

للسنة الدراسية ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

إعداد الطالبة:
مروة القبطية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
شعبة تعليم اللغة العربية

٢٠٢٥

فعالية استخدام وسيلة برنامج الإمالة العربية لترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة جمبر

للسنة الدراسية ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعة الأولى

شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر



مربة القبطية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
الرقم الجامعي : ٢١١١٠١٠٢٠٠١٢
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

٢٠٢٥

رسالة الموافقة من المشرف
فعالية استخدام وسيلة برنامج الإمامة العربية لترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب
بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة جمبر
للسنة الدراسية ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعة الأول
شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية
جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

إعداد الطالبة :

مروة القبطية

الرقم الجامعي : ٢١١١٠١٠٢٠٠١٢

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرف :

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI AHMAD SIDDIQ

الدكتور أسيب مولانا الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٤١٢٠٤٢٠٢٠١٢١٠٠١

رسالة القرار المناقشين

فعالية استخدام وسيلة برنامج الإمامة العربية لترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة جember

للسنة الدراسية ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م.

البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة وقررت اللجنة بنجاح الباحثة وقبول

بختها العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة وتستحق صاحبها الدرجة الأكاديمية " S.Pd " :

اليوم : الثلاثاء

التاريخ : ٢٧ مايو ٢٠٢٥

أعضاء لجنة المناقشة

السكرتير

محمد نظام همامي أبيضندري الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٩١٢٢٨٢.١٤١١١٠٠٢

الرئيس

زي برهان الصالح/الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٨١٦٢٠٠٩٠١١٠١٢

المتن

()
()

١. الدكتور الحاج شمس الأنام الماجستير

٢. الدكتور أسيب مولانا الماجستير

يصدق عليها عميدة كلية التربية والعلوم التطبيقية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI AHMAD SIDDIQ



الدكتور الحاج عبد المعز الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٤٢٤٠٠٠٣١٠٠٥

إقرار الطالبة

أنا الموقعة :

الاسم الكامل : مريّة القبطية

رقم جامعي : ٢١١١٠١٠٢٠٠١٢

العنوان : كارانغ ميلوك تامانان بوندووسو

أقرار بأن هذا البحث العلمي الذي قدمته لاستفتاء بعض الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعة الأولى (SI) بقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريس بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، تحت العنوان :

فعالية استخدام وسيلة برنامج الإمالة العربية لترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م.

قد كتبتة بنفسي وما صورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر.

وإذا ادعي أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك وليست المؤلية على المشرف أو على قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريس بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.

جمبر، ٥ مايو ٢٠٢٥



الرقم الجامعي : ٢١١١٠١٠٢٠٠١٢

الشعار

الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ﴿٤﴾ (سورة العلق : ٤) *



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

* Q.S. Al- Alaq Ayat 4 Pada Tanggal 1 Mei 2025, Kementerian Agama Republik Indonesia, diakses dari quran.kemenag.go.id.

الإهداء

أهدى هذا البحث العلمي إلى:

١. أبي المحبوب الأمصاري، الذي علمني كل شيء وقدم الدعم والحماسة دائما ورباني بالصبر،

عسى الله أن يرحمه في الدنيا والآخرة ويعطيه طويل العمر والصحة دائما.

٢. أمي المحبوبة رزمة (المرحومة)، رحمها الله وغفر ذنوبها.

٣. أختي الكبيرة نور إمامة، التي قدمت الدعم والحماسة دائما، عسى الله أن يرحمها في الدنيا

والآخرة بصحة وعافية.

٤. أخي الكبير محفوظ، الذي قدم الدعم والحماسة دائما، عسى الله أن يرحمه في الدنيا والآخرة

بصحة وعافية.

٥. أخي الكبير هب لي علما، الذي قدم الدعم والحماسة دائما، عسى الله أن يرحمه في الدنيا

والآخرة بصحة وعافية.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

كلمة الشكر

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا ونبينا محمد

وعلى آله وصحبه أجمعين أما بعد.

قد تمت كتابة هذا البحث العلمي للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في شعبة تعليم اللغة

العربية بقسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد

صديق الإسلامية الحكومية جمبر، ولذا فمن الجدير على الباحثة أن تقدم الشكر العميق على كل

من أسهم في كتابة هذا البحث العلمي، وهم:

١. فضيلة الكريم، الأستاذ الدكتور الحاج حفني المجستير كرئيس جامعة كياهي الحاج أحمد

صديق الإسلامية الحكومية جمبر، الذي يعطي الكافي عندما تعليم الباحثة في جامعة كياهي

الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.

٢. فضيلة الكريم، الدكتور الحاج عبد المعز المجستير، بوصفه عميد كلية التربية والعلوم

التدريسية، الذي قد دبر كلية التربية والعلوم التدريسية.

٣. فضيلة الكريم، الدكتور نورالدين الماجستير بوصفه رئيس قسم التربية الإسلامية واللغوية

الذي قد بذل جهده في هذه القسم المحبوب.

٤. فضيلة الكريم، محمد أرضي زيني المجستير، بوصفه رئيس شعبة تعليم اللغة العربية، الذي قد

بذل جهده في هذه الشعبة المحبوبة.

٥. فضيلة الكريم، الدكتور أسيب مولانا الماجستير الذي قد أرشدني في كتابة هذا البحث

العلمي وعلى ما بذله من جهد ووقت وصبر، وما قدمه لي من إرشاد وتوجيه.

٦. فضيلة الكريم نور واحد الماجستير كرئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة

جمبر الذي قد أذن الباحثة على قيام بحثة في المدرسة.

٧. فضيلة الكريمة، مدرّسة اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة جمبر

ستي ميسرة الماجستير الذي قد ساعدت الباحثة حتى نهاية بحثها.

٨. جميع الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة جمبر.

٩. ولكل من ساعدني وساهم معي في إعداد هذا البحث العلمي.

شعرت الباحثة أن كتابة هذا البحث العلمي لم تكن كاملة، فلذا رجّت لاقتراحات

والانتقادات والإرشادات لتكميل هذا البحث العلمي فطلبت الباحثة الله الكريم أن يقبل أعمالها

مقبولة ويكون هذا البحث العلمي نافعاً ومفيداً لنا وبارك الله فينا، آمين يارب العالمين.

جمبر، ٥ مايو ٢٠٢٥

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
MEMBER

مريّة القبطية

الرقم الجامعي: ٢١١١٠١٠٢٠٠١٢

ملخص البحث

مربة القبطية، ٢٠٢٥ م. فعالية استخدام وسيلة برنامج الإمادة العربية لترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م. البحث العلمي شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر تحت إشراف الدكتور أسيب مولانا الماجستير.

الكلمات الرئيسية: وسيلة، برنامج الإمادة العربية، مهارة الكتابة

مهارة الكتابة هي إحدى المهارات اللغوية الأربعة، وتعدّ من أهم المهارات في تعليم اللغة العربية. ولإتقانها، يحتاج الأمر إلى استخدام أساليب واستراتيجيات ووسائل تعليمية مناسبة لجعل التعليم أكثر فاعلية وتشويقاً. والطلاب في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة جمبر يواجهون صعوبات في مهارة الكتابة وهي: نتائج تعليم مهارة الكتابة تتضح من الدرجات المنخفضة في مادة اللغة العربية مقارنة بالمواد التعليمية الأخرى، كما أن استخدام الطريقة التعليمية أقل من حيث النوعية، ويكثر الاعتماد على طريقة المحاضرة. بالإضافة إلى ذلك، هناك عدم استخدام الوسائل التعليمية كوسيلة من وسائل التعليم.

أهداف هذا البحث هي: (١) لمعرفة مدى فعالية استخدام وسيلة برنامج الإمادة العربية لترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م. (٢) لمعرفة مدى استخدام وسيلة برنامج الإمادة العربية في كفاءة الإنشاء الموجه لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م. استخدمت الباحثة في هذا البحث المدخل الكمي بنوع تصميم شبه تجريبي (Quasi Eksperimental Design) بتصميم المجموعة الضابطة غير المكافئة (Nonequivalent Control Group Design). استخدمت الباحثة فصلين (المجموعة الضابطة و التجريبية). تم طريقة جمع البيانات بالاختبارات (الاختبار القبلي و الاختبار البعدي). وتحليلها باستخدام اختبار المستقل و اختبار N-Gain Score برنامج التحليل الإحصائي للعلوم الاجتماعية IBM SPSS 25.

أما النتائج هذا البحث هي: (١) أظهرت نتائج الاختبار البعدي أن متوسط درجات المجموعة التجريبية (٧٨,٧١٦٤) أكثر من المجموعة الضابطة (٦٩,٨٧٢٣). ولذلك يقال أن البيانات المتوسطة N-Gain score للمجموعة التجريبية فعالة جداً لأنها ٧٨,٨٪ أكبر من ٧٦٪. لذلك يمكن أن استخدام وسيلة برنامج الإمادة العربية فعالة لترقية مهارة الكتابة. كما كانت قيمة Sig. (٢-ذيل هي (٠,٠١٩) أصغر من ٠,٠٥. ولذلك يقال أن الفرضية الصفرية (H_0) مودوده و الفرضية الحيارية (H_a) مقبولة. لذلك، استنتاج أن هناك اختلاف نتائج لترقية القدرة على مهارة الكتابة لدى الطلاب في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة جمبر. (٢) استخدام وسيلة برنامج الإمادة العربية في كفاءة الإنشاء الموجه بناء على ملاحظات الباحثة وتحليل نتائج كتابات الطلاب قد أظهرت أثراً إيجابياً وملموماً لترقية قدرة الطلاب على الكتابة. يساعد البرنامج الطلاب على زيادة المشاركة وفهم قواعد اللغة والمفردات، وتحسين جودة كتاباتهم، وزيادة ثقتهم بأنفسهم. وبناء على ذلك، يمكن الاستنتاج بأن برنامج الإمادة العربية فعالاً كوسيلة تعليمية في تنمية مهارة الإنشاء الموجه لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة جمبر.

المحتويات

أ	صفحة الموضوع	.....
ب	رسالة الموافقة من المشرف	.....
ج	رسالة القرار من المناقشين	.....
د	إقرار الطالبة	.....
هـ	الشعار	.....
و	الإهداء	.....
ز	كلمة الشكر	.....
ط	ملخص البحث	.....
ي	المحتويات	.....
ل	قائمة الجداول	.....
١	الباب الأول: المقدمة	.....
١	أ. خلفية البحث	.....
٦	ب. مشكلات البحث	.....
٦	ج. أهداف البحث	.....
٧	د. فوائد البحث	.....
٨	هـ. مضمون البحث	.....
١٠	و. التعريف الإجرائي	.....
١٢	ز. فروض البحث	.....

١٢	.....	ج. هيكل البحث
١٤	.....	الباب الثاني: الدراسة المكتبية
١٤	.....	أ. الدراسة السابقة
٢٠	.....	ب. الدراسة النظرية
٤٠	.....	الباب الثالث: منهج البحث
٤٠	.....	أ. مدخل ونوعه البحث
٤٤	.....	ب. مجتمع البحث وعينته
٤٤	.....	ج. طريقة جمع البيانات
٤٦	.....	د. طريقة تحليل البيانات
٥١	.....	الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها
٥١	.....	أ. عرض البيانات وتحليلها
٦٤	.....	ب. المناقشة والتأويل
٧٥	.....	الباب الخامس: الخاتمة
٧٤	.....	أ. الاستنتاج
٧٦	.....	ب. الإقتراحات
٧٧	.....	المصادر والمراجع

قائمة الجداول

الرقم	نوع الجدول	صحيفه
١,١	مؤشرات عن المتغير المستقل X	٩
١,٢	مؤشرات عن المتغير التابع Y	١٠
٢,١	التشابهات والاختلافات بين الدراسات السابقة وهذا البحث العلمي	١٦
٣,١	تصميم البحث (<i>Non Equivalent Control Group Design</i>)	٤٢
٣,٢	معيار نجاح الطلاب في الاختبار	٤٤
٣,٣	معادلة لحساب الاختبار <i>N-Gain Score</i>	٤٨
٣,٤	فئة الشعبة الاختبار <i>N-Gain Score</i> (Melzer dalam Syahfitri,) (2008 : 33)	٤٩
٣,٥	فئة تفسير فعالية الاختبار <i>N-Gain Score</i> (Hake, R.R, 1999)	٤٩
٤,١	معيار نجاح الطلاب في الاختبار	٥١
٤,٢	نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة	٥١
٤,٣	معيار نجاح الطلاب في الاختبار	٥٣
٤,٤	نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية	٥٤
٤,٥	نتائج اختبار صلاحية أسئلة الاختبار ١	٥٥
٤,٦	نتائج اختبار صلاحية أسئلة الاختبار ٢	٥٧
٤,٧	نتائج اختبار الحالة الطبيعية	٥٩
٤,٨	نتائج اختبار التجانس (Homogeneity)	٦٠
٤,٩	نتائج اختبار المستقل <i>Independent Samples Test</i>	٦١
٤,١٠	نتائج اختبار <i>Group Statictics</i>	٦٢
٤,١١	نتائج اختبار <i>N-Gain Score</i>	٦٢

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي ألفاظ يعبر بها كل قوم عن مقاصدهم.^١ واللغة مهمة في حياة الإنسان لأن بدون اللغة لا يستطيع الإنسان الإتصال بينهم. ومن اللغات في العلم هي اللغة العربية.

اللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم.^٢ واللغة العربية هي لغة القرآن والحديث ويهدي بهما الناس.^٣ كما قال الله تعالى في كتابه الكريم في سورة يوسف الآية الثانية: "إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (٢)".^٤ من الآية السابقة نرى أن اللغة العربية لها المنزلة العالية لأنها لغة القرآن الكريم مما يجب على كل المسلمين أن يتعلموها ويعلموها ويتعمدوا عليها لمعرفة العلوم الإسلامية. فلذلك ما أهمية تعليم اللغة العربية.

تعليم اللغة العربية هو أحد الدروس التي يعلمها المعلم إلى الطلاب في المدرسة الابتدائية والمتوسطة والثانوية. تعليم اللغة العربية لغير العرب مشكلات كثيرة منها مشكلة نظام صوتي و نظام المفردات و نظام نحوي و نظام إملائي وغيرها.^٥ كما أن في تعليمها أربع المهارات اللغوية وهي مهارة الاستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة ومهارة الكتابة.

^١ الشيخ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، (القاهرة: دار التوفيقية للتراث، ٢٠١٠ م)، ص. ٧

^٢ الشيخ مصطفى الغلاييني، ص. ٧

^٣ عبد المتعم عبد العال، طرق تدريس اللغة العربية، (القاهرة: دار غرب للطباعة)، ص. ١٨

^٤ القرآن الكريم: سورة يوسف الآية ٢

^٥ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), 100.

التعليم وفقا لقانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ بشأن النظام التعليمي الوطني هو عملية التفاعل بين المتعلمين والمعلمين ومصادر التعليم في بيئة التعليم.^٦ وتعليم اللغة العربية له دور مهم في حياة الإنسان، خاصة بالنسبة للأمة الإسلامية. تعليم اللغة العربية هو عملية تهدف إلى مساعدة الطلاب على إتقان اللغة العربية، سواء شفويا أو كتابيا. تشمل هذه العملية على عدة الجوانب، مثل تعليم المفردات، تعليم القواعد النحوية، تركيب الجمل، وكذلك مهارات الاستماع، الكلام، القراءة، الكتابة.^٧ يفهم تعليم اللغة العربية على أنه جهد يبذل لتعليم الطلاب اللغة العربية، حيث يكون المعلم هو الميسر الذي يقوم بتنظيم مختلف العناصر لتحقيق الأهداف المرجوة. والهدف العام لتعليم اللغة العربية ما زال عاما ويستمر في التطور. ولذلك، من الضروري توضيحه بشكل خاص لكي يتحقق الهدف العام لتعليم اللغة العربية.

من الشرح حول تعريف التعليم والأهداف في تعليم اللغة العربية يمكن الاستنتاج أن تعليم اللغة العربية هو عملية التفاعل بين الطالب والمعلم حيث يصبح المعلم ميسرا من خلال تنظيم مختلف العناصر لتحقيق الأهداف التي ترغب في الوصول إليها في تعليم اللغة العربية.

الكتابة هي نشاط تواصلي يتمثل في نقل الرسائل أو المعلومات بشكل مكتوب إلى الآخرين باستخدام اللغة الكتابية كأداة أو وسيلة لها. تنطوي أنشطة الكتابة على عدة عناصر، وهي: الكاتب

⁶ Sekretariat Negara Republik Indonesia. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang sistem Pendidikan Nasional, BAB I. 2. Pasal 1 ayat (5).

⁷ Laili Mas Ulliyah Hasan dan Muhammad Rido'i, " Pengintegrasian Asas Andragogi dalam pengembangan Maharah Qira'ah di LPBA MASA Surabaya: Pendekatan Inovatif Pembelajaran Bahasa Arab," *Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan*, Vol. 5. No. 1 (El – Fusha 2024): 15, <https://doi.org/10.33752/el-fusha.v5i1.6696>

كمرسل الرسالة، محتوى الكتابة، القناة أو الوسيلة، والقارئ. كما يمكن القول أن الكتابة هي نشاط يتضمن على ترتيب الحروف لتكوين كلمات أو جمل من أجل إيصالها إلى الآخرين، بحيث يمكن للآخرين فهمها. وفي هذا السياق، يجب أن يحدث التواصل بشكل جيد بين الكاتب والقارئ^٨.

يمكن الاستنتاج أن الكتابة هي عملية نقل الأفكار والأمانى والمشاعر بشكل مكتوب ذي معنى. في الكتابة هناك عدة عناصر، منها الكاتب، محتوى الكتابة، والقارئ. في نشاط الكتابة، هناك عملية ترتيب الحروف لتكوين جمل بحيث يسهل نقلها إلى الآخرين.

الكتابة مهارة لغوية متكاملة، يقصد بها إنتاج شيء يسمى النص المكتوب. وهناك ثلاثة عناصر رئيسة تدخل في عملية الكتابة، وهي على الأقل:^٩

١. إتقان اللغة المكتوبة، ويشمل المفردات، والتركيب، والجمل، والفقرات، والإملاء، والبراغماتية، وغير ذلك.

٢. إتقان محتوى المقال بما يتناسب مع الموضوع المراد الكتابة فيه.

٣. إتقان أنواع الكتابة، أي كيفية تنسيق محتوى النص باستخدام اللغة المكتوبة حتى تتكون تركيبة مناسبة مثل المقالة، والبحث، والقصة القصيرة، والكتاب، وغير ذلك.

اكتشفت الباحثة أن قدرة الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة جمبر استنادا إلى نتائج الملاحظة مع مدرّسة اللغة العربية التي قامت بها الباحثة في المدرسة في الصف الثامن

^٨ Dalman , *Keterampilan Menulis*, (Depok: Rajawali Pers, 2016), 3.

^٩ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), 181.

أن معدل نتائج تعليم مهارة الكتابة يعني (٥٠،١٤%) وهذا يتضح من الدرجات المنخفضة في مادة اللغة العربية مقارنة مع المواد الأخرى.^{١٠} وأنهم يعانون أيضا من صعوبة في فهم مواد تعليم اللغة العربية التي يقدمها المدرّسة، خاصة في مهارة الكتابة. هذه المسئلة مسبوبة من شعر الطلاب في تعليم مهارة الكتابة بالملل وغير مهتمين. ولا يزال مدرّسة اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة جمبر أن استخدام الطريقة التعليمية أقل نوعا، وكثيرة الطريقة التي استخدمها هي طريقة المحاضرة. ولا وجدت استخدام الوسائل التعليمية كأداة التعليم. لذلك، وجبت الباحثة أن أجرت هذا البحث. فطبقت الباحثة إبداع التعليم باستخدام الوسيلة برنامج الإمطة العربية في تعليم مهارة الكتابة. إن تعليم اللغة العربية كلغة أجنبية يواجه على تحديات خاصة، لا سيما لغير الناطقين بها. ولذلك، يحتاج إلى استخدام الوسيلة التعليمية لدعم نجاح عملية التعليم. كما أن الوسيلة التعليمية هي جميع الأشكال التي استخدمها لنظرية التعليم، واستخدمها أيضا لأغراض التعليم في نقل الرسائل وتحفيز عقول الطلاب وإرادتهم.^{١١} فباستخدام الوسيلة التعليمية المناسبة، يمكن تقديم المواد التعليمية في اللغة العربية التي يعتبرها صعبة بطريقة أكثر جاذبية وأسهل للفهم، مما يسهم في زيادة دافعية الطلاب لتعليم اللغة العربية.

استنادا إلى نتائج الملاحظة، التي قامت بها الباحثة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة جمبر فقد تم استخدام برنامج "كانفا" في السابق لإنشاء الكلمات المتقاطعة التي طبقت

^{١٠} نتيجة المقابلة مع مدرّسة اللغة العربية مع مدرسة اللغة العربية للصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

السادسة جمبر في التاريخ ١٠ سبتمبر ٢٠٢٤

^{١١} Nur Hikmah, dkk, "Efektivitas Penggunaan Media Gambar Berantai untuk meningkatkan Kosa Kata Siswa Kelas VII MTs Pinrang" (Pinisi Majalah Pembelajaran, Vol.1, No. 1: 2021), 189.

بشكل خاص على طلاب الصف الثامن. ومع ذلك، اقتصر استخدام هذه الكلمات المتقاطعة على إعداد لإعداد مجلة في المدرسة.^{١٢} ثم أرادت الباحثة اختبار ما إذا كان تطبيق برنامج الإمالة العربية في عملية تعليم اللغة العربية فعالاً أم لا، خاصة في مواد اللغة العربية. مما يجعل الطلاب يشعرون بالإحباط وحتى النعاس خلال عملية التعليم في الصف، مما يسبب شعوراً بالرتابة والملل في الدروس. كان تعليم اللغة العربية في جميع صفوف الصف الثامن، فيها تغن بمادة المفردات التي ينفعها الطلاب تحفيظ المفردات وكتابة الجملة أو النصوص تكريراً من الكتاب التعليمي.^{١٣} وتم تأكيد هذا من قبل الطلاب في الصف الثامن أن كثيراً منهم متخرج من المدرسة الابتدائية ليس متخرجاً من المدرسة الابتدائية الإسلامية.^{١٤}

استناداً إلى المشكلات المذكورة أعلاه، رغبت الباحثة في حل هذه المشكلات وأرادت الباحثة أن تقوم بالبحث العلمي تحت الموضوع "فعالية استخدام وسيلة برنامج الإمالة العربية لترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة جبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م".

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ J E M B E R

^{١٢} نتيجة الملاحظة، في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة جبر في التاريخ ١٠ سبتمبر ٢٠٢٤
^{١٣} نتيجة المقابلة، مع مدرسة اللغة العربية للصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة جبر في التاريخ

١٠ سبتمبر ٢٠٢٤

^{١٤} نتيجة المقابلة، مع الطلاب في الفصل الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة جبر في التاريخ ٥ سبتمبر

٢٠٢٤

ب. مشكلات البحث

بناء على شرح في خلفية البحث السابقة، تأخذ الباحثة مشكلة البحث يمكن شرحها

كما يلي:

أ. مشكلة الرئيسية

١. ما مدى فعالية استخدام وسيلة برنامج الإمادة العربية لترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب بالمدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥م؟

ب. مشكلة الفرعية

١. ما مدى استخدام وسيلة برنامج الإمادة العربية في كفاءة الإنشاء الموجه لدى الطلاب بالمدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥م؟

ج. أهداف البحث

أ. أهداف الرئيسية

١. لمعرفة مدى فعالية استخدام وسيلة برنامج الإمادة العربية لترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥م؟

ب. أهداف الفرعية

١. لمعرفة مدى استخدام وسيلة برنامج الإمادة العربية في كفاءة الإنشاء الموجه لدى الطلاب بالمدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥م؟

د. فوائد البحث

في هذا البحث يمكن أن يحصل نوعان من الفوائد، وهما فوائد النظرية وفوائد التطبيقية. وأما

التفاصيل من فوائد البحث كمايلي:

١. الفوائد النظرية

نتائج البحث تقدم خدمات الأفكار حول تعليم اللغة العربية، خاصة في مجل تعليم الكتابة، وتقديم للمعلمين مجموعة من الأمور المتعلقة بوسيلة برنامج الإمطة العربية التي يمكن استخدامها لترقية فعالية تعليم مهارة الكتابة.

٢. الفوائد التطبيقية

(أ) جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية حكومية جمبر
يرجى من هذا البحث زيادة المرجع لجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر
عن فعالية وسائط برنامج الإمطة العربية في تعليم مهارة الكتابة.

(ب) لمعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة جمبر
يرجى من هذا البحث معلم مادة مدخلة في ترقية نوعية التعليمية في فصولهم، ويرجى نتائج هذا
البحث للعلم مادة للتفكير بالنسبة المعلم لترقية جودة تعليم اللغة العربية.

(ج) للطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة جمبر
يرجى من هذا البحث أن ينشط الطلاب للتعليم. وبعكس ذلك، يرجى من هذا البحث أن
توفر تجربة شاملة ولا ننسى أيضا لتسهيل فهم الطلاب في تعليم اللغة العربية.

هـ. مضمون البحث

١. المتغير البحث

متغير البحث هو كل شيء بأشكال مختلفة الذي تعين الباحثة لدراساتها حتى تحصل على معلومات عنها ومن ثم يتم استخلاص النتائج.^{١٥} بناء على هذا البحث تقسم الباحثة متغير البحث إلى قسمين هما المتغير المستقل (X) والمتغير التابع (Y).

أ) المتغير المستقل (*Independent Variable*) هو المتغير الذي يؤثر أو يسبب التغير أو ظهور المتغير التابع.^{١٦} عادة يسمى المتغير المستقل أيضا بالمتغير "X".

ب) المتغير التابع (*Dependent Variable*) هو المتغير المتأثر أو يكون عاقبة لموجود المتغير المستقل.^{١٧} عادة يسمى المتغير التابع أيضا بالمتغير "Y".

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

¹⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Bandung: Alfabeta2019), 55.

¹⁶ Sugiyono, 57.

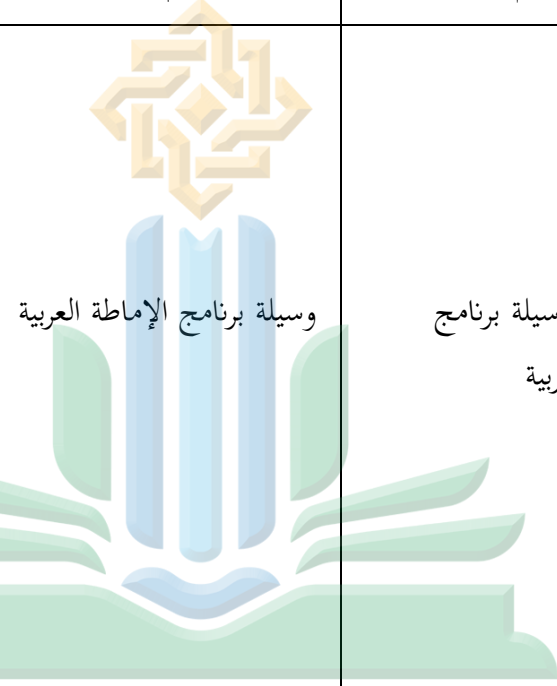
¹⁷ Sugiyono, 57.

٢. المؤشرات المتغيرة

أ. وسيلة برنامج الإمامة العربية (المتغير : X)

الجدول ١,١

مؤشرات عن المتغير المستقل X

المؤشرات	المتغيرات الفرعية	المتغيرات الرئيسية
٣	٢	١
١. تعريف الوسيلة التعليمية ٢. فوائد الوسيلة التعليمية ٣. أنواع الوسيلة التعليمية ٤. تعريف وسيلة برنامج الإمامة العربية ٥. خطوات إعداد وسيلة برنامج الإمامة العربية ٦. خطوات استخدام وسيلة برنامج الإمامة العربية ٧. مزايا وسيلة برنامج الإمامة العربية وعيوبها.	 وسيلة برنامج الإمامة العربية	استخدام وسيلة برنامج الإمامة العربية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

ب. مهارة الكتابة (المتغير Y)

الجدول ١,٢

X مؤشرات عن المتغير التابع Y

المؤشرات	المتغيرات الفرعية	المتغيرات الرئيسية
٣	٢	١
١. تعريف مهارة الكتابة ٢. فوائد مهارة الكتابة ٣. أهداف مهارة الكتابة ٤. أنواع مهارة الكتابة ٥. تعريف الإنشاء الموجه ٦. خطوات الإنشاء الموجه ٧. مبادئ في تعليم مهارة الكتابة.	 مهارة الكتابة	تعليم مهارة الكتابة

و. التعريف الإجرائي

هناك ثلاثة التعريفات الإجرائية من هذا البحث التعريفات المهمة منها :

١. فعالية

فعالية هي القدرة على تحقيق الأهداف أو النتيجة المرجوة بالطريقة الصحيحة. بمعنى بسيط تقاس فعالية إلى أي مدى يمكن لإجراء أو جهد أو عملية معينة أن تحقق النتيجة التي تتوافق مع الهدف المحدد، دون النظر إلى الموارد المستخدمة. وبشكل أكثر تحديداً، تشير فعالية إلى مدى نجاح النشاط أو الجهد في تحقيق الهدف أو النتيجة المتوقعة.

٢. وسيلة برنامج الإمالة العربية

وسيلة برنامج الإمالة العربية هو برنامج إلكتروني يستخدم لحل الكلمات المتقاطعة ، حيث يجب على اللاعب ملء المربعات الفارغة بحروف هجائية بناء على الأدلة المقدمة. ولحل هذه الكلمات المتقاطعة ، يحتاج اللاعبون إلى قدرة على التفكير المنطقي بالإضافة إلى المعرفة العامة، لأن الكلمات التي يتم ملئها ستتقاطع بشكل أفقي وعمودي لتشكل مفردات مترابطة. تعتبر برنامج الإمالة العربية وسيلة ممتعة ومفيدة لتنشيط العقل وتطوير المهارات في حل المشكلات، خاصة في مجال تعليم اللغة العربية. يمكن لتطبيق الكلمات المتقاطعة باللغة العربية أن يثري مفردات المستخدمة ويساعدهم على تحسين مهاراتهم اللغوية.

٣. مهارة الكتابة

مهارة الكتابة هي القدرة التي تركز على تعليم الإنشاء فحسب بتقييم جانبيين وهما جانب المفردات وجانب تركيب النص. كما قام الطلاب بالبحث عن الكلمات وترتيبها لتكوين الجمل الصحيحة باستخدام المفردات التي أدخلوها في برنامج الإمالة العربية وكتابتها على ورقة عمل

الطلاب. UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

ز. فروض البحث

طرحت الفرضية على شكل بيان مؤقت على نتائج البحث وهي الإجابة على صياغة المشكلة، التي تنقسم على نوعين وهما الفرضية الصفريّة الخياريّة و الفرضية الخياريّة.^{١٨} أما الفروضيّة في هذه البحث، كما يلي :

أ) الفرضية الصفريّة (H_0) : لا توجد فعالية وسيلة برنامج الإمّاطة العربيّة لترقيّة مهارة الكتابة لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكوميّة السادسة جمبر للسنة الدراسيّة ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م.

ب) الفرضية الخياريّة (H_a) : توجد فعالية وسيلة برنامج الإمّاطة العربيّة لترقيّة مهارة الكتابة لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكوميّة السادسة جمبر للسنة الدراسيّة ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م.

ح . هيكل البحث

تقسم الباحثة هيكل البحث كما يلي :

الباب الأول: فيشتمل على المقدمة، منها خلفية البحث، مشكلة البحث، أهداف البحث،

فوائد البحث، مضمون البحث، التعريف الإجرائي، فروض البحث، وهيكل البحث.

أما الباب الثاني: فيشتمل على الدراسة المكتبية منها الدراسة السابقة و الدراسة النظرية.

¹⁸ Tim Penyusun , *Pedoman Penulisan Karya Tulis Ilmiah Universitas Islam Negeri Kiai Achmad Siddiq Jember*, (Jember: Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember, 2022), 25.

الباب الثالث: فيشتمل على منهج البحث منها مدخل وجنس البحث، المجتمع وعينته و
طريقة جمع البيانات، و طريقة تحليل البيانات.

الباب الرابع: فيشتمل على عرض البيانات وتحليلها منها وصف موقع البحث، وعرض
البيانات وتحليلها، والمناقشة والتأويل .

الباب الخامس: فيشتمل الاختتام على الخاتمة منها الاستنتاج والاقتراحات.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الثاني

الدراسة المكتبية

أ. الدراسة السابقة

قامت الباحثة بكتابة الدراسات السابقة المتعلقة بهذا البحث لمعرفة مدى التشابه والاختلافات بين البحوث السابقة وهذا البحث. الدراسات السابقة المستخدمة منها:

(١) اردنا ارديلا، ٢٠١٨. "فعالية طريقة التدريب باستخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة لترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب في مدرسة دار الفلاح المتوسطة الإسلامية سالو بمنطقة كمبار". تستخدم الباحثة المدخل في هذا البحث هو المدخل الكمي ونوعه التجريبي. وتقدم الباحث الأساليب لجمع البيانات، منها الملاحظة، الاختبار، المقابلة، الوثائقية. النتائج من هذا البحث هي أن استخدام طريقة التدريب باستخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة فعال لترقية مهارة الكتابة لدى التلاميذ في مدرسة دار الفلاح المتوسطة الإسلامية سالو بمنطقة كمبار، لأن $t_0 = 2,84$ أكبر من الجدول "T" في درجة دلالة ١% =

٢٠٦٩ ومن درجة ٥% = ٢,٠٢ بمعنى H_a مقبولة و H_0 مردودة. وبناء على جدول

الملاحظة نيل ١٧، ٨٧% بمعنى جيد جداً لأنه يقع في درجة ٨٦-١٠٠%.

(٢) محمد زكي فوادي مسرفان، ٢٠٢٠. "فعالية لعبة الغز الكلمات المتقاطعة في تعليم اللغة

العربية لترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب في الصف السابع بمدرسة توحيدية الإسلامية

^{١٩} اردنا ارديلا، "فعالية طريقة التدريب باستخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة لترقية مهارة الكتابة لدى التلاميذ في مدرسة دار الفلاح المتوسطة الإسلامية سالو بمنطقة كمبار" (البحث العلمي، الجامعة الإسلامية الحكومية سلطان شريف قاسم رباو، ٢٠١٨).

المتوسطة سولاع للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م". ويقدم الباحث الأساليب لجمع البيانات، منها الملاحظة، الاختبار، المقابلة، الوثائقية. يستخدم الباحث المدخل في هذا البحث هو المدخل الكمي ونوعه التجريبي. النتائج من هذا البحث هي أن توجد اختلافًا بين فصل تجريبي و فصل ضابط بعد اختبار البعدي، فصل تجريبي قيمة متوسط ٨٠، بينما فصل ضابط قيمة متوسط ٦٩،٣٧. اذا نرى البيانات المذكور فتوجد اختلافات كبير، حيث يمكن استنتاج ان لعبة لغز الكلمات المتقاطعة فعال في تحسين مهارة الكتابة في مواضيع اللغة العربية بمدرسة توحيدية الإسلامية المتوسطة رمباع.^{٢٠}

(٣) سيرة الرزق عملية، ٢٠١٩. "فعالية استخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة لترقية مهارة الكتابة لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة جومبانج". وتقدم الباحث الأساليب لجمع البيانات، منها الملاحظة، الاختبار، المقابلة، والاستبانة، الوثائقية. تستخدم الباحثة المدخل في هذا البحث هو المدخل الكمي ونوعه التجريبي. ونتائج هذا البحث هي: (١) يتم استخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة لترقية مهارة الكتابة العظيم من خلال إتقان الكلمات المتقاطعة الحالية. تم تصميمه في شكل ورقة تحتوي على العديد من الأسئلة تم تقديمها. ثم يناقش الطلاب عملهم معًا في الصف. (٢) ونتيجة في التقدير المعنوي ١% = ٣٩٦،٢. فلذلك، بمعنى Ho مقبولة أو فرضية هذا البحث مقبولة.^{٢١}

^{٢٠} محمد زكي فؤادي مصرفاني، "فعالية لعبة الكلمات المتقاطعة في تعليم اللغة العربية لتحسين مهارة الكتابة لدى طلاب الصف السابع في مدرسة التوحيدية المتوسطة - سلانغ، السنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠". (البحث العلمي، المعهد العالي الإسلامية الحكومية بقُدس، ٢٠٢٠).

^{٢١} سيرة الرزق عملية، فعالية استخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة لترقية مهارة الكتابة لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة جومبانج " (البحث العلمي، الجامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٩).

(٤) مفيدة العملية، ٢٠٢٢. "فعالية استخدام اللعبة الكلمات المتقاطعة في تعليم مهارة الكتابة بمدرسة النورية المتوسطة الإسلامية بمالانج". وتقدم الباحثة الأساليب لجمع البيانات، منها الملاحظة، الاختبار، الوثائقية. تستخدم الباحثة المدخل في هذا البحث هو المدخل الكمي ونوعه التجريبي. ونتائج هذا البحث هي: (١) خطوات التدريس باستخدام الوسيلة (TTS)، وهي كما يلي: البحثة تبحث المدة باستخدام الوسيلة (TTS) ثم قسمت الباحثة المجموع أن يكون ٤ فرق كل الفرق تتكون من سبعة أو خمسة أشخاص، و الباحثة تعطي الوسيلة (TTS) إلى كل الفرق ثم تأمر الباحثة الكلمة المفيدة وأمرت الباحثة لكتابة إلى السبورة في هذه الأنشطة إذا كان الخطأ في كتابة فيصدق الفرق الأخرى. (٢) أن استخدام الوسيلة (TTS) فعالية لترقية مهارة الكتابة بمدرسة النورية المتوسطة الإسلامية مالانج، حصلت على أن قيمة (2-tailed) Sig. أقل من $\alpha = 0.05$ مما يعني أن H. مرفوض. هذا هو نفسه الذي تم الحصول عليه من الحسابات اليدوية. لذلك، يمكن الاستنتاج أن هناك اختلافا في قيم الفئات التي تستخدم الوسائط والعكس صحيح.^{٢٢}

(٥) بودي غالمشة، ٢٠٢٠. "فعالية استخدام وسيلة *filmora* لترقية مهارة الكتابة لدى طلاب الصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية المحمدية ١٥ لامونجان". ويقدم الباحث الأساليب لجمع البيانات، منها الملاحظة، الاختبار، الوثائقية. يستخدم الباحث المدخل في هذا البحث هو المدخل الكمي. أما t_0 المحصو فهو ١٩،٧ و t_1 المحصول هو ٢،٠٥ لأن t_0 أكبر

^{٢٢} مفيدة العملية، "فعالية استخدام اللعبة الكلمات المتقاطعة في تعليم مهارة الكتابة بمدرسة النورية المتوسطة الإسلامية بمالانج" (البحث العلمي، الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢٢).

من t_1 فكانت الفرضية الصفرية (H_0) مردودة الفرضية البديلة (H_a) مقبولة. وهذا يدل على وجود فرق النتيجة في قدرة الطلاب الصف السّابع المتوسطة الإسلامية بمدرسة محمدية ١٥ لامونجان لمهارة الكتابة قبل وبعد تطبيق استخدام وسيلة " *filmora* ". والتلخيص الذي أخذ البحث من هذا الباب أن هناك وجود فعالية بشدّة القوّة عن فعالية استخدام وسيلة " *filmora* " لترقية مهارة الكتابة لدى طلاب الصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية المحمّدية ١٥ لامونجان".^{٢٣}

الجدول ٢,١

التشابهات والاختلافات بين الدراسات السابقة وهذا البحث العلمي

الرقم	اسم	العنوان	التشابه	الاختلاف
١	٢	٣	٤	٥
١.	اردنا ارديلا (٢٠٢٠)	"فعالية طريقة التدريب باستخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة لترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب في مدرسة دار الفلاح المتوسطة الإسلامية بمنطقة كمبار".	التشابه بهذا البحث هو: المنهج في هذا البحث مدخل الكمي ونوعه التجريبي، التابع في هذا البحث هو مهارة الكتابة، وموضوع البحث الطلاب المتوسطة الإسلامية.	والاختلاف بين البحث السابق وهذا البحث هو: وسيلة هذا البحث الكلمات المتقاطعة، والنوع وسيلة المطبوع، مكان البحث.

^{٢٣} بودي عالمشة، ٢٠٢٠. " فعالية استخدام وسيلة " *filmora* " لترقية مهارة الكتابة لدى طلاب الفصل السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية المحمّدية ١٥ لامونجان " (البحث العلمي، الجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا، ٢٠٢٠).

١	٢	٣	٤	٥
٢. محمد زكى فوآدى مسرفان (٢٠٢٠)	"فعالية لعبة لغز الكلمات المتقاطعة في تعليم اللغة العربية لترفية مهارة الكتابة لدى الطلاب في الصف السابع بمدرسة توحيدية الإسلامية المتوسطة رمباع".	التشابه بهذا البحث هو: المنهج في هذا البحث مدخل الكمى ونوعه التجري، التابع في هذا البحث هو مهارة الكتابة، وموضوع البحث الطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية.	والإختلاف بين البحث السابق وهذا البحث هو: وسيلة هذا البحث الكلمات المتقاطعة، والنوع وسيلة المطبوع، مكان البحث.	
٣. سيرة الرزق عملية، (٢٠١٩)	"فعالية استخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة لترقية مهارة الكتابة لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة جومبانج".	التشابه بهذا البحث هو: المنهج في هذا البحث مدخل الكمى ونوعه التجري، التابع في هذا البحث هو مهارة الكتابة، وموضوع البحث الطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية.	والإختلاف بين البحث السابق وهذا البحث هو: وسيلة هذا البحث الكلمات المتقاطعة، والنوع وسيلة المطبوع، مكان البحث.	
٤. مفيدة العملية، (٢٠٢٢)	"فعالية استخدام اللعبة الكلمات المتقاطعة في تعليم مهارة الكتابة بمدرسة النورية المتوسطة الإسلامية بمالانج".	التشابه بهذا البحث هو: المنهج في هذا البحث مدخل الكمى ونوعه التجري، التابع في هذا البحث هو مهارة الكتابة، وموضوع البحث الطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية.	والإختلاف بين البحث السابق وهذا البحث هو: وسيلة هذا البحث الكلمات المتقاطعة، والنوع وسيلة المطبوع، مكان البحث.	

١	٢	٣	٤	٥
٥.	بودي عالمشة، (٢٠٢٠)	" فعالية استخدام وسيلة " filmora " لترقية مهارة الكتابة لدى طلاب الصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية المحمدية ١٥ لامونجان ". الطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية.	التشابه بهذا البحث هو: النوع وسيلة القائمة على برنامج، المنهج في هذا البحث مدخل الكمي ونوعه التجريبي، التابع في هذا البحث هو مهارة الكتابة، وموضوع البحث الطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية.	والإختلاف بين البحث السابق وهذا البحث هو: وسيلة في هذا البحث " filmora " ، مكان البحث.

بناء على الجدول المذكور أعلاه، تمكن الملاحظة أن البحوث السابقة تتشابه مع البحث الذي قامت به الباحثة من حيث المنهج ونوع البحث، وموضوع البحث، واستخدام الوسيلة لترقية مهارة الكتابة. ومع ذلك، في أربعة من البحوث السابقة، تم استخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة تقليدياً ولم يستخدم البرنامج في وضعها في تعليم اللغة العربية. بينما استخدمت الباحثة برنامجاً فحسب، لكن هذا البرنامج لا يتشابه ببرنامج استخدمته الباحثة. هذا يعني من ناحية البرنامج " filmora ".

أما الإختلافات، فتتمثل في موقع البحث، والوسيلة، ونوع الوسيلة المستخدمة. في حين أن البحث الذي قامت به الباحثة هو استخدام برنامج الإمالة العربية لترقية مهارة الكتابة، تحت الموضوع "فعالية استخدام وسيلة برنامج الإمالة العربية لترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م".

ب. الدراسة النظرية

الدراسة النظرية تحتوي على مناقشة النظرية كأساس في البحث، أما الدراسة النظرية في هذا

البحث هي :

أ) وسيلة برنامج الإمادة العربية

١. تعريف الوسائل التعليمية

تعد وسائل من منظور التعليم أداة استراتيجية للغاية في تحديد نجاح عملية التعليم، لأن وجودها يمكن أن يوفر بشكل مباشر دينامياته الخاصة للطلاب. تأتي كلمة وسائل من اللاتينية والتي تعني حرفياً الوسط أو الوسيط أو المقدمة. ولكن بشكل أكثر تحديداً، يتم تعريف مفهوم الوسائل في عملية التعليم على أنه أدوات رسومية أو فوتوغرافية أو إلكترونية لالتقاط ومعالجة وإعادة ترتيب المعلومات البصرية أو اللفظية. الوسائل التعليمية هي ما تندرج تحت مختلف الوسائل التي يستخدمها الأستاذ في الموقف التعليمي، بغرض إيصال المعارف والحقائق والأفكار والمعاني للطلبة.^{٢٤} كلمة "الوسائل" مأخوذة من اللغة اللاتينية، وهي صيغة الجمع لكلمة "وسيلة"، وتعني حرفياً *National Education Association (NEA)* تعرف الوسائط بأنها كل شيء يمكن التلاعب به، أو رؤيته، أو سماعه، أو قراءته، أو التكلم عنه، مع الأدوات المستخدمة في تلك الأنشطة.^{٢٥}

^{٢٤} أوريل بحر الدين، تطوير منهج تعليم اللغة العربية، (مالانج: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية

بمالنج، ٢٠١٠)، ١١٣

^{٢٥} Septy Nurfadhillah, *Media Pembelajaran* (Sukabumi: Cv Jejak, 2021), 7.

٢. فوائد وسائل التعليمية

في التعليم، تمتلك الوسائل التعليمية عدة فوائد. وفقا *Encyclopedia of*

Educational Research، فإن من بين هذه الفوائد كما يلي:

١. وضع أسس ملموسة للتفكير، مما يقلل من اللفظية.
 ٢. زيادة انتباه الطلاب.
 ٣. وضع أسس مهمة لتطور التعليم، مما يجعل الدروس أكثر ثباتا.
 ٤. توفير تجارب واقعية يمكن أن تنمي روح المبادرة لدى الطلاب.
 ٥. المساعدة في تنمية الفهم، وبالتالي المساهمة في تطوير قدرات الطلاب.
 ٦. تقديم التجارب الذي لا يمكن الحصول عليها بوسائل أخرى، والمساهمة في تطوير كفاءة أعمق وتنوع أوسع.^{٢٦}
- بناء على المذكور دالمان أن فوائد الكتابة هي كما يلي:^{٢٧}
- (أ) تعزيز الذكاء
- (ب) تنمية روح المبادرة والإبداع
- (ج) تنمية الشجاعة
- (د) تشجيع الرغبة والقدرة على جمع المعلومات.

²⁶ Oemar Hamalik, *Media Pendidikan*, (Bandung: Citra Aditya Bhakti, 1989), 15.

²⁷ Dalman, *Keterampilan Menulis*, (Jakarta: PT. Grafindo Persada, 2018), 4.

٣. أنواع وسائل التعليمية^{٢٨}

(١) الوسائل السمعية

الوسائل السمعية هي الوسائل التعليمية يمكن سماعها أو تحتوي على عناصر صوتية تخدمها حاسة السمع. على سبيل المثال مسجلات الأشرطة، وأجهزة الراديو، والتسجيلات الصوتية. غالبا ما تستخدم الوسائل الصوتية لتدريب الطالبات على الاستماع ميكانيكيا وتمييز أصوات معينة والنطق والاستماع للفهم.

(٢) الوسائل البصرية

الوسائل البصرية هي كل ما يتم استخدامها لتسهيل التعليم الذي يمكن رؤيتها أو هضمها بحاسة البصر. الوسائل المرئية التي يمكن عرضها والبعض الآخر لا يمكن عرضها. تشمل الكائنات المعروضة أشياء حقيقية، وأشياء مقلدة، وصور (في شكل صور ورسومات)، والسيارات، والألواح اللاصقة، وألواح الفانيلا، وألواح الجيب، والبطاقات التعليمية، والقواميس المصورة، والنشرات.

(٣) الوسائل السمعية والبصرية

الوسائل السمعية والبصرية نوع من الوسائل التعليمية التي تحتوي على عناصر صوتية، على عناصر من الصور التي يمكن رؤيتها والتي يتم تقديمها بطريقة متكاملة. تسمى الوسائل المرئية والمسموعة أيضا بالوسائل المتعددة الخطية لأنها غير مجهزة بأي وحدة تحكم

²⁸ Dwi Puspitarini, *Media Pembelajaran* (Jember: STAIN Jember Press, 2013), 15

يمكن للمستخدم تشغيلها، لذا فهي تعمل بالتتابع. على سبيل المثال تسجيلات الفيديو وأنواع مختلفة من الأفلام والتلفزيون والشرائح بالصوت وما إلى ذلك.

٤) الوسائل المتعددة التفاعلية

وسائل متعددة عبارة عن مزيج من النصوص والرسومات والصوت والرسوم المتحركة والفيديو يتم تسليمها باستخدام جهاز كمبيوتر أو جهاز إلكتروني آخر. الوسائل المتعددة التفاعلية مزودة بجهاز تحكم يمكن للمستخدم تشغيله، بحيث يمكن للمستخدم اختيار ما يريده للعملية التالية. من أمثلة الوسائل المتعددة التفاعلية تطبيقات الألعاب التعليمية والأقراص المدججة التفاعلية.

٥) الوسائل التعليمية القائمة الإنترنت

وسائل المستندة إلى الإنترنت هي الوسائل التعليمية التي تعتمد على التطبيقات والبرنامج المستندة إلى الإنترنت. يتمتع الإنترنت بإمكانات كبيرة كالوسائل التعليمية بالنظر إلى مزاياها التي لا تقتصر على المكان والزمان. يمكن الوصول إلى مصادر المعلومات في أي وقت ومن أي مكان. من أمثلة تطبيقات الإنترنت التي يمكن استخدامها لتعليم اللغة العربية دورات الويب والدورات التي تتمحور حول الويب والدورات المحسنة عبر الويب والتعليم الإلكتروني وتطبيقات الوسائل الاجتماعية مثل Facebook والشبكة العالمية.

تنقسم الوسيلة التعليمية على سبعة أنواع، منها كما يلي:

(١) الأشياء التي سيتم عرضها

(٢) التواصل اللفظي

(٣) الوسائل المطبوعة

(٤) الصور السمطة

(٥) الصور المتحركة

(٦) الأفلام الصوتية

(٧) التعليم الآلي.^{٢٩}

٤. تعريف وسيلة برنامج الإمالة العربية

الكلمات المتقاطعة هي لعبة يجب على اللاعب فيها أن يستفيد من الإرشادات المعطاة لملء المربعات الفارغة بحروف لتكوين كلمات. وتتكون المربعات من اتجاهين: عمودي وأفقي. تتطلب هذه اللعبة من اللاعب التركيز والتفكير النقدي. وإذا أجيب عن بعض الأسئلة، فسيكون من الأسهل على اللاعب ملء المربعات الأخرى.^{٣٠}

كما ذكر إسماعيل، في سياق تعليم اللغة، يستخدم الكلمات المتقاطعة كأداة لتقوية إتقان المفردات وبنية اللغة بطريقة ممتعة ومحفزة. في تعليم اللغة العربية، تلعب الكلمات المتقاطعة دور وسيلة تدريبية للتعرف على المفردات، وفهم معانيها، وتحسين

مهارات القراءة والكتابة بالحروف العربية.^{٣١}

في الأساس، تبقى جوهر الكلمات المتقاطعة كما هو، أي الإجابة عن الأسئلة بناء على الإرشادات الأفقي أو العمودي، ولكن وسيلة عرضها قد شهدت تحولا مع

²⁹ Arif. S Sadiman, dkk, *Media Pembelajaran: Pengertian, Pengembangan, dan Manfaatnya*, (Jakarta: PT.Raja Grafindo Persada, 1996), 23.

³⁰ Vionaliza Ligenesia Amja dan Meira Anggia Putri, "Efektivitas Permainan Media Teka-Teki Silang (TTS) Terhadap Penguasaan Goi Tingkat Dasar Pada Siswa Kelas XI Tahun Masuk 2018 SMA Negeri 5 Padang (2018).

³¹ M. Ismail, "Penggunaan Media Teka-Teki Silang dalam Pembelajaran Mufradat Bahasa Arab." *Jurnal Al-Ta'rib*, Vol 8. No. 2 (Al-Ta'rib 2020): 145-156.

تطور تكنولوجيا المعلومات. إن برنامج الإمادة الرقمية هو شكل من أشكال الابتكار في وسائط التعليم التقليدية، حيث يتيح للطلاب التعليم بطريقة تفاعلية من خلال الأجهزة الإلكترونية مثل الهواتف الذكية أو الأجهزة اللوحية. وتكمن مميزات هذا التطبيق في سهولة الوصول، والمظهر الجذاب، والقدرة على تقديم تغذية راجعة فورية للمستخدم.^{٣٢}

بناء على المذكور أعلاه، يمكن الاستنتاج أن برنامج الإمادة العربية مناسب جدا لتعليم المفردات، لأنه يساعد الطلاب على تذكر المفردات والتعرف عليها في سياق ممتع وسهل. بالإضافة إلى ذلك، يدعم هذا التطبيق مهارة الكتابة، حيث يجب على الطلاب كتابة الإجابات بالحروف العربية بشكل صحيح، مما يدرهم على دقة الإملاء وبنية الكتابة. إن لجمع بين هذين الجانبين يجعل من هذا برنامج وسيلة فعالة في تقوية إتقان المفردات وكذلك مهارة الكتابة باللغة العربية.

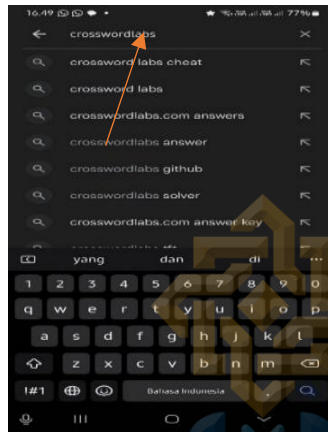
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

³² Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2019),

٥. خطوات إعداد وسيلة برنامج الإمالة العربية^{٣٣}

أ. اذهب إلى المتصفح (chrome)، ثم اكتب crosswordlabs.com واضغط "Enter".

الصورة ٢,١ فتح موقع Crossword Labs من خلال متصفح Google Chrome



ب. ضع عنواناً حسب الموضوع في خانة "عنوان لغز الكلمات المتقاطعة (Crossword

Puzzle Title).

الصورة ٢,٢ إدخال الموضوع في موقع " Crossword Labs "



³³ Nurul Aisyatul Ridha et al., "Pendampingan Pengembangan Keterampilan Guru Bahasa Arab MIN 2 Kota Palangka Raya dalam Pembuatan Pembelajaran Berbasis AI (Crossword)." *Jurnal Abdi Masyarakat Indonesia* Vol. 4, No. 1 (JASMI 2024): 238-239, <https://doi.org/10.54082/jamsi.1059>

ج. بعد ذلك، أدخل الكلمة المفتاحية، ثم مسافة، ثم التلميح حسب الموضوع أو المادة.

الصورة ٢,٣ أدخل الكلمة المفتاحية والتلميح حسب الموضوع.



د. إذا تم إدخال الكلمات المفتاحية في القسم الثالث، فاضغط على حفظ وإنهاء (Save

& Finish).

الصورة ٢,٤ انقر على حفظ وإنهاء بعد إدخال الكلمات المفتاحية



هـ. بعد ذلك، سيظهر اللغز بشكل تلقائي على شكل كلمات متقاطعة أفقي وعمودي.

و. إذا تم استخدام تطبيق لحلّ الكلمات المتقاطعة، فيمكن معرفة صحة الإجابات من خلال

لون الحروف، إذا كان اللون أخضر، فهذا يعني أن الإجابة صحيحة، وإذا كان اللون برتقالي،

فهذا يعني أن الإجابة غير دقيقة.

ز. إذا تم استخدام جهاز العرض (البروجيكتور)، فالرجاء الضغط على وضع التركيز (Focus

Mode).

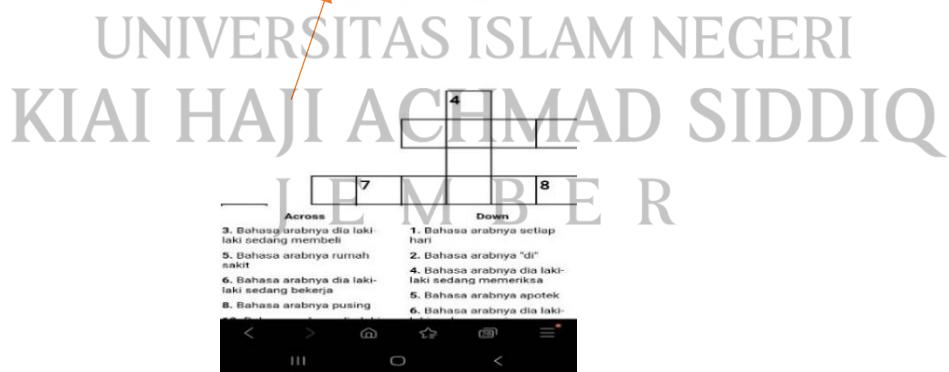
ح. إذا كان التطبيق على شكل تعليم غير متزامن، فيتم ذلك من خلال الضغط على مشاركة

(Share) في الأعلى، ثم اختيار نسخ (Copy) للربط، وإرساله إلى Google Classroom

أو مجموعة WhatsApp، بحيث يتمكن الطلاب من متابعة التعليم في المنزل من خلال أخذ

لقطة شاشة (screenshot) لإجاباتهم في الكلمات المتقاطعة.

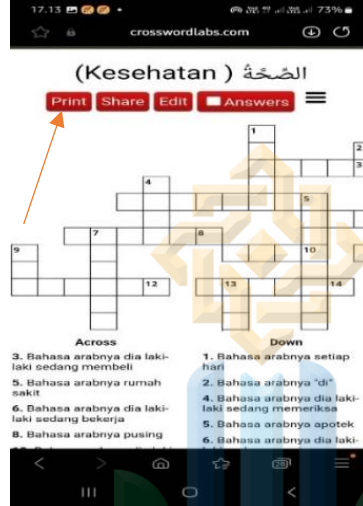
الصورة ٢,٥ مشاركة الرابط



ط. يمكن أيضاً طباعة لغز الكلمات المتقاطعة (Crossword) على شكل ورقي، وذلك من

خلال الضغط على PDF ثم طباعة Print.

الصورة ٢,٦ طباعة لغز الكلمات المتقاطعة عبر ملف PDF



٦. خطوات استخدام وسيلة برنامج الإمالة العربية^{٣٤}

طريقة تطبيق وسيلة برنامج الإمالة العربية وهي كالتالي:

أ. يقوم المعلم أولاً بعرض لعبة الكلمات المتقاطعة (Crossword) أمام الطلاب في الصف،

ثم يوضح لهم طريقة اللعب.

ب. يعدّ المعلم الكلمات المتقاطعة وفقاً للمادة التي سيتم تدريسها. على سبيل المثال، يمكننا أخذ

درس في مادة اللغة العربية كنموذج.

³⁴ Nurul Aisyatul Ridha et al., "Pendampingan Pengembangan Keterampilan Guru Bahasa Arab MIN 2 Kota Palangka Raya dalam Pembuatan Pembelajaran Berbasis AI (Crossword)," 239.

ج. بعد تجهيز المادة، يقوم المعلم بإعداد مثال لسؤال وإجابة مختصرة، مثل: من نوع المترادفات ، أو الأضداد ، وما إلى ذلك.

د. الإجابة عن أسئلة الكلمات المتقاطعة قد تكون من الأسماء أو الأفعال. وبالطبع، فإن الأعمدة في هذا النوع من الكلمات المتقاطعة تختلف عن الأعمدة في الكلمات المتقاطعة العادية، وذلك بسبب اتصال حروف المفردات العربية، مما يجعل من غير الممكن فصل الحروف عن بعضها البعض.

هـ. ثم يقوم المعلم بمشاركة رابط أو طباعة الكلمات المتقاطعة وتوزيعها على الطلاب.

و. يجب على جميع الطلاب حلّها، ثم يطلب منهم التقدم إلى الأمام، أو يمكن تنظيمها على شكل مسابقة.

ز. بعد أن ينهي الطلاب حل تلك الأسئلة، يطلب منهم أن يعدوا كلمات متقاطعة تشتمل على الأسئلة والإجابات. فإن لم يكن الوقت كافياً، فتستكمل عملية إعداد الكلمات المتقاطعة في المنزل.

ح. ثم في اللقاء التالي، يستبدل كل من الطلاب نتائج إعداد الكلمات المتقاطعة الخاصة بهم مع زملائهم في المقاعد المختلفة. ويطلب منهم حل تلك الكلمات المتقاطعة، ثم بعد الانتهاء، تعاد إلى صاحبها.

ط. بعد ذلك، يقوم صاحب الكلمات المتقاطعة بتقييم الإجابات، وتعلن النتائج من قبل المعلم.

ي. يقدم المعلم تعليقا وتوضيحا على جميع ما تم إنجازه خلال العملية، بما في ذلك محتوى كل كلمة متقاطعة قام الطلاب بحلها.

٧. مزايا وسيلة برنامج الإمالة العربية^{٣٥}

- أ. تضفي برنامج الإمالة العربية جوا من المتعة، لأنها تجعل التقييم يبدو كلعبة.
- ب. الإجابة مختصرة على شكل كلمة واحدة، وتساعد عليها الإشارة إلى عدد الحروف في المربعات.
- ج. طريقة الحل سهلة جدا، فقط يكتب الجواب في المربعات المتوفرة، ويجب أن يطابق عدد الحروف عدد المربعات.
- د. تستطيع برنامج الإمالة العربية تحليل مستوى قدرة الطلاب على كتابة اللغة العربية ومستوى القدرة الاستيعابية للكلمات العربية لدى الطلاب.

٨. عيوب وسيلة برنامج الإمالة العربية^{٣٦}

- أ. في تطبيق برنامج الإمالة العربية ، يحدث ضوضاء ويجعل الطلاب نشطين في طرح الأسئلة حول كتابة الكلمات العربية التي تكتب مفصولة أو متصلة، لأن كتابة الحروف المتصلة والمستقلة لها اختلافات.
- ب. تتطلب عملية إعداد الكلمات المتقاطعة استخدام الكثير من المفردات، لكي يكون وضع الإجابات مترابطة. لذا، عند استخدامها في التقييم التكويني الذي يجري بشكل دوري في نهاية الدروس، يجب على المعلم اختيار المفردات التي تحتوي على ترابط بين حروفها، بحيث

³⁵ Umami Nafi'ah et al., "Penerapan, Kelebihan, dan Kelemahan Aplikasi Teka-Teki Silang sebagai Instrumen Penilaian Formatif Kemampuan Pasif-Reseptif Kosakata Bahasa Arab Siswa," *al Mahara Jurnal Bahasa Arab* Vol. 7, No. 2 (al Mahara 2021) : 314. 10.14421/almahara.2021.072-08.

³⁶ Umami Nafi'ah et al., "Penerapan, Kelebihan, dan Kelemahan Aplikasi Teka-Teki Silang sebagai Instrumen Penilaian Formatif Kemampuan Pasif-Reseptif Kosakata Bahasa Arab Siswa," 314.

توجد مفردات تم تعليمها ولكن لا يمكن استخدامها كأسئلة أو إجابات في أداة برنامج الإمادة العربية.

ب) مهارة الكتابة

١. تعريف مهارة الكتابة

مهارة الكتابة هي القدرة على الوصف أو التعبير عن محتوى الأفكار، بدأت من الجوانب البسيطة مثل كتابة الكلمات إلى الجوانب المعقدة، أي التأليف.^{٣٧}

الكتابة في اللغة هي المجموعة من الكلمات المرتبة و المنظمة. المعنى المعرفي للكتابة هي المجموعة من الكلمات التي تحتوي على المعاني، لأن الكتابة لن يتكون إلا إذا كانت كلمات منتظمة. وبالكتابة، عبر البشر عن قلوبهم البحرية التي توفقت بفكرتهم. من خلال التعبير المكتوبة اعتمد أن أفهم القارئ بتعبير الكتابة.^{٣٨}

الكتابة مهارة لغوية تستخدم للتواصل بشكل غير مباشر، أي دون مواجهة مباشرة مع الآخرين. وتعد الكتابة نشاطا إنتاجيا وتعبيريا. في هذا النشاط الكتابي، يجب على الكاتب أن يكون ماهرا في استخدام الجرافولوجيا، وبنية اللغة، والمفردات. هذه المهارة في الكتابة لا تأتي بشكل تلقائي، بل لا بد من التمرين والممارسة الكثيرة والمنظمة.^{٣٩}

³⁷ Acep Hermawan, *Metode Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 51.

³⁸ أحمد فوعاد محمود، عليها المهارة اللغوية محيتها، (ريساد : دارل المسلم، ١٩٩٢)، ص. ١٥٦.

³⁹ Hanum Hanifa Sukma dan Lily Auliya Puspita, *Keterampilan Membaca Menulis* (Yogyakarta: K-Media, 2023), 32-33.

وقال دلمان، فإن الكتابة هي عملية نقل الأفكار والتخيلات والمشاعر في شكل رموز أو علامات أو كتابة وهي مجموعة من الحروف التي تشكل الكلمات ومجموعة من الفقرات التي شكلت الخطابة أو الكتابة الكاملة المعنى.^{٤٠} بناءً على ما ذكره شمس الدين أشرفي، أن هناك جانبين على الأقل في نشاط الكتابة، وهما: المهارة في تشكيل الحروف وإتقان الإملاء، والمهارة في التعبير عن الأفكار والمشاعر من خلال الكتابة باللغة العربية.^{٤١}

استناداً إلى آراء الخبراء، يمكن الاستنتاج أن الكتابة مهارة معقدة ومنتجة، لا تقتصر على الجوانب التقنية مثل تشكيل الحروف وإتقان الإملاء فحسب، بل تشمل أيضاً عملية نقل الأفكار والخيال والمشاعر بشكل مكتوب من خلال تسلسل الحروف والكلمات والجمل حتى تتكون خطاباً متكاملًا وذو معنى.

٢. فوائد مهارة الكتابة

المهارة الكتابية في تعليم اللغة العربية لها فوائد مهمة جداً في تنمية القدرة على استخدام اللغة العربية. وفيما يلي بعض فوائد المهارة الكتابية في تعليم اللغة العربية:^{٤٢}

أ. تنمية المهارات اللغوية:
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
 J E M B E R

⁴⁰ Dalman, *Keterampilan Menulis*, (Jakarta: PT. Grafindo Persada, 2018), 4

⁴¹ Syamsuddin Asyofi, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: Idea Press, 2010), 135.

⁴² Ahmad Talkhis Alfatawi, *Gambar Pendidikan dan Standar Buku Ajar Bahasa Arab*, (Guepedia, 2024), 102-103.

تساعد المهارة الكتابية في إثراء المفردات، وفهم القواعد النحوية، وتحسين الفهم
 لتركيب الجمل في اللغة العربية. ومن خلال القدرة الجيدة على الكتابة، يستطيع المتعلم أن
 يعبر عن أفكاره ومقترحاته كتابيا بشكل صحيح وسليم.

ب. تنمية القدرة على التفكير:

كما تسهم المهارة الكتابية في تنمية القدرة على التفكير والتعبير عن الأفكار كتابيًا.
 فعند الكتابة، يجب على المتعلم أن يكون قادرا على تنظيم الأفكار والمقترحات بشكل
 جيد، مما يسهم في تطوير مهارات التفكير النقدي والتحليلي.

ج. تنمية القدرة على التواصل:

إن القدرة الجيدة على الكتابة تسهم في دعم مهارات التواصل الفعال باللغة العربية،
 سواء كان ذلك شفويا أو كتابيا. فبفضل المهارة الجيدة في الكتابة، يستطيع المتعلم أن يعبر
 عن أفكاره ومقترحاته بوضوح وبطريقة يسهل على القارئ فهمها.

د. تنمية القدرة الأكاديمية:

إن القدرة الجيدة على الكتابة تساعد الطلاب في التعبير عن الأفكار والمقترحات
 بشكل أكاديمي، مثل إعداد البحوث، والمقالات، والواجبات الأخرى. ومن خلال المهارة
 الجيدة في الكتابة، يستطيع المتعلم أن يعبر عن أفكاره ومقترحاته بوضوح وبطريقة يسهل على
 القارئ فهمها.

٣. أهداف مهارة الكتابة

المهدف من تعليم الكتابة باللغة العربية ، كما ذكر محمود كامل النقا، على النحو

التالي:^{٤٣}

١. كتابة الحروف العربية وفهم العلاقة بين شكل الحرف وصوته.
٢. كتابة الجملة العربية بالحروف المتصلة والمنفصلة، مع بيان اختلاف شكل الحرف في أول الكلمة ووسطها وآخرها.
٣. إتقان طريقة كتابة اللغة العربية بوضوح وصحة.
٤. إتقان كتابة نسخ الخط أو الزخارف، فكلاهما أسهل في التعليم.
٥. التمكن من الكتابة من اليمين إلى اليسار.
٦. معرفة علامات الترقيم ودلالاتها وطريقة استخدامها.
٧. معرفة قواعد الإملاء والتعرف على ما يوجد في اللغة العربية.
٨. ترجمة الأفكار في كتابة الجمل باستخدام النحو العربي بما يتناسب مع الكلمة.
٩. ترجمة الأفكار في كتابة الجمل الصحيحة باستخدام الكلمات المناسبة في سياق تغيير شكل الكلمة أو تغيير تركيب المعنى (مفرد، مثنى، جمع، مذكر، مؤنث، إضافة، وما إلى ذلك).

١٠. ترجمة الأفكار المكتوبة باستخدام النحو المناسب.

١١. استخدام أسلوب لغوي مناسب للعنوان أو الفكرة المذكورة.

^{٤٣} محمد كامل النقا، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (مكة: جامعة أم القرى، ١٩٨٥)، ص. ٢٣٥.

١٢. سرعة الكتابة تعكس نفسها في استخدام اللغة بشكل صحيح ودقيق وواضح

ومعبر.

٤. أنواع مهارة الكتابة

يمكن تقسيم مهارة الكتابة في مادة اللغة العربية - بشكل عام - إلى ثلاثة أقسام

متراصة لا تنفصل، وهي: الإملاء والخط والإنشاء.^{٤٤}

أ. الإملاء

الإملاء هو نوع من أنواع الكتابة يركز على شكل الحروف وهياتها عند

تكوين الكلمات أو الجمل. ووفقاً لتعريف محمود معروف، فإنّ الإملاء هو كتابة

الحروف في مواقعها الصحيحة داخل الكلمات من أجل تجنب الوقوع في خطأ

المعنى. وعلى وجه العموم، هناك ثلاث مهارات أساسية تُبنى في تعليم مهارة

الإملاء، وهي: دقة الملاحظة، والإنصات الجيد، وسلاسة اليد في الكتابة.

وينقسم الإملاء إلى عدة أنواع، وهي:

١) الإملاء الهجائي

في هذا النوع من التعلم، يطلب من الطالب أن يكتب الحروف الهجائية

المرتبة في مفردات موجودة في كتابه الدراسي أو مكتوبة على السبورة ويفضل أن

⁴⁴ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2018) 251-166.

تكتب هذه المفردات على السبورة باستخدام الطباشير أو الأقلام الملونة، وذلك لتسهيل عملية تقليد الكتابة على الطالب.^{٤٥}

(٢) الإملاء المنقول

الإملاء المنقول هو نقل الكتابة من وسيلة معيّنة، مثل الكتاب الدراسي، ويسمى أيضا الإملاء المنسوخ، لأنه يتم عن طريق نسخ الكتابة. ويعد هذا النوع من الإملاء مناسباً للمبتدئين، لذا في المرحلة الأولى من تعليم الكتابة، يعطى الطلاب تدريبا على تقليد كتابة الجمل القصيرة الموجودة في الكتاب أو المكتوبة على السبورة.

(٣) الإملاء المنظور

الإملاء المنظور هو أن يلاحظ الطالب الكتابة في وسيلة معينة بدقة، ثم ينقلها إلى دفتره دون الرجوع إلى النص مرة أخرى. في هذه المرحلة، تقدم مهارة الكتابة من خلال تكليف الطلاب بقراءة عدة فقرات من نص معيّن، ثم يطلب

منهم إعادة كتابة ما قرؤوه، مع توجيههم إلى الطريقة الصحيحة في الكتابة.

(٤) الإملاء الاستماعي

الإملاء الاستماعي هو الاستماع إلى الكلمات أو الجمل أو النصوص

المقروءة، ثم كتابتها.

⁴⁵ Abd al Rahman 'Abd Latif al-Dihan, Mamduh Nur al-Din ' Abd Rabb al-Nabiy, *Mudakkirah fi Tadris al- Kitabah*, (Jakarta : Ma'had al-Ulum al Islamiyah wa al-Arabiyah bi indunisiya, tt), 8.

٥) الإملاء الاختباري

الإملاء الاختباري يهدف إلى قياس قدرة الطلاب وتقدمهم في الإملاء الذي تعلموه في اللقاءات السابقة. في هذه المرحلة، تطلب مهارة الاستماع جيدة، وقدرة على الحفظ، ومهارة في كتابة ما يسمعه الطالب بدقة، لأنّ في هذا النوع من التعليم، يقرأ المدرسة بعض النصوص العربية، ثم يطلب من الطلاب كتابتها دون النظر إلى النص الموجود.

ب. الخطّ

الخطّ (الكتابة الفنيّة) هو نوع من أنواع الكتابة لا يركز فقط على شكل الحروف وهيئتها في تكوين الكلمات والجمل، بل يتناول أيضا الجوانب الجمالية (الجمال).
وأما أنواع الخط العربي، وهي:

(١) الخطّ الكوفي

(٢) الخطّ النسخي

(٣) الخطّ الثلثي

(٤) الخطّ الفارسي

(٥) الخطّ الديواني

(٦) الخطّ الديواني الجلي

(٧) الخطّ الإجازة

(٨) الخطّ الرقعي

ج. والإنشاء

الإنشاء هو نوع من أنواع الكتابة يركز على التعبير عن الأفكار والمقاصد والمشاعر وغيرها من المعاني من خلال اللغة المكتوبة، لا من خلال تصوير شكل الحروف أو الكلمات أو الجمل فقط. ولذلك، فإن خبرة الكاتب وثقافته تبدأ في الظهور والمشاركة في هذا النوع من الكتابة. ويمكن تقسيم الإنشاء إلى نوعين، وهما:^{٤٦}

(١) الإنشاء الموجّه

الإنشاء الموجّه هو كتابة جمل أو فقرات بسيطة تحت إرشاد معين، مثل التوجيه، وتقديم الأمثلة، ونسخ الجمل، وتعديلها، واستبدال أحد عناصرها، وغير ذلك.

(٢) الإنشاء الحرّ

الإنشاء الحرّ هو كتابة جمل أو فقرات دون توجيه، حيث يمنح الطالب حريّة التعبير في كتابة موضوع باستخدام مفردات وتراكيب لغوية حرة.

⁴⁶ Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (Jakarta : Rajawali Pers, 2014), 78.

٥. تعريف الإنشاء الموجه

الإنشاء الموجه هو طريقة تعليمية يطلب فيها من الطلاب تكوين المقال أو الجمل مع بعض الإرشادات من المعلم. وتهدف هذه الطريقة التعليمية إلى تسهيل تعلم الكتابة لدى الطلاب، وذلك لرفع كفاءتهم، خصوصا أولئك الذين ما زالوا بحاجة إلى توجيه من المعلم.^{٤٧} إن استخدام الإنشاء الموجه هو وسيلة أو استراتيجية يستخدمها ويطبقها المعلم في تعليم اللغة العربية لتطوير مهارة الكتابة لدى جميع الطلاب، وذلك بأسلوب موجه من قبل المعلم حتى يستطيع الطلاب تأليف وكتابة الجمل العربية بسهولة ويسر.^{٤٨}

٦. خطوات الإنشاء الموجه

خطوات الإنشاء الموجه وهي:^{٤٩}

- أ. حدد كلمة مفتاحية واحدة.
- ب. اطلب من كل الطلاب أن يصنع جملتين بسيطتين.
- ج. اطلب منهم دمج الجملتين دون تغيير المعنى أو الترتيب.
- د. اطلب منهم دمج الجملتين مع تغيير الترتيب، ومن الممكن أيضا مزج الجملتين معا.
- هـ. اطلب من الطلاب دمج الجملتين مع إضافة كلمة أو كلمتين جديدتين.

⁴⁷ Dhaif Akbar, " تحليل كلام الإنشاء الطلبي ومعانية في أشعار لبيد بن ربيعة " *Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Sastra Arab* Vol. 9 no. 2 (LISANUNA 2019): 278, <http://dx.doi.org/10.22373/ls.v9i2.6746>

⁴⁸ Khoirun Nisa' et al " Penerapan Insya' Muwajjah dalam Pembelajaran Bahasa Arab" *Hijai-Journal Arabic Language and Literature* Vol. 5, No. 1 (Hijai 2022) ISSN: 2621-1343

⁴⁹ Zayyin Mukmila, dkk, Pembelajaran Maharoh Kitabah pada Tingkat Pemula (*Mubtadi*), dalam <http://lughotudhod.blogspot.co.id/2013/09/pembelajaran-maharoh-kitabah-pada.html>, diakses tanggal 15 -12- 2017.

و. اطلب من الطلاب إنشاء جملة جديدة تدعم الجملة السابقة.

ز. اطلب من الطلاب قراءة نتائجهم.

ح. أعط الفرصة لطلاب آخرين لطرح تعليقاتهم.

ط. قدم توضيحاً لنتائج عمل كل طالب على حدة.

٧. مبادئ في تعليم مهارة الكتابة

وأما المبادئ في تعليم مهارة الكتابة فهي كما يلي:

أ. يجب أن يكون الموضوع والشروط الأخرى واضحة.

ب. يستحسن أن يكون الموضوع مستمداً من الحياة الواقعية أو من تجارب مباشرة للمتعلمين،

مثل: الاحتفالات، الرحلات، وما شابه ذلك، أو من تجارب غير مباشرة كالصور،

والأفلام، أو مما يقرؤونه.

ج. يجب ربط تعليم الإنشاء بالقواعد والمطالعة، لأن الإنشاء وسيلة مناسبة لتطبيق القواعد

التي تستمد أفكارها من المطالعة.

د. يجب تصحيح أعمال الطلاب، فإن لم تصحح، فلن يعرف المتعلم أخطاءه، وسيعيد

ارتكابها.

هـ. ولتصحيح الأخطاء، من الأفضل ترتيبها حسب أهميتها، وينبغي مناقشتها في درس

خاص.^{٥٠}

⁵⁰ Radliyah Zaenuddin, , *Metodologi & Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Pustaka Rihlah Group, 2005), 81.

الباب الثالث

منهج البحث

أ. مدخل ونوع البحث

في هذا البحث، استخدمت الباحثة مدخل الكمي. كان مدخل الكمي عند سوجيونو، أن يطلق على هذه الطريقة اسم المدخل الإيجابي لأنها تستند إلى فلسفة الإيجابية. يعتر هذا الأسلوب منهجا علميا لأنه يفي بمبادئ العلم، من حيث المثال التحديد، والموضوعية، والقابلية للقياس، والنظام. ويسمى هذا الأسلوب أيضا بمنهج الاكتشاف، لأنه من خلال هذا المنهج يمكن تقديم وتطوير مختلف المعارف الجديد. ويعرف بأنه مدخل الكمي نظرا لأن هذا البحث يتضمن أرقاما ويشمل تحليلات إحصائية.⁵¹

واستخدمت الباحثة في هذا البحث، نوع التصميم شبه التجريبي (*Quasi Experimental Design*). التصميم شبه التجريبي هو أسلوب يطور من التصميم التجريبي الحقيقية، وأسلوب يبحث في مجال العلوم الاجتماعية يتضمن استخدام مجموعة التجريبية و مجموعة الضابطة. في هذا التصميم، يحتوي على المجموعة الضابطة ولكن لا يستطيع أن تحكم كاملا في المتغيرات الخارجية التي تؤثر على تنفيذ التجربة، يتم اختيار المشاركين أو الأفراد المشاركين في البحث بشكل غير عشوائي. الهدف من هذا التصميم هو تمكين الباحثة من استخلاص استنتاجات سببية بدرجة عالية من اليقين.⁵² ومن نوع البحث شبه التجريبي التي استخدمت الباحثة هو

⁵¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2020), 16.

⁵² Sugiyono, 118.

تصميم المجموعة الضابطة غير المكافئة (Non Equivalent Control Group Design) جرى
 هذا البحث باستخدام مجموعتين و هما المجموعتان التجريبية و الضابطة. تصميم الباحثة تكتب
 كما هذا الجدول:

الجدول ٣,١

تصميم البحث (Non Equivalent Control Group Design)

المجموعة	الاختبار القبلي	العلاج	الاختبار البعدي
التجريبية	O1	X	O2
الضابطة	O3	-	O4

المعلومات :

O1 : الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية

O3 : الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة

X : علاج باستخدام وسيلة البرنامج الإمالة العربية (خاصة الفريق التجريبية)

O2 : الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

O4 : الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

حيث كان في هذا التصميم، يتم اختيار فرقتين ثم يتم إجراء اختبار ما قبل الاختبار

جيذا إذا كانت نتيجة مجموعة التجري لا تظهر يختلف ذات كبيرا.

ب. مجتمع البحث وعينته

مجتمع هو منطقة عامة تتألف من كائنات اشياء تمتلك خصائص وسمات معينة تطبقها الباحث لتعليم منها ثم يستنتاجاته.^{٥٣} كان المجتمع في هذا البحث هو الطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م. تم اختارت الباحثة هذا المجتمع لأن جميع الصف الثامن بالمدرسة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة جمبر فقد تم استخدام برنامج "كانفا" في السابق لإنشاء الكلمات المتقاطعة. ومع ذلك، تم استخدام الكلمات المتقاطعة لإعداد مجلة لم استخدام لوسائل التعليمية في تلك المدرسة.

واستخدمت الباحثة بينما كانت هي تقنية العينة في هذا البحث هي (*Simple Random Sampling*) أو العينة عشوائية بسيطة. أما العينة هي بعض الطلاب و المجتمع في هذا البحث من الطلاب في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م. تتكون من خمسة فصول وعدددهم ١٢٢ طالبا. لتحديد عينة البحث، جمعت الباحثة رؤساء فصول الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة جمبر. ثم استخدمت الباحثة برنامج سبينر (*Spinner*) لاختيار المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية عشوائيا. بذلك، تم تحقيق عينة عشوائية لضمان الموثوقية وتقليل التحيز في البحث.

ج. طريقة جمع البيانات

في هذا البحث استخدمت الباحثة طريقة الاختبار فقط من أجل قياس مدى تحقيق الأهداف التعليمية أثناء عملية البحث.

⁵³ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Dan R and D*, (Bandung : Alfabeta Cet. XII, 2011), 77.

١. الاختبار

الاختبار هو أسلوب أو مجموعة من الأنشطة التي تستخدمه للحصول على أمثلة من سلوك الفرد التي توصف قدرته في مادة التدريس المعينة.^{٥٤} وتقوم الباحثة بإختبارين، وهما الاختبار القبلي والاختبار البعدي. الاختبار القبلي هو الذي تختبره الباحثة قدرة الطلاب تختبره بعد باستخدام برنامج الإمادة العربية في تعليم مهارة الكتابة. قبل باستخدام وسيلة برنامج الإمادة العربية على مهارة الكتابة. وأما الاختبار البعدي هو الذي تختبره بعد تطبيق وسيلة برنامج الإمادة العربية في تعليم مهارة الكتابة. أما معيار نجاح الطالب في الاختبار ومؤشراته هي كمايلي:

الجدول ٣,٢

معيار نجاح الطلاب في الاختبار^{٥٥}

الرقم	المستوى	الدرجة	النسبة المئوية
١.	جيد جدا	٨٥-١٠٠	%٨٥-%١٠٠
٢.	جيد	٧٥-٨٤	%٧٥-%٨٤
٣.	متوسط	٦٠-٧٤	%٦٠-%٧٤
٤.	ضعيف	٤٠-٥٩	%٤٠-%٥٩
٥.	مخفق	٠-٣٩	%٠-%٣٩

⁵⁴ Moh. Matsna HS, dkk, *Pengembangan Evaluasi dan Tes bahasa arab*, (Tangerang selatan: Alkitabah, 2012), 12.

⁵⁵ Burhan Nurgiyanto, *Penelitian dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra*, (Yogyakarta: BPFE, 1987), 200.

د. طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هي إحدى الأنشطة في البحث الكمي التي يقام بعد جمع البيانات من جميع المستجيبين أو مصادر البيانات الأخرى. فيما يلي تشمل الأنشطة في تحليل البيانات : جمع البيانات بناء على التغيرات من جميع المستجيبين وتقديم البيانات لكل متغير تمت دراسته وإجراء العمليات الحسابية للإجابة على صياغة المشكلة وإجراء العمليات الحسابية للفرضيات التي تم اقتراحها.^{٥٦}

واستخدمت الباحثة في هذا التحليل برنامج التحليل الإحصائي للعلوم الاجتماعية IBM SPSS. يتم تحديد اختبار نوع تحليل البيانات إلى حد كبير من خلال نوع البيانات التي تم جمعها مع البقاء موجهة نحو الهدف أو الفرضية التي سيتم اختبارها. لذا فإن الشيء الرئيسي هو تحديد تقنية التحليل.^{٥٧} و تتكون من الاختبارات، و هي :

(١) اختبار الصلاحية

اختبار الصلاحية هي الاختبار المستخدمة ليعين مدى أداة القياس المستخدمة أي يقال أداة الصلاحية إذا كان الاختبار يؤدي إلى وظيفة قياسه أو تحصل إلى قيمة قياس ودقيقته

⁵⁶ Sugiyono, *Cara Mudah Menyusun Skripsi, Tesis, dan Disertasi* (Bandung:ALFABETA.2020),76.

⁵⁷ Tim Penyusun, 27

وفقا لهدف الاختبار.^{٥٨} استخدمت الباحثة في هذا البحث اختبار الصلاحية المعرفة صلاحية

الأسئلة المستخدمة للاختبار القبلي و الاختبار البعدي.

٢) اختبار الحالة الطبيعية (Normality)

الاختبار الحالة الطبيعية هو إجراء إحصائي يستخدم الاختبار ما إذا كانت البيانات

التي تم الحصول عليها تتبع توزيعا طبيعيا (التوزيع الطبيعي) أم لا. وبيانات المستخدمة الاختبار

البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية بالصيغة Kolmogorov-Smirnov^a

باستخدام برنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية (SPSS). تستخدم Kolmogorov-

Smirnov^a لأن العينة كانت أكبر من ٥٠. وأما قرار الأساسي من اختبار الحالة الطبيعية يعني :

١. إذا كان القيمة sig (الدلالة) أكبر من (٠,٠٥) فالبيانات في هذا البحث هو موزعة بشكل

طبيعي.

٢. إذا كان القيمة sig (الدلالة) أصغر من (٠,٠٥) فالبيانات في هذا البحث هو غير موزعة

بشكل طبيعي.

٣) اختبار التجانس (Homogeneity)

الاختبار التجانس (Homogeneity) هو اختبار يتم إجراؤه لتحديد ما إذا كانت

مجموعتان أو أكثر من بيانات العينة تأتي من تجمعات سكانية لها نفس المتغير (متجانسة)،

⁵⁸ Musrifah Mardiani Sanaky, "Analisis Faktor-Faktor Keterlambatan Pada Proyek Pembangunan Gedung Asrama MAN 1 Tulehu Maluku Tengah," Jurnal Simetrik 11, No. 1 (2021): 433, <https://doi.org/10.31959/js.v11i.615>.

وتستخدم هذا الاختبار للتأكد من أن مجموعة البيانات تأتي من مجتمع سكاني له نفس المتغير

(متجانس). وأما قرار الأساسي من الاختبار التجانسي *Homogeneity* يعني :

١. إذا كان القيمة الأهمية Based on Mean أكبر من (٠,٠٥) فالبيانات في هذا البحث هو التجانس.

٢. إذا كان القيمة الأهمية Based on Mean أصغر من (٠,٠٥) فالبيانات في هذا البحث هو غير التجانس.

٤) اختبار المستقل (*Independent Samples Test*)

تستخدم لمعرفة ما إذا كان هناك فرق ذو دلالة إحصائية بين مجموعتين، ومن شرط

استخدامها أن تكون البيانات من مجموعتين مستقلتين، وأن تتبع البيانات التوزيع الطبيعي. وأما

القرار الأساسي في الاختبار *Independent Samples Test* فهو:

١. إذا كان القيمة الأهمية (2-Tailed) sig. أصغر من (٠,٠٥) الفرضية الصفرية (H_0) مردوده

والفرضية البديلة (H_a) مقبولة.

٢. إذا كان القيمة الأهمية (2-Tailed) sig. أكبر من (٠,٠٥) الفرضية الصفرية (H_0) مقبولة

ولفرضية البديلة (H_a) مردوده.

٥) اختبار *N-Gain Score*

تهدف درجة اختبار *N-Gain* إلى تحديد فعالية استخدام طريقة أو معالجة معينة. ويتم قياس

درجة الكسب (*N-Gain Score*) من خلال حساب الفرق بين نتيجة الاختبار البعدي ونتيجة

الاختبار القبلي.

الجدول ٣,٣

معادلة لحساب الاختبار *N-Gain Score*

$$N - Gain = \frac{\text{Skor Post-Test} - \text{Skor Pre-Test}}{\text{Skor Ideal} - \text{Skor Pre-Test}}$$

المعلومة : الدرجة المثالية هي القيمة القصوى (الأعلى) التي يمكن الحصول عليها.

الجدول ٣,٤

N-Gain Score فئة الشعبة الاختبار

Nilai N-Gain	Kategori
$g > 0,7$	Tinggi
$0,3 \leq g \leq 0,7$	Sedang
$g < 0,3$	Rendah

Sumber: Melzer dalam Syahfitri, 2008 : 33

الجدول ٣,٥

فئة تفسير فعالية الاختبار *N-Gain Score*

Presentase (%)	Tafsiran
< 40	Tidak Efektif
40 – 55	Kurang Efektif
56 – 75	Cukup Efektif
> 76	Efektif

Sumber: Hake, R.R, 1999

إذا كانت القيمة $t_{hitung} < t_{tabel}$ ، فسيتم قبول H_a ويتم رفض H_o ، مما يعني أن هناك فعالية وسيلة البرنامج الإمامة العربية (X) لترقية مهارة الكتابة (Y). وفي وقت نفسه، إذا تم $t_{hitung} > t_{tabel}$ ، فسيتم رفض H_a ويتم قبول H_o ، وهذا يعني أنه لا توجد فعالية وسيلة البرنامج الإمامة العربية (X) لترقية مهارة الكتابة (Y).^{٥٩}

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. عرض البيانات وتحليلها

يهدف هذا البحث إلى تحديد مدى فعالية استخدام وسيلة برنامج الإمامة العربية لترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م. وهذا البحث جزء من البحث التجريبي، لأن هناك قسمين، الأول هو المجموعة التجريبية دروس الصف باستخدام برنامج الإمامة العربية. والثاني هو الصف المجموعة الضابطة دروس الصف فقط باستخدام طريقة المحاضرة.

كان مجتمع الدراسة وعينتها من الطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة جمبر. الصف الثامن (د) هو فصل المجموعة التجريبية بإجمالي ٢٦ طالبا. والصف الثامن (هـ) هو فصل المجموعة الضابطة بإجمالي ٢٥ طالبا.

هناك نوعين من الاختبارات، يعني الاختبار القبلي و الاختبار البعدي . هناك الاختبار القبلي إجراؤه قبل التعليم لتحديد قدرات الطلاب. ثم الاختبار البعدي إجراؤه بعد انتهاء التعليم لمعرفة الفرق في النتائج. كل سؤال من هذه الأسئلة يحتوي على ٢٠ سؤال.

١. المجموعة الضابطة

الجدول ٤,١

معيّار نجاح الطلاب في الاختبار

الرقم	المستوى	الدرجة	النسبة المئوية
١.	جيد جدا	٨٥-١٠٠	%٨٥-%١٠٠
٢.	جيد	٧٥-٨٤	%٧٥-%٨٤
٣.	متوسط	٦٠-٧٤	%٦٠-%٧٤
٤.	ضعيف	٤٠-٥٩	%٤٠-%٥٩
٥.	مخفق	٠-٣٩	%٠-%٣٩

(أ) الاختبار القبلي

أجرت الباحثة الاختبار القبلي يوم الخميس في التاريخ ٢٠ فبراير ٢٠٢٥

(ب) الاختبار البعدي

أجرت الباحثة الاختبار البعدي يوم الخامس في التاريخ ١٣ مارس ٢٠٢٥

وكانت نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة كما يلي:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

الجدول ٤,٢

نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

الرقم	الإسم	النتيجة	
		الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١.	أفية الحسنة	٣٠	٨٥
٢.	عين جنة	٣٠	٨٥

٦٠	٤٠	أحمد فرقان	٣٠
٩٠	٤٠	عائشة ولندارى	٤٠
٨٥	٣٠	أنيسة	٥٠
٧٠	٥٥	أبريليا نافيشة الحسنة	٦٠
٩٠	٣٥	أولية ديابيلا أنيندتا	٧٠
٨٠	٤٥	أيونيا أزمي زازكيا	٨٠
٩٠	٣٥	ديلا كارينا بوجياواتي	٩٠
٩٥	٤٠	ديفي رئية لأبريليا	١٠٠
٨٠	٣٠	فارة أسيفة أسكا	١١٠
٨٠	٢٥	فيينا أؤفا أفكارينا	١٢٠
٧٥	٣٥	فيرليانا أبريليا	١٣٠
٦٠	٤٥	إندري دوي صافروه	١٤٠
٧٠	٤٠	محمد كفا مولانا زكي	١٥٠
٨٥	٣٥	مارشا أديلا بتري	١٦٠
٧٠	٣٠	محمد سيزر أبريليانو سابوترا	١٧٠
٧٠	٣٠	محمد فكري أمرداني	١٨٠
٩٠	٤٠	نافسة القمرومة	١٩٠
١٠٠	٤٥	نايلا رزكي تانيا سوجيانطو	٢٠٠
٩٥	٥٠	رايشا بتري إيكافرمضان	٢١٠
٨٥	٣٠	رينيتا نندي بسيتا ساري	٢٢٠
٨٠	٢٥	ستي فريدة	٢٣٠
٧٥	٣٥	ستي ريديكيانا	٢٤٠
٨٥	٤٠	ستي يولية الخزنة	٢٥٠

ومن الجدول أعلاه ، تحصل الباحثة على القيمة الاختبار القبلي في المجموعة الضابطة بإجمالي

٢٥ طالبا أي أصغر نتيجة هي ٢٥ وأكبرها هي ٥٥ . و القيمة الاختبار البعدي في المجموعة الضابطة

هي نتيجة أصغر ٦٠ وأكبرها هي ١٠٠ .

٢ . المجموعة التجريبية

الجدول ٤,٣

معيان نجاح الطلاب في الاختبار

الرقم	المستوى	الدرجة	النسبة المئوية
١ .	جيد جدا	٨٥-١٠٠	%٨٥-%١٠٠
٢ .	جيد	٧٥-٨٤	%٧٥-%٨٤
٣ .	متوسط	٦٠-٧٤	%٦٠-%٧٤
٤ .	ضعيف	٤٠-٥٩	%٤٠-%٥٩
٥ .	مخفق	٠-٣٩	%٠-%٣٩

(أ) الاختبار القبلي

أجرت الباحثة الاختبار القبلي يوم الخميس في التاريخ ٢٠ فبراير ٢٠٢٥

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

(ب) الاختبار البعدي

أجرت الباحثة الاختبار البعدي يوم الخميس في التاريخ ١٣ مارس ٢٠٢٥

وكانت نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية كمايلي:

الجدول ٤,٤

نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي لمجموعة التجريبية

الرقم	الإسم	النتيجة	
		الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١.	أبيلية جنتكا بوتري	٤٠	٨٥
٢.	أغيل ففريان مبارك	٤٥	٨٠
٣.	أمالية أوكتاڤياني بوتري	٦٥	٩٥
٤.	أمرينا رشيدة	٥٠	٩٠
٥.	أنيسة ريكا فرويدة	٤٠	٩٥
٦.	أريك دوي ستيوان	٣٠	٨٠
٧.	أريا دامار بوترا	٤٠	٨٠
٨.	الزهرة نور رمضان	٥٥	٩٠
٩.	بيمانتيو بوترا أوتاما	٤٠	٨٥
١٠.	فاطمة الزهرة هورة إنسيا	٤٠	٨٥
١١.	فييانا جندراواتي	٦٠	٨٠
١٢.	حمية الزهواة	٤٠	٩٥
١٣.	علمي أغني موليدي	٥٠	٨٠
١٤.	جاكندا رويله أرنيلدا	٤٠	٨٠
١٥.	كنارا غبرياني مالكة أرورا	٣٠	٨٥
١٦.	محمد عليك فرحان عبادان	٥٠	٨٠
١٧.	محمد غافن	٤٠	٨٠
١٨.	مونيك رارا أنغيثا بوتري	٣٠	٨٠
١٩.	محمد إدروس	٥٠	٩٠

٢٠.	محمد ريندي يونان معروف	٤٠	٩٠
٢١.	نديه الحسنة	٤٥	٩٥
٢٢.	نردينا كماليا	٦٥	١٠٠
٢٣.	نرديني كماليا	٥٠	٩٥
٢٤.	أوكتاساري	٦٠	٩٠
٢٥.	سفرينا إنتان صفياي	٤٠	٩٠
٢٦.	سنتا نورية	٦٠	١٠٠

ومن الجدول أعلاه ، تحصلت الباحثة على قيمة الاختبار القبلي في المجموعة التجريبية بإجمالي

٢٦ طالبا أي أصغر نتيجة هي ٣٠ وأكبرها ٦٥. و القيمة الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية

هي نتيجة أصغر ٨٠ وأكبرها ١٠٠

(١) نتائج اختبار الصلاحية

تم إجراء تحليل للقدرات المعرفية للطلاب لترقية مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية من

خلال إعطاء أسئلة الاختبار القبلي و الاختبار البعدي على شكل أسئلة الاختيار من متعدد من ٢٠

سؤالاً. تم اختبار صلاحية عناصر الاختيار من متعدد في الاختبار القبلي و الاختبار البعدي بناءً

على حساب برنامج IBM SPSS 25 ، وهي معروضة على النحو التالي:

الجدول ٤,٤

نتائج اختبار صلاحية أسئلة الإختبار ١

رقم السؤال	ر حساب	قيمة الدلالة	الاستنتاج
السؤال_١	٠,٠٤٥	٠,٨٤٩	غير صحيح
السؤال_٢	٠,٨١٥	٠,٠٠٠	صحيح
السؤال_٣	٠,٨٦٨	٠,٠٠٠	صحيح

السؤال_٤	٠,٥٠٧	٠,٥٠٧	صحيح
السؤال_٥	٠,٨٥٥	٠,٨٥٥	صحيح
السؤال_٦	٠,٧٠٦	٠,٧٠٦	صحيح
السؤال_٧	٠,٨٣٦	٠,٨٣٦	صحيح
السؤال_٨	٠,٨٥٧	٠,٨٥٧	صحيح
السؤال_٩	٠,٧٩٧	٠,٧٩٧	صحيح
السؤال_١٠	٠,٧٨٧	٠,٧٨٧	صحيح
السؤال_١١	٠,٧٩١	٠,٧٩١	صحيح
السؤال_١٢	٠,٢٩٨	٠,٢٠٣	غير صحيح
السؤال_١٣	٠,٨٢٧	٠,٨٢٧	صحيح
السؤال_١٤	٠,٠٠٠	١,٠٠٠	غير صحيح
السؤال_١٥	٠,٧٩٢	٠,٧٩٢	صحيح
السؤال_١٦	٠,٢١٠	٠,٣٧٥	غير صحيح
السؤال_١٧	٠,٠٤٧	٠,٨٦٠	غير صحيح
السؤال_١٨	٠,٧٧٦	٠,٧٧٦	صحيح
السؤال_١٩	٠,٨٩٠	٠,٨٩٠	صحيح
السؤال_٢٠	٠,٠٠٠	٠,٣٩١	غير صحيح

بناءً على نتائج العمليات الحسابية الواردة في الجدول أعلاه، فإن اختبار الصلاحية باستخدام برنامج IBM SPSS 25 للاختبار المكون من ٢٠ سؤالاً في الاختبار القبلي والاختبار البعدي يظهر وجود قيمة صلاحية. وقد تبين أن هناك ٦ أسئلة غير صحيح، بينما اعتبرت ١٤ سؤالاً صحيح. بعد ذلك، قامت الباحثة بتعديل الأسئلة غير صحيح وإعادة توزيع الأداة. وفيما بعد، سيتم إجراء اختبار الصلاحية مرة أخرى. حساب برنامج IBM SPSS 25 على النحو التالي:

الجدول ٤,٦

نتائج اختبار صلاحية أسئلة الإختبار ٢

رقم السؤال	ر حساب	قيمة الدلالة	الاستنتاج
السؤال_١	٠,٠٤٥	٠,٠٠٠	صحيح
السؤال_٢	٠,٨١٥	٠,٠٠٠	صحيح
السؤال_٣	٠,٨٦٨	٠,٠٠٠	صحيح
السؤال_٤	٠,٥٠٧	٠,٠٢٣	صحيح
السؤال_٥	٠,٨٥٥	٠,٠٠٠	صحيح
السؤال_٦	٠,٧٠٦	٠,٠٠٠	صحيح
السؤال_٧	٠,٨٣٦	٠,٠٠٠	صحيح
السؤال_٨	٠,٨٥٧	٠,٠٠٠	صحيح
السؤال_٩	٠,٧٩٧	٠,٠٠٠	صحيح
السؤال_١٠	٠,٧٨٧	٠,٠٠٠	صحيح
السؤال_١١	٠,٧٩١	٠,٠٠٠	صحيح
السؤال_١٢	٠,٧٦٧	٠,٠٢٣	صحيح
السؤال_١٣	٠,٨٢٧	٠,٠٠٠	صحيح
السؤال_١٤	٠,٧٠٠	٠,٠٠٠	صحيح
السؤال_١٥	٠,٧٩٢	٠,٠٠٠	صحيح
السؤال_١٦	٠,٨٦٠	٠,٠٠٠	صحيح
السؤال_١٧	٠,٠٤٧	٠,٠٠٠	صحيح
السؤال_١٨	٠,٧٧٦	٠,٠٠٠	صحيح
السؤال_١٩	٠,٨٩٠	٠,٠٠٠	صحيح
السؤال_٢٠	٠,٧٩٦	٠,٠٠٠	صحيح

استناداً إلى نتائج الحساب اختبار الصلاحية في الجدول المذكور أعلاه، فإن الحصول على

اختبار الصلاحية باستخدام برنامج IBM SPSS 25 للاختبار المكون من ٢٠ سؤالاً متعدد الخيارات

في الاختبار القبلي و الاختبار البعدي كلاهما له قيمة صحيح لأن أكبر من ر جدول، وهي ٠,٠٠٠

(٢) نتائج اختبار الحالة الطبيعية (Normality)

الجدول ٤,٧

نتائج اختبار الحالة الطبيعية^{٦٠}

Tests of Normality

الصف	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة نتائج	.167	25	.069	.936	25	.118
الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة	.162	25	.089	.954	25	.313
الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية	.259	26	.062	.882	26	.006
الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية	.213	26	.058	.884	26	.007

a. Lilliefors Significance Correction

بناءً على الجدول أعلاه، من المعلوم أن قيمة دلالة اختبار كولموغوروف-سميرنوف

(Kolmogorov-Smirnov) لنتائج الاختبار القبلي في المجموعة الضابطة هي (٠,٠٦٩)، بينما كانت

قيمة نتائج الاختبار البعدي في نفس المجموعة (٠,٠٨٩). أكبر من ٠,٠٥، يمكننا أن نستنتج أن

البيانات تتبع التوزيع الطبيعي.

⁶⁰ IBM SPSS Statistic for Windows Version 25.0.

وكانت القيمة دلالة اختبار كولموغوروف-سميرنوف (Kolmogorov-Smirnov) لنتائج الاختبار القبلي في المجموعة التجريبية (٠,٠٦٢)، في حين أن نتائج الاختبار البعدي في نفس المجموعة كانت (٠,٠٥٨). وبما أن هاتين القيمتين أكبر من ٠,٠٥، يمكننا أن نستنتج أن البيانات تتبع التوزيع الطبيعي.

(٣) نتائج اختبار التجانس (Homogeneity)

الجدول ٤,٨

نتائج اختبار التجانس^{٦١}

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
نتائج	Based on Mean	.856	1	49	.360
	Based on Median	.477	1	49	.493
	Based on Median and with adjusted df	.477	1	32.858	.495
	Based on trimmed mean	.842	1	49	.363

ومن الجدول المذكور، كانت النتائج من اختبار التجانس بالاختبار البعدي للمجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية هي (٠,٣٦٠) فالنتيجة يعني تجانس، لأن النتيجة (٠,٣٦٠) أكبر من

٠,٠٥

⁶¹ IBM SPSS Statistic for Windows Version 25.0.

٤) نتائج اختبار المستقل (Independent Samples Test)

الجدول ٤,٩

نتائج اختبار المستقل^{٦٢}

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means					
		F	Sig.	t	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference Lower Upper
نتائج	Equal variances assumed	.856	.360	-2.436	49	.019	-6.300	2.586	-1.103 -11.497
	Unequal variances assumed								

بناءً على الجدول أعلاه، من المعروف أن Sig (٢ ذيل) هي (٠,٠١٩) أصغر من ٠,٠٥. لذلك الفرضية الصفرية (H_0) مردوده و الفرضية البديلة (H_a) مقبولة. وبالتالي يمكن استنتاج أن هناك اختلاف نتائج ترقية القدرة على مهارة الكتابة لدى الطلاب في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م.

ولمزيد من التفاصيل حول متوسط الاختبار البدي للمجموعة الضابطة و الاختبار البدي للمجموعة التجريبية يمكن الاطلاع على البيانات في الجدول التالي:

⁶² IBM SPSS Statistic for Windows Version 25.0.

الجدول ٤,١٠

اختبار^{٦٣} Group Statistics

Group Statistics

الصف	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة	25	81.20	10.436	2.087
الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية	26	87.50	7.906	1.550

وبناء على الجدول أعلاه، يتبين أن المتوسط للمجموعة الضابطة هي (٨١,٢٠) و في حين أن المتوسط للمجموعة التجريبية هي (٨٧,٥٠). ومن هناك يمكن استنتاج أن درجة الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية أكبر من درجة الاختبار للمجموعة الضابطة، وبالتالي فإن البيانات فعالة حتماً.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

⁶³ IBM SPSS Statistic for Windows Version 25.0.

٤) نتائج اختبار *N-Gain Score*

الجدول ٤,١١

نتائج اختبار *N-Gain Score*^{٦٤}

Descriptives

Kelas		Statistic	Std. Error
NGain_Persen	المجموعة	Mean	69.8723
	الضابطة	95% Confidence Interval for Mean Lower Bound	62.1629
		Upper Bound	77.5816
	5% Trimmed Mean		70.5904
	Median		75.0000
	Variance		348.821
	Std. Deviation		18.67674
	Minimum		27.27
	Maximum		100.00
	Range		72.73
	Interquartile Range		23.99
	Skewness		-.889
	Kurtosis		.314
	المجموعة	Mean	78.7164
التجريبية	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	73.7679
		Upper Bound	83.6649
	5% Trimmed Mean		78.7851
	Median		77.5000

⁶⁴ IBM SPSS Statistic for Windows Version 25.0.

Variance	150.100	
Std. Deviation	12.25153	
Minimum	55.56	
Maximum	100.00	
Range	44.44	
Interquartile Range	19.76	
Skewness	-.007	.456
Kurtosis	-.849	.887

بناءً على نتائج حسابات اختبار *N-Gain score* أعلاه ، يظهر أن المتوسط *N-Gain*

score للمجموعة الضابطة هي (٦٩,٨٧٢٣) أو ٦٩,٩٪. و في حين أن المتوسطة *N-Gain*

score للمجموعة التجريبية هي (٧٨,٧١٦٤). هناك (٧٨,٧١٦٤) أكثر من المجموعة الضابطة

(٦٩,٨٧٢٣). ولذلك يقال أن البيانات المتوسطة *N-Gain score* للمجموعة التجريبية فعالة جدا

لأنها ٧٨,٨٪ أكبر من ٧٦٪. لذلك، يمكن استنتاج أن استخدام وسيلة برنامج الإمادة العربية فعالة

لترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة جمبر للسنة الدراسية

٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

ب. المناقشة والتأويل

قامت الباحثة في هذا البحث مناقشة البيانات التي اعتمدت الباحثة على الظواهر و تعلقها

بالنظريات الموجودة عن تطبيق و فعالية استخدام وسيلة برنامج الإمادة العربية لترقية مهارة الكتابة ثم

أخذت تأويلا البيانات تسهيلا للتلخيص، فالبيانات كما يلي:

١. مدى فعالية استخدام وسيلة برنامج الإمادة العربية لترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب بالمدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥م

لمعرفة مدى فعالية استخدام وسيلة برنامج الإمادة العربية لترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة جمبر، قامت الباحثة بمقارنة نتائج تعليم الطلاب قبل وبعد تطبيق هذه الوسيلة. تم جمع البيانات من خلال أجرت الباحثة الاختبارات وهما : الاختبار القبلي قبل بدء عملية التعليم، والاختبار البعدي بعد تنفيذ التعليم باستخدام وسيلة برنامج الإمادة العربية. ثم تم تحليل نتائج هذين الاختبارات تحليلًا كمياً المعرفة مدى وجود زيادة ذات دلالة إحصائية. وقد تم النظر إلى فاعلية هذه وسيلة من خلال الفروق في متوسط الدرجات، وتوزيع البيانات ونتائج الاختبارات الإحصائية المستخدمة. ومن خلال هذا المنهج، يمكن الحصول على صورة واضحة عن مدى إسهام وسيلة برنامج الإمادة العربية لترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة جمبر في مادة اللغة العربية.

وبناءً على تحليل البيانات باستخدام المدخل الكمي الذي تم باستخدام الاختبارات

الإحصائي من خلال برنامج *IBM SPSS*، تبين أن وسيلة برنامج الإمادة العربية له تأثير كبير

وإيجابي على ترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب، وقد ظهر ذلك من خلال المقارنة بين نتائج

الاختبار القبلي والاختبار البعدي، حيث وجدت زيادة ملحوظة في الدرجات، فقد كان متوسط

درجات الطلاب في الاختبار القبلي ضمن الفئة المتوسطة، بينما ارتفع متوسط.

من النتائج الاختبارات التي قامت الباحثة، كان المعدل الإختبار البعدي المجموعة التجريبية

(٧٨,٧١٦٤) أكثر من المجموعة الضابطة (٦٩,٨٧٢٣). ولذلك يقال أن البيانات المتوسطة *N-*

Gain score للمجموعة التجريبية فعالة جدا لأنها ٧٨,٨٪ أكبر من ٧٦٪. لذلك، يمكن استنتاج أن استخدام وسيلة برنامج الإمادة العربية فعالة لترقية مهارة الكتابة. وبناء على نتائج اختبار *Independent Samples Test*، من المعروف أن Sig. (٢-ذيل) هي (٠,٠١٩) أصغر من ٠,٠٥. لذلك الفرضية الصفرية (H_0) مودوده و الفرضية الخيارية (H_a) مقبولة. وبالتالي يمكن استنتاج أن هناك اختلاف نتائج في ترقية القدرة على مهارة الكتابة لدى الطلاب في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م.

وعلاوة على ما أظهرته البيانات الكمي، فإن فعالية هذه الوسيلة انعكست أيضا في ارتفاع حماس الطلاب واهتمامهم أثناء عملية التعلم. فقد أصبحت أجواء الصف أكثر حيوية وتفاعلية وتنافسية بطريقة إيجابية وأظهر الطلاب مشاركة نشطة في حل الأسئلة المصاغة على شكل ألعاب، وأصبحوا أكثر تركيزا في فهم المحتوى التعليمي، في التعلم مهارة الكلام للغة العربية يحتاج إلى عدد طريقة أي وسيلة لتسهيل في تعلمها، أن وسيلة التعليمية تنفيذ جدا للمعلم عند التعليم المواد أو المهارة و لكن وسيلة التعليمية ليس تنفيذ للمعلم فحسب بل للطلاب كذلك لتسهيلهم في تفهيم عن المواد والمهارة خاصة في اللغة العربية. بحسب قال عمرها ماليك (Oemar Hamalik)، فإن وسائل التعليم هي أدوات و مناهج وطرق تستخدم لجعل التواصل والتفاعل بين المعلمين والطلاب أكثر فعالية في عملية التعليم والتدريس في المدرسة.^{٦٥}

⁶⁵ Muhammad Hasan dkk, *Media dan Pendekatan Pembelajaran di Era digital: Hakikat, Model, Pengembangan, Inovasi Media Pembelajaran Digital*. (Yogyakarta: Tahta Media Group, 2021), 25.

لذلك قامت الباحثة في البحث عن الوسيلة التعليمية خاصة في مهارة الكتابة اللغة العربية لأن رأت الباحثة أن هناك حاجة إلى استخدام وسيلة برنامج الإمالة العربية. وقد صمم هذا الأسلوب الزيادة المشاركة الفعالة من قبل الطلاب وتعزيز فهمهم للمواد التعليمية المقدمة، وفيما يلي تشرح الباحثة ذلك بشكل تفصيلي في الأجزاء التالية:

أ. خطوات تطبيق استخدام وسيلة برنامج الإمالة العربية

قبل أن تبدأ الباحثة بحثها، قامت الباحثة بمرحلة تمهيدية أجرت مقابلة مع مدرسة اللغة العربية وكان هدف هذه المقابلة هو جمع المعلومات المتعلقة بوقت وجدول التدريس في الصفين اللذين سيستخدمان في البحث، وهما: المجموعة الضابط في الصف الثامن "هـ" و المجموعة التجريبية في الصف الثامن "د". في تلك المقابلة، سألت الباحثة عن أوقات الحصص الدراسية المتاحة، وأيام تنفيذ التعليم، والمواد الدراسية التي تدرس عادة للطلاب وقد أصبحت هذه المعلومات أساساً في تحديد جدول تنفيذ البحث، وتكييف المواد التعليمية التي ستستخدم في المجموعة التجريبية. تجري الباحثة البحث في المجموعة التجريبية يوم الثلاثاء في الحصة التعليمية ٧ ثم يوم الخميس في الساعة التعليمية ٣ و ٤.٦٦ و في كل يوم الثلاثاء أنشطة التعليم في المجموعة التجريبية هو حفظ المفردات. و في كل يوم الخميس أنشطة التعليم تنمية مهارة الكتابة باستخدام وسيلة برنامج الإمالة العربية وأما خطوات إعداد وسيلة برنامج الإمالة العربية فهي كما يلي: ٦٧

^{٦٦} المقابلة مع مدرسة اللغة العربية، في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة جمر ١٠ سبتمبر

- أ. اذهب إلى المتصفح (chrome)، ثم اكتب crosswordlabs.com واضغط "Enter".
- ب. ضع عنواناً حسب الموضوع في خانة "عنوان لغز الكلمات المتقاطعة (Crossword Puzzle Title)".
- ج. بعد ذلك، أدخل الكلمة المفتاحية، ثم مسافة، ثم التلميح حسب الموضوع أو المادة.
- د. إذا تم إدخال الكلمات المفتاحية في القسم الثالث، فاضغط على حفظ وإنهاء (Save & Finish).
- هـ. بعد ذلك، سيظهر اللغز بشكل تلقائي على شكل كلمات متقاطعة أفقي وعمودي.
- و. إذا تم استخدام تطبيق لحل الكلمات المتقاطعة، فيمكن معرفة صحة الإجابات من خلال لون الحروف، إذا كان اللون أخضر، فهذا يعني أن الإجابة صحيحة، وإذا كان اللون برتقالي، فهذا يعني أن الإجابة غير دقيقة.
- ز. إذا تم استخدام جهاز العرض (البروجيكتور)، فالرجاء الضغط على وضع التركيز (Focus Mode).
- ح. إذا كان التطبيق على شكل تعليم غير متزامن، فيتم ذلك من خلال الضغط على مشاركة (Share) في الأعلى، ثم اختيار نسخ (Copy) للربط، وإرساله إلى Google Classroom أو مجموعة WhatsApp، بحيث يتمكن الطلاب من متابعة التعليم في المنزل من خلال أخذ لقطة شاشة (screenshot) لإجاباتهم في الكلمات المتقاطعة.

ط. يمكن أيضاً طباعة لغز الكلمات المتقاطعة (Crossword) على شكل ورقي، وذلك من

خلال الضغط على PDF ثم طباعة Print.

يطبق أسلوب برنامج الإمادة العربية من خلال ثلاث مراحل تعليمية، وهي: أنشطة التمهيدي، أنشطة التعليم، وأنشطة التقييم. في المرحلة الأولى، بدأت الباحثة الدرس بعرض الأهداف والتحفيز على التعلّم للطلاب. بعد ذلك، قدّمت الباحثة مفهوم وسيلة برنامج الإمادة العربية كوسيلة سيتم استخدامها في عملية التعليم وشرحت الباحثة كيفية استخدام وسيلة برنامج الإمادة العربية.

أما أنشطة التعلم باستخدام برنامج الإمادة العربية فهي كما يلي:

(١) أنشطة التمهيدي

في مرحلة التمهيدي من عملية التعلم، قامت الباحثة أولاً بتهيئة بيئة الصف من خلال التأكد من جلوس جميع الطلاب بشكل منظم، وأن تكون أجواء الصف مناسبة للتعلم. بعد ذلك، حيّت الباحثة الطلاب بلطف ويتبادل التحية معهم، ويسأل عن أحوالهم كوسيلة لبناء علاقة عاطفية إيجابية بين الباحثة والطلاب. ثم دعت الباحثة الطلاب جميعاً إلى الدعاء الجماعي قبل بدء الدرس، كنوع من تعزيز القيم الروحية في النشاطات التعليمية. وبعد الدعاء، قامت الباحثة بالتحقق من الحضور لضمان وجود جميع الطلاب واستعدادهم للمشاركة في الدرس. بعد ذلك، قدّمت الباحثة عرضاً عاماً عن أهداف الدرس وخطوات الأنشطة التعليمية التي ستنفّذ في ذلك اليوم، حتى يكون لدى الطلاب تصور أولي واستعداد لمتابعة مجريات الدرس. وفي نهاية مرحلة التمهيدي، طرحت الباحثة سؤالاً تمهيدياً أو تحفيزياً له علاقة

بموضوع " الصحة " ، بهدف تفعيل المعرفة السابقة لدى الطلاب، وتنمية فضولهم، وزيادة دافعتهم للتعلم.

(٢) أنشطة التعليم

بعد تقديم الشرح المختصر، بدأت الباحثة بشرح طريقة استخدام وسيلة برنامج الإمطة العربية باللغة العربية للطلاب بشكل واضح وموجز. تم تقديم التعليمات حول كيفية إدخال الإجابات، وقراءة التلميحات، واستخدام الميزات الموجودة في البرنامج. بعد أن تحقق فهم الطلاب للجوانب التقنية، بدأ الطلاب في حل الكلمات المتقاطعة بشكل فردي أو جماعي وفقا لمادة الدرس المحددة. خلال هذه العملية، تم تشجيع الطلاب على تدوين المفردات أو العبارات المهمة التي تظهر في اللعبة لتعزيز فهمهم. لا تعمل هذه النشاطات على تنمية مهارات اللغة العربية فقط، بل تزيد أيضاً من تركيز الطلاب، ودقتهم، وقدرتهم على حل المشكلات بطريقة تفاعلية وممتعة. استمرت الباحثة في متابعة سير النشاط، وتقديم المساعدة عند الحاجة، وضمان مشاركة جميع الطلاب بنشاط في التعلم باستخدام هذه الوسيلة.

بعد أن تلقى المتعلمون شرحاً موجزاً عن محتوى الدرس وفهموا طريقة استخدام برنامج الإمطة العربية، أعطت الباحثة بعد ذلك تعليماته لجميع الطلاب لبدء إدخال الإجابات في الخانات المتوفرة داخل البرنامج. سيتم تمييز كل إجابة صحيحة بتحول لون الحرف الهجائي إلى اللون الأخضر، بينما يتم تمييز الإجابة الخاطئة بلون أحمر. وبعد أن يتم ملء جميع الخانات، إذا كانت كل الإجابات صحيحة، فسيظهر رمز النجمة كإشارة إلى أن الطالب قد نجح في إكمال الكلمات المتقاطعة بشكل صحيح من خلال هذه البرنامج.

بعد أن نجح الطلاب في حلّ الكلمات المتقاطعة في برنامج بشكل صحيح، طلبت الباحثة من بعض الطلاب التقدّم إلى أمام الصف لكتابة المفردات التي تمّ اكتشافها وترتيبها بشكل صحيح. بعد ذلك، وجّهت الباحثة الطلاب إلى كتابتها على السبورة وتكوين جمل مفيدة باستخدام تلك المفردات. تسهم هذه الأنشطة بشكل مباشر في تنمية مهارة الكتابة لدى الطلاب باللغة العربية، حيث لا يطلب منهم مجرد نسخ الكلمات فقط، بل استخدامها في تركيب جمل صحيحة وذات معنى في السياق المناسب. وبهذا، يتعلم الطلاب تطبيق المفردات التي اكتسبوها في شكل مكتوب، مما يعزز فهمهم للبنية النحوية ومعاني الجمل.

(٣) أنشطة التقييم

بعد أن أنهى الطلاب مهمة الكتابة أمام الصف، قامت الباحثة بتصحيح أعمال الطلاب بشكل جماعي بمشاركة جميع الطلاب في عملية التقييم. قامت الباحثة بقراءة الجمل التي كتبها الطلاب على السبورة واحدة تلو الأخرى، ثم قام بتحليل تركيب الجملة، واختيار المفردات، والجوانب النحوية مع الطلاب معًا. إذا وجد خطأ، لا يصححه المعلم مباشرة بنفسه، بل يمنح الفرصة للطلاب الآخرين للرد أو التصحيح أو إبداء آرائهم. يهدف هذا النشاط إلى خلق جو تعليمي تفاعلي يتعاون فيه الطلاب، حيث لا يقتصر دورهم على مجرد استقبال المعلومات فحسب، بل يكونون نشطين في عملية التعلم والتقييم. بهذه الطريقة، يتمكن الطلاب من معرفة مدى تقدمهم في التعلم، وفهم الأخطاء التي وقعوا فيها، وكذلك الاستفادة من أخطاء زملائهم. كما يساعد هذا الأسلوب على تنمية روح الاحترام المتبادل، والتفكير النقدي، والثقة بالنفس عند التعبير عن الآراء. عملية التعلم التي جرت. كما يمكن الباحثة أن يكتشف

الأجزاء من المادة التي تحتاج إلى مزيد من التعمق، في حين يحصل الطلاب على تغذية راجعة بناءة تساعد على تطوير مهارات الكتابة لديهم، خاصة في تركيب الجمل باللغة العربية بشكل صحيح وسليم.

ب. الخاصية المميزة في عملية التعلم

تتمثل السمة المميزة في هذا النشاط التعليمي في التأكيد على الدور الفعال للطلاب، حيث تلقى المسؤولية الأساسية في عملية التعلم على عاتقهم بشكل مباشر. يشجع الطلاب على أن يكونوا محور العملية التعليمية، نشطين، مبدعين، ومستقلين، بينما لا يعدّ المعلم المصدر الوحيد للمعلومة، بل يؤدي دور الموجه والميسر فقط. يقتصر دور المعلم على التوجيه، وتقديم المحفزات، وتسهيل تلبية احتياجات الطلاب التعليمية، في حين يقوم الطلاب باستكشاف المحتوى، والمشاركة في النقاشات، وحل المشكلات بشكل فردي أو جماعي. ومن خلال هذا النهج، تصبح العملية التعليمية أكثر تمحوراً حول الطالب (التعلم المرتكز على الطالب)، مما يدفعهم إلى التفكير النقدي، واتخاذ المبادرة، وتحمل المسؤولية بشكل أكبر عن نتائج تعلمهم.

ج. استجابة الطلاب لاستخدام وسيلة برنامج الإمالة العربية

بناءً على نتائج البحث الذي أجري، يمكن الاستنتاج بأن الطلاب قد أبدوا استجابة إيجابية للغاية تجاه عملية التعلم التي استخدمت وسيلة برنامج الإمالة العربية. لقد ثبت أن استخدام هذه الوسيلة قادر على خلق جوٍّ صفّي أكثر حيوية وتفاعلاً ومتعة. وقد بدا الطلاب أكثر حماساً وتحفيزاً في متابعة العملية التعليمية، خاصة في تنمية مهارة الكتابة في الإنشاء الموجه باللغة العربية علاوة على ذلك، ساعد استخدام تطبيق الكلمات المتقاطعة الطلاب على التركيز بشكل أفضل في فهم المفردات

وتكوين الجمل باللغة العربية من خلال تحديات حلّ الأحجيات. كما شجعت هذه الأنشطة على تعزيز روح التعاون بين الطلاب، حيث شاركوا في مناقشات جماعية، وتعاونوا في حلّ الأسئلة، وساعد بعضهم بعضاً في الوصول إلى الإجابات الصحيحة. ومن ثم، لم تقتصر عملية التعلم على الجهد الفردي فحسب، بل ساهمت أيضاً في بناء روح العمل الجماعي والتفاعل الاجتماعي بين الطلاب. وبشكل عام، أثبتت هذه الوسيلة التعليمية فعاليتها في رفع دافعية الطلاب للتعلم، وتعزيز مشاركتهم النشطة، وتحقيق أهداف تعلم اللغة العربية بشكل شامل.

٢. مدى استخدام وسيلة برنامج الإمادة العربية في كفاءة الإنشاء الموجه لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م.

أظهرت استخدام وسيلة برنامج الإمادة العربية في تعليم مهارة الإنشاء الموجه بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م قد أظهرت أثراً إيجابياً ولملموساً لترقية قدرة الطلاب على الكتابة. وبناء على ملاحظات الباحث وتحليله لنتائج الطلاب الكتابية قبل استخدام البرنامج وبعده، تبين أن مشاركة الطلاب في عملية التعلم قد ازدادت، لأن هذا البرنامج يقدم أسلوباً بصرياً وتفاعلياً يسهل فهم تراكيب الجمل والمفردات. كما تحسّنت جودة كتابات الطلاب، لا سيما في الجوانب المتعلقة بالنحو، والمفردات، وتنظيم الفقرات. وارتفعت أيضاً ثقة الطلاب بأنفسهم في كتابة النصوص العربية بفضل التدريبات الإنشاء الموجهة التي يوفرها البرنامج. ويرى الباحث أن هذا البرنامج يساهم في تسهيل سير عملية التعلم، لأنه يوفر محتويات منهجية وتدريبية منظمة. وبناء على ذلك، يمكن الاستنتاج بأن برنامج الإمادة العربية فعالاً كوسيلة تعليمية في تنمية

مهارة الإنشاء الموجّه لدى الطلاب المرحلة المتوسطة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة

جمبر.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الاستنتاج

بناء على نتائج التحليل فيما يتعلق بفعالية استخدام وسيلة برنامج الإمادة العربية لترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م. يمكن الباحثة استنتاج كما يلي:

١. استخدام وسيلة برنامج الإمادة العربية لترقية مهارة الكتابة، من النتائج الاختبارات التي قامت الباحثة، كان المعدل الإختبار البعدي المجموعة التجريبية (٧٨,٧١٦٤) أكثر من المجموعة الضابطة (٦٩,٨٧٢٣). ولذلك يقال أن البيانات المتوسطة *N-Gain score* للمجموعة التجريبية فعالة جداً لأنها ٧٨,٨٪ أكبر من ٧٦٪. لذلك، يمكن استنتاج أن استخدام وسيلة برنامج الإمادة العربية فعالة لترقية مهارة الكتابة. وبناء على نتائج إختبار *Independent Samples Test*، من المعروف أن Sig. (٢-ذيل) هي (٠,٠١٩) أصغر من ٠,٠٥ لذلك الفرضية الصفرية (H_0) مودوده و الفرضية الخيارية (H_a) مقبولة. وبالتالي يمكن استنتاج أن هناك اختلاف نتائج لترقية القدرة على مهارة الكتابة لدى الطلاب في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م.

٢. استخدام وسيلة برنامج الإمادة العربية في كفاءة الإنشاء الموجه، بناء على ملاحظات الباحثة وتحليل نتائج كتابات الطلاب، يمكن القول إن استخدام برنامج الإمادة العربية في تعليم مهارة الكتابة الموجهة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة بجمبر للسنة الدراسية

٢٠٢٤/٢٠٢٥م قد أظهرت أثراً إيجابياً وملموساً لترقية قدرة الطلاب على الكتابة. يساعد البرنامج الطلاب على زيادة المشاركة وفهم قواعد اللغة والمفردات، وتحسين جودة كتاباتهم، وزيادة ثقتهم بأنفسهم. وبناءً على ذلك، يمكن الاستنتاج بأن برنامج الإمادة العربية فعّالاً كوسيلة تعليمية في تنمية مهارة الإنشاء الموجّه لدى طلاب المرحلة المتوسطة.

ب. الإقتراحات

بناءً على البيانات السابقة أن أعطيت الاقتراحات منها :

١. رجت الباحثة أن كان مدرس اللغة أكثر باستخدام وسيلة التعليمية، حتى عملية تعليم مهارة الكتابة أسهل وأسعد الطلاب.
٢. رجت الباحثة أن كان الطلاب مزيداً الاهتمام والفهم في تعليم اللغة العربية خاصة في عملية تعليم مهارة الكتابة.
٣. للقرئين ومن التريدين أن بحثوا استخدام وسيلة برنامج الإمادة العربية في التعليمية، فبنغي أن أكلموا هذا البحث العلمي. و شعرت الباحثة أن كتاب هذا البحث العلمي لم تكن كاملة فلذا ترجوا الباحثة للقارئ ليكمل هذا البحث العلمي.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

المصادر والمراجع

١- المراجع العربية

- أحمد فوعاد محمود .عليها المهارة اللغوية محيتها .ريساد: دار المسلم، ١٩٩٢ .
- الأغلابي الشيخ مصطفى . الأغلابي جامع الدروس العربية . القاهرة: دار التوفيقية للتراث، ٢٠١٠ .
- القرآن الكريم: سورة يوسف، الآية ٢
- أرديلا أرنا. " فعالية طريقة التدريب باستخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة لترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب في مدرسة دار الفلاح المتوسطة الإسلامية سالو بمنطقة كمبار. " البحث العلمي، الجامعة الإسلامية الحكومية سلطان شريف قاسم رياو، ٢٠١٨ .
- بودي عالمشة. " فعالية استخدام وسيلة *Filmora* لترقية مهارة الكتابة لدى طلاب الصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية المحمدية ١٥ لامونجان. " البحث العلمي، الجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا، ٢٠٢٠ .
- بجرالدين أوريل .تطوير منهج تعليم اللغة العربية . مالانج: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالنج، ٢٠١٠ .
- محمد زكي فؤادي مصرفاني. " فعالية لعبة الكلمات المتقاطعة في تعليم اللغة العربية لتحسين مهارة الكتابة لدى طلاب الصف السابع في مدرسة التوحيدية المتوسطة - سلانغ، السنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠ . " البحث العلمي، المعهد العالي الإسلامية الحكومية بقدس، ٢٠٢٠ .
- محمد كامل .تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى . مكة: جامعة أم القرى، ١٩٨٥

محمد عبيدات و محمد أبو نصار وعقلة مبيضين. منهجية البحث العلمي القواعد والمراحل والتطبيقات.

عمان: دار وائل للنشر، ١٩٩٩.

مفيدة العملية. " فعالية استخدام اللعبة الكلمات المتقاطعة في تعليم مهارة الكتابة بمدرسة النورية

المتوسطة الإسلامية بالانج." البحث العلمي، الجامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية

الحكومية مالانج، ٢٠٢٢.

سيرة الرزق عملية. " فعالية استخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة لترقية مهارة الكتابة لطلاب المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة جومبانج." البحث العلمي، الجامعة مولانا مالك

ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٩.

عبد المتعم و عبد العال. طرق تدريس اللغة العربية. القاهرة: دار غرب للطبة.

رجي مصطفى علينا وعثمان محمد غنيم. مناهج وأساليب البحث العلمي النظرية والطريقة. عمان:

دار والتزيع، ٢٠٠٠.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

٢- المراجع الإندونيسيا

- Akbar, Dhaif. "Makna dan Analisis Kalimat Insyā' Ṭalabī dalam Puisi Labid bin Rabi'ah," *Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Sastra Arab* No. 2 (LISANUNA 2019): 278, <http://dx.doi.org/10.22373/ls.v9i2.6746>
- Alfatawi, Ahmad Talkhis. *Gambar Pendidikan dan Standar Buku Ajar Bahasa Arab*. Indonesia: Guepedia, 2024.
- Amja, Vionaliza Ligenesia dan Meira Anggia Putri, "Efektivitas Permainan Media Teka-Teki Silang (TTS) Terhadap Penguasaan Goi Tingkat Dasar Pada Siswa Kelas XI Tahun Masuk 2018 SMA Negeri 5 Padang." Skripsi, 2018.
- Asyrofi, Syamsuddin. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Idea Press, 2010.
- Arsyad, Azhar. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers, 2019.
- Dalman. *Keterampilan Menulis*. Jakarta: PT. Grafindo Persada, 2018.
- Dalman. *Keterampilan Menulis*. Depok: Rajawali Pers, 2016.
- Departemen Agama RI. *Pedoman Khusus Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah*. Cet. III, (Jakarta: Direktorat Jenderal Kelembagaan Agama Islam, 1994), 21.
- Hamalik, Oemar. *Media Pendidikan*. Bandung: Citra Aditya Bhakti, 1989.
- Hasan, Laili Mas Ulliyah, dan Muhammad Rido'i, " Pengintegrasian Asas Andragogi dalam pengembangan Maharah Qira'ah di LPBA MASA Surabaya: Pendekatan Inovatif Pembelajaran Bahasa Arab," *Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan*, No. 1 (El – Fusha 2024): 15, <https://doi.org/10.33752/el-fusha.v5i1.6696>
- Hasan, Muhammad. dkk. *Media dan Pendekatan Pembelajaran di Era digital: Hakikat, Model, Pengembangan, Inovasi Media Pembelajaran Digital*. Yogyakarta: Tahta Media Group, 2021.
- Harmer, Jeremy. *The Practice of English Language Teaching*. edisi ke-3. Harlow: Pearson Education, 2004.
- Hermawan , Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2018.
- Hikmah, Nur, et al, "Efektivitas Penggunaan Media Gambar Seri untuk Meningkatkan Kosa Kata Siswa Kelas VII MTs Pinrang", (Pinisi Majalah Pembelajaran, Vol.1, No. 1: 2021).

- Ismail, M., "Penggunaan Media Teka-Teki Silang dalam Pembelajaran Mufradat Bahasa Arab." *Jurnal Al-Ta'rib*, Vol 8. No. 2 (Al-Ta'rib 2020): 145-156.
- Matsna, Moh., dkk. *Pengembangan Evaluasi dan Tes bahasa arab*. Tangerang selatan: Alkitabah, 2012.
- Mustofa, Syaiful. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011.
- Nafi'ah, Umami, et al., "Penerapan, Kelebihan, dan Kelemahan Aplikasi Teka-Teki Silang sebagai Instrumen Penilaian Formatif Kemampuan Pasif-Reseptif Kosakata Bahasa Arab Siswa," *al Mahara Jurnal Bahasa Arab*, No. 2 (al Mahara 2021) :314. 10.14421/almahara.2021.072-08.
- Nisa', Khoirun, et al., " Penerapan Insha' Muwajjah dalam Pembelajaran Bahasa Arab" *Hijai-Journal Arabic Language and Literature* Vol. 5, No. 1 (Hijai 2022) ISSN: 2621-1343
- Nurfadhillah, Septy. *Media Pembelajaran*. Sukabumi: CV Jejak, 2021.
- Nurdiyanto, Burhan. *Penelitian dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra*. Yogyakarta: BPFE, 1987.
- Penyusun, Tim, *Pedoman Penulisan Karya Tulis Ilmiah Universitas Islam Negeri Kiai Achmad Siddiq Jember*. Jember: Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember, 2022.
- Puspitarini, Dwi, *Media Pembelajaran*. Jember: STAIN Jember Press, 2013.
- Ridha, Nurul Aisyatul., Raudah, Nurul Wahdah, Marsiah, dan Farid Permana. "Pendampingan Pengembangan Keterampilan Guru Bahasa Arab MIN 2 Kota Palangka Raya dalam Pembuatan Pembelajaran Berbasis AI (Crossword)." *Jurnal Abdi Masyarakat Indonesia*, No. 1 (Januari 2024): 238-239. <https://doi.org/10.54082/jamsi.1059>
- Sadiman, Arif. et al. *Media Pembelajaran: Pengertian, Pengembangan, dan Manfaatnya*. Jakarta: PT.Raja Grafindo Persada, 1996.
- Sekretariat Negara Republik Indonesia. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang sistem Pendidikan Nasional.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta, 2019.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Bisnis*. Bandung: Alfabeta, 2007.
- Sugiyono. *Cara Mudah Menyusun Skripsi, Tesis, dan Disertasi*. Bandung:ALFABETA, 2020.

Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif Dan R and D*. Bandung : Alfabeta Cet. XII, 2011.

Sukma, Hanum Hanifa dan Lily Auliya Puspita. *Keterampilan Membaca Menulis* Yogyakarta: K-Media, 2023.

Winarni, Endang Widi. *Teori dan Peraktik Penelitian Kuantitatif Kualitatif* Jakarta: Bumi Aksara, 2018.



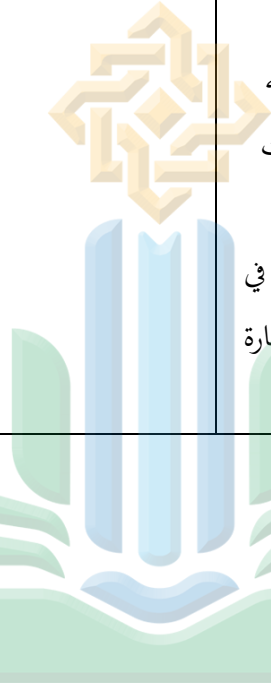
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

العنوان	المتغيرات الرئيسية	المتغيرات الفرعية	المؤشرات	مصادر البيانات	منهج البحث	مشكلات البحث	فروض البحث
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨
فعالية استخدام وسيلة برنامج الإمالة العربية لترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب بالمدسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة جبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م.	١. وسيلة برنامج الإمالة العربية (X)	١. استخدام وسيلة برنامج الإمالة العربية.	١. تعريف الوسئل التعليمية. ٢. فوائد الوسائل التعليمية. ٣. أنواع وسائل التعليمية. ٤. تعريف وسيلة برنامج الإمالة العربية. خطوات إعداد وسيلة الإمالة العربية.	١. رئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة جبر مدرسة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة جبر مجتمع وعينه البحث: الطلاب بالمدسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة جبر الطلاب الصف الثامن في المدرسة	١. المدخل الكمي. بنوع شبه التجريبي (Quasi Experimental Design). مع اعتماد تصميم "مجموعة الضابطة غير المكافئة" (Nonequivalent Control Group Design). ٢. بالمدسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة جبر	١. ما مدى فعالية استخدام وسيلة برنامج الإمالة العربية في تعليم مهارة الكتابة لدى الطلاب المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة جبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م؟ ٢. مامدى استخدام وسيلة برنامج الإمالة العربية	١. الفرضية الصفرية (H_0): لا توجد فعالية استخدام وسيلة البرنامج الإمالة العربية لترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة جبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م. ٢. الفرضية الخيارية (H_a): توجد فعالية

استخدام وسيلة البرنامج الإمالة العربية لترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة جمبر للسنة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م.	العربية في كفاءة الإنشاء الموجه لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م ؟	جمبر. وعينه الطلاب في الصف الثامن "هـ" كالمجموعة الضابطة و الطلاب في الصف الثامن "د" كالمجموعة التجريبية ٣. طريقة جمع البيانات: - الاختبار ٤. طريقة تحليل البيانات: - اختبار الصلاحية - اختبار الحالة الطبيعية - اختبار التجانسي	المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة جمبر.	خطوات استخدام وسيلة برنامج الإمالة العربية. مزايا وسيلة برنامج الإمالة العربية وعيوبها. ١. تعريف مهارة الكتابة. ٢. فوائد مهارة الكتابة. ٣. أهداف مهارة الكتابة. ٤. أنواع مهارة الكتابة.	٢. الإنشاء الموجه	٢. مهارة الكتابة (Y)	
--	--	---	--	--	--------------------------	-------------------------------------	--

		-اختبار المستقل <i>Independent Samples Test</i> -اختبار N-Gain <i>Score</i>		٥. تعريف الإنشاء الموجّه ٦. خطوات الإنشاء الموجّه. ٧. مبادئ في تعليم مهارة الكتابة.			
--	--	--	---	---	--	--	--

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
 J E M B E R

صورة ١. "المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة جمبر" ٦٨



١. هوية المدرسة

إسم المدرسة : المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة جمبر

العنوان : شارع أحمد يان رقم ٤٥

قرية : سوكونو

منطقة : سوكونو

مدينة : جمبر
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
دائرة : جاوة الشرقية
J E M B E R
الرمز البريد : ٦٨١٩٤

إسم رئيس المدرسة : S.Pd.I, M.Pd.I، نور واحد،

: ١٩٧٤٠٦٢٤١٩٩٨٠٣١٠٠٤

رقم الهاتف

: ١٩٦١

عام مؤسسة

٢. تاريخ المدرسة^{٦٩}

تأسست المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة جمبر في التاريخ ١٧ سبتمبر ١٩٦١

تأسست على يد لتقول عبد الشريف بالاسم كليات المعلمين المحمدية أو 4 Tahun PGA ثم في العام ١٩٧٠ تغيرت إلى المدرسة المتوسطة الإسلامية الدين الإسلام. في عام ١٩٨٤، تغيرت المدرسة المتوسطة الإسلامية الدين الإسلام إلى المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى جمبر بناءً على مرسوم المؤسسة العامة للدين الإسلامية رقم: KEP/E/PP.03.2/151/84 بتاريخ ١٢ مايو ١٩٨٤.

بعد ١٣ عامًا من وجودها، أصبحت هذه المدرسة قائمة بذاتها رسميًا كمؤسسة تعليمية رسمية، بناءً على مرسوم وزير الدين في جمهورية إندونيسيا رقم ١٠٧ لعام ١٩٩٧ بتاريخ ٢٩ يناير ١٩٩٧ بالاسم الرسمي المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سوكونو جمبر. مع صدور المرسوم، من الناحية القانونية، أصبحت المدرسة التي هي فرع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى جمبر فعالة ومعترف بها كمؤسسة تعليمية رسمية باسم المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سوكونو جمبر وأخيرًا بناءً على مرسوم وزير الدين / KMA رقم ٦٧٥ لعام ٢٠١٦ بتاريخ ١٧ نوفمبر ٢٠١٦ تغيرت المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سوكونو جمبر اسمها إلى المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة جمبر حتى الآن.

^{٦٩} المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة جمبر " الوثاق " ٣ نوفمبر ٢٠٢٤

٣. الرؤية والبعثة وأهداف من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة جمبر ٧٠

١. الرؤية

تتمثل رؤية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة جمبر في " التميز في الإنجاز

الموجه نحو إتقان المعرفة التكنولوجية والإيمان والتقوى".

مع مؤشرات تحقيق رؤية المدرسة هي :

- (١) موارد بشرية تعليمية صحية وموثوقة ومهنية وقادرة على الخدمة بامتياز.
- (٢) تحقيق الخريجين المتفوقين في الإنجازات في مجالات العلم والتكنولوجيا والإيمان والتقوى.
- (٣) عملية تعليمية ديناميكية وممتعة مع استخدام وسائط تعليمية مبتكرة وتطبيق عدة نماذج تعليمية في الصف الدراسي.
- (٤) إنشاء منهج متكامل يتماشى مع إمكانيات المدرسة ونظرتها العالمية مع نظام تقييم تعليمي نزيه وموضوعي.
- (٥) تحقيق مرافق تعليمية وبنية تحتية تعليمية كاملة وذات جودة عالية.
- (٦) تهيئة بيئة تعليمية جيدة تدعم التحصيل الأكاديمي وغير الأكاديمي.
- (٧) التمويل الشفاف والخاضع للمساءلة للأنشطة التعليمية.
- (٨) إدارة التعليم التي تنطوي على إشراك المجتمع المحلي ومشاركته.

٢. البعثة

تحسين الإنجازات الأكاديمية وغير الأكاديمية باستخدام الاستراتيجيات:

(١) تحسين التعليم.

(٢) تحسين التوجيه.

(٣) تحسين تدريب الطلاب.

٣. أهداف

- (١) تكوين معلمين وموظفين محترفين قادرين على تقديم خدمة ممتازة للطلاب والمجتمع.
- (٢) خلق خريجين متفوقين في الإنجاز في مجالات العلم والتكنولوجيا والإيمان والتقوى.
- (٣) تحقيق عملية تعليم إبداعية وفعالة باستخدام وسائل الإعلام والابتكار في التعليم.
- (٤) ترتيب المنهج الدراسي الذي يركز على خصائص المدرسة ويملك نظام تقييم معتمد على المعايير الوطنية.

(٥) تحقيق جميع إمكانيات الطلاب في المجالات الأكاديمية وغير الأكاديمية.

(٦) تحقيق توافر جميع الوسائل والمرافق التي تدعم عملية التعليم بشكل مباشر أو غير

مباشر.

(٧) تحقيق بيئة مدرسية صحية مع زيادة مستوى اهتمام أفراد المدرسة بالبيئة.

(٨) تنفيذ جميع برنامج المدرسة مع إدارة وتمويل يشمل مشاركة المجتمع بشكل مباشر.

٤. هيكل التنظيم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة جمبر^{٧١}

الوظيفة	الإسم
٢	١
رئيسة المؤسسة	لتقول عبد الشريف
رئيسة المدرسة	نور واحد، S.Pd.I, M.Pd.I
لجنة	محمودي
إدارة المشغل	بامبانج أدي سوسجيتو، S.Si
نائب رئيس المناهج	سري راتنا نينغسيه، S.Pd
نائب رئيس شؤون الطلاب	باثور راسي، S.Pd
نائب رئيس المرافق والبنية التحتية	مصباح الأيوي، S.Pd
نائب رئيس العلاقات العامة	أوني هرمانوان، S.Pd

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

^{٧١} المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة جمبر " الوثاق " ٣ نوفمبر ٢٠٢٤

٥. المدرسين الموظفين التعليم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة جمبر ٧٢

اسم المدرس	مجال الدراسة
١	٢
أحمد نبيل فلاح الدين، S.Ag	القرآن الحديث
سوكاريو، S.Ag	العقيدة الأخلاقية
أحمد البيهقي، S.Ag	الفقه
نور فاطمة، S.Ag	تاريخ الإسلام
إيمي كورنياسيه، S.Pd، شوفيا هداينتي، S.Pd	التربية المدنية
خليفة، S.Pd، باثور راسي، S.Pd، إقبال رمضان، S.Pd، إيك ميلاديانا، S.Pd	اللغة الإندونيسية
ديديك بوديهارتو، S.Ag، ستي ميسارة، S.Pd.I	اللغة العربية
سري راتنا نينغسيه، S.Pd، أوكتوريكا سوارني، S.Pd	الرياضيات
نور فريدة أغوستيني، S.Pd ستي خليفة، S.Pd، آغوس بريونو S.Pd، كونروزازي، S.Pd	علم الطبيعة

علوم اجتماعية	فطري إيك ساري، S.Pd., M.Pd.، مصباح الأيوبي، S.Pd.
اللغة الإنجليزية	أوني هرماوان، S.Pd، يوني أحمد الدليفي، S.S، سري واهيوني، S.Pd
التربية البدنية والرياضة	إيدا أغوس سورياني، S.Pd، سلامت هاريانتو، S.Pd.
تكنولوجيا المعلومات والاتصالات	شمس العارفين، S.Pd
الفنون الثقافية	إيني نوريفة، S.Pd
تحفيظ القرآن	أحمد نبيل فلاح الدين، S.Ag
الإرشاد الاستشاري	مارسونو S.P

٦. أحول الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة جمبر^{٧٣}

الصف	الطالب	الطالبة	المجموعة
١	٢	٣	٤
السابع (أ)	١٥	١١	٢٦
السابع (ب)	١٤	١٠	٢٤
السابع (ج)	١٢	١٤	٢٦
السابع (د)	١٠	١٤	٢٤
السابع (هـ)	٨	١٤	٢٢

^{٧٣} المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة جمبر " الوثائق " ٣ نوفمبر ٢٠٢٤

المجموع	٥٩	٦٣	١٢٢
الثامن (أ)	١٨	٧	٢٥
الثامن (ب)	١٦	١٠	٢٦
الثامن (ج)	١٤	٨	٢٢
الثامن (د)	١٨	٨	٢٦
الثامن (هـ)	٢١	١٧	٢٥
المجموع	٨٧	٥٠	١٢٤
التاسع (أ)	١٥	٩	٢٤
التاسع (ب)	١٤	٩	٢٣
التاسع (ج)	١٦	٨	٢٤
التاسع (د)	١٤	١٠	٢٤
التاسع (هـ)	٦	١٥	٢١
التاسع (و)	٤	٢٠	٢٤
المجموع	٦٩	٧١	١٤٠

٧. المرافق في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة جمبر^{٧٤}

الرقم	الجنس	الجملة
١	٢	٣
١	الصف الدراسي	١٦
٢	المصلى	١

^{٧٤} المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة جمبر " الوثائق " ٣ نوفمبر ٢٠٢٤

٤	الحمام	٣
١	المكتبة	٤
١	غرفة رئيس المدرسة	٥
١	غرفة المدرسين	٦
١	غرفة الصحة	٧
١	تعاونية	٨
١	غرفة الإرشاد الاستشاري	٩
٢	المعمل	١٠
١	المقصف	١١

صورة ٢. "مقابلة مع الأستاذة ستي ميسرة مدرّسة اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة جمبر" ٧٥



٧٥ المقابلة مع الأستاذة ستي ميسرة مدرّسة اللغة العربية ، ١٠ سبتمبر ٢٠٢٤

صورة ٣. "الاختبار القبلي في الصف الثامن هـ" كالمجموعة الضابطة"^{٧٦}



صورة ٤. "الاختبار البعدي في الصف الثامن هـ" كالمجموعة الضابطة"^{٧٧}



^{٧٦} المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة جمبر، ٢٠ فبراير ٢٠٢٥

^{٧٧} المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة جمبر، ١٣ مارس ٢٠٢٥

صورة ٥. "الاختبار القبلي في الصف الثامن "د" كالمجموعة التجريبية"^{٧٨}



صورة ٦. "الاختبار البعدي في الصف الثامن "د" كالمجموعة التجريبية"^{٧٩}



^{٧٨} المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة جمبر، ٢٠ فبراير ٢٠٢٥

^{٧٩} لمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة جمبر، ١٣ مارس ٢٠٢٥

صورة ٧. "أنشطة التعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة برنامج الإمالة العربية"^{٨٠}



UNIVERSITAS ISLAM TERPADU
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

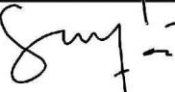
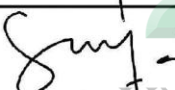
^{٨٠} المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة جمبر، ٢٥ فبراير ٢٠٢٥

صورة ٨. "وسيلة برنامج الإمالة العربية"

The image is a screenshot of a mobile application interface for 'Crossword Labs'. The app is titled 'Crossword Labs' with a subtitle '(Kesehatan)' (Health). The interface is in Indonesian. At the top, there is a status bar showing the time as 09:56 and battery level at 88%. The app's header includes a navigation bar with a home icon, a search icon, and a list icon. Below the header, there is a large yellow star watermark in the center. The main content area displays a crossword puzzle grid. To the right of the grid, there is a list of clues in Indonesian. The clues are numbered 1 through 15. The clues are: 1. Bahasa arabnya selagi hari, 2. Bahasa arabnya selagi, 3. Bahasa arabnya selagi, 4. Bahasa arabnya selagi, 5. Bahasa arabnya selagi, 6. Bahasa arabnya selagi, 7. Bahasa arabnya selagi, 8. Bahasa arabnya selagi, 9. Bahasa arabnya selagi, 10. Bahasa arabnya selagi, 11. Bahasa arabnya selagi, 12. Bahasa arabnya selagi, 13. Bahasa arabnya selagi, 14. Bahasa arabnya selagi, 15. Bahasa arabnya selagi. The app also features a 'Share' button and a 'Print' button. The bottom of the screen shows a navigation bar with icons for home, search, and list.

قائمة البحث العلمي

الموقع: المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة جمير

الرقم	التاريخ	نوع الأنشطة	التوقيع
١.	١٩ فبراير ٢٠٢٥	إعطاء الرسالة البحث العلمي إلى رئيس المدرسة	
٢.	٢٠ فبراير ٢٠٢٥	اختبار القبلي لطلاب الصف الثامن "د" كمجموعة التجريبية	
٣.	٢٠ فبراير ٢٠٢٥	اختبار القبلي لطلاب الصف الثامن "هـ" كمجموعة الضابطة	
٤.	٢٥ فبراير ٢٠٢٥	تطبيق وسيلة برنامج الإمادة العربية	
٥.	٦ مارس ٢٠٢٥	تطبيق وسيلة برنامج الإمادة العربية	
٦.	١١ مارس ٢٠٢٥	تطبيق وسيلة برنامج الإمادة العربية	
٧.	١٣ مارس ٢٠٢٥	اختبار البعدي للطلاب الصف الثامن "د" كمجموعة التجريبية	
٨.	١٣ مارس ٢٠٢٥	اختبار البعدي للطلاب الصف الثامن "هـ" كمجموعة الضابطة	
٩.	٢٠ مارس ٢٠٢٥	طلب بيانات عن المعلمين والطلاب والهيكल التنظيمي للمدرسة وشهادة إتمام البحث	

J E M B E R

Nomor : B-10252/In.20/3.a/PP.009/02/2025

Sifat : Biasa

Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala MTsN 6 Jember

Jl. A. Yani No 45 Sukowono Jember

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM : 211101020012

Nama : MARIATUL KIPTIYAH

Semester : Semester delapan

Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai

فعالية استخدام وسيلة برنامج الإمادة العربية لترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية السادسة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م.

selama 30 (tiga puluh) hari di lingkungan lembaga wewenang Bapak/Ibu
Nur Wahid, S.Pd.I, M.Pd.I

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 19 Februari 2025
an. Dekan,

Wakil Dekan Bidang
Akademik,



KHOTIBUL UMAM



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN
JEMBER MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 6**

Jalan Ahmad Yani Nomor 45 Sukowono

Jember Telepon (0331) 566353

Website : www.mtsn6jember.sch.id, Email : mtsnsukowono@gmail.com

SURAT KETERANGAN

NOMOR : 42/Mts.13.32.06/03/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Nur Wahid, S.Pd.I., M.Pd.I
NIP : 197406241998031004
Pangkat/Gol : Pembina – IV/a
Jabatan : Kepala Madrasah

Dengan ini menerangkan :

N a m a : Mariatul Kiptiyah
Nim : 211101020012
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Universitas : Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Benar-benar telah Mengadakan Penelitian/Riset

فعالية استخدام وسيلة برنامج الإمادة العربية لترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة
الإسلامية الحكومية السادسة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م.

di MTsN 6 Jember Tahun Pelajaran 2024/2025 selama 30 hari dari tanggal 19
Februari sampai 19 Maret 2025.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana
mestinya,

Jember, 20 Maret 2025
K e p a l a,



Nur Wahid

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Tema/Materi:	الصحة	Kelas/Semester :	VIII /Genap
Pembelajaran ke-:	3 (Tiga)	Alokasi Waktu :	2 (JP)

Kompetensi Dasar	3. 11 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema الصحة yang melibatkan tindak tutur mendoakan orang sakit dengan memperhatikan susunan gramatikal الفعل الماضي 3.12 Menganalisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema : الصحة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الفعل الماضي 4.11 Mendemonstrasikan tindak tutur mendoakan orang sakit dengan memperhatikan bentuk, makna dan gungsi dari susunan gramatikal الفعل الماضي baik secara lisan maupun tulisan. 4.12 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema : الصحة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الفعل الماضي
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK):	1. Siswa diharapkan memiliki pengetahuan dan keterampilan di dalam memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, makna dan gramatikal) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema الصحة yang melibatkan tindak tutur mendoakan orang sakit dengan memperhatikan susunan gramatikal الفعل الماضي 2. Siswa diharapkan memiliki pengetahuan dan keterampilan di dalam menganalisis dan menyajikan hasil analisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema الصحة dengan memperhatikan susunan gramatikal الفعل الماضي

A. Tujuan Pembelajaran

1. Dapat memahami kosa kata yang berkaitan dengan tema الصحة
2. Dapat menyusun kalimat sederhana yang berkaitan dengan tema الصحة

B. Metode Pembelajaran

- a. Diskusi
- b. Tanya Jawab

C. Media (Alat/Bahan)

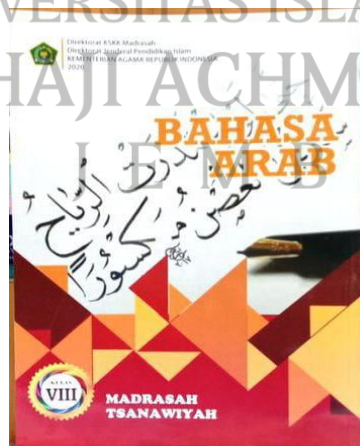
1. Media : Aplikasi Teka-Teki Silang Bahasa Arab
2. Alat/Bahan : HP, Jaringan Internet, Laptop, Spidol, Papan Tulis.

D. Sumber Belajar

1. Buku LKS Bahasa Arab MTs Kelas VIII Semester Genap.



2. Buku Paket Bahasa Arab MTs Kelas VIII KMA 183 Tahun 2019.



E. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Kegiatan Pendahuluan 1. Guru Mengucapkan salam dan berdo'a untuk memulai pembelajaran. 2. Guru menanyakan kondisi siswa dan memeriksa kehadiran siswa. 3. Guru memotivasi siswa untuk semangat dalam belajar Bahasa Arab. 4. Guru menanyakan siswa tentang materi minggu lalu. 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, garis besar kegiatan pembelajaran, dan pentingnya kompetensi yang akan dicapai.	10 Menit
Kegiatan Inti 1. Peserta didik dijelaskan kosa kata tentang الصحة yang telah disediakan di dalam buku LKS Bahasa Arab. 2. Guru meminta peserta didik untuk membaca dan memahami kosa akata dari tema الصحة dengan baik dan benar. 3. Guru mengirimkan link Teka-Teki Silang Bahasa Arab dengan tema الصحة 4. Guru memerintahkan peserta didik untuk mengisi kotak Teka Teki Silang dengan menggunakan huruf Hijaiyah dan sesuai dengan jawaban yang tepat. 5. Guru menyuruh peserta didik untuk maju ke depan dan menulis kata menjadi mufrodat yang benar. 6. Peserta didik menganalisis setiap mufrodat dan menyusunnya menjadi sebuah kalimat tentang tema الصحة	50 Menit

Kegiatan Penutup 1. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya tentang materi yang masih dianggap sulit. 2. Guru meminta siswa menyimpulkan materi yang sudah disampaikan. 3. Guru dan siswa bersama-sama melakukan refleksi materi yang telah dibahas. 4. Guru menginformasikan materi pelajaran selanjutnya. 5. Guru menutup pelajaran dengan membaca hamdalah, do'a dan memberi salam.	10 Menit
---	----------

E. Penilaian:

1. Kompetensi Sikap Spiritual

- a. Teknik penilaian : Observasi dan penilaian diri
- b. Bentuk Instrumen : Lembar observasi dan lembar penilaian diri
- c. Kisi-kisi :

No.	Butir	Indikator	B	C	K
1.	Bersyukur	Bersemangat dalam melaksanakan tugas / pelajaran.			
		Serius dalam melaksanakan tugas/Pelajaran.			

2. Kompetensi Sikap Sosial

- a. Teknik Penilaian : Observasi dan penilaian diri
- b. Bentuk Instrumen : Lembar observasi dan lembar penilaian diri
- c. Kisi-kisi :

No	Aspek yang dinilai	Kriteria	Skor
1.	Keaktifan	Sangat sering menunjukkan sikap aktif dikelas	5
			4

		Sering menunjukkan sikap aktif dikelas	3
		Beberapa kali menunjukkan sikap aktif dikelas	2
		Pernah menunjukkan sikap aktif dikelas	1
		Tidak pernah menunjukkan sikap aktif dikelas	
2.	Bertanggung Jawab	Sangat sering menunjukkan sikap bertanggung jawab	5
		Sering menunjukkan sikap bertanggung jawab	4
		Beberapa kali menunjukkan sikap bertanggung jawab	3
		Pernah menunjukkan sikap bertanggung jawab	2
		Tidak pernah menunjukkan sikap bertanggung jawab	1
3.	Kerjasama	Sangat sering menunjukkan sikap kerjasama	5
		Sering menunjukkan sikap kerjasama	4
		Beberapa kali menunjukkan sikap kerjasama	3
		Pernah menunjukkan sikap kerjasama	2
		Tidak pernah menunjukkan sikap kerjasama	1
4.	Disiplin	Sangat sering menunjukkan sikap disiplin	5
		Sering menunjukkan sikap disiplin	4
		Beberapa kali menunjukkan sikap disiplin	3
		Pernah menunjukkan sikap disiplin	2
		Tidak pernah menunjukkan sikap disiplin	1

Skor Penilaian :

Nilai = _____ x 100

Kriteria Nilai :

A = 80 – 100 : Baik sekali

B = 70 – 79 : Baik

C = 60 – 69 : Cukup

D = < 60 : Kurang

3. Kompetensi Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes Tulis
- b. Bentuk Instrumen : Memilih jawaban yang benar dan menjawab pertanyaan yang masih rumpang sesuai dengan tema الصحة
- c. Kisi-kisi :

No.	Indikator	Jumlah butir soal	Nomor butir soal
1.	Memilih jawaban yang benar dan menjawab pertanyaan yang masih rumpang sesuai dengan tema الصحة	10	1-10
	JUMLAH	10	

Skor Penilaian :

Nilai = _____ x 2 =

Kriteria Penilaian :

A = 80 – 100 : Baik Sekali

B = 70 – 79 : Baik

C = 60 – 69 : Cukup

D = < 60 : Kurang

4. Kompetensi Keterampilan

- a. Teknik Penilaian : Tes Tulis
- b. Bentuk Instrumen : Menyusun kata menjadi kalimat dan menganalisis dan menemukan kosa – kata dari Teka-Teki huruf sesuai dengan tema الصحة
- c. Kisi-kisi :

No.	Indikator	Jumlah butir soal	Nomor butir soal
1.	Menyusun kata menjadi kalimat dan menganalisis dan menemukan kosa – kata dari Teka-Teki huruf sesuai dengan tema الصحة	10	11-20
	JUMLAH	10	

Skor Penilaian :

Nilai = _____ x 2 =

Kriteria Penilaian :

A = 80 – 100 : Baik Sekali

B = 70 – 79 : Baik

C = 60 – 69 : Cukup

D = < 60 : Kurang

Mengetahui,

Guru Pamong Bahasa Arab

Siti Maisaroh, S.Pd.I

NIP. 197805052007102002

Jember, 20 Maret 2025

Peneliti

Mariatul Kiptiyah

NIM. 211101020012

LEMBAR VALIDASI SOAL INSTRUMEN

Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Kelas/ Semester : VIII/Genap
 Validator : M. Nidom Hamami Abicandra, M.Pd.

A. Petunjuk :

Tuliskan dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!

Keterangan :

- 1 : Tidak Baik
- 2 : Kurang Baik
- 3 : Cukup Baik
- 4 : Baik
- 5 : Sangat Baik

B. Penilaian :

No	Komponen Penilaian	Skor					Saran
		1	2	3	4	5	
1.	Kejelasan setiap butir soal					✓	
2.	Kejelasan petunjuk pengisian soal				✓		
3.	Ketepatan soal dengan kompetensi dasar				✓		
4.	Butir soal berkaitan dengan materi				✓		
5.	Tingkat kebenaran butir soal				✓		
6.	Butir soal berisi satu gagasan yang lengkap				✓		
7.	Kata-kata yang digunakan tidak bermakna ganda					✓	

8.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami				✓	
9.	Bahasa yang digunakan efektif			✓		
10.	Penulisan sesuai dengan kaidah				✓	

Jember, 29 Januari 2025

Validator



[Signature]

M. Nidom Hamami Abicandra, M.Pd.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

KISI-KISI INSTRUMEN

الاختبار القبلي

No.	Indikator soal	Jumlah	Butir
1.	Mengetahui arti kata Tunggal dalam Bahasa Arab	4	1, 3, 6, 8
2.	Mengetahui arti kata Tunggal dalam Bahasa Indonesia	2	2, 4,
3.	Mengetahui kalimat acak dalam Bahasa Arab	5	11, 12, 13, 14, 15
4.	Mengetahui arti kalimat dalam Bahasa Arab	2	5,7
5.	Mengetahui arti kalimat dalam Bahasa Indonesia	2	9, 10
6.	Mengisi kotak Teka-Teki Silang	5	16, 17, 18, 19, 20
		20	

KISI-KISI INSTRUMEN

الاختبار البعدي

No.	Indikator soal	Jumlah	Butir
1.	Mengetahui arti kata Tunggal dalam Bahasa Arab	4	2, 3, 6, 9
2.	Mengetahui arti kata Tunggal dalam Bahasa Indonesia	1	1
3.	Mengetahui kalimat acak dalam Bahasa Arab	5	11, 12, 13, 14, 15
4.	Mengetahui arti kalimat dalam Bahasa Arab	3	4, 5,7
5.	Mengetahui arti kalimat dalam Bahasa Indonesia	2	8, 10
6.	Mengisi kotak Teka-Teki Silang	5	16, 17, 18, 19, 20
		20	

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

A. BAHAN BACAAN

المُفْرَدَات

KOSA KATA

Arti	Kata	Arti	Kata	Arti	Kata
Flu	الرُّكَامُ	Diare	الإِسْهَالُ	Rumah Sakit	مُسْتَشْفَى
Berobat	التَّدَاوَى	Mimisan	الْإِسْعَافُ	Menjenguk orang sakit	عِيَادَةُ الْمَرَضِيِّ
Resep	وَصْفَةٌ	Cacar	الْجُدَرِيُّ	Pusing	الْصُّدَاعُ
Kesembuhan	الشِّفَاءُ	Tipes	التَّيْفُوسُ	Mobil Ambulans	سَيَّارَةُ الْإِسْعَافِ
Kotak P3K	صُنْدُوقُ الْإِسْعَافَاتِ الْأَوَّلِيَّةِ	Batuk	السُّعَالُ	Perawat	مُمَرِّضٌ
Perban	ضَمَادَةٌ	Kurang darah	فَقْرُ الدَّمِّ	Dokter	طَبِيبٌ
Kursi roda	كُرْسِيُّ الْمُتَحَرِّكِ			Apotek	الصَّيْدَلِيَّةُ
Timbangan	مَقَائِيسُ الْوُزْنِ			Obat	الدَّوَاءُ
Suntikan	حَقْنَةٌ			Sakit	أَمٌّ



الاختبار القبلي

	المادة:		الإسم:
	التاريخ:		الصف:

أ - ضَعْ عَلاَمَةَ الضَّرْبِ (X) عَلَى حَرْفِ أ ، ب ، ج أَوْ د !

A. Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d di depan jawaban yang paling tepat

١. اَللُّغَةُ اَلْعَرَبِيَّةُ مِنْ " Rumah Sakit " يَعْنِي.....

أ. اَلْبَيْتُ

ب. اَلصَّيْدَلِيَّاتُ

ج. اَلْمُسْتَشْفَى

د. اَلْمَدْرَسَةُ

٢. مَا مَعْنَى مِنَ الْمُفْرَدَاتِ " مُمَرِّضٌ " ؟

أ. Orang yang sakit.

ب. Dokter

ج. Obat

د. Perawat

٣. أَنْظُرُ الصُّورَةَ !



مَا هَذِهِ الصُّورَةُ ؟.....

أ. سَيَّارَةُ الإسْعَافِ

ب. كُرْسِيُّ الْمُتَحَرِّكِ

ج. جَوَّالَةٌ

د. حَافِلَةٌ

٤. رَأَيْتُ طَبِيبَ الْأَسْنَانِ فِي أَمَامِ الْمَنْزِلِ

الْمَعْنَى مِنْ لَفْظِ الَّذِي تَحْتَهُ خَطٌّ يَعْنِي.....

أ. Dokter gigi

ب. Dokter bedah

ج. Dokter mata

د. Dokter hewan

٥. اللَّعْنَةُ الْعَرَبِيَّةُ مِنْ

" Saya membeli obat di apotek "

هِيَ.....

أ. أَشْتَرِي الدَّوَاءَ فِي الصِّيدَلِيَّةِ

ب. تَشْتَرِي الدَّوَاءَ فِي الصِّيدَلِيَّةِ

ج. نَشْتَرِي الدَّوَاءَ فِي الصِّيدَلِيَّةِ

د. يَشْتَرِي الدَّوَاءَ فِي الصِّيدَلِيَّةِ

ب - أَجِبْ الْأَسْئَلَةَ بِالْإِجَابَةِ الْمُنَاسِبَةِ !

B. Jawablah pertanyaan-pertanyaan dengan jawaban yang tepat!

٦. مَا اللَّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ مِنْ " Kurang darah " ؟

الجواب :

٧. مَا اللَّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ مِنْ " Saudara perempuanku menjenguk orang sakit di rumah "

" sakit ؟

الجواب :

٨. مَا اللَّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ مِنْ " Kotak P3K " ؟

الجواب :

٩. مَا اللَّغَةُ الْإِنْدُونِيسِيَّةُ مِنْ " أَبِي يَتَنَاوُلُ الدَّوَاءَ ثَلَاثَةَ مَرَّاتٍ " ؟

الجواب :

١٠. مَا اللَّغَةُ الْإِنْدُونِيسِيَّةُ مِنْ " هِيَ تَشْعُرُ بِأَلَمٍ فِي الْبَطْنِ " ؟

الجواب :

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

ج - رتب الألفاظ جُملةً منّا سبةً !

C – Susunlah kata-kata tersebut menjadi kalimat yang tepat!

١١. الطَّيِّبُ - الْمُمْرَضُ - يُسَاعِدُ

الْجَوَابُ : _____

١٢. الصَّيِّدِيَّةُ - فِي - هُوَ - الدَّوَاءُ - يَشْتَرِي

الْجَوَابُ : _____

١٣. يَعْمَلُ - فِي - الْمُسْتَشْفَى - الطَّيِّبُ

الْجَوَابُ : _____

١٤. الصُّدَاعُ - هِيَ - تَشْعُرُ

الْجَوَابُ : _____

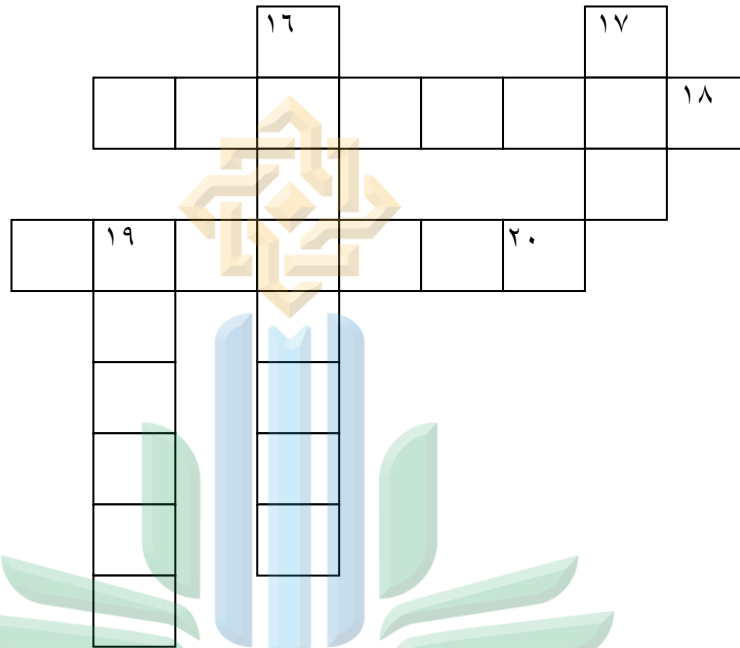
١٥. كُلَّ - الْمَرْضَى - يَوْمَ - الطَّيِّبُ - يَفْحَصُ

الْجَوَابُ : _____

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

د - إِمْلَأُ الْكَلِمَاتِ الْمُنْقَطِعَةَ الْآتِيَةَ بِالْإِجَابَاتِ الصَّحِيحَةِ وَفَقًا لِلدَّلَائِلِ الْمُعْطَاةِ. ثُمَّ، كَوِّنْ جُمْلَةً وَاحِدَةً لِكُلِّ كَلِمَةٍ مِنَ الْمَفْرَدَاتِ بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ !

D - Isilah Teka-Teki Silang di bawah ini dengan jawaban yang tepat berdasarkan petunjuk yang diberikan. Setelah itu, buatlah masing-masing ! satu kalimat dari setiap kosakata tersebut dalam bahasa Arab



عمودي (Menurun)

أفقي (Mendatar)

١٨. Bahasa arabnya Apotek

١٦. Bahasa arabnya rumah sakit

٢٠. Bahasa arabnya diare

١٧. Bahasa arabnya sakit

١٩. Bahasa arabnya perawat

_____ : _____ .١٦

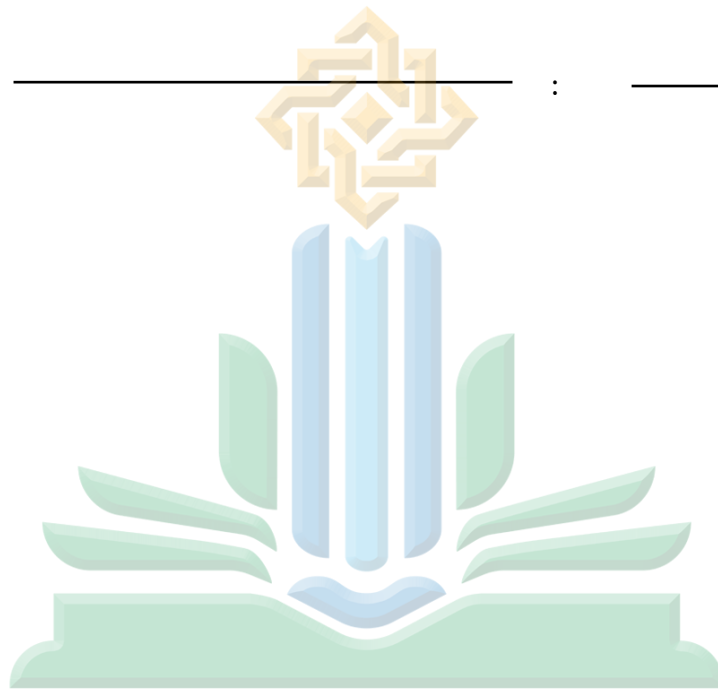
_____ : _____ .١٧

_____ : _____ .١٨

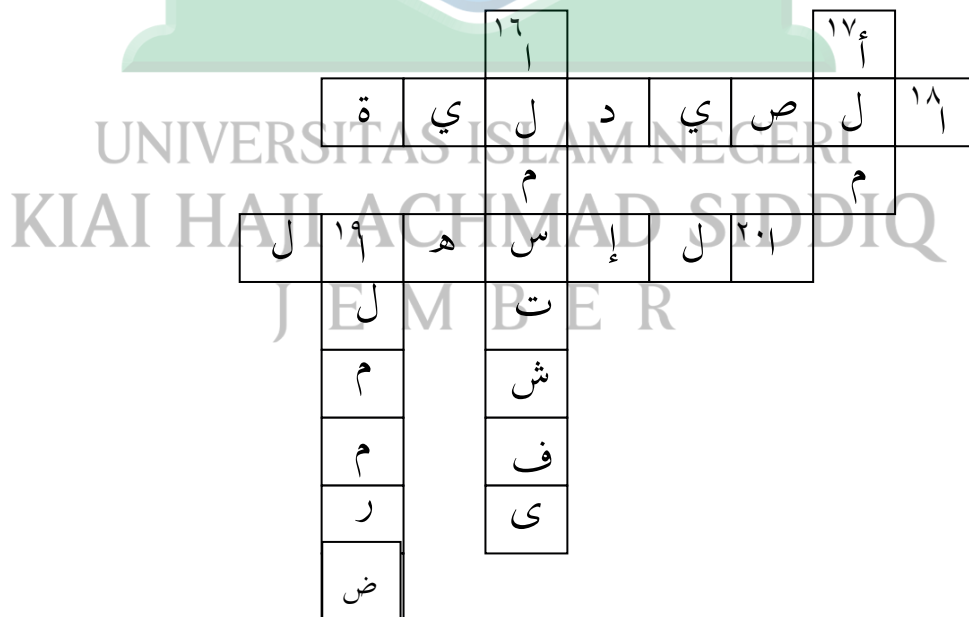
_____ : _____ .١٩

_____ : _____ .٢٠

النتيجة



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R





الاختبار البعدي

الإسم:	المادة:	
الصف:	التاريخ:	

أ - ضَعْ عَلاَمَةَ الضَّرْبِ (X) عَلَى حُرُوفِ أ ، ب ، ج أَوْ د !

A. Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d di depan jawaban yang paling tepat

١. مَا مَعْنَى مِنَ الْمُفْرَدَاتِ " قَصَافَةٌ " ؟

أ. Perban

ب. Suntikan

ج. Pemotong kuku

د. Timbangan

٢. أَنْظُرِ الصُّورَةَ !

مَا هَذِهِ الصُّورَةُ ؟



د. غِدَاءٌ

ج. وَصْفَةٌ

ب. الدَّوَاءُ

أ. حَلْوَى

٣. اللُّعَةُ الْعَرَبِيَّةُ مِنْ "Flu" يَعْنِي.....

أ. الْوَرَمُ

ب. الْإِسْهَالُ

ج. الصُّدَاعُ

د. الزُّكَاةُ

٤. اللُّعَةُ الْعَرَبِيَّةُ مِنْ

" Saudara perempuanku mengonsumsi obat tiga kali sehari "

هِيَ.....

أ. أُبِي يَتَنَاوَلُ الدَّوَاءَ ثَلَاثَةَ مَرَّاتٍ فِي الْيَوْمِ

ب. أُخْتِي تَتَنَاوَلُ الدَّوَاءَ ثَلَاثَةَ مَرَّاتٍ فِي الْيَوْمِ

ج. أَخِي يَتَنَاوَلُ الدَّوَاءَ ثَلَاثَةَ مَرَّاتٍ فِي الْيَوْمِ

د. أُمِّي تَتَنَاوَلُ الدَّوَاءَ ثَلَاثَةَ مَرَّاتٍ فِي الْيَوْمِ

٥. هُوَ يُعَالِجُ الْمَرْضَى فِي الْمُسْتَشْفَى

الْمَعْنَى مِنْ لَفْظِ الَّذِي تَحْتَهُ خَطُّ يَعْنِي.....

أ. Mengobati orang sakit.

ب. Meracik obat untuk pasien

ج. Mengantarkan pasien

د. Membiarkan orang sakit

ب - أَجِبْ الْأَسْئَلَةَ بِالْإِجَابَةِ الْمُنَاسِبَةِ !

B. Jawablah pertanyaan-pertanyaan dengan jawaban yang tepat!

٦. مَا اللَّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ مِنْ " Timbangan " ؟

الجواب :

٧. مَا اللَّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ مِنْ " Dia perempuan merasa pusing " ؟

الجواب :

٨. مَا اللَّغَةُ الْإِنْدُونِيسِيَّةُ مِنْ " أَنَا أَذْهَبُ إِلَى الْمُسْتَشْفَى " ؟

الجواب :

٩. مَا اللَّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ مِنْ " Kursi roda " ؟

الجواب :

١٠. مَا اللَّغَةُ الْإِنْدُونِيسِيَّةُ مِنْ " أَحْمَدُ يَشْتَرِي الدَّوَاءَ فِي الصِّيدَلِيَّةِ " ؟

الجواب :

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

ج - رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ لِتَكُونَ جُمْلًا مُفِيدَةً!

C – Susunlah kalimat berikut menjadi kalimat yang bermakna!

١١. أَلِيٍّ - ثَلَاثَةَ - الدَّوَاءِ - مَرَّاتٍ - يَتَنَاوَلُ

الْجَوَابُ :

١٢. يُعَالِجُ - الطَّيِّبُ - الْمُسْتَشْفَى - فِي - الْمَرْضَى

الْجَوَابُ :

١٣. الْبَطْنِ - بِالْمِ - تَشْعُرُ - فِي - فَاطِمَةُ

الْجَوَابُ :

١٤. الْمَنْزِلِ - طَيِّبٌ - فِي - الْأَسْنَانِ - أَمَامَ - رَأَيْتُ

الْجَوَابُ :

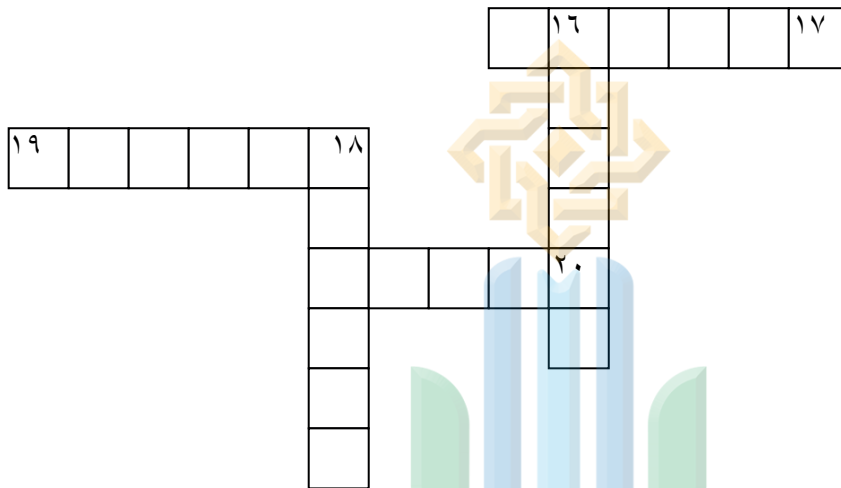
١٥. فِي - الدَّوَاءِ - اشْتَرَيْتُ - الصِّدْلَةَ - أَنَا

الْجَوَابُ :

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

د - إِمْلَأُ الْكَلِمَاتِ الْمُتَقَاعِطَةَ الْآتِيَةَ بِالْإِجَابَاتِ الصَّحِيحَةِ وَفَقًا لِلدَّلَائِلِ الْمُعْطَاةِ. ثُمَّ، كَوِّنْ جُمْلَةً وَاحِدَةً لِكُلِّ كَلِمَةٍ مِنَ الْمَفْرَدَاتِ بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ !

D - Isilah Teka-Teki Silang di bawah ini dengan jawaban yang tepat berdasarkan petunjuk yang diberikan. Setelah itu, buatlah masing-masing satu kalimat dari setiap kosakata tersebut dalam bahasa Arab !



أفقي (Mendatar)

عمودي (Menurun)

١٧. Bahasa arabnya obat

١٦. Bahasa arabnya pusing

١٩. Bahasa arabnya dokter

١٨. Bahasa arabnya pasien

٢٠. Bahasa arabnya flu

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

_____ : _____ .١٦

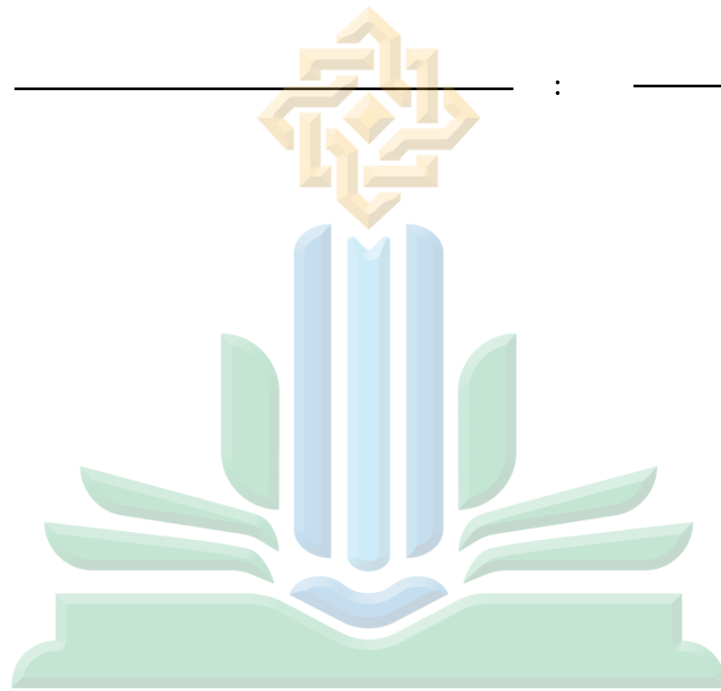
_____ : _____ .١٧

_____ : _____ .١٨

_____ : _____ .١٩

_____ : _____ .٢٠

النتيجة



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

KUNCI JAWABAN

الاختبار البعدي

١. ج . Pemotong kuku	٦. مَقَائِسُ الْوَزْنِ	١١. أَيُّ يَتَنَاوَلُ الدَّوَاءَ ثَلَاثَةَ مَرَّاتٍ
٢. ب. الدَّوَاءُ	٧. هِيَ تَشْعُرُ الصُّدَاعُ	١٢. الطَّبِيبُ يُعَالِجُ الْمَرْضَى فِي الْمُسْتَشْفَى
٣. د. الرُّكَامُ	٨. Saya pergi ke rumah sakit	١٣. فَاطِمَةُ تَشْعُرُ بِالْأَلَمِ فِي الْبَطْنِ
٤. ب. أُخْتِي تَتَنَاوَلُ الدَّوَاءَ ثَلَاثَةَ مَرَّاتٍ فِي الْيَوْمِ	٩. كُرْسِيُّ الْمُتَحَرِّكِ	١٤. رَأَيْتُ طَبِيبَ الْأَسْنَانِ فِي أَمَامِ الْمَنْزِلِ
٥. أ. Mengobati orang sakit	١٠. Ahmad sedang membeli obat di apotek	١٥. أَنَا اشْتَرَيْتُ الدَّوَاءَ فِي الصِّيدَلِيَّةِ

٢٠ - ١٦ KUNCI JAWABAN NOMOR

الاختبار البعدي

١٢	ل	د	و	١٦	ء
ص	ل				
د					
٢١	ل	ز	ك	م	
ع				م	
				ر	
				ض	
					١٨
				ل	ط
				ب	ي
				ب	١٩

السيرة الذاتية



الإسم الكامل : مربية القبطية

رقم الجامعي : ٢١١١٠١٠٢٠٠١٢ :

مكان وتاريخ الميلاد : بوندووسو، ٢٩ سبتمبر ٢٠٠٢

العنوان : قرية كارانغ ميلوك، تامانان، بوندووسو

رقم الجوال : ٠٨٥٧٨٤٩٤٤٩٧٣ :

البريد الإلكتروني : mariameri2829@gmail.com :

القسم : تعليم اللغة العربية

السيرة التربوية : ١. روضة الأطفال كار تيكا (٢٠٠٧ - ٢٠٠٩)

٢. المدرسة الابتدائية الحكومية كارانغ ميلوك ٢ (٢٠٠٩ - ٢٠١٥)

٣. المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ جمبر (٢٠١٥ - ٢٠١٨)

٤. المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بوندووسو (٢٠١٨ - ٢٠٢١)

٥. جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر (٢٠٢١ - ٢٠٢٥)