

صعوبة تعليم المناظرة العلمية و حلّها في شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية و
اللغوية كلية التربية و العلوم التدريسية جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية
جمبر للعام الدراسي ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م

البحث العلمي



اعداد الطالبة:

إسمي عزيزة

رقم جامعي : ٢١٤١٠١٠٢٠٠١١

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية و اللغوية

كلية التربية و العلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

٢٠٢٥

صعوبة تعليم المناظرة العلمية و حلّها في شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية و
اللغوية كلية التربية و العلوم التدريسية جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية
جمبر للعام الدراسي ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى

شعبة التعليم اللغة العربية قسم التربية بكلية التربية و العلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر



اعداد الطالبة:

إسمي عزيزة

رقم جامعي : ٢١٤١٠١٠٢٠٠١١

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية و اللغوية

كلية التربية و العلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

٢٠٢٥

رسالة الموافقة من المشرف

صعوبة تعليم المناظرة العلمية و حلّها في شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية و
اللغوية كلية التربية و العلوم التدريسية جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية
جمبر للعام الدراسي ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى

شعبة التعليم اللغة العربية قسم التربية بكلية التربية و العلوم التدريسية

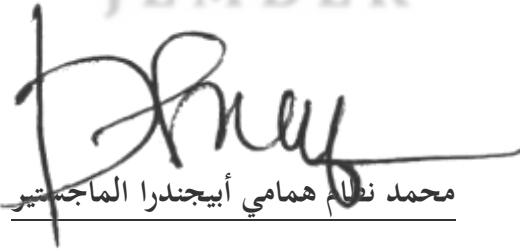
جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

اعداد الطالبة:

إسمي عزيزة

رقم جامعي : ٢١٤١٠١٠٢٠٠١١

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرف


محمد نizam همامي أبيعندرا الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٩١٢٢٨٢٠١٤١١١٠٠٢

رسالة القرار من المناقشين

صعوبة تعليم المناظرة العلمية و حلّها في شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية و
اللغوية كلية التربية و العلوم التدريسية جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية
جمبر للعام الدراسي ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م

البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة
و قررت اللجنة بنجاح الباحثة و قبول بحثها العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة،
و يستحق صاحبه الدرجة الأكاديمية "S.Pd"

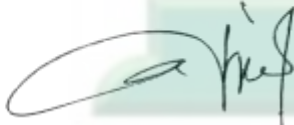
اليوم : الخامس

التاريخ : ١٢ يوني ٢٠٢٥

أعضاء لجنة المناقشة

السكرتير

الرئيس



عبد المقيت الماجستير



خير الأمم الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٤٠٧٢٣٢٠١٩٠٣١٠٠٢

رقم التوظيف: ١٩٨٠١١١٢٢٠١٥٠٣١٠٠٣

الممتحن:

()

١. الدكتور أسيب مولانا الماجستير

()

٢. محمد نظام همامي أبيجنديرا الماجستير

تصديق عليها عميد كلية التربية و العلوم التدريسية



رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٤٢٤٢٠٠٠٠٣١٠٠٥

الشعار

أَدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَادِلْهُمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ (النحل: ١٢٥)*



* وزارة الشؤون الدينية لجمهورية إندونيسيا، القرآن الكريم و ترجمته (حاكرتا : الماهيرا، ٢٠١٥)

الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلي:

١. أبي جوماري أمي ستي أمينة المحبوبين على دعائكم الذي لا ينتهي، وحبكم غير المشروط، وتضحياتكم التي لا حصر لها. إنكم السبب في الوصول إلى هذا الحد.
٢. إخوتي الأبناء مهمد حلمان، نور خفي، و سمي ربيعة العالية أشكركم على تشجيعكم وضحياتكم التي قوّتني في خضم التعب والشك.
٣. أصدقائي الأحبة، أنيسة دوي رحماوتي، ليلية دوي أنديني، إيغا فيرا أماليا، فطريا قريعة الحبيبة، إفة فهم دية مولدا، نور قمرية الأضحى، أم عزيزة، و رماديتا فرح فرامستي حسن كانوا مكاناً لمشاركة الضحك والتعب والحماس. أشكركم على تكاتفكم الهادف.
٤. لكل من قدم المساعدة، جزاكم الله خيراً كثيراً آمين

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

كلمة الشكر

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي أوضح الطريق للطالبين، و سهل منهج السعادة للمتقين، و أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، له الملك الحق المبين و أشهد أن سيدنا محمدا عبده ورسوله الصادق الوعد الأمين صلى الله عليه و على آله و أصحابه و التابعين لهم بإحسان إلى يوم الدين. أما بعد

قد تمت كتابة هذا البحث العلمي للحصول على الدرجة الجامعة الأولى في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و العلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.

و لذا فمن الجدير على الباحثة أن تتقدم الشكر العميق على كل من أسهم في كتابة هذا البحث العلمي، و هم:

١. فضيلة الكريم، الأستاذ الدكتور الحاج حفني الماجستير بصفته رئيس جامعة كياهي الحاج

أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، الذي يعطي تسهيلات جيدة للباحثة أثناء الدراسة في جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.

٢. فضيلة الكريم، الدكتور الحاج عبد المعز الماجستير بصفته عميد كلية التربية و العلوم

التدريسية، الذي قد دبر كلية التربية و العلوم التدريسية.

٣. فضيلة الكريم، الدكتور نور الدين الماجستير بصفته رئيس قسم التربية الإسلامية و

اللغوية، الذي قد بذل جهده في رئاسة هذا القسم المحبوب.

٤. فضيلة الكرم، السيد محمد أرضي زيني الماجستير رئيس شعبة تعليم اللغة العربية، الذي

قد بذل جهده في رئاسة هذه الشعبة المحبوبة.

٥. فضيلة الكرم، الأستاذ محمد نظام همامي أيجندرا الماجستير، بصفته المشريف الباحثة

الذي قد أرشد في كتابة هذا البحث العلمي، و على ما بذله من جهد ووقد وصبر، و

ما قدمه لي من نصح و إرشاد و توجيه.

٦. أساتذتي من المدرسة الابتدائية إلى الثانوية التي أسست الأسس العلمية والأخلاقية في

حياتي. أشكركم على علمكم وتعليمكم وسلوكم المثالي.

شعرت الباحثة أن كتابة هذا البحث العلمي لم تكن كاملة، فلذا رجحت الاقتراحات و

الانتقادات و الإرشادات لتكميل هذا البحث العلمي فطلبة الباحثة الله الكرم أن يقبل أعمالها

مقبولة و يكون هذا البحث العلمي نافعا و مفيدا لنا و بارك الله فينا، آمين يا رب العالمين.

جمبر، ٩ مايو ٢٠٢٥

الباحثة،

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

إسمي عزيزة

رقم جامعي : ٢١٤١٠١٠٢٠٠١١

مستخلص البحث

إسمي عزيزة، ٢٠٢٥. صعوبة تعليم المناظرة العلمية و حلّها في شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية و اللغوية كلية التربية و العلوم التدريسية جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر للعام الدراسي ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م. البحث العلمي، شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية و اللغوية بكلية التربية و العلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. تحت الإشراف: محمد نظام همامي أبيجنندرا الماجستير.

الكلمة الأساسية: صعوبة التعليم، المناظرة العلمية، صعوبة تعليم اللغة العربية

كانت المناظرة العلمية هي من المواد الدراسية التي تدرس في مستوى الرابعة بشعبة تعليم اللغة العربية في جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. و استخدم هذه المناظرة نظام البرلمان الآسيوي في تدريسها، وفي البرلمان الآسيوي يتكون من ستة أفراد ينقسمون إلى فريقين، ثلاثة أفراد يقومون بدور الفريق الموالة وثلاثة أفراد يقومون بدور الفريق المعارضة. عند تعليم المناظرة كانت الطلاب يواجهون بعض الصعوبات أحدها يعني صعوبة في فهم موضوع النقاش و صعوبة عند التكلم أمام الجمهور، و صعوبة في تكوين الحجج منطقية و غير ذلك.

أسئلة هذا البحث هي: (١) ما هي الصعوبات في تعلم المناظرة العلمية في شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية كلية التربية والعلوم التدريسية جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، و(٢) ما حلول المحاضر للتغلب على صعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم المناظرة العلمية في شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية كلية التربية والعلوم التدريسية جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.

ويهدف هذا البحث إلى (١) لوصف الصعوبات في تعلم المناظرة العلمية في شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية كلية التربية والعلوم التدريسية جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر؛ و(٢) لوصف المحاضر للتغلب على صعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم المناظرة العلمية في شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية كلية التربية والعلوم التدريسية جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.

استخدمت الباحثة في هذا البحث المنهج الكيفي الوصفي. وتشمل طريقة جمع البيانات علي الملاحظة والمقابلة الشخصية والتوثيق. وطريقة تحليل البيانات المستخدمة هي نموذج مايلز وهوبرمان. ولتأكيد من صحة البيانات استخدمت الباحثة تثلث المصادر والتقنيات.

أما نتائج البحث التي حصلت عليها الباحثة فهي: (١) أن الصعوبات التي واجهها الطلاب في تعليم المناظرة العلمية في شعبة التعليم اللغة العربية هي صعوبة في تكوين الحجة، وصعوبة في العثور على المراجع المتعلقة بالموضوع المطروح، وصعوبة في فهم حجة الخصم، و عدم فهم تقنيات المناظرة، والشعور بثقة أقل عند التكلم أمام الجمهور، والشعور بالارتباك فيما يتعلق بدور كل من المتكلمين؛ و(٢) اما حلول المحاضر للتغلب على صعوبات التي واجهها الطلاب في تعليم المناظرة العلمية في شعبة التعليم اللغة العربية هي تعزيز الدافعية و تطبيق طريقة التدريب وتقديم فيديو للمناظرة وتقييم تعلم المناظرة العلمية.

المحتويات

أ	صفحة الموضوع	.....
ب	رسالة الموافقة من المشرف	.....
ج	رسالة القرار من الناقلين	.....
د	الشعار	.....
هـ	الإهداء	.....
و	كلمة الشكر	.....
ح	مستخلص البحث	.....
ط	المحتويات	.....
ك	قائمة الجداول	.....
ل	قائمة الصورة	.....
١	الباب الأول: المقدمة	.....
١	أ. خلفية البحث	.....
٨	ب. أسئلة البحث	.....
٩	ج. أهداف البحث	.....
٩	د. فوائد البحث	.....
١٠	هـ. تعريف المصطلحات	.....
١٢	و. هيكل البحث	.....
١٤	الباب الثاني: الدراسة المكتبية	.....

أ. الدراسة السابقة ١٤

ب. الدراسة النظرية ٢٠

الباب الثالث: مناهج البحث ٤٣

أ. مدخل البحث و نوعه ٤٣

ب. موقع البحث ٤٤

ج. مصادر البيانات ٤٤

د. طريقة جمع البيانات ٤٥

هـ. طريقة تحليل البيانات ٤٧

و. صحة البيانات ٤٨

ز. مراحل البحث ٤٩

الباب الرابع: عرض البيانات و تحليلها ٥١

أ. وصف موقع البحث ٥١

ب. عرض و تحليل البيانات ٥٧

ج. المناقشة و التأويل ٧٢

الباب الخامس: الخاتمة ٨٣

أ. الخلاصة ٨٣

ب. الاقتراحات ٨٤

قائمة المصادر و المراجع ٨٥

قائمة الجداول

الرقم	نوع الجداول	الصفحة
الجدول ١ . ٢	جدول الدراسة السابقة	١٨
الجدول ٢ . ٢	الدرجة الكبرى لتقييم كل مناظر	٤٠
الجدول ٣ . ٢	الدّرجات المخصصة للتلخيص	٤١
الجدول ١ . ٤	أحوال المحاضر و المحاضرات في شعبة تعليم اللغة العربية	٥٤
الجدول ٢ . ٤	عدد الطلاب في شعبة تعليم اللغة العربية	٥٦

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

قائمة الصورة

الرقم	نوع الصورة	الصفحة
الصورة ١ . ٤	أنشطة مناظرة العلمية	٦٨
الصورة ٢ . ٤	نتائج مناظرة العلمية	٦٨
الصورة ٣ . ٤	تعزيز الدافعية و تقييم تعلم المناظرة العلمية	٧١
الصورة ٤ . ٤	تطبيق طريقة التدريب	٧١
الصورة ٥ . ٤	تقديم فيديو للمناظرة العلمية	٧١

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

إن الإسلام مما يكون قريبا باللغة العربية. فالقرآن الكريم الذي أنزله الله تعالى هداية للبشرية ومعجزة للنبي محمد صلى الله عليه وسلم هو باللغة العربية، والحديث النبوي الشريف الذي يحتوي على تفسير القرآن هو باللغة العربية، وكذلك الكتب التي يشرحها العلماء لشرح مختلف أنواع المعارف الدينية تكون باللغة العربية، وفي أداء العبادات المفروضة كالحج والصلاة تكون القراءة بالعربية أيضاً. وهذا يوضح مكانة اللغة العربية في الإسلام.

اللغة العربية من أقدم اللغات المعروفة بمجموعة من اللغات العالية، ولذلك اعتبر شام بن نوح عليه السلام وذريته أن اللغة العربية ليست مستعملة في الجزيرة العربية فقط، بل العربية لغة المسلمين.¹ اللغة العربية هي لغة القرآن والحديث، ومصدر المعرفة الإسلامية لحياة المسلمين. ولذلك، فإن اللغة العربية مؤثرة كثيراً على الحياة في العالم.

وفي هذا العصر الحديث، لا تُستخدم اللغة العربية كلغة للعبادة فحسب، بل كلغة للتواصل الدولي أيضاً. وتميز ذلك بإقرار اللغة العربية كلغة رسمية للأمم المتحدة في ١٨ ديسمبر ١٩٨٣.² في إندونيسيا تعتبر اللغة العربية إحدى من اللغات الأجنبية التي يتم تعلمها بعد اللغة

¹ Meran kort,dkk., *AL-lughah al-arabiyah, nasy'atuha wa makanatuha fil islam, wa asbabu baqa'ih*, (jurnal universiti ilahiyat, 2015

² Ahmadi, M. *Teknik Pembelajaran Mufradat dalam Perspektif Teori Belajar Edward Lee Thorndike*. Jurnal Al Waraqah, 4(2), 32–41.2023.

الإنجليزية، و اللغة الكورية و اللغة اليابانية و اللغة الماندرين.^٣ هذا وفقًا لقانون حكومة جمهورية إندونيسيا رقم ٥٧ لعام ٢٠١٤، فإن اللغة العربية كلغة أجنبية هي إحدى وسيلتين لدعم إتقان العلوم والتكنولوجيا والفنون.^٤

أصبحت اللغة العربية من اللغات التي تحظى باهتمام كبير لدى المجتمع الإندونيسي، حيث يتجه بعضها نحو المقاربة المعرفية وبعضها الآخر نحو المقاربة التواصلية والتعليمية. ومن أسباب دراسة العربية بمنهج معياري أن العربية لغة القرآن في الإسلام. وكذلك فإن التعليمية والتواصلية تدرس بقصد معرفة تاريخ اللغة وجمالها.

فاللغة العربية للمتعلمين حاجة مهمة، لأنها أصبحت لغة الدين، ولغة التواصل الرسمي بين الأمم، ولغة العالم الإسلامي، ولغة التجارة، ولغة الاقتصاد والمصارف الإسلامية، ولغة الثقافة، ولغة العلم والتكنولوجيا، ولغة القانون، واللغة العامية، وغير ذلك. وقد استقطب ذلك الخبراء لمناقشة وإجراء الدراسات بالإضافة إلى لغات أخرى معروفة، مثل الإنجليزية والفرنسية والألمانية والماندرين وغيرها.^٥

إن تعليم اللغة العربية في الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر خاصة في شعبة تعليم اللغة العربية كان جيدا للغاية، حيث اتقنوا أربع مهارات لغوية و هي

³Kurnia Yahya, dkk, *De-sakralisasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Indonesia: Analisis Bahasa sebagai Identitas Agama Desacralization of Learning Arabic in Indonesia: Language as Religious Identity Desacralization of Learning Arabic in Indonesia: Language as Religious Identity*. In Jurnal Lingua Applicata (Vol. 3, Issue 2). <https://jurnal.ugm.ac.id/jla> Hal.57-70, 2020.

⁴Sekretariat Negara RI, undang – undang No 57 tahun 2014 tentang sistem pendidikan nasional.

⁵ Ninayatul khasanah, *pembelajaran bahasa arab sebagai bahasa kedua (urgensi bahasa arab dan pembelajarannya di Indonesia)* institute agama islam nahdlatul ulama' kebumen, an-nidzam volume 03, no.02, 2016

مهارة الإستماع و مهارة الكلام و مهارة القراءة و مهارة الكتابة لكن لا يستبعد احتمال وجود بعض العوائق في عملية التعلم، خاصة في مهارة الكلام مثل ضعف إتقان المفردات، و قلة البيئة الناطقة باللغة العربية، و قلة ممارسة مهارة الكلام في بيئة المحاضرة. بالإضافة إلى الاختلاف في خلفية الطلاب، هناك أيضًا عوامل أخرى تؤدي إلى الاختلافات في القدرة على إتقان مهارات الكلام، بحيث لا يزال هناك طلاب يواجهون صعوبة في الكلام باللغة العربية أثناء عملية التعلم.

إن التعلم الكامل للغة العربية هو التعلم الذي يشتمل على أربع مهارات رئيسية، وهي مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة^٦. من بين المهارات الأربع، تعتبر مهارة الكلام من المهارات العملية التي يجب أن يتقنها طلاب اللغة العربية لأن مهارة الكلام تمارس مباشرة كوسيلة للتواصل بين الزملاء من مستخدمي اللغة. هذا لا يعني أن المهارات الثلاثة الأخرى غير مطلوبة لإتقانها أو أنها تعتبر أقل أهمية في تعلم اللغة العربية، لأن المهارات الأربع في الحقيقة مترابطة و متكاملة لبعضها البعض. ومع ذلك، في هذا العصر ، فإن مهارات التواصل المباشر الفعال مطلوبة في أي مجال من مجالات العمل للتنافس مع بقية العالم.

إن مهارة الكلام لها دور مهم في عملية تعلم اللغة الأجنبية، لأن الكلام هو أحد الجوانب الرئيسية التي يرغب المتعلم في إتقانها. لذلك، تُعتبر مهارة الكلام الأساس الرئيسي في فهم اللغة الأجنبية. قال فاليت في فتحي علي يونس إنه منذ أكثر من عشرين عاما كان هناك

⁶ Acep Hermawan, Pembelajaran Keterampilan Bahasa Arab: Dengan Pendekatan Komunikatif Interaktif. AL fabeta, 2018.

عوامل تشجع الطلاب على تعلم اللغة الأجنبية منها القدرة على التواصل مع الناطقين باللغة التي يتعلمونها، و منها التواصل الشفهي.^٧

تعتبر مهارة الكلام من وسائل الاتصال الأساسية، ويذكر بعض الباحثين اللغويين أن حوالي ٩٥% من الأنشطة اللغوية هي أنشطة شفوية، فيصبح الكلام وسيلة اتصال سريعة وعملية للأفراد في المجتمع. لذا فإن الشخص الذي يتمتع بمهارة جيدة في الكلام / التحدث سيدعم نجاحه في الحياة بشكل كبير، لأن كلام المرء سيصف شخصية ذلك الشخص في أذهان الآخرين.^٨ ويقول أرشد في كتابه "العربية وتعليمها": "منذ القرن السابع، حين كان أبناء الإسلام مجتمعين، كان يقاس فضل الشخص إذا كان يتكلم بالعربية، وعادته أن يكون مصدر فخر واعتزاز".^٩

أما الدروس التي يمكن تطبيقها في تنمية مهارة الكلام لدى الطلاب فهي كثيرة منها، تعلم المناظرة العلمية. المناظرة هي محادثة بين فريقين من المتكلمين لهما غرض معين، و يسعى كل فريق إلى إثبات وجهة نظره بطرق علمية و عقلية، و إظهار الأدلة لإقناع الحاضرين.^{١٠} في القاموس المنجد، المناظرة هي مناقشة بين فريقين: فريق الموالاتة و فريق المعارضة. و وفقا لقاموس أكسفورد الإنجليزي، المناظرة هي مناقشة رسمية لمسألة معينة في اجتماع عام أو مجلس

⁷ Fathi Ali dan Muhammad Yunus Abd al-Rauf. 2223. *Al-Marji' Fy Ta'lim al-Lughah al-Arabiyyah Li al-Ajanib Min al-Nadzariyyah Ila alTathbiq.al-Qahirah: Maktabah Wahbah*. Hal. 168

⁸ Muhammad Sholih Al-Syanthiy, *Al-Maharat al-Lughawiyah, Al-Mamlakah al-'Arabiyyah alSu'udiyah: Dar al-Andalus li an-Nasyri wa al-Tauzi'*, 1995, h. 19

⁹ Azhar arsyad, *bahasa arab dan metode pengajarannya*, (Yogyakarta: pustaka pelajar, 2010), hal 12

¹⁰ Abdul lathif salami, *almdkhal ila fannil munadharah*, (Qatar: daarul Bloomsbury, 2004), hal 4.

تشريعي، و فيها تطرح الحجج المعارضة و تنتهي بالتصويت.^{١١} لذا تستخلص من ذلك أن المناظرة هي تبادل الآراء بين فريق الموالاتة و فريق المعارضة حول مشكلة معينة باستخدام اللغة العربية.

إن المناظرة العلمية باللغة العربية هي شكل من أشكال الخطاب العام التي تبحث قضية معينة بين فريقين الموالاتة و المعارضة بوقت محدودة، و المناظرة تعتبر مناقشة رسمية تدور حول قضية مطروحة من قبل المجلس و تقدّم فيها الآراء من الحجج التي تدل على فريق موالاتة و فريق معارضته،^{١٢} و في النهاية تنتهي المناظرة بتصويت من الجمهور و لجنة تحكيم الموقر حيث يفضى هذا التصويت إلى ترجيح كافة لاتخاذ القرار هل هذه القضية مقبولة او مرفوضة.

أم الآية القرآنية التي تشرح قانون المناظرة، فهي : **أُدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَادِهِمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُنْتَدِينَ** (النحل، ١٦ : ١٢٥).^{١٣} المراد بالمجادلة في السورة السابقة يعني الجدال يعني هم الذي يعارضون دعوة الله سبحانه وتعالى لكن إذا كان الجدال مجرد خصام دون الهدف، فإنه لا يتفق مع معني الآية بشكل عام. أما إذا اقترنت "المجادلة" بكلمة "حسنة"، فإن المقصود بها هو النقاش أو المجادلة بطريقة هادفة للبحث عن الحقيقة. إذن، إن المجادلة في هذه السورة يعني عملية تبادل الأفكار بين طرفين. قد تظهر اختلافات في الآراء بسبب اختلاف الخلفية العلمية

¹¹ The Oxford English Dictionary, 3rd Edition, Edited by J. Simpson and E. Weiner. Clarendon Press, 2010).

¹² حسن الصديقي، المناظرة في الأدب الإسلامي (القاهرة: الشبكة المصرية العالمية للنشر و نغمان ٢٠٠٠) ص ٦٠-٦١

¹³ Kementerian Agama RI. Al-Quran Dan Terjemah Edisi Penyempurnaan 2019. Jakarta: Kementerian Agama, 2019.

لكل طرف. لذلك يجب أن يتم المجادلة في هذه الحالة بأفضل طريقة، و هي الإستماع إلى آراء الآخرين واحترامها. لذا دعونا نتجادل ولكن بطريقة لطيفة وطيبة.^{١٤}

و في عصرنا اليوم، كانت المناظرة العلميّة تلعب دورا هاما في ترقية كفاءة الطبعة الجامعة علي استيعابهم في اللغة العربيّة، و دليل علي ذلك هو كثير مسابقات المناظرة العلمية التي تعقد في كثير من الجامعات في أنحاء هذه الدولة، فالمناظرة نفسها تعتبر فنّ اللغويّة التي تحتوي على ترقية مهارة الأرباء و هو مهارة الإستماء و مهارة الكلام و مهارة القراءة و مهارة الكتابة. يرى ميلفين أن المناظرة يمكن أن تكون إستراتيجية لتعزيز التفكير و التأمل. و أول خطوة يجب على الطالب أن يكون قادرا على طرح رأي يخالف رأيه الشخصي.^{١٥} المناظرة لها تأثير في تحسين المهارات في التفكير النقدي و التساؤل و التواصل. يصبح الطلاب أكثر استقلالية في البحث عن المعلومات حول الموضوعات التي سيتم مناقشتها، كما يصبحون قادرين علي إدارة المعلومات بشكل جيد و فهم القضايا التي سيتم تناولها.

ستحول المناظرة الفصل الدراسي إلى فصل نشيط لأن جميع الطلاب يشاركون بشكل مباشر في التعلم. و أن المناظرة ستساعد في تعزيز قدرة الطلاب على تقبل آراء الآخرين و تغيير الفصل ليكون أكثر ملاءمة.^{١٦} وتعزز نتائج البحث حول مزايا طريقة المناظرة نتائج الأبحاث السابقة التي تثبت أن هذه الطريقة مجدية في استخدامها للتغلب على المشكلة. ودعم

¹⁴ Usman, *debat sebagai metode dakwah (kajian dalam perspektif al-qur'an)* al-munir. Vol 1 No.2, hlm. 81, Oktober 2009

¹⁵ S Melvin L, *Pembelajaran Active 101 Cara Belajar Siswa* (Jakarta Barat: PT Indeks, 2013).

¹⁶ Ni'ma Zainuddin, 'Upaya Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Indonesia Melalui Penerapan Metode Debat Pada Siswa Kelas V SDN 09 Mattekko Kecamatan Bara Kota Palopo', *Pedagogik Journal of Islamic Elementary School*, Vol. 1 No. (2018), p. 139.

تحسين جودة التعلّم في الفصل الدراسي يظهر أن طريقة المناظرة تستطيع أن تطور مهارة الكلام في تعلم المواد الدراسية.^{١٧}

إن الحالات المذكورة لم تتحقق في مجال التعليم و خاصة على مستوى الجامعة، و الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جبر هي إحدى الجامعات الإسلامية التي تطبق تعليم اللغة العربية. و خاصة في شعبة تعليم اللغة العربية. هناك كثير من المادة لتطوير مهارة الكلام أحدها يعني مادة المناظرة العلمية. لا ينفصل تطبيق مادة المناظرة العلمية في الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جبر عن الصعوبات المختلفة. وكثير من الطلاب يواجهون عقبات في المشاركة في هذا التعلم، سواء من حيث فهم المادة أو مهارة الكلام أمام الآخرين أو إجادة تقنيات المناظرة الفعالة. ومن العوامل التي تؤثر في صعوبة تعلم المناظرة العلمية هي قلة خبرة الطلاب في المناظرة الشكلية. فكثير من الطلاب معتادون على طرق التعلم التقليدية، لذلك عندما يواجهون طريقة المناظرة يجدون صعوبة في تكييفها. نقص الموارد غالبًا ما يكون مشكلة. يواجه الطلاب صعوبة في الحصول على الكتب أو المعلومات المناسبة لدعم حججهم أثناء المناظرة. ونتيجة لذلك، قد يكون لديهم فهم محدود للموضوع الذي يتم مناقشته.

بناء على الملاحظة الأولى من الطلاب، نواجه بعض الصعوبات في مادة مناظرة علمية، منها فهم ضعيف لمواضيع النقاش، و صعوبة في التكلم أمام الجمهور، و صعوبة في

¹⁷ Zulyetti, 'Penerapan Metode Active Debat Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia', Jurnal Pendidikan Ilmu-Ilmu Sosial, 2 (2014), p. 14-21.

تنظيم حجج منطقية و مقنعة. من تلك الصعوبات ينشأ عدة أسئلة أساسية تتعلق بفعالية عملية التعلم العلمي في الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. في هذا السياق، يصبح التحليل العميق لصعوبات التي يواجهها الطلاب عند دراسة المناظرة العلمية أمراً بالغ الأهمية. الهدف من هذا التحليل ليس فقط تحديد و فهم المشكلات الحالية، بل أيضاً تقديم حلول يمكن أن تعزز من جودة التعلم.

و بناء من الإختراعات و المشكلات المكتوبة، لذا تريد الباحثة أن تقوم بالبحث تحت العنوان " صعوبة تعليم المناظرة العلمية و حلّها في شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية و اللغوية كلية التربية و العلوم التدريسية جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر للعام الدراسي ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م."

ب. أسئلة البحث

بناء على ما تقدم من خلفية البحث، هناك أسئلة على ما يلي:

١. ما هي الصعوبات في تعليم المناظرة العلمية في شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية كلية التربية و العلوم التدريسية جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر للعام الدراسي ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م؟

٢. ما حلول المحاضر للتغلب على صعوبات التي واجهها الطلاب في تعليم المناظرة العلمية في شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية كلية التربية و العلوم التدريسية جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر للعام الدراسي ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م؟

ج. أهداف البحث

بناء على ما سبق من أسئلة البحث, فلهدف من هذا البحث كما يلي:

١. لوصف الصعوبات في تعليم المناظرة العلمية في شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية

الإسلامية واللغوية كلية التربية و العلوم التدريسية جامعة كياهي الحاج أحمد صديق

الإسلامية الحكومية جمبر للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥

٢. لوصف حلول المحاضر للتغلب على صعوبات التي واجهها الطلاب في تعليم المناظرة العلمية

في شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية كلية التربية و العلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥

د. فوائد البحث

فوائد البحث في هذا البحث نوعان هو الفوائد من شكل النظرية و الفوائد من شكل

التطبيقية.^{١٨}

١. الفوائد النظرية

ترجو الباحثة أن يكون هذا البحث يقدر أن يزيد عن العلوم و يصير المراجع لإيجاد

عوامل وحلول من صعوبات التي يواجهها الطلاب في تعليم المناظرة العلمية في شعبة تعليم

اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية كلية التربية و العلوم التدريسية جامعة كياهي

الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م.

¹⁸ Tim penyusun, “pedoman penulisan karya ilmiah” (UIN KHAS Jember, 2021), 46

٢. الفوائد التطبيقية

أ. للجامعة : ترجو الباحثة أن في هذا البحث يقدر أن يزيد العلوم و يقدر أن يزيد

المراجع للجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر خاصة للطلاب

شعبة تعليم اللغة العربية في تحليل صعوبة تعلم المناظرة العلمية.

ب. للمحاضر : تعطي الباحثة البيانات عن أسباب صعوبة تعلم المناظرة العلمية لدى

الطلاب في مستوى الرابع شعبة تعليم اللغة العربية جامعة كياهي كياهي الحاج أحمد

صديق الإسلامية الحكومية جمبر حتي تجد المحاضر الحلول حل تلك الصعوبة.

ج. للطلاب : يرجي من هذا البحث أن تحفيز الطلاب على أن تكون نشيطا في تعلم

اللغة العربية و خاصة في مادة المناظرة العلمية

د. للباحثة : لمعرفة الصعوبات و الحلول في تعليم المناظرة العلمية في شعبة تعليم اللغة

العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية كلية التربية و العلوم التدريسية جامعة كياهي

الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

هـ. تعريف المصطلحات

١. صعوبة التعليم

صعوبات التعليم عبارة عن اضطراب أو عائق يعاني منه طلاب تعليم اللغة العربية في

الجامعة كياي الحج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر أثناء عملية تعلم المناظرة العلمية،

مما يؤدي إلى عدم تحقيق أهداف التعلم.

وتشمل الصعوبات في تعليم المناظرة العلمية جوانب مختلفة، مثل قلة إتقان المفردات، وعدم فهم قواعد اللغة، وضعف الثقة بالنفس عند التكلم أمام الجمهور. هذه العوائق تؤثر ليس فقط على قدرة الطلاب على المشاركة الفعالة في المناظرة، بل تؤثر أيضًا على نتائج التعليم. لذلك، فإن فهم أشكال وعوامل هذه الصعوبات أمر مهم حتى يمكن إيجاد حلول تعليمية مناسبة وفعالة.

٢. المناظرة العلمية

المناظرة العلمية المقصودة في هذا البحث هي المادة الدراسية التي تدرس في مستوى الرابعة شعبة التعليم اللغة العربية في الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. و تستخدم هذه المادة نظام البرلمان الآسيوي في تدريسها، وفي البرلمان الآسيوي يتكون من ستة أفراد ينقسمون إلى فريقين، ثلاثة أفراد يقومون بدور الفريق الموالية وثلاثة أفراد يقومون بدور الفريق المعارضة.

المناظرة العلمية ليست مجرد وسيلة لممارسة مهارات التحدث فحسب، بل هي أيضًا وسيلة تعليمية نشيطة وتتطلب من الطلاب أن يصبحوا قادرين على فهم اللغة العربية واستخدامها بشكل مناسب وفقًا للقواعد. المناظرة العلمية ليست مجرد وسيلة لممارسة مهارات التحدث فحسب، بل هي أيضًا وسيلة تعليمية نشيطة وتتطلب من الطلاب أن يصبحوا قادرين على فهم اللغة العربية واستخدامها بشكل مناسب وفقًا للقواعد.

و. هيكل البحث

هيكل البحث هو ترتيب أو إطار لتقديم عمل مكتوب يتم إعداده بطريقة منظمة و منسقة. و أما وظيفة هيكل البحث لتسهيل فهم القارئ لمحتوي أفكار المؤلف و تدفقها بشكل منظم، بحيث يمكن تلقي المعلومات المنقولة بشكل واضح و منطقي.

صيغة هيكل البحث تكون بشكل وصفي سردي، ليس كقائمة المحتويات. يعرض الموضوع الذي سيتم مناقشته بشكل عام ليتضح سير البحث الذي سيتم تنفيذه من الباب الأول إلى الباب الآخر.¹⁹ و أما هيكل البحث في هذا البحث هو:

الباب الأول: المقدمة، يتضمن هذا الباب خلفية البحث، أسئلة البحث، أهداف البحث، وفوائد البحث، وتعريف المصطلحات، و هيكل البحث

الباب الثاني: الدراسة المكتبية، يتضمن هذا الباب الدراسة السابقة و الدراسة النظرية.

الباب الثالث: مناهج البحث، فيها مدخل البحث و نوعه، موقع البحث، موضوع البحث، طريقة جمع البيانات، تحليل البيانات، صحة البيانات، و خطوات البحث.

الباب الرابع: عرض البيانات و تحليل البيانات، يتضمن هذا الباب وصفا للكائنات البحث، و عرض و تحليل البيانات، و مناقشة النتائج المستخلصة من الميدان.

الباب الخامس: الخاتمة، يشمل هذا الباب الخلاصة و الاقتراحات. يختتم هذا البحث بقائمة

المراجع و المرفقات التي تتضمن مصفوفة البحث، واستمارات جمع البيانات، و

¹⁹Tim penyusun, "pedoman penulisan karya ilmiah" (UIN KHAS Jember,2021), 93

توثيق بالصور الرسوم التوضيحية، وسائل تأييد مثل رخصة البحث و غيرها،

بالإضافة إلى سيرة ذاتية للبحث.



الباب الثاني

الدراسة المكتبية

أ. الدراسة السابقة

في هذا القسم ، تذكر الباحثة بعض الدراسات السابقة التي تتشابه مع عنوان البحث. و أما الدراسة السابقة التي استخدمها الباحثة في هذا البحث منها كما يلي:

(١) حسني يوسف، ٢٠٢٤ " تحليل عوامل الصعوبات في تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية المعارف لاسييانج بنتينج"

أما أهداف من هذا البحث هو لمعرفة عوامل التي تسبب صعوبات في تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية المعارف لاسييانج بنتينج و معرفة الحلول التي يقوم بها المعلمون للتغلب على صعوبة تعلم اللغة العربية. ونوع البحث المستخدمة هي نوع البحث النوعي. ونتائج لهذه البحث هي أما العوامل التي تسبب صعوبات في تعلم اللغة العربية لدى الطلاب، منها ضعف فهم الطلاب للتجويد وخلفيات الطلاب غير المشجعة على تعلم اللغة العربية، وضيق الوقت لتعلم اللغة العربية، وصعوبة قراءة الطلاب للنصوص العربية، وعدم ملائمة الأساليب التي يستخدمها المعلم. أما الحل المقدم فهو استخدام استراتيجيات التعلم المباشر، وأساليب القراءة، وأساليب الكتابة، وأساليب الحفظ.^{٢٠}

²⁰ Hasni Yusuf, "Analisis Faktor – Faktor Kesulitan Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII Di MTS. MA'arif Lasepang Kabupaten Bantaeng" Skripsi, Universitas Muhammadiyah Makassar, 2024

(٢) وندا بدیعة الجمیلة، ٢٠٢٤ " تحلیل الصعوبات فی الترجمة الحرفیة من النصوص العربیة إلى

الإندونیسیة لدى الطلاب فی تعلیم اللغة العربیة فی المدرسة المتوسطة الإسلامیة الحکومیة

الثانیة جمبر للسنة الدراسیة ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م"

أهداف هذا البحث هو لمعرفة المصاعب التي يواجهها الطلاب فی الترجمة الحرفیة

من النصوص العربیة إلى اللغة الإندونیسیة بحيث يتمكن المعلم من التغلب على المصاعب

التي يواجهها الطلاب فی الترجمة الحرفیة من النصوص العربیة إلى الإندونیسیة. و نوع

البحث المستخدمة هو المنهج الوصفي النوعي، و نتائج من هذا البحث هو التي يواجهها

الطلاب فی الصعوبات الترجمة النصوص العربیة إلى اللغة الإندونیسیة هي فلم يستطيع

الطلاب إتقان المفردات ولم يستطيع الطلاب أيضاً البحث عن المفردات فی القاموس.

وجهود المعلم فی التغلب على الصعوبات فی ترجمة النصوص العربیة إلى الإندونیسیة من

خلال تدريب الطلاب على ترجمة كتب القراءة التي لا يفهمونها وتجهيز الطلاب لزيادة

حماسهم لتعلم اللغة العربیة.^{٢١}

(٣) یايا روبيات العدویة، رحماوتي، سري ولانداري، إيني مطمئنة، ٢٠٢٤ "تحليل صعوبات

المحادثة باللغة العربیة لدى الطلاب السنة النهائية شعبة تعلیم اللغة العربیة فی الجامعة نور

الجديد بروبولينجو"

أما المهدف من هذا البحث هو لمعرفة العوامل التي تسبب للطلاب صعوبات فی

التحدث باللغة العربیة و أيضاً لمعرفة جهود المساعدة البديلة المناسبة للتغلب على

^{٢١} وندا بدیعة الجمیلة " تحلیل الصعوبات فی الترجمة الحرفیة من النصوص العربیة إلى الإندونیسیة لدى الطلاب فی تعلیم اللغة العربیة فی المدرسة المتوسطة الإسلامیة الحکومیة الثانیة جمبر للسنة الدراسیة ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م" جامعة کياهي الحاج أحمد صديق الإسلامیة الحکومیة جمبر ٢٠٢٤.

صعوبات التحدث باللغة العربية لدى الطلاب السنة النهائية شعبة تعليم اللغة العربية في الجامعة نور الجديد. و كان البحث المستخدم هو المنهج النوعي باستعمال الدراسة الحالة. كانت نتائج تحليل صعوبات التحدث باللغة العربية لدى الطلاب ٦٠% منها بسبب العوامل الداخلية التي تأتي من داخل الإنسان نفسه مثل العوامل النفسية و ٤٠% بسبب العوامل الخارجية المتمثلة في العوامل الاجتماعية وغير الاجتماعية.^{٢٢}

(٤) أديتيا مولانا، ٢٠٢٠، " تطبيق نظام مناظرات قطر في تدريب المناظرة العلمية العربية بجمعية الكندي بجامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ".

أما الهدف من هذا البحث هو معرفة التطبيق الخاص بمناظرات قطر للتدريب على المناظرات العلمية باللغة العربية في جمعية الكندي و لمعرفة العوامل المساعدة و الصعوبات في تدريبه. و في هذا البحث يستخدم منهج النوعي بدراسة حالة. و جمع البيانات المستخدم هو بالملاحظة و المقابلة و الوثائق، و تحليل البحث باستخدام منهج ميلس وهوبارمان. و نتائج من هذا البحث هو يتكون تطبيق مناظرات قطر من قسمين هما المبتدئين والمتقدمين. ويتمثل تطبيق نظام مناظرات قطر للمبتدئين في السمعية والبصرية والمحاضرة وبيئة اللغة والتخصص حسب المتحدث والتقسيم. ويتمثل تطبيق نظام مناظرات قطر للمتقدمين في مشاهدة فيديو مناظرات قطر وتحليلها وكتابة الحجج وتقديم فقرات ممتعة. ومن العوامل المسهّلة لذلك التشجيع ووجود المدرّسين، وكفاءة الطلاب التي يستحقونها قبل دخولهم

²² Yayah Robiatul Adawiyah, Rahmawati, Sri Wulandari, Inni Mutmainnah, " Analisis Kesulitan Berbicara Bahasa Arab Mahasiswa Tingkat Akhir Prodi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Nurul Jadid Probolinggo" 2024, 116 <https://doi.org/10.59059/al-tarbiyah.v2i1.730>

الجامعة، والمرافق التعليمية، والتدريب الإضافي للمتقدين. كانت الصعوبات والعوائق التي واجهها ضعف كفاءة بعض الطلاب، ومثلهم، وتضارب جدول التدريب مع الأنشطة الخارجية مما جعل التدريب غير فعال.^{٢٣}

٥) أغونغ متقين، فيدور الرحمن، ٢٠٢٢ " استراتيجيات التدريب اللغة العربية بطريقة المناظرة لطلاب بجمعية الكندي في مركز المعهد الجامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج "

الهدف من هذا البحث هو لمعرفة استراتيجيات التدريب اللغة العربية بطريقة المناظرة لطلاب بجمعية الكندي في مركز المعهد الجامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. و في هذا البحث يستخدم منهج البحث النوعي الوصفي. و اما نتائج من هذا البحث هي هناك استراتيجية تدريبية للمناظرة اللغة العربية للطلاب بجمعية الكندي في مركز المعهد الجامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية جيدة. وقد وجد الباحث في هذه الدراسة عدة استراتيجيات منهجية منها أن هناك عدة مراحل قبل البدء في التدريب بين الأعضاء اما مراحل التدريب على المناظرة كما يلي:

١. قبل بداية التمرين، أعطي الطلاب يتم إعطاؤهم معلومات متنوعة عن التمرين و يطلب منهم إعداد عدة الحجج و مصادر البيانات المتعلقة بعنوان المناظرة المطروحة

^{٢٣} أديتيا مولانا، "تطبيق نظام مناظرات قطر في تدريب المناظرة العلمية العربية بجمعية الكندي بجامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية

مالانج " ٢٠٢٠، ٣

٢. عملية النقاش بين الأعضاء لا تسير بشكل متسلسل، بل هناك مقدم عرض يتم

تحديده بدوره، و هو مسئول عن سير المناقشة أو الدراسة المتعلقة بالمواضيع و

القضايا الراهنة، بقيادة رئيس الجلسة و تختتم بمحاضر.

٣. التدريب العملي على المناظرة باللغة العربية، التدريب العملي على المناظرة باللغة

العربية، باستخدام نظامين برلمان الآسيوي يتألف كل منهما من فريقين يتكون كل

منهما من ثلاثة أعضاء . ويتكون النظام برلمان البريطاني أربع مجموعات، وهي

مجموعة الموافقة ١، مجموعة الموافقة ٢، مجموعة المعارضة ١، مجموعة المعارضة ٢،

كل مجموعة تتكون من شخصين.^{٢٤}

الجدوال ٢ . ١

جدول الدراسة السابقة

الرقم	الإسم	الموضوع	المتساوى	الاختلاف
١	٢	٣	٤	٥
١	حسني يوسف (٢٠٢٤)	تحليل عوامل الصعوبات في تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية المعارف لاسيوانج بنتنج	تبحث هذه الدراسة عن تحليل الصعوبة التعلم	تبحث هذه الدراسة عن الصعوبات في تعلم اللغة العربية

²⁴ Agung Muttaqien, Faedurrohman, "Strategi Pelatihan Bahasa Arab Dengan Metode Debat Bagi Mahasiswa Komunitas Al-Kindy Di Pusat Ma'had Al-Jami'ah UIN Maulana Malik Ibrahim Malang " Al-Muyassar Journal Of Arabic Education Vol.1,No.1.2022,30 <https://jurnal.umt.ac.id/index.php/al/article/view/6071/3264>

١	٢	٣	٤	٥
٢	وندا بديعة الجميلة (٢٠٢٤)	تحليل الصعوبات في الترجمة الحرفية من النصوص العربية إلى الإندونيسية لدى الطلاب في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م	تبحث هذه الدراسة عن تحليل الصعوبة التعلم	تبحث هذه الدراسة عن الترجمة الحرفية من النصوص العربية إلى الإندونيسية
٣	ايا روبيات العدوية، رحماواتي، سري ولانداري، إيني مطمئنة، (٢٠٢٤)	تحليل صعوبات المحادثة باللغة العربية لدى الطلاب السنة النهائية شعبة تعليم اللغة العربية في الجامعة نور الجديد بروبولينجو	تبحث هذه الدراسة عن تحليل الصعوبة التعلم	تبحث هذه الدراسة عن المحادثة باللغة العربية
٤	أديتيا مولانا (٢٠٢٠)	تطبيق نظام مناظرات قطر في تدريب المناظرة العلمية العربية بجمعية الكندي بجامعة مولان مالك إبراهيم الحكومية مالانج	تبحث هذه الدراسة عن المناظرة العلمية	نوع البحث المستخدم هو الدراسة الحالة
٥	أغونغ متقين، فيدور الرحمن (٢٠٢٢)	استراتيجيات التدريب اللغة العربية بطريقة المناظرة لطلاب بجمعية الكندي في مركز المعهد الجامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج	تبحث هذه الدراسة عن المناظرة العلمية	يبحث عن استراتيجيات التدريب اللغة العربية بطريقة المناظرة

و بناء على جدول البيانات السابقة ، فإن التشابه بين هذا البحث و الباحثين السابقين هو يكون ثلاثة البحوث التي تبحث عن تحليل صعوبة التعلم بتطبيق برامج مختلفة و هي في تعلم اللغة العربية في الترجمة الحرفية من النصوص العربية إلى الإندونيسية و المحادثة باللغة العربية و البحث الذي أجراه الباحثة تحليل صعوبة التعلم المناظرة العلمية. و أما الباحثين فيبحثان عن المناظرة مع الأهداف المختلفة في هذا البحث، وأما أهداف الباحثين فهي لمعرفة تطبيق نظام مناظرات قطر في تدريب المناظرة و استراتيجيات التدريب اللغة العربية بطريقة المناظرة و البحث الذي أجراه الباحثة تهدف لمعرفة الصعوبات في تعلم المناظرة العلمية و لمعرفة حلول المحاضر للتغلب على صعوبات الطلاب في تعلم المناظرة العلمية.

ب. الدراسة النظرية

١. صعوبة التعليم

أ) مفهوم صعوبة التعليم

قبل مناقشة المزيد عن صعوبات التعلم، لابد أن نشرح قليلاً عن تعريف التعلم. التعلم هو عملية تغيير السلوك الفردي من خلال التفاعل مع البيئة.^{٢٥} من هذا الفهم، فإن كل من ينتهي من التعلم بشكل أساسي يحدث له تغيير في شكل سلوك يتعلق بالمهارات والمواقف. وهكذا يمكن فهم أن تعليم اللغة العربية هو عملية بين

²⁵ Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar* (Cet.X Jakarta: PT Bumi Aksara,2009), Hal

المعلمين والمتعلمين. يُقال إن تعلم اللغة العربية يكون ناجحًا إذا حدث تغيير في

الطلاب من عدم المعرفة إلى المعرفة، ومن عدم القدرة إلى القدرة.

صعوبات التعلم هي حقيقة أنه في المدرسة، وخاصة في عملية التعليم والتعلم،

غالبًا ما يكون هناك بعض من الطلاب الذين يعانون من صعوبات في التعلم. بشكل

عام، صعوبات التعلم هي الأحداث التي تظهر أن هناك بعض الطلاب لا يدركون

المادة التي يتم تدريسها أو دراستها بشكل كامل في تحقيق أهداف التدريس.

صعوبة التعلم هي حالة يعاني منها الطلاب تتميز ببعض العقبات التي يمكن أن

تسبب في عدم تحقيق أهداف التعلم.^{٢٦} الطلاب الذي يُقال إنهم يواجهون صعوبات

في التعلم هم الذي يواجهون فشلًا في تحقيق قدر معين من إتقان المادة أو أهداف

التعلم في غضون وقت محدد . وفقًا لأبرياني، فإن صعوبات التعلم هي الأشياء أو

الصعوبات التي تؤدي إلى الفشل أو على الأقل تصبح صعوبات يمكن أن تعيق التقدم

في التعلم.^{٢٧} ووفقًا لهذا الرأي، يوضح جونز من خلال بحثه أن صعوبات التعلم التي

يعاني منها الطلاب تشير إلى وجود فجوة أو مسافة بين التحصيل الأكاديمي المتوقع

والتحصيل الفعلي للطلاب.

من خلال هذا الشرح، أن صعوبات التعلم في حد ذاتها تشكل عوائق للطلاب

في المشاركة بعملية التعلم التي تتم بحيث يكون لها تأثير على نتائج تعلم الطلاب التي

²⁶ Husamah, Yuni Pantiwati, Arina Restian, Puji Sumarsono, *Belajar Pembelajaran* (Malang: Universitas Muhammadiyah Malang, 2018), 237

²⁷ Myrna Apriany Lestari, *Bimbingan Konseling Di SD Mendampingi Siswa Meraih Mimpi* (Yogyakarta: Penerbit Deepublish, 2020). (Yogyakarta: Penerbit Deepublish, 2020), 40

تكون أقل من الأفضل لصعوبات التعلم معنى واسع وعميق للغاية وله أشكال مختلفة،

كما يلي:^{٢٨}

(١) اضطراب التعلم

اضطراب التعلم هو حالة تتعطل فيها عملية التعلم لدى الطلاب بسبب الاستجابات المتضاربة. أساسا، الطلاب الذي يواجه صعوبات في التعلم لن يكون له تأثير على تحصيل التعلم، بل عملية التعلم هي التي ستتتعطل بسبب الاستجابات المتضاربة. وبهذا، سيحصل الطلاب على نتائج تعليمية منخفضة

من إمكاناتهم.^{٢٩}

(٢) إعاقات التعلم

تشير إعاقات التعلم إلى عدم قدرة الطلاب على التعلم، مما يؤدي إلى نتائج أقل من إمكاناته الفكرية.

(٣) خلل في التعلم

يشير اختلال التعلم إلى الأعراض التي لا تعمل فيها عملية التعلم بشكل صحيح على الرغم من عدم وجود علامات التشوه العقلي أو الصعوبات الحسية أو غيرها من الصعوبات النفسية لدى الطلاب.

²⁸ Siti Urbayatun, *Kesulitan Belajar Dan Gangguan Psikologis Ringan Pada Anak* (Yogyakarta: K-Media, 2019).3

²⁹ Rofiqi Dan Moh. Zaiful Rosyid, *Diagnosis Kesulitan Belajar* (Malang: Literasi Nusantara, 2020).2

(٤) منقوص الإنجاز

يشير الإنجاز المنخفض إلى طلاب ذوي مستويات أعلى من المستويات الطبيعية من الإمكانيات الذهنية، لكن تحصيلهم التعليمي منخفض.

(٥) بطيء في التعلم

المتعلم البطيء هو الطالب الذي بطيئا في عملية التعلم، مما يجعله يحتاج إلى وقت أطول مقارنة بالطلاب الذي لديه مستويات مماثلة من الإمكانيات الفكرية.

(ب) خصائص صعوبة التعلم

وفقاً لما ذكره محبّ سياه، فإن هناك بعض الخصائص السلوكية التي تعتبر من مظاهر أعراض صعوبات التعلم كما يلي:^{٣٠}

(١) تظهر نتائج تعلم أقل من متوسط الدرجات التي حققتها مجموعتهم أو أقل من إمكانياتهم.

(٢) النتائج المحققة لا تتناسب مع الجهد المبذول.

(٣) بطيء في أداء واجباته التعليمية ومتأخر دائماً عن زملائه في الوقت المخصص له.

(٤) إظهار سلوك غير معقول مثل الغياب عن الفصل، الذهاب متأخراً، عدم أداء

الواجبات، و غير ذلك

³⁰ Rofiqi Dan Moh Zaiful Rosyid, 13-14

٥) إظهار أعراض انفعالية غير طبيعية مثل المزاجية، والغضب، والتعاسة في التعامل مع مواقف معينة، فمثلاً في مواجهة انخفاض الدرجات لا يظهر عليه مشاعر الحزن أو الندم و غير ذلك.

تشخيص صعوبات التعلم هو عملية تحديد صعوبات التعلم لدى الطلاب في محاولة لتحديد مصادرها والعوامل المسببة لها. الهدف هو مساعدة الطلاب للتغلب على صعوبات التعلم من خلال بعض الحلول المناسبة. لذلك نستنتج أن صعوبات التعلم هي حالة تتسبب في صعوبات في عملية التعلم لدى الطلاب، وبالتالي يصعب تحقيق أهداف التعلم. تحدث صعوبات التعلم بسبب عوامل وتسبب أعراضاً يجب تحديدها وتحليلها وإيجاد حلول لها.

ج) العوامل المُسببة لصعوبات التعليم

وفقاً لأسيب هرماوان في كتابه "منهجية تعلم اللغة العربية"، وهي إن تعلم اللغة العربية لدى غير العرب لا يزال يواجه بعض العقبات والمشاكل التي تواجههم لأن اللغة العربية ليست لغة سهلة إتقانها في المجمل. ينقسم المشاكل التي تطرأ عادة في تعلم اللغة العربية وخاصة في تعلم المناظرة لغير العرب إلى قسمين، مشاكل لغوية ومشاكل غير لغوية. وتشمل المشاكل اللغوية : نظام الأصوات والمفردات وتركيب

الجميل والكتابة. أما المشاكل غير اللغوية فهي المشاكل المتعلقة بالاختلافات

الاجتماعية والثقافية بين المجتمعات العربية وغير العربية.^{٣١}

١. العوامل اللغوية

ووفقاً لرموان، فإن عوامل الصعوبة في مهارة الكلام هي كالتالي:

(أ) نظام الصوتي، فيما يتعلق بالنظام الصوتي، هناك بعض المشاكل التي

يحتاج إلى الاهتمام، أحدها الصوتيات العربية. مثلاً، الحروف ت، هـ،

خ، ذ، ض، ص، ظ، ط، ع، و غ للمبتدئين فإن تلك الحروف ليست

بالسهلة، وتحتاج إلى ممارسة ومثابة.

(ب) المفردات، مشاكل المفردات لها جوانب صرفية كثيرة في اللغة العربية لا

توجد في اللغة الإندونيسية. مثل نظام تغيرات الكلمات بأنماط معينة

تؤدي إلى معاني معينة.

(ج) القواعد، فإن تركيب الجملة العربية ليس من السهل فهمه من قبل

الطلاب غير العرب، كالطلاب إندونيسيا.^{٣٢} عادة ما يعتبر القواعد

النحوية في اللغة العربية عقبة كبيرة للطلاب غير العرب. ولا ينفصل هذا

الأمر عن معرفة الصرف والنحو.^{٣٣}

³¹ Acep Hermawan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, PT. Remaja Rosdakarya, Bandung, 2011

³² Acep Hermawan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (Bandung: PT Remaja Rosdakarya), hal. 100-105.

³³ Arifudin, Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Ditinjau dari Asal Sekolah Mahasiswa, dalam Jurnal An-Nizom, Vol. 5, No. 3 (Desember, 2020), hal. 142

١. العوامل غير اللغوية

يؤثر دور البيئة التي يقيم فيها الطلاب كذلك تأثيراً كبيراً في عملية التعلم. ووفقاً لعارف الدين، فإن البيئة اللغوية هي البيئة التي يمكن أن تساعد الطلاب للجرأة على التكلم بدون إحراج أو الخوف من الخطأ. كلما زاد الخجل والخوف من الخطأ، قلت احتمالية إتقان الطلاب للغة العربية، خاصة في مهارة التحدث.^{٣٤}

د) حلول المحاضر للتغلب على صعوبة التعلم

للمعلم دور مهم للغاية في تعليم وبناء الأمة. فمنذ وقت طويل، لا يمكن لأحد أن يحل محل دور المعلم في حياة الناس. كلما أدى المعلم واجبه بشكل أفضل، زادت الفرصة لإعداد أفراد ذوي جودة عالية و مستعدين لمواجهة التحديات.^{٣٥} المعلم يهدف إلى تحقيق عملية تعليمية قائمة على مبدأ الإحترافية. و يهدف ذلك إلى ضمان حصول كل مواطن على فرصة متساوية للحصول على تعليم عالي الجودة. يرتبط موقع المعلم كعامل تعلم بدور المعلم، فإن من بين مهامهم كميسرين ومحفزين ومشجعين ومهندسي تعلم ومصدر إيجاء للطلاب. ويتطلب دور المعلم أن يكون قادراً على تحسين أدائه وكفاءته المهنية بما يتماشى مع التغيرات والمتطلبات التي تظهر

³⁴ Arifudin , 143

³⁵ Heri Susanto. *Profesi Keguruan*. (Banjarmasin: Program Studi Pendidikan Sejaarah, Fakultas Keguruan Daln Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat, 2020), Hlm.16.

في عالم التعليم اليوم.^{٣٦} إن سلوك المعلم يؤثر على نجاح التعلم لدى الطلاب، فمثلاً المعلم الذي يتسم بالسلطوية يخلق جواً متوتراً، وتصبح العلاقة بين المعلم والطلاب جامدة، ويكون انفتاح الطلاب على التعبير عن الصعوبات المتعلقة بالدرس قليلاً.^{٣٧} إن المعلم يحتاج بشدة إلى مجموعة واسعة من المعارف التي تتماشى مع متطلبات العصر وتقدم العلوم والتكنولوجيا. كذلك المعارف التي يحتاج المعلم إلى إتقانها هي معرفة الجهود المبذولة للتغلب على صعوبات عملية التعليم والتعلم. وقد ذكر س. ناسوتيون الجهود التي يبذلها المعلم للتغلب على صعوبات التعلم لدى الطلاب على النحو التالي:

- (١) يبدأ المعلم الدرس ويختتمه
- (٢) يتواجد المعلمون باستمرار في الفصول ويقضون معظم وقت الفصل في التدريس وتوجيه الدروس.
- (٣) تقسيم لحة عامة عن الدرس السابق في بداية الدرس
- (٤) بيان أهداف الدرس السابق في بداية الدرس
- (٥) يقدم الدرس الجديد خطوة بخطوة ويوفر تدريباً في نهاية كل خطوة
- (٦) توفير تمارين عملية تنشط الطلاب
- (٧) تقديم المساعدة للطلاب

³⁶ Umar Sidiq, *Etika Dan Profesi Keguruan*. (Tulungagung: STAI Muhammadiyah Tulungagung, 2018). Hlm. 1.

³⁷ Sihhatul Hayat, Skripsi: "Kesulitan Belajar Daring Siswa Kelas X Mipa Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Di Man Kota Surabaya.", (Surabaya: UIN Sunan Ampel Surabaya, 2021), Hlm. 58-59.

٨) طرح كثير من الأسئلة ومحاولة الحصول على أجوبة من جميع الطلاب للتحقق

على فهمهم.

٩) مساعدة الطالب على إحراز التقدم، وتقديم ملاحظاته بشكل منتظم

وتصحيح أي أخطاء

١٠) إجراء التقييم بناءً على الأهداف التي تمت صياغته^{٣٨}

٢. المناظرة العلمية

أ) مفهوم المناظرة العلمية

بالرجوع إلى معاجم اللغة العربية نجد أن كلمة المناظرة هي مصدر الفعل ناظر، والفعل ناظر، وهو من ثلاثة أحرف، ومكوناته النون والطاء والراء ووزنه مفاعلة، وقد جاء في المعاجم العربية أن كلمة المناظرة هي مصدر كلمة مفاتحة. وكلمة مفاعلة تدل في أكثر أحوالها على المشاركة بين اثنين فأكثر، كما في المقاتلة والمجادلة ونحو ذلك. المناظرة مأخوذة من الكلمة العربية ناظر - يناظر مناظرة بمعنى الآراء والحجج والاعتبارات^{٣٩}. وفي معجم مصطلحات العلوم التربوية الكلمة "المناظرة" تعني "debate"^{٤٠}. وكلمة أخرى لها معنى المزاورة هي الجدل^{٤١}. ثم يختفي كلا المصطلحين

³⁸ Sihhatul Hayat, 56-57

³⁹ Ahmad Sayudi, Alfin Khalil Ghibran, Arisna Rukmana Dkk, *Efektifitas Perkuliahan Munadzarah Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara*, Kalamuna, Vol. 4. No. 1, Januari 2023 Hal 82 DOI: <https://doi.org/10.52593/Klm.04.1.05>

⁴⁰ Syauqi As-Sayyid As-Syarifi, *Mu'jam Mustalahat Al-'Ulum Al-Tarbawiyah* (Riyad: Maktab Al-Abikan, 2000), H. 126

⁴¹ Hasan Asari, *Menguak Sejarah Mencari 'Ibrah* (Bandung: Cita Pustaka, 2006), H. 181

في وقت لاحق بمرور الوقت واستبدالها بكلمة "بحث" التي لها نفس المعنى الفرعي.^{٤٢}

وبما أن المناظرة هي نشاط السؤال و الجواب والحوار فهي من الناحية النظرية توجد

بسهولة في القرآن الكريم.^{٤٣} وكذلك فإن بعض العلماء الغربيين يرون أن هذه المناظرة

هي نتيجة لاعتماد المناظرة اليونانية.^{٤٤}

ولكلمة المناظرة في اللغة العربية معنى محدود ومخصوص في اصطلاح أهل العلوم

والفنون، كما يقول أهل تعريف المناظرة اصطلاحاً: إنه يعني فن الحوار، أو التفكير

العميق والمنطقي للجانبين في موضوع قابل للجدل للوصول إلى رؤية متفق عليها بعد

تقديم الحجج المقنعة وهو في النهاية فن يهدف إلى الدفاع عن الرأي بحجج مقنعة

وأدلة واضحة.^{٤٥}

كما أضاف إبراهيم أن المناظرة هي نوع من أنواع الحوار الذي يتضمن شخصين

أو أكثر، يتخذ كل منهما موقفاً معيناً ويدافع عنه بالأدلة والحجج، ويحاول كل منهما

دعم رأيه والدفاع عنه، وتفنيد رأي الفريق الآخر بالحجج والبراهين على رأيه بمعنى أنها

عبارة عن مناقشة بين فريقين يدافع كل منهما عن رأيه بكل ما لديه من أدلة وحجج

علمية حول موضوع مطروح بهدف ممارسة مهارات اللغة العربية.^{٤٦}

⁴² Hasan Asari, Hal 185

⁴³ Hasan Asari, Hal 183

⁴⁴ Hasan Asari, Hal 182

^{٤٥} إبراهيم أحمد فارس محمد ، نشاط المناظرات بوصفه نموذجاً حياً لتطوير مهارة الكلام و أثره في تطوير مهارات اللغة العربية لدى الطلاب الوافدين

بشعبة لغة القرآن الناطقين لغغير اللغة العربية، ورقة عمل مقدمة للجنة المؤتمر الدولي، سمارنج ٢٠٠٩، ص ٢٩١

^{٤٦} إبراهيم أحمد فارس محمد ، المرجع نفسه، ص ٢٩٢

المناظرة هي مواجهة كلامية بين فريقين أحدهما مؤيد للقضية التي يتم مناقشتها وهو فريق الموالة والآخر ضد القضية التي يتم مناقشتها وهو فريق المعارضة. تقوم المناظرة أيضاً على رأيين متعارضين حول قضية معينة، الذي يستخدم المناقشة بين طرفين من خلال عرض حجج من كل متناظر حول القضية التي يتم مناقشتها.

باعتبارها إحدى استراتيجيات التعلم، تُعد المناظرة وسيلة فاعلة لتحسين مهارات اللغة العربية للطلاب في المعاهد والمدارس والجامعات^{٤٧}. تجري المناظرة عادةً أمام مجموعة من الأشخاص تكون على شكل حوار بين شخصين أو فريقين يمتلكان المعرفة والقدرة على مناقشة قضية معينة.

إذن، المناظرة هي حوار بين فريقين من المتحدثين لهما وجهات نظر مختلفة حول قضية معينة، حيث يحاول كل فريق إثبات وجهة نظره والدفاع عنها بطرق مختلفة مادية ولفظية، وتقديم البيانات والأفكار الواقعية لإقناع الجمهور الذي يشهد المناظرة. عادةً تستخدم المناظرة العربية التي تُنظم في إندونيسيا نموذج المناظرة البرلماني الآسيوي والبرلماني البريطاني. البرلمان الآسيوي هو نظام مناضرات يجمع بين فريقين لهما مواقف مختلفة، وهما فريق الموالة وفريق المعارضة^{٤٨} والذي تتكون من ثلاثة أشخاص في كل مجموعة. وعادةً يستخدم نموذج المناظرة نظام خروج المغلوب لتحديد الفائز.

بخلاف النظام البرلماني الآسيوي، يتألف النظام البرلماني البريطاني من أربعة فرق، منها

⁴⁷ Ibnu Burdah, *Melejitkan Kemampuan Bahasa Arab Aktif Melalui Debat*, (Malang:CV. Lisan Aarabia, 2016), Hal.4

⁴⁸ Web Kompasiana Beyond Blogging, *Mengenal Sistem Debat Asian Parliamentary*, 10 Juli 2022. <https://www.kompasiana.com/Yondrisiletty2611/62cae30a51d7645bfc051953/Debater-s-Harus-Tahu-Mengenal-Sistem-Debat-Asian-Parliamentary>.

الفريق الابتدائي للحكومة، والفريق الابتدائي للمعارضة، والفريق الاختتامي للحكومة، والفريق الاختتامي للمعارضة،^٩ بوجود شخصين في كل فريق. في مسابقة المناظرة التي تُنظم في إندونيسيا، عادةً ما يتكون نموذج المناظرة البرلماني البريطاني من فريقين متعارضين حيث يتكون كل فريق من شخصين. لذا، أن هذا النموذج يتكون من أربعة فرق بما فريقان من الموالين والمعارضين الذين يتجادلون مع بعضهم البعض. يستخدم نظام المناظرات البرلماني البريطاني عادةً نظام النقاط أو تسجيل النقاط لتحديد الفائز. فأي فريق يحصل على أعلى النقاط يتنافس حتى الجولة النهائية.

ب) فوائد المناظرة العلمية

اكتشاف جوانب الاختلاف بقدر الإمكان في بعض القضايا، وتوضيح المسائل الخلافية بين المتناظرين في جو ودي، في إطار ”الخلاف لا يفسد الصدق“.

١. الابتعاد عن الأحكام المجردة في قضايا الحياة الواقع واعتماد طرق منطقية ومعقولة

في التفكير. والاختلاف في الرأي، مهما كان كبيراً، لم يمنع المتناظرين من الاحترام والتقدير لبعضهم البعض، الأمر الذي أدى إلى قبول المتحاورين للحق واعتناقه.

٢. تجنب الردود الإنفعالية أو الأحكام المسبقة، و الأحكام النمطية، و الشخصية.

٣. وقد تخلص كلا الطرفين المتناظرين عن التعصب الأعمى لوجهة نظره.

⁴⁹Nafilah, Regina Farah, Tot Fisip Unhas Bahasa Hal Mendasar Dalam Debat, Web Penerbitan Kampus Identitas Hasanuddin, 13 Desember 2021, <https://identitasunhas.com/tot-fisip-unhas-bahas-hal-mendasar-dalam-debat/>

٤. التقيّد بالكلام المهذب بعيداً عن الطعن و التجريح و السخرية من وجهة نظر

الخصم.

٥. ممارسة مبادئ الحوار وأخلاق .

٦. دراسة متعمقة من وجهة النظر وخلفيات متعددة للقضية، مما ينتج عنه رؤية واسعة

وشاملة.

٧. الالتزام بالأساليب السليمة والجيدة في إجراء النظرة الثاقبة مثل تقديم الأدلة

المقنعة، وعدم الاعتراض على الأدلة المقدمة أو مناقضتها.

٨. قدرة على استخدام اللغة بكفاءة وفعالية في مجالات مختلفة

٩. إزالة الخوف والخجل للطلاب في جميع مناحي الحياة وخاصة عند التحدث أمام

الآخرين

١٠. تطوير المهارات المعرفية ومنها: الفهم والاستيعاب والملاحظة والتذكر والتحليل

والاستدلال.^{٥٠}

(ج) أهداف المناظرة العلمية

وفقاً لأدلة مناظرات قطر، فإن المناظرة هي تدريب فكري يختبر العقل البشري

ووسيلة لتحليل القضايا والأفكار. و هي نشاط ثقافي يماؤسه أشخاص، و جماعات،

^{٥٠} عبد اللطيف سلامي، المذخل إلى فن المناظرة، (الدوحة، مؤسسة قطر للنشر ٢٠١٤) ٤٩-٥٠

و هيئات، و مجالس مختلفة. و بهذا تتلخص أهداف المناظرة بوصفها نشاطا تعليميا في

الآتي:^{٥١}

١. تعزيز روح البحث لدى الطلاب وتشجيعهم على اكتساب معرفة واسعة ومتنوعة.

٢. تطوير مهارات التفكير والفهم والاستدلال لدى الطلاب.

٣. توعية الطلبة بالقضايا العامة و زيادة إلمامهم بها.

٤. تشجيع الطلاب على القراءة بحرية والوصول إلى المعلومات من المصادر الأولية

وجمعها واستخدامها في محادثاتهم وحواراتهم.

٥. تنمية مهارات التحليل، و النقد، واستخلاص الأفكار الرئيسة.

٦. تطوير مهارات التعليل و التدليل، و الحاجة بالمنطق و الدليل المقنع

٧. تنمية مهارات الخطابة و الطلاقة و القدرة على الارتجال لديهم

٨. إثراء الثروة الفكرية و اللغوية و توظيفها في عرض الرأي و الدفاع عنه

٩. تطوير المهارات اللغوية التي قد لا تحظى بالاهتمام في التعليم، خاصة مهارات

المحادثة والإلقاء المؤثر.

١٠. تعزيز روح المنافسة السليمة بين الطلاب

١١. تعويد الطلاب على الاستماع الجيد واحترام آراء الآخرين وتجنب التعصب والجدل

الحاد في المناقشة.

^{٥١} عبد اللطيف سلامي، المداخل إلى فن المناظرة، (الدوحة، مؤسسة قطر للنشر ٢٠١٤) ٤٨-٤٩

١٢. إتاحة الفرص للطلاب للتعبير عن آرائهم واحترام آراء الآخرين في إطار تربوي موجه وبناء.

١٣. إكساب الطلاب الثقة بالنفس، و القدرة على الارتجال في الحديث

(د) أطراف وفاعلين في المناظرة العلمية

وقد ذكر ابن بُرْدَة في كتابه ”استكشاف مهارات اللغة العربية الفاعلة من خلال

المناظرة“ أن هناك أطرافاً وفاعلين في المناظرة، منهم:^{٥٢}

١. متكلم

يتألف المشارك في مسابقة المناظرة بإندونيسيا عادةً من فريقين، فريق أول هو

الفريق الموالية، ويشار إليه عادةً باسم فريق الحكومة. أما الفريق الثاني فيطلق على

الفريق المعارضة. وتتكون كل فريق من ثلاثة أشخاص: المتكلم الأول، والمتكلم

الثاني، والمتكلم الثالث.

٢. هيئة التحكيم

عادةً يكون الطرف الآخر في المناظرة العربية هو هيئة التحكيم، وتتكون هيئة

التحكيم عادةً من عدة أشخاص، وغالبًا ما يكون العدد فرديًا. وتمثل وظيفتهم

في تقييم عملية المناظرة وتحديد الفائز. عادة ما يكون هيئة التحكيم أشخاص

⁵² Chalvia Farra Jihan, *Upaya Meningkatkan Maharah Kalam Dalam Pembelajaran Debat Bahasa Arab Melalui Buku Tips Dan Trik Menjadi Seorang Debater Terhadap Anggota Unit Kegiatan Mahasiswa (UKM) "ITTAQO" UIN SALATIGA Tahun 2022*, Tesis, Yogyakarta Hal 12

لديهم مهارات وخبرة في مجال المناظرة، لأن سلطتهم كبيرة في تحديد النتيجة النهائية للمناظرة.

٣. ضابط الوقت

ضابط الوقت مسؤول عن إعطاء الإشارة بالنقر أو الجرس أو الصفارة أو الضوء لتأكيد فالوقت للكلام، ووقت أقل بقليل، والوقت قد انتهى. في بعض مسابقة المناظرة، يكون رئيس الجلسة حاضرا أحيانا و غائبا أحيانا أخرى، رئيس الجلسة فقط مسؤول عن افتتاح الندوة و توجيه المتحدثين من كل فريق.

٤. الجمهور

كان أكثر الجمهور في مسابقة المناظرة العربية من مؤيدي كلا الفريقين. ومن حقهم أن يؤيدوا بالتصفيق بعد انتهاء الكلام، أو إذا كانت الحجة قوية للغاية وألقيت بلغة وتجويد مقنعة ومؤذية للمعارض. كما يحق لهم أيضاً الرد على التحيات أو طلب الموافقة من المتحدثين، على سبيل المثال:

متكلم : أليس كذلك أيها الجمهور الكريم؟

الجمهور : بلى

هـ) آداب المناظرة العلمية

تتضمن بعض أهم آداب المناظرة الجيدة ما يلي:

١. فينبغي أن يكون كلا الفريقين مهذبًا وخاليًا من أي شكل من أشكال الإهانة أو

التشهير بوجهة النظر التي يدعيها أو يدافع عنها خصومهم. فاختلاف وجهات

النظر مهما بلغ بين المتناظرين لا يمنع من إبداء الاحترام و التقدير بعضهم

لبعض، و هو أمر يجعل الأطراف المتناظر تتقبل الحق و تأخذ به.

٢. تجنب الاستهزاء و السخرية، و الضحك و الغمز و اللمز و كل ما يسير إلى

ازدراء المتناظر لخصمه أو وصمه بالجهل أو قلة الفهم.

٣. تخلي كل من الفريقين المتناظرين عن التعصب لوجهة نظره

٤. الالتزام بالأساليب المنطقية والمعقولة في المناظرة والحوار، مثل تقديم الأدلة التي

تثبت أو تدعم وجهة النظر التي تبناها الفريق أو المتناظر

٥. عدم الطعن في أدلة المتناظر إلا في إطار المبادئ أو القواعد المنطقية المستخدمة في

سياق المناظرة

٦. الابتعاد عن المجادلة والتعنت، مع حق كل متكلم في الاحتفاظ بوجهة نظره

الشخصية في القضية، سواء كان مؤيداً للقضية أو معارضاً لها.

٧. عدم إنكار الحقائق المؤيدة، أو التشكيك في القضايا التي تم التسليم بها أو المتفق

عليها من قبل طرفي المناظرة، أما الإصرار على إنكار ما هو مسلم به فهو مكابرة

غير مقبولة وخروج عن مبادئ المناظرة والمحاورة السليمة.

٨. الابتعاد في أثناء المناظرة عن الإيجاز المخل بالكلام، أو الإطناب الملل الذي لا

فائدة منه.

٩. عدم الهجوم شخصياً على الخصم، مع الأخذ في الاعتبار أن الهجوم يكون على

الفكرة وليس على الشخص.

١٠. انتظر حتى ينتهي المتحدث الآخر من حديثه، وأنصت جيداً، ولا تقاطعه أثناء

حديثه.

١١. إثبات صحة حجة المتكلم.

١٢. تجنب المجادلات والمشاجرات، وانتبه إلى نبرة الصوت

١٣. قبول قرار لجنة التحكيم حتى لا تضيع المناقشة التي حدثت هباءً منثوراً

١٤. الفهم والمعرفة والإلمام بالموضوع أو القضية المطروحة للنقاش قبل الدخول في

المناظرة، فلا يجوز للمتناظرين أن يأتوا إلى المناظرة وذهنهم فارغ. ، يجب أن يكون

لديهم قدر معين من المعرفة حول الموضوع الذي يناقشونه.^{٥٣}

و) أركان المناظرة

أما الأركان التي يجب مراعاتها في المناظرة فهي كما يلي:

١. الموضوع

الموضوع هو البيان الإيجابي الذي تشير إليه المناظرة.

٢. التعريف

يمكن تنظيم المناظرة إذا كان لكل فريق فهم مشترك للموضوع. لذلك، يحتاج إلى

تعريف واضح لكي يتمكن الجميع من فهم نطاق المناظرة.

٣. الحجة

بعد أن يتم الاتفاق على التعريف، يُطلب من المشاركين تقديم حججهم.^{٥٤}

^{٥٣} عبد اللطيف سلامي، المداخل إلى فن المناظرة، (الدوحة، مؤسسة قطر للنشر ٢٠١٤) ٥١-٥٢

(ز) خطوات المناظرة العلمية

أما خطوات المناظرة التي قد تستخدم عليها فهي:^{٥٥}

١. يقسم المدرس الطلاب إلى فريقين، هما فريق الموالة وفريق المعارضة.
 ٢. تأتي قضية معينة التي ستتناظر بها على كل فريق عند الجولة
 ٣. سيقدم المتكلم واحداً فواحداً متبادلاً و مستمرا من الموالة و المعارضة عن الحجج المنطقية والمنهجية عند عرض حججهم.
 ٤. فتش المدرس القضية و أنه يكتب في السبورة ثم اشرح أمام الفصل و أخيرا زاد علوما و معرفة حول القضية
 ٥. و لا بد استنتاج جميع الطلاب خلاصة واضحة على ما سمع قبله.
- لقد قامت المناظرة العربية هذا المجال الدراسي باستخدام نظم مناظرة البرلمانية الآسيوية مع التعديل في بعض خطواتها. في هذا النظام، هناك فريقين: الفريق الموالة الذي يقترح الموضوع وفريق المعارضة الذي يدحض الموضوع وينفيه.^{٥٦} كل منها يتكون من ثلاثة متحدثين منهم:^{٥٧}

١. فريق الموالة الذي يعتقد مطروحة. و دور المتحدث في هذه الفرقة كما يلي:

⁵⁴Ahmad Syarif Hidayatullah, *Analisis Strategi Debat Aktif Untuk Mendukung Kemampuan Komunikasi Peserta Didik*, Skripsi, UIN SYARIF HIDAYATULLAH JAKARTA, 2021 Hal. 13

⁵⁵ Zainal Aqib, " *Model-Model, Dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif)* " (Bandung: Yrama Widya, 2013), 24-25.

⁵⁶ Fegy Lestari, *Debat: Berpikir Kritis, Berwawasan Luas, Persuasif Argumentatif*, Bitread Publishing PT. Lontar Digital Asia, 2018 Hal.21

⁵⁷ Fithrotul Jannah, " *Pembelajaran Debat Bahasa Arab Melalui Model International Universities Arabic Debating Championsip (IUADC)*, Qatar, Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab III "Universitas Negeri Malang 2017 Hal.222

أ) دور المتكلم الأول شرح تعريف موضوع الحجة، والتأكيد على الاتفاق،
والحجة الافتتاحية مصحوبة بخلفياتها وأهدافها وأمثلة الحالة والبيانات
الدقيقة

ب) دور المتكلم الثاني ينتقد موقف وحجج وبيانات المتكلم الأول من فريق
المعارضة. ثم مقارنتها بالبيانات الحقيقية التي تم الحصول عليها وتقويتها
وإضافتها إلى حجة المتكلم الأول.

ج) دور المتكلم الثالث يقوم بنقد الطرف الخصم وتقوية الحجج التي لم يتم
نقلها وتقديم الحلول والاستنتاجات.

٢. فريق المعارضة أن يعارض القضية. أن دور المتكلم في هذه الفرقة كالتالي:

أ) دور المتكلم الأول تنفيذ تعريف الفريق الموالة وشرح تعريف أفضل يؤكد
على الرفض، وتنفيذ الحجة المضادة ببيانات ملموسة.

ب) دور المتكلم الثاني انتقد مواقف وحجج وبيانات المتكلم الأول والثاني من
فريق الموالة وقارنها بالبيانات الحقيقية التي تم الحصول عليها، وقم بتقوية

حجج المتكلم الأول والثاني من فريق المعارضة والإضافة إليها.

ج) دور المتكلم الثالث يقوم بنقد الطرف الخصم وتقوية الحجج التي لم يتم
نقلها وتقديم الحلول والاستنتاجات.

ح) تقييم الدرجات في المناظرة العلمية

الدرجة الكبرى لتقييم كل مناظر هي مائة درجة. و تمنح على أساس ثلاثة معايير

و هي:

الجدول ٢.٢

الدرجة الكبرى لتقييم كل مناظر

المضمون	الأداء و السلوك	الصحة اللغوية	المجموع
٤٠	٤٠	٢٠	١٠٠

١. المضمون (٤٠ درجة)

يقيم المضمون من نواحي متعددة مثل الملائمة، و التطوير و الإبداع، و توضيح الحجج و الحقائق، و بيان الأمثلة، و الردود المقنعة على مداخلات الخصم.

٢. الأداء و السلوك (٤٠ درجة)

يقيم الأداء و السلوك من ناحية ملائمة كلام المتناظر و فاعليته أثناء تقديم الكلمة و عرض الحجج و البراهين المقرونة بالأدلة، و المراجع المعتمدة، و الارتجال دون القراءة، و مدى تأثيره في جذب الجمهور، و الالتزام بالوقت، و تسلسل الأفكار مع أعضاء الفريق و عدم انقطاع الحجج و البراهين، و هذا سيحظي اهتمام الحكام بشرط أن يكون مؤكدا للحجة.

٣. الصحة اللغوية (٢٠ درجة)

تقيم صحة اللغوية من خلال استخدام المتناظر اللغ العربي الفصحى مع مراعاة القواعد النحوية و الصرفية و الأساليب العربية الفصحى الراقية و خلوها من الأخطاء اللغوية.

٤. التلخيص

أما الدرجات المخصصة للتلخيص فهي ٥٠ درجة. و تمنح على أساس المعايير التالية:

الجدول ٣.٢

الدرجات المخصصة للتلخيص

المضمون	الأداء و السلوك	الصحة اللغوية	المجموع
٢٠	٢٠	١٠	٥٠

أ. المعيار الأساسي في التقييم يبنى على أساس قوة الحجج و البراهين التي

ييديها كل فريق في بطولة المناظرة

ب. يحظر إتيان الأدلة و الحجج بالآيات القرآنية و الأحاديث النبوية، كما

يحظر استخدام الأدوات المساعدة أثناء المناظرة مثل الجوال و الكتب و

المجلات و الخرائط و غيرها.

ج. يجب على جميع المشاركين في البطولة الالتزام بالآداب و الأنظمة أثناء

البطولة

د. يحدد الفريق الفائز و أفضل المتحدثين بناء على الدرجات التجميعية التي

حصل عليها كل متناظر في جولة التصفية.

ط) مزايا و عيوب المناظرة

أما مزايا من المناظرة فهي كالتالي:

١. ترسيخ فهم الطلاب

٢. تدريب الطلاب على أن يكون ناقدًا للموضوع الذي تم تقديمه

٣. تدريب الطلاب على التعبير عن آرائهم

و أما عيوب المناظرة فهي كالتالي:

١. الحاجة إلى موضوع يسهل فهمه لدى الطلاب

٢. هناك نقاش لا ينتهي إذا لم يتدخل المدرس.

٣. إن الطلاب المجتهدين في الجدل سيكونون نشيطين دائمًا ولكن هؤلاء الذين لا

يجيدون النقاش هم فقط صامتون وسلبيون

٤. عند التعبير عن الآراء تتدافع الآراء بعضها مع بعض^{٥٨}

⁵⁸ Diah Ambar Wulan, *Pengaruh Metode Debat Berbantu Media Audio Visual Terhadap Kemampuan Berbicara Peserta Didik Kelas V Di MIN 8 Bandar Lampung*, Skripsi, Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung, 2019, Hal.32

الباب الثالث

مناهج البحث

أ. مدخل البحث و نوعه

البحث هو عملية التحقيق أو عملية الاكتشاف للحصول على الحقيقة وإثبات الظاهرة.⁵⁹ أما البحث الذي أجراه الباحثة في جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر باستخدام منهج الوصفي النوعي. ووفقاً لموليونغ، فإن تعريف البحث النوعي هو البحث الذي يهدف إلى فهم ظاهرة ما يختبره موضوع البحث، مثلاً السلوك والإدراك والدوافع والأفعال وغير ذلك.⁶⁰ أما البحث الوصفي فإنه بحث يهدف إلى تفسير ظاهرة أو موقف أو مجموعات معينة تحدث حالياً. وكذلك الهدف من هذا البحث الوصف للحصول على معلومات متعمقة تتعلق على صعوبة تعلم المناظرة العلمية و حلّها في شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية كلية التربية و العلوم التدريسية جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م.

⁵⁹ Sakyi, K. A., Musona, D., & Mweshi, G. (2020). The Research: Methods And Methodology. *Advances In Social Sciences Research Journal*, 7(3), 13–40. https://doi.org/10.1007/978-3-030-39811-8_2

⁶⁰ Sudaryono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan Mix Method*, Rajawali Press, Depok, 2019. Hal 520

ب. موقع البحث

اختار الباحثة موقع البحث في جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. أما بعض الأسباب اختيار الجامعة كياهي الحج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر للبحث هي. أولاً موقع البحث هو مكان دراسة للباحثة و بيئتها الأكاديمية المعروفة للباحثة. ثانياً ثانياً، يحتوي شعبة التعليم اللغة العربية على مادة المناظرة العلمية التي تستخدم منهج المناظرة في تعليم اللغة العربية .

ج. مصادر البيانات

موضوع البحث هو الشخص الذي يمكنه تقديم معلومات أو تفسير للمشكلة التي يتم بحثها.^{٦١} في هذا البحث، ينشأ البحث النوعي من تركيز مشكلة معينة أو وضع اجتماعي معين. بينما يتم تعديل العينة في البحث النوعي لاعتبارات معينة. ومصطلح العينة في البحث النوعي هو المصادر والمشاركين والمخبرين.^{٦٢} و أما موضوع البحث التي تحتاجها الباحثة منها:

أ) موضوع عميق هذا البحث للطلاب شعبة تعليم اللغة العربية للمستوى الرابعة خاصة في فصل ب-١، ب-٢، ب-٣ و ب-٤

ب) المحاضر تعليم المناظرة العلمية

⁶¹ Agfa Martina “Analisis Kesalahan Menyelesaikan Soal Cerita Bangun Ruang Sisi Lengkung Berdasarkan Metode Newman Pada Siswa Bergaya Belajar Auditorial” Universitas Jember. Skripsi. 2018. 27

⁶² Isma Patonah, Mutiara Sambella, Salma Mudjahidah Az-Zahra “Pendekatan Penelitian Pendidikan: Penelitian Kualitatif, Kuantitatif Dan Kombinasi (Mix Method) Vol 08 No 03. 2023

د. طريقة جمع البيانات

يعد جمع البيانات نشاطاً مهماً لأنه بدون البيانات لن يحقق البحث أهدافه.^{٦٣} طريقة جمع البيانات هي مرحلة مهمة جداً في البحث. فالأسلوب الصحيح لجمع البيانات سينتج بيانات ذات مصداقية عالية، والعكس صحيح. لذلك، يجب ألا تكون هذه المرحلة خاطئة ويجب أن تتم بعناية وفقاً لإجراءات وخصائص البحث النوعي.^{٦٤} تقنيات جمع البيانات في هذا البحث يكون بالملاحظة و المقابلة و التوثيق:

١. الملاحظة

وقد عرّف كارترايت الملاحظة بأنها عملية النظر والمراقبة والملاحظة وتسجيل السلوك بشكل منهجي لهدف معين. وحيث يكون الهدف من الملاحظة هو وصف سلوك الكائن وفهمه أو فقط لمعرفة مدى تكرار حدث معين. وبناءً على هذا الفهم، فإن جوهر الملاحظة هو وجود السلوك الظاهر والأهداف الذي يجب تحقيقها.^{٦٥} استخدمت الملاحظة في هذه البحث لمعرفة الصعوبات التي يواجهها الطلاب عند تعلم المناظرة في شعبة التعليم اللغة العربية جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.

⁶³ Iqlima Firdaus And Others, "Model-Model Pengumpulan Data Dalam Penelitian Tindak Kelas" Jurnal Kreativita Mahasiswa, 1.2.(2023), 105-13

⁶⁴ Iryana, Risky Kawasati, "Teknik Pengumpulan Data Metode Kualitatif "Stain Sorong. 2019.

⁶⁵ Murdiyanto, Metode Penelitian Kualitatif (Teori Dan Aplikasi Disertai Contoh Proposal), Yogyakarta : Lp2m Upn Veteran, Yogyakarta Press 2020 Hal 54.

٢. المقابلة

المقابلة هي إحدى التقنيات التي تُستخدم لجمع بيانات البحث. وبعبارة بسيطة، إن المقابلة هي عملية اتصال مباشرة بين القائم بإجراء المقابلة والشخص الذي تتم مقابلاته. يمكن أيضاً أن يقال إن المقابلة هي محادثة وجهاً لوجه بين المحاور ومصدر المعلومات، حيث يسأل المحاور مباشرة عن موضوع مبحوث، وقد تم تصميمها سابقاً.^{٦٦}

واستخدمت هذه المقابلة للكشف عن بعض البيانات أو المعلومات حول صعوبات تعلم المناظرة العلمية في شعبة التعليم اللغة العربية جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جember.

٣. الوثائق

التوثيق هو تقنية تستخدم لجمع البيانات من المصادر الداعمة. ويعد التوثيق مكماً لاستخدام مناهج الملاحظة والمقابلات في البحث النوعي. يذكر غوتشالك، أن التوثيق في تعريفه هو أي عملية استدلالية تعتمد على أي نوع من المصادر، سواء كانت شفوية أو تصويرية أو أثرية.^{٦٧}

⁶⁶ Yusuf A. Muri, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan Penelitian Gabungan (Jakarta: Kencana, 2014) 372

⁶⁷ Murdiyanto, 64

في هذه الحالة قام الباحثة بأخذ بعض الوثائق الضرورية مثل الصور التي أخذتها الباحثة أثناء وجودها في مكان البحث، وصور لأنشطة التعلم، وصور أثناء المقابلات وبعض الوثائق الأخرى المتعلقة بموضوع البحث.

هـ. طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية البحث المنهجي وتجميع البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلة والملاحظات الميدانية والوثائق. بتجميع البيانات، وتقسيمها إلى أجزاء صغيرة، وإعادة تجميعها معًا، وتنظيمها بدقة، واختيار الأشياء المهمة التي يجب معرفتها، ثم وضع استنتاجات بحيث يسهل على الباحثة والآخرين فهمها.^{٦٨} في تحليل البيانات، استخدم ميليس وهوبرمان عدة خطوات، وهي جمع البيانات، وتكثيف البيانات، وعرض البيانات، والإستنتاجات البيانات

١. جمع البيانات

وفي جمع البيانات، يتم الحصول على البيانات من الملاحظة والمقابلة والتوثيق. تتم عملية جمع البيانات عن طريق الملاحظة التشاركية (الملاحظة المتضمنة) بهدف إيجاد المعنى الكامن وراء الظواهر المشاهدة.

٢. وتكثيف البيانات

في هذه المرحلة، يكون تكثيف البيانات في هذه المرحلة عبارة عن عملية اختيار البيانات الخام وتركيزها وتبسيطها وتلخيصها وتحويلها.

⁶⁸ Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D Dan Penelitian Pendidikan), 2021, 436

٣. عرض البيانات

عرض البيانات هو مجموعة من المعلومات التي تعطي فرصة لاستخلاص استنتاجات واتخاذ إجراءات. من خلال النظر إلى عرض البيانات، فقد يسهل على الباحثة فهم ما يحدث وما يجب القيام به.

٤. استنتاجات البيانات

إن استنتاجات البيانات هي المرحلة الأخيرة في تحليل البيانات، استنتاجات البيانات هي مرحلة استخلاص نتائج البحث والتحقق من أن هذه الاستنتاجات مدعومة بالبيانات التي تم جمعها وتحليلها.^{٦٩}

و. صحة البيانات

يجب إجراء صحة البيانات في البحث لأن تقنيات صحة البيانات هي وسيلة للباحثة للحصول على بيانات صحيحة. ويتم احتساب البيانات التي تم الحصول عليها، ووفقاً للظروف التي تحدث فعلياً في الموقع.^{٧٠} تستخدم صحة البيانات في هذه الدراسة التثليث المصادر والتقنيات.

١. التثليث المصادر

يتم التثليث المصدر لاختبار مصداقية البيانات من خلال التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها بناءً على عدة مصادر.

⁶⁹ Samiaji Sarosa, Analisis Data Penelitian Kualitatif (Yogyakarta: PT Kanisius, 2021), 3.

⁷⁰ Abdul Hadi, Dan Asrori Penelitian Kualitatif Study Fenomenologi, Case Study, Growned Theory, Etnografi, Biografi. (Banyumas: CV Pena Persada, 2021), 66

٢. التثليث التقنيات

يتم إجراء التثليث التقنيات للتأكد من صحة البيانات التي تم الحصول عليها، أي عن طريق التحقق من البيانات من نفس المصدر، ولكن باستخدام وسائل أو طرق مختلفة.

ي. مراحل البحث

تبدأ مراحل البحث التي يقوم بها الطلاب بتحديد الموضوعات البحثية وتنتهي بالمنشورات البحثية إما في شكل مجلات أو تقارير بحثية. أما مراحل البحث في هذا البحث كما يلي:

أ. المرحلة التحضير هي المرحلة قبل الدخول إلى الميدان، و في هذه المرحلة يتم إجراء عدة أنشطة:

١. وضع خطة البحث

٢. تحديد موقع البحث

٣. التنسيق للحصول على تصريح البحث

٤. تحديد المخبرين كمصادر للمعلومات

٥. تحضير النفس

٦. إعداد معدات البحث

ب. مرحلة تنفيذ الميدان

١. دخول ميدان البحث

٢. الحصول علي تصاريح البحث

٣. جمع البيانات و تحليلها

٤. تحسين البيانات الناقصة

ج. مرحلة الإنتهاء من البحث

١. تحليل البيانات التي تم الحصول عليها

٢. توديع بعد الانتهاء من البحث.

٣. عرض البيانات في شكل تقرير.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

الباب الرابع

عرض البيانات و تحليلها

أ. وصف موقع البحث

١. تاريخ تأسيس الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر^{٧١}

الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر هي جامعة بُنيت بناءً على فكرة ورغبة المسلمين في تكوين كادر من المثقفين المسلمين والقادة قادرين للإشراف على تطوير جودة حياة الأمة.

وبناءً على رغبات المجتمع، عُقد في ٣٠ سبتمبر ١٩٦٤ مؤتمر سورّيّة عالم العلماء لنهضة العلماء في جمبر بمبنى PGAN في شارع أغوس سالم رقم ٦٥، بقيادة كياهي الحاج صالح شاكر. ومن بين القرارات المهمة التي اتخذها المؤتمر توصيته بتأسيس الجامعة الإسلامية في

جمبر.

في فترة قصيرة في عام ١٩٦٥، تم تأسيس الجامعة الإسلامية جمبر (IAID)، بكلية التربية في شارع الدكتور واحددين رقم ٢٤ جمبر. تم منح الجامعة الإسلامية جمبر في ٢١ فبراير

١٩٦٦ بناءً على مرسوم وزير الشؤون الدينية رقم ٤ لعام ١٩٦٦ بتاريخ ١٤ فبراير ١٩٦٦

بجث الجامعة الإسلامية جمبر (IAID) إلى كلية التربية الجامعة الإسلامية الحكومية سونان

أمفيل جمبر (Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Ampel Jember) تحت رعاية كلية التربية

⁷¹ UIN KHAS JEMBER, <https://Uinkhas.Ac.Id/Page/Detail/Sejarah-Uin-Khas-Jember>

الجامعة الإسلامية الحكومية سونان أمفيل سورابايا (Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Ampel Surabaya)

و كذلك بناء على التعليمات الجمهورية الإندونيسية رقم ١١ لعام ١٩٩٧ بشأن إنشاء الجامعة الإسلامية الحكومية. تحولت كلية التربية الجامعة الإسلامية الحكومية سونان أمفيل جمبر (Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Ampel Jember) إلى الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر (STAIN Jember) ثم في عام ٢٠١٤، تم إصدار المرسوم الرئاسي رقم ١٤٢ في التاريخ ١٧ أكتوبر ٢٠١٤ بشأن تحويل الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر (STAIN Jember) إلى الجامعة الإسلامية الحكومية (IAIN Jember).

و في ١١ مايو ٢٠٢١ غيرت الجامعة الإسلامية الحكومية (IAIN Jember) إلى الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر (Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember). وفقا للقرار الرئيس الجمهورية الإندونيسية رقم ٤٤ لعام

٢٠٢١. UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

٢. الموقع الجغرافي للجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر تقع الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر في شارع ماترام رقم ١، كارانج ميو بقرية مانجلي، جمبر جوي الشرقية. و موقع هذه الجامعة بالنظر إلى الجهات الأربعة هي كما يلي:

١. الجهة الشمالية : قرية سيمفوساري و قرية فاني
٢. الجهة الشرقية : قرية سيمفوساري و قرية كاليوتس

٣. الجهة الجنوبية : قرية أجونغ

٤. الجهة الغربية : قرية كاليويننج و قرية رامبيفوجي

٣. لمحة عامة حول شعبة تعليم اللغة العربية

أ) التعارف^{٧٢}

شعبة تعليم اللغة العربية هو أحد الأقسام في كلية التربية وعلوم التدريس في الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر ووجودها مهم جداً لتلبية احتياجات المجتمع وخاصة في المؤسسات التعليمية من مدارس ابتدائية أو ثانوية تحتاج إلى معلمين للغة العربية أو مترجمين أو مرافقين للحج أو السياحة، وأيضاً متخرج من قسم تعليم اللغة العربية قادر على أن يصبح صحفياً أو رجل أعمال.

تأسس شعبة تعليم اللغة العربية في الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر في ١٥ مايو ٢٠١٢ (اللائحة التنظيمية رقم ٥٦١ لعام ٢٠١٢). حصل قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر على الاعتماد "أ". (بناءً على قرار الاعتماد رقم ١٦٨ / SK/BAN 2019/PT Alred /S/H، بتاريخ ٢٠ فبراير ٢٠١٩). و أما درجة الدراسة العليا من شعبة تعليم اللغة العربية في الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

يعني "S.Pd".

⁷² PBA FTIK UIN KHAS JEMBER. <https://pba.ftik.uinkhas.ac.id/>

ب) الرؤية و المهمات^{٧٣}

١) الرؤية

يقوم شعبة تعليم اللغة العربية بإعداد معلمين للغة العربية ويتقنون التكنولوجيا

٢) المهمات

أ. تطوير تعليم اللغة العربية باحترافية

ب. تنمية البحوث في مجال تعليم اللغة العربية.

ج. تطوير دور قسم اللغة العربية في خدمة المجتمع.

د. زيادة التعاون في مجال اللغة العربية مع مؤسسات التعليم العام.

ج) أحوال المحاضر و المحاضرات في شعبة تعليم اللغة العربية

الجدول ١.٤

أحوال المحاضر و المحاضرات في شعبة تعليم اللغة العربية

رقم	رقم التوظيف	أسماء المحاضرين	المادة التعليمية
١	١٩٨٠٠٨١٦٢٠٠٩٠١١٠١٢	زي برهان الصالح، الماجستير	البلاغة
٢	١٩٨٠٠٦١٤٢٠٠٧١٠١٠٠٢	الحاج رملي، الماجستير	اللغة العربية
٣	١٩٦٩١١١٠٢٠٠٨٠١٢٠٥٦	دراً نور حياتي، الماجستير	اللغة العربية

⁷³ PBA FTIK UIN KHAS JEMBER. <https://pba.ftik.uinkhas.ac.id/page/detail/visi-dan-misi>

اللغة العربية	الدكتور محمد مفتاح الهدى، الماجستير	١٩٨٠٠٦٢٥٢٠٢٠١٢١٠٠١	١٣
---------------	--	--------------------	----

(د) عدد الطلاب في شعبة تعليم اللغة العربية

في شعبة تعليم اللغة العربية كلية التربية و العلوم التدريسية بجامعة كياهي أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمر تتكون من أربعة مستويات و هي مستوي الثاني و الرابع و السادس و الثامن. و لكل من المستوي تتكون من خمسة فصول.

كان مستوي الرابع هو إحددي من المستويات في شعبة تعليم اللغة العربية. و يبلغ عدد طلاب التي بحثها الباحثة في مستوى الرابع شعبة تعليم اللغة العربية للعام الدراسي ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ هو ٩١ طلاب. و فيما يلي بيان عددهم:

الجدول ٤ . ٢

عدد الطلاب في شعبة تعليم اللغة العربية

رقم	فصل	رجل	امراة	المجموع
١	ب-١	٧	١٧	٢٤
٢	ب-٢	١٠	٩	١٩
٣	ب-٣	٨	١٥	٢٣
٤	ب-٤	٨	١٧	٢٥

ب. عرض البيانات و تحايلها

إن عرض البيانات في البحث له دور مهم لنقل حقائق ونتائج التحليل. وعرض البيانات هي عملية تنظيم وعرض المعلومات التي تهدف إلى نقل الرسائل الواردة في بيانات واضحة وفعالة.

استخدمت الباحثة في هذه الدراسة تقنيات مختلفة لجمع البيانات، بما في ذلك الملاحظة والمقابلة والتوثيق. تم اختيار التقنيات الثالثة لضمان تنوع البيانات وعمقها، مما يوفر منظورًا واسعًا لموضوع البحث. لا ينفصل هذا البحث عن موضوع البحث الذي تم تحديده. أما نتائج البيانات التي تم الحصول عليها فهي:

١. ما هي الصعوبات التي واجهها الطلاب في تعلم المناظرة العلمية في شعبة تعليم اللغة

العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية كلية التربية و العلوم التدريسية جامعة كياهي

الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م؟

لتطوير مهارة اللغة العربية، وخاصةً لإتقان مهارات الكلام، يحتاج إلى عملية تعليمية لتدريب الطلاب على التفكير النقدي والتنظيم والتعبير عن آرائهم باستخدام اللغة العربية.

أما أحد مادة الدراسية في شعبة التعليم اللغة العربية الذي يهدف لتطوير مهارة اللغة العربية

هي مناظرة العلمية. المناظرة العلمية هي نقاش بين طرفين أو أكثر، إما بشكل فردي أو

جماعي يتعلق بموضوع معين.

أما عند تطبيقها، فهناك بعض الطلاب الذي يواجهون صعوبات في عملية تعلم المناظرة

العلمية. لذلك قام الباحثة بإجراء الملاحظة و المقابلة و التوثيق لتحليل الصعوبات التي

يواجهها الطلاب في تعلم المناظرة العلمية في شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية كلية التربية و العلوم التدريسية جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية
 جبر للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م.

أما صعوبات التعلم المناظرة العلمية بناء علي نتائج الملاحظة و المقابلة التي قام بها الباحثة فهي:

- أ) صعوبة في تكوين الحجة
 - ب) صعوبة في العثور على المراجع المتعلقة بالموضوع المطروح
 - ج) صعوبة في فهم حجة الخصم.
 - د) عدم فهم تقنيات المناظرة
 - هـ) الشعور بثقة أقل عند التكلم أمام الجمهور
 - و) الشعور بالارتباك فيما يتعلق بدور كل من المتكلمين
- من الصعوبات أعلاه، يتبين لنا العوامل التي تسبب صعوبات في تعلم المناظرة العلمية، وينقسم العوامل إلى قسمين: عوامل لغوية وعوامل غير لغوية.

أ. عوامل اللغوية

أما العوامل اللغوية التي تسبب للطلاب صعوبة في تعلم المناظرة العلمية هي:

١) المفردات

إن قلة المفردات اللغوية هي العقبة الرئيسية التي تواجه الطلاب في تعلم المناظرة

العلمية في شعبة التعليم اللغة العربية. أما نتائج المقابلة و الملاحظة فهي :

وفقا لما قالت فيقهولا هيمما نور كاملا، و هي طالبة في الصف ب-١ و هي "

أجد صعوبة في فهم النقاش بسبب قلة المفردات و أحتاج إلي استخدام أدوات للترجمة

مثل "google translate" التي أحيانا يصعب علي فهم نتائجها"^{٧٤}

يتماشى ذلك مع نتائج المقابلة التي أجرتها الباحثة مع تري أنجيتا أغستينا طالبة

في الصف ب-٢ شعبة التعليم اللغة العربية هي : "أجد صعوبة في تركيب حجة،

لأنني لا أتقن المفردات"^{٧٥}.

تتفق العبارة السابقة أيضًا مع نتائج المقابلة التي أجرتها الباحثة مع فهريه زهروفييل

الأولى، وهي طالبة في الصف ب-٣ شعبة التعليم اللغة العربية هي: "أواجه صعوبة

في فهم حجة المعارضة، كما أنني لا أستطيع الرد على حجة المعارضة لعدم إتقاني

للمفردات"^{٧٦}.

ويعزز العبارة السابقة ما جاء أعلاه نتائج مقابلة الباحثة مع فايذة شريفة، وهي

طالبة في الصف ب-٤ شعبة التعليم اللغة العربية هي: "إن إتقاني للمفردات ناقص،

لذا يصعب علي نقل الحجج بشكل جيد"^{٧٧}.

بالإضافة إلي نتائج المقابلات مع الطلاب شعبة التعليم اللغة العربية، فقد أجري

الباحثة أيضا مقابلة مع الأستاذ محمد نظام همامي أبيجندرا و هو محاضر في مادة

^{٧٤}المقابلة الشخصية مع فيقهولا هيمما نور كاملا، طالبة في الصف ب-١، ٥ مايو ٢٠٢٥

^{٧٥} المقابلة الشخصية مع تري أنجيتا أغستينا طالبة في الصف ب-٢، ٥ مايو ٢٠٢٥

^{٧٦} المقابلة الشخصية مع فهريه زهروفييل الأولى، طالبة في الصف ب-٣، ٥ مايو ٢٠٢٥

^{٧٧} المقابلة الشخصية مع فايذة شريفة، وهي طالبة في الصف ب-٤، ٥ مايو ٢٠٢٥

المناظرة العلمية . و كانت نتائج المقابلة التي حصلت عليها الباحثة متوافقة مع نتائج

المقابلات الطلاب السابقة و هي:

"أعتقد أن الصعوبة التي يواجهها الطلاب عادة في المناظرة هي إتقان محدود للمفردات. عندما ينقصه ما يكفي من المفردات، يصعب عليه تقديم حججه، وفهم محاوره، والاستجابة بشكل جيد للمداخلات. وحتى حين لديها الأفكار، فغالباً ما لا تصلها بسبب قلة المفردات"^{٧٨}.

استناداً إلى نتائج المقابلة أعلاه، نستنتج أن العقبة الرئيسية التي يواجهها الطلاب عند تعلم المناظرة هي إتقانهم المحدود للمفردات. كما يواجه الطلاب صعوبة في ترتيب الحجج وعرضها وفهم حجج الخصم، وصعوبة في الرد على المداخلة بسبب محدودية مفرداتها. يستخدم بعض الطلاب (Google translate) لترجمة أفكارهم أو حججهم ولكن في بعض الأحيان يشعرون بالارتباك لأن نتائج الترجمة تكون باللغة العربية وهي لغة أجنبية عليهم. وقد عزز ما سبق بيانه المحاضر في مادة المناظرة الذي أكد أن ضعف إتقان المفردات هو السبب الرئيسي في عدم قدرة الطلاب على نقل الأفكار مع أن لديهم أفكاراً.

ويعزز البيان أعلاه أيضاً نتائج الملاحظات والتوثيق التي تم إجراؤها أثناء تطبيق المناظرة العلمية في شعبة التعليم اللغة العربية. تؤثر الإتقان المحدود للمفردات على أداء الطلاب في الفصل، فبعض الطلاب لا يزالون يتسابقون إلى النص عند التكلم أمام

^{٧٨}المقابلة الشخصية مع الأستاذ محمد نظام همامي أبيضندرا محاضر في مادة المناظرة العلمية ، ٢٢ أبريل ٢٠٢٥

الجمهور ويظهرون عدم طلاقة في تقديم الحجج الشفهية. وهذا يجعل التواصل الذي يحدث في النقاش رتيباً وغير متفاعل. لأن كل فريق يركز على حججه الخاصة ولا يفهم الحجج التي يقدمها خصومه بسبب محدودية مفرداتهم. ونتيجة لذلك، كان الجمهور يبدو غير مفهوم ويفتقر إلى فهم ما كان يقوله كل فريق. ومن الصعوبات السابقة يتبين لنا أن إتقان المفردات أساس مهم في تعلم المناظرة العلمية.

٢) القواعد اللغوية

كما أن إتقان الطلاب المحدود لقواعد اللغة العربية (النحو والصرف) يجعل من الصعب عليهم في تعلم المناظرة العلمية، فإتقان القواعد ليس فقط الأساس في فهم النص، بل هو مهم جداً في تقديم الحجج الشفهية بطريقة صحيحة ومنظمة. يُطلب من الطلاب في تعلم المناظرة أن تكون القدرة على تركيب الحجج وفقاً لقواعد النحو والصرف، بحيث فهم المقصود من الحجج من وجهة نظر السامع والمخاطب. تتسبب الصعوبات في تطبيق قواعد النحو والصرف في إرباك الطلاب عند تركيب الحجج. ويتضح ذلك من خلال نتائج مقابلة الباحثة مع فيقهولا هيمانا نور كاملا، وهي طالبة في الصف ب-١ أنها قالت "أجد صعوبة في فهم الحجة بسبب قلة المفردات والارتباك في إعداد القواعد، لذلك غالباً أستخدم "google translate" التي أحيانا

يصعب علي فهم نتائجها".^{٧٩}

^{٧٩}المقابلة الشخصية مع فيقهولا هيمانا نور كاملا، طالبة في الصف ب-١، ٥ مايو ٢٠٢٥

تتفق العبارة السابقة مع نتائج المقابلة التي أجرتها الباحثة مع تري أنجيتا أغستينا طالبة في الصف ب-٢: "لقد كنت مرتبكة عند تركيب الحجة لأنني لم أتقن النحاة والصرف".^{٨٠}

ومما يؤيد ما ذكرته الطالبة أعلاه، ما جاء في مقابلة الباحثة مع المحاضر المسؤول عن مادة المناظرة العلمية وهو الأستاذ محمد نظام همامي أبيجندرا الذي قال: "كما أن عدم إتقان الطلاب للنحو والصرف من العوائق التي تجعل الطلاب يشعرون بالصعوبة والاضطراب، ومنها عدم إتقانهم للمداخلات إلى خصمهم".^{٨١}

استنادًا إلى نتائج الملاحظات والمقابلات، نستنتج أن إتقان الطلاب المحدود لقواعد اللغة العربية هو أحد العوامل اللغوية التي يمكن أن تسبب للطلاب صعوبات في أنشطة المناظرة. إن هذه الصعوبة لا تعيق إعداد الحجة وإلقائها فحسب، بل تؤثر أيضًا على طلاقة الطلاب في التواصل وثقة الطلاب في الكلام أمام الجمهور. لذلك، فإن تقوية مهارات قواعد اللغة العربية بطريقة تطبيقية أمر مهم جدًا، حتى يكون الطلاب أكثر استعدادًا وثقة في تقديم الحجج الشفهية باللغة العربية الجيدة والصحيح.

ب. عوامل غير اللغوية

أما العوامل غير اللغوية التي تسبب صعوبة تعلم الطلاب للمناظرة العلمية فهي:

^{٨٠} المقابلة الشخصية مع تري أنجيتا طالبة في الصف ب-٢، ٥٠ مايو ٢٠٢٥

^{٨١} المقابلة الشخصية مع الأستاذ محمد نظام همامي أبيجندرا محاضر في مادة المناظرة العلمية، ٢٢ أبريل ٢٠٢٥

(١) قلة الثقة بالنفس

إن عدم وجود الدافعية يمكن أن يتسبب في افتقار الطلاب إلى الثقة، كما أن عدم الثقة عامل من عوامل صعوبة تعلم المناظرة العلمية التي تؤثر على الطلاب. يشعر الطلاب بالقلق والخوف من الخطأ والخجل والقلق من آراء الآخرين، خاصة في تعلم المناظرة العلمية التي تستخدم اللغة العربية كلغة للتواصل.

وهذا يتضح من تصريح الطالبة فائزة شريفة، وهي طالبة في الصف ب-٤ حيث قالت: "قلة الثقة عند التكلم أمام الجمهور، فعندما تكون لدي فكرة في نقاش ما أصبح فجأة مرتبكاً في حجتي، فتصبح حجتي أقل قوة وتبدو غير مقنعة".^{٨٢} وبالمثل، قالت فهرية زهروفيلا الأولى، وهي طالبة في الصف ب-٣ أيضاً: "عندما يكون هناك المداخلات، أحياناً أعرف الإجابة ولكني لا أجرؤ على قولها لأنني أشعر بالحرج وأخشى أن أكون مخطئة".^{٨٣}

ويعزز ما ذكر أعلاه ما قاله الأستاذ محمد نظام همامي أبيضندرا وهو محاضر في مادة المناظرة العلمية. أنهم قال "كثير من الطلاب لديهم أفكار وفهم لموضوع المناظرة، لكنهم غير قادرين على إيصالها بسبب خوفهم من الخطأ وعدم ثقتهم في التكلم أمام الجمهور".^{٨٤}

^{٨٢}المقابلة الشخصية مع فائزة شريفة، وهي طالبة في الصف ب-٤، ٥ مايو ٢٠٢٥

^{٨٣}المقابلة الشخصية مع فهرية زهروفيلا الأولى، طالبة في الصف ب-٣، ٥ مايو ٢٠٢٥

^{٨٤}المقابلة الشخصية مع الأستاذ محمد نظام همامي أبيضندرا محاضر في مادة المناظرة العلمية، ٢٢ أبريل ٢٠٢٥

استنادًا إلى نتائج المقابلة، نستنتج أن قلة الثقة بالنفس يمكن أن تجعل الطلاب يشعرون بالقلق والتردد والإحراج والخوف من الخطأ عند التكلم أمام الجمهور، مما يؤدي إلى عدم طاعتهم في عرض حججهم، أو تكاسلهم عن الرد على نقض خصومهم. كما أظهرت الملاحظة أيضًا أن بعض الطلاب يبدو عليهم التردد في تقديم حججهم، وكانوا يفضلون قراءة النص بدلًا من التكلم، مما يدل على شعورهم بالتوتر وعدم الثقة عند التكلم مباشرة أمام الجمهور.

(٢) صعوبة في فهم تقنيات المناظرة

إن صعوبة في فهم تقنيات المناظرة هي أحد التحديات في تعلم المناظرة العلمية. إن نظام المناظرة الآسيوية البرلمانية المستخدم في المادة المناظرة له هيكل معين، بما في ذلك تقسيم الأدوار واستراتيجيات تقديم الحجج والمداخلة. واجه الطلاب صعوبات في دور كل متحدث في الفريق، مما أدى إلى تدفق المناظرة بشكل غير منظم. بالإضافة إلى ذلك، غالبًا ما لا يتم استخدام الردود أو المداخلات بشكل مناسب، لأن الطلاب لا يفهمونها.

ويتبين ذلك من قول طالبة تر أنجيتا أغستينا الصب ب-٢ التي قالت: " لقد كنت مرتبًا بشأن ترتيب أو دور كل من المتحدث، ولم أكن أعرف متى يمكنني تقديم

الاعتراض".^{٨٥}

^{٨٥} المقابلة الشخصية مع تري أنجيتا أغستينا طالبة في الصف ب-٢، ٥٠ مايو ٢٠٢٥

وتتفق العبارة السابقة أيضاً مع قول فائزة شريفة، وهي طالبة في الصف ب-٤

حيث قالت: "أنا في حيرة من أمري في الربط بين ما جاء في المتكلم الأول والثاني

والثالث".^{٨٦}

ويتفق ما سبق مع ما ذكره الأستاذ محمد نظام همامي أبيضندرا و هو محاضر في

مادة المناظرة العلمية. أنهم قال "في كثير من الأحيان لا يفهم الطلاب هيكل المناظرة.

في بعض الأحيان لا تسير أدوار المتحدثين الأول والثاني والثالث حسب أدوارهم.

وهذا يدل على أن فهم الشكل يعد ضعيفاً ويتطلب المزيد من التدريب".^{٨٧}

استناداً إلى نتائج المقابلات والملاحظات، نستنتج أن عدم فهم تقنيات المناظرة

هو أحد أسباب الصعوبات التي يواجهها الطلاب في المناظرة. فالطلاب لم يعرفوا على

نظام المناظرة خاصة في التعرف على دور كل متكلم، وكذلك الأسلوب في تقديم

الردود. وهذا له تأثير عندما تكون أنشطة المناظرة أقل فعالية. ولذلك، هناك حاجة إلى

التدريب المستمر على المناظرة لتحسين فعالية تعلم المناظرة العلمية.

(٣) صعوبة في البحث حول المراجع التي تتطابق مع موضوع المناظرة

ومن العوامل الأخرى التي تجعل الطلاب يواجهون صعوبات في المناظرة العلمية

أن بعضهم يجد صعوبة في البحث عن مراجع المناظرة التي تتفق مع الموضوع المعين.

وهذا يظهر من قول الطالبة فيقولان نور كاملة، وهي طالبة في الصف ب-١

حيث قالت: "عند إعداد المناظرة أجد صعوبة في البحث عن المراجع التي تتفق مع

^{٨٦}المقابلة الشخصية مع فائزة شريفة، وهي طالبة في الصف ب-٤، ٥ مايو ٢٠٢٥

^{٨٧}المقابلة الشخصية مع الأستاذ محمد نظام همامي أبيضندرا محاضر في مادة المناظرة العلمية، ٢٢ أبريل ٢٠٢٥

الأدلة، وأحياناً يكون المرجع موجوداً ولكن لا يوجد دليل أو يقتصر المثال على النظرية فقط".

العبارة أعلاه تتماشى أيضاً مع تصريح فائزة شريفة، طالبة في الصف ب-٤ التي

قالت: "أجد صعوبة في البحث عن مراجع"^{٨٨}.

ويتفق ما سبق مع ما ذكره الأستاذ محمد نظام همامي أبيضندرا و هو محاضر في

مادة المناظرة العلمية. أنهم قال "إن بعض الطلاب لا يعتادون في كثير من الأحيان

على استخدام المراجع الصحيحة لدعم حججهم. مما يجعل البعض منهم يؤيد الحجج

التي يقدمها الفريق الخصم"^{٨٩}.

استناداً إلى نتائج المقابلات والملاحظات، نستنتج أن صعوبة في إيجاد مراجع

مناسبة لمواضيع المناظرة هي أحد العوامل المسببة لصعوبات التعلم المناظرة. وهذا يؤثر

على جودة الحجج التي يقدمها الطلاب لتكون أقل قوة، وذلك بسبب نقص الأدلة

والدعم النظري المناسب. وقد أدت هذه الصعوبات إلى ظهور بعض الطلاب بمظهر

ناقص في تقديم الحجج، حيث كانت بعض الحجج عامة وغير مدعمة بأدلة أو

نظريات قوية، وحتى في بعض الحالات هناك طلاب لا تدعم حجة فريقهم بل تدعم

الفريق الخصم.

^{٨٨}المقابلة الشخصية مع فيقهولا هيمانا نور كاملا، طالبة في الصف ب-١، ٥ مايو ٢٠٢٥

^{٨٩}المقابلة الشخصية مع الأستاذ محمد نظام همامي أبيضندرا محاضر في مادة المناظرة العلمية ، ٢٢ أبريل ٢٠٢٥

للتغلب على صعوبات تعلم المناظرة العلمية في شعبة التعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية كلية التربية و العلوم التدريسية جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م وهي كالتالي:

أ. تعزيز الدافعية

أحد الحلول التي يقوم بها المحاضر للتغلب على صعوبات التعلم لدى الطلاب هو تعزيز الدافعية

وفي هذه الحالة ذكر ذكره الأستاذ محمد نظام همامي أبيجندرا أن "قبل الدرس وبعده، أقوم دائماً بتشجيع الطلاب وتحفيزهم. أريدهم أن يفهموا أن المناظرة لا تتعلق فقط بالفوز أو الخسارة. المناظرة هي تمرين على الثقة والشجاعة في الكلام والتعبير عن الآراء باللغة العربية. كما أنني أذكرهم دائماً باحترام خصومهم. لذا، من خلال هذه المناظرة، يتعلم الطلاب التفكير النقدي والتحدث بانتظام وتحسين مهاراتهم في اللغة العربية".^{٩٠}

استناداً إلى نتائج المقابلات والملاحظات، نستنتج أن الحافز الذي يقدمه المحاضر مؤثر جداً على ثقة الطلاب. فالتحفيز يمكن أن يغرس في نفوس الطلاب قيماً إيجابية مثل الشجاعة في التعبير عن أفكارهم ونقلها دون خجل وخوف من الخطأ. وهذا ما تعززه نتائج الملاحظة التي تُظهر أن الطلاب الذين كانوا يبدون في السابق مترددين وغير ناشطين بدأت تظهر تدريجياً تحسناً في القدرة على التكلم والإقدام على المشاركة

^{٩٠} المقابلة الشخصية مع الأستاذ محمد نظام همامي أبيجندرا محاضر في مادة المناظرة العلمية ، ٢٢ أبريل ٢٠٢٥

الفعالة بعد تلقي التحفيز من المحاضر. وهذا يثبت أن التحفيز الذي يتم تقديمه بشكل مستمر يمكن أن يوفر قيمة إيجابية للطلاب في تعلم المناظرة.

ب. تطبيق طريقة التدريب

أما الحل التالي الذي يقوم به المحاضر للتغلب على الطلاب الذين يجدون صعوبة في تعلم المناظرة فهو تطبيق طريقة التدريب التكراري التي تهدف إلى تحسين إتقان المفردات وتركيب الجمل.

وفقًا لتصريح المحاضر "غالبًا أعطي الطلاب تمارين قبل أن يتدربوا مباشرة. ويهدف هذا التمرين إلى تركيب الحجج بعد تقديم المادة لتحسين فهمهم، ليس فقط من حيث المادة ولكن أيضًا ممارسة تركيب الحجج وفقًا لشكل المناظرة".^{٩١}

من نتائج المقابلة أعلاه، نستنتج أن تطبيق طريقة التدريب حل استراتيجي في التغلب على صعوبات التعلم في المناظرة، خاصة في الجوانب اللغوية كإتقان المفردات وتركيب الجمل. إنَّ التدرب التدريجي على تركيب الحجج قبل الدخول في ممارسة المناظرة سيعزز فهم الطلاب للمادة وتدريبهم على تركيب الحجج التي تتوافق مع ما يتم تدريسه.

ج. تقديم فيديو للمناظرة

ولتوضيح فهم الحجج التي تم إعدادها ومعرفة أساليب المناظرة، يحاول المحاضر تقديم فيديو المناظرة العلمية للطلاب.

^{٩١}المقابلة الشخصية مع الأستاذ محمد نظام همامي أبيضندرا محاضر في مادة المناظرة العلمية ، ٢٢ أبريل ٢٠٢٥

أما نتائج المقابلة مع ذكره الأستاذ محمد نظام همامي أبيضندرا فهي كالتالي:
 "هناك حل آخر سأقدمه للطلاب وهو مشاهدة فيديو لمناظرة .والهدف من ذلك هو
 أن يكون الطلاب على دراية بكيفية مرور المناظرة من البداية إلى النهاية، وحتى يعرف
 الطلاب كيفية نقل الحجج وتفنيد الخصوم أثناء المناظرة".^{٩٢}

استنادًا إلى نتائج المقابلات أعلاه، نستخلص أن استخدام الوسائط في شكل
 فيديو المناظرة هو إحدى الاستراتيجيات لفهم سير المناظرة وتقنياتها وبنيتها. ويهدف
 تقديم فيديو المناظرة إلى تقديم نظرة عامة للطلاب حول كيفية نقل الحجج وتفنيد
 الخصوم والقيام بالأدوار وفقًا لمهام كل منهم.

د. تقييم تعلم المناظرة العلمية

الحل الآخر الذي يقدمه المحاضر هو تقييم المحاضر بعد إجراء ممارسة المناظرة.
 هذا بناءً على نتائج المقابلة التي أجراها الباحث مع الأستاذ محمد نظام همامي
 أبيضندرا الذي قال: "أقوم دائمًا بإعطاء تقييم في نهاية الدرس. أقوم بنقل أوجه
 القصور لدى كل طالب حتى يتمكنوا من تحسين أدائهم في المناظرة التالية".^{٩٣}

استنادًا إلى نتائج المقابلات والملاحظات، نستنتج أن التقييم جزء مهم من
 عملية التعلم في المناظرة العلمية. يتم إجراء التقييم في نهاية الحصة لإعطاء الطلاب
 تعليقات حول نقاط القوة والضعف في أدائهم. الهدف من التقييم هو أن يتمكن

^{٩٢}المقابلة الشخصية مع الأستاذ محمد نظام همامي أبيضندرا محاضر في مادة المناظرة العلمية ، ٢٢ أبريل ٢٠٢٥

^{٩٣}المقابلة الشخصية مع الأستاذ محمد نظام همامي أبيضندرا محاضر في مادة المناظرة العلمية ، ٢٢ أبريل ٢٠٢٥

الطلاب من معرفة الجوانب التي تحتاج إلى تحسين وتطوير. سواء من حيث إتقان

المادة، وهيكل تقديم الحجج، والتفنيد، وإتقان اللغة.

الصورة ٣.٤

تعزيز الدافعية و تقييم تعلم المناظرة العلمية



الصورة ٤.٤

تطبيق طريقة التدريب



الصورة ٥.٤

تقديم فيديو للمناظرة العلمية



ج. المناقشة و التأويل

استناداً إلى نتائج المقابلات والملاحظات والوثائق التي حصل عليها الباحثة، هناك بعض النتائج البحثية في شعبة التعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية كلية التربية و العلوم التدريسية جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. كذلك سيناقش هذا القسم نتائج البحث حول تحليل صعوبات تعلم المناظرة العلمية في شعبة التعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية كلية التربية و العلوم التدريسية جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. والتي تشمل لعدة أمور، وهي: الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم المناظرة العلمية و حلول المحاضر للتغلب على صعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم المناظرة العلمية في شعبة التعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية كلية التربية و العلوم التدريسية جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر للعام الدراسي ٢٠٢٤ -

٢٠٢٥ م. تتوافق المناقشتان مع موضوع البحث وسيتم مناقشتها في المناقشة التالية:

١. ما هي الصعوبات التي واجهها الطلاب في تعليم المناظرة العلمية في شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية كلية التربية و العلوم التدريسية جامعة

كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥

م؟

بناءً على نتائج البحث الذي تم إجراؤه لتحليل الصعوبات التي واجهها الطلاب عند

تعلم المناظرة العلمية في شعبة تعليم اللغة العربية ثم سيقوم الباحثة بشرح مناقشة هذه

الصعوبات ونتائجها.

أما نتائج الملاحظات والمقابلات والتوثيق للصعوبات التي يواجهها الطلاب عند تعلم المناظرة فهي صعوبة في تركيب الحجج وإيجاد المراجع المتعلقة بالموضوع المعطى، وصعوبة في فهم حجة الخصم، و قلة فهم أساليب المناظرة، والشعور بعدم الثقة عند التكلم أمام الجمهور، والشعور بالارتباك في دور كل متكلم، وهذا كله يرجع إلى قلة إتقان المفردات، وعدم إتقان القواعد، وقلة الثقة، وقلة فهم تقنيات المناظرة.

كما قال أسيب هرماوان في كتابه ”منهجية تعلم اللغة العربية“، وهي إن تعلم اللغة العربية لدى غير العرب لا يزال يواجه بعض العقبات والمشاكل التي تواجههم لأن اللغة العربية ليست لغة سهلة إتقانها في الجمل. ينقسم المشاكل التي تطرأ عادة في تعلم اللغة العربية وخاصة في تعلم المناظرة لغير العرب إلى قسمين، مشاكل لغوية ومشاكل غير لغوية . وتشمل المشاكل

اللغوية : نظام الأصوات والمفردات وتركيب الجمل والكتابة. أما المشاكل غير اللغوية فهي المشاكل المتعلقة بالاختلافات الاجتماعية والثقافية بين المجتمعات العربية وغير العربية.^{٩٤}

أ. العوامل اللغوية

العوامل اللغوية هي العوامل التي تركز على اللغة. والمشكلات التي تواجه الطلاب

عند تعلم المناظرة العلمية من وجهة نظر لغوية هي كالتالي:

⁹⁴ Acep Hermawan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, PT. Remaja Rosdakarya, Bandung, 2011

١) المفردات

المفردات هي مجموعة من الكلمات أو خزانة الكلمات التي يعرفها الإنسان أو عرق من الأعراق، أو هي جزء من لغة معينة، إتقان المفردات العربية هو قدرة الشخص على استخدام المفردات التي يمتلكها في التواصل والتعبير عن الأفكار أو الآراء مع بيئته سواء شفهيًا أو كتابيًا.^{٩٥}

واستنادًا إلى نتائج البحوث التي أجراها الباحثة عند تعلم المناظرة العلمية، فإن عدم إتقان الطلاب لمفردات اللغة العربية يؤثر على الطلاب، حيث لا يتقن الطلاب تركيب الحجج وعدم فهم الحجج المعارضة وعدم القدرة على المداخلات.

٢) القواعد

القواعد اللغوية هي ترتيب الكلمات وفقًا لقواعد النحو والصرف، بحيث تشكل معنى صحيحًا ومفهومًا. أما قدرة الطلاب على تركيب الجمل العربية شفهيًا فلا تزال تشكل عائقًا كبيرًا خاصة في ممارسة المناظرة العلمية. وبناءً على نتائج البحوث التي أجراها الباحثة عند تعلم المناظرة، فإن عدم إتقان الطلاب لقواعد اللغة يؤثر على عدم قدرتهم على تركيب الحجج، كما أن عدم إتقان الطلاب لقواعد اللغة يؤثر على ردود الطلاب على الحجج المعارضة ويجدون صعوبة في الرد على النقض بسبب محدودية مفرداتهم اللغوية وقلة قدرتهم

⁹⁵ Fajriah, Zahratun. Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab (Mufradat) Melalui Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar. Jurnal Pendidikan Usia Dini Vol. 9. No 1. 2015.

على بناء الجمل النحوية. في ظل هذه الظروف، يصبح الطلاب غير فاعلين ولا يجرؤون على القيام بدور ناشط أثناء المناظرة.

ب. العوامل غير اللغوية

أما الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم المناظرة العلمية من غير اللغوية فهي كالتالي:

(١) قلة الثقة بالنفس

قلة الدوافع تجعل الطلاب يفتقرون إلى الثقة بالنفس، كما أن قلة الثقة عامل من عوامل صعوبة تعلم المناظرة العلمية مما يؤثر على الطلاب، يشعر الطلاب بالقلق والخوف من الخطأ والإحراج والخشية من آراء الآخرين، خاصة في تعلم المناظرة العلمية التي تستخدم اللغة العربية للتواصل.

استنادًا إلى نتائج البحث الذي أجراه الباحثة عندما تعلم المناظرة العلمية، فإن بعض الطلاب يفضلون قراءة النصوص المكتوبة بدلاً من إلقاء الحجج شفهيًا وتلقائيًا. كما بدا بعضهم متوترًا ومحرَجًا مما أدى إلى عدم فهم الحجج المقدمة.

ويعزز هذه النتيجة ما جاء في بحث بعنوان ”مشكلات في تعلم علم الكلام في اللغة العربية، دراسة حالة بمعهد المنهاج الشهابية“. الذي ذكر أن قلة الثقة بالنفس من العوامل المثبطة في التكلم باللغة الأجنبية، وخاصة اللغة العربية. يقول كل من عالية موليا، وتوفيق هداية، وسورية عثمان: ”في الجانب غير

اللغوية، تشكل العوامل النفسية مثل الخوف من ارتكاب الأخطاء والحرص من

التكلم أمام الآخرين عوائق كبيرة^{٩٦}.

بناءً على الشرح أعلاه، نستنتج أن قلة الثقة بالنفس من العوائق الخطيرة

التي يمكن أن تعيق عملية تعلم المناظرة العلمية.

(٢) صعوبة في فهم تقنيات المناظرة

في تعلم المناظرة، فإن فهم تقنيات المناظرة، خاصة في النظام الآسيوي

البرلمانية، هو جانب مهم يدعم سهولة المناظرة وفعاليتها. ولكن، استنادًا إلى

نتائج البحث، وجدت الباحثة أن الطلاب واجهوا صعوبات في فهم هيكل

وأدوار كل متحدث وكذلك أساليب المداخلات المناسبة. تتطلب هذه الصعوبات

تدريبًا مستمرًا على كتابة الحجج والتدريب على المناظرة الفنية حتى يفهمها

الطلاب جيدًا ويعتادوا عليها.

تتماشى هذه النتائج مع البحث الذي أجراه متقنين وفيد الرحمن، حيث

ذكروا أن استراتيجيات التدريب على المناظرة باللغة العربية تتطلب نهجًا منهجيًا

ومستدامًا لتحسين فهم الطلاب لهيكل المناظرة وتقنياتها. ويؤكدان على أهمية

التدريب الذي يشمل فهم الحجج والاستخدام المناسب للمداخلات في المناظرة.^{٩٧}

⁹⁶ Alya Maula Yusuf, Taufiq Hidayat, Soraia Usman, Problematika Pembelajaran Maharah Kalam Dalam Bahasa Arab (Studi Kasus Pondok Pesanren Al Minhaj Shahabab, Bogor, Jawa Barat), Jurnal Of Education, Vol 7 No 1 2024,

⁹⁷ Agung Muttaqien, Faedurrahman, Strategi Pelatihan Bahasa Arab Dengan Metode Debat Bagi Mahasiswa Komunitas Al Kindy Di Pusat Ma'had Al-Jami'ah UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, Al-Muyassar: Jurnal Of Arabic Education, Vol.1, No1, 2022.

ولذلك، نستنتج أن هناك حاجة إلى التدريب على تقنيات المناظرة حتى

يتمكن الطلاب من فهم أفضل وثقة أكبر أثناء المناظرة.

٣) صعوبة في البحث حول المراجع التي تتطابق مع موضوع المناظرة

استنادًا إلى نتائج البحث، تبين أن أحد العوامل غير اللغوية التي تسبب

صعوبة في تعلم المناظرة العلمية للطلاب هو أن الطلاب لا يزالون مرتبكين في

إيجاد واستخدام المراجع لدعم حججهم. وتؤثر هذه الصعوبة على جودة الحجج

المقدمة، وغالبًا تكون الحجج المقدمة غير قوية بما فيه الكفاية بسبب نقص الأدلة

والدعم النظرية المناسبة.

تتماشى هذه النتيجة مع بحث نوريل مفيدة وواريسما رزكي نورباني الذي

يشير إلى أن القدرة على إيجاد المراجع المناسبة واستخدامها أمر مهم للغاية في

أنشطة المناظرة. يميل الطلاب الذي لديهم مهارات تعلّم ذاتية وكفاءة ذاتية عالية

في تنظيم أنفسهم بأن يكون قادرا على إعداد مواد المناظرة بشكل جيد. ويشمل

ذلك إيجاد المراجع المناسبة. نقص المهارات المذكورة أعلاه يمكن أن يسبب

للطلاب صعوبة في تأليف حجج قوية ومقنعة.^{٩٨}

٢. ما حلول المحاضر للتغلب على صعوبات التي واجهها الطلاب في تعليم المناظرة

العلمية في شعبة التعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية كلية التربية و

⁹⁸ Nuril Mufidah, Warisma Riski Nuryani, Self Regulated Learning Dan Self Efficacy Mahasiswa Tim Debat Bahasa Arab Al-Kindy, Arabiyatuna Jurnal Bahasa Arab, Vol.3 No.1 2019

العلوم التدريسية جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر للعام

الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م؟

في كل صعوبة يواجهها الطلاب، لا بد من وجود حل للتغلب عليها. وبناءً على الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم المناظرة العلمية، فإن بعض الحلول التي يقوم بها المحاضر للتغلب على صعوبات في تعلم المناظرة العلمية في شعبة التعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية كلية التربية و العلوم التدريسية جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م كالتالي:

أ. تعزيز الدافعية

للدافعية دور كبير في التأثير على مهارة الكلام باللغة العربية. كما أن الطريقة التي يقوم بها المحاضر بشرح أهمية تعلم اللغة العربية للطلاب، خاصة في مهارة الكلام، تسهل عليهم تعلم المناظرة فيما بعد. يقوم المحاضر بتشجيع الطلاب على الدراسة بجدية دائماً سواء داخل الفصل أو خارجه.

وفقاً لنظرية سومانترى، يجب على المعلم أن يكون بارعاً في استخدام طرق متنوعة لإثارة الفضول والحفاظ عليه طوال الدرس. ويشير سوليفان ووايرنتسكي في تحفيز الطلاب أثناء التعلم إلى ما يلي: التعرف ونداء كل واحد منهم بأسمائهم، وفهم نقاط القوة والضعف لدى كل طالب، ومشاركة الرسائل الإيجابية، حافظ على تواصل

بصري، وقدم ملاحظات إيجابية على استجابات الطلاب وأفكارهم عند التعبير عن الأفكار الصحيحة وغير الصحيحة على حد سواء.⁹⁹

بناءً على النظرية أعلاه، نستنتج أن الدافعية التي يقدمها المحاضر لها دور مهم في بناء ثقة الطالب، خاصة في تعلم المناظرة العلمية. ويتضح من نتائج البحث التي تظهر أن الطلاب الذي يشعرون في البداية بالتردد وعدم القدرة على التكلم بدأوا يظهرين شجاعة متزايدة بعد حصولهم على التشجيع والتحفيز المستمر من المحاضر. ومن حيث الاستجابة التقديرية لأفكار الطلاب، و يستطيع المحاضر بناء جو تعليمي أكثر ملاءمة، بحيث يكون الطلاب أكثر تحفيزًا ليكونوا أكثر ثقة ويأخذوا دورًا فعالاً في المناظرة.

ب. تطبيق طريقة التدريب

يعد التدريب المتكرر أو أسلوب التدريب من الأساليب المؤثرة جدًا في تحسين مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلاب، خاصة في تعلم المناظرة. سيقدم المحاضر تمارين للطلاب بهدف تمكينهم من فهم الحجج وتركيبها بشكل منهجي. لا يركز هذا التمرين على إتقان المادة فحسب، بل يركز أيضًا على تقوية المهارات اللغوية مثل بناء الجمل وإتقان المفردات والإجادة في الكلام.

وفقًا لنظرية يليا دوي بريتنغتياس في بحثها بعنوان طريقة الحفر في تعلم اللغة العربية في Ipba الحكمه بوروبيكيرتو، تعتبر طريقة التدريب فعالة جدًا في تحسين مهارات اللغة العربية، لأنها تنطوي على تكرار المواد والتمارين التي تساعد الطلاب على حفظ

⁹⁹ Sumantri Moh.Syarifi, Strategi Pembelajaran (Depok:Pt Raja Grafindo,2015) Hal 389-390

المفردات وفهم تراكيب الجمل وتحسين مهارة الكلام بشكل مباشر وتلقائي. كما أن التدريب المتكرر يساعد الطلاب على التعود باستخدام اللغة العربية في سياقات التواصل المختلفة.^{١٠٠}

استنادًا إلى النظرية أعلاه، نستنتج أن تطبيق طريقة التدريب في تعلم المناظرة العلمية يمكن أن يكون له أثر إيجابي في التغلب على الصعوبات اللغوية للطلاب. فالطلاب الذين يواجهون صعوبة في السابق عند تركيب الحجج وفهم تراكيب الجمل يمكنهم تحسين قدراتهم تدريجيًا بعد اتباع التمارين التدريبية التي قام المحاضر بإعدادها. بالإضافة إلى ذلك، فإن هذا التمرين يدرّب الطلاب أيضًا على أن يكونوا أكثر استعدادًا لمواجهة ممارسة المناظرة مباشرة.

ج. تقديم فيديو للمناظرة

استخدام وسائط الفيديو يبدو أنها إحدى الاستراتيجيات لفهم تدفق أسلوب المناظرات وتقنياتها وبنيتها. يهدف تقديم فيديو المناظرة إلى إعطاء الطلاب فكرة عن كيفية نقل الحجج والرد على الخصوم والقيام بالأدوار كل حسب واجبات كل متحدث.

تتماشى هذه البحث مع نتائج البحث الذي أجراه متقين وفيد الرحمن في مجلة تعليم اللغة العربية والذي ذكر أن استراتيجية التدريب على المناظرة باللغة العربية

¹⁰⁰Yulia Dwi Prihatiningtyas, Metode Drill Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Lembaga Pendidikan Bahasa Asing (LPBA) Al-Hikmah Purwokerto, IAIN PURWOKERTO, Skripsi, 2020

باستخدام وسائط الفيديو يمكن أن تساعد الطلاب على فهم تركيب المناظرة وتحسين مهارة الكلام عندهم. وقد أكدت نتائج البحث على أهمية استخدام وسائط الفيديو كأداة في التدريب على المناظرة باللغة العربية، خاصة في تقديم صورة حقيقية عن تطبيق المناظرة الفعالة.^{١٠١}

د. تقييم تعلم المناظرة العلمية

يعد التقييم في تعلم المناظرة العلمية جزءًا مهمًا جدًا في عملية تحسين جودة تعلم الطلاب. يتم إجراء التقييم من قبل المحاضر بعد الانتهاء من ممارسة المناظرة. تتماشى النتائج المذكورة أعلاه مع نتائج البحث الذي أجراه ينياتي ألفة وأنيس لطيفة الإنسية في مجلة دراسات تعليم اللغة العربية والذي ذكر أن إحدى طرق تقليل صعوبات التعلم في اللغة العربية هي إجراء تقييمات منتظمة للتعلم. يسمح هذا التقييم للطلاب بمعرفة مدى تقدمهم في إتقان المهارات اللغوية، سواء شفهيًا أو كتابيًا. ويعد التقييم أيضًا شكل من أشكال تعزيز التعليم الذي يقوم به من أساليب ممتعة وممارسة اللغة والأنشطة التي تعزز الإدراك بأهمية إتقان اللغة العربية.^{١٠٢}

¹⁰¹ Agung Muttaqien, Faedurrahman, Strategi Pelatihan Bahasa Arab Dengan Metode Debat Bagi Mahasiswa Komunitas Al Kindy Di Pusat Ma'had Al-Jami'ah UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, Al-Muyassar: Jurnal Of Arabic Education, Vol.1, No1, 2022.

¹⁰² Yeniati Ulfah, Anyes Lathifatul Insaniyah, Kesulitan Belajar Bahasa Arab Mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Zainul Hasan Genggong, Tadris Al Arabiyat: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab Vol.3 No. 1 2023.

وبذلك نستنتج أن أنشطة التقييم ليست فقط المرحلة الأخيرة من عملية التعلم، بل هي أداة مهمة في تشكيل الطلاب الذين يعتبرون أكثر استعدادًا وثقة في التعبير عن آرائهم عند المناظرة العلمية.



الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

وبناءً على نتائج البحث الذي تم إجراؤه، استخلص الباحثة بعض الاستنتاجات وهي:

١. الصعوبات التي واجهها الطلاب في تعليم المناظرة العلمية العلمية في شعبة التعليم اللغة العربية هي صعوبة في تكوين الحجة، صعوبة في العثور على المراجع المتعلقة بالموضوع المطروح، صعوبة في فهم حجة الخصم، عدم فهم تقنيات المناظرة، الشعور بثقة أقل عند التكلم أمام الجمهور، الشعور بالارتباك فيما يتعلق بدور كل من المتكلمين. و من الصعوبات التي يواجهها الطلاب هناك العوامل التي تسبب صعوبات في تعلم المناظرة العلمية، وينقسم العوامل إلى قسمين: عوامل لغوية وعوامل غير لغوية.

أ) عوامل اللغوية : المفردات، القواعد اللغوية

ب) عوامل غير اللغوية : قلة ثقة بالنفس، صعوبة في فهم تقنيات المناظرة، صعوبة في

البحث حول المراجع التي تتطابق مع موضوع المناظرة

٢. أما حلول المحاضر للتغلب على صعوبات التي واجهها الطلاب في تعليم المناظرة العلمية في

شعبة التعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية كلية التربية و العلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر هي تعزيز الدافعية و تطبيق

طريقة التدريب و تقديم فيديو للمناظرة و تقييم تعلم المناظرة العلمية

ب. الإقتراحات

بعد إجراء بعض المراحل من البحث، فيما يلي بعض الاقتراحات التي تم تقديمها:

١. أما للمحاضر الذي يدرس مادة المناظرة العلمية، فيرجى أن يحسن التعامل مع المشاكل

التي تنشأ للطلاب الذي يجد صعوبة في تعلم المناظرة العلمية.

٢. أما للطلاب، فيرجى أن تزيد مفرداتهم اللغوية ومشاهدة فيديو حول المناظرة والتدريب

على المناظرة باللغة العربية.

٣. للباحثين المستقبليين، ممن سيقومون بإجراء بحوث مماثلة، يمكن استخدام هذا البحث

كمراجع لأبحاث مماثلة، وأنه من الأحسن أن يتم إجراء دراسة متعمقة حول الصعوبات

التي يواجهها الطلاب عند تعلم المناظرة العلمية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

قائمة المصادر و المراجع

أ. المصادر

١. القرآن الكريم

وزارة الشؤون الدينية لجمهورية إندونيسيا، القرآن الكريم و ترجمته (جاكارتا : الماهيرا، ٢٠١٥)

ب. المراجع

١. المراجع العربية

إبراهيم أحمد فارس محمد ، نشاط المناظرات بوصفه نموذجاً حياً لتطوير مهارة الكلام و أثره

في تطوير مهارات اللغة العربية لدى الطلاب الوافدين بشعبة لغة القرآن الناطقين لغير

اللغة العربية، ورقة عمل مقدمة للكنة المؤتمر الدولي، سمارنج ٢٠٠٩، ص ٢٩١

أديتيا مولانا، "تطبيق نظام مناظرات قطر في تدريب المناظرة العلمية العربية بجمعية الكندي

بجامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج" ٢٠٢٠،

عبد اللطيف سلامي، المذخل إلى فن المناظرة، (الدوحة، مؤسسة قطر للنشر ٢٠١٤)

٥٠-٤٩

وندا بديعة الجميلة " تحليل الصعوبات في الترجمة الحرفية من النصوص العربية إلى

الإندونيسية لدى الطلاب في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية الثانية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤م " جامعة كياهي الحاج أحمد

صديق الإسلامية الحكومية جمبر ٢٠٢٤

٢. المراجع الإندونيسية

- Adawiyah, Yayah Robiatul, Rahmawati, Sri Wulandari, Inni Mutmainnah, Analisis Kesulitan Berbicara Bahasa Arab Mahasiswa Tingkat Akhir Prodi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Nurul Jadid Probolinggo, 2024, 116
<https://doi.org/10.59059/Al-Tarbiyah.V2i1.730>
- Ahmadi, M, Teknik Pembelajaran Mufradat Dalam Perspektif Teori Belajar Edward Lee Thorndike. Jurnal Al Waraqah, 2023
- Ali, Fathi, Dan Muhammad Yunus Abd Al-Rauf. 2223. *Al-Marji' Fy Ta'lim Al-Lughah Al-Arabiyyah Li Al-Ajanib Min Al-Nadzariyyah Ila Altathbiq. Al-Qahirah: Maktabah Wahbah.*
- Al-Syanthiy, Muhammad Sholih, *Al-Maharat Al-Lughawiyah, Al-Mamlakah Al-'Arabiyyah Alsu'udiyah: Dar Al-Andalus Li An-Nasyri Wa Al-Tauzi*, 1995
- Aqib, Zainal, Model-Model, Dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif), (Bandung: Yrama Widya, 2013).
- Arifudin, Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Ditinjau Dari Asal Sekolah Mahasiswa, Dalam Jurnal An-Nizom, Vol. 5, No.2020.
- Arsyad, Azhar, Bahasa Arab Dan Metode Pengajarannya, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010).
- Asari, Hasan, Menguak Sejarah Mencari 'Ibrah, (Bandung: Cita Pustaka, 2006)
- As-Syarifi, Syauqi As-Sayyid, *Mu'jam Mustalahat Al-'Ulum Al-Tarbawiyah* (Riyad: Maktab Al-Abikan, 2000).
- Burdah, Ibnu, Melejitkan Kemmapuan Bahasa Arab Aktif Melalui Debat, (Malang: CV. Lisan Aarabia, 2016)
- Fajriah, Zahratun, Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab (Mufradat) Melalui Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar. Jurnal Pendidikan Usia Dini Vol. 9. No 1. 2015.
- Firdaus, Iqlima, And Others, "Model-Model Pengumpulan Data Dalam Penelitian Tindak Kelas" Jurnal Kreativita Mahasiswa, Vol.1.No.2 (2023).

- Hadi, Abdul dan Asrori Penelitian Kualitatif Study Fenomenologi, Case Study, Growneded Theory, Etnografi, Biografi. (Banyumas: CV Pena Persada, 2021).
- Hamalik, Oemar, Proses Belajar Mengajar (Cet.X Jakarta: PT Bumi Aksara, 2009).
- Hayat, Sihhatul, Kesulitan Belajar Daring Siswa Kelas X Mipa Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Di Man Kota Surabaya, Skripsi (Surabaya: UIN Sunan Ampel Surabaya, 2021).
- Hermawan, Acep, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, PT. Remaja Rosdakarya, Bandung, 2011
- Hermawan, Acep, Pembelajaran Keterampilan Bahasa Arab: Dengan Pendekatan Komunikatif Interaktif. AL Fabet, Bandung, 2018.
- Hidayatullah, Ahmad Syarif, Analisis Strategi Debat Aktif Untuk Mendukung Kemampuan Komunikasi Peserta Didik, Skripsi, UIN SYARIF HIDAYATULLAH JAKARTA, 2021.
- Husamah, Yuni Pantiwati, Arina Restian, Puji Sumarsono, Belajar Pembelajaran (Malang: Universitas Muhammadiyah Malang 2018).
- Jannah, Fithrotul, Pembelajaran Debat Bahasa Arab Melalui Model International Universities Arabic Debating Championsip (IUADC), Qatar, Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab III, Universitas Negeri Malang 2017.
- Jihan, Chalvia Farra, Upaya Meningkatkan Maharah Kalam Dalam Pembelajaran Debat Bahasa Arab Melalui Buku Tips Dan Trik Menjadi Seorang Debater Terhadap Anggota Unit Kegiatan Mahasiswa (UKM) "ITTAQO" UIN SALATIGA, Tesis, Yogyakarta 2022
- Kawasati, Iryana, Risky, "Teknik Pengumpulan Data Metode Kualitatif "STAIN Sorong. 2019
- Kementerian Agama RI. Al-Quran Dan Terjemah Edisi Penyempurnaan 2019. Jakarta: Kementerian Agama, 2019.
- Khasanah, Ninayatul, Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Bahasa Kedua (Urgensi Bahasa Arab Dan Pembelajarannya Di Indonesia) Institute Agama Islam Nahdlatul Ulama' Kebumen, An-Nidzam Volume 03, No.02, 2016

- Kort, Meran, ,Dkk., *AL-Lughah Al-Arabiyah, Nasy'atuha Wa Makanatuha Fil Islam, Wa Asbabu Baqa'iha*, Jurnal Universiti Ilahiyat, 2015
- L, S Melvin, *Pembelajaran Active 101 Cara Belajar Siswa* (Jakarta Barat: PT Indeks, 2013).
- Lestari, Fegy, *Debat: Berpikir Kritis, Berwawasan Luas, Persuasif Argumentatif*, Bitread Publishing PT. Lontar Digital Asia, 2018.
- Lestari, Myrna Apriany, *Bimbingan Konseling Di SD Mendampingi Siswa Meraih Mimpi* (Yogyakarta: Penerbit Deepublish, 2020).
- Martina, Agfa, "Analisis Kesalahan Menyelesaikan Soal Cerita Bangun Ruang Sisi Lengkung Berdasarkan Metode Newman Pada Siswa Bergaya Belajar Auditorial" Universitas Jember. Skripsi. 2018.
- Mufidah, Nuril, Warisma Riski Nuryani, *Self Regulated Learning Dan Self Efficacy Mahasiswa Tim Debat Bahasa Arab Al-Kindy, Arabiyatuna Jurnal Bahasa Arab*, Vol.3 No.1 2019.
- Murdiyanto, *Metode Penelitian Kualitatif (Teori Dan Aplikasi Disertai Contoh Proposal)*, Yogyakarta: LP2M UPN VETERAN, Yogyakarta Press 2020.
- Muri, Yusuf A. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan Penelitian Gabungan* (Jakarta: Kencana, 2014)
- Muttaqien, Agung, dan Faedurrahman, *Strategi Pelatihan Bahasa Arab Dengan Metode Debat Bagi Mahasiswa Komunitas Al Kindy Di Pusat Ma'had Al-Jami'ah UIN Maulana Malik Ibrahim Malang*, Al-Muyassar: Jurnal Of Arabic Education, Vol.1, No1, 2022.
- Nafilah, Regina Farah, *Tot Fisip Unhas Bahasa Hal Mendasar Dalam Debat*, Web Penerbitan Kampus Identitas Hasanuddin, 13 Desember 2021.
<https://identitasunhas.com/tot-fisip-unhas-bahas-hal-mendasar-dalam-debat/>
- Patonah, Isma, Mutiara Sambella, Salma Mudjahidah Az-Zahra "Pendekatan Penelitian Pendidikan: Penelitian Kualitatif, Kuantitatif Dan Kombinasi (Mix Method) Vol 08 No 03. 2023
- PBA FTIK UIN KHAS JEMBER. <https://pba.ftik.uinkhas.ac.id/>

- Prihatiningtyas, Yulia Dwi, Metode Drill Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Lembaga Pendidikan Bahasa Asing (LPBA) Al-Hikmah Purwokerto, IAIN PURWOKERTO, Skripsi, 2020.
- Rofiqi Dan Moh. Zaiful Rosyid, Diagnosis Kesulitan Belajar (Malang: Literasi Nusantara, 2020).
- Sakyi, K. A., Musona, D., & Mweshi, G. (2020). The Research: Methods And Methodology. *Advances In Social Sciences Research Journal*, 7(3), (2020). https://doi.org/10.1007/978-3-030-39811-8_2
- Sarosa, Samiaji, Analisis Data Penelitian Kualitatif (Yogyakarta:PT Kanisius, 2021).
- Sayudi, Ahmad, Alfin Khalil Ghibran, Arisna Rukmana Dkk, Efektifitas Perkuliahan Munadzarah Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara, *Kalamuna*, Vol. 4. No. 1, Januari 2023
- Sekretariat Negara RI, Undang – Undang No 57 Tahun 2014 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Sidiq, Umar, Etika Dan Profesi Keguruan. (Tulungagung: STAI Muhammadiyah Tulungagung, 2018).
- Sudaryono, Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan Mix Method, Rajawali Press, Depok, 2019.
- Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D Dan Penelitian Pendidikan), 2021.
- Sumantri, Mohamad syarifi, Strategi Pembelajaran (Depok:Pt Raja Grafindo,2015)
- Susanto, Heri, Profesi Keguruan. (Banjarmasin: Program Studi Pendidikan Sejaarah, Fakultas Keguruan Daln Ilmu Pendidikan, Universitas Lampung Mangkurat, 2020).
- The Oxford English Dictionary, 3rd Edition, Edited By J. Simpson And E. Weiner. Clarendon Press, 2010).
- Tim Penyusun, “Pedoman Penulisan Karya Ilmiah” (UIN KHAS Jember,2021).
- UIN KHAS JEMBER, <https://uinkhas.ac.id/Page/Detail/Sejarah-Uin-Khas-Jember>

- Ulfah, Yeniati, Anyes Lathifatul Insaniyah, Kesulitan Belajar Bahasa Arab Mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Zainul Hasan Genggong, Tadris Al Arabiyat: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab Vol.3 No.1 2023.
- Urbayatun, Siti, Kesulitan Belajar Dan Gangguan Psikologis Ringan Pada Anak (Yogyakarta: K-Media, 2019).
- Usman, Debat Sebagai Metode Dakwah (Kajian Dalam Perspektif Al-Qur'an), Al-Munir. Vol 1 No.2, Oktober 2009.
- Web Kompasiana Beyond Blogging, Mengenal Sistem Debat Asian Parliamentary, 10 Juli 2022. Dapat Diakses Melalui: <https://www.kompasiana.com/yondrisiletty2611/62cae30a51d7645bfc051953/debaters-harus-tahu-mengenal-sistem-debat-asian-parliamentary>.
- Wulan, Diah Ambar, Pengaruh Metode Debat Berbantu Media Audio Visual Terhadap Kemampuan Berbicara Peserta Didik Kelas V Di MIN 8 Bandar Lampung, Skripsi, Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung, 2019.
- Yahya, Kurnia, Dkk, De-Sakralisasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Indonesia: Analisis Bahasa Sebagai Identitas Agama Desacralization Of Learning Arabic In Indonesia: Language As Religious Identity Desacralization Of Learning Arabic In Indonesia: Language As Religious Identity. In Jurnal Lingua Applicata Vol.3 No.2 (2020).
- Yusuf, Hasni,"Analisis Faktor – Faktor Kesulitan Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII Di MTS. MA'arif Lasepang Kabupaten Bantaeng" Skripsi, Universitas Muhammadiyah Makassar, 2024.
- Yusuf, Alya Maula, Taufiq Hidayat, Soraia Usman, Problematika Pembelajaran Maharah Kalam Dalam Bahasa Arab (Studi Kasus Pondok Pesanren Al Minhaj Shahabah, Bogor, Jawa Barat), Jurnal Of Education, Vol 7 No 1 2024.
- Zainuddin, Ni'ma, Upaya Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Indonesia Melalui Penerapan Metode Debat Pada Siswa Kelas V SDN 09

الملاحق ١

البناء الرئيس للبحث العلمي

عنوان	المتغير	المؤشرات	مصادر البيانات	مناهج البحث	أسئلة البحث
صعوبة تعليم المناظرة العلمية و حلها في شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية و اللغوية كلية التربية و العلوم التدريسية جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية اللغوية كلية التربية و العلوم التدريسية جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م	١. صعوبة التعليم	١. مفهوم صعوبة التعليم ٢. خصائص صعوبة التعليم ٣. العوامل المسببة لصعوبة التعليم ٤. جهود المحاضر للتغلب على صعوبة التعليم	١. الطلاب شعبة التعليم اللغة العربية المستوى الرابعة ٢. المحاضر في المادة المناظرة العلمية	١. مدخل البحث و نوعه ٢. موقع البحث ٣. مصادر البيانات ٤. طريقة جمع البيانات أ. الملاحظة ب. المقابلة ج. الوثائق ٥. طريقة تحليل البيانات أ. تخفيض البيانات ب. عرض البيانات ج. استنتاجات البيانات ٦. صحة البيانات ٧. مراحل البحث	١. ما هي الصعوبات في تعليم المناظرة العلمية في شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية كلية التربية و العلوم التدريسية جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م؟ ٢. ما حلول المحاضر للتغلب على صعوبات التي واجهها الطلاب في تعليم المناظرة العلمية في شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية كلية التربية و العلوم التدريسية جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م؟
صعوبة تعليم المناظرة العلمية و حلها في شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية و اللغوية كلية التربية و العلوم التدريسية جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م	٢. المناظرة العلمية	١. مفهوم المناظرة ٢. فوائد المناظرة ٣. أهداف المناظرة ٤. أطراف وفاعلين في المناظرة ٥. أدب المناظرة ٦. أركان المناظرة ٧. خطوات المناظرة ٨. تقييم الدرجات في المناظرة ٩. مزايا و عيوب المناظرة			

إقرار الطالبة

أنا الموقعة :

الإسم الكامل : إسمي عزيزة

رقم جامعي : ٢١٤١٠١٠٢٠٠١١

العنوان : جومالار، بالونج، جمبر

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي قدمته لاستفتاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى (S.Pd) بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية و اللغوية بكلية التربية و العلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر تحت العنوان صعوبة تعليم المناظرة العلمية و حلّها في شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية و اللغوية كلية التربية و العلوم التدريسية جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر للعام الدراسي ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م.

كتبته بنفسه وما صورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. و إذا أدعى أحد استقبالا أنه من تأليفه و تبين أنه فعلا ليس من بحثي أتحمل المسؤولية على ذلك و ليست على المشرف أو على قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و العلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. و حررت هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولا يجبرني أحد عليه.

جمبر، ٩ مايو ٢٠٢٥

الباحثة،



إسمي عزيزة

رقم جامعي : ٢١٤١٠١٠٢٠٠١١

INSTRUMEN PENELITIAN

A. Pedoman Observasi

1. Mengamati Kegiatan Belajar Mahasiswa Di Kelas Munadzarah Ilmiah
2. Mengamati Kesulitan Belajar Yang Dihadapi Mahasiswa Pba

B. Pedoman Wawancara

1. Wawancara Kepada Dosen Pengampu
 - a) Menurut Bapak Apa Saja Kendala Utama Yang Menyebabkan Mahasiswa Mengalami Kesulitan Dalam Belajar Munadzarah Ilmiah?
 - b) Apakah Ada Aspek Tertentu Dalam Format Debat Yang Paling Sering Menjadi Tantangan Bagi Mahasiswa?
 - c) Bagaimana Strategi Bapak Dalam Membantu Mahasiswa Yang Mengalami Kesulitan Pada Saat Berdebat?
 - d) Metode Apa Yang Bapak Gunakan Dalam Pembelajaran Munadzarah?
 - e) Apa Solusi Yang Bisa Bapak Lakukan Untuk Mengurangi Kesulitan Belajar Munadzarah Ilmiah?
 - f) Apa Saran Bapak Agar Proses Pembelajaran Munadzarah Bisa Lebih Efektif Dan Dapat Meningkatkan Kemampuan Dan Minat Mahasiswa?
2. Wawancara Kepada Mahasiswa
 - a) Apa Saja Kendala kendala Yang kamu Hadapi pada saat munadzarah? Sebutkan Contohnya!
 - b) Menurut Kamu, Aspek Apa Yang Paling Sulit Dalam Pembelajaran Munadzarah Ilmiah?
 - c) Apakah Kamu Pernah Menonton Video-Video Debat Bahasa Arab Untuk Mengatasi Kesulitan Belajar Debat Bahasa Arab?
 - d) Apa Hal Yang Paling Membingungkan Atau Sulit Saat Menyusun Argument Dalam Debat Bahasa Arab?

- e) Apa Strategi Atau Cara Yang Kamu Lakukan Untuk Mengatasi Kesulitan Dalam Debat Bahasa Arab ?

C. Pedoman Dokumentasi

1. Profil Dan Sejarah UIN KHAS Jember
2. Dokumen Yang Berkaitan Dengan Penelitian
3. Foto Foto Yang Berkaitan Dengan Penelitian





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Mataram No. 01 Mangli. Telp. (0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos: 68136
Website: [www.http://itik.uinkhas-jember.ac.id](http://itik.uinkhas-jember.ac.id) Email: tarbiyah.iainjember@gmail.com

Nomor : B-10926/In.20/3.a/PP.009/03/2025

Sifat : Biasa

Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala Program Studi Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan
Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM : 214101020011
Nama : ISMI AZIZA
Semester : Semester delapan
Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai:

تحليل صعوبة تعلم المناظرة العلمية في شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية و اللغوية كلية التربية و العلوم التدريسية جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر للعام الدراسي ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م.

Selama 30 (Tiga Puluh) Hari Di Lingkungan Program Studi Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq
Jember Lembaga Wewenang Bapak/Ibu Muhammad Ardy Zaini, M.Pd.I

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 10 Maret 2025

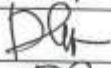
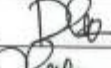
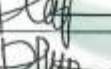
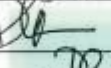
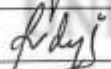
Dekan,
Dekan Bidang Akademik,

KHOTIBUL UMAM



قائمة البحث العلمي

الموقع : جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جember

الرقم	التاريخ	نوع الأنشطة	التوقيع
١	١٠ مارس ٢٠٢٥	إعطاء الرسالة طلب تصريح البحث إلى جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جember	
٢	١٤ أبريل ٢٠٢٥	الملاحظة في الفصل ب-١ و ب-٣	
٣	١٦ أبريل ٢٠٢٥	الملاحظة في الفصل ب-٢ و ب-٤	
٤	٢١ أبريل ٢٠٢٥	الملاحظة في الفصل ب-١ و ب-٣	
٥	٢٢ أبريل ٢٠٢٥	المقابلة الشخصية مع المحاضر المناظرة العلمية	
٦	٢٣ أبريل ٢٠٢٥	الملاحظة في الفصل ب-٢ و ب-٤	
٧	٢٨ أبريل ٢٠٢٥	الملاحظة في الفصل ب-١ و ب-٣	
٨	٣٠ أبريل ٢٠٢٥	الملاحظة في الفصل ب-٢ و ب-٤	
٩	٢ مايو ٢٠٢٥	المقابلة الشخصية مع الطلاب ب-١، ب-٢، و ب-٣	
١٠	٥ مايو ٢٠٢٥	المقابلة الشخصية مع الطلاب ب-٤	
١١	٥ مايو ٢٠٢٥	طلب الرسالة عن إنتهاء البحث	

جember، ٥ مايو ٢٠٢٥

رئيسي شعبة التعليم اللغة العربية



محمد أرضي زيني الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦١٢١٢٢٠١٩٠٣١٠١٠



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Mataram No. 1 Mangli, Telp. (0331) 487550 Fax (0331) 427005, Kode Pos 68136
Website : <http://www.uinjember.ac.id> e-mail : tarbiyah@uinjember.ac.id
ISO 9001:2015 CERTIFIED
ISO 27001:2018 CERTIFIED

SURAT KETERANGAN

Nomor : 401/Un.22/D.1.Wd.1/PP.00.9/05/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Dr. Khotibul Umam, M.A
NIP : 197506042007011025
Jabatan : Lektor Kepala/Wakil Dekan Bidang Akademik FTIK

dengan ini menerangkan bahwa

Nama : ISMI AZIZA
Nim : 214101020011
Program Studi : PBA
Semester : 8
Judul Penelitian :

تحليل صعوبة تعلم المناظرة العلمية في شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية و اللغوية كلية التربية و العلوم التدريسية جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جعير للعام الدراسي ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥

benar-benar telah menyelesaikan penelitian mulai 10 Maret 2025 hingga 05 Mei 2025 di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jember.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jember, 05 Mei 2025
An. Dekan,
Wadek Bid. Akademik,
P.T.

Abdul Muft
Khotibul Umam

مرفقات الوثائق



الملاحظة في الفصل ب-٢



الملاحظة في الفصل ب-١



الملاحظة في الفصل ب-٤



الملاحظة في الفصل ب-٣



المقابلة في الفصل ب-٢



المقابلة في الفصل ب-١



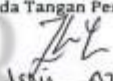
المقابلة في الفصل ب-٤



المقابلة في الفصل ب-٣

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

LEMBAR PENILAIAN MUNADHARAH ILMIAH
PBA - FTIK - UIN KHAS JEMBER

PUTARAN KE: 2					HARI/TANGGAL: Senin, 21 April 2025				
TEMA: بُيُوتُ الْمُؤْمِنِينَ وَالْمُؤْمِنَاتِ وَالْمَسْكِينِ وَالْمَسْكِينَاتِ					KELAS (B1) / B2 / B3 / B4 (Lingkari kelas anda)				
NAMA PENILAI: Ismi Aziza					NIM: 24101020011				
TIM HUKUMAH (PRO)	ISI [31-40]	ADAB [31-40]	BAHASA [11-20]	JUMLAH [100]	TIM MU'ARADHAH (KONTRA)	ISI [31-40]	ADAB [31-40]	BAHASA [11-20]	JUMLAH [100]
1. Saena Nur Aziza	36	38	17	91	1. Alfi	33	36	13	82
2. Galang	39	37	19	95	2. Siti Anisa	36	37	18	91
3. Ahmad Zaidan	39	37	15	91	3. Fiqhul	37	37	18	92
JUMLAH TOTAL	262				JUMLAH TOTAL	265			
KOMENTAR: -) terlalu banyak membaca teks. -) kurangnya informasi pada saat menyampaikan argumen. -) kurang memperhatikan fundamen.					Jember, 21 April 2025 Tanda Tangan Penilai,  Ismi Aziza				



LEMBAR PENILAIAN MUNADHARAH ILMIAH
PBA – FTIK – UIN KHAS JEMBER

PUTARAN KE: 1					HARI/TANGGAL: Selasa, 22 April 2025						
TEMA: توضيح هذا المجلس أن تطوير التكنولوجيا يجب أن يكون في خدمة الإنسانية					KELAS: B1 <u>B2</u> / B3 / B4 (Lingkari kelas anda)						
NAMA PENILAI: Kmi Azis					NIM: 21410102001						
TIM HUKUMAH (PRO)		ISI [31-40]	ADAB [31-40]	BAHASA [11-20]	JUMLAH [100]	TIM MU'ARADHAH (KONTRA)		ISI [31-40]	ADAB [31-40]	BAHASA [11-20]	JUMLAH [100]
1. Fera Vandra Sucandra		37	37	14	88	1. Ima Gusti Arunda		37	37	16	90
2. Iri Anwar Anwar		37	37	15	89	2. Zulwati Hairo		38	38	16	92
3. Husna Protimah		36	37	15	88	3. Ahmad Baihaqi		39	38	18	95
JUMLAH TOTAL		205				JUMLAH TOTAL		276			
KOMENTAR: •) ferlu banyak membaca fess- •) tidak ada sanggahan. •) tidak ada pertanyaan apakah muftakum 1 ke muftakum 2.						Jember, 22 April 2025 Tanda Tangan Penilai, Kmi Azis					

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER



LEMBAR PENILAIAN MUNADHARAH ILMIAH
PBA – FTIK – UIN KHAS JEMBER

PUTARAN KE: 3					HARI/TANGGAL: Senin 22 April 2025						
TEMA: مِنْ مَعْرِفَةِ الْإِسْلَامِ إِلَى مَعْرِفَةِ الْإِسْلَامِ					KELAS: B1 / B2 / B3 / B4 (Lingkari kelas anda)						
NAMA PENILAI: Imani Aziza					NIM: 24101020011						
TIM HUKUMAH (PRO)		ISI [31-40]	ADAB [31-40]	BAHASA [11-20]	JUMLAH [100]	TIM MU'ARADHAH (KONTRA)		ISI [31-40]	ADAB [31-40]	BAHASA [11-20]	JUMLAH [100]
1. Maya Rizki Aswara		37	38	18	93	1. Nabila Septi Vira		35	38	16	89
2. Muhammad Khoirur Rochman		35	37	17	89	2. Fathia Zubroki Ula		35	37	16	88
3. Fikrihan Zahra Prahmana		34	37	16	87	3. Nurhussobah Al Muziz		34	37	17	88
JUMLAH TOTAL		269				JUMLAH TOTAL		266			
KOMENTAR: 1) Terlihat berpacu pada jember. 2) Terangnya dan komunikasi antar kelompok. 3) Kurang memperhatikan tanda baca.						Jember, 22 April 2025. Tanda Tangan Penilai, Imani Aziza					

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER



LEMBAR PENILAIAN MUNADHARAH ILMIAH
PBA – FTIK – UIN KHAS JEMBER

PUTARAN KE: 1.					HARI/TANGGAL: Selasa, 30 April 2025				
TEMA: بُيُوتُ الْمُؤْمِنِينَ وَالْمُؤْمِنَاتِ الْكَافِرَاتِ وَالْمُؤْمِنَاتِ الْكَافِرَاتِ					KELAS: B1 / B2 / B3 / <u>B4</u> (Lingkari kelas anda)				
NAMA PENILAI: Ibu Azizah					NIM: 2141101020011				
TIM HUKUMAH (PRO)	ISI [31-40]	ADAB [31-40]	BAHASA [11-20]	JUMLAH [100]	TIM MU'ARADHAH (KONTRA)	ISI [31-40]	ADAB [31-40]	BAHASA [11-20]	JUMLAH [100]
1. Aminah Zahwa	37	37	17		1. Erla Nur Fira Agilina	37	37	17	
2. Mizar	35	36	15		2. Nur Rizka Syarifah	35	37	13	
3. Ikhlas Fauzanah Aulia	36	37	16		3. Muhammad Nur Roshid	x	x	x	
JUMLAH TOTAL					JUMLAH TOTAL				
KOMENTAR: •) Jerauw banget membaca jera. •) belum lancar dalam berbicara bahasa Arab. •) Jidur ada sanggahan dari mu'aradha.					Jember, 30 April 2025. Tanda Tangan Penilai, Ibu Azizah				

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

السيرة الذاتية



الإسم : إسمي عزيزة

رقم الجامعي : ٢١٤١٠١٠٢٠٠١١ :

مكان و تاريخ الميلاد : جمبر، ٣٠ يوليو ٢٠٠٢

العنوان : بالنغ، جمبر

البريد الإلكتروني : Ismiazizah739@gmail.com :

المراحل التعليمية :

١. المدرسة الروضة الأطفال بستان الألوم بالنغ (٢٠٠٨ - ٢٠٠٩)

٢. المدرسة الابتدائية ٠٢ دار العلوم جومالار، بالنج (٢٠٠٩ - ٢٠١٤)

٣. المدرسة المعلمات الإسلامية بيت الأرقم بالنج، جمبر (٢٠١٤ - ٢٠٢٠)

٤. الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر (٢٠٢١ - ٢٠٢٥)