

تنفيذ برنامج تطوير اللغة العربية لدى الطلبة بمدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية

باديس لوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥ م

البحث العلمي



إعداد الطالبة: حسن الخاتمة

الرقم الجامعي: ٢١٢١٠١٠٢٠٠٣٦

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
شعبة التعليم اللغة العربية
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
قسم التربية الإسلامية واللغوية
JEMBER
كلية التربية و العلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

م ٢٠٢٥

تنفيذ برنامج تطوير اللغة العربية لدى الطلبة بمدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية

باديس لوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥ م

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى
شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية
بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر



الرقم الجامعي: ٢٠٣٦.٢٠١٠.١٠٢١٢١

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

شعبة التعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية و العلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

٢٠٢٥ م

رسالة الموافقة من المشرف

تنفيذ برنامج تطوير اللغة العربية لدى الطلبة بمدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية

باديس لوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى
شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية
بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

إعداد الطالبة:

حسن الخاتمة

الرقم الجامعي: ٢١٢١٠١٠٢٠٠٣٦

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

الدكتور أسيب مولانا الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٤١٢٠٤٢٠٢٠١٢١٠٠١

رسالة القرار من المناقشين

تنفيذ برنامج تطوير اللغة العربية لدى الطلبة بمدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية

باديس لوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥ م

البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة
وقررت اللجنة بنجاح الباحثة وقبول بحثها العلمي بعد إجراء التعديلات المصوبة
وتستحق صاحبها الدرجة الأكاديمية "S.Pd"

اليوم: الثلاثاء

التاريخ: ٢٧ مايو ٢٠٢٥

أعضاء لجنة المناقشة

السكرتير

رئيس


محمد نظام هامي أيبجندي الماجستير


زي برهان الصالح الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٨١٦٢٠٠٩٠١١٠١٢ رقم التوظيف: ١٩٧٩١٢٢٨٢٠١٤١١١٠٠٢

المتحان:

١. الدكتور الحاج شمس الأنام الماجستير

٢. الدكتور أسيب مولانا الماجستير

تصديق عليها عميد كلية التربية والعلوم التدريسية



BER

الدكتور الحاج عبد المجيد الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٠٢٤٢٠٠٠٣٢٠٠٥

إقرار الطالبة

أنا الموقعة:

الاسم : حسن الخاتمة

رقم الجامعي : ٢١٢١٠١٠٢٠٠٣٦

العنوان : باسيريان، لوماجانج

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي قدمته لاستفتاء بعض الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعة الأولى (S1) بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمر تحت العنوان :

تنفيذ برنامج تطوير اللغة العربية في تعليم مهارة الكلام

لدى طلبة الصف الثامن بمدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية

باديس لوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥ م.

كتبته بنفسي وما صورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر.

وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك وليست على المشرف أو على شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمر. وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد عليه.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
E M B E R

جمبر ، ٢٥ مايو ٢٠٢٥



الرقم الجامعي: ٢١٢١٠١٠٢٠٠٣٦

الشعار

﴿لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا﴾ (سورة البقرة: ٢٨٦)*



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

* Kemenag RI, *Al Qur'an: Terjemah dan Tajwid*, (Bandung: Penerbit Sygma, ٢٠١٤), ٤٩.

الإهداء

أهديت هذا البحث العلمي إلى:

١. إلى أبي المكرم نور حليم، وأمي المكرمة ستي خليفة، على دعمهما ودعائهما ومودتهما، وتشجيعهما المادي وتحفيزهما. شكراً لكما على كفاحكما من أجل توفير حياة كريمة للمؤلف حتى استطاع الباحثة أخيراً أن يكبر ويصبح في هذا المنصب. إن النجاح وكل الأشياء الجيدة التي سيحصل عليها الباحثة في المستقبل هي بسببه. أرجو أن تعيش أطول في هذا العالم، دعني أخدمك وأرد لك كل التوضيحات التي قدمتها حتى الآن.
٢. إلى أختي الحبيبة ليلة الإسماء التي رافقتني ودعمتني وساعدتني بإخلاص خلال عملية البحث. فوجودكم تشجيع لي في كل خطوة من خطواتي، ومساعدتكم لي تعطي معنى كبير في هذه الرحلة، حتى تكتمل هذه الأطروحة على أكمل وجه.
٣. لنفسي، أشكرك على قدرتك على السعي والكفاح حتى الآن. وقدرتي على التحكم في نفسي رغم ضغوط الظروف الخارجية وعدم اتخاذ قرار الاستسلام مهما كانت صعوبة العملية.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

كلمة الشكر

والحمد لله الباحثه والله سبحانه وتعالى تقدم بركاته وتوجيهاته، وخاصة الفرص والبركات الصحية حتى يتمكن الباحثة من استكمال هذا التقرير البحثي. تقرير تم إعداد هذا البحث لدعم عملية التعليم والتعلم (المحاضرات) ويفتح آفاق الطلبة في قسم تعليم اللغة العربية، قسم التربية الإسلامية و اللغوية كلية التربية و العلوم التدريسية الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.

في كتابة هذا التقرير كانت هناك صعوبات ومشاكل في التقدم، ولكن بفضل المساعدة من مختلف الأطراف ويمكن حل هذه الصعوبات والمشاكل. ولهذا السبب، في هذه المناسبة أنا أود أن أشكر:

أ. فضيلة الكريم الأستاذ الدكتور الحاج حفي زين الماجستير كرئيس جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.

ب. فضيلة الكريم الدكتور عبد المعز الماجستير كعميد كلية التربية الإسلامية الحكومية كلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر .

ج. فضيلة الكريم الدكتور نور الدين الماجستير كرئيس قسم التربية الإسلامية واللغوية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.

د. فضيلة الكريم السيد أردي زيني الماجستير رئيس شعبة تعليم اللغة العربية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.

هـ. فضيلة الكريم الدكتور أسيب مولانا الماجستير بوصفه المشرف في هذه كتابة خطة البحث الذى أرشد الباحثة لإكمال هذا البحث العلمي.

و. فضيلة الكريم الحاج أحمد ناهدل مشهوري الماجستير بوصفه رئيس المدرسة الذي أعطى الإذن والدعم للباحثة لإجراء هذا البحث في البيئة المدرسية حتى تم إنجاز هذا البحث العلمي.

ز. فضيلة الكريم السيدة خيرة النساء الماجستير بوصفها المشرفة على البحث، بتوجيه الباحثة أثناء تنفيذ البحث في المدرسة حتى تم إنجاز هذا البحث العلمي.

أخيرًا، أدرك أن هذا التقرير البحثي لا يزال بعيدًا عن الاكتمال كلمة مثالية ولا يزال هناك الكثير من أوجه القصور. لذلك أتوقع الاقتراحات والانتقادات البناءة تحسين هذا التقرير البحثي ونأمل أن يكون هذا التقرير البحثي كذلك مفيدة لمن قرأها.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
Jember
جمبر، ٢٣ مايو ٢٠٢٥
الباحثة

حسن الخاتمة

رقم الجامعي: ٢١٢١٠١٠٢٠٠٣٦

مستخلص البحث

حسن الخاتمة، ٢٠٢٥م. تنفيذ برنامج تطوير اللغة العربية لدى الطلبة بمدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية باديس لوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥ م. البحث العلمي، شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية، كلية التربية والعلوم التدريسية جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جدير. تحت الإشراف الدكتور أسيب مولانا الماجستير.

الكلمة الرئيسية: برنامج تطوير اللغة العربية، تعليم، مهارة الكلام.

مهارة الكلام هي إحدى المهارات التي يجب أن يتقنها الجميع، بحيث عندما يكون شخص ما ماهرًا في الكلام، فإن البصيرة في التفكير ستصبح أوسع. جوهر تعلم اللغات الأجنبية، بما في ذلك العربية، هو تعلم التواصل لذلك، فإن الهدف الرئيسي لتعليمي اللغة العربية هو تنمية قدرات الطلبة في استخدام اللغة، تحدثا وكتابة. وتنمية هذه القدرة لدى الطلبة بتنفيذ برنامج تطوير اللغة العربية.

أهداف من هذا البحث هو: (١) لوصف تنفيذ برنامج تطوير اللغة العربية لدى الطلبة بمدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية باديس لوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥ م، (٢) لوصف العوامل الداعمة و المعوقات في تنفيذ برنامج تطوير اللغة العربية لدى الطلبة بمدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية باديس لوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥ م.

استخدمت في هذا البحث العلمي المدخل النوعي بدراسة وصفية. واجتمعت البيانات من خلال الملاحظة، والمقابلة، والتوثيق. وقامت بتحليل البيانات ثلاث خطوات، وهي تقليل البيانات، و عرض تقديم البيانات، و تحقق البيانات. وللتأكد من صحة البيانات استخدمت الباحثة ثلاثة أنواع من التثليث وهي التثليث المصدر والتثليث التقنية والتثليث الوقت.

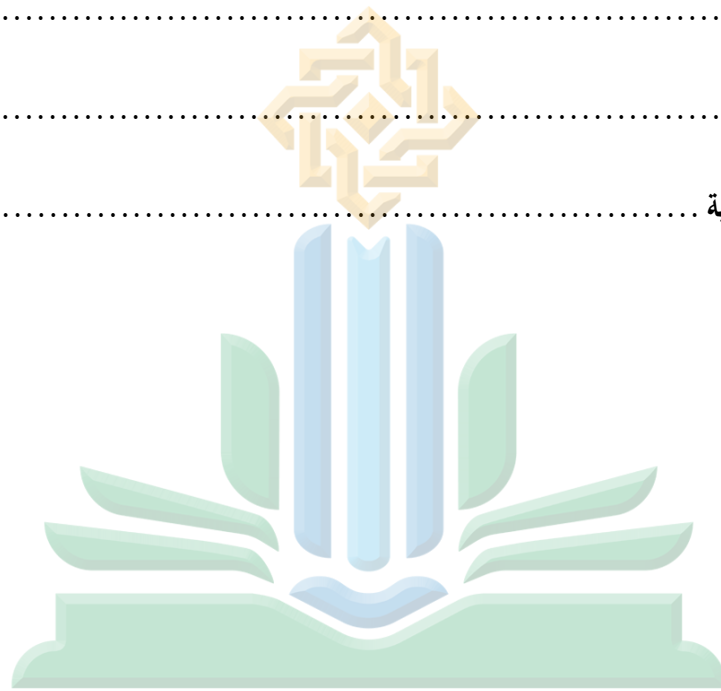
وأما النتائج في هذا البحث العلمي فهي: (١) تم تنفيذ برنامج تطوير اللغة العربية من خلال أنشطة رسمية وغير رسمية. شملت الأنشطة الرسمية، مثل المحادثة المنظمة، والعروض التقديمية باستخدام اللغة العربية، وحفظ المفردات، وتأليف القصص باللغة العربية. وأما الأنشطة غير الرسمية، مثل المناقشات العفوية بين الطلبة، وتمثيل الأدوار المتعلقة بمواقف الحياة اليومية (مسرحية)، والخروج في زيارات إلى السباحة الطبيعية. (٢) شملت العوامل التي تدعم نجاح برنامج تطوير اللغة العربية المشاركة الفعالة للمعلمين الذين يوجهون الطلبة باستمرار، وتوفير منهج دراسي يناسب احتياجات التعليم، وبيئة تعليمية مواتية تدعم استخدام اللغة العربية بشكل مستمر. ومع ذلك، يواجه هذا البرنامج أيضًا العديد من المعوقات، مثل الاختلافات في مهارة اللغة العربية الأساسية لدى الطلبة، ووسائل التدريس المحدودة التي يمكنها دعم الفهم، ووقت التدريب القصير نسبيًا وغير الأمثل. بالإضافة إلى ذلك، فإن انخفاض الدافعية لدى بعض الطلبة وعادتهم في المراح في المجموعات أثناء التعليم يؤدي إلى تعقيد عملية تنفيذ البرنامج بشكل متزايد، مما يتطلب من المعلمين تنفيذ استراتيجيات تكيفية وإبداعية بحيث يتم تحقيق أهداف البرنامج بشكل فعال. وعلى الرغم من هذه العقبات، فقد ساهم البرنامج بشكل عام في تحسين مهارة الكلام لدى الطلبة، سواء في السياقات الأكاديمية أو في التواصل اليومي.

المحتويات

أ	.....	صفحة الغلاف
ب	.....	رسالة الموافقة من المشرف
ج	.....	رسالة القرار من المناقشين
د	.....	إقرار الطالبة
هـ	.....	الشعار
و	.....	الإهداء
ز	.....	كلمة الشكر
ط	.....	مستخلص البحث
ي	.....	أ المحتويات
ل	.....	قائمة الجداول
م	.....	قائمة الصور
ن	.....	قائمة الملاحق
١	.....	الباب الأول: المقدمة
١	.....	أ خلفية البحث
٧	.....	ب أسئلة البحث
٨	.....	ج أهداف البحث

د	فوائد البحث.....	٨
هـ	تعريف المصطلحات.....	٩
و	هيكل البحث.....	١٠
ز	الباب الثاني: الدراسة المكتبة.....	١٢
أ	الدراسة السابقة.....	١٢
ب	الدراسة النظرية.....	٢٠
	الباب الثالث: منهج البحث.....	٣٥
أ	مدخل البحث ونوعه.....	٣٥
ب	موقع البحث.....	٣٦
ج	مصادر البيانات.....	٣٦
د	طريقة جمع البيانات.....	٣٧
هـ	طريقة تحليل البيانات.....	٤١
و	صحة البيانات.....	٤٤
ز	مراحل البحث.....	٤٥
	الباب الرابع: عرض البيانات و تحليلها.....	٤٧
أ	وصف موقع البحث.....	٤٧
ب	عرض البيانات و تحليلها.....	٥٧

ج	المناقشة و التأويل	٨٨
	الباب الخامس: الاختتام	١٠٢
أ	الاستنتاجات	١٠٢
ب	الاقتراحات	١٠٣
	المراجع	١٠٤
	الملاحق	١٠٦
	السيرة الذاتية	١٢١



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

قائمة الجداول

الرقم	نوع الجدول	الصفحة
٢,١	جدول الدراسة السابقة	١٦
٢,٢	مستويات تعليم المهارة الكلام	٣٣
٣,١	مراحل البحث	٤٦
٤,١	هيكل التنظيم المدرسة	٥٤
٤,٢	عدد الطلبة	٥٧
٤,٣	مرافق المدرسة	٥٧
٤,٤	أسماء الطلبة المشاركين في برنامج تطوير اللغة العربية ودرجاتهم في مادة اللغة العربية من الصف السابع إلى الثامن	٧٦



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

قائمة الصور

الرقم	نوع الصورة	الصفحة
٤,١	صوار المدرسية	٥٤
٤,٢	جدول برنامج تطوير اللغة	٦٠
٤,٣	أنشطة العروض التقديمية	٦٣
٤,٤	الأنشطة اليومية لبرنامج تطوير اللغة العربية في الصف الثامن	٦٥
٤,٥	استخدام worldoll	٦٨
٤,٦	شكل برنامج النشاط	٧٢
٤,٧	الأنشطة الخارجية إلى المعالم السياحية	٧٢



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

قائمة الملاحق

الرقم	نوع الملاحق	الصفحة
١	البناء الرئيس للبحث العلمي	١٠٦
٢	إقرار الطالبة	١٠٧
٣	دليل الملاحظة	١٠٨
٤	دليل المقابلة	١١٠
٥	دليل التوثيق	١١٢
٦	قائمة البحث العلمي	١١٣
٧	رسالة الإذن البحث	١١٥
٨	رسالة الإستكمال البحث	١١٦
٨	التوثيق	١١٧

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي الوسيلة الأساسية للإنسان للتواصل مع الآخرين. إن وجود اللغة مهم جدًا في الحياة اليومية لأنه يسهل على الناس التفاعل. باستخدام اللغة، يستطيع الشخص نقل الأفكار والمفاهيم والمشاعر للآخرين بسرعة ووضوح.^٢

اللغة عند عبد المجيد هي مجموعة من الإشارات التي يستخدمها الناس لنقل أفكارهم ومشاعرهم وعواطفهم ورغباتهم. بمعنى آخر، اللغة هي وسيلة لوصف الأفكار أو الأفكار أو الأهداف من خلال جمل يمكن أن يفهمها الآخرون. ومن ثم يمكن أن نستنتج أن اللغة هي أداة للتعبير عن المشاعر والأفكار بطريقة يمكن أن يفهمها الآخرون.^٣

اللغة العربية هي إحدى اللغات المهمة للتعليم. باعتبارها لغة دولية، تم استخدام اللغة العربية على نطاق واسع في العديد من البلدان. ولذلك، فإن تعليم اللغة العربية مهم جدًا لإدراجه في المناهج الدراسية. هناك أربع مهارات رئيسية في تعليم اللغة العربية، وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.^٤

وبحسب الإمام عسري فإن اللغة العربية مزايا ومميزات لا توجد في اللغة الإنجليزية أو غيرها من اللغات، منها: وجود حرف الضد الذي لا يوجد في أي لغة غير العربية،

² Yusuf Setiawan Abdul Basith, "Implementasi Biah Lughowiyah Dalam Meningkatkan Maharah Kalam" 2, no. 1 (2016): 1–23.

³ Acep Hermawan, "Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (Edisi Revisi)," *Remaja Rosdakarya*, 2018, 56.

⁴ Aan Kurnianto, "Implementasi Ekstrakurikuler Arabic Club Guna Meningkatkan Komunikasi Bahasa Arab Siswa SD Muhammadiyah Modern Boarding School Prambanan," *Shaut Al Arabiyyah* 10, no. 1 (2022): 101–6, <https://doi.org/10.24252/saa.v10i1.25701>.

وكثرة الشعر العربي الذي يستخدم الجميل. واللغة العالية، وجود لغة معيارية أو فصحي واللغة المستخدمة في السوق أو اللغة غير الرسمية (العامية)، الكلمات التي ليس لها معنى لا تزال سهلة القراءة، فلا يوجد أربعة أحرف لها معنى في. تسلسل، الأبجدية العربية لديها ٢٤ حرفاً.^٥

تتمتع اللغة العربية بمزايا على جميع لغات العالم لأن اللغة العربية هي لغة القرآن والعربية هي أيضاً لغة المسلمين عند التواصل مع الله سبحانه وتعالى، أي عند عبادة الله (الصلاة). عندما يدرس شخص ما القرآن، فإن أهم شرط يجب أن يتعلمه ويتقنه هو اللغة العربية. لا يمكن فصل اللغة العربية عن القرآن، لأنه حيث يوجد القرآن، لا بد من وجود اللغة العربية، ولا يمكن لأحد أن ينافسها.^٦ وتمشيا مع هذا، فقد أوضح القرآن ضرورة تعليم اللغة العربية التي توجد في سورة يوسف الآية ٢، وهي: إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ.^٧ ومن هذه الآية نرى أن تعليم اللغة العربية مهم جداً. تعليم اللغة العربية يمكن أن يسهل علينا فهم الكتب باللغة العربية ويسهل علينا قراءة القرآن.

وفقاً للقانون الحكومي، تعليم اللغة العربية منصوص عليه في القانون رقم (٢) لسنة ٢٠٠٨ في شأن تحديد معايير كفاءة الخريجين ومعايير المحتوى للتربية الدينية الإسلامية وتعليم اللغة العربية في المدارس تؤكد هذه القائمة على أهمية اللغة العربية كأداة لفهم

⁵ Nikmatus, S., & Fahrurrozi, S., (2023). Problematika Pembelajaran Bahasa Arab. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab*, 1(1), 34-41. DOI : <https://doi.org/10.59548/je.v1i1.41>

⁶ Ainun Salida and Zulpina Zulpina, "Keistimewaan Bahasa Arab Sebagai Bahasa Al-Quran Dan Ijtihadiyyah," *Jurnal Sathar* 1, no. 1 (2023): 23–33, <https://doi.org/10.59548/js.v1i1.40>.

⁷ Lajnah Pentashihan Mushaf, *Qur'an dan Terjemahan*, (Jakarta: Sukasi Mandiri, 2012), 236.

المصادر الرئيسية للتعاليم الإسلامية، مثل القرآن والحديث. وبصرف النظر عن ذلك، في التعليم الدينية للمدرسة، ينص قرار وزير الدين رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩، وهو مراجعة للمناهج السابقة، على أن اللغة العربية مادة إلزامية يجب تدريسها. ثم تم تكييف هذه القواعد مع المدخل المستقل من خلال قرار وزير الدين رقم ٣٣٠٢ لسنة ٢٠٢٤، الذي ينظم أهداف تعليم اللغة العربية لتكون أكثر انسجاماً مع التطورات الحالية واحتياجات الطلبة. بصرف النظر عن ذلك، تم استخدام لائحة وزير التعليم والثقافة والبحث والتكنولوجيا رقم ١٢ لعام ٢٠٢٤ أيضاً كأساس لتنظيم المناهج الدراسية على مستويات روضة أطفال، المدرسة الابتدائية، المدرسة المتوسطة، و المدرسة الثانوية بما في ذلك كيفية تدريس اللغة العربية لجعلها أكثر ملاءمة وسهولة الفهم.

ومع هذه القانونية، من المتوقع أن يستمر تعليم اللغة العربية في إندونيسيا في التطور بطريقة مركزة ومهنية. والأمل هو ألا يتمكن الطلبة من الكلام أو القراءة باللغة العربية فحسب، بل أيضاً فهم القيم الإسلامية جيداً ويكونوا قادرين على تطبيقها في الحياة

اليومية. UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAILACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

مهاراة الكلام هي مهارة لغوية تهدف إلى التعبير عن الأصوات أو الكلمات اللفظية باللغة العربية للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للشخص الذي تتحدث إليه. بمعنى أوسع، مهارة الكلام هي نظام من الإشارات التي يمكن سماعها ورؤيتها والتي تستخدم عددًا من العضلات والأنسجة العضلية في جسم الإنسان

لنقل الأفكار من أجل تلبية احتياجاتهم.^٨ الكلام بشكل عام هو تعبير عن الأفكار التي تم الكلام بها شفهيًا ليتم سماعها ورؤيتها من قبل الشخص المتحدث حتى يتمكن من فهم ما يقال. لتحقيق مستوى جيد من مهارات الاتصال، تدرب على الكلام باللغة العربية في كثير من الأحيان لتسهيل الأمر والتعود على الكلام بها.^٩

تعد مهارة الكلام من المهارات الأساسية في إتقان اللغة العربية والتي لها دور مهم في دعم التفاهم والتواصل الفعال بين الأفراد. وتشكل هذه المهارة تحديًا للطلبة، خاصة في المرحلة الإعدادية، نظرًا لأن اللغة العربية لها بنية لغوية وصوتية مختلفة عن لغتهم الأم.^{١٠} وفي هذه الحالة، يجب على المعلمين استخدام الاستراتيجيات والأساليب المناسبة حتى يتمكن الطلبة من فهم وإتقان المهارات المختلفة في تعليم اللغة العربية.^{١١} للتأكد من أن الطلبة يفهمون المادة ويتقنوها ويحاولون التواصل بشكل فعال باستخدام اللغة العربية، يجب الوفاء بواجبات المعلم المذكورة أعلاه. ويجب أن يكون المعلم حكيمًا في تحديد أسلوب التعليم الصحيح لتحسين قدرة طلبة على الكلام باللغة العربية.^{١٢}

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

⁸ Acep Hermawan, "Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (Edisi Revisi)," (Remaja Rosdakarya, 2018), hlm. 56.

⁹ Widi Astuti, Cahya Edi Setyawan, and Irvan Maulana Aji, "Penerapan Biah Lughawiyah Dalam Pembiasaan Maharah Kalam Di Pondok Pesantren Ibnul Qayyim Putra Yogyakarta," *Ihtimam: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 3, no. 1 (2020): 95–120.

¹⁰ Hidayat, R. (2023). *Inovasi Metode Pembelajaran Bahasa Arab di Era Digital*. Jakarta: Pustaka Ilmu.

¹¹ Rohelah Musthofa and Bisyarotul Hanun, "Hubungan Kegiatan Latihan Khitobah Dan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab," *Fakta: Jurnal Pendidikan Agama Islam* 3, no. 1 (2023): 43, <https://doi.org/10.28944/fakta.v3i1.234>.

¹² Karmila Andriana, "Urgensi Perencanaan Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Di Sekolah," *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab* 1, no. 1 (2015).

الرئيسي للتعليم الإعدادي. تقدم هذه المدرسة العديد من الأنشطة اللامنهجية، مثل الفنون الإسلامية والكشافة والرياضة والمسابقات الأكاديمية، والتي تهدف إلى تطوير إمكانات الطلبة الأكاديمية وغير الأكاديمية. من خلال هذا المدخل الشامل، تلتزم مدرسة نور الإسلام باديس لوماجانغ بإنتاج خريجين متفوقين في الإنجاز، ويتمتعون بشخصية نبيلة، ومستعدون لمواجهة التحديات المستقبلية. تم دعم هذه المدرسة أيضًا من قبل أعضاء هيئة تدريس محترفين مختصين في مجالاتهم. توفر مدرسة نور الإسلام باديس لوماجانغ أيضًا مرافق تعليمية كاملة، مثل الفصول الدراسية المريحة ومختبرات الكمبيوتر ومكتبة كاملة وبيئة مدرسية نظيفة، مما يخلق جوًا تعليميًا ملائمًا.^{١٣}

بصرف النظر عن ذلك، تعطي هذه المدرسة الأولوية للتعليم القائم على القيم الإسلامية التي تم تنفيذها بشكل كامل في أنشطة التعليم والحياة اليومية للطلبة، مثل صلاة الضحى والظهر في جماعة، والقيام بأنشطة التهليل والاستغاثة معًا وقراءة القرآن قبل البدء في التعليم. لدى هذه المدرسة أيضًا برنامج متميز وهو تحفيظ القرآن، والذي يهدف إلى تكوين جيل ذو طابع ديني ومحِب للقرآن وفهم عميق للقيم الإسلامية. بالإضافة إلى ذلك، تمتلك هذه المدرسة أيضًا برنامجًا لتطوير اللغة العربية مصممًا لتعليم اللغة العربية بشكل مكثف.

في عصر العولمة الحالي، أصبح إتقان اللغات الأجنبية، بما في ذلك اللغة العربية، ذا أهمية متزايدة كشرط لمواجهة التحديات والفرص المختلفة في المستقبل. يوجد برنامج تطوير

^{١٣} نتيجة الملاحظة في مدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية باديس لوماجانغ، ٢٦ نوفمبر ٢٠٢٤.

اللغة العربية بمدرسة نور الإسلام باديس كجهد استراتيجي لتزويد الطلبة بكفاءة كافية في اللغة العربية، سواء في جوانب القراءة، أو الكتابة، أو الاستماع، أو الكلام. هذا البرنامج مخصص للطلبة الذين يندرجون ضمن فئة الفصل الممتاز حيث سيحصلون على ساعات إضافية للمشاركة في أنشطة برنامج تطوير اللغة. في هذا البرنامج، يتمتع الطلبة بأنشطة مختلفة بما في ذلك ممارسة الكلام من خلال الحوار اليومي ولعب الأدوار والمناقشات الجماعية. بالإضافة إلى ذلك، يُتوقع من الطلبة إنشاء مدونة فيديو بسيطة باللغة العربية. لدعم عملية التعليم، يقوم المعلمون بتوفير المواد ذات الصلة بحياة الطلبة اليومية، مثل المفردات المتعلقة بالأسرة والمدرسة والبيئة.^{١٤} وهذا تفقت المقابلة مع الأستاذة نساء كمعلمة المشرفة، والتي قالت: "يتم تدريبهم من خلال أساليب متنوعة لممارسة التحدث، كالحوارات الثنائية، والمحادثات في مجموعات صغيرة، والعروض التقديمية القصيرة أمام الصف. كما نطبق برامج يومية مثل "المحاضرة" أو التدريب المباشر على التحدث، والذي يُجرى كل صباح قبل بدء الدرس. يهدف هذا النشاط إلى تعزيز الطلبة على استخدام اللغة

العربية في الحياة اليومية في بيئة المدرسة".^{١٥} لا يؤدي هذا المدخل إلى تحسين مهارة الكلام فحسب، بل يبنى أيضًا ثقة الطلبة في استخدام اللغة العربية في المواقف المختلفة. ومع ذلك، فإن تنفيذ برنامج تطوير اللغة العربية لا يخلو من التحديات المختلفة. بعض هذه الاختلافات هي الاختلافات في

^{١٤}نتيجة الملاحظة في مدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية باديس لوماجانج، ٢٦ نوفمبر ٢٠٢٤.

^{١٥}نساء، المعلمة للصف الثامنة، "المقابلة"، مكتبة المدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية باديس لوماجانج، ١٨ فبراير

الخلفيات التعليمية للطلبة، والمواد التعليمية المحدودة، والاختلافات في الدافع والاهتمام بالتعليم بين الطلبة. بالإضافة إلى ذلك، يتأثر نجاح هذا البرنامج بشكل كبير بقدرة المعلمين ونوعيتهم، وتوافر المرافق الداعمة، وفعالية أساليب التعليم المستخدمة.

وبناء على هذا الواقع، فمن الضروري الباحثة دراسة متعمقة بشأن تنفيذ برنامج تطوير اللغة العربية بمدرسة نور الإسلام باديس. ومن المؤمل أن يتمكن هذا البحث من تحديد الجوانب المختلفة التي تؤثر على نجاح البرنامج، وتحليل التحديات والعقبات التي تواجهه، وصياغة الحلول والتوصيات لتطوير البرنامج بشكل أفضل في المستقبل.

ولذلك اهتمت الباحثة برفع عنوان البحث وهو "تنفيذ برنامج تطوير اللغة العربية لدى الطلبة بمدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية باديس لوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥ م".

ب. أسئلة البحث

وفقا على خلفية البحث السابقة تعيّن الباحثة مشكلة البحث كما يلي :

١. كيف تنفيذ برنامج تطوير اللغة العربية لدى الطلبة بمدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية باديس لوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥ م؟

٢. ما هي العوامل الداعمة والمعوقات في تنفيذ برنامج تطوير اللغة العربية لدى الطلبة

بمدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية باديس لوماجانج للسنة الدراسية

٢٠٢٤\٢٠٢٥ م ؟

ج. أهداف البحث

بالنظري إلى مشكلات أو الأسئلة البحث التي قدمتها الباحثة فيما سبق, فالأهداف التي أرادت كما يلي :

١. لوصف تنفيذ برنامج تطوير اللغة العربية لدى الطلبة بمدرسة نور الإسلام المتوسطة

الإسلامية باديس لوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥ م.

٢. لوصف العوامل الداعمة والمعوقات في تنفيذ برنامج تطوير اللغة العربية لدى

الطلبة بمدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية باديس لوماجانج للسنة الدراسية

٢٠٢٤\٢٠٢٥ م.

د. فوائد البحث

ومن المتوقع أن يقدم هذا البحث فوائد من الناحيتين النظرية والتنفيذية، بما في ذلك:

١. فائدة النظرية

أ. إضافة مؤلفات في مجال تعليم اللغة العربية وخاصة ما يتعلق بتنفيذ برامج

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

تنمية مهارة كلام.

KIAL HAJI ACHMAD SIDDIQ

ب. المساهمة في تطوير نظرية تعليم اللغة، خاصة في سياق التعليم القائم على

J E M B E R

المهام وأساليب التواصل.

٢. فائدة التنفيذية

أ. للمعلمين

يقدم دليل عملية في تصميم وتنفيذ برامج جذابة وفعالة لتنمية مهارات

الكلام باللغة العربية.

ب. للطلبة

مساعدة الطلبة على تحسين قدرتهم على الكلام باللغة العربية بشكل نشط وثقة ومرتبطة بالحياة اليومية.

ج. للمدرسة

دعم تحقيق أهداف التعليم الديني من خلال تقديم نماذج تعليمية مبتكرة ومتكاملة.

د. للجامعة كياهي حاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

خاصة بالنسبة لقسم تعليم اللغة العربية، من المأمول أن تكون هذه المناقشة بمثابة أدبيات أو مراجع إضافية ونأمل أن يؤدي هذا البحث إلى زيادة جودة الطلبة كمعلمين محتملين وأن يكونوا قادرين على توفير المعلومات لجميع الأكاديميين للتعلم أكثر في التنفيذ. برامج تنمية اللغة

العربية في تعليم مهارات الكلام باللغة العربية لدى الطلبة.

هـ. تعريف المصطلحات

ستشرح الباحثة المقصود والهدف عن تعريف المصطلحات من موضوع البحث على

النحو التالي :

١. مفهوم برنامج تطوير اللغة العربية

برنامج تطوير اللغة العربية هو عبارة عن سلسلة من الأنشطة المخططة

والمداخلية المصممة لتحسين قدرات الطلبة ومهاراتهم في اللغة العربية، بما في ذلك أربع مهارات رئيسية، وهي الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة. فإن برنامج تطوير اللغة العربية هو جهد منهجي لتحسين كفاءة اللغة العربية من خلال مناهج وأساليب وتقنيات التعليم المختلفة التي تتكيف مع خصائص وأهداف التعليم.

٢. تعليم مهارة الكلام

مهارة الكلام هي قدرة الشخص على نطق الكلمات أو نطق الأصوات بهدف نقل الأفكار أو الأفكار أو المشاعر إلى أشخاص آخرين. الكلام ليس مجرد قول كلمات بدون معنى، بل هو وسيلة لنقل الرسائل أو الأفكار لفظيا. في الأساس، الكلام هو مهارة تواصل شفوية نشطة ومنتجة وعفوية. كمهارة لغوية منتجة، تم استخدام الكلام للتعبير عن الأفكار والمشاعر بشكل مباشر. وبالتالي، يمكن تلخيص مهارات الكلام بأنها القدرة على التعبير عن الأفكار أو

المفاهيم أو المشاعر للآخرين من خلال التواصل الشفهي.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

و. هيكل البحث

ولتسهيل خطوات البحث القادمة، قام الباحثة بتجميع مناقشة منهجية تحتوي على سلسلة من العروض لبيانات البحث من ورقة علمية تبدأ من الفصل التمهيدي إلى الفصل الختامي. وفيما يلي المناقشة المدخلية:

الباب الأول: في هذا الباب على شكل مقدمة تتكون من خلفية البحث، وتركيز

البحث، وأهداف البحث، وفوائد البحث، والتعريف المصطلحات، و المدخلية المناقشة.

الباب الثاني: في هذا الباب، سيتم تقديم مراجعة الأدبيات المتعلقة بالدراسات

السابقة والأدبيات المتعلقة بالطروحة. بحث سابق يتضمن بحثا مشابها تم إجراؤه من قبل.

تليها نظرية تعليم المعلم في عملية التعليم.

الباب الثالث: يناقش هذا الباب طرق البحث التي تشتمل على نوع البحث،

مواقع البحث، موضوعات البحث، تقنيات جمع البحث، تحليل البيانات، صحة

البيانات، و مرحل البحث.

الباب الرابع: تحتوي هذه الدراسة على وصف للبيانات يتضمن عرض البيانات

ووصف موضوع البحث و لوصف ومناقشة النتائج. تحليل البيانات الذي يتضمن ثلاث

مشاكل رئيسية في صياغة المشكلة.

الباب الخامس: يحتوي هذا الباب على الاختتام للبحث ويكشف عن الاستنتاجات

والاقتراحات من نتائج الأطروحة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الثاني

الدراسة المكتبة

أ. الدراسة السابقة

وفي هذا القسم قامت الباحثة بإدراج الدراسات المختلفة التي أجراها باحثون سابقون بنفس شرح وأهداف هذا البحث، ثم قامت الباحثة بعمل ملخص لها. الأبحاث السابقة المتعلقة بالبحث المراد إجراؤه هي كما يلي:

١. البحث الذي كتبه ستيقي أوليا فوتري، طالبة قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم

التربية جامعة رادين ماس سعيد الإسلامية الحكومية سوراكارتا في عام ٢٠٢٣

بعنوان تنفيذ اللامنهجية "Arabic Club" لتحسين قدرة مهارة الكلام على

تلاميذ المدرسة العالية الإسلام ١ سوراكارتا في عام ٢٠٢٢ م. أهداف من هذا

البحث هو تحديد عملية التعليم التي تتم في النادي العربي اللامنهجية بمدرسة

العالية الإسلام ١ سوراكارتا وتحديد شكل تنفيذ طريقة حوار على مهارات الكلام

المطبقة في المدخل العربي اللامنهجية. ونوع البحث المستخدمة هي الطريقة

المستخدمة وصفية نوعية ، حيث يقوم الباحثة بدور المراقب في جمع البيانات،

ويستخدم الباحثة أساليب الملاحظة والمقابلات والتوثيق. تظهر نتائج هذا البحث

أن نادي اللامنهجية Arabic Club بمدرسة العالية الإسلام ١ سوراكارتا قادر

على تحسين مهارات الكلام لدى الطلبة من خلال طريقة حوار. وذكر الطلبة

أنهم أصبحوا قادرين على الكلام باللغة العربية بعد تنفيذ استخدام اللغة العربية في

حياتهم اليومية.^{١٦}

٢. البحث الذي كتبه نور أسلامية، طالبة قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية جامعة

شريف هداية الله الإسلامية الحكومية جاكارتا في عام ٢٠٢٣ بعنوان *آثار البيئة*

اللغوية لترقية مهارة الكلام (لدى طالبات معهد دار الرحمن للتربية الإسلامية

ديموك). أهداف من هذا البحث هو إثبات دور البيئة اللغوية في تحسين مهارة

الكلام التعليمي اللغة العربية في المؤسسات الرسمية. وكذلك تحليل كيفية إنشاء

إستراتيجية "بيئة اللغوية" التي تزيد من إتقان اللغة العربية. أما طريقة البحث التي

استخدمت الباحثة فهي طريقة كمية، لان الباحثة تحتاج إليه البيانات تكون على

صورة العددية، أو يعطي وصفا رقميا يوضح مقدار هذه الظاهرة أو حجمها

ودرجات ارتباطها مع الظواهر المختلفة الأخرى، واستخدمت الباحثة في جمع

اليانات هو الملاحظة، والمقابلة وتوزيع الإستفتاءات. وإستنتاج هذا البحث أن

البيئة لها تأثير على مهارات اللغة العربية لدى طالبات في معهد دار الرحمن، من

نتائج الحسابات بين المتغير X (البيئة اللغوية) والمتغير Y (مهارات الكلام) التي

تمت تحليلها بمساعدة تنفيذ SPSS الإصدار ٢٢ يظهر الرقم ٥٢٤,٠ الذي

يتراوح من ٠,٤٠ إلى ٧٠,٠، والذي يعتمد على تفسير قيمة "t" لحظة معتدل ،

والذي يعتمد على يوضح تفسير الأرقام فيما يتعلق بقوة العلاقة بين هذين

^{١٦}ستيفي أوليا فوتري، "تنفيذ اللامنهجية 'Arabic Club' لتحسين قدرة مهارة الكلام على تلاميذ المدرسة العالية

الإسلام ١ سوراكارتا في عام ٢٠٢٢ م. " (جامعة رادين ماس سعيد الإسلامية الحكومية سوراكارتا، ٢٠٢٣).

المتغيرين أنه بين المتغيرين X و Y مدرجان في "الارتباط المعتدل".^{١٧}

٣. البحث الذى كتبته أري أفريان هرافاف، طالب قسم تعليم اللغة العربية كلية

التربية جامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية جاكرتا في عام ٢٠٢١ بعنوان

"البيئة اللغوية وأثرها في إجادة التكلم بالعربية في معهد مناهج السادات بانتن

للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٠ م". يهدف هذا البحث العلمي هو الكشف عن

معرفة ومظاهر البيئة اللغوية في المعهد والكشف عن قيادة البيئة اللغوية على

التكلم باللغة العربية لدى الدارسين في المعهد. وهذا البحث كمي. والمدخل الذي

استخدمه الباحث هو المدخل التجريبي. ويتكون مجتمع البحث من دارسي

المدرسة في الصف الأول للتخصص وعددهم ٣٨ دارسا أما العينة فيأخذ الباحث

كلهم من المجتمع. أما أسلوب جمع البيانات الذي استخدمه الباحث في هذا

البحث فهو الملاحظة المباشرة والاختبارات والوثائق. تظهر نتائج هذا البحث هو

بأن البيئة اللغوية في هذا المعهد تؤثر الدارسين تأثيرا كبيرا في مهارة الكلام خاصة

في المحادثة وقدرة الدارسين على تعليم الكلام باستخدام البيئة اللغوية جيدة ووجود

العلاقة القوية بين البيئة اللغوية ومهارة الكلام في هذا المعهد.^{١٨}

٤. البحث الذى كتبته عبد الرحمن صابرين، طالب قسم تعليم اللغة العربية كلية

^{١٧} نور أسلامية، "آثار البيئة اللغوية لترقية مهارة الكلام) لدى طالبات معهد دار الرحمن للتربية الإسلامية ديفوك)".
(جامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية جاكرتا، ٢٠٢٣).

^{١٨} أري أفريان هرافاف، "البيئة اللغوية وأثرها في إجادة التكلم بالعربية في معهد مناهج السادات بانتن للعام الدراسي
٢٠٢١/٢٠٢٠ م". (جامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية جاكرتا، ٢٠٢١).

التربية جامعة مولنا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج في عام ٢٠٢١ بعنوان تدعيات بعنوان انعكاسات إدارة برنامج اللغة العربية في إنتاج خريجين متميزين. يهدف هذا البحث إلى معرفة مضامين وظائف إدارة برنامج اللغة العربية والتي تتمثل في التخطيط والتنظيم والتنفيذ والرقابة والتقييم. ومن عدة دلالات تبين أن إصرار والتزام المدرسة العالية المحمدية ١ بلس مالانج تجاه برنامج اللغة العربية كان قادرا على إخراج خريجها ليصبحوا خريجين متفوقين وأكفاء للمنافسة في مجال اللغة العربية. نوع البحث هو الطريقة المستخدمة وصفية نوعية. وأظهرت نتائج البحث ضرورة البحث عن مضامين وظائف إدارة برنامج اللغة العربية والتي تتمثل في التخطيط والتنظيم والتنفيذ والرقابة والتقييم. ومن عدة دلالات تبين أن إصرار والتزام المدرسة العالية المحمدية ١ بلس مالانج تجاه برنامج اللغة العربية كان قادرا على إخراج خريجها ليصبحوا خريجين متفوقين وأكفاء للمنافسة في مجال اللغة العربية.^{١٩}

٥. البحث الذي كتبه احسان، طالب قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية جامعة الإسلامية الحكومية كودوس، جاوى الوسطى في عام ٢٠٢٠ بعنوان برنامج النادي العربي لتحسين التواصل العربي المنتج لطلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية قدسية بوتري. تهدف هذه البحث هو تحديد قدرة الطلبة على الاتصالي -

¹⁹ Abdurrahman Shobirin and Danial Hilmi, "Implikasi Manajemen Program Bahasa Arab Dalam Mencetak Lulusan Unggul," *Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Ilmiah* 6, no. 1 (2021): 15–26, <https://doi.org/10.55187/tarjpi.v6i1.4308>.

الإنتاج العربي من خلال برنامج النادي العربي. بالإضافة إلى معرفة تنفيذ برنامج النادي العربي وعوامله الداعمة والمعوقات. الطريقة المستخدمة وصفية نوعية في هذه الدراسة ، يعمل الباحثة كأدوات بشرية على تحديد تركيز البحث، واختيار المخبرين كمصادر للبيانات، والباحثة جمع البيانات، وفحص جودة البيانات، وتحليل البيانات، وتفسير البيانات، واستخلاص النتائج النتائج التي تم الحصول عليها من هذه الدراسة هي كما يلي : (١) زيادة في مهارات الاتصال اللغوي لدى الطلبة في تعليم اللغة العربية تنشأ هذه القدرة لأن الطلبة يشعرون بالثقة والحافز لتعليم اللغة العربية في الفصول الرسمية بعد حضور برنامج النادي العربي ، (٢) تم تنفيذ البرنامج بمبدأ التعليم السهل والممتع ولكنه لا يزال يحمي أهداف التعليم أو يمكن أن يطلق عليه التعليم الفعال ، (٣) العوامل الداعمة الداخلية والخارجية من الطلبة، في حين أن العوائق الموجودة هي من العوامل الخارجية.^{٢٠}

الجدول ٢,١

جدول الدراسة السابقة

رقم	الاسم والسنة وعنوان البحث	المساواة	اختلاف	
			الدراسة السابقة	الباحثة
١.	ستيفي أوليا فوتري، في عام ٢٠٢٣ بعنوان تنفيذ اللامنهجية " Arabic Club لتحسين قدرة مهارة	أ. تنفيذ برنامج أو نشاط معين لتحسين مهارات الكلام باللغة	أ. التحسين من خلال المناهج اللامنهجية	أ. تطوير اللغة العربية من خلال برامج

²⁰ Ihsan Ihsan, "Program Arabic Club Dalam Meningkatkan Komunikasi-Produktif Bahasa Arab Santri MTs Qudsiyah Putri," *Arabia* 12, no. 1 (2020): 132, <https://doi.org/10.21043/arabia.v12i1.7460>.

رقم	الاسم والسنة وعنوان البحث	المساواة	اختلاف	
			الدراسة السابقة	الباحثة
	الكلام على تلاميذ المدرسة العالية الإسلام ١ سوراكارتا في عام ٢٠٢٢ م .	العربية لدى الطلبة، على الرغم من اختلاف الشكل والنطاق ب. باستخدام البحث الوصفي النوعي	الخاصة (النادي العربي) ب. التركيز على الأنشطة خارج الفصل الدراسي	التعليم المتكاملة ب. التركيز على التعليم في الفصل
٢.	نور إسلامية، في عام ٢٠٢٣ بعنوان آثار البيئة اللغوية لترقية مهارة الكلام) لدى طالبات معهد دار الرحمن للتربية الإسلامية (ديفوك).	أ. تستكشف كلتا الدراستين العوامل التي تدعم تحسين مهارات الكلام باللغة العربية، سواء من خلال برامج التطوير أو البيئات اللغوية.	أ. نطاق الدراسة أوسع، ويغطي كامل بيئة المدرسة الداخلية الإسلامية (الثقافة الرسمية وغير الرسمية واللغوية). ب. فهم مدى تأثير البيئة اللغوية على مهارات الكلام. ج. باستخدام الأساليب	أ. ويقتصر نطاق الدراسة على تنفيذ البرنامج في الفصول الدراسية الرسمية في المدارس. ب. التركيز على تنفيذ برامج التطوير باستراتيجيات معينة في التعليم.

رقم	الاسم والسنة وعنوان البحث	المساواة	اختلاف	
			الدراسة السابقة	الباحثة
			الكمية.	ج. باستخدام الأساليب النوعية وصفية
٣.	أري أفريان هرافاف، في عام ٢٠٢١ بعنوان "البيئة اللغوية وأثرها في إجادة التكلم بالعربية في معهد مناهج السادات بانتن للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م".	أ. كلاهما يناقش تدريس اللغة العربية أو تطوير مهارات اللغة العربية، وخاصة في القدرة على الكلام بها	أ. الأنشطة خارج ساعات الدرس الرسمية. ب. دراسة تأثير البيئة اللغوية (البيئة اللغوية) على القدرة على الكلام باللغة العربية. ج. نوع البحث الكمي.	أ. منظم في التعليم الرسمي في الفصول الدراسية. ب. يهدف إلى تنفيذ وتقييم برامج التطوير في التعليم. ج. التوجه نحو تنفيذ برنامج تنموي شامل. د. نوع البحث هو الطريقة المستخدمة وصفية نوعية
٤.	عبد الرحمن صابرين، في عام ٢٠٢١ بعنوان تدعيمات	أ. ويعتمد كلاهما على برامج اللغة	أ. دراسة كيفية مساهمة إدارة	أ. تحليل عملية تنفيذ

رقم	الاسم والسنة وعنوان البحث	المساواة	اختلاف	
			الدراسة السابقة	الباحثة
	بعنوان انعكاسات إدارة برنامج اللغة العربية في إنتاج خريجين متميزين	العربية لتحسين التحصيل التعليمي للطلبة. ب. باستخدام البحث الوصفي النوعي.	برنامج اللغة العربية في إنتاج خريجين متفوقين. ب. مزيد من التركيز على إدارة البرامج (التخطيط والتنفيذ والتقييم).	البرنامج وأثرها على قدرة الطلبة على الكلام.
٥.	احسان، عام ٢٠٢٠ بعنوان برنامج النادي العربي لتحسين التواصل العربي المنتج لطلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية قدسية بوتري.	أ. ويستخدم كلاهما برامج خاصة كاستراتيجية لتطوير مهارات الكلام باللغة العربية لدى الطلبة. ب. باستخدام البحث النوعي الوصفي	أ. وينصب التركيز على الأنشطة اللامنهجية من خلال نوادي اللغة المنظمة خارج الفصول الدراسية العادية. ب. أكثر مرونة وتركز على التفاعلات غير الرسمية والإبداعية	أ. وينصب التركيز على تنفيذ برامج تعليمية في الفصول العادية لتحسين مهارات الكلام. ب. . يميل إلى استخدام نهج رسمي ومنظم قائم

رقم	الاسم والسنة وعنوان البحث	المساواة	اختلاف	
			الدراسة السابقة	الباحثة
			والأنشطة العملية غير الرسمية.	على المناهج الدراسية.

الاستنتاج من الجدول هو أن هذه الدراسات تتشابه في تركيزها على تحسين مهارة الكلام باللغة العربية في البيئات التعليمية. تسلط جميع الأبحاث الضوء على أساليب معينة، سواء من خلال التعليم الرسمي، أو المناهج اللامنهجية، أو البيئات اللغوية، أو إدارة برامج اللغة. وبصرف النظر عن ذلك، فإن موضوعات البحث التي تمت دراستها متشابهة أيضاً، أي طلبة المدارس أو طلبة المدارس الداخلية الإسلامية. ومع ذلك، هناك اختلافات في المدخل المستخدم. يركز البحث الرئيسي على تنفيذ برامج تطوير اللغة العربية في التعليم الرسمي، بينما تستكشف دراسات أخرى مدى فعالية الأنشطة اللامنهجية، أو التأثيرات البيئية، أو إدارة برامج اللغة. بالإضافة إلى ذلك، تختلف مواقع البحث أيضاً، وتغطي أنواعاً مختلفة من المؤسسات التعليمية. على الرغم من الاختلافات في الأساليب والمناهج، تهدف جميع الدراسات إلى تحسين مهارة الكلام باللغة العربية من خلال تكييف استراتيجيات التعليم وفقاً لسياق واحتياجات المتعلمين.

ب. الدراسة النظرية

١. مفهوم برنامج تطوير اللغة العربية

يُعرّف البرنامج بأنه سلسلة من الأنشطة التي تهدف إلى تحقيق هدف

معين، ويتم تنفيذها بشكل مستمر، ويتم تنظيمها داخل كيان يضم مجموعة من الأشخاص. وبالتالي، يمكن اعتبار البرنامج بمثابة نظام يتألف من أجزاء تعمل معاً وترتبط ببعضها البعض، وتساهم جميعها في تحقيق هدف محدد مسبقاً.^{٢١} وفقاً لما ذكرته كاروماتوس سعيدة في مذكرتها المعنونة ”معهد تطوير اللغات الأجنبية (LPBA) كحل لتعليم اللغة العربية للمبتدئين في بيئة المدارس الداخلية الإسلامية“. يوفر معهد تطوير اللغات الأجنبية (LPBA) الذي يُطلق عليه غالباً اسم معهد تطوير اللغات الأجنبية (LPBA) فرصاً لأولئك الذين يرغبون في تعليم اللغات الأجنبية. ومع ذلك، في البيئة المدرسية التي أُجري فيها هذا البحث، تتركز جهود تطوير اللغات الأجنبية في البيئة المدرسية التي أُجري فيها هذا البحث على اللغة العربية بشكل أكبر، والمعروفة باسم تطوير اللغة العربية (PBA). هذه المؤسسة مخصصة للطلبة الذين هم في فئة الممتازين لتعليم اللغة العربية بشكل أكثر عمقاً.^{٢٢}

بمدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية باديس لوماجانج، تم تصميم برنامج تطوير اللغة العربية حصيصاً للطلبة الموجودين في فئة الممتازين، أي الطلبة الذين تم اختيارهم بناءً على إنجازاتهم وقدراتهم. يهدف هذا البرنامج إلى توفير

²¹ Ashiong P Munthe, "PENTINGYA EVALUASI PROGRAM DI INSTITUSI PENDIDIKAN: Sebuah Pengantar, Pengertian, Tujuan Dan Manfaat," *Scholaria : Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan* 5, no. 2 (December 8, 2015): 1, <https://doi.org/10.24246/j.scholaria.2015.v5.i2.p1-14>.

²² Sa'idah, K., "Lembaga Pengembangan Bahasa Asing (LPBA) Sebagai Solusi Belajar Bahasa Arab Bagi Pemula Di Lingkungan Pondok Pesantren." (2020). 315–329.

المزيد من التعليم المتعمق والمكثف باللغة العربية، سواء في جوانب القراءة والكتابة والكلام والاستماع. ومن خلال أساليب التعليم المركزة وبدعم من المعلمين الأكفاء، من المتوقع أن يساعد هذا البرنامج الطلبة على إتقان اللغة العربية بشكل أفضل، حتى يتمكنوا من استخدامها في سياقات أكاديمية وعملية مختلفة.

يهدف برنامج تطوير اللغة العربية إلى تدريب الطلبة على الاستخدام الفعال للغة العربية من خلال الممارسة اللغوية. وفي هذا السياق يهدف برنامج تطوير اللغة العربية إلى تمكين الطلبة من إتقان مهارات المحادثة بشكل جيد وصحيح، وإتقان المفردات الجديدة. يعكس هذا الهدف الجهود المبذولة للتواصل الفعال والنشط باستخدام اللغة العربية في مختلف السياقات الاجتماعية وال رسمية في تنمية قدرات الطلبة في مهارة الكلام.^{٢٣}

وفقاً للنقاء، فإن البرنامج الفعال لتطوير اللغة العربية يجب أن يشمل على العناصر التالية:

- (١) أهداف تعليمية واضحة وقابلة للقياس
- (٢) مواد تعليمية منهجية وسياقية
- (٣) أساليب تعليمية متنوعة وتفاعلية
- (٤) الوسائط التعليمية الداعمة

²³ Khafid Zaenul Amin, *Manajemen Lembaga Pengembangan Bahasa Asing (LPBA) Nurul Hidayah Pondok Pesantren Al-Hidayah Karangsucu Purwokerto Banyumas*, (2021). hlm, 1-19.

٥) التقييم الشامل للتعليم^{٢٤}

يتم تنفيذ برنامج تطوير اللغة العربية ثلاث مرات في الأسبوع، وهي أيام الاثنين والثلاثاء والأربعاء. تم توجيه كل جلسة من قبل أستاذ أو معلم من ذوي الخبرة. في عملية التعليم، يستخدم المعلمون أساليب مختلفة لتسهيل فهم الطلبة للمادة. أهم شيء في هذا البرنامج هو التأكد من شرح الغرض من النشاط بوضوح للطلبة. وبهذه الطريقة، يمكن للطلبة فهم المادة جيداً وإتقانها تماماً. تم تصميم هذا البرنامج بحيث يتمكن طلبة الصفوف الممتازة من تعليم اللغة العربية بطريقة شيقة تناسب احتياجاتهم.

٢. تعليم مهارة الكلام

التعليم هو إيصال المعلم العلم والمعرفة إلى أذهان التلاميذ بطريقة قويمه، وهي الطريقة الإقتصادية التي توفر لكل من المعلم والمتعلم والوقت والجهد في سبيل الحصول على العلم والمعرفة.^{٢٥}

مهارة وفقاً للقاموس الإندونيسي الكبير هي القدرة على إنجاز مهمة ما، بينما المهارة اللغوية هي قدرة الشخص على استخدام اللغة كتابةً أو قراءةً أو استماعاً أو تحدثاً. الكلام هو النشاط اللغوي الثاني الذي يقوم به الإنسان في

²⁴ Melina Nur Wakhidah, "Implementasi Program English and Arabic Club (Eac) Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Inggris Dan Arab Siswa Mi Muhammadiyah 01 Payaman-Lamongan," 2017. h. 20-21.

²⁵ رشديانة جاحيياكل، إستراتيجية تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية دار الحكمة بيما، (قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج: ٢٠١٨)، ص ٤٢.

الحياة اللغوية، أي بعد أنشطة الاستماع. وبناءً على الأصوات (اللغة) التي يسمعونها، يتعلم الإنسان بعد ذلك النطق ويصبح قادرًا في النهاية على الكلام.^{٢٦}

في تعليم اللغة العربية، هناك أربع مهارات رئيسية يحتاج الطلبة إلى إتقانها. مهارة الكلام هي إحدى المهارات اللغوية الأربع، وهي مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة. ترتبط هذه المهارات الأربع ارتباطًا وثيقًا بعملية تفكير الشخص في اللغة الأساسية. ولأن لغة الإنسان تعكس أفكاره، فكلما كان الإنسان ماهراً في اللغة، كانت أفكاره أكثر وضوحاً. الكلام في الأساس ليس مجرد إخراج الكلمات من فمك، ولكن يجب أن تكون هذه الكلمات جيدة وصحيحة ومنطقية ومنهجية. هناك حاجة إلى الكلام كمهارة لغوية لأغراض مختلفة. إحدى المهارات اللغوية هي مهارات الكلام. يعد الكلام مهارة مهمة يجب على الطلبة اكتسابها، لأنه من خلال مهارات الكلام يمكنهم نقل الرغبات والمعلومات والأفكار والأفكار وكذلك الإقناع والإقناع وطرح الأسئلة والترفيه عن الآخرين. يمكن أن تعكس أنشطة الكلام قدرة الأشخاص على التفكير.^{٢٧} الكلام هو القدرة على نطق أصوات أو كلمات واضحة للتعبير عن

²⁶ Wakhidah, "Implementasi Program English and Arabic Club (Eac).....", 2017. h. 27

²⁷ Agus Darmuki et al., "Evaluating Information-Processing-Based Learning Cooperative Model on Speaking Skill Course," *Journal of Language Teaching and Research* 8, no. 1 (January 1, 2017): 44, <https://doi.org/10.17507/jltr.0801.06>.

الأفكار والآراء والمشاعر أو التعبير عنها أو نقلها.^{٢٨}

الكلام يمثل جانبًا مهمًا من جوانب اللغة، ويُعد المهارة الثانية بعد الاستماع، حيث يشكّلان معًا المرحلة الشفوية في تعلم اللغة. ويُعتبر الكلام مهارة تطبيقية عملية، إذ قد يبدأ المتعلم بالكلام قبل أن يتقن مهارات القراءة والكتابة. وتنطلق هذه المهارة من المستوى الصوتي، وتتطور حتى يصل المتعلم إلى القدرة على التواصل مع الآخرين في مواقف مختلفة، حيث ينقل المعاني ويعبر عن أفكاره بالكلام. والهدف الأساسي من هذه المهارة هو فهم رسالة المتحدث وإيصال الرسالة بوضوح إلى المستمع.^{٢٩}

يُعد الكلام في تعليم اللغة الثانية إحدى المهارات الأساسية التي تمثل هدفًا رئيسيًا من أهداف دراسة اللغة، إلى جانب كونه وسيلة للتواصل مع الآخرين. ولا يمكن للطالب أن يكتسب مهارة الكلام إذا كان المعلم هو من يتحدث طوال الوقت بينما يظل الطالب مستمعًا فقط. لذلك، تُقاس كفاءة

المعلم في دروس مهارة الكلام بقدرته على الصمت وتوجيه الحوار بفاعلية، وليس بكثرة حديثه أو استئثاره بالكلام. وعليه، فإن الكلام يُعد نشاطًا عقليًا معقدًا

يتطلب من المتعلم القدرة على تمييز الأصوات سماعًا ونطقًا.^{٣٠}

²⁸ Hidayati, A. (2018). Peningkatan Keterampilan Berbicara melalui Pendekatan Komunikatif kelas V SD Padurenan II di Bekasi . *Jurnal Ilmiah "Pendidikan Dasar"*, V(2): 83-95.

^{٢٩} رشديانة جاحيياكل، المرجعة السابقة، ص. ٤٣.

^{٣٠} شفرين شه، استراتيجية تعليم مهارة الكلام على ضوء النظرية الاتصالية في المدرسة الثانوية المحمدية الأولى مالانج، (

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢٤)، ص. ٢٥.

ومن هنا يمكن الاستنتاج أن تعريف مهارة الكلام هي المهارة التي يمتلكها الشخص لنقل أفكاره وأفكاره ورغباته ومشاعره إلى الآخرين لفظيا.

إن عملية مهارة الكلام باللغة العربية كلغة أجنبية ليست سهلة. إن القدرة على الكلام بلغة أجنبية (العربية) هي عملية طويلة. في الأساس، اللغة هي عملية اعتيادية، لذا عند تعليم لغة ما، وخاصة اللغة العربية، يجب على الإنسان أن يكون على دراية بكل القوة والجهد تجاه هذه العادات. أنشطة الكلام هي في الواقع أنشطة مثيرة للاهتمام. ومع ذلك، يمكن أن يتغير هذا إلى الوضع السابق بسبب مشاعر الخجل، أو انعدام الدافع، أو نقص المفردات وأنماط الجمل التي يمتلكها الطلبة.^{٣١} مهارة الكلام هي نوع من المهارات اللغوية التي تتطلب العادة والممارسة المستمرة. وبحسب جوهرية دحلان، لكي تتقن الكلام، لا يكفي أن تتسلح بمعرفة النحو، بل يجب عليك في كثير من الأحيان ممارسة الأمور التالية بطريقة متوازنة، وهي: مهارة الاستماع، ومهارة مهارة الكلام، ومهارة الكتابة ،

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
ومهارة القراءة.^{٣٢}
٣. الأهداف مهارة الكلام
تتضمن أهداف تعليم مهارة الكلام عدة أمور، منها ما يلي:

³¹ Zulharby, P., Marzuq, A., & Arifah, F. (2021). *Model Evaluasi Daring untuk Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab*. Prosiding Seminar Nasional Bahasa, Sastra dan Seni, 1(1), 44-47. http://journal.unj.ac.id/unj/index.php/prosiding_fbs/article/view/24183.

³² Mufaridah, F., Yono, T., Ikhtiar, M. F., & Fikri, N. (2021). *Penguatan Kompetensi Guru dalam Berbahasa Asing dan Integrasi Teknologi pada Pembelajaran Melalui Drilling Youtube*. Translation. 1(1), 31-40. <http://jurnal.unmuhjember.ac.id/index.php/ABDI/article/view/5321>.

(١) سهولة الكلام. يجب أن يتمتع الطلبة بفرص كبيرة لممارسة الكلام حتى

يتمكنوا من تطوير هذه المهارة بشكل طبيعي وطلاقة وسرور، سواء في

مجموعات صغيرة أو أمام جمهور عام.

(٢) الوضوح. في هذه الحالة، يتحدث الطلبة بدقة ووضوح، سواء في نطق

الجملة أو في نطقها. يجب أن تكون الأفكار المنطوقة منظمة بشكل

جيد. ومن أجل تحقيق الوضوح في الكلام، هناك حاجة إلى أنواع مختلفة

من الممارسة المستمرة والمتنوعة.

(٣) كن مسؤولاً. تؤكد ممارسة الكلام الجيدة على مسؤولية المتحدث في

الكلام بشكل مناسب، والتفكير بجديّة في موضوع المحادثة والغرض منها،

ومن ثمّ الكلام إليه وما هو وضع المحادثة وزخمها في ذلك الوقت.

(٤) تشكيل الاستماع الناقد. إن ممارسة الكلام الجيد مع تطوير مهارات

الاستماع الدقيقة والنقدية هو أيضًا الهدف الرئيسي لهذا البرنامج

التعليمي. هنا يحتاج الطلبة إلى تعليم كيفية تقييم الكلمات التي تم الكلام

بها، والنية عند نطقها، والغرض من المحادثة.

(٥) تكوين عادة. إن عادة الكلام باللغة العربية لا يمكن أن تتحقق دون نية

جديّة من الطلبة أنفسهم. ويمكن تحقيق هذه العادة من خلال تفاعل

شخصين أو أكثر تم الاتفاق عليهم مسبقًا، وليس بالضرورة في مجتمع

كبير. في خلق هذه العادة اللغوية العربية، المطلوب هو الالتزام. وهذا

الالتزام يمكن أن يبدأ من الذات، ثم يتطور هذا الالتزام إلى اتفاق متبادل

مع الآخرين على الكلام باللغة العربية بشكل مستمر.^{٣٣}

٤. خطوات تعليم مهارة الكلام

وحتى يكون تعليم الكلام مفيداً لغير العرب، لا بد من الاهتمام بالأمور التالية:

- (١) أن يتمتع المعلم بقدرة عالية في هذه المهارة
- (٢) البدء بالأصوات المتشابهة بين اللغتين (لغة المتعلم والعربية).
- (٣) ينبغي للمؤلفين والمعلمين أن ينتبهوا إلى مراحل تعليم الكلام، كأن يبدأوا بألفاظ سهلة مكونة من جملة، وجمليتين، وهكذا.
- (٤) ابدأ بالمفردات السهلة.
- (٥) التركيز على الجزء المهاراتي من مهارات الكلام وهي: كيفية نطق صوت المخارج جيداً بشكل جيد وصحيح.
- (٦) التمييز بين نطق حروف العلة الطويلة والقصيرة.

(٧) التعبير عن الأفكار بالطريقة الصحيحة من خلال الاهتمام بالقواعد

النحوية الموجودة.

(٨) زيادة ممارستك، مثل التمييز بين نطق الأصوات، والتدرب على التعبير

عن الأفكار ونحو ذلك.^{٣٤}

^{٣٣} رشديانة جاحيياكل، المرجعة السابقة، ص ٤٦-٤٧.

^{٣٤} Syamsuddin Asyrofi; Toni Pransiska; Mawi Khusni Albar, *Strategi Pembelajaran Kemahiran Berbahasa Arab* (Pustaka Ilmu, 2021), hal. 20-22.

هناك العديد من التقنيات لتعلم مهارات الكلام، بما في ذلك أدوات الكلام، والكلام بالمشاهدة، والإجابة عن الأسئلة، وطرح الأسئلة، والأسئلة الاستقصائية، ومتابعة القصص، وإعادة سرد القصص، والحوار أو المحادثة، وإعادة الصياغة، وإعادة الصياغة، والقصص المصورة، ورواية القصص، وإعطاء التعليمات، وإعطاء التعليمات، وإعداد التقارير، ولعب الأدوار، وإجراء المقابلات، والمناقشة، والمحادثة الهاتفية، والتمثيل الدرامي.^{٣٥}

مهارة الكلام هي عملية تتطلب ممارسة مستمرة. في تعليم وممارسة الكلام، يحتاج الإنسان إلى ممارسة النطق، والتحكم في الصوت، وضبط النفس، وإتقان حركات الجسم، واختيار الكلمات والجمل، والتنغيم، والاستخدام الجيد والصحيح للغة، وكذلك البنية أو التنظيم. فكرة. عند تدريس مهارات الكلام، يجب على المعلمين الاهتمام بمبادئ الكلام واستخدام التقنيات التي تناسب احتياجات الطلبة. يجب أن تكون أنشطة التعليم قادرة على توفير الحافز الذي يمكن أن

يشجع الطلبة على استخدام اللغة السياقية وتقديم التغذية الراجعة المناسبة.

٥. أنواع مهارة الكلام
(١) المحادثة

المحادثة هي طريقة لتقديم دروس اللغة العربية من خلال المحادثة، حيث يمكن الباحثة محادثة بين المعلم والطالب، وبين الطالب والطالب، مع

³⁵ Asep Maulana, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Jakarta Timur: PT Bumi Perkasa, 2023), hlm. 30.

زيادة واستمرار إثراء إتقان المزيد من المفردات.^{٣٦}

(٢) التعبير شفاهيه

تعبير شفاهيه هو تمرين في كتابة المقالات شفهيًا يهدف إلى تطوير قدرة الطلبة على التعبير عن أفكارهم ومشاعرهم.

(٣) محاضرة / خطابة

تعريف الكلام عند أفندي سيريجار هو مصطلح يطلق على عملية الاتصال والتفاعل الاجتماعي بين المتكلم والمستمع. بمعنى آخر، الكلام هو محادثة جسدية وعقلية بين المتكلم والمستمع.^{٣٧}

(٤) مناقشة

المناقشة هي حجة لتحديد اقتراح معين يؤيده طرف يسمى مؤيد ، ويرفضه طرف آخر ويسمى رفض أو رفض. وهو ما يسمى عملية الاتصال لنقل الحجج لأنه يتعين عليهم الدفاع عن رأي يسمى نقاش و

رأي آخر بشأن المناقشة وفقا Rachmat Nurcahyo في Handbook

الإرشادي للمناظرة الإندونيسية، "النقاش هو تناقض في الجدل. لكل

قضية يجب أن تكون هناك وجهات نظر مختلفة حول القضية: ١٨

³⁶ Mulyono, *Implementasi Muhasabah Dalam Peningkatan Maharah Kalam Bahasa Arab Pada Peserta Didik MTs Negeri 1 Pringsewu, Sustainability (Switzerland)*, vol. 11, 2023, hlm. 219-220.

³⁷ Mutia Insani, Wagino Hamid Hamdani, and Asep Sopian, "Upaya Peningkatan Maharah Kalam Melalui Kegiatan Intrakurikuler Muhasabah," *An Nabighoh: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Arab* 23, no. 1 (2021): 51, <https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v23i1.2281>.

الأسباب التي تجعل شخصا ما يدعم أو لا يدعم المشكلة".

٦. مشاكل في النشاط تعليم مهارة الكلام

تتضمن بعض المشكلات في أنشطة مهارات الكلام ما يلي:

(١) يشعر الطلبة بالتوتر عند الكلام بسبب: (أ) القلق من ارتكاب الأخطاء.

(ب) الخوف من النقد. (ج) القلق بشأن فقدان ماء الوجه. (د) بالحرج

قليلاً.

(٢) ليس هناك ما يمكن الكلام عنه: (أ) لا أستطيع التفكير فيما سأقوله. (ب)

لا يوجد دافع للتعبير عما يشعر به.

(٣) مشاركة أقل أو معدومة من الطلبة الآخرين، ويتأثر ذلك ببعض الطلبة

الذين يميلون إلى السيطرة، والبعض الآخر يتحدث قليلاً.

(٤) استخدام اللغة الأم، والشعور بعدم الإلمام بالكلام بلغة أجنبية.

٧. مستويات تعليم مهارة الكلام

هناك عدة خطوات يمكن للمعلم استخدامها عند تدريس مهارات الكلام، منها:

(١) للمتعليمين المبتدئين

(أ) يبدأ المعلم في التدرب على الكلام بإعطاء عبارات يجب على الطلبة

الإجابة عليها.

(ب) في نفس الوقت يُطلب من الطلبة تعليم نطق الكلمات وتركيب

الجملة والتعبير عن الأفكار.

ج) يقوم المعلم بترتيب الأسئلة التي يطرحها الطلبة بحيث ينتهي بهم الأمر إلى تشكيل موضوع مثالي.

د) يطلب المعلم من الطلبة الإجابة على تمارين الشاوية أو حفظ الأحاديث أو الإجابة على الأسئلة المتعلقة بمحتوى النص الذي قرأه الطلبة.

٢) للمتعليمين المتوسطين

أ) تعليم الكلام من خلال لعب الأدوار.

ب) مناقشة الموضوع.

ج) سرد قصص عن الأحداث التي عاشها الطلبة.

د) أخبر قصصاً عن المعلومات التي سمعتها في التلفزيون أو الراديو أو أي شيء آخر.

٣) للمتعليمين المتقدمين

أ) يختار المعلم موضوعاً لممارسة الكلام.

ب) يجب أن يكون الموضوع المختار مثيراً للاهتمام ومرتبلاً بحياة الطلبة.

ج) إما واضحة ومحدودة.

د) اسمح للطلبة باختيار موضوعين أو أكثر حتى يكون للطلبة في النهاية الحرية

في اختيار موضوع للحديث عما يعرفونه.^{٣٨}

³⁸ Muspika Hendri, "Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab," *POTENSIA*:

الجدول ٢،٢
مستويات تعليم مهارة الكلام

المستوى	أهداف التعليم	أنشطة التعليم	النتائج المتوقعة
للمتعلمين المبتدئين	أ. فهم أساسيات الكلام، مثل النطق والمفردات البسيطة.	أ. ممارسة النطق (التجويد، حروف مخارج). ب. احفظ واستخدم التعابير اليومية البسيطة.	أ. كن قادرًا على تقديم نفسك. ب. قادر على نقل الأفكار البسيطة بمساعدة التوجيه.
للمتعلمين المتوسطين	أ. تنمية القدرة على الكلام المهيكل في جمل وفقرات بسيطة.	أ. مناقشة جماعية صغيرة. ب. . تدرب على رواية القصص أو وصف الأشياء/الأحدا ث.	أ. قادر على نقل الأفكار ببنية جمل جيدة. ب. قادر على الإجابة على الأسئلة البسيطة.
للمتعلمين المتقدمين	أ. إتقان مهارات الكلام لنقل الأفكار المعقدة بشكل منطقي ومقنع.	أ. تدرب على النقاش أو الكلام. ب. نقل الآراء أو الحجج في المناقشات.	أ. القدرة على الكلام بطلاقة مع مفردات واسعة. ب. قادر على المجادلة والفاعل بشكل نقدي.

٨. معيار تقويم مهارة الكلام

لتجنب الذاتية في تقويم مهارة الكلام فيجب على الممتحن أن يضع مقياس

التقويم الواضحة ومفصلة بشأن المكون التي تم تقويمها، المثال:

(أ) فصاحة وهي تصحيح النطق، المناسبة في النبر والتنغم

(ب) طلاقة في التكلم

(ج) تصحيح في صيغة من النحوى أو الصرف

(د) هيكل التكلم

(هـ) المناسبة مع الموضوع أو العنوان

بعد تشكيل مقياس لتقويم مهارة الكلام فتضع درجة في كل المكون الدرجة مهمة

لكي القيم النهائي أن يكون درجة المتجمع من المكون ^{٣٩}.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

^{٣٩} إيفان قمر الدين الغفاري، طريقة تعليم مهارة الكلام في مدرسة الألسن بسيدورجو، (جامعة مولانا مالك إبراهيم

الإسلامية الحكومية مالانج: ٢٠١٩)، ص. ٤٢.

الباب الثالث

منهج البحث

أ. مدخل البحث و نوعه

استخدمت الباحثة في هذه البحث العلمي المدخلة النوعية بالدراسة الوصفية. وفقاً لبودجان وتابلور، فإن المدخل النوعي هو الباحثة بحثي تم من خلاله تقديم بيانات وصفية مكتوبة أو شفوية من الأشخاص أو المشاركين كنتيجة نهائية.⁴⁰ وفقاً لسوجيونو، فإن الطريقة الوصفية النوعية هي طريقة بحث تعتمد على فلسفة ما بعد الوضعية المستخدمة للبحث في ظروف الأشياء الطبيعية (على عكس التجارب) حيث يكون الباحثة هو الأداة الرئيسية ويتم تنفيذ تقنيات جمع البيانات في شكل مثلي. مجمعة)، ويكون تحليل البيانات استقرائياً/نوعياً، وتؤكد نتائج البحث النوعي على المعنى بدلاً من التعميم.⁴¹ ويهدف البحث باستخدام هذا الأسلوب النوعي إلى فهم حقيقة ما تم تجربته من مواقف أو تصورات أو أفعال أو غيرها دون تعميم ما تم الحصول عليه في نتائج البحث. المدخل النوعي هو تكتيك يتطلب ويعطي الأولوية للبحث عن المعنى والفهم والمفاهيم والخصائص والعلامات والرموز وأوصاف الواقع والتركيز والأساليب المتعددة الطبيعية والكاملة باستخدام الجودة واستخدام الأساليب المقدمة في الوصفي استمارة. يصف كريسويل الأساليب النوعية كنهج لاستكشاف الظاهرة الأساسية والبحث فيها

⁴⁰ Fiantika, Wasil M, Jumiyati, Honesti, Wahyuni, Jonata, *Metodologi Penelitian Kualitatif*. In *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Rake Sarasin, 2022, hlm. 23, <https://scholar.google.com/citations?user=O-B3eJYAAAAJ&hl=en>.

⁴¹ Zuchri Abdussamad, *Metode Penelitian Kualitatif*, ed. M.Si Dr. Patta Rapanna, SE., Syakir Media Press, vol. 11 (Makassar, 2021), hlm. 39-40.

وفهمها.

ولذلك يحاول الباحثة قدر الإمكان شرح أو وصف تنفيذ برنامج تطوير اللغة

العربية لدى الطلبة بمدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية باديس لوماجانج للسنة

الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥ م.

ب. موقع البحث

يقع موقع البحث الذي تم فحصه من قبل الباحثة بمدرسة نور الإسلام المتوسطة

الإسلامية باديس لوماجانج، على وجه التحديد في الشارع نوسا إنداه رقم ٠١، قرية

باديس، منطقة باسيريان، مدينة لوماجانج. يعتمد اختيار هذه المدرسة كموقع بحثي على

اعتبار أن مؤسسة بمدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية باديس لوماجانج لديها برنامج

لتطوير اللغة العربية ذي صلة بتركيز البحث. تُظهر المدرسة التزامها بتعليم اللغة العربية من

خلال مجموعة متنوعة من البرامج والأساليب المبتكرة. بالإضافة إلى ذلك، توفر البيئة

المدرسية الداعمة وخصائص الطلبة فرصاً لاستكشاف البيانات بعمق والمساهمة في تحسين

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
البرنامج.
ج. مصادر البيانات

في هذا البحث، اختار الباحثة موقعاً بمدرسة نور الإسلام باديس لوماجانج، مع

التركيز بشكل رئيسي على طلبة الصف الثامن. تم اختيار الفئة الثامنة لأنها من فئة

الممتازين والتي صممت خصيصاً للمشاركة في برنامج تطوير اللغة العربية. يشتمل هذا

البرنامج على أنشطة متنوعة تهدف إلى تحسين قدرات الطلبة في فهم اللغة العربية ومحدثتها وقراءتها وكتابتها.

تم اختيار هذا الفصل الممتاز لأنه يتمتع بخصائص فريدة، مثل الاهتمام بتعليم اللغة العربية أكثر من الفصول الأخرى، وطرق التعليم الأكثر كثافة، والدعم من المعلمين ذوي الكفاءة في اللغة العربية. كما تم اختيار الصف الثامن بناءً على مراعاة عمر الطلبة الأكثر نضجاً في فهم مهارات اللغة العربية وتنفيذها، مما يسمح بالباحثة ببحث متعمق حول فعالية البرنامج وطرق التدريس والتحديات التي تواجهها أثناء عملية التعليم.

د. طريقة جمع البيانات

في إعداد هذا الاقتراح، استخدمت الباحثة تقنيات جمع البيانات مع البحث الميداني أو البحث الميداني، وتقنيات جمع البيانات ما يقصده الباحثة هو جمع عدد من البيانات والمهارات بطريقة منهجية مباشرة من موقع البحث، وبالتحديد في المدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية باديس لوماجانج.

علاوة على ذلك، تتكون طريقة جمع البيانات من ثلاثة أنواع، وهي:

١. الملاحظة

طريقة الملاحظة هي طريقة لجمع البيانات مع الباحثة ملاحظات على

الكائن قيد الدراسة.^{٤٢} يعرف كارتررايت (Cartwright) الملاحظة بأنها عملية

عرض وملاحظة ومراقبة وتسجيل السلوك بشكل منهجي لغرض محدد. أهداف

⁴² Andi Prastowo, metode Penelitian Kualitatif dalam Perspektif Rancangan Penelitian (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2011), hlm. 220.

من الملاحظة هو وصف سلوك كائن ما وفهمه أو يمكنك أيضًا معرفة تكرار الحدث. وبناء على هذا الفهم فإن جوهر الملاحظة هو وجود السلوك المرئي والأهداف المطلوب تحقيقها. السلوك المرئي يمكن أن يكون سلوكًا يمكن رؤيته بالعين مباشرة، ويمكن سماعه، ويمكن عدده، وقياسه.^{٤٣}

طريقة ملاحظة المستخدمة هي الملاحظة المباشرة، كما أوضح وينارمو سورحمد هو: هذه طريقة لجمع البيانات حيث يقوم الباحث بإبداء الملاحظات مباشرة (بدون أدوات) إلى أعراض الكائن الذي تم فحصه، وهي كلاً من الملاحظات التي تم إجراؤها في المواقف الفعلية و تم تنفيذها في حالات مصطنعة خاصة. وهذه الملاحظة المباشرة تمت بواسطة آلية وهي الباحثة تعال ولاحظ بطريقة كيفية تنفيذها بشكل مباشر الأنشطة برنامج تطوير اللغة العربية في زيادة مهارة الكلام لدى الطلبة في المدرسة المتوسطة نور الإسلام باديس لوماجانج. أدوات البحث المستخدمة في الملاحظة عبارة عن دليل مراقبة وأداة كتابة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
٢. المقابلة

المقابلة كعملية أسئلة وأجوبة في البحث تم شفهيًا حيث يلتقي شخصان أو أكثر وجهًا لوجه الاستماع مباشرة إلى المعلومات أو المعلومات معلومة.

⁴³ Eko Murdiyanto, *Metode Penelitian Kualitatif (Sistematika Penelitian Kualitatif)*, Yogyakarta Press, 2020, hlm. 54-55,
http://www.academia.edu/download/35360663/METODE_PENELITIAN_KUALITAIF.docx.

⁴⁴ Syafrida Hafni Sahir, *Metode Penelitian*, ed. M.Si Dr. Ir. Try Koryati (Bantul, Yogyakarta: Peberbit KBM Indonesia, 2022), hlm. 96., www.karyabaktimakmur.co.id.

وذكر ناسوتيون أن معنى المقابلة هو: "المقابلة هي اتصال لفظي أو محادثة يتطلب قدرة المستجيب، وكذلك سرعة التقديم الأسئلة بناءً على إجابات المشاركين، بهذه الطريقة يمكن للباحثين الحصول على معلومات متعمقة حول مشاكل البحث".^{٤٥}

وفي الوقت نفسه، نوع المقابلة يستخدم مقابلة منظمة. تُستخدم المقابلات المنظمة كأسلوب لجمع البيانات، إذا كان الباحث أو جامع البيانات يعرف بالضبط المعلومات التي سيتم الحصول عليها. لذلك، عند الباحث المقابلات، قام الباحث بإعداد أدوات البحث في شكل أسئلة مكتوبة تم إعداد إجابات بديلة لها أيضًا. من خلال هذه المقابلة المنظمة، تم طرح نفس الأسئلة على كل مشارك، ويقوم الباحث بتسجيلها.^{٤٦}

يعد هذا المدخل مناسبًا لأنه يمكنه تكييف الأسئلة مع مختلف المستجيبين مثل المعلمين والطلبة ومديري المدارس. بالإضافة إلى ذلك، تساعد المقابلات شبه المنظمة في الكشف عن التجارب والتحديات ومدى فعالية برامج تطوير اللغة العربية في تعليم مهارة الكلام. ومن خلال هذه الطريقة يمكن للباحثين الحصول على المزيد من البيانات المتعمقة، سواء من حيث تنفيذ البرنامج أو أهداف البرنامج أو الأساليب والاستراتيجيات والوسائط المستخدمة، وكذلك تأثيرها على الطلبة.

⁴⁵ Andi Prastowo, "Metode Penelitian Kualitatif....", (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2011), hlm. 212.

⁴⁶ M. Pd Dr. Abdul Fattah Nasution, *METODE PENELITIAN KUALITATIF*, ed. MA Dr. Hj. Meyniar Albina (Bandung: CV. Harfa Creative, 2023), hlm. 45-46.

٣. التوثيق

بالإضافة إلى أساليب الملاحظة والمقابلات، استخدم الباحثة أيضًا أسلوب التوثيق. وتستخدم بيانات التوثيق لاستكمال البيانات التي تم الحصول عليها من الملاحظات والمقابلات. عند تنفيذ أسلوب التوثيق، يقوم الباحثة بالتحقيق في أي سجلات مكتوبة تتعلق بحدث سابق، سواء كانت معدة أو غير معدة.

التوثيق هو وسيلة لجمع المعلومات أو البيانات من خلال فحص المحفوظات والوثائق. استراتيجية الوثيقة هي أيضا تقنيات جمع البيانات التي تستهدف موضوعات البحث. طريقة تهدف عملية جمع البيانات هذه إلى الحصول على بيانات مؤسسية، وهي حالة المدرسة، حضور المدير وحالة المعلمين وحالة الطلبة أنفسهم. طريقة التوثيق هي أيضًا طريقة لتخزين البيانات بطريقة ما البحث عن البيانات أو المعلومات التي تم تسجيلها أو نشرها فيها العديد من

المستندات الموجودة مثل الكتب الرئيسية والكتب الشخصية والرسائل معلومات أخرى.^{٤٧}

تم استخدام هذه الطريقة للحصول على بيانات حول خلفية مدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية باديس لوماجانج والتي تتضمن نبذة عن تاريخ تأسيسها ورؤيتها ورسالتها وأهدافها، وحالة الطلبة، وحالة المرافق والبنية التحتية

⁴⁷ Fiantika, Wasil M, Jumiyati, Honesti, Wahyuni, Jonata, *Metodologi Penelitian Kualitatif*. In *Metodologi Penelitian Kualitatif*, hlm. 25.

المتاحة، وقائمة المدرسين، وقائمة أسماء رؤساء المدارس، وغيرها. بالإضافة إلى ذلك، أخذ الباحثة أيضًا مجموعة من البيانات الموجودة في مكتب مدرسة نور الإسلام باديس لوماجانج في مكتب مدرسة نور الإسلام لوماجانج بالإضافة إلى وثائق أخرى في شكل صور فوتوغرافية ونتائج بطاقات تقارير الطلبة ونتائج درجات الطلبة في برنامج تطوير اللغة وجميع أشكال الوثائق الأخرى التي يمكن أن تكمل المعلومات المطلوبة في البحث.^{٤٨}

هـ. طريقة تحليل البيانات

طريقة تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث هي تحليل البيانات النوعية. ومن خلال تحليل البيانات النوعية، يمكن إنتاج بحث جيد يتوافق مع معايير البحث العلمي. تحليل البيانات النوعية هو جهد تم بذله من خلال العمل مع البيانات وتنظيم البيانات، وفرزها إلى وحدات يمكن التحكم فيها، والبحث عن الأنماط وإيجادها، والعثور على ما هو مهم، وتحديد ما يجب إخباره للآخرين.^{٤٩}

١. تقليل البيانات

إن تقليل البيانات هو الأسلوب الذي يستخدمه الباحثة، أي كعملية اختيار، تحديد وتبسيط وتحويل البيانات الخشنة التي تنشأ منها نتائج المقابلات مع

⁴⁸Muhamad Rosyid Ridho, "IMPLEMENTASI BI ' AH LUGHAWIYYAH DALAM MENINGKATKAN MAHARAH KALAM PADA SISWA KELAS X PONPES IBNU ABBAS WIRADESA KAB . PEKALONGAN JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB INSTITUT AGAMA ISLAM PEMALANG (INSIP)," 2024. h. 42-43

⁴⁹Fiantika, Wasil M, Jumiyati, Honesti, Wahyuni, Jonata, *Metodologi Penelitian Kualitatif*. In *Metodologi Penelitian Kualitatif*, hlm. 27.

نتائج الملاحظات التي تم الحصول عليها في الميدان. صرح ماتيو بي ميلز وأ.^{٥٠} تقليل البيانات أو تلخيص المعلومات بناءً على أشياء مهمة للمناقشة أو التوصل إلى نتيجة. يمكن أن تم تقليل البيانات عن طريق تلخيص أو تلخيص الأشياء المهمة التي يجب أن تبقى في البحث.

بمعنى آخر، تم تنفيذ عملية تقليل البيانات من قبل الباحثة بشكل مستمر عند الباحثة الأبحاث لإنتاج ملاحظات أساسية من البيانات التي تم الحصول عليها من التنقيب في البيانات. ويعمل التخفيض على تبسيط المعلومات التي تم الحصول عليها من الميدان. من المؤكد أن المعلومات التي تم الحصول عليها في الميدان هي بيانات معقدة للغاية ومن الشائع أيضاً العثور على معلومات لا علاقة لها بموضوع البحث ولكن البيانات مختلطة مع بيانات البحث.^{٥١}

٢. عرض تقديم البيانات

عرض تقديم البيانات هو نشاط تقديم مجموعة من المعلومات المنظمة التي تتيح إمكانية استخلاص الاستنتاجات واتخاذ الأبحاث. و شملت أشكال العرض النص السردى والمصفوفات والرسوم البيانية الشبكية والمخططات.^{٥٢} تم عرض البيانات عن طريق تجميع البيانات التي تم فصلها حسب المشاكل التالية عرض جيد يستخدم الجداول ويعرض البيانات في شكل جملة. كما ذكر ماثيو

⁵⁰ Murdiyanto, *Metode Penelitian Kualitatif (Sistematika Penelitian Kualitatif)*, 78.

⁵¹ Sahir, *Metode Penelitian*, 48.

⁵² Murdiyanto, *Metode Penelitian Kualitatif (Sistematika Penelitian Kualitatif)*. hlm. 83.

ب. ميلز و أ. مايكل هوبرمان على النحو التالي، التدفق الثاني المهم لوصف البيانات هو عرض البيانات، وهو عبارة عن مجموعة منظمة من المعلومات التي توفر إمكانية استخلاص الاستنتاجات واتخاذ الالباحة.ات.^{٥٣}

٣. تحقق من البيانات

الخطوة التالية هي رسم الاستنتاجات (تحقق). إن رسم الاستنتاجات هو جزء واحد فقط من تكوين أكبر. كما تم التحقق من الاستنتاجات أثناء البحث“. بعد عرض البيانات، ثم قام الباحثة بمراجعة الملاحظات الميدانية وتبادل الأفكار بين الأقران للحصول على اتفاق بيني موضوعي، ثم قام الباحثة باستخلاص الاستنتاجات من البيانات التي تم الحصول عليها.^{٥٤}

وهذا ما ذكره ماتيوي ب. ميليس وآخرون، أي: ”ثالث أهم نشاط تحليلي هو استخلاص الاستنتاجات من التحقق. فمنذ بداية البيانات، يبدأ محلل البيانات النوعية بالبحث عن معنى الأشياء، وملاحظة الانتظامات، وأنماط التفسير، والتكوينات الممكنة، والتدفق السببي والمقترحات“. وبالتالي فإن أسلوب تحليل البيانات في هذه الدراسة يكون من خلال ثلاث مراحل، وهي مرحلة اختزال البيانات وهي جمع البيانات من موقع البحث، ثم تم عرض البيانات

⁵³ Sugiyono, “Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D”, (Bandung: Alfabeta CV, 2013), hlm. 249.

⁵⁴ RAIHANAH, “IMPLEMENTASI EKSTRAKURIKULER BAHASA ARAB DALAM MENINGKATKAN MAHARAH AL-KALAM SISWA DI MAN 2 KOTA PALU” (2020). hlm. 31-32.

الموجودة أما المرحلة الثانية والثالثة فهي استنتاجات البيانات وهي بالوصف في

شكل كلمات من نتائج البحث.

و. صحة البيانات

في البحث النوعي، يجب اختبار صحة البيانات التي تم الحصول عليها. الهدف من الباحثة هذا الاختبار هو تقليل الأخطاء عند جمع البيانات والتي سيكون لها بالطبع تأثير على نتائج البحث. تعتبر البيانات صحيحة إذا وجد تشابه بين بيانات الباحثة والحقائق الميدانية. تثليث البيانات هو أسلوب يستخدم للتحقق من صحة بيانات هذا البحث. وفقًا لسوجيونو، ينقسم تثليث البيانات إلى ثلاثة أنواع، وهي تثليث المصدر والطريقة وتثليث الوقت.⁵⁵ تم الباحثة تثليث المصدر من خلال جمع البيانات من مديري المدارس ومدرسي اللغة العربية وطلبة الصف الثامن للحصول على آراء متنوعة حول تنفيذ البرنامج. تتضمن تقنيات التثليث الملاحظة المباشرة لعملية التعليم، والمقابلات مع المعلمين والطلبة. تم تنفيذ التثليث الزمني من خلال جمع البيانات في أوقات مختلفة، مثل بداية الفصل الدراسي ومنتصفه ونهايته، لضمان الاتساق وتطوير البرنامج. ودمج هذه المثلثات الثلاثة تصبح البيانات التي تم الحصول عليها أكثر دقة وتقدم صورة شاملة لبرنامج تطوير اللغة العربية.

⁵⁵ Andi Prastowo, "metode Penelitian Kualitatif....", (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2011), hlm. 269.

ز. مراحل البحث

يصف الباحثة في هذا البحث مراحل أو تدفق البحث:

١. المرحلة التحضيرية

٢. الدراسة السابقة

٣. الملاحظات الأولية

٤. عملية جمع البيانات

أ. ملاحظات التعليم

ب. مقابلة

ج. التوثيق

٥. التثليث للتأكد من صحتها

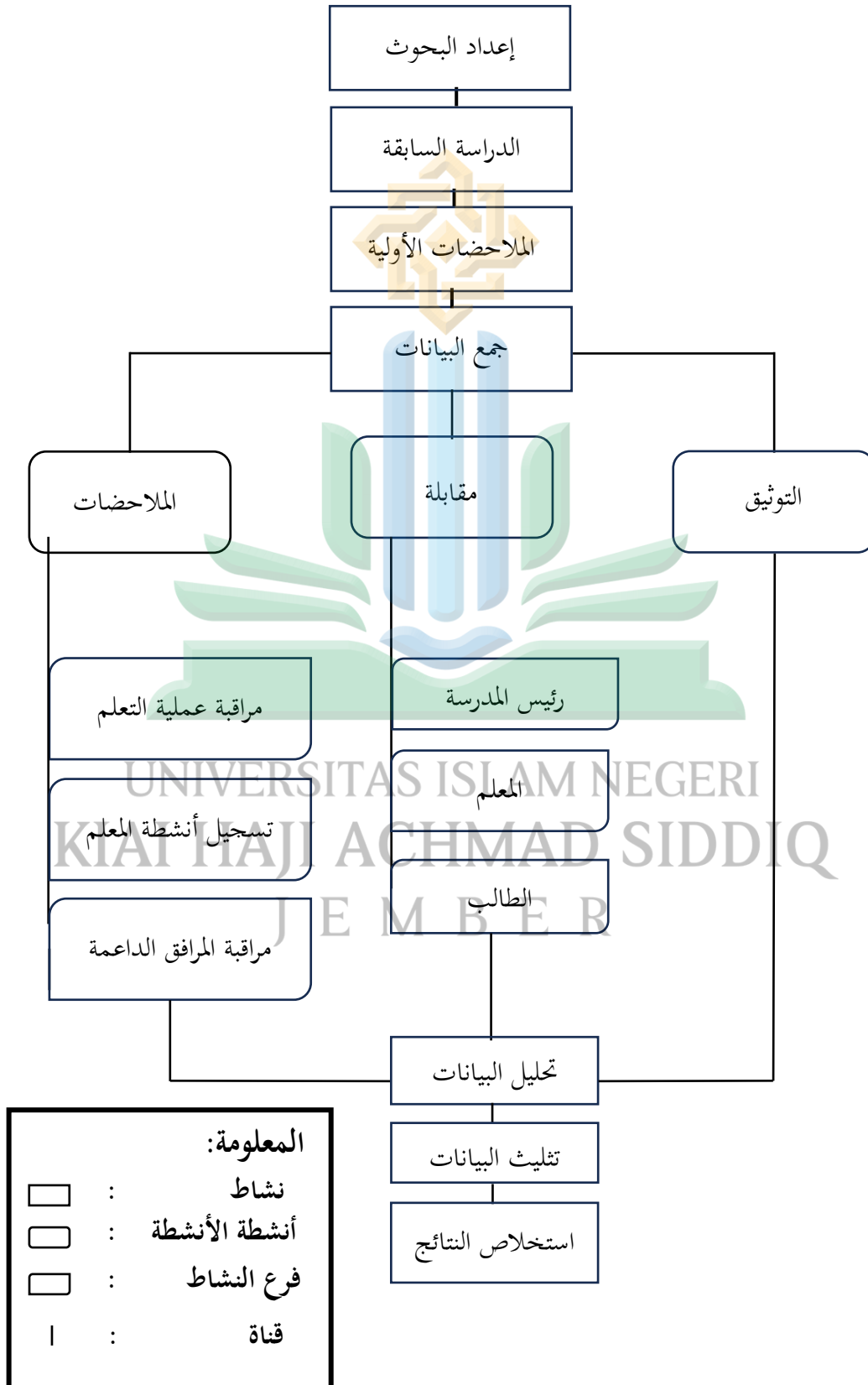
٦. استخلاص النتائج



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الجدول ٣,١

مراحل البحث



الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف موقع البحث

وكما سبق أن عرفنا في خلفية هذا البحث، فإن موقع هذا البحث بمدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية باديس لوماجانج كما سيوضح الباحثة:

١. هوية المدرسة^{٥٦}

إسم المدرسة : مدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية باديس لوماجانج
العنوان : في الشارع نوسا إنداه رقم ٠١ ، بوروت، قرية باديس، مقاطعة
باسيريان ، مدينة لوماجانج، جاوى الشرقية.
رمز البريد : ٦٧٣٧٢
رئيس المدرسة : حاج أحمد ناهدل مشهوري الماجستير
رقم الهاتف : (٠٣٣٤) ٥٧٦١٧١٠
عام مؤسسة : ١٩٩١
مستوى الاعتماد : معتمد أ

٢. تاريخ المدرسة^{٥٧}

يبدأ تاريخ تأسيس مدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية باديس من :
(أ) كانت رغبة المجتمع المحلي وقادة المجتمع المحلي في قرية باديس في إنشاء
مؤسسة تعليمية ذات مستوى متقدم (مدرسة المتوسطة) لأنه في ذلك الوقت
في قرية باديس لم يكن هناك سوى مؤسسة تعليمية واحدة في المستوى
الإبتدائية (مدرسة الإبتدائية) بحيث كان على خريجي مدرسة الإبتدائية إذا

^{٥٦} مدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية باديس لوماجانج، "الوثائق"، ٢٦ فبراير ٢٠٢٥.

^{٥٧} مدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية باديس لوماجانج، "الوثائق"، ٢٦ فبراير ٢٠٢٥.

أرادوا الاستمرار في المستوى المتقدم أن يذهبوا إلى المنطقة الفرعية أو خارج المدينة التي كانت تبعد من ٥ إلى ٢٠ كيلومتراً. وبناءً على رغبة المجتمع المحلي، قام مديرو مدرسة نور الإسلام باديس الداخلية (كياهي الحاج عبد الهادي، كياهي الحاج طاهر صالحين، كياهي الحاج رئيس أحمد السيوكري، ومُقدر) في عام ١٩٩٠ بالتشاور مع المجتمع المحلي للإعداد لإنشاء مدارس متوسطة. وكان من بين الأشخاص الذين تم إرسالهم كياهي الحاج عبد الهادي. ونتيجة للمداولة تم تكليف كياهي الحاج عمران مسعودي من قبل المجلس لإعداد تأسيس متوسطات نور الإسلام باديس.

(ب) في أوائل سنة ١٩٩١، وبالتحديد في جانفي - مارس ١٩٩١، قام كياهي الحاج عمران مسعودي بالتحضير لتأسيس منظمة مدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية بتقديم اقتراح إنشاء منظمة مدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية باديس إلى وزارة الشؤون الدينية وساعده في ذلك عدة أشخاص

منهم ١. أحمد سيوكري، ٢. مقدار، ٣. أغوس مهيمن، ٤. محمد زينوري، الذي أصبح فيما بعد الفريق المؤسس لفريق "متي نور الإسلام باديس" تنقسم مهمة الفريق إلى قسمين كان الحاج عمرون مسعودي مسؤولاً عن الضغط والتسجيل لدى مؤسسة المعارف التعليمية ووزارة الشؤون الدينية، بينما كان آخرون مسؤولين عن الاتصال بقيادة المجتمع المحلي وحكومات القرى والمقاطعات.

ج) من الاختبارات والتجارب المختلفة التي واجهها الفريق المؤسس مدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية باديس ثم في أوائل يوليو ١٩٩١م جمع الحاج عمران مسعودي الإدارة والمدرسين المحتملين وهم الحاج أحمد فضلان، أحمد بخاري، أغوس مهيمن، الحاجة موده، جمال الدين، الدكتور بايني، الدكتور روبندي، الدكتور فضاري، الدكتور نور خليك، ودعيت للتداول لتحديد الوقت المناسب لتأسيس متساثر. وتقرر من المداولات أن تم افتتاح مدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية باديس في ١٥ يوليو ١٩٩١ في مبنى مدرسة الابتدائية نور الإسلام باديس من قبل كياهي حاج طاهير عارفين.

د) يتكون التعليم الدينية بمدرسة نور الإسلام متوسطة الإسلامية باديس من: القرآن حديث ، وعقيدة، و أهل السنة والجماعة، والفقه، ، والدروس الإضافية على الطريقة السلفية (الكتاب الأصفر)، مع مجموعة متنوعة من المواد الدينية بمدرسة نور الإسلام متوسطة الإسلامية باديس. يركز مدرسة نور

الإسلام متوسطة الإسلامية باديس على تعزيز خلق القرآن الكريم من خلال

١ - خلق الفروق الإسلامية في الحياة اليومية ٢ - ممارسة نتائج التعلم في الحياة الواقعية ٣ - إضافة برامج تطوير الذات أو التعود مثل صلاة الضحى وصلاة الجماعة والصدقة وغيرها.

هـ) إن محتوى دروس التربية الدينية الإسلامية قد استوفى في الأساس المعايير لأن مادة التربية الدينية قد اشتملت على مجالات الشريعة والمعاملات وأصول

الدين وحتى مجال الولاية تم تدريسها بحيث إذا تمت دراسة التربية الدينية وتطبيقها بجدية فإن التعليم في إندونيسيا سيكون قادراً على تخريج إنسان له بصيرة جيدة في العلم والتكنولوجيا والإتقان.

(و) هناك العديد من السياسات التي يجب على جميع سكان مدرسة نور الإسلام

متوسطة الإسلامية باديس تطبيقها وهي:

(١) يجب على جميع المدرسين أن يكونوا مثلاً أو قدوة للطلبة من حيث الملبس والتصرف والسلوك والكلام.

(٢) الحياة اليومية في المدارس المتوسطة. يجب أن يكون لنور الإسلام باديس فروق إسلامية.

(٣) يتم إعطاء دروس إضافية خاصة بالآذكار مثل التسليم والتعوذ والتوفيق والهداية.

(٤) تم الفصل بين الفتيان والفتيات (الفصل أ) للفتيان والفصل (ب)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
للفتيات (ب).
ز) التعليم الدينية الإسلامية له نصيب أو مساهمة كبيرة جداً في :

(١) التغييرات في سلوك الطلبة

(٢) الباحثة العبادات وخاصة الصلاة

(٣) أخلاق الطلبة

(٤) حماس الطلبة للتعلم

(٥) وعي الطلبة بواجب الإنسان على الأرض.

٣. لمحة عن مدرسة نور الإسلام متوسطة الإسلامية باديس لوماجانج^{٥٨}

أ) الرؤية

"تَحْقِيقُ الْمَدَارِسِ الْمُبَرَّزَةِ فِي التَّحْصِيلِ وَ الْأَخْلَاقِ الْكَرِيمَةِ وَأَهْلُ السُّنَّةِ

وَالْجَمَاعَةِ"

المؤشرات:

(١) الإنجاز في المجالات الأكاديمية وغير الأكاديمية.

(٢) القدرة على الاستمرار إلى المستوى التعليمي الأفضل التالي.

(٣) القدرة على التواصل الفعال باللغات الإندونيسية والعربية والإنجليزية.

(٤) إتقان المهارات العملية (المهارات الحياتية) والفنون والرياضة.

(٥) القدرة على قراءة القرآن الكريم وكتابته بشكل صحيح وسليم.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAI ACHMAD SIDDIQ

(٦) القدرة على حفظ جزء عم.

(٧) أن يكون لديه إيمان إسلامي قوي.

(٨) أن يكون حسن السلوك في التعاملات التجارية.

(٩) القدرة على العيش وممارسة تعاليم الإسلام بشكل صحيح وسليم.

(١٠) تطبيق ثقافة وبيئة مدرسية إسلامية سليمة وصحية.

^{٥٨} مدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية باديس لوماجانج، "الوثائق"، ٢٦ فبراير ٢٠٢٥.

ب) البعثة

١) الباحثة التعلم بشكل عام حتى يتمكن كل طالب من التطور على النحو الأمثل.

٢) تشجيع ومساعدة كل طالب على استكشاف إمكانياته في مجالات العلوم والتكنولوجيا والرياضة والفنون حتى يتمكن كل طالب من التطور على النحو الأمثل.

٣) توعية الطلبة في مجال النظافة التي هي جزء من الإيمان

٤) تعزيز تقدير تعاليم الإسلام بحيث تصبح في العمل بها حكمة.

٥) المشاركة في الأنشطة الكشفية على مستوى المنطقة.

٤. برنامج مدرسة نور الإسلام باديس الدينية^{٥٩}

أ) صلاة الضحى جماعة.

ب) الاحتفال كل يوم اثنين.

ج) التهليل/الاستغفار كل يوم اثنين.

د) قراءة رسائل قصيرة كل يوم قبل بدء الدرس.

هـ) صلاة الضحى جماعة.

و) المشاركة في الأنشطة اللامنهجية.

ز) المشاركة في الأنشطة الكشفية كل يوم سبت.

^{٥٩} مدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية باديس لوماجانج، "الوثائق"، ٢٦ فبراير ٢٠٢٥.

ط) المشاركة في أنشطة برنامج التنمية اللغوية لفصول الممتازين.

٥. صور المدرسة^{٦٠}

صورة ١،٤

صور المدرسة



^{٦٠} مدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية باديس لوماجانج، "الوثائق"، ١٨-١٩ فبراير ٢٠٢٥.



٦١. هيكل التنظيم UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

جدول ١،٤

هيكل التنظيم المدرسة

الوظيفة	الإسم	الرقم
رئيس المؤسسة	حاج جمال الدين، MM	١.
رئيس اللجنة	محمد عرفات	٢.
رئيس المدرسة	أحمد ناهدل مشهوري، S.Pd.I., MA	٣.

^{٦١} مدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية باديس لوماجانج، "الوثائق"، ٢٦ فبراير ٢٠٢٥.

الوظيفة	الإسم	الرقم
رئيس قسم المناهج	محمد أنور أريسادى ، S.Pd.	٤.
رئيس قسم الطلبة	عبد المالك لطفي، S.H.I	٥.
رئيس قسم المرافق والبنية التحتية	محمد خليل الرحمن، S.Pd.	٦.
رئيس قسم العلاقات العامة	محمد مفتوح السرور، S.Pd.	٧.
رئيس الشؤون الإدارية	إمام مصطفى، S.E., S.Pd.I	٨.
أمين الصندوق	نور الخربل عيني	٩.
مدرس للصف السبعة أ	محمد قومشوريزا، S.Si	١٠.
مدرس للصف السبعة ب	روني أفنا واحيو ر.، S.Pd.	١٢.
مدرس للصف السبعة ج	دييانا راتناوتي، S.Pd.	١٣.
مدرس للصف السبعة د	أنيفة الصالحة، S.Pd.	١٤.
مدرس للصف السبعة هـ	لولوك ويداياتي، S.Pd.	١٥.
مدرس للصف الثامنة أ	بوجوه ويرانتو، S.Pd.	١٦.
مدرس للصف الثامنة ب	أندي هلال إمام الدين، S.Pd.	١٧.
مدرس للصف الثامنة ج	يولي أستوتيك، S.Pd.	١٨.
مدرس للصف الثامنة د	أونيك فطرة الموده، S.Pd.I	١٩.
مدرس للصف التاسعة أ	ضياء الفؤادة، S.Pd.	٢٠.
مدرس للصف التاسعة ب	محمد عارف مصطفى، S.E.	٢١.
مدرس للصف التاسعة ج	سيتي حورية، S.Pd.I	٢٢.
مدرس للصف التاسعة د	يوليان الشورة، S.Pd.	٢٣.
مدرس للصف التاسعة هـ	ماريا أولفا، S.Pd.I	٢٤.
مدرس الاستشارة	محمد مهتدى، S.Sos	٢٥.
مدرس الفقه	محمد شمس العاريف، S.Pd.	٢٦.
مدرس الفقه	محمد منذير، S.Ag	٢٧.
مدرس التربية والمواطنة	شمس الهود	٢٨.
مدرس اللغة العربية	محمد عطاء الكريم، S.Pd.	٢٩.

الوظيفة	الإسم	الرقم
مدرس اللغة العربية	خيرة النساء، S.Pd	٣٠.
مدرس اللغة العربية	حاج منان الرحمن	٣١.
مدرس القرآن الحديث	إعين مين الرحمة، S.Th.I	٣٢.
المشغل	محمد أنس محفوظ، S.Pd	٣٣.
أمور الإدارية	أحمد بيهقي	٣٤.
أمورة الإدارية	مرضياتي صالحة	٣٥.
أمنية المكتبة	إمرأة الصالحة	٣٦.
كناس	سيلمت هاريانتو	٣٧.
بواب	محمد صابرين العزيز	٣٨.

٧. عدد الطلبة^{٦٢}

جدول ٢، ٤

عدد الطلبة

مجموع	الجنس		الصف
	مذكر	مأنث	
١٢٢	٤٥	٧٧	٧
١٠٤	٣٦	٦٨	٨
١١٧	٤٢	٧٥	٩
٣٤٣	١٢٣	٢٢٠	مجموع

^{٦٢} مدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية باديس لوماجانج، "الوثائقية"، ٢٦ فبراير ٢٠٢٥.

٩. مرافق بمدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية باديس لوماجانج^{٦٣}

جدول ٣، ٤

مرافق المدرسة

رقم	إسم المكان	مجموع
١.	الفصول	١٤
٢.	المصلى	٢
٣.	الحمام	٦
٤.	المعمل	٢
٥.	المكتبة	١
٦.	المقصف	٢
٧.	المستودع	١
٨.	إدارة رئيس المدرسة	١
٩.	إدارة المعلمين	٢
١٠.	غرفة الممرضة	١

ب. عرض البيانات وتحليلها

تم عرض نتائج جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق بشكل منهجي لتقديم صورة واضحة عن تنفيذ برنامج تطوير اللغة العربية بمدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية باديس لوماجانج. وفيما يلي نتيجة عرض البيانات بالتفصيل:

^{٦٣} مدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية باديس لوماجانج، "الوثائق"، ٢٦ فبراير ٢٠٢٥.

١. تنفيذ برنامج تطوير اللغة العربية لدى الطلبة بمدرسة نور الإسلام المتوسطة

الإسلامية باديس لوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥ م.

تنفيذ برنامج تطوير اللغة هو عملية تنفيذ خطة أو سياسة مصممة لتحسين المهارات اللغوية لشخص أو مجموعة في بيئة معينة. ويشمل هذا التنفيذ تطبيق الأساليب والاستراتيجيات والتقييمات التي تهدف إلى تحسين المهارات اللغوية، سواء في جوانب الكلام والاستماع والقراءة والكتابة.

في سياق هذه الدراسة، يشير تنفيذ برنامج تطوير اللغة العربية إلى تنفيذ أنشطة واستراتيجيات مختلفة مصممة من قبل المدارس والمعلمين لتحسين مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلبة. ويتضمن البرنامج أساليب تدريس متنوعة، واستخدام وسائل التعلم، بالإضافة إلى تقييمات دورية لضمان فعالية عملية التعلم.

يعد برنامج تطوير اللغة العربية الذي تم تنفيذه بمدرسة نور الإسلام

المتوسطة الإسلامية باديس لوماجانج جزءًا من برنامج للفصل الممتاز، والذي تم تصميمه منذ البداية بهدف رئيسي هو تحسين مهارة الطلبة في اللغة الأجنبية. يأمل مبادر البرنامج أن يكون لدى الطلبة أساس قوي لمهارات اللغة الأجنبية. ويرجع ذلك إلى الحاجة إلى إتقان لغة أجنبية استعدادًا لعالم العمل والتعليم العالي.

وكنتيجة لمقابلة مع الأستاذة ذورين بصفته مديرًا لمنظم البرنامج، قالت:

"لذلك تم تضمين برنامج اللغة هذا في البرنامج الممتاز. لذلك في

مدرستنا هناك ممتاز وهناك امتياز. في الماضي، عندما تم عقد البرنامج الممتاز، كان أول شيء مرغوب فيه، ما أراده بادئ البرنامج، هو أن يتمكن الأطفال من الكلام بلغة أجنبية. لأنه بعد كل شيء، ستكون هناك حاجة بالتأكيد إلى لغة أجنبية عندما يكونون في عالم العمل، وعندما يذهبون إلى الكلية، يجب أن تكون الأساسيات موجودة. لذلك في الماضي، أراد بادئ البرنامج من ممتاز أن يتعلم الأطفال أن يكونوا قادرين على الكلام بلغة أجنبية، لأنها في نهاية المطاف لغة أجنبية مهمة لمواصلة تعليمهم.^{٦٤}

ومن نتائج المقابلة يمكن فهم أن برنامج الممتاز تم إنشاؤه لتحسين قدرات الطلبة، وخاصة فيما يتعلق بإتقان اللغات الأجنبية. وهذا يدل على أن المدارس لها هدف طويل المدى، وهو إعداد الطلبة ليكونوا مستعدين للمنافسة في العالم الحديث، حيث تعد مهارات اللغة الأجنبية مهمة جداً. الهدف الرئيسي من هذا البرنامج هو أن يكون الطلبة قادرين على استخدام لغة أجنبية بشكل جيد، كتحضير لمواصلة تعليمهم ومواجهة عالم العمل. ولذلك يمكن اعتبار البرنامج الممتاز شكلاً من أشكال الابتكار في التعليم الذي يتكيف مع احتياجات اليوم.

يتم تنفيذ برنامج تطوير اللغة هذا بشكل ثلاث مرات في الأسبوع، أي من الاثنين إلى الأربعاء، مع وقت التنفيذ من الساعة ١٢,٠٠ إلى ١٤,٠٠ بعد صلاة الظهر الجماعية. تم اختيار هذا الجدول بعناية لضمان راحة الطالب واستعداده البدني والعقلي للمشاركة في التعلم. بعد أداء صلاة الظهر يكون الطلبة في حالة أكثر هدوءاً وتركيزاً، فيستطيعون التركيز بسهولة أكبر على المادة التي

^{٦٤} درن، مدير منظمية برنامج تطوير اللغة، "المقابلة"، إدارة مدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية باديس لوماجانج،

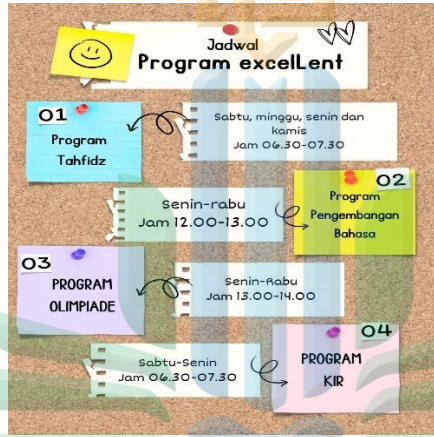
يدرسونها. ويتوافق هذا التصريح مع نتائج مقابلة مع أستاذ ناهدل بصفته رئيس

المدرسة:

"لذا، تم تنفيذ برنامج تطوير اللغة هذا كل يوم اثنين إلى الأربعاء من الساعة ١٢,٠٠ إلى ١٣,٠٠ بتوقيت غرب لندن بعد صلاة الظهر الجماعية ليكون أكثر مرونة."^{٦٥}

الصورة ٢,٤

جدول برنامج تطوير اللغة^{٦٦}



تُظهر نتائج المقابلة والصورة أن جدولة البرنامج ثلاث مرات في الأسبوع (من الاثنين إلى الأربعاء) توفر وقتًا كافيًا للطلاب لممارسة وتطوير مهارات الكلام باللغة العربية تدريجيًا دون الشعور بالإرهاق. كما أن التعلم المنظم جيدًا يوفر أيضًا فرصًا للطلبة لدراسة المادة بشكل مستمر، بالإضافة إلى تطبيق المفردات وأنماط الجمل التي تم تدريسها في الأنشطة المختلفة. ويظهر وقت تنفيذ هذا البرنامج

^{٦٥} ناهدل، رئيس المدرسة، "المقابلة"، إدارة مدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية باديس لوماجانج، ١٧ فبراير

^{٦٦} مدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية باديس لوماجانج، "الوثائق"، ١٨-١٩ فبراير ٢٠٢٥.

المنظم أيضاً جهداً لمواءمة أنشطة التعلم مع روتين الطلبة الآخرين، حتى لا تم تعطيل أنشطة المدرسة بشكل عام.

تتم عملية تعليم مهارة الكلام باللغة العربية في برنامج تطوير اللغة هذا على مراحل وبطريقة منظمة. الخطوة الأولى هي تزويد الطلبة بالمواد الأساسية، مثل المفردات وأنماط الجمل البسيطة التي يمكن استخدامها مباشرة في المحادثة اليومية. وأوضح المعلم أنه في المراحل الأولى، أهم شيء هو تعويد الطلبة على الجرأة على الكلام أولاً، حتى لو لم يكن الكلام مثالياً. يركز المعلمون على التعلم من خلال شجاعة الطلبة في محاولة الكلام، وليس بشكل مباشر على دقة بنية الجملة. لدعم هذه العادة، يقدم المعلمون مفردات بسيطة تُستخدم في الأنشطة اليومية. و شملت الأمثلة التعبيرات عند دخول الفصل، وقراءة الأدعية قبل الفصل، وطلب الإذن للذهاب إلى الحمام. ويطلب المعلمون من الطلبة استخدام المفردات باللغة العربية عند القيام بالأنشطة ذات الصلة، مثل طلب الإذن باستخدام الجمل العربية. وبحسب نتائج المقابلة مع الأستاذة نساء بصفتها المعلمة للصف الثامنة، قالت:

"بدأتُ بأساسيات الحديث، فالحديث هو الأهم. ثم تعلمتُ بعض المفردات اليومية، مثل مفردات دخول الصف، قبل تعلم قراءة دعاء. حسناً، هناك مفردات باللغة العربية. ثم طلب الإذن للذهاب إلى الحمام. حسناً، هناك بعض المفردات التي أطبقها وأطبقها مع الأطفال. فإذا أردتم الإذن، فاستخدموا

وتظهر نتائج المقابلات أن المعلمين يستخدمون نهجًا عمليًا وسياقيًا في تدريس مهارة الكلام باللغة العربية. وهذا يعني أن الطلبة تم تدريبهم على استخدام اللغة العربية في المواقف اليومية، وإن كان ذلك في سياقات بسيطة في البداية. ويهدف هذا المدخل إلى تمكين الطلبة من ممارسة اللغة العربية بشكل مباشر في الحياة الواقعية، مثل عندما يتحدثون مع الأصدقاء أو المعلمين.

بعد فهم الأساسيات، يبدأ الطلبة في التدريب على الكلام من خلال أنشطة مختلفة. ومن أمثلة التمارين التي تم إجراؤها الكلام الثنائية، والمناقشات في مجموعات صغيرة، والعروض التقديمية القصيرة أمام الفصل. بالإضافة إلى ذلك، يوجد بالمدرسة أيضًا أنشطة محادثة يومية، أي ممارسة الكلام باللغة العربية والتي تم إجراؤها كل صباح قبل بدء الدروس. يهدف هذا النشاط إلى تعريف الطلبة بكيفية استخدام اللغة العربية في أنشطتهم اليومية، وخاصة عندما يكونون في البيئة المدرسية. وهذا يتفق مع المقابلة مع الأستاذة نساء بصفتها المعلمة للصف الثامنة والتي قالت:

"ثم تم تدريبهم من خلال أساليب متنوعة لممارسة الكلام، كالحوارات الثنائية، والكلام في مجموعات صغيرة، والعروض التقديمية القصيرة أمام الصف. إضافةً إلى ذلك، ننفذ برامج اليومية مثل "المحادثة" أو التدريب المباشر على

^{٦٧} نساء، المعلمة للصف الثامنة، "المقابلة"، مكتبة المدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية باديس لوماجانج، ١٨ فبراير

الكلام، والذي يُقام كل صباح قبل بدء الدروس. يهدف هذا النشاط إلى تعزيز الطلبة على استخدام اللغة العربية في حياتهم اليومية في بيئة المدرسة.^{٦٨}

الصورة ٣،٤

أنشطة العروض التقديمية^{٦٩}



وبناء على نتائج المقابلة والصورة ٣،٤، يمكن الاستنتاج أن عملية تعلم مهارة الكلام باللغة العربية في المدارس الدينية تتم من خلال أساليب متنوعة ومنظمة، بما في ذلك الحوارات المزدوجة، والكلام الجماعية الصغيرة، والعروض القصيرة. وبالإضافة إلى ذلك، هناك أيضًا برنامج المحادثة اليومية يُعقد كل صباح قبل بدء الدروس. يهدف هذا البرنامج إلى تعريف الطلبة بكيفية استخدام اللغة العربية في الحياة اليومية، وخاصة في البيئة المدرسية، حتى يتمكن الطلبة من تطبيق اللغة العربية بشكل فعال في سياقات حقيقية.

^{٦٨} نساء، المعلمة للصف الثامنة، "المقابلة"، مكتبة المدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية باديس

لوماجانج، ١٨ فبراير ٢٠٢٥.

^{٦٩} مدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية باديس لوماجانج، "الوثائق"، ١٨-١٩ فبراير ٢٠٢٥.

بالإضافة إلى استخدام أسلوب الحوار والمناقشة، يستخدم المعلمون أيضًا أساليب أخرى متنوعة مثل التدريبات والتمثيل الأدوار في تعليم مهارة الكلام. ويتم تطبيق أسلوب التدريب لتدريب الطلبة على تكرار وتعزيز إتقانهم للمفردات وأنماط الجمل التي تعلموها، في حين يوفر لعب الأدوار للطلبة الفرصة لممارسة الكلام في أدوار مختلفة، حتى يتمكنوا من التدرب على استخدام اللغة العربية في مواقف حقيقية مختلفة. بالإضافة إلى ذلك، يقوم المعلمون أيضًا بدمج التعليم مع كسر الجليد والألعاب المصممة لجعل جو الفصل الدراسية أكثر استرخاءً ومتعة. ويهدف هذا إلى ضمان عدم شعور الطلبة بالملل وزيادة تحفيزهم للمشاركة الفعالة في عملية التعلم، حتى يتمكنوا من تعليم اللغة العربية بطريقة أكثر متعة وأقل إرهاقًا. ومن المأمول أن يتمكن الطلبة من استيعاب المادة بشكل أسهل وتحسين مهارات الكلام لديهم من خلال أساليب متنوعة ومثيرة للاهتمام. كما قال في مقابلة مع الأستاذة نساء بصفتها المعلمة للصف الثامنة:

"بالإضافة إلى استخدام أسلوب الحوار أو المحادثة والتأمل اليومية، فإنني أستخدم أيضًا في كثير من الأحيان أساليب التدريب ولعب الأدوار. أحيانًا أقوم أيضًا بإدخال بعض الألعاب فيها حتى لا يصبح جو الفصل مملاً. الحقيقة هي أنه لتعلم لغة ما، عليك أن تلعب كثيرًا، وخاصة في نهاية الدرس. إذا لزم الأمر، أستخدم أحيانًا أيضًا كسر الجليد لجعل الفصل أكثر إثارة والطلبة أكثر نشاطًا."^{٧٠}

^{٧٠} نساء، المعلمة للصف الثامنة، "المقابلة"، مكتبة المدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية باديس

ولتعزيز هذا الرأي، أجرى الباحثة أيضًا مقابلة مع طالب للصف الثامن (أ) الذين شاركوا في برنامج تطوير اللغة العربية. الرأي الأول هو حازم، مقتطف من المقابلة هو كما يلي:

"تتضمن الأنشطة التي تتم عادة في الفصل محادثات بين الطلبة، وعروض تقديمية باللغة العربية، وممارسة الألعاب لتجنب الملل."^{٧١}

الرأي الثاني طرحه كيشا، ممثلة طلبة الصف الثامن (ج)، والاقتباسة هي

كما يلي:

"حفظ المفردات، أو الألعاب أو كسر الجليد، أو صنع القصص باستخدام اللغة العربية."^{٧٢}

الصورة ٤،٤

الأنشطة اليومية لبرنامج تطوير اللغة العربية في الصف الثامن^{٧٣}

Kegiatan Program Pengembangan Bahasa Kelas 8

Senin	Selasa	Rabu
PEMBERIAN KOSAKATA BARU DAN HAFALAN MUFRODAT	LATIHAN PERCAKAPAN (HIWAR)	MEMBUAT CERITA PENDEK
1. Guru memberikan 5-10 kosakata (Mufrodat) baru 2. Siswa menyebarkan Mufrodat yang sudah diberikan	1. Siswa berlatih dialog (hiwar) berpasangan dengan tema yang ditentukan 2. Penggunaan kosakata dari hari Senin sangat dianjurkan.	1. Siswa menulis cerita pendek dalam Bahasa Arab (3-5 kalimat atau lebih) 2. Cerita harus menggunakan minimal 5 mufrodat dari minggu ini atau sebelumnya.

^{٧١} حازم، المعلمة للصف الثامنة، "المقابلة"، مكتبة المدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية باديس

لوماجانج، ٢٤ فبراير ٢٠٢٥.

^{٧٢} كيشا، المعلمة للصف الثامنة، "المقابلة"، مكتبة المدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية باديس

لوماجانج، ٢٤ فبراير ٢٠٢٥.

^{٧٣} مدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية باديس لوماجانج، "الوثائق"، ١٨-١٩ فبراير ٢٠٢٥.

وتظهر نتائج صورة ٤،٤ و المقابلة أن المعلمين في تدريس مهارة الكلام باللغة العربية يطبقون أساليب مختلفة للحفاظ على تنوع الطلبة ومشاركتهم. بالإضافة إلى أسلوب الحوار أو المحادثة والمناقشة اليومية، يستخدم المعلمون أيضًا التدريبات ولعب الأدوار والألعاب لجعل التعلم أكثر إثارة للاهتمام ومتعة. تهدف هذه الأساليب إلى مساعدة الطلبة على ممارسة الكلام باللغة العربية في سياقات متنوعة، مع ضمان بقاء جو الفصل الدراسية حيويًا وغير ممل. وبهذه الطريقة، من المتوقع أن يصبح الطلبة أكثر ثقة في استخدام اللغة العربية بشكل نشط، وخاصة في نهاية الدرس، وأن يستمر شعورهم بالتحفيز على التعلم.

وبناءً على نتائج الملاحظة في الفصل، تم تنفيذ تعلم مهارة الكلام باللغة العربية بطريقة منظمة والتركيز على ممارسة الكلام. يبدأ التعليم بالمواد الأساسية مثل المفردات وأنماط الجمل المستخدمة بشكل متكرر في المحادثة اليومية. بعد ذلك، تم إعطاء الطلبة الفرصة مباشرة لممارسة اللغة العربية

باستخدام أساليب مختلفة. يستخدم المعلمون مجموعة متنوعة من الأساليب لتدريس مهارة الكلام، مثل الحوارات المزدوجة، والمحادثات في مجموعات صغيرة، ولعب الأدوار. بالإضافة إلى ذلك، هناك أيضًا طريقة تدريب لمساعدة الطلبة على إتقان المفردات والجمل التي تم تدريسها. وينتهي كل درس بمحادثة يومية، حيث يمارس الطلبة الكلام باللغة العربية مباشرة في بداية الدرس. ولجعل الفصل أكثر إثارة والحفاظ على حماس الطلبة، يتخلل التعلم أيضًا ألعاب تعليمية وكسر

الجليد.

وفيما يتعلق بوسائل التعلم، يستخدم المعلمون السبورة البيضاء والصور ومقاطع الفيديو لتوضيح المادة التي تم تدريسها وجعل التعلم أكثر إثارة للاهتمام. تساعد هذه الوسيلة الطلبة على فهم المفردات والمفاهيم العربية بسهولة أكبر. بالإضافة إلى ذلك، يستخدم المعلمون أيضاً الوسائط الرقمية مثل تطبيق ABY و wordwall و quizizz لتعليم النطق الصحيح والتجويد باللغة العربية، ويمكن للطلبة أيضاً ممارسة الألعاب التي تساعدهم على التعلم، حتى يتمكنوا من رؤية نتائج التعلم الخاصة بهم بشكل مباشر بطريقة ممتعة. وفي نتيجة لمقابلة مع أستاذة النساء قالت:

"بالنسبة لوسائل التعلم السمعية والبصرية، نستخدم تطبيق ABY الذي يحتوي على مواد متنوعة، مثل حوار ١ و حوار ٢ و حوار ٣ ، و حوار متنوعة أخرى. كما نستخدم أيضاً تطبيق Worldwall و Quizizz. باستخدام Worldwall، يمكن للطلبة ممارسة ألعاب تساعدهم على التعلم، مما يتيح لهم الاطلاع على نتائج تعليمهم مباشرةً بطريقة ممتعة."^{٧٤}

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

^{٧٤} نساء، المعلمة للصف الثامنة، "المقابلة"، مكتبة المدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية باديس

الصورة ٥،٤

استخدام Worldwall^{٧٥}



استناداً إلى نتائج المقابلة والصورة ٥،٤، يمكن الاستنتاج أن المعلمين يستخدمون وسائل التعلم السمعية والبصرية والتطبيقات التكنولوجية المختلفة لدعم عملية التعلم في تدريس مهارة الكلام باللغة العربية. تم استخدام تطبيق ABY كمصادر تعليمية لتوفير مجموعة متنوعة من مواد المحادثة وتمارين الكلام. بالإضافة إلى ذلك، تم استخدام تطبيقات Wordwall و Quizizz لجعل التعليم أكثر متعة وتفاعلية من خلال الألعاب. ومن خلال استخدام هذه الوسيلة، يستطيع الطلبة تعلم اللغة العربية بطريقة أكثر تشويقاً وفعالية، مع متابعة تقدمهم من خلال الألعاب التي تختبر المهارة التي تعلموها.

^{٧٥} مدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية باديس لوماجانج، "الوثائق"، ١٨-١٩ فبراير ٢٠٢٥.

في التنفيذ، هناك بالطبع تقييم، في أنشطة برنامج تطوير اللغة العربية بمدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية باديس لوماجانغ، تتم الباحثة تقييمات التعليم بشكل دوري كل شهر، مع نظام تناوب التدريس بين المعلمين. على سبيل المثال، على الرغم من أن المعلم يقوم عادة بتدريس الصف الثامن، فإنه أثناء نشاط التقييم يمكنه تدريس الصف السابع لتقييم تطور الطلبة بشكل أكثر شمولاً. ويتم تقييم التعليم على شكل اختبار كتابية، وذلك من خلال تقديم أسئلة مرتبطة بموضوع الدراسة، والتي تعكس فهم الطلبة للمواضيع التي تمت دراستها. بالإضافة إلى ذلك، هناك اختبار منفصل لنهاية الفصل الدراسية، والذي يستخدم لقياس الإنجاز التعليمية الشامل في شكل اختبارات شفوية أو عملية. كما قالت في المقابلة مع المعلمة للصف الثامن، على النحو التالي:

"للتقييم تطور اللغة، لدينا برنامج شهري، يتناوب فيه كل معلم. أُدرّس الصف الثامن، ولكن خلال التقييم أُدرّس الصف السابع. راقبوا التطور، كأن تُطرح عليكم أسئلة حول المادة الدراسية. ثم هناك امتحانات. امتحان نهاية الفصل الدراسي منفصل. أما بالنسبة للامتحان، فعندما كنت في الصف الثامن، كان عادةً حفظ المفردات. ثم ذكرتُ سابقاً، كأن يُطلب من كل طفل الحضور إلى الصف الأمامي. نعم، طرح الأسئلة لأن الصف الثامن يُدرّس الرياضة، ثم الهوايات. نعم، هذا ما سُئل عنه. ما هواياتكم؟ وما هي الرياضات التي تُحبونها باللغة العربية؟"^{٧٦}

وقد تأكد ذلك أيضاً من خلال نتائج مقابلة مع مديرة البرنامج تطوير

^{٧٦} نساء، المعلمة للصف الثامنة، "المقابلة"، مكتبة المدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية باديس لوماجانغ، ١٨ فبراير

اللغة، الأستاذة درن، التي قالت:

"تُجرى تقييمات تعليم اللغة عادةً شهريًا. في هذه المرحلة، يُتيح المعلمون للمساعدات اللغويين أو المدرسين فرصةً لعرض تطور الطلبة في كل صف. ومن ثم، يستطيع فريق التميز تحديد الطلبة الذين يحتاجون إلى مزيد من الاهتمام واتخاذ الإجراءات اللازمة فورًا لضمان جوّ تعليم مريح وزيادة حماس الطلبة لتعليم اللغة. يكون التقييم نفسه كتابيًا، مثل العمل على الأسئلة، وهناك أيضًا تقييم شفهي، مثل ممارسة الحوار مع الأصدقاء. وبالتالي، تُقيّم قدرات الطلبة من جانبين: الجانب النظرية والجانب العملية المباشرة."^{٧٧}

وتبين نتائج المقابلة أن تقييم تعليم اللغة العربية تم بشكل دوري شهريًا بطرق مختلفة مثل الاختبارات الكتابية والاختبارات الشفوية أو ممارسة المحادثة. إن الغرض من هذا التقييم ليس فقط تقييم الطلبة في الدرس، بل أيضًا معرفة مدى تقدمهم بشكل عام. وفي تنفيذه، يشارك جميع المعلمين ومدرسية اللغات، بل ويتبادلون الفصول الدراسية لإجراء التقييمات بحيث يكون التقييم أكثر عدالة وشاملًا. بالإضافة إلى ذلك، هناك أيضًا فرق خاصة مثل فريق التميز الذي

يساعد في التحقق من نتائج التقييم وتقديم اهتمام خاص للطلبة الذين يحتاجون إلى مزيد من المساعدة. وبهذه الطريقة، يصبح جو التعلم في الفصل الدراسية أكثر راحة وتركيزًا، ويمكن أن يجعل الطلبة أكثر حماسًا لتعلم اللغة العربية.

وبالإضافة إلى ذلك، تم إجراء التقييم في برنامج تطوير اللغة العربية أيضًا من خلال أنشطة سنوية تشارك فيها الطلبة بشكل مباشر. في كل السنة،

^{٧٧} درن، مدير منظمة برنامج تطوير اللغة، "المقابلة"، إدارة مدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية باديس لوماجانج،

هناك جولة إلى برومو لطلبة الصف السابع، وجولة إلى تومباك سيوو لطلبة الصف الثامن، و الفنون الأدائية لطلبة الصف التاسع. تهدف هذه الأنشطة إلى توفير تجارب عملية تدعم تعلم اللغة العربية خارج الفصل الدراسية، بينما تختبر أيضاً مدى قدرة الطلبة على تطبيق اللغة التي تعلموها في سياق أوسع. وبالإضافة إلى كونها شكلاً من أشكال التقييم، فإن هذه الأنشطة مصممة أيضاً لتعزيز العلاقة بين الطلبة والمعلمين، فضلاً عن زيادة دافعية الطلبة للمشاركة في تعلم اللغة العربية بطريقة أكثر متعة. كما نقلاً عن مقابلة مع مدير برنامج تطوير اللغة، قالت:

"من برامجنا رحلة إلى برومو، إلى تومباك سيوو، وقد أوضحوا لنا أيضاً أن لغة الأجانب تختلف أحياناً عن لغتنا. ولذلك نستمع إليهم ليعلموا أن اللغة الإنجليزية هي هكذا، والعربية هي هكذا، واللغة الأصلية هي هكذا. أما بالنسبة للصف التاسع، فسيكون هناك حفل تقاعد. ويشهد هذا الحفل شجاعة الأطفال في الكلام باللغتين الإنجليزية والعربية."^{٧٨}

وقد أكدت الأستاذة نساء، المعلمة للصف الثامن، حيث قالت:

"أجل، هذا أيضاً برنامج تقييمي. لذا، يُقام برنامج خارجية كل عام. يذهب طلبة الصف السابع إلى برومو، وطلبة الصف الثامن إلى تومباك سيوو. ثم ما هو الواجب هناك؟ إنه إنشاء مدونة فيديو. أما طلبة الصف التاسع، فيُقام عرض فني."^{٧٩}

^{٧٨} درن، مدير منظمية برنامج تطوير اللغة، "المقابلة"، إدارة مدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية باديس لوماجانج،

٢٥ فبراير ٢٠٢٥.

^{٧٩} نساء، المعلمة للصف الثامنة، "المقابلة"، مكتبة المدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية باديس لوماجانج، ١٨ فبراير

٢٥.٢٠٢٥.

الصورة ٦،٤

شكل برنامج النشاط^{٨٠}

NO	BENTUK PROGRAM KEGIATAN
1	Target dapat berbicara menggunakan bahasa asing
2	Kelas bahasa pagi
3	Penambahan kosa kata secara sentral
4	Outbound ke taman nasional bromo untuk kelas 7
5	Outbound ke tumpak sewu untuk kelas 8
6	Pentas seni 2 bahasa

الصورة ٧،٤

الأنشطة الخارجية إلى المعالم السياحية^{٨١}



بناءً على الصور ٦،٤ و ٧،٤ ونتائج المقابلات، يمكن ملاحظة أن برنامج

تطوير اللغة العربية بمدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية باديس، لا يركز فقط

على التعليم في الفصول الدراسية، بل يتضمن أيضًا أنشطة خارج الفصل كشكل

من أشكال التقييم وتعزيز استخدام اللغة العربية. خلال الجولة، تم منح الطلبة

^{٨٠} مدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية باديس لوماجانج، "الوثائق"، ١٨-١٩ فبراير ٢٠٢٥.

^{٨١} مدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية باديس لوماجانج، "الوثائق"، ١٨-١٩ فبراير ٢٠٢٥.

الفرصة للاستماع وفهم الاختلافات في استخدام اللغة العربية، حتى يتمكنوا من التعرف على الاختلافات في اللفظة التي يستخدمها المتحدثون الأصليون. وفي الوقت نفسه، بالنسبة لطلبة الصف التاسع، يعد العرض الفني مكانًا للطلبة لإظهار شجاعتهم في الكلام باللغتين العربية والإنجليزية، بالإضافة إلى تطوير الثقة بالنفس.

إن حالة مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلبة تعد أحد أسباب إنشاء برنامج تنمية اللغة العربية. وتدرك المدرسة أن مهارة اللغة العربية لدى الطلبة لا تزال ضعيفة، وخاصة في المحادثة، مما يؤثر على تطور تحصيلهم الدراسية. وفيما يتعلق بالجهود المبذولة لتحسين مهارة الكلام باللغة العربية بعد مشاركة الطلبة في برنامج تطوير اللغة، فقد كان هناك تقدم كبير، كما ذكرت المعلمة للصف الثامن، الاستاذة نساء. وفيما يلي مقتطف من المقابلة:

"هناك تطور واضح لدى الطلبة، لأنهم يواصلون التعليم، وهناك تقدم ملحوظ. على سبيل المثال، من لم يكن يعرف اللغة العربية سابقًا أصبح يعرفها الآن، أو من لم يكن يعرفها في البداية، أصبح يعرفها الآن. كما أصبح الطلبة قادرين على بناء جملهم الخاصة، ويزداد حفظهم للمفردات، ويزداد ثقتهم في الكلام بالعربية، وإن كانت لا تزال مختلطة أحيانًا بالإنجليزية. لكل طالب قدرات مختلفة، فبعضهم يتقنها بالفعل، والبعض الآخر لا يزال بحاجة إلى الممارسة. لكننا نأمل أن يستمر تطور مهارات الكلام باللغة العربية لدى الطلبة مع برنامج تطوير اللغة العربية هذا."^{٨٢}

^{٨٢} نساء، المعلمة للصف الثامنة، "المقابلة"، مكتبة المدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية باديس لوماجانج، ١٨ فبراير

لمزيد من استكشاف وفهم تحسين مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلبة بمدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية باديس لوماجانغ، أجرى الباحثة مقابلة مع العديد من الطلبة المشاركين في برنامج تطوير اللغة العربية. فيما يلي مقتطف من مقابلة مع طلبة بمدرسة نور الإسلام وسطة الإسلامية باديس لوماجانغ، الذين شرحوا مهاراتهم في الكلام باللغة العربية قبل وبعد المشاركة في الأنشطة اللامنهجية باللغة العربية في المدرسة. المقتطف الأول من المقابلة مع حازم، وهو طالب في الصف الثامن أ. مقتطف المقابلة هو كما يلي:

"أشعر أن مهارة في الكلام قد تحسنت. أعرف مفردات وجمالاً أكثر مما كنت أفهمها أو أعرفها. كما أنني أكثر ثقة في الكلام باللغة العربية."^{٨٣}

المقطعة الثانية من المقابلة مع كيشا، وهي الطالبة في الصف الثامن ج. وقد أوضح مهارته في اللغة العربية، وفيما يلي مقتطفات من المقابلة:

"نعم، لقد تحسنت مهارة في اللغة العربية بشكل ملحوظة. في المرحلة الابتدائية، لم أدرس اللغة العربية من قبل، لذلك وجدت صعوبة في البداية. لكن بعد انضمامي إلى برنامج تطوير اللغة العربية، أشعر أنني أحرزت تقدماً كبيراً. بدأت أفهم مفردات جديدة، وأبني جمالاً، وأتكلّم بثقة أكبر. أن هناك بعض الأمور التي تحتاج إلى إصلاح، إلا أنني أشعر بتحسّن كبير في الكلام باللغة العربية عن ذي قبل. لقد ساعدني هذا البرنامج كثيراً في تحسين مهارة في اللغة العربية بشكل عامة."^{٨٤}

^{٨٣}حازم، المعلمة للصف الثامنة، "المقابلة"، مكتبة المدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية باديس لوماجانغ، ٢٤ فبراير

^{٨٤}كيشا، المعلمة للصف الثامنة، "المقابلة"، مكتبة المدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية باديس لوماجانغ، ٢٤ فبراير

المقتطفة الثالثة من المقابلة مع فيتا أوليا، وهي طالبة في الصف الثامن ج،

على النحو التالي:

"منذ انضمامي إلى برنامج تطوير اللغة العربية، أصبحت أسهل بكثير في الكلام باللغة العربية، سواءً مع المعلمين أو الأصدقاء. في الماضي، كنت أتردد وأواجه صعوبة، لكنني الآن أكثر ثقة. بدأت أتقن بناء الجمل وإتقان المفردات التي تعلمتها. إضافةً إلى ذلك، يُساعدني التكلام مع الأصدقاء باللغة العربية على التعود عليها ومواصلة تحسين مهارة في الكلام".^{٨٥}

وبناءً على مقتطفات من عدة مقابلات سابقة، فمن الواضح أن التحسن في مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلبة لا يشعر به المعلمون المشرفون فحسب، بل يشعر به أيضاً الطلبة المشاركون في برنامج تطوير اللغة العربية. وأقرّوا بأن هناك تطوراً كبيراً قبل وبعد المشاركة في النشاط. كانت التغييرات التي طرأت على الطلبة في مهارة الكلام واضحة جداً عند مقارنة ظروفهم قبل وبعد تنفيذ البرنامج بمدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية باديس. قبل الانضمام إلى البرنامج، يميل الطلبة إلى أن يكونوا سلبين، مع ضعف مهارة اللغة العربية وعدم الثقة في التواصل. ولكن بعد مشاركتهم في برنامج تطوير اللغة العربية، أظهرُوا تحسناً كبيراً وأصبحوا أكثر نشاطاً. وينعكس ذلك أيضاً على نتائج تعلمهم في المدرسة، حيث تظهر درجاتهم النهائية في المواد العربية تقدماً واضحاً، من ٧ إلى

^{٨٥} فيتا أوليا، المعلمة للصف الثامنة، "المقابلة"، مكتبة المدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية باديس لوماجانج، ٢٤

تحقيق درجات أفضل في الصف الثامن.

جدول أسماء طلبة الصف الثامن المشاركين في برنامج تطوير اللغة العربية

مع درجاتهم في تقرير مادة اللغة العربية على النحو التالي:^{٨٦}

الجدول ٤،٤

أسماء الطلبة المشاركين في برنامج تطوير اللغة العربية
ودرجاتهم في مادة اللغة العربية من الصف السابع إلى الثامن

الرقم	الإسم	الصف	درجة		
			الصف ٧ الفصل الدراسية ١	الصف ٧ الفصل الدراسية ٢	الصف ٨ الفصل الدراسية ١
١.	أحمد بدوي ربحان	أ ٨	٧٨	٨٠	٩٠
٢.	أحمد حازم	أ ٨	٨٠	٨٥	٩٠
٣.	ألفية رحمة الحسني	ج ٨	٨٠	٨٠	٨٨
٤.	إيكا سلسبيلة أسفارين	ج ٨	٨٠	٨٠	٩٠
٥.	إكفي رجعة الفضيلة	ج ٨	٧٨	٨٠	٨٨
٦.	إندي أوليا بوتري	ج ٨	٨٠	٨٣	٩٠
٧.	كيشا رزقي مانيا بوتري	ج ٨	٨٠	٨٥	٩٠
٨.	محمد ريفلدي ف.	أ ٨	٨٠	٨٠	٨٨
٩.	محمد رزقي عديتيا	أ ٨	٨٥	٨٥	٩٠
١٠.	نبيلة زهرة	ج ٨	٧٨	٨٠	٩٠
١١.	نبيلة الزهرة	ج ٨	٨٨	٩٠	٩٢

^{٨٦} نساء، المعلمة للصف الثامنة، "التوثيق"، مدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية باديس لوماجانج، ١٩ فبراير

الرقم	الإسم	الصف	درجة		
			الصف ٧ الفصل الدراسي ١	الصف ٧ الفصل الدراسي ٢	الصف ٨ الفصل الدراسي ١
١٢.	نوفيانا بوتيرى رفيده	٨ ج	٨٣	٨٥	٨٨
١٣.	أوكتاڤيانا وحي ف.	٨ ج	٨٠	٨٠	٩٠
١٤.	صالح الدين	٨ أ	٨٥	٨٥	٩٠
١٥.	فيتا أوليا بوتري	٨ ج	٨٠	٨٥	٩٠

وبناءً على الجدول أعلاه، يبدو أن نتائج تعلم اللغة العربية لدى الطلبة خلال برنامج تطوير اللغة العربية قد زادت، مما يثبت أن تنفيذ برنامج تطوير اللغة العربية يمكن أن يحسن مهارة اللغة العربية لدى الطلبة بمدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية باديس لوماجانغ.

وبناءً على المعلومات التي حصلت عليها الباحثة، فيما يتعلق بتنفيذ برنامج تطوير اللغة العربية بمدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية باديس لوماجانغ، يرى الطلبة في عملية التعليم أن الطلبة في المتوسط كانوا قادرين على الكلام باللغة العربية بمفردات بسيطة ومفردات يومية، كما حفظ الطلبة أيضاً الكثير من المفردات العربية. ومن خلال نتائج المقابلة والملاحظة التي أجرتها الباحثة، يمكن الاستنتاج أنه بعد المشاركة في برنامج تنمية اللغة العربية كان تطوير المهارة التي اكتسبها الطلبة متفاوتاً، فبعضهم استطاع ذلك بسرعة، وبعضهم كان

متوسطاً، وبعضهم كان أقل قدرة. ومن الآثار الإيجابية الأخرى لبرنامج تطوير اللغة العربية أن الطلبة يصبحون أكثر نشاطاً وثقة عند استخدام اللغة العربية.

٢. العوامل الداعمة و المعوقات في تنفيذ برنامج تطوير اللغة العربية لدى

الطلبة بمدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية باديس لوماجانج للسنة

الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥ م.

من خلال الملاحظة والمقابلات مع المخبرين، جمع الباحثة العوامل التي تدعم وتمنع تنفيذ برنامج تطوير اللغة العربية لدى الطلبة الصف الثامن بمدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية باديس لوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥ م.

٠م

أ) عوامل الداعمة تنفيذ برنامج تطوير اللغة العربية لدى الطلبة الصف الثامن بمدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية باديس لوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥ م.

للدعم برنامج تطوير اللغة بمدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية باديس لوماجانج، قامت المدرسة، وخاصة قسم المناهج الدراسية، بتشكيل العديد من الفرق الخاصة لتكون مسؤولة عن

البرنامج. تم ذلك لأنه في فئة الممتازة هناك أربعة برامج رئيسية يجب

تشغيلها وهي برامج تطوير اللغة، والعمل العلمية، والتحفيز، والأولمبياد.

ولكل من هذه البرامج شخص مسؤول عنها حتى تكون أكثر تركيزاً

وتوجيهها. أما بالنسبة لبرنامج تطوير اللغة فإن الشخص المسؤول عنه هو الأستاذ ضياء. وظيفته هي التأكد من أن جميع الأنشطة المتعلقة باللغة تسير بسلاسة ووفقاً للأهداف المخطط لها. وكما هو مقتبس من نتائج مقابلة مع مدير البرنامج، الأستاذ درن، على النحو التالي:

"المعنيون هنا، أولاً، المدخلة الدراسية، لأن هذا يتعلق ببرنامج المدرسة. المدخلة الدراسية موجود في مدرستنا، وهناك الأستاذ يولي أستوتي، وهناك الأستاذ أريس. ثم من المدخلة الدراسية، بشكل فريقاً متميزاً. وهكذا، يُنشئ المدخلة الدراسية فرقاً مرة أخرى. هناك فريق متميز يُسمى "دورن نبيلة إماس". لهذا الفريق المتميز مدير. ثم سكرتيري هي الأستاذة ضياء الفؤاد. ثم أمينة الصندوق هي الأستاذة حرية. حسناً، لأن البرنامج المتميز يتضمن أربعة برامج: برنامج تطوير اللغات، وبرنامج العمل العلمي، والتحفيز، وأولمبياد. لذا، لكل برنامج مسؤوله الخاص. أما بالنسبة لبرنامج اللغات، فهو الأستاذ ضياء."^{٨٧}

ومن خلال نتائج المقابلة يتبين أن هناك تعاون جيد بين فريق

المناهج وفريق تنفيذ البرامج المتميزة في المدرسة وخاصة في برنامج تطوير اللغة. إن الفريق المتميز الذي شكله قسم المناهج هو دليل على أن المدرسة لديها نية جادة حقاً لتسهيل تطوير قدرات الطلبة، وخاصة فيما يتعلق باللغة. ومن خلال برنامج تطوير اللغة هذا، من المتوقع أن يصبح الطلبة أكثر ثقة في الكلام والكتابة، وأن يكون لديهم المزيد من

^{٨٧} درن، مدير منظمية برنامج تطوير اللغة، "المقابلة"، إدارة مدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية بادييس لوماجانج،

الإمكانيات للتنافس خارج المدرسة لاحقاً.

بالإضافة إلى ذلك، تدعم المدرسة أيضاً برامج تطوير اللغة من خلال توفير المعلمين الأكفاء في مجالتهم. تم تدريس كل فصل من قبل معلم خاص لهذا البرنامج، والذي يختلف عن المعلمين الذين يقومون بتدريس المواد العربية بشكل عامة. بمساعدة المعلمين الذين يركزون على تطوير اللغة، يمكن للطلبة الحصول على دليل أكثر كثافة ونهج تعليمية يتماشية بشكل أكبر مع أهداف البرنامج. وكما قال أحد المعلمة في الصف الثامن:

"بالنسبة للمعلمين، الأمر مختلف. نعم، في الصف الثامن، الأمر نفسه. أُدرّس في التعليم الرسمية، وبالصدفة أيضاً في اللغة. في الصف السابع، الأستاذ ثويل هو المدرّس الرسمي. أما في اللغة، فهو غوس ناهد. في الصف التاسع، الأستاذة في اللغة، والأستاذ مينا في التعليم الرسمية."^{٨٨}

وقد أكدت الأستاذة درن، مديرة البرنامج، هذا التصريح، حيث ذكرت أن المعلمين الذين يدرسون في برنامج التطوير يختلفون عن المعلمين الذين يدرسون المواد المعتادة، وأن كل فصل لديه معلمه الخاص. قالت:

"بالنسبة لهذه اللغة، فإن المعلم الذي يقوم بالتدريس يختلف عن المعتاد،

^{٨٨} نساء، المعلمة للصف الثامنة، "المقابلة"، مكتبة المدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية باديس لوماجانج، ١٨ فبراير

فهناك معلم منفصل وكل فصل لديه معلم مختلف أيضًا.^{٨٩}

ومن خلال المقابلة أعلاه، يمكن ملاحظة أن المدرسة تحاول توفير هيئة تدريسية مخصصة للتدريس في برنامج تطوير اللغة. يعد توفر الكادر التدريسي أحد الدعامات الداخلية التي تجعل تنفيذ برنامج تطوير اللغة يسير بسلاسة.

المواد التعليمية المستخدمة هي كتب العربية بين يديك (ABY) على شكل تطبيقات رقمية، والتي تسمح للطلبة بالوصول إلى المواد بشكل مرن وتفاعلية، لذلك يُطلب منهم إحضار الهاتف المحمول. تركز استراتيجيات التعليم على تعزيز استقلالية الطالب من خلال استخدام التكنولوجيا، مع أساليب التعليم القائمة على الألعاب باستخدام منصات مثل Wordwall و Squizizz لزيادة المشاركة والدافعية.

بالإضافة إلى ذلك، تم استخدام الوسائط السمعية والبصرية المدعومة بنظام الصوت وجهاز عرض LCD لمساعدة الطلبة على الفهم، وخاصة في تعليم الاستماع والكلام. وكما نقلت عن نتائج مقابلة مع مديرة البرنامج المتميز الأستاذة درين قالت:

"لدعم هذا البرنامج اللغوية، بدأنا الآن بالتحول إلى الاستخدام

^{٨٩} درن، مدير منظمية برنامج تطوير اللغة، "المقابلة"، إدارة مدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية باديس لوماجانج،

الرقمية. يُطلب من الأطفال الآن إحضار هواتفهم المحمولة لأن الكتب المستخدمة تكون على شكل تطبيقات. إذا اضطروا لشراء كتب ورقية، فإن تكلفتها باهظة، لذا نُسهّل عليهم ذلك بإلزامهم بإحضار هواتفهم المحمولة. بالإضافة إلى ذلك، نوفر أيضًا العديد من المرافق الداعمة مثل أنظمة الصوت وشاشات LCD. وبهذه المرافق، إذا كانت هناك حاجة إلى مواد إضافية، مثل محادثات الفيديو وما شابهها، أثناء درس الاستماع، فإن المدرسة مستعدة لتوفيرها.^{٩٠}

ويدعم هذا القول رأي الأستاذة نساء كمعلمة للصف الثامن في

برنامج تطوير اللغة، حيث قالت:

"نستخدم تطبيق ABY الذي يحتوي على مواد متنوعة، مثل حوار ١ و حوار ٢ و حوار ٣، بالإضافة إلى محادثة متنوعة أخرى. كما نستخدم أيضًا تطبيقي Worldwall و Quizizz. باستخدام Worldwall، يمكن للطلبة ممارسة ألعاب تساعد على التعلم، مما يتيح لهم الاطلاع على نتائج تعلمهم مباشرةً بطريقة ممتعة."^{٩١}

من خلال المقابلة، يمكن ملاحظة أن المدرسة تدعم برنامج

اللغة باستخدام نظام التعليم الرقمي، حيث يُطلب من الطلبة إحضار هواتفهم المحمولة للوصول إلى الكتب القائمة على التطبيقات. هذه المبادرة لا تسهل على الطلبة الحصول على المواد فحسب، بل تشجعهم

^{٩٠} درن، مدير منظمية برنامج تطوير اللغة، "المقابلة"، إدارة مدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية باديس لوماجانج،

٢٥ فبراير ٢٠٢٥.

^{٩١} نساء، المعلمة للصف الثامنة، "المقابلة"، مكتبة المدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية باديس لوماجانج، ١٨ فبراير

٢٠٢٥.

أيضًا على التعليم بشكل أكثر نشاطًا واستقلالية. ولدعم الأنشطة التعليمية، زودت المدرسة أيضًا مرافقها بنظام صوتي وجهاز عرض LCD، بحيث يصبح توصيل المواد الدراسية على النحو الأمثل. وتأتي هذه الخطوة في إطار الجهود التي تبذلها المدرسة لتعزيز تنفيذ برنامج تطوير اللغة.

استنادًا إلى الملاحظة، وجدت الباحثة أنه بالإضافة إلى استخدام الوسائط السمعية والبصرية، يستخدم المعلمون أيضًا البيئة المحيطة بالطلبة كمصدر للتعليم. فهم يستخدمون أشياء مختلفة في الفصل الدراسية وفي منطقة المدرسة. يتيح هذا المدخل للطلبة ربط المادة الدراسية بالوضع الحقيقي من حولهم. يتجلى تطبيق التعليم القائم على البيئة أيضًا في تقييم نهاية العام الدراسية، والذي تم من خلال أنشطة خارجية إلى مناطق الجذبة السياحية. تم تصميم هذا النشاط لاختبار

مهارات الطلبة اللغوية في سياق حقيقية خارج الفصل الدراسية.

ب) عوامل المعوقات تنفيذ برنامج تطوير اللغة العربية لدى الطلبة الصف الثامن بمدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية باديس لومجانج للسنة

الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥ م.

إن أحد العوامل الرئيسية التي تعيق تنفيذ برنامج تطوير اللغة

العربية بمدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية باديس هو عدم المساواة

في المهارة اللغوية بين الطلبة. ويصبح هذا التفاوت في مستوى الكفاءة أكثر وضوحًا، خاصةً بالنسبة للطلبة القادمين من خلفيات تعليمية في المرحلة الابتدائية، والتي عادةً ما يكون إتقانهم للغة العربية محدودًا للغاية. يتسبب هذا الاختلال في أن تكون عملية التعليم أقل من المستوى الأمثل، لأن المعلمين يضطرون إلى تعديل طرق التدريس لاستيعاب احتياجات الطلبة ذوي المستويات المختلفة من القدرات. كما جاء على لسان الأستاذة نساء المعلمة التي تدرس في الصف ٨:

”عندما يتعلق الأمر بالكلام، لا يزال لديهم لغات مختلطة. المشكلة هي أن أساسياتهم مختلفة. ليس الأمر أنهم كانوا قادرين دائمًا على الكلام باللغة العربية، والآن عليهم فقط الاستمرار. ليس الأمر كذلك. في الصف الواحد، هناك خلفيات مختلفة. بعضهم كان من مدارس ابتدائية حكومية، والبعض الآخر من وزارة التربية والتعليم. لذا فإن مهاراتهم في اللغة العربية مختلفة أيضًا.“^{٩٢}

وقالت أيضًا إن استجابات الطلبة أثناء التعليم غالبًا ما تكون غير مستقرة. في بعض الأحيان يظهرون الحماس، ولكن في أحيان أخرى يبدون كسالى. عندما يكونون كسالى، يميلون إلى صعوبة توجيههم لإجراء محادثات مع الأصدقاء، بل وغالبًا ما يرفضون ذلك. هذه الحالة هي أحد العوامل المعوقات لعملية التعليم. كما هي مقتبسة من نتائج

^{٩٢} نساء، المعلمة للصف الثامنة، ”المقابلة“، مكتبة المدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية باديس لوماجانج، ١٨ فبراير

المقابلة هي:

”كانت استجابتهم صعبة للغاية في البداية. عندما طلبت منهم إجراء محادثة، لم يفعل الكثيرون ذلك. غضبت، وقلت لهم: إذا كنتم لا تريدون الانضمام إلى دروسي، فغادروا، لا تنضموا إلى الصف. في البداية كان الأمر صعبًا، لأنهم غالبًا ما كانوا يرفضون، ويقولون إنهم لا يستطيعون القيام بذلك، وهو أمر مفهوم، فأطفال الجيل زد هكذا“.^{٩٣}

كما أن البيئة المدرسية هي إحدى العقبات التي تحول دون تنفيذ برنامج تطوير اللغة العربية بمدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية باديس. وذلك لأن هذه المدرسة تقوم على التعليمية الرسمية غير المتكامل مع المدارس الداخلية الإسلامية. ونتيجة لذلك، يميل الطلبة إلى استخدام اللغة الإندونيسية في كثير من الأحيان في التفاعلات اليومية في البيئة المدرسية، مما يعيق استخدام اللغة العربية خارج ساعات الدراسة. وكمؤسسة تعليمية رسمية، فإن هذا الوضع يظهر محدودية في خلق بيئة تدعم تعلم اللغة العربية على أكمل وجه، على عكس المدارس الداخلية الإسلامية التي تتمتع بجو أكثر دعمًا لاستخدام اللغة العربية في الحياة اليومية. كما جاء على لسان الأستاذة نساء المعلمة التي تدرس في الصف ٨:

”في الواقع، يكمن التحدي في تطبيق علم الكلام نفسه، والذي لم تم

^{٩٣} نساء، المعلمة للصف الثامنة، ”المقابلة“، مكتبة المدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية باديس لوماجانج، ١٨ فبراير

تنفيذه بعد. بالأمس، تم إعطاؤنا بعض المنتجات أو المواد، والتي يجب أن تنفذ لمدة أسبوع أو بضعة أيام. لكن في الواقع، ليس فقط لأسابيع، حتى عندما نجتمع، ما زلنا نستخدم اللغة الإندونيسية. هذا لأننا مدرسة رسمية، ويختلف الأمر إذا كنا في كوخ قد يكون أكثر مثالية. في المدرسة، يقتصر الأطفال في المدرسة على وقت الدرس فقط. بعد عودتهم إلى المنزل، يعودون إلى لغتهم اليومية. ربما في الكوخ، يمكنهم أن يكونوا أكثر تركيزًا واتساقًا.”^{٩٤}

وقالت أيضًا أن إحدى العقبات التي تعترض تنفيذ برنامج تطوير اللغة العربية بمدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية باديس هي عدم الانتظام في تنفيذ البرنامج. فعلى الرغم من أن كل تقييم يعقبه اجتماع للتخطيط للخطوات التالية، إلا أن الاجتماع لا يعقبه دائمًا إجراءات منسقة ومتسقة. فعلى سبيل المثال، على الرغم من وجود خطة لإعداد دفتر جيب، لم تم تنفيذ البرنامج بعد. وهذا يمكن أن يعيق تحقيق الأهداف المرجوة من برنامج تطوير اللغة العربية. يمكن أن يؤدي سوء تنفيذ البرنامج إلى حدوث ارتباك بشأن الأهداف والتوجيهات الواضحة لكل من الطلبة والمعلمين. وفيما يلي نتائج مقتطفات المقابلة:

”البرنامج في الواقع غير منظم بشكل جيد. هناك دائمًا اجتماع لكل تقييم، ولكن التنفيذ غالبًا ما يكون غير مثالي. فعلى سبيل المثال، على الرغم من أنه كان من المخطط إعداد دفتر جيب، إلا أن البرنامج

^{٩٤} نساء، المعلمة للصف الثامنة، ”المقابلة“، مكتبة المدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية باديس لوماجانج، ١٨

لم ينفذ حتى الآن.^{٩٥}

وقد عزز هذا القول رأي مدير البرنامج المتميز، الأستاذة

دزورين، التي قالت:

”لم نطبق كتاب الجيب بعد، لذلك ما زلنا نستخدم الكتاب الرقمي. نحن نستخدم تطبيق ABY.^{٩٦}

ويتضح من نتائج المقابلة أن العامل المثبط في تنفيذ برنامج

تطوير اللغة العربية بمدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية باديس يكمن

أيضاً في البرنامج اليومي غير المنظم، وكذلك في صنع كتب الجيب كموا

تعليمية والتي لم تم تنفيذها حتى الآن بشكل صحيح. يتسبب البرنامج

اليومية غير المنتظم في عدم اكتساب الطلبة عادات تدعم استخدام اللغة

العربية خارج ساعات الدراسة، في حين أن خطة صنع كتاب الجيب

الذي يجب أن يكون مادة إضافية للطلبة لم تتحقق أيضاً. تعيق هذه

القيود فعالية برنامج تطوير اللغة، والذي كان من الممكن أن يكون أكثر

عمقاً لو تم تنفيذ كلا الجانبين بشكل صحيح.

^{٩٥} نساء، المعلمة للصف الثامنة، "المقابلة"، مكتبة المدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية باديس لوماجانج، ١٨ فبراير

.٢٠٢٥

^{٩٦} درن، مدير منظمية برنامج تطوير اللغة، "المقابلة"، إدارة مدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية باديس لوماجانج،

٢٥ فبراير ٢٠٢٥.

ج. المناقشة و التأويل

بعد أن قامت الباحثة بجمع البيانات من خلال المقابلة والملاحظة والتوثيق، كانت الخطوة التالية هي تحليل البيانات لتقديم شرح أكثر تعمقاً لهذا البحث. وقد اختارت الباحثة استخدام الوصف الوصفي النوعي (التعرض)، أي من خلال تحليل البيانات التي تم جمعها من هذه الأساليب المختلفة خلال البحث في المؤسسة المعنية. وسيتم عرض البيانات التي تم الحصول عليها وتحليلها وفقاً لمحاور البحث المحددة سلفاً. وفيما يلي نتائج الوصف الذي أجرته الباحثة.

١. تنفيذ برنامج تطوير اللغة العربية لدى الطلبة بمدرسة نور الإسلام المتوسطة

الإسلامية باديس لوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥ م.

برنامج تطوير اللغة هو برنامج رائد طورته نور الإسلام المتوسطة

الإسلامية باديس لوماجانج. تم إنشاء برنامج تطوير اللغة هذا لتحسين قدرات

الطلبة، خاصة فيما يتعلق بإتقان اللغات الأجنبية. وهذا يدل على أن المدرسة

لديها هدف طويل الأمد، وهو إعداد الطلبة ليكونوا مستعدين للمنافسة في العالم

الحديث، حيث تعتبر مهارات اللغات الأجنبية مهمة للغاية. الهدف الرئيسية من

هذا البرنامج هو أن يكون الطلبة قادرين على استخدام اللغات الأجنبية بشكل

جيد، كشرط لمواصلة التعليم ومواجهة عالم العمل.

إن برنامج تطوير اللغة ليس تعلمًا رسميًا، ولكنه تعلم غير رسمية موجودة

في المدرسة كتعليم إضافية للغة الإنجليزية والعربية خارج التعليمية الرسمية لمواد اللغة

الإنجليزية والعربية في المدرسة. إن تعلم اللغة في برنامج تطوير اللغة منظم ومجدول، على الرغم من أن برنامج تطوير اللغة ليس تعلمًا رسميًا ولكن التعلم يتكيف مع المدخل الرسمي في المدرسة.

ينقسم تنفيذ برنامج تطوير اللغة بمدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية باديس إلى ثلاثة أنشطة، وهي التخطيط والتنفيذ والتقييم. تعمل أنشطة التخطيط كوصف ومرجعية في تحقيق التعلم السليم والمستوفى بجميع مكوناته. فبدون التخطيط، سيجري التعلم بشكل أقل انتظامًا وأقل انتظامًا. بحيث يكون وجود تخطيط التعلم شرطاً لتحقيق جودة التعلم.

وفقًا *Kindsvatter, wilen dan Ishler*، تم التخطيط للدروس من خلال اتخاذ قرارات حول (١) المادة التي سيتم تدريسها، (٢) أهداف التعلم لوحدة التعلم المراد تحقيقها، (٣) التقنيات والأساليب والاستراتيجيات لتحقيق هذه الأهداف، (٤) تقييم إنجاز الطلبة وتقديمهم.^{٩٧}

كما النظرية المذكورة أعلاه في تعليم اللغة العربية في برنامج تطوير اللغة، تم التخطيط الذي تتم مناقشته في اجتماع المعلمين، ولكن لم تم كتابة تخطيط الدروس بشكل رسمي مثل خطط الدروس أو المدخل الدراسية. ويرجع ذلك إلى أن برنامج تطوير اللغة هو برنامج أنشأته المدرسة نفسها، وبالتالي فإن المدرسة أكثر مرونة في إدارة البرنامج. فيما يتعلق بتنفيذ برنامج تطوير اللغة، فإنه تم

⁹⁷ Syukur Ghazali, *Pembelajaran Keterampilan Bahasa dengan Pendekatan Komunikatif Interaktif* (Bandung: PT Refika Aditama, 2010), hlm. 83.

تنفيذه بانتظام كل يوم اثنين إلى أربعاء، بدءًا من الساعة ١٣,٠٠ إلى الساعة ١٤,٠٠ بتوقيت غرب إندونيسيا. يشارك في هذا النشاط جميع طلبة مدرسة نور الإسلام باديس لوماجانج من الصف السابع إلى التاسع، وخاصة طلبة الصفوف من (أ) و(ج) وهي الفئة المميزة. في تنفيذه، تم تجميع الطلبة في ثلاثة صفوف، وهي السابع أ، والثامن أ، والتاسع أ.

ليس من السهل إتقان مهارات الكلام باللغة العربية كلغة أجنبية. تتطلب هذه العملية وقتاً طويلاً وثباتاً. في الأساس، تتشكل اللغة من خلال العادات، لذلك يجب على المرء في تعلم اللغة، وخاصة اللغة العربية، بذل جهد واعٍ من خلال بذل كل القدرات لبناء هذه العادات. يمكن أن تكون أنشطة الكلام نشاطاً ممتعاً بالفعل، ولكن يمكن أن تتحول إلى عكس ذلك بسبب الخجل وقلة الحافز ومحدودية المفردات وتركيب الجمل التي يمتلكها المتعلمون.^{٩٨}

يعد إجراء التعليم بطريقة ممتعة أحد الأساليب التي يمكن أن تسهل

وتسرع من إيصال المواد اللغوية للطلبة. ويمكن أن تم التعلم الممتع من خلال تطبيق أساليب وتقنيات التعلم المختلفة. وكما أوضحت الباحثة أعلاه، يقوم المعلمون في برنامج تطوير اللغة بتطبيق أساليب اللعب وإدراج أنشطة كسر الجليد

بحيث يصبح تنفيذ التعلم أكثر متعة وفعالية.

^{٩٨}فضلاً مشكوراً ستيادي، "تعليم مهارة الكلام لغير الناطقين (نظرية و تطبيقية)"، (طالب في برنامج الماجستير في

تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك بن إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج: ٢٠١٥). ص. ١٢٣.

شملت منهجية التدريس، وفقاً لريتشاردز، الأنشطة والمهام والخبرات التعليمية التي يستخدمها المعلمون في عملية التعليم والتعلم. في حين أن أساليب التدريس هي استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنفيذ المدخلة.^{٩٩}

يقسم *Finocchiaro dan Brumfit* أنماط تعلم اللغة وتعليمها خلال

القرن الماضي باستخدام المخطط التالي:



أحد نماذج التعليم التي اقترحها فينوكيارو وبرومفيت هو الطريقة الصوتية اللغوية. تُعد هذه الطريقة تطويراً للمنهج البنائي الذي يؤكد على أهمية إتقان الأنماط اللغوية في عملية التدريس، ويعتبر التواصل هو الهدف الرئيسي. وتعتمد هذه الطريقة في تطبيقها على مبادئ علم النفس السلوكي، وهو ما ينعكس في أنشطة مثل حفظ الحوارات، وترديد الجمل في انسجام تام،

⁹⁹ Syukur Ghazali, *Pembelajaran Keterampilan Bahasa*, hlm. 92.

والقيام بتمارين متكررة (تدريبات) لإتقان أنماط الجمل. من خلال هذه الطريقة، يكون الطلبة عادات لغوية من خلال ممارسة الأنماط بشكل متكرر.^{١٠٠}

استنادًا إلى النظرية التي سبق شرحها سابقًا، يستخدم تعليم اللغة العربية في برنامج تطوير اللغة نمطًا تعليميًا يعتمد على الطريقة الصوتية اللغوية. تم تغليف تعلم اللغة العربية في هذا البرنامج من خلال نظامين، وهما التعلم داخل الفصل الدراسي (داخل الفصل) والتعلم خارج الفصل (خارج الفصل). أثناء الأنشطة داخل الفصل، يقوم المعلم أولاً بنقل المادة المراد تعلمها، ثم يطبق أسلوب الغناء، مما يجعل الطلبة يبدون متحمسين جدًا للمشاركة في النشاط. أما في التعلم في الهواء الطلق، فيأخذ المعلم الطلبة إلى مناطق مثل الشرفة الأمامية للفصل أو ساحة المدرسة للقيام بأنشطة المحادثة وحفظ المفردات (المفردات) المتعلقة بالمادة التي تم تدريسها. في هذه الحصة في الهواء الطلق، بدأ الطلبة أكثر حماسًا، على الرغم من وجود بعض الطلبة الذكور الذين يركضون في المكان، لكن المعلمة كانت قادرة على السيطرة على الجو والحفاظ على نظام التعلم.

في عملية التعليم، يعتبر التقييم عنصرًا أساسيًا في عملية التعليمية. وفي تعليم اللغة على وجه الخصوص، هناك تقنيات تقييم متنوعة يمكن تطبيقها.

¹⁰⁰ Syukur Ghazali, *Pembelajaran Keterampilan Bahasa*, hlm. 94.

تهدف هذه التقنيات إلى قياس مستوى تحصيل الطلبة للمادة التي تم تدريسها، إما من خلال التقييم التكويني الذي تم من خلال مراقبة الأنشطة اليومية للطلبة، أو التقييم التلخيصي الذي تم إجراؤه بعد الانتهاء من وحدة دراسية. يعمل هذا التقييم للأنشطة اليومية على تقييم مدى تحقيق أهداف التعلم. يمكن تقييم بعض أهداف التعلم تقييمًا رسميًا، مثل الاختبارات الكتابية أو الاختبارات القصيرة التي تم تحليل نتائجها لتحديد عدد الأخطاء التي يرتكبها الطلبة وأنواعها وملاحظة استجاباتهم. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أيضًا إجراء التقييم بشكل غير رسمي من خلال الملاحظة المباشرة لسلوك الطلبة في الصف.^{١٠١}

تمشيًا مع هذه النظرية، يتضمن تنفيذ برنامج تطوير اللغة العربية أيضًا أنشطة التقييم. يركز التقييم في هذا التعلم بشكل أكبر على التقييم التلخيصي، وهو تقييم تم إجراؤه في كل مرة تم فيها إكمال وحدة تعليمية. تتم عملية التقييم أثناء التعلم وفي نهاية الفصل الدراسي على حد سواء. في نهاية الفصل الدراسي، تم التقييم عادةً من خلال أنشطة الجولات الدراسية في مناطق الجذب السياحي لطلبة الصفين السابع والثامن، وكذلك من خلال العروض الفنية لطلبة الصف التاسع، والتي تقام مرة واحدة في السنة.

¹⁰¹ Susilawati, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Teori Dan Aplikasi*, 290.

يتم إجراء التقييم بشكل رسمي من خلال الاختبارات الكتابية والاختبارات الشفوية والممارسات التي تتم داخل الفصل الدراسي وخارجه. يهدف هذا التقييم إلى قياس مدى قدرات الطلبة في اللغة العربية. وبالإضافة إلى الاختبارات، تم أيضًا تغيير المعلم في كل فصل دراسي لإثراء أساليب التعلم. ومع ذلك، وجد الباحثة أن نتائج التقييم الشهري لبرنامج تطوير اللغة العربية لم تتم إدارتها بشكل رسمي مثل معالجة نتائج الامتحانات بشكل عام في المدارس.

وبناءً على المناقشة أعلاه، يمكن الاستنتاج أن تنفيذ برنامج تطوير اللغة العربية بمدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية باديس لوماجانج يتكون من ثلاث مراحل من النشاط، وهي: (١) تخطيط البرنامج الذي تتم مناقشته من خلال اجتماعات مجلس المعلمين، (٢) تنفيذ تعليم اللغة العربية الذي تم تنفيذه بشكل روتيني كل يوم من الاثنين إلى الأربعاء، ويتبعه الطلبة في الصفوف السابع والثامن والتاسع من فئة الفصول المتفوقة، وهي الفصول أ و ج، باستخدام نهج التعلم المتمحور لكل مادة تم تدريسها، و (٣) تقييم البرنامج الذي يركز بشكل أكبر على التقييم التجميعي، حيث تم إجراء التقييم بعد إكمال وحدة واحدة من المواد من خلال أساليب رسمية في شكل اختبارات كتابية واختبارات شفوية وممارسة.

٢. العوامل الداعمة و المعوقات في تنفيذ برنامج تطوير اللغة العربية لدى الطلبة

بمدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية باديس لوماجانج للسنة الدراسية

٢٠٢٤\٢٠٢٥ م.

أ) العوامل الداعمة في تنفيذ برنامج تطوير اللغة العربية لدى الطلبة بمدرسة

نور الإسلام المتوسطة الإسلامية باديس لوماجانج للسنة الدراسية

٢٠٢٤\٢٠٢٥ م.

منذ أن تم تنفيذه لأول مرة حتى الآن، مر برنامج تطوير اللغة العربية

بمدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية باديس لوماجانج بمراحل مختلفة.

وعلى طول الطريق، واجه البرنامج عددا من العقبات، لكنه تلقى أيضا

الكثير من الدعم. العوامل التي تدعم عوامل الداعمة تنفيذ برنامج تطوير

اللغة العربية لدى الطلبة الصف الثامن بمدرسة نور الإسلام المتوسطة

الإسلامية باديس لوماجانج هي كما يلي:

(١) وجود فريق خاص (فريق ممتاز)، قامت المدرسة بتشكيل فريق

خاص ممتاز للتعامل مع البرامج المتميزة، بما في ذلك تطوير

اللغة، بحيث يكون التنفيذ أكثر تركيزًا وتنظيمًا.

(٢) مدير برنامج واضح، لكل برنامج مدير خاص به مثل مديرة

الأستاذة ضياء لبرنامج اللغة حتى يكون تنفيذ البرنامج أكثر

تركيزًا وتحكمًا.

(٣) المعلمون المتخصصون، في برامج تطوير اللغة المعلمون الذين

يدرسون في برامج تطوير اللغة يختلفون عن معلمي اللغة العربية

الرسميين، بحيث يتلقى الطلبة تدريباً أكثر كثافة وتحديداً.

(٤) استخدام المواد التعليمية الرقمية (ABY)، يستخدم الطلبة

تطبيق العربية بين يديك (ABY) القائم على التكنولوجيا

الرقمية، مما يسهل الوصول إلى المواد في أي وقت ويزيد من مرونة التعلم.

(٥) ويتم تنفيذ أساليب التعليمية القائمة على التكنولوجيا في

المدارسة الدينية باستخدام منصات مثل Wordwall

و Quizizz والتي تعتمد على الألعاب لجعل تعلم اللغة أكثر

إثارة للاهتمام وتفاعلية.

(٦) توفير المرافق المساندة تم توفير المرافق مثل الهواتف المحمولة

وأنظمة الصوت وأجهزة عرض LCD لدعم أنشطة التعلم،

وخاصة مهارات الاستماع (الاستماع) والكلام (الكلام).

(٧) استخدمت البيئة المحيطة استخدمت المعلمون الأشياء الحقيقية

المحيطة بالطلبة كوسيلة تعليمية، حتى يتمكن الطلبة من فهم

المادة بسهولة أكبر في سياق حقيقي.

(٨) تنفيذ التقييم المبني على الخبرة الحقيقية ويتم التقييم من خلال

أنشطة خارجية، حيث يمارس الطلبة استخدام اللغة العربية في مواقف حقيقية خارج الفصل الدراسي، مما يعزز مهارة الكلام لديهم.

إن العوامل الداعمة لتنفيذ برنامج تطوير اللغة العربية التي وجدها الباحثة بمدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية باديس لوماجانج، على الرغم من أنها ليست متطابقة تمامًا، إلا أنها تتفق على نطاق واسع مع رأي ثانتاوي في عمل ساخوليد ناسوتيون فيما يتعلق بالعناصر التي يمكن أن تدعم تشكيل بيئة اللغة العربية، بما في ذلك: (١) توافر المعلمين المربين واللغة العربية الذين لديهم القدرة والكفاءة الكافية في مجال اللغة ومنهجية تعلم اللغة العربية، وأنهم يعيشون مع الطلبة في السكن. (٢) وجود مناهج وطرق تدريس اللغة العربية متنوعة ومبتكرة. (٣) توافر وسائل التعلم الكافية. (٤) توافر مستشارين للغة العربية. (٥) توفر اللوائح أو القواعد التي يمكن استخدامها كدليل

إرشادي لجميع الطلبة وأعضاء هيئة التدريس.^{١٠٢}

ب) العوامل المعوقات في تنفيذ برنامج تطوير اللغة العربية لدى الطلبة بمدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية باديس لوماجانج للسنة الدراسية

٢٠٢٤/٢٠٢٥ م.

(ت)

¹⁰² Sakholid Nasution, "Pembentukan Lingkungan Bahasa Arab di Pendidikan Tinggi Keagamaan Islam", (Medan: Perdana Publishing, 2020), hlml. 43.

ومن العوامل المعوقات لتنفيذ برامج تنمية اللغة العربية التي

وصفها الباحثة استناداً إلى نتائج البحث ما يلي:

(١) قدرة اللغة غير المتساوية لدى الطلبة

يأتي الطلبة في بمدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية باديس

لوماجانج من خلفيات تعليمية مختلفة، مثل المدارس الابتدائية

العامة والمدارس المتوسطة. لديهم مستويات مختلفة من إتقان

اللغة العربية؛ هناك من لم يدرس اللغة العربية من قبل. ويؤدي

هذا إلى اضطراب المعلمين إلى بذل جهد إضافي لتكييف المواد

والأساليب حتى تم قبولها من قبل جميع الطلبة، وهذا يؤدي

إلى إبطاء عملية التعلم.

(٢) استجابات الطلبة غير المستقرة

تتغير مواقف الطلبة تجاه المشاركة في برامج تطوير اللغة العربية في

كثير من الأحيان. في بعض الأحيان يبدو متحمسين، لكنهم

غالباً ما يظهرون الكسل، خاصة عندما يطلب منهم إجراء

محادثة باللغة العربية. تشكل مقاومة الطلبة للواجبات تحدياً كبيراً

للمعلمين، لأنها تقلل من فعالية ممارسة الكلام والتي يجب أن

تكون المحور الرئيسي للبرنامج.

٣) البيئة المدرسية لا تدعم استخدام اللغة العربية.

نظرًا لأن مدرسة نور الإسلام باديس هي مؤسسة تعليمية رسمية غير متكاملة مع مدرسة داخلية إسلامية، فإن استخدام اللغة العربية خارج ساعات الدراسة ضئيل للغاية. يتواصل الطلبة أكثر باللغة الإندونيسية، لذا فإن فرصة التعود على الكلام باللغة العربية في الحياة اليومية محدودة للغاية.

٤) عدم الانتظام في تنفيذ البرنامج

ورغم إجراء التقييمات والاجتماعات الدورية، فإن متابعة الخطط الموضوعية لا تتم دائمًا على النحو الأمثل. إن البرامج التي تم تصميمها تصل في بعض الأحيان إلى مرحلة الخطاب فقط دون تطبيق حقيقي ومستدام. وهذا يجعل البرنامج أقل تركيزًا وغير متسق.

٥) لم يتم توفير المواد التعليمية الإضافية (الكتب الجيبية).

ولم يتم تنفيذ خطة إنشاء كتاب جيب باللغة العربية ليكون دليلًا عمليًا للطلبة. ونتيجة لذلك، يعتمد الطلبة فقط على

الكتب الرقمية (تطبيق ABY) دون أي مواد تعليمية إضافية

أخف وزناً وأسهل في الوصول إليها للممارسة اليومية.

وبالمقارنة مع العوائق التي تحول دون خلق بيئة لغوية والتي

اقترحها همة في كتابه "ناسوتون سخوليد"، فإنها شملت: (١) عدم وجود قواعد صارمة. (٢) الخلفيات التعليمية للطلبة متنوعة. (٣) عدم الوعي من قبل الطلبة. (٤) عدم وجود مراقبة من قبل الإداريين والمشرفين. (٥) عدم إتقان المفردات.^{١٠٣}

وفي الأساس فإن العوائق التي تعترض برنامج تطوير اللغة العربية مترابطة بشكل وثيق، مثل الفجوة في قدرات الطلبة نتيجة لعملية اختيار غير مناسبة، مما يخلق تحدياته الخاصة في تنفيذ التعلم. إن تنوع الخلفيات التعليمية للطلبة يؤدي إلى اختلاف مستوى إتقان اللغة العربية في الفصول الدراسية. بالإضافة إلى ذلك، هناك معوقات أخرى تشمل افتقار الطلبة للدافعية وميلهم إلى الكسل في المشاركة في أنشطة البرنامج، وكذلك عادة بعض الطلبة بالمزاح مع أصدقائهم في الدائرة أثناء التعلم، فلا ينتبهون لشرح المعلم. ومن المؤكد أن هذه الحالة تعيق عملية التعلم وتقلل من فعالية توصيل المواد. وفي مواجهة هذا الوضع، يلجأ المعلمون إلى تطبيق حلول استراتيجية مختلفة للحفاظ على فعالية البرنامج. أحد الطرق هو توفير الدافع اليومي وإدراج الألعاب التعليمية المرتبطة بالمادة لبناء حماس الطلبة للتعلم بالتساوي، بغض النظر عن خلفية قدراتهم الأولية. ويقوم المعلمون أيضًا بتطبيق قواعد الانضباط، مثل الواجبات

^{١٠٣}فضلا مشكورا ستيادي، المرجع السابق. ص. ١٣٥.

المنزلية الإلزامية كشرط لحضور الفصول الدراسية، لتشجيع الالتزام بالتعلم، وخاصة للطلاب القادمين من برامج أخرى أو الذين ليس لديهم خلفية سابقة في اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، يتم تنفيذ ترتيبات الجلوس لتقسيم المجموعات الاجتماعية في الفصل الدراسي لخلق جو تعليمي مواتٍ وشامل. ومن خلال هذا النهج التكميلي، يتمكن المعلمون من سد الفجوات في قدرات الطلبة وضمان حصول كل طالب على فرص تعليمية متساوية في برنامج تطوير اللغة العربية.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الخامس

الاختتام

أ الاستنتاجات

بناءً على نتائج البحث والمناقشة ، يمكن الاستنتاج أن النقاط التالية هي الاجابة

للموضوع الذي تمت مناقشته في هذه الدراسة:

١. خلاصة عامة

يُعدّ برنامج تطوير اللغة العربية بمدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية باديس لوماجانج جزءًا من برنامج الفصل المتميزين، ويهدف إلى تزويد الطلبة بمهارات اللغة العربية اللازمة لمواصلة التعليم ومواجهة سوق العمل. ويمثل هذا البرنامج ابتكارًا تعليميًا يتماشى مع متطلبات العصر.

٢. خاتمة خاصة

أ) نفّذ برنامج تنمية اللغة العربية بمدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية

باديس لوماجانج من خلال أنشطة تعليمية تركز على مهارة الكلام، مثل النقاشات، ولعب الأدوار، والحوار. كما تدعمه أنشطة غير رسمية في البيئة المدرسية، مثل التحية، والتعريف بالنفس، والإعلانات اليومية.

ب) اشتملت عوامل نجاح البرنامج التزام المعلمين في توجيه الطلبة بفعالية،

وتوفّر منهج مناسب، وبيئة مدرسية داعمة لممارسة اللغة العربية. في

المقابل، يواجه البرنامج بعض التحديات مثل اختلاف مستوى الطلبة في

اللغة نتيجة تباين خلفياتهم التعليمية، ونقص الوسائل التعليمية التفاعلية، وضيق الوقت المخصص للتدريب. كما أن تفاوت استعداد الطلبة يمثل تحديًا في تحقيق بيئة تعليمية متوازنة وفعّالة.

ب الاقتراحات

استنادًا إلى النتائج التي تم التوصل إليها بمدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية باديس لوماجانج، يمكن اقتراحها على النحو التالي:

١. يجب على معلمي اللغة العربية بمدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية باديس

لوماجانج تطوير أساليب ووسائل التعليمية الجيدة.

٢. يجب أن تكون البيئة المدرسية أكثر نشاطاً في تعزيز الطلبة على استخدام اللغة

العربية، مثل استخدام الجمل اليومية، ولوحات المعلومات العربية، والأنشطة الموضوعية.

٣. نصحت الباحثة باستخدام نتائج البحث كمواضيع تعليمية عند دخولهم المدارس.

٤. توقع من الأكاديميين استكمال مراجع الكتب العربية في المكتبة حتى يجد طلبة

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

دراسة اللغة العربية أنه من الأسهل العمل على أطروحاتهم.

المراجع

أ المراجع العربية

نور أسلامية. "آثار البيئة اللغوية لترقية مهارة الكلام (لدى طالبات معهد دار الرحمن للتربية

الإسلامية ديفوك)". جامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية جاكارتا.

٢٠٢٣.

رشديانة جاحياكل. " إستراتيجية تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية دار الحكمة

بيما". قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم

الإسلامية الحكومية مالانج. ٢٠١٨.

شفرين شه. "استراتيجية تعليم مهارة الكلام على ضوء النظرية الاتصالية في المدرسة الثانوية

المحمدية الأولى مالانج". جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية

الحكومية مالانج. ٢٠٢٤.

ستيفي أوليا فوتري. "تنفيذ اللامهجة 'Arabic Club' لتحسين قدرة مهارة الكلام

على تلاميذ المدرسة العالية الإسلام سوراكارتا في عام ٢٠٢٢ م". جامعة

رادين ماس سعيد الإسلامية الحكومية سوراكارتا. ٢٠٢٣.

ايفان قمر الدين الغفاري. "طريقة تعليم مهارة الكلام في مدرسة الألسن بسيدورجو".

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. ٢٠١٩.

أري أفران هراهاف. "البيئة اللغوية وأثرها في إجادة التكلم بالعربية في معهد مناهج

السادات بانتن للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م. جامعة شريف هداية الله

الإسلامية الحكومية جاكرتا. ٢٠٢١.

ب المراجع الإندونيسية

Abdul Basith, Yusuf Setiawan. "Implementasi Bi'ah Lughowiyah Dalam Meningkatkan Maharah Kalam". 2. no. 1. 2016.

Abdussamad, Zuchri. *Metode Penelitian Kualitatif*. Makassar: Syakir Media Press. Vol. 11. 2021.

Darmuki, Agus., dkk. "Evaluating Information-Processing-Based Learning Cooperative Model on Speaking Skill Course." *Journal of Language Teaching and Research* 8, no. 1. 2017. <https://doi.org/10.17507/jltr.0801.06>.

Fiantika, Wasil M. Jumiati, Honesti, Wahyuni, Jonata. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. In *Metodologi Penelitian Kualitatif*. 2022. <https://scholar.google.com/citations?user=O-B3eJYAAAAJ&hl=en>.

Hendri, Muspika. "Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab." *POTENSIA: Jurnal Kependidikan Islam*. Vol. 3. 2017.

Ihsan. "Program Arabic Club Dalam Meningkatkan Komunikasi-Produktif Bahasa Arab Santri MTs Qudsiyah Putri." *Arabia*. 12, no. 1: 132. 2020. <https://doi.org/10.21043/arabia.v12i1.7460>.

Insani, Mutia, dkk. "Upaya Peningkatan Maharah Kalam Melalui Kegiatan Intrakurikuler Muhadharah." *An Nabighoh: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Arab* 23, no. 1: 51. 2021. <https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v23i1.2281>.

Kurnianto, Aan. "Implementasi Ekstrakurikuler Arabic Club Guna Meningkatkan Komunikasi Bahasa Arab Siswa SD Muhammadiyah Modern Boarding School Prambanan". 10, no. 1, 101–6. Tahun 2022. <https://doi.org/10.24252/saa.v10i1.25701>.

Maulana, Asep. "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab." Jakarta Timur: PT Bumi Perkasa, 2023.

Mulyono. *Implementasi Muhadasah Dalam Peningkatan Maharah Kalam Bahasa Arab Pada Peserta Didik MTs Negeri 1 Pringsewu, Sustainability (Switzerland)*. Vol. 11. 2023.

- Munthe, Ashiong P. "PENTINGYA EVALUASI PROGRAM DI INSTITUSI PENDIDIKAN: Sebuah Pengantar, Pengertian, Tujuan Dan Manfaat. " *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 5, no. 2 ,1. 2015. <https://doi.org/10.24246/j.scholaria.2015.v5.12.pl-14>.
- Murdiyanto, Eko. *Metode Penelitian Kualitatif (Sistematika Penelitian Kualitatif)*. Yogyakarta Press, 2020.
- Musthofa, Rolehah,. dkk. "Hubungan Kegiatan Latihan Khitobah Dan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab." *Fakta: Jurnal Pendidikan Agama Islam* 3, no. 1, 43. 2023. <https://doi.org/10.28944/fakta.v3i1.234>.
- Nasution, Abdul Fattah. *METODE PENELITIAN KUALITATIF*. Bandung CV. Harfa Creative, 2023.
- RAIHANAH. "IMPLEMENTASI EKSTRAKURIKULER BAHASA ARAB DALAM MENINGKATKAN MAHARAH AL-KALAM SISWA DI MAN 2 KOTA PALU." 2020.
- Ridho, Muhamad Rosyid. "IMPLEMENTASI BI AH LUGHAWIYYAH DALAM MENINGKATKAN MAHARAH KALAM PADA SISWA KELAS X PONPES IBNU ABBAS WIRADESA KAB PEKALONGAN JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB INSTITUT AGAMA ISLAM PEMALANG (INSIP)." 2024.
- Sahir. Syafrida Hafni. *Metode Penelitian*. Bantul, Yogyakarta: Peberbit KBM Indonesia, 2022. www.karyahaktimakmur.co.id.
- Salida. Ainun, and Zulpina. "Keistimewaan Bahasa Arab Sebagai Bahasa Al-Quran Dan Ijtihadiyyah." *Jurnal Sathar* 1. no. 1. 23-33. Tahun 2023. <https://doi.org/10.59548/js.v1i1.40>.
- Shobirin Abdurrahman, and Danial Hilmi. "Implikasi Manajemen Program Bahasa Arab Dalam Mencetak Lulusan Unggul." *Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Ilmiah* 6, No. 1., 15-16. Tahun 2021. <https://doi.org/10.55187/tarjpi.v6i1>
- Wakhidah. Melina Nur. "Implementasi Program English and Arabic Club (EAC) Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Inggris Dan Arab Sivea MI Muhammadiyah 01 Payaman-Lamongan." 2017.

الملاحق ١

البناء الرئيسي للبحث العلمي

العنوان	المتغيرات	المؤشرات	مصادر البيانات	مناهج البحث	أسئلة البحث
تنفيذ برنامج تطوير اللغة العربية لدى الطلبة بمدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية باديس لوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥ م.	١. برنامج تطوير اللغة العربية ٢. تعليم مهارة الكلام	١. مفهوم برنامج تطوير اللغة العربية ٢. تعليم مهارة الكلام ٣. الأهداف مهارة الكلام ٤. خطوات تعليم مهارة الكلام ٥. أنواع مهارة الكلام ٦. مشاكل في النشاط تعليم مهارة الكلام ٧. مستويات تعليم مهارة الكلام معيار تقويم مهارة الكلام ٨. معيار تقويم مهارة الكلام	١. رئيس المدرسة ٢. مدرّسة اللغة العربية ٣. طلبة بمدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية باديس لوماجانج	١. مدخل البحث و نوعه - دراسة حالة نوعية ٢. موقع البحث ٣. مصادر البيانات ٤. طريقة جمع البيانات - الملاحظة - المقابلة - التوثيق ٥. طريقة تحليل البيانات - تقليل البيانات - عرض تقديمي البيانات - التحقق من البيانات ٦. صحة البيانات ٧. مراحل البحث	١. كيف تنفيذ برنامج تطوير اللغة العربية لدى الطلبة الصف الثامن بمدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية باديس لوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥ م؟ ٢. ما هي العوامل الداعمة والمعوقات تنفيذ برنامج تطوير اللغة العربية لدى الطلبة الصف الثامن بمدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية باديس لوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥ م؟

دليل الملاحظة

١. التأكد من وجود خطة واضحة للبرنامج، مثل جدول الأنشطة، وأهداف التعليم، وهيكل المناهج أو وحدات خاصة لتطوير اللغة العربية.
٢. ملاحظة العملية التعليمية الجارية، بما في ذلك الأساليب التي يستخدمها المعلمون، والتفاعلات بين المعلمين والطلبة، واستخدام اللغة العربية في التواصل، والوسائل أو الوسائل التعليمية المستخدمة.
٣. ملاحظة وجود وتنفيذ الأنشطة المساندة مثل المحاضرات ومسابقات اللغة العربية وأنشطة ممارسة المحادثة وغيرها من الأنشطة اللامنهجية التي تدعم مهارات اللغة العربية لدى الطلبة.
٤. رؤية مدى مشاركة الطلبة بشكل فعال في عملية التعلم وأنشطة البرنامج. ومن ضمن ذلك الحماس والنشاط في الكلام باللغة العربية والحماس للمشاركة في الأنشطة.
٥. تقييم ما إذا كانت المدرسة تخلق بيئة تدعم استخدام اللغة العربية، مثل استخدام الكتابة العربية في جميع أنحاء المدرسة، وقواعد استخدام اللغة العربية في التواصل اليومي، ووجود ثقافة تعود الطلبة على استخدام اللغة العربية.
٦. ملاحظة دور المعلمين في مرافقة الطلبة وتحفيزهم وتوجيههم أثناء تنفيذ البرنامج. بما في ذلك الأساليب التي يتبعها المعلمون في تنمية مهارات اللغة العربية لدى الطلبة.

٧. راقبة ما إذا كان هناك أي شكل من أشكال التقييم أو تقدير إنجازات الطلبة في هذا

البرنامج، وما إذا كان هناك أي متابعة في شكل تحسينات أو تعزيزات أو تدريب إضافي

بعد إجراء التقييم.

٨. تحديد العوامل الداعمة التي تؤثر على تنفيذ البرنامج، سواء من حيث البنية التحتية، أو

الموارد البشرية، أو الدعم المؤسسي، أو غيرها من القيود التقنية أو غير التقنية.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الملاحق ٣

دليل المقابلة

أ. أسئلة المقابلة للمدير

١. ما هو تاريخ وخلفية تنفيذ برنامج تطوير اللغة العربية بمدرسة نور الإسلام المتوسطة

الإسلامية باديس لوماجانغ؟

٢. ما هي أهداف وغايات برنامج تطوير اللغة العربية هذا، خاصة فيما يتعلق بمهارة

الكلام؟

٣. من المشاركين في التخطيط لهذا البرنامج؟

٤. ما هي سياسة المدرسة في دعم تنفيذ برنامج تطوير اللغة العربية؟

٥. ما هي المرافق والموارد التي توفرها المدرسة لدعم هذا البرنامج؟

٦. ما هو نظام تقييم ومتابعة برنامج تطوير اللغة العربية في المدرسة؟

ب. أسئلة لمعلم اللغة العربية

١. كيف تتم عملية تنفيذ تعليم بمهارة الكلام باللغة العربية في الفصل الدراسية؟

٢. ما هي الأساليب والاستراتيجيات التي تستخدمها في تعليم مهارة الكلام باللغة

العربية؟

٣. هل هناك أي استخدام للوسائط أو التكنولوجيا في التعليم؟ إذا كانت الإجابة

بنعم، كيف تم تنفيذ ذلك؟

٤. كيف تقيّمون تطور مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلبة؟

٥. ما هي التحديات أو العقبات التي تواجهكم في تنفيذ هذا البرنامج؟

٦. ما الحلول التي تطبقونها للتغلب على هذه العقبات؟

٧. ما هو مدى استجابة وتطوير مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلبة خلال هذا

البرنامج؟

٨. ما هي آمالكم في برنامج تطوير اللغة العربية في المستقبل؟

٩. هل لديك أي اقتراحات لتحسين فعالية هذا البرنامج؟

ج. أسئلة للطلبة

١. ما رأيك في تعلم اللغة العربية في المدرسة، خاصة بالنسبة لمهارة الكلام؟

٢. ما هي الأنشطة المعتادة لتعليم مهارة الكلام باللغة العربية في الصف؟

٣. هل تواجه أي صعوبات في تعليم مهارة الكلام باللغة العربية؟ إذا كانت الإجابة

بنعم، ما هي الصعوبات؟

٤. كيف يساعدك المعلم عندما تواجه صعوبات في تعليم مهارة الكلام باللغة

العربية؟

٥. ما الذي يعجبك وما لا يعجبك في تعليم مهارة الكلام باللغة العربية في الصف؟

٦. هل تشعر أن قدرتك على الكلام باللغة العربية قد تحسنت بعد انضمامك إلى

هذا البرنامج؟ وضح ذلك!

٧. ما هي اقتراحاتك أو آمالك لتعليم مهارة الكلام باللغة العربية في المستقبل؟

دليل التوثيق

١. هوية المدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية باديس لوماجانج
٢. تاريخ المدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية باديس لوماجانج
٣. لمحة عن مدرسة نور الإسلام متوسطة الإسلامية باديس لوماجانج
٤. برنامج مدرسة نور الإسلام باديس الدينية هيكل التنظيم المدرسة ٧.
٥. عدد الطلبة في مدرسة نور الإسلام متوسطة الإسلامية باديس لوماجانج
٦. مرافق بمدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية باديس لوماجانج
٧. توثيق تنفيذ برنامج التطوير اللغة العربية بمدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية باديس



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

قائمة البحث العلمي

قائمة البحث العلمي

الموقع: مدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية باديس لوماجانج

الرقم	التاريخ	نوع الأنشطة	الاسم	التوقيع
١.	١٧ فبراير ٢٠٢٥	صلة الرحيم و تقديم الرسالة الإستدانة إلى رئيس المدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية باديس لوماجانج	الاستاذ أحمد ناهض مشهور	
٢.	١٨ فبراير ٢٠٢٥	مقابلة الشخصية مع الاستاذة اللغة العربية للصف الثامن بخصوص تنفيذ برنامج تطوير اللغة العربية بالمدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية باديس لوماجانج	الاستاذة خيرة النساء	
٣.	١٩ فبراير ٢٠٢٥	ملاحظة العملية تنفيذ برنامج تطوير اللغة العربية للصف الثامن بالمدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية باديس لوماجانج	الاستاذة خيرة النساء	
٤.	٢٤ فبراير ٢٠٢٥	مقابلات مع ٣ طلاب كممثلين للصف الثامن الذين شاركوا في برنامج تطوير اللغة العربية	الاستاذة خيرة النساء	
		أ. مقابلة الشخصية مع الطالب أحمد حازم	أحمد حازم	
		ب. مقابلة الشخصية مع الطالبة كيشا رزقي مانيا	كيشا رزقي مانيا	
		ج. مقابلة الشخصية مع الطالبة فيتا أوليا بوتري	فيتا أوليا بوتري	
٥.	٢٥ فبراير ٢٠٢٥	مقابلة الشخصية مع المنهجية المدرسة بما يتعلق خلفية تنفيذ برنامج تطوير اللغة العربية والأهداف والغايات المطلوب تحقيقها	الاستاذة فرن النيلة	

٦.	٢٦ فبراير ٢٠٢٥	طلب توثيق البحث من الإدارة وطلب شهادة إتمام البحث	الأستاذ أحمد بيهني	
----	----------------	---	--------------------	---



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

رسالة الإذن البحث



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Mataram No. 01 Mangli. Telp (0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos: 68136
 Website: <http://tik.uinkhas-jember.ac.id> Email: tarbiyah.iainjember@gmail.com

Nomor : B-10506/In.20/3.a/PP.009/02/2025

Sifat : Biasa

Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala MTs Nurul Islam Bades Pasirian Lumajang
 Jl. Nusa Indah NO. 1, Bades, Kec. Pasirian, Kab. Lumajang

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM : 212101020036
 Nama : HUSNUL KHOTIMAH
 Semester : Semester delapan
 Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai "Implementasi Program Pengembangan Bahasa Arab Pada Siswa Kelas 8 di MTs Nurul Islam Bades Lumajang Tahun Ajaran 2024/2025" selama 7 (tujuh) hari di lingkungan lembaga wewenang Bapak/Ibu Ahmad Nahidl Mashury, S.Pd.I., MA

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 17 Februari 2025

Dekan,

Dekan Bidang Akademik,



HOTIBUL UMAM

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
 J E M B E R

رسالة الإستكمال البحث



LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU PCNU KABUPATEN LUMAJANG
MTs MA'ARIF NU NURUL ISLAM BADES
(TERAKREDITASI : A)
BADAN HUKUM PERKUMPULAN NAHLIATUL ULAMA NOMOR AHU - 119.AH.01.08 Tahun 2013
 Jl. Nusa Indah Bades Tlp. (0334) 2803011 Pasirian Lumajang 67372
 E-Mail : mnurisbades@gmail.com Website: mtsnurisbades.sch.id

SURAT KETERANGAN PENELITIAN
 Nomor: KM/066/B3.01/II/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini :

N a m a : H. Ahmad Nahidl Mashury, S.Pd.I.,M.A
Jabatan : Kepala MTs Unggulan Nurul Islam Bades Pasirian
Alamat Madrasah : Jl.Nusa Indah No. 01 Bades Pasirian
No. Telephone : (0334) 2803011

Dengan ini menerangkan, bahwa :

Nama : Husnul Khotimah
NIM : 212101020036
Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Bahwa mahasiswa tersebut telah melaksanakan tugas penelitian Skripsi di MTs Unggulan Nurul Islam Bades Pasirian Lumajang, yang dilaksanakan pada tanggal 17 Pebruari 2025 sampai dengan 26 Pebruari 2025.
 Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
 J E N T R

Pasirian, 26 Pebruari 2025



H. Ahmad Nahidl Mashury, S.Pd.I.,M.A

التوثيق

صور المدرسة



جدول برنامج تطوير اللغة



الأنشطة اليومية لبرنامج تطوير اللغة العربية في الصف الثامن

Kegiatan Program Pengembangan Bahasa Kelas 8

Senin	Selasa	Rabu
PEMBERIAN KOSAKATA BARU DAN HAFALAN MUFRODAT 1. Guru memberikan 5-10 kosakata (Mufrodat) baru 2. Siswa menyertorkan Mufrodat yang sudah diberikan	LATIHAN PERCAKAPAN (HIWAR) 1. Siswa berlatih dialog (hiwar) berpasangan dengan tema yang ditentukan 2. Penggunaan kosakata dari hari Senin sangat dianjurkan.	MEMBUAT CERITA PENDEK 1. Siswa menulis cerita pendek dalam Bahasa Arab (3-5 kalimat atau lebih) 2. Cerita harus menggunakan minimal 5 mufrodat dari minggu ini atau sebelumnya.

استخدام Wordwall



الأنشطة الخارجية إلى المعالم السياحية



محادثة اليومية



لُعبَة



المقابلة



UNIVERSITAS ISLAM NIGERI
KIAI HAI AGHMAD SIDDIQ
EMBE

السيرة الذاتية



الاسم : حسن الخاتمة

رقم الجامعي : ٢١٢١٠١٠٢٠٠٣٦

تاريخ الميلاد : لوماجانج، ١٥ مارس ٢٠٠٣

شعبة : تعليم اللغة العربية

السيرة التربوية :

١. مدرسة مسلمات نهضة العلماء روضة باسيريان ٢ (٢٠٠٧-٢٠٠٩)

٢. مدرسة نور الإسلام الابتدائية الإسلامية باديس لوماجانج (٢٠١٥-٢٠١٥)

٣. مدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية باديس لوماجانج (٢٠١٥-٢٠١٨)

٤. مدرسة نور الإسلام الثانوية الإسلامية باديس لوماجانج (٢٠١٨-٢٠٢١)

٥. جامعة كيائي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر (٢٠٢١-حاليا)