

تأثير طريقة إجراء التطابق لترقية استيعاب المفردات لدى طلاب الصف الرابع بمدرسة جامعة العلوم الابتدائية الإسلامية المتكاملة بروبولينجو للسنة الدراسية ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥ م

البحث العلمي



اعداد الطالبة
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI أُميرة الدينية ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
رقم جامعي : ٢١١١٠١٠٢٠٠٦٦

قسم تعليم اللغة العربية
كلية التربية والعلوم التدريسية
جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الاسلامية الحكومية جمبر
يناير، ٢٠٢٥ م

تأثير طريقة إجراء التطابق لترقية استيعاب المفردات لدى طلاب الصف الرابع بمدرسة جامعة العلوم الابتدائية الإسلامية المتكاملة بروبولينجو للسنة الدراسية ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥ م

البحث العلمي



اعداد الطالبة
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI أُميرة الدينية ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
رقم جامعي : ٢١١١٠١٠٢٠٠٦٦

قسم تعليم اللغة العربية
كلية التربية والعلوم التدريسية
جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر
يناير، ٢٠٢٥ م

رسالة الموافقة من المشرف

تأثير طريقة إجراء التطابق لترقية إستيعاب المفردات لدى طلاب الصف الرابع بمدرسة جامعة
العلوم الابتدائية الإسلامية المتكاملة بروبولينجو للسنة الدراسية ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥ م

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعة الأول
شعبة التعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية
جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

اعداد الطالبة :

أميرة الدينية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرف :

[Signature]

محمد أرضي زيني الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٦١٢١٢٢٠١٩٠٣١٠١٠

رسالة الموافقة من المناقشين

تأثير طريقة إجراء التطابق لترقية استيعاب المفردات لدى طلاب الصف الرابع بمدرسة جامعة العلوم الابتدائية الإسلامية المتكاملة بروبولينجو للسنة الدراسية ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥ م

البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام اللجنة المناقشة
وقررت اللجنة بنجاح الباحثة وقبول بحبيشها العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة،

وتستحق صاحبها الدرجة الأكاديمية "S.Pd"

اليوم : الأربعاء

التاريخ : ٤ يونيو ٢٠٢٥

أعضاء لجنة المناقشة

السكرتير

الرئيس

دوي خيرات النساء الماجستير

الدكتور محمد زيني الماجستير

١٩٩١.١١.٥٢.١٩.٣٢.١٢

١٩٨٠.٠٥.٧٢.٠٣.٣٢.١١.١٨

الممتحن :
J E M B E R

(Don)

١. الدكتور مسكود الماجستير

(fdy)

٢. محمد أرضي زيني الماجستير

تصديق عليه عميد كلية التربية والعلوم التدريسية



الدكتور الحاج عبد المعز الماجستير

١٩٧٣.٠٤.٢٣.٠٠.٠٠.٣٢.٠٠.٥

إقرار الطلبة

أنا الموافقة :

الإسم الكامل : أميرة الدينية

رقم جامعي : ٢١١١٠١٠٢٠٠٦٦ :

العنوان : سيلوكودينغ شرقية, فاجاراكاف, بروبولينجو

أقرار بأن هذا البحث العلمي الذي قدمته لاستفتاء بعض الشروط اللازمة للحصول على
الدرجة الجامعة الأولى (S1) بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية
والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر تحت العنوان:

" تأثير طريقة إجراء التطابق لترقية استيعاب المفردات لدى طلاب الصف الرابع بمدرسة
جامعة العلوم الابتدائية الإسلامية المتكاملة بروبولينجو للسنة الدراسية ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥ م."
كتبته بنفسه وما صورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر.

وإذا ادعي أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا اتحمل المسؤولية
على ذلك وليسة المسؤولية على المشرف أو على شعبة التعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية
واللغوية كلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.
وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد عليه.

جمبر, ٢٥ مايو ٢٠٢٥



أميرة الدينية

الرقم الجامعي : ٢١١١٠١٠٢٠٠٦٦ :

الشعار

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (١) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (٢) اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ (٣)

الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (٤) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (٥)*



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

* Departemen Agama, ed., Al Hidayah Al Qur'an Tafsir Perkata Tajwid Kode Angka. Al-Alaq ayat 1-5. (Tangerang: Penerbit Kalim, 2022).

الإهداء

ودت الباحثة أن تشكر الله سبحانه وتعالى الذي من عليه بإنجاز هذه البحث العلمي،

وتحديدها الباحثة إلى الأشخاص الذين ساهموا في إنجاز هذه البحث العلمي، ومنهم :

١. بشراني، هو الحب الأول للباحثة الذي يدعم الباحثة ويحفزه دائما في كل شيء، تود

الباحثة أن يشكره على صبره وعمله الجاد لتحقيق أحلام الباحثة، فهو شخص بطل يفهم ويتفهم دائما شخصية الباحثة.

٢. مصلحة، جنتي، إنها امرأة جميلة ونبيلة القلب تدعم دائما وتقدم التشجيع حتى تتمكن

البحثة من إكمال دراستها، وتود الباحثة أن تشكرها على كل التوضيحات وتدعو دائما للباحثة أن تظل متحمسة المواصلة التعليم لا يمكنها تجربة التعليم حتى الجامعة، لكنها شخصية أم عظيمة وغير عادية.

٣. أخي الكبير محمد صاحب وأختي الكبيرة عريفة هدايتي التي يساعدوني في كل حال ودائما

تقدم الدعم والحماسة أسعد الله حياتها في الدارين وأطال الله عمرها.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

كلمة الشكر

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العلمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، اللهم صل وسلم وبارك على سيدنا محمد الفاتح لما أغلق والخاتم لما سبق ناصر الحق بالحق والهادي إلى صراطك المستقيم وعلى آله حق قدره ومقداره العظيم، أما بعد:

قد تمت كتابة هذا البحث العلمي للحصول على الدرجة الجامعة الأولى بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية حمير، ولذا فمن الجدير على الباحثة أن تقدم الشكر العميق على من أسهم في كتابة هذا البحث العلمي، وهم:

١. فضيلة الكرم، الأستاذ الدكتور الحاج حفي الماحستير رئيس الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية حمير الذي يعطي المرافق الكافي عندما تعلمت الباحثة في جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية حمير.

٢. فضيلة الكرم، الدكتور الحاج عبد المعز الماحستير عميد كلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية حمير الذي قد دبر كلية التربية.

٣. فضيلة الكرم، الدكتور نور الدين الماحستير رئيس قسم التربية الإسلامية واللغوية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية حمير الذي قد بذل جهده في رئاسة هذا القسم المحبوب.

٤. فضيلة الكريم، محمد أرضي زيني الماجستير رئيس شعبة تعليم اللغة العربية بجامعة كياهي

الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية حمير ومشرف للباحث الذي قد بذل جهده في

رئاسة هذه الشعبة المحبوبة.

٥. فضيلة الكريم، علي وفا الماجستير رئيس المدرسة جامعة العلوم الابتدائية الإسلامية المتكاملة

بروبولينجو الذي قد أذن الباحثة على قيام بحثها في مدرسته.

٦. فضيلة الكريمة اني اتي مدرسة اللغة العربية في المدرسة جامعة العلوم الابتدائية الإسلامية

المتكاملة بروبولينجو التي قد ساعد الباحثة حتى نهاية بحثها.

شعرت الباحثة أن كتابة هذا البحث العلمي لم تكن كاملة، فلذا تطلب الباحثة

الإقتراحات والانتقادات والإرشادات لتكميل هذا البحث العلمي فطلبت الباحثة الله

الكريم أن تكون أعمالهم مقبولة ويكون هذا البحث العلمي نافعا ومفيدا لنا وبارك الله فينا

. آمين يا رب العالمين.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAL HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

جمبر، ٢٥ مايو ٢٠٢٥

الباحثة

أميرة الدينية

الرقم الجامعي : ٢١١١٠١٠٢٠٠٦٦

مستخلص البحث

أميرة الدينية ٢٠٢٥م، تأثير طريقة إجراء التطابق لترقية إستيعاب المفردات لدى طلاب الصف الرابع بمدرسة جامعة العلوم الابتدائية الإسلامية المتكاملة بروبولينجو للسنة الدراسية ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥م. البحث العلمي، بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بداية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. تحت مشرف أرضي زيني الماجستير.

الكلمة الأساسية : طريقة إجراء التطابق, إستيعاب المفردات

اللغة هي أداة اتصال منظمة في شكل وحدات، مثل الكلمات، ومجموعات الكلمات، والجمل، والعبارات التي يتم التعبير عنها شفويًا أو كتابيًا. اللغة هي أداة اتصال يستخدمها الشخص للتواصل مع الآخرين. اللغة لها تأثير كبير في الحياة. اللغة تعمل كأداة لنقل الرسائل من المتحدث إلى المستمع حتى يفهم المستمع ما يريد المتحدث. باللغة يمكننا التواصل لنقل الرسائل والحصول على المعلومات.

أما المشكلات البحث : (١) مامدى تأثير طريقة إجراء التطابق لترقية إستيعاب المفردات لدى طلاب الصف الرابع بمدرسة جامعة العلوم الابتدائية الإسلامية المتكاملة بروبولينجو للسنة الدراسية ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥م؟. بناء على مشكلات البحث، و أهداف البحث هي فيما يلي : (١). لمعرفة تأثير طريقة إجراء التطابق لترقية إستيعاب المفردات لدى طلاب الصف الرابع بمدرسة جامعة العلوم الابتدائية الإسلامية المتكاملة بروبولينجو للسنة الدراسية ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥م"

استخدمت الباحثة في هذا البحث المدخل الكمي بمنهجي تجريبي، أما طريقة جمع البيانات من خلال الاختبار، والمقابلة، والملاحظة، والوثائقية. في تحليل البيانات، استخدمت الباحثة الاختبار الإحصائي الوصفي، اختبار الحالة الطبيعي، اختبار تجانس، الاختبار المزدوج (Paired Sample T Test)، الاختبار (Independent Sample T Test) و في تحليلها تمت مساعدة الباحثة باستخدام تطبيق SPSS 26 for Windows.

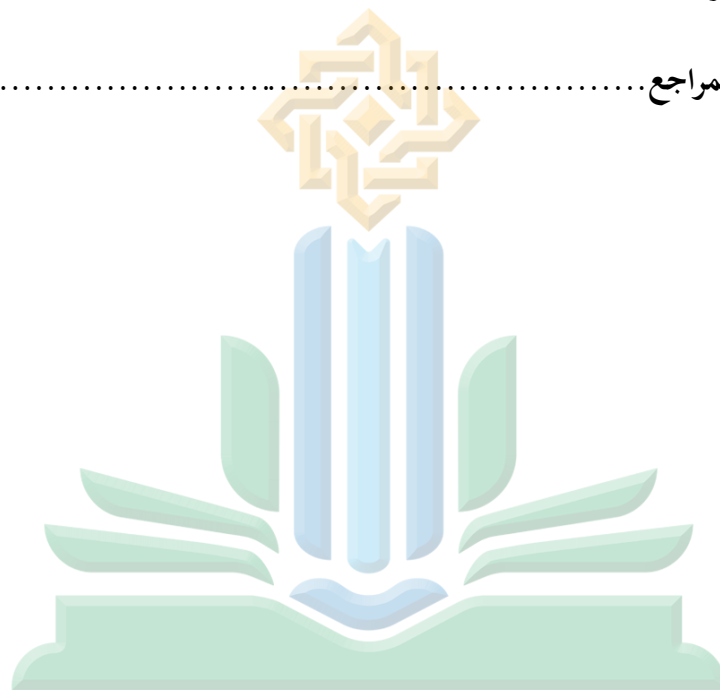
نتائج الاختبار القبلي في الفصل الضابط يظهر متوسط درجات الطالب (٥١،٥٤)، أما نتائج الاختبار البعدي في الفصل الضابط يظهر فمتوسط درجات الطالب (٧٠،٢٧). بينما نتائج الاختبار القبلي في الفصل التجريبي يظهر متوسط درجات الطالب (٥١،٩٥)، أما نتائج الاختبار البعدي في الفصل التجريبي يظهر فمتوسط درجات الطالب (٨٩،٩٥). في الاختبار العينة المستقلة ت، القيمة ت حساب (١٤،١٦٨) بينما القيمة ت جدول (١٠،٦٨١). وبالتالي، يمكن ملاحظة أن ت حساب > ت جدول، إذن الفروض الخيارية مقبول و الفروض الصفرية غير مقبول.

المحتويات

أ	صفحة الموضوع
ب	رسالة الموافقة من المشرف
ج	رسالة القرار من المناقشين
د	إقرار الطالبة
هـ	الشعار
و	الإهداء
ز	كلمة الشكر
ط	مستخلص البحث
ي	المحتويات
م	قائمة الجداول
ن	قائمة الصور
١	الباب الأول: المقدمة
١	أ. خلفية البحث
٥	ب. مشكلات البحث
٥	ج. أهداف البحث

د. فوائد البحث	٥
هـ. مضمون البحث.....	٦
١. عامل البحث	٨
٢. مؤشرات البحث	٨
و. تعريف المصطلحات.....	٩
ز. فروض البحث.....	١١
ح. هيكل البحث.....	١١
الباب الثاني: الدراسة المكتبية.....	١٣
أ. الدراسة السابقة.....	١٣
ب. الدراسة النظرية.....	٢١
الباب الثالث: منهج البحث.....	٣٢
أ. مدخل وجنس البحث.....	٣٢
ب. مجتمع البحث وعينة.....	٣٢
ج. طريقة جمع البيانات.....	٣٣
د. طريقة تحليل البيانات.....	٣٦
الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها.....	٣٩
أ. وصف موقع البحث.....	٣٩
ب. عرض البيانات.....	٤١

٤٦.....	ج. تحليل البيانات
٦٥	الباب الخامس: الخاتمة
٦٥.....	أ. الخلاصة
٦٦.....	ب. الاقتراحات
٥٨	المصادر والمراجع
	الملاحق



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

قائمة الجداول

الرقم	نوع الجدول	الصفحة
١٠١	الجدول متغيرات البحث	٧
١٠٢	الجدول متغيرات البحث عن المتغير مستقل	٨
١٠٣	الجدول متغيرات البحث عن المتغير التابع	٨
٢٠١	الجدول الدراسة السابقة	١٧
٣٠١	الجدول هيكل المنظمة مدرسة جامعة العلوم الابتدائية الإسلامية المتكاملة بريولنجو	٤٠
٣٠٢	الجدول درجة معيارية	٤٢
٣٠٣	نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي لفصل الضابط على طريقة إجراء التطابق لترقية إستيعاب المفردات	٤٣
٣٠٤	درجة معيارية	٤٤
٣٠٥	نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي لفصل التجريبي على طريقة إجراء التطابق لترقية إستيعاب المفردات	٤٥
٤٠١	الجدول نتائج الإحصاء الوصفي لفصل التجريبي و الفصل الضابط على طريقة إجراء التطابق لترقية إستيعاب المفردات	٤٧
٤٠٢	الجدول نتائج الحالة الطبيعي لفصل التجريبي و الفصل الضابط على طريقة إجراء التطابق لترقية إستيعاب المفردات	٤٨
٤٠٣	الجدول نتائج الاختبار التجانس لفصل التجريبي و الفصل الضابط على طريقة إجراء التطابق لترقية إستيعاب المفردات	٤٩
٤٠٤	الجدول نتائج الاختبار المزدوج لفصل التجريبي و الفصل الضابط على طريقة إجراء التطابق لترقية إستيعاب المفردات	٥٠
٤٠٥	لفصل التجريبي و (Independen Sample T Test) الجدول نتائج الفصل الضابط على طريقة إجراء التطابق لترقية إستيعاب المفردات	٥١

قائمة الصور

الصورة ٤،١ ت الجدول من درجات الحرية ٥٢



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي أداة اتصال منظمّة في شكل وحدات، مثل الكلمات، ومجموعات الكلمات، والجمل، والعبارات التي يتم التعبير عنها شفويًا أو كتابيًا. اللغة هي أداة اتصال يستخدمها الشخص للتواصل مع الآخرين. اللغة لها تأثير كبير في الحياة. اللغة تعمل كأداة لنقل الرسائل من المتحدث إلى المستمع حتى يفهم المستمع ما يريد المتحدث.¹ باللغة يمكننا التواصل لنقل الرسائل والحصول على المعلومات.²

اللغة هي عامل أساسي في نجاح جميع المجالات الدراسية.³ تعد اللغة جزءًا من نظرية الذكاء المتعدد، وهي القدرة على التفكير بالكلمات واستخدام اللغة للتعبير عن المعاني المعقدة وتقديرها عندما يتواصل الطفل مع الآخرين، وبالتالي يمكن القول إن اللغة هي جسر يربط بين الشخص والآخرين سواء في التواصل والتفاعل والتعبير عما يريدون إيصاله، وفي هذه الحالة التواصل الذي يتم بين الطلاب كمتلقين للرسالة التعليمية والمعلم كمرسل للمعلومات.⁴

¹ Michael Zakariya, *Al-Alsunniyah (Ilm Al-lughah AL-hahits) al-Mabadi wa Al-A'lam*, (Lebanon: Al-Jami'ah al-Lubnaniyya, 1983), hlm.47

² Hidayah Nurul, *Pembelajaran Bahasa Indonesia Perguruan Tinggi* (Yogyakarta: Gharudawaca, 2019), 6.

³ Nurul Hidayah, "Pendekatan Pembelajaran Bahasa Whole Language," *Terampil Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar 1*, no. 2 (2014): 292-305.

⁴ Fajriah Zahratun, "Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab (Mufradat) Melalui Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar," *Jurnal Pendidikan Usia Dini 1* (2025): 107-26

اللغة العربية هي واحدة من أقدم اللغات وأشهرها في العالم بسبب كثرة مفرداتها (المفردات) وكلماتها ومعانيها، وهي لغة قادرة على فهم المعاني الواضحة. تتميز اللغة العربية بخصائص ومزايا تفوق اللغات الأخرى، مثل كونها لغة خالدة لأن الله جعلها لغة القرآن الكريم.^٥ وهي إحدى اللغات المستخدمة في الأدب والعبادة في الدين الإسلامي، مثل الصلاة والدعاء وقراءة القرآن الكريم وغيرها من العبادات.

كما هو موضح في القرآن الكريم سورة يوسف الآية ٢:

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ.^٦ يمكن استنتاج من العبارة الواردة في الآية أعلاه أن سبب اختيار الله للغة العربية كلغة القرآن هو أن اللغة العربية تتميز بكونها اللغة الأكثر فصاحة ووضوحًا وأوسع نطاقًا وأكثر ملاءمة لتوصيل معاني القرآن التي ترغب فيها قلوب البشر.^٧

في القانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني (SISDIKNAS)،

ينص على أن التعليم هو جهد واع ومخطط له لتهيئة بيئة تعليمية وعملية تعليمية بحيث يتمكن المتعلمون من تطوير إمكاناتهم بشكل نشط لامتلاك القوة الروحية الدينية، ضبط النفس، الشخصية، الذكاء، الأخلاق الحميدة، والمهارات اللازمة لهم، للمجتمع، الأمة والدولة.^٨

⁵ Asna Andriani, "Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam, "Ta'allum: Jurnal Pendidikan Islam 3, no. 1 (2025): 39-56, <https://doi.org/10.21274/taalum.2015.3.1.39-56>

⁶ Tim Penyempurnaan Terjemahan Al-Qur'an, *Al-Qur'an Dan Terjemahnya*, Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an, 2019

⁷ Muh.haris Zubaidillah dan Hasan, "pengaruh media kartu bergambar (flashcard) terhadap penguasaan kosakata bahasa arab, "jurnal al-mi'yar 2, no. 1 (2019): 41-56

⁸ Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional (SISDIKNAS)

اللغة العربية لها شكل لغوي مختلف عن اللغات الأجنبية الأخرى. وهذا ما يجعل الطلاب يعتبرون أن اللغة العربية مادة صعبة الفهم ومملة، مما يؤدي إلى انخفاض رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية. لذلك، يجب تدريس اللغة العربية بطريقة جذابة قدر الإمكان، باستخدام نماذج وأساليب تعليمية متنوعة، مما يخلق جوًا تعليميًا ممتعًا. مادة اللغة العربية هي مادة تهدف إلى تشجيع وتوجيه وتطوير وتنمية القدرات، وكذلك غرس المواقف الإيجابية تجاه اللغة العربية سواء من الناحية الاستقبالية أو الإنتاجية. القدرة الاستقبالية هي القدرة على فهم كلام الآخرين وفهم القراءة. القدرة الإنتاجية هي القدرة على استخدام اللغة كأداة للتواصل سواء شفهيًا أو كتابيًا.

من البيانات الواردة أعلاه، يمكن استنتاج أن هناك حاجة إلى أن يخلق المعلم بيئة تعليمية نشطة باستخدام نماذج وأساليب تعليمية مناسبة وملائمة، بحيث يصبح الطلاب أكثر حماسًا، ولا يشعرون بالملل، ويكونون نشطين أثناء عملية التعلم. إذا كان المعلم يقدم الدرس بطريقة سلبية، فإن الطلاب قد يجدون صعوبة في فهم المادة، مما يؤدي إلى قلة مشاركتهم في عملية التعلم. من خلال تعلم اللغة العربية، يمكن للطلاب تطوير مهاراتهم في التواصل شفهيًا وكتابيًا لفهم ونقل المعلومات، وكذلك التعبير عن أفكارهم ومشاعرهم.

أما طريقة إجراء التطابق فقد طورها لورنا كوران في عام ١٩٩٤. ومن مزايا هذه التقنية أن الطلاب يبحثون عن شريك بينما يتعلمون مفهومًا أو موضوعًا ما في جو ممتع.^٩ أما هشام زيني في كتابه الذي يحمل عنوان "استراتيجيات التعلم النشط"، فيرى أن: طريقة

^٩ Rusman, *Model-Model Pembelajaran* (Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2013), h. 223

إجراء التطابق هي استراتيجية ممتعة تُستخدم لتكرار المواد التي تم تدريسها مسبقًا. ومع ذلك، يمكن أيضًا تدريس مواد جديدة باستخدام هذه الاستراتيجية بشرط أن يتم تكليف الطلاب بمهمة دراسة الموضوع الذي سيتم تدريسه مسبقًا، بحيث يكون لديهم معرفة مسبقة عند دخول الفصل.^{١٠}

بناءً على نتائج الملاحظة المباشرة لطلاب الصف الرابع في مدرسة جامعة العلوم الابتدائية الإسلامية المتكاملة بروبولينجو، وجد الباحثون بعض المشكلات أثناء عملية التدريس والتعلم للغة العربية، وهي تطبيق استراتيجيات ونماذج تعليمية تركز على المعلم. يستخدم المعلمون طريقة المحاضرة فقط لتقديم المواد التعليمية، بينما يكتفي الطلاب بالاستماع إلى ما يقدمه المعلمون وإجراء تمارين تتعلق بالمواد التي يتم دراستها. ونتيجة لذلك، يشعر الطلاب بالملل أثناء عملية التعلم. ويشعر الطلاب بالملل من المواد التعليمية، وذلك بسبب استخدام المعلمين لاستراتيجيات تعليمية معينة غير ملائمة أو غير مناسبة لمحتوى أهداف

التعلم.^{١١} UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAL HAJI ACHMAD SIDDIQ Jember
 انخفاض مشاركة الطلاب في عملية التعلم، مثل قلة الحماس للاستماع إلى المواد التي يشرحها المعلم، وقلة نشاط الطلاب في طرح الأسئلة أثناء عملية التعلم، يؤدي إلى عدم تحقيق نتائج تعليمية مثالية. يحدث ذلك بسبب قلة استخدام النماذج والاستراتيجيات التي يمكن أن تزيد من نشاط الطلاب في التعلم، مما يجعل الطلاب

¹⁰ Hisyam Zaini, *Strategi Pembelajaran Aktif* (Jakarta: Bumi Aksara, 2006), h.67.

¹¹ مقابلة حول عملية تعلم مواد اللغة العربية في الصف الرابع في مدرسة جامعة العلوم الابتدائية الإسلامية المتكاملة بروبولينجو، تاريخ ١٤ فبراير ٢٠٢٥

يشعرون بالملل وقلة الاهتمام بالمواد المقدمة، وبالتالي يواجهون صعوبة في إتقان المفردات

(المفردات).^{١٢}

من بين المشكلات المذكورة أعلاه، اهتم الباحثون باختيار العنوان التالي: "تأثير

طريقة إجراء التطابق لترقية استيعاب المفردات لدى طلاب الصف الرابع بمدرسة

جامعة العلوم الابتدائية الإسلامية المتكاملة بروبولينجو للسنة الدراسية ٢٠٢٤ -

٢٠٢٥م".

ب. مشكلة البحث

بناءً على خلفية البحث السابقة، فمشكلة البحث في هذا البحث هي فيما يلي :

مامدى تأثير طريقة إجراء التطابق لترقية استيعاب المفردات لدى طلاب الصف الرابع بمدرسة

جامعة العلوم الابتدائية الإسلامية المتكاملة بروبولينجو للسنة الدراسية ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥م؟

ج. هدف البحث

بناءً على مشكلة البحث، فأهداف البحث هي فيما يلي :

لمعرفة تأثير طريقة إجراء التطابق لترقية استيعاب المفردات لدى طلاب الصف الرابع بمدرسة

جامعة العلوم الابتدائية الإسلامية المتكاملة بروبولينجو للسنة الدراسية ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥م

د. فوائد البحث

يمكن أن يكون هذا البحث مفيداً للمجتمع، سواء من الناحية النظرية أو العملية وهي :

١. الفوائد النظرية

ملاحظة مع أنيائي، معلمة اللغة العربية، في الصف الرابع في مدرسة جامعة العلوم الابتدائية الإسلامية المتكاملة بروبولينجو،¹²
تاريخ ١٤ فبراير ٢٠٢٥

من المتوقع أن تضيف نتائج هذا البحث نظرة ثاقبة ومعرفة للباحثين والقراء فيما يتعلق بمشاكل التعلم في الصفوف الدراسية التي تتسبب في تدني مخرجات تعلم الطلاب، بحيث يمكن أن تساهم في تحسين جودة التعليم والتعلم الأكثر فعالية وابتكاراً.

٢. الفوائد العملية

أ) للمدارس

من المتوقع أن تكون نتائج هذا البحث مادة تقييمية للمدارس لتحسين مشاكل التعلم في الفصول الدراسية التي تتسبب في تدني مخرجات تعلم الطلاب.

ب) للمعلمين

من المتوقع أن تساعد نتائج هذا البحث المعلمين على إيجاد المشاكل في التعلم الصففي التي تتسبب في تدني نواتج تعلم الطلاب.

ج) للطلاب

من المتوقع أن تساعد نتائج هذا البحث الطلاب على تحسين طرق تعلمهم حتى يتمكنوا من الحصول على درجات وفقاً لمعيار KKM.

د) للباحثين

من المتوقع أن تزيد نتائج هذا البحث من المعرفة والبصيرة في تحليل المشاكل

القائمة.

هـ. مضمون البحث

١. عوامل البحث

المتغير هو مفهوم يحتوي على مجموعة متنوعة من القيم. يمكن تعريف المتغير أيضاً على أنه تجميع منطقي لخاصيتين أو أكثر. في حين أن متغيرات البحث هي موضوع البحث، أو ما هو الهدف من البحث.^{١٣} في هذا البحث هناك نوعان من المتغيرات، وهما المتغيرات المستقلة والمتغيرات التابعة.

في هذه البحث هناك نوعان من المتغيرات، وهما:

(أ). المتغير المستقل (X) هي المتغير التي تسبب أو تؤثر على ظهور أو تغير المتغير التابع.^{١٤} المتغير المستقل في هذا لبحث هو طريقة إجراء التطابق.

(ب). المتغير التابع (Y) هو المتغير الذي يتأثر أو النتيجة، بسبب المتغير المستقل.^{١٥} المتغير التابع في هذا البحث هو استيعاب المفردات.

تأثير طريقة إجراء التطابق لترقية استيعاب المفردات لدى طلاب الصف الرابع بمدرسة جامعة العلوم الابتدائية الإسلامية المتكاملة بروبولينجو للسنة الدراسية ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥م

الجدول ١، ١

متغيرات البحث

المتغير	البحث
١	٢
المتغير المستقل (X)	طريقة إجراء التطابق
المتغير التابع (Y)	استيعاب المفردات

¹³ Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, hlm. 133

¹⁴ Ahmad Tanzeh, *Pengantar Metode Penelitian*, hlm. 133

¹⁵ Ahmad Tanzeh, *Pengantar Metode Penelitian*, hlm. 86

٢. مؤشرات البحث

(أ). مؤشرات البحث من المتغير المستقل (X) :

الجدول ٢, ١

مؤشرات البحث من المتغير المستقل (X)

المؤشرات	المتغيرات الفرعية	المتغيرات الرئيسية
٣	٢	١
١. تعريف طريقة إجراء التطابق ٢. إدارة وتطبيق طريقة إجراء التطابق ٣. مزايا وعيوب طريقة إجراء التطابق ٤. فوائد استخدام طريقة إجراء التطابق	طريقة إجراء التطابق	طريقة إجراء التطابق

(ب). مؤشرات البحث من المتغير التابع (Y)

الجدول ١, ٣

مؤشرات البحث من المتغير التابع (Y)

المؤشرات	المتغيرات الفرعية	المتغيرات الرئيسية
٣	٢	١
١. تعريف المفردات ٢. استيعاب المفردات ٣. نطاق تعلم المفردات ٤. كيفية ترقية المفردات	استيعاب المفردات	استيعاب المفردات

و. تعريف المصطلحات

إن تعريف المصطلحات هو تعريف يستخدم كأساس للقياس التجريبي لمتغيرات البحث في صيغة مبنية على مؤشرات متغيرة.^{١٦} في هذا البحث المعنونة ” تأثير طريقة إجراء التطابق لترقية استيعاب المفردات لدى طلاب الصف الرابع بمدرسة جامعة العلوم الإبتدائية الإسلامية المتكاملة بروبولينجو للسنة الدراسية ٢٠٢٤. الهدف من هذا البحث هو لترقية إستيعاب المفردات ، وتعريف المصطلحات في هذا البحث :

١. تأثير طريقة إجراء التطابق (Make a Match)

طريقة إجراء التطابق (Make a Match) هي طريقة تعليمية حيث يبحث الطلاب عن شريك على بطاقة ما أثناء تعلم مفهوم أو موضوع معين في جو ممتع. يُعطى كل طالب بطاقة (سؤال أو إجابة) ثم يبحث بسرعة عن الزوج المناسب للبطاقة التي يحملها. أجواء التعلم في إجراء التطابق قد تكون صاخبة ولكنها ستكون ممتعة ومسلية. يمكن تطبيق هذه الاستراتيجية على جميع

المواد الدراسية وبيعات الفصل الدراسي. UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

٢. استيعاب المفردات

استيعاب المفردات هو قدرة المرء على معرفة و فهم واستخدام الكلمات بشكل جيد و صحيح عن طريق السمع و التحدث و القراءة و الكتابة. أن استيعاب المفردات مهم بحيث يكون المتعلمون قادرين على فهم الكلمات أو المصطلحات و القدرة على استخدامها في الأعمال اللغوية,

¹⁶ Tim Penyusun, Pedoman Penulisan Karya Ilmiah (Jember: UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember, 2021), 82.

سواء كان ذلك الاستماع أو التحدث أو القراءة أو الكتابة. استيعاب المفردات له دور مهم في الحياة، و خاصة في مجال التواصل. مع استيعاب المفردات الكافية، سيتمكن المرء من التحدث بشكل جيد و بطلاقة، سواء المهارات الإنتاجية أو المتقبلة مثل القراءة.

ز. فروض البحث

فروض هي إجابة مؤقتة لا يزال يتعين اختبار حقيقتها، أو ملخص للاستنتاجات النظرية التي تم الحصول عليها من مراجعة الأدبيات.^{١٧} هناك فرضيتان في هذا البحث، وهما الفروض الخيارية و الفروض الصفيرية. وتتمثل الفروض هذا البحث فيما يلي:

١. الفروض الخيارية (Ha)

إن استخدام طريقة إجراء التطابق ذو تأثير لترقية استيعاب المفردات لدى طلاب الصف الرابع في مدرسة جامعة العلوم الابتدائية الإسلامية المتكاملة بروبولينجو للسنة الدراسية

٢٠٢٤ - ٢٠٢٥ م

٢. الفرضية الصفيرية (H₀)

إن استخدام طريقة إجراء التطابق غير تأثير لترقية استيعاب المفردات لدى طلاب الصف الرابع في مدرسة جامعة العلوم الابتدائية الإسلامية المتكاملة بروبولينجو للسنة

الدراسة ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥ م

¹⁷ Nanang Martono, Metodologi Penelitian Kuantitatif (Jakarta: Rajawali Press, 2012), hlm 63.

ح. هيكل البحث

هذا الجزء، ترغب الباحثة في توضيح هيكل البحث في البحث بعنوان تأثير طريقة إجراء التطابق لترقية إستيعاب المفردات لدى طلاب الصف الرابع بمدرسة جامعة العلوم الابتدائية الإسلامية المتكاملة بروبولينجو للسنة الدراسية ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥م، والهدف من هو تقديم تصور واضح حول الخطوات والطرق التي سيستخدم في البحث. لذلك، ستقوم الباحثة بذكرها على نحو التالي:

(١) الجزء الأول

يتكون الجزء الأول من صفحة الغلاف الأمامي وصفحة الموضوع وموافقة المشرف وصفحة التصديق وشعار وعرض وكلمة الشكر وملخص وفهرس ودفتر رسم بياني ودفتر التكملة

(٢) الجزء الوسط

أ. الباب الأول يحتوي على مقدمة تشمل خلفية البحث، ومشكلة البحث، وأهداف البحث، وفوائد البحث، مضمون البحث، وتعريف المصطلحات، وفروض البحث، وهيكل البحث.

ب. الباب الثاني يتضمن الدراسة المكتبية، بما في ذلك الدراسة السابقة والدراسة النظرية.

ج. الباب الثالث يتضمن منهج البحث، ومدخل البحث ونوعية، مجتمع البحث وعينته،

وتقنيات جمع البيانات، وأدوات تحليل البيانات.

د. الباب الرابع يتضمن عرض وتحليل البيانات وتحليلها منها وصف موضوع البحث وعرض

البيانات وتحليل واختبار الفرضيات المناقشة.

هـ. الباب الخامس لخاتمة التي تتضمن الخلاصة والإقتراحات.

٣) الجزء الأخير

ويتكون الجزء الأخير من قائمة بالمصادر والمراجع، وبيان بالأصالة والمرفقات.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الثاني

الدراسة المكتبية

أ. الدراسة السابقة

تكتب الباحثة الدراسات السابقة المتعلقة بهذا البحث لمعرفة مدى المتشابهات

والإختلافات. أما الدراسات السابقة المستخدمة منها :

١. سلمية (٢٠٢٣)، تطبيق نموذج التعلم إجراء التطابق في تحسين حفظ المفردات في مادة

اللغة العربية في مدرسة ددئي الثانوية مالغاوي جنفا فينرانغ.^{١٩} أما المشكلة البحث فهي:

(١) ما مدى قدرة الطلاب على حفظ المفردات قبل تطبيق نموذج التعلم إجراء التطابق في

مادة اللغة العربية في مدرسة ددئي الثانوية مالغاوي جنفا فينرانغ؟. (٢) ما مدى قدرة

الطلاب على حفظ المفردات بعد تطبيق نموذج التعلم إجراء التطابق في مادة اللغة العربية

في مدرسة ددئي الثانوية مالغاوي جنفا فينرانغ؟. (٣) هل تطبيق نموذج التعلم إجراء

التطابق في تحسين حفظ المفردات في مادة اللغة العربية في مدرسة ددئي الثانوية مالغاوي

جنفا فينرانغ؟. تستخدم هذه الدراسة البحث الكمي من نوع البحث التجريبي. يتم جمع

البيانات باستخدام الاختبار المسبق، والعلاج، والاختبار اللاحق، والتوثيق. نتائج البحث

تظهر أن نتائج اختبار t المزدوجة تظهر فرقاً ذي دلالة إحصائية بين درجات الاختبار

الأولي والاختبار النهائي، مع قيمة الدلالة الإحصائية (ذات الذيلين) تبلغ ٠,٠٠٠,٠٠، وقيمة

¹⁹ Salmiah, Penerapan Model Pembelajaran Make a Match Dalam Meningkatkan Hafalan Mufradat Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Di MTs DDI Malgawi Cempa Kabupaten Pinrang, (Skripsi, Institut Agama Islam Negeri Pare, 2023).

a تساوي ٠,٠٥، مما يدل على وجود دلالة إحصائية. وبالتالي، يتم رفض الفرضية الصفرية (H_0) وقبول الفرضية البديلة (H_a)، أو أن تطبيق نموذج التعلم إجراء التطابق يمكن أن يحسن حفظ المفردات في مادة اللغة العربية في مدرسة ددئي الثانوية مالغاوي جنفا فينرانغ.

٢. ويندا أوالية (٢٠٢٠)، فعالية طريقة إجراء التطابق في تحسين قدرة حفظ مفردات اللغة العربية لموضوع أعضاء الموضوع في الصف الثالث بمدرسة معبدن الابتدائية سوقاريجو غونتور ديماك للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١. أما المشكلة البحث فهي: هل فعالية طريقة إجراء التطابق في تحسين قدرة حفظ مفردات اللغة العربية في مادة أعضاء الموضوع في الصف الثالث في مدرسة معبدن الابتدائية سوقاريجو غونتور ديماك للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١؟ استخدمت هذه الدراسة البحث الكمي من نوع البحث شبه التجريبي. وتم جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والاختبارات. نتائج البحث تظهر أن قيمة t الحسابية = ٢,٩٩٠ وقيمة t الجدولية = ٢,٠١٢، وبالتالي يتم رفض الفرضية الصفرية (H_0) وقبول الفرضية البديلة (H_a). وبالتالي يمكن استنتاج أن طريقة إجراء التطابق فعالة في تعليم اللغة العربية لموضوع أعضاء الموضوع في الصف الثالث الابتدائي بمدرسة معبدن الابتدائية سوقاريجو غونتور ديماك للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١.

²⁰ Winda Awaliya, Efektivitas Metode Make a Match Terhadap Kemampuan Menghafal Mufradat Bahasa Arab Materi أعضاء الموضوع Di Kelas III MI Mu'abidin Sukorejo Guntur Demak Tahun Ajaran 2020/2021, (Skripsi, Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang, 2021)

٣. جومهرني (٢٠٢٢)، تطبيق إستراتيجية التعلم التعاوني إجراء التطابق في تحسين إتقان

المفردات العربية لطلاب الصف السابع من مدرسة ددئي الثانوية ليل بنات باري.^{٢١} فيما

يلي المشكلة البحث : (١) ما هو مستوى إتقان مفردات اللغة العربية لدى طالبات الصف

السابع في مدرسة ددئي ليل بنات الثانوية باري قبل تطبيق استراتيجية التعلم التعاوني من

نوع إجراء التطابق ؟. (٢) ما هو مستوى إتقان مفردات اللغة العربية لدى طالبات الصف

السابع في مدرسة ددئي ليل بنات الثانوية باري بعد تطبيق استراتيجية التعلم التعاوني من

نوع إجراء التطابق ؟. (٣) هل يمكن لتطبيق استراتيجية التعلم التعاوني من نوع إجراء التطابق

في تحسين إتقان مفردات اللغة العربية لدى طالبات الصف السابع في مدرسة ددئي ليل

بنات الثانوية باري ؟. تستخدم هذه الدراسة البحث الكمي من نوع البحث شبه التجريبي

بتصميم مجموعة التحكم غير المتكافئة. يتم جمع البيانات من خلال الملاحظة والتوثيق

والاختبار والمعالجة في الفصل التجريبي. نتائج البحث تظهر أن اختبار الفرضية أظهر قيمة

دلالة ٠,٠٠٠,٠٠٠، مما يعني أن هذه القيمة أقل من ٠,٠٥، وبالتالي يتم قبول الفرضية.

وبالتالي، يمكن استنتاج أن إجراء التطابق في تحسين إتقان المفردات فعال في تعليم اللغة

العربية لطلاب الصف السابع جيم في مدرسة ددئي الثانوية ليل بنات باري.

٤. صافية فيبري نورالصارايا (٢٠٢٣)، تأثير طريقة إجراء التطابق بمساعدة بطاقات فلاش في

تعليم اللغة العربية على قدرة حفظ المفردات لدى طلاب الصف الثالث في مدرسة سلافية

²¹ Jumarni, *Penerapan Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe Make a Match Untuk Meningkatkan Penguasaan Mufradat Bahasa Arab Peserta Didik Kelas VII MTs DDI Lil Banat Pare*, (Skripsi, Institut Agama Islam Negeri Pare, 2022)

الإبتدائية سيضاريجو وارنغ أسيم للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣.^{٢٢} أما المشكلة البحث فهي: هل هناك تأثير لطريقة إجراء التطابق بمساعدة بطاقات الفلاش في تعليم اللغة العربية على قدرة حفظ المفردات لدى طلاب الصف الثالث في مدرسة سلافية الإبتدائية سيضاريجو وارنغ أسيم ؟. تستخدم هذه الدراسة البحث الكمي من نوع البحث التجريبي. يتم جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والاختبارات والتوثيق. نتائج البحث تظهر أن قيمة t المحسوبة < قيمة t المرجعية ($20,785 < 2,014$). وبالتالي، يتم رفض الفرضية الصفرية (H_0) وقبول الفرضية البديلة (H_a). يمكن استنتاج أن هناك فرقاً ذو دلالة إحصائية بين متوسط اختبار ما قبل التدخل واختبار ما بعد التدخل، مما يثبت وجود تحسن في قدرة طلاب الصف الثالث في مدرسة سلافية الإبتدائية سيضاريجو على حفظ المفردات العربية قبل وبعد استخدام طريقة إجراء التطابق بمساعدة بطاقات الفلاش.

٥. نية وهيويني (٢٠٢٥) , تأثير نموذج التعلم التعاوني من نوع إجراء التطابق على نتائج تعلم

طلاب الصف الرابع في مدرسة الإبتدائية الحكومية لامبغ شرقية.^{٢٣} والمشكلة البحث هي:

هل هناك تأثير لنموذج التعلم التعاوني من نوع إجراء التطابق على نتائج تعلم طلاب

الصف الرابع في مدرسة الإبتدائية الحكومية لامبغ شرقية ؟. استخدمت هذه الدراسة

البحث الكمي من نوع البحث شبه التجريبي. لجمع البيانات، تم استخدام الاختبارات

²² Sofia Febri Nurissoraya, *Pengaruh Metode Make a Match Berbantu Media Flasscard Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Terhadap Kemampuan Menghafal Kosakata Pada Siswa Kelas III MI Salafiyah Sidorejo Warungasem Batang Tahun Ajaran 2022/2023*, (Skripsi, Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang, 2023)

²³ Nia Wahyuni, *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make a Match Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IV di MIN Lampung Timur*, (Skripsi, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro, 2025)

والملاحظة والتوثيق. أظهرت نتائج البحث أن اختبار مان ويتني حصل على قيمة دلالة =

> 0.001 و $a = 0.05$ ، وبالتالي تم رفض H_0 وقبول H_a ، مما يعني أن هناك تأثير لنموذج

التعلم التعاوني من نوع إجراء التطابق على نتائج تعلم طلاب الصف الرابع في كل من

الفصل التجريبي والفصل الضابط.

الجدول ٢،١ الدراسات السابقة

الرقم	الباحث/ة	الموضوع	النتيجة	المتشابهات	الإحتلافات
١	٢	٣	٤	٥	٦
١.	سلمية (٢٠٢٣)	تطبيق نموذج التعلم التجريب في تحسين حفظ المفردات في مادة اللغة العربية في مدرسة ددئي الثانوية مالغاوي جنفا فينرانغ	نتائج البحث تظهر أن نتائج اختبار t المزدوجة تظهر فرقاً ذي دلالة إحصائية بين درجات الاختبار الأولي والاختبار النهائي، مع قيمة الدلالة الإحصائية (ذات الدليلين) تبلغ 0.000 ، وقيمة a تساوي 0.05 ، مما يدل على وجود دلالة إحصائية. وبالتالي، يتم رفض الفرضية الصفرية	هناك تشابه في المتغير المستقل وهو تطبيق نموذج التعلم إجراء التطابق	في المتغير التابع وهو حفظ المفردات ثم المكان البحث وهو في مدرسة ددئي الثانوية مالغاوي جنفا فينرانغ

		(H_0) وقبول الفرضية البديلة (H_a)، أو أن تطبيق نموذج التعلم إجراء التطابق يمكن أن يحسن حفظ المفردات في مادة اللغة العربية في مدرسة ددئي الثانوية مالغاوي جنفا فينرانغ.			
٢. ويندا أوالية (٢٠٢٠)	فعالية طريقة إجراء التطابق في تحسين حفظ مفردات اللغة العربية لموضوع	نتائج البحث تظهر أن قيمة t الحسابية $= 2,990$ وقيمة t الجدولية $=$ $2,012$، وبالتالي	هناك تشابه في المتغير المستقل وهو فعالية طريقة إجراء التطابق	في المتغير التابع وهو حفظ المفردات ثم المكان البحث وهو في مدرسة معبددين الإبتدائية سوقاريجو غونتور ديماك	
	أعضاء الموضوع في الصف الثالث بمدرسة معبددين الإبتدائية سوقاريجو غونتور ديماك للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٠	يتم رفض الفرضية الصفيرية (H_0) وقبول الفرضية البديلة (H_a). وبالتالي يمكن استنتاج أن طريقة إجراء التطابق فعالة في تعليم اللغة العربية لموضوع أعضاء الموضوع في الصف الثالث			

		الابتدائي بمدرسة معبدین الابتدائية سوقاريجو غونتور ديماك للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١.			
٣.	جومهري (٢٠٢٢)	تطبيق إستراتيجية التعلم التعاوني إجراء التطابق في تحسين إتقان المفردات العربية لطلاب الصف السابع من مدرسة ددئي الثانوية ليل بنات باري	نتائج البحث تظهر أن اختبار الفرضية أظهر قيمة دلالة ٠,٠٠٠، مما يعني أن هذه القيمة أقل من ٠,٠٥، وبالتالي يتم قبول الفرضية. وبالتالي، يمكن استنتاج أن إجراء التطابق في تحسين إتقان المفردات فعال في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف السابع (جيم) في مدرسة ددئي الثانوية ليل بنات باري.	هناك تشابه في المتغير المستقل وهو تطبيق إستراتيجية التعلم التعاوني إجراء التطابق	في المتغير التابع وهو إتقان المفردات ثم المكان البحث وهو في مدرسة ددئي الثانوية ليل بنات باري
٤.	صافية فييري نورالصارا يا	تأثير طريقة إجراء التطابق بمساعدة بطاقات فلاش	نتائج البحث تظهر أن قيمة t المحسوبة $< t$ قيمة المرجعية (٢٠,٧٨٥) $<$	هناك تشابه في المتغير المستقل وهو تأثير طريقة إجراء التطابق	في المتغير التابع وهو حفظ المفردات ثم المكان البحث وهو في مدرسة سلافية

الابتدائية سيضاريجو وارنغ أسيم		(٢٠٢٣) في تعليم اللغة العربية على حفظ المفردات لدى طلاب الصف الثالث في مدرسة سلافية الابتدائية سيضاريجو وارنغ أسيم للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٢ (٢٠١٤). وبالتالي، يتم رفض الفرضية الصفرية (H_0) وقبول الفرضية البديلة (H_a). يمكن استنتاج أن هناك فرقاً ذو دلالة إحصائية بين متوسط اختبار ما قبل التدخل واختبار ما بعد التدخل، مما يثبت وجود تحسن في قدرة طلاب الصف الثالث في مدرسة سلافية الابتدائية سيضاريجو وارنغ أسيم على حفظ المفردات العربية قبل وبعد استخدام طريقة إجراء التطابق بمساعدة بطاقات الفلاش.			
في المتغير التابع وهو نتائج تعلم ثم المكان البحث وهو في مدرسة الابتدائية الحكومية	هناك تشابه في المتغير المستقل وهو تأثير نموذج التعلم التعاوني من نوع إجراء	أظهرت نتائج البحث أن اختبار مان ويتني حصل على قيمة دلالة =	تأثير نموذج التعلم التعاوني من نوع إجراء التطابق على	نية وهيوي (٢٠٢٥)	٥.

لامبنغ شرقية	التطابق	$a = > 0,001$ و $a = 0.05$ ، وبالتالي تم رفض H_0 وقبول H_a ، مما يعني أن هناك تأثير لنموذج التعلم التعاوني من نوع إجراء التطابق على نتائج تعلم طلاب الصف الرابع في كل من الفصل التجريبي والفصل الضابط.	نتائج تعلم طلاب الصف الرابع في مدرسة الابتدائية الحكومية لامبنغ شرقية		
--------------	---------	--	---	--	--

ب. الدراسة النظرية

١. طريقة إجراء التطابق

أ) تعريف طريقة إجراء التطابق

طريقة التعلم هي مجموعة من الأساليب التي يتم اتباعها لتحقيق أهداف معينة في عملية التعلم. وفقًا لناثا سودجانا، طريقة التدريس هي الأساليب التي يستخدمها المعلم في إقامة علاقة مع الطلاب أثناء عملية التعليم والتعلم. لذا، طريقة التدريس هي

الأساليب التي يستخدمها المعلم في عملية التعلم لتحقيق الأهداف.^{٢٤}

²⁴ Erawan Aidid, *Meningkatkan Prestasi Belajar Melalui Metode Resitasi*, (Madiun: CV Bayfa Cendekia Indonesia. 2020), hlm. 3.

طريقة إجراء التطابق تم تطويرها بواسطة لورنا كوران. وفقًا لإريكا دارماوان، يوسنايني، وآخرين، طريقة إجراء التطابق هي طريقة تعتمد على استخدام البطاقات. تتكون هذه البطاقات من بطاقات تحتوي على أسئلة وبطاقات تحتوي على إجابات.^{٢٥} طريقة طريقة إجراء التطابق هي طريقة تعليمية حيث يبحث الطلاب عن شريك على بطاقة ما أثناء تعلم مفهوم أو موضوع معين في جو ممتع. يُعطى كل طالب بطاقة (سؤال أو إجابة) ثم يبحث بسرعة عن الزوج المناسب للبطاقة التي يحملها. أجواء التعلم في إجراء التطابق قد تكون صاخبة ولكنها ستكون ممتعة ومسلية. يمكن تطبيق هذه الاستراتيجية على جميع المواد الدراسية وبيئات الفصل الدراسي.^{٢٦}

تطبيق هذه الطريقة يبدأ من تقنية حيث يتعين على الطلاب البحث عن زوج من البطاقات التي تمثل الإجابة/السؤال قبل انتهاء الوقت المحدد، والطلاب الذين يحصلون على البطاقة المطابقة لزوجها سيحصلون على نقاط. عملية المطابقة هي مفهوم تعليمي تم تطبيقه. وبالتالي يمكنها استعادة ذاكرة الطلاب حول المواد التي تم تدريسها.^{٢٧} طريقة إجراء التطابق هي طريقة تعليمية حيث يبحث الطلاب عن

الزوج أثناء دراسة مفهوم أو موضوع في جو ممتع.

²⁵ Erika Darmawan, Yusnaeni, dkk, *Strategi Belajar Mengajar Biologi*, (Magelang: Pustaka Rumah Cinta, 2021), hlm. 112.

²⁶ Miftahul Huda, *Cooperative Learning*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012), hlm. 135.

²⁷ Kusnadi, *Metode Pembelajaran Kolaboratif: Penggunaan Tools SPSS dan Video Scribe*, (Jawa Barat: Edu Publisher, 2018), hlm. 18.

لذا فإن طريقة إجراء التطابق هي تقنية البحث عن أزواج البطاقات، حيث يتم تجميع الطلاب ويُطلب منهم البحث عن أزواج من البطاقات التي يحملونها. تستخدم هذه الطريقة بطاقات مقسمة إلى بطاقات أسئلة وبطاقات إجابات. تم تعديل البطاقات المستخدمة وفقاً للاحتياجات. الهدف من طريقة إجراء التطابق هو تدريب الطلاب على أن يكونوا أكثر دقة وفهماً لموضوع أو مفهوم ما بشكل أفضل.^{٢٨} يتم توزيع البطاقات على الطلاب، حيث يحصل بعضهم على بطاقات الأسئلة وبعضهم على بطاقات الإجابات. بعد التوزيع، يمكن للطلاب البحث عن الأزواج المناسبة لهذه البطاقات، الأمر الذي يتطلب الدقة والانتباه.

هذه الطريقة قادرة على خلق بيئة صفية تفاعلية وفعالة كوسيلة لتدريب شجاعة الطلاب، كما أنها قادرة على التخلص من ملل الطلاب أثناء عملية التعلم. هذه الطريقة تجعل الطلاب يشعرون بالتحدي لأنهم يجب أن يجدوا الزوج الذي تم توزيعه بشكل عشوائي. يتم تدريب الطلاب على إيجاد المفهوم المناسب والملائم وفقاً لما هو مطلوب. هذه الطريقة تدرب الطلاب على التركيز والدقة عند تحديد الزوج.

ب) إدارة وتطبيق طريقة إجراء التطابق

إدارة هذه الطريقة سهلة، ولكن المعلم يحتاج إلى القيام ببعض الاستعدادات

الخاصة قبل تطبيق هذه الاستراتيجية. بعض الاستعدادات تشمل:

²⁸ Apriyani dkk, *Pengaruh Model Cooperative Learning Tipe Make a Match dalam Pembelajaran IPA Terhadap Keterampilan Sosial dan Hasil Belajar Kognitif Siswa SMP*, Jurnal Pendidikan Ilmu Pengertian Alam, VOL. 5, no. 9 Tahun 2016.

١. صياغة بعض الأسئلة التي تتناسب مع المادة الدراسية (عددها يعتمد على أهداف

التعلم) ثم كتابتها على بطاقات الأسئلة.

٢. إعداد إجابات الأسئلة التي تم إعدادها وكتابتها على بطاقات الإجابات. من

الأفضل أن تكون بطاقات الأسئلة وبطاقات الإجابات بألوان مختلفة.

٣. وضع قواعد تتضمن مكافآت للطلاب الناجحين وعقوبات للطلاب الفاشلين

(هنا يمكن للمعلم وضع هذه القواعد مع الطلاب).

٤. توفير أوراق لتدوين الأزواج الناجحين وتسجيل نقاط العرض التقديمي.^{٢٩}

فيما يلي خطوات نشاط التعلم:

١. يقوم المعلم بتقسيم المادة أو إعطاء الطلاب مهمة لدراسة المادة في المنزل.

٢. يتم تقسيم الطلاب إلى مجموعتين، على سبيل المثال المجموعة أ والمجموعة

ب. ويطلب من المجموعتين أن تقفان في مواجهة بعضهما البعض.

٣. يقوم المعلم بتوزيع بطاقات الأسئلة على المجموعة أ وبطاقات الإجابات على

المجموعة ب.

٤. يخبر المعلم الطلاب أنه يجب عليهم البحث عن البطاقات التي يحملونها أو

مطابقتها مع بطاقات المجموعة الأخرى.

٥. يجب على المعلم أيضًا تحديد الحد الأقصى للوقت الذي يمنحه لهم.

²⁹ Miftahul Huda, *Model-Model Pengajaran Dan Pembelajaran: Isu-Isu Metodis Dan Paradigmatik* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014), 251-253

٦. يطلب المعلم من جميع أعضاء المجموعة أ البحث عن شريك في المجموعة ب. إذا وجدوا شركاءهم، يطلب منهم المعلم إبلاغه بذلك. يسجل المعلم أسماءهم على ورقة معدة مسبقًا.

٧. إذا انتهى الوقت، يجب إخبارهم بأن الوقت قد انتهى. يطلب من الطلاب الذين لم يجدوا شريكًا أن يتجمعوا بمفردهم.

٨. يدعو المعلم زوجًا واحدًا لتقديم عرض. يراقب الأزواج الآخرون والطلاب الذين لم يجدوا شريكًا العرض ويقدمون تعليقاتهم حول مدى ملاءمة الزوجين لبعضهما البعض.

٩. أخيرًا، يقدم المعلم معلومات حول صحة وملاءمة الأسئلة والأجوبة من الزوج الذي قدم العرض.

١٠. يستدعي المعلم الزوج التالي، وهكذا دواليك حتى يقوم جميع الأزواج

بالعرض.

وبذلك يمكن استنتاج أن خطوات طريقة إجراء التطابق (Make a Match) تبدأ

بقيام المعلم بإعداد بعض البطاقات التي تحتوي على أسئلة وأجوبة، ثم يتم توزيع

البطاقات المصورة على الطلاب بشكل عشوائي، وبعد ذلك يطرح المعلم الأسئلة

على الطلاب ويقوم الطلاب بمطابقة البطاقات مع أزواجها، وإذا لم يجد الطالب

زوج البطاقة الخاصة به، فسيتم فرض عقوبة عليه، وتختتم الدرس باستخلاص

استنتاجات من مادة الدرس.

ج) مزايا وعيوب طريقة إجراء التطابق

مزايا طريقة إجراء التطابق هي كما يلي:

١. تجعل الطلاب لا يشعرون بالملل أثناء تلقي الدروس.

٢. تسهل على المعلم تقديم مادة الدراسة.

٣. تشجع الطلاب على التعلم أثناء اللعب بالبطاقات أو مطابقة الأزواج.

٤. تجعل الطلاب نشطين في عملية التعلم.

٥. فعال و كفو^{٣٠}

في طريقة إجراء التطابق، نشاط الطلاب في التواصل ضروري للغاية، لأن التعاون بين الطلاب يمكن أن يخلق تعاونًا في حل المشكلات، بحيث يمكن للطلاب الذين لا يفهمون أن يتلقوا التوجيه من الطلاب الذين يفهمون ويستوعبون في حل المشكلات. إحدى مزايا هذه الطريقة هي أن الطلاب يبحثون عن أزواج أثناء تعلمهم لمفهوم أو موضوع ما، في جو ممتع. بالإضافة إلى ذلك، من مزايا هذه الطريقة أنها تعزز الدقة والانتباه والدقة والسرعة.^{٣١}

³⁰ Anita Lie, *Cooperative Learning: mempraktikkan Cooperative Learning di Ruang-ruang Kelas*. (Jakarta: PT. Grasindo, 2002), hlm. 55.

³¹ Melchano Topandra, dan Hamimah, "Model Kooperatif tipe Make a Match dalam pembelajaran Tematik Terpadu di Sekolah Dasar" *Jurnal Pendidikan Tambusai*, (Vol. 4, No. 2, Tahun 2020), hlm. 126.

طريقة إجراء التطابق هي طريقة تخلق علاقة جيدة بين المعلم والطلاب.
المعلم يدعو الطلاب للاستمتاع باللعب. هذا الاستمتاع يمكن أن يتعلق أيضًا
بمواد الدراسة.

أما عيوب طريقة إجراء التطابق فهي كما يلي:

١. يصعب على المعلم إعداد بطاقات جيدة ومناسبة للمواد الدراسية.
٢. يصعب قبول إيقاع أو مسار التعلم.
٣. لا يستوعب الطلاب معنى التعلم المراد نقله لأنهم يشعرون أنهم يلعبون فقط.
- (د) فوائد استخدام طريقة إجراء التطابق
- فوائد استخدام طريقة إجراء التطابق في التعلم تشمل ما يلي:
١. يمكن أن تزيد من نشاط التعلم لدى الطلاب على الصعيدين المعرفي
والبدني.

٢. يمكن أن تسعد الطلاب أثناء عملية التعلم بسبب وجود عنصر اللعب.
٣. يمكن أن تزيد من فهم الطلاب للمواد الدراسية ويمكن أن تزيد من دافعهم
للتعلم.

٤. فعالة كوسيلة لتدريب شجاعة الطلاب على تقديم العروض أو التعبير عن

آرائهم أمام الجمهور.

٥. فعالة في تدريب الطلاب على الانضباط وتقدير الوقت المخصص للتعلم.^{٣٢}

٢. استيعاب المفردات

أ) تعريف المفردات

المفردات عنصر مهم في اللغة. المفردات تتكون من الكلمات التي لها معنى. الكلمات هي أهم عنصر في اللغة, بدون كلمات قد لا تكون هناك لغة, لأنها تجسيد للغة.^{٣٣} ويتم التعبير عن المفردات التالية. يمكن تمييز استيعاب المفردات إلى استيعاب المفردات النشطة والمنتجة والاستيعاب السلبي المتقبل. المفردات النشطة التي هي جزء من المفردات النشطة المنتجة هي المفردات التي يمكن للمرء استخدامها بشكل طبيعي ودون صعوبة كبيرة, في التعبير عن الصعوبات. المفردات السلبية التي هي جزء من المفردات السلبية تقبلا هي قدرة مستخدم اللغة الذي هو فقد قدرة على استخدامها لفهم التعبيرات اللغوية الآخرين. دون ان تكون قادرة على استخدامها أنفسهم بشكل معقول في تعبيراتهم.^{٣٤}

ب) استيعاب المفردات

استيعاب المفردات هو قدرة المرء على معرفة و فهم واستخدام الكلمات بشكل جيد و صحيح عن طريق السمع و التحدث و القراءة و الكتابة. أن

³² Miftahul Huda, *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014), hlm. 253.

³³ Abdur Chaer, *leksikologi & Leksikografi Indonesia*, (Jakarta: Rineka Cipta. 2006), 86.

³⁴ Soenardi Djiwandono, 1996 : *Tes Bahasa Dalam Pengajaran* : (Bandung: Jakarta pt. indeks, 2008), 43

استيعاب المفردات مهم بحيث يكون المتعلمون قادرين على فهم الكلمات أو المصطلحات و القدرة على استخدامها في الأعمال اللغوية, سواء كان ذلك الاستماع أو التحدث أو القراءة أو الكتابة. استيعاب المفردات له دور مهم في الحياة, و خاصة في مجال التواصل. مع استيعاب المفردات الكافية, سيتمكن المرء من التحدث بشكل جيد و بطلاقة, سواء المهارات الإنتاجية أو المتقبلة مثل القراءة. يقال أن استيعاب المفردات يعتمد على مستوى مجموعة من المتعلمين على النحو التالي:

١. مستوى المبتدئ مع استيعاب المفردات من حوالي ١٠٠٠ الكلمات الأساسية.

٢. مستوى المتوسط مع استيعاب المفردات من حوالي ٣٠٠٠ الكلمات الأساسية.

٣. مستوى متقدم مع استيعاب المفردات من حوالي ٦٠٠٠ الكلمات الأساسية.

٤. مستوى الصقل أو تعميق مع استيعاب المفردات لا نهائية.

(ج) نطاق تعلم المفردات

يمكن جمع المفردات إلى اثنين, وهما المفردات الأساسية و مفردات الاستيعابية.

المفردات الأساسية هي الكلمة التي مرجع أساسي لشيء اخر, في حين أن

مفردات الاستيعابية هي مفردات يمكن أن تتغير وهي استيعاب من لغة أجنبية.

أن "المفردات هي الخزينة أو الثروة التي تمتلكها لغة". يمكن تجميع الكلمات الإندونيسية في عدة أنواع من الكلمات, مثل الأفعال أو الأسماء أو الصفات أو كلمات التحية أو كلمة الأرقام, أو كلمات تانيا أو الضمائر أو الاقتترانات أو الأقوال. خاصة بالنسبة لهؤلاء الباحثين, فإن المفردات التي تم تطويرها هي المفردات الأشياء و مفردات العمل. يتم تعريف الأسماء بأسماء كافة الكائنات وكل ما يتحقق. إن هناك ثلاثة أنواع من الأسماء, وهي مايلي:

١. يمكن حساب عدد من الأسماء, مثل الكلمات التي تنص على ما يلي: شخص (بما في ذلك الكلمات التي تعبر عن اسم أو صلة قرابة أو رتبة أو لقب وظيفي أو لقب), والتعبير عن الحيوانات والنباتات والأدوات والحساسيات والأشياء الطبيعية والعمليات والنتائج الصريحة (مثل الإجابات أو المقالات).

٢. عدد لا يحصى من الأسماء. ليتم عدّها أمام الاسم يجب وضعها الكلمة حجم وحدة مثل غرام, طن, كم. تتضمن هذه الأسماء كلمات تعبر عن المواد والذات.

٣. الأسماء التي تذكر اسما مميزا. في مواجهة هذا الاسم لا يمكن وضع كلمة رقم,

مثل جاكرتا, بالي, أوروبا أو غالونغونغ.

(د) كيفية ترقية المفردات

التعرف على المفردات للمتعلمين هو يمكن ان تقبل وتذكر بسهولة المفردات التي تم تدريسها. لإدخاله يمكن استخدام وسائل الإعلام الجديدة و المثيرة للاهتمام أز باستخدام بعض الأساليب التي يتم تعديلها وفقا للخصائص والقدرات التي يمتلكها الطلاب. هناك أبع خطوات لاستيعاب المفردات, وهي ما يلي:

١. الاعتراف, أي عملية فهم أو معرفة شيء قاله الآخرون من أجل تذكيرهم.
٢. الاستماع, وهي عملية التقاط وفهم وتذكر أفضل ما يسمعه.
٣. الكلام, وهي كلمة أو كلمة تنطق بشكل جيد بحيث يمكن فهمها من قبل الآخرون.
٤. التفسير أي فهم الكلمة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الثالث

منهج البحث

أ. مدخل وجنس البحث

تستخدم هذه الدراسة البحث الكمي لتقييم تأثير المتغيرات المستقلة مع المتغيرات التابعة على ماهية المتغيرات المستقلة، لذلك يستخدم الباحثون المنهج الكمي مع شكل من أشكال التصميم التجريبي (تصميم شبه التجريبي) الذي يتضمن فصولاً تجريبية وفصولاً ضابطاً.³⁵ المنهج الكمي هو أسلوب بحث يستخدم البيانات في شكل أرقام كمية وتحليل البيانات باستخدام الإحصاءات. والمنهج التجريبي هو أسلوب بحث سيستخدم لتحديد التأثير السببي بين المتغير المستقل والمتغير التابع.

ب. مجتمع البحث وعينته

السكان هو تعميم يتألف من كائنات / موضوعات لها كميات وخصائص معينة يحددها الباحثون لدراساتها ومن ثم استخلاص النتائج.³⁶ إن تحديد السكان مهم جداً في أي دراسة، لأن السكان مرتبط بالعنوان والمشكلة البحث وحتى هدف الدراسة. سيكون السكان هو مصدر البيانات في البحث، والسكان المناسبون هم مصدر البيانات في البحث، والسكان المناسبون سيسهلون المنهجية الإحصائية حتى المرحلة النهائية من البحث.

³⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan RnD* (Bandung: Alfabeta, 2019), 16.

³⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, R&D*, 215

كان مجتمع البحث في هذا البحث هم جميع طلاب مدرسة جامعة العلوم الإبتدائية الإسلامية المتكاملة بريولينجو البالغ عددهم أربعة وأربعون طالبًا. ومن بين الـ أربعة وأربعون طالبًا هناك فصل ضابط يضم اثنا وعشرون طالبًا، و اثنا وعشرون طالبًا للفصل التجريبي. وبلغ عدد الطالبات ثلاثة وعشرون طالبة وعدد الطلاب الذكور احدى وعشرون طالبًا.

العينة هي جزء من المجتمع السكاني قيد البحث، ويتم أخذها باستخدام طرق معينة.^{٣٧} كانت العينة في هذا البحث جميع طلاب الصف الرابع بإجمالي أربعة وأربعون طالبًا. كان الصف الرابع (أ) هو الصف الضابط والصف الرابع (ب) هو الصف التجريبي.

ج. طرق جمع البيانات

١) الاختبار

للحصول على بيانات حول مخرجات التعلم لدى طلاب الصف الرابع، أجرى الباحثون اختبارات تحريرية للفصل التجريبي والضابط على شكل اختبار قبلي واختبار بعدي. الاختبار القبلي أو الاختبار الأولي هو اختبار يُجرى قبل إعطاء المادة التعليمية للطلاب. يتم إجراء هذا الاختبار الأولي لتحديد أن عينة البحث موزعة بشكل طبيعي ومتجانس وليس للتأكد من أن نتائج البحث المتوقعة هي بالفعل أثر المعالجة التي تم إعطاؤها.

³⁷ Margono, S, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2009), hlm. 121

أما الاختبار البعدي أو الاختبار النهائي فهو اختبار يعطى في نهاية التعلم أو بعد إعطاء الطلاب المعالجة، ويهدف هذا الاختبار إلى قياس النتائج النهائية للطلاب في تعلمهم.^{٣٨} وقد استُخدم الاختبار البعدي في هذا البحث للحصول على بيانات عن نتائج تعلم طلاب الصف الرابع الابتدائي في مادة اللغة العربية في مادة المهنة بعد إعطائهم علاجاً باستخدام طريقة إجراء التطابق.

(٢) المقابلة

المقابلة عبارة عن محادثة موجهة نحو حل المشكلة، وهي عملية سؤال وجواب شفوية تتضمن شخصين أو أكثر من الحاضرين جسدياً. ووفقاً لبانيستر وزملائه، فإن المقابلة هي حدث وسؤال وجواب موجه نحو تحقيق هدف محدد. تجرى المقابلات الكمية عندما ينوي الباحث الحصول على معرفة حول المعاني الذاتية فيما يتعلق بالموضوع قيد البحث.

وقد استُخدمت هذه المقابلة للكشف عن بعض البيانات أو المعلومات المتعلقة بتطبيق تعليم مفردات باستخدام طريقة إجراء التطابق. وكان الأشخاص الذين تمت مقابلتهم في هذا البحث هم مدير المدرسة جامعة العلوم الإبتدائية الإسلامية المتكاملة بروبولينجو ، ومعلم مادة اللغة العربية في الصف الرابع في المدرسة جامعة العلوم الإبتدائية

³⁸ Abd. Rahman Rahim, Abd. Syukur Tajuddin, Ummiyati dan Wahidah Arsyad, *Inovasi Pembelajaran Keeterampilan Berbahasa Di Kelas Awal Sekolah Dasar* (Yogyakarta): Zahir Publishing. 2020), 9.

الإسلامية المتكاملة بروبولينجو ، وطلاب الصف الرابع في المدرسة جامعة العلوم
الإبتدائية الإسلامية المتكاملة بروبولينجو.

(٣) ملاحظة

طريقة الملاحظة هو الملاحظة المنهجية وتسجيل الأعراض التي تظهر على موضوع
البحث. الملاحظة هي طريقة جمع البيانات التي تستخدم الملاحظة لموضوع البحث والتي
يمكن أن تتم بشكل مباشر أو غير مباشر.^{٣٩} لذا استخدم المؤلفون في هذا البحث
الملاحظة المباشرة لمكان البحث، خاصة في الصف الرابع في المدرسة جامعة العلوم
الإبتدائية الإسلامية المتكاملة بروبولينجو.

(٤) توثيقية

التوثيق هو أسلوب جمع البيانات في البحث من خلال عدد من الوثائق
(المعلومات الموثقة) في شكل مستندات مكتوبة أو مسجلة.^{٤٠} وقد استخدم البحث
باستخدام أسلوب التوثيق للحصول على هوية مدرسة جامعة العلوم الإبتدائية الإسلامية
المتكاملة بروبولينجو، ورؤية ورسالة مدرسة جامعة العلوم الإبتدائية الإسلامية المتكاملة
بروبولينجو، وهيكلية المنظمة مدرسة جامعة العلوم الإبتدائية الإسلامية المتكاملة
بروبولينجو، وكل ما يتعلق بموضوع البحث.

³⁹ Ibid., hal. 58

⁴⁰ Rahmadi, *Pengantar Metodologi Penelitian* (Kalimantan Selatan: Antasari Press 2011), 85.

د. طريقة تحليل البيانات

يتم تعديل نوع تحليل البيانات حسب نوع البيانات لتحقيق أهداف البحث أو الفرضيات.^{٤١} ولذلك، فإن العبرة ليست في التوحيد القياسي، بل في دقة أسلوب التحليل. وقد تم استخدام تحليل الانحدار الخطي البسيط في هذا البحث لتحديد مدى تأثير المتغير المستقل على المتغير التابع، وقد تم إجراء تحليل الانحدار الخطي البسيط باستخدام SPSS 26 For Windows، ثم أجرى الباحث تحليل البيانات باستخدام الاختبار الإحصائي الوصفي، واختبار المعيارية، واختبار التجانس، واختبار العينة المزدوجة (Uji Paired Sample T Test)، واختبار العينة المستقلة (Uji Independent Sample T Test).

١. الاختبار الإحصائي الوصفي

الاختبار الإحصائي الوصفي هي إحصاءات تُستخدم لتحليل البيانات من خلال وصف أو وصف البيانات التي تم جمعها كما هي دون أن يكون الهدف منها التوصل إلى استنتاجات أو تعميمات عامة.^{٤٢} في هذا الاختبار المعرفي Mean هو القيمة الوسطى أو المتوسطة لمجموعة البيانات، و Std Deviation هو مقياس لمدى ابتعاد البيانات عن المتوسط أو المتوسط، و Minimum هو أصغر قيمة في مجموعة البيانات، و Maximum هو أكبر قيمة في مجموعة البيانات.

⁴¹ Tim penyusun, Pedoman Penulisan Karya Ilmiah, 42.

⁴² Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D, 147

٢. اختبار الحالة الطبيعي

اختبار الحالة الطبيعي هو إجراء يُستخدم لتحديد ما إذا كانت البيانات

تأتي من مجموعة سكانية موزعة بشكل طبيعي أو أنها في توزيع طبيعي.^{٤٣}

البيانات المستخدمة في اختبار المعيارية هي نتائج الاختبار القبلي والبعدي للفصل

الضابط والتجريبي باستخدام معادلة سميرونوف-كولموغروف باستخدام IBM

SPSS Statistik والقرار الرئيسي للاختبار: وسائل Kolmogrov-Smirnov.

أ) إذا كانت قيمة أهمية أكبر من (٠,٠٥) فإن النتائج تكون موزعة توزيعاً طبيعياً.

ب) إذا كانت قيمة أهمية أقل من (٠,٠٥) فالنتائج غير موزعة توزيعاً طبيعياً.

٣. اختبار التجانس

اختبار التجانس هو إجراء إحصائي يهدف إلى إظهار أن عينتين أو

أكثر من عينات البيانات تنتمي إلى مجموعتين أو أكثر لها نفس التباين.^{٤٤}

القرارات الأساسية للاختبار الزوجي t-test هي :

أ) إذا كانت قيمة الدلالة Based On Mean أقل من (٠,٠٥) فإن البيانات في

هذه البحث غير متجانسة

ب) إذا كانت قيمة الدلالة Based On Mean أكثر من (٠,٠٥) فإن البيانات

في هذه البحث متجانسة

٤. الاختبار المزدوج (Paired Sample T Test)

⁴³ Nuryadi and Others, *Dasar-Dasar Statistik Penelitian* (Yogyakarta: SiBuku Media, 2017).

⁴⁴ Nuryadi and Others, *Dasar-Dasar Statistik Penelitian*, 89.

الاختبار المزدوج هو المعروف باسم اختبار الفرضية المقارنة، هو جزء من الإحصاء البارامتري. والغرض من هذا الاختبار هو معرفة ما إذا كان هناك فرق في المتوسطات بين عيتين مقترنتين. وبما أن هذا الاختبار هو اختبار زوجي ت، يجب أن يكون للعيتين نفس العدد ونفس المصدر. ولتحديد ما إذا كان هناك فرق أو لا فرق في نتائج الاختبار الزوجي ت، فإن أساس اتخاذ القرار في الاختبار الزوجي ت هو كما يلي :

- أ) إذا القيمة $-0.05 < \text{Sig. (2-Tailed)}$, H_0 مقبول H_a غير مقبول. هناك فرق كبير بين نواتج التعلم في بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي.
- ب) إذا القيمة $-0.05 > \text{Sig. (2-Tailed)}$, H_0 غير مقبول H_a مقبول. هناك فرق كبير بين نواتج التعلم في بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

٥. الاختبار العينة المستقلة ت (Independet Sample T Test)

الاختبار العينة المستقلة ت (Independet Sample T Test) يُستخدم لمعرفة ما إذا كانت هناك أهمية للاختلاف بين مجموعتين، وشرط استخدامه هو أن تكون البيانات من مجموعات مختلفة موزعة بشكل طبيعي. أساس اتخاذ

القرار في الاختبار (Independet Sample T Test) هو :^{٤٥}

- أ) إذا كانت قيمة Sig. 2 أكبر من (0.05) فإن H_0 مقبول و H_a غير مقبول.
- ب) إذا كانت قيمة Sig. 2 أقل من (0.05) ، فإن H_0 غير مقبول و H_a مقبول.

⁴⁵ Nuryadi and Others, *Dasar-Dasar Statistik Penelitian*, 107.

الباب الرابع

عرض البيانات و تحليلها

أ. وصف موضوع البحث

١. هوية المدرسة جامعة العلوم الابتدائية الإسلامية المتكاملة بروبولينجو

اسم المدرسة : المدرسة جامعة العلوم الابتدائية الإسلامية المتكاملة

بروبولينجو

الاعتماد الأكاديمي : أ (Akreditasi A)

الهاتف : ٠٨٥٢٥٨٣٠٣٣٥٩

عنوان المدرسة : شارع كوندونج دوسر إنداه سيلوجوديج شرقية , باجاركان ,

بروبولينجو

ناحية : باجاركان

منطقة : بروبولينجو

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

مقاطعة : جاوا الشرقية

J E M B E R

الرمز البريدي : ٦٧٢٨١

سنة التأسيس : ٢٠٠٥

٢. الرؤية و الرسالة

أ) الرؤية

أن نحقق جيلاً فاضلاً قائماً على إيمانك وإبتك.

ب) الرسالة

(١) غرس القيم الدينية

(٢) التعود على التصرف بطريقة مهذبة

(٣) تنفيذ التعلم بأساليب متعددة

(٤) تنفيذ التعلم بالوسائل السمعية والبصرية

٣. هيكليّة المنظمة مدرسة جامعة العلوم الابتدائية الإسلامية المتكاملة

بروبولينجو

الجدول ٣، ١

هيكليّة المنظمة مدرسة جامعة العلوم الابتدائية الإسلامية المتكاملة بروبولينجو

رقم	الاسم	الوظيفة
١	٢	٣
١	علي وفا، الماجستير	رئيس المدرسة
٢	أنياتي، الماجستير	مدرس المادة
٣	نور امامة، S.Pd	مدرس الفصل
٤	عناية المولى، S.Pd	مدرس الفصل
٥	توتيك نور حيتي، S.Pd	مدرس الفصل
٦	يايوك سري واهيوني، S.Pd	مدرس الفصل
٧	باسط، الماجستير	مدرس المادة
٨	اسمة المولى، S.Pd	مدرس الفصل
٩	محمد احسان مولانا، S.Pd	مدرس المادة

ب. عرض البيانات

وكما نعلم، فقد أُجري هذا البحث في مدرسة جامعة العلوم الابتدائية الإسلامية المتكاملة بروبولينجو. استخدمت هذه البحث تصميمًا فصل تجريبي يتكون من فصل تجريبي وفصل ضابط. استخدمت الفصل التجريبي طريقة إجراء التطابق حيث تم إعطاء ٢٢ طالبًا أنشطة تعليمية وتعليمية فريدة من نوعها كل يوم اثنين وسبت بدءًا من الساعة ٠٧,٠٠ حتى الساعة ٠٩,٠٠. واستخدمت الفصل الضابط طريقة المحاضرة (المباشرة) حيث قام المعلم بقراءة النص أمام ٢٢ طالبًا. وتم تنفيذ الأنشطة التعليمية يومي الاثنين والثلاثاء من الساعة ١٠,٠٠ إلى ١٢,٠٠.

قام الباحث في هذه البحث بدور الملاحظ، وتمثلت الأنشطة التي تم تنفيذها في مرحلة التخطيط لهذا البحث في الاختبارات القبلية والبعدية وخطط الدروس، بالإضافة إلى إعداد المواد وفقًا للكفايات التي تم تدريسها واستخدام طريقة إجراء التطابق.

في هذه البحث، حصل الباحثون في هذا البحث على بيانات من نتائج الاختبار القبلي والبعدي الذي تم إجراؤه في الفصل التجريبي والفصل الضابط. كانت نتائج الفصل الضابط التي لم تستخدم طريقة إجراء التطابق لترقية إستيعاب المفردات:

١. الفصل الضابط

أ) الاختبار القبلي

في هذه البحث، أجرى الباحثون اختبارًا قبليًا يوم الثلاثاء ١٨ فبراير ٢٠٢٥ بدءًا من الساعة ١٠,٠٠ إلى ١٢,٠٠ لفصل الضابط.

ب) الاختبار البعدي

في هذه البحث، أجرى الباحثون اختباراً بعدياً يوم الثلاثاء ١٥ أبريل ٢٠٢٥ بدءاً

من الساعة ٠٧,٠٠ إلى ٠٩,٠٠ لفصل الضابط.

الجدول ٣،٢

درجة معيارية

الرقم	النتيجة	التقدير
١	٢	٣
١	٨١ - ١٠٠	ممتاز
٢	٧١ - ٨٠	جيد جداً
٣	٦١ - ٧٠	جيد
٤	٤١ - ٦٠	مقبول
٥	٠ - ٤٠	ناقص

سيتم عرض نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي لطلاب الفصل الضابط على

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

النحو التالي:

J E M B E R

١) نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي لفصل الضابط على طريقة إجراء التطابق

لترقية إستيعاب المفردات

الجدول ٣،٣

نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي لفصل الضابط على طريقة إجراء
التطابق لترقية إستيعاب المفردات

الرقم	الاسم	نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي لفصل الضابط على طريقة إجراء التطابق لترقية إستيعاب المفردات
		الاختبار القبلي
		الاختبار البعدي
١	٢	٣
١	أحمد فوزان	٤٨
٢	نبيلة علية	٥٩
٣	محمد رزقي	٥٧
٤	أمى نسائ الكريمة	٣٣
٥	خميرة الأدبية	٤٨
٦	خير النساء	٣٨
٧	محمد فاضل	٤٦
٨	محمد مبرور وفيري	٥٥
٩	ديوي مي ساروه	٤٣
١٠	صافية	٦١
١١	عريفة هدايتي	٥٦
١٢	بوتري نور القبلي	٥٨
١٣	سيتي فاطمة الزهرة	٥٣
١٤	سيتي مشرفة	٥١
١٥	محمد أرشاد الفاتح	٤٨
١٦	فائز الأكبر	٤٦
١٧	علي حسن فهمي	٥٩
١٨	إيفان عقيل مبروري	٥٤

٦١	٥٩	شافعي براموديتو	١٩
٧٢	٤٣	فرحان براتاما	٢٠
٦٥	٦٢	نيداء الحسنة	٢١
٦٠	٥٧	سوسيلواتي	٢٢
١٥٤٦	١١٣٤	جملة	
٧٠,٢٧	٥١,٥٤	متوسط	

ب. الفصل التجريبي

أ) الاختبار القبلي

في هذه البحث، أجرى الباحثون اختبارًا قبليًا يوم السبت ٢٢ فبراير ٢٠٢٥ بدءًا

من الساعة ١٠,٠٠ إلى ١٢,٠٠ لفصل التجريبي.

ب) الاختبار البعدي

في هذه البحث، أجرى الباحثون اختبارًا بعديًا يوم السبت ١٩ أبريل ٢٠٢٥ بدءًا

من الساعة ٧,٠٠ إلى ٩,٠٠ لفصل التجريبي.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
الجدول ٣,٤
درجة معيارية

الرقم	النتيجة	التقدير
١	٢	٣
١	٨١ - ١٠٠	ممتاز
٢	٧١ - ٨٠	جيد جدا

جيدا	٧٠ - ٦١	٣
مقبول	٦٠ - ٤١	٤
ناقص	٤٠ - ٠	٥

سيتم عرض نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي لطلاب الفصل التجريبي على النحو

التالي:

(٢) نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي لفصل التجريبي على طريقة إجراء التطابق

لترقية إستيعاب المفردات

الجدول ٣،٥

نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي لفصل التجريبي على طريقة إجراء

التطابق لترقية إستيعاب المفردات

نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي لفصل التجريبي على طريقة إجراء التطابق لترقية إستيعاب المفردات		الاسم	الرقم
الاختبار البعدي	الاختبار القبلي		
٤	٣	٢	١
٧٧	٥١	رينا حبيب الحق	١
٨٦	٤٨	إنداه مينا نيكا	٢
٨٩	٤٦	سيلفي سيلا	٣
٩٤	٤٣	قنيتا عينايني	٤
٩٢	٥٦	محمد فرديان ريفان شاه	٥
٩٥	٥٣	سكمة زهرا افنتية	٦

٨٩	٦٢	عزة نايلة الفطرية	٧
١٠٠	٥٩	نظيف الناتنية	٨
٨٨	٥٤	ميرزا رايسات النسا	٩
٨٣	٥٩	مستكة رحماواقي	١٠
٩٧	٥٧	يسرون دمنهوري فريري	١١
٨٩	٦٢	مارشاند ديشا أريساندي	١٢
٩١	٤٣	محمد إلهام الصديقي	١٣
٨٦	٤٦	أولفي رحاليا بوتري	١٤
٩٥	٤٨	إسما هاني	١٥
٩٤	٥١	فرحان اليفازيدان بوترا	١٦
٩٢	٥٨	ديازا ريجينا سلمى تريادي	١٧
٨٩	٦٠	ألينا يوني أوتامي	١٨
٨٩	٦١	تاتا أركافاره ديلا	١٩
٨١	٥٥	نزارينا نانديتيا بوتري	٢٠
٨٦	٣٨	إندانا زلفي	٢١
٩٧	٣٣	فردوس نور الحكيم	٢٢
١٩٧٩	١١٤٣	جملة	
٨٩،٩٥	٥١،٩٥	متوسط	

ج. تحليل البيانات

١. نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي لفصل التجريبي و الفصل الضابط على

طريقة إجراء التطابق لترقية إستيعاب المفردات

(١) الإحصاء الوصفي

الإحصاء الوصفي هي إحصاءات تُستخدم لتحليل البيانات التي تصف أو تصف

البيانات التي تم جمعها كما هي، دون أن يكون الهدف منها التوصل إلى استنتاجات أو

تعميمات عامة.

الجدول ٤،١

نتائج الاختبار الإحصاء الوصفي لفصل التجريبي و الفصل الضابط على
طريقة إجراء التتابع لترقية إستيعاب المفردات

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pre-Test Eksperimen	22	33	62	51.95	8.044
Post-Test Eksperimen	22	77	100	89.95	5.542
Pre-Test Kontrol	22	33	62	51.54	7.806
Post-Test Kontrol	22	57	80	70,27	6.208
Valid N (listwise)	22				

استناداً إلى الجدول أعلاه، أن نتائج الاختبار التمهيدي للفصل التجريبي

باستخدام IBM SPSS 26 Statistik هي : (المتوسط ٥١,٩٥)، (الانحراف المعياري

٨,٠٤٤)، (الحد الأدنى ٣٣)، و(الحد الأقصى ٦٢). أما نتائج الاختبار النهائي لفصل

التجريبي فهي: (المتوسط ٨٩,٩٥)، (الانحراف المعياري ٥,٥٤٢)، (الحد الأدنى ٧٧)،

و(الحد الأقصى ١٠٠).

أما نتائج الاختبار التمهيدي للفصل الضابط فهي: (المتوسط ٥١,٥٥)،
 (الانحراف المعياري ٧,٨٠٦)، (الحد الأدنى ٣٣)، و(الحد الأقصى ٦٢). ونتائج الاختبار
 اللاحق للفصل الضابط هي: (المتوسط ٦٤,٨٢)، (الانحراف المعياري ٦,٢٠٨)، (الحد
 الأدنى ٥٧)، و(الحد الأقصى ٨٠)

(٢) الإختبار الحالة الطبيعي

الجدول ٤,٢

نتائج الاختبار الإختبار الحالة الطبيعي لفصل التجريبي و الفصل الضابط
 على طريقة إجراء التطابق لترقية إستيعاب المفردات

Tests of Normality

Kelas		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Hasil Belajar Puzzle	pretest eksperimen	,106	22	,200	,938	22	,182
	posttest eksperimen	,114	22	,200	,975	22	,826
	pretest kontrol	,126	22	,200	,935	22	,158
	posttest kontrol	,161	22	,145	,919	22	,073

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

استناداً إلى الجدول أعلاه، فإن قيمة اختبار التطبيع باستخدام معادلة

كولموغوروف-سميرنوف للاختبار القبلي لفصل الضابط هي ٠,٢٠٠ وللاختبار

البعدي لفصل الضابط هي ٠,١٤٥ وبالنسبة للاختبار القبلي لفصل التجريبي،

وهي ٠,٢٠٠ والاختبار البعدي لفصل التجريبي وهي ٠,٢٠٠. نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي لكليهما أكبر من ٠,٠٥. وبالتالي فإن البيانات موزعة توزيعاً طبيعياً.

(٣) الإختبار التجانس

الجدول ٤,٣

نتائج الإختبار التجانس لفصل التجريبي و الفصل الضابط على طريقة إجراء التطابق لترقية إستيعاب المفردات

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
HasilBelajar	Based on Mean	,415	1	42	,523
	Based on Median	,251	1	42	,619
	Based on Median and with adjusted df	,251	1	41,020	,619
	Based on trimmed mean	,351	1	42	,557

بناءً على الجدول أعلاه، فإن نتائج اختبار التجانس (اختبار التجانس) للاختبار القبلي والاختبار البعدي لفصل التجريبي والفصل الضابط هي (٠,٥٢٣) هذه النتائج تشير إلى التجانس، لأن النتائج (٠,٥٢٣) أكبر من (٠,٠٥).

٤) الإختبار المزدوج

الجدول ٤،٤

نتائج الإختبار المزدوج لفصل التجريبي و الفصل الضابط على طريقة إجراء التطابق لترقية
إستيعاب المفردات

Paired Samples Test

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference Lower Upper				
Pair 1 Pre-Test Eksperimen - Post-Test Eksperimen	-38,000	10,123	2,158	-42,488 -33,512		-17,607	21	,000
Pair 2 Pre-Test Kontrol - Post-Test Kontrol	-13,273	10,512	2,241	-17,933 -8,612		-5,922	21	,000

الاستنتاج من الجدول هو أن قيمة Sig. (ثنائي الذيل) $0,000 < 0,05$ ، لذلك هناك

فرق في متوسط قيمة نواتج تعلم الطلاب للاختبار القبلي والاختبار البعدي في الفصل التجريبي

باستخدام طريقة إجراء التطابق.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

٥) الإختبار Independent Sample T Test

الجدول ٤،٥

نتائج الإختبار Independent Sample T Test لفصل التجريبي و الفصل الضابط على طريقة إجراء التطابق لترقية إستيعاب المفردات

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means		Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	t	Df			Lower	Upper
HasilBelajar	Equal variances assumed	,415	,523	-14,168	42	,000	-25,136	-28,717	-21,556
	Equal variances not assumed			-14,168	41,471	,000	-25,136	-28,718	-21,555

بناءً على الجدول أعلاه، فإن قيمة Sig. (ثنائية الذيل) هي $(0,000) > (0,05)$ لذا فإن الاستنتاج من نتائج اختبار العينة المستقلة ت يعني أنها مقبولة. هناك فرق معنوي بين فصل الضابط والتجريبي. نتائج هذا البحث هي القيمة المحسوبة. $(14,168)$ وقيمة الجدول. $(1,681)$ وبهذه النتيجة نعلم أن قيمة t . $(14,168)$ أكبر من هو $(1,681)$ ، إذن تم رفض هو وقبول هـ. لذلك، هناك فرق بين الاختبار اللاحق لفصل التجريبي والفصل الضابط في الطريقة المستخدمة. وهذا يعني أن هناك تأثيراً بين طريقة إجراء التطابق لترقية إستيعاب المفردات المحرمة.

الصورة ٤،١

ت الجدول من درجات الحرية ٥٠

Titik Persentase Distribusi t (df = 41 – 80)

Pr df	0.25 0.50	0.10 0.20	0.05 0.10	0.025 0.050	0.01 0.02	0.005 0.010	0.001 0.002
41	0.68052	1.30254	1.68288	2.01954	2.42080	2.70118	3.30127
42	0.68038	1.30204	1.68195	2.01808	2.41847	2.69807	3.29595
43	0.68024	1.30155	1.68107	2.01669	2.41625	2.69510	3.29089
44	0.68011	1.30109	1.68023	2.01537	2.41413	2.69228	3.28607
45	0.67998	1.30065	1.67943	2.01410	2.41212	2.68959	3.28148
46	0.67986	1.30023	1.67866	2.01290	2.41019	2.68701	3.27710
47	0.67975	1.29982	1.67793	2.01174	2.40835	2.68456	3.27291
48	0.67964	1.29944	1.67722	2.01063	2.40658	2.68220	3.26891
49	0.67953	1.29907	1.67655	2.00958	2.40489	2.67995	3.26508
50	0.67943	1.29871	1.67591	2.00856	2.40327	2.67779	3.26141
51	0.67933	1.29837	1.67528	2.00758	2.40172	2.67572	3.25789
52	0.67924	1.29805	1.67469	2.00665	2.40022	2.67373	3.25451
53	0.67915	1.29773	1.67412	2.00575	2.39879	2.67182	3.25127
54	0.67906	1.29743	1.67356	2.00488	2.39741	2.66998	3.24815
55	0.67898	1.29713	1.67303	2.00404	2.39608	2.66822	3.24515
56	0.67890	1.29685	1.67252	2.00324	2.39480	2.66651	3.24226
57	0.67882	1.29658	1.67203	2.00247	2.39357	2.66487	3.23948
58	0.67874	1.29632	1.67155	2.00172	2.39238	2.66329	3.23680
59	0.67867	1.29607	1.67109	2.00100	2.39123	2.66176	3.23421
60	0.67860	1.29582	1.67065	2.00030	2.39012	2.66028	3.23171
61	0.67853	1.29558	1.67022	1.99962	2.38905	2.65886	3.22930
62	0.67847	1.29536	1.66980	1.99897	2.38801	2.65748	3.22696
63	0.67840	1.29513	1.66940	1.99834	2.38701	2.65615	3.22471
64	0.67834	1.29492	1.66901	1.99773	2.38604	2.65485	3.22253
65	0.67828	1.29471	1.66864	1.99714	2.38510	2.65360	3.22041
66	0.67823	1.29451	1.66827	1.99656	2.38419	2.65239	3.21837
67	0.67817	1.29432	1.66792	1.99601	2.38330	2.65122	3.21639
68	0.67811	1.29413	1.66757	1.99547	2.38245	2.65008	3.21446
69	0.67806	1.29394	1.66724	1.99495	2.38161	2.64898	3.21260
70	0.67801	1.29376	1.66691	1.99444	2.38081	2.64790	3.21079
71	0.67796	1.29359	1.66660	1.99394	2.38002	2.64686	3.20903
72	0.67791	1.29342	1.66629	1.99346	2.37926	2.64585	3.20733
73	0.67787	1.29326	1.66600	1.99300	2.37852	2.64487	3.20567
74	0.67782	1.29310	1.66571	1.99254	2.37780	2.64391	3.20406
75	0.67778	1.29294	1.66543	1.99210	2.37710	2.64298	3.20249
76	0.67773	1.29279	1.66515	1.99167	2.37642	2.64208	3.20096
77	0.67769	1.29264	1.66488	1.99125	2.37576	2.64120	3.19948
78	0.67765	1.29250	1.66462	1.99085	2.37511	2.64034	3.19804
79	0.67761	1.29236	1.66437	1.99045	2.37448	2.63950	3.19663
80	0.67757	1.29222	1.66412	1.99006	2.37387	2.63869	3.19526

د. المناقشة والتأويل

أجريت هذه الدراسة في مدرسة جامعة العلوم الابتدائية الإسلامية المتكاملة بروبولينجو. قبل جمع البيانات، أجرى الباحثون ملاحظات ومقابلات مع مدرسي اللغة العربية. من خلال أنشطة الملاحظة، وجد الباحثون بعض المشكلات أثناء عملية التدريس والتعلم للغة العربية، وهي تطبيق استراتيجيات ونماذج تعليمية تركز على المعلم. يستخدم المعلمون طريقة المحاضرة فقط لتقديم المواد التعليمية، بينما يكتفي الطلاب بالاستماع إلى ما يقدمه المعلمون وإجراء تمارين تتعلق بالمواد الدراسية. ونتيجة لذلك، يشعر الطلاب بالملل أثناء عملية التعلم. يشعر الطلاب بالملل من المواد التعليمية، وذلك بسبب استخدام المعلمين لاستراتيجيات تعليمية معينة غير ملائمة أو غير مناسبة لمحتوى أهداف التعلم.

قلة مشاركة الطلاب في عملية التعلم، مثل قلة الحماس للاستماع إلى المواد التي يشرحها المعلم، وقلة نشاط الطلاب في طرح الأسئلة أثناء عملية التعلم، تؤدي إلى عدم تحقيق النتائج المثلى في تعلم الطلاب. يحدث ذلك بسبب قلة استخدام النماذج والاستراتيجيات التي يمكن أن تزيد من نشاط الطلاب في التعلم، مما يجعل الطلاب يشعرون بالملل وقلة الاهتمام بالمواد المقدمة، وبالتالي يواجهون صعوبة في إتقان المفردات (المفردات).

نتائج هذا البحث تتوافق مع الأبحاث السابقة المتعلقة بتطبيق نموذج التعلم إجراء التطابق الذي أجرته سلمية، والذي أشار إلى أن هذا البحث له تأثير كبير في تحسين حفظ

المفردات في مادة اللغة العربية في مدرسة مدرسة ددئي الثانوية مالغاوي جنفا فينرانغ.^{٤٦}
بالإضافة إلى ذلك، لوحظ أن الطلاب يبدون سعداء ونشطين أثناء عملية التعلم عند
تطبيق نموذج التعلم إجراء التطابق في تحسين حفظ المفردات في مادة اللغة العربية في
مدرسة مدرسة ددئي الثانوية مالغاوي جنفا فينرانغ.

نتائج هذا البحث تتوافق مع الأبحاث السابقة حول فعالية طريقة إجراء التطابق في
تحسين قدرة الطلاب على حفظ مفردات اللغة العربية في مادة "أعضاء الوضوء" في
الصف الثالث الابتدائي بمدرسة معبدن الابتدائية سوقاريجو غونتور ديماك للعام الدراسي
٢٠٢٠/٢٠٢١، حيث أنها تحدث تأثيرًا إيجابيًا كبيرًا على الطلاب سواء من الناحية
الأكاديمية أو في تطوير مهارات حفظ المفردات.^{٤٧} وبالتالي، يمكن فهم أن هذه الطريقة
فعالة، وأن طريقة إجراء التطابق تساعد الطلاب حقًا على تذكر المفردات التي تعلموها
بسهولة أكبر.

نتائج هذه الدراسة تتوافق مع الدراسة التي أجراها جومارني والتي أظهرت أن
تطبيق استراتيجية التعلم التعاوني من نوع إجراء التطابق فعال للغاية في تحسين إتقان
المفردات، مما يعني أن تطبيق استراتيجية التعلم التعاوني من نوع إجراء التطابق يتم استيعابه
بشكل أكبر من قبل الطلاب. من نتائج البحث الذي أجرته صوفيا فيبري نوريسورايا، أن

⁴⁶ Salmiah, Penerapan Model Pembelajaran Make a Match Dalam Meningkatkan Hafalan Mufradat Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Di MTs DDI Malgawi Cempa Kabupaten Pinrang, (Skripsi, Institut Agama Islam Negeri Pare, 2023).

⁴⁷ Winda Awaliya, Efektivitas Metode Make a Match Terhadap Kemampuan Menghafal Mufradat Bahasa Arab Materi الوضوء أعضاء Di Kelas III MI Mu'abidin Sukorejo Guntur Demak Tahun Ajaran 2020/2021, (Skripsi, Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang, 2021)

هناك تأثيراً على تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة إجراء التطابق بمساعدة وسائط الفلاش كارد على قدرة حفظ المفردات لدى طلاب الصف الثالث الابتدائي في مدرسة سالاوية سيدوريجو وارونغاسيم باتانج للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣.

نتائج البحث تتوافق مع الأبحاث السابقة حول تأثير نموذج التعلم التعاوني من نوع إجراء التطابق على نتائج التعلم لدى طلاب الصف الرابع في مدرسة مدرسة الابتدائية الحكومية لامينغ شرقية التي أجرتها نية وهيوني. أظهرت نتائج البحث أن هناك تحسناً ملحوظاً في نتائج التعلم لدى الطلاب في جميع الجوانب، حيث ارتفع متوسط نتائج التعلم من ٦٧,٥% إلى ٨٩%. تشير هذه النتائج إلى أن نموذج التعلم التعاوني من نوع إجراء التطابق يمكن أن يحسن نتائج التعلم لدى الطلاب ومشاركتهم بشكل عام في عملية التعلم. لذلك، يمكن استنتاج أن هناك تحسناً في نتائج التعلم باستخدام نموذج التعلم التعاوني من نوع إجراء التطابق.^{٤٨}

من المناقشة أعلاه، توصل الباحث إلى استنتاج مفاده أن طريقة إجراء التطابق لها دور مهم في تحسين إتقان الطلاب للمفردات في تعلم اللغة العربية. بفضل طريقة إجراء التطابق، يمكن للطلاب أن يكونوا أكثر نشاطاً وحماساً واهتماماً بمتابعة التعلم، مما يساعدهم على حفظ وفهم المفردات الجديدة بشكل أكثر فعالية.

⁴⁸ Nia Wahyuni, Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make a Match Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IV di MIN Lampung Timur, (Skripsi, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro, 2025)

الباب الخامس

الخاتمة

١. الخلاصة

بناءً على تحليل البيانات ومناقشة السابقة، كانت الخلاصة كما يلي :

نتائج الاختبار القبلي في الفصل الضابط يظهر متوسط درجات الطالب (٥١،٥٤)، أما نتائج الاختبار البعدي في الفصل الضابط يظهر فمتوسط درجات الطالب (٧٠،٢٧). بينما نتائج الاختبار القبلي في الفصل التجريبي يظهر متوسط درجات الطالب (٥١،٩٥)، أما نتائج الاختبار البعدي في الفصل التجريبي يظهر فمتوسط درجات الطالب (٨٩،٩٥).

في الاختبار العينة المستقلة ت، القيمة ت حساب (١٤،١٦٨) بينما القيمة ت جدول (١،٦٨١). وبالتالي، يمكن ملاحظة أن ت حساب > ت جدول، إذن الفروض

الخيارية مقبول و الفروض الصفرية غير مقبول.

٢. الإقتراحات

استناداً إلى البيانات السابقة، يقدم الباحث إقتراحات:

أ) بالنسبة لمدير المدرسة جامعة العلوم الإبتدائية الإسلامية المتكاملة بروبولينجو فإنه من المتوقع

أن يقدم تسهيلات للمدرسين لجعل الطريقة التعليمية تسهل على الطلاب فهم الدروس

حتى يمكن تحقيق أهداف التعلم بسهولة.

ب) للمعلمين: يجب أن يكون معلمو اللغات أكثر مرونة في استخدام طرق التدريس، بحيث يكون تدريس المفردات أكثر فعالية.

ج) للطلاب: يجب أن يكون الطلاب أكثر اهتماماً وفهماً لتعليم اللغة العربية، وخاصة في تعليم المفردات.

د) بالنسبة للقراء: يرى الباحث أن كتابة هذا البحث العلمي ليست متقنة، لذا يطلب الباحث من القراء أن يكملوا هذا البحث العلمي.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

لمصادر والمراجع

أ. المصادر

Departemen Agama, ed., Al Hidayah Al Qur'an Tafsir Perkata Tajwid Kode Angka. Al-Alaq ayat 1-5. (Tangerang: Penerbit Kalim, 2022).

ب. المراجع العربية

الدين، سيف، "طرق في تعليم المفردات اللغة العربية، Vol ٧ رقم ٢ (٢٠١٩)

المرشدة، طلال عبدالله، "بناء المهارات اللغوية في كتب تعلم اللغة العربية للناس طقين بغيرها"، (٢٠٠٨).

البرني، عبد الرحمن، "اللغة العربية اصل اللغات كلها"، (بيانات التشبير: عامن: دار الحسن للنشر والتوزيع، (١٩٩٧).

لبدة، محمد حافظ أبو، "إستراتيجية تعليم المفردات"، (٢٠١٨).

رافيدا، لينتافغ، (٢٠٢٣). تطبيق إستراتيجية تخمين الكلمة لترقية استيعاب المفردات للطلاب في الفصل السابع G بالمدرسة المتوسطة دار الصلاح جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣م،

البحث العلمي، جامعة كياهي الحاج أحمد صديق جمبر.

طاهر، محمد صفوان الدين، (٢٠٢٣)، تطوير المعجم "البشرى" إلى متعدد اللغات (العربي،

الإندونيسي، الجاوي) لترقية استيعاب المفردات بالتطبيق على متخصص اللغة العربية في

معهد دار السلام بلوك أكونج بايوانجي ٢٠٢٢/٢٠٢٣م، البحث العلمي، جامعة كياهي

الحاج أحمد صديق جمبر.

ج. المراجع الأجنبية

- Aidid, Erawan, *Meningkatkan Prestasi Belajar Melalui Metode Resitasi*, (Madiun: CV Bayfa Cendekia Indonesia. 2020).
- Andriani, Asna, “Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam, *‘Ta’allum: Jurnal Pendidikan Islam* 3, no. 1 (2025): 39-56, <https://doi.org/10.21274/taalum.2015.3.1.39-56>
- Apriyani et al, *Pengaruh Model Cooperative Learning Tipe Make a Match dalam Pembelajaran IPA Terhadap Keterampilan Sosial dan Hasil Belajar Kognitif Siswa SMP*, Jurnal Pendidikan Ilmu Pengertian Alam, VOL. 5, no. 9 Tahun 2016.
- Awaliya, Winda, *Efektivitas Metode Make a Match Terhadap Kemampuan Menghafal Mufradat Bahasa Arab Materi أعضاء الموضوع Di Kelas III MI Mu’abidin Sukorejo Guntur Demak Tahun Ajaran 2020/2021*, (Skripsi, Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang, 2021)
- Chaer, Abdur, *leksikologi & Leksikografi Indonesia*, (Jakarta: Rineka Cipta. 2006).
- Darmawan, Erika et al, *Strategi Belajar Mengajar Biologi*, (Magelang: Pustaka Rumah Cinta, 2021).
- Djiwandono, Soenardi, 1996 : *Tes Bahasa Dalam Pengajaran* : (Bandung: Jakarta pt. indeks, 2008).
- Hidayah, Nurul, “Pendekatan Pembelajaran Bahasa Whole Language,” *Terampil Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar* 1, no. 2 (2014).
- Huda, Miftahul, *Cooperative Learning*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012).
- Huda, Miftahul, *Model-Model Pengajaran Dan Pembelajaran: Isu-Isu Metodis Dan Paradigmatis* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014).
- Jumarni, *Penerapan Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe Make a Match Untuk Meningkatkan Penguasaan Mufradat Bahasa Arab Peserta Didik Kelas VII MTs DDI Lil Banat Pare*, (Skripsi, Institut Agama Islam Negeri Pare, 2022)

- Kusnadi, *Metode Pembelajaran Kolaboratif: Penggunaan Tools SPSS dan Video Scribe*, (Jawa Barat: Edu Publisher, 2018).
- Lie, Anita, *Cooperative Learning: mempraktikkan Cooperative Learning di Ruang-ruang Kelas.*)Jakarta: PT. Grasindo, 2002).
- Margono, S, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2009).
- Martono, Nanang, *Metodologi Penelitian Kuantitatif* (Jakarta: Rajawali Press, 2012).
- Nurissoraya, Nia, *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make a Match Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IV di MIN Lampung Timur*, (Skripsi, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro, 2025)
- Nurissoraya, Sofia Febri, *Pengaruh Metode Make a Match Berbantu Media Flasscard Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Terhadap Kemampuan Menghafal Kosakata Pada Siswa Kelas III MI Salafiyah Sidorejo Warungasem Batang Tahun Ajaran 2022/2023*, (Skripsi, Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang, 2023)
- Nurul, Hidayah, *Pembelajaran Bahasa Indonesia Perguruan Tinggi* (Yogyakarta: Gharudawaca, 2019).
- Nuryadi and Others, *Dasar-Dasar Statistik Penelitian* (Yogyakarta: SiBuku Media, 2017).
- Rahim, Abd. Rahman et al, *Inovasi Pembelajaran Keeterampilan Berbahasa Di Kelas Awal Sekolah Dasar* (Yogyakarta): Zahir Publishing. 2020).
- Rahmadi, *Pengantar Metodologi Penelitian* (Kalimantan Selatan: Antasari Press 2011).
- Rusman, *Model-Model Pembelajaran* (Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2013).*
- Salmiah, *Penerapan Model Pembelajaran Make a Match Dalam Meningkatkan Hafalan Mufradat Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Di MTs DDI Malgawi Cempa Kabupaten Pinrang*, (Skripsi, Institut Agama Islam Negeri Pare, 2023).
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan RnD* (Bandung: Alfabeta, 2019).
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D.*

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, R&D*.

Tim Penyempurnaan Terjemahan Al-Qur'an, *Al-Qur'an Dan Terjemahnya*, Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an, 2019

Tim Penyusun, Pedoman Penulisan Karya Ilmiah (Jember: UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember, 2021).

Topandra, Melchano Topandra, dan Hamimah, “*Model Kooperatif tipe Make a Match dalam pembelajaran Tematik Terpadu di Sekolah Dasar*” Jurnal Pendidikan Tambusai, (Vol. 4, No. 2, Tahun 2020).

Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional (SISDIKNAS).

Zahratun, Fajriah, “Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab (Mufrodat) Melalui Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar, “*Jurnal Pendidikan Usia Dini* 1 (2025).

Zaini, Hisyam, *Strategi Pembelajaran Aktif* (Jakarta: Bumi Aksara, 2006), h.67.

Zakariya, Michael, *Al-Alsunniyah (Ilm Al-lughah AL-hahits) al-Mabadi wa Al-A'lam*, (Lebanon: Al-Jami'ah al-Lubnaniyya, 1983).

Zubaidillah, Muh.haris dan Hasan, “Pengaruh Media Kartu Bergambar (*Flashcard*) Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Arab, “*jurnal al-mi'yar* 2, no. 1 (2019).

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

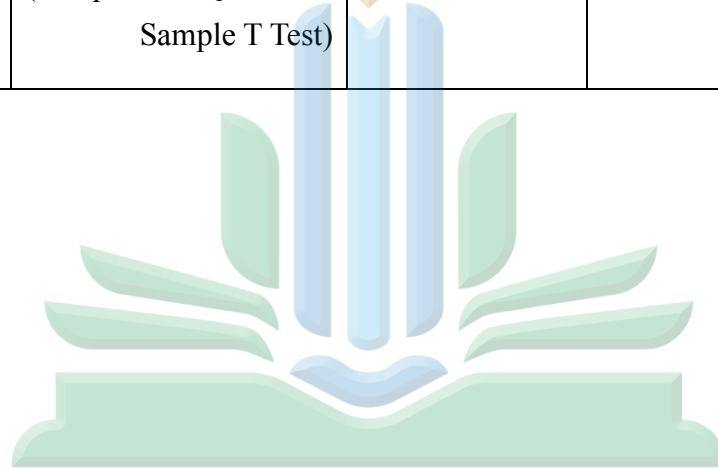
البناء الرئيسي البحث العلمي

تأثير وسائل التعلم الغاز لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الصف الرابع بمدرسة جامعة العلوم الابتدائية الإسلامية المتكاملة بروبولينجو للسنة الدراسية ٢٠٢٤ -

٢٠٢٥م

العنوان	المتغير	المؤشرات	مصادر البيانات	منهج البحث	مشكلات البحث	فروض البحث
تأثير طريقة إجراء التطابق لترقية إستيعاب المفردات لدى طلاب الصف الرابع بمدرسة جامعة العلوم الابتدائية الإسلامية المتكاملة بروبولينجو للسنة الدراسية ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥م	طريقة إجراء التطابق (X)	١. تعريف طريقة إجراء التطابق ٢. إدارة وتطبيق طريقة إجراء التطابق ٣. مزايا وعيوب طريقة إجراء التطابق ٤. فوائد استخدام طريقة إجراء التطابق	المصادر البشرية : ١. رئيس المدرسة ٢. مدرس اللغة العربية ٣. طلاب في الصف الرابع (أ) كالفصل الضابط و الطلاب في الصف الرابع (ب) كالفصل التجريبي	١. مدخل و نوع البحث أ. المدخل الكمي ب. نوع البحث التجريبي ٢. طرق جمع البيانات أ. الاختبار ب. مقابلة ج. ملاحظة د. الوثائقية	تأثير طريقة إجراء التطابق لترقية إستيعاب المفردات لدى طلاب الصف الرابع بمدرسة جامعة العلوم الابتدائية الإسلامية المتكاملة بروبولينجو للسنة الدراسية ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥م ؟	أ. الفروض الخيارية إن استخدام طريقة إجراء التطابق ذو تأثير لترقية استيعاب المفردات لدى طلاب الصف الرابع في مدرسة جامعة العلوم الابتدائية الإسلامية المتكاملة بروبولينجو للسنة الدراسية ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥م ب. الفروض الصفرية إن استخدام طريقة إجراء التطابق غير تأثير لترقية استيعاب المفردات لدى طلاب الصف الرابع في
	طريقة إجراء التطابق (Y)	١. تعريف المفردات ٢. إستيعاب المفردات ٣. نطاق تعلم المفردات	المصادر الوثائقية : الكتب بالمتعلقة	٣. تحليل البيانات أ. الاختبار الإحصائي		

مدرسة جامعة العلوم الإبتدائية الإسلامية المتكاملة بروبولينجو للسنة الدراسية ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥ م		الوصفي ب. اختبار الحالية الطبيعية ج. اختبار التجانس د. الاختبار المزدوج (Paired Sample T Test) هـ. الاختبار (Independet Sample T Test)	بالبحث	كيفية ترقية المفردات		
--	--	--	--------	-------------------------	--	--



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

INFORMASI UMUM

Nama Penyusun	: Amiratud Diniyah
Satuan Pendidikan	: SDIT Jami'atul Ulum
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Fase/Kelas	: A/IV
Materi Pembelajaran	: المهنة
Alokasi Waktu	: 1 × Pertemuan (2 × 40 Menit)

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan pengamatan, siswa dapat memahami fungsi social dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema المهنة yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi sangat sederhana terkait profesi dengan benar
2. Melalui bimbingan guru, siswa dapat mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi sangat sederhana terkait profesi dengan tepat.
3. Melalui kegiatan pengamatan, siswa dapat menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) tindak tutur memberi dan meminta informasi sangat sederhana terkait tema المهنة dengan memperhatikan struktur المنفصل الضمير الاشارة اسم dengan benar.
4. Melalui kegiatan berdialog, siswa dapat menyajikan hasil analisis bunyi, kata, dan makna dari teks sangat sederhana terkait tema المهنة secara lisan dan tulisan dengan tepat.

KOMPETENSI DASAR

1. Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema المهنة yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi sangat sederhana terkait profesi.
2. Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi sangat sederhana terkait profesi

3. Menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) tindak tutur memberi dan meminta informasi sangat sederhana terkait tema المهنة dengan memperhatikan struktur اسم الاشارة-الضمير المنفصل
4. Menyajikan hasil analisis bunyi, kata, dan makna dari teks sangat sederhana terkait tema المهنة secara lisan dan tulisan.

INDIKATOR

1. Melakukan percakapan sehari-hari tentang profesi dalam bahasa arab
2. Melafalkan mufradat tentang profesi bahasa arab dengan intonasi yang benar.
3. Menjawab pertanyaan seputar profesi dalam bahasa arab
4. Memahami tata bahasa/kaidah bahasa arab tentang isim isyaroh-dhomir munfashil
5. Melakukan dialog sederhana dengan tata bahasa/kaidah bahasa arab yang baik dan benar

MATERI ESENSI

المهنة

METODE

Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah

MEDIA/SUMBER BELAJAR

Buku Bahasa Arab Kelas IV

PENDEKATAN, STRATEGI, DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Metode Pembelajaran : Saintifik
2. Strategi Pembelajaran : Kooperatif
3. Metode Pembelajaran : Membaca, diskusi, tanya jawab, penugasan

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pendahuluan

1. Guru mengucapkan salam, dilanjutkan dengan berdo'a sebelum memulai aktivitas atau pembelajaran

2. Menanyakan kabar peserta didik, dilanjutkan dengan absen atau presensi peserta didik
3. Siswa mendengarkan guru terkait tema المهنة kemudian dilanjut dengan tanya jawab
4. Siswa menyimak penjelasan guru dengan baik terkait tema المهنة

KEGIATAN INTI

1. Siswa mengamati gambar orang dengan berbagai macam profesi.
2. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya atau menanggapi.
3. Siswa melihat, mendengarkan dan mengulang percakapan tentang المهنة
4. Siswa memperagakan hiwar didepan kelas dengan menyesuaikan namanya masing-masing.
5. Siswa membaca dengan berulang-ulang kosakata sesuai arahan guru tentang المهنة
6. Siswa menghubungkan kosa kata dengan gambar yang sesuai.
7. Siswa memberikan tanda centang sesuai dengan kalimat yang diucapkan oleh guru.
8. Siswa mencermati serta membaca teks tentang المهنة
9. Setelah membaca teks siswa menjawab pertanyaan.
10. Siswa mencermati, mendengarkan, serta mengulangi kalimat percakapan sederhana tentang profesi.
11. Siswa saling bertanya bersama teman tentang profesi dengan pola هل...؟ نعم... / لا
12. Siswa menulis dengan mengubah sesuai contoh dengan pola هذا... هو / هذه... هي
13. Siswa menulis dengan mengubah sesuai contoh dengan pola هذا... هو / هذه... هي / ذلك... هو / تلك... هي
14. Siswa menulis huruf menjadi susunan sebuah kata berdasarkan contoh.
15. Siswa menulis kata yang acak menjadi susunan sebuah kalimat.

PENUTUP

1. Guru dan peserta didik menyimpulkan pembelajaran.
2. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi yang telah dilakukan.
3. Guru menyampaikan informasi tentang topik pembelajaran untuk pertemuan yang akan datang.
4. Guru menutup pembelajaran dengan salam dan do'a.

PENILAIAN HASIL BELAJAR

1. Sikap

Mengamati adab peserta didik dalam mengikuti kegiatan pembelajaran/

2. Pengetahuan

Tes tertulis (Pilihan ganda, isian, esai, dan lisan)

3. Keterampilan

Mengerjakan tugas-tugas seperti pengamatan, praktik, diskusi, menulis laporan, dan melaporkannya.

Probolinggo, 22 Februari 2025

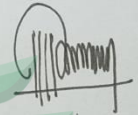
Guru Pamong



Aniati, M.Pd.I

NUPTK : 0441764665300023

Praktikan



Amiratud Diniyah

NIM : 211101020066

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

INFORMASI UMUM

Nama Penyusun	: Amiratud Diniyah
Satuan Pendidikan	: SDIT . ami'atul Ulum
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Fase/Kelas	: B/IV
Materi Pembelajaran	: المهنة
Alokasi Waktu	: 1 × Pertemuan (2 × 40 Menit)

TUJUAN PEMBELAJARAN

5. Melalui kegiatan pengamatan, siswa dapat memahami fungsi social dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema المهنة yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi sangat sederhana terkait profesi dengan benar
6. Melalui bimbingan guru, siswa dapat mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi sangat sederhana terkait profesi dengan tepat.
7. Melalui kegiatan pengamatan, siswa dapat menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) tindak tutur memberi dan meminta informasi sangat sederhana terkait tema المهنة dengan memperhatikan struktur الضمير المنفصل اسم الإشارة dengan benar.
8. Melalui kegiatan berdialog, siswa dapat menyajikan hasil analisis bunyi, kata, dan makna dari teks sangat sederhana terkait tema المهنة secara lisan dan tulisan dengan tepat.

KOMPETENSI DASAR

5. Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema المهنة yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi sangat sederhana terkait profesi.
6. Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi sangat sederhana terkait profesi

3. Menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) tindak tutur memberi dan meminta informasi sangat sederhana terkait tema المهنة dengan memperhatikan struktur اسم الاشارة-الضمير المنفصل
4. Menyajikan hasil analisis bunyi, kata, dan makna dari teks sangat sederhana terkait tema المهنة secara lisan dan tulisan.

INDIKATOR

1. Melakukan percakapan sehari-hari tentang profesi dalam bahasa arab
2. Melafalkan mufradat tentang profesi bahasa arab dengan intonasi yang benar.
3. Menjawab pertanyaan seputar profesi dalam bahasa arab
4. Memahami tata bahasa/kaidah bahasa arab tentang isim isyaroh-dhomir munfashil
5. Melakukan dialog sederhana dengan tata bahasa/kaidah bahasa arab yang baik dan benar

MATERI ESENSI

المهنة

METODE

Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah

MEDIA/SUMBER BELAJAR

Buku Bahasa Arab Kelas IV

PENDEKATAN, STRATEGI, DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Metode Pembelajaran : Saintifik
2. Strategi Pembelajaran : Kooperatif
3. Metode Pembelajaran : Membaca, diskusi, tanya jawab, penugasan

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pendahuluan

1. Guru mengucapkan salam, dilanjutkan dengan berdo'a sebelum memulai aktivitas atau pembelajaran

2. Menanyakan kabar peserta didik, dilanjutkan dengan absen atau presensi peserta didik
3. Siswa mendengarkan guru terkait tema المهنة kemudian dilanjut dengan tanya jawab
4. Siswa menyimak penjelasan guru dengan baik terkait tema المهنة

KEGIATAN INTI

1. Siswa mengamati gambar orang dengan berbagai macam profesi.
2. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya atau menanggapi.
3. Siswa melihat, mendengarkan dan mengulang percakapan tentang المهنة
4. Siswa memperagakan hiwar didepan kelas dengan menyesuaikan namanya masing-masing.
5. Siswa membaca dengan berulang-ulang kosakata sesuai arahan guru tentang المهنة
6. Siswa menghubungkan kosa kata dengan gambar yang sesuai.
7. Siswa memberikan tanda centang sesuai dengan kalimat yang diucapkan oleh guru.
8. Siswa mencermati serta membaca teks tentang المهنة
9. Setelah membaca teks siswa menjawab pertanyaan.
10. Siswa mencermati, mendengarkan, serta mengulangi kalimat percakapan sederhana tentang profesi.
11. Siswa saling bertanya bersama teman tentang profesi dengan pola هل...؟ نعم... / لا
12. Siswa menulis dengan mengubah sesuai contoh dengan pola هذا... هو / هذه... هي
13. Siswa menulis dengan mengubah sesuai contoh dengan pola هذا... هو / هذه... هي / ذلك... هو / تلك... هي
14. Siswa menulis huruf menjadi susunan sebuah kata berdasarkan contoh.
15. Siswa menulis kata yang acak menjadi susunan sebuah kalimat.

PENUTUP

1. Guru dan peserta didik menyimpulkan pembelajaran.
2. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi yang telah dilakukan.
3. Guru menyampaikan informasi tentang topik pembelajaran untuk pertemuan yang akan datang.
4. Guru menutup pembelajaran dengan salam dan do'a.

PENILAIAN HASIL BELAJAR

1. Sikap
Mengamati adab peserta didik dalam mengikuti kegiatan pembelajaran/
2. Pengetahuan
Tes tertulis (Pilihan ganda, isian, esai, dan lisan)
3. Keterampilan
Mengerjakan tugas-tugas seperti pengamatan, praktik, diskusi, menulis laporan, dan melaporkannya.

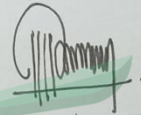
Probolinggo, 22 Februari 2025

Guru Pamong



Aniati, M.Pd.I
NUPTK : 0441764665300023

Praktikan



Amiratud Dinivah
NIM : 211101020066

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Mataram No. 01 Mangli, Telp. (0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos: 68136
 Website: [www.http://fuk.uinkhas-jember.ac.id](http://fuk.uinkhas-jember.ac.id) Email: tarbiyah.iainjember@gmail.com

LEMBAR VALIDASI SOAL PRE TEST DAN POST TEST

Judul Penelitian :

تأثير وسائل التعلم باللفز لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الصف الرابع بمدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة جامعة العلوم بربولينجو للسنة الدراسية ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م

A. Pengantar

Berkaitan dengan adanya penelitian yang diajukan untuk memenuhi tugas akhir skripsi. Peneliti bermaksud mengadakan validasi soal Pre Test dan Post Test yang digunakan dalam penelitian. Variabel ini dimaksudkan untuk mengukur tingkat kevalidan soal, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya soal tersebut untuk digunakan dalam pengambilan data dalam proses penelitian. Hasil pengukuran soal tersebut digunakan untuk penyempurnaan penelitian.

B. Identitas

Peneliti : Amiratud Diniyah
 NIM : 211101020066
 Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
 Nama Validator : Silfiyah Rohmawati, M.Pd.I

C. Petunjuk Pengisian

Berilah tanda (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap soal Pre Test dan Post Test dengan skala penilaian sebagai berikut:

- 1 : Tidak baik
- 2 : Kurang baik
- 3 : Cukup baik
- 4 : Baik
- 5 : Sangat baik

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
 JEMBER

No.	Komponen Penilaian	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Kejelasan setiap butir soal				✓	
2.	Kejelasan petunjuk pengisian soal				✓	
3.	Ketepatan soal dengan kompetensi dasar				✓	
4.	Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran yang akan dicapai				✓	
5.	Butir soal sesuai materi yang diajarkan				✓	
6.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami				✓	
7.	Bahasa yang digunakan efektif				✓	

Dengan ini menyatakan bahwa instrumen (✓)

	Layak digunakan untuk mengambil data tanpa revisi
✓	Layak digunakan untuk mengambil data tanpa revisi dengan revisi sesuai saran
	Tidak layak digunakan untuk mengambil data



Jember, 24 Februari 2025
Mengetahui,
Validator Instrumen Soal

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
Silfiyah Rahmawati, M.Pd.I
NIP. 198810302019032010

الإختبار القبلي و الإختبار البعدي

الاسم:

الفصل:

الدرس:

التاريخ:

أ. (اقرأ النص التالي ثم أجب عن الأسئلة التالية!)

إسمي عمر، أنا طالب في مدرسة الابتدائية جامعة العلوم فربولنجوا. وهذا أبي، اسمه إبراهيم، هو فلاح. وهذه أمي، اسمها زينب، هي تاجرة في السوق. وذلك أخي، هو شرطي. وتلك أختي، اسمها فاطمة، هي مدرسة. وأنا أريد أن أكون مهندسة في المستقبل. وأنت ماذا أريد أن أكون في المستقبل؟

١. عمر طالب في...

أ. مدرسة الابتدائية جامعة العلوم فربولنجوا

ب. مدرسة الابتدائية زين الحسن كنكونغ

ج. مدرسة الابتدائية نور الجديد فيطان

د. مدرسة الابتدائية سلافية شافعية سوقاريجو

٢. ما مهنة أخت عمر؟

أ. مدرسة

ب. فلاح

ج. تاجر

د. شرطي

٣. ما مهنة أخ عمر؟

أ. مدرس

ب. فلاح

ج. تاجر

د. شرطي

٤. ما مهنة أم عمر؟

أ. مدرسة

ب. فلاح

ج. تاجر

د. شرطي

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

٥. مَا مِهْنَةُ أَبِي عُمَرَ؟

أ. مُدَرِّسٌ

ب. فَلَاحٌ

ج. تَاجِرٌ

د. شُرْطِيٌّ

٦. مَا مَعْنَى "مُدَرِّسٍ"؟

أ. Polisi

ب. Pedagang

ج. Petani

د. Guru

٧. مَا مَعْنَى "فَلَاحٌ"؟

أ. Polisi

ب. Pedagang

ج. Petani

د. Guru

٨. مَا مَعْنَى "تَاجِرٌ"؟

أ. Polisi

ب. Pedagang

ج. Petani

د. Guru

٩. مَا مَعْنَى "شُرْطِيٌّ"؟

أ. Polisi

ب. Pedagang

ج. Petani

د. Guru

١٠. أُمُّ عُمَرَ تَاجِرَةٌ فِي ...

أ. مَدْرَسَةٍ

ب. سُوقٍ

ج. فَصْلِ

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

د. دُكَّان

ب. (ترجم الكلمة في اللغة الإندونيسية!

١. وَهَذَا أَبِي، إسمه إبراهيم، هُوَ فَلَاحٌ

٢. طَبِيبٌ يَرْجِعُ مِنْ مُسْتَشْفَى فِي السَّاعَةِ الْخَامِسَةِ مَسَاءً

٣. مُدْرِسَةٌ تَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ كُلَّ يَوْمٍ

٤. إسمي عُمَرُ أَنَا طَالِبٌ فِي مَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ جَامِعَةِ الْعُلُومِ بَرُوبِرْلَنْجُو

٥. أُمُّ عُمَرُ تَاجِرَةٌ فِي السُّوقِ

ج. (اكتب ص (إن كانت العبارة صحيحة، أو) خ (إن كانت العبارة خاطئة!)

١. ذَلِكَ عُمَرُ، هُوَ طَالِبٌ

٢. تِلْكَ أُمُّعُمَرُ، هِيَ مُدْرِسَةٌ

٣. هَذَا أُخْتُ عُمَرُ، إسمه عَلِيٌّ

٤. هَذَا أَبُ عُمَرُ، إسمه مُوسَى

٥. تِلْكَ أُخْتِي عُمَرُ، هِيَ تَاجِرَةٌ



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Mataram No. 01 Mangli. Telp. (0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos: 68136
Website: [www.http://ftik.uinkhas-jember.ac.id](http://ftik.uinkhas-jember.ac.id) Email: tarbiyah.iainjember@gmail.com

Nomor : B-10455/In.20/3.a/PP.009/02/2025

Sifat : Biasa

Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala SDIT JAMIATUL ULUM

Jl. CONDONG DOSER INDAH SELOGUDIG WETAN PAJARAKAN
PROBOLINGGO 67281

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu
Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM : 211101020066
Nama : Amiratud Diniyah
Semester : Delapan
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai: Pengaruh Media Pembelajaran
Puzzle Dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa Kelas IV SDIT
JAMIATUL ULUM PROBOLINGGO selama 30 (tiga puluh) hari di lingkungan
lembaga wewenang Bapak/Ibu Ali Wafa S.pd.i Mpd

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 13 Februari 2025

Dekan,

Wakil Dekan Bidang Akademik,



KHOTIBUL UMAM

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R



YAYASAN JAMI'ATUL ULUM PROBOLINGGO
SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU
"JAMI'ATUL ULUM"
SELOGUDIG WETAN – PAJARAKAN – PROBOLINGGO

Sekretariat : Jl. Condong (Doser Indah) Selogudig Wetan – Pajarakan ☎ 67281 ☎ (0335) 843662

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN

Nomer : 355/SDIT,JAMUL/21/IV/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini :

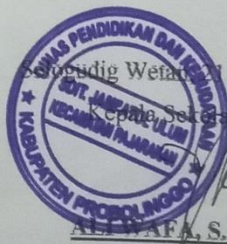
Nama : **ALI WAFA, S.Pd.I, M.Pd**
 NIP : -
 Unit Kerja : SDIT JAMI'ATUL ULUM
 Pangkat /Gol.ruang : -
 Jabatan : Kepala Sekolah Dasar Islam Terpadu Jami'atul Ulum
 Alamat : Desa Brani Wetan Kecamatan Maron – Kabupaten Probolinggo.

Menerangkan bahwa :

Nama : **Amiratud Diniyah**
 Jenis Kelamin : Perempuan
 NM : 211101020066
 Jurusan : Pendidikan bahasa arab (PBA)
 instansi : Universitas Islam Negeri Kiai Ahmad Siddiq jember
 Alamat : Jember Jl. Mataram No.01 Karang Mluwo, Mangli Kec. Kaliwates. Kb. jember Jawa Timur 68136

berdasarkan surat dari fakultas tarbiyah dan ilmu keguruan Universitas Islam Negeri Kiai Ahmad Siddiq jember tanggal 13 Februari 2025 yang bersangkutan telah melakukan penelitian dilembaga Sekolah Dasar Islam Terpadu (SDIT) Jami'atul Ulum dengan judul " Pengaruh Media Pembelajaran Puzzle Dalam Meningkatkan Maharah Qiraah Siswa Kelas Iv Sdit Jamiatul Ulum Probolinggo Tahun Ajaran 2024/2025. Selama 30 hari mulai hari-kamis tanggal 13 Februari 2025 sampai dengan hari senin tanggal 21 April 2025.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



Selogudig Wetan, 21 April 2025.

ALI WAFA, S.Pd.I

قائمة البحث العلمية
الموقع: المدرسة جامعة العلوم الإبتدائية الإسلامية المتكاملة ببروننجو

رقم	تاريخ	نوع الأنشطة	التوقيع
١.	١٣ فبراير ٢٠٢٥	تسليم رسالة التقديم إلى رئيس المدرسة جامعة العلوم الإبتدائية الإسلامية المتكاملة ببروننجو للحصول على إذن تنفيذ البحث	Ju.
٢.	١٤ فبراير ٢٠٢٥	مناقشة مع معلمة اللغة العربية بشأن البحث الذي أجري لمدة ثلاثين يومًا	Ju.
٣.	١٨ فبراير ٢٠٢٥	اللقاء الأول: الاختبار قبلي في الصف الرابع "أ" كالمجموعة الضابطة	Ju.
٤.	٢٢ فبراير ٢٠٢٥	اللقاء الأول: الاختبار قبلي في الصف الرابع "ب" كالمجموعة التجريبية	Ju.
٥.	٢٤ فبراير ٢٠٢٥	اللقاء الثاني: شرح المادة المفردات عن الهواية في الفصل الرابع "ب" باستخدام وسائل التعلم الغاز كالمجموعة التجريبية	Ju.
٦.	٢٤ فبراير ٢٠٢٥	اللقاء الثاني: شرح المادة المفردات عن الهواية في الفصل الرابع "أ" كالمجموعة الضابطة	Ju.
٧.	٢٥ فبراير ٢٠٢٥	اللقاء الثالث: شرح المادة عن الجملة الفعلية مع طريقة المحاضرة لتعليم مهارة القراءة في الفصل الرابع "أ" كالمجموعة الضابطة	Ju.
٨.	١٢ أبريل ٢٠٢٥	اللقاء الثالث: شرح المادة عن الجملة الفعلية مع طريقة المحاضرة لتعليم مهارة القراءة في	Ju.

٩.	١٥ أبريل ٢٠٢٥	اللقاء الرابع : الاختبار البعدي في الفصل الرابع "أ" كالمجموعة الضابطة	٢٠٢٥
١٠.	١٩ أبريل ٢٠٢٥	اللقاء الرابع : الاختبار البعدي في الفصل الرابع "ب" كالمجموعة التجريبية	٢٠٢٥
١١.	٢١ أبريل ٢٠٢٥	تسليم قرار انتهاء البحث في مدرسة جامعة العلوم الإبتدائية الإسلامية المتكاملة بربولنجو	٢٠٢٥



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

اعطاء رسالة البحث العلمي الى مدرس مدرسة جامعة العلوم الابتدائية الإسلامية المتكاملة

بربولنجو



المقابلة مع مدرسة اللغة العربية



UNIVERSITA ISLAM NIGERI
KIAI HAJI A. S. SIDDIQ

J E M B E R

الإختبار القبلي كالفصل التجريبي



الإختبار البعدي كالفصل التجريبي



تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة إجراء التتابع



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI IBRAHIM RAHMAD SIDDIQ

ترجمة النفس

تأثير طريقة إجراء التطابق لترقية إستيعاب المفردات لدى طلاب الصف الرابع بمدرسة جامعة العلوم
الإبتدائية الإسلامية المتكاملة بروبولينجو للسنة الدراسة ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥ م



الإسم : أميرة الدينية

الرقم الجامعي : ٢١١١٠١٠٢٠٠٦٦ :

مكان و تاريخ الميلاد : بروبولينجو، ٣١ مارس ٢٠٠٣

العنوان : سيلوجوديج شرقية , باجاراكان , بروبولينجو

خلفية التربية :

١. روضة الأطفال جامعة العلوم بروبولينجو (٢٠٠٧-٢٠٠٩)

٢. المدرسة جامعة العلوم الإبتدائية الإسلامية المتكاملة بروبولينجو (٢٠٠٩-٢٠١٥)

٣. المدرسة أسوة حسنة الثانوية بروبولينجو (٢٠١٥-٢٠١٨)

٤. المدرسة أسوة حسنة العالية بروبولينجو (٢٠١٨-٢٠٢١)

٥. الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر (٢٠٢١-٢٠٢٤)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R