

تنفيذ مهارة القراءة باستخدام المدخل الإنساني في مدرسة الثانوية الحكومية السادسة جمبر للسنة

الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥.

البحث العلمي



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

إعداد الطالب:

حبان بشيرا سوعدي

رقم جامعي: ٢٠١٨٢٠١٩ ت

شعبة تعليم اللغة العربية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
قسم التربية الإسلامية واللغوية
كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية بجمبر

مايو ٢٠٢٥

تنفيذ مهارة القراءة باستخدام المدخل الإنساني في مدرسة الثانوية الحكومية السادسة جمبر للسنة
الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥.

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى شعبة تعليم
اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج
أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
شعبة تعليم اللغة العربية
قسم التربية الإسلامية واللغوية
كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية بجمبر

مايو ٢٠٢٥

رسالة الموافقة من المشرف

تعليم مهارة القراءة لأستخدام المدخل الإنساني في مدرسة الثناوية الحكومية السادسة جمر للسنة

الدراسة ٢٠٢٤/٢٠٢٥.

البحث العلمي

تم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدرسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية

الحكومية جمر

إعداد الطالب :

حيان بشيرا سعدي

رقم جامعي : ت ٢٠١٨٢٠١٩

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرف

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
رقم التوظيف : ١٩٧٤٠٣٢٠٢٠٠٧١٠١٠٠٤
J E M B E R

رسالة القرار من المناقشين

تنفيذ مهارة القراءة باستخدام المدخل الإنساني في مدرسة الثانوية الحكومية السادسة
جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥.

البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذه البحث العلمي أمام لجنة المناقشة وقررت اللجنة بنجاح
الباحث وقبول بحثه العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة ويستحق صاحبه الدرجة
الأكاديمية "S.Pd"

اليوم : الثلاثاء

التاريخ : ٢٠ مايو ٢٠٢٥

أعضاء لجنة المناقشة

السكرتير

الرئيس

(نجيب الخير الماجستير)

(الدكتور زي برهان الصالح الماجستير)

رقم التوظيف: ١٩٨٧٠٢٢٠٢٠١٩٠٣١٠٠٢

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٨١٦٢٠٠٩٠١١٠١٢

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI MUHAMMAD SIDDIQ
JEMBER

يصدق عليها عميد كلية التربية والعلوم التطبيقية



الدكتور الحاج عبد المعز الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٤٢٤٢٠٠٠٠٣١٠٠٥

إقرار الطالب

أنا الموقع :

الإسم الكامل : حبان بشيرا سعدي

الرقم الجامعي : ت ٢٠١٨٢٠١٩

العنوان : تكال بكاو, أرجاس حمير

بأن هذا البحث العلمي الذي قدمه لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعة الأول بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية حمير تحت العنوان:

" تعليم مهارة القراءة بالاستخدام المدخل الإنساني في مدرسة الثناوية الحكومية السادسة حمير للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ . "

كتبه بنفسه وما صورته من إبداع غير أو التأليف الأخر.

و إذا ادعى استقبالا أنه من تأليف وتبين أنه فعلا ليس من بحثي أتحمّل المسؤولية على ذلك ليست على المشرف أو على شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية حمير. وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يحبرني أحد عليه.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

MEMBER



الطالب
حبان بشيرا سعدي

٢٠١٨٢٠١٩ ت

الشعار

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ آنشُرُوا فَآنشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۚ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ *



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

* <https://quran.kemenag.go.id/quran/per-ayat/surah/58/ayat/11>

الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي :

١. أبي وأمي لا يزالان أن يدعواني ويرباني وجميع أسرتي حفظهم الله تعالى في الصحة والعافية.
٢. مربي روعي الدكتور كياهي الحاج عبد الحارس الماجستير الذي لا يزال أن يعلمني بالعلوم والآداب وجميع مشايخي حفظهم الله تعالى في الصحة والعافية.
٣. جميع أصحابي ومن دعاني بالخير وأحبني الله تعالى حفظهم الله تعالى بالصحة والعافية.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

كلمة الشكر

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا ونبينا محمد وعلى آله وأصحابه أجمعين. أما بعد.

قد تمت كتابة هذا البحث العلمي للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، ولذا فمن الجدير على الباحث أن يقدم الشكر على من أسهم في كتابة هذا البحث العلمي، وهم :

١. فضيلة الكريم، الأستاذ الدكتور الحاج حفي الماحستير كرئيس جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر الذي يعطي المرافق الكافي عند تعليم الباحث في جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.
٢. فضيلة الكريم، الدكتور الحاج عبد المعز الماحستير كعميد كلية التربية والعلوم التدريسية الذي قد دبر كلية التربية والعلوم التدريسية.
٣. فضيلة الكريم، الدكتور نور الدين الماحستير كرئيس قسم التربية الإسلامية واللغوية الذي قد بذل جهده في رئاسة هذا القسم.
٤. فضيلة الكريم، محمد أرضي زيني الماحستير كرئيس شعبة تعليم اللغة العربية الذي قد بذل جهده في رئاسة هذه الشعبة.
٥. فضيلة الكريم، الدكتور زين الدين الحاج زيني الماحستير كمشرف هذا البحث الذي قد بذل جهده في مرافقة الباحث.

٦. رئيس المدرسة مدرسة الثناوية الحكومية السادسة جمبر

٧. جميع أصحاب الباحث ولكل من ساعده في إعداد هذا البحث العلمي.

جمبر، ٩ مايو ٢٠٢٥

الطالب

حبان بشيرا سعدي

٢٠١٩.١٢.٢٠ ت

مستخلص البحث

حبان بشيرا سعدي، ٢٠٢٥ : تنفيذ مهارة القراءة باستخدام المدخل الإنساني في مدرسة الثانوية الحكومية السادسة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥. البحث العلمي، شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. تحت إشراف الدكتور زين الدين الحاج زيني الماجستير.

الكلمة الأساسية : تنفيذ مهارة القراءة، المدخل الإنساني.

مهارة القراءة إحدى المهارات التي يجب أن يحققها الطلاب في تعليم اللغة العربية. في تعليم القراءة، بالطبع، هناك طلاب فريدون في شكل احتياجات وقدرات مختلفة. لذلك، من الضروري أن يكون لديك مدخل تعليمي موجه لفهم التفرد المدخل يوجه لفهم التفرد هو مدخل إنساني. يتم تطبيق هذا المدخل ليكون جسرا من حيث زيادة الإمكانات الذاتية للطلاب، وبناء الثقة بالنفس، وخلق بيئة تعليمية تدعم احتياجات الطلاب العاطفية وتهتم بها.

أما أسئلة البحث فهي (١) كيف تنفيذ مهارة القراءة باستخدام المدخل الإنساني في فهم العبارة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية السادسة جمبر. (٢) كيف المعلمين تم المشكلات في تنفيذ مهارة القراءة باستخدام المدخل الإنساني في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية السادسة جمبر.

استخدم هذا البحث المنهج النوعي الوصفي مع نوع دراسة الحالة، تم جمع البيانات عن طريق الملاحظة والتوثيق والمقابلة بعد جمع البيانات، تم تقليل البيانات وعرض البيانات ورسم الاستنتاجات.

نتائج هذا البحث هي يصبح الطلاب فاعلين نشطين بهدف المشاركة بشكل مباشر في التعليم، يهدف هذا أيضا إلى أن يكون الطلاب أكثر ثقة في قدرتهم على قراءة النصوص جيدا. لذلك، أقوم بتعديل المواد على ما يحلو لهم مثل القصص المهمة والشعر والقصيدة مثل البردة .

محتويات

الموضوعات	صفحة
عنوان البحث.....	أ.....
رسالة الموافقة من المشرف.....	ب.....
رسالة القرار من المناقشين.....	ج.....
إقرار الطالب.....	د.....
الشعار.....	ه.....
الإهداء.....	و.....
كلمة الشكر.....	ز.....
ملخص البحث.....	ح.....
المحتويات.....	ط.....
الباب الأول: المقدمة.....	١.....
أ. خلفية البحث.....	١.....
ب. أسئلة البحث.....	٥.....
ج. أهداف البحث.....	٦.....
د. فوائد البحث.....	٦.....
ه. حدود البحث.....	٦.....
و. تحديد المصطلحات.....	٧.....
الباب الثاني : الدراسة المكتبية.....	٨.....
أ. الدراسة السابقة.....	٨.....
ب. الدراسة النظرية.....	١٥.....

٣٤	الباب الثالث : منهج البحث
٣٩	الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها
٣٩	أ. وصف موقع البحث
٤٠	ب. عرض البيانات وتحليلها
٥٤	ج. المناقشة والتأويل
٥٩	الباب الخامس : الخاتمة
٥٩	أ. الخلاصة
٦١	ب. الإقتراحات
٦٢	قائمة المراجع
٧٣	الملاحق
٨٨	السيرة الذاتية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

مهارة القراءة تُعتبر خطوة أساسية لفهم أهمية هذه المهارة في حياتنا اليومية، حيث تشمل البحث عادة دراسة تاريخية ومفهومية حول تطور مهارة القراءة وأثرها على الأفراد والمجتمعات. القراءة هي عملية عقلية تتضمن التعرف على الكلمات والمفردات المكتوبة وفهم المعاني التي تحملها تلك الكلمات. هذه العملية لا تقتصر على مجرد القدرة على فك الرموز الكتابية، بل تشمل أيضا تحليل النصوص وتفسيرها بناءً على السياق. كما ذكر في المباحث آخر تعد مهارة القراءة جزءا مهما من المهارات اللغوية التي تتم صياغتها في عملية تعليم اللغة العربية ويتم تجميعها في مجال المهارات الاستقبالية.¹ عند الفرز وفقا للمهارات اللغوية القادرة على تنمية وتطوير لغة الطلاب، هناك أربع مهارات وهي الإستماع والكلام والقراءة والكتابة.² مهارة القراءة هي الكفاءة التي تحتاج إلى تطوير منذ سن مبكرة. وذلك لأن اللغة العربية تعمل كلغة تواصل على شكل الأذرع مثل الذكر والصلاة بالإضافة إلى كونها لغة علمية. بالإضافة إلى ذلك، تعد مهارة القراءة واحدة من أهم المهارات في تعليم اللغة العربية، لأنها يمكن أن توسع معرفة كل من الطلاب والمعلمين حول الثقافة والاجتماعية والسياسية، وخاصة في الدين الذي يتم تنفيذه قائما بذاته.³

مهارة القراءة هي واحدة من المهارات التي يجب أن يحققها الطلاب في تعليم اللغة العربية، لأن الطلاب الذين لا يستطيعون القراءة سيجدون صعوبة في متابعة الدروس لا سيما في اللغة العربية مهارة القراءة لا تتعلق برؤية النصوص العربية والنظر إليها فقط، ولكن كيف يمكن أيضا للقراء فهم النص الذي يقرؤونه في نصوص ذات

¹ Miftahul Taubah and Ilzam Dhaifi, "Reseptif Dan Produktif dalam bahasa Arab," Lahjah Arabiyah (2020): 33–36, <https://doi.org/10.35316/lahjah.v1i1.574>.

² Rusydi Ahmad Tho, "Imah, Al-Maharat Al-Lughowi: Mustawayatuha, Tadrisuha, Shu" Ubatuha" (Kairo, Darul Fikri Al aroby, 2004).

³ Andy Hadiyanto, Cendra Samitri, and Siti Maria Ulfah, moderasi islam di Perguruan Tinggi Negeri," Hayula: Indonesian journal of Multidisciplinary Islamic studies 4, no. 1 (2020): 117–40.

معنى، وليس رموز الصوت فقط.^٤ كما حدث في إحدى المدارس الدينية، يعتبر تعليم مهارات القراءة أمرا صعبا من قبل الطلاب. لذلك من أجل تحقيق مهارة القراءة أكثر وضوحا، يجب على المعلمين فهم قدرات الطلاب وما يحتاجون إليه للتعامل مع هذه الصعوبات. لأن التعليم في الأساس يتم تفسيره على أنه محاولة لإتقان كنوز العلم كسلسلة من التكوين العام للشخصية. مع ذلك، يحتاج المعلمون إلى فهم الطلاب من الجانب الإنساني أو ما يعرف بالمدخل الإنساني.^٥

أما المحاولة لتحسين جودة تعليم اللغة العربية خاصة مع تطبيق المنهج الاستقلالي أستخدم المناهج ونظريات التعليمية المختلفة. أحد الأساليب المثيرة للإهتمام هو نظرية التعليم الإنساني، التي تؤكد على الحرية والاستقلالية واحترام تفرد الأفراد في عملية التعليم. تعتبر هذه النظرية الأفراد موضوعات نشطة يلعبون دورا مهما في تعليم القيم الإنسانية وتحديد أولويتها.^٦ المدخل الإنساني هو أحد نماذج المدخل الذي يطبقه المعلمون في إندونيسيا مع التوجه لأن التعليم يعتمد على كيفية إقامة التواصل والعلاقات الشخصية بين الأفراد وبين الأفراد والجماعات في المجتمع المدرسي.^٧ يمكن رؤية العلاقة بين وجهة نظر الإنسانية ومفهوم حرية التعليم في أنشطة التعليم من عدة مكونات، بما في ذلك المعلمون والطلاب والأهداف التعليمية والأساليب والمواد والمرافق والبنية التحتية والتقييمات.^٨ لذلك في تنفيذه، يطلب من المعلمين فهم حالة الطلاب بحيث تكون جودة التعليم وفقا للتوقعات. لأن المعلمين حقيقة هم ميسرون فقط والطلاب يركزون على

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAL HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

⁴ Ibadi Rohman, "Arabic puzzle book pengembangan media interaktif untuk keterampilan membaca bagi siswa kelas IV Madrasah Ibtidaiyah di Kota Semarang (2016).

⁵ Sirojut Tholibin Al Ihsan and Daimah Daimah, "Humanistik Dan Pengaplikasiannya Dalam Pembelajaran," *Alfiyah1* (2023): 16-26.

⁶ Desy Khusna Nurmaida, Nasrullah Nasrullah, and Syarifudin Syarifudin, "Teori Pembelajaran Humanisme Dalam Perspektif Pendidikan Islam," *Asatiza: Jurnal Pendidikan* 3, no. 3 (2022): 133-43.

⁷ Hambali Hambali, Fathor Rozi, and Dian Nuraini, "Humanistic Learning Theory; Upaya Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Di Madrasah," *Autentik: Jurnal Pengembangan Pendidikan Dasar* 6, no. 2 (2022): 349-59.

⁸ Novalina Indriyani and Desyandri, "Konsep Pendidikan Mereka Belajar Dalam Pandangan Filsafat Humanisme, *pendas: Jurnal ilmiah Pendidikan dasar* 07, no. 2 (2022): 668-82.

التعليم (*Student Centered*)^٩ الذين يطلب منهم أن يكونوا ناشطين في عملية التعليم فضلا في تعليم مهارة القراءة.

في إندونيسيا، تركز العديد من المؤسسات التعليمية على تعليم اللغة العربية، بما في ذلك في الموقع الذي وجدته الباحثة في إحدى المدارس وهي في مدرسة الثناوية الحكومية السادسة جمبر المدخل الإنساني هو مدخل مطبق في تعليم مهارة القراءة العربية في مدرسة الثناوية الحكومية السادسة جمبر. ويستند ذلك إلى مقابلات أجراها الباحثة لأن هذا المدخل يطبق ليكون جسرا من حيث زيادة الإمكانيات الذاتية للطلاب، وبناء الثقة بالنفس وخلق بيئة تعليمية تدعم احتياجات الطلاب العاطفية وتتم بها. ويمكن أيضا في سياق تعليم قراءة اللغة العربية مساعدة الطلاب على التغلب في صعوبات القراءة من خلال التوجيه الشخصي من المعلمين. يسمح . هذا المدخل للمعلمين بفهم الاحتياجات الفردية والصعوبات التي يواجهها الطلاب بشكل أفضل، حتى يتمكنوا من تقديم مساعدة أكثر استهدافا بالإضافة إلى ذلك، مع اتباع المدخل الإنساني، يمكن أن يزيد من تحفيز الطلاب واهتمامهم بتعليم اللغة العربية.

ولكن بعد إجراء الباحثة عن ملاحظة الواقع الذي حدث، خاصة في الصف الثاني بمدرسة الثناوية الحكومية السادسة جمبر ، رأى الباحثة الطلاب غير ناشطين في مهارة القراءة ولم يتمكن العديد من الطلاب من قراءة النصوص العربية جيدا. وجد الباحثة العديد من الأخطاء في النطق والقواعد وعدم فهم معنى النص المقروء. وهذا مخالف الأمال المعلمين في عملية التعليم من خلال تطبيق التعليم باستخدام المدخل الإنساني وخاصة في مهارة القراءة. وبناء على ذلك يهتم الباحثة بإجراء البحوث المتعلقة بتطبيق تعليم مهارة القراءة باستخدام المدخل الإنساني والمشكلات التي يواجهها المعلمون وكذلك استجابة الطلاب في تعليم مهارة القراءة في مدرسة الثناوية الحكومية السادسة جمبر في الصف الثاني .

تُعرف أيضًا بنظرية الذات في الإرشاد التربوي، نشأت هذه النظرية عام (١٩٤٩) على يد عالم النفس والسيكولوجيات الأمريكي كارل روجرز (*Carl*)

⁹ Titin Fatimah, Didin Faqihuddin, and Fajri Ardiansyah, "Kajian Teoritis Pendekatan Humanistik (Al-Madkhal Al-Insan) dalam pembelajaran bahasa Arab," *Albariq: jurnal pendidikan bahasa Arab* 3, no. 2 (2022): 1-19, <https://doi.org/10.24239/albariq.v3i2.35>.

(Rogers) الذي اقترن عمله ببعض الباحثين الكبار مثل ماسلو (Maslow) ، ويشير المفهوم الأساسي للنظرية الإنسانية إلى الاهتمام بالنفس واحترام الذات فضلاً عن التركيز على القدرات الشخصية لكل فرد وإمكانية تطويرها لحل جميع المشكلات التي تواجهه وتؤكد هذه النظرية على تجارب وخبرات الإنسان والمشكلات التي تواجهه في حياته اليومية.

تؤكد النظرية الإنسانية على أهمية دور الأفراد في خلق بيئة أفضل كما تهدف إلى بناء عالم قوي وموحد وتركز على أهمية اكتساب الأفراد للمعرفة لأنفسهم، ليس ذلك فحسب بل نشرها أيضاً حتى يتمكن الآخرون من الاستفادة منها. إذا أردنا تعريف النظرية الإنسانية يمكننا القول أن هذه النظرية تركز على إمكانات الفرد واهتماماته وتهتم بالإرادة الحرة والسلامة الشخصية لتقليل كل ما يؤدي إلى التوتر

هذه الآية تصوّر وتدل تستخدم الوسائل، كما قال تعالى في كتابه الكريم في سورة الحجر : (٢٤) .

وَلَقَدْ عَلَّمْنَا الْمُتَقَدِّمِينَ مِنْكُمْ وَلَقَدْ عَلَّمْنَا الْمُتَأَخِّرِينَ (٢٤)

تم يدل في سورة البقرة. كمايلي :

وَلَقَدْ آتَيْنَا مُوسَى الْكِتَابَ وَفَقَيْنَا مِنْ بَعْدِهِ بِرُسُلٍ وَآتَيْنَا عِيسَى ابْنَ مَرْيَمَ الْبَيْتَ وَآيَدْنَاهُ بَرُوحَ الْقُدُسِ أَفَكُلَّمَا جَاءَكُمْ رَسُولٌ بِمَا لَا تَهْوَى أَنْفُسُكُمْ اسْتَكْبَرْتُمْ فَفَرِيقًا كَذَّبْتُمْ وَفَرِيقًا تَقْتُلُونَ (٨٧)

في هذه الآية مبشر الوسيلة أي أن الطلاب قادرون على التواصل القراءة بدءاً من البداية إلى النهاية استخدام النحوي السليم والصحيح ويكفي مفهوم القراءة. كثير من الناس يعتقدون القراءة هو مهمة سهلة ولا تحتاج إلى دراسة، لأن القراءة عادة أن نقوم به كل يوم.

التعليم هو الطريق الرئيسي لتقدم الأمة والدولة، لأن التعليم يمكن أن ينتج أشخاصاً على دراية وقادرة وذات شخصية نبيلة في النهاية، يمكنها تحسين جودة الموارد

البشرية لدعم تنمية الأمة والدولة في اتجاه أفضل. هذا يتماشى مع وظائف وأهداف التربية الوطنية القائمة على قانون RI رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ وهي:

تعمل التربية الوطنية على تنمية القدرات وتشكيل الشخصية والحضارة الوطنية الكريمة في سياق تربية حياة الأمة بهدف تطوير إمكانات الطلاب ليصبحوا بشرا يؤمنون بالله ويخافونه، ولهم شخصية نبيلة وصحيون ومطلعون، وقادرون ومبدعون ومستقلون وأصبحون مواطنًا ديمقراطيًا ومسؤولًا.^{١٠}

أن الدليل على الاختيار الموضوع تأسس على كذا القاعدة الفلسفية والدينية والنظامية والنظرية فالأختار الباحث هذا الموضوع تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية السادسة جمبر غير ذلك لتحسن مهارة القراءة التلاميذ. وفي هذه المدرسة الثانوية جمع التلاميذ قراءة النص اللغة العربية. و الطرق في تكثير فكرة العربية لتحسن مهارة القراءة. يعقد الباحث المشكلة التي يوجه المدرس لإعتياد النص العربي في تعليم مهارة القراءة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية السادسة جمبر، فلذلك حد الباحث لموضوع البحث " تعليم مهارة القراءة باستخدام المدخل الإنساني في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية السادسة جمبر "

ب. أسئلة البحث

التركيز هو القدرة على التركيز على شيء واحد أو مهمة واحدة. المقصود والهدف من هذا البحث "تعليم مهارة القراءة باستخدام المدخل الإنساني في المدرسة الثانوية الحكومية السادسة جمبر" هو يستسهل في تحسن مهارات القراءة للطلاب. وأالمقصود والهدف من أسئلة البحث:

أ. كيف تنفيذ مهارة القراءة باستخدام المدخل الإنساني في فهم العبارة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية السادسة جمبر ؟

ب. كيف المعلمين تم المشكلات في تنفيذ مهارة القراءة باستخدام المدخل الإنساني في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية السادسة جمبر ؟

¹⁰ Sekretariat Negara Republik Indonesia. Undang-undang Nomer 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional

ج. أهداف البحث

كانت الأهداف من هذا البحث كما يلي:

١. تطبيق تنفيذ مهارة القراءة باستخدام المدخل الإنساني في فهم العبارة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية السادسة جمبر.
٢. حل المشكلات التي يواجهها المعلمين في تطبيق المدخل الإنساني لتنفيذ مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية السادسة جمبر.

د. فوائد البحث

في الأساس، جميع الأبحاث لها فوائد ومساهمات للمستقبل. ومع ذلك، في هذا البحث هناك على الأقل بعض الفوائد التي تم الحصول عليها، وهي كما يلي:

١. الفوائد النظرية
يمكن استخدام المعلومات التي تم الحصول عليها من نتائج هذه الدراسة كمدخلات ومعرفة إضافية تتعلق بتطبيق تعليم مهارة القراءة باستخدام المدخل الإنساني.
٢. الفوائد العملية
ومن المتوقع أن توفر نتائج البحث فوائد عملية لجميع الأطراف المشاركة في هذا البحث، بما في ذلك:

- أ) المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية السادسة جمبر: يمكن تنفيذه لتحقيق جودة تعليم أفضل في تعليم مهارة القراءة باستخدام المدخل الإنساني.
- ب) للطلاب: يمكن أن يشاركوا بشكل أكثر نشاطاً في تعليم مهارة القراءة باستخدام المدخل الإنساني.

هـ. حدود البحث

- أما حدود البحث في هذا البحث فتتكون إلى الحد الموضوعي والحد المكاني والحد الزماني. وتفصيلها كما يلي:
١. الحد الموضوعي هذا البحث يركز على مناقشة تعليم مهارة القراءة باستخدام المدخل الإنساني مستوى مبتدئ.

٢. الحد المكاني: مكان البحث هنا يقع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية السادسة

جمبر.

٣. الحد الزمني: من يناير إلى فبراير سنة ٢٠٢٥.

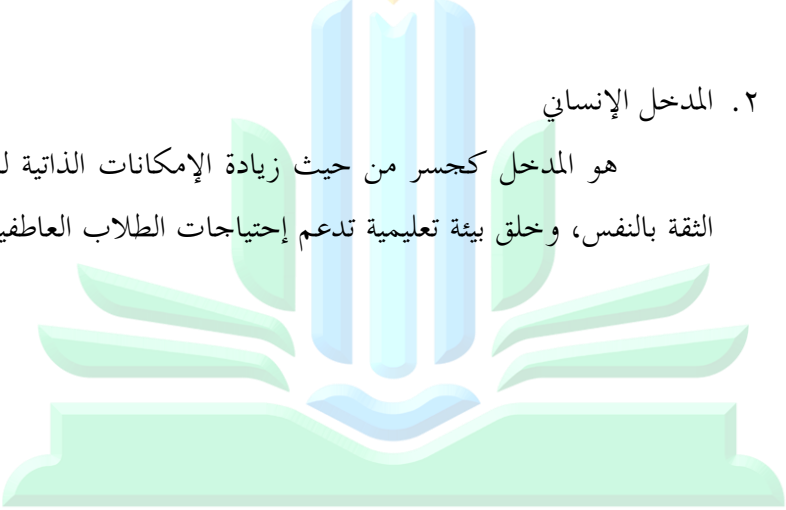
و. تحديد المصطلحات

١. تعليم مهارة القراءة

تعليم مهارة القراءة هو نشاط يقوم به الشخص لصقل مهاراته في قراءة النصوص العربية سواء من خلال التعليم الرسمي أو غير الرسمي في مستوى مبتدئ، بالاعتماد على مصادر المعرفة المختلفة.

٢. المدخل الإنساني

هو المدخل كجسر من حيث زيادة الإمكانيات الذاتية للطلاب، وبناء الثقة بالنفس، وخلق بيئة تعليمية تدعم إحتياجات الطلاب العاطفية وتهتم به.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الثاني

الدراسة المكتبية

أ. الدراسة السابقة

١. بائق ليلي رحمواي. ٢٠٢٣ "تعليم مهارة القراءة باستخدام المدخل العلمي في مدرسة فجر الهداية المتوسطة باتوجاي لومبوك الوسطى"، في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، المدخل في هذا البحث يعني المدخل الكيفي، نوع البحث يعني بحث وصفي، الأسئلة البحث (تطبيق المدخل، الداعمة والعائقة في تعليم مهارة القراءة)، جمع البيانات في هذا البحث يعني الملاحظة والمقابلة والوثائقية، نتائج البحث أن عملية تعليم مهارة القراءة باستخدام مدخل علمي في الصف الثامن بمدرسة فجر الهداية المتوسطة على النحو التالي: ١) الملاحظة، قرأ المعلم مرة واحدة ببطء حتى يتمكن الطالب من الانتباه إلى قراءته؛ التساؤل، سأل المعلم الطالب عن بعض المفردات، ويوفر الفرص للطالب لالتساؤل المتعلقة بالمعلومات الواردة في النص؛ التفكير، طلب المعلم الطالب لقراءة صامتة؛ التجربة، طلب المعلم من الطالب قراءة النص جهرية من خلال الإشارة إلى العديد من الطالب عشوائياً ثم ترجمة النص إلى اللغة الإندونيسية. ٢) والعوامل العائقة في التعلم هي عدم تكرار قراءة النص، لازم على المعلم أن يعطي الفرصة للطلاب لقراءة النص مباشرة بعده. في مرحلة التفكير، يمكن للمعلم استخدام المزيد من الوقت لقراءة النصوص جهرية حتى يتمكن الطالب من الانتباه وتقليد القراءة الجيدة. ١١.

٢. إيزوب سيافي، ٢٠٢٣. "تأثير نظرية التعليم الإنساني على تعليم اللغة العربية"، في جامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونج، المدخل في هذا البحث يعني المدخل الكيفي، نوع البحث يعني الدراسة المكتبية، الأسئلة البحث (طريقة التعليم المدخل الإنساني، تطبيق التعليم المدخل الإنساني، تقويم التعليم، المميزات والعيوب في المدخل الإنساني)، جمع البيانات في هذا البحث يعني تحديد المصدر

¹¹ Baiq Layli Rahmawati, Http://theses. Uin-Malang.Ac.Id/ (٢٠٢٣), http://etheses.uin-malang.ac.id/٥٤٨٩٦/. "تعليم مهارة القراءة باستخدام المدخل العلمي في مدرسة فجر الهداية المتوسطة باتوجاي لومبوك الوسطى".

وتحليل المصدر، نتائج البحث تأثير نظرية التعليم الإنساني على تعليم اللغة العربية على النحو التالي: (١) تطبيق المدخل الإنساني في التعليم اللغة العربية لتشجيع الإتصال بين المعلم والطالب (٢) التفاعل بين المعلم والطالب في التعليم اللغة العربية باستخدام المدخل الإنساني يدعم مشاركة الطلاب (٣) تقويم المدخل الإنساني في التعليم اللغة العربية (٤) المميزات والعيوب في المدخل الإنساني.^{١٢}

٣. فينا نزول العادلة ، ٢٠٢٣ . "تطوير اللعبة اللغوية على أساس المدخل الإنساني لترقية مهارة الكتابة في مدرسة كيون دالم المتوسطة الإسلامية بلامونجان". في جامعة مولان ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المدخل في هذا البحث يعني المدخل الكيفي والكمي. نوع البحث يعني المقابلة والملاحظة والإستبانة والإختبار. الأسئلة البحث (تطوير اللعبة اللغوية على أساس المدخل الإنساني، صلاحية اللعبة اللغوية على أساس المدخل الإنساني، فعالية استخدام اللعبة اللغوية على أساس المدخل الإنساني). جمع البيانات في هذا البحث يعني المقابلة والملاحظة والإستبانة والإختبار. نتائج هذا البحث، هي : (١) إن اللعبة اللغوية على أساس المدخل الإنساني لترقية مهارة الكتابة المطورة بخمس خطوات، وهي: تحليل الإحتياجات بمقابلة وملاحظة حصلت على تطوير اللعبة على أساس المدخل الإنساني لترقية مهارة الكتابة وتصميم الباحثة باختيار الألعاب اللغوية وهي اللعبة اكتب الوقت واللعبة صناع القصة واللعبة رمي كرة الثلج فيها عملية اللعبة ومعيارها. (٢) نتيجة الإستبانة من الخبر محتوى ولغة الوحدة المعلمة التي طورت الباحثة حصل على ٧٥%. بمعيار جيد ونتيجة من الخبر تصميم الوحدة المعلمة حصل على ٩٧,٥. بمعيار جيد جدا وأما خطوة الأخيرة هي نتيجة الاستبانة من المعلمة حصل على ٨٧,٥%. بمعيار جيد جدا ونتيجة على طلبة حصل على ٨٠%. بمعيار جيد تلك النتيجة من تقويم الإنتاج. (٢) إن تطبيق اللعبة اللغوية على أساس المدخل الإنساني فعال لترقية مهارة الكتابة، أما نتيجة الإختبار باستخدام SPSS ١٦,٠ sig, (٢-tailed) من paired

¹² Isop Syaifei, "Implikasi Teori Belajar Humanisme Terhadap prose pembelajaran bahasa Arab /Implications of Humanistic Learning Theory on Arabic language learning," loghat Araby : jurnal bahasa Arab Dan pendidikan bahasa Arab 4, no. 2 (2023): 331, <https://doi.org/10.36915/la.v4i2.166>.

sampel t-test : كما يلي بمعنى فيها فرق بين نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي. ودرجة تاء الحساب ٣٧٧، ١٥ ودرجة تاء الجدول عند المستوى الدلالة ٥% - ٢٠٢٢. وبناء على هذه النتيجة درجة تاء الحساب أكثر من درجة تاء الجدول (٢٠٢٢، ٣٧٧) عرفت الباحثة أن الاختبار البعدي أحسن من الاختبار القبلي.^{١٣}

٤. . إيفي فطرياني دوي، ٢٠٢٢. "إستراتيجية تعليم مهارة الكتابة عبر الإنترنت بموديل على أساس نظرية التعليم الإنساني كارل روجر (دراسة حالة في المدرسة المركز الإسلامي بيت الرحمن الثانوية المهنية سمارانج)". في جامع مولان ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المدخل في هذا البحث يعني المدخل الكيفي الوصفي. نوع البحث يعني دراسة حالة. الأسئلة البحث (التطبيق إستراتيجية تعليم مهارة الكتابة عبر الإنترنت بموديل على أساس نظرية التعليم الإنساني كارل روجر، المشكلات في التطبيق إستراتيجية تعليم مهارة الكتابة عبر الإنترنت بموديل على أساس نظرية التعليم الإنساني كارل روجر، حلول المشكلات في التطبيق إستراتيجية تعليم مهارة الكتابة عبر الإنترنت بموديل على أساس نظرية التعليم الإنساني كارل روجر). جمع البيانات في هذا البحث يعني بطريقة الملاحظة والتوثيق والمقابلة. نتائج البحث هي إستراتيجية تعليم مهارة الكتابة عبر الإنترنت بموديل على أساس نظرية التعليم الإنساني كارل روجر (دراسة حالة في المدرسة المركز الإسلامي بيت الرحمن الثانوية المهنية سمارانج. أما إستراتيجية كما يلي : الأنشطة المقدمة، وعرض المعلومات، ومشاركة الطلاب، التقويم/الاختبار، الأنشطة الإضافية. في هذا النشاط، يطلب المعلم من الطلاب الوصول الى الموديل ملء قائمة الحضور، وتنزيل المواد، والوصول إلى رابط الإجتماع المباشر، وعمل الوظيفة، وتحميل الوظيفة أو جمعها.

12 Putri Kurniawati, " تطوير اللعبة اللغوية على أساس المدخل الإنساني لترقية مهارة الكتابة في مدرسة كيون دامل المتوسطة¹³

UIN Maulana Malik Ibrahim (2021) الإسلامية بلامونجان

(إيفي فطر اين دوي، استراتيكية تعليم مهارة الكتابة عبر الإنترنت بموديل على أساس نظرية التعليم الإنساني كارل روجر.¹⁴

(n.d.). دراسة حالة يف مدرسة اداركز الإسلامي بيت الرحمن الثانوية ادلهنية مسارانج

٥. تيتين فاطمة ، ٢٠٢٢. "دراسة نظرية للمنهج الإنساني المدخلة الإنسانية في تعليم اللغة العربية". في جامعة الإسلامية الحكومية فالو. المدخل في هذا البحث يعني الكيفي. نوع البحث بطريقة الوصفي والتوثيق. الأسئلة هذا البحث إلى معرفة كيفية تطبيق نموذج وطريقة تعليم اللغة العربية باستخدام المدخل الإنساني. طريقة البحث المستخدمة هي استخدام الأساليب النوعية، وتقنية جمع البيانات في البحث هي عن طريق التوثيق وتحليل البيانات هي عن طريق تحليل المحتوى. والنتيجة هذه الدراسة إلى أن المدخل الإنساني في تعليم اللغة العربية يوفر فرصا للطلاب لتدريب تفكيرهم ليكونوا أكثر إبداعا وتطورا.^{١٥}

رقم	إسم البحث، السنة، الموضوع، الجامعة	التشابه	الاختلاف	النتيجة
أ	رسالة الماجستير لبائق ليلي رحماتي . ٢٠٢٣ . التعليم مهارة القراءة باستخدام المدخل العلمي في مدرسة فجر الهداية المتوسطة باتونجاي لومبوك الوسطى". في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج	يركز هذا البحث باستخدام المدخل العلمي	يتناول هذا البحث في تعليم مهارة القراءة	١) (الملاحظة، قرأ المعلم مرة واحدة ببطء حتى يتمكن الطالب من الانتباه إلى قراءته؛ التساؤل، سأل المعلم الطالب عن بعض المفردات، ويوفر الفرص للطلاب للتساؤل المتعلقة بالمعلومات الواردة في النص؛ التفكير، طلب المعلم الطالب لقراءة صامتة؛ التجربة، طلب المعلم من الطالب قراءة النص جهرية من خلال الإشارة إلى العديد من الطالب عشوائيا ثم ترجمة النص إلى اللغة الإندونيسية. ٢) (و العوامل العائقة في التعلم هي عدم تكرار قراءة النص، لازم على المعلم أن يعطي الفرصة للطلاب

¹⁵ Titin Fatimah, Didin Faqihuddin, and Fajri Ardiansyah, "Kajian Teoritis Pendekatan Humanistik (Al-Madkhal Al-Insan) Dalam Pembelajaran Bahasa Arab."

لقراءة النص مباشرة بعده. في مرحلة التفكير، يمكن للمعلم استخدام المزيد من الوقت لقراءة النصوص جهرية حتى يتمكن الطالب من الانتباه وتقليد القراءة الجيدة				
(١) تطبيق المدخل الإنساني في التعليم اللغة العربية لتشجيع الإتصال بين المعلم والطالب (٢) التفاعل بين المعلم والطالب في التعليم اللغة العربية باستخدام المدخل الإنساني يدعم مشاركة الطلاب (٣) تقويم المدخل الإنساني في التعليم اللغة العربية (٤) المميزات والعيوب في المدخل الإنساني	يتناول هذا البحث على نظرية التعليم الإنساني	يركز هذا البحث إلى نظرية التعليم الإنساني ولكن لا يختص بمهارة القراءة	مجلة بحثية لإيزوب سيافي، ٢٠٢٣. "تأثير نظرية التعليم الإنساني على تعليم اللغة العربية". في جامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونج	ب
(١) إن اللعبة اللغوية على أساس المدخل الإنساني لترقية مهارة الكتابة المطورة بخمس خطوات، وهي: تحليل الإحتياجات بمقابلة وملاحظة حصلت على تطوير اللعبة على أساس المدخل الإنساني لترقية مهارة الكتابة وتصميم الباحثة باختيار الألعاب اللغوية وهي اللعبة اكتب الوقت واللعبة صناع القصة واللعبة رمي كرة الثلج فيها عملية اللعبة ومعيارها.	يتناول هذا البحث على نظرية التعليم الإنساني	يركز هذا البحث على إستراتيجية تعليم مهارة الكتابة عبر الإنترنت	رسالة الماجستير لإيفي فطرياني دوي، ٢٠٢٢. إستراتيجية تعليم مهارة الكتابة عبر الإنترنت بموديل على أساس نظرية التعليم الإنساني كارل روجر	ج

(٢) نتيجة الإستهانة من الخبر محتوى ولغة الوحدة المعلمة التي طورت الباحثة حصل على ٧٥% بمعيار جيد ونتيجة من الخبر تصميم الوحدة المعلمة حصل على ٩٧,٥. بمعيار جيد جدا وأما خطوة الأخيرة هي نتيجة الاستبانة من المعلمة حصل على ٨٧,٥%. بمعيار جيد جد ونتيجة على طلبة حصل على ٨٠%. بمعيار جيد تلك النتيجة من تقويم الإنتاج. (٢) إن تطبيق اللعبة اللغوية على أساس المدخل الإنساني فعال لترقية مهارة الكتابة، أما نتيجة الاختبار يستخدم $SPSS ١٦,٠$، $sig (٢-tailed)$ من $paired$ $t-test$: كما يلي بمعنى فيها فرق بين نتيجة الإختبار القبلي والإختبار البعدي. ودرجة تاء الحساب ٣٧٧، ١٥ ودرجة تاء الجدول عند المستوى الدلالة ٥% - ٢,٢٦٢. وبناء على هذه النتيجة درجة تاء الحساب أكثر من درجة تاء الجدول (٢,٢٦٢ ١٥,٣٧٧) عرفت الباحثة أن الإختبار البعدي			(دراسة حالة في المدرسة المركز الإسلامي بيت الرحمن الثانوية المهنية سمارانج). في جامعة مولان ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
--	--	--	--

أحسن من الإختبار القبلي.				
إستراتيجية تعليم مهارة الكتابة عبر الإنترنت بموديل على أساس نظرية التعليم الإنساني كارل روجر (دراسة حالة في المدرسة المركز الإسلامي بيت الرحمن الثانوية المهنية سمارانج. أما إستراتيجية كما يلي : الأنشطة المقدمة، وعرض المعلومات، ومشاركة الطلاب، التقويم/الإختبار، الأنشطة الإضافية. في هذا النشاط، يطلب المعلم من الطلاب الوصول الى الموديل ملء قائمة الحضور، وتنزيل المواد، والوصول إلى رابط الإجتماع المباشر، وعمل الوظيفة، وتحميل الوظيفة أو جمعها.	يحتوي هذا البحث على المدخل، وهو المدخل الإنساني	يركز هذا البحث على تطوير اللعبة اللغوية	رسالة الماجستير فينا نزول العادلة ٢٠٢٣ "تطوير اللعبة اللغوية على أساس المدخل الإنساني لترقية مهارة الكتابة في مدرسة كيون دالم المتوسطة الإسلامية بلامونجان". في جامع مولان ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج	د
في نفس طريقة البحث المستخدمة، هي الوصيفة النوعية	يركز على معرفة كيفية تطبيق النموذج وطريقة تعليم اللغة العربية	مجلة البحثية لتيتين فاطمة، ٢٠٢٢ "دراسة نظرية للمنهج الإنساني (المدخل الإنساني) في تعليم اللغة العربية". في جامعة الإسلامية الحكومية فالو	ه	

هؤلاء الدراسات عبارة عن أبحاث تتعلق بالمدخل الإنساني. يشابه هذا البحث مع الأبحاث السابقة في أنهم يناقشون التعليم باستخدام المدخل الإنساني والبعض

يناقش تعليم القراءة. في حين أن الاختلافات بين هذا البحث والدراسات السابقة لا يجد الباحث البحث يركز على مهارة القراءة مستوى مبتدئ باستخدام المدخل الإنساني. ويمكن رؤيتها أيضا من العنوان، وتحديد المكان ووقت البحث، فإن المدخل وأنواع المدخل المستخدمة لها اختلافات بالنسبة على هذا البحث، فإن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية السادسة جمبر كميدان البحث المنهجية المستخدمة في هذا البحث هي دراسة الحالة. بناء على ذلك، فإن هذا البحث أصلي وجديد.

ب. الدراسة النظرية

١. تعريف تعليم مهارة القراءة

التعليم هو في الأساس عملية اتصال المعاملات المتبادلة، سواء بين المعلمين والطلاب، وكذلك بين الطلاب والآخرين لتحقيق الأهداف التي تم تحديدها.^{١٦} من الناحية الاشتقاقية، تأتي كلمة "مهارة القراءة" من الكلمة "مهارة" هي صيغة مصدر من "مهر - يمهّر" التي معناها ذكي أو بارع.^{١٧} أما كلمة "قراءة" فهي مصدر من "قرأ - يقرأ" التي معناها التلاوة.^{١٨} مهارة القراءة لها معنيان (١) هو القدرة على تغيير رموز الكتابة إلى رموز صوتية (٢) هو فهم جميع المعاني الواردة في الرمز المكتوب وفي رمز الصوت.^{١٩}

مهارة القراءة هي مهارة لغوية يمتلكها الشخص في رؤية وفهم وتفسير ما يحتويه قطعة من الكتابة بمهارة وطلاقة.^{٢٠} القراءة هي المعرفة والفكر. هذه هي الطريقة الأولى التي يمكن استخدامها لتوسيع التصورات وتطوير المعلومات وطرق

¹⁶ Acep Hermawan, "Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (Edisi Revisi)," Remaja Rosdakarya, 2018.

¹⁷ Achmad Warson Munawwir and Muhammad Fairuz, "Kamus Al-Munawwir Indonesia-Arab Terlengkap," Surabaya: Pustaka Progressif 87 (2007).

¹⁸ Munawwir and Fairuz.

¹⁹ Sri Sudiarti, "Peningkatan Keterampilan Membaca Teks Arab Gundul Melalui Aktivitas Membaca Intensif Berbasis Gramatikal: Studi Kasus Mahasiswa Bahasa Dan Sastra Arab IAIN STS Jambi," Fenomena, 2015, 29-42.

²⁰ Anwar Abd Rahman, "Keterampilan Membaca Dan Teknik Pengembangannya Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," Diwan: Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab 3, no. 2 (2017): 155-69.

اكتساب الثقافة. القراءة هي نشاط يمكن أن يعزز الإبداع والابتكار، بل إنها أساس تقدم الأمة.^{٢١}

مهارة القراءة هي واحدة من المهارات التي يجب أن يحققها الطلاب في تعليم اللغة العربية، لأن الطلاب الذين لا يستطيعون القراءة سيجدون صعوبة في متابعة الدروس واللغة العربية ليست استثناء مهارة القراءة لا تتعلق برؤية النصوص العربية والنظر إليها فقط، ولكن أيضا كيف يمكن للقراء فهم النص الذي يقرؤونه في نصوص ذات معنى وليس رموز الصوت فقط. لذلك، في جوهرها مهارة القراءة هي فن التواصل ثنائي الاتجاه بين القراء والكتاب. في سياق تعليم اللغة العربية (مهارة القراءة)، يكون الطلاب قادرين على نطق قراءتهم بوضوح وطلاقة وقادرين على ترجمة بل يستطيع أن يطور ما أراد المؤلف بشكل جيد وصحيح.

٢. طريقة تعليم القراءة

يتضمن تعليم القراءة عدة طرائق، وهي كالتالي: ^{٢٢}

١. طريقة حرفية

في هذه الطريقة، يبدأ المعلم بتدريس الحروف الحجية واحدة تلو الأخرى. يتعلم الطلاب قراءة الحروف عندما يرون الكتابة. بعد ذلك يتعلمون قراءة المقاطع ثم الكلمات. وتسمى هذه الطريقة أيضا طريقة الحرف أو طريقة النجاية أو الطريقة الأبجدية أو أيضا طريقة الأبجدية.

٢. طريقة صوتية

من حيث عملية مراحل الحروف إلى المقاطع والمقاطع إلى الكلمات، فإن هذه الطريقة لها أوجه تشابه مع طريقة قراءة الحروف (حرفيا). ومع ذلك، فإن الفرق معها هو من حيث تدريس الحروف.

٣. طريقة مقطعية

²¹ Rahadian Kurniawan, "Maharah Al-Qiro'ah Fi Al-Madrasah Al-Tsanawiyah Al-Hukumiyah Air Bangis Pasaman Al-Gharbiyah (Dirasah Tahliliyah 'An Tadrishiha Wa Shu'Ubatihya)," Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab 2 (2018): 73-102

²² Ahmad Fuad and others, "Metodologi Pengajaran Bahasa Arab," 2016.

تعليم هذه الطريقة القراءة للطلاب عن طريق تدريس المقاطع أولاً. ثم بعد ذلك تم تعليمهم قراءة الكلمات التي تتكون من المقاطع لتعليم المقاطع، قم أولاً بتعريفهم بحروف المد . تبدأ هذه الطريقة تدريسها من وحدات أكبر من الحروف أو الأصوات.

٤. طريقة الكلمة

في الممارسة العملية تنفيذ هذه الطريقة لأول مرة يطرح المعلم كلمة مصحوبة بصوتها. يقولها المعلم مرارا وتكرارا وبعد ذلك يكررها الطلاب. بعد ذلك، يقدم المعلم الكلمة بدون شكل حتى يعرفها الطلاب أو يقرأونها . بمجرد أن يتمكن الطلاب من قراءة الكلمة، بدأوا في تحليل الحروف التي تشكل الكلمة.

٥. طريقة الجملة

تتم طريقة الجملة عن طريق تقديم جمل قصيرة على بطاقة أو سبورة. ثم قرأها المعلم ثم كررها الطلاب عدة مرات. بعد ذلك، يضيف المعلم كلمة جديدة بقولها مباشرة. اتبع الطلاب ما قاله معلمهم. تمتد هذه الطريقة من جملة إلى كلمة ومن كلمة إلى أخرى. هذه الطريقة هي إحدى طرق الكلية أو التحليلية.

هذه الطرق جميعها تستخدم أيضا في تعليم القراءة للناطقين بلغات غير العربية، فمن المعلمين من يبدأ مع الدارسين بالحروف ومنهم من يبدأ بالأصوات ومنهم من يبدأ بالكلام وأخيرا هناك من يبدأ بالجملة بل هم

قليل^{٢٢}.

٣. أهداف القراءة

إن للقراءة أهدافا متعددة ومتباينة، والأمر الذي يؤثر في طبيعة عملية القراءة ذاتها. ومن بين هذه الأهداف ما يلي:

23 Arabia 11, no. 2 (2019): 29–42. "تعليم مهارة القراءة للناطقين بغيرها" Aqif Khilmia

١. البحث يقصد بالقراءة أحيانا أن تكون شرطا مسبقا في البحث. لذلك يبحث الباحث عن العديد من المراجع التي تتوافق مع الكائن الذي سيبحث.

٢. الخلاصة القراءة في بعض الأحيان لها أيضا غرض تلخيص النص عن طريق أخذ الأوصاف المهمة وتجاهل الأوصاف التي تعتبر غير مهمة.

٣. الإعلام: يهدف قارئ النص أحيانا إلى إخبار أو جمع ما هو موجود في النص الذي يقرأه، كما يفعل شاعر الراديو أو التلفزيون.

٤. الاختبار قبل إجراء الاختبار، سيقراً الشخص بالتأكيد النص المراد اختباره بعناية فائقة حتى لا يكون هناك سوء فهم وبتكراره للحصول على فهم.

٥. الإستمتاع أن الأشخاص الذين لديهم هواية القراءة عادة يملؤون أوقات فراغهم بالقراءة وفي ذلك الوقت يشعرون بالسعادة بدلا من القيام بأشياء غير مفيدة.

٦. التعبدى: يهدف القارئ أحيانا إلى الاقتراب من الله مثل قراءة القرآن والذكر.^{٢٤}

من المراجعة أعلاه، يمكن الاستنتاج أن الغرض من القراءة هو موافق لكل مستوى، ولكن في جوهره هو أن يكون الطلاب قادرين على تعبير الفكرة الرئيسية في نص القراءة، شارحين على تفسيرها بوضوح وسهولة.

٤. خطوات تعليم القراءة

تعد القراءة أهم مادة من المواد الدراسية لصلتها بكل مادة أخرى. والتلميذ الذي يتفوق فيها يتفوق في المواد الأخرى في جميع مراحل التعليم ولا يستطيع التلميذ أن يتقدم في أي مادة من المواد إلا إذا استطاع السيطرة على مهارات

²⁴ Yayan Nurbayan, "Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab," Bandung: Zein Al Bayan, 2008.

القراءة، وهي أعظم وسيلة موصلة إلى الغاية المطلوبة من تعليم اللغة. ويتمشى تعليم القراءة في ضوء تعليم العربية للناطقين بغيرها على هذه الخطوات:^{٢٥}

١. يقرأ المعلم الكلمات والجمل مصحوبة بما يوضح معناها نماذجها: الأشياء وصورها، وحركات الوجه، والإشارات الخ، ويتأكد المعلم أن الطلاب قد فهموا معنى هذه الكلمات والجمل وبدأوا يستخدمونها في مواقف اتصال حي.
٢. يطلب المعلم من الدارسين فتح الكتاب ويقرأ أمامهم الكلمات والجمل مرة أخرى، ويطلب منهم ترديد ما يسمعون به بدقة.
٣. يعتمد فن تعليم القراءة الحقيقية على طرح السؤال المناسب واستثمار إجابات الطلاب استثماراً جيداً.
٤. يقرأ الطلاب النص بعد ذلك قراءة كاملة (صامتة)، بحيث يسترجعون الأفكار التي كانت تثير الأسئلة ويطلقون على الإجابات في ترتيبها الذي زردت به في النص وكما كتبه المؤلف.
٥. قد تكون القراءة الأخيرة خيرة جهرية، وفي هذه الحالة يجب أن يبدأ بالقراءة أحسن الطلاب قراءة، ويجب أن ينال كل طالب حظاً من هذا.

٦. يمكن تشجيع الطلاب على صياغة أسئلة تستقي إجاباتها من النص المقروء، ثم يجيبون عليها، وهذا التدريب يدرهم على صياغة التراكيب واستثمار ما يعرفونه من قواعد.

٥. مشكلة القراءة

المدرس ليس المسؤول الوحيد عن ضعف الطلاب في القراءة، وإنما عليه أن يبذل قصارى جهد في ثلاثي الضعف " إن مشكلات الطالبها مع القراءة متعددة الوجوه والأسباب وتذكر منها هنا ما يلي : مشكلة البطء، مشكلة القراءة الجهرية مشكلة التراجع، مشكلة التثبيت مشكلة حيق المدى البصري، مشكلة الشرود، مشكلة

الانتقاء، مشكلة السرعة مشكلة التنظيم مشكلة الملل مشكلة الاستذكار، مشكلة الخطوط مشكلة الملاحظات المدونة، ومشكلة المراجعة.^{٢٦}
 هناك مشكلتان يجب التغلب عليهما في تعلم اللغات الأجنبية ومنها اللغة العربية وهما المشكلات اللغوية وغير اللغوية:^{٢٧}

١. لغوية

أ. الجوانب الصوتية

في اللغة العربية نعرف عدة حروف متحركة مثل فتحة، كسرة، ضمة والحروف الساكنة المكونة من (٢٨) الحروف الساكنة التي لها أماكنها الخاصة بحيث تكون الأصوات المنتجة متوافقة مع خواص الحروف العربية، عندها ستكون عائقا أمام الطلاب الذين يتعلمون اللغة العربية. سيساعد سيسا عد نطق المفردات بشكل صحيح وصحيح الطلاب على فهم محتوى الكتاب بشكل صحيح ودقيق.

ب. الجوانب الصرفية

الصرف هو دراسة نمط كلمة تتكون من عدة تغييرات الصيغة في شكل الكلمة، وفقا للنظام الموجود في الصرف. يجادل فيرهار بأن علم الصرف هو مجال اللغويات الذي يدرس الترتيب النحوي لأجزاء الكلمة.

ج. الجوانب القواعد

بناء الجملة هو جزء أو فرع من اللغويات التي تتحدث عن التعقيدات والخطابات والجمال والعبارات على التقيض من علم الصرف الذي يتحدث عن تعقيدات الكلمات والمورفيمات. لذلك يمكن تفسير بناء الجملة على أنه علم المبادئ والترتيبات لصنع الجمل.

د. الجوانب الدلالية

²⁶ Desi Haryanti Lubis, Akhiril Pane, and Ismail Baharuddin "مشكلات تعلم اللغة العربية بمهارة" *Thariqah Ilmiah: Jurnal Ilmu-Ilmu Kependidikan & Bahasa Arab* 7, no. 01 (2019).

²⁷ Wa Muna, "Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab," Yogyakarta: Teras, 2011

الدلالات ومهارة القراءة شيئان لا يمكن فصلهما. لأنه لفهم محتوى القراءة العربية، يجب علينا استخدام العلم الدلالي. هذه المعرفة مفيدة لمعرفة محتوى القراءة والنية التي يريد المؤلف نقلها إلى القارئ. أيضا، يمكن أن تساعد هذه المعرفة الطلاب في تحديد معنى كلمة أجنبية.

هـ. الجوانب الكتابية

عامل الكتابة هو أيضا أحد العقبات التي تواجه المتعلمين الإندونيسيين في تعلم اللغة العربية. لأن الكتابة العربية بالتأكيد تختلف كثيرا عن الكتابة اللاتينية. أبسط الفرق هو إذا كانت اللغة العربية تبدأ من اليمين إلى اليسار والكتابة اللاتينية من اليسار إلى اليمين. ليس ذلك فحسب، فالكتابة العربية أيضا لا تعترف بالأحرف الكبيرة. ليس من المستغرب أن الطالب لا يزال مخطئا في كتابة اللغة العربية، سواء البحث في تعليم اللغة العربية أو البحث في القرآن والحديث.

٢. وغير اللغوية

أ. الاجتماعية الثقافية

المشكلة التي قد تنشأ هي أن التعبيرات والمصطلحات وأسماء الأشياء التي لا توجد باللغة الإندونيسية ليست سهلة ولا يفهمها بسرعة الطلاب الإندونيسيون الذين ليسوا على دراية تامة بالأمة الاجتماعية والثقافية للأمة العربية.

والتقافية للأمة العربية .

ب. المواد التعليمية

بالإضافة إلى الاضطرار إلى الانتباه إلى العوامل الاجتماعية والثقافية

المذكورة أعلاه، فإن عامل استخدام الكتب المدرسية في التعلم هو أيضا شيء ملح، لأن دوره إلى جانب المعلمين حتى الآن لا يزال أداة حاسمة للغاية لنجاحات تعلم الكتب المدرسية التي لا تهتم بمبادئ تقديم المادة العربية كلغة أجنبية ستكون مشكلة في تحقيق الأهداف.

ج. البيئة الاجتماعية

يتعلق تعلم اللغة الفعال بجلب الطلاب إلى بيئة اللغة التي تتم دراستها. مع هذه البيئة، سيتم "إجبار" كل طالب على استخدام اللغة. هناك العديد من البيئات الاجتماعية التي لها تأثير كبير في تعلم اللغة، بما في ذلك الأهداف المراد تحقيقها، والموضوع، والأساليب، والمواقف، والمرافق والطلاب.

٦. مبادئ المدخل الإنساني

مبادئ هذا المدخل وفقا لكارل روجرز (*Carl Rogers*) هي كما يلي:

١. لدى الإنسان رغبة طبيعية في التعليم، وفضول طبيعي حول عالمه، ورغبة عميقة في استكشاف واستيعاب تجارب جديدة.
٢. سيكون التعليم أسرع وأكثر جدوى إذا كانت المادة المدروسة ذات صلة باحتياجات الطلاب.
٣. يمكن تحسين التعليم عن طريق الحد من التهديدات الخارجية.
٤. التعليم التشاركي أكثر فعالية من التعليم السليبي ويتعلم الناس أكثر عندما يتعلمون في اتجاههم الخاص.
٥. التعليم بمبادرتك الخاصة التي تشمل الشخص بأكمله والعقل والمشاعر سيكون أفضل وأكثر دواما.

٦. يمكن تحسين الحرية والإبداع والثقة في التعليم من خلال تقييم نفسك^{٢٨}.
 إقترح *Nast* (٢٠١٩) بعض مبادئ التعليم في المدخل الإنساني على النحو التالي:

- أ. الرغبة الخاصة في التعليم.
- ب. موافق المادة لقدرات الفهم الخاصة بهم.
- ج. التعليم شيئا ما ينطوي على تغيير طريقة تفكيرك.
- د. بناء الخبرات من خلال تعليم أشياء جديدة.
- هـ. يمكن أن يؤدي إشراك الطلاب كلهم إلى نتائج عميقة.
- و. بناء ثقة الطلاب من خلال التعود على الملاحظة الذاتية.

²⁸ Ahmad Saifuddin, Psikologi Umum Dasar (Prenada Media, 2022).

ز. التعليم كيفية التعرف على بيئتهم الاجتماعية والتعليم أن تكون منفتحا.^{٢٩}
 من بعض مبادئ التعليم الإنساني أعلاه، يمكننا أن نرى أنه في عملية التعليم،
 يتعلم الطلاب بشكل طبيعي، حيث يكون للمادة المستفادة علاقة حقيقية بما
 يحتاجون إليه. وبالتالي يمكن للطلاب أن يشعروا حقا بما يتعلمونه خاصة مع
 مشاركة الطلاب في التعليم سيزيد من تحسين نتائج التعليم الخاصة بهم، بحيث
 تتحقق أهداف التعليم.



٧. خصائص المدخل الإنساني

يعرف المدخل الإنسان على أنه عملية اكتشاف الذات وهذه النظرية الإنسانية
 مناسبة لأنشطة التعليم، وخاصة للمواد التي تتضمن تكوين الشخصية الفرد والغير
 الاتجاهات والسلوك والوحدات وتحليل الأحداث الاجتماعية.^{٣٠} ويتمثل مظهر هذا
 النجاح في شعور الطلاب بالسعادة والحماسة ولديهم الرغبة في التعليم وتغيير العقلية
 والمواقف والسلوكيات وإرادتهم.

تتضمن خصائص نظرية التعليم الإنسانية هذه التركيز على التطور الإيجابي
 وسيعتبر التعليم ناجحاً إذا تمكن الطلاب من فهم البيئة وشخصياتهم وعرض التعليم
 كعملية فردية تشمل المعرفية والعاطفية والحركية النفسية.^{٣١}

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
 J E M B E R
 ١. المعلم الإنساني

²⁹ Tri Putra Junaidi Nast and Nevi Yarni, "Teori belajar menurut aliran psikologi humanistik dan implikasinya dalam Pembelajaran," Jurnal review pendidikan dan pengajaran (JRPP) 2, no. 2 (2019): 270-75.

³⁰ Abd Aziz and Saihu Saihu, "Interpretasi Humanistik Kebahasaan: Upaya Kontekstualisasi Kaidah Bahasa Arab," Arabiyatuna: jurnal bahasa Arab 3, no. 2 (2019): 214-99.

³¹ Rachmahana, "Psikologi humanistik dan aplikasinya dalam pendidikan. El-Tarbawi, 1 (1), 99--114."

³² Matt Jarvis, Teori-Teori Psikologi: Pendekatan Modern Untuk Memahami Perilaku, Perasaan, Dan Pikiran Manusia (Nusamedia, 2019).

وفقا لكارل روجرز (*Carl Rogers*)، فإن خصائص المعلم الإنساني هي

:

- أ. ميسرو التعليم يستجيبون لمشاعر الطلاب.
 - ب. استخدام أفكار الطلاب لتنفيذ التفاعلات المخطط لها.
 - ج. احترام الطلاب.
 - د. تشجيع حرية التعبير والإبداع.
 - هـ. ضبط محتوى الإطار الذهني للطلاب (شرح لترسيخ الاحتياجات الفورية
 - و. ابتسام للطلاب.
٢. الطالب الإنساني

- أ. الموضوعات النشطة في استقلالية التعليم
- ب. الإستقلالية في التعليم التعاوني
- ج. التفاعل الاجتماعي النمو الشخصي
- د. تطوير النفس

في تعليم اللغة العربية على أساس المدخل الإنساني، تكمل أدوار المعلمين والطلاب بعضها البعض في خلق بيئة تعليمية شاملة ومحفزة وتركز على الطالب. يقوم المعلمون كميسرين وداعمين بتوجيه الطلاب في تحقيق أهداف التعليم، بينما يلعب الطلاب كمواضيع نشطة دورا في تطوير الذات والنمو الشخصي. هذا المزيج من الأدوار يخلق تجربة تعليمية قيمة ومؤثرة لتطوير اللغة العربية للطلاب.

٨. خطوات الطريقة في تعليم اللغة العربية بالمدخل الإنساني

ينبغي للمدرس أن يهتم بخطوات عملية التعليم قالت سوجاياتي أن خطوات عملية التعليم في المدخل الإنساني التي تستطيع أن يستعمل المراجع في تطبيق هذا المدخل منها: ٣٣

١. يعين الأهداف التعليمية واضحة.
٢. يعرف الكفاءة الأساسية لدى الطلاب.

³³ Muhamad Uyun, Idi Warsah, and others, Psikologi Pendidikan (Deepublish, 2021).

٣. يعرف موضوع المادة.
 ٤. يصمم الوسائل التعليمية والطريقة التعليمية.
 ٥. يرشد الطلاب كي يكون نشيطا في عملية التعليم.
 ٦. يرشد الطلاب كي يفهم المعنى من عملية التعليم.
 ٧. يرشد الطلاب كي يصنع الفكرة من النتيجة خبيرة التعليم.
 ٨. يرشد الطلاب كي ينطق الفكرة في الحياة اليومية.
 ٩. يرشد الطلاب كي يقوي نتيجة التعليم نفسه.
- فلذلك فالخطوة التي يمكن تطبيقها في إتاحة الفرصة أن يتحدث الطلاب من أنفسهم ومشاعرهم، لم تبادل الأفكار بطريقة متواريا، وكذلك العطاء مزيد من الاهتمام الطلاب.
٩. تأثير المدخل الإنساني
- يلعب المدخل الإنساني دورا مهما في سياق تعليم اللغة العربية. في هذا المدخل يفهم تعليم اللغة العربية على أنه عملية تشمل الجوانب العاطفية والاجتماعية والمعرفية للفرد. تضع هذه النظرية الفرد كموضوع نشط في التعليم وتؤكد على الاحتياجات النفسية التي يجب تلبيتها حتى يكون التعليم فعالا.^{٣٤}

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
Jember

في تعليم اللغة العربية، فإن تطبيق المدخل الإنساني له عدة آثار مهمة، على التالي:

١. يؤكد هذا المدخل على تقدير تفرد الفرد كل طالب لديه خلفية واهتمامات واحتياجات مختلفة. في تعليم اللغة العربية، هذا يعني الاعتراف

³⁴ Gabriel O Bernea, "Humanistic Advising: Applying Humanistic Theory to the Practice of Academic Advising," NACADA Review 3, no. 1 (2022): 3-20.

بأن كل طالب لديه قدرات وأساليب تعليم مختلفة. يحتاج المعلمون إلى فهم هذه الاختلافات واستيعابها لتسهيل التعليم الفعال والشامل.^{٣٥}

٢. يؤكد هذا المدخل على أهمية العلاقة بين المعلمين والطلاب والعلاقات المتفهمة والعاطفية والمليئة بالثقة قوية جدا في سياق تعليم اللغة العربية. يحتاج المعلمون إلى خلق بيئة آمنة وداعمة حيث يشعر الطلاب بالراحة في المشاركة النشطة والتعبير عن الآراء وتجربة اللغة العربية. هذا يسمح للطلاب بتطوير مهارات الاتصال لديهم بشكل فعال.^{٣٦}

٣. يؤكد هذا المدخل على التعليم المركز حول الفرد في تعليم اللغة العربية، هذا يعني الاهتمام باحتياجات الطلاب واهتماماتهم وربط المواد التعليمية بتجارهم الشخصية. يمكن للمعلمين اختيار المواد والأساليب التعليمية ذات الصلة باهتمامات الطلاب وخلفياتهم، مثل إشراكهم في قراءات الأدب العربي، أو التفاهم الثقافي، أو الموضوعات التي يواجهونها في حياتهم اليومية. هذا يساعد على زيادة الدافع الجوهرى للطلاب لتعليم اللغة العربية.

٤. يؤكد هذا المدخل على أهمية التطوير الذاتي والنمو الشخصي للطلاب. في تعليم اللغة العربية، يشمل ذلك الاهتمام بجوانب التنمية الشخصية للطلاب، مثل زيادة ثقتهم في التواصل باللغة العربية، وتطوير المهارات الاجتماعية، وتوسيع فهمهم الثقافي. يحتاج المعلمون إلى تقديم ملاحظات بناءة والاهتمام بالإنجازات الفردية للطلاب لتعزيز تطوهم.^{٣٧}

³⁵ Abdullah Syahid Robbani and Ahmad Muzayyan Haqqy, "Theory of Learning Humanism and Its Implications in Arabic Language Learning," Tarling: Journal of Language Education 5, no. 1 (2021): 1-14.

³⁶ Omar Jama, "Exploring The motivation orientations For learning Arabic as L2 Based On self determination theory," International journal Of linguistics And translation studies 3, no. 1 (2022): 74-87.

³⁷ Sutaman Sutaman and Suci Ramadhanti Febriani, "Optimizing Arabic Speaking Skills Based on Integration of Learning Theory Framework in Higher Education," Arabiyat: Jurnal pendidikan bahasa Arab dan kebahasaaraban 8, no. 1 (2021): 75-89.

يمكن أن يساعد تنفيذ هذا المدخل في خلق بيئة تعليمية شاملة، وتحفيز الطلاب على تعليم اللغة العربية بشكل جوهري، وتعزيز العلاقة بين المعلمين والطلاب في تعليم اللغة العربية، يمكن أن يكون المدخل الإنساني هو الأساس لتطوير أساليب التعليم الإبداعية والتفاعلية واليقظة للاحتياجات الفردية للطلاب. سيساعد ذلك على تحسين فهم الطلاب وإتقانهم للغة العربية، فضلاً عن تشكيل اهتمامهم بتعليم الثقافة العربية وتقديرها .

ب. المبحث الثاني: تعليم مهارة القراءة

أ. أهمية القراءة

أن للقراءة دوراً هاماً في الحياة، ومن أهمية القراءة من خلال دورها فيما يأتي:³⁸

١. إن تحصيل المواد الدراسية جميعها يعتمد على القراءة لذلك فإن ضعف المتعلم في القراءة يؤثر سلباً في تحصيل المتعلم في جميع المواد الدراسية وإن تقدم الطالب في القراءة وتمكنه من مهاراتها يعني تقدمه في تحصيل المعارف المختلفة في المواد الدراسية برمتها.

٢. تعد القراءة النبع الثر الذي يعرف منه المتعلم المعلومات والخبرات والمهارات والقيم.

٣. بما يستطيع المرء الوصول إلى المآثور الأدبي وما يحتوي من صور ومعان وأخيلة.

٤. بالقراءة يقع التفاهم ويتم التواصل بين أبناء المجتمع، وبين الأمم عن طريق الكتب والمؤلفات.

٥. بما يتم تلاقي الأفكار، وتقاربها بين الناس.

٦. تعد وسيلة من وسائل النهوض بالمستوى الفكري والثقافي للفرد والمجتمع.

٣٨. محسن علي عطية، مهارات الاتصال اللغوي وتعليمها ط، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، " ٢٠٠٧ ٣٨

٧. بها تؤخذ العبر وتستمد التجارب وأفكارهم من تراث الآخرين،
فالقراءة في ضوء مفهوم الحديث ومتطلبات الحياة أصبحت وسيلة
للتعليم وليست غاية بحد ذاتها، وهي الوسيلة الوحيدة التي تؤدي
بها الكتابة عن أغراضها.

وتختلف أهمية القراءة باختلاف الفلسفة التربوية وطرق التعليم
التي يتبعها المربون فعندما كانت طريقة النحو والترجمة هي
السائدة، كان للقراءة أهمية تفوق غيرها من المهارات. ولما
انتشرت طريقة القراءة وكثر مؤيدوها صارت هذه المهارة هي
المحور الذي تدور حوله كل الأنشطة التربوية.^{٣٩}

د. أنواع القراءة

وتنقسم القراءة إلى عدة تقسيمات نظرا من عملية تعليم
القراءة وتعليمها، منها:

١. من حيث نشاط القارئ

أ) القراءة الجهرية

القراءة الجهرية هي طريقة للقراءة تركز أكثر على أنشطة
الأعضاء المتحدثين، بدءا من الشفاه أو الحلق لإصدار
الأصوات الشيء الأكثر وضوحا في هذا النوع هو كلمة
"الجهرية" (بصوت عال، أي أن القارئ يقرأ النص بطلاقة،
والمخرج على حق، والحركة واضح، وبشكل غير مباشر
يستوعب القارئ على الفور ما قرأه.^{٤٠}

ب) القراءة الصامتة

وهو عكس القراءة الجهرية، أي طريقة القراءة التي تفسر
بصمت فقط كل رمز صوتي موجود بدون نشاط عضو.

٢. من حيث الشكل

رحاب زناقي، تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها المعتمد على محتوى مادة التوحيد وأثره في مهارات فهم and د / رحاب زناقي عبد الله

no 91 337-82. المسموع والمقروء وفي الكفاءة الذاتية الأكاديمية للطلاب "، دراسات عربية في التربية وعلم النفس : (٢٠١٧) ٢

⁴⁰ Ali Ahmad and others, "Tadris Funun Al-Lughah Al-Arabiyah," 2016.

أ) قراءة مكثفة

ما يميز هذا النوع أنه يهدف إلى إثراء مفردات الطلاب وإتقان القواعد التي تتوافق مع احتياجاتهم وعملية التعليم التي يشرف عليها المعلمون المعرفة مدى تطور الطلاب.

ب) قراءة موسعة

السمة المميزة لهذا النوع هي أنه يهدف إلى زيادة فهم النص الذي تتم قراءته وقبل تنفيذ النشاط، يعطي المعلم التوجيهات ويحدد نص القراءة ويناقشه.

٣. من حيث الغرض العام للقارئ^{٤١}

أ. للدرس والبحث

تستخدمها قطاعات كبيرة في المجتمع، وخاصة الطلاب والمتقنين وذوى المطالب المختلفة فالطلاب يقرؤون للدرس والتحصيل للمعرفة والمعلومات.

ب. للإستمتاع

فهى النوع من القراءة المرتبط بقضاء وقت الفراغ من العمل الرسمي.

ج. لحل المشكلات

فهى النوع من القراءة الذي يتصل برغبة القارئ في معرفة شيء معين والوصول فيه إلى قرار بناء على مجموعة من الحقائق وذلك كالقراءة للوصول إلى قرار معين في مبدأ من المبادئ الحياتية أو لتقدير قيمة من القيم الخلقية أو نحو ذلك.

٤. . من حيث مراحل تعليمها

^{٤١} ن بري and شاحي، "دراسة كتاب: تدريس فنون اللغة العربية النظرية والتطبيقية لـ : علي أ أحمد مذكور"، ٢٠١٩.

- أ. المبتدئ وهو فهم رموز اللغة، وفهم الكلمات والجمل، والكشف عن النقاط الرئيسية للتفكير وتهدف أيضا إلى الكشف عن محتوى القراءة.
- ب. المتوسط وهو التعبير عن الأفكار الرئيسية والأفكار الداعمة والكشف عن محتويات القراءة المختلفة.
- ج. المتقدم وهو التعبير عن الأفكار الرئيسية والأفكار الداعمة وتفسير محتويات القراءة.
- د. أساليب القراءة

ليس ثمة تصور مطلق لأساليب تعليم القراءة يمكن تطبيقه مع أي طالب في أي برنامج فلكل برنامج طبيعته ولكل نوع من الدارسين ظروفه. لقد ظهرت في مجال تعليم القراءة عدة نظرية وعدة أساليب لكل منها مزاياه وعيوبه على حد سواء، ومن الأساليب ما يلي الطريقة الحرفية الطريقة الصوتية الطريقة المقطعية طريقة الكلمة طريقة الجملة والطريقة الجمعية. وتوجد هناك عدة أساليب للقراءة، ومن أشهرها قراءة الاستطلاع أو الاستعراض المسحي (*scanning*) والقراءة العابرة (*skimming*) والقراءة الدراسية (*studying*) والقراءة السريعة (*speed reading*). وأساليب الأخرى ربما هي أقل

شهرة.^{٤٢}

١. قراءة الاستطلاع أو الاستعراض المسحي. أما هذا الأسلوب فيستخدم عندما يريد القارئ أن يحصل على الصورة العامة الكتاب ما لسبب من الأسباب، وبعد ذلك سيجد القارئ نفسه وقد كانت صورة مقبولة عن هيكل ومحتويات الكتاب وعن طريقة عرضها وأسلوب كتابته

^{٤٢} منها سعيد العولقي نورة مبارك البقمي, and, شوق عبد الحكيم الخويطر "تأثير تطبيقات الهواتف الذكية على عادات القراءة في العصر الرقمي", مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع ٢٣٤-١٩٨: (٢٠٢٤) ١٠٤, no.

٢. القراءة العابرة - القراءة الانتقائية، يريد القارئ أن يبحث عن معلومة بعينها أو إجابة محددة من سؤال ما كمثال قراءته في القاموس أو المعجم أو الموسوعة.

٣. القراءة السريعة التحليلية، يريد القارئ أن يقرأ لأجل أن يستوعب كل مكنون الكتاب أو المادة التي بين يديه والنفاذ إلى معرفة أبعاده ومعانيه ودلالاته.

١٠. مراحل القراءة

لتبليغ على الهدف الأساسي وهناك مراحل تعليم القراءة وهي المراحل الأربع، كما يلي :^{٤٣}

١. المرحلة الأولى : وهي مرحلة التعرف والنطق وهي تقابل تماما مرحلة تنمية القراءة الجهرية إن أحسن بداية لهذه المرحلة هي الاعتماد على مواد سبق أن ألفها الدارسون في مرحلتي الاستماع والكلام تبدأ هذه المرحلة في إطار مدى محدود من المفردات، وفي إطار اقتراض من كل العناصر الصوتية والصرفية وال

٢. المرحلة الثانية: وهي مرحلة القراءة من أجل الفهم، وفي هذه المرحلة يمكن أن تنتقل بالدارس إلى قراءة أكثر عمقا تحتم توجيه وإرشاد المعلم والتطور بالقراءة إلى مستوى أكثر عمقا يتطلب تقديم مفردات جديدة وكثيرة.

٣. المرحلة الثالثة: وهي مرحلة القراءة المكثفة أو مرحلة الدرس والتحصيل.

٤. المرحلة الرابعة: وهي مرحلة القراءة الجادة التأملية الواسعة في ميدان الفكر والثقافة كقراءة القرآن الكريم والسيرة النبوية والقصص الممتازة وهي ميادين مهمة أيضا لتنمية هذه المهارة.

^{٤٣}قياس et al., طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها ابتدائية علي حموتان أموذجا (جامعة مولود معمري تيزي وزو، ٦١، ٢٠٢٢).

أما مراحل التعليم فهي خمس تبدأ من مرحلة الرياض وتمتد حتى نهاية المرحلة الثانوية. ٤٤ يذكر خاطر أهم مراحل تعليم القراءة في المراحل الآتية: المرحلة الأولى الاستعداد للقراءة. المرحلة الثانية: البدء في تعليم القراءة المرحلة الثالثة: مرحلة التوسعي القراءة المرحلة الرابعة : توسيع الخبرات وزيادة القدرات والكفايات في القراءة، المرحلة الخامسة: تهذيب العادات والأذواق والميول.

١١. تقويم القراءة

التعريف عن التقويم على أنه عملية الإصدار أحكام والوصول إلى قرارات حول قيمة خيرة من الخبرات، وذلك من خلال التعرف على نواحي القوة والضعف فيها على ضوء الأهداف التربوية المقبولة بقصد تحسين عملية التعليم والتعلم. ٤٥

لأجراء التقييم المهارة القراءة، لازم أن يعرف معيار موازين القراءة الصحيحة، وهذا المعيار كما يلي:

١. تقطيع الجمل بفواصل.
٢. ضبط الحركات والسكنات.
٣. القراءة التعبيرية المصورة للمعنى.

٤. إخراج الحروف من مخارجها وصحة نطقها.

٥. النطق السليم.

٦. فهم المعنى.

وللتقييم القراءة كثيرة منها:

١. الملاحظة أي ملاحظة المدرس لأداء تلاميذه أثناء القراءة

والمناقشة

فاعلية استخدام التعليم المقلوب في تنمية مهارات القراءة الإلكترونية في تعليم اللغة العربية للناطقين في تعليم اللغة العربية للناطقين Farhan Mubarak Lubis 44

٨٠-١٦٨: (٢٠٢٠) ١, no. ٦, Sastra Arab Dan Bahasa Pendidikan Ihyā' al-'Arabiyyah: Jurnal, بلغات أخرى,

(Malang: UIN-Maliki Press < 2011>) "أوريل بحر الدين, مهارات التدريس نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء" 45

٢. الأسئلة وهي إما أن تكون من المدرس للتلاميذ، وإما أن تكون أسئلة من التلاميذ إلى بعضهم البعض، أو من التلاميذ إلى المدرس، ولكن المهم في هذه الأسئلة كلها أن تكون شاملة الأهداف الدرس.

٣. تمثيل بعض المواقف التي يمكن تمثيلها أو عمل حوار حولها.

٤. تلخيص أفكار الدرس أو إعطاء تقرير عنه كلاماً أو كتابية.^{٤٦}

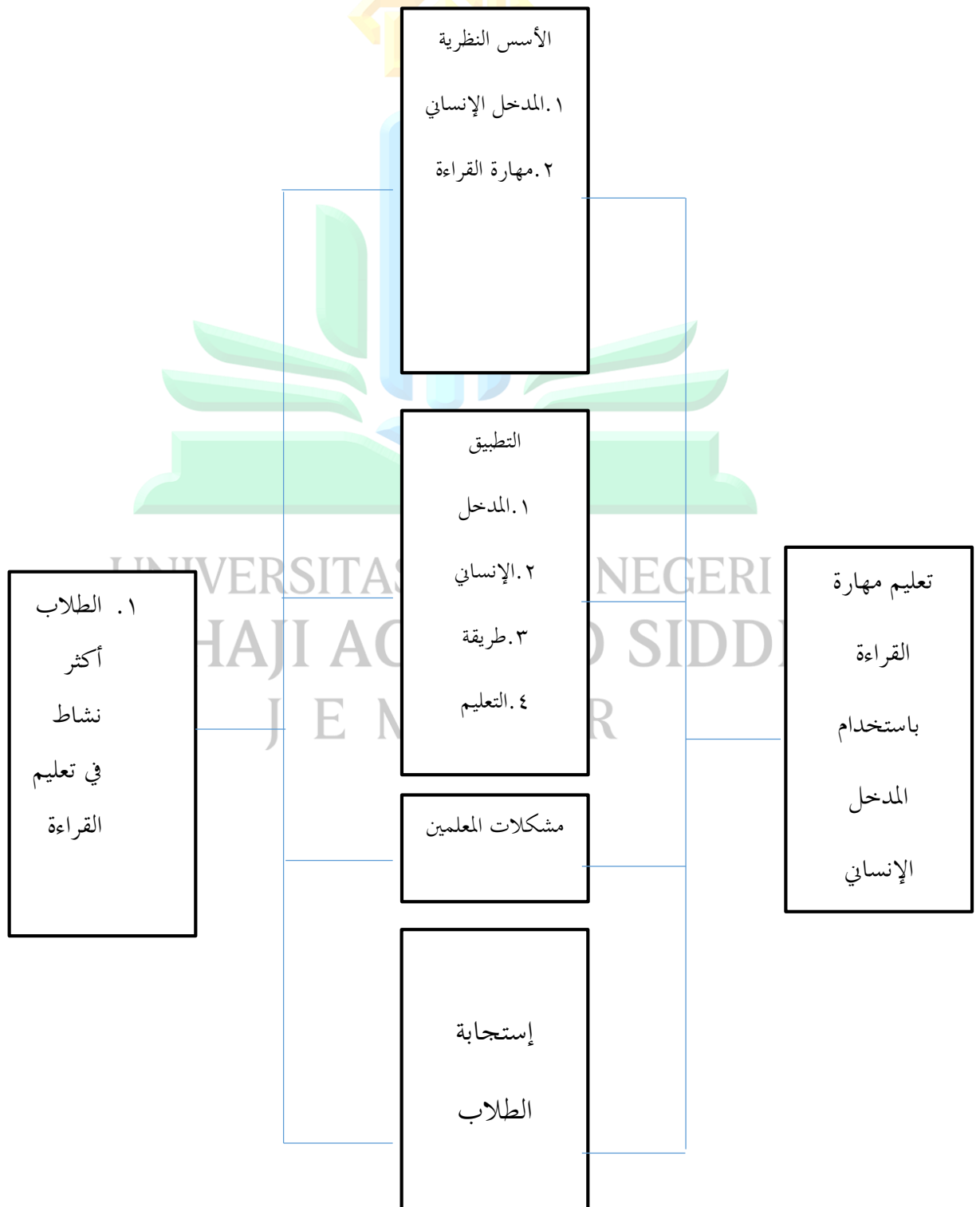
١٢. الإطار الفكري

بناء على آراء بعض الخبراء حول تعليم اللغة العربية، فإن مهارة القراءة ليست مجرد النظر إلى النصوص العربية، ولكن أيضاً كيف يمكن للقراء فهم النص المقروء من حيث القواعد والنطق والتنغيم بحيث يصبح نصاً ذا معنى المدخل الإنساني هو أحد الأساليب المطبقة ليكون جسراً في تحسين جودة تعليم اللغة العربية في المناقشة الأولية يشجع المدخل الإنساني الشمولية والدافع الجوهري والنمو الشخصي والعلاقة القوية بين المعلمين والطلاب. هناك عدة خطوات في تنفيذ المدخل الإنساني، وهي الرغبة في التعليم والتعليم بشكل كبير، والتعليم دون تهديدات والتعليم بمبادرات الخاصة، والتعليم والتغيير المؤشر على التطبيق الناجح للنظرية الإنسانية هو الشعور بالفرح وعدم وجود ضغط يعاني منه الطلاب.

مدرسة الثناوية الحكومية السادسة جمبر هي مدرسة تطبق مدخلا إنسانيا في تعليم اللغة العربية، وخاصة في مهارة القراءة. يتم تطبيق هذا المدخل كمحاولة لجعل الطلاب أكثر نشاطا في تعليم مهارة القراءة. بالإشارة إلى المنهج المستقل، يطبق المعلمون أيضا مدخلا إنسانيا في التعليم لمعرفة الاختلافات في قدرات الطلاب. ومع ذلك،

⁴⁶ Ahmad and others, "Tadris Funun Al-Lughah Al-Arabiyyah."

بعد إجراء الملاحظة رأى الباحث واقعا الذي حدث، خاصة في الصف الثاني ، لم يكن الطلاب ناشطين في مهارة القراءة ولم يتمكن العديد من الطلاب من قراءة النصوص العربية جيدا. وجد الباحث العديد من الأخطاء في النطق والقواعد وعدم فهم معنى النص المقروء. وهذا مخالف لتوقعات المعلمين في عملية التعليم باستخدام المدخل الإنساني وخاصة في مهارة القراءة.





UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الثالث

منهج البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

إستخدام الباحث هنا منهجا نوعيا، بسبب عدة اعتبارات. أولا، ضبط الأساليب النوعية عند التعامل مع الواقع التعددي. ثانيا، تقدم هذه الطريقة مباشرة جوهر العلاقة بين الباحث والمجيب. ثالثا هذه الطريقة أكثر حساسية ويمكن أن تتكيف مع العديد من شحذ التأثير المشترك على أنماط القيمة التي تمت مواجهتها.^{٤٧} في هذا البحث إستخدم الباحث البحث النوعي مع العرض الوصفي. كما ذكر بوجدان وبوكلين في كتابهما (*Ulfatin*) ، فإن تعريف منهجية البحث النوعي هو إجراء البحث ينتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة للأشخاص والسلوكيات التي يمكن ملاحظتها.^{٤٨}

في إجراء البحوث، هناك أنواع مختلفة من البحوث المستخدمة، بما في ذلك؛ وصفي، دراسة حالة، سيرة ذاتية، ظواهر، نظرية أساس، إثنوغرافيا.^{٤٩} نوع البحث المستخدم في هذا البحث هو دراسة الحالة. وهي بحث يتم إجراؤه بشكل مكثف ومفصل ومتعمق على منظمة أو مؤسسة أو أعراض معينة.^{٥٠} لذلك، من المتوقع أن توفر نتائج هذا البحث صورة كاملة ومنظمة جيدا لمكونات معينة حتى تتمكن من توفير صحة نتائج البحث.

ب. حضور الباحث

في كل نشاط البحث النوعي، يكون للباحث موقع كمخطط في تصميم البحث، ومنفذ في جمع البيانات وتحليل البيانات التي تم جمعها، وأخيرا يصبح مراسلا لما

⁴⁷ Adhi kusumastuti And Ahmad mustamil khoiron, Metode penelitian kualitatif (Lembaga pendidikan Sukarno pressindo (LPSP), 2019).

⁴⁸ Nurul ulfatin, Metode penelitian kualitatif di bidang Pendidikan: Teori dan aplikasinya (Media Nusa Creative (MNC Publishing), 2022).

⁴⁹ Lexy J moleong, "Metodologi penelitian kualitatif Edisi Revisi," 2007.

⁵⁰ Suharsimi Arikunto and others, "Prosedur Penelitian Pendekatan Praktek," Jakarta: Rineka Cipta, 2010.

يعرفه عن نتائج البحث .^{٥١} إن وجود الباحثين في دراسة أمر ضروري للغاية، خاصة البحث النوعي يقصد المعرفة بوضوح وبالتفصيل في تعليم مهارة القراءة باستخدام المدخل الإنساني في مدرسة الثناوية الحكومية السادسة جمبر . الباحث في هذه الحالة كفاعل في هذا البحث. ذهب الباحث مباشرة إلى المجال أو الكائن المراد البحث عنه في عدة مراحل في البحث للحصول على بيانات صحيحة.

ج. ميدان البحث

الميدان في هذا البحث هو في مدرسة الثناوية الحكومية السادسة جمبر التي وقع في القرية سكوونو جمبر جاوى الشرقية. أجرى الباحث بحثا في هذه المدرسة لأنها من المدارس التي تطبق تعليم اللغة العربية خاصة في مهارة القراءة باستخدام المدخل الإنساني. د. البيانات ومصادرها

مصدر البيانات هو الموضوع الذي يمكن الحصول على البيانات منه بحيث لاستكمال بيانات هذا البحث، قام الباحث بإعداد البيانات الأولية والبيانات الثانوية كبيانات في هذا البحث البيانات الأولية هي البيانات التي يتم الحصول عليها من المصدر الأول من خلال إجراءات وتقنيات جمع البيانات التي يمكن أن تكون في شكل مقابلات أو ملاحظات أو استخدام أدوات مصممة خصيصا وفقا للغرض.

مصادر البيانات الأولية للبحث هي: (١) رئيس المدرسة الثناوية الحكومية

السادسة جمبر. (٢) معلم / مدرس اللغة العربية في مدرسة الثناوية الحكومية السادسة جمبر. (٣). الطلاب في الصف الثاني في مدرسة الثناوية الحكومية السادسة جمبر .

المصادر الثانوية للبيانات في هذه الدراسة هي: (١). المدرس في مدرسة الثناوية

الحكومية السادسة جمبر . (٢) المواد التعليمية لتعليم اللغة العربية. (٣). قائمة النتائج في

تعليم اللغة العربية . (٤) أرشيفات أخرى متعلقة بتعليم اللغة العربية.

⁵¹ Ulfatin , Metode penelitian kualitatif di bidang Pendidikan: Teori Dan Aplikasinya.

٥. أسلوب جمع البيانات

يعد إجراء جمع البيانات الخطوة الأكثر استراتيجية في البحث، لأن الغرض الرئيسي من البحث هو الحصول على البيانات.^{٥٢} هناك أربع تقنيات رئيسية استخدمت في جمع بيانات البحث النوعي، وهي:

١. الملاحظة

يقترح إمام سوبراويغو، فإن الملاحظة هي مراقبة الاقتصاد وتأثيره على التنمية بشكل مباشر وعلى المدى الطويل من أجل فهم وإيجاد إجابات والعثور على أدلة لبعض الوقت دون التأثير على الظاهرة المرصودة، من خلال تسجيل وتسجيل وتصوير الظاهرة لاكتشاف البيانات التحليلية.^{٥٣}

٢. المقابلة

ومن الواضح أن لينكولين لا يزال هناك الكثير من البيانات التي يمكن أن تصدرها (التواصل المباشر) في مجال المعلومات. ومن الواضح أن هذا النوع من المعلومات يروج للإنتراكتي والآخر في مجال المعلومات. في البحث النوعي، عادة ما يتم استخدام تقنية المقابلة الأكثر أهمية. تستخدم تقنية المقابلة هذه الجمع البيانات الاجتماعية، خاصة لمعرفة استجابات الشخص وآرائه ومعتقداته ومشاعره ودوافعه وتطلعاته. بالإضافة إلى ذلك، يتم استخدامه أيضا للحصول على البيانات في العثور على إجابات من ركوز البحث.^{٥٤}

استخدمت هذه المقابلة للحصول على بيانات للإجابة على الأسئلة في تطبيق تعليم مهارة القراءة باستخدام المدخل الإنساني في مدرسة "معارف" الثانوية باتو وما المشكلات وكذلك إستجابة الطلاب.

٣. التوثيق

⁵² Ulfatin, Metode penelitian kualitatif di bidang Pendidikan: Teori Dan Aplikasinya.

⁵³ Imam Suprayogo, "Tobroni, Metodologi Penelitian Sosial-Agama," *Bandung: Rosdakarya*, 2003,103.

⁵⁴ Moleong. "Metodologi Penelitian Kualitatif Edisi Revisi."

في جمع بيانات البحث النوعي، بالإضافة إلى استخدام تقنيات المقابلة والملاحظة يتم استخدام تقنيات التوثيق أيضا. عادة ما تستخدم تقنية التوثيق هذه كمكمل للتقنيتين السابقتين المقابلة والملاحظة). وقال (*Ulfatin*) ، فإن المستند هو سجل أو مادة تصف حدثا قد^{٥٥}. يمكن أن تكون المستندات في شكل كتابات أو رسومات أو أعمال ضخمة لشخص ما^{٥٦}.

و. أسلوب تحليل البيانات

تحليل البيانات في البحث النوعي هو عملية منهجية للبحث عن نصوص المقابلات والملاحظات الميدانية والمواد الأخرى وتنظيمها للعثور على ما هو مهم لإبلاغ الآخرين كنتائج بحثية.^{٥٧} يتم تحليل البيانات بهدف معرفة نتائج جمع البيانات التي تم الحصول عليها من طرق البحث المختلفة، بحيث يمكن معرفة البيانات الصحيحة والدقيقة.

اتبعت تقنيات تحليل البيانات التي استخدمها الباحث تحليل مايلز وهوربرمان التفاعلي (١٩٩٤)، وهي تقدم البيانات واستنتاج البيانات. وتفصيلها كما يلي:

١. تقديم البيانات

تقديم البيانات أو عرض البيانات. في البحث النوعي، يمكن تقديم البيانات في شكل أوصاف موجزة ومخططات وعلاقات بين الفئات ومخططات انسيابية وما شابه ذلك من خلال تقديم البيانات، كان من الأسهل فهم ما يحدث، والتخطيط للعمل التالي بناء على ما هو مفهوم. بالإضافة إلى النص السردى، يمكن أن يكون أيضا في شكل رسوم بيانية ومصفوفات وشبكات ومخططات.

٢. إستنتاج البيانات

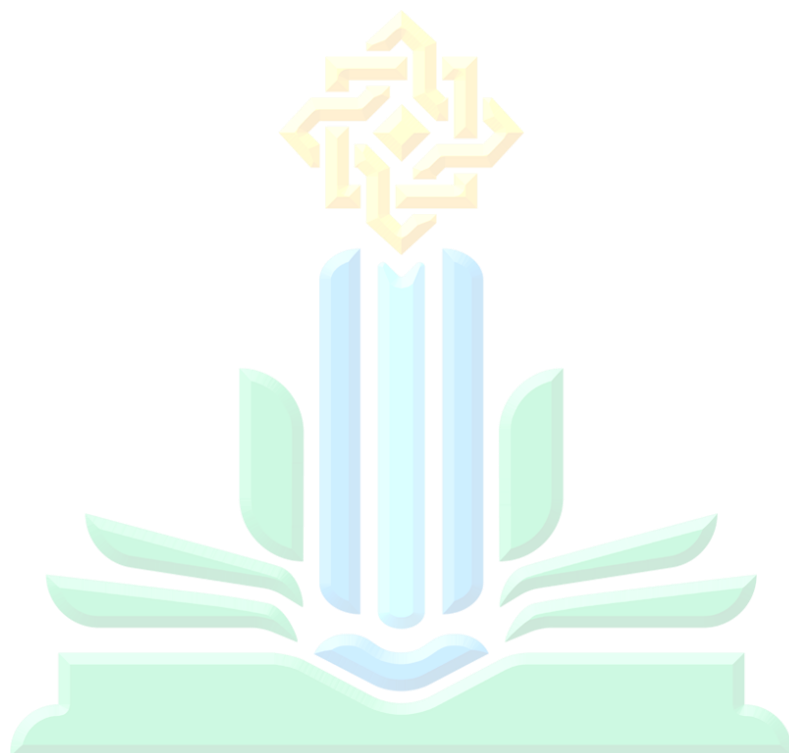
الخطوة التالية في تحليل البيانات النوعية هي استخلاص النتائج والتحقق الإستنتاج في البحث النوعي هو اكتشاف جديد لم يكن موجودا من قبل. يمكن أن تكون النتائج في شكل وصف أو وصف لكائن كان مضاء أو مظلمًا

⁵⁵ Ulfatin, *Metode penelitian kualitatif di bidang Pendidikan: Teori Dan Aplikasinya*.

⁵⁶ PD Sugiono, "Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D Dan Penelitian Pendidikan (Nuryanto Apri," 2019.

⁵⁷ Ulfatin, *Metode penelitian kualitatif di bidang Pendidikan: Teori Dan Aplikasinya*.

في السابق بحيث يصبح واضحا بعد فحصه، يمكن أن يكون في شكل علاقات
أو فرضيات أو نظريات سببية أو تفاعلية.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

ز. إختبار صحة البيانات

هناك عدة للتحقق من صحة البيانات في البحث النوعي، بما في ذلك:

١. ملحقات الاشتراك

في البحث النوعي من قبل الباحثين وكذلك الأدوات تكون مشاركة الباحثين حاسمة للغاية في جمع البيانات. لا تتم المشاركة في وقت قصير ولكن حتى يتم الوصول إلى تشبع الباحث.^{٥٨}

٢. الإجتهد في الملاحظة

هو السعي باستمرار إلى التفسير بطرق مختلفة فيما يتعلق بعملية تحليلية ثابتة أو مؤقتة. السعي إلى بذل جهد للحد من التأثيرات المختلفة والبحث عما يمكن وما لا يمكن حسابه.

٣. التثليث

هي طريقة للتحقق طوال البحث حتى يتم تحليل البيانات وكتابة التقرير.^{٥٩} هذه المرحلة هي أهم جزء من البحث لاختبار البيانات التي وجدها. سيتم الإعلان عن صحة البيانات إذا كان ما تم العثور عليه هو نفسه ما حدث بالفعل لكائن البحث. صحة البيانات هي أهم مفهوم في الدراسة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

⁵⁸ M Pd Dr Tohirin, "Metode Penelitian Kualitatif Dalam Pendidikan Dan Bimbingan Konseling," 2012.

⁵⁹ Ahmadi Ruslan, "Metode Praktis Penelitian Deskriptif Kualitatif" (Jakarta: GP Press, 2013).

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف موقع البحث

المدرسة الثانوية الحكومية السادسة جمبر أو المدرسة الثانوية الحكومية سوكونو جمبر، يتأسس المدرسة بالمقدم عبد الشريفة باسم كلية المعلمين المحمدية أو تسمى أيضاً *PGA* لمدة ٤ سنوات والتي تأسست في ١٧ سبتمبر ١٩٦١ والتي تتكون من ثلاثة فصول دراسية وغرفة صلاة ، ثم في عام ١٩٧٠ تغيرت بمدرسة الثانوية الإسلامية. في عام ١٩٨٤، رسمياً بتغيير المدرسة الثانوية الإسلامية وضعها إلى وضع أبوي من المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة جمبر بناءً على مرسوم المؤسسة الدينية الإسلامية العامة رقم: *KEP / E / PP. 03.2/151/84* بتاريخ ١٢ مايو ١٩٨٤. بعد ١٣ عاماً من الوقوف كفتة أبوية، أصبحت هذه المدرسة رسمياً مؤسسة تعليمية رسمية، استناداً إلى مرسوم وزير الدين في جمهورية إندونيسيا رقم ١٠٧ لعام ١٩٩٧ بتاريخ ٢٩ يناير ١٩٩٧ بالاسم الرسمي المدرسة الثانوية الحكومية سوكونو جمبر. مع صدور المرسوم، من منظور قانوني رسمي، أصبحت المدرسة التابعة لمدرسة المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة جمبر سارية المفعول وتم الاعتراف بوجودها باسم المدرسة الثانوية الإسلامية سوكونو جمبر. وأخيراً بناءً على مرسوم وزير الدين / *KMA* رقم ٦٧٥ لعام ٢٠١٦ بتاريخ ١٧ نوفمبر ٢٠١٦، غيرت المدرسة الثانوية الحكومية السادسة جمبر.

برأس مال أولي يبلغ حوالي ٢٤٠ طالباً مقسمين على ٦ فصول ويربى بعشرون المدرس والموظفين، تواصل المدرسة تطوير نفسها. كان المبنى الذي أجريت فيه الدراسة والأرض لا يزالان قائمين على أرض مملوكة للسيد أنصار الله والتي تم التبرع بها بعد ذلك لتصبح الأرض المملوكة المدرسة الثانوية الحكومية السادسة جمبر أرض ومباني بمساحة ٢٢٧٧٠ م^٢.

تطور المدرسة الثانوية الحكومية السادسة جمبر من سنة إلى أخرى، حتى الآن لديها بالفعل ١٦ فصلاً دراسياً، وغرفة صلاة، وغرفة تعاونية، وغرفة مدير، وغرفة مكتب إدارية، وغرفة مدرس، وغرفة مكتبة، وغرفة مختبر علوم، وغرفة مختبر كمبيوتر، وغرفة الإرشاد والتوجيه، وغرفة الوحدة الصحية. حتى الآن، حظيت المدرسة الثانوية الحكومية السادسة جمبر بثقة المجتمع مع زيادة كبيرة في عدد الطلاب إلى ٥ فصول للصف السابع، و٦ فصول للصف الثامن، و٥ فصول للصف التاسع بإجمالي ١٦ فصلاً دراسياً وإجمالي ٣٧١ طالباً.

مع مرور الوقت وبدعم من الجهود المبذولة لتحسين جودة التعليم وبدعم من مختلف الأطراف، تطورت المدرسة الثانوية الحكومية السادسة جمبر واكتسبت الثقة للحصول على *DIP* للاستحواذ على الأراضي لعام ٢٠١٦ والتي تغطي مساحة ٦١٦١ متراً مربعاً تقع في الشارع أحمد ياني ٤ نمرة ٤٧ سوكونو، على بعد حوالي ١٥٠ متراً من الأرض الرئيسية والمبنى.

وفي المجال الأكاديمي، شهدنا زيادة في الكم والكيف، مدعومة بتواجد هيئة تدريسية محترفة بلغ مجموعها ٣٢ مدرساً و١٢ موظفاً و٣٧١ طالباً وطالبة من ١٦ قاعة دراسية.

ب. عرض البيانات وتحليلها

بناءً على مركز المشكلة المصاغة في هذا البحث، أوضح الباحث نتائج البحوث المتعلقة بتطبيق تعليم مهارة القراءة بمدخل إنساني والمشكلات التي يواجهها المعلمون في تطبيق المدخل الإنساني في تعليم مهارة القراءة. وعرض البيانات وتحليلها فيما يلي:

١. تطبيق تعليم مهارة القراءة باستخدام المدخل الإنساني

يؤكد تطبيق المدخل الإنساني في تعليم مهارة القراءة العربية على تنمية الإمكانيات والقدرات الفردية للطلاب من خلال الاهتمام بالجوانب العاطفية والاجتماعية والمعرفية. يؤكد هذا المدخل على توفير تجربة تعليمية شخصية وغامرة، حتى يشعر الطلاب بمعنى ما يتعلمونه. فيما يلي بعض البيانات النوعية التي تعكس تطبيق المدخل الإنساني في تعليم مهارة القراءة باللغة العربية :

يضع المدخل الإنساني الطلاب مركزا في عملية التعليم، مع إعطاء الأولوية لاهتمامات واحتياجات وخصائص كل طالب يتم تعديل التعلم وفقا لمستوى القدرة والتطور الشخصي لدى الطلاب في تعلم قراءة اللغة العربية، يوفر المعلمون مساحة للطلاب لاختيار النصوص التي تهمهم، سواء في شكل نصوص قصصية ملهمة أو قصائد وما إلى ذلك. بهذه الطريقة، يشعر الطلاب بمزيد من المشاركة والتحفيز .

يشجع المدخل الإنساني الطلاب على المشاركة بنشاط في التعلم واكتساب الخبرة العملية. التعلم ليس مجرد حفظ، بل هو فهم يمكن تطبيقه في الحياة اليومية. تعلم قراءة اللغة العربية ليس فقط من خلال النظرية، ولكن أيضا من خلال الأنشطة العملية مثل القراءة معا والمناقشات الجماعية والألعاب اللغوية التي تساعد الطلاب على فهم معنى النصوص التي يقرؤونها. يعد تطوير ثقة الطلاب أحد المحاور الرئيسية. يشجع هذا المدخل الطلاب على الشعور بمزيد من الثقة في استخدام مهاراتهم في اللغة العربية. يقدم المعلمون الثناء وردود الفعل الإيجابية عندما يتمكن الطلاب من القراءة بشكل جيد، حتى لو كانت لا تزال هناك أخطاء بسيطة. هذا يشجع الطلاب على مواصلة التعلم دون الشعور بالخوف أو الخوف من أن يكونوا مخطئين.

فيما يلي نتائج المقابلات مع معلمة اللغة العربية:

" في تطبيق تعليم القراءة باستخدام المدخل الإنساني، يصبح الطلاب فاعلين نشطين بهدف المشاركة بشكل مباشر في التعلم. يهدف هذا أيضا إلى أن يكون الطلاب أكثر ثقة في قدرتهم على قراءة النصوص جيدا. لذلك، أقوم بتعديل المواد على ما يحلو لهم مثل القصص الملهمة والشعر والقصيدة مثل البردة^{٦٠} .

ينظر النهج الإنساني إلى التعلم على أنه عملية لا تنطوي فقط على الجوانب المعرفية، ولكن أيضا الجوانب العاطفية والاجتماعية التفاعل بين المعلمين والطلاب، وكذلك بين زملائه الطلاب مثير للقلق الشديد. يخلق المعلمون جوا مريحا وداعما في الفصول الدراسية. على سبيل المثال في القراءة معا، يتم تشجيع الطلاب على مساعدة بعضهم البعض في نطق الحروف أو الكلمات الصعبة. هذا يقوي الروابط الاجتماعية

^{٦٠}مقابلة مع معلمة اللغة العربية "أيني نور إفنج" في مدرسة الشاوية الحكومية السادسة جمر ، السبت ٨ فبراير ٢٠٢٥.

والشعور بالتعاطف بين الطلاب. ينظر المدخل الإنساني إلى كل طالب على أنه شخص إمتياز، مع طريقة مختلفة للتعلم وإيقاع مختلف. تم تصميم التعلم لتقدير هذه الاختلافات وتوفير الفرص لكل طالب للتطور وفقا لإمكاناته. في قراءة النصوص العربية، يولي المعلمون اهتماما خاصا للطلاب الذين يجدون صعوبة في النطق أو الفهم. على سبيل المثال، من خلال توفير مواد إضافية تناسب احتياجات الأفراد أو المجموعات الصغيرة للطلاب الذين يحتاجون إلى مزيد من الاهتمام.

واستنادا إلى نتائج المقابلات التي أجراها الباحث مع معلمة اللغة العربية "أيني نور إفح" في مدرسة الثناوية الحكومية السادسة جمبر فإن الأمور الكامنة وراء تنفيذ المدخل الإنساني هي ظروف الطلاب الذين لا يمكن مطالبتهم مباشرة ببدء التعليم. لأن هذا يعتبر ضغطا من قبل الطلاب. يطلب من المعلمين فهم حالة كل طالب فيما يتعلق باستعدادهم للمشاركة في التعليم، وخاصة في تعليم القراءة. وليس كل الطلاب مهتمين بتعليم اللغة العربية لذلك، في سياق تعليم القراءة، فإن المرحلة التي يجب على المعلمين القيام بها هي فهم جوهر المدخل الإنساني الذي يهدف إلى خلق بيئة تدعم التطوير الأمثل لإمكانات الطلاب والتعليم دون أي ضغوط، واحترام الفردية، وبناء الثقة والاهتمام بالتعليم. الهدف النهائي هو أن الطلاب ليسوا قادرين على قراءة النصوص فحس، بل يشعرون أيضا بالراحة والتحفيز والنشاط في عملية التعليم. وفيما يلي نتائج مقابلة الباحث مع السيدة لوفي :

لماذا أستخدم المدخل الإنساني دون المداخل الأخرى، لأن الطلاب هنا لا يمكن أن يكونوا مضغوطين للغاية، ولا يمكن أن يكونوا صعبين للغاية. على سبيل المثال، مثل المدخل السلوكي أو أي شيء آخر. لا يمكن أن يكون ذلك لأنهم بحاجة إلى مزيد من الاهتمام، يجب التعامل معهم، ولا يجب أن يكونوا رتبين للغاية كما لو أنهم انتهوا من شرح المهمة. لذلك يجب التحدث إليهم. عندها فقط يمكننا البدء في التعليم بين الدردشات. لأنه ليس كل الطلاب هنا يعرفون اللغة العربية ^{٦١}.

^{٦١} مقابلة مع معلمة اللغة العربية "أيني نور إفح" في مدرسة الثناوية الحكومية السادسة جمبر ، السبت ٨ فبراير ٢٠٢٥ ..

بعد أن يتمكن المعلم من فهم جوهر هذا المدخل، يحدد المعلم توجهها تعليميا يتعلق بمهارة القراءة لا يركز فقط على القدرة الفنية على قراءة النصوص العربية ولكن أيضا على فهم المعنى والتقدير العميق للمادة التي تتم قراءتها. في هذه المرحلة، يدرك المعلمون أن كل طالب لديه خلفية واهتمامات ودوافع مختلفة في تعليم القراءة. لذلك، يتم تنظيم أهداف التعليم لتكون مرنة، مما يسمح للطلاب بالتطور وفقا لقدراتهم الخاصة. في المرحلة التالية، يشجع المعلمون التعليم الهادف، ويهدف ذلك إلى تمكين الطلاب من فهم النص بعمق وليس فقط القراءة تقنيا. يسعى هذا التعليم الهادف إلى تمكين الطلاب من ربط مواد القراءة بتجارب الحياة ذات الصلة أو القيم الشخصية.

بالتالي، يكون المعلمون قادرين على بناء ظروف تعليمية تدعم التعليم تخلق مساحة آمنة للطلاب للتعبير وطرح الأسئلة والتغلب على الصعوبات دون خوف. يساعد هذا الهدف الطلاب على الشعور بالتقدير ويدعم الثقة في عملية التعليم. وأخيرا، يشجع المعلمون الطلاب أيضا على تنمية الشعور بالبهجة والحب لتعليم القراءة. يتم ذلك لتعزيز حب الطلاب واهتمامهم بثقافة القراءة ومحو الأمية. يسعى المدخل الإنساني إلى جعل الطلاب يتعلمون ليس فقط لتحقيق الدرجات الأكاديمية، ولكن أيضا للاستمتاع بعملية التعليم نفسها.

المدخل الإنساني في تدريس اللغات الأجنبية هو توجه جديد، والذي عادة ما يعتبر الطلاب كأشياء يمكن تشكيلها حسب الرغبة، بغض النظر عن اهتماماتهم ومواهبهم. من خلال هذا المنظور، على الأقل، يمكن أن يسرع العلاقة المتبادلة بين المعلمين والطلاب فيما يتعلق بعملية نقل المعرفة، لأنه يمكن تلبية الاحتياجات النفسية للطلاب، ويمكن تطوير اهتماماتهم ودوافعهم. يهدف تعليم اللغة وفق منهج إنساني إلى تعزيز العلاقة بين الإنسان والثقافات المختلفة من عناصر وخبرات خارجية وكذلك اهتمامات ومواهب من عناصر داخلية.

لذا فإن الخطوة الأولى لتحقيق هذا الهدف هي إعطاء الطلاب من مختلف الثقافات والخبرات الفرصة لإجراء حوار حول أنفسهم والتعبير عن مشاعرهم والتناوب

على التعبير عن أشياء مختلفة عن أنفسهم. هذه العملية يمكن أن تلي احتياجات الطلاب لمزيد من تحقيق الذات.

بناء على نتائج الملاحظات يوم الثلاثاء ٤ مارس 2025، وجد الباحث أنه قبل بدء التعليم، يقوم المعلمون بإعداد خطط الدروس من خلال مراقبة ظروف الطلاب. ثم حدد أهداف التعليم بحيث تصبح تعليمًا مستجيبًا. يتم ذلك حتى يتمكن الطلاب من المشاركة بنشاط في تعليم القراءة الجهد المبذول من قبل المعلم هو تحديد مواد قروية ذات الصلة باحتياجات الطلاب مثل اختيار النصوص المتعلقة بحياتهم اليومية والقصص القصيرة والمهمة والشعر العربي وأيضا القصائد التي تحتوي على الرومانسية.^{٦٢} وهذا ما تؤكدته مقابلة أجراها الباحث مع معلمة اللغة العربية السيدة لوفي:

قوم بتكييفه مع ما يحلو لهم، وسهل الفهم، ومحدث. على سبيل المثال شعر لكحيل الجبران وقصيدة البردة. ثم قلت لهم أن يقرأوا. بينما أحسن بعد ذلك حركته. أحيانا أختار النصوص التي لها معنى رومانسي حتى تكون أكثر حماسا^{٦٣}

يجب أن تكون المواد التعليمية في هذه الحالة المواد التي سيتم تسليمها من قبل المعلم، منظمة بشكل جيد حول كيفية اختيار المواد ذات الصلة باحتياجات الطلاب. لذلك، يطلب من المعلمين أن يكونوا مبدعين في ربط المادة الموجودة في الكتاب بالمواد خارج الكتاب المدرسي، لكن جوهر المادة لا يخرج من المناقشة في الكتاب.

مرحلة التخطيط التالية هي أن الطلاب يمنحون الحرية في تحديد وتيرة التعليم التي يجب أن يكون لدى الطلاب في جوهرها رغبة في التعليم بإرادتهم الخاصة. لذلك، يجب أن يكون المعلمون كميسرين ومحفزين قادرين على تقديم التشجيع للطلاب حتى يكون لديهم وعي ذاتي للتعليم دون أي إكراه من أي شخص.

مراحل تنفيذ نظرية التعليم الإنساني هي خطوات في بدء التعليم في الفصل الدراسي. عند بدء أنشطة التعليم التي تبدأ من بدء المعلم في التعليم المفتوح، قم بتحفيز الطلاب على أن يكونوا متحمسين للتعليم في ذلك الوقت، وكذلك أثناء الأنشطة

^{٦٢} الملاحظة، الإثنين ١٠ فبراير ٢٠٢٥.

^{٦٣} مقابلة مع معلمة اللغة العربية "أيني نور إيفح" في مدرسة الثناوية الحكومية السادسة جبر، السبت ٨ فبراير ٢٠٢٥.

الأساسية للدرس. حيث يصبح المعلمون ميسرين لطلابهم ويمكن للطلاب تحقيق مديريهم القادرين أيضا على تطوير إمكاناتهم والشعور بأنهم كاملون وهادفون وعمليون. أهمية إدراكه لا يشعر بها فقط ولكن أيضا البيئة المحيطة. يستخدم المعلمون أيضا أساليب التعليم الصحيحة بحيث يمكن للطلاب استيعاب التعليم. ثم التقييم الذي قام به المعلم واستمر مع إغلاق الأنشطة للتفكير في المواد التي تم تدريسها.

نتائج التوثيق من الباحث في شكل صور تتعلق بعملية تعليم مهارة القراءة هي

كما يلي :



تطبيق تعليم مهارة القراءة

في سياق تعليم القراءة، يقوم المعلم بإعداد مادة القراءة مسبقا والتي تتوافق مع ما يحلو لهم إلى جانب أن مستوى الطلاب لا يزال مبتدئا إلى حد ما. بعد ذلك، أعطى المعلم مثلا على كيفية قراءة النص، ودقة النطق ومخارج الحروف وأخيرا ترجمة النص. بعد ذلك، عين المعلم أحد الطلاب للتدرب وفقا لاتجاه المعلم. يتم ذلك من قبل المعلمين بشكل متكرر وبطيء حتى يتمكن الطلاب من ممارسة التعليم وفهمه والنشاط أكثر فيه بسهولة. هذا يتفق مع تعبير السيدة لوفي:

" في خطوات التعليم، على سبيل المثال المواد التي تتم دراستها حول الشعر وقصيدة البردة. أنا أعرف المفردات فقط لأنهم لا يزالون في مستوى مبتدئ ويعرفون اللغة العربية هنا"^{٦٤}

^{٦٤} مقابلة مع معلمة اللغة العربية "آيني نور إيفح" في مدرسة الشاوية الحكومية السادسة جبر ، السبت ٨ فبراير ٢٠٢٥ ..

المدخل المستخدم من قبل المعلمين الأولوية لفهم احتياجات الطلاب واهتماماتهم وإمكاناتهم، بالإضافة إلى التركيز على تنمية الأفراد كإنسان كامل. يتضمن هذا النهج فهما متعمقا لكل متعلم. يحاول المعلمون التعرف على خلفية كل طالب واهتماماته ودوافعه للتعليم، بحيث يمكن تعديل مهارة القراءة وفقا للاحتياجات الفردية. وبالتالي، يشعر الطلاب بمزيد من الراحة والثقة، وأكثر حماسا لتعليم مهارة القراءة.

يتضمن هذا المدخل خبرة عملية في تعليم مهارة القراءة بطريقة يتم تزويد الطلاب بالنصوص ذات الصلة بالحياة اليومية والموضوعات التي تهمهم. من خلال هذه الطريقة، يمكن للطلاب ربط معنى النص بتجربتهم، وتحسين فهمهم المحتوى وسياق القراءة. يؤكد النهج الإنساني على أهمية تقييم التقدم الفردي والتنمية الذاتية للطلاب في تعليم مهارة القراءة، يقدر المعلمون جهود وإنجازات كل طالب، كبيرها وصغيرها. يهدف هذا إلى زيادة ثقة الطلاب ووعيهم الذاتي بإمكاناتهم.

بناء على نتائج المقابلة، يقترب المعلم أولا من دعوة الطلاب لمناقشة شيء يجعلهم سعداء. بعد أن يتأكد المعلم من أن الطالب جاهز تماما لالتقاء المادة، يطلب المعلم من الطالب قراءة النص. بعد القراءة، اتضح أن هناك طلابا يعانون من مشاكل في عدم فهم كيفية قراءة النص في مواجهة هذا، مارس المعلم هذه الطريقة في القراءة باستخدام النصوص العربية لتسهيل القراءة. تعبير المقابلة من معلمة اللغة العربية فيما يلي:

"أقرب أولا من خلال دعوته للتحدث. ثم يطلب من الطلاب قراءة النص. بل أن هناك طلابا من ذوي الاحتياجات الخاصة. لذا، فإن الاستراتيجية التي نستخدمها هي جعل النص العربي الإندونيسي كي يسهل القراءة والفهم"^{٦٥}

في تعليم مهارة القراءة، يمكن بناء تفاعلات إيجابية من خلال وضع الطلاب في مركز التعليم ومعاملتهم بالتعاطف واحترام احتياجاتهم الفردية. يؤكد المدخل

^{٦٥}مقابلة مع معلمة اللغة العربية "آيني نور إيفح" في مدرسة الثانوية الحكومية السادسة جبر ، السبت ٨ فبراير ٢٠٢٥ ..



تطبيق تعليم مهارة القراءة

الإنساني على أهمية فهم وتقدير كل اختلاف لدى الطلاب، سواء في القدرة أو الخلفية أو أسلوب التعليم. يبدأ المعلمون بخلق جو مريح في الفصل، حيث يشعر الطلاب بالأمان للتعبير عن أنفسهم وطرح الأسئلة. يتم تعزيز التفاعلات الإيجابية من خلال التواصل الدافئ، وإعطاء الطلاب الفرصة للمشاركة بنشاط، وتقديم ملاحظات بناءة وإيجابية. يحاول المعلمون أيضا فهم الحالة العاطفية للطلاب حتى يتم تحفيزهم للتعليم دون الشعور بالضغط.

بالإضافة إلى ذلك، يعمل المعلمون كميسرين يواجهون الطلاب للعثور على معنى نصوص القراءة التي تمت دراستها، ليس لتحقيق الأهداف الأكاديمية فقط، ولكن لجعل الطلاب يشعرون بأن التعليم وثيق الصلة بحياتهم أيضا. يعزز هذا المدخل المشاركة العاطفية للطلاب، وبالتالي يزيد من دوافعهم ونجاحهم في فهم قراءة. في بناء تفاعلات إيجابية، يدعو المعلمون الطلاب للتحدث عن أشياء خارج التعليم مثل السؤال عن أحوالهم، وكيف هو الحال اليوم، وما إذا كان أي شخص لا يأتي اليوم. بعد ذلك، يقدم المعلمون الحافز المتعلق بتعليم مهارة القراءة.

" تمت دعوتي للدردشة مثل السؤال عن أحوالي، ومن لم يأت، لماذا لم يأت، وليس مباشرة إلى المواد التعليمية. بعد ذلك، قمت بصيد أن الوقت قد انتهى تقريبا . لأنه إذا لم يكن الأمر كذلك، يبدو أن الطلاب مكتئبون وحتى لا يريدون التعليم. كما حذرت بعض المعلمين من أن اللغة العربية مثل الرياضيات. بمعنى أن اللغة العربية صعبة ولا

يجبها الطلاب. لذلك أحفز الطلاب على أنه عندما نعرف اللغة العربية عندما نقرأ القرآن، سنشعر بذلك لأننا نستطيع فهم معناه^{٦٦}

يطلب من المعلمين كميسرين وكذلك محفزين في التعليم، تنفيذ خطوات حول كيفية تحفيز الطلاب بشكل أكبر في تطوير إمكاناتهم في تعليم القراءة. تؤكد الخطوات التي تنفذها المعلمون على الفهم العميق للاحتياجات الفردية للطلاب مما يشجع على مشاركة عاطفية وشخصية أعمق في عملية التعليم. يتم تشجيع المعلمين على تقدير جهد كل طالب في تعليم القراءة، بغض النظر عن الصعوبات التي يواجهونها. ستشجع هذه البيئة الداعمة الطلاب على مواصلة التعليم والممارسة بثقة. يقوم المعلمون أيضا بإعطاء التعليق الإيجابي والبنائي التي لا يقتصر توجهها على التصحيح فحسب، بل يجب تقديمها بطريقة تحفز وتبني ثقة الطلاب. يساعد هذا الطلاب على التعرف على أخطائهم دون الشعور بالنقد المفرط، لذلك هم أكثر انفتاحا على تحسين الذات.

بناء على ملاحظات الباحث، يحتاج المعلمون إلى فهم الشخصيات الفردية للطلاب واهتماماتهم واحتياجاتهم بشكل أفضل، وإيلاء اهتمام خاص للاختلافات في قدراتهم وأساليب التعليم. وبالتالي، يمكن أن يكون نهج التدريس أكثر تخصيصا، ويشعر الطلاب بمزيد من الاهتمام. من المتوقع أن يكون المعلمون قادرين على خلق بيئة تعليمية مريحة، حيث يشعر الطلاب بالأمان للتعبير عن أنفسهم ولا يخشون ارتكاب الأخطاء. ستساعد العلاقة الأكثر تعاطفا الطلاب على التغلب على الخوف أو القلق عند قراءة النصوص في الأماكن العامة. لا يكفي ذلك، يجب على المعلمين أيضا أن يكونوا مبدعين في تصميم تعليم مهارة القراءة ليكون أكثر تفاعلية من خلال المناقشات الجماعية والألعاب والأنشطة الإبداعية الأخرى التي تشرك الطلاب بنشاط. يساعد هذا الطلاب على فهم النص الذي يقرؤونه بشكل أفضل والمشاركة في التعليم بمزيد من الحماس^{٦٧}.

^{٦٦} مقابلة مع معلمة اللغة العربية "آيني نور إفنح" في مدرسة الشاوية الحكومية السادسة جمر، السبت ٨ فبراير ٢٠٢٥..

^{٦٧} الملاحظة، الإثنين ١٠ مارس ٢٠٢٥.

٢. مشكلات المعلمين في تطبيق المدخل الإنساني في تعليم مهارة القراءة

مشاكل في تعليم اللغة العربية هي عامل يمكن أن يعيق ويبطئ تنفيذ عملية تعليم اللغة العربية، وخاصة في تعليم مهارة القراءة. لأنه في تعليم مهارة القراءة مشكلتان، وهما المشكلات اللغوية وغير اللغوية المشاكل اللغوية هي في شكل اختلافات وتشابه في تعليم اللغة العربية والإندونيسية. وتشمل هذه الاختلافات: الكتابة، ونظام الصوت، والمفردات، وبنية الجملة.

في حين أن المشكلة الأولى غير اللغوية هي الصعوبات التي يواجهها الطلاب الناشئة عن العوامل البيئية التي تشمل: البيئة الأسرية والبيئة المجتمعية، والبيئة المدرسية، فإن المشكلة الثانية اللغوية هي الاهتمام والدافع، وانخفاض الاهتمام والدافع لتعليم اللغة العربية، وأحدها ناتج عن تدني الفهم للغة العربية، والمشكلة الثالثة غير اللغوية هي المنهجية، يجب ألا يهيمن معلمو اللغة العربية أو يتواصلوا في اتجاه واحد في عملية التعليم، ولكن يجب أيضا تنشيط الطلاب حتى يحدث التعليم النشط أو ما يسمى *(student centered)*.

بناء على الملاحظات أثناء التعليم من المعروف أن الطلاب أقل اهتماما بتعليم كيفية قراءة أظهر هؤلاء الطلاب القليل من الحماس. ويظهر ذلك من خلال عدم بذل الجهد لتطوير فهم القراءة للمواد العربية. في الواقع، لا يحاول الطلاب إظهار اهتمامهم بقراءة المواد المكتوبة باللغة العربية. يتماشى هذا مع نتائج الملاحظات والدراسات الاستقصائية والمقابلات التي أجراها الباحثون في موقع البحث أثناء فترات الراحة أو بين الفصول الدراسية. يأخذ معظم الطلاب قيلولة واستراحات أثناء فترات الراحة في الفصل. يدعي غالبية الطلاب أن الطريقة التي يدرس بها المعلمون تؤثر على اهتمامهم بقراءة المواد العربية. يعتقد معظم الطلاب أن تعليم اللغة العربية درس ممل. ويرجع ذلك إلى الأخطاء المنهجية التي ارتكبت أثناء تعليم اللغة العربية في الفصل الدراسي بحيث تبدو اللغة العربية رتيبة ومملة.^{٦٨}

كل طالب لديه خلفية مختلفة وفهم وقدرة على فهم النصوص العربية. غالبا ما يجد المعلمون صعوبة في تكييف طرق التدريس التي يمكن أن تلي احتياجات جميع

^{٦٨} الملاحظة، الإثنين ١٠ فبراير ٢٠٢٥.

الطلاب. يميل الطلاب الذين لديهم بالفعل أساس جيد في قراءة النصوص العربية إلى أن يكونوا أسرع في فهم المادة، في حين أن الطلاب الذين ليس لديهم أساس متين غالبا ما يشعرون بالتخلف عن الركب. هذا يخلق فجوة واسعة إلى حد ما بين الطلاب الأكثر كفاءة وأولئك الأقل حظا. هذا متفق بما اعتبرت عنه السيدة لوفي، وقالت إنه لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين لم يتمكنوا من قراءة النصوص العربية وقراءتها على الرغم من أن خلفية أحد الطلاب هو خريج المعاهد الإسلامية^{٦٩}.

بناء على ملاحظة عملية تعليم القراءة التي قام بها الباحث يوم الخميس، ١٠ مارس ٢٠٢٥ في الصف الثاني، وجد الباحث مشكلة وهي أن الكثير من الطلاب لا يجيدون ويفصحون قراءة الحروف العربية وأثناء التعليم يكون الطلاب أقل اهتماما، ويتميز ذلك بحالة الطلاب المشاغبين ويتحدثون مع أنفسهم وكسالى في الانتباه. ووجد الباحث أيضا أنه عند مطالبة الطلاب أن يقرؤوا، واجه العديد من الطلاب صعوبة في القراءة تكمن الصعوبة في صعوبة النظام الصوتي، كما هو الحال في الكلمات التي تشكل عائقا في تدريس اللغة العربية، لأنه لا يزال هناك طلاب لا يستطيعون قراءة النصوص العربية، لأنه لا يزال هناك من يرشدهم، إذا طلب منهم قراءة النصوص العربية^{٧٠}.

إن تنفيذ المدخل الإنساني في تعليم القراءة ليس سهلا كما تفهم في النظرية. ويرجع ذلك إلى تنوع خصائص الطالب سواء من حيث القدرات والاهتمامات والخبرة الأولية في تعليم اللغة العربية يواجه العديد من المعلمين صعوبة في فهم الاحتياجات المحددة لكل طالب حتى يتمكنوا من تقديم تدخلات أو طرق تناسب خصائصهم وقدراتهم على أفضل وجه. فيما يلي بعض الصعوبات الرئيسية التي واجهتها في الممارسة.

هناك العديد من العوامل التي تجعل من الصعب على المعلمين فهم الاحتياجات الفردية للطلاب، بما في ذلك أن كل طالب لديه خلفية وفهم وقدرة مختلفة على فهم النصوص العربية. غالبا ما يجد المعلمون صعوبة في تكييف طرق التدريس التي تمكن

^{٦٩}مقابلة مع معلمة اللغة العربية "أيني نور إفخ" في مدرسة الثانوية الحكومية السادسة جمر ، السبت ٨ فبراير ٢٠٢٥.

^{٧٠}الملاحظة، الإثنين ١٠ فبراير ٢٠٢٥.

أن تلي احتياجات جميع الطلاب. يميل الطلاب الذين لديهم بالفعل أساس جيد في قراءة النصوص العربية إلى أن يكونوا أسرع في فهم المادة، في حين أن الطلاب الذين ليس لديهم أساس متين غالبا ما يشعرون بالتخلف عن الركب في تعليم القراءة، عادة ما يكون هناك طلاب يتمتعون بمستويات مختلفة من مهارات اللغة العربية، بدءا من المبتدئين إلى الأكثر تقدما. هذا يجعل المعلمين بحاجة إلى ضبط المواد والنهج بشكل فردي حتى يتمكن كل طالب من التطور وفقا لقدراته الفردية. ومع ذلك، فإن فهم القدرات الأساسية لكل طالب ليس بالأمر السهل. غالبا ما يكافح المعلمون لتحديد الاحتياجات الفردية والتأكد من أن المواد والأساليب المستخدمة تغطي جميع المستويات هذا يخلق فجوة واسعة إلى حد ما بين الطلاب الأكثر كفاءة وأولئك الأقل حظا. تبين أن الحقائق التي حدثت في موقع البحث تختلف عن الصعوبات التي وصفها الباحث. وفقا لبيان السيدة لوفي أن:

"هذا الصف الثاني يتعليم اللغة العربية معي منذ ٢ سنوات. ما زلت أتواصل وأشارك بهم أيضا، لذا أعرف بالفعل بشكل أو بآخر شكل شخصيتهم وأعرف كيف يريد نموذج التعليم أن يكون في الصف الأول تعلموا اللغة العربية معي للتو، لذلك يفتقرون إلى التواصل ونادرا ما يتشاركون. لذلك أنا لا أعرف حتى شخصياتهم".^{٧١}

يستغرق تعليم القراءة وقتا كافيا لضمان فهم الطلاب حقا للقراءات ومعانيها. ومع ذلك، فإن جداول التعليم المحدودة غالبا ما تجعل المعلمين يضطرون إلى مطاردة الوقت. يضطر المعلمون إلى إعطاء الأولوية لإكمال المادة بدلا من التأكد من أن كل طالب يفهم جيدا، مما يقلل في النهاية من فرصة تطبيق النهج الإنساني على النحو الأمثل. بناء على نتائج ملاحظات الباحث، فإن عدد الطلاب في الصف الثاني ليس كثيرا جدا بحيث يمكن توزيع تعليم القراءة بالتساوي ونقله إلى جميع الطلاب. بمعنى أنه يمكن للمدرسين تعيين الطلاب واحدا تلو الآخر لممارسة القراءة، وتعليم ترجمة النصوص المقروءة من خلال تحليل جوانب التتبع في النصوص المقروءة. في

^{٧١}مقابلة مع معلمة اللغة العربية "أيني نور إفخ" في مدرسة الشاوية الحكومية السادسة جيمر، السبت ٨ فبراير ٢٠٢٥.

هذه المرحلة من فهم التتبع، قد يستغرق الأمر بعض الوقت حتى لا تكتمل عملية ترجمة النص في بعض الأحيان بشكل مثالي. وهذا يؤكد باعتبار السيدة لوفي: "بالنسبة لتخصيص الوقت يمكن القول أن عدد الطلاب ليس كثيرا، حتى النقص عند مناقشة التركيب. لأنه عند مناقشة التركيب نعود إلى القراءة. تخصيص الوقت ساعتان فقط من الاجتماع. مع عدد القليل من الطلاب، يمكن توزيع التعليم بالتساوي، ويمكن للطلاب مشاركة كل شيء جيدا في القراءة".^{٧٢}

في تعليم القراءة باستخدام المدخل الإنساني، من المهم للمعلمين توفير موارد تعليمية متنوعة ومصممة خصيصا لاهتمامات واحتياجات كل طالب. ومع ذلك، فإن توافر المواد أو الموارد التعليمية المتنوعة غالبا ما يكون عقبة. لا تملك العديد من المدارس أو المدارس الدينية موارد كافية لتوفير مواد تعليمية مختلفة وفقا لاحتياجات الطلاب. نتيجة لذلك، لا بد على المعلمين أن يستخدموا مواد قياسية ليست بالضرورة مناسبة لجميع الطلاب، بحيث لا يمكن تنفيذ المدخل الإنساني على النحو الأمثل. تظهر النتائج أن الكتب المستخدمة لا يمكن الوصول إليها بالكامل. واستنادا إلى نتائج المقابلات مع معلمة اللغة العربية، تبين أنه لا يمكن لجميع الطلاب الوصول إلى الكتب المدرسية العربية، وأن المعلمين يصنعون كتبهم الخاصة من المواد التي توفرها وزارة الشؤون الدينية في العاصمة والكتب من وزارة الشؤون الدينية. لأن الكتب (المواد التعليمية) هي عنصر أساسي في نظام التعليم ونوع بارز من وسائل التعليم في الفصول الدراسية. سيشعر المعلمون والطلاب بمزيد من المساعدة في تعليمهم من خلال الكتب الجيدة. سيكون الكتاب الجيد قادرا على مساعدة المعلمين على إنشاء خطط الدروس وسيحسن بشكل كبير فهم الطلاب لما يتم تدريسه.^{٧٣}

قد لا يكون لدى العديد من المعلمين تدريب أو فهم متعمق للمدخل الإنساني، خاصة في سياق تعليم اللغة العربية. في الواقع يتطلب هذا المدخل مهارات خاصة، مثل مهارة الإستماع النشط، والتواصل التعاطفي، ومهارة في فهم سيكولوجية

^{٧٢} مقابلة مع معلمة اللغة العربية "آيني نور إيفح" في مدرسة الشاوية الحكومية السادسة جبر ، السبت ٨ فبراير ٢٠٢٥.

^{٧٣} مقابلة مع معلمة اللغة العربية "آيني نور إيفح" في مدرسة الشاوية الحكومية السادسة جبر ، السبت ٨ فبراير ٢٠٢٥.

لتطور الطلاب. بدون فهم كاف يميل المعلمون إلى مواجهة صعوبات في تكييف أساليب التدريس الخاصة بهم لتلبية احتياجات الطلاب الفردية حقاً. بالإضافة إلى العوامل المتعلقة بالمعلمين وبيئة التعليم، يمكن أن يكون تحفيز الطلاب واستعدادهم النفسي أيضاً عقبات في تطبيق المدخل الإنساني. سيجد الطلاب الأقل حماساً أو الذين يشعرون بعدم الثقة في قراءة النصوص العربية صعوبة في الانفتاح أو طرح احتياجاتهم. وهذا يزيد الوضع سوءاً، لأن المعلمين لا يستطيعون معرفة العقبات التي يواجهها الطلاب ومن الصعب تطوير استراتيجيات التعليم المناسبة.

واستناداً إلى نتائج المقابلة، فإن المواد التعليمية المستخدمة في تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة هي كتب مقدمة من الحكومة ولكن في شكل ملفات *PDF*. يمكن أن يتسبب ذلك في إهمال الطلاب في التعليم من خلال عدم الانتباه إلى الكتب/النصوص الموجودة على هواتفهم المحمولة، ويمكن أن يقوم الطالب بتحريك الشاشة التي تحتوي على المادة في اتجاه لا علاقة له بالمادة التعليمية، على الرغم من أنه لا يستبعد إمكانية اضطرار الطلاب إلى استخدام الهاتف المحمول مثل ترجمة النصوص من خلال تطبيقات مثل *Google Lens* وقاموس المعاني والمنصات ذات الصلة. والمرافق في المؤسسة محدودة للغاية مثل شبكة الإنترنت التي هي واحدة فقط في هذه المؤسسة. فيما يلي مقابلة مع السيدة لوفي: "لا تزال الكتب على الإنترنت

(*PDF*)، والمرافق والبنية التحتية مثل شبكة الإنترنت واحدة فقط، لذلك يحتاج الطلاب في بعض الأحيان إلى البحث المتعلق بالتعليم يمكن أن يكون مقيداً بسبب نقص الوصول إلى الإنترنت"^{٧٤}.

أهمية فهم الاحتياجات الفردية للطلاب في عملية التعليم وخاصة في مهارات القراءة. في هذا المدخل، يتم التركيز على فهم أن كل طالب لديه احتياجات ومستويات فهم وخبرات تعليمية مختلفة. لذلك، يجب أن تكون استراتيجيات التدريس مرنة وتعطي الأولوية للتفاعلات التي تضيء طابعاً إنسانياً على الطلاب، من أجل تحقيق نتائج تعليمية فعالة وذات مغزى.

^{٧٤}مقابلة مع معلمة اللغة العربية في مدرسة الشاوية الحكومية السادسة جبر، السبت ٨ فبراير ٢٠٢٥.

يتطلب هذا المدخل أن يكون للمعلمين حساسية عالية للحالة العاطفية للطلاب. يحتاج المعلمون إلى اعتماد تقنيات التعليم التأملية أيضاً، مثل تقديم ملاحظات إيجابية، وطرح آراء الطلاب ومشاعرهم فيما يتعلق بالمواد التعليمية، وتوفير الحرية للطلاب لاستكشاف تقنيات القراءة التي تناسبهم بشكل أفضل. في سياق تعليم القراءة، يمكن تطبيق ذلك من خلال التمارين المتكررة والأساليب الفردية وطرق المناقشة التي توفر مساحة للطلاب المشاركة صعوباتهم أو تحدياتهم. الهدف النهائي من استخدام نهج إنساني في تعليم القراءة هو مساعدة الطلاب ليس فقط على فهم المادة نصاً ولكن أيضاً تطوير علاقة إيجابية مع عملية التعليم نفسها، بحيث يشعرون بمزيد من الراحة والتحفيز والقدرة في النهاية على تحقيق مهارات قراءة جيدة وفقاً لمعايير القراءة المتوقعة.

بناءً على نتائج الملاحظات التي قام بها الباحث أولاً يقوم المعلم بتوجيه الطلاب إلى ما يقرؤونه، وإعداد النص الذي تمت طباعته ومشاركته. بعد ذلك، مارس المعلم على قراءة النص الذي تم توفيره. وفي المرحلة التالية، يمنح المعلم جميع الطلاب الفرصة لقراءة النص بالترتيب الذي يحدده المعلم بعد ذلك قام المعلم بتقسيم المجموعة الترجمة النص بأي طريق ضبط كفاءة كل طالب. كما يمنح المعلمون الطلاب حرية ترجمة النص بأي وسائط مثل الإنترنت أم لا ولكن لا تزال تحت إشراف المعلم.^{٧٥}

ج. المناقشة والتأويل

١. تطبيق المدخل الإنساني

تعليم اللغة العربية بهذا المدخل الإنساني أمر لا بد منه مراعاة الجوانب الفكرية والعاطفية والروحية للمتعلمين وكذلك تسهيلها وتوفير الفرصة والتعبير عن الذات والخبرات والآراء والمشاركة.^{٧٦} لأن مؤشر نجاح تطبيق هذا المدخل هو السعادة والشعور غير المجهد لدى الطلاب عند تعليم اللغة العربية.^{٧٧}

^{٧٥} الملاحظة، الإثنين ١٠ فبراير ٢٠٢٥.

⁷⁶ Amalia, "Aplikasi teori kebutuhan Maslow dalam pembelajaran bahasa Arab (Implementasi pendekatan Humanistik)."

⁷⁷ Dian Ekawati and Ahmad Arifin, "Pendekatan dalam pembelajaran bahasa Arab: Teori, Konsep, dan Implementasi," An-Nabighoh 24, no. 1 (2022): 111-26.

لتحقيق هذا الغرض، يتم تنفيذ هذا المدخل يقترح الأشياء الثلاثة التالية في عملية التعليم وهي:^{٧٨}

أ. يشرح المعلم الهدف من تعليم اللغة العربية وتدريب الطلاب ليكونوا قادرين على تطبيقه.

ب. تطبيق نفسيات لعب الأدوار بهدف تدريبيهم حتى يستجيبوا حسب الموقف والظروف الفعلية.

ج. يقدم أمثلة باللغة العربية الصحيحة والسهلة كي يتابعه الطلاب.

في تنفيذ تعليم اللغة العربية، يجب أن يكون المعلمون قادرين على اختيار المدخل الذي يمكن استخدامه كمرجع في أنشطة التعليم بالمدخل الإنساني وهو المدخل الذي يهدف إلى تطبيق القيم الإنسانية الأساسية في كل فرد يمكن القيام معلم في توجيه الطلاب في التفكير الاستقرائي، وتحديد الخبرة، ويتطلب مشاركة الطلاب في الأنشطة عملية التعليم ولذلك يمكن تنفيذه من خلال أنشطة التعليم التعاوني .^{٧٩} التعليم على أساس المدخل الإنساني يمكن لهذا التعليم تشكيل الشخصية والصغير وتغيير المواقف والسلوكيات وتحليل الظواهر الاجتماعية لدى الطلاب.

في التعليم التعاوني يقيم المدرس وظيفة الطلاب بناء على معيار معين يعتمد التعليم التعاوني على فعالية تلك المجموعات يرجى المدرس يستطيع أن يصنع حذرا ليتعاون كل أعضاء المجموعة لتعظيم تعليم نفسه وتعليم أصدقاء مجموعته كله مسؤولة لتعليم عن المادة التي يقدمها أصدقاء مجموعته .^{٨٠} أما نوع التعليم التعاوني منها :^{٨١}

⁷⁸ Amalia, "Aplikasi teori kebutuhan Maslow dalam pembelajaran bahasa Arab (Implementasi pendekatan Humanistik)."

⁷⁹ Ass Miana Solehah, Dewi Yanti, and Mustaqim Hasan, "Implementasi Model Pembelajaran Cooperative Learning Dalam Mewujudkan Pembelajaran Humanistik Pada Pelajaran Aqidah Akhlak Kelas IX Di Madsah Tsanawiyah Hidayatul Mubtadiin," Journal on Education 5, no. 4 (2023): 11166-73.

⁸⁰ Miftahul Huda, "Cooperative Learning: Metode, Teknik, Struktur, Dan Model Penerapan" (Pustaka Pelajar, 2011).

⁸¹ Baharuddin Baharuddin and Esa Nur Wahyuni, "Teori Belajar Dan Pembelajaran" (Ar-Ruzz Media, 2015).

١. التعليم المتحور حول الطالب

التعليم المتحور حول أن ينشط في تكوين المعرفة والسلوك يطبق التعليم المتحور حول الطالب بطريقة المناقشة والتعليم التعاوني وغير ذلك. لأن تستطيع هذه الطريقة أن يدافع الطالب نشطا في التعليم.

٢. الفصول الإنسانية

ينبغي المدرس أن يهتم بكفاءات الطلاب وكيفية تعليمية، وظيفة الفصل هي كغرفة المذاكرة يستطيع الطلاب أن يتعلموا فيها أي مكان، وينبغي للمدرس أن يكون حالة عملية التعليم نشاطا وسرورا.

٣. التعليم النشاط

التعليم النشاط فلسفة تربوية تعتمد على إيجابية التعليم في الموقف التعليمي وتشمل جميع الممارسات التربوية والإجراءات التدريسية تهدف إلى تفعيل دور التعليم وتعظيمه حيث يتم التعليم من خلال العمل والبحث والتجريب واعتماد المتعلم على ذاته في الحصول على المعلومات واكتساب المهارات.

قال قدير في بحثه، إن هناك العديد من نماذج التعليم الإنساني، بما في ذلك :^{٨٢}

أ. إنسانية الفصل الدراسي (humanizing of the classroom)

هو نموذج تعليمي يعتمد على ثلاثة أشياء، بما في ذلك الوعي الذاتي الذي يستمر في النمو والتطور وسيغير دائما، وتحديد مفاهيم وخصائص الذات ومواءمة فهم القلب والعقل.

ب. التعليم النشط (active learning)

الاستراتيجيات التعليمية التي تشرك المزيد من الطلاب في الوصول إلى البيانات والمعارف المختلفة ليتم فهمها ودراستها في عملية أنشطة

⁸² Abd Qodir, "Teori belajar humanistik dalam meningkatkan prestasi belajar Siswa," Pedagogik: Jurnal Pendidikan 4, no. 2 (2017).

التعليم والتعليم في الفصل الدراسي، بحيث يكتسبون خبرات مختلفة يمكن أن تحسن كفاءتهم. ليس ذلك فحسب، بل يسمح التعليم النشط للطلاب أيضا بتحسين مهاراتهم التحليلية والتوليف والقدرة على صياغة قيم جديدة تم الحصول عليها من نتائج تحليل الطلاب الخاص.

ج. التعليم الكمي (quantum learning)

طرق تغيير التفاعلات المختلفة والروابط والإلهام الواردة في أنشطة التعليم وحولها في الممارسة العملية، يعبر التعليم الكمي عن رأي مفاده أنه إذا كان الطلاب قادرين على استخدام مهاراتهم المنطقية والعاطفية بانتظام، فسيكونون قادرين على خلق زيادة غير متوقعة في الإنجاز نتيجة الحصول على إنجازات رائعة.

٢. المزايا المدخل الإنساني وعيوبه

للمدخل الإنساني عدد من المزايا والعيوب في سياق تعليم اللغة العربية. على الرغم من أن هذا المدخل يركز على النمو الشخصي واستقلال الطلاب وخبرات التعليم الهادفة، إلا أن لها أيضا بعض القيود فيما يلي وصف إضافي

لمزايا وعيوب المدخل الإنساني في تعليم اللغة العربية : ^{٨٣}

١. المزايا

أ. تمكين الطلاب في تعليم اللغة العربية، يمكن أن يزيد تمكين الطلاب من دوافعهم ومشاركتهم وفهمهم للغة والثقافة العربية.

ب. النمو الشخصي : في تعليم اللغة العربية، يمكن أن يساعد هذا المدخل الطلاب على بناء ثقتهم في التواصل باللغة العربية، وتوسيع معرفتهم الثقافية، وتشجيع النمو الشخصي الإيجابي.

ج. التركيز على تجارب التعليم الهادفة في تعليم اللغة العربية يساعد التركيز

على تجارب التعليم الهادفة الطلاب على رؤية أهمية وأهمية تعليم اللغة

العربية في حياتهم اليومية.

⁸³ Syafei, "Implikasi Teori Belajar Humanisme Terhadap Pembelajaran Bahasa Arab / Implications of Humanistic Learning Theory on Arabic Language Learning."

د. بيئة تعليمية شاملة وداعمة في تعليم اللغة العربية تسمح البيئة الشاملة للطلاب بالشعور بالترحيب والمشاركة النشطة والتعليم في جو داعم.

٢. العيوب

أ. عدم الهيكل في تعليم اللغة العربية، يمكن أن يشكل الافتقار إلى البنية تحدياً في ضمان تدريس جميع الجوانب المهمة للغة العربية مثل القواعد والمفردات، بشكل منهجي.

ب. عدم التركيز على القدرة المعرفية في تعليم اللغة العربية تعد القدرات المعرفية القوية مهمة أيضاً لفهم الهياكل اللغوية، وتعليم مفردات جديدة، وتطوير مهارات فهم اللغة وإنتاجها بشكل جيد.

ج. ليست فعالة دائماً لجميع الطلاب في تعليم اللغة العربية، من المهم مراعاة الاحتياجات الفردية للطلاب وتعديل نهج التعليم وفقاً لتنوع الطلاب.

د. التحديات في القياس والتقييم في تعليم اللغة العربية لا تزال هناك حاجة إلى تقييم فعال لقياس تقدم الطلاب وتقديم الملاحظات البنائية.

وبالتالي يتمتع المدخل الإنساني بميزة الاهتمام بالنمو الشخصي، وتمكين الطلاب، وخبرات التعليم الهادفة في تعليم اللغة العربية. ومع ذلك، فإن هذا النهج يحتوي أيضاً على أوجه قصور من حيث الافتقار إلى الهيكل، وعدم التركيز على القدرات المعرفية والتحديات في التقييم وعدم التوافق مع جميع

أنواع الطلاب. من المهم أن يكون المعلمون على دراية بمزايا وعيوب نظرية الإنسانية ودمجها بشكل جيد مع الاحتياجات والسياقات المحددة لتعليم اللغة العربية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

١. تطبيق تعليم مهارة القراءة باستخدام المدخل الإنساني يؤكد تطبيق المدخل الإنساني في تعليم مهارة القراءة العربية على تنمية الإمكانيات والقدرات الفردية للطلاب من خلال الاهتمام بالجوانب العاطفية والاجتماعية والمعرفية. يؤكد هذا المدخل على توفير تجربة تعليمية شخصية وغامرة، حتى يشعر الطلاب بمعنى ما يتعلمونه. مهارة القراءة إحدى المهارات التي يجب أن يحققها الطلاب في تعليم اللغة العربية. في تعليم القراءة، بالطبع، هناك طلاب فريدون في شكل احتياجات وقدرات مختلفة. لذلك، من الضروري أن يكون لديك مدخل تعليمي موجه لفهم التفرد المدخل يوجه لفهم التفرد هو مدخل إنساني. يتم تطبيق هذا المدخل ليكون جسرا من حيث زيادة الإمكانيات الذاتية للطلاب، وبناء الثقة بالنفس، وخلق بيئة تعليمية تدعم احتياجات الطلاب العاطفية وتهتم بها.

٢. المزايا المدخل الإنساني وعيوبه

للمدخل الإنساني عدد من المزايا والعيوب في سياق تعليم اللغة العربية. على الرغم من أن هذا المدخل يركز على النمو الشخصي واستقلال الطلاب وخبرات التعليم الهادفة، إلا أن لها أيضا بعض القيود فيما يلي وصف إضافي لمزايا وعيوب المدخل الإنساني في تعليم اللغة العربية :^{٨٤}

أ. المزايا

١. تمكين الطلاب في تعليم اللغة العربية، يمكن أن يزيد تمكين الطلاب من دوافعهم ومشاركتهم وفهمهم للغة والثقافة العربية.

⁸⁴ Syafei, "Implikasi Teori Belajar Humanisme Terhadap Pembelajaran Bahasa Arab / Implications of Humanistic Learning Theory on Arabic Language Learning."

٢. النمو الشخصي : في تعليم اللغة العربية، يمكن أن يساعد هذا المدخل الطلاب على بناء ثقتهم في التواصل باللغة العربية، وتوسيع معرفتهم الثقافية، وتشجيع النمو الشخصي الإيجابي.
٣. التركيز على تجارب التعليم الهادفة في تعليم اللغة العربية يساعد التركيز على تجارب التعليم الهادفة الطلاب على رؤية أهمية وأهمية تعليم اللغة العربية في حياتهم اليومية.

٤. بيئة تعليمية شاملة وداعمة في تعليم اللغة العربية تسمح البيئة الشاملة للطلاب بالشعور بالترحيب والمشاركة النشطة والتعليم في جو داعم.

ب. العيوب

١. عدم الهيكل في تعليم اللغة العربية، يمكن أن يشكل الافتقار إلى البنية تحدياً في ضمان تدريس جميع الجوانب المهمة للغة العربية مثل القواعد والمفردات، بشكل منهجي.
٢. عدم التركيز على القدرة المعرفية في تعليم اللغة العربية تعد القدرات المعرفية القوية مهمة أيضاً لفهم الهياكل اللغوية، وتعليم مفردات جديدة، وتطوير مهارات فهم اللغة وإنتاجها بشكل جيد.
٣. ليست فعالة دائماً لجميع الطلاب في تعليم اللغة العربية، من المهم مراعاة الاحتياجات الفردية للطلاب وتعديل نهج التعليم وفقاً لتنوع الطلاب.

٤. التحديات في القياس والتقييم في تعليم اللغة العربية لا تزال هناك حاجة إلى تقييم فعال لقياس تقدم الطلاب وتقديم الملاحظات البنائية.

وبالتالي يتمتع المدخل الإنساني بميزة الاهتمام بالنمو الشخصي، وتمكين الطلاب، وخبرات التعليم الهادفة في تعليم اللغة العربية. ومع ذلك، فإن هذا النهج يحتوي أيضاً على أوجه قصور من حيث الافتقار إلى الهيكل، وعدم التركيز على القدرات المعرفية والتحديات في التقييم وعدم التوافق مع جميع أنواع الطلاب. من المهم أن يكون المعلمون على دراية بمزايا وعيوب نظرية

الإنسانية ودمجها بشكل جيد مع الاحتياجات والسياقات المحددة لتعليم اللغة العربية.

ب. الإقتراحات

بناء على نتيجة عرض البيانات ومناقشة البحث، إقترح الباحث كما يلي:

أ. المدرسة

من أجل خلق أقصى قدر من التعلم، من الأفضل تحسين المرافق والبنية التحتية مثل مرافق التعلم والوسائل. الهدف هو دعم أنشطة التعلم التي تتم في هذه المدرسة

ب. للمعلمين

الطريقة المستخدمة في تقديم الموضوع مثيرة للاهتمام، والطريقة الممتعة ستسهل على الطلاب فهم المادة في المستقبل سيتم تطويره وتعظيمه والاستمرار في التعامل مع الطلاب شخصيا.

ج. للطلاب

الاستفادة المثلى من الوقت والتحمس للتعلم، خاصة من ناحية قراءة النصوص العربية بتعلم القرآن في المدرسة أو في مجلس الذي يتعلم القرآن.

د. للباحثين في المستقبل

بالنسبة للباحث القادم من المأمول ألا يتم البحث في نموذج التعليم الإنساني فحسب، بل يتعلق أيضا بنماذج التعليم الأخرى، خاصة تلك المتعلقة بمهارة القراءة.

قائمة المراجع

١- المراجع العربية

إيفي فطرايين دوي. "استراتيجية تعليم مهارة الكتابة عرب الإنترنت مبدل على أساس نظرية التعلم الإنساني كارل روجرز (دراسة حالة يوف مدرسة ادلر مركز الإسلامي بيت الرحمن الثانوية ادهنية مسار انج. n.d.)"

الدين، أوريل بحر. مهارات التدريس نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء - Malang: UIN "Maliki Press، ٢٠١١.

رحيم، عبد، وأبو بكر، ٢٠١٣ القراءة وأساليبها وأهمية تعليمها للمبتدئين، "العولقي، مها سعيد، نورة مبارك البقمي، و شوق عبد الحكيم الخويطر. تأثير تطبيقات الهواتف الذكية على عادات القراءة في العصر الرقمي. "مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانية والاجتماع no. ١٠٤ (٢٠٢٤): ١٩٨-٢٣٤.

عبد الله، د/ رحاب زناقي، ورحاب زناقي تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها المعتمد على محتوى مادة التوحيد وأثره في مهارات فهم المسموع والمقروء وفي الكفاءة الذاتية الأكاديمية للطلاب. "no. ٢ (٢٠١٧): ٣٣٧-٨٢,٩١ دراسات عربية في التربية وعلم النفس

عطية، محسن علي. مهارات الاتصال اللغوي وتعليمها، ط١، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، "٢٠٠٧.

قياس، ليندة، كالليش، و ليندة طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها ابتدائية علي هموتان أ نموذجاً. "جامعة مولود معمري تيزي وزو، ٢٠٢٢. نبري و شاحي دراسة كتاب تدريس فنون اللغة العربية النظرية و التطبيقية لـ: علي أحمد مذكور "٢٠١٩.

٢- المراجع الأجنبية

Abdulrheem، M A، and H F Abubakar. "القراءة وأساليبها وأهمية تعليمها للمبتدئين،" ٢٠١٣

Adila، Venia Nuzulul. "Konsep Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Pendekatan Humanistik Perspektif Paulo Freire. "Shaut Al Arabiyyah 10، no. 1 (2022): 69-76.

Ahmad، Ali، and others. "Tadris Funun Al-Lughah Al-Arabiyyah،" 2016. Alwi، Muhammad. "Pembelajaran Keterampilan Membaca Teks Kitab Kuning Di Madrasah Diniyah Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta Dalam Prespektif Teori Belajar Humanistik، "2019".

Amalia، Aam. "Aplikasi Teori Kebutuhan Maslow Dalam Pembelajaran Bahasa Arab (Implementasi Pendekatan Humanistik)." EDULAB: Majalah Ilmiah Laboratorium Pendidikan 4، no. 2 (2020): 25-42. <https://doi.org/10.14421/edulab.2019.42-02>.

- Aminah, Aminah, Hairida Hairida, and Agung Hartoyo. "Penguatan Pendidikan Karakter Peserta Didik Melalui Pendekatan Pembelajaran Kontekstual Di Sekolah Dasar." *Jurnal Basicedu* 6, no. 5 (2022): 8349-58.
- Arbayah, Arbayah. "Model Pembelajaran Humanistik." *Dinamika Ilmu* 13, no. 2 (2013).
- Arikunto, Suharsimi, and others. "Prosedur Penelitian Pendekatan Praktek." Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Aziz, Abd, and Saihu Saihu. "Interpretasi Humanistik Kebahasaan: Upaya Kontekstualisasi Kaidah Bahasa Arab." *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab* 3, no. 2 (2019): 214-99.
- Baharuddin, Baharuddin, and Esa Nur Wahyuni. "Teori Belajar Dan Pembelajaran." Ar-Ruzz Media, 2015.
- Ekawati, Dian, and Ahmad Arifin. "Pendekatan Dalam Pembelajaran Bahasa Arab: Teori, Konsep, Dan Implementasi." *An Nabighoh* 24, no. 1 (2022): 111-26.
- Fuad, Ahmad, and others. "Metodologi Pengajaran Bahasa Arab," 2016.
- Hadiyanto, Andy, Cendra Samitri, and Siti Maria Ulfah. "Model Pembelajaran Bahasa Arab Multiliterasi Berbasis Kearifan Lokal Dan Moderasi Islam Di Perguruan Tinggi Negeri." *Hayula: Indonesian Journal of Multidisciplinary Islamic Studies* 4, no. 1 (2020): 117-40.
- Hambali, Hambali, Fathor Rozi, and Dian Nuraini. "Humanistic Learning Theory; Upaya Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Di Madrasah." *Autentik: Jurnal Pengembangan Pendidikan Dasar* 6, no. 2 (2022): 349-59.
- Hermawan, Acep. "Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (Edisi Revisi)." Remaja Rosdakarya, 2018.
- Huda, Miftahul. "Cooperative Learning: Metode, Teknik, Struktur, Dan Model Penerapan." Pustaka Pelajar, 2011. Ihsan, Sirojut Tholibin Al, and Daimah Daimah. "Humanistik Dan Pengaplikasiannya Dalam Pembelajaran." *Alfiyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 1 (2023): 16-26.
- Indriyani, Novalina, and Desyandri. "Konsep Pendidikan Mereka Belajar Dalam Pandangan Filsafat Humanisme." *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 07, no.2 (2022): 668-82.
- Jaarvis, Matt. *Teori-Teori Psikologi: Pendekatan Modern Untuk Memahami Perilaku, Perasaan, Dan Pikiran Manusia*. Nusamedia, 2019.

- Jama, Omar. "Exploring the Motivation Orientations for Learning Arabic as L2 Based on Self Determination Theory." *International Journal of Linguistics and Translation Studies* 3, no. 1 (2022): 74-87.
- Khilmia, Aqif. "تعليم مهارة القراءة للناطقين بغيرها." *Arabia* 11, no. 2 (2019): 29-42.
- Kurniawan, Rahadian. "Maharah Al-Qiro'ah Fi Al-Madrasah Al-Tsanawiyah Al-Hukumiyah Air Bangis Pasaman Al-Gharbiyah (Dirasah Tahliliyah 'An Tadrishiha Wa Shu'Ubatih)." *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab* 2 (2018): 73-102.
- Kurniawati, Putri. "تطوير اللعبة اللغوية على أساس الدخول النسائي لرتقية مهارة الكتابة يف." *Universitas Nusantara PGRI Kediri*, 2017.
- Kusumastuti, Adhi, and Ahmad Mustamil Khoiron. *Metode Penelitian Kualitatif*. Lembaga Pendidikan Sukarno Pressindo (LPSP), 2019.
- Lubis, Desi Haryanti, Akhiril Pane, and Ismail Baharuddin. "مشكلات تعلم اللغة العربية." *Thariqah Ilmiah: Jurnal Ilmu-Ilmu Kependidikan \& Bahasa Arab* 7, no. 01 (2019).
- Lubis, Farhan Mubarak. "فاعلية استخدام التعلم المقلوب في تنمية مهارات القراءة الإلكترونية في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى." *Ihya Al-Arabiyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab* 6, no. 1 (2020): 168-80.
- Maksudin, Nurani, Q. "Pengembangan Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab." Yogyakarta: Pasca FITK UIN-SUKA, 2018.
- Miftachul Taubah, and Ilzam Dhaifi. "Reseptif Dan Produktif Dalam Bahasa Arab." *Lahjah Arabiyah: Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 1 (2020): 33-36. <https://doi.org/10.35316/lahjah.v1i1.574>.
- Moleong, Lexy J. "Metodologi Penelitian Kualitatif Edisi Revisi," 2007.
- Muchlis Solichin, Mohammad. "Teori Belajar Humanistik Dan Aplikasinya Dalam Pendidikan Agama Islam: Telaah Materi Dan Metode Pembelajaran." *ISLAMUNA Jurnal Studi Islam* 5, no. 1 (2018): 1-12.
- Mulkhan, Abdul Munir. *Nalar Spiritual Pendidikan: Solusi Problem Filosofis Pendidikan Islam*. Tiara Wacana Yogya, 2002.
- Muna, Wa. "Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab." Yogyakarta: Teras, 2011.
- Munawwir, Achmad Warson, and Muhammad Fairuz. "Kamus Al-Munawwir Indonesia-Arab Terlengkap." Surabaya: Pustaka Progressif 87 (2007).
- Nast, Tri Putra Junaidi, and Nevi Yarni. "Teori Belajar Menurut Aliran Psikologi Humanistik Dan Implikasinya Dalam Pembelajaran." *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran (JRPP)* 2, no. 2 (2019): 270-75.
- Nurbayan Yayan. "Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab." Bandung: Zein Al Bayan, 2008.

- Nurmaida, Desy Khusna, Nasrullah Nasrullah, and Syarifudin Syarifudin. "Teori Pembelajaran Humanisme Dalam Perspektif Pendidikan Islam." *Asatiza: Jurnal Pendidikan* 3, no. 3 (2022): 133-43.
- Qodir, Abd. "Teori Belajar Humanistik Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa." *Pedagogik: Jurnal Pendidikan* 4, no. 2 (2017).
- Rachmahana, R S. "Psikologi Humanistik Dan Aplikasinya Dalam Pendidikan." *El- Tarbawi*, 1 (1), 99--114, " 2008.
- Rahman, Anwar Abd. "Keterampilan Membaca Dan Teknik Pengembangannya Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *Diwan: Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab* 3, no. 2 (2017): 155-69.
- Rahmawati, Baiq Layli. "تعليم مهارة القراءة باستخدام المدخل العلمي في مدرسة فجر باتوجاي لومبوك الوسطى الهداية المتوسطة" [Http://theses.Uin-Malang.Ac.Id/](http://theses.uin-malang.ac.id/54896/), 2023. <http://etheses.uin-malang.ac.id/54896/>.
- Robbani, Abdullah Syahid, and Ahmad Muzayyan Haqqy. "Theory of Learning Humanism and Its Implications in Arabic Language Learning." *Tarling: Journal of Language Education* 5, no. 1 (2021): 1-14.
- Rohman, Ibadi. "Arabic Puzzle Book Pengembangan Media Interaktif Untuk Keterampilan Membaca Bagi Siswa Kelas IV MI Di Kota Semarang." *Lisanul Arab: Journal of Arabic Learning and Teaching* 5, no. 1 (2016).
- Ruslan, Ahmadi. "Metode Praktis Penelitian Deskriptif Kualitatif." Jakarta: GP Press, 2013.
- Sadat, Anwar. "Pendekatan Komunikatif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *Al-Af'idah Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran Bahasa Arab* 2, no. 1 (2018): 1-17.
- Saifuddin, Ahmad. *Psikologi Umum Dasar*. Prenada Media, 2022.
- Siregar, Eveline, Hartini Nara, and Asep Jamludin. "Teori Belajar Dan Pembelajaran." 2010.
- Solehah, Ass Miana, Dewi Yanti, and Mustaqim Hasan. "Implementasi Model Pembelajaran Cooperative Learning Dalam Mewujudkan Pembelajaran Humanistik Pada Pelajaran Aqidah Akhlak Kelas IX Di Madsah Tsanawiyah Hidayatul Muhtadiin." *Journal on Education* 5, no. 4 (2023): 11166-73.
- Sudiarti, Sri. "Peningkatan Keterampilan Membaca Teks Arab Gundul Melalui Aktifitas Membaca Intensif Berbasis Gramatikal: Studi Kasus Mahasiswa Bahasa Dan Sastra Arab IAIN STS Jambi." *Fenomena*, 2015, 29-42.
- Sugiono, P D. "Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D Dan Penelitian Pendidikan (Nuryanto Apri," 2019.
- Sugiyono, Dr. "Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D," 2013.

Suprayogo, Imam. "Tobroni, Metodologi Penelitian Sosial-Agama." Bandung: Rosdakarya, 2003, 103.

Sutaman, Sutaman, and Suci Ramadhanti Febriani. "Optimizing Arabic Speaking Skills Based on Integration of Learning Theory Framework in Higher Education." Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban 8, no. 1 (2021): 75-89.

Syafei, Isop. "Implikasi Teori Belajar Humanisme Terhadap Pembelajaran Bahasa Arab / Implications of Humanistic Learning Theory on Arabic Language Learning." Loghat Arabi: Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab 4, no. 2 (2023): 331. <https://doi.org/10.36915/la.v4i2.166>.

Tho, Rusydi Ahmad. "Imah, Al-Maharat Al-Lughowi: Mustawayatuh, Tadrisuha, Shu" Ubatuha". Kairo, Darul Fikri Al aroby, 2004.

Titin Fatimah, Didin Faqihuddin, and Fajri Ardiansyah. "Kajian Teoritis Pendekatan Humanistik (Al-Madkhal Al-Insan) Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." Albariq: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab 3, no.2(2022):1-19. <https://doi.org/10.24239/albariq.v3i2.35>.

Tohirin, M Pd Dr. "Metode Penelitian Kualitatif Dalam Pendidikan Dan Bimbingan Konseling," 2012.

Ulfatin, Nurul. Metode Penelitian Kualitatif Di Bidang Pendidikan: Teori Dan Aplikasinya. Media Nusa Creative (MNC Publishing), 2022.

Uyun, Muhamad, Idi Warsah, and others. Psikologi Pendidikan. Deepublish, 2021.

إيفي فطراين دوي اسرتاتيجية تعليم مهارة الكتابة عرب اللترنت مبوديل على أساس نظرية التعلم الإنسايين كارل "n.d. ، (روجرز) دراسة حالة يف مدرسة ادلر كز الإسلامى بيت الرحمن الثانوية ادهنية مسارانج ، الدين، أوريل ” بحر. مهارات التدريس نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفء،UIN-Maliki Press، Malang، 2011.

شوق عبد الحكيم الخويطر. تأثير تطبيقات الهواتف الذكية على and العولقي مها سعيد، نورة مبارك البقمي (٢٠٢٤ ١٠٤ no. عادات القراءة في العصر الرقمي. " مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع. 198-234.

رحاب زناقي. تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها المعتمد على محتوى مادة and عبد الله، د/ رحاب زناقي التوحيد وأثره في مهارات في المسموع والمقروء وفي الكفاءة الذاتية الأكاديمية للطلاب. "دراسات عربية 2 no. (2017) : 82-337. في التربية وعلم النفس ٩١

عطية، محسن علي مهارات الاتصال اللغوي وتعليمها ط دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، ٢٠٠٧

ليندة. طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها ابتدائية على حموتان أنموذجا and "، قياس، ليندة، كالابيش جامعة مولود معمري تيزي وزو، ٢٠٢٢

شاحي دراسة كتاب تدريس فنون اللغة العربية النظرية والتطبيقية ل: علي أحمد مدكور "
andنبري ٢٠١٩



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الملاحق
البناء الرئيسي

العنوان	المتغيرات	المتغيرات الفرعية	المؤشرات	مصادر البيانات	مناهج البحث	أسئلة البحث
تعليم مهارة القراءة باستخدام المدخل الإنساني في مدرسة الثناوية الحكومية السادسة جمبر للسنة ٢٠٢٥/٢٠٢٤	(١) تعليم مهارة القراءة (٢) تطبيق مهارة القراءة باستخدام المدخل الإنساني	١. مفهوم مهارة القراءة ٢. مفهوم المدخل الإنساني	١. تحسين مهارة القراءة ٢. الاحتراز عن خطأ القراءة ١. تطبيق مدخل الإنساني ٢. تنظيم مهارة القراءة ٣. تعيين القراءة	١. ورقة عمل الطلاب ٢. مدير المدرسة الثناوية الحكومية السادسة جمبر ٣. معلمة اللغة العربية في مدرسة الثناوية الحكومية السادسة جمبر ٤. الطلاب بمدرسة الثناوية الحكومية السادسة جمبر	١. المنهج الكيفي ٢. طريقة جمع البيانات - الملاحظة - المقابلة الشخصية - الوثائقية	١. كيف تعليم مهارة القراءة باستخدام المدخل الإنساني في فهم المفردات والعبارة في مدرسة الثناوية الحكومية السادسة جمبر ٢. كيف تعليم مهارة القراءة باستخدام المدخل الإنساني في فهم الجملة والفقرة في مدرسة الثناوية الحكومية السادسة جمبر

PROFIL MADRASAH

A. IDENTITAS MADRASAH

1. Nama Sekolah : MTs Negeri 6 Jember
2. NIS / NPSM : 20581575
3. NSM : 121135090007
4. Propinsi : Jawa Timur
5. Kabupaten : Jember
6. Kecamatan : Sukowono
7. Desa/Kelurahan : Sukowono
8. Jalan dan Nomor : A. Yani no 45
9. Kode Pos : 68194
10. Telepon : Kode Wilayah : 0331 Nomor : 566353
11. Faksimili : Kode Wilayah : - Nomor : -
12. Email : mtsnsukowono@gmail.com
13. Daerah : ☒ Perkotaan ☐ Pedesaan
14. Status Sekolah : ☒ Negeri ☐ Swasta
15. Kelompok Sekolah : ☒ Inti ☐ Model ☐ Final
Terbuka ☐
16. Akreditasi : ☒ A Th 2022 ☐ B Th... ☐ C Th.....
17. Surat Keputusan/SK : 1857/BAN-SM/SK/2022
18. Penerbit SK : Badan Akreditasi Nasional
Sekolah/Madrasah
19. Tahun Berdiri : Tahun 1961
20. Tahun Perubahan : Tahun 1997
21. Keg Belajar Mengajar : ☒ Pagi ☐ Siang ☐ Pagi dan Siang ☐
22. Bangunan Sekolah : ☒ Milik Sendiri ☐ Bukan Milik Sendiri
23. Luas Bangunan : 4377 m²
24. Lokasi Sekolah : 9133 m²

25. Jarak Tempuh Ke Pusat Kecamatan : 0,5 km
 26. Jarak Tempuh Ke Pusat Kabupaten : 20 km
 27. Terletak Pada Lintasan : ☒ Desa ☐ Kecamatan ☐ Kab/Kota
☐ Propinsi
 28. Keanggotaan KKM : 21 Madrasah

B. IDENTITAS KEPALA MADRASAH

Nama : Nur Wahid. S.Pd.I. M.Pd.I
 NIP : 1974061998031004
 Tempat, Tanggal Lahir : Jember, 24 Juni 1974
 Pendidikan Terakhir : S2
 E-mail : nwd0674@gmail.com
 Alamat Rumah :
 Jalan : Letnan Suprayitno 24
 RT : 002
 RW : 001
 Dusun : Tegalbagu
 Desa : Arjasa
 Kecamatan : Arjasa
 Kabupaten : Jember
 Provinsi : Jawa Timur
 Negara : Indonesia

C. PERIODISASI KEPALA MADRASAH

Tabel 1. Kepemimpinan di MTs Negeri 6 Jember

No	Nama	Masa Bakti
1.	Moh. Kasim	1961 – 1965
2.	Djaelani	1965 – 1967
3.	Sukardi	1968 – 1970
4.	Abd. Latief	1971 – 1976
5.	Anshorullah	1977 – 1979
6.	Abd. Ghaffar	1979 - 1980
7.	Moh. Iskak	1980 - 1981
8.	Sjahri Thajjib	1982- 1989
9.	Vakum Selama 3 Th	
10.	Drs. Husnan Dja'far	1992 – 1995
11.	Drs. Husnan Dja'far	1995 – 2003
12.	Moh. Anwar, S.Pd	2004 – 2006
13.	Djam'an, S.Ag	2006 – 2010
14.	Drs. ASYHAR, M.Pd.I	2010 – 2012
15.	H.Maijoso, S.Ag, M.Pd.I	2012 – 2020
16.	Drs. Syamsul Ma'arif	2020 – 2023
17.	Nur Wahid, S.Pd.I, M.Pd.I.	2023-Sekarang

D. DATA MADRASAH

Data madrasah per Januari 2023 sebagai berikut.

1. DATA PENDIDIK DAN TENAGA KEPENDIDIKAN

- a. Guru ASN : 18
- b. Guru Non ASN : 14
- c. Struktural/JFU ASN : 4
- d. Struktural/JFU Non ASN : 8

2. JUMLAH PESERTA DIDIK

Jumlah peserta didik pada tahun pelajaran 2022/2023 adalah sebagai berikut.

NO	KELAS	JENIS KELAMIN		TOTAL	TOTAL
		L	P		
1	7. A	14	10	24	118
2	7. B	14	10	24	
3	7. C	12	12	24	
4	7. D	10	14	24	
5	7. E	10	12	22	
TOTAL		60	58	118	
6	8. A	16	7	23	138
7	8. B	15	8	23	
8	8. C	14	8	22	
9	8. D	14	8	22	
10	8. E	7	17	24	
11	8. F	4	20	24	
TOTAL		70	68	138	
12	9. A	14	9	23	115
13	9. B	14	9	23	
14	9. C	16	8	24	
15	9. D	14	10	24	
16	9. E	6	15	21	
TOTAL		64	51	115	
TOTAL		194	177	371	371

3. DATA SARANA DAN PRASARANA

Luas Tanah :	9133
Luas Bangunan :	4377

4. SARANA PENDUKUNG BELAJAR MENGAJAR

No	Jenis Ruang	Kondisi (Unit)		
		Baik	Rusak Ringan	Rusak Berat
1	Ruang kelas	V		
2	Ruang kepala madrasah	V		
3	Ruang guru	V		
4	Ruang Tata Usaha	V		
5	Ruang laboratorium IPA			v
6	Ruang laboratorium komputer			v
7	Ruang laboratorium bahasa	-	-	-
8	Ruang perpustakaan		v	
9	Ruang UKS		v	
10	Ruang BK		v	
11	Mushalla		v	
12	Ruang Koperasi Siswa		v	
13	Ruang keterampilan	-	-	-
14	Ruang kesenian	-	-	-
15	Ruang toilet guru	V		
16	Ruang toilet siswa		v	

4. JUMLAH ROMBONGAN BELAJAR

16 Rombel

5. JUMLAH RUANG KELAS

16 Kelas

6. PROGRAM UNGGULAN MADRASAH

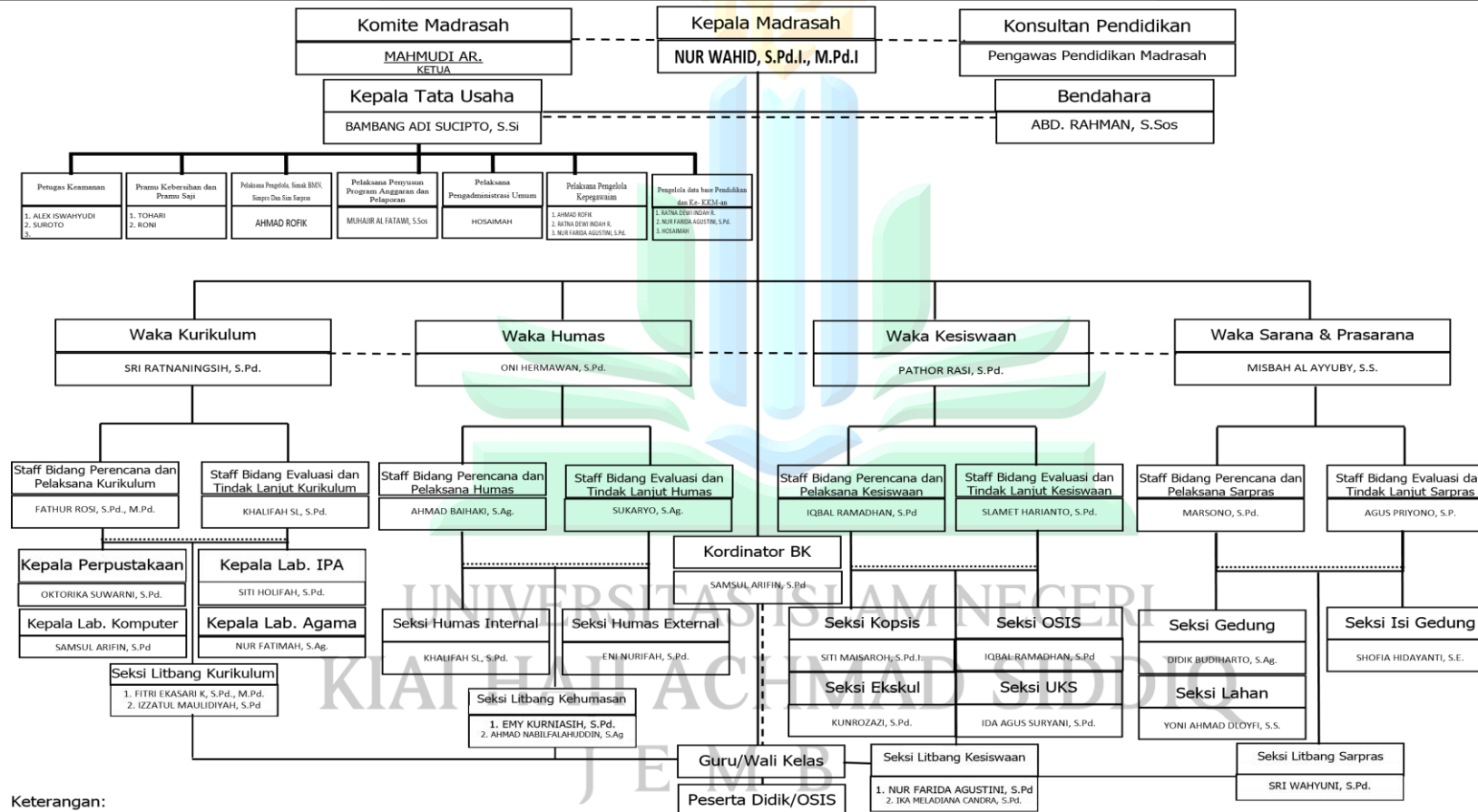
• Tahfidul Qur'an	Pembina	Faozun Arozi, S.Pd.I
• BTA	Pembina	Sukaryo, S.Ag.
• Pramuka	Pembina	Kunrozazi
• PMR	Pembina	Fitri Ekasari K, S.Pd
• Paskibra	Pembina	Iqbal Ramadhan, S.Pd .
• Drum Band	Pembina	Marsono, S.Sos.I
• Musik	Pembina	Oni Hermawan, S.Pd.
• Volly Ball	Pembina	Ida Agus Suryani, S.Pd.
• Futsal	Pembina	Slamet Harianto, S.Pd.
• Pencak Silat	Pembina	Eko Wahyudi, S.Pd



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

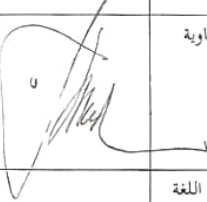


STRUKTUR ORGANISASI MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 6 JEMBER PERIODE : 2023 - 2024



قائمة البحث العلمي

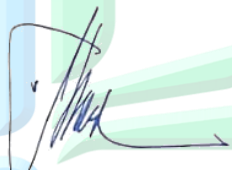
الموقع : مدرسة الثناوية الحكومية السادسة جبر

الرقم	التاريخ	نوع الأنشطة	التوقيع
١	٧ فبراير ٢٠٢٥	إعطاء الرسالة البحث العلمي إلى رئيس المدرسة الثناوية الحكومية السادسة جبر	
٢	٨ فبراير ٢٠٢٥	مقابلة الشخصية مع معلمة اللغة العربية حول تعليم اللغة العربية في المدرسة الثناوية الحكومية السادسة جبر	
٣	١٠ فبراير ٢٠٢٥	ملاحظة تعليم اللغة العربية في المدرسة الثناوية الحكومية السادسة جبر	
٤	١٠ فبراير ٢٠٢٥	مقابلة الشخصية مع الطالب في المدرسة الثناوية الحكومية السادسة جبر	
٥	١١ فبراير ٢٠٢٥	أو ثقية تعليم اللغة العربية في المدرسة الثناوية الحكومية السادسة جبر	

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

١	١٣ فبراير ٢٠٢٥	تم وحصلت البيا ت عن مدرسة الثاوية الحكومية السادسة جمبر	
٧	١٧ فبراير ٢٠٢٥	أخذ رسالة "تم البحث العلمي"	
٨	١٧ فبراير ٢٠٢٥	تسليم الرسالة القرار عن إنتهاء البحث في مدرسة الثاوية الحكومية السادسة جمبر	

Kepala sekolah MTsN ٦ Jember


NUR WAHID, S. Pd. I, M. Pd. I
 NIP. ١٩٧٤٠٦٢٤١٩٩٨٠٣١٠٠٤

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 KIAI HAJI ACHMAD SIDIK
 J E M B E R



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Mataram No. 01 Mangli. Telp. (0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos: 68136
 Website: <http://ftik.uinkhas-jember.ac.id> Email: tarbiyah.iainjember@gmail.com

Nomor : B-11993/In.20/3.a/PP.009/02/2025

Sifat : Biasa

Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala MTsN 6 JEMBER

Jl. Trunojoyo No.45, Ragang, Sukowono, Kec. Sukowono, Kabupaten Jember, Jawa Timur 68

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM : T20182019
 Nama : HIBBAN BASYRON SUADI
 Semester : Semester empat belas
 Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

Untuk mengadakan Penelitian /Riset mengenai تعليم مهارة القراءة بالأسخدام المدخل الإنساني في مدرسة الثانوية الحكومية السادسة جمبر للسنة الدراسية 2025/2024, selama 7 (tujuh) hari di lingkungan lembaga wewenang Bapak/Ibu NUR WAHID S. Pd. I. M. Pd. I

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 06 Februari 2025 an. Dekan,
 Wakil Dekan Bidang Akademik



KHOTIBUL UMAM

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN
JEMBER MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 6**

Jalan Ahmad Yani Nomor 45 Sukowono
Jember Telepon (0331) 566353
Website : www.mtsn6jember.sch.id, Email : mtsnsukowono@gmail.com

SURAT KETERANGAN

NOMOR : 56/Mts.13.32.06/05/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Nur Wahid, S.Pd.I., M.Pd.I

NIP : 197406241998031004

Pangkat/Gol : Pembina – IV/a

Jabatan : Kepala Madrasah

Dengan ini menerangkan :

Nama : Hibban Basyron Suadi

Nim : T20182019

Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Universitas : Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Benar-benar telah Mengadakan Penelitian / Riset mengenai;

تعليم مهارة القراءة بالاستخدام المنخل الإنساني في

مدرسة الثناوية الحكومية السادسة جمبر للسنة الدراسية 2025/2024.

di MTs Negeri 6 Jember selama 7 hari, Tanggal 7 Februari 2025 s.d 17 Februari 2025.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya,

Jember, 8 Mei 2025
Kepala,

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER



Nur Wahid

الوثائقية



ملاحظة تعليم اللغة العربية في الفصل



مقابلة الشخصية مع رئيس المدرسة



KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
مقابلة الشخصية مع الطالب
J E M B E R



بناء المدرسة الثناوية الحكومية السادسة جمبر

السيرة الذاتية



الإسم : حبان بشيرا سعدي

رقم القيد : ٢٠١٨٢٠١٩ ت

تاريخ الميلاد : جمبر، ٢٤ ابريل ٢٠٠٠

العنوان : تكال بكاو، أرجاس، جمبر

السيرة التربوية :

١. المدرسة الابتدائية الحكومية ١ أرجاس جمبر (٢٠٠٧ - ٢٠١٢)

٢. المدرسة الثانوية الحكومية ١ جمبر (٢٠١٣ - ٢٠١٥)

٣. المدرسة العالية الحكومية ١ جمبر (٢٠١٥ - ٢٠١٨)

٤. الجامعة الإسلامية الحكومية كياهي الحاج أحمد صديق بجمبر (٢٠١٨ - ٢٠٢٥)

(٢٠٢٥)