

تطوير وسيلة التعليمية جوجل كلاس روم لمهارة الكتابة

في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية جيمبر

للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م.

البحث العلمي



إعداد الطالبة :
رأنا فايزاتول مايشاة
الرقم الجامعي : ٢١١١٠١٠٢٠٠٠٩

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جيمبر

تطوير وسيلة التعليمية جوجل كلاس روم لمهارة الكتابة

في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية جيمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م.

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى

شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر



إعداد الطالبة :

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

راتنا فايزاتول مایشاة

الرقم الجامعي : ٢١١١٠١٠٢٠٠٠٩

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

مارس ٢٠٢٥

رسالة الموافقة من المشرف

تطوير وسيلة التعليمية جوجل كلاس روم لمهارة الكتابة

في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية جيمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م.

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى
شعبة التعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية
جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

اعداد الطالبة :

راتنا فايزاتول مايشاة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الرقم الجامعي : ٢١١١٠١٠٢٠٠٠٩

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرف

دكتور الحاج بامبانج ايروان الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٦٠٥٠٢٢٠٠٩٠١١٠١٤

رسالة الموافقة من المناقشين

تطوير وسيلة التعليمية جوجل كلاس روم لمهارة الكتابة

في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية جيمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م.

البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة

وقررت اللجنة بنجاح الباحثة وقبول بحثها العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة،

وتستحق صاحبها الدرجة الأكاديمية "S.Pd"

اليوم : الاربعاء

التاريخ : ٢١ مايو ٢٠٢٥

أعضاء لجنة المناقشة

السكرتير

الرئيس

(محمد نظام همامي ابيجندي الماجستير)

(زي برهان الصالح الماجستير)

رقم التوظيف : ١٩٧٩١٢٢٨٢٢٠١٤١١١٠٠٢

رقم التوظيف : ١٩٨٠٠٨١٦٢٠٠٩٠١١٠١٢

المتحدين :

١. الدكتور محمد مفتاح الهدى الماجستير

٢. الدكتور الحاج بامباج ايراوان الماجستير

يصدق عليه عميد كلية التربية والعلوم التدريسية



الدكتور الحاج عبد الله

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٤٢٤٢٠٠٠٠٣٢٠٠

إقرار الطالبة

أنا الموقعة :

الإسم الكامل : راتنا فايزاتول مايشاة

رقم جامعي : ٢١١١٠١٠٢٠٠٠٩

العنوان : دينفاسار، بالي



أقرار بأن هذا البحث العلمي الذي قدمته لاستفتاء بعض الشروط اللازمة للحصول على
الدرجة الجامعة الأولى (S1) بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية
والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر تحت العنوان:
"تطوير وسائل تعليمية لمهارة الكتابة باستخدام منصة جوجل كلاس روم في المدرسة الثانوية
الإسلامية الحكومية الثانية بجيمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م."

كتبته بنفسي وما صورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر.
وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفي وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية
على ذلك وليسة المسؤولية على المشرف أو على شعبة التعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية
واللغوية كلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.
وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد عليه.

جمبر، ١٩ مايو ٢٠٢٥

الطالبة
راتنا فايزاتول مايشاة
METERAI
TEMPER
BCAMX308011149

راتنا فايزاتول مايشاة

الرقم الجامعي : ٢١١١٠١٠٢٠٠٠٩

الشعار

قال أبو خيثمة :

إذا سمعت شيئاً فاكتبه ولو في الحائط*



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

* * أبو خيثمة زهير بن حرب، كتاب العلم، تحقيق: محمد ناصر الدين الألباني، (بيروت: المكتب الإسلامي، ١٩٧٧م)، ر

إهداء

لا توجد صفحة أجمل في هذا البحث من صفحة الإهداء، فهنا أهدي بحث تخرجي هذا إلى أحبّ الناس وأعزّهم على قلبي:

١. إلى والدي الحبيبة لينود لطيفة، شكرًا لك على كل التضحيات العظيمة التي قدمتها لي، وشكرًا على كل ما بذلته من جهد، وتفكير، وصبر، ودعوات صادقة من أعماق قلبك. شكرًا لأنك كنت مصدر الإلهام والدافع الأول حتى أتممت هذه الرسالة بفضل الله ثم بدعواتك.

٢. إلى والدي الحبيب علي مصطفى، شكرًا لك على كل رعاية ومحبة، على دعمك المعنوي والمادي، على توجيهاتك، على دعواتك التي لم تنقطع. لولاك لما وصلت إلى هذه المرحلة من الإنجاز.

٣. إلى أختي الحبيبتين رتنا موليديا ورتنا لطفيانا، شكرًا لدعمكما، وتشجيعكما، وتحفيزكما، ولكل دعوة صادقة رفعتها لأجلي.

٤. إلى شخص لا أستطيع الآن أن أذكر اسمه، لكنه مكتوب في اللوح المحفوظ لي، شكرًا لك لأنك كنت مصدر إلهام كبير في رحلة إتمام هذه الرسالة، رغم أنني لا أعرف مكانك اليوم ولا يد من تمسك، إلا أنني أؤمن بما قاله السيد بي. جي. حبيبي: "إذا كان قد كتب له أن يكون من نصيبي، فمهما فعلتم، سيبقى من نصيبي."

٥. إلى جميع أساتذتي في جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية بجمبر، وخصوصًا أساتذة قسم تعليم اللغة العربية، شكرًا لكم على ما قدمتموه من علم وتوجيه.

٦. إلى صديقاتي العزيزات: معاح، تيّا، ريكا، رايدينا، دبا، ولكل الأصدقاء الذين لا يسعني ذكر أسمائهم جميعًا، شكرًا لدعمكم ومساندتكُم المستمرة لي حتى أنهيت هذا البحث.

وأخيراً، أهدي هذا العمل إلى نفسي، رتناً فائزة الميسية، شكرًا لك لأنك أنحيت ما بدأت به، شكرًا لصبرك ومثابرتك، شكرًا لأنك لم تستسلمي رغم الصعوبات، وشكرًا لأنك واصلت الطريق حتى النهاية.

لقد أتممت هذا العمل بأفضل ما تستطيعين، وهذا فخرٌ لك، وإن لم يكن الكمال من نصيبك، لكنك بذلت أقصى ما في وسعك. فلنواصل المسير ونبذل جهدًا أكبر لما هو قادم بإذن الله.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

كلمة الشكر

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العلمين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، اللهم صل وسلم وبارك على سيدنا محمد الفاتح لما أغلق والخاتم لما سبق ناصر الحق بالحق والهادي إلى صراطك المستقيم وعلى آله حق قدره ومقداره العظيم، أما بعد:

قد تمت كتابة هذا البحث العلمي للحصول على الدرجة الجامعة الأولى بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمير، ولذا فمن الجدير على الباحثة أن تقدم الشكر العميق على من أسهم في كتابة هذا البحث العلمي، وهم:

١. فضيلة الكريم، الأستاذ الدكتور الحاج حفني الماجستير كرئيس الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمير الذي يعطي المرافق الكافي عندما تعلمت الباحثة في جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمير.

٢. فضيلة الكريم، الدكتور الحاج عبد المعز الماجستير كعميد كلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمير الذي قد دبر كلية التربية والعلوم التدريسية.

٣. فضيلة الكريم، الدكتور نور الدين الماجستير كرئيس قسم التربية الإسلامية واللغوية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمير الذي قد بذل جهده في رئاسة هذا القسم المحبوب.

٤. فضيلة الكريم، محمد أرضي زيني الماجستير كرئيس شعبة تعليم اللغة العربية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمير الذي قد بذل جهده في رئاسة هذه الشعبة المحبوبة.

٥. فضيلة الكريم، الدكتور الحاج بامباج ايراوان الماجستير بصفته مشرفا للباحثة الذي قد أرشدني في كتابة هذا البحث العلمي.

٦. فضيلة الكريم موه. ناسير كرئيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بجمبر التي قد أذنت الباحثة على قيام بحثها في مدرستها.

٧. فضيلة الكريمة، فيني كومالا كمدرسة اللغة العربية في الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية الثانية بجمبر الذي قد ساعد الباحثة حتى نهاية بحثها.

٨. المدرسون والطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بجمبر الذين قد ساعدوا

الباحثة بكل سهولة في كتابة هذا البحث العلمي.

شعرت الباحثة أن كتابة هذا البحث العلمي لم تكن كاملة، فلذا تطلب الباحثة الإقتراحات والإنتقادات والإرشادات لتكميل هذا البحث العلمي. فطلبت الباحثة الله الكريم أن تكون أعمالهم مقبولة ويكون هذا البحث العلمي نافعا ومفيدا لنا وبارك الله فينا ، آمين يا رب العالمين.

جمبر، ١٩ مايو ٢٠٢٥

الباحثة،



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

راتنا فايزتول مايشاة

الرقم الجامعي : ٢١١١٠١٠٢٠٠٠٩

مستخلص البحث

رَتْنَا فَايَزَاثُو الْمَيْسِيَّة، ٢٠٢٥: تطوير وسيلة تعليمية لمهارة الكتابة مبنية على جوجل كلاس روم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية جمبر
للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥. بحث علمي، قسم تعليم اللغة العربية، برنامج الدراسات التربوية واللغوية، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية
الحكومية كياهي حاج أحمد صديق جمبر.

الكلمات المفتاحية: الوسائل التعليمية، مهارة الكتابة، جوجل كلاس روم

تُعَدُّ عملية تعليم اللغة العربية ليست بالأمر السهل، لأنها في الأساس لغة أجنبية للمتعلمين. بناءً على الملاحظة التي قامت بها الباحثة لطلبة الصف
العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية جمبر، والمقابلة التي أجرتها مع معلم اللغة العربية، وجدت الباحثة عدة مشكلات في عملية تعليم اللغة
العربية، منها: (١) الطريقة التي يستخدمها المعلم في تدريس اللغة العربية هي طريقة القراءة والترجمة، مما يجعل الطلاب يشعرون بالملل أثناء التعلم. (٢) لا تُعتبر
مهارة الكتابة محور التركيز الرئيسي دائماً؛ حيث يركز المعلم غالباً على مهارتي القراءة والكتابة.

إشكالية البحث تتلخص في السؤالين التاليين: (١) كيف تتم عملية تطوير الوسيلة التعليمية لمهارة الكتابة المبنية على جوجل كلاس روم في
المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية جمبر؟ (٢) ما مدى صلاحية المنتج من الوسائل التعليمية المبنية على جوجل كلاس روم؟

هذا البحث هو البحث والتطوير (R&D). استخدمت الباحثة في هذا البحث النموذج ADDIE، وهي التحليل، والتصميم، والتطوير،
والتنفيذ، والتقييم. استخدمت الباحثة نوعين من البيانات وهما نوع البيانات الكيفية ونوع البيانات الكمية. أما طريقة جمع البيانات التي تستخدمها الباحثة هي
المقابلة، والملاحظة، والاستبيانات، والتوثيق.

أما نتائج البحث والتطوير فهي كما يلي: (١) تم تطوير الوسيلة التعليمية باستخدام موقع جوجل كلاس روم من خلال نموذج ADDIE، الذي يتضمن
خمس مراحل: (أ) التحليل: تحليل المشكلة والاحتياجات. المشكلة الرئيسية لدى الطلاب هي نقص الوسائل التفاعلية لمهارة الاستماع، لذا فهم بحاجة إلى وسائل
تفاعلية تدعم فهمهم. (ب) التصميم: قامت الباحثة بتصميم الكفاءات الأساسية والرئيسية والأهداف التعليمية بما يتوافق مع مادة الأنشطة اليومية. (ج)
التطوير: أنشأت الباحثة الوسيلة التعليمية باستخدام موقع جوجل كلاس روم، وأجرت عملية التصديق من قبل خبير المحتوى، وخبير الوسائل، والمستخدم.
أظهرت نتائج التقييم أن نسبة الصلاحية من خبير المحتوى بلغت ٨٤,٩٪، ومن خبير الوسائل ٨٠٪، ومن المستخدم (المعلم) ٨٥٪. (د) التنفيذ: نفذت الباحثة
الوسيلة التعليمية المطورة في عملية تعليم اللغة العربية. (هـ) التقييم: أجرت الباحثة تقييماً شاملاً لجميع جوانب الأنشطة التعليمية المنفذة لمعرفة مدى فعالية
وكفاءة المنتج، أي الوسيلة التعليمية المبنية على جوجل كلاس روم. (٢) بالاستناد إلى نتائج التحليل باستخدام اختبار "ت" لعينة واحدة (Independent
Sample T-Test) باستخدام برنامج IBM SPSS 27، تبين أن متوسط درجات الاختبار القبلي كان ٦٩,٣٨، بينما كان متوسط درجات الاختبار
البعدي ٧٨,٥٤. وقد أظهرت النتائج الإحصائية أن قيمة (t) للاختبار القبلي كانت ٦٥,٦٩٢، وللاختبار البعدي كانت ٧٣,٨٧٤، بقيمة دلالة ٠,٠٠٠.
(p < 0.05). يدل ذلك على أن درجات كل من الاختبار القبلي والبعدي تختلفان دلالة إحصائية معنوية عن الصفر، مما يدل على أن المشاركين أظهروا
قدرات قابلة للقياس في كلتا مرحلتي التقييم. كما أن الزيادة في متوسط الدرجات من الاختبار القبلي إلى الاختبار البعدي تشير إلى وجود تحسن ملحوظ في
نتائج تعلم المشاركين بعد تلقي التدخل. واستناداً إلى هذه النتائج، يمكن الاستنتاج أن هناك فرقاً دالاً إحصائياً بين الحالة قبل التدخل وبعده، مما يدل على
فعالية المعالجة المستخدمة في تحسين نتائج تعلم المشاركين.

الفهرس

أ	صفحة الموضوع
ب	الرسالة الموافقة من المشرف
ج	رسالة القرار من المناقشين
د	إقرار الطالبة
هـ	الشعار
و	الإهداء
ط	كلمة الشكر
ي	مستخلص البحث
ك	الفهرس
م	قائمة الجداول
ف	قائمة الصور
١	الباب الأول : المقدمة
١	أ. خلفية البحث
٦	ب. أسئلة البحث
٦	ج. أهداف البحث و التطوير
٦	د. جصائص الإنتاج

هـ.	أهمية البحث والتطوير	٧
١.	الفوائد النظرية.....	٨
٢.	الفوائد العلمية	٨
و.	فروض البحث وتحديد وتطويره	٩
ز.	تعريف المصطلحات.....	١٠
ح.	هيكل البحث.....	١١
	الباب الثاني : الدراسة المكتبية.....	١٣
أ.	الدراسة السابقة	١٢
ب.	الدراسة النظرية	١٩
	الباب الثالث : منهج البحث.....	٥٠
أ.	نموذج البحث والتطوير	٥٠
ب.	مراحل البحث والتطوير	٥٠
ج.	تجربة الإنتاج	٥٢
د.	تصميم التجربة	٥٣
	الباب الرابع :نتيجة البحث و التطوير	٥٧
أ.	عرض بيانات التجربة	٥٧
ب.	عرض البيانات	٧١
ج.	تعديلة الإنتاج.....	٧٨

الباب الخامس : الخاتمة ٨٢

أ. الخلاصة ٧٢

المصادر والمراجع ٨٣

الملاحق



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

قائمة الجداول

الرقم	نوع الجدول	الصفحة
٢، ١	الدراسة السابقة	١٧
٣، ١	مقياسا ليكرت Skala Likert	٥٦
٣، ٢	المعايير الصلاحية وسائل المتعددة لمهااة كتابة باستخدام جوجل كلاس روم	٥٧
٣، ٣	مقياس غوتمان	٥٧
٤، ١	نتائج من الاختبار قبلي و الاختبار البعدى	٧٣
٤، ٢	تحقيق من خبير مادة التعليم	٧٦
٤، ٣	تحقيق من قبل خبير وسائل الإعلام لمهارات الكتابة	٧٧
٤، ٤	تحقيق من المستخدم (معلم اللغة العربية)	٧٩
٤، ٥	تعديلة المنتج	٨٣

قائمة الصور

الرقم	نوع الجدول	الصفحة
١.	بناء الرئيس البحث العلمي	٧٦
٢.	خطة الدرس	٨٨
٣.	رسالة تصرح بالبحث	٩٣
٤.	رسالة إكمال البحث	٩٤
٥.	نتائج المقابلة الشخصية	١٠٥
٦.	مجلة البحث	٩٦
٧.	التصديق من خبير المواد التعليمية	٩٧
٨.	التصديق من خبير الوسائل التعليمية	١٠٠
٩.	التصديق من المستخدم	١٠٣
١٠.	التصديق من خبير الإختبار و الإختبار البعدي	١٠٦
١١.	أسئلة من الإختبار القبلي و الإختبار البعدي	١٠٧

١١٠	١ . استبيان استجابة الطلاب	١٢ .
-----	----------------------------	------



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الاول

المقدمة

أ. خلفية البحث

إن التقدم التكنولوجي في العصر الحديث قد أثر بشكل كبير على مختلف جوانب الحياة، بما في ذلك التعليم. تتيح تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT) إنشاء أساليب تعليمية أكثر تفاعلية وابتكارًا تتماشى مع احتياجات العصر. وهذا يتماشى مع ما قاله بامبانغ وارسيتا: "إن المجتمع العالمي يعيش الآن في عصر المجتمع القائم على المعرفة، لأن العالم يعيش حاليًا في عصر المعلومات والاتصالات. يتميز عصر المعلومات بالتطور السريع لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT)، وخاصة الراديو والتلفزيون.²

إحدى التقنيات التي تُستخدم على نطاق واسع في التعليم هي منصة "جوجل كلاس روم". توفر هذه المنصة سهولة في إدارة التعليم عبر الإنترنت، بدءًا من تنظيم المواد وحتى تمكين التفاعل بين المعلمين والطلاب. ومن خلال استخدام هذه التقنية، يمكن إجراء عملية التعليم بشكل أكثر مرونة وفعالية.

يمكن لمنصة "جوجل كلاس روم"، كأداة تدعم عملية التعليم، أن تلعب أيضًا دورًا مهمًا في تدريس اللغة. فاللغة هي وسيلة أساسية للتواصل بين البشر. ومن خلال اللغة، يمكن للإنسان نقل الأفكار والمفاهيم والمعلومات إلى الآخرين. كما أن اللغة تعد الوسيلة الرئيسية لبناء العلاقات الاجتماعية ونقل الثقافة من جيل

² Bambang warsita, landasan teori dan teknologi informasi dalam pengembangan teknologi pembelajaran. Jurnal teknodik Vol XV ,Nomor 1, Juli 2011. 85.

إلى جيل. لذلك، فإن إتقان اللغة يُعد جانبًا أساسيًا في حياة الإنسان. يوضح ديفيت وهانلي أن اللغة هي رسالة تُنقل في شكل تعبير، وتُستخدم كأداة للتواصل في مواقف محددة ضمن مختلف الأنشطة³.

تُستمد أهمية اللغة من وظائفها التي تلعب دورًا حيويًا في حياة الإنسان. هناك ثلاث وظائف رئيسية للغة: الوظيفة الفكرية (*ideational*)، والوظيفة التفاعلية (*interpersonal*)، والوظيفة الاجتماعية (*social*)، بالإضافة إلى الوظيفة النصية (*textual*). تشير هذه الوظائف إلى الطرق المختلفة التي تُستخدم فيها اللغة للتفاعل، ونقل المعاني، وبناء العلاقات في سياق التواصل. الوظيفة الفكرية ترتبط باستخدام اللغة لنقل المعلومات أو الأفكار. وتشمل التعبير عن الأفكار والمفاهيم والمعرفة حول العالم من حولنا. الوظيفة التفاعلية تتعلق باستخدام اللغة لتكوين العلاقات بين الأفراد والحفاظ عليها. ويتضمن ذلك التعبير عن المشاعر والرغبات والمواقف، والانخراط في التفاعلات الاجتماعية بين المتحدثين. الوظيفة الاجتماعية تشير إلى استخدام اللغة لإظهار الهوية الاجتماعية أو الوضع الاجتماعي أو العضوية في مجموعة أو مجتمع معين. وتشمل استخدام اللغة للتعبير عن الانتماء إلى مجموعة معينة، أو إبراز المكانة الاجتماعية، أو إظهار الولاء للقيم أو الأعراف الثقافية المعينة⁴.

تدرس إندونيسيا عدة لغات أجنبية، ومن بينها اللغة العربية. في جوهرها، تعد اللغة العربية لغة أجنبية تُستخدم كوسيلة في مجال التعليم، خصوصًا في التعليم الإسلامي. بالإضافة إلى كونها لغة القرآن الكريم،

³ Noermanzah, Bahasa Sebagai Alat Komunikasi, Citra Pikiran Dan Kepribadian. Prosiding Seminar Nasional Bulan Bahasa (Semiba) 2019. 306.

⁴ Ambo Pera Aprizal, "Urgensi Bahasa Arab Dalam Dunia Pendidikan", Jurnal Pendidikan Guru Vol 2 no. 2 (Januari-Juni 2021): 88.

تُستخدم اللغة العربية أيضًا في العبادة الإسلامية. ولذلك، فإن كل مسلم له مصلحة في تعليمها. قال الله تعالى في سورة يوسف، الآية ٢:

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ﴿٢﴾

الآية السابقة تُظهر أهمية تعليم اللغة العربية للمسلمين. فهم اللغة العربية له العديد من الفوائد الكبيرة، بما في ذلك القدرة على فهم معاني آيات القرآن الكريم والأحاديث، التي تعد المصادر الرئيسية في الإسلام⁵.

اللغة العربية تحتل مكانة مهمة للغاية، خاصة في العالم الإسلامي. هذه اللغة ليست فقط وسيلة للتواصل، بل هي أيضًا لغة القرآن الكريم، الكتاب المقدس للمسلمين. باعتبارها لغة دولية يتحدث بها أكثر من ٢٠ دولة، تعد اللغة العربية أيضًا واحدة من اللغات الرسمية في الأمم المتحدة (UN). لذلك، فإن تعليم اللغة العربية له قيمة دينية وأكاديمية وعملية كبيرة. في مجال التعليم، وخاصة في المدارس الدينية، يعتبر تعليم اللغة العربية جزءًا مهمًا من المنهج الدراسي. الهدف هو أن يتمكن الطلاب من فهم قواعد اللغة العربية، وأيضًا من استخدامها في مهارات القراءة والكتابة والاستماع والمحادثة.

تعليم اللغة العربية أمر بالغ الأهمية في مجال التعليم. فاللغة العربية ليست مجرد مادة دراسية، بل هي جسر لفهم الأدب الإسلامي الكلاسيكي ومجالات المعرفة المتنوعة التي ازدهرت خلال عصر الحضارة الإسلامية الذهبي. في العالم الحديث، لا تزال اللغة العربية ذات صلة في مجالات عدة، مثل اللاهوت، الشريعة الإسلامية، دراسات الشرق الأوسط، والعلاقات الدولية. ويتمشى ذلك مع المادة ٣٢، الفقرة ١ من الدستور الإندونيسي: "تعمل الدولة على تعزيز الثقافة الوطنية في وسط حضارة العالم". وهذا يعني أن اللغة العربية تلعب دورًا هامًا

⁵ Depag RI, Alqur'an, 235

في تعزيز الثقافة الوطنية لأنها جزء من التراث الثقافي الإسلامي الغني. يمكن لإتقان هذه اللغة أن يساعد الأجيال الشابة على فهم أعمق للجوانب الدينية، والتاريخ، والعلوم التي تطورت في عصر ازدهار الحضارة الإسلامية⁶.

ومع ذلك، في الممارسة العملية، غالبًا ما يواجه تعليم اللغة العربية العديد من التحديات، خاصة في تحسين مهارات الكتابة (مهارات الكتابة). ويتمشى ذلك مع ما ذكرته معلمة مادة اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية جمبر، السيدة فيني كومالا. حيث قالت:

"في تجربتي في تدريس مهارة الكتابة في مدرسة الإسلامية الحكومية ٢ جمبر، هناك بالفعل بعض التحديات التي أواجهها بشكل متكرر. أحدها هو قلة اهتمام الطلاب بالكتابة باللغة العربية. يعاني العديد من الطلاب من صعوبة في تركيب الجمل بسبب محدودية المفردات وعدم الفهم الجيد لبنية الجمل الصحيحة. بالإضافة إلى ذلك، هناك عامل العادة في الكتابة باللغة الإندونيسية أو الإنجليزية، مما يجعلهم أقل تمرسًا في الكتابة باللغة العربية. للتغلب على ذلك، أحاول استخدام أساليب تدريس متنوعة، مثل كتابة القصص القصيرة أو كتابة يوميات باللغة العربية، مما يساعد في تعزيز ثقة الطلاب بأنفسهم في الكتابة. كما أنني غالبًا ما أقدم تمارين كتابة تدريجية، بدءًا من الجمل البسيطة وصولاً إلى الفقرات الأكثر تعقيدًا. إن دعم الوسائل مثل الكتب المرجعية ووسائل التعليم الرقمية مفيد جدًا، رغم وجود بعض القيود في المدرسة. ومع ذلك، فإنني دائمًا أسعى لجعل عملية التعليم مثيرة وذات صلة بالطلاب"⁷.

⁶ Sekretariat Negera Republik Indonesia. Undang-Undang Dasar tentang pemajuan kebudayaan nasional Indonesia Pasal 32 ayat 1

⁷ المقابلة في مدرسة الإسلامية الحكومية ٢ جمبر، ٢١ أكتوبر ٢٠٢٤

بالإضافة إلى المقابلة مع معلمة اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جمبر، قام الباحث أيضاً بإجراء سلسلة من الملاحظات في الصف العاشر ب. استناداً إلى الملاحظات التي قام بها الباحث في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جمبر، تم اكتشاف عدة تحديات في تعليم اللغة العربية، بما في ذلك: ١. غالباً ما يشعر الطلاب بصعوبة في التعبير عن أفكارهم في الكتابة باللغة العربية. ٢. محدودية مفردات اللغة العربية. ٣. نقص الفهم في القواعد النحوية (بنية اللغة). ٤. عادة الكتابة باللغة الإندونيسية أو الإنجليزية مما يجعلهم أقل تأقلاً مع الكتابة باللغة العربية⁸.

مهارة الكتابة باللغة العربية، أو مهارة الكتابة، هي إحدى الكفاءات الأساسية التي يجب على الطلاب إتقانها. لا تدعم هذه المهارة قدرة الطلاب الأكاديمية فحسب، بل تفتح أيضاً أمامهم فرصاً للمشاركة في الأنشطة الدولية التي تستخدم اللغة العربية، مثل مسابقات الكتابة أو المنشورات العلمية. لذلك، يجب أن تكون الجهود المبذولة لتحسين مهارة الكتابة لدى الطلاب أولوية في تعليم اللغة العربية.

لمعالجة هذه المشكلة، من الضروري الابتكار في تطوير وسائل التعليم. إحدى الحلول التي يمكن تنفيذها هي تطوير الوسلة المتعددة المعتمدة على جوجل كلاس روم. تم تصميم هذه الوسلة المتعددة لتحسين مهارات الكتابة لدى الطلاب من خلال تقديم مواد تفاعلية، وجذابة، وذات صلة باحتياجاتهم. من خلال دمج النصوص والصور والصوت والفيديو والرسوم المتحركة، من المتوقع أن تساعد هذه الوسلة المتعددة الطلاب على فهم المواد بشكل أفضل وتحفيزهم على ممارسة الكتابة. بالإضافة إلى ذلك، يتيح منصة جوجل كلاس روم للطلاب الوصول إلى المواد في أي وقت ومن أي مكان، مما يتيح التعليم المرن والمستمر.

⁸ الملاحظة في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جمبر، ٢١ أكتوبر ٢٠٢٤

استنادًا إلى هذا الخلفية، يهدف الباحث إلى تطوير الوسلة المتعددة المعتمدة على جوجول كلاس روم في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية جمبر.

ب. أسئلة البحث

١. كيف تتم عملية تطوير وسائل التعليم لمهارة الكتابة المبنية على جوجول كلاس روم في مدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية الثانية جمبر؟

٢. ما مدى صلاحية المنتج من وسائل التعليم التي مبنية على جوجول كلاس روم؟

٣. ما مدى فعالية المنتج من وسائل التعليم التي مبنية على جوجول كلاس روم؟

ج. أهداف البحث والتطوير

١. معرفة وتحليل كيفية عملية تطوير وسائل التعليم المبنية على جوجول كلاس روم لمهارة الكتابة في مدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية جمبر. يهدف هذا إلى فهم المراحل، والتقنيات، والطرق المستخدمة

في تطوير وسائل التعليم الفعالة لدعم تعليم اللغة العربية، وخاصة مهارة الكتابة.

٢. معرفة كيفية قياس صلاحية أو صحة منتج وسائل التعليم المبنية على جوجول كلاس روم. يهدف هذا

إلى تقييم مدى فعالية وجدارة وسائل التعليم هذه في استخدامها من قبل الطلاب في عملية التعليم،

مع مراعاة جوانب مثل الوظائف، وسهولة الوصول، والملاءمة مع أهداف التعليم.

د. خصائص الإنتاج

أما خصائص المنتج في تطوير الوسائل المتعددة لمهارة الكتابة في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

الثانية جمبر هي كما يلي:

١. يحتوي المنتج المطور على مواد ذات طابع حول الأنشطة اليومية.

٢. تم تصميم المنتج المطور خصيصًا لطلاب الصف العاشر في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية

جمبر.

٣. تم تصميم المنتج خصيصًا مهارة الكتابة.

٤. يحتوي المنتج المطور على عدة مكونات، بما في ذلك: أ. مواد مُقدَّمة بصيغة PowerPoint بتصميم

جذاب يحتوي على عناصر بصرية مثل الصور، الرموز، والرسوم المتحركة البسيطة. ب. المواد المطورة

تشمل المفردات وقواعد اللغة. ج. تقييم التعليم، مع تقييم مهام الكتابة باستخدام مقياس يقيم جوانب

المفردات، بناء الجمل، وسلاسة الكتابة.

هـ. أهمية البحث والتطوير

تطوير الوسائل المتعددة لمهارة الكتابة باستخدام جوجل كلاس روم في مدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية الثانية جمبر مهم جدا لتحسين جودة التعليم. إن تطبيق التكنولوجيا الحديثة في هذا التعليم لا يزيد

فقط من جودة التعليم في الصف، بل يعزز أيضًا صورة المدرسة كمؤسسة متطورة ومتقدمة في مواجهة تحديات

التعليم في العصر الرقمي. كما يوفر هذا التطوير بيانات تجريبية قيّمة للباحثة حول فعالية استخدام التكنولوجيا

في تعليم اللغة، والتي يمكن أن تكون أساسًا لأبحاث مستقبلية وتطوير ممارسات تعليمية أفضل. بالإضافة إلى

ذلك، فإن لهذا البحث فوائد عديدة منها:

١. الفوائد النظرية

يثري هذا البحث الأدبيات حول استخدام التكنولوجيا، خاصة في عملية تعليم مهارة الكتابة،

وتضيف مراجع حول أساليب التدريس التي تجمع بين العناصر المرئية البصرية التفاعلية. يوفر هذا البحث

التطوير رؤى جديدة حول استراتيجيات فعالة في تعليم مهارة الكتابة بمساعدة الوسيلة المرئية. علاوة على ذلك، يمكن هذا البحث أساسا نظريا في خلق ابتكارات تعليمية لتحسين جودة التعليم والتعليم في إندونيسيا.

٢. الفوائد العلمية

أ. للمعلمين :

من المتوقع أن يوفر هذا البحث فرصة لتعزيز إبداعهم وابتكار أساليب تدريس جديدة. يمكن للمعلمين تصميم مواد تعليمية تتناسب مع الاحتياجات المتنوعة للطلاب، مما يساعد في تلبية الفروق الفردية بينهم.

ب. للطلاب :

١. من المتوقع أن يزيد هذا البحث من دافعية الطلاب واهتمامهم بالتعليم من خلال استخدام وسائل تعليمية جذابة وتفاعلية.

٢. من المتوقع أن يساعد هذا البحث الطلاب في فهم المواد التعليمية، خاصة في جانب مهارة الكتابة.

٣. من المتوقع أن يساعد هذا البحث الطلاب في تحسين مهارة الكتابة لديهم، وهو أمر مهم في تعليم اللغة.

ج. للمدرسة :

١. من المتوقع أن يساهم هذا البحث في إثراء البيئة العلمية داخل المؤسسة في مجال التعليم.

٢. من المتوقع أن يقدم هذا البحث مدخلات للمؤسسة كنقطة مرجعية واعتبارية لتحسين

مهارة الكتابة في عملية التعليم للغة العربية

و. فروض البحث وتحديد وتطويره

١. فروض البحث و التطوير

تطوير هذه الوسائل المتعددة يعتمد علي الافتراضات والتحديد. بعض الافتراضات التي تستند إليها الباحثة في الحاجة إلى تطوير الوسائل المتعددة لمهارة الكتابة باستخدام جوجل كلاس روم في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية جمبر هي كما يلي:

أ. يمكن أن يكون تطوير الوسائل المتعددة لمهارة الكتابة باستخدام "جوجل كلاس روم" حلاً للتغلب على الصعوبات في تقديم الوسائل المتعددة. إن التصور والتصميم الجذاب من "جوجل كلاس روم" سيساعد الطلاب على فهم المواد بشكل أفضل وأسرع، لأن المعلومات تُقدَّم بطريقة أكثر تنظيماً وسهولة للفهم.

ب. تم تصميم أداة الوسيلة المتعددة هذه من خلال دمج المهام والتقييمات المختلفة، بالإضافة إلى المواد والتقييمات، من أجل القضاء على الملل وزيادة دافعية الطلاب في عملية التعليم.

ج. استخدام "جوجل كلاس روم" في تطوير الوسيلة المتعددة سيحسن جودة التعليم في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية جمبر من خلال جعل عملية التعليم أكثر فعالية وجاذبية ومتوافقة مع التقدم التكنولوجي.

٢. تحديد البحث و التطوير

أما التحديد في تطوير الوسائل المتعددة لمهارة الكتابة باستخدام جوجل كلاس روم في

مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية جمبر هي كما يلي:

أ. يقتصر تطوير الوسائل المتعددة التي أنشأها الباحثة على تعليم اللغة العربية، خاصة في

جانب مهارة الكتابة لطلاب في الصف عشر ب.

ب. المواد التي سيتم تطويره هي أحد المواد من وحدة التدريس الطالب وهو المادة حول "

الحياة اليومية".

ز. تعريف المصطلحات

لتقليل الأخطاء في مناقشة أو تفسير المصطلحات الموجودة، تقدم الباحثة تعريف للمصطلحات

المتعلقة بعنوان البحث، ومنها:

١. وسائل المتعددة

وسائل المتعددة هي وسائل تجمع بين عنصرين أو أكثر من الوسائل التي تتكون من النصوص،

الرسوم البيانية، الصور، الصور الفوتوغرافية (*photography*)، الصوت، الفيديو، والرسوم المتحركة

بشكل متكامل. الوسائل المتعددة هي مزيج من أشكال الوسائل المختلفة التي تستخدم لنقل المعلومات

أو الرسائل بشكل أكثر فعالية وجاذبية. يشير المصطلح إلى استخدام عناصر متنوعة مثل النصوص،

الصور، الصوت، الفيديو، الرسوم المتحركة، والعناصر التفاعلية التي تدمج في منصة أو تطبيق واحد.

٢. مهارة الكتابة

الكتابة في اللغة تشير إلى مجموعة من الكلمات التي تم ترتيبها وتنظيمها. أما المعنى الإبستمولوجي للكتابة فهو مجموعة من الكلمات التي تم ترتيبها وتحمل معنى، حيث لا يمكن تشكيل الكتابة إلا بوجود كلمات منظمة. من خلال الكتابة، يمكن للبشر التعبير عن مشاعرهم بحرية وفقاً لما يفكرون فيه. ومن خلال وضع التعبيرات المكتوبة في كلمات، يُأمل أن يفهم القراء ما يرغب الكاتب في نقله. مهارة الكتابة (مهارة الكتابة أو مهارات الكتابة) تشير إلى القدرة على وصف أو التعبير عن محتوى الأفكار، بدءاً من الجوانب البسيطة مثل كتابة الكلمات وصولاً إلى الجوانب الأكثر تعقيداً مثل التأليف أو الإبداع.

٣. جوجل كلاس روم

جوجل كلاس روم هو منصة مجانية مبنية على الويب تم تصميمها لتسهيل الأنشطة التعليمية والتعليمية في مجال التعليم. وفقاً لجوجل للتعليم، يتيح جوجل كلاس روم للمعلمين إدارة وتقييم تقدم الطلاب مع البقاء متصلين من أي مكان. نظرًا لأنها مبنية على الويب، يتم دمج المنصة تلقائيًا مع خدمات جوجل سويت للتعليم الأخرى مثل جيميل، وجوجل مستندات، وجوجل تقويم. يمكن للطلاب استلام وإرسال الواجبات مباشرة في الفصل الدراسي، وكذلك المعلمون. يمكن لهذه الخدمة أن تقلل بشكل كبير من استخدام الورق وتبسط عملية التعليم، خاصة عندما يتم تنفيذها عن بُعد.

ح. هيكل البحث

رجت الباحثة أن يفهموا القارئون محتويات البحث. فلذلك قسمتها الباحثة إلى خمسة ابواب. وهي

كما يلي :

١. الباب الأول : فيه المقدمة. وهي تشتمل علي خلفية البحث، و اسئلة البحث، و أهداف

البحث و التطوير، و خصائص الإنتاج، و أهمية البحث و التطوير، و فروض البحث و

تحديده و تطويره، و تعريف المصطلحات، و هيكل البحث.

٢. الباب الثاني : فيه الدراسة المكتبية. وهي تشتمل علي الدراسة السابقه و الدراسة النظرية.

٣. الباب الثالث : فيه مناهج البحث. وهي تشتمل علي نموذج البحث و التطوير، ومراحل

البحث و التطوير، و تجزيت الانتاج، و تصميم التجربه، موضوع التجربة، و نوع تاييانات،

وأداوات البيانات، وطريقة البيانات.

٤. الباب الرابع : فيه نتيجة البحث والتطوير. وهي تشتمل علي عرض بيانات التجربة، و تحليل

البيانات، و تعديل الإنتاج.

٥. الباب الخامس: فيه الإختتام. وهي تشتمل علي خلاصة الإنتاج بعد التعديله الإقتراحات.

الباب الثاني

الدراسة المكتبية

أ. الدراسة السابقة

١. يسريل إجزا بهتيار (٢٠٢٠) بعنوان "تطوير وسائل تعليم اللغة العربية لمهارة الكتابة من خلال الألعاب اللغوية

". تتناول هذه الدراسة ما يلي: في عصر العولمة، يعد إتقان التكنولوجيا أمرًا ضروريًا. لا يمكن إنكار أن

التكنولوجيا تتطور بسرعة وقد أثرت على عملية التعليم والتعليم، مما أدى إلى مفهوم وسائل التعليم. تُعد وسائل

التعليم أداة أساسية في التدريس؛ تشير بعض الدراسات إلى أنه بدون وسائل مناسبة، يمكن أن يبدو التعليم

قديمًا ومملًا. وينطبق الأمر نفسه على تعليم اللغة العربية التي تقدم تعقيدات في كل مجال من مجالات مهاراتها،

وأحدها هو مهارة مهارة الكتابة. تشير مهارة الكتابة إلى مهارات الكتابة، التي تعتبر أكثر المهارات تحديًا من

قبل الطلاب. لذلك، من خلال وسائل مبتكرة ومصممة بشكل إبداعي من قبل المعلمين، يمكن أن يصبح

تدريس هذه المهارة أسهل. تهدف هذه المقالة إلى تقديم وسيلة تعليمية لمهارة الكتابة من خلال الألعاب

اللغوية، مثل الأنشطة التي تعتمد على اللغة. ومن المتوقع أن تساعد هذه الوسيلة المبتكرة في تسهيل التعليم

وتغيير تصور الطلاب بشكل كبير بأن تعليم الكتابة باللغة العربية أمر سهل للغاية.^٩

٢. شايفودين (٢٠٢٠) بعنوان "تطوير وسائل التعليم لمهارة الكتابة من خلال اللعب اللغوية". عصر العولمة هو

العصر الذي يتطلب إتقان التكنولوجيا. ولا شك أن التكنولوجيا تتطور بشكل سريع، ومن الممكن أن تؤثر

التكنولوجيا أيضًا على عملية التعليم والتعليم التي أصبحت تعرف الآن بوسائل التعليم. تعتبر وسائل التعليم

^٩ Yusril ijza bahtiyar. "Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Maharah Kitabah Berbasis Permainan Bahasa Arab. 2020

أداة تعليمية مهمة، حيث تشير العديد من الدراسات إلى أنه بدون وسائل التعليم، سيظهر التعليم تقليديًا ومملًا. وينطبق هذا أيضًا على تعليم اللغة العربية، الذي يحتوي على تعقيدات في كل مجال من مجالات مهاراته، وأحدها هو مهارة الكتابة. تعتبر مهارة الكتابة من المهارات التي يُنظر إليها على أنها الأكثر تعقيدًا من قبل الطلاب. لذلك، من خلال وسائل تعليمية مبتكرة ومبدعة من قبل المعلم، تصبح عملية تعليم مهارة الكتابة أسهل. تهدف هذه المقالة إلى عرض وسائل تعليمية لمهارة الكتابة من خلال لعبة لغوية، ومنها لعبة الرموز. ومن المتوقع أن تساعد هذه الوسيلة التعليمية المبتكرة في تسهيل عملية التعليم وتغيير تصورات الطلاب بشكل كبير، مما يجعلهم يدركون أن تعليم الكتابة باللغة العربية ليس أمرًا صعبًا¹⁰.

٣. أغوس روستامانا وآخرون (٢٠٢٤) بعنوان "البحث والتطوير (*R&D*) في التعليم". تهدف هذه الدراسة إلى وصف مفهوم البحث والتطوير (*R&D*) في مجال التعليم. تركز الدراسة على مفهوم البحث (*R&D*)، الذي قام المؤلفون بتفصيله إلى أربعة محاور فرعية: تعريف البحث والتطوير (*R&D*)، خصائص البحث والتطوير (*R&D*)، أهداف البحث والتطوير (*R&D*)، وإجراءات البحث والتطوير (*R&D*)، تستخدم هذه الدراسة طريقة مراجعة الأدبيات النوعية. استنتاج هذه الدراسة هو أن البحث والتطوير (*R&D*) هو طريقة وسلسلة من الخطوات تهدف إلى إنتاج منتجات جديدة أو تحسين وتطوير المنتجات الموجودة لاختبار فعاليتها، وضمان موثوقيتها. وبالتالي، يمكن القول إن هذه العملية البحثية أكثر تعقيدًا وتستغرق وقتًا طويلاً.^{١١}

¹⁰ Syaifuddin (2020), Pengembangan media pembelajaran Maharah al-kitabah melalui permainan bahasa. (Jurnal Keguruan dan Pendidikan Islam Volume 1, Nomor 1, Januari-Juni 2020, Halaman 65-76)

¹¹ Agus Rustamana, dkk. Penelitian dan Pengembangan (Research & Development) dalam Pendidikan. (JURNAL BIMA: PUSAT PUBLIKASI ILMU PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA Volume 2, No. 3, September 2024).

٤. سيدة الرحيمة (٢٠٢٤) بعنوان " تطوير المواد التعليمية لمهارة الاستماع علي اساس المدخل السياقي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ بونوروغا". تم إجراء هذا البحث بسبب عدم توفر مواد التعليمية لمهارة الاستماع في كتاب اللغة العربية المستخدم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ بونوروغا، مما تسبب في عدم تحقيق أهداف التعليم. يهدف البحث إلى (١) وصف عملية تطوير مواد تعليم مهارة الاستماع بناء على النهج السياقي، (٢) قياس مدى ملاءمة المواد التعليمية المطورة، و (٣) قياس فعالية هذه المواد التعليمية. الطريقة المستخدمة هي طريقة البحث والتطوير (*Reserch and Devlopment*) مع نموذج بورغ و غال (*Borg and Gall*)، تقنيات جمع البيانات شملت المقابلات، الملاحظة، الاستبيانات، الاختبارات، والتوثيق. وتم تحليل البيانات باستخدام الأساليب الكيفية والكمية. نتائج هذا البحث تظهر أن: (١) تطوير المواد التعليمية لمهارة الاستماع بناء على النهج السياقي تم في عشر مراحل وهي تحليل الاحتياجات، وجمع البيانات التي أسفرت عن أربعة احتياجات تم تحقيقها في مرحلة التصميم. تصميم المواد التعليمية باستخدام عدة مواقع إلكترونية. تم التحقق من صحة المواد التعليمية من قبل خبراء في مجال المواد واللغة وكذلك خبراء في مجال الوسائل والتصميم. المراجعة الأولى، التجربة الأولى مع مجموعة صغيرة، المراجعة الثانية، التجربة الثانية مع مجموعة كبيرة، المراجعة النهائية، والإنتاج. (٢) حصلت المواد التعليمية لمهارة الاستماع على تقييم بنسبة ٩٥٪ من خبراء المواد واللغة، و ٩٤٪ من خبراء الوسائل و التصميم. وبالتالي، تعتبر المواد التعليمية المطورة ذات جودة عالية/صالحة جداً. (٣) أظهرت فعالية المواد التعليم مهارة الاستماع المطورة بناء على اختبار *N-Gain* في الصف التجريبي قيمة ٧٤,٤٪ مع الاستنتاج بأن المواد التعليمية مناسبة. أما نتائج اختبار "ت" لعينة مستقلة أظهرت قيمة دلالة

قدرها ٠.٠٠٠.٠٠. وبالتالي، تم قبول الفرضية "ه"، مما يعني أن هناك فرقا كبيرا في الفعالية بين التعليم باستخدام المواد التعليمية المطورة والتعليم بدونها.^{١٢}

٥. نور عائشة سلسبيل بانجايتان وحارون الرشيد (٢٠٢٣) بعنوان " تطوير وسائط التعليم الفكاهي العربية القائمة باستخدام كانفا". تم إجراء هذا البحث لتطوير وسائط التعليم اللغة العربية على شكل رسوم كاريكاتورية تعتمد باستخدام كانفا، وهي سهلة الاستخدام وفعالة في مساعدة عملية تعليم اللغة العربية. الهدف من هذا البحث هو تحديد جدوى وجودة الوسائل المصورة العربية المعتمدة باستخدام كانفا. الطريقة المستخدمة هي طريقة البحث والتطوير (Reserch and Devlopment). يتكون النموذج رباعي الأبعاد (4-D) من أربع مراحل، وهي التعريف، و التصميم، و التطوير، و التفريق. أدوات جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي استبيانات ورقة التحقق من صحة الخبراء، واستبيانات استجابة معلم اللغة العربية، واستجابات الطلاب. وقد تم التحقق من صحة هذا الإعلام من قبل خبيرين في اللغة العربية، وهما خبير إعلام وخبير المواد. تم الحصول على نتائج الجدوى من الإعلام بمتوسط نسبة مئوية تبلغ ٧٩ % في الفئة الممكنة ومتوسط قيمة مئوية تبلغ ٩٦ % في الفئة الممكنة جدا من خبير المواد. حصلت استجابة معلم اللغة العربية فيما يتعلق بالإعلام على نتيجة مئوية ٩٥ % صالح جدا. و حصلت استجابات الطلاب ٩٤ % صالح جدا . بناء على البيانات التي تم الحصول عليها، يمكن استنتاج أن وسائط التعليم الفكاهي العربية القائمة باستخدام كانفا لطلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية القرآنية كيساران مناسبة للاستخدام في عملية تعليم اللغة العربية.^{١٣}

^{١٢} سيدة الرحيمة، " تطوير المواد التعليمية لمهارات الاستماع علي اساس المدخل السياقي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ بونوروغا"، (جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ٢٠٢٤).

^{١٣} Nurul Aisyah Salsabila Panjaitan, "Pengembangan Media Pembelajaran Komik Bahasa Arab Berbasis Canva", (Journal Of Education Research Vol 2 No 4, 2023).

الجدول ٢،١

الدراسات السابقة

رقم	الموضوع	الإختلافات	المعادلات
١.	يسريل إحزا بختيار بعنوان "تطوير وسائل تعليم اللغة العربية لمهارة الكتابة من خلال الألعاب اللغوية"	التركيز على تطوير الألعاب اللغوية بشكل عام كوسيلة تعليمية مبتكرة لتسهيل مهارة الكتابة.	١. التركيز على تطوير وسائل التعليم. ٢. استخدام الابتكار الإبداعي لتسهيل عملية تعليم اللغة العربية.
٢.	شافيودين، بعنوان "تطوير وسائل التعليم لمهارة الكتابة من خلال اللعب اللغوية"	توفير التركيز المحدد على الألعاب الرمزية اللغوية كأداة مساعدة لتعليم مهارة الكتابة.	١. التركيز على تطوير وسائل التعليم. ٢. استخدام الابتكار الإبداعي لتيسير عملية تعليم اللغة العربية.
٣.	أغوس روستامانا وآخرون، ب عنوان "البحث والتطوير (R&D) في التعليم".	- وصف مفهوم وتنفيذ منهجية البحث والتطوير (R&D) في التعليم بشكل عام.	١. منهجية البحث المعتمدة على البحث والتطوير (R&D).

٢. تهدف إلى إنتاج منتجات مبتكرة للتعليم.	- مع استخدام منهج مراجعة الأدبيات النوعية.		
١. منهجية البحث المعتمدة على البحث والتطوير (R&D). ٢. التركيز على تطوير المواد التعليمية لتحسين فعالية تعليم اللغة العربية.	التركيز على تطوير مواد تعليمية لمهارة الاستماع باستخدام النهج السياقي، مما يختلف عن التركيز على مهارة الكتابة أو الألعاب اللغوية.	٤. سيدة الرحيمة، بعنوان " تطوير المواد التعليمية لمهارة الاستماع علي اساس المدخل السياقي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ بنوروغا".	
١. مبني على الابتكار في وسائل التعليم. ٢. يهدف إلى تحسين جودة وفعالية تعليم اللغة العربية من خلال أدوات مساعدة جذابة وعصرية.	الاستفادة من الوسلة الرقمية كانفا باستخدام نهج فكاهي لتعليم اللغة العربية بشكل عام دون التركيز على مهارة الكتابة	٥. نور عائشة سلسبيلا بانجايثان وشارون الرشيد، بعنوان " تطوير وسائط التعليم الفكاهي العربية القائمة باستخدام كانفا"	

ب. الدراسة النظرية

١. مهارة الكتابة

أ) تعريف مهارة الكتابة

تعتبر الكتابة فنا من فنون اللغة، وهي الكتابة، والتحدث، والقراءة، والكتابة، مثل التراكب اللغوية، والعلاقة بني هذه الفنون عالقة عضوية، عالقة تأثر وتأثري، والصالت بينهما متداخلة، والكفاءة، في فن ينعكس على الفنون الأخرى، كما ان التعثري في أحدها يؤثر في الأخر. ولقد كان التوصل الى الكتابة، ووضع رموزها المقرعة من اهم ما ابتكره العقل البشرى، ولقد بدا تاريخ الإنسان احليقي حينما اخترعت الكتابة، ألها هي التي فتحت سبيل كل تقدم علمي وحضارى في حياة البشرية، فالتدوين والكتابة أمور خطت بانسيان على مدى الخيال خطوات فسيحة متالقة حتى حقق المعجزات.^{١٤}

الكتابة وسيلة من وسائل الاتصال التي بواسطتها يمكن للتلاميذ أن يعرب عن أفكاره، وأن يقف على أفكار غيره، وأن يريز مألديه من مفهومات ومساغر، ويسجل ما يود تسجيله من حوادث و واقائع. وكثيرا مايكون الخأ الكتاب في الإملاء، أو في عرض الفكرة سببا في القلب المعلمين، و عدم وضوح الفكرة، ومن مثل تعتبر الكتابة الصحيحة عملية مهمة في التعليم علي اعتبار ألها عنصر أساسى من عناصر الثقافة، وضرورة اجتماعية لنقل الأفكار و التعبير عنها، والوقوف على أفكار الغري و الإملاء بها.^{١٥}

^{١٤} محمود رثدى خاطر، دكتور مصطفى رسالن، تعليم اللغة العربية والرتبية الدينية، (القاهرة: دار الثقافة والنشر والتوزيع، ٢٠٢٢)، ص ٢.

^{١٥} حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين التطبيق، (القاهرة : الدرسية-البنية، ١٩٩٣م)، ص ٣١٥.

تشري الكتابة إلى أحد الجوانب الإنتاجية في اللغة، أو أحد فنون الرسائل، حيث يشترك فن الكلام مع الكتابة في هذه الناحية، بينما مثل الكتابة والقراءة الناحية الإستقبالية من بني فنون اللغة. وتأتي الكتابة بعد القراءة في ترتيب الطبيعي لفنون اللغة حيث ترتب الفنون على النحو التالي: (إستماع-كلام-قراءة-كتابة). وقد تبينات تعريفات الكتابة، وردت هلا بعض التعريفات المبسرة التي خلصت مفهوم الكتابة إلى مجرد رسم احلوف باليد أو تحويل رموز اللغة الصوتية إلى رسوم خطية مكتوبة أو شكل مرئية.¹⁶

ووسط هذا الزخم من التعريفات الناقصة مل نعدم بعض التعريفات الجامعة التي تشير إلى الكتابة بمفهومها الحديث، على أنها المهارة اللغوية التي تتضمن القدرة على التعبير في مواقف الحياة، والقدرة على التعبير عن الذات بجمل متماسكة مترابطة فيها الوحدة والتساق، ويتوفر فيها الصحة اللغوية والإملائية ومجال الرسم. ولا شك أن هذا التعريف من الشمول بحيث ينسحب على التعبير الكتابي بشقيه الوظيفي والإبداعى، كما ينسحب على الإملاء والخط على السواء.¹⁷

وأما المعنى الاصطلاحي، إحدى نتاج تدريس اللغة العربية، الذي طبقته متساو في تدريس اللغات الأجنبية، وفي الكتابة والتفريق إلى النوعين، كما على مبدئها يتحص:

١. إنشاء املوجه

٢. إنشاء الحرّ

¹⁶، محمد على الكامل، لتعليم المهارات اللغوية لغري الناطقني هبا، (مالنج : MALANG MALIKI-UIN ٢٠١١)، ص١٠٦

¹⁷ (مالنج: اجلامعة الإسلامية احكومية مالنج ٢٠١١)، ص١٠٦-١٠٥ حممد علي الكامل، تعليم امهارات اللغوية،

ب) أنواع مهارة الكتابة

هناك أنواع مختلفة تندرج تحت مفهوم الكتابة، منها الخط بأنواعه النسخ والرقعة. ومنها الإملاء

بأنواعه: منقول، منظور، اختباري، ومنها التعبير بأنواعه: المقيد والموجه والحر، ومن أنواع الكتابة:

١. الكتابة الوظيفية:

هي الكتابة التي تؤدي وظيفة خاصة في حياة الفرد والجماعة؛ لتحقيق الفهم والإفهام، وهي ذلك النوع من الكتابة التي يمارسها الطلبة كمتطلب لهم في حياتهم اليومية العامة، ويمارسونها عند الحاجة إلى الممارسات الرسمية. ومن مجالات الكتابة هذا النوع: كتابة الرسائل والبرقيات، والسير الأكاديمية، والاستدعاءات بأنواعها، والإعلانات، وكتابة السجلات والتقارير والتلخيص.

٢. الكتابة الإبداعية:

الكتابة الإبداعية هي عملية تسمح بإنتاج نص مكتوب من خلال تطوير الفكرة الأساسية ومراجعتها وتطويرها. هي الكتابة التي تهدف إلى التعبير عن الأفكار والمشاعر الداخلية، والأحاسيس والانفعالات، ومن ثم نقلها إلى الآخرين بأسلوب أدبي رفيع، بغية التأثير في نفوس السامعين أو القارئ تأثيراً يكاد يقترب من انفعال أصحاب هذه الأعمال.

وفيها يعبر الفرد عن أفكاره الذاتية الأصلية، ويبنى أفكاره وينسجها وينظمها في موضوع معين بطريقة تسمح للقارئ أن يمر بالخبرة نفسها التي مر بها الكاتب، ويطلق عليها أيضاً التعبير الإنشائي، لذا فهو تعبير إبداعي ذاتي، ينفث فيه الشاعر أو الناثر أفكاره وأحاسيسه، فيفصح عما في داخله من عواطف بعبارات منتقاة مستوفية الصحة والسلامة النحوية واللغوية.

ومن الأمثلة على هذا النوع: كتابة القصة القصيرة، والرواية، والمقالة الأدبية، والقصيدة

الشعرية، وكتابة تراجم حياة العظماء، والسير، والمذكرات الشخصية.

٣. الكتابة الإقناعية

وهي فرع من الكتابة الوظيفية، وفيها يستخدم الكاتب أساليب ووسائل إقناعية لإقناع

القارئ بوجهة نظره، مثل المحاججة وإثارة العطف، ونقل المعلومات بطريقة تؤثر لصالح موقف

معين، واستخدام الأسلوب الأخلاقي؛ فهو يلجأ إلى المنطق والعاطفة أو الأخلاق - وربما إلى

الدين - لإقناع القارئ بآرائه.

ج) أهداف مهارة الكتابة

إن الهدف الأساس من تعليم الكتابة هو خلق القدرة على التعبير السليم الواضح المتعمق لدى

المتعلم، وهذا الهدف العام يتطلب تحقيق مجموعة أهداف خاصة لتعليم الكتابة، وهي :

١. إكساب المتعلم القدرة على التعبير عن الأفكار والأحاسيس والانفعالات والعواطف بشكل راقٍ

ورفيع ومؤثر، فيه سعة الأفق ورعاية الإبداع.

٢. إكساب المتعلم القدرة على التعبير بلغة سليمة تراعي قواعد الاستخدام الجيد لأنظمة اللغة

التركيبية والصرفية والدلالية.

٣. إكساب المتعلم القدرة على ممارسة التفكير المنطقي في عرض أفكاره وتسلسلها والبرهنة عليها

لتكون مؤثرة في نفس المتلقي.

٤. تنمية قدرة المتعلم على مواجهة المواقف الحياتية المختلفة، ككتابة بطاقة تهنئة، أو رسالة لصديق،

أو كتابة المذكرات والخواطر.^{١٨}

٢. وسائل المتعددة

أ) تعريف وسائل المتعددة

وفقا لقول مونير، فإن كلمة الوسائل المتعددة تأتي من كلمتي وهما "متعدد" و"وسائل". "متعدد" يعني متنوع أو كثير، بينما تشير "الوسائل" إلى وسيلة أو شيء يستخدم لنقل أو إيصال أو حمل شيء ما. وفقا لقول وريستا، فإن وسائل المتعددة هي مزيج من عدة وسائل أو على الأقل تتكون من أكثر من وسيلة واحدة. الوسائل المتعددة هي دمج بين وسائل مختلفة (*format file*) ، بطاقات صوت (*sound card*)، مكبرات صوت (*speaker*)، مع القدرة على معالجة الصور المتحركة، الصوت، والرسوم البيانية بدقة عالية.¹⁹

وبما يتماشى مع الآراء السابقة، يذكر محمد روسلي وزملاؤه أن وسائل المتعددة هي وسائل تجمع بين عنصرين أو أكثر من الوسائل التي تتكون من النصوص، الرسوم البيانية، الصور، الصور الفوتوغرافية (*photography*)، الصوت، الفيديو، والرسوم المتحركة بشكل متكامل. الوسائل المتعددة هي مزيج من أشكال الوسائل المختلفة التي تستخدم لنقل المعلومات أو الرسائل بشكل أكثر فعالية وجاذبية. يشير

^{١٨} إبراهيم علي رابعة، "أنواع الكتابة و أهدافها و أبعادها"

¹⁹ Husnul Fikri dan Ade Sri Madona. Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Multimedia Interaktif. Yogyakarta Penerbit Samudra Biru 2021. 23-24.

المصطلح إلى استخدام عناصر متنوعة مثل النصوص، الصور، الصوت، الفيديو، الرسوم المتحركة، والعناصر التفاعلية التي تدمج في منصة أو تطبيق واحد.^{٢٠}

وفيما يتعلق بالتعليم، يشير روسمان إلى أن "الوسائل المتعددة في التعليم هي نشاط تعليمي يستخدم الحاسوب لإنشاء ودمج النصوص، الرسوم البيانية، الصوت، الصور المتحركة (الفيديو والرسوم المتحركة)، مع دمج الروابط والأدوات التي تمكن المستخدمين من التنقل، التفاعل، الإبداع والتواصل. الوسائل المتعددة في التعليم هي استخدام مزيج من وسائل مختلفة (النصوص، الصور، الصوت، الفيديو، الرسوم المتحركة، والعناصر التفاعلية) في سياق تعليمي لتقديم المادة بشكل فعال وجذاب. الهدف الرئيسي من التعليم بالوسائل المتعددة هو تحسين فهم الطلاب، وزيادة تفاعلهم، وزيادة الاحتفاظ بالمعلومات باستخدام تنسيقات تقديم المعلومات التي تحفز عدة حواس في نفس الوقت.

(ب) تصنيف وسائل متعددة

يمكن تقسيم الوسائل المتعددة إلى فئتين: الوسائل المتعددة الخطية والوسائل المتعددة التفاعلية.

١. الوسائل المتعددة الخطية

الوسائل المتعددة الخطية هي الوسائل المتعددة التي لا تحتوي على أدوات تحكم يمكن أن يتعامل معها المستخدم. تعمل هذه الأنواع من الوسائل المتعددة بشكل تسلسلي (وفقًا لترتيب ثابت). من أمثلة الوسائل المتعددة الخطية: التلفزيون والأفلام.

²⁰ Muhammad Rusli, Dadang Hermawan, dan Ni Nyoman Supuwingsih. Multimedia Pembelajaran yang Inovatif Prinsip Dasar Dan Model Pengembangannya. Yogyakarta: CV Andi Offset 2017.3.

٢. الوسائل المتعددة التفاعلية

الوسائل المتعددة التفاعلية هي الوسائل المتعددة التي تحتوي على أدوات تحكم يمكن أن يتفاعل معها المستخدم، مما يتيح له اختيار ما يرغب في القيام به في الخطوة التالية من العملية. من أمثلة الوسائل المتعددة التفاعلية: الوسائل التعليمية التفاعلية، تطبيقات الألعاب، وغيرها.

الوسائل المتعددة التعليمية يمكن تعريفها بأنها التطبيقات المتعددة الوسائل المستخدمة في عملية التعليم. تم تصميم هذا النوع من الوسائل المتعددة لنقل الرسائل (المعرفة، المواقف، والمهارات) ويمكن أن تحفز الأفكار، والمشاعر، والانتباه، والدوافع لدى المتعلم، مما يضمن أن عملية التعليم تكون هادفة، وموجهة نحو الهدف، ومركزة، وقابلة للتحكم.

(ج) مكونات وسائل متعددة

بشكل عام، تتكون مكونات الوسائل المتعددة من خمسة عناصر و هي النص لتوضيح المادة، الرسومات لعرض الصور أو الرسومات، الصوت لإنشاء الوسائل بالأصوات أو الأصوات البشرية، الفيديو لعرض محاكاة للأشياء الحقيقية، والرسوم المتحركة لجذب الانتباه.^{٢١} وفقاً لقول مونير، هناك خمسة مكونات للوسائل المتعددة، بما في ذلك:

١. النص. النص هو عبارة عن مزيج من الحروف التي تشكل كلمات أو جمل تشرح معنى أو مادة تعليمية يمكن للقارئ فهمها.

²¹ Amir Fattah Sofyan dan Agus Purwanto. Digital Multimedia: Animasi, Sound Editing, And Video Editing. Yogyakarta : CV Andi Offset 2008. 2-5

٢. الرسومات. الرسومات هي مكون مهم في الوسلة المتعددة. وتشير الرسومات أيضاً إلى الصور (صور،
ة ورسومات).

٣. الصور (المرئيات الثابتة). الصور تنقل المعلومات بشكل مرئي. وفقاً لقول أغنيو وكيليرمان ، تتكون
الصور من رسوم خطية، دوائر، مربعات، ظلال، ألوان، وما إلى ذلك، تم تطويرها باستخدام برامج
لتقديم الوسلة المتعددة بطريقة جذابة وفعالة.

٤. الفيديو. الفيديو هو في الأساس أداة أو وسيلة يمكنها عرض محاكاة للأشياء الحقيقية. يعرف أغنيو
وكيليرمان الفيديو بأنه وسيلة رقمية تعرض تسلسلات من الصور المتحركة ويمكن أن توفر الأوهام أو
الخيالات.

٥. الرسوم المتحركة. الرسوم المتحركة هي عرض يجمع بين النصوص، الرسومات، والصوت في نشاط
حركي.^{٢٢}

(د) مزايا و عيوب وسائل المتعددة

أ- مزايا وسائل المتعددة

وفقاً لقول وارسيتا، تحتوي برامج الوسائل المتعددة التفاعلية على عدة مزايا، بما في ذلك:

١. المرونة . يعني أن استخدام الوسائل المتعددة يمكن أن يتم في الفصل الدراسي، بشكل فردي، أو

في مجموعات صغيرة. بالإضافة إلى ذلك، فإن مرونة الوسائل المتعددة من حيث استخدام الوقت

هي ميزة بارزة، مما يجعلها مناسبة للجميع.

²² Bella Hardiyana. Pengantar Multimedia. Jawa Barat: UNIKOM Indonesia Computer University. 7.

٢. التعليم الذاتي . يعني أن سرعة استخدامها يمكن تعديلها وفقاً لقدرة واستعداد كل طالب يستخدمها.

٣. غنية بالمحتوى . يعني أن البرنامج يوفر قدراً كبيراً من المعلومات، بما في ذلك إثراء وتعميق المواد التعليمية، ويقدم أيضاً تفاصيل إضافية أو توضيحاً للمحتوى المعد لأولئك الذين يرغبون في تعليم المزيد.

٤. تفاعلية. يشير إلى التواصل ثنائي الاتجاه، مما يعني أن البرنامج يتيح للطلاب فرصة تقديم استجابات والمشاركة في أنشطة متنوعة، والتي يمكن أن يرد عليها البرنامج الوسائل المتعددة بتقديم تغذية راجعة. ويعد مستوى التفاعلية أحد معايير تقييم جودة برامج التعليم التفاعلية بالوسائل المتعددة.^{٢٣}

ب- عيوب وسائل المتعددة

وفقاً لقول عالي بورهان تحتوي الوسائل المتعددة على عدة نقاط ضعف في استخدامها، خاصة في سياق التعليم أو التفاعلية. فيما يلي بعض العيوب الرئيسية لاستخدام الوسائل المتعددة:

١. تتطلب الوسائل المتعددة التفاعلية أجهزة وبرامج مناسبة. سيواجه المستخدمون الذين لا يمكنهم الوصول إلى التكنولوجيا اللازمة (مثل أجهزة الكمبيوتر أو اتصالات الإنترنت السريعة) صعوبة في استخدام الوسائل المتعددة التفاعلية بشكل فعال.

٢. يتطلب إنشاء محتوى الوسائل المتعددة التفاعلية استثماراً كبيراً من حيث الوقت والتكلفة والمهارة. هناك حاجة إلى خبراء في تصميم الجرافيك وتطوير البرمجيات والمحتوى التعليمي.

²³ Florentina Dwi Astuti. Multimedia Pembelajaran Dengan Multipresentasi. Malang: PT Literasi Nusantara Abadi Group 2023. 17.

٣. قد يحتاج المستخدمون (الطلاب والمعلمون) إلى وقت لفهم كيفية استخدام التطبيق أو المنصة التفاعلية

بشكل صحيح. كما يحتاج المعلمون أو المدربون إلى تدريب على كيفية استخدام ودمج الوسائل

المتعددة التفاعلية في تدريسهم.

٤. قد تواجه أنظمة الوسائل المتعددة التفاعلية مشكلات فنية مثل الأخطاء أو فشل البرامج أو قيود

التوافق مع الأجهزة، مما قد يعرقل تجربة المستخدم.^{٢٤}

٣. جوجل كلاس روم

(١) تعريف برنامج جوجل كلاس روم

يُعتبر "جوجل كلاس روم" نظام إدارة تعليمية تقدمه شركة جوجل للمربين لتسهيل التعليم عبر

الإنترنت. أطلقت *Google Apps for Education (GAFE)* تطبيق "جوجل كلاس روم" في ٦ مايو

٢٠١٤، وتم إصداره للجمهور في ١٢ أغسطس ٢٠١٤. يمكن "جوجل كلاس روم" أن يعمل كنظام

إدارة تعليمية في المدارس والكليات والمؤسسات التعليمية العليا. يتيح تطبيق "جوجل كلاس روم" إنشاء

فصول دراسية افتراضية (شهراني، جميل، ورودي، ٢٠١٦).

وضح جبي (٢٠١٩) أن تطبيق جوجل كلاس روم مصمم لأربعة أنواع من المستخدمين:

الطلاب، المعلمون، المسؤولون، والأوصياء. يمكن للمعلمين إدارة الفصول الدراسية، وتعيين المهام،

وتقييم الواجبات، وتقديم الملاحظات. يمكن للطلاب متابعة مهام الفصل، ومشاركة المواد، والتفاعل

في تدفق الفصل أو عبر البريد الإلكتروني، وكذلك تسليم الواجبات. يمكن للمسؤولين إنشاء الفصول

²⁴ Ali Burhan. Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Menggunakan Aplikasi Adobe Flash CS6 Bagi Siswa Madrasah Ibtidaiyyah. Pekalongan: Penerbit NEM 2023. 13

الدراسية، عرضها أو حذفها داخل نطاقهم، إضافة الطلاب والمعلمين إلى الفصول الدراسية أو إزالتها منها، وعرض الواجبات في جميع الفصول داخل نطاقهم. يتلقى الأوصياء ملخصات عبر البريد الإلكتروني تتعلق بواجبات الطلاب.

يمكن استخدام جوجل كلاس روم على الهواتف الذكية وأجهزة الكمبيوتر مجاناً للمستخدمين الذين لديهم حساب بريد إلكتروني من جوجل. يمكن الوصول إلى هذا التطبيق من خلال الموقع وأيضاً تنزيله عبر متجر *Play* أو *App Store* على الرغم من أن جوجل كلاس روم يمكن الوصول إليه من أي متصفح، إلا أن متصفح *Google chrome* مصمم ليتكامل بسلاسة مع التطبيقات الأخرى من جوجل، لذلك قد لا تعمل بعض الميزات بشكل صحيح في بعض المتصفحات.

يُسهّل تطبيق جوجل كلاس روم على المعلمين تنظيم الفصول الدراسية، وإنشاء الواجبات، وتقديم الملاحظات، وتبسيط التواصل بين المعلمين والطلاب. يمتلك المعلمون وقتاً كافياً لنقل المعرفة وإعطاء المهام للطلاب. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للمعلمين إنشاء مساحات نقاش عبر الإنترنت للطلاب. ومع ذلك، يتطلب الوصول إلى جوجل كلاس روم اتصالاً جيداً بالإنترنت. لذلك، فإن استخدام تطبيق جوجل كلاس روم يجعل عملية التعليم أكثر سهولة وشمولاً (عزهر وإقبال، ٢٠١٨).

٢) مكونات برنامج جوجل كلاس روم

يمكن أن يساعد جوجل كلاس روم المعلمين في تقديم التعليم عبر الإنترنت من خلال الميزات المتاحة في التطبيق. تشمل الميزات المتوفرة في جوجل كلاس روم ما يلي (ويجوي، وآخرون، ٢٠٢٠؛ باتون، ٢٠٢٠).

أ) النقاش الافتراضي

يدعم جوجل كلاس روم التعليم عن بُعد في الوقت الفعلي، مما يتيح للمعلمين والطلاب من جميع أنحاء العالم التجمع وإجراء الدروس في مساحة افتراضية في نفس الوقت. من خلال هذه الميزة، يمكن للطلاب الإجابة على الأسئلة، والرد على زملائهم في الصف، وبدء مواضيع جديدة في عملية التعليم. يمكن دمج هذه الميزة مع مستندات جوجل كلاس روم ، مما يتيح التعاون في إنشاء الوثائق المكتوبة. توفر الأدوات المتاحة في ميزة النقاش الافتراضي للمعلمين الفرصة للتحكم في بيئة الصف. يمكن للمعلمين تفعيل أو تعطيل الطلاب حسب الحاجة.

ب) الواجبات

سيتم حفظ الواجبات التي يتم تحميلها ومن ثم تقييمها ضمن مجموعة تطبيقات جوجل للإنتاجية، مما يسمح بالتعاون بين المعلمين والطلاب أو بين الطلاب. يمكن أن تكون الواجبات المحملة على شكل مستندات أو نماذج جوجل أو جداول بيانات. سيحصل الطلاب الذين انضموا إلى الفصل على إشعارات عبر البريد الإلكتروني الذي قاموا بتسجيله.

ج) التقييم

يقدم جوجل كلاس روم تنسيقات تقييم متنوعة. يمكن للمعلمين متابعة تقدم كل طالب عندما يقدمون تعليقات. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للمعلمين ترك ملاحظات على الواجبات التي تم تقديمها بحيث يمكن للطلاب تعديل أعمالهم وإعادة تقديمها. بمجرد تقييم الواجبات، لا يمكن تعديلها إلا إذا أعاد المعلم الواجب.

(د) التواصل

يمكن أن يحدث التواصل الثنائي الاتجاه عندما يقوم المعلمون بتحميل الإعلانات التي يمكن للطلاب التعليق عليها. يمكن أخذ المحتوى الذي سيتم نشره من وسائل إعلام جوجل المختلفة، مثل الملفات من *Google Drive* أو *YouTube* لدى المعلمين خيار إرسال رسائل بريد إلكتروني إلى طالب واحد أو أكثر. يمكن الوصول إلى هذا التطبيق من خلال *iOS* و *Android* والويب.

(هـ) تقرير الأصالة

تم تقديم تقرير الأصالة في يناير ٢٠٢٠. من خلال هذه الميزة، يمكن للمعلمين والطلاب اكتشاف الكلمات المتطابقة أو المشابهة لمصادر أخرى. تساعد ميزة تقرير الأصالة المعلمين في مراجعة أصالة الواجبات المقدمة من الطلاب. من خلال *G Suite for Education* ، يمكن للمعلمين تفعيل تقرير الأصالة لثلاثة واجبات. ومع ذلك، تم رفع القيود، حيث يجب على المستخدمين دفع رسوم لاستخدام هذه الميزة.

(و) الدورات المؤرشفة

إحدى الميزات التي يمكن استخدامها عندما يتم الانتهاء من التعليم هي الدورة المؤرشفة. في نهاية الفصل الدراسي، يمكن أرشفة الفصل وحذفه تلقائيًا من الصفحة الرئيسية للفصل، ثم يتم نقله إلى منطقة الدورات المؤرشفة. يمكن عرض الدورات المؤرشفة فقط، ولكن يمكن تعديلها إذا تم استعادتها أولاً.

ز) التطبيق المحمول

تم تقديم جوجل كلاس روم في عام ٢٠١٥. التطبيق متاح لأجهزة *iOS* و *Android*. يمكن لمستخدمي تطبيق جوجل كلاس روم إرفاق الصور كواجبات، ومشاركة الملفات من التطبيقات الأخرى، ودعم الوصول في وضع عدم الاتصال.

ح) تحرير الخصوصي

يُعد جوجل كلاس روم جزءًا من *G Suite for Education* ولا يعرض أي إعلانات على صفحات المعلمين والطلاب. البيانات المخزنة للمستخدمين لا تُستخدم أو تُسمح لأغراض الإعلانات.

٣) كيفية استخدام برنامج جوجل كلاس روم

يمكن استخدام جوجل كلاس روم إذا كان لدى المعلمين والطلاب حسابات للتواصل مع بعضهم البعض.

الخطوات استخدام تطبيق جوجل كلاس روم هي كما يلي:

أ- خطوات استخدام جوجل كلاس روم (للمعلمين)

١. افتح تطبيق جوجل كلاس روم أو قم بالوصول إليه عبر الويب على

<https://classroom.google.com> وانقر على "ابدأ".

٢. سيُطلب من المستخدمين إدخال حساب البريد الإلكتروني وكلمة المرور الخاصة بهم

إدخال جوجل كلاس روم



٣. بعد ذلك، سيطلب من المستخدمين إنشاء فصل دراسي أولاً (للمعلمين) من خلال النقر على

"إنشاء فصل". أول شيء يفعله المعلم عند فتح جوجل كلاس روم هو إنشاء فصل دراسي. يمكن

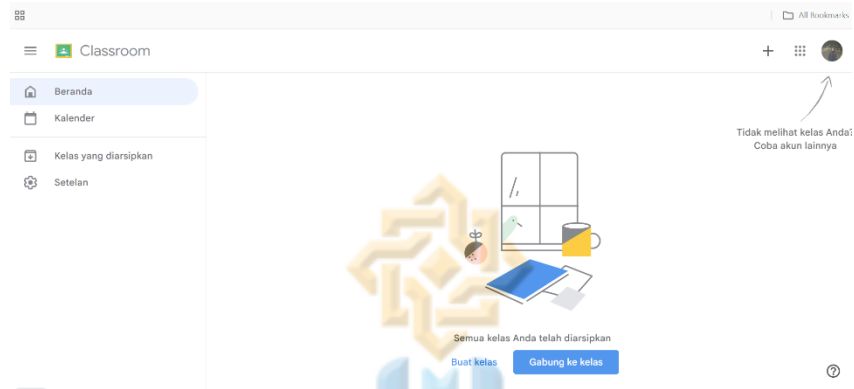
استخدام الفصل الذي تم إنشاؤه لإجراء الإعلانات، ومشاركة المواد مع الطلاب، وتعيين المهام.

إذا كان المعلم يدرس عدة فصول، يمكنه إنشاء فصل دراسي لكل مادة يدرسها. الخطوة الأولى

في الصفحة الرئيسية لـ جوجل كلاس روم هي النقر على الرمز "+"

صورة ٢

إنشاء فصل دراسي



٤. بعد ذلك، قم بملء اسم الفصل، والجزء، والمادة، والغرفة، ثم انقر على "إنشاء". يُستخدم الجزء

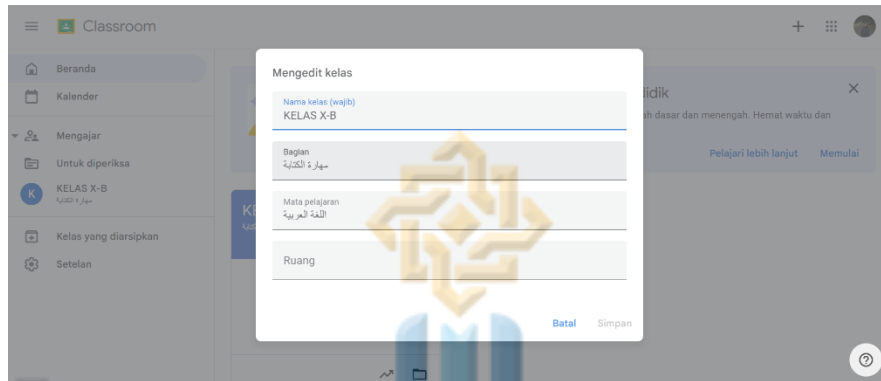
لإدخال وصف مختصر للفصل. المادة لإضافة موضوع المادة الدراسية. الغرفة لإدخال موقع الفصل

الدراسي.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

صورة ٣

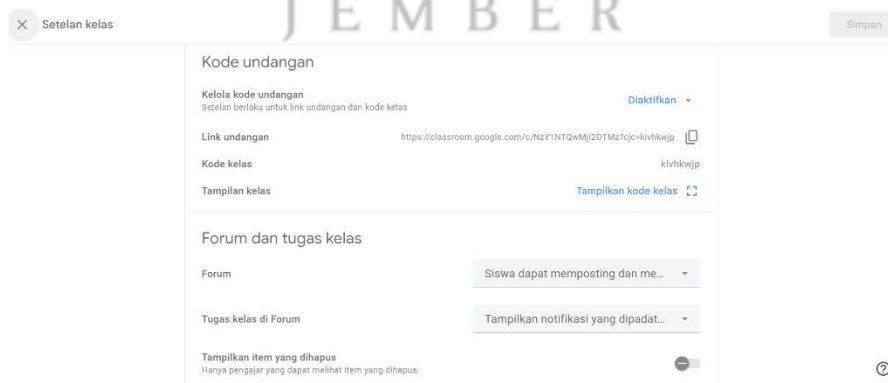
الجزء لإدخال وصف مختصر للفصل ٣



٥. بعد إنشاء الفصل، يمكن دعوة الطلاب إلى الفصل عبر عناوين بريدهم الإلكتروني، أو رمز الفصل، أو رابط، مما يسمح لهم بالانضمام إلى الفصل.

صورة ٤

دعوة الطلاب إلى الفصل عبر عناوين بريدهم الإلكتروني

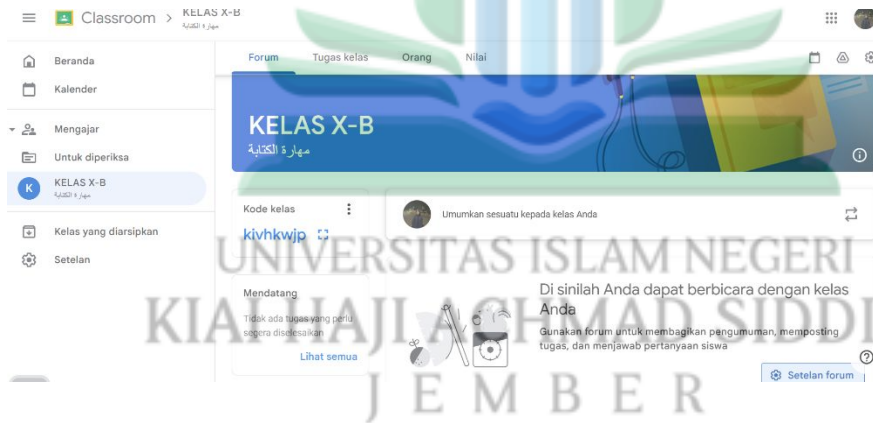


٦. إنشاء الإعلانات في جوجل كلاس روم

يمكن للمعلمين نشر الإعلانات على الصفحة الرئيسية جوجل كلاس روم حتى يتمكن الطلاب من الاطلاع عليها عند فتح التطبيق. الخطوة الأولى هي النقر على "مشاركة شيء مع صفك" على الصفحة الرئيسية للفصل، ثم كتابة الإعلان الذي سيتم مشاركته مع الطلاب والنقر على "نشر". يمكن إرسال الإعلانات إلى عدة فصول، ويمكن للمعلم اختيار الفصول التي سيتم مشاركة الإعلان فيها.

صورة ٥

الإعلانات على الصفحة الرئيسية جوجل كلاس روم



٧. إنشاء الحضور في جوجل كلاس روم

اختر الفصل الذي سيتم إنشاء الحضور له. انقر على قائمة "العمل في الفصل" في الأعلى، ثم انقر على "+" إنشاء "واختار "سؤال". أدخل عنوان السؤال مع التصريح المطلوب. غير نوع الإجابة من "إجابة قصيرة" إلى "اختيارات متعددة" واملاً الخيارات مثل "حاضر"، أو يمكنك أيضاً إضافة خيارات مثل "مريض" أو "إذن".

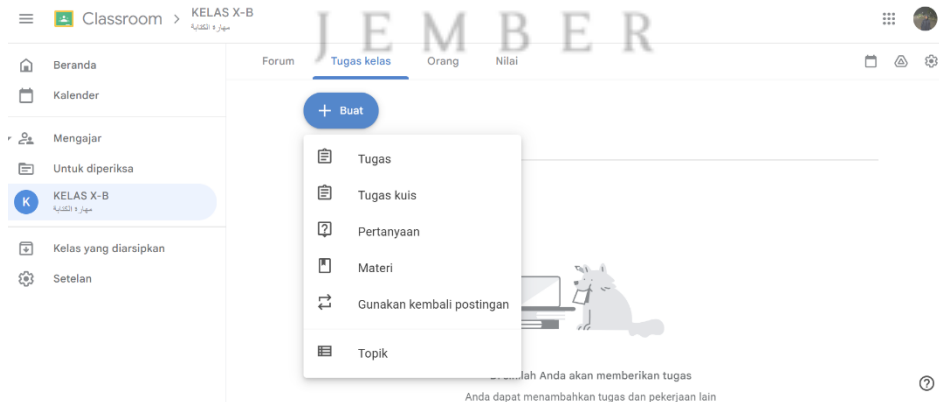
٨. إنشاء المواضيع في جوجل كلاس روم

على صفحة "العمل في الفصل"، يمكن للمعلمين إنشاء مواد تعليمية، مهام، وأسئلة. يعتبر الموضوع كوحدة أو موضوع، ويمكن إدخال المواد أو المهام تحت كل موضوع. يمكن للمعلمين أيضًا إعادة تنظيم المشاركات بناءً على المواضيع وترتيب المواضيع لتلبية احتياجات الدرس. الخطوة الأولى هي اختيار الفصل الذي سيتم إنشاء الموضوع فيه، انقر على قائمة "العمل في الفصل" في الأعلى، ثم انقر على علامة "+" واختر "موضوع" (انظر الصورة ٢,٧). أدخل الموضوع بناءً على متطلبات الدرس، ثم انقر على "إضافة". بعد إنشائه بنجاح، سيظهر الموضوع كما هو موضح في

الصورة ٢,٨.

صورة ٧

إنشاء المواضيع في جوجل كلاس روم



٩. إنشاء المواد في جوجل كلاس روم

على صفحة "العمل في الفصل"، يمكن للمعلمين إنشاء مواد تعليمية، مهام، وأسئلة. يعتبر الموضوع كوحدة أو موضوع، ويمكن إدخال المواد أو المهام تحت كل موضوع. يمكن للمعلمين أيضًا إعادة تنظيم المشاركات بناءً على المواضيع وتعديل المواضيع لتناسب احتياجات التعليم. الخطوة الأولى هي اختيار الفصل الذي سيتم إنشاء الموضوع فيه، انقر على قائمة "العمل في الفصل" في الأعلى، ثم انقر على علامة "+" واختر "موضوع" (انظر الصورة ٢,٧). أدخل الموضوع وفقًا لمتطلبات الدرس، ثم انقر على "إضافة". بعد إنشائه بنجاح، سيظهر الموضوع كما هو موضح في الصورة ٢,٨.

صورة ٨

إنشاء المواد في جوجل كلاس روم

١٠. إنشاء المواد التعليمية

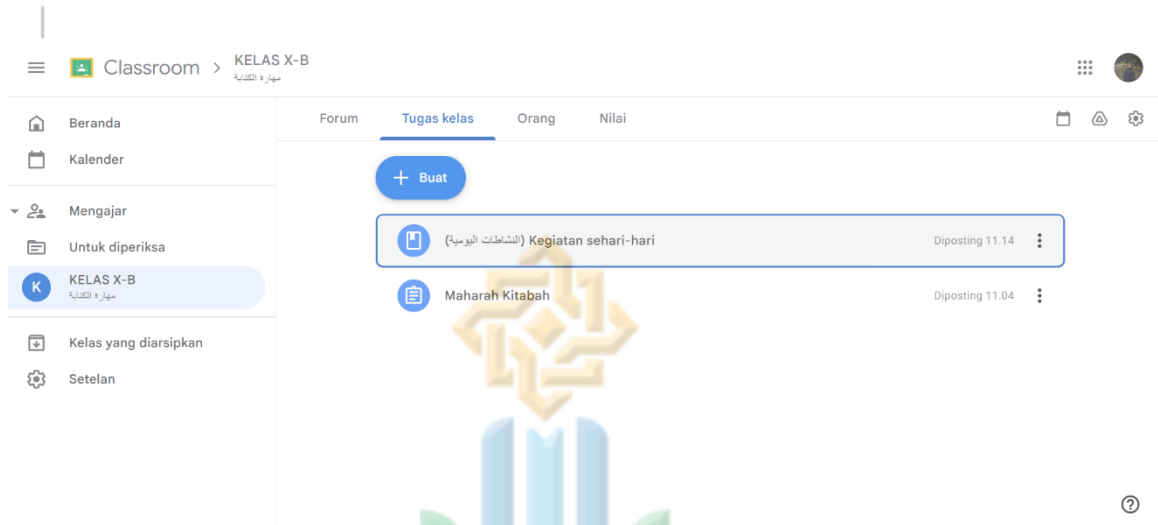
يمكن للمعلمين إعداد المواد باستخدام شرائح العروض التقديمية، جداول البيانات، مقاطع الفيديو من يوتيوب، والمستندات. يوفر جوجل كلاس روم أيضاً ميزات مدمجة مثل *Google Slides* و *Google Sheets* والنماذج والمستندات. يمكن استخدام هذه الميزات المدمجة للتعاون بين المعلمين والطلاب في إعداد المواد التعليمية. فيما يلي خطوات إعداد المواد في جوجل كلاس روم:

انقر على الفصل الذي سيتم إنشاء المواد فيه، ثم انقر على "العمل في الفصل"، بعد ذلك انقر على علامة "+" واختر "مادة" (انظر الصورة ٢,٨). أدخل عنوان المادة حسب الحاجة. إذا كنت ترغب في إضافة شرح يتعلق بالمادة، يمكنك ملء حقل الوصف أو تركه فارغاً إذا لم تكن هناك توضيحات إضافية. يمكن للمعلمين أيضاً إضافة رابط، ملف من *Google Drive*، أو رابط يوتيوب عن طريق النقر على "إضافة". يمكن تنظيم المادة بوضعها في الفصل المرغوب، وترتيب المواضيع، واختيار الطلاب الذين سيستلمون المادة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

صورة ٩

إنشاء المواد التعليمية



١١. إنشاء الواجبات

عند إنشاء الواجبات، يمكن للمعلمين نشرها على الفور، حفظها كمسودة، أو تحديد موعد لنشرها في وقت لاحق. بعد أن يكمل الطلاب ويقدمون واجباتهم، يمكن للمعلمين تقييمها وإعادة تقديمها للطلاب، بالإضافة إلى تقديم تعليقات على العمل المقدم. فيما يلي خطوات إنشاء الواجبات في جوجل كلاس روم:

الأعلى، ثم انقر على علامة "+" واختار "واجب" (انظر الصورة ٢،٨). أدخل العنوان المناسب للواجب. إذا كانت هناك شروحات إضافية، يمكن كتابتها في حقل الوصف. تمامًا كما في إضافة المواد، يمكن تحسين الواجبات بإضافة مستندات من محرك الكمبيوتر، الروابط، أو روابط

فيديو YouTube عن طريق النقر على "إضافة".

يمكن تخصيص إعدادات الواجبات وفقًا للاحتياجات، مثل تحديد الحد الأقصى للدرجة

أو الموعد النهائي. فيما يلي إعدادات إنشاء الواجبات:

نشر الواجبات لطلاب معينين أو لجميع الطلاب: بشكل عام، سيتم نشر الواجب لجميع الطلاب في الفصل. ومع ذلك، يمكن للمعلم نشر الواجبات لطلاب معينين، على سبيل المثال، كنوع من التعويض. إذا كان المعلم يدرس نفس المادة في عدة فصول، يمكن نشر الواجبات لطلاب معينين في فصول مختلفة في نفس الوقت. ومع ذلك، لا يمكن للمعلم نشر الواجب لأكثر من ١٠٠ طالب في وقت واحد.

تحديد الدرجات: يمكن للمعلم اختيار ما إذا كان سيتم تقييم الواجب أم لا. سيقوم نظام جوجل كلاس روم المدمج تلقائيًا بإعطاء درجة ١٠٠، لكن يمكن للمعلم تعديل التقييم حسب الحاجة.

تحديد المواعيد النهائية: يمكن للمعلم تحديد التاريخ والوقت الذي يجب أن يُكتمل فيه الواجب. إذا قام الطلاب بتقديم الواجب بعد الموعد النهائي، فسيتم وسمه تلقائيًا على أنه متأخر. تحديد الموضوعات: يمكن تنظيم الواجبات التي تم إنشاؤها ضمن موضوعات معينة قد قام المعلم بإعدادها مسبقًا، أو يمكن وضعها تحت موضوع غير مصنف سيظهر في أعلى الفصل. بعد ذلك، انقر على "تعيين" في الزاوية العلوية اليمنى لحفظ جميع إعدادات الواجب التي تم اختيارها. يمكن للمعلم أيضًا إضافة مقياس تقييم (*Rubric*) لإبلاغ الطلاب بكيفية تقييم الواجبات، حتى يتمكن الطلاب من فهم معايير التقييم بالتفصيل.

فيما يلي خطوات إنشاء مقياس التقييم: انقر على "مقياس التقييم" ثم انقر على "إنشاء مقياس التقييم". أدخل عنوان المعايير ووصف المعايير المطلوبة، ثم املأ النقاط التي سستخدم كمرجع

لِلواجب. اكتب عنوان كل مستوى ووصف كيفية الحصول على تلك النقاط. انقر على علامة "+" لإضافة مستويات، ويمكن للمعلم أيضاً إضافة معايير أخرى للتقييم. ثم انقر على "حفظ."

١٢. إضافة المرفقا

يمكن للمعلمين إضافة مرفقات إلى الواجبات بصيغة ملفات *Google Drive* أو صور أو

مقاطع فيديو من *YouTube* أو روابط. إليك كيفية إضافة المرفقات:

١٣. تصميم الواجبات

يمكن للطلاب مشاهدة الدرجات التي منحها المعلم مباشرة. إليك كيفية تقييم الواجبات:

انقر على الفصل الذي تم إتمام الواجب فيه. اختر قائمة "الواجبات الصفية"، ثم انقر على الواجب

الذي سيتم تقييمه، ثم انقر على "عرض الواجب". ستظهر في الجدول على الجهة اليسرى أسماء

الطلاب المسجلين في الفصل. لتقديم درجة، انقر على اسم الطالب الذي سيتم تقييمه، ثم أدخل

الدرجة في عمود الدرجات. إذا أراد المعلم أن يرى الطالب الدرجة، ضع علامة في المربع المسمى "تم

الإرجاع"، ثم انقر على "إرجاع".

صورة ١٠

تصميم الواجبات

ب- خطوات استخدام جوجل كلاس روم (للطلاب)

جوجل كلاس روم، كمنصة تعليم عبر الإنترنت مجانية، ليست متاحة فقط للمعلمين بل تسهل أيضاً للطلاب، وخاصة الجيل المليونيلي، في عملية التعليم. من بين الفوائد الرئيسية هي بدء الفصل الدراسي عبر الإنترنت. من المؤكد أن جيل الألفية على دراية بالإنترنت، والهواتف الذكية، وتكنولوجيا المعلومات التي تتطور بسرعة. الإنترنت والهواتف الذكية جزء لا يتجزأ من الحياة اليومية. تعتبر الفصول الدراسية عبر الإنترنت شكلاً من أشكال التطور الذي يجذب جيل الألفية في سعيهم للمعرفة. يقدم جوجل كلاس روم سهولة الوصول من خلال الموقع الإلكتروني والتطبيق المجاني المتاح على جميع الهواتف الذكية، مما يتيح للطلاب الوصول إلى فصولهم الدراسية عبر الإنترنت وبدءها في أي وقت ومن أي مكان.

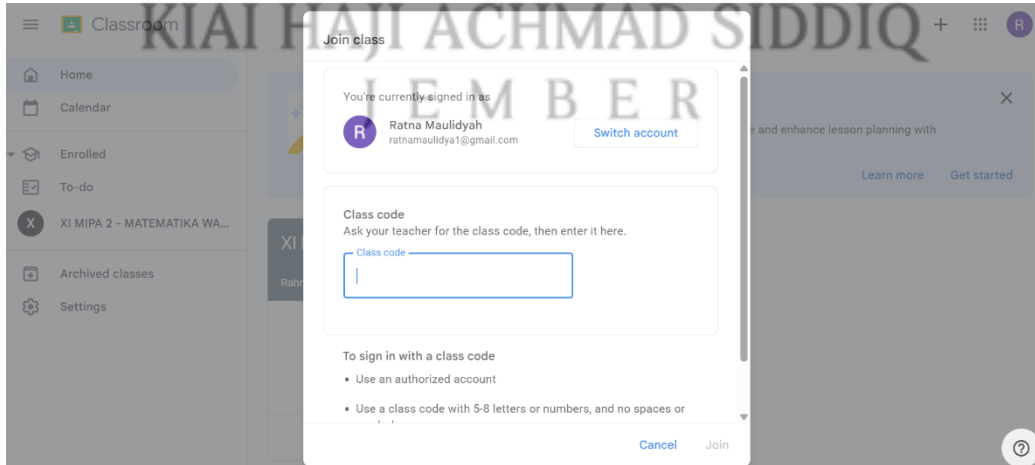
إدارة الواجبات عبر الإنترنت. تسهل الميزات التي يقدمها جوجل كلاس روم على الطلاب مشاهدة الواجبات والمواد المقدمة. يمكن للطلاب أيضًا إتمام المهام المقررة بسهولة، ومراجعة درجاتهم، والحصول على ملاحظات شخصية من معلمهم، مما يساعد في بناء الثقة بالنفس.

١. الانضمام إلى الفصل باستخدام رمز الفصل

للانضمام إلى جوجل كلاس روم ، يجب على الطلاب تسجيل الدخول أولاً، سواء عبر الموقع الإلكتروني أو التطبيق. يمكن للطلاب الانضمام إلى الفصل الدراسي عبر الإنترنت باستخدام الرمز أو عن طريق دعوة المعلم عبر البريد الإلكتروني. يتيح ذلك للطلاب حضور الفصل الدراسي عبر الإنترنت، والحصول على المواد والواجبات والاختبارات، والتواصل مع زملائهم في جوجل كلاس روم. تشمل خطوات الانضمام إلى جوجل كلاس روم كطالب ما يلي:

صورة ١١

الانضمام إلى الفصل باستخدام رمز الفصل



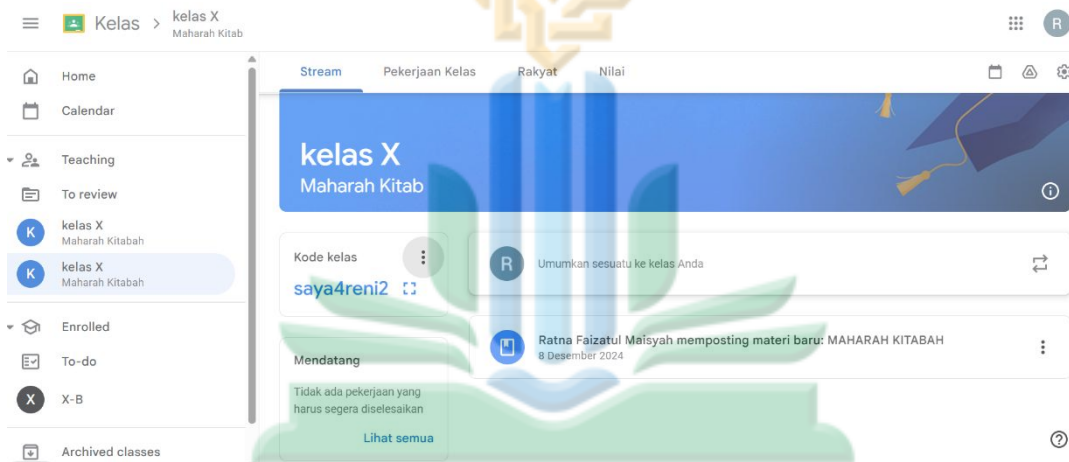
٢. انقر على جوجل كلاس روم. أدخل العنوان <https://classroom.google.com>، ثم انقر على "فتح

الفصل الدراسي". أدخل عنوان بريدك الإلكتروني ثم انقر على "التالي". إذا كنت تستخدم G-Suite

للتعليم، اختر "أنا طالب"، ثم انقر على "ابدأ".

صورة ١٢

فتح الفصل الدراسي



٣. للانضمام إلى فصل باستخدام الدعوة، افتح جوجل كلاس روم عبر الموقع الإلكتروني. على الصفحة

الرئيسية، انقر على الزر "+" في الجزء العلوي من الصفحة، ثم انقر على "الانضمام إلى الفصل".

٤. عرض المهام التي يجب إتمامها

قم بتسجيل الدخول إلى جوجل كلاس روم واختر الفصل الذي يجب إتمام المهام فيه. ستظهر المهام التي تقترب من الموعد النهائي في قسم الإشعارات على اليسار. إذا لم تكن هناك مهام يجب إتمامها، ستظهر رسالة تقول "مرحبًا، لا توجد مهام يجب إتمامها." ومع ذلك، إذا كانت هناك مهام يجب إتمامها قريبًا، ستظهر إشعارات مع الوقت والتاريخ المحددين لتسليم المهام في العمود القادم. انقر على "عرض الكل" لرؤية جميع المهام التي يجب تقديمها. بعد ذلك، ستتمكن من رؤية المهام التي يجب إتمامها. انقر على مهمة معينة، وإذا كان هناك ملاحظة تفيد بأنه لم يتم إرفاق أي مهمة، فهذا يعني أن الطالب لم يكمل المهمة بعد.

٥. عرض المواد والواجبات والحضور في الصف

يمكن للطلاب عرض الواجبات من مختلف الصفوف باتباع الخطوات التالية: قم بتسجيل الدخول إلى جوجل كلاس روم ، وانقر على قائمة الأربعة خطوط في الزاوية العلوية اليسرى، ثم اختر "العمل الصفي". سيعرض هذا جميع الواجبات من الصفوف التي يشارك فيها الطالب مع مواعيد تسليمها.

٤) مزايا و عيوب برنامج جوجل كالس روم

أ- مزايا برنامج جوجل كالس روم

١. متوافق مع الهواتف المحمولة

جوجل كلاس روم متوافق جدًا مع الهواتف المحمولة للمبتدئين. لماذا؟ لأنه سهل الوصول إليه،

وحتى المبتدئين يمكنهم استخدام التطبيق بسهولة ودون صعوبة.

٢. إدارة المهام بفعالية

جوجل كلاس روم ممتاز في إدارة المهام. يحتوي على ميزة تعرض الصفحات التي تحتوي على المهام التي قدمها المعلم، مما يسهل متابعة ما يجب إنجازه. كما يتيح للمعلمين إنشاء المهام والمواد بتنسيقات متنوعة، مثل المستندات والصور والمزيد.

٣. الملفات تحفظ تلقائيًا في Google Drive

جميع الملفات في جوجل كلاس روم ، مثل المستندات وملفات MP4 و PDF و ZIP، يتم حفظها تلقائيًا في Google Drive. هذا يلغي الحاجة للبحث عن الملفات في مواقع تخزين أخرى، مما يجعل الوصول إلى الملفات أسهل للمستخدمين.

٤. مراجعة المهام غير المرسله بسهولة

جوجل كلاس روم سمح للطلاب بمراجعة المهام التي لم يتم إرسالها بعد إلى المعلم. تساعد هذه الميزة في التأكد من عدم إرسال المهام إلى الشخص الخطأ. كما توفر طريقة سهلة للتحقق مرة أخرى مما إذا كانت المهمة قد تم إرسالها أم لا.

٥. عرض الإعلانات من المعلمين بسهولة

يُسهل جوجل كلاس روم عملية إعطاء الإعلانات من المعلمين. سواء كانت تتعلق بالمهام أو الحضور أو أمور أخرى، لم يعد المعلمون بحاجة للاعتماد على الرسائل النصية أو وسائل أخرى للتواصل مع الطلاب. يساهم هذا النظام في تسهيل الاتصال والتواصل.

ب- عيوب برنامج جوجل كلاس روم

١. واجهة بسيطة للغاية وغير جذابة

يبدو أن مظهر جوجل كلاس روم بسيط للغاية ويفتقر إلى الجاذبية البصرية، مما يؤدي غالبًا

إلى شعور الطلاب بعدم الاهتمام ورفضهم فتح المنصة.

٢. الملفات تصبح تالفة عندما يمتلئ *Google Drive*

عندما يمتلئ التخزين في *Google Drive* ، لا يمكن للمعلمين والطلاب رفع أو إرسال

الملفات. وهذا يجبرهم إما على شراء مساحة تخزين إضافية أو تثبيت خدمة تخزين سحابية أخرى.

٣. يمكن تعديل وقت تسليم الواجبات بحرية

هذا ليس مثاليًا لأنه قد يؤدي إلى عدم الأمانة. يمكن للطلاب التلاعب بالوقت عند تسليم

الواجبات. على سبيل المثال، إذا تأخر الطالب في التسليم، يمكنه تعديل الوقت ليظهر كأن التسليم

تم في وقت مبكر.^{٢٥}

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

²⁵ Adminuniv, "kelebihan dan Kekurangan Penggunaan Google Classroom", 4 Desember 2021.

الباب الثالث

منهج البحث و التطوير

أ. نموذج البحث والتطوير

المنهج المستخدم في هذه الدراسة هو البحث والتطوير (R&D) ، وهو نهج يهدف إلى إنتاج منتج معين مع تقييم فعاليته أيضاً. تتضمن هذه الدراسة سلسلة من الخطوات تبدأ من تحديد الاحتياجات والمشكلات إلى تطوير منتج يُتوقع أن يقدم حلاً، وفي هذه الحالة، وسيلة تعليمية قائمة على جوجل كلاس روم لمهارة الكتابة.

تستخدم هذه الدراسة نموذج ADDIE الذي طوره ديك وكاري كمرجع. يتألف نموذج ADDIE من خمس مراحل رئيسية: التحليل، التصميم، التطوير، التنفيذ، والتقييم.

بشكل عام، يمكن فهم البحث والتطوير كعملية لابتكار مستجدات جديدة أو تحسين الابتكارات القائمة. سيتم اختبار نتائج هذه الدراسة على طلاب الصف العاشر في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية جمبر لتقييم مدى جدوى وفعالية الوسيلة التعليمية التي طورها الباحث.

ب. مراحل البحث والتطوير

تستخدم هذه الدراسة نهج ADDIE لوضع إجراء وصفي لتطوير الوسائل التعليمية. توفر المراحل في نموذج ADDIE دليلاً منهجياً لعملية تطوير المنتج، مما يجعله اختياراً شائعاً في البحوث المماثلة. ولذلك تم اختيار هذا النهج لهذه الدراسة²⁶.

²⁶ Branch, R. M. (2009). *Instructional Design: The ADDIE Approach*. Springer Science & Business Media.

تتم عملية التطوير من قبل الباحث وفقاً للمراحل الموضحة سابقاً. فيما يلي الخطوات في عملية البحث والتطوير بناءً على نموذج ADDIE :

١. مرحلة التحليل

تهدف المرحلة الأولى إلى تحديد المشكلات في عملية التعليم وتحليل الاحتياجات.

٢. مرحلة التصميم

تعد مرحلة التصميم الخطوة الثانية في نموذج تطوير ADDIE ، حيث تشكل الأساس لإنشاء حلول تعليمية فعالة تتماشى مع الاحتياجات المحددة. يركز الباحث في هذه المرحلة على وضع إطار تعليمي مفصل يشمل تصميم وحدات تعليمية تتناسب مع احتياجات الطلاب وأهداف التعليم المحددة في المنهاج الدراسي. تتضمن هذه العملية: صياغة أهداف تعليمية محددة واختيار طرق توصيل مناسبة و تحديد الوسيلة أو الأدوات التي ستستخدم لضمان تجربة تعليمية مثلى. من خلال التخطيط الدقيق في مرحلة التصميم، يُتوقع أن يتم تنفيذ عملية التعليم بشكل منهجي وكفاء، مما يؤدي إلى تأثير إيجابي كبير على نتائج التعليم.

٣. مرحلة التطوير

تعد مرحلة التطوير الخطوة الثالثة في نموذج ADDIE ، حيث تتحول التصميم التي أنشئت في مرحلة التصميم إلى منتجات ملموسة. تُعتبر هذه المرحلة حاسمة لأنها تربط بين الأفكار المفاهيمية والتطبيق العملي في عملية التعليم. وتشمل هذه المرحلة نشاطين رئيسيين مترابطين:

أ. تطوير المواد المصممة إلى منتج ملموس.

في هذه المرحلة، يقوم الباحث بتنفيذ تصميم الوحدات التعليمية، المواد، الوسيلة، والأدوات الداعمة الأخرى التي تم التخطيط لها مسبقاً. تشمل المنتجات الناتجة مكونات تعليمية متنوعة، مثل المواد المعبأة بصيغ رقمية أو مادية، الوسيلة التعليمية التفاعلية، والأدوات الأخرى المصممة لتلبية احتياجات الطلاب وتحقيق أهداف التعليم.

يحرص الباحث على أن تكون المنتجات المطورة عالية الجودة، متوافقة مع المنهاج الدراسي، وقادرة على دعم عملية التعليم بشكل أمثل. تتضمن عملية التطوير أيضًا تحسينات مستمرة بناءً على الملاحظات أو الاعتبارات التقنية لتحسين فعالية وكفاءة المنتج عند الاستخدام.

ب. إجراء عملية التحقق من صحة المنتج لضمان جودته وملاءمته للاستخدام.

بعد تطوير المنتج، تكون الخطوة التالية هي التحقق من صحته لضمان تحقيقه لمعايير الجودة المطلوبة. يتم إجراء التحقق من الصحة من خلال إشراك عدد من الخبراء، بما في ذلك: خبراء الوسيلة و خبراء المحتوى و خبراء المستخدمين (المعلمين/المدرسين).

يُجرى هذا التحقق بطريقة شاملة لتحديد نقاط القوة والضعف في المنتج. تُستخدم النتائج المستخلصة من هذه العملية لإجراء التعديلات أو التحسينات اللازمة قبل أن يكون المنتج جاهزًا للتنفيذ في المرحلة التالية.

تضمن هذه المرحلة من التطوير أن يكون المنتج ليس فقط مناسبًا وجذابًا، ولكن أيضًا فعالاً في دعم عملية التعليم.

٤. مرحلة التنفيذ

تعد مرحلة التنفيذ الخطوة الرابعة في نموذج ADDIE، حيث يتم تطبيق المنتج التعليمي المطور في عملية تعليمية فعلية.

٥. مرحلة التقييم

المرحلة الأخيرة في نموذج ADDIE هي التقييم، وتهدف إلى قياس مدى جدوى وصلاحية الوسيلة التعليمية المطورة.

ج. تجربة الإنتاج

يتم إجراء اختبار المنتج لتقييم مدى جدواه وصلاحيته. يشمل هذا التقييم ثلاثة مجموعات من الخبراء: خبراء الوسلة و خبراء المحتوى و خبراء المستخدمين. يهدف هذا الاختبار إلى ضمان أن الوسيلة التعليمية المطورة تلبي معايير الجودة وتكون فعالة في دعم عملية التعليم.

صلاحية المنتج يستند تقييم صلاحية المنتج إلى مدى توافق الوسلة والمواد مع الأهداف والمعايير التي تم وضعها للاستخدام في عملية التعليم.

د. تصميم التجربة

تهدف مرحلة اختبار المنتج في هذه الدراسة إلى جمع معلومات دقيقة لإجراء التحسينات. يشمل الاختبار خبراء المحتوى وخبراء الوسلة، وهما العنصران الأساسيان في تصميم الاختبار لضمان صلاحية المنتج أو جدواه. بالإضافة إلى ذلك، تشارك صف دراسي واحد في اختبار ميداني.

المهدف الرئيسي من هذه المرحلة هو تقييم صلاحية المنتج بناءً على مدى توافق الوسلة والمواد مع أهداف التعليم المحددة.



(١) موضوع التجربة

تشمل عينات الاختبار في هذه الدراسة تقييمات من خبراء الوسلة، وخبراء المحتوى، والمعلمين، بالإضافة إلى ملاحظات من طلاب الصف العاشر في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية جمبر. تهدف عينات الاختبار إلى تقييم صلاحية المنتج بناءً على تقييمات الخبراء وردود الفعل من المعلمين والطلاب.

(٢) نوع البيانات

تشمل أنواع البيانات التي جمعها الباحث ما يلي:

أ) نوع البيانات الكيفية

يتم الحصول على البيانات النوعية من خلال المقابلات، والملاحظات، والتوثيق. تُستخدم هذه البيانات لتحليل المشكلات في التعليم، وتقييم احتياجات الطلاب، وتصميم المنتج.

ب) نوع البيانات الكمية

تُجمع البيانات الكمية من خلال استبيانات تحتوي على قيم أو أرقام لضمان نتائج أكثر دقة. تُجمع هذه البيانات من خلال الاختبارات التي يجريها خبراء الوسلة، وخبراء المحتوى، والمستخدمون، بالإضافة إلى ملاحظات الطلاب من الصف العاشر في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية جمبر.

٣) أدوات جمع البيانات

في هذه الدراسة، يستخدم الباحث أدوات لجمع البيانات لتسهيل ودعم عملية البحث. تُستخدم الاستبيانات كأدوات لجمع بيانات التقييمات وردود فعل الطلاب. تتألف الاستبيانات من نوعين: استبيان المنتج و استبيان المجهين.

أ) مقابلة

في رأي سوجيونو المقابلة هي لقاء بين شخصين لتبادل المعلومات والأفكار من خلال الأسئلة والأجوبة بحيث يمكن بناء المعنى على موضوع معين.^{٢٧} تم إجراء هذه المقابلة مع مدير المدرسة ومعلم اللغة العربية للصف الحادى عشر في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية جمبر. تهدف هذه المقابلة إلى تحديد العقبات المختلفة التي تواجهها خلال عملية التعليم في الفصل الدراسي من خلال هذه المقابلة، يتم الحصول على صورة أوضح للتحديات التي يواجهها المعلمون والطلاب، مما يمكن من صياغة حلول فعالة لتحسين جودة تعليم اللغة العربية في المدرسة.

ب) ملاحظة

يتم إجراء أنشطة الملاحظة لجمع البيانات اللازمة من خلال الملاحظة المباشرة وتسجيل الظروف المختلفة. تستخدم هذه التقنية في المراقبة لتحديد معايير الوسائل المتعددة التي تكون الأكثر ملاءمة أثناء عملية التعليم. تتيح المراقبة للباحثين فهم ديناميكية الفصل مباشرة وفعالية المواد التعليمية والوسلة المستخدمة.

من خلال هذه الملاحظة، تمكن الباحثة من تحديد معايير الوسائل المتعددة السمعية البصرية باستخدام "جوجل كلاس روم". من المتوقع أن يوفر ذلك توصيات ملموسة لتعزيز فعالية التعليم من خلال استخدام مواد تعليمية أكثر ملاءمة وابتكارية، مما يدعم تحقيق نتائج تعليمية أفضل.

²⁷ Ardiansyah, Risnita, dan M Syahrani Jailani, Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Peneletian Ilmiah Pendidikan Pada penelitian Kualitatif Dan Kuantitatif, IHSAN: jurnal Pendidikan Islam Volume 1 No 2 Juli 2023. 15.

ج) الاستبيانات

الاستبيان هو طريقة لجمع البيانات يتم تنفيذها عن طريق طرح عدة أنواع من الأسئلة المتعلقة بمشكلة البحث، وفقا لقول سوجيونو، فإن الاستبيان هو طريقة لجمع البيانات يتم تنفيذها من خلال إعطاء المشاركين مجموعة من الأسئلة أو البيانات المكتوبة للإجابة عليها .

الاستبيان المستخدم في هذا البحث يتكون من نوعين: استبيانات التصديق واستبيانات استجابة الطلاب. تم تصميم هذه الاستبيانات لتقييم وسائل المتعددة المهارة الاستماع باستخدام كاففا، مضمنة التأكد من أن المنتجات تتوافق مع معايير الجودة من حيث المواد التعليمية والوسائل التعليمية .

د) التوثيق

التوثيق هو الملاحظة المباشرة للحصول على البيانات التي يحصل عليها الباحث وفقا للمناقشة. وقال سوجيونو في كتابه الذي يحمل عنوان "طرق البحث النوعية والكمية والبحث والتطوير إن الدراسة التوثيقية هي مكمل لاستخدام أساليب الملاحظة والمقابلة في البحث النوعي .

٤) طريقة تحليل البيانات

استخدمت الباحثة في هذا البحث بطريقة تحليل متعلقة بهدف الاجزاء البحث. طريقة تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث والتطوير هي طريقة الكيفية و طريقة الكمية ستشرح في التالي :

أ) تحليل البيانات الكيفية

تحليل البيانات الكيفية هي نوع من البيانات التي تأتي في شكل الكلمات والجمل و الصور. هذا البيانات لها طبيعة وصفية لا يمكن تفسيرها بالأرقام. في هذا البحث، يتم الحصول على البيانات الكيفية من خلال المقابلات والملاحظات والتوثيق والخبراء الذين يتحملون مسؤولية تقييم صلاحية وجودة المنتج.

ب) تحليل البيانات الكمية

يتم استخدام تحليل البيانات الكمية لتحديد ردود فعل الخبراء والطلاب على وسائل المتعددة المهارة الاستماع باستخدام كاففا. تم الحصول على هذه البيانات من نتائج التصديق من صحة المنتج وكذلك تجربة المنتج. فيما يلي شرح تفصيلي لنوعي البيانات المستخدمة:

١. تحليل استبيانة نتائج الصلاحية من الخبراء

وهو شرح لنتائج قيمة الصلاحية المحصورة من الخبراء و أيضا لتحديد ما مدى استيفاء منتج وسائل المتعددة المهارة الاستماع باستخدام كانفا متطورة لمعايير الصلاحية بناء على تقييمات الخبراء استخدمت أدوات تقييم المنتج مقياسا ليكرت Skala Likert مقياس ليكرت هو عدد من البيانات الايجابية أو السلبية عن الغرض الصفة. مقياس ليكرت بأربعة معايير تترجم إلى أرقام من ١ إلى ٤، تمثل (١) غير موافق جدا، (٢) غير موافق، (٣) موافق و (٤) موافق جدا.²⁸

الجدول ٣،١

مقياسا ليكرت Skala Likert

الرقم	الإجابة الصلاحية	الدراجة
١	موافق جدا	٤
٢	موافق	٣
٣	غير موافق	٢
٤	غير موافق جدا	١

ثم استخدمت نتائج الصلاحية من الخبراء لإجراء مراجعات أو تحسينات على المنتج الذي تصنيه وطريقة حساب الاستبيان من المدققين باستخدام صيغة وصفية تمثيلية. وهي كما يلي :

²⁸ Lis Rahmawati, "Uji Kelayakan Media Pembelajaran Interaktif Pada Mata Pelajaran Administrasi Server", Elinvo (Electronics, Informatics, and Vocational Education), 2.2 (2017), 204–10 , 207. <<https://doi.org/10.21831/elinvo.v2i2.17315>>.

$$P = \frac{\sum x}{\sum x_1} \times 100$$

معلومة :

مجموع نتيحة الإجمالية : $\sum x$

مجموع الأعلى : $\sum x_1$

عند تقديم المعنى واتخاذ القرارات لمراجعة أدوات القياس، يتم استخدام المؤهلات التي لها المعايير التالية:

جدول ٣،٢

المعايير الصلاحية وسائل المتعددة لمهااة كنية باستخدام جوجل كلاس روم .^{٢٩}

الرقم	المعايير التحقيق القية	الطبقة الصحه
١	٨٥٪ - ١٠٠٪	موافق جدا
٢	٧١٪ - ٨٥٪	موافق
٣	٥١٪ - ٧٠٪	غير موافق
٤	١٪ - ٥٠٪	غير موافق جدا

٢. تحليل استبيانة استجابة الطلاب

²⁹ Sa'dun Akbar, Instrumen Perangkat Pembelajaran, 41

البيانات المستخدمة لمعرفة استجابة الطلاب تم تحليلها باستخدام مقياس غوتمان

Skala Guttman. في هذا المقياس، هناك فئتان، وهما القيم والنقاط.

الجدول ٣،٣

مقياس غوتمان

الرقم	الإجابة الصلاحية	الدراجة
١	٢	٣
١	نعم	١
٢	لا	٢

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الرابع

نتيجة البحث و التطوير

المنتج الذي تم تطويره (research and development) باستخدام نموذج البحث والتطوير هو برنامج وسائط متعددة تفاعلي مصمم لتحسين مهارات الكتابة لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بجيمبر. يشمل هذا المنتج التعليمي عناصر متنوعة، مثل الفصول الدراسية، والواجبات، والدرجات، والمواد، ومنتدى الفصل، واجتماعات الفيديو، ومجموعة متنوعة من وسائل التعليم الجذابة وسهلة الوصول. تركز المواد المستخدمة في هذا البرنامج على تحسين مهارات الكتابة لدى الطلاب وتشمل ثلاثة مواضيع رئيسية تتعلق بالحياة اليومية، أحدها هو "الأنشطة اليومية". تم إعداد جميع المواد في هذا البرنامج باستخدام وسائل تفاعلية متنوعة لاختبار فهم الطلاب من خلال تقييم مصمم خصيصاً. من خلال استخدام الوسيلة المتعددة المتنوعة، يُتوقع أن يقدم هذا المنتج المواد بشكل أكثر جاذبية وسهولة في الفهم للطلاب.

نموذج (ADDIE)، الذي تطويره بواسطة رايزر وميليندا، يتكون من خمس مراحل رئيسية وهي : التحليل (Analyze)، التصميم (Design)، التطوير (Development)، التنفيذ (Implementation)، التقييم (Evaluation). تهدف هذه المقاربة إلى إنتاج منتج تعليمي يمكن أن يعزز مهارات الكتابة لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ في جيمبر. بالإضافة إلى ذلك، يساعد هذا النموذج في خلق تجربة تعليم أكثر جاذبية وفعالية وتفاعلية للطلاب.

١. تطوير وسيلة تعليمية لمهارة الكتابة باستخدام منصو جوجل كلاس روم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بجيمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥ م

أ. عرض بيانات التجربة

١) التحليل (Analyse)

يتم استخدام نموذج ADDIE لتحليل أهداف التحليل. ترتبط مرحلة التحليل بجمع وتحليل البيانات المتعلقة بالاحتياجات والمشكلات التي تظهر خلال عملية التعليم. بعد ذلك، يتم مراجعة نتائج هذا التحليل بشكل خاص في تدريس اللغة العربية للصف العاشر. ثم يتم إجراء بحث حول الحلول للمشكلات التي تم تحديدها. في عملية التطوير، يتم استخدام أساليب متنوعة لإنتاج أدوات تقييم متنوعة. خلال هذه المرحلة، يتم إجراء مقابلات وملاحظات مباشرة لتحليل المشكلات بشكل عميق.

أ) تحليل المشكلة

تهدف تحليل المشكلات إلى تحديد القضايا التي تظهر في عملية التعليم، وخاصة تلك المتعلقة بالمفاهيم الأساسية للغة العربية في الصف العاشر. التركيز الرئيسي لهذه الدراسة هو فهم الصعوبات التي تواجهها الأنشطة التعليمية وتطوير حلول للتغلب عليها. لتحليل هذه المشكلات، قام الباحث بإجراء سلسلة من المقابلات والملاحظات اليومية في مدرسة عليا حكومية ٢ في جيمبر لطلاب الصف العاشر. من خلال المقابلات والملاحظات خلال عملية التعليم، تمكن الباحث من جمع البيانات والمعلومات المباشرة المتعلقة بالتحديات التي يواجهها المعلمون والطلاب.

في تاريخ ٢١ أكتوبر ٢٠٢٤، تم الكشف عن وجود العديد من المشكلات في عملية تعليم اللغة العربية في الصف العاشر. وقد وجد الباحث عدة مشكلات رئيسية، وهي :

١. يستخدم المعلم الكتاب المدرسي المصحوب بأوراق العمل للمتعلمين في عملية التعليم، وأحياناً يستخدم وسائل تعليمية مثل عروض (PowerPoint) في تدريس اللغة العربية.

٢. تعتمد عملية التعليم بشكل مفرط على الكتاب المدرسي، الذي يمتلكه بعض الطلاب فقط كمرجع دراسي. ومع ذلك، عندما يكون لدى عدد قليل من الطلاب هذا الكتاب للدراسة الفردية، فإن فهمهم سيكون محدوداً للغاية ما لم يتم استخدام وسائل تعليمية أخرى كمساعدة في التعليم.

٣. تركز طريقة التدريس التي يستخدمها المعلم على القراءة والترجمة، بالإضافة إلى أسلوب المحاضرة وتقديم الواجبات. وعلى الرغم من أن هذه الطريقة شائعة الاستخدام، إلا أن الباحث أشار إلى أن ليس جميع الطلاب يستطيعون فهم واستيعاب المادة المقدمة بشكل جيد. يشعر العديد من الطلاب بالملل وقلة الدافعية بسبب محدودية هذه الطريقة. بالإضافة إلى ذلك، فإن قلة التنوع في استراتيجيات التدريس وانخفاض استخدام الوسائل التعليمية التفاعلية والجذابة تعد من العوامل التي تؤثر على مشاركة الطلاب في عملية التعليم.

٤. في تعليم اللغة العربية في الصف العاشر، المهارة التي يتم التركيز عليها غالبًا هي الاستماع. يركز المعلمون أكثر على هذه المهارة مقارنة بالمهارات الأخرى، مثل القراءة، والكتابة، والقواعد، والتحدث. ونتيجة لذلك، لا يحصل الطلاب على تدريب كافٍ في المهارات الأخرى، خاصة في مهاري الكتابة والتحدث، على الرغم من أنهم يتعرضون لمواد الاستماع بشكل متكرر. وهذا يؤدي إلى محدودية في إتقان مهارات اللغة العربية بشكل شامل.

تظهر نتائج هذا التحليل الحاجة إلى الابتكار في أساليب التدريس، خاصة في تعزيز تنوع واستخدام وسائل التعليم الأكثر تفاعلية لتعزيز فهم الطلاب. من المهم التأكد من أن جميع الطلاب يشاركون بشكل متساوٍ في عملية التعليم. سيساعد التنوع في أساليب التدريس الطلاب على استيعاب المواد بشكل أسهل، خاصة في مهارة الكتابة، التي غالبًا ما يتم التقليل من شأنها من خلال إعطاء الواجبات فقط للطلاب.

ب) تحليل الاحتياجات

الباحث يقوم بتحليل الاحتياجات في عملية تعليم اللغة العربية للصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ في جيمبر. بعض الاحتياجات الرئيسية التي يمكن صياغتها لتحسين فعالية التعليم هي كما يلي :

١. تحتاج العملية التعليمية إلى الابتكار في أساليب التدريس، مثل تطبيق التعليم القائم على الاستقصاء (*Inquiry-Based Learning*)، والتعليم القائم على الألعاب (*Game-Based Learning*)، والمناقشات الجماعية، والمحاكاة، والألعاب التعليمية، ولعب الأدوار. يمكن أن تعزز هذه الأساليب من مشاركة الطلاب بشكل نشط في التعليم، بالإضافة إلى تشجيع التعاون والتفاعل الديناميكي داخل الفصل.

٢. هناك حاجة إلى مزيد من التنوع في استخدام الوسلة التعليمية التفاعلية، مثل الفيديوهات التعليمية، وتطبيقات التعليم، والمنصات الرقمية، أو مواقع التعليم. يمكن أن تساعد هذه الوسلة في جعل التعليم أكثر جذبًا وتسهيل فهم المواد.

بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن يعزز استخدام الوسلة التفاعلية من تركيز الطلاب ودافعهم لفهم اللغة العربية بشكل أكثر فعالية.

٣. يجب تطبيق استراتيجيات لزيادة دافعية الطلاب، مثل تقديم المكافآت، والتقدير، أو نظام تقييم يشجع على روح التعليم. بالإضافة إلى ذلك، يمكن تطبيق استخدام المهام القائمة على المشاريع في التعليم لجعل أنشطة التعليم أكثر جذبًا، وتنافسية بشكل عادل، وتحفيز الطلاب ليكونوا أكثر نشاطًا في استخدام اللغة العربية.

يسعى الباحث إلى تطوير برنامج تعليم قائم على المشاريع (*Inquiry-Based Learning*) باستخدام مجموعة متنوعة من الوسلة التعليمية التفاعلية لتعزيز مهارات الكتابة. من المتوقع أن يساهم هذا التطوير في خلق عملية تعليم أكثر فعالية وجاذبية في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ في جيمبر، بالإضافة إلى زيادة مشاركة الطلاب ودافعهم في تعليم اللغة العربية. من خلال دمج عناصر اللعب والإبداع في برنامج التعليم، يُتوقع أن يتحسن فهم الطلاب للمواد بشكل ملحوظ، وأن يصبحوا أكثر نشاطًا وتحفيزًا في تعليم اللغة العربية.

(٢) التصميم (Design)

في ١٠ يناير ٢٠٢٥، قام الباحث بتنفيذ المرحلة الثانية من البحث والتطوير، وهي مرحلة التصميم والتنفيذ التي تركز على نموذج ADDIE. في هذه المرحلة، تم التركيز على إنشاء تصميم يستخدم مجموعة متنوعة من الوسلة التعليمية في برنامج تطبيق جوجل كلاس روم، وهو أحد المنتجات التي تم تطويرها لتعزيز مهارات الكتابة (مهارة الكتابة) للطلاب في الصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ في جيمبر. وتشمل مرحلة التصميم والتطوير هذه الخطوات لاستخدام مجموعة متنوعة من الوسلة التعليمية في برنامج جوجل كلاس روم لتعزيز مهارات الكتابة :

(أ) تصميم وحدة التعليم ومواد التعليم

حدد الباحث مادة التعليم بعنوان "الأنشطة اليومية"، والتي تتناسب مع درس اللغة العربية للصف العاشر. تم إعداد هذه المادة بناءً على أهداف التعليم المحددة. تشمل مادة التعليم هذه

عدة فصول فرعية (مواضيع فرعية)، وهي: الوقت، والمهن، والأماكن. خلال فترة البحث، سيتم تدريس مادة التعليم التي تم تصميمها للطلاب. كما سيتم تطبيق المادة كجزء من تجربة منتج في تدريس اللغة العربية. وقد تمت الموافقة على مادة التعليم هذه من قبل مدير المدرسة ومعلمي مادة الصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ في جيمبر. بالإضافة إلى ذلك، قام الباحث أيضاً بإعداد بعض خطوات التنفيذ لمادة التعليم هذه.

MODUL AJAR BAHASA ARAB FASE E KELAS X MADRASAH ALIYAH

الْحَيَاةُ الْيَوْمِيَّةُ: BAB 4

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL AJAR

Nama Madrasah : MAN 2 Jember
Fase / Kelas : E / X (Sepuluh)
Semester : Genap
Tema Pembelajaran : الْحَيَاةُ الْيَوْمِيَّةُ
Elemen : Menulis - Mempresentasikan
Alokasi Waktu : 4 JP @ 40 Menit
Tahun Ajaran : 2024 / 2025
Nama Penyusun : Ratna Faizatul Maisyah

CAPAIAN PEMBELAJARAN

Elemen	Capaian Pembelajaran
--------	----------------------

Menulis –
Mempresentasikan

Peserta didik mampu menghubungkan dan memaparkan kalimat ke dalam paragraf pada wacana terbatas, dan membuat urutan yang terhubung secara logis tentang memberi salam dan berkenalan, keluarga dan rumah, sekolah dan lingkungannya, kehidupan sehari-hari, hobi, makanan dan minuman, dengan menggunakan susunan gramatikal:

تقسيم الكلمة, الأرقام ١- ١٠٠, (المنفصل, المتصل), المفرد والمثنى و الجمع, أقسام الفعل –
المذكر و المؤنث, أدوات الاستفهام, ظرف المكان و ظرف الزمان

untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan.

B. KOMPETENSI AWAL

1. Peserta didik mampu menghafal mufradat bahasa Arab dan memahami maknanya sesuai dengan tema terkait **الْحَيَاةُ الْيَوْمِيَّةُ**
2. Peserta didik mampu berbicara dengan bahasa Arab sesuai dengan tema terkait **الْحَيَاةُ الْيَوْمِيَّةُ**
3. Peserta didik mampu memahami struktur gramatikal bahasa Arab sesuai dengan tema yang terkait **الْحَيَاةُ الْيَوْمِيَّةُ**
4. Peserta didik mampu menulis dengan bahasa Arab sesuai dengan tema terkait **الْحَيَاةُ الْيَوْمِيَّةُ**

C. PROFIL PELAJAR

Pancasila

- Beriman, bertakwa Kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia
- Berkebinekaan Global
- Bergotong royong
- Bernalar Kritis dan kreatif

Rahmatan Lil ‘Alamin

- Beradab (berakhlak mulia)
- Bertanggung jawab terhadap pengalaman kebhinekaa
- Musyawarah dan toleransi
- Merefleksi pemikiran dan proses berpikir dalam mengambil keputusan

D. SARANA DAN PRASARANA

Kelas, Sound, Alat tulis, LKPD, Jaringan Internet, Laptop/HP, Papan Tulis, Proyektor.

E. MEDIA PEMBELAJARAN

PPT, Google Classroom, Wordwall Web.

F. STRATEGI PEMBELAJARAN

Inquiry Based Learning, Diskusi, Ceramah, Tanya jawab, Penugasan.

G. TARGET PESERTA DIDIK

Siswa kelas X-B

INFORMASI UMUM

A. TUJUAN PEMBELAJARAN (TP)

- 10.1** Menggunakan susunan gramatikal *فصل, المتصل* untuk memahami informasi yang tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks
- 10.2** Menghubungkan kalimat ke dalam paragraf pada wacana terbatas, dan membuat urutan yang terhubung secara logis tentang tema *الْحَيَاةُ الْيَوْمِيَّةُ*
- 10.3** Memaparkan kalimat ke dalam paragraf pada wacana terbatas, dan membuat urutan yang terhubung secara logis tentang tema *الْحَيَاةُ الْيَوْمِيَّةُ*
- 10.4** Membuat urutan kalimat yang terhubung secara logis tentang tema *الْحَيَاةُ الْيَوْمِيَّةُ*
- 10.5** Menggunakan susunan gramatikal *فصل, المتصل* untuk mengungkapkan gagasan yang sesuai dengan struktur teks secara tertulis dan lisan

B. PERTANYAAN PEMANTIK

Guru menanyakan kepada peserta didik seputar materi *أقسام الفعل - المذكر والمؤنث* dari tema *الحياة اليومية (الأنشطة اليومية الساعة - العبادة اليومية)*

C. PEMAHAMAN BERMAKNA

Dengan mempelajari bahasa Arab, peserta didik memiliki kecakapan berbahasa, yaitu mampu mengekspresikan perasaan, pikiran dan gagasan secara verbal-komunikatif, menginternalisasi keterampilan berbahasa Arab dengan baik sehingga peserta didik menjadi terampil menggunakan bahasa Arab dalam berbagai situasi, menggunakan bahasa Arab untuk mempelajari ilmu-ilmu agama, pengetahuan umum dan kebudayaan, serta mengintegrasikan kemampuan berbahasa Arab dengan perilaku yang tercermin dalam sikap moderat, berpikir kritis dan sistematis.

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Uraian Kegiatan Pembelajaran
Pendahuluan	- Guru memberikan salam dan berdoa bersama. - Guru mengecek kehadiran peserta didik. - Guru memeriksa kebersihan dan kerapian kondisi kelas, kerapian pakaian, mengkondisikan kelas dan pembiasaan.

	Apersepsi - Guru menanyakan kepada peserta didik tentang materi yang sudah dipelajari sebelumnya dan memberikan pertanyaan pemantik materi yang akan di ajarkan. - Guru memberikan motivasi kepada peserta didik untuk mencapai tujuan dari kompetensi dan karakter peserta didik yang sesuai dengan pancasila dan rahmatan lil' alamin. Pemberian Acuan - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai.
Kegiatan Inti	- Guru menampilkan beberapa gambar sederhana terkait الْحَيَاةُ الْيَوْمِيَّةُ dan menayangkan audio visual yang berisi mufradat dengan tema terkait الْحَيَاةُ الْيَوْمِيَّةُ - Peserta didik diminta mengamati gambar dan mendengarkan audio. - Peserta didik melafalkan mufradat dan ungkapan tentang tema yang terkait الْحَيَاةُ الْيَوْمِيَّةُ secara bersama. - Peserta didik diminta menulis <i>mufradat</i> dan ungkapan yang didengar melalui audio pada lembar kerja yang telah tersedia - Guru menampilkan video qishoh tentang tema الْحَيَاةُ الْيَوْمِيَّةُ pada channel youtube, dan menyuruh peserta didik untuk menyimak serta mengamati qishoh tersebut. - Guru memberi kesempatan pada peserta didik untuk mengkritisi dan membuat pertanyaan terkait dengan <i>qishoho</i> yang didengar dan yang belum dipahami. - Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk berdiskusi dan memahami makna kosa kata dan menganalisis isi kandungan teks <i>qoshoh</i> yang telah didengar dan diamati. - Peserta didik diminta menyampaikan hasil dari menyimak dan diskusinya, meliputi: makna <i>mufradat</i>, isi dalam teks qishoh, dan kesimpulan. (secara bergantian antar kelompok)
Penutup	Refleksi - Guru memberikan kesimpulan pembelajaran yang telah dilaksanakan kepada peserta didik. - Guru melakukan evaluasi tanya jawab untuk kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan. - Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa dan memberikan salam.

أهداف التعلم

١. فهم أنواع الفعل في اللغة العربية.
٢. معرفة التغيرات من الفعل المضارع إلى فعل الأمر.
٣. تمييز الاسم المذكر والمؤنث.
٤. تطبيق القواعد في جمل بسيطة.



مقدمة في الفعل (الكلمة الفعلية)

الفعل هو كلمة تعبر عن حدث في اللغة العربية
يتكون من ثلاثة أنواع بناءً على الزمن

- الفعل الماضي الماضي
- الفعل المضارع الحاضر أو المستقبل
- فعل الأمر الأمر



تحويل الفعل المضارع إلى فعل الأمر

١. احذف جروف المضارعة (ي، ت، أ، ن).
٢. أضف همزة الوصل في البداية.
٣. ضبط حركة الحرف الأوسط (عين الفعل):
- ضمة إذا كان الحرف الثاني مضمومًا
- كسرة إذا كان الحرف الثاني مكسورًا



مقدمة عن الاسم

الاسم هو كلمة تدل على شخص أو مكان أو شيء في اللغة العربية.
يُستخدم للدلالة على الإنسان أو المكان أو الشيء.



أمثلة على الجمل

١. ذهب محمد إلى المدرسة (الفعل الماضي)
٢. يكتب الطالب الدرس (الفعل المضارع)
٣. اكتب الدرس! (فعل الأمر)
٤. الشمس مشرقة (الاسم المؤنث المجازي)
٥. القمر منير (الاسم المذكر)



الخاتمة

تُعَدُّ الأفعال والأسماء من الركائز الأساسية في تعلم اللغة العربية فالفعل ينقسم إلى ثلاثة أنواع رئيسية حسب الزمن: وهي: الفعل الماضي، والفعل المضارع، وفعل الأمر. ويحتاج تحويل الفعل المضارع إلى فعل الأمر إلى خطوات محددة، منها حذف حرف المضارعة، وإضافة همزة الوصل، وضبط حركة عين الفعل حسب السياق. أما الاسم، فينقسم إلى مذكر ومؤنث، حيث يتفرع المؤنث إلى أنواع متعددة مثل الحقيقي، والمجازي، والمعنوي، واللفظي إن فهم هذه القواعد يساهم بشكل كبير في القدرة على تكوين الجمل البسيطة بشكل صحيح، وتعزيز المهارات اللغوية للمتعلمين في استخدام اللغة العربية فصيحاً ودقيقاً.

الاسم المذكر والمؤنث

- المذكر: الذكر من الرجال أو الحيوانات أو الأشياء.
- المؤنث: ينقسم إلى:
 - الحقيقي: الأنثى الحقيقية (أم، أخت)
 - المجازي: الشيء الذي يُعطى صفة التأنيث (شمس)
 - المعنوي: معناه مؤنث ولكنه لا ينتهي بتاء مربوطة
 - اللفظي: ينتهي بتاء مربوطة لـ



ب) تصميم المنتج الأول

في استخدام وسائل التعليم المختلفة مع تطبيق جوجل كلاس روم لتحسين مهارات الكتابة قام الباحث بتطبيق بعض الخطوات الأساسية، وهي :

(١) بدأ الباحث البحث بتصميم منتج في التصميم الجرافيكي لجعله أكثر جاذبية وجمالية، بالإضافة إلى مراجعة تصميم المنتج.

(٢) استخدام برنامج جوجل كلاس روم مع وسائل تعليمية تفاعلية مختلفة في تصميم المواد لمهارات الكتابة يشمل طلاب الصف العاشر الحالي. ويتضمن ذلك عدة أمور كما يلي :

أ. الجزء الأول : المقدمة في التصميم الجرافيكي تشمل عناصر مثل العنوان، فهرس المحتويات، والمقدمة. بالإضافة إلى ذلك، يقدم هذا الجزء أربعة خيارات رئيسية، وهي المقدمة، المعلومات، التمارين، والتقييم.

ب. الجزء الثاني : هذا الجزء يحتوي على معلومات وتعليمات تشمل استخدام وسائل التعليم المختلفة، فئات الأهداف، الموضوعات المدروسة، بالإضافة إلى تقديم مطور المنتج.

ت. الجزء الثالث : المقدمة في وسائل العرض تشمل جزء التحضير والإحماء (الأبريسيف).

ث. الجزء الرابع : هذا الجزء يحتوي على مواد مهارات الكتابة التي تشمل المفردات، الأفعال، بالإضافة إلى نصوص سردية تتناسب مع العنوان مثل "حياة هيكल اليومية".

ج. الجزء الخامس : هذا الجزء يشمل التقييم. تم إعداد اختبار التقييم المستخدم بناءً على طريقة التقييم المطبقة باستخدام Ward wall.

بعد الانتهاء من مرحلة التصميم، تم تطبيق استخدام وسائل تفاعلية مختلفة مع برنامج جوجل كلاس روم في تطوير مهارات الاستماع. ثم تستمر هذه المرحلة إلى المرحلة التالية، وهي مرحلة التطوير.

(٣) التطوير (Development)

تعتبر هذه المرحلة هي المرحلة الثانية في نموذج ADDIE. في هذه المرحلة، يبدأ الباحث في تنفيذ برنامج وسائل جوجل كلاس روم مع وسائل تفاعلية مختلفة لمهارات الكتابة. يتم تطبيق الوسائل التفاعلية التي تم تصميمها في هذه المرحلة في المنتج النهائي بهدف تحسين مهارات الكتابة لدى طلاب الصف العاشر.

في هذه المرحلة، يقوم الباحث بتنفيذ التصميم الذي تم تخطيطه وتصميمه مسبقاً. تشمل هذه التنفيذ سلسلة من الخطوات المنهجية لضمان أن المنتج الذي تم تطويره يتماشى مع أهداف التعليم. بعد تطوير المنتج، يتم إجراء تجربة أولية قبل استخدامه من قبل الطلاب. يهدف ذلك إلى التأكد من فعالية جودة المنتج وتقييم تجربة تعليم الطلاب.

استخدام وسائل تفاعلية مختلفة من خلال برنامج جوجل كلاس روم لمهارات الكتابة هو كما يلي :

أ. تطوير المنتج

تطوير المنتج باستخدام وسائل تفاعلية مختلفة من خلال برنامج جوجل كلاس روم لمهارات الكتابة لدى طلاب الصف العاشر يشمل عدة مكونات رئيسية: يمكن أن تحتوي هذه الإنفوجرافيك على معلومات بصرية تعزز فهم الطلاب للمادة السمعية، مما يساعدهم في فهم محتوى النص السردى بشكل أفضل. يمكن أن تشمل هذه الإنفوجرافيك النقاط الرئيسية التي تم توضيحها في النص السمعي، مثل المفردات المهمة أو المفاهيم الرئيسية.

بالإضافة إلى ذلك، تم تطوير نص سردي يدمج العناصر والمرئيات في التعليم. يتيح هذا النص والعناصر للطلاب متابعة النص أثناء مشاهدة العناصر المرئية ذات الصلة، مما يعزز فهمهم لمحتوى المادة بطريقة أكثر جاذبية وفعالية.

بالإضافة إلى ذلك، تم تطوير تمارين واختبارات تتناسب مع استراتيجيات التعليم المطبقة. بعد فهم النص السردى، يمكن للطلاب الإجابة على مجموعة من الأسئلة المصممة لاختبار فهمهم. يتم تقديم هذا الاختبار من قبل المعلم كأداة تقييم لقياس فعالية تعليم الكتابة وتقديم ملاحظات للطلاب.

(٤) التنفيذ (Implementations)

تركز هذه الدراسة على نموذج ADDIE ، حيث يتم تنفيذ مرحلة التطبيق من خلال تجربة المنتج خلال مرحلة التنفيذ. تم تصميم هذا المنتج باستخدام برنامج تفاعلي قائم على الوسلة المتعددة لدعم عملية تعليم مهارات الاستماع في اللغة العربية، وخاصة في المواد التي تُدرس في الصف العاشر في مدرسة الثانوية الحكومية ٢ جيمبر. تم اختبار هذا المنتج في مدرسة اثنوية الحكومية ٢ جيمبر لطلاب الصف العاشر. تشمل هذه التجربة تحقيقاً من قبل خبراء الوسلة، وخبراء المواد التعليمية، بالإضافة إلى معلمي اللغة العربية، لضمان توافق المنتج مع بيئة التعليم الحقيقية.

تم تنفيذ تجربة هذا المنتج في الفترة من ٢٠ يناير إلى ١٤ فبراير ٢٠٢٥، بمشاركة طلاب الصف ١٠- ب كفصل تجريبي. بلغ عدد الطلاب الذين شاركوا في هذه التجربة ٢٤ طالباً. تم إجراء تجربة الاختبار بشكل مباشر داخل الفصل في أجواء منظمة ومناسبة. شارك جميع الطلاب بنشاط في عملية التعليم وشاركوا في جميع الأنشطة التي تم جدولتها حتى الانتهاء.



قامت الباحثة في البداية بتجربة منتج يتعلق بتعليم اللغة العربية في مادة الصف العاشر، والذي يشمل قواعد الكتابة باستخدام نهج قائم على الوسلة المتعددة. وكان عنوان المادة "الأنشطة اليومية"، وقد صُممت لتعزيز التعليم من خلال استخدام وسائل متنوعة. في الجلسة الثانية، أجرت الباحثة تجربة أخرى للمنتج، وركزت بشكل أكثر تحديداً على مهارات الكتابة باللغة العربية باستخدام منصة جوجل كلاس روم القائمة على الوسلة المتعددة. وفي الجلسة الثالثة، صُممت الأنشطة مرة أخرى تحت عنوان "الأنشطة اليومية"، وتهدف إلى تمكين الطلاب من ممارسة مهارات الكتابة التي تم إعدادها مسبقاً.

بعد الانتهاء من مناقشة المهام، استمرت الأنشطة التعليمية مع الألعاب التفاعلية التي صممت لتقييم فهم الطلاب بشكل مباشر وتوفير جو ممتع في عملية التعليم. استخدمت الباحثة لعبة تفاعلية قائمة على *Ward Wall* لزيادة مشاركة الطلاب في هذا التعليم. تم استخدام الألعاب التفاعلية لزيادة تحفيز الطلاب، وتسهيل فهم المواد، وتشجيع الطلاب على التعليم بشكل مستقل وتعاوني.

استخدمت الباحثة أيضًا التعليقات والتغذية الراجعة لتقييم فعالية اللعبة في تعزيز فهم الطلاب للمادة ومشاركتهم في عملية التعليم.



(٥) تقييم (Evaluations)

نموذج *ADDIE* هو أحد النماذج المهمة في تطوير التعليم. يتكون هذا النموذج من خمس مراحل، وهي: التحليل، التصميم، التطوير، التنفيذ، والتقييم. كل مرحلة لها دور مهم في خلق تجربة تعليم فعالة وفعالة.

تمت إجراء تقييم في الفصل الدراسي في ١٤ فبراير ٢٠٢٥ لتحسين فعالية التعليم. تم إجراء تطوير لتحسين جودة التعليم في الفصل. يهدف هذا التطوير إلى زيادة فعالية التعليم في ١٤ فبراير ٢٠٢٥. تم إجراء التقييم للتأكد من أن التعليم يمكن أن يحقق الأهداف المرجوة، ولتحديد مدى التقدم الذي تم تحقيقه.

التطوير لتحسين جودة التعليم في الفصل. في إطار تحقيق هذا الهدف، تم إجراء تقييم للتأكد من أن عملية التعليم تسير بشكل جيد. بالإضافة إلى ذلك، من المهم الانتباه إلى ملاحظات الطلاب لضمان أن عملية التعليم يمكن أن تتكيف مع احتياجاتهم. وبالتالي، يُأمل أن يكون التعليم أكثر فعالية وجاذبية للطلاب.

فيما يلي نتائج التقييم التي تم الحصول عليها بناءً على البيانات التي تم جمعها. ويعكس هذا التقييم تطور كفاءات الطلاب وفاعلية عملية التعليم التي تم تنفيذها.

١. المناقشة

No.	المحكم	الإجابة
1	لماذا اخترت مهارة الكتابة (مهارة الكتابة) كموضوع لتطوير الوسيلة التعليمية؟	تعتبر مهارة الكتابة من المهارات الأساسية التي يجب على الطلاب إتقانها في تعلم اللغة العربية. ولكن هذه المهارة غالبًا ما تحظى باهتمام أقل، ويواجه الطلاب صعوبات في إتقانها. لذلك، اخترت التركيز على مهارة الكتابة لمساعدة الطلاب على تحسين قدراتهم بشكل أكثر فعالية باستخدام وسائل تعليمية مناسبة.
2	ما سبب اختيارك لمنصة جوجل كلاس روم كوسيلة تعليمية؟	تم اختيار جوجل كلاس روم لأنها منصة سهلة الوصول إليها لكل من المعلمين والطلاب، مجانية، وتوفر ميزات شاملة للتعلم عبر الإنترنت مثل تسليم الواجبات، تقديم التغذية الراجعة، والتواصل التفاعلي. كما تدعم هذه المنصة التعلم القائم على المهارات الكتابية بشكل رقمي وفي الوقت الحقيقي.
3	ما هي مزايا استخدام نموذج ADDIE في تطوير هذه الوسيلة التعليمية؟	يتكون نموذج ADDIE من خمس مراحل منهجية: التحليل، التصميم، التطوير، التنفيذ، والتقييم. يجعل هذا النموذج عملية تطوير الوسيلة أكثر تنظيمًا وتركيزًا على احتياجات الطلاب، مما يضمن أن يكون المنتج النهائي صالحًا للاستخدام وفعالًا في التعلم.
4	كيف أجريت عملية التحقق من صحة الوسيلة التعليمية المطورة؟	تم التحقق من صحة الوسيلة بواسطة ثلاثة أطراف: خبراء المحتوى الذين قيموا ملاءمة المحتوى، خبراء الوسائط الذين قيموا الجوانب التقنية والتصميمية، والمستخدمين وهم المعلمون والطلاب الذين يستخدمون الوسيلة بشكل مباشر. قدم الجميع تقييماتهم وملاحظاتهم التي استخدمت لتحسين الوسيلة وجعلها أكثر فاعلية وملاءمة.

الإجابة	المحكم	No.
أظهرت الدراسة أن الوسيلة التعليمية المطورة تتمتع بصلاحية وفعالية عالية بناءً على تقييمات الخبراء والمستخدمين. زادت الوسيلة من دافعية الطلاب لتعلم مهارة الكتابة وسهلت على المعلمين تقديم التغذية الراجعة. أصبح التعلم أكثر تفاعلية، وتمكن الطلاب من التعلم بشكل مستقل ومنظم.	ما هي النتائج الرئيسية للدراسة؟ وكيف أثرت الوسيلة المطورة على تعلم الطلاب؟	5
من التحديات التي واجهتها قلة وصول بعض الطلاب إلى الإنترنت، والحاجة إلى تحسين تصميم الوسيلة لتكون أكثر جاذبية وسهولة في الاستخدام. لكن تم التعامل مع هذه التحديات من خلال تحسينات مستمرة بناءً على ملاحظات المستخدمين.	ما هي التحديات التي واجهتها أثناء تطوير وتنفيذ هذه الوسيلة؟	6
أوصي بإجراء أبحاث مستقبلية لتطوير وسائل تعليمية رقمية تغطي مواد أوسع أو تركز على مهارات أخرى في اللغة العربية مثل الاستماع، القراءة، أو المحادثة، كما يمكن إجراء دراسات كمية لقياس تأثير الوسيلة إحصائياً على تحسين مهارات الطلاب.	ما هي توصياتك للبحوث المستقبلية؟	7

الجدول ٤،١

نتائج من الاختبار قبلي و الاختبار البعدي

رقم	اسم الطالب	درجة	
		الاختبار قبلي	الاختبار بعدي
١.	أغوستين إكا برامستي	٧٥	٧٥
٢.	أحمدا مينيهدال أمام	٧٠	٧٠

٦٥	٦٥	٣. عيسار راديتيا هيرلامباغ
٧٥	٧٥	٤. أكبار وافي أرحم
٧٥	٧٥	٥. الفاطر جلال الدين روجي
٧٠	٧٠	٦. فرح كادجا إل جانوارا ديما ر
٧٠	٧٠	٧. فيبريما إندريا ويدي
٧٥	٧٥	٨. حكمة يانتي رمضان
٦٥	٦٥	٩. خورانية مفيدة
٧٠	٧٠	١٠. م. جافين ديفيستا سوغيارطو
٦٠	٦٠	١١. مالفين ناثنال رافيف أ
٧٠	٧٠	١٢. محمد أسروفي أنوار
٦٠	٦٠	١٣. محمد ساديو إكا بترى
٧٥	٧٥	١٤. محمد زلفيكار علي زمزم
٧٠	٧٠	١٥. رازاندهيكا أحناف فافتيان
٦٥	٦٥	١٦. روحيان أولول فردوس ح
٧٥	٧٥	١٧. سابرينا أوكتاليزا سايلله
٧٠	٧٠	١٨. سابرينا ويلدانية أزهر
٦٥	٦٥	١٩. سالوة دانية رحمة
٧٥	٦٥	٢٠. ساندي بوترا فيرمينشياه
٧٥	٧٥	٢١. شيرين كينيشا آيو يوستيتيا
٧٠	٧٥	٢٢. ثابتة أميراتول يوسريا أ
٦٠	٧٠	٢٣. تسانيا تزكية نافيس
٦٠	٦٠	٢٤. زاسكيا نور فاطمة
١٩٠٠	١٦٦٥	مجموعة النتيجة الاجمالية
٧٩.١٩	٦٩.١٣	معدل

بناءً على نتائج الاختبار الميدانية في الصف العاشر "ب"، بلغ مجموع درجات الاختبار القبلي ١٦٦٥ و معدل ٦٩,١٣. وبعد تنفيذ عملية التعليم، ارتفع مجموع درجات الاختبار البعدي إلى ١٩٠٠ بمعدل ٧٩,١٧. وهذا يدل على وجود تحسن كبير في قدرات الطلاب بعد مشاركتهم في عملية التعليم.

٢. ما مدى معرفة الإختبار الصلاحية المنتج الوسلة متعددة مهارة الكتابة باستخدام برنامج جوجل كلاس

روم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بجمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥ م

في هذه المرحلة، تهدف الباحثة إلى تحديد صلاحية منتج الوسلة متعددة مهارة الكتابة باستخدام برنامج جوجل كلاس روم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بجمبر. يُتوقع أن يُسهم تطوير هذه الوسلة في دعم عملية تعليم اللغة العربية، خاصة في تحسين مهارات الكتابة لدى الطلاب. ولذلك، من الضروري إجراء عملية تقييم وتحقيق لضمان أن الوسلة المطورة تفي باحتياجات التعليم وقابلة للاستخدام. كجزء من عملية التحقق، قام الباحث بإشراك عدد من الخبراء لتقييم المنتج الذي تم تطويره. تم التحقق من قبل خبراء في المادة العلمية لتقييم مدى توافق المحتوى مع معايير الكفاءة المعتمدة، وخبراء في الوسلة لتقييم الجوانب الفنية والمظهر العام للمنتج، والمستخدمين (المعلمين والطلاب) لتقديم ملاحظاتهم استنادًا إلى تجربتهم المباشرة في استخدام الوسلة. قدم كل مقيم تقييمات من خلال الأدوات المعدة مسبقًا، مع معايير تقييم محددة تغطي جوانب المحتوى، التصميم، وسهولة الاستخدام. استنادًا إلى نتائج التحقق التي تم الحصول عليها من الخبراء، يمكن تحديد مستوى صلاحية الوسلة التعليمية المطورة. وتعد البيانات الناتجة عن عملية التحقق هذه أساسًا للباحث لإجراء التعديلات والتحسينات على المنتج قبل تطبيقه بشكل أوسع في الأنشطة التعليمية. سيتم عرض النتائج الكاملة لعملية التحقق من قبل كل خبير في القسم التالي.

(١) تحقيق من خبير مادة التعليم

خبير مادة التعليم مسؤول عن تقييم المحتوى أو مادة التعليم من الناحية الأكاديمية. يضمن اعتماد المحتوى من قبل خبير المادة أن المحتوى المقدم يتماشى مع أهداف تعليم

مهارات الكتابة. خبير المادة في هذا البحث والتطوير هو أستاذ مادة تخصص تعليم اللغة العربية لمهارات الكتابة في جامعة إسلام نيجيري كياي حاجي أحمد صديق جيمبر، وهو السيد أستاذ محمد زيورهانوس صالح، س.س، م.ب.د. فيما يلي نتائج اعتماد خبير مادة التعليم :

الجدول ٤،٢

تحقيق من خبير مادة التعليم

رقم	جوانب التقييم	نتيجة			
		١	٢	٣	٤
مكوّنات المادة					
١.	المدة المقدّمة تتوافق مع نواتج التعليم				✓
٢.	المدة المادة المقدّمة تتوافق مع أهداف التعليم			✓	
٣.	المادة المقدّمة سهلة الفهم للطلاب			✓	
٤.	المادة المقدّمة تتناسب مع قدرات الطلاب			✓	
٥.	المادة المقدّمة تُحفّز على تطوير تعليم الطلاب				✓
٦.	المادة المقدّمة تتماشى مع تطور العلوم والتكنولوجيا الحديثة			✓	
٧.	اللغة المستخدمة تتبع قواعد اللغة العربية الصحيحة والسليمة			✓	
٨.	اللغة المستخدمة تتناسب مع النموّ المعرفي للطلاب			✓	
مكوّنات العرض التقديمي					
١.	المادة المقدّمة منظّمة ومنطقية			✓	
٢.	المادة المقدّمة مدعومة بصور توضيحية			✓	
٣.	المادة المقدّمة تتيح التفاعل والمشاركة النشطة للطلاب				✓
مجموعة النتيجة الإحتمالية		٣٧			

٤٤	مجموعة القيمة الأعلى
----	----------------------

استنادًا إلى نتائج استبيان خبير المادة التعليمية أعلاه، تم إجراء حساب النسبة المئوية. وقد تم تحديد صلاحية المنتج باستخدام الصيغة التالية :

$$\text{Persentase} = \frac{\sum x}{\sum x_1} \times 100$$

$$\text{Presentase} = \frac{37}{44} \times 100\% = 84,9\%$$

تُظهر نتائج الحساب أعلاه نسبة صلاحية أدوات القياس التعليمية المختلفة. وقد بلغت نسبة صلاحية تقييم مهارة الكتابة باستخدام جوجل كلاس روم حسب خبير المادة التعليمية ٨٤,٩ % وهذا يعني أن هذا المنتج متعدد الوسلة يُعتبر مناسبًا جدًا للاستخدام.

(٢) تحقيق من قبل خبير وسائل الإعلام لمهارات الكتابة

تحقيق من قبل خبير وسائل الإعلام لمهارات الكتابة باستخدام جوجل كلاس روم ، الذي يسهل الوصول إليه، ويكون جذابًا وفعالًا. خبير وسائل التعليم في هذا البحث والتطوير هو أستاذ في جامعة إسلام نيجيري كياي حاجي أحمد صديق جيمبر، وهو محمد نيدوم حمامي أبيشاندرا، المحستير. فيما يلي نتائج تحقيق خبير وسائل التعليم :

الجدول ٤,٣

تحقيق من قبل خبير وسائل الإعلام لمهارات الكتابة

رقم	جوانب التقييم	نتيجة			
		١	٢	٣	٤
تصميم وسائل التعليم					

١.	الوسيلة المقدمة تتمتع بتصميم جذاب	✓		
٢.	الوسيلة المقدمة ليست مملة ويمكنها جذب انتباه واهتمام الطلاب	✓		
٣.	الوسيلة المقدمة يمكن أن تحفز حماسة الطلاب للتعليم	✓		
٤.	الوسيلة المقدمة تتيح التفاعل النشط للطلاب	✓		
٥.	الصور والنصوص المكتوبة في الوسيلة ذات صلة بالمواد الدراسية		✓	
٦.	الوسيلة المقدمة تدعم فهم الطلاب للمواد المعروضة	✓		
وظيفة الوسيلة				
١.	يمكن استخدام الوسيلة المقدمة داخل الفصل الدراسي وخارجه	✓		
٢.	يمكن للوسيلة المقدمة زيادة اهتمام الطلاب بالتعليم	✓		
٣.	يمكن للوسيلة المقدمة تعزيز تفاعل الطلاب في عملية التعليم	✓		
٤.	يمكن للوسيلة المقدمة خلق بيئة صفية ملائمة	✓		
٣٢			مجموعة النتيجة الإجمالية	
٤٠			مجموعة القيمة الأعلى	

استنادًا إلى نتائج استبيان خبير وسائل التعليم أعلاه، تم إجراء حساب النسبة المئوية. تم

تحديد صلاحية المنتج باستخدام الصيغة التالية :

$$\text{Persentase} = \frac{\sum x}{\sum x_1} \times 100$$

٣٢

$$\times 100\% = 80\%$$

٤٠

Presentase = ———

تُظهر نتائج الحساب أعلاه نسبة صلاحية أدوات القياس التعليمية المختلفة. وقد أظهر تقييم مهارات الكتابة باستخدام جوجل كلاس روم، حسب خبير وسائل التعليم، نسبة صلاحية بلغت ٨٠ % ، وهذا يعني أن هذا المنتج متعدد الوسيلة يُعتبر مناسبًا جدًا للاستخدام.

(٣) تحقيق من المستخدم (معلم اللغة العربية)

تحقيق المعلم أو المستخدم في تطوير وسائل التعليم باستخدام جوجل كلاس روم لتحسين مهارات الكتابة والتأكد من أن المنتج ليس فقط جذابًا ومبتكرًا، ولكن أيضًا فعالاً وسهل الاستخدام في عملية التعليم اليومية. هذه التحقق هي مسؤولية المعلم لتقييم ما إذا كانت الوسيلة تتماشى مع المنهج الدراسي، وسهلة الاستخدام، وتدعم عملية التعليم التفاعلي، وسهلة الوصول من قبل الطلاب والمعلمين في المدرسة. في هذا البحث والتطوير، تم إجراء تحقق من المستخدمين، وهم معلمو مادة اللغة العربية في مدرسة مدرسة الثانوية الحكومية ٢ جيمبر، السيدة فيني كمالا، س.ب.د. فيما يلي نتائج تحقق المستخدم (المعلم) :

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

الجدول ٤، ٤

تحقيق من المستخدم (معلم اللغة العربية)

رقم	جوانب التقييم	نتيجة			
		١	٢	٣	٤
مدى صلاحية الوسيلة التعليمية					
١.	الوسيلة المقدّمة تتمتع بتصميم جذاب يتناسب مع خصائص الطلاب			✓	
٢.	الوسيلة المقدّمة غير مملة ويمكنها جذب انتباه واهتمام الطلاب			✓	

٣.	تصميم الوسيلة لا يُسهّم في زيادة دافعية الطلاب للتعليم	✓		
٤.	الوسيلة تعرض مزيجًا مناسبًا من النصوص، الصور، والعناصر المرئية	✓		
٥.	التنقل أو تعليمات استخدام الوسيلة سهلة المتابعة	✓		
٦.	الوسيلة المقدّمة تدعم فهم الطلاب للمادة المقدمة	✓		
فائدة الوسيلة التعليمية				
١.	يمكن استخدام الوسيلة داخل الفصل وخارجه	✓		
٢.	تشجّع الوسيلة المستخدمين على أن يكونوا أكثر نشاطًا في عملية التعليم	✓		
٣.	تسهّم الوسيلة في خلق بيئة صفية مناسبة	✓		
٤.	يمكن للطلاب استخدام الوسيلة بشكل مستقل	✓		
مجموعة النتيجة الإجمالية		٣٤		
مجموعة القيمة الأعلى		٤٠		

استنادًا إلى نتائج استبيان مستخدمي وسائل التعليم أعلاه، تم إجراء حساب النسبة المئوية. تم تحديد صلاحية المنتج باستخدام الصيغة التالية :

$$\text{Persentase} = \frac{\sum x}{\sum x_1} \times 100$$

$$\text{Presentase} = \frac{34}{40} \times 100\% = 85\%$$

تُظهر نتائج الحساب أعلاه نسبة صلاحية أدوات القياس التعليمية المختلفة. وقد أظهر تقييم

مهارات الكتابة باستخدام جوجل كلاس روم ، حسب مستخدمي وسائل التعليم، نسبة صلاحية

بلغت ٨٥ % . وهذا يعني أن هذا المنتج متعدد الوسيلة يُعتبر مناسبًا جدًا للاستخدام.

٣. ما مدى فعالية المنتج الوسيلة متعددة مهارة الكتابة باستخدام برنامج جوجل كلاس روم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بجيمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥ م

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pre-Test	.149	24	.180	.932	24	.110
Post-Test	.161	24	.110	.939	24	.153

a. Lilliefors Significance Correction

تم إجراء اختبار التوزيع الطبيعي باستخدام طريقتي كولموغوروف-سيميرنوف وشابيرو-ويلك. أظهرت النتائج أن قيم الدلالة المتغيرة الاختبار قبلي كانت ٠,١٨٠ (كولموغوروف-سيميرنوف) و ٠,١١٠ (شابيرو-ويلك)، في حين أن القيم للمتغيرات غير المعيارية كانت ٠,١١٠ و ٠,١٥٣ على التوالي. وبما أن جميع قيم الدلالة أكبر من ٠,٠٥، فيمكن الاستنتاج أن البيانات تتبع التوزيع الطبيعي وتفي بالافتراضات الأساسية للتحليل الإحصائي المعلمي.

One-Sample Test

Test Value = 0

	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
baru pre	65.692	23	.000	69.37500	67.1904	71.5596
baru post	73.874	23	.000	78.54167	76.3423	80.7410

One-Sample Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
baru pre	24	69.3750	5.17362	1.05606
baru post	24	78.5417	5.20851	1.06318

استنادًا إلى نتائج التحليل باستخدام اختبار (T) لعينة واحدة، تبين أن متوسط درجات الاختبار القبلي كان ٦٩,٣٨، بينما كان متوسط درجات الاختبار البعدي ٧٨,٥٤. وقد أظهرت النتائج الإحصائية أن قيمة (t) للاختبار القبلي كانت ٦٥,٦٩٢، وللاختبار البعدي كانت ٧٣,٨٧٤، بقيمة دلالة ٠,٠٠٠ ($p < 0.05$). يشير ذلك إلى أن كلا من درجات الاختبار القبلي والبعدي تختلفان اختلافًا دالًا إحصائيًا عن الصفر، مما يدل على أن المشاركين أظهروا قدرة قابلة للقياس في كلا مرحلي التقييم. كما أن الزيادة في متوسط الدرجات من الاختبار القبلي إلى البعدي تُشير إلى وجود تحسن كبير في نتائج تعلم المشاركين بعد تلقي التدخل.

وبناءً على هذه النتائج، يمكن الاستنتاج أن هناك فرقًا دالًا إحصائيًا بين الحالة قبل التدخل وبعده، مما يدل على فعالية المعالجة المستخدمة في تحسين نتائج تعلم المشاركين.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

٤. تعديل المنتج

يُعدّ تعديل المنتج في تطوير الوسائل التعليمية القائمة على جوجل كلاس روم لتحسين مهارة الكتابة لدى طلاب الصف العاشر مرحلةً مهمةً في إنتاج منتج مثالي. وتهدف هذه المرحلة إلى تحديد أوجه القصور، وتحسين، وتطوير المنتج الذي تم تطويره مسبقًا، وذلك لتلبية احتياجات العملية التعليمية وتحقيق الأهداف التربوية بفعالية.

وقد قامت الباحثة بتنفيذ مرحلة التعديل بعد الحصول على المصادقة من قبل خبير الوسائل التعليمية وخبير المادة الدراسية. في هذه المرحلة، أجرت الباحثة تعديلات على المنتج وفقاً للاقتراحات والملاحظات المقدمة على المنتج المطور.

فيما يلي جدول يوضح التغيرات في تطوير الوسائل التعليمية المتعددة الوسائط القائمة على جوجل كلاس روم لتحسين مهارة الكتابة قبل وبعد التعديل.

الجدول ٥، ٤

تعديلات المنتج

التعليقات والاقتراحات والمداخلات	قبل تحسين المنتج	بعد تحسين المنتج
لتوضيح وضع عنوان الغلاف لتسهيل قراءته على الطالب.		
لتحسين الوضوح وسهولة الاستخدام في وسائل التعلم، من الضروري تطوير تصميم يتناسب مع موضوع المادة.		
في قسم مادة النص، يتم تقديمه بما يتناسب مع الموضوع		

باب الخامس

الإختتام و التوصيات

أ. الإختتام

١. عملية تطوير الوسائط التعليمية القائمة على مهارات الكتابة (مهاراة الكتابة) باستخدام جوجل كلاس روم في الصف ١٠ ب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بجمبر تتبع نموذج ADDIE. في مرحلة التحليل، يتم تحديد احتياجات التعلم والأهداف. في مرحلة التصميم، يتم تصميم الوسائط لتلبية احتياجات طلاب الصف ١٠ ب. في مرحلة التطوير، يتم التحقق من صحة المنتج الإعلامي من قبل خبراء المادة، خبراء الوسائط، والمستخدمين للحصول على التعليقات. في مرحلة التنفيذ، يتم استخدام الوسائط في عملية التعلم في الصف ١٠ ب. أخيراً، في مرحلة التقييم، تُظهر نتائج التحقق أن الوسائط فعالة وقابلة للاستخدام، على الرغم من أن بعض الأجزاء لا تزال بحاجة إلى تحسين.

٢. استناداً إلى نتائج التحقق التي أجراها ثلاثة خبراء، يمكن استنتاج أن منتج الوسيلة التعليمية المطور يظهر مستوى جيداً من الصلاحية. قدم خبير المادة تقييماً قدره ٨٤,٩، مما يشير إلى أن محتوى الوسيلة التعليمية يتوافق بشكل كبير مع معايير الكفاءة المحددة. بينما قدم خبير الوسيلة تقييماً قدره ٨٠، مما يدل على أن الجوانب الفنية والتصميم للمنتج تلي معايير الصلاحية، على الرغم من وجود بعض الجوانب التي يمكن تحسينها. أما من جانب المستخدمين، بما في ذلك المعلمون والطلاب، فقد قدموا تقييماً قدره ٨٥، مما يشير إلى أن المنتج الوسيلة يُعتبر فعالاً وسهل الاستخدام في عملية التعلم. بشكل عام، تشير نتائج التحقق إلى أن الوسيلة التعليمية المطورة مناسبة للاستخدام في الأنشطة التعليمية، على الرغم من وجود بعض الجوانب التي يمكن تحسينها لزيادة جودتها وفعاليتها. سيقوم الباحث بإجراء التحسينات والتعديلات بناءً على الملاحظات المقدمة من الخبراء والمستخدمين قبل أن يتم تطبيق المنتج بشكل أوسع في الفصول الدراسية.

ب. التوصيات

ستنادًا إلى نتائج واستنتاجات الدراسة، يُوصى بأن يواصل مطوّر الوسيلة إجراء التحسينات، لا سيما في الجوانب الفنية والتصميمية التي لا تزال بحاجة إلى تطوير، وذلك بالاستفادة من الملاحظات التي قدمها الخبراء والمستخدمون. ومن المتوقع أن يستفيد المعلمون من هذه الوسيلة بشكل أمثل في تعليم مهارة الكتابة (مهارة الكتابة) في الصف العاشر، لأنها صُممت لتلبية احتياجات الطلاب. كما يُشجّع الطلاب على استخدام هذه الوسيلة بشكل نشط، سواء في التعلم داخل الفصل أو بشكل مستقل، من أجل تعزيز فهمهم للمادة. ويُنصح الباحثون القادمون بتطوير وسيلة مماثلة بمحتوى أوسع أو في مهارات أخرى من مهارات اللغة العربية، وكذلك إجراء اختبار فاعلية لقياس تأثير الوسيلة على نتائج التعلم بشكل كمي.



المراجع

- الكامل، محمد علي. ٢٠١١. تعليم المهارات اللغوية. مالنج: الجامعة الإسلامية الحكومية مالنج.
- خاطر، محمود رثدي، ورسالن، مصطفى. ٢٠٢٢. تعليم اللغة العربية والتربية الدينية. القاهرة: دار الثقافة والنشر والتوزيع.
- رابعة، إبراهيم علي. أنواع الكتابة وأهدافها وأبعادها.
- سيدة الرحيمة. ٢٠٢٤. تطوير المواد التعليمية لمهارات الاستماع على أساس المدخل السياقي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ بونوروغا. جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
- Aprizal, Ambo Pera. 2021. *Urgensi Bahasa Arab dalam Dunia Pendidikan*. Jurnal Pendidikan Guru, Vol. 2, No. 2.
- Astuti, Florentina Dwi. 2023. *Multimedia Pembelajaran dengan Multipresentasi*. Malang: PT Literasi Nusantara Abadi Group.
- Adminuniv. 2021. *Kelebihan dan Kekurangan Penggunaan Google Classroom*. 4 Desember.
- Ardiansyah, Risnita, dan Jailani, M. Syahrani. 2023. *Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan pada Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*. IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam, Vol. 1, No. 2.
- Akbar, Sa'dun. *Instrumen Perangkat Pembelajaran*.
- Bahtiyar, Yusril Ijza. 2020. *Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab untuk Maharah Kitabah Berbasis Permainan Bahasa Arab*.
- Burhan, Ali. 2023. *Pembelajaran Bahasa Arab dengan Menggunakan Aplikasi Adobe Flash CS6 bagi Siswa Madrasah Ibtidaiyyah*. Pekalongan: Penerbit NEM.
- Fikri, Husnul dan Madona, Ade Sri. 2021. *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Multimedia Interaktif*. Yogyakarta: Penerbit Samudra Biru.
- Hardiyana, Bella. *Pengantar Multimedia*. Jawa Barat: UNIKOM Indonesia Computer University.
- Noermanzah. 2019. *Bahasa Sebagai Alat Komunikasi, Citra Pikiran, dan Kepribadian*. Prosiding Seminar Nasional Bulan Bahasa (Semiba).
- Panjaitan, Nurul Aisyah Salsabila. 2023. *Pengembangan Media Pembelajaran Komik Bahasa Arab Berbasis Canva*. Journal of Education Research, Vol. 2, No. 4.

Rustamana, Agus, dkk. 2024. *Penelitian dan Pengembangan (Research & Development) dalam Pendidikan*. Jurnal BIMA: Pusat Publikasi Ilmu Pendidikan Bahasa dan Sastra, Vol. 2, No. 3.

Rusli, Muhammad, Hermawan, Dadang, dan Supuwiningsih, Ni Nyoman. 2017. *Multimedia Pembelajaran yang Inovatif: Prinsip Dasar dan Model Pengembangannya*. Yogyakarta: CV Andi Offset.

Rahmawati, Lis. 2017. "Uji Kelayakan Media Pembelajaran Interaktif pada Mata Pelajaran Administrasi Server." *Elinvo (Electronics, Informatics, and Vocational Education)*, Vol. 2, No. 2. <https://doi.org/10.21831/elinvo.v2i2.17315>.

Sekretariat Negara Republik Indonesia. *Undang-Undang Dasar tentang Pemajuan Kebudayaan Nasional Indonesia*, Pasal 32 Ayat 1.

Syaifuddin. 2020. *Pengembangan Media Pembelajaran Maharah Al-Kitabah melalui Permainan Bahasa*. Jurnal Keguruan dan Pendidikan Islam, Vol. 1, No. 1, Januari-Juni.

Sofyan, Amir Fattah dan Purwanto, Agus. 2008. *Digital Multimedia: Animasi, Sound Editing, and Video Editing*. Yogyakarta: CV Andi Offset.

Sugiyono. *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D*.

Warsita, Bambang. 2011. *Landasan Teori dan Teknologi Informasi dalam Pengembangan Teknologi Pembelajaran*. Jurnal Teknodik, Vol. XV, No. 1.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

|



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

تطوير وسائل تعليمية لمهارة الكتابة باستخدام منصة جوجل كلاس روم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بجمبر

العنوان	المتغيرات	المتغيرات فرعية	المؤشرات	مصادر البيانات	مناهج البحث	مشكلات البحث
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧
تطوير وسائل تعليمية لمهارة الكتابة باستخدام منصة جوجل كلاس روم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بجمبر	١. جوجل كلاس روم	١. جوجل كلاس روم	١. تعريف برنامج جوجل كلاس روم ٢. مكونات برنامج جوجل كلاس روم ٣. كيفية استخدام برنامج جوجل كلاس روم	١. مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بجمبر ٢. الخبراء (خبير المواد التعليمية, خبير الوسائل التعليمية المستخدم) ٣. الطلاب في الصف عشر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بجمبر	١. منهج البحث : التطوير و النحت بنموذج ADDIE ٢. أدوات جمع البيانات : أ. المقابلة ب. الاستبيانات ج. الملاحظة الوثائق ٣. طريقة تحليل البيانات - تحليل البيانات الكيفية - تحليل البيانات الكمية ٤. تحليل البيانات الكمية : -تحليل استبانة نتائج الصلاحية من الخبراء - تحليل استبانة استجابات الطلاب	١. كيفية يتم تطوير الوسائل المتعددة لتعليم مهارة الكتابة "باستخدام برنامج جوجل كلاس روم" في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بجمبر ٢٠٢٥\٢٠٢٤؟ ٢. كيف يمكن معرفة الاختبار الصلاحية المنتج الوسائل المتعددة لتعليم مهارة الكتابة "باستخدام برنامج جوجل كلاس روم" في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بجمبر ٢٠٢٥\٢٠٢٤؟
	٢. مهارة الكتابة	٢. مهارة الكتابة	١. تعريف مهارة الكتابة ٢. أنواع مهارة الكتابة ٣. أهداف مهارة الكتابة			

	٤ . جوانب تقييم مهارة الكتابة ٥ . تقنيات مهارة الكتابة		٥ . تحليل اختبار الطلاب ٥ . تحليل البيانات الكيفية ٥ . المعلومات من خلال المقابلات ٥ . الملاحظات والتوثيق			
--	--	--	---	--	--	--



MODUL AJAR BAHASA ARAB FASE E KELAS X MADRASAH ALIYAH

BAB 4: الْحَيَاةُ الْيَوْمِيَّةُ

INFORMASI UMUM

C. IDENTITAS MODUL AJAR

Nama Madrasah	: MAN 2 Jember
Fase / Kelas	: E / X (Sepuluh)
Semester	: Genap
Tema Pembelajaran	: الْحَيَاةُ الْيَوْمِيَّةُ
Elemen	: Menulis - Mempresentasikan
Alokasi Waktu	: 4 JP @ 40 Menit
Tahun Ajaran	: 2024 / 2025
Nama Penyusun	: Ratna Faizatul Maisyah

CAPAIAN PEMBELAJARAN

Elemen	Capaian Pembelajaran
Menulis – Mempresentasikan	Peserta didik mampu menghubungkan dan memaparkan kalimat ke dalam paragraf pada wacana terbatas, dan membuat urutan yang terhubung secara logis tentang memberi salam dan berkenalan, keluarga dan rumah, sekolah dan lingkungannya, kehidupan sehari-hari, hobi, makanan dan minuman, dengan menggunakan susunan gramatikal: تقسيم الكلمة، الأرقام ١ - ١٠٠، (المنفصل، المتصل)، المفرد والمثنى و الجمع، أقسام الفعل – المذكر و المؤنث، أدوات الاستفهام، ظرف المكان و ظرف الزمان untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan.

D. KOMPETENSI AWAL

5. Peserta didik mampu menghafal mufradat bahasa Arab dan memahami maknanya sesuai dengan tema terkait الْحَيَاةُ الْيَوْمِيَّةُ

6. Peserta didik mampu berbicara dengan bahasa Arab sesuai dengan tema terkait **الْحَيَاةُ الْيَوْمِيَّةُ**
7. Peserta didik mampu memahami struktur gramatikal bahasa Arab sesuai dengan tema yang terkait **الْحَيَاةُ الْيَوْمِيَّةُ**
8. Peserta didik mampu menulis dengan bahasa Arab sesuai dengan tema terkait **الْحَيَاةُ الْيَوْمِيَّةُ**

C. PROFIL PELAJAR

Pancasila	Rahmatan Lil ‘Alamin
▪ Beriman, bertakwa Kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia ▪ Berkebinekaan Global ▪ Bergotong royong ▪ Bernalar Kritis dan kreatif	Beradab (berakhlak mulia) Bertanggung jawab terhadap pengalaman kebhinekaan Musyawaharah dan toleransi Merefleksi pemikiran dan proses berpikir dalam mengambil keputusan

D. SARANA DAN PRASARANA

Kelas, Sound, Alat tulis, LKPD, Jaringan Internet, Laptop/HP, Papan Tulis, Proyektor.

E. MEDIA PEMBELAJARAN

PPT, Google Classroom, Wordwall Web.

F. STRATEGI PEMBELAJARAN

Inquiry Based Learning, Diskusi, Ceramah, Tanya jawab, Penugasan.

G. TARGET PESERTA DIDIK

Siswa kelas X-B

INFORMASI UMUM

E. TUJUAN PEMBELAJARAN (TP)

- 10.1 Menggunakan susunan gramatikal **فصل, المتصل** untuk memahami informasi yang tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks
- 10.2 Menghubungkan kalimat ke dalam paragraf pada wacana terbatas, dan membuat urutan yang terhubung secara logis tentang tema **الْحَيَاةُ الْيَوْمِيَّةُ**
- 10.3 Memaparkan kalimat ke dalam paragraf pada wacana terbatas, dan membuat urutan yang terhubung secara logis tentang tema **الْحَيَاةُ الْيَوْمِيَّةُ**
- 10.4 Membuat urutan kalimat yang terhubung secara logis tentang tema **الْحَيَاةُ الْيَوْمِيَّةُ**
- 10.5 Menggunakan susunan gramatikal **فصل, المتصل** untuk mengungkapkan gagasan yang sesuai

dengan struktur teks secara tertulis dan lisan

F. PERTANYAAN PEMANTIK

Guru menanyakan kepada peserta didik seputar materi أقسام الفعل – المذكر والمؤنث dari tema الحياة اليومية (الأنشطة اليومية الساعة - العبادة اليومية)

G. PEMAHAMAN BERMAKNA

Dengan mempelajari bahasa Arab, peserta didik memiliki kecakapan berbahasa, yaitu mampu mengekspresikan perasaan, pikiran dan gagasan secara verbal-komunikatif, menginternalisasi keterampilan berbahasa Arab dengan baik sehingga peserta didik menjadi terampil menggunakan bahasa Arab dalam berbagai situasi, menggunakan bahasa Arab untuk mempelajari ilmu-ilmu agama, pengetahuan umum dan kebudayaan, serta mengintegrasikan kemampuan berbahasa Arab dengan perilaku yang tercermin dalam sikap moderat, berpikir kritis dan sistematis.

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

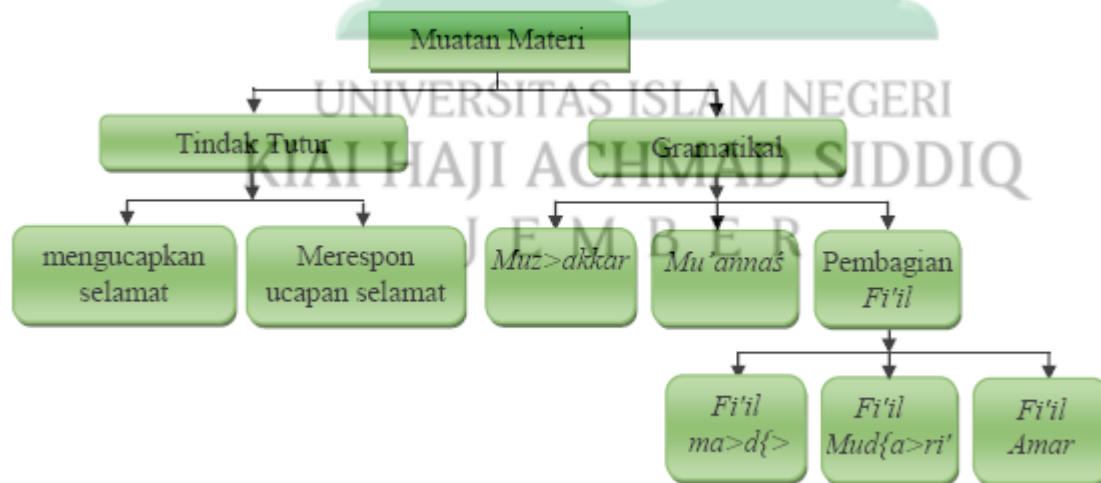
Kegiatan	Uraian Kegiatan Pembelajaran
Pendahuluan	- Guru memberikan salam dan berdoa bersama. - Guru mengecek kehadiran peserta didik. - Guru memeriksa kebersihan dan kerapian kondisi kelas, kerapian pakaian, mengkondisikan kelas dan pembiasaan. Apersepsi - Guru menanyakan kepada peserta didik tentang materi yang sudah dipelajari sebelumnya dan memberikan pertanyaan pemantik materi yang akan di ajarkan. - Guru memberikan motivasi kepada peserta didik untuk mencapai tujuan dari kompetensi dan karakter peserta didik yang sesuai dengan pancasila dan rahmatan lil' alamin. Pemberian Acuan - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai.
Kegiatan Inti	- Guru menampilkan beberapa gambar sederhana terkait الحَيَاة اليَوْمِيَّة dan menayangkan audio visual yang berisi mufradat dengan tema terkait الحَيَاة اليَوْمِيَّة - Peserta didik diminta mengamati gambar dan mendengarkan audio. - Peserta didik melafalkan mufradat dan ungkapan tentang tema yang terkait الحَيَاة اليَوْمِيَّة secara bersama. - Peserta didik diminta menulis mufradat dan ungkapan yang didengar melalui audio pada lembar kerja yang telah tersedia - Guru menampilkan video qishoh tentang tema الحَيَاة اليَوْمِيَّة pada channel youtube, dan menyuruh peserta didik untuk menyimak serta

	mengamati qishoh tersebut. • Guru memberi kesempatan pada peserta didik untuk mengkritisi dan membuat pertanyaan terkait dengan <i>qishoho</i> yang didengar dan yang belum dipahami. • Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk berdiskusi dan memahami makna kosa kata dan menganalisis isi kandungan teks <i>qoshoh</i> yang telah didengar dan diamati. • Peserta didik diminta menyampaikan hasil dari menyimak dan diskusinya, meliputi: makna <i>mufradat</i>, isi dalam teks qishoh, dan kesimpulan. (secara bergantian antar kelompok)
Penutup	Refleksi • Guru memberikan kesimpulan pembelajaran yang telah dilaksanakan kepada peserta didik. • Guru melakukan evaluasi tanya jawab untuk kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan. • Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa dan memberikan salam.

LAMPIRAN-LAMPIRAN

LAMPIRAN 1

MATERI BAHAN AJAR



LAMPIRAN 2

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

الْكِتَابَةُ



أ

رَتَّبَ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ لِتَكُونَ جُمْلًا مُفِيدَةً ابْتِدَاءً مِمَّا تَحْتَهُ خَطٌّ.

١- صَدِيقَانِ - الْمَصْرِفِ - خَالِدٌ - إِلَى - هُمَا - قَرِيبَانِ - وَأَحْمَدُ - يَذْهَبَانِ.

الجواب :

٢- الْمُنتَجَاتِ - الْمَرْكَزِيِّ - الْفَلَّاحُ - السُّوقِ - الزَّرَاعِيَّةَ - فِي - يَبِيعُ.

الجواب :

٣- النُّقُودَ - الْمَصْرِفِ - يُوقِرُونَ - فِي - النَّاسِ.

الجواب :

٤- الْأَخْبَارِ - وَالْمَجَلَّاتِ - يَبْحَثُ - وَيَكْتُبُهَا - الصَّحَفِيُّ - الْجَرَائِدِ - عَن - فِي

الجواب :

٥- السُّوقِ - لِنَشْتَرِي - عَلَيْنَا - الْحَوَائِجَ - إِلَى - يَجِبُ - الْمَرْكَزِيِّ - الْيَوْمِيَّةَ - أَنْ نَذْهَبَ

الجواب :

ب

أَكْمِلِ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ بِكَلِمَاتٍ مُنَاسِبَةٍ.

١ - ... الْبَنْكِ مَشْغُولٌ دَائِمًا فِي خِدْمَةِ الْعَمَلَاءِ

٢ - ... هِيَ تَخْدُمُ الْمُشْتَرِينَ فِي السُّوقِ الْمَرْكَزِيِّ

٣ - السُّوقِ الْمَرْكَزِيِّ ... يَجْتَمِعُ فِيهِ الْبَائِعُونَ وَالْمُشْتَرُونَ

٤ - يَشْتَرِي إِبْرَاهِيمُ ... الْبُرْتُقَالَ مِنْ قِسْمِ الْمُعْلَبَاتِ

٥ - دَخَلَ الْمُشْتَرِي فِي ... لِجَرِّبَ اللَّبَاسَ الَّذِي يُرِيدُهُ

ج

اكَتُبِ النَّصَّ السَّرْدِيَّ التَّعْدَادِيَّ عَن "السوق المركزي".

د

عَبَّرَ أَيْكَ فِي اسْتِخْدَامِ أَقْسَامِ الْأَفْعَالِ وَالْأَسْمَاءِ الْمَذْكُورَةِ وَالْمُؤَنَّثَةِ مِمَّا كَتَبَهُ زَمِيلُكَ.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Mataran No. 01 Mangli. Telp. (0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos: 68136
Website: [www.http://ftik.uinkhas-jember.ac.id](http://ftik.uinkhas-jember.ac.id) Email: tarbiyah.iainjember@gmail.com

Nomor : B-9886/In.20/3.a/PP.009/01/2025

Sifat : Biasa

Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala MAN 2 JEMBER

Jl. Manggar No.72

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM : 211101020009
Nama : RATNA FAIZATUL MAISYAH
Semester : Semester delapan
Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai تطوير وسائل تعليمية لمهارة الكتابة باستخدام منصة جوجل كلاس روم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بجمبر ٢٠٢٤/٢٠٢٤ selama 14 (empat belas) hari di lingkungan lembaga wewenang Bapak/Ibu Nur Aliyah, M.Pd.

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 06 Januari 2025.

Dekan,

Ket. Dekan Bidang Akademik,



KHOTIBUL UMAM



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN JEMBER
MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 JEMBER
Jalan Manggar Nomor 72 Patrang Jember 68117
Telepon (0331) 485255
Website: www.man2jember.sch.id, email: manda2jember@gmail.com

SURAT KETERANGAN

NOMOR: 317/Ma.13.32.02/05/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Moh. Nasir, S.Pd, M.Pd.I
NIP : 197703172005011008
Pangkat/Golongan : Pembina Tk.I, IV/b
Jabatan : Kepala Madrasah
Unit kerja : Madrasah Aliyah Negeri 2 Jember

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama : RATNA FAIZATUL MAISYAH
N I M : 211101020009
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Universitas : UIN KHAS Jember

Yang bersangkutan telah selesai mengadakan Penelitian di MAN 2 Jember pada tanggal 8 Januari s.d 14 Februari 2025 dengan judul : " Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Maharah Kitabah Berbasis Google Classroom di Madrasah Aliyah Negeri 2 Jember Tahun Ajaran 2024/2025."

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Jember, 8 Mei 2025
Kepala Madrasah



MOH. NASIR

Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh Balai Besar Sertifikasi Elektronik (BSrE), Badan Siber dan Sandi Negara

٦. نتائج المقابلة الشخصية

Pertanyaan	Jawaban
1. Bagaimana media pembelajaran yang biasa digunakan dalam pembelajaran maharah kitabah?	Selama ini saya tidak banyak menggunakan buku paket dan papan tulis. Sese kali saya menyiapkan power point, tapi belum terlalu interaktif.
2. Apa kelebihan dan kekurangan dari media pembelajaran yang saat ini digunakan?	Kelebihannya mudah digunakan dan tidak perlu koneksi internet. Kekurangannya mungkin kurang interaktif bagi siswa
3. Apakah Ibu pernah menggunakan Google Classroom dalam pembelajaran? Jika ya, bagaimana pengalamannya?	Ya, saya pernah menggunakannya saat pembelajaran daring. Google Classroom cukup membantu, tapi belum optimal untuk latihan menulis dalam bahasa Arab.
4. Menurut Ibu, apakah Google Classroom cocok digunakan untuk mengajarkan maharah kitabah? Dan kenapa?	Menurut saya cocok, karena siswa bisa mengirim tugas menulis secara langsung, dan guru bisa memberi masukan secara tertulis pula.
5. Fitur apa yang Ibu harapkan ada dalam media pembelajaran berbasis Google Classroom untuk maharah kitabah?	Saya berharap ada template atau panduan menulis dalam bahasa Arab, audio atau video pendukung, serta ruang untuk diskusi interaktif.
6. Apakah penggunaan Google Classroom dapat meningkatkan partisipasi dan hasil belajar siswa dalam maharah kitabah?	Jika digunakan dengan tepat dan menarik, saya yakin bisa meningkatkan partisipasi siswa. Terutama karena mereka lebih akrab dengan media digital.
7. Apa saja hambatan yang dihadapi saat menggunakan media berbasis teknologi, khususnya Google Classroom? Bagaimana solusinya?	Hambatannya kadang siswa kurang disiplin dalam mengumpulkan tugas. Solusinya mungkin dengan pengingat dan interaksi yang lebih intensif dari guru.
8. Apa harapan Ibu terhadap media pembelajaran maharah kitabah yang akan dikembangkan?	Saya berharap media tersebut bisa memudahkan guru dan menarik minat siswa, serta membantu mereka meningkatkan kemampuan menulis dalam bahasa Arab.

JURNAL KEGIATAN PENELITIAN

Peneliti : Ratna Faizatul Maisyah
 Instansi : Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember
 Judul Penelitian :

تطوير وسائل تعليمية لمهارة الكتابة باستخدام منصة جوجل كلاس روم في
 المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بجيمبر ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

No	Tanggal	Jenis Kegiatan	Tanda Tangan
1	Rabu, 09 Oktober 2024	Melakukan kegiatan observasi di kelas X B	
2	Rabu, 08 Januari 2025	Penyerahan surat izin penelitian kepada pihak waka kurikulum di Madrasah Aliyah Negeri 2 Jember	
3	Rabu, 15 Januari 2025	Menemui pamong mata pelajaran dan izin untuk melakukan kegiatan penelitian	
4	Kamis, 23 Januari 2025	Pelaksanaan kegiatan pre-test di kelas X B	
5	Jum'at, 24 Januari 2025	Pelaksanaan uji coba produk multimedia dengan pemberian materi terhadap siswa kelas X B	
6	Jum'at, 14 Februari 2025	Pelaksanaan post-test terhadap siswa kelas X B	

Jember, 11 Maret 2025

Kepala Sekolah MAN 2 Jember

 MOH. NASIR, S.Pd, M.Pd
 NIP. 197703172003011008

LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI

Nama Komponen : Media Pembelajaran Berbasis Google Classroom
 Pokok Bahasan : حوابة اليومية
 Peneliti : Ratna Faizatul Maisyah
 Nama Validator : Zeiburhanus Saleh, S.S, M.Pd.
 Instansi : Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember
 Judul Penelitian :

تطوير وسائل تعليمية لمهارة الكتابة باستخدام منصة جوجل كلاس روم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية
 بجيمبر ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م.

A. Petunjuk Pengisian

1. Lembar validasi ditunjukkan untuk mengetahui pendapat dan penilaian Bapak/Ibu Dosen tentang materi dalam media pembelajaran yang telah disusun oleh peneliti.
2. Dimohon Bapak/Ibu memberikan penilaian terhadap materi pada media pembelajaran yang telah dibuat oleh peneliti.
3. Dimohon Bapak/Ibu memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang sesuai dengan pilihan Bapak/Ibu.
4. Untuk penilaian pada kolom skala penilaian yang disediakan sebagai berikut :
 - 1 : Sangat Tidak Valid
 - 2 : Tidak Valid
 - 3 : Valid
 - 4 : Sangat valid
5. Dimohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan kritik dan saran pada kolom yang telah disediakan.

B. Tabel Pengisian

No.	Aspek Yang Dinilai	Alternatif Jawaban			
		1	2	3	4
	Komponen Materi				
1.	Materi yang disajikan sesuai dengan capaian pembelajaran.				✓
2.	Materi yang disajikan sesuai dengan tujuan pembelajaran.			✓	
3.	Meteri yang sajikan mudah untuk dipahami oleh siswa.			✓	
4.	Materi yang disajikan sesuai dengan kemampuan siswa.			✓	
5.	Materi yang disajikan dapat memicu perkembangan belajar siswa.				✓
6.	Materi yang disajikan sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan ilmu teknologi masa kini.			✓	
7.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan susunan bahasa Arab yang baik dan benar.			✓	
8.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan perkembangan kognitif terhadap siswa.			✓	
	Komponen Presentasi				
1.	Materi yang disajikan sitematis dan logis.			✓	
2.	Materi yang disajikan disertasi dengan ilustrasi gambar.			✓	
3.	Meteri yang disajikan memungkinkan terjadinya interaksi dan partisipasi aktif siswa.				✓

C. Kritik dan Saran

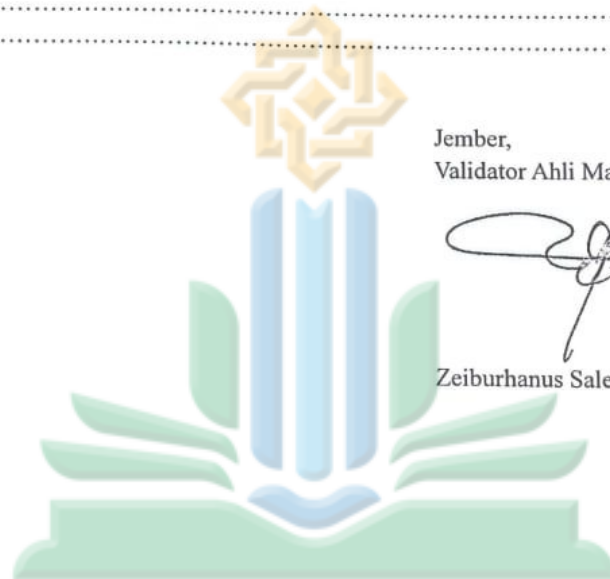
.....

.....

.....

.....

.....



Jember,
Validator Ahli Materi

Zeiburhanus Saleh, S.S, M.Pd.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA

Nama Komponen : Media Pembelajaran Berbasis Google Classroom
 Pokok Bahasan : حواية اليومية
 Peneliti : Ratna Faizatul Maisyah
 Nama Validator : Muh. Nidhom Hamami AS M.Pd.
 Instansi : Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember
 Judul Penelitian :

تطوير وسائل تعليمية لمهارة الكتابة باستخدام منصة جوجل كلاس روم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية
 بجيمبر ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م.

A. Petunjuk Pengisian

1. Lembar validasi ditunjukkan untuk mengetahui pendapat dan penilaian Bapak/Ibu Dosen tentang media pembelajaran yang telah disusun oleh peneliti.
2. Dimohon Bapak/Ibu memberikan penilaian terhadap media pembelajaran yang telah dibuat oleh peneliti.
3. Dimohon Bapak/Ibu memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang sesuai dengan pilihan Bapak/Ibu.
4. Untuk penilaian pada kolom skala penilaian yang disediakan sebagai berikut :
 - 1 : Sangat Tidak Valid
 - 2 : Tidak Valid
 - 3 : Valid
 - 4 : Sangat valid
5. Dimohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan kritik dan saran pada kolom yang telah disediakan.

B. Tabel Pengisian

No.	Aspek Yang Dinilai	Alternatif Jawaban			
		1	2	3	4
	Komponen Materi				
1.	Materi yang disajikan sesuai dengan capaian pembelajaran.				✓
2.	Materi yang disajikan sesuai dengan tujuan pembelajaran.			✓	
3.	Meteri yang sajikan mudah untuk dipahami oleh siswa.			✓	
4.	Materi yang disajikan sesuai dengan kemampuan siswa.			✓	
5.	Materi yang disajikan dapat memicu perkembangan belajar siswa.				✓
6.	Materi yang disajikan sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan ilmu teknologi masa kini.			✓	
7.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan susunan bahasa Arab yang baik dan benar.			✓	
8.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan perkembangan kognitif terhadap siswa.			✓	
	Komponen Presentasi				
1.	Materi yang disajikan sitematis dan logis.			✓	
2.	Materi yang disajikan disertai dengan ilustrasi gambar.			✓	
3.	Meteri yang disajikan memungkinkan terjadinya interaksi dan partisipasi aktif siswa.				✓

4.	Media yang disajikan dapat menciptakan suasana kelas yang kondusif.			✓	
----	---	--	--	---	--

C. Kritik dan Saran

.....

.....

.....

.....

.....

Jember,
Validator Ahli Media


M. Hidayat Hamami

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

LEMBAR VALIDASI PENGGUNA MEDIA

Nama Komponen : Media Pembelajaran Berbasis Google Classroom
 Pokok Bahasan : حواية اليومية
 Peneliti : Ratna Faizatul Maisyah
 Nama Validator : Veni Kumala, S.Pd.
 Instansi : Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember
 Judul Penelitian :

تطوير وسائل تعليمية لمهارة الكتابة باستخدام منصة جوجل كلاس روم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية
 بجيمبر ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م.

A. Petunjuk Pengisian

1. Lembar validasi ditunjukkan untuk mengetahui pendapat dan penilaian Bapak/Ibu Dosen tentang media pembelajaran yang telah disusun oleh peneliti.
2. Dimohon Bapak/Ibu memberikan penilaian terhadap media pembelajaran yang telah dibuat oleh peneliti.
3. Dimohon Bapak/Ibu memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang sesuai dengan pilihan Bapak/Ibu.
4. Untuk penilaian pada kolom skala penilaian yang disediakan sebagai berikut :
 - 1 : Sangat Tidak Valid
 - 2 : Tidak Valid
 - 3 : Valid
 - 4 : Sangat valid
5. Dimohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan kritik dan saran pada kolom yang telah disediakan.

B. Tabel Pengisian

No.	Aspek Yang Dinilai	Alternatif Jawaban			
		1	2	3	4
Kelayakan Media					
1.	Media yang disajikan memiliki design yang menarik sesuai dengan karakteristik siswa.			✓	
2.	Media yang disajikan tidak membosankan dan mampu menarik perhatian dan minat siswa.			✓	
3.	Design media yang tampilan tidak membantu untuk meningkatkan motivasi belajar siswa.			✓	
4.	Media menampilkan kombinasi teks, gambar, dan elemen visual secara proporsional.			✓	
5.	Navigasi atau petunjuk penggunaan media mudah diikuti.			✓	
6.	Media yang disajikan dapat menunjang pemahaman siswa terhadap materi yang dipaparkan			✓	
Kegunaan Media					
1.	Media yang disajikan dapat digunakan didalam kelas maupun diluar kelas.				✓

2.	Media mendorong pengguna untuk lebih aktif dalam pembelajaran.				✓
3.	Media yang disajikan dapat menciptakan suasana kelas yang kondusif.				✓
4.	Media dapat digunakan secara mandiri oleh siswa.				✓

C. Kritik dan Saran

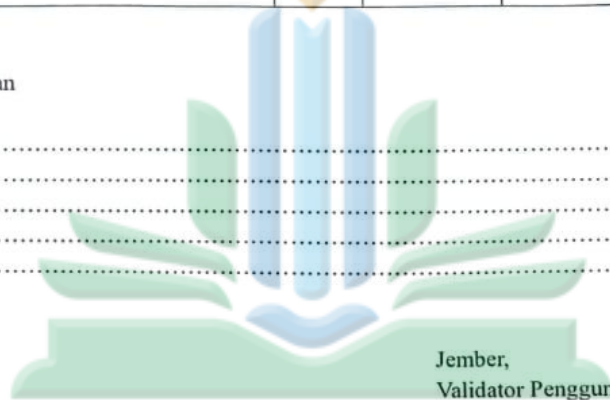
.....

.....

.....

.....

.....



Jember,
Validator Pengguna Media

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Veni Kumala, S.Pd.

No.	Komponen Penelitian	Nilai				
		1	2	3	4	5
1	Kejelasan setiap butir soal				✓	
2	Kejelasan petunjuk pengisian soal				✓	
3	Ketetapan soal dengan kompetensi dasar				✓	
4	Kesesuaian soal dengan indicator yang akan dicapai				✓	
5	Butir soal sesuai dengan materi					✓
6	Tingkat kebenaran butir soal				✓	
7	Butir soal berisi satu gagasan yang lengkap				✓	
8	Kata-kata yang dignakan tidak bermakna ganda					✓
9	Bahasa yang digunakan mudah dipahami					✓
10	Bahasa yang digunakan efektif				✓	

Dengan ini menyatakan bahwa instrument (✓)

✓	Layak digunakan untuk mengambil data tanpa revisi
	Layak digunakan untuk mengambil data dengan revisi sesuai saran
	Tidak layak digunakan untuk mengambil data

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

Jember, 19 Maret 2025

Validator Soal-Soal

Dwi Kkhoirotunnisa', M.Pd.

LEMBAR VALIDASI SOAL-SOAL

Nama Komponen : Media Pembelajaran Berbasis Google Classroom
 Pokok Bahasan : حواية اليومية
 Peneliti : Ratna Faizatul Maisyah
 Nama Validator : Dwi Khoirotunnisa', M.Pd.
 Instansi : Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember
 Judul Pebelitian :

تطوير وسائل تعليمية لمهارة الكتابة باستخدام منصة جوجل كلاس روم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية
 بجيمبر ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م.

A. Pengantar

Berkaitan dengan adanya penelitian yang diajukan untuk memenuhi tugas akhir skripsi. Peneliti bermaksud mengadakan validasi soal-soal yang digunakan dalam penelitian. Variabel ini dimaksudkan untuk mengukur tingkat kevalidan soal, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya soal tersebut untuk digunakan dalam pengambilan data dalam roses penelitian. Hasil pengukuran soal tersebut digunakan untuk penyempurnaan penelitian.

B. Petuntuj Pengisian

Berilah tanda (✓) pada kolom penelitian yang sesuai dengan Bapak/Ibu terhadap soal-soal dengan skala penelitian sebagai berikut :

- 1 : Tidak baik
- 2 : Kurang Baik
- 3 : Cukup Baik
- 4 : Baik
- 5 : Sangat baik

١٢. أسئلة من الإختبار القبلي و الإختبار البعدي

الإختبار القبلي و الإختبار البعدي

اسمي :

فصل :

المواضيع :

(أ) إكمل الفقرة التالية بالكلمات المناسبة !

أَسْتَقِظُ فِي سِتَّةِ السَّاعَةِ (١) _____ صَبَاحًا، ثُمَّ أَذْهَبُ إِلَى الْحَمَّامِ لِأَغْسِلَ (٢) _____ . بَعْدَ ذَلِكَ،

أُصَلِّي (٣) _____ فِي غُرْفَتِي، ثُمَّ أَتَنَاوَلُ (٤) _____ مَعَ أُسْرَتِي. فِي السَّاعَةِ (٥) _____ أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ.

فِي الْمَدْرَسَةِ، نَدْرُسُ الْعُلُومَ وَالرِّيَاضِيَّاتِ وَاللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ. نَنْتَهِي مِنَ الدَّرُوسِ فِي السَّاعَةِ (٦) _____، ثُمَّ أَرْجِعُ إِلَى

الْبَيْتِ وَأَسْتَرِيحُ قَلِيلًا. فِي السَّاعَةِ (٧) _____ أَلْعَبُ مَعَ أَصْدِقَائِي، ثُمَّ أَسَاعِدُ أُمِّي فِي. (8) _____

فِي الْمَسَاءِ، أَتَنَاوَلُ الْعِشَاءَ فِي السَّاعَةِ (٩) _____، وَبَعْدَ ذَلِكَ أُرَاجِعُ دُرُوسِي. أَنَامُ فِي السَّاعَةِ (١٠) _____

لِكِي أَسْتَقِظَ مُبَكَّرًا فِي الْغَدِ.

- السَّابِعَةُ
- التَّاسِعَةُ مَسَاءً
- السَّادِسَةُ
- تناول الفطور
- الواحدة
- الفجر
- وجهي
- العَشْرَةُ مَسَاءً
- الثَّالِثَةُ عَدَاءً
- تَنْظِيفُ الْبَيْتِ

ب) رتب الكلمات التالية لتكون جملة صحيحة وفقاً لقواعد الفعل !

١. المدرسة - إلى - كل يوم - يذهب - أحمد

٢. وجهي - البارحة - غسلت - النوم - بعد

٣. مع - أخي - ألعب - في - الحديقة - العصر

٤. العشاء - مع - أسرتي - أتناول - كل ليلة

٥. قبل - القرآن - اقرأ - النوم - يا علي

ج) حوّل الأفعال التالية إلى صيغة الماضي، والمضارع، والأمر !

رقم	فعا ماضي	فعل المضارع	فعل المر
١.	إِسْتَيْقَظَ		
٢.	ذَهَبَ		
٣.	كَتَبَ		
٤.	جَلَسَ		
٥.	قَرَأَ		

ANGKET PENGGUNAAN GOOGLE CLASSROOM DALAM PEMBELAJARAN MAHARAH KITABAH

Nama : molvin nakhanael

Kelas : xB

Petunjuk:

Berilah tanda (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapat Anda.

Pilihan jawaban:

1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

2 = Tidak Setuju (TS)

3 = Setuju (S)

4 = Sangat Setuju (SS)

A. Ketersediaan dan Kemudahan Akses

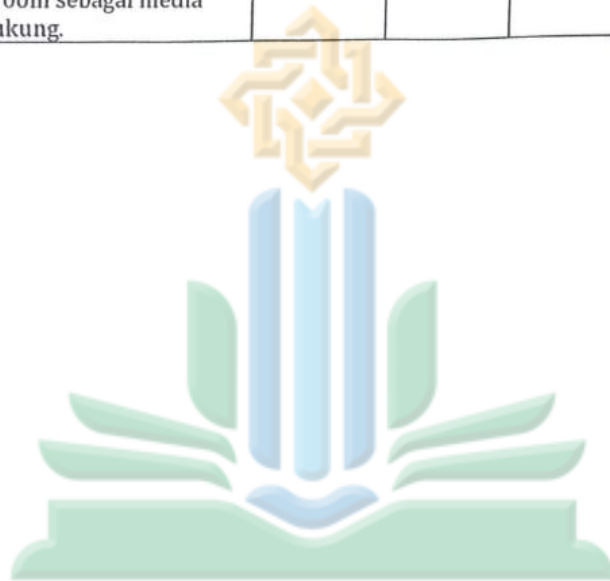
No	Pernyataan	STS	TS	S	SS
1	Saya merasa mudah mengakses Google Classroom untuk pembelajaran maharah kitabah.			✓	
2	Google Classroom tersedia kapan saja dan membantu saya mengulang materi dengan lebih fleksibel.				✓
3	Saya jarang mengalami kendala teknis saat menggunakan Google Classroom di sekolah.		✓		
4	Materi maharah kitabah yang diunggah di Google Classroom mudah diunduh dan dibuka.			✓	
5	Saya merasa nyaman			✓	

	dengan guru terkait pembelajaran maharah kitabah.		✓		
12	Fitur komentar di Google Classroom membantu saya dalam berdiskusi dengan teman-teman di kelas.		✓		
13	Saya merasa lebih percaya diri dalam mengunggah tugas-tugas maharah kitabah di Google Classroom.		✓		
14	Saya dapat berkolaborasi dengan teman sekelas melalui fitur diskusi dan tugas kelompok di Google Classroom.			✓	
15	Feedback yang diberikan guru melalui Google Classroom sangat membantu dalam memperbaiki tulisan saya.			✓	

D. Efektivitas Pembelajaran

NO	Pernyataan	STS	TS	S	SS
16	Penggunaan Google Classroom dalam pembelajaran tatap muka membantu saya dalam mengorganisir tugas-tugas kitabah.		✓		
17	Saya merasa lebih terstruktur dalam belajar dengan adanya jadwal tugas di Google Classroom.			✓	
18	Google Classroom membantu saya dalam mengukur perkembangan kemampuan menulis bahasa Arab saya.				✓

19	Pembelajaran tatap muka yang dipadukan dengan Google Classroom membuat saya lebih aktif dalam belajar.		✓		
20	Saya lebih termotivasi dalam belajar maharah kitabah dengan adanya Google Classroom sebagai media pendukung.	✓			



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

ترجمة النفس

تطوير وسائل تعليمية لمهارة الكتابة باستخدام منصة جوجل كلاس روم

في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بجمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م.



الاسم : راتنا فايزاتول مايشاة

رقم الجامعي : ٢١١١٠١٠٢٠٠٠٩ :

مكان وتاريخ الميلاد : جيمبر، ٩ أكتوبر ٢٠٠٢

العنوان : شارع جكروأمينوتو، زقاق جمبيرينغ، رقم ١٥

دنباسار، بالي

خلفية التربية :

١. روضة رباني دنباسار (٢٠٠٨ - ٢٠٠٩)

٢. المدرسة الابتدائية قباء دنباسار (٢٠٠٩ - ٢٠١٥)

٣. المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بانينوانجي (٢٠١٥ - ٢٠١٨)

٤. المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بانينوانجي (٢٠١٨ - ٢٠٢١)

٥. الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر (٢٠٢١ - ٢٠٢٥)