

**OPTIMALISASI PEMBELAJARAN KITAB KUNING
DENGAN METODE *AL-MIFTAH LIL'ULUM*
DI PONDOK PESANTREN DARUL MAGHFUR
LOMBOK KULON WONOSARI BONDOWOSO**

TESIS



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

Oleh:
Muhamad Zakariya Anshari Khalid Bin Walid
NIM: 233206030034

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PASCASARJANA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI AHMAD SIDDIQ JEMBER
MEI 2025**

**OPTIMALISASI PEMBELAJARAN KITAB KUNING
DENGAN METODE *AL-MIFTAH LIL'ULUM*
DI PONDOK PESANTREN DARUL MAGHFUR
LOMBOK KULON WONOSARI BONDOWOSO**

TESIS

Diajukan kepada
Pascasarjana (S-2) UIN KHAS Jember
Guna menyusun Tesis

Dosen Pembimbing
Dr. H. Mustajab, S.Ag, M.Pd.I
Dr. H. Mas'ud, S.Ag, M.Pd.I



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

KH ACHMAD SIDDIQ

Oleh:

Muhamad Zakariya Anshari Khalid Bin Walid
NIM: 233206030034

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PASCASARJANA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI AHMAD SIDDIQ JEMBER
MEI 2025**

PERSETUJUAN

Tesis dengan judul “Optimalisasi Pembelajaran Kitab Kuning Dengan Metode *Al-Miftah Lil’Ulum* di Pondok Pesantren Darul Maghfur Lombok Kulon Wonosari Bondowoso” yang ditulis oleh Muhamad Zakariya Anshari Khalid Bin Walid dengan NIM. 233206030034 telah dipertahankan didepan dewan penguji tesis Pascasarjana Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember.

Jember, 30 Mei 2025

Pembimbing I



Dr. H. Mustajab, S.Ag, M.Pd.I.
NIP. 197409052007101001

Jember, 20 Mei 2025

Pembimbing II



Dr. H. Mas'ud, S.Ag, M.Pd.I.
NIP. 197212192008011007



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KHACHMAD SIDDIQ
JEMBER

PENGESAHAN

Tesis dengan judul “**Optimalisasi Pembelajaran Kitab Kuning Dengan Metode Al-Miftah Lil’Ulum** di Pondok Pesantren Darul Maghfur Lombok Kulon Wonosari Bondowoso yang ditulis oleh Muhamad Zakariya Anshari Khalid Bin Walid, telah dipertahankan didepan dewan penguji tesis Pascasarjana UIN KH. Achmad Siddiq Jember pada hari Selasa tanggal 27 Mei 2025 dan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd).

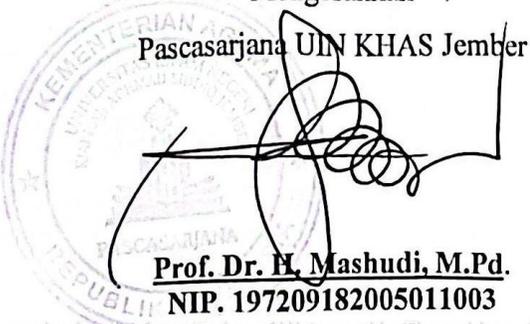
DEWAN PENGUJI

1. Ketua penguji : Dr. Nikmatul Masruroh, M.E.I
NIP.198209222009012005
2. Anggota :
 - a. Penguji Utama : Prof. Dr. Moch. Chotib. S.Ag., M.M.
NIP. 197107272002121003
 - b. Penguji 1 : Dr. H. Mustajab, S.Ag, M.Pd.I
NIP. 197409052007101001
 - c. Penguji 2 : Dr. H. Mas’ud, S.Ag., M.Pd.I
NIP. 197212192008011007

Jember, 30 Mei 2025

Mengesahkan

Pascasarjana UIN KHAS Jember


Prof. Dr. H. Mashudi, M.Pd.
NIP. 197209182005011003

ABSTRAK

MUHAMAD ZAKARIYA ANSHARI KHALID BIN WALID, 2025.

“Optimalisasi Pembelajaran Kitab Kuning Dengan Metode Al-Miftah Lil’Ulum di Pondok Pesantren Darul Maghfur Lombok Kulon Wonosari Bondowoso” Tesis, Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana Universitas Negeri Kiai Haji Ahmad Siddiq Jember. pembimbing I: Dr. H. Mustajab, S.Ag, M.Pd.I. Pembimbing II: Dr. H. Mas’ud, S.Ag, M.Pd.I

Kata Kunci: *Pembelajaran, Kitab kuning, Metode Al-Miftah lil’ulum*

Kitab kuning memiliki nilai yang sangat tinggi dalam pendidikan agama Islam, khususnya di pondok pesantren. Namun, tantangan dalam pembelajaran kitab kuning sering kali muncul, seperti kesulitan dalam memahami bahasa Arab klasik, struktur gramatikal, dan kompleksitas materi yang diajarkan. Kesulitan ini sering membuat santri merasa terhambat dalam proses pemahaman dan penerapan isi kitab. Oleh karena itu, diperlukan metode pembelajaran yang efektif, salah satunya adalah metode Al-Miftah Lil Ulum. Metode ini dirancang untuk membantu santri dalam memahami bahasa Arab dan struktur kitab kuning dengan cara yang lebih sistematis dan mudah dipahami, sehingga dapat meningkatkan kemampuan santri dalam memahami dan menguasai kitab-kitab tersebut dengan lebih baik.

Tujuan dari pembelajaran kitab kuning dengan metode Al-Miftah Lil’ulum ini adalah (1) Mengetahui perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran kitab kuning dengan metode Al-Miftah Lil Ulum, (2) Mengetahui optimalisasi program pembelajaran kitab kuning menggunakan metode Al-Miftah Lil Ulum, (3) Mengetahui tantangan dan solusi dalam penerapan metode Al-Miftah Lil Ulum. Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Penelitian dilakukan di Pondok Pesantren Darul Maghfur Lombok Kulon Wonosari Bondowoso. Pengumpulan data dilakukan dengan teknik observasi, wawancara dan dokumentasi. Analisis data dilakukan tiga tahapan yakni, kondensasi data, penyajian data, kesimpulan dan verifikasi data yang telah di peroleh.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Implementasi metode Al-Miftah Lil’Ulum meliputi perencanaan yang matang baik dari tujuan, materi dan penjadwalan, beserta pelaksanaan yang menggabungkan antara metode tradisional dan modern, dan evaluasinya melalui tes tulis dan lisan, (2) Efektifitas mengoptimalkan pembelajaran kitab kuning melalui pendekatan gramatikal yang sistematis dalam empat jilid, mencakup nahwu, sharaf, balaghah, dan fiqih. Metode ini membantu santri memahami struktur bahasa dan isi teks serta meningkatkan motivasi belajar, (3) Pengembangan metode Al-Miftah Lil’Ulum dilakukan dengan menambah jam pelajaran pagi dan juga pengadaan MUNADA (musabaqah antar delegasi al-miftah) wilayah Bondowoso. Secara keseluruhan, metode ini layak diterapkan secara luas di lingkungan pesantren.

ABSTRACT

MUHAMAD ZAKARIYA ANSHARI KHALID BIN WALID, 2025.

“Optimization of Yellow Book Learning Using the Al-Miftah Lil’Ulum Method at Darul Maghfur Islamic Boarding School Lombok Kulon Wonosari Bondowoso” Thesis. Islamic Education Study Program Postgraduate Program Postgraduate Program Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember.. Advisor I: Dr. H. Mustajab, S.Ag, M.Pd.I. Advisor II: Dr. H. Mas’ud, S.Ag, M.Pd.I

Keywords: Learning, Yellow Book, Al-Miftah Lil 'Ulum Method

The yellow book (classical Islamic texts) holds immense value in Islamic religious education, particularly within the pesantren (Islamic boarding school) tradition. However, the teaching and learning of yellow book often present challenges, such as difficulties in understanding classical Arabic, complex grammatical structures, and the depth of the subject matter. These challenges frequently hinder students (santri) in their comprehension and application of the content. Therefore, an effective learning method is needed—one of which is the Al-Miftah Lil 'Ulum method. This method is specifically designed to assist students in understanding the Arabic language and the structure of yellow book in a more systematic and accessible way, thereby enhancing their ability to comprehend and master the classical texts more effectively.

The objectives of this study are: 1) To explore the planning, implementation, and evaluation of yellow book learning using the *Al-Miftah Lil 'Ulum* method; 2) To examine the optimization of yellow book learning programs using this method; 3) To identify the challenges and proposed solutions in implementing the *Al-Miftah Lil 'Ulum* method. This study employed a qualitative approach with a case study design, conducted at Darul Maghfur Islamic Boarding School, Lombok Kulon, Wonosari, Bondowoso. Data were collected through observation, interviews, and documentation. The data analysis process followed three stages: data condensation, data display, and drawing and verifying conclusions.

The results of the study indicate the following: 1) The implementation of the Al-Miftah Lil 'Ulum method involves well-structured planning in terms of objectives, materials, and scheduling. Its execution integrates both traditional and modern teaching methods, while assessment is conducted through written and oral tests. 2) The optimization of yellow book learning is achieved through a systematic grammatical approach presented in four volumes, covering nahwu (syntax), sharaf (morphology), balaghah (rhetoric), and fiqh (Islamic jurisprudence). This method supports students in understanding both language structure and textual content while also enhancing their learning motivation. Further development of the *Al-Miftah Lil 'Ulum* method includes adding morning instructional hours and organizing MUNADA (Musabaqah Antar Delegasi *Al-Miftah*), an inter-delegation competition within the Bondowoso region. Overall, the method proves to be effective and highly recommended for broader application in Islamic boarding schools.

ملخص البحث

مُجَّد زكرياء أنصاري خالد بن والد، ٢٠٢٥. تحسين تعليم كتاب التراث بطريقة المفتاح للعلوم في معهد دار المغفور الإسلامي لومبوك كولون وونوساري بوندووسو. رسالة الماجستير. بقسم التربية الإسلامية برنامج الدراسات العليا. جامعة كياهي حاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. تحت الاشراف: (١) الدكتور الحاج مستجاب الماجستير، و(٢) الدكتور مسعود الماجستير.

الكلمات الرئيسية: تعليم كتاب التراث، وطريقة المفتاح للعلوم

إن كتب التراث لها مكانة عالية في التربية الإسلامي، وخاصة في المعاهد الإسلامية. ومع ذلك، توجد كثيرا من التحديات في تعليم كتاب التراث، مثل الصعوبة في فهم اللغة العربية الكلاسيكية، والتراكيب النحوية، وتعقيد المواد المدروسة. وغالبا مما تجعل هذه المشكلات الطلاب يشعرون بالصعوبة في عملية الفهم وتطبيق محتوى الكتاب. لذلك، هناك حاجة إلى طريقة تعليمية فعّالة، منها طريقة المفتاح للعلوم. وكانت هذه الطريقة لمساعدة الطلاب على فهم اللغة العربية وهيكل كتاب التراث بطريقة أكثر تنظيما وسهولة في الفهم، وذلك لتحسين قدرة الطلاب على فهم وإتقان كتب التراث بأكثر جودة.

محور هذا البحث هو (١) معرفة التخطيط والتنفيذ والتقويم على تعليم كتاب التراث باستخدام طريقة المفتاح للعلوم؛ و(٢) معرفة تحسين برنامج تعليم كتاب التراث باستخدام طريقة المفتاح للعلوم؛ و(٣) معرفة التحديات والحلول في تطبيق طريقة المفتاح للعلوم.

استخدم الباحث في هذا البحث المنهج الكيفي من خلال البحث دراسة حالة. أقيم هذا البحث في معهد دار المغفور الإسلامي لومبوك كولون وونوساري بوندووسو. وطريقة جمع البيانات من خلال الملاحظة، والمقابلة، والتوثيق. وتحليل البيانات يشمل على ثلاث مراحل: تكتيف البيانات، عرض البيانات، الاستنتاج والتحقق من البيانات المحسولة عليها.

أما نتائج البحث التي حصل عليها الباحث فهي: (١) يشمل تنفيذ طريقة المفتاح للعلوم على التخطيط الدقيق من حيث الأهداف، والمحتوى، والجداول الزمنية، وكذلك الجمع بين الأساليب التقليدية والحديثة، والتقويم من خلال الاختبار التحريري والشفوية؛ و(٢) أن فعالية تحسين تعليم كتاب التراث من خلال منهج القواعد اللغوية المنهجية في أربعة مجلدات، تشمل النحو والصرف والبلاغة والفقه. وتساعد هذه الطريقة الطلاب على فهم بنية اللغة ومحتوى النص وزيادة دافعية التعلم؛ و(٣) أن تطوير طريقة المفتاح للعلوم من خلال إضافة الساعات الدراسية الصباحية وتنظيم مسابقة "منادى" (مسابقة بين وفود المفتاح) في منطقة بوندووسو. بشكل عام، يعتبر هذه الطريقة مناسبة للتطبيق في بيئة المعاهد الإسلامية بصورة واسعة.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah, segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat, taufik, dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan tesis yang berjudul “*Optimalisasi Pembelajaran Kitab Kuning dengan Metode Al-Miftah Lil’Ulum di Pondok Pesantren Darul Maghfur Lombok Kulon Wonosari Bondowoso*” dengan baik. Sholawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat, dan seluruh umatnya yang istiqamah di jalan kebenaran.

Tesis ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam pada Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Kiai Haji Ahmad Siddiq Jember. Penulis menyadari bahwa penyusunan tesis ini tidak terlepas dari bantuan, arahan, serta dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. H. Hepni, S.Ag., M.M., CPEM selaku Rektor Universitas Islam Negeri Kiai Haji Ahmad Siddiq Jember yang telah memotivasi dan memfasilitasi baik berupa saran, prasarana, dan juga dukungan kepada seluruh mahasiswa termasuk peneliti.
2. Prof. Dr. H. Mashudi, M.Pd selaku Direktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri Kiai Haji Ahmad Siddiq Jember yang secara langsung memberikan motivasi guna menyelesaikan studi kami.

3. Dr. H. Abdul Muhith, S.Ag., M.Pd.I, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) Pascasarjana yang telah membimbing secara akademik dan administratif.
4. Prof. Dr. Moch. Chotib, S.Ag., M.M, selaku Penguji Utama yang telah memberikan masukan dan saran yang sangat berharga dalam penyempurnaan tesis ini.
5. Dr. Nikmatul Masruroh, M.E.I, selaku Ketua Sidang yang telah memimpin ujian tesis dengan bijaksana dan penuh semangat keilmuan.
6. Dr. H. Mustajab, S.Ag., M.Pd.I, selaku Pembimbing I yang dengan penuh kesabaran memberikan bimbingan, arahan, dan dorongan dalam penyusunan tesis ini.
7. Dr. H. Mas'ud, S.Ag., M.Pd.I, selaku Pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan pikiran untuk memberikan koreksi serta masukan konstruktif.
8. Seluruh Dosen Pascasarjana PAI UIN KHAS Jember atas ilmu, dedikasi, dan keteladanan yang telah diberikan selama proses perkuliahan.
9. KH. Muzammil, selaku Pengasuh Pondok Pesantren Darul Maghfur, yang telah memberikan izin, dukungan, serta banyak pelajaran spiritual dan moral selama proses penelitian.
10. Kedua orang tua tercinta, Bapak H. Abd. Muhith dan Ibu Hj. Musripaturrahim, yang senantiasa mendoakan, mendukung, dan menjadi sumber kekuatan dalam setiap langkah penulis, serta adik-adik penulis yang selalu memberi semangat.

11. Teman-teman seperjuangan Pascasarjana PAI Angkatan 2023, atas kebersamaan, bantuan, dan semangat yang selalu menginspirasi dalam perjalanan akademik ini.

Penulis menyadari bahwa tesis ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, segala bentuk kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan demi perbaikan di masa yang akan datang. Semoga tesis ini dapat memberikan manfaat, khususnya dalam pengembangan pendidikan Islam di lingkungan pesantren dan dunia akademik pada umumnya.

Jember, 27 Mei 2025

Penulis



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Konteks Penelitian	1
B. Fokus Penelitian	7
C. Tujuan Penelitian	8
D. Manfaat penelitian	8
E. Definisi Istilah	10
F. Sistematika Pembahasan	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA	13
A. Penelitian Terdahulu	13
B. Kajian Teori	21
1. Pembelajaran Kitab Kuning	21
2. Metode Pembelajaran di Pesantren	29
3. Metode <i>Al-Miftah Lil'Ulum</i>	37
4. Efektivitas Pembelajaran	43
5. Optimalisasi Pembelajaran Kitab Kuning	45
C. Kerangka Konseptual	52
BAB III METODE PENELITIAN	53
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	53

B. Lokasi Penelitian	54
C. Kehadiran Peneliti	54
D. Subjek Penelitian	56
E. Sumber Data	57
F. Teknik Pengumpulan Data	59
G. Analisis Data	61
H. Keabsahan Data	62
I. Tahapan-Tahapan Penelitian	64
BAB IV PAPARAN DATA DAN ANALISIS	65
A. Paparan Data dan Analisis	65
B. Temuan Penelitian	92
BAB V PEMBAHASAN	101
A. Implementasi Pembelajaran Kitab Kuning Dengan Metode <i>Al-Miftah Lil'Ulum</i> di Pondok Pesantren Darul Maghfur Lombok Kulon Wonosari Bondowoso	101
B. Efektivitas Program Pembelajaran Kitab Kuning Menggunakan Metode <i>Al-Miftah Lil'Ulum</i> di Pondok Pesantren Darul Maghfur Lombok Kulon Wonosari Bondowoso	107
C. Pengembangan Metode <i>Al-Miftah Lil'Ulum</i> Dalam Upaya Meningkatkan Pembelajaran Kitab Kuning di Pondok Pesantren Darul Maghfur Lombok Kulon Wonosari Bondowoso	112
BAB VI PENUTUP	117
A. Kesimpulan	117
B. Saran.....	118
DAFTAR PUSTAKA	120
LAMPIRAN	
A. Lampiran 1 Pernyataan Keaslian Tulisan	
B. Lampiran 2 Surat Izin Penelitian	
C. Lampiran 3 Surat Telah Melaksanakan Penelitian	

- D. Lampiran 4 Profil Pondok Pesantren
- E. Lampiran 5 Daftar Guru Pondok Pesantren Darul Maghfur
- F. Lampiran 6 Daftar Santri Kelas I-III Pondok Pesantren Darul Maghfur
- G. Lampiran 7 Jurnal Kegiatan Penelitian
- H. Lampiran 8 Pedoman Wawancara
- I. Lampiran 9 Transkrip Wawancara
- J. Lampiran 10 Pedoman Observasi
- K. Lampiran 11 Pedoman Dokumentasi
- L. Lampiran 12 Jadwal Pembelajaran *Al-Miftah*
- M. Riwayat Hidup



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Orisinilitas Penelitian	18
Tabel 2.2 Kerangka Konseptual	52
Tabel 4.1 Temuan Penelitian	98



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1	Pelatihan ustadz atau guru utnuk penggunaan Metode <i>Al-Miftah Lil'Ulum</i>	64
Gambar 4.2	Kitab <i>Al-Miftah Lil'Ulum</i>	67
Gambar 4.3	Pelaksanaan Pembelajaran Metode <i>Al-Miftah Lil'Ulum</i>	71
Gambar 4.4	Proses Evaluasi Pembelajaran Metode <i>Al-Miftah Lil'Ulum</i>	74
Gambar 4.5	Rapat Bulanan Para Ustadz atau Guru	76
Gambar 4.6	Pembacaan Nadzom Metode <i>Al-Miftah Lil'Ulum</i>	79
Gambar 4.7	Wisuda <i>Al-Miftah Lil'Ulum</i>	81
Gambar 4.8	Jam Pelajaran Tambahan Metode <i>Al-Miftah Lil'Ulum</i>	83
Gambar 4.9	Lomba Munada 01 Wilayah Bondowoso	84
Gambar 4.10	Lomba Munada 01 Wilayah Bondowoso	85



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB - LATIN

Arab	Indonesia	Keterangan	Arab	Indonesia	Keterangan
أ	.	Tidak dilambangkan	ط	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ب	B	Be	ظ	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ت	T	Te	ع	`	Koma terbalik (di atas)
ث	ṡ	es (dengan titik di atas)	غ	g	Ge
ج	J	Je	ف	f	Ef
ح	ḥ	ha (dengan titik di bawah)	ق	q	Ki
خ	Kh	Ka dan ha	ك	k	Ka
د	d	De	ل	l	El
ذ	ẓ	Zet (dengan titik di atas)	م	m	Em
ر	r	er	ن	n	En
ز	z	zet	و	w	We
س	s	es	هـ	h	Ha
ش	sy	es dan ye	ء	'	Koma di atas
ص	ṡ	es (dengan titik di bawah)	ي	y	Ye
ض	ḍ	de (dengan titik di bawah)			

BAB I

PENDAHULUAN

A. Konteks Penelitian

Dalam tradisi pendidikan Islam, kitab kuning memiliki peran yang sangat penting sebagai rujukan utama dalam mempelajari ilmu-ilmu agama. Kitab-kitab ini berisi kajian mendalam mengenai berbagai bidang keislaman, seperti fikih, tafsir, akidah, tasawuf, dan etika. Kitab kuning tidak hanya memberikan informasi tentang ajaran agama, tetapi juga berfungsi sebagai media untuk memahami nilai-nilai moral dan filosofi hidup dalam Islam. Kitab kuning dianggap sebagai karya ulama klasik yang memiliki kedalaman pemikiran dan hikmah, yang bertujuan membentuk pemahaman agama yang utuh bagi santri. Sebagai fondasi utama pendidikan pesantren, kitab kuning membantu membentuk kepribadian santri sesuai dengan ajaran Islam.¹

Pendapat ini sejalan dengan apa yang diungkapkan oleh Afandi, yang menyatakan bahwa sumber utama dalam kitab kuning adalah teks-teks suci, yaitu Al-Qur'an dan Hadis, yang diperkuat dengan pemikiran rasional dari ulama atau yang dikenal sebagai dalil naqli. Afandi menegaskan bahwa kitab kuning tidak sekadar menyajikan hukum atau teori agama, tetapi juga membimbing pembacanya untuk memahami ajaran-ajaran tersebut secara rasional dan kritis. Dengan merujuk pada dalil-dalil ini, kitab kuning memungkinkan santri untuk

¹ Abdurrahman Assegaf, *Pendidikan Islam: Teori dan Praktik di Pesantren* (Jakarta: Pustaka Ilmu, 2020), 15.

belajar tentang dasar-dasar hukum Islam, penafsiran syariat, dan berbagai pemikiran yang berkembang di kalangan ulama. Pendekatan ini melatih santri untuk tidak hanya menghafal, tetapi juga memahami makna ajaran agama secara mendalam.²

Di pesantren, metode pembelajaran kitab kuning seperti bandongan, sorogan, dan wetonan menjadi tradisi khas yang mengakar kuat. Metode bandongan memungkinkan santri untuk belajar secara kolektif dengan mendengarkan penjelasan langsung dari seorang kiai, sedangkan metode sorogan memberikan kesempatan bagi santri untuk membaca dan memaknai kitab secara individu di hadapan guru. Sementara itu, wetonan adalah metode pembelajaran kitab dalam waktu-waktu khusus, misalnya menjelang Ramadan. Melalui metode ini, kitab kuning tidak hanya berfungsi sebagai materi ajar, tetapi juga sebagai sarana untuk membentuk etika belajar, kedisiplinan, dan kesungguhan santri dalam menggali ilmu.³

Pembelajaran kitab kuning di pesantren juga mencakup pendekatan yang menyeimbangkan antara pemahaman tekstual dan kontekstual. Pendekatan ini bertujuan agar santri dapat mempertahankan tradisi keilmuan Islam yang otentik, sambil menyesuaikannya dengan perkembangan zaman dan tantangan kontemporer. Dengan cara ini, kitab kuning menjadi lebih relevan dan mampu memberikan jawaban atas berbagai persoalan modern. Di bawah pendekatan

² Ahmad Mochtar, *Kitab Kuning & Tradisi Akademik Pesantren* (Pustaka Isfahan, 2009), 24
<https://books.google.co.id/books?id=dlsOAQAAMAAJ>.

³ Harun Nasution, *Metodologi Pengajaran di Pesantren* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2018), 30.

integratif ini, landasan teoritis kitab kuning tidak hanya mengakar pada teks-teks klasik, tetapi juga berkembang melalui interpretasi yang responsif terhadap perubahan sosial, tetap berpegang pada prinsip-prinsip dasar agama.⁴

Pondok pesantren, sebagai institusi pendidikan tradisional, tidak hanya berfungsi sebagai tempat belajar, tetapi juga sebagai pusat pengembangan spiritual dan sosial bagi masyarakat. Sesuai dengan UU No. 20 Tahun 2003 menyatakan bahwa tujuan pendidikan nasional adalah untuk mengembangkan potensi peserta didik agar beriman, bertakwa, berakhlak mulia, sehat, cakap, kreatif, dan mandiri. Pendidikan di pesantren, khususnya dalam pembelajaran kitab kuning, selaras dengan tujuan tersebut karena kitab kuning menjadi media pengajaran agama yang bertujuan membentuk moral dan spiritual santri. Pada Pasal 30 ayat (2).⁵ Dalam konteks ini, kitab kuning menjadi salah satu sumber utama pengetahuan agama yang diajarkan di pondok pesantren, mencakup berbagai disiplin ilmu seperti fikih, tafsir, dan akhlak. Namun, seiring perkembangan zaman, muncul tantangan dalam pembelajaran kitab kuning, baik dari segi metode pengajaran maupun kemampuan santri dalam memahami teks-teks berbahasa Arab klasik tersebut.

Hal ini sejalan dengan firman Allah SWT. mengenai kewajiban seseorang menuntut ilmu dalam QS. Al-Mujadalah ayat 11:

⁴ Ahmad Sulaiman, *Pemikiran Ulama Klasik dan Modern dalam Kitab Kuning* (Surabaya: Al-Mawaddah, 2021), 40.

⁵ Depdiknas, *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*, (2003). 6-7

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحَ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ
 انشُرُوا فَانشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

“Wahai orang-orang yang beriman, apabila dikatakan kepadamu ‘Berilah kelapangan di dalam majelis-majelis,’ lapangkanlah, niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Apabila dikatakan, ‘Berdirilah,’ (kamu) berdirilah. Allah niscaya akan mengangkat orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat. Allah Mahateliti terhadap apa yang kamu kerjakan.”⁶

Ayat tersebut menyatakan bahwa Allah akan meninggikan derajat orang-orang yang beriman dan berilmu. Ayat ini menjadi dasar penting bagi pesantren untuk mengajarkan ilmu-ilmu agama secara mendalam melalui kitab kuning, sebagai sarana untuk meningkatkan derajat santri dan membentuk pribadi yang beriman dan berakhlak.

Pembelajaran kitab kuning di pesantren menghadapi berbagai tantangan, terutama bagi santri yang memiliki keterbatasan dalam memahami bahasa Arab klasik. Kitab kuning ditulis dalam bahasa Arab dengan struktur bahasa yang kompleks, sering kali menggunakan tata bahasa klasik (nahwu dan sharaf) yang sulit dipahami, terutama bagi santri yang belum menguasai dasar-dasar bahasa Arab.

Salah satu kesulitan utama yang dihadapi santri adalah kemampuan membaca dan memahami teks berbahasa Arab tanpa harakat (tanda baca), yang merupakan ciri khas kitab kuning. Tanpa pengetahuan yang cukup tentang nahwu (tata bahasa Arab) dan *sharaf* (pembentukan kata dalam bahasa Arab), santri akan

⁶ QS. Al-Mujadalah: 11

mengalami kesulitan dalam mengidentifikasi struktur kalimat, arti kata, dan konteks teks yang ada di kitab kuning. Hal ini sering kali membuat proses pembelajaran kitab menjadi terhambat dan kurang optimal.⁷

Selain itu, metode pembelajaran tradisional seperti bandongan dan sorogan.⁸ Meskipun efektif untuk sejumlah santri, tidak selalu cukup membantu bagi santri yang belum menguasai keterampilan dasar dalam membaca dan memahami bahasa Arab. Banyak santri memerlukan waktu tambahan untuk memahami teks-teks kitab kuning, dan sering kali membutuhkan bimbingan intensif dari kiai atau ustaz untuk membantu mereka menafsirkan isi kitab secara mendalam .

Tantangan lainnya adalah bahwa santri yang tidak memiliki akses ke metode pembelajaran yang sistematis akan cenderung hanya menghafal teks tanpa memahami makna dan konteksnya. Hal ini membuat pembelajaran kitab kuning kurang efektif, karena tujuan utama pembelajaran adalah agar santri dapat menerapkan nilai-nilai agama dalam kehidupan sehari-hari, bukan sekadar menghafal.

Oleh karena itu, diperlukan metode pembelajaran yang efektif untuk memfasilitasi santri dalam memahami dan menguasai kitab-kitab tersebut dengan baik. Metode yang tepat dapat membantu santri tidak hanya dalam membaca

⁷ Azyumardi Azra, *Jaringan Ulama: Timur Tengah Dan Kepulauan Nusantara Abad XVII & XVIII* (Jakarta: Prenada Media, 2003), 115. <https://www.scribd.com/document/602724628/Jaringan-Ulama-Timur-Tengah-Dan-Kepulauan-Nusantara-Abad-XVII-XVIII-Azyumardi-Azra-Z-lib-org>.

⁸ Mas'ud, *Tasawuf Studies: Ajaran Islam Esoterik* (Bondowoso: At-Taqwa Press, 2023), 101.

tetapi juga dalam memahami isi dan konteks dari kitab kuning. Hal ini relevan dengan pernyataan Al-Abrasyi yang menyebutkan bahwa pendidikan Islam idealnya mengutamakan penguasaan ilmu dengan pemahaman yang mendalam, bukan hanya sekadar hafalan tanpa pemaknaan yang mendalam.⁹

Salah satu metode yang dapat diimplementasikan adalah *Al-Miftah Lil'Ulum*. Metode ini dirancang untuk mengoptimalkan proses pembelajaran dengan cara yang sistematis dan terstruktur. Dengan pendekatan yang tepat, diharapkan santri dapat lebih cepat dan mudah memahami materi yang diajarkan. Implementasi metode *Al-Miftah Lil'Ulum* diharapkan dapat meningkatkan minat belajar santri serta mempercepat proses pemahaman terhadap kitab kuning.

Dalam pembelajaran kitab kuning ini memerlukan perhatian khusus. Kitab kuning tidak hanya sarat dengan nilai-nilai filosofis dan keagamaan tetapi juga menuntut pemahaman bahasa Arab yang mendalam, terutama dalam hal tata bahasa dan konteks. Kompleksitas bahasa serta metode pengajaran yang cenderung tradisional menjadikan pembelajaran kitab kuning kurang optimal dalam mengembangkan pemahaman yang kritis. Untuk itu, kehadiran metode *Al-Miftah Lil'Ulum* dapat menjadi solusi dengan memberikan struktur pembelajaran yang lebih terarah dan aplikatif bagi santri.

Pondok Pesantren Darul Magfur Lombok Kulon Wonosari Bondowoso merupakan salah satu lembaga pendidikan yang berkomitmen untuk

⁹ Muhammad Atiyah Al-Abrasyi, *Dasar-Dasar Pokok Pendidikan Islam* (Jakarta: Bulan Bintang, 1993), 42.

meningkatkan kualitas pendidikan agama. Dengan latar belakang budaya lokal yang kaya dan dukungan dari masyarakat sekitar, pondok pesantren ini memiliki potensi besar untuk menerapkan metode *Al-Miftah Lil'Ulum* secara efektif. Namun, tantangan tetap ada dalam hal adaptasi metode ini dengan kondisi dan kebutuhan spesifik santri di pondok pesantren tersebut.

Melalui penelitian ini, diharapkan dapat diperoleh pemahaman yang lebih mendalam mengenai efektivitas implementasi metode *Al-Miftah Lil'Ulum* dalam pembelajaran kitab kuning di Pondok Pesantren Darul Maghfur. Penelitian ini bertujuan untuk memberikan rekomendasi praktis bagi pengelola pondok pesantren dalam mengoptimalkan proses belajar mengajar, serta berkontribusi pada pengembangan pendidikan Islam di Indonesia secara umum. Dengan demikian, penelitian ini tidak hanya relevan bagi akademisi tetapi juga bagi praktisi pendidikan di lingkungan pondok pesantren.

B. Fokus Penelitian

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, rumusan masalah ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana implementasi pembelajaran kitab kuning dengan metode *Al-Miftah Lil'Ulum* di Pondok Pesantren Darul Maghfur Lombok Kulon Wonosari Bondowoso?
2. Bagaimana efektivitas program pembelajaran kitab kuning menggunakan metode *Al-Miftah Lil'Ulum* di Pondok Pesantren Darul Maghfur Lombok Kulon Wonosari Bondowoso?

3. Bagaimana pengembangan metode *Al-Miftah Lil'Ulum* dalam upaya meningkatkan pembelajaran kitab kuning di Pondok Pesantren Darul Maghfur Lombok Kulon Wonosari Bondowoso?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan uraian rumusalah masalah di atas, tujuan dari penelitian ini untuk:

1. Mengetahui implementasi pembelajaran kitab kuning dengan metode *Al-Miftah Lil Ulum* pada santri dengan tingkat pendidikan formal yang beragam di Pondok Pesantren Darul Maghfur Lombok Kulon Wonosari Bondowoso.
2. Mengetahui efektivitas program pembelajaran kitab kuning menggunakan metode *Al-Miftah Lil Ulum* di Pondok Pesantren Darul Maghfur Lombok Kulon Wonosari Bondowoso.
3. Mengetahui pengembangan metode *Al-Miftah Lil'Ulum* dalam upaya meningkatkan pembelajaran kitab kuning di Pondok Pesantren Darul Maghfur Lombok Kulon Wonosari Bondowoso

D. Manfaat penelitian

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan dan khaazanah pendidikan tentang bagaimana cara mempermudah membaca kitab kuning dengan menggunakan metode *Al-Miftah Lil'Ulum*. Hal ini memberikan kontribusi pada bidang studi pendidikan Islam, terutama dalam aspek metodologi pembelajaran kitab kuning.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Peneliti

Penelitian ini akan menambah pengetahuan peneliti ketika kelak terjun secara langsung di dunia pendidikan. Penelitian ini juga dapat memberikan pengalaman lapangan yang berharga bagi peneliti dalam mengembangkan metode pembelajaran yang efektif

b. Bagi siswa atau santri

Penelitian ini diharapkan agar para santri dapat meningkatkan kualitas belajar kitab kuning, sehingga para santri dapat dengan mudah memahami kitab kuning.

c. Bagi Guru atau Ustadz

Penelitian ini dapat memberikan informasi kepada guru mengenai metode yang tepat dalam pembelajaran Kitab Kuning. Informasi ini dapat membantu ustaz/ustazah dalam mengadaptasi dan mengajarkan metode *Al-Miftah Lil'Ulum* dengan efektif.

d. Bagi peneliti selanjutnya

Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai acuan untuk menambah wawasan dan memberikan gambaran guna melakukan penelitian mengenai pembahasan kitab kuning dengan versi yang berbeda.

E. Definisi Istilah

Definisi istilah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Optimalisasi Pembelajaran Kitab Kuning

Optimalisasi adalah upaya untuk meningkatkan efektivitas dan efisiensi suatu proses atau metode agar mencapai hasil yang maksimal. Dalam konteks penelitian ini, optimalisasi merujuk pada usaha untuk meningkatkan kualitas dan hasil pembelajaran Kitab Kuning di pesantren dengan cara memaksimalkan penggunaan metode *Al-Miftah Lil Ulum*.

Pembelajaran Kitab Kuning adalah proses pengajaran dan pembelajaran kitab-kitab klasik berbahasa Arab (*turats*) yang umumnya menjadi kurikulum utama di pesantren. Kitab Kuning mencakup berbagai disiplin ilmu agama Islam seperti fikih, akidah, tafsir, dan hadits. Di pesantren, kitab-kitab ini diajarkan sebagai salah satu cara untuk mendalami ajaran Islam secara mendalam.

2. Metode Pembelajaran Kitab Kuning *Al-Miftah Lil Ulum*

Metode *Al-Miftah lil'Ulum* adalah metode yang tergolong baru dalam pembelajaran kitab kuning yang disusun oleh Badan *Tarbiyah wa Taklimiyah Madrasi* (BATARTAMA), bagian kurikulum pendidikan di pondok pesantren Sidogiri kabupaten Pasuruan. Materi *Al-Miftah lil Ulum* ini disusun dari sejumlah kitab yang khusus untuk mempelajari bagaimana caranya untuk bisa membaca kitab kuning, diantaranya yaitu kitab yang mempelajari tentang ilmu nahwu seperti kitab *Jurumiyah*, *Nadzham al-Imrithy* dan beberapa keterangan

dari kitab *Alfiyah Ibn Malik* yang kemudian disusun menjadi materi *Al-Miftah lil Ulum*.

Berdasarkan definisi istilah yang telah dijelaskan, optimalisasi pembelajaran Kitab Kuning dengan metode *Al-Miftah Lil Ulum* di Pondok Pesantren Darul Maghfur Lombok Kulon Wonosari Bondowoso bertujuan untuk meningkatkan kualitas pengajaran kitab kuning melalui penerapan metode yang efektif dan efisien.

F. Sistematika Penulisan

Sistematika pembahasan ini merupakan uraian deskriptif tentang bagian-bagian yang akan ditulis dalam penelitian ini, yang terbagi menjadi bagian awal, isi, dan akhir. Sistematika ini disusun untuk memudahkan pembaca dalam memahami alur dan isi penelitian tentang optimalisasi pembelajaran kitab kuning dengan metode *Al-Miftah Lil'Ulum* di Pondok Pesantren Darul Maghfur Lombok Kulon Wonosari Bondowoso. Penelitian ini terdiri dari lima bab, yaitu:

Bab I, memuat latar belakang penelitian, fokus penelitian, tujuan, rumusan masalah, definisi istilah, dan diakhiri dengan sistematika penelitian. Pada bagian ini, latar belakang masalah dipaparkan untuk menjelaskan konteks dan alasan di balik pemilihan topik “Optimalisasi Pembelajaran Kitab Kuning dengan Metode *Al-Miftah Lil'Ulum* di Pondok Pesantren Darul Maghfur.” Peneliti menguraikan rumusan masalah agar pembaca dapat memahami permasalahan utama yang diangkat dalam penelitian ini.

Bab II, membahas mengenai konsep dan teori yang mendasari penelitian ini, termasuk tinjauan penelitian terdahulu serta kajian teori yang relevan. Kajian pustaka ini digunakan sebagai landasan untuk menganalisis permasalahan yang dibahas dalam penelitian terkait metode *Al-Miftah Lil'Ulum* dalam pengajaran kitab kuning.

Bab III, dalam bab ini menguraikan metode penelitian yang digunakan, meliputi jenis dan pendekatan penelitian, lokasi penelitian, subjek penelitian, teknik pengumpulan data, analisis data, validitas data, dan tahapan-tahapan penelitian. Pada bab ini, peneliti memaparkan proses dan langkah-langkah yang digunakan dalam mengumpulkan serta menganalisis data di lapangan.

Bab IV, dalam bab ini menyajikan hasil penelitian berupa gambaran objek penelitian, data yang diperoleh, serta analisis dan. Data yang dikumpulkan dan dianalisis disusun untuk memberikan pemahaman mendalam mengenai implementasi metode *Al-Miftah Lil'Ulum* dalam pembelajaran kitab kuning di Pondok Pesantren Darul Maghfur.

Bab V, dalam bab ini menyajikan hasil penelitian berupa pembahasan temuan.

Bab VI, merupakan bab terakhir yang berisi kesimpulan dari hasil penelitian serta saran untuk pengembangan lebih lanjut. Kesimpulan yang disajikan memberikan jawaban atas rumusan masalah dan tujuan penelitian, sementara saran ditujukan bagi pihak-pihak terkait serta penelitian selanjutnya yang mungkin ingin mengembangkan studi ini lebih jauh.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Penelitian Terdahulu

1. Muhammad Fauzi (2020), *Penerapan Metode Al-Miftah Lil'Ulum dalam Pembelajaran Kitab Kuning di Pondok Pesantren Al-Munawir Krpyak Yogyakarta*

Tesis ini meneliti penerapan metode *Al-Miftah Lil'Ulum* dalam pembelajaran Kitab Kuning di Pondok Pesantren Al-Munawir. Hasilnya menunjukkan bahwa metode ini membantu santri lebih mudah memahami teks-teks klasik melalui pendekatan yang sistematis. Persamaan dengan penelitian yang diusulkan adalah fokus pada penerapan metode *Al-Miftah Lil'Ulum* dalam pembelajaran Kitab Kuning. Perbedaannya adalah pada lokasi penelitian, di mana penelitian ini dilakukan di Yogyakarta, sedangkan penelitian yang diusulkan berlokasi di Bondowoso.¹⁰

2. Muhamad Quraisyi (2021) *Upaya Mustahiq dalam Meningkatkan Baca Kitab Fathul Qorib melalui Metode Sorogan di Madrasah Diniyah Al-Mahrusiyah III Ngampel Kota Kediri*

Tesis ini meneliti penerapan metode sorogan dalam meningkatkan kemampuan membaca kitab kuning santri. Sorogan merupakan metode tradisional yang mengedepankan bimbingan individual antara guru dan santri

¹⁰ Muhammad Fauzi, "Penerapan Metode Al-Miftah Lil'Ulum dalam Pembelajaran Kitab Kuning di Pondok Pesantren Al-Munawir Krpyak Yogyakarta" (Tesis; Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2020).

secara langsung. Hasil penelitian menunjukkan bahwa metode ini efektif dalam memperkuat pemahaman gramatikal dan mempercepat deteksi kesalahan baca santri secara personal. Penelitian ini memiliki kesamaan dengan tesis yang penulis lakukan, yaitu sama-sama fokus pada peningkatan kemampuan baca kitab kuning dan penggunaan metode khas pesantren. Namun, perbedaannya terletak pada pendekatan; metode sorogan bersifat individual dan spontan, sementara metode *Al-Miftah Lil'Ulum* dalam tesis ini lebih bersifat sistematis, klasikal, dan terstruktur berdasarkan gradasi penguasaan nahwu-sharaf yang dibukukan.¹¹

3. Siti Rahmawati (2020), *Efektivitas Metode Bandongan dalam Pengajaran Kitab Kuning di Pondok Pesantren Al-Amin Madura*

Tesis ini membahas efektivitas metode Bandongan dalam pembelajaran Kitab Kuning dan menemukan bahwa metode ini meningkatkan pemahaman santri, tetapi butuh strategi tambahan untuk lebih optimal. Persamaannya adalah sama-sama membahas efektivitas metode pembelajaran Kitab Kuning. Perbedaannya adalah fokus metode, di mana penelitian ini menggunakan metode Bandongan, sedangkan penelitian yang diusulkan menggunakan metode *Al-Miftah Lil'Ulum*.¹²

¹¹ Muhamad Quraisy, "Upaya Mustahiq dalam Meningkatkan Baca Kitab Fathul Qorib melalui Metode Sorogan di Madrasah Diniyah Al-Mahrusiyah III Ngampel Kota Kediri" (Tesis; Institut Agama Islam Negeri Kediri, 2021).

¹² Siti Rahmawati, "Efektivitas Metode Bandongan dalam Pengajaran Kitab Kuning di Pondok Pesantren Al-Amin Madura" (Tesis; Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya, 2020).

4. Siti Salamah (2024), *Implementasi Metode Akselerasi Baca Kitab Kuning dengan Kitab Utawikiku Karya KH. Abdul Muis Syamsul Ma'arif di Pondok Pesantren Putra-Putri Nurul Hidayah Kutoharjo Kaliwungu Kendal*

Penelitian ini membahas metode akselerasi dalam pembelajaran baca kitab kuning yang bertujuan untuk mempercepat penguasaan kaidah bahasa Arab melalui kitab Utawikiku. Metode ini dirancang untuk efisiensi waktu dan efektif diterapkan pada santri pemula dengan penekanan pada latihan-latihan terstruktur. Sama seperti tesis ini, penelitian tersebut menyoroti pentingnya metode dalam mendukung kemampuan baca kitab, khususnya dalam pemahaman gramatikal bahasa Arab. Namun, terdapat perbedaan dalam orientasi pendekatannya: metode akselerasi berfokus pada kecepatan capaian, sedangkan metode *Al-Miftah Lil'Ulum* lebih mengedepankan ketekunan, tahapan sistematis, serta internalisasi kaidah secara bertahap dan mendalam sesuai kurikulum khas pesantren.¹³

5. Nursalim (2021), *Pengaruh Implementasi Metode Gramatika Terapan dalam Pembelajaran Kitab Kuning di Pondok Pesantren Darul Ulum Jombang*

Penelitian ini membahas pengaruh metode gramatika terapan dalam pembelajaran Kitab Kuning di pesantren dan menemukan bahwa santri lebih cepat memahami teks melalui metode ini. Persamaannya adalah fokus pada metode pengajaran Kitab Kuning. Perbedaannya adalah penggunaan metode

¹³ Siti Salamah, "Implementasi Metode Akselerasi Baca Kitab Kuning dengan Kitab Utawikiku Karya KH. Abdul Muis Syamsul Ma'arif di Pondok Pesantren Putra-Putri Nurul Hidayah Kutoharjo Kaliwungu Kendal" (Tesis; Universitas Wahid Hasyim Semarang, 2024).

gramatika terapan, sementara penelitian yang diusulkan berfokus pada metode *Al-Miftah Lil'Ulum*.¹⁴

6. Zainal Abidin (2020), *Optimalisasi Pemahaman Santri dalam Kitab Kuning melalui Metode Taqrir di Pondok Pesantren Al-Falah Surabaya*

Tesis ini mengkaji metode Taqrir dalam pembelajaran Kitab Kuning dan menemukan bahwa santri lebih mampu memahami teks klasik setelah penerapan metode tersebut. Persamaannya adalah fokus pada optimalisasi pemahaman santri terhadap Kitab Kuning. Perbedaannya adalah metode yang digunakan, di mana penelitian ini menggunakan metode Taqrir, sementara penelitian yang diusulkan menggunakan metode *Al-Miftah Lil'Ulum*.¹⁵

7. Rina Maulida (2020), *Penerapan Metode Pembelajaran Kontekstual untuk Memahami Kitab Kuning di Pondok Pesantren Salafiyah*

Jurnal ini mengeksplorasi penerapan metode kontekstual dalam pembelajaran Kitab Kuning, yang membantu santri memahami teks dengan lebih baik melalui hubungan dengan kehidupan sehari-hari. Persamaannya adalah fokus pada optimalisasi pemahaman Kitab Kuning. Perbedaannya terletak pada pendekatan yang digunakan, di mana penelitian ini menggunakan

¹⁴ Nursalim, "Pengaruh Implementasi Metode Gramatika Terapan dalam Pembelajaran Kitab Kuning di Pondok Pesantren Darul Ulum Jombang" (Tesis; Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2021).

¹⁵ Zainal Abidin, "Optimalisasi Pemahaman Santri dalam Kitab Kuning melalui Metode Taqrir di Pondok Pesantren Al-Falah Surabaya" (Tesis; Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya, 2020).

metode kontekstual, sedangkan penelitian yang diusulkan berfokus pada metode *Al-Miftah Lil'Ulum*.¹⁶

8. Amalia Rohmah (2021), Inovasi Pembelajaran Kitab Kuning dengan Metode Pemecahan Masalah di Pesantren Modern

Jurnal ini mengkaji inovasi pembelajaran Kitab Kuning dengan menggunakan metode pemecahan masalah dan menemukan bahwa santri lebih aktif dan kreatif dalam belajar. Persamaannya adalah fokus pada inovasi metode dalam pembelajaran Kitab Kuning. Perbedaannya adalah pendekatan, di mana penelitian ini menggunakan metode pemecahan masalah, sementara penelitian yang diusulkan berfokus pada metode *Al-Miftah Lil'Ulum*.¹⁷

9. Fathur Rohman (2021), Efektivitas Metode *Al-Miftah Lil'Ulum* dalam Memahami Kitab Kuning pada Santri Pemula

Jurnal ini meneliti efektivitas metode *Al-Miftah Lil'Ulum* dalam meningkatkan pemahaman santri pemula terhadap Kitab Kuning, dengan hasil menunjukkan peningkatan signifikan dalam pemahaman teks. Persamaannya dengan penelitian yang diusulkan adalah penggunaan metode *Al-Miftah Lil'Ulum* dalam pembelajaran Kitab Kuning. Perbedaannya adalah pada fokus

¹⁶ Rina Maulida, "Penerapan Metode Pembelajaran Kontekstual untuk Memahami Kitab Kuning di Pondok Pesantren Salafiyah," *Jurnal Pendidikan Islam*, 8, 2020.

¹⁷ Amalia Rohmah, "Inovasi Pembelajaran Kitab Kuning dengan Metode Pemecahan Masalah di Pesantren Modern," *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 6, 2021.

santri pemula, sementara penelitian yang diusulkan mencakup semua tingkatan santri.¹⁸

10. Nur Aini (2022), Peran Metode *Al-Miftah Lil'Ulum* dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Kitab Kuning di Pondok Pesantren Modern

Jurnal ini meneliti peran metode *Al-Miftah Lil'Ulum* dalam meningkatkan keterampilan membaca Kitab Kuning di pesantren modern. Hasil penelitian menunjukkan bahwa metode ini secara signifikan membantu santri dalam membaca dan memahami teks. Persamaannya adalah sama-sama membahas metode *Al-Miftah Lil'Ulum*. Perbedaannya adalah fokus pada keterampilan membaca, sedangkan penelitian yang diusulkan mencakup keseluruhan pembelajaran Kitab Kuning.¹⁹

Tabel 2.1
Originalitas Penelitian

NO	Nama dan Judul Penelitian	Hasil Penelitian	Persamaan	Perbedaan
1	Muhammad Fauzi (2020), Penerapan Metode <i>Al-Miftah Lil'Ulum</i> dalam Pembelajaran Kitab Kuning di Pondok Pesantren Al-Munawir Krapyak Yogyakarta.	Metode <i>Al-Miftah Lil'Ulum</i> membantu santri memahami teks klasik dengan pendekatan sistematis	Fokus pada penerapan metode <i>Al-Miftah Lil'Ulum</i> dalam pembelajaran Kitab Kuning.	Lokasi penelitian di Yogyakarta, sedangkan penelitian yang diusulkan di Bondowoso.
2	Muhamad Quraisyi (2021), Upaya Mustahiq dalam	Metode sorogan terbukti efektif dalam	Sama-sama meneliti pembelajaran	Sorogan bersifat individual dan spontan tanpa

¹⁸ Fathur Rohman, "Efektivitas Metode *Al-Miftah Lil'Ulum* dalam Memahami Kitab Kuning pada Santri Pemula," *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 12, 2021.

¹⁹ Nur Aini, "Peran Metode *Al-Miftah Lil'Ulum* dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Kitab Kuning di Pondok Pesantren Modern," *Jurnal Studi Islam*, 9, 2022.

NO	Nama dan Judul Penelitian	Hasil Penelitian	Persamaan	Perbedaan
	Meningkatkan Baca Kitab Fathul Qorib melalui Metode Sorogan di Madrasah Diniyah Al-Mahrusiyah III Ngampel Kota Kediri	meningkatkan kemampuan baca kitab santri melalui bimbingan langsung dan personal antara guru dan santri	baca kitab kuning; menggunakan metode khas pesantren; bertujuan meningkatkan kemampuan baca dan pemahaman kitab berbahasa Arab gundul	kurikulum sistematis; sedangkan <i>Al-Miftah Lil'Ulum</i> bersifat klasikal, sistematis, dan terstruktur berdasarkan gradasi materi nahwu-sharaf
3	Siti Rahmawati (2020), Efektivitas Metode Bandongan dalam Pengajaran Kitab Kuning di Pondok Pesantren Al-Amin Madura	Metode Bandongan meningkatkan pemahaman santri, tetapi perlu strategi tambahan.	Membahas efektivitas metode dalam pembelajaran Kitab Kuning.	Menggunakan metode Bandongan, sedangkan penelitian yang diusulkan menggunakan metode <i>Al-Miftah Lil'Ulum</i> .
4	Siti Salamah (2024), Implementasi Metode Akselerasi Baca Kitab Kuning dengan Kitab Utawikiku di Pondok Pesantren Nurul Hidayah Kutoharjo Kaliwungu Kendal	Metode akselerasi dengan kitab Utawikiku mempercepat penguasaan nahwu-sharaf bagi santri pemula. Pembelajaran lebih cepat dan efisien dengan pendekatan terstruktur yang aplikatif.	Sama-sama meneliti metode pembelajaran baca kitab kuning; menggunakan pendekatan sistematis; fokus pada penguasaan gramatika bahasa Arab.	Metode akselerasi menekankan percepatan capaian; sedangkan <i>Al-Miftah Lil'Ulum</i> menekankan ketekunan, kedalaman, dan bertahap sesuai silabus khas pesantren.
5	Nursalim (2021), Pengaruh Implementasi Metode Gramatika	Metode gramatika terapan	Fokus pada metode pengajaran	enggunakan metode gramatika terapan, sementara

NO	Nama dan Judul Penelitian	Hasil Penelitian	Persamaan	Perbedaan
	Terapan dalam Pembelajaran Kitab Kuning di Pondok Pesantren Darul Ulum Jombang	mempercepat pemahaman teks oleh santri.	Kitab Kuning.	penelitian yang diusulkan berfokus pada metode <i>Al-Miftah Lil'Ulum</i> .
6	Zainal Abidin (2020), Optimalisasi Pemahaman Santri dalam Kitab Kuning melalui Metode Taqrir di Pondok Pesantren Al-Falah Surabaya	Santri lebih mampu memahami teks klasik setelah penerapan metode Taqrir.	Fokus pada optimalisasi pemahaman Kitab Kuning.	Menggunakan metode Taqrir, sementara penelitian yang diusulkan menggunakan metode <i>Al-Miftah Lil'Ulum</i> .
7	Rina Maulida (2020), Penerapan Metode Pembelajaran Kontekstual untuk Memahami Kitab Kuning di Pondok Pesantren Salafiyah	Metode kontekstual membantu santri memahami teks melalui hubungan dengan kehidupan sehari-hari.	Fokus pada optimalisasi pemahaman Kitab Kuning.	Menggunakan metode kontekstual, sedangkan penelitian yang diusulkan berfokus pada metode <i>Al-Miftah Lil'Ulum</i> .
8	Amalia Rohmah (2021), Inovasi Pembelajaran Kitab Kuning dengan Metode Pemecahan Masalah di Pesantren Modern	Santri lebih aktif dan kreatif dalam belajar melalui metode pemecahan masalah	Fokus pada inovasi metode pembelajaran Kitab Kuning.	Menggunakan metode pemecahan masalah, sedangkan penelitian yang diusulkan berfokus pada metode <i>Al-Miftah Lil'Ulum</i> .
9	Fathur Rohman (2021), Efektivitas Metode <i>Al-Miftah Lil'Ulum</i> dalam Memahami Kitab Kuning pada Santri Pemula	Metode <i>Al-Miftah Lil'Ulum</i> meningkatkan pemahaman santri pemula terhadap teks Kitab Kuning secara signifikan.	Menggunakan metode <i>Al-Miftah Lil'Ulum</i> dalam pembelajaran Kitab Kuning.	Fokus pada santri pemula, sementara penelitian yang diusulkan mencakup semua tingkatan santri
10	Nur Aini (2022), Peran	Metode <i>Al-</i>	Membahas	Fokus pada

NO	Nama dan Judul Penelitian	Hasil Penelitian	Persamaan	Perbedaan
	Metode <i>Al-Miftah Lil'Ulum</i> dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Kitab Kuning di Pondok Pesantren Modern	<i>Miftah Lil'Ulum</i> membantu santri dalam membaca dan memahami teks Kitab Kuning secara signifikan	metode <i>Al-Miftah Lil'Ulum</i>	keterampilan membaca, sedangkan penelitian yang diusulkan mencakup keseluruhan pembelajaran Kitab Kuning.

Sumber: Diolah oleh peneliti

Berdasarkan hasil penelitian diatas, metode *Al-Miftah Lil'Ulum* memiliki potensi signifikan dalam optimalisasi pembelajaran Kitab Kuning di berbagai pondok pesantren. Berbagai studi mengindikasikan bahwa metode ini dapat membantu santri dalam memahami teks klasik secara lebih sistematis dan mendalam, meskipun terdapat variasi fokus dalam masing-masing penelitian, seperti pemahaman tata bahasa, keterampilan membaca, atau aspek tertentu dalam pembelajaran. Penelitian yang diusulkan di Pondok Pesantren Darul Maghfur di Bondowoso akan menambah wawasan mengenai efektivitas metode ini dalam konteks yang berbeda, serta memberikan kontribusi terhadap pengembangan teknik pembelajaran di pesantren.

B. Kajian Teori

1. Pembelajaran Kitab Kuning

a. Pengertian Pembelajaran

Dale H. Schunk menggambarkan pembelajaran sebagai suatu proses yang mencakup tiga kriteria utama. *Pertama*, pembelajaran

melibatkan perubahan perilaku, di mana seseorang dianggap belajar jika mereka mampu melakukan sesuatu dengan cara yang berbeda. Schunk juga menekankan bahwa pembelajaran mencakup peningkatan kapasitas untuk berperilaku dengan cara tertentu, meskipun keterampilan, pengetahuan, keyakinan, atau perilaku yang dipelajari mungkin tidak segera terlihat pada saat pembelajaran berlangsung. *Kedua*, pembelajaran bersifat berkelanjutan. Artinya, perubahan tersebut bukan bersifat sementara, seperti yang disebabkan oleh pengaruh obat-obatan, alkohol, atau kelelahan, yang hanya mengubah perilaku untuk sementara waktu sebelum kembali normal ketika penyebabnya dihilangkan. Meskipun demikian, tidak semua pembelajaran bertahan selamanya karena faktor lupa bisa memengaruhi durasinya. *Ketiga*, pembelajaran terjadi melalui pengalaman, seperti melalui praktik dan pengamatan terhadap orang lain, dan tidak mencakup perubahan yang terutama disebabkan oleh faktor genetik, seperti pertumbuhan alami pada anak. Meskipun faktor genetik penting, pembelajaran dan interaksi sosial dengan orang-orang di sekitar seperti orang tua, guru, dan teman sebaya berperan besar dalam perkembangan anak.²⁰

Selcuk dab Oznur mengemukakan:

The learning theories focus on how behaviours are gained. This theories accept the idea that learning takes place by establishing

²⁰ Dale H Schunk, *Learning Theories: An Educational Perspective* (Boston: Pearson, 2012), 4
<https://books.google.co.id/books?id=FZq4cQAACAAJ>.

*a connection between the stimulant and the behavior and that changing behavior is possible through reinforcement.*²¹

Menurut definisi pembelajaran ini, fokusnya adalah pada perubahan perilaku dengan membentuk hubungan antara stimulus dan respons serta memperkuat perilaku tersebut. Sedangkan dalam Permendikbud Nomor 103 tahun 2014 pasal 1 ayat 1, pembelajaran didefinisikan sebagai proses interaksi antara peserta didik, pendidik, dan sumber belajar dalam suatu lingkungan belajar.²² Oleh karena itu, pembelajaran dapat disimpulkan sebagai suatu proses yang dilakukan untuk memfasilitasi perubahan perilaku menuju arah yang lebih baik.

b. Teori-Teori Pembelajaran

a) Teori Behaviorisme

Teori behaviorisme memandang pembelajaran sebagai perubahan perilaku yang dapat diamati dan diukur, yang dihasilkan dari respons terhadap rangsangan dari lingkungan. Tokoh utama dalam teori ini, seperti John B. Watson dan B.F. Skinner, percaya bahwa semua perilaku merupakan hasil dari interaksi dengan lingkungan melalui

²¹ Akdemir Selcuk and Oznur Ak, *Learning and Teaching : Theories , Approaches and Models Chapter 3 : Cognitive Learning Theories Learning and Teaching : Theories , Approaches and Models*, Ankara, (Turkey: Cozum Egitim Yayıncılık, 2016), 2. <https://www.researchgate.net/publication/304119354>.

²² Kemendikbud, “Permendikbud Nomor 103 Tahun 2014 Tentang Pembelajaran Pada Pendidikan Dasar Dan Pendidikan Menengah,” *Pedoman Evaluasi Kurikulum*, 2014, 2. <http://pgsd.uad.ac.id/wp-content/uploads/lampiran-permendikbud-no-104-tahun-2014.pdf>.

proses pengkondisian.²³ Skinner mengembangkan konsep “penguatan” di mana perilaku yang diikuti oleh konsekuensi positif cenderung diulang, sementara perilaku yang diikuti oleh konsekuensi negatif cenderung ditinggalkan.²⁴

b) Teori Kognitivisme

Kognitivisme berfokus pada bagaimana informasi diproses oleh pikiran manusia. Teori ini menekankan pentingnya proses mental seperti pemahaman, memori, dan penalaran dalam pembelajaran.²⁵ Jean Piaget dan Jerome Bruner adalah tokoh kunci dalam teori ini. Menurut Piaget, pembelajaran terjadi melalui proses asimilasi dan akomodasi yang memungkinkan individu menyesuaikan diri dengan informasi baru. Sementara itu, Bruner memperkenalkan konsep “pembelajaran berbasis penemuan” di mana siswa dipandu untuk menemukan konsep dan prinsip secara mandiri.²⁶

c) Teori Konstruktivisme

Teori konstruktivisme menyatakan bahwa pembelajaran adalah proses aktif di mana peserta didik membangun pengetahuan

²³ Burrhus Frederic Skinner, “The Behavior of Organisms: An Experimental Analysis,” *The Psychological Record*, (New York: Appleton Century Crofts, 1938), 21-25. <http://opensiuc.lib.siu.edu/tpr/vol47/iss4/5/>.

²⁴ John B. Watson, “Psychology as the Behaviorist Views It,” *Psychological Review*, 20 (1913), 158-162. <https://books.google.co.id/books?id=rzNJvbNj51EC>.

²⁵ Jean Piaget, *The Origins of Intelligence in Children* (New York: Internasional Universe Press, 1952), 67-72. <https://doi.org/10.1037/h0051916>.

²⁶ Jerome Seymour Bruner, *Toward a Theory of Instruction* (Cambridge: Harvard University Press, 1966), 95-100. <https://archive.org/details/towardtheoryofin00brun/page/n2/mode/1up>.

mereka sendiri berdasarkan pengalaman dan interaksi dengan lingkungan. Lev Vygotsky dan Jean Piaget adalah tokoh yang sering dikaitkan dengan konstruktivisme. Vygotsky menekankan pentingnya konteks sosial dan budaya dalam pembelajaran serta memperkenalkan konsep Zone of Proximal Development (ZPD), yang menggambarkan jarak antara kemampuan aktual seorang anak dengan potensinya jika diberikan dukungan. Piaget lebih menekankan pada perkembangan kognitif individu melalui tahap-tahap pembelajaran.²⁷

c. Pengertian dan Karakteristik Kitab Kuning

Kitab kuning merupakan kitab-kitab klasik yang ditulis berbahasa arab dan edisi-edisinya kebanyakan berwarna kuning.²⁸ Kitab Kuning merupakan bagian integral dari pendidikan di pesantren salafiyah, yang berfungsi sebagai media utama dalam penyampaian ilmu agama Islam. Kitab-kitab ini ditulis dalam bahasa Arab klasik, dengan topik mencakup berbagai disiplin ilmu keislaman, seperti fiqh, tauhid, tasawuf, dan tafsir. Pengajaran Kitab Kuning berperan penting dalam menjaga

²⁷ Lev Semyonovich Vygotsky, *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes* (Cambridge: Harvard University Press, 1978), 84-88. <https://doi.org/10.3928/0048-5713-19850401-09>.

²⁸ Muhammad Fajar Alfinur, "Kitab Kuning Dan Tradisinya Di Indonesia," *SIWAYANG JOURNAL: Publikasi Ilmiah Bidang Pariwisata, Kebudayaan, Dan Antropologi*, 3 (2024): 13–20, 13. <https://www.publish.ojs-indonesia.com/index.php/SIWAYANG/article/view/2277>.

keaslian ajaran Islam di pesantren dan membekali santri dengan pemahaman mendalam terhadap sumber-sumber hukum Islam.²⁹

Kitab Kuning ditulis oleh ulama-ulama besar seperti Imam Syafi'i dengan karya Al-Umm dan Imam Al-Ghazali dengan Ihya Ulumuddin. Kitab-kitab ini tidak hanya memberikan penjelasan agama, tetapi juga menyusun sistem pemikiran yang diterapkan dalam pendidikan pesantren. Tradisi pembelajaran ini diwariskan dari generasi ke generasi, menjaga kelestarian ilmu keislaman yang autentik.³⁰

Kitab kuning memiliki beberapa karakteristik tersendiri, meliputi:

a) Berbahasa Arab Gundul (Tanpa Harakat)

Kitab kuning ditulis tanpa harakat atau tanda baca seperti fathah, kasrah, dan dhammah. Hal ini membuat pembaca harus memiliki kemampuan yang memadai dalam tata bahasa Arab, terutama nahwu dan sharaf. Kekurangan harakat bertujuan agar para santri lebih mendalami struktur bahasa Arab dan memahami makna secara kontekstual.³¹

²⁹ Martin Van Bruinessen, *Kitab Kuning: Pesantren Dan Tarekat*, Ed, Revisi (Yogyakarta: Gading Publishing, 2012), 50. <https://archive.org/embed/martin-van-bruinessen-1994-2012-kitab-kuning-pesantren-tarekat>.

³⁰ Azyumardi Azra, *The Origins Of Islamic Reformism In Southeast Asia, Sustainability (Switzerland)* (Honolulu: University Of Hawai'i Press, 2004), 102. <https://pips.fkip.ulm.ac.id/wp-content/uploads/2021/12/THE-ORIGINS-OF-ISLAMIC-REFORMISM-Cover.pdf>.

³¹ Lukmanul Hakim et al., "Implementasi Metode Sorogan Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Kitab Kuning Di Pondok Pesantren Islahudiny Kediri Lombok Barat," *Kariman*, 12 (2024), 32-33.

b) Menggunakan Bahasa Arab *Fusha* (Klasik)

Bahasa yang digunakan dalam kitab kuning adalah bahasa Arab klasik (*fusha*), yang berbeda dari bahasa Arab modern (*ammiyah*). Bahasa ini memiliki struktur gramatikal yang kompleks dan sering kali menggunakan istilah teknis khas dunia keilmuan Islam pada masa itu. Misalnya, dalam kitab fikih, istilah seperti *ijtihad* atau *qiyas* sering ditemukan.³²

c) Berisi Kandungan Ilmu Keislaman Tradisional

Kitab kuning membahas berbagai disiplin ilmu, termasuk; (1) Fikih: Seperti kitab *Fathul Mu'in* atau *Taqrib*, yang menjadi pedoman hukum Islam; (2) Tauhid; Contohnya kitab *Aqidatul Awam*, yang membahas dasar-dasar keimanan; (3) Dan Tasawuf: Seperti *Ihya Ulumuddin* karya Imam Al-Ghazali.³³

d) Tata Letak yang Padat dan Sistematis

Penulis kitab kuning sering kali menyusun materinya dalam bentuk ringkas namun penuh makna, sehingga pembaca memerlukan penjelasan tambahan dari kitab syarah (komentar) atau penjelasan guru.

³² Muhammad Ikhsanuddin, Isa Anshory, and Ngatmin Abbas, "Implementasi Pembelajaran Kitab Kuning Dengan Arab Pegon Di Pondok Pesantren Roudhotut Tholibin Ulya Susukan Kabupaten Semarang," *Jurnal Pendidikan Geerasi Nusantara*. 1 (2023): 79–89, 82.

³³ Muhammad Ikhsanuddin, Isa Anshory, and Ngatmin Abbas, "Implementasi Pembelajaran Kitab Kuning Dengan Arab Pegon Di Pondok Pesantren Roudhotut Tholibin Ulya Susukan Kabupaten Semarang,".....82.

Sebagai contoh, kitab *Matn Alfiyah Ibn Malik* hanya berisi poin-poin penting tata bahasa Arab dalam bentuk *nadham*.³⁴

e) Memerlukan Penjelasan Melalui Kitab Syarah dan Hasyiah

Kitab utama sering kali memiliki syarah (penjelasan mendalam) dan hasyiah (komentar tambahan). Misalnya, kitab Fathul Wahhab adalah syarah dari kitab Taqrib. Hal ini menunjukkan bahwa pembelajaran kitab kuning membutuhkan proses yang panjang dan mendalam.

f) Diajarkan dengan Metode Tradisional di Pesantren

Kitab kuning diajarkan melalui metode seperti bandongan dan sorogan.

g) Menggunakan Ragam Bentuk Tulisan seperti Nadham dan Prosa

Banyak kitab kuning ditulis dalam bentuk nadham (puisi Arab) untuk mempermudah hafalan, seperti *Alfiyah Ibn Malik*. Bentuk prosa digunakan untuk pembahasan yang lebih rinci, seperti dalam *Ihya Ulumuddin*.

h) Sarat dengan Kaidah dan Dalil-Dalil Syariat

Kitab kuning tidak hanya menjelaskan hukum atau konsep, tetapi juga mendukungnya dengan dalil dari Al-Qur'an, hadits, ijma',

³⁴ Nelly Izmi, "Tradisi Pembelajaran Kitab Kuning Dalam Kurikulum Pesantren," *El-Rusyd : Jurnal Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah STIT Ahlussunnah Bukittingi*, 7(2023): 1–12, 02. <https://doi.org/10.58485/elrusyd.v7i2.132>.

dan qiyas. Hal ini menjadikannya referensi otoritatif dalam ilmu keislaman.

i) Bertahan Lama Sebagai Tradisi Ilmu Islam di Nusantara

Kitab kuning menjadi bagian tak terpisahkan dari pendidikan pesantren tradisional di Indonesia sejak abad ke-17. Penggunaan kitab kuning mencerminkan kesinambungan tradisi keilmuan Islam dari Timur Tengah ke Nusantara.³⁵

Namun, pembelajaran Kitab Kuning menuntut penguasaan bahasa Arab yang tinggi, terutama dalam bidang nahwu dan sharaf. Ini menjadi tantangan utama bagi santri yang mempelajari kitab ini di pesantren. Para santri juga diajarkan untuk memahami konteks sosial dan sejarah di balik penulisan kitab-kitab ini, sehingga tidak hanya membaca teks, tetapi juga mampu menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.³⁶

Selain tantangan bahasa, metode pembelajaran yang digunakan juga sangat penting. Di pesantren, metode pembelajaran tradisional seperti bandongan dan sorogan telah lama digunakan. Dalam metode bandongan, kiai membacakan kitab sementara santri menyimak, sedangkan dalam sorogan, santri membaca di hadapan kiai untuk menerima koreksi langsung. Dalam konteks pesantren, Kitab Kuning tidak hanya dipelajari secara tekstual, tetapi

³⁵ Azyumardi Azra, *Jaringan Ulama: Timur Tengah Dan Kepulauan Nusantara Abad XVII & XVIII*..... 101.

³⁶ Anis Malik Thoha, "Revitalisasi Pendidikan Islam Di Era Globalisasi" *Journal of Islamic Studies* , 07 (2019), 76.

juga secara kontekstual, agar santri mampu menerapkan ajaran-ajaran Islam dalam kehidupan sehari-hari.

2. Metode Pembelajaran di Pesantren

Terdapat beberapa metode pembelajaran pada umumnya yang juga menjadi metode dalam pembelajaran kitab kuning. Hal ini dikarenakan, kitab kuning juga sama dengan teks-teks bacaan atau buku-buku lainnya. Sehingga metode yang digunakan tidak jauh berbeda dengan metode pembelajaran pada umumnya, antara lain:

1) Metode Bandongan

Metode bandongan adalah metode pembelajaran tradisional di mana seorang kiai atau ustadz membacakan kitab kuning di hadapan para santri. Kiai membacakan teks kitab secara berurutan dan memberikan penjelasan terkait makna kata serta konteks ajaran yang terkandung di dalamnya. Metode ini sering diterapkan dalam pengajaran ilmu-ilmu agama seperti fikih, tasawuf, dan tafsir. Dengan menggunakan bahasa Arab klasik yang disertai terjemahan dan tafsir ke bahasa lokal, bandongan membantu santri yang belum mahir berbahasa Arab untuk memahami kitab kuning dengan lebih mudah. Metode ini efektif untuk kelas besar karena memungkinkan banyak santri mengikuti pembelajaran secara bersamaan.³⁷

³⁷ Zamakhsyari Dhofier, *Tradisi Pesantren* (Jakarta: LP3ES, 1994), 130.
<https://www.scribd.com/doc/76499541/Tradisi-Pesantren>.

Meskipun dianggap efisien dalam penyampaian materi, bandongan memiliki kelemahan karena santri cenderung pasif dalam proses pembelajaran. Mereka lebih banyak mendengarkan tanpa adanya interaksi langsung dengan kiai atau kesempatan untuk bertanya secara mendalam. Namun, metode ini tetap menjadi bagian penting dari pendidikan pesantren karena mampu menyampaikan materi secara luas dan menyeluruh. Santri biasanya mencatat penjelasan kiai sebagai bahan kajian mandiri di luar jam kelas. Dengan demikian, meskipun interaksi antara guru dan murid terbatas, bandongan tetap berperan dalam menjaga kesinambungan tradisi pendidikan keislaman.³⁸

2) Metode Sorogan

Sorogan adalah metode di mana santri secara individual membaca kitab di hadapan seorang kiai. Dalam proses ini, santri mengaji teks kitab, dan kiai memperbaiki jika ada kesalahan serta memberikan penjelasan rinci mengenai materi yang dibahas. Sorogan memfokuskan pada pembelajaran secara personal, yang memungkinkan interaksi langsung antara santri dan kiai, sehingga kualitas pemahaman terhadap materi lebih mendalam. Metode ini sangat efektif untuk melatih kemampuan membaca dan memahami teks secara mandiri, terutama dalam hal tata bahasa Arab dan tafsir teks.³⁹

³⁸ M. Mas'udi, "Pesantren dan Kitab Kuning", *Jurnal Pendidikan Islam*, 5, (2018), 45.

³⁹ Azyumardi Azra, *The Origins Of Islamic Reformism In Southeast Asia.*, 102.

Namun, karena bersifat individual, metode sorogan memerlukan waktu yang lebih lama untuk mengakomodasi seluruh santri, terutama jika jumlah santri dalam pesantren cukup banyak. Hal ini membuatnya kurang efisien dibandingkan metode lain seperti bandongan. Meski demikian, sorogan tetap memiliki keunggulan dalam meningkatkan kemampuan santri secara personal, terutama dalam aspek kemandirian dan ketelitian membaca kitab kuning. Metode ini sering digunakan untuk santri yang sudah berada pada tingkat lanjut agar mereka siap untuk menjadi pengajar atau pemimpin dalam pendidikan agama.⁴⁰

3) Metode *Wetonan*

Wetonan adalah metode yang dilakukan pada waktu-waktu tertentu, misalnya menjelang bulan Ramadan atau saat hari-hari besar Islam. Dalam metode ini, kiai membacakan kitab kuning dengan cepat tanpa banyak memberikan penjelasan rinci, bertujuan untuk menamatkan bacaan kitab dalam waktu yang telah ditentukan. Kegiatan wetonan sering kali dianggap sebagai bagian dari tradisi keagamaan dengan nilai spiritual yang penting. Meskipun tidak dirancang untuk mendalami pemahaman teks, metode ini memberikan kesempatan bagi santri untuk mendapatkan keberkahan dari pembacaan kitab bersama.⁴¹

⁴⁰ Agus Musthofa, "Peran Kitab Kuning dalam Pendidikan Pesantren Modern," *Majalah Ulama*, 3 (2019),.23.

⁴¹ Achmad Muchaddam Fahham, *Pendidikan Pesantren: Pola Pengasuhan, Pembentukan Karakter, Dan Perlindungan Anak* (Jakarta: Publica Institute Jakarta, 2020), 34.

Selain mempercepat penyelesaian bacaan kitab, *wetonan* juga menjadi ajang untuk mengulang hafalan atau menguatkan ingatan terhadap materi yang pernah dipelajari. Metode ini melatih santri untuk terbiasa mendengarkan bacaan kitab dalam waktu lama, yang dapat meningkatkan kemampuan konsentrasi mereka. *Wetonan* juga memiliki aspek ritualistik yang memperkuat rasa kebersamaan dan semangat religius di kalangan santri. Di beberapa pesantren, *wetonan* bahkan dijadikan sebagai acara rutin dalam menyambut hari-hari istimewa dalam kalender Islam.⁴²

4) Metode Hafalan (Tahfidz)

Metode hafalan atau tahfidz adalah pendekatan di mana santri menghafal teks-teks penting seperti Al-Qur'an, hadis, atau matan kitab kuning. Proses ini tidak hanya melibatkan penghafalan kata-kata, tetapi juga pemahaman tentang konteks dan makna dari teks tersebut. Hafalan sering dimulai dengan bagian-bagian kecil dari teks, yang kemudian diperluas hingga santri mampu menghafal dalam jumlah besar. Metode ini memerlukan kedisiplinan tinggi karena santri harus secara rutin mengulang dan mempertahankan hafalan mereka agar tidak terlupakan.⁴³

Metode tahfidz sangat penting di pesantren, terutama bagi santri yang ingin mendalami ilmu-ilmu keislaman. Penghafalan teks memungkinkan mereka untuk lebih mudah merujuk pada sumber asli

⁴² Mastuhu, *Dinamika Sistem Pendidikan Pesantren* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1994), hlm. 59.

⁴³ Anis Malik Thoha, "Revitalisasi Pendidikan Islam Di Era Globalisasi", 76.

ajaran Islam ketika berdebat atau menulis karya ilmiah. Selain itu, metode hafalan membentuk karakter santri menjadi lebih disiplin dan tekun, serta memperkuat daya ingat mereka. Beberapa pesantren bahkan menerapkan program khusus untuk tahfidz yang melibatkan sistem evaluasi berkala untuk menguji kemampuan hafalan para santri.⁴⁴

5) Metode Ceramah

Ceramah merupakan metode di mana kiai atau pengajar menyampaikan materi secara langsung kepada santri dalam bentuk pidato atau kuliah. Metode ini biasanya digunakan untuk menyampaikan konsep-konsep umum dalam agama Islam atau memberikan nasihat-nasihat keagamaan yang bersifat motivasional. Ceramah dapat membantu menyampaikan nilai-nilai moral, etika, dan ajaran agama secara ringkas dan jelas, terutama untuk santri pemula yang masih memerlukan dasar-dasar agama yang kuat.⁴⁵

Metode ceramah juga sering diterapkan dalam pengajaran umum atau acara-acara besar di pesantren, seperti peringatan hari-hari besar Islam atau kegiatan keagamaan lainnya. Kelebihan dari ceramah adalah kemampuannya untuk menjangkau banyak santri dalam waktu singkat. Namun, tantangan dari metode ini adalah keterbatasan dalam interaksi langsung antara pengajar dan santri, yang dapat mengurangi kesempatan

⁴⁴ Khoirul Niam, "Pendidikan Kontekstual dalam Pesantren," *Jurnal Pendidikan Islam*, 6 (2018) 150.

⁴⁵ Ahmad Latif, *Dakwah Islam di Indonesia* (Surabaya: UIN Sunan Ampel Press, 2015), 83.

untuk mendalami materi secara lebih kritis. Oleh karena itu, ceramah sering dilengkapi dengan metode lain, seperti tanya jawab, untuk memperkaya pembelajaran.⁴⁶

6) Metode Tanya Jawab

Metode tanya jawab merupakan pendekatan pembelajaran yang mengutamakan interaksi dua arah antara pengajar dan santri. Dalam metode ini, santri diberikan kesempatan untuk bertanya mengenai hal-hal yang belum mereka pahami, sementara kiai atau ustadz menjawab dengan penjelasan yang lebih mendetail. Tanya jawab dapat diterapkan sebagai bagian dari pelajaran harian atau dalam sesi khusus untuk memperjelas materi yang telah diajarkan sebelumnya. Metode ini mendorong santri untuk lebih aktif berpartisipasi dalam proses belajar dan membantu mengatasi kebingungan yang mungkin timbul.⁴⁷

Keuntungan utama dari metode tanya jawab adalah kemampuannya untuk mengevaluasi sejauh mana pemahaman santri terhadap suatu topik. Hal ini juga memotivasi santri untuk berpikir kritis dan mengembangkan rasa ingin tahu yang tinggi. Selain itu, interaksi langsung ini memungkinkan pengajar untuk menyesuaikan penjelasan mereka sesuai dengan kebutuhan dan tingkat pemahaman santri. Dengan

⁴⁶ Abul Iskandar, "Ceramah dan Pengaruhnya dalam Pendidikan Pesantren", *Jurnal Dakwah Islam*, 4 (2020),. 100.

⁴⁷ Arif Hidayatullah, "Strategi Pembelajaran Pesantren: Dari Tradisional ke Modern", *Educational Journal of Islamic Studies*, 6 (2019), 78.

demikian, metode tanya jawab dapat menjadi alat yang efektif dalam membangun pembelajaran yang lebih dinamis dan responsif.⁴⁸

7) Metode Diskusi (Musyawarah/*Mudzakarah*)

Diskusi atau mudzakarah adalah metode di mana santri berdiskusi tentang materi pelajaran yang telah dipelajari sebelumnya. Diskusi ini dapat dipimpin oleh santri senior atau kiai, dan sering kali fokus pada penafsiran dan penerapan teks-teks keagamaan dalam kehidupan sehari-hari. Tujuan dari mudzakara adalah untuk meningkatkan kemampuan analisis santri serta membangun pemahaman yang lebih kritis terhadap ajaran Islam. Metode ini juga mengajarkan santri untuk menghargai pendapat berbeda dan membiasakan diri dengan tradisi debat ilmiah dalam Islam.⁴⁹

Diskusi membantu santri belajar bagaimana membahas dan memecahkan masalah secara bersama-sama, yang dapat meningkatkan kemampuan komunikasi dan berargumentasi mereka. Metode ini memungkinkan santri untuk lebih aktif dalam pembelajaran dibandingkan metode lain yang lebih bersifat pasif, seperti bandongan. Selain itu, mudzakara menumbuhkan sikap percaya diri dalam menyampaikan pendapat serta mampu berinteraksi dengan pemikiran yang berbeda, yang

⁴⁸ Aisyah Nur, "Metode Tanya Jawab dalam Pengajaran Agama," *Jurnal Pendidikan Islam Berkemajuan*, 3 (2020), 51.

⁴⁹ Achmad Muchaddam Fahham, *Pendidikan Pesantren: Pola Pengasuhan, Pembentukan Karakter, Dan Perlindungan Anak*. 34.

merupakan keterampilan penting dalam dunia akademik dan kehidupan sosial.⁵⁰

3. Metode *Al-Miftah Lil'Ulum*

Metode dapat dipahami sebagai suatu pendekatan atau langkah yang dianggap paling efisien untuk meraih tujuan tertentu.⁵¹ Metode *Al-Miftah Lil'Ulum* adalah salah satu metode pengajaran bahasa Arab yang dirancang untuk mempermudah santri memahami tata bahasa (nahwu dan shorof) serta konteks kalimat dalam Kitab Kuning.⁵² Metode ini mengedepankan pendekatan yang lebih sistematis dengan menekankan aspek gramatikal dan analisis kalimat.⁵³ Dengan demikian, metode ini tidak hanya membantu santri dalam menguasai teks-teks klasik secara literal, tetapi juga memberikan dasar pemahaman yang kuat terhadap struktur bahasa Arab, yang sangat penting dalam menafsirkan kitab-kitab klasik.⁵⁴ Penerapan metode ini di beberapa pesantren telah terbukti mampu meningkatkan pemahaman santri terhadap Kitab Kuning.

Dalam penggunaan metode *Al-Miftah Lil'Ulum* terdapat 4 jilid kitab yang dilengkapi dengan *nadhzm* dan *tashrif*, meliputi:

⁵⁰ Hasyim Hamzah, "Perkembangan Teknologi dalam Pembelajaran Kitab Kuning," *Jurnal Pendidikan Islam Digital*, 2 (2020) 64

⁵¹ Mustajab, *Pengantar Ilmu Pendidikan Islam* (Surabaya: Buku Pena Salsabila, 2020), 43.

⁵² Tim Penyusun, *Tamassya* (Pasuruan: Sidogiri Penerbit, 1443 H), 66-67.

⁵³ Muniro, Bukhari. I, M. Hifdil, "Penggunaan Metode *Al-Miftah Lil Ulum* Dalam Membaca Kitab Kuning", *Jurnal Pengembangan Pemikiran dan Kebudayaan*, 17 (2023). 2-3.

⁵⁴ Muslihin Sultan, M. Yahya, "Metode *Al-Miftah Lil Ulum*: Alternatif Pembelajaran Kitab Kuning Pada Pendidikan Diniyah Formal", *Jurnal Kependidikan*, 14 (2020), 178.

1) Jilid 1

Jilid pertama membahas ilmu nahwu, yaitu tata bahasa Arab yang mengatur struktur kalimat, perubahan akhir kata, dan hubungannya dalam suatu kalimat. Pembahasan ini penting untuk memahami teks Arab secara gramatikal. Dalam jilid ini, para santri diajarkan kaidah-kaidah dasar hingga lanjutan dalam nahwu, meliputi pengertian dan pembagian kalam (kalimat); pembahasan *isim*, *fi'il*, dan huruf; kaidah *i'rab* dan *bina'*; dan penggunaan syarat, *na'at*, *badal*, dan lain-lain.

2) Jilid 2

Jilid kedua mengupas ilmu sharaf, yaitu ilmu yang mempelajari perubahan bentuk kata dalam bahasa Arab. Ilmu ini berkaitan dengan tasrif (konjugasi kata) untuk memahami makna dasar suatu kata serta hubungannya dengan konteks tertentu. Dalam jilid ini, santri belajar tentang bentuk dasar (*wazan*) kata; *fi'il mujarrad* dan *fi'il mazid*; *isim masdar*, *isim fail*, *isim maf'ul*, dan lain-lain; dan penggunaan kata dalam berbagai pola perubahan.

3) Jilid 3

Pada jilid ketiga, pembahasan berfokus pada ilmu balaghah, yang meliputi keindahan bahasa Arab dan cara menyampaikan makna secara efektif. Ilmu balaghah terbagi menjadi tiga cabang utama, yakni ilmu *ma'ani* (membahas struktur kalimat sesuai konteks pembicaraan), ilmu *bayan* (mengupas berbagai bentuk pengungkapan makna seperti *majaz*,

kinayah, dan *isti'arah*), ilmu *badi'* (menjelaskan keindahan bahasa melalui keindahan lafaz dan makna).

4) Jilid 4

Jilid terakhir berisi pembahasan ilmu fiqh, yaitu hukum-hukum syariat yang berkaitan dengan *amaliyah* (praktik ibadah dan muamalah). Dalam jilid ini, santri dibimbing untuk memahami berbagai persoalan keagamaan berdasarkan dalil-dalil syar'i, meliputi ibadah seperti shalat, puasa, zakat, dan haji; muamalah seperti jual beli, nikah, waris, dan lainnya; dan dasar-dasar ushul fiqh dalam memahami nash syariat.

5) *Nadzham*

Nadzam adalah syair berbahasa Arab yang disusun dengan rima tertentu, digunakan untuk memudahkan hafalan dan pemahaman. Dalam kitab ini, *nadzam* biasanya berfungsi sebagai ringkasan dari pembahasan pokok yang sedang dipelajari.

6) *Tashrif*

Tashrif adalah metode sistematis untuk mempelajari perubahan bentuk kata dalam bahasa Arab, yang merupakan inti dari ilmu *sharaf*. Dalam *Al-Miftah Lil-Ulum*, *tashrif* diajarkan untuk membantu santri

memahami bagaimana kata kerja (*fi'il*) atau kata benda (*isim*) berubah sesuai waktu, jumlah, jenis kelamin, atau fungsi dalam kalimat.⁵⁵

Dalam pembelajaran terdapat tiga tahapan yang perlu dilakukan, diantaranya:

1) Perencanaan Pembelajaran

Perencanaan pembelajaran adalah proses pengambilan keputusan mengenai tujuan yang ingin dicapai dalam kegiatan belajar-mengajar, pemilihan materi dan metode, media pembelajaran, serta rencana evaluasi untuk mencapai hasil sesuai kurikulum.⁵⁶ Langkah awal ini penting dalam meningkatkan kualitas pembelajaran, yang berkontribusi pada mutu pendidikan. Perencanaan ini mencakup aktivitas yang dilakukan guru dan siswa, pemilihan metode, sumber belajar, dan media pendukung proses belajar, serta penentuan tujuan pembelajaran.

Menurut Gagne dan Briggs, perencanaan pembelajaran didasarkan pada beberapa asumsi utama, yaitu: (1) bertujuan membantu individu belajar, (2) meliputi tujuan jangka pendek dan panjang, (3) perencanaan sistematis dalam sistem pembelajaran dapat mempengaruhi

⁵⁵ Nanda Khafita. S, "Analisis Metode Al-Miftah Lil Ulum Sebagai Mediator Metode Membaca Kitab Klasik Di Pondok Pesantren Terpadu Al-Yasini", *Seminar Nasional Bahasa Arab Mahasiswa*, II (2018), 82-83.

⁵⁶ Mukni'ah, *Perencanaan Pembelajaran Sesuai Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Kurikulum 2013 (K-13)* (Jember: IAIN Jember Press, 2016), 11.

perkembangan individu, (4) harus menggunakan pendekatan sistem, dan (5) perlu didasarkan pada pemahaman tentang cara manusia belajar.⁵⁷

Manfaat perencanaan pembelajaran dalam kegiatan belajar mengajar mencakup: sebagai panduan mencapai tujuan, dasar dalam mengatur tugas dan tanggung jawab tiap pihak, pedoman kerja bagi guru dan siswa, alat evaluasi efektivitas kerja, bahan penyusunan data untuk keseimbangan kerja, serta efisiensi tenaga, alat, dan biaya.⁵⁸

2) Pelaksanaan Pembelajaran

Pelaksanaan pembelajaran adalah proses belajar mengajar yang melibatkan interaksi antara guru dan siswa, di mana guru berperan sebagai pendidik yang memberikan pengetahuan, sementara siswa sebagai peserta didik yang menerima pengetahuan tersebut. Interaksi ini dilakukan dengan memanfaatkan berbagai sumber belajar, strategi, metode, dan media yang telah direncanakan sebelumnya.

Tugas utama seorang guru atau pengajar adalah mengelola proses belajar mengajar dengan cara yang efektif, dinamis, efisien, dan positif. Hal ini ditunjukkan melalui kesadaran dan partisipasi aktif dari kedua pihak, yaitu guru sebagai pemimpin yang memandu dan mengarahkan,

⁵⁷ Robert Gagne, Leslie J. Briggs And Wager W. Walter, *Handbook of Procedures for Design of Instruction (2ndEd.)*, Englewood Cliffs (New Jersey, Educational Technology Publication, 1981).

⁵⁸ Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi Guru* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2013), 22

serta siswa sebagai individu yang mengalami dan berpartisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran untuk mencapai perubahan diri.⁵⁹

3) Evaluasi Pembelajaran

Secara harfiah, istilah evaluasi berasal dari bahasa Inggris *evaluation*, yang dalam bahasa Arab dikenal dengan *at-Taqdir* dan dalam bahasa Indonesia berarti penilaian. Kata ini berakar dari *value* (nilai). Dalam bahasa Arab *al-Qimah*, yang juga bermakna nilai dalam bahasa Indonesia. Dengan demikian, secara harfiah, evaluasi dapat dimaknai sebagai proses penilaian dalam konteks pendidikan atau aktivitas yang berhubungan dengan kegiatan pendidikan.⁶⁰

Sebagai bagian dari kurikulum, baik dalam bentuk perencanaan maupun kegiatan, evaluasi memiliki peran yang sangat penting. Evaluasi tidak hanya memberikan informasi tentang tingkat pencapaian keberhasilan belajar siswa, tetapi juga memberikan gambaran tentang komponen kurikulum lainnya. Dengan kata lain, melalui evaluasi, hubungan antara berbagai komponen dalam sistem kurikulum dapat dianalisis dan dipahami.⁶¹

Penilaian hasil belajar bertujuan untuk menilai kemajuan siswa dalam menguasai materi pembelajaran sesuai dengan tujuan yang telah

⁵⁹ Ahmad Rohani, *Pengelolaan Pengajaran* (Jakarta: Rineka Cipta, 2014), 1.

⁶⁰ Ahmad Hidayatullah, Moch. Chotib, Abd, Muhith, "Evaluation of Islamic Education Learning Outcomes." *Jurnal Eksplorasi Penelitian Risalah Islam*, 8 (2024), 28.

⁶¹ Sudaryono, *Dasar-Dasar Evaluasi Pembelajaran* (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2012), 36

ditetapkan. Evaluasi hasil belajar ini dilakukan untuk mengidentifikasi perubahan perilaku dan kompetensi yang telah terbentuk pada peserta didik, yang dapat dilakukan melalui penilaian kelas, tes kemampuan dasar, ujian akhir satuan pendidikan dan sertifikasi, benchmarking, serta penilaian program.⁶²

4. Efektivitas Pembelajaran

Efektivitas pembelajaran menunjukkan sejauh mana kegiatan belajar mengajar mencapai tujuan yang telah dirumuskan. Pengukuran efektivitas dilakukan dengan meninjau proses dan hasil belajar siswa berdasarkan kriteria tertentu yang menunjukkan keberhasilan instruksional.

Menurut Sudjana, efektivitas pembelajaran dapat dilihat dari tingkat pencapaian tujuan, keaktifan peserta didik dalam proses belajar, serta kebermaknaan hasil belajar yang dicapai oleh siswa dalam berbagai ranah, baik kognitif, afektif, maupun psikomotorik.⁶³

Pengukuran efektivitas pembelajaran dapat dilakukan melalui indikator berikut:

1) Ketercapaian Tujuan Pembelajaran

Efektivitas ditunjukkan oleh keberhasilan siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran yang telah dirumuskan secara operasional dalam bentuk indikator pencapaian kompetensi.

⁶² E. Mulyasa, *Standar Kompetensi Dan Sertifikasi Guru* (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2013), 108

⁶³ Nana Sudjana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar* (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2005), 78.

2) Aktivitas dan Partisipasi Siswa

Pembelajaran dikatakan efektif apabila siswa secara aktif terlibat dalam proses belajar, baik dalam bertanya, berdiskusi, maupun menyelesaikan tugas.

3) Kejelasan dan Keterpahaman Materi

Guru menyampaikan materi dengan cara yang mudah dipahami, menggunakan contoh yang relevan, dan memberi kesempatan kepada siswa untuk mengklarifikasi materi.

4) Peningkatan Hasil Belajar

Efektivitas juga tercermin dari adanya peningkatan hasil belajar siswa, baik dari segi nilai, kemampuan menjelaskan materi, maupun sikap positif terhadap pembelajaran.

5) Respon Positif dari Siswa

Tanggapan siswa terhadap metode, media, dan suasana pembelajaran yang menyenangkan menjadi cerminan bahwa proses belajar berjalan secara efektif.

6) Evaluasi dan Umpan Balik

Guru memberikan penilaian yang membangun serta melakukan perbaikan terhadap proses pembelajaran berdasarkan refleksi atau evaluasi yang telah dilakukan.

5. Optimalisasi Pembelajaran Kitab Kuning

Optimalisasi pembelajaran Kitab Kuning di pesantren berfokus pada upaya meningkatkan kualitas proses belajar mengajar sehingga santri dapat lebih mudah dan cepat memahami isi kitab-kitab klasik. Mengacu pada pendapat Bloom mengenai taksonomi, guna mengoptimalkan proses pembelajaran. Mengenai landasan dalam optimalisasi pembelajaran kitab kuning meliputi 3 aspek⁶⁴, yakni:

1) Domain Kognitif

Domain ini mencakup pengembangan kemampuan berpikir dan intelektual, yang terdiri dari enam tingkatan:

- a) Mengingat (*Remembering*): Menghafal informasi dasar seperti fakta dan konsep.
- b) Memahami (*Understanding*): Menjelaskan ide atau konsep dengan kata-kata sendiri.
- c) Menerapkan (*Applying*): Menggunakan pengetahuan dalam situasi konkret.
- d) Menganalisis (*Analyzing*): Membagi informasi menjadi komponen-komponen dan memahami hubungan antarbagian.
- e) Mengevaluasi (*Evaluating*): Membuat penilaian berdasarkan kriteria tertentu.

⁶⁴ Benjamin S. Bloom, *Taxonomy of Educational Objectives: The Classification of Educational Goal* (New York: Longman, 1956), 201.

- f) Mencipta (*Creating*): Menghasilkan karya atau solusi baru dari ide-ide yang ada.

Pembelajaran dapat dioptimalkan dengan memberikan tugas yang bertahap sesuai tingkatan ini, misalnya mulai dari hafalan hingga proyek kreatif yang melibatkan pemecahan masalah.

2) Domain Afektif

Domain ini berfokus pada pengembangan sikap, nilai, emosi, dan motivasi peserta didik. Terdiri dari lima tingkatan:

- a) Penerimaan (*Receiving*): Kesiapan memperhatikan dan menerima informasi.
- b) Tanggapan (*Responding*): Berpartisipasi aktif dalam kegiatan belajar.
- c) Penghargaan Nilai (*Valuing*): Menginternalisasi nilai tertentu sehingga memengaruhi perilaku.
- d) Pengorganisasian (*Organizing*): Mengintegrasikan nilai-nilai ke dalam sistem pribadi.
- e) Karakterisasi (*Characterizing*): Menjadikan nilai sebagai bagian permanen dari karakter individu.

Dengan demikian guru dapat menciptakan pembelajaran yang membangun rasa percaya diri, membangun nilai-nilai positif, dan mendorong refleksi pribadi untuk meningkatkan kesadaran akan pentingnya materi yang dipelajari.

3) Domain Psikomotorik

Domain ini berkaitan dengan keterampilan fisik dan motorik. Dalam versi yang dikembangkan oleh Dave, domain ini memiliki lima tingkatan:

- a) Peniruan (*Imitation*): Meniru tindakan yang telah diperlihatkan.
- b) Manipulasi (*Manipulation*): Melakukan tindakan dengan bimbingan.
- c) Presisi (*Precision*): Melakukan tindakan dengan akurasi dan ketepatan.
- d) Artikulasi (*Articulation*): Mengintegrasikan keterampilan ke dalam pola yang kompleks.
- e) Naturalisasi (*Naturalization*): Melakukan keterampilan secara otomatis tanpa berpikir panjang.

Dengan demikian guru dapat memberikan latihan keterampilan fisik bertahap, dimulai dari demonstrasi hingga penguasaan mandiri, seperti eksperimen laboratorium atau simulasi lapangan.

Dari pendapat inilah susunan strategi optimalisasi dapat berupa penerapan metode, peningkatan kompetensi guru, dan penyediaan sarana pendukung yang memadai. Optimalisasi bertujuan agar proses pembelajaran tidak hanya bersifat teoritis tetapi juga aplikatif, sehingga santri dapat menerapkan ilmu yang diperoleh dalam kehidupan nyata. Salah satu pendekatan dalam optimalisasi adalah integrasi metode modern yang tetap sejalan dengan prinsip-prinsip pesantren tradisional.

Beberapa strategi yang dapat digunakan dalam optimalisasi pembelajaran kitab kuning, meliputi:

1) Penguatan Kompetensi Guru

Kompetensi guru sangat menentukan keberhasilan pembelajaran kitab kuning.⁶⁵ Guru perlu memahami metode yang digunakan secara mendalam agar dapat menyampaikannya dengan jelas dan menarik.⁶⁶ Pelatihan khusus perlu dilakukan untuk meningkatkan keterampilan guru dalam menjelaskan kaidah nahwu dan sharaf sesuai kebutuhan santri.⁶⁷ Supervisi akademik secara berkala juga diperlukan untuk mengevaluasi pengajaran guru dan memastikan metode diterapkan sesuai pedoman yang telah disusun.⁶⁸

2) Penggunaan Teknologi dalam Pembelajaran

Teknologi memberikan kemudahan bagi santri dalam mempelajari kitab kuning. Aplikasi pembelajaran *online* dapat digunakan untuk membantu santri melatih kemampuan menerjemahkan secara mandiri.⁶⁹

Selain itu, media pembelajaran berbasis video interaktif mampu menjelaskan kaidah tata bahasa secara visual, yang membantu santri

⁶⁵ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan* (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2011), 88.

⁶⁶ Hamzah B. Uno, *Model Pembelajaran: Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif* (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), 97.

⁶⁷ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, 2008), 73.

⁶⁸ Benjamin S. Bloom, *Taxonomy of Educational Objectives: The Classification of Educational Goal*. 121.

⁶⁹ Nana Sudjana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar* (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2009), 129.

dengan gaya belajar visual.⁷⁰ Guru juga dapat memanfaatkan teknologi untuk memberikan materi yang lebih inovatif dan sesuai dengan perkembangan zaman.

3) Pendekatan Fleksibel dalam Pembelajaran

Setiap santri memiliki kemampuan yang berbeda-beda, sehingga diperlukan pendekatan fleksibel dalam pembelajaran. Diskusi kelompok merupakan salah satu metode yang efektif, di mana santri dapat saling berbagi pemahaman mengenai kaidah tata bahasa.⁷¹ Metode Problem-Based Learning (PBL) juga relevan, di mana guru memberikan masalah berupa teks kitab kuning yang harus diterjemahkan dan dianalisis bersama.⁷² Pendekatan ini melibatkan santri secara aktif dan mengembangkan keterampilan berpikir kritis mereka.

4) Pengayaan Sumber Belajar

Pengayaan sumber belajar menjadi langkah penting dalam mendukung pembelajaran kitab kuning.⁷³ Kitab pendamping seperti Tashrifan untuk sharaf dan Al-Ajurumiyyah untuk nahwu dapat membantu santri memahami konsep secara lebih mendalam. Selain itu, penggunaan kamus Arab-Indonesia, seperti Al-Munawwir, membantu santri mencari arti kata dengan cepat dan mandiri. Penggunaan sumber tambahan ini

⁷⁰ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses*, 163.

⁷¹ Nana Sudjana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*..... 113.

⁷² Benjamin S. Bloom, *Taxonomy of Educational Objectives: The Classification of Educational Goal*. 71.

⁷³ A. Zarkasyi, *Kitab Kuning dan Tradisi Keilmuan Pesantren* (Surabaya: Al-Kautsar Press, 2011), 134.

memperkaya pembelajaran dan membantu santri yang menghadapi kesulitan dalam materi pokok.⁷⁴

5) Peningkatan Motivasi Santri

Motivasi santri menjadi elemen kunci dalam keberhasilan pembelajaran kitab kuning.⁷⁵ Salah satu cara untuk meningkatkan motivasi adalah dengan mengadakan lomba menerjemahkan kitab kuning, yang memberikan tantangan sekaligus penghargaan kepada santri berprestasi. Guru juga dapat menjelaskan manfaat menguasai kitab kuning, seperti untuk mendalami ilmu agama lebih lanjut atau menjadi dasar studi lanjutan di lembaga pendidikan tinggi Islam. Dengan strategi ini, santri akan merasa lebih tertarik dan termotivasi untuk mempelajari kitab kuning.

6) Evaluasi Berbasis Proses dan Hasil

Evaluasi pembelajaran harus mencakup proses dan hasil.⁷⁶ Evaluasi formatif dilakukan selama proses pembelajaran melalui tugas-tugas harian dan diskusi, yang memberikan umpan balik langsung kepada santri. Sementara itu, evaluasi sumatif dilakukan di akhir pembelajaran untuk mengukur sejauh mana santri memahami materi kitab kuning secara

⁷⁴ Hamzah B. Uno, *Model Pembelajaran: Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif*. 66.

⁷⁵ Otto Hamalik., *Media Pendidikan* (Bandung: Citra Aditya Bakti, 2003), 146.

⁷⁶ Benjamin S. Bloom, *Taxonomy of Educational Objectives: The Classification of Educational Goal*. 77.

menyeluruh. Proses evaluasi juga harus mempertimbangkan sejauh mana metode yang digunakan berhasil diterapkan sesuai tujuan.⁷⁷

7) Integrasi Nilai-Nilai Karakter

Pembelajaran kitab kuning juga harus mengintegrasikan nilai-nilai karakter Islami dalam setiap tahapnya.⁷⁸ Guru dapat memberikan keteladanan melalui sikap disiplin, amanah, dan tanggung jawab selama proses pembelajaran.⁷⁹ Nilai-nilai ini juga dapat dimasukkan dalam materi kitab kuning, sehingga santri memahami bagaimana mengimplementasikan ajaran agama dalam kehidupan sehari-hari. Dengan demikian, pembelajaran kitab kuning tidak hanya menghasilkan lulusan yang cerdas secara akademik, tetapi juga berakhlak mulia.



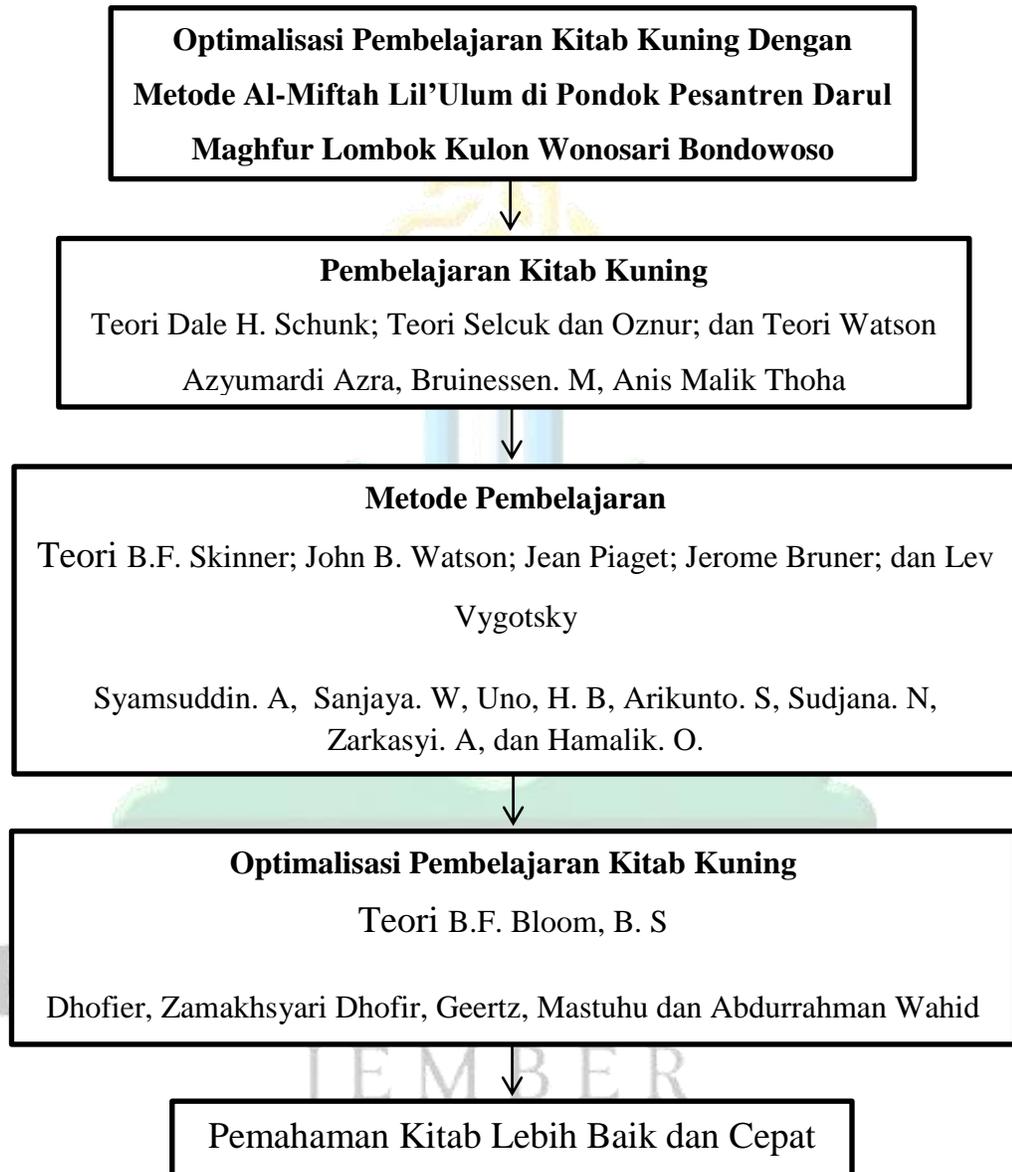
⁷⁷ Hamzah B Uno, *Model Pembelajaran: Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif*. 109.

⁷⁸ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses*. 189.

⁷⁹ Afif. A, Sumiati, Abd. Muhith, Mas'ud, *Internalisasi Nilai Karakter Cinta Tanah Air: Solusi Mencegah Radikalisme di Perguruan Tinggi* (Sidoarjo: Nizamia Learning Center, 2024), 13.

C. Kerangka Konseptual

Tabel 2.2
Kerangka Konseptual



BAB III

METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif. Pendekatan kualitatif dipilih karena sesuai dengan tujuan penelitian ini, yaitu untuk memahami secara mendalam fenomena pembelajaran Kitab Kuning melalui metode *Al-Miftah Lil'Ulum* di Pondok Pesantren Darul Maghfur Lombok Kulon Wonosari Bondowoso. Melalui pendekatan kualitatif, peneliti dapat menggali persepsi, pengalaman, serta pandangan subjek penelitian, yaitu para pengajar dan santri, mengenai implementasi dan optimalisasi metode ini. Pendekatan ini memungkinkan peneliti untuk memahami fenomena tersebut dari sudut pandang subjek yang terlibat secara langsung, serta mendapatkan data yang kaya dan mendalam melalui interaksi langsung dengan lingkungan penelitian.⁸⁰

Jenis penelitian yang digunakan adalah studi kasus, yang merupakan bagian dari pendekatan kualitatif. Studi kasus dipilih karena memungkinkan peneliti untuk mengeksplorasi fenomena dalam konteks nyata secara mendetail dan mendalam.⁸¹ Fokus studi kasus ini adalah Pondok Pesantren Darul Maghfur sebagai subjek utama untuk memahami bagaimana

⁸⁰ Abd. Muhith, dkk. *Metodologi Penelitian* (Yogyakarta: Bildung, 2020). 12.

⁸¹ Abd. Muhith, dkk. *Metodologi Penelitian*..... 13.

implementasi metode *Al-Miftah Lil Ulum* dapat mengoptimalkan pembelajaran kitab kuning di sana.

Penelitian studi kasus ini mendalami aspek-aspek spesifik seperti proses implementasi metode, respons santri dan pengajar, serta faktor-faktor yang mempengaruhi keberhasilan atau kegagalan penerapan metode tersebut. Studi kasus ini bersifat eksploratif dan deskriptif, bertujuan untuk memberikan gambaran holistik mengenai optimalisasi pembelajaran kitab kuning melalui metode *Al-Miftah Lil Ulum*.

B. Lokasi Penelitian

Lokasi penelitian ini adalah di Pondok Pesantren Darul Maghfur, yang terletak di Lombok Kulon, Wonosari, Bondowoso, Jawa Timur. Pondok Pesantren Darul Maghfur merupakan salah satu pesantren salafiyah yang masih mempertahankan tradisi pembelajaran Kitab Kuning sebagai bagian inti dari kurikulumnya (lihat lampiran 1). Pondok pesantren ini dipilih sebagai lokasi penelitian karena di pesantren ini metode *Al-Miftah Lil'Ulum* telah diterapkan dalam pembelajaran Kitab Kuning, sehingga memberikan kesempatan bagi peneliti untuk mengamati dan mengevaluasi proses pembelajaran secara langsung.

C. Kehadiran Peneliti

Kehadiran peneliti dalam penelitian ini bersifat aktif dan partisipatif. Sebagai peneliti kualitatif, peneliti terlibat langsung di lokasi penelitian, yaitu Pondok Pesantren Darul Maghfur, untuk melakukan pengamatan, wawancara,

dan pengumpulan data lainnya. Kehadiran ini penting untuk memahami dinamika yang terjadi selama proses pembelajaran Kitab Kuning menggunakan metode *Al-Miftah Lil'Ulum*. Peneliti akan berperan sebagai observator partisipatif, yang artinya terlibat dalam beberapa kegiatan pembelajaran tanpa mengganggu jalannya proses tersebut, serta berinteraksi langsung dengan para subjek penelitian, yakni santri, ustadz, dan pengurus pondok pesantren.

Melalui kehadiran fisik di pesantren, peneliti dapat mengamati suasana belajar, metode yang digunakan dalam mengajar, serta respon dan pemahaman santri terhadap materi yang diajarkan. Selain itu, kehadiran peneliti juga akan memfasilitasi wawancara mendalam dengan berbagai pihak terkait, baik pengajar maupun santri, untuk mendapatkan data yang mendalam mengenai persepsi, tantangan, dan keberhasilan implementasi metode *Al-Miftah Lil'Ulum* dalam pembelajaran Kitab Kuning.

Dengan kehadiran ini, peneliti dapat memastikan data yang diperoleh benar-benar mencerminkan kondisi yang ada di lapangan, sehingga menghasilkan temuan penelitian yang valid dan relevan. Peneliti juga melakukan refleksi kritis terhadap pengamatan dan pengalaman selama penelitian untuk memastikan bahwa kehadiran dirinya tidak mempengaruhi proses pembelajaran secara signifikan..

D. Subjek Penelitian

Dalam penelitian kualitatif, informan memiliki peran yang sangat penting karena mereka menyediakan informasi utama yang dibutuhkan oleh peneliti. Penelitian ini menggunakan teknik *purposive sampling*. Dalam penelitian kualitatif, representativitas sampel tidak menjadi fokus utama. Sampel yang dipilih tidak bertujuan untuk mewakili populasi secara keseluruhan, melainkan untuk mendapatkan informasi yang mendalam sesuai dengan konteks penelitian.⁸²

Peneliti memilih informan yang dianggap paling memahami isu yang akan diteliti. Pilihan informan ini bisa berkembang seiring dengan kebutuhan dan keakuratan data yang dikumpulkan. Adapun pertimbangan dalam pemilihan informan adalah sebagai berikut:

1. Pengasuh Pondok Pesantren Darul Maghfur

Peneliti memilih KH. Muzammil selaku pengasuh Pondok Pesantren Darul Maghfur dikarenakan memiliki peran penting dalam menentukan kebijakan dan arah pembelajaran di pesantren, sehingga dapat memberikan informasi mengenai latar belakang, tujuan, dan kebijakan penerapan metode *Al-Miftah Lil Ulum*.

2. Kepala Madrasah Diniyah Darul Maghfur

Peneliti memilih Ustd. Muhsin Bahri selaku kepala madrasah diniyah Darul Maghfur dikarenakan sebagai pengelola utama kegiatan

⁸² Mundir, *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif* (Jember: STAIN Jember Press, 2013), 43.

pendidikan formal dan non-formal, kepala madrasah dapat memberikan informasi terkait kurikulum, implementasi metode, serta tantangan yang dihadapi dalam pembelajaran kitab kuning.

3. Guru atau Ustadz Pondok Pesantren Darul Maghfur

Peneliti memilih Ust. Mas Abdul Hamid (Wali Kelas 3-A), Ust. Abdul Wasik (Wali Kelas 2-A), Ust. Miftahussurur (Wali Kelas 1-A), Usth. Aqilatuzzahro (Wali Kelas 1-B), Usth. Fatimatus Zahro (Wali Kelas 1-C), Usth. Lu'luul Mukarromah (Wali Kelas 2-B), dan Usth. Zainab (Wali Kelas 3-B) sebagai guru yang mengajar kitab kuning dan menerapkan metode *Al-Miftah Lil Ulum* yang memberikan wawasan mengenai proses pembelajaran, strategi yang digunakan, serta efektivitas dan kendala dalam mengajar.

4. Santri Pondok Pesantren Darul Maghfur

Peneliti memilih santri yang bernama Muhammad Jefri (Kelas 1-A), Muhammad Yazid Bustomy (Kelas 2-A), Atikatul Isnaini (Kelas 1-B), Sumiyati (Kelas 2-B), dan Zahrotul Fitriyah (Kelas 3-B) sebagai peserta didik yang dapat memberikan perspektif mengenai pengalaman mereka dalam mengikuti pembelajaran kitab kuning, termasuk kemudahan atau kesulitan yang dihadapi dan dampak metode tersebut terhadap pemahaman mereka.

E. Sumber Data

Sumber data dalam penelitian ini terbagi menjadi dua, yaitu sumber data primer dan sumber data sekunder. Pembagian ini bertujuan untuk memperkuat validitas dan kedalaman data yang diperoleh dalam proses penelitian.

1. Sumber Data Primer

Data primer diperoleh secara langsung dari subjek penelitian melalui kegiatan observasi dan wawancara. Sumber data primer dalam penelitian ini meliputi:

- a. Wawancara dilakukan terhadap informan kunci, yaitu Pengasuh Pondok Pesantren, Kepala Madrasah, Guru, dan Santri. Mereka dipilih secara purposif karena memiliki keterlibatan langsung dalam proses pembelajaran kitab kuning dengan metode *Al-Miftah Lil'Ulum*.
- b. Observasi dilakukan oleh peneliti terhadap berbagai aktivitas pembelajaran, interaksi antara guru dan santri, serta pelaksanaan metode *Al-Miftah Lil'Ulum* dalam kegiatan sehari-hari. Observasi ini bertujuan untuk menggali data kontekstual dan perilaku nyata yang terjadi di lapangan.

2. Sumber Data Sekunder

Sumber data sekunder diperoleh melalui teknik dokumentasi, yaitu pengumpulan data dari berbagai dokumen tertulis yang relevan untuk memperkuat dan melengkapi data primer. Sumber data

sekunder dalam penelitian ini meliputi dokumen-dokumen resmi seperti kurikulum, jadwal pelajaran, arsip kegiatan pembelajaran, hasil evaluasi belajar santri, serta dokumentasi kegiatan-kegiatan seperti Munada dan wisuda santri.

F. Teknik Pengumpulan Data

Dalam penelitian ini, teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Ketiga teknik ini dipilih untuk mendapatkan data yang komprehensif dan mendalam mengenai implementasi metode *Al-Miftah Lil'Ulum* dalam pembelajaran Kitab Kuning di Pondok Pesantren Darul Maghfur, serta untuk memahami pengalaman dan pandangan dari pengajar dan santri terkait metode tersebut.

1. Observasi Partisipasi Pasif

Teknik observasi partisipasi pasif digunakan untuk mengamati secara langsung proses pembelajaran di kelas, interaksi antara pengajar dan santri, serta bagaimana metode *Al-Miftah Lil'Ulum* diterapkan dalam mengajarkan Kitab Kuning. Peneliti akan terlibat dalam kegiatan sehari-hari di pesantren tanpa mengganggu jalannya proses pembelajaran.⁸³ Observasi ini bertujuan untuk mendapatkan data nyata tentang dinamika di dalam kelas, gaya mengajar ustadz, respon santri, serta suasana belajar secara keseluruhan. Melalui observasi ini, peneliti dapat melihat faktor-faktor pendukung dan hambatan dalam optimalisasi pembelajaran.

⁸³ John W. Creswell, *Research Design* (California: Sage Publications, 2009), 185.

2. Wawancara Mendalam

Wawancara mendalam dilakukan dengan pengajar (ustadz) dan santri yang berpartisipasi dalam pembelajaran Kitab Kuning. Wawancara ini bersifat semi-terstruktur, di mana peneliti mempersiapkan pertanyaan terbuka, tetapi memberikan ruang bagi subjek untuk mengemukakan pendapat dan pengalaman mereka secara lebih luas.⁸⁴ Pengajar akan diwawancarai mengenai metode yang mereka gunakan, efektivitas metode tersebut, serta tantangan yang dihadapi dalam proses pembelajaran. Sementara itu, wawancara dengan santri akan berfokus pada pengalaman mereka dalam belajar dengan metode *Al-Miftah Lil'Ulum*, pemahaman mereka terhadap Kitab Kuning, serta dampak dari penggunaan metode tersebut terhadap kemampuan mereka memahami teks keislaman.

3. Dokumentasi

Teknik dokumentasi digunakan untuk mengumpulkan data dari berbagai dokumen yang berkaitan dengan proses pembelajaran Kitab Kuning, seperti kurikulum, buku panduan atau modul pembelajaran *Al-Miftah Lil'Ulum*, catatan evaluasi belajar santri, serta dokumen-dokumen lain yang relevan dengan proses belajar mengajar di pesantren. Data dokumentasi ini akan digunakan untuk melengkapi hasil observasi dan wawancara, serta memberikan gambaran yang lebih utuh mengenai

⁸⁴ Burhan Bungin, *Penelitian Kualitatif: Komunikasi, Ekonomi, Kebijakan Publik dan Ilmu Sosial Lainnya* (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2007), 108.

bagaimana metode ini diimplementasikan secara tertulis dan terstruktur dalam kegiatan belajar mengajar di pondok pesantren.⁸⁵

Dengan menggunakan ketiga teknik pengumpulan data ini, peneliti diharapkan dapat memperoleh data yang valid dan reliabel, serta memberikan gambaran yang mendalam tentang implementasi dan optimalisasi metode *Al-Miftah Lil'Ulum* dalam pembelajaran Kitab Kuning di Pondok Pesantren Darul Maghfur.

G. Analisis Data

Dalam penelitian ini, data yang diperoleh dari hasil observasi, wawancara, dokumen, bahan visual, dan sumber online akan diolah dan dianalisis secara menyeluruh untuk mendapatkan pemahaman yang komprehensif terhadap fenomena yang diteliti.⁸⁶ Bogdan dan Taylor mengemukakan, penelitian ini tidak hanya bertujuan untuk memperdalam pemahaman peneliti, tetapi juga untuk memberikan pemahaman kepada orang lain. Oleh karena itu, analisis data dilakukan bersamaan dengan proses pengumpulan data.⁸⁷

I. Kondensasi Data

Kondensasi data meliputi proses merangkum, memilah, dan memfokuskan pada informasi yang dianggap penting, mengidentifikasi

⁸⁵ Abd. Muhith, dkk. *Metodologi Penelitian* (Yogyakarta: Bildung, 2020). 77.

⁸⁶ Nikmatul Masruroh, Farah Zahirah, "Strategi Branding Dalam Mengimplementasikan Pesantren *Preneur*", *Istinbath: Jurnal Hukum dan Ekonomi Islam*, 18.(2019). 56.

⁸⁷ Robert Bogdan & Steven J. Taylor, *Pengantar Metoda Penelitian Kualitatif*, Terj. Arief Furchan, Cet. 1, (Surabaya: Usaha Nasional, 1992), 233.

tema dan pola, serta menghilangkan data yang kurang relevan. Dalam penelitian ini, setelah data diperoleh dari lapangan, data yang masih belum terstruktur disaring untuk menentukan data penting yang akan digunakan. Proses ini meliputi peringkasan, pengkodean, dan klasifikasi data agar lebih mudah dianalisis.

2. Penyajian Data

Dalam langkah penyajian data kualitatif, seperti yang diungkapkan oleh Miles dan Huberman, data dapat disajikan dalam bentuk narasi teks, grafik, matriks, jaringan, atau chart yang memudahkan analisis. Pada penelitian ini, data yang telah disaring dan direduksi kemudian disajikan dalam bentuk teks deskriptif, grafik, dan visual lainnya yang relevan, sesuai dengan perspektif dan interpretasi peneliti terhadap metode *Al-Miftah Lil'Ulum* dalam pembelajaran kitab kuning.

3. Kesimpulan dan Verifikasi

Kesimpulan awal yang diperoleh bersifat sementara dan dapat berubah jika pada tahap pengumpulan data berikutnya tidak ditemukan bukti yang mendukung. Setelah data tentang perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi penggunaan metode *Al-Miftah Lil'Ulum* direduksi dan disajikan, dilakukan penarikan kesimpulan berdasarkan rumusan masalah penelitian. Kesimpulan awal ini akan dikukuhkan jika didukung oleh bukti yang kuat dan konsistensi data yang terjamin keabsahannya, sehingga menghasilkan kesimpulan yang kredibel dan dapat dipertanggungjawabkan.

H. Keabsahan Data

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan triangulasi sumber dan triangulasi teknik untuk memastikan keabsahan data. Kedua bentuk triangulasi ini membantu peneliti memvalidasi temuan dari berbagai sudut pandang, sehingga menghasilkan data yang lebih kredibel dan dapat dipertanggung jawabkan.⁸⁸

1. Triangulasi Sumber

Triangulasi sumber dilakukan dengan membandingkan informasi yang diperoleh dari berbagai subjek atau informan penelitian. Dalam konteks penelitian ini, data dikumpulkan dari beberapa pihak yang terlibat langsung dalam pembelajaran Kitab Kuning dengan metode *Al-Miftah Lil'Ulum*.

2. Triangulasi Teknik

Triangulasi teknik dilakukan dengan menggunakan beberapa metode pengumpulan data yang berbeda untuk memeriksa validitas informasi yang sama. Peneliti dapat saling memvalidasi temuan dari berbagai metode pengumpulan data. Jika hasil observasi, wawancara, dan dokumentasi menunjukkan konsistensi, maka data tersebut dianggap lebih valid. Triangulasi teknik ini juga membantu mengidentifikasi jika ada data

⁸⁸ Matthew, B. Miles, A. Michael Huberman, dan Johnny Saldana, *Qualitative Data Analysis a Methods Sourcebook* (California: SAGE Publications, 2014), 261.

yang bertentangan, sehingga peneliti dapat menelusuri lebih dalam untuk mendapatkan kejelasan yang lebih baik.

Kombinasi dari triangulasi sumber dan teknik ini memberikan keabsahan data yang lebih kuat, karena hasil temuan telah diverifikasi dari berbagai sudut pandang dan metode pengumpulan data yang berbeda.

I. Tahapan-Tahapan Penelitian

Penelitian ini dilakukan dalam beberapa tahapan. Tahap pertama adalah pra-penelitian, di mana peneliti melakukan studi literatur dan survei awal untuk memahami konteks penelitian serta menyiapkan instrumen pengumpulan data. Tahap kedua adalah pengumpulan data, di mana peneliti melakukan observasi, wawancara, dan dokumentasi di lokasi penelitian. Tahap ketiga adalah analisis data, di mana data yang telah terkumpul dianalisis menggunakan metode analisis tematik. Tahap terakhir adalah penyusunan laporan penelitian, di mana hasil temuan dianalisis secara mendalam dan dijadikan dasar untuk menarik kesimpulan serta memberikan rekomendasi terkait implementasi integrasi kurikulum dalam pembentukan karakter religius siswa.

BAB IV

PAPARAN DATA DAN ANALISIS

A. Paparan Data dan Analisis

1. Implementasi Pembelajaran Kitab Kuning Dengan Metode *Al-Miftah Lil'Ulum* di Pondok Pesantren Darul Maghfur Lombok Kulon Wonosari Bondowoso

Berdasarkan hasil temuan observasi, wawancara dan dokumentasi temuan di lapangan, peneliti menemukan bahwasanya metode *Al-Miftah Lil'Ulum* ini berasal dari Pondok Pesantren Sidogiri, yang kemudian di adopsi oleh Pondok Pesantren Darul Maghfur guna memperkuat keilmuan santri dalam pembelajaran kitab kuning. Hal ini selaras dengan pernyataan pengasuh Pondok Pesantren Darul Maghfur K.H. Muzammil mengemukakan sejarah penerapan metode *Al-Miftah Lil'Ulum* di Pondok Pesantren Darul Maghfur Lombok Kulon Wonosari Bondowoso.

“Awal mula penggunaan Metode *Al-Miftah Lil'Ulum* pada Tahun 2019. Pada saat itu masih tidak terlalu banyak santri yang mengikuti metode *Al-Miftah Lil'Ulum*. Pada saat itu pengasuh masih abah, KH. Abdul Ghofur. Saya bersama adik saya matur ke abah. Bahwa kami mengusulkan penggunaan Metode *Al-Miftah Lil'Ulum*. Dengan tujuan memperkuat pemahaman santri dalam membaca dan memahami kitab kuning. Dan ternyata diizinkan oleh beliau.”⁸⁹

Sebelum menggunakan Metode *Al-Miftah Lil'Ulum*, pondok pesantren Darul Maghfur hanya menggunakan metode sorogan dan metode

⁸⁹ KH. Muzammil, *wawancara*, Bondowoso, Selasa, 10 Desember 2024

bandongan dalam pembelajaran kitab kuning, dikarenakan sulitnya peserta didik dalam menangkap pemahaman dalam proses pembelajaran. Maka Pondok Pesantren Darul Maghfur beralih menggunakan Metode *Al-Miftah Lil'Ulum* ini dalam pembelajaran Nahwu dan Sharraf, dengan harapan dapat membantu para santri mudah mencerna dan mempelajari kitab kuning.

Tahap awal dalam penggunaan Metode *Al-Miftah Lil'Ulum* dalam pembelajaran kitab kuning, para ustad atau guru diberikan pelatihan mengenai Metode *Al-Miftah Lil'Ulum*, guna memperkuat pemahaman para ustad tentang Metode *Al-Miftah Lil'Ulum*. Sebagaimana pertanyaan Ust. Muhsin Bahri, selaku Kepala Madrasah Diniyah Pondok pesantren Darul Maghfur mengenai pemberian pelatihan Metode *Al-Miftah Lil'Ulum* kepada para guru.

“Jadi mas, sebelum para ustadz menggunakan Metode *Al-Miftah Lil'Ulum*. Para ustadz dibekali dulu dengan di ikutkan pelatihan kursus *Al-Miftah* untuk guru. Diikuti pelatihan selama 3 hari, supaya para ustadz bisa dengan mudah menerapkan Metode *Al-Miftah Lil'Ulum* ini mas.”⁹⁰

Pernyataan ini juga sejalan dengan Ust. Abdul Wasik selaku ustadz di Pondok Pesantren Darul Maghfur.

“Saya sewaktu pondok Darul Maghfur baru menggunakan Metode *Al-Miftah Lil'Ulum* itu di beri pelatihan dulu selama 3 hari. Jadi, pas setelah saya ngajar enak mas. Lebih mudah mempraktekkannya

⁹⁰ Muhsin Bahri, wawancara, Bondowoso, Kamis, 12 Desember 2024

kepada para santri, begitu juga untuk ustadz-ustadz yang lainnya dibekali juga dengan pelatihan *Al-Miftah Lil'Ulum*.”⁹¹

Hal ini juga sejalan dengan pernyataan Usth. Aqilatuzzahro selaku ustadzah di Pondok Pesantren Darul Maghfur, menyatakan:

“Para *Asâtidz* itu sebelumnya mengikuti pelatihan khusus selama tiga hari tentang Metode *Al-Miftah Lil'Ulum*. Tujuannya supaya mereka paham betul dan bisa menerapkannya dengan lancar saat mengajar.”⁹²

Pendapat ini juga sejalan dengan pernyataan Usth. Fatimatus Zahro selaku ustadzah di Pondok Pesantren Darul Maghfur:

“Metode *Al-Miftah Lil'Ulum* ini tidak langsung dipakai begitu saja. Para ustadz dibekali dulu lewat pelatihan khusus selama tiga hari agar bisa memahami dan mengaplikasikannya dengan efektif.”⁹³

Hasil wawancara tersebut didukung oleh hasil dokumentasi sebagai berikut:



Gambar 4.1 Pelatihan ustadz atau guru untuk penggunaan Metode *Al-Miftah Lil'Ulum*⁹⁴

⁹¹ Abdul Wasik, wawancara, Bondowoso, Selasa, 17 Desember 2024

⁹² Aqilatuzzahro, wawancara, Bondowoso, Selasa, 24 Desember 2024

⁹³ Fatimatus Zahro, wawancara, Bondowoso, Kamis, 12 Desember 2024

⁹⁴ Dokumentasi, Bondowoso, 12 Desember 2024.

Hasil wawancara dan dokumentasi tersebut sesuai dengan hasil observasi yang dilakukan oleh peneliti, yang mana pada tahap awal para ustadz/guru diberikan pelatihan mengenai Metode *Al-Miftah Lil'Ulum*. Dalam pelatihan tersebut, para ustadz dibekali mengenai materi-materi yang akan diajarkan di kelas nantinya.⁹⁵

Tahap selanjutnya dalam penerapan Metode *Al-Miftah Lil'Ulum* setelah pembekalan pelatihan. Para ustadz merencanakan pembelajaran dengan Metode *Al-Miftah Lil'Ulum* dalam pembelajaran kitab kuning, agar tujuan yang diinginkan dapat tercapai. Hal ini sesuai dengan pernyataan Ust. Abdul Wasik mengenai perencanaan pembelajaran kitab kuning dengan Metode *Al-Miftah Lil'Ulum*.

“Pada saat hendak melangsungkan pembelajaran mas. Para ustadz disini merumuskan perihal rencana pembelajaran terlebih dahulu. Dalam perencanaan ini terdapat beberapa tahapan. Pertama kami menentukan tujuan pembelajaran, terus materinya dari Metode *Al-Miftah Lil'Ulum* dan penggunaannya, terus alokasi jam pelajarannya, terus juga media yang akan digunakan mas. Jadi tiap ustadz itu memiliki target masing-masing yang ingin dicapai.”⁹⁶

Pendapat ini juga sejalan dengan pernyataan Ust. Mas Abdul Hamid selaku ustadz di Pondok Pesantren Darul Maghfur, yang menyatakan:

“Jadi sebelum melaksanakan pembelajaran, kami meyyusun rencana pembelajaran. Yang mana kita hars menentukan tujuan, materi,

⁹⁵ Observasi, Bondowoso, 12 Desember 2024

⁹⁶ Abdul Wasik, *wawancara*, Bondowoso, Selasa, 17 Desember 2024

metode, waktu jam pelajaran, dll. Jadi setiap ustad punya target masing-masing”⁹⁷

Pendapat ini juga sejalan dengan pernyataan Usth. Fatimatus Zahro selaku *ustadzah* di Pondok Pesantren Darul Maghfur:

“Kegiatan belajar tidak bisa langsung dilakukan tanpa persiapan. Maka dari itu, kami menyusun rencana terlebih dahulu—meliputi materi pelajaran, metode yang cocok, tujuan pembelajaran, serta waktu yang dibutuhkan.”⁹⁸

Hal ini juga sejalan dengan pernyataan Usth. Lu’luul Mukarromah selaku *ustadzah* di Pondok Pesantren Darul Maghfur, menyatakan:

“Di pesantren ini, semua ustadz diminta untuk menyiapkan rencana pembelajaran sebelum mengajar. Tujuannya supaya proses mengajarnya terarah.”⁹⁹

Pernyataan ini juga sejalan dengan Usth. Zainab selaku *ustadzah* di Pondok Pesantren Darul Maghfur.

“Setiap kali hendak mengajar, kami membuat rencana pembelajaran biar tujuannya bisa tercapai mas.”¹⁰⁰

Dengan demikian, dengan adanya tujuan pembelajaran, penyusunan materi yang akan di ajarkan, penggunaan metode *Al-Miftah Lil’Ulum*, alokasi jam pelajaran, dan menentukan media pembelajaran, para ustadz mempunyai target masing-masing dalam pembelajaran. Sehingga para ustadz memaksimalkan waktu yang dimiliki dengan sebaik-baiknya guna mencapai target yang diinginkan.

⁹⁷ Abdul Hamid, *wawancara*, Bondowoso, Selasa, 24 Desember 2024

⁹⁸ Fatimatus Zahro, *wawancara*, Bondowoso, Kamis, 12 Desember 2024

⁹⁹ Lu’luul Mukarromah, *wawancara*, Bondowoso, Rabu, 25 Desember 2024

¹⁰⁰ Zainab, *wawancara*, Bondowoso, Selasa, 17 Desember 2024

Perencanaan pembelajaran penggunaan Metode *Al-Miftah Lil'Ulum* pada pembelajaran kitab kuning juga harus menyesuaikan terhadap kebutuhan peserta didik. Karena dalam materi Metode *Al-Miftah Lil'Ulum* yang berupa kitab *Al-Miftah Lil'Ulum* itu sendiri terdapat 4 jilid. Tiap masing-masing jilid mempunyai tujuan beserta indikator pencapaiannya:

“Penentuan materinya itu kana da 4 jilid mas. Jilid pertama mengenai pemahan isim, fi’il dan huruf, jadi pada jilid pertama ini para santri harus bisa menguasai apa itu isim, fi’il dan huruf. Kemudian jilid kedua berupa penjelasan tentang isim ma’rifat dan nakiroh, mudzakar dan muannast, jamid dan musytaq. Terus untuk jilid ketiga itu tentang fi’il, baik mabni dan mu’rob, mujarrad dan mazid, lazim dan muta’addi, ma’lum dan majhul, shohih dan mu’tal. Terus untuk jilid keempat itu mengenai isim-isim yang dibaca rofa’, nashob dan jer. Santri harus bisa membedakan apakah kalimat ini dibaca rofa, nashob, atau jer. Jadi dalam pembelajaran siswa bertahap sesuai tingkatan yang bisa dicapai.”¹⁰¹

Pernyataan ini juga sejalan dengan pendapat Usth. Zainab yang menyatakan:

“Materinya itu dibagi jadi empat jilid, mas. Jilid pertama bahas isim, fi’il, sama huruf. Terus masuk ke jilid dua, itu mulai bahas jenis-jenis isim. Di jilid tiga fokus ke fi’il, dan yang terakhir, jilid empat, soal rofa’, nashob, sama jer. Jadi belajarnya itu harus step by step.”¹⁰²

¹⁰¹ Abdul Wasik, wawancara, Bondowoso, Selasa, 17 Desember 2024

¹⁰² Zainab, wawancara, Bondowoso, Selasa, 17 Desember 2024

Hasil wawancara tersebut didukung oleh hasil dokumentasi sebagai berikut:



Gambar 4.2 Kitab Al-Miftah Lil'Ulum¹⁰³

Hasil wawancara dan dokumentasi tersebut sesuai dengan hasil observasi yang dilakukan oleh peneliti. Pada tahap ini, para ustadz menentukan materi yang akan di ajarkan sesuai dengan materi kitab *Al-Miftah Lil'Ulum*. Dari masing-masing jilidnya memiliki tujuan dan indikator pencapaiannya.¹⁰⁴

Tahap setelah penentuan materi pembelajaran, adalah penentuan metode yang digunakan dan alokasi jam pelajaran dan media yang akan digunakan. Sebagaimana yang dijelaskan oleh Ust. Abdul Wasik mengenai hal ini:

“tahap selanjutnya itu mas menentukan metode yang akan digunakan. Biasanya para guru itu menggunakan metode ceramah, tanya jawab, dan hafalan untuk di jilid pertama, kedua, dan ketiga, kemudain untuk di jilid ke moat guru juga menggunakan metode

¹⁰³ Dokumentasi, Bondowoso, 17 Desember 2024.

¹⁰⁴ Observasi, Bondowoso, 17 Desember 2024.

bandongan, wetonan dan juga diskusi. Karena di jilid ini para santri sudah di imbui dengan pembelajaran kitab kuning seperti fathul qorib. Setelah metodenya, kita menentukan alokasi jam pelajarannya selama 2 jam untuk setiap harinya dari hari sabtu sampai kamis, karena jum'atnya libur. Tahap selanjutnya itu penggunaan medianya. Kadang pakai proyektor, memaikai papan tulis dan juga medianya berupa ustadznya sendiri mas.”¹⁰⁵

Pernyataan ini juga sejalan dengan pendapat Usth. Zainab yang menyatakan:

“Setelah nentuin materinya, baru deh kita pilih metodenya. Biasanya ustadz pakai ceramah, tanya jawab, sama hafalan di jilid satu sampai tiga. Nah, pas masuk jilid empat, metodenya ditambah kayak bandongan, wetonan, sama diskusi, karena santri udah mulai belajar kitab kuning juga.”¹⁰⁶

Hasil wawancara ini sejalan dengan hasil observasi yang peneliti lakukan Setelah menyusun perencanaan pembelajaran, para ustadz melaksanakan pembelajaran dengan Metode *Al-Miftah Lil'Ulum* sesuai dengan perencanaan pembelajaran yang telah disusun, dalam pelaksanaan pembelajar dengan Metode *Al-Miftah Lil'Ulum* ini, para ustadz membagi menjadi tiga tahapan. Sebagaimana pendapat Ust. Abdul Wasik yang menyatakan:

“Pada saat pelaksanaan pembelajaran. Kita membagi menjadi tiga tahapan mas. Pertama itu kegiatan pendahuluan, kemudian kegiatan inti dari pembelajarannya, dan terakhir itu kegiatan penutup.”¹⁰⁷

Tahap pertama pelaksanaan pembelajaran menggunakan Metode *Al-Miftah Lil'Ulum* dalam pembelajaran kitab kuning adalah kegiatan

¹⁰⁵ Abdul Wasik, wawancara, Bondowoso, Selasa, 17 Desember 2024

¹⁰⁶ Zainab, wawancara, Bondowoso, Selasa, 17 Desember 2024

¹⁰⁷ Abdul Wasik, wawancara, Bondowoso, Selasa, 17 Desember 2024

pendahuluan. Pada tahap ini yang merupakan kegiatan awal bertujuan supaya para santri bisa termotivasi dan bisa fokus dalam pembelajaran. Ketika bel berbunyi para santri masuk ke kelas masing. Kemudian bertawassul dan kemudian memulai pembacaan *nadzam* sampai ustadz datang. Setelah ustadz datang dan memasuki kelas, barulah memulai dengan pembacaan doa bersama. Hal ini dilakukan setiap hari. Seperti yang dijelaskan oleh Ust. Abdul Wasik:

“Ketika bel masuk jam pelajaran para santri itu masuk kedalam kelas, kemudian bertawassul membaca al-fatihah dipimpin oleh ketua kelas. Dan dilanjutkan dengan membaca nadzam bersama-sama sampai ustadznnya datang. Setelah ustadznnya datang baru membaca doa, yang bertujuan agar ilmu yang dipelajari bisa manfaat.”¹⁰⁸

Pernyataan ini sejalan dengan hasil wawancara dengan santri Pondok Pesantren Darul Maghfur. Muhammad Jefri menyatakan:

“Kalau bel sudah bunyi, kita semua masuk kedalam kelas. Terus bertawassul dipimpin ketua. Pas langsung baca nadzom tadz. Sampai pak Ustadz datang baru berhenti. Kalau pak ustadz dah datang itu langsung disuruh baca doa sama pak ustadz.”¹⁰⁹

Pernyataan ini juga sejalan dengan ungkapan santri yang bernama Muhammad Yazid Bustomy, yang neyatakan:

“Kalau sudah masuk itu teman-teman langsung tawassul terus baca nadzom sampai pak ustadz datang tadz. Kalau sudah datang baru berdoa.”¹¹⁰

¹⁰⁸ Abdul Wasik, *wawancara*, Bondowoso, Selasa, 17 Desember 2024

¹⁰⁹ Muhammad Jefri, *wawancara*, Bondowoso, Selasa, 17 Desember 2024

¹¹⁰ Muhammad Yazid Bustomy, *wawancara*, Bondowoso, Selasa, 17 Desember 2024

Pernyataan ini sejalan dengan hasil wawancara dengan santri yang bernama Atikatul Isnaini, yang menyatakan:

“Begitu masuk, yang pertama kita lakukan itu tawassul. Habis itu baca nadzom bareng-bareng sambil nunggu ustadz. Nanti kalau ustadznya udah hadir, baru kita doa bareng.”¹¹¹

Berdasarkan hasil observasi peneliti, peneliti menemukan beberapa kegiatan, diantaranya adalah guru atau ustadz mengabsen satu persatu santri yang bertujuan supaya santri bisa disiplin dalam mengikuti kegiatan pembelajaran, kemudian ustadz mempersilahkan para siswa atau santri untuk mengisi tenmapat yang kosong didepan jika ada yang kosong, kemudian guru menjelaskan singkat mengenai materi yang dipelajari sebelumnya dan dikaitkan dengan materi yang akan di ajarkan.¹¹²

Tahap kedua adalah kegiatan inti dari pembelajaran, sebagaimana hasil observasi peneliti di Pondok Pesantren Darul Maghfur, diantaranya:

a. Menjelaskan Materi

Pada sesi ini, guru menerangkan dengan metode ceramah dengan bantuan papan tulis mengenai materi pelajaran dengan penjelasan yang singkat dan praktis. Sehingga dapat dicerna dengan baik oleh santri atau siswa mengenai materi yang di terangkan. Dengan begitu, tujuan pembelajaran dapat tercapai.

¹¹¹ Atikatul Isnaini, *wawancara*, Bondowoso, Rabu, 25 Desember 2024

¹¹² Observasi, Bondowoso, 17 Desember 2024.

b. Sesi Tanya Jawab

Sesi tanya jawab dilakukan untuk memunculkan aktualisasi diri santri. Dalam penggunaan Metode *Al-Miftah Lil'Ulum* dalam pembelajaran kitab kuning di Pondok Pesantren Darul Maghfur Lombok Kulon Wonoari Bondowoso, para santri diberi kesempatan untuk bertanya kepada ustadz mengenai materi yang telah diterangkan.

c. Setor hafalan

Pada sesi ini, santri dipersilahkan untuk menyetorkan hafalan nadzom yang telah di hafalkan sebelumnya. Setoran ini disesuaikan dengan berapa banyak nadzom yang bisa santrei hafal. Hal ini dilakukan supaya daya ingat santri bisa lebih baik.

Hasil wawancara tersebut didukung oleh hasil dokumentasi sebagai berikut:



Gambar 4.3 Proses pelaksanaan pembelajaran Metode Al-Miftah Lil'Ulum¹¹³

¹¹³ Dokumentasi, Bondowoso, 17 Desember 2024.

Hasil wawancara dan dokumentasi tersebut sesuai dengan hasil observasi yang dilakukan oleh peneliti. Pada tahap pelaksanaan pembelajaran dalam menggunakan metode *Al-Miftah Lil'Ulum* ini para ustadz memulai dengan mengabsen para santri, menjalaskan materi yang diajarkan, memberikan sesi tanya jawab untuk para santri, dan yang terakhir setor hafalan nadhom oleh para santri kepada para ustadz.¹¹⁴

Tahap ketiga adalah kegiatan penutup. Kegiatan ini dilakukan untuk mengakhiri pembelajaran yang dilakukan dalam bentuk menyimpulkan materi yang telah dijelaskan, kemudian memberikan motivasi kepada siswa agar lebih giat belajar. Dan mengingatkan agar selalu membaca kitab kuning walaupun hanya beberapa baris. Seperti yang disampaikan oleh Ust. Abdul Wasik, yakni:

“Tahap akhir dari pembelajaran itu ustadz harus menyimpulkan materi yang sudah diajarkan, biar santri itu bisa mengingat dan memahami. Dan juga ustadznya mengingatkan ke santri kalau di luar jam pelajaran sempatkan membaca kitab kuning walaupun cuma sedikit.”¹¹⁵

Sebagaimana juga pendapat dari Ust. Mas Abdul Hamid, menyatakan:

“Saya selalu mengingatkan kepada para santri supaya selalu menyempatkan membaca kitab kuning di waktu senggangnya, walaupun cuma beberapa baris yang di baca.”¹¹⁶

¹¹⁴ Observasi, Bondowoso, 17 Desember 2024.

¹¹⁵ Abdul Wasik, wawancara, Bondowoso, Selasa, 17 Desember 2024

¹¹⁶ Abdul Hamid, wawancara, Bondowoso, Selasa, 24 Desember 2024

Berdasarkan hasil observasi peneliti, pada tahap akhir yang dilakukan oleh para ustadz dalam pelaksanaan pembelajaran dengan metode *Al-Miftah Lil'Ulum* ini adalah dengan menyimpulkan materi yang dijelaskan dan juga para ustadz memberikan wejangan berupa motivasi kepada para santri.¹¹⁷

Setelah pelaksanaan pembelajaran dengan Metode *Al-Miftah Lil'Ulum*, para ustadz mengevaluasi mengenai pembelajaran kitab kuning dengan Metode *Al-Miftah Lil'Ulum*. Dalam proses evaluasi ini para ustadz mengevaluasi mengenai penyampaian materi pembelajaran kepada para santri. Sebagaimana pernyataan Ust. Muhsin Bahri:

“Evaluasi pembelajaran yang dilakukan kepada para santri disini berupa tes tulis dan tes lisan ang dilakukan setiap khatam jilid dari kitab *Al-Miftah Lil'Ulum*. Kalau untuk ustadznya. Ya, mengevaluasi pada saat kegiatan pembelajaran. Ya, evaluasi apakah materi yang disampaikan bisa diterima oleh santrinya apa masih kurang atau gimana. Tergantung dari hasil evaluasi santri yang didapatkan.”¹¹⁸

Sejalan dengan pernyataan Ust. Muhsin Bahri, Ust. Abdul Wasik menyatakan, bahwasanya:

“Evaluasinya utnuk santri ya itu mas, pakai tes tulis sama tes lisan, kalau sudah hatam jilidnya. Kalau untuk gurunya ya mengenai penyampaian materinya itu dah.”¹¹⁹

¹¹⁷ Observasi, Bondowoso, 17 Desember 2024.

¹¹⁸ Muhsin Bahri, *wawancara*, Bondowoso, Kamis, 12 Desember 2024

¹¹⁹ Abdul Wasik, *wawancara*, Bondowoso, Selasa, 17 Desember 2024

Pendapat ini juga dikuatkan oleh pernyataan Ust. Miftahussurur, yakni:

“Kalau untuk evaluasi itu dilaksanakan dalam dua bentuk tes mas, yang pertama itu tes tulis, terus tes lisan. Jadi harus lulus di kedua tes itu.”¹²⁰

Sebagaimana pernyataan dari Muhammad Yazid Bustomy, yang mengatakan:

“Kalau sudah senua materi kitabnya tiap 2 bulan sekali itu ada tes tulis sama tes lisan tadz. Buat kenaikan jilid.”¹²¹

Dari hasil wawancara dengan beberapa ustadz di Pondok Pesantren, tampak bahwa evaluasi dalam pembelajaran kitab kuning dengan menggunakan metode *Al-Miftah Lil'Ulum* dilakukan secara sistematis dan bertingkat. Evaluasi terhadap santri dilakukan dalam dua bentuk utama, yaitu tes tulis dan tes lisan. Ustadz Muhsin Bahri, Ustadz Abdul Wasik, dan Ustadz Miftahussurur secara konsisten menyebutkan bahwa santri diwajibkan mengikuti dan lulus dalam kedua bentuk tes ini setelah menyelesaikan satu jilid kitab *Al-Miftah Lil' Ulum*

Dari pernyataan diatas santri yang bernama Zahrotul Fitriyah, menyatakan:

“Kalau semua materi kitab udah selesai, biasanya tiap dua bulan sekali ada ujian, tadz. Ada tes tulis sama tes lisan, itu buat naik ke jilid berikutnya.”¹²²

¹²⁰ Miftahussurur, *wawancara*, Bondowoso, Rabu, 25 Desember 2024

¹²¹ Muhammad Yazid Bustomy, *wawancara*, Bondowoso, Selasa, 17 Desember 2024

¹²² Zahrotul Fitriyah, *wawancara*, Bondowoso, Rabu, 25 Desember 2024

Pernyataan ini juga sejalan dengan ungkapan santri yang bernama Sumiyati, yang menyatakan:

“Biasanya, kalau kitabnya udah dibahas semua, nanti dua bulan sekali ada ujian. Ujiannya tulis dan lisan”¹²³

Hasil wawancara tersebut didukung oleh hasil dokumentasi sebagai berikut:



*Gambar 4.4 Proses Evaluasi Pembelajaran Metode Al-Miftah Lil'Ulum*¹²⁴

Hasil wawancara dan dokumentasi tersebut sesuai dengan hasil observasi yang dilakukan oleh peneliti. Peneliti menemukan dalam proses evaluasi terdapat rangkaian susunan pelaksanaan evaluasi pembelajaran.

¹²³ Sumiyati, *wawancara*, Bondowoso, Rabu, 25 Desember 2024

¹²⁴ Dokumentasi, Bondowoso, 12 Februari 2025.

Antara lain prosesi ini dilakukan dengan menentukan perihal waktu pelaksanaa evaluasi pembelajaran dan bentuk evaluasi yang digunakan, yakni tes tulis dan tes lisan guna tujuan yang diinginkan bisa tercapai.¹²⁵

Sedangkan evaluasi pembelajaran untuk ustad dilaksanakan sebulan sekali. Dengan mengadakan rapat, yang bertujuan agar para ustad dapat sharing bertukar pendapat dalam perihal pembelajaran dengan metode *Al-Miftah Lil'Ulum*. Dengan demikian, permasalahan yang ada dapat di tuntaskan. Sejalan dengan pernyataan dari Ust. Abdul Wasik, menyatakan:

"Kalau untuk guru itu mas. Kami mengadakan rapat sebulan sekali. Biar bisa sharing tentang permasalahan-permasalahan yg ada di kelas. Kemudian saling mencari solusi didalam masalah tersebut. Biar apa yg jadi hambatan di kelas itu bisa tuntas mas."¹²⁶

Pendapat ini sejalan dengan pernyataan oleh Ust. Mas Abdul Hamid yang menyatakan:

"Para ustad disini itu selalu mengadakan rapat sebulan sekali mas. Tujuannya biar saling tukar pendapat terkait permasalahan di kelas. Kan macam-macam permasalahan yang ada. Jadi saling bertukar pikiran biar masalahnya bisa terpecahkan."¹²⁷

¹²⁵ Observasi, 12 Februari 2025.

¹²⁶ Abdul Wasik, *wawancara*, Bondowoso, Selasa, 17 Desember 2024

¹²⁷ Abdul Hamid, *wawancara*, Bondowoso, Selasa, 24 Desember 2024

Hal ini juga sejalan dengan pernyataan Usth. Aqilatuzzahro selaku ustadzah di Pondok Pesantren Darul Maghfur, menyatakan:

“Kami, para guru, biasanya ngumpul sebulan sekali, mas. Tujuannya buat ngobrolin apa aja yang jadi kendala di kelas. Jadi bisa saling bantu cari jalan keluar.”¹²⁸

Hal ini juga sejalan dengan pernyataan Usth. Lu’luul Mukarromah selaku ustadzah di Pondok Pesantren Darul Maghfur, menyatakan

“Jadi mas, kami guru-guru biasa kumpul tiap bulan. Ngobrolin problem di kelas, saling sharing, terus nyari cara biar masalahnya bisa selesai. Jadi ngajar pun lebih enak.”¹²⁹

Hasil wawancara tersebut didukung oleh hasil dokumentasi sebagai berikut:



*Gambar 4.5 Rapat Bulanan Para Ustad atau Guru*¹³⁰

¹²⁸ Aqilatuzzahro, *wawancara*, Bondowoso, Selasa, 24 Desember 2024

¹²⁹ Lu’luul Mukarromah, *wawancara*, Bondowoso, Rabu, 25 Desember 2024

¹³⁰ Dokumentasi, Bondowoso, 21 Januari 2025.

Hasil wawancara dan dokumentasi tersebut sesuai dengan hasil observasi yang dilakukan oleh peneliti. Bahwasanya, pada proses evaluasi bukan hanya diperuntukkan kepada para santri, akan tetapi para ustadz juga mengevaluasi mengenai penggunaan metode *Al-Miftah Lil'Ulum* dengan mengadakan rapat bersama.¹³¹

Jadi, Penerapan metode *Al-Miftah Lil'Ulum* di Pondok Pesantren Darul Maghfur sebagai alternatif dari metode sorogan dan bandongan. Penggunaan metode ini bertujuan untuk mempermudah santri dalam memahami ilmu Nahwu dan Sharaf, yang sebelumnya dianggap sulit. Dalam implementasinya terdapat tiga tahapan yakni; perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi.

2. Efektivitas Program Pembelajaran Kitab Kuning Menggunakan Metode *Al-Miftah Lil'Ulum* di Pondok Pesantren Darul Maghfur Lombok Kulon Wonosari Bondowoso

Berdasarkan hasil penelitian, sebelum penggunaan Metode *Al-Miftah Lil'Ulum* mengalami penurunan semangat belajar santri yang berimbas terhadap hasil belajar para santri. Hal ini disebabkan metode yang di gunakan sebelumnya terlalu monoton. Sebagaimana pernyataan dari Ust. Muhsin Bahri:

“Disini mas, sebelum pakai Metode *Al-Miftah Lil'Ulum*, pakai metode tradisional mas. Kayak bandongan sama sorongan itu wes. Itu kan kayak kurang kalo untuk santri-santri jaman sekarang.

¹³¹ Observasi, Bondowoso, 21 Januari 2025.

Sampai-sampai santri itu kurang semangat belajarnya. Imbasnya ya, ke hasil ujiannya mas.”¹³²

Pernyataan ini sejalan dengan yang disampaikan oleh Ust. Abdul Wasik, mengatakan:

“Dulu masih belum pakai Metode *Al-Miftah Lil’Ulum* itu mas, belajar santri kurang. Santri itu cepet bosen. Sering tidur gitu. Jadi, santri kurang menangkap apa yang di ajarkan. Itu yang dulu jadi kendala buat kami mas”¹³³

Pendapat ini juga sejalan dengan pernyataan Usth. Fatimatus Zahro, yang menyatakan:

“Kalau dibanding sekarang, dulu itu jauh banget bedanya. Belajarnya nggak menarik, santri cepat bosan. Jadi, banyak yang nggak nyimak, akhirnya materi juga nggak masuk.”¹³⁴

Setelah penggunaan Metode *Al-Miftah Lil’Ulum*, semangat belajar siswa jadi lebih giat. Sehingga penggunaan Metode *Al-Miftah Lil’Ulum* ini dianggap sangat efektif dalam pembelajaran kitab kuning. Sebab, dalam penggunaan Metode *Al-Miftah Lil’Ulum*, para santri dapat lebih mudah memahami materi *nahwu* dan *sharraf*, yang mana materi ini adalah jembatan awal dalam memahami kitab kuning. Sebagaimana pernyataan dari Ust. Muhsin Bahri:

“Dalam penggunaan Metode *Al-Miftah Lil’Ulum* mas, hasilnya efektif. Karena dalam penggunaan metode ini, yang isisnya *Al-Miftah Lil’Ulum* itu materi *nahwu* sama *shorrof*. Yang mana materi ini sangat penting dalam pembelajaran kitab kuning. Materi ini itu kan awal sebelum kita bisa memahami isi dari kitab kuning itu

¹³² Muhsin Bahri, *wawancara*, Bondowoso, Kamis, 12 Desember 2024

¹³³ Abdul Wasik, *wawancara*, Bondowoso, Selasa, 17 Desember 2024

¹³⁴ Fatimatus Zahro, *wawancara*, Bondowoso, Kamis, 12 Desember 2024

sendiri. Jadi, kalau kita sudah bica baca kitab. Otomatis akan lebih mudah dalam pembelajaran kitab kuning.”¹³⁵

Pendapat ini juga sejalan dengan pernyataan Usth. Fatimatus Zahro, yang mengungkapkan:

“Pakai metode *Al-Miftah* itu ngaruh banget, mas. Soalnya isinya ngajarin dasar-dasar nahwu sama shorrof. Nah itu penting banget buat bisa baca kitab kuning. Kalau dasarnya udah kuat, belajar kitab jadi lebih gampang.”¹³⁶

Dalam penggunaan Metode *Al-Miftah Lil’Ulum* ini suasana dalam pembelajaran menjadi lebih hidup, para santri lebih giat dalam *muthola’ah*. Dapat diketahui, bahwasanya sebelum adanya Metode *Al-Miftah Lil’Ulum* ini, para santri terlihat bosan dan malas belajar. Terlebih, dalam penggunaan Metode *Al-Miftah Lil’Ulum* terdapat lagu-lagu (*nasyid*) yang menarik. Hal ini berpengaruh pada daya ingat dan pemahaman santri. Sebagaimana pernyataan dari Ust. Miftahussurur, yakni:

“Metode *Al-Miftah Lil’Ulum* ini sangat disukai oleh santri, terutama pada saat pembacaan nasyid. Nasyidnya mengenai pemahaman-pemahaman yang ada di dalam kitab *Al-Miftah Lil’Ulum* itu sendiri. Nasyid mengenai kalimat (isim, fi’il dan huruf), ma’rifat dan nakiroh, dan lain sebagainya. Dengan adanya nasyid ini, para santri jadi lebih gembira dalam belajar, yang membuat santri dapat mengingat dan memahami mengenai materi yang telah di ajarkan.”¹³⁷

¹³⁵ Muhsin Bahri, *wawancara*, Bondowoso, Kamis, 12 Desember 2024

¹³⁶ Fatimatus Zahro, *wawancara*, Bondowoso, Kamis, 12 Desember 2024

¹³⁷ Miftahussurur, *wawancara*, Bondowoso, Rabu, 25 Desember 2024

Hal ini juga sejalan dengan pernyataan Usth. Lu'luul Mukarromah yang menyatakan:

“Nasyid di metode *Al-Miftah* ini bikin belajar jadi menyenangkan, mas. Isi lagunya itu loh, langsung bahas inti materi kayak ma'rifat, nakiroh, dan kalimat. Jadi santri lebih cepat paham dan ingat.”¹³⁸

Hasil wawancara ini dikuatkan dengan hasil dokumentasi yang didapatkan, sebagai berikut:



Gambar 4.6 Pembacaan nadzom metode *Al-Miftah Lil'Ulum*.¹³⁹

Hasil wawancara dan dokumentasi tersebut sesuai dengan hasil observasi yang dilakukan oleh peneliti. Peneliti menemukan, dengan penggunaan metode *Al-Miftah Lil'Ulum* ini para santri lebih giat belajar. Para santri nampak asyik menyanyikan nasyid-nasyid interaktif yang menarik para santri tidak bosan dalam belajar.¹⁴⁰

¹³⁸ Lu'luul Mukarromah, wawancara, Bondowoso, Rabu, 25 Desember 2024

¹³⁹ Dokumentasi, Bondowoso, 25 Desember 2024.

¹⁴⁰ Observasi, Bondowoso, 25 Desember 2024.

Setelah peralihan penggunaan metode pembelajaran menggunakan Metode *Al-Miftah Lil'Ulum*, para santri semakin giat belajar. Hal ini sangat berpengaruh pada hasil ujian mereka. Bahkan penggunaan metode ini, terdapat santri yang bisa membaca kitab kuning dalam kurun waktu 6 bulan. Sebagaimana pernyataan Ust. Abdul Wasik menegaskan, bahwsanya:

“Metode ini efektif dalam tahap awal pembelajaran kitab kuning mas. Karena, metode ini sangat mudah di fahami baik oleh ustadz ataupun murid. Bahkan, dari pelaksanaan metode *Al-Miftah* ada 5 santri yang bisa baca kitab dalam kurun waktu 6 bulan saja.”¹⁴¹

Setelah santri lulus dalam penggunaan Metode *Al-Miftah Lil'Ulum*, para santri diwisuda, guna meningkatkan kepercayaan diri santri untuk lebih giat dalam belajar. Dalam tingkatan ini, para santri melaksanakan penguatan materi mengenai kitab kuning. Ust. Muhsin Bahri menegaskan:

“Setelah santri khatam 4 jilid beserta taqrib dan lulus ujiannya mas. Santri yang lulus diwisuda. Sebagai bentuk apresiasi kepada santri. Dan juga bertujuan agar santri lebih termotivasi dalam belajarnya. Untuk yang tahun kemaren itu ada 30 santri yang di wisuda. Kalau tahun sekarang masih dalam proses.”¹⁴²

Pendapat ini sejalan dengan pernyataan Ust. Miftahussurur, yang menyatakan:

“Kalau sudah khatam sampai jilid 4 sama taqribnya. Santri di uji mas. Kalau lulus ujian baru mengikuti wisuda mas. Wisuda jadi

¹⁴¹ Abdul Wasik, *wawancara*, Bondowoso, Selasa, 17 Desember 2024

¹⁴² Muhsin Bahri, *wawancara*, Bondowoso, Kamis, 12 Desember 2024

ajang bergengsi di antara santri mas. Jadi seakan-akan kalo ngga wisuda malu.”¹⁴³

Hal ini juga sejalan dengan pernyataan Usth. Lu’luul Mukarromah yang menegaskan:

“Biasanya mas, santri yang udah khatam *Al-Miftah* sampai jilid 4 dan juga Taqrib, wajib ikut ujian akhir. Nah, kalau lulus, baru deh bisa ikut wisuda.”¹⁴⁴

Hasil wawancara ini dikuatkan dengan hasil dokumentasi yang didapatkan, sebagai berikut:



Gambar 4.7 Wisuda Al-Miftah Lil'Ulum¹⁴⁵.

Hasil wawancara dan dokumentasi tersebut sesuai dengan hasil observasi yang dilakukan oleh peneliti. Peneliti menemukan, bahwasanya setelah santri khatam 4 jilid beserta taqrib dan lulus ujian. Santri yang lulus diwisuda, guna memotivasi para santri agar lebih giat dalam belajar. sehingga tujuan dari pembelajaran yang sesungguhnya dapat tercapai.¹⁴⁶

¹⁴³ Miftahussurur, wawancara, Bondowoso, Rabu, 25 Desember 2024

¹⁴⁴ Lu’luul Mukarromah, wawancara, Bondowoso, Rabu, 25 Desember 2024

¹⁴⁵ Dokumentasi, 19 Februari 2025.

¹⁴⁶ Observasi, Bondowoso, 19 Februari 2025.

Dengan demikian, efektivitas pembelajaran kitab kuning dengan Metode *Al-Miftah Lil'Ulum* ini dianggap sangat efektif, dikarenakan perubahan banyak terjadi sebab penggunaan Metode *Al-Miftah Lil'Ulum*. Sebelum penggunaan Metode *Al-Miftah Lil'Ulum* para santri terlihat bosan dan malas. Setelah penggunaan Metode *Al-Miftah Lil'Ulum*, para santri terlihat lebih giat dalam kegiatan pembelajaran.

3. Pengembangan Metode *Al-Miftah Lil'Ulum* Dalam Upaya Meningkatkan Pembelajaran kitab kuning di Pondok Pesantren Darul Maghfur Lombok Kulon Wonosari Bondowoso

Sebagaimana hasil observasi mengenai Pengembangan dalam penggunaan metode *Al-Miftah Lil'Ulum* di Pondok Pesantren Darul Maghfur ialah dengan penambahan jam tambahan khusus untuk metode *Al-Miftah Lil'Ulum*. Penambahan ini dilaksanakan 2 jam di pagi hari, yang bertujuan untuk menguatkan pemahaman santri mengenai pembelajaran kitab kuning menggunakan metode *Al-Miftah Lil'Ulum*.¹⁴⁷ Sebagaimana pernyataan dari Ust. Muhsin Bahri mengenai jam tambahan ini:

“Pengembangan untuk metode *Al-Miftah Lil'Ulum*. Kami mengadakan waktu tambahan untuk santri mas. Jadi, santri di pagi hari itu di kasih jam pembelajaran lagi tentang materi *Al-Miftah Lil'Ulum* selama 2 jam. Biar santri cepat bisa membaca kitab kuning yang bisa membuat efektif dalam pembelajaran kitab kuning.”¹⁴⁸

¹⁴⁷ Observasi, Bondowoso, 24 Desember 2024.

¹⁴⁸ Muhsin Bahri, *wawancara*, Bondowoso, Kamis, 12 Desember 2024

Sejalan dengan pernyataan Ust. Muhsin Bahri, Ust. Miftahussurur menyatakan:

“Untuk pengembangan pelaksanaan metode *Al-Miftah Lil’Ulum* itu dengan menambahkan jam pelajaran di pagi hari mas. Jadi ini bertujuan untuk mempertajam pemahaman santri.”¹⁴⁹

Hal ini juga sejalan dengan pernyataan Usth. Lu’luul Mukarromah yang menegaskan:

“Kami lihat masih banyak santri yang butuh waktu tambahan, jadi akhirnya metode *Al-Miftah* kami lengkapi dengan jam pagi. Dua jam fokus belajar *Al-Miftah*, supaya mereka lebih siap dan lancar waktu masuk ke materi kitab kuning.”¹⁵⁰



Gambar 4.8 Dokumentasi Jam Pelajaran Tambahan Metode *Al-Miftah*

*Lil’Ulum*¹⁵¹

¹⁴⁹ Abdul Wasik, *wawancara*, Bondowoso, Selasa, 17 Desember 2024

¹⁵⁰ Lu’luul Mukarromah, *wawancara*, Bondowoso, Rabu, 25 Desember 2024

¹⁵¹ Dokumentasi, Bondowoso, 24 Desember 2024.

Pengembangan dalam penggunaan metode *Al-Miftah Lil'Ulum* selanjutnya dengan pengadaan MUNADA 01 (Musabaqoh Antar Delegasi *Al-Miftah*) untuk wilayah kabupaten bondowoso. Sebagaimana hasil observasi yang peneliti lakukan, bahwasanya pelaksanaan MUNADA di lakukan setahun sekali. Bertujuan untuk meningkatkan motivasi para santri guna lebih giat lagi belajar dan dapat ikut serta dalam kegiatan MUNADA 01. Serta kegiatan ini bertujuan memperkuat pemahaman santri.¹⁵² Hal ini seperti pernyataan dari Ust. Abdul Wasik:

"Untuk pengembangannya mas, baru saja di laksanakan kegiatan MUNADA 01 (Musabaqah Antar *Al-Miftah Lil'Ulum*) untuk wilayah kabupaten bondowoso. Ini ditujukan biar santri itu jadi lebih giat belajar, dan bisa ikut serta dalam kegiatan ini. Untuk pelaksanaannya setahun sekali mas). Lombanya itu cerdas cermat, baca kitab, merangkai kalimat, nasyid, muhafadoh, dan lainnya."¹⁵³

Sejalan dengan pendapat Ust. Abdul Wasik, Ust. Miftahussurur mengatakan:

"Padda tanggal 15 Desember 2024. Ada kegiatan lomba MUNADA 01 untuk wilayah kabupaten Bondowoso mas. Jadi, adanya kegiatan ini bertujuan untuk memberikan gairah semangat santri biar belajarnya ditingkatkan dan bisa ikut lomba. Kalau ikut lomba kan bisa cerita keorang tuanya nanti pas kiriman mas."¹⁵⁴

¹⁵² Observasi, Bondowoso, 15 Desember 2024.

¹⁵³ Abdul Wasik, *wawancara*, Bondowoso, Selasa, 17 Desember 2024

¹⁵⁴ Miftahussurur, *wawancara*, Bondowoso, Rabu, 25 Desember 2024



Gambar 4.9 Lomba MUNADA 01 Wilayah Bondowoso¹⁵⁵

Dalam pelaksanaan MUNADA 01 terdapat beberapa lomba yang di sertakan. Diantaranya berupa lomba cerdas cermat, lomba baca kitab., merangkai kalimat dan lainnya. Dilaksanakan selama satu hari. Seperti pada hari Minggu, 15 Desember 2024.



Gambar 4.10 Lomba MUNADA 01 Wilayah Bondowoso¹⁵⁶

¹⁵⁵ Dokumentasi, 15 Desember 2024.

¹⁵⁶ Dokumentasi, 15 Desember 2024.

Dengan demikian, dalam upaya mengembangkan efektivitas metode, pondok pesantren menambahkan jam belajar pagi serta mengadakan kegiatan MUNADA 01 (Musabaqah Antar Delegasi *Al-Miftah*) di tingkat kabupaten Bondowoso. Program ini bertujuan untuk meningkatkan motivasi santri serta menguji pemahaman mereka dalam berbagai aspek ilmu Nahwu dan Sharaf.

B. Temuan Penelitian

1. Implementasi Pembelajaran Kitab Kuning Dengan Metode *Al-Miftah Lil'Ulum* di Pondok Pesantren Darul Maghfur Lombok Kulon Wonosari Bondowoso

Berdasarkan hasil observasi, wawancara, dan dokumentasi, implementasi pembelajaran kitab kuning dengan Metode *Al-Miftah Lil'Ulum* di Pondok Pesantren Darul Maghfur melibatkan beberapa tahapan, yaitu:

a. Tahap Awal Implementasi

Pada tahap ini, metode *Al-Miftah Lil'Ulum* diadopsi dari Pondok Pesantren Sidogiri dengan tujuan mempermudah santri memahami ilmu Nahwu dan Sharaf sebagai fondasi awal dalam membaca kitab kuning. Sejarah implementasi metode ini diawali pada tahun 2019 atas usulan KH. Muzammil dan KH. Ali Mudassir kepada KH. Abdul Ghofur (pengasuh kala itu). Sebelumnya, pondok hanya

menggunakan metode sorogan dan bandongan yang dirasa kurang efektif.

b. Tahap Perencanaan Pembelajaran

Sebelum menerapkan metode *Al-Miftah Lil'Ulum* dalam pembelajaran kitab kuning, ustadz atau guru diberikan pelatihan khusus selama 3 hari, agar para ustadz atau guru memahami metode *Al-Miftah Lil'Ulum* dengan baik. Hal ini bertujuan agar proses pengajaran berjalan maksimal.

Setelah memperoleh pelatihan, para ustadz atau guru menyusun perencanaan pembelajaran yang mencakup:

- 1) Tujuan Pembelajaran: Memahami materi Nahwu dan Sharaf dengan sistematis.
- 2) Materi Pembelajaran: Kitab *Al-Miftah Lil'Ulum* yang terdiri dari 4 jilid:
 - a) Jilid 1: Pengenalan isim, fi'il, dan huruf.
 - b) Jilid 2: Pemahaman ma'rifat-nakirah, mudzakkar-muannas, jamid-musytaq.
 - c) Jilid 3: Pembahasan fi'il (mabni-mu'rob, mujarrad-mazid, dll.).
 - d) Jilid 4: Pengenalan isim yang dibaca rofa', nashob, dan jer.
- 3) Metode Pembelajaran:
 - a) Jilid 1-3: Metode ceramah, tanya jawab, dan hafalan.
 - b) Jilid 4: Metode bandongan, wetonan, dan diskusi.

- 4) Alokasi Waktu: Pembelajaran dilaksanakan setiap hari (Sabtu-Kamis, 2 jam/hari).
- 5) Media Pembelajaran: Proyektor, papan tulis, dan pengajaran langsung oleh ustadz.

c. Tahap Pelaksanaan Pembelajaran

Pada tahap pelaksanaan pembelajaran dibagi menjadi tiga tahap:

1) Kegiatan Pendahuluan

- a) Santri memasuki kelas, *bertawassul*, dan membaca *nadzom* sampai ustadz hadir.
- b) Ustadz mengawali pembelajaran dengan doa bersama.
- c) Guru melakukan absensi dan mengulang materi sebelumnya.

2) Kegiatan Inti

- a) Penjelasan Materi: Ustadz menjelaskan materi dengan metode ceramah yang praktis dan singkat.
- b) Tanya Jawab: Santri diberikan kesempatan bertanya untuk memahami materi lebih mendalam.
- c) Setoran Hafalan: Santri menyetorkan hafalan *nadzom* sebagai bagian dari pembelajaran.

3) Kegiatan Penutup

- a) Guru menyimpulkan materi yang diajarkan.

- b) Motivasi diberikan kepada santri untuk rutin membaca kitab kuning meskipun hanya beberapa baris.

d. Tahap Evaluasi Pembelajaran

Setelah tahap perencanaan dan pelaksanaan, tahap selanjutnya adalah evaluasi, tahap ini dilakukan dalam dua bentuk:

- 1) Tes Tulis dan Tes Lisan setelah khatam tiap jilid.
- 2) Evaluasi terhadap ustadz dilakukan melalui rapat bulanan untuk sharing dan menyelesaikan masalah yang muncul di kelas.

Dengan demikian, Implementasi metode *Al-Miftah Lil'Ulum* di Pondok Pesantren Darul Maghfur menunjukkan bahwa metode ini memberikan sistematika pembelajaran yang lebih terstruktur. Para santri lebih mudah memahami kaidah *Nahwu* dan *Sharaf* karena pendekatan ini menggunakan langkah-langkah bertahap dalam mengenalkan konsep bahasa Arab. Hasil wawancara dan observasi menunjukkan bahwa metode ini dapat diterapkan dengan baik dalam lingkungan pesantren, meskipun masih terdapat tantangan dalam adaptasi untuk santri dengan tingkat pemahaman yang berbeda.

2. Efektivitas Program Pembelajaran Kitab Kuning Menggunakan Metode *Al-Miftah Lil'Ulum* di Pondok Pesantren Darul Maghfur Lombok Kulon Wonosari Bondowoso

Implementasi pembelajaran kitab kuning menggunakan metode *Al-Miftah Lil'Ulum* ini terbukti efektif, dengan indikator:

- a. Pemahaman Materi: santri lebih cepat memahami *Nahwu* dan *Sharaf*.
- b. Suasana Belajar: Lebih hidup dan menyenangkan dengan adanya nasyid yang menarik.
- c. Prestasi Santri: Terdapat peningkatan hasil ujian, bahkan beberapa santri mampu memahami kitab kuning dalam kurun waktu 6 bulan.
- d. Motivasi Belajar: Santri terlihat lebih giat dan bersemangat dalam kegiatan muthola'ah.

Evaluasi terhadap efektivitas program menunjukkan bahwa metode ini mampu meningkatkan pemahaman santri terhadap kitab kuning dalam waktu yang lebih singkat dibandingkan metode tradisional. Data menunjukkan bahwa santri yang mengikuti metode ini secara konsisten mengalami peningkatan dalam kemampuan membaca dan memahami kitab kuning dalam enam bulan. Keberhasilan metode ini juga terlihat dari antusiasme santri dalam mengikuti proses pembelajaran, yang ditunjukkan dengan peningkatan partisipasi dalam kegiatan musyawarah kitab.

3. Pengembangan Metode *Al-Miftah Lil'Ulum* Dalam Upaya Meningkatkan Pembelajaran Kitab Kuning di Pondok Pesantren Darul Maghfur Lombok Kulon Wonosari Bondowoso

Pengembangan metode *Al-Miftah Lil'Ulum* untuk meningkatkan kualitas pembelajaran, pondok pesantren menambahkan jam tambahan khusus selama 2 jam di pagi hari. Penambahan ini bertujuan untuk memperdalam pemahaman santri terhadap materi *Nahwu* dan *Sharaf*.

Pengembangan selanjutnya adalah dengan pengadaan kegiatan MUNADA 01 (Musabaah Antar Delegasi Al-Miftah) untuk wilayah kabupaten Bondowoso. Pelaksanaan MUNADA 01 ini bertujuan untuk meningkatkan motivasi para santri guna lebih giat lagi belajar dan dapat ikut serta dalam kegiatan MUNADA 01. Dalam kegiatan ini terdapat beberapa jenis lomba. Diantara lomba cerdas cermat, lomba baca kitab., merangkai kalimat, nasyid, muhafadoh, dan lainnya. Pelaksanaan lomba ini di lakukan selama satu hari. Seperti yang di laksanakan pada hari Minggu, 15 Desember 2024.

Dengan demikian, pengembangan metode ini dilakukan melalui beberapa strategi, seperti penambahan jam belajar pagi, pelatihan bagi tenaga pengajar, serta penyelenggaraan kompetisi MUNADA 01 (Musabaqah Antar Delegasi *Al-Miftah*) di tingkat kabupaten. Upaya ini bertujuan untuk memperluas cakupan penerapan metode serta meningkatkan daya saing santri dalam memahami kitab kuning. Namun, tantangan seperti ketersediaan tenaga pengajar yang terlatih dan adaptasi metode untuk santri dengan tingkat pemahaman yang beragam masih menjadi kendala yang perlu diperhatikan.

TABEL 4.1
Temuan Penelitian

NO	Fokus Penelitian	Subfokus/Aspek yang ditemukan	Temuan penelitian
1	Implementasi pembelajaran kitab kuning dengan metode <i>Al-Miftah Lil'Ulum</i> di Pondok Pesantren Darul Maghfur Lombok Kulon Wonosari Bondowoso	<p>a. Perencanaan</p> <p>b. Pelaksanaan</p> <p>c. Pendampingan intensif oleh pengajar</p> <p>d. Evaluasi</p>	<p>Perencanaan disusun sistematis sesuai karakteristik kitab kuning dan kebutuhan santri. Tujuan pembelajaran (jangka pendek/panjang) dirancang untuk mendalami Nahwu-Sharaf dengan prinsip behaviorisme dan kognitif</p> <p>Metode diterapkan lewat ceramah, demonstrasi, latihan kelompok, dan sorogan individual di kelas. Keterlibatan aktif santri difasilitasi lewat diskusi dan tanya jawab serta elemen nasyid. Pendekatan bertahap ini membantu santri memahami kaidah Nahwu-Sharaf lebih mendalam.</p> <p>Pengajar berperan sebagai fasilitator (more knowledgeable other) dan mendampingi santri secara intensif melalui sorogan. Koreksi langsung atas kesalahan kaidah memastikan pembelajaran lebih personal dan adaptif, memudahkan pemahaman santri.</p> <p>Evaluasi formatif (kuis harian, latihan, diskusi) dan sumatif (ujian akhir) dilakukan. Evaluasi formatif memberikan umpan balik real-time agar kesalahan segera diperbaiki, sedangkan hasil ujian akhir menunjukkan</p>

NO	Fokus Penelitian	Subfokus/Aspek yang ditemukan	Temuan penelitian
			peningkatan signifikan (waktu capai pemahaman optimal berkurang). Umpan balik evaluasi digunakan untuk menyempurnakan metode pembelajaran.
2	Efektivitas program pembelajaran kitab kuning menggunakan metode <i>Al-Miftah Lil'Ulum</i> di Pondok Pesantren Darul Maghfur Lombok Kulon Wonosari Bondowoso	<p>a. Peningkatan pemahaman santri terhadap kitab kuning</p> <p>b. Peningkatan motivasi dan keterlibatan santri dalam pembelajaran</p> <p>c. Hasil akademik santri setelah menerapkan metode <i>Al-Miftah Lil'Ulum</i></p>	<p>Metode ini terbukti meningkatkan pemahaman santri terhadap kitab kuning. Santri lebih cepat mengerti struktur Nahwu-Sharaf, lebih mandiri membaca teks, dan mampu menerapkan kaidah tanpa sekadar menghafal. Temuan ini konsisten dengan studi lain dan teori pembelajaran bertahap (scaffolding).</p> <p>Metode <i>Al-Miftah Lil'Ulum</i> meningkatkan motivasi dan keterlibatan santri. Pendekatan interaktif (latihan, diskusi, nasyid) dan lomba MUNADA membuat santri lebih antusias dan aktif. Penguatan positif (reinforcement) dari kompetisi dan penghargaan menumbuhkan semangat belajar.</p> <p>Hasil akademik santri membaik setelah penerapan metode. Rata-rata nilai ujian kitab kuning meningkat signifikan, dan santri dapat menjelaskan struktur kalimat lebih baik dibanding metode tradisional. Temuan ini sesuai penelitian sebelumnya yang menunjukkan metode inovatif meningkatkan prestasi akademik.</p>

NO	Fokus Penelitian	Subfokus/Aspek yang ditemukan	Temuan penelitian
		Faktor-faktor yang memengaruhi efektivitas metode <i>Al-Miftah Lil'Ulum</i>	Efektivitas metode dipengaruhi oleh kualitas pengajar, kesiapan santri, dan materi ajar. Guru terlatih cenderung lebih efektif; santri terbiasa metode lama membutuhkan adaptasi; modul ajar sistematis masih perlu dikembangkan.
3	Pengembangan metode <i>Al-Miftah Lil'Ulum</i> dalam upaya meningkatkan pembelajaran kitab kuning di Pondok Pesantren Darul Maghfur Lombok Kulon Wonosari Bondowoso	<p>a. Peningkatan kualitas pengajar</p> <p>b. Penguatan sistem pembelajaran</p>	<p>Pengembangan metode mencakup peningkatan kualitas pengajar melalui pelatihan khusus, workshop, dan pendampingan senior. Evaluasi berkala juga dilakukan. Temuan menunjukkan guru kompeten dalam metode ini menyampaikan materi lebih efektif</p> <p>Sistem pembelajaran diperkuat dengan modul terstruktur (panduan Nahwu-Sharaf, strategi interaktif, asesmen) dan penambahan jam belajar pagi (latihan intensif). Lomba MUNADA 01 diselenggarakan untuk memotivasi santri dan mengukur efektivitas. Penambahan waktu belajar memberi latihan ekstra, sedangkan lomba menciptakan lingkungan kompetitif yang meningkatkan pemahaman dan motivasi santri.</p>

BAB V

PEMBAHASAN

A. Implementasi Pembelajaran Kitab Kuning Dengan Metode *Al-Miftah Lil'Ulum* di Pondok Pesantren Darul Maghfur Lombok Kulon Wonosari Bondowoso

Implementasi metode *Al-Miftah Lil'Ulum* dalam pembelajaran kitab kuning di Pondok Pesantren Darul Maghfur merupakan upaya untuk mengatasi keterbatasan metode tradisional seperti bandongan dan sorogan. Dalam penelitian ini, penerapan metode baru dilakukan melalui tiga tahap utama, yaitu perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi.

1. Perencanaan

Pada tahap perencanaan, penyusunan rencana pembelajaran dilakukan secara sistematis dan terstruktur agar sesuai dengan karakteristik materi kitab kuning serta kebutuhan santri. Rencana ini disusun berdasarkan model pembelajaran modern, seperti model Gagné dan taksonomi Bloom, yang menekankan pengembangan aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik secara simultan.¹⁵⁷

Dalam hal penyusunan rencana pembelajaran, beberapa poin penting meliputi:

¹⁵⁷ Gagne, Robert., Briggs, Leslie J. And Wager, Walter W, *Handbook of Procedures for Design of Instruction (2ndEd.)*, Englewood Cliffs, (New Jersey, Educational Technology Publication, 1981).

a. Penetapan Tujuan Pembelajaran

Tujuan jangka pendek dan jangka panjang dirumuskan untuk meningkatkan pemahaman dasar tentang kaidah Nahwu dan Sharaf. Tujuan ini dirancang dengan mengacu pada prinsip-prinsip behaviorisme (*Skinner*) yang menekankan pentingnya reinforcement melalui pengulangan¹⁵⁸, serta kognitivisme (*Piaget*) yang mendukung pendekatan pembelajaran bertahap.¹⁵⁹ Misalnya, materi dimulai dari pengenalan bentuk dasar tata bahasa, diikuti dengan penerapan pada teks kitab, sehingga santri dapat mengasimilasi pengetahuan secara berkelanjutan.

b. Penyusunan Materi

Materi pembelajaran disusun secara bertahap dengan menggunakan media pendukung seperti video interaktif, buku panduan, dan latihan soal. Prinsip scaffolding, sebagaimana dikemukakan oleh Vygotsky, dijadikan dasar untuk menyusun materi yang mudah dipahami dan terintegrasi dengan zona perkembangan proksimal (ZPD) setiap santri.¹⁶⁰

¹⁵⁸ B. F. Skinner and Bf Skinner, "The Behavior of Organisms: An Experimental Analysis," The Psychological Record, (New York: Appleton Century Crofts, 1938), 21-25. <http://opensiuc.lib.siu.edu/tpr/vol47/iss4/5/>.

¹⁵⁹ Jean Piaget, *The Origins of Intelligence in Children*, (New York: Internasional Universe Press, 1952), 67-72. <https://doi.org/10.1037/h0051916>.

¹⁶⁰ I. S. Vygotsky, *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes* (Cambridge: Harvard University Press, 1978), 84-88. <https://doi.org/10.3928/0048-5713-19850401-09>.

c. Penjadwalan dan Alokasi Waktu

Penjadwalan dilakukan dengan penambahan jam belajar khusus di pagi hari, memberikan waktu ekstra bagi santri untuk berlatih intensif. Alokasi waktu ini merupakan aplikasi praktis dari teori *reinforcement* dalam behaviorisme, di mana repetisi dan latihan terjadwal meningkatkan retensi dan pemahaman. Penambahan waktu ini berkontribusi signifikan terhadap peningkatan hasil belajar.

d. Perencanaan Evaluasi

Rencana evaluasi disusun secara menyeluruh, menggabungkan evaluasi formatif dan sumatif, agar setiap tahapan pembelajaran dapat dimonitor secara real time. Umpun balik yang bersifat formatif memungkinkan penyesuaian strategi pembelajaran sesuai kebutuhan, sedangkan evaluasi sumatif memberikan gambaran akhir mengenai penguasaan materi oleh santri.

2. Pelaksanaan

Tahap pelaksanaan merupakan penerapan langsung rencana yang telah disusun. Dalam fase ini, metode *Al-Miftah Lil'Ulum* diintegrasikan ke dalam aktivitas kelas melalui pendekatan interaktif yang menggabungkan berbagai strategi pembelajaran.

a. Penerapan Metode Secara Bertahap

Sesi pembelajaran dimulai dengan pengenalan materi melalui ceramah singkat dan demonstrasi, diikuti dengan latihan interaktif dalam kelompok kecil. Teknik sorogan diterapkan untuk memberikan umpan balik langsung secara individual kepada santri. Pendekatan bertahap ini memungkinkan santri untuk memahami dan menginternalisasi kaidah Nahwu dan Sharaf secara lebih mendalam.

b. Keterlibatan Santri secara Aktif

Metode ini menekankan partisipasi aktif, dengan penggunaan elemen nasyid dan latihan ritmis untuk membantu santri menghafal dan memahami konsep. Diskusi kelompok dan sesi tanya jawab dimanfaatkan untuk meningkatkan keterlibatan, sehingga setiap santri dapat berkontribusi dan mendapatkan klarifikasi terhadap kesulitan yang dihadapi.

c. Pendampingan Intensif oleh Pengajar

Pengajar berperan sebagai fasilitator yang menerapkan prinsip “*more knowledgeable other*” sesuai dengan teori konstruktivisme Vygotsky.¹⁶¹ Pendampingan melalui teknik sorogan memastikan bahwa setiap kesalahan atau kekeliruan dalam penerapan kaidah segera

¹⁶¹ I. S. Vygotsky, *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes* (Cambridge: Harvard University Press, 1978), 84-88. <https://doi.org/10.3928/0048-5713-19850401-09>.

dikoreksi. Ini sangat membantu dalam proses pembelajaran yang lebih personal dan adaptif.

3. Evaluasi

Evaluasi merupakan komponen kunci dalam memastikan efektivitas metode Al-Miftah. Evaluasi dilakukan dalam dua tahap, yaitu evaluasi formatif selama proses pembelajaran dan evaluasi sumatif pada akhir periode pembelajaran.

a. Evaluasi Formatif

Dilakukan melalui kuis harian, latihan soal, dan diskusi kelas, evaluasi formatif memberikan umpan balik langsung yang memungkinkan santri untuk memperbaiki kesalahan secara real time. Evaluasi ini juga memungkinkan pengajar untuk memantau kemajuan setiap individu dan menyesuaikan strategi pengajaran sesuai dengan kebutuhan.

b. Evaluasi Sumatif

Ujian akhir digunakan untuk mengukur sejauh mana santri telah menguasai kaidah Nahwu dan Sharaf serta kemampuan mengaplikasikan konsep tersebut dalam membaca kitab kuning. Hasil evaluasi sumatif menunjukkan adanya peningkatan signifikan, di mana waktu yang dibutuhkan santri untuk mencapai pemahaman optimal berkurang drastis.

c. Umpan Balik dan Analisis

Umpan balik yang diperoleh dari santri dan pengajar melalui wawancara serta kuesioner dianalisis untuk menyempurnakan proses pembelajaran. Evaluasi ini memberikan gambaran menyeluruh mengenai kelebihan dan kekurangan metode, yang kemudian digunakan untuk mengembangkan strategi perbaikan di masa mendatang.

Sudaryono mengatakan bahwasanya evaluasi memiliki peran yang sangat penting. Evaluasi tidak hanya memberikan informasi tentang tingkat pencapaian keberhasilan belajar siswa, tetapi juga memberikan gambaran tentang komponen kurikulum lainnya. Dengan kata lain, melalui evaluasi, hubungan antara berbagai komponen dalam sistem kurikulum dapat dianalisis dan dipahami.¹⁶²

Evaluasi menunjukkan bahwa implementasi metode *Al-Miftah Lil'Ulum* berhasil meningkatkan efektivitas pembelajaran kitab kuning, meskipun masih terdapat ruang untuk perbaikan, terutama dalam hal pendampingan bagi santri dengan keterbatasan dasar bahasa Arab. Umpan balik dari evaluasi inilah yang menjadi dasar untuk rekomendasi pengembangan lebih lanjut.

¹⁶² Sudaryono, *Dasar-Dasar Evaluasi Pembelajaran* (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2012), 36

B. Efektivitas Program Pembelajaran Kitab Kuning Menggunakan Metode *Al-Miftah Lil'Ulum* di Pondok Pesantren Darul Maghfur Lombok Kulon Wonosari Bondowoso

Efektivitas suatu metode pembelajaran dapat diukur melalui berbagai indikator, seperti peningkatan pemahaman peserta didik, partisipasi aktif dalam proses pembelajaran, serta hasil akademik yang dicapai. Berdasarkan hasil penelitian, metode *Al-Miftah Lil'Ulum* terbukti efektif dalam meningkatkan pemahaman santri terhadap kitab kuning di Pondok Pesantren Darul Maghfur.

Terdapat tiga aspek utama yang menjadi indikator efektivitas metode ini, yaitu:

1. Peningkatan pemahaman santri terhadap kitab kuning

Salah satu indikator utama efektivitas metode *Al-Miftah Lil'Ulum* adalah meningkatnya pemahaman santri dalam membaca dan memahami kitab kuning. Hasil penelitian menunjukkan bahwa santri yang belajar dengan metode ini mengalami peningkatan signifikan dalam kemampuan Nahwu dan Sharaf, yang merupakan dasar utama dalam membaca kitab berbahasa Arab klasik. Sebagaimana pendapat Fauzi yang mengatakan bahwasanya metode *Al-Miftah Lil'Ulum* dapat meningkatkan pemahaman kitab kuning.¹⁶³ Indikator keberhasilan pemahaman santri meliputi:

¹⁶³ Muhammad Fauzi, *Penerapan Metode Al-Miftah Lil'Ulum dalam Pembelajaran Kitab Kuning di Pondok Pesantren Al-Munawir Krapyak Yogyakarta* (Tesis, Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2020). 45.

- a. Santri lebih cepat memahami struktur bahasa Arab, terutama dalam mengenali pola perubahan kata (tasrif) dan hubungan antar-kata dalam suatu kalimat.
- b. Santri lebih mandiri dalam membaca kitab kuning, karena metode ini memberikan sistem pembelajaran yang lebih sistematis dibandingkan metode tradisional.
- c. Santri mampu mengidentifikasi dan menerapkan kaidah Nahwu dan Sharaf dalam teks kitab kuning, tanpa perlu menghafal secara mekanis seperti pada metode sorogan atau bandongan.

Penemuan ini didukung oleh penelitian Fathur Rohman, yang menunjukkan bahwa metode *Al-Miftah Lil'Ulum* meningkatkan pemahaman kitab kuning pada santri pemula dalam waktu yang lebih singkat dibandingkan metode tradisional.¹⁶⁴

Dalam konteks teori pembelajaran, efektivitas metode ini dapat dijelaskan melalui pendekatan kognitivisme oleh Bruner, yang menyatakan bahwa pemahaman lebih mudah dicapai jika materi disusun dalam tingkatan yang logis dan bertahap.¹⁶⁵ Metode *Al-Miftah Lil'Ulum* mengajarkan Nahwu dan Sharaf secara bertahap, mulai dari konsep dasar

¹⁶⁴ Fathur Rohman, "Efektivitas Metode Al-Miftah Lil'Ulum dalam Memahami Kitab Kuning pada Santri Pemula," *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 12 (2021). 78

¹⁶⁵ Jerome S. Bruner, *Toward a Theory of Instruction* (Cambridge: Harvard University Press, 1966), 95-100. <https://archive.org/details/towardtheoryofin00brun/page/n2/mode/1up>

hingga penerapan dalam teks kitab kuning, yang sesuai dengan prinsip scaffolding dalam teori kognitivisme.

2. Peningkatan Motivasi dan Keterlibatan Santri dalam Pembelajaran

Selain meningkatkan pemahaman santri, metode *Al-Miftah Lil'Ulum* juga berkontribusi pada peningkatan motivasi belajar santri. Sebelumnya, banyak santri mengalami kesulitan dalam memahami kitab kuning, yang menyebabkan mereka kurang termotivasi dalam belajar. Namun, setelah penerapan metode ini, penelitian menemukan bahwa santri lebih antusias dalam mengikuti proses pembelajaran. Faktor-faktor yang mendorong peningkatan motivasi santri antara lain:

- a. Pendekatan yang lebih interaktif: Santri lebih terlibat dalam pembelajaran karena metode ini tidak hanya berbasis ceramah, tetapi juga menggunakan latihan, diskusi, dan evaluasi rutin.
- b. Penggunaan elemen nasyid dalam pembelajaran: Beberapa materi Nahwu dan Sharaf diajarkan dalam bentuk lagu atau ritme tertentu, sehingga santri lebih mudah menghafal dan memahami konsep yang diajarkan.
- c. Evaluasi berbasis kompetisi: Adanya Musabaqah Antar Delegasi *Al-Miftah* (MUNADA 01) di tingkat kabupaten meningkatkan semangat santri untuk lebih memahami kitab kuning .

Dalam teori behaviorisme, peningkatan motivasi ini dapat dijelaskan dengan konsep reinforcement oleh Skinner, yang menyatakan

bahwa penghargaan dan penguatan positif dapat meningkatkan keterlibatan peserta didik dalam pembelajaran.¹⁶⁶ Penggunaan evaluasi berbasis kompetisi dan metode interaktif dalam *Al-Miftah Lil'Ulum* memberikan reinforcement positif yang meningkatkan motivasi santri untuk belajar lebih giat.

3. Hasil Akademik Santri setelah Menerapkan Metode *Al-Miftah Lil'Ulum*

Efektivitas metode ini juga dapat dilihat dari hasil akademik santri setelah menerapkannya dalam pembelajaran kitab kuning. Berdasarkan hasil ujian dan evaluasi, penelitian menemukan bahwa santri yang belajar dengan metode *Al-Miftah Lil'Ulum* menunjukkan peningkatan skor akademik yang lebih tinggi dibandingkan sebelumnya. Beberapa temuan penting terkait hasil akademik santri meliputi:

- a. Santri yang belajar dengan metode ini lebih mampu menjelaskan struktur kalimat dalam kitab kuning, dibandingkan santri yang belajar dengan metode bandongan tradisional.
- b. Hasil ujian menunjukkan bahwa rata-rata nilai santri mengalami peningkatan signifikan setelah menerapkan metode ini.

¹⁶⁶ B. F. Skinner and Bf Sknner, "The Behavior of Organisms: An Experimental Analysis," *The Psychological Record* (New York: Appleton Century Crofts, 1938), 21-25.
<http://opensiuc.lib.siu.edu/tpr/vol47/iss4/5/>.

Penemuan ini sejalan dengan penelitian Amalia Rohmah, yang menemukan bahwa penerapan metode inovatif dalam pembelajaran kitab kuning dapat meningkatkan hasil akademik santri secara signifikan.¹⁶⁷

Dalam perspektif teori taksonomi Bloom, peningkatan hasil akademik ini menunjukkan bahwa santri telah melewati tahap mengingat (*remembering*) dan memahami (*understanding*), serta mulai mencapai tahap menganalisis (*analyzing*) dan menerapkan (*applying*) dalam memahami teks kitab kuning.¹⁶⁸

4. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Efektivitas Metode *Al-Miftah Lil'Ulum*

Meskipun metode ini telah terbukti efektif, penelitian ini juga menemukan bahwa efektivitasnya masih dipengaruhi oleh beberapa faktor eksternal, antara lain:

- a. Kualitas tenaga pengajar: Guru yang telah dilatih dalam metode ini cenderung lebih efektif dalam menyampaikan materi, sementara yang belum terbiasa masih memerlukan waktu adaptasi.
- b. Kesiapan santri dalam menerima metode baru: Beberapa santri yang terbiasa dengan metode tradisional mengalami kesulitan dalam beradaptasi dengan pendekatan yang lebih sistematis.

¹⁶⁷ Amalia Rohmah, "Inovasi Pembelajaran Kitab Kuning dengan Metode Pemecahan Masalah di Pesantren Modern," *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 6 (2021).

¹⁶⁸ Bloom, B. S, *Taxonomy of Educational Objectives: The Classification of Educational Goal* (New York: Longman, 1956), 201.

- c. Ketersediaan bahan ajar yang sesuai: Modul pembelajaran yang lebih lengkap dan sistematis masih perlu dikembangkan untuk mendukung implementasi metode ini secara optimal.

Untuk meningkatkan efektivitas metode ini, diperlukan langkah-langkah penguatan seperti pelatihan guru, peningkatan kualitas bahan ajar, serta pendekatan yang lebih fleksibel bagi santri dengan latar belakang pemahaman yang berbeda.

Berdasarkan analisis di atas, dapat disimpulkan bahwa metode *Al-Miftah Lil'Ulum* terbukti efektif dalam meningkatkan pemahaman, motivasi, dan hasil akademik santri dalam pembelajaran kitab kuning. Namun, efektivitas metode ini tetap bergantung pada kualitas pengajar, kesiapan santri, dan dukungan fasilitas pembelajaran. Oleh karena itu, upaya berkelanjutan dalam mengembangkan metode ini perlu terus dilakukan agar hasil yang dicapai semakin optimal.

C. Pengembangan Metode *Al-Miftah Lil'Ulum* Dalam Upaya Meningkatkan Pembelajaran Kitab Kuning di Pondok Pesantren Darul Maghfur Lombok Kulon Wonosari Bondowoso

Metode *Al-Miftah Lil'Ulum* telah terbukti memberikan dampak positif dalam pembelajaran kitab kuning di Pondok Pesantren Darul Maghfur. Namun, agar metode ini dapat lebih optimal dalam meningkatkan kualitas pemahaman santri, perlu adanya pengembangan dan inovasi dalam berbagai aspek pembelajaran. Masing-masing aspek memiliki peran penting dalam

mengembangkan metode *Al-Miftah Lil'Ulum* serta mengatasi berbagai tantangannya.

1. Peningkatan Kualitas Tenaga Pengajar

a. Pelatihan Khusus bagi Guru dan Ustadz

Salah satu kendala utama dalam implementasi metode *Al-Miftah Lil'Ulum* adalah kurangnya tenaga pengajar yang memiliki pemahaman mendalam tentang metode ini. Tidak semua ustaz yang mengajar kitab kuning di pesantren memiliki latar belakang dalam metode ini, sehingga diperlukan pelatihan khusus bagi tenaga pengajar agar mereka dapat menerapkan metode ini secara efektif.

Langkah-langkah yang telah dilakukan Pondok Pesantren Darul Maghfur dalam meningkatkan kompetensi tenaga pengajar antara lain:

- 1) Workshop dan pelatihan metode *Al-Miftah Lil'Ulum* bagi guru kitab kuning
- 2) Pendampingan dari pengajar senior yang sudah memahami metode ini
- 3) Evaluasi berkala terhadap efektivitas pengajaran.

Temuan ini sejalan dengan penelitian Nur Aini, yang menunjukkan bahwa kualitas pengajaran sangat menentukan keberhasilan pembelajaran kitab kuning.¹⁶⁹ Pengajar yang memiliki

¹⁶⁹ Nur Aini, "Peran Metode Al-Miftah Lil'Ulum dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Kitab Kuning di Pondok Pesantren Modern," *Jurnal Studi Islam*, 9 (2022), 102.

kompetensi tinggi dalam metode tertentu mampu menyampaikan materi dengan lebih efektif, sehingga santri lebih mudah memahami Pelajaran.

Dalam perspektif teori konstruktivisme, peningkatan kualitas guru merupakan faktor kunci dalam pembelajaran yang efektif. Vygotsky menekankan pentingnya peran “*more knowledgeable other*” (MKO), yaitu seseorang yang lebih berpengetahuan dalam membantu peserta didik memahami konsep baru.¹⁷⁰ Oleh karena itu, dengan adanya program pelatihan bagi ustaz, metode *Al-Miftah Lil’Ulum* dapat diterapkan secara lebih maksimal.

b. Pengembangan Modul Pembelajaran untuk Guru

Selain pelatihan, diperlukan juga pengembangan modul pembelajaran yang lebih sistematis bagi tenaga pengajar. Modul ini harus mencakup:

- 1) Panduan pengajaran Nahwu dan Sharaf berdasarkan metode *Al-Miftah Lil’Ulum*
- 2) Strategi penyampaian materi yang interaktif
- 3) Rencana evaluasi dan asesmen untuk mengukur pemahaman santri

Pengembangan modul ini bertujuan agar setiap guru memiliki pedoman yang jelas dalam mengajarkan metode ini, sehingga penyampaian materi menjadi lebih konsisten dan sistematis.

¹⁷⁰ I. S. Vygotsky, *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. 84-88.
<https://doi.org/10.3928/0048-5713-19850401-09>.

2. Penguatan Sistem Pembelajaran

a. Penambahan Jam Belajar Pagi

Untuk mengoptimalkan pemahaman santri, Pondok Pesantren Darul Maghfur menambahkan dua jam belajar tambahan di pagi hari khusus untuk latihan Nahwu dan Sharaf menggunakan metode *Al-Miftah Lil'Ulum*. Dampak dari penambahan jam belajar ini meliputi:

- 1) Santri memiliki waktu lebih banyak untuk berlatih membaca dan memahami kitab kuning
- 2) Evaluasi harian dapat dilakukan secara lebih intensif
- 3) Santri yang mengalami kesulitan dalam memahami materi memiliki waktu tambahan untuk konsultasi dengan guru

Dalam teori behaviorisme, *reinforcement* positif sangat penting dalam pembelajaran.¹⁷¹ Dengan adanya penambahan jam belajar dan evaluasi rutin, santri akan lebih terbiasa dan mampu menginternalisasi konsep-konsep Nahwu dan Sharaf dengan lebih baik.

b. Penyelenggaraan Kompetisi MUNADA 01

Sebagai bentuk inovasi dalam sistem pembelajaran, Pondok Pesantren Darul Maghfur menyelenggarakan Musabaqah Antar Delegasi *Al-Miftah* (MUNADA 01) sebagai ajang kompetisi bagi santri

¹⁷¹ B. F. Skinner and Bf Skinner, "The Behavior of Organisms: An Experimental Analysis," *The Psychological Record*, 21-25. <http://opensiuc.lib.siu.edu/tpr/vol47/iss4/5/>.

dalam memahami kitab kuning. Kompetisi ini memiliki beberapa manfaat:

- 1) Meningkatkan motivasi santri dalam belajar kitab kuning
- 2) Menciptakan lingkungan belajar yang lebih kompetitif dan produktif
- 3) Mengukur sejauh mana efektivitas metode *Al-Miftah Lil'Ulum* dalam meningkatkan pemahaman santri

Dari perspektif teori motivasi belajar, kompetisi ini memberikan goal-oriented learning yang mendorong santri untuk lebih giat dalam belajar.

Berdasarkan analisis di atas, upaya ini bertujuan agar metode *Al-Miftah Lil'Ulum* tidak hanya efektif dalam pembelajaran kitab kuning, tetapi juga dapat diadaptasi secara lebih luas di berbagai pondok pesantren lainnya. Dengan pengembangan yang berkelanjutan, metode ini diharapkan dapat semakin meningkatkan pemahaman santri terhadap kitab kuning serta melahirkan generasi santri yang lebih kompeten dalam ilmu-ilmu keislaman.

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

1. Proses implementasi pembelajaran kitab kuning dengan metode *Al-Miftah Lil'Ulum* di Pondok Pesantren Darul Maghfur Lombok Kulon Wonosari Bondowoso diawali dengan perencanaan yang sistematis, yaitu penentuan tujuan, penyusunan materi, dan penjadwalan yang disesuaikan dengan karakteristik santri. Pelaksanaan pembelajaran dilakukan melalui pengintegrasian metode tradisional (seperti bandongan, sorogan, dan wetonan) dengan pendekatan modern untuk menjawab kebutuhan pembelajaran yang beragam. Evaluasi pembelajaran, yang dilakukan melalui tes tertulis, lisan, dan observasi, menunjukkan adanya peningkatan signifikan dalam pemahaman santri terhadap teks kitab kuning.
2. Efektivitas pembelajaran kitab kuning dengan metode *Al-Miftah Lil'Ulum* di Pondok Pesantren Darul Maghfur Lombok Kulon Wonosari Bondowoso menunjukkan bahwa dalam mengatasi kendala pembelajaran kitab kuning, terutama dalam hal penguasaan aspek nahwu, sharaf, dan balaghah dikatakan efektif. Hasil pengukuran melalui berbagai instrumen evaluasi mengindikasikan bahwa metode ini mampu meningkatkan kualitas pemahaman santri secara menyeluruh.

3. Penelitian ini juga mengungkapkan perlunya pengembangan metode *Al-Miftah Lil'Ulum* dalam upaya meningkatkan pembelajaran kitab kuning di Pondok Pesantren Darul Maghfur Lombok Kulon Wonosari Bondowoso. Dengan meningkatkan kompetensi guru melalui pelatihan intensif, integrasi media digital sebagai alat bantu, dan penyesuaian kurikulum merupakan langkah strategis yang harus ditempuh untuk menciptakan pembelajaran yang lebih interaktif dan adaptif terhadap perkembangan zaman.

B. Saran

Merujuk pada hasil kesimpulan dari penelitian yang dilaksanakan di Pondok Pesantren Darul Maghfur, yang berlokasi di Lombok Kulon, Wonosari, Bondowoso, dengan judul "Optimalisasi Pembelajaran Kitab Kuning dengan Menggunakan Metode Al-Miftah Lil'Ulum", maka disampaikan beberapa rekomendasi sebagai berikut:

1. Bagi Pengurus Pondok Pesantren

Diharapkan agar pengurus Pondok Pesantren Darul Maghfur dapat memanfaatkan hasil penelitian ini sebagai referensi dalam meningkatkan kualitas pembelajaran kitab kuning. Metode Al-Miftah Lil'Ulum terbukti memberikan kontribusi positif terhadap pemahaman santri, sehingga implementasinya layak untuk dipertahankan dan dikembangkan lebih lanjut.

2. Bagi Kepala Madrasah dan Tenaga Pendidik

Kepala madrasah beserta para tenaga pendidik diharapkan memberikan dukungan penuh terhadap pelaksanaan metode Al-Miftah

Lil'Ulum. Dukungan tersebut dapat berupa penyediaan fasilitas pendukung, pelatihan bagi guru, serta pengawasan berkala guna memastikan metode diterapkan secara konsisten dan efektif.

3. Bagi Guru (Asatidz)

Para guru atau asatidz diharapkan terus meningkatkan kompetensi dalam menerapkan metode ini, agar proses pembelajaran menjadi lebih interaktif, sistematis, dan bermakna. Penggunaan metode Al-Miftah Lil'Ulum hendaknya diadaptasi sesuai dengan karakteristik peserta didik agar hasilnya lebih optimal.

4. Bagi Santri (Peserta Didik)

Para santri diimbau untuk lebih aktif, tekun, dan bersungguhsungguh dalam mengikuti proses pembelajaran kitab kuning dengan metode Al-Miftah Lil'Ulum. Metode ini memberikan manfaat besar dalam membantu santri memahami struktur bahasa Arab, menafsirkan teks, serta mengaitkan isi kitab kuning dengan realitas kehidupan mereka sehari-hari.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, A. (2020). *Pendidikan Islam: Teori dan Praktik di Pesantren*. Jakarta: Pustaka Ilmu.
- Abidin, Zainal. 2020. *Optimalisasi Pemahaman Santri dalam Kitab Kuning melalui Metode Taqirir di Pondok Pesantren Al-Falah Surabaya*. Tesis.
- Abrasyi, M. A. 1993. *Dasar-Dasar Pokok Pendidikan Islam*. Jakarta: Bulan Bintang.
- Affandi, Mochtar. 2009. *Kitab Kuning dan Tradisi Akademik Pesantren*. Bekasi: Pustaka Isfaham.
- Afif, A, Sumiati, Abd. Muhith, Mas'ud. 2004. *Internalisasi Nilai Karakter Cinta Tanah Air: Solusi Mencegah Radikalisme di Perguruan Tinggi*. Sidoarjo: Nizamia Learning Center.
- Ahmadi, Rulam. 2017. *Pengantar Pendidikan: Asas dan Filsafat Pendidikan*. Yogyakarta: Ar Ruzz Media
- Aini, Nur. 2022. "Peran Metode *Al-Miftah Lil'Ulum* dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Kitab Kuning di Pondok Pesantren Modern." *Jurnal Studi Islam* 9, no. 1.
- Ali, A. 2009. "Kitab Kuning Sebagai Media Pendidikan Islam". *Jurnal Pendidikan Islam*. Vol. 5. No. 2.
- Arikunto, S. (2008). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Azra, Azyumardi. 2003. *Jaringan Ulama: Timur Tengah dan Kepulauan Nusantara Abad XVII & XVIII*. Jakarta: Prenada Media.
- Azra, Azyumardi. 2004. *The Origins of Islamic Reformism in Southeast Asia*. Oxford: Oxford University Press.
- Bogdan, Robert, dan Steven J. Taylor. 1992. *Pengantar Metoda Penelitian Kualitatif*. Terj. Arief Furchan. Cet. 1. Surabaya: Usaha Nasional.
- Bloom, B. S. (1956). *Taxonomy of Educational Objectives: The Classification of Educational Goals*. New York: Longman.

- Bruinessen, M. Van. 1990. *Kitab Kuning: Pesantren dan Tarekat*. Bandung: Mizan.
- Bruner, Jerome. 1966. *Toward a Theory of Instruction*. Cambridge: Harvard University Press.
- Bungin, Burhan. 2007. *Penelitian Kualitatif: Komunikasi, Ekonomi, Kebijakan Publik dan Ilmu Sosial Lainnya*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Creswell, John W. 2009. *Research Design*. California: Sage Publications.
- Depdiknas. 2003. *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*.
- Dhofier, Zamakhsyari. (1983). *Tradisi Pesantren*. Jakarta: LP3ES.
- Fauzi, Muhammad. 2020. *Penerapan Metode Al-Miftah Lil'Ulum dalam Pembelajaran Kitab Kuning di Pondok Pesantren Al-Munawir Krapyak Yogyakarta*. Tesis.
- Gagne, Robert, Leslie J. Briggs, dan Walter W. Wager. 1981. *Handbook of Procedures for Design of Instruction*. 2nd ed. Englewood Cliffs, New Jersey: Educational Technology Publication.
- Geertz, Clifford. 1960. *The Religion of Java*. University of Chicago Press.
- Hamalik, O. (2003). *Media Pendidikan*. Bandung: Citra Aditya Bakti.
- Hamzah, Hasyim. 2020. "Perkembangan Teknologi dalam Pembelajaran Kitab Kuning." *Jurnal Pendidikan Islam Digital* 2, no. 1: 64.
- Hidayat, Ahmad. 2019. *Pengaruh Penerapan Metode Al-Miftah Lil'Ulum dalam Meningkatkan Pemahaman Nahwu di Pondok Pesantren Al-Hikmah Semarang*. Tesis.
- Hidayatullah. A.Y, Moch. Chotib, Abd, Muhith. 2024. "Evaluation of Islamic Education Learning Outcomes." *Jurnal Eksplorasi Penelitian Risalah Islam*, Vol. 8, No. 4.
- Iskandar, Abul. 2020. "Ceramah dan Pengaruhnya dalam Pendidikan Pesantren." *Jurnal Dakwah Islam* 4, no. 2: 100.
- Kusnandar. 2010. "Tradisi Keilmuan Pesantren". *Jurnal Pesantren dan Pendidikan Islam*. Vol. 10. No. 2.

- Latif, Ahmad. 2015. *Dakwah Islam di Indonesia*. UIN Sunan Ampel Press.
- Maulida, Rina. 2020. "Penerapan Metode Pembelajaran Kontekstual untuk Memahami Kitab Kuning di Pondok Pesantren Salafiyah." *Jurnal Pendidikan Islam* 8, no. 2.
- Majid, Abdul. 2013. *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Mas'ud. 2023. *Tasawuf Studies: Ajaran Islam Esoterik*. Bondowoso: At-Taqwa Press.
- Mas'udi, M. 2018. "Pesantren dan Kitab Kuning." *Jurnal Pendidikan Islam* 5, no. 1: 45.
- Masrukhin. 2014. "Pentingnya Pemahaman Nahwu Dalam Membaca Kitab Kuning", *Jurnal Tarbawi*. Vol. 5. No. 2.
- Mastuhu. 1994. *Dinamika Sistem Pendidikan Pesantren*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Miles, Matthew B., A. Michael Huberman, dan Johnny Saldana. 2014. *Qualitative Data Analysis a Methods Sourcebook*. California: SAGE Publications.
- Muchtar, Nursalim. 2021. *Pengaruh Implementasi Metode Gramatika Terapan dalam Pembelajaran Kitab Kuning di Pondok Pesantren Darul Ulum Jombang*. Tesis.
- Muhith, Abd., dkk. 2020. *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Bildung.
- Mukni'ah. 2016. *Perencanaan Pembelajaran Sesuai Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Kurikulum 2013 (K-13)*. Jember: IAIN Jember Press.
- Muniro, Bukhari. I, Hifdil. M. 2023. "Penggunaan Metode *Al-Miftah Lil Ulum* Dalam Membaca Kitab Kuning". *Jurnal Pengembangan Pemikiran dan Kebudayaan*. Vol. 17. No. 1.
- Muslihin Sultan, M. Yahya. 2020. "Metode *Al-Miftah Lil Ulum*: Alternatif Pembelajaran Kitab Kuning Pada Pendidikan Diniyah Formal". *Jurnal Kependidikan*. Vol. 14. No. 2.
- Mustajab. 2020. *Pengantar Ilmu Pendidikan Islam*. Surabaya: Buku Pena Salsabila.

- Mulyasa, E. 2013. *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Nanda Khafita. S. 2018. “Analisis Metode Al-Miftah Lil Ulum Sebagai Mediator Metode Membaca Kitab Klasik Di Pondok Pesantren Terpadu Al-Yasini”. Seminar Nasional Bahasa Arab Mahasiswa.
- Nasution, H. (2018). *Metodologi Pengajaran di Pesantren*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Niam, Khoirul. 2018. “Pendidikan Kontekstual dalam Pesantren.” *Jurnal Pendidikan Islam* 6, no. 3: 150.
- Nikmatul Masruroh, Farah Zahirah. 2015. “Strategi Branding Dalam Mengimplementasikan Pesantren Preneur”. *Istinbath: Jurnal Hukum dan Ekonomi Islam*. Vol. 18. No. 1.
- Piaget, Jean. 1952. *The Origins of Intelligence in Children*. New York: International Universities Press.
- Rahmawati. 2015. “Bahasa Arab Fusha Dalam Kitab Kuning”. *Lisanul Arab Journal*. Vol. 8. No. 3. 2015.
- Rahmawati, Siti. 2020. *Efektivitas Metode Bandongan dalam Pengajaran Kitab Kuning di Pondok Pesantren Al-Amin Madura*. Tesis.
- Rohani, Ahmad. 2014. *Pengelolaan Pengajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Rohmah, Amalia. 2021. “Inovasi Pembelajaran Kitab Kuning dengan Metode Pemecahan Masalah di Pesantren Modern.” *Jurnal Pendidikan Agama Islam* 6, no. 1.
- Rohman, Fathur. 2021. “Efektivitas Metode Al-Miftah Lil’Ulum dalam Memahami Kitab Kuning pada Santri Pemula.” *Jurnal Ilmu Pendidikan* 12, no. 3.
- Sanjaya, W. (2011). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Schunk, Dale H. 2012. *Learning Theories: an Educational Perspective*. Greensboro: Pearson Education.
- Selcuk, Ahmet, dan Oznur Atas. 2016. *Learning and Teaching: Theories, Approaches and Models*. Turkiye: Cozum Egitim Yayincilik.
- Skinner, B.F. 1938. *The Behavior of Organisms: An Experimental Analysis*. New York: Appleton Century Crofts.

- Sudaryono. 2012. *Dasar-Dasar Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sudjana, N. (2009). *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Sulaiman, A. (2021). *Pemikiran Ulama Klasik dan Modern dalam Kitab Kuning*. Surabaya: Al-Mawaddah.
- Syamsuddin, A. (2018). *Metode Pembelajaran Kitab Kuning di Pesantren Tradisional*. Yogyakarta: Pustaka Pesantren.
- Tim Penyusun. 1443 H. *Tamassya*. Pasuruan: Sidogiri Penerbit.
- Thoha, Anis Malik. 2019. "Revitalisasi Pendidikan Islam di Era Globalisasi." *Journal of Islamic Studies* 7, no. 2: 76.
- Uno, H. B. (2011). *Model Pembelajaran: Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Vygotsky, Lev. 1978. *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Cambridge: Harvard University Press.
- Wahid, Abdurrahman. 1999. *Bilik-bilik Pesantren*. Jakarta: Mizan.
- Watson, John B. 1913. *Psychology as the Behaviorist Views It*. New York: People's Institute Publishing.
- Zainuddin, Ahmad. 2019. *Optimalisasi Pembelajaran Kitab Kuning dengan Metode Sorogan di Pondok Pesantren Salafiyah Kajen Pati*. Tesis.
- Zarkasyi, A. (2011). *Kitab Kuning dan Tradisi Keilmuan Pesantren*. Surabaya: Al-KautsarPress.

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

Lampiran 1

Lampiran 1

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda-tangan di bawah ini:

Nama : Muhamad Zakariya Anshari Khalid bin Walid
 NIM : 233206030034
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam
 Fakultas : Tarbiyah
 Institusi : Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa dalam hasil penelitian ini tidak terdapat unsur-unsur penjiplakan karya ilmiah yang pernah dilakukan atau dibuat orang lain, kecuali yang secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan dan daftar pustaka.

Apabila kemudian hari ternyata hasil penelitian ini terbukti terdapat unsur-unsur penjiplakan dan ada klaim dari pihak lain, maka saya bersedia untuk diproses sesuai peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya dan tanpa paksaan dari siapapun.

Jember, 30 April 2025

Saya yang menyatakan



Muhamad Zakariya
Anshari Khalid bin Walid

NIM. 233206030034

Lampiran 2



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
PASCASARJANA

Jl. Mataran No. 1 Mangli, Jember, Kode Pos 68136 Telp. (0331) 487550 Fax (0331) 427005
e-mail: pascasarjana@uinkhas.ac.id, Website : <http://pasca.uinkhas.ac.id>



No : B.3780/Un.22/DPS.WD/PP.00.9/12/2024
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian untuk Penyusunan Tugas Akhir Studi

Yth.
Kepada Pengasuh Pondok Pesantren Darul Maghfur Lombok Kulon Wonosari
Bondowoso

Di -
Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Dengan hormat, kami mengajukan permohonan izin penelitian di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin untuk keperluan penyusunan tugas akhir studi mahasiswa berikut ini:

Nama : Muhamad Zakariya Anshari Khalid bin Walid
NIM : 233206030034
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Jenjang : Magister (S2)
Waktu Penelitian : 3 Bulan (terhitung mulai tanggal diterbitkannya surat)
Judul : Optimalisasi Pembelajaran Kitab Kuning dengan Metode Al-Miftah Lil'Ulum Di Pondok Pesantren Darul Maghfur Lombok Kulon Wonosari Bondowoso

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Jember, 9 Desember 2024
An. Direktur,
Wakil Direktur



Saihan

Tembusan :
Direktur Pascasarjana



Dokumen ini telah ditanda tangani secara elektronik.

Token : mwXbRg

#Pascasarjana@uinkhas.ac.id



Lampiran 3



دار المغفور للمعهد الإسلامي

PONDOK PESANTREN DARUL MAGHFUR

Dusun Krajan II Desa Lombok Kulon Kec. Wonosari Kab. Bondowoso

SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN

Nomor : 002/XI/1446

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : KH. Muhammad Muzammil
 Jabatan : Pengasuh Yayasan
 Yayasan : Yayasan Pondok Pesantren Darul Maghfur Lombok Kulon Wonosari Bondowoso

Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa berikut:

Nama : Muhammad Zakariya Anshari Khalid Bin Walid
 NIM : 233206030034
 Prodi/fak : PAI/Tarbiyah
 Universitas : Pasca Sarjana UIN Khas Jember

Telah selesai melakukan penelitian di Yayasan kami Pondok Pesantren Darul Maghfur Lombok Kulon Wonosari Bondowoso mulai dari 10 Desember 2024 sampai pada 21 April 2025 untuk memperoleh data dalam rangka penyusunan tesis yang berjudul “Optimalisasi Pembelajaran Kitab Kuning Dengan Metode Al-Miftah Lil’ulum Di Pondok Pesantren Darul Maghfur Lombok Kulon Wonosari Bondowoso”.

Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan supaya digunakan sebagaimana mestinya.

Bondowoso, 06 Februari 2025
 Pengasuh Pesantren,

 MUHAMMAD MUZAMMIL.

Lampiran 4

PROFIL PONDOK PESANTREN DARUL MAGHFUR

Lombok kulon Wonosari Bondowoso – Jawa Timur

Pondok Pesantren Darul Maghfur adalah lembaga Pendidikan Islam swasta (Non Pemerintah). Bermanhaj Ahlus-sunnah wal Jamaah, bermadzhab Syafi'iyah dalam Fiqih dan Asya'iroh (Abu Al-Hasan Al-Asy'ari) dalam Aqidah. Pondok Pesantren Darul Maghfur didirikan atas dasar Taqwa kepada Allah swt. Serta Khidmah kepada Rasulullah sallallahu alaihi wa sallam.

Dirintis dan didirikan sejak Tahun 1980 M. bertepatan pada Tahun 1400 H. oleh Al-Maghfur lahu KH. Abdul Ghafur bin Ma'shum bin Ridwan dari Pasuruan. Pondok Pesantren Darul Maghfur terletak di desa Lombok kulon, RT. 008 RW. 003 Kecamatan Wonosari Kabupaten Bondowoso Jawa Timur

RAGAM PENDIDIKAN DI PONDOK PESANTREN DARUL MAGHFUR

Beberapa pendidikan yang ada saat ini di Pondok Pesantren Darul Maghfur antara lain :

I. Madrasah Non Formal

1. Madrasah Diniyah Raudatul Athfal (Pra Tk)
2. Madrasah Diniyah Awwaliyah Darul Maghfur (Khusus murid di bawah usia 12 tahun dan murid non mukim)
3. Madrasah Miftahul Ulum B-073 tingkat Ibtidaiyah (Ranting resmi MMU Sidogiri)
 - Rombel A (Putra)
 - Rombel B (Putri)
 - Rombel C (murid non mukim)
4. Madrasah Miftahul Ulum tingkat Tsanawiyah (Ranting BR) 5. Program AL Miftah lil ulum (akselesari baca kitab kuning berbahasa arab)

5. Program Qur'ani Sidogiri (Binaan Ponpes Sidogiri)

II. Pendidikan Formal

1. Sekolah Menengah Pertama (SMP) Darul Maghfur
2. Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Darul Maghfur
3. Perguruan Tinggi Darul Maghfur (PTDM)

Selain itu juga ada pengajian kitab kuning yang terjadwal, kursus fiqih kemasyarakatan sekaligus praktek.

Dalam bidang umum juga ada beberapa tema yang disajikan secara terjadwal, mulai dari kursus computer, pertanian dan juga cara pengolahan hasil pertanian. Agrobisnis dan agroteknologi, dls.

TENAGA KHIDMAH PONDOK PESANTREN DARUL MAGHFUR

I. MAJLIS KELUARGA (BANI KH. ABD GHAFUR MA'SHUM)

1. Nyai Hj. Mutammimah – Penasehat
2. KH. Muhammad Muzammil – Ketua dan anggota
3. KH. Ali Abdillah Mudatsir – Katib dan anggota
4. Ning Afifatul Uluwiyah – anggota
5. Gus Maftuhul Hasan – anggota
6. Ning Aqilatuzzahra – anggota

II. ASATIDZ

1. Para Mu'allim Qur'an putra putri
2. Asatidz di I'dadiyah *Al-Miftah*, MDA dan MMU
3. Dewan Guru SMP dan SMK
4. Asatidz ngaji sorogan dan kursus.

III. DEWAN PENGURUS

KETENAGAAN / PARA KHODIM PONDOK PESANTREN DARUL MAGHFUR

1. Pendiri sekaligus Pengasuh pertama Pondok Pesantren Darul Maghfur adalah KH. Abdul Ghafur bin Ma'shum 1952-2019. Kemudian sepeninggal Beliau pada 01. R. Awal 1442 H. Pengasuh Pesantren dilanjutkan oleh KH. Muhammad Muzammil bin Abdul Ghafur, Putra beliau yang pertama.
2. Ketua Umum Ponpes Darul Maghfur adalah KH. Ali Abdillah Mudatsir bin Abdul Ghafur, yang membawahi semua struktur kepengurusan sesuai bagiannya, (Ketua I, Ketua II dan Ketua III)
3. Sekretaris Umum : Ust. Miftahus-surur
4. Bendahara Umum : Ust. Anas Abdullah
5. Ketua I : Ust. Muhsin Bahri (Menangani semua pendidikan di Ponpes Darul Maghfur)
6. Ketua II : Ust. Abdul Hamid Husain. (Menangani bagian Ma'hadiyah/ Kependidikan putra, sedangkan bagian putri diwakili Ning Aqilatuzzahro)
7. Ketua III (Bagian menangani Keamanan Pesantren) adalah Gus Maftuhul Hasan bin Abdul Ghafur.

Masing-masing dari ketua I, ketua II maupun ketua III dibantu oleh kepengurusan di bawahnya.

Ketua I (Bagian pendidikan)

1. KM. MMU : Ust. Muhsin Bahri
2. Penanggung Jawab Al Miftah : Ust Ikromuddin
3. Penanggung Jawab MD. Awwaliah & Qur'ani Sidogiri : Ning Nur Jannah
4. KS. SMP : Muhlas Adi Putra S, Pd.
5. KS. SMK : Taufiqurrahman, S. Pd.

Ketua II (Bagian Ma'hadiyah)

1. Kepala Daerah A Putra
2. Kepala Daerah B Putra
3. Kepala Daerah C Putra
4. Penanggung jawab Ubudiyah Putra
5. Penanggung Jawab Ta'limiyah (pendidikan di luar kelas)
6. Kepala Daerah A Putri
7. Kepala Daerah B Putri
8. Kepala Daerah C Putri
9. Kepala Daerah D Putri
10. Penanggung jawab Ubudiyah Putri
11. Penanggung Jawab Ta'limiyah Putri

Ketua III (Bagian ketertiban dan keamanan, sarana dan prasarana)

1. Keamanan luar
2. Keamanan dalam I (Putra)
3. Keamanan dalam II (Putri)
4. Penanggung jawab kesehatan Putra
5. Penanggung jawab kesehatan Putri
6. Klinik pembantu.

Adapun BUMP (badan Usaha Milik Pesantren), Penambahan /pengadaan Gedung Asrama, ruang kelas baru dll. Untuk saat ini masih dikoordinir oleh Majelis keluarga.

Lampiran 5

Daftar Guru Pondok Pesantren Darul Maghfur

NIG	NAMA LENGKAP	J/K	JABATAN	MULAI MENGAJAR	
				HIJRI	MILADI
1961007157	ABD MUQSIT	L		24 Syawal 1444	15 Mei 2023
1961005603	ABDUL HAMID	L	WAKA IV HUMASWali Kelas III (TIGA)-A	28 Dzulqo'dah 1442	08 Juli 2021
1961007226	ABDUL WASIK	L	Wali Kelas II (DUA)-A	25 Syawal 1444	16 Mei 2023
1961006524	AHMAD BUSTHOMI	L		03 Dzulqo'dah 1443	03 Juni 2022
1961005637	AHMAD FAUZI	L		02 Dzulhijah 1442	12 Juli 2021
1961005639	AHMAD JAWAHIR	L		02 Dzulhijah 1442	12 Juli 2021
1961007384	AHMAD MASHUDI	L		27 Syawal 1444	18 Mei 2023
1961005633	ANAS ABDULLAH	L		02 Dzulhijah 1442	12 Juli 2021
1961005618	ANGGA FIRMANSYAH	L		02 Dzulhijah 1442	12 Juli 2021
1961005640	ATGA SATYA AJI CHRISNA	L		02 Dzulhijah 1442	12 Juli 2021
1961006521	FIRMANSYAH	L		03 Dzulqo'dah 1443	03 Juni 2022
1961007035	HUSNI MUBAROK	L		23 Syawal 1444	14 Mei 2023
1961005619	IFAN AFANDY	L	BENDAHARA	02 Dzulhijah 1442	12 Juli 2021
1961006522	IKMALUDDIN	L		03 Dzulqo'dah 1443	03 Juni 2022
1961009418	LUAY IMAM MJ SHOFI	L		23 Syawal 1446	22 April 2025
1961005620	M. SOLEH	L		02 Dzulhijah 1442	12 Juli 2021
1961009753	MAFTUHUL KHAIR	L		01 Dzulqo'dah 1446	29 April 2025
1961005632	MAHBUBILLAH	L		02 Dzulhijah 1442	12 Juli 2021
1961005739	MIFTAHUS SURUR	L	KEP. PERPUSTAKAAN Wali Kelas I (SATU)-A	01 Shafar 1443	09 September 2021
1961005621	MOH SYAUQILLAH	L		02 Dzulhijah 1442	12 Juli 2021
1961005577	MOHAMMAD MUCHSIN	L	KEPALA MADRASAH	20 Dzulqo'dah 1441	11 Juli 2020
1961008355	MOHAMMAD SOFIYANDI	L	BIMBINGAN KONSELING	27 Syawal 1445	06 Mei 2024
1961005622	MUCHAMAD ASROR	L		02 Dzulhijah 1442	12 Juli 2021
1961007037	MUHAMMAD ADAM MALIK	L		23 Syawal 1444	14 Mei 2023
1961008998	MUHAMMAD ZAIM MABRURI	L		28 Ramadlan 1446	28 Maret 2025
1961005612	MUHLAS ADI PUTRA	L	WAKA II KEMURIDAN	28 Dzulqo'dah 1442	08 Juli 2021

1961009419	MUJEHIT	L	Wali Kelas IV (EMPAT)-A	23 Syawal 1446	22 April 2025
1961008420	NURUL HUDA	L		29 Syawal 1445	08 Mei 2024
1961005638	PURYADI	L		02 Dzulhijah 1442	12 Juli 2021
1961006715	SANDI	L		06 Shafar 1444	03 September 2022
1961006523	SUHADI	L	WAKA III SARPRASWali Kelas VI (ENAM)-A	03 Dzulqo'dah 1443	03 Juni 2022
1961005630	SURAHMAN	L		02 Dzulhijah 1442	12 Juli 2021
1961006879	WILDAN KHALILUR RAHMAN	L	TATA USAHAWali Kelas V (LIMA)-A	04 Syawal 1444	25 April 2023
1961007053	ANIQOH AMALIYAH	P		23 Syawal 1444	14 Mei 2023
1961005604	AQILATUS ZAHRO	P	Wali Kelas I (SATU)-B	28 Dzulqo'dah 1442	08 Juli 2021
1961005643	ARIKATUS SOIMAH	P		02 Dzulhijah 1442	12 Juli 2021
1961005642	CHIL YATUN ZAINIYA	P		02 Dzulhijah 1442	12 Juli 2021
1961008354	DEWI MARISA	P	Wali Kelas IV (EMPAT)-C	27 Syawal 1445	06 Mei 2024
1961005601	FATHIMATUZ ZAHROH	P		28 Dzulqo'dah 1442	08 Juli 2021
1961009751	FATIMATUS ZAHRO	P	Wali Kelas I (SATU)-C	01 Dzulqo'dah 1446	29 April 2025
1961007055	FATIMATUZ ZAHRO	P		23 Syawal 1444	14 Mei 2023
1961007221	HALIFATUL MILLAH	P		25 Syawal 1444	16 Mei 2023
1961008488	HOSNOL HOTIMAH	P		01 Dzulqo'dah 1445	09 Mei 2024
1961008422	IFTITAH NUR ARIDAH SOFYAN	P		29 Syawal 1445	08 Mei 2024
1961008366	INDAWIYAH	P		27 Syawal 1445	06 Mei 2024
1961005634	INTAN IFTITAHUR RISQIYAH	P		02 Dzulhijah 1442	12 Juli 2021
1961008487	ISMATUL JAZILAH	P		01 Dzulqo'dah 1445	09 Mei 2024
1961006525	KHILADATUL IZZAH	P		03 Dzulqo'dah 1443	03 Juni 2022
1961007395	LIDIA DWI AGUSTIN	P		27 Syawal 1444	18 Mei 2023
1961008365	LU'LUUL MUKARROMAH	P	Wali Kelas II (DUA)-B	27 Syawal 1445	06 Mei 2024
1961006727	MADANIYATUL FU'ADA	P		03 Rabiul Awal 1444	29 September 2022
1961008424	MAFTUHATUL HASANAH	P		29 Syawal 1445	08 Mei 2024
1961005606	MAR'ATUS SOLIKHA	P		28 Dzulqo'dah 1442	08 Juli 2021
1961006527	MILLATUL IZZAH	P		03 Dzulqo'dah 1443	03 Juni 2022
1961008425	MITA AULIATUL	P		29 Syawal 1445	08 Mei 2024

	HASANAH				
1961009777	MUALLIMAH MQS	P		02 Dzulqo'dah 1446	30 April 2025
1961005608	MUAWANAH	P		28 Dzulqo'dah 1442	08 Juli 2021
1961005607	NADHIROH	P	Wali Kelas IV (EMPAT)-B	28 Dzulqo'dah 1442	08 Juli 2021
1961009752	NAIMATUL IZZAH	P		01 Dzulqo'dah 1446	29 April 2025
1961005605	NUR AISYAH	P	Wali Kelas V (LIMA)-B	28 Dzulqo'dah 1442	08 Juli 2021
1961007052	NUR ALFI MAULIYA	P		23 Syawal 1444	14 Mei 2023
1961005602	NURJANNAH	P	Wali Kelas III (TIGA)-C	28 Dzulqo'dah 1442	08 Juli 2021
1961007038	NURUL AF'IDAH	P		23 Syawal 1444	14 Mei 2023
1961005579	NURUL MA'RIFAH	P	Wali Kelas VI (ENAM)-B	15 Syawal 1442	27 Mei 2021
1961007394	ROFIKA PRATAMA	P		27 Syawal 1444	18 Mei 2023
1961009750	SITI AISYAH	P		01 Dzulqo'dah 1446	29 April 2025
1961008421	SITI AMELIA	P		29 Syawal 1445	08 Mei 2024
1961007175	SITI HODE	P	Wali Kelas II (DUA)-C	25 Syawal 1444	16 Mei 2023
1961006526	SITI LAILA	P		03 Dzulqo'dah 1443	03 Juni 2022
1961008423	SITI RODIA	P		29 Syawal 1445	08 Mei 2024
1961007396	TRI HANDAYANI	P		27 Syawal 1444	18 Mei 2023
1961005610	ZAINAB	P	WAKA I KURIKULUM Wali Kelas III (TIGA)-B	28 Dzulqo'dah 1442	08 Juli 2021
1961008353	ZULVA KHANNAH	P		27 Syawal 1445	06 Mei 2024

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

Lampiran 6

Daftar Santri Kelas I-III Pondok Pesantren Darul Maghfur

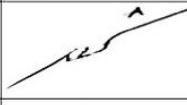
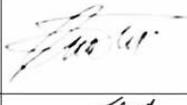
ID MURID	NAMA LENGKAP	STATUS	KELAS
1445011163	Achmad Ubaidillah Syaukah	Cuti	I - SATU A
1445011428	AHMAD SERIL WILDANI	Aktif	I - SATU A
1445011434	CAHYA RIZQI SAPUTRA	Aktif	I - SATU A
1445011427	DIKI ARIFIN	Aktif	I - SATU A
1445011467	FIKRI TAULANI	Aktif	I - SATU A
1445011421	Leonardo Dewa Saputra Ramadhani	Aktif	I - SATU A
1445011468	M. FIAN	Aktif	I - SATU A
1445011465	M. RIVAL	Aktif	I - SATU A
1445011411	Moh Zhaka Sultan Yusuf	Aktif	I - SATU A
1445011464	MOHAMMAD JEFRI	Aktif	I - SATU A
1445011435	MUHAMMAD AFIQ QURRAHMAN	Aktif	I - SATU A
1445011418	Muhammad Akmal Anugerah	Aktif	I - SATU A
1445011601	Muhammad Anis Sodikin	Aktif	I - SATU A
1445011417	Muhammad Jefri	Aktif	I - SATU A
1445011415	Muhammad Nafis Qomaruzzaman	Aktif	I - SATU A
1445011436	Muhammad Nugi Nur Azam Ibad	Aktif	I - SATU A
1445011422	Rezha Zakariya Habibullah	Aktif	I - SATU A
1445007697	Riski Aditia	Aktif	I - SATU A
1445011466	ZAINI RAHMAN	Aktif	I - SATU A
1445009015	Ainur Rosikin	Aktif	II - DUA A
1445011469	AZAM BINARQI	Aktif	II - DUA A
1445011430	BAGAS PRATAMA	Aktif	II - DUA A
1445011470	DAFID EFENDI	Aktif	II - DUA A
1445007355	Dimas Prayogi	Aktif	II - DUA A
1445008743	Fabian Maulidia Utama	Aktif	II - DUA A
1444007939	FADLI ABDUL FATAH	Aktif	II - DUA A
1445011431	FIKRIYADI SYARIF HIDAYATULLAH	Aktif	II - DUA A
1445011433	KEVIN KARUNIA	Aktif	II - DUA A
1444006176	KUBATUL ARIFIN	Aktif	II - DUA A
1444007767	M. FAIS FAQIRUZ ZAMAN	Aktif	II - DUA A
1445011432	MOCHAMMAD FADIL DIAUL ISLAM	Aktif	II - DUA A
1445011416	Mochammad Rayhan Fahril Akbar	Aktif	II - DUA A

1443005556	MOHAMMAD IFAN FEBRIAN	Cuti	II - DUA A
1445011414	Muhammad Farhan	Aktif	II - DUA A
1443005554	MUHAMMAD HAIKAL	Aktif	II - DUA A
1445011424	Muhammad Ifdul Dikrih	Aktif	II - DUA A
1445011429	MUHAMMAD JUNED FATHORROSI	Cuti	II - DUA A
1444008029	MUHAMMAD KEVIN	Aktif	II - DUA A
1444007756	MUHAMMAD MUZEMMIL	Aktif	II - DUA A
1444006175	MUHAMMAD ROFIQI	Aktif	II - DUA A
1444007777	MUHAMMAD YAZID AL-BUSTOMY	Aktif	II - DUA A
1445011409	Noval Aditiya	Aktif	II - DUA A
1445011420	Paosi	Aktif	II - DUA A
1445011410	Ricky Febrian	Aktif	II - DUA A
1444006179	WAKIK	Aktif	II - DUA A
1445011419	Zakiatul Imam	D.O	II - DUA A
1444006396	ABDUH	Aktif	III - TIGA A
1443005830	ABDURROHMAN	Aktif	III - TIGA A
1444007764	AHMAD ALI WAF A	Aktif	III - TIGA A
1444006084	AHMAD HAFIPUDDIN	D.O	III - TIGA A
1444007775	AHMAD RIFKI	Aktif	III - TIGA A
1443006525	ANDI IRAWAN	Aktif	III - TIGA A
1443006541	ANDREANSYAH	Aktif	III - TIGA A
1443005512	ANDRI FAIRUS FERDIANSYAH	D.O	III - TIGA A
1442004379	DANIL	D.O	III - TIGA A
1445008744	Dawel Maulana	Aktif	III - TIGA A
1443005557	DIKA	Aktif	III - TIGA A
1442003297	FARIZAL	Aktif	III - TIGA A
1444007769	FINZHA SAPUTRA	Aktif	III - TIGA A
1443007135	FREDI RODIAS T A	D.O	III - TIGA A
1445011423	Hardiyanto	Aktif	III - TIGA A
1444007772	HASAN BASRI	Aktif	III - TIGA A
1443006947	IMAM GHOZALI	Aktif	III - TIGA A
1442003365	JUNAIDI	D.O	III - TIGA A
1444007751	M HISYAM	Aktif	III - TIGA A
1444007761	M REZA	Aktif	III - TIGA A
1444006395	M RIZQI M	Aktif	III - TIGA A
1443006542	MIFTAHUL KHOIR	Aktif	III - TIGA A
1443005520	MOCH ZAINUL HUSEN	D.O	III - TIGA A
1443005517	MOCH. IKROM	Aktif	III - TIGA A

1443005496	MOCHAMMAD ZAKA	Aktif	III - TIGA A
1444007765	MOH AKBAR MAULANA	Aktif	III - TIGA A
1445011412	Mohammad Kholil	Aktif	III - TIGA A
1443004485	MOHAMMAD ZAM ZAMISSABIQ	Aktif	III - TIGA A
1443005560	MUHAMMAD FA'IS	Aktif	III - TIGA A
1443004744	MUHAMMAD FATHOR ROHMAN	Aktif	III - TIGA A
1444007766	MUHAMMAD FATHOR ROZI	Aktif	III - TIGA A
1443006536	MUHAMMAD HENGKI	Aktif	III - TIGA A
1444007763	MUHAMMAD IQBAL	Aktif	III - TIGA A
1444007771	MUHAMMAD JUFRI	Aktif	III - TIGA A
1445011471	MUHAMMAD KAFA	Aktif	III - TIGA A
1443005558	MUHAMMAD RAFI	Aktif	III - TIGA A
1444007760	MUHAMMAD RIFKAN ANAS	Aktif	III - TIGA A
1445011413	Muhammad Rokep	Aktif	III - TIGA A
1444007759	MUHAMMAD SALMAN FARIS	Aktif	III - TIGA A
1443005546	MUHAMMAD SERLI	Aktif	III - TIGA A
1443006535	MUHAMMAD SODIQIN	Aktif	III - TIGA A
1443005555	MUHAMMAT ZIDANE TAUFIQUR RAHMAN	Aktif	III - TIGA A
1445011472	NAJIBURROHMAN	Aktif	III - TIGA A
1443006539	NUVA PRIYANTO	D.O	III - TIGA A
1443007086	RIDHO PUTRA PRATAMA	Aktif	III - TIGA A
1443004740	SAIPUL MALUK	Aktif	III - TIGA A
1443007085	YUDA PRASTIYO	Aktif	III - TIGA A
1443005543	ZAENOL HASAN	D.O	III - TIGA A
1443007084	ZAINUL AVIDIN	D.O	III - TIGA A

Lampiran 7

Jurnal Kegiatan Penelitian

No	Tanggal	Kegiatan	Penanggung Jawab	Tanda tangan
1	10 Desember 2024	Koordinasi awal dengan pihak pesantren dan wawancara dengan pengasuh	KH. Muzammil	
2	12 Desember 2024	Observasi dan dokumentasi lingkungan pembelajaran	Ust. Muhsin Bahri	
3	15 Desember 2024	Observasi dan Dokumentasi	Ust. Miftahussurur	
	17 Desember 2024	Observasi wawancara (ustadz dan santri), dan dokumentasi	Ust. Abdul Wasik	
4	17 Desember 2024	Wawancara santri	Muhammad Jefri	
5	17 Desember 2024	Wawancara santri	Muhammad Yazid Bustomy	
6	24 Desember 2024	Observasi wawancara ustadz pengampu, dan dokumentasi	Ust. Abdul Hamid	
7	25 Desember 2024	Observasi wawancara ustadz pengampu, dan dokumentasi	Ust. Miftahussurur	
8	21 Januari 2025	Observasi dan dokumentasi	Ust. Miftahussurur	
9	19 Februari 2025	Observasi dan dokumentasi	Ust. Miftahussurur	
10	21 April 2025	Pelengkapan data penelitian	Ust. Miftahussurur	
11	21 April 2025	Permohonan Surat Ijin Penelitian	Ust. Miftahussurur	

Lampiran 8

PEDOMAN WAWANCARA

A. Fokus Penelitian

1. Bagaimana implementasi pembelajaran kitab kuning dengan metode *Al-Miftah Lil'Ulum* di Pondok Pesantren Darul Maghfur Lombok Kulon Wonosari Bondowoso?
2. Bagaimana efektivitas program pembelajaran kitab kuning menggunakan metode *Al-Miftah Lil'Ulum* di Pondok Pesantren Darul Maghfur Lombok Kulon Wonosari Bondowoso?
3. Bagaimana pengembangan metode *Al-Miftah Lil'Ulum* dalam upaya meningkatkan pembelajaran kitab kuning di Pondok Pesantren Darul Maghfur Lombok Kulon Wonosari Bondowoso?

B. Pedoman Wawancara

NO	Subjek Penelitian	Pertanyaan
1	Pengasuh Pondok Pesantren	1. Kapan dan bagaimana awal mula metode <i>Al-Miftah Lil'Ulūm</i> diterapkan di pondok ini? Apa latar belakang dan alasan pondok mengadopsi metode ini?
2	Kepala Madrasah	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah guru-guru mendapatkan pelatihan sebelum mengajar metode <i>Al-Miftah Lil'Ulūm</i>? 2. Bagaimana bentuk evaluasi terhadap santri dan guru? 3. Apakah ada pengembangan waktu atau kegiatan khusus dari pihak madrasah?
3	Ustadz/Guru	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah Bapak/Ibu mendapatkan pelatihan sebelum mengajar dengan metode <i>Al-Miftah Lil'Ulūm</i>? 2. Bagaimana bentuk perencanaan pembelajaran yang

		<p>dilakukan?</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Apa saja tahapan pembelajaran dalam metode ini? 4. Apa kegiatan yang dilakukan dalam tahap penutup pembelajaran? 5. Bagaimana respon dan capaian santri setelah mengikuti pembelajaran ini? 6. Bagaimana bentuk evaluasi yang dilakukan terhadap santri dan terhadap guru? 7. Apakah terdapat forum atau rapat koordinasi antar guru? 8. Apakah ada pengembangan waktu atau kegiatan khusus untuk metode ini?
4	Santri	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apa saja kegiatan santri saat memulai pembelajaran? 2. Bagaimana bentuk evaluasi selama mengikuti metode <i>Al-Miftah Lil'Ulūm</i>?

Lampiran 9

TRANSKRIP WAWANCARA

A. Pengasuh Pondok Pesantren Darul Maghfur

NO	Pertanyaan	Hasil Penelitian
1	Kapan dan bagaimana awal mula metode <i>Al-Miftah Lil'Ulūm</i> diterapkan di pondok ini? Apa latar belakang dan alasan pondok mengadopsi metode ini?	Awal mula penggunaan Metode <i>Al-Miftah Lil'Ulūm</i> pada Tahun 2019. Pada saat itu masih tidak terlalu banyak santri yang mengikuti metode <i>Al-Miftah Lil'Ulūm</i> . Pada saat itu pengasuh masih abah, KH. Abdul Ghofur. Saya bersama adik saya matur ke abah. Bahwa kami mengusulkan penggunaan Metode <i>Al-Miftah Lil'Ulūm</i> . Dengan tujuan memperkuat pemahaman santri dalam membaca dan memahami kitab kuning. Dan ternyata diizinkan oleh beliau.

B. Kepala Madrasah

NO	Pertanyaan	Hasil Penelitian
1	Apakah guru-guru mendapatkan pelatihan sebelum mengajar metode <i>Al-Miftah Lil'Ulūm</i> ?	Jadi mas, sebelum para ustadz menggunakan Metode <i>Al-Miftah Lil'Ulūm</i> . Para ustadz dibekali dulu dengan diikutkan pelatihan kursus <i>Al-Miftah</i> untuk guru. Diikutkan pelatihan selama 3 hari, supaya para ustadz bisa dengan mudah menerapkan Metode <i>Al-Miftah Lil'Ulūm</i> ini mas
2	Bagaimana bentuk evaluasi terhadap santri dan guru?	Evaluasi pembelajaran yang dilakukan kepada para santri di sini berupa tes tulis dan tes lisan yang dilakukan setiap khatam jilid dari kitab <i>Al-Miftah Lil'Ulūm</i> . Kalau untuk ustadznya, ya mengevaluasi pada saat kegiatan pembelajaran. Ya, evaluasi apakah materi yang disampaikan bisa diterima oleh santrinya apa masih kurang atau gimana. Tergantung dari hasil evaluasi santri yang didapatkan.
3	Apakah ada pengembangan waktu atau kegiatan khusus dari pihak madrasah?	Pengembangan untuk metode <i>Al-Miftah Lil'Ulūm</i> . Kami mengadakan waktu tambahan untuk santri mas. Jadi, santri di pagi hari itu dikasih jam pembelajaran lagi tentang materi <i>Al-</i>

		<i>Miftah Lil'Ulūm</i> selama 2 jam. Biar santri cepat bisa membaca kitab kuning yang bisa membuat efektif dalam pembelajaran kitab kuning.
--	--	---

C. Ustadz/Guru

NO	Pertanyaan	Hasil Penelitian
1	Apakah Bapak/Ibu mendapatkan pelatihan sebelum mengajar dengan metode <i>Al-Miftah Lil'Ulūm</i> ?	Jadi mas, sebelum para ustadz menggunakan Metode <i>Al-Miftah Lil'Ulūm</i> . Para ustadz dibekali dulu dengan diikutkan pelatihan kursus <i>Al-Miftah</i> untuk guru. Diikutkan pelatihan selama 3 hari, supaya para ustadz bisa dengan mudah menerapkan Metode <i>Al-Miftah Lil'Ulūm</i> ini mas.
2	Bagaimana bentuk perencanaan pembelajaran yang dilakukan?	Para ustadz di sini merumuskan perihal rencana pembelajaran terlebih dahulu. Dalam perencanaan ini terdapat beberapa tahapan. Pertama kami menentukan tujuan pembelajaran, terus materinya dari Metode <i>Al-Miftah Lil'Ulūm</i> dan penggunaannya, terus alokasi jam pelajarannya, terus juga media yang akan digunakan mas
3	Apa saja tahapan pembelajaran dalam metode ini?	Pada saat pelaksanaan pembelajaran. Kita membagi menjadi tiga tahapan mas. Pertama itu kegiatan pendahuluan, kemudian kegiatan inti dari pembelajarannya, dan terakhir itu kegiatan penutup
4	Apa kegiatan yang dilakukan dalam tahap penutup pembelajaran?	Tahap akhir dari pembelajaran itu ustadz harus menyimpulkan materi yang sudah diajarkan, biar santri itu bisa mengingat dan memahami. Dan juga ustadznya mengingatkan ke santri kalau di luar jam pelajaran sempatkan membaca kitab kuning walaupun cuma sedikit.
5	Bagaimana respon dan capaian santri setelah mengikuti pembelajaran ini?	Metode ini efektif dalam tahap awal pembelajaran kitab kuning mas. Karena, metode ini sangat mudah di fahami baik oleh ustadz ataupun murid. Bahkan, dari pelaksanaan metode <i>Al-Miftah</i> ada 5 santri yang bisa baca kitab dalam kurun waktu 6 bulan saja.
6	Bagaimana bentuk evaluasi yang dilakukan terhadap santri dan terhadap	Evaluasi pembelajaran yang dilakukan kepada para santri disini berupa tes tulis dan tes lisan yang dilakukan setiap khatam jilid dari kitab <i>Al-Miftah Lil'Ulūm</i> . Kalau untuk ustadznya, ya

	guru?	mengevaluasi pada saat kegiatan pembelajaran.
7	Apakah terdapat forum atau rapat koordinasi antar guru?	Kami mengadakan rapat sebulan sekali. Biar bisa sharing tentang permasalahan yang ada di kelas. Kemudian saling mencari solusi dalam masalah tersebut.
8	Apakah ada pengembangan waktu atau kegiatan khusus untuk metode ini??	Kami mengadakan waktu tambahan untuk santri mas. Jadi, santri di pagi hari itu dikasih jam pembelajaran lagi tentang materi <i>Al-Miftah Lil'Ulūm</i> selama 2 jam

D. Santri

NO	Pertanyaan	Hasil Penelitian
1	Apa saja kegiatan santri saat memulai pembelajaran?	Kalau bel sudah bunyi, kita semua masuk ke dalam kelas. Terus bertawassul dipimpin ketua. Pas langsung baca nadzom tadz. Sampai pak ustadz datang baru berhenti. Kalau pak ustadz dah datang itu langsung disuruh baca doa sama pak ustadz.
2	Bagaimana bentuk evaluasi selama mengikuti metode <i>Al-Miftah Lil'Ulūm</i> ?	Kalau sudah semua materi kitabnya, tiap 2 bulan sekali itu ada tes tulis sama tes lisan tadz. Buat kenaikan jilid.

Lampiran 10

Pedoman Observasi

NO	Kegiatan	Hasil Observasi
1	Peneliti menginformasi dan mengamati bagaimana implementasi pembelajaran kitab kuning dengan metode <i>Al-Miftah Lil'Ulum</i> di Pondok Pesantren Darul Maghfur Lombok Kulon Wonosari Bondowoso.	Berdasarkan hasil observasi, implementasi metode <i>Al-Miftah Lil'Ulum</i> dilaksanakan secara sistematis melalui tiga tahapan pembelajaran, yaitu kegiatan pendahuluan (tawassul, pembacaan nadzom, doa bersama), kegiatan inti (penyampaian materi dengan ceramah, tanya jawab, latihan soal), dan penutup (ringkasan, nasihat, serta motivasi belajar). Guru terlihat mengikuti rencana pembelajaran dengan struktur yang konsisten. Materi yang diajarkan sesuai dengan jilid yang sedang dipelajari, dan penggunaan media pembelajaran seperti papan tulis dan kitab teks tampak berjalan efektif.
2	Peneliti mengamati bagaimana efektivitas program pembelajaran kitab kuning menggunakan metode <i>Al-Miftah Lil'Ulum</i> di Pondok Pesantren Darul Maghfur Lombok Kulon Wonosari Bondowoso	Berdasarkan hasil observasi, metode <i>Al-Miftah Lil'Ulum</i> terbukti efektif meningkatkan pemahaman santri terhadap kitab kuning. Hal ini terlihat dari keaktifan santri dalam bertanya dan menjawab di kelas, serta kemandirian mereka saat menyelesaikan latihan-latihan sharaf dan nahwu. Santri terlihat antusias mengikuti pelajaran dan mampu menjelaskan kembali materi dengan baik. Evaluasi dilakukan secara terstruktur dalam bentuk tes lisan dan tulis setiap selesai satu jilid, yang digunakan untuk menentukan kelulusan ke tingkat berikutnya. Guru secara aktif menyesuaikan metode mengajar berdasarkan hasil evaluasi santri.
3	Peneliti mengamati bagaimana pengembangan metode <i>Al-Miftah Lil'Ulum</i> dalam upaya meningkatkan pembelajaran kitab kuning di Pondok Pesantren Darul Maghfur Lombok Kulon Wonosari Bondowoso	Berdasarkan hasil observasi, pengembangan pembelajaran kitab kuning dengan metode <i>Al-Miftah Lil'Ulum</i> dilakukan melalui dua strategi utama: penambahan waktu belajar dan kegiatan kompetitif. Pondok menyediakan tambahan dua jam belajar setiap pagi yang dikhususkan untuk penguatan materi <i>Al-Miftah</i> . Selain itu, diadakan juga kegiatan MUNADA (Musabaqah Antar <i>Al-Miftah Lil'Ulum</i>) di tingkat kabupaten, yang meliputi lomba cerdas cermat, baca kitab, merangkai kalimat, nasyid, dan muhafadoh. Kegiatan ini secara nyata menumbuhkan semangat dan motivasi santri dalam menguasai materi secara lebih mendalam.

Lampiran 11**Pedoman Dokumentasi**

NO	Data Dokumentasi	Keterangan
1	Dokumentasi pelaksanaan pembelajaran	✓
2	Dokumentasi kegiatan pengumpulan data	✓



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

Lampiran 12

Jadwal Pembelajaran Al-Miftah Lil Ulum

NO	Jadwal	Materi	Tujuan Pembelajaran	Evaluasi
1	Syawal 1445 H/ Mei 2024	Isim, fi'il dan huruf (jilid 1)	Santri mengenal Isim, fi'il dan huruf beserta membedakan isim berdasarkan I'rabnya.	
2	Dzulqa'dah 1445 H / Juni 2024	Isim nakirah dan ma'rifat, mudzakar dan muannast, jamid dan musytaq (jilid 2)	Santri mampu menentukan isim nakirah dan ma'rifat, mudzakar dan muannast, jamid dan musytaq	
3	Dzulhijjah 1445 H / Juli 2024	Fi'il mabni dan mu'rob, mujarrad dan mazid, lazim dan muta.'addi	Santri mampu menentukan fi'il mabni dan mu'rob, mujarrad dan mazid, lazim dan muta.'addi	
4	Muharram 1446 H/ Agustus 2024	Fi'il ma'lim dan majhul, shohih dan mu'tal	Santri mampu menentukan Fi'il ma'lim dan majhul, shohih dan mu'tal	Evaluasi IMDA I
5	Shafar 1446 H/ September 2024	Al-Marfu'at	Santri memahami klasifikasi Al-Marfu'at dan membedakannya	
6	Rabi'ul Awwal 1446 H/ Oktober 2024	Al-Mansubat	Santri memahami klasifikasi Al-Mansubat dan membedakannya	
7	Rabi'ul Akhir 1446 H/ November 2024	Al-Makhfudhat	Santri memahami klasifikasi Al-Makhfudhat dan membedakannya	Evaluasi IMDA II
8	Jumadal Ula 1446 H-Jumadal Akhir 1446 H/ Desember 2024- Januari 2025	Praktik membaca teks Kitab Kuning taqrib secara terpandu	Santri terbiasa menerapkan kaidah Al-Miftah saat membaca kitab	
9	Rajab 1446 H 1446 H/ Februari 2025	Ujian akhir dan refleksi pembelajaran	Santri menunjukkan kemampuan membaca kitab dan memahami struktur gramatikal Arab	Evaluasi IMDA III

Mengetahui

Kepala Madrasah



Ust. Muhsin Bahri

Guru Mata Pelajaran



Ust. Abdul Wasik

RIWAYAT HIDUP

BIODATA DIRI

Nama : Muhamad Zakariya Anshari Khalid bin Walid
Tempat/Tgl. Lahir : Bondowoso, 12 Februari 2000
Alamat : Dsn. Pasar, Lombok Kulon, Kec. Wonosari, Kab. Bondowoso
No. Hp/WA : 085645891646

RIWAYAT PENDIDIKAN

1. RA. Nurul Jadid Lombok Kulon (2004-2006).
2. MIN Lombok Kulon Wonosari Bondowoso (2006-2011).
3. MTs Lombok Kulon Wonosari Bondowoso. (2011-2014).
4. Pondok Pesantren Sidogiri Pasuruan (2014-2019).
5. Paket C PKM Bugenvil (2016-2019).
6. S1STAI At-Taqwa Bondowoso (2019-2023).
7. S2 UIN KH. Achmad Siddiq Jember (2023-sekarang).

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER