

فعالية لعبة العائلة المئوية في ترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف الثامن بالمدرسة
الإسلامية سونن أمبيل كاندنغ تيبوس لوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

البحث العلمي



إعداد الطالبة:

نور قمرية الأضحى

الرقم الجامعي: ٢١٢١٠١٠٢٠٠٤٦

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية و اللغوية

كلية التربية و العلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

٢٠٢٥

فعالية لعبة العائلة المئوية في ترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف الثامن بالمدرسة الإسلامية سونن أمبيل كاندنج تيبوس لوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى

شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر



اعداد الطالبة:

نور قمرية الأضحى

الرقم الجامعي: ٢١٢١٠١٠٢٠٠٤٦

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

٢٠٢٥

رسالة القرار من المشرف

فعالية لعبة العائلة المئوية في ترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف الثامن بالمدرسة الإسلامية سونن أمبيل كاندنغ تيبوس لوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى
شعبة تعليم اللغة العربية بقسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية
بالجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

اعداد الطالبة:

نور قمرية الأضحى

UNIVERSITAS ISLAMIK
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
الرقم الجامعي: ٢١٢١٠١٠٢٠٠٤٦

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرف


عبد المقيت الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٤٠٧٢٣٢٠١٩٠٣١٠٠٢

ب

رسالة القرار من المناقشين

فعالية لعبة العائلة المئوية في ترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف الثامن بالمدرسة الإسلامية سونن أمبيل كاندنغ تيبوس لوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة وقررت اللجنة بنجاح الباحثة وقبول بحثها العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة, وتستحق صاحبها الدرجة الأكاديمية "S.Pd"

اليوم : الخامس

التاريخ : ١٢ يونيو ٢٠٢٥ م

أعضاء لجنة المناقشة

السكرتير

(محمد نظام همامي أليجندي الماچستير)

الرئيس

(خير الأمم الماچستير)

رقم التوظيف: ١٩٧٩١٢٢٨٢٠١٤١١١٠٠٢

رقم التوظيف: ١٩٨٠١١١٢٢٠١٥٠٣١٠٠٣

المتن

١. الدكتور محمد مفتاح الهدى الماچستير

٢. عبد المقيت الماچستير

يصدق عليها عميد كلية التربية والعلوم التدريسية



رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٤٢٤٢٠٠٠٣١٠٠٥

الشعار

وَقُولُوا لِلنَّاسِ حُسْنًا*



* Kementrian Agama RI, “*Al-Qur`an dan Terjemah Edisi Penyempurnaan 2019*”, (Jakarta: Kementrian Agama, 2019), 16.

الإهداء

أهدي هذا البحث علمي:

١. شكرا جزيلا إلي أبي سوينتو و أمي ميمونة المحبوبين على دعائكم الذي لا ينتهي، و حبكم غير المشروط، و تضحياتكم التي لا حصر لها. إنكم السبب في الوصول إلي هذا الحد.

٢. أخي الكبير قمرالدين فردوس الذي يتحلى بالصبر والتحفيز دائماً.

٣. لعائلة بأكملها على دعمهم المعنوي و دعائهم و تقنهم التي عززني في كل خطوة على الطريق.

٤. أساتذتي من المدرسة الابتدائية إلى الثانوية التي أسست الأسس العلمية و الأخلاقية في حياتي. أشكركم على علمكم و تعليمكم و سلوككم المثالي.

٥. أصدقائي الأبناء، أنيسة دوي رحماوتي، ليلية دوي أنديني، إسمي عزيزة، إفة فهم دية مولدا، أم عزيزة، فطرية قريبة الحبيبة، عين جحيان و لن، جويتا ريسما، إيغا فيرا أماليا، كانوا مكاناً لمشاركة الضحك و التعب و الحماس. أشكركم على تكاتفكم الهادف.

كلمة الشكر

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله القائل إنا أنزلناه قرآنا عربيا لعلكم تعقلون, والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا ومولانا محمد فمنه الشفاعة نحن نرجو, وعلى آله وصحبه و التابعين فمن يتمسكون بشريعتهم هم السالمون, أما بعد.

قد تمت كتابة هذا البحث العلمي للحصول على الدراجة الجامعية الأولى في شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج الإسلامية الحكومية جبير, ولذا فمن الجدير على الباحثة أن تقدم الشكر العميق على من أسهم في كتابة هذا البحث العلمي, وهم:

١. فضيلة الكريم الأستاذ الدكتور الحاج حفني الماجستير كرئيس جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جبير.

٢. فضيلة الكريم الدكتور الحاج عبد المعز الماجستير كعميد كلية التربية والعلوم التدريسية, الذي قد دبر كلية التربية والعلوم التدريسية.

٣. فضيلة الكريم الدكتور نور الدين الدين الماجستير كرئيس قسم التربية الإسلامية واللغوية, الذي قد بذل جهده في رئاسته هذا القسم المحبوب.

٤. فضيلة الكريم أرضي زيني الماجستير كرئيس شعبة تعليم اللغة العربية الذي قد بذل جهده في رئاسته هذه الشعبة المحبوبة.

٥. فضيلة الكريم عبد المقيت الماجستير بصفته مشرف للباحثة الذي قد أرشد في كتابة

هذا البحث العلمي, وعلى ما بذل من جهد ووقت وصبر, وما قدم لي من نصح

وإرشاد وتوجيه.

جمبر, ٧ مارس ٢٠٢٥

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAT HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
نور قمرية الأضحى
رقم الجامعي: ٢١٢١٠١٠٢٠٠٤٦

مستخلص البحث

الأضحى، نور قمرية، ٢٠٢٥. فعالية لعبة العائلة المئوية في ترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف الثامن بالمدرسة الإسلامية سونن أمبيل كاندنج تيبوس لوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م. البحث العلمي، شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبير. تحت إشراف الأستاذ عبد المقيت الماجستير.

الكلمة الرئيسية: لعبة العائلة المئوية، مهارة الكلام.

في عملية تعلم اللغة العربية، تُعد مهارة الكلام من المهارات المهمة التي يجب على الطلاب إتقانها. تندرج هذه المهارة ضمن فئة المهارات اللغوية النشطة والمنتجة، ولكن في المدرسة المتوسطة سونن أمبيل كاندنج تيبوس لوماجانج أن مهارة الكلام لدى طلاب الصف الثامن لا تزال منخفضة نسبياً. أما أهداف البحث فهي: ١. معرفة فعالية تطبيق لعبة العائلة المئوية في ترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة سونن أمبيل كاندنج تيبوس لوماجانج. ٢. معرفة العوامل الداعمة والمثبطة في تطبيق لعبة العائلة المئوية في ترقية مهارة الكلام لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة سونن أمبيل كاندنج تيبوس لوماجانج

استخدمت الباحثة في هذا البحث المدخل الكمي التحريبي، و طريقة جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي الاختبار، المقابلة، الملاحظة، الاستبيان، التوثيق. تطبيق لعبة العائلة المئوية في ترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة سونن أمبيل كاندنج تيبوس لوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م درجة معايرة من الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في كفاءة مهارة الكلام ٦٧,٣٢ (جيد)، و درجة معايرة من الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في كفاءة مهارة الكلام ٧٩,٦٥ (جيد جداً).

أما نتيجة في هذا البحث فهي: استوفت بيانات الاختبار القبلي و الاختبار البعدي افتراض الطبيعية ($\text{sig} > 0.05$). باستخدام الاختبار التجانس القيمة ٠,٨٦٧ نتائجها أهمية لأن أكثر من ٠,٠٥. في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية باستخدام اختبار درجة N-Gain Score، تم الحصول على قيمة ٠,٥٠٣٠، وهو ما يعني الفعالية. باستخدام الاختبار Independent T-Test للمجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية بكفاءة مهارة الكلام كان نتائج من Sig.(2tailed) ٠,٠٠٠ (0,000) أقل من (٠,٠٥) ف H_0 مرفود و H_a مقبول، و يوجد الفرق بين الاختبار القبلي و الاختبار البعدي.

محتويات البحث

أ.....	صفحة الغلاف
ب.....	رسالة الموافقة من المشرف
ج.....	رسالة القرار من المناقشين
د.....	الشعار
ه.....	الإهداء
و.....	كلمة الشكر
ح.....	مستخلص البحث
ط.....	محتويات البحث
ل.....	قائمة الجدول
١.....	الباب الأول: المقدمة
أ.....	أ. خلفية البحث
ب.....	ب. مشكلات البحث
ج.....	ج. أهداف البحث
د.....	د. فوائد البحث

هـ.	نطاق البحث	٦
١.	متغير البحث	٦
٢.	مؤشر متغير	٧
و.	تعريف المصطلحات	٨
ز.	فرضية البحث	٩
ح.	هيكل البحث	١٠
١١	الباب الثاني: الدراسة المكتبية	١١
أ.	الدراسة السابقة	١١
ب.	الدراسة النظرية	١٩
٢٧	الباب الثالث: منهج البحث	٢٧
أ.	نوع البحث و جنسه	٢٧
ب.	مجتمع البحث و عينته	٢٨
ج.	طريقة جمع البيانات	٢٩
د.	طريقة تحليل البيانات	٣٤
٤١	الباب الرابع: عرض البيانات و تحليلها	٤١
أ.	وصف موقع البحث	٤١
ب.	عرض البيانات	٤٧

ج. تحليل و اختبار الفرضية ٦١

د. المناقشة و التأويل ٧٠

الباب الخامس: الإختتام ٧٣

أ. الخلاصة ٧٣

ب. الإقتراحات ٧٤

قائمة المراجع ٧٥

الملاحق

السيرة الذاتية



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

قائمة الجداول

الرقم	الموضوعات	الصفحة
٢.١	جدول الدراسة السابقة	١٥
٣.١	درجة المعايير	٣٠
٤.١	جدول هيكل المنظمة بالمدرسة المتوسطة سونن أمبيل كاندنج تيوس لوماجانج	٤٥
٤.٢	جدول أحوال الطلاب في المدرسة المتوسطة سونن أمبيل كاندنج تيوس لوماجانج	٤٧
٤.٣	جدول النتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة	٤٨
٤.٤	جدول درجة معايير من الاختبار القبلي من المجموعة الضابطة	٥١
٤.٥	جدول درجة معايير من الاختبار البعدي من المجموعة الضابطة	٥١
٤.٦	جدول نتائج الاستبيان للمجموعة الضابطة	٥٣
٤.٧	جدول النتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية	٥٥
٤.٨	جدول درجة معايير من الاختبار القبلي من المجموعة التجريبية	٥٧
٤.٩	جدول درجة معايير من الاختبار البعدي من المجموعة التجريبية	٥٨

٥٩	جدول نتائج الاستبيان للمجموعة التجريبية	٤.١٠
٦١	جدول نتائج الإحصائية الوصفية للاختبار القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية	٤.١١
٦٣	جدول الاختبار الحالة الطبيعية للاختبار القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية	٤.١٢
٦٤	جدول نتائج الاختبار التجانس للاختبار القبلي و البعدي للمجموعة الضبطة و المجموعة التجريبية	٤.١٣
٦٥	جدول نتائج الاختبار (N-Gain Score) للاختبار القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية	٤.١٤
٦٧	جدول نتائج الاختبار (Independent Sample T-Test) للاختبار القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية	٤.١٥
٦٨	جدول النتائج الاحصائية للاستبيان للمجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية	٤.١٦
٦٩	نتائج الاختبار (Mann Whitney) للاستبيان للمجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة	٤.١٧

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

تُستخدم اللغة العربية كلغة القرآنية، لذا لا يمكن فصلها عن حياة المسلمين. لفهم النصوص الدينية، فإن فهم اللغة العربية أمر ضروري، ولهذا السبب يواصل المسلمون تعلمها. الآن، تم الاعتراف باللغة العربية كلغة دولية. ولذلك، لا يقتصر الأمر على المعاهد الإسلامية فقط، بل جميع المدارس والجامعات التي تعرّف نفسها كمؤسسات إسلامية تدرّج اللغة العربية كمادة أو منهج دراسي. بالإضافة إلى ذلك، يتم تعلم اللغة لدعم التعاون مع الدول التي تربطها علاقات دبلوماسية مع المملكة العربية السعودية.

ازداد تدريس اللغة العربية وتعلمها كلغة أجنبية في مختلف أنحاء العالم، خاصة في العقدين الأخيرين.^١ وتقوم العديد من الدول الإسلامية في العالم الآن بتدريس اللغة العربية كلغة ثانية. إلا أن مدى قدرة مدرسي اللغة العربية في الوقت الحاضر على تطوير أساليب تدريسها حتى يتحمس الطلاب لتعلم اللغة خاصة في مجال التعليم. وقد جاء في القرآن الكريم سورة المجادلة أن التعليم يمكن أن ينمي الشخصية ويحسن من درجة الإنسان.^٢

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ ۖ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۚ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ

خَبِيرٌ

^١ محمود كامل الناقة. تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (مكة المكرمة: جامعة أم القرى، ١٩٨٥) ص. ١٩.

^٢ Kementrian Agama RI, "Al-Qur'an dan Terjemah Edisi Penyempurnaan 2019", (Jakarta: Kementrian Agama, 2019), 803.

فيما يتعلق بالآية المذكورة أعلاه، تنص المادة ٣ من قانون جمهورية إندونيسيا رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني على أن الهدف من التعليم الوطني هو تطوير القدرات وتشكيل الشخصية والحضارة الوطنية الكريمة في إطار تنوير حياة الأمة. الهدف من هذا التعليم هو أن يصبح المتعلمون أشخاصًا مؤمنين ومتقين لله سبحانه وتعالى، ذوي أخلاق نبيلة، أصحاب، متعلمين، ومسؤولين.^٣

في عملية تعلم اللغة العربية، تُعد مهارة الكلام من المهارات المهمة التي يجب على الطلاب إتقانها. تُعد مهارة الكلام من أهم جوانب تعلم اللغة، فهي الأساس الرئيسي في تعلم اللغة الأجنبية. تندرج هذه المهارة ضمن فئة المهارات اللغوية النشطة والمنتجة.^٤ ووفقًا لهاريانتو ودالي (٢٠١٨)، فإن القدرة على التكلم لها دور مهم جدًا، لأنه من خلال التكلم يمكن للشخص أن ينقل معلومات ومعارف متنوعة في مختلف المجالات العلمية.^٥ ولكن في الواقع، يواجه العديد من الطلاب تحديات في إتقان هذه المهارة. ويُعزى تدني مستوى مهارة الكلام إلى عدة عوامل، مثل أساليب التعليم غير المشوقة، وانخفاض المشاركة الفعالة للطلاب، ومحدودية الوسائط والاستراتيجيات التي يطبقها المعلمون. في المدرسة المتوسطة سونن أمبيل كاندينج تيبوس لوماجانج، أظهرت الملاحظة الأولية أن مهارة الكلام لدى طلاب الصف الثامن لا تزال منخفضة نسبيًا. يميل بعض

³ Republik Indonesia, Undang-Undang RI No.20 Tentang Sistem Pendidikan Nasional Tahun 2003 (Cet. III; Jakarta: Sinar Grafatika, 2009), 7.

⁴ Abd Wahab Rosyidi & Mamlu'atul Ni'mah, "Pembelajaran Bahasa Arab", (Malang, UIN Maliki Press: 2011), 88.

⁵ Chusnul Khatimah Amri, Muhammad Anwar, Sarah Noviyanti Latuconsina, "Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Siswa Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu di Kabupaten Gowa", Pinisi Journal of Education, No1, Vol1, (2021), 21.

الطلاب إلى أن يكونوا سلبين في استخدام اللغة العربية، حتى في مواقف التعلم، خاصة في أنشطة ممارسة اللغة العربية. وغالبًا ما يستخدم المعلمون أساليب المحاضرة أو المناقشة التي تكون أقل فعالية في إشراك الطلاب بفاعلية. تتطلب هذه الحالة الابتكار في أسلوب أكثر جاذبية وابتكاراً لزيادة مشاركة الطلاب وقدرتهم على التكلم.

لزيادة اهتمام الطلاب ومشاركتهم في تعلم مهارة الكلام، فإن أحد الأساليب الفعالة هو استخدام أساليب التعلم القائمة على الألعاب. هذا النهج هو أسلوب يمكن أن يحفز اهتمام المتعلمين، بحيث يتحول عدم حبه لدروس اللغة العربية شيئًا فشيئًا إلى اهتمام من خلال عملية التعلم التي تتم بطريقة ممتعة.^٦ أحد الأمثلة على أسلوب التعلم القائم على الألعاب هو لعبة العائلة المئوية (*Family 100*) المستوحى من برنامج مسابقات تلفزيوني. تعمل هذه الطريقة على إشراك الطلاب في أنشطة مسابقات تفاعلية تحفزهم على التفكير السريع والتعاون في مجموعات و التكلم بعفوية باستخدام اللغة العربية.

يُعتقد أن أسلوب اللعبة العائلية المئوية (*Family 100*) قادرة على مساعدة الطلاب على إثارة الثقة بالنفس، وأن يكونوا أكثر إبداعًا وتقليل القلق في تعلم اللغة.^٧ بالإضافة إلى ذلك، توفر هذا الأسلوب فرصة للمعلمين لتقديم المواد بطريقة أكثر تشويقًا ووفقًا لاحتياجات الطلاب. ومن خلال هذا الأسلوب، من المتوقع أن تتحسن قدرة

⁶ Asnul Uliyah dan Zakiyah Isnawati, "Metode Permainan Edukatif dalam Pembelajaran Bahasa Arab", Shaut Al- Arabiyah, No1, Vol7, (2019), 36.

⁷ Rezky Eka Zaputri "Using New Family 100 Game To Develop Students Vocabulary At The Second Grade of SMPN 1 BUA Ponrang", THESIS: Training Faculty State Islamic Institute (IAIN) Palopo (2019), 24.

الطلاب على التكلم بشكل ملحوظ، سواء من حيث الطلاقة ودقة استخدام المفردات أو من حيث الثقة بالنفس.

تهدف هذا البحث إلى تحديد مدى يمكن أن يؤدي تطبيق لعبة العائلة المئوية (Family 100) إلى ترقية مهارة الكلام لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة سونن أمبيل كاندنغ تيبوس للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م. من المتوقع أن تسهم نتائج هذا البحث إسهامًا إيجابيًا في الابتكار في تعلم اللغة العربية وأن تصبح مرجعًا للمعلمين في ترقية جودة التعلم في المدرسة.

ب. مشكلات البحث

١. كيف تطبيق لعبة العائلة المئوية (Family 100) في ترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف الثامن بالمدرسة الإسلامية سونن أمبيل كاندنغ تيبوس لوماجانج؟
٢. ما مدى فعالية لعبة العائلة المئوية في ترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف الثامن بالمدرسة الإسلامية سونن أمبيل كاندنغ تيبوس لوماجانج؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة تطبيق لعبة العائلة المئوية في ترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف الثامن بالمدرسة الإسلامية سونن أمبيل كاندنغ تيبوس لوماجانج
٢. لمعرفة فعالية لعبة العائلة المئوية في ترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف الثامن بالمدرسة الإسلامية سونن أمبيل كاندنغ تيبوس لوماجانج

د. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

ومن المتوقع أن يقدم هذا البحث فائدة وإضافة للخزانة العلمية، وأن يضيف معلومات ويبتكر أساليب تعليمية جديدة في ترقية مهارة الكلام للطلاب، وأن يكون موطئ قدم ومرجعاً في مزيد من البحوث المتعلقة بأساليب تعلم اللغة العربية.

٢. الفوائد العملية

(١) للباحثة

وكإعداد للمعلم في المستقبل، يجب على الباحثين أن يفهموا استخدام أساليب التعلم المختلفة، خاصة في سياق تعلم اللغة العربية.

(٢) لمؤسسات الجامعة الإسلامية الحكومية كياهي الحاج أحمد صديق جمبير

يمكن لنتائج هذا البحث أن تكون مادة أدبية ومرجعية قيمة لمؤسسات الجامعة

الإسلامية الحكومية كياهي الحاج أحمد صديق و يمكن أن تساهم في تقديم معرفة

مفيدة.

(٣) للباحثين المستقبليين

يمكن أن تكون نتائج هذا البحث مادة أدبية ومرجعية مفيدة للباحثين في

المستقبل.

هـ. نطاق البحث

١. متغير البحث

وفقًا لهاتش (Hatch) و فرهادي، يمكن تعريف المتغيرات على أنها خصائص أو سمات يمتلكها شخص أو شيء، والتي تختلف بين الأفراد أو بين الأشياء. على سبيل المثال، الطول، والوزن، والسلوك، والدافع، والقيادة، والانضباط في العمل هي سمات يمتلكها كل فرد. وفي الوقت نفسه، فإن الوزن والحجم والشكل واللون هي سمات يمتلكها الشيء.^٨

يوجد في هذا البحث متغيرات على النحو التالي:

أ) المتغير المستقل

وفقًا لابنو و مخادس و داسنا، فإن المتغيرات المستقلة هي المتغيرات التي يُشتبه في أنها سبب لظهور متغيرات أخرى - وفي هذا السياق فإن المتغير الآخر المعني هو

المتغير التابع.^٩ يرمز للمتغير المستقل في هذا البحث بالمتغير x . المتغير المستقل في

هذا البحث هو تطبيق لعبة العائلة المئوية.

⁸ Bambang Sudaryana dan Ricky Agusiady, "Metodologi Penelitian Kuantitatif", (Yogyakarta: Deepublish, 2022), 29.

⁹ Adhi Kusumastuti, Ahmad Mustamil Khoiron, dan Taofan Ali Achmadi, "Metode Penelitian Kuantitatif", (Yogyakarta: Deepublish, 2020), 17.

(ب) المتغير التابع

المتغير التابع هو المتغير الذي يتأثر بالمتغير المستقل أو يسمى أيضاً متغير الاستجابة أو متغير المخرجات.^{١٠} ويُشار إلى المتغير التابع في هذا البحث بالمتغير y . المتغير التابع في هذا البحث هو مهارة الكلام.

٢. مؤشر متغير

(أ) تطبيق أسلوب لعبة العائلة المؤوية

(١) التخطيط الدقيق في تنفيذ اللعبة (اختيار المواد، ووضع الأسئلة، وتقسيم المجموعات)

(٢) كيفية استخدام أسلوب لعبة العائلة المؤوية في التعلم

(٣) اختلاف أنواع ومحتوى أساليب لعبة العائلة المؤوية في التعلم

(ب) مهارة الكلام

(١) قدرة الطلاب على نقل الأفكار أو الخواطر باللغة العربية بطلاقة

(٢) قدرة الطلاب على استخدام قواعد اللغة العربية الصحيحة المناسبة للسياق.

(٣) قدرة الطلاب على الإجابة الأسئلة أو تصريحات الآخرين بشكل مناسب.

(٤) شجاعة الطلاب في التكلم أمام الفصل أو المجموعة

¹⁰ Adhi Kusumastuti, Ahmad Mustamil Khoiron, dan Taofan Ali Achmadi, "Metode Penelitian Kuantitatif", (Yogyakarta: Deepublish, 2020), 17.

و. تعريف المصطلحات

تعريف المصطلحات هو التعريف الذي يُستخدم كأساس للقياس التجريبي لمتغيرات البحث بصيغ تستند إلى مؤشرات المتغيرات.

(١) اللعبة العائلية المئوية (Family 100)

اللعبة مقتبسة من برنامج مسابقات تلفزيون شهير يتضمن أسئلة يتعين على الطلاب الإجابة عنها، إما في مجموعات أو بشكل فردي. يتم منح نقاط لكل إجابة صحيحة للمشاركة أو المجموعة التي تجيب بشكل صحيح. في سياق التعلم، تُستخدم هذه اللعبة كاستراتيجية لتدريب الطلاب على مهارات التكلم التلقائي والنشط. يشجع نموذج اللعبة هذا الطلاب على التفكير السريع والعمل ضمن فريق والتعبير عن الآراء باللغة العربية.

(٢) مهارة الكلام

مهارة الكلام هي القدرة على نقل الأفكار، أو الآراء، أو الرغبات، أو المشاعر شفهيًا إلى المخاطب. مهارة الكلام هي إحدى المهارات الأساسية المهمة في تعلم اللغة. وفي اللغة العربية، مهارة الكلام هي إحدى المهارات الأربع التي يجب إتقانها.

يهدف هذا البحث إلى اختبار بعض أساليب المبتكر، و هو لعبة العائلة المئوية (Family 100) في ترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة سونن أمبيل كاندنغ تيبوس لوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥. من

خلال تطبيق هذه اللعبة، أراد الباحث أن يلاحظ ما إذا كان النهج المتمتع والتفاعلي يمكن أن يزيد من دافعية الطلاب وكذلك مساعدتهم في تطوير مهارات الكلام باللغة العربية. ومن المتوقع أن تساهم نتائج هذا البحث في تطوير أساليب تعليمية أكثر فعالية وتشويقاً، وذلك لترقية جودة التعلم اللغة العربية في المدرسة.

ح. فرضية البحث

ووفقاً لأريكونتو، تُعرّف الفرضيات بأنها إجابات مؤقتة لمشاكل البحث التي سيتم اختبار صحتها من خلال البيانات التي يتم الحصول عليها. الفرضيات هي عبارات مؤقتة يتم قبولها كحقائق أولية تستند إلى مقدمة الظواهر، وهي بمثابة أساس للعمل ومبادئ توجيهية في عملية التحقق.^{١١}

تتمثل فرضية هذا البحث فيما يلي:

(١) H_0 : لا يوجد فرق كبير بين مهارة الكلام لطلاب الصف الثامن الذين يستخدمون

لعبة العائلة المئوية وأولئك الذين لا يستخدمون لعبة العائلة المئوية بالمدرسة

المتوسطة سونن أمبيل كاندنغ تيبوس لوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥.

(٢) H_a : هناك فرق كبير بين مهارة الكلام لطلاب الصف الثامن الذين يستخدمون

لعبة العائلة المئوية وأولئك الذين لا يستخدمون لعبة العائلة المئوية بالمدرسة

المتوسطة سونن أمبيل كاندنغ تيبوس لوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥.

¹¹ Muchlis Anshori dan Sri Irawati, "Metodologi Penelitian Kuantitatif", (Surabaya: Airlangga University Press), 45.

ط. هيكل البحث

هيكل البحث هو ترتيب أو إطار لتقديم عمل مكتوب يتم إعداده بطريقة منظمة و منقسة. و أما وظيفة هيكل البحث لتسهيل فهم القارئ لمحتوى أفكار المؤلف و تدفقها بشكل منظم، بحيث يمكن تلقي المعلومات المنقولة بشكل واضح و منطقي.

صيغة هيكل البحث تكون بشكل وصفي سردي، ليس كقائمة المحتويات. يعرض الموضوع الذي سيتم مناقشته بشكل عام ليتضح سير البحث الذي سيتم تنفيذه من الباب الأول إلى الباب الآخر.^{١٢} و أما هيكل البحث في هذا البحث هو:

الباب الأول: فيه المقدمة. و هي تشتمل علي خلفية البحث و مشكلات البحث و أهداف البحث و فوائد البحث و نطاق البحث و تعريف المصطلحات و فرضية البحث و هيكل البحث.

الباب الثاني: فيه الدراسة المكتبية. و هي تشتمل على الدراسة السابقة و الدراسة النظرية.

الباب الثالث: فيه مناهج البحث. و هي تشتمل على نوع البحث و جنسه، مجتمع البحث و عينته، طريقة جمع البيانات، طريقة تحليل البيانات.

الباب الرابع: فيه عرض البيانات و تحليلها و هي تشتمل على وصف موقع البحث، عرض البيانات، تحليل و تجربة الفروض، المناقشة و التأويل

الباب الخامس: فيه الاختتام و هي تشتمل الخلاصة و الافتراضات

¹² Tim Penyusun, "Pedoman Penulisan Karya Ilmiah", (Jember: UIN KHAS Jember Press, 2022), 77.

الباب الثاني

الدراسة المكتبية

أ. الدراسة السابقة

(١) البحث الذي أجراه نورينا سبتينا و أ. روسيد العطوك بعنوان البحث " تنفيذ التعلم

القائم على لعبة العائلة المئوية التعليمية لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة

الحكومية ١٧ مدينة مالانغ " وهذا البحث أُجري في عام ٢٠٢٤. في هذا البحث،

استخدام الباحثون نهج البحث الإجمالي في الفصول الدراسية. نتائج هذا البحث

تشير إلى أن طريقة التعلم باستخدام لعبة العائلة المئوية كانت ناجحة في تعزيز الحماس

الإيجابي للتعلم لدى الطلاب خلال الأنشطة التعليمية.^{١٣}

هذا البحث له تشابه مع البحث الذي سيقوم به الباحثة، حيث كلاهما يدرسان

أسلوب التعلم باستخدام لعبة العائلة المئوية على مستوى المتوسطة، بينما الاختلاف

يكمن في تركيز البحث، حيث يركز هذا البحث على تعزيز حماس التعلم لدى

الطلاب، بينما يركز بحث الباحثة على ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب.

(٢) البحث الذي أجراه فطرياني و قهار الدين و محمد إروان بعنوان البحث "تطبيق

الطريقة المباشرة في ترقية مهارة الكلام باللغة العربية" وهذا البحث أُجري في عام

٢٠٢٤. وقد استخدم الباحثون في هذا البحث منهج البحث الكمي مع أنواع

¹³ Nuraina Septiana dan A Rosyid Al Athok, "Implementasi Pembelajaran Berbasis Game Family 100 yang Edukatif Bagi Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 17 Kota Malang", Jurnal Inovasi Teknologi dan Edukasi Teknik, No1, Vol4, (2024).

البحث التجريبي. وتشير نتائج هذا البحث إلى ارتفاع متوسط قيمة مهارات الكلام باللغة العربية لدى الطلبة من ٦١.٧٦ في الاختبار القبلي إلى ٨٥.٨٨ في الاختبار البعدي. وبذلك تكون الفرضية الفارغة (H_0) مرفوضة، والفرضية البديلة (H_a) مقبولة.^{١٤}

يتشابه هذا البحث مع البحث الذي سيقوم به الباحثان في أهداف البحث حيث يهدف كلاهما إلى ترقية مهارات التكلم لدى الطلاب، وكلاهما يستخدمان مناهج البحث الكمي بنوعيه التجريبي، أما الاختلاف فهو في أسلوب التعلم حيث يستخدم هذا البحث أسلوب التعلم بطريقة التعلم المباشرة بينما يستخدم بحث الباحث أسلوب التعلم بلعبة العائلة المئوية.

(٣) البحث الذي أجراه أزمة الحقي سايبلا وفارخ مرزوقي عمار بعنوان البحث "تأثير وسائط تعلم عجلة الغزل (*Spinning Wheel*) على مهارة الكلام في مدرسة متوسطة عائشية المدرسة الداخلية (*Boarding School*) مالانج" وقد أجري هذا البحث في عام ٢٠٢٤. استخدم الباحثون في هذا البحث مناهج البحث الكمي. تشير نتائج هذا البحث إلى أن نتائج بحث اختبار (*t-test*) من الإصدار ١٩ من (*SPSS*) تظهر أن دلالة $0.000 > 0.005$ من نتائج الحساب، يُعرف من نتائج الحساب أن

¹⁴ Fitriani, Kaharuddin, dan Muhammad Irwan, "Penerapan Al-Tariqah Al-Mubasyarah dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab", Jurnal Dualy: Dirasah al-Lughah Al-Arabiyyah, No2, Vol1, (29 Juni 2024), 1-2.

متوسط قيمة مهارة الكلام لدى الطلاب خلال الاختبار القبلي هو ٦٤.٢٦، بينما

متوسط القيمة خلال الاختبار البعدي هو ٧٩.٨٦.^{١٥}

يتشابه هذا البحث مع البحث الذي سيقوم به الباحثة في أهداف البحث حيث

يهدف كلاهما إلى ترقية مهارة الكلام وكلاهما يستخدمان منهج البحث الكمي، بينما

الاختلاف في تركيز البحث حيث يركز هذا البحث على تأثير وسائط العجلة الغزل

(*Spanning Wheel*) بينما يركز بحث الباحث على تطبيق أسلوب لعبة العائلة

المثوية.

(٤) المجلة بعنوان "طلاب المدارس الابتدائية يستخدمون لعبة العائلة المثوية لتطوير

المفردات، كيف كانت أنشطة التنفيذ؟" في عام ٢٠٢٣ كتبها ريريت إنداه واتي،

سوهارسوي.س، وريتنو واو أريان ساه، الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي

طريقة البحث الإجرائي الصفي. أظهرت نتائج هذا البحث أن لعبة العائلة المثوية لها

تأثير إيجابي كبير على تطوير مفردات طلاب الصف السادس بمدرسة الإبتدائية سنن

أمبيل أرجوساري. يتضح ذلك من زيادة متوسط درجات الطلاب، من ٥٠ في

الاختبار القبلي إلى ٧٥ في الاختبار البعدي، مما يدل على وجود زيادة بنسبة ٥٠%

¹⁵ Azimatal Haqqi dan Farikh Marzuki Ammar, "Pengaruh Media Pembelajaran Spinning Wheel Terhadap Maharah Kalam di SMP Aisiyah Boarding School Malang", Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar, No2, Vol9, (Juni 2024), 4310.

في إتقان المفردات بعد تطبيق هذه اللعبة. تم تعزيز هذه النتائج من خلال التحليل

الإحصائي الذي يشير إلى أن هذا التحسن ذو دلالة إحصائية ($p < 0,05$).^{١٦}

هذا البحث له تشابه مع البحث الذي سيقوم به الباحث، حيث يتناول كلاهما لعبة

العائلة المئوية. والفرق يكمن في المستوى والمادة البحثية، حيث تم إجراء هذا البحث

على مستوى المدرسة الابتدائية في مادة اللغة الإنجليزية، بينما البحث الذي سيقوم به

الباحث هو على مستوى المدرسة المتوسطة في مادة اللغة العربية.

٥) البحث الذي أجرته ستي نور قماريا (٢٠١٦) بالموضوع: "تأثير استخدام لعبة العائلة

المئوية لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل السابع بمدرسة التوحيد المتوسطة الإسلامية

سيدوسرمو سورابايا". طريقة البحث الذي تم اتباعه هو الطريقة الكمي و الطريقة

النوعي. نتائج هذا البحث تظهر أن هناك تأثير لاستخدام لعبة العائلة المئوية على

مهارة الكلام. لمعرفة طبقات علاقاته نجد من نتيجة r_{xy} هو ٠,٦٢٠ و ان تراجع إلى

قائمة التأويل "r" حاصل البرهة هو ٠,٦٠ - ٠,٧٩ فنخلص أنّ مدلول أثر

استعمال لعبة العائلة المئوية لمهارة الكلام لطلاب الفصل السابع بالمدرسة التوحيد

المتوسطة الإسلامية سيدوسرمو سورابايا قويا.^{١٧}

تشابه هذا البحث مع بحث الباحث هو أنهما كلاهما يستخدمان أسلوب التعلم من

خلال لعبة العائلة المئوية لترقية مهارة الكلام. بينما يكمن الاختلاف في تركيز البحث

¹⁶ Ririt Indah Wati, Suharsiwi S, dan Retno Wahyu Arian Sah, "Siswa Sekolah Dasar Menggunakan Game New Family 100 untuk Mengembangkan Vocabulary, Bagaimana Kegiatan Implementasinya?", Jurnal Penelitian Tindakan Kelas, No1, Vol2 (September 2023), 127.

¹⁷ ستي نور قمرية، "تأثير استخدام لعبة العائلة المئوية لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل السابع بمدرسة التوحيد المتوسطة الإسلامية سيدوسرمو سورابايا" (بحث علمي: بجامعة سونن أمبيل الإسلامية حكومية سورابايا، ٢٠١٦. ص)، ٦٠.

إذا كان هذا البحث يركز على تأثير أسلوب التعلم بالعبة العائلية المئوية، بينما يركز

بحث الباحثة على تطبيق أسلوب التعلم بالعبة العائلية المئوية.

جدول ٢.١

الدراسة السابقة

رقم	الباحثة	الموضوع	التشابه	الاختلاف
١.	نورينا سبتينا و أ. روسيد العطوك (٢٠٢٤)	تنفيذ التعلم القائم على لعبة العائلة المئوية التعليمية لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية	هذا البحث له تشابه مع البحث الذي سيقوم به الباحث، حيث كلاهما يدرسان طريقة التعلم	بينما الاختلاف يكمن في تركيز البحث، حيث يركز هذا البحث على تعزيز حماس التعلم لدى الطلاب، بينما يركز بحث الباحث على
		١٧ مدينة مالانغ باستخدام لعبة العائلة المئوية على مستوى المتوسطة	تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب.	
٢.	فطرياني و قهار الدين و محمد إروان (٢٠٢٤)	تطبيق الطريقة المباشرة في ترقية مهارة الكلام باللغة	يتشابه البحث مع البحث الذي	الاختلاف فهو في أسلوب التعلم حيث يستخدم هذا البحث

(٢٠١٦)	لعبة العائلة الماثوية	مع بحث الباحث	تركيز البحث إذا كان
	لترقية مهارة الكلام	هو أنهما كلاهما	هذا البحث يركز على
	لطلاب الفصل	يستخدمان طريقة	تأثير أسلوب التعلم
	السابع بمدرسة	التعلم من خلال	بالعبة العالة الماثوية،
	التوحيد المتوسطة	لعبة العائلة الماثوية	بينما يركز بحث الباحثة
	الاسلامية	لترقية مهارة	على تطبيق أسلوب
	سيدوسرمو	الكلام، وكلاهما	التعلم بالعبة العائلة
	سورايا با	يستخدم أساليب	الماثوية.
		البحث الكمي	

يتمتع هذا البحث بعدة مزايا مقارنة بالبحث السابق. أولاً، تبحث هذا البحث

على وجه التحديد في تطبيق أسلوب لعبة العائلة الماثوية في سياق تعليم اللغة العربية على المدرسة المتوسطة، وهي مؤسسة تعليمية ذات خصائص ومناهج دراسية فريدة من نوعها. ثانياً، يمكن لهذا البحث أن يجعل جو التعلم أكثر متعة وتفاعلية بحيث تزيد من مشاركة الطلاب، على العكس من بحث فطرياني و قهار الدين و محمد إروان حيث يمكن أن تجعل الأساليب المستخدمة رتيبة بالنسبة الطلاب الذين يفضلون التعلم القائم على الألعاب. ثالثاً، على الرغم من الابحاث السابق أظهر فعالية التعلم القائم على الألعاب، فإن هذا البحث يستخدم أسلوب الألعاب الجديد نسبياً في سياق التعلم باللغة العربية.

رابعاً، تقيس هذا البحث بوجه خاص مهارة الكلام بحيث يمكن أن تقدم صورة أكثر تفصيلاً لتأثير اللعبة العائلة المئوية على مهارة الكلام لدى الطلاب، على العكس من البحث (ريريت إندهواتي، ٢٠٢٤) الذي يركز أكثر على تطوير المفردات بحيث لا يطور جوانب من مهارات القواعد والتكلم إجمالاً. خامساً، هذا البحث أكثر تركيزاً على معرفة كيفية تطبيق الأسلوب في سياق حقيقي.

ب. الدراسة النظرية

١) لعبة العائلة المئوية

أ) تعريف الألعاب اللغوية

ألعاب اللغة هي طريقة تعلم تستخدم الألعاب لتعلم اللغة. هذه الألعاب ليست مجرد نشاط إضافي للمتعة، بل هي جزء من عملية التعليم والتعلم التي تهدف إلى توفير فرص للطلاب لتطبيق المهارات اللغوية التي تعلموها. صُممت هذه الأنشطة خصيصاً لدعم التدريس ولها روابط مباشرة أو غير مباشرة بالمادة الدراسية.

تهدف الألعاب اللغوية إلى توفير المتعة أثناء ممارسة المهارات اللغوية، مثل الاستماع والتكلم والقراءة والكتابة، بالإضافة إلى فهم عناصر اللغة، مثل الأصوات والمفردات والقواعد اللغوية. إذا كانت اللعبة توفر المتعة فقط دون أن تتضمن ممارسة المهارات أو العناصر اللغوية، فهي ليست لعبة لغوية. وعلى العكس من ذلك، إذا كان النشاط يركز على ممارسة مهارات لغوية أو عناصر

معينة ولكنه لا يقدم عنصر المتعة، فلا يمكن تسمية النشاط لعبة لغوية أيضاً.

لذلك، يمكن تسمية النشاط بلعبة لغوية إذا كان يحتوي على عنصر المتعة أثناء

ممارسة المهارات اللغوية أو عناصر لغوية معينة.^{١٨}

(ب) الغرض من الألعاب اللغوية

يجب أن يكون للألعاب اللغوية المطبقة في عملية التعلم عدة أهداف، من

بين أهداف أخرى:

(١) تحفيز التفاعل اللفظي للطلاب

(٢) زيادة طلاقة الطلاب وثقتهم بأنفسهم

(٣) توفير سياق للتعلم

(٤) أداة مكافحة الممل

(٥) كأداة للتعافي والتعزيز والإثراء^{١٩}

(ج) مميزات وسلبات الألعاب اللغوية

للألعاب اللغوية مزايا و عيوب مختلفة في تنفيذها. وفيما يلي بعض مزايا و

عيوب الألعاب اللغوية:^{٢٠}

¹⁸ Syamsuddin Asyrofi dan Toni Pransiska, “Permainan Edukatif Pembelajaran Bahasa Arab”, (Pustaka Ilmu: 2021), 13.

¹⁹ Fathul Mujib dan Nailur Rahmawati, “Metode Permainan- Permainan Edukatif dalam Belajar Bahasa Arab”, (Yogyakarta, Kaktus: 2022), 40-44.

²⁰ Muhammad Irsyad, “Media Permainan dalam Pembelajaran Bahasa Arab”, Pekalongan: Universitas Islam Negeri KH. Abdurrahman Wahid, 7.

(١) مزايا الألعاب اللغوية

أ. الألعاب اللغوية هي إحدى وسائط التعلم التي تتمتع بمستوى عالٍ

من النشاط الطلابي

ب. يمكن أن تساعد هذه الوسائط في تقليل ملل الطلاب عند عملية

التعلم في الفصل

ج. تعزيز التحفيز من خلال الجو التنافسي

د. بناء التعاون الجماعي وتطوير الكفاءة الاجتماعية للطلاب.

هـ. غالبًا ما تترك المواد التي يتم تقديمها من خلال الألعاب انطباعًا

عميقًا، مما يجعل من الصعب على الطلاب نسيان المهارات التي

يتم تدريسها.

(٢) عيوب الألعاب اللغوية

أ. مع وجود عدد كبير من الطلاب، من الصعب إشراك جميع

الطلاب في اللعبة.

ب. غالبًا ما تثير ألعاب اللغة الضحك والهتافات من الطلاب، مما قد

يؤدي إلى تعطيل الفصول الأخرى.

ج. لا يمكن تقديم جميع المواد الدراسية من خلال الألعاب اللغوية.

د. غالبًا ما يُنظر إلى الألعاب اللغوية على أنها مجرد ترفيه، وليست

جزءًا من برنامج جاد لتعلم اللغة.

(د) تعريف لعبة العئلة المئوية

وفقاً لفتح المجيب ونيل الرحمواوي (٢٠٢٢) لعبة العائلة المئوية (Family 100)

هي لعبة لغوية تتكون من فريقين يتم إعطاؤهما كلمة مفتاحية، ويجب على كل فرد من أفراد الفريق إنشاء مثال للكلمة. تهدف هذه اللعبة لتنمية قدرات التفكير النقدي والإبداع لدى الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، تساعد هذه اللعبة الطلاب على التدرب وضع أسئلة مختلفة عن تلك التي يضعها أصدقاؤهم.^{٢١}

يستند هذا البحث إلى العديد من نظريات التعلم التي تدعم استخدام أساليب اللعب في التعلم، وخاصة في ترقية مهارة الكلام.

(١) نظرية البنائية (Teori Konstruktivisme)

تنص النظرية البنائية على أن التعلم هو عملية نشطة لبناء المعرفة بناءً على الخبرة والتفاعل الاجتماعي. ووفقاً ليفيجوتسكي (Vygostky)، يكون التعلم أكثر فعالية إذا شارك الطلاب بشكل مباشر ونشط في عملية التعلم، خاصة من خلال التفاعل مع الآخرين.^{٢٢} في هذا السياق، توفر لعبة العائلة المئوية مساحة للطلاب للمناقشة والتفكير والتحدث بنشاط باللغة العربية، وبالتالي دعم تطوير مهارة الكلام بشكل طبيعي وتواصلي.

²¹ Fathul Mujib dan Nailur Rahmawati, "Metode Permainan- Permainan Edukatif dalam Belajar Bahasa Arab", (Yogyakarta, Kaktus: 2022), 129.

²² Ermis Suryana, Marni Prasyur Aprina, Kasinyo Hartono, "Teori Konstruktivitis dan Implikasinya dalam Pembelajaran", JIIP: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan, No7, Vol5, (Juli 2022), 2073.

٢) النظرية السلوكية (Teori Behaviorisme)

وفقًا للنظرية السلوكية التي اقترحها سكينر (Skinner)، فإن التعلم هو تغيير في السلوك نتيجة للمثير والاستجابة المعززة بالتعزيز.^{٢٣} في لعبة العائلة المثوية، يتم طرح أسئلة على الطلاب ومكافأهم عندما يجيبون بشكل صحيح، إما على شكل نقاط أو ثناء أو دعم جماعي. يصبح هذا تعزيزًا إيجابيًا يشجع الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطًا في التكلم ويزيد من ثقتهم في استخدام اللغة العربية. وتشكل هاتان النظريتان الأساس لاختيار أساليب التعلم القائم على الألعاب، حيث يمكنها تنشيط الأدوار الإدراكية والوجدانية والنفسية الحركية للطلاب في عملية التعلم. أهداف اللعبة العائلة المثوية كما يلي^{٢٤}:

- ١) يتم تدريب الأطفال ووضعهم مع التركيز على التعبير بالكلمات.
- ٢) التدريب على السرعة والدقة في الاختيار الكلمات المناسبة للسياق
- ٣) تدريب ذكاء الأطفال على اختيار المفردات التي تتناسب مع السياق
- ٤) طرق للتغلب على ملل الطلاب
- ٥) زيادة استقلالية الطالب

²³ Murniyati dan Suyadi, "Penerapan Teori Belajar Behavioristik Skinner dalm Pembelajaran Baca Tulis Qur'an di SDIT Alam Nurul Islam Yogyakarta", Ulumuddin: Jurnal Ilmu-Ilmu Keislaman, No2, Vol 11, (Desember 2021), 179.

²⁴ ستي نور قمرية، "تأثير استخدام لعبة العائلة الماثوية لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل السابع بمدرسة التوحيد المتوسطة الإسلامية سيدوسرمو سورابايا" (بحث علمي: بجامعة سونن أمبيل الإسلامية حكومية سورابايا، ٢٠١٦، ص)، ٢١.

٦) تنمية قوة التفكير لدى الطلاب

٧) تدريب الطلاب على الإبداع في صياغة الأسئلة

هـ) خطوات استخدام اللعبة العائلية المئوية

ينقسم الطلاب إلى مجموعتين، وتُعطى كل مجموعة كلمة لتلعبها، وعلى كل

طالب أن يصنع كلمة غير الكلمة المذكورة.

مثال:

الكلمة الرئيسية: كتاب

طالب ١: ذاك كتاب

طالب ٢: كتب على المكتب

طالب ٣: هذا كتاب

٢) مهارة الكلام

أ. تعريف عن المهارة الكلام

يُعد التكلم نشاطاً لغوياً نشطاً، حيث يحتاج مستخدم اللغة إلى أخذ زمام

المبادرة لنقل الأفكار شفهيًا. وفي هذا السياق، يعد التكلم مهارة لغوية نشطة

ومنتجة. ولكي تكون قادرًا على التكلم بشكل جيد، لا بد من فهم عميق

لمختلف جوانب وقواعد استخدام اللغة.^{٢٥}

²⁵ Abd Wahab Rosyidi dan Mamlu`atul Ni`mah, "Mmahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab", (Malang: UIN Maliki Press, 2012), 88.

التكلم هو قدرة الإنسان على التعبير عن الأصوات أو الكلمات التي تعبر عن الأفكار والآراء. ويُعد التكلم أهم مهارة لغوية لأنها مهارة إيجابية تتطلب من الطلاب مشاركة العبارات الإيجابية عن مواقفهم السلبية.^{٢٦}

قال محمود إن الكلمات هي الألفاظ المنطوقة التي تعبر عن مشاعر الفرد وعواطفه وأفكاره. وما يريد إيصاله من معلومات وأفكار إلى الآخرين بالطريقة الصحيحة. ويمكن تفسير المهارات أيضًا بأنها الاستعداد في الشيء، أو الاستعداد لاكتساب شيء. فمثلاً مهارة لحام قطعتي حديد هي جزء من القدرة العامة في الحدادة، أما التكلم فهي مهارة أساسية يريد الطالب أن يتقنها في لغة أجنبية.^{٢٧}

ب. أهداف مهارات الكلام

يعد التكلم بلغة أجنبية مهارة أساسية تعتبر هدفاً للعديد من أهداف تعليم اللغة. ووفقاً لأسيب (Acep)، فإن أهداف تعلم مهارة الكلام هي كما يلي:^{٢٨}

(١) القدرة على التواصل اللفظي بشكل جيد وطبيعي باستخدام لغة يمكن فهمها من قبل المحاور.

(٢) سهولة التكلم، يجب تدريب المتعلمين على تطوير مهاراتهم في التكلم

حتى يكونوا واثقين من نطقهم

^{٢٦} ننذا رينليا، "فعالية تطبيق استراتيجيات تقديم الفرقة الصغيرة (Small Grup Presentatino) باستخدام لعبة السلم و الشعبان لترقية مهارة الكلام لدى طالبات الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد السلام بناج براليه كمبار"، البحث التكميلي: لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو (٢٠٢٠)، ١٤.

^{٢٧} Nuril Mufidah, Abdur Rasheed, Mahmoud Mukadam, Imaduddin Muhammad, "تعليم"، International Journal of Education, No2, Vol3, (Juli-Desember 2018), 135.

^{٢٨} Khoirurrijal dan M. Kholis Amrullah, "Buku Ajar Metodologi Pengajaran Bahasa Arab", (Malang: CV. Literasi Nusantara Abadi, 2023), 113.

٣) الوضوح، لتدريب المتعلمين على أن يكونوا قادرين على التكلم بلفظ واضح ونطق دقيق.

٤) مسؤول، تدريب المتعلمين على التكلم بشكل جيد والقدرة على وضع المواقف المناسبة ليكونوا مسؤولين.

٥) تكوين مستمعين ناقدين، وتدريب الطلاب على الاستماع إلى الشخص الآخر، والقدرة على التصحيح إذا كان هناك كلام خاطئ

٦) تكوين عادات، أي تعزيز المتعلمين على نطق المفردات أو الجمل البسيطة بشكل جيد، ويجب أن يساعد على ذلك أيضاً البيئة المدرسية أو المعلمون.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

الباب الثالث

منهج البحث

أ. نوع البحث و جنسه

منهج البحث هو وصف لمنهج البحث الذي تم اختياره. في هذا البحث، المنهج المستخدم في هذا البحث هو منهج البحث الكمي. واستناداً إلى رأي مارغونو، فإن البحث الكمي هو عملية بحث عن المعرفة تستخدم البيانات في شكل أرقام للحصول على معلومات حول ما تريد معرفته. ويمكن إجراء البحوث الكمية من خلال مناهج مختلفة، مثل البحوث الوصفية، وبحوث العلاقات أو الارتباط، والبحوث شبه التجريبية (*Kuasi-Eksperimental*)، والبحوث التجريبية.²⁹

نوع البحث المستخدم في هذا البحث هو البحث التجريبي. البحث التجريبي هو نوع من البحوث التي يُطلب فيها من الباحثين التحكم والتلاعب بمتغير مستقل واحد أو أكثر، بالإضافة إلى ملاحظة المتغيرات الأخرى ذات الصلة، من أجل فهم الاختلافات التي تتأثر بهذه المتغيرات المستقلة. ويمكن تعريف هذا البحث على أنه محاولة لتحديد العلاقة السببية بين تأثيرات معالجات أو إجراءات معينة على المجموعة التجريبية.³⁰

²⁹ Deni Darmawan, “Metode Penelitian Kuantitatif”, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), 37.

³⁰ Aries Veronica, dkk, “Metodologi Penelitian Kuantitatif”, (Padang: PT Global Eksekutif Teknologi, 2022), 53.

ب. مجتمع البحث و عينته

ويذكر سوهارسيمي أريكونتو أنه إذا كان عدد مواضيع البحث أقل من ١٠٠ شخص، فيجب أن يكون جميع مواضيع البحث جزءًا من البحث بحيث يكون البحث بحثًا جمعيًا. أما إذا كان عدد المواضيع الخاضعين للبحث كبيرًا بما فيه الكفاية، فيمكن للباحث أن يأخذ عينة من ١٠-١٥% أو ٢٠-٢٥% من المجتمع، مع الأخذ في الاعتبار عدة عوامل مثل قدرة الباحث من حيث الطاقة والتكلفة والوقت، واتساع أو ضيق نطاق الملاحظة لكل موضوع، وكمية البيانات التي سيتم جمعها، ومستوى المخاطر التي قد يواجهها الباحث.^{٣١}

شمل مجتمع المشار إليه في هذا البحث جميع الطلاب في المدرسة المتوسطة سونن أمبيل كاندنغ تيبوس لوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥، حيث بلغ العدد الإجمالي ٢٢٩ طالبًا.

ووفقًا لأريكونتو وفورشان، فإن العينة هي جزء أو تمثيل للمجموعة التي تستخدم كموضوع للبحث. إذا كان عدد المجموعة كبيرة جدًا بحيث لا يمكن بحثها ككل، على سبيل المثال بسبب محدودية الأموال أو الطاقة أو الوقت، يمكن للباحثين استخدام عينات مأخوذة من المجموعة.^{٣٢}

³¹ Aries Veronica, dkk, "Metodologi Penelitian Kuantitatif", (Padang: PT Global Eksekutif Teknologi, 2022), 80.

³² Abigail Soesana dkk, "Metodologi Penelitian Kuantitatif", (t.t: Yayasan Kita Menulis, 2023), 41.

تم استخدام تقنية أخذ العينات في هذا البحث باستخدام تقنية أخذ العينات العشوائية (Random Sampling)، وهي تقنية أخذ عينات عشوائية دون النظر إلى طبقات أو مستويات معينة. من الصفوف الثلاثة الموجودة، تم تقسيم جميع الطلاب عشوائياً إلى مجموعتين، هما المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. تألفت كل مجموعة من ٣١ طالباً. وقد تم تقسيم المجموعات عشوائياً باستخدام برنامج إكسل حتى يكون التقسيم موضوعياً وغير متحيز.

ج. طريقة جمع البيانات

ذكر سوجينج بوجيليكسونو أن طريقة البيانات هي أحد مكونات المنهج، وفي المنهج هناك إجراءات لإجراء البحث. لذلك، يلزم وجود طريقة للحصول على البيانات.^{٣٣} طريقة جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي:

١. الاختبار

الاختبار هو إجراءات مصممة بشكل منهجي في شكل مهام منظمة وموحدة، تعطى للأفراد أو المجموعات كوحدات للتحليل ليتم القيام بها أو الإجابة عنها أو الاستجابة لها، إما كتابة أو شفويًا أو من خلال الأفعال. يمكن تفسير الاختبار أيضاً على أنها أدوات قياس ذات معايير موضوعية تستخدم لتقييم ومقارنة الحالة النفسية أو السلوك النفسي للشخص.^{٣٤}

³³ Agus Triyono, "Metode Penelitian Komunikasi Kualitatif", (Yogyakarta: Bintang Pustaka Madani, 2021), 82.

³⁴ Djaali, "Metodologi Penelitian Kuantitatif", (Jakarta: Bumi Aksara, 2020), 35.

يتم جمع البيانات من خلال طريقة اختبار تتكون من مرحلتين، وهما الاختبار القبلي والاختبار البعدي الذي سيُعطى للفصل التجريبي الذي يطبق أسلوب اللعبة العائلية المئوية والفصل الضابطة الذي يستخدم أساليب التعلم التقليدية. يُعطى الاختبار القبلي للصفين بقياس قدرة الطلاب الأولية في مهارة الكلام، بينما يُعطى الاختبار البعدي بعد تطبيق أسلوب اللعبة العائلية المئوية في الصف التجريبي لتقييم مدى تحسن قدرات الطلاب. تتضمن البيانات التي سيتم الحصول عليها نتائج الاختبار القبلي ونتائج الاختبار البعدي للصفين، والتي سيتم تحليلها باستخدام الإحصاءات الوصفية لتحديد ما إذا كان هناك فرق في تحسن النتائج بين طلاب الصف التجريبي والصف الضابطة. وفقًا لسوديجونو، يمكن تصنيف مجموعة القيم في تقييم مخرجات التعلم إلى عدة فئات بناءً على مستوى تحقيق كفاءة التلاميذ.^{٣٥}

جدول ٣.١

درجة المعايير

تقرير (Keterangan)	المسندات (Predikat)	فترات القيمة (Interval Nilai)
ممتاز	A+	٨١-١٠٠

³⁵ Anas Sudijono, "Pengantar Evaluasi Pendidikan", (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2009), 50.

جيد جدا	A	٧١-٨٠
جيد	B	٦١-٧٠
مقبول	C	٥١-٦٠
ناقص	D	٠-٥٠

٢. الملاحظة

يقول بويروانداري (١٩٩٨) أن الطريقة الأساسية والأقدم هي الملاحظة، لأننا نشارك دائماً في عملية الملاحظة. ويشير مصطلح الملاحظة إلى عملية الملاحظة الدقيقة وتسجيل الظواهر التي تحدث. والتفكير في كيفية ارتباط كل جانب من جوانب الظاهرة ببعضها البعض.^{٣٦}

تم إجراء الملاحظات في الصف التجريبي الذي طبق أسلوب لعبة العائلة المئوية والصف الضابطة الذي استخدم الطريقة التقليدية. وتشمل البيانات التي سيتم الحصول عليها مستوى مشاركة الطلاب، والتفاعل بين الطلاب، ودوافع التعلم أثناء عملية التعلم. سيقوم المراقبون بتسجيل سلوك الطلاب مثل المشاركة النشطة في المناقشات، والتعاون في المجموعات، والاستجابة للمادة التي يتم تدريسها.

³⁶ Imam Gunawan, *Metode Penelitian Kualitatif: Teori dan Praktik*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2013), 143.

٣. المقابلة

تقوم هذه الطريقة بجمع البيانات من خلال المقابلات مع المشاركين أو المخبرين من خلال أسئلة متنوعة، سواء كانت معدة مسبقاً أو غير معدة مسبقاً. المقابلة هي طريقة تواصل بين شخصين يطرح فيها شخص واحد أسئلة بهدف الحصول على معلومات من الشخص الآخر.^{٣٧}

تم جمع البيانات من خلال مقابلات مع المعلمين في الصفوف التجريبية والضابطة. هدفت هذه المقابلات إلى استكشاف آراء المعلمين حول فعالية أسلوب اللعبة العائلة المئوية في عملية التعلم، بما في ذلك التغييرات التي ظهرت في مشاركة الطلاب، ودافعية التعلم، وإتقان المادة بعد تطبيق الأسلوب. وتتضمن البيانات التي سيتم الحصول عليها آراء المعلمين حول ديناميكيات الفصل الدراسي، والمقارنات بين نتائج تعلم الطلاب في الفصلين، والتحديات والنجاحات التي واجهتهم أثناء استخدام أسلوب اللعبة العائلة المئوية.

٤. الاستبيان

الاستبيانات هي طريقة غير مباشرة لجمع البيانات، حيث لا يتفاعل الباحثون بشكل مباشر مع المستجيبين. وتسمى الأداة المستخدمة في جمع البيانات أيضاً بالاستبيان، وهي تحتوي على سلسلة من الأسئلة التي يجب أن

³⁷ Agus Triyono, "Metode Penelitian Komunikasi Kualitatif", (Yogyakarta: Bintang Pustaka Madani, 2021), 85.

يجب عليها المستجيبون. وعادةً ما يقدم المستجيبون إجابات أو ردودًا بناءً على تصوراتهم الخاصة.^{٣٨}

في هذا البحث، تم الحصول على البيانات من خلال سلسلة من العبارات المقدمة لعينة البحث. الاستبيان المستخدم يطبق مقياس ليكرت (*Skala Likert*)، وهو مقياس يستخدم بشكل عام لقياس السلوك والاستجابات والآراء والتصورات حول حدث معين.^{٣٩} يتكون الاستبيان الذي سيتم استخدامه من ١٠ عبارات تم اختبارها على طلاب الصفوف التجريبية والضابطة. وتتضمن البيانات التي سيتم الحصول عليها درجات الاستبيان التي سيتم تحليلها كمياً لتحديد الفرق بين المجموعتين. من خلال تحليل نتائج الاستبيان، من المتوقع أن تقدم هذا البحث صورة واضحة عن تأثير أسلوب لعبة العائلة المئوية على تجربة التعلم لدى الطلاب، بالإضافة إلى توفير معلومات مفيدة لتطوير استراتيجيات تعلم أكثر ابتكاراً وفعالية في المستقبل.

³⁸ Maryam B. Gainau, “*Pengantar Metode Penelitian*”, (Yogyakarta: PT Kanisius, 2021), 106.

³⁹ Esi Rosita, Wahyu Hidayat dan Wiwin Yuliani, “*Uji Validitas dan Reliabilitas Kuesioner Perilaku Proposial*”, FOKUS, No4, Vol4, (Juli 2021), 281.

٥. التوثيق

طريقة التوثيق هو طريقة يتم تنفيذه من خلال ملاحظة وتحليل مختلف الوثائق المتاحة. يمكن أن تكون هذه الوثائق وثائق شخصية أو وثائق رسمية أو أنواع أخرى من الوثائق.^{٤٠}

تهدف هذا البحث إلى تقييم تطبيق أسلوب لعبة العائلة المئوية في ترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة سونن أمبيل من خلال جمع البيانات من طريقة التوثيق التي استخدمت في الصف التجريبي والصف الضابطة. يتضمن طريق التوثيق هذا جمع أنواع مختلفة من البيانات، مثل سجلات نواتج تعلم الطلاب، والمواد التعليمية المستخدمة، وتوثيق أنشطة التعلم أثناء تطبيق أسلوب اللعبة. وتتضمن البيانات التي سيتم الحصول عليها مقارنة نواتج تعلم الطلاب قبل تطبيق الأسلوب وبعد تطبيقه، بالإضافة إلى تحليل المواد المستخدمة في التعلم.

د. طريقة تحليل البيانات

وفقاً لسوجيونو، فإن تحليل البيانات هو عملية معالجة وتنظيم البيانات المستقاة من المقابلات و الملاحظات و الوثائق. وتنطوي هذه العملية على تجميع البيانات في فئات، وتقسيمها إلى وحدات صغيرة، وتولييفها، وترتيب أنماطها، وتحديد البيانات ذات

⁴⁰ Agus Triyono, "Metode Penelitian Komunikasi Kualitatif", (Yogyakarta: Bintang Pustaka Madani, 2021), 86.

الصلة، واستخلاص الاستنتاجات بحيث يسهل فهم البيانات من قبل الباحثين وغيرهم.^{٤١}
 في هذا البحث، تم تحليل البيانات بشكل كمي باستخدام برنامج SPSS الإصدار ٢٤،
 وكانت خطوات تحليل البيانات المستخدمة كما يلي:

١. التحليل الوصفي

استخدام الباحثة في هذا البحث التحليل الوصفي للبيانات. التحليل الوصفي هو نوع من تحليل البيانات يهدف إلى وصف حالة أو خصائص بيانات العينة لكل متغير بحثي على حدة. ويتم تنفيذ هذه العملية من خلال تطبيق التقنيات الإحصائية الوصفية، مثل الجداول التكرارية والرسوم البيانية ومقاييس التمرکز ومقاييس الانتشار. يمكن استخدام الجداول التكرارية والرسوم البيانية لجميع أنواع مقاييس قياس المتغيرات، بما في ذلك الذي يستخدم المقاييس الاسمية والترتيبية وكذلك المقاييس الفاصلة والنسبية.^{٤٢}

٢. اختبار الصلاحية

يعتبر الاستبيان صالحاً إذا كان قادراً على قياس ما ينبغي قياسه بدقة. ووفقاً لسوحيونو، فإن أدوات البحث هي الأدوات المستخدمة لجمع البيانات، مثل الاختبارات والاستبيانات والبيانات التي يتم الحصول عليها من

⁴¹ Albi Anggito dan Johan Setiawan, "Metodologi Penelitian Kualitatif", (Sukabumi: Jejak, 2018), 236-237.

⁴² Djaali, "Metodologi Penelitian Kuantitatif", (Jakarta: Bumi Aksara, 2020), 112.

خلال المقابلات أو الملاحظات. وقبل استخدامها، يجب اختبار الأداة أولاً للتأكد من صحتها وموثوقيتها.^{٤٣}

معايير الاختبار كما يلي:

أ. إذا كان $r_{hitung} > r_{tabel}$ وموجباً، يكون المتغير صالحاً

ب. إذا كان $r_{hitung} < r_{tabel}$ وكان سالباً، فإن المتغير غير صالح.

٣. اختبار الاعتمادية

وفقاً لما ذكره مصري سنجاريمبون، فإن الاعتمادية هي مؤشر يصف مستوى الثقة أو الموثوقية لأداة القياس. إذا تم استخدام أداة القياس مرتين لقياس نفس الظاهرة وكانت النتائج التي تم الحصول عليها متسقة نسبياً، فإن الأداة تعتبر موثوقة. بعبارة أخرى، توضح الاعتمادية مدى قدرة أداة القياس على تقديم نتائج متسقة في قياس نفس الظاهرة.^{٤٤} يستخدم اختبار

الاعتمادية معادلة ألفا كرونباخ (α Cronbach's). وفقاً لغزالي، فإن نطاق قيمة ألفا كرونباخ (α Cronbach's) هي ألفا > 0.50 معتمدية منخفضة، $0.50 > \alpha > 0.70$ معتمدية معتدلة، ألفا < 0.70 ثم معتمدية كافية، ألفا < 0.80 ثم معتمدية قوية، ألفا < 0.90 ثم معتمدية كاملة. وكلما كانت قيمة ألفا أصغر كلما كانت العناصر غير معتمدة. يُقال

⁴³ Rokhmad Slamet dan Sri Wahyuningsih, "Validitas dan Reliabilitas Terhadap Instrumen Kepuasan Kerja", ALIANSI: Jurnal Manajemen dan Bisnis, No2, Vol17, (2022), 51.

⁴⁴ Musrifah Mardiani Sanaky, La Moh Saleh, dan Henriette D. Titaley, "Analisis Faktor-Faktor Penyebab Keterlambatan pada Proyek Pembangunan Gedung Asrama MAN 1 Tulehu Maluku Tengah", Jurnal SIMETRIK, No1, Vol11, (Juni 2021), 433.

أن أداة البحث موثوقة إذا كانت قيمة ألفا كرونباخ (α Cronbach's)

$$.60 < .\dots^{45}$$

٤. اختبار الطبيعية

اختبار الطبيعة هو اختبار يستخدم لتحديد ما إذا كانت بيانات البحث موزعة بشكل طبيعي أم لا. في هذه الحالة، البيانات المستخدمة في اختبار الطبيعة هي نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية باستخدام معادلة Shapiro Wilk على نظام IBM SPSS Statistics 24، وأساس قرار اختبار الطبيعة هي إذا كانت قيمة الدلالة أكثر من ٠.٠٥ فإن النتائج موزعة بشكل طبيعي. أما إذا كانت قيمة الدلالة أقل من ٠.٠٥، فإن النتائج غير موزعة طبيعية.^{٤٦}

٥. اختبار التجانس

يُستخدم اختبار التجانس لاختبار ما إذا كانت البيانات في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة لها توزيع متجانس للمتغيرات، وأساس قرار اختبار التجانس هو

أ) إذا كان القيمة الأهمية Based on Mean أقل من (٠,٠٥) فإن

البيانات في هذا البحث غير متجانسة

⁴⁵ Rokhmad Slamet dan Sri Wahyuningsih, "Validitas dan Reliabilitas Terhadap Instrumen Kepuasan Kerja", ALIANSI: Jurnal Manajemen dan Bisnis, No2, Vol17, (2022), 53.

⁴⁶ Achi Rinaldi, Novalia dan Muhamad Syazali, "Statistika Inferensial untuk Ilmu Sosial dan Pendidikan", Bogor: IPB Press, 2020. 42.

ب) إذا كان القيمة الأهمية Based on Mean أكثر من (٠,٠٥) فإن

البيانات في هذا البحث متجانسة

٦. اختبار N-Gain Score

لتحديد فعالية استخدام أسلوب في بحث المجموعة التجريبية أو استخدام

أسلوب في بحث المجموعة الضابطة. يتم استخدام درجة N-Gain Score

إذا كان هناك فرق كبير بين متوسط (Mean) الاختبار البعدي للمجموعة

الضابطة ومتوسط الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية باستخدام اختبار

Independent T-test. يمكن الاطلاع على تصنيف N-gain المعدل وفقاً

لريتشارد ر. هاك (١٩٩٨) ^{٤٧}:

أ) إذا كان الاختبار N-Gain أكبر من ٧٠ وأقل من أو يساوي

١٠٠، يُقال فإن أسلوب التعلم التطبيقي فعالة للغاية، مع

تحسن كبير في مهارات الطلاب.

ب) إذا كان الاختبار N-Gain أكبر من ٣٠ وأقل من أو يساوي

٧٠، فيقال فإن أسلوب التعلم فعالة إلى حد ما. هناك تحسن

جيد في المهارات، على الرغم من أنه ليس الأمثل بعد.

⁴⁷ M.Fayakun dan P.Joko, "Efektivitas Pembelajaran Fisika Menggunakan Model Kontektual (CTL) dengan Metodepredict, Observe, Explain Terhadap Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi", Jurnal Pendidikan Fisika Indonesia, No1, Vol11, (Januari 2015), 51.

ج) إذا كان الاختبار N-Gain أقل من أو يساوي ٣٠، فيُقال فإن

أسلوب التعلم أقل فعالية، لأن ترقية مهارة الكلام لدى

الطلاب لا يزال منخفضًا.

٧) اختبار Independent T-test

الاختبار Independent Sample T-Test تستخدم لمعرفة هل هناك

اختلاف الأهمية مجموعتين، و شرط ليستدمها لا بد للبيانات من المجموعة

المختلة و البياناتها توزيع الطبيعي.

و أما قرار الأساسي من الاختبار Independent Sample T-Test

يعني:

أ) إذا كان القيمة الأهمية Sig.(2-tailed) أكثر من ٠,٠٥ ف H_0

مقبول H_a غير مقبول

ب) إذا كان القيمة الأهمية Sig.(2-tailed) أقل من ٠,٠٥ ف H_0 غير

مقبول H_a مقبول^{٤٨}

٨) اختبار Mann Whitney

اختبار Mann Whitney هو جزء من الإحصاءات غير البارامترية

(Non Parametrik)، لذا فإن اختبار Mann Whitney لا يتطلب بيانات

موزعة بشكل طبيعي ومتجانس. يهدف اختبار Mann Whitney إلى

⁴⁸ Morissan, "Metode Penelitian Survei", Jakarta: Perpustakaan Nasional (2012), 341.

تحديد ما إذا كان هناك فرق في متوسط عينتين غير متماثلتين. أساس إجراء

اختبار Mann Whitney هو:

أ) إذا كانت قيمة $\text{asympt.Sig.} < 0.05$ ، يتم قبول الفرضية (H_a)

ب) إذا كانت قيمة $\text{asympt.Sig.} > 0.05$ ، يتم رفض الفرضية (H_a)



الباب الرابع

عرض البيانات و تحليلها

أ. وصف وقيع البحث

(١) هوية المدرسة المتوسطة سونن أمبيل كاندنج تيبوس

- أ) اسم المدرسة : المدرسة المتوسطة سونن أمبيل
- ب) رقم الهوية المدرسة : ٦٩٧٢٦٣٩٨
- ج) حالة المدرسة : خاصة
- د) فئة المدرسة : المدرسة العادية
- هـ) منظمو المدارس : المؤسسة
- و) عنوان المدرسة : الشارع مباه بروجوساري ٠٠١ كاندنج تيبوس
- (١) قرية : كاندنج تيبوس

(٢) منطقة : سيندورو

(٣) مدينة : لوماجانج

(٤) ولاية : جاوا الشرقية

(٥) رقم البردية : ٦٧٣٦١

٢) تاريخ تأسيس المدرسة المتوسطة سونن أمبيل كاندنج تيبوس لوماجانج

المدرسة المتوسطة سونن أمبيل هي إحدى المدارس الإعدادية الثانوية في كاندنج تيبوس تحت رعاية وزارة الشؤون الدينية في محافظة لوماجانج. تقع المدرسة، التي تأسست في عام ١٩٩٣، في شارع مباه بروجوساري رقم ١، قرية كاندنج تيبوس، منطقة سيندورو. إن وجود المدرسة المتوسطة سونن أمبيل كاندنج تيبوس كإحدى المؤسسات التعليمية الإسلامية الموجهة نحو تكوين شخصيات متدينة وذكية وماهرة، لا تعطي أولوية للذكاء المعرفي فحسب، بل أيضًا للتربية الدينية الإسلامية.

يتم دعم المدرسة المتوسطة سونن أمبيل كاندنج تيبوس بمرافق وبنية تحتية تشمل:

١. غرفة المدرسة الرئيسية

٢. غرفة المعلمين

٣. ٩ فصول دراسية

٤. غرفة الصحة المدرسية

٥. مكتبة

٦. مختبر الكمبيوتر

٧. التعاونية الطلابية

٨. قاعة المدرسة

٩. ميدان المدرسة

في العام ٢٠٢٢، حقق طلاب المدرسة المتوسطة سون أمبيل كاندينج تيبوس إنجازات كمرشحين في مسابقة مندوبو بورسيني (*Porseni*) مقاطعة جافا الشرقية التي أقيمت في الفترة من ٢٣ إلى ٢٦ يونيو ٢٠٢٣ في مدينة جومبانج، والتي شملت فرعي الفنون والرياضة، وهي:

١. المركز الأول في الخطابة باللغة الإنجليزية للرجال

٢. المركز الأول في الخطابة باللغة العربية للرجال

٣. المركز الأول في الغناء للذكور

٤. المركز الثاني في كرة الصالات الجماعية

(٣) النظرة و البعثة و الغرض في المدرسة المتوسطة سونن أمبيل كاندينج تيبوس

لوماجانج

أ) المؤشرات

ديني - دكي - ماهر

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

ب) البعثة

(١) تحسين العناصر الدينية في الحياة اليومية

(٢) تعزيز روح التحصيل الأكاديمي وغير الأكاديمي

(٣) استكشاف مهارات الطلاب وتطويرها من خلال الأنشطة اللامنهجية

(ج) الغرض

- (١) جعل الدين أساس التفكير والسلوك في الحياة اليومية.
- (٢) من خلال العادات الدينية اليومية في المؤسسة (صلاة الضحى، صلاة الظهر، قراءة القرآن معاً، قراءة الأسماء الحسنى، دراسة الكتاب، الدعاء قبل وبعد الأنشطة التعليمية)، من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على تطبيقها في حياتهم اليومية في بيئة الأسرة و في حياتهم المستقبلية.
- (٣) من خلال التعلم الفعال والكفاء والإبداع من المعلمين والدور النشط للطلاب، من المتوقع أن يزيد الحماس للتعلم وإنجازات الطلاب الأكاديمية وغير الأكاديمية.
- (٤) من خلال الأنشطة اللامنهجية، من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على صقل مهاراتهم في الفنون والرياضة، بدعم من الموجهين الأكفاء والمرافق الملائمة.

(٤) هيكل المنظمة بالمدرسة المتوسطة سونن أمبيل كاندنج تيبوس لوماجانج^{٤٩}
 أما هيكل المنظمة بالمدرسة المتوسطة سونن أمبيل كاندنج تيبوس لوماجانج كما يلي:

^{٤٩} المدرسة المتوسطة سونن أمبيل كاندنج تيبوس لوماجانج "المقابلة" ٢٤ فبراير ٢٠٢٥

جدول ٤.١

هيكل المنظمة بالمدرسة المتوسطة سونن أمبيل كاندنج تيبوس لوماجانج

رقم	اسم	المواد الدراسية
١.	أنيكما توبس سعيدة البكلاريوس	الفقه
٢.	ريني إيكايانتي الماجستير	العلوم التربوية الطبيعية
٣.	تيغوه سانتوسو البكلاريوس	المحتويات المحلية
٤.	جوهان هيسبولو البكلاريوس	التربية البدنية والصحة
		الرياضيات
٥.	حريزة يونيني البكلاريوس	العلوم الاجتماعية
		الفنون والمهارات الثقافية
٦.	ريني أطماواقي البكلاريوس	التاريخ الثقافي الإسلامي
		العقيدة الأخلاق
٧.	محمد هاريسيت البكلاريوس	العلوم الاجتماعية
٨.	عبد الرحيم	العقيدة الأخلاق
٩.	نغينة البكلاريوس	المحتويات المحلية
١٠.	أحمد هارول فوزي البكلاريوس	المحتويات المحلية
١١.	ريدو أنتوني البكلاريوس	اللغة الإندونيسية

الرياضيات	حبيبة مولدية البكالوريوس	١٢.
القرآن و الحديث	داندي لوكيان سورياتورو البكالوريوس	١٣.
اللغة الإندونيسية		
اللغة الإنجليزية	نوفيا هاستين البكالوريوس	١٤.
القرآن و الحديث	نينيك البكالوريوس	١٥.
اللغة العربية	رفعة العفيفة البكالوريوس	١٦.
الهندسة المعلوماتية		
العلوم التربوية الطبيعية	آسيا فكرياتون نهايا	١٧.
الفنون والمهارات الثقافية		
التربية الوطنية	محمد صالح	١٨.
الهندسة المعلوماتية		
التربية الوطنية	حسب الله يوغا	١٩.

٥) أحوال الطلاب في المدرسة المتوسطة سونن أمبيل كاندنج تيبوس لوماجانج^{٥٠}

كما يلي بيانات الطلاب في المدرسة المتوسطة سونن أمبيل كاندنج تيبوس لوماجانج

للسنة الدراسية ٢٠٢٤-٢٠٢٥, أما فيها تتكون تسعة فصول, يعنى:

^{٥٠} المدرسة المتوسطة سونن أمبيل كاندنج تيبوس لوماجانج "المقابلة" ٢٤ فبراير ٢٠٢٥

جدول ٤.٢

أحوال الطلاب في المدرسة المتوسطة سونن أمبيل كاندنج تيبوس لوماجانج

رقم	الفصل	العدد
١.	VII-A	٣٠
٢.	VII-B	٢٩
٣.	VII-C	٣٠
٤.	VIII-A	٢٠
٥.	VIII-B	٢١
٦.	VIII-C	٢١
٧.	IX-A	٢٦
٨.	IX-B	٢٦
٩.	IX-C	٢٥
	مجموعه الطالبات	٢٢٨

ب. عرض البيانات

في هذا البحث العلمي، قدمت الباحثة نتائج البحث تطبيق لعبة العائلة المئوية في

ترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف الثامن بالمدرسة الإسلامية سونن أمبيل كاندنج

تيبوس لوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م. في تنفيذ التعلم، يتم تطبيق لعبة العائلة المئوية من خلال عدة مراحل. أولاً، يقسم المعلم الطلاب إلى خمس مجموعات بالتساوي. ثانياً، يشرح المعلم قواعد اللعبة ويعطي أمثلة على كيفية الإجابة عن الأسئلة بناءً على الكلمات المفتاحية المتاحة. ثالثاً، تبدأ اللعبة بإعطاء سؤال واحد للمجموعة الأولى، ثم يُطلب منهم الإجابة شفهيًا باستخدام اللغة العربية. إذا لم تتطابق الإجابة حتى ثلاث مرات، ثم تعطى الفرصة لمجموعة أخرى. رابعاً، تنتهي اللعبة بالتفكير، حيث يقدم المعلم ملاحظات حول استخدام الطلاب للمفردات وتركيب الجمل وشجاعة التكلم.

إن التقييم الذي تم إجراؤه في هذا البحث، أي نتائج الاستبيان والمقارنة بين درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي لتقديم صورة أوضح عن فعالية لعبة العائلة المئوية في ترقية مهارة الكلام. كما يلي نتائج البحث:

١. المجموعة الضابطة

أ) الاختبار القبلي

في هذا البحث، قامت الباحثة بالاختبار القبلي يوم السبت في التاريخ ١٥ مارس ٢٠٢٥ في الساعة الثامنة و عشرون دقيقة للمجموعة

الضابطة.

ب) الاختبار البعدي

في هذا البحث، قامت الباحثة بالاختبار البعدي يوم السبت في التاريخ ١٩ أبريل في الساعة الثامنة و عشرون دقيقة للمجموعة الضابطة.

أما الإرشادات النتيجة ، كما يلي:

النتائج التي تم الحصول عليها حول مهارة الكلام في عملية الاختبار القبلي

والبعدي للمجموعة الضابطة

الجدول ٤.٣

النتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

الرقم	الاسم	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١.	نور فرح عيوني	٥٠	٥٩
٢.	فيكا أسيسه جونيار	٥٠	٥٩
٣.	محمد سيحيت إروانسية	٥٧	٧٨
٤.	أريل أدي سابوترا	٥٥	٧٨
٥.	ليلة السيلفي كوترتون نداه	٥٠	٦١
٦.	عبد الله أكبر وليانديكا لطيف	٥٢	٦٥
٧.	زنجبيل روحيات النيلة وحيودي	٥٢	٦٥
٨.	زهرتون نفيسة	٥٣	٦٩
٩.	أنغون أنجيسكا بوتري	٥٣	٧١
١٠.	سيفانا درة نازحة	٥٢	٦٨
١١.	جنيدل سابوترا	٥١	٦٦

٦٨	٥٣	نسوة عمریتا ریزوکی	١٢.
٦١	٥٠	خیرون نیسا نورفیکا الرمضانی	١٣.
٦١	٥٠	سیسیلیا آیو دیوی بیرتیوی	١٤.
٦٧	٥٢	ریسما نایلی رزقیة	١٥.
٧٣	٥٥	دیلماس نور براتما	١٦.
٨٠	٥٨	محمد رضا زکریا	١٧.
٦٨	٥٣	سمسل عارفین	١٨.
٥٩	٤٩	سبطیان مولانا	١٩.
٥٧	٤٨	فیناساری أنغرینی	٢٠.
٦٠	٥٠	عبد الله کاهیه کورنیوان	٢١.
٧١	٥٤	واهیو بیردانا ساکتی	٢٢.
٧١	٥٣	أوریکا لینسیانا سافیرا	٢٣.
٦٥	٥٢	محمد فهری زیدان	٢٤.
٨٣	٥٨	بوتري دوي أریانی	٢٥.
٧٦	٥٥	محمد عزام براتاما	٢٦.
٧٦	٥٦	محمد علي فکري	٢٧.
٦٠	٥٠	زیدان أحمد مزکی	٢٨.

٢٧	٥٢	بوتري أميليات العزة	٢٩.
٦٧	٥٢	نوفاليان أنخه فهرزة	٣٠.
٥٨	٤٩	رزقي دية نور شفيان	٣١.
٢٠٨٧	١٦٢٤	العدد	
٦٧,٣٢	٥٢,٣٨	المعدل	

الجدول ٤.٤

درجة معايرة من الاختبار القبلي من المجموعة الضابطة

نسبة مؤونة	عدد الطلاب	تقرير	فترات القيمة
—	—	ممتاز	٨١-١٠٠
—	—	جيد جدا	٧١-٨٠
—	—	جيد	٦١-٧٠
٦٧,٧٤%	٢١	مقبول	٥١-٦٠
٣٢,٢٦%	١٠	ضعيف	٠-٥٠
١٠٠%	٣١	العدد	

الجدول ٤.٥

درجة معايرة من الاختبار البعدي من المجموعة الضابطة

فترات القيمة	تقرير	عدد الطلاب	نسبة مؤونة
٨١-١٠٠	ممتاز	١	٣,٢٣%
٧١-٨٠	جيد جدا	٩	٢٩,٠٣%
٦١-٧٠	جيد	١٤	٤٥,١٦%
٥١-٦٠	مقبول	٧	٢٢,٥٨%
٠-٥٠	ضعيف	-	-
العدد		٣١	١٠٠%

(ج) الاستبيان

في هذا البحث، قامت الباحثة بإعطاء الاستبيان يوم السبت في التاريخ ١٩ أبريل في الساعة الثامنة و عشرون دقيقة للمجموعة الضابطة. يعرض الجدول أدناه نتائج استبيان طلاب الصفوف الضابطة الذي يقيس تصورات الطلاب حول أساليب التعلم المستخدمة باستخدام مقياس ليكرت (*Skala Likert*) من ١-٥.

١: غير موافق بشدة

٢: غير موافق

٣: محايد

٤: موافق

٥: موافق بشدة

الجدول ٤.٦

نتائج الاستبيان للمجموعة الضابطة

الرقم	السؤال	١	٢	٣	٤	٥
١.	تجعلني أسلوب المحاضرة أكثر اهتمامًا بتعلم مهارة الكلام.	-	١٢	١٢	٧	-
٢.	أشعر بنشاط أكبر في المشاركة في التعلم عند استخدام أسلوب المحاضرة	-	٦	٢١	٤	-
٣.	تساعدني أسلوب المحاضرة في فهم مادة مهارة الكلام بشكل أفضل.	-	٨	١٩	٤	-
٤.	أجد أنه من الأسهل تذكر المعلومات التي يتم تدريسها من خلال أسلوب المحاضرة	-	٩	١٧	٥	-
٥.	أشعر بالسعادة عند تعلم مهارة الكلام باستخدام أسلوب المحاضرة .	-	١١	١٣	٧	-

٦.	يمكن أن يؤدي الاستماع إلى المعلم وهو يشرح المادة إلى تحسين فهمي.	-	٥	١٩	٧	-
٧.	أشعر بثقة أكبر في الإجابة عن الأسئلة بعد التعلم بأسلوب المحاضرة.	١	١١	١٤	٥	-
٨.	أسلوب المحاضرة يجعل جو الفصل أكثر متعة	-	٨	١٥	٨	-
٩.	أشعر أن قدرتي على التكلم باللغة العربية قد تحسنت بعد اتباع أسلوب التعلم بالمحاضرة.	١	١٤	١٢	٤	-
١٠.	بشكل عام، أنا راضٍ على التعلم مهارة الكلام باستخدام أسلوب المحاضرة.	-	٧	١٧	٧	-

٢. المجموعة التجريبية

أ) الاختبار القبلي

في هذا البحث، قامت الباحثة بالاختبار القبلي يوم الجمعة في

التاريخ ١٤ مارس ٢٠٢٥ في الساعة السابعة تماماً للمجموعة

التجريبية.

ب) الاختبار البعدي

في هذا البحث، قامت الباحثة بالاختبار البعدي يوم الجمعة في

التاريخ ٢١ مارس في الساعة السابعة تماماً للمجموعة التجريبية.

أما الإرشادات النتيجة ، كما يلي:

النتائج التي تم الحصول عليها حول مهارة الكلام في عملية الاختبار

القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

الجدول ٤.٧

النتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

الرقم	الاسم	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١.	بوتري أميليا نور عيني	٦٧	٨٨
٢.	أوكتافيا جينت بوتري	٦٥	٨٣
٣.	أندريان ناريندرا ريجا براتاما	٥٨	٧٢
٤.	جونيا أنينديتا	٥٦	٧٤
٥.	محمد أليكسا غفرون إسلامي	٥٧	٧٨
٦.	ساتريا سابوترا	٦١	٨١
٧.	أحمد فاطر	٥٥	٧٢
٨.	داميتا دينيا بوتري جاسي راماداني	٥٧	٧٢
٩.	نينينج سيتيا كارينا	٥٧	٨٠
١٠.	كارولينا أضحي حميرة	٦٥	٨٨
١١.	محمد سحب النور حنتة	٥٤	٧٣

٧٧	٥٨	ستيفاني سيلفيا مارشيا أغاتا	١٢.
٧٦	٥٥	شهراني أنغريني	١٣.
٧١	٥٣	ديستريزيا أوليا فرداني	١٤.
٩١	٦٤	نوفال يوغني براتاما	١٥.
٧٢	٥٧	محمد رضا يحيى	١٦.
٧٩	٦٤	الزهرة دوي تريستينانسيه	١٧.
٧٧	٥٩	رولونجا بارا إيزام أريانتو	١٨.
٩٠	٦٤	محمد دافا أوكتافيانو	١٩.
٧٦	٥٧	أورا فاني أفريسيبيان ديت	٢٠.
٦٨	٥٢	أرفل عوديتا رقيقي عريفاني	٢١.
٨٤	٦٤	ريفالينا فيريزا جبالوفا	٢٢.
٨٥	٦١	ألفيانو ريفي رمضان	٢٣.
٨٥	٦٥	ريشة أولياء عبادي	٢٤.
٨٥	٦٤	أتانيا فيدياتوس سوفي	٢٥.
٧٢	٥٦	محمد عليف عرفان	٢٦.
٨٧	٦٢	نيسا أماليا رمضاني	٢٧.
٩٠	٦٣	نور هميهيروتوس سكدية	٢٨.

٨٨	٦٦	٢٩. أمل لوسيانا أندرياني
٧٩	٦٠	٣٠. صفا نور روهاماواتي
٧٦	٥٩	٣١. آثا فريشة هداية
٢٤٦٩	١٨٥٥	العدد
٧٩,٦٥	٥٩,٨٤	المعدل

الجدول ٤.٨

درجة معايرة من الاختبار القبلي من المجموعة التجريبية

نسبة مؤونة	عدد الطلاب	تقرير	فترات القيمة
—	—	ممتاز	٨١-١٠٠
—	—	جيد جدا	٧١-٨٠
٤٥,١٦%	١٤	جيد	٦١-٧٠
٥٤,٨٤%	١٧	مقبول	٥١-٦٠
—	—	ضعيف	٠-٥٠
١٠٠%	٣١	العدد	

الجدول ٤.٩

درجة معايرة من الاختبار البعدي من المجموعة التجريبية

فترات القيمة	تقرير	عدد الطلاب	نسبة مؤونة
٨١-١٠٠	ممتاز	١٣	٤١,٩٣%
٧١-٨٠	جيد جدا	١٧	٥٤,٨٤%
٦١-٧٠	جيد	١	٣,٢٣%
٤١-٦٠	مقبول	-	-
٠-٤٠	ضعيف	-	-
العدد		٣١	١٠٠%

(ج) في هذا البحث، قامت الباحثة بإعطاء الاستبيان يوم الخميس في

التاريخ ١٧ أبريل في الساعة السابعة تماما للمجموعة التجريبية.

يعرض الجدول أدناه نتائج استبيان طلاب الصفوف التجريبية الذي

يقيس تصورات الطلاب حول أسلوب التعلم اللعبة العائلة المئوية

باستخدام مقياس ليكرت (Skala Likert) من ١-٥.

١: غير موافق بشدة

٢: غير موافق

٣: محايد

٤: موافق

٥: موافق بشدة

الجدول ٤.١٠

نتائج الاستبيان للمجموعة التجريبية

الرقم	السؤال	١	٢	٣	٤	٥
١.	تجعلني أسلوب اللعبة العائلية المثوية اهتماماً بتعلم مهارة الكلام.	-	-	١٢	١٢	٧
٢.	أشعر بنشاط أكبر في المشاركة في التعلم عند استخدام أسلوب اللعب.	-	-	٦	٢١	٤
٣.	تساعدني هذا الأسلوب على فهم مادة مهارة الكلام بشكل أفضل.	=	-	٨	١٩	٤
٤.	أجد أنه من الأسهل تذكر المعلومات التي يتم تدريسها من خلال الألعاب	-	-	٩	١٧	٥
٥.	أشعر بالسعادة حين أتعلم مهارة الكلام باستخدام أسلوب اللعبة العائلية المثوية	-	-	١١	١٣	٧
٦.	لقد أدى تفاعلي مع أصدقائي أثناء اللعبة إلى	-	-	٥	١٩	٧

					تحسين فهمي	
٥	١٤	١١	١	-	أشعر بمزيد من الثقة في الإجابة عن الأسئلة بعد ممارسة اللعبة.	٧.
٨	١٦	٧	-	-	أسلوب لعبة العائلة المئوية يجعل جو الفصل الدراسي أكثر متعة	٨.
٤	١٢	١٤	١	-	أشعر أن قدرتي على التكلم باللغة العربية قد تحسنت بعد المشاركة في هذه اللعبة.	٩.
٧	١٧	٧	-	-	بشكل عام، أنا راضٍ عن التعلم مهارة الكلام باستخدام الأسلوب اللعبة العائلة المئوية	١٠.

الفرق الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية

(١) درجة معايرة الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية حول مهارة

الكلام يعني: ٧٣,٩٤ (جيد جدا)

(٢) درجة معايرة الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية حول مهارة

الكلام يعني: ٧١,٨٧ (جيد جدا)

ج. تحليل و اختبار الفرضية

ولتحديد قيمة المجموعتين الضابطة والتجريبية، استخدم الباحثة الاختبار القبلي والبعدي لتحديد نتائج التعلم لجميع الطلاب، وكذلك استخدام الاستبيان لتحديد تصورات الطلاب حول أساليب التعلم.

١) النتائج الإحصائية الوصفية للاختبار القبلي و الاختبار البعدي

للمجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية

جدول ٤.١١

نتائج الإحصائية الوصفية الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

Descriptive Statistics

	N	Range	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	Variance
Pree-Test Eksperimen	31	15	52	67	59,84	4,243	18,006
Pos-Test Eksperimen	31	23	68	91	79,65	6,736	45,370
Pree-Test Kontrol	31	10	48	58	52,39	2,629	6,912
Post-Test Kontrol	31	26	57	83	67,32	7,092	50,292
Valid N (listwise)	31						

من الجدول المذكور، كان نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة

الحساب IBM SPSS Statistics 24 يعني (Mean 52,39) ، و Std.

(Deviation 2,629 ، و (Minimum 48) ، و (Maximum 58) ، و (Variance 6,912) ، و (Range 10). ثم نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة يعني (Mean 67,32) ، و (Std.Deviation 7,092) ، و (Minimum 57)، و (Maximum 83) ، و (Variance 50,292)، و (Range 26).

من الجدول المذكور، كان نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية الحساب IBM SPSS Statistics 24 يعني (Mean 59,84) ، و (Std. Deviation 4,243) ، و (Minimum 52) ، و (Maximum 67) ، و (Variance 18,006) ، و (Range 15). ثم نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية يعني (Mean 79,65) ، و (Std.Deviation 6,736) ، و (Minimum 68)، و (Maximum 91) ، و (Variance 45,370)، و (Range 23).

٢) نتائج الاختبار الحالة الطبيعية (*Test of Normality*) للاختبار البعدي و الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية

جدول ٤.١٢

الاختبار الحالة الطبيعية الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة و المجموعة التجريبي

		Tests of Normality					
		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
Kelas		Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil	PreetestEksperimen	,159	31	,044	,945	31	,114
	PosttestEksperimen	,109	31	,200*	,939	31	,079
	PreetestKontrol	,150	31	,074	,939	31	,076
	PosttestKontrol	,136	31	,150	,947	31	,127

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

من الجدول، قيمة الاختبار الحالة الطبيعية باستخدام الرموز Shapiro

Wilk قيمة الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة يعني (٠,٠٧٦) و قيمة

الاختبار البعدي لمجموعة الضابطة يعني (٠,١٢٧) نتائج الاختبار القبلي و

الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة أكثر من (٠,٠٥)، فلذلك توزع

البيانات بشكل طبيعي.

من الجدول، قيمة الاختبار الحالة الطبيعية باستخدام الرموز Shapiro

Wilk قيمة الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية يعني (٠,١١٤) و قيمة

الاختبار البعدي لمجموعة التجريبية يعني (٠,٠٧٩) نتائج الاختبار القبلي و

الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية أكثر من (٠,٠٥)، فلذلك توزع البيانات بشكل طبيعي.

(٣) نتائج الاختبار التجانس (Homogeneity) للمجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية

جدول ٤.١٣

نتائج الاختبار التجانس للاختبار الفلبي و البعدي للمجموعة الضبطة و المجموعة التجريبية

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil	Based on Mean	,029	1	60	,867
	Based on Median	,017	1	60	,895
	Based on Median and with adjusted df	,017	1	57,541	,895
	Based on trimmed mean	,037	1	60	,849

من الجدول أعلاه، فإن نتائج اختبار التجانس للمجموعة الضابطة و

المجموعة التجريبية هي (٠,٨٦٧)، هذه النتائج يعني التجانس لأن

(٠,٨٦٧) أكثر من (٠,٠٥).

٤) نتائج الاختبار (N-Gain Score) للمجموعة الضابطة و المجموعة

التجريبية

جدول ٤,١٤

نتائج الاختبار (N-Gain Score) للاختبار القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة و المجموعة

التجريبية

Descriptives

Kelas		Statistic		Std. Error
NGain_Score	Eksperimen	Mean		,5030
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	,4569
			Upper Bound	,5491
		5% Trimmed Mean		,4991
		Median		,4750
		Variance		,016
		Std. Deviation		,12570
		Minimum		,33
		Maximum		,75
		Range		,42
		Interquartile Range		,21
		Skewness		,454
		Kurtosis		-,926
				,821
	Kontrol	Mean		,3196
		95% Confidence Interval for	Lower Bound	,2772

Mean	Upper Bound	,3621	
5% Trimmed Mean		,3138	
Median		,3125	
Variance		,013	
Std. Deviation		,11580	
Minimum		,17	
Maximum		,60	
Range		,42	
Interquartile Range		,16	
Skewness		,640	,421
Kurtosis		-,351	,821

يتبين من الجدول أن اختبار N-Gain للمجموعة التجريبية يعني

٠.٥٠٣٠، ويُقال إن هذا الأسلوب فعالة. بينما يتضح من الجدول أن

اختبار N-Gain للمجموعة الضابطة يعني ٠.٣١٩٦، ويقال إن هذا

الأسلوب فعالة أيضًا. ومع ذلك، فإن هذه القيمة أقل من الفئة التجريبية

التي بلغت ٠.٥٠٣٠.

٥) نتائج الاختبار (Independent Sample T-Test) للمجموعة الضابطة

و المجموعة التجريبية

جدول ٤.١٥

نتائج الاختبار (Independent Sample T-Test) للاختبار القبلي و البعدي للمجموعة

الضابطة و المجموعة التجريبية

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means					95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	t	Df	Sig. (2- tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
NGain_ Persen	Equal variances assumed	,778	,381	5,974	60	,000	,18337	,03070	,12197	,24477
	Equal variances not assumed			5,974	59,601	,000	,18337	,03070	,12196	,24478

من الجدول المذكور، كان نتائج من Sig.(2tailed) ٠,٠٠ (0,00) أقل

من (٠,٠٥) فالخلاصة يعني: H_a مقبول، هناك فرق كبير بين مهارة الكلام

لطلاب الصف الثامن الذين يستخدمون لعبة العائلة المثوية وأولئك الذين لا

يستخدمون لعبة العائلة المئوية بالمدرسة المتوسطة سونن أمبيل كاندنج تيبوس

لوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥.

٦) النتائج الاحصائية للاستبيان للمجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية

جدول ٤.١٦

النتائج الاحصائية للاستبيان للمجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية

Statistics			
		Hasil Angket Eksperimen	Hasil Angket Kontrol
N	Valid	31	31
	Missing	0	0
Mean		38,84	28,81
Median		39,00	29,00
Mode		40	30
Std. Deviation		3,034	2,994
Variance		9,206	8,961
Range		13	13
Minimum		31	21
Maximum		44	34

من الجدول المذكور، كان نتائج الاستبيان للمجموعة التجريبية الحساب

IBM SPSS Statistics 24 يعني (Mean 38,84) ، و Std. Deviation

(Variance 3,034 ، و (Minimum 31) ، و (Maximum 44) ، و (Variance

9,206) ، و (Range 13). ثم نتائج الاستبيان للمجموعة الضابطة يعني

(Mean 28,81) ، و (Std.Deviation 2,994) ، و (Minimum 21) ، و

(Maximum 34) ، و (Variance 8,961) ، و (Range 13).

(١) نتائج الاختبار (Mann Whitney) للاستبيان للمجموعة التجريبية و

المجموعة الضابطة

جدول ٤.١٧

نتائج الاختبار (Mann Whitney) للاستبيان للمجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة

Test Statistics^a

Hasil Angket

Mann-Whitney U	9,000
Wilcoxon W	505,000
Z	-6,657
Asymp. Sig. (2-tailed)	,000

a. Grouping Variable: Kelas

استنادًا إلى ناتج ”إحصائيات الاختبار“، من المعروف أن قيمة

Asymp.Sig. (2tailed) هي $0.000 < 0.05$. لذا يمكن استنتاج أن

قيمة H_a مقبولة. وبالتالي يمكن القول أن هناك فرق كبير بين مهارة الكلام

لطلاب الصف الثامن الذين يستخدمون لعبة العائلة المئوية وأولئك الذين لا

يستخدمون لعبة العائلة المئوية بالمدرسة المتوسطة سونن أمبيل كاندينج تيبوس

لوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥.

د. المناقشة و التأويل

تشير نتائج هذا البحث إلى أن استخدام لعبة العائلة المئوية أثبتت فعاليتها في

ترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف الثامن، وهذا يتوافق مع النظرية التي طرحها فتح

الجيب ونيلور راحمواتي (٢٠٢٢)، بأن لعبة العائلة المئوية يمكن أن تنمي إبداع التلاميذ

وتدريهم على الإبداع في طرح أسئلة مختلفة عن التلاميذ الآخرين^{٥١}. تتماشى هذه النتائج

أيضاً مع بحث سابق لأزمة الحقي و وفارخ مرزوقي عمار (٢٠٢٤)، والذي أثبت أن

الألعاب التعليمية يمكن أن ترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ في مواد اللغة العربية^{٥٢}.

بالإضافة إلى ذلك، يؤيد ذلك أيضاً رأي حمزة ب. أونو الذي يذكر أن إحدى

استراتيجيات زيادة مشاركة التلاميذ ونتائج التعلم هي استخدام نهج التعلم الممتع وإشراك

التلاميذ بفاعلية في عملية التعلم^{٥٣}.

أشارت النتائج في هذا البحث إلى وجود فرق كبير بين المجموعة الضابطة والمجموعة

التجريبية. تم العثور على الفرق عند النظر إلى المتوسط بين المجموعة الضابطة التي لم تطبق

⁵¹ Fathul Mujib dan Nailur Rahmawati, "Metode Permainan- Permainan Edukatif dalam Belajar Bahasa Arab", (Yogyakarta, Kaktus: 2022), 40-44.

⁵² Azimatal Haqqi dan Farikh Marzuki Ammar, "Pengaruh Media Pembelajaran Spinning Wheel Terhadap Maharah Kalam di SMP Aisiyah Boarding School Malang", Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar, No2, Vol9, (Juni 2024), 4310.

⁵³ Hamzah B. Uno, "Model Pembelajaran: Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif", (Jakarta: Bumi Aksara, 2012), 45.

لعبة العائلة المئوية والمجموعة التجريبية التي طبقت لعبة العائلة المئوية. تم التحكم في القيم باستخدام برنامج IBM SPSS 24.

حصلت الباحثة على هذه البيانات عند إجراء البحث في المدرسة المتوسطة سونن أمبيل كاندنغ تيبوس لوماجانج الإعدادية التي تدرس اللغة العربية في الصف (أ) والصف (ب). الصف (أ) كمجموعة التجريبية استخدمت لعبة العائلة المئوية والصف (ب) كمجموعة الضابطة لم تستخدم لعبة العائلة المئوية، وقد خضعت كلتا المجموعتين لاختبار مسبق لتحديد القدرة الأولية في مهارة الكلام.

أظهرت النتائج أن تطبيق لعبة العائلة المئوية قد حسن بشكل ملحوظ من قدرة مهارة الكلام لدى طلاب الصف الثامن. تم إثبات ذلك من خلال تحليل اختبار Independent T-Test المستقل لقيمة N-Gain Score، حيث حصلت المجموعة التجريبية على متوسط ٠.٥٠٣٠، بينما كانت المجموعة الضابطة ٠.٣١٩٦ فقط. واستنادًا إلى النظرية التي اقترحها ريتشارد ر. هايك (١٩٩٨)، فإن درجة N-Gain التي تقع في نطاق $0.30 < g \leq 0.70$ تندرج ضمن الفئة المعتدلة. لذلك، يمكن القول بأن لعبة العائلة المئوية المطبقة في هذا البحث فعالة في ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب، خاصة في الصف التجريبي. تُظهر قيمة الدلالة (Sig. 2-tailed) البالغة ٠.٠٠٠٠ أصغر من (٠.٠٥) أن هناك فرقًا كبيرًا جدًا بين المجموعتين.

وبتحليل اختبار الحالة الطبيعية للاختبار القبلي والبعدي، كانت قيمة الاختبار القبلي للفئة التجريبية ٠.١١٤، وقيمة الاختبار البعدي للفئة التجريبية ٠.٠٧٩، وقيمة

الاختبار القبلي للفتة الضابطة ٠٠٠٧٦، وقيمة الاختبار البعدي للفتة الضابطة ٠٠٠١٢٧.

لأن جميع القيم الدلالية أكبر من ٠٠٠٠٥، يمكن القول إن البيانات موزعة بشكل طبيعي.

استنادًا إلى نتائج اختبار تجانس، تم الحصول على قيمة دلالة ٠٠٠٨٦٧ في التحليل

على أساس المتوسط، و ٠٠٠٨٩٥ في المتوسط، و ٠٠٠٨٤٩ في المتوسط المهذب. لأن جميع

قيم الدلالة أكبر من ٠٠٠٠٥، يمكن استنتاج أن التباين بين المجموعة التجريبية و المجموعة

الضابطة متجانس. وبالتالي، فإن البيانات تفي بافتراض التجانس وهي مناسبة للتحليل

باستخدام الاختبارات البارامترية مثل اختبار t-test.

وبالإضافة إلى ذلك، أظهرت نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي أيضًا زيادة

أكبر في المجموعة التجريبية (من ٥٩.٨٤ إلى ٧٩.٦٥)، مقارنة بالمجموعة الضابطة (من

٥٢.٣٨ إلى ٦٧.٣٢). وهذا يشير إلى أن لعبة العائلة المئوية هي أسلوب التعليم فعال في

ترقية مهارة الكلام.

وقد تعززت هذه النتيجة من خلال نتائج الاستبيان التي تم تحليلها باستخدام

اختبار Mann Whitney، والتي أظهرت أيضًا دلالة ٠٠٠٠٠٠. كان متوسط درجة

الاستبيان للمجموعة التجريبية ٣٨.٨٤، أي أعلى من المجموعة الضابطة التي كانت

٢٨.٨١ فقط. وهذا يدل على أن الطلاب استجابوا بشكل إيجابي لاستخدام هذا

الأسلوب فقد شعروا بمزيد من التحفيز والثقة والنشاط عند التكلم باللغة العربية.

من الناحية النظرية، تتماشى هذه النتائج مع النظرية البنائية، التي تؤكد على أهمية

المشاركة النشطة للطلاب من خلال التفاعل الاجتماعي والخبرة المباشرة. بالإضافة إلى

الباب الخامس

الاختتام

١. الخلاصة

استناداً إلى البحث الذي تم إجراؤه، كانت استنتاجات الباحث على النحو التالي:

أ. يتم تطبيق لعبة العائلة المئوية من خلال عدة مراحل، وهي الإعداد، وتنفيذ اللعبة، والتقييم، حيث يتسم الطلاب بالحماس والنشاط الشديدين أثناء العملية.

ب. استناداً إلى نتائج الاختبار القبلي والبعدي ونتائج الاستبيان، فإن هذه اللعبة فعالة في ترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف الثامن بالمدرسة الإسلامية سونن أمبيل كاندنج تيبوس لوماجانج، ويتضح ذلك من خلال زيادة الدرجات واستجابات التلاميذ الإيجابية. درجة معايير من الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في كفاءة مهارة الكلام ٦٧,٣٢ (جيد)، و درجة معايير من الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في كفاءة مهارة الكلام ٧٩,٦٥ (جيد جداً) فرقها ١٢,٣٣. في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية باستخدام اختبار درجة N-Gain Score، تم الحصول على قيمة ٠,٠٥٠٣٠، وهو ما يعني الفعالية. باستخدام الاختبار Independent T-Test للمجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية بكفاءة مهارة الكلام كان نتائج من Sig.(2tailed) ٠,٠٠٠ (0,000) أقل من (٠,٠٥) ف H_0 مرفود و H_a مقبول، و يوجد الفرق بين الاختبار القبلي و الاختبار البعدي. استناداً إلى نتائج التحليل الإحصائي الوصفي واختبار Mann Whitney، تُظهر بيانات الاستبيان أن هناك فرقاً كبيراً بين درجة الفصل التجريبي بمتوسط ٣٨.٨٤ والفصل الضابطة بمتوسط ٢٨.٨١. تُظهر نتائج اختبار Mann Whitney وجود فرق دال إحصائياً لأن قيمة ٠,٠٠٠ أصغر من ٠,٠٥، لذلك يمكن استنتاج أن لعبة العائلة المئوية المطبقة في الفصل التجريبي أكثر فعالية.

٢. الاقتراحات

تنطوي هذا البحث على عدة قيود. أولاً، اقتصر موضوع البحث على تلاميذ الصف الثامن في مدرسة واحدة فقط. ثانياً، كان وقت التطبيق محدوداً بحيث لم يتمكن من ملاحظة تطور مهارة الكلام على المدى الطويل. ثالثاً، انصب تركيز هذا البحث على مهارة الكلام فقط، دون النظر إلى التأثير على الجوانب الأخرى من المهارات اللغوية. وبناءً على هذه القيود، يقترح الباحث ما يلي:

١. للباحثين الآخرين

ينصح الباحثين الآخرين بإجراء بحث مماثل في عدة مدارس حتى تكون النتائج أكثر شمولاً

٢. للمعلمين

يمكن للمعلمين جعل هذه اللعبة بديلاً للتعليم النشط والممتع في حصص اللغة العربية

٣. للطلاب

من المتوقع أن يكون الطلاب أكثر نشاطاً في المشاركة في أنشطة التعلم

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

قائمة المراجع

١. المراجع العربية

محمود كامل النّاقة. تعليم اللّغة العربيّة للناطقين بلغات أخرى (مكة المكرمة: جامعة أم

القرى، ١٩٨٥) ص. ١٩

ستي نور قمرية. تأثير استخدام لعبة العائلة الماثوية لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل

السابع بمدرسة التوحيد المتوسطة الاسلامية سيدوسرمو سورابايا. بحث علمي:

بجامعة سونن أمبيل الاسلامية حكومية سورابايا. ٢٠١٦. ص.

نندا رينليا. فعالية تطبيق استراتيجية تقديم الفرقة الصغيرة (Small Grup Presentatino)

باستخدام لعبة السلم و الثعبان لترقية مهارة الكلام لدى طالبات الصف الثامن

في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد السلام بناج براليه كمبار. البحث التكميلي:

لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو. (٢٠٢٠).

٢. المراجع الاجنبية

Amri. Chusnul Khatimah, Muhammad Anwar, Sarah Noviyanti Latuconsina.

Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Siswa Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu di Kabupaten Gowa. Pinisi Journal of Education. No1. Vol1. (2021).

Anggito. Albi dan Johan Setiawan. Metodologi Penelitian Kualitatif. Sukabumi: Jejak, 2018.

Anshori. Muchlis dan Sri Irawati. Metodologi Penelitian Kuantitatif. Surabaya: Airlangga University Press.

- Asyrofi, Syamsuddin dan Toni Pransiska. Permainan Edukatif Pebelajaran Bahasa Arab. Pustaka Ilmu: 2021.
- Darmawan. Deni. Metode Penelitian Kuantitatif. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 2013.
- Djaali. Metodologi Penelitian Kuantitatif. Jakarta: Bumi Aksara, 2020.
- Fayakun. M dan P.Joko. Efektivitas Pembelajaran Fisika Menggunakan Model Konstektual (CTL) dengan Metodepredict, Observe, Explain Terhadap Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi. Jurnal Pendidikan Fisika Indonesia. No1. Vol11. (Januari 2015).
- Fitriani, Kaharuddin, dan Muhammad Irwan. Penerapan Al-Tariqah Al-Mubasyarah dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab. Jurnal Dualy: Dirasah al- Lughah Al- Arabiyah. No2. Vol1. (29 Juni 2024).
- Gainau. Maryam B. Pengantar Metode Penelitian. Yogyakarta: PT Kanisius, 2021.
- Gunawan. Imam. Metode Penelitian Kualitatif: Teori dan Praktik. Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2013.
- Haqqi. Azimatal dan Farikh Marzuki Ammar. Pengaruh Media Pembelajaran Spinning Wheel Terhadap Maharah Kalam di SMP Aisiyah Boarding School Malang. Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar. No2. Vol9. (Juni 2024).
- Irsyad. Muhammad. Media Permainan dalam Pembelajaran Bahasa Arab. Pekalongan: Universitas Islam Negeri KH. Abdurrahman Wahid.
- Kementrian Agama RI. Al-Qur'an dan Terjemah Edisi Penyempurnaan 2019. Jakarta: Kementrian Agama, 2019.
- Khoirurijal dan M. Kholis Amrullah. Buku Ajar Metodologi Pengajaran Bahasa Arab. Malang: CV. Literasi Nusantara Abadi, 2023.
- Kusumastuti. Adhi, Ahmad Mustamil Khoiron, dan Taofan Ali Achmadi. Metode Penelitian Kuantitatif. Yogyakarta: Deepublish. 2020.

- Mufidah. Nuril, Abdur Rasheed, Mahmoud Mukadam, Imaduddin Muhammad, تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية في إندونيسيا و نيجيريا. International Journal of Education. No2. Vol3. (Juli-Desember 2018).
- Mujib. Fathul dan Nailur Rahmawati. Metode Permainan- Permainan Edukatif dalam Belajar Bahasa Arab. Yogyakarta, Kaktus: 2022.
- Murniyati dan Suyadi. Penerapan Teori Belajar Behavioristik Skinner dalam Pembelajaran Baca Tulis Qur'an di SDIT Alam Nurul Islam Yogyakarta. Ulumuddin: Jurnal Ilmu-Ilmu Keislaman. No2. Vol 11. (Desember 2021).
- Republik Indonesia. Undang-Undang RI No.20 Tentang Sistem Pendidikan Nasional Tahun 2003. Cet. III; Jakarta: Sinar Grafatika. 2009.
- Rinaldi. Achi, Novalia dan Muhamad Syazali. Statistika Inferensial untuk Ilmu Sosial dan Pendidikan. Bogor: IPB Press. 2020.
- Rosita. Esi, Wahyu Hidayat dan Wiwin Yuliani. Uji Validitas dan Reliabilitas Kuesioner Perilaku Proposal. FOKUS. No4. Vol4. (Juli 2021).
- Rosyidi. Abd Wahab & Mamlu'atul Ni'mah. Pembelajaran Bahasa Arab. Malang, UIN Maliki Press: 2011.
- Rosyidi. Abd Wahab dan Mamlu'atul Ni'mah. Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab. Malang: UIN Maliki Press, 2012.
- Sanaky. Musrifah Mardiani, La Moh Saleh, dan Henriette D. Titaley. Analisis Faktor-Faktor Penyebab Keterlambatan pada Proyek Pembangunan Gedung Asrama MAN 1 Tulehu Maluku Tengah. Jurnal SIMETRIK. No1. Vol11. (Juni 2021).
- Septiana. Nuraina dan A Rosyid Al Athok. Implementasi Pembelajaran Berbasis Game Family 100 yang Edukatif Bagi Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 17 Kota Malang. Jurnal Inovasi Teknologi dan Edukasi Teknik. No1. Vol4. (2024).
- Slamet. Rokhmad dan Sri Wahyuningsih. Validitas dan Reliabilitas Terhadap Instrumen Kepuasan Kerja. ALIANSI: Jurnal Manajemen dan Bisnis. No2. Vol17. (2022).

- Soesana. Abigail, dkk. Metodologi Penelitian Kuantitatif. t.t: Yayasan Kita Menulis, 2023.
- Sudaryana. Bambang dan Ricky Agusiady. Metodologi Penelitian Kuantitatif. Yogyakarta: Deepublish. 2022.
- Sudijono, Anas. Pengantar Evaluasi Pendidikan. Jakarta: Raja Grafindo Persada. 2009.
- Suryana. Ermis, Marni Prasyur Aprina, Kasinyo Hartono. Teori Konstruktivitis dan Implikasinya dalam Pembelajaran. JIIP: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan. No7. Vol5. (Juli 2022).
- Tim Penyusun. Pedoman Penulisan Karya Ilmiah. Jember: UIN KHAS Jember Press. 2022.
- Triyono. Agus. Metode Penelitian Komunikasi Kualitatif. Yogyakarta: Bintang Pustaka Madani, 2021.
- Uliyah. Asnul dan Zakiyah Isnawati. Metode Permainan Edukatif dalam Pembelajaran Bahasa Arab. Shaut Al- Arabiyah. No1. Vol7. (2019).
- Uno, Hamzah B. Model Pembelajaran: Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif. Jakarta: Bumi Aksara, 2012.
- Veronica. Aries, dkk. Metodologi Penelitian Kuantitatif. Padang: PT Global Eksekutif Teknologi, 2022.
- Wati. Ririt Indah, Suharsiwi S, dan Retno Wahyu Arian Sah. Siswa Sekolah Dasar Menggunakan Game New Family 100 untuk Mengembangkan Vocabulary, Bagaimana Kegiatan Implementasinya?. Jurnal Penelitian Tindakan Kelas. No1. Vol2 (September 2023).
- Zaputri. Rezky Eka. Using New Family 100 Game To Develop Students Vocabulary At The Second Grade of SMPN 1 BUA Ponrang. THESIS: Training Faculty State Islamic Institute (IAIN) Palopo (2019).

البناء الرئيس للبحث العلمي الكمي

العنوان	المتغيرات	المتغيرات الفرعية	المؤشرات	مصادر البيانات	منهج البحث	أسئلة البحث
فعالية لعبة العائلة المثوية (Family 100) في ترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف الثامن بالمدرسة الإسلامية سونن أمبيل كاندنج تيبوس لوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥	١. تطبيق لعبة العائلة المثوية (Family 100)	١. تعريف الألعاب اللغوية ٢. الغرض من الألعاب اللغوية ٣. مميزات و سليبات الألعاب اللغوية ٤. تعريف لعبة العائلة المثوية ٥. خطوات استخدام اللعبة العئلة المثوية	١. التخطيط الدقيق في تنفيذ اللعبة (اختيار المواد، ووضع الأسئلة، وتقسيم المجموعات) ٢. كيفية استخدام لعبة العائلة المثوية في التعلم ٣. اختلاف أنواع ومحتوى أساليب لعبة العائلة المثوية في التعلم	١. رئيس المدرسة ٢. مدرس لغة عربية في المدرسة المتوسطة سونن أمبيل كاندنج تيبوس لوماجانج للسنة الثامن في المدرسة المتوسطة سونن أمبيل كاندنج تيبوس	١. نوع و جنس البحث: استخدام المدخل الكمي بنوع التحريبي ٢. طريقة جمع البيانات: أ. الاختبار ب. الملاحظة ج. المقابلة د. الاستبيان هـ. التوثيق ٣. طريقة تحليل البيانات: باستخدام التحليل	١. كيف تطبيق لعبة العائلة المثوية (Family 100) في ترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف الثامن بالمدرسة الإسلامية سونن أمبيل كاندنج تيبوس لوماجانج؟ ٢. ما مدى فعالية



لعبة العائلة المثوية في ترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف الثامن بالمدرسة الإسلامية سونن أمبيل كاندنج تيبوس لوماجانج؟	الوصفي	لوماجانج للصف الثامن	١. قدرة الطلاب على نقل الأفكار أو الخواطر باللغة العربية بطلاقة ٢. قدرة الطلاب على استخدام قواعد اللغة العربية الصحيحة المناسبة للسياق. ٣. قدرة الطلاب على الإجابة الأسئلة أو	١. تعريف عن المهارة الكلام ٢. أهداف مهارات الكلام	٢. لترقية مهارة الكلام
---	--------	-------------------------	---	--	------------------------------



			تصريحات الآخرين بشكل مناسب. ٤. شجاعة الطلاب في التكلم أمام الفصل أو المجموعة			
--	--	--	--	--	--	--

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

إقرار الطالبة

أنا الموقعّة :

الإسم الكامل : نور قمرية الأضحى

الرقم الجامعي : ٢١٢١٠١٠٢٠٠٤٦

العنوان : سيندورو، لوماجانج

أقرار بأن هذا البحث العلمي الذي قدمته لاستفتاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعة الأولى (S.Pd) بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية و اللغوية بكلية التربية و العلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر تحت العنوان فعالية لعبة العائلة المئوية في ترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف الثامن بالمدرسة الإسلامية سونن أمبيل كاندنج تيبوس لوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

كتبته بنفسى وما صورته من إبداع غيري أو التأليف الآخر. و إذا أدعى أحد استقبالا أنه من تأليفه و تبين أنه فعلا ليس من بحثي أتحمل المسؤولية على ذلك و ليست على المشرفة أو على قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و العلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. و حررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد عليه.

جمبر، ٩ مايو ٢٠٢٥

الباحثة،

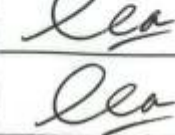
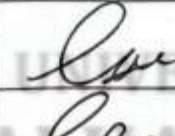
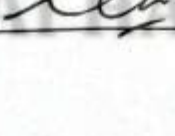


نور قمرية الأضحى

رقم الجامعي : ٢١٢١٠١٠٢٠٠٤٦

قائمة البحث العلمي

الموقع : المدرسة المتوسطة سونن أمبيل كاندانج نيوس لوماجانج

الرقم	التاريخ	نوع الأنشطة	التوقيع
١.	٢٤ فبراير ٢٠٢٥	إعطاء الرسالة البحث العلمي إلى رئيس المدرسة للمتوسطة سونن أمبيل كاندانج نيوس لوماجانج	
٢.	٢٥ فبراير ٢٠٢٥	مقابلة شخصية مع مدرس اللغة العربية في المدرسة للمتوسطة سونن أمبيل كاندانج نيوس لوماجانج	
٣.	١٠ مارس ٢٠٢٥	ملاحظة حول تعليم اللغة العربية في المدرسة للمتوسطة سونن أمبيل كاندانج نيوس لوماجانج	
٤.	١٣ مارس ٢٠٢٥	شرح المادة للصف الثامن (أ) كالمجموعة التجريبية	
٥.	١٤ مارس ٢٠٢٥	الاختبار القبلي للطلاب الصف الثامن (أ) كالمجموعة التجريبية	
٦.	١٥ مارس ٢٠٢٥	الاختبار القبلي للطلاب الصف الثامن (ب) كالمجموعة الضابطة	
		التعليم المنتظم للصف الثامن (ب) كالمجموعة الضابطة	
٧.	٢٠ مارس ٢٠٢٥	تطبيق أسلوب التعلم لعبة العائلة للثوية للطلاب الصف الثامن (أ) كالمجموعة التجريبية	
٨.	٢١ مارس ٢٠٢٥	الاختبار البعدي للطلاب الصف الثامن (أ) كالمجموعة التجريبية	
٩.	١٧ أبريل ٢٠٢٥	نمينة الاستبيانات للطلاب الصف الثامن (أ) كالمجموعة التجريبية	

	الإختبار البعدي للطلاب الصف الثامن (ب) كالمجموعة الضابطة	١٩ أبريل ٢٠٢٥	.١٠
	نعيمة الاستيانات للطلاب الصف الثامن (ب) كالمجموعة الضابطة		
	تسليم رسالة القرار عن انتهاء البحث من المدرسة المتوسطة موزن أميل كاتندنج تيبوس لوماجانج	٢٨ أبريل ٢٠٢٥	.١١

لوماجانج، ٢٨ أبريل ٢٠٢٥

رئيسة المدرسة



أنيكاتومس سعيدة، S Pd I

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

WAWANCARA

Judul Penelitian : Penerapan Game Family 100 dalam Meningkatkan Maharah Kalam Siswa Kelas 8 di MTs Sunan Ampel Kandang Tepus Lumajang Tahun Ajaran 2024/2025

Peneliti : Nur Komariatul Adha

Dosen : Abdul Muqit M.Pd

Pembimbing

Informan : Rifatul Afifah, S.Ag

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana proses belajar dan mengajar yang dilakukan pada pembelajaran bahasa Arab di madrasah?	Kegiatan pembelajaran di sekolah ini berlangsung seperti biasa. Pembelajaran bahasa Arab dilaksanakan berdasarkan modul yang telah disusun, dengan menggunakan sumber belajar berupa buku yang disesuaikan dengan tema serta karakteristik yang beragam.
2.	Apa saja metode dan pembelajaran bahasa Arab yang digunakan di madrasah	Metode yang diterapkan disesuaikan dengan kebutuhan setiap bab, seperti kegiatan menulis, menghafal, membaca, dan menceritakan kembali. Selain itu, juga digunakan metode diskusi, tanya jawab, dan metode lainnya.
3.	Apakah pernah menggunakan metode pembelajaran berbasis permainan dalam pembelajaran bahasa Arab?	Penggunaan metode permainan jarang dilakukan karena keterbatasan waktu yang hanya dua jam pelajaran serta kondisi guru yang sedang hamil, sehingga kurang memungkinkan untuk melibatkan anak-anak dalam aktivitas bermain. Namun, metode permainan seperti tebak gambar pernah digunakan.
4.	Apa saja hambatan-hambatan guru dalam	Beberapa siswa mengalami kesulitan dalam menulis dan membaca bahasa Arab karena sejak

	mengajarkan bahasa Arab kepada siswa di sekolah ?	kecil mereka tidak mengikuti kegiatan mengaji, sehingga tidak memiliki dasar kemampuan dalam bahasa Arab.
5.	Apa saja harapan guru untuk peserta didik dalam pembelajaran bahasa Arab	Saya memiliki harapan agar para siswa dapat mempraktikkan bahasa Arab, namun hal tersebut tidak bisa dipaksakan karena memerlukan waktu dan konsistensi setiap hari. Mungkin akan lebih mudah jika berada di lingkungan pesantren yang menggunakan bahasa Arab dalam keseharian, sehingga cukup sulit jika diterapkan di lembaga ini.





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Mataram No. 01 Mangli, Telp (0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos. 68136
Website [www.http://fik.uinkhas-jember.ac.id](http://fik.uinkhas-jember.ac.id) Email: tarbiyah.iainjember@gmail.com

Nomor : B-10667/In.20/3.a/PP.009/02/2025

Sifat : Biasa

Perihal : **Pemohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala Mts Sunan Ampel

Jl. Mbah Brojosari No 001 Kandangtepus, Senduro, Lumajang

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM : 212101020046

Nama : NUR KOMARIATUL ADHA

Semester : Semester delapan

Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai

تطبيق أسلوب التعلم لعبة العائلة الحوية في ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة سون أمبيل كاتندج تيوس
لوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

selama 30 (tiga puluh) hari di lingkungan lembaga wewenang Bapak/Ibu Annikmatus Saidah, S.Pd.I

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 24 Februari 2025



Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik,

KHOTIBUL UMAM

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER



YAYASAN AL - FATAH SENDURO LUMAJANG

NO. 001/ANU-00000001/AN.01.01 TAHUN 2015

MTs. SUNAN AMPEL KANDANGTEPUS

NPSN: 69726398 / NEM: 121235000000

Jln. Mbah Brojosari 001 Kandangtepus Kec. Senduro Kab. Lumajang

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN

Nomor : 071/MTs.SA/0520/IV/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : ANNIKMATUS SAIDAH, S.Pd.I
Jabatan : Kepala Madrasah
Satuan Pendidikan : MTs. Sunan Ampel senduro
NPSN : 69726398
Alamat : Desa Kandangtepus Kec. Senduro Kabupaten Lumajang

Dengan ini menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : NUR KOMARIATUL ADHA
NIM : 212101020046
Fakultas : Tarbiyah dan ilmu keguruan UIN KH Achmad Siddiq Jember
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Alamat : Jl. Mataram No 1 Karang Miuwo, Mangli Kecamatan. Kaliwates,
Kabupaten Jember, Jawa Timur, Indonesia 68136

Dengan ini telah melaksanakan Penelitian/Riset Pada Tanggal 24 Februari – 19 April 2025. Dengan
Judul :

"تطبيق أسلوب التلم لعبة العائلة المنوية في ترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة
المتوسطة سونن امبيل كاندنج تيبوس لومجانتج للسنة الدراسية ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م"

Demikian Surat Keterangan ini kami buat dengan sebenar-benarnya untuk dapat di proses sebagaimana
mestinya.

Senduro, 28 April 2025

Kepala
MTs Sunan Ampel Kandangtepus



ANNIKMATUS SAIDAH, S.Pd.I

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

Sekretariat : Jl. Mbah Brojosari 001 Kandangtepus Senduro Lumajang 67361 Jawa Timur

☎ 6285855660062 | ✉ sunanampelsenduro@gmail.com | 🌐 MTs Sunan Ampel Senduro | 📠 Madrasahsenduro | 🌐 sunanampelsenduro.sch.id



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Mataram No. 01 Mangli Telp. (0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos 68136
Website: [www.http://itk.uinkhas-jember.ac.id](http://itk.uinkhas-jember.ac.id) Email: tarbiyah.uinjember@gmail.com

LEMBAR VALIDASI SOAL PRE TEST DAN POST TEST

Judul Penelitian

تطبيق أسلوب التعلم لعبة العائلة المثوية في ترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة
سونن أميل كاندنح تيو لوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

A. Pengantar

Berkaitan dengan adanya penelitian yang diajukan untuk memenuhi tugas akhir skripsi. Peneliti bermaksud mengadakan validasi soal Pre Test dan Post Test yang digunakan dalam penelitian. Variabel ini dimaksudkan untuk mengukur tingkat kevalidan soal, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya soal tersebut untuk digunakan dalam pengambilan data dalam proses penelitian. Hasil pengukuran soal tersebut digunakan untuk penyempurnaan penelitian.

B. Identitas

Peneliti : Nur Komariatul Adha
NIM : 212101020046
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Nama Validator : Nidom Hamami Abicandra, M.Pd.

C. Petunjuk Pengisian

Berilah tanda (√) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap soal Pre test dan Post test dengan skala penilaian sebagai berikut:

- 1 : Tidak baik
- 2 : Kurang baik
- 3 : Cukup baik
- 4 : Baik
- 5 : Sangat baik

No	Komponen Penilaian	Nilai				
		1	2	3	4	5
1	Kejelasan setiap butir soal				✓	
2	Kejelasan petunjuk pengisian soal				✓	
3	Ketepatan soal dengan kompetensi dasar				✓	
4	Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran yang akan dicapai				✓	
5	Butir soal sesuai dengan materi yang diajarkan				✓	
6	Bahasa yang digunakan mudah dipahami				✓	
7	Bahasa yang digunakan efektif				✓	

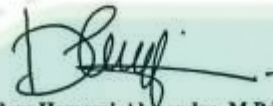
Dengan ini menyatakan bahwa instrumen (✓)

	Layak digunakan untuk mengambil data tanpa revisi
	Layak digunakan untuk mengambil data dengan revisi sesuai saran
	Tidak layak digunakan untuk mengambil data

Jember, 07 Maret 2025

Mengetahui,

Validator Instrumen Soal



Nidom Hamami Abikandra, M.Pd.I.

NIP. 197912282014111002

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER**

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Nama Penyusun	: Nur Komariatul Adha
Institusi	: Mts Sunan Ampel KandangTepus Lumajang
Tahun Penyusun	: 2025
Jenjang Madrasah	: Madrasah Tsanawiyah
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas	: VIII
Alokasi Waktu	: 6 JP x 40 menit (3 pertemuan)
Fase	: D
Elemen	: Menyimak, Berbicara, Membaca-Memirsa

B. KOMPETENSI AWAL

1. Peserta didik mampu menghafal mufradat bahasa arab dan memahami maknanya
2. Peserta didik mampu berbicara dengan bahasa arab
3. Peserta didik mampu memahami dan mengeksplorasi informasi tentang (المهن) profesi dalam bahasa arab

C. PROFIL PELAJAR

Profil Pelajar Pancasila yang ingin dicapai adalah beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, berkebhinekaan global, mandiri, gotong royong, bernalar mandiri, dan kritis

Profil Pelajar Rahmatan Lil ‘Alamin yang ingin dicapai adalah taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh.

D. SARANA dan PRASARANA

Sumber Belajar berupa buku Bahasa Arab Kelas VIII diterbitkan oleh direktorat KSKK Madrasah Direktorat Jendral Pendidikan Islam KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA 2020.

E. TARGET PESERTA DIDIK

Kategori peserta didik dalam proses pembelajaran ini adalah peserta didik regular

F. MODEL PEMBELAJARAN

Game Based Learning, Tanya Jawab, Diskusi

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui metode game family 100 siswa diharap mampu memahami dan berbicara bahasa arab dengan menggunakan susunan gramatikal $\text{فعل المضارع} + (\text{ان}, \text{لن}, \text{ل})$ yang berkaitan dengan tema المهنة (profesi) dalam bahasa arab.
2. Peserta didik mampu menyusun teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema : المهنة dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal $\text{فعل المضارع} + (\text{ان}, \text{لن}, \text{ل})$ secara lisan

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

Dengan mempelajari bahasa Arab, peserta didik memiliki kecakapan berbahasa, yaitu mampu mengekspresikan perasaan, pikiran dan gagasan secara verbal-komunikatif, menginternalisasi keterampilan berbahasa Arab dengan baik sehingga peserta didik menjadi terampil menggunakan bahasa Arab dalam berbagai situasi, menggunakan bahasa Arab untuk mempelajari ilmu-ilmu agama, pengetahuan umum dan kebudayaan, serta mengintegrasikan kemampuan berbahasa Arab dengan perilaku yang tercermin dalam sikap moderat, berpikir kritis dan sistematis.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Apa yang kalian pahami tentang profesi?
2. Apakah kalian pernah berbicara dengan teman kalian terkait profesi menggunakan bahasa arab?

D. PERSIAPAN PEMBELAJARAN

1. Guru menyusun LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik)
2. Guru menyusun instrumen assesmen yang digunakan
3. Guru memeriksa dan memastikan semua sarana dan prasarana yang diperlukan tersedia
4. Guru memastikan bahwa ruang kelas sudah bersih, aman dan nyaman

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan 1

Pendahuluan

- Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama peserta didik
- Guru menyiapkan fisik dan psikis serta memotivasi peserta didik
- Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan materi sebelumnya atau pengalaman peserta didik
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
- Guru memberikan gambaran umum tentang materi yang akan dipelajari

Kegiatan Inti

- Guru membacakan mufrodad tentang المهنة dan siswa mengikutinya
- Guru menjelaskan materi tentang (ان, لن, ل) + فعل المضارع dan membacakan teks percakapan tentang المهنة
- Siswa diminta untuk mengikuti dan mengamati materi yang disampaikan oleh guru
- Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami
- Peserta didik diminta untuk membuat kalimat sesuai dengan gambar yang sudah disediakan secara lisan

- Guru memberi umpan balik dan penguatan nilai terhadap masing-masing hasil kerjanya.

Penutup pembelajaran

- Guru bersama peserta didik merefleksi proses pembelajaran yang telah berlangsung
- Guru memberikan penugasan
- Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam dan do'a penutup.

Pertemuan 2

Pendahuluan

- Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama peserta didik
- Guru menyiapkan fisik dan psikis serta memotivasi peserta didik
- Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan materi sebelumnya atau pengalaman peserta didik
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
- Guru memberikan gambaran umum tentang materi yang akan dipelajari

Kegiatan Inti

- Guru membagi siswa menjadi dua kelompok
- Guru memberi satu pertanyaan, bagi kelompok yang bisa menjawab pertanyaan maka kelompok tersebut yang berain pertama
- Guru memberi kata kunci (mufrodad) tentang المهنة kepada kelompok pertama
- Peserta didik diharap membuat kalimat sesuai dengan kata kunci dan tidak boleh sama dengan teman sekelompoknya
- Jika dalam satu kelompok tidak bisa menjawab sampai 3kali maka permainan dilempar kekelompok selanjutnya

- Guru memberikan umpan balik terhadap siswa atau kelompok yang aktif dalam menjawab pertanyaan

Penutup pembelajaran

- Guru bersama peserta didik merefleksi proses pembelajaran yang telah berlangsung
- Guru memberikan penugasan
- Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam dan do'a penutup.

Pertemuan 3

Pendahuluan

- Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama peserta didik
- Guru menyiapkan fisik dan psikis serta memotivasi peserta didik
- Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan materi sebelumnya atau pengalaman peserta didik
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
- Guru memberikan gambaran umum tentang materi yang akan dipelajari

Kegiatan Inti

- Guru memberikan teks percakapan tentang المهنة kepada siswa
- Guru memberikan kesempatan terhadap siswa untuk menghafalkan teks percakapan tersebut
- Siswa maju kedepan dengan berpasangan untuk melakukan percakapan tentang المهنة
- Guru memberi umpan balik dan penguatan nilai terhadap masing-masing hasil kerjanya.

Penutup pembelajaran

- Guru bersama peserta didik merefleksi proses pembelajaran yang telah berlangsung
- Guru memberikan penugasan
- Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam dan do'a penutup.

A. ASESMEN

1. Asesmen Formatif (Asesmen awal dan selama proses pembelajaran)

a. Asesmen Awal

Untuk mengetahui kesiapan peserta didik dalam memasuki pembelajaran, dengan pertanyaan:

Pertanyaan	Jawaban	
	Iya	Tidak
1) Apa yang kalian pahami tentang المهنة (profesi)?		
2) Apakah kalian pernah berbicara dengan teman kalian terkait المهنة profesi menggunakan bahasa arab?		
3) Apakah kalian ingin menguasai materi pelajaran dengan baik?		
4) Apakah kalian sudah siap melaksanakan pembelajaran?		

b. Asesmen selama proses pembelajaran

Asesmen ini dilakukan guru selama pembelajaran, khususnya saat peserta didik melakukan kegiatan diskusi, presentasi dan refleksi tertulis. Asesmen saat game based learning (ketika peserta didik melakukan kegiatan belajar dengan metode game based learning). Lembar kerja pengamatan kegiatan pembelajaran dengan metode game based learning

No	Nama Peserta Didik	Aspek Yang Diamati				Skor
		Ide/ Gagasan	Aktif	Kerjasama	Kepercayaan diri	
1.	NUR FARA AYUNI	15	15	20	15	65
2.	FIKA ASYSAH JUNIAR	20	25	25	20	90
3.	MUHAMMAD SIGIT IRWANSYAH	15	15	20	10	60
4.	ARIL ADI SAPUTRA	20	15	20	18	73
5.	LAILATUL SILFI KUTRATUN NADAH	10	10	20	10	50
6.	ABDILAH AKBAR WILYANDIKA LATIF	20	20	20	20	80
7.	ZANJABILA ROIHATUL NAILA WAHYUDI	10	15	15	10	50
8.	ZAHROTUN NAFISAH	15	20	15	20	70
9.	ANGGUN ANGGISKA PUTRI	15	20	20	20	75
10.	SAIFANA DURRA NAZIHA	10	15	10	15	50
11.	JUNAIDIL SAPUTRA	15	15	15	15	60
12.	NISWAH AMRITA RIZUKI	15	15	20	15	65
13.	KHAIRUN NISA NURAFIKA RAMADHANI	15	20	20	15	70
14.	CECILIA AYU DEWI PERTIWI	10	10	20	15	55
15.	RISMA NAYLI RIZQIYAH	15	15	15	15	60
16.	DIMAS NUR PRATAMA	15	20	20	20	75
17.	MUHAMMAD REZA ZAKARIYA	15	10	15	15	55
18.	SAMSUL ARIFIN	15	15	15	15	60
19.	SEPTIYAN MAULANA	25	25	25	25	100
20.	FINASARI ANGGRAINI	20	25	25	25	95
21.	ABDULLAH CAHYA KURNIAWAN	20	15	15	15	65

22.	WAHYU PERDANA SAKTI	15	15	20	15	65
23.	ORIKA LINSIANA SAFIRA	10	15	15	15	55
24.	MUHAMMAD FAHRI AZIDAN	15	15	15	15	60
25.	PUTRI DWI ARIANI	10	10	15	20	55
26.	MOCHAMMAD IZAM PRATAMA	15	15	20	15	65
27.	MUHAMMAD ALY FIKRI	20	20	20	15	75
28.	ZIDAN AHMAT MUZAKI	25	25	25	20	95
29.	PUTRI AMILIYATUL IZA	15	15	20	20	70
30.	NOVALIAN ANKHA FAHREZA	10	10	20	25	65
31.	RISQI DIYA' NUR SHOFYAN	15	15	20	20	70



1. Asesmen Sumatif

a. Asesmen Pengetahuan (LKPD)

فَائِزٌ : السَّلَامُ عَلَيْكُمْ

نُورٌ : وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ

فَائِزٌ : مَا مِهْنَتُكَ؟

نُورٌ : أَنَا مُمَرِّضَةٌ

فَائِزٌ : أَتَيْنَ تَعْمَلِينَ الْآنَ؟

نُورٌ : أَعْمَلُ الْآنَ فِي الْمُسْتَشْفَى, وَ مَا مِهْنَتُكَ؟

فَائِزٌ : أَنَا طَبِيبُ الْأَسْنَانِ

b. Asesmen Keterampilan

Peserta didik mampu berbicara bahasa arab dengan benar dan memahami makna

Contoh Rubrik Penilaian Praktek

Kelas :

No	Aspek Penilaian	Skor
1	Kelancaran (kompetensi gramatikal di aspek bunyi bahasa)	25
2	Ketepatan (kompetensi gramatikal aspek nahwu sharaf)	25
3	Isi (kompetensi wacana dan sosiolinguistik)	25
4	Ucapan/pelafalan (kompetensi gramatikal aspek bunyi bahasa)	25
Total		100

PENGAYAAN DAN REMIDIAL

Peserta didik yang memperoleh capaian tinggi akan diberikan pengayaan berupa kegiatan tambahan terkait tema المهنة. Peserta didik mempelajari cara membaca teks bahasa arab tentang profesi (المهنة), mempelajari struktur gramatikal tentang فعل المضارع + (ان, لن, ل) di dalam referensi dan literatur yang relevan.

Sedangkan peserta didik yang menemukan kesulitan akan memperoleh pendampingan dari guru berupa bimbingan personal atau kelompok dengan langkah-langkah kegiatan yang lebih sederhana. Peserta didik diminta mempelajari kembali materi tentang المهنة dengan bahasa Arab, mempelajari struktur gramatikal tentang فعل المضارع + (ان, لن, ل)

B. REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU

Refleksi Peserta Didik

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Pertanyaan Refleksi	Jawaban Refleksi
Bagian manakah yang menurutmu paling sulit dari pelajaran ini?	
Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?	
Kepada siapa kamu akan meminta bantuan untuk memahami pelajaran ini?	
Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang akan kamu berikan pada usaha yang telah kamu lakukan?	

Refleksi Guru

1. Apakah model pembelajaran yang digunakan guru sesuai dengan materi dan karakteristik peserta didik?

2. Bagaimana kesesuaian durasi waktu dan tujuan belajar yang ingin dicapai pada pembelajaran ini?
3. Apakah semua peserta didik terlibat aktif dalam proses pembelajaran?
4. Apakah semua peserta didik nyaman belajar dalam kelompoknya?
5. Kesulitan apa yang dialami peserta didik?
6. Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar?
7. Apakah kegiatan pembelajaran dapat menumbuhkan kemampuan berpikir kritis pada diri peserta didik?

C. DAFTAR PUSTAKA

Kementrian Agama RI. 2020. *Bahasa Arab MTS Kelas VIII*. KMA Nomor 183 Tahun 2019 (Jakarta: Direktorat KSKK Madrasah, 2020).

Mengetahui

Jember, 14 April 2025

Guru Bahasa Arab

Peneliti



Rifatul Afifah S.Ag

Nur Komariatul Adha

الاختبار القبلي

الاسم :

الفصل :

Guru menjelaskan tema المهن kemudian peserta didik mempraktikkan berbicara antar temannya dengan benar sesuai teks yang dijelaskan oleh guru dan menjawab pertanyaan dengan benar.

A. Praktikkan percakapan ini didepan kelas dengan suara yang lantang dan jelas!!

عَلِيّ: مَرْحَبًا سُهَي! مَا الْمِهْنَةُ الَّتِي تُرِيدِينَ أَنْ تَكُونِي فِي الْمُسْتَقْبَلِ؟
سُهَي: مَرْحَبًا عَلِيّ! أُرِيدُ أَنْ أَكُونَ مُمَرِّضَةً. لِأَنَّ أَحَبُّ رِعَايَةِ الْمَرَضَى
عَلَيَّ: هَذَا رَائِعٌ! أَنَا أُرِيدُ أَنْ أَكُونَ مُهَنْدِسَ
سُهَي: مُمْتَازٌ! هَلْ تَعْتَقِدُ أَنَّ الْمِهْنَةَ سَتَكُونُ سَهْلَةً؟
عَلِيّ: لَا، أَظُنُّ أَنَّهَا سَتَكُونُ صَعْبَةً، وَلَكِنَّا سَنَتَعَلَّمُ كَثِيرًا.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

B. Buatlah kalimat sederhana yang sesuai dengan gambar dibawah ini menggunakan bahasa arab secara lisan!!



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ



KUNCI JAWABAN SOAL PRETEST

١. الطَّبِيبُ الْأَسْنَانِ فِي الْمُسْتَشْفَى

٢. أُرِيدُ أَنْ أَكُونَ الْخَالِقَ

٣. تَعْمَلُ الْمَمْرُضَةَ فِي الْمُسْتَشْفَى

٤. الْحَبَّازُ فِي الْمَطْبَخِ لِصِنَاعَةِ الْخُبْزِ

٥. يَجْلِسُ الْقَاضِي عَلَى الْكُرْسِيِّ



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

الاختبار البعدي

: الاسم

: الفصل

Guru menjelaskan tema المهن kemudian peserta didik mempraktikkan berbicara antar temannya dengan benar sesuai teks yang dijelaskan oleh guru dan menjawab pertanyaan dengan benar.

A. Praktikkan percakapan ini didepan kelas dengan suara yang lantang dan jelas!!

أحمد: مَرَحَبًا لَيْلَى! كَيْفَ حَالُكَ الْيَوْمَ؟
لَيْلَى: مَرَحَبًا أَحْمَد! أَنَا بِخَيْرٍ، شُكْرًا. وَأَنْتَ؟
أحمد: أَنَا أَيْضًا بِخَيْرٍ. هَلْ تَعْلَمِينَ مَا هِيَ الْمِهْنَةُ الَّتِي تُرِيدِينَ أَنْ تَكُونِي فِي الْمُسْتَقْبَلِ؟
لَيْلَى: نَعَمْ، أُرِيدُ أَنْ أَكُونَ طَبِيبَةً. لِأَنَّ أَحَبَّ مُسَاعَدَةِ النَّاسِ. مَاذَا عَنْكَ؟
أحمد: أَنَا أُرِيدُ أَنْ أَكُونَ مُهَنْدِسًا.
لَيْلَى: لِمَاذَا تُرِيدُ أَنْ تَكُونِي مُهَنْدِسًا؟
أحمد: لِأَنَّ أَحَبَّ تَصْمِيمِ الْمَبَانِي.
لَيْلَى: مُمْتَازٌ! هَلْ تَعْتَقِدُ أَنَّ الْمِهْنَةَ سَتَكُونُ سَهْلَةً؟
أحمد: يُمَكِّنُ، إِذَا أَتَعَلَّمُ بِالْجِدِّ
لَيْلَى: صَحِيحٌ، يَجِبُ عَلَيْنَا أَنْ نَتَعَلَّمَ بِالْجِدِّ

B. Buatlah kalimat sederhana yang sesuai dengan gambar dibawah ini menggunakan bahasa arab secara lisan!!



KUNCI JAWABAN SOAL POST TEST

١. شُرْطِيُّ الْمُرُورِ فِي الشَّارِعِ لِتَنْظِيمِ السَّيَّارَاتِ
٢. سَائِقُ الْحَافِلَةِ فِي الطَّارِيقِ
٣. الْمُعَلِّمَةُ تُعَلِّمُ الطُّلَّابَ بِشَعْفٍ
٤. أَرْسَلَ سَاعِيي الْبَرِيدِ الرَّسَالََةَ
٥. قَامَ الصَّحَافِيُّ أَمَامَ الْمُنْظَمَةِ



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

LEMBAR OBSERVASI

PEMBELAJARAN BAHASA ARAB

Hari/tanggal : Senin, 10 Maret 2025

Instansi : MTs Sunan Ampel

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Guru Pelajaran : Rifatul Afifah S.Ag

Kelas : 8

No	Aspek Observasi	Ada/sesuai	Tidak/kurang	Catatan Pengamatan
1.	Guru melakukan kegiatan pra pembelajaran: a. Mempersiapkan kelas b. Memberikan waktu siswa bersiap c. Membuka kelas dengan salam d. Memberikan informasi materi dan apersepsi kepada siswa e. Melakukan review materi sebelumnya	√ √ √ √ √		Masuk kelas jam 9.20 WIB
2.	Guru melakukan inti pembelajaran: a. Guru menguasai materi pembelajaran dengan baik b. Mengajarkan siswa tentang maharah kalam dengan mudah c. Memberikan umpan balik dan pertanyaan kepada siswa d. Guru memberikan	√ √ √	√	Guru menyampaikan pelajaran dalam bahasa yang mudah dipahami oleh siswa dan memberikan penghargaan kepada siswa yang menjawab pertanyaan. Namun, guru tidak memberikan kesempatan siswa untuk maju atau

	waktu siswa maju ke depan kelas e. Guru mengapresiasi jawaban siswa	√		untuk melakukan kegiatan di depan kelas.
3.	Pendekatan dan metode pembelajaran didalam kelas: a. Guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang diinginkan b. Guru melaksanakan pembelajaran dengan runtut c. Guru menggunakan strategi dan model pembelajaran yang tidak pasif d. Guru menggunakan pembelajaran dengan model terbaru e. Guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu	√ √ √ √ √		Guru menggunakan metode tanya jawab dan ceramah
4.	Pemanfaatan sumber belajar: a. Guru menggunakan media yang ada disekitar kelas maupun sekolah b. Guru menggunakan sumber pembelajaran baik buku ajar dan media dengan efektif dan efisien c. Guru menggunakan	√ √	√	Guru menggunakan sebagian besar sumber belajar dan media yang tersedia di kelas. Guru lebih banyak menggunakan media dalam bentuk nyata daripada menggunakan media pembelajaran berbasis teknologi. Guru juga tidak

	media pembelajaran berbasis teknologi d. Guru melibatkan siswa dalam pemanfaat media dan sumber ajar sehingga menghasilkan pesan yang bermanfaat bagi siswa e. Guru memanfaatkan sumber belajar dan media untuk melakukan kegiatan menyenangkan seperti permainan untuk meningkatkan antusiasme belajar siswa	√	√	menggunakan media permainan atau kegiatan yang menyenangkan didalam kelas
5.	Guru melakukan kegiatan penutup: a. Guru mengajak siswa melakukan refleksi dan menyimpulkan materi pembelajaran b. Guru memberikan tindak lanjut berupa penugasan kepada siswa c. Guru memberikan motivasi belajar pada siswa d. Guru menyampaikan pembelajaran selanjutnya e. Guru menutup pembelajaran dengan salam	√ √ √ √ √		Kegiatan penutup dilakukan dengan baik oleh guru. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk berpikir bersama dan memberikan motivasi kepada siswa.

6.	Siswa aktif dalam pembelajaran bahasa Arab: a. Siswa masuk kelas tepat waktu b. Siswa mampu dan mau menjawab pertanyaan guru dengan baik c. Siswa aktif di dalam kelas dan memberikan tanggapan kepada guru d. Siswa yang tidak mengerti berani bertanya dalam kelas	√ √ √ √		Terdapat 5 siswa yang bertanya kepada bu Rifah terkait beberapa mufrodat
7.	Siswa dapat memahami materi dengan baik: a. Siswa menunjukkan antusiasme dalam pembelajaran b. Siswa fokus mendengarkan guru dengan baik c. Siswa tidak mengganggu atau membuat keributan di kelas d. Siswa dapat memahami materi dengan baik e. Siswa dapat mengaplikasikan materi serta menjawab soal	√ √ √ √ √		Siswa dapat memahami materi dengan baik dibuktikan dengan kemampuan mereka untuk menjawab pertanyaan guru. Siswa terbilang cukup tertib dan tidak membuat keributan didalam kelas
8.	Memberikan tindak lanjut atas proses pembelajaran dan hasil belajar siswa: a. Guru memberikan nilai kepada tugas atau pekerjaan siswa b. Guru memberikan	√ √		Setelah proses pembelajaran dikelas, guru memberikan tindak lanjut dan memberikan kesempatan kepada siswanya untuk melengkapi nilai

	tambahan pelajaran bagi siswa yang membutuhkan c. Guru melayani siswa susulan atau menambah pekerjaan dan tugas yang kurang diluar jam pembelajaran	√		yang belum dipenuhi
9.	Arsip data dan dokumen siswa serta modul ajar dan alur tujuan pembelajaran: a. Guru memiliki dan membuat modul ajar serta alur tujuan pembelajaran b. Guru melakukan pembelajaran sesuai dengan modul ajar yang telah dibuat c. Data nilai siswa lengkap dan terisi penuh	√ √ √		Semua dokumen termasuk lembar penilaian, modul ajar, dan alur tujuan pembelajaran untuk setiap bab dan semester telah dimiliki oleh guru.

Kesimpulan: Pembelajaran yang dilakukan didalam kelas berjalan dengan baik. Guru sangat mahir dalam mengajar siswa bahasa arab. Guru juga menawarkan bantuan dan tindak lanjut kepada siswa yang membutuhkan bantuan khusus, seperti susulan setoran dan tambahan nilai.

Angket Penelitian

A. Petunjuk pengisian

1. Tulislah data identitas secara lengkap
2. Bacalah setiap pertanyaan dengan cermat
3. Pilihlah jawaban paling sesuai dengan jawaban anda
4. Berikan jawaban yang jujur dan apa adanya
5. Berikan tanda pada butir-butir pernyataan dengan cara memberi tanda ceklist (✓)
6. Keterangan:
 - a. Sangat Setuju (SS)
 - b. Setuju (S)
 - c. Netral (N)
 - d. Tidak Setuju (TS)
 - e. Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Identitas Responden

Nama : KHALIDAH Dwi TriGunungtyah
 Kelas : 8A
 No. Absen :

No	Pernyataan	SS Sangat setuju	S	N	TS	STS
1.	Metode game "Family 100" membuat saya lebih tertarik untuk belajar maharah kalam.		✓			
2.	Saya merasa lebih aktif berpartisipasi dalam pembelajaran saat menggunakan metode game.		✓			
3.	Metode game ini membantu saya memahami materi maharah kalam dengan lebih baik.			✓		
4.	Saya lebih mudah mengingat informasi yang diajarkan melalui permainan.			✓		

5.	Saya merasa senang belajar maharah kalam dengan menggunakan metode game "Family 100".	✓			
6.	Interaksi dengan teman-teman selama permainan meningkatkan pemahaman saya.	✓			
7.	Saya merasa lebih percaya diri dalam menjawab pertanyaan setelah mengikuti permainan.	✓			
8.	Metode game "Family 100" membuat suasana kelas menjadi lebih menyenangkan.	✓			
9.	Apakah anda merasa kemampuan berbicara bahasa arab anda meningkat setelah mengikuti permainan ini?	✓			
10.	Secara keseluruhan, saya puas dengan pembelajaran maharah kalam menggunakan metode game ini.		✓		

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER



مقابلة مع معلمة اللغة العربية



ملاحظة تعليم اللغة العربية



أنشطة اختبار القبلي في الفصل الضابطة



أنشطة اختبار القبلي في الفصل التجريبية



عملية التعلم في الفصل الضابطة



شرح المادة في الفصل التجريبية



أنشطة اختبار البعدي في الفصل التجريبية

تطبيق أسلوب التعلم اللعبة العئلة المئوية في الفصل
التجريبية



تعبئة الإستيوانات في الفصل التجريبية

أنشطة اختبار البعدي في الفصل الضابطة



تعبئة الإستيوانات في الفصل الضابطة

السيرة الذاتية



الاسم	: نور قمريه الأضحى
رقم جامعي	: ٢١٢١٠١٠٢٠٠٤٦
مكان و تاريخ الميلاد	: لوماجانج، ١٦ مارس ٢٠٠١
الشعبة	: تعليم اللغة العربية
القسم	: التربية الإسلامية و اللغوية
الكلية	: التربية و العلوم التدريسية
مؤسسة	: جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر
العنوان	: سيندورو - لوماجانج
بريد إلكتروني	: nurkomaria924@gmail.com
السيرة الدراسية	:

- روضة الأطفال نهضة العلماء (٢٠٠٨-٢٠٠٩)
- المدرسة الابتدائية ٠٢ سيندورو (٢٠٠٩-٢٠١٤)
- مدرسة المعلمة الإسلامية بية الأرقام (٢٠١٤-٢٠٢٠)
- جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر (٢٠٢١)

(2.25 -

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER