

**STRATEGI PEMBELAJARAN TAHFIDZ DALAM
PEMBENTUKAN KARAKTER DISIPLIN SISWA
DI MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 1
BONDOWOSO**

TESIS



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

**PROGAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PASCASARJANA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
2025**

**STRATEGI PEMBELAJARAN TAHFIDZ DALAM
PEMBENTUKAN KARAKTER DISIPLIN SISWA
DI MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 1
BONDOWOSO**

TESIS

Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh Gelar Magister Pendidikan
(M. Pd) Pascasarjana (S2) Pendidikan Agama Islam
Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember



Oleh:

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER**
DINA AFIYAN MAULANA
NIM. 233206030012

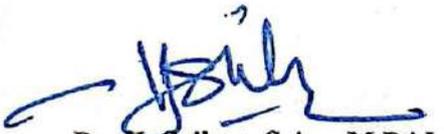
**PROGAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PASCASARJANA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
2025**

PERSETUJUAN

Tesis dengan judul “Strategi Pembelajaran Tahfidz dalam Pembentukan Karakter Disiplin Siswa di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Bondowoso” yang di tulis oleh **Dina Afiyan Maulana**, telah disetujui untuk diuji dan dipertahankan di depan dewan penguji tesis.

Jember, 21 Mei 2025

Pembimbing I



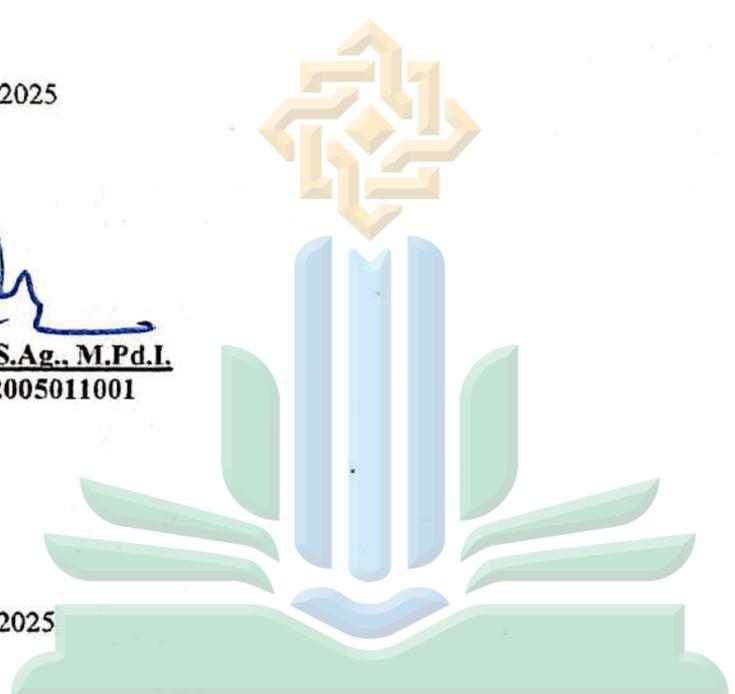
Dr. H. Saihan, S.Ag., M.Pd.I.
NIP. 197202172005011001

Jember, 21 Mei 2025

Pembimbing II



Dr. Lailatul Usriyah, M.Pd.I.
NIP. 197807162023212017



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

PENGESAHAN

Tesis dengan judul “Strategi Pembelajaran Tahfidz Dalam Pembentukan Karakter Disiplin Siswa Di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Bondowoso” yang di tulis oleh Dina Afiyan Maulana, telah dipertahankan didepan dewan penguji tesis Pascasarjana UIN Kiai Achmad Siddiq Jember pada hari Rabu tanggal 4 Juli 2025 dan diterima sebagai sala satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan (M. Pd.).

DEWAN PENGUJI

1. Ketua Penguji : Dr. Siti Masrohatin, SE., M.M. ()
NIP. 197806122009122001
2. Anggota
 - a. Penguji Utama : Dr. H. Abd. Muhith, S. Ag., M.Pd. I ()
NIP. 197210161998031003
 - b. Penguji 1 : Dr. H. Saihan, S. Ag., M.Pd. I ()
NIP. 197202172005011001
 - c. Penguji 2 : Dr. Lailatul Usriyah, M. Pd. I ()
NIP. 197807162023212017

Jember, 12 Juli 2025

Mengesahkan
Pascasarjana UIN KHAS Jember


Prof. Dr. H. Mashudi, M. Pd.
NIP. 197209182005011003

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dina Afijan Maulana

NIM : 233206030012

Program : Magister

Instansi : Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember

Dengan ini menyatakan bahwa tesis ini secara keseluruhan adalah hasil dari penelitian saya sendiri, kecuali bagian-bagian yang disebutkan sumbernya.



Jember, 10 Mei 2025

Saya yang menyatakan

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER



DINA AFIJAN MAULANA
NIM. 233206030012

ABSTRAK

Dina Afiyan Maulana, 2025. “*Strategi Pembelajaran Tahfidz Dalam Pembentukan Karakter Disiplin Siswa di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Bondowoso*”. Tesis. Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember. Pembimbing I: Dr. H. Saihan, S.Ag., M.Pd.I. Pembimbing 2 II: Dr. Lailatul Usriyah, M.Pd.I.

Kata Kunci: Pembelajaran Tahfidz, Pembentukan, Karakter Disiplin.

Pendidikan karakter selain menjadi bagian dari proses pembentukan akhlak anak bangsa, diharapkan mampu menjadi pondasi utama dalam meningkatkan derajat dan martabat anak bangsa. Pembentukan karakter dimulai dari fitrah yang diberikan Allah yang kemudian membentuk jati diri dan perilaku. Proses pendidikan sangat dipengaruhi oleh lingkungan, sehingga lingkungan memiliki peran yang cukup besar dalam membentuk jati diri dan perilaku siswa. Sekolah dan masyarakat sebagai bagian dari lingkungan memiliki peran yang sangat penting. Pembentukan karakter diperoleh melalui pembelajaran, di MIN 1 Bondowoso ditekankan dalam pembelajaran Al Quran terutama Tahfidzul Quran. Dalam bakat minat tahfidz juz amma dan surat pilihan banyak nilai-nilai yang akan dipelajari sehingga bisa membentuk karakter siswa yang baik.

Adapun tujuan penelitian ini: 1) Untuk menganalisa pendekatan pembelajaran Tahfidzul Qur'an pada siswa MIN 1 Bondowoso .2) Untuk menganalisis terbentuknya karakter disiplin siswa setelah menggunakan strategi tahfidz Qur'an di MIN 1 Bondowoso. Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif. Penelitian ini dilaksanakan di MIN 1 Bondowoso. Subjek dari penelitian ini adalah guru tahfidz, siswa siswi tahfidz MIN 1 Bondowoso, wali Murid tahfidz, kepala sekolah MIN 1 Bondowoso, dan guru Mata pelajaran Min 1 Bondowoso. Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara, observasi, dan dokumentasi. Teknik keabsahan data menggunakan triangulasi sumber dan teknik. Teknik analisis data menggunakan model analisis interaktif, yang terdiri dari reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Berdasarkan hasil penelitian, Pendekatan pembelajaran Tahfidz Qur'an di MIN 1 Bondowoso dirancang sistematis melalui metode Umami berbasis *talaqqi* dan *sima'i*, dengan penekanan pada tajwid, makhraj, dan rutinitas *muroja'ah*. Program ini tidak hanya membentuk hafalan yang benar, tetapi juga menanamkan nilai-nilai Qur'ani dalam kehidupan sehari-hari. Keberhasilan didukung strategi internal seperti jadwal tetap, evaluasi, pembinaan karakter, serta strategi eksternal melalui keterlibatan orang tua. Strategi tahfidz juga efektif membentuk karakter disiplin siswa dan berdampak positif pada kesiapan belajar. Program ini mendapat respons positif dari berbagai pihak, meskipun masih menghadapi tantangan seperti keterbatasan waktu dan dukungan keluarga. Secara keseluruhan, tahfidz menjadi instrumen pendidikan karakter Islami yang layak dijadikan model.

ملخص البحث

ديني عافينا مولانا، ٢٠٢٥. استراتيجية تعليم التحفيظ في تكوين الشخصية الانضباطية لدى الطلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ بوندوسو. رسالة الماجستير. بقسم التربية الإسلامية برنامج الدراسات العليا. جامعة كياهي حاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

الكلمات الرئيسية: تعليم التحفيظ، والشخصية الانضباطية

إن تربية الشخصية من الأشياء الضرورية في عملية تشكيل الأخلاق لدى أبناء الوطن، وهو يرجي من أن يكون الأساس الرئيس في رفع مكانة وكرامة اجيل الأمة. ويبدأ تكوين الشخصية من الفطرة التي وهبها الله تعالى للإنسان، والتي تسهم لاحقاً في بناء الهوية الذاتية والسلوك. وتؤدي البيئة دوراً كبيراً في هذه العملية التربوية، إذ أن تأثيرها واضح في تكوين الشخصية وسلوكيات الطلاب. وتعتبر المدرسة والمجتمع من العناصر المهمة في هذه البيئة، ولهما دور كبير في هذا السياق. يكتسب بناء الشخصية من خلال العملية التعليمية، وفي المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ بوندوسو تقوم بالتركيز على تعليم القرآن، ولا سيما في مجال تحفيظ القرآن. ومن خلال برنامج المواهب ورغبات الطلاب في تحفيظ جزء عم والسور المختارة، يتعلم الطلاب فيما يساعد على تكوين شخصية الطلاب الحسنة.

محور هذا البحث هو (١) كيف مدخل تكوين تعليم تحفيظ القرآن في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ بوندوسو؟ و(٢) كيف تكوين الشخصية الانضباطية لدى الطلبة بعد استخدام الاستراتيجية تعليم تحفيظ القرآن في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ بوندوسو؟ يهدف هذا البحث إلى (١) المعرفة وتحليل مدخل تكوين تعليم تحفيظ القرآن في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ بوندوسو؛ و(٢) المعرفة وتحليل تكوين الشخصية الانضباطية لدى الطلبة بعد استخدام الاستراتيجية تعليم تحفيظ القرآن في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ بوندوسو.

استخدمت الباحثة في هذا البحث المنهج الكيفي الوصفي من خلال البحث الميداني. أقيم هذا البحث في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ بوندوسو. وعينة البحث هي معلمي التحفيظ، وطلاب التحفيظ في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ بوندوسو، وأولياء أمور التحفيظ، ورئيس المدرسة والمعلمين أما طريقة جمع تقنيات باستخدام المقابلة والملاحظة والتوثيق. وصحة البيانات من خلال تثليث المصادر والتقنيات. وتحليل البيانات على نموذج التحليل التفاعلي الذي يتكون من تخفيض البيانات وعرض البيانات والاستنتاج.

أما نتائج البحث التي حصلت عليها الباحثة فهي: أن مدخل تكوين تعليم تحفيظ القرآن في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ بوندوسو يكون بشكل منهجي باستخدام طريقة "أمي" المعتمدة على أسلوب تلقيني وسماعي، مع التركيز على قواعد التجويد، ومخارج الحروف، والمراجعة المنتظمة ولا يقتصر هذا البرنامج على تكوين الحفظ السليم فحسب، بل يهدف أيضاً إلى ترسيخ القيم القرآنية في الحياة اليومية للطلاب وقد نجح هذا البرنامج من خلال الاستراتيجيات الداخلية التي تشمل على الجدول الزمني المنتظم، والتقويم المستمر، وتربية الشخصية، إلى جانب استراتيجيات خارجية تتمثل في إشراك أولياء الأمور في العملية التعليمية. كما أثبتت الاستراتيجية المتبعة في تحفيظ القرآن فعاليتها في غرس قيم الانضباط لدى الطلاب، مما أثر إيجابياً في استعدادهم للتعلم. وقد حصل هذا البرنامج على تقدير واستجابة إيجابية من مختلف الأطراف، رغم وجود بعض التحديات مثل ضيق الوقت ومحدودية الدعم الأسري. وبوجه عام، يشكل برنامج تحفيظ القرآن أداة فعالة في بناء وتشكيل القيم الإسلامية، وهو جدير بأن يعتمد كنموذج في التربية الأخلاقية ذات الطابع الإسلامي.

ABSTRACT

Dina Afiyan Maulana, 2025. *“Tahfidz Learning Strategies in Shaping Students’ Discipline Character at Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Bondowoso”*. Thesis. Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education Study Program Postgraduate Program. Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember. Advisor 1: Dr. H. Saihan, S.Ag., M.Pd.I. Advisor 2: Dr. Lailatul Usriyah, M.Pd.I.

Keywords: Tahfidz Learning, Discipline Character

Character education, in addition to being a process of moral development for the nation's children, is expected to serve as a fundamental pillar in enhancing their dignity and self-worth. Character formation begins with the innate disposition bestowed by Allah, which then shapes one's identity and behavior. The educational process is significantly influenced by the environment, making the role of both schools and the community crucial in shaping students' character and conduct. At MIN 1 Bondowoso, character development is emphasized through Qur'anic education, particularly the memorization of the Qur'an (Tahfidzul Qur'an). Through the memorization of Juz 'Amma and selected surahs, students are exposed to values that contribute to the cultivation of positive character traits.

This study focuses on: (1) How is the approach to Tahfidzul Qur'an learning implemented at MIN 1 Bondowoso? (2) How does the tahfidz strategy contribute to the development of students' discipline character at MIN 1 Bondowoso? The objectives of this study are: (1) To identify and analyze the learning approach of Tahfidzul Qur'an at MIN 1 Bondowoso. (2) To examine and analyze how students' discipline character is shaped through the tahfidz strategy at MIN 1 Bondowoso. This study is a field study utilizing a qualitative descriptive approach and was conducted at MIN 1 Bondowoso. The subjects included tahfidz instructors, tahfidz students, parents of tahfidz students, the school principal, and other subject teachers at MIN 1 Bondowoso. Data were collected through interviews, observations, and documentation. Data validity was ensured using source and technique triangulation. Data were analyzed using an interactive analysis model consisting of data reduction, data presentation, and conclusion drawing.

The findings revealed that the Tahfidzul Qur'an learning approach at MIN 1 Bondowoso is systematically designed through the Umami method based on talaqqi and sima'i, with a strong emphasis on tajwid, makhraj, and consistent muroja'ah (review). This program not only ensures accurate memorization but also instills Qur'anic values into daily life. Its success is supported by internal strategies such as a fixed schedule, regular evaluation, and character building, as well as external strategies involving parental engagement. The tahfidz strategy has proven effective in fostering students' discipline and has had a positive impact on their learning readiness. Although the program faces challenges, such as time constraints and limited family support, it has received positive responses from various stakeholders. Overall, tahfidz serves as a valuable instrument for Islamic character education and is considered a viable educational model.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah, segala puja dan puji syukur penulis limpahkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan segala rahmat, anugerah, dan hidayah-Nya sehingga atas segala izinnya perencanaan, pelaksanaan, serta penyelesaian tesis yang berjudul *Strategi Pembelajaran Tahfidz Dalam Pembentukan Karakter Disiplin Siswa Di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Bondowoso* yang merupakan salah satu syarat dalam menyelesaikan program sarjana dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat serta salam semoga selalu tercurah limpahkan kehadiran Nabi Muhammad SAW yang telah menuntun kita dari zaman kenistaan menuju jalan yang terang benderang yakni dengan adanya Ad-dinul Islam.

Selanjutnya, penulis menyadari sepenuhnya bahwa keberhasilan dalam penulisan ini tidak lain penulis peroleh karena bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis ingin mengucapkan terimakasih sebanyak-banyaknya kepada:

1. Prof. Dr. H. Hepni, S. Ag., M.M., CPEM. selaku Rektor UIN Kiai Achmad Siddiq Jember yang telah memberikan fasilitas yang memadai selama kami menuntut ilmu di UIN Kiai. Achmad Siddiq Jember.
2. Prof. Dr. H. Mashudi, M. Pd., selaku Direktur Pascasarjana Kiai Haji Achmad Siddiq Jember yang telah memberikan motivasi, sekaligus memberikan banyak ilmu dalam penyusunan tesis ini.
3. Dr. H. Abd. Muhith, S.Ag., M.Pd.I selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana Universitas Islam Negeri Kiai Haji

Achmad Siddiq Jember yang telah memberikan arahan untuk menyelesaikan program perkuliahan dan tugas akhir ini.

4. Dr. H. Saihan, S.Ag., M.Pd.I. selaku Dosen Pembimbing 1 dan Dr. Lailatul Usriyah, M.Pd.I. selaku Dosen Pembimbing 2 tesis yang telah sabar, ikhlas dan bersedia meluangkan waktunya demi kelancaran dalam penulisan tesis.
5. Seluruh Dosen Pascasarjana UIN KHAS Jember yang telah memberikan banyak wawasan ilmu pengetahuan sehingga tesis ini dapat terselesaikan dengan baik.
6. Kepada MIN 1 Bondowoso yang telah memberikan kesempatan penulis untuk melaksanakan penelitian dan bersedia meluangkan waktu dari awal hingga akhir penelitian penulis.
7. Keluarga besar, sahabat dan teman-teman yang telah memberikan bantuan berupa semangat, perhatian, dukungan, motivasi serta doa selama perjalanan saya dalam mengerjakan tesis hingga selesai. Akhir kata, penulis menyadari bahwa tesis ini masih banyak kekurangan, sehingga masih perlu penyempurnaan. Oleh karena itu, untuk menyempurnakan tesis ini kritik dan saran yang membangun dari seluruh pihak merupakan hal yang berharga bagi penulis. Semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi masyarakat pada umumnya, amin

Jember, 10 Mei 2025

Penulis,

Dina Afyan Maulana

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	iii
ABSTRAK	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
PEDOMAN TRANSLATER ARAB-LATIN	x
BAB I: PENDAHULUAN.....	1
A. Konteks Penelitian	1
B. Fokus Penelitian	6
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	7
E. Definisi Istilah.....	9
F. Sistematika Pembahasan	9
BAB II: KAJIAN TEORI.....	11
A. Penelitian Terdahulu	11
B. Kajian Teori	21
1. Strategi Pembelajaran.....	21
a. Pengertian Strategi Pembelajaran	21
b. Prinsip-prinsip Strategi Pembelajaran.....	25

c. Jenis-jenis Strategi Pembelajaran.....	26
d. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Strategi Pembelajaran .	27
2. Tahfidz	28
a. Pengertian Tahfidz	28
b. Metode-metode Tahfidz Al-Qur'an	33
c. Prinsip-prinsip Pembelajaran Tahfidz.....	34
d. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Keberhasilan Tahfidz..	35
e. Tantangan dan Hambatan dalam Proses Tahfidz	36
f. Solusi dan Strategi Mengatasi Hambatan Tahfidz	37
g. Implikasi Tahfidz Terhadap Pengembangan Karakter.....	37
3. Karakter Disiplin.....	38
a. Pengertian Karakter.....	38
b. Teori Pembentukan Karakter	41
c. Nilai-nilai Karakter Siswa.....	43
d. Pendekatan dan Metode Pembentukan Karakter Siswa.....	51
C. Kerangka Konseptual	55
BAB III: METODE PENELITIAN.....	56
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	56
B. Lokasi Penelitian.....	57
C. Kehadiran Peneliti	58
D. Subjek Penelitian.....	58
E. Teknik Pengumpulan Data.....	60
F. Analisis Data	64

G. Keabsahan Data.....	69
H. Tahapan-Tahapan Penelitian.....	71
BAB IV: PAPARAN DATA DAN ANALISIS	73
A. Detesis Paparan Data.....	73
1. Bagaimana pendekatan pembelajaran Tahfidz Qur'an pada siswa MIN 1 Bondowoso	73
2. Bagaimana pembentukan karakter disiplin siswa setelah menggunakan strategi tahfidz di MIN 1 Bondowos	103
B. Hasil Temuan Penelitian	125
1. Pendekatan pembelajaran Tahfidz Qur'an pada siswa MIN 1 Bondowoso.....	125
2. Pembentukan karakter disiplin siswa setelah menggunakan strategi tahfidz di MIN 1 Bondowoso.....	140
BAB V: PEMBAHASAN	156
A. Pendekatan pembelajaran Tahfidz Qur'an pada siswa MIN 1 Bondowoso	156
B. Pembentukan karakter disiplin siswa setelah menggunakan strategi tahfidz di MIN 1 Bondowoso.....	182
BAB IV: PENUTUP.....	205
A. Kesimpulan	205
B. Saran dan Rekomendasi	206
C. Implikasi Penelitian.....	207
D. Keterbatasan Penelitian	209

DAFTAR PUSTAKA	211
LAMPIRAN-LAMPIRAN	214



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Persamaan dan perbedaan dengan penelitian terdahulu..... 18

Tabel 3.1 Langkah-Langkah Analisis Data Menurut Miles Dan
Hubermen..... 69



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Konseptual	55
Gambar 4.1 Guru tahfidz membimbing bacaan siswa dengan penuh kesabaran.....	75
Gambar 4.2 Media dan sumber belajar yang digunakan.....	91
Gambar 4.3 Interaksi Diskusi antara Guru dan Siswa tentang Makna Ayat saat pelajaran berlangsung.....	95
Gambar 4.4 Kegiatan sholat berjamaah sekolah sangat mendukung atmosfer religius yang kondusif bagi kegiatan tahfidz	99
Gambar 4.5 Siswa MIN 1 Bondowoso yang tampil dalam lomba tahfidz.....	102
Gambar 4.6 Siswa tahfidz antre dengan sabar menunggu giliran setoran	106
Gambar 4.7 Rutinitas tahfidz pagi hari ketika siswa datang tepat waktu, langsung duduk, buka mushaf, dan mulai muroja'ah atau setoran.....	111
Gambar 4.8 Siswa tahfidz melakukan kegiatan tahfidz di rumah, didampingi oleh orang tua siswa.....	118

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Gambaran objek penelitian

Lampiran 2: Surat izin penelitian

Lampiran 3: Surat keterangan selesai penelitian

Lampiran 4: Surat keterangan abstrak

Lampiran 5: Surat keterangan bebas plagiasi

Lampiran 6: Pedoman penelitian

Lampiran 7: Dokumentasi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

A. Konsonan Tunggal

Aksara Arab		Aksara Latin	
Simbol	Nama (Bunyi)	Simbol	Nama (Bunyi)
ا	<i>Alif</i>	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	<i>Ba</i>	B	Be
ت	<i>Ta</i>	T	Te
ث	<i>Sa</i>	Ṣ	Es dengan titik di atas
ج	<i>Ja</i>	J	Je
ح	<i>Ha</i>	Ḥ	Ha dengan titik di bawah
خ	<i>Kha</i>	Kh	Ka dan Ha
د	<i>Dal</i>	D	De
ذ	<i>Zal</i>	Ẓ	Zet dengan titik di atas
ر	<i>Ra</i>	R	Er
ز	<i>Zai</i>	Z	Zet
س	<i>Sin</i>	S	Es
ش	<i>Syin</i>	Sy	Es dan Ye
ص	<i>Sad</i>	Ṣ	Es dengan titik di bawah
ض	<i>Dad</i>	ḍ	De dengan titik di bawah
ط	<i>Ta</i>	ṭ	Te dengan titik di bawah
ظ	<i>Za</i>	ẓ	Zet dengan titik di bawah
ع	„ <i>Ain</i>	„	Apostrof terbalik
غ	<i>Ga</i>	G	Ge
ف	<i>Fa</i>	F	Ef
ق	<i>Qaf</i>	Q	Q
ك	<i>Kaf</i>	K	Ka
ل	<i>Lam</i>	L	El
م	<i>Mim</i>	M	Em
ن	<i>Nun</i>	N	En
و	<i>Waw</i>	W	We
ه	<i>Ham</i>	H	Ha
ء	<i>Hamzah</i>	„	Apostrof
ي	<i>Ya</i>	Y	Ye

B. Vokal

1. Vokal Tunggal

Aksara Arab		Aksara Latin	
Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
اَ	Fathah	a	A
اِ	Kasrah	i	I
اُ	Dammah	u	U

2. Vokal rangkap

Aksara Arab		Aksara Latin	
Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
اِي...	Fathah dan ya	ai	a dan i
اُو...	Kasrah	au	a dan u

C. Maddah

Aksara Arab		Aksara Latin	
Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
اِي...	Fathah dan alif atau ya	ā	a dan garis di atas
اِي...	Kasrah dan ya	ī	i dan garis di atas
اُو...	Dammah dan wau	ū	u dan garis di atas

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

BAB I

PENDAHULUAN

A. Konteks Penelitian

Pada masa lalu, Indonesia dikenal sebagai bangsa yang sopan santun, penuh toleransi walaupun terdiri dari berbagai suku, agama, budaya yang sangat beragam, tetap selalu saling menghormati. Tidak pernah terdengar kerusuhan, bentrokan dan tawuran. Bahkan jiwa kegotong royongan bangsa kita sangat melekat.

Namun, di era globalisasi yang ditandai dengan kemajuan teknologi dan informasi, memberikan banyak perubahan dan tekanan dalam segala bidang. Bangsa kita memperlihatkan sebuah karakter yang agresif, tampilan wajah keberingasan sering dipertontonkan secara vulgar tanpa mengenal perikemanusiaan bahkan seakan tidak berperadaban.

Dunia pendidikan yang secara filosofis dipandang sebagai alat atau wadah untuk mencerdaskan dan membentuk karakter manusia agar lebih baik, sekarang sudah mulai bergeser. Demikian terjadi salah satunya dikarenakan kurang siapnya pendidikan untuk mengikuti perkembangan zaman yang begitu cepat. Dalam dunia pendidikan pun kasus bertindak curang baik berupa tindakan mencontek, mencontoh pekerjaan teman, atau mencontoh dari buku pelajaran, seolah-olah merupakan kejadian sehari-hari yang biasa. Bahkan dalam pelaksanaan ujian akhir sekolah ditengarai ada guru yang memberikan kunci jawaban kepada siswa.¹

¹ Sari, R. A., *Pendidikan di Era Digital: Tantangan dan Peluang* (Yogyakarta: Penerbit Ilmu Cendekia, 2020), 45.

Keprihatinan atas lunturnya karakter yang baik pada siswa menjadi keprihatinan Nasional. Berkaitan dengan hal itu, sejak tahun 2010 pemerintah menggalakkan kembali pendidikan karakter dalam pembelajaran di sekolah-sekolah. Dalam publikasi Pusat kurikulum tersebut dinyatakan bahwa pendidikan karakter berfungsi (1) mengembangkan potensi dasar agar berhati baik, berpikiran baik dan berperilaku baik; (2) memperkuat dan membangun perilaku bangsa yang multi kultur (3) meningkatkan peradaban bangsa yang kompetitif dalam pergaulan dunia.²

Pendidikan karakter merupakan aspek penting dalam pembentukan kepribadian siswa sejak usia dini. Di tengah tantangan globalisasi dan kemajuan teknologi yang pesat, muncul kekhawatiran terhadap lunturnya nilai-nilai moral dan karakter pada generasi muda, termasuk nilai kedisiplinan. Disiplin menjadi salah satu karakter utama yang perlu ditanamkan agar siswa mampu bertanggung jawab, konsisten, dan memiliki etika dalam menjalani kehidupan sehari-hari, baik di lingkungan sekolah maupun di luar.

Dalam konteks pendidikan Islam, pembentukan karakter tidak terlepas dari nilai-nilai yang terkandung dalam Al-Qur'an. Salah satu kegiatan yang berperan penting dalam internalisasi nilai-nilai tersebut adalah pembelajaran tahfidz Al-Qur'an. Selain bertujuan untuk menghafal ayat-ayat suci, kegiatan tahfidz juga melatih siswa untuk memiliki ketekunan, keteraturan waktu, fokus, dan tanggung jawab yang semuanya merupakan bagian dari karakter disiplin. Seperti halnya dalam Peraturan Menteri Agama Nomor 13 Tahun

² Muchlas Samani dan Hariyanto, *Konsep dan Model Pendidikan Karakter* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2017), 9.

2014 tentang Pendidikan Keagamaan Islam Mengatur pendidikan keagamaan Islam, termasuk pendidikan tahfidz di madrasah atau lembaga pendidikan Islam lainnya. Mengakui pondok pesantren tahfidz sebagai lembaga pendidikan Islam yang berkontribusi dalam pengembangan keagamaan.³

Terkait dengan pembentukan karakter melalui pembelajaran, di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Bondowoso ditekankan dalam bakat minat tahfidz juz amma dan surat pilihan. Dalam bakat minat tahfidz juz amma dan surat pilihan banyak nilai-nilai yang akan dipelajari sehingga bisa membentuk karakter siswa yang baik.⁴

Berdasarkan wawancara penulis dengan salah satu guru kelas 6, beliau memaparkan bahwa beberapa tahun yang lalu, perilaku siswa kurang terpuji, siswa kurang disiplin dengan seringnya siswa terlambat datang ke sekolah. Selain itu kurangnya sopan santun terhadap guru, siswa kurang respek, siswa tidak punya semangat belajar bahkan keadaan siswa pun tidak enak dipandang mata.⁵

Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Bondowoso sebagai lembaga pendidikan dasar berbasis Islam telah mengintegrasikan program tahfidz dalam kurikulum pembelajarannya. Hal ini menjadi menarik untuk diteliti lebih lanjut, khususnya dalam melihat bagaimana strategi pembelajaran tahfidz yang

³ Republik Indonesia, *Peraturan Menteri Agama Nomor 13 Tahun 2014 tentang Pendidikan Keagamaan Islam*. Jakarta: Kementerian Agama Republik Indonesia.

⁴ Observasi di MIN 1 Bondowoso, 9 Januari 2025

⁵ Yuni Islamiyah, Wawancara, 9 Januari 2025

diterapkan di madrasah ini mampu berkontribusi dalam pembentukan karakter disiplin siswa.⁶

Dalam konteks pendidikan, disiplin bukan hanya tentang ketaatan terhadap aturan, tetapi juga tentang pengaturan diri, ketekunan dalam menjalankan kewajiban, serta kemampuan untuk bertanggung jawab. Melalui pembelajaran tahfidz yang mengharuskan siswa untuk menghafal dan mengulang-ulang hafalan setiap hari, mereka diajarkan untuk disiplin dalam waktu, mengatur jadwal, dan konsisten dalam usaha mencapai tujuan mereka.

Pembelajaran tahfidz Al-Qur'an juga mengandung nilai-nilai luhur yang dapat mengarahkan siswa pada pembentukan karakter yang baik. Salah satu ayat yang relevan dalam konteks ini adalah:

وَلَقَدْ يَسَّرْنَا الْقُرْآنَ لِلذِّكْرِ فَهَلْ مِنْ مُدَكِّرٍ

Artinya :“Sesungguhnya Kami telah memudahkan Al-Qur'an untuk pelajaran, maka adakah orang yang mengambil pelajaran?” (QS. Al-Qamar: 40)⁷

Ayat QS. Al-Qamar: 40 menyatakan bahwa Allah telah memudahkan Al-Qur'an untuk dipelajari dan diambil pelajaran oleh siapa saja yang mau. Menurut Tafsir Al-Muyassar, ayat ini menunjukkan bahwa Al-Qur'an dapat dengan mudah dibaca, dihafal, dan dipahami bagi orang yang bersungguh-sungguh menjadikannya sebagai pedoman hidup. Namun, keberhasilan dalam mempelajari Al-Qur'an memerlukan disiplin dan usaha terus-menerus. Melalui program tahfidz, siswa tidak hanya dilatih untuk menghafal Al-

⁶ Observasi di MIN 1 Bondowoso, 9 Januari 2025

⁷ Al-Qur'an, Surah Al-Qamar (54): 40, terjemahan Kementerian Agama Republik Indonesia, *Al-Qur'an dan Terjemahnya* (Jakarta: Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an, 2019).

Qur'an, tetapi juga menghayati dan menerapkan nilai-nilainya dalam kehidupan sehari-hari, khususnya dalam pembentukan karakter disiplin yang konsisten.⁸

Pada penelitian terdahulu terdapat perbedaan yang signifikan dalam pendekatan dan fokusnya terdapat penelitian terdahulu yang menekankan pada efektivitas model pembelajaran tahfidz yang diterapkan di lingkungan pesantren, dengan tujuan untuk menilai seberapa baik suatu model pembelajaran dapat meningkatkan kemampuan hafalan siswa, serta faktor-faktor yang memengaruhi efektivitas tersebut, seperti metode yang digunakan, pengaruh lingkungan pesantren, dan komitmen siswa dalam menghafal Al-Qur'an. Fokus utama adalah pada proses menghafal itu sendiri, dengan mengukur kemajuan hafalan siswa sebagai indikator keberhasilan.⁹

Sementara itu pada penelitian ini berfokus pada bagaimana strategi pembelajaran tahfidz tidak hanya sekadar untuk menghafal, tetapi juga untuk membentuk karakter disiplin siswa, melalui penerapan pembelajaran tahfidz yang mengharuskan siswa untuk terjadwal dan konsisten dalam hafalan mereka. Fokus penelitian ini lebih luas, karena selain mengukur kemajuan dalam hafalan, juga mengevaluasi perubahan perilaku siswa, khususnya dalam hal disiplin waktu, ketepatan dalam menyelesaikan tugas, dan tanggung jawab yang terbentuk sebagai hasil dari rutinitas tahfidz.

⁸ Tafsir Al-Muyassar, Kementerian Agama Arab Saudi, *TafsirWeb*, diakses 2 Juni 2025, <https://tafsirweb.com/10255-surat-al-qamar-ayat-17.html>.

⁹ Abdul Muid, "Efektifitas Model Pembelajaran dalam Menghafal Al-Qur'an di Pondok Pesantren Tahaffudhul Qur'an Miftahul Jannah Sekampung Lampung Timur" (Tesis, IAIN Metro, Metro, 2020), 45.

Penelitian ini penting dilakukan untuk mengungkap secara mendalam bagaimana strategi yang digunakan oleh guru dalam pembelajaran tahfidz, pendekatan yang dipilih, metode yang diterapkan, serta bagaimana aktivitas tahfidz tersebut berpengaruh terhadap sikap dan perilaku disiplin siswa dalam keseharian mereka. Dengan demikian, hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi terhadap pengembangan model pembelajaran tahfidz yang tidak hanya menekankan pada aspek kognitif, tetapi juga afektif, khususnya dalam pembentukan karakter.

Namun demikian, efektivitas strategi pembelajaran tahfidz dalam membentuk karakter disiplin siswa belum banyak diteliti secara mendalam. Oleh karena itu, penelitian ini penting dilakukan untuk mengungkap strategi pembelajaran tahfidz yang diterapkan di MIN 1 Bondowoso dan bagaimana strategi tersebut mempengaruhi pembentukan karakter disiplin siswa. Berdasarkan latar belakang masalah yang telah disebutkan, maka peneliti tertarik untuk meneliti secara lebih mendalam dan menyeluruh tentang “Strategi Pembelajaran Tahfidz Dalam Pembentukan Karakter Disiplin Siswa Di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Bondowoso.”

B. Fokus Penelitian

Agar penelitian ini dapat terarah dan dapat mencapai tujuan sebagaimana yang diharapkan, maka yang menjadi fokus penelitian adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana pendekatan pembelajaran Tahfidz Qur'an pada siswa MIN 1 Bondowoso?

2. Bagaimana pembentukan karakter disiplin siswa setelah menggunakan strategi tahfidz di MIN 1 Bondowoso?

C. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk menganalisis pendekatan pembelajaran Tahfidzul Qur'an pada siswa MIN 1 Bondowoso.
2. Untuk menganalisis pembentukan karakter disiplin siswa setelah menggunakan strategi tahfidz Qur'an di MIN 1 Bondowoso.

D. Manfaat Penelitian

Berdasarkan masalah dan tujuan diatas, maka hasil dari pada penelitian ini diharapkan mampu memberikan manfaat baik secara teori maupun praktek sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

- a. Penelitian ini diharapkan mampu memberikan dampak yang positif sebagai contoh kegiatan untuk memperkaya keilmuan serta wawasan dalam bidang keagamaan islam yang berhubungan dengan strategi pembelajaran tahfidz dalam pembentukan karakter disiplin siswa di MIN 1 Bondowoso serta bermanfaat bagi generasi yang akan datang.
- b. Penelitian ini diharapkan mampu membangun erat tali silaturahmi kepada sesama dengan tujuan kearah yang lebih baik lagi.
- c. Penelitian ini diharapkan mampu membentuk karakter disiplin siswa menggunakan strategi tahfidz.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Peneliti

Penelitian diharapkan mampu memberikan manfaat serta menambah wawasan pengetahuan strategi pembelajaran tahfidz dalam pembentukan karakter disiplin siswa di MIN 1 Bondowoso.

b. Bagi UIN KHAS Jember

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi pemikiran pendidikan yang dapat dikonsumsi sebagai literatur bagi mahasiswa yang ingin mengembangkan kajian pendidikan dan bahan pengembangan penelitian karya tulis ilmiah di lingkungan UIN KHAS Jember.

c. Bagi Masyarakat

Hasil penelitian ini diharapkan mampu menambah wawasan pengetahuan serta bermanfaat untuk dijadikan sebagai bahan referensi tentang penulisan karya tulis ilmiah sebagai bekal mengembangkan penelitian dimasa mendatang.

d. Bagi MIN 1 Bondowoso

Diharapkan mampu meningkatkan kualitas pembelajaran tahfidz, memperkuat karakter disiplin siswa, serta memotivasi mereka untuk lebih bertanggung jawab dan teratur dalam kehidupan akademik dan pribadi mereka.

E. Definisi Istilah

1. Strategi pembelajaran tahfidz

Strategi adalah suatu perencanaan jangka panjang yang disusun untuk menghantarkan pada suatu pencapaian akan tujuan dan sasaran tertentu. Tahfidz/penghafal adalah orang yang menghafal dengan cermat, dalam pembelajaran tahfidz di MIN 1 Bondowoso tidak semua isi dalam Al-qur'an yang di hafal melainkan hanya Juz Amma dan surat pilihan, Juz 'Amma adalah kumpulan surat-surat pendek yang terdapat dalam juz 30 Al-Qur'an. Juz 'Amma adalah bagian dari Al-Qur'an. Sedangkan surat pilihan yang dimaksud yakni surat dalam Al-Qur'an yang dipilih oleh murid yang telah menghafal juz 30, berikut surat pilihan yang menjadi target surat hafalan di MIN 1 Bondowoso yakni surat Al-waqiah, Yasin, Ar-rahman, Al-mulk.

2. Pembentukan Karakter disiplin

Pembentukan karakter disiplin adalah proses sistematis dan berkelanjutan dalam membentuk sikap, kebiasaan, dan perilaku peserta didik agar memiliki kesadaran untuk menaati aturan, menghargai waktu, serta melaksanakan tanggung jawab secara konsisten tanpa harus diawasi. Dalam konteks pendidikan, termasuk program tahfidz Al-Qur'an, pembentukan karakter disiplin bertujuan untuk menanamkan nilai-nilai ketaatan, keteraturan, dan komitmen terhadap tugas, sehingga peserta didik mampu membentuk pribadi yang tertib, mandiri, dan bertanggung jawab dalam kehidupan sehari-hari.

F. Sistematika Pembahasan

Secara sistematis penelisan dari studi lapangan akan diklarifikasikan pada beberapa bab sesuai dengan panduan yaitu:

Pada bab satu berisi: Konteks penelitian, focus penelitian, tujuan penelitian, manfaat penelitian, definisi istilah dan sistematika pembahasan.

Pada bab dua berisi tentang kajian teori yang meliputi penelitian terdahulu, kajian teori yang membahas tentang Strategi pembelajaran, tahfidz dan karakter disiplin.

Pada bab tiga berisi tentang metode penelitian yang terdiri dari pendekatan dan jenis penelitian, lokasi penelitian, kehadiran peneliti, subjek penelitian, data dan sumber data, teknik pengumpulan data, analisis data, leabsahan data, dan tahapan-tahapan penelitian.

Pada bab empat berisi tentang hasil analisis dan paparan hasil penelitian yang membahas tentang detesis objek penelitian, paparan data dan temuan penelitian.

Pada bab lima berisi tentang pembahasan temuan penelitian yang meliputi, bagaimana pendekatan pembelajaran tahfidz Qur'an pada siswa MIN 1 Bondowoso dan Bagaimana pembentukan karakter disiplin siswa setelah menggunakan strategi tahfidz di MIN 1 Bondowoso.

Pada bab enam berisi tentang penutup yang meliputi kesimpulan, implikasi teori, dan berupa saran-saran dan harapan-harapan.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Penelitian Terdahulu

Penelitian yang relevan merupakan telaah terhadap karya terdahulu. Pada dasarnya digunakan untuk memperoleh suatu informasi tentang teori-teori yang ada kaitannya dengan judul penelitian dan digunakan untuk memperoleh landasan teori ilmiah. Dalam hal ini peneliti juga akan mendeteskikan beberapa penelitian terdahulu yang ada relevansinya dengan judul tesis ini. Sepanjang pengetahuan penulis, kajian tahfidz secara akademis memang kurang, ada beberapa hasil kajian tesis yang mengkaji tahfidz, antara lain :

1. Tesis oleh Abdul Muid yang berjudul, “Efektifitas model pembelajaran dalam menghafal Al-Qur’an di Pondok Pesantren Tahaffudhul Qur’an Miftahul Jannah Sekampung Lampung Timur” IAIN METRO. Model pembelajaran yang diterapkan di Pondok Pesantren Tahaffuzhul Qur’an Miftahul Jannah terbukti efektif dalam meningkatkan kemampuan menghafal Al-Qur’an santri. Penelitian ini memberikan rekomendasi agar model pembelajaran tersebut dapat diterapkan lebih luas di pesantren-pesantren lain untuk meningkatkan kualitas hafalan Al-Qur’an. Penelitian ini memberikan kontribusi penting dalam pengembangan metode

pembelajaran Al-Qur'an di pondok pesantren, terutama dalam hal efektifitas cara yang digunakan dalam menghafal Al-Qur'an.¹⁰

2. Tesis oleh Muhlis Mudofar yang berjudul "Strategi Pembelajaran Tahfidzul Qur'andi Pondok Pesantren Darul Ulum Boyolali" IAIN Surakarta. Strategi pembelajaran tahfidzul Qur'an yang diterapkan di Pondok Pesantren Darul Ulum Boyolali terbukti efektif dalam meningkatkan hafalan santri. Penggunaan metode musyafahah, muraja'ah, pengelompokan, dan sistem reward membantu santri untuk lebih terarah dan termotivasi dalam menghafal Al-Qur'an. Namun, masih diperlukan peningkatan fasilitas dan waktu yang lebih optimal untuk mendukung pembelajaran tahfidz yang lebih maksimal. Penelitian ini menyimpulkan bahwa strategi pembelajaran yang terencana dan terstruktur sangat berperan penting dalam meningkatkan kualitas hafalan Al-Qur'an santri di pondok pesantren.¹¹
3. Tesis oleh Dading Khoirul Anam yang berjudul "Pembentukan Karakter Peserta Didik Melalui Metode Cerita Pada Kegiatan Pembelajaran Akidah Akhlak Di Kelas IV" IAIN Tulungagung. Pembelajaran akidah akhlak melalui metode cerita terbukti efektif dalam membentuk karakter peserta didik, terutama di kelas IV. Metode ini membantu menginternalisasi nilai-nilai moral dan akhlak dengan cara yang menyenangkan dan mudah dipahami. Oleh karena itu, metode cerita dapat menjadi alternatif yang

¹⁰ Abdul Muid, "Efektifitas Model Pembelajaran dalam Menghafal Al-Qur'an di Pondok Pesantren Tahaffudhul Qur'an Miftahul Jannah Sekampung Lampung Timur" (Tesis, IAIN Metro, Metro, 2020), 45.

¹¹ Muhlis Mudofar, "Strategi Pembelajaran Tahfidzul Qur'an di Pondok Pesantren Darul Ulum Boyolali" (Tesis, IAIN Surakarta, Surakarta, 2021), 75.

baik untuk diterapkan dalam pembelajaran akidah akhlak di sekolah, asalkan dilaksanakan dengan cara yang tepat dan menarik. Secara keseluruhan, metode cerita dapat menjadi sarana yang efektif dalam membentuk karakter peserta didik, memberikan pemahaman yang lebih baik tentang nilai-nilai moral, dan meningkatkan minat belajar mereka, khususnya dalam pembelajaran akidah akhlak.¹²

4. Penelitian ini dilakukan oleh Anisa Ida Khusniyah, Institut Agama Islam Negeri Tulungagung, Tahun 2022. Dengan Judul “Menghafal Al-qur’an Dengan Metode Muroja’ah Studi Kasus Dirumah Tahfidz Al-Ikhlash Karangrejo Tulungagung”. Secara keseluruhan, metode Muroja'ah terbukti efektif dalam meningkatkan hafalan dan memelihara hafalan Al-Qur'an para santri di Rumah Tahfidz Al-Ikhlash Karangrejo Tulungagung. Dengan pengulangan hafalan yang dilakukan secara rutin dan konsisten, santri dapat menghafal dengan lebih baik dan menjaga hafalan mereka dalam jangka waktu yang lama. Namun, diperlukan juga variasi dalam metode dan manajemen waktu yang tepat agar santri tetap termotivasi dan tidak merasa bosan dalam proses Muroja'ah. Penelitian ini menunjukkan bahwa dengan penerapan metode Muroja'ah yang tepat, santri dapat mencapai keberhasilan dalam menghafal Al-Qur'an dengan lebih baik, serta memelihara hafalan mereka secara berkelanjutan.¹³

¹² Dading Khoirul Anam, "Pembentukan Karakter Peserta Didik Melalui Metode Cerita pada Kegiatan Pembelajaran Akidah Akhlak di Kelas IV" (Tesis, IAIN Tulungagung, Tulungagung, 2022), 50.

¹³ Anisa Ida Khusniyah, "Menghafal Al-Qur'an dengan Metode Muraja'ah: Studi Kasus di Rumah Tahfidz Al-Ikhlash Karangrejo Tulungagung" (Tesis, Institut Agama Islam Negeri Tulungagung, Tulungagung, 2024), 90.

5. Penelitian ini dilakukan oleh Sarmila 2020. Dengan judul “Implementasi Metode Muroja’ah Untuk Meningkatkan Daya Ingat Santri di Rumah Tahfidz Ibnu Amir Tamalate Kota Makassar” Penelitian ini menyimpulkan bahwa implementasi metode Muroja'ah di Rumah Tahfidz Ibnu Amir Tamalate Kota Makassar terbukti efektif dalam meningkatkan daya ingat hafalan santri. Metode ini sangat berperan dalam memperkuat hafalan Al-Qur'an santri dan menjaga kualitas hafalan mereka. Meskipun ada beberapa tantangan dalam pelaksanaannya, metode ini tetap menjadi salah satu cara terbaik untuk memastikan daya ingat santri tetap terjaga dalam proses menghafal Al-Qur'an. Secara keseluruhan, penelitian ini menekankan bahwa pengulangan yang rutin dan konsisten merupakan faktor kunci dalam menjaga hafalan dan meningkatkan daya ingat santri terhadap Al-Qur'an.¹⁴
6. Penelitian yang dilakukan oleh Nuryanti, Universitas Islam Negeri Bengkulu, Tahun 2021, dengan Judul “Penerapan Metode Muroja’ah Dalam Menghafal Al-qur’an Peserta Didik SDIT IQRA’ 1 Kota Bengkulu”. Penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif deskriptif. Hasil dari penelitian ini adalah, 1) Muroja’ah hafalan bersama-sama dan disimak oleh Ustadz/Ustadzah, 2) Muroja’ah hafalan Al-qur’an dilakukan bersama-sama teman sesama santri penghafal Al-qur’an , 3) Muroja’ah hafalan yang lama dan baru kepada Ustadz/Ustadzah, 4) Ujian hafalan Al-

¹⁴ Sarmila, "Implementasi Metode Muroja'ah untuk Meningkatkan Daya Ingat Santri di Rumah Tahfidz Ibnu Amir Tamalate Kota Makassar" (Tesis, 2020), 120.

Qur'an kendala-kendala dalam penerapan metode muroja'ah di SDIT IQRA' 1 Kota Bengkulu.¹⁵

7. Penelitian yang dilakukan oleh Siti Khadijah, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Tahun 2022, dengan Judul "Pengaruh Pembelajaran Tahfidz terhadap Pembentukan Karakter Siswa di Pondok Pesantren Al-Ikhlas Kota Malang" Penelitian ini mengkaji pengaruh pembelajaran tahfidz terhadap pembentukan karakter siswa di Pondok Pesantren Al-Ikhlas Kota Malang. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran tahfidz berperan penting dalam membentuk karakter siswa, terutama dalam aspek disiplin, tanggung jawab, dan ketekunan. Pembelajaran tahfidz dengan metode muroja'ah meningkatkan kebiasaan positif siswa dalam mengatur waktu dan mengikuti rutinitas harian. Selain itu, siswa menunjukkan peningkatan dalam sabar, kejujuran, dan keterbukaan terhadap bimbingan ustadz, yang berkontribusi pada pembentukan karakter mereka.¹⁶
8. Penelitian yang dilakukan oleh Dwi Rahayu, Universitas Muhammadiyah Surakarta (UMS), Tahun 2023, dengan Judul "Pembelajaran Tahfidz dalam Pembentukan Karakter Jujur pada Siswa di Madrasah Aliyah Negeri 2 Surakarta" Penelitian ini meneliti pembelajaran tahfidz dalam pembentukan karakter jujur di Madrasah Aliyah Negeri 2 Surakarta. Pembelajaran tahfidz, dengan teknik musyafahah (membaca hafalan di

¹⁵ Nuryanti, "Penerapan Metode Muroja'ah dalam Menghafal Al-Qur'an Peserta Didik SDIT IQRA' 1 Kota Bengkulu" (Tesis, Universitas Islam Negeri Bengkulu, Bengkulu, 2021), 87.

¹⁶ Siti Khadijah, "Pengaruh Pembelajaran Tahfidz terhadap Pembentukan Karakter Siswa di Pondok Pesantren Al-Ikhlas Kota Malang" (Tesis, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Malang, 2022), 60.

hadapan guru), menunjukkan dampak signifikan dalam menanamkan nilai kejujuran pada siswa. Siswa diharapkan tidak hanya menghafal dengan benar, tetapi juga menunjukkan keterusterangan dalam proses tersebut. Hasil penelitian ini mengindikasikan bahwa karakter kejujuran yang dibentuk dalam pembelajaran tahfidz berpengaruh pada kehidupan sehari-hari siswa, yang tercermin dalam hubungan interpersonal dan integritas mereka.¹⁷

9. Penelitian yang dilakukan oleh Nurul Fajriani, Universitas Islam Negeri Jember (UIN Jember), Tahun 2023, dengan Judul “Efektivitas Pembelajaran Tahfidz dalam Pembentukan Karakter Disiplin dan Tanggung Jawab di Pondok Pesantren Darul Ulum Jember” Penelitian ini membahas efektivitas pembelajaran tahfidz dalam pembentukan karakter disiplin dan tanggung jawab di Pondok Pesantren Darul Ulum Jember. Pembelajaran tahfidz yang dilakukan dengan muroja'ah dan pengawasan yang intens berkontribusi besar dalam membentuk karakter disiplin siswa. Siswa belajar untuk mematuhi jadwal yang ketat dan bertanggung jawab atas hafalan yang mereka lakukan. Karakter disiplin dan tanggung jawab ini juga tercermin dalam kebiasaan mereka dalam mengikuti kegiatan lain di pesantren, serta dalam pengelolaan waktu mereka yang semakin baik.¹⁸

¹⁷ Dwi Rahayu, "Pembelajaran Tahfidz dalam Pembentukan Karakter Jujur pada Siswa di Madrasah Aliyah Negeri 2 Surakarta" (Tesis, Universitas Muhammadiyah Surakarta, Surakarta, 2023), 55.

¹⁸ Nurul Fajriani, "Efektivitas Pembelajaran Tahfidz dalam Pembentukan Karakter Disiplin dan Tanggung Jawab di Pondok Pesantren Darul Ulum Jember" (Tesis, Universitas Islam Negeri Jember, Jember, 2023), 60.

10. Penelitian yang dilakukan oleh Machmud, Bolotio, dan Ilham pada tahun 2021 menunjukkan bahwa metode tahfidz yang diterapkan di Pondok Pesantren El-Madinah Wahdah Islamiyah Gorontalo terbukti efektif dalam meningkatkan kemampuan hafalan Al-Qur'an para santri. Metode yang digunakan dalam proses pembelajaran tahfidz mencakup beberapa tahapan, yaitu *muroja'ah* (mengulang hafalan lama), *ziyadah* (menambah hafalan baru), dan *talaqqi* (setoran hafalan kepada ustadz). Santri dibimbing secara intensif dalam suasana pesantren yang disiplin dan religius, dengan target hafalan harian yang jelas. Keberhasilan metode ini didukung oleh beberapa faktor penting, seperti jadwal pembelajaran yang terstruktur, pendekatan personal yang dilakukan oleh para ustadz, serta lingkungan pesantren yang mendukung proses menghafal. Meskipun demikian, penelitian ini juga mencatat adanya beberapa kendala yang dihadapi, seperti perbedaan kemampuan hafalan antar santri, rasa jenuh yang muncul akibat rutinitas, dan manajemen waktu belajar yang belum optimal. Secara keseluruhan, penelitian ini menyimpulkan bahwa metode tahfidz yang diterapkan di pesantren tersebut mampu membantu santri dalam mencapai target hafalan secara efektif dan berkelanjutan.¹⁹

¹⁹ Sri Wahyuni Machmud, Rivai Bolotio, dan Abrari Ilham, "Efektivitas Metode Tahfidz dalam Meningkatkan Hafalan Al-Qur'an di Pondok Pesantren El-Madinah Wahdah Islamiyah Gorontalo," *The Teacher of Civilization: Islamic Education Journal* 2, no. 1 (2021): 9–20.

Tabel 2.1
Persamaan dan perbedaan dengan penelitian terdahulu

NO	Nama, Tahun, Judul	Hasil Penelitian	Persamaan	Perbedaan
1.	Abdul Muid, 2021, Efektivitas Model Pembelajaran dalam Menghafal Al-Qur'an di Pondok Pesantren Tahaffuzhul Qur'an Miftahul Jannah	Model pembelajaran di pesantren efektif dalam meningkatkan hafalan Al-Qur'an santri.	Fokus pada pembelajaran tahfidz.	Fokus pada efektivitas model pembelajaran di pondok pesantren, bukan pembentukan karakter disiplin di Madrasah Ibtidaiyah.
2.	Muhlis Mudofar, 2021, Strategi Pembelajaran Tahfidzul Qur'an di Pondok Pesantren Darul Ulum Boyolali	Strategi pembelajaran yang terstruktur dan terencana meningkatkan hafalan santri. Penggunaan musyafahah, muraja'ah, dan sistem reward membantu motivasi santri.	Fokus pada strategi pembelajaran tahfidz.	Terfokus pada pesantren dengan kurikulum berbeda dibandingkan Madrasah Ibtidaiyah.
3.	Dading Khoirul Anam, 2022, Pembentukan Karakter Peserta Didik Melalui Metode Cerita Pada Kegiatan Pembelajaran Akidah Akhlak di Kelas IV	Metode cerita efektif dalam membentuk karakter peserta didik, meningkatkan pemahaman nilai moral dan akhlak.	Fokus pada pembentukan karakter peserta didik.	Metode cerita dalam pembelajaran akidah akhlak, tidak terkait dengan tahfidz atau pembentukan karakter disiplin.
4.	Anisa Ida Khusniyah, 2022, Menghafal Al-Qur'an Dengan Metode Muroja'ah di Rumah Tahfidz	Metode Muroja'ah efektif dalam meningkatkan dan memelihara hafalan santri. Pengulangan	Menggunakan metode muroja'ah dalam pembelajaran tahfidz.	Fokus pada tahfidz di rumah tahfidz, lebih menekankan pada teknik hafalan,

	Al-Ikhlash Karangrejo Tulungagung	hafalan yang rutin dan konsisten mendukung keberhasilan hafalan.		bukan pada pembentukan karakter disiplin siswa di Madrasah Ibtidaiyah.
5.	Sarmila, 2021, Implementasi Metode Muroja'ah Untuk Meningkatkan Daya Ingat Santri di Rumah Tahfidz Ibnu Amir Tamalate Makassar	Metode Muroja'ah efektif dalam memperkuat hafalan dan daya ingat santri, meskipun ada tantangan dalam pelaksanaannya.	Metode Muroja'ah digunakan untuk meningkatkan daya ingat hafalan.	Fokus pada daya ingat hafalan di rumah tahfidz, bukan pembentukan karakter disiplin dalam pendidikan dasar.
6.	Nuryanti, 2021, Penerapan Metode Muroja'ah Dalam Menghafal Al-Qur'an di SDIT IQRA' 1 Kota Bengkulu	Muroja'ah bersama teman dan ustadz/ustadzah meningkatkan hafalan, meskipun ada kendala dalam penerapannya di sekolah dasar.	Menggunakan metode Muroja'ah dalam tahfidz.	Fokus pada SDIT IQRA' 1, bukan Madrasah Ibtidaiyah. Menggunakan pendekatan bersama teman dan guru dalam muroja'ah di level sekolah dasar.
7.	Siti Khadijah, 2022, Pengaruh Pembelajaran Tahfidz terhadap Pembentukan Karakter Siswa di Pondok Pesantren Al-Ikhlash Kota Malang	Pembelajaran tahfidz berperan dalam membentuk karakter disiplin, tanggung jawab, dan ketekunan siswa.	Fokus pada pembentukan karakter siswa melalui pembelajaran tahfidz.	Fokus pada pondok pesantren, tidak terkait dengan pendidikan dasar di Madrasah Ibtidaiyah.
8.	Dwi Rahayu, 2023, Pembelajaran Tahfidz dalam Pembentukan Karakter Jujur pada Siswa di	Pembelajaran tahfidz dengan teknik musyafahah mengajarkan kejujuran dalam proses hafalan,	Fokus pada pembentukan karakter jujur melalui tahfidz.	Fokus pada Madrasah Aliyah, berbeda dengan pembelajaran tahfidz di

	Madrasah Aliyah Negeri 2 Surakarta	memengaruhi integritas siswa dalam kehidupan sehari-hari.		Madrasah Ibtidaiyah.
9.	Nurul Fajriani, 2023, Efektivitas Pembelajaran Tahfidz dalam Pembentukan Karakter Disiplin dan Tanggung Jawab di Pondok Pesantren Darul Ulum	Pembelajaran tahfidz dengan muroja'ah dan pengawasan yang intens berperan dalam pembentukan karakter disiplin dan tanggung jawab.	Fokus pada pembentukan karakter disiplin dan tanggung jawab melalui tahfidz.	Fokus pada pondok pesantren, tidak pada Madrasah Ibtidaiyah dengan konteks pendidikan dasar.
10.	Machmud dkk. (2021), Fokus pada efektivitas metode tahfidz dalam meningkatkan hafalan Al-Qur'an di Pondok Pesantren El-Madinah Wahdah Islamiyah Gorontalo.	Metode tahfidz di Pesantren El-Madinah efektif meningkatkan hafalan Al-Qur'an santri melalui muroja'ah, ziyadah, dan talaqqi dengan bimbingan intensif. Didukung kedisiplinan, pendekatan ustadz, dan lingkungan kondusif, meski terkendala kemampuan hafalan, kejenuhan, dan waktu belajar.	dalam fokus pada pembelajaran tahfidz Al-Qur'an dengan metode seperti muroja'ah, ziyadah, dan talaqqi. Namun, keduanya berbeda dalam tujuan dan konteks. Penelitian Machmud dkk. menyoroti efektivitas metode tahfidz dalam meningkatkan hafalan santri di lingkungan pesantren	sedangkan penelitian di MIN 1 Bondowoso menekankan strategi tahfidz sebagai sarana pembentukan karakter disiplin siswa di sekolah dasar.

Sumber : Data diolah dari penelitian terdahulu

Berdasarkan penelusuran hasil penelitian di atas, Perbedaan utama antara penelitian terdahulu yang tercantum dalam tesis-penelitian tersebut dan tesis dengan judul "Strategi Pembelajaran Tahfidz dalam Pembentukan Karakter Disiplin Siswa di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Bondowoso" terletak pada focus dan konteks. Berikut adalah beberapa aspek yang membedakan,

Pada fokus penelitian Mayoritas penelitian terdahulu lebih fokus pada metode atau strategi spesifik yang digunakan dalam proses pembelajaran tahfidz (seperti metode Muroja'ah, Musyafahah, atau pengelompokan), serta pengaruhnya terhadap pembentukan karakter tertentu, seperti disiplin, jujur, tanggung jawab, ketekunan, dan kejujuran. Sedangkan pada penelitian ini lebih terarah pada strategi pembelajaran tahfidz yang spesifik diterapkan dalam pembentukan karakter disiplin siswa di Madrasah Ibtidaiyah, yang menggabungkan elemen karakter moral dan religius dalam konteks pendidikan dasar, berbeda dengan pesantren atau madrasah yang memiliki kurikulum dan tujuan yang lebih luas.

B. Kajian Teori

1. Strategi Pembelajaran

a. Pengertian Strategi Pembelajaran

Strategi pembelajaran adalah perencanaan atau pendekatan yang dirancang secara sistematis oleh pendidik untuk mencapai tujuan pembelajaran secara efektif dan efisien. Strategi ini

mencakup metode, teknik, serta langkah-langkah yang digunakan dalam proses pengajaran agar peserta didik dapat memahami, menguasai, dan menerapkan materi yang dipelajari.

Pembelajaran adalah proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. Pembelajaran merupakan bantuan yang diberikan pendidik agar dapat terjadi proses perolehan ilmu dan pengetahuan, penguasaan kemahiran dan tabiat, serta pembentukan sikap dan kepercayaan pada peserta didik. Dengan kata lain, pembelajaran adalah proses untuk membantu peserta didik agar dapat belajar dengan baik. Proses pembelajaran dialami sepanjang hayat seorang manusia serta dapat berlaku di manapun dan kapanpun.²⁰

Strategi pembelajaran tidak hanya berfokus pada cara penyampaian materi oleh pendidik, tetapi juga bagaimana peserta didik dapat menerima dan memproses informasi dengan optimal. Dengan strategi yang tepat, proses pembelajaran menjadi lebih menarik, interaktif, dan sesuai dengan kebutuhan serta karakteristik peserta didik.²¹

Dalam penelitian pendidikan, strategi pembelajaran didasarkan pada grand theory atau teori besar yang menjadi pijakan dalam pengembangan metode dan pendekatan pengajaran. Grand

²⁰ Lailatul Usriyah, *Perencanaan Pembelajaran* (Yogyakarta: Penerbit Adab, 2021), 7.

²¹ Nana Sudjana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar* (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2009), 45.

teori ini berfungsi sebagai dasar konseptual dalam menganalisis efektivitas strategi pembelajaran dalam suatu konteks akademik:

1) Teori Behaviorisme (*Behaviorism Theory*)

Teori ini dikembangkan oleh tokoh yaitu B.F. Skinner dengan konsep: "*Operant conditioning is a method of learning that occurs through rewards and punishments for behavior. Through operant conditioning, an individual makes an association between a particular behavior and a consequence*"

Teori *Operant Conditioning* yang dikembangkan oleh B.F. Skinner adalah metode pembelajaran yang terjadi melalui hadiah dan hukuman terhadap perilaku. Dalam teori ini, individu belajar untuk mengasosiasikan perilaku tertentu dengan konsekuensinya, di mana perilaku yang diperkuat cenderung diulang, sementara perilaku yang dihukum atau tidak diperkuat akan berkurang. Dengan demikian, penguatan dan hukuman berperan penting dalam membentuk dan mengubah perilaku.

2) Teori Kognitivisme (*Cognitive Theory*)

Teori ini dikembangkan oleh beberapa tokoh yaitu Jean Piaget dengan konsep:

"*Cognitive development is a progressive reorganization of mental processes resulting from biological maturation and environmental experience.*" Teori ini sering digunakan dalam

kajian efektivitas model pembelajaran berbasis proyek (Project-Based Learning), inquiry learning, atau penggunaan multimedia interaktif dalam pembelajaran.

3) Teori Konstruktivisme (*Constructivism Theory*)

Teori ini dikembangkan oleh beberapa tokoh yaitu Lev Vygotsky konsep:

"Learning is a social process. Through interactions with more knowledgeable others, children internalize knowledge and gradually become capable of independent thought." Teori ini sering dijadikan dasar dalam kajian efektivitas pembelajaran berbasis kolaborasi, model flipped classroom, atau pendekatan berbasis pengalaman.

4) Teori Humanisme (*Humanistic Theory*)

Teori ini dikembangkan oleh beberapa tokoh yaitu Carl Rogers dengan konsep:

"The facilitation of significant learning rests upon certain attitudinal qualities which exist in the personal relationship between the facilitator and the learner." Teori ini

banyak digunakan dalam penelitian terkait pendidikan inklusif, personalisasi pembelajaran, serta pengaruh motivasi dan kecerdasan emosional terhadap hasil belajar.

strategi pembelajaran memberikan landasan teoritis yang kuat dalam penelitian tesis. Behaviorisme cocok untuk

penelitian yang mengkaji efektivitas metode tradisional dan sistem penguatan, Kognitivisme untuk studi tentang pengolahan informasi dan strategi berpikir kritis, Konstruktivisme untuk penelitian terkait pembelajaran aktif dan berbasis pengalaman, serta Humanisme untuk kajian yang menekankan aspek afektif dan motivasional dalam pembelajaran.

Dalam hal ini peneliti berfokus pada teori behaviorisme yang mana dalam pembelajaran tahfidz teori ini fokus pada pengulangan, penguatan, dan pembiasaan dalam menghafal Al-Qur'an. Strategi seperti talaqqi, muraja'ah, dan tasmi' didasarkan pada pembentukan kebiasaan melalui latihan terus-menerus dan penguatan hafalan yang benar. Reward dan punishment juga sering diterapkan²²

b. Prinsip-Prinsip Strategi Pembelajaran

Strategi pembelajaran yang efektif harus didasarkan pada prinsip-prinsip tertentu agar dapat mencapai tujuan pembelajaran dengan optimal. Berikut adalah beberapa prinsip utama dalam strategi pembelajaran:

- 1) Prinsip Keterlibatan Aktif
- 2) Prinsip Berpusat pada Peserta Didik
- 3) Prinsip Motivasi dan Minat

²² Abdul Aziz Abdul Rauf. *Metode Tasmi' dalam Menghafal Al-Qur'an*. (Bandung: Syaamil, 2020), 102.

- 4) Prinsip Kontekstualitas
- 5) Prinsip Kolaborasi dan Interaksi Sosial
- 6) Prinsip Diferensiasi dan Individualisasi
- 7) Prinsip Keberlanjutan dan Pengulangan
- 8) Prinsip Umpan Balik dan Evaluasi²³

Prinsip-prinsip strategi pembelajaran di atas menjadi dasar dalam merancang proses pembelajaran yang efektif, efisien, dan sesuai dengan kebutuhan peserta didik. Dengan menerapkan prinsip-prinsip ini, pendidik dapat menciptakan lingkungan belajar yang lebih dinamis, interaktif, dan berdampak positif bagi perkembangan peserta didik.

c. Jenis-Jenis Strategi Pembelajaran

Strategi pembelajaran dapat diklasifikasikan ke dalam beberapa jenis berdasarkan pendekatan dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. Berikut adalah beberapa jenis strategi pembelajaran yang umum digunakan:

- 1) Strategi Pembelajaran Langsung
- 2) Strategi Pembelajaran Tidak Langsung
- 3) Strategi Pembelajaran Interaktif
- 4) Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah
- 5) Strategi Pembelajaran Berbasis Proyek
- 6) Strategi Pembelajaran Kooperatif

²³ Nana Sudjana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar* (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2009), 57.

Strategi Pembelajaran Berbasis Teknologi Pemilihan strategi pembelajaran harus disesuaikan dengan tujuan pembelajaran, karakteristik peserta didik, serta sumber daya yang tersedia. Setiap strategi memiliki kelebihan dan kekurangannya masing-masing, sehingga dalam praktiknya, sering kali diperlukan kombinasi dari beberapa strategi agar proses pembelajaran lebih efektif dan menarik bagi peserta didik.

d. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Pemilihan Strategi Pembelajaran

Pemilihan strategi pembelajaran harus mempertimbangkan berbagai faktor agar dapat mencapai tujuan pembelajaran secara optimal. Berikut adalah beberapa faktor utama yang mempengaruhi pemilihan strategi pembelajaran:²⁴

- 1) Tujuan Pembelajaran
- 2) Karakteristik peserta didik
- 3) Materi atau konten pembelajaran
- 4) Sumber daya dan sarana yang tersedia
- 5) Peran dan kemampuan guru
- 6) Waktu yang tersedia
- 7) Lingkungan dan kultur belajar
- 8) Evaluasi dan penilaian hasil belajar

²⁴ Suparman, A., *Desain Instruksional: Teori dan Aplikasi dalam Pembelajaran*. (Jakarta: Rajawali Pers, 2014), 76.

Pemilihan strategi pembelajaran harus mempertimbangkan berbagai faktor agar proses pembelajaran berjalan efektif dan sesuai dengan kebutuhan peserta didik. Tidak ada satu strategi yang cocok untuk semua situasi, sehingga guru perlu fleksibel dalam mengadaptasi strategi yang paling sesuai dengan tujuan pembelajaran, karakteristik siswa, serta kondisi lingkungan belajar.

2. Tahfidz

a. Pengertian Tahfidz

Tahfidz berasal dari bahasa Arab تحفيظ yang berarti *menghafal* atau *menjadikan seseorang hafal*. Dalam konteks Islam, tahfidz merujuk pada proses menghafal Al-Qur'an secara sistematis dengan tujuan menjaga dan melestarikan keaslian ayat-ayatnya sebagaimana yang diturunkan kepada Nabi Muhammad SAW.²⁵

Tahfidz Menurut Para Ahli Al-Ghazali dalam *Ihya' Ulumuddin* menyatakan bahwa *"The memorization of the Qur'an is among the greatest forms of drawing closer to Allah, for the words of Allah when preserved in the heart, illuminate the soul and strengthen one's connection to the Divine."*²⁶ yang mana menghafal Al-Qur'an bukan hanya bentuk ibadah biasa, tetapi merupakan amal yang paling mulia karena langsung berkaitan dengan kalamullah (firman Allah). Dalam *Ihya'*, Al-Ghazali menekankan bahwa menyimpan Al-Qur'an di dalam

²⁵ Yusuf, M., *Metode Efektif Menghafal Al-Qur'an*. (Jakarta: Gema Insani, 2015), 12.

²⁶ Al-Ghazali, *Ihya' Ulumuddin*. (Beirut: Darul Fikr, 2005), 89.

hati adalah cara untuk mendekatkan diri kepada Allah, sekaligus membersihkan jiwa dan memperkuat spiritualitas seseorang.

Menurut Muhammad Mustafa Al-A'zami "*Tahfidz, or the memorization of the Qur'an, is a deeply rooted tradition in Islamic education, where the oral transmission ensures the preservation of the Qur'an across generations.*"²⁷ ini menekankan bahwa tahfidz Al-Qur'an bukan sekadar kegiatan menghafal, melainkan merupakan bagian penting dari warisan pendidikan dalam Islam. Proses transmisi lisan yakni dengan cara menghafal dan menyimak bacaan dari guru ke murid telah menjadi sarana utama untuk menjaga keaslian dan kemurnian teks Al-Qur'an sejak zaman Nabi Muhammad hingga sekarang. Dengan kata lain, tradisi menghafal ini adalah bentuk penjagaan (hifz) terhadap wahyu Allah yang sangat dihormati dan dilestarikan dalam budaya keilmuan Islam.

Menurut Aisha Abdurrahman Bewley "*The memorization of the Qur'an is not merely an academic exercise, but a spiritual discipline that shapes character and connects the heart of the reciter to divine revelation.*"²⁸ Ini menegaskan bahwa kegiatan tahfidz Al-Qur'an tidak hanya bertujuan untuk menguasai teks secara intelektual, seperti hafalan biasa dalam pendidikan formal. Lebih dari itu, tahfidz adalah ibadah dan latihan spiritual yang mendalam. Melalui proses ini,

²⁷ Muhammad Mustafa Al-A'zami, *The History of the Qur'anic Text: From Revelation to Compilation* (Leicester: UK Islamic Academy, 2003), 29.

²⁸ Aisha Abdurrahman Bewley, *The Noble Qur'an: A New Rendering of Its Meaning in English* (Norwich: Bookwork, 2005), 132.

seorang penghafal (hafidz) tidak hanya menyimpan ayat-ayat dalam ingatannya, tetapi juga membangun kedekatan batin dengan Allah SWT. Aktivitas ini turut membentuk akhlak, kedisiplinan, dan kepribadian seseorang, karena menghafal Al-Qur'an menuntut keistiqamahan, ketenangan hati, dan niat yang tulus.

Menurut Yasir Qadhi *“Tahfidz is an act of devotion that has historically formed the backbone of Islamic scholarship; it is through memorization that the Qur'an has been protected, studied, and taught.”*²⁹ Hal tersebut menegaskan bahwa tahfidz atau menghafal Al-Qur'an bukan sekadar amalan ibadah, tetapi merupakan pondasi utama dalam tradisi keilmuan Islam. Sejak masa awal Islam hingga sekarang, penghafalan Al-Qur'an telah menjadi sarana utama untuk menjaga keaslian dan kemurnian wahyu. Melalui hafalan, Al-Qur'an tidak hanya dijaga secara tekstual, tetapi juga menjadi dasar bagi proses pengkajian, pemahaman, dan pengajaran ilmu-ilmu Islam. Oleh karena itu, tahfidz mencerminkan komitmen spiritual yang mendalam, sekaligus menjadi bagian penting dari warisan intelektual umat Islam.

Kesimpulannya, tahfidz Al-Qur'an merupakan amalan yang memiliki kedudukan yang sangat mulia dalam tradisi Islam. Menurut para ahli, menghafal Al-Qur'an bukan hanya sekadar ibadah atau kegiatan akademik, tetapi juga merupakan bentuk kedekatan spiritual dengan Allah yang dapat membersihkan jiwa dan memperkuat

²⁹ Yasir Qadhi, *An Introduction to the Sciences of the Qur'aan* (Birmingham: Al-Hidaayah Publishing, 1999), 78.

hubungan dengan-Nya. Al-Ghazali menekankan bahwa menyimpan Al-Qur'an di dalam hati adalah cara untuk mendekatkan diri kepada Allah dan memperkokoh spiritualitas. Muhammad Mustafa Al-A'zami dan Aisha Abdurrahman Bewley menegaskan bahwa tahfidz adalah bagian penting dari warisan pendidikan Islam, di mana transmisi lisan memastikan keaslian dan kemurnian Al-Qur'an. Yasir Qadhi menambahkan bahwa tahfidz juga menjadi pondasi utama dalam ilmu pengetahuan Islam, di mana penghafalan Al-Qur'an tidak hanya menjaga teksnya tetapi juga menjadi dasar pembelajaran dan pengajaran ilmu-ilmu Islam. Dengan demikian, tahfidz adalah ibadah yang mendalam, sekaligus merupakan tradisi yang menjaga keberlanjutan ilmu dan spiritualitas dalam Islam.

1) Dasar hukum dan keutamaan tahfidz

Menghafal Al-Qur'an memiliki dasar hukum yang kuat

dalam Islam, baik dari Al-Qur'an, hadis, maupun ijma' ulama.

Berikut beberapa dalil yang mendasari pentingnya tahfidz:

a) Dalil dari Alqur'an

Surat Al-Qamar ayat 17 "*Dan sesungguhnya telah Kami mudahkan Al-Qur'an untuk peringatan, maka adakah orang yang mau mengambil pelajaran?*" (QS. Al-Qamar: 17)³⁰ Ayat ini menunjukkan bahwa Allah telah memudahkan Al-Qur'an untuk dihafal dan dipahami oleh manusia.

³⁰ Kementerian Agama RI., *Al-Qur'an dan Terjemahannya*. (Jakarta: Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an, 2009)

b) Dalil dan hadist

Hadis tentang keutamaan menghafal Al-Qur'an Rasulullah ﷺ bersabda: *"Sesungguhnya Allah memiliki keluarga di antara manusia..."* Lalu para sahabat bertanya, *"Siapakah mereka, wahai Rasulullah?"* Beliau menjawab, *"Mereka adalah Ahlul Qur'an, yaitu keluarga Allah dan orang-orang pilihan-Nya."* (HR. Ahmad, Ibnu Majah)³¹

c) Ijma' Ulama

Para ulama sepakat bahwa menghafal Al-Qur'an adalah bagian dari ibadah dan usaha menjaga wahyu Allah. Ulama seperti Imam An-Nawawi dan Imam As-Suyuthi menegaskan bahwa tahfidz merupakan sunnah yang sangat dianjurkan, terutama bagi mereka yang memiliki kemampuan dan kesempatan.³²

Keutamaan Tahfidz Al-Qur'an Menghafal Al-Qur'an memiliki banyak keutamaan yang dijelaskan dalam dalil-dalil Islam, di antaranya:

- a) Mendapatkan Derajat yang Tinggi di Surga
- b) Memberikan Syafaat di Hari Kiamat
- c) Memberikan Mahkota Kemuliaan kepada Orang Tua
- d) Hati Menjadi Tenang dan Jiwa Lebih Dekat kepada Allah

³¹ Ahmad bin Hanbal, *Musnad Ahmad bin Hanbal*. (Beirut: Al-Resalah Publishers, 2010) hadis no. 12001.

³² As-Suyuthi, Jalaluddin, *Al-Itqan fi Ulum Al-Qur'an*. (Kairo: Dar al-Kutub al-Ilmiyyah, 2003), 90.

e) Mendapatkan Keistimewaan di Dunia³³

Menghafal Al-Qur'an memiliki dasar hukum yang kuat dalam Islam, baik dari Al-Qur'an, hadis, maupun ijma' ulama. Selain itu, tahfidz memberikan banyak keutamaan, baik di dunia maupun di akhirat, seperti mendapatkan kedudukan tinggi di surga, memperoleh syafaat di hari kiamat, serta menjadikan hati lebih tenang dan penuh berkah. Oleh karena itu, tahfidz adalah ibadah yang sangat dianjurkan bagi setiap Muslim yang mampu melakukannya.

b. Metode-Metode Tahfidz Al-Qur'an

Menghafal Al-Qur'an memerlukan metode yang efektif agar hafalan dapat bertahan lama dan terinternalisasi dengan baik. Berikut beberapa metode utama dalam tahfidz Al-Qur'an:³⁴

- 1) Metode Sima'i (Mendengar dan Menirukan) Metode ini dilakukan dengan mendengarkan bacaan Al-Qur'an dari guru atau rekaman qari yang fasih, kemudian menirukan dengan pelafalan yang tepat.
- 2) Metode Kitabah (Menulis Ayat yang Dihafal) Dalam metode ini, penghafal menuliskan ayat-ayat yang telah dihafal sebagai cara memperkuat daya ingat dan memahami struktur ayat.
- 3) Metode Talaqqi dan Musyafahah (Bertatap Muka dengan Guru) Penghafal membaca Al-Qur'an di hadapan guru untuk dikoreksi bacaan dan tajwidnya secara langsung.

³³ Abu Dawud, Sulaiman bin al-Ash'ath, (*Sunan Abu Dawud*. Beirut: Dar al-Fikr, 2003) hadis no. 1464.

³⁴ Al-Suyuthi, Jalaluddin, *Al-Itqan fi Ulum Al-Qur'an*. (Kairo: Dar al-Kutub al-Ilmiyyah, 2003), 90.

- 4) Metode Muroja'ah (Mengulang Hafalan) Hafalan yang telah diperoleh diulang setiap hari agar tidak mudah terlupakan. Biasanya dilakukan secara bertahap, mulai dari satu halaman, satu juz, hingga seluruh hafalan.
- 5) Metode Tikrar (Pengulangan Ayat Secara Berulang-ulang) Teknik ini menghafal ayat dengan mengulangnya berkali-kali hingga terekam kuat dalam ingatan. Biasanya dilakukan sebanyak 10-20 kali per ayat.
- 6) Metode Fahm (Memahami Makna Ayat Sebelum Menghafal) Penghafalan dilakukan dengan memahami makna ayat terlebih dahulu sehingga hafalan menjadi lebih mudah dan mendalam.
- 7) Metode Al-Hifdz Al-Mandzum (Menghafal dengan Irama atau Lagu) Menggunakan irama tertentu dalam membaca Al-Qur'an agar hafalan menjadi lebih mudah diingat. Biasanya digunakan dalam madrasah atau pesantren tradisional.

c. Prinsip-Prinsip Pembelajaran Tahfidz

Pembelajaran tahfidz Al-Qur'an harus didasarkan pada prinsip-prinsip tertentu agar proses menghafal berjalan efektif dan hafalan dapat bertahan dalam jangka panjang. Berikut beberapa prinsip utama dalam pembelajaran tahfidz:³⁵

- 1) Prinsip Talaqqi dan Musyafahah (Tatap Muka dengan Guru)
- 2) Prinsip Tashihul Qira'ah (Perbaikan Bacaan)

³⁵ Al-Nawawi, Yahya bin Sharaf, *At-Tibyan fi Adab Hamalat Al-Qur'an*. (Riyadh: Dar al-Kutub al-Ilmiyyah, 2011), 86.

- 3) Prinsip TIKRAR (Pengulangan Ayat Secara Berulang)
- 4) Prinsip MURAJA'AH (Pengulangan Hafalan Secara Berkala)
- 5) Prinsip BERTAHAP (Tahapan Menghafal yang Sistematis)
- 6) Prinsip KONSISTENSI dan ISTIQAMAH
- 7) Prinsip PEMAHAMAN (Memahami Makna Ayat Sebelum Menghafal)
- 8) Prinsip MOTIVASI dan SPIRITUALITAS

d. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Keberhasilan Tahfidz

Keberhasilan dalam menghafal Al-Qur'an dipengaruhi oleh berbagai faktor, baik yang berasal dari dalam diri individu (faktor internal) maupun lingkungan sekitar (faktor eksternal). Berikut adalah faktor-faktor utama yang berkontribusi terhadap keberhasilan tahfidz.³⁶

- 1) Factor internal
 - a) Niat dan Keikhlasan
 - b) Kecerdasan dan Daya Ingat
 - c) Motivasi dan Kesungguhan
 - d) Kedisiplinan dan Konsistensi
 - e) Kondisi Spiritual dan Psikologis
 - f) Metode yang Digunakan
- 2) Factor eksternal
 - a) Lingkungan Keluarga
 - b) Peran Guru atau Pembimbing
 - c) Teman dan Lingkungan Sosial

³⁶ Al-Nawawi, Yahya bin Sharaf, *At-Tibyan fi Adab....*89

- d) Sarana dan Fasilitas
- e) Waktu dan Jadwal yang Teratur

e. Tantangan Dan Hambatan Dalam Proses Tahfidz

Menghafal Al-Qur'an adalah sebuah amal mulia yang membutuhkan kesabaran dan usaha yang besar. Namun, dalam perjalanannya, para penghafal sering kali menghadapi berbagai tantangan dan hambatan yang dapat menghambat progres hafalan. Berikut adalah beberapa tantangan dan hambatan utama dalam proses tahfidz:³⁷

- 1) Tantangan Internal (Faktor dari Dalam Diri Penghafal)
 - a) Kurangnya Konsistensi dan Disiplin
 - b) Daya Ingat yang Lemah
 - c) Kurangnya Motivasi dan Niat yang Lemah
 - d) Gangguan Psikologis dan Emosional
 - e) Kurangnya Pemahaman Makna Al-Qur'an
- 2) Tantangan Eksternal (Faktor dari Lingkungan)
 - a) Kurangnya Dukungan dari Keluarga dan Lingkungan
 - b) Minimnya Akses ke Guru atau Pembimbing yang Kompeten
 - c) Gangguan dari Teknologi dan Media Sosial
 - d) Kurangnya Fasilitas dan Sarana Pendukung
 - e) Beban Akademik dan Aktivitas Lain

³⁷ Al-Munajjid, Muhammad Shalih, *Cara Efektif Menghafal Al-Qur'an*. (Riyadh: Maktabah al-Ma'arif, 2012), 95.

f. Solusi Dan Strategi Mengatasi Hambatan Tahfidz

Menghafal Al-Qur'an adalah proses yang membutuhkan kesabaran, kedisiplinan, dan lingkungan yang mendukung.¹ Untuk mengatasi berbagai hambatan dalam tahfidz, diperlukan strategi yang tepat agar penghafal dapat mencapai tujuan mereka dengan lebih efektif. Berikut adalah beberapa solusi dan strategi dalam mengatasi hambatan tahfidz.³⁸

1) Mengatasi tantangan internal

- a) Menjaga Konsistensi dan Disiplin
- b) Meningkatkan Daya Ingat
- c) Menjaga Motivasi dan Menguatkan Niat
- d) Mengatasi Gangguan Psikologis dan Emosional
- e) Memahami Makna Al-Qur'an

2) Mengatasi tantangan eksternal

- a) Membangun Dukungan dari Keluarga dan Lingkungan
- b) Mendapatkan Bimbingan dari Guru yang Kompeten
- c) Mengelola Waktu agar Tidak Terganggu oleh Teknologi
- d) Memanfaatkan Sarana Pendukung
- e) Menyeimbangkan Hafalan dengan Kewajiban Akademik

g. Implikasi Tahfidz Terhadap Pengembangan Karakter

Menghafal Al-Qur'an (tahfidz) tidak hanya bertujuan untuk menjaga keaslian wahyu Allah, tetapi juga memiliki dampak yang

³⁸ Shalih, Muhammad bin, *Metode Sukses Menghafal Al-Qur'an*. (Jeddah: Maktabah Al-Huda, 2015), 130.

mendalam terhadap pembentukan karakter individu. Proses tahfidz yang dilakukan secara konsisten dapat membentuk kepribadian yang berlandaskan nilai-nilai Islam serta memperkuat akhlak dan etika dalam kehidupan sehari-hari. Berikut adalah beberapa implikasi tahfidz terhadap pengembangan karakter:³⁹

- 1) Membentuk Kepribadian yang Taat kepada Allah
- 2) Menanamkan Kesabaran dan Kedisiplinan
- 3) Meningkatkan Daya Ingat dan Kemampuan Kognitif
- 4) Membentuk Kepribadian yang Berakhlak Mulia
- 5) Meningkatkan Rasa Percaya Diri dan Kepemimpinan
- 6) Mengajarkan Rasa Tanggung Jawab dan Amanah

3. Karakter Disiplin

a. Pengertian Karakter

Secara etimologis, karakter berasal dari bahasa Yunani, yaitu *charassein* yang berarti to engrave bisa diterjemahkan mengukir, melukis, memahatkan, menggoreskan. Dalam kamus besar bahasa Indonesia kata karakter diartikan dengan tabiat, sifat-sifat kejiwaan, akhlak atau budi pekerti yang membedakan seseorang dengan yang lain.⁴⁰

Pakar psikologi mendefinisikan karakter sebagai sifat, watak atau tabiat seseorang yang telah dimiliki sejak lahir dan merupakan sesuatu yang membedakan setiap individu. Heraclitus, seorang filsuf

³⁹ Shalih Muhammad bin, *Metode Sukses Menghafal* (Jakarta: Penerbit Ilmu Cendekia, 2015), 132.

⁴⁰ Marzuki, *Pendidikan Karakter Islam*, (Jakarta: Amzah, 2015), 19.

berpendapat bahwa karakter diartikan sebagai pembentuk nasib, bahkan karakter yang baik akan menentukan nasib bangsa. Karakter juga didefinisikan sebagai pembawaan dari dalam yang dapat digunakan untuk membentuk tingkah laku, sikap dan tabiat yang benar.⁴¹

Kutipan dari Lawrence Kohlberg (Teori Moral Development) *"Moral development is an ongoing process of understanding right and wrong, where character is shaped through stages of ethical reasoning, and an individual's ability to make moral decisions becomes more sophisticated as they mature."*⁴² Hal tersebut menjelaskan bahwa perkembangan moral adalah proses berkelanjutan dalam memahami benar dan salah, di mana karakter seseorang terbentuk melalui tahapan penalaran etis. Seiring bertambahnya usia dan kedewasaan, kemampuan seseorang dalam membuat keputusan moral menjadi semakin matang dan kompleks.

Dari Carol Dweck (Teori Mindset) *"Character is the outcome of our mindset—whether we view our abilities and qualities as fixed or malleable influences how we approach challenges, learn from failure, and develop perseverance and resilience."*⁴³ dari Carol Dweck tersebut menjelaskan bahwa karakter terbentuk dari cara berpikir (mindset) kita apakah kita memandang kemampuan dan sifat diri sebagai sesuatu

⁴¹ H. A. Rahmat Rosyadi, *Pendidikan Islam Dalam Pembentukan Karakter Anak Usia Dini* (Jakarta Rajagrafindo, 2013), 13.

⁴² Lawrence Kohlberg, *Essays on Moral Development*, vol. 1: The Philosophy of Moral Development (San Francisco: Harper & Row, 1981), 36.

⁴³ Carol Dweck, *Mindset: The New Psychology of Success* (New York: Random House, 2006), 78.

yang tetap atau bisa berkembang. Pandangan ini akan mempengaruhi bagaimana kita menghadapi tantangan, belajar dari kegagalan, serta membangun ketekunan dan daya tahan dalam hidup.

Dari James Rest (Teori Moral Development) "*Character is not merely a collection of traits, but rather an integrated system of values and attitudes that direct an individual's actions, guided by moral reasoning and ethical principles.*"⁴⁴ dari James Rest menjelaskan bahwa karakter bukan hanya kumpulan sifat-sifat pribadi, tetapi merupakan sistem yang menyatu dari nilai-nilai dan sikap yang membimbing tindakan seseorang, yang didasarkan pada penalaran moral dan prinsip-prinsip etika.

Karakter merupakan nilai-nilai perilaku manusia yang universal yang meliputi seluruh aktivitas manusia baik dalam rangka berhubungan dengan Tuhan, diri sendiri, sesama manusia, maupun lingkungan, yang terwujud dalam pikiran, sikap, perasaan, perkataan, dan perbuatannya berdasarkan norma-norma agama, hukum, tata krama, budaya, dan adat istiadat.⁴⁵

Karakter merupakan sifat atau watak yang membedakan setiap individu dan dapat membentuk perilaku serta menentukan arah kehidupan seseorang bahkan bangsa, seperti yang dikemukakan oleh Heraclitus. Para pakar seperti Lawrence Kohlberg menjelaskan bahwa

⁴⁴ James Rest, *Moral Development: Advances in Research and Theory* (New York: Praeger Publishers, 1986), 55.

⁴⁵ Sinta Yulis Pratiwi, Lailatul Usriyah, "Implementasi Pendidikan Profetik dalam Membentuk Karakter Peserta Didik di Sekolah Dasar Al-Baitul Amien Jember," *EDUCARE: Journal of Primary Education*, 1, no. 3 (Desember 2020): 251, <https://doi.org/10.35719/educare.v1i3.40>.

karakter terbentuk melalui proses perkembangan moral yang berkelanjutan berdasarkan penalaran etis. Carol Dweck menekankan bahwa karakter dipengaruhi oleh pola pikir (mindset), yang menentukan cara seseorang menghadapi tantangan dan kegagalan. Sementara itu, James Rest melihat karakter sebagai sistem nilai dan sikap yang terintegrasi, yang mengarahkan tindakan individu berdasarkan prinsip moral dan etika.

b. Teori Pembentukan Karakter

Ada banyak teori tentang pembentukan karakter yang bisa dipelajari, salah satunya adalah teori kode warna manusia yang dicetuskan oleh Taylor Hartman yang membagi manusia berdasarkan motif dasarnya. Namun Stephen Covey melalui bukunya “Kebiasaan Manusia Yang Sangat Efektif” menyimpulkan bahwa sebenarnya ada tiga teori utama yang mendasarinya, yaitu :

1) Determinisme Genetis

Pada dasarnya, mengatakan bahwa kakek nenek andalah yang berbuat begitu kepada anda, itulah sebabnya anda memiliki tabiat seperti ini. Kakek nenek anda mudah marah dan itu ada pada DNA anda. Sifat ini diteruskan dari generasi ke generasi berikutnya dan anda mewarisinya

2) Determinisme Psikisme

Teori ini mengatakan bahwa, pada dasarnya orangtua andalah yang berbuat begitu kepada anda. Pengasuhan anda, pengalaman masa

anak-anak anda pada dasarnya membentuk kecenderungan pribadi dan susunan karakter anda. Itulah sebabnya anda takut berdiri di depan banyak orang. Begitulah cara orangtua anda membesarkan anda. Anda merasa sangat bersalah jika anda membuat kesalahan karena anda ”ingat jauh di dalam hati tentang peduli dan naskah emosional anda ketika anda sangat rentan, lembek dan bergantung.

3) Determinisme Lingkungan

Pada dasarnya mengatakan bos anda berbuat begitu kepada anda atau pasangan anda atau anak remaja yang berandal itu atau situasi Ekonomi anda atau kebijakan nasional. Seseorang atau sesuatu di lingkungan anda bertanggungjawab atas situasi anda. Menurut teori perkembangan karakter Determinisme Genetis, jawaban atas pertanyaan, “Mengapa karakter saya seperti ini ?” adalah karena anda memang dilahirkan dengan gen seperti itu. Jika teori

Determinisme Psikis yang menjadi jawaban atas kelebihan dan kekurangan kepribadian anda, maka salahkan orang tua anda yang kurang pandai mendidik ketika anda masih kecil. Demikian juga jika dalil Determinisme Lingkungan yang menjadi jawaban atas hidup anda yang serba kekurangan dan jauh dari cukup.

Pendidikan karakter diterapkan melalui tiga pendekatan utama:⁴⁶

- 1) Integrasi dalam mata pelajaran: Nilai-nilai karakter dimasukkan dalam pembelajaran seperti PAI, Bahasa Indonesia, dan lainnya.

⁴⁶ A.N. Hayati dan L. Usriyah, *Implementasi Pendidikan Karakter untuk Siswa Madrasah Ibtidaiyah Menurut Abdul Majid dan Dian Andayani*, *Akselerasi: Jurnal Pendidikan Guru MI*, Vol. 2, No. 1 (2020): 25.

- 2) Pembiasaan dan keteladanan: Guru dan tenaga pendidik menjadi role model dalam menerapkan nilai-nilai tersebut.
- 3) Kegiatan ekstrakurikuler dan budaya sekolah: Kegiatan seperti pramuka, upacara bendera, dan kegiatan sosial dijadikan sarana penanaman karakter.

c. Nilai-nilai Karakter Siswa

Sejak sebelum kemerdekaan hingga sekarang, Indonesia sudah mengupayakan terealisasinya nilai-nilai karakter bangsa yang dikristalkan dalam Pancasila dalam kehidupan sehari-hari. Adapun nilai-nilai karakter berdasarkan Pancasila yang terdapat dalam Kemendiknas (2010) yaitu terdiri atas⁴⁷ :

- 1) Karakter yang bersumber dari olah hati antara lain beriman dan bertaqwa, jujur, amanah, adil, tertib, taat aturan, bertanggung jawab, berempati, berani mengambil resiko, pantang menyerah, rela berkorban dan berjiwa patriotik
- 2) Karakter yang bersumber dari olah pikir antara lain cerdas, kritis, kreatif, inovatif, ingin tahu, produktif, berorientasi iptek, dan reflektif
- 3) Karakter yang bersumber dari olah raga/kinestetika antara lain bersih dan sehat, sportif, tangguh, andal, berdaya tahan, bersahabat, kooperatif, determinatif, kompetitif, ceria dan gigih

⁴⁷ Marzuki, *Pendidikan Karakter Islam*, (Jakarta: Amzah, 2015), 19.

- 4) Karakter yang berasal dari olah rasa dan karsa antara lain kemausiaan, saling menghargai, gotong royong, kebersamaan, ramah, hormat, toleran, nasionalis, peduli, kosmopolit (mendunia), mengutamakan kepentingan umum, cinta tanah air, bangga menggunakan bahasa dan produk Indonesia, dinamis kerja keras dan beretos kerja.

Berkaitan dengan dirasakan semakin mendesaknya implementasi pendidikan karakter di Indonesia, Pusat Kurikulum Badan Penelitian dan Pengembangan Kementerian Pendidikan Nasional dalam publikasinya berjudul Pedoman Pelaksanaan Pendidikan Karakter (2011) menyatakan bahwa pendidikan karakter pada intinya membentuk bangsa yang tangguh, kompetitif, berakhlak mulia, bermoral, bertoleran, bergotong royong, berjiwa patriotik, berkembang dinamis, berorientasi ilmu pengetahuan, dan teknologi yang semuanya dijiwai iman dan taqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa berdasarkan Pancasila.⁴⁸

Dalam rangka memperkuat pelaksanaan pendidikan karakter, ada 18 nilai-nilai dalam pengembangan pendidikan budaya dan karakter bangsa yang dibuat oleh Diknas. Mulai tahun ajaran 2011, seluruh tingkat pendidikan di Indonesia harus menyisipkan pendidikan

⁴⁸ Muchlas Samani dan Hariyanto, *Konsep dan Model Pendidikan Karakter*. (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2017), 52.

berkarakter tersebut dalam proses pendidikannya. 18 nilai-nilai dalam pendidikan karakter menurut Diknas adalah⁴⁹:

- 1) Religius; Sikap dan perilaku yang patuh dalam melaksanakan ajaran agama yang dianutnya, toleran terhadap pelaksanaan ibadah agama lain, dan hidup rukun dengan pemeluk agama lain.
- 2) Jujur; Perilaku yang didasarkan pada upaya menjadikan dirinya sebagai orang yang selalu dapat dipercaya dalam perkataan, tindakan, dan pekerjaan.
- 3) Toleransi; Sikap dan tindakan yang menghargai perbedaan agama, suku, etnis, pendapat, sikap, dan tindakan orang lain yang berbeda dari dirinya.
- 4) Disiplin; Tindakan yang menunjukkan perilaku tertib dan patuh pada berbagai ketentuan dan peraturan.
- 5) Kerja Keras; Perilaku yang menunjukkan upaya sungguh-sungguh dalam mengatasi berbagai hambatan serta menyelesaikan tugas dengan sebaik-baiknya.
- 6) Kreatif; Berpikir dan melakukan sesuatu untuk menghasilkan cara atau hasil baru dari sesuatu yang telah dimiliki.
- 7) Mandiri; Sikap dan perilaku yang tidak mudah tergantung pada orang lain dalam menyelesaikan tugas-tugas.
- 8) Demokratis; Cara berfikir, bersikap, dan bertindak yang menilai sama hak dan kewajiban dirinya dan orang lain.

⁴⁹ Ahmad Dahlan, "Pendekatan Pembelajaran," *Eureka Pendidikan*, diakses 2 Juni 2025, <https://www.eurekapedidikan.com/2015/05/pendekatan-pembelajaran.html>.

- 9) Rasa Ingin Tahu; Sikap dan tindakan yang selalu berupaya untuk mengetahui lebih mendalam dan meluas dari sesuatu yang dipelajarinya, dilihat, dan didengar
- 10) Semangat Kebangsaan; Cara berpikir, bertindak, dan berwawasan yang menempatkan kepentingan bangsa dan negara di atas kepentingan diri dan kelompoknya
- 11) Cinta Tanah Air; Cara berpikir, bertindak, dan berwawasan yang menempatkan kepentingan bangsa dan negara di atas kepentingan diri dan kelompoknya
- 12) Menghargai Prestasi; Sikap dan tindakan yang mendorong dirinya untuk menghasilkan sesuatu yang berguna bagi masyarakat, dan mengakui, serta menghormati keberhasilan orang lain
- 13) Bersahabat/Komunikatif ; Sikap dan tindakan yang mendorong dirinya untuk menghasilkan sesuatu yang berguna bagi masyarakat, dan mengakui, serta menghormati keberhasilan orang lain
- 14) Cinta Damai; Sikap dan tindakan yang mendorong dirinya untuk menghasilkan sesuatu yang berguna bagi masyarakat, dan mengakui, serta menghormati keberhasilan orang lain
- 15) Gemar Membaca; Kebiasaan menyediakan waktu untuk membaca berbagai bacaan yang memberikan kebajikan bagi dirinya
- 16) Peduli Lingkungan; Sikap dan tindakan yang selalu berupaya mencegah kerusakan pada lingkungan alam di sekitarnya, dan

mengembangkan upaya- upaya untuk memperbaiki kerusakan alam yang sudah terjadi

17) Peduli Sosial; Sikap dan tindakan yang selalu ingin memberi bantuan pada orang lain dan masyarakat yang membutuhkan

18) Tanggung Jawab; Sikap dan perilaku seseorang untuk melaksanakan tugas dan kewajibannya, yang seharusnya dia lakukan, terhadap diri sendiri, masyarakat, lingkungan (alam, sosial dan budaya), negara dan Tuhan Yang Maha Esa)

Pada karakter disiplin yakni sikap yang mencerminkan keteraturan, ketaatan terhadap aturan, serta kemampuan mengendalikan diri dalam menjalankan kewajiban. Sikap ini menjadi kunci utama dalam mencapai keberhasilan dalam berbagai aspek kehidupan, baik dalam pendidikan, pekerjaan, maupun kehidupan sosial.⁵⁰

Thomas Lickona, adalah salah satu tokoh pendidikan karakter yang membahas pentingnya disiplin dalam pengembangan karakter anak dan remaja. Menurut Lickona, *"Discipline is a vital part of character education—it teaches students to govern themselves, to accept responsibility for their actions, and to act with respect and integrity even when no one is watching."*⁵¹ Kutipan tersebut menjelaskan bahwa disiplin merupakan bagian penting dari pendidikan karakter, karena disiplin mengajarkan siswa untuk mengendalikan diri,

⁵⁰ Goleman, Daniel, *Emotional Intelligence*. (New York: Bantam Books, 2005), 110.

⁵¹ Thomas Lickona, *Educating for Character: How Our Schools Can Teach Respect and Responsibility* (New York: Bantam Books, 1991), 43.

bertanggung jawab atas tindakan mereka, serta bertindak dengan hormat dan jujur bahkan ketika tidak ada yang mengawasi. Artinya, disiplin bukan hanya tentang mengikuti aturan, tetapi tentang membentuk sikap dan kebiasaan baik yang berasal dari kesadaran diri dan nilai moral yang kuat.

Dengan pendekatan ini, Thomas Lickona menekankan bahwa disiplin adalah bagian integral dari pendidikan karakter yang holistik dan mendukung perkembangan moral serta sosial anak.

Thomas Lickona, seorang tokoh terkemuka dalam bidang pendidikan karakter, menekankan pentingnya pendidikan yang tidak hanya berfokus pada aspek kognitif, tetapi juga membentuk karakter moral dan etika peserta didik. Dalam bukunya *Educating for Character: How Our Schools Can Teach Respect and Responsibility*, Lickona mendefinisikan pendidikan karakter sebagai:

"Character education is an intentional, proactive effort to help people understand, care about, and act upon core ethical values." (Lickona, 1991)

Pendidikan karakter menurut Lickona adalah usaha yang disengaja dan proaktif untuk membantu seseorang memahami, menaruh kepedulian, dan bertindak sesuai dengan nilai-nilai etika inti yang menjadi dasar moral dalam kehidupan.

Lebih lanjut, Lickona menguraikan bahwa pendidikan karakter terdiri dari tiga komponen utama, yaitu:

- 1) Moral Knowing: memahami nilai-nilai moral dan prinsip-prinsip etika;
- 2) Moral Feeling: menumbuhkan perasaan cinta terhadap kebaikan dan ketidaksukaan terhadap kejahatan;
- 3) Moral Action: mewujudkan pengetahuan dan perasaan moral tersebut dalam tindakan nyata.

Sebagaimana dijelaskan oleh Lickona:

“Good character consists of knowing the good, desiring the good, and doing the good — habits of the mind, habits of the heart, and habits of action.” (Lickona, 1991)

Dengan demikian, pendidikan karakter menuntut keterlibatan holistik seluruh aspek kemanusiaan: kognitif (pikiran), afektif (perasaan), dan konatif (tindakan). Teori ini sangat relevan diterapkan dalam pendidikan dasar, seperti di Madrasah Ibtidaiyah, di mana pembentukan karakter peserta didik sejak dini menjadi fondasi penting dalam membangun generasi yang tidak hanya cerdas secara intelektual, tetapi juga kuat secara moral.

1) Ciri-Ciri Karakter Disiplin

Seseorang yang memiliki karakter disiplin dapat dikenali melalui beberapa ciri utama, di antaranya:

- a) Konsistensi dalam menjalankan aturan
- b) Mampu mengelola waktu dengan baik
- c) Memiliki tanggung jawab terhadap tugas

d) Tidak mudah menyerah dalam menghadapi tantangan

2) Jenis-Jenis Disiplin

a) Disiplin Diri: Kemampuan untuk mengontrol tindakan dan kebiasaan pribadi.

b) Disiplin Sosial: Kepatuhan terhadap norma dan aturan yang berlaku dalam masyarakat.

c) Disiplin Akademik: Sikap taat terhadap aturan dalam dunia pendidikan, seperti mengerjakan tugas tepat waktu dan belajar secara teratur.

d) Disiplin Kerja: Ketaatan terhadap aturan di tempat kerja, termasuk datang tepat waktu dan menyelesaikan tugas dengan baik.

3) Manfaat Karakter Disiplin

a) Meningkatkan produktivitas dan efisiensi.

b) Membantu mencapai tujuan dengan lebih terarah.

c) Membentuk pribadi yang bertanggung jawab dan dapat dipercaya.

d) Meningkatkan rasa percaya diri dan kemandirian.

4) Cara Menanamkan Karakter Disiplin

a) Membuat jadwal harian yang teratur.

b) Menerapkan aturan dan konsekuensi secara konsisten.

c) Memberikan contoh keteladanan dalam kedisiplinan.

d) Membangun motivasi intrinsik untuk selalu berdisiplin.

d. Pendekatan dan Metode Pembentukan Karakter Siswa

1) Pendekatan Pembentukan Karakter Siswa

Ada beberapa pendekatan yang bisa diterapkan untuk membentuk karakter siswa yang baik. Menurut Marzuki⁵² pendekatan pembentukan karakter antara lain :

a) Keteladanan

Pendekatan yang sangat efektif untuk pembentukan karakter siswa di sekolah adalah melalui keteladanan. Keteladanan melibatkan semua unsur kehidupan baik di sekolah, rumah atau masyarakat. Keteladanan di sekolah diperankan oleh kepala sekolah, guru, dan karyawan sekolah sedangkan keteladanan di rumah diperankan oleh kedua orang tua.

b) Pembelajaran

Pembelajaran karakter dilakukan melalui berbagai kegiatan dikelas, disatuan pendidikan formal dan nonformal, serta di luar satuan pendidikan.

c) Pemberdayaan dan Pembudayaan

Pengembangan nilai atau karakter dapat dilihat pada dua latar, yaitu pada latar makro dan latar mikro. Latar makro bersifat nasional yang mencakup keseluruhan konteks perencanaan dan implementasi pengembangan nilai atau

⁵² Marzuki, *Pendidikan Karakter Islam* (Yogyakarta: Amzah, 2015), 113.

karakter yang melibatkan seluruh pemangku kepentingan pendidikan nasional.

d) Penguatan

Penguatan sebagai respon dari pendidikan karakter perlu dilakukan dalam jangka panjang dan berulang terus-menerus. Penguatan dimulai dari lingkungan terdekat dan meluas pada lingkungan yang lebih luas. Disamping pembelajaran dan pemodelan, penguatan merupakan bagian dari proses intervensi. Hal itu akhirnya akan membentuk karakter yang akan terintegrasi melalui proses internalisasi dan personalisasi pada diri masing-masing individu. Penguatan dapat juga dilakukan dalam berbagai bentuk termasuk penataan lingkungan belajar dalam satuan pendidikan formal dan nonformal yang menyentuh dan membangkitkan karakter.

Berbagai penghargaan perlu diberikan kepada satuan pendidikan formal dan nonformal, pendidik, tenaga kependidikan, atau peserta didik untuk semakin menguatkan dorongan, ajakan, dan motivasi pengembangan karakter.⁵³

e) Penilaian

Pada dasarnya, penilaian terhadap pendidikan karakter dapat dilakukan terhadap kinerja pendidik, tenaga pendidik, tenaga kependidikan, dan peserta didik. Kinerja pendidik dapat

⁵³ Marzuki, *Pendidikan Karakter Islam* (Yogyakarta: Amzah, 2015), 115.

dilihat dari berbagai hal terkait dengan berbagai aturan yang melekat pada diri pegawai, antara lain:

- (1) Hasil kerja: kualitas kerja, kuantitas kerja, ketepatan waktu penyelesaian kerja, kesesuaian dengan prosedur
- (2) Komitmen kerja: inisiatif, kualitas kehadiran, kontribusi terhadap keberhasilan kerja, kesediaan melaksanakan tugas dari pimpinan
- (3) Hubungan kerja: kerja sama, integritas, pengendalian diri, kemampuan mengarahkan dan memberikan inspirasi bagi orang lain.⁵⁴

2) Metode Pembentukan Karakter

Kepercayaan akan adanya fitrah yang baik pada diri manusia akan mempengaruhi implikasi-implikasi penerapan metode-metode yang seharusnya diterapkan dalam proses belajar

mengajar. Dalam pendidikan islam banyak metode yang diterapkan dan digunakan dalam pembentukan karakter. Menurut An-Nahlawy⁵⁵, metode pembentukan karakter dan menanamkan keimanan, yaitu :

a) Metode Perumpamaan

Metode ini adalah penyajian bahan pembelajaran dengan mengangkat perumpamaan yang ada dalam Al Qur'an. Metode

⁵⁴ Daryanto, dkk. *Implementasi Pendidikan Karakter di Sekolah*. (Yogyakarta: Gava Media, 2013), 132.

⁵⁵ Abdi Madrasah, "Metode Pembentukan Karakter Siswa Madrasah Menurut Perspektif Islam," *Abdi Madrasah*, diakses dari <https://www.abdimadrasah.com/2014/01/metode-pembentukan-karakter-siswa-madrasah.html>

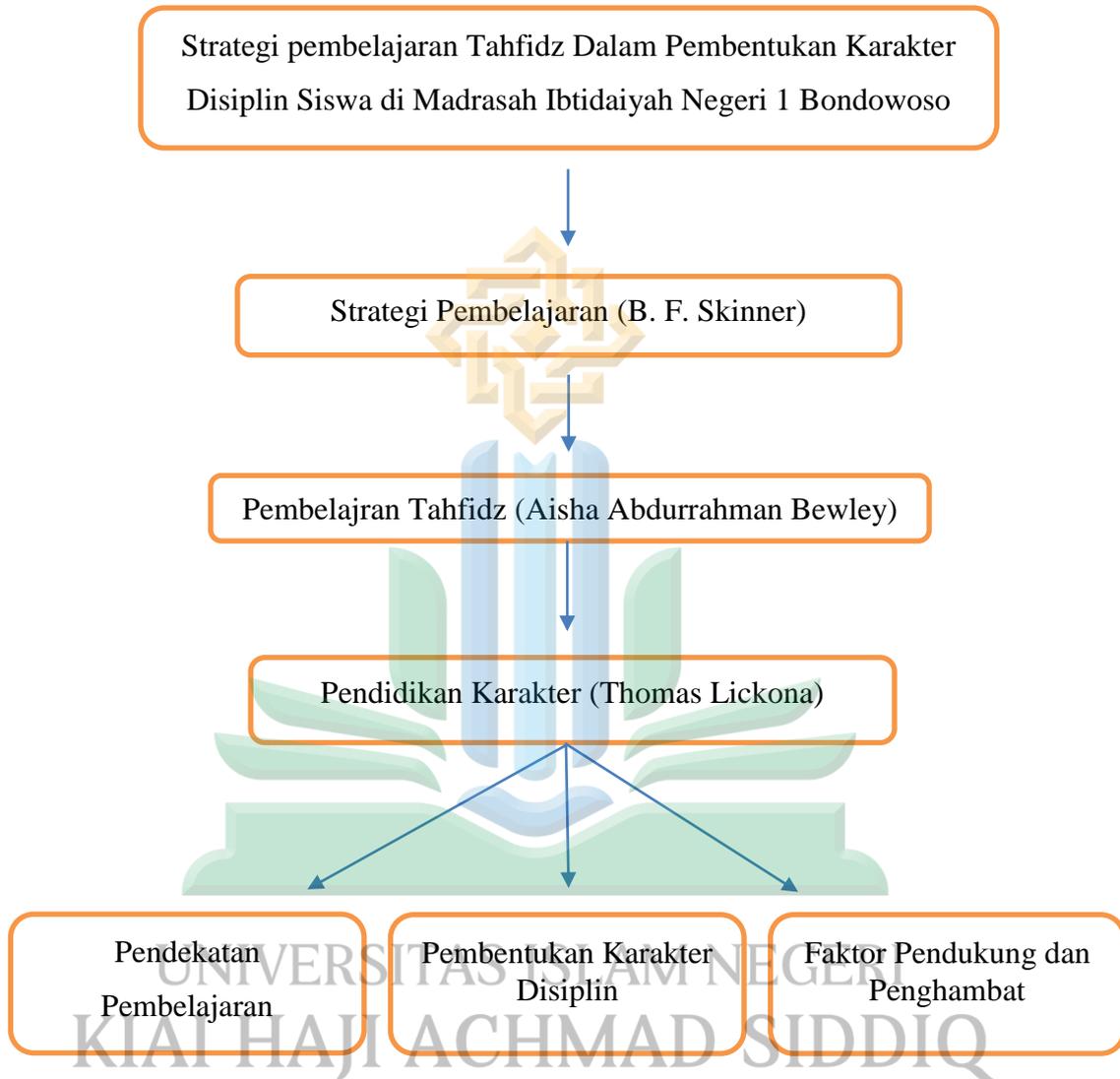
ini mempermudah peserta didik dalam memahami konsep yang abstrak, ini karena terjadi karena perumpamaan itu mengambil benda konkrit seperti orang kafir yang diumpamakan dengan sarang laba-laba, dimana sarang laba-laba itu memang lemah sekali disentuh dengan lidi pun dapat rusak.

b) Metode Keteladanan

Metode keteladanan adalah memberikan teladan atau contoh yang baik kepada peserta didik dalam kehidupan sehari-hari. Metode ini merupakan pedoman untuk bertindak dalam merealisasikan tujuan pendidik. Pelajar cenderung meneladani pendidiknya, ini hendaknya dilakukan oleh semua ahli pendidikan, dasarnya karena secara psikologis pelajar memang senang meniru, tidak saja yang baik, tetapi yang tidak baik juga ditiru.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

C. Kerangka Konseptual



Gambar 2.1

Kerangka Konseptual

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Penelitian ini termasuk pendekatan penelitian kualitatif yang menghasilkan data lapangan. Penelitian kualitatif adalah penelitian yang analisis datanya tidak menggunakan analisis statistik, tetapi analisis deskriptif.⁵⁶ Penelitian kualitatif merupakan suatu penelitian yang bermaksud memahami fenomena tentang apa yang dialami oleh subjek penelitian misalnya perilaku, persepsi, motivasi, tindakan dan lain-lain secara holistik dan dengan cara detesis dalam bentuk kata-kata dan bahasa pada suatu konteks khusus yang alamiah serta dengan memanfaatkan berbagai metode ilmiah. Dalam studi pendidikan penelitian kualitatif dapat dilakukan untuk memahami berbagai fenomena perilaku pendidik, peserta didik dalam proses pendidikan dan pembelajaran.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian lapangan, yaitu penelitian yang dilakukan di lapangan (*field research*) dengan menggali data dari pandangan subyek dan informan dalam bentuk cerita yang terkait dengan judul. Dimaksudkan sebagai studi kasus kegiatan penelitian yang dilakukan di lokasi yang sebenarnya. Biasanya penelitian ini digunakan untuk melihat fenomena/perilaku yang terjadi di lapangan. Hal itu disebabkan oleh adanya penerapan metode kualitatif. Selain itu yang dikumpulkan berkemungkinan menjadi kunci terhadap apa yang sedang diteliti.

⁵⁶ Abd. Muhith, et al, *Metode Penelitian*, (Jogjakarta: Bildung, 2020), 12.

Adapun pendekatan yang digunakan dalam penelitian merupakan pendekatan fenomenologis, dimana peneliti dengan menggunakan pendekatan fenomenologis berusaha memahami arti peristiwa dan kaitan-kaitannya terhadap orang-orang yang berada dalam situasi tertentu.

Hal ini untuk menelusuri fenomena dan memperoleh data yang ada di lapangan sehubungan dengan strategi pembelajaran tahfidzul qur'an.

B. Lokasi Penelitian

Lokasi studi ini mengacu pada tempat di mana penelitian berlangsung, yang mencakup unit dan lokasi analisis. Berdasarkan fenomena yang diamati, peneliti menemukan adanya kegiatan bakat minat tahfidz di MIN 1 Bondowoso. Lokasi ini dipilih karena di MIN 1 Bondowoso terdapat program tahfidz yang menjadi fokus penelitian. Peneliti memilih lokasi ini untuk mengetahui strategi pengembangan bakat minat tahfidz, khususnya dalam memfokuskan pada hafalan Juz Amma dan surat pilihan, serta bagaimana pengaruhnya dalam pembentukan karakter siswa di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Bondowoso. Sekolah ini berdiri di lingkungan Pondok Pesantren Bustanul Ulum, yang terletak di Desa Locare, Kecamatan Curahdami, Bondowoso. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengidentifikasi dan menganalisis strategi pengembangan bakat minat tahfidz, khususnya Juz Amma dan surat pilihan, serta untuk mengevaluasi peran kegiatan tersebut dalam pembentukan karakter siswa di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Bondowoso.

C. Kehadiran Penelitian

Kehadiran peneliti dalam penelitian ini adalah sebagai key instrument yang melakukan observasi di lapangan yaitu dalam rangka melakukan perencanaan, peninjauan dan pengamatan berpartisipasi. Sebagaimana penjelasan Moleong kedudukan seorang peneliti kualitatif adalah rumit, ia adalah seorang perencana, pelaksana pengumpulan data, analis penafsir data dan akhirnya menjadi pelapor hasil penelitiannya.⁵⁷ Dalam penelitian ini, peneliti mengadopsi pendekatan fenomenologi transedental empiris menurut Moustakas. Posisi peneliti dalam penelitian ini mengikuti konsep *epoche* dari Husserl, yaitu peneliti berusaha mengesampingkan pengalaman pribadinya sebanyak mungkin untuk memperoleh pandangan yang lebih segar terhadap fenomena yang sedang diteliti. Peneliti menerapkan prosedur riset fenomenologis dengan merumuskan masalah penelitian yang berfokus pada pemahaman pengalaman yang serupa atau bersama yang dialami oleh individu terhadap fenomena tersebut, dengan tujuan untuk mengembangkan pemahaman yang lebih mendalam. Selanjutnya, peneliti mengidentifikasi dan menentukan asumsi filosofis yang lebih luas dari fenomenologi.

D. Subjek Penelitian

Obyek penelitian adalah tempat dan orang ataupun benda yang dilihat dari segi membentuk suatu tujuan.⁵⁸ Purposive adalah teknik pemilihan subjek berdasarkan kriteria atau tujuan tertentu yang telah ditetapkan oleh peneliti. Dalam konteks ini, subjek dipilih karena dianggap paling mengetahui, terlibat

⁵⁷ Lexy J Moleong, *Metodologi penelitian kualitatif* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2008), 168.

⁵⁸ Kamus Bahasa Indonesia, (Jakarta: KBBI, 1989), 862

langsung, dan relevan dengan program tahfidz serta proses pembentukan karakter disiplin siswa.⁵⁹ Mengenai subjek penelitian dalam subjek ini untuk mencari informasi serta fakta tentang situasi masa lalu, situasi saat ini, dan lingkungan subjek penelitian, peneliti memerlukan informasi dalam hal ini diperlukan banyak informan antara lain:

1. Guru Tahfidz MIN 1 Bondowoso, Ustadz Saifuddin, Dipilih karena berperan langsung dalam merancang, mengimplementasikan, dan mengevaluasi strategi pembelajaran tahfidz. Sebagai pelaksana utama program tahfidz, beliau memiliki informasi yang mendalam mengenai metode, teknik, dan pendekatan yang digunakan untuk membentuk kedisiplinan siswa melalui hafalan Al-Qur'an.
2. Kepala Sekolah MIN 1 Bondowoso, Bapak Nurhabi, Sebagai penanggung jawab tertinggi di satuan pendidikan, kepala sekolah memiliki pandangan strategis mengenai visi, kebijakan, dan dukungan kelembagaan terhadap program tahfidz. Pandangannya penting untuk mengetahui bagaimana program ini terintegrasi dengan pembentukan karakter siswa secara menyeluruh.
3. Guru Mapel MIN 1 Bondowoso, Ustadz Wafur, Dipilih karena memiliki keterkaitan erat dengan pembelajaran keislaman secara umum. Perspektifnya dibutuhkan untuk melihat sinergi antara mata pelajaran Al-Qur'an Hadist dan program tahfidz dalam menanamkan nilai-nilai disiplin kepada siswa.

⁵⁹ Sugiyono. *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D*. (Bandung: Alfabeta, 2019), 133.

4. Siswa Tahfidz MIN 1 Bondowoso, Fatimatus Zahro dan Aqil, Sebagai pelaku langsung dalam program tahfidz, pengalaman dan pandangan mereka memberikan gambaran nyata mengenai penerapan strategi tahfidz dan pengaruhnya terhadap perilaku disiplin. Partisipasi mereka penting untuk menilai dampak langsung dari program terhadap karakter siswa.
5. Wali Murid Tahfidz MIN 1 Bondowoso Ibu Ismawati, Dipilih karena mewakili sudut pandang orang tua dalam melihat perkembangan karakter anak di rumah setelah mengikuti program tahfidz. Masukan dari wali murid dapat menguatkan penilaian tentang efektivitas strategi tahfidz dalam membentuk kedisiplinan secara berkelanjutan di luar lingkungan sekolah.

E. Teknik Pengumpulan Data

Bagian ini menunjukkan bahwa metode utama pengumpulan data untuk penelitian kualitatif adalah observasi partisipan, wawancara mendalam, dokumentasi dan kombinasi dari yang disebutkan yakni triangulasi. Hal ini harus ditunjukkan jika metode pengumpulan datanya adalah dengan observasi. diperlukan untuk menunjukkan suatu yang diamati dan wawancara kepada narasumber yang berkaitan dengan yang dipersoalkan.⁶⁰

Dalam kegiatan penelitian guna mendapatkan data lapangan, peneliti memanfaatkan alat lain berupa pedoman wawancara, pedoman observasi, dan dokumen, Berikut penjelasannya:

⁶⁰ Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: ALFABETA, 2017), 293

1 Teknik observasi

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan teknik observasi partisipatif, yaitu observasi di mana peneliti ikut serta secara langsung dalam aktivitas subjek yang diteliti. Peneliti terlibat dalam lingkungan sekolah, khususnya dalam kegiatan tahfidz Al-Qur'an yang dilaksanakan di MIN 1 Bondowoso. Dengan menjadi bagian dari aktivitas harian siswa, guru tahfidz, dan lingkungan pembelajaran, peneliti dapat mengamati secara dekat bagaimana strategi pembelajaran tahfidz diterapkan serta bagaimana pengaruhnya terhadap pembentukan karakter disiplin siswa.

Pemilihan teknik observasi partisipatif ini didasarkan pada pertimbangan bahwa strategi pembelajaran dan pembentukan karakter, khususnya disiplin, merupakan proses yang tidak sepenuhnya dapat diungkap melalui wawancara atau dokumentasi saja. Proses ini lebih tepat diamati secara langsung melalui interaksi dan aktivitas keseharian. Seperti yang dikemukakan oleh Sutrisno Hadi dalam bukunya *Metodologi Research*, observasi adalah proses kompleks yang melibatkan unsur psikologis dan biologis, dan dua unsur penting dalam observasi adalah ingatan dan proses pencatatan. Dengan observasi partisipatif, peneliti dapat menangkap nuansa-nuansa sikap, perilaku, serta respon siswa terhadap strategi pembelajaran tahfidz secara lebih otentik.

Dalam pelaksanaannya, peneliti melakukan pengamatan langsung selama kegiatan tahfidz berlangsung, baik pagi maupun siang hari. Peneliti mencatat bagaimana guru tahfidz membimbing siswa, bagaimana siswa

menyetorkan hafalan (talaqqi), melakukan muroja'ah, serta bagaimana guru menerapkan aturan, jadwal, dan target hafalan sebagai bagian dari strategi pembentukan karakter disiplin. Selain mencatat secara tertulis, peneliti juga mengajukan pertanyaan spontan atau melakukan percakapan informal kepada guru dan siswa untuk memperdalam pemahaman terhadap konteks yang diamati.

Data yang diperoleh melalui observasi ini meliputi: strategi pembelajaran tahfidz yang diterapkan oleh guru, bentuk kedisiplinan yang terlihat dalam sikap siswa seperti tepat waktu, ketaatan terhadap jadwal tahfidz, dan tanggung jawab menyetorkan hafalan; serta suasana lingkungan sekolah yang mendukung terciptanya kedisiplinan melalui kegiatan tahfidz. Observasi ini menjadi bagian penting dalam menjawab rumusan masalah penelitian, khususnya dalam mengungkap sejauh mana strategi pembelajaran tahfidz berperan dalam membentuk karakter disiplin siswa di MIN 1 Bondowoso.

2 Metode wawancara mendalam (*indepth interview*)

Teknik wawancara dalam penelitian dibedakan menjadi beberapa jenis, yaitu wawancara terstruktur, yang menggunakan daftar pertanyaan tetap dan sistematis untuk menjaga konsistensi data, wawancara semi-terstruktur, yang masih mengacu pada pedoman namun memungkinkan fleksibilitas dalam penggalan informasi, serta wawancara tidak terstruktur, yang bersifat bebas dan berkembang sesuai alur pembicaraan. Selain itu, terdapat wawancara mendalam yang fokus pada eksplorasi

detail terhadap pengalaman atau pandangan responden, wawancara individual yang dilakukan secara tatap muka satu lawan satu, wawancara kelompok yang melibatkan beberapa responden dalam satu sesi untuk menggali opini bersama.

Dalam hal ini peneliti melakukan wawancara yang tidak terstruktur. Wawancara tidak terstruktur, yaitu wawancara bentuk bebas yang difasilitasi dengan peneliti menggunakan panduan wawancara yang terstruktur dan sistematis untuk menemu. Pedoman wawancara yang dipakai hanya sebuah ringkasan dari rumusan masalah yang akan ditelusuri.⁶¹

Wawancara dilakukan dalam bentuk tatap muka, wawancara dengan laki-laki atau perempuan. Jenis wawancara ini maka diperlukannya suatu pertanyaan. Peneliti juga dapat mengumpulkan dokumen, catatan, dan materi yang terlihat. Penelitian ini dapat berupa en, catatan, dan materi yang terlihat.

3 kajian dokumentasi

Dalam penelitian ini, peneliti juga menggunakan teknik dokumentasi sebagai metode pengumpulan data tambahan yang berfungsi untuk mendukung dan memperkuat hasil observasi dan wawancara. Teknik dokumentasi dipilih karena mampu memberikan informasi tertulis dan visual yang bersifat faktual, historis, serta administratif yang berkaitan

⁶¹ Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: ALFABETA, 2017), 233-234

langsung dengan pelaksanaan program tahfidz dan pembentukan karakter disiplin di MIN 1 Bondowoso.

Dokumen yang dikumpulkan meliputi, Jadwal kegiatan tahfidz, yang menunjukkan pola rutinitas harian siswa dalam menghafal Al-Qur'an, Daftar target hafalan yang ditetapkan oleh guru untuk masing-masing siswa, Buku penghubung atau laporan perkembangan tahfidz siswa, yang mencatat kedisiplinan dan kemajuan hafalan dari waktu ke waktu, Dokumentasi foto kegiatan tahfidz, seperti muroja'ah bersama, setoran hafalan (talaqqi), serta kegiatan pembinaan karakter dalam suasana keislaman, Catatan hasil rapat atau program kerja tahfidz dari pihak sekolah, yang menunjukkan dukungan kebijakan terhadap pelaksanaan program ini.

Melalui dokumentasi tersebut, peneliti dapat memperoleh data konkret yang relevan dan objektif, sehingga dapat membantu mengungkap sejauh mana strategi pembelajaran tahfidz dirancang secara sistematis, serta bagaimana program tersebut secara nyata mendukung pembentukan karakter disiplin siswa. Teknik ini juga bermanfaat untuk melakukan triangulasi data, guna memastikan keabsahan dan konsistensi antara data hasil wawancara, observasi, dan dokumen yang ada.

F. Analisis Data

Data yang diperoleh melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi kemudian dianalisis dengan menggunakan analisis tematik. Peneliti

mengidentifikasi pola-pola atau tema-tema yang muncul dalam data dan menghubungkannya dengan kerangka teori yang relevan.⁶²

Teknologi data yang digunakan dalam proses penelitian ini adalah analisis kualitatif model relasional. Dalam bukunya Analisis Data Kualitatif, Huberman dan Miles berpendapat bahwa analisis data kualitatif dilakukan dalam arti dilakukan secara bertahap hingga data jenuh.⁶³ yang terdiri dari:

1. Kondensasi Data

Kondensasi data adalah proses awal dalam analisis data kualitatif yang melibatkan pemilihan, pemfokusan, penyederhanaan, dan transformasi data mentah yang diperoleh dari catatan lapangan, transkrip wawancara, atau dokumen lainnya. Tujuan dari kondensasi data adalah untuk mengorganisasi informasi agar lebih bermakna dan memudahkan peneliti dalam menarik kesimpulan dan melakukan interpretasi. Proses ini tidak hanya terjadi sekali, tetapi berlangsung terus-menerus selama pengumpulan data hingga penyusunan laporan akhir penelitian. Kondensasi membantu peneliti menyaring data yang relevan, membuang informasi yang tidak penting, serta mengidentifikasi pola atau tema utama dalam data.⁶⁴

Dalam proses analisis data kualitatif, kondensasi data merupakan tahap awal yang penting dan berlangsung secara berkelanjutan sejak awal

⁶² Saihan, S., & Muhith, A., (*Kendali Mutu di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Bondowoso: Analisis Kritis terhadap Implementasi Pengendalian Mutu di MIN I Bondowoso, MIN II Bondowoso, dan MIN III Bondowoso*. 2018)

⁶³ Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: ALFABETA, 2017), 243.

⁶⁴ Miles, M. B., Huberman, A. M., & Saldaña, J., *Qualitative Data Analysis: A Methods Sourcebook* (Thousand Oaks, California: SAGE Publications, 2014), 132.

pengumpulan data hingga penyusunan laporan akhir. Kondensasi data melibatkan beberapa tahapan yang saling berkaitan. Pertama, pemilihan data, yaitu proses memilah informasi yang relevan dari catatan lapangan, transkrip wawancara, atau dokumen pendukung lainnya, dan membuang data yang tidak berhubungan dengan fokus penelitian. Kedua, pemfokusan data, yakni menitikberatkan perhatian pada bagian-bagian data yang sesuai dengan rumusan masalah, seperti strategi pembelajaran tahfidz atau indikator kedisiplinan siswa. Ketiga, penyederhanaan data, yaitu menyusun data menjadi bentuk yang lebih ringkas melalui pengkodean, pengelompokan, atau ringkasan naratif tanpa mengurangi makna inti. Keempat, pengorganisasian data, di mana data yang telah disederhanakan dikelompokkan ke dalam kategori atau tema-tema utama untuk memudahkan identifikasi pola. Terakhir, transformasi data, yakni mengubah data mentah yang telah dikondensasi menjadi bentuk yang siap dianalisis lebih lanjut, baik dalam bentuk narasi tematik, matriks, atau peta konsep. Melalui kelima tahapan ini, peneliti dapat memahami data secara lebih terstruktur dan menyeluruh, serta memudahkan dalam menarik kesimpulan yang valid dan bermakna.

2. *Data Display* (Penyajian Data)

Pada penelitian kualitatif, penyajian data dapat dilaksanakan dengan gambaran penjelasan grafis dan singkat tentang hubungan antar kategori, diagram alir, dan lain-lain. Dalam hal ini Miles dan huberman dalam bukunya *Analisis Data Kualitatif* menyatakan “*the most frequent*

*from the of display data for kualitatif research data in the past has been narrative text” yang paling sering digunakan yaitu menyajikan data pada penelitian kualitatif adalah dengan teks yang bersifat naratif.*⁶⁵

Setelah reduksi data, langkah selanjutnya yakni menampilkan data. Pada penelitian kualitatif, penyajiannya data dapat berbentuk hubungan antar kategori, hubungan antar kategori, uraian singkat, bagan, dan sejenisnya. Melalui visualisasi data, data tersebut tertata juga interaktif, sehingga akan mudah dipahami. Metode pengumpulan data yang amat umum dalam penelitian kualitatif adalah teks naratif.⁶⁶

Dengan menunjukkan data, peneliti akan lebih mudah memahami apa yang terjadi di lapangan, dan peneliti lebih mudah merencanakan rencana selanjutnya berdasarkan apa yang dipahami oleh peneliti.

Dalam penelitian ini, peneliti menyajikan data hasil wawancara, dokumentasi, dan observasi dalam bentuk teks naratif yang terstruktur dan sistematis sesuai dengan fokus penelitian, yaitu strategi pembelajaran tahfidz dan pembentukan karakter disiplin siswa di MIN 1 Bondowoso. Hasil wawancara dari berbagai narasumber seperti guru tahfidz, kepala sekolah, siswa, dan wali murid ditampilkan dalam kutipan langsung maupun ringkasan naratif, agar menggambarkan pandangan serta pengalaman mereka secara utuh. Sementara itu, data dari dokumentasi seperti jadwal tahfidz, daftar target hafalan, dan foto kegiatan disusun

⁶⁵ Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: ALFABETA, 2017), 249

⁶⁶ Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: ALFABETA, 2017), 249.

dalam bentuk uraian deskriptif yang mendukung temuan utama. Hasil observasi kegiatan tahfidz dan interaksi siswa dituliskan secara kronologis untuk menunjukkan dinamika yang terjadi di lapangan. Penyajian data ini disusun berdasarkan tema-tema utama yang telah diidentifikasi sebelumnya, sehingga memudahkan peneliti dalam memahami hubungan antar kategori dan merancang langkah analisis selanjutnya secara lebih mendalam dan terarah.

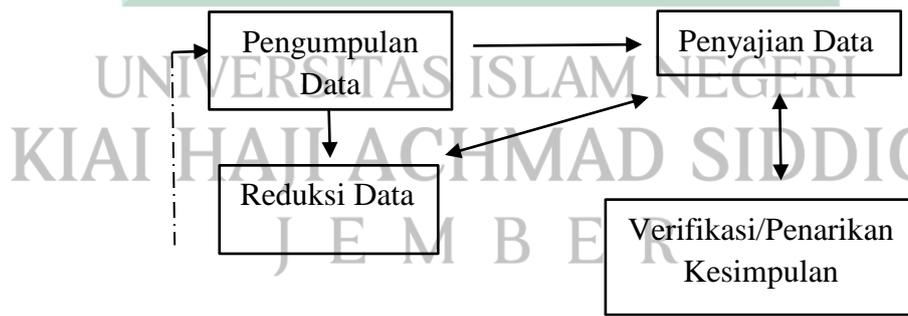
3. *Conclusion Drawing / Verification* (Kesimpulan Dan Verifikasi)

Langkah terakhir adalah analisis data kualitatif Miles dan Huberman dalam bukunya Analisis Data Kualitatif memaparkan bahwa membuat kesimpulan dan menganalisisnya dengan menghubungkan pada teori. Hasil awal adalah awal dan dapat berubah kecuali bukti kuat ditemukan untuk mengkonfirmasi metode pengumpulan data. Namun, jika hasil akhir yang disajikan pada tingkat pertama didasarkan pada bukti-bukti yang valid dan konsisten saat peneliti kembali ke lapangan untuk mengumpulkan data, maka kesimpulan yang ditarik dapat dipercaya.

Oleh karena itu, temuan dalam penelitian kualitatif dapat dikaitkan dengan proses pemecahan masalah yang terjadi pada awalnya, sedangkan masalah dalam penelitian kualitatif bersifat sementara dan ketika peneliti terjun langsung ke lapangan. Hal ini tidak akan terjadi karena tampaknya menjadi kasus sementara.⁶⁷

⁶⁷ Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: ALFABETA, 2017), 252.

Penarikan kesimpulan dalam penelitian ini dilakukan secara bertahap dan terus-menerus sepanjang proses pengumpulan dan analisis data. Peneliti mulai dengan merumuskan kesimpulan sementara berdasarkan hasil observasi, wawancara, dan dokumentasi awal di lapangan. Kesimpulan ini kemudian diuji kembali melalui proses triangulasi data, yaitu membandingkan data dari berbagai sumber untuk melihat konsistensinya. Selanjutnya, peneliti melakukan pengecekan ulang ke lapangan guna memperkuat atau merevisi temuan awal dengan bukti-bukti yang lebih kuat. Seluruh proses ini kemudian dikaitkan dengan teori-teori relevan, seperti teori pembentukan karakter dan strategi pembelajaran, guna memperkuat validitas interpretasi yang dibuat. Dengan pendekatan ini, kesimpulan akhir yang dihasilkan tidak hanya bersifat deskriptif, tetapi juga analitis dan dapat dipertanggungjawabkan secara ilmiah.



Tabel 3.1

Langkah-Langkah Analisis Data Menurut Miles Dan Huberman

G. Keabsahan Data

Pengujian Keabsahan Data Dalam penelitian kualitatif meliputi uji reliabilitas, konvertibilitas, reliabilitas dan verifikasiabilitas. Untuk memeriksa

keabsahan data mengenai “Strategi Pengembangan Bakat Minat Tahfidz Juz Amma Dan Surat Pilihan Dalam Pembentukan Karakter Siswa Di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Bondowoso” selanjutnya beberapa teknik keabsahan data menggunakan Uji Kredibilitas.

Dalam penelitian kualitatif, menguji keakuratan data atau keyakinan dalam data penelitian dapat dicapai dengan berbagai cara, termasuk memperluas pengamatan, meningkatkan konsistensi pada penelitian, triangulasi, diskusi dengan rekan kerja, studi kasus, serta tinjauan sejawat.

Dalam penelitian ini reliabilitas bahan penelitian hanya diuji dengan beberapa metode sebagai berikut:

1. Triangulasi

Menurut William Wiersma dalam *Research Methods in Education: an Introduction*, Triangulasi dalam uji reliabilitas ini dapat diinterpretasikan oleh sumber yang berbeda pada waktu yang berbeda untuk menganalisis data yang berbeda dengan cara yang berbeda pula.

Ada triangulasi sumber, triangulasi data teknis dan triangulasi waktu.

Penelitian ini menggunakan triangulasi sumber: triangulasi sumber dan triangulasi teknis. Dua triangulasi dilakukan untuk menguji validitas data dengan meninjau data dari berbagai sumber. Data tersebut tidak dapat diinterpretasikan sebagai analisis kuantitatif, tetapi dapat diinterpretasikan, diklasifikasikan, yang pendapatnya sama, berbeda dan spesifik untuk 3 komponen. Data yang dianalisis oleh peneliti juga

diminta untuk menarik kesimpulannya lalu dimintakan kesepakatan *memberchek* dengan 3 sumber data tersebut.⁶⁸

2. Menggunakan bahan referensi

Bahan referensi yakni adanya sistem representasi data yang dikaitkan dengan temuan oleh peneliti. Hal ini terjadi ketika peneliti menyiapkan laporan surveyor dengan menambahkan foto atau dokumen yang akurat dan hasil survei dapat dipercaya.⁶⁹

3. Mengadakan *member check*

Verifikasi keanggotaan yakni Proses dimana seorang peneliti menganalisis data yang diterima dari penyedia data untuk menentukan seberapa baik data yang diterima cocok dengan data yang diberikan oleh peneliti. Jika pemberi informasi menerima informasi tersebut, ini merupakan indikasi bahwa informasi tersebut valid dan dapat dipercaya. Melakukan analisis kelompok dapat dilakukan setelah pengamatan atau kesimpulan diperoleh.⁷⁰

H. Tahapan-tahapan Penelitian

Penelitian ini bersifat multi tahap, namun tahapan penelitian ini meliputi tahap pendahuluan, tahap pengerjaan dan tahap analisis data.

⁶⁸ Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: ALFABETA, 2017), 274.

⁶⁹ Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: ALFABETA, 2017), 275.

⁷⁰ Sugiono, 276.

1. Tahap Pra Lapangan

Sebelum peneliti mulai pra lapangan, peneliti melakukan beberapa persiapan kegiatan mulai dari pemilihan lokasi penelitian dan meminta izin kepada kepala sekolah MIN 1 Bondowoso.

2. Pengembangan Desain

Pada tahap ini tentunya peneliti telah melakukan seminar proposal, selanjutnya peneliti menyusun instrumen penelitian dengan mengkaitkan sikap *entrepreneurship* dengan rumusan masalah penelitian, instrument penelitian berupa pedoman wawancara, hal ini memudahkan peneliti untuk terjun ke lapangan untuk menghindari penelitian yang tidak jelas arahnya.

3. Tahap Lapangan

Pada saat melakukan tahap lapangan, peneliti menemukan hal menarik, Kemudian peneliti mengumpulkan data-data yang diperlukan untuk penelitian dengan cara menyesuaikan arah dan judul penelitian.

4. Tahap Analisis Data

Tahap akhir merupakan tahap akhir dari analisis. Data yang dihasilkan oleh peneliti dikumpulkan, disimpulkan, divalidasi dan disajikan dalam bentuk laporan penelitian.

BAB IV

PENYAJIAN DATA DAN ANALISIS

A. Paparan Data

1. Pendekatan pembelajaran Tahfidz Qur'an pada siswa MIN 1 Bondowoso.

Fokus utama dari penyajian data dalam bab ini adalah untuk mengetahui dan memahami pendekatan apa saja yang digunakan oleh guru dalam membimbing siswa menghafal Al-Qur'an, serta bagaimana pendekatan tersebut mampu membentuk karakter dan meningkatkan capaian hafalan siswa. Selain itu, dijelaskan pula faktor pendukung dan penghambat yang dihadapi dalam proses pembelajaran Tahfidz, serta upaya yang dilakukan pihak madrasah dalam mengatasi kendala tersebut.

Melalui penyajian data ini, diharapkan dapat tergambar secara nyata bagaimana implementasi pendekatan pembelajaran Tahfidz Qur'an diterapkan di lingkungan MIN 1 Bondowoso dan relevansinya terhadap tujuan pendidikan Islam yang holistik.

a. Tujuan pembelajaran tahfidz

Dalam pelaksanaan program Tahfidz Qur'an di MIN 1 Bondowoso, terdapat visi yang mendalam dan terarah yang menjadi landasan utama kegiatan tersebut. Program ini bukan sekadar upaya untuk meningkatkan kemampuan hafalan siswa terhadap ayat-ayat Al-Qur'an, tetapi juga merupakan bagian dari proses pembentukan karakter dan penanaman nilai-nilai keislaman sejak dini. Hal ini

ditegaskan langsung oleh para pemangku kebijakan dan pelaksana program, seperti guru tahfidz dan kepala sekolah, yang menyampaikan pandangannya mengenai tujuan utama dari pelaksanaan program Tahfidz ini.

Berikut adalah hasil wawancara dengan Ustadz Saifuddin selaku guru tahfidz, serta Bapak Nurhabib, M.Pd selaku Kepala Sekolah MIN 1 Bondowoso terkait tujuan utama program Tahfidz Qur'an:

“Tujuan utamanya tentu adalah untuk membentuk generasi Qur’ani sejak usia dini. Kami ingin anak-anak tidak hanya bisa membaca dan menghafal Al-Qur’an, tapi juga mencintai dan mengamalkannya dalam kehidupan sehari-hari. Program tahfidz ini menjadi bagian penting dalam membangun karakter, terutama kedisiplinan, tanggung jawab, dan akhlak mulia. Karena hafalan tidak bisa dicapai tanpa komitmen dan kesungguhan, itu otomatis melatih mereka untuk disiplin dalam belajar dan menghargai waktu.”⁷¹

Dalam hal ini kepala sekolah Bapak Nurhabib juga menyampaikan terkait Tujuan pembelajaran tahfidz di MIN 1 Bondowoso, yakni:

“Program tahfidz di MIN 1 Bondowoso adalah salah satu bentuk implementasi pendidikan karakter berbasis nilai-nilai Islam. Kami ingin menyiapkan peserta didik yang tidak hanya cerdas secara akademik, tetapi juga kuat secara spiritual. Dengan menanamkan hafalan Qur’an sejak dini, kami berharap anak-anak tumbuh menjadi pribadi yang berakhlak, berintegritas, dan menjadi teladan di masyarakat. Selain itu, ini juga mendukung pencapaian profil pelajar Pancasila yang religius dan mandiri.”⁷²

Dengan hal ini diperkuat oleh hasil dokumentasi saat peneliti observasi ke MIN 1 Bondowoso saat pembelajaran tahfidz berlangsung, disini melihat langsung saat guru tahfidz membimbing

⁷¹ Ustadz Saifuddin, wawancara, Bondowoso, 24 april 2025

⁷² Bapak Nurhabib, wawancara, Bondowoso, 24 April 2025

bacaan siswa dengan penuh kesabaran. Ini mencerminkan pendekatan pembinaan karakter dan spiritualitas.⁷³



Gambar 4.1

Guru tahfidz membimbing bacaan siswa dengan penuh kesabaran.

Dari hasil wawancara yang telah dilakukan, peneliti menyimpulkan bahwa tujuan utama pelaksanaan program Tahfidz Qur'an di MIN 1 Bondowoso tidak hanya berfokus pada aspek kognitif berupa kemampuan menghafal semata, tetapi lebih dari itu, program ini diarahkan untuk membentuk pribadi siswa yang Qur'ani secara menyeluruh. Hal ini meliputi pembentukan karakter yang kuat, seperti kedisiplinan, tanggung jawab, serta akhlak mulia, yang terbentuk melalui proses hafalan yang memerlukan komitmen dan konsistensi tinggi. Selain itu, program tahfidz ini juga menjadi sarana dalam penguatan nilai-nilai spiritual dan moral siswa, sebagai bagian dari implementasi pendidikan karakter Islam. Kepala sekolah juga menekankan bahwa pelaksanaan program ini mendukung pencapaian

⁷³ Observasi, MIN 1 Bondowoso, 24 April 2025

profil pelajar Pancasila yang religius dan mandiri, sehingga lulusan MIN 1 Bondowoso diharapkan tidak hanya unggul secara akademik, tetapi juga menjadi teladan dalam kehidupan bermasyarakat.

b. Model dan metode pembelajaran

Setelah memahami tujuan utama dari pelaksanaan program Tahfidz Qur'an di MIN 1 Bondowoso, penting pula untuk menelaah bagaimana proses pembelajaran tersebut dilaksanakan secara teknis di lapangan. Dalam mencapai visi membentuk generasi Qur'ani dan berkarakter, tentu dibutuhkan metode pembelajaran yang efektif dan sesuai dengan jenjang usia peserta didik. Oleh karena itu, peneliti juga menggali informasi terkait pendekatan dan metode apa saja yang diterapkan dalam kegiatan Tahfidz Al-Qur'an di madrasah ini, guna memastikan bahwa proses hafalan tidak hanya berjalan lancar, tetapi juga sesuai dengan kaidah tajwid dan makhraj yang benar.

Dalam proses pembelajaran Tahfidz di MIN 1 Bondowoso, peneliti ingin mengetahui salah satu pendekatan utama yang digunakan. Berdasarkan hasil observasi dan wawancara dengan beberapa guru, wali kelas, dan kepala madrasah, berikut akan dijelaskan secara rinci mengenai pendekatan pembelajaran Tahfidz Qur'an yang diterapkan di MIN 1 Bondowoso.

“Untuk pendekatan pembelajaran Tahfidz Qur'an di MIN 1 Bondowoso, kami menggunakan metode ummi saja, di mana siswa menyimak bacaan guru terlebih dahulu, lalu menirukannya. Karna disini kan tidak hanya focus ke menghafal saja apalagi ini masih tingkat sekolah Madrasah Ibtidaiyah jadi sangat penting supaya makhraj dan tajwidnya

benar sejak awal, karna sulit ketika menghafal bacaan tidak benar atau tajwid tidak tepat nanti akan jadi kebiasaan yang salah, kami juga menerapkan metode *muroja'ah* secara rutin, ketika dirumah dan disekolah, Siswa mengulang hafalan yang sudah mereka pelajari agar tidak mudah lupa.”⁷⁴

Hal senada juga disampaikan oleh kepala sekolah MIN 1

Bondowoso Bapak Nurhabi, beliau mengungkapkan:

“Di MIN 1 Bondowoso, pendekatan yang kami gunakan dalam pembelajaran Tahfidz Qur'an adalah pendekatan yang menyesuaikan dengan usia dan kemampuan anak-anak, terutama karena mereka masih berada di tingkat Madrasah Ibtidaiyah. Kami menggunakan **metode Ummi**, yaitu metode yang berbasis talaqqi. Artinya, siswa menyimak bacaan guru terlebih dahulu dengan seksama, lalu menirukannya. Hal ini penting karena sebelum menghafal, anak-anak harus benar terlebih dahulu dalam bacaan, terutama makhraj dan tajwidnya. Jika dari awal sudah salah dalam membaca, maka ketika dihafalkan akan sulit diperbaiki. Karena itu, kami sangat menekankan pembelajaran yang terstruktur dan benar sejak awal. Selain itu, kami juga menekankan pentingnya **muroja'ah** atau pengulangan hafalan. Kami dorong siswa untuk muroja'ah tidak hanya di sekolah tapi juga di rumah, agar hafalan mereka tidak mudah lupa dan semakin kuat tertanam. Guru-guru kami rutin memantau perkembangan hafalan serta memberikan motivasi agar anak-anak tetap semangat dan cinta terhadap Al-Qur'an.”⁷⁵

Berdasarkan hasil wawancara dengan Ustad Saifuddin selaku guru tahfidz MIN 1 Bondowoso yang diperkuat oleh pernyataan Ustadz Nurhabi menjelaskan bahwa pendekatan pembelajaran tahfidz Al-Qur'an yang digunakan di madrasah ini sepenuhnya berlandaskan pada metode UMMI. Dalam metode ini, siswa diarahkan untuk menyimak terlebih dahulu bacaan Al-Qur'an yang dibacakan oleh guru secara tartil, kemudian menirukannya dengan pelafalan yang

⁷⁴ Ustadz Saifuddin, wawancara, Bondowoso, 24 april 2025

⁷⁵ Bapak Nurhabi, wawancara, Bondowoso, 24 April 2025

sesuai. Pendekatan ini dipilih karena di tingkat Madrasah Ibtidaiyah, pembentukan dasar bacaan yang benar menjadi prioritas utama. Guru menegaskan bahwa proses menghafal bukanlah satu-satunya fokus, tetapi yang lebih penting adalah memastikan bahwa makhraj huruf dan penerapan tajwid sudah tepat sejak awal. Menurutnya, jika siswa terbiasa menghafal dengan bacaan yang salah, maka kesalahan tersebut akan terbawa terus hingga jenjang berikutnya dan menjadi kebiasaan yang sulit diperbaiki.

Selain proses menghafal melalui metode *sima'i*, guru juga menekankan pentingnya kegiatan *muroja'ah* atau pengulangan hafalan yang dilakukan secara rutin, baik di sekolah maupun di rumah. Kegiatan ini menjadi bagian integral dari pembelajaran tahfidz agar hafalan yang telah diperoleh siswa tidak mudah hilang. Dengan kombinasi antara penyimakan, pelafalan yang benar, serta pengulangan secara teratur, proses tahfidz di MIN 1 Bondowoso diharapkan mampu menghasilkan siswa yang tidak hanya hafal, tetapi juga memiliki kualitas bacaan Al-Qur'an yang baik dan sesuai dengan kaidah tajwid.

Dalam hal ini di benarkan oleh salah salah satu siswa tahfidz Fatimatuz Zahro kelas 5 A ketika diwawancarai mengenai cara menghafal siswa MIN 1 Bondowoso, Ia mengungkapkan:

“Biasanya ustadz baca dulu pelan-pelan, terus kami tiru. Kalau belum benar, dibenerin dulu sama ustadz. Baru boleh lanjut

hafal, kalo gak nambah hafalan biasanya ngulang hafalan saja sampai di tanda tanganin baru boleh lanjut nambah hafalan”⁷⁶

Hasil wawancara tersebut diperkuat dengan hasil observasi peneliti pada hari Kamis 24 April 2025.⁷⁷ Dalam praktiknya, peneliti mengamati bahwa sebelum siswa mulai menghafal, guru terlebih dahulu membacakan ayat Al-Qur’an secara perlahan dan tartil. Siswa kemudian diminta menyimak dengan saksama, dan setelah itu menirukan bacaan guru sesuai dengan nada dan pelafalan yang dicontohkan. Guru melakukan koreksi langsung jika ditemukan kesalahan dalam makhraj atau tajwid. Siswa tidak diperkenankan menambah hafalan sebelum bacaan sebelumnya benar-benar diperbaiki dan mendapatkan validasi dari guru, biasanya ditandai dengan tanda tangan dalam buku hafalan siswa.

Kegiatan ini juga tampak melatih kedisiplinan dan kesabaran siswa. Dalam satu kesempatan, peneliti mencatat bahwa seorang siswa tidak diperbolehkan menambah hafalan sebelum ia menyelesaikan muroja’ah secara tepat. Hal ini menunjukkan konsistensi guru dalam menjaga kualitas hafalan siswa, sesuai dengan apa yang dijelaskan oleh Ustadz Saifuddin dan diperkuat melalui pernyataan Fatimatuz Zahro, salah satu siswa tahfidz kelas 5A.

Berdasarkan hasil observasi langsung yang dilakukan peneliti serta wawancara dengan guru tahfidz dan siswa, tampak bahwa proses

⁷⁶ Fatimatuz Zahro, Wawancara, Bondowoso, 28 April 2025

⁷⁷ Observasi, MIN 1 Bondowoso, 24 April 2025

pembelajaran tahfidz di MIN 1 Bondowoso berjalan dengan sistematis dan terstruktur. Setiap tahapan pembelajaran dilaksanakan dengan penekanan kuat pada ketepatan bacaan dan penerapan tajwid, bukan semata-mata kecepatan menghafal. Hal ini mencerminkan komitmen guru dalam menjaga kualitas hafalan siswa secara berkelanjutan.

c. Strategi yang diterapkan

1. Strategi internal

Dalam upaya mengoptimalkan pelaksanaan program Tahfidz Qur'an, MIN 1 Bondowoso menerapkan berbagai strategi internal yang dirancang secara sistematis. Strategi ini meliputi pemilihan metode pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik siswa Madrasah Ibtidaiyah, penjadwalan kegiatan tahfidz yang konsisten, serta pemantauan dan evaluasi hafalan yang berkelanjutan. Strategi-strategi tersebut tidak hanya bertujuan untuk meningkatkan kualitas hafalan siswa, tetapi juga untuk menanamkan nilai-nilai kedisiplinan, tanggung jawab, dan ketekunan sejak dini.

Untuk memperoleh informasi lebih dalam terkait penerapan strategi ini, peneliti melakukan wawancara langsung dengan kepala sekolah MIN 1 Bondowoso, Bapak Nurhabi, M.Pd, yang menjelaskan secara rinci bagaimana strategi internal tersebut dijalankan dalam lingkungan sekolah:

“Strategi internal kami di Tahfidz ini cukup terstruktur. Pertama, kami pastikan guru tahfidz memiliki pelatihan

khusus, terutama dalam metode Ummi, agar anak-anak bisa mendapat bimbingan terbaik dalam pengucapan, tajwid, dan hafalan. Kami juga konsisten menjaga jadwal tahfidz pagi hari karena kami lihat waktu tersebut paling tenang dan anak-anak masih fresh. Kedisiplinan dibentuk dari hal-hal seperti ini. Guru-guru tahfidz rutin mencatat capaian hafalan anak, dan kami lakukan evaluasi bulanan. Tujuannya bukan sekadar tahu sudah hafal berapa surat, tapi untuk memantau kualitas hafalan dan sejauh mana daya tahan hafalan mereka. Yang tak kalah penting, kami tanamkan kebiasaan muroja'ah. Ini bukan hanya strategi menghafal, tapi juga cara melatih ketekunan dan tanggung jawab.”⁷⁸

Dalam hal ini Ustad Saifuddin juga menyampaikan hal yang sama yakni:

“Kami di MIN 1 Bondowoso menggunakan metode Ummi, karena sesuai dengan karakter siswa MI yang masih butuh bimbingan dasar. Di metode ini, anak-anak menyimak bacaan guru dulu, lalu menirukannya. Ini penting untuk memastikan makhraj dan tajwid mereka benar sejak awal. Kalau sudah salah dari awal, nanti akan susah diperbaiki ketika hafalan bertambah. Program tahfidz kami juga punya jadwal tetap setiap pagi jam 06.30. Itu sangat efektif karena jadi rutinitas yang membentuk kedisiplinan anak-anak. Begitu datang, mereka langsung duduk, buka mushaf, dan mulai muroja'ah atau menyeter hafalan. Setiap hafalan siswa kami catat dan evaluasi secara berkala. Kami punya buku pantauan tahfidz per anak. Kalau ada yang kurang lancar, kita beri waktu tambahan dan dorongan. Kami juga latih anak-anak untuk rajin muroja'ah setiap hari. Jadi, mereka tidak hanya fokus pada hafalan baru, tapi juga menjaga hafalan yang lama agar tidak lupa.”⁷⁹

Berdasarkan hasil wawancara dengan kepala sekolah MIN 1 Bondowoso, Bapak Nurhabib, M.Pd, serta guru tahfidz Ustadz Saifuddin, dapat disimpulkan bahwa strategi internal dalam pelaksanaan program Tahfidz Qur'an di MIN 1 Bondowoso

⁷⁸ Bapak Nurhabib, wawancara, Bondowoso, 24 April 2025

⁷⁹ Ustadz Saifuddin, wawancara, Bondowoso, 24 April 2025

dirancang secara matang dan terfokus pada pembentukan kualitas hafalan serta karakter siswa.

Dari sudut pandang peneliti, strategi-strategi tersebut menunjukkan adanya integrasi antara pendekatan metodologis, kedisiplinan waktu, dan pembinaan karakter. Penggunaan metode Ummi dinilai sangat tepat untuk tingkat Madrasah Ibtidaiyah karena berbasis talaqqi dan sima'i, yang memungkinkan siswa membentuk pelafalan dan pemahaman tajwid secara benar sejak dini. Penjadwalan kegiatan tahfidz setiap pagi pada pukul 06.30 WIB menunjukkan adanya konsistensi dan komitmen sekolah dalam membiasakan siswa untuk mengawali hari dengan kegiatan positif dan spiritual.

Selain itu, evaluasi hafalan secara rutin dan pencatatan progres individual menjadi indikator kuat bahwa sekolah tidak hanya menargetkan kuantitas hafalan, tetapi juga memperhatikan kualitas dan keberlanjutan hafalan melalui muroja'ah harian. Pembiasaan ini secara tidak langsung menanamkan nilai tanggung jawab, kedisiplinan, serta ketekunan dalam diri siswa. Maka, strategi internal yang diterapkan tidak hanya mendukung keberhasilan program tahfidz secara teknis, tetapi juga berkontribusi terhadap pembentukan karakter Islami pada peserta didik secara menyeluruh.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan peneliti di MIN 1 Bondowoso pada hari Kamis tanggal 24 April 2025,⁸⁰ pelaksanaan strategi internal dalam program Tahfidz Qur'an tampak berjalan secara konsisten dan terstruktur sebagaimana yang telah dijelaskan dalam hasil wawancara. Saat peneliti hadir di lokasi pada pagi hari sebelum jam pelajaran dimulai, terlihat bahwa seluruh siswa sudah hadir tepat waktu dan langsung menuju tempat yang telah ditentukan untuk melaksanakan kegiatan tahfidz. Suasana kelas tampak tenang, tertib, dan kondusif, mencerminkan bahwa waktu pagi memang menjadi momen yang ideal untuk memulai aktivitas menghafal Al-Qur'an.

Para guru tahfidz sudah berada di tempat, dan kegiatan dimulai dengan pembacaan ayat oleh guru yang kemudian diikuti oleh siswa secara serempak. Hal ini menunjukkan penerapan metode Ummi, di mana proses talaqqi (menyimak guru) dan sima'i (menirukan bacaan) benar-benar diterapkan. Peneliti juga mengamati bahwa setiap siswa membawa mushaf masing-masing, dan ada buku catatan hafalan yang digunakan guru untuk mencatat perkembangan tiap individu. Dalam proses setoran hafalan, siswa maju satu per satu untuk membaca hafalan di hadapan guru, dan guru dengan sabar memberikan koreksi jika ditemukan kesalahan dalam makhraj atau tajwid.

⁸⁰ Observasi, MIN 1 Bondowoso, 24 April 2025

Selain itu, peneliti melihat bagaimana siswa dibiasakan untuk melakukan muroja'ah (pengulangan hafalan lama) sebelum mereka menyetorkan hafalan baru. Guru mengingatkan pentingnya menjaga hafalan yang sudah dimiliki agar tidak hilang. Anak-anak terlihat telah terbiasa dengan rutinitas ini, yang menunjukkan keberhasilan pembentukan kebiasaan positif dalam diri mereka.

Kegiatan tahfidz ini juga mencerminkan nilai-nilai kedisiplinan dan tanggung jawab. Siswa tidak hanya hadir tepat waktu, tetapi juga menunjukkan kesiapan mental dan spiritual untuk mengikuti kegiatan dengan sungguh-sungguh. Mereka tampak memahami bahwa hafalan Al-Qur'an adalah amanah yang perlu dijaga dengan serius.

Dengan demikian, hasil observasi ini menguatkan temuan wawancara sebelumnya bahwa strategi internal yang diterapkan oleh MIN 1 Bondowoso melalui metode pembelajaran, jadwal rutin, evaluasi berkala, dan pembiasaan muroja'ah benar-benar berjalan di lapangan dan memberikan dampak positif terhadap karakter serta capaian hafalan siswa.

2. Strategi Eksternal

Sebelum membahas lebih lanjut mengenai **strategi** eksternal yang diterapkan di MIN 1 Bondowoso, penting untuk memahami bahwa keberhasilan program Tahfidz Qur'an tidak hanya bergantung pada upaya internal dari pihak sekolah, namun

juga membutuhkan dukungan aktif dari berbagai pihak di luar sekolah, terutama orang tua dan komunitas. Dalam hal ini, peran orang tua dan lembaga mitra seperti Ummi Foundation sangatlah signifikan. Peneliti melakukan wawancara dengan guru tahfidz, wali murid, serta siswa untuk menggali lebih dalam mengenai bagaimana pihak luar berperan dalam mendukung program tahfidz di MIN 1 Bondowoso. Hasil wawancara berikut memberikan gambaran jelas tentang keterlibatan orang tua, komunikasi dengan sekolah, dan kemitraan eksternal yang saling mendukung dalam keberhasilan program ini. Terkait dengan strategi eksternal, Ustad Saifuddin menjelaskan :

“Kami tidak hanya fokus membimbing anak-anak di sekolah, tapi juga menjalin komunikasi yang baik dengan orang tua. Setiap anak punya buku kontrol tahfidz yang harus ditandatangani wali setiap hari setelah muroja’ah di rumah. Itu bentuk sinergi kami dengan orang tua.”⁸¹

Keterangan yang disampaikan Ustad Saifuddin di atas dibenarkan oleh Ibu ismawati, wali murid dari Fatimatuz Zahro salah satu siswa tahfidz MIN 1 Bondowoso sebagai berikut:

“Saya merasa dilibatkan langsung dalam proses hafalan anak saya. Setiap malam kami luangkan waktu untuk muroja’ah bersama. Buku penghubung dari sekolah sangat membantu untuk memantau sejauh mana hafalan anak. Setiap pembagian rapot itu ada pertemuan wali murid, dan di rapot sudah tercantum penilaian pembelajaran tahfidz jadi saya bisa memahami sejauh mana perkembangan anak saya dinilai oleh gurunya, itu membuat saya sebagai orang

⁸¹ Ustadz Saifuddin, wawancara, Bondowoso, 24 april 2025

tua merasa punya tanggung jawab juga dalam mendampingi proses tahfidz ini, *alhamdulillah*⁸²

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru tahfidz dan wali murid, dapat disimpulkan bahwa strategi eksternal dalam pendekatan pembelajaran Tahfidz Qur'an di MIN 1 Bondowoso telah berjalan secara efektif dan terstruktur. Pelibatan orang tua melalui buku kontrol tahfidz harian menciptakan jembatan komunikasi yang kuat antara sekolah dan rumah. Keterlibatan aktif wali murid dalam kegiatan muroja'ah di rumah menunjukkan adanya sinergi yang baik dalam mendampingi perkembangan hafalan anak.

Selain itu, transparansi sekolah dalam menyampaikan perkembangan tahfidz melalui rapor dan forum wali murid memperkuat peran orang tua sebagai mitra dalam pendidikan spiritual anak. Strategi ini tidak hanya memperkuat kualitas hafalan

siswa, tetapi juga menumbuhkan rasa tanggung jawab bersama dalam membentuk karakter Qur'ani yang kokoh sejak dini. Dukungan dari luar sekolah terbukti menjadi salah satu kunci utama keberhasilan program tahfidz di MIN 1 Bondowoso.

Berdasarkan hasil observasi langsung di lapangan, peneliti menemukan bahwa implementasi strategi eksternal dalam program Tahfidz Qur'an di MIN 1 Bondowoso memang berjalan dengan baik dan dapat diamati secara nyata dalam aktivitas keseharian

⁸² Ibu Ismawati, Wawancara, Bondowoso, 28 April 2025

siswa serta interaksi antara pihak sekolah dan orang tua. Salah satu bukti konkret dari keberhasilan strategi ini adalah penggunaan *buku penghubung tahfidz* atau dikenal juga sebagai buku kontrol hafalan yang dimiliki oleh setiap siswa.

Dalam praktiknya, buku tersebut tidak hanya berisi catatan hafalan yang telah disetorkan oleh siswa di sekolah, tetapi juga dilengkapi dengan kolom yang harus ditandatangani oleh orang tua setiap hari sebagai bukti bahwa anak telah melakukan muroja'ah di rumah. Peneliti melihat secara langsung bagaimana guru tahfidz memeriksa tanda tangan tersebut setiap pagi sebelum proses setoran hafalan dimulai. Hal ini menunjukkan bahwa guru tidak hanya fokus pada hafalan di sekolah, namun benar-benar memonitor keterlibatan orang tua dalam proses pembelajaran anak di rumah.⁸³

Lebih lanjut, dalam satu kesempatan, peneliti menyaksikan secara langsung penggunaan *buku penghubung setoran hafalan* sebagai sarana interaksi antara guru tahfidz dan wali murid. Dalam buku tersebut, guru menuliskan catatan singkat mengenai capaian hafalan siswa pada hari itu, termasuk bagian-bagian yang sudah lancar maupun yang masih perlu diperbaiki. Wali murid kemudian membaca catatan tersebut di rumah dan membubuhkan tanda tangan sebagai bentuk pemantauan dan tanggung jawab mereka.

⁸³ Observasi, MIN 1 Bondowoso, 24 April 2025

Interaksi melalui buku penghubung ini menunjukkan adanya komunikasi dua arah yang efektif dan berkesinambungan antara sekolah dan orang tua, sebagaimana yang telah dijelaskan oleh Ustad Saifuddin dan Ibu Ismawati dalam wawancara sebelumnya.

Dengan demikian, hasil observasi ini menguatkan bahwa buku penghubung bukan sekadar formalitas administratif, melainkan sarana komunikasi aktif dan efektif dalam membangun sinergi antara sekolah dan keluarga. Dari sudut pandang peneliti, hal ini menjadi salah satu bentuk nyata keberhasilan strategi eksternal dalam mendukung pembelajaran Tahfidz Qur'an di MIN 1 Bondowoso. Strategi ini secara tidak langsung juga menanamkan tanggung jawab bersama antara guru dan orang tua dalam membentuk generasi yang cinta Al-Qur'an sejak dini.

d. Media dan sumber belajar

Untuk mendukung pendekatan pembelajaran tahfidz Qur'an yang efektif, pemilihan media dan sumber belajar yang tepat menjadi komponen penting dalam proses pengajaran di MIN 1 Bondowoso. Media dan sumber belajar tidak hanya berfungsi sebagai alat bantu visual atau auditori, tetapi juga sebagai sarana untuk membentuk keterampilan membaca, menghafal, dan memahami Al-Qur'an secara benar sesuai dengan kaidah tajwid.

Peneliti menemukan bahwa sekolah telah menyiapkan berbagai media yang relevan dan sesuai dengan kebutuhan peserta didik,

terutama yang masih berada pada jenjang pendidikan dasar. Melalui hasil wawancara dengan guru tahfidz serta siswa, diperoleh gambaran mengenai bagaimana media dan sumber belajar tersebut dimanfaatkan secara optimal di kelas tahfidz.

Berikut merupakan hasil wawancara yang menggambarkan pemanfaatan media pembelajaran tahfidz di MIN 1 Bondowoso dari sudut pandang guru tahfidz:

“Dalam pembelajaran tahfidz di MIN 1 Bondowoso, media utama yang kami gunakan tentu adalah mushaf standar Ummi. Mushaf ini sudah dirancang sesuai dengan kaidah tajwid dan tanda baca yang memudahkan siswa untuk membaca dengan benar. Selain itu, kami juga menggunakan buku panduan metode Ummi yang berisi tahapan-tahapan pembelajaran serta target-target hafalan. Setiap guru tahfidz wajib mengikuti panduan ini agar pembelajaran lebih terarah dan sesuai dengan standar. Kami juga memanfaatkan *audio murattal* juz 30, biasanya anak-anak mendengarkan melalui speaker sekolah ketika sedang berlangsungnya proses pembelajaran tahfidz. Ini sangat membantu, terutama bagi siswa yang memiliki gaya belajar auditori. Tidak lupa, setiap siswa memiliki buku kontrol hafalan, sebagai catatan perkembangan sekaligus alat komunikasi antara guru dan orang tua.”⁸⁴

Apa yang disampaikan Ustad Saifuddin tersebut diperkuat oleh siswa tahfidz MIN 1 Bondowoso Fatimatus Zahro yang memberikan keterangan sebagai berikut:

“Kalau di kelas tahfidz, aku biasanya pakai mushaf Ummi, yang ada warnanya itu lho, yang bikin gampang ngerti mana yang harus dibaca panjang, atau dengung. Ustadzah juga kadang bacain dulu ayatnya, terus kita nyimak dan nyoba ngikutin. Terus, di sekolah juga sering diputerin audio murattal dari juz 30, pakai speaker. Setiap kali selesai setor, ustadzah nulis di buku hafalan, nanti aku bawa pulang dan

⁸⁴ Ustadz Saifuddin, wawancara, Bondowoso, 24 april 2025

ditandatangani sama mama. Jadi mama juga tahu aku udah hafal sampai mana.”⁸⁵

Berdasarkan hasil observasi langsung yang dilakukan di MIN 1 Bondowoso,⁸⁶ peneliti menemukan bahwa proses pembelajaran tahfidz Qur'an di sekolah ini telah menggunakan berbagai media dan sumber belajar yang terstruktur dan sesuai dengan karakteristik siswa Madrasah Ibtidaiyah. Penggunaan media ini tampak mendukung pendekatan pembelajaran tahfidz yang efektif, baik dari segi metode, keterlibatan siswa, maupun pencapaian target hafalan.

Selama observasi di kelas tahfidz, peneliti melihat bahwa setiap siswa menggunakan mushaf standar Ummi, yang secara visual memang dirancang dengan sistem warna untuk mempermudah siswa dalam mengenali hukum tajwid, seperti panjang pendek bacaan, dengung, dan waqaf. Mushaf ini juga dicetak dengan ukuran yang nyaman dan huruf yang jelas, sangat sesuai untuk anak usia sekolah dasar.

Selain itu, terlihat bahwa di salah satu sudut kelas tersedia speaker aktif yang digunakan untuk memutar audio murattal juz 30. Murattal ini diperdengarkan saat proses kegiatan tahfidz berlangsung, dan siswa tampak mendengarkan dengan saksama. Bagi siswa yang cenderung memiliki gaya belajar auditori, keberadaan audio ini sangat

⁸⁵ Fatimatus Zahro, Wawancara, Bondowoso, 28 April 2025

⁸⁶ Observasi, MIN 1 Bondowoso, 24 April 2025

membantu memperkuat memori hafalan sekaligus meningkatkan ketepatan bacaan mereka.

Peneliti juga menemukan adanya buku panduan metode Ummi yang digunakan oleh guru tahfidz. Buku tersebut memuat tahapan-tahapan pembelajaran, strategi setor hafalan, hingga evaluasi capaian. Guru terlihat konsisten menggunakan buku ini sebagai pedoman utama dalam merancang kegiatan tahfidz harian.

Hal lain yang juga mencolok dalam hasil observasi adalah penggunaan buku kontrol hafalan siswa. Buku ini berfungsi sebagai alat dokumentasi capaian harian siswa, sekaligus sebagai sarana komunikasi antara guru dan orang tua. Peneliti melihat langsung beberapa buku kontrol yang telah terisi tanda tangan orang tua dan catatan dari guru, menunjukkan adanya keterlibatan aktif dari kedua belah pihak dalam memantau perkembangan hafalan siswa.⁸⁷



Gambar 4.2
Media dan sumber belajar yang digunakan

⁸⁷ Observasi, MIN 1 Bondowoso, 24 April 2025

Secara keseluruhan, hasil observasi ini menunjukkan bahwa media dan sumber belajar yang digunakan di MIN 1 Bondowoso tidak hanya relevan dan tepat sasaran, tetapi juga mampu mendukung pendekatan tahfidz secara menyeluruh baik dalam aspek kognitif, afektif, maupun spiritual siswa.

e. Kurikulum dan jadwal

Untuk memahami pendekatan pembelajaran tahfidz Qur'an secara utuh di MIN 1 Bondowoso, penting untuk melihat bagaimana program ini berjalan tidak hanya sebagai kegiatan tambahan, tetapi juga sebagai bagian yang terintegrasi dengan sistem pembelajaran di sekolah. Integrasi ini tidak hanya dilihat dari sisi waktu pelaksanaan, tetapi juga dari bagaimana materi tahfidz mendukung pembelajaran mata pelajaran lain yang relevan, seperti Al-Qur'an Hadis dan Akidah Akhlak. Selain itu, frekuensi dan intensitas pelaksanaan program tahfidz juga menunjukkan komitmen sekolah dalam membangun kultur Qur'ani di lingkungan madrasah.

Untuk menggali lebih dalam, peneliti melakukan wawancara langsung dengan guru tahfidz dan guru mata pelajaran terkait. Berikut ini merupakan kutipan hasil wawancara yang memberikan gambaran jelas mengenai sinergi antara program tahfidz dan kegiatan pembelajaran lainnya, dalam hal ini Bapak Nurhabib mengungkapkan:

“Sebenarnya program tahfidz ini berjalan berdampingan dengan pelajaran lainnya, tapi tidak tumpang tindih. Jadwal tahfidz sudah ditetapkan setiap pagi pukul 06.30 sampai sebelum pelajaran umum dimulai, jadi tidak mengganggu jam

pelajaran inti. Justru kami melihat program ini bisa mendukung pelajaran lain, karena anak-anak jadi lebih disiplin dan tenang setelah mengaji. Beberapa guru juga sering menyisipkan ayat-ayat yang berkaitan dengan materi pelajaran mereka, misalnya saat pelajaran al-qur'an hadist atau Akidah Akhlak.”⁸⁸

Ustadz wafur selaku guru mata pelajaran Al-qur'an hadist juga menambahkan:

“Kami merasa sangat terbantu dengan adanya program tahfidz ini, karena hafalan mereka bisa dijadikan dasar ketika menjelaskan hukum tajwid, isi kandungan Al-Qur'an, atau bahkan saat pembelajaran Al-qur'an hadist dan akhlak. Anak-anak jadi lebih siap secara rohani, dan pembelajaran jadi terasa lebih hidup. Misalnya, ketika membahas tentang kejujuran, saya minta mereka mengingat ayat-ayat yang sudah dihafal yang berkaitan dengan amanah atau kejujuran.”⁸⁹

Terkait intensitas dan frekuensi program tahfidz, Ustadz Saifuddin menjelaskan lebih lanjut:

“Kegiatan tahfidz dilakukan setiap hari dari Senin sampai Kamis, dimulai dari pukul 06.30 sampai sekitar pukul 07.30. Jadi sebelum pelajaran reguler dimulai, anak-anak sudah menyetor hafalan atau muroja'ah dulu. Selain itu, untuk melakukan evaluasi kami disini menggunakan waktu yang sama dengan kegiatan tahfidz, karna bagaimanapun juga ini kegiatan ekstra yang untuk mencari waktu saja sangat sulit tetapi yang penting evaluasi pasti dilakukan apalagi dengan adanya buku catatan setoran. Intensitas ini penting agar hafalan tetap terjaga dan tidak mudah lupa.”⁹⁰

Dalam pengamatan yang dilakukan di MIN 1 Bondowoso, peneliti dapat melihat secara langsung bagaimana program tahfidz Qur'an berjalan berdampingan dengan pelajaran lainnya tanpa saling mengganggu. Program tahfidz dijadwalkan setiap pagi dari pukul 06.30 hingga 07.30, sebelum pelajaran umum dimulai. Hal ini

⁸⁸ Bapak Nurhabib, wawancara, Bondowoso, 24 April 2025

⁸⁹ Ustadz Wafur, wawancara, Bondowoso, 24 April 2025

⁹⁰ Ustadz Saifuddin, wawancara, Bondowoso, 24 April 2025

memastikan bahwa waktu pelaksanaan tahfidz tidak berbenturan dengan waktu belajar materi pelajaran lainnya, serta memberikan kesempatan bagi siswa untuk mengawali hari dengan kegiatan spiritual yang menenangkan.

Ketika peneliti mengamati proses pelaksanaan tahfidz, terlihat bahwa siswa datang lebih awal, siap dengan mushaf mereka, dan memulai kegiatan setor hafalan atau muroja'ah dengan penuh konsentrasi. Guru tahfidz memandu siswa dengan cermat, memastikan tajwid dan pengucapan mereka benar sesuai dengan kaidah. Program ini jelas memberikan dampak positif terhadap disiplin dan ketenangan siswa, yang terlihat ketika mereka kemudian melanjutkan pelajaran inti dengan lebih fokus.

Selain itu, peneliti juga menyaksikan bagaimana integrasi antara tahfidz dan mata pelajaran lain berjalan dengan baik. Beberapa guru sering kali menyisipkan ayat-ayat yang telah dihafal oleh siswa dalam konteks pelajaran mereka. Misalnya, dalam pelajaran Al-Qur'an Hadits dan Akidah Akhlak, siswa diminta untuk mengingat dan menghubungkan hafalan mereka dengan materi yang sedang diajarkan. Hal ini memberikan kesempatan bagi siswa untuk lebih memahami makna ayat-ayat yang mereka hafal dan sekaligus memperkuat pemahaman mereka terhadap materi pelajaran lainnya.



Gambar 4.3

Interaksi Diskusi antara Guru dan Siswa tentang Makna Ayat saat pelajaran berlangsung

Selain aspek integrasi, peneliti juga memperhatikan bagaimana intensitas dan frekuensi program tahfidz yang dijalankan setiap hari, dari Senin hingga Kamis, menjadi faktor kunci dalam menjaga kualitas hafalan siswa. Kegiatan tahfidz dilakukan secara rutin setiap pagi sebelum pelajaran inti dimulai, memberikan kesempatan bagi siswa untuk menyetor hafalan mereka atau melakukan muroja'ah, yang membantu memperkuat ingatan mereka terhadap hafalan yang telah dipelajari sebelumnya. Hal ini diperkuat oleh adanya evaluasi yang dilakukan secara berkala, yang tercatat dalam buku kontrol hafalan siswa, memberikan transparansi bagi guru, orang tua, dan siswa tentang perkembangan hafalan mereka.

Dari hasil observasi ini, dapat disimpulkan bahwa program tahfidz di MIN Bondowoso bukan hanya menjadi kegiatan tambahan, tetapi juga mendukung pembelajaran lainnya dan membentuk karakter siswa secara lebih menyeluruh. Dengan frekuensi dan intensitas yang

konsisten, serta integrasi yang baik dengan materi pelajaran lain, tahfidz di MIN 1 Bondowoso berhasil memperkaya pengalaman belajar siswa dan memperkuat pemahaman mereka terhadap nilai-nilai keislaman yang diajarkan di sekolah.

f. Peran guru dan lingkungan

keberhasilan tidak hanya bergantung pada metode pembelajaran yang digunakan, tetapi juga sangat dipengaruhi oleh peran aktif guru serta lingkungan sekolah yang mendukung. Guru tahfidz berperan lebih dari sekadar pengajar; mereka juga menjadi teladan dalam ibadah, kedisiplinan, dan akhlak bagi siswa. Selain itu, lingkungan sekolah yang bernuansa religius turut membentuk atmosfer positif yang menunjang kegiatan menghafal Al-Qur'an secara konsisten.

Peneliti melakukan wawancara dengan kepala sekolah, guru tahfidz, serta observasi langsung terhadap budaya sekolah. Hasilnya menunjukkan bahwa pembentukan budaya Islami yang kuat dan pelatihan berkelanjutan bagi guru tahfidz merupakan dua pilar utama dalam pendekatan pembelajaran tahfidz di madrasah ini. Berikut merupakan hasil wawancara yang menggambarkan bagaimana peran guru dan lingkungan sekolah berkontribusi secara nyata dalam mendukung program tahfidz tersebut, dalam hal ini disampaikan oleh Bapak Nurhabi beliau menjelaskan:

“Kami sangat menekankan pentingnya kompetensi guru tahfidz. Di MIN 1 Bondowoso, guru tahfidz sudah dibekali

pelatihan metode Ummi. Kami ingin memastikan bahwa pembelajaran tahfidz tidak hanya berjalan, tetapi juga terarah dan berkualitas. Seorang guru tahfidz harus mampu membimbing anak-anak dengan benar, terutama dalam hal makhraj, tajwid, dan penguatan hafalan. Namun peran guru tidak berhenti di kemampuan teknis. Kami dorong para guru untuk juga menjadi role model dalam hal akhlak, ibadah, dan kedisiplinan. Itu sebabnya di sekolah ini, budaya religius dibangun secara menyeluruh mulai dari pembiasaan dzikir bersama, salat dhuha berjamaah, hingga sikap saling menghargai antar siswa. Lingkungan sekolah kami sengaja dirancang untuk mendukung kegiatan tahfidz. Jadi bukan hanya guru tahfidz saja yang bertanggung jawab, tetapi seluruh elemen sekolah turut mendukung, termasuk guru mata pelajaran umum. Kami juga berusaha menciptakan suasana yang tenang, rapi, dan penuh nilai-nilai Islam agar anak-anak merasa nyaman menghafal.”⁹¹

Apa yang disampaikan Bapak Nurhabi tersebut benarkan oleh

Ustadz saifuddin yang memberikan keterangan sebagai berikut:

“Guru tahfidz di sini tidak hanya dituntut bisa mengajar hafalan, tapi juga harus punya pemahaman yang baik tentang tajwid, makhraj, serta metode yang tepat untuk anak-anak MI. Kami semua sudah mengikuti pelatihan khusus metode Ummi yang memang sangat cocok diterapkan di jenjang dasar. Selain itu, sebagai guru tahfidz kami juga dituntut untuk jadi teladan baik dari segi akhlak maupun kebiasaan ibadah. Kalau gurunya tidak menunjukkan sikap disiplin, bagaimana bisa anak-anak termotivasi menghafal dengan sungguh-sungguh? Lingkungan di MIN 1 Bondowoso juga sangat mendukung. Setiap pagi dimulai dengan kegiatan-kegiatan belajar Al-qur’an yang sudah dikelompokkan, sebelum duhur ada dzikir bersama, sholat dhuha berjama’ah dan hampir setiap kegiatan sekolah ada sisipan ayat Qur’an. Ini yang membuat suasana di sini jadi kondusif untuk tahfidz, karena nilai-nilai Islam sudah menjadi bagian dari budaya sekolah.”⁹²

Berdasarkan observasi langsung yang dilakukan peneliti di lingkungan MIN 1 Bondowoso.⁹³ terlihat bahwa peran guru tahfidz

⁹¹ Bapak Nurhabi, wawancara, Bondowoso, 24 April 2025

⁹² Ustadz Saifuddin, wawancara, Bondowoso, 24 april 2025

⁹³ Observasi, MIN 1 Bondowoso, 24 April 2025

sangat sentral dan dijalankan dengan penuh tanggung jawab. Para guru tahfidz tampak aktif membimbing siswa satu per satu saat setor hafalan, dengan memperhatikan pelafalan, makhraj, dan tajwid secara detail. Dalam interaksi mereka, guru tidak hanya mengoreksi hafalan, tetapi juga memberikan motivasi, nasihat, dan penguatan karakter Islami. Suasana pembelajaran tahfidz berlangsung tenang dan khusyuk, mencerminkan adanya disiplin dan keteladanan yang dibangun secara konsisten.

Peneliti juga mengamati bahwa lingkungan sekolah sangat mendukung atmosfer religius yang kondusif bagi kegiatan tahfidz. Setiap pagi sebelum jam pelajaran dimulai, terdengar lantunan murattal Qur'an dari speaker sekolah yang menjadi pembuka kegiatan pagi. Di beberapa ruang kelas dan lorong sekolah, tampak hiasan edukatif bertema Al-Qur'an dan kutipan ayat-ayat pilihan yang menjadi pengingat nilai-nilai keislaman.

Selain itu, budaya ibadah seperti shalat dhuha berjama'ah, dzikir bersama, serta pembiasaan adab Islami telah menjadi rutinitas yang dijalankan oleh seluruh warga sekolah. Tidak hanya guru tahfidz, tetapi guru mata pelajaran umum juga terlihat ikut aktif menanamkan nilai-nilai Al-Qur'an melalui pembelajaran. Dalam kegiatan-kegiatan sekolah seperti apel, lomba, maupun pengumuman harian, sering diselipkan kutipan ayat Al-Qur'an yang relevan dengan tema kegiatan tersebut.



Gambar 4.4
Kegiatan sholat berjamaah sekolah sangat mendukung atmosfer religius yang kondusif bagi kegiatan tahfidz

Keseluruhan hasil observasi menunjukkan bahwa pendekatan pembelajaran tahfidz Qur'an di MIN 1 Bondowoso tidak berdiri sendiri, melainkan terintegrasi dengan budaya sekolah secara menyeluruh. Peran guru sebagai pendidik sekaligus teladan, serta dukungan lingkungan sekolah yang religius, menjadi fondasi kuat dalam membentuk karakter Qur'ani pada diri siswa sejak usia dini.

g. Evaluasi pembelajaran

Untuk menjamin kualitas dan keberlangsungan hafalan Al-Qur'an para siswa, evaluasi pembelajaran tahfidz menjadi bagian penting dalam pendekatan yang diterapkan di MIN 1 Bondowoso. Evaluasi ini tidak hanya bersifat penilaian teknis terhadap hafalan semata, tetapi juga menjadi alat pemantauan perkembangan siswa secara menyeluruh, baik dari aspek kemampuan, konsistensi, maupun semangat belajar mereka.

Melalui evaluasi yang dilakukan secara harian dan bulanan, guru tahfidz mampu mengidentifikasi kekuatan dan kelemahan tiap siswa, sehingga pembinaan bisa dilakukan secara lebih terarah. Selain itu, sekolah juga memberikan ruang apresiasi kepada siswa yang menunjukkan capaian menonjol dalam hafalan, salah satunya dengan menugaskan mereka tampil dalam kegiatan seperti lomba tahfidz, acara keagamaan, atau ajang seperti PORSENI.

Untuk menggali lebih dalam dalam praktik evaluasi pembelajaran ini, peneliti melakukan wawancara dengan guru tahfidz dan salah satu siswa tahfidz. Hasil wawancara berikut mencerminkan keterpaduan antara sistem evaluasi, apresiasi, dan monitoring yang diterapkan di MIN 1 Bondowoso. Dalam hal ini Ustad Saifuddin mengungkapkan:

“Evaluasi pembelajaran tahfidz di MIN 1 Bondowoso kami laksanakan secara rutin dan terstruktur. Setiap pagi saat setor hafalan, kami nilai dari beberapa aspek: kelancaran bacaan, ketepatan tajwid, dan kekuatan hafalan. Ada anak yang hafal cepat tapi mudah lupa, ada juga yang lambat tapi kuat hafalannya. Itu kami pantau semua melalui catatan harian di buku kontrol hafalan. Kami juga adakan evaluasi bulanan berupa penilaian menyeluruh dari surat-surat yang sudah dihafalkan. Kalau ada siswa yang capaiannya menonjol, kami beri apresiasi, misalnya dengan dilibatkan dalam kegiatan sekolah atau tampil di acara keagamaan dan juga sebagai perwakilan dari sekolah untuk mengikuti lomba tahfidz tingkat Madrasah ibtidaiyah. Ini bagian dari bentuk penghargaan dan sekaligus motivasi untuk siswa lain. Selain itu, kami selalu berkomunikasi dengan wali murid, baik lewat buku maupun pertemuan tatap muka. Jadi perkembangan anak itu benar-benar kami monitor, tidak dibiarkan jalan sendiri.”⁹⁴

⁹⁴ Ustadz Saifuddin, wawancara, Bondowoso, 24 april 2025

Apa yang disampaikan Ustadz saifuddin tersebut selaras dengan yang di ungkapkan oleh Fatimatus zahro sebagai berikut:

“Setiap pagi sebelum pelajaran, aku setor hafalan ke ustadzah. Kalau ada yang salah, langsung dikasih tahu dan aku harus ulang sampai benar. Kalau udah lancar, ustadzah tulis di buku hafalan, nanti aku kasih ke ibu buat ditandatangani. Biar gak lupa, aku sering muroja’ah di rumah. Aku juga pernah ikut lomba tahfidz dan jadi wakil sekolah di PORSENI. Senang banget, soalnya ustadzah percaya sama aku. Itu bikin aku tambah semangat ngafal karena bisa bikin bangga orang tua dan sekolah.”⁹⁵

Dari hasil wawancara di atas, dapat disimpulkan bahwa evaluasi pembelajaran tahfidz di MIN 1 Bondowoso bukan sekadar proses penilaian, tetapi juga merupakan bagian integral dari strategi pembinaan yang menyeluruh. Evaluasi dilakukan secara berkesinambungan melalui penilaian harian dan bulanan yang terstruktur, serta didukung oleh komunikasi aktif antara guru dan orang tua.

Pemberian apresiasi kepada siswa yang berprestasi melalui keikutsertaan dalam kegiatan lomba atau acara sekolah juga menjadi bentuk motivasi yang efektif untuk mendorong semangat belajar siswa lainnya. Hal ini menunjukkan bahwa pendekatan evaluasi yang diterapkan tidak hanya fokus pada aspek kognitif hafalan, tetapi juga memperhatikan aspek afektif dan motivasional siswa. Dengan sistem yang terorganisir dan lingkungan yang mendukung, program tahfidz di MIN 1 Bondowoso mampu menciptakan atmosfer belajar yang

⁹⁵ Fatimatus Zahro, Wawancara, Bondowoso, 28 April 2025

kondusif dan membentuk karakter Qur'ani pada diri peserta didik sejak dini.



Gambar 4.5
Siswa MIN 1 Bondowoso yang tampil dalam lomba tahfidz

Pada paparan data focus pertama ini disimpulkan bahwa program Tahfidz Al-Qur'an di MIN 1 Bondowoso telah dirancang dan diimplementasikan dengan strategi yang sistematis dan komprehensif, baik melalui pendekatan internal maupun eksternal. Strategi internal terlihat dari penggunaan metode *Ummi* yang berorientasi pada ketepatan bacaan, penjadwalan hafalan secara konsisten, serta sistem evaluasi dan muroja'ah harian yang disiplin. Strategi ini tidak hanya meningkatkan kualitas hafalan, tetapi juga membentuk karakter siswa seperti kedisiplinan, tanggung jawab, dan ketekunan.

Sementara itu, strategi eksternal melalui keterlibatan aktif orang tua dengan penggunaan buku penghubung hafalan menunjukkan adanya sinergi yang kuat antara sekolah dan keluarga dalam mendampingi proses pembelajaran siswa. Observasi juga mengungkap adanya fasilitas pendukung seperti mushaf standar *Ummi*, audio

murattal, dan buku panduan yang mendukung pendekatan visual dan auditori siswa. Selain itu, sistem evaluasi yang diterapkan tidak hanya menilai hafalan secara kognitif, tetapi juga memberikan apresiasi dan motivasi, yang berdampak positif pada aspek afektif dan spiritual siswa.

2. Pembentukan karakter disiplin siswa setelah menggunakan strategi tahfidz di MIN 1 Bondowoso.

a. Konsep disiplin dalam konteks pendidikan karakter

Sebelum membahas lebih lanjut mengenai hasil wawancara dan observasi terkait dengan pembentukan karakter disiplin siswa melalui program tahfidz di MIN 1 Bondowoso, penting untuk memahami bahwa program tahfidz tidak hanya bertujuan untuk meningkatkan kemampuan hafalan Al-Qur'an, tetapi juga berperan dalam membentuk karakter dan sikap disiplin siswa. Disiplin merupakan salah satu nilai penting dalam pendidikan karakter, yang diyakini dapat mempengaruhi aspek belajar dan perkembangan pribadi siswa secara keseluruhan.

Untuk itu, peneliti melakukan wawancara dengan beberapa pihak terkait, yaitu Kepala Sekolah MIN 1 Bondowoso, Bapak Nurhabi, M.Pd, Guru Tahfidz, Ustadz Saifuddin, serta Guru Mata Pelajaran, Ustadz Wafur. Wawancara ini bertujuan untuk menggali pemahaman mereka tentang bagaimana strategi tahfidz yang diterapkan di sekolah dapat memengaruhi pembentukan karakter

disiplin siswa, serta perubahan yang terlihat dalam kehidupan sehari-hari mereka. Selain itu, peneliti juga melakukan observasi langsung di lapangan untuk mendapatkan gambaran yang lebih jelas mengenai penerapan disiplin yang dimaksud.

Berikut adalah hasil wawancara yang dilakukan peneliti untuk menggali konsep disiplin dalam konteks pendidikan karakter melalui pelaksanaan program Tahfidz Qur'an di MIN 1 Bondowoso. Fokus utama dari wawancara ini adalah untuk memahami bagaimana strategi tahfidz yang diterapkan di madrasah ini mampu membentuk dan memperkuat karakter disiplin siswa secara nyata. Wawancara dilakukan dengan berbagai pihak yang memiliki peran penting dalam proses pendidikan, yakni kepala sekolah, guru tahfidz, dan guru mata pelajaran umum. Mereka memberikan perspektif langsung tentang keterkaitan antara program tahfidz dengan pembentukan karakter disiplin siswa, baik dalam hal rutinitas harian, pengelolaan waktu, maupun kepatuhan terhadap aturan. Dalam Hal ini Bapak Nurhabi mengungkapkan:

“Program tahfidz ini bukan hanya soal hafalan, tapi juga cara kami membentuk karakter siswa, terutama disiplin. Kami melihat perubahan yang nyata, anak-anak jadi lebih tepat waktu datang ke sekolah karena mereka tahu harus setor hafalan pagi. Mereka juga mulai terbiasa mengikuti jadwal dengan tertib. Ini hal sederhana tapi sangat penting. Disiplin adalah fondasi karakter kalau mereka sudah disiplin, aspek belajar yang lain akan mengikuti.”⁹⁶

⁹⁶ Bapak Nurhabi, wawancara, Bondowoso, 24 April 2025

Apa yang di sampaikan oleh Bapak Nurhabi di atas dibenarkan oleh Ustadz Saifuddin, menurutnya:

“Strategi tahfidz kami memang secara tidak langsung menanamkan disiplin. Setiap pagi anak-anak harus siap setoran, jadi mereka terbiasa bangun lebih awal, tidak terlambat, dan mempersiapkan hafalan mereka. Kami juga pantau dari buku hafalan, siapa yang rajin, siapa yang masih perlu dorongan. Setiap kali lupa hafalan, mereka belajar bahwa konsistensi itu penting. Ini mengajarkan mereka tanggung jawab dan komitmen.”⁹⁷

Dalam hal ini Ustadz Wafur menyampaikan hal yang sama:

“Saya melihat perubahan pada siswa setelah mereka terlibat dalam program tahfidz. Mereka jadi lebih fokus dan teratur, termasuk dalam pelajaran umum. Misalnya, siswa yang terbiasa menghafal Al-Qur’an biasanya juga lebih disiplin mengerjakan tugas sekolah. Mereka tahu cara mengatur waktu, dan lebih patuh terhadap aturan kelas. Jadi, karakter disiplin itu tidak hanya terlihat di kegiatan tahfidz saja, tapi menjalar ke mata pelajaran lainnya.”⁹⁸

Berdasarkan observasi langsung yang dilakukan oleh peneliti di lingkungan MIN 1 Bondowoso,⁹⁹ khususnya pada waktu pelaksanaan program tahfidz pagi, ditemukan sejumlah indikasi nyata bahwa kegiatan ini secara konsisten telah membentuk dan memperkuat karakter disiplin siswa. Observasi dilakukan selama beberapa hari pada awal pekan, di mana aktivitas tahfidz rutin berlangsung sebelum pelajaran inti dimulai.

Setiap pagi, siswa tampak hadir lebih awal dibanding waktu masuk pelajaran umum. Peneliti mencatat bahwa sebagian besar siswa sudah berada di lingkungan madrasah sebelum pukul 06.30 WIB,

⁹⁷ Ustadz Saifuddin, wawancara, Bondowoso, 24 april 2025

⁹⁸ Ustadz Wafur, wawancara, Bondowoso, 24 april 2025

⁹⁹ Observasi, MIN 1 Bondowoso, 24 April 2025

bahkan beberapa sudah melakukan persiapan hafalan. Hal ini menunjukkan bahwa mereka memiliki kesadaran akan pentingnya hadir tepat waktu demi memenuhi tanggung jawab setoran hafalan harian. Temuan ini menguatkan pernyataan Kepala Sekolah, Bapak Nurhabi, yang menekankan bahwa disiplin waktu menjadi salah satu aspek penting yang dibentuk melalui program tahfidz.

Selama kegiatan tahfidz berlangsung, peneliti mengamati bahwa siswa menunjukkan perilaku yang tertib dan sistematis. Mereka antri dengan sabar menunggu giliran setoran hafalan, membuka mushaf masing-masing, serta duduk dengan tenang tanpa perlu diarahkan berulang kali oleh guru. Guru tahfidz memberikan bimbingan dengan memperbaiki bacaan yang keliru, sementara siswa menerima koreksi dengan serius. Ini mencerminkan adanya pola keteraturan dan kontrol diri, sebagaimana dijelaskan oleh Ustadz Saifuddin dalam wawancara.¹⁰⁰



Gambar 4.6

Siswa tahfidz antri dengan sabar menunggu giliran setoran

¹⁰⁰ Observasi, MIN 1 Bondowoso, 24 April 2025

Siswa tidak hanya mengikuti kegiatan hafalan dengan antusias, tetapi juga menunjukkan tanggung jawab pribadi dalam menjaga hafalan mereka. Peneliti mengamati bahwa siswa membawa dan mengisi buku kontrol hafalan setiap hari, kemudian membawanya pulang untuk ditandatangani orang tua. Kebiasaan ini menunjukkan adanya konsistensi dalam kegiatan mereka, serta pelibatan orang tua dalam mengawasi dan memotivasi siswa. Ini selaras dengan konsep pembentukan karakter melalui pengalaman nyata dan tanggung jawab yang terus diasah.

Selain saat kegiatan tahfidz, peneliti juga mengamati proses belajar siswa dalam pelajaran umum. Ditemukan bahwa siswa yang aktif dalam tahfidz cenderung lebih siap dan fokus saat pelajaran dimulai. Mereka membawa perlengkapan lengkap, mencatat dengan baik, serta cepat tanggap saat ditanya oleh guru. Bahkan, siswa tersebut tampak lebih patuh terhadap tata tertib kelas dibanding siswa yang kurang aktif dalam tahfidz. Temuan ini mendukung pernyataan Ustadz Wafur yang menyebut bahwa kedisiplinan siswa tahfidz menjalar hingga ke pelajaran lainnya.

Berdasarkan hasil wawancara dan observasi yang dilakukan di MIN 1 Bondowoso, dapat disimpulkan bahwa program tahfidz Al-Qur'an bukan sekadar kegiatan hafalan, melainkan juga sarana efektif dalam membentuk karakter disiplin siswa. Strategi tahfidz yang dijalankan secara rutin setiap pagi menciptakan lingkungan yang

mendorong siswa untuk membangun kebiasaan positif seperti datang tepat waktu, mengikuti jadwal secara teratur, serta menunjukkan tanggung jawab terhadap hafalan dan kegiatan belajar lainnya.

Kepala sekolah, guru tahfidz, dan guru mata pelajaran sepakat bahwa kedisiplinan yang terbentuk melalui tahfidz merambat pada aspek akademik dan perilaku siswa secara keseluruhan. Siswa menjadi lebih fokus, lebih tertib di kelas, dan memiliki kontrol diri yang baik. Selain itu, keterlibatan orang tua melalui buku kontrol hafalan ikut memperkuat sikap disiplin di rumah, sehingga pendidikan karakter tidak hanya terbentuk di sekolah, tetapi juga berlanjut di lingkungan keluarga.

Observasi di lapangan menguatkan temuan dari wawancara. Disiplin siswa terlihat dari kehadiran yang lebih awal, kesiapan mengikuti setoran hafalan, sikap tenang saat antre, hingga keteraturan dalam membawa dan mengisi buku kontrol hafalan. Dengan demikian, program tahfidz di MIN 1 Bondowoso terbukti memiliki kontribusi yang signifikan dalam pembentukan karakter disiplin siswa, menjadikannya sebagai model praktik pendidikan karakter berbasis nilai-nilai Islam yang konkret dan berkelanjutan.

b. Hubungan strategi tahfidz dengan pembentukan disiplin

Terkait hubungan antara strategi tahfidz dan pembentukan disiplin siswa, penting untuk dipahami bahwa disiplin bukan hanya soal mematuhi aturan atau waktu, tetapi juga melibatkan pengelolaan diri, tanggung jawab, dan konsistensi. Program tahfidz di MIN 1 Bondowoso, yang

diterapkan setiap pagi, memiliki dampak yang signifikan dalam menanamkan nilai-nilai tersebut pada siswa. Rutinitas yang dilakukan dengan disiplin dalam melaksanakan hafalan Al-Qur'an ternyata tidak hanya berfokus pada kemampuan menghafal, tetapi juga secara tidak langsung membantu siswa mengembangkan kedisiplinan pribadi.

Untuk menggali lebih dalam mengenai hal ini, peneliti melakukan wawancara dengan Kepala Sekolah, Bapak Nurhabi, M.Pd, Guru Tahfidz, Ustadz Saifuddin, serta Guru Mata Pelajaran, Ustadz Wafur. Wawancara ini bertujuan untuk melihat bagaimana mereka memandang hubungan antara kegiatan tahfidz dan penguatan karakter disiplin pada siswa. Selain itu, peneliti juga melakukan observasi langsung di lapangan untuk mengonfirmasi dampak yang terlihat di kehidupan sehari-hari siswa, baik dalam kegiatan tahfidz maupun dalam pembelajaran lainnya.

Berikut adalah hasil wawancara dengan Bapak Nurhabi yang memberikan gambaran tentang bagaimana strategi tahfidz berperan dalam membentuk karakter disiplin siswa di MIN 1 Bondowoso.

“Strategi tahfidz yang kami terapkan sebenarnya sudah disusun untuk menjadi bagian dari pembentukan karakter. Rutinitas tahfidz yang dilakukan setiap pagi secara tidak langsung melatih anak-anak untuk mengatur waktu dan membentuk disiplin pribadi. Mereka tahu, kalau terlambat, berarti kehilangan waktu setoran. Ini menumbuhkan rasa tanggung jawab dan kesadaran diri. Dalam jangka panjang, mereka terbiasa menjalankan sesuatu dengan teratur dan konsisten, itu yang kami maksud sebagai kedisiplinan.”¹⁰¹

¹⁰¹ Bapak Nurhabi, wawancara, Bondowoso, 24 April 2025

Pernyataan Bapak Nurhabi tersebut diperkuat oleh Ustadz Saifuddin yang juga menyampaikan pandangan serupa

“Rutinitas tahfidz pagi hari sangat berpengaruh terhadap sikap disiplin siswa. Ketika siswa datang tepat waktu, langsung duduk, buka mushaf, dan mulai muroja’ah atau setoran, itu sebenarnya sudah melatih kontrol diri. Mereka belajar untuk tidak bermain, tidak menunda, dan fokus pada hafalan. Kegiatan tahfidz juga membuat mereka terbiasa bekerja secara mandiri dan konsisten. Kalau tidak punya kontrol diri, hafalan tidak akan kuat dan mudah lupa. Jadi, keterkaitan antara tahfidz dan pembentukan disiplin itu sangat nyata dan terasa setiap harinya.”¹⁰²

Senada dengan hal tersebut, Ustadz Wafur juga menyampaikan pandangan yang sama:

“Anak-anak yang rutin ikut tahfidz biasanya lebih disiplin juga di kelas saya. Mereka terbiasa dengan jadwal yang ketat, seperti harus hafalan jam 06.30, jadi ketika masuk pelajaran umum pun mereka tidak banyak alasan. Mereka jadi lebih siap, lebih cepat tanggap, dan punya kebiasaan belajar yang baik. Saya rasa rutinitas dalam tahfidz membantu mereka punya kontrol diri yang tinggi mereka tahu kapan harus serius dan kapan boleh santai. Itu terlihat dalam sikap belajar mereka sehari-hari.”¹⁰³

Hasil wawancara dengan Kepala Sekolah, Guru Tahfidz, dan Guru Mata Pelajaran di MIN 1 Bondowoso menunjukkan bahwa strategi tahfidz yang diterapkan setiap pagi tidak hanya bertujuan untuk meningkatkan kemampuan hafalan Al-Qur’an, tetapi juga berperan besar dalam membentuk karakter disiplin siswa. Rutinitas harian yang terstruktur melalui kegiatan tahfidz membantu siswa mengembangkan keterampilan mengatur waktu, meningkatkan tanggung jawab pribadi, dan membiasakan diri untuk bersikap konsisten dalam menjalankan tugas.

¹⁰² Ustadz Saifuddin, wawancara, Bondowoso, 24 april 2025

¹⁰³ Ustadz Wafur, wawancara, Bondowoso, 24 april 2025

Menurut Kepala Sekolah, Bapak Nurhabi, program tahfidz telah dirancang sebagai bagian dari pembentukan karakter dengan cara menumbuhkan kesadaran diri siswa akan pentingnya ketepatan waktu dan keteraturan. Hal ini diamini oleh Ustadz Saifuddin yang menekankan bahwa kegiatan seperti muroja'ah dan setoran hafalan di pagi hari melatih siswa untuk fokus, menghindari penundaan, serta mengembangkan kemandirian dan kontrol diri. Ustadz Wafur juga menyatakan bahwa siswa yang aktif dalam tahfidz cenderung lebih disiplin dalam pembelajaran umum, menunjukkan kesiapan yang lebih baik, serta memiliki kebiasaan belajar yang lebih tertata.



Gambar 4.7

Rutinitas tahfidz pagi hari ketika siswa datang tepat waktu, langsung duduk, buka mushaf, dan mulai muroja'ah atau setoran

Secara keseluruhan, para guru sepakat bahwa strategi tahfidz memberikan kontribusi nyata terhadap pembentukan disiplin siswa, baik dalam konteks kegiatan keagamaan maupun dalam perilaku belajar sehari-hari di kelas.

c. Perubahan perilaku siswa

Hubungan antara strategi tahfidz dan pembentukan disiplin, penting untuk memahami bahwa kedisiplinan dalam konteks pendidikan

karakter tidak hanya mencakup kepatuhan terhadap aturan, tetapi juga bagaimana siswa mengatur waktu, tanggung jawab, dan konsistensi dalam menjalankan kegiatan sehari-hari.

Program tahfidz yang diterapkan di MIN 1 Bondowoso tidak hanya berfokus pada hafalan Al-Qur'an, tetapi juga dimanfaatkan sebagai alat untuk membentuk karakter siswa, khususnya dalam hal disiplin. Rutinitas yang dilakukan setiap pagi memberikan dampak yang signifikan dalam membangun sikap disiplin melalui kebiasaan-kebiasaan yang harus dijalani siswa, seperti kedatangan tepat waktu dan fokus dalam menghafal.

Untuk lebih mendalami pengaruhnya, wawancara dengan Kepala Sekolah, Bapak Nurhabi, M.Pd., Guru Tahfidz, Ustadz Saifuddin, serta wali murid, Ibu Ismawati, memberikan pandangan yang berbeda namun saling melengkapi mengenai bagaimana program tahfidz berperan dalam mengembangkan karakter disiplin pada siswa. Selain itu, observasi langsung di lapangan juga memperlihatkan dampak nyata dari kegiatan tahfidz terhadap perilaku dan kebiasaan siswa sehari-hari.

Berikut adalah hasil wawancara dan pengamatan yang lebih mendalam terkait hubungan antara strategi tahfidz dan pembentukan disiplin pada siswa di MIN 1 Bondowoso.

“Sebelum strategi tahfidz diterapkan secara rutin, kami sering menghadapi persoalan siswa yang datang terlambat, kurang tertib, dan belum memiliki kebiasaan belajar mandiri. Namun setelah tahfidz dijadikan bagian dari aktivitas pagi harian, kami melihat perubahan signifikan. Anak-anak jadi lebih disiplin, datang lebih awal, dan langsung menuju tempat setoran tanpa perlu diingatkan. Ini menunjukkan adanya perubahan perilaku yang berkelanjutan. Bahkan kami lihat, di luar kegiatan tahfidz pun mereka mulai

teratur baik dalam bersikap di kelas maupun dalam tanggung jawab sebagai siswa.”¹⁰⁴

Pendapat Bapak Nurhabib sejalan dengan pernyataan Ustadz Saifuddin, yang turut menegaskan hal serupa dalam pandangannya, bahwa:

“Saya bisa menyebut beberapa siswa yang dulunya susah diajak menghafal, suka menunda-nunda, dan tidak fokus. Tapi setelah terbiasa ikut tahfidz tiap pagi, mereka jadi berubah. Salah satu siswa. Awalnya ia jarang muroja’ah dan hafalannya tidak lancar. Tapi setelah diberi tanggung jawab untuk setor rutin dan catatan hafalannya dipantau oleh guru dan orang tuanya, ia jadi lebih semangat dan tertib. Sekarang dia hafalannya lebih lancar, datang pagi tanpa disuruh, dan bahkan membantu teman lain mengulang hafalan. Ini bukti nyata bahwa disiplin bisa tumbuh dari rutinitas yang positif.”¹⁰⁵

Hal ini diperkuat oleh pernyataan Ibu Ismawati yang memberikan penegasan serupa terkait peran tahfidz dalam membentuk karakter disiplin siswa, yakni:

“Dulu waktu Zahro masih awal kelas 3, Di rumah, kami kadang harus marah dulu baru dia mau buka mushaf. Tapi sejak ikut program tahfidz setiap pagi di sekolah, kelihatan banget perubahannya. Sekarang malah dia yang inisiatif buka mushaf tiap malam. Tidurnya juga diatur sendiri supaya bisa bangun pagi. Di rumah jadi lebih tertib, kalau ada PR langsung dikerjakan. Saya benar-benar bersyukur, karena selain hafalannya bertambah, sikapnya juga jauh lebih baik. Sekarang dia lebih menghargai waktu dan lebih bertanggung jawab sama tugas-tugasnya.”¹⁰⁶

Berdasarkan hasil observasi langsung yang dilakukan oleh peneliti di MIN 1 Bondowoso.¹⁰⁷ khususnya pada saat kegiatan tahfidz pagi berlangsung, ditemukan sejumlah fakta yang mendukung adanya

¹⁰⁴ Bapak Nurhabib, wawancara, Bondowoso, 24 April 2025

¹⁰⁵ Ustadz Saifuddin, Wawancara, Bondowoso, 24 April 2025

¹⁰⁶ Ibu Ismawati, Wawancara, Bondowoso, 28 April 2025

¹⁰⁷ Observasi, MIN 1 Bondowoso, 24 April 2025

hubungan erat antara strategi tahfidz dengan pembentukan karakter disiplin pada siswa. Observasi dilakukan selama beberapa hari pada pekan aktif sekolah, dengan fokus utama pada aktivitas siswa sebelum jam pelajaran dimulai.

Pada pagi hari, siswa tampak datang lebih awal dari jadwal masuk kelas. Mayoritas sudah hadir sebelum pukul 06.30 WIB, mengenakan seragam rapi, dan langsung menuju ke tempat yang telah ditentukan untuk menyetorkan hafalan. Siswa tahfidz MIN 1 Bondowoso mereka terlihat langsung membuka mushaf, membaca pelan-pelan sebagai persiapan sebelum giliran setoran. Ini mencerminkan adanya pembiasaan positif dalam manajemen waktu dan tanggung jawab pribadi.

Peneliti juga mencatat bahwa siswa yang aktif dalam program tahfidz menunjukkan ketertiban dalam antre setoran, serta menunjukkan sikap fokus dan kesungguhan saat menyetorkan hafalan kepada guru tahfidz. Interaksi antara guru dan siswa pun berlangsung dengan penuh hormat, serta disertai koreksi hafalan secara langsung yang diterima siswa dengan baik. Hal ini memperlihatkan adanya pembentukan karakter melalui proses yang konsisten dan terstruktur.

Selain itu, siswa membawa serta buku kontrol hafalan masing-masing, yang menjadi alat pemantauan progres hafalan dan kedisiplinan siswa baik oleh guru maupun orang tua. Dalam beberapa kasus, terlihat beberapa siswa saling membantu dalam mengulang hafalan sebelum

menyetor, yang menunjukkan adanya semangat kerja sama dan saling mendukung dalam proses belajar.

Dalam pengamatan peneliti terhadap kegiatan di kelas setelah tahfidz, terlihat bahwa siswa yang aktif dalam program ini cenderung lebih siap secara mental dan lebih tertib selama proses belajar mengajar. Mereka jarang membuat kegaduhan, cepat merespons instruksi guru, serta lebih konsisten dalam menyelesaikan tugas-tugas yang diberikan. Hal ini mendukung pernyataan guru dan orang tua bahwa kedisiplinan yang ditanamkan melalui tahfidz menjangar pada aspek-aspek lain dalam kehidupan siswa, termasuk dalam kegiatan belajar formal.¹⁰⁸

Dari temuan ini, dapat disimpulkan bahwa strategi tahfidz yang diterapkan secara rutin dan terstruktur di MIN 1 Bondowoso memiliki dampak signifikan terhadap pembentukan karakter disiplin siswa. Kedisiplinan tersebut tidak hanya tercermin dalam kehadiran dan keteraturan setoran hafalan, tetapi juga dalam pola hidup sehari-hari siswa baik di sekolah maupun di rumah.

d. Persepsi guru dan orang tua

Persepsi guru dan orang tua terhadap program tahfidz serta pengaruhnya terhadap pembentukan karakter disiplin siswa, perlu dipahami bahwa keberhasilan suatu program pendidikan tidak hanya bergantung pada pihak sekolah saja, tetapi juga melibatkan peran aktif orang tua dalam mendukung proses perkembangan anak.

¹⁰⁸ Observasi, MIN 1 Bondowoso, 24 April 2025

Guru dan orang tua memiliki pandangan yang sangat penting dalam menilai dampak dari program tahfidz. Mereka tidak hanya mengamati perubahan perilaku siswa di sekolah, tetapi juga perubahan yang terjadi di rumah. Selain itu, rutinitas yang teratur seperti setoran hafalan, muroja'ah, dan pencatatan harian di buku hafalan memberikan pengaruh positif pada pembentukan disiplin dan tanggung jawab siswa, baik dalam kegiatan belajar di sekolah maupun dalam kehidupan sehari-hari.

Melalui wawancara dengan Guru Mata Pelajaran, Wali Murid Fatimatus Zahro, serta siswa sendiri, kita dapat memperoleh gambaran yang lebih jelas tentang persepsi mereka terhadap keberhasilan program tahfidz dalam membentuk karakter disiplin siswa. Berikut adalah hasil wawancara dan pengamatan yang lebih mendalam tentang persepsi mereka terhadap program ini.

“Saya melihat ada perbedaan yang cukup mencolok antara siswa yang aktif dalam program tahfidz dengan yang tidak. Siswa tahfidz biasanya lebih tertib dalam mengikuti pelajaran, cepat tanggap, dan jarang mengabaikan tugas. Mereka tampak terbiasa mengikuti rutinitas harian yang teratur. Saya rasa strategi tahfidz seperti setoran rutin, muroja’ah, dan pencatatan harian itu secara tidak langsung membentuk pola pikir yang disiplin. Anak-anak ini lebih teratur waktunya dan menghargai proses belajar, bukan hanya hasil.”¹⁰⁹

Pendapat yang disampaikan oleh Ustadz Wafur tersebut juga sejalan dengan apa yang diungkapkan oleh Ibu Ismawati, yang menyatakan bahwa:

¹⁰⁹ Ustadz Wafur, wawancara, Bondowoso, 24 april 2025

“Sebagai orang tua, saya sangat mendukung program tahfidz di sekolah ini. Sejak zahro ikut program tersebut, saya lihat banyak perubahan. Dia jadi lebih mudah diatur, tidak suka menunda tugas, dan selalu ingat waktu, terutama saat mengulang hafalan. Kami di rumah diberi buku kontrol hafalan oleh guru, dan saya tanda tangani setiap malam setelah Zahro muroja’ah. Itu membuat saya ikut bertanggung jawab dan merasa terlibat. Kalau dulu saya harus membujuk-bujuk dia belajar, sekarang malah dia yang inisiatif muroja’ah. Saya yakin ini karena kebiasaan baik dari sekolah.”¹¹⁰

Hal ini diperkuat oleh pernyataan Fatimatus Zahro yang memberikan penegasan serupa, yakni:

“Aku jadi terbiasa bangun pagi lebih awal karena harus siap setor hafalan. Kalau lupa muroja’ah malamnya, besok jadi bingung sendiri. Sekarang aku udah punya jadwal sendiri, jam berapa harus belajar, jam berapa istirahat. Ustadz juga bilang kalau hafalan itu butuh kesungguhan, jadi aku belajar buat serius dan gak males-malesan lagi. Di rumah, ibu sering bantu dengerin aku muroja’ah, terus nanti ditandatangani di buku hafalan. Aku jadi senang karena bisa bikin orang tua bangga.”

Berdasarkan observasi langsung yang dilakukan oleh peneliti di MIN 1 Bondowoso,¹¹¹ terlihat bahwa pelaksanaan program tahfidz memang memberikan dampak yang signifikan terhadap pembentukan karakter disiplin siswa, seperti yang juga tercermin dari persepsi guru dan orang tua. Peneliti mencatat bahwa siswa yang mengikuti program tahfidz cenderung menunjukkan perilaku yang lebih tertib dan teratur, baik dalam mengikuti kegiatan tahfidz maupun dalam pelajaran umum di kelas.

Selama proses observasi, siswa-siswa tampak mengikuti rutinitas dengan kesadaran tinggi. Mereka hadir lebih pagi, langsung mengambil posisi masing-masing, membuka mushaf, dan memulai muroja’ah secara

¹¹⁰ Ibu Ismawati, Wawancara, Bondowoso, 28 April 2025

¹¹¹ Observasi, MIN 1 Bondowoso, 24 April 2025

mandiri. Peneliti juga mencatat bahwa siswa tampak terbiasa mengatur waktunya sendiri, terlihat dari kesiapan mereka dalam menyetorkan hafalan tanpa banyak arahan dari guru. Hal ini menunjukkan bahwa rutinitas tahfidz telah tertanam sebagai kebiasaan yang membentuk pola pikir dan sikap disiplin.

Selain itu, keterlibatan orang tua juga dapat terlihat dari adanya buku kontrol hafalan yang dibawa siswa setiap hari. Dalam beberapa kesempatan, peneliti mendapati buku tersebut telah ditandatangani oleh orang tua sebagai bentuk partisipasi aktif dalam mendampingi anaknya menghafal di rumah. Kondisi ini menunjukkan adanya kerja sama yang baik antara sekolah dan keluarga dalam mendukung pencapaian karakter disiplin siswa.¹¹²



Gambar 4.8
Siswa tahfidz melakukan kegiatan tahfidz di rumah, didampingi oleh orang tua siswa

Secara umum, hasil observasi ini memperkuat temuan dari wawancara bahwa strategi tahfidz yang diterapkan di MIN 1 Bondowoso tidak hanya membentuk kecakapan dalam menghafal, tetapi juga

¹¹² Observasi, MIN 1 Bondowoso, 24 April 2025

memberikan kontribusi besar terhadap pembentukan sikap tanggung jawab, keteraturan, dan penghargaan terhadap waktu—semua merupakan indikator penting dari karakter disiplin yang diharapkan dalam pendidikan karakter.

e. Hasil dan dampak strategi tahfidz

Mengenai hasil dan dampak dari strategi tahfidz dalam pembentukan karakter disiplin siswa di MIN 1 Bondowoso, penting untuk memahami bahwa program tahfidz tidak hanya berfokus pada peningkatan hafalan Al-Qur'an, tetapi juga memiliki kontribusi besar dalam pengembangan sikap disiplin siswa. Melalui rutinitas yang terstruktur dan konsisten, seperti setoran hafalan setiap pagi, siswa diajarkan untuk mengatur waktu, bertanggung jawab, dan lebih teratur dalam kehidupan sehari-hari, baik di sekolah maupun di rumah.

Berdasarkan wawancara dengan para guru dan siswa, terlihat bahwa dampak dari program tahfidz sangat signifikan dalam meningkatkan kedisiplinan siswa. Mulai dari ketepatan waktu ke sekolah, ketertiban dalam mengerjakan tugas, hingga sikap yang lebih sopan dan teratur dalam interaksi sehari-hari dengan guru dan teman-temannya. Dalam bagian ini, kita akan membahas lebih lanjut mengenai hasil-hasil yang diamati oleh guru, guru tahfidz, serta perubahan yang dirasakan oleh siswa terkait kedisiplinan mereka setelah mengikuti program tahfidz di sekolah. Dalam hal ini Ustadz Wafur mengungkapkan:

“Saya mengamati bahwa siswa-siswa yang mengikuti program tahfidz secara konsisten menunjukkan peningkatan disiplin yang signifikan. Mereka lebih sering hadir tepat waktu, lebih siap ketika

pelajaran dimulai, dan jarang melanggar aturan kelas. Bahkan dalam hal mengumpulkan tugas, mereka lebih tertib dibanding siswa lainnya. Ini saya kaitkan langsung dengan rutinitas tahfidz yang melatih mereka datang pagi, fokus, dan punya tanggung jawab terhadap target hafalan. Sikap mereka juga lebih sopan dan teratur dalam berinteraksi dengan guru.”¹¹³

Pandangan serupa juga disampaikan oleh Ustadz Saifuddin yang menegaskan hal tersebut dalam keterangannya.

“Alhamdulillah, strategi tahfidz yang kami terapkan tidak hanya meningkatkan hafalan, tetapi juga kedisiplinan siswa secara keseluruhan. Anak-anak terbiasa datang lebih pagi karena harus setor hafalan sebelum pelajaran dimulai. Kami catat semua perkembangan mereka di buku kontrol hafalan. Dari situ bisa dilihat siapa yang konsisten dan siapa yang perlu motivasi lebih. Anak-anak jadi terbiasa mengatur waktu, tidak terlambat, dan lebih patuh terhadap peraturan yang ada, termasuk saat proses hafalan berlangsung. Bahkan beberapa anak yang dulunya pasif, sekarang menjadi lebih aktif dan percaya diri.”¹¹⁴

Hal ini diperkuat oleh pernyataan Fatimatuz Zahro yang memberikan mengungkapkannya serupa:

“Sejak ikut program tahfidz, aku harus datang lebih pagi ke sekolah. Jadi sekarang aku gak pernah telat lagi. Aku juga jadi terbiasa punya jadwal sendiri, jam muroja’ah, jam belajar, jam istirahat. Dulu kadang aku malas belajar, sekarang aku jadi lebih semangat karena setiap hari harus setor hafalan. Ustadz juga selalu ingetin supaya kita disiplin, karena ngafal Qur’an itu harus sungguh-sungguh. Jadi sekarang aku juga lebih tertib di kelas, gak banyak bicara, dan lebih fokus belajar.”¹¹⁵

Berdasarkan hasil wawancara dan pengamatan, strategi tahfidz yang diterapkan di MIN 1 Bondowoso terbukti memberikan dampak positif yang signifikan dalam membentuk karakter disiplin siswa. Program ini tidak hanya meningkatkan kemampuan hafalan Al-Qur’an, tetapi juga

¹¹³ Ustadz Wafur, wawancara, Bondowoso, 24 april 2025

¹¹⁴ Ustadz Saifuddin, wawancara, Bondowoso, 24 april 2025

¹¹⁵ Fatimatus Zahro, Wawancara, Bondowoso, 28 April 2025

mendorong terciptanya kebiasaan-kebiasaan positif yang mencerminkan kedisiplinan.

Para guru mengamati bahwa siswa yang aktif dalam program tahfidz menunjukkan perubahan perilaku yang jelas. Mereka lebih tepat waktu, tertib dalam menyelesaikan tugas, patuh terhadap peraturan, dan lebih siap secara mental dalam mengikuti pelajaran. Rutinitas seperti setoran hafalan pagi dan pengisian buku kontrol hafalan melatih siswa untuk mengelola waktu, bersikap konsisten, serta bertanggung jawab terhadap kewajibannya.

Selain dari sisi guru, pengakuan dari siswa juga menunjukkan bahwa program tahfidz membantu mereka menjadi lebih teratur dan fokus, baik dalam pelajaran maupun aktivitas sehari-hari. Mereka terbiasa menyusun jadwal sendiri dan menjadi lebih semangat belajar. Hal ini menunjukkan bahwa kedisiplinan yang ditanamkan melalui program tahfidz bukan hanya berlaku di sekolah, tetapi juga berdampak pada pola hidup mereka secara menyeluruh.

Dengan demikian, strategi tahfidz di MIN 1 Bondowoso tidak hanya efektif dalam aspek akademik keagamaan, tetapi juga berkontribusi kuat dalam pembentukan karakter disiplin yang menjadi bagian penting dari pendidikan karakter.

f. Factor pendukung dan penghambat

faktor-faktor yang mendukung dan menghambat keberhasilan program tahfidz dalam pembentukan kedisiplinan siswa di MIN 1 Bondowoso, penting untuk menyadari bahwa setiap program pendidikan

selalu dipengaruhi oleh berbagai aspek eksternal yang dapat memengaruhi hasil yang diinginkan. Dalam hal ini, meskipun program tahfidz di sekolah sudah terstruktur dengan baik dan didukung oleh pihak sekolah, beberapa tantangan masih ada, terutama terkait dengan kondisi di rumah dan faktor waktu.

Berdasarkan wawancara dengan para guru dan siswa, terlihat bahwa dukungan dari sekolah seperti penyediaan waktu khusus untuk tahfidz, buku kontrol hafalan, dan penghargaan untuk siswa berprestasi menjadi faktor pendukung yang signifikan. Namun, faktor lingkungan rumah yang kurang mendukung, seperti orang tua yang sibuk atau kurangnya pengawasan saat muroja'ah, bisa menjadi kendala bagi siswa dalam menjaga konsistensi hafalan dan kedisiplinan mereka. Dalam bagian ini, kita akan mengulas lebih dalam mengenai faktor-faktor yang mendukung dan menghambat kesuksesan program tahfidz ini, berdasarkan pengamatan dan wawancara yang telah dilakukan. Dalam hal ini Ustadz Wafur mengungkapkan:

“Menurut saya, keberhasilan program tahfidz dalam membentuk kedisiplinan siswa sangat didukung oleh sistem sekolah yang sudah rapi. Jadwal tahfidz dilakukan di pagi hari secara konsisten, dan guru-guru lainnya juga ikut mendukung. Tapi memang tidak semua siswa punya kondisi rumah yang mendukung. Ada yang orang tuanya sibuk bekerja, jadi sulit mendampingi muroja'ah di rumah. Itu yang kadang membuat hafalan mereka terhambat, dan kedisiplinan mereka menurun kalau tidak dimotivasi terus.”¹¹⁶

Pendapat Ustadz Wafur sejalan dengan pernyataan Ustadz Saifuddin, yang turut menegaskan hal serupa dalam pandangannya:

¹¹⁶ Ustadz Wafur, wawancara, Bondowoso, 24 april 2025

“Faktor pendukung utama tentu dari pihak sekolah yang memberikan ruang khusus bagi tahfidz, mulai dari waktu pagi yang disediakan, buku kontrol hafalan, hingga pelatihan guru. Anak-anak juga termotivasi karena ada penghargaan bagi yang berprestasi. Tapi kendala yang kami hadapi biasanya soal waktu karena siswa juga harus mengikuti pelajaran lain. Kadang waktu muroja’ah terbatas, atau siswa terlihat lelah karena banyak tugas. Faktor lingkungan rumah juga sangat berpengaruh. Jika di rumah tidak ada yang mengingatkan atau mengontrol hafalan, maka siswa cenderung lupa dan menurun semangatnya.”¹¹⁷

Hal ini diperkuat oleh pernyataan Aqil salah satu siswa tahfidz

MIN 1 Bondowoso yang memberikan penegasan serupa:

“Aku suka ikut tahfidz karena seru dan bikin aku lebih semangat ke sekolah. Tapi kadang di rumah aku nggak bisa muroja’ah karena mama pulang kerja malam dan aku harus bantu jagain adik. Jadi kadang hafalanku jadi lupa. Tapi ustadzah di sekolah selalu kasih semangat dan bilang jangan menyerah. Aku senang kalau bisa setor hafalan tanpa salah, dan dapet tanda tangan di buku hafalan.”¹¹⁸

Berdasarkan observasi yang dilakukan peneliti di MIN 1 Bondowoso.¹¹⁹ terlihat bahwa keberhasilan program tahfidz dalam membentuk kedisiplinan siswa sangat dipengaruhi oleh adanya sistem pendukung yang terstruktur di lingkungan sekolah. Setiap pagi sebelum pelajaran dimulai, peneliti mengamati bahwa siswa datang lebih awal dan langsung menuju tempat setoran hafalan. Proses ini berjalan tertib dan teratur, menunjukkan bahwa jadwal yang telah ditetapkan oleh pihak sekolah dijalankan secara konsisten. Selain itu, guru-guru terlihat aktif membimbing, mencatat progres hafalan di buku kontrol, dan memberikan motivasi kepada siswa, baik secara individu maupun kelompok. Kehadiran

¹¹⁷ Ustadz Saifuddin, wawancara, Bondowoso, 24 april 2025

¹¹⁸ Aqil, Wawancara, Bondowoso, 22 April 2025

¹¹⁹ Observasi, MIN 1 Bondowoso, 22 April 2025

buku kontrol hafalan yang wajib dibawa setiap hari juga menjadi instrumen penting dalam menjaga keteraturan dan tanggung jawab siswa.

Namun, dari sisi hambatan, peneliti juga mencatat bahwa tidak semua siswa menunjukkan tingkat konsistensi yang sama. Dalam beberapa kesempatan, terlihat beberapa siswa tampak kurang fokus atau belum siap saat tiba giliran setoran hafalan. Ketika ditelusuri lebih lanjut melalui percakapan informal, diketahui bahwa sebagian siswa mengalami keterbatasan waktu untuk muroja'ah di rumah karena faktor keluarga, seperti orang tua yang bekerja hingga malam atau kondisi rumah yang kurang kondusif untuk belajar. Hal ini selaras dengan pernyataan para guru dan siswa, yang menyebutkan bahwa kurangnya dukungan dari lingkungan rumah bisa menjadi faktor penghambat bagi keberhasilan program tahfidz secara menyeluruh.

Selain itu, peneliti juga mengamati bahwa di hari-hari tertentu terutama menjelang ujian atau ketika siswa memiliki banyak tugas sekolah tingkat antusiasme dalam kegiatan tahfidz sedikit menurun. Beberapa siswa tampak kelelahan atau tergesa-gesa dalam menghafal. Ini menunjukkan bahwa faktor beban akademik dan manajemen waktu juga menjadi tantangan tersendiri dalam pelaksanaan program ini.

Secara keseluruhan, hasil observasi menguatkan data dari wawancara sebelumnya bahwa faktor pendukung utama berasal dari sistem sekolah yang terorganisir, dukungan guru, serta adanya alat pemantauan seperti buku hafalan. Sementara faktor penghambat lebih

banyak bersumber dari luar lingkungan sekolah, terutama keterbatasan waktu, kondisi rumah, dan beban belajar yang bersamaan dengan aktivitas tahfidz. Meskipun begitu, secara umum program tahfidz tetap berjalan dengan baik dan memberikan dampak positif terhadap pembentukan disiplin siswa.

B. Hasil Temuan Peneliti

1. Pendekatan pembelajaran Tahfidz Qur'an pada siswa MIN 1 Bondowoso

Berdasarkan observasi dan wawancara yang dilakukan di MIN 1 Bondowoso, peneliti menemukan sejumlah temuan penting terkait dengan pendekatan pembelajaran tahfidz Qur'an yang diterapkan di sekolah ini. Temuan-temuan ini mencakup berbagai aspek yang mendukung keberhasilan proses pembelajaran tahfidz, mulai dari media pembelajaran, peran guru, hingga evaluasi yang dilakukan. Berikut adalah temuan-temuan utama yang ditemukan oleh peneliti:

a. Tujuan Pembelajaran Tahfidz

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru Tahfidz dan kepala sekolah, dapat disimpulkan bahwa Tujuan utama dari pelaksanaan program Tahfidz Qur'an di MIN 1 Bondowoso lebih dari sekadar meningkatkan kemampuan siswa dalam menghafal Al-Qur'an. Berdasarkan wawancara dengan para pemangku kebijakan dan pelaksana program, dapat disimpulkan bahwa tujuan utama program ini adalah untuk membentuk generasi Qur'ani yang memiliki karakter

kuat, kedisiplinan, tanggung jawab, dan akhlak mulia. Program ini menjadi bagian integral dari pendidikan karakter berbasis nilai-nilai Islam yang berfokus pada pembentukan pribadi siswa secara menyeluruh, baik dari sisi kognitif, spiritual, maupun moral.

Menurut Ustadz Saifuddin dan Kepala Sekolah Bapak Nurhabi, tujuan pembelajaran tahfidz ini meliputi penguatan akhlak dan spiritual siswa melalui hafalan Al-Qur'an. Siswa diharapkan tidak hanya mampu membaca dan menghafal Al-Qur'an, tetapi juga dapat mengamalkan ajaran-ajaran yang terdapat di dalamnya dalam kehidupan sehari-hari. Program tahfidz ini juga dilihat sebagai alat untuk melatih kedisiplinan dan menghargai waktu, yang merupakan bagian dari proses pembentukan karakter yang lebih besar.

Selain itu, Kepala Sekolah Bapak Nurhabi menambahkan bahwa program tahfidz ini sejalan dengan pencapaian profil pelajar Pancasila yang religius dan mandiri, di mana lulusan MIN 1 Bondowoso diharapkan tidak hanya cerdas secara akademik, tetapi juga menjadi pribadi yang berakhlak, berintegritas, dan menjadi teladan di masyarakat.

Secara keseluruhan, tujuan program tahfidz di MIN 1 Bondowoso adalah untuk membentuk pribadi Qur'ani yang tidak hanya menguasai hafalan Al-Qur'an, tetapi juga menerapkan nilai-nilai Islam dalam kehidupan sehari-hari, serta menjadi individu yang disiplin, bertanggung jawab, dan bermoral tinggi.

b. Model dan metode pembelajaran

Pendekatan pembelajaran tahfidz Qur'an di MIN 1 Bondowoso sepenuhnya berlandaskan pada metode Ummi, yang mengutamakan pembelajaran secara talaqqi (menyimak dan meniru) untuk memastikan bacaan Al-Qur'an siswa sesuai dengan kaidah tajwid dan makhraj yang benar. Proses pembelajaran dimulai dengan guru yang membacakan ayat-ayat Al-Qur'an secara perlahan dan tartil. Siswa kemudian menyimak dengan seksama, dan setelah itu menirukan bacaan tersebut sesuai dengan yang telah dicontohkan oleh guru. Jika ada kesalahan dalam makhraj atau tajwid, guru langsung memberikan koreksi.

Hal ini menunjukkan bahwa di tingkat Madrasah Ibtidaiyah, pembentukan dasar bacaan yang benar menjadi prioritas utama sebelum siswa melanjutkan untuk menghafal. Proses penghafalan baru diperbolehkan setelah bacaan yang diajarkan sudah benar, dan siswa memperoleh tanda tangan dari guru sebagai validasi.

Selain itu, metode muroja'ah (pengulangan hafalan) juga diterapkan secara rutin, baik di sekolah maupun di rumah. Siswa didorong untuk mengulang hafalan secara konsisten agar hafalan mereka tidak mudah lupa. Pembelajaran dilakukan dengan sistematis dan terstruktur, memastikan bahwa setiap tahapan pembelajaran tetap mempertahankan kualitas bacaan dan tajwid siswa, bukan hanya fokus pada kecepatan menghafal.

Dalam praktiknya, proses pembelajaran ini juga melatih kedisiplinan dan kesabaran siswa. Siswa tidak diperkenankan menambah hafalan sebelum bacaan yang sebelumnya telah benar-benar diperbaiki dan mendapatkan validasi dari guru. Hal ini membuktikan bahwa kualitas hafalan dan ketepatan bacaan menjadi perhatian utama dalam program tahfidz di MIN 1 Bondowoso.

Secara keseluruhan, metode pembelajaran tahfidz di MIN 1 Bondowoso memadukan penyimakian yang teliti, pelafalan yang benar, dan pengulangan hafalan yang teratur, untuk memastikan bahwa siswa tidak hanya hafal, tetapi juga memiliki kualitas bacaan Al-Qur'an yang sesuai dengan kaidah tajwid yang benar.

c. Strategi yang diterapkan

1) Strategi Internal

MIN 1 Bondowoso menerapkan strategi internal yang terstruktur dan berorientasi pada pembentukan kualitas hafalan serta karakter Islami siswa. Strategi ini mencakup:

- a) Penggunaan metode Umami yang sesuai dengan karakteristik siswa Madrasah Ibtidaiyah, berbasis *talaqqi* dan *sima'i*, dengan penekanan kuat pada ketepatan makhras dan tajwid.
- b) Penjadwalan kegiatan tahfidz secara konsisten setiap pagi pukul 06.30 WIB, yang terbukti efektif dalam membentuk rutinitas positif dan kedisiplinan siswa.

- c) Pemantauan dan evaluasi berkala, melalui buku pantauan hafalan individu dan evaluasi bulanan, untuk memastikan hafalan siswa berkualitas dan berkelanjutan.
- d) Pembiasaan muroja'ah harian, yang tidak hanya memperkuat daya ingat hafalan tetapi juga menanamkan nilai tanggung jawab dan ketekunan.

Strategi ini terbukti berhasil diterapkan secara nyata di lapangan, dengan suasana belajar yang tertib, guru yang aktif membimbing dan mengevaluasi, serta siswa yang menunjukkan kedisiplinan dan kesiapan mengikuti program tahfidz.

2) Strategi Eksternal

Keberhasilan program Tahfidz Qur'an di MIN 1 Bondowoso juga didukung oleh strategi eksternal yang melibatkan pihak luar, terutama orang tua dan lembaga mitra. Strategi ini meliputi:

- a) Pelibatan aktif orang tua melalui buku penghubung hafalan atau buku kontrol tahfidz harian yang harus ditandatangani setiap selesai muroja'ah di rumah.
- b) Komunikasi dua arah antara guru dan wali murid, melalui catatan singkat guru dalam buku penghubung mengenai perkembangan hafalan siswa, yang dibaca dan ditanggapi oleh orang tua.

- c) Transparansi penilaian tahfidz dalam rapor siswa dan forum wali murid, yang memungkinkan orang tua memahami dan memantau capaian anak secara objektif.

Berdasarkan observasi, strategi eksternal ini berjalan efektif dan bukan sekadar formalitas administratif, tetapi menjadi sarana penguatan sinergi antara sekolah dan keluarga. Hal ini menciptakan rasa tanggung jawab bersama dalam mendampingi anak, serta menumbuhkan budaya belajar Al-Qur'an yang berkesinambungan antara rumah dan sekolah.

Secara keseluruhan, strategi internal dan eksternal yang diterapkan di MIN 1 Bondowoso saling melengkapi dan memberikan kontribusi besar terhadap keberhasilan program Tahfidz Qur'an, baik dari aspek capaian hafalan maupun pembentukan karakter siswa.

d. Media dan sumber belajar

Di MIN 1 Bondowoso, pemilihan media dan sumber belajar yang tepat menjadi komponen vital dalam mendukung pembelajaran tahfidz Qur'an yang efektif, terutama di jenjang pendidikan dasar. Media dan sumber belajar tidak hanya digunakan sebagai alat bantu visual atau auditori, tetapi juga berfungsi untuk membentuk keterampilan membaca, menghafal, dan memahami Al-Qur'an sesuai dengan kaidah tajwid.

1) Media Pembelajaran Utama: Mushaf Ummi

Mushaf standar Ummi merupakan media utama yang digunakan dalam proses pembelajaran tahfidz. Mushaf ini dirancang khusus dengan sistem warna yang memudahkan siswa mengenali hukum tajwid, seperti panjang pendek bacaan, dengung, dan waqaf. Desain visual mushaf yang jelas dan ukuran huruf yang nyaman untuk anak-anak sekolah dasar mempermudah siswa dalam memahami dan menghafal ayat-ayat Al-Qur'an dengan benar.

2) Penggunaan Audio Murattal

Selain mushaf, media audio juga digunakan dalam pembelajaran tahfidz. Audio murattal dari juz 30 diputar melalui speaker aktif di kelas, yang memberikan keuntungan bagi siswa dengan gaya belajar auditori. Melalui mendengarkan murattal, siswa dapat memperbaiki pelafalan, meningkatkan ketepatan tajwid, dan memperkuat hafalan mereka.

3) Buku Panduan Metode Ummi

Guru tahfidz menggunakan buku panduan metode Ummi yang berisi tahapan pembelajaran dan target-target hafalan. Buku ini menjadi pedoman utama dalam merancang kegiatan tahfidz harian dan memastikan bahwa pembelajaran dilakukan secara terstruktur dan sesuai dengan standar yang ditetapkan.

4) Buku Kontrol Hafalan Siswa

Setiap siswa juga memiliki buku kontrol hafalan yang digunakan untuk mencatat perkembangan hafalan mereka. Buku ini berfungsi sebagai alat dokumentasi harian, yang memuat catatan mengenai pencapaian hafalan serta menjadi sarana komunikasi antara guru dan orang tua. Orang tua diminta untuk menandatangani buku ini sebagai tanda bahwa mereka turut memantau perkembangan hafalan anak. Hal ini mencerminkan keterlibatan aktif orang tua dalam proses pendidikan tahfidz anak mereka.

5) Keterlibatan Aktif dalam Proses Pembelajaran

Berdasarkan hasil observasi, media dan sumber belajar yang digunakan di MIN 1 Bondowoso terlihat sangat mendukung pendekatan pembelajaran tahfidz yang efektif dan menyeluruh.

Penggunaan mushaf Ummi, audio murattal, buku panduan metode Ummi, serta buku kontrol hafalan siswa menciptakan lingkungan yang kondusif bagi siswa untuk belajar dengan optimal. Guru tahfidz tampak konsisten memanfaatkan semua media ini dalam proses pembelajaran, sehingga keterlibatan siswa menjadi lebih maksimal dalam menghafal Al-Qur'an.

Secara keseluruhan, pemilihan media dan sumber belajar di MIN 1 Bondowoso sangat relevan dengan kebutuhan siswa yang berada pada jenjang pendidikan dasar. Media ini tidak hanya

mendukung proses belajar menghafal secara teknis, tetapi juga membentuk atmosfer belajar yang mendukung aspek kognitif, afektif, dan spiritual siswa. Dengan adanya berbagai media yang terstruktur dan didukung oleh keterlibatan orang tua, program tahfidz di sekolah ini menunjukkan efektivitas dalam membentuk karakter Qur'ani pada diri siswa sejak dini.

e. Kurikulum dan jadwal

Di MIN 1 Bondowoso, program tahfidz Qur'an tidak hanya dijalankan sebagai kegiatan tambahan, tetapi terintegrasi dengan sistem pembelajaran secara keseluruhan. Program ini dilaksanakan dengan jadwal yang terstruktur, sehingga tidak mengganggu kegiatan belajar utama, sekaligus mendukung pembelajaran mata pelajaran lainnya, terutama yang berkaitan dengan nilai-nilai Islam seperti Al-Qur'an Hadis dan Akidah Akhlak.

1) Waktu Pelaksanaan Program Tahfidz

Program tahfidz dijadwalkan setiap hari, dari Senin hingga Jumat, mulai pukul 06.30 hingga 07.30 pagi. Jadwal ini dirancang agar tidak berbenturan dengan waktu pelajaran reguler dan memberikan kesempatan bagi siswa untuk memulai hari dengan kegiatan spiritual yang menenangkan. Siswa diajarkan untuk menyeter hafalan atau melakukan muroja'ah setiap pagi sebelum memulai pelajaran inti, yang berkontribusi pada disiplin dan ketenangan mereka selama kegiatan pembelajaran.

2) Sinergi dengan Mata Pelajaran Lain

Program tahfidz juga terintegrasi dengan pelajaran lain di sekolah. Beberapa guru, seperti Ustadz Wafur, menyatakan bahwa hafalan siswa sangat mendukung pembelajaran Al-Qur'an Hadis dan Akidah Akhlak, karena siswa dapat mengaitkan ayat-ayat yang telah mereka hafal dengan materi yang sedang dipelajari. Ini membuat pembelajaran terasa lebih hidup dan memberikan kesempatan bagi siswa untuk lebih mendalami makna ayat-ayat yang telah mereka hafal, sekaligus memperkuat pemahaman mereka terhadap materi pelajaran.

3) Evaluasi Berkala

Evaluasi program tahfidz dilakukan secara rutin, baik harian maupun bulanan. Setiap pagi, ketika siswa setor hafalan, guru tahfidz menilai kelancaran bacaan, ketepatan tajwid, dan kekuatan hafalan mereka. Evaluasi ini tercatat dalam buku kontrol hafalan, yang juga berfungsi sebagai alat komunikasi antara guru dan orang tua. Evaluasi yang terstruktur ini memastikan perkembangan hafalan siswa tetap terpantau, serta memberikan kesempatan bagi guru untuk melakukan pembinaan lebih lanjut jika diperlukan.

4) Dampak terhadap Disiplin dan Konsentrasi Siswa

Selama observasi, terlihat bahwa program tahfidz memberikan dampak positif terhadap disiplin dan konsentrasi

siswa. Dengan melakukan kegiatan tahfidz setiap pagi, siswa tampak lebih tenang dan fokus saat mengikuti pelajaran inti. Program ini tidak hanya mempengaruhi kemampuan hafalan mereka, tetapi juga membentuk karakter disiplin yang mendalam, yang berimbas pada peningkatan kualitas pembelajaran di kelas.

Secara keseluruhan, program tahfidz di MIN 1 Bondowoso berjalan dengan baik dalam mendukung kurikulum dan jadwal sekolah yang terintegrasi. Dengan frekuensi yang konsisten dan jadwal yang tidak mengganggu pelajaran lain, program ini tidak hanya memperkaya pengalaman belajar siswa dalam aspek kognitif, tetapi juga memperkuat nilai-nilai keislaman yang ditanamkan melalui pembelajaran Al-Qur'an Hadis dan Akidah Akhlak. Program tahfidz di sekolah ini mampu membentuk karakter Qur'ani pada siswa dan memperkaya pengalaman pendidikan mereka secara menyeluruh.

f. Peran guru dan lingkungan

Di MIN 1 Bondowoso, keberhasilan program tahfidz Qur'an tidak hanya bergantung pada metode yang diterapkan, tetapi juga sangat dipengaruhi oleh peran aktif guru dan lingkungan sekolah yang mendukung. Berdasarkan hasil wawancara dan observasi, dapat disimpulkan bahwa dua faktor utama yang berkontribusi pada keberhasilan program ini adalah kompetensi guru tahfidz dan lingkungan sekolah yang bernuansa religius.

1) Peran Guru Tahfidz

Guru tahfidz di MIN 1 Bondowoso memiliki peran yang sangat sentral. Mereka tidak hanya mengajarkan hafalan Al-Qur'an, tetapi juga bertanggung jawab dalam memastikan bahwa siswa memahami tajwid, makhraj, dan metode yang sesuai untuk anak usia sekolah dasar. Para guru tahfidz telah mengikuti pelatihan khusus, seperti metode Ummi, untuk memastikan bahwa pengajaran berjalan dengan baik dan sesuai dengan kaidah yang benar. Selain itu, guru juga berfungsi sebagai teladan dalam hal akhlak, ibadah, dan kedisiplinan. Disiplin dan keteladanan guru dalam kehidupan sehari-hari sangat berpengaruh pada motivasi siswa untuk menghafal dan beribadah dengan sungguh-sungguh.

2) Lingkungan Sekolah yang Mendukung

Lingkungan di MIN 1 Bondowoso sangat mendukung pembelajaran tahfidz, karena sekolah telah membangun budaya religius yang kuat. Setiap pagi, kegiatan tahfidz dimulai dengan mendengarkan lantunan murattal Qur'an melalui speaker yang mengawali hari. Selain itu, kegiatan ibadah seperti sholat dhuha berjamaah, dzikir bersama, dan adab Islami menjadi rutinitas yang dijalankan setiap hari. Ini menciptakan suasana yang tenang, khusyuk, dan kondusif untuk menghafal. Sekolah juga menghias ruang kelas dan lorong dengan kutipan ayat Al-Qur'an dan tema-

tema Islami yang terus mengingatkan siswa tentang nilai-nilai keislaman.

3) Integrasi Nilai-nilai Islam dalam Kegiatan Sekolah

Bukan hanya guru tahfidz yang berperan dalam mendukung pembelajaran Al-Qur'an, tetapi seluruh warga sekolah turut serta dalam menanamkan nilai-nilai Islam. Guru mata pelajaran umum juga aktif mengaitkan pelajaran mereka dengan ayat-ayat Al-Qur'an yang telah dihafal siswa. Misalnya, dalam pelajaran Al-Qur'an Hadits dan Akidah Akhlak, siswa diminta mengingat dan menghubungkan hafalan mereka dengan materi yang sedang dibahas. Kegiatan seperti apel dan lomba juga sering menyelipkan kutipan ayat-ayat Qur'an, memperkuat pembelajaran dan memberikan penguatan spiritual bagi siswa.

Secara keseluruhan, peran guru tahfidz yang terlatih dan lingkungan sekolah yang religius di MIN 1 Bondowoso membentuk fondasi yang kuat untuk keberhasilan program tahfidz. Guru tidak hanya berperan sebagai pengajar, tetapi juga sebagai teladan dalam akhlak dan ibadah, sementara lingkungan yang penuh dengan nilai-nilai Islam menciptakan atmosfer yang mendukung kegiatan tahfidz. Dengan dukungan ini, siswa di MIN 1 Bondowoso tidak hanya menghafal Al-Qur'an, tetapi juga membentuk karakter Qur'ani yang kuat sejak usia dini.

g. Evaluasi pembelajaran

Evaluasi pembelajaran tahfidz di MIN 1 Bondowoso bukan hanya bertujuan untuk menilai hafalan secara teknis, tetapi juga berfungsi sebagai alat untuk memantau perkembangan menyeluruh siswa, baik dari aspek kemampuan, konsistensi, maupun motivasi mereka dalam belajar. Berdasarkan hasil wawancara dengan guru tahfidz dan siswa, berikut ini adalah temuan-temuan utama mengenai praktik evaluasi yang diterapkan:

1) Evaluasi Harian dan Bulanan yang Terstruktur

Evaluasi dilakukan secara rutin setiap hari, di mana siswa menyetor hafalan mereka kepada guru tahfidz. Penilaian dilakukan berdasarkan beberapa aspek, seperti kelancaran bacaan, ketepatan tajwid, dan kekuatan hafalan. Evaluasi harian ini dipantau melalui buku kontrol hafalan, yang menjadi alat komunikasi antara guru dan orang tua. Setiap kekurangan dalam hafalan siswa segera diperbaiki, dan apabila hafalan siswa sudah baik, guru menuliskannya di buku kontrol sebagai tanda pencapaian.

Selain itu, evaluasi bulanan juga dilaksanakan untuk menilai perkembangan menyeluruh siswa, mengidentifikasi kekuatan dan kelemahan dalam hafalan, serta memastikan siswa terus menjaga konsistensi dalam menghafal.

2) Pemberian Apresiasi untuk Siswa Berprestasi

Siswa yang menunjukkan capaian menonjol dalam hafalan mendapatkan apresiasi, salah satunya dengan dilibatkan dalam

kegiatan sekolah seperti lomba tahfidz, acara keagamaan, atau ajang PORSENI. Contohnya, siswa yang hafalannya baik seperti Fatimatus Zahro mendapat kesempatan untuk mewakili sekolah dalam lomba tahfidz tingkat kecamatan. Pemberian apresiasi ini tidak hanya memberikan penghargaan atas usaha siswa, tetapi juga berfungsi sebagai motivasi untuk siswa lainnya agar lebih semangat dalam menghafal.

3) Komunikasi Aktif dengan Orang Tua

Evaluasi pembelajaran tahfidz di MIN 1 Bondowoso juga didukung oleh komunikasi yang baik antara guru dan orang tua. Buku kontrol hafalan siswa menjadi sarana untuk menginformasikan perkembangan hafalan siswa kepada orang tua. Selain itu, guru juga melakukan pertemuan dengan orang tua untuk memastikan bahwa mereka terlibat dalam memantau dan mendukung perkembangan hafalan anak-anak mereka.

4) Pendekatan Evaluasi yang Komprehensif

Dengan adanya evaluasi yang berkesinambungan, siswa tidak hanya diawasi dari segi teknis hafalan, tetapi juga diperhatikan dari aspek motivasi dan semangat belajar. Melalui evaluasi yang terstruktur, siswa didorong untuk menjaga kualitas hafalan mereka, memperbaiki kekurangan, dan merasa dihargai atas usaha mereka. Ini membantu menciptakan atmosfer yang mendukung untuk belajar dan menghafal Al-Qur'an secara konsisten.

Secara keseluruhan, evaluasi pembelajaran tahfidz di MIN 1 Bondowoso berjalan dengan sistem yang terstruktur dan mendalam, melibatkan penilaian harian dan bulanan yang fokus tidak hanya pada aspek teknis hafalan, tetapi juga pada aspek motivasi dan perkembangan karakter siswa. Pendekatan evaluasi yang terintegrasi dengan komunikasi aktif antara guru dan orang tua, serta pemberian apresiasi kepada siswa yang berprestasi, menciptakan lingkungan yang mendukung bagi siswa untuk terus berkembang dalam menghafal Al-Qur'an dan memperkuat nilai-nilai Qur'ani dalam diri mereka.

2. Pembentukan karakter disiplin siswa setelah menggunakan strategi tahfidz di MIN 1 Bondowoso

a. Konsep disiplin dalam konteks pendidikan karakter

Pembentukan karakter disiplin siswa melalui strategi tahfidz di MIN 1 Bondowoso menunjukkan bahwa program tahfidz tidak hanya berfungsi sebagai upaya meningkatkan hafalan Al-Qur'an, tetapi juga menjadi alat yang efektif dalam menanamkan nilai-nilai disiplin yang berkelanjutan kepada siswa.

1) Disiplin Waktu

Program tahfidz yang dilaksanakan setiap pagi mendorong siswa untuk datang lebih awal ke sekolah secara konsisten. Berdasarkan hasil observasi, sebagian besar siswa sudah hadir di sekolah sebelum pukul 06.30 WIB untuk mempersiapkan setoran hafalan mereka. Kebiasaan ini menumbuhkan kesadaran tentang

pentingnya manajemen waktu dan tanggung jawab pribadi terhadap kewajiban yang harus dilaksanakan setiap hari.

2) Disiplin Perilaku

Selama proses setoran hafalan, siswa menunjukkan sikap tertib, sabar, dan fokus, seperti antre dengan rapi, membuka mushaf masing-masing, dan mengikuti arahan guru dengan serius. Tidak diperlukan banyak pengulangan instruksi dari guru, yang menunjukkan **adanya kontrol diri dan keteraturan** dalam perilaku siswa.

3) Konsistensi dan Tanggung Jawab

Penggunaan **buku kontrol hafalan** menjadi sarana penting dalam melatih siswa agar konsisten dalam muroja'ah dan bertanggung jawab atas progres hafalan mereka. Keterlibatan orang tua dalam menandatangani buku tersebut setiap hari juga memperkuat sikap disiplin siswa di lingkungan rumah, membentuk kolaborasi pendidikan antara sekolah dan keluarga.

4) Disiplin dalam Pembelajaran Umum

Disiplin yang ditanamkan dalam program tahfidz terbukti menjangar ke pelajaran umum. Guru mata pelajaran mengamati bahwa siswa tahfidz lebih siap secara akademik, lebih cepat tanggap saat pelajaran berlangsung, serta lebih patuh terhadap tata tertib kelas. Hal ini mengindikasikan bahwa nilai-nilai disiplin yang dibentuk melalui tahfidz telah menjadi bagian dari

kepribadian siswa secara menyeluruh, bukan hanya dalam konteks hafalan Al-Qur'an.

5) Persepsi Positif dari Guru dan Kepala Sekolah

Wawancara dengan Kepala Sekolah, Guru Tahfidz, dan Guru Mata Pelajaran menunjukkan kesepahaman bahwa program tahfidz efektif dalam membentuk karakter disiplin siswa. Mereka melihat adanya perubahan nyata dalam sikap siswa—baik dalam hal kedisiplinan waktu, tanggung jawab terhadap tugas, maupun dalam konsistensi belajar.

Kesimpulannya strategi tahfidz di MIN 1 Bondowoso telah berhasil membentuk karakter disiplin siswa melalui rutinitas yang terstruktur, pendekatan pembiasaan, dan keterlibatan keluarga. Disiplin yang terbentuk tidak hanya bersifat situasional, tetapi telah menjadi bagian dari sikap dan kebiasaan harian siswa. Hal ini menjadikan program tahfidz sebagai salah satu praktik pendidikan karakter berbasis Islam yang efektif, konkret, dan dapat ditiru oleh lembaga pendidikan lainnya.

b. Hubungan strategi tahfidz dengan pembentukan disiplin

Berdasarkan data yang telah dikumpulkan melalui wawancara mendalam dan observasi lapangan, dapat disimpulkan bahwa strategi tahfidz yang diterapkan di MIN 1 Bondowoso memiliki hubungan yang erat dan signifikan dengan pembentukan karakter disiplin siswa. Temuan-temuan ini menggambarkan bagaimana rutinitas tahfidz yang dilaksanakan

setiap pagi tidak hanya menargetkan peningkatan hafalan Al-Qur'an, tetapi juga menjadi sarana efektif dalam menanamkan nilai-nilai kedisiplinan, tanggung jawab, dan kontrol diri kepada siswa. Temuan utama:

1) Rutinitas Harian Mendorong Kedisiplinan Waktu

Kegiatan tahfidz yang dilakukan setiap pagi sekitar pukul 06.30 WIB menuntut siswa untuk hadir lebih awal. Kebiasaan ini secara langsung melatih siswa untuk tepat waktu, tidak hanya dalam kegiatan tahfidz tetapi juga dalam pelajaran lainnya. Menurut Kepala Sekolah Bapak Nurhabi, rutinitas tersebut menciptakan kesadaran siswa akan pentingnya keteraturan dan menjadi bagian dari pembentukan karakter yang berkelanjutan.

2) Pengelolaan Diri dan Tanggung Jawab

Dalam wawancara, Ustadz Saifuddin menekankan bahwa kegiatan tahfidz melatih kontrol diri dan konsistensi. Siswa terbiasa duduk dengan tenang, membuka mushaf, dan fokus muroja'ah tanpa harus diarahkan secara terus-menerus. Mereka juga belajar untuk menghindari penundaan dan bertanggung jawab atas target hafalan, yang merupakan bagian dari disiplin pribadi.

3) Dampak Positif pada Pembelajaran Umum

Ustadz Wafur menyampaikan bahwa siswa yang aktif dalam tahfidz menunjukkan tingkat kedisiplinan yang lebih tinggi di kelas, seperti kesiapan mengikuti pelajaran, ketepatan dalam mengerjakan

tugas, dan kepatuhan terhadap aturan. Hal ini menunjukkan bahwa disiplin yang ditanamkan melalui tahfidz bersifat holistik, tidak terbatas pada kegiatan keagamaan, tetapi merambat ke aspek akademik dan sosial lainnya.

4) Keterkaitan antara Strategi Tahfidz dan Karakter

Secara keseluruhan, strategi tahfidz berperan sebagai media pembiasaan positif yang efektif dalam membentuk karakter siswa, terutama dalam hal keteraturan, kemandirian, dan komitmen. Dengan adanya kegiatan yang terstruktur dan berlangsung konsisten setiap hari, siswa mendapatkan pengalaman nyata tentang pentingnya mengelola waktu dan bertindak disiplin dalam kehidupan sehari-hari.

Kesimpulannya program tahfidz di MIN 1 Bondowoso berhasil berfungsi ganda: sebagai sarana peningkatan hafalan Al-Qur'an dan sebagai pendekatan strategis dalam membentuk karakter disiplin siswa.

Rutinitas harian, pengelolaan waktu, konsistensi dalam muroja'ah, serta tanggung jawab terhadap hafalan menjadi komponen penting yang mendukung terciptanya siswa yang disiplin, baik dalam konteks spiritual maupun akademik. Para guru sepakat bahwa tahfidz bukan hanya program hafalan, tetapi juga program pembentukan karakter Islami yang nyata dan terukur.

c. Perubahan perilaku siswa

Strategi tahfidz yang dilaksanakan secara rutin setiap pagi memberikan pengaruh positif yang signifikan terhadap perubahan perilaku

siswa, khususnya dalam hal pembentukan karakter disiplin. Kegiatan tahfidz tidak hanya berfokus pada pencapaian hafalan Al-Qur'an, tetapi juga menjadi media pembinaan karakter yang efektif dan berkelanjutan.

1) Perubahan Perilaku Siswa Secara Bertahap dan Konsisten

Kepala Sekolah, Bapak Nurhabi, mengungkapkan bahwa sebelum strategi tahfidz diterapkan secara rutin, banyak siswa yang belum memiliki kebiasaan belajar mandiri dan sering datang terlambat. Namun, setelah tahfidz menjadi bagian dari aktivitas pagi harian, terjadi perubahan signifikan: siswa hadir lebih awal, langsung menuju tempat setoran, dan menunjukkan kemandirian dalam mempersiapkan hafalannya. Hal ini menunjukkan perubahan perilaku yang berkelanjutan dan positif.

2) Disiplin Tumbuh dari Tanggung Jawab dan Pemantauan

Ustadz Saifuddin memberikan contoh konkret siswa yang awalnya kurang fokus dan mudah menunda hafalan, namun berubah menjadi lebih tertib dan konsisten setelah terlibat aktif dalam kegiatan tahfidz. Dengan adanya pemantauan melalui buku kontrol dan keterlibatan guru serta orang tua, siswa terdorong untuk lebih bertanggung jawab terhadap hafalan dan jadwalnya. Kontinuitas dan tanggung jawab menjadi kunci terbentuknya disiplin.

3) Dampak Positif Terasa hingga Lingkungan Keluarga

Wali murid, Ibu Ismawati, menyampaikan bahwa program tahfidz turut membawa dampak positif di rumah. Anaknya yang

semula enggan menghafal kini justru berinisiatif sendiri membuka mushaf dan mengatur waktu tidurnya, serta lebih tertib dalam menyelesaikan PR. Ini menunjukkan bahwa nilai-nilai disiplin dari program tahfidz menjangar ke dalam kehidupan sehari-hari siswa, bahkan di luar sekolah.

Hasil Observasi Menguatkan Perubahan yang Terjadi peneliti mencatat bahwa siswa hadir lebih awal dari jam pelajaran umum, mengenakan seragam rapi, dan langsung membuka mushaf dengan tertib. Mereka antre dengan sabar, fokus dalam menyetor hafalan, dan menghormati guru saat menerima koreksi. Kegiatan ini berlangsung dalam suasana yang tenang, teratur, dan menunjukkan adanya pengendalian diri dan tanggung jawab pribadi.

Selain itu, siswa juga menunjukkan perilaku positif dalam interaksi sosial, seperti saling membantu dalam muroja'ah dan mendukung teman yang mengalami kesulitan. Dalam kegiatan pembelajaran umum setelah tahfidz, siswa yang aktif dalam program ini lebih siap secara mental, tidak banyak membuat kegaduhan, dan lebih patuh terhadap aturan kelas. Ini mencerminkan bahwa strategi tahfidz turut membentuk pola perilaku positif secara menyeluruh.

Temuan ini menunjukkan bahwa strategi tahfidz di MIN 1 Bondowoso tidak hanya berhasil meningkatkan kualitas hafalan Al-Qur'an siswa, tetapi juga memberikan dampak yang sangat positif terhadap perubahan perilaku mereka, terutama dalam hal kedisiplinan.

Disiplin tersebut tercermin dalam datang tepat waktu, fokus dalam kegiatan, bertanggung jawab atas hafalan, serta tertib dalam kegiatan belajar di kelas. Bahkan, dampaknya menjalar ke rumah, di mana siswa mulai menunjukkan kemandirian dan pengelolaan waktu yang lebih baik.

Program tahfidz yang terstruktur dan konsisten ini telah menjadi sarana pembentukan karakter yang efektif, menjadikan siswa lebih terarah, bertanggung jawab, dan memiliki kontrol diri yang kuat baik dalam konteks keagamaan maupun dalam kehidupan akademik dan sosial sehari-hari.

d. Persepsi guru dan orang tua

Persepsi guru, orang tua, dan siswa terhadap program tahfidz sangat positif, khususnya dalam kaitannya dengan pembentukan karakter disiplin. Temuan ini menunjukkan bahwa program tahfidz bukan sekadar aktivitas menghafal Al-Qur'an, tetapi merupakan strategi pendidikan karakter yang efektif, melibatkan kerja sama antara sekolah dan keluarga.

1) Persepsi Guru: Disiplin Terbentuk dari Rutinitas yang Konsisten

Guru mata pelajaran, Ustadz Wafur, menyampaikan bahwa siswa yang aktif dalam program tahfidz menunjukkan pola perilaku yang lebih tertib, cepat tanggap, dan bertanggung jawab dalam tugas-tugas sekolah. Rutinitas seperti setoran hafalan, muroja'ah, dan pencatatan harian dianggap membangun pola pikir yang disiplin.

Siswa menjadi lebih terbiasa mengatur waktu, mengikuti jadwal dengan tertib, serta menghargai proses belajar

2) Persepsi Orang Tua: Program Tahfidz Membentuk Sikap dan Kemandirian

Ibu Ismawati, wali murid dari Fatimatus Zahro, menegaskan bahwa partisipasi anaknya dalam program tahfidz membawa perubahan signifikan dalam sikap dan perilaku. Zahro menjadi lebih mudah diatur, tidak menunda-nunda tugas, dan memiliki kesadaran waktu yang baik. Keterlibatan orang tua pun diperkuat melalui buku kontrol hafalan yang ditandatangani setiap malam, menciptakan sinergi positif antara rumah dan sekolah.

3) Persepsi Siswa: Terbentuknya Disiplin dan Tanggung Jawab Pribadi

Fatimatus Zahro sendiri mengakui bahwa program tahfidz membantunya membentuk jadwal belajar pribadi dan membiasakan bangun pagi. Ia juga menyadari bahwa hafalan butuh kesungguhan dan tidak bisa dilakukan secara instan. Kesadaran diri, komitmen, dan rasa ingin membanggakan orang tua menjadi motivasi internal yang terbentuk dari kebiasaan tahfidz yang disiplin.

Peneliti mencatat bahwa selama observasi:

- a) Siswa datang lebih pagi sebelum jam pelajaran.
- b) Mereka langsung memulai muroja'ah secara mandiri tanpa disuruh.

- c) Ada keteraturan saat menyetorkan hafalan dan ketertiban dalam antre.
- d) Siswa membawa dan mengisi buku kontrol hafalan dengan konsisten, yang juga ditandatangani oleh orang tua.

Hal ini menunjukkan bahwa rutinitas tahfidz telah tertanam kuat dalam keseharian siswa, menciptakan pola perilaku yang disiplin dan bertanggung jawab, baik dalam aktivitas keagamaan maupun akademik.

Program tahfidz di MIN 1 Bondowoso dipersepsikan sangat positif oleh guru, orang tua, dan siswa, tidak hanya dalam aspek hafalan, tetapi juga dalam membentuk karakter disiplin secara menyeluruh. Rutinitas harian yang dijalani dengan konsisten, keterlibatan orang tua, dan bimbingan dari guru, menjadi kombinasi yang kuat dalam menciptakan lingkungan belajar yang tertib dan kondusif, serta menghasilkan siswa yang mandiri, bertanggung jawab, dan menghargai waktu.

e. Hasil dan dampak strategi tahfidz

Strategi tahfidz yang diterapkan secara rutin di MIN 1 Bondowoso membawa dampak yang signifikan terhadap pembentukan karakter disiplin siswa. Program ini tidak hanya berhasil meningkatkan kemampuan hafalan Al-Qur'an, tetapi juga mampu menciptakan kebiasaan positif yang mendukung tumbuhnya sikap disiplin dalam berbagai aspek kehidupan siswa, baik di lingkungan sekolah maupun di rumah.

1) Peningkatan Ketepatan Waktu dan Kehadiran

Salah satu perubahan paling mencolok yang diamati guru adalah ketepatan waktu siswa dalam hadir ke sekolah. Ustadz Wafur mengungkapkan bahwa siswa yang aktif dalam program tahfidz cenderung datang lebih pagi dan siap mengikuti kegiatan belajar. Hal ini menunjukkan bahwa rutinitas tahfidz di pagi hari telah menjadi media efektif untuk melatih kedisiplinan waktu siswa.

2) Keteraturan dalam Tugas dan Sikap Belajar

Program tahfidz juga berdampak pada ketertiban siswa dalam mengerjakan tugas dan mengikuti pelajaran. Guru mencatat bahwa siswa tahfidz lebih konsisten dalam menyelesaikan tugas, menunjukkan tanggung jawab terhadap kewajiban sekolah, dan bersikap sopan serta teratur dalam interaksi di kelas. Hal ini diamini oleh Ustadz Saifuddin, yang menyatakan bahwa keterlibatan siswa dalam tahfidz menumbuhkan rasa tanggung jawab dan kepatuhan terhadap aturan.

3) Kebiasaan Manajemen Waktu secara Mandiri

Data dari wawancara dengan siswa, seperti Fatimatuz Zahro, menunjukkan bahwa siswa menjadi lebih terbiasa menyusun jadwal pribadi, seperti waktu untuk muroja'ah, belajar, dan istirahat. Mereka mulai menyadari pentingnya keteraturan dalam kehidupan sehari-hari. Hal ini menjadi indikasi kuat bahwa program tahfidz tidak hanya

berdampak saat kegiatan berlangsung, tetapi juga menjalar ke kebiasaan harian siswa di rumah.

4) Meningkatnya Motivasi dan Fokus Belajar

Selain menumbuhkan disiplin, program tahfidz juga membantu meningkatkan semangat belajar dan fokus siswa. Siswa menunjukkan perubahan sikap menjadi lebih aktif, percaya diri, dan bersemangat dalam mengikuti pelajaran. Hal ini didukung oleh adanya pengawasan melalui buku kontrol hafalan yang menjadi alat pemantauan tidak hanya oleh guru, tetapi juga oleh orang tua.

5) Kontribusi terhadap Pembentukan Karakter Disiplin

Secara keseluruhan, strategi tahfidz yang diterapkan di MIN 1 Bondowoso menunjukkan bahwa disiplin bukan hanya sekadar kepatuhan terhadap aturan, tetapi lebih dari itu merupakan hasil dari pembiasaan positif yang konsisten, sistematis, dan disertai pengawasan serta motivasi dari berbagai pihak. Rutinitas harian seperti setoran hafalan dan pencatatan buku kontrol membentuk sikap tanggung jawab, kemandirian, serta penghargaan terhadap waktu yang kuat pada diri siswa.

Dari hasil temuan ini, dapat disimpulkan bahwa strategi tahfidz bukan **hanya** berperan dalam aspek akademik keagamaan, tetapi juga memberikan kontribusi nyata dalam membentuk karakter disiplin siswa, yang tercermin dalam aspek kehadiran, tanggung jawab terhadap tugas, kerapian sikap, serta kemampuan mengatur waktu. Hal ini menjadikan

program tahfidz sebagai bagian penting dari implementasi pendidikan karakter yang menyeluruh.

f. Factor pendukung dan penghambat

keberhasilan program tahfidz dalam membentuk kedisiplinan siswa dipengaruhi oleh berbagai faktor pendukung dan penghambat. Temuan ini menunjukkan bahwa selain program yang dirancang secara sistematis, peran lingkungan sekolah, keluarga, dan beban akademik sangat menentukan konsistensi dan efektivitas program dalam jangka panjang.

1) Faktor Pendukung Keberhasilan Program Tahfidz

a) Sistem Sekolah yang Terstruktur

Sekolah menyediakan waktu khusus setiap pagi sebelum jam pelajaran dimulai untuk kegiatan tahfidz, Proses pelaksanaan tahfidz berjalan teratur dan disiplin, dengan sistem antrean setoran hafalan yang rapi dan tertib dan Jadwal tahfidz yang konsisten menjadi pondasi kuat dalam membentuk kebiasaan positif siswa.

b) Dukungan Guru

Guru tahfidz dan guru mata pelajaran aktif memberikan bimbingan, motivasi, dan pengawasan terhadap kegiatan tahfidz, Guru melakukan pemantauan melalui buku kontrol hafalan, yang menjadi sarana penting dalam menilai kedisiplinan dan perkembangan siswa, Pelatihan guru dan kerja sama antarguru turut mendukung atmosfer belajar yang kondusif.

c) Alat Pemantauan yang efektif

Buku kontrol hafalan digunakan setiap hari sebagai alat pemantauan dan evaluasi kemajuan hafalan siswa, Buku ini juga melibatkan orang tua dalam proses pendidikan, dengan adanya kolom tanda tangan setelah muroja'ah di rumah.

d) Motivasi dan Penghargaan

Pemberian penghargaan kepada siswa berprestasi dalam tahfidz menjadi pemicu semangat untuk terus disiplin, Siswa merasa bangga dan termotivasi ketika berhasil menyeter hafalan tanpa kesalahan dan mendapatkan apresiasi.

e) Antusiasme Siswa

Sebagian besar siswa menunjukkan semangat dan kesadaran pribadi untuk datang lebih pagi, menghafal, dan menjaga konsistensi hafalan.

2) Faktor Penghambat Keberhasilan Program Tahfidz

a) Lingkungan Rumah yang Kurang Mendukung

Beberapa siswa tidak mendapat dukungan optimal dari rumah karena orang tua sibuk bekerja, tidak bisa mendampingi atau mengingatkan untuk muroja'ah, Suasana rumah kurang kondusif untuk kegiatan belajar dan menghafal, Hal ini menyebabkan konsistensi hafalan menurun, siswa mudah lupa, dan kurang motivasi.

b) Keterbatasan Waktu

Siswa harus membagi waktu antara kegiatan tahfidz dan pelajaran umum, sehingga kadang muroja'ah terburu-buru, Menjelang ujian sekolah atau tugas akademik yang padat, sebagian siswa terlihat kelelahan atau tidak fokus saat tahfidz.

c) Beban Akademik

Tingginya tuntutan akademik terkadang membuat siswa kewalahan mengatur waktu antara belajar umum dan tahfidz, Hal ini berpengaruh terhadap antusiasme dan kualitas hafalan, serta menurunkan kesiapan dalam setoran hafalan.

d) Konsistensi Siswa yang Belum Merata

Tidak semua siswa menunjukkan tingkat kedisiplinan yang sama. Beberapa siswa masih perlu motivasi tambahan untuk menjaga semangat dan kedisiplinan dalam menghafal.

Hasil temuan menunjukkan bahwa keberhasilan program tahfidz dalam membentuk karakter disiplin siswa sangat ditentukan oleh interaksi sinergis antara sekolah, guru, siswa, dan orang tua. Faktor internal sekolah seperti sistem terorganisir, dukungan guru, dan buku kontrol hafalan berperan besar dalam memperkuat kedisiplinan. Namun, faktor eksternal seperti lingkungan rumah, waktu belajar yang terbatas, dan beban akademik menjadi tantangan utama yang menghambat keberhasilan secara menyeluruh.

Meski demikian, secara umum program tahfidz di MIN 1 Bondowoso tetap berjalan dengan baik dan menunjukkan dampak positif dalam membentuk karakter disiplin siswa. Keberlanjutan keberhasilan program ini sangat bergantung pada peningkatan kerja sama antara pihak sekolah dan orang tua, serta pengelolaan beban akademik yang seimbang agar siswa tetap dapat menjalankan tahfidz dengan konsisten.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

BAB V

PEMBAHASAN

Pada bab V ini peneliti akan menyajikan pembahasan antara hasil penelitian dengan teori yang telah ditawarkan sebelumnya dan pengayaan teori melalui kajian pustakan. Pembahasan ini diharapkan dapat memberikan gambaran kongkrit tentang strategi pembelajaran tahfidz dalam pembentukan karakter disiplin siswa di MIN 1 Bondowoso.

A. Pendekatan pembelajaran Tahfidz Qur'an pada siswa MIN 1 Bondowoso

1. Tujuan pembelajaran tahfidz

Pendekatan pembelajaran tahfidz yang terstruktur dan sistematis di MIN 1 Bondowoso ini sejalan dengan berbagai teori pembelajaran yang mengutamakan metode yang sistematis, terstruktur, dan terarah dalam mendukung perkembangan kemampuan kognitif dan keterampilan siswa, khususnya dalam hal menghafal. Beberapa teori yang relevan dengan pendekatan ini adalah:

Berdasarkan hasil temuan penelitian, tujuan pelaksanaan program tahfidz di MIN 1 Bondowoso bukan hanya terbatas pada kemampuan menghafal Al-Qur'an, melainkan juga mencakup pembentukan karakter, penguatan spiritual, dan pembiasaan nilai-nilai Islam dalam kehidupan sehari-hari. Tujuan ini memiliki keterkaitan yang erat dengan beberapa teori dan prinsip pendidikan sebagai berikut:

a. Teori Pendidikan Karakter

Temuan ini sangat relevan dengan teori pendidikan karakter yang dikemukakan oleh Thomas Lickona, yang menekankan bahwa pendidikan seharusnya tidak hanya berfokus pada aspek kognitif, tetapi juga membentuk karakter moral dan etika peserta didik. Menurut Lickona (1991), pendidikan karakter mencakup tiga komponen utama: *moral knowing* (pengetahuan moral), *moral feeling* (perasaan moral), dan *moral action* (tindakan moral).¹²⁰

Dalam konteks pelaksanaan program tahfidz di MIN 1 Bondowoso, pembelajaran tidak hanya berfokus pada kemampuan menghafal semata, tetapi juga secara menyeluruh mendukung penguatan tiga aspek utama dalam pendidikan moral, yaitu *moral knowing*, *moral feeling*, dan *moral action*. Aspek *moral knowing* ditanamkan melalui pemahaman terhadap kandungan ayat-ayat Al-Qur'an, sehingga siswa tidak hanya menghafal secara verbal, tetapi juga memahami nilai-nilai luhur yang terkandung di dalamnya. Sementara itu, *moral feeling* dibentuk melalui proses pembiasaan yang konsisten, di mana siswa diajak untuk mencintai Al-Qur'an dan merasa bangga menjadi bagian dari generasi penghafal. Adapun *moral action* tercermin dalam perilaku sehari-hari siswa, yang mulai menerapkan nilai-nilai Qur'ani seperti kedisiplinan, tanggung jawab, dan sopan santun dalam interaksi di sekolah maupun di rumah. Dengan demikian,

¹²⁰ Thomas Lickona, *Educating for Character: How Our Schools Can Teach Respect and Responsibility* (New York: Bantam Books, 1991), 51.

program tahfidz ini mampu membentuk karakter siswa secara utuh melalui pendekatan afektif, kognitif, dan perilaku.

b. Teori Pendidikan Islam

Tujuan program tahfidz juga selaras dengan tujuan pendidikan Islam, yang menurut Al-Ghazali dan Ibn Miskawayh, bertujuan untuk mencetak manusia yang sempurna (insan kamil) dalam hal akidah, ibadah, dan akhlak. Pendidikan tahfidz merupakan bagian dari proses pembentukan spiritualitas (ruhiyah) dan akhlak karimah, yang menjadi inti dalam ajaran Islam.¹²¹

Dalam hal ini, pembiasaan tahfidz dan implementasi nilai-nilainya di MIN 1 Bondowoso berfungsi sebagai media tazkiyatun nafs (penyucian jiwa) dan tahdzibul akhlaq (pembinaan akhlak), yang merupakan konsep fundamental dalam pendidikan Islam.

c. Teori Konstruktivisme (Jean Piaget & Vygotsky)

Tujuan untuk membentuk pribadi Qur'ani yang mandiri, bertanggung jawab, dan religius juga dapat dikaitkan dengan teori konstruktivisme, yang menyatakan bahwa pembelajaran yang efektif adalah pembelajaran yang membangun pengetahuan dan sikap melalui pengalaman langsung, konteks nyata, serta keterlibatan aktif siswa.¹²² Melalui kegiatan hafalan yang terstruktur, muroja'ah rutin, dan pembiasaan nilai-nilai Qur'ani, siswa tidak hanya menjadi penerima

¹²¹ Ibn Miskawayh, *Tahdzib al-Akhlaq* (Kairo: Maktabah al-Khanji, 1961), 14.

¹²² Jean Piaget, *The Psychology of Intelligence* (London: Routledge, 2001), 76.

informasi pasif, tetapi terlibat aktif dalam membentuk pemahaman dan sikap hidup berdasarkan Al-Qur'an.

d. Relevansi dengan Profil Pelajar Pancasila

Program tahfidz juga sejalan dengan profil pelajar Pancasila, terutama pada dua dimensi utama:

- 1) Religius: Menginternalisasi nilai-nilai keimanan dan ketakwaan dalam kehidupan sehari-hari.
- 2) Mandiri: Siswa terbiasa mengatur waktu untuk hafalan dan muroja'ah secara disiplin tanpa paksaan eksternal.

Tujuan ini sejalan dengan Permendikbudristek No. 22 Tahun 2020, yang menekankan pentingnya pembelajaran yang mengembangkan kompetensi dan karakter sesuai nilai-nilai luhur bangsa dan agama.¹²³

Temuan penelitian sebelumnya juga mendukung hasil penelitian ini. Misalnya, penelitian yang dilakukan di Pondok Pesantren Al-Qur'an Putri Ibnu Katsir Jember menunjukkan bahwa implementasi program tahfidz Al-Qur'an dapat memperkuat pendidikan karakter melalui kegiatan seperti hafalan, muroja'ah, dan ujian bulanan, yang mendorong pembentukan karakter seperti kepercayaan diri, toleransi, ketangguhan, kerja sama, dan komitmen.¹²⁴

¹²³ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Riset dan Teknologi Nomor 22 Tahun 2020 tentang Rencana Strategis Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Tahun 2020–2024* (Jakarta: Kemendikbudristek, 2020).

¹²⁴ Farrah Camelia, "Implementasi Kebijakan Program Tahfidz Al-Qur'an sebagai Upaya Penguatan Pendidikan Karakter di Pondok Pesantren Al-Qur'an Putri Ibnu Katsir Jember,"

Selain itu, studi di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Kudus menemukan bahwa program tahfidz Al-Qur'an efektif dalam menanamkan karakter disiplin dan meningkatkan adversity quotient siswa melalui kegiatan tahsin, muraja'ah, dan penetapan target hafalan¹²⁵

2. Model dan metode pembelajaran

Pendekatan pembelajaran tahfidz Al-Qur'an di MIN 1 Bondowoso yang menggunakan metode Ummi berlandaskan pada prinsip talaqqi (menyimak dan meniru), sangat selaras dengan teori-teori pembelajaran modern, terutama teori konstruktivisme, yang menekankan pentingnya keterlibatan aktif siswa dalam membangun pengetahuan melalui pengalaman langsung dan konteks yang bermakna. Dalam proses ini, siswa tidak hanya menjadi penerima informasi pasif, tetapi secara aktif membentuk pengetahuan melalui penyimakan, pelafalan, koreksi, dan pengulangan yang terstruktur.¹²⁶

Selain itu, praktik pembelajaran tahfidz ini juga mencerminkan prinsip-prinsip strategi pembelajaran yang efektif, sebagaimana dijelaskan dalam teori pendidikan modern:

- a. Prinsip Keterlibatan Aktif: Siswa secara langsung terlibat dalam menirukan bacaan guru dan memperbaiki kesalahan tajwid serta makhraj.

¹²⁵ Nurul Faizatur Rohmah dan Mukh. Nursikhin, "Pelaksanaan Program Unggulan Tahfidz Al-Qur'an dalam Penanaman Karakter Disiplin dan Adversity Quotient Siswa Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Kudus," *Al-Ulum: Jurnal Pemikiran dan Penelitian Keislaman*, 10(2), 176–186, 2023. <https://doi.org/10.31102/alulum.10.2.2023.176-186>.

¹²⁶ Jean Piaget, *The Construction of Reality in the Child* (New York: Basic Books, 1954), 132.

- b. Prinsip Berpusat pada Peserta Didik: Proses talaqqi disesuaikan dengan kemampuan masing-masing siswa, terutama dalam pemberian validasi hafalan (tanda tangan).
- c. Prinsip Keberlanjutan dan Pengulangan: Penerapan muroja'ah rutin di sekolah dan rumah memastikan proses penguatan hafalan secara berkelanjutan.
- d. Prinsip Umpan Balik dan Evaluasi: Guru memberikan koreksi langsung ketika siswa melakukan kesalahan, sebagai bentuk umpan balik formatif yang mendorong perbaikan segera.¹²⁷

Metode ini juga dapat dikategorikan ke dalam strategi pembelajaran langsung (*direct instruction*), yaitu strategi yang menempatkan guru sebagai model utama dalam penyampaian materi. Guru membacakan ayat terlebih dahulu secara tartil, yang kemudian ditiru oleh siswa. Strategi ini sangat tepat diterapkan pada tahap awal pembelajaran tahfidz, khususnya pada anak usia sekolah dasar (Madrasah Ibtidaiyah), di mana kemampuan fonetik dan artikulasi bacaan Al-Qur'an masih dalam tahap perkembangan.¹²⁸

Dari sisi faktor-faktor pemilihan strategi, pendekatan ini mencerminkan pemahaman yang matang atas:

- a. Karakteristik peserta didik, yakni anak usia MIN yang membutuhkan contoh konkret dan bimbingan langsung.

¹²⁷ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran: Berorientasi Standar Proses Pendidikan* (Jakarta: Kencana, 2008), 49–60.

¹²⁸ Joyce, Bruce et al., *Models of Teaching* (Boston: Pearson Education Inc., 2009), 73–90.

- b. Tujuan pembelajaran, yaitu memastikan hafalan yang berkualitas dan bacaan yang sesuai tajwid.
- c. Peran guru, yang berfungsi sebagai pembimbing sekaligus evaluator dalam setiap sesi hafalan.
- d. Lingkungan belajar, yang dibentuk secara religius, teratur, dan disiplin untuk mendukung proses internalisasi nilai.¹²⁹

Dengan demikian, strategi dan pendekatan pembelajaran tahfidz di MIN 1 Bondowoso tidak hanya bersifat teknis, tetapi secara konseptual telah sejalan dengan berbagai teori pembelajaran kontemporer yang menekankan efektivitas, keterlibatan, dan pembentukan karakter melalui proses belajar yang bermakna.

3. Strategi yang diterapkan

Berdasarkan temuan lapangan di MIN 1 Bondowoso, program tahfidz Al-Qur'an tidak hanya berfokus pada peningkatan kemampuan menghafal siswa, tetapi juga pada pembentukan karakter Islami yang holistik. Strategi yang diterapkan di sekolah ini mencakup pendekatan internal yang terstruktur dan strategi eksternal yang melibatkan peran aktif orang tua.

a. Strategi Internal dan Kaitannya dengan Teori

Data tentang strategi internal MIN 1 Bondowoso menunjukkan relevansi yang kuat dengan teori dan temuan-temuan terdahulu dalam

¹²⁹ Nana Sudjana, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar* (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2005), 84.

bidang pendidikan, khususnya pendidikan karakter dan tahfidz Al-Qur'an:

1) Teori Pembiasaan (*Habituation Theory*)

Teori ini menyatakan bahwa kebiasaan terbentuk melalui pengulangan yang konsisten dalam jangka waktu tertentu. Jadwal tahfidz harian pada pukul 06.30 WIB serta rutinitas muroja'ah yang diterapkan di MIN 1 Bondowoso mencerminkan prinsip ini. Temuan dari Lally et al. (2010) dalam *European Journal of Social Psychology* juga mendukung bahwa pengulangan aktivitas secara konsisten akan membentuk kebiasaan yang stabil dalam jangka panjang.¹³⁰

2) Teori Pendidikan Karakter

Strategi yang digunakan juga mencerminkan prinsip-prinsip pendidikan karakter, seperti disiplin, tanggung jawab, dan ketekunan. Menurut Thomas Lickona (1991), pendidikan karakter harus dilakukan secara menyeluruh dan terintegrasi dalam kegiatan sehari-hari siswa.¹³¹ Di MIN 1 Bondowoso, nilai-nilai tersebut dibentuk melalui kegiatan hafalan dan evaluasi berkala, yang juga melibatkan aspek kontrol diri dan komitmen terhadap tujuan.

¹³⁰ Ally, P., Van Jaarsveld, C. H., Potts, H. W., & Wardle, J. (2010). How are habits formed: Modelling habit formation in the real world. *European Journal of Social Psychology*, 40(6), 998–1009. <https://doi.org/10.1002/ejsp.674>

¹³¹ Lickona, T., *Educating for Character: How Our Schools Can Teach Respect and Responsibility* (New York: Bantam Books, 1991), 132.

3) Metode Ummi dan Ketepatan Bacaan Qur'an

Metode Ummi yang berbasis talaqqi dan sima'i sejalan dengan hasil penelitian terdahulu, seperti oleh Sukardi (2020), yang menunjukkan bahwa pendekatan ini efektif dalam meningkatkan akurasi makhraj dan tajwid anak-anak usia sekolah dasar.¹³² Ini menunjukkan bahwa strategi ini tidak hanya berdampak pada hafalan, tetapi juga kualitas bacaan Al-Qur'an.

4) Evaluasi dan Monitoring

Buku pantauan hafalan dan evaluasi bulanan yang dilakukan di MIN 1 Bondowoso mencerminkan praktik-praktik pembelajaran yang berbasis data (data-driven instruction). Temuan dari Black & Wiliam (1998) dalam konsep assessment for learning menunjukkan bahwa evaluasi berkala dapat membantu meningkatkan performa belajar jika digunakan untuk umpan balik yang konstruktif.¹³³

Dengan demikian, strategi internal MIN 1 Bondowoso tidak hanya relevan secara teoritis, tetapi juga menunjukkan kesesuaian dengan hasil penelitian terdahulu dalam konteks pembentukan karakter dan peningkatan mutu hafalan siswa.

¹³² Sukardi, "Efektivitas Metode Ummi dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an pada Anak Usia Dini," *Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 5(1), 23–34, 2020.

¹³³ Black, P., & Wiliam, D., "Assessment and Classroom Learning," *Assessment in Education: Principles, Policy & Practice*, 5(1), 7–74, 1998. <https://doi.org/10.1080/0969595980050102>.

b. Strategi Eksternal

Strategi eksternal dalam keberhasilan program tahfidz di MIN 1 Bondowoso, yang melibatkan peran orang tua, komunikasi antara guru dan orang tua, serta transparansi penilaian.

1) Teori Keterlibatan Orang Tua dalam Pendidikan (*Parental Involvement Theory*)

Keterlibatan orang tua dalam pendidikan anak-anak di Indonesia sudah banyak dibahas. Sujana (2011) dalam bukunya *Pengaruh Keterlibatan Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Siswa* menyatakan bahwa keterlibatan orang tua sangat berpengaruh terhadap pencapaian akademik siswa. Pelibatan orang tua melalui pengawasan dan dukungan di rumah akan mempercepat proses pembelajaran anak, termasuk dalam hal hafalan Al-Qur'an. Oleh karena itu, buku penghubung hafalan yang digunakan di MIN 1 Bondowoso untuk memantau perkembangan hafalan siswa sejalan dengan teori ini, yang menekankan pentingnya kolaborasi antara sekolah dan keluarga dalam pendidikan anak.¹³⁴

2) Teori Komunikasi Dua Arah dalam Pendidikan

Menurut Mulyana (2011) dalam buku *Ilmu Komunikasi: Suatu Pengantar*, komunikasi dalam pendidikan harus berlangsung dua arah, artinya antara guru dan orang tua harus ada saling tukar informasi yang terbuka dan konstruktif. Hal ini juga dibuktikan oleh penelitian yang

¹³⁴ Sujana, D., *Pengaruh Keterlibatan Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Siswa* (Jakarta: Rajawali Press, 2011), 115.

dilakukan oleh Syarifuddin (2015) dalam Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan yang menunjukkan bahwa komunikasi dua arah antara guru dan orang tua dapat meningkatkan prestasi belajar siswa. Dalam konteks MIN 1 Bondowoso, komunikasi antara guru dan orang tua melalui catatan dalam buku penghubung tentang perkembangan hafalan siswa menjadi cara yang efektif untuk memperkuat hubungan antara orang tua dan sekolah dalam mendukung perkembangan siswa.¹³⁵

3) Teori Transparansi Penilaian dalam Pendidikan

Teori transparansi dalam penilaian menunjukkan bahwa penilaian yang terbuka dan jelas sangat membantu dalam meningkatkan motivasi siswa dan keterlibatan orang tua. Penelitian oleh Rahmawati (2019) dalam jurnal Jurnal Penelitian Pendidikan menunjukkan bahwa transparansi dalam sistem penilaian di sekolah dapat meningkatkan rasa tanggung jawab orang tua terhadap pendidikan anak. Transparansi penilaian tahfidz melalui rapor dan forum wali murid di MIN 1 Bondowoso mencerminkan praktik ini, yang memungkinkan orang tua untuk secara langsung mengetahui capaian anak dan memberikan dukungan yang sesuai dengan kebutuhan anak.¹³⁶

¹³⁵ Syarifuddin, M., "Pengaruh Komunikasi Dua Arah antara Guru dan Orang Tua terhadap Prestasi Belajar Siswa," *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 20(2), 101–110, 2015.

¹³⁶ Rahmawati, N., "Pengaruh Transparansi Penilaian Terhadap Keterlibatan Orang Tua dalam Pendidikan Anak," *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 14(3), 134–142, 2019.

4) Teori Pembelajaran Kolaboratif

Teori pembelajaran kolaboratif dalam konteks Indonesia sering dikaitkan dengan konsep bahwa kerjasama antara siswa, guru, dan orang tua dapat meningkatkan hasil belajar. Sudjana (2014) dalam bukunya Pembelajaran Kooperatif menyatakan bahwa keterlibatan berbagai pihak dalam pendidikan, termasuk orang tua, akan mendorong siswa untuk belajar dengan lebih efektif dan meningkatkan pencapaian akademiknya. Di MIN 1 Bondowoso, sinergi antara rumah dan sekolah dalam mendampingi hafalan Al-Qur'an menunjukkan penerapan teori pembelajaran kolaboratif yang memungkinkan keberhasilan yang lebih maksimal, baik dalam pencapaian hafalan maupun pembentukan karakter siswa.¹³⁷

5) Teori Pembelajaran Berkelanjutan (*Sustained Learning*)

Pembelajaran yang berkelanjutan melibatkan kerjasama antara keluarga dan sekolah, yang di Indonesia telah banyak dibahas oleh Haryanto (2018) dalam Jurnal Pendidikan Karakter yang menyatakan bahwa keberhasilan pendidikan karakter dan prestasi belajar akan terwujud jika terdapat pembelajaran yang berkesinambungan antara rumah dan sekolah. Dalam konteks program tahfidz di MIN 1 Bondowoso, rutinitas muroja'ah harian yang dilakukan di rumah dan dipantau oleh orang tua sesuai dengan teori pembelajaran

¹³⁷ Sudjana, D. (2014). Pembelajaran Kooperatif: Konsep dan Aplikasi. Bandung: Sinar Baru Algensindo. ↵

berkelanjutan, yang memperkuat nilai-nilai karakter seperti ketekunan, disiplin, dan tanggung jawab.¹³⁸

Strategi eksternal yang diterapkan di MIN 1 Bondowoso, terutama keterlibatan orang tua, komunikasi dua arah, dan transparansi penilaian, sejalan dengan berbagai teori pendidikan yang telah dibahas oleh para ahli Indonesia. Keterlibatan orang tua, kolaborasi yang baik antara rumah dan sekolah, serta transparansi dalam penilaian memainkan peran kunci dalam keberhasilan program tahfidz Qur'an, tidak hanya dalam meningkatkan hafalan, tetapi juga dalam pembentukan karakter siswa.

4. Media dan sumber belajar

Pendekatan pembelajaran tahfidz di MIN 1 Bondowoso secara kuat berakar pada teori behaviorisme, khususnya pada konsep *operant conditioning* dari B.F. Skinner, yang menekankan penguatan (reinforcement) dan pengulangan sebagai dasar pembentukan perilaku.

Menurut Skinner: "*Operant conditioning is a method of learning that occurs through rewards and punishments for behavior. Through operant conditioning, an individual makes an association between a particular behavior and a consequence.*" Dengan kata lain, menurut Skinner, perilaku manusia dapat dibentuk atau diubah melalui sistem penguatan positif (misalnya pujian atau hadiah) atau hukuman, tergantung pada apakah perilaku tersebut diinginkan atau tidak. Pembelajaran

¹³⁸ Haryanto, E., "Pembelajaran Berkelanjutan dan Penguatan Pendidikan Karakter," *Jurnal Pendidikan Karakter*, 9(1), 76–85, 2018.

dianggap berhasil jika perilaku yang diharapkan muncul dan bertahan karena diperkuat secara konsisten.

Relevansi dengan pembelajaran tahfidz di MIN 1 Bondowoso:

- a. **Penggunaan audio murattal dan mushaf Ummi** berperan sebagai stimulus yang konsisten, mendorong siswa untuk mengulang bacaan secara terus-menerus hingga terbentuk respon yang benar. Penguatan positif berupa pujian atau tanda tangan guru dalam buku hafalan menjadi bentuk **reinforcement** terhadap hafalan yang benar.
- b. **Kegiatan muroja'ah dan tasmi'** yang dilakukan secara berulang setiap hari mencerminkan prinsip *repetition and reinforcement* dalam behaviorisme.
- c. **Buku kontrol hafalan** berfungsi sebagai alat pemantauan dan penguatan perilaku belajar siswa secara terstruktur, serta menunjukkan keterlibatan lingkungan (guru dan orang tua) dalam memperkuat stimulus pembelajaran.

Ini menunjukkan bahwa strategi yang diterapkan sejalan dengan teori behaviorisme, yang memandang bahwa perubahan perilaku dapat dibentuk melalui latihan, pembiasaan, dan penguatan secara konsisten.

5. Kurikulum dan jadwal

Program tahfidz Al-Qur'an di MIN 1 Bondowoso tidak berdiri sendiri sebagai kegiatan ekstrakurikuler, melainkan telah menjadi bagian integral dari kurikulum sekolah. Pelaksanaannya yang terstruktur dan sinergis dengan mata pelajaran lain menunjukkan bahwa perencanaan

pendidikan di madrasah ini selaras dengan prinsip *strategi pembelajaran efektif*, sebagaimana dijelaskan oleh Nana Sudjana dan Ahmad Rivai, bahwa strategi pembelajaran mencakup metode, teknik, dan langkah-langkah terencana untuk mencapai tujuan pembelajaran yang optimal melalui pengelolaan waktu dan materi secara tepat.¹³⁹

a. Waktu Pelaksanaan Program Tahfidz

Kegiatan tahfidz yang dilaksanakan setiap hari pukul 06.30–07.30 pagi sebelum pembelajaran utama dimulai, sejalan dengan teori behaviorisme B.F. Skinner, khususnya pada prinsip *reinforcement schedule* dalam *operant conditioning*. Pengulangan hafalan pada waktu yang konsisten setiap hari membantu membentuk kebiasaan positif dan perilaku teratur dalam belajar, sebagaimana behaviorisme menekankan bahwa kebiasaan terbentuk dari pengulangan dan penguatan (*reinforcement*) secara konsisten.¹⁴⁰

Selain itu, waktu pagi hari dikenal secara psikologis sebagai waktu dengan tingkat konsentrasi dan retensi memori yang optimal bagi anak-anak usia sekolah dasar, seperti yang dijelaskan dalam hasil penelitian Sousa (2011), bahwa otak anak berada dalam kondisi paling reseptif terhadap informasi baru pada pagi hari.¹⁴¹

¹³⁹ Nana Sudjana dan Ahmad Rivai, *Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2001), 67.

¹⁴⁰ B.F. Skinner, *Science and Human Behavior*, (New York: Macmillan, 1953), 65.

¹⁴¹ David A. Sousa, *How the Brain Learns*, (California: Corwin Press, 2011), 93.

b. Sinergi dengan Mata Pelajaran Lain

Integrasi program tahfidz dengan mata pelajaran Al-Qur'an Hadis dan Akidah Akhlak mendukung pendekatan *interdisipliner*, yang merupakan implementasi dari teori konstruktivisme. Teori ini, menurut Vygotsky, menekankan bahwa peserta didik membangun pengetahuan melalui interaksi sosial dan konteks yang bermakna.¹⁴² Dengan demikian, ketika siswa dapat mengaitkan hafalan Qur'an dengan materi pelajaran, maka terjadi proses pembelajaran bermakna (*meaningful learning*).

c. Evaluasi Berkala

Evaluasi rutin yang dilakukan melalui setor hafalan dan catatan buku kontrol mencerminkan prinsip *umpan balik* dalam strategi pembelajaran yang efektif. Menurut Slavin (2009), umpan balik yang cepat dan jelas memungkinkan peserta didik memperbaiki kesalahan dan meningkatkan performa secara bertahap.¹⁴³ Evaluasi juga berfungsi sebagai penguatan dalam pendekatan behavioristik, memperkuat perilaku yang benar melalui reward seperti pujian atau tanda tangan guru.

d. Dampak terhadap Disiplin dan Konsentrasi

Hasil observasi menunjukkan adanya peningkatan kedisiplinan dan konsentrasi siswa. Hal ini sejalan dengan *prinsip motivasi dan*

¹⁴² Lev Vygotsky, *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*, (Cambridge: Harvard University Press, 1978), 86

¹⁴³ Robert E. Slavin, *Educational Psychology: Theory and Practice*, (Boston: Pearson, 2009), 144.

minat dalam strategi pembelajaran, yang menyatakan bahwa keterlibatan aktif dan rasa memiliki terhadap aktivitas belajar akan meningkatkan fokus dan keberhasilan pembelajaran.¹⁴⁴ Penanaman kebiasaan baik sejak pagi juga selaras dengan prinsip *keberlanjutan dan pengulangan*, yang menekankan pentingnya rutinitas dalam pembelajaran, sebagaimana diungkapkan oleh Dimiyati dan Moedjiono bahwa keberhasilan belajar dipengaruhi oleh intensitas dan kesinambungan latihan.¹⁴⁵

6. Peran guru dan lingkungan

a. Peran Guru Tahfidz

Keberhasilan program tahfidz Al-Qur'an di MIN 1 Bondowoso sangat dipengaruhi oleh peran guru tahfidz sebagai pengajar dan teladan. Guru yang memiliki kompetensi dalam mengajarkan metode hafalan, seperti metode Ummi, serta memberikan contoh dalam kedisiplinan dan ibadah, mampu memotivasi siswa untuk menghafal dan membentuk karakter positif. Keteladanan guru dalam kehidupan sehari-hari memperkuat motivasi siswa dalam belajar dan menjalankan ibadah dengan baik.

Teori-teori pembelajaran mendukung pentingnya peran guru. Behaviorisme menunjukkan bahwa penguatan positif, seperti apresiasi terhadap pencapaian hafalan, meningkatkan motivasi siswa.¹⁴⁶ Dalam kognitivisme, pengajaran yang mengedepankan pemahaman tajwid

¹⁴⁴ Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), 102.

¹⁴⁵ Dimiyati dan Moedjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), 122.

¹⁴⁶ B.F. Skinner, *Science and Human Behavior* (New York: Macmillan, 1953), 90-92.

dan makhraj membantu siswa menghafal dengan benar.¹⁴⁷ Teori humanisme menekankan pentingnya hubungan empatik antara guru dan siswa, yang menciptakan lingkungan belajar yang mendukung. Sedangkan konstruktivisme menyoroti interaksi sosial dalam proses hafalan, di mana umpan balik guru membantu siswa memperbaiki hafalan dan pemahaman mereka.¹⁴⁸

Secara keseluruhan, peran guru tahfidz yang kompeten, teladan dalam akhlak dan ibadah, serta penggunaan metode yang tepat sangat berkontribusi pada keberhasilan program tahfidz di MIN 1 Bondowoso.

b. Lingkungan Sekolah yang Mendukung

Lingkungan sekolah yang mendukung merupakan salah satu faktor penting dalam menunjang keberhasilan program tahfidz di MIN 1 Bondowoso. Berdasarkan data temuan, sekolah ini berhasil menciptakan atmosfer yang kondusif dan religius melalui berbagai kegiatan harian seperti mendengarkan murattal Al-Qur'an setiap pagi, melaksanakan shalat dhuha berjamaah, dzikir bersama, serta menerapkan adab Islami dalam kehidupan sehari-hari. Lingkungan fisik juga mendukung, dengan dekorasi kelas dan lorong sekolah yang dipenuhi kutipan ayat Al-Qur'an serta tema-tema Islami yang menumbuhkan kesadaran spiritual siswa sejak dini.

¹⁴⁷ Jean Piaget & Jerome Bruner, *The Process of Education* (Cambridge: Harvard University Press, 1956), hlm. 45-47. Carl Rogers, *Freedom to Learn for the 80s* (Columbus, OH: Merrill, 1983), 114-118.

¹⁴⁸ Lev Vygotsky, *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes* (Cambridge: Harvard University Press, 1978), 57-60.

Temuan ini memperkuat hasil penelitian Rosyada yang menyatakan bahwa suasana lingkungan religius di sekolah secara signifikan memengaruhi semangat siswa dalam belajar Al-Qur'an. Lingkungan yang memberikan rangsangan spiritual secara berkelanjutan terbukti mampu meningkatkan motivasi internal siswa dalam menghafal Al-Qur'an.¹⁴⁹ Sejalan dengan itu, Djamaludin juga menemukan bahwa sekolah-sekolah dengan budaya keislaman yang kuat memiliki persentase lebih tinggi dalam keberhasilan program tahfidz, karena siswa tidak hanya belajar secara kognitif tetapi juga terdorong secara emosional dan spiritual.¹⁵⁰

Secara teoritis, temuan ini sejalan dengan teori behaviorisme yang dikemukakan oleh B.F. Skinner, di mana lingkungan belajar yang memberikan penguatan positif akan mendorong munculnya perilaku yang diinginkan. Dalam konteks ini, kegiatan rutin religius seperti mendengarkan murattal dan sholat berjamaah menjadi bentuk penguatan positif yang memperkuat perilaku menghafal Al-Qur'an.¹⁵¹

Siswa yang terbiasa mendengar lantunan ayat-ayat suci akan terstimulasi untuk meniru dan memperdalam hafalan mereka.

¹⁴⁹ Rosyada, I., Nurhasanah, I., Setiawan, J., An Nabhan, M. A. K., & Kistoro, H. C. A., *Strategi Pembentukan Karakter Religius Siswa Melalui Ibadah Sholat Dhuha di SMP Muhammadiyah 1 Moyudan*, Prosiding Seminar Nasional Hasil Pelaksanaan Program Pengenalan Lapangan Persekolahan, (Yogyakarta: Universitas Ahmad Dahlan, 2019), 102.

¹⁵⁰ Djamaludin, D., "Pengembangan Budaya Religius dalam Meningkatkan Keberhasilan Program Tahfidz di Sekolah Dasar Islam Terpadu," *Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 6, No. 2, (Mataram: UIN Mataram, 2017), 211.

¹⁵¹ Skinner, B.F., *Science and Human Behavior* (New York: Macmillan, 1953), 90–92.

Lebih jauh, dari sudut pandang teori kognitivisme seperti yang dikembangkan oleh Jean Piaget dan Jerome Bruner, lingkungan yang kaya akan simbol dan pesan religius membantu siswa dalam mengorganisir pengetahuan mereka secara bermakna. Dengan menghubungkan ayat-ayat Al-Qur'an yang mereka hafal dengan simbol-simbol visual dan kegiatan spiritual harian, siswa mampu membangun skema kognitif yang lebih kuat dalam proses penghafalan.¹⁵²

Dari sisi teori humanisme Carl Rogers, lingkungan yang penuh perhatian dan bernuansa spiritual seperti yang diciptakan di MIN 1 Bondowoso mendukung perkembangan kepribadian siswa secara utuh. Ketika siswa merasa aman, dihargai, dan didukung dalam suasana yang Islami, mereka akan lebih termotivasi untuk belajar dan mengembangkan potensi diri, termasuk dalam hal tahfidz Al-Qur'an.¹⁵³

Akhirnya, menurut teori konstruktivisme yang dipelopori Lev Vygotsky, pembelajaran terjadi melalui interaksi sosial dan pengalaman aktif. Lingkungan sekolah yang memfasilitasi interaksi spiritual, seperti dzikir dan sholat berjamaah, memberikan kesempatan bagi siswa untuk belajar tidak hanya secara individual, tetapi juga kolektif. Dalam proses ini, mereka memperoleh umpan balik dan

¹⁵² Piaget, J., & Bruner, J., *The Process of Education* (Cambridge: Harvard University Press, 1956), 45–47.

¹⁵³ Rogers, C., *Freedom to Learn for the 80s* (Columbus, OH: Merrill, 1983), 114–118.

peneguhan dari guru maupun teman sebaya, yang mempercepat pencapaian dalam hafalan.¹⁵⁴

Dengan demikian, lingkungan sekolah yang religius dan kondusif seperti di MIN 1 Bondowoso tidak hanya mendukung dari sisi emosional dan spiritual, tetapi juga sesuai dengan landasan ilmiah dari berbagai teori pembelajaran. Ini memperkuat kesimpulan bahwa keberhasilan program tahfidz tidak hanya ditentukan oleh metode atau guru, tetapi juga oleh ekosistem sekolah yang membentuk kebiasaan dan semangat siswa dalam menghafal Al-Qur'an.

c. Integrasi Nilai-nilai Islam dalam Kegiatan Sekolah

MIN 1 Bondowoso merupakan salah satu aspek utama yang mendukung keberhasilan program tahfidz Al-Qur'an. Berdasarkan hasil temuan, seluruh warga sekolah bukan hanya guru tahfidz terlibat aktif dalam menanamkan nilai-nilai keislaman kepada siswa. Guru mata pelajaran umum secara konsisten mengaitkan materi pelajaran mereka dengan ayat-ayat Al-Qur'an yang telah dihafal siswa. Hal ini tampak dalam pelajaran seperti Al-Qur'an Hadits dan Akidah Akhlak, di mana siswa diminta merefleksikan hafalan mereka dalam konteks materi pembelajaran. Selain itu, kegiatan seperti apel pagi, lomba, serta acara sekolah lainnya diselingi dengan kutipan ayat-ayat Al-Qur'an, yang memperkuat penguatan spiritual siswa dalam kehidupan sekolah sehari-hari.

¹⁵⁴ Vygotsky, L.S., *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes* (Cambridge: Harvard University Press, 1978), 57–60.

Temuan ini memperkuat hasil penelitian yang dilakukan oleh Kurniawan, yang menyimpulkan bahwa integrasi nilai-nilai Islam dalam pembelajaran tidak hanya meningkatkan hasil akademik, tetapi juga membentuk karakter siswa secara menyeluruh.¹⁵⁵ Selain itu, temuan ini juga sejalan dengan Rosyada, yang menekankan bahwa pembiasaan kegiatan religius dan integrasi nilai-nilai keislaman dalam seluruh aktivitas sekolah berperan besar dalam membentuk kebiasaan baik dan meningkatkan semangat siswa dalam belajar.¹⁵⁶

Dari sisi teori pembelajaran, praktik ini sangat relevan dengan teori kognitivisme yang dikemukakan oleh Jean Piaget dan Jerome Bruner. Dalam teori ini, proses belajar menjadi lebih bermakna ketika pengetahuan baru dihubungkan dengan struktur kognitif yang telah dimiliki siswa. Ketika siswa mengaitkan hafalan Al-Qur'an dengan pelajaran umum, mereka tidak hanya mengingat secara verbal, tetapi juga membangun pemahaman yang lebih mendalam dan kontekstual.¹⁵⁷

Dengan demikian, integrasi nilai-nilai Islam dalam berbagai kegiatan sekolah bukan hanya memperkaya pembelajaran tahfidz secara akademik, tetapi juga memperkuat pembentukan karakter

¹⁵⁵ Kurniawan, Eko. *Integrasi Nilai-nilai Islam dalam Kurikulum Sekolah dan Implikasinya terhadap Karakter Siswa*, (Yogyakarta: Deepublish, 2020), 88.

¹⁵⁶ I. Rosyada, I. Nurhasanah, J. Setiawan, M.A.K. An Nabhan, & H.C.A. Kistoro, *Strategi Pembentukan Karakter Religius Siswa Melalui Ibadah Sholat Dhuha di SMP Muhammadiyah 1 Moyudan*, Prosiding Seminar Nasional Hasil Pelaksanaan Program Pengenalan Lapangan Persekolahan, 2019.

¹⁵⁷ Jean Piaget & Jerome Bruner, *The Process of Education*, (Cambridge: Harvard University Press, 1956), 45–47.

Qur'ani siswa secara menyeluruh. Ini menjadi bukti bahwa keberhasilan program tahfidz di MIN 1 Bondowoso didukung oleh pendekatan yang holistik dan terintegrasi dalam seluruh aspek kehidupan sekolah.

7. Evaluasi pembelajaran

a. Evaluasi Harian dan Bulanan yang Terstruktur

Evaluasi pembelajaran tahfidz yang diterapkan secara rutin setiap hari di MIN 1 Bondowoso menjadi salah satu strategi penting dalam menjaga kualitas hafalan siswa. Setoran hafalan harian kepada guru tahfidz tidak hanya menjadi sarana untuk menilai kelancaran bacaan, ketepatan tajwid, dan kekuatan hafalan, tetapi juga berfungsi sebagai umpan balik langsung yang memacu perbaikan segera jika ditemukan kesalahan. Evaluasi ini didokumentasikan dalam buku kontrol hafalan, yang berperan sebagai media komunikasi antara guru dan orang tua, sehingga perkembangan siswa dapat terus dipantau bersama. Selain evaluasi harian, evaluasi bulanan dilakukan secara menyeluruh untuk mengidentifikasi kekuatan dan kelemahan siswa serta menjaga konsistensi mereka dalam menghafal.

Temuan ini sejalan dengan penelitian Fardiyana dkk. yang menunjukkan bahwa penerapan evaluasi formatif dan sumatif secara terstruktur dapat memantau perkembangan hafalan sekaligus membentuk karakter siswa dalam program tahfidz, sebagaimana

diterapkan di SDN Sibreh Aceh Besar.¹⁵⁸ Temuan tersebut diperkuat oleh teori evaluasi pembelajaran yang dikemukakan oleh Arifin, yang menegaskan bahwa evaluasi yang dilakukan secara berkelanjutan dan sistematis mampu meningkatkan kualitas pembelajaran secara menyeluruh.¹⁵⁹ Evaluasi yang baik tidak hanya menilai hasil, tetapi juga menjadi alat diagnosis yang membantu guru dan siswa memahami proses belajar yang sedang berlangsung.

b. Pemberian Apresiasi untuk Siswa Berprestasi

Pemberian apresiasi kepada siswa berprestasi juga menjadi bagian integral dari evaluasi di MIN 1 Bondowoso. Siswa yang menunjukkan capaian menonjol dalam hafalan diberikan kesempatan untuk berpartisipasi dalam kegiatan sekolah seperti lomba tahfidz, acara keagamaan, atau ajang PORSENI. Contohnya, siswa dengan hafalan baik seperti Fatimatus Zahro mendapat kesempatan untuk mewakili sekolah dalam lomba tahfidz tingkat kecamatan. Pemberian apresiasi ini tidak hanya memberikan penghargaan atas usaha siswa, tetapi juga berfungsi sebagai motivasi untuk siswa lainnya agar lebih semangat dalam menghafal.

Penelitian oleh Azizah dan Lisnawati (2020) menunjukkan bahwa pemberian penghargaan kepada siswa berprestasi dapat

¹⁵⁸ Fardiyana, R., Yusri, Y., & Hasanuddin, H., "Penerapan Evaluasi Formatif dan Sumatif dalam Program Tahfidz di SDN Sibreh Aceh Besar," (*Prosiding Seminar Nasional Pendidikan*, IAIN Lhokseumawe, 2020), 122.

¹⁵⁹ Arifin, H. M., *Evaluasi Pembelajaran*, (Yogyakarta: LPKD Press, 2009), 87.

meningkatkan motivasi dan partisipasi siswa dalam program tahfidz.¹⁶⁰

Teori motivasi oleh Deci dan Ryan (1985) menjelaskan bahwa penghargaan eksternal dapat meningkatkan motivasi intrinsik siswa dalam belajar.¹⁶¹

c. Komunikasi Aktif dengan Orang Tua

Komunikasi aktif antara guru dan orang tua juga menjadi aspek penting dalam evaluasi pembelajaran tahfidz di MIN 1 Bondowoso. Buku kontrol hafalan siswa menjadi sarana untuk menginformasikan perkembangan hafalan siswa kepada orang tua. Selain itu, guru juga melakukan pertemuan dengan orang tua untuk memastikan bahwa mereka terlibat dalam memantau dan mendukung perkembangan hafalan anak-anak mereka.

Penelitian oleh Alqudsi (2020) menunjukkan bahwa komunikasi yang efektif antara guru dan orang tua dapat meningkatkan pengawasan dan dukungan terhadap perkembangan hafalan siswa.¹⁶²

Teori komunikasi oleh Shannon dan Weaver (1949) menekankan pentingnya saluran komunikasi yang jelas dan efektif dalam proses penyampaian informasi.¹⁶³

¹⁶⁰ Azizah, N., dan Lisnawati, R., "Pengaruh Pemberian Penghargaan terhadap Motivasi Belajar Siswa dalam Program Tahfidz di SMPIT Darul Barokah Kota Depok," *Jurnal Pendidikan*, Universitas Pahlawan, 2020, 45.

¹⁶¹ Edward L. Deci dan Richard M. Ryan, *Intrinsic Motivation and Self-Determination in Human Behavior*, (New York: Plenum Press, 1985), 45.

¹⁶² Alqudsi, A., "Pengaruh Komunikasi Efektif antara Guru dan Orang Tua terhadap Perkembangan Hafalan Siswa di SDIT Muhammadiyah Al-Kautsar," *Jurnal Pendidikan Islam*, UINSI, 2020, 78.

¹⁶³ Shannon, C. E., & Weaver, W. *The Mathematical Theory of Communication*, (Urbana: University of Illinois Press, 1949), 25.

d. Pendekatan Evaluasi yang Komprehensif

Pendekatan evaluasi yang komprehensif di MIN 1 Bondowoso mencakup penilaian tidak hanya pada aspek teknis hafalan, tetapi juga pada aspek motivasi dan semangat belajar siswa. Melalui evaluasi yang terstruktur, siswa didorong untuk menjaga kualitas hafalan mereka, memperbaiki kekurangan, dan merasa dihargai atas usaha mereka. Ini membantu menciptakan atmosfer yang mendukung untuk belajar dan menghafal Al-Qur'an secara konsisten.

Penelitian oleh Munthe (2015) menekankan bahwa evaluasi yang komprehensif dapat meningkatkan efektivitas program pembelajaran dan pencapaian tujuan pendidikan.¹⁶⁴ Model evaluasi CIPP (Context, Input, Process, Product) yang dikembangkan oleh Stufflebeam (2003) menekankan pentingnya evaluasi yang menyeluruh untuk menilai efektivitas dan efisiensi program pendidikan.¹⁶⁵

Secara keseluruhan, evaluasi pembelajaran tahfidz di MIN 1 Bondowoso berjalan dengan sistem yang terstruktur dan mendalam, melibatkan penilaian harian dan bulanan yang fokus tidak hanya pada aspek teknis hafalan, tetapi juga pada aspek motivasi dan perkembangan karakter siswa. Pendekatan evaluasi yang terintegrasi dengan komunikasi aktif antara guru dan orang tua, serta pemberian

¹⁶⁴ Munthe, A. P., "Pentingnya Evaluasi Program di Institusi Pendidikan: Sebuah Pengantar, Pengertian, Tujuan dan Manfaat," *Scholaria: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 5(2), 1–14, 2015.

¹⁶⁵ Stufflebeam, D. L. "The CIPP Model for Evaluation," dalam *Evaluation Models: Viewpoints on Educational and Human Services Evaluation*, ed. D. L. Stufflebeam, G. F. Madaus, & T. Kellaghan, (Boston: Kluwer Academic Publishers, 2003), 117.

apresiasi kepada siswa yang berprestasi, menciptakan lingkungan yang mendukung bagi siswa untuk terus berkembang dalam menghafal Al-Qur'an dan memperkuat nilai-nilai Qur'ani dalam diri mereka.

B. Pembentukan karakter disiplin siswa setelah menggunakan strategi tahfidz di MIN 1 Bondowoso

1. Konsep disiplin dalam konteks pendidikan karakter

Pembentukan karakter disiplin melalui program tahfidz di MIN 1 Bondowoso membuktikan bahwa pendidikan karakter tidak hanya terfokus pada aspek akademis, tetapi juga pada pembentukan perilaku disiplin yang dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari. Berdasarkan hasil observasi, berikut adalah penjabaran konsep disiplin yang dihasilkan dari program tahfidz di sekolah ini:

a. Disiplin Waktu

Program tahfidz yang dilaksanakan setiap pagi membantu siswa untuk lebih disiplin dalam mengelola waktu. Kehadiran siswa yang konsisten sebelum pukul 06.30 WIB, untuk mempersiapkan hafalan mereka, menunjukkan bahwa program ini menanamkan kesadaran akan pentingnya disiplin waktu. Seperti yang diungkapkan oleh Thomas Lickona, "*Discipline is a vital part of character education it teaches students to govern themselves...*"¹⁶⁶ yang menjelaskan bahwa pengelolaan waktu yang baik adalah bagian dari

¹⁶⁶ Lickona, T., *Educating for Character: How Our Schools Can Teach Respect and Responsibility* (New York: Bantam Books, 1991), 121

pembentukan karakter yang lebih luas, di mana siswa belajar untuk mengatur waktu dengan bertanggung jawab.

b. Disiplin Perilaku

Selama proses setoran hafalan, siswa menunjukkan perilaku yang tertib dan fokus. Mereka mengantre dengan rapi, membuka mushaf masing-masing dengan sopan, dan mengikuti instruksi guru dengan serius. Pendekatan ini mengarah pada pengembangan disiplin perilaku, di mana siswa tidak hanya mengikuti aturan, tetapi juga belajar untuk mengendalikan diri dan memperlihatkan kontrol diri yang tinggi. Hal ini sejalan dengan pandangan B.F. Skinner dalam teori behaviorisme, yang mengatakan bahwa penguatan positif dari perilaku yang diulang secara konsisten akan menguatkan kedisiplinan tersebut.¹⁶⁷

c. Konsistensi dan Tanggung Jawab

Buku kontrol hafalan yang digunakan dalam program tahfidz menjadi alat untuk melatih siswa agar tetap konsisten dan bertanggung jawab dalam menghafal. Dengan adanya keterlibatan orang tua dalam menandatangani buku tersebut setiap hari, siswa belajar untuk memegang tanggung jawab tidak hanya di sekolah, tetapi juga di rumah. Pendekatan ini juga memperkuat teori dari Carol Dweck mengenai **mindset** yang menyatakan bahwa pandangan seseorang

¹⁶⁷ B.F. Skinner, *Science and Human Behavior* (New York: Macmillan, 1953), 73–75.

terhadap kemampuan dirinya dapat mempengaruhi kedisiplinan dalam mengatasi tantangan dan tugas.¹⁶⁸

d. Disiplin dalam Pembelajaran Umum

Disiplin yang ditanamkan melalui program tahfidz di MIN 1 Bondowoso tidak hanya terbatas pada aktivitas keagamaan, tetapi juga menjalar ke dalam disiplin akademik siswa secara umum. Hal ini tampak dari kesiapan siswa dalam mengikuti pelajaran di kelas, kecepatan dalam merespons instruksi guru, serta kepatuhan terhadap tata tertib sekolah. Guru mata pelajaran menyampaikan bahwa siswa yang aktif dalam program tahfidz cenderung memiliki keteraturan dalam mengerjakan tugas, datang tepat waktu, dan menunjukkan antusiasme dalam belajar.

Temuan ini memperkuat hasil penelitian Munthe (2015), yang menyatakan bahwa program pembelajaran yang komprehensif seperti tahfidz, apabila dirancang secara terstruktur, dapat berpengaruh positif terhadap sikap dan perilaku siswa secara keseluruhan, termasuk dalam kegiatan belajar mengajar di kelas.¹⁶⁹ Disiplin yang terbentuk melalui kegiatan tahfidz bukanlah bersifat situasional, melainkan menjadi bagian dari karakter siswa yang terbawa ke berbagai aspek kehidupan mereka, baik spiritual maupun akademik.

¹⁶⁸ Dweck, C. S., *Mindset: The New Psychology of Success* (New York: Random House, 2006), hlm. 132.

¹⁶⁹ Munthe, *Evaluasi Program Pembelajaran Tahfidz dalam Pembentukan Karakter Disiplin Siswa*, LPKD Journal, 2015, 45–46.

e. Persepsi Positif dari Guru dan Kepala Sekolah

Program tahfidz yang diterapkan di MIN 1 Bondowoso terbukti menjadi salah satu pendekatan efektif dalam pembentukan karakter disiplin siswa. Hal ini ditegaskan melalui wawancara mendalam dengan Kepala Sekolah, Guru Tahfidz, dan Guru Mata Pelajaran yang menunjukkan persepsi positif terhadap perubahan perilaku siswa. Mereka mencatat bahwa siswa yang terlibat dalam program ini menunjukkan peningkatan signifikan dalam aspek kedisiplinan baik dalam hal ketepatan waktu, konsistensi belajar, maupun rasa tanggung jawab terhadap tugas. Perubahan ini bukan hanya dirasakan dalam konteks hafalan Al-Qur'an, tetapi juga meluas ke perilaku siswa dalam aktivitas pembelajaran umum di kelas.

Temuan ini memperkuat konsep pembentukan karakter menurut Thomas Lickona, yang menekankan bahwa kedisiplinan merupakan unsur penting dalam pendidikan karakter karena mengajarkan siswa untuk mengatur diri sendiri dan bertindak sesuai prinsip moral, bahkan tanpa pengawasan langsung.¹⁷⁰ Disiplin yang dibentuk melalui rutinitas tahfidz juga selaras dengan pandangan Carol Dweck dalam *teori mindset*, yang menyatakan bahwa karakter tumbuh dari pola pikir dan kebiasaan dalam menghadapi tantangan dan kegagalan.¹⁷¹ Dalam konteks ini, konsistensi dalam menghafal setiap

¹⁷⁰ Thomas Lickona, *Educating for Character: How Our Schools Can Teach Respect and Responsibility* (New York: Bantam Books, 1991), 43–44.

¹⁷¹ Carol S. Dweck, *Mindset: The New Psychology of Success* (New York: Random House, 2006), 56–58.

hari menjadi bentuk nyata dari latihan ketekunan dan tanggung jawab siswa.

Lebih jauh lagi, pendekatan sistematis dan terstruktur dalam program tahfidz mencerminkan prinsip-prinsip dalam *teori behaviorisme* oleh B.F. Skinner, yang menyatakan bahwa perilaku yang diperkuat melalui pengulangan dan konsekuensi positif akan terbentuk menjadi kebiasaan.¹⁷² Dalam praktik di MIN 1 Bondowoso, kegiatan seperti buku kontrol hafalan, keterlibatan orang tua, serta apresiasi dari guru merupakan bentuk reinforcement yang memperkuat perilaku disiplin siswa.

Dengan mengintegrasikan pendekatan psikologis dan pendidikan karakter yang komprehensif, program tahfidz di MIN 1 Bondowoso bukan hanya berhasil dalam aspek kognitif hafalan, tetapi juga dalam ranah afektif dan psikomotorik siswa. Program ini dapat menjadi model pendidikan karakter berbasis Islam yang relevan untuk diterapkan di lembaga pendidikan lainnya dalam upaya menanamkan nilai-nilai kedisiplinan yang kuat dan berkelanjutan.

2. Hubungan strategi tahfidz dengan pembentukan disiplin

Berdasarkan hasil wawancara dan observasi lapangan di MIN 1 Bondowoso, dapat disimpulkan bahwa strategi tahfidz bukan hanya berfungsi sebagai metode peningkatan hafalan Al-Qur'an, melainkan juga memiliki peran strategis dan signifikan dalam pembentukan karakter

¹⁷² Skinner, B. F., *Science and Human Behavior* (New York: Macmillan, 1953), 87–90.

disiplin siswa. Rutinitas yang dijalankan setiap pagi menjadi proses pembiasaan yang sistematis, di mana nilai-nilai seperti ketepatan waktu, tanggung jawab pribadi, konsistensi, dan pengendalian diri secara bertahap tertanam dalam diri siswa. Temuan ini memperkuat hubungan antara kegiatan keagamaan yang terstruktur dan hasil nyata dalam pendidikan karakter, khususnya dalam aspek kedisiplinan.

Sebagaimana diungkapkan oleh Kepala Sekolah, rutinitas tahfidz yang dimulai sejak pukul 06.30 WIB menuntut siswa untuk hadir tepat waktu setiap hari. Keteraturan ini melatih mereka untuk menghargai waktu, suatu kompetensi penting dalam disiplin diri yang sejalan dengan konsep *self-regulation* dalam psikologi pendidikan. Hal ini sejalan dengan teori behavioristik B.F. Skinner yang menekankan bahwa perilaku positif yang diperkuat secara konsisten akan menjadi kebiasaan yang menetap.¹⁷³ Dalam konteks tahfidz, penguatan datang dari dukungan guru, sistem pelaporan harian, serta keterlibatan orang tua yang berfungsi sebagai penguat eksternal.

Lebih jauh, pernyataan Ustadz Saifuddin yang menggarisbawahi bahwa siswa mampu fokus tanpa pengawasan ketat memperlihatkan terbentuknya *self-discipline*, yaitu bentuk disiplin yang tidak bergantung pada kontrol eksternal, melainkan tumbuh dari kesadaran internal. Ini relevan dengan pandangan Thomas Lickona yang menyatakan bahwa tujuan utama pendidikan karakter adalah membantu siswa

¹⁷³ Skinner, B. F., *Science and Human Behavior* (New York: Macmillan, 1953), 87–90.

mengembangkan kendali diri agar dapat bertindak sesuai nilai meskipun tidak diawasi¹⁷⁴

Dampak positif dari kedisiplinan ini juga menjalar ke pembelajaran umum. Seperti dikemukakan oleh Ustadz Wafur, siswa tahfidz tidak hanya lebih siap secara akademik, tetapi juga lebih cepat tanggap dan patuh terhadap aturan kelas. Temuan ini mengindikasikan bahwa program tahfidz memberikan efek lintas-aspek dalam membentuk karakter siswa, mencerminkan bahwa strategi pembelajaran yang konsisten dan bermakna mampu membentuk kebiasaan baik yang menyeluruh. Hal ini juga didukung oleh *teori mindset* dari Carol Dweck, yang menyatakan bahwa karakter berkembang dari kebiasaan menghadapi tantangan dan mengelola proses belajar secara tekun dan konsisten¹⁷⁵

Dengan demikian, strategi tahfidz di MIN 1 Bondowoso menunjukkan bahwa pendidikan karakter yang berhasil bukan hanya berasal dari teori yang kompleks, melainkan dari penerapan konkret yang konsisten dalam keseharian siswa. Program ini membuktikan bahwa karakter disiplin dapat dibentuk melalui kegiatan religius yang terstruktur dan dijalankan secara intensif. Pendekatan ini relevan dengan semangat pendidikan karakter nasional sebagaimana dirumuskan oleh Kemendiknas, yang menekankan pembentukan siswa yang tangguh, bertanggung jawab,

¹⁷⁴ Thomas Lickona, *Educating for Character: How Our Schools Can Teach Respect and Responsibility* (New York: Bantam Books, 1991), 43–44.

¹⁷⁵ Carol S. Dweck, *Mindset: The New Psychology of Success* (New York: Random House, 2006), 56–58.

dan berintegritas melalui integrasi antara nilai-nilai moral dan praktik keseharian.¹⁷⁶

Teori Aisha Abdurrahman Bewley tentang tahfidz Al-Qur'an yang dikutip sebelumnya sangat relevan dengan temuan penelitian ini, terutama dalam konteks pembentukan karakter disiplin siswa di MIN 1 Bondowoso. Bewley menegaskan bahwa menghafal Al-Qur'an bukan hanya latihan akademik, melainkan sebuah disiplin spiritual yang mendalam, yang tidak hanya berfungsi untuk menghafal teks, tetapi juga membentuk karakter dan menghubungkan hati dengan wahyu Ilahi. Hal ini sejalan dengan temuan penelitian yang menunjukkan bahwa strategi tahfidz di MIN 1 Bondowoso tidak hanya meningkatkan hafalan siswa, tetapi juga berperan signifikan dalam pembentukan karakter disiplin mereka. Sebagaimana yang diungkapkan oleh Bewley, tahfidz berfungsi lebih dari sekadar pencapaian akademik, namun sebagai latihan spiritual yang memiliki dampak moral dan karakter yang besar bagi penghafalnya¹⁷⁷

3. Perubahan perilaku siswa

Perubahan perilaku siswa sebagai dampak dari strategi tahfidz yang diterapkan secara rutin di MIN 1 Bondowoso dapat dianalisis melalui teori pembiasaan dalam pembentukan karakter menurut Ahmad Tafsir. Dalam bukunya *Ilmu Pendidikan dalam Perspektif Islam*, Tafsir menjelaskan bahwa karakter dapat dibentuk melalui proses pembiasaan

¹⁷⁶ Kemendiknas. (2010). *Pengembangan Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa: Pedoman Pelaksanaan*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan.

¹⁷⁷ Aisha Abdurrahman Bewley, *The Spiritual Dimensions of Quran Memorization*, (New York: Islamic Studies Press, 2004), 22.

(*habituation*) yang dilakukan secara terus-menerus dalam lingkungan yang mendukung. Ketika seorang anak terbiasa melakukan kebaikan dalam suasana yang kondusif dan disertai dengan pembinaan, maka perilaku tersebut akan tertanam sebagai bagian dari karakternya. Strategi tahfidz yang dijalankan setiap pagi secara konsisten menjadi bentuk pembiasaan yang efektif dalam menanamkan nilai kedisiplinan, tanggung jawab, dan kontrol diri pada siswa.¹⁷⁸

Haidar Putra Daulay (2004) dalam *Pendidikan Islam dalam Sistem Pendidikan Nasional di Indonesia* Daulay menegaskan bahwa pendidikan Islam yang mengintegrasikan kegiatan ibadah seperti membaca Al-Qur'an ke dalam sistem sekolah memiliki kekuatan dalam membentuk akhlak dan perilaku siswa.¹⁷⁹ Hal ini senada dengan rutinitas tahfidz di MIN 1 Bondowoso, yang tidak hanya meningkatkan hafalan, tetapi juga membentuk disiplin waktu dan tanggung jawab siswa.

Muchlas Samani dan Hariyanto (2011) dalam *Konsep dan Model Pendidikan Karakter* Mereka menyatakan bahwa salah satu metode yang efektif dalam pendidikan karakter adalah melalui kegiatan rutin dan pembiasaan yang dilakukan secara sistematis, disertai keteladanan guru dan penguatan dari lingkungan sekolah dan keluarga.¹⁸⁰ Temuan ini

¹⁷⁸ Ahmad Tafsir, *Ilmu Pendidikan dalam Perspektif Islam* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004), 114–115.

¹⁷⁹ Haidar Putra Daulay, *Pendidikan Islam dalam Sistem Pendidikan Nasional di Indonesia* (Jakarta: Kencana, 2004), 88.

¹⁸⁰ Muchlas Samani dan Hariyanto, *Konsep dan Model Pendidikan Karakter* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), 62–64.

mendukung praktik penggunaan buku kontrol serta keterlibatan guru dan orang tua dalam program tahfidz di sekolah tersebut.

Zamroni (2005) dalam *Paradigma Pendidikan Alternatif* Zamroni menjelaskan bahwa perubahan perilaku siswa sangat mungkin terjadi bila sekolah menjadi agen perubahan yang menerapkan program yang bermakna dan konsisten.¹⁸¹ Ia menekankan pentingnya keterlibatan emosional dan spiritual dalam proses pendidikan, yang juga terlihat dalam temuan bahwa siswa lebih tertib, lebih inisiatif, dan membawa nilai-nilai disiplin ke dalam kehidupan di rumah, sebagaimana disampaikan oleh wali murid.

Dengan demikian, program tahfidz di MIN 1 Bondowoso tidak hanya berfungsi sebagai sarana peningkatan hafalan Al-Qur'an, tetapi juga sebagai media pembentukan karakter yang efektif melalui pendekatan pembiasaan. Dengan mengacu pada teori pembiasaan Ahmad Tafsir dan didukung oleh literatur pendidikan karakter dari tokoh-tokoh Indonesia, program ini terbukti mampu menginternalisasi nilai-nilai disiplin secara menyeluruh dan berkelanjutan dalam kehidupan siswa—baik di sekolah maupun di rumah.

4. Persepsi guru dan orang tua

Persepsi guru, orang tua, dan siswa terhadap program tahfidz di MIN 1 Bondowoso menunjukkan hasil yang sangat positif dalam pembentukan karakter disiplin siswa, terutama melalui rutinitas yang

¹⁸¹ Zamroni, *Paradigma Pendidikan Alternatif* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2005), 105.

konsisten dan keterlibatan aktif dari berbagai pihak. Temuan ini dapat dianalisis lebih lanjut dengan merujuk pada teori-teori pendidikan karakter dan hasil penelitian yang relevan untuk menggambarkan bagaimana kolaborasi antara sekolah dan keluarga dapat menghasilkan perubahan perilaku yang signifikan pada siswa.

a. Persepsi Guru: Disiplin Terbentuk dari Rutinitas yang Konsisten

Guru mata pelajaran, Ustadz Wafur, menyatakan bahwa siswa yang terlibat aktif dalam program tahfidz menunjukkan perilaku yang lebih tertib, cepat tanggap, dan bertanggung jawab dalam menjalani tugas-tugas sekolah. Rutinitas harian seperti setoran hafalan, muroja'ah, dan pencatatan harian dianggap efektif dalam membentuk pola pikir disiplin. Dalam perspektif teori pendidikan karakter, hal ini sejalan dengan teori pembiasaan yang dikemukakan oleh Ahmad Tafsir dalam *Ilmu Pendidikan dalam Perspektif Islam*. Menurut Tafsir, pembiasaan yang dilakukan secara terus-menerus dalam lingkungan yang kondusif akan membantu menanamkan perilaku baik menjadi bagian dari karakter siswa. Rutinitas tahfidz yang dilakukan setiap pagi tidak hanya melatih hafalan Al-Qur'an, tetapi juga melatih pengelolaan waktu, ketepatan, dan rasa tanggung jawab, yang kesemuanya menjadi bagian dari proses pembiasaan yang memperkuat disiplin siswa dalam kehidupan sehari-hari.¹⁸²

¹⁸² Ahmad Tafsir, *Ilmu Pendidikan dalam Perspektif Islam* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004), 114–115.

b. Persepsi Orang Tua: Program Tahfidz Membentuk Sikap dan Kemandirian

Ibu Ismawati, wali murid dari Fatimatus Zahro, menekankan bahwa anaknya menunjukkan perubahan signifikan dalam sikap dan perilaku, terutama dalam hal kesadaran waktu dan tanggung jawab. Fatimatus Zahro menjadi lebih mudah diatur, tidak menunda-nunda tugas, dan lebih tertib dalam menyelesaikan pekerjaan rumah. Partisipasi orang tua dalam memantau hafalan melalui buku kontrol yang ditandatangani setiap malam menciptakan sinergi yang positif antara rumah dan sekolah. Hal ini sejalan dengan temuan yang diungkapkan oleh Muchlas Samani dan Hariyanto dalam *Konsep dan Model Pendidikan Karakter*, yang menyatakan bahwa pembiasaan yang dilakukan secara sistematis dan dengan keterlibatan orang tua akan menghasilkan perubahan perilaku yang lebih baik pada siswa. Samani dan Hariyanto juga menekankan pentingnya keteladanan dan penguatan dari lingkungan keluarga dalam membentuk karakter siswa.¹⁸³ Sinergi antara sekolah dan keluarga ini menciptakan dukungan yang berkelanjutan bagi pembentukan karakter siswa, memastikan bahwa pembiasaan disiplin tidak hanya terbatas di sekolah, tetapi juga diterapkan di rumah.

c. Persepsi Siswa: Terbentuknya Disiplin dan Tanggung Jawab Pribadi

Fatimatus Zahro, salah satu siswa, menyadari bahwa program tahfidz membantunya membentuk jadwal belajar pribadi dan

¹⁸³ Muchlas Samani dan Hariyanto, *Konsep dan Model Pendidikan Karakter* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 62–64.

membiasakan dirinya untuk bangun pagi. Ia mengakui bahwa menghafal Al-Qur'an membutuhkan kesungguhan dan tidak dapat dilakukan secara instan. Hal ini menunjukkan adanya perubahan dalam pola pikir dan motivasi internal Zahro, yang sesuai dengan teori *growth mindset* yang dikemukakan oleh Carol Dweck. Menurut Dweck, siswa yang memiliki pola pikir berkembang akan berusaha lebih keras untuk mencapai tujuannya dan akan melihat kegagalan sebagai peluang untuk belajar dan berkembang. Zahro, yang menganggap proses menghafal sebagai tantangan untuk dikelola, mencerminkan motivasi yang berasal dari pemahaman internal tentang pentingnya usaha dan tanggung jawab pribadi.¹⁸⁴

Peneliti juga mencatat bahwa selama observasi, siswa menunjukkan rutinitas yang teratur, seperti datang lebih pagi, memulai muroja'ah secara mandiri, serta menjaga ketertiban dalam kegiatan setoran hafalan dan antrean. Mereka juga menunjukkan komitmen dengan mengisi buku kontrol hafalan yang ditandatangani orang tua setiap malam. Hal ini menunjukkan bahwa program tahfidz bukan hanya membentuk kedisiplinan dalam konteks keagamaan, tetapi juga mengarah pada disiplin dalam aspek akademik dan sosial, menciptakan pola perilaku yang lebih teratur, mandiri, dan bertanggung jawab. Selain itu, siswa juga menunjukkan rasa saling membantu dalam kegiatan muroja'ah dan saling mendukung satu sama lain dalam proses pembelajaran. Ini

¹⁸⁴ Carol Dweck, *Mindset: The New Psychology of Success* (New York: Random House, 2006), 87–90.

menggarisbawahi hasil temuan dari Zamroni dalam *Paradigma Pendidikan Alternatif*, yang menyatakan bahwa sekolah yang konsisten menerapkan program bermakna dan melibatkan emosional dan spiritual siswa dapat menciptakan perubahan perilaku yang positif, yang juga terlihat dalam temuan bahwa siswa membawa nilai-nilai disiplin ke dalam kehidupan di rumah.¹⁸⁵

Dengan demikian, program tahfidz di MIN 1 Bondowoso bukan hanya berfungsi untuk meningkatkan hafalan Al-Qur'an siswa, tetapi juga berperan penting dalam pembentukan karakter disiplin siswa secara menyeluruh. Melalui rutinitas yang konsisten, keterlibatan orang tua, dan bimbingan dari guru, program ini menciptakan lingkungan belajar yang tertib dan kondusif, serta menghasilkan siswa yang mandiri, bertanggung jawab, dan menghargai waktu. Sinergi antara sekolah, keluarga, dan siswa memperkuat pembiasaan disiplin, menjadikannya bagian integral dari karakter siswa, baik dalam konteks akademik, sosial, maupun spiritual.

5. Hasil dan dampak strategi tahfidz

Strategi tahfidz yang diterapkan secara rutin di MIN 1 Bondowoso terbukti membawa dampak yang signifikan dalam pembentukan karakter disiplin siswa. Program ini tidak hanya meningkatkan kemampuan hafalan Al-Qur'an siswa, tetapi juga memberikan pengaruh yang luas terhadap kebiasaan dan perilaku siswa dalam kehidupan sehari-hari, baik di sekolah

¹⁸⁵ Zamroni, *Paradigma Pendidikan Alternatif* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2005), 105.

maupun di rumah. Dampak-dampak ini dapat dianalisis melalui berbagai teori pendidikan karakter dan hasil penelitian yang relevan.

a. Peningkatan Ketepatan Waktu dan Kehadiran

Salah satu perubahan yang paling mencolok adalah peningkatan ketepatan waktu siswa dalam hadir ke sekolah. Ustadz Wafur mencatat bahwa siswa yang aktif dalam program tahfidz lebih cenderung datang lebih awal dan siap mengikuti pelajaran. Hal ini menunjukkan bahwa rutinitas tahfidz di pagi hari berfungsi sebagai media efektif untuk melatih disiplin waktu siswa. Temuan ini sejalan dengan teori pembiasaan yang dijelaskan oleh Ahmad Tafsir dalam *Ilmu Pendidikan dalam Perspektif Islam*. Menurut Tafsir, pembiasaan yang dilakukan secara konsisten, seperti kegiatan tahfidz setiap pagi, akan membantu siswa menanamkan kebiasaan positif dalam kehidupannya, termasuk ketepatan waktu. Pembiasaan ini membentuk karakter disiplin yang tidak hanya terbatas pada kegiatan tertentu, tetapi menjadi bagian dari pola hidup siswa secara keseluruhan.¹⁸⁶

b. Keteraturan dalam Tugas dan Sikap Belajar

Program tahfidz juga berdampak positif pada ketertiban siswa dalam mengerjakan tugas dan mengikuti pelajaran. Guru melaporkan bahwa siswa yang terlibat dalam program tahfidz lebih konsisten dalam menyelesaikan tugas, menunjukkan rasa tanggung jawab, dan bersikap sopan serta teratur dalam interaksi di kelas. Ustadz Saifuddin menegaskan

¹⁸⁶ Ahmad Tafsir, *Ilmu Pendidikan dalam Perspektif Islam* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004), 114–115.

bahwa keterlibatan siswa dalam tahfidz menumbuhkan rasa tanggung jawab dan kepatuhan terhadap aturan. Hal ini sejalan dengan konsep pendidikan karakter yang diungkapkan oleh Muchlas Samani dan Hariyanto dalam *Konsep dan Model Pendidikan Karakter*, yang menyatakan bahwa kegiatan rutin dan pembiasaan yang dilakukan secara sistematis dengan pengawasan yang konsisten dapat membentuk karakter siswa dalam hal tanggung jawab dan disiplin. Kegiatan tahfidz berfungsi sebagai sarana untuk membentuk pola pikir yang disiplin dalam menghadapi tugas-tugas akademik.¹⁸⁷

c. Kebiasaan Manajemen Waktu secara Mandiri

Hasil wawancara dengan siswa, seperti Fatimatus Zahro, menunjukkan bahwa program tahfidz mengajarkan siswa untuk menyusun jadwal pribadi dan mengatur waktu dengan lebih baik. Siswa mulai menyadari pentingnya keteraturan dalam kehidupan sehari-hari, seperti waktu untuk muroja'ah, belajar, dan istirahat. Ini menunjukkan bahwa tahfidz tidak hanya berdampak dalam konteks keagamaan, tetapi juga menciptakan kebiasaan manajemen waktu yang mendalam. Hal ini relevan dengan temuan Dweck dalam *Mindset: The New Psychology of Success*, yang menyatakan bahwa siswa dengan pola pikir berkembang (growth mindset) akan cenderung untuk terus meningkatkan diri dan mengelola waktu serta usaha mereka dengan lebih baik. Dalam konteks tahfidz, siswa

¹⁸⁷ Muchlas Samani dan Hariyanto, *Konsep dan Model Pendidikan Karakter* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), 62–64.

belajar untuk menyusun waktu dengan lebih terstruktur dan tidak tergantung pada pengawasan eksternal.¹⁸⁸

d. Meningkatnya Motivasi dan Fokus Belajar

Program tahfidz juga berperan dalam meningkatkan semangat belajar dan fokus siswa. Siswa menunjukkan perubahan sikap yang lebih aktif, percaya diri, dan bersemangat dalam mengikuti pelajaran. Hal ini dapat dikaitkan dengan pengawasan yang dilakukan melalui buku kontrol hafalan, yang tidak hanya dipantau oleh guru, tetapi juga oleh orang tua. Temuan ini mendukung penelitian oleh Berkowitz & Bier (2005) yang menekankan bahwa pendidikan karakter yang melibatkan orang tua dan guru secara aktif dapat memberikan dampak yang signifikan terhadap motivasi dan perilaku siswa. Dengan adanya kontrol yang terstruktur, siswa merasa lebih bertanggung jawab atas tindakannya dan lebih termotivasi untuk berperilaku sesuai dengan standar yang diharapkan.¹⁸⁹

e. Kontribusi terhadap Pembentukan Karakter Disiplin

Secara keseluruhan, strategi tahfidz di MIN 1 Bondowoso berkontribusi besar terhadap pembentukan karakter disiplin siswa. Disiplin bukan hanya sekadar kepatuhan terhadap aturan, tetapi lebih dari itu adalah hasil dari pembiasaan positif yang konsisten, sistematis, serta pengawasan dan motivasi dari berbagai pihak. Rutinitas harian seperti setoran hafalan dan pencatatan buku kontrol membentuk sikap tanggung jawab, kemandirian, serta penghargaan terhadap waktu pada diri siswa.

¹⁸⁸ Carol Dweck, *Mindset: The New Psychology of Success* (New York: Random House, 2006), 87–90.

¹⁸⁹ Berkowitz & Bier, *Educating for Character* (New York: Free Press, 2005), 127.

Pembiasaan yang dilakukan oleh Ahmad Tafsir dalam *Ilmu Pendidikan dalam Perspektif Islam* menunjukkan bahwa konsistensi dan keteladanan dalam aktivitas pembiasaan dapat membentuk karakter yang baik. Selain itu, keterlibatan aktif orang tua dan guru juga berperan penting dalam memperkuat disiplin siswa baik di rumah maupun di sekolah.³

Dari hasil temuan ini, dapat disimpulkan bahwa program tahfidz di MIN 1 Bondowoso tidak hanya berperan dalam peningkatan hafalan Al-Qur'an siswa, tetapi juga memberikan kontribusi yang signifikan dalam pembentukan karakter disiplin siswa. Program ini telah berhasil menanamkan kebiasaan positif yang meliputi ketepatan waktu, tanggung jawab terhadap tugas, kerapian sikap, serta kemampuan untuk mengatur waktu secara mandiri. Hal ini menjadikan tahfidz sebagai bagian penting dalam implementasi pendidikan karakter yang menyeluruh di sekolah, dengan dampak yang terasa baik di sekolah maupun di rumah.

6. Factor-faktor pendukung dan penghambat

Keberhasilan program tahfidz di MIN 1 Bondowoso dalam membentuk karakter disiplin siswa sangat dipengaruhi oleh berbagai faktor yang dapat dibagi menjadi faktor pendukung dan faktor penghambat. Temuan ini mencerminkan interaksi kompleks antara faktor internal dan eksternal yang mempengaruhi efektivitas program, baik dalam jangka pendek maupun jangka panjang. Berikut adalah analisis terhadap faktor-faktor tersebut, serta kaitannya dengan teori-teori yang relevan

mengenai faktor keberhasilan tahfidz dan hambatan yang sering dihadapi oleh para penghafal Al-Qur'an.

a. Faktor Pendukung Keberhasilan Program Tahfidz

1) Sistem Sekolah yang Terstruktur

Sekolah menyediakan waktu khusus setiap pagi untuk kegiatan tahfidz sebelum jam pelajaran dimulai. Sistem ini mendukung keberhasilan tahfidz karena memberi struktur yang jelas kepada siswa dalam menjalankan rutinitas menghafal. Menurut teori pembiasaan (*habituation*) yang dijelaskan oleh Ahmad Tafsir, rutinitas yang konsisten dan terorganisir berfungsi sebagai sarana untuk membentuk kebiasaan disiplin yang kuat pada siswa. Sistem terstruktur ini menjadi dasar penting dalam menumbuhkan sikap disiplin dalam kehidupan sehari-hari.¹⁹⁰

2) Dukungan Guru

Dukungan dari guru tahfidz dan guru mata pelajaran yang aktif memberikan bimbingan, motivasi, serta pengawasan terhadap kegiatan tahfidz merupakan faktor utama keberhasilan program. Penggunaan buku kontrol hafalan sebagai alat pemantauan kemajuan siswa sangat penting, di mana orang tua juga dilibatkan dalam evaluasi. Teori pendidikan karakter dari Muchlas Samani dan Hariyanto menegaskan bahwa keterlibatan guru dalam membimbing, memberi motivasi, dan memberikan keteladanan

¹⁹⁰ Ahmad Tafsir, *Ilmu Pendidikan dalam Perspektif Islam* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004), 114-115.

sangat berpengaruh dalam keberhasilan pendidikan karakter.¹⁹¹

Pengawasan yang dilakukan oleh guru juga memotivasi siswa untuk menjaga konsistensi dan kualitas hafalan mereka.

3) Alat Pemantauan yang Efektif

Buku kontrol hafalan berfungsi sebagai alat evaluasi yang menghubungkan peran orang tua dalam pengawasan kegiatan tahfidz. Buku ini memastikan bahwa siswa melakukan muroja'ah secara rutin di rumah. Teori dari Berkowitz dan Bier tentang pentingnya keterlibatan orang tua dalam pendidikan karakter mendukung temuan ini, di mana peran orang tua dalam memantau dan mendukung hafalan menjadi salah satu faktor eksternal yang sangat mendukung keberhasilan program tahfidz.¹⁹²

4) Motivasi dan Penghargaan

Pemberian penghargaan kepada siswa yang berprestasi dalam tahfidz berfungsi sebagai motivasi tambahan untuk tetap disiplin dalam menghafal. Hal ini memperkuat teori motivasi yang dijelaskan oleh Dweck dalam *Mindset: The New Psychology of Success*, yang menyatakan bahwa penghargaan dan apresiasi atas usaha yang dilakukan meningkatkan rasa percaya diri dan semangat siswa untuk

¹⁹¹ Muchlas Samani & Hariyanto, *Konsep dan Model Pendidikan Karakter* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), 62-64.

¹⁹² Berkowitz & Bier, *Educating for Character* (New York: Free Press, 2005), 127.

terus berkembang.¹⁹³ Penghargaan ini juga berperan dalam memperkuat komitmen siswa terhadap proses tahfidz.

5) **Antusiasme Siswa**

Sebagian besar siswa menunjukkan semangat untuk datang lebih pagi, menghafal, dan menjaga konsistensi hafalan. Antusiasme ini menjadi faktor internal yang sangat penting, sesuai dengan teori motivasi yang dikemukakan oleh Ryan dan Deci dalam *Self-Determination Theory* (SDT), yang menyatakan bahwa motivasi intrinsik, seperti rasa bangga dan keinginan untuk mempersembahkan yang terbaik, sangat penting untuk kesuksesan jangka panjang dalam belajar.¹⁹⁴

b. **Faktor Penghambat Keberhasilan Program Tahfidz**

1) **Lingkungan Rumah yang Kurang Mendukung**

Beberapa siswa mengalami kesulitan dalam mendapatkan dukungan yang cukup dari orang tua, baik karena kesibukan orang tua atau kurangnya pengawasan terhadap kegiatan muroja'ah di rumah. Lingkungan yang kurang kondusif ini menjadi hambatan besar dalam menjaga konsistensi hafalan. Menurut teori tantangan eksternal dalam tahfidz, faktor keluarga merupakan salah satu faktor eksternal yang sangat memengaruhi keberhasilan menghafal dalam mencapai tujuannya. Kurangnya dukungan orang tua dalam

¹⁹³ Carol Dweck, *Mindset: The New Psychology of Success* (New York: Random House, 2006), 87–90.

¹⁹⁴ Edward L. Deci & Richard M. Ryan, *Self-Determination Theory and the Facilitation of Intrinsic Motivation, Social Development, and Well-Being*, *American Psychologist*, 55(1), 2000, pp. 68–78.

hal ini sering kali berhubungan dengan rendahnya motivasi dan daya ingat siswa dalam menghafal.¹⁹⁵

2) Keterbatasan Waktu

Waktu yang terbatas untuk mengerjakan tugas akademik dan tahfidz sering kali menjadi kendala bagi siswa. Menurut teori *time management* dalam psikologi pendidikan, pengelolaan waktu yang buruk dapat menghambat pencapaian tujuan, termasuk dalam kegiatan tahfidz. Hal ini menunjukkan bahwa keseimbangan antara kegiatan akademik dan ibadah sangat penting untuk mencapai keberhasilan dalam kedua aspek tersebut.¹⁰

3) Beban Akademik

Beban akademik yang tinggi sering kali membuat siswa kewalahan dan tidak fokus pada kegiatan tahfidz. Hal ini dapat berhubungan dengan teori tantangan eksternal yang menyatakan bahwa beban yang berlebihan dapat menyebabkan gangguan dalam proses tahfidz. Menurut teori stress dan coping, siswa yang menghadapi tekanan akademik yang berat mungkin tidak dapat mengatur waktu dengan baik, yang berdampak pada kualitas hafalan mereka.¹⁹⁶

4) Konsistensi Siswa yang Belum Merata

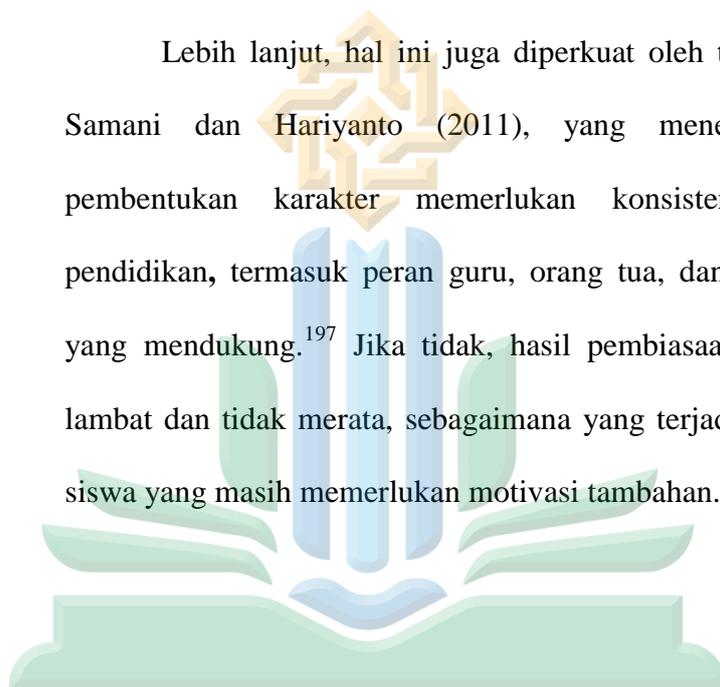
Tidak semua siswa menunjukkan tingkat kedisiplinan yang sama dalam mengikuti program tahfidz. Beberapa siswa masih

¹⁹⁵ Zamroni, *Paradigma Pendidikan Alternatif* (Jakarta: Rineka Cipta, 2005), 53–55.

¹⁹⁶ Lazarus, R. S., & Folkman, S., *Stress, Appraisal, and Coping* (New York: Springer, 1984), 122.

mebutuhkan dorongan dan motivasi tambahan. Menurut teori pembiasaan, hasil pembiasaan yang efektif memang memerlukan waktu yang cukup lama dan upaya berkelanjutan. Hal ini menunjukkan pentingnya pembentukan kebiasaan yang konsisten dan memotivasi siswa secara terus-menerus.

Lebih lanjut, hal ini juga diperkuat oleh temuan Muchlas Samani dan Hariyanto (2011), yang menegaskan bahwa pembentukan karakter memerlukan konsistensi lingkungan pendidikan, termasuk peran guru, orang tua, dan sistem sekolah yang mendukung.¹⁹⁷ Jika tidak, hasil pembiasaan akan berjalan lambat dan tidak merata, sebagaimana yang terjadi pada sebagian siswa yang masih memerlukan motivasi tambahan.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

¹⁹⁷ Muchlas Samani & Hariyanto, *Konsep dan Model Pendidikan Karakter* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), 62–64.

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan dapat disimpulkan sebagai berikut:

Pendekatan pembelajaran tahfidz Al-Qur'an di MIN 1 Bondowoso dirancang secara sistematis dan menyeluruh untuk membentuk pribadi Qur'ani yang tidak hanya hafal Al-Qur'an dengan benar, tetapi juga mengamalkan nilai-nilainya dalam kehidupan sehari-hari. Program ini menggunakan metode Ummi berbasis talaqqi dan sima'i, dengan penekanan pada tajwid dan makhraj yang benar, serta rutinitas muroja'ah yang konsisten.

Keberhasilan program didukung oleh strategi internal, seperti jadwal tetap, evaluasi berkala, dan pembinaan karakter, serta strategi eksternal melalui keterlibatan aktif orang tua. Media pembelajaran seperti mushaf Ummi, audio murattal, dan buku kontrol turut memperkuat proses belajar. Lingkungan sekolah yang religius dan guru yang kompeten menjadi faktor penting dalam meningkatkan semangat dan kedisiplinan siswa.

Evaluasi dilakukan secara harian dan bulanan, tidak hanya menilai hafalan teknis, tetapi juga membina motivasi dan karakter siswa. Secara keseluruhan, pendekatan ini berhasil mengintegrasikan pembelajaran Al-Qur'an dengan pendidikan karakter Islam dalam suasana belajar yang kondusif dan religius.

B. Saran dan Rekomendasi

1 Bagi Sekolah (MIN 1 Bondowoso):

- a. Memperkuat sinergi antara guru tahfidz dan guru mata pelajaran umum, agar pendekatan disiplin dari tahfidz dapat diterapkan secara menyeluruh dalam pembelajaran lainnya.
- b. Menambah waktu khusus untuk muroja'ah dan pendalaman hafalan, terutama menjelang ujian akademik, agar siswa tidak kehilangan konsistensi.
- c. Meningkatkan pelatihan untuk guru tahfidz dalam strategi pembinaan karakter dan motivasi siswa, agar pendekatan yang digunakan lebih variatif dan berdaya guna.

2 Bagi Orang Tua:

- a. Lebih aktif mendampingi dan memotivasi anak di rumah, terutama dalam muroja'ah hafalan dan pengisian buku kontrol.
- b. Menciptakan lingkungan rumah yang kondusif, termasuk pengaturan waktu istirahat, penggunaan gadget, dan rutinitas harian agar mendukung proses tahfidz.

3 Bagi Pendidik: J E M B E R

- g. Memberikan dukungan sarana dan prasarana, seperti ruang khusus tahfidz, perangkat audio murattal, dan buku panduan hafalan.
- h. Memperluas penerapan program tahfidz berbasis pembentukan karakter ke madrasah lain dengan adaptasi sesuai kondisi masing-masing lembaga.

- i. Menyediakan pelatihan nasional bagi guru tahfidz, khususnya dalam integrasi pendidikan karakter dan manajemen kelas berbasis nilai-nilai Islam.
- 4 Bagi Peneliti Selanjutnya:
- a. Melakukan penelitian lanjutan di jenjang atau lembaga berbeda untuk memperkuat temuan dan generalisasi strategi tahfidz dalam pembentukan karakter disiplin.
 - b. Mengembangkan instrumen pengukuran karakter disiplin yang lebih kuantitatif, agar dapat memberikan hasil yang lebih objektif dan terukur.

C. Implikasi dan Penelitian

Hasil penelitian ini memberikan kontribusi penting baik secara teoritis maupun praktis dalam pengembangan pendidikan karakter berbasis nilai-nilai keislaman, khususnya melalui program tahfidz Al-Qur'an.

Secara teoritis, penelitian ini menguatkan pemahaman bahwa pembentukan karakter, khususnya karakter disiplin, tidak hanya bergantung pada pendekatan kognitif semata, melainkan sangat efektif jika dikombinasikan dengan pendekatan spiritual dan afektif. Strategi tahfidz yang diterapkan secara rutin terbukti mampu menanamkan nilai-nilai kedisiplinan secara holistik dalam diri siswa, mencakup aspek spiritual, sosial, dan akademik. Hal ini memperkuat teori pembelajaran karakter yang berbasis pada nilai-nilai agama dan pembiasaan positif.

Sementara itu, secara praktis, temuan penelitian ini menunjukkan bahwa strategi tahfidz dapat dijadikan sebagai model pembelajaran alternatif yang mengintegrasikan penguatan karakter disiplin secara aplikatif, khususnya di tingkat sekolah dasar dan madrasah ibtidaiyah. Guru, tenaga pendidik, serta pihak sekolah dapat mengadopsi pola yang sama untuk membina sikap dan kebiasaan disiplin siswa dalam berbagai aspek. Selain itu, keterlibatan orang tua melalui buku kontrol hafalan dan monitoring rumah terbukti menjadi faktor penting dalam mendukung pembentukan karakter siswa. Oleh karena itu, praktik kolaboratif antara sekolah dan rumah ini perlu dijadikan kebijakan rutin di lembaga pendidikan lainnya.

Berdasarkan temuan penelitian ini, peneliti merekomendasikan beberapa arah untuk penelitian selanjutnya yang dapat memperluas dan memperdalam pemahaman mengenai strategi tahfidz dan dampaknya terhadap karakter siswa.

Pertama, disarankan agar penelitian serupa dilakukan di jenjang pendidikan yang lebih tinggi seperti SMP/MTs atau SMA/MA, guna melihat konsistensi dan keberlanjutan dampak strategi tahfidz terhadap pembentukan karakter remaja. Kedua, penggunaan pendekatan kuantitatif dengan skala pengukuran karakter disiplin juga dianjurkan agar hasil penelitian dapat diuji secara statistik dan memiliki generalisasi yang lebih luas.

Selanjutnya, fokus penelitian tidak hanya terbatas pada kedisiplinan, tetapi dapat diperluas ke variabel karakter lainnya seperti tanggung jawab, religiusitas, atau kemandirian siswa. Penelitian juga dapat dilakukan secara

komparatif antar lembaga, antara sekolah/madrasah yang menerapkan strategi tahfidz dengan yang tidak, untuk menilai efektivitas pendekatan ini secara lebih objektif.

Terakhir, penelitian mendalam mengenai kendala dan hambatan pelaksanaan program tahfidz di berbagai lingkungan sekolah perlu dilakukan, agar dapat dirumuskan solusi yang tepat dalam meningkatkan efektivitas program serta menjamin keberlanjutannya di masa depan.

D. Keterbatasan Penelitian

Dalam pelaksanaan dan penyusunan penelitian ini, peneliti menyadari adanya beberapa keterbatasan yang perlu diakui agar menjadi pertimbangan dalam interpretasi hasil serta acuan untuk penelitian selanjutnya.

Pertama, ruang lingkup penelitian terbatas hanya pada satu lembaga pendidikan, yakni MIN 1 Bondowoso, sehingga hasil temuan belum dapat digeneralisasikan secara luas ke madrasah atau sekolah dasar lainnya yang memiliki latar belakang dan karakteristik berbeda.

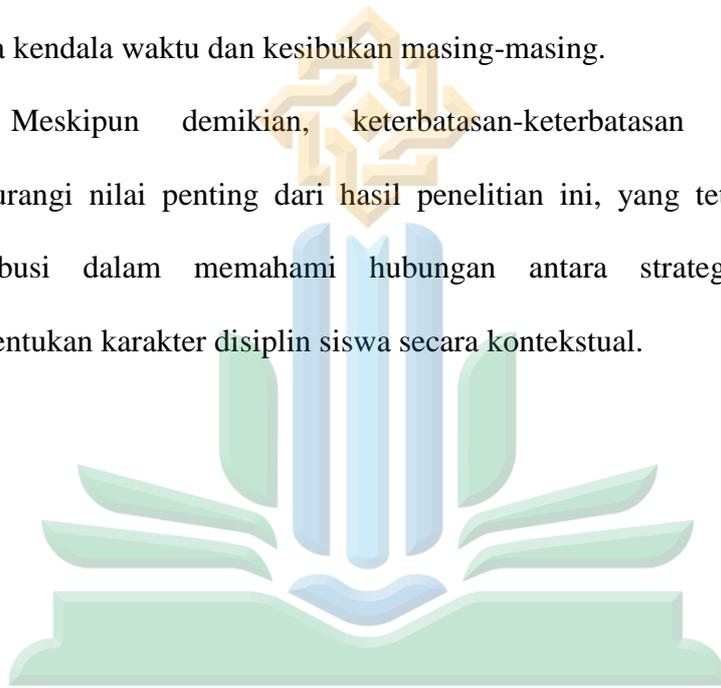
Kedua, penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif yang bersifat mendalam namun terbatas pada aspek subjektivitas partisipan. Validitas data sangat bergantung pada kejujuran informan serta kemampuan peneliti dalam melakukan observasi dan wawancara secara objektif.

Ketiga, fokus utama penelitian hanya pada karakter disiplin, padahal karakter siswa bersifat multidimensional dan saling berkaitan. Penelitian ini belum menggali secara luas pengaruh strategi tahfidz terhadap karakter lain seperti tanggung jawab, religiusitas, atau kemandirian.

Keempat, waktu pelaksanaan penelitian yang terbatas membuat peneliti belum dapat memantau dampak jangka panjang dari implementasi strategi tahfidz terhadap perkembangan karakter siswa secara berkelanjutan.

Kelima, terdapat keterbatasan akses dan keterlibatan orang tua sebagai informan, karena tidak semua wali murid dapat diwawancarai secara langsung karena kendala waktu dan kesibukan masing-masing.

Meskipun demikian, keterbatasan-keterbatasan tersebut tidak mengurangi nilai penting dari hasil penelitian ini, yang tetap memberikan kontribusi dalam memahami hubungan antara strategi tahfidz dan pembentukan karakter disiplin siswa secara kontekstual.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

DAFTAR PUSTAKA

- Abdi Madrasah, Metode Pembentukan Karakter Siswa Madrasah Menurut Perspektif Islam. File://D:/TESIS/metode-pembentukan-karakter-siswa-madrasah.html. 5/14/2018
- Abdi Madrasah, Metode Pembentukan Karakter Siswa Madrasah Menurut Perspektif Islam, Abdi Madrasah, diakses dari file: ///D:/TESIS/metode-pembentukan-karakter-siswa- madrasah-html, pada tanggal 14 Mei 2018 pukul 11:38 AM
- Abu Dawud, Sulaiman bin al-Ash'ath. (2004). *Sunan Abu Dawud*. Beirut: Dar al-Fikr. Departemen Agama RI, Al-Quran dan Terjemahnya
- Agung Nugrohadhi “Pengorganisasian Dokumen Dalam Kegiatan Kepustakawanan”, Bertuah: Jurnal Ilmu Perpustakaan, Informasi, dan Kearsipan Khizanah Al-Hikmah 3, No. 1, (Juni, 2015), 2 <https://doi.org/10.24252/kah.v3i1a1>
- Ahmad Tafsir, *Ilmu Pendidikan dalam Perspektif Islam* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004).
- Ahmad Tafsir, *Ilmu Pendidikan dalam Perspektif Islam* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004).
- Ahsin W Bimbingan Praktis Menghafal Al-Qur'an, (Jakarta : Bumi Aksara 2010)
- Aisha Abdurrahman Bewley, *The Spiritual Dimensions of Quran Memorization*, (New York: Islamic Studies Press, 2004)
- Al-Ghazali. *Ihya' Ulumuddin*. Beirut: Darul Fikr.
- Al-Munajjid, Muhammad Shalih. *Cara Efektif Menghafal Al-Qur'an*. Riyadh: Maktabah al-Ma'arif.
- Al-Nawawi, Yahya bin Sharaf. *At-Tibyan fi Adab Hamalat Al-Qur'an*. Riyadh: Dar al-Kutub al-Ilmiyyah.
- Al-Suyuthi, Jalaluddin. *Al-Itqan fi Ulum Al-Qur'an*. Kairo: Dar al-Kutub al-Ilmiyyah.
- B.F. Skinner, *Science and Human Behavior* (New York: Macmillan, 1953).
- Berkowitz & Bier, *Educating for Character* (New York: Free Press, 2005).

- Daryanto, dk. Implementasi Pendidikan Karakter di Sekolah. Yogyakarta: Gava Media, 2013
- Departemen Agama RI, Al-Quran dan Terjemahnya, (Bandung: Syamil Cipta, 2006)
- Dweck, C. (2006). *Mindset: The New Psychology of Success*. New York: Random House.
- Edward L. Deci & Richard M. Ryan, *Self-Determination Theory and the Facilitation of Intrinsic Motivation, Social Development, and Well-Being*, *American Psychologist*, 55(1), 2000.
- Goleman, Daniel. (2005). *Emotional Intelligence*. New York: Bantam Books.
- H. A. Rahmat Rosyadi, Pendidikan Islam Dalam Pembentukan Karakter Anak Usia Dini. (Jakarta Rajagrafindo, 2013)
- H.E. Mulyasa, Manajemen Pendidikan Karakter. (Jakarta : Bumi Aksara, 2012)
- Haidar Putra Daulay, *Pendidikan Islam dalam Sistem Pendidikan Nasional di Indonesia* (Jakarta: Kencana, 2004).
- Hayati, A. N., & Usriyah, L. (2020). *Implementasi pendidikan karakter untuk siswa Madrasah Ibtidaiyah menurut Abdul Majid dan Dian Andayani*. *Akselerasi: Jurnal Pendidikan Guru MI*, 2(1)
- Ibnu Khaldun. (2010). *Muqaddimah*. Kairo: Dar al-Ma'arif.
- Kamus Bahasa Indonesia, (Jakarta: KBBI, 1989), 862
- Kemendiknas. (2010). *Pengembangan Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa: Pedoman Pelaksanaan*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan
- Kementrian Agama RI Al-Qur'an dan tafsirnya jilid V, (Jakarta: Lentera Abadi, 2012)
- Kementrian Agama RI Al-Qur'an dan tafsirnya jilid V, (Jakarta: Lentera Abadi 2010)
- Lazarus, R. S., & Folkman, S., *Stress, Appraisal, and Coping* (New York: Springer, 1984)
- Lickona, T. (1991). *Educating for Character: How Our Schools Can Teach Respect and Responsibility*. New York: Bantam.
- Marzuki, Pendidikan Karakter Islam, (Jakarta: Amzah, 2015)

- Muchlas Samani dan Hariyanto, *Konsep dan Model Pendidikan Karakter*. (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2017)
- Muchlas Samani dan Hariyanto, *Konsep dan Model Pendidikan Karakter* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011).
- Muhammad Mustafa Al-A'zami, *The History of the Qur'anic Text: From Revelation to Compilation* (Leicester: UK Islamic Academy, 2003)
- Munthe, *Evaluasi Program Pembelajaran Tahfidz dalam Pembentukan Karakter Disiplin Siswa*, LPKD Journal, 2015.
- Sinta Yulis Pratiwi, Lailatul Usriyah, "Implementasi Pendidikan Profetik dalam Membentuk Karakter Peserta Didik di Sekolah Dasar Al-Baitul Amien Jember," *EDUCARE: Journal of Primary Education*, 1, no. 3 (Desember 2020): 251, <https://doi.org/10.35719/educare.v1i3.40>.
- Saihan, S., & Muhith, A., (*Kendali Mutu di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Bondowoso: Analisis Kritis terhadap Implementasi Pengendalian Mutu di MIN I Bondowoso, MIN II Bondowoso, dan MIN III Bondowoso*. 2018)
- Sari, R. A. (2020). *Pendidikan di Era Digital: Tantangan dan Peluang*. Yogyakarta: Penerbit Ilmu Cendekia.
- Shalih, Muhammad bin. (2015). *Metode Sukses Menghafal Al-Qur'an*. Jeddah: Maktabah Al-Huda.
- Shihab, M. Q. (2000). *Membumikan Al-Qur'an: Fungsi dan Peran Wahyu dalam Kehidupan Masyarakat*. Jakarta: Mizan.
- Stufflebeam, D. L. "The CIPP Model for Evaluation," dalam *Evaluation Models: Viewpoints on Educational and Human Services Evaluation*, ed. D. L. Stufflebeam, G. F. Madaus, & T. Kellaghan, (Boston: Kluwer Academic Publishers, 2003),.
- Sudjana, Nana. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2009.
- Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: ALFABETA, 2017)
- Suparman, A. (2014). *Desain Instruksional: Teori dan Aplikasi dalam Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Yusuf, M. (2015). *Metode Efektif Menghafal Al-Qur'an*. Jakarta: Gema Insani.
- Zamroni, *Paradigma Pendidikan Alternatif* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2005).

Lampiran 1 Gambaran objek penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BONDOWOSO

MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 1

Jalan Raya Besuki Locare Curahdami Bondowoso 68251

Telepon 081131178781

Website: www.min1bondowoso.blogspot.com

A. Profil Madrasah

1. Identitas Madrasah

Nama	: Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Bondowoso
NSM	: 111135110001
NPSN	: 60716097
Akreditasi	: A
Status	: Reguler
Nomor Telp./Fax	: 082334014681
Alamat	: Jl. Raya Besuki, Desa Locare
Kecamatan	: Curahdami
Kabupaten	: Bondowoso
Propinsi	: Jawa Timur
Kode Pos	: 68251
Luas Tanah	: 3040 m ²
Jarak ke Pusat Kecamatan	: 5 km
Jarak ke Pusat Kota	: 7 km
Tahun Berdiri	: 1984
Waktu Belajar	: Pagi

2. Sejarah Singkat Berdirinya Madrasah

Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Bondowoso sebelumnya MI Bustanul Ulum, didirikan pada tahun 1951 oleh Pengasuh Pondok Pesantren Bustanul Ulum yaitu: KH. Fathollah Hasan Basri.

Adapun siswa MI Bustanul Ulum adalah para santri yang mondok di pesantren Bustanul Ulum dan masyarakat yang berasal dari desa

sekitarnya. MI Bustanul Ulum berawal dari Madrasah Diniyah yang dalam perkembangannya kemudian menjadi MI Filial.

Untuk keberlangsungan pengelola Lembaga Pendidikan yang ada utamanya menyangkut masalah dana, maka ditempuhnya dengan mengumpulkan zakat dan sumbangan wajib. Tiga puluh tahun kemudian tepatnya pada tahun 1984 MI Bustanul Ulum resmi dinegerikan atas relokasi dari MIN Sumber Kalong Wonosari, dan pada tanggal 22 April 1985 mendapat proyek dari Departemen Agama, yaitu berupa 3 lokal kelas dan 1 lokal ruang kantor yang berdiri di atas tanah wakaf seluas 3500 m² dari wakaf KH. Fatholah Hasan Basri.

Antara tahun 1989 sampai tahun 2003 jumlah lokal Madrasah Ibtidaiyah Negeri Locare mengalami penambahan, sehingga semakin memadai untuk pengembangan Proses Belajar Mengajar, yaitu menjadi 11 lokal, dengan rincian sebagai berikut:

Tahun 1988/1989 : Mendapatkan 3 lokal ruang kelas, 1 lokal ruang guru

Tahun 1992/1993 : Mendapatkan 3 lokal ruang kelas, 1 lokal ruang TU (difungsikan sebagai ruang Perpustakaan & Ruang UKS)

Tahun 1995/1996 : Mendapat 3 lokal ruang kelas, 1 lokal ruang guru

Tahun 2001 : Mendapat dana BKS, 1 lokal ruang kantor & komputer

Tahun : Membangun Musholla (BOP dan Swadaya)

Dalam kurun waktu dua puluh dua tahun sejak Madrasah ini dinegerikan telah mengalami delapan periode kepemimpinan yaitu ;

- 1 Tahun 1984-1987 Dipimpin oleh Bapak H. Moh. Saleh
- 2 Tahun 1987-1990 Dipimpin oleh Bapak Moh. Salam
- 3 Tahun 1991-2001 Dipimpin oleh Bapak Sulaiman
- 4 Tahun 2001-2004 Dipimpin oleh Bapak Sutaryo, S.Ag

5	Tahun 2004-2005	Dipimpin oleh Bapak Rosyidi, AK, A.Ma
6	Tahun 2005-2009	Dipimpin oleh Bapak Drs. Zarkasyi, M.Pd.I
7	Tahun 2009-2010	Dipimpin oleh Bapak Drs. Anshori
8	Tahun 2010 s/d 2014	Dipimpin oleh Bapak Drs. Herman Suandi, M.Pd.I
9	Tahun 2014 s/d 2019	Dipimpin oleh Bapak Santoso, S.Ag, M.Pd
10	Tahun 2019 s/d 2021	Dipimpin oleh Ibu Dra. Qurniyatul Fathiyah
11	Tahun 2021 s/d saat ini	Dipimpin oleh Bapak Nurhabi, S.Pd. SD, M.Pd.

B. Tugas dan Fungsi Madrasah

Madrasah Ibtidaiyah (MI) adalah satuan pendidikan dasar setelah Madrasah Ibtidaiyah atau Sekolah Dasar dalam bentuk Sekolah Lanjutan Pertama yang berciri khas agama Islam yang diselenggarakan Kementerian Agama (Kemenag) mempunyai tanggung jawab untuk melaksanakan pendidikannya sesuai amanat Undang-undang Sisdiknas. Sesuai Keputusan Menteri Agama RI No. 369 tahun 1993, pendidikan MI bertujuan :

1. Memberikan bekal kemampuan dasar sebagai perluasan dan peningkatan pengetahuan, agama dan keterampilan yang diperoleh di Madrasah Ibtidaiyah atau sekolah dasar yang bermanfaat bagi siswa untuk mengembangkan kehidupannya sebagai pribadi muslim, anggota masyarakat, warga negara dan sesuai dengan tingkat perkembangannya serta mempersiapkan mereka untuk mengikuti pendidikan menengah dan/atau mempersiapkan mereka untuk hidup dalam masyarakat.
2. Untuk mencapai tujuan sebagaimana dimaksud, penyelenggaraan pendidikan di MI berpedoman pada tujuan pendidikan nasional yaitu untuk mengembangkan potensi peserta didik agar

menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

B.1. Tugas

Tugas pokok MIN 1 Bondowoso Curahdami Bondowoso adalah menyelenggarakan pendidikan di bidang agama, ilmu pengetahuan, teknologi dan seni yang bercirikan Islam, sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku serta visi dan misi MIN 1 Bondowoso Curahdami Bondowoso.

Dalam mewujudkan tugas pokok tersebut MIN 1 Bondowoso Curahdami Bondowoso telah menerapkan visi dan misi serta program kerja yang dijadikan pedoman dalam menjalankan kinerja kelembagaan. Kinerja kelembagaan akan berjalan secara efektif apabila MIN 1 Bondowoso Curahdami Bondowoso mampu mengedepankan aspek akuntabilitas dan mampu memberikan penilaian secara obyektif terhadap kinerja lembaga.

Kedudukan tersebut membawa konsekuensi yang harus disikapi secara arif oleh pimpinan MIN 1 Bondowoso Curahdami Bondowoso dan jajaran pejabat yang terkait di Kementerian Agama sehingga langkah-langkah yang diambil dapat sejalan dengan tugas pokok dan fungsi Kementerian Agama.

B.2. Fungsi

Dalam melaksanakan tugas pokoknya, MIN 1 Bondowoso Curahdami Bondowoso berusaha menyelenggarakan fungsi kelembagaan yaitu :

- a. Pelaksanaan urusan pemerintahan di bidang Pendidikan.
- b. Pembinaan dan koordinasi pelaksanaan tugas serta pelayanan administrasi.
- c. Melaksanakan penelitian dan pengembangan serta pendidikan

dan pelatihan tertentu dalam rangka mendukung kebijakan di bidang keagamaan dan pendidikan.

d. Pelaksanaan pengawasan fungsional.

C. Visi dan Misi Madrasah

Visi Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Bondowoso yaitu Terwujudnya siswa cerdas, kompetitif dan berbudaya lingkungan.

Misi Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Bondowoso yaitu:

1. Menyelenggarakan pembelajaran secara efektif dan berkualitas untuk menumbuhkan kemampuan berfikir aktif, kreatif dan mampu memecahkan masalah.
2. Meningkatkan mutu lulusan yang mempunyai daya saing tinggi.
3. Membimbing keterampilan (Life skill) dan kewirausahaan (enterpreunership) sesuai potensi masyarakat sekitar.
4. Menumbuhkan kesadaran siswa dalam menghayati dan mengamankan ajaran islam secara nyata.
5. Menanamkan dan memantapkan perilaku terpuji dalam kehidupan sehari-hari.
6. Menciptakan lingkungan sekolah yang bersih, sehat, asri, dan ramah lingkungan.
7. Melaksanakan sekolah adiwiyata (Sekolah berbudaya lingkungan).

Lampiran 2 Surat izin penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
PASCASARJANA

Jl. Mataram No. 1 Mangli, Jember, Kode Pos 68136 Telp. (0331) 487550 Fax (0331) 427005
e-mail: pascasarjana@uinkhas.ac.id, Website : <http://pasca.uinkhas.ac.id>



No : B.823/Un.22/DPS.WD/PP.00.9/04/2025
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian untuk Penyusunan Tugas Akhir Studi

Yth.
Kepala MIN 1 Bondowoso
Di -

Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Dengan hormat, kami mengajukan permohonan izin penelitian di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin untuk keperluan penyusunan tugas akhir studi mahasiswa berikut ini:

Nama : Dina Afiyan Maulana
NIM : 233206030012
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Jenjang : Magister (S2)
Waktu Penelitian : 3 Bulan (terhitung mulai tanggal diterbitkannya surat)
Judul : Strategi Pembelajaran Tahfidz Dalam Pembentukan Karakter Disiplin Siswa di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Bondowoso

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

Jember, 15 April 2025
An. Direktur,
Wakil Direktur



Saihan

Tembusan :
Direktur Pascasarjana



Dokumen ini telah ditanda tangani secara elektronik.
Token : Ze9zqR



Lampiran 3 Surat keterangan selesai penelitian



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BONDOWOSO
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 1**

Jalan Raya Besuki Locare Curahdami Bondowoso 68251
Telepon 08113500220

Website: www.minlocare.blogspot.com email: min1bondowoso@gmail.com

SURAT KETERANGAN

B- 072/Mi.13.06.01/PP.00.4/05/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nurhabi, S.Pd.SD,M.Pd
NIP : 198102052005011003
Pangkat/ Gol : Penata TK.I III/d
Jabatan : Kepala MIN 1 Bondowoso

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : DINA AFIYAN MAULANA
NIM : 233206030012
Prodi : S2 Magister Pendidikan Agama Islam
Institusi : UINKHAS Jember

Nama tersebut di atas telah melakukan penelitian dengan judul "**Strategi Pembelajaran Tahfidz Dalam Pembentukan Karakter Disiplin Siswa di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Bondowoso**". Mulai tanggal 15 April 2025 Sampai 8 Mei 2025.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bondowoso, 8 Mei 2025

Kepala MIN 1 Bondowoso



Nurhabi

Lampiran 4 Surat keterangan abstrak



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
UPT PENGEMBANGAN BAHASA

Jl. Malaram 1 Mangli, Kaliwates, Jawa Timur Indonesia Kode Pos 68136
 Telp: (0331) 487550, Fax: (0331) 427005, 68136, email: upbuinkhas@uinkhas.ac.id,
 website: http://www.upb.uinkhas.ac.id




SURAT KETERANGAN
 Nomor: B-015/Un.20/U.3/031/5/2025

Dengan ini menyatakan bahwa abstrak Tesis berikut:

Nama Penulis	: Dina Afiyan Maulana
Prodi	: S2-PAI
Judul (Bahasa Indonesia)	: Strategi Pembelajaran Tahfidz Dalam Pembentukan Karakter Disiplin Siswa di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Bondowoso
Judul (Bahasa arab)	: استراتيجية تعليم التحفيظ في تكوين الشخصية الانضباطية لدى الطلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية 1 بوندوسو
Judul (Bahasa Inggris)	: Tahfidz Learning Strategy in Forming Students' Disciplined Character at Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Bondowoso

Telah diperiksa dan disahkan oleh TIM UPT Pengembangan Bahasa UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember.
 Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Jember, 15 Mei 2025
 Kepala UPT Pengembangan Bahasa,



Sofkhatin Khumaidah

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
 J E M B E R



 Dipindai dengan CamScanner

Lampiran 5 Surat keterangan bebas plagiasi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQJEMBER
PASCASARJANA

Jl. Mataram No. 01 Mangli, Kaliwates, Jember, Jawa Timur, Indonesia KodePos 68136 Telp. (0331) 487550
 Fax (0331) 427005e-mail :uinkhas@gmail.com Website : http://www.uinkhas.ac.id



SURAT KETERANGAN
BEBAS TANGGUNGAN PLAGIASI

Nomor: 1217/Un.22/DPS.WD/PP.00.9/05/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini Direktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember dengan ini menerangkan bahwa telah dilakukan cek similaritas* terhadap naskah tesis

Nama	:	Dina Afyian Maulana
NIM	:	233206030012
Prodi	:	Pendidikan Agama Islam (S2)
Jenjang	:	Magister (S2)

dengan hasil sebagai berikut:

BAB	ORIGINAL	MINIMAL ORIGINAL
Bab I (Pendahuluan)	29 %	30 %
Bab II (Kajian Pustaka)	28 %	30 %
Bab III (Metode Penelitian)	27 %	30 %
Bab IV (Paparan Data)	7 %	15 %
Bab V (Pembahasan)	15 %	20 %
Bab VI (Penutup)	4 %	10 %

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagai salah satu syarat menempuh ujian tesis.

Jember, 15 Mei 2025

an. Direktur,
Wakil Direktur



Dr. H. Saihan, S.Ag., M.Pd.I
NIP. 197202172005011001

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
 JEMBER

*Menggunakan Aplikasi DrillBit



Lampiran 6 Pedoman penelitian

PEDOMAN PENELITIAN

A. Pedoman Observasi

1. Observasi tentang penerapan program tahfidz di MIN 1 Bondowoso
2. Observasi tentang kondisi karakter siswa pada saat penerapan program tahfidz Al-Qur'an

B. Pedoman Wawancara

1. Pedoman Untuk Kepala Sekolah
 - a. Bisa Bisa Bapak/Ibu ceritakan secara singkat tentang profil MIN 1 Bondowoso?
 - b. Sejak kapan program Tahfidz Qur'an mulai diterapkan di MIN 1 Bondowoso?
 - c. Apa tujuan utama diterapkannya program Tahfidz di madrasah ini?
 - d. Bagaimana pendekatan yang digunakan dalam pembelajaran Tahfidz Qur'an di MIN 1 Bondowoso?
 - e. Apa saja metode yang digunakan guru dalam mengajarkan hafalan Qur'an kepada siswa?
 - f. Apakah pendekatan atau metode berbeda antara kelas rendah dan kelas tinggi?
 - g. Bagaimana integrasi program Tahfidz dengan kurikulum reguler?
 - h. Berapa alokasi waktu (jam/minggu) yang diberikan untuk program Tahfidz Qur'an?
 - i. Apakah ada target hafalan tertentu per jenjang atau per semester?

- j. Siapa yang mengajar Tahfidz Qur'an di sekolah? Apakah dari guru tetap atau ustadz dari luar?
- k. Bagaimana kualifikasi guru Tahfidz di MIN 1 Bondowoso?
- l. Apakah ada fasilitas khusus yang mendukung pelaksanaan program Tahfidz? (misalnya: ruang khusus, musholla, media digital, dll)
- m. Bagaimana proses evaluasi hafalan siswa dilakukan?
- n. Apakah ada sistem reward atau bentuk motivasi untuk siswa yang berprestasi dalam hafalan?
- o. Bagaimana keterlibatan orang tua dalam mendukung hafalan anak di rumah?
- p. Apa dampak yang dirasakan dari program Tahfidz terhadap karakter dan perilaku siswa?
- q. Apakah ada perubahan sikap atau karakter siswa sejak mengikuti program tahfidz?
- r. Bagaimana keterkaitan antara rutinitas tahfidz dengan peningkatan disiplin siswa?
- s. Apakah program tahfidz berpengaruh terhadap kedisiplinan waktu, tanggung jawab, dan ketaatan siswa terhadap peraturan sekolah?
- t. Bisa diceritakan contoh konkret perubahan disiplin siswa yang terlihat nyata setelah mengikuti program tahfidz?
- u. Apakah ada siswa yang telah menyelesaikan hafalan 30 juz atau sebagian besar?

- v. Apa saja tantangan yang dihadapi dalam pelaksanaan program Tahfidz Qur'an?
- w. Apakah ada kendala yang berdampak pada proses pembentukan karakter siswa? Jika ada, bagaimana cara mengatasinya?
- x. Bagaimana cara sekolah mengevaluasi keberhasilan program tahfidz?
- y. Bagaimana respon orang tua terhadap program Tahfidz ini?
- z. Apa harapan Bapak/Ibu terhadap keberlanjutan dan pengembangan program Tahfidz di masa mendatang?

2. Pedoman Untuk Guru Tahfidz

- b. Sejak kapan Bapak/Ibu mengajar tahfidz di MIN 1 Bondowoso?
- c. Apa latar belakang Bapak/Ibu menjadi pengajar tahfidz?
- d. Bagaimana pandangan Bapak/Ibu tentang pentingnya pembelajaran tahfidz bagi siswa MIN?
- e. Apa pendekatan atau metode utama yang Bapak/Ibu gunakan dalam pembelajaran tahfidz di kelas?
- f. Apakah pendekatan tersebut bersifat individual, kelompok, atau klasikal? Mengapa memilih pendekatan tersebut?
- g. Bagaimana strategi Bapak/Ibu dalam membimbing siswa menghafal ayat-ayat Al-Qur'an?
- h. Apakah Bapak/Ibu menggunakan media atau teknologi dalam pembelajaran tahfidz? Jika iya, sebutkan dan jelaskan penggunaannya.
- i. Bagaimana Bapak/Ibu menyesuaikan pembelajaran dengan kemampuan siswa yang berbeda-beda?

- j. Apakah pendekatan yang digunakan melibatkan unsur motivasi atau pembentukan karakter? Jika iya, seperti apa bentuknya?
- k. Bagaimana pelaksanaan kegiatan tahfidz secara harian atau mingguan di MIN 1 Bondowoso?
- l. Apakah ada tahapan khusus dalam proses menghafal, seperti talaqqi, murojaah, atau ujian hafalan?
- m. Bagaimana Bapak/Ibu mengevaluasi atau menilai hasil hafalan siswa?
- n. Bagaimana Bapak/Ibu mengevaluasi perkembangan hafalan dan sikap siswa?
- o. Apa saja tantangan yang dihadapi dalam menerapkan pembelajaran tahfidz?
- p. Bagaimana cara Bapak/Ibu mengatasi siswa yang kurang disiplin atau menghadapi kesulitan dalam menghafal?
- q. Apa saja kendala yang Bapak/Ibu hadapi dalam membina hafalan sekaligus membentuk karakter siswa?
- r. Bagaimana pengaruh kegiatan tahfidz terhadap kedisiplinan siswa, khususnya dalam hal waktu dan tanggung jawab?
- s. Apakah siswa menunjukkan perubahan perilaku yang mencerminkan disiplin setelah mengikuti kegiatan tahfidz?
- t. Bisa diceritakan contoh konkret perubahan sikap atau perilaku siswa karena program tahfidz?
- u. Menurut Bapak/Ibu, seberapa besar peran program tahfidz dalam membentuk karakter disiplin siswa?

- v. Apa harapan Bapak/Ibu terhadap pembelajaran tahfidz ke depan di MIN 1 Bondowoso?
 - w. Adakah saran yang ingin Bapak/Ibu sampaikan terkait pengembangan program tahfidz di madrasah?
 - x. Apa harapan Bapak/Ibu terhadap keberlanjutan dan pengembangan strategi tahfidz di sekolah?
4. Pedoman wawancara untuk siswa
- a. Siapa namamu dan kelas berapa kamu sekarang?
 - b. Sejak kapan kamu mengikuti kegiatan tahfidz Qur'an di MIN 1 Bondowoso?
 - c. Apa alasan kamu mengikuti kegiatan tahfidz Qur'an di sekolah?
 - d. Bagaimana cara guru mengajarkan hafalan Al-Qur'an kepada kamu dan teman-teman?
 - e. Apakah kamu menghafal secara mandiri, bersama teman, atau bersama-sama dalam kelas?
 - f. Apa metode yang paling sering digunakan oleh guru saat kamu belajar tahfidz? (misalnya: talaqqi, murojaah bersama, mendengarkan audio, dll)
 - g. Menurut kamu, metode tersebut mudah dipahami atau sulit? Mengapa?
 - h. Bagaimana perasaanmu saat mengikuti kegiatan tahfidz di sekolah?
 - i. Apa yang kamu lakukan jika kesulitan dalam menghafal ayat?
 - j. Apa yang dilakukan guru untuk membantu kamu saat kesulitan hafalan?

- k. Apakah guru memberikan motivasi atau semangat saat kamu menghafal?
- l. Bagaimana kamu mengetahui bahwa hafalanmu sudah benar atau belum?
- m. Apakah ada kegiatan murojaah atau ujian hafalan? Bagaimana pelaksanaannya?
- n. Apakah ada jadwal atau target hafalan yang harus kamu capai?
- o. Biasanya kegiatan tahfidz dilakukan kapan dan di mana?
- p. Apa saja yang kamu lakukan saat kegiatan tahfidz?
- q. Apa yang kamu rasakan saat menghafal Al-Qur'an setiap hari?
- r. Apakah kamu merasa jadi lebih disiplin sejak mengikuti tahfidz? Dalam hal apa saja?
- s. Apakah kamu sekarang lebih tepat waktu, rajin, atau lebih bertanggung jawab dari sebelumnya?
- t. Bisa cerita perubahan apa yang kamu rasakan dalam sikapmu sehari-hari di sekolah atau di rumah?
- u. Apa yang membuat kamu semangat untuk terus menghafal Al-Qur'an?
- v. Kalau merasa malas atau bosan, bagaimana kamu mengatasinya?
- w. Apakah guru, orang tua, atau teman ikut mendukung kamu dalam kegiatan tahfidz?
- x. Menurut kamu, apakah kegiatan tahfidz bermanfaat untuk membentuk sikap baik, seperti disiplin?

- y. Apa harapan kamu terhadap kegiatan tahfidz ke depan di MIN 1 Bondowoso?

C. Pedoma Dokumentasi

- a. Sejarah berdirinya MIN 1 Bondowoso
- b. Identitas Madrasah
- c. Visi, Misi MIN 1 Bondowoso
- d. Data siswa MIN 1 Bondowoso
- e. Foto kegiatan berkaitan dengan pelaksanaan program tahfidz



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Lampiran 7 Dokumentasi

DOKUMENTASI



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

BIODATA PENULIS



Nama : Dina Afijan Maulana
NIM : 233206030012
Tempat, Tanggal Lahitr : Bondowoso, 15 Mei 2001
Program studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Jenjang : S2
Alamat : RT. 001, RW. 001. Desa Locare Kec. Curahdami,
Bondowoso
Riwayat Pendidikan :

1. TK Pertiwi Curahdami Bondowoso (2005-2007)
2. MIN Locare (2007-2013)
3. SMP Tahfidz Al-Amien Sumenep (2013-2016)
4. SMA Tahfidz Al-Amien Sumenep (2016)
5. MA Nurul Jadid Probolinggo (2017-2019)
6. S1 Prodi PAI UIN KHAS Jember (2019-2023)