه	الاختلاف
١	٢	٣	٤	٥	٦
			تطبيق كانفا يمكن القول بأنه صالح ذو قيمة ٣,٨٠ و نتائج التحليل التي تظهر بيانات استبيان استجابة الطلاب درجة ٣,٣٠ و نتائج تحليل بيانات تقييم نتائج الاختبار مع الدرجات ٨٤,٢٤. وهذا يثبت أن تطوير وسائط كانفا لمهارات الكتابة يستحق التطوير		
٦	ايرمنشة و محمد الفتح قف و يسلينا (٢٠٢٣)	تطوير المواد تعليمية لغة العربية باستخدام تطبيق كانفا على أساس سافى SAVI (جسدي و سمعي و مرئي و مفكر)	ينتج هذا البحث وسيلة تعليمية صالحة للغة العربية من خلال اختبار التحقق من صحة المادة والوسيلة. ومن نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي تم الحصول على نتائج اختبار الحالة الطبيعية مع الاختبار القبلي هي ٠٠,٢٠٠ و درجات ما بعد الاختبار ٠٠,١٤٩	تشابه هذا البحث يساوي ان يبحث وسائل التعلم إلى الطالب المدرسية المتوسطة.	هذا النوع من البحث هو البحث والتطوير باستخدام نوعين من البيانات النوعية والكمية.

الرقم	الإسم	العنوان	النتيجة	التشابه	الاختلاف
١	٢	٣	٤	٥	٦
			فإن نتائج التجانس لها أيضا نفس توزيع القيم $0.199 < 0.05$ وتظهر نتائج الاختبار الفرضية الخيارية (Ha) مقبول و الفرضية الصفرية (Ho) مرفوض لأن نتائج اختبار T المقترن ذات القيمة $(2 - \text{tailed}) < 0.000$ ٠,٠٥		
٧	روسالندا و محمد شفرينشة (٢٠٢٣)	تطوير وسائل تعلم اللغة العربية باستخدام كانفا.	يمكن استنتاج نتائج التحليل والمناقشة أن تعلم اللغة العربية باستخدام تطبيق كانفا صالح جدا ويستحق استخدامه بقيمة 89.09% من خبراء الإعلام و 89% من خبراء المواد	تشابه هذا البحث يساوي ان يبحث وسائل التعليم بتطبيق كانفا	تستخدم هذه الطريقة أسلوب المسح مع تقنيات جمع البيانات من خلال الاستبيانات والوثائق
٨	لتفيا أكتافيا و حسن سيف الله و وحيودي (٢٠٢٣)	تأثير استخدام الوسائط التعليمية لتطبيق كانفا في تحسين إتقان	النتائج تأثير استخدام الوسائط التعليمية قبل وبعد استخدام تطبيق كانفا بالقيمة t	تشابه هذا البحث يساوي ان يبحث وسائل التعلم إلى	البحث المستخدم هو كمي مع أسلوب

الرقم	الإسم	العنوان	النتيجة	التشابه	الاختلاف
١	٢	٣	٤	٥	٦
		مفردات اللغة العربية	٢٤,٠٢٣ لأن عدد t $t < ٢٤,٠٢٣$ طاولة او $٢,٠٩٣ < ٢٤,٠٢٣$ لذى و الفرضية الصفريية (Ho) مرفوض ولذى الفرضية الخيارية (Ha) مقبول. و هذا يعنى أن هناك تأثيرا معنويا بين وسائل التعلم باستخدام تطبيق كانفا على إتقان طلاب الصف السابع لمفردات اللغة العربية فى المدارس المتوسطة مدينة النجدة	الطالب المدرسية المتوسطة.	التصميم التجريبي
٩	نلفين مناغين و حاجى بتنى و محمد نور امام (٢٠٢٤)	تطوير الوسائط التفاعلية بتطبيق كانفا فى تعلم المفردات فى الفصل الرابع مدرسة الابتدائية الحكومية الثانى كورونتاو	نتائج من هذا البحث هو المستخدم وسائط التعلم التفاعلية باستخدام تطبيق كانفا أمر ممكن جدا للتنفيذ بقيمة (Z) -٤.٠٢٤ وذو أهمية مقارنة درجتين من٠	تشابه هذا البحث يساوى ان يبحث وسائل التعلم فى تعلم المفردات	الهدف من هذا البحث هو استخدام تطبيق كانفا لتطوير وإنشاء منصة وسائط تعليمية تفاعلية فى تدريس المفردات

الرقم	الإسم	العنوان	النتيجة	التشابه	الاختلاف
١	٢	٣	٤	٥	٦
١٠	محمد موفيد وبلقيس لؤلئيل مليحة الشعبة (٢٠٢٤)	فاعلية وسائط كانفا في تعلم اللغة العربية لتحسين إتقان اللغة لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة كاليجوكو الثاني جوبوغ مالاج	النتائج تأثير استخدام فاعلية وسائط كانفا في تعلم اللغة العربية لتحسين إتقان اللغة ويمكن ملاحظة الفعالية من نتائج التعلم لطلاب الصف التجريبي السابع (أ) وهي ٦٩,١. ويمكن مقارنتها بمخرجات التعلم في الصف السابع الضابط (ب) وهي ٤٦	تشابه هذا البحث يساوي ان يبحث وسائل التعلم لغة العربية لتحسين إتقان اللغة	يستخدم هذا النوع من البحث منهجا كميا مع نوع البحث التجريبي.

استنادا إلى الدراسات السابقة تعرف الباحثة لم يبحث عن الموضوع تطوير وسيلة التعليم بإستخدام كانفا

لترقية إتقان المفردات من خلال تكوين أفكار إبداعية على شكل دفاتر مفردات الطلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة جمبر. ومن المتوقع أن يستخدم هذا البحث كمرجع إضافي خاصة حول الوسيلة "كانفا" في تعليم المفردات.

٢. الدراسات النظرية

أ. تعريف التطوير

التطوير هو إنتاج منتجات جديدة او تحسينات على المنتجات الحالية، والتي تحتاج إلى تحسين. تنشأ

فكرة المنتج بسبب وجود مشكلة في إصلاح أو تطوير منتج موجود أو إيجاد فكرة جديدة لإنشاء منتج جديد.^{٣٤}

³⁴ Eny Winaryati & Muhammad Munsarif, *Cercular Model Of R&D Model R&D Pendidikan dan Sosial*, (KBM Indonesia : Bojonegoro, 2021), Hal. 2.

يتم تضمين هذا النوع من البحوث في بحوث التنمية R&D. ويوضح كتاب سوجيونو أن طريقة البحث والتطوير هي طريقة بحث تستخدم لإنتاج المنتجات ودراسة مدى فعالية هذه المنتجات في التعلم. وتستخدم أيضا طريقة البحث والتطوير لتوليد معرفة جديدة أو حل المشكلات أو تطوير المنتجات أو العمليات أو الخدمات.^{٣٥}

استنادا إلى بعض تفامهات اخرياء أعاله، لبيحث والتطوير هو عملية مراجعة منهجية لتطوير والتحقيق من تلك المستخدمة في التعليم. المنتجات التي تم تطويرها هي مواد تدريبية للمعلمين و مواد تعليمية و وسائط تعليمية، وأسئلة. وأنظمة إدارة التعلم.

وبناء على ذلك، أوضح ريجي و كلين أيضا أن التطوير هو عملية ترجمة مواصفات التصميم إلى شكل مادي يتعلق بتصميم التعلم المنهجي، عمليات التطوير والتقييم بهدف إنشاء أساس تجريبي لإنشاء منتجات تعليمية وغير تعليمية جديدة أو تحسين نماذج وغير تعليمية جديدة أو تحسين نماذج التطوير الحالية.^{٣٦}

ومن المتوقع أن تؤدي المنتجات المنتجة من خلال البحث والتطوير في قطاع التعليم إلى زيادة الإنتاجية التعليمية. لا تأخذ هذه المنتجات دائما شكل أو أجهزة (Hardware)، مثل الكتب أوالوحدات أوالوسائل التعليمية في الفصل أو في المختبر، ولكن يمكن أن تكون أيضا برامج، مثل برامج الكمبيوتر لمعالجة البيانات أوالتعلم في الفصول الدراسية أوالمكتبات أوالمختبرات أونماذج التعليم والتعلم والتدريب والتوجيه والتقييم والإدارة.^{٣٧}

³⁵ Arif Rachman, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Karawang : CV Saba jaya Publisher, 2023), hal. 175.

³⁶ Andi Ibrahim, dkk, *Metodologi Penelitian*, (Makassar : GUNADARMA ILMU, 2018), hal. 153.

³⁷ Rita C. Klein, *Design and Development Research*, (London : Lawrence Erlbaum Associates Inc, 2007), h. 1.

ب). تعريف الوسائل التعليمية

١) الوسائل التعليمية

وقد وصلت هذه الوسائل المختلفة في مجالات التربية والتعليم تحت أسماء كثيرة فعرفت أول الأمر باسم الوسائل "المعينة" أو معنات التدريس أو الوسائل السمعية والبصرية.^{٣٨} إن كلمة "الوسيلة" مشتقة من اللغة اللاتينية بمعنى "Medius" ومعناها الحرفي "وسيط ووسيلة" والجمع من وسيلة وسائل أي إلقاء المعلومات من المرسل إلى مقبلها. ومن البيان السابق أن الوسيلة ما تمكن استخدامها لإلقاء المعلومات وهيح التفكير، الإهتمام ورغبة المتعلم.

كلمة وسائل تأتي من اللاتينية، وهي صيغة الجمع من كلمة وسيط (*medium*) بمعنى الوسيط أو المقدمة. الوسائط هي وسيط أو رسول من المرسل إلى متلقي الرسالة (*Pustekom Depdikbud*) الوسائط هي أنواع مختلفة من المكونات في بيئة الطالب والتي يمكن أن تحفزه على التعلم (*Gagne*). الوسائل هي أي أداة مادية يمكنها تقديم الرسائل وتحفيز الطلاب على التعلم مثل : الكتب والافلام والأشرطة وغيرها (*Briggs*). بينما، اوضح نيا (*NEA*) أن الوسائل هو اشكال الاتصال المطبوع أو المسموع والمرئي ومعداته. يجب التلاعب بوسائل الإعلام بحيث يمكن رؤيتها وسماعها وقراءتها.

من بعض التفسيرات المذكورة أعلاه هناك أوجه تشابه، بما في ذلك أن الوسائط هي أي شيء يستخدم لتوجيه الرسائل من المرسل إلى المتلقي، بحيث يمكن تحفيز الأفكار والمشاعر والاهتمام وتشجيع الطلاب على جعل عملية التعليم أكثر مثالية. ومن تعريف وسائل التعليم أعلاه يمكن استنتاج أن وسائل التعليم تشتمل ثلاثة أنواع هي :

^{٣٨} حسين حمدي الطوبجي، وسائل الإتصال والتكنولوجيا في التعليم الكويت. ص. ٢٣.

(أ). وسائل التعليمية

(ب). الدعائم في التدريس

(ج). مصادر التعلم

(د). الأدوات المدرسية

هذا هو أحد العناصر الأساسية التي يجب على المدرس تضمينها في خطة التعليمية مثلما يتم اختيار المواد والاستراتيجيات والأساليب وأنشطة التعليمية بناء على أهدافهم، كذلك يتم اختيار وسائل التعليمية مهمة المدرس في هذه الحالة للتفكير والبحث عن الوسائل التي يمكنها تحسين عملية التعليمية ولها معنى ووظيفة واضحين.^{٣٩}

وفي أشكال أخرى من وسائل هناك أيضا أشكال مادية مثل المعلمين والمحتوى والأخر.

لوسائل التعليمية وأكثر التعريفات شهرة ودقة هي كما يلي :^{٤٠}

(أ) الوسائل التعليمية هي : مكون من نظام تعليمي شامل يسعى إلى تحقيق أهداف تعليمية محددة.

(ب) الوسائل التعليمية هي : المواد والمعدات والعملية التعليمية التي يستخدمها المدرسون لنقل التعلم

بطريقة ونظام خاص لشرح فكرة أو شرح المفاهيم غير الواضحة أو شرح الموضوعات من أجل تحقيق

أهداف تعليمية معينة للتلاميذ.

(ج) الوسائل التعليمية هي : الأدوات والأساليب المختلفة المستخدمة في عملية التعليمية والتي لا تعتمد

كلية على فهم الكلمات والرموز والأرقام.

^{٣٩} حسن جعفر الخليفة، فصول في تدريس اللغة العربية (الرياض : مكتبة الرشد، ٢٠٠)، ص : ٤٥.

^{٤٠} سمير خلف جلوب، الوسائل التعليمية. (مكة المكرمة : دار خالد اللحياني للنشر والتوزيع، ٢٠١٧). ص. ٣٧.

(د) الوسائل التعليمية هي : مجموعة من الخبرات والمواد والأدوات التي يستخدمها المدرس

لنقل المعلومات إلى أذهان التلاميذ، داخل وخارج الصف بهدف تحسين نتائج التعليمية التي يكون

التلاميذ هم الهدف الرئيسي لها.

(هـ) أي أداة أو مادة يستخدمها المدرس الخلق جو مناسب لعملية التعليمية تساعد التلاميذ على

اكتساب معرفة وتعريفات دقيقة، بينما يستفيد التلاميذ في نفس الوقت من وسائل التعليمية في

عملية التعلم واكتساب الخبرة.

(٢). أهمية الوسائل التعليمية

تحتل أهمية وسائل التعلم مكانة مهمة بين مداخلات التعلم لما لها من فوائد عديدة وهي

مهمة جدا للمدرسين في تخطيط الدروس لأهميتها في إثارة اهتمام التلاميذ وتلبية احتياجات التلاميذ

في التعليم.

تتمثل أهمية الوسائل التعليمية في عملية التعليم والتعلم في تأثيرها الفعال على العناصر الثلاثة

الرئيسية لعملية التعلم وهي : المدرس والتلاميذ، والمادة التعليمية، كما يتلخث فيما يلي:^{٤١}

(أ) أهمية الوسائل التعليمية للمدرس :

يساعد استخدام الوسائل التعليمية للمدرس بالطرق التالية :

(أ) مساعدة المعلمين على تحسين مستوى كفاءتهم وإعدادهم.

(ب) تغيير دورها من ناقل ومزود التعلم إلى دور مخطط ومنفذ ومقيم للتعلم.

⁴¹ Umar Alfuruq, "أهمية استخدام الوسائل التعليمية في تعلم اللغة العربية للمناطقين بغيرها", *Jurnal Lisanu ad Dhad* 1, no. 2 (2014) : 81-83.

(ج) ساعده في تقديم المواد وتصحيحها وتنظيمها بشكل جيد

(د) توفير الوقت والجهد المبذول في إعداد العملية التعليمية

(هـ) تساعد في التغلب على قيود المكان والزمان في الفصل.

(ب) أهمية الوسائل التعليمية للتلاميذ :

أهمية وسائل التعليمية للتلاميذ على النحو التالي :

(أ) ينمي فضول التلاميذ ورغبتهم في التعلم

(ب) تقويم العلاقة بين التلاميذ بين التلاميذ والمدرسين وبين التلاميذ وأصدقائهم

(ج) توسيع مجال الخبرة التي يمتلكها التلاميذ

(د) تشجيع التلاميذ على المشاركة والتفاعل مع ظروف الفصل المختلفة

(هـ) إثارة اهتمام التلاميذ ورغبتهم في التعلم وتوفير الوقت والجهد في التعلم

(ج) أهمية الوسائل التعليمية للمادة التعليمية

تكمن أهمية وسائل التعليمية للمواد التعليمية في النقاط التالية :

(أ) المساعدة في توصيل المعلومات والمهارات التي تغطيها المواد التعليمية للتلاميذ

(ب) تساعد في الحفاظ على المعلومات واضحة والحصول على صورة واضحة في أذهان التلاميذ

(ج) تبسط وتوضح المعلومات والأفكار

٣). وظيفة ومعنى وسائل التعليم

يمكن تجمع وظائف الوسائط التعليمية في ثلاثة، وهي

أ). مساعدة المعلمين في مجال عملهم

وفقا لتحليل تكنولوجيا التعلم، فإن استخدام الوسائط في التعلم يمكن أن يكون له تأثير إيجابي :

(١) زيادة إنتاجية وسائل التعلم المقدمة، لأنه يمكن أن يسرع فهم الطلاب للمادة المعنية، بحيث يمكن

أن يساعد في استخدام الوقت بشكل فعال ويمكن أن يخفف العبء على المعلمين.

(٢) يساعد الطلبة على تنمية قدراتهم التحليلية في تلقي الرسائل

(٣) مساعدة الطلبة على أن يكونوا مبدعين

(٤) يساعد على دمج المواد التعليمية والمواد المعرفية المتعلقة بالممارسات الحياتية. مثال على السلوك

الأخلاقي الجيد تجاه البيئة.

(٥) مساعدة الطلبة في تلقي المواد باستمرار

ب). مساعدة الطلاب

(١) لتحسين الفهم الطلاب

(٢) يمكن أن يسرع قبول الطلاب للمادة

(٣) تحفيز طريقة تفكير الطلاب

(٤) إيقاظ قواهم المعرفية والفعالة والحركية النفسية في المادة المقدمة

(٥) يساعد على تقوية ذاكرة الطلاب

(٦) مساعدة الطلاب على فهم المادة بشكل متكامل. يمكن فهم المادة بشكل كامل

وهادف

(٧) يساعد في توضيح التجارب المباشرة التي مروا بها في الحياة

(٨) يمكن أن يساعد في تحفيز الصحة العقلية للطلاب في فهم المواد التعليمية. مثل،

الجوانب النفسية والذاكرة والتفكير والعواطف وغيرها يمكن إيقاظها من خلال وسائل

التعلم الصحيحة.

٤). تحسين عملية التعليم والتعلم

الإستخدام المناسب لوسائل التعلم يمكن أن يساعد ويحسن التعليم، هو :

(أ). إذا كان تنفيذ التعلم لا يتوافق مع ما هو متوقع في التعليم، فيجب على المعلم تكرار التعليم.

ويمكن لوسائل أن تساعد في إنتاج ما هو متوقع في التعليم.

(ب). إذا لم يكن استخدام الوسائط "أ" ناجحاً، فيمكن للمعلم في الدرس التالى استخدام

الوسائط الأخرى لتحقيق أهداف التعليم.

٥). انواع الوسائل التعليمية

نقسمت الوسائل حسب الحاسة التى تخاطبها إلى أنواع هي :

(أ). الوسائل السمعية وهي الوسائل التى تخاطب حاسة السمع "الأذن" كالراديو والأسطوانات

والأشرطة التسجيلية والمهامل اللغة.

(ب). الوسائل البصرية وهي الوسائل التى تخاطب حاسة البصرية كالصور المتحركة الرسوم اللوحات

والشرائح والأفلام.

ج). وسائل سمعية بصر وهي الوسائل التي تخاطب الحاستين معا "السمع والبصر كالصور المتحركة الناطقة وغيره.^{٤٢}

٦). مكانة وسائل التعليم

قبل تحديد وسائل التعليم، يجب على المعلم معرفة خصائص الطلاب فرديا وجماعيا، بحيث تكون الوسائط المستخدمة مناسبة لظروف الطلبة، بحيث يمكن تلقي الرسائل المنقولة في التعلم بسهولة. هناك سبعة أنواع من تعليم الطلبة وهي :

أ). خصائص الطلاب البصرية

الخصائص هذا الطلاب هو ان الطلاب يعتمدون في أنشطتهم التعليمية فقط على المواد التي يرونها.

ب). خصائص الطلاب السمعيين

الخصائص هذا الطلاب هو يعتمد الطلاب على تعلمهم فقط باستخدام أجهزة الاستماع، وهي الأذنين

ج). خصائص الطلاب الحركية

الخصائص هذا الطلاب هو النجاح في التعلم باستخدام الحركات أو المظاهرات

د). خصائص الطالب اللمسية

الخصائص هذا الطلاب هو طلاب الذين على نتائج تعلمهم من خلال أدوات اللمس،

وهي اليدين والجلد أو خارج الجسم.

⁴² Rizka Utami, Nyak Mustakim, and Dkk, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, ed. Rasyidin, 1st ed. (Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2021). Hal. 30.

هـ). خصائص الطلاب حاسة الشم

الخصائص هذا الطلاب هي السمة الشمسية هي أنه من السهل متابعة التعلم باستخدام

حاسة الشم. عندما تكون هناك مادة تتعلق بحاسة الشم، مثل رائحة الماء أو السائل، فإن

الطلاب سوف يتفاعلون بسرعة.

و). خصائص الطلاب الذواقين

الخصائص الذوقية هي أولئك الذين يعتمدون أكثر على لسانهم عند التعليم (القدرة على

تذوق).

ز). خصائص الطلاب المدمجين

يستطيع الطالب متابعة الدروس باستخدام أكثر من عضو حسي، يمكن للطلاب استخدام

عيونهم واذنهم في وقت واحد عند التعليم.

من الشرح أعلاه، يمكن أن نستنتج أن مكانة وسائل في التعليم هي وسيلة لنقل المواد

التعليمية التي لا يزال يتعين السيطرة عليها والتلاعب بها وتقع المسؤولية على عاتق المعلم. وخاصة

في تحقيق أهداف التعلم.

٧). فوائد وحدود وسائل التعليم

استخدام وسائل التعليم هو قدرة الطلاب على استخدام أو الاستفادة من

وسائل التعليم الموجودة، سواء في المدرسة أو خارج المدرسة. بعض من الضعف في وسائل

التعليم هي :

(أ). الفوائد وسائل التعليم

(١). تقديم التغذية الراجعة لتحسين التعليم

(٢). موضوع الطلاب أكثر وظيفية وله فوائد للطلاب

(٣). توفير خبرة مباشرة للطلاب فيما يتعلق بما نقله المعلم

(٤). تعزيز الطلاب على احترام المعلمين

(٥). شعور الطلاب بالحماس عندما يواجهون مفاهيم يتم تدريسها بمفاهيم

موجودة في الخارج.

(٦). وبشكل غير مباشر يتعرف الطلاب على دراسة مقارنة للمادة التي يقدمها

المعلم مع ما حصلوا عليه من وسائل التعلم خارج المدرسة

(ب). معنى الوسائط التعليمية للمعلمين

(١). توضيح الموضوع الذي ينقله المتعلم

(٢). مساعدة المعلم في قيادة الفصل

(٣). تساعد على تخفيف دور المعلم

(٤). تحفيز المعلمين على إجراء حوار داخلي

(٥). تشجيع الطلاب على التعلم النشط

(٦). يسهل على مشاكل المكان والزمان

(٧). توفير تجربة حقيقية للمتعلمين

(٨). تقديم نفس الخبرة والملاحظة للطلاب في نفس الوقت

(ج). قيود الوسائط التعليمية

تعد الوسائط التعليمية أداة للتعليم لها أيضا قيود, وهي

(١). إن استخدام الوسائط التعليمية هو مجرد أداة, وليس بديلا عن المعلمين.

(٢). الوسائط التي تستخدم الكهرباء, تعدد بشكل كبير على الطاقة الكهربائية

(٣). في بعض الأحيان توجد أيضا وسائط تتطلب ترتيبات خاصة للغرفة

(٤). استخدام الوسائط التعليمية أمرا صعبا للغاية بطرق مختلفة

(٥). إعداد بعض الوسائط التعليمية وقتا طويلا

(٦). في حالة حدوث مشاكل, فهو أمر مزعج للغاية ولا يمكن استخدامه في

المستقبل

(٧). عليك توخي الحذر عند استخدام الوسائط الإلكترونية حتى يمكن

استخدامها لوقت طويلة.^{٤٣}

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

(٨). خصائص الوسائط التعليمية

ويشرح كيراج وايلي الخصائص الثلاث التي نقلها ارشاد (٢٠٠٥ : ١٢) هي :

(أ). الخصائص الثابتة

تشرح هذه الخاصية قدرة الوسائط على تسجيل وتخزين وحفظ وإعادة بناء

حدث أو كائن, مثل : يتم أحداث السونامي والزلازل والفيضانات

ولذلك من خلال تسجيلات الفيديو

⁴³ Muhammaad Ramli, *Media dan Teknologi Pembelajaran*. (Banjarmasin : IAIN Antasari Press, 2012), hal. 10.

(ب). خصائص التلاعب

من الممكن تحويل حدث أو كائن لأن الوسائط لها خصائص تلاعب يمكنها تسريعها وإبطائها. مثل، ومن أمثلة التسريع أنه يمكن تسجيل عملية أداء فريضة الحج ويمكن اختصار العملية إلى خمس حتى عشر دقائق على الرغم من أن النشاط يستغرق وقتاً طويلاً جداً أو يمكن أن يتباطئ. يمكن إبطاء عملية حدوث الزلزال في أقل من دقيقة واحدة بحيث يسهل على الطلاب فهم كيفية حدوث الزلزال.

(ج). خاصية التوزيع

تسمح خاصية التوزيع للوسائط بنقل كائن أو حدث عبر الفضاء وفي نفس الوقت يتم تقديم الحدث للطلاب مع نفس الحافز التجريبي نسبياً فيما

يتعلق بهذا الحدث. مثل : تسجيلات الفيديو والصوت يتم توزيعها عبر

قرص فلاش أو رابط يمكن الوصول إليه باستخدام الإنترنت.^{٤٤}

(ج). وسائل كانفا

في مجلة تعليم اللغة العربية (٢٠٢٤). كانفا هو تطبيق قائم على سطح المكتب ووسيلة

تسهيل الأمور على المستخدمين. كانفا هو موقع إلكتروني وتطبيق لتصميم الجرافيك، يعد كانفا مفيداً

لتسهيل قيام أي شخص بإنشاء عروض رسومية أو مرئية جذابة. كانفا عبارة عن منصة تصميم مجانية

تسهل على المستخدمين إنشاء تصميمات مرئية متنوعة مثل الرسومات والعروض التقديمية والملصقات

⁴⁴ Muhammad Hasan, dkk. *Media Pembelajaran*. (Klaten : Tahta media group, 2021), hal. 30.

والشعارات والمستندات والمحتوى لوسائل التواصل الاجتماعي. المنصة متاحة على الموقع الإلكتروني أو الهاتف المحمول، وتقدم العديد من الصور وأنواع النصوص والقوالب والرسوم التوضيحية. يمكن أن تكون وسائط كانفا وسيلة أكثر فعالية لخلق بيئة تعليمية أكثر إيجابية. يمكن أن تساعد المرافق التي توفرها كانفا مثل الصور، والاحجام والقوالب والرسوم التوضيحية الطلاب على أن يكونوا أكثر تحفيزا ويمكن أن يظهروا نشاطين في عملية التعلم مما يمكن أن يؤثر على اتساق الطلاب وذاكرتهم ومواقفهم في أنشطة التعلم، وخاصة في التعليم والتعلم.^{٤٥}

مميزات تطبيق كانفا هي :

(١). يسهل على أي شخص تصميم ما يريده أو يحتاجه مثل صنع الملصقات و الشهادات والرسوم البيانية وغيرها الموجودة على كانفا.

(٢). لأن هذا التطبيق يوفر أنواعا من القوالب المتوفرة والجذابة، مما يسهل على المستخدمين إنشاء تصميم يناسب رغبتهم في اختيار الكتابة واللون والحجم والصور وغيرها.

(٣). الساهل نطاق. يعتبر كانفا سهل النطاق في جميع الدوائر لأنه يمكن الحصول عليه عبر المحمول.

بمجرد تنزيله، يمكنك الحصول على تطبيق كانفا هذا، إذا كنت تستخدم جهازا. إذا كنت تستخدم

كمبيوتر هو عن طريق الفتح chroom أو web من كانفا وادخل إلى تطبيق كانفا دون الحاجة إلى

تنزيله.

عيوب تطبيق كانفا هي :

⁴⁵ Nelpia Manangin, dkk. "Pengembangan media interaktif berbasis canva pada pembelajaran Mufrodlat Kelas IV MIN 2 Kabupaten Gorontalo," (Al-Kalim : Jurnal Vol. 3, No. 1 (2024). Hal. 5.

(أ). يجب أن يكون تطبيق كانفا متصلاً بشبكة إنترنت كافية ومستقرة، ولكن إذا لم يكن هناك إنترنت متصلاً بهاتفك أو الكمبيوتر، فلا يمكن استخدام تطبيق كانفا للتصميم.

(ب). يوجد في تطبيق كانفا قوالب وملصقات وأحجام وغيرها مقابل رسوم. إذن هناك من يدفع ومن لا يدفع، لكن هذه ليست مشكلة لأن العديد من القوالب مجانية وجذابة. ويجب أن يكون المستخدم مبدعاً في استخدام تطبيق كانفا.

(ج). في بعض الأحيان يكون التصميم المختار مشابهاً للآخرين، سواء من القالب أو الصور أو الألوان ومم إلى ذلك. ولكن هذه ليست مشكلة، يجب على المصمم أن يختار تصميمًا مختلفًا.^{٤٦}

(د). الوسائط الرسومية

أصل الكلمة الرسومية هي *graphikos* (لغة يونانية) بمعنى وصف أو رسم. يتم تعريف رسم الصفة على أنه شرح حيوي. شرح قوى أو عرض فعال. في تنفيذه يمكن دمجها مع القائق أو الأفكار في شكل تعبيرات لفظية. يعرف الإعلام الرسومي بأنه الإعلام الذي يجمع بين التعبير بالكلمات والصور مع الحقائق والأفكار بشكل واضح وقوي ومتكامل. هذه الوسائط مناسبة جداً لنقل المعلومات في شكل ملخص. يمكن للوسائط الرسومية الجيدة أن تطور خيال الطلاب أو صورتهم. يمكن توليد قوة الخيال من خلال ترتيب وترتيب العناصر المرئية في المواد التعليمية.

في الوسائط الرسومية هناك أنواع من الوسائط، وهي : السبورة والعروض والرسوم البيانية والرسوم المتحركة والرسوم الهزلية والملصقات. يمكن تعريف الملصقات بأنها مزيج مرئي من تصميم قوي

⁴⁶ Mohammad Tegar Kharissidqi dan Vicky Wahyu Firmansyah, (2022). *Aplikasi Canva Sebagai Media Pembelajaran yang efektif*. (Indonesian Of Education and Humanity : Jurnal Vol. 2, No. 2, 2024). Hal. 10

مع الألوان والرسالة، والهدف هو جذب انتباه المارة. فزرع أفكار ذات معنى في ذاكرته يستغرق وقتا طويلا.

أ). خصائص الملصق

الملصق الجيد هو ملصق ديناميكي. يجب أن يكون الملصق بسيطا ولا يتطلب تفكيراً تفصيلياً، بل يجب أن يكون قويا بما يكفي لجذب الانتباه. تتضمن بساطة التصميم الكلمات القليلة المستخدمة. من حيث المبدأ، الملصق عبارة عن فكرة على شكل صورة توضيحية مبسطة ومصنوعة بحجم كبير. الهدف هو جذب الانتباه أو الإقناع أو التحفيز أو التحذير من الفكرة الرئيسية أو الحقيقة أو حدث معين. تصميم الملصق عبارة عن مزيج من البساطة والديناميكية. غالبا ما تستخدم الألوان المتنوعة والمتباينة في الملصقات، وغير ذلك، تستخدم الملصقات أيضا كلمات قليلة. ويتم تمييز الكلمات الرئيسية فقط من خلال وضع موضع الحروف أو حجم الحروف. ثلاثة كلمة في الملصق أكثر فعالية من جملة طويلة. يعد تركيب الألوان والتقنية من العناصر الرئيسية في العرض الفعال للملصقات، والتي تعتبر مركز الاهتمام. وبصرف النظر عن ذلك، يمكن للخيال الإبداعي ان يساعد في نقل الأفكار بشكل فعال في الملصق.

ب). استخدامات الملصقات

هدف المعلم من استخدام الملصقات في التعلم الداخلي هو : التحفيز، استخدام الملصقات في التعليم كحافز في عملية التعليم لدى الطلبة. عند المناقشة، يمكنك عرض الملصق أولا ثم مناقشته. الآخر، يمكن للملصقات أيضا أن تحفز الطلاب على مواصلة الدراسة والرغبة في معرفة المزيد عن طبيعة الرسالة المنقولة من خلال الملصق. الملصقات أيضا بمثابة تحذير أو لزيادة

الوعي، المثال : تنظيف أسنانك مهم جدا، الحفاظ على بيئة نظيفة يمكن أن يمنع المرض، والأخر.
وبالرسالة في هذا الملصق، من المأمول أن يدركوا ذلك ويريدوا التغيير. الملصقات كتجربة إبداعية.
الملصقات كوسائل تعليمية، يمكن أن توفر الملصقات التعلم الإبداعي والمشاركة النشطة للطلاب.
إن وجود الملصقات في التعلم يوفر للطلاب الفرصة لوصف ما يتعلمونه. بمعنى آخر، توفر الملصقات
تجارب جديدة بحيث تعزز إبداع الطلاب في الطريقة التي يتعلمون بها.^{٤٧}

هـ) معنى و وظيفة المفردات

اللغة العربية هي إحدى اللغات الأجنبية التي يدرسها الشعب الإندونيسي. ولذلك فمن
الضروري تعلم لغة جيدة تجاه غير العرب. يمكن تعلم اللغة العربية بطريقة وأساليب مختلفة. وبالتالي تعلم
اللغة العربية المفردات. تعتبر المفردات من العناصر اللغوية التي يجب توافرها في تعلم اللغة العربية. يمكن
للمفردات الكافية للغة العربية أن تدعم شخصا ما في التواصل والكتابة باللغة العربية. ومن هنا يمكن
أن نستنتج أن إتقان التحدث والكتابة يجب أن يكون مدعوما بالمعرفة وإتقان المفردات الغنية والمنتجة
والفعلية. تعد زيادة مفردات الفرد بشكل عام جزءا مهما، على الرغم من أنها عملية تعلم لغة أو تطوير
قدرات الفرد في لغة تم إتقانها. المفردات معجم له وظيفة إذا كان له معنى.

المفردات هي مجموعة من الكلمات أو مجموعات الكلمات الموجودة في القاموس العربي.
يمكن تفسير المفردات كجزء من لغة معينة. إن ثراء مفردات الشخص هو بشكل عام انعكاس لذكائه
أو مستوى تعليمه. في رأي حرن "Horn" المفردات هي مجموعة من الكلمات التي تشكل لغة. إن دور

⁴⁷ Muhammad Ramli, Hal. 52.

المفردات في إتقان المهارات اللغوية الأربع مهم للغاية، فكما قال "Vallet" إن القدرة على فهم المهارات اللغوية الأربع تعتمد بشكل كبير على إتقان الفرد للمفردات.

ويمكن تقسيم وظائف المفردات إلى قسمين، وهما :

- (١) المفردات المعجمية هي المفردات التي لها معنى في القاموس مثل الكلمات : بيت , قمر , قلم .
 - (٢) المفردات الوظيفية هي المفردات التي تؤدي وظيفة معينة. مثلها : الحرف الجير، الأسماء الإشارة، أسماء الموصول، ضمير، وآخرون مثل ذلك.
- ومن بين هذين النوعين من المفردات تجدر الإشارة إلى أن من مفردات المفردات عدة أمور يجب الإهتمام بها وهي :

- (١) هناك العديد من المفردات التي لها معاني مماثلة مثل الكلمات : شاهد , لاحظ , نظر , رأى .
- (٢) هناك عدة كلمات لها نفس المعنى الدلالي ولكنها تحتوي على معاني دلالية مختلفة أو تختلف في استخدامها، مثل كلمة : (مات، توفي) والتي يمكن تفسيرها باللغة الإندونيسية " mati, meninggal, tewas, wafat, atau mampu" .
- (٣) كلمة لها عدة معان مختلفة، مثل لفظ " فصل " والتي يمكن تفسيرها : kelas, musim, atau .

. pasal dan bab

في تعليم اللغة العربية هناك عدة مشاكل في تعلم المفردات والتي تسمى مشاكل المفردات. يحدث هذا لأنه في تعلم المفردات يتضمن موضوعات معقدة، وهي تغييرات الاشتقاق، وتغييرات الصرف، والأفعال، والمفرد، والتنشئة، والجمع، والتنشئة، والتذكر، والمعاني المعجمية والوظيفية.

أ) تعليم المفردات

ويرى أحمد أن تعليم المفردات هو عملية توصيل المواد التعليمية على شكل كلمات أو مفردات كعنصر في تعليم اللغة العربية. لذلك، يجب أن يكون تعليم اللغة العربية في مؤسسة تعليمية مساويا لتعلم العديد من أنماط الجمل ذات الصلة.

في تعليم المفردات هناك عدة أمور يجب الاهتمام بها، وهي :

(أ) تعليم المفردات لا يقف وحده. لا ينبغي تدريس المفردات كمادة قائمة بذاتها، بل يجب أن يتم تعلمها بشكل وثيق مع تعلم المطالعة، والإستماع، والإنشاء، والحدث.

(ب) معنى القيود. في تعلم المفردات، يجب أن يقتصر المعنى على سياق الجملة، وتذكر أن الكلمة الواحدة يمكن أن يكون لها عدة معان. بالنسبة للمبتدئين، يجب تعليم الطلاب المعنى المناسب السياق حتى لا يقسم انتباه الطلاب وذاكرتهم. وفي الوقت نفسه، بالنسبة للطلاب المتقدمين، يمكن تطوير تفسيرات المعنى برؤية أوسع وافاق تفكير حول معنى الكلمة المعنية.

(ج) المفردات في السياق. بعض المفردات في اللغة العربية لا يمكن فهمها دون معرفة كيفية استخدامها في الجمل. ينبغي تدريس مثل هذه المفردات في سياقها حتى لا تؤثر على فهم الطلاب.

(د) الترجمة في تعليم المفردات. إن تعليم المفردات عن طريق ترجمة الكلمات إلى لغة الأم هو أسهل

طريقة، ولكن هناك العديد من العيوب. نقاط الضعف هذه يمكن أن تقلل من عفوية الطلاب

عند استخدام التعابير عند التعامل مع الأشياء أو الأشياء الكلامية، كما أن ذاكرة الطلاب ضعيفة،

وكذلك ليست كل مفردات اللغة الأدبية موجودة في لغتهم الأم.

(هـ) مستوى الصعوبة. إذا نظرت إلى الصعوبة، يمكن تقسيم مفردات اللغة العربية للطلاب الإندونيسيين إلى ثلاثة، وهي :

(١). كلمات سهلة. لأنها تشبه الكلمات في اللغة الإندونيسية. المثال : كرسي، رحمة، كتاب، علماء.

(٢). كلمات متوسطة وليست صعبة بالرغم من عدم وجود مرادفات لها في اللغة الإندونيسية. المثال : مدينة سوق، ذهب.

(٣). الكلمات الصعبة، سواء بسبب شكلها أو نطقها. مثال : انزلق، تدهور، استولى.

(ب). اساسيات اختيار المفردات

ويمكن وصف الأساس أو المبدأ الذي يعتبر المبدأ المرجعي في اختيار الكلمات أو المفردات على النحو التالي :

(أ) فريكوينسي (*Frequency*)، هو تكرار استخدام الكلمات العالية والتي غالباً ما ينبغي أن يكون هو الاختيار.

(ب) النطاق (*Range*) هو إعطاء الأولوية للكلمات التي تستخدم في الغالب في كل من الدول العربية وغير العربية، أو في بلدان معينة حيث يتم استخدام هذه الكلمات في كثير من الأحيان.

(ج) التوفر (*Availability*) هو إعطاء الأولوية للكلمات أو المفردات التي يسهل تعلمها واستخدامها

في وسائل الإعلام أو الخطابات المختلفة.

(د) الألفة (Familiarity) هي إعطاء الأولوية للكلمات المعروفة بالفعل والتي يتم سماعها كثيرا، وأمثلة على استخدام الكلمات "شمس" يتم استخدامها في كثير من الأحيان من كلمة ذكاء، على الرغم من أن كلاهما لهما نفس المعنى.

(هـ) التغطية هي قدرة الكلمة على أن يكون لها عدة معانٍ، بحيث يكون لها نطاق واسع. مثلها كلمة "بيت" أوسع نطاقا من كلمة "منزل".

(و) تعنى الأهمية إعطاء الأولوية للكلمات التي لها معنى كبير لتجنب الكلمات الشائعة التي يتم التخلي عنها في الغالب أو الأقل استخداما.

(ز) العربية تعنى إعطاء الأولوية للكلمات العربية على الكلمات المستعارة العربية من اللغات الأخرى.

ج. اساليب وتقنيات تعليم المفردات

ويشرح أحمد فؤاد ايفيندى بمزيد من التفصيل مراحل وتقنيات تعلم المفردات أو تجارب الطلاب في التعرف على الكلمات والحصول عليها، على النحو التالى :

(أ). استماع للكلمة. الاستماع هو المرحلة الأولى، أي من خلال إعطاء الطلاب الفرصة للاستماع إلى الكلمات التي يتحدث بها المعلم أو وسائل التعليم الأخرى، سواء بمفردها أو في جمل. إذا اتقن

الطلاب العناصر الصوتية للكلمة، فسيتمكن الطالب بعد ذلك من الاستماع بشكل صحيح.

(ب). قل الكلمة. في هذه المرحلة يمنح المعلم الطلاب الفرصة لقول الكلمات التي سمعوها. إن نطق

كلمة جديدة سيساعد الطلاب على تذكر الكلمة لفترة أطول.

(ج). الحصول على معنى الكلمة. في هذه المرحلة يجب على المعلم أن يتجنب الترجمة في تقديم معاني

الكلمات للطلاب، وإذا تم ذلك، فإن يحدث التواصل المباشر في اللغة التي يتم دراستها، بينما

سيتم نسيان معنى الكلمات بسرعة من قبل الطلاب. هناك العديد من التقنيات التي يمكن أن يستخدمها المعلمون لتجنب الترجمة في الحصول على معنى الكلمة، وهي توفير سياق الجملة، التعريفات البسيطة واستخدام الصور والمرادفات والمتضادات وإظهار الأشياء الحقيقية أو المقلدة وعروض الجسم والترجمة كبديل أخير إذا كانت الكلمة صعبة الفهم على الطلاب.

(د). قراءة الكلمات. وبعد المرور بمرحلي الاستماع والنطق وفهم معنى الكلمات الجديدة، يقوم المعلم بكتابتها على السبورة. ويتم منح الطلاب الفرصة لقراءة الكلمات بصوت عال.

(هـ). اكتب الكلمات. سيتم مساعدة الطلاب بشكل كبير في إتقان المفردات إذا طلب منهم كتابة الكلمات التي تعلموها للتو، مثل (الإستماع و التكلم و الفهم و القراءة). متذكرا أن خصائص الكلمة لا تزال حاضرة في ذاكرة الطالب.

(و). جعل الجمل. المرحلة الأخيرة من نشاط التعلم هي استخدام كلمات جديدة في جملة مثالية. سواء شفويا أو كتابيا. يجب أن يكون المعلمون مبدعين في تقديم جمل متنوعة ويطلب من الطلاب تقليدها. عند بناء الجمل، يجب عليك استخدام كلمات منتجة وحديثة حتى يتمكن الطلاب من فهمها واستخدامها بسهولة.

يمكن استخدام إجراءات أو خطوات تعلم المفردات المذكورة أعلاه كمرجع للمعلمين في تعلم اللغات الأجنبية وخاصة اللغة العربية، مع أنه لا يجب تعريف كل الكلمات العربية بهذه الإجراءات والخطوات. ويجب أيضا أن يؤخذ عامل تخصيص الوقت في هذه الحالة بعين الاعتبار. لذلك، من الضروري اختيار كلمات معينة

تعتبر صعبة أو كلمات لا يمكن فهمها بشكل صحيح ومعناها الكامل إلا إذا كانت مرتبطة ومتكيفة مع سياق

الخطاب.^{٤٨}

مهارات اللغة العربية ومكوناتها، وهي المهارات المتوقعة من الطلاب غير العرب في المستوى المبتدئ، هي كما يلي :

(أ). يعرف الطلاب أصوات اللغة العربية، فيتمكنون من نطق هذه الأصوات التي لا مثيل لها في اللغة الأصلية

(ب). يمكن للطلاب فهم اللغة العربية عندما يسمعون متحدثين أصليين يتحدثون في مواضيع عامة وفقا للمفردات

والتركيب التي تعلموها

(ج). في الصحيحة، يكون الطلاب ماهرين وبارعين في تكرار ما يسمعون من مفردات وتركيب وفهم كل منهما

واستخدامهما الصحيح

(د) يتمتع الطلاب بالمهارة في التعبير بطلاقة وبشكل صحيح عن كل ما يحتاجونه. ويحدث هذا في المواقف وما

مربه وكذلك محتوى اللغة الذي تعله.

(هـ). أن يكون الطلاب ماهرون في القراءة بعض النصوص العربية بطلاقة ويفهمون معنى ما يقرأونه حسب خبرتهم

(و) أن يكون الطلاب ماهرون في القراءة بوضوح، دون أخطاء، والتعبير ببراعة عن المعنى الوارد في المواضيع المختلفة

التي حددها البرنامج

(ز) في الصيغة الصحيحة، يربط الطلاب بشكل حاذق معنى الكلمات أوالتعبيرات مع النطق المناسب لمختلف

المواقف والسياقات

(ح) يتعرف الطلاب على طعم الحروف العربية شكلا (صورة) وصوتا في مواضع الجملة المختلفة (في البداية وفي

الوسطى وفي النهاية). حتى أنه كان ماهرا في التمييز بين الحروف المتشابهة تقريبا.

⁴⁸ Umi Hijriyah, *Analisis Pembelajaran Mufrodlat dan Struktur Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah*, (Surabaya : Cv. Gemilang, 2018). Hal. 37.

ط) يتقن الطلاب كتابة النصوص التي تملئها عليهم

ي) يتقن الطلاب بمهارة في تكرار كتابة انصوص التي تعلمها في البرنامج

ك) يتقن الطلاب كتابة الخطابات وطلبات التكليف وملء النماذج وغيرها حسب مواقف الحياة

ومكونات المهارة في هذا المستوى هي كما يلي :

(١) مهارة الإستماع. وتشتمل هذه المهارة القدرة على تمييز ما يسمع وفهمه

(٢) مهارة الكلام. وتشتمل هذه المهارة القدرة على نطق أصوات اللغة الأتال بشكل صحيح

(٣) مهارة القراءة. وتشتمل هذه المهارة القدرة على التعرف على الأصوات العربية وإعطاء المهني الصحيح لكل كلمة في القراءة وهكذا.

(٤) مهارة الكتابة. وتشتمل هذه المهارات الكتابة العامة التي تتيح قراءتها والقات (الكتابة بجيد)

(٥) مهارة النحو. مهارات استخدام الأسماء والأفعال ونحوها. الوظيفة هي دور عنصر اللغة في وحدة أوسع. فالمقصود

بوظيفة اللغة العربية هنا هو دور اللغة العربية في مختلف جوانب وسياقات الحياة. ومن وظائف اللغة العربية مايلي :

(١) اللغة العربية أداة للتفكير بقدرما هي وسيلة للكشف عما يهتز ويتجلى في داخل الإنسان، أفكاره وما يثور في

عواطفه وأحاسيسه.

(٢) اللغة العربية هو السائل لتكم و متدى للتفاهم المتبادل بين إخواننا البشر

(٣) اللغة العربية أداة للقيام بعملية التعلم والتعلم، بدون اللغة العربية لن تكون عملية تعلم اللغة العربية وتعلمها

مثالية.

(٤) اللغة العربية هي اللغة الحسنة يجب الحفاظ عليه اللأنسات حتى يحافظ على معتقداته الدينية، التراث الحضارى

والأنشطة العلمية وغيرها. لأن هناك صورة من الأمال والرغبات في جيل متزايد.

الباب الثالث

منهج البحث والتطوير

أ. طريقة البحث والتطوير

يتم تضمين هذا النوع من البحوث في بحوث التنمية R&D. ويوضح كتاب سوجيونو أن طريقة البحث والتطوير هي طريقة بحث تستخدم لإنتاج المنتجات ودراسة مدى فعالية هذه المنتجات في التعلم. وتستخدم أيضا طريقة البحث والتطوير لتوليد معرفة جديدة أو حل المشكلات أو تطوير المنتجات أو العمليات أو الخدمات.⁴⁹ البحث والتطوير التربوي هو عملية تستخدم لتطوير المنتجات التعليمية والتحقق من صحتها. "سوكماديناتا تقول هو نهج بحثي لإنتاج منتج جديد أو إتقان منتج موجود. وفقا لسوغيونو، فإن طريقة البحث والتطوير هي طريقة بحث تستخدم لإنتاج منتج معين، واختبار فعالية المنتج.⁵⁰

وبناء على ذلك، أوضح ريحي و كلين أيضا أن التطوير هو عملية ترجمة مواصفات التصميم إلى شكل مادي يتعلق بتصميم التعلم المنهجي، عمليات التطوير والتقييم بهدف إنشاء أساس تجريبي لإنشاء منتجات تعليمية وغير تعليمية جديدة أو تحسين نماذج وغير تعليمية جديدة أو تحسين نماذج التطوير الحالية.⁵¹

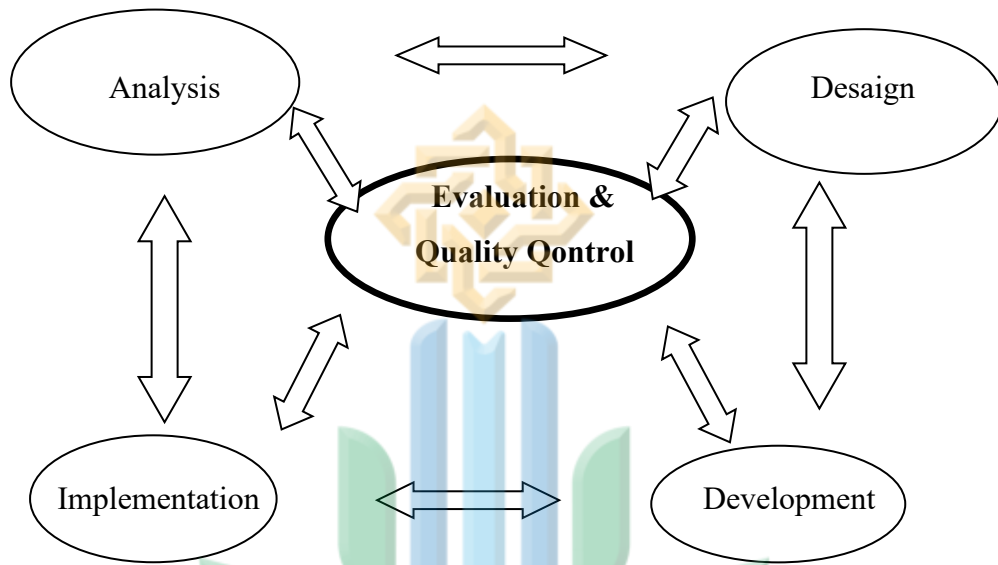
(أ). أسلوب البحث والتطوير

نموذج ADDIE (التحليل والتصميم والتطوير والتقييم). هذه المراحل الخمس هي دليل للمصممين حتى يتمكنوا من خلق التعلم الفعال والحصول على النتائج المثلى. جميع النماذج الكلاسيكية للتصميم التعليمي تقريبا هي أشكال مختلفة من نموذج ADDIE.

⁴⁹ Arif Rachman, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. (Karawang : CV Saba Jaya Publisher). hal. 175.

⁵⁰ Saputro Budiyo. *Manajemen Penelitian Pengembangan (Research & Development)*. 1st ed. Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2017. Hlm. 30

⁵¹ Andi Ibrahim, (Makassar : Gunadharma Ilmu, 2018), hal. 153.



(٢). خطوات البحث والتطوير

خطوات البحث والتطوير هي خطوات يجبها المطورون قبل إجراء أبحاث التطوير. يجبون أن تستند

الخطوات المتخذة إلى دراسة النظريات المناسبة، بالإشارة إلى المنظور الذي طوره Cennamo و Abell و Chung، فإن مرحلة ADDIE المذكور هي الأساس الذي يجب تطويره. مهما، كما ذكر أعلاه، أن المطورين يمكن التطوير بأنفسهم. لهذا يبدأ خطوات التطوير من مراحل التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم.

التفسير هو :

(أ). مرحلة التحليل (*Analysis phase*) وتشمل مرحلة التحليل في نموذج ADDIE، تقييم الاحتياجات، وتحديد

الأهداف والطلاب، والمهام، والسياق، والأهداف والتحليل المهارات.

(ب). مرحلة التصميم (*Desaign phase*)، يتضمن تطوير الأهداف وعناصر الاختبار واستراتيجيات التعليم.

(ج). مرحلة التطوير (*Development phase*)، يشمل الإعداد للتدريس.

(د). مرحلة التنفيذ (*implementation phase*)، يتضمن أنشطة لدعم تقديم التعليمات.

(هـ). مرحلة التقييم (*evaluation phase*)، يتضمن التقييمات التكوينية والختامية.

شرح تفصيلي لنموذج ADDIE فيما يتعلق بتطوير المنتج :

(١). مرحلة التحليل (*Analysis Phase*)

في مرحلة التحليل، اكتشف الأشياء التالية : (أ) ما هو الهدف من هذا البرنامج المخطط ؟، (ب) ما هي الأهداف التي تريد تحقيقها ؟، (ج) ما هي المعرفة الأولية التي لديك فيما يتعلق بالمنتج الذي سيتم التخطيط له ؟، (د) من سيستخدمه وما هي الشخصية ؟، (هـ) كيفية تسليمها ؟، (ف) من وجهة نظر تربوية، ما يجب أن يؤخذ بعين الاعتبار ؟، (ك) كم هو الموعد النهائي لهذا العمل ؟. النتيجة النهائية لمرحلة التحليل هي معرفة الشروط الأولية والمعلومات حول نوع الخطط التي يجب وضعها.

(٢). مرحلة التصميم (*Design Phase*)

تتضمن مرحلة التخطيط الأنشطة التالية : (أ) أخذ كافة المعلومات من مرحلة التحليل والبدء في العملية الإبداعية لتصميم المنتج، (ب) تحديد المواد والموارد التي ستكون مطلوبة، وتصميم الأنشطة، وتحديد كيفية التقييم، (ج) نتيجة تصميم الصنبور هي القصة الفصورة *cetak biru (blueprint) atau storyboard*.

(٣). مرحلة التطوير (*Development Phase*)

في مرحلة التطوير هو الخالق. إنشاء المواد وترتيبها وفقا للتصميم أو القصة المصورة التي تم إنشاؤها في مرحلة التصميم. بدأ تجميع الموارد المطلوبة مثل الصوت والفيديو والرسومات والوسائط المتعددة الأخرى. بعد ذلك، تم إجراء تجربة على العديد من العملاء للحصول على تعليقات منهم. النتيجة النهائية لمرحلة التطوير هذه هي المنتج.

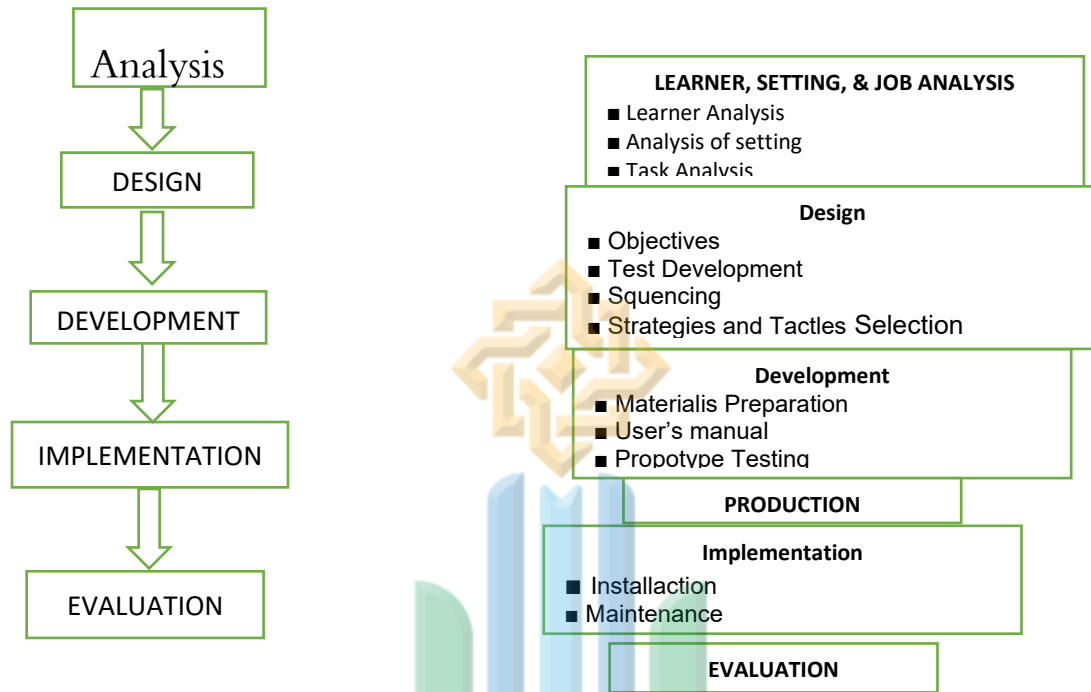
(٤). مرحلة التنفيذ (Implementation Phase)

في مرحلة التنفيذ هو الميسر. تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم في الفصل، ومراقبة العملية وتعلم الطالبة، وتحديد طرق تحسين نتائج التعليم. من الضروري التأكيد من أن جميع المنتجات في هذه المرحلة يمكن أن تعمل كما ينبغي. ويمكن أيضا أن تسمى مرحلة التنفيذ هذه بمرحلة التقييم في مرحلة التخطيط. من الضروري منذ مرحلة التنفيذ معرفة ما الذي يحسن التعليم وما الذي يعيق التعليم. النتيجة النهائية لمرحلة التنفيذ هي عملية تعليم فعالة داخل الفصل الدراسي أو خارج الفصل الدراسي.

(٥). المرحلة التقييم (Evaluation Phase)

في هذه المرحلة، يعكس المعلمون ويراجعون ما تم إتجازه من مراحل التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ. إذا كان هناك العديد من الأشياء التي تحتاج إلى تحسين، فيجب تحديدها ومن ثم تحسينها. هناك نوعان من التقييم، وهما التقييم التكويني الذي يتم في كل مرحلة، والتقييم الختامي لقياس مدى حسن سير المشاركين في عملية التعلم والحصول على التغذية الراجعة من أطراف ذات الصلة. النتيجة النهائية لهذه المرحلة هي تقرير التقييم والمراجعة من كل مرحلة لاستخدامه كمرجع لمراجعة كل مرحلة بالإضافة إلى ردود الفعل الشاملة على تم إجراؤه.

من الناحية التخطيطية، يتم توضيح مراحل نموذج ADDIE في الشكل العاشر أدناه. والشئ الأساسي الذي يجب مراعاته هو أن نتائج مرحلة التقييم تستخدم لمراجعة المراحل السابقة. في كل مرحلة تغيير، يمكن أيضا إجراء تعديلات على المرحلة السابقة. التصميم التعليمي هو عملية ديناميكية يمكن أن تتغير وفقا للمعلومات والتقييم الذي يتم تلقيه. جميع التغييرات التي تم إجراؤها لها هدف واحد، وهو تحسين نتائج تعليم الطلبة.



Gambar 10. Skematis EDDIE Model

تحتوي كل مرحلة م ٢ ن مراحل ADDIE على أنشطة تفصيلية يتم تقييمها وفقا للأهداف المرغوبة والاحتياجات المطلوبة والتوقعات المستقبلية. تستخدم نتائج التقييم للحصول على بيانات حول مدى تحقيقها. الانتقال من مرحلة إلى أخرى، بناء على نتائج التسقييم التي تم الحصول عليها، ليست من الممكن بعد مواصلة الأنشطة في المرحلة التالية، إذا كانت نتائج التقييم توفر بيانات غير ممكنة.^{٥٢}

ب. تجارب المنتج

(١) تصميم الإختبار

(أ). يوجد قرطاس على شكل مستطيل طويل

(ب). تكون الكتاب على عدة صور وألوان

(ج). يوجد في الكتاب بيانات المستخدم الشخصية ومذكرات مفردات ومجلات

⁵² Eny Winaryati, dkk, *Cercular Model of RD&D Model RD&D Pendidikan dan social*. (Bojonegoro : KBM Indonesia, 2021). hlm. 25.

(د) مفردات مجهزة بالصور الجيدة

(هـ). تم إنشاء الوسائط التعليمية المتنوعة هذه باستخدام كافا لإنتاج الوسائط التي يحتاجها مستخدمو

اللغة العربية.

(و). ويمكن استخدام هذه الوسائط لتوجيه الطلاب أو المعلمين حتى يتمكنوا من ممارسة المفردات بسهولة.

(ز). هذه الوسائط ديناميكية للغاية وسهلة الاستخدام

(٢) موضوعات الاختبار

مواضيع الاختبار في الباحثة هي الطلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بجمبر

٢٠٢٤\٢٠٢٥. تفاصيل التجارب في هذا البحث هي موضوعات تجريبية محدودة في الفصل السابع، بينما

كانت التجارب الميدانية جميعها من الطلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بجمبر.

(أ). اختبار الخبراء

بعد تنفيذ مرحلة التصميم والتطوير، تكون المرحلة التالية من خلال اختبار الخبراء يقام بخبراء

محتوى المواد وخبراء التعليم وخبراء الاختبار وخبراء وسائل التعلم. هذه المرحلة مهم حتى بملاً المنتج معايير

واحتياجات المتعلمين. أما الخبراء التي سيختبر الوسائل فهو من محاضري درجة الماجستير يعلمون وسائل

التعليم فهما الدكتور مسكود الماجستير و الدكتور اسيف مولنا الماجستير.

(ب). اختبار المجموعة

بعد الحصول على نتائج تحقق الصحة من الخبراء، يجب اختبارها أولاً في مجموعات صغيرة. يتم

ذلك ليل ما إذا كان تصميم التعلم أو المواد التعليمية التي قد استوفت جوانب الصلاحية والموثوقية وسهولة

الاستخدام. أما إختبار المنتج سيجرب أولا الى الفصل السابع طالبا لمعرفة ما إذا كان هذه الوسيلة فعالية لتقييم إستيعاب الطلبة إلى هذه الوسائل.

(ج). اختبار ميداني

بعد إجراء اختبار المجموعة من خلال الحصول على صلاحية وموثوقية وسهولة استخدام اختبار المجموعة، يمكن إجراء هذا الاختبار الميداني في الفصل، أي مع جميع الطالبون. قامت الباحثة بتجربة إلى الفصل السابع في مدرسة المتوسطة الحكومية السابع جمبر. اما ١٥ طالبا كفصل المتحاکم و ١٥ طالبا كفصل التجربة.

ج. نوع البيانات

حدث ولا جرح أن البيانات المستخدمة في كل بحث من البحوث العملية لا تخلو من نوعين أساسين وهما:

أ. البيانات النوعية

تم الحصول على البيانات النوعية من قبل الباحثين عن طريق جمع البيانات لتلبية احتياجات التصميم في مرحلة التحليل، وهي من خلال إجراء مقابلات مع معلمي المواد اللغة العربية والمتعلمين. تأتي البيانات النوعية من الاقتراحات والمدخلات وما إلى ذلك تعليقات من المدققين الخبراء أثناء عملية التحقق من الصحة والطلبة عند عملية الإختبار.

ب. البيانات الكمية

يتم الحصول على البيانات الكمية من التجارب عن طريق التحقق من صحة المنتج أو وسائل الإعلام والمواد والمستخدمين والمستجيبين من الطلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة جمبر. البيانات الكمية في شكل أدوات التحقق من صحة الخبراء واستبيان استجابة الطلبة

نوع البيانات المستخدم هو طريقة البحث والتطوير التربوي عادة يسمى (R&D) هو نفس المعنى بطريقة التطوير. وفقا لبورغ وغال، "البحث والتطوير التربوي (R&D) هو عملية تستخدم لتطوير المنتجات التعليمية والتحقق من صحتها".^{٥٣} تعرف الخطوات في هذه العملية عادة بدورة البحث والتطوير، تقييم يتكون من نتائج الأبحاث السابقة المتعلقة بصلاحيات مكونات المنتج المراد تطويره، وتطويره إلى منتج، واختبار المنتجات المصممة، ومراجعة وتصحيح المنتج بناء على نتائج الاختبار.^{٥٤}

د. أسلوب جمع البيانات

أسلوب جمع البيانات هنا هي الطريقة والأدوات التي تستخدمها الباحثة في جمع البيانات.^{٥٥} في البحث، شيان رئيسيان يؤثران على جودة بيانات البحث، شيان رئيسيان يؤثران على جودة بيانات البحث، وهما جودة أدوات البحث وجودة جمع البيانات. تستخدم الباحثة تقنيات جمع البيانات في شكل مقابلات واستبيانات وتوثيق. لذلك تريد الباحثة هنا وصف الأدوات التي يتم استخدامها في هذه الدراسة ووظائفها، وهي كمايلي :

(أ). الملاحظة UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

الملاحظة كأسلوب لجمع البيانات بخصائص محددة عند مقارنتها بالتقنيات الأخرى، مثل المقابلات والاستبيانات. إذا كانت المقابلة تتواصل دائما مع الأشخاص، فلن تقتصر الملاحظة على الأشخاص، ولكن أيضا على الأشياء الطبيعية الأخرى. رأي سوتيسنو هادي أن "الملاحظة عملية معقدة يركب من عمليات بيولوجية ونفسية مختلفة. عمليتا المراقبة والذاكرة من أهما".^{٥٦}

⁵³ Saputro, *Manajemen Penelitian Pengembangan* (Research & Development). (Yogyakarta : Aswaja Pressindo, 2017). Hal. 37.

⁵⁴ Eny Winayarti, *Cercular Model of R&D Pendidikan dan Sosial*. Hal. 13.

⁵⁵ Darmawan, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Purbalingga : CV.EUREKA MEDIA aksarah, 2014). hal.159.

⁵⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung : Penerbit Alfabeta, 2013). h. 145.

في هذه الملاحظة تريد الباحثة أن تلاحظ عملية تعلم اللغة العربية والبنية التحتية المستخدمة في دعم تعلم اللغة العربية، خاصة التقييم التعليم بتطوير وسيلة كانفا في تعليم المفردات. من حيث عملية تنفيذ جمع البيانات، يمكن تقسيم الملاحظة إلى ملاحظة المشاركين وملاحظة غير المشاركين، ثم من حيث الأدوات المستخدمة، يمكن تقسيم الملاحظة إلى ملاحظة منظمة وغير منظمة.

١. ملاحظة المشاركين

في هذه الملاحظة، يشارك الباحث في الأنشطة اليومية للشخص الذي تتم ملاحظته أو الذي يتم استخدامه كمصدر لبيانات البحث. أثناء الملاحظة يتبع الباحث بما يفعله مصدر البيانات ويشعر بالبهجة. من خلال ملاحظة المشارك هذه، ستكون البيانات التي تحصل كميات وحادة ومعرفة مستوى معنى كل سلوك ظاهر.

٢. ملاحظة غير المشاركين

إذا كان الباحث في ملاحظة المشاؤك مشاؤكا بشكل مباشر في أنشطة الأشخاص الذين تتم ملاحظتهم، فكانت ملاحظة غير المشاركين، لا يشاركك الباحث ويعمل فقط كمراقب مستقل. لذلك في هذه الدراسة تستخدم ملاحظة المشاركين، أي أن الباحثة في الأنشطة اليومية المشخص الذي

تتم ملاحظته أو الذي يستخدم كمصدر لبيانات البحث.

(أ). تعليم المفردات في طلبة التاسع من مدرسة المتوسطة الحكومية السابع جيبير

(ب). يقدم المعلم طرق استخدام وسائط كانفا في التعلم

(ب). المقابلة

تستخدم المقابلات كأسلوب كأسلوب لجمع البيانات إذا نريد دراسة أولية لنجد على المشكلات التي يجب البحث عنها، وأيضا إذا كان الباحث يريد معرفة أشياء من المستجيبين أكثر تعمقا وكان عدد المستجيبين صغيرا.^{٥٧}

عند اداء المقابلات, يحتاج استعداد المستجيبين للإجابة على الأسئلة والتناغم بين المستجيبين والمحاور. يحتوي دليل المقابلة على وصف للباحث الذي عادة ما يتم تحديده في قائمة من الأسئلة لتكون عملية المقابلة جيدا. تتعلق حالة المقابلة بوقت ومكان المقابلة. يمكن أن يجعل وقت المقابلة ومكانها غير مناسبين يكون المحاور محررا للمقابلة ويشعر المستجيبون بالتردد في إجابة السؤال.

١. مقابلة منظمة

تستخدم المقابلات المنظمة كأسلوب لجمع البيانات، عندما يكون الباحث أو جامع البيانات على يقين بشأن المعلومات التي سيحصل بها. لذلك، عند أداء المقابلات، أعد جامع البيانات أداة البحث في شكل أسئلة مكتوبة بديلة واعداد اجابتها. بهذه المقابلة المنظمة، اعطي على كل مستجيب نفس الأسئلة، وجامع البيانات يكتبها. من خلال هذه المقابلة المنظمة, يمكن أن يستخدم جمع البيانات العديد من المحاورين كمحمعين للبيانات. ليكون كل شخص بالمقابلة لهم متاسويات المهارات، فإن التدريب مطلوب للمحاورين المحتملين.^{٥٨}

⁵⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, h. 137.

⁵⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, h.138.

٢. مقابلة غير منظمة

المقابلة غير المنظمة هي مقابلة مستقلة حيث لا يستخدم الباحث دليل مقابلة تم ترتيبه بشكل منهجي وكامل لجمع البيانات. دليل المقابلة المستخدم هو مجرد الخطوط الكبيرة للمشاكل التي سيسألها. هنا تستخدم الباحثة مقابلة منظمة حيث أعدت الباحثة مسبقاً أداة بحث في شكل أسئلة مكتوبة وأعدت إجاباتها البديلة أيضاً.

البيانات التي يريد الحصول عليها من هذه المقابلة المنظمة هي كما يلي :

(أ). تاريخ موقع الباحثة

(ب). منظمات دعم اللغة

(ج). الوسائل المستخدمة لزيادة المفردات هي وسائل كاففا

(ج). الإختبار

الإختبار هو الألة أو الإجراء الأنشطة المعقدة لتناول قدرة وسلوك الشخص والتي تصور الكفاءة التيملكها في مادة دراسة معينة.⁵⁹ إن الإختبار من أكثر أدوات جمع المعلومات أو البيانات التي تحتاج إليها الباحثة لإجابة الأسئلة، هو إمتحان لتقويم التحصيل والقدرات الطلبة لفصل المدرسي (مثل المعرفة الخاصة بموضوع المعين). وتقوم الباحثة بتوزيع الإختبارات على الطلبة. وتوزيع الإختبارات التي تحتوي على الأسئلة قدمتها الباحثة لمعرفة قدرة الطلبة على إتقان المفردات.

⁵⁹ Suharsimi Arikuto, *Dasar – dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta : umi Aksara, 2002). Hal, 139.

وتحتوى إلى إختبارين هي :

(١). الإختبار القبلي

الإختبار القبلي هو الذى يختبره قبل استخدام وسيلة كانفا لترقية إتقان المفردات لدى طلبة.

وغرض هذا الإختبار لمعرفة مستوى التحصيل الدراسى قبل استعمال أداة الوسيلة لإتقان المفردات.

(٢). الإختبار البعدي

وأما الإختبار البعدي هو الذى يختبرها بعد استخدام وسيلة كانفا لترقية إتقان المفردات لدى

طلبة. والنتائج من الإختبار البعدي يقارن بنتائج الإختبار القبلي، ثم كل منهما لقياس مدى أثر

التدريس. تقارن الباحثة بين الإختبار القبلي والإختبار البعدي وتحلل بينهما لمعرفة تطبيق وسيلة تعليم

بالإستخدام كانفا لترقية إتقان المفردات لدى طلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة جمبر.

(د). الإستبيان

الاستبيان هو أسلوب لجمع البيانات يتم تنفيذه بطريقة اعطاء مجموعة من الأسئلة أو البيانات

المكتوبة إلى المستجيبين للإجابة. الاستبيان هو أسلوب فعال لجمع البيانات إذا كان الباحث يعرف بالضبط

المتغيرات التى يجب قياسها ويعرف ما يرجى من المستجيبين. بالإضافة إلى ذلك، يكون الاستبيان مناسباً

أيضاً إذا كان عدد المستجيبين كبيراً بما يكفى وموزعاً على مساحة كبيرة. هنا، يستخدم هذا البحث استبياناً

لأنه رأى عدد المستجيبين الذين كانوا كبيراً جداً ويكونون على مساحة واسعة. يمكن أن تكون الاستبيانات

فى شكل أسئلة او بيانات مغلقة أو مفتوحة، ويمكن إرسالها إلى المستجيبين مباشرة أو إرسالها

بالبريد أو عبر الإنترنت.^{٦٠}

⁶⁰ Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D, h.142

توجد في البحث عدة أنواع من الاستبيانات، بما في ذلك ما يلي.^{٦١}

الإستبانة الأولى من الطلبة والإستبانة الثانية الخبراء باستخدام رمز ليكيرت :

الجدول ٣،١

معايير استجابات الطلبة

الرقم	مستوى	نسبة مئوية (%)
١	ممتاز	٧٨% - ١٠٠%
٢	متوسطة	٤٣% - ٦٦%
٣	فاشل	٠% - ٣٣%

وأما الإستبانة الخبراء لتقويم من الإنتاج. تقابل الباحثة إلى الخبرين هما خبير من أهل المواد وخبير في المجال تصميم الوسيلة التعليمية.

الجدول ٣،٢

معايير استجابات الخبراء

الرقم	المستوى	نسبة مئوية (%)
١	ناقص جدا	٠% - ٢٠%
٢	ناقص	٢١% - ٤٠%
٣	مقبول	٤١% - ٦٠%
٤	جيد	٦١% - ٨٠%
٥	جيد جدا	٨١% - ١٠٠%

⁶¹ Darmawan, *Metode Penelitian Kuantitatif*, h.160.

(هـ) الوثائق

الوثائقية هي كتابات الأحداث التي مرت. يمكن أن تكون المستندات في شكل كتابات أو صور أو أعمال ضخمة من شخص. وثائق في شكل كتابة، على سبيل المثال الكتابة اليومية، وتاريخ الحياة، والقصص، والسير الذاتية، واللوائح، والسياسات. المستندات على شكل صور، على سبيل المثال صور، صور حية، اسكتشات وغيرها.^{٦٢} المستندات في شكل أعمال، على سبيل المثال، الأعمال الفنية التي يمكن أن تكون على شكل صور ومنحوتات وأفلام وما أشبه ذلك. دراسة الوثيقة هي مكمل لاستخدام طريقة المقابلة في البحث النوعي.

البيانات التي سيتم جمعها في هذه الدراسة من خلال إرشادات التوثيق هي بيانات حول المستندات أو المحفوظات في فصل التحسين والتكميل في المدرسة المتوسطة الحكومية السابع جمبر، مثال :

١. جدول الدروس

٢. نتائج الطلاب لفهم التعلم باستخدام وسائط كانتفا

هـ. تقنيات تحليل البيانات

١). التحليل الكيفي

أما تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث بالنسبة إلى البيانات الكيفية هو تحليل المحتويات وهذا عبارة عن كشف البيانات التي جمعتها الباحثة من النصوص العربية حتى يحصل على إيضاح الواقع. يرى ميلاس وهوبرمان أن في تحليل البيانات تتطلب الباحثة أن تقوم بطريق ثلاث مسلسل للوصول إلى البيان المرجوا وهو تحفيض البيانات واستعراض البيانات وتحقيق البيانات.^{٦٣}

⁶² Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, h.240 .

⁶³ Sudarto, *Metodologi Filsafat*. (Jakarta : Raja Grafindo Persada, 1997). Hal. 66.

لما قامت الباحثة بعملية تحليلية حصلت على بيانات كثيرة التي تحتاج سارعا إلى تقسيم وتفریق البيانات الرئيسية المناسبة لموضع مبحث يقول البعض بتخفيض البيانات إن صح التعبير، وهي عبارة عن عملية التفكير التي لا يستعنى عن ذكاء وسعة المعلومات العميقة. وبعد إقامة تخفيض البيانات تسطرد الباحثة إلى قيام باستعراض البيانات المختارة بنصوص مختصرة واضحة لتسهل الباحثة في سبيل الفهم حتى تستطيع أن تأخذ النتيجة من تلك البيانات الحقيقية.

(٢) التحليل الكمي

أما تحليل البيانات المستخدم للكنية هو الإحصائيات الاستدلالية (غالبا ما يشار إليها أيضا باسم الإحصاء الاستقرائي الاحتمالات) هي تقنية إحصائية تستخدم لتحليل بيانات العينة ويتم تطبيق النتائج على المجتمع. ستكون هذه الإحصائية مناسبة للاستخدام إذا تم أخذ العينة من مجموعة سكانية واضحة وتم إجراء تقنية أخذ العينات من هذا المجتمع بشكل عشوائي.

استخدمت الباحثة رمز ليكارت ليقوم بتحليل النتائج المحسولة من تصديق الخبراء واستبانة استجابة الطالبات فيما يلي :

الجدول ٣,٣

رمز ليكارت لتحليل استبانة الخبراء

نسبة الدرجة = النتيجة من مجموعة الأسئلة للخبراء	$\times 100\%$
مجموعة النتيجة الكلية للاستبانة	

وتمر الباحثة للحصول على النتيجة النهائية من الإستبانة إلى النسبة المئوية اعتمادا على نظرية ليكارت فيما

يلى :

المجدول ٣,٤

بيان رتبة النتيجة الخبراء إلى نسبة المثوبة

رقم	النتيجة	التقدير
١	٨١ % - ١٠٠ %	صالح جدا
٢	٦١ % - ٨٠ %	صالح
٣	٤١ % - ٦٠ %	كافة
٤	٢١ % - ٤٠ %	غير صالح
٥	٢٠ % - ٠ %	غير صالح جدا

المصدر : نور مالين، ٢٠٢٠
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

تقول رتبة النتيجة بالنسبة المثوبة نظرا إلى رمز ليكارت أن النتيجة التي تتراوح فيما بين ٠ % - ٢٠ % تشير

إلى التقدير غير صالح جدا، والنتيجة فيما بين ٢١ % - ٤٠ % تشير إلى التقدير غير صالح، والنتيجة فيما بين ٤٠ % -

٦٠ % تشير إلى كافة، والنتيجة فيما بين ٦١ % - ٨٠ % تشير إلى التقدير صالح ولكن يتطلب إلى تصحيح وتصويب

من الباحثة بالرغم من قليل قبل تجريب المنتج المتطور، وأما النتيجة ٨١ % - ١٠٠ % تشير إلى التقدير صالح جدا وهذه

الرتبة صالحة للإستخدام.

أما تحليل البيانات لإستبانة الطلبة فيما يلي :

الجدول ٣،٥

رمز ليكارت لتحليل استبانة الطلبة

$$\text{نسبة الدرجة} = \frac{\text{النتيجة من مجموعة الأسئلة الطلبة}}{\text{مجموعة النتيجة الكلية للاستبانة}} \times 100\%$$

وتمر الباحثة للحصول على النتيجة النهائية من الإستبانة إلى النسبة المئوية اعتمادا على نظرية ليكارت فيما

يلى :

الجدول ٣،٦

بيان رتبة النتيجة من الطلبة إلى نسبة المئوية

رقم	النتيجة	التقدير
١	٨١٪ - ١٠٠٪	عملي جدا
٢	٦١٪ - ٨٠٪	عملي
٣	٤١٪ - ٦٠٪	كافة
٤	٢١٪ - ٤٠٪	غير عملي
٥	٠٪ - ٢٠٪	غير عملي جدا

المصدر : سوجيونو، ٢٠١٨

تقول رتبة النتيجة بالنسبة المئوية نظرا إلى رمز ليكارت أن النتيجة التي تتراوح فيما بين ٠٪ - ٢٠٪

تشير إلى التقدير غير عملي جدا، والنتيجة فيما بين ٢١٪ - ٤٠٪ تشير إلى التقدير غير عملي، والنتيجة فيما بين

٤١٪ - ٦٠٪ تشير كافة، والنتيجة فيما بين ٦١٪ - ٨٠٪ تشير إلى التقدير عملي ولكن يتطلب إلى تصحيح وتصويب من الباحثة بالرغم من قليل قبل تجريبية المنتج المتطور، وأما النتيجة ٨١٪ - ١٠٠٪ تشير إلى التقدير عملي جدا وهو أحب استخداما في التعليم داخل الفصل.

وجدير بالذكر أيضا بعد تحليل الاستبانة من الخبراء والطلبة، لازما على الباحثة أن تحليل نتائج الإختبار القبلي والبعدي ليعرف مدى فعالية المنتج المتطور. فيما يلي تحليل نتائج الاختبار من خلال اختبار - ت (اختبار ويلكوسون و Ngain) بمساعدة IBM SPSS . ونتائج تحقيق الفعالية يحلل من الرمز :

$$Ngain = \text{نتائج الاختبار البعدي} - \text{نتائج الاختبار القبلي}$$

القيمة العالي - نتائج الاختبار القبلي

الجدول ٣،٧

معايير الفعالية

الرقم	المتوسطة	معايير التحقيق
١	٨٥٪ - ١٠٠٪	فعال جدا
٢	٦٩٪ - ٨٤٪	فعال
٣	٥٣٪ - ٦٥٪	كافة
٤	٤١٪ - ٥٥٪	غير فعال
٥	٣٠٪ - ٣٦٪	غير فعال جدا

المصدر : ربما أديلينا، ٢٠١٥

ولمعرفة اختلاف نتيجة اختبار القبلي واختبار البعدي تحسب من تقنية *Ngain*. وهذا الجدول من معايير *Ngain* :

الجدول ٣،٨

معايير *Ngain*

الرقم	نتيجة <i>Ngain</i>	الفن
١	$g \geq 0,70$	عالية
٢	$0,30 \leq g \leq 0,70$	متوسطة
٣	$0,00 \leq g \leq 0,30$	منخفض

المصدر : سوندايانا، ٢٠١٥

من تحليل بيانات نتائج اختبار الطلبة باستخدام *Ngain* أو صيغة الكسب القياسية يستنتج أن وسيلة

تعليم بالإستخدام كانفا فعالية و درجة المتوسطة المحسولة في الفئة العالية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

يحتوى هذا الباب على المبحثين مبحث يتعلق بعرض البيانات عن أسئلة البحث وهو المباحث الثلاث الذى لا يخلو عنها نتيجة هذا البحث. يأتى المبحث الأول يتحدث حول عملية تطوير وسيلة تعليم بالإستخدام كانفا لترقية إتقان المفردات لدى طلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة جمبر. ثم يتحدث المبحث الثانى حول صلاحية تطوير تعليم بالإستخدام وسيلة كانفا لترقية إتقان المفردات لدى طلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة جمبر بعد تقديمها وتصديقها بين أيدي الخبراء فى مجال التصميم المواد. والمبحث الثالث يحدث عن فعالية استخدام الوسيلة المتطور الوسيلة تعليم بالإستخدام كانفا لترقية إتقان المفردات لدى طلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة جمبر. ومبحث يتعلق بنقاش ما قد مر من المبحث الأول.

أ. مبحث تتعلق به نتائج البحث والتطوير

١. المبحث الأول : تطوير وسيلة التعليم بإستخدام كانفا لترقية إتقان المفردات لدى طلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة جمبر.

مما يلى بيان عملية تطوير وسيلة تعليم بالإستخدام كانفا لترقية إتقان المفردات لدى طلبة المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة جمبر بدءاً من عمل الاحتياجات ومرور بتصميم المنتج وتطويره وصولاً

إلى تجربة أو تنفيذ المنتج وتقييمه.

أ) تحليل الاحتياجات والمشكلات

قبل تطوير الوسيلة، قامت الباحثة بتحليل الاحتياجات بعرض البيانات التي حصلت عليها بالمقابلة عن تحليلًا من الاحتياجات والمشكلات الموجودة عن الوسيلة التعليمية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة جمبر. أما البيان كما يلي :

قبل المقابلة مع الطلبة ومعلمة اللغة العربية في هذه المدرسة حول المشكلة الطلبة وحاجتها، قامت الباحثة بالملاحظة حول وسيلة التكنولوجيا الموجودة في هذه المدرسة لمعرفة هل هذه المدرسة ممكنة أم لا. بعد الملاحظة، البيانات المحصلة أن هذه المدرسة مكتملة بوسيلة التكنولوجيا الممكنة. كل الفصل جهاز العرض والشاشة وكل الطلبة الهاتف كوسيلة التعليم. إذان تكون الطلبة أكثر تركيزًا في استماع مادة الدراسة التي تحتاج إلى السماع أوضح، دون يعرف المفردات المقصده في مادة الدراسة. من بيانات المحصلة، هناك المشكلات في عملية التعليم، خاصة تعليم اللغة العربية، وهم : الأول، قلة فعالية وسيلة التعليم داخل الفصل في تعليم اللغة العربية. معلمة اللغة العربية في هذه المدرسة مازالت تستخدم وسيلة التعليم مثل الرصاص والسبورة، حتى تكون جهاز العرض والشاشة ومبكر الصوت والحاسوب نقص الإستخدام و إستخدام الهاتف في التعليم اللغة العربية لا بأقصى في تركية المفردات. ولا يجذب في عملية التدريس. لذلك إختارت الباحثة وسيلة التعليم بإستخدام وسيلة كانفا لترقية إتقان المفردات كالحل للطلبة كي تكون تجذب بالدراسة ومريح في مشاركة عملية التعليم، حتى إتقان المفردات تكون أن تحقق. الثاني، قلة كفاءة الطلبة في مهارة الكلام، وأما المشكلة هي ان نصق المفردات خاطئ وان الطلبة لا تفهمون معنى كل المفردات من الفقرة او النص. لان هذه المشكلة، الطالبات يصعبون في الزيادة وبالتكلام اللغة العربية. هذه المشكلة مهمة لحلها بحيث تكون مهارات الكلام لدى الطالبات متفوقة ويمكنهن اكتساب

مهارات أخرى مثل الاستماع والكتابة والقراءة. لذلك، تم تطوير أساليب تدريس اللغة العربية باستخدام الوسيلة كانفا لترقية إتقان المفردات. الصورة متاحة في كانفا التي تمكن استخدامها لممارسة ويساعد لترقية المفردات في المحادثات باللغة العربية.

بعد مقابلة مع طالبات الفصل السابع، قامت الباحثة بمقابلة مع مدرس لغة العربية للفصل السابع اسمه استاذ صائم.^{٦٤} قال أن استخدام الوسيلة كانفا لترقية إتقان المفردات كوسيلة تعليم اللغة العربية صلاحية جدا وتساعد الطلبات. تلك الوسيلة مكمل بالمفردات والصورة يجتذب، من وسيلة التعليم سمعية وبصرية. حتى تكون مصدر للمدرس في تعليم اللغة العربية إما الآن أو إما في المستقبل. وبحضور هذه الوسيلة تساعدها في إيجاد التعليم الفعال والمريح.

بناء على العبرات أعلاه، عرفت الباحثة أن إن وسيلة كانفا مفيدة جدًا في عملية تعلم اللغة العربية، وخاصة في تعليم المفردات. بالإضافة تكون مساعدة معلم اللغة العربية في التعليم، فإن وسيلة كانفا تسهل أيضًا على الطالبات التعليم في الفصل الدراسي أو خارجه.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
(ب) تصميم المنتج

مما يدل على نجاح الباحثة والتطوير أن تخطو الباحثة خطوة بعد خطوة، وبعد تمت الباحثة عملية تحليل الاحتياجات، واكتشفت على المشكلات الموجودة. وإجابة من الحاجات والمشكلات المطروحة بيانها في السبق، جمعت وصممت الباحثة الأشياء المحتاجة قبل التطوير الوسيلة بتقديم وإعداد الأجهزة ولابيانات التالية : المنهج الدراسي المادة اللغة العربية خاصة في تعليم إتقان المفردات للفصل السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابع جمبر والكتاب التعليمي لمادة اللغة العربية.

^{٦٤} مقابلة مع استاذ صائم، في التاريخ ٢٠ فبراير ٢٠٢٥، معلم لغة العربية.

إعتمادا على منهج المدرسة، خاصة في مادة إتقان المفردات لمهارة الكلام وكتاب اللغة العربية

فالبحت تصميم الإنتاج كالتالي :

المجدول ٤,١

الرقم	البيانات	توضيح البيانات
١	المادة	المفردات
٢	المدرسة	مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابع جمبر
٣	الفصل	الفصل السابع بالقسم الديني
٤	اسم المعلم	صائم
٥	وصف المادة	المفردات هو مادة تعليم اللغة العربية لمهارة الكلام الذي يتطلب ممارسة إتقان المفردات وممارسة الكلام المكثفة لتكون فعالة في تحسين مهارة اللغة العربية للطلبة
٦	الكفاءة الرئيسية	فهم المفردات، فهم الكلام، ومعنى المفردات، ومعنى الكلام، والفكرة الرئيسية من الوسائل. جملة اللغة العربية حسب هيكل الجملة المتعلق بموضوع التعارف، والعنوان، والأدوات المدرسية
٧	المواد الدراسية	التعارف، والعنوان، والأدوات المدرسية
٨	المؤشرات	١. زيادة الابتكار لدى الطلاب والمعلمين

الرقم	البيانات	توضيح البيانات
		٢. زيادة فعالية التعليم ٣. تحسين كفاءة التعليم ٤. معرفة المعنى الكلمة والجمله من الصور المفردات حسب عنصر القاعدة من الكلام متعلق بموضوع ٥. ينطق أصوات الحروف الطويلة والقصيرة، والمشددة في الكلمات
٩	التقويم	الإختبار هو كل سؤال تحتاج إلى الاجوبة أو كل سؤال تحتاج اصغاء لقيس كفاءة الطالب أو الطالبة. والإختبار تستخدمها الباحثة لجمع البيانات من نتائج اختبار الطلبات. الإختبار هو تأسيسا مما استخدمها الباحثة في تصميم التطبيق فهو الاختبار القبلي والاختبار البعدي
١٠	الوقت	٩٠ دقيقة
١١	الوسيلة التعليمية	الوسيلة كانفا لترقية إتقان المفردات

(ج) تطوير المنتج

في تطوير الوسيلة التعليمية بإستخدام كانفا لترقية إتقان المفردات، أهتمت الباحثة الأشياء المطورة

من الكتاب التعليمي "اللغة العربية" خاصة في مادة المفردات لمهارة الكلام الذى نقص الوسيلة على

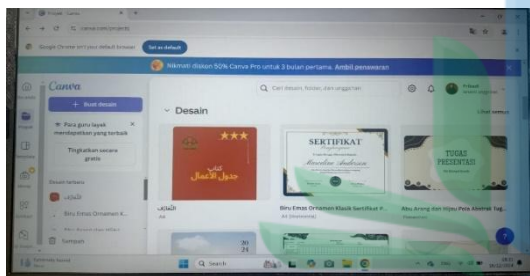
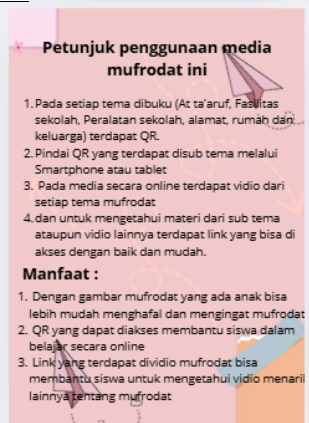
أساس تكنولوجيا، وبإستخدام الوسيلة كانفا لترقية إتقان المفردات الطالبات تستطيع الدوافع لتعليم اللغة

العربية خاصة في تعليم المفردات لمهارة الكلام. رتبت الباحثة مضمون من الوسيلة التعليمية بتقدير الأتي

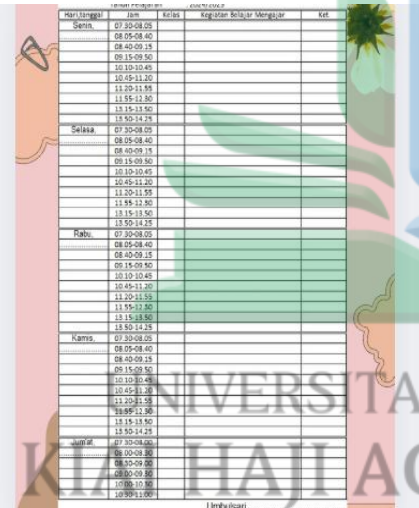
:

الجدول ٤,٢

ترتيب مضمون الوسيلة التعليمية على كائفا لتزقية إتقان المفردات

الرقم	البيانات	الصورة
١	يحتوي الغلاف من الوسيلة كائفا	
٢	يحتوي الغلاف من شعار المدرسة موضوع كتاب عن المفردات واصوار المتنوعة ثم تصميمه عبر كائفا واسم الباحثة	
٣	تعليمات استخدام هذه الوسيلة	

البيانات	الصوره	الرقم
المواد المفردات عن التعارف		٤
المواد المفردات عن المرافق المدرسية		٥
المواد المفردات عن الأدوات المدرسية		٦

البيانات	الصورة	الرقم
ملاحظة من المدرس		٧
جدول الأعمال		٨
المواد المفردات عن العنوان		٩

الرقم	البيانات	الصورة
١٠	المواد المفردات عن البيت	 18 ساحة البيت Rumah Halaman حديقة Kebun غرفة الجلوس Ruang Keluarga غرفة الصفاقة Ruang Tamu
١١	المواد المفردات عن الأسرة	 22 الأم Ibu الأب Ayah أخت Saudara Perempuan أخ Saudara Laki-laki
١٢	اسيرة الذاتية من الباحثة	 إسمحوا لي أن أقدم نفسي، اسمي التين، عنواني سؤمير باروا، ولدت في جمبر : السابعة من سبتمبر 1998، الدراسة في المدرسة الابتدائية الحكومية فريغكوروان 02، و المدرسة المتوسطة مفتاح العلوم لماجاغ، وفي نفس الوقت في المدرسة الثانوية، ثم وصلت إلى جامعة القادري جمبر حتى سنة عشرون والعين، و تم وصلت الدراسة في السنة الثانية والعشرين والفين في كلية الماجستير بالجامعة كياهي حاج احمد صديق الاسلامية الحكومية جمبر إلى اليوم.

في هذه الوسيلة التعليمية يحتوى من ستة المواد من الكتاب للغة العربية. لماذا وضعت ستة موضوعات ؟ إحدى الحجج هي الجهود فهم الطالبات لترقية الإتقان المفردات في مهارة الكلام. قبل الاستمرار المواد المفردات في المرحلة التالية. وكما عرفنا أن قد غالبا ما كان تطبيق مادة المفردات بممارسه جميع المعلمين. ولكن في فهم وإتقان المفردات لا يزال الطلاب غير ناجحين تمامًا. من وسائل الإعلام التي تثير الباحثة يمكن استخدامها للإجابة على القلق المجتمع يتم تقديم البرنامج أو وسيلة. والتي تعمل كوسيلة للتنشئة الاجتماعية والمعلومات والتعليم في الإفادة الواسع جدًا لوسائل كانفا.

والقصص التي وضعت الباحثة هي ستة موضوعات يعنى التعارف و المرافق المدرسية والأدوات المدرسية و العنوان والبيت والأسرة. تلك المواد المفردات طبعًا هناك بالمواد المفردات الأخر ولكن المواد الموضوعية قد تبحث عن شئ جديد. ومن ستة المواد المفردات طبعًا تبحث التي الفريدة والجديد.

٢. المبحث الثاني : صلاحية تطوير وسيلة التعليم بإستخدام كانفا لترقية إتقان المفردات لدى طلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة جمبر

من المباشرة بمكان بعد عدة المراحل بدءًا من مرحلة التحليل مرورًا بمرحلة التصميم وصولًا إلى مرحلة التطوير، لزامًا على الباحثة قبل دخولها إلى تجربة المنتج التي ستقوم بها الباحثة التطبيق على الطلبة. لأن المنتج المتطور من طرف الباحثة ربما يحتاج إلى تصحيح وتعديل من الخبراء ليصبح منتجًا صالحًا للإستخدام إما من جهة التصميم أو المضمون. وذلك لا يخلو من تقدير الخبراء بالقيمة أو النتيجة. ومما لا تعليم خلافا اختارت الباحثة خبيرين مدققين في مجال التصميم والمواد التعليمية. وشرع تقديم الباحثة أولاً إلى هؤلاء الخبراء حتى حصل على التقدير مما يلي :

أ. نتيجة صلاحية المنتج المتطور من الخبير في مجال التصميم

يدور النقاس حول نتيجة وتقدير صلاحية المنتج بعد تقديمه بين يدي الخبير في مجال التصميم الوسيلة وهو الدكتور

محمد مفتاح الهدى الماجستير من خلال الاستبانة التي تحتوي على عدة خصائص تشير إلى جودة المنتج المتطور.

والنتيجة المحسولة مما تدل عليه الاستبانة الآتية :

الصورة ٤،١

نتيجة الاستبانة من خبير التصميم

LEMBAR ANGKET VALIDASI AHLI DESAIN (MEDIA)

A. Identitas
 Nama : Dr. Mokhammad Miftakul Huda, N.pd.1.
 Jabatan : Dosen
 Instansi : UIWIKHAS JEMBER

B. Tujuan
 Adapun lembar questioner ini bertujuan untuk mengetahui pendapat bapak/ibu sebagai validator ahli media tentang desain canva dalam penguasaan mufrodat. Dan adanya evaluasi dari proses ini bertujuan untuk mengukur kevalid-an "Dari Media Canva Dalam Penguasaan Mufrodat".

C. Petunjuk
 1. Memberikan penilaian dengan cara memberikan tanda (v) pada kolom penilaian yang tersedia.
 2. Berikut makna point penilaian validasi, yakni sebagai berikut :
 1 = Sangat tidak baik
 2 = Kurang baik
 3 = Cukup baik
 4 = Baik
 5 = Sangat baik

3. Tabel Penilaian

No	Aspek	Pernyataan Indikator	Penilaian				
			1	2	3	4	5
1	Lay Out	Kesesuaian ukuran kertas yang dikembangkan melalui Canva				✓	
		Pewarnaan pada buku yang dikembangkan melalui media canva					✓
		Desain buku melalui media canva					✓
		Fleksibel (dapat digunakan mandiri atau terbimbing)					✓
2	Daya Tarik	Kemenarikan Cover				✓	
		Kemenarikan gambar yang ada dalam buku					✓
3	Gambar	Kesesuaian gambar dengan tema mufrodat					✓
		Kesesuaian Bahasa dengan sasaran pengguna (mudah dipahami siswa)				✓	
4	Font dan Bahasa	Penggunaan Bahasa dan penguasaan kosa kata					✓
		Penggunaan mufrodat dan gambar yang mudah di ingat dan dipraktekkan					✓
		Keawetan buku					✓
5	Penggunaan	Bisa digunakan melalui online (Web) ataupun offline (buku cetak)					✓
		Media canva yang menghasilkan suatu buku dapat membantu siswa membantu siswa dalam penguasaan mufrodat				✓	
Jumlah							

E. Masukan dan Saran Validator

1. cover buku perlu lebih di perbaiki buat semenarik mungkin

2. karena siswa - siswi tingkat MTs. sebaiknya setiap Muridat di berikan untuk mempernudah siswa - siswi dalam membaca

Kesimpulan Validasi :

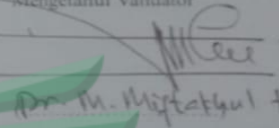
1. Diterima/ Layak = ()

2. Diterima dengan revisi = (☒)

3. Ditolak/ Tidak Layak = ()

Jember, 21 Februari 2025

Mengetahui Validator



Dr. M. Miftakul Huda

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الصورة. ٢١ فبراير ٢٠٢٥

اعتمادا على الاستبانة المقدمة إلى الخبير في مجال التصميم الوسيلة تدل النتيجة المحسولة بالجملة ستة وخمسون من

ثلاثة عشرة سؤال. وهذه النتيجة أيضا تحليلها الباحثة إلى نسبة المئوية برمز ليكارت على رتبة تالبة :

$$93 = \frac{56}{100} \times 100$$

٦٠

الجدول ٣، ٤

بيان رتبة النتيجة لاستبانة الخبراء إلى نسبة المئوية

رقم	النتيجة	التقدير
١	٨١ % - ١٠٠ %	صالح جدا
٢	٦١ % - ٨٠ %	صالح
٣	٤١ % - ٦٠ %	كافة
٤	٢١ % - ٤٠ %	غير صالح
٥	٠ % - ٢٠ %	غير صالح جدا

ونظرا إلى نسبة المئوية لرمز ليكارت أن النتيجة التي حصلت عليها الباحثة ستون بالمئة (٩٣%) وهي تقويم في

الرتبة الأولى القائلة بأن المنتج صالح جدا للاستخدام على الطلبة.

ب. نتيجة صلاحية المنتج المتطور من الخير في مجال المواد التعليمية

يدر النقاس حول نتيجة وتقدير صلاحية المنتج بعد تقديمه بين يدي الخبراء في مجال المواد التعليمية وهو

الدكتور امين الله الماجستير من خلال الاستبانة التي تحتوي على عدة خصائص تشير إلى جودة المنتج المتطور من

طرف المواد اتقان المفردات. هذه النتيجة جزءاً لا تتجزأ من نتيجة خبير التصميم لأن كلا منهما أصبح معايير لتطبيق

المنتج على الطلبة. والنتيجة المحسولة مما تدل عليه الاستبانة الآتية.

الصورة ٢، ٤

نتيجة الاستبانة من خبير المواد التعليمية

LEMBAR ANGKET VALIDASI AHLI BAHASA ARAB (MATERI)

A. Identitas

Nama : Prof. Dr. H. Aninuwah, M. Ag.

Jabatan : Dosen

Instansi : UIN KHAS JEMBER

B. Tujuan

Adapun lembar questioner ini bertujuan untuk mengetahui pendapat bapak/ibu sebagai validator ahli tentang isi atau materi dalam penguasaan mufrodat. Dan adanya evaluasi dari proses ini bertujuan untuk mengukur kevalid-an "Bahasa dan Materi (Isi Materi) Dalam Penguasaan Mufrodat".

C. Petunjuk

1. Memberikan penilaian dengan cara memberikan tanda (v) pada kolom penilaian yang tersedia.
2. Berikut makna point penilaian validasi, yakni sebagai berikut :
 1 = Sangat tidak baik
 2 = Kurang baik
 3 = Cukup baik
 4 = Baik
 5 = Sangat baik

D. Tabel Penilaian

No	Pernyataan	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Kesesuaian materi mufrodat dengan tujuan pembelajaran					✓
2	Kesesuaian tema dan materi mufrodat dengan kehidupan sehari - hari					✓
3	Kemenarikan judul					✓
4	Kesesuaian judul dan isi mufrodat					✓
5	Keruntutan penyajian tema dan materi dari mufrodat					✓
6	Kesesuaian kosa kata dengan gambar dari canva				✓	
7	Kesesuaian mufrodat dengan kaidah Bahasa Arab				✓	
8	Kesesuaian mufrodat dengan sasaran pengguna (mudah dipahami siswa)					✓
9	Penggunaan Bahasa dan materi kosa kata					✓
10	Kesesuaian isi dalam penguasaan dan menggunakan mufrodat dengan menggunakan media canva					✓
11	Keluasan materi mufrodat					✓
12	Kedalaman materi mufrodat					✓
Jumlah						

E. Masukan dan Saran Validator

① Perhatikan penulisan "alif" sbg "hamzah gha" dan sbg "hamzah wasl".

② Harap cek kembali tulisan pada tabel, karena ukurannya kecil.

Kesimpulan Validasi :

1. Diterima/ Layak = ()

2. Diterima dengan revisi = (✓)

3. Ditolak/ Tidak Layak = ()

Jember, 21 Februari 2025

Mengetahui Validator

AMINULLAH

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

(الصورة. ٢١ فبراير ٢٠٢٥)

اعتمادا على الاستبانة المقدمة إلى الخبير في مجال المواد التعليمية تدل النتيجة المحسولة بالجملة ثمانية وخمسون من اثنا

عشرة سؤال. وهذه النتيجة أيضا تحليلها الباحثة إلى نسبة المئوية برمز ليكارت على رتبة تالية :

$$96,6 = \frac{58}{100} \times 100$$

الجدول ٤، ٤

بيان رتبة النتيجة لاستبانة الخبراء إلى نسبة المئوية

رقم	النتيجة	التقدير
١	٨١ % - ١٠٠ %	صالح جدا
٢	٦١ % - ٨٠ %	صالح
٣	٤١ % - ٦٠ %	كافة
٤	٢١ % - ٤٠ %	غير صالح
٥	٠ % - ٢٠ %	غير صالح جدا

نظرا إلى نسبة المئوية لرمز ليكارت أن النتيجة التي حصلت عليها الباحثة ستون (٩٦,٦ %) وهي تقوم في الرتبة الأولى

القائلة بأن المنتج صالح للاستخدام على الطلبة :

د. تجربة المنتج
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

شرح تبدأ الباحثة التطبيق إلى الطالبات بعد تصديق المنتج إلى الخبراء. وهذا التطبيق يكون في الفصل الأول

ب بالقسم ممتازة بمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية السابعة جمبر. يجرى تطبيق هذا المنتج حول اربعة أيام في كل

حصّة تعليم اللغة العربية. بدىء ذي بدء تعقد الباحثة الاختبار القبلى لتعرف كفاءة الطالبات عن المفردات من

المعلم باستخدام وسيلة كانفا. وبالتالي توزع الباحثة الوسيلة طالبة بعد طالبة داخل الفصل ثم تشرح الباحثة عن طريقة

استخدام الوسيلة.

لفتح الكتاب الذى تم توفيره وملاحظة الصورة مع الملخص والترجمة. وبعد الملاحظة أمرت الباحثة الطالبات

بقراءة وتذكر صور كل مفردة. بعد ذلك، أمر الباحثة بمسح "البركود" والاستماع إلى المفردات عبر الفيديو. وبعد سماع

مفردات من الفيديو سأل الباحثة مرة أخرى عن معنى كل صورة و مناقشة مع الطالبات. في اللقاء التالي تبدأ الباحثة دراسة اللغة العربية بالوسيلة كانفا لإتقان المفردات كما بالأمس. وبعد مرور الأيام الدراسية وصلت الباحثة إلى تقويم المواد من خلال الاختبار وهذا الاختبار البعدي قامت بها الباحثة لتعرف مدى فعالية الوسيلة المتطور بدى الطالبات.

ثم في نهاية المطاف تعطي الباحثة الاستبانة الطالبات وتأمرنهن بإجابة الأسئلة الموجودة فيها. وهذه الإستبانة تستخدم لحصول على تعليق الطالبات حول الوسيلة كانفا المتطور بعد التطبيق. ومما يلي نتيجة تلك الاستبانة :

الجدول ٤،٥

الاستبانة لاستجابة الطالبات بعد التطبيق

الرقم	الأسئلة	عدد المستجيبين	الدرجة			مجموع النتائج
			١	٢	٣	
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧
١	تعتبر وسيلة كانفا مفيدة جدا في تعليم اللغة العربية	٢٨	-	٢	٢٦	٨٢
النسبة القوية						
$\% 97 = \% 100 \times 84 / 82$						
٢	مظهر وسيلة كانفا اجتمد جدا	٢٨	-	٣	٢٥	٨١
النسبة القوية						
$\% 96 = \% 100 \times 84 / 81$						
٣	الصور الموجودة على كانفا اجتمد جدا	٢٨	-	١٠	١٨	٧٤
النسبة القوية						
$\% 88 = \% 100 \times 84 / 74$						
٤	هناك مفردات في كل صورة	٢٨	-	-	٢٨	٨٤
النسبة القوية						
$\% 100 = \% 100 \times 84 / 84$						
٥	الصور والمفردات المدروسة تتوافق مع الحياة اليومية	٢٨	-	١	٢٧	٨٣

$\% 98 = \% 100 \times 84/83$					النسبة القوية	
٧٦	٢٠	٨	-	٢٨	٦	من خلال الصور الموجودة على كائفا يمكن أن تساعد الطالبات على تذكر المفردات
$\% 90 = \% 100 \times 84/76$					النسبة القوية	
٨٠	٢٤	٤	-	٢٨	٧	يعد إتقان المفردات باستخدام وسيلة كائفا أمرا سهلا
$\% 95 = \% 100 \times 84/80$					النسبة القوية	
٨٤	٢٨	-	-	٢٨	٨	يمكن استخدام هذه الوسيلة عبر الإنترنت وغير إنترنت
$\% 100 = \% 100 \times 84/84$					النسبة القوية	
٨١	٢٥	٣	-	٢٨	٩	حجم الخط المستخدم واضح جدا للقراءة
$\% 96 = \% 100 \times 84/81$					النسبة القوية	
٨٣	٢٧	١	-	٢٨	١٠	أشعر بالسعادة لتعليم اللغة العربية وإتقان المفردات باستخدام الوسيلة كائفا
$\% 98 = \% 100 \times 84/83$					النسبة القوية	

وهذه الاستبانة تحللها الباحثة وسيلة كائفا الذى يحتوى على خمس مراتب كما يلى فى الجدول :

الجدول ٤،٦

بيان رتبة النتيجة من الطلبة إلى النسبة المئوية

رقم	النتيجة	التقدير
١	٨١ - % ١٠٠	صالح جدا
٢	٦١ - % ٨٠	صالح
٣	٤١ - % ٦٠	كافة

غير صالح	٢١٪ - ٤٠٪	٤
غير صالح جدا	٢٠٪ - ٠٪	٥

اعتمادا على تحليل الاستبانة لاستجابة الطالبة السابق، ترمى الباحثة بين أيدي الطلبة عشرة سؤال تتعلق

باستخدام وسيلة كانفا لإتقان المفردات. وتتجلى أمام الأعين : من طرف " تعتبر وسيلة كانفا مفيدة جدا في تعليم اللغة

العربية" بلغت النتيجة إلى ٩٧٪ وهي في الرتبة الأولى القائلة **موافق جدا**. من طرف "مظهر وسيلة كانفا اجتمد جدا "

بلغت النتيجة إلى ٩٦٪ وهي في الرتبة الأولى القائلة **موافق جدا**. من طرف "الصور الموجودة على كانفا اجتمد جدا"

بلغت النتيجة إلى ٨٨٪ وهي في الرتبة الأولى القائلة **موافق جدا**. من طرف "هناك مفردات في كل صورة" بلغت

النتيجة إلى ١٠٠٪ وهي في الرتبة الأولى القائلة **موافق جدا**. من طرف " الصور والمفردات المدروسة تتوافق مع الحياة

اليومية" بلغت النتيجة إلى ٩٨٪ وهي في الرتبة الأولى القائلة **موافق جدا**. من طرف "من خلال الصور الموجودة على

كانفا يمكن أن تساعد الطالبات على تذكر المفردات" بلغت النتيجة إلى ٩٠٪ وهي في الرتبة الأولى القائلة **موافق جدا**.

من طرف "يعد إتقان المفردات باستخدام وسيلة كانفا أمرا سهلا" بلغت النتيجة إلى ٩٥٪ وهي في الرتبة الأولى القائلة

موافق جدا. من طرف "يمكن استخدام هذه الوسيلة عبر الإنترنت وغير إنترنت" بلغت النتيجة إلى ١٠٠٪ وهي في

الرتبة الأولى القائلة **موافق جدا**. من طرف "حجم الخط المستخدم واضح جدا للقرأة" بلغت النتيجة إلى ٩٦٪ وهي في

الرتبة الأولى القائلة **موافق جدا**. من طرف "أشعر بالسعادة لتعليم اللغة العربية وإتقان المفردات باستخدام الوسيلة كانفا"

بلغت النتيجة إلى ٩٨٪ وهي في الرتبة الأولى القائلة **موافق جدا**.

٣. فعالية استخدام الوسيلة المتطور من وسيلة التعليم بإستخدام كانفا لترقية إتقان المفردات لدى طلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة جمبر.

من المعلوم أن نتيجة الاختبار لها دور هم في تحقيق فعالية المنتج، وضعت الباحثة أربعة تقديرات تتمثل في "جيد جدا" للنتيجة التي تتراوح بين ٨٦ – ١٠٠ و "جيد" للنتيجة التي تتراوح بين ٧١ – ٧٥ و "مقبول" للنتيجة التي تتراوح بين ٥٦ – ٧٠ و "ناقص" للنتيجة أقل من ٥٦.

أجرت الباحثة الاختبار القبلي على الطالبات قبل استخدام و سيلة كانفا في يوم الخميس ٦ فبراير ٢٠٢٥. فحصلت على نتائج الإختبارات القبليّة على النحوى التالى :

الجدول ٤،٧

نتيجة الاختبار القبلي لدى الطالبات في الفصل الأول ب فئة ممتازة

رقم	اسم الطالبات	النتيجة	التقدير
١	افيقة ديان زهرة	٦٥	مقبول
٢	اوليا فترى الشفاعة	٧٥	جيد
٣	اوليا نور كامبلا	٦٥	مقبول
٤	اورا عيشة سلسابلا	٧٥	جيد
٥	اورا شفنى زيدا	٦٠	مقبول
٦	دنادياكسا فرايتا حلمى	٨٠	جيد
٧	دفانو ازرا فراقما	٥٥	ناقص
٨	فليسنا نور فهيرا	٦٥	مقبول
٩	فردوسا ندا زمزيبلا	٥٠	ناقص
١٠	كيرييل اثنين اورزقى	٥٠	ناقص

رقم	اسم الطالبات	النتيجة	التقدير
١١	كورا الفريني	٥٥	ناقص
١٢	محمد ريجان أكتو احزاني	٦٥	مقبول
١٣	ميلا تيودوميرا قوينزي	٧٠	مقبول
١٤	مرزا الفارو رئيس ازريل وفي	٦٥	مقبول
١٥	محمد زينول علي مزميل	٥٠	ناقص
١٦	نفسية الزيني محمود	٦٥	مقبول
١٧	نجوى علي نور زافيرة	٦٥	مقبول
١٨	نجوى ديوى فرمتا	٦٥	مقبول
١٩	نجوى هليتل عوليا	٧٥	جيد
٢٠	نورين ايو لستاري	٦٠	مقبول
٢١	ريساجليا عزمين	٦٥	مقبول
٢٢	سارة فتراني	٦٠	مقبول
٢٣	سبتى دوى نورسافترى	٦٠	مقبول
٢٤	سنى انور النفسية	٧٥	جيد
٢٥	سنى فردى زهرة النجوى	٧٥	جيد
٢٦	يوليا لراساتى	٦٠	مقبول
٢٧	زحوى رفلى عوليا	٥٥	ناقص
٢٨	زمزم مفيل	٦٥	مقبول

وفقا على الجدول السالف عن نتيجة الاختبار القبلى أن معظم الطالبات يحصلون على الدرجة "مقبول".

وبهذه الدرجة تدل على استيعابة الطالبات فى فهم تطبيق الكلام الذى تدرس داخل الفصل. ولذلك ستعرف الباحثة

كيف فى إتقان المفردات بعد تطبيق الوسيلة تعليم بإستخدام كانفا لترقية إتقان المفردات.

الجدول ٨، ٤

نتيجة الاختبار البعدي لدى الطالبات في الفصل الأول ب فئة ممتازة

رقم	اسم الطالبات	النتيجة	التقدير
١	٢	٣	٤
١	افيقة ديان زهرة	٩٥	جيد جدا
٢	اوليا فترى الشفاعة	٩٥	جيد جدا
٣	اوليا نور كاميلا	٩٥	جيد جدا
٤	اورا عيشة سلسابلا	٩٥	جيد جدا
٥	اورا شفنى زيدا	٩٥	جيد جدا
٦	دناديا كسا فرايتا حلمى	٩٥	جيد جدا
٧	دفانو ازرا فراثما	١٠٠	جيد جدا
٨	فليس نور فهيرا	١٠٠	جيد جدا
٩	فردوسا ندا زمزيبلا	٩٥	جيد جدا
١٠	كيريل اثنين اورزقى	٩٥	جيد جدا
١١	كورا القرينى	١٠٠	جيد جدا
١٢	محمد ريجان اکتو احزانى	٩٥	جيد جدا
١٣	ميلا تيودوميرا قوينزى	٨٥	جيد
١٤	مرزا الفارو رئيس ازريل وفى	١٠٠	جيد جدا
١٥	محمد زينول على مزميل	٩٥	جيد جدا
١٦	نفسية الزينى محمود	٩٥	جيد جدا
١٧	نجوى علي نور زافيرة	٩٥	جيد جدا
١٨	نجوى ديوى فرمتا	٩٥	جيد جدا
١٩	نجوى هليتل عوليا	٨٠	جيد
٢٠	نورين ايو لستارى	١٠٠	جيد جدا

رقم	اسم الطالبات	النتيجة	التقدير
٢١	ريساجليا عزمين	٨٥	جيد
٢٢	سارة فتراني	٨٥	جيد
٢٣	سبتى دوى نورسافترى	١٠٠	جيد جدا
٢٤	سنى انور النفسية	٩٥	جيد جدا
٢٥	سنى فردى زهرة النجوى	٨٥	جيد
٢٦	يوليا لراساتى	٩٥	جيد جدا
٢٧	زحوى رفلى عوليا	١٠٠	جيد جدا
٢٨	زمزم مفيل	٨٠	جيد

وفقا على الجدول السالف عن نتيجة الاختبار البعدى أن معظم الطالبات يحصلن على الدرجة "جيد جدا". وبهذه الدرجة تدل على استيعابة الطالبات فى فهم وتطبيق الكلام الذى تدرس داخل الفصل. بهذه الدرجة تدل على ترقية الإتقان المفردات الطلبة باللغة العربية التى تدرس داخل الفصل بعد تطبيق الوسيلة تعليم باستخدام كانفا لترقية إتقان المفردات.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

١. عن طريق برنامج التطبيق SPSS

الصورة ٤،٣

نتائج اختبار ويلكوكسون

Ranks		N	Mean Rank	Sum of Ranks
Post-Test - Pre-Test	Negative Ranks	0 ^a	.00	.00
	Positive Ranks	28 ^b	14.50	406.00
	Ties	0 ^c		
	Total	28		

a. Post-Test < Pre-Test

b. Post-Test > Pre-Test

c. Post-Test = Pre-Test

يتم إجراء اختبارات وسلوكوكسون. يستخدم إختبار وسلوكوكسون بمساعدة SPSS وهذا التفسير من ذلك

الإختبار :

أ. الرتب السلبي أو الفرق السلبي بين نتائج إتقان المفردات لاختبار القبلي والاختبار البعدي هو ٠ ، سواء في قيمة N أو الرتبة المتوسطة أو مجموع الرتبة. تشير قيمة ٠ هذه إلى عدم وجود نقصان (تخفيض) من درجة الاختبار القبلي إلى درجة الاختبار البعدي.

ب. الرتب الإيجابية أو الفرق (الإيجابي) بين نتائج تعلم اللغة العربية للاختبار القبلي والاختبار البعدي. يوجد هنا ٢٨ بيانات إيجابية (N)، وتدل أن ٢٨ طالبات يرقين في نتائج تعليم إتقان المفردات. متوسطة الرتبة أو متوسطة الزيادة هو ٥٠ ، ١٤ وبلغ عدد التصنيفات الإيجابية ٤٠٠ ، ٤٠٦.

ج. الروابط هي التشابه بين درجات الاختبار القبلي والبعدي. في الجدول قيمة التعادل هي ٠ ، لذلك يقال أن لا توجد قيمة متساوية بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الصورة ٤، ٤

نتائج اختبار ويلكوكسون

Test Statistics^a

Post-Test - Pre-

Test

Z	-4.637 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on negative ranks.

والاستنتاج من نتائج الاختبار ويلكوسون هو :

استنادا إلى مخرجات SPSS، يمكن ملاحظة أن قيمة (Asymp.Sig 2-tailed) هي .٠٠،٠٠٠ نظرا لأن قيمة .٠٠،٠٠٠ أصغر من ٠،٠٠٥، يتم رفض الفرضية الصفرية (H_0) ويتم قبول الفرضية البديلة (H_a)، والمراد هو وجود فرق متوسطة بين نتائج التعلم قبل الاختبار وبعد الاختبار، لذلك يقال أن هناك تأثير لاستخدام الوسيلة كأنفا لإتقان ترقية المفردات لدى الطالبات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة جمبر.

٢. اختبار Ngain

وبعد ما تم اختبار ولوكوسون قامت الباحثة اختبار Ngain والغرض من ذلك الاختبار يعني لمعرفة ترقية نتائج تعليم الطالبات قبل التجربة وبعد التجربة. هذا صيغة المستخدمة رأي ميتزر (Meltzer) و نتائج الطالبات في اختبار Ngain.

الصورة ٤،٥

صيغة Ngain

$$N\ Gain = \frac{S_{post} - S_{pre}}{S_{maks} - S_{pre}}$$

Keterangan:

N Gain menyatakan nilai uji normalitas gain

S_{post} menyatakan skor *pretest*

S_{pre} menyatakan skor *posttest*

S_{maks} menyatakan skor maksimal

الصورة ٤،٦

نتائج اختبار Ngain

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Ngain_Scor	28	.20	1.00	.8024	.20852
Ngain_Persen	28	20.00	100.00	80.2423	20.85227
Valid N (listwise)	28				

الجدول ٤،٩

معايير Ngain

رقم	نتيجة Ngain	الفئة
١	$g \geq 0,7$	عالية
٢	$0,3 \leq g < 0,7$	متوسطة
٣	$g < 0,3$	منخفض

المصدر : ملزار دالم شهفترى، ٢٠٠٨

من تحليل بيانات نتائج اختبار الطالبة باستخدام Ngain أو صيغة الكسب القياسية يستنتج أن وسيلة

تعليم بإستخدام كانفا فعالية ودرجة المتوسط المحسولة فى الفئة العالية. لأن النتيجة المحسولة ٠،٨٠٢٤ اعلى من ٠،٧.

الجدول ٤،١٠

معايير Ngain (%)

رقم	نتيجة Ngain (%)	الفئة
١	Presentase	Tafsiran
٢	≤ 40	Tidak efektif
٣	40-55	Kurang Efektif
٤	56 - 75	Cukup Efektif
٥	≥ 76	Efektif

المصدر : حاكما، رر، ١٩٩٨

و ثم تحليل بيانات نتائج اختبار الطالبة باستخدام Ngain أو صيغة الكسب القياسية مع نسبة المئوية أن وسيلة تعليم بإستخدام كانفا فعالية ودرجة المتوسط المحسولة فى الفئة العالية. لأن النتيجة المحسولة ٧٦,٢٠٣٢٪ اعلى من ٧٦٪

٣. مراجعة المنتج

تطوير وسيلة التعليم بإستخدام كانفا لإثقان ترقية المفردات. بعد ما مرت الوسيلة من مرحلة المحاكمة هاهي من التحقق صحة المنتج من خبير التصميم الدكتور مفتاح الهدى الماجستير وكذلك من خبير الوسائل التعليمية الدكتور امين الله الماجستير وصلت الباحثة إلى مرحلة مراجعة الوسيلة المتطورة :

أ. خبير التصميم

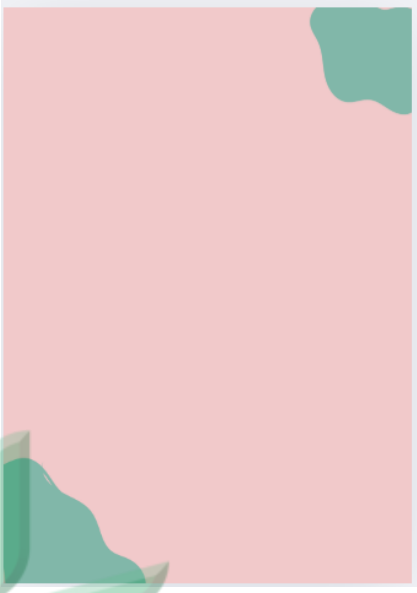
الجدول ١١، ٤

نتائج المراجعة من خبير التصميم

المراجعة	بعد المراجعة	قبل المراجعة
غلاف وسائل الإعلام المفردات، ولكن الصورة المطبوعة على وسائل. ثم قامت الباحثة بتوفير عمود تعريف الاسم على غلاف الكتاب واستبدال عنوان الكتاب ب "مفرداتنا".		

المراجعة	بعد المراجعة	قبل المراجعة
لا توجد خطوات واستخدام وسيلة كانفا في شكل كتاب، لا يوجد سوى البيانات الحوية للمالك في هذا الكتاب. ثم يعرض الباحثة خطوات واستخدام أداة المفردات في أداة مفردات كانفا الرقمية (يمكن استخدامها عبر الإنترنت أو دون اتصال) ويتم حذف البيانات الحوية	Petunjuk penggunaan media mufrodat ini 1. Pada setiap tema dibuku (At ta'aruf, Fasilitas sekolah, Peralatan sekolah, alamat, rumah dan keluarga) terdapat QR. 2. Pindai QR yang terdapat disub tema melalui Smartphone atau tablet 3. Pada media secara online terdapat vidio dari setiap tema mufrodat 4. dan untuk mengetahui materi dari sub tema ataupun vidio lainnya terdapat link yang bisa diakses dengan baik dan mudah. Manfaat : 1. Dengan gambar mufrodat yang ada anak bisa lebih mudah menghafal dan mengingat mufrodat 2. QR yang dapat diakses membantu siswa dalam belajar secara online 3. Link yang terdapat dividio mufrodat bisa membantu siswa untuk mengetahui vidio menarik lainnya tentang mufrodat	التَّعَارُفُ الإسم : من جدَّ وجدَّ

المراجعة	بعد المراجعة	قبل المراجعة
في السابق لم يكن هناك جدول محتويات في هذا الكتاب ولذلك قام الباحثة بإضافة جدول محتويات لتسهيل الطالبة عن كل موضوع	Daftar Isi 1..... المفردات عن التعارف 4..... المفردات عن المرافق المدرسية 8..... المفردات عن الأدوات المدرسية 13..... المفردات عن العنوان 17..... المفردات عن البيت 21..... المفردات عن الأسرّة 25..... تقرير التعليم 38..... تقرير التعليم 50..... ملاحظة الشخصية Kata Pengantar الْحَمْدُ لِلّٰهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ. وَفِي آلهِ وَأَصْحَابِهِ وَمَنْ تَبِعَهُمْ بِإِحْسَانٍ إِلَى يَوْمِ الدِّينِ. آمِينَ. Segala puji bagi Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga kami dapat menyelesaikan Media Mufradat untuk peserta didik MTs. media ini hadir untuk membantu siswa - siswi menguasai kosakata bahasa Arab melalui gambar gambar ataupun video mufradat dari media ini dapat menjadi pendukung dan memudahkan siswa - siswi dalam menguasai mufradat. Kami menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar - besarnya kepada segenap dosen Pembimbing dan dosen penguji yang telah memberikan arahan, bimbingan dan saran selama proses penyusunan media ini, serta validator, yang telah memeriksa dan memastikan isi media ini sesuai dengan kebutuhan siswa, maupun kepala dan segenap dewan guru yang ikut terlibat dalam penyusunan ini. Kami menyadari bahwa karya ini masih memiliki kekurangan, kritik dan saran yang membangun sangat kami harapkan untuk menyempurnakan media ini dimasa mendatang. Semoga Allah SWT meridhoi usaha ini dan menjadikannya sebagai amal jariyah bagi semua yang terlibat. Penyusun	
بالإضافة الحركة	2  صَبَاحُ الْخَيْرِ Selamat Pagi  أَهْلًا وَسَهْلًا Selamat datang  صَبَاحُ النَّوْرِ Selamat Pagi Juga  مَا هَوَايَتُكَ؟ Apa Hobimu?  أَيْنَ تَسْكُنُ؟ Dimana kamu tinggal?  كَيْفَ خَالُكَ؟ Bagaimana kabarmu?	 صباح الخير Selamat Pagi  اهلا وسهلا Selamat datang  صباح النور Selamat Pagi Juga  ما هوايتك Apa Hobimu  اين تسكن Dimana kamu tinggal  كيف حالك Bagaimana kabarmu

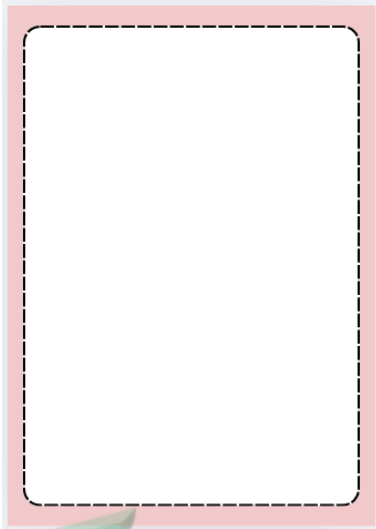
المراجعة	بعد المراجعة	قبل المراجعة
بالإضافة الفيديو		
بالإضافة عمود التعليقات		

الجدول ١٢، ٤

نتائج المراجعة من خير التعليمية

المراجعة	بعد المراجعة	قبل المراجعة
بالإضافة الحركة	 صَبَاحُ الْخَيْرِ Selamat Pagi أَهْلًا وَسَهْلًا Selamat datang صَبَاحُ النَّوْرِ Selamat Pagi juga مَا هَوَايَتُكَ؟ Apa Hobimu? أَيْنَ تَسْكُنُ؟ Dimana kamu tinggal? كَيْفَ خَالُكَ؟ Bagaimana kabarmu?	 صَبَاحُ الْخَيْرِ Selamat Pagi أَهْلًا وَسَهْلًا Selamat datang صَبَاحُ النَّوْرِ Selamat Pagi juga مَا هَوَايَتُكَ Apa Hobimu أَيْنَ تَسْكُنُ Dimana kamu tinggal كَيْفَ خَالُكَ Bagaimana kabarmu

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

المراجعة	بعد المراجعة	قبل المراجعة
في السابق لم يكن هناك جدول محتويات في هذا الكتاب ولذلك قام الباحثة بإضافة جدول محتويات لتسهيل الطالبة عن كل موضوع		

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

هـ. تقويم المنتج

بعد تطبيق المنتج على الطالبة ترى الباحثة أن هذه الوسيلة المتطورة يلعب دور كبيراً في كونه مؤدياً لكفاءة ترقية المفردات الطلبة. و ستزيد الباحثة محتوى فيديو في الوسيلة كأنفا أكثر مما توجد الآن وستكبر الباحثة حجم

الحروف في المفردات.

ب. مباحث تتعلق بمناقشة وتأويل البيانات السابقة

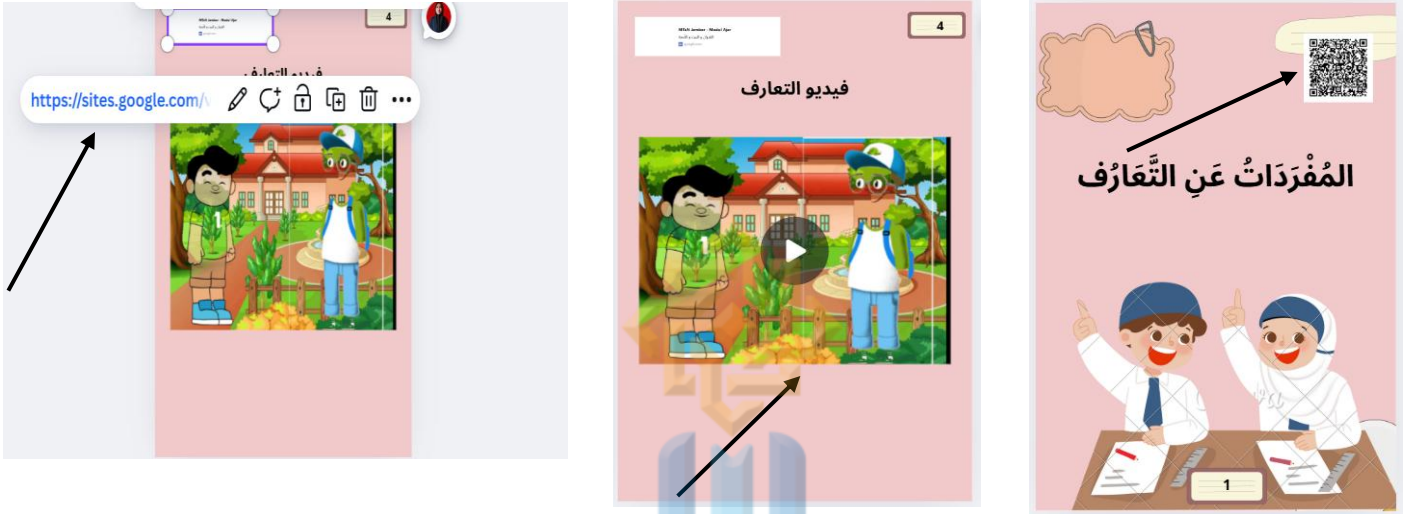
١. الدراسة عمالية تطوير وسيلة التعليم باستخدام كأنفا لترقية إتقان المفردات لدى الطلبة في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة جمبر

فى تطوير الوسيلة التعليمية هى الوسيلة كانفا لترقية إتقان المفردات، أهمت الباحثة الأشياء المتطور من كانفا فى تعليم اللغة العربية لطالبات الجامعة خاصة المادة لترقية إتقان المفردات فى مهارة الكلام، الذى تستطيع استخدامه بالأساليب التكنولوجية.

أسلوب التطوير هو أساس لتطور النتائج الذى حصله فى هذا الباحثة تستخدم الباحثة نموذج أدي (ADDIE) (تحليل، تصميم، تطوير، تقييم). جعلت الباحثة الوسيلة كانفا لترقية إتقان المفردات وتطبق الباحثة بنودج (ADDIE) حصلت الباحثة أن الوسيلة كانفا لترقية إتقان المفردات فى جمعه مناسباً بنظرها وهذه الوسيلة لا بد على جميع المعلمين ان تستخدمها لترقية المفردات فى تعليم اللغة العربية. بعد ما عملت الباحثة تحليل الحاجة، تستمر إلى تحليل الكتاب المستخدمة ثم ألقت الباحثة المفردات بتصميم المنتج وتطويره، تطور الباحثة تصميمها باستخدام برنامج كانفا وكوكال سيت لاستخدامها عبر الإنترنت أو دون الإنترنت.

يمكننا استخدام هذه الوسائل بجيد، لأنه لكل موضوع فى الكتاب يوجد رمز الاستجابة السريعة (QR)، ثم نقوم بمسح رمز الاستجابة السريعة الموجود فى الموضوع الفرعي عبر الهاتف، حيث تحتوي الوسائط عبر الإنترنت على مقطع فيديو حول الموضوع. وللتعرف على المادة الخاصة بكل موضوع أو مشاهدة الفيديو الخاص بكل موضوه، هناك رابط يمكن الوصول إليه بسهولة ويسر.



١. رمز الاستجابة السريعة ٢. فيديو عن التعارف ٣. رابط يمكن الوصول إليه (Link)

٢. صلاحية وسيلة التعليم المتطورة باستخدام كائنا لترقية إتقان المفردات لدى الطلبة في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية السابعة جمبر

نتائج على الباحثة بعد تطوير المنتج أن تقدمه وتصدقه بين أيدي الخبراء في مجال التصميم ومجال

المواد التعليمية. اختارت الباحثة بوصفه خبير التصميم والدكتور مفتاح الهدى الماجستير بوصفه خبير المواد الدكتور

امين الله الماجستير بوصفه خبير المواد التعليمية.

تصويط الإنتاج من خبير الوسيلة الدكتور مفتاح الهدى الماجستير وجدت الباحثة نتائجها ٩٣٪.

على تقدير صالح جدا وبالرجوع إلى اقتراحات ومدخلات من الخبير الوسيلة، يجب على الباحثة عند اختيار

الصور إضافة تعليمات لاستخدام هذه الوسائل وأخذ صور نموذجية تتوافق مع الأشياء المحيطة بها (صور حقيقية)،

لأن تكون يساهل على الطالبة تذكر المفردات لأن الصور المختارة تتوافق مع تجربة التعليم الخاصة بهم. ثم تصويط

الإنتاج من خبير المادة الأستاذ الدكتور امين الله الماجستير وجدت الباحثة نتائجها ٩٦,٦٪ على تقدير

صالح جدا وبالرجوع إلى اقتراحات ومدخلات من الخبير المادة، يتم توضيحه لأن هذه الوسائل يستخدم من

الطالبة الفصل السابع في المدرسة المتوسطة، فمن الضروري إضافة الحركة إلى كل مفردات. لتسهيل قراءة كل مفردات على الطالبة، و مكتملة مع رمز شريطي (Barqode) متصل بالصوت و فيديو لتسهيل التعليم على الطالبة وتجنب الملل حتى يتمكن الطالبة من تذكر المفردات بسهولة. من نتائج تقييم الخبرين وفقًا لتعريف كانفا في مجلة "العلوم والبحث" بعنوان تطوير وسائل تعليم اللغة العربية من خلال تطبيق كانفا أن كانفا هو برنامج تصميم ومحرر صور ومحرر فيديو مجاني ومدفوع الثمن سهل الاستخدام للغاية وسهل الاستخدام، متاح للهواتف المحمولة وأجهزة الكمبيوتر المحمولة. يعد هذا التطبيق مثيّرًا للاهتمام للغاية كأداة تعليمية سمعية وبصرية. يعد Canva أيضًا أحد التطبيقات العديدة التي يمكن استخدامها كأداة تعليمية. يمكن تطوير الميزات المتاحة بشكل إبداعي قدر الإمكان لجعل التعلم في الفصل الدراسي أكثر تفاعلية وممتعة.⁶⁵

٣. الدراسة حول فعالية وسيلة التعليم المطورة بإستخدام كانفا لترقية إتقان المفردات لدى الطلبة في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة جمبر

تقوم الباحثة التجربة المنتج في تعليم وسيلة تعليم بإستخدام كانفا لإتقان المفردات لدى الطلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة جمبر لمعرفة فعالية الإنتاج في ترقية إتقان المفردات. لتصديقه تستخدم المعيار التالي :

إذا كانت نتيجة بمقيس ليكرت أكثر أعلى من نتيجة جدول بمعنى أن الوسيلة تعليم بإستخدام

كانفا لترقية إتقان المفردات لدى الطالبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة جمبر فعالة.

⁶⁵ Rosalinda dan Muhammad Syafriansyah, "Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Aplikasi Canva", Jurnal Sains Riset, Vol. 13 No. 1, (April, 2023) 32.

واستنادا إلى مخرجات SPSS، يستنتج أن قيمة (Asymp.Sig 2-tailed) هي ٠.٠٠٠٠. نظرا لأن

قيمة ٠.٠٠٠٠ أصغر من ٠.٠٠٥، يتم رفض H_0 ويتم قبول H_a ، والمراد هو وجود فرق متوسطة بين نتائج التعلم

قبل الإختبار وبعد الإختبار، من خلال النتائج التي تم الحصول عليها قبل وبعد استخدام Canva، تم مساعدة

الطالبة في إتقان المفردات. لأن في هذه الوسائل، بالإضافة إلى المفردات والصور، هناك أيضًا رمز شريطي

(Barqode) للوصول إلى المواد الصوتية والمرئية (Audio Visual) والفيديو. قبل استخدام هذه الوسيلة، لم يكن

الطالبة مهتمين بتعليم اللغة العربية لإتقان المفردات، بينما بعد استخدام هذه الوسيلة، وجد الطالبة أنها سهلة

الفهم للغاية وساعدتهم في حفظ المفردات لإتقان المفردات العربية.

لذلك يقال أن هناك تأثير لاستخدام الوسيلة تعليم كانفا لإتقان ترقية المفردات لدى الطالبة في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة جمبر.

وبعد ما تم اختبار ولكوكسون قامت الباحثة اختبار NGain والغرض من ذلك الاختبار يعني لمعرفة

ترقية نتائج تعليم الطالبة قبل التجربة وبعد التجربة. وهذا نتائج الطالبة في اختبار NGain.

من تحليل بيانات نتائج اختبار الطالبة باستخدام Ngain أو صيغة الكسب القياسية يستنتج أن وسيلة تعليم

باستخدام كانفا فعالية ودرجة المتوسط المحسولة في الفئة العالية. لأن النتيجة المحسولة ٠.٨٠٢٤ اعلى من ٠.٠٧.

و ثم تحليل بيانات نتائج اختبار الطالبة باستخدام Ngain أو صيغة الكسب القياسية مع نسبة المئوية (%)

أن وسيلة تعليم باستخدام كانفا فعالية ودرجة المتوسط المحسولة في الفئة العالية. لأن النتيجة المحسولة ٧٦.٢٠٣٢٪

اعلى من ٧٦٪

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الاستنتاج

بعد الانتهاء من تطوير وسيلة التعليم باستخدام كانفا لترقية إتقان المفردات لدى الطالبة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة جمبر، حصل الباحثة على نتائج البحث التالية :

١. مرحلة تطوير وسيلة التعليم باستخدام كانفا فقد مرت الباحثة بثلاث مراحل وهي مرحلة ما قبل الإنتاج ومرحلة الإنتاج ومرحلة ما بعد الإنتاج. وفي مرحلة ما قبل الإنتاج، قام الباحثة بمراجعة أهداف التعليم، ثم يقوم الباحثة بإعداد نص و صور تعليمي، فيما يتعلق بالمادة التي سيتم تضمينها في الوسيلة تعليم باستخدام كانفا. في مرحلة الإنتاج، يقوم الباحثة بإنشاء صور تتوافق مع المفردات. مرحلة ما بعد الإنتاج، يقوم الباحثة بتحرير المنتج وفقا للتدفق الذي تم إعداده في مرحلة الإنتاج.

٢. نتائج وسيلة التعليم باستخدام كانفا المتطور لترقية إتقان المفردات لدى الطالبة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة جمبر صالح جدا. وبنسبة جدوى من خبير المواد ٩٣٪ و ٩٦،٦٪ من خبير الوسائل.

٣. واستنادا إلى مخرجات SPSS، يستنتج أن قيمة (Asymp.Sig 2-tailed) هي ٠،٠٠٠،٠٠٠. نظرا لأن قيمة ٠،٠٠٠،٠٠٠.

أصغر من ٠،٠٠٥، يتم رفض الفرضية الصفري (Ho) ويتم قبول الفرضية الخيارية (Ha)، وبالتالي، يثير ذلك إلى

وجود تأثير وسيلة التعليم باستخدام كانفا لترقية إتقان المفردات لدى الطالبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية السابعة جمبر. وبعد تم اختبار ويلكوكسون تقام الباحثة اختبار NGain. واستنتاج اختبار الطالبة

يستخدم NGain أو صيغة الكسب القياسية يستنتج أن وسيلة كانفا فعالية ودرجة المتوسط المحسولة في الفئة

عالية. لأن النتيجة المحسولة ٠،٨٠٢٥ أعلى من ٠،٠٧. و ثم نتائج من الرمز ويلكوكسون يعني : (أ) هذه إلى

عدم وجود نقصان (تخفيض) من درجة الاختبار القبلى إلى درجة الإختبار البعدى، ب) نتائج تعلم اللغة العربية للاختبار القبلى والاختبار البعدى. يوجد هنا ٢٨ بيانات إيجابية (N)، وتدل أن ٢٨ طالبات يرقين فى نتائج تعليم إتقان المفردات. متوسطة الرتبة أو متوسطة الزيادة هو ٥٠، ١٤ وبلغ عدد التصنيفات الإيجابية ٤٠٠، ٤٠٦. ج) الروابط هي التشابه بين درجات الاختبار القبلى والبعدى. فى الجدول قيمة التعادل هي ٠، لذلك يقال أن لا توجد قيمة متساوية بين الاختبار القبلى والاختبار البعدى.

ب. الإقتراحات

(١). للباحثة

يجب على الباحثين الاستمرار فى إجراء البحوث وفقاً للنتائج فى هذا المجال. حيث يجب أن تكون المفردات والصور متوافقة مع ما هو موجود حول الطلبة حتى يهتموا بإتقان كل المفردات.

(٢). للمدرسة

تطوير وسائل التعليم دائماً وفقاً للتطورات الحالية واحتياجات الطلبة. على الرغم من أن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة جمبر هي مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تحتاج إلى إظهار الجدية فى استخدام هذه الوسيلة، حتى تحصل على نتائج جيدة فى تعليم اللغة العربية.

(٣). للمدرسين

يجب ألا يركز المعلمون على أوراق عمل الطلبة (LKS) كمواضيع تعليمية وطرق تقليدية فى المحاضرات.

الحاجة إلى تحسين المهارات فى تطوير المواد والأساليب والوسائل التعليمية.

(٤). للطلاب

يجب على الطلبة تعزيز الدافع فى تعليم اللغة العربية، والتصرف بأدب والانضباط.

المراجع

١. المراجع العربية

- جوار الطاهر و عبد الرحمن النجدي. ١٩٨٤. أصول تدريس اللغة العربية. دارالرئك العربي : الكويت.
- حسن جعفر الخليفة. فصول في تدريس اللغة العربية. مكتبة الرشد : الرياض
- حسين حمدي الطوبجى، وسائل الإتصال والتكنولوجيا في التعليم الكويت
- سمير خلف جلوب. الوسائل التعليمية. مكة المكرمة : دار خالد الحيان للنشر والتوزيع
- عبد المجيد عيساني. ٢٠١٢ م \ ١٤٤٣ هـ. نظريات التعلم وتطبيقاتها في علوم اللغة اكتساب المهارات اللغوية الاساسية. دار الكتاب الحديث : القاهرة.
- علي أحمد المذكور وأيمان أحمد هريدي. ٢٠٠٦. تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها النظرية والتطبيق. دار الفك العربي : الجزائر.
- مصطفى الغلايين. ١٩٩٣. جامع الدرو العربية، ج - أ بيروت : المكتبة العصرية.
- عمر الفارق، "واهمية استخدام الوسائل التعليمية في تعلم اللغة العربية للمناطقين بغيرها"، مجلة لسان الداد ١، الرقم. ٢ : ٢٠١٤. <https://www.classter.com/ar/blog/> تكنولوجيا-التعليم/أنظمة-الإدارة-المدرسية/دليل-المدير-لتحسين-التكنولوجيا-في-الم/

٢. المراجع الأجنبية

- Agama, Departemen RI. 2007. *Syammil Al-Qur'an Terjemah Perkata Type Hijaz*. Bandung : CV Haikal Media Center.
- Amrina dan Adam Mudinillah dkk. Juni 2022. "Pemanfaatan Canva dalam Pembuatan Vidio Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas X MAN 1 Padang Panjang", Loghot Arabi : Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab. Vol. 3, No. 1
- Amrina, Adam Mudinillah, and Defitri Nur Isnaini. 2022. "Pemanfaatan Aplikasi Canva untuk Meningkatkan Penguasaan Mufrodad dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas III Madrasah Ibtidaiyah". IAIN Batusangkar : Jurnal Informatika Dan Teknologi Pendidikan, no. 2. 55 – 56.
- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Dasar – dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : Umi Aksara.
- Arifin, Zainul. 2009. *Strategi Pembelajaran dan Pengajaran Bahasa Arab*. Padang : Hafya.
- Aziza, Lady Farah, "Keterampilan Berbahasa Arab Dengan Pendekatan Komprehensif". El-Tsaqafah : Jurnal Jurusan PBA 19, no. 1 2020: 56–71.
- Budiyono, Saputro. 2017. *Manajemen Penelitian Pengembangan (Research & Development)*. 1st ed. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Darmawan. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif*, Purbalingga : CV.EUREKA MEDIA aksarah.

- Hasan, Muhammad dkk. 2021. *Media Pembelajaran*. Klaten : Tahta media group.
- Hasan, Muhammad, dkk. 2021. *Media Pembelajaran*. Tahta : Tahta Media Group.
- Hijriyah, Umi. 2018. *Analisis Pembelajaran Mufrodad dan Struktur Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah*, Surabaya : Cv. Gemilang,
- Ibrahim, Andi, dkk. 2018. *Metodologi Penelitian*. Makassar: GUNADARMA ILMU.
- Irmansyah, Muhammad Alfath Qaaf dan Yusliana, 2023. “*Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Menggunakan Aplikasi Canva Berbasis SAVI (Somatis, Auditori, Visual Dan Intelektual)*”, *Jurnal Ilmiah Al-Mashadir : Journal of Arabic Education and Literature*. AL-Mashadir (iain-mnado.ac.id). Vol. 03, No. 01.
- Kharissidqi, Mohammad Tegar, dan Vicky Wahyu Firmansyah, November : 2022. “*Aplikasi Canva Sebagai Media Pembelajaran Yang Efektif*”. UIN Malang : Indonesian Journal Of Education and Humanity. Vol. 2 No. 4. 108 – 113.
- Klein, Rita C. 2007. *Design and Development Research*. London: Lawrence Erlbaum Associates Inc.
- Manangin, dkk, April : 2024 “ *Pengembangan Media Interaktif Berbasis Canva pada Pembelajaran Mufrodad Kelas IV MIN 2 Kabupaten Gorontalo* “. AL-KALIM : Jurnal Pendidikan Bahasa arab dan Kebahasaaraban, Vol. 3, No. 1, 40-41.
- Manangin, Nelpia dkk. 2024. “*Pengembangan media interaktif berbasis canva pada pembelajaran Mufrodad Kelas IV MIN 2 Kabupaten Gorontalo,*” (Al-Kalim : Jurnal Vol. 3, No. 1.
- Manangin, Nelpia, Bahri dan Muhammad Nur Iman. 2024 “*Pengembangan Media Interaktif Berbasis Canva pada Pembelajaran Mufrodad Kelas IV MIN 2 Kabupaten Gorontalo*”. Al-Kalim : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban, Vol. 3, No. 1, 1-13.
- Mofid, Moh. dan Bilghis Lu’luil Malihatut Sya’ban. Juni : 2024 “*Efektivitas Media Canva dalam Pembelajaran Bahasa Arab guna Meningkatkan Penguasaan Mufrodad Siswa Kelas VII SMP Sunan Kalijogo 2 Jubung Malang*”, Muhadasah : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab. Vol. 6, No. 1.
- Oktafiani, Ema, 2023. “*Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Pelajaran Fikih Menggunakan Aplikasi Canva*”, IAIN Metro Lampung: Digital Repository. <https://repository.metrouniv.ac.id/view/divisions/s2pai/2023.html>.
- Oktavia, Lutvia. 2023. “*Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Aplikasi Canva dalam Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab*”, El-Ibtikar : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab. Vol. 12, No. 2.
- Pamuji, Eko. 2019. *Media Cetak Vs Media Online*. Surabaya : Unitomo Press.
- Paputungan, Moh Zulkifli. 2020. “*Strategi Pengembangan Maharah Al-Kalam Siswa Dalam Mata Pelajaran Muhadatsah Di Madrasah Aliyah Alkhairaat Kota Gorontalo*”. Lughawiyah: Journal of Arabic Education and Linguistics 2, no. 1, 26–36.
- Rachman, Arif. 2024. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Karawang : CV Saba Jaya Publisher.
- Rahmat, Abdul. 2014. *Pengantar Pendidikan Teori, Konsep, dan Aplikasi*. Gorontalo : Ideas Publishing.
- Ramli, Muhammaad. 2012. *Media dan Teknologi Pembelajaran*. Banjarmasin : IAIN Antasari Press.

- Rosalinda dan Muhammad Syafriansyah. 2023. “*Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Aplikasi Canva*”, Jurnal Sains dan Riset (JSR). Vol. 13, No. 1. <http://journal.unigha.ac.id/index.php/JSR>.
- Saepudin. 2012. *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab*. Yogyakarta : Trust Media Publishing.
- Saputro, Budiyono. 2017. *Manajemen Penelitian Pengembangan (Research & Development)*. Yogyakarta : Aswaja Pressindo.
- Sudarto. 1997. *Metodelogi Filsafat*. Jakarta : Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono, 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung : Penerbit Alfabeta.
- Sukmawati, Fatma. 2021. *Media Pembelajaran*. Klaten : Tahta Media Group.
- Tegar, Mohammad Kharissidqi dan Vicky Wahyu Firmansyah, 2022. *Aplikasi Canva Sebagai Media Pembelajaran yang efektif*. (Indonesian Of Education and Humanity : Jurnal Vol. 2, No. 2.
- Utami, Rizka dan Nyak Mustakim, Dkk. 2021. *Media Pembelajaran Bahasa Arab, ed. Rasyidin, 1st ed*. Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.
- Wahyuni, Rika dan Safrida Napitupulu, September : 2022. “*Pengembangan Media Pembelajaran Aplikasi Canva Tematik Tema Kayanya Negeriku Kelas IV SD*”, EduGlobal : Jurnal Penelitian Pendidikan. Vol. 01, No. 4.
- Winaryati, Eny, dan Muhammad Munsarif. 2021. *Cercular Model Of R&D Model R&D Pendidikan dan Sosial*. Bojonegoro : KBM Indonesia. Karawang: CV Saba jaya Publisher.
- Wisman dan Fina Hiasi. 2023. “*Pengembangan Media Pembelajaran Keterampilan Dasar Manulis Menggunakan Aplikasi Canva*”. Jurnal Ilmiah Korpus, Vol. 7, No. 1. Available online at <https://ejournal.unib.ac.id/index.php/korpus/index> doi: <https://doi.org/10.33369/jik.v7i1.24616>.
- Yusuf, Munir. 2018. *Pengantar Ilm Pendidikan*. Palpa : Kampus IAIN Palopo.

PEDOMAN WAWANCARA (دليل المقابلة للتلميذ)

Informan : Siswa kelas VII MTs Negeri 7 Jember

Nama :

Hari / Tanggal :

Waktu :

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah anda senang belajar Bahasa arab khususnya dalam pembelajaran bahasa arab materi mufrodat ?	
2	Metode apa yang disukai Ketika proses pembelajaran Bahasa Arab materi mufrodat ?	
3	Apakah anda mengetahui Media Canva ?	
4	Apakah Anda mengetahui fungsi dari media Canva ?	
5	Apakah Anda senang pembelajaran Bahasa Arab materi mufrodat dengan menggunakan media canva ?	
6	Seberapa jauh Anda menguasai mufrodat dalam pembelajaran bahasa arab yang ada di LKS ?	
7	Apakah Media canva membantu Anda menguasai mufrodat dalam pembelajaran bahasa arab yang ada di LKS ?	
8	Apakah ada kesulitan yang dialami Ketika belajar Bahasa arab khususnya pada materi mufrodat dalam pembelajaran Bahasa arab ?	
9	Apakah guru slalu mengajak siswa agar aktif pada saat pembelajaran ?	
10	Apakah anda setuju jika materi mufrodat pada pembelajaran Bahasa arab dikembangkan dengan media canva yang berbentuk buku yang didesain dengan gambar sesuai mufrodat yang ada ?	

Lembar Respon Peserta Didik

A. Identitas Responden

Nama :
No Absen :
Kelas :

B. Petunjuk Pengisian

1. Isilah lembar angket dibawah ini sesuai dengan perasaanmu setelah mengikuti pembelajaran
2. Berilah tanda centang (V) pada jawaban yang kamu pilih
3. Tulislah komentarmu sesuai dengan pendapat kalian tentang media Canva

Keterangan

3 = Setuju, 2 = Kurang Setuju, 1 = Tidak Setuju

Contoh :

Saya merasa senang mengikuti pembelajaran menggunakan media Canva ini. Jika kamu menjawab setuju, maka centang (V) pada kolom yang bertuliskan 3

C. Aspek Pertanyaan

No	Kriteria	Indikator	Skor Penilaian		
			1	2	3
1	Tampilan Media	1. Terdapat penjelasan dari setiap gambar			
		2. Tampilan Media Canva berwarna			
		3. Tampilan Media Canva menarik			
		4. Gambar yang terdapat di Media Canva sangat menarik			
		5. Gambar yang terdapat di media Canva sesuai dengan mufradat yang ada			
		6. Tulisan pada media Canva dapat dibaca			
2	Penyajian Materi	7. Setiap gambar yang ada sangat jelas dan mudah di pahami			
		8. Saya lebih mudah memahami pembelajaran penguasaan mufradat dengan menggunakan media Canva			
		9. Mufradat yang digunakan mudah dipahami			
		10. saya merasa senang menggunakan media Canva ini			
		11. Font huruf pada media Canva jelas dapat dibaca			

D. Kritik Dan Saran

.....
.....
.....

E. Hal baru yang saya dapatkan setelah belajar menggunakan media Canva

.....
.....
.....

PEDOMAN WAWANCARA (دليل المقابلة للمعلم)

Informan : Guru Bahasa Arab MTs Negeri 7 Jember

Nama :

Hari / Tanggal :

Waktu :

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Berapa jumlah peserta didik dikelas VII A ?	
2	Apa metode dan strategi yang biasa anda gunakan di kelas dalam pembelajaran Bahasa Arab ?	
3	Apa media yang biasa digunakan di kelas dalam pembelajaran Bahasa Arab ?	
4	Penggunaan media yang lebih disenangi peserta didik ?	
5	Bagaimana menurut anda Tingkat pemahaman peserta didik terhadap materi dalam penguasaan mufrodat ?	
6	Apakah peserta didik pernah merasa bosan dalam proses pembelajaran penguasaan mufrodat ?	
7	Apakah kesulitan peserta didik dalam mempelajari pembelajaran penguasaan mufrodat ?	
8	Apakah kesulitan anda dalam proses pembelajaran penguasaan mufrodat ?	
9	Apakah sebelumnya sudah ada pembelajaran Bahasa Arab yang menggunakan media Canva ?	
10	Apakah pendapat anda tentang penggunaan media Canva dalam meningkatkan penguasaan mufrodat peserta didik ?	

TRANSKIP WAWANCARA PENELITIAN DI MTsN 7 JEMBER

Identitas guru

Nama : So'im, M.Pd.

Jabatan : Guru Bahasa Arab

NO	BUTIR PERTANYAAN	JAWABAN
1	Berapa jumlah peserta didik dikelas VII A ?	Di kelas VII A itu mbak ada 28 siswa
2	Apa metode dan strategi yang biasa anda gunakan di kelas dalam pembelajaran Bahasa Arab ?	Biasanya saya menggunakan metode ceramah terkadang juga cooperative learning atau kadang memakai metode hafalan, tergantung materi yang akan dipelajari mbak
3	Apa media yang biasa digunakan di kelas dalam pembelajaran Bahasa Arab ?	Biasanya saya menggunakan media yang sudah ada kayak papan tulis, spidol, buku paket, e learning.
4	Penggunaan media yang lebih disenangi peserta didik ?	Anak – anak lebih suka media elektronik karena lebih luas dalam menambah wawasan.
5	Bagaimana menurut anda Tingkat pemahaman peserta didik terhadap materi dalam penguasaan mufrodat ?	Anak – anak sangat lemah dalam berbicara menggunakan Bahasa Arab karena kurangnya kosa kata Bahasa Arab yang mereka kuasai
6	Apakah peserta didik pernah merasa bosan dalam proses pembelajaran penguasaan mufrodat ?	Anak – anak cenderung malas Ketika diminta untuk menghafal kosa kata baru
7	Apakah kesulitan peserta didik dalam mempelajari pembelajaran penguasaan mufrodat ?	Kesulitannya karena kurangnya Tatbiq dan keterbatasan kosa kata. Apalagi mereka dari latar belakang yang umum Ketika masih sekolah Madratsah Ibtida'iyah pertamanya mbak
8	Apakah kesulitan anda dalam proses pembelajaran penguasaan mufrodat ?	Karena keterbatasan anak – anak dalam penguasaan mufrodat untuk berbicara Bahasa Arab dan kurangnya waktu jam belajar untuk mumarosah atau praktik membuat saya agak sulit mengajarkan anak – anak dalam penguasaan mufrodat demi kelancaran kalam
9	Apakah sebelumnya sudah ada pembelajaran Bahasa Arab yang menggunakan media Canva ?	Untuk media Canva masih belum pernah, mereka mengenal Canva hanya untuk pembuatan jadwal piket dan jadwal pembelajaran
10	Apakah pendapat anda tentang penggunaan media Canva dalam meningkatkan penguasaan mufrodat peserta didik ?	Menurut saya ya mbak media ini sangat menarik dan interaktif untuk digunakan. Anak – anak juga kelihatan antusias Ketika belajar menggunakan ini.

PEDOMAN OBSERVASI (دليل الملاحظة)

1. Identitas Observasi

- a. Nama lengkap :
- b. Hari/Tanggal :

2. Aspek Yang Diteliti :

- a. Sarana dan prasarana Lembaga kegiatan belajar mengajar
- b. Perangkat pembelajaran mata Pelajaran bahasa Arab
- c. Pelaksanaan pembelajaran atau kegiatan belajar mengajar

3. Lembar observasi

- a. Sarana dan prasarana pendukung kegiatan belajar (format observasi diisi dengan memberikan tanda checklist dan catatan yang diperlukan)

No	Sarana	Ada	Tidak Ada
1	Ruang kelas beserta isinya		
2	Bahan Ajar yang digunakan		
3	Guru yang mengajar		
4	Perangkat pembelajaran		
5	Sarana pembelajaran		

Keterangan

1) Sarana apa saja ?

2) Bahan ajar yang digunakan ?

3) Total keseluruhan jumlah pendidik orang, jumlah guru Bahasa Arab
orang

4) Tenaga pengajar diberikan perangkat pembelajaran seperti apa ?

5) Sarana prasarana meliputi tempat fasilitas dan administrasi kelas

- b. Pelaksanaan atau proses pembelajaran (format observasi diisi dengan memberikan checklist (v))

No	Aspek yang di amati	Observasi	
		Ya	Tidak
1	Mengamati lingkungan pembelajaran bahasa Arab didalam kelas		
2	Mengamati proses kegiatan belajar mengajar dari awal sampai selesai		
3	Mengamati proses persiapan yang guru lakukan dalam pelaksanaan kegiatan belajar mengajar		
4	Mengamati hasil pembelajaran peserta didik		
5	Mengamati metode, media dan buku ajar yang digunakan saat pembelajaran berlangsung		
6	Mengamati proses pembelajaran dalam menggunakan bahan ajar yang diterapkan		
7	Mengamati dalam bentuk apresiasi guru pada siswa yang aktif		
8	Mengamati kendala siswa dalam proses pembelajaran		
9	Mengamati dan memantau motivasi siswa dalam belajar		

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

LEMBAR ANGKET VALIDASI AHLI BAHASA ARAB (MATERI)

A. Identitas

Nama :
Jabatan :
Instansi :

B. Tujuan

Adapun lembar questioner ini bertujuan untuk mengetahui pendapat bapak/ibu sebagai validator ahli tentang isi atau materi dalam penguasaan mufrodat. Dan adanya evaluasi dari proses ini bertujuan untuk mengukur kevalid-an **“Bahasa dan Materi (Isi Materi) Dalam Penguasaan Mufrodat”**.

C. Petunjuk

1. Memberikan penilaian dengan cara memberikan tanda (v) pada kolom penilaian yang tersedia.
2. Berikut makna point penilaian validasi, yakni sebagai berikut :
 - 1 = Sangat tidak baik
 - 2 = Kurang baik
 - 3 = Cukup baik
 - 4 = Baik
 - 5 = Sangat baik

D. Tabel Penilaian

No	Pernyataan	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Kesesuaian materi mufrodat dengan tujuan pembelajaran					
2	Kesesuaian tema dan materi mufrodat dengan kehidupan sehari - hari					
3	Kemenarikan judul					
4	Kesesuaian judul dan isi mufrodat					
5	Keruntutan penyajian tema dan materi dari mufrodat					
6	Kesesuaian kosa kata dengan gambar dari canva					
7	Kesesuaian mufrodat dengan kaidah Bahasa Arab					
8	Kesesuaian mufrodat dengan sasaran pengguna (mudah dipahami siswa)					
9	Penggunaan Bahasa dan materi kosa kata					
10	Kesesuaian isi dalam penguasaan dan menggunakan mufrodat dengan menggunakan media canva					

LEMBAR ANGKET VALIDASI AHLI DESAIN (MEDIA)

A. Identitas

Nama :
Jabatan :
Instansi :

B. Tujuan

Adapun lembar questioner ini bertujuan untuk mengetahui pendapat bapak/ibu sebagai validator ahli media tentang desain canva dalam penguasaan mufrodat. Dan adanya evaluasi dari proses ini bertujuan untuk mengukur kevalid-an **“Dari Media Canva Dalam Penguasaan Mufrodat”**.

C. Petunjuk

1. Memberikan penilaian dengan cara memberikan tanda (v) pada kolom penilaian yang tersedia.
2. Berikut makna point penilaian validasi, yakni sebagai berikut :
1 = Sangat tidak baik
2 = Kurang baik
3 = Cukup baik
4 = Baik
5 = Sangat baik

3. Tabel Penilaian

No	Pernyataan		Penilaian				
	Aspek	Indikator	1	2	3	4	5
1	Lay Out	Kesesuain ukuran kertas yang dikembangkan melalui Canva					
		Pewarnaan pada buku yang dikembangkan melalui media canva					
		Desain buku melalui media canva					
		Fleksibel (dapat digunakan mandiri atau terbimbing)					
2	Daya Tarik	Kemenarikan Cover					
3	Gambar	Kemenarikan gambar yang ada dalam buku					
		Kesesuain gambar dengan tema mufrodat					
4	Font dan Bahasa	Kesesuain Bahasa dengan sasaran pengguna (mudah dipahami siswa)					
		Penggunaan Bahasa dan penguasaan kosa kata					
		Penggunaan mufrodat dan gambar yang mudah di ingat dan dipraktekkan					
5	Penggunaan	Keawetan buku Bisa digunakan melalui online (Web) ataupun offline (buku cetak)					
		Media canva yang menghasilkan suatu buku dapat membantu siswa membantu siswa dalam penguasaan mufrodat					
Jumlah							

idasi :
 Layak = ()
 dengan revisi = ()
 k Layak = ()



- Jember, ... Februari 2025

Mengetahui Validator

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R (.....)

LEMBAR ANGKET VALIDASI UNTUK GURU MAPEL

A. Identitas

Nama :
 Jabatan :
 Sekolah :
 Pengalaman mengajar Bahasa Arab

B. Tujuan

Adapun lembar questioner ini bertujuan untuk mengetahui pendapat bapak sebagai pengajar mata Pelajaran Bahasa Arab tentang *Pengembangan media canva untuk meningkatkan kosa kata Bahasa Arab*.

C. Petunjuk

1. Memberikan penilaian dengan cara memberikan tanda (v) pada kolom penilaian yang tersedia.
2. Berikut makna point penilaian validasi, yakni sebagai berikut :
 - 1 = Sangat tidak baik
 - 2 = Kurang baik
 - 3 = Cukup baik
 - 4 = Baik
 - 5 = Sangat baik

D. Tabel Penilaian

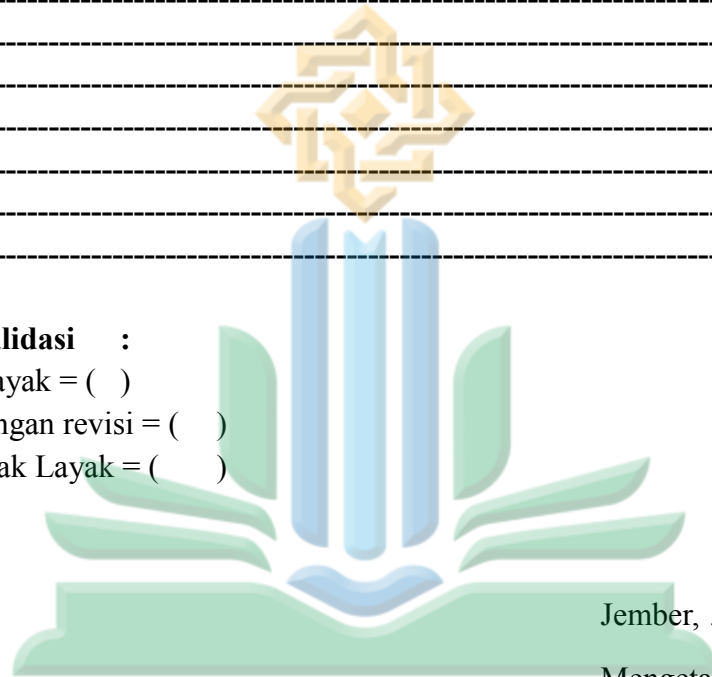
No	Pernyataan	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Kesesuaian materi mufradat dengan kurikulum yang diterapkan					
2	Kesesuaian mufradat dengan standar kompetensi bahasa Arab					
3	Relevan mufradat dengan kebutuhan siswa - siswi					
4	Meningkatkan penguasaan mufradat siswa - siswi					
5	Kesesuaian mufradat dengan kehidupan sehari - hari					
6	Mufradat yang digunakan mudah dipahami oleh siswa - siswi					
7	Kemenarikan gambar sesuai dengan mufradat					
8	Pengembangan Media Canva ini yang menghasilkan buku dapat meningkatkan minat siswa terhadap belajar bahasa Arab					
9	Pengembangan Media canva yang menghasilkan buku ini mampu membantu menguasai mufradat siswa					
10	Membantu siswa dalam meningkatkan mufradat					
11	Media canva yang menghasilkan buku mufradat ini dapat meningkatkan motivasi siswa - siswi dalam belajar bahasa Arab					
Jumlah						

E. Masukan dan Saran Validator



Kesimpulan Validasi :

1. Diterima/ Layak = ()
2. Diterima dengan revisi = ()
3. Ditolak/ Tidak Layak = ()



Jember, ... Februari 2025

Mengetahui Validator

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R (.....)

LEMBAR ANGKET VALIDASI UNTUK SISWA

A. Identitas

Nama :
 Jabatan :
 Sekolah :
 Pengalaman mengajar Bahasa Arab

B. Tujuan

Adapun lembar questioner ini bertujuan untuk mengetahui pendapat siswa – siswi tentang *Pengembangan media canva untuk meningkatkan kosa kata Bahasa Arab*.

C. Petunjuk

1. Memberikan penilaian dengan cara memberikan tanda (v) pada kolom penilaian yang tersedia.
2. Berikut makna point penilaian validasi, yakni sebagai berikut :
 1 = Sangat tidak baik
 2 = Kurang baik
 3 = Cukup baik
 4 = Baik
 5 = Sangat baik

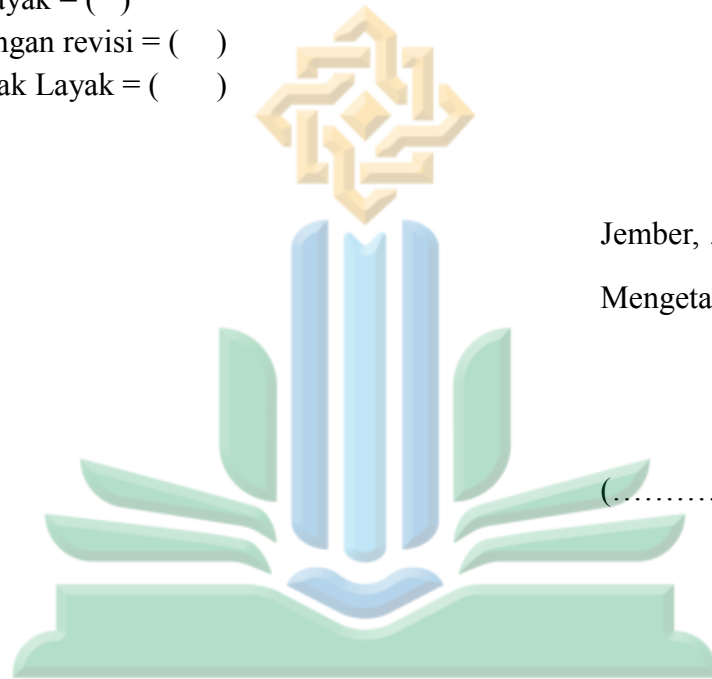
D. Tabel Penilaian

No	Pernyataan	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Kesesuaian materi mufrodat (mudah dipahami)					
2	Kesesuaian mufrodat dengan kehidupan sehari - hari					
3	Mufrodat dan gambar mudah dipahami dan diingat					
4	Kemenarikan gambar sesuai dengan mufrodat					
5	Memudahkan siswa – siswi dalam menguasai mufrodat Bahasa arab yang sesuai dengan kehidupan sehari - hari					
6	Media canva baik secara online ataupun offline (buku) dapat meningkatkan motivasi siswa - siswi dalam belajar dan menguasai mufrodat bahasa Arab					
Jumlah						

E. Masukan dan Saran Validator

Kesimpulan Validasi :

1. Diterima/ Layak = ()
2. Diterima dengan revisi = ()
3. Ditolak/ Tidak Layak = ()



Jember, ... Februari 2025

Mengetahui Validator

(.....)

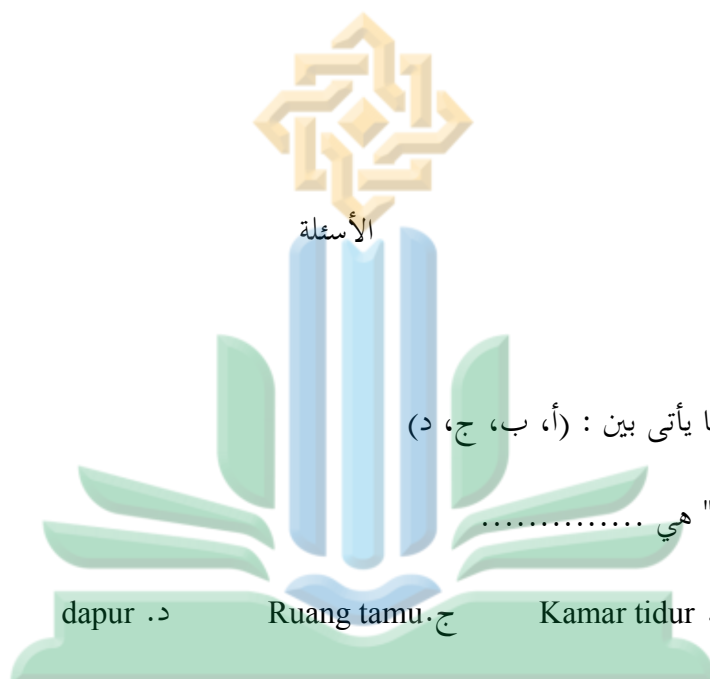
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الإختبار القبلي

اسم :

الفصل :

المدرسة :



تدريب (١)

إختر أصح أجوبة فيما يأتي بين : (أ، ب، ج، د)

(١) المعنى من "المطبخ" هي

أ. rumah . ب. Kamar tidur . ج. Ruang tamu . د. dapur .

(٢) بيته في الشارع أحمد ياني ٢٤ سورابايا

المعنى من الذى تحته خط يعنى

أ. jalan . ب. alamat . ج. desa . د. kecamatan .

(٣) الحمام - يستحم - فى - حميد.

أ. فى حميد الحمام يستحم ج. حميد يستحم فى الحمام

ب. يستحم فى حميد الحمام د. الحمام حميد فى يستحم

(٤) حديقتي فيها الأزهار جميلة.

اللفظ الذى تحته خط يعنى

أ. Ruang tamu . ب. Ruang keluarga . ج. halamanku . د. Ruang makanku .

(٥) اللغة العربية من "٥٨" هي

أ. ستة وخمسون ب. سبعة وخمسون ج. ثمانية وخمسون د. تسعة وخمسون

الإختبار البعدي

اسم :

الفصل :

المدرسة :



تدريب (١)

إختر أصح أجوبة فيما يأتي بين :

(أ، ب، ج، د)

(١) انظر هذه الصورة.....

أي تعمل في هذه الصورة ؟

د. المشي

الأدوات المدرسية ج. الأكل

أ. التعارف ب.

مع أبي



(٢) ذهبت إلى المدرسة

ما هذه الصورة ؟

د. بالمدينة

ج. بالقرية

ب. بالسيارة

أ. بالمشي

(٣)



٣



٢



١

رتب المفردات من الصورة أعلاه بالصحيح

أ. sarapan – minum - sekolah

ب. sarapan pagi – berangkat sekolah – dengan ngendarai sepeda

ج. Sarapan – mobil - sekolah

د. Ngendarai sepeda – makan – belajar

٤) حديقتي فيها الأزهار جميلة.



اللفظ الذي تحته خط يعني

د. Ruang makanku

ب. Ruang tamu ج. Ruang keluarga د. halamanku

٥) تفضل مطابقة الصورة مع المفردات !



* حديقة



* بيت



* مصنع

* المطبخ



* غرفة المذاكرة



No : 360 /Un.22/DPS.WD/PP.00.9/02/2025
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Validasi

Kepada Yth.
Prof. Dr. H. Aminullah, M.Ag.
di-

Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, sehubungan dengan prosedur penelitian untuk menyelesaikan studi program Magister (S2) di Pascasarjana UIN KHAS Jember yang memerlukan validasi terkait media pembelajaran sebagai pelengkap penyusunan tesis, maka kami mohon Bapak/Ibu berkenan untuk menjadi validator mahasiswa berikut ini:

Nama : Isnaini
NIM : 233206020005
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Pembimbing 1 : Dr. Maskud, S.Ag., M.Si
Pembimbing 2 : Dr. Asep Maulana, M.Pd.
Validator 1 : Prof. Dr. H. Aminullah, M.Ag.
Validator 2 : Dr. Mokhammad Miftakhul Huda, M.Pd.I
Validator 3 : -

Judul : تطوير وسيلة تعليم المفردات بتطبيق "كانفا" لدى طلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م

Bantuan Bapak/Ibu sangat diharapkan agar diketahui kegunaan, ketepatan dan kelayakan produk tesis tersebut. Berkaitan dengan pendanaan, dibebankan pada mahasiswa pemohon.

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan izinnya disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Jember, 14 Februari 2025

a.n. Direktur,
Wakil Direktur


Saihan



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
PASCASARJANA

Jl. Mataram No. 1 Mangli, Jember, Kode Pos 68136 Telp. (0331) 487550 Fax (0331) 427005
e-mail: pascasarjana@uinkhas.ac.id, Website : <http://pasca.uinkhas.ac.id>



No : 360 /DPS.WD/PP.00.9/02/2025
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Validasi

Kepada Yth.
Dr. Mokhammad Miftakhul Huda, M.Pd.I
di-

Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, sehubungan dengan prosedur penelitian untuk menyelesaikan studi program Magister (S2) di Pascasarjana UIN KHAS Jember yang memerlukan validasi terkait media pembelajaran sebagai pelengkap penyusunan tesis, maka kami mohon Bapak/Ibu berkenan untuk menjadi validator mahasiswa berikut ini:

Nama : Isnaini
NIM : 233206020005
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Pembimbing 1 : Dr. Maskud, S.Ag., M.Si
Pembimbing 2 : Dr. Asep Maulana, M.Pd.
Validator 1 : Prof. Dr. H. Aminullah, M.Ag.
Validator 2 : Dr. Mokhammad Miftakhul Huda, M.Pd.I
Validator 3 : -
Judul : تطوير وسيلة تعليم المفردات بتطبيق "كانفا" لدى طلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م

Bantuan Bapak/Ibu sangat diharapkan agar diketahui kegunaan, ketepatan dan kelayakan produk tesis tersebut. Berkaitan dengan pendanaan, dibebankan pada mahasiswa pemohon.

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan izinnya disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Jember, 14 Februari 2025
a.n. Direktur,
Wakil Direktur



Saihan



LEMBAR ANGKET VALIDASI AHLI DESAIN (MEDIA)

A. Identitas

Nama : Dr. Mokhammad Miftakhul Huda, M.Pd.I.
 Jabatan : Dosen
 Instansi : UINIKHAS JEMBER

B. Tujuan

Adapun lembar questioner ini bertujuan untuk mengetahui pendapat bapak/ibu sebagai validator ahli media tentang desain canva dalam penguasaan mufrodad. Dan adanya evaluasi dari proses ini bertujuan untuk mengukur kevalid-an **"Dari Media Canva Dalam Penguasaan Mufrodad"**.

C. Petunjuk

1. Memberikan penilaian dengan cara memberikan tanda (v) pada kolom penilaian yang tersedia.
2. Berikut makna point penilaian validasi, yakni sebagai berikut :
 1 = Sangat tidak baik
 2 = Kurang baik
 3 = Cukup baik
 4 = Baik
 5 = Sangat baik

3. Tabel Penilaian

No	Pernyataan		Penilaian				
	Aspek	Indikator	1	2	3	4	5
1	Lay Out	Kesesuain ukuran kertas yang dikembangkan melalui Canva				✓	
		Pewarnaan pada buku yang dikembangkan melalui media canva					✓
		Desain buku melalui media canva					✓
		Fleksibel (dapat digunakan mandiri atau terbimbing)					✓
2	Daya Tarik	Kemenarikan Cover				✓	
3	Gambar	Kemenarikan gambar yang ada dalam buku					✓
		Kesesuain gambar dengan tema mufrodad					✓
4	Font dan Bahasa	Kesesuain Bahasa dengan sasaran pengguna (mudah dipahami siswa)				✓	
		Penggunaan Bahasa dan penguasaan kosa kata					✓
		Penggunaan mufrodad dan gambar yang mudah di ingat dan dipraktekkan					✓
5	Penggunaan	Keawetan buku Bisa digunakan melalui online (Web) ataupun offline (buku cetak)					✓
		Media canva yang menghasilkan suatu buku dapat membantu siswa membantu siswa dalam penguasaan mufrodad				✓	
Jumlah							

E. Masukan dan Saran Validator

* cover Buku perlu lebih di perbaiki buat semenarik mungkin

6. karena siswa - siswi tingkat Mts. sebaiknya setiap Murid dan di harapkan untuk mempermudah siswa - siswi dalam membaca

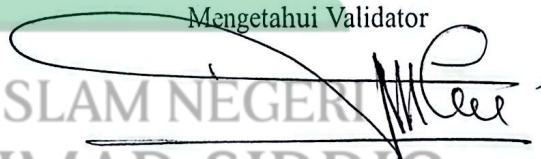
Kesimpulan Validasi :

1. Diterima/ Layak = ()
- ② Diterima dengan revisi = (☒)
3. Ditolak/ Tidak Layak = ()

Jember, 21 Februari 2025

Mengetahui Validator

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R


Dr. M. Miftakul Huda

LEMBAR ANGKET VALIDASI AHLI BAHASA ARAB (MATERI)

A. Identitas

Nama : Prof. Dr. H. Aminullah, M.Ag.
 Jabatan : Dosen
 Instansi : UINKHAS JEMBER

B. Tujuan

Adapun lembar questioner ini bertujuan untuk mengetahui pendapat bapak/ibu sebagai validator ahli tentang isi atau materi dalam penguasaan mufrodat. Dan adanya evaluasi dari proses ini bertujuan untuk mengukur kevalid-an **“Bahasa dan Materi (Isi Materi) Dalam Penguasaan Mufrodat”**.

C. Petunjuk

1. Memberikan penilaian dengan cara memberikan tanda (v) pada kolom penilaian yang tersedia.
2. Berikut makna point penilaian validasi, yakni sebagai berikut :
 1 = Sangat tidak baik
 2 = Kurang baik
 3 = Cukup baik
 4 = Baik
 5 = Sangat baik

D. Tabel Penilaian

No	Pernyataan	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Kesesuaian materi mufrodat dengan tujuan pembelajaran					✓
2	Kesesuaian tema dan materi mufrodat dengan kehidupan sehari - hari					✓
3	Kemenarikan judul					✓
4	Kesesuaian judul dan isi mufrodat					✓
5	Keruntutan penyajian tema dan materi dari mufrodat					✓
6	Kesesuaian kosa kata dengan gambar dari canva				✓	
7	Kesesuaian mufrodat dengan kaidah Bahasa Arab				✓	
8	Kesesuaian mufrodat dengan sasaran pengguna (mudah dipahami siswa)					✓
9	Penggunaan Bahasa dan materi kosa kata					✓
10	Kesesuaian isi dalam penguasaan dan menggunakan mufrodat dengan menggunakan media canva					✓
11	Keluasan materi mufrodat					✓
12	Kedalaman materi mufrodat					✓
Jumlah						

E. Masukan dan Saran Validator

- ① Perhatikan penulisan "alif" sbg "hamzah gat-i" dan sbg "hamzah wasl".
- ② Harap cek kembali tulisan pada tabel, karena ukurannya kecil.

Kesimpulan Validasi :

1. Diterima/ Layak = ()
2. Diterima dengan revisi = (✓)
3. Ditolak/ Tidak Layak = ()

Jember, 21 Februari 2025

Mengetahui Validator


 AMINULLAH

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
 J E M B E R

No : B.442/Un.22/DPS.WD/PP.00.9/02/2025
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian untuk Penyusunan Tugas Akhir Studi

Yth.
Kepala MTsN 7 Jember
Di -
Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Dengan hormat, kami mengajukan permohonan izin penelitian di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin untuk keperluan penyusunan tugas akhir studi mahasiswa berikut ini:

Nama : Isnaini
NIM : 233206020005
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Jenjang : Magister (S2)
Waktu Penelitian : 3 Bulan (terhitung mulai tanggal diterbitkannya surat)
Judul : تطوير وسيلة "كانفا" لترقية إتقان المفردات لدى طلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Jember, 21 Februari 2025
An. Direktur,
Wakil Direktur



Saihan

Tembusan :
Direktur Pascasarjana



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN JEMBER
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 7 JEMBER
 Jalan WR. Supratman Nomor 55 Umbulrejo Umbulsari 68166
 Telepon (0336) 441816
 Website: mtsn7jember.sch.id; E-mail : admin@mtsn7jember.sch.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : 67/Mts.13.32.07/PP.00.5/04/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **IHSANUDDIN, S.Pd, M.Pd**
 NIP : 19710808 199903 1 004
 Jabatan : Kepala Madrasah

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : ISNAINI
 NIM : 233206020005
 Jenjang : S2 (Pascasarjana)
 Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
 Universitas : FTIK/ UIN KHAS JEMBER

Nama tersebut Mulai Tanggal 23 Februari 2025 sampai dengan 09 April 2025 benar
 – benar telah melakukan penelitian di MTs Negeri 7 Jember.

Demikian surat keterangan ini kami buat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jember, 09 April 2025
 Kepala Madrasah


IHSANUDDIN, S.Pd, M.Pd
 NIP. 19710808 199903 1 004

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
PASCASARJANA

Jl. Mataram No. 01 Mangli, Kaliwates, Jember, Jawa Timur, Indonesia Kode Pos 68136 Telp. (0331) 487550
Fax (0331) 427005 e-mail :uinkhas@gmail.com Website : http://www.uinkhas.ac.id



SURAT KETERANGAN

Nomor:958/Un.22/DPS.WD/PP.00.9/04/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini Direktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember dengan ini menerangkan bahwa telah dilakukan cek similaritas* terhadap naskah tesis

Nama	:	Isnaini
NIM	:	233206020005
Prodi	:	Pendidikan Bahasa Arab (S2)
Jenjang	:	Magister (S2)

dengan hasil sebagai berikut:

BAB	ORIGINAL	MINIMAL ORIGINAL
Bab I (Pendahuluan)	12 %	30 %
Bab II (Kajian Pustaka)	6 %	30 %
Bab III (Metode Penelitian)	7 %	30 %
Bab IV (Paparan Data)	8 %	15 %
Bab V (Kajian dan Saran)	1 %	10 %

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagai salah satu syarat menempuh ujian tesis.

Jember, 29 April 2025



an. Direktur,
Wakil Direktur

Dr. H. Saihan, S.Ag., M.Pd.I
NIP. 197202172005011001

*Menggunakan Aplikasi DrillBit

SURAT KETERANGAN

Nomor. B-015/Un.20/U.3/019/4/2025

Dengan ini menyatakan bahwa abstrak Tesis berikut:

Nama Penulis : Isnaini
Prodi : S2-PBA
Judul (Bahasa Indonesia) : Pengembangan Media Pembelajaran dengan Menggunakan Canva untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata di Madrasah Tsanawiyah Negeri 7 Jember Tahun Pelajaran 2024 – 2025
Judul (Bahasa arab) : -
Judul (Bahasa inggris) : *The Development of Learning Media Using Canva to Improve Vocabulary Mastery at Madrasah Tsanawiyah Negeri 7 Jember in the 2024–2025 Academic Year*

Telah diperiksa dan disahkan oleh TIM UPT Pengembangan Bahasa UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Jember, 25 April 2025

Kepala UPT Pengembangan Bahasa,



Sofkhatin Khumaidah



KARTU KONSULTASI TESIS

Nama : Isnaini
Nomor Induk Mahasiswa : 233206020005
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Dosen Pembimbing : 1. Dr. Maskud, S.Ag, M. Si.
2. Dr. Asep Maulana, M.Pd.
Judul Tesis :

تطوير وسيلة "كانفا" لترقية إتقان المفردات لدى طلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة جمبر للسنة
الدراسية ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م

NO	Bahan Bimbingan	Tanggal	Tanda Tangan	
			Pembimbing I	Pembimbing II
1	BAB IV pada Tesis	4 / 2025 Februari		
2	Hasil produk sebelum ke validator	19 / 2025 Februari		
3	Perbaiki Eskripsi Daftar Isi	20 / 2025 Maret		
4	Rapikan daftar & bi nama	20 / 2025 Maret		
5	Perbaiki Spalte & Sa	20 / 2025 Maret		
6	memperbaiki Daftar Abstrak	11 / 2025 April		
7	Perbaiki ter kait Hasil Runtur	14 / 2025 April		
8	Perbaiki & tambahkan hasil penelitian	09 / 4 - 2025		
9	perbaiki perbaiki Spalte & Sa & format konsep	12 / 4 - 2025		

Catatan:

Kartu Konsultasi ini harap dibawa pada saat konsultasi dengan Dosen Pembimbing Tesis Cetak dengan kertas **bufalo**

نتيجة تنفيذ المنتج من الفصل السابع (ب)



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER



ترجمة الباحثة

تطوير وسيلة التعليم بإستخدام "كانفا" لترقية إتقان المفردات لدى طلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية السابعة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م



اسمي الطالبة	: اثنين
الرقم الجامعي	: ٢٣٣٢٠٦٠٢٠٠٥
مكان وتاريخ الميلاد	: جمبر ٧ سبتمبر ١٩٩٨
القسم	: تعليم اللغة العربية
العنوان	: سومبر بارو - جمبر
الخلفية التربوية	:

١. المدرسة الابتدائية الحكومية الثاني فريغكويراوان (٢٠٠٤ - ٢٠١٠)
٢. المدرسة المتوسطة الإسلامية بايوفوتيه لوماجاغ (٢٠١٠ - ٢٠١٣)
٣. المدرسة الثانوية الإسلامية بايوفوتيه لوماجاغ (٢٠١٣ - ٢٠١٦)
٤. الجامعة الإسلامية القاديري جمبر (٢٠١٦ - ٢٠٢٠)
٥. الجامعة كيائي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر (٢٠٢٣ - الآن)