

تطبيق إعطاء المكافأة باستخدام توفير النجوم في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب في مدرسة
بستان العلوم الإبتدائية معارف ٣٠ جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م

البحث العلمي



إعداد الطالبة:

إيني نورعيني

الرقم الجامعي: ٢١١١٠١٠٢٠٠٤١

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

٢٠٢٥

تطبيق إعطاء المكافأة باستخدام توفير النجوم في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب في مدرسة
بستان العلوم الابتدائية معارف ٣٠ جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى
شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية
كلية التربية و العلوم التدريسية
جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر ٢٠٢٥ م



إعداد الطالبة:

إني نورعيني

الرقم الجامعي: ٢١١١٠١٠٢٠٠٤١

شعبة تعليم اللغة العربية
قسم التربية الإسلامية واللغوية
كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

٢٠٢٥

رسالة الموافقة من المشرفة

تطبيق إعطاء المكافأة باستخدام توفير النجوم في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب في مدرسة
بستان العلوم الابتدائية معارف ٣٠ جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى
شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية
كلية التربية و العلوم التدريسية
جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر ٢٠٢٥ م

إعداد الطالبة:

إني نورعيني

الرقم الجامعي: ٢١١١٠١٠٢٠٠٤١

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرفة:



إني زلفي هداية الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٥١٨٢٠٢٣٢١٢٠١٤

رسالة القرار من المناقشين

تطبيق إعطاء المكافأة باستخدام توفير النجوم في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب في مدرسة بستان العلوم

الابتدائية معارف ٣٠ جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة.

وقررت اللجنة بنجاح الباحثة وقبول بحثها العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة

وتستحق صاحبه الدرجة الأكاديمية "S.Pd"

اليوم: الخميس

التاريخ: ٥ يونيو ٢٠٢٥

أعضاء لجنة المناقشة

السكرتير



محمد نظام همامي أبي جندرا الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٩١٢٢٨٢٠١٤١١١٠٠٢

الرئيس



محمد أرضي زيني الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٦١٢١٢٢٠١٩٠٣١٠١٠

المتحين



١. الدكتور زين الدين الحاج زيني الماجستير



٢. إيني زلفي هداية الماجستير

يصدق عليه عميد كلية التربية والعلوم التطبيقية



الدكتور الحاج عبد المولى الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٤٢٤٢٠٠٠٣١٠٠٥

إقرار الطالبة

أنا الموقعة:

الإسم الكامل : إيني نور عيني

رقم جامعي : ٢١١١٠١٠٢٠٠٤١

العنوان : كيونريجو ، كاليبارو ، بانيوانجي

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي قدمته لاستفتاء بعض الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعة الأولى (S1) بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمر تحت العنوان: "تطبيق إعطاء المكافأة باستخدام توفير النجوم في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب في مدرسة بستان العلوم الابتدائية معارف ٣٠ جمر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م" كتبته بنفسي وما صورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعي أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا اتحمل المسؤولية على ذلك وليسة المسؤولية على المشرف أو على شعبة التعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية كلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمر. وحررت هذا الإقرار بناء رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد عليه.

جمر، ١٧ مايو، ٢٠٢٥

الطالبة



إيني نور عيني

الرقم الجامعي: ٢١١١٠١٠٢٠٠٤١

الشعار

فَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ خَيْرًا يَرَهُ*



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ J E M B E R

*Departemen Agama RI, ed., *Al Hidayah Al Qur'an Tafsir Perkata Tajwid Kode Angka. Az-Zalzalah ayat 7.* (Tangerang: Penerbit Kalim, 2022)

الإهداء

ودت الباحثة أن تشكر الله سبحانه وتعالى الذي من عليه بإنجاز هذه البحث العلمي

وتحديها الباحثة إلى الأشخاص الذين ساهموا في إنجاز هذه البحث العلمي، ومنهم :

١. ساميدي، هو الحب الأول للباحثة الذي يدعم الباحثة ويحفزه دائماً في كل شيء،

تود الباحثة أن يشكره على صبره وعمله الجاد لتحقيق أحلام الباحثة، فهو شخص

بطل يفهم ويتفهم دائماً شخصية الباحثة

٢. ديوي، جنتي، إنها امرأة جميلة ونبيلة القلب تدعم دائماً وتقدم التشجيع حتى تتمكن

الباحثة من إكمال دراستها، وتود الباحثة أن تشكرها على كل التضحيات وتدعو

دائماً للباحثة أن تظل متحمسة لمواصلة التعليم لا يمكنها تجربة التعليم حتى الجامعة،

لكنها شخصية أم عظيمة وغير عادية

٣. أحمد الدي فاووزي ، كأخي الكبير الذي دعمتني وصليت من أجلي حتى أتمكن من

إكمال هذه البحث. أسعم الله حياته في الدارين وأطال الله عمره.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

كلمة الشكر

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العلمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، اللهم صل وسلم وبارك على سيدنا محمد الفاتح لما أغلق والخاتم لما سبق ناصر الحق بالحق والهادي إلى صراطك المستقيم وعلى آله حق قدره ومقداره العظيم، أما بعد:

قد تمت كتابة هذا البحث العلمي للحصول على الدرجة الجامعة الأولى بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمير، ولذا فمن الجدير على الباحثة أن تقدم الشكر العميق على من أسهم في كتابة هذا البحث العلمي، وهم:

١. فضيلة الكريم، الأستاذ الدكتور الحاج حفي الماجستير كرئيس الجامعة كياهي الحاج

أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمير الذي يعطي المرافق الكافي عندما تعلمت الباحثة في جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمير.

٢. فضيلة الكريم، الدكتور الحاج عبد المعز الماجستير كعميد كلية التربية والعلوم

التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمير الذي قد دبر كلية التربية والعلوم التدريسية.

٣. فضيلة الكريم ، الدكتور نور الدين الماجستير كرئيس قسم التربية الإسلامية واللغوية

كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية صديق الإسلامية الحكومية حمير الذي قد بذل جهده في رئاسة هذا القسم المحبوب

٤. فضيلة الكريم، محمد أرضي زيني الماجستير كرئيس شعبة تعليم اللغة العربية بجامعة

كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمير الذي قد بذل جهده في رئاسة هذه الشعبة المحبوبة.

٥. فضيلة الكريمة، إيني زلفي هداية الماجستير بوصفها مشرفة للباحثة التي قد أرشدت

الباحثة في كتابة هذا البحث العلمي.

٦. فضيلة الكريم عرفانطو كرئيس المدرسة بستان العلوم الابتدائية معارف ٣٠ جمبر

الذي قد أذنت الباحثة على قيام بحثها في مدرسته.

٧. فضيلة الكريم، مُجد علي وافا كمعلم اللغة العربية في الفصل السادس بالمدرسة بستان

العلوم الابتدائية معارف ٣٠ جمبر الذي قد ساعد الباحثة حتى نهاية بحثها.

٨. صديقتي "سيلفيا عائشة مايسييا" التي صاحبتني في أخذ البيانات لهذا البحث

العلمي من البداية إلى النهاية وساعدتني عندما أحتاج إلى المساعدة، عسى الله أن

يسهل أمورها.

شعرت الباحثة أن كتابة هذا البحث العلمي لم تكن كاملة، فلذا تطلب الباحثة

الإقتراحات والانتقادات والإرشادات لتكميل هذا البحث العلمي، فطلبت الباحثة الله الكريم أن

تكون أعمالهم مقبولة ويكون هذا البحث العلمي نافعا ومفيدا لنا وبارك الله فينا ، آمين يا رب

العالمين

جمبر، ١٧ مايو، ٢٠٢٥

الباحثة،



إيني نور عيني

الرقم الجامعي: ٢١١١٠١٠٢٠٠٤١

مستخلص البحث

إيني نورعيني، ٢٠٢٥. تطبيق إعطاء المكافأة باستخدام توفير النجوم في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب في مدرسة بستان العلوم الابتدائية معارف ٣٠ جبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥م. البحث العلمي شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية و اللغوية بكلية التربية و العلوم التدريسية جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جبر. تحت الإشراف إيني زلفي هداية الماجستير

الكلمات الرئيسية: . إعطاء المكافأة، توفير النجوم

إن تعليم اللغة العربية في مرحلة الدراسة الابتدائية غالبًا ما يواجه تحديات في تحسين دافعية التعلم عند الطلاب، حيث يجد العديد من الطلاب صعوبة في المشاركة الفعالة في عملية التعلم، مما يؤثر على انخفاض الإهتمام ونتائج التعلم. لذلك، يجب تطبيق طريقة التعليم في عملية التعلم لتحقيق أهداف التعليم. من بين العديد من طريقة التعلم، أحدها طريقة المكافأة. وتعتبر المكافأة أداة كشكل من أشكال الدافعية لتعليم الطلاب وإشعار الطلاب بالتقدير، وقد وجد الباحثة تفرد هذه الطريقة في التعلم والتي يمكن أن تجعل الطلاب أكثر نشاطاً في عملية التعلم بحيث لا يعتقدون أن اللغة العربية صعبة لأنهم في كل عملية تعلم يشعرون بالتقدير للإنجازات التي حققوها، بإعطاء مكافآت باستخدام النجوم التي يمكن استبدالها بجوائز.

وركزت الباحثة في هذا البحث في (١) كيف تطبيق إعطاء المكافأة باستخدام توفير النجوم في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب الصف السادس في مدرسة بستان العلوم الابتدائية معارف ٣٠ جبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥م (٢) ما العوامل الداعمة والمعوقات تطبيق إعطاء المكافأة باستخدام توفير النجوم في تعليم اللغة العربية لدى طلاب الصف السادس في مدرسة بستان العلوم الابتدائية معارف ٣٠ جبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥م. والأهداف منها: (١) لمعرفة تطبيق إعطاء المكافأة باستخدام توفير النجوم في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب الصف السادس في مدرسة بستان العلوم الابتدائية معارف ٣٠ جبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥م (٢) لمعرفة الداعمة والمعوقات تطبيق إعطاء المكافأة باستخدام توفير النجوم في تعليم اللغة العربية لدى طلاب الصف السادس في مدرسة بستان العلوم الابتدائية معارف ٣٠ جبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥م

المدخل لهذا البحث هو المدخل نوعي و نوعه دراسة الحالة. موقع هذا البحث في مدرسة بستان العلوم الابتدائية معارف ٣٠ جبر. مصادر البيانات هي رئيس المدرسة ومعلم اللغة العربية وطلاب الصف السادس. طريقة جمع البيانات فهي طريقة الملاحظة و المقابلة والوثائقية صحة البيانات هي تثليث المصادر و تثليث التقنيات وتحليلها بطريقة مليس و هويرمان

نتائج البحث هي: (١) تطبيق إعطاء المكافأة باستخدام توفير النجوم هي: (أ) مرحلة الإعداد: استخدام أوراق عمل الطالب كدليل تعليمي، وإعداد وسائط المكافأة، ووضع قواعد لإعطاء المكافأة (ب) مرحلة التنفيذ: تشمل استخدام طريقة المحاضرة التفاعلية، وقراءة الحوار من كتاب التمارين، وتقديم الأسئلة شفهيًا. (ج) مرحلة التقييم: تُعد مرحلة التقييم جزءًا من التأمل والتقدير لجهود التلاميذ أثناء تعليم اللغة العربية. (٢) العوامل الداعمة والمعوقة لتطبيق المكافأة باستخدام توفير النجوم. العوامل الداعمة: ارتفاع حماس الطلاب، إبداع المعلم في تطبيق الطريقة المكافأة. العوامل المعوقة: محدودية تنوع الجوائز المقدمة للطلبة لأن جميع الجوائز معدة بشكل مستقل من قبل المعلم.

المحتويات

الموضوعات الصفحات

أ صفحة الموضوع

ب رسالة الموافقة من المشرفة

ج رسالة القرار من المناقشين

د إقرار الطالبة

هـ الشعار

و الإهداء

ز كلمات الشكر

ط مستخلص البحث

ي محتويات

م قائمة الجداول

ن قائمة الصورة

١ الباب الأول: مقدمة

أ. خلفية البحث ١

ب. أسئلة البحث ٧

ج. أهداف البحث ٨

٨	د. فوائد البحث
٩	هـ. تعريف المصطلحات.....
١٢	و. هيكل البحث
١٣	الباب الثاني: الدراسة المكتبية.....
١٣	أ. الدراسة السابقة
٢٥	ب. الدراسة النظرية
٤٥	الباب الثالث: منهج البحث
٤٥	أ. مدخل و جنس البحث
٤٦	ب. موقع البحث
٤٧	ج. مصادر البيانات
٤٧	د. طريقة جمع البيانات
٥٠	هـ. طريقة تحليل البيانات
٥٢	و. صحة البيانات
٥٢	ز. مراحل البحث
٥٤	الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها.....
٥٤	أ. وصف موقع البحث
٥٩	ب. عرض البيانات وتحليلها
٧٧	ج. المناقشة والتأويل.....

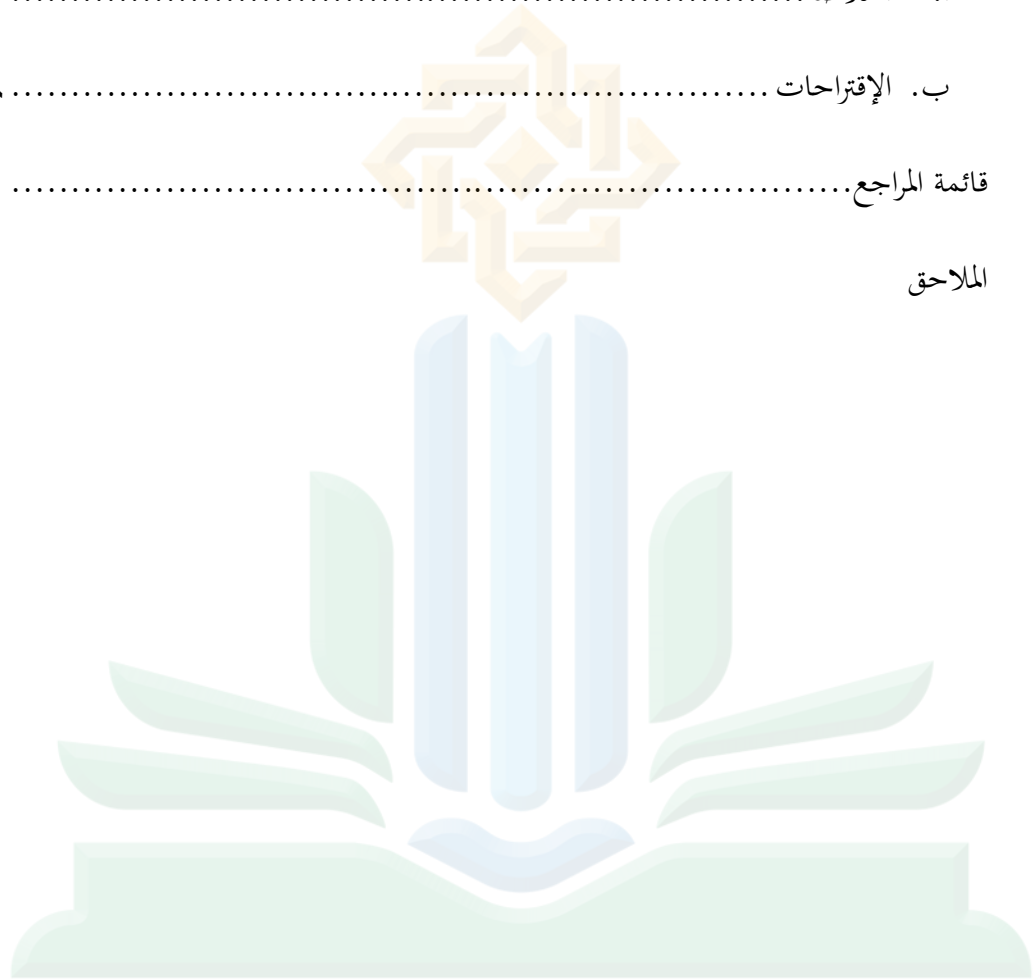
الباب الخامس: الخاتمة ٨٧

أ. الخلاصة ٨٧

ب. الإقتراحات ٨٨

قائمة المراجع ٩٠

الملاحق



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

قائمة الجداول

الرقم	نوع الجداول	الصفحة
٢،١	الدراسة السابقة	١٨
٤،١	بيانات عن المعلمين	٥٨
٤،٢	الموجودات	٧٦



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

قائمة الصورة

الرقم	نوع الصورة	الصفحة
٤،١	مقابلة الشخصية مع معلم اللغة العربية	٦١
٤،٢	الكتب التي يستخدمها الطلاب	٦١
٤،٣	استمعوا الطلاب الصف السادس بعناية شرح المعلم	٦٤
٤،٤	يعطي المعلم النجوم مباشرة للطلاب	٦٥
٥،٤	الطالب الذي يستطيع قراءة النص	٦٥
٤،٦	أحد الطلبة التي استطاعت الإجابة	٦٦
٤،٧	إيلفا، طالبة حصلت النجوم	٦٧
٤،٨	بعض الطلاب الذين استبدلوا النجوم بالجوائز	٦٩
٤،٩	مقابلة الشخصية مع رئيس المدرسة	٧٤



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم هو عملية تغيير سلوك الشخص ليصبح أكثر نضجا حتى يتمكن من العيش بشكل مستقل كعضو في المجتمع والبيئة التي يعيش فيها الشخص، في تعليم، تتم عملية تغيير السلوك في شكل عملية تعليم وتعليم تخلق خبرات تعليمية للأفراد، يمكن تعريف تجربة تعليم بأنها جهد واعي ومخطط تقوم به الأسرة والمجتمع والحكومة من خلال أنشطة التوجيه والتدريس والتدريب التي يتم تنفيذها في المدرسة وخارجها.¹ لذلك يمكن القول أن تعليم هو جهد واعي ومخطط لخلق جو تعليم وعملية تعليم حتى يتمكن الطلاب من تطوير إمكاناتهم بشكل فعال لامتلاك القوة الروحية الدينية والتحكم في النفس والشخصية والذكاء والأخلاق النبيلة والمهارات اللازمة من قبلهم أنفسهم والمجتمع والوطن. ومن خلال هذا تعليم، يستطيع كل فرد تطوير إمكاناته حتى يصبح أفضل من ذي قبل.

قال تعالى في القرآن الكريم (ادْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَادِهُمْ بِالنَّيِّ هِيَ أَحْسَنُ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ) : ١٢٥.^٢ تفسير في هذه الآية يعني بعد ذكر أسوة النبي إبراهيم كإمام ونبي ورسول، وطلب من النبي محمد أن يقتدي به في هذه الآية يطلب الله منه أن يدعو الناس إلى سبيل الله الخير، يا أيها النبي محمد

¹ Mardiah Astuti, *Evaluasi Pendidikan* (Yogyakarta: Deepublish, 2022), 19.

² Deartemen Agama RI, *AL HIDAYAH (AL-QUR'AN TAFSIR PERKATA TAJWID KODE ANGKA)*, 2023, 282.

ادع" وادع الناس إلى الصراط المستقيم على هدى ربك، وهو الإسلام، بالحكمة، أي الحزم والصواب والحكمة وبتعليم الحسن، وجادل هؤلاء، أي كل من يرفض أو يعارض أو يشك في دعوتك ، بالهدى والهدى، فهو أعلم بمن ضل وضل عن سبيله، وهو أعلم بمن اهتدى وهو على الطريق المستقيم.

بناء على القانون رقم ٥٧ لسنة ٢٠٢١ عن التربية الوطنية، بشأن نظام تعليم الوطني الذي يقول: "التعليم هو جهد واعٍ ومخطط لخلق جو تعليم وعملية تعليم بحيث يقوم الطلاب بتطوير إمكاناتهم بشكل فعال لامتلاك القوة الروحية والدينية والتحكم في النفس والشخصية والذكاء الأخلاقي النبيل، فضلاً عن المهارات التي يحتاجها أنفسهم والمجتمع، الأمة والدولة".^٣

وفقاً لما ذكره ف. توماس أديسون في كتابه "٥٢ طريقة تدريس" أن الإنسان يشعر بالملل بسهولة. ويحدث الملل عادةً بسبب طول البقاء في موقف واحد أو شيء واحد معروف مسبقاً ومكرر عدة مرات أو أن طريقة العرض غير مشوقة. ولتفادي عامل الملل، يجب أن تتنوع طريقة التعلم أو طريقة عرض الموضوع بحيث لا تكون مشبعة ومملة.^٤ بتطبيق الطريقة الصحيحة بالطبع، سيضيف ذلك إلى الخبرة والتنوع في التدريس بالإضافة إلى اهتمام الطلاب واهتمامهم بالتعليم، خاصة في تعلم اللغة العربية.^٥

³ Sekretariat Negara Republik Indonesia "Undang-Undang Nomor 57 Tahun 2021 Tentang Standar Nasional Pendidikan, Pasal 1 Ayat (1). <https://jdih.kemdikbud.go.id/sjdih/siperpu/dokumen/salinan/SalinanPP Nomor 57 Tahun 2021.pdf>

⁴ Eko Roajana, "Penerapan Metode Pembelajaran Bahasa Arab yang Efektif," *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 8, no. 6 (2024): 2.

⁵ Dwi, Khusnul, dan Danik, "Pemikiran Abraham Maslow Tentang Motivasi dalam Belajar," *Tajdid Jurnal Pemikiran Keislaman dan Kemanusiaan* 6, no. 1 (2022): 37.

ومن الناحية المثالية، فإن كل تعليم في أي مجال من مجالات الدراسة يتم على النحو المتوقع، أي على النحو الصحيح في اختيار المناهج والطريقة والتقنيات. ومن ناحية أخرى، يتم الاهتمام أيضًا بالتوقيت المناسب، وفي الوقت المناسب، وعلى النحو المطلوب، وحسب الأهداف، وحسب الحاجة. ومع ذلك، في بعض الأحيان يكون هناك اختلاف حاد بين النظرية والتطبيق، بحيث لا يتحقق هذا التوقع بشكل كامل. ومع ذلك، هناك العديد من المؤشرات المهمة التي يمكن استخدامها كمقياس للدقة في اختيار المناهج والطريقة والتقنيات من قبل المعلمين سيكون لها تأثير على نجاح أو فعالية تعليم اللغة العربية.^٦

تعليم اللغة العربية هو إحدى عمليات التفاعل بين المعلمين والطلاب في مجال اللغة. تعليم اللغة العربية هو عملية أنشطة التعليم والتعلم بمادة اللغة العربية أو التفاعل بين الطلاب والمعلمين فيما يتعلق بمادة اللغة العربية باستخدام اللغة العربية. معنى آخر لتعلم اللغة العربية هو عملية التعليم التي تركز على المهارات اللغوية بما في ذلك مهارات الاستماع، ومهارات التحدث، ومهارات القراءة، ومهارات الكتابة. كما يتم تعليم اللغة العربية بشكل شامل أو كامل (متكامل)، أي من خلال تعليم أنشطة الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة تمهيدًا لتحقيق التحصيل في المهارات اللغوية.^٧

غالبًا ما يواجه تعليم اللغة العربية على مستوى المدرسة الابتدائية تحديات في زيادة

دافعية الطلاب للتعلم، حيث يجد العديد من الطلاب صعوبة في المشاركة الفعالة في عملية

⁶ Ulfah Susilawati, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Teori dan Aplikasi* (Kauman. Yogyakarta: Kreasi Total Media, Oktober 2020), 98.

⁷ Lady Farah Aziza dan Ariadi Muliansyah, "Keterampilan Berbahasa Arab dengan Pendekatan Komprehensif," *El-Tsaqafah : Jurnal Jurusan PBA* 19, no. 1 (30 Juni 2020), 56.

التعلم، مما يؤثر على ضعف اهتمامهم ونتائج التعلم.^٨ يجب تطبيق طريقة التعليم في عملية التعليم بمثابة خطة قبل التعلم من أجل تحقيق أهداف التعليم. طريقة التعليم في حد ذاتها لها تعريف بأنها نظام يساعد في نقل المعرفة للطلاب وفق المنهج وخطط الدروس بشكل منهجي ومنظم. وبمعنى آخر فإن طريقة التعليم هي استراتيجيات لتحقيق أهداف التعلم التي تعمل كطريقة عرض ووصف وإعطاء أمثلة وتمارين للطلاب.^٩ طريق مختلفة لها إسهامات مهمة ويتم تعديلها حسب الظروف اللازمة، لذلك يسمح للمعلمين باستخدام واختيار طريقة التعليم بين طريقة التعليم العديدة الموجودة.

بين طريقة التعليم العديدة، أحدها طريقة المكافأة. تُعد المكافآت أداة كشكل من أشكال التحفيز لتعليم الطلاب وإشعار الطلاب بالتقدير. طريقة المكافأة هي عامل خارجي في عملية التعليم. ترى السلوكية السلوكية أن العوامل الخارجية هي الأكثر هيمنة في عملية التعلم، بما في ذلك في تعليم اللغة. لذا، فإن طريقة المكافأة هو تعليمي تفاعلي بين المعلمين والطلاب، حيث يمنح هذه الطريقة المكافأة للطلاب الذين يطرحون أسئلة بنشاط أو يجيبون

بشكل صحيح عن أسئلة يقدمها المعلمون.^{١٠}

إعطاء المكافأة باستخدام توفير النجوم هو نظام مكافأة حيث يكسب الطلاب نجوماً في كل مرة يشاركون فيها بنشاط في تعليم اللغة العربية، مثل الإجابة عن الأسئلة أو قراءة

⁸ Akla, "Pengajaran Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah Kota Metro (Problema, Motivasi dan Penguasaan Bahasa Arab)," *Elementary Journal* 6, no. 1 (2020), 23–36.

⁹ Sawaludin, Uswatun Hasanah, dan Etika Vestia, *Metode Dan Model Pembelajaran*, ed. oleh M.M.B Nasrullah, S.Pd., Yayasan Hamjah Diha (Bima-NTB, 2022), 92.

¹⁰ Hermus Hero dan Maria Esthakia, "Implementasi Pemberian Reward Kepada Siswa Kelas IV SDK Waiara," *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang* 6, no. 2 (2020), 323.

النصوص بشكل جيد أو إكمال المهام بشكل صحيح. يتم جمع النجوم المكتسبة على شكل توفير، وفي نهاية الشهر، يمكن للطلاب استبدالها بجوائز كنوع من التقدير لجهودهم في التعلم.^{١١}

يمكن أن تزيد مزايا طريقة المكافأة باستخدام توفير النجوم من حماس الطلاب وتحسين مهاراتهم في العملية المعرفية حيث لا يشعر الطلاب بالملل ويمكن تحفيزهم على التنافس في عملية تعليم اللغة العربية في الفصل.^{١٢}

المدرسة بستان العلوم الابتدائية معارف ٣٠ الذي يقع في شارع كمبوجا قرية توتول، منطقة امبولو مدينة جمبر هي مدرسة إسلامية عامة مفتوحة للطلاب من مختلف الخلفيات، حيث بدأ تعليم اللغة العربية فيها من الصف الثالث إلى الصف السادس. بعض الطريقة الأكثر شيوعاً التي يستخدمها المعلمون هي المحاضرة، والمناقشة، والشرح، والسؤال والجواب، و إعطاء المكافأة. ومن الطريقة المطبقة في تعليم اللغة العربية طريقة المكافأة، وهي طريقة تفاعلية بين المعلمين والطلاب، حيث يكون الغرض من تطبيق هذه الطريقة هو مكافأة إنجازات الطلاب الذين يشاركون بفاعلية في عملية تعليم اللغة العربية.

وقد حصلت الباحثة على معلومات من إحدى الطالبات في الصف السادس تدعى إيلفا والتي تدرس في مدرسة بستان العلوم الابتدائية معارف ٣٠ جمبر جمبر أن معلم اللغة العربية يقومون بالتدريس بشكل ممتع، لأن إنجازاتهم في عملية التعليم يتم تقديرها. يقوم معلم

¹¹ Ainul Rafiqah, Tatiana Meidina, dan Mustafa, "Penerapan Metode Token Ekonomi (Tabungan Bintang) Dalam Mengurangi Perilaku Agresif Pada Anak Tunarungu Application of the Token Economy Method (Bintang Savings) in Reducing Aggressive Behavior in Deaf Children," *Journal of Art, Humanity, & Social Studies* 3, no. 2 (2023), 7.

¹² Moh. Zaiful Rosyid dan Aminol Rosid Abdullah, *Reward & Punishment Dalam Pendidikan* (Malang: Literasi Nusantara, 2018), 30.

اللغة العربية تطبيق طريقة إعطاء المكافأة لطلاب باستخدام توفير النجوم حيث يتم استبدال النجوم التي حصلوا عليها لاحقاً بجوائز في نهاية الشهر. وبهذه الطريقة، سيشترك الطلاب بفاعلية في التعلم، ولن يشعروا بالملل والتحدي للمشاركة في أنشطة التعليم والتعلم.

وبناءً على نتائج المقابلة التي أجرتها مع مُجّد علي وفا مدرس اللغة العربية، فقد ذكر بما يلي:

"في البداية كن الإستخدام طريقة المحاضرة والأسئلة والأجوبة والمناقشة فقط. بعد أن رأيت أن طلاب الصف السادس كانوا أقل حماساً في تعلم اللغة العربية، حيث شعر الكثير منهم بالملل لاعتقادهم بصعوبة اللغة العربية، استخدمت أخيراً أسلوب منح المكافآت حتى يشعروا بتقدير أكبر للإنجازات التي حققوها، حيث كنت أستخدم أسلوب التوفير بالنجوم، حيث كان الطلاب الأقل نشاطاً يشعرون بالتحدي ليتمكنوا من جمع النجوم في كل عملية تعليمية حيث يمكن استبدال النجوم التي جمعوها بجوائز في نهاية الشهر".^{١٣}

وبناءً على نتائج الملاحظات في تطبيق المكافأة باستخدام توفير النجوم في مواد اللغة العربية في المدرسة، وجدت الباحثة تفرد هذه الطريقة التعليمية التي يمكن أن تجعل الطلاب أكثر نشاطاً في عملية التعلم بحيث لا يعودون يعتبرون اللغة العربية صعبة، لأنهم في كل عملية تعلم يشعرون بالتقدير للإنجازات التي حققوها، حتى أن الطلاب الأقل نشاطاً يشعرون أيضاً بالحافز لجمع النجوم التي يمكن استبدالها بجوائز. السبب اهتمام الباحثة بالبحث في طلاب الصف السادس الابتدائي حيث يعتبر طلاب الصف السادس الابتدائي من الطلاب النشطين إذا تم تدريسهم من خلال طريقة المكافأة باستخدام توفير النجوم في تعلم اللغة العربية، ويطبق

^{١٣} مُجّد عالي وفا، المقابلة الشخصية، ٢٠ يناير ٢٠٢٥

معلم اللغة العربية في مدرسة بستان العلوم الابتدائية معارف ٣٠ جمبر هذه الطريقة في

الصف السادس فقط.^{١٤}

وانطلاقاً من أسئلة هذه البحث، يهتم الباحثة بإجراء بحث بالموضوع " تطبيق إعطاء

المكافأة باستخدام توفير النجوم في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب في مدرسة بستان العلوم

الابتدائية معارف ٣٠ جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م "

ج. أسئلة البحث

يعمل تركيز البحث كتعريف واضح للمشكلة التي سيتم بحثها. قبل إجراء البحث

يجب على المؤلف أن يحدد محور البحث أولاً حتى لا يكون هناك توسع لا يتوافق مع أهداف

الباحثة من الباحثة^{١٥}. بينما يركز هذا البحث على عدة أمور على النحو التالي:

١. كيف تطبيق إعطاء المكافأة باستخدام توفير النجوم في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب

الصف السادس في مدرسة بستان العلوم الابتدائية معارف ٣٠ جمبر للسنة الدراسية

٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م ؟

٢. ما العوامل الداعمة والمعوقات تطبيق إعطاء المكافأة باستخدام توفير النجوم في تعلم اللغة

العربية لدى طلاب الصف السادس في مدرسة بستان العلوم الابتدائية معارف ٣٠ جمبر

للسنة الدراسية ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م ؟

^{١٤} الملاحظة الشخصية، ٢٠ يناير ٢٠٢٥

^{١٥} Tim Penyusun, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember*, 2021 Jember, 92.

د. أهداف البحث

بناء على ما ورد في محور البحث أعلاه فإن أهداف هذا البحث هي كما يلي:

١. لمعرفة تطبيق إعطاء المكافأة باستخدام توفير النجوم في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب

الصف السادس في مدرسة بستان العلوم الابتدائية معارف ٣٠ جمبر للسنة الدراسية

٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م.

٢. لمعرفة الداعمة والمعوقات تطبيق إعطاء المكافأة باستخدام توفير النجوم في تعلم اللغة العربية

لدى طلاب الصف السادس في مدرسة بستان العلوم الابتدائية معارف ٣٠ جمبر للسنة

الدراسية ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م.

هـ. فوائد البحث

أما فوائد البحث تتكون على قسمين الفوائد النظرية والفوائد العلمية.

١. الفوائد النظرية

ومن الفوائد النظرية من المؤمل أن يكون هذا البحث مدخلاً لعالم تعليم،

وخصائص تعليم اللغة العربية، في تطوير المفاهيم والمبادئ ذات الصلة فيما يتعلق ويمكن

أن تقدم المعرفة والابتكار بتطبيق إعطاء المكافأة باستخدام توفير النجوم في تعلم اللغة

العربية لدى الطلاب

٢. الفوائد العملية

الفوائد العملية هي فوائد مفيدة لحل المشكلات العملية، عادة لا تقتصر

الفوائد العملية على مادة واحدة فحسب، بل يمكن أن تكون مفيدة لأكثر من مادة

واحدًا على سبيل المثال فوائد للطلاب، وفوائد للمعلمين وفوائد للمدارس، وما إلى ذلك.

ومن الناحية العملية ستكون نتائج هذا البحث مفيدة:

أ. المؤسسات الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جدير

رجي هذا البحث أن يكون مطبوعا والمرجعا لها. حتى المرجع عن طريقة

المتبادل من المطبوعة العربية أكثر فأكثر، كما في المطبوعة الإندونيسية أو الإنجليزية.

ب. للباحثة

رجي هذا البحث أن يعطي نافعًا للباحثة الأخرى الذي يريد أن يبحث

هذا الطريقة بالمتعمق حتى يكون مرجعا من المراجع التأييد في بحثهم

ج. المؤسسة التعليمية المدرسة بستان العلوم الابتدائية معارف ٣٠ جدير

أ. للطلاب

رجي هذا البحث أن يرقى نتائج الطلاب في مادة تعليم اللغة العربية

ب. للمعلم

رجي التطوير برنامج لزيادة فاعلية تعليم اللغة العربية في المرحلة القادمة

و. تعريف المصطلحات

ويتضمن تعريف المصطلحات معاني المصطلحات المهمة التي تكون محور اهتمام

الباحثة في عنوان البحث والهدف هو أحب سوء الفهم فيما يتعلق بمعنى المصطلحات على

النحو الذي يقصده الباحثة لذا فإن تعريف هذا المصطلح يقيّد ويسهل شرح المعاني التي

تتضمنها عنوان البحث. و بيان تعريفات المصطلحات في هذا البحث كما يلي :

١. إعطاء المكافأة:

المكافأة هي شكل من أشكال التقدير الذي يُمنح للطلاب كاستجابة إيجابية للسلوك أو الجهد أو الإنجاز وفقًا لأهداف التعليم. تهدف المكافأة إلى زيادة الدافعية للتعليم، وتعزيز السلوك الإيجابي، وخلق جو صف دراسي أكثر متعة ودعمًا. يمكن أن تكون المكافأة في شكل ثناء، أو نجوم، أو قيمة مضافة، أو هدايا صغيرة، أو غيرها من أشكال التقدير التي يمكن أن تحفز حماس الطلاب للتعلم. من خلال المكافأة، سيشعر الطلاب بالتقدير والتحفيز للاستمرار في إظهار الإنجاز والمشاركة الفعالة في عملية التعليم.

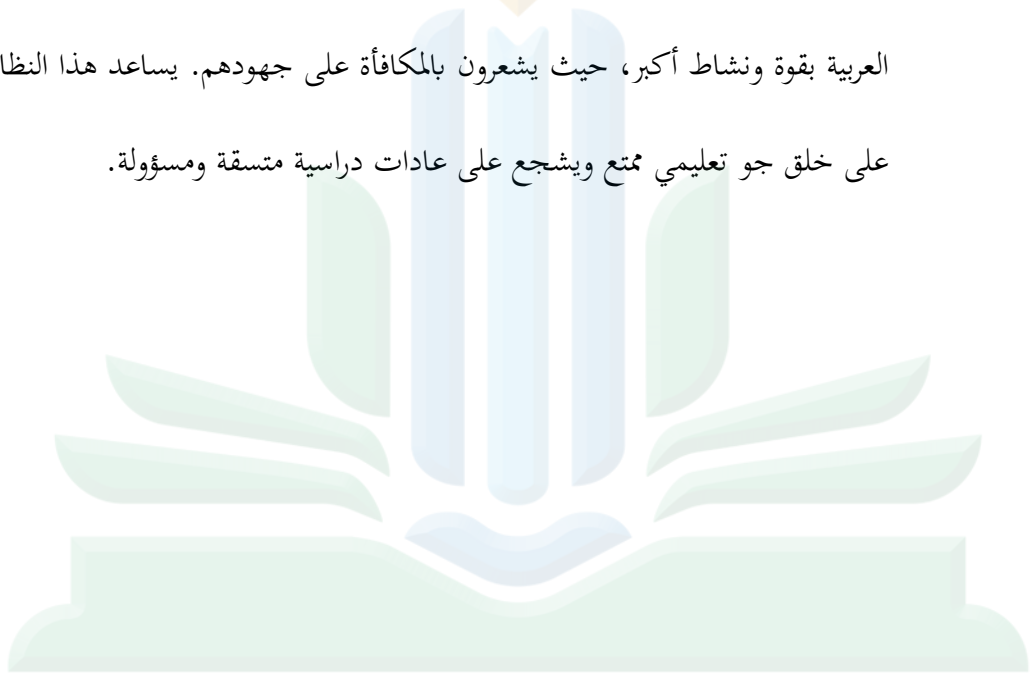
٢. توفير النجوم:

النجوم في التعليم هي شكل بسيط من أشكال المكافأة التي تُمنح للطلاب في شكل رموز نجوم يتم جمعها تدريجيًا تقديرًا للسلوك الإيجابي أو المشاركة الفعالة أو بعض الإنجازات خلال عملية التعليم. يكسب كل طالب نجمة عندما يُظهر سلوكًا جيدًا أو يجيب عن الأسئلة أو يكمل المهام أو يُظهر تقدمًا في التعليم. يتم تجميع النجوم مثل

المدخرات، وبعد الوصول إلى عدد معين، يمكن للطلاب استبدالها بجوائز أو مديح خاص أو امتيازات معينة في الفصل. يهدف هذا النظام إلى تحفيز الطلاب باستمرار، وتعزيز الشعور بالمسؤولية، وتعويدهم على تقدير العملية والجهد المبذول في تحقيق نتائج تعليمية جيدة.

والمقصود بالمكافأة باستخدام توفير النجوم في تعليم اللغة العربية هي طريقة للمكافأة تعطى الطلاب على شكل رموز نجوم يتم جمعها تدريجيًا كنوع من التقدير لمشاركة

الطلاب وإنجازاتهم وسلوكهم الإيجابي أثناء عملية تعليم اللغة العربية. في كل مرة يُظهر فيها الطلاب جهدًا جيدًا، مثل القدرة على حفظ المفردات، أو الإجابة على الأسئلة بشكل صحيح، أو قراءة النص العربي بطلاقة، أو المشاركة في الأنشطة الصفية، يكسبون نجومًا يتم حفظها بعد ذلك كـ ”مدخرات“. بعد الوصول إلى عدد معين، يمكن استبدال النجوم بهدايا أو مديح أو امتيازات معينة. وبهذه الطريقة، يصبح الطلاب أكثر تحفيزًا لتعليم اللغة العربية بقوة ونشاط أكبر، حيث يشعرون بالمكافأة على جهودهم. يساعد هذا النظام أيضًا على خلق جو تعليمي ممتع ويشجع على عادات دراسية متسقة ومسؤولة.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

ز. هيكل البحث

هيكل البحث هو وصف لتدفق مناقسة و رقعة العلمية بداء من المقدمة حتى

الخاتمة.^{١٦} هيكل البحث في هذا البحث، هي كما يلي:

الباب الأول: يبحث هذا البحث في مقدمة البحث التي تشتمل على خلفية البحث

وأسئلة البحث و أهداف البحث و فوائد البحث و تعريف المصطلحات.

الباب الثاني: يبحث فيه عن الدراسية المكتبية و هي دراسة السابقة و دراسة

النظرية.

الباب الثالث: يبحث فيه مناهج منها مدخل البحث ونوعه وموقع البحث و

مصادر البيانات و طريقة جمع البيانات وتحليل البيانات

الباب الرابع: يبحث فيه وصف موقع البحث و عرض البيانات وتحليلها والمناقشة و

التأويل.

الباب الخامس: يبحث فيه عن الخاتمة التي تشتمل على الخلاصة و الإقتراحات.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

¹⁶ Tim Penyusun, *Pedoman Karya Ilmiah Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember* 2024, 2024, 93.

الباب الثاني

الدراسية المكتبية

أ. الدراسة السابقة

في هذا القسم، تم دخول العديد من نتائج الأبحاث السابقة التي تمت الموافقة عليها ونشرها والتي تتعلق بالأبحاث التي سيتم تنفيذها. في هذا القسم قامت الباحثة بتلخيص نتائج الأبحاث السابقة ويتضمن أوجه التشابه والاختلاف بين الأبحاث التي قام بها باحثون سابقون والأبحاث التي ستقوم بها الباحثة.

تشمل الأبحاث السابقة التي تم ربطها واستخدامها كمرجع أساسي في هذا البحث

ما يلي:

١. البحث التي كتبها زكية المنيفة، الرقم الجامعي: ١٧١٠٣١٠١٩٣، (جامعة الإسلامية

الحكومية كودوس ٢٠٢١). وكانت البحتة تحت الموضوع "استخدام تنويعات المكافأة في

تعلم اللغة الإندونيسية في المدرسة الابتدائية الحكومية كارانج تيعاة ديماك". أسئلة البحث

كما يلي: (١) ما هو شكل المكافأة في تعلم اللغة الإندونيسية في المدرسة الابتدائية

الحكومية كارانج تيعاة ديماك (٢) كيف يتم تطبيق متغيرات المكافأة في تعلم اللغة

الإندونيسية في المدرسة الابتدائية الحكومية كارانج تيعاة ديماك، (٣) ما هي نتائج تطبيق

تباين المكافأة في تعلم اللغة الإندونيسية في المدرسة الابتدائية الحكومية كارانج تيعاة ديماك.

منهج البحث المستخدمة هي الطريقة النوعية. ثم إن نوع البحث المستخدم هو البحث

الميداني ذو المنهج الكيفي الوصفي. أظهرت نتائج البحث ما يلي: (١) أظهرت نتائج تطبيق تنوع المكافآت في تعلم اللغة الإندونيسية في المدرسة الابتدائية الوطنية كارانغ تينغا دمك تغييرات إيجابية لدى الطلاب، حيث تحولوا من الكسل وقلة الاجتهاد إلى مزيد من الحماس لتحسين تعلمهم. (٢) وتم ذلك من خلال تقديم هدايا صغيرة للطلاب تقديرًا لإنجازاتهم الدراسية أثناء عملية التدريس داخل الصف. وأكثر المكافآت تأثيرًا أو تفضيلًا لدى الطلاب كانت المال مقارنةً بالمكافآت الأخرى.

٢. البحث التي كتبها قليسكا حسنا حنيفة، الرقم الجامعي: ٢٠١٧٤٠٣١٣١، (جامعة كياهي الحاج سيفدين زوهري الإسلامية الحكومية فورووكيرطو ٢٠٢٤). وكانت البثثة تحت الموضوع " تطبيق أسلوب المكافأة لتحفيز الطلاب في الفصل سابع في تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة مُجْدِيَّة ٤٠ بوربالينجا". أسئلة البحث: (١) كيف يمكن تطبيق أسلوب المكافآت في تعلم اللغة العربية في الصف السابع في مدرسة المتوسطة المحمدية ٠٤ بوربالينجا، (٢) كيف يمكن لتطبيق أسلوب المكافآت أن يحفز طلاب الصف السابع في

تعلم اللغة العربية في الصف السابع في مدرسة متوسطة المحمدية ٠٤ بوربالينجا؟ منهج البحث المستخدمة هي الطريقة النوعية. ثم إن نوع البحث المستخدم هو البحث الميداني ذو المنهج الكيفي الوصفي. أظهرت نتائج البحث: (١) أن تطبيق طريقة المكافأة في الصف السابع بمدرسة متوسطة المحمدية ٤٠ بوربالينجا في تعلم اللغة العربية يشمل مرحلتي الإعداد والتنفيذ. في مرحلة الإعداد، يقوم المعلم بتحضير مادة تعلم اللغة العربية، وأسئلة التمارين، واستراتيجية طريقة المكافأة، وتحديد الطلاب المستهدفين للحصول على

المكافأة. أما في مرحلة التنفيذ، يقوم المعلم بتقديم أسئلة التمارين التي يجيب عليها الطلاب شفويًا وكتابيًا. بعد ذلك، يتم منح المكافآت على شكل درجات إضافية من قبل المعلم بهدف تحفيز الطلاب. وقد ثبت أن منح هذه الدرجات نجح في تحفيز الطلاب، حيث أقر الطلاب المستجيبون بأنهم يشعرون بالسعادة ويصبحون أكثر حماسًا عند حصولهم على درجات إضافية.

٣. البحث التي كتبه عفوان الفجري، الرقم الجامعي: ٢٠١٩٤١٣٤ (جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر ٢٠٢٣). وكان البحث تحت الموضوع "إعطاء ملصقات النجوم كمكافأة على الدافع التعليمي لطلاب الصف الرابع في مدرسة الابتدائية الإسلامية بستان العلوم ٧٠ توتول بالونج للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣". أسئلة البحث: كيف يتم تنفيذ التعلم من خلال إعطاء ملصقات النجوم كمكافأة لدافعية التعلم لطلاب الصف الرابع في مدرسة بستان العلوم الابتدائية ٧٠ بالونج في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣؟ (٢) ما هي الآثار المترتبة على التعلم من خلال إعطاء ملصقات النجوم

كمكافأة لدافعية التعلم لطلاب الصف الرابع في مدرسة بستان العلوم الابتدائية ٧٠ بالونج في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣؟ المنهج البحثي المستخدم هو المنهج النوعي، وهو إجراء بحثي يُنتج بيانات وصفية على شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة. توصلت هذه الدراسة إلى الاستنتاجات التالية: (١) في التنفيذ، يقوم المعلم بمنح ملصقات النجوم بناءً على ملاحظته أثناء سير عملية التعلم. هناك ثلاثة أنواع من ملصقات النجوم: ملصق نجم الإنجاز، ملصق نجم الانضباط، وملصق نجم الواجب. (٢) أما تأثير التعلم الذي تم الحصول عليه، فقد

أصبح الطلاب أكثر نشاطًا وتحفيزًا للتعلم بجدية أكبر، وذلك بفضل الوعد بملصقات النجوم، حيث إن الحصول على عدد كبير منها يمنح الطالب مكافأة من المعلم في نهاية الفصل الدراسي.

٤. البحث التي كتبتها أنيسة الفوزية، الرقم الجامعي: ١٦١١٠٧٠١٣٢ (جامعة رادين اينتان الإسلامية الحكومية لمبونج ٢٠٢١). وكان البحث تحت الموضوع "تنفيذ تقديم المكافآت من خلال استخدام ادخار النجوم لتعزيز استقلالية الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين ٥-٦ سنوات في روضة الصديقية في كاليباري، منطقة كاليريغو، بمحافظة لامبونج الوسطى" أسئلة البحث: (١) كيف يتم تطبيق المكافأة من خلال استخدام المدخرات النجمية لزيادة استقلالية الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين ٥-٦ سنوات في روضة أطفال الشدايقية كاليباري في لامبونج الوسطى. يستخدم هذا البحث الأساليب النوعية الوصفية وجمع البيانات عن طريق المقابلة والملاحظة والتوثيق. أظهرت نتائج البحث: (١) في هذه الدراسة، يتم تنفيذ تقديم المكافآت وفق خطوات محددة، وهي: اختيار نوع الرموز التي سيتم استخدامها، تحديد الهدايا التي يمكن استبدالها بالرموز وفقًا لعدد النجوم التي يتم جمعها، حساب قيمة الرموز لسلوك معين، وتحديد أسعار الهدايا التي سيتم استبدالها بالرموز. بعد تنفيذ الإجراء وفق الخطوات المذكورة، يمكن استنتاج أن استقلالية الأطفال أظهرت تغييرات ملحوظة. وبالتالي، يمكن استخلاص أن تنفيذ تقديم المكافآت من خلال استخدام "ادخار النجوم" يمكن أن يعزز استقلالية الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين ٥-٦ سنوات في روضة "الصديقية" في كاليباري، منطقة كاليريغو، بمقاطعة لامبونج الوسطى.

٥. البحث التي كتبه يونس و محمد هاشيم فانيرين . (مجلة التربية الإندونيسية ٢٠٢١) وكان

البحث تحت الموضوع "تطبيق طريقة الثواب والعقاب في إتقان مفردات اللغة العربية للصف

الرابع مدرسة دنياه تكميلية أولية هوركلوت، إندرامايو" أسئلة البحث مايلي: (١) لوصف

كيفية تطبيق أسلوب الثواب والعقاب في إتقان المفردات العربية (٢) للحصول على

معلومات حول مزايا وعيوب تطبيق أسلوب الثواب والعقاب في إتقان المفردات العربية.

ومنهج البحث هو المنهج الوصفي الكيفي الوصفي، وأساليب جمع البيانات بالملاحظة

والمقابلات والتوثيق. تتضمن نتائج هذا البحث ما يلي: (١) أن تطبيق أسلوب الثواب

والعقاب في إتقان مفردات اللغة العربية يجعل الطلاب قادرين على تحديد الأفعال التي يجب

أن يقوم بها الطلاب بأنفسهم، عندما يتكاسل الطلاب وعندما يتفوق الطلاب. (٢)

تتمثل مزايا هذه الطريقة في أنها تحفز الطلاب على التنافس، وتنمو دافعية التعلم لدى

الطلاب على النحو الأمثل. أما عيوبها فهي أنها تتطلب تكاليف إضافية، عبء نفسي

على الطلاب الكسالى، وتركز بشكل عام على الطلاب النشطين. يمكن استنتاج ما يلي:

(١) ارتفاع مستوى إتقان مفردات اللغة العربية في التعلم. (٢) ارتفاع مستوى ثقة الطلاب

في إتقان المفردات العربية. (٣) رضا الطلاب في عملية التعلم التي تم تنفيذها. (٤) تحديد

العمليات التي سيتم تنفيذها.

الجدول ٢،١

الدراسة السابقة

رقم	الإسم / سنة والجامعة	العنوان	التشابة	الاختلاف	النتيجة
١	زكية المنيفة، ٢٠٢١ (جامعة الإسلامية الحكومية كودوس)	استخدام تنويعات المكافأة في تعليم اللغة الإندونيسية في المدرسة الإبتدائية الحكومية كارنج تينجج ديمك	١. كلاهما يستخدم المدخل النوعي ٢. كلاهما يشمل الطلاب والمعلمين كموضوعات بحثية	١. تطبيق البحث الذي أجرته زكيات المنيفة استخدام طريقة المكافأة في تعليم اللغة الإندونيسية بينما الباحثة تطبيق طريقة المكافأة في تعليم اللغة العربية	نتائج البحث ما يلي: (١) أظهرت نتائج تطبيق تنوع المكافآت في تعلم اللغة الإندونيسية في المدرسة الإبتدائية الوطنية كارانغ تينغا دمك تغييرات إيجابية لدى الطلاب، حيث تحولوا من الكسل وقلة الاجتهاد إلى مزيد من الحماس لتحسين تعليمهم. (٢) وتم ذلك من خلال تقديم هدايا صغيرة للطلاب تقديرًا لإنجازاتهم الدراسية أثناء عملية التدريس داخل الصف.

وأكثر المكافآت تأثيراً أو تفضيلاً لدى الطلاب كانت المال مقارنةً بالمكافآت الأخرى					
نتائج هذا البحث ما يلي : (١) أن تطبيق طريقة المكافأة في الصف السابع بمدرسة متوسطة المحمدية ٤٠ بورالينجا في تعلم اللغة العربية يشمل مرحلتي الإعداد والتنفيذ. في مرحلة الإعداد، يقوم المعلم بتحضير مادة تعلم اللغة العربية، وأسئلة التمارين، واستراتيجية طريقة المكافأة، وتحديد الطلاب المستهدفين للحصول على المكافأة. أما في مرحلة التنفيذ، يقوم	١. يكمن الاختلاف في البحث الذي أجرتها فيليبسكا في مواصفات المكافأة التي تعطى حيث لا تستخدم وسائط معينة بينما يكون الباحثة أكثر تحديداً ، أي استخدام نظام توفر النجوم الذي يمكن استبداله بالمكافأة	١. كما يناقش هذا البحث تطبيق المكافأة في تعليم اللغة العربية	تطبيق أسلوب المكافأة لتحفيز الطلاب في الفصل سابع في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة مُجدية ٤٠ بورالينجا	٢ فليبسكا حسانحيفة، ٢٠٢٤ (جامعة كياهي الحاج سيفدين زوهري الإسلامية الحكومية فوروكيرطو)	

المعلم بتقديم أسئلة التمارين التي يجب عليها الطلاب شفويًا وكتابيًا. بعد ذلك، يتم منح المكافآت على شكل درجات إضافية من قبل المعلم بهدف تحفيز الطلاب. وقد ثبت أن منح هذه الدرجات نجح في تحفيز الطلاب، حيث أقرّ الطلاب المستجيبون بأنهم يشعرون بالسعادة ويصبحون أكثر حماسًا عند حصولهم على درجات إضافية					
نتائج هذا البحث ما يلي: (١) في التنفيذ، يقوم المعلم بمنح ملصقات النجوم بناءً على ملاحظته أثناء سير	١. يهدف البحث الذي أجرته أفوان الفجري في تطبيق طريقة المكافأة من خلال	١. كلاهما يستخدم المدخل النوعي	إعطاء ملصقات النجوم كمكافأة على الدوافع التعليمي لطلاب الصف الرابع في مدرسة الابتدائية	عنوان الفجري، ٢٠٢٣ (جامعة كياهي الحاج أحمد صديق	٣

الإسلامية الحكومية (جمبر)	الإسلامية بستان العلوم ٧٠ توتول بالونج للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٢		إعطاء ملصقات النجوم مباشرة للطلاب بينما الباحثة تطبيق طريقة المكافأة من خلال توفير النجوم التي يتم جمعها ويمكن استبدالها بالمكافأة	عملية التعلم. هناك ثلاثة أنواع من ملصقات النجوم: ملصق نجم الإنجاز، ملصق نجم الانضباط، وملصق نجم الواجب. (٢) أما تأثير التعلم الذي تم الحصول عليه، فقد أصبح الطلاب أكثر نشاطاً وتحفيزاً للتعلم بجدية أكبر، وذلك بفضل الوعد بملصقات النجوم، حيث إن الحصول على عدد كبير منها يمنح الطالب مكافأة من المعلم في نهاية الفصل الدراسي.
٤ كتبها أنيسة الفوزية، ٢٠٢١ (جامعة رادين ايتان	تنفيذ تقديم المكافأة باستخدام توفير النجوم لتعزيز استقلالية الأطفال الذين تتراوح	١. كلاهما تطبيق تقديم المكافأة باستخدام توفير النجوم	١. يكمن الاختلاف في مستوى التعليم حيث يركز البحتة أنيسة	نتائج هذا البحث ما يلي: (١) يتم تنفيذ تقديم المكافآت وفق خطوات محددة،

الإسلامية الحكومية لمبونج)	أعمارهم بين ٥ - ٦ سنوات في روضة الصديقية في كاليبساري، منطقة كاليريجو، بمحافظة لامبونغ الوسطى	الفوزية على مرحلة الطفولة المبكرة (٥-٦) سنوات في رياض الأطفال بينما يركز الباحثة على الطلاب في مستوى المدرسة الابتدائية في تعليم اللغة العربية	وهي: اختيار نوع الرموز التي سيتم استخدامها، تحديد الهدايا التي يمكن استبدالها بالرموز وفقاً لعدد النجوم التي يتم جمعها، حساب قيمة الرموز لسلوك معين، وتحديد أسعار الهدايا التي سيتم استبدالها بالرموز. (٢) بعد تنفيذ الإجراء وفق الخطوات المذكورة، يمكن استنتاج أن استقلالية الأطفال أظهرت تغييرات ملحوظة. وبالتالي، يمكن استخلاص أن تنفيذ تقديم المكافآت من خلال استخدام "ادخار النجوم" يمكن أن يعزز استقلالية الأطفال الذين
----------------------------------	---	--	--

					تتراوح أعمارهم بين ٥-٦ سنوات في روضة "الصدّيقية" في كاليساري، منطقة كاليريجو، بمقاطعة لامبونج الوسطى.
٥	يونس و محمد هاشيم فانيرين، ٢٠٢١ (مجلة التربية الإندونيسية)	تطبيق طريقة الثواب والعقاب في إتقان مفردات اللغة العربية للصف الرابع مدرسة دنياه تكميلية أولية هوركلوت، إندرامايو	١. كلاهما يستخدم المدخل النوعي.	١. يركز البحث الذي أجراه يونس ومحمد هاشم فانيرين على طريقة المكافأة والعقاب في إتقان المفردات في اللغة العربية، بينما يركز بحث الباحثة على تطبيق تقديم المكافأة باستخدام توفير النجوم في تعليم اللغة العربية بشكل عام.	نتائج هذا البحث ما يلي: (١) أن تطبيق أسلوب الثواب والعقاب في إتقان مفردات اللغة العربية يجعل الطلاب قادرين على تحديد الأفعال التي يجب أن يقوم بها الطلاب بأنفسهم، عندما يتكاسل الطلاب وعندما يتفوق الطلاب. (٢) تتمثل مزايا هذه الطريقة في أنها تحفز الطلاب على التنافس، وتنمو دافعية التعلم لدى الطلاب على النحو

الأمثل. أما عيوبها فهي أنها تتطلب تكاليف إضافية، عبء نفسي على الطلاب الكسالى، وتركز بشكل عام على الطلاب النشطين. يمكن استنتاج ما يلي: (١) ارتفاع مستوى إتقان مفردات اللغة العربية في التعلم. (٢) ارتفاع مستوى ثقة الطلاب في إتقان المفردات العربية. (٣) رضا الطلاب في عملية التعلم التي تم تنفيذها. (٤) تحديد العمليات التي سيتم تنفيذها.					
--	--	--	--	--	--

ب. الدراسة النظرية

١. إعطاء المكافأة

أ. تعريف المكافأة

ومعنى المكافأة في اللغة العربية هو الثواب، وقد ورد في القرآن الكريم ما

يدل على أعمال في هذه الحالة عادات الأطفال والمراهقين في هذه الحياة الدنيا.

" فَاتَّخِذُوا لِلَّهِ ثَوَابَ الدُّنْيَا وَحَسُنَ ثَوَابُ الْآخِرَةِ ۖ وَاللَّهُ يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ ﴿١٤٨﴾ "

وكثيرا ما ترد كلمة ثواب في القرآن الكريم خاصة فيما يناله الإنسان من

أعمال، سواء في الدنيا أو في الآخرة. ومن ذلك قال الله تعالى في سورة آل عمران

الآيتين ١٤٥، ١٤٨، وآية النساء الآية ١٣٤. ومن الآيات الثلاث، يرادف كلمة ثوابًا

حسنًا مرادفًا لكلمة ثوابًا. وهذه الكلمة فيما يتعلق بالتربية الإسلامية هي توفير

المكافأة لحسن سلوك الطلاب. وفي مناقشة أوسع، وخاصة في مجال التعليم، فإن

المكافأة أو الثواب هو توفير المكافأة الحسنة على حسن سلوك المتعلمين.^{١٧} تعتبر

المكافأة أداة تعليمية سهلة التنفيذ ويمكنها أن توفر شعورًا بالمتعة للطلاب، وبالتالي

فإن المكافآت في العملية التعليمية ضرورية كمحفز لتعلم الطلاب. ثم إن المكافآت

هي أيضًا مكافأة للطلاب الذين يتمتعون بسلوك جيد في العملية التعليمية.^{١٨}

¹⁷ Halim Purnomo dan Husnul Khotimah Abdi, *Model Reward Dan Punishment Perspektif Pendidikan Islam* (Yogyakarta: Deepublish, 2012), 1-2.

¹⁸ Muhammad Dhurun Nafis, Nurul Wahdah, and Marsiah, "Reward, Punishment, Dan Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa: Apakah Saling Berkolerasi?," *Proceeding NATHLA : Al-Nadwah Al-'Alamiyyah Fi Ta'lim Al-Lughah Al-'Arabiyyah* (International Conference on Arabic Language Teaching) 1, no. 1 (2020), 200.

المكافأة لغةً هي في الأصل المكافأة أو الهدية أو التقدير أو الثواب، بينما في المصطلحات ، المكافأة أداة تعليمية يتم تقديمها عندما يبذل الطفل جهداً جيداً أو يصل إلى مرحلة معينة من النمو بحيث يكون الطفل متحمساً للقيام بعمل أفضل. المكافأة هي أداة تعليمية سهلة التنفيذ وممتعة للغاية للطلاب. لهذا السبب ، هناك حاجة إلى المكافأة في العملية التعليمية لزيادة دافع التعلم. نية المعلمين لمكافأة الطلاب هي أن يصبح الطلاب أكثر نشاطاً في جهودهم لتحسين أو تعزيز الإنجازات التي سيحققونها ، بمعنى آخر يصبح الطلاب أكثر استعداداً للتعلم بشكل أفضل.^{١٩}

طريقة المكافأة هي شكل من أشكال نظرية التعزيز الإيجابي المستمدة من النظرية السلوكية. وفقاً للنظرية السلوكية، فإن التعلم هو تغيير في السلوك نتيجة للتفاعل بين المحفزات والاستجابات. بمعنى آخر، التعلم هو شكل من أشكال التغيير الذي يختبره الطلاب من حيث قدرتهم على التصرف بطريقة جديدة نتيجة للتفاعل بين التحفيز والاستجابة.^{٢٠}

وفقاً لعلم فوريانطا، فإن المكافأة هي أداة تعليمية حيث تهدف هذه الأداة إلى تعليم الأطفال حتى يشعر الأطفال بالسعادة لأن أفعالهم أو عملهم يحصلون على جوائز.^{٢١} بشكل عام، سيعرف الطفل أن عمله أو فعله هو الذي يجعله يحصل

¹⁹ Siti Nur Fadilah dan Nasirudin F, "Implementasi Reward dan Punishment Dalam Membentuk Karakter Disiplin Peserta Didik Di Madrasah Ibtidaiyah Al-Hidayah Jember," *EDUCARE: Journal of Primary Education* 2,no.1(2021), 90.

²⁰ Asri Budiningsih, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2005), 20

²¹ M Ngalim Purwanto, *Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006). 182

على المكافأة. وعلاوة على ذلك، ينوي المربي أنه مع المكافأة يصبح الطفل نشيطاً مرة أخرى في جهوده لتحسين وزيادة الإنجازات التي حققها. وهذا يعني أن الطفل يصبح أكثر إصراراً على العمل أو القيام بعمل أفضل.

من الشرح أعلاه، يمكن الباحثة أن يستنتج أن المكافأة هي جائزة تمنح للشخص كشكل من التقدير لما حققه الشخص أو الطالب أثناء عملية التعليم والتعلم، وبالتالي سيشعر الطلاب بالسعادة ويعتبرون جهودهم موضع تقدير، كما سيستمر الطلاب في التحفيز أو الحماس في عملية تعليم اللغة العربية.

ب. أهداف المكافأة

في إعطاء المكافأة يجب أن يكون هناك هدف يتحقق، وهو تنمية الدافعية الخارجية والذاتية، أي أن يقوم الطلاب بأعمال من شأنها أن تنشئ وعياً لدى الطلاب أنفسهم. المكافأة هي جزء من عاطفة المربي تجاه الطلاب، بحيث يتوقع أن يبنى علاقة جيدة بين الطلاب والمربين. لذا في هذه الطريقة أهم شيء هذه الطريقة

هو العملية التي يتم تحقيقها للحصول على نتائج جيدة، وليس النتائج المحققة.^{٢٢}
أهدف من إعطاء المكافآت للطلاب هو كما يلي:

²² Ii Nurul Tri Khofifa, "Bentuk-Bentuk Hadiah (Reward) Dan Penerapannya Dalam Kegiatan Belajar Siswa Di SD Negeri 1 Kota Bengkulu" (Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu, 2023).

١. الجذب

يجب أن تكون المكافآت قادرة على جذب المتعلمين ليكونوا أشخاصًا

أفضل للقيام بأشياء أكثر فائدة أثناء عملية التعلم.

٢. المحافظة

تهدف المكافآت أيضًا إلى الحفاظ على السلوك الجيد للمتعلمين بجميع

أنواع الاستراتيجيات. يمكن لنظام مكافأة جيد وجذاب أن يقلل من عدد

المتعلمين الذين يسيئون التصرف أثناء عملية التعلم.

٣. التحفيز

يجب أن يكون نظام المكافأة الجيد قادرًا على زيادة دافعية المتعلمين

لتحقيق إنجازات أعلى بكثير، خاصة من الناحية الوجدانية.

٤. الممارسة

بعد أن تكون جميع أهداف المكافأة فعالة، فإن الأمر الذي لا يقل أهمية

عن ذلك هو ممارسة النفس على الاستمرار في الحماس أثناء عملية التعلم حتى

يحصل المتعلم على النتائج المرجوة باستمرار.^{٢٣}

ج. مبادئ المكافأة

في إعطاء المكافأة، من الضروري الانتباه إلى مبادئ المكافأة وغيرها:

²³ Moh. Zaiful Rosyid dan Aminol Rosid Abdullah, *Reward & Punishment Dalam Pendidikan* (Malang: Literasi Nusantara, 2018), 44-45.

١. يستند التقييم إلى "السلوك" وليس "الارتكاب". لا يزال من الصعب التمييز بين "الفاعل" و"السلوك". علاوة على ذلك، فإن العادات والتصورات المتأصلة في عقليتنا غالباً ما تساوي بين الاثنين. لا ينبغي استخدام مصطلحات أو ألقاب مثل "الطفل الجاني" أو "أناك بينتا" التي تشير إلى طبيعة "الجاني" كسبب لإعطاء الجوائز لأنها ستخلق تصوراً بأن لقب "الطفل الجاني" يمكن أن يكون موجوداً ويمكن أن يختفي. وبدلاً من ذلك، يجب أن يكون سلوك الطفل مرتبطاً مباشرة بالمكافأة.

٢. المكافأة لها حدودها. لا يمكن أن تكون المكافأة طريقة تستخدم إلى الأبد. هذه العملية كافية للعمل حتى مرحلة بناء العادة فقط. عندما تُعتبر عملية التعويد كافية، يجب عندئذٍ إنهاء عملية تقديم الهدايا. ومن ثم فإن أهم ما يجب القيام به هو إفهام الطفل في أقرب وقت ممكن هذا التقييد.

٣. المكافأة بالاهتمام. إن أفضل شكل بديل للمكافأة ليس مادياً، بل الاهتمام، سواء كان لفظياً أو جسدياً. يمكن أن يكون الاهتمام اللفظي في شكل تعليقات مجاملة، مثل: "سبحان الله"، "الحمد لله"، "صورتك جميلة". بينما يمكن أن تكون مكافأة الاهتمام الجسدي على شكل عناق أو رفع الإبهام.

٤. التفاوض على الصفقة. كل طفل يُسأل عن الهدية التي يريدها، بالطبع، سيذكر الأشياء التي يحبها. لذلك هنا يتطلب الأمر ذكاء وصبر المعلم أو الوالدين للحوار

والتفاهم التفصيلي حسب مراحل قدرة الطفل على التفكير، فلا يمكن تحقيق كل رغباتنا.

٥. فهو يعتمد على العملية وليس على النتائج. ينسى الكثير من الناس أن العملية أهم بكثير من النتيجة. فعملية التعلم، وهي الجهد الذي يبذله الطفل، هي الميدان الحقيقي للنضال. وفي الوقت نفسه، لا يمكن استخدام النتائج التي سيتم الحصول عليها لاحقاً كمعيار للنجاح.^{٢٤}

د. أنواع المكافأة

في تقديم المكافأة متنوعة للغاية ، يمكن أن تكون المكافآت الممنوحة للطلاب في شكل مادة ويمكن أن تكون أيضا في شكل غير مادي. يمكن تحقيق تقديم المكافآت في شكل مواد من خلال الهدايا أو الأشياء التي تجذب الطلاب بحيث يتم تحفيز الطلاب للحصول عليها.^{٢٥}

بشكل عام ، تنقسم المكافآت التي يمكن منحها للطلاب إلى عدة أنواع،

وهي:

١. إعطاء الأرقام أو الدرجات

الأرقام هي درجات إضافية أو درجات إضافية للطلاب الذين يقومون

بمهامهم بشكل جيد، والأرقام هي أيضا رموز لأنشطة التعلم. تعد الأرقام الجيدة

^{٢٤}إلسا جني سفيري، "تأثير طريقة المكافأة على الرغبة في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ الصف الثامن في مدرسة دار الحكمة الثانوية الإسلامية بكنبار (٢٠٢٤)".

^{٢٥} Marno dan Idris, *Strategi dan Metode Pengajaran*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2008), 133

للطلاب دافعا قويا للغاية، ولكن لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين يدرسون أو يعملون يرغبون فقط في متابعة الدرجات الأساسية للفصل. هذا يدل على أن الدافع لديهم أقل وزنا عند مقارنته بالطلاب الذين يريدون درجات أو أرقام جيدة.

٢. إعطاء المجمل

يمكن أن يؤدي الثناء إلى تعزيز جو لطيف وزيادة الحماس للتعلم وإثارة احترام الطلاب لذاتهم حتى يزداد تحصيل الطلاب.

٣. تقديم الهدايا

الهدية المعنية هنا هي مكافأة في شكل بضائع. يمكن القول أن الجوائز في شكل سلع هنا هي مكافآت مادية، والتي يمكن منحها في شكل لوازم مدرسية، مثل أقلام الرصاص، والمساطر، والكتب، والممحاة، وما إلى ذلك. تسمى المكافآت في شكل جوائز أيضا المكافآت المادية^{٢٦}

استنادًا إلى أنواع المكافأة الثلاثة المذكورة، يمكن للمعلم اختيار أشكال مختلفة من المكافآت من خلال تعديل الطلاب والظروف أو المواقف^{٢٧}

²⁶ Baharudin dan Wahyuni, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2010), 74

²⁷ Putri Salsabila, Zharifah Zahwa Daulay, dan Nun Zairina, "Peran Reward and Punishment Dalam Meningkatkan Minat Belajar Anak," *Smart Kids: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini* 5, no. 1 (2023), 29. <https://doi.org/10.30631/smartkids.v5i1.124>.

هـ. شروط المكافأة

وعند إعطاء المكافأة (الجوائز) يجب على المعلم أن يحدد الجائزة المثالية التي يمكن أن تعطى للطلاب، حتى لا تنشأ الغيرة والحسد بين زملائه الطلاب، وحسب سوهارسيمي أريكونتو فإن هناك عدة أمور يجب أن يراعيها المربون (المعلمون) قبل إعطاء الجوائز للطلاب، وهي:

١. يجب أن تتناسب المكافأة مع ظروف وطبيعة الجانب الذي يدل على خصوصية الإنجاز.

٢. يجب منح المكافأة فور القيام بالسلوك المرغوب فيه.

٣. يجب أن تُمنح المكافأة حسب حالة الشخص الذي يتلقاها.

٤. يجب إعطاء المكافأة التي يجب أن يحصل عليها الطفل.

٥. أن تكون المكافأة مرتبطة حقًا بإنجاز الطفل.

٦. يجب أن تكون المكافأة بديلة (متنوعة)

٧. يجب أن تكون المكافأة سهلة التحقيق.

٨. يجب أن تكون المكافأة شخصية.

٩. يجب توزيع المكافأة الاجتماعية على الفور.

١٠. لا تعطى المكافأة قبل أن يقوم الطالب بالعمل

١١. عند تقديم المكافأة يجب أن تكون مصحوبة بشرح تفصيلي للأسباب والدوافع

التي جعلت الشخص المعني يحصل على المكافأة.^{٢٨}

و. مزايا وعيوب المكافأة

يجب أن يكون لكل طريقة تعلم مزايا وعيوب خاصة بها، وكذلك طريقة

المكافأة. وفقًا لجاسا أونجوه مولياوان من اقتباس ريندا وآخرون، هناك مزايا وعيوب

لطريقة المكافأة، وفيما يلي مزايا طريقة المكافأة:

١. تشجيع المتعلمين على التنافس
٢. تنمية وتطوير دافعية الطلاب إلى أقصى حد
٣. يتمتع الطلاب بالقدرة على التعلم المنتشر والشامل للطلاب. من المحتمل أن يحدث هذا بسبب وجود عنصر في المنافسة ثم يزداد مع عنصر سوء فهم المعرفة لدى الطلاب أنفسهم.

٤. يمكن أن تنمو الرابطة العاطفية بين المعلمين والطلاب وتتطور على النحو الأمثل

٥. لديه طبيعة سهلة وممتعة

٦. للطلاب الكسالى، يمكن تشجيعهم على المشاركة في المسابقات

كما تمت الإشارة إلى العيوب إليها، من بين أمور أخرى:

١. هناك رسوم إضافية لإعداد الجوائز للطلاب النشطين

²⁸ Sitti Diyan Dwi Jayanti, "Peningkatan Hasil Belajar Bahasa Arab Melalui Reward Dan Punishment (العقاب)," *Al-Maraji' : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 6, no. 2 (2022), 131

٢. بشكل عام ، يركز فقط على الطلاب النشطين والمتواصلين والأذكياء مقارنة

بالطلاب العاديين^{٢٩}

وبحسب ما نقلته راسمين وإيمان السبكي عن سيفول وإيفي فإن مزايا تطبيق أسلوب المكافأة بشكل عام اثنتان على الأقل، وهما أن المكافآت يمكن أن يكون لها تأثير كبير في نفس الطلاب للقيام بأمور إيجابية وتقديمية. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن تكون المكافآت أيضاً تشجيعاً للطلاب الآخرين على الاقتداء بالتلاميذ الذين حصلوا على مكافآت من المربين، سواء في الحماس والسلوك والأخلاق والدافع للقيام بأفضل مما سبق. وفي هذه العملية، يمكن أن تساهم بشكل كبير في تسريع الأهداف التعليمية.^{٣٠}

من ناحية أخرى ، يمكن أن يكون لمنح المكافأة تأثير سلبي إذا قام المعلمون بذلك بشكل مفرط بحيث يمكن أن يسبب مشاعر التفوق من الأصدقاء الآخرين. تتطلب المكافآت أيضاً بشكل عام تخصيص تكلفة أكثر من الطرق أو

الأساليب الأخرى.^{٣١}

²⁹ Miranda, Hasani, dan Kustanti, "Pengaruh Pemberian Hadiah (Reward) Terhadap Minat Belajar Peserta Didik Di KB Ar-Rozzaq KP. Bojongbanteng Pagergeung Tasikmalaya", 164.

³⁰ Saiful Akmal dan Evi Susanti, "Analisis Dampak Penggunaan Reward," *Jurnal Ilmiah DIDAKTIKA* Februari 19, no. 2 (2019), 164.

³¹ Akmal dan Susanti, "Analisis Dampak Penggunaan Reward Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMA Muhammadiyah Aceh Singkil", 164

٢. توفير النجوم

أ. تعريف توفير النجوم

توفير النجوم هو نظام لمكافأة الطلاب يتجلى بصرياً. التوفير النجوم هو محاولة لتطوير السلوك وفقاً للأهداف المتوقعة من خلال استخدام المكافأة. يحصل كل فرد على مكافأة بعد إظهار السلوك المتوقع. يتم جمع المكافأة ثم بعد جمع المكافأة يتم استبدالها بمكافأة ذات مغزى.^{٣٢} توفير النجوم هو شكل من أشكال تعديل السلوك مصمم لزيادة السلوك المرغوب فيه وتقليل السلوك غير المرغوب فيه من خلال استخدام الرموز المميزة. يحصل كل طالب على الرموز المميزة بسرعة بعد إظهار المشاركة في عملية التعلم. يتم تجميع الرموز المميزة ويمكن استبدالها بأشياء ذات مغزى أو تكريم.

وفقاً لوالين (١٩٩١)، فإن جوائز النجوم التي تُمنح للطلاب هي دعم ثانوي لتعزيز جو التعلم لجعله أكثر ملاءمة. لذلك، يجب أن تكون الجائزة حافزاً محايداً أو غير متحيز. يتنافس الطلاب للحصول عليها من خلال جمع أكبر عدد ممكن من الرموز في عملية أنشطة التعليم والتعلم. من خلال الفهم أعلاه، يمكن استنتاج أن توفير النجوم هو نظام علاجي لكل فرد للحصول على دليل على أهداف سلوك الطالب بعد أن يقوم بدور نشط أثناء عملية التعلم، وذلك لتحقيق الشروط المتوقعة. وبالمناسبة، يحصل الطالب على

³² Fathinah, Kartika Nur dan Farazain, *Pemahaman Tingkah Laku* (Yogyakarta: Rineka Cipta, 2003), 72

جائزة بعد إظهار نشاطه في عملية التعلم، وبعد ذلك يمكن استبدال النجوم التي تم جمعها أو حفظها بجوائز ذات معنى في وقت محدد مسبقاً.

ب. أهداف توفير النجوم

الأهداف من توفير النجوم هي أن تكون دليلاً على أنها يمكن استخدامها لتحقيق أهداف تعليمية متنوعة في بناء سلوك الطلبة، تحقيق أهداف استخدام وسيلة توفير النجوم تشمل ما يلي:

١. زيادة الرضا عن طريق تعزيز تطوير كفاءة الطلبة من خلال مكافآت متعة الطلبة في ملموسة أو بصرية تجعل مستوى متعة تحقيق إنجاز.
٢. زيادة فعالية الوقت في تنفيذ عمليات التعلم التعلم الفعال هو الذي يحتاج وقتاً قصيراً مع تحقيق أقصى نتائج وإنتاجية.
٣. انخفاض مشاعر الملل وجو تعليمي تعاوني والمنافسة، والتنافس التي تدعمها الناحية التعليمية يمكن أن تقلل من مشاعر الملل حتى يمكن للطلاب المشاركة

لفترات زمنية طويلة.

٤. زيادة استجابة البيئة التعليمية التنافسية ستزيد من سرعة استجابة الطلبة. سيتم تعزيز أي استجابة تتوافق مع الأهداف على الفور، مما يجعل البيئة التعليمية أكثر انسياباً واتصالاً وأكثر متعة.^{٣٣}

³³ Adi Fahrudin, "Token Economy Technique in the Modification of Client Behavior," *Informasi* 17, no. 03 (2012), 43.

ج. مرحلة استخدام توفير النجوم

المبدأ الأساسي في توفير النجوم هو أن يحصل المتعلمون على عدد من الرموز في شكل علامات مرئية على شكل نجوم ورقية يتم جمعها كتقدير للنشاط أثناء عملية التعلم والتي يمكن استبدالها بعد ذلك بجوائز وفقاً لوقت محدد مسبقاً. يتكون نظام التوفير النجمي في تطبيقه من ثلاث مراحل: مرحلة الإعداد، ومرحلة التنفيذ، ومرحلة التقييم.^{٣٤} فيما يلي الأمور التي يجب أخذها في الاعتبار في كل مرحلة من مراحل تنفيذ التوفير النجمي:

١. المرحلة الإعدادية لتوفير النجوم

أولاً، يحدد المربي الأهداف التي يجب تحقيقها خلال عملية التعلم.

٢. المرحلة التنفيذية لتوفير النجوم

أولاً، هناك اتفاق بين المعلمين والطلاب. يمكن مناقشة الاتفاق في بداية الدرس. إذا كان المتعلمون نشيطين ويستطيعون الإجابة عن الأسئلة بشكل صحيح ويساهمون في المناقشة، ثم يتم إعطاء المتعلمين على الفور رموزاً أو علامات على شكل نجوم، على سبيل المثال، بعد جمع عدد معين من العلامات، يمكن استبدال هذه العلامات بجوائز في وقت محدد مسبقاً. هناك أمور يجب القيام بها في تطبيق حفظ النجوم:

³⁴ Edi Purwanta, *Modifikasi Perilaku Anak Berkebutuhan Khusus* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012), 157

(١) لا تتأخر في إعطاء الرموز عندما يشارك المتعلمون بنشاط في عملية التعلم،

بل أعطِ الرموز حالما يُظهر المتعلمون نشاطهم.

(٢) أعطِ الرموز باستمرار، فإعطاء الرموز باستمرار سيسرع من تصرفات الهدف

(٣) احسب عدد الرموز التي تعتبر كافية لاستبدالها بالعنصر أو الجائزة المطلوبة.

(٤) يجب أن تكون اللوائح واضحة

(٥) محاولة إعطاء الرموز المميزة بجوائز مغرية

٣. المرحلة التقييم لتوفير النجوم

مرحلة التقييم، في هذه المرحلة يحتاج المربون في هذه المرحلة إلى مراجعة المثبرات الناتجة

عن إعطاء الرموز إلى التغيرات في نشاط المتعلم في عملية التعلم. إذا لم تُحدث المكافأة

المعطاة رد فعل مختلف من المتعلم، فعلى المربي أن يبحث عن أشياء أو مكافآت

أخرى ذات مغزى ومحبوبة لدى المتعلم.^{٣٥}

د. مزايا وعيوب توفير النجوم

إن أي وسيلة له مزايا وعيوب في استخدامه بعض مزايا وعيوب توفير

النجوم منها :

³⁵ Moh. Zaiful Rosyid dan Ulfatur Rahmah Rofiqi, *Reward & Punishment Konsep dan Aplikasi, Keluarga, Sekolah, Pesantren, Perusahaan, Masyarakat* (Malang: Literasi Nusantara, Maret 2019), 30-32.

أ. مزايا توفير النجوم

١. مزايا إيجابية لتعزيز الدافعية : من خلال يعطى الرموز كجوائز أو تعزيزات،

يمكن لهذا الوسيلة زيادة دافعية الأفراد لتحقيق الأهداف أو السلوك المرغوب.

٢. قابلية القياس: يمكن قياس توفير النجوم بسهولة وحسابها بدقة، مما يمكن

من قياس السلوك أو الإنجاز بشكل أكثر موضوعية

٣. مرونة: يمكنك استخدام أنواع متعددة من الرموز، مثل الملصقات أو

العملات المعدنية أو النقاط، وفقا لتفضيلات واحتياجاتك

٤. مكافأة ملموسة: يميل الأفراد إلى الشعور بالتقدير عندما يتلقون شيئاً

ملموساً (رمز) كهديّة.

٥. قابلية الاستخدام في سياقات متعددة يمكن وسيلة توفير النجوم في سياقات

متنوعة، بما في ذلك التعليم وإدارة السلوك.

٦. زيادة المشاركة : يمكن استخدام وسيلة توفير النجوم زيادة مشاركة للطلاب

في عملية تعليم وتعلم اللغة العربية.

٧. تعزيز مؤقت يمكن أن تكون الرموز عبارة عن تعزيز مؤقت يساعد الأفراد

على تحقيق أهداف طويلة الأجل.

مع ذلك، يجب أن نتذكر أن نجاح استخدام وسيلة توفير النجوم يعتمد أيضاً على تنفيذه بشكل صحيح، واختار نوع الرموز المناسب، والمتابعة المنتظمة.

ب. عيوب توفير النجوم

١. التعميم الزائد يمكن أن يؤدي استخدام الرموز إلى تعميم السلوك الخارجي الذي يتم دفعه فقط بواسطة المكافأة أو الحافز، دون تحويل القيمة الداخلية أو الدوافع دفع الحقيقية.
٢. الاعتماد على الخارج عند استخدام الرموز بشكل مفرط، يمكن أن يصبح الأفراد معتمدين بشكل كبير على المكافأة الخارجية، والسلوك الإيجابي قد لا يحدث دون تواجد المكافأة.
٣. احتمالية التلاعب هناك مخاطر للتلاعب في منح الرموز، خاصة إذا كان نظام المكافأة غير شفاف أو غير عادل.
٤. تكاليف الإدارة: إدارة استخدام وسيلة توفير النجوم يمكن أن تتطلب موارد

- إدارية كبيرة، بما في ذلك تسجيل ومراقبة دقيقة
٥. صعوبة التقييم: تحديد قيمة الرموز يمكن أن يكون أمراً نسبياً، وفي بعض الحالات قد يكون من الصعب تقييم مدى الإنجاز أو السلوك.
٦. نقص الفهم بعض الأفراد قد لا يفهمون أو يكونون غير على دراية كافية بمفهوم توفير النجوم ، مما يمكن أن يقلل من فعالية الحوافز.

٧. إمكانية انخفاض الدوافع الداخلية منح توفير النجوم يمكن أن يقلل من

الدوافع الداخلية، لأن الأفراد قد يركزون فقط على المكافأة الخارجية.^{٣٦}

٣. تطبيق إعطاء المكافأة باستخدام توفير النجوم في تعليم اللغة العربية

في عالم التعليم، خاصة في المرحلة الابتدائية، لا يكفي التعليم في المرحلة الابتدائية بإيصال المادة معرفيًا فقط، بل يجب أن يتضمن أيضًا أسلوبًا وجدانيًا يبني الحماس والدافعية لدى الطلاب للتعلم. إحدى الطرق التي يمكن استخدامها هي طريقة المكافأة. وفي هذا السياق، يعد أسلوب حفظ النجوم أحد أشكال المكافأة الرمزية التي لها قيمة تعليمية وتحفيزية في آن واحد. وفقًا لمحمود فتحي، فإن طرائق التعليم التي تنطوي على المكافآت والتعزيز الإيجابي ضرورية لغرس روح التعلم وخلق تفاعل نشط في الفصل الدراسي.^{٣٧}

المكافآت لا تعني الهدايا المادية فقط، بل يمكن أن تكون على شكل ثناء أو نجوم أو رموز أخرى تعطى للطلاب بعد إظهار الجهد أو الإنجاز في التعلم. في طريقة التوفير بالنجوم، يمنح المعلم رمز نجمة في كل مرة يظهر فيها الطالب سلوكًا إيجابيًا، مثل النشاط في

الإجابة عن الأسئلة، أو الالتزام بالمواعيد في أداء الواجبات، أو التعاون الجيد في الفصل. ثم يُجمع النجوم بعد ذلك كـ "توفير" ويمكن استبدالها بمكافأة صغيرة في نهاية فترة معينة.

ويؤكد الجراح والحيلة على أن هذه الطريقة تندرج تحت منهج التعزيز الإيجابي الذي

يهدف إلى تعزيز سلوك التعلم المرغوب فيه وتقوية الدافعية الداخلية لدى الطلاب.

^{٣٦} محمد رضا، "استخدام وسيلة توفير النجوم لترقية دوافع الطلاب لتعلم اللغة العربية بمعهد علوم القرآن بندا أنشية" (جامعة الرانير الإسلامية الحكومية دار السلام بندا أنشية، ٢٠٢٤).

^{٣٧} Mahmud Fathi. *Asālīb at-Targhīb wa at-Tarhīb fī at-Tarbiyah*. Al-Iskandariyyah: Dār al-Wafā', 2005. 38

ويوضحون ذلك: "التحفيز الإيجابي وسيلة فعالة لتعزيز السلوك الإيجابي وتحقيق الأهداف

التعليمية بطريقة محبة للطلاب".^{٣٨}

تطبيق المكافأة من خلال استخدام التوفير النجمي في تعلم اللغة العربية يتم تطبيق

المكافأة من خلال استخدام التوفير النجمي في تعلم اللغة العربية من خلال عدة مراحل

على النحو التالي:

١. مرحلة الإعداد

في هذه المرحلة، يحدد المعلم بصفته المخطط لطريقة التعليم مسبقاً

الغرض من طريقة المكافأة التي سيتم تطبيقها، وشكل الرمز (النجمة في هذه

الحالة)، ووسائل التجميع (مثل البطاقات الشخصية أو الجداول على حائط

الفصل)، وكذلك قواعد إعطاء وتبادل النجوم. هذا التخطيط مهم حتى

يمكن تشغيل الطريقة بشكل هادف وعادل. يقول سعيد إسماعيل علي في

كتابه: "التخطيط للدرس لا يقتصر على اختيار المحتوى، بل يشمل اختيار

الوسائل والأساليب التي تحفز التعلّم وتناسب خصائص المتعلمين".

٢. مرحلة التنفيذ

بدأ المعلم في تطبيق طريقة المكافأة بإعطاء نجوم للطلاب الذين

استوفوا معايير معينة. وينبغي أن تكون المكافآت مباشرة ومتسقة وشفافة

بحيث يفهم الطلاب الصلة بين السلوك الإيجابي والمكافأة المكتسبة. سيؤدي

^{٣٨} محمد عالي الخولي. "أساليب تدريس اللغة العربية" عمّن: در المسيرة، ٢٠١٣. ٤٧.

ذلك إلى تقوية الارتباط في الذاكرة وتكوين عادات تعلم جيدة. ومن وجهة نظر الجراح، فإن هذه الطريقة لا تشكل السلوك فحسب، بل توفر أيضاً مساحة للطلاب للشعور بالإنجاز الشخصي.

بالإضافة إلى ذلك، يجب على المعلم أيضاً الحفاظ على جو الفصل الدراسي إيجابياً وتنافسياً بشكل صحي. يمكن أن يؤدي تطبيق طريقة المكافأة هذه إلى الحد من السلوك السلبي، حيث أن الطلاب يكون لديهم الدافع للحصول على النجوم أكثر من ارتكاب المخالفات.

٣. مرحلة التقييم

المرحلة الأخيرة هي تقييم فعالية الطريقة التي تم تطبيقها. يمكن للمعلم ملاحظة التغيرات في الدافعية ومشاركة الطلاب ونتائج التعلم. يمكن إجراء التقييم من خلال تفكير المعلم، أو المناقشة مع الطلاب، أو من خلال سجل لتقدم مدخرات نجوم كل طالب. أكد علي على أهمية تقييم الطريقة كجزء من تحسين جودة التعليم.

يمكن للمعلم أيضاً إعادة تعديل الطرق إذا تبين أنها أقل فعالية أو إذا أظهر الطلاب مللاً. تعتبر مرونة الطريقة قيمة مضافة في إدارة الفصل الدراسي وتحقيق أهداف تعليم اللغة.

طريقة مكافأة التوفير بالنجوم في تعليم اللغة هي طريقة تجمع بين الجوانب الوجدانية والمعرفية في عملية التعلم. ومن خلال التخطيط السليم

والتنفيذ المتسق والتقييم الانعكاسي، فإن هذه الطريقة قادرة على خلق جو تعليمي أكثر تشويقاً وتنافسية وبناء شخصية الطلاب الإيجابية. وهذا أمر مهم جداً في سياق تعلم اللغة الذي يتطلب نشاطاً وشجاعة في الكلام ومشاركة الطلاب النشطة



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الثالث

منهج البحث

أ. مدخل و جنس البحث

في هذا البحث استخدمت الباحثة بمدخل البحث النوعي. وهو البحث الذي يهدف إلى وصف وتحليل الظواهر والأحداث والأنشطة الاجتماعية والاتجاهات والمعتقدات والتصورات وأفكار الناس بشكل فردي وفي مجموعات.³⁹ البحث الوصفي الذي يؤكد على عملية البحث ويستخدم الأساس النظري بحيث يكون تركيز البحث متوافقا مع الحقائق في هذا المجال.⁴⁰

استخدمت الباحثة البحث النوعي مع نوع دراسة الحالة. لأن هذا البحث يركز على الحالات التي حدثت في موقع البحث المتعلقة بالابتكار في طريقة إعطاء المكافأة باستخدام توفير النجوم في تعليم اللغة العربية . حيث يكون المعنى والعملية في الوصفية الشكل وليس الأرقام على شكل كلمات - الكلمات المكتوبة أو المنطوقة للمبلغ التي يمكن ملاحظتها. لذلك، أجرى الباحثة في هذه الدراسة معمقة لوصف تطبيق إعطاء المكافأة باستخدام توفير النجوم في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب في المدرسة بستان العلوم الابتدائية

معارف ٣٠ جبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م

³⁹ T Nuriyati et al., *Metode Penelitian Pendidikan (Teori & Aplikasi)*, Widina Bhakti Persada: Bandung, 2022, 32.

⁴⁰ Rukin, *Metodologi Penelitian Kualitatif Edisi Revisi* (surabaya: CV. Jagad Media Publishing, 2021), 10.

ب. موقع البحث

يشير موقع البحث إلى المكان الذي سيتم إجراء البحث فيه. تحتوي منطقة البحث عادة على مواقع (القرى المنظمات الأحداث النصوص، وما إلى ذلك ووحدات التحليل.^{٤١} في موقع البحث هو شيء يجب تحديده وتأسيسه من أجل العثور على البيانات المناسبة لتركيز المشكلة وكذلك مراعاة الجغرافيا والوقت والتكاليف والطاقة. تم تحديد موقع البحث هذا بسبب وجود فجوات أو تفرد في الأنشطة التي يتم تنفيذها في ذلك الموقع، لذلك تم تحديد هذا الموقع كمكان للبحث عن البيانات وكمصدر دعم للبحث المراد تنفيذه.

في هذه الحالة، قامت الباحثة بإجراء بحث في مدرسة بستان العلوم الابتدائية معارف ٣٠ الذي يقع في شارع كمبوجا قرية توتول ، منطقة امبولو مدينة جمبر. لسبب أن الباحثة بعض الملاحظات على عملية تعليم اللغة العربية حيث يواجه الطلاب تحديات مختلفة تؤثر على المشاركة الفعالة في عملية التعليم. حيث يعتقد الكثير من الطلاب أن اللغة العربية صعبة لذا فإن المعلم تطبيق إعطاء المكافأة باستخدام توفير النجوم يهدف إلى مكافأة إنجازات

الطلاب المشاركين بنشاط في عملية تعليم اللغة العربية.

تم إجراء هذا البحث للتعرف بعمق على كيفية تطبيق إعطاء المكافأة باستخدام توفير النجوم في تعليم اللغة العربية في الصف السادس الابتدائي. كما تريد الباحثة معرفة ما هي العوامل الداعمة والمثبطة في زيادة المشاركة النشطة أثناء تعلم اللغة العربية مع تطبيق المكافأة باستخدام توفير النجوم.

⁴¹ Tim Penyusun, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember*, 2021 Jember, 47.

ومن خلال اختيار هذا الموقع البحثي، يأمل الباحثة في تقديم صورة أكثر شمولاً عن تطبيق طريقة المكافأة هذه، وتحديد إمكانات تطويرها لخلق تعليم أكثر متعة وابتكاراً في المستقبل.

ج. مصادر البيانات

يمكن وصف موضوعات البحث بأنهم المخبرون، أي الأشخاص الذين يقدمون معلومات أو معلومات عن الوضع والظروف والأحوال في موقع البحث. في البحوث النوعية، مواضيع البحث. في البحث الكيفي، يركز موضوع البحث على الأفراد الذين لهم علاقة بالبحث ويصبحون مصدرًا لمعلومات البحث.^{٤٢}

في هذه الدراسة هناك مواضيع بحثية تتضمن:

أ. رئيس المدرسة

ب. مدرس اللغة العربية

ج. طلاب الصف السادس

د. طريقة جمع البيانات

تعتبر تقنيات جمع البيانات هي المرحلة الأكثر استراتيجية في البحث لأن الغرض الرئيسي من البحث هو الحصول على البيانات، ولن يحصل البحث على البيانات التي تلي

⁴² Mochamad Nashrullah et al., *Metodologi Penelitian Pendidikan (Prosedur Penelitian, Subyek Penelitian, Dan Pengembangan Teknik Pengumpulan Data), Metodologi Penelitian Pendidikan (Prosedur Penelitian, Subyek Penelitian, Dan Pengembangan Teknik Pengumpulan Data)*, 2023, 45.

المعايير الموضوعية إذا لم يكن هناك معرفة بتقنيات جمع البيانات.^{٤٣} في البحث في المدرسة بستان العلوم الابتدائية معارف ٣٠ جبر باستخدام تقنيات جمع البيانات تشمل الملاحظة والمقابلات والوثائقية.

أ. الملاحظة

الملاحظة هي الخطوة الأولى في جمع البيانات البحثية التي تؤدي إلى تركيز الاهتمام على نطاق أوسع. وتستخدم الملاحظة النوعية في الملاحظة النوعية لفهم الخلفية بوظائف مختلفة ذات أسس موضوعية وتفسيرية وتفاعلية وتفسيرية. ولكل ملاحظة أسلوب مختلف عن الآخر، ومن هذه الأساليب درجة مشاركة الباحث. وفقاً لسبرادلي في اقتباس إيكو مورديانتو، هناك ٣ درجات من المشاركة، وهي عدم المشاركة (لا مشاركة)، والمشاركة المنخفضة (منخفضة)، والمشاركة العالية (عالية).^{٤٤}

استخدمت الباحثة في هذا البحث أسلوب الملاحظة غير المشاركة حيث وصل الباحثة إلى منطقة نشاط الشخص محل الملاحظة ولكنه لم يشارك وينخرط في ذلك النشاط.

⁴³ Zuchri Abdussamad, *Metode Penelitian Kualitatif* (Makassar: Syakir Media Press, 2021), 142.

⁴⁴ Eko Murdiyanto, *Metode Penelitian Kualitatif (Teori dan Aplikasi disertai Contoh Proposal)*, Yogyakarta Press, Pertama (Jalan SWK 104 (Lingkar Utara) Yogyakarta: LP2M UPN "Veteran" Yogyakarta Press, 2020), 70

ب. المقابلة

مقابلة هي عملية تفاعل يقوم بها شخصان أو أكثر على الأقل، بناء على الرغبة والإطار العلمي، حيث يكون اتجاه المحادثة متوافقا مع الأهداف التي تم تحديدها من خلال إعطاء الأولوية للتوجه كأساس أساسي في العملية من الفهم.^{٤٥}

لذلك، من خلال المقابلات سيكتشف الباحث المزيد من الأشياء المتعمقة حول المشاركين في تفسير المواقف والظواهر التي تحدث والتي لا يمكن العثور عليها من خلال الملاحظة.^{٤٦} استخدم الباحثة في هذا البحث نوع المقابلة شبه منظم، أي أن التنفيذ سهل ومجاني للباحثين طرح الأسئلة على المصادر بهدف الحصول على المعلومات من المتوقع الحصول على إجابات أكثر انفتاحا من الشخص تمت مقابلتها رائه وأفكاره. في إجراء المقابلة مع الباحثة يجب أن يستمع ويكتب بعناية ما ينقله الشخص.^{٤٧}

ج. الوثائقية

الوثائق هي أدلة على البحث في شكل مصادر شفوية أو مصورة أو مكتوبة أو أثرية. تدعم الصور والفيديو والوثائق عملية جمع البيانات. ويكمل هذا

⁴⁵ Umar shiddiq dan moh miftahul Choiri, Metode Penelitian Kualitatif Di Bidang Pendidikan (Ponorogo: CV Nata Karya, 2019), 61.

⁴⁶ Sugiono Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D (Bandung Alfabeta, 2022), 232.

⁴⁷ Sugiono Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D (Bandung Alfabeta, 2022), 233.

الوثائق البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات والملاحظات المستمدة من الوثائق

والتسجيلات. المقابلات والملاحظات المستمدة من الوثائق والتسجيلات.^{٤٨}

الوثائق التي أجرتها الباحثة في شكل صور فوتوغرافية ووثائق للحصول على

بيانات حول تطبيق المكافآت باستخدام التوفير النجوم في تعلم اللغة العربية، خاصة

لدى طلاب الصف السادس في المدرسة الابتدائية معارف ٣٠ بستان العلوم جمبر.

هـ. طريقة تحليل البيانات

التحليل النوعي للبيانات هو جهد أو مجهود يبذل من خلال العمل مع البيانات،

وتنظيم البيانات، وفرزها إلى وحدات يمكن إدارتها، وتوليدها، والبحث عن الأنماط وإيجادها،

إيجاد ما يمكن إخبار الآخرين. يتم تحليل البيانات في البحث الكيفي من قبل الدخول إلى

الميدان، وأثناء الميدان، وبعد الانتهاء في الميدان. أما في البحث النوعي فيتم التركيز على تحليل

البيانات أثناء العملية في الميدان إلى جانب جمع البيانات. جمع البيانات^{٤٩}

وذكر ما يلز وهو برمان أن الأنشطة في تحليل البيانات النوعية يتم تنفيذها بشكل

مستمر حتى الانتهاء، بحيث تكون البيانات مشبعة.^{٥٠} وقد استخدم البحث الذي نُفذ في

المدرسة بستان العلوم الابتدائية معارف ٣٠ جمبر تقنيات تحليل البيانات استنادًا ما يلز

وهو برمان.

خطوات تحليل البيانات حسب الأميال والمحاور هي كما يلي :

⁴⁸ Abdussamad, *Metode Penelitian Kualitatif*, 150.

⁴⁹ Abdussamad, *Metode Penelitian Kualitatif*, 160.

⁵⁰ Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2022), 246.

أ. تخفيض البيانات

إن تقليل البيانات يعني التلخيص واختيار الأشياء الرئيسية والتركيز على الأشياء المهمة والبحث عن الموضوعات والأنماط. وبهذه الطريقة، ستوفر البيانات المخفضة صورة أوضح.

ب. عرض البيانات

وبعد أن يتم تقليل البيانات، فإن الخطوة التالية هي ترتيب بعض البيانات أو المعلومات التي يمكن استخدامها لاستخلاص النتائج واتخاذ الإجراءات في البحث النوعي، يمكن تقديم البيانات في شكل أوصاف مختصرة ومخططات وعلاقات بين الفئات ومخططات انسيابية وما شابه. وفي هذا البحث يقدم الباحثة البيانات في شكل وصفي أو يشرحون البيانات من خلال تطبيق أعطاء المكفآت بالإستخدام توفير النجوم

ج. التحقق (استخلاص النتائج)

الخطوة الثالثة في تحليل البيانات النوعية هي استخلاص النتائج. في البحث

النوعي الاستنتاجات هي نتائج جديدة لم تكن موجودة من قبل. يمكن أن تكون النتائج وصفية أو صورة الجسم كان في السابق لا يزال خافتا أو مظلما بحيث يصبح واضحا بعد الانتهاء من البحث، ويمكن أن يكون على شكل علاقات عرضية أو تفاعلية أو فرضيات أو نظريات.

و. صحة البيانات

يمكن أن تكون صحة البيانات مفيدة لجعل جميع الأطراف تعتقد أن البيانات صحيحة. وتستخدم صحة البيانات في هذا البحث التثليث، وهو التحقق من صحة البيانات باستخدام بيانات باستخدام مصادر مختلفة وطرق مختلفة وأوقات مختلفة، أو ما يعرف بمقارنة بيانات واحدة مع بيانات أخرى.^{٥١}

يستخدم البحث الذي سيتم إجراؤه تقنية التثليث التالية:

١. تثليث المصدر

يتم إجراء تثليث المصدر عن طريق التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من خلال

عدة مصادر

٢. تثليث التقنيات

التثليث الفني هو عملية التحقق من مصداقية البيانات باستخدام نفس مصدر البيانات ولكن باستخدام تقنيات مختلفة. على سبيل المثال، يتم الحصول على البيانات من خلال

المقابلات، ثم يتم فحصها مرة أخرى بالملاحظة أو التوثيق أو الاستبيانات.

ز. مراحل البحث

تظهر مراحل البحث هذه نظرة عامة على خطة تنفيذ البحث التي سيتم تنفيذها

بدءًا من مرحلة ما قبل البحث ومرحلة البحث ومرحلة ما بعد الميدان.

⁵¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2022), 247

أ. مرحلة ما قبل الميدان

تتضمن مرحلة ما قبل الميدان خمسة عناصر، وهي:

١. وضع خطة بحثية
٢. تحديد مكان البحث
٣. إنشاء خطاب تصريح
٤. تحديد المخبر
٥. إعداد المعدات البحثية

ب. مرحلة التنفيذ الميداني

١. فهم كامل الخلفية وأهداف البحث
٢. اذهب إلى المجال الذي يتم فيه إجراء البحث
٣. البدء في جمع البيانات من خلال العديد من التقنيات المخطط لها

ج. مرحلة ما بعد الميدان

١. إدارة ووصف البيانات التي تم الحصول عليها في الميدان
٢. ستكمال خطاب التصريح بعد إجراء الأبحاث شرح البيانات في نموذج التقرير
٣. مراجعة التقارير التي تم تصحيحها

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف موقع البحث

١. الملف الشخصي للمدرسة بستان العلوم الابتدائية معارف ٣٠ جمبر

مدرسة بستان العلوم الابتدائية معارف ٣٠ جمبر هي مدرسة إسلامية عامة مفتوحة للطلاب من مختلف الخلفيات. وتؤمن المدرسة بأن بيئة التعلم الآمنة والمريحة والمواتية يمكن أن تدعم تنمية المعرفة وصقل المهارات وتكوين سلوكيات التعلم الجيدة لدى الطلاب.

يتم تصميم بيئة المدرسة وفقاً للأهداف التعليمية التي يمكن للطلاب استخدامها كمصدر للتعلم ومختبر للتنشئة الاجتماعية. تصمم المدارس الدينية مرافق تعليمية طلابية يمكن أن تدعم تطوير تعلم الطلاب، مجمعة حسب المستوى/المرحلة. مع الأخذ في الاعتبار تشابه خصائص الطلاب، يسهل على المعلمين إدارة الأمور في توفير المرافق والأنشطة التعليمية، حيث يتم تكييف منطقة اللعب ومنطقة التنشئة الاجتماعية للطلاب وفقاً لمجموعات الفصل. تم تصميم تنوع الألعاب وصعوبتها لتلبية احتياجات التطور الحركي والتنشئة الاجتماعية للطلاب. يتم توفير المساعدة الفعالة من المعلمين عند تفاعل الطلاب لضمان سير عملية التنشئة الاجتماعية للطلاب كما هو متوقع.^{٥٢}

⁵² Dokumen Kurikulum Madrasah MIMA 30 Bustanul Ulum Tahun Pelajaran 2024/2025, hlm 11

٢. تاريخ المدرسة بستان العلوم الابتدائية معارف ٣٠ جمبر

بداية التأسيس مدرسة بستان العلوم الابتدائية معارف ٣٠ لا تختلف المدرسة عن المؤسسات التعليمية الأخرى. وعلى الرغم من أنها ليست مؤسسة تعليمية تدعمها الحكومة دائماً، إلا أنها أصبحت تدريجياً الخيار المفضل لمجتمع أمبولو. في يوليو ١٩٩٤، قام معظم سكان توتول تيجالساري أمبولو بتسجيل أطفالهم الذين تتراوح أعمارهم بين ٦ و ٧ سنوات.

وأخيراً، مدرسة بستان العلوم الابتدائية معارف ٣٠ جمبر الواقعة في قرية تيجالساري، والتي كانت عبارة عن فصل واحد فقط (حوالي ٢٠ طفلاً) الحمد لله، تضم حالياً ١٩٤ طالباً وطالبة، وكانت هذه المدرسة تنتقل في بيت مقيم والحمد لله، وأصبح لها مبنى خاص بها. في بداية تأسيس مدرسة بستان العلوم الابتدائية معارف ٣٠ جمبر كان عدد المعلمين ٥ أشخاص. بالإضافة إلى ذلك، والله الحمد، يوجد حالياً في مدرسة بستان العلوم الابتدائية معارف ٣٠ جمبر ١٠ مدرسين مع زيادة عدد الطلاب دائماً كل

عام.^{٥٣}

٣. موقع جغرافي

مدرسة بستان العلوم الابتدائية معارف ٣٠ جمبر هي مؤسسة تحت رعاية وزارة الشؤون الدينية التي تقع في شارع كمبوجا رقم ١٦ قرية توتول ، منطقة امبولو مدينة جمبر. يعتبر موقع مدرسة بستان العلوم الابتدائية معارف ٣٠ جمبر مناسب جداً من

⁵³ Dokumen Kurikulum Madrasah MIMA 30 Bustanul Ulum Tahun Pelajaran 2024/2025, hlm 12

الناحية الجغرافية لعملية التعليم والتعلم حيث يقع وسط منطقة سكنية. تم بناء مدرسة بستان العلوم الابتدائية معارف ٣٠ جبر مع مراعاة تصميم المبنى الذي يوفر الراحة للتعلم. يمكن ملاحظة ذلك من خلال تصميم غرفة الدراسة التي تبعد بعض المسافة عن الطريق الرئيسي بحيث يمكن تقليل الضوضاء الصادرة عن السيارات والمركبات العامة التي تعبر الطريق الرئيسي إلى أدنى حد ممكن، ويواصل الطلاب الدراسة بشكل مريح.

حدود موقع مدرسة بستان العلوم الابتدائية معارف ٣٠ جبر هي:

١. يحدها من الشمال منزل السيد مرزوقي،
٢. يحدها من الغرب روضة المجاهدين،
٣. يحدها من الجنوب مدرسة متوسطة ٩ معارف أمبولو،
٤. يحدها من الشرق منزل السيد خير الأنوار.^{٥٤}

٤. رؤية ورسالة المدرسة بستان العلوم الابتدائية معارف ٣٠ جبر

تتمثل الرؤية والرسالة التي تضطلع بها وزارة الشؤون مدرسة بستان العلوم الابتدائية معارف

٣٠ جبر فيما يلي:

(أ) الرؤية

”تحقيق الطلاب المتفوقين في مجالات العلوم والتقنية والإتقان في العلوم

والتقنية والإتقان في العلوم والتقنية التي تقوم على أساس أهل السنة والجماعة“

⁵⁴ Dokumen Kurikulum Madrasah MIMA 30 Bustanul Ulum Tahun Pelajaran 2024/2025, hlm 13

(ب) الرسالة

١. القيام بالتعليم الجيد والتوجيه الفعال، بحيث يتطور الطلاب على النحو الأمثل، وفقاً لإمكاناتهم.

٢. تنمية روح ثقافة القراءة بشكل مكثف لدى جميع سكان المدرسة

٣. تشجيع ومساعدة كل طالب على التعرف على إمكانياته ومساعدة كل

طالب على التعرف على إمكانياته حتى يمكن تطويرها على النحو الأمثل

٤. تعزيز تقدير تعاليم الإسلام وكذلك ثقافة الأمة بحيث تصبح مصدراً للحكمة في العمل والمسؤولية

٥. تنفيذ الإدارة التشاركية من خلال إشراك جميع سكان المدرسة ومجموعات المصالح المتعلقة بالمدرسة (أصحاب المصلحة) في تحقيق تحفيظ المدرسة.

(ج) أهداف المدرسة

١. أن تكون قادراً على أداء العبادة اليومية بشكل صحيح ومنظم.

٢. تحسين تحصيل الطلاب في المجالات الأكاديمية وغير الأكاديمية.

٣. التحلي بالخلق الكريم (أخلاق كريمة).

٤. حفظ المشاركين للجزء ٣٠ (جزء عم).

٥. أن يكون قادراً على تعزيز ثقافة القراءة والكتابة لدى سكان المدرسة.

جعل المدرسة حديقة تعليمية ممتعة وصديقة للطفل بحيث يكون المجتمع المدرسي قادراً

على إدارة المعرفة.

٥. بيانات عن المعلمين في المدرسة بستان العلوم الابتدائية معارف ٣٠ جبر

الجدول ٤,١

رقم	اسم المعلم	الوظيفة
١	عرفانطو S.Pd	رئيس المدرسة
٢	مُحَمَّد يازيد S.Pd	رئيس المناهج
٣	مُحَمَّد علي وفا S.Pd	امينة صندوق / معلم فصل ٣
٤	عبد الرزيد S.Pd	معلم فصل ٦
٥	سيتي مرفوعة S.Pd	معلمة فصل ٢
٦	متميمة الفطرية S.Pd	معلمة فصل A.١
٧	ريني أنديرياني S.Pd	معلمة فصل B.١
٨	سوتاويهرجا فيراسيتيا S.Pd	معلم فصل ٤
٩	إيفا فطموتي فوتيري	معلم المادة
١٠	أحمد مخروس ماداني	الادارة / معلم فصل ٥

مصادر البيانات: Dokumen Kurikulum Madrasah MIMA 30 Bustanul Ulum Tahun Pelajaran 2024/2025

ب. عرض البيانات وتحليلها

١. تطبيق إعطاء المكافأة باستخدام توفير النجوم في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب

الصف السادس في مدرسة بستان العلوم الابتدائية معارف ٣٠ جمبر

يركز البحث في مدرسة بستان العلوم الابتدائية معارف ٣٠ جمبر على طريقة

التعلم التي يطبقها المعلم، وهي طريقة المكافأة باستخدام وسائط التوفير النجوم. طريقة

المكافأة هي إحدى طرق التعلم المتمثلة في تقديم الهدايا بصيغ لفظية وغير لفظية. طريقة

المكافأة هو أحد طريقة التعلم التي يطبقها معلم اللغة العربية في الصف السادس في تعليم

اللغة العربية.

بناءً على نتائج المقابلة التي أجرتها الباحثة مع معلم اللغة العربية للصف

السادس الابتدائي في مدرسة بستان العلوم الابتدائية معارف ٣٠ جمبر، فإن شكل طريقة

المكافأة التي يطبقها المعلم هي استخدام وسائط التوفير بالنجوم حيث يمكن استبدال

النجوم التي يحصل عليها الطلاب بجوائز على شكل طعام وقرطاسية وعدة جوائز أخرى

حسب احتياجات الطلاب. إعطاء المكافأة باستخدام التوفير النجوم يهدف إلى تحفيز

الطلاب والقدرة على تشجيع الطلاب على تعليم اللغة العربية. وهذا يتوافق مع نتائج

المقابلة التي أجرتها مع معلم اللغة للصف السادس الابتدائي بعد الشرح:

”حسناً، كما ترى، فإن إعطاء المكافأة باستخدام توفير النجوم يعني أن يقوم

الطلاب بجمع النجوم التي أعدتها مسبقاً بالشروط التي شرحتها في بداية

الدرس، ثم يتم تخزين النجوم التي حصلوا عليها تباعاً ويمكن استبدالها بجوائز

على شكل طعام وقرطاسية والعديد من الجوائز الأخرى أيضاً. ومع الجائزة، يشعرون بالحماسة والحماس لتعليمهم اللغة العربية، وبشكل غير مباشر، كما أنني أعلمهم بطريقة غير مباشرة الشعور بالمسؤولية لأن النجوم التي حصلوا عليها يجب ألا تضيع حتى يحين وقت استبدال النجوم بالجوائز.”^{٥٥}

تم هذا تطبيق على ثلاث مراحل، وهي:

أ. مرحلة الإعداد

قبل تنفيذ تطبيق المكافأة باستخدام توفير النجوم، قام معلم اللغة العربية للصف السادس ببعض المراحل التحضيرية المهمة لدعم نجاح هذه الطريقة في التعليم. على الرغم من أن المعلم لم يقيم بإعداد خطة درس مكتوبة، إلا أن عملية التعلم استمرت بطريقة منظمة باستخدام ورقة عمل الطالب كمرجع رئيسي. وبناءً على نتائج المقابلات التي أجرتها مع المعلم الذي ذكر:

”قبل أن أبدأ تعليم اللغة العربية في الصف السادس، قمت أولاً بإعداد شكل النجوم الصغيرة وتحديد الجائزة. كما أنني وضعت قاعدة أن النجوم يجب أن يحتفظ بها كل طالب ولا يجب أن تضيع، لأنها إذا ضاعت لا يمكن استبدالها بالجوائز.”^{٥٦}

^{٥٥} محمد علي وafa، المقابلة الشخصية، ٥ مارس ٢٠٢٥

^{٥٦} محمد علي وafa، المقابلة الشخصية، ١٨ مارس ٢٠٢٥



الصورة: ١،٤

مقابلة الشخصية مع محمد علي وافي، معلم اللغة العربية

بناءً على نتائج المقابلة، يمكن التوضيح أن هناك ثلاثة أشكال

رئيسية للإعداد الذي يقوم به المعلم، وهي:

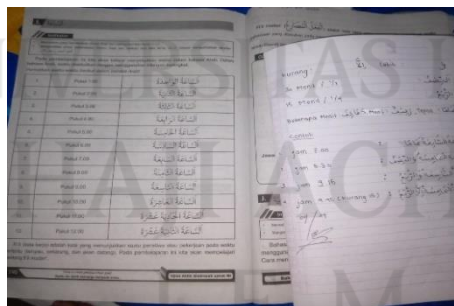
(١) استخدام أوراق عمل الطالب كدليل تعليمي:

يستخدم المعلم أوراق عمل الطلاب لنقل المواد وتوفير

التمارين وتصبح المرجع الرئيسي في عملية التعليم. حتى بدون

خطة درس مكتوبة، يظل لدى المعلمون خطة منظمة في تنفيذ

التعليم اليومي.



الصورة: ٢،٤

الكتب التي يستخدمها الطلاب

(٢) إعداد وسائط المكافأة:

يقوم المعلم بإعداد رموز مكافأة على شكل نجوم صغيرة تُمنح للطلاب كنوع من التقدير لنشاطهم ونجاحهم في التعليم. تم تصميم الوسائط لتكون جذابة وسهلة الاستخدام من قبل الطلاب.

(٣) وضع نظام المكافأة والقواعد:

يضع المعلم القواعد الخاصة بكيفية كسب النجوم والاحتفاظ بها وتبادلها. إحدى القواعد المهمة التي يؤكد عليها المعلم هي أن النجوم يجب أن يحتفظ بها الطلاب أنفسهم ولا يمكن أن تضيع. وفي حالة ضياعها، لا يمكن للطلاب استبدال النجوم بجوائز. ويهدف ذلك إلى غرس قيمة المسؤولية والأمانة في نفوس الطلاب.

وبالتالي، يمكن استخلاص أن مرحلة الإعداد هذه تُظهر وعي المعلم والتزامه في خلق جو تعليمي أكثر متعة من خلال طريقة المكافأة. على الرغم من أنهم لا يستخدمون وثائق خطة الدرس الرسمية، إلا أن المعلم لا يزال يقوم بالتخطيط الدقيق الذي يتناسب مع احتياجات الطلاب وأهداف التعليم.

ب. مرحلة تنفيذ في التعليم

مرحلة تنفيذ في تعليم اللغة العربية في الصف السادس بمادة الساعة، وقد لاحظت الباحثة مباشرة يوم الثلاثاء ١٨ مارس ٢٠٢٥م في الساعة ٠٧.٣٠ بتوقيت غرب إندونيسيا. تم تنفيذ هذه الملاحظة للاطلاع مباشرة على تطبيق أسلوب المكافأة باستخدام توفير النجوم الذي يطبقه المعلم في عملية التعليم.

يطبق المعلم طريقة المحاضرة التفاعلية، ويقرأ حوارات من كتاب ورقة عمل الطالب، ويطلب من الطلاب معرفة الوقت باللغة العربية، ويعطي أسئلة شفوية. تعطي النجوم مباشرة للطلاب الذين يظهرون نشاطاً وشجاعة في الإجابة وقدرة على ذكر الوقت بشكل صحيح. يبدأ الدرس بتقديم المعلم إرشادات فنية حول قواعد استخدام النجوم كمكافأة سلوك الطالب ومشاركته. يؤكد المعلم على أن النجوم لا تُعطى بشكل عشوائي، بل يجب أن تُكتسب من خلال الجهود الحقيقية التي يبذلها الطلاب أثناء

التعليم. يقول المعلم:

”في بداية الدرس، عادةً ما أعيد شرح أن هذه النجوم لا تُعطى اعتباراً. يمكن للطلاب الحصول على النجوم إذا قاموا بما يلي: طرح الأسئلة بنشاط، والإجابة على الأسئلة، وقراءة النص العربي بطلاقة، وأداء المهام بشكل صحيح وسريع، وإظهار الانضباط والتعاون أثناء التعلم.“

لاحظت الباحثة أن الطلاب استمعوا بعناية إلى شرح المعلم. كان هناك حماس كبير من الطلاب، خاصة عندما سمعوا أن النجوم التي تم جمعها يمكن استبدالها بجوائز مغرية متنوعة. وهذا يجعل الطلاب يظهرون مشاركتهم الفعالة أثناء عملية التعليم. ويتضح ذلك من خلال الوثائق التالية:



الصورة: ٣،٤

استمعوا الطلاب الصف السادس بعناية شرح المعلم

بناءً على نتائج الملاحظة عند تنفيذ الأنشطة الأساسية،

لاحظت الباحثة العديد من الأنشطة التي قام بها المعلم والطلاب، ومنها:^{٥٧}

(١) أنشطة طرح الأسئلة والإجابة عليها: يجيب الطلاب بسرعة

على أسئلة المعلم حول الساعات العربية، مثل الساعة الثالثة،

الساعة الخامسة، وهكذا. يتم إعطاء الطلاب الذين يجيبون

^{٥٧} الملاحظة في الصف السادس، ١٨ مارس ٢٠٢٥

بشكل صحيح نجمة واحدة على الفور. ويتضح ذلك من

خلال الوثائق التالية:



الصورة: ٤،٤

يعطي المعلم النجوم مباشرة للطالب

(٢) أنشطة قراءة النص: يعرض المعلم عبارات بسيطة تتعلق

بالوقت. يكافأ الطلاب الذين يستطيعون قراءة النص بنطق

صحيح وطلاقة بنجمة. ويتضح ذلك من خلال الوثائق

التالية:



الصورة: ٥،٤

الطالب الذي يستطيع قراءة النص

(٣) إكمال المهمة: عند إعطاء تمرين كتابة التعابير الوقت باللغة

العربية، تنافس الطلاب على التقدم لإكمالها بسرعة وبشكل

صحيح. يمنح المعلم نجومًا للطلاب الذين يتقدمون ويكملون

المهمة بشكل صحيح.



الصورة: ٦٤

أحد الطلبة التي استطاعت الإجابة

لا يقوم المعلم بنشر النجوم على السبورة، بل يقوم بإعطائها

للطلاب فعليًا. يحتفظ كل طالب بنجمته في مقلمة أو محفظة صغيرة

يحضرها معه. يؤكد المعلم على أهمية الاحتفاظ بالنجمة.

أما بالنسبة لتقديم الجوائز، فقد حدد المعلم نوع وعدد النجوم التي

يجب أن يجمعها الطلاب للحصول على كل جائزة. وبناءً على نتائج

الملاحظات والمقابلات، من المعروف أن الجوائز التي تم إعدادها تشمل كما

يلي:

- ١ نجوم : (حلولي)
- ٢ نجوم : (كعكة الوجبات الخفيفة)
- ٣ نجوم : (قلم رصاص/ممحاة)
- ٥ نجوم : (قلم /مبرة)

إذا كانت النجوم التي جمعها الطلاب لا تزال موجودة، فيمكن

استبدالها بالجوائز التي لا تزال باقية وفقًا لهذه الأحكام.

لاحظ الباحثة أن الطلاب كانوا متحمسين جدًا لجمع النجوم.

وهذه يتوافق مع تصريح أحد الطالبة:

”أنا سعيدة بحصولي على ٥ نجوم اليوم، أحب جمع النجوم
لأنني إذا حصلت على العديد منها، يمكنني استبدالها بجوائز،
يمكنني الحصول على كعكة وقلم جديد.“^{٥٨}



الصورة: ٧٤

إيلفا، طالبة حصلت على بعض النجوم

^{٥٨} إيلفا تزكية أ، المقابلة الشخصية، ١٨ مارس ٢٠٢٥

تم تصميم نظام تبادل النجوم بمرونة من قبل المعلم للتكيف مع

حالة الطلاب وعدد النجوم التي تم جمعها. قال المعلم:

”لقد جعلت نظام التبادل مرناً، حتى يكون الطلاب متحمسين لحفظ نجومهم. وكلما زاد عدد النجوم، كلما كانت الجوائز أفضل وأكثر.“

بناءً على نتائج الملاحظات والمقابلات والوثائق التي أجرتها الباحثة، يمكن استنتاج أن تطبيق طريقة المكافأة باستخدام توفير النجوم قد نجح في زيادة مشاركة الطلاب وحماسهم للتعلم. يطبق المعلم باستمرار طريقة المحاضرة التفاعلية المقترنة بإعطاء النجوم كنوع من التقدير لنشاط الطلاب وشجاعتهم وانضباطهم ودقتهم في الإجابة عن الأسئلة وإكمال الواجبات. أظهر الطلاب حماساً كبيراً لأنشطة التعلم، خاصةً بسبب الحافز لجمع النجوم التي يمكن استبدالها بجوائز مغرية، حيث يتم إعطاء النجوم بشكل مباشر وشخصي، حيث يحتفظ كل طالب بها بشكل مستقل، مما يدرّب أيضاً على الشعور بالمسؤولية. تعد المرونة في استبدال النجوم أيضاً طريقة فعالة للحفاظ على اهتمام الطلاب وحماسهم بشكل مستمر. وبالتالي، أثبتت مكافأة حفظ النجوم قدرتها على خلق جو تعليمي تنافسي ممتع وممتع وتشجيع تحسين مهارات الطلاب في اللغة العربية، خاصة في وقت الإشارة. يُرجى متابعة الرابط التالي على اليوتيوب لمزيد من

المعلومات: https://youtu.be/-fzNOZWmp-8?si=fezySwsfgalaH_0c

ج. مرحلة التقييم

يتم إجراؤها في الوقت الذي يحدده المعلم، وقد تم إجراؤها هذه المرة بعد أداء الطلاب للامتحان النصفى في ١٦ إبريل ٢٠٢٥، وذلك في إطار التأمل والتقدير للجهود التي بذلها الطلاب خلال عملية تعليم اللغة العربية. لا يُستخدم هذا التقييم لقياس التحصيل المعرفي، ولكن أيضًا كشكل من أشكال تعزيز دافعية الطالب للتعلم من خلال المكافآت الملموسة.

لا يمكن استبدال النجوم إلا للطلاب الذين نجحوا في الاحتفاظ بنجومهم وجمعها. في حالة ضياع النجمة أو تلفها، لا يتم استبدالها. يوفر ذلك تأثيرًا تعليميًا في شكل تعليم المسؤولية والصرامة.



الصورة: ٤،٨

بعض الطلاب الذين استبدلوا النجوم بالجوائز بناءً على نتائج الملاحظة في مرحلة التقييم هذه، أظهر الطلاب حماسًا كبيرًا. فقد أحضروا النجوم التي جمعوها في حقائبهم أو صناديقهم

الصغيرة أو حقائب الأقلام. اصطف الطلاب بالتناوب لاستبدال نجومهم
 بجائزة من اختيارهم. الجوائز على شكل: قرطاسية (أقلام وأقلام رصاص)
 ووجبات خفيفة. يؤثر عدد النجوم المجمعة على اختيار الجوائز التي يمكن
 الحصول عليها

٢. العوامل الداعمة والمعوقات تطبيق إعطاء المكافأة باستخدام توفير النجوم في تعليم

اللغة العربية لدى طلاب الصف السادس في مدرسة بستان العلوم الابتدائية معارف

٣٠ جمبر

يجب أن يكون تطبيق طريقة تعليم على النحو الأمثل قدر الإمكان، لأنه في
 تطبيق طريقة التعليم هناك خطوات يجب اتخاذها لإنجاح عملية التعليم من أجل تحقيق
 أهداف التعليم المرجوة، مع مراعاة ظروف الطلاب وظروف الفصل الذي يتم تدريسه.
 أما فيما يتعلق بتطبيق طريقة التعليم فهناك عوامل داعمة وعوامل معوقة في عملية تطبيق.
 في تطبيق المكافأة باستخدام توفير النجوم الذي تقوم به معلم اللغة العربية

للفصل السادس الابتدائي مدرسة بستان العلوم الابتدائية معارف ٣٠ جمبر، هناك

بالتأكيد عوامل داعمة وأخرى معوقة.

أ. عوامل الداعمة

إن العوامل الرئيسية التي تدعم سلاسة وفعالية تطبيق المكافآت

باستخدام توفير النجوم في تعلم اللغة العربية هي الحماسي المرتفع لدى

الطلاب في الصف السادس. يمكن ملاحظة ذلك من خلال ما يظهره

الطلاب من حماس في المشاركة في التعليم، خاصة عندما يبدأ المعلم بإعطاء التعليمات التي يحصل الطلاب الذين يجيئون بنشاط ويقرأون ويتبعون الأوامر بشكل جيد على نجوم. بناءً على نتائج مقابلة مع مدرس اللغة العربية قال:

” الطلاب متحمسون جدًا عندما يعلمون أن هناك درسًا للغة العربية اليوم. عادةً قبل أن أدخل الفصل يقولون بالفعل ”سيدي، اليوم سيكون درس اللغة العربية تبادل النجوم، أليس كذلك يا سيدي؟“ أو ”اليوم أحصل على نجمة، أليس كذلك يا سيدي؟“ لذا فهم يتطلعون حقًا عندما يحين وقت درس اللغة العربية لأنهم سيحصلون على نجمة.

بناءً على نتائج المقابلات التي أجرتها مع الطلبة المتحمسين جدًا للتعليم، قالت:

”أحب ذلك عندما يحين وقت دروس اللغة العربية، فأنا أنتظره بالتأكيد لأنه خلال الدرس يمكننا الحصول على نجوم إذا استطعنا الإجابة على أسئلة السيد علي، ثم يمكن استبدال النجوم لاحقًا بهدايا مثل الأقلام والأقلام الرصاص والوجبات الخفيفة. على أي حال، من الممتع أن نتعلم اللغة العربية.“^{٩٩}

من الملاحظة المباشرة، لاحظت الباحثة أيضًا أن الطلاب كانوا أكثر نشاطًا عند تعلم مادة الساعة. عندما طرح المعلم أسئلة حول

^{٩٩} شاكير زلفا ايفادة، المقابلة الشخصية، ١٦ ابريل ٢٠٢٥

الساعات/الوقت باللغة العربية، رفع جميع الطلاب تقريباً أيديهم للإجابة. كانوا متحمسين أيضاً عندما تم إعطاء النجوم مباشرة بعد الإجابة الصحيحة. خلال عملية التعليم، أظهر الطلاب تعبيرات حماسية عند الحصول على النجوم. قام بعض الطلاب على الفور بتسجيل عدد النجوم في دفتر صغير، بينما احتفظ البعض الآخر بها في صناديق الأفلام الخاصة بهم.

بالإضافة إلى حماس الطلاب، هناك عامل داعم آخر يتمثل في إبداع المعلم في تصميم طريقة المكافأة وإدارتها باستخدام وسائط التوفير بالنجوم. بناءً على الملاحظة، بدأ المعلم نشاطاً في خلق جو تعليمي ممتع ومتنوع. لم يكتفِ المعلم بتقديم المادة شفهيّاً فحسب، بل استخدم أيضاً طريقة الاختبار، والقراءات المتناوبة لإشراك الطلاب بفاعلية. في عدة مناسبات، كان المعلم يطرح الأسئلة بشكل عشوائي وعفوي، ثم يقوم على

الفور بإعطاء النجوم للطلاب الذين أجابوا بشكل صحيح.

كما يقدم المعلم أيضاً ثناءً شفهيّاً باستمرار مثل "جيد!" أو "رائع!" أو "ممتاز!" عندما يجيب الطلاب بنجاح على الأسئلة بشكل صحيح، مما يعزز التأثير الإيجابي لطريقة المكافأة. يُظهر إبداع المعلمون في تصميم أنشطة تعليمية تفاعلية وممتعة الدور المهم للمعلمين في الحفاظ على حماس الطلاب أثناء عملية التعلم.

وبالتالي، يمكن استنتاج أن حماس الطالب وإبداع المعلم هما عاملان داعمان مهمان للغاية في تطبيق طريقة المكافأة باستخدام وسائل التوفير بالنجوم. إن حماس الطلاب يشجعهم على أن يكونوا أكثر نشاطاً وتحفيزاً في المشاركة في عملية تعليم اللغة العربية، خاصة في مادة الساعة، بينما يخلق إبداع المعلم جواً تعليمياً ممتعاً وفعالاً.

ب. عوامل المعوقات

على الرغم أن طريقة المكافأة هذه بسيطة جداً وفعالة في زيادة حماسي الطلاب في عملية تعليم اللغة العربية، إلا أن هناك عامل واحد يصبح معوقاً وهو محدودية تنوع الجوائز المتوافر للطلاب. على الرغم أن هذه الطريقة نجحت بشكل جيد وحظيت بردود فعل إيجابية من الطلاب، إلا أنه لوحظ محدودية أنواع الهدايا التي يمكن إعطاؤها. يحدث هذا لأن جميع الجوائز يتم إعدادها بشكل مستقل من قبل المعلم، دون أي دعم تمويلي خاص من المدرسة. ونتيجة لذلك، تميل الجوائز المقدمة إلى أن تكون متكررة وتتكون من أشياء بسيطة مثل الحلوى والكعك والممحاة وأقلام الرصاص.

وأوضح معلم اللغة العربية في المقابلة أن الجوائز تم شراؤها من مالها

الخاص، لذلك من الطبيعي أن يكون التنوع محدوداً:

”أشترى هذه الهدايا من مالي الخاص، لذا فإن الجوائز رخيصة

وسهلة المنال. عادةً ما أشتري الحلويات والمأكولات الخفيفة والأدوات المكتبية مثل أقلام الرصاص والأقلام والممحاة.”

كما ذكر مدير المدرسة أن تطبيق طريقة المكافأة هذه لم يتم إدراجها في ميزانية المدرسة، على الرغم أن المدرسة لا تزال تدعم ابتكار المعلم في تطبيق طريقة التعليم التي يمكن أن تزيد من حماسي الطلاب في عملية التعليم وخاصة تعليم اللغة العربية، وذلك بعد شرحه:

”لا تزال هذه الطريقة في تطبيق المكافآت لا تحظى بميزانية من المدرسة لفترة زمنية أطول، ولكننا لا نزال ندعمها لأن الهدف منها جيد وبالنسبة للجائزة لا تزال من مال كل معلم فقط.“^{٦٠}



٤٠٩

مقابلة الشخصية مع عرفنطو، رئيس المدرسة

يؤدي هذا النقص في التنوع أحياناً إلى الشعور بالملل بين الطلاب. ولكن من المثير للاهتمام أن هذه الحالة لا تقلل بالضرورة من حماسهم في عملية التعليم في الفصل. بناءً على نتائج المقابلات

^{٦٠} عرفنطو S.P.d، المقابلة الشخصية، ١٦ أبريل ٢٠٢٥

والملاحظات، لا يزال الطلاب يشعرون بالحماسي عند جمع النجوم واستبدالها بالجوائز، على الرغم أن أنواع الجوائز التي يحصلون عليها متكررة. هذا وفقاً لنتائج مقابلة مع أحد طلاب الصف السادس الابتدائي بعد شرحه:

”أحياناً نعم، ولكنني لا أشعر بالملل لأن الإثارة تكون عندما يجتهد الفصل في الإجابة عن أسئلة الأستاذ علي حتى أحصل على الكثير من النجوم“.^{٦١}

وهذا يدل على أن عملية الحصول على النجوم في عملية التعليم في الفصل الدراسي تصبح بالنسبة للطلاب تجربة ممتعة ومحفزة أكثر من مجرد قيمة العناصر المكتسبة. وبناءً على الملاحظات، يبدو الطلاب فخورين حتى عندما يحصلون على هدايا صغيرة من توفير النجوم، وتخلق هذه اللحظة جواً إيجابياً في الفصل الدراسي.

وبالتالي، يمكن استنتاج أن التنوع المحدود للجوائز هو بالفعل أحد التحديات في تطبيق هذه المكافأة. ومع ذلك، لم يكن لهذه المعوقات تأثير كبير على حماسي الطلاب. طالما يتم تطبيق هذه الطريقة بنهج متسق وممتع، يتم الحفاظ على دافعية الطلاب، ويصبح جو التعلم أكثر حيوية ونشاطاً.

^{٦١} ديماس الفييان ايرشاد، المقابلة الشخصية، ١٦ أبريل ٢٠٢٥

الجدول: ٢،٤

الموجودات

الرقم	الأسئلة على البحث	الموجودات
١	كيف تطبيق إعطاء المكافأة باستخدام توفير النجوم في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب الصف السادس في مدرسة بستان العلوم الابتدائية معارف ٣٠ جبر	يتضمن تطبيق المكافأة باستخدام توفير النجوم في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف السادس الابتدائي ٣ مراحل، وهي مرحلة الإعداد ومرحلة التنفيذ ومرحلة التقييم. (١) تتضمن مرحلة الإعداد: استخدام أوراق عمل الطالب كدليل تعليمي، وإعداد وسائل المكافآت، ووضع قواعد لإعطاء المكافآت. (٢) تتضمن مرحلة التنفيذ: تطبيق المعلم طريقة المحاضرة التفاعلية وقراءة الحوارات من كتاب ورقة عمل الطالب، ويطلب من الطلاب ذكر الوقت باللغة العربية وإعطاء الأسئلة على شكل أسئلة شفوية بعد ذلك أثناء عملية التعلم يحصل الطلاب الذين يجيبون على الأسئلة بنشاط، ويتمكنون من قراءة النصوص العربية، ويتقدمون لحل الأسئلة بشكل صحيح على نجوم يعطيها المعلم مباشرة. (٣) تُعد مرحلة التقييم جزءًا من التفكير وتقدير الجهود التي بذلها الطلاب خلال عملية تعليم اللغة العربية. ولا يقتصر هذا التقييم على قياس التحصيل

المعرفي، بل هو نوع من التعزيز لدافعية التعلم لدى الطلاب من خلال تبادل النجوم مع الجوائز التي تكون على شكل طعام وقرطاسية وغيرها.		
العوامل الداعمة والمعوقات لتطبيق المكافأة باستخدام توفير النجوم في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف السادس الابتدائي في مدرسة بستان العلوم الإبتدائية معارف ٣٠ جمبر. (١) العوامل الداعمة: ارتفاع حماس الطلاب، إبداع المعلم في تطبيق الطريقة المكافأة (٢) العوامل المعوقات: محدودية تنوع الجوائز الممنوحة للطلاب لأن المعلمون يعدون الأموال من أموالهم الشخصية	٢ ماالعوامل الداعمة والمعوقات تطبيق إعطاء المكافأة باستخدام توفير النجوم في تعليم اللغة العربية لدى طلاب الصف السادس في مدرسة بستان العلوم الإبتدائية معارف ٣٠ جمبر	

ج. المناقشة والتأويل

١. تطبيق إعطاء المكافأة باستخدام توفير النجوم في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب

الصف السادس في مدرسة بستان العلوم الإبتدائية معارف ٣٠ جمبر

في تطبيق طريقة المكافأة باستخدام توفير النجوم في تعليم اللغة العربية لطلاب

الصف السادس الابتدائي في مدرسة بستان العلوم الإبتدائية معارف ٣٠ جمبر، هناك

٣ مراحل:

أ. مرحلة الإعداد

إن تطبيق طريقة إعطاء المكافآت باستخدام التوفير النجوم في مرحلة الإعداد عامل مهم جداً كدليل للمعلم قبل التدريس وكمراجع في تنفيذ التعلم بإعطاء المكافآت باستخدام التوفير النجوم الذي يقوم به المعلم المعني حتى تتحقق أهداف التعلم. إن مرحلة التحضير مهمة جداً حتى تكون عملية التعليم والتعلم أكثر توجيهاً وفعالية وكفاءة.

وبناءً على عرض البيانات وتحليل البيانات التي وصفها الباحثة فإن هناك العديد من النتائج التي توصلت إليها الباحثة في تطبيق طريقة المكافأة باستخدام التوفير النجوم في تعليم اللغة العربية لدى طلاب الصف السادس الابتدائي وخاصة مادة الساعة في مدرسة بستان العلوم الابتدائية معارف ٣٠ جمبر جمبر. من بينها ما يلي:

(١) استخدام أوراق عمل الطالب كدليل تعليمي

(٢) إعداد وسائط المكافأة

(٣) وضع قواعد المكافأة

تطبيق المكافآت باستخدام وسائط التوفير بالنجوم في مرحلة الإعداد خطوة أولى مهمة جداً للمعلمين قبل تنفيذ عملية التعليم. في نظرية علم النفس التربوي، وخاصة في المدرسة السلوكية، فإن إعداد المكافآت ليس مجرد مسألة فنية لإعداد المكافآت، بل يرتبط ارتباطاً وثيقاً

باستراتيجيات تعزيز السلوك الإيجابي التي يتم تصميمها بشكل منهجي لدعم تحقيق أهداف التعليم.

في سياق نظرية التعليم، تتوافق هذه المرحلة مع وجهة نظر نانا سودجانا التي ترى أن نجاح عملية التعليم يتأثر بشدة بالتخطيط الدقيق. يشمل الإعداد التخطيط إعداد المواد وطريقة ووسائل التعليم التي سيتم استخدامها لتحقيق الأهداف التعليمية المحددة مسبقاً.⁶²

وهذا يتوافق مع نظرية بوردن ويبرد (٢٠١٠)، التي تؤكد أنه من منظور إدارة الفصل الدراسي، يتضمن إعداد التعلم تخطيط قواعد وإجراءات وطريقة إدارة الفصل الدراسي. حيث يجب على المعلم في تطبيق هذه الطريقة أن يضع قواعد نظام المكافأة بما في ذلك كيفية الحصول على النجوم وحفظها مع التنصيص على أن النجوم المفقودة لا يمكن استبدالها، وهذا شكل من أشكال استيعاب قيمة المسؤولية والأمانة في الطلاب التي

يتم بناؤها من خلال التخطيط الدقيق.

ب. مرحلة التنفيذ

في مرحلة التنفيذ، قام المعلم بتطبيق طريقة المحاضرة التفاعلية وطريقة السؤال والجواب. بناءً على النتائج التي توصل إليها الباحثة، يقوم المعلم بقراءة الحوار باللغة العربية من ورقة العمل، ثم يشرك الطلاب في ذكر

⁶² Nana Sudjana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar* (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2005), 18.

الوقت باللغة العربية، والإجابة عن الأسئلة شفويًا، وقراءة النص بصوت عالٍ. أما الطلاب الذين يظهرون شجاعة في التقدم والإجابة عن الأسئلة وقراءة النص بشكل جيد فيتم منحهم نجومًا مباشرة من قبل المعلم. في هذه الحالة، تكون النجمة بمثابة تعزيز إيجابي للسلوك المرغوب. يتماشى هذا المفهوم مع وجهة نظر ب. ف. سكينر في النظرية السلوكية، التي ترى أن إعطاء مكافأة بعد الاستجابة الإيجابية سيعزز ميل الطالب إلى تكرار السلوك.^{٦٣}

بناءً على النتائج التي توصل إليها الباحثة، فإن تطبيق هذه الطريقة أثبت قدرته على زيادة حماس الطلاب للتعلم بشكل واضح. أصبح الطلاب أكثر حماسًا في المشاركة في التعلم، بل إن بعضهم طلبوا بنشاط أن تمنح لهم الفرصة للأداء حتى يتمكنوا من الحصول على نجوم. وهذا يدل على أن المكافآت الحقيقية والمنظمة يمكن أن تخلق روحًا صحية من المنافسة، وتبعث على الثقة، وتعزز الفخر بإنجازات الطلاب. وأوضح سارديمان أن الجوائز التي تُمنح للطلاب، سواء في شكلها الرمزي أو المادي، ستبعث في نفوسهم الشعور بالسعادة وتزيد من شغفهم بالتعلم.^{٦٤}

ليس هذا فحسب، بل إن الحماس الشديد يجعل الطلاب لا

⁶³ B.F. Skinner, *Teori Belajar Behavioristik* (terj. Ahmad Susanto), dalam *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah* (Jakarta: Kencana, 2016), 88.

⁶⁴ Sardiman A.M, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar* (Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2011), 102.

يستسلمون بسهولة عند مواجهة صعوبات في فهم اللغة العربية. فهم يشعرون أن كل جهد، مهما كان صغيراً، سيحظى بالتقدير من المعلم. وهذا يدل على تغيير في الموقف من مجرد الالتزام بالتعلم إلى الوعي بالإنجاز. وبالتالي، فإن طريقة المكافأة هذه لا تؤثر على الجانب المعرفي فحسب، بل تشكل أيضاً الجوانب الوجدانية والاجتماعية للطلاب في آن واحد.

ج. مرحلة تقييم

لا تهدف هذه المرحلة التقييم إلى تقييم الجوانب المعرفية للطلاب بشكل مباشر، وإنما كشكل من أشكال التفكير وتقدير الجهود التي يبذلونها أثناء تعليم اللغة العربية. الهدف الرئيسي من هذا التقييم هو توفير تعزيز دافعية التعلم باستخدام المكافآت الحقيقية.

بناءً على النتائج التي توصل إليها الباحثة كان هناك حماس مرتفع

من الطلاب في المشاركة في عملية تبادل النجوم. فقد أحضروا النجوم التي جمعوها بشغف، وتم تخزينها في مقلمة أو صناديق صغيرة أو غيرها من الحاويات التي أعدها بأنفسهم. وهذا يدل على شعور الطلاب بالمسؤولية والمشاركة الوجدانية في عملية التعليم. تناوب الطلاب على تبادل نجومهم مقابل الجوائز التي قدمها المعلم، بما في ذلك القرطاسية مثل الأقلام وأقلام الرصاص، بالإضافة إلى المأكولات الخفيفة مثل الحلوى. يعد عدد النجوم

التي تم جمعها مؤشراً على نوع المكافآت التي يمكن أن يكسبها.

كما ذكر المعلم صراحةً أن الاستبدال لا يمكن أن يتم إلا إذا كان الطلاب قادرين على الاحتفاظ بالنجوم وتخزينها جيداً. في حالة ضياع النجمة أو تلفها، لن يتم إعطاء بديل لها. وهذا يعلم قيمة تعليمية مثل الانضباط والصرامة والمسؤولية الشخصية، وكلها جزء من بناء شخصية المتعلمين من خلال طريقة التعليم المستخدمة.

يتمشى تطبيق طريقة المكافأة على هذا النحو مع رأي محمد زيفول رزويد الذي يقول إن إعطاء المكافآت في التعليم يمكن أن يوفر تشجيعاً إيجابياً يمكن أن يزيد من روح التعلم ويعزز السلوك الجيد لدى الطلاب. إن المكافأة ليست مجرد هدية، بل هي جزء من عملية تربوية تشكل شخصية الطلاب وسلوكهم الإيجابي في التعلم.⁶⁵

ومن خلال هذه النتائج، فإن التقييم في شكل مكافأة على شكل

نجمة التوفير هو بمثابة شكل من أشكال تجسيد طريقة المكافأة، حيث يحصل الطلاب على تجربة مباشرة بأن جهودهم أثناء عملية التعلم تحظى بتقدير حقيقي. وبالتالي، فإن المكافأة الدورية كما هو الحال في مرحلة التقييم هذه لا تعمل فقط كمحفز بل أيضاً كعلامة على نجاح طريقة التعلم القائمة على المكافأة، أي طريقة التوفير بالنجوم، والتي تهدف إلى زيادة

⁶⁵ Moh. Zaiful Rosyid dan Ulfatur Rahmah Rofiqi, *Reward & Punishment Konsep dan Aplikasi, Keluarga, Sekolah, Pesantren, Perusahaan, Masyarakat*, 35

دافعية الطلاب وشخصية التعلم.

وبالتالي، فإن التقويم في شكل تبادل النجوم ليس مجرد نشاط نهائي، بل هو جزء من أسلوب تعليمي شامل يقوي الجوانب التعليمية لكل من الجانب المعرفي والوجداني والحركي النفسي لدى الطلاب.

٢. العوامل الداعمة والمعوقات تطبيق إعطاء المكافأة باستخدام توفير النجوم في تعليم

اللغة العربية لدى طلاب الصف السادس في مدرسة بستان العلوم الإبتدائية معارف

٣٠ جمبر

من المؤكد أن تطبيق طريقة المكافأة باستخدام وسائل توفير بالنجوم في تعليم اللغة العربية لا ينفصل عن العوامل التي تدعم وتعيق تطبيقها في هذا المجال. بناءً على النتائج التي توصل إليها الباحثة تبين أن العوامل الرئيسية الداعمة لنجاح هذه الطريقة هي الحماس المرتفع لدى الطلاب في المشاركة في عملية التعلم. وفي الوقت نفسه، كان العوامل المعوقة هو محدودية تنوع الجوائز التي يمكن أن يقدمها المعلم، حيث تم إعداد جميع الجوائز

باستخدام الأموال الشخصية.

بناءً على النتائج التي توصل إليها الباحثة، فإن حماس الطلاب المرتفع هو القوة الرئيسية في دعم استدامة هذه الطريقة. فمنذ أن أدخل المعلم نظام الحفظ بالنجوم، أظهر الطلاب حماساً هائلاً للمشاركة بفعالية في أنشطة التعلم. يبدو أنهم كانوا يتنافسون لكسب النجوم من خلال الإجابة على الأسئلة، وقراءة النص العربي بطلاقة، والأداء أمام الفصل. إن الرغبة في كسب النجوم ومن ثم استبدالها بجوائز تجعل الطلاب يمتلكون دافعاً جوهرياً

وخارجيًا في آن واحد. يتوافق ذلك مع ما ذكره سارديمان أن حماس الطلاب واهتمامهم بالتعلم عنصران مهمان يدعمان التعلم الناجح، ويمكن أن ينمو كلاهما من خلال توفير الحافز المناسب، والذي يتمثل أحدهما في شكل جوائز.^{٦٦}

في نظرية التربية الإسلامية، يوضح الغزالي أن حماس الطالب للتعلم يمكن أن يقوى إذا شعر بالاهتمام والتقدير من قبل معلمه. وقد أكد الغزالي على أهمية دور المعلم في تهيئة جو تعليمي مليء بالمودة والتقدير لجهود الطالب، كما أكد على أهمية دور المعلم في تهيئة جو تعليمي مليء بالمودة والتقدير لجهود الطالب.^{٦٧} وبالتالي، فإن حماس الطلاب لا ينبع فقط من المكافآت المادية، بل أيضًا من اهتمام المعلم وتقديره الذي يتم تقديمه بطريقة مباشرة وهادفة.

بالإضافة إلى حماس الطلاب، يلعب إبداع المعلم أيضًا دورًا مهمًا في التطبيق الناجح لهذه الطريقة. فالمعلم لا يقوم فقط بإعطاء المكافآت بشكل مباشر، بل يخلق أيضًا جوًا تعليميًا متنوعًا وممتعًا. يدمج المعلم المكافأة مع أنشطة متنوعة مثل الاختبارات القصيرة، والقراءة الدورية والأسئلة العشوائية. وهذا يشجع الطلاب على المشاركة النشطة إلى حد كبير.

بناءً على النتائج التي توصل إليها الباحث، يظهر أن المعلم لا يستخدم الوسائط المرئية مثل لوحة النجوم أمام الصف، بل يعطي النجوم شخصيًا ويترك الطلاب يحتفظون

⁶⁶ Sardiman A.M, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, 79

⁶⁷ Wely Dozan dan M Farhan Hariadi, "Reorientasi Teori Pembelajaran Perspektif Imam Al-Ghazali (Aplikasi dan Kontekstualisasi Kitab Ihya' Ulumuddin di Era Modern)," *El-Hikam: Jurnal Pendidikan dan Kajian Keislaman* 15, no. 1 (2022): 102.

بها بأنفسهم. يشجع هذا النهج إحساس الطلاب بالمسؤولية عن إنجازاتهم ويخلق مساحة للمنافسة الصحية التي لا تؤدي إلى ضغوط مفرطة.

وفقاً لذلك، تؤكد راشيد، أن المعلم المبدع في تطبيق نظام المكافآت سيكون قادراً على زيادة الدافعية والجو التعليمي الملائم. يعمل إبداع المعلم على تجنب الملل وزيادة فعالية المكافآت كأداة تحفيزية.^{٦٨} وبالتالي، تُظهر هذه النتيجة أن نجاح طريقة المكافأة من خلال وسائط التوفير بالنجوم لا يعتمد فقط على آلية التوصيل، بل يتحدد إلى حد كبير بحماس الطلاب الداخلي وإبداع المعلم في تطبيق بطريقة ممتعة وهادفة.

وبناءً على النتائج الباقية، فقد واجه تطبيق هذه الطريقة أيضاً عقبات خاصة في جانب تقديم الجوائز. فجميع الجوائز المستخدمة في مقابل النجوم تم توفيرها مباشرة من قبل المعلم باستخدام الأموال الشخصية. نتيجة لذلك، فإن تنوع الجوائز التي يمكن تقديمها محدود للغاية، ويُخشى أن يؤدي ذلك على المدى الطويل إلى تقليل جاذبية الطريقة للطلاب. تتماشى هذه العقبة مع رأي حمزة ب. أونو أنه عند تنفيذ استراتيجيات تحفيز التعلم، يجب أن يكون هناك دعم كافٍ للمرافق والبنية التحتية حتى يظل تقديم المكافآت مثيراً للاهتمام وفعالاً.

على الرغم من أن المعلم قد حاول تعديل أنواع المكافآت بما يتناسب مع قدرات الطلاب واحتياجاتهم، إلا أن محدودية الأموال تمثل تحدياً بالتأكيد. إذا لم يتم التعامل مع هذه العيوب بشكل صحيح، يمكن أن تؤدي هذه العيوب إلى ملل الطلاب أو حتى

⁶⁸ Moh. Zaiful Rosyid dan Ulfatur Rahmah Rofiqi, *Reward & Punishment Konsep dan Aplikasi, Keluarga, Sekolah, Pesantren, Perusahaan, Masyarakat*, 62

انخفاض الاهتمام بنظام المكافأة. ولذلك، من المهم أن تدعم المؤسسات المدرسية مبادرات المعلمين من خلال مخصصات الميزانية المدرسية حتى يكون نظام المكافآت مستدامًا ولا يثقل كاهل المعلمين شخصيًا.

مع الأخذ في الاعتبار هذه العوامل الداعمة والمعوقة يمكن استنتاج أن نجاح تطبيق طريقة المكافأة باستخدام التوفير بالنجوم يتأثر إلى حد كبير بالحالة النفسية للطلاب وكذلك بالدعم البيئي سواء من المعلمين أو المؤسسات. لقد نجحت استراتيجيات التعزيز التي قدمها المعلم في خلق جو تنافسي وممتع للتعلم، ولكنها لا تزال بحاجة إلى دعم مؤسسي حتى يمكن تشغيل هذا البرنامج على النحو الأمثل والمستدام.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

بناءً على نتائج البحث الذي تم إجراؤه في المدرسة بستان العلوم الابتدائية معارف ٣٠ جبر فيما يتعلق بتطبيق إعطاء المكافأة باستخدام توفير النجوم في تعليم اللغة العربية، يمكن للباحثة استخلاص الاستنتاجات والأجوبة من أسئلة البحث على النحو التالي:

١. تطبيق إعطاء المكافأة باستخدام توفير النجوم في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب الصف

السادس في مدرسة بستان العلوم الابتدائية معارف ٣٠ جبر يشمل على ٣ مراحل، وهي

مرحلة الإعداد ومرحلة التنفيذ ومرحلة التقييم.

(١) مرحلة الإعداد: استخدام أوراق عمل الطالب كدليل تعليمي، وإعداد وسائل

المكافآت، ووضع قواعد لإعطاء المكافآت.

(٢) مرحلة التنفيذ: تشمل استخدام طريقة المحاضرة التفاعلية، وقراءة الحوار من كتاب

التمارين، وتقديم الأسئلة شفهيًا. يُطلب من الطلاب ذكر الوقت باللغة العربية.

وخلال سير الدرس، يحصل الطلاب النشيط الذي يجب على الأسئلة، ويقرأ

النصوص، ويحل التمارين بشكل صحيح على نجمة تُمنح له مباشرة من قبل المعلم.

(٣) مرحلة التقييم: تُعد مرحلة التقييم جزءًا من التأمل والتقدير لجهود التلاميذ أثناء تعليم

اللغة العربية، وتهدف إلى تعزيز الدافعية من خلال استبدال النجوم بجوائز مثل

الطعام أو الأدوات المدرسية.

٢. العوامل الداعمة والمعوقات لتطبيق المكافأة باستخدام التوفير النجوم في تعليم اللغة العربية

لطلاب الصف السادس الابتدائي في مدرسة بستان العلوم الابتدائية معارف ٣٠ جمبر .

(١) العوامل الداعمة: ارتفاع حماس الطلاب، إبداع المعلم في تطبيق الطريقة المكافأة.

(٢) العوامل المعوقة: محدودية تنوع الجوائز الممنوحة للطلاب لأن المعلمون يعدون الأموال

من أموالهم الشخصية

ب. الإقتراحات

١. للمعلمين

يجب على المعلمين الاستمرار في تطوير الإبداع في عملية التعليم، خاصة في

تحفيز الطلاب على التعليم النشط للغة العربية. يمكن استخدام طريقة المكافآت مثل

التوفير بالنجوم كبديل في بناء جو تعليمي ممتع وتنافسي. من المتوقع أيضاً أن يكون

المعلمون قادرين على تقييم فعالية الطريقة المستخدمة والاستمرار في الابتكار في توفير

أشكال من المكافآت لإبقاء الأمر ممتعاً للطلاب.

٢. للطلاب

من المتوقع أن يحافظ الطلاب على حماسهم للتعلم ويزيده ليس فقط بسبب

المكافأة ولكن أيضاً بسبب الوعي بأهمية العلم وخاصة دروس اللغة العربية. يجب

استخدام المكافأة التي يمنحها المعلم كتشجيع على الاستمرار في التفوق وتحسين الانضباط

وتعزيز الثقة بالنفس في التعلم.

٣. الباحثين

بالنسبة للباحثين المستقبليين، يجب استخدام نتائج هذا البحث كدليل إرشادي إذا كانوا يريدون إجراء بحث مماثل، وذلك من خلال تصحيح نقاط الضعف في الدراسات المستقبلية.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

قائمة المراجع

المراجع العربي

- العارفين, زين. "اللغة العربية طرائق وأساليب تدريسها", (فادنج: Hayfa press: ٢٠٠٨), ٦.
- رضا, مُحمَّد. "استخدام وسيلة توفير النجوم لترقية دوافع الطلاب لتعلم اللغة العربية بمعهد علوم القرآن
بندا أتشية." جامعة الرانير الإسلامية الحكومية دار السلام بندا أتشية, ٢٠٢٤.
- سفترى, إلسا جنى. "تأثير طريقة المكافأة على الرغبة في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ الصف
الثامن في مدرسة دار الحكمة الثانوية الإسلامية بكنبارو", ٢٠٢٤.
- مُحمَّد عالي الخولي. "أساليب تدريس اللغة العربية" عمّن: در المسيرة, ٢٠١٣. ٤٧.

المراجع الأجنبي

- Akla. "Pengajaran Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah Kota Metro (Problema, Motivasi dan Penguasaan Bahasa Arab)." *Elementary Journal* 6, no. 1 (2020): 23–36.
- Akmal, Saiful, dan Evi Susanti. "Analisis Dampak Penggunaan Reward." *Jurnal Ilmiah DIDAKTIKA Februari* 19, no. 2 (2019): 164.
- A.M Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2011
- Aziza, Lady Farah, dan Ariadi Muliansyah. "Keterampilan Berbahasa Arab dengan Pendekatan Komprehensif." *El-Tsaqafah : Jurnal Jurusan PBA* 19, no. 1 (30 Juni 2020): 56–71. <https://doi.org/10.20414/tsaqafah.v19i1.2344>.
- Dozan, Wely, dan M Farhan Hariadi. "Reorientasi Teori Pembelajaran Perspektif Imam Al-Ghazali (Aplikasi dan Kontekstualisasi Kitab Ihya' Ulumuddin di Era Modern)." *El-Hikam: Jurnal Pendidikan dan Kajian Keislaman* 15, no. 1 (2022): 102.
- Dwi Jayanti, Sitti Diyan. "Peningkatan Hasil Belajar Bahasa Arab Melalui Reward (الجائزة) Dan Punishment (العقاب)." *Al-Maraji': Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 6, no. 2 (2022).

- Dwi, Khusnul, dan Danik. "Pemikiran Abraham Maslow Tentang Motivasi dalam Belajar." *Tajdid Jurnal Pemikiran Keislaman dan Kemanusiaan* 6, no. 1 (2022): 37–48.
- Fadilah, Siti Nur, dan Nasirudin F. "Implementasi Reward dan Punishment Dalam Membentuk Karakter Disiplin Peserta Didik Di Madrasah Ibtidaiyah Al-Hidayah Jember." *EDUCARE: Journal of Primary Education* 2, no. 1 (2021): 90. <https://doi.org/10.35719/educare.v2i1.51>.
- Fahrudin, Adi. "Token Economy Technique in the Modification of Client Behavior." *Informasi* 17, no. 03 (2012)
- Fajri, Afwanul "Pemberian Stiker Bintang sebagai Reward terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas IV MI Bustanul Ulum 07 Tutul Balung Tahun Ajaran 2022/2023". Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,(UIN KHAS Jember 2023)
- Fauziah, Anisatul "Implementasi Pemberian Reward Melalui Penggunaan Tabungan Bintang Untuk Meningkatkan Kemandirian Anak Usia 5-6 Tahun Di TK As-Shidiqiyyah Kalisari Kecamatan Kalirejo Lampung Tengah," Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, (Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung 2020)
- Hasna Hanifah, Feliska "PENERAPAN METODE REWARD UNTUK MEMOTIVASI SISWA KELAS VII DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MTS MUHAMMADIYAH 04 PURBALINGGA," (Universitas Islam Negeri Profesor Kiai Haji Saifuddin Zuhri Purwokerto2024)
- Khofifa, Ii Nurul Tri. "Bentuk-Bentuk Hadiah (Reward) Dan Penerapannya Dalam Kegiatan Belajar Siswa Di SD Negeri 1 Kota Bengkulu." Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu, 2023.
- Munifah, Zakiyyatul "Penggunaan Variasi Reward Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Di SDN Karang Tengah Demak", Fakultas Tarbiyah Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyyah (IAIN Kudus, Tahun 2021.)
- Murdiyanto, Eko. *Metode Penelitian Kualitatif (Teori dan Aplikasi disertai Contoh Proposal)*. Yogyakarta Press. Pertama. Jalan SWK 104 (Lingkar Utara) Yogyakarta: LP2M UPN "Veteran" Yogyakarta Press, 2020.
- Nashrullah, Mochamad, Eni Fariyatul Fahyuni, Nurdyansyah Nurdyansyah, dan Rahmania Sri Untari. *Metodologi Penelitian Pendidikan (Prosedur Penelitian, Subyek Penelitian, Dan Pengembangan Teknik Pengumpulan Data)*. *Metodologi Penelitian Pendidikan (Prosedur Penelitian, Subyek Penelitian, Dan Pengembangan Teknik Pengumpulan Data)*, 2023.

Ngalim Purwanto, M, Ilmu pendidikan Teoritis dan Praktis. Bandung: PT REMAJA ROSDAKARYA, 2011

Nuriyati, T, Y Falaq, E D Nugroho, H H Hafid, dan ... *Metode Penelitian Pendidikan (Teori & Aplikasi)*. Widina Bhakti Persada: Bandung, 2022.

Penyusun, Tim. *Pedoman Karya Ilmiah Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember 2024*, 2024.

Rafiqah, Ainul, Tatiana Meidina, dan Mustafa. "Penerapan Metode Token Ekonomi (Tabungan Bintang) Dalam Mengurangi Perilaku Agresif Pada Anak Tunarungu Application of the Token Economy Method (Bintang Savings) in Reducing Aggressive Behavior in Deaf Children." *Journal of Art, Humanity, & Social Studies* 3, no. 2 (2023): 7.

Roajana, Eko. "Penerapan Metode Pemebelajaran Bahasa Arab yang Efektif." *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 8, no. 6 (2024): 2.

Salsabila, Putri, Zharifah Zahwa Daulay, dan Nun Zairina. "Peran Reward and Punishment Dalam Meningkatkan Minat Belajar Anak." *Smart Kids: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini* 5, no. 1 (2023): 29. <https://doi.org/10.30631/smartkids.v5i1.124>.

Sawaludin, Uswatun Hasanah, dan Etika Vestia. *Metode Dan Model Pembelajaran*. Diedit oleh M.M.B Nasrullah, S.Pd. Yayasan Hamjah Diha. Bima-NTB, 2022.

Sudjana, Nana. *Dasar-dasar Belajar Mengajar*. Bandung: SBAIgensindo, 2020

Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2022.

Susilawati, Ulfah. "Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Teori dan Aplikasi," n.d.

Yunus dan Moch. Hasyim Fanirin, "Penerapan Metode Reward dan Punishment dalam Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Kelas IV Madrasah Diniyah Takmiliah Awaliah Haurkolot, Indramayu," *Jurnal Pendidikan Indonesia* 2, no. 1 (2021)

Zaiful Rosyid, Moh dan Aminol Rosid Abdullah, *Reward dan Punishment dalam Pendidikan*. Malang: Literasi Nusantara, 2018

Zaiful Rosyid, Moh, Ulfatur Rahmah dan Rofiqi, *Reward dan Punishment Konsep dan Aplikasi*. Malang: Literasi Nusantara, 2019

الملاحق ١

العنوان	المتغير	المتغير الفرعي	المؤشرات	مصادر البيانات	منهج البحث	أسئلة البحث
تطبيق إعطاء المكافأة	١. إعطاء المكافأة	(١) تعريف المكافأة	- معنى المكافأة	مصدر الشري:	١. المدخل البحث: النوعي	١. كيف تطبيق أعطاء
باستخدام توفير النجوم في				١. رئيس المدرسة	٢. جنس البحث: نوع	المكافآت باستخدام
تعليم اللغة العربية لدى		(٢) أهداف المكافأة	- الجذب	٢. مدرس اللغة العربية	دراسة الحالة	توفير النجوم في تعليم
الطلاب في مدرسة بستان			- المحافظة	٣. طلاب الصف	٣. طريقة جمع البيانات:	اللغة العربية لدى
العلوم الابتدائية معارف			- التحفيز	السادس في مدرسة	أ. ملاحظة	الطلاب في مدرسة
٣٠ جمبر للسنة الدراسية			- الممارسة	بستان العلوم الابتدائية	ب. مقابلة	بستان العلوم الابتدائية
٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م				معارف ٣٠ جمبر	ج. وثائقية	معارف ٣٠ جمبر
		(٣) أنواع المكافأة	- إعطاء الأرقام أو		٤. طريقة تحليل البيانات:	للسنة الدراسية ٢٠٢٤
			الدرجات		أ. تقليل البيانات	٢٠٢٥/ م
			- إعطاء المحملة		ب. عرض البيانات	٢. كيف الإستجابة
			- تقديم الهدايا		ج. التحقق	الطلاب والمعلم في

مدرسة بستان العلوم الابتدائية معارف ٣٠ جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م لتطبيق أعطاء المكافآت بالإستخدام توفير النجوم في تعليم اللغة العربية	٥. صحة البيانات: أ. تثليث المصدر ب. تثليث الهندسي	- معنى توفير النجوم - المرحلة الإعدادية لتوفير النجوم - المرحلة التنفيذية لتوفير النجوم - المرحلة التقييم لتوفير النجوم	(١) تعريف توفير النجوم (٢) مرحلة استخدام توفير النجوم	٢. توفير النجوم	
--	---	---	---	-----------------	--

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الملاحق ٢

ملاحظة

١. موقع البحث، حيث يأتي الباحثة مباشرة إلى موقع البحث الذي يقع في قرية توتول، منطقة امبولو مدينة جمبر.

٢. أنشطة تطبيق الطريقة إعطاء المكافأة باستخدام توفير النجوم في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب في مدرسة بستان العلوم الابتدائية معارف ٣٠ جمبر

مقابلة

أ. مقابلة الشخصية مع رئيس المدرسة

١. ما رأيك في تطبيق طريقة المكافأة باستخدام توفير النجوم التي يقوم بها معلم اللغة العربية في الصف السادس؟

٢. هل توفر المدرسة التمويل أو الدعم لتطبيق طريقة المكافأة هذه؟

٣. هل تعتقد أن هذا النظام له تأثير إيجابي على حماس الطلاب للتعلم؟

٤. ما هو أملك في تطوير هذا النوع من الابتكارات التعليمية؟

ب. مقابلة الشخصية مع معلم اللغة العربية

١. هل تستخدم خطط الدروس المكتوبة في تعليم اللغة العربية؟

٢. ما الذي تستعد قبل تطبيق طريقة المكافأة باستخدام توفير النجوم في الفصل؟

٣. هل هناك أي قواعد خاصة فيما يتعلق بإعطاء النجوم واستخدامها في الفصل؟

٤. كيفية تطبيق نظام تبادل النجوم مقابل الجوائز؟
 ٥. ما هو الهدف من القاعدة التي تنص على ضرورة احتفاظ الطلاب بالنجوم وعدم ضياعها؟
 ٦. كيف تطبق طريقة المكافأة أثناء تدريس مادة الساعة في الفصل؟
 ٧. ما هي طرق التعليم التي تستخدمها غالباً؟
 ٨. كيف تحدد من يمكنه الحصول على نجمة خلال الفصل؟
 ٩. هل تعطى النجوم مباشرة في الفصل؟
 ١٠. هل المكافأة مرنة أم لها قواعد ثابتة؟
 ١١. هل هناك زيادة في حماس الطلاب أو مشاركتهم بعد تطبيق طريقة المكافأة هذه؟
 ١٢. هل هناك أي شيء آخر تريد تعليمه من خلال تطبيق طريقة المكافأة هذه؟
 ١٣. هل هناك أي معوقات تواجهك في تطبيق طريقة المكافأة باستخدام توفير النجوم؟
- ج. مقابلة الشخصية مع الطلاب

١. ماذا تعلمت في اللغة العربية؟
٢. ماذا فعل المعلم عند شرح درس الساعة باللغة العربية؟
٣. هل حصلت على نجمة من معلم اللغة العربية؟ كيف فعلت ذلك؟
٤. بماذا شعرت عندما حصلت على النجمة؟
٥. أين تحتفظ بنجومك؟
٦. ما هي بعض المكافآت التي حصلت عليها من مبادلة النجوم؟

٧. هل تعرف عدد النجوم التي يجب جمعها للحصول على مكافأة معينة؟

٨. هل أنت أكثر حماسًا لتعلم اللغة العربية بسبب النجوم؟

٩. هل تشعر بالملل بسبب الجائزة فقط؟

التوثيق

١. صور لأنشطة تعليم اللغة العربية في الصف السادس

٢. صورة لإعطاء النجوم للطلاب كمكافأة

٣. صورة لأوراق عمل الطالب التي يستخدمها المعلم في تعليم اللغة العربية في الصف

السادس

٤. فيديو لتطبيق المكافأة من خلال استخدام التوفير النجوم في تعليم اللغة العربية لطلاب

الصف السادس

٥. رسالة تصريح بحث من المدرسة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Mataram No. 01 Mangli. Telp. (0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos: 68136
Website: [www.http://ftik.uinkhas-jember.ac.id](http://ftik.uinkhas-jember.ac.id) Email: tarbiyah.iainjember@gmail.com

Nomor : B-10811/In.20/3.a/PP.009/03/2025

Sifat : Biasa

Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif 30 Bustanul Ulum Jember

Jl. Kamboja No. 16 Tutul Tegalsari Ambulu Jember

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM : 211101020041
Nama : ENY NURAINI
Semester : Semester delapan
Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai;

تطبيق إعطاء المكافأة باستخدام توفير النجوم في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب في مدرسة بستان العلوم

الإبتدائية معارف ٣٠ جبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م

selama 30 (tiga puluh) hari di lingkungan lembaga wewenang Bapak Erfanto S.Pd.

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 05 Maret 2025

Dekan,

Yth. Dekan Bidang Akademik,



KHOTIBUL UMAM

الملاحق ٤

قائمة البحث العلمي

الرقم	التاريخ	نوع الأنشطة	التوقيع
١	٤ مارس ٢٠٢٥	إعطاء رسالة البحث العلمي إلى رئيس المدرسة	
٢	٤ مارس ٢٠٢٥	المقابلة الشخصية إلى رئيس المدرسة	
٣	٥ مارس ٢٠٢٥	الملاحظة الأولية حول المدرسة	
		تأكيد مع مدرس اللغة العربية بشأن البحث الذي سيتم إجراؤه	
٤	١٨ مارس ٢٠٢٥	المقابلة الشخصية إلى مدرس اللغة العربية	
		الملاحظة المباشرة في الفصل السادس و تأخذ الوثائق في تعليم اللغة العربية في الفصل السادس	
٥	١٦ إبريل ٢٠٢٥	المقابلة الشخصية بالطالبة (أوليا، ديماس، إيلفا)	
٦	٢٢ إبريل ٢٠٢٥	تأخذ الباحثة رسالة "تمت البحث العلمي"	

Ambulu, 22 April 2025

Mengetahui

Kepala Madrasah

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

MIMMA SA
TEHANNED
DUSTANUL
NIM 111004
KAB JEMBER
Erlanto, S. Pd.
NUPTK: 3356755658200003



LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NAHDLATUL ULAMA
MADRASAH IBTIDAIYAH MA'ARIF 30 BUSTANUL ULUM
Jalan Kamboja No. 16 Tutul Tegalsari Ambulu Jember
Telepone : 081336315049
Email : Mimabustanululum57@gmail.com

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 009/ Kk.13.32.1.032/04/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini.

Nama : Erfanto S.Pd
NUPTK : 3356755658200003
Jabatan : Kepala Madrasah
Nama Madrasah : Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif 30 Bustanul Ulum

Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa berikut :

Nama : Eny Nuraini
Nim : 211101020041
Fakultas : FTIK
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Perguruan Tinggi : UIN KHAS Jember

Telah selesai melakukan penelitian di Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif 30 Bustanul Ulum
Desa Tegalsari Kabupaten Jember dengan judul:

تطبيق إعطاء المكافأة باستخدام توفير النجوم في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب في
مدرسة بستان العلوم الابتدائية معارف ٣٠ جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Jember, 22 April 2025

Kepala Madrasah



NUPTK: 3356755658200003

الوثائقية



إعطاء الرسالة البحث العلمي



مدرسة بستان العلوم الابتدائية معارف ٣٠ جمبر



مقابلة الشخصية مع رئيس المدرسة



مقابلة الشخصية مع معلم اللغة العربية



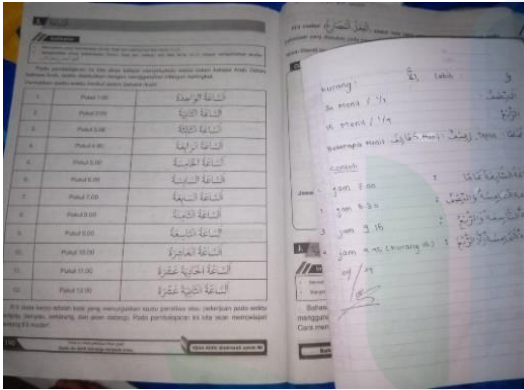
مقابلة الشخصية مع بعض الطلاب



الطالب الذي يستطيع قراءة النص



استمعوا الطلاب الصف السادس بعناية شرح المعلم



الكتب التي يستخدمها الطلاب



يعطي المعلم النجوم مباشرة للطلاب



بعض الطلاب الذين استبدلوا النجوم بالجوائز

ترجمة النفس

تطبيق إعطاء المكافأة باستخدام توفير النجوم في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب في مدرسة

بستان العلوم الابتدائية معارف ٣٠ جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م



الاسم : ايبي نورعيني

رقم الجامعي : ٢١١١٠١٠٢٠٠٤١

العنوان : كيونريجو - كاليبارو - بانينوانجي

خلفية التربية :

١. روضة الأطفال ماوار اينداح كيونريجو (٢٠٠٨ - ٢٠٠٩)
٢. مدرسة الابتدائية الحكومية ٣ كيونريجو (٢٠٠٩ - ٢٠١٥)
٣. مدرسة المتوسطة الإسلامية القادري جمبر (٢٠١٥ - ٢٠١٨)
٤. مدرسة الثانوية الإسلامية القادري جمبر (٢٠١٨ - ٢٠٢١)
٥. الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر (٢٠٢١ - ٢٠٢٥)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R