

تطوير وسيلة تعليم اللغة العربية على الأساس لعبة "كرة السهام" في ترقية مهارة الكلام
لطلاب الصف السادس في مدرسة مفتاح العلوم الابتدائية سميرساري جمبر
للسنة الدراسية ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م

البحث العلمي



إعداد الطلبة :

عفة فهما دياه موليدة

الرقم الجامعي: ٢١٢١٠١٠٢٠٠٦٥

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
شعبة تعليم اللغة العربية
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
قسم التربية الإسلامية واللغوية
JEMBER
كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

٢٠٢٥

تطوير وسيلة تعليم اللغة العربية على الأساس لعبة "كرة السهام" في ترقية مهارة الكلام
لطلاب الصف السادس في مدرسة مفتاح العلوم الابتدائية سميرساري جمبر
للسنة الدراسية ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى
شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية و اللغوية بكلية التربية والعلوم التدرسية
بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
شعبة تعليم اللغة العربية
قسم التربية الإسلامية واللغوية
كلية التربية والعلوم التدرسية
جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

٢٠٢٥

رسالة الموافقة من المشرف
تطوير وسيلة تعليم اللغة العربية على الأساس لعبة "كرة السهام" في ترقية مهارة الكلام
لطلاب الصف السادس في مدرسة مفتاح العلوم الابتدائية سمبرساري جمبر
للسنة الدراسية ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى
شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية و التدريسية
جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

إعداد الطالبة :

عفة فهما دياه موليدة

الرقم الجامعي : ٢١٢١٠١٠٢٠٠٦٥

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

محمد أرضي زيني الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٦١٢١٢٢٠١٩٠٣١٠١٠

رسالة القرار من المناقشين

تطوير وسيلة تعليم اللغة العربية على الأساس لعبة "كرة السهام" في ترقية مهارة الكلام
لطلاب الصف السادس في مدرسة مفتاح العلوم الابتدائية سميرساري جمبر
للسنة الدراسية ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م

البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة وقررت اللجنة بنجاح الباحثة وقبول
بحثه العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة، ويستحق صاحبه الدرجة الأكاديمية "S.Pd"

اليوم : الأربعاء

التاريخ : ٤ يونيو ٢٠٢٥

أعضاء لجنة المناقشة

السكرتير

دوي خيرات النساء الماجستير

١٩٩١.١١٥٢.١٩.٣٢.١٢

الرئيس

الدكتور محمد زيني الماجستير

١٩٨٠.٠٥.٧٢.٠٢٣٢١١.١٨

الممتحن :

١. الدكتور مسكود الماجستير
٢. محمد أرضي زيني الماجستير
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

يصدق عليه عميد كلية التربية والعلوم التطبيقية



الدكتور الحاج عبد المغفور الماجستير

١٩٧٣.٠٤٢٣٢٠.٠٠٠.٣٢٠.٠٥

إقرار الطالبة

أنا الموقعة :

الاسم الكامل : عفة فهما دياه موليدة

الرقم الجامعي : ٢١٢١٠١٠٢٠٠٦٥

العنوان : شارع وولتر مونغنسيدي رقم ٧٦ أجونغ جمبر

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي قدمته لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية و العلوم التدريسية جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر تحت العنوان :

تطوير وسائل تعليم اللغة العربية باستخدام لعبة "كرة السهام" في ترقية مهارات الكلام لطلاب الصف السادس في مدرسة مفتاح العلوم الابتدائية سمبرساري جمبر للسنة الدراسية

٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م

كتبته بنفسه وما صورته من إبداع غيري أو التأليف الآخر .
و إذا ادعى استقبالا أنه من تأليف وتبين أنه فعلا ليس من بحثي أتحمّل المسؤولية على ذلك ليست على المشرف أو على شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية و العلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر
وحررت هذا لإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد عليه.

جمبر، ٢١ مايو ٢٠٢٥
الباحثة



عفة فهما دياه موليدة

الرقم التوظيفي: ٢١٢١٠١٠٢٠٠٦٥

الشعار

البقرة: ٨٣*

وَقُولُوا لِلنَّاسِ حُسْنًا



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

* Departemen Agama Republik Indonesia, *Al Qur'an dan Terjemahannya*,
(Surabaya: Penerbit Jabal, 2018), [Al-Baqarah ayat 83].

الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى :

١. أبي أنانج جنيدي و وأمي عفيفة لرضاها اللذان من أحيوني وربوني با الحب و المودة و

قواني على لمواجهة الحياة في المستقبل, وأسعد الله حياتهما في الدارين على ما بذلاه من

عطفهما وصبرهما ومسا عيهم وتواجيها تهم طوال حياتي ويسر كل أمور حياتهم.

٢. أخي الصغير أحمد نزلي مجهد الذي دائماً ما يعطي التشجيع والتحفيز في هذ العمل

٣. أختي الكبرى ريسك التي تحفزي وتشجعي دائماً وتدعمني في إكمال هذ العمل

٤. جميع أصدقائي اسمي عزيزة, نور قمرية الأضحى, فطري قارئة حبيبة, إيجا فيرا

أماليا, ليلية دوي أندين, أنيسة دوي رحاواي, ام عزيزة ،دياجانج إي ارومايا, فرح

فاطمة الزهراء, اسوة نبيللا, سهل الله في كل أمورهن وحصل مقاصدهم.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

كلمة الشكر

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء و المرسلين سيدنا ونبينا محمد وعلى اله وأصحابه أجمعين. أما بعد.

حمداً لشكر الله عز وجل على نعمة القوة حتي استطاعت الباحثة انتهاء كتابة هذا البحث العلمي لو
صحل على درجة الجامعة الأول في شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية
التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، تحت الموضوع :
تطوير وسيلة تعليم اللغة العربية على الأساس لعبة “كرة السهام” في ترقية مهارة الكلام
لطلاب الصف السادس في مدرسة مفتاح العلوم الابتدائية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤

٢٠٢٥/ م

وقدمت الباحثة جزيلة الشكر إلى من أرشدت الباحثة في إكمال هذا البحث العلمي، وهم:

١. فضيلة الكريم الأستاذ، الدكتور الحاج حفي الماجستير وصفته رئيس جامعة كياهي الحاج

أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر حيث يعد الوسائل والمرافق للباحثة حتى يتحقق إنهاء

كتابة هذا البحث.

٢. فضيلة الكريم، الدكتور الحاج عبد المعز الماجستير عميد كلية التربية وعلوم التدريسية بجامعة

كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر الذي قد بذل جهده في هذه القسم

المحسوب.

٣. فضيلة الكرم، الدكتور نورالدين الماجستير رئيس قسم التربية الإسلامية واللغوية بجامعة كياهي

الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر الذي قد بذل جهده في هذه القسم المحبوب.

٤. فضيلة الكرم، محمد أرضي زيني الماجستير بصفته رئيس شعبة تعليم اللغة العربية بجامعة

كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر والمشراف في هذه كتابة البحث العلمي

الذي أرشدت الباحثة لإكمال هذا البحث العلمي وعلى مابذلته من جهد ووقت

وصبر، وماقدمتها من إرشاد.

٥. فضيلة الكرم، عبد الراشد بوصف رئيس في المدرسة الابتدائية مفتاح العلوم سميرساري الذي

قد أذن الباحثة على قيام بحثها في معلمته.

٦. فضيلة الكرم، رسك أنجاساري فوتري بوصفها معلمة اللغة العربية في المدرسة الابتدائية

مفتاح العلوم سميرساري التي قد ساعد الباحثة حتى نهاية بحثه.

عسى أن يجزي الله لهم أحسن الجزاء والله ولي التوفيق إل سبيل الرشاد.

جمبر، ٢٠ مايو ٢٠٢٥

الباحثة
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
عفة فهمادياه موليدة

الرقم الجامعي : ٢١٢١٠١٠٢٠٠٦

مستخلص البحث

عفة فهم دي مولدا، ٢٠٢٥: تطوير وسيلة تعليم اللغة العربية على الأساس لعبة "كرة السهام" في ترقية مهارة الكلام لطلاب الصف لطالب الصف السادس في مدرسة مفتاح العلوم الابتدائية سميرساري جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م. البحث العلمي، بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. تحت مشرف محمد أرضي زيني الماجستير.

الكلمة الأساسية: وسيلة التعليمية، كرة السهام (*BOLA DART*)، مهارة الكلام.

مشاكل تعليم اللغة العربية وخاصة في الصف السادس مُتُخاُثُ العُلُوم سميرساري، حيث وجد أن الطلاب في تعليم اللغة العربية يحفظون مفردات اللغة العربية ولكنهم لا يمارسون مهارات الكلام، على سبيل المثال (تكوين جمل باستخدام تلك المفردات، كتابة قصة/نص، ممارسة قراءة اللغة العربية من المحادثات، وغيرها) ويسبب ذلك لا يستطيعون فهم المواد العربية ويعتقد الطلاب أن تعليم اللغة العربية صعب ويجعلهم يشعرون بالملل

يهدف هذا البحث إلى (١) لوصف عملية تطوير وسيلة تعليم اللغة العربية على الأساس لعبة "كرة السهام" في ترقية مهارة الكلام لطلاب الصف السادس في مدرسة مفتاح العلوم الابتدائية للسنة الدراسية ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥. (٢) لمعرفة مدى فعالية تطوير وسيلة تعليم اللغة العربية على الأساس لعبة "كرة السهام" في ترقية مهارات الكلام لطلاب الصف السادس في مدرسة مفتاح العلوم الابتدائية للسنة الدراسية ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥.

منهج البحث المستخدم في هذا البحث هو البحث التطويري، ويكون البحث التطويري في هذا الصدد تطوير وسيلة التعليم. والمراد ببحث تطويري هو طريقة منهجية تستخدم لتصميم وتطوير برامج أو منتجات تعليمية. إن الأهداف من البحث التطويري هي طريقة لاختبار فعاليته، والتي تكون في هذا البحث وسائل تعليم اللغة العربية باستخدام لعبة كرة السهام. ونموذج التطوير المستخدم هو نموذج (تحليل) و(تصميم) و(تطوير) و(تنفيذ) و(تقويم).

نتائج درجات الاختبار القبلي والبعدي المجموعة الضابطة يعني ٥٣،٩ و ٧٢،٨. و نتائج درجات الاختبار القبلي والبعدي فصل المجموعة يعني ٥٣،٦ و ٨٢. اختلافات قبل وبعد استخدام وسيلة كرة السهام في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية نتائج فعالية وسيلة تعليم اللغة العربية على الأساس لعبة كرة السهام التي طورها الباحثة من خلال اختبار عينة T-Test. في جدول نتائج اختبار T-Test باستخدام برنامج SPSS، تم الحصول على قيمة sig 0.000 لذلك أن التعلم باستخدام كرة السهام على مادة مهارة الكلام قد استوفى معايير الفعالية

المحتوى

ب	رسالة الموافقة من المشرف	١
ج	رسالة القرار من المناقشين	١
د	إقرار الطالبة	١
هـ	الشعار	١
و	الإهداء	١
ز	كلمة الشكر	١
ط	مستخلص البحث	١
ي	المحتوى	١
ل	قائمة الجداول	١
م	قائمة الصور	١
١	الباب الأول مقدمة	١
١	أ. خلفية البحث	١
٨	ب. مشكلة البحث	٨
٨	ج. أهداف البحث و تطوير	٨
٨	د. أهمية البحث و التطوير	٨
١٠	هـ. خصائص الإنتاج	١٠
١٢	و. افتراضات و تحديد البحث و التطوير	١٢
١٢	ز. تعريف المصطلحات	١٢
١٦	الباب الثاني الدراسة المكتبية	١٦
١٦	أ. الدراسة السابقة	١٦
٢٢	ب. الدراسة النظرية	٢٢
٣٠	الباب الثالث منهج البحث و التطوير	٣٠
٣٠	أ. منهج البحث و التطوير	٣٠
٣٢	ب. مراحل البحث و التطوير	٣٢
٣٨	ج. تجريب المنتج	٣٨

٣٨.....	د. أدوات جمع البيانات
٣٩.....	هـ. طريقة جمع البيانات
٤٠.....	و. طريقة تحليل البيانات
٤٨.....	الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها
٤٨.....	أ. لمحة عن المدرسة الابتدائية مفتاح العلوم سمرساري
٥٢.....	ب. عرض البيانات التجريبية
٨٠.....	ج. تحليل البيانات
٨١.....	د. تعديل المنتج
٨٧.....	هـ. المناقشة و التأويل
٩٠.....	الباب الخامس
٩٠.....	أ. الخلاصة
٩١.....	ب. الاقتراحات
٩٢.....	المصادر والمراجع
	الملاحق



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

قائمة الجداول

١٩	جدول ٢،١ الدراسة السابقة
٤٤	جدول ٣،١ عدد عينات البحث
٤٤	جدول ٣،٢ مقياس ليكرت صلاحية
٤٩	جدول ٣،٣ إرشادات معايير نقاط الأهلية
٥٠	جدول ٤،١ هيكل التنظيم المعلم
٥١	جدول ٤،٢ أحوال طالب في الصف السادس أ الضابطة
٥١	جدول ٤،٣ أحوال طالب في الصف السادس ب التحريرية
٦٢	جدول ٤،٤ نتائج من خبير الوسيلة
٦٥	جدول ٤،٥ نتائج من خبير المادة
٦٧	جدول ٦،٤ نتائج من خبير ورقة الأسئلة
٧٢	جدول ٧،٤ تفصيل الأنشطة لتجربة الإنتاج
٧٦	جدول ٨،٤ نتائج الاختبار القبلي والبعدي

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

قائمة الصور

صورة ١،١	مثال على وسائل كرة السهام.....	١٤
صورة ٣،١	خطوات نموذج.....	٣٢
صورة ٤،١	لوحة السهام.....	٥٨
صورة ٤،٢	كرة السهام.....	٥٩
صورة ٤،٣	مكان للأسئلة.....	٥٩
صورة ٤،٤	عرض جميع الأدوات المادية في صنع الوسائل	٦٠
صورة ٤،٥	عرض وسيلة تعليم اللغة العربية المعتمدة على كرة السهام.....	٦٠
صورة ٤،٦	عرض المحفظة للأسئلة التي سيتم استعمالها.....	٦١
صورة ٤،٧	عرض الكرة المراد استعمالها في اللعبة.....	٦١
صورة ٤،٨	الطالب يرمي الكرة إلى اللوحة.....	٧٠
صورة ٤،٩	الطلاب يحصل على السؤال.....	٧١
صورة ١٠،٤	عرض لوحة السهام قبل التعديلات.....	٨١
صورة ٤،١١	عرض لوحة السهام بعد التعديلات.....	٨٢
صورة ٤،١٢	عرض الكرة قبل التعديلات.....	٨٢
صورة ٤،١٣	عرض الكرة بعد التعديلات.....	٨٣
صورة ٤،١٤	عرض المحفظة للأسئلة قبل التعديلات.....	٨٣
صورة ٤،١٥	عرض المحفظة بعد التعديلات.....	٨٤

صورة ٤،١٦ عرض الاختبار قبل التعديلات.....	٨٥
صورة ٤،١٧ عرض ما بعد الاختبار بعد التعديلات.....	٨٦
صورة ٤،١٨ المقابلة.....	٨٩



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

قائمة الملاحق

١ . البناء الرئيسي للبحث العلمي	
٢ . خطوة باستخدام لعبة كرة السهام	
٣ . رسالة إذن البحث	
٤ . رسالة تمام البحث	
٥ . مجلة البحث	
٦ . مقابلة	
٧ . ملاحظة	
٨ . ورقة الصلاحية عند خيرة الوسيلة	
٩ . ورقة الصلاحية الاختبار القبلي البعدي	
١٠ . ورقة الصلاحية خبير المواد	
١١ . الاختبار القبلي	
١٢ . الاختبار بعدي	
١٣ . استجابة الطلاب	
١٤ . وحدة	
١٥ . مسار الأهداف التعليمية	
١٦ . التوثيق	
١٧ . لوحة السهام	
١٨ . مكان للأسئلة	
١٩ . كرة	

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم مهم جداً بالنسبة للطلاب، لأنه بالتعليم سيكتسب الطلاب المعرفة والمهارات ويزودهم بالقيم الإيجابية. يمكن أن يتم تنفيذ التعليم الجيد بشكل جيد إذا كانت هناك عوامل تكمل بعضها البعض ومتراصة بينها : العوامل التي تؤثر في التعليم، وهي: عوامل الهدف، وعوامل المعلم، وعوامل المتعلم، وعوامل الأداة، والعوامل البيئية أو المجتمعية. وإيجاد تعليم عالي الجودة، لا يكفي الاعتماد فقط على التحول العلمي والتكنولوجي، بل من الضروري أيضاً دعم وتحسين تخصص وقدرة إدارة التعليم لتحقيق جودة التعليم ونوعيته.¹ يُعد تحسين جودة التعليم في المؤسسة التعليمية أولوية قصوى في الوقت الحالي. يعد تحسين جودة التعليم في المؤسسة التعليمية أولوية قصوى في الوقت الحالي. وهذا هو الجزء الأكثر أهمية في بناء تعليم مستدام، لذلك يجب أن يكون لدى المعلمين/موظفي التعليم مبدأ الإدارة في تنفيذ مستوى التغيير أو التطوير نحو تعليم عالي الجودة.² وينظم القانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ نظام التعليم الوطني المعمول به حتى الآن والذي يتضمن أن التعليم هو جهد واعٍ ومخطط له لخلق جو تعليمي وعملية تعليمية بحيث ينمي الطالب بفاعلية قدراته على امتلاك

¹ Ahmad Qadir, Khavin Edsyah Putra, Muhammad Fathir, and Putri Khairamulya, *Pentingnya Pendidikan Bagi Generas Muda Dalam Meningkatkan Kualitas Pendidikan*. Jurnal Pendidikan Indonesia, Vol.3, No. 11, 2022, hal 1025

² Budiyanto, Titik Haryati, *Faktor-Faktor yang Memengaruhi Peningkatan Mutu Pendidikan*. Jurnal Pendidikan Terintegrasi, Vol.4, No. 1, 2023, hal. 2

القوة الروحية الدينية وضبط النفس والشخصية والذكاء والخلق النبيل والمهارات التي يحتاجها هو والمجتمع والأمة والدولة.^٣

إن دور المعلمين في التدريس مهم جداً لأن المعلمين كقادة للتعليم هم الذين يوجهون الطلاب ويلعبون دوراً هادفاً في نموهم الفكري. والمعلمون الذين يُطلق عليهم اسم المعلمين القادرين على النجاح في التعليم والتعلم هم المعلمون الذين يتمتعون بالكفاءة كمعلمين وهي الكفاءة التربوية والمهنية والشخصية والاجتماعية. لا يمكن فصل عملية التعلم أو أنشطة التعليم والتعلم عن وجود المعلمين. فبدون المعلم، سيكون من الصعب القيام بالتعلم، خاصة في سياق تنفيذ التعليم النظامي، يصبح المعلم طرفاً حيويًا للغاية. للمعلمين الدور الأكثر فاعلية في تنفيذ التعليم من أجل تحقيق الأهداف التعليمية المراد تحقيقها. يقوم المعلمون بتنفيذ التعليم من خلال أنشطة التعلم من خلال تعليم المتعلمين أو الطلاب.^٤ في أنشطة التعلم، بالطبع، سيكون هناك تفاعل بين المعلمين والطلاب، كما يجب على المعلمين أن يخططوا لأنشطة التعلم أولاً ثم ينفذوا التعلم، وهذا يتفق مع ما ذكره سيوديه من أن المعلمين لهم دور مهم إلى حد ما في تخطيط وتنفيذ المنهج الدراسي لفصولهم، لذلك يحتاج المعلمون إلى التخطيط بعناية للمادة التي سيتم تدريسها قبل تنفيذها في الفصل الدراسي^٥. فإن للمعلم دوراً مهماً جداً في عملية التعلم حتى يتم التعلم بشكل جيد.

³ Sekretariat Negara Republik Indonesia. Undang-undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, pasal 1 ayat (1)

⁴ Maulana Akbar Sanjani, *Tugas Dan Peranan Guru Dalam Proses Peningkatan Belajar Mengajar*. Jurnal Serunai Ilmu Pendidikan, Vol.6 No. 1, 2020, hal. 41

⁵ Anggun Anabela Yustika Putri, Suparmanto, Muhammad Hasrul Sani, and Muhammad Ittihadul Abidin, *Penggunaan Media Dart Board Untuk Meningkatkan Ingatan Materi Belajar*

يمكن القول أن التعلم يكون ناجحًا إذا استطاع المعلم تعزيز دافعية التعلم لدى الطلاب، وتعزيز الإبداع، وجعل الطلاب نشيطين في التعلم، وتعزيز روح الفضول حول المادة التي يدرسها المعلم وغيرها. وبالإضافة إلى تعزيز دافعية لدى الطلاب، يمكن للمعلم أيضًا توفير وسائل تعليم، فالوسائط أداة يستخدمها المعلم في عملية التعلم لجعلها أكثر متعة وغير مملة، فوفقًا لسوكياتي مع وجود وسائط التعلم تجعل الطلاب نشيطين ومشاركين في المشاركة في أنشطة التعلم. يتطلب التعلم الإبداعي من المعلمين تحفيز الطلاب على الإبداع، سواء في تنمية مهارات التفكير أو في أداء عمل ما. يبدأ التفكير الإبداعي دائمًا بالتفكير الناقد، وهو اكتشاف وإنتاج شيء لم يكن موجودًا من قبل أو تحسين شيء ما.^٦ من خلال التعلم الإبداعي، يسهل على الطلاب فهم الدرس وجذب الطلاب إلى المادة الدراسية.

اللغة العربية أداة لتعميق العلم وخاصة المعرفة الدينية الإسلامية، لأن مطبوعات الذي ورثه العلماء يتحدثون اللغة العربية بشكل عام ولاستكشاف تراثهم، فإن المفتاح هو إتقان اللغة العربية.^٧ تعلم اللغة العربية هو عملية تجعل المتعلمين أو الطلاب يحاولون اكتساب الذكاء في اللغة العربية. إتقان اللغة العربية ليس فقط إتقان معرفة اللغة العربية، ولكن الأهم من ذلك إتقان مهاراتها. وتتكون المهارة في اللغة العربية من أربعة مهارات، وهي الاستمتاع، والكلام

Bahasa Arab Di Mts Assalam Mataram. Jurnal Studi Bahasa dan Sastra Arab, Vol. 2 No.2,2023, hal. 2

⁶ Maulana Akbar Sanjani, *Tugas Dan Peranan Guru Dalam Proses Peningkatan Belajar Mengajar*. Jurnal Serunai Ilmu Pendidikan, Vol.6 No. 1,2020,hal. 41

^٧ نور خمسية بوهان، "تأثير الطريقة الانتقائية في مهارة الكلام للصف السابع بمعهد الأنصار باتانج بولو، "Huruf Journal" 1,no.1(2021):120

، والقراءة ، والكتابة^٨. والمقصود بالمهارة في هذا العنوان هو مهارة الكلام، حيث إن مهارة الكلام هي القدرة على استخدام اللغة المنطوقة كوسيلة للتعبير عن شيء يخطر بالبال. حتى أن البعض يعتبر أن جوهر اللغة هو الكلام. من الجهود المبذولة لتدريب مهارة الكلام مع المعلمين على تعلم اللغة العربية من خلال لعبة شيقة وممتعة. دليل القرآن الكريم كل كلمة ينطق بها الإنسان لها تأثير. ولا يعتمد نجاح التواصل على مضمون الرسالة فحسب، بل يعتمد أيضًا على طريقة الإلقاء وأخلاقيات التحدث. وفي هذا السياق، يؤكد القرآن الكريم على آداب الحديث وأخلاقيات التواصل بما يتماشى مع القيم الإسلامية بالإضافة إلى ذلك، يؤكد القرآن أيضًا على أهمية التحدث بالحكمة والموعظة الحسنة. في سورة النحل^٩، يقول الله تعالى: ”ادْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَادِهُمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ“^{١٠}. لذلك يجب أن تكون كل كلمة تقال مفيدة ومفيدة للمستمعين.

إن تعلم اللغة العربية في المدرسة يهدف إلى إتقان المهارات اللغوية الأربع التي تشمل مهارة الاستمتاع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة^{١١}. مشاكل تعليم اللغة العربية وخاصة في الصف السادس الابتدائية مِفْتَاحُ الْعُلُومِ سَمِيرَ سَارِي، وفقًا لنتائج الملاحظات التي قامت بها الباحثة، فقد تبين وجود عدة مشاكل في تعليم اللغة العربية وهي كما أن الطلاب لا يمارسون مهارات الكلام، حيث وجد أن الطلاب في تعلم اللغة العربية يحفظون مفردات اللغة العربية

^٨ Hilmi, Metode Inovatif Pembelajaran Maharah Kalam. Jurnal Intelektualita Prodi MPI FTK UIN Ar-Raniry Vol. 10 No. 1, 2021, hal. 81 Huruf Journal 1, no.1(2021):120

^٩ Departemen Agama Republik Indonesia, Al Qur'an dan Terjemahannya, (Surabaya: Penerbit Jabal, 2018), [An-Nahl Ayat125].

^{١١} نور الأولياء ديوي، "فعالية استخدام واسطة لعبة Scrabble على إتقان المفردات في تعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف السابع في المدرسة المتوسطة السالمية الفاتح بكنبارو" (بحث علمي. بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو، ٢٠٢٤) ص. ٢

ولكنهم لا يمارسون مهارات الكلام، على سبيل المثال (تكوين جمل باستخدام تلك المفردات، كتابة قصة/نص، ممارسة قراءة اللغة العربية من المحادثات، وغيرها). وبسبب ذلك لا يستطيعون فهم المواد العربية ويعتقد الطلاب أن تعليم اللغة العربية صعب ويجعلهم يشعرون بالملل بالإضافة إلى أن نظام التعليم لا يزال يستخدم تقنيات أو أساليب تعليمية تقليدية، مما يعني أن التعلم لا يزال يميل إلى الرتابة وهيمنة المعلمين على هذه الأنشطة التعليمية.^{١٢}

عناصر اللعب، مثل التحدي والمنافسة والتفاعل الاجتماعي، في عملية التعلم لخلق بيئة ممتعة ومحفزة للطلاب. إلى جانب توفير المتعة، تتيح الألعاب أيضًا للطلاب التعلم بمزيد من الحماس، كما أن استخدام أساليب الألعاب في تعلم اللغة العربية يعد أسلوبًا ديناميكيًا ومبتكرًا في مساعدة الطلاب على فهم اللغة العربية وإتقانها بسهولة أكبر وتقليل الملل. في تعلم اللغة العربية، يمكن تطبيق طريقة اللعبة في سياقات مختلفة مثل المفردات والقواعد وفهم النصوص ومهارات الكلام.^{١٣} من الأمثلة على وسائل التعلم التي يمكن استخدامها في تعلم اللغة العربية وسائل "كرة السهام".

وفقًا لمختاروماه، فإن لعبة السهام هي لعبة يتم فيها توجيه سهام صغيرة نحو لوحة السهام المستديرة.^{١٤} وفقًا لأزهري وحنيفة وغسراياني، فإن لوحة السهام هي أحد أنواع وسائل التعليم. لوحة السهام هي وسيلة يُتوقع أن تجعل التعلم أكثر متعة وفعالية وكفاءة. من خلال لوحة

^{١٢} ملاحظة في المدرسة الابتدائية مفتاح العلوم سميرساري، ٣ فبراير ٢٠٢٥

^{١٣} Parihin, Penggunaan Metode Permainan dalam Pembelajaran Bahasa Arab untuk Meningkatkan Motivasi dan Partisipasi Siswa Kelas XI MQNH Putri. Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab, Vol.1 No.2, 2023, hal.136

^{١٤} Mukhtaromah, A. R. L. (2015). Keefektifan Model Pembelajaran Kooperatif Student Team Achievement Division (STAD) Berbantuan Media Papan Lempar Materi Kalor dan Perpindahannya terhadap Hasil Pembelajaran Siswa. Skripsi, Universitas Negeri Semarang.

السهم، يمكن للطلاب فهم المواد التي يدرسونها بحيث يتم استيعابها وتخزينها في ذاكرتهم بشكل مفيد، كما يمكنها تحفيز الطلاب على متابعة التعلم.^{١٥} معنى كرة السهم هي أن الطلاب يرمون كرة السهم نحو لوحة مستديرة الشكل مزودة بأرقام تحتوي على أسئلة عربية معدة مسبقاً. من خلال استخدام هذه الوسائل في التعلم، فإنها تمنح الطلاب موقعاً ممتعاً وغير ممل وتسهل على الطلاب مهارات الكلام. هذه الوسيلة قبل أن يستخدمها المعلم يجب أن يهيئ الأدوات والمواد حتى يمكن استخدامها بشكل صحيح، إلى جانب أن هذه الوسيلة لها مزايا أيضاً هناك مزايا في هذه الوسيلة لعبة كرة السهم: سهولة العرض، وجذب فضول الطلاب، ومناسبة للتعلم الذي يتطلب نشاط الطلاب، ومناسبة للتعلم الفردي والجماعي، وسهولة فهم الألعاب، والمتعة في التعلم، وتسهيل فهم الطلاب للمادة التي يدرسها المعلم.

حاجة إلى منتج لديه القدرة على تحسين قدرات الطلاب، خاصة في دروس اللغة العربية، وهو في هذه الحالة محور مهارة الكلام. ويمكن ملاحظة ذلك من نتائج المقابلات التي أجريت مع المعلمين في موقع البحث. قالت السيدة رسكالبجاساري فوتري، معلمة لغة عربية في مدرسة مفتاح العلوم مدرسة سومبرساري جمبير، قالت أنها "معظم الطلاب لا يحبون دراسة اللغة العربية، ونحن نعلم أن اللغة العربية صعبة. لا ينتبه الطلاب للمعلم أثناء شرحه لمواد اللغة العربية، فهم يعرفون فقط المفردات في اللغة العربية ويحفظونها، ولا يدرسون المعاني في النصوص ولا يمارسون النصوص أو القراءة في تلك المواد. لذلك يجب على المعلم أن يفكر في جعل

¹⁵ Azhari, B. R., Hanifah, N., & Gusrayani, D. (2017). *Penggunaan Media Papan Dart untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa*. Jurnal Pena Ilmiah, 2(1), 2011–2020.

الطلاب يحبون دراسة اللغة العربية ويسهل عليهم تعلمها، فعلى المعلم أن يفكر في جعل الطلاب

يحبون تعلم اللغة العربية ويسهل عليهم تعلمها".^{١٦}

ترجع أهمية إجراء هذا البحث إلى أن الباحثة يرون أن هناك مشاكل موجودة في

المؤسسات المدرسية ذات الصلة، وبالتحديد في طلاب الصف السادس في مدرسة الابتدائية

مفتاح العلوم سميرساري؛ ولهذا السبب خلصت الباحثة إلى أن هناك حاجة إلى تطوير وسائل

تعليمية لدعم عملية التعلم لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية وخاصة في مادة مهارة الكلام.

ولذلك، بادرت الباحثة إلى تطوير وسائل تعليمية على شكل وسيلة كرة السهام حيث يمكن

للطلاب تعلم اللغة العربية في نفس الوقت من خلال اللعب، والتي من المتوقع أن تكون قادرة

على زيادة الدافعية لتعلم اللغة العربية، وتسهيل فهم الطلاب لدروس اللغة العربية وتحسين إتقان

مهارة الكلام لطلاب الصف السادس في مدرسة الابتدائية مفتاح العلوم سميرساري.

بناءً على وصف خلفية المشكلة أعلاه، فإن الباحثة لديهم اهتمام كبير بتطوير وسائل

التعلم باستخدام وسائل تعليم اللغة العربية القائمة على كرة السهام بحيث تكون وسائل تعلم

تفاعلية. لذا، "يرغب الباحثة في إجراء بحث بعنوان "تطوير وسيلة تعليم اللغة العربية على

الأساس لعبة "كرة السهام" في ترقية مهارات الكلام لطلاب الصف السادس في مدرسة

الابتدائية مفتاح العلوم سميرساري جبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م"

^{١٦} رسكانجاساري فوتري، أجرى المؤلف مقابلة، ٤ فبراير ٢٠٢٥

ب. مشكلة البحث

١. كيف عملية تطوير لوسيلة تعليم اللغة العربية على الأساس لعبة "كرة السهام" في ترقية

مهارة الكلام لطلاب الصف السادس الابتدائية في مدرسة مفتاح العلوم الابتدائية

الدراسية ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥؟

٢. ما مدى فعالية تطوير وسيلة تعليم اللغة العربية على الأساس لعبة "كرة السهام" في

ترقية مهارة الكلام لطلاب الصف السادس الابتدائية في مدرسة مفتاح العلوم الابتدائية

للسنة الدراسية ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥؟

ج. أهداف البحث و تطوير

١. لوصف عملية تطوير وسائل تعليم اللغة العربية باستخدام لعبة "كرة السهام" في ترقية

مهارات الكلام لطلاب الصف السادس في مدرسة مفتاح العلوم الابتدائية للسنة الدراسية

٢٠٢٤ / ٢٠٢٥

٢. لمعرفة مدى فعالية تطوير وسائل تعليم اللغة العربية باستخدام لعبة "كرة السهام" في ترقية

مهارات الكلام لطلاب الصف السادس في مدرسة مفتاح العلوم الابتدائية العلوم للسنة

الدراسية ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥

د. أهمية البحث و التطوير

١. النظرية

البحث والتطوير في اللغة الإنجليزية التي تترجم إلى البحث والتطوير (R & D)

هو أسلوب بحثي يتبناه العالم الأكاديمي على نطاق واسع اليوم لتصميم واختبار فعالية

المنتجات. تهدف هذه الطريقة إلى إنتاج المنتجات من خلال عملية اكتشاف المشاكل

المحتملة وتصميم وتطوير المنتج كأفضل حل لها. في مجال التعليم، يمكن استخدام أساليب البحث والتطوير في تطوير نماذج القيادة الرئيسية، ونماذج تدريب المعلمين، ونماذج المناهج المدرسية، ونماذج تعليم الشخصية، ونماذج تدريب العاملين في مجال التعليم، وغيرها.^{١٧}

يعد تطوير وسيلة تعلم اللغة العربية القائمة على كرة السهام أمرًا مهمًا للغاية في مدرسة مفتاح العلوم سميرساري، لأن هذه الوسائل يمكن أن تجذب انتباه الطلاب وتجعل التعليم أكثر تشويقًا ووسائل لوحة السهام هي إحدى ابتكارات وسائط التعلم التي يمكن أن تجعل التعلم ممتعًا وفعالًا. من خلال وسائل لوحة السهام، يمكن للطلاب فهم المادة التي يتعلمونها بحيث يتم استيعابها وترسيخها في ذاكرتهم الذهنية ويمكنها أيضًا إثارة دافعية الطلاب للمشاركة في التعلم.^{١٨}

٢. العملية

أ. الطلاب: يسهل على الطلاب فهم دروس اللغة العربية ومن خلال هذه الوسائل

يحصل الطلاب على فهم جيد

ب. للمعلمين: باستخدام هذه الوسائل، يسهل على المعلمين نقل مادة اللغة العربية إلى

الطلاب وجعل جو التعلم ممتعًا

¹⁷ Waruwu et al, *Metode Penelitian dan Pengembangan (R&D): Konsep, Jenis, Tahapan dan Kelebihan*. Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan, Vol.9 Nol. 2,2024,hal. 2

¹⁸ Anggun Anabela Yustika Putri, Suparmanto, Muhammad Hasrul Sani, and Muhammad Ittihadul Abidin, *Penggunaan Media Dart Board Untuk Meningkatkan Ingatan Materi Belajar Bahasa Arab Di Mts Assalam Mataram*. Jurnal Studi Bahasa dan Sastra Arab, Vol. 2 No.2,2023, hal. 4

ت. للمدارس : أن تصبح مدرسة يمكن للمدارس الأخرى الاقتداء بها في ابتكار وسائل

إعلامية ممتعة وممتعة وزيادة الحماس في ابتكار منتجات إعلامية تعليمية أكثر تشويقاً

لجميع المواد الدراسية

ث. للباحثين : إضافة نظرة ثاقبة وزيادة المعرفة حول وسائل الإعلام في تعليم اللغة العربية

هـ. خصائص المنتج

وفقاً لأوكباتريوكا ؛ وسانتياسا ، هناك أربع خصائص للبحوث الإنمائية، من بين

خصائص أخرى:

١. المشاكل التي تم حلها هي مشاكل حقيقية تتعلق بالجهود الابتكارية أو تطبيق

التكنولوجيا لتحسين جودة

التعلم

٢. تطوير نماذج ومناهج وأساليب وأساليب التعلم بالإضافة إلى وسائط التعلم التي

تدعم فعالية تحصيل الكفاءة لدى الطلاب

٣. في عملية تطوير المنتج، يجب إجراء عملية التحقق من صحة المنتج من خلال

اختبار الخبراء، وإجراء تجارب ميدانية محدودة حتى تكون المنتجات المنتجة مفيدة

لتحسين جودة التعلم

٤. يجب أن تكون عملية تطوير النماذج، والمناهج، والوحدات، والأساليب، ووسائل

التعليم موثقة بدقة ومنهجية

وفقاً لمبادئ البحث التي تعكس الأصالة.^{١٩}

خصائص المنتج في تطوير وسيلة تعلم اللغة العربية على الأساس لعبة "كرة السهام" على مهارة الكلام لدى طلاب الصف السادس الابتدائية في مدرسة مفتاح العلوم هي:

١. المنتج الذي طورته وسائل تعليم اللغة العربية القائم على "كرة السهام"
٢. في هذه الوسائل باستخدام كرة السهام التي يتم رميها في لوحة مستديرة الشكل
٣. على اللوحة تحتوي على الرقم من ١-٢١ حيث يحتوي كل رقم على عنوان/فصل لمناقشة المادة وبطاقات
- تحتوي على أسئلة تتعلق بالمادة التي تم شرحها
٤. كل سؤال له نقطة إذا تمت الإجابة عليه بشكل صحيح
٥. إذا أجبت بشكل غير صحيح فلن تحصل على نقاط
٦. تحتوي اللوحة على نقطة صفراء في المنتصف حيث تحصل على ٢٠ نقطة إضافية دون حل الأسئلة
٧. تم تعديل المادة في وسائل كرة السهام هذه لتناسب مع الوحدة التعليمية لمدرسة ابتدائية مفتاح العلوم للصف السادس

¹⁹ Waruwu et al, *Metode Penelitian dan Pengembangan (R&D): Konsep, Jenis, Tahapan dan Kelebihan*. Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan, Vol.9 Nol. 2,2024,hal. 1223

و. افتراضات و تحديد البحث و التطوير

يمكن لوسيلة كرة السهام هذه أن تكون وسائل تعليمية بديلة ممتعة وممتعة للطلاب. يمكن أن تساعد الطلاب في التعبير عن الأفكار والمشاعر، وتسهل عليهم الإجابة عن الأسئلة، كما أن وسائل كرة السهام تشجذ ذاكرتهم لدروس اللغة العربية، فلا يشعرون بالضغط في تنفيذ تعلم اللغة العربية، خاصة في تكرار المادة التي تعلموها لأن الطلاب يتعلمون أثناء اللعب باستخدام وسائل كرة السهام

١. لا يمكن الوصول إلى وسيلة كرة السهام هذه من خلال التطبيق، بل عن طريق صنعها باستخدام الأدوات والمواد.

٢. هذا البرنامج التعليمي للغة العربية القائم على لعبة السهام سيتم استخدامه في مادة اللغة العربية.

٣. وسيلة تعليم اللغة العربية هذه القائمة على لعبة السهام ستقدم لاحقًا إلى طلاب

الصف السادس في مدرسة مفتاح العلوم الابتدائية في سميرساري.

ز. تعريف المصطلحات

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

١. تطوير

التطوير في سياق التربية هو عملية منهجية تهدف إلى إنشاء وتحسين وتطبيق

أساليب ومواد واستراتيجيات تعليمية فعالة من أجل تحسين نتائج التعلم لدى الطلاب.

تتضمن هذه العملية عدة مراحل، بدءًا من التخطيط والتصميم والتنفيذ وصولًا إلى التقييم.

لا يركز تطوير التعليم فقط على تقديم المواد التعليمية، بل أيضًا على إنشاء بيئة تعليمية

داعمة وتسهل عملية التعلم بشكل عام. الهدف الرئيسي من تطوير التعلم هو ضمان أن يتمكن جميع الطلاب من تحقيق أقصى إمكاناتهم من خلال تجربة تعليمية مصممة جيدًا. ويشمل ذلك تعديل أساليب التدريس واستخدام التكنولوجيا وتوفير المواد التعليمية التي تتناسب مع احتياجات وخصائص الطلاب. وبالتالي، فإن تطوير التعلم هو مفتاح خلق تجربة تعليمية أفضل وأكثر إرضاءً للطلاب.

٢. وسيلة تعليم

وسائل التعليم هي الوسائل تعليم التي يستخدمها المعلم في الفصل الدراسي؛ لأن الوسائل الإعلامية أداة تساعد الطلاب على فهم الدرس وتجعل الطلاب أكثر نشاطاً في التعلم، وخاصة في تعلم اللغة العربية، ففي اللغة العربية لا يعرف المعلم فقط الكتابة العربية بل يعرف المعنى ويحفظه، ومن ثم يحتاج المعلم إلى وسائل الإعلام في التعلم، وهناك عدة أمثلة لوسائل الإعلام التعليمية العربية وهي : الوسائل السمعية والوسائل المرئية والوسائل

المرئية والمسموعة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

٣. لعبة

لعبة هي نشاط يتم القيام به من أجل المتعة أو الترفيه أو الاستحمام، وغالبًا ما تتضمن قواعد معينة ويمكن لعبها بشكل فردي أو جماعي. من خلال اللعب، يتعلم الأطفال التفاعل وحل المشكلات والتعبير عن أنفسهم. اللعب هو وسيلة مهمة في التعلم وتطور الفرد. اللعب في التعلم هو نهج فعال لزيادة مشاركة الطلاب وتحفيزهم. من خلال

دمج عناصر اللعب، يصبح عملية التعلم أكثر متعة وتفاعلية، مما يسهل على الطلاب فهم المواد التي يتم تدريسها.

٤. كرة السهام

كرة السهام هي إحدى الوسائل المستخدمة في تعلم اللغة العربية، لأن هذه الوسائل تسهل على المعلمين نقل مادة اللغة العربية وتجعل التعلم ممتعاً وغير ممل. يوجد في هذه الوسائل أرقام وأسئلة تتعلق بالمادة، وقبل ممارسة هذه اللعبة يجب على الطلاب فهم المادة التي تم تدريسها لأن من يستطيع الإجابة على السؤال يحصل على نقاط، وإذا كان مخطئاً لا يحصل على نقاط.



صورة ١، ١

مثال على وسائل كرة السهام

٥. مهارة الكلام

في تعلم اللغة العربية حتى يتمكن من فهم المادة بسهولة نتعلم أربعة مهارات وهي: الاستمتاع والقراءة و الكلام والكتابة، وفي هذا العنوان نناقش مهارة الكلام، ومهارة

الكلام هي القدرة على التواصل مع الآخرين باستخدام اللغة العربية، حيث يجب أن نعرف القواعد أو المفردات قبل الكلام مع الآخرين، ونعرف المفردات ثم نكتبها وكيفية قراءتها، وبعد ذلك نؤلفها في نص باللغة العربية ونمارس مهارة الكلام مع الآخرين.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب لثاني الدراسية المكتبية

أ. الدراسة السابقة

يدرج الباحثة في هذا القسم نتائج الدراسات السابقة بهدف معرفة مدى أصالة وموقع البحث الذي سيقوم به الباحث، وفي هذا القسم يدرج الباحث نتائج الدراسات السابقة بهدف معرفة مدى أصالة وموقع البحث الذي سيقوم به الباحث. وتساعد هذه الدراسة الباحثين في المقارنة بين نتائج البحوث السابقة والبحوث الحالية ونتائج الدراسات السابقة المتعلقة بهذه الدراسة على النحو التالي:

١. سيتي خمأيرو، يولي المانيك (٢٠٢١) تطوير وسائل الإعلام الرقمية لزيادة نتائج دراسة الفصل الثاني من برنامج التعليم الدولي في معهد الدراسات العليا في كرانغايم سرنجات بليتار. تهدف هذه الدراسة إلى تطوير وسائط التعلم الحيوي "دارت بورد بيو" وتحديد مدى صلاحيتها وصلاحيتها وفعاليتها، وتعتمد هذه الدراسة على نموذج التطوير رباعي الأبعاد الذي يتكون من أربع مراحل، وهي التعريف والتصميم والتطوير والنشر. أظهرت النتائج أن الوسائط التعليمية للوح السهام الحيوي لمادة الجهاز الهضمي المطورة حصلت على مستوى صلاحية ٣,٦٧ من قبل فريق خبراء المادة وخبراء التصميم، بينما كان مستوى التطبيق العملي في الفئة الإيجابية بمتوسط مجموع درجات ٢,٨٩. تم تصنيف

مستوى الفعالية كاختبار لنتيجة التعلم على أنه فعال لأنه يصل إلى ١٠٠٪. وهذا يعني

أن وسائط تعلم لوحة السهام متوفرة لأنها تستوفي معايير الصلاحية والعملية والفعالية.^{٢٠}

٢. سري مايا جانوار سيامتي (٢٠٢٠) تطوير مجلس دارت بورد توكوه - توكو بروكمانو لحرية

إندونيسيا لزيادة فهم الطلاب للفصل الخامس من الفصل الخامس من برنامج "تغيري

كاتورتونغال" ١. يهدف هذا البحث إلى إنتاج منتجات وسائط تعليمية لوحة السهام

الإندونيسية لإعلان الاستقلال الإندونيسي ذات جدوى لتحسين فهم طلاب الصف

الخامس في مدرسة كاتورتونغال ١ الابتدائية العامة. يستخدم هذا البحث طريقة البحث

والتطوير مع نموذج رباعي الأبعاد. في هذه الدراسة استخدمت ٣ مراحل فقط، وهي

التعريف والتصميم والتطوير. أنتج هذا البحث منتجاً نهائياً على شكل لوحة سهام لأرقام

إعلان الاستقلال الإندونيسي التي تم اختبارها مناسبة للاستخدام. حصلت نتائج المصادقة

من قبل خبراء المادة على درجة ٣,٩٠ (جيد جداً)، وحصل خبراء الإعلام على درجة

٣,٨٥ (جيد جداً)، وحصل ممارسو التعلم على درجة ٣,٩٠ (جيد جداً)، وحصلت

تجارب الطلاب على درجة ١٠٠٪ (ممكن).^{٢١}

٣. في دراسة أجرتها أوليا كريمة (٢٠٢١) بعنوان "فاعلية وسائط تعلم ألواح السهام

المغناطيسية على نواتج تعلم الطلاب في عملية جمع وطرح الأعداد الكلية للصف الرابع

الابتدائي بنجرماسين". تهدف هذه الدراسة إلى تحديد مدى فاعلية وسائط التعلم بالألواح

²⁰ Siti Khumairo, Yuli Al Manik , pengembangan media dart board untuk meningkatkan hasil belajar ipa kelas ii di sdit al akbar karanggayam srengat blitar. vol.7 no. 1,2021,hal. 78

²¹ Sri Maya Januar Siamti, pengembangan dart board tokoh-tokoh proklamator kemerdekaan indonesia untuk meningkatkan pemahaman siswa kelas 5 sd negeri caturtunggal 1,hal. 1

المغناطيسية على نواتج التعلم لدى طلاب الصف الرابع الابتدائي في عملية جمع وطرح الأعداد الكلية بالطرق الكمية مع البحث الميداني (بحث ميداني) ويصنف هذا البحث إلى شبه تجريبي (تصميم شبه تجريبي) وقد تم التوصل إلى نتائج الحسابات مع تطبيق spss من خلال إجراء اختبار اختبار العينة المزدوجة t-t-test في الصف الرابع أ وهو صف تجريبي يظهر الرقم $0,090 < 0,05$ مما يعني. إذا كانت القيمة الدلالية أكثر من $0,05$ ، فلا يوجد تأثير معنوي على وسائط تعلم لوحة السهام المغناطيسية. (لذا يمكن استنتاج أن ها (هناك تأثير) مرفوضة و H_0 مقبولة.^{٢٢}

٤. أنغون أنايلا يوستيكا بوتري، سوبارمانتو، محمد حسرول ساني، محمد اتحاد العابدين (٢٠٢٣) بعنوان استخدام وسائل الإعلام اللوحية الدائرية لزيادة ذاكرة اللغة العربية في مدرسة العلوم التطبيقية في أصلم متارام. كان الغرض من هذه الدراسة هو إيجاد التخطيط والعملية وتحسين دافعية الطلاب وتحصيلهم التعليمي من من نتائج البيانات المعروضة، يمكن الاستنتاج أن استخدام وسائط اللوح يمكن أن يزيد من دافعية الطلاب وتحصيلهم التعليمي في مادة اللغة العربية.^{٢٣}

٥. سيتي خميرو، يولي المانيك، رستا فريده (٢٠٢٣) بعنوان "تطبيق وسائط لوحة السهام لتحسين حفظ القرآن الكريم من الدرجة الرابعة في الحديث النبوي الشريف معارف نيو

²² Ulya Karimah, "efektivitas media pembelajaran dart board magnetic terhadap hasil belajar siswa pada operasi bilangan bulat kelas iv min 3 banjarmasin" (skripsi, universitas islam negeri antasari banjarmasin, 2021), 6

²³ Anggun Anabela Yustika Putri, Suparmanto, Muhammad Hasrul Sani, and Muhammad Ittihadul Abidin, *Penggunaan Media Dart Board Untuk Meningkatkan Ingatan Materi Belajar Bahasa Arab Di Mts Assalam Mataram*. Jurnal Studi Bahasa dan Sastra Arab, Vol. 2 No.2, 2023, hal. 1

باسيمي بونجك بليتار". كان الغرض من الدراسة هو تقييم استخدام لوح السهام كوسيلة تعليمية لتحسين حفظ قصار السور والأحاديث النبوية. وقد أظهرت النتائج نتائج إيجابية، بما في ذلك اهتمام المتعلمين الكبير بلوح السهام، وسهولة تكرار المادة، ومتعة التعلم.^{٢٤}

جدول ٢،١ الدراسة السابقة

الرقم	اسم الباحثين	العنوان	التشابه	الاختلاف
١	٢	٣	٤	٥
١	سيتي خمايرو	تطوير وسائل الإعلام الرقمية لزيادة نتائج دراسة الفصل الثاني من برنامج التعليم الدولي في معهد الدراسات العليا في معهد الدراسات العليا في كرانغاياام كرانغاياام سرنجات بليتار (٢٠٢١)	. الاستخدام نفسه لوسائط التعلم العربية، أي لوحة السهام الإعلامية / كرة السهام	. تناقش الباحثة في هذا البحث المادة الخاصة بالجهاز الهضمي، بينما في بحثي يناقش تعلم اللغة العربية. . يستخدم نموذج التطوير في هذه الباحثة النموذج رباعي الأبعاد، بينما يستخدم عنواني نموذج ADDIE. . في هذه اللعبة يتم لعبها في مجموعات

²⁴ Siti Khumairo, Yuli Al Manik , Rista Farida, *Penerapan Media Dart Board Untuk Meningkatkan Hafalan Pada Materi Al-Qur'an Hadist Kelas IV MI Plus Ma'arif NU Bacem Pongkok Blitar*, Journal Islamic Elementary School: Vol.3, No.2, hal. 1

				بينما في لقي يتم لعبها بشكل فردي
٢	سري مايا جانوار سيامتي	تطوير لوحة رمي السهم لأرقام إعلان الاستقلال الإندونيسي لتحسين فهم طلاب الصف الخامس في مدرسة كاتورتونغال الابتدائية الأولى	. نفس استخدام وسائط لوح السهم نفس الشيء لمعرفة مدى فعالية استخدام وسائط لوح السهم	. يستخدم الباحثون، وهذا يستخدم الأساليب الكمية، بينما يستخدم لقي أساليب البحث والتطوير
٣	أوليا كريمة	فعالية الوسائط ” التعليمية للوحة السهم المغناطيسية على نواتج تعلم الطلاب لعمليات الأعداد الكلية في الصف الرابع الابتدائي بنجرماسين“	. نفس استخدام وسائط لوح السهم نفس الشيء لمعرفة مدى فعالية استخدام وسائط لوح السهم	يستخدم هذا الباحث الأساليب الكمية، بينما يستخدم عنوانين أساليب البحث والتطوير
٤	أنغون أنابيل يوستيكا بوتري، سوبارمانتو، محمد حسرول ساني، محمد اتحاد العابدين	استخدام وسائط لوحة السهم لتحسين استرجاع المواد التعليمية للغة العربية في مدرسة السلام-مطرم	كلاهما يستخدمان نفس وسائط لوحة السهم	. غرض هذا الباحث هو إيجاد التخطيط والعملية وزيادة دافعية الطالب وتحصيله التعليمي بينما في عنوانين لمعرفة فعالية استخدام وسائط التعلم العربية القائمة

على كرات السهام				
٥ . ستي خميرو، يولي المانيك، ريستا فريدة	تطبيق وسائط لوحة السهام لتحسين حفظ القرآن الكريم من الدرجة الرابعة في حديث رسول الله صلى الله عليه وسلم معارف نوو ييسم بونجك بليتار	كلاهما يستخدمان نفس وسائط لوحة السهام	. في هذا البحث استخدمت الباحثة الأسلوب الكيفي، بينما في بحثي استخدمت أسلوب البحث والتطوير	. غرض هذا البحث هو تقييم استخدام لوح السهام كوسيلة تعلم، بينما في عنواني هو معرفة فعالية استخدام وسائط لوح السهام في التعلم

من الجدول أعلاه، يمكن هناك اختلافات وتشابهات بين الباحثة والباحثين السابقين. البحث الذي تم إجراؤه هو تحسين للبحوث السابقة، وليس نسخة مكررة أو سرقة أدبية من البحوث السابقة. في البحوث التي أجراها الباحثون السابقون، تم استخدام نموذج 4D بشكل عام واستخدام مواد جاهزة مع الأسهم، بينما يستخدم هذا البحث نموذج ADDIE ويصنع وسائط تقليدية باستخدام مواد أساسية مثل القماش والورق الملون والأقلام وغيرها.

ب. الدراسة النظرية

أ. وسيلة تعليم

(١) تعريف وسيلة كرة السهام

أن الوسائل التعليمية هي مجموع لأدوات المستخدم من قبل المدرس لتسهيل وتحسن العملية التعليمية, كما أنها تساعد في توضيح أفكار الغامضة وتقريب المفاهيم أذان الطلاب, لذلك يجب أن يتناسب مع المستوى الطلاب. يعتمد تطوير الوسائل التعليمية التي يقوم الباحثون بتطويرها على لعبة ”كرة السهام“، وهي لعبة تستخدم كرة يتم رميها على لوحة مستديرة. تحتوي اللوحة على أسئلة تتعلق بمادة اللغة العربية التي تم شرحها. تُعد وسائل كرة السهام إحدى الوسائل المستخدمة في تعلم اللغة العربية، لأنها تجعل الدروس أكثر متعة وغير مملة وتجعل الطلاب نشيطين في التعلم. لوحة السهام هي لعبة باستخدام لوحة السهام، وتحتوي على أسئلة يجب على الطلاب حلها وأخذها عن طريق رمي السهام على لوحة السهام. الطلاب وتؤخذ عن طريق رمي السهام على لوحة السهام وأخذ الأسئلة وفقاً لمستوى السهم العالق على لوحة السهام. وأخذ الأسئلة وفقاً لمستوى السهم العالق على لوحة السهام. تتمثل ميزة وسائط اللعبة هذه في أنها يمكن أن

تزيد من نشاط الطلاب, بحيث يكون الطلاب أكثر نشاطاً وحرصاً على العمل

على الأسئلة التي يقدمها المعلم.^{٢٥}

لوحة السهام هي تطبيق معدل للعبة السهام. في هذه اللعبة، يتم تكليف الطلاب

برمي السهام (رمي السهام) نحو اللوح الذي تم إعداده. توفر لوحة السهام مادة وأسئلة

تدريبية. في كل سؤال تدريبي هناك نقاط يحصل عليها الطلاب إذا تمكنوا من الإجابة

عن السؤال بشكل صحيح، بينما الأسئلة التي لا يمكن الإجابة عنها لا يحصل الطلاب

على نقاط.^{٢٦}

(٢) وظيفة وسيلة كرة السهام

وظيفة وسيلة ودورها (إن وظيفة ودور الوسائل التعليمية كأداة في عملية

التعلم حقيقة لا يمكن إنكارها بعد الآن، فوجود الوسائل التعليمية يمكن أن يسهل

على المعلمين في عملية التعلم، أي نقل الرسائل أو المواد التعليمية إلى الطلاب

والمساعدة في تحسين قدرات الطلاب على التعلم).^{٢٧}

هناك عدة وظائف للوحة دارت بورد ميديا منها:

²⁵ Andi Sitti Marwah, Pramita Wally, *Pengembangan Media Pembelajaran Dart board Berbasis Problem Based Learning pada Mata Kuliah Botani Herbal (Development of Problem-Based Learning Dart board Media for Herbal Botany Course)*. Jurnal Biology Science & Education 2024, Vol.13 No.2,hal. 3

²⁶ Anggun Anabela Yustika Putri, Suparmanto, Muhammad Hasrul Sani, and Muhammad Ittihadul Abidin, *Penggunaan Media Dart Board Untuk Meningkatkan Ingatan Materi Belajar Bahasa Arab Di Mts Assalam Mataram*. Jurnal Studi Bahasa dan Sastra Arab, Vol. 2 No.2,2023, hal.8

²⁷ Puji Rahayuningsih, Wahyu Hidayah, Cindy Nurhaliza Primar, Nurmelia, *Fungsi dan Peran Media Pembelajaran Sebagai Upaya Peningkatan Kemampuan Belajar Siswa*. Education Journal : Penelitian Ibnu Rusyd 2 (1), vol1(1),hal.3

أ. هي وسيلة تعليمية يمكن استخدامها بطريقة مريحة بحيث توفر للطلاب مواقف ممتعة

وليست مملة

ب. سهولة التعبير عن الأفكار والمشاعر التي لن تكون مقبولة للآخرين

ج. لتسهيل إجابة الطلاب على الأسئلة.^{٢٨}

(٣) فوائد وسيلة كرة السهام

وسائط دارت بورد هي وسائط تعليمية يمكن استخدامها عن طريق

اللعب بحيث تعطي الطلاب مواقف ممتعة وغير مملة وسهلة للتعبير عن الأفكار

والمشاعر. فوائد وسائط كرة السهام هي:

أ. لتسهيل إجابة الطلاب على الأسئلة

ب. قد يكون استخدام وسيلة لوح السهام من الوسائط البديلة التي يمكن أن

تجذب الطلاب ليكونوا نشيطين في التعلم

ج. تدريب الطلاب على التعبير عن آرائهم

(١) تشمل مزايا وسائل لوحة السهام ما يلي:

أ. سهولة التقديم

ب. تجذب فضول الطلاب

ج. مناسبة للتعلم الذي يتطلب طلابًا نشيطين

²⁸ Siti Khumairo, Yuli Al Manik , pengembangan media dart board untuk meningkatkan hasil belajar ipa kelas ii di sdit al akbar karanggayam srengat blitar. vol.7 no. 1,2021,hal. 83

د. مناسبة للتعليم الجماعي والفردى

هـ. متعة التعلم

و. يمكن للطلاب التعلم بشكل مستقل لأن المادة موجودة بالفعل على البطاقة

فى شكل أسئلة

ز. تدريب الطلاب على نقل آرائهم

ح. لعبة سهلة الفهم.^{٢٩}

١) لوح السهام/خطوات وسيلة كرة السهام

خطوات عمل وسائط لوحة السهام هي:

أ. إعداد الأدوات والمواد

ب. تشكيل الستيروفوم على شكل دائرة.

ج. ثم قم بتشكيل المثلث إلى ٢١ قسمًا باستخدام ورق ملون، يتكون كل قسم

من الأرقام من ١-٢١
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJJACHMAD SIDDIQ

د. عمل ٢١ سؤالاً باستخدام الورق الملون

هـ. جهاز كرة السهم التي سيتم رميها نحو الدائرة.

و. صنع محفظة لحفظ الأسئلة باستخدام الورق الملون

²⁹ Siti Khumairo, Yuli Al Manik , pengembangan media dart board untuk meningkatkan hasil belajar ipa kelas ii di sdit al akbar karanggayam srengat blitar. vol.7 no. 1,2021,hal. 84

ز. وسائل جاهزة للاستخدام

(١) خطوات استخدام وسيلة كرة السهام في تعلم اللغة العربية

أ. يتم تشغيل هذه الوسائط بشكل فردي بالتناوب

ب. يقوم كل طالب برمي كرة السهام نحو لوحة مستديرة تتكون من الأرقام من

١-٢١ والتي تحتوي على أسئلة تتعلق بموضوع النزهة

ج. إذا لم تلتصق الكرة، ستستمر في رمي الكرة حتى تلتصق بالرقم الوارد في

السؤال

د. يحصل كل طفل على سؤال واحد ولا توجد أسئلة متشابهة بين آخر.

هـ. بعد ذلك، يحصل كل طالب على محفظة تحتوي على أسئلة

و. إذا نجح الطالب في الإجابة، فسيحصل على درجة

ز. والعكس بالعكس إذا لم تتمكن من الإجابة فلن تحصل على نتيجة

أ. لعبة كرة السهام

بالإضافة إلى أن هذه اللعبة هي إحدى وسائل تعلم اللغة العربية، فإن

هذه الوسائل هي أيضاً إحدى ابتكارات وسائط التعلم التي من المتوقع أن تجعل

التعلم ممتعاً وفعالاً وفعالاً. لوحة السهام هي لوحة ألعاب مستديرة تستخدم

كهدف في لعبة رمي السهام. تُستخدم وسائل رمي السهام في لعبة رمي

السهام، وهي لعبة تستخدم رمي السهام الصغيرة على لوح مستدير. تتكون

لوحة السهام عادةً من عدة فئات يجب على اللاعبين اختيارها من خلال رمي

السهام تحتوي اللوحة.^{٣٠}

ب. مهارة الكلام

الكلام مهارة إنتاجية تطلب من المعلم القدرة على استخدام الأصوات بدقة و
التمكن من الصيغ النحوية ونظام ترتيب الجمل و الكلمات حتى تساعد على
التعبير عما يريد المتكلم في مواقف الحديث أي إن الكلام عبارة عن عملية
إدراكية تتضمن دافعا للتكلم ثم مضموما للحديث. كما أن الكلام يعتبر عملية
إنفعالية إجتماعية تتم تبين طرفين هما المتكلم و المخاطب بحيث يتبادلان الأدوار
من وقت لآخر فيصبح المتحدث سامعا و السامع متحدثا، ويحتاج الحديث إلى
النطق ويحتاج النطق إلى العمليات الذهنية المرتبطة بالتعبير الشفهي و لذلك
فليس للمتحدث واحد سيطرة تامة على الموافق من حيث هختيار الأفكار و

الموضوعات. معنى هذا أن الكلام هو عملية تبدأ صوتيته و تنتهى بأتمهم عملية
اتصالية مع متحدث من إبناء اللغة في موقف إجتماعي و من هنا فالفرض من
الكلام نقل المعنى.^{٣١}

في تعلم اللغة العربية هناك أربعة مهارة يجب أن نتعلمها، أحدها مهارة الكلام.

التحدث هو نشاط لغوي مهم في الحياة اليومية بعد أنشطة الاستماع. وبناءً على

³⁰ Bianticha Rena Azhari, Nurdinah Hanifah, Diah Gusrayani, *penggunaan media papan dart untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa*. : vol 2, no 1, 2017, hal. 2013

³¹ الدكتور محمود إسماعيل صيني، عمر الصديق عبدالله، *المعانيات البصرية في تعليم اللغة، مطابع الملك سعود*، 1404م

الأصوات اللغوية التي يتم سماعها، يتعلم الإنسان النطق، ومن ثم يصبح قادرًا على التحدث. وكجزء من المهارات اللغوية المنتجة، تتطلب مهارات التحدث أو مهارة الكلام إتقان عدة جوانب وقواعد لاستخدام اللغة العربية. ومن بين هذه الجوانب إتقان النطق، والمفردات، والتركيب، وإتقان الموضوع أو الفكرة المراد إيصالها، والقدرة على فهم لغة المخاطب.^{٣٢} ومن الأساس أن مهارة الكلام واحدة من أنواع المهارات اللغوية التي يستهدف إليها تعليم اللغة العربية. والكلام وسيلة للتفاهم والتواصل وتكون اللغة وسيلة له. مهارة الكلام هلا أقسام وهي التعبيري واحملادثة. مهارة التعبيري يف أصله تتعلق بقدرة الاتصال بني الطرفي، بني املكلم واملستمع. مهارة التعبيري ال تنفصل عن مهارة الإستماع. فتطورات قدرة التعبيري تتعلق بتطور الطالب يف الإستماع والربط بني الأصوات واجلمل.^{٣٣}

الغرض من مهارات الكلام كل نشاط يقوم به الإنسان يجب أن يكون له غرض، وكذلك أنشطة التحدث. فأنشطة التحدث لها غرض يتم إيصاله إلى المستمع أو المراقب. الغرض الرئيسي من الكلام هو التواصل.^{٣٤} وأما أهداف الآخر من تعليم مهارة الكلام :

³² Hilmi, Metode Inovatif Pembelajaran Maharah Kalam. Jurnal Intelektualita Prodi MPI FTK UIN Ar-Raniry Vol. 10 No. 1, 2021, hal. 2

³³ ويرا بورواتا وسودرية. ترقية مهارة الكالم بالطريقة الحوارية يف الصف الأول املتوسط مبعهد املدين كوريفان الشمالية لومبوك الغربية(كيديري: معهد جامع الإسلام نور الحكيم, ٢٠٢٤) ص. ٤٦٥.

³⁴ hj.andi mas ani, penggunaan media kartu gambar berwarna sebagai upaya meningkatkan kemampuan berbicara pada mata pelajaran bahasa inggris di kelas viiismp 4 mataram semester ganjil tahun pelajaran 2016/2017, jurnal ilmu sosial dan pendidikan, vol. 2 no. 1, 2018, hal. 104

١. نشجع الطالب على الكلام

٢. تساعد على إيجاد السياق الذي يجعل لكلام الطالب معنى

٣. توفر المعلومات التي يستخدمها الطالب في كلامه

٤. تمده بالمؤشرات غير الشفوية في استعمال اللغة

٥. تمده بملقنا غير الشفوية لإعادة صياغة حواراوابتكاره^{٣٥}

أهمية مهارات التحدث مهارات الكلام هي أهم المهارات في اللغة. لأن التحدث جزء من المهارات التي يتعلمها المعلم، لذلك تعتبر مهارات التحدث جزءاً أساسياً جداً من تعلم اللغة الأجنبية. في الواقع مهارات التحدث هي استخدام لغة معقدة، والمقصود بمهارات التحدث هي مهارة التعبير عن الفكر والشعور أو الإحساس باستخدام جمل أو كلمات صحيحة. وتتضمن مهارات الكلام مهارات الاستماع، ومعرفة المفردات وأنماط الجمل التي تمكن الطلاب من توصيل أفكارهم.^{٣٦}

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

^{٣٥}الدكتور محمود إسماعيل صيني، عمر الصيق عبدالله نفس المرجع، ص. 12.

³⁶ Ria Meri Fajrin, Walfajri, Khotijah, *penerapan metode langsung dalam meningkatkan keterampilan berbicara bahasa arab*, vol. 10, no. 2 (2020), hal. 347

الباب الثالث

منهج البحث والتطوير

أ. منهج البحث والتطوير

تستخدم هذه الدراسة نموذج البحث والتطوير في البحث والتطوير. وفقًا لسوجيونو، فإن منهجية البحث والتطوير (R&D) هي منهجية بحثية تُستخدم لإنتاج منتج معين واختبار فعالية هذا المنتج. لإنتاج منتج معين، يتم استخدام بحث تحليلي لاحتياجات السوق، أما لاختبار فعالية المنتج بحيث يمكنه العمل على نطاق واسع في المجتمع، فيجب إجراء بحث لاختبار فعالية هذا المنتج.³⁷ أسلوب البحث والتطوير (البحث والتطوير)، هو أحد أنواع البحوث التي تُستخدم غالبًا في التعليم. البحث والتطوير هو خطوة علمية للحصول على البيانات حتى يسهل على الباحثين إنتاج وتطوير المنتجات والتحقق من صحتها. يجب التأكيد على أن طريقة البحث والتطوير في البحث والتطوير هذه تحتاج إلى التأكيد على أن منتجات البحث والتطوير ليست فقط في شكل كتب أو أفلام أو مواد تعليمية أخرى، بل أيضاً في شكل عمليات أو نماذج تعليمية أو طرق تدريس. وبصفة عامة، فإن أعمال البحث والتطوير دورية أيضاً، بحيث تكون المنتجات التعليمية الناتجة مفيدة حقاً وتلبي احتياجات الطلاب.³⁸ ويمكن أيضاً تفسير بحث التطوير بأن البحث التطويري هو عملية تستخدم لتطوير المنتجات المستخدمة في التعليم والتحقق من صحتها،

³⁷ Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

³⁸ Agus Rustamana , Khansa Hasna Sahl, Delia Ardianti , Ahmad Hisyam Syauqi, *Penelitian dan Pengembangan (Research & Development) dalam Pendidikan*. Jurnal Bima: Pusat Publikasi Ilmu Pendidikan bahasa dan Sastra, Vol.2, No.3,2024,hal. 68

وتشمل المنتجات المنتجة مواد تدريبية للمعلمين، ومواد تعليمية، ووسائل إعلام، وأسئلة، وأنظمة إدارة في التعليم.^{٣٩}

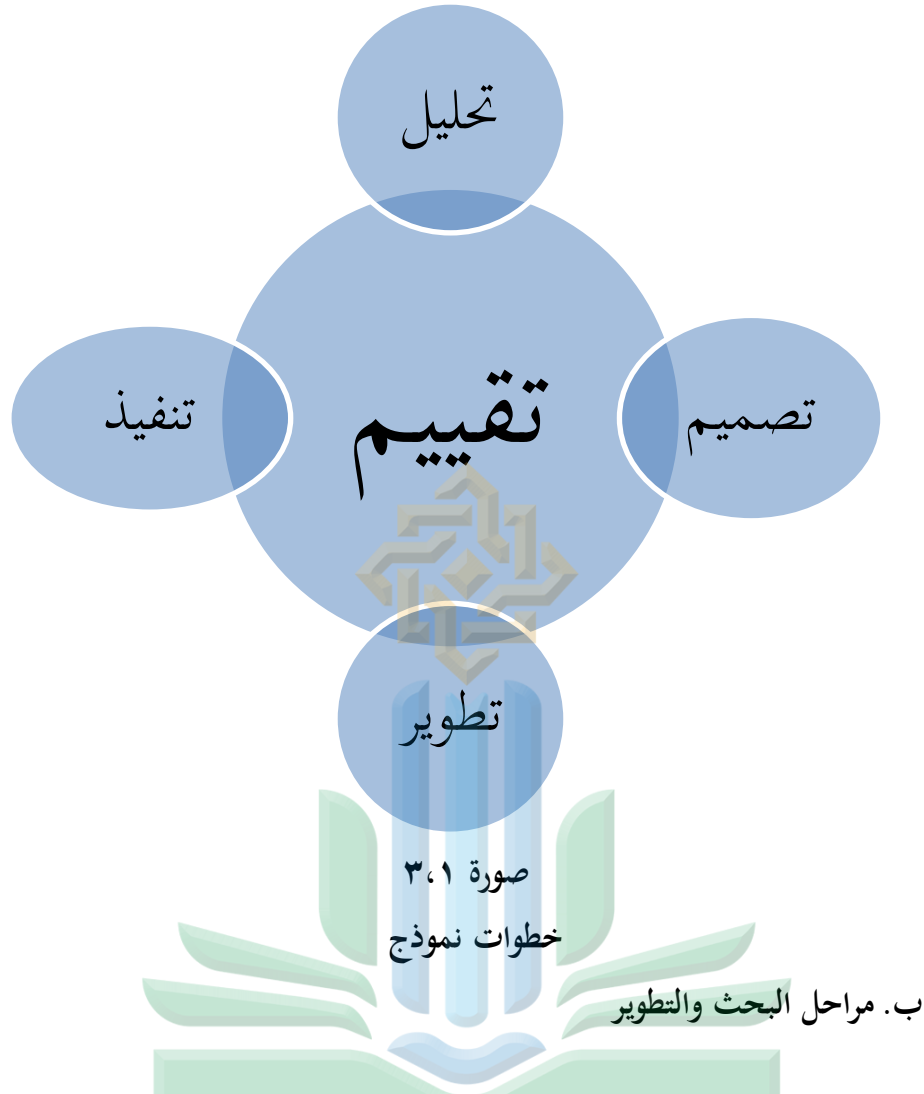
يتم استخدام نموذج التطوير في هذه الدراسة باستخدام نموذج ADDIE ، ويعني نموذج ADDIE التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم. تم تطوير هذا النموذج في سبعينيات القرن الماضي ويُستخدم عادةً في نماذج تطوير المنتجات أو نماذج تصميم التعلم. وفقاً لجُنَيْدِي نموذج التعليم ADDIE يستند إلى نهج نظام فعال وفعال، مع عملية تفاعلية بين الطلاب والمعلمين والبيئة. نتائج تقييم كل خطوة من خطوات التعلم يمكن أن تؤدي إلى تطوير التعلم إلى الخطوة أو المرحلة التالية.^{٤٠}

وفقاً لمريم ونام ، يشجع استخدام هذا النموذج في سياق تطوير منتجات التعلم القائمة على الأداء. وتشمل مراحل النموذج التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم. التطوير في كل مرحلة مترابط مع بعضها البعض. وتأتي مرحلة التقييم في النهاية، ولكن التقييم يستخدم لتقييم كل مرحلة من المراحل السابقة بدءاً من مراحل التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ.^{٤١} يمكن رؤية صورة مراحل نموذج ADDIE في الشكل التالي:

³⁹ FAYRUS ABADI SLAMET, *MODEL PENELITIAN PENGEMBANGAN (R n D)*(Malang: Institut Agama Islam Sunan Kalijogo Malang,2022),7

⁴⁰ Junaedi, A. (2019). *Pengembangan Multimedia Pembelajaran Interaktif Berbasis Android*. Jakarta: Prenadamedia Group.

⁴¹ Nuzhat Mariam & Chang-Woo Nam, "The Development of an ADDIE Based Instructional Model for ELT in Early Childhood Education," *Educational Technology International*, vol. 20, no. 1, 2019, pp. 25–55.



إن إجراء البحث والتطوير الذي قام به الباحثون لتطوير وسيلة تعلم اللغة العربية

استنادًا إلى نموذج تطوير وسيلة التعليمية العربية القائم على "كرة السهام" في تعليم اللغة العربية في مدرسة ابتدائية مفتاح العلوم هو نموذج التطوير ADDIE وتشمل مراحل النموذج التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم.

١. مرحلة التحليل

في هذه المرحلة، يجب تصميم المنتج وفقًا للاحتياجات. وفي هذه المرحلة أيضًا تم

تطوير المنتج في هذه المرحلة أيضًا تطوير وسائل تعلم اللغة العربية القائمة على ألعاب كرة

السهام في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السادس الابتدائية في مدرسة ابتدائية سومبيرباري. وتشمل الأنشطة التي تم تنفيذها في هذه المرحلة ما يلي:

أ. تحليل الاحتياجات، لمعرفة الظروف الأولية والاحتياجات والمشاكل التي تحدث. تم

إجراء تحليل

الاحتياجات من خلال إجراء مقابلات مع معلم اللغة العربية وممثلي طلاب الصف السادس في مدرسة مفتاح العلوم سومبيرساري.

ب. تحليل شخصية الطالب

تم إجراء هذا التحليل لرصد موقف الطلاب تجاه تعلم اللغة العربية. ويهدف ذلك إلى ضمان أن تكون عمليات التطوير متوافقة مع شخصية الطلاب

٢. مرحلة التصميم

يتم في هذه المرحلة عمل تصميم للمنتج المراد صنعه، بناء على احتياجات وخصائص الطلاب، وإعداد أسئلة عن اللعبة حسب المادة التي تم شرحها، وإعداد الأدوات والمواد، ثم استشارة المشرف قبل تطوير المنتج

٣. مرحلة التطوير

الأنشطة المنفذة في هذه المرحلة هي تطوير تصاميم وسائط التعلم العربية إلى منتجات من خلال ألعاب تعتمد على كرة السهام. ثم يتم بعد ذلك التحقق من

صحة المنتج الذي تم تطويره أمام المدققين. ويتألف المدققون المشاركون في هذه المرحلة

من مدققين خبراء في المواد وخبراء في الوسائل

٤. مرحلة التنفيذ

هذه المرحلة هي مرحلة تطبيق المنتجات التي تم إجراؤها. تطبيق وسيلة تعليمية

كرة السهام هذا لمعرفة فعاليتها يتم من خلال مقارنة نتائج اختبار ما قبل التعلم بنتائج

اختبار ما بعد التعلم. في هذه المرحلة، قام الباحث أيضًا بتوزيع استبيان استجابة على

الطلاب يحتوي على بنود تتعلق باستخدام الوسيلة التعليمية في عملية التعلم.

ساشرح الباحثة في هذه الدراسة مجتمع وعينة الدراسة:

أ. يُعرّف السكان على أنه منطقة تعميمية تتكون من أشياء أو أشخاص بخصائص معينة

ستتم دراستها لاستخلاص النتائج.^{٤٢} وفي الخلاصة، فإن المجموعة السكانية هي

مجموعة شاملة من الكائنات التي هي محل اهتمام الباحثة.

وبناءً على هذا الوصف، فإن مجتمع هذه الدراسة هو جميع طلاب الصف السادس في

مدرسة الابتدائية مفتاح العلوم سومبرساري جمبر. والذي بلغ عددهم ٤٣ طالبًا

وطالبة، ويتكون من مجموعتين هما المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية.

⁴² Putu Gede Subhaktiyasa, Menentukan Populasi Dan Sampel: Pendekatan Metodologi Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif. Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan, hal. 2721 – 2731

ب. عينة

عينة هي جزء من العدد والخصائص التي يمتلكها المجتمع الإحصائي. العينة هي عدد من الأفراد المختارين من المجتمع الإحصائي وهي جزء ممثل لجميع أفراد المجتمع الإحصائي.

أما بالنسبة لهذا البحث، فهو يعتمد تقنية أخذ العينات الكلية. وأسلوب أخذ العينات الكلية هو أسلوب أخذ العينات، إذا تم استخدام جميع الأعضاء كعينات. وهناك مصطلح آخر للعينة الكلية هو التعداد السكاني، حيث يتم أخذ عينات من جميع أفراد المجتمع السكاني. ستستخدم الباحثة العينة الكاملة (٤٣) التي تم تقسيمها إلى نصفين لمجموعتين. وترد العينة المأخوذة في الجدول التالي:

جدول ٣،١

عدد عينات البحث

الرقم	مجموعة	عدد الطلاب
١	٢	٣
١	المجموعة أ التحكم	٢٢
٢	المجموعة ب التجربة	٢١

٥. مرحلة التقييم

مرحلة التقييم هي المرحلة الأخيرة في تنفيذ البحث والتطوير. في هذه المرحلة، تم توزيع استبيان على الطلاب لمعرفة استجابات الطلاب فيما يتعلق بوسائل تعلم اللغة العربية القائمة على كرة السهام في تعلم اللغة العربية واستخدامها كمادة للتقييم.^{٤٣}

ج. تجريب المنتج

في هذه المرحلة التجريبية، يتم إجراء هذا البحث التطويري من أجل الحصول على بيانات دقيقة كأساس لإجراء تحسينات على المنتج، سواء في تحديد جدوى المنتج وفعاليته، وفيما يلي وصف لتقييم المنتج المراد تطويره:

١. تصميم التجربة

في هذه المرحلة، يتضمن التقييم الذي سيجريه الباحث في هذه المرحلة عدة مراحل منها: مرحلة اختبار الخبراء (خبران) ومرحلة التجربة الميدانية. وفيما يلي الوصف على النحو التالي:

أ. مرحلة اختبار الخبراء

تتكون مرحلة اختبار الخبراء من عدة مراحل، تشمل ما يلي:

⁴³ Abdul Latip, *PENERAPAN MODEL ADDIE DALAM PENGEMBANGAN MULTIMEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS LITERASI SAINS*, Jurnal Ilmiah Pendidikan Sains, Vol. 2 ,Nol. 2,2022,hal. 107

(١) خبراء من خبراء الإعلام، يقدمون تقييماً في شكل نقد واقتراحات لوسائل تعليم

اللغة العربية على كرة السهام

(٢) خبراء من خبراء المواد، يقدمون تقييماً في شكل تقييم لمدى ملائمة مادة اللغة

العربية مع المادة التي يتم تدريسها

(٣) قام الباحثة بتحليل التقييم في شكل نقد ومقترحات مقدمة

(٤) قام الباحثة بإجراء مراجعات على وسائل التعلم بالرجوع إلى الانتقادات

والاقتراحات التي تلقوها

٢. موضوع التجربة

تألفت مواد الاختبار في تطوير وسائل تعلم اللغة العربية القائمة على كرات السهام

وهي:

أ. خبير المواد

هنا يقوم الخبير اللغوي بدور الخبير المادي في تطوير وسائل التعليم. خبير المواد

هو خبير في التعليم. ويستند اختيار خبير المادة هذا على اعتبار أن الخبير يتمتع بخبرة

في مجاله، أي دروس اللغة العربية. وفي هذه الدراسة، فإن خبير المادة الذي سيتم

اختياره في هذه الدراسة هو محمد نظام حمامي الماجستير أجل فحص ما إذا كانت

المادة التي سيتم استخدامها في وسائط التعلم تتفق مع دروس الصف السادس.

ب. خبير الوسيلة

يعمل الخبير الإعلامي كخبير إعلامي في وسائط تعليم اللغة العربية القائمة على كرة السهام، وهو خبير إعلامي متخصص في التعليم. ويستند اختيار هذا الخبير على اعتبار أن الخبير الإعلامي يتمتع بكفاءة في مجاله وهو التصميم الإعلامي. في هذه الدراسة، الخبير الإعلامي الذي سيتم اختياره هو السيد سلفية رحماوتي الماجستير. من أجل تحسين وسائل الإعلام التي تم إنشاؤها من قبل الباحثين من خلال النقد والاقتراحات من خبراء الإعلام.

ج. المدرسة الصف السادس

القيام بدور المقيّم لفعالية استخدام وسائل تعلم اللغة العربية القائمة على كرات السهام في تعلم اللغة العربية. في هذه الدراسة، سيتم اختيار المعلمة ريسكا بوتري أنجاساري من أجل معرفة ما إذا كانت وسائط التعلم التي تم إنشاؤها من قبل الباحثة مناسبة للاستخدام كوسيلة تعليمية في الفصل الدراسي.

د. الطلاب الصف السادس

أُجريت التجربة الميدانية في العام الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥، وكان موضوع هذه

التجربة طلاب الصف السادس في مدرسة الابتدائية مفتاح العلوم سومبيرساري

بإجمالي ٤٣.

د. أدوات جمع البيانات

تشمل أدوات جمع البيانات املستخدمة يف هذا البحث والتطوير عدة أدوات وهي:

١. أدوات الصاحية

استخدمت ورقة الصلاحية لتقييم صلاحية النبلة كأداة لتعليم اللغة العربية.

وتتكون ورقة الصلاحية من صلاحية المحتوى وصلاحية البناء التي تشمل المحتوى والعرض واللغة والمظهر.

٢. أدوات الاختبار

الاختبار هو عبارة عن مجموعة من الأدوات التي تم إعدادها بشكل منهجي وموحد لقياس أو الكشف عن سلوك المتقدمين للاختبار من خلال تقديم الدرجات أو التقييمات بشكل موضوعي وفقا للإجراءات.^{٤٤} تم تضمين هذه الأداة في

الاختبار الذي يستخدم لاختبارفهم الطالب للغة العربية بعد استخدام الوسيلة في

عملية التعليم. تم إجراء هذا الاختبار مرتين الاختبار في البداية (الاختبار القبلي) وفي النهاية(الاختبار البعدي). استخدم هذا الاختبار لتقييم مدى فعالية وسائل تعليم اللغة

العربية ابستخدام لعبة كرة السهام

⁴⁴ M.Pd. Dr. Heru kurniawan, *Pengantar Praktis Penyusunan Instrumen Penelitian* (Yogyakarta: Deepublish Publisher, 2021).

هـ. طريقة جمع البيانات

١. الملاحظة

الملاحظة هي الأساس الرئيسي لجميع التخصصات العلمية. يتعامل كل تخصص علمي مع واقع الأشياء التي يمكن ملاحظتها كمادة للدراسة والبحث. والملاحظة هي نشاط حسي يقوم على ملاحظة سلوك موضوعات البحث في الظروف الاجتماعية التي تصاحبها، والملاحظة هي أكثر أنواع جمع البيانات شيوعاً في الأنشطة البحثية، وهي وسيلة فعالة لجمع الكثير من المعلومات^{٤٥}. الملاحظة هي تقنية أو طريقة لجمع البيانات من خلال ملاحظة الأنشطة الجارية. تنقسم الملاحظة إلى ثلاث، وهي الملاحظة التشاركية والملاحظة الصريحة والملاحظة غير المنظمة. ملاحظة هي وسيلة شائعة الاستخدام من قبل البشر لجميع البيانات حول ما يشهدون ويسمعون.^{٤٦}

٢. المقابلة

وفقاً لروبن المقابلات هي تقنية لجمع البيانات تتضمن التفاعل المباشر بين الباحثين والمشاركين. في البحث وبعبارة أخرى، فإن المقابلات هي تقنية جمع البيانات التي تتم من خلال التفاعل المباشر وجهاً لوجه وجهاً لوجه وسؤالاً وجواباً مباشراً بين الباحث والشخص الذي تتم مقابلاته. تهدف المقابلات إلى الحصول على فهم متعمق

⁴⁵ Gagah Daruhadi, Pia Sopiati, *Pengumpulan Data Penelitian*. Jurnal Cendekia Ilmia, Vol.3, No.5, 2024, hal. 5428

⁴⁶ ذوقان عبيدات، البحث علمي ومفهومي وآداب وأساسيات، رياض: دار أسامة، ١٤١٦، ١٤٩

للتجارب ووجهات النظر ووجهات النظر الفردية المتعلقة بالظاهرة قيد الدراسة^{٤٧}. وفقًا
سوجيونو المقابلة هي اجتماع شخصين لتبادل المعلومات والأفكار من خلال الأسئلة
والأجوبة بحيث يمكن بناء معنى لموضوع معين.

٣. الاستبيانات

الاستبيانات هي تقنيات لجمع البيانات تتضمن أسئلة تم ترتيبها بشكل
منهجي. يُطلب من المستجيبين تقديم إجابات يمكن قياسها من خلال خيارات إجابة
محددة مسبقًا أو عن طريق ملء الفراغات. (الاستبيانات هي طريقة لجمع البيانات تتم
من خلال إعطاء مجموعة من الأسئلة أو العبارات المكتوبة للمبحوثين للإجابة عليها.

٤. وثائقية

هناك نوعان من أدوات التوثيق، وهما إرشادات التوثيق التي تحتوي على
الخطوط العريضة أو الفئات التي سيتم البحث بف البيانات عنها، وقوائم المراجعة التي
تحتوي على قائمة المتغيرات التي سيتم جمع البيانات من أجلها. يتم استخدام الوثائق
لاستكمال بيانات المقابلة والملاحظات التي تم تنفيذها. يمكن أن تكون المستندات في
البحث النوعي على شكل كتابات أو رسومات أو أعمال ضخمة للكائن قيد

⁴⁷ Gagah Daruhadi, Pia Sopiati, *Pengumpulan Data Penelitian*. Jurnal Cendekia Ilmia, Vol.3, No.5, 2024, hal. 5426

الدراسة.^{٤٨} تم استخدام هذه الأشكال من التوثيق كدليل صالح على أن عملية البحث

قد تم تنفيذها لإثبات البحث ولا يمكن الشك في صحته.

و. طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هو محاولة لفحص وتجميع البيانات التي تم جمعها ومعالجتها واستكمالها. وأسلوب تحليل البيانات لتحليل البيانات المستقاة من البحث ونتائج هذا التطوير هو أسلوب نوعي، وحساب متوسط نتائج الاستبيان والتقييم أو نتائج اختبارات الطلاب هو أسلوب كمي.

١. تحليل نوعي

يتم الحصول على البيانات النوعية من نتائج تحليل احتياجات الطلاب، وتحليل المواد التي ستتم من خلال إجراء مقابلات مع معلمي مادة اللغة العربية وكذلك الملاحظات التي تتم في المدرسة. أما المقابلات التي تم إجراؤها فهي مقابلات غير منظمة للبحث عن المعلومات والوقوف على المشكلات وإنتاج البيانات اللازمة لتطوير وسائط التعلم في شكل وسائط تعلم اللغة العربية القائمة على كرات السهام، أما بالنسبة لنوع الملاحظة التي يستخدمها الباحث فهي الملاحظة التشاركية، وهي نوع من الملاحظة التي يشارك فيها الباحث مباشرة مع الأنشطة المستخدمة كمصدر لبيانات البحث.

⁴⁸ Ardiansyah, Risnita, and M. Syahrani Jailani, "Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif Dan Kuantitatif," Jurnal IHSAN : Jurnal Pendidikan Islam 1, no. 2 (2023): 1–9.

٢. تحليل كمي

أ. بيانات صلاحية وسائل التعلم. يتم الحصول على بيانات الصلاحية من نتائج

تقييم المدقق. تمت مراجعة

بيانات الصلاحية من جوانب مادة التدريس، وجدوى المحتوى، واللغة،

والعرض التقديمي. باستعمال الصيغة التالية:^{٤٩}

$$P = \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100\%$$

معلومة :

P : نسبة المئوية المطلوبة

$\sum x$: نسبة المئوية المطلوبة

$\sum xi$: نسبة المئوية المطلوبة

وتتراوح الدرجات المعطاة من واحد إلى خمسة: جيد جدًا، جيد، كفاية، غير جيد،

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

وغير جيدة.

J E M B E R

يمكن للمجيبين إظهار موقفهم أو رأيهم تجاه الأسئلة التي يطرحها

الاستبيان.

⁴⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan RND*, (Bandung: Alfabeta, 2016), 242.

جدول ٣،٢

مقياس ليكيرت

الرقم	تحليل نوعي	النتيجة
١	٢	٣
١	غير موافق	١
٢	غير موافق	٢
٣	كفاية	٣
٤	موافق	٤
٥	موافق تمامًا	٥

لتفسير نتائج البيانات التي تم الحصول عليها، فإن المبادئ التوجيهية لمعايير الأهلية
لوسائل كرة السهام هي كما يلي:

جدول ٣،٣

إرشادات معايير نقاط الأهلية

النسبة المئوية	التفسير	الوصف
١	٢	٣
$P > 80\%$	جدير جدًا	لا حاجة إلى تعديلات
$61\% < P \leq 80\%$	جدير	لا حاجة إلى تعديلات
$41\% < P \leq 60\%$	الكفاية	تحتاج إلى تعديلات
$20\% < P \leq 40\%$	مُتَرَدِّد	تحتاج إلى تعديلات
$P \leq 20\%$	غَيْرُ مُنَاسِبٍ عَلَى الْإِطْلَاقِ	تحتاج إلى تعديلات

ب. بيانات صلاحية الطلاب التي تم الحصول عليها من استبيان استجابة المتعلم باستخدام

برنامج spss

ج. بيانات حول فعالية وسائل التعليم. يتم الحصول على البيانات من درجات اختبار

نواتج التعلم لدى الطلاب التي يتم إجراؤها في بداية التعلم ونهايته، أي من خلال

إجراء اختبار قبلي وآخر بعدي ثم استمر في اختبار t .

اختبار t هو اختبار إحصائي يسمح لنا بمقارنة متوسط درجتين. يُستخدم اختبار t

لاختبار الفرضيات الموجودة ولتحديد ما إذا كان المتغيران اللذان تتم مقارنتهما مختلفين

بشكل كبير بسبب المعالجة في الدراسة أو مجرد صدفة. إذاً لحساب اختبار t ينقسم اختبار

t إلى:

(١) اختبار t لعينة صغيرة

أ. حساب اختبار t -test لعينتين صغيرتين متعلقتين ببعضهما البعض.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

ب. حساب اختبار t لعينتين صغيرتين غير متعلقتين ببعضهما البعض.

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

(٢) اختبار t لعينة كبيرة

أ. حساب اختبار t -test لعينتين كبيرتين متعلقة ببعضها البعض.

ب. حساب اختبار t لعينتين كبيرتين غير متعلقة ببعضها البعض.

يُستخدم هذا التحليل لتحديد مستوى فعالية وسائل كرة السهام على نواتج التعلم لمجموعة التجربة الميدانية لطلاب الصف السادس الابتدائية في مدرسة مفتاح العلوم سومبرساري جمبير قبل وبعد الالتزام بالمجموعة التجريبية. تم جمع بيانات المجموعة التجريبية للمجموعة المستهدفة باستخدام الاختبارات القبلي والبعدي.

يتم استخدام هذا التحليل الكمي لمعرفة نتائج التقييم أو اختبارات الطلاب. الصيغة لحساب متوسط نتائج اختبار الطالب هي استخدام صيغة اختبار $uji-t$ المستخدمة لتحديد فعالية المنتج على نتائج التجارب الميدانية قبل وبعد استخدام منتج وسائل كرة السهام. تكون صيغة اختبار t -test كالتالي^{٥١}

$$t = \frac{MD}{\sqrt{\frac{\sum D^2 - \frac{(\sum D)^2}{N}}{N(N-1)}}$$

معلومة :

MD : متوسط الانحرافات d بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي
 D^2 : مجموع الانحرافات التربيعية

D : انحراف كل موضوع (d-md)

N : الموضوعات في العينة

⁵¹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hal 79.

d.b : يحددها N-1

قيمة اختبار t المتوقعة هي قيمة t معنوية، وهي سعر t التجريبي (عدد t) أكبر أو أكثر من t النظري (جدول t). ومع ذلك، للتحقق من قيمة t ، علينا أولاً إيجاد درجة من الصحة (db). المعادلة المستخدمة لإيجاد d ، $d=2$ وإذا كان عدد t $\leq$ جدول t يعني أن هناك دلالة، مما يعني وجود تأثير بين ما قبل استخدام وسائل كرات السهام وما بعد استخدام وسائل كرات السهام.

تمت مقارنة نتائج الاختبار باستخدام جدول t بمستوى معنوي ٠,٠٥ (%٥) لتحديد ما إذا كان هناك فرق بين ما قبل استخدام وسائل كرة السهام. H_0 : لا يوجد فرق كبير (%٥) بين ما قبل استخدام وسائل كرات السهام وما بعدها.

H_a : هناك فرق كبير (%٥) بين ما قبل استخدام وسائل كرات السهام وما بعدها.
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
 J E M B E R
 هكذا إذن:

إذا كان $t_{hitung} > t_{table}$ ثم H_a significant مقبولة، H_0 مرفوضة

إذا كان $t_{hitung} < t_{table}$ ثم H_0 significant مقبولة مرفوضة، H_a مرفوضة

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف موقع البحث

في مدرسة مفتاح العلوم الابتدائية لها رقم إحصائيات المدرسة ١١١٢٣٥٠٩٠٣١٥ و رقم
أساسي الوطن للمدرسة ٦٠١٧١٥٧٨١ . و عنوانها الكامل هو يف الشارع يوس سودارسو
١١٤ كراينجينجان سومبيرساري. ورقم هاتفها ٠٨٥٠١٤٦٥٢٠٦٦ . هذه المدرسة لها درجة
"ب". تأسست هذه المدرسة ١٩٦٥ .

الصورة الجانية في مدرسة مفتاح العلوم الابتدائية سمبرساري

١. الرؤية

التقوى والإنجاز والأخلاق الكريمة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

٢. البعثة

١. المتخصصون في إدارة التعليم وخدماته

٢. توافر الكوادر المهنية في مجال التدريس والتعليم

٣. تحقيق التعلم النشط والإبداعي والفعال والممتع والمبتكر

٤. تهيئة بيئة تعليمية نظيفة وصحية وجيدة وباردة ومريحة وصحية

٥. تحقيق الخريجين ذوي الخلق الحسن

٣. هيكل التنظيم

جدول ٤،١

هيكل التنظيم المدرسة الابتدائية مفتاح العلوم سميرساري^{٥٢}

الرقم	الوظيفة	الاسم
١	٢	٣
١	رئيس المدرسة	عبد الراشد
٢	رئيس الإدارة	إخلاص نور فجري
٣	المعلم	جويري
٤	المعلم	هندريك سيسوانتو
٥	المعلمة	زيتون
٦	المعلمة	لولوك ختيمه
٧	المعلمة	تين فضيلة
٨	المعلمة	حيماتوس السعدية
٩	المعلمة	فاقوت الحمة
١٠	المعلمة	سيئي مريم
١١	المعلمة	زينة الفتوى
١٢	المعلمة	رسك أنجاساري فوتري
١٣	المعلمة	ريرين ساري استوتيك
١٤	المعلمة	إنداه نور عيني
١٥	المعلمة	إمرأة الصالحة
١٦	المعلمة	مسلمة
١٧	المعلمة	أولي عفيفة

^{٥٢} وثيقة معلومات معلمي المدرسة الابتدائية مفتاح العلوم سميرساري " (المدرسة الابتدائية مفتاح العلوم سميرساري.

٤. أحوال طلاب في الصف السادس أ الضابطة

جدول ٢، ٤

أحوال طالب في الصف السادس أ الضابطة^{٥٣}

الرقم	الاسم
١	٢
١	أحمد فتوني
٢	أفيقاتوس سليمة زهرة
٣	ألفية نجلاء زهر
٤	ألفية أولية رباني
٥	أميليا
٦	أيوندا فوتري فاطمة
٧	فحاد رفيف بختيار
٨	فايزة أوليا
٩	محمد غازي إرهام فردوس
١٠	محمد شكرن
١١	محمد فيصل
١٢	محمد رزقي الفاتح
١٣	نبيلة كانتيك قوة عين
١٤	نوفل أحمد حبيبي
١٥	نور رويانا حميد
١٦	ريسة أزيان عليلة
١٧	رمادوني
١٨	سفنيدر إحسان مدني

^{٥٣} وثيقة معلومات معلومات طلاب الصف السادس أ " (المدرسة الابتدائية مفتاح العلوم سميرساري, ٢٠٢٥)"

١٩	سلفي أنيتا براتيوي
٢٠	سليمان البنجري
٢١	شريف هداية الله حمداني
٢٢	زهرة حميرة

٥. أحوال طلاب في الصف السادس ب التجريبية

جدول ٣، ٤

٥. أحوال طالب في الصف السادس ب التجريبية^{٥٤}

الرقم	الاسم
١	٢
١	بيتراند كاندرا أندراويناتا
٢	نزار رباني الصغير
٣	ألفينو بوترا فكرية
٤	محمد روبي الحصيفي
٥	فهم بوترا براتاما
٦	فتري نبيلة أبريليا نينغوم
٧	محمد حافظ الإحسان
٨	هفني جيلاني
٩	محمد وهيت
١٠	الميرة زاسكية مولدة
١١	أديتيا شوقي قداقي
١٢	أحمد زفر مولانا
١٣	محمد فكري أرشاد

^{٥٤} وثيقة معلومات معلومات طلاب الصف السادس ب " (المدرسة الابتدائية مفتاح العلوم سميرساري، ٢٠٢٥)

١٤	سلمان أرداني
١٥	سيدة ميلفيدا ساري
١٦	فتري أندنيا سيفيرا
١٧	سافينا راسيا سلسبيلا
١٨	سينتيا سياسيا فرح الله
١٩	بيما كورنياوان
٢٠	جيسيكا كمالية
٢١	سيتي نيلياتور رحمة

ب. عرض بيانات التجربة

شرحت الباحثة في هذا القسم نتائج العملية التعليمية باستخدام وسائل تعليمية ووسائل كرة السهام كوسيلة لتعليم اللغة العربية في الصف السادس في المدرسة الابتدائية مفتاح العلوم. الهدف من هذا النشاط البحث هو إنتاج وسائل تعليمية، بالإضافة إلى اختبار فعاليتها في تعلم اللغة العربية، تحتوي وسائل التواصل الاجتماعي على مادة اللغة العربية التي تساعد الطلاب على فهم هذه المادة المطورة في موقع مفتاح العلوم سمساري جمبر. يعتمد هذا البحث نموذج البحث و التطوير من ADDIE بخمسة مراحل و هي: التحليل و التصميم و التطوير و التطبيق و التقييم. أما البيانات في نتائج وسيلة تعليم هذا البحث و التطوير هي كمايلي :

١. تحليل

إن مرحلة البحث والتطوير لنموذج الإضافة هي مرحلة التحليل، والغرض من هذا التحليل هو تحليل وإيجاد المشكلات التي تحدث في عملية التعلم، ومعرفة الاحتياجات اللازمة لتطوير وسائل التعلم، وهناك عدة أمور تحتاج إلى تحليل في هذه الدراسة وهي تحليل الاحتياجات، وتحليل خصائص الطالب، ونتائج التحليل في هذه المرحلة هي:

أ. تحليل الاحتياجات

وقد تم تحديد المشكلات في هذه الدراسة من خلال تحليل احتياجات الطلاب في معهد مفتاح العلوم سومبيرساري من خلال المقابلات، أما المقابلات التي أجراها الباحثون هنا فهي مقابلات غير منظمة للبحث عن المعلومات وإيجاد المشكلات وإنتاج البيانات اللازمة لتطوير وسائط تعلم اللغة العربية على أساس كرات السهام، كما قالت رسكا الجاساري فوتري بوتري بصفته معلم مادة اللغة العربية للصف السادس:

”معظم الطلاب لا يحبون دراسة اللغة العربية، ونحن نعلم أن اللغة العربية صعبة. لا ينتبه الطلاب للمعلم أثناء شرحه لمواد اللغة العربية، فهم يعرفون فقط المفردات في اللغة العربية ويحفظونها، ولا يدرسون المعاني في النصوص ولا يمارسون النصوص أو القراءة في تلك المواد. لذلك يجب على المعلم أن يفكر في

جعل الطلاب يحبون دراسة اللغة العربية ويسهل عليهم تعلمها، فعلى المعلم أن يفكر في جعل الطلاب يحبون تعلم اللغة العربية ويسهل عليهم تعلمها، فعلى المعلم أن يفكر في جعل الطلاب يحبون تعلم اللغة العربية ويسهل عليهم تعلمها"^{٥٥}

ب. تحليل شخصية الطالب

يهدف تحليل شخصية المتعلمين إلى معرفة مدى استعداد الطلاب لعملية التعلم. ومن المعروف من نتائج تحليل خصائص الطلاب أن طلاب الصف السادس الابتدائي تتراوح أعمارهم بين ١١-١٢ سنة حيث يسهل على الأطفال في هذه السن الملل والانجذاب بسهولة إلى شيء جديد، لذلك خلص الباحث إلى أن الابتكار في وسائل التعلم مهم جداً خاصة بالنسبة لتعلم اللغة العربية حيث أن الدرس أقل استحساناً من قبل الطلاب لأنه يعتبر ذو مستوى عالٍ من الصعوبة.

٢. التصميم

بعد الانتهاء من الملاحظة في المرحلة الأولى من نموذج ADDIE، فإن الخطوة التالية هي تصميم عدة أمور مطلوبة في تطوير وسائل التعلم العربية القائمة على كرات السهام، ومنها ما يلي:

أ. إعداد المواد

^{٥٥} رسكالنجاساري فوتري، أجرى المؤلف مقابلة، ٤ فبراير ٢٠٢٥

تتمثل الخطوة الأولى في إعداد أسئلة المادة التي سيتم استخدامها أثناء التعلم باستخدام كرة السهام براميانا من مصادر مختلفة، إحداها باستخدام كتاب اللغة العربية مدرسة الابتدائية الصف السادس وزارة الدين في جمهورية إندونيسيا عام ٢٠٢٢ ومصادر مختلفة من الإنترنت. أما المادة التي سيتم شرحها في هذا الدرس فهي عن مهارة الكلام مع موضوع (النزهة).

ب. تطوير إطار عمل وسائل تعليم اللغة العربية القائم على كرة السهام

(١) إعداد الأدوات والمواد اللازمة لصنع وسائل كرات السهام وإعداد الأرقام من ١ إلى ٢٢ لمادة السؤال عن كل رقم.

(٢) إعداد مظاريف الأسئلة حسب عدد الطلاب.

(٣) يقوم كل عدد بإعداد أسئلة مختلفة تتعلق بموضوع (العطلات) والتي سيجيب عليها

كل طالب بدوره من خلال رمي الكرة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

ج. تطوير ورقة التحقق من صحة وسائل التعلم

تستخدم ورقة التحقق من الصحة لتقييم صلاحية وسائل التعلم التي تم تطويرها من

قبل الباحثة سواء من حيث المادة أو الوسائل. سيتم ملء ورقة التحقق هذه لاحقاً من قبل

اثنين من المدققين يتألفان من محاضرين من كلية التربية وعلوم تدريب المعلمين في جامعة

كياي حاجي أحمد شديق جمبر. هنا المحاضر الذي سيكون المصادق على المادة هو محمد

نظام همامي أيجندر الماحستير في علوم التربية وتدريب المعلمين, بينما بالنسبة للمحققة

الخيرة الإعلامية هي سيلفية رحموتي الماحستير.

د. تطوير الاختبار القبلي والاختبار البعدي

يستخدم الاختبار القبلي والاختبار البعدي لتقييم قدرات الطلاب قبل البحث

وبعده. يتم ترتيب الاختبار القبلي والاختبار البعدي وفقاً للمادة الموجودة في وسائل

التعلم، وهي مادة مهارة الكلام مع موضوع (النزهة).

و. تطوير استبيان استجابة الطالب

الاستبيانات هي أدوات غير اختبارية على شكل قائمة من البيان التي يجب أن يتم تقييمها

من قبل الشخص موضوع البحث (المستجيب). وكان المستجيبون في هذه الدراسة من

الطلاب. ويتكون إعداد استبيان الاستجابة من أهداف الاستبيان وتعليمات ملئه وصياغة

كل بند من بنود البيان.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

ز. وضع ورقة التحقق من صحة استبيان استجابة الطالب

بعد تصميم استبيان استجابة الطلاب، استخدم الباحثة برنامج SPSS بهدف التحقق من

صحة العبارات المستخدمة في استبيان استجابة الطلاب.

٣. التطوير

تتمثل مرحلة التطوير في هذا البحث في تحقيق تصميم وسائل تعليمية على شكل

وسائل تعليمية لتعلم اللغة العربية تعتمد على ألعاب كرة السهام لتعلم مهارة الكلام وفق موضوع

(النزهة) للصف السادس من كتاب مفتاح العلوم سميرساري، وقد تم تصميم هذه الوسائل

التعليمية على شكل ألعاب كرة السهام. بعد تصميم هذه الوسائل التعليمية وتطويرها، تتمثل

الخطوة التالية في إجراء اختبار جدوى الوسائط من خلال التحقق من صحة المنتج من قبل

الخبراء. وهناك نوعان من المنتجات للتحقق من صحة هذا المنتج، وهما التحقق من صحة محتوى

المادة من قبل خبراء المادة، والتحقق من صحة الوسائل من قبل خبراء الوسائل.

أ. صنع وسائل التعلم

في هذه المرحلة، يقوم الباحثة في هذه المرحلة بصنع وسائل تعليمية بتسلسلات ومواد وفق التصميم

والمادة التي تم تحديدها. ستكون وسائل الإعلام التي سيتم صنعها لاحقاً على شكل لعبة عن طريق

رمي الكرة التي تحتوي على أسئلة حول مادة مهارة الكلام مع موضوع (النزهة).

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

(١) القسم الأول

LEMBER

صنع وسائط تعليم اللغة العربية على أساس كرة السهام هذه، أولاً: عمل شكل دائرة

وتقسيمها حسب عدد الطلاب، كل رقم على الدائرة يحتوي على أسئلة المادة (النزهة). في هذا

الوسيلة التعليمية، يوجد عدد الأسئلة من ١ إلى ٢١، مع المواد التي تم شرحها للطلاب.



صورة ١، ٤

لوحة السهام

(٢) القسم الثاني

بعد الانتهاء من تشكيل الدائرة، قم بإعداد الكرة التي ستستخدم في وسائل كرة السهام هذه برميها، وذلك بإعطاء مادة لاصقة للكرة بحيث تلتصق الكرة عند رميها بالدائرة التي تم تقسيمها. طريقة صنع الكرة هي

١. الكرة المستخدمة هي كرة صغيرة الحجم
٢. كي تلتصق الكرة بلوحة السهام، يتم وضع مادة لاصقة عليها لتلتصق باللوحة المغطاة بقطعة قماش من القانيلا
٣. المادة اللاصقة المستخدمة لتلتصق بالكرة هي الغراء

٤. المادة اللاصقة لا توضع على الكرة فحسب، بل توضع أيضًا على لوحة السهام التي

تحتوي على الأرقام من ١ إلى ٢١



صورة ٤،٢

كرة السهام

(٣) القسم الثالث

اصنع مكاناً للأسئلة عن طريق تشكيل ظرف للأسئلة باستخدام مادة الفراش وبالشكل المشير للاهتمام قدر الإمكان، على أن يكون عدد المحافظ مساوياً لعدد الأقسام في الدائرة (حسب

عدد الطلاب) يعني ٢١-١



صورة ٤،٣

مكان للأسئلة

٤) القسم الرابع

وضع الأسئلة في المظاريف التي تم تشكيلها وفقًا لعدد المحافظ وعدد الطلاب فيما يلي بعض الصور

لصناعة وسيلة تعليم اللغة العربية القائمة على كرة السهام:



صورة ٤،٤

عرض جميع الأدوات المادية في صنع الوسائل



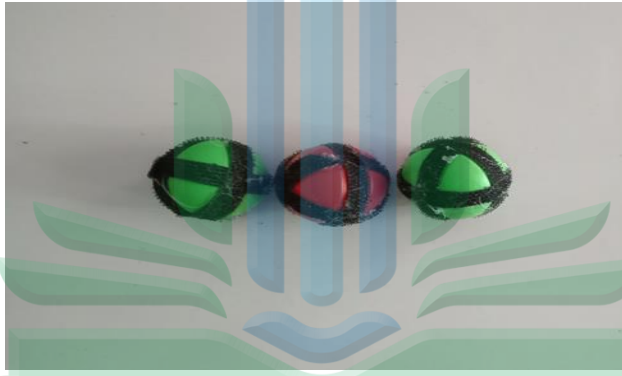
صورة ٤،٥

عرض وسائل تعليم اللغة العربية المعتمدة على كرة السهام



صورة ٤،٦

عرض المحفظة للأسئلة التي سيتم استعمالها



صورة ٤،٧

عرض الكرة المراد استعمالها في اللعبة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

ب. صلاحية وسيلة التعلم

بعد إنشاء وسائل التعلم وتطويرها، تكون الخطوة التالية هي عملية التحقق من

صحة الوسائل التعليمية لتحديد مستوى جدوى وسائل التعلم التي تم تطويرها.

١. تقييم وسيلة التعليم من خبيرة الوسيلة

الغرض من التقييم من قبل المدققين الخبراء هو تحديد مستوى جدوى وسيلة التعلم قبل اختبارها على الطلاب. خبيرة الوسيلة هي سلفية رحماتي الماجستير المحاضر شعبة تعاليم اللغة العربية وتتألف الجوانب التي يتم تقييمها على وسيلة التعليم هذه من جوانب: جودة المحتوى وملاءمته، واللغة، والجودة. فيما يلي نتائج التحقق من صحة المنتج الذي تم إعداده على شكل وسيلة تعليم اللغة العربية المعتمدة على كرسية السهام من قبل خبراء الوسيلة. ومن نتائج الوصف الوصفي سيتم تحليلها بعد ذلك للوصول إلى نتيجة نهائية حول ما إذا كان المنتج الذي تم إعداده قابلاً للتطبيق أم لا. فيما يلي نتائج الاستبيان التي تم تقييمها من خبيرة الوسيلة من خلال إعطاء درجات من ١ إلى ٥. أدوات التحقق من صحة الوسيلة هي كما يلي:

جدول ٤،٤

نتائج من خبيرة الوسيلة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

الرقم	الجوانب التي تم تقييمها	١	٢	٣	٤	٥
	جودة المحتوى وسهولة					
١	دقة مفهوم عرض المواد الدراسية لدعم عملية التعليم				√	
٢	وسيلة تقدم مواد مكتملة ومنظمة بشكل جيد				√	
٣	وسيلة جذب انتباه الطلاب				√	

٤	وسيلة سهلة استخدام للمعلمين والطلاب			√	
	اللغة				
١	اللغة المستخدمة دقيقة وسهلة وواضحة			√	
٢	اللغة المستخدمة تتناسب مع مستوى تفكير الطلاب			√	
٣	اللغة المختارة في المفردات العامة وسهلة الفهم			√	
٤	اللغة المستخدمة تتوافق مع قواعد اللغة العربية الصحيحة والسليمة			√	
	الجودة والتعليمية				
١	عرض الوسيلة باستخدام الأرقام (كل رقم يحتوي على سؤال)				√
٢	الوسيلة تتميز بتصميم متسق وواضح			√	
	العرض البصري				
١	تناسق تركيبة الألوان المختارة في الوسائط			√	
٢	دقة اختيار حجم ونوع الخط			√	
٣	تناسق الخلفية مع النص			√	
٤	جاذبية تصميم الوسيلة			√	

تم إجراء تقييم خبير الوسيلة أعلاه لتحديد مدى ملاءمة وسيلة الإعلام. تم ملء الأرقام

من ١ إلى ٥، حيث كل رقم مصحوب بشرح، وهذه النتائج تهدف إلى تحديد ما إذا

كان المنتج مناسباً للاستخدام أم لا. استناداً إلى نتائج من خبيرة الوسيلة في الجدول،

حساب النسبة المئوية لمستوى جدوى وسيلة الإعلام لتعليم اللغة العربية استناداً إلى كرات السهام بالصيغة التالية :

$$P = \frac{\sum xi}{\sum xi} \times 100\%$$

نظراً لأن استبيان التحقق من الصحة المستخدم يتكون من ١٤ جانباً بدرجات من ١ إلى ٥، فإذا تم ضرب الجوانب الأربعة عشر في ٥ يكون الناتج ٧٠ وهي الدرجة المثالية.

$$P = \frac{53}{70} \times 100\% = 75\%$$

من العملية الحسابية أعلاه، يمكن ملاحظة أن النسبة المئوية لمستوى جدوى وسائل تعلم اللغة العربية القائمة على كرة السهام من ناحية التصميم هي ٧٥%. واستناداً إلى المبادئ التوجيهية للمعايير المحددة سابقاً، فإن هذه النتيجة هي جدير.

٢. تقييم وسيلة التعليم من خبر المادة

الغرض هو تحديد مستوى جدوى المادة في وسيلة التعليم التي تم تطويرها قبل اختبارها على الطلاب. خبيرة المادة هي محمد نظام حمامي الماجستير المحاضر شعبة تعاليم اللغة العربية وتتألف الجوانب التي تم تقييمها من جوانب: جودة المحتوى، والتقييم، واللغة، والمظهر المرئي، والتصور. فيما يلي نتائج التحقق من صحة المنتج الذي تم إعداده على شكل وسيلة تعليم اللغة العربية المعتمدة على كرة السهام من قبل خبير المادة. ومن نتائج الوصف الوصفي سيتم تحليلها بعد ذلك للوصول إلى نتيجة نهائية

١	اللغة المستخدمة دقيقة وسهلة وواضحة				√
٢	اللغة المستخدمة تتناسب مع مستوى تفكير الطلاب				√
٣	اللغة المختارة في المفردات العامة وسهلة الفهم				√
٤	اللغة المستخدمة تتوافق مع قواعد اللغة العربية الصحيحة والسليمة				√
العرض المرئي					
١	يمكن رؤية حجم العرض الإعلامي وقراءته بشكل جيد وصحيح				√

نتائج التحقق من صحة المواد أعلاه تم إجراؤها لتحديد مدى صلاحية وسيلة كرة السهام. يتم ملء الأرقام من ١ إلى ٥، حيث كل رقم مصحوب بشرح، وهذه النتائج تهدف إلى تحديد ما إذا كان المنتج صالحًا للاستخدام أم لا. استناداً إلى نتائج التحقق من صحة خبير المواد المعروضة في الجدول، يمكن حساب النسبة المئوية لمستوى جدوى وسائل تعليم اللغة العربية على أساس كرات السهام بالصيغة التالية :

$$P = \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100\%$$

نظراً لأن استبيان التحقق من الصحة المستخدم يتكون من ١٢ جانباً مع درجة

تقييم من ١ إلى ٥، فإذا تم ضرب الجوانب الـ ١٢ في ٥ يكون الناتج ٦٠ وهي الدرجة

المثالية.

$$P = \frac{49}{60} \times 100\% = 81\%$$

من نتائج العمليات الحسابية أعلاه، يمكن ملاحظة أن النسبة المئوية لمستوى جدوى وسائل تعلم اللغة العربية القائمة على كرات السهام من الجانب المادي حصلت على قيمة ٨١%. واستنادًا إلى المبادئ التوجيهية للمعايير المحددة سابقًا، فإن هذه النتائج هي جدير.

٣. تقييم أسئلة الاختبار القبلي والبعدي

الغرض من التقييم من قبل المدققين الخبير هو تحديد مستوى جدوى وملاءمة أسئلة الاختبار القبلي والبعدي قبل اختبارها لتحديد مدى تحسن مخرجات تعلم الطلاب. بيرة المادة هي محمد نظام حمادي الماجستير المحاضر شعبة تعاليم اللغة العربية وتتألف الجوانب التي يتم تقييمها في هذا السؤال من جوانب: جدوى محتوى الأسئلة، وبنية الأسئلة، واللغة. في هذا التقييم، توجد أرقام من ١ إلى ٥ أدوات التحقق من صحة

الاجتبار القبلي والبعدي كما يلي:
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
جدول ٤، ٦
نتائج من خبير ورقة الأسئلة

الرقم	الجوانب التي تم تقييمها					٥	٤	٣	٢	١
	ملاءمة محتوى الأسئلة									
١	الأسئلة تتوافق مع أهداف التعلم						√			
٢	الأسئلة تتوافق مع أهداف البحث					√				
٣	الأسئلة تتوافق مع الموضوع						√			
	هيكل الأسئلة									
١	توجد هوية واضحة على ورقة الأسئلة						√			
٢	توجد تعليمات واضحة وسهلة الفهم لحل الأسئلة						√			
٣	موضوع السؤال لا يعطي إجابة					√				
٤	موضوع السؤال يعطي أرقام متسلسلة									
٥	المعلومات في السؤال واضحة وسهلة الفهم									
	اللغة									
١	اللغة المستخدمة دقيقة وسهلة وواضحة					√				
٢	اللغة المستخدمة تتناسب مع مستوى تفكير الطلاب						√			
٣	اللغة المستخدمة تتوافق مع قواعد اللغة العربية الصحيحة والسليمة					√				
٤	اللغة العربية المستخدمة ليست مطولة وسهلة الفهم						√			
٥	اللغة المستخدمة لا تسبب معاني مزدوجة						√			

بناءً على نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للتحقق من صحة الخبراء

المعروضة في الجدول، يمكن حساب النسبة المئوية لمستوى جدوى وسائل تعلم اللغة

العربية على أساس كرات السهام بالصيغة التالية :

$$P = \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100\%$$

نظرًا لأن استبيان التحقق من الصحة المستخدم يتكون من ١٣ جانبًا بدرجات

من ١ إلى ٥، فإذا تم ضرب الجوانب الـ ١٣ في ٥ يكون الناتج ٦٥ وهي الدرجة المثالية

$$P = \frac{59}{65} \times 100\% = 90\%$$

من نتائج العمليات الحسابية أعلاه، يمكن ملاحظة أن النسبة المئوية لمستوى

جدوى وسائل تعلم اللغة العربية استنادًا إلى كرات السهام من أسئلة الاختبار القبلي

والبعدي حصلت على قيمة ٩٠%. واستنادًا إلى المبادئ التوجيهية للمعايير الموضوعية

سابقًا، فإن هذه النتائج في مستوى تأهيل مجدٍ جدًا.

٤. التنفيذ
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

وقد تم تطوير وسائل التعلم التي تم تطويرها ومراجعتها وفقًا لنتائج التحقق من صحة الخبراء

ثم اختبارها على طلاب الصف السادس من مدرسة مفتاح العلوم سومبيرساري والمكونة من ٤٣

طالبًا. اختبرت هذه المرحلة فعالية وسائل تعلم اللغة العربية القائمة على ألعاب كرة السهام من

خلال إعطاء أسئلة قبل الاختبار القبلي والاختبار البعدي. أولاً، يُطلب من الطلاب إجراء اختبار

تمهيدي، ثم يتم تزويدهم بوسيلة تعليمية قائمة على لعبة كرة السهام حول موضوع النزهة، وبعد

ذلك يُطلب من الطلاب إجراء اختبار بعدي. سُستخدم نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي لقياس فعالية وسيلة التعليم القائمة على لعبة كرة السهام التي تم تطويرها. فيما يلي تفاصيل الأنشطة التجريبية الميدانية التي أجراها الباحثة، موضحة في الجدول. خطوات باستخدام لعبة كرة السهام في تعليم اللغة العربية :

١. يتم تشغيل هذه الوسائل بشكل فردي بالتناوب
٢. يقوم كل طالب برمي كرة السهام نحو لوحة مستديرة تتكون الأرقام ١-٢١ و التي تحتوي على أسئلة تتعلق بموضوع النزهة



صورة ٤،٨

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

الطالب يرمي الكرة إلى اللوحة

٣. اذا لم تلتصق الكرة،ستستمر في رمي الكرة حتى تلتصق بالرقم الوارد في السؤال
٤. يحصل كل طفل على سؤال واحد ولا توجد أسئلة متسابقة بين اخر
٥. بعد ذلك،يحصل كل طالب على محفظة تحتوي على أسئلة



صورة ٩، ٤

الطالب يحصل على السؤال

٦. اذ انجح طالب في الاجابة، فيحصل على درجة

٧. و العكس بالعكس اذا لم تتمكن من الاجابة فلن تحصل على نتيجة

بعد شرحت الباحثة عن طريقة لعب كرة السهام، قاموا أيضًا بعرض الأنشطة التي يتم القيام بها استخدام وسيلة تعليم اللغة العربية القائمة على الأساس لعبة كرة السهام في مدرسة مفتاح العلوم الابتكارية سميرساري، تجفيمًا يلي الأنشطة التي تم

القيام بها:

جدول ٤،٧
تفصيل الأنشطة لتجربة الإنتاج

رقم	اليوم والتاريخ	البيان	الأنشطة
١	٢	٣	٤
١	الاثنين ٣، مارس ٢٠٢٥	١. التعريف بالطالب ٢. الاختبار القبلي ٣. تعريف الطلاب بوسائل تعليم اللغة العربية باستخدام كرات السهام	في الفصل السادس ب
٢	الأربعاء ٥ مارس ٢٠٢٥	١. التعريف بالطالب ٢. الاختبار القبلي	في الفصل السادس أ
٤	الأربعاء ١٢ مارس ٢٠٢٥	١. القيام بأنشطة تعلم اللغة العربية باستخدام وسائل لعبة كرة السهام على مادة مهارة الكلام بموضوع النزهة والإجابة على الأسئلة الخاصة باللعبة.	في الفصل السادس أ
٥	الاثنين ١٤ أبريل ٢٠٢٥	١. الاختبار بعدي ٢. استبيان	في الفصل السادس ب
٦	السبت ١٩ أبريل ٢٠٢٥	١. الاختبار بعدي ٢. استبيان	في الفصل السادس أ

أ. تحليل استجابة الطلاب لوسائل التعليم

استبيان الطلاب حول وسائل تعلم اللغة العربية على أساس كرات السهام من خلال إجراء

اختبارات الصلاحية والموثوقية باستخدام تطبيق spss

قبل أن يعرض الباحثون نتائج الاختبار، سيقوم الباحثون أولاً بعرض طريقة استخدام SPSS

26. فيما يلي خطوات استخدام SPSS 26:

(١) افتح تطبيق SPSS 26.

(٢) البيانات المفتوحة التي سيتم إدخالها من Excel، ثم نسخ ملف البيانات

(٣) ثم عد إلى SPSS 26 والصق البيانات التي تم نسخها من Excel إلى عرض البيانات

(٤) ثم انقر على "عرض المتغيرات" ثم قم بتغيير الأسماء التي تتكون من أرقام إلى العناصر

من ١ إلى قبل آخر عنصر، وأخيراً قم بتغيير العنصر الأخير إلى "المجموع". ثم قم

بتقليل العلامة العشرية إلى الصفر.

(٥) ثم عد إلى عرض البيانات، ثم انقر على "Analyze"، ثم انقر على "Correlate"، ثم

انقر على "Bivariate"، ثم انتظر ظهور نتائج SPSS 26. عندما تظهر النتائج، فإن

تلك البيانات هي نتائج اختبار الصلاحية.

(٦) ثم انقر فوق "Analyze" مرة أخرى، ثم انقر فوق "Scale"، ثم انقر فوق

"Reliability Analysis"، ثم انتظر ظهور نتائج SPSS 26. عندما تظهر النتائج، فإن

تلك البيانات هي نتائج اختبار الموثوقية. فيما يلي نتائج حساب اختبار الصلاحية

والموثوقية باستخدام SPSS 26:

١. اختبار الصلاحية

وقد تم إجراء اختبار الصلاحية هذا باستخدام برنامج SPSS 26 مع ٤٣ مبحوثاً في

الصف السادس الابتدائية في الصف السادس الابتدائي وقد تم إجراء اختبار الصلاحية

هذا قبل الدراسة. تم اختبار أدوات البحث التي استخدمها الباحث الصلاحية. وفيما

يلي جدول نتائج حساب SPSS 26:

		Correlations										
		P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	TOTAL
P01	Pearson Correlation	1	.985**	.043	.538**	.054	.338	.349	.198	.519**	.528**	.729**
	Sig. (2-tailed)		.000	.786	.000	.731	.027	.022	.204	.000	.000	.000
	N	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43
P02	Pearson Correlation	.985**	1	.046	.552**	.056	.317	.328	.208	.474**	.482**	.713**
	Sig. (2-tailed)	.000		.772	.000	.721	.038	.032	.182	.001	.001	.000
	N	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43
P03	Pearson Correlation	.043	.046	1	.281	.978**	.191	.196	.219	.297	.340	.527**
	Sig. (2-tailed)	.786	.772		.068	.000	.219	.209	.158	.053	.026	.000
	N	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43
P04	Pearson Correlation	.538**	.552**	.281	1	.300	-.041	.002	-.029	.192	.241	.465**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.068		.051	.793	.988	.851	.218	.120	.002
	N	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43
P05	Pearson Correlation	.054	.056	.978**	.300	1	.130	.133	.125	.327*	.369*	.505**
	Sig. (2-tailed)	.731	.721	.000	.051		.406	.395	.425	.033	.015	.001
	N	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43
P06	Pearson Correlation	.338	.317	.191	-.041	.130	1	.985**	.211	.515**	.555**	.676**
	Sig. (2-tailed)	.027	.038	.219	.793	.406		.000	.174	.000	.000	.000
	N	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43
P07	Pearson Correlation	.349	.328	.196	.002	.133	.985**	1	.221	.538**	.578**	.695**
	Sig. (2-tailed)	.022	.032	.209	.988	.395	.000		.154	.000	.000	.000
	N	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43
P08	Pearson Correlation	.198	.208	.219	-.029	.125	.211	.221	1	.273	.282	.436**
	Sig. (2-tailed)	.204	.182	.158	.851	.425	.174	.154		.076	.067	.003
	N	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43
P09	Pearson Correlation	.519**	.474**	.297	.192	.327*	.515**	.538**	.273	1	.982**	.799**
	Sig. (2-tailed)	.000	.001	.053	.218	.033	.000	.000	.076		.000	.000
	N	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43
P10	Pearson Correlation	.528**	.482**	.340	.241	.369	.555**	.578**	.282	.982**	1	.836**
	Sig. (2-tailed)	.000	.001	.026	.120	.015	.000	.000	.067	.000		.000
	N	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43
TOTAL	Pearson Correlation	.729**	.713**	.527**	.465**	.505**	.676**	.695**	.436**	.799**	.836**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.002	.001	.000	.000	.003	.000	.000	
	N	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

استناداً إلى نتائج SPSS 26 أعلاه، يمكن توضيح أن العناصر التي تكون قيمة دلالتها $< 0,05$ ، فيمكن إعلان صحتها. بعد التجربة، اتضح أن جميع بنود السؤال صالحة ككل. لذا يمكن استنتاج أنه يمكن استخدام هذا السؤال .

٢. اختبار الموثوقية

تم إجراء اختبار الموثوقية باستخدام برنامج SPSS 26 مع ٤٣ مبحوثاً من فئة مفتاح العلوم سومبرساري. تم إجراء اختبار الموثوقية هذا قبل إجراء الدراسة بحيث يمكن اختبار الأداة. وفيما يلي نتائج عملية حساب SPSS 26:

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.838	10

استناداً إلى نتائج SPSS 26 أعلاه، يمكن توضيح أن قيمة ألفا كرونباخ هي $0,838$. وهذا يدل

على أن $0,838 > 0,6$ ، وبالتالي إعلان أن نتائج المتغير موثوقة

ب. تحليل نتائج تعلم الطلاب في شكل اختبار قبلي واختبار بعدي

من خلال تجربة المنتج التي أجراها الباحثة مع ما مجموعه ٤٣، يتم عرض نتائج الاختبار

القبلي والبعدي لمادة مهارة الكلام مع موضوع (النزهة) في الصف السادس في مدرسة

الإبتدائية مفتاح العلوم سومبرساري جمير في الجدول التالي:

جدول ٤،٨
نتائج الاختبار القبلي والبعدي

اسم	المجموعة التجريبية	اسم	المجموعة الضابطة
الاختبار القبلي	الاختبار البعدي	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	٢	٣	٤
٤٠	٧٥	أحمد فتوني	٤٠
٤٥	٨٠	أفيقاتوس سليمة أزهر	٦٥
٥٥	٨٥	ألفية نجلاء أزهار	٧٠
٦٥	٧٠	ألفية أولية رباني	٨٠
٥٠	٧٥	أميليا	٧٢
٥٥	٩٠	أيوندا بوتري فاطمة	٧٠
٥٠	٩٥	فحاس رفيف بختيار	٦٥
٦٠	٨٠	فايزة علية	٧٥
٦٢	٨٥	معاذ غازي إرهام فردوس	٨٥
٥٥	٧٥	محمد سكرون	٦٥
٤٥	٧٨	محمد فيصل	٦٠
٥٠	٧٥	محمد رزقي الفاتح	٧٢
٦٠	٨٠	نبيلة كانتيك قرطويني	٧٥

٧٨	٥٨	نوفل أحمد حبيبي	٨٢	٥٨	سلمان أرداني
٨٥	٦٢	نور رويانا حميد	٨٠	٦٢	سيدة ميلفيديا ساري
٧٥	٦٠	ريسة أزيان عليلة	٨٥	٦٠	فتري أندنيا سيفيرا
٧٥	٥٠	رمادوني	٩٠	٥٠	سافينا راسيا سلسيلا
٨٠	٥٥	سفنيدر إحسان مدني	٨٨	٥٥	سينتيا سياسيا فرح الله
٧٥	٤٥	سلفي أنيتا براتيوي	٧٩	٤٥	يما كورنياوان
٧٠	٥٠	سليمان البنجري	٨٥	٥٠	جيسيكا كمالية
٧٥	٥٥	صريف هداية الله حمداني	٩٠	٥٥	سيتي نيلياتور رحمة
٧٥	٦٠	زهرة حميرة			
١٦,٢	١١٨٧		١٧٢٢	١١٢٧	المجموع الكلي
٧٢,٨	٥٣,٩		٨٢	٥٣,٦	المجموع المعدل

تتمثل الخطوة الأولى لتحليل البيانات في إجراء اختبار الحالة الطبيعية. تم إجراء اختبار الحالة الطبيعية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJJACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
باستخدام برنامج SPSS 26 مع نتائج البيانات التالية:
نتائج اختبار الطبيعية

Tests of Normality

		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
kelas		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
hasil	pretest A(kontrol)	.153	22	.196	.949	22	.309
	posttest A (kontrol)	.126	22	.200*	.965	22	.602
	pretest B (eksperimen)	.150	21	.200*	.956	21	.435
	posttest B (eksperimen)	.169	21	.119	.932	21	.149

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

بناءً على الحسابات التي أجريت باستخدام SPSS 26، فإن فإن النتائج موزعة بشكل طبيعي.

بعد الانتهاء من اختبار المعيارية، تابع الباحث اختبار التجانس، للتأكد من أن البيانات المستخدمة طبيعية أم لا، باستعمال SPSS 26 مع نتائج البيانات التالية:

نتائج اختبار التجانس

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
hasil	Based on Mean	.784	3	82	.506
	Based on Median	.820	3	82	.486
	Based on Median and with adjusted df	.820	3	65.813	.487
	Based on trimmed mean	.766	3	82	.517

استناداً إلى الحسابات باستخدام SPSS 26، أظهرت النتائج تجانساً.

تتمثل الخطوة الأخيرة في إجراء اختبار عينة t -test - لتحديد ما إذا كان هناك

فرق كبير من عدمه بعد استخدام وسائل تعليم اللغة العربية القائمة على كرة السهام.

للتأكد بشكل أكبر من نتائج تحليل بيانات اختبار t ، استخدم الباحث برنامج

SPSS 26. فيما يلي نتائج اختبار t باستخدام SPSS 26

اختبار تي المستقل للعينات المستقلة

Independent Samples Test									
Levene's Test for Equality of Variances				t-test for Equality of Means				95% Confidence Interval of the Difference	
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
Equal variances assumed	.015	.904	-4.528	41	.000	-9.182	2.028	13.277	-5.087
Equal variances not assumed			-4.536	40.964	.000	-9.182	2.024	13.270	-5.094

تُظهر نتائج اختبار العينة t -test الذي أجري باستخدام SPSS أن القيمة

المعنوية أقل من ٠,٠٥، لذلك هناك فرق كبير في التحصيل العلمي للطلاب بعد

استخدام وسائل تعلم اللغة العربية القائمة على كرة السهام، ويمكن القول إن وسائل كرة

السهام أثبتت فعاليتها في زيادة مهارة الكلام لدى طلاب الصف السادس في مدرسة

مدرسة مدرسة ابتدائية جمبري جمبري.

(٥) التقويم

تم تنفيذ مرحلة التقويم لتحليل البيانات المتعلقة بصلاحية، ، وفعالية وسيلة التعلم بناء على بيانات من تقييمات المدقق واستبيانات استجابة الطلاب لتحديد مستوى جدوى ونجاح المواد التعليمية التي تم تطويرها.

ج. تحليل البيانات

تحليل بيانات التحقق التي تم الحصول عليها لمعرفة جدوى وسائط تعلم اللغة العربية القائمة على كرة السهام من حيث المواد والوسائل التي تم تطويرها.

١. صلاحية وسيلة التعليم

استنادًا إلى بيانات المدققة السيدة سيلفي رحماتي، من المعروف أن صلاحية وسائط تعلم اللغة العربية القائمة على كرات السهام على مادة مهارة الكلام تحصل على متوسط درجة ٧٥% مع فئة "ممكنة التطبيق". لذلك يمكن استنتاج أن وسائط تعلم اللغة العربية القائمة على كرات السهام هذه قابلة للتطبيق أو

الاستخدام مع إجراء مراجعات طفيفة بناءً على تلك التي اقترحتها المدققة.

٣. فعالية وسيلة الإعلام التعليمية

يمكن ملاحظة فعالية وسائل تعليم اللغة العربية القائمة على كرة السهام التي

طورها الباحثة من خلال اختبار عينة T-Test. في جدول نتائج اختبار T-Test

باستخدام برنامج SPSS، تم الحصول على قيمة sig 0.000. من هذه القيمة، يمكن

استنتاج أن استخدام وسائط تعلم اللغة العربية القائمة على كرة السهام له تأثير

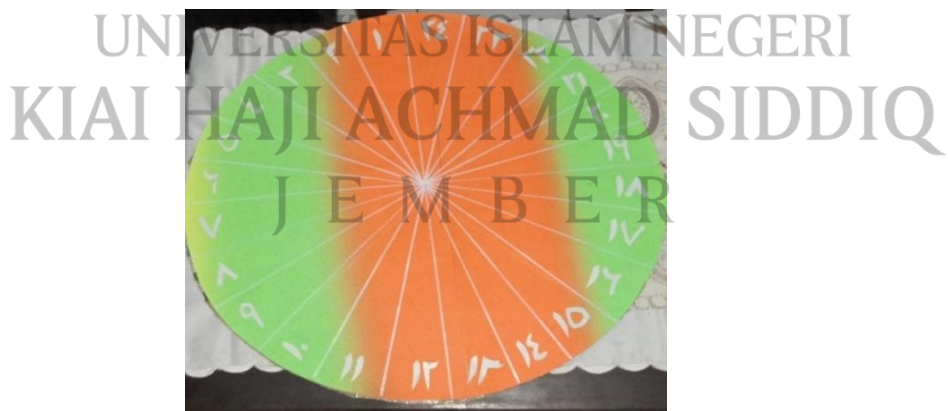
معنوي لأن قيمة sig هي >0.05 ، لذلك، يمكن استنتاج أن التعلم باستخدام وسائل تعلم اللغة العربية القائمة على كرة السهام على مادة مهارة الكلام قد استوفى معايير الفعالية.

د. تعديل المنتج

تم إجراء مراجعات المنتج بناءً على مدخلات مدقق الوسيلة التعليمية والتي، كما ذكر أعلاه، كان هناك اثنان من مدققي الوسيلة التعليمية، وهما محاضران من كلية التربية والعلوم التدريسية في جامعة كياهي الحاج أحمد صديق جمبري ما يلي، سيتم تقديم المدخلات من كل مدقق والتي سيتم تطبيقها بعد ذلك على وسيلة التعلم.

١. خبيرة الوسيلة (سلفية رحماتي الماجستير).

أ. عرض لوحة وسائل الإعلام التعليمية القائمة على كرات السهام بنوع أكثر جاذبية من لوحة كرات السهام.



صورة ١٠، ٤
عرض لوحة السهام قبل التعديلات



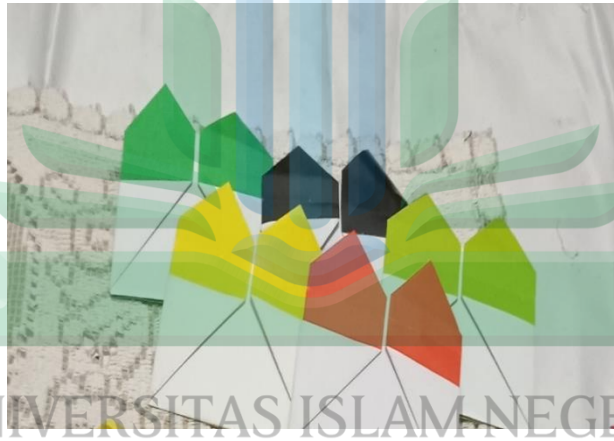
صورة ٤،١١
عرض لوحة السهام بعد التعديلات



صورة ٤،١٢
عرض الكرة قبل التعديلات



صورة ٤،١٣
عرض الكرة بعد التعديلات



صورة ٤،١٤
عرض المحفظة للأسئلة قبل التعديلات

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R



صورة ٤١٥
عرض المحفظة بعد التعديلات



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

٢. المدقق الخبير المادة (محمد نظام حمامي الماجستير).

B. Perintah : buatlah kalimat sederhana yang sesuai gambar di bawah ini dengan menggunakan Bahasa arab secara lisan.

1.



2.



3.



4.



5. UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R



صورة ١٦، ٤

عرض الاختبار قبل التعديلات

B. Perintah : buatlah pertanyaan dan jawaban dengan kalimat sederhana yang sesuai gambar di bawah ini dengan menggunakan Bahasa arab secara lisan.

2.



2.



3.



4.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

صورة ١٧، ٤

عرض ما بعد الاختبار بعد التعديلات

هـ. المناقشة و التأويل

بناءً على نتائج الاختبارات والحسابات التي أجريت، تم تقييم أن وسيلة التعلم على الأساس كرة السهام جدير للاستخدام، نتائج من خبراء الوسيلة و المواد.

نتائج تقييم خبراء الوسيلة:

١. نتائج من خيرة الوسيلة حساب النسبة المئوية لمستوى جدوى وسيلة الإعلام

لتعليم اللغة العربية استناداً إلى كرة السهام بالصيغة التالية :

$$P = \frac{\sum xi}{\sum xi} \times 100\%$$

نظراً لأن استبيان التحقق من الصحة المستخدم يتكون من ١٤ جانباً بدرجات

من ١ إلى ٥، فإذا تم ضرب الجوانب الأربعة عشر في ٥ يكون الناتج ٧٠ وهي الدرجة المثالية.

$$P = \frac{53}{70} \times 100\% = 75\%$$

من العملية الحسابية أعلاه، يمكن ملاحظة أن النسبة المئوية لمستوى جدوى وسائل تعلم

اللغة العربية القائمة على كرة السهام من ناحية التصميم هي ٧٥%. واستناداً إلى

المبادئ التوجيهية للمعايير المحددة سابقاً، فإن هذه النتيجة هي جدير.

٢. نتائج من خيرة المواد حساب النسبة المئوية لمستوى جدوى وسيلة الإعلام لتعليم

اللغة العربية استناداً إلى كرة السهام بالصيغة التالية :

$$P = \frac{\sum xi}{\sum xi} \times 100$$

نظرًا لأن استبيان التحقق من الصحة المستخدم يتكون من ١٢ جانبًا مع درجة تقييم من ١ إلى ٥، فإذا تم ضرب الجوانب الـ ١٢ في ٥ يكون الناتج ٦٠ وهي الدرجة المثالية.

$$P = \frac{49}{60} \times 100\% = 81\%$$

من نتائج العمليات الحسابية أعلاه، يمكن ملاحظة أن النسبة المئوية لمستوى جدوى وسائل تعلم اللغة العربية القائمة على كرات السهام من الجانب المادي حصلت على قيمة ٨١%. واستنادًا إلى المبادئ التوجيهية للمعايير المحددة سابقًا، فإن هذه النتائج هي جدير.

وبالتالي، فإن نتائج الاختبارين تشير إلى أن وسيلة كرة السهام هذه جدير للاستخدام. بعد ذلك، سشرح الباحثة بعرض نتائج اختبار t.

نتائج فعالية وسائل تعليم اللغة العربية القائمة على كرة السهام التي طورها الباحثة من خلال اختبار عينة T-Test. في جدول نتائج اختبار T-Test باستخدام برنامج SPSS، تم الحصول على قيمة sig 0.000. من هذه القيمة، يمكن استنتاج أن استخدام وسائل تعلم اللغة العربية القائمة على كرة السهام له تأثير معنوي لأن قيمة sig هي $sig < 0.05$. لذلك، يمكن استنتاج أن التعلم باستخدام وسائل تعلم اللغة العربية القائمة على كرة

السهام على مادة مهارة الكلام قد استوفى معايير الفعالية.

المقابلة التي أجراها الباحث في ٤ فبراير ٢٠٢٥ مع معلمة اللغة العربية في مدرسة مفتاح العلوم

سومبرساري، ريسكا أنجاساري بوتي. طرح الباحث بعض الأسئلة المتعلقة بالتعليم الذي يتم

في الصف السادس في مدرسة مفتاح العلوم. نتائج المقابلة المذكورة

صورة ٤،١٨



نتائج المقابلة المذكورة يعني معظم الطلاب لا يحبون دراسة اللغة العربية، ونحن نعلم أن

اللغة العربية صعبة. لا ينتبه الطلاب للمعلم أثناء شرحه لمواد اللغة العربية، فهم يعرفون

فقط المفردات في اللغة العربية ويحفظونها، ولا يدرسون المعاني في النصوص ولا يمارسون

النصوص أو القراءة في تلك المواد. لذلك يجب على المعلم أن يفكر في جعل الطلاب

يحبون دراسة اللغة العربية ويسهل عليهم تعلمها، فعلى المعلم أن يفكر في جعل الطلاب

يحبون تعلم اللغة العربية ويسهل عليهم تعلمها. من الإجابة أعلاه يمكن استنتاج أهمية

إنشاء وسيلة تعليمية لتسهيل فهم الطلاب للدروس، وجعل أجواء التعلم أكثر متعة وأقل

مللاً، وكذلك لتعزيز دافع الطلاب للتعلم فيما يتعلق بتعلم اللغة العربية.

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

١. تستخدم وسيلة كرة السهام هذه نموذج ADDIE، والذي يمر عبر ٥ مراحل، وهي التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ وأخيراً التقييم. يهدف هذا التحليل إلى تحليل وإيجاد المشاكل التي تحدث في عملية التعلم، ومعرفة الاحتياجات المطلوبة في تطوير وسائط التعلم هذا البحث تحليل ٢، وهما تحليل الاحتياجات، وتحليل شخصية الطلاب، بعد الانتهاء من الملاحظة في المرحلة الأولى من نموذج ADDIE، فإن الخطوة التالية هي تصميم عدة أمور مطلوبة في تطوير وسيلة تعليم اللغة العربية على أساس كرة السهام. تتمثل مرحلة تطوير هذا البحث في تحقيق تصميم وسيلة التعلم باستخدام ألعاب تعتمد على كرة السهام. بعد ذلك تم تطوير الوسيلة التعليمية التي تم تطويرها ومراجعتها وفقاً لنتائج التحقق من صحة الخبراء، ثم تطبيقها على طلاب الصف السادس الابتدائي في مدرسة الابتدائية مفتاح العلوم سومبيرساري. ثم نتائج خبر الوسيلة يعني ٧٥%. مما يشير إلى أن كرة السهام هذه جدير للاستخدام، ونتائج خبر المادة يعني ٨١%. مما يشير إلى أن كرة السهام هذه جدير للاستخدام.

٢. نتائج درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي المجموعة الضابطة يعني ٥٣،٩ و ٧٢،٨. و نتائج درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي المجموعة التجريبية يعني ٥٣،٦ و ٨٢. من نتائج القيم المذكورة أعلاه، هناك اختلافات قبل وبعد استخدام وسيلة كرة السهام في الفصل الضابطة والفصل التجريبية. نتائج فعالية وسائل تعليم اللغة العربية القائمة على كرة السهام التي طورها الباحثة من خلال اختبار عينة T-Test. في جدول نتائج اختبار T-Test باستخدام برنامج SPSS، تم الحصول على قيمة $\text{sig } 0.000$. من هذه القيمة، يمكن استنتاج أن استخدام وسائل تعلم اللغة العربية القائمة على كرة السهام له تأثير معنوي لأن قيمة sig هي $0.05 <$. لذلك، يمكن استنتاج أن التعلم باستخدام وسائل تعلم اللغة العربية القائمة على كرة السهام على مادة مهارة الكلام قد استوفى معايير الفعالية.

ب. الاقتراحات

استناداً إلى الاستنتاجات الواردة أعلاه، سيقدم الباحثة عدة اقتراحات للأطراف ذات الصلة، وهي:

١. بالنسبة لمدير المدرسة الابتدائية مفتح العلوم فإنه من المتوقع أن يقدم تسهيلات للمدرسين لجعل الوسائط التعليمية تسهل على الطلاب فهم الدروس حتى يمكن تحقيق أهداف التعلم بسهولة.

٢. بالنسبة للمعلمين (المدرسين) من المتوقع أن يقوموا بتطوير مجموعة متنوعة من الوسائط

التعليمية العربية الشيقة حتى يتمكن الطلاب من فهم الدروس بسهولة أكبر.

٣. بالنسبة للطلاب، المشاركة بفاعلية وجدية في عملية التعلم في الصف، خاصة في استخدام

وسائط التعلم لأن ذلك مهم جدًا لزيادة المعرفة باللغة العربية.

٤. لباحثين آخرين من المأمول أن يدرس باحثون آخرون عوامل أخرى يمكن أن تحسن من

جودة تعلم اللغة العربية، لأن الباحثين يدركون تمامًا أن هذه الأطروحة بعيدة كل البعد عن

الكمال.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

المصادر والمراجع

١. المراجع العربية

ويرا بورواتا وسودرية. ترقية مهارة الكلام ابلطريقة احلوارية يف الصف الأول املتوسط مبعهد املدين كوريفان الشمالية لومبوك الغربية. بحث علمي: معهد جامع الإسلام نور الحكيم. كيديري ٢٠٢٤ .

ذوقان عبيدات. البحثل علمي: ومفهومو وآدابو وأساسياتو، رياض :دار أسامة، ١٤١٦، ١٤٩٦

ديونوراأولياء. "فعالية استخدام واسطة لعبة Scrabble على إتقان المفردات في تعليم اللغة العربية لتلميذ الصف السابع في المدرسة المتوسطة السالمية الفاتح بكنبارو. بحث علمي, بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو, ٢٠٢٤
الدكتور محمود إسماعيل صيني، عمر الصديق عبدالله. المعينات البصرية في تعليم اللغة، مطابع الملك سعود، ١٤٠٤ م

نور خمسية بوهان. "تأثير الطريقة الانتقائية في مهارة الكلام للصف السابع بمعهد الأنصارياتانج بولو"
Huruf Journal 1,no.1(2021):120

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

٢. المراجع الأجنبية

Latip, Abdul,” Penerapan Model Addie Dalam Pengembangan Multimedia Pembelajaran Berbasis Literasi Sains”, Diksains, Vol.2 No.2 (2022)

Ritonga, Priscila, Adelia, et al.,” Pengembangan Bahan Ajaran Media” Universitas Islam Negeri Sumatera Utara, Vol. 1 No. 3 (2022)

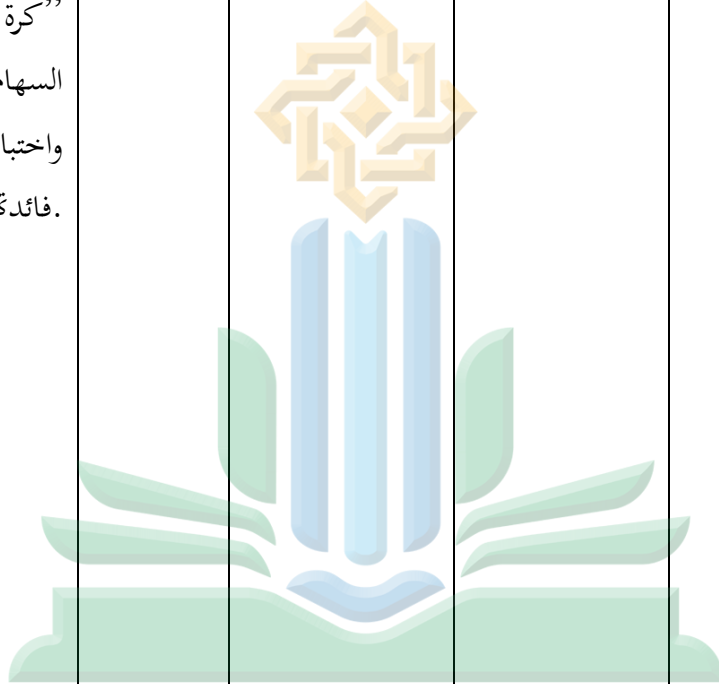
- Rustamana, Agus, Khansa Hasna Sahl, et al.,” *Penelitian dan Pengembangan (Research & Development) dalam Pendidikan*”, Universitas Sultan Ageng Tirtayasa, 2024.
- Qadir , Ahmad, Khavin Edsyah Putra, et al.,” *Pentingnya Pendidikan Bagi Generas Muda Dalam Meningkatkan Kualitas Pendidikan*” Jurnal Pendidikan Indonesia, 2022.
- Syafi’I, Ahmad, Tri Marfiyanto and Siti Kholidatur Rodiyah,” *Studi Tentang Prestasi Belajar Siswa Dalam Berbagai Aspek Dan Faktor Yang Mempengaruhi*” Universitas Sunan Giri Surabaya, Vol.2 No.2 (2018)
- Noviana Ramadani, Angely, Kartika Chandra Kirana, et al.,” *Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Terhadap Dunia Pendidikan (Studi Literatur)*” Universitas Negeri Jakarta, 2023
- Anabela Yustika Putri, Anggun, Suparmanto, et al.,” *Penggunaan Media Dart Board Untuk Meningkatkan Ingatan Materi Belajar Bahasa Arab Di Mts Assalam Mataram*”, Al-Ma’any, (2023)
- Ariyanti, Marleni.Nova Mega Prasrihamni,” *Analisis Faktor Penghambat Membaca Permulaan pada Siswa Kelas I di SD Negeri 10 Palembang*” Universitas PGRI Palembang, 2022
- Muhammad Ali Ridho, Arsyad, Ahmad Dika Purnama and Hafidz Shiddiq Hamonangan Lubis,2023,” *Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Sarana Memahami Agama Islam pada Ruang Lingkup Pendidikan Tinggi Islam*” University of Darussalam Gontor,2023
- Azhari, B. R., Hanifah, N., and Gusrayani, D. *Penggunaan Media Papan Dart Untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa*. Jurnal Pena Ilmiah, 2(1), 2017.
- Rena Azhari , Bianticha, Nurdinah Hanifah , and Diah Gusrayani,” *Penggunaan Media Papan Dart Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa*”, Vol 2, No 1 (2017)
- Budiyanto, Titik Haryati,” *Faktor-Faktor yang Memengaruhi Peningkatan Mutu Pendidikan*” Pascasarjana Universitas PGRI Semarang, Vol.4 No.1 (2023)
- . Gagah, Daruhadi, Pia Sopiati,” *Pengumpulan Data Penelitian*” Universitas PTIQ Jakarta, Vol.3, No.5 (2024)
- Adri, Fadhllya, Rantih,2020,” *Pengaruh Pre-Test Terhadap Tingkat Pemahaman Mahasiswa Program Studi Ilmu Politik Pada Mata Kuliah Ilmu Alamiah Dasar*” Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat, Vol. XIV No.01. (2020)

- Isbah, Faliqul," *Memahami Karakteristik Bahasa Arab Untuk Pembelajaran*", Vol. 03 No.01.(2023)
- Abadi Slamet, Fayrus,"*Model Penelitian Pengembangan (R N D)*"
- Hilmi,"*Metode Inovatif Pembelajaran Maharah Kalam*" UIN Ar-Raniry Vol. 10 No.1(2021)
- Mas Ani,Hj Andi" *Penggunaan Media Kartu Gambar Berwarna Sebagai Upaya Meningkatkan Kemampuan Berbicara Pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris Di Kelas Viii smp 4 Mataram Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2016/2017*", JISIP, Vol. 2 No. 1.2018.
- Magdalena , Ina, Miftah Nurul Annisa , et al.," *Analisis Penggunaan Teknik Pre-Test Dan Post-Test Pada Mata Pelajaran Matematika Dalam Keberhasilan Evaluasi Pembelajaran Di Sdn Bojong 04*" Universitas Muhammadiyah Tangerang,Vol.3 No. 2.(2021)
- Firman Fau, Jhon, Kristiurman Jaya Mendrofa , et al.," *Pendidikan Jendela Dunia*",Jipmas, Vol. 04 No.02.2023.
- D,Junaedi. *Desain Pembelajaran Model ADDIE* (pp. 1–14).2019
- Khumairo.Siti, Yuli Al-Manik," *Pengembangan Media Dart Board Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ipa Kelas Ii Di Sdit Al Akbar Karanggayam Srengat Blitar*" Vol. 7, No. 1,2021
- Mariam, N., & Nam, C.-W. The development of an ADDIE based instructional model for ELT in Early Childhood Education. *Educational Technology International*, 20(1), 25–55.2019
- Waruwu, Marinu," *Metode Penelitian dan Pengembangan (R&D): Konsep, Jenis, Tahapan dan Kelebihan*, Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan, Vol9 Nol.2.2024
- Akbar sanjani,Maulana," *Tugas Dan Peranan Guru Dalam Proses Peningkatan Belajar Mengajar*" Vol.6, No.1.2020
- Mukhtaromah, A. R. L. *Keefektifan Model Pembelajaran Kooperatif Student Team Achievment Division (STAD) Berbantuan Media Papan Dart Materi Kalor dan Perpindahannya Terhadap Hasil Pembelajaran Siswa*. In Skripsi. Universitas Negeri Semarang.2015
- Okpatrioka,2023." *Research And Development (R&D) Penelitian Yang Inovatif Dalam Pendidikan*", Dharma Acariya Nusantara, Vol.1, No.1.

- Parihin,” *Penggunaan Metode Permainan dalam Pembelajaran Bahasa Arab untuk Meningkatkan Motivasi dan Partisipasi Siswa Kelas XI MQNH Putri*” Institut Agama Islam Nurul Hakim, Vol.1 No. 2.2023
- Rahayuningsih, Puji, Wahyu Hidayah, et al.,” *Fungsi dan Peran Media Pembelajaran Sebagai Upaya Peningkatan Kemampuan Belajar Siswa*” Education, Vol. 2, No. 1.2022
- Meri Fajrin, Ria, Walfajri, and Khotijah,” *Penerapan Metode Langsung Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab*” lisanuna, Vol. 10, No. 2.2020
- Khumairo, Siti, Yuli Al Manik and Rista Farida,” *Penerapan Media Dart Board Untuk Meningkatkan Hafalan Pada Materi Al-Qur’an Hadist Kelas IV MI Plus Ma’arif NU Bacem Ponggok Blitar*” IAIRM Ngabar Ponorogo, Vol.3, No.2.2023
- Sitti Marwah. Andi dan Pramita Wally, 2024,” *Pengembangan Media Pembelajaran Dart board Berbasis Problem Based Learning pada Mata Kuliah Botani Herbal*” Universitas Muhammadiyah Maluku, Ambon, Indonesia, Vol. 13 No. 2.
- Maya Januar Siamti, Sri,” *Pengembangan Dart Board Tokoh-Tokoh Proklamator Kemerdekaan Indonesia Untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Kelas 5 Sd Negeri Caturtunggal 1*” Universitas Negeri Yogyakarta
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta. 2011
- Sutraningsi, Muh Khalifah Mustami, et al.,” *Pengembangan Media Pembelajaran Dart Board Bio pada Materi Sistem Pencernaan*” Vol.6 No.2.2021
- Prastawati, Tri, Titik and Rahmat Mulyono,” *Peran Manajemen Pembelajaran Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Melalui Penggunaan Alat Peraga Sederhana*” Universitas Mandiri, Vol.9 No.1.2023

موصوفة البحث

العنوان	المتغيرات	مؤشرات	نوع البيانات	منهج البحث	أسئلة البحث
تطوير وسائل تعليم اللغة العربية باستخدام لعبة "كرة السهام" في ترقية مهارات الكلام لطالب الصف السادس في مدرسة الابتدائية مفتاح العلوم سميرساري للسنة الدراسية ٢٠٢٤ /	١. وسائل تعليم اللغة العربية باستخدام لعبة كرة السهام	١. شرح وسائل تعليم اللغة العربية و لعبة "كرة السهام"	١. البيانات النوعية ٢. البيانات الكمية	نوع البحث المستخدم هو البحث والتطوير، والذي يُستخدم لإنشاء وسائط تعلم اللغة العربية القائمة على الألعاب	١. كيف لعملية إعداد وسائل تعليم اللغة العربية استخدام لعبة "كرة السهام" في تحسين مهارات الكلام لطالب الصف السادس الابتدائية في مدرسة الابتدائية مفتاح العلوم للسنة الدراسية ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥؟

٢. ما مدى فاعلية وسائل تعليم اللغة العربية استخدام لعبة "كرة السهام" في تحسين مهارات الكلام لطالب الصف السادس الابتدائية في مدرسة الابتدائية مفتاح العلوم للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥؟	"كرة السهام" واختبار فائدتها.		 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ J E M B E R		٢٠٢٥م؟
			٢. مهارات محادثة الكلام		

خطوات استخدام وسائل كرة السهام في تعليم اللغة العربية

أ. يتم تشغيل هذه الوسائط بشكل فردي بالتناوب

ب. يقوم كل طالب برمي كرة السهام نحو لوحة مستديرة تتكون من الأرقام من ١-٢١

والتي تحتوي على أسئلة تتعلق بموضوع الرهبة

ج. إذا لم تلتصق الكرة، مستثمر في رمي الكرة حتى تلتصق بالرقم الوارد في السؤال

د. يحصل كل طفل على سؤال واحد ولا توجد أسئلة متشابهة بين آخر

هـ. بعد ذلك، يحصل كل طالب على محفظة تحتوي على أسئلة

و. إذا نجح الطالب في الإجابة، فسيحصل على درجة

ز. والعكس بالعكس إذا لم تتمكن من الإجابة فلن تحصل على نتيجة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Mataram No. 01 Mangli Telp. (0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos. 68136
Website [www.http://fik.uinckhas-jember.ac.id](http://fik.uinckhas-jember.ac.id) Email: tarbiyah.iainjember@gmail.com

Nomor : B-10715/In.20/3.a/PP.009/02/2025

Sifat : Biasa

Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala MI Miftahul ulum

Jl. Yos Sudarso 114 langsepan kranjangan

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM : 212101020065
Nama : Ifah Fahma Dia Maulida
Semester : Semester empat ribu lima puluh
Program Studi : Pendidikan Bahasa arab

untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai "Pengembangan media pembelajaran berbasis game bola dart pada keterampilan berbicara siswa kelas 6 madrasah ibtidaiah Miftahul ulum tahun ajaran 2024/2025" selama 30 (tiga puluh) hari di lingkungan lembaga wewenang Bapak/Ibu Abdul Rasid S.Pd

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 25 Februari 2025

an. Dekan,

Wakil Dekan Bidang Akademik,



KHOTISUL UMAM

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R



**YAYASAN PONDOK PESANTREN
DARUL HIKMAH AL GHAZAALIE
MI.MIFTAHUL ULUM
LEMBAGA PENDIDIKAN
KRANJINGAN SUMBERSARI JEMBER**
Email: miftahululum1996@gmail.com

Jl.Yos sudarso 114 Telp.(0331)5444981 Kranjangan Sumbersari Jember

SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN

Nomor:029/MI.190/SKIP/V/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala MI Miftahul Ulum Kranjangan Jember menerangkan sebenarnya bahwa :

Nama : IFAH FAHMA DIA MAULIDA
Tempat,tanggal lahir : Jember,31 Mei 2002
Nim : 212101020065
Fakultas /prodi : Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan / PBA
Alamat : Jl.Wolter Monginsidi No76 Ajung Jember

Yang bersangkutan telah melaksanakan penelitian di Mi Miftahul Ulum Kranjangan sejak tanggal 25 Februari 2025 sampai dengan 25 april 2025 dengan judul

تطوير وسائل تعليم اللغة العربية باستخدام لعبة "كرة السهام" في ترقية مهارات الكلام لطالب الصف السادس

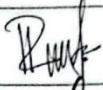
في مدرسة الابتدائية مفتاح العلوم سميرساري للسنة الدراسية ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م

Demikian surat keterangan ini ,untuk dapat di pergunakan sebagaimana mestinya

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI Jember, 25 April 2025

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
Kepala MI Miftahul Ulum
Abdul Rasid, S.Pd

Jurnal Kegiatan Penelitian

No	Hari, Tanggal	Kegiatan	Instrumen	TTD
1	Sabtu, 22 Februari 2025	Observasi	Riska Anjasari Putri, S.Pd	
2	Selasa, 25 Februari 2025	Mengantarkan Surat izin penelitian	Abdul Rasid, S.Pd	
3	Senin, 03 Maret 2025	pretest	Siswa kelas VI B	
4	Rabu, 05 Maret 2025	Pretest	Siswa kelas VI A	
4	Senin, 14 April 2025	Post test angket	Siswa kelas VI B	
5	Sabtu 19 April 2025, April 2025	Post test angket	Siswa kelas VI A	
6	Kamis, 25 April 2025	Meminta surat selesai penelitian	Abdul Rasid, S.Pd	

Jember, 25 April 2025

Kepala Madrasah MI Miftahul Ulum Summersari

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

Abdul Rasid, S.Pd

LEMBAR WAWANCARA GURU

Judul Penelitian : Pengembangan media pembelajaran Bahasa arab berbasis game "bola dart pada keterampilan berbicara siswa kelas 6 madrasah ibtidaiah miftahul ulum tahun ajaran 2024/2025

Peneliti : Ifah fahma dia maulida

Dosen Pembimbing : Muhammad Ardy Zaini, M.Pd

Informan : Riska Anjasari Putri S.Pd

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana proses belajar dan mengajar yang dilakukan pada pembelajaran bahasa Arab di madrasah?	Pembelajaran di sekolah ini dilakukan seperti biasanya pembelajaran Bahasa arab. Sebelum mengajar tentunya guru harus mempunya sumber belajar seperti modul, ATP, KD, penilaian siswa dan lainnya. dalam penyampaian materi guru harus menyesuaikan terhadap kemampuan peserta didik dengan tujuan untuk mencapai tujuan pembelajaran, karena dalam pembelajaran Bahasa arab terdapat empat maharah yaitu maharah istima', kalam, qiroah, dan kitabah. Semua capaian maharah itu meyesuaikan dengan tujuan pembelajaran. karena Bahasa arab memang karakteristiknya tidak seperti pelajaran lainnya.
2	apa saja media yang digunakan guru dalam pembelajaran bahasa arab?	Media yang digunakan sumber belajar seperti LKS dan Buku ajar
3	Apakah pernah menggunakan media pembelajaran berbasis permainan dalam pembelajaran bahasa Arab?	Guru tidak pernah menggunakan media pembelajaran dalam pembelajaran Bahasa arab dan tidak menggunakan permainan
4	Apa saja hambatan - hambatan guru dalam mengajarkan bahasa Arab kepada siswa di sekolah?	Contoh hambatan yaitu kemampuan membaca al quran, mengapa? karena jika mereka sudah bisa membaca al quran mereka juga akan bisa dalam pembelajaran Bahasa arab. Pada kelas ini rata rata sudah bisa membaca al quran, maka mereka bisa membaca materi dan mengerti apa yang di perintahkan, untuk kemampuan maharah qiraahnya mereka sudah bisa membaca maka media ini melatih mereka dalam maharah kalam agar mereka mampu berkomunikasi dan mengungkapkan materi Bahasa arab secara lisan. tetapi juga ada 2-3 anak yang belum bisa membaca al qu'an

5	Apa saja harapan guru untuk peserta didik dalam pembelajaran bahasa Arab	Dalam penggunaan media pembelajaran Bahasa arab berbasis bola dart diharapkan peserta didik mampu memahami materi lebih mudah dan pembelajaran Bahasa arab ini lebih menyenangkan,karena dalam media ini kita belajar melalui permainan yang nantinya akan memberikan semangat kepada peserta didik ,dan diharapkn dapat melatih maharah kalam dengan baik dan benar
---	--	--



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

LEMBAR OBSERVASI

PEMBELAJARAN BAHASA ARAB

Hari/tanggal : Senin / 03 Februari 2025
 Instansi : MI Miftahul Ulum
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Guru Pelajaran : Riska Anjasari Putri S.Pd
 Kelas : 6 b

No	Aspek Observasi	Ada/sesuai	Tidak/kurang	Catatan Pengamatan
1.	Guru melakukan kegiatan pra pembelajaran: a. Mempersiapkan kelas b. Memberikan waktu siswa bersiap c. Membuka kelas dengan salam d. Memberikan informasi materi dan apersepsi kepada siswa e. Melakukan review materi sebelumnya	v v v v v		Guru melakukan kegiatan pra pembelajaran dengan baik dan melakukan review materi sebelumnya dengan baik dan benar
2.	Guru melakukan inti pembelajaran: a. Guru menguasai materi pembelajaran dengan baik b. Mengajarkan siswa tentang maharah kalam dengan mudah c. Memberikan umpan balik dan pertanyaan kepada siswa d. Guru memberikan waktu siswa maju kedepan kelas e. Guru mengapresiasi jawaban siswa	v v v v v		Guru menjelaskan materi dengan menyesuaikan kemampuan peserta didik dan menggunakan bahasa yang mudah di pahami serta memberikan waktu kepada siswa untuk menyapaikan materi yang sudah di jelaskan dan memberikan apresiasi terhadap siswa
3.	Pendekatan dan metode pembelajaran didalam kelas a. Guru melaksanakan pembelajaran review	v		Guru menggunakan metode tanya jawab ,ceramah dalam penyampaian materi dan fokus pada materi yang diajarkan.

	dengan kompetensi yang diinginkan b. Guru melaksanakan pembelajaran dengan runtut c. Guru menggunakan strategi dan model pembelajaran yang tidak pasif d. Guru menggunakan pembelajaran dengan model terbaru e. Guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu	√ √ √ √	√	Guru tidak menggunakan model terbaru dalam penyampaian materi
4.	Pemanfaatan sumber belajar: a. Guru menggunakan sumber pembelajaran baik buku ajar dengan efektif dan efisien b. Guru menggunakan media pembelajaran berbasis teknologi c. Guru melibatkan siswa dalam pemanfaatan media dan sumber ajar sehingga menghasilkan pesan yang bermanfaat bagi siswa d. Guru memanfaatkan sumber belajar dan media untuk melakukan kegiatan menyenangkan seperti permainan untuk meningkatkan antusiasme belajar siswa	√ √ √	√	Guru memanfaatkan sumber belajar dengan baik, tetapi guru tidak menggunakan media dalam bentuk permainan dalam penyampaian materi

5.	Guru melakukan kegiatan penutup: a. Guru mengajak Siswa melakukan Refleksi dan menyimpulkan materi pembelajaran b. Guru memberikan tindak lanjut berupa penugasan kepada siswa c. Guru memberikan motivasi belajar pada siswa d. Guru Menyampaikan pembelajaran selanjutnya e. Guru menutup pembelajaran dengan salam	v v v v v	Guru memberikan kesempatan kepada siswa dengan melakukan refleksi yaitu menyimpulkan materi yang sudah di bahas dan diajarkan, kemudian memberikan penugasan dengan tujuan agar lebih memahami materi yang sudah diajarkan. Setelah itu guru melakukan kegiatan penutup dengan baik.
6.	Siswa aktif dalam pembelajaran bahasa Arab: a. Siswa masuk kelas tepat waktu b. Siswa sudah menyiapkan buku di atas meja sebelum guru datang c. Siswa yang tidak mengerti berani Bertanya dalam kelas	v v v	Pada saat pembelajaran masih ada siswa yang terlambat masuk ke dalam kelas, karena sebelum dimulainya pembelajaran ada kegiatan sholat dua secara berjamaah guru saat menjelaskan pembelajaran jika ada siswa yang tidak memahami materi dengan antusias mereka akan mempertanyakan materi tersebut sampai paham akan materi, setelah menjelaskan guru melanjutkan menyampaikan materi.
7.	Siswa dapat memahami materi dengan baik a. Siswa menentukan antusias dalam pembelajaran b. Siswa fokus mendengarkan guru dengan baik c. Siswa tidak mengganggu atau membuat keributan di kelas	v v v	Siswa term dan tidak membuat keributan di dalam kelas siswa dapat memahami materi dengan baik, buktikan kemampuan menjawab pertanyaan dari guru.

	d. Siswa dapat memahami materi dengan baik	v		
	e. Siswa dapat mengaplikasikan materi serta menjawab soal	v		
8.	Memberikan tindak lanjut atas proses pembelajaran dan hasil belajar siswa: a. Guru memberikan nilai kepada tugas atau pekerjaan siswa b. Guru memberikan tambahan pelajaran bagi siswa yang membutuhkan c. Guru melayani siswa susulan atau menambah pekerjaan dan tugas yang kurang diluar jam pembelajaran	v v v		Guru memberikan kesempatan bagi siswa untuk melengkapi nilai yang kosong.
9.	Arsip data dan dokumen siswa serta modul ajar dan alur tujuan pembelajaran: a. Guru memiliki dan membuat modul ajar serta alur tujuan pembelajaran b. Guru melakukan pembelajaran sesuai dengan modul ajar yang telah dibuat c. Data nilai siswa lengkap dan terisi penuh	v v v		Guru memiliki data dan dokumen lengkap mulai dari lembar penilaian serta modul ajar dan alur tujuan pembelajaran disetiap bab maupun semesternya. Hanya saja nilai pada dokumen guru masih ada yang kosong dan belum dilengkapi oleh siswa yang bersangkutan.

Kesimpulan hasil observasi

Pembelajaran yang dilakukan guru dari awal sampai akhir berjalan dengan baik dalam penyampaian materi dengan menggunakan Bahasa yang mudah di pahami. Guru juga memberikan layanan dan tindak lanjut kepada siswa yang perlu pelayanan khusus seperti susulan materi dan tambahan nilai hanya saja guru tidak menggunakan

INSTRUMEN LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA

Judul penelitian : “ Pengembangan media pembelajaran Bahasa arab berbasis game “bola dart” pada keterampilan berbicara siswa kelas 6 madrasah ibtidaiah miftahul ulum tahun ajaran 2024/2025”

Pengembang : Ifah Fahma Dia Maulida

Dosen Pembimbing : Muhammad Ardy Zaini M.Pd.I.

A. Data Validator

Nama Validator : Silfiah Rohmawati,M.Pd

NIP : 1998810302019032010

Instansi : Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Ulum Summersari Jember

B. Petunjuk Penilaian

Berilah tanda (√) pada kolom penilaian yang sesuai pendapat Bapak / Ibu terhadap media pembelajaran yang sedang dikembangkan dengan skala penelitian sebagai berikut :

- 1 : Tidak Baik 4 : Baik
2 : Kurang Baik 5 : Sangat Baik
3 : Cukup Baik

C. Tabel Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Aspek yang dinilai				
		1	2	3	4	5
	Kualitas isi dan Kemudahan					
1	Ketepatan konsep penyajian materi untuk mendukung pembelajaran				✓	
2	Media menyajikan materi yang tersusun lengkap dan terstruktur				✓	
3	Media dapat menarik perhatian siswa				✓	
4	Media mudah digunakan oleh guru dan siswa			✓		

Bahasa						
1	Bahasa yang digunakan tepat, mudah dan jelas				✓	
2	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat Berpikir peserta didik				✓	
3	Bahasa yang dipilih dalam kosakata umum dan mudah di pahami				✓	
4	Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah Bahasa arab yang baik dan benar				✓	
Kualitas dan Intruksional						
1	Tampilan media menggunakan angka (setiap Angka terdapat soal)					✓
2	Media memiliki unsur tata letak yang konsisten Dan jelas				✓	
Tampilan visual						
1	Keserasian kombinasi pilihan warna dalam media				✓	
2	Ketepatan pemilihan ukuran dan jenis huruf				✓	
3	Ketepatan background dengan teks				✓	
4	Kemenarikan desain media				✓	

D Kebenaran Aspek media

Apabila terdapat kesalahan pada media yang dikembangkan, mohon untuk menuliskan jenis kesalahan atau kekurangan disertai dengan saran perbaikan pada kolom berikut ini:

No	Jenis kesalahan	Saran perbaikan	Pada tampilan

E. Kelebihan dan Kekurangan Media

Kelebihan	Kekurangan

F. Komentar dan Saran

1. Buatlah buku atau panduan penggunaan media pembelajaran.
2. Isi soal sesuaikan dg maharah kalam.
3. Size lingkaran dan bola kurang sesuai, sesuaikan.
4. Amplon desain kembali, begitu juga dg font soal.

G. Penilaian Umum

Media ini dapat digunakan sebagai media pembelajaran Bahasa arab berbasis proyek dengan keterangan (lingkari salah satu angka berikut!)

1. Produk dapat digunakan tanpa revisi
2. Produk dapat digunakan dengan beberapa revisi
3. Produk dapat digunakan dengan revisi total
4. Produk tidak layak di gunakan

Jember, 27 Februari 2025

Validator

SW
Sitiyiah Rohmawati, M.Pd

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

INSTRUMEN LEMBAR VALIDASI SOAL PRE TEST DAN POST TEST

Judul penelitian : “ Pengembangan media pembelajaran Bahasa arab berbasis game “bola dart” pada keterampilan berbicara siswa kelas 6 madrasah ibtdaiyah miftahul ulum tahun ajaran 2024/2025”

Pengembang : Ifah Fahma Dia Maulida

Dosen Pembimbing : Muhammad Ardy Zaini M.Pd.I.

A. Data Validator

Nama Validator : M.Nidom Hamami Abicandra,M.Pd

NIP : 20192010

Instansi : Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Ulum Sumbersari Jember

B. Petunjuk Penilaian

Berilah tanda (√) pada kolom penilaian yang sesuai pendapat Bapak / Ibu terhadap media pembelajaran yang sedang dikembangkan dengan skala penelitian sebagai berikut :

1 : Tidak Baik 4 : Baik

2 : Kurang Baik 5 : Sangat Baik

3 : Cukup Baik

C. Tabel Penilaian!

No	Aspek yang dinilai	Aspek yang dinilai				
		1	2	3	4	5
	Kelayakan isi soal					
1	Soal sesuai capaian pembelajaran				✓	
2	Soal sesuai dengan tujuan penelitian					✓
3	Soal sesuai dengan tema “An-nuzhatu”				✓	
	Struktur Soal					
1	Terdapat identitas pada lembar soal tes yang jelas					✓
2	Terdapat petunjuk pengerjaan soal secara Jelas dan mudah dipahami					✓

3	Pokok soal tidak memberi kunci jawaban				✓	
4	Pokok soal memberi nomor yang berurutan					✓
5	Informasi pada soal jelas dan mudah dipahami					✓
Bahasa						
1	Bahasa yang digunakan mudah dan jelas					✓
2	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat Berfikir peserta didik				✓	
3	Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah Bahasa arab yang baik dan benar					✓
4	Bahasa yang digunakan tidak bertele-tele dan mudah dipahami				✓	
5	Bahasa yang digunakan tidak menimbulkan makna ganda				✓	

D. Kebenaran Aspek Instrumen Soal

Ababila terdapat kesalahan pada soal yang digunakan untuk uji pretest dan post test dalam penelitian, mohon untuk menuliskan jenis kesalahan atau kekurangan disertai dengan saran perbaikan pada kolom berikut ini :

No	Jenis Kesalahan	Saran Perbaikan	Pada Nomer Soal
1			
2			
3			

E. Hasil dan Kekurangan Soal

Kelebihan	Kekurangan
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER	

F. Komentor dan Saran

G. Penilaian Umum

Soal ini digunakan sebagai instrument uji efektivitas pada pengembangan media pembelajaran Bahasa arab berbasis game "bola dart" dengan keterangan (lingkari salah satu angka berikut!)

1. Produk dapat digunakan tanpa revisi
2. Produk dapat digunakan dengan beberapa revisi
3. Produk dapat digunakan dengan revisi total
4. Produk tidak layak digunakan

Jember.....2025

Validator

UNIVERSITAS ISLAM Negeri
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

INSTRUMEN LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI

Judul penelitian : " Pengembangan media pembelajaran Bahasa arab berbasis game "bola
dart" pada keterampilan berbicara siswa kelas 6 madrasah ibtidaiyah
miftahul ulum tahun ajaran 2024/2025"

Pengembang : Ifah Fahma Dia Maulida

Dosen Pembimbing :

A. Data Validator

Nama Validator : M.Nidom Hamami Abicandra,M.Pd

NIP : 20192010

Instansi : Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Ulum Sumbersari Jember

B. Petunjuk Penilaian

Berilah tanda (√) pada kolom penilaian yang sesuai pendapat Bapak / Ibu terhadap media pembelajaran yang sedang dikembangkan dengan skala penelitian sebagai berikut :

- 1 : Tidak Baik 4 : Baik
- 2 : Kurang Baik 5 : Sangat Baik
- 3 : Cukup Baik

C. Tabel Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Aspek yang dinilai				
		1	2	3	4	5
Kualifikasi						
1	Kejelasan materi sesuai capaian pembelajaran					
2	Materi yang disajikan sistematis, logis dan jelas				✓	
3	Materi yang disajikan mudah dipahami					✓
4	Materi yang disajikan menarik					✓
Evaluasi						

1	Kecukupan pemberian Latihan soal media bola dart				✓	
2	Kejelasan petunjuk pengerjaan soal					
3	Kesesuaian Latihan soal dengan capaian Pembelajaran					✓
Bahasa						
1	Bahasa yang digunakan tepat, jelas dan mudah dipahami					✓
2	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat Berpikir peserta didik				✓	
3	Bahasa yang dipilih dalam kosakata umum dan mudah di pahami				✓	
4	Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah Bahasa arab yang baik dan benar				✓	✓
Tampilan visual						
1	Ukuran tampilan media dpata dilihat dan dibaca Dengan baik dan benar				✓	

D. Kebenaran Aspek Materi

Apabila terdapat kesalahan materi pada media yang dikembangkan, mohon untuk menuliskan jenis kesalahan atau kekurangan disertai dengan perbaikan pada kolom berikut ini:

No	Jenis kesalahan	Saran perbaikan	Pada Bagian
		Soal post test ditambahkan.	

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

E. Kelebihan dan Kekurangan Media

Kelebihan	Kekurangan

F.Komentar dan Saran



G. Penilaian Umum

Media bola dart ini dapat digunakan sebagai media pembelajaran Bahasa arab berbasis proyek dengan keterangan (lingkari salah satu angka berikut!)

1. Produk dapat digunakan tanpa revisi
2. Produk dapat digunakan dengan beberapa revisi
3. Produk dapat digunakan dengan revisi total
4. Produk tidak layak di gunakan

ember,.....2025

Validator

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SODIQ
JEMBER

Validator

M. Nizar Hengki K, MEd.

Md. Nazim Hossain K, MD

الاختبار القلي

الاسم :

الفصل :

Guru menjelaskan materi sesuai tema kemudian peserta didik mempraktikkan berbicara antar temannya dengan benar sesuai teks yang dijelaskan oleh guru dan menjawab pertanyaan dengan benar.

A. Perintah : Praktikkan percakapan ini di depan kelas dengan suara lantang dan jelas!!

إلياس : يا محمد، إلى أين ذهبت في العطلة الماضية؟

عمود : ذهبت إلى بيت جدي في سؤراكنا

إلياس : هل تترقت في بعض الأماكن

إلياس : أي أمكنة زرت يا أخي؟

عمود : زرت حديقة الحيوانات بجوزج وملكة سؤراكنا وحديقة السباحة بالكمبانيج

إلياس : ماذا ترى في حديقة جوزج؟

عمود : رأيت الحيوانات المتنوعة الأليفة أو نل وخشنة

إلياس : أين تقع تلك الحديقة؟

عمود : تقع بجانب نهر بنجوان صولو

إلياس : هل زرت بنجوان صولو

عمود : طبعاً، نعم

إلياس : ما رأيك عن بنجوان صولو؟

عمود : هو جميل، هو أكثر من جنازوم بل هو أكثر الأهل وأطولها في جازي

إلياس : ولكن في هذه الأيام الأخيرة حدث فيضان كبير بسبب غلاك البشة

عمود : هذا هو الذي فعل الناس على نعم الله، فلم لا يشكروا الله بل يلهوون ما أشدهم ظم

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

إِلْبَاس : وَكُنْتُ نَشْكُرُ عَلَيْهَا

محمود : أَنْ لَا نَعْمَلُ الْهَلَكَ فِي الْبَيْتِ مِثْلَ فَطْعِ الْأَشْجَارِ وَالْقَاءِ الزَّيَالَةِ فِي الْأَخَارِ وَغَيْرِهَا حَتَّى يُؤَدَّى إِلَى خُدُوثِ الْفَيْصَانِ

إِلْبَاس : إِذَنْ، نَحْبُتْ عَلَيْهَا أَنْ نَحَافِظَ عَلَى الْبَيْتِ حَتَّى نَكُونُ مِنْهَا مَوَاقِعَ كَثِيرَةً لِحَيَاتِنَا

محمود : كَلَامُكَ صَحِيحٌ

B. Perintah : Apa Bahasa arab dari gambar di bawah ini!

1.



2.



3.



4.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R



الاختبار البعدي

الاسم

الفصل :

Guru menjelaskan materi sesuai tema kemudian peserta didik mempraktikkan berbicara antar temannya dengan benar sesuai teks yang dijelaskan oleh guru dan menjawab pertanyaan dengan benar.

A. Perintah : Praktikkan percakapan ini di depan kelas dengan suara lantang dan jelas!!

إلياس : يا مُحَمَّدُ، إلى أين ذهبت في العطلة الماضية؟

محمود : ذهبتُ إلى بيتِ جدِّي في سُورَاكَارَا

إلياس : هل تترقت في بعض الأماكن

إلياس : أي أمينة رزق يا أخي؟

محمود : زُرْتُ حُدَيْقَةَ الْحَيَوَاتِ بِخُورُوقٍ وَمَلَكَتْهُ سَوَارِكُنَا وَحُدَيْقَةُ السَّيَاحَةِ بِالْيَكْمَانِ

إلياس : فاذننرى في حديقَةِ جُوزِوع؟

معمود : رَأَيْتُ الْحَيَوَانَاتِ الْمُنْتَوِعَةَ الْاَلِيْفَةَ اَوْ بَلْ وَحَيْثُ

لياس : أَيْنَ تَقَعُ بِلْكَ الْحَدِيثَةُ ؟

عمود : نَقَعَ بِحَايِبٍ كَمْ بَنَجَاوَانِ صَوْلُو

لباس : هَلْ رَزَتْ بَنَحَاوَان صولو

عمود : طبقاً، زُرْها

باس : ما رايك عن شيخاوان صواب ؟

سعود: غزو مغربہ، غزو اُفغر، من جباروں، بن غزو افغر، افغر افکار، افکار افکار، افکار افکار

باسم : ولكن في هذه الأثناء لا يجوز عليك فوضايتك فوضايتك فوضايتك

سورة: هذا هو الذي فعل الناس على نعم الله لهم لا يشكرون الله عز وجل بما أنعم عليهم

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

إلياس : وَلَيْفَ نَشْكُرُ عَلَيْهَا

محمود : أَنْ لَا نَعْمَلَ الْهَلَاكَ فِي الْبَيْتَةِ مِثْلَ قَضَعِ الْأَشْجَارِ وَالْقَاءِ الزَّيَالَةِ فِي الْأَهَارِ وَغَيْرِهَا حَتَّى يُؤَدَّى إِلَى خُدُوثِ الْفَيْضَانِ

إلياس : إِذَنْ، رَجَبْتُ عَلَيْنَا أَنْ نَحَاطِظَ عَلَى الْبَيْتَةِ حَتَّى نَكُونُ مِنْهَا مَنَافِعَ كَثِيرَةً لِحَيَاتِنَا

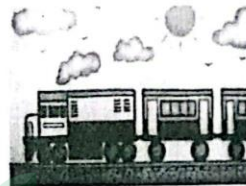
محمود : كُلُّكُمْ صَوْنٌ

B. Perintah : buatlah pertanyaan dan jawaban dengan kalimat sederhana yang sesuai gambar di bawah ini dengan menggunakan Bahasa arab secara lisan.

1.



2.



3.

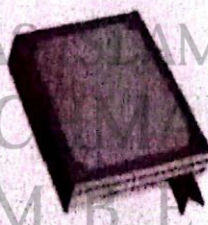


4.



5.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R



ANGKET RESPON PESERTA UJI COBA TERHADAP

“ Pengembangan media pembelajaran Bahasa arab berbasis game “bola dart “
pada keterampilan berbicara siswa kelas 6 madrasah ibtdaiyah miftahul ulum
tahun ajaran 2024/2025”

Nama :

Kelas / No absen :

A. Petunjuk

1. Angket ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat dan penilaian anda sebagai peserta uji coba tentang pengembangan media pembelajaran Bahasa arab berbasis bola dart yang sedang di buat dan dikembangkan
2. Sebelum mengisi angket ini ,pastikan anda sudah menggunakan media pemeblajaran Bahasa arab berbasis bola dart pada pembelajaran Bahasa arab
3. Bacalah dengan teliti dan jawaban yang diberikan pada kolom sesuai skala penilaian yang sudah disediakan,dengan skala penilaian:
 5 = Sangat setuju /baik 2 = Kurang setuju /baik
 4 = Setuju /baik 1 = Tidak setuju /baik
 3 = Cukup setuju / baik
4. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek,dimohon anda memberikan tanda ceklist (√) pada kolom nilai yang sesuai dengan penilaian anda

B. Penilaian ditinjau dari :

No	Aspek yang dinilai	skor				
		1	2	3	4	5
1	Saya merasa pembelajaran Bahasa arab menggunakan media bola dart ini menarik					
2	Saya merasa pembelajaran Bahasa arab menggunakan media bola dart ini tidak membosankan					
3	Saya merasa pembelajaran Bahasa arab menggunakan media bola dart ini memudahkan dalam memahami pelajaran					
4	Saya melihat penulisan dan warna pada bola dart ini					

	menarik								
5	Penggunaan permainan bola dart sangat efisien untuk membangkitkan motivasi belajar Bahasa arab								
6	Penggunaan permainan bola dart ini melatih keterampilan berbicara siswa								
7	Pertanyaan yang terdapat dalam media dart board sesuai dengan materi yang sudah dijelaskan dengan tema liburan الفزحة								
8	Dompet atau tempat soal pada bola dart menarik karena terdapat banyak warna								
9	Permainan bola dart ini melatih siswa berfikir secara Kritis								
10	Saya ingin mempelajari materi Bahasa arab lebih dalam menggunakan media bola dart ini								



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

MODUL AJAR

BAHASA ARAB

MADRASAH IBTIDAIYAH MIFTAHUL ULUM SUMBERSARI

JEMBER KELAS VI

TAHUN AJARAN 2023 – 2024



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

MODUL AJAR

INFORMASI UMUM

A. Identitas Penulis Modul	
Nama Penyusun	: Ifah Fahma Dia Maulida
Institusi	: MI MIFTAHUL ULUM
Tahun	: 2025
Jenjang Sekolah	: MI
Kelas /Fase	: 6 A
Mata Pelajaran	: BAHASA ARAB
Bab / Pokok Pembahasan	: التزهُة
Alokasi Waktu	: 120 menit) 3 JP/2x pertemuan)
B. Kompetensi Awal	: Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema: التزهُة
C. Profil Pelajar Pancasila	: - Beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak Mulia. - Bernalar kritis, ditunjukkan melalui kegiatan analisis isi teks. - Bernalar kritis, ditunjukkan melalui kegiatan analisis isi teks. - Bergotong royong (Peserta didik dapat bekerja sama, berkomunikasi dan berbagi untuk mencapai tujuan)
D. Sarana dan Prasarana	: Buku Peserta Didik , Alat Tulis , dan Bahan Ajar.
E. Target Peserta Didik	: Regular (21 orang)
F. Jumlah Pendidik	:
G. Model Pembelajaran	: Discovery learning
H. Metode Pembelajaran	: Luring / tatap muka

KOMPETENSI INTI

A. Tujuan pembelajaran	: 1. Memahami fungsi social dan unsur kebahasaan (bunyi,kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema التزهُة yang melibatkan tindak tutur mendeskripsikan suasana di tempat rekreasi
-------------------------------	---

2. Menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema النزهة dengan memperhatikan struktur الفعل الماضي

3. Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang kegiatan di hari libur

4. menyajikan hasil analisis bunyi dan kata dari teks sederhana terkait tema : النزهة secara lisan dan tulisan

B Pemahaman Bermakna

siswa dapat memahami dan mengungkapkan informasi tentang النزهة dengan baik dan benar



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

KEGIATAN PEMBELAJARAN

PERTEMUAN PERTAMA:

Kegiatan awal

- Guru membuka pembelajaran dengan salam dan membaca do'a
- Guru mengecek kehadiran siswa dan menanyakan kabar
- Guru menyampaikan motivasi dan mengkondisikan siswa
- Guru Menyampaikan judul materi yang akan dipelajari
- Menjelaskan kompetensi dan tujuan pembelajaran

Kegiatan inti

- Guru membacakan kosakata berbahasa Arab tema "An nuzhatu"
- Siswa mengulang-ulang pembacaan kosakata Arab tema "An nuzhatu" dengan baik dan benar
- Siswa saling membacakan ulang kosakata Arab tema "An nuzhatu"

Kegiatan penutup

- Guru meminta siswa untuk membaca berulang-ulang kosakata Arab tema "An nuzhatu"
- Bahan Ajar : Buku Bahasa Arab Kelas 6 diterbitkan oleh KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA sesuai KMA 347 dan 450 serta Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam no.3211 Tahun 2022.

Refleksi guru :

- Bagaimana antusiasme peserta didik dalam belajar?
- Adakah peserta didik yang mengalami kesulitan memahami dan menghafal kosakata dengan tema "An nuzhatu"?
- Adakah materi belajar yang harus diulangi?

Refleksi Siswa :

- Sudah jelaskah materi belajar ini?
- Adakah bagian yang sulit pada materi belajar ini?

Penilaian :

Siswa diminta menghafal mufrodat

PERTEMUAN KEDUA:**Kegiatan awal**

- Guru mengecek kehadiran siswa dan menanyakan kabar
- Guru menyampaikan motivasi dan mengkondisikan siswa
- Guru membacakan kembali kosakata An nuzhatu diikuti oleh siswa

Kegiatan inti

- Guru meminta siswa menunjukkan kosakata yang belum diketahui
- Guru meminta siswa menuliskan kosakata tersebut dipapan tulis
- Guru menjelaskan kosakata dengan menunjukkan tempat atau gerakan yang menunjukkan kosakata sulit berjudul tamasya

Kegiatan penutup

- Guru meminta siswa untuk membaca berulang-ulang kosakata Arab dan menghafalnya dengan

Bahan Ajar : Buku Bahasa Arab Kelas 6 diterbitkan oleh KEMENTERIAN AGAMA
REPUBLIK INDONESIA sesuai KMA 347 dan 450 serta Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan
Islam no.3211 Tahun 2022.

Refleksi Guru :

- Adakah kesulitan siswa dalam menghafal kosakata tema Tamasya?
- Adakah materi belajar yang belum dipahami dan harus diulang?

Refleksi Siswa :

- Adakah bagian yang sulit pada materi belajar ini?

Penilaian :

Siswa diminta untuk membuat kalimat menggunakan kosa akata yang sudah di pelajari tema
Tamasya

PERTEMUAN KETIGA

Kegiatan awal

- Guru mengecek kehadiran siswa dan menanyakan kabar
- Guru menyampaikan motivasi dan mengkondisikan siswa
- Guru membacakan teks bacaan pada LKS Bahasa arab tema "liburan di kebun binatang"
- Guru menyimpulkan teks bacaan

Kegiatan inti

- Guru menjelaskan teks bacaan tema "liburan di kebun binatang"
- Siswa diminta untuk membaca teks bacaan dan memahaminya tema liburan di kebun binatang pada LKS halaman 36
- Siswa diminta untuk menulis kosa kata terkait teks bacaan yang tidak di pahami artinya

Kegiatan Penutup

- guru meminta siswa siswa untuk mengerjakan soal eks bacaan yang sudah di pelajari pada LKS Bahasa arab halaman 37

Bahan Ajar :Buku Bahasa Arab Kelas 6 diterbitkan oleh KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIAsesuai KMA 347 dan 450 serta Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam no.3211 Tahun 2022.

Refleksi Guru :

- Adakah kesulitan siswa dalam memahami teks bacaan tema tamasya ke kebun binatang?

Refleksi Siswa :

- Adakah bagian yang sulit pada materi belajar ini?

Penilaian :

Siswa diminta untuk menceritakan isi teks bacaan

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

PERTEMUAN KEEMPAT

Kegiatan awal

- Guru mengecek kehadiran siswa dan menanyakan kabar
- Guru menyampaikan motivasi dan mengkondisikan siswa
- Guru menanyakan tentang teks yang sudah ditugaskan

Kegiatan inti

- Guru meminta siswa membaca teks percakapan pada halaman
- Guru meminta siswa untuk menunjukan kosa kata yang belum diketahui
- Guru membacakan dan menerjemahkan teks percakapan diikuti siswa

Kegiatan penutup

- Guru meminta dua siswa untuk mempraktikan teks percakapan di depan kelas
- Guru meminta siswa saling berpasangan dan melakukan percakapan bahasa Arab dengan benar

Bahan Ajar :Buku Bahasa Arab Kelas 6 diterbitkan oleh KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA sesuai KMA 347 dan 450 serta Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam no.3211 Tahun 2022.

Refleksi Guru :

- Adakah peserta didik yang mengalami kesulitan dalam memahami teks percakapan?
- Adakah materi belajar yang harus diulang?

Refleksi Siswa •

- Sudah jelaskah materi belajar ini?
- Adakah bagian yang sulit pada materi belajar ini?

Penilaian

Siswa diminta untuk mengerjakan soal LKS pada halaman

Mengetahui,

Guru Bidang Studi

Riska Anjasari Putri ,S.Pd
NIP.

Jember, 22 Februari 2024

Peneliti / Pengembang

Ifah Fahma Dia Maulida
NIM. 212101020065

النزهة

المفردات

المعنى	المفردات	المعنى	المفردات
Monyet	فَرْدٌ	Tamasya	النُّزْهَةُ
Naik	رَكِبَ يَرْكَبُ	Kereta api	الْقِطَارُ
Singa	أَسَدٌ	Besok	غَدًا
Unta	إِبِلٌ	Hari libur	يَوْمُ الْعُطْلَةِ
Kelinci	أَرْنَبٌ	Mengerjakan	عَمِلَ يَعْمَلُ
Malam	لَيْلًا	Hari ini	الْيَوْمَ
Sampai	وَصَلَ يَصِلُ	Di sana	هُنَاكَ
Aku ingin	أُرِيدُ	Anak laki-laki	وَلَدٌ
Pergi	ذَهَبَ يَذْهَبُ	Ulangan	الْإِمْتِحَانُ
Jam	السَّاعَةُ	Saya sudah selesai	إِنْتَهَيْتُ
Kebun binatang	حَدِيقَةُ الْحَيَوَانَاتِ	Gajah	فِيلٌ
Melihat	نَظَرَ يَنْظُرُ	Ular	حَيَّةٌ
Bermacam – macam	مُتَنَوِّعَةٌ	Buaya	بَمْسَاحٌ
Liar	وَحْشِيَّةٌ	Lupa	نَسِيَ يَنْسَى
Buas	سِبَاعَةٌ	Janji	وَعْدٌ
Sungai	نَهْرٌ	Suatu ketika	حِينَئِذٍ
Banjir	فَيْضَانٌ	Berhasil/sukses	نَجَحَ يَنْجَحُ
Lingkungan	بَيْئَةٌ	Karcis /tiket	تَذَكُّرَةٌ
Sampah	زُبالَةٌ	Harga	ثَمَنٌ
Menyebabkan	أَدَّى يُؤَدِّي	Keraton	مَمْلَكَةٌ
Adat	عُرْفٌ	Kebudayaan	لُغَاوَةٌ

صنع علامة الضرب X على حرف أ، ب، ج أو أمام اصبح الجوابية

١. تحت الشجرة قرود . قرود معناها

أ. Macan ب. Gajah

ج. Monyet د. Jerapah

٢. شاهدت بمساحا خديقة الحيوانات . مساحا معناها

أ. buaya ب. monyet

ج. gajah د. Kura-kura

٣. ماذا تنظر في خديقة الحيوانات؟

أ. ملكة ب. قطار

ج. مزارع د. فيل

٤. الطائرة في الجو

أ. سبحت ب. طارت

ج. جرت د. دخلت

٥. أفين في العطلة الماضية يا سليمان؟

أ. تنزه ب. تنزهت

ج. يتنزه د. تنزهت

٦. ذهب سالم إلى محطة القطار. معنى محطة القطار

أ. stasiun ب. bandara

ج. terminal د. halte

٧. هل عملت الواجب المنزلي؟ نعم....

أ. عمل ب. عملت

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

ج. عَمِلْتُ د. أَعْمَلُ

٨. الْفِعْلُ الْمَاضِي مِنْ يُرِيدُ هُوَ....

أ. يُرِيدُ ب. أَرَادَ

ج. أَرِيدُ د. تُرِيدُونَ

٩. الْفِعْلُ الْمَاضِي مِنْ يَقُومُ هُوَ....

أ. قَمَى ب. إِقَامَ

ج. قُمَ د. قَامَ

١. صَلَّيْتُ فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ

أ. الْمَغْرِبُ ب. الْمَغْرِبِ

ج. الْمَغْرِبِ د. الْمَغْرِبِ



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN

Alur Tujuan Pembelajaran Setiap Fase	Kata Kunci	Perkiraan Jam	Total Jam	Profil Pelajar Pancasila pRofil pelajajar Rahmatan Lil Alamin
3.3 Memahami fungsi social dan unsur kebahasaan (bunyi,kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema النزهة yang melibatkan tindak tutur mendeskripsikan suasana di tempat rekreasi	1. Memperdengarkan kosakata tema النزهة 2. Menirukan contoh-contoh kalimat sederhana tema النزهة secara berulang dengan memperhatikan struktur الفعل الماضي	2JP	12 JP	Melakukan kegiatan secara Bersama – sama dengan sukarela agar kegiatan yang dikerjakan dapat berjalan lancar ,mudah dan ringan
3.4 Menganalisis unsur kebahasaan (bunyi,kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema النزهة dengan memperhatiakn struktur الفعل الماضي	1. Menemukan makna kosakata teks sederhana yang berkaitan dengan tema النزهة 2. Menerjemahkan teks sederhana tema النزهة	5 JP		
5.1 Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang kegiatan di hari libur	1. menyampaikan pertanyaan terkait tema kegiatan di hari libur 2. merespon pertanyaan terkait tema kegiatan di hari libur	3 JP		Memodifikasi dan menghasilkan sesuatu yang original ,bermkana,bermanfaat ,dan berdampak
5.2 menyajikan hasil analisis bunyi dan kata dari teks sederhana terkiat tema : النزهة secara lisan dan tulisan	1. Menyusun kosakata acak tema النزهة dengan memperhatiakn struktur الفعل الماضي	2 JP		

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

MODUL AJAR

BAHASA ARAB

MADRASAH IBTIDAIYAH MIFTAHUL ULUM SUMBERSARI

JEMBER KELAS VI

TAHUN AJARAN 2023 – 2024



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

MODUL AJAR

INFORMASI UMUM

A. Identitas Penulis Modul	
Nama Penyusun	: Ifah Fahma Dia Maulida
Institusi	: MI MIFTAHUL ULUM
Tahun	: 2025
Jenjang Sekolah	: MI
Kelas /Fase	: 6 B
Mata Pelajaran	: BAHASA ARAB
Bab / Pokok Pembahasan	: التزمية
Alokasi Waktu	: 120 menit) 3 JP/2x pertemuan)
B Kompetensi Awal	
Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema: التزمية	
C Profil Pelajar Pancasila	
a. Beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak Mulia. b. Bernalar kritis, ditunjukkan melalui kegiatan analisis isi teks. c. Bernalar kritis, ditunjukkan melalui kegiatan analisis isi teks. d. Bergotong royong (Peserta didik dapat bekerja sama, berkomunikasi dan berbagi untuk mencapai tujuan)	
D Sarana dan Prasarana	
Buku Peserta Didik , Alat Tulis , dan Bahan Ajar.	
E Target Peserta Didik	
Regular (21 orang)	
F Jumlah Pendidik	
:	
G Model Pembelajaran	
: Discovery learning	
H Metode Pembelajaran	
: Luring / tatap muka	

KOMPETENSI INTI

A Tujuan pembelajaran	: 1. Memahami fungsi social dan unsur kebahasaan (bunyi,kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema التزمية yang melibatkan tindak tutur mendeskripsikan suasana di tempat rekreasi
------------------------------	---

2. Menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema **النزهة** dengan memperhatikan struktur **الفعل الماضي**

3. Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang kegiatan di hari libur

4. menyajikan hasil analisis bunyi dan kata dari teks sederhana terkait tema : **النزهة** secara lisan dan tulisan

B Pemahaman Bermakna

siswa dapat memahami dan mengungkapkan informasi tentang **النزهة** dengan baik dan benar



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

KEGIATAN PEMBELAJARAN

PERTEMUAN PERTAMA:

Kegiatan awal

- Guru membuka pembelajaran dengan salam dan membaca do'a
- Guru mengecek kehadiran siswa dan menanyakan kabar
- Guru menyampaikan motivasi dan mengkondisikan siswa
- Guru Menyampaikan judul materi yang akan dipelajari
- Menjelaskan kompetensi dan tujuan pembelajaran

Kegiatan inti

- Guru membacakan kosakata berbahasa Arab tema "An nuzhatu"
- Siswa mengulang-ulang pembacaan kosakata Arab tema "An nuzhatu" dengan baik dan benar
- Siswa saling membacakan ulang kosakata Arab tema "An nuzhatu"

Kegiatan penutup

- Guru meminta siswa untuk membaca berulang-ulang kosakata Arab tema "An nuzhatu"
- Bahan Ajar : Buku Bahasa Arab Kelas 6 diterbitkan oleh KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA sesuai KMA 347 dan 450 serta Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam no.3211 Tahun 2022.

Refleksi guru :

- Bagaimana antusiasme peserta didik dalam belajar?
- Adakah peserta didik yang mengalami kesulitan memahami dan menghafal kosa kata dengan tema "An nuzhatu"?
- Adakah materi belajar yang harus diulangi?

Refleksi Siswa :

- Sudah jelaskah materi belajar ini?
- Adakah bagian yang sulit pada materi belajar ini?

Penilaian :

Siswa diminta menghafal mufradat

PERTEMUAN KEDUA:

Kegiatan awal

- Guru mengecek kehadiran siswa dan menanyakan kabar
- Guru menyampaikan motivasi dan mengkondisikan siswa
- Guru membacakan kembali kosakata *An nuzhatu* diikuti oleh siswa

Kegiatan inti

- Guru meminta siswa menunjukkan kosakata yang belum diketahui
- Guru meminta siswa menuliskan kosakata tersebut dipapan tulis
- Guru menjelaskan kosakata dengan menunjukkan tempat atau gerakan yang menunjukkan kosakata sulit berjudul tamasya

Kegiatan penutup

- Guru meminta siswa untuk membaca berulang-ulang kosakata Arab dan menghafalnya dengan

Bahan Ajar :Buku Bahasa Arab Kelas 6 diterbitkan oleh KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIAsesuai KMA 347 dan 450 serta Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam no.3211 Tahun 2022.

Refleksi Guru :

- Adakah kesulitan siswa dalam menghafal kosakata tema Tamasya?
- Adakah materi belajar yang belum dipahami dan harus diulang?

Refleksi Siswa :

- Adakah bagian yang sulit pada materi belajar ini?

Penilaian :

Siswa diminta untuk membuat kalimat menggunakan kosa akata yang sudah di pelajari tema Tamasya

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

PERTEMUAN KETIGA

Kegiatan awal

- Guru mengecek kehadiran siswa dan menanyakan kabar
- Guru menyampaikan motivasi dan mengkondisikan siswa
- Guru membacakan teks bacaan pada LKS Bahasa arab tema “liburan di kebun binatang”
- Guru menyimpulkan teks bacaan

Kegiatan inti

- Guru menjelaskan teks bacaan tema “liburan di kebun binatang”
- Siswa diminta untuk membaca teks bacaan dan memahaminya tema liburan di kebun binatang pada LKS halaman 36
- Siswa diminta untuk menulis kosa kata terkait teks bacaan yang tidak di pahami artinya

Kegiatan Penutup

- guru meminta siswa siswa untuk mengerjakan soal eks bacaan yang sudah di pelajari pada LKS Bahasa arab halaman 37

Bahan Ajar :Buku Bahasa Arab Kelas 6 diterbitkan oleh KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIAsesuai KMA 347 dan 450 serta Keptusan Direktur Pendidikan Islam no.3211 Tahun 2022.

Refleksi Guru :

- Adakah kesulitan siswa dalam memahami teks bacaan tema tamasya ke kebun binatang?

Refleksi Siswa :

- Adakah bagian yang sulit pada materi belajar ini?

Penilaian :

Siswa diminta untuk menceritakan isi teks bacaan

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

PERTEMUAN KEEMPAT

Kegiatan awal

- Guru mengecek kehadiran siswa dan menanyakan kabar
- Guru menyampaikan motivasi dan mengkondisikan siswa
- Guru menanyakan tentang teks yang sudah ditugaskan

Kegiatan inti

- Guru meminta siswa membaca teks percakapan pada halaman
- Guru meminta siswa untuk menunjukan kosa kata yang belum diketahui
- Guru membacakan dan menerjemahkan teks percakapan diikuti siswa

Kegiatan penutup

- Guru meminta dua siswa untuk mempraktikan teks percakapan di depan kelas
- Guru meminta siswa saling berpasangan dan melakukan percakapan bahasa Arab dengan benar

Bahan Ajar : Buku Bahasa Arab Kelas 6 diterbitkan oleh KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA sesuai KMA 347 dan 450 serta Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam no.3211 Tahun 2022.

Refleksi Guru :

- Adakah peserta didik yang mengalami kesulitan dalam memahami teks percakapan?
- Adakah materi belajar yang harus diulang?

Refleksi Siswa •

- Sudah jelaskah materi belajar ini?
- Adakah bagian yang sulit pada materi belajar ini?

Penilaian

Siswa diminta untuk mengerjakan soal LKS pada halaman

Mengetahui,

Guru Bidang Studi

Riska Anjasari Putri, S.Pd
NIP.

Jember, 22 Februari 2024

Peneliti / Pengembang

Hafah Fahma Dia Maulida
NIM. 212101020065

النزهة

المفردات

المعنى	المفردات	المعنى	المفردات
Monyet	فَزْدُ	Tamasya	النُّزْهَةُ
Naik	رَكِبَ يَرْكَبُ	Kereta api	الْقِطَارُ
Singa	أَسَدٌ	Besok	عَدَا
Unta	إِبِلٌ	Hari libur	يَوْمُ الْعَظَلَةِ
Kelinci	أَرْنبٌ	Mengerjakan	عَمِلَ يَعْمَلُ
Malam	لَيْلًا	Hari ini	الْيَوْمُ
Sampai	وَصَلَ يَصِلُ	Di sana	هُنَاكَ
Aku ingin	أُرِيدُ	Anak laki-laki	وَلَدٌ
Pergi	ذَهَبَ يَذْهَبُ	Ulangan	الْإِمْتِحَانُ
Jam	السَّاعَةُ	Saya sudah selesai	إِنْتَهَيْتُ
Kebun binatang	حَدِيقَةُ الْحَيَوَانَاتِ	Gajah	فِيلٌ
Melihat	نَظَرَ يَنْظُرُ	Ular	حَيَّةٌ
Bermacam – macam	مُتَنَوِّعَةٌ	Buaya	تَمَسَاخٌ
Liar	وَحْشِيَّةٌ	Lupa	نَسِيَ يَنْسَى
Buas	سِبْغَاءَةٌ	Janji	وَعْدٌ
Sungai	نَهْرٌ	Suatu ketika	حِينَ إِذَا
Banjir	فَيْضَانٌ	Berhasil/sukses	نَجَحَ يَنْجَحُ
Lingkungan	بَيْئَةٌ	Karcis /tiket	تَذَكُّرَةٌ
Sampah	رُثَالَةٌ	Harga	ثَمَرٌ
Menyebabkan	أَدَّى يُؤَدِّي	Keraton	مَمْلَكَةٌ
Adat	عُرْفٌ	Kebudayaan	لُغَاوَةٌ

ضَعْ عَلامَةَ الضَّرْبِ X على حرف أ، ب، ج، أو أمام اصِبحِ الجَوابِيةِ

١. نُحِتَ الشَّجَرَةَ قِرْدٌ . قِرْدٌ مَعْنَاهَا

أ. Macan ب. Gajah

ج. Monyet د. Jerapah

٢. شَاهَدْتُ بِمَسَاحَا حَدِيثَهُ الْحَيَوَانَاتِ . مَسَاحَا مَعْنَاهَا

أ. buaya ب. monyet

ج. gajah د. Kura-kura

٣. مَاذَا تَنْظُرُ فِي حَدِيثَةِ الْحَيَوَانَاتِ؟

أ. مَلَكَةٌ ب. قِطَارٌ

ج. مَزَارِجٌ د. فِيلٌ

٤. الطَّائِرَةُ فِي الْجَوِّ

أ. سَبَحَتْ ب. طَارَتْ

ج. حَزَتْ د. دَخَلَتْ

٥. أَفَيْنَ فِي الْعُطْلَةِ الْمَاضِيَةِ يَا سُلَيْمَانُ؟

أ. تَنَزَّهْتُ ب. تَنَزَّهْتُ

ج. يَتَنَزَّهْتُ د. تَنَزَّهْتُ

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

٦. ذَهَبَ سَائِمٌ إِلَى مَحْطَةِ الْقِطَارِ . مَعْنَى مَحْطَةِ الْقِطَارِ

أ. stasiun ب. bandara

ج. terminal د. halte

٧. هَلْ عَمِلْتَ الْوَاجِبَ الْمُنْزِيَّ؟ نَعَمْ....

أ. عَمِلْتُ ب. عَمِلْتُ

ج. عَمِلْتُ د. أَعْمَلُ

٨. الْفِعْلُ الْمَاضِي مِنْ يُرِيدُ هُوَ....

أ. يُرِيدُ ب. أَرَادَ

ج. أَرِيدُ د. يُرِيدُونَ

٩. الْفِعْلُ الْمَاضِي مِنْ يَقُومُ هُوَ....

أ. قَمَى ب. إِقَامَ

ج. قُمَ د. قَامَ

١. صَلَّيْتُ فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ

أ. الْمَغْرِبُ ب. الْمَغْرِبِ

ج. الْمَغْرِبِ د. الْمَغْرَبِ



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN

Alur Tujuan Pembelajaran Setiap Fase	Kata Kunci	Perkiraan Jam	Total Jam	Profil Pelajar Pancasila pRofil pelajaran Rahmatan Lil Alamin
3.3 Memahami fungsi social dan unsur kebahasaan (bunyi,kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema النزهة yang melibatkan tindak tutur mendeskripsikan suasana di tempat rekreasi	1. Memperdengarkan kosakata tema النزهة 2. Menirukan contoh-contoh kalimat sederhana tema النزهة secara berulang dengan memperhatikan struktur الفعل الماضي	2JP	12 JP	Melakukan kegiatan secara Bersama – sama dengan sukarela agar kegiatan yang dikerjakan dapat berjalan lancar ,mudah dan ringan
3.4 Menganalisis unsur kebahasaan (bunyi,kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema النزهة dengan memperhatikan struktur الفعل الماضي	1. Menemukan makna kosakata teks sederhana yang berkaitan dengan tema النزهة 2. Menerjemahkan teks sederhana tema النزهة	5 JP		
5.1 Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang kegiatan di hari libur	1. menyampaikan pertanyaan terkait tema kegiatan di hari libur 2. merespon pertanyaan terkait tema kegiatan di hari libur	3 JP		Memodifikasi dan menghasilkan sesuatu yang original ,bermkana,bermanfaat ,dan berdampak
5.2 menyajikan hasil analisis bunyi dan kata dari teks sederhana terkiat tema : النزهة secara lisan dan tulisan	1. Menyusun kosakata acak tema النزهة dengan memperhatikan struktur الفعل الماضي	2 JP		

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R



مقابلة مامعلم اللغة العربية



أنشطة اختبار قبلي الفصل الضابطة



أنشطة اختبار قبلي الفصل التحريية



أنشطة اختبار بعدي الفصل التجريبية



أنشطة اختبار بعدي الفصل التجريبية



أنشطة تعليمية باستخدام لعبة كرة السهام







السيرة الذاتية

: عفة فهم دي مولدا

الاسم

: ٢١٢١٠١٠٢٠٠٦٥

الرقم الجامعي

: جمبر, ٣١ مايو ٢٠٠٢

مكان وتاريخ الميلاد

ifahfahmadiamaulida@gmail.com:

البريد الإلكتروني

: تعليم اللغة العربية

الشعبة

: التربية الإسلامية و اللغوية

القسم

: التربية و العلوم التدريسية

الكلية

: جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكمة مية جمبر

مؤسسة

: شارع وولتر مونجيسيدي رقم ٧٦

العنوان

: السيرة الذاتية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
LEMBER

- المدرسة الابتدائية ٤ أجونغ ٢٠٠٥ - ٢٠١٣

- المعهد بيت الأرقم بالوج ٢٠١٤ - ٢٠٢٠

الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

٢٠٢١ - ٢٠٢٥