

تطوير مواد علم المعاني في ضوء الأسئلة والأجوبة بالتطبيق على الطلبة
في معهد البداية الإسلامي تجال بسار كليواتس جمبر



رقم التسجيل : ٢٣٣٢٠٦٠٢٠٠١٤

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

قسم تعليم اللغة العربية

كلية للدراسة العليا

جامعة كياهي الحاج أحمد الصديق الإسلامية الحكومية جمبر

أبريل، ٢٠٢٥ م

تطوير مواد علم المعاني في ضوء الأسئلة والأجوبة بالتطبيق على الطلبة في معهد

البداية الإسلامي تجال بسار كليواتس جمبر

رسالة الماجستير

مقدمة لتوفير بعض الشروط النهائية للحصول على الدرجة الجامعية

في قسم تعليم اللغة العربية للدراسة العليا

جامعة كياهي الحاج أحمد الصديق الإسلامية الحكومية جمبر



محمد ناصر الدين

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
رقم التسجيل : ٢٣٣٢٠٦٠٢٠٠١٤

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

JEMBER
قسم تعليم اللغة العربية

كلية للدراسة العليا

جامعة كياهي الحاج أحمد الصديق الإسلامية الحكومية جمبر

أبريل، ٢٠٢٥ م

رسالة الموافقة من المشرفين

بعد الإطلاع على رسالة الماجستير تحت العنوان: "تطوير مواد علم المعاني في ضوء الأسئلة والأجوبة بالتطبيق على الطلبة في معهد البداية الإسلامي تجال بسار كليواتس جمبر" الذي أعده الطالب. وافق المشرفان على تقديمها إلى مجلس مناقشة رسالة الماجستير.

جمبر، ١٦ أبريل ٢٠٢٥



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

المشرف الثاني
الدكتور الحاج مُحمَّد مفتاح الهدى الماجستير
رقم التوظيف : ١٩٨٠٠٦٢٥٢٠٢٠١٢١٠٠١

رسالة الموافقة و الإعتماد من لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير تحت العنوان: "تطوير مواد علم المعاني في ضوء الأسئلة والأجوبة بالتطبيق على الطلبة في معهد البداية الإسلامي تجال بسار كليواتس جمبر" التي أعدها الباحث مُجَّد ناصر الدين ، قد دافع الطالب عن هذه الرسالة بين أيدي مجلس المناقشة يوم الأربعاء التاريخ ١٦ أبريل ٢٠٢٥. وقد أقر بقبولها شرطًا لحصول درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية (M.Pd).

أعضاء لجنة:

١. رئيس مجلس المناقشة

الدكتور الحاج شمس الأنام الماجستير

٢. الممتحن الرئيسي

الدكتور الحاج بمباغ إيراوان الماجستير

٣. المشرف و المناقش

الدكتور الحاج عبد الحارس الماجستير

الدكتور مُجَّد مفتاح الهدى الماجستير

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R



مدير كلية الدراسات العليا

الأستاذ الدكتور الحاج مشهودي الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٩١٨٢٠٠٥٠١١٠٠٣

إقرار الطالب

أنا الموقع

الاسم : مُجَّد ناصر الدين

الرقم الجمعي : ٢٣٣٢٠٦٠٢٠٠١٤

العنوان : قرية دنجي كميري منطقة فانتى مدينة جمبر

أقر بأن رسالة الماجستير التي قدمتها لاستيفاء بعض الشروط للحصول على درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا بجامعة كياي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر تحت العنوان: "تطوير مواد علم المعاني في ضوء الأسئلة والأجوبة بالتطبيق على الطلبة في معهد البداية الإسلامي تحال بسار كليواتس جمبر" كتبها بنفسى وما صورت فيها من إبداع أو تأليف الآخرين. وإذا ادعى فيما بعد أحد على أنها من تأليفه وتبينه فعلى مسؤولتى، لأعلى المشرف أو قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا بهذه الجامعة.

وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتى من غير إجبار

جمبر، ١٦ أبريل ٢٠٢٥

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAMACHMAD SIDDIQ
LEMBER



مُجَّد ناصر الدين

رقم التسجيل: ٢٣٣٢٠٦٠٢٠٠١٤

ملخص البحث

ناصر الدين، مُجَّد. ٢٠٢٥. تطوير مواد علم المعاني في ضوء الأسئلة والأجوبة بالتطبيق على الطلبة في معهد البداية الإسلامي تجال بسار كليواتس جمبر. رسالة الماجستير بقسم تعليم اللغة العربية برنامج الدراسات العليا بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. تحت الإشراف (١) الدكتور الحاج عبد الحارس الماجستير، و(٢) الدكتور الحاج مُجَّد مفتاح الهدى الماجستير.

الكلمات الرئيسية: التطوير، علم المعاني، الأسئلة والأجوبة

اللغة العربية درس من الدروس المقررة بل المخصصة لدى كثير من المدارس لاسيما في المعاهد الإسلامية. فالطلبة في فصل التخصص في معهد البداية الإسلامي بتجال بسار كليواتس جمبر جاوى الشرقية يستعملون كتاب دروس البلاغة للشيخ حفني ناصف وأصحابه في درسه علم المعاني، وهذا الكتاب كتاب غراء صغير الحجم وكثير النفع، ولكن الطلبة في درسهم لحقوا بعضا من الصعوبة. ويحتاجون إلى كتاب ثنائي لتنظيم فكرتهم لمادة الدراسة. فمن هذا الأمر أخذ يطور الباحث مادة هذا الدرس تسهيلا لهم، ويرتبها على صورة الأسئلة والأجوبة، وسمى رسالته الصغيرة بـ "Rumusan Dasar Ilmu Balaghah".

ورتب أسئلة البحث هنا على ثلاثة وهي (١) كيفية تطوير مواد علم المعاني في ضوء الأسئلة والأجوبة بالتطبيق على الطلبة في معهد البداية الإسلامي تجال بسار كليواتس جمبر (٢) وصف صلاحية تطوير مواد علم المعاني في ضوء الأسئلة والأجوبة بالتطبيق على الطلبة في معهد البداية الإسلامي تجال بسار كليواتس جمبر (٣) وصف فعالية تطوير مواد علم المعاني في ضوء الأسئلة والأجوبة بالتطبيق على الطلبة في معهد البداية الإسلامي تجال بسار كليواتس جمبر. فلذا، كانت أهداف هذا هي معرفة ووصف (١) تطوير مواد علم المعاني في ضوء الأسئلة والأجوبة بالتطبيق على الطلبة في معهد البداية الإسلامي تجال بسار كليواتس جمبر (٢) صلاحية تطوير مواد علم المعاني في ضوء الأسئلة والأجوبة بالتطبيق على الطلبة في معهد البداية الإسلامي تجال بسار كليواتس جمبر (٣) فعالية تطوير مواد علم المعاني في ضوء الأسئلة والأجوبة بالتطبيق على الطلبة في معهد البداية الإسلامي تجال بسار كليواتس جمبر.

في هذا البحث استخدم الباحث طريقة البحث والتطوير (*R & D*) باستخدام نوع بحثه نموذج (*ADDIE*). ثم لجمع البيانات المطلوبة، اعتمد الباحث الملاحظة، والمقابلة، والوثائق للبيانات الكيفية.

ومن هذا البحث أخذت النتائج: (١) أن كتاب أو رسالة علم البلاغة لتعليم علم المعاني مصممة ببرنامج ميكروسوف وورد (*Microsoft Word*) وكوريل دروو (*Corel Draw 2020*). (٢) وأن المنتج المحصول والمطبق باعتبار تقييم خبير المواد (94%) وخبير المواد (93,7%) صالح لترقية فهم الطلبة لعلم المعاني. (٣) وأن المنتج المحصول والمطبق باعتبار الاختبار القبلي والبعدي، وباعتبار القيم المحصولة منهما بعد تحليله باستخدام سبسس (*SPSS*) وهي: أن المتوسط (*Mean*) من *Ngain* هو (0,72) وأن قيمة النسبة المئوية (*Prosentase*) من *Ngain* هو (72,0)، "فعال" لترقية فهم الطلبة لعلم المعاني.

Abstract

Nasiruddin, Moch. 2025. Development of Ma'ani Science Teaching Materials Using the Question and Answer Method for Students at the Al-Bidayah Jember Islamic Boarding School. Thesis, Arabic Language Education Postgraduate Program. State Islamic University Kiai Haji Achmad Siddiq Jember. Advisor 1. Dr. H. Abdul Haris, M.Ag. Advisor, 2. Dr. Mokhammad Miftakhul Huda, M.Pd.I.

Keywords: *Development, Learning of Ilmu Ma'ani, Questions and Answers*

Arabic is one of the subjects included in the curriculum of many educational institutions, and in some institutions, it is even designated as a core program or main area of concentration, particularly in Islamic boarding schools. The students in the special program class at Al-Bidayah Islamic Boarding School in Tegal Besar, Kaliwates, Jember, East Java, use the book *Durus al-Balaghah* by Sheikh Hifni Nasif and colleagues as a reference text in learning Ilmu Ma'ani. This book is relatively small and concise, yet it offers substantial benefits. However, throughout the learning process, several challenges were encountered that hindered the effectiveness of the lessons. The students needed a supplementary book that could bridge their understanding of Ilmu Ma'ani as presented in *Durus al-Balaghah*. Based on this need, the researcher developed a companion book in a question and answer format to assist and facilitate students' learning. This companion book was titled "Rumusan Dasar Ilmu Balaghah".

The researcher formulated the research problems into three main questions: 1) How is the development of Ilmu Ma'ani material in the form of a question-and-answer format designed for students at Al-Bidayah Islamic Boarding School in Tegal Besar, Kaliwates, Jember? 2) How feasible is the development of Ilmu Ma'ani material in the form of a question-and-answer format for students at Al-Bidayah Islamic Boarding School in Tegal Besar, Kaliwates, Jember? 3) How effective is the development of Ilmu Ma'ani material in the form of a question-and-answer format for students at Al-Bidayah Islamic Boarding School in Tegal Besar, Kaliwates, Jember?. Based on these research questions, the objectives of the study are as follows: 1) To describe the development process of Ilmu Ma'ani material in the form of a question-and-answer format for students at Al-Bidayah Islamic Boarding School in Tegal Besar, Kaliwates, Jember. 2) To determine the feasibility of the developed Ilmu Ma'ani material in the form of a question-and-answer format for the same students. 3) To evaluate the effectiveness of the developed Ilmu Ma'ani material in improving the learning outcomes of students at Al-Bidayah Islamic Boarding School in Tegal Besar, Kaliwates, Jember.

In this study, the researcher employed the Research and Development (R&D) methodology using the ADDIE model, And to collect data, the researcher utilized observation, interviews, and field notes as the primary methods.

Based on this research, several conclusions can be drawn: 1) The development of the Ilmu Ma'ani teaching material, as a supplementary textbook, was carried out using Microsoft Word and Corel Draw application. 2) The resulting product was categorized as "feasible" to be implemented for students, based on evaluations from media expert validators (94%) and material expert validators (93.7%). The product, when implemented with students, was found to be "effective" in improving their understanding of Ilmu Ma'ani, based on pre-test and post-test results analyzed using SPSS. The results showed a mean N-Gain score of 0.72, and the N-Gain percentage was 72.0%.

Abstrak

Nasiruddin, Moch. 2025. Pengembangan Materi Ajar Ilmu Ma'ani Dalam Bentuk Tanya Jawab Untuk Pembelajaran Santri Pondok Pesantren Al-Bidayah Tegal Besar Kaliwates Jember. Tesis, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Pascasarjana. Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember. Pembimbing 1. Dr. H. Abdul Haris, M.Ag. Pembimbing 2. Dr. Mokhammad Miftakhul Huda, M.Pd.I.

Keywords: Pengembangan, Ilmu Ma'ani, Tanya Jawab

Bahasa Arab merupakan salah satu materi pembelajaran yang ditetapkan oleh banyak lembaga pendidikan, bahkan lembaga pendidikan tertentu menjadikannya sebagai program atau konsentrasi utama, utamanya pendidikan yang ada di kalangan pondok pesantren. Para santri di kelas program khusus di pondok pesantren al-Bidayah Tegal Besar Kaliwates Jember Jawa Timur menggunakan kitab durus al-balaghah karangan Syekh Hifni Nashif dkk sebagai kitab acuan dalam pembelajaran ilmu ma'ani, kitab ini merupakan kitab yang terbilang kecil dan ringkas namun memiliki faedah yang sangat besar. Sepanjang pembelajaran yang dilaksanakan ditemukan permasalahan yang cukup menghambat suksesi pembelajaran. Peserta didik memerlukan kitab atau buku pendamping yang dapat menjembatani mereka dalam memahami materi ilmu ma'ani dalam kitab *Durus al-balaghah*. Dari temuan ini, guna memudahkan dan menjembatani peserta didik peneliti menyusun buku pendamping dalam bentuk tanya jawab, dan memberinya nama "Rumusan Dasar Ilmu Balaghah".

Peneliti menyusun rumusan permasalahan menjadi 3, yaitu: 1. Bagaimana Pengembangan Materi Ilmu Ma'ani Dalam Bentuk Tanya Jawab Untuk Pembelajaran Santri Pondok Pesantren Al-Bidayah Tegal Besar Kaliwates Jember. 2. Bagaimana kelayakan Pengembangan Materi Ilmu Ma'ani Dalam Bentuk Tanya Jawab Untuk Pembelajaran Santri Pondok Pesantren Al-Bidayah Tegal Besar Kaliwates Jember 3. Bagaimana Efektivitas Pengembangan Materi Ilmu Ma'ani Dalam Bentuk Tanya Jawab Untuk Pembelajaran Santri Pondok Pesantren Al-Bidayah Tegal Besar Kaliwates Jember. Dari rumusan permasalahan ini, diketahui tujuan penelitian adalah: 1. Mendeskripsikan Pengembangan Materi Ilmu Ma'ani Dalam Bentuk Tanya Jawab Untuk Pembelajaran Santri Pondok Pesantren Al-Bidayah Tegal Besar Kaliwates Jember. 2. Mengetahui kelayakan Pengembangan Materi Ilmu Ma'ani Dalam Bentuk Tanya Jawab Untuk Pembelajaran Santri Pondok Pesantren Al-Bidayah Tegal Besar Kaliwates Jember 3. Mengetahui Efektivitas Pengembangan Materi Ilmu Ma'ani Dalam Bentuk Tanya Jawab Untuk Pembelajaran Santri Pondok Pesantren Al-Bidayah Tegal Besar Kaliwates Jember.

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan metodologi Riset dan Pengembangan (*Research and Development*) dengan menggunakan model ADDIE. Dalam mengumpulkan data peneliti menggunakan metode observasi, wawancara dan catatan lapangan.

Dari penelitian ini dapat disimpulkan beberapa hal, yaitu: 1. Penyusunan produk bahan ajar ilmu ma'ani sebagai buku pendamping pembelajaran adalah dengan menggunakan aplikasi microsoft word dan corel draw. 2. Produk yang dihasilkan berkategori "layak" untuk diterapkan kepada peserta didik berdasarkan penilaian dari validator ahli media (94%) dan penilaian dari validator ahli materi (93.7 %). 3. Produk yang telah diterapkan kepada peserta didik berkategori efektif dalam meningkatkan pemahaman peserta didik terhadap materi ilmu ma'ani berdasarkan hasil dari pretest dan post test yang diolah dengan aplikasi SPSS sehingga diperoleh hasil; Nilai rata-rata (mean) dari N-Gain adalah (0.72) dan prosentase dari N-Gain adalah (72.0)

كلمة الشكر

الحمد لله الذي لا إله إلا هو، والصلاة والسلام على عبده ورسوله، قد تم كتابة هذه الرسالة لهذا البحث العلمي بعون الله وشفاعة رسول الله ﷺ، أعطي نهاية الشكر لمن يرشدونني طوال بحثي حتى تمت كتابة هذه الرسالة، وهم:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور حفني الماجستير كرئيس الجامعة الذي أعطى الباحث فرصة الدراسة بهذه الجامعة.

٢. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج مشهودي الماجستير بصفته كمدير كلية الدراسات العليا.

٣. فضيلة الدكتور الحاج شمس الأنام الماجستير بصفته كرئيس قسم تعليم اللغة العربية الذي أعطى الباحث أنواع الدعائم لتكميل وتفريغ مرحلة الماجستير.

٤. فضيلة الدكتور الحاج عبد الحارس الماجستير بصفته كالمشرف الأول و الدكتور الحاج محمد مفتاح الهدى الماجستير بصفة المشرف الثاني، على إرشادتهما وتوجيهاتهما في كتابة هذه الرسالة.

٥. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج فيصل نصر بن ماضي الماجستير بصفته كخبير المواد والدكتور مسكود الماجستير بصفته كخبير الوسائل، على تقييم وتصحيح منهما للمنتح المحصول من بحث الباحث.

اعترف الباحث أن هذه الرسالة بعيدة عن الكمال، من جهة المحتويات وكتابته، وهو لقلة علوم الباحث ومعارفه، فيرجو الإنتقاد والإقتراح لترقية تمام هذه الرسالة. وبجانب ذلك يرجو الباحث أن تكون رسالته هذه نافعة للمتعلمين ولسائر القارئین. آمين يارب العالمين.

المحتويات

أ.....	صفحة الموضوع
ب.....	رسالة الموافقة من المشرفين
ج.....	رسالة الموافقة و الاعتماد من لجنة المناقشة
د.....	إقرار الطالب
ه.....	ملخص البحث
ح.....	كلمة الشكر
ط.....	المحتويات
ل.....	قائمة الجداول
م.....	قائمة الصور
١.....	الباب الأول: المقدمة
١.....	أ. خلفية البحث
٤.....	ب. أسئلة البحث
٥.....	ج. أهداف البحث
٥.....	د. فوائد البحث
٥.....	هـ. حدود البحث
٦.....	و. التعريف الإجرائي للبحث
٧.....	ز. هيكل البحث
٨.....	الباب الثاني: الدراسة المكتبية

أ. الدراسة المكتبية	٨
١. الدراسة السابقة	٨
٢. الدراسة النظرية	٢٠
الباب الثالث: منهج البحث	٢٨
أ. منهج البحث وأنواعه	٢٨
ب. مجتمع البحث وعينه	٢٩
ت. مصادر البيانات	٣١
ث. طريقة جمع البيانات	٣١
ج. طريقة تحليل البيانات	٣٢
الباب الرابع: عرض البيانات	٣٦
أ. لمحة عن موقع البحث	٣٦
١. اسم المعهد وتاريخه	٣٦
٢. الهيكل التنظيمي للمعهد	٣٨
٣. عدد الطلبة للمعهد	٤١
٤. البرامج للمعهد	٤١
ب. عرض البيانات من مشكلات البحث	٤١
١. عملية تطوير مواد علم المعاني في ضوء الأسئلة والأجوبة	٤١
٢. صلاحية المنتج المحصول من التطوير	٦٤

٦٨	٣. فعالية المنتج المحصول من التطوير
٧٧	ج. تحليل ومناقشة البحث
٨٢	الباب الخامس: الاختتام
٨٢	أ. الخلاصة
٨٢	ب. الاقتراحات
٨٣	المراجع والمصادر للبحث
٨٣	أ. المصدر
٨٣	ب. المراجع العربية
٨٤	ج. المراجع الأجنبية
٨٨	الملاحق
١٠٨	السيرة الذاتية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

قائمة الجداول

١٤	.....	الجدول ١.٢
٢٤	.....	الجدول ٢.٢
٣٢	.....	الجدول ١.٣
٣٣	.....	الجدول ٢.٣
٥٠	.....	الجدول ٢.٤
٥١	.....	الجدول ٣.٤
٦٤	.....	الجدول ٤.٤
٦٥	.....	الجدول ٥.٤
٦٦	.....	الجدول ٦.٤
٦٧	.....	الجدول ٧.٤
٧٤	.....	الجدول ٨.٤
٧٦	.....	الجدول ٩.٤
٧٦	.....	الجدول ١٠.٤

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

قائمة الصور

٤٦	.....	الصورة ١.٤
٤٧	.....	الصورة ٢.٤
٤٨	.....	الصورة ٣.٤
٤٩	.....	الصورة ٤.٤
٥٠	.....	الصورة ٥.٤
٥١	.....	الصورة ٦.٤
٥٢	.....	الصورة ٧.٤
٥٣	.....	الصورة ٨.٤
٥٤	.....	الصورة ٩.٤
٥٥	.....	الصورة ١٠.٤
٥٦	.....	الصورة ١١.٤
٥٧	.....	الصورة ١٢.٤
٥٨	.....	الصورة ١٣.٤
٥٨	.....	الصورة ١٤.٤
٦٠	.....	الصورة ١٥.٤
٦١	.....	الصورة ١٦.٤
٦١	.....	الصورة ١٧.٤
٦٢	.....	الصورة ١٨.٤
٦٢	.....	الصورة ١٩.٤
٦٩	.....	الصورة ٢٠.٤
٧٠	.....	الصورة ٢١.٤
٧٠	.....	الصورة ٢٢.٤
٧١	.....	الصورة ٢٣.٤
٧٢	.....	الصورة ٢٤.٤
٧٥	.....	الصورة ٢٦.٤

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

من المعلوم أن من أهم الأشياء في حياة الإنسان هو التعلم والتعليم^١. لأن الحياة الإنسانية لا تكون كريمة وعالية إلا بنور العلم. وهذا العلم لا يحصل إلا بعملية التعلم والتعليم^٢. فبذلك كان تحصيل هذا العلم مفترض عند الشريعة الإسلامية حيث قال نبينا ﷺ: **طَلَبُ الْعِلْمِ فَرِيضَةٌ عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ**^٣. ومفترض أيضا عند اللوائح الحكومية كما هو مكتوب في القانون رقم ٤٧ سنة ٢٠٠٨ أن وجوب التعلم والتعليم مكلف على جميع المقيمين الإندونيسيين، وأن هذا الأمر من مسؤولية الأمراء الأساسيين والأمراء المحليين^٤.

فالتعلم والتعليم عملية يكتسب فيها الأشخاص معرفة ما يقصد عندهم من العلوم وغيرها من الأشياء المقصودة بطرق متنوعة ومختلفة. بحيث يطورون قدراتهم الشخصية حتى يصبحوا أشخاصا أذكاء، ذوي قوة روحية ودينية، وأخلاق كريمة، ومهارات يحتاجونها في حياتهم، نافعة لأنفسهم وللمجتمع والدولة والأمة والناس أجمعين^٥. ومعلوم أن من أهم العلوم علم اللغة العربية. لأن هذا

^١ Chusnul Chotimah, 'Peran Pendidik Dalam Membangun Karakter' IAIN Tulungung , 16 (2016), 1–30.

^٢ Wismanto and others, 'Kewajiban Belajar Mengajar Dalam Islam Untuk Meningkatkan Iman Dan Takwa', *IHSANIKA: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 2.2 (2024),
^٣ القزويني، سنن ابن ماجه: دار إحياء الكتب العربية: الجزء الأول: صحيفة ٨١. دون السنة.

^٤ اللوائح الحكومية رقم ٤٧ سنة ٢٠٠٨

^٥ Maspa Makkawaru, 'Pentingnya Pendidikan Bagi Kehidupan Dan Pendidikan Karakter Dalam Dunia Pendidikan', *Jurnal Konsepsi*, 8.3 (2019), 1–4.

العلم من إحدى الوسائل الأساسية لفهم معاني القرآن والحديث وغيرها من العلوم المكتوبة بكلام العربية^٦.

فالقرآن الكريم هو كتاب هذه الأمة المحمدية الهادي إلى دين الحق ليظهره على الدين كله، منبع العلوم الشريفة والمعارف العالية السرية، منذ أن ينزل إلى عبده الكامل الفصاحة والبلاغة في شهر رمضان الذي أنزل فيه القرآن هدى للناس^٧.

والقرآن الكريم بجميع إعجازه اللغوي وأسلوبه الأدبي لا يمكن فهمه حق الفهم إلا بمعرفة قواعده العربية وأساليبه الأدبية، فلما كان له أساليب جميلة عالية، وتعبيرات خارجة عن مقتضى الظاهر، فلا بد لكل أحد يريد فهم معاني القرآن من فهم تلك القواعد والأساليب فهما جيدا، فلا يقعوا بهما في الأخطاء والأوهام، والعلم الذي بصدد ذلك الأمر هو علم البلاغة^٨.

فعلم البلاغة هو علم يبحث فيه المباحث التي يقتدر بها المتكلم على أن يأتي كلاما بالغا أو يفهم كلاما أدبيا فهما وافرا^٩، ثم البلاغة على ثلاثة فنون وهي فن المعاني والبيان والبديع، فعلم المعاني هو علم يعرف به أحوال اللفظ التي بها يطابق مقتضى الحال أو المقام، وعلم البيان هو علم يبحث فيه عن التشبيه

⁶ Syamsuddin Ma'arif. "Pengembangan Media Kartu Kamal Dalam Penguasaan Kosakata Bahasa Arab. 2019

⁷ Istianah, 'Stilistika Al-Qur'an: Pendekatan Sastra Sebagai Analisis Dalam Menginterpretasikan Al-Qur'an', *Hermeneutik*, 8.2 (2014), 372-73.

⁸ An, 'Peran Ilmu Balaghah Dalam Memahami Ayat-Ayat Al-Qur'an', 8.6 (2024),

⁹ Nabila Shema Shabriyah and Muhammad Nuruddien, 'Kontribusi Ilmu Balaghah Terhadap Makna Dan Sastra Yang Terkandung Dalam Ayat-Ayat Al- Qur ' an', *El-Wasathiya*, 10.01 (2022), 74.

والمجاز والكنائية، وعلم البديع هو علم يعرف به وجوه تحسين الكلام المطابق لمقتضى الحال^{١٠}

ومعلوم أن هذا العلم حينما كان طريقا لفهم معاني القرآن، درسه الطلبة في كثير من مدارس العلوم الإسلامية، لاسيما في المعاهد الإسلامية، ومعلوم أيضا أن هذا العلم من أصعب العلوم فهما، لما لا يتحقق فهمه إلا بعد تعلم علم النحو والصرف، لما كان هذا العلم في الرتبة التالية بعدهما كما قال الأخضري: "لأنه كالروح في الإعراب . وهو لعلم النحو كاللباب"^{١١}، لا سيما هم المبتدأون.

وكان أحد المعاهد الإسلامية الذي يُدرس فيه هذا العلم "معهد البداية الإسلامي" بتجال بسار كليواتس جمبر درسا مزيديا، وهذا الدرس درسه الفصول في برنامج التخصص في هذا المعهد. وهم وجدوا في درسه أنواعا من الصعوبات الدراسية، خصوصا في ترتيب النظام الفكري لدى مادة الدراسة ويترب عليها "فهم الطلبة للمادة الأساسية غير موفور وفورا كاملا"، والأمور العارضة الخارجية التي صدر منها هذه الأسباب هي (١) كثرة المادة اللازمة والمكلفة عليهم في وقت واحد (٢) كون الكتاب المستعمل باللغة العربية وبعض المادة أشد صعبا للفهوم بدون التبيين باللغة الاندونيسية (٣) قلة الالتقاء للدراسة (٤) توقف معظم الدراسة على المعلم (٥) عدم قدرة الطلبة لبناء نظام الفكر بالكتاب المستخدم.

بناء على هذا أخذ يبحث الباحث ما هي المادة التي تقدر على حل هذه المشكلات، يعني المادة التي يمكن للطلبة درسها وفهمها بأنفسهم عند كثرة

^{١٠} أحمد الهاشمي. جواهر البلاغة. بيروت لبنان: دار الكتب العلمية. ١٩٩١

^{١١} البيضاوي المنيأوي. حاشية على شرح لب المصون. بيروت لبنان: دار الكتب الإسلامية. ٢٠١٥

المادة المكلفة عليهم، المكتوبة بلغتهم يعنى الإندونيسية، غير معلقة بعدد الالتقاء تعلقا شديدا، غير متوقف على المعلم فحسب، والقادرة على ترتيب نظام فكرتهم.

بعد ابتداء البحوث وترتيب البيانات والتأمل، أخذ يطور الباحث مادة دراسة هذا العلم ويبدل جهده لترتيب المادة المحلة لهذه المشكلات، ورتب هذه المادة على ضوء الأسئلة والأجوبة لعلم البلاغة المخالفة للمواد التي سبقته في علوم البلاغة. في طوال التجربة، فطريقة الأسئلة والأجوبة هي طريقة فعالية لتوصيل الدراسة، فهذا الأمر أيضا بعث الباحث على ترتيب منتج هذا البحث في ضوء الأسئلة والأجوبة. فبدأ من فن المعاني، ورتبها على صورة الرسالة الصغيرة تسهيلا لهم في درسه، وفي تنظيم فكرتهم، وسمى رسالته الصغيرة بـ "Rumusan Dasar Ilmu Balaghah". وطبق رسالته هذه عليهم. وقدم ما وجدها من صلاحية وفعاليتها على شكل رسالة الماجستير بعد.

ب. أسئلة البحث

- اعتمادا على خلفية البحث الموضحة قبل، قام الباحث بأسئلة البحث على ما يلي:
١. كيف تطوير مواد علم المعاني في ضوء الأسئلة والأجوبة بالتطبيق على الطلبة في معهد البداية الإسلامي تجال بسار كليواتس جمير؟
 ٢. ما مدى صلاحية تطوير مواد علم المعاني في ضوء الأسئلة والأجوبة بالتطبيق على الطلبة في معهد البداية الإسلامي تجال بسار كليواتس جمير؟

٣. ما مدى فعالية تطوير مواد علم المعاني في ضوء الأسئلة والأجوبة بالتطبيق على الطلبة في معهد البداية الإسلامي تجال بسار كليواتس جمير؟

ج. أهداف البحث

انطلاقاً من أسئلة البحث السابقة فإن أهداف هذا البحث كما يلي:

١. لمعرفة كيفية تطوير مواد علم المعاني في ضوء الأسئلة والأجوبة بالتطبيق على الطلبة في معهد البداية الإسلامي تجال بسار كليواتس جمير.
٢. لمعرفة مدى صلاحية تطوير مواد علم المعاني في ضوء الأسئلة والأجوبة بالتطبيق على الطلبة في معهد البداية الإسلامي تجال بسار كليواتس جمير.
٣. لمعرفة مدى فعالية تطوير مواد علم المعاني في ضوء الأسئلة والأجوبة بالتطبيق على الطلبة في معهد البداية الإسلامي تجال بسار كليواتس جمير.

د. فوائد البحث

أما فوائد هذا البحث فهي كما يلي:

١. الفوائد النظرية: لزيادة معرفة وخزانة العلوم العربية خصوصاً في تطوير علم البلاغة في فن المعاني.
٢. الفوائد التطبيقية: لتسهيل طلاب اللغة العربية على سبيل العموم وشعبة تعليم اللغة العربية على سبيل الخصوص ومعاونتهم في بحث ما يتعلق بتطوير علم البلاغة في فن المعاني في ضوء الأسئلة والأجوبة.

هـ. حدود البحث

١. الحدود الموضوعية

والباحث حدد بحثه بتطوير مواد علم المعاني في ضوء الأسئلة والأجوبة
بالتطبيق على الطلبة في معهد البداية الإسلامي تجال بسار كليواتس جمير
وصلاحيته وفعاليته.

٢. الحدود الزمانية

والباحث حدد بحثه أولاً من التاريخ ٠١ ديسمبر ٢٠٢٤ م حتى ٣٠
مارس ٢٠٢٥ م.

٣. الحدود المكاني

والباحث حدد بحثه بمعهد البداية الإسلامي تجال بسار كليواتس جمير.

و. التعريف الإجرائي للبحث

١. التطوير: هذه الكلمة معبرة عن عملية تطوير الباحث لمادة الدراسة
البلاغية وخطواتها. منذ تحليل المسألة والمعوقات لدى تعلم الطلبة علم
المعاني حتى ينتج المنتج الجديد.

٢. علم البلاغة: فن العلم الذي يبحث فيه الباحث التي يقدر بها المتكلم

على أن يأتي كلاماً بالغا أو يفهم كلاماً أدبياً فهما وافرًا، في هذا البحث

طور الباحث فنا من فنون هذا العلم الثلاثة، وهو علم المعاني.

٣. علم المعاني: علم يعرف به أحوال اللفظ العربي التي بها يطابق مقتضى

الحال أو المقام. في هذا البحث طور الباحث مادة هذا العلم، والكتاب

الذي كان أصلاً مطوراً هو كتاب دروس البلاغة للشيخ حفني ناصف

وأصحابه. فهذا الكتاب طوره الباحث بمنهج البحث والتطوير وباستخدام

نموذج أددي (ADDIE). ويرتبه في ضوء الأسئلة والأجوبة.

ز. هيكل البحث

- احتوى هيكل هذا البحث على ما سيذكره الباحث في هذا البحث لاحقاً ومرتباً من المقدمة إلى الاختتام، وهو على خمسة أبواب كما يلي:
- الباب الأول :اشتمل على خلفية البحث وأسئلته وأهدافه وفوائده وتعريف المصطلحات وحدود البحث وهيكله.
- الباب الثاني :الدراسة المكتبية وهي اشتملت على الدراسة السابقة والنظرية.
- الباب الثالث :اشتمل على نوع البحث ومصادر البيانات وطريقة جمعها وتحليلها.
- الباب الرابع :اشتمل على عرض البيانات وتحليلها.
- الباب الخامس :خلاصة البحث وهي اشتملت على نتائج البحث والاقتراحات والاختتام.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الثاني

الدراسة المكتبية

١. الدراسة السابقة

أ. بحث كتبه مُجَّد إحصان الدين مصدر (٢٠١٩) بعنوان "تطوير مواد تدريس علوم البيان على أساس التحليل التقابلي في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية في كلية القرآن الكريم". هذا البحث استعمل منهج البحث والتطوير بنموذج البحث الكيفي والوصفي. ونتيجة هذا البحث أن مادة الدراسة المطورة بطريقة تحليل الأخطاء المطبقة في جامعة علم القرآن جاكرتا صالحة وفعالة لدراسة علم البيان. بقيمة T (٤,٣٦) أكبر من Ttabel (١,٧١) و Ttabel (٢,٤٨) والتشابه من حيث كونهما تطوير مادة الدراسة، ويقع الاختلاف في فن البحث المطور. فهذا البحث يطور مادة علم البيان والباحث يطور مادة علم المعاني^{١٢}.

ب. البحث كتبه علاء الدين أحمد بعنوان "تطوير بطاقة لتعليم المفردات باستخدام لعبة (بطاقة قائمة على المباراة) بمدرسة تحفيظ عباد الرحمن الابتدائية مالانج". هذا البحث استعمل منهج البحث والتطوير بنموذج بروغ و جول (Borg and Gall). ونتيجة هذا البحث أن مادة دراسة المفردات المطورة بوسيلة بطاقة المفردات المطبقة في مدرسة تحفيظ عباد الرحمن الابتدائية مالانج صالحة وفعالة جدا لدراسة

¹²Muhammad Ihsanuddin Mashdar. *Pengembangan Bahan Ajar Ilmu Bayan Berbasis Analisis Kontrasif di Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Sekolah Tinggi Ilmu al-Qur'an*. FENOMENA. 2019

المفردات بلغت إلى قيمة ٧٥,٩٣% و نتيجة استبانة التصديق من معلمة المادة اللغة العربية مع ثلاثة تلاميذ من الصف الرابع تبلغ إلى قيمة ٩٨,٣%. والتشابه من حيث كونهما تطويرا في عملية التعليم، ويقع الاختلاف في منهج البحث وفي أهدافه. أما منهج البحث في هذا البحث فهو نموذج بروغ و جول (Borg and Gall) والباحث يستخدم منهج البحث ADDIE، وأما أهداف البحث في هذا البحث فهي استيعاب المفردات للطلبة، وأهداف بحث الباحث تسهيل الطلبة لحفظ وفهم علم المعاني فهما منهجيا وعلم فعالية وصلاحيه تطويره^{١٣}

ج. بحث كتبه أستري ويدياني (٢٠١٨) بعنوان "تطوير وسائل بطاقة الأونو لترقية استيعاب المفردات العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة جاكرتا. هذا البحث استعمل منهج البحث والتطوير بنموذج بروغ و جول (Borg and Gall). ونتيجة هذا البحث أن النسبة من خير المادة حصلت على ٩٥% بمعيار لائق جدا وحصلت النتيجة من خبير الوسيلة على النسبة ٩٣% بمعيار لائق جدا. ونتائج التقييم من التجربة الميدانية حصلت على النسبة ٨٧% بمعيار لائق جدا. وبالتالي، فإن بطاقة الأونو مناسبة للاستخدام التعليمية. والتشابه من حيث كونهما تطويرا في عملية التعليم، ويقع الاختلاف في منهج البحث وفي أهدافه. أما منهج البحث في هذا البحث فهو

^{١٣} علاء الدين أحمد، "تطوير بطاقة لتعليم المفردات باستخدام لعبة (بطاقة قائمة على المباراة) بمدرسة تحفيظ عباد الرحمن الإبتدئية مالانج" (جامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢٣).

بنموذج بروغ و جول (Borg and Gall)، والباحث يستخدم منهج البحث ADDIE، وأما أهداف البحث في هذا البحث فهي استيعاب المفردات للطلبة، وأهداف بحث الباحث تسهيل الطلبة لحفظ وفهم علم المعاني فهما منهجيا وعلم فعالية وصلاحيه تطويره^{١٤}.

د. كتاب كتبه الدكتور عبد الحارس (٢٠٢٢) بعنوان "السؤال والجواب في علم النحو والصرف" لتقريب المبتدئين من الطلبة في قراءة وفهم الكتب التراثية. والتشابه من حيث كونهما في ضوء الأسئلة والأجوبة ويكونان تطويرا لمادة الدراسة. ويقع الخلاف في فن العلم، أن هذا الكتاب تطوير في فن النحو، والباحث يطور مادة الدراسة في فن البلاغة^{١٥}.

هـ. بحث كتبه إقبال فتح الله (٢٠٢٤) بعنوان "تطوير وسائل بطاقة الأونو لتعليم المفردات العربية بالتطبيق على الطلبة في مدرسة مبدأ المعارف المتوسطة الإسلامية جمبر". هذا البحث استعمل منهج البحث والتطوير بنموذج ADDIE. ونتيجة هذا البحث أن مادة دراسة المفردات المطورة بوسيلة بطاقة أونو المطبقة في مدرسة مبدأ المعارف المتوسطة الإسلامية جمبر صالحة وفعالة لدراسة المفردات بقيمة T (٣,٢٩٨) أكبر من Ttabel (٢,١٤٣). والتشابه في كونهما تطويرا في عملية التعليم، وفي منهج البحث حيث يُستخدم فيهما منهج البحث ADDIE، والخلاف في أهداف البحث، فهذا البحث هي استيعاب

^{١٤} أستري ودياني، تطوير الوسيلة التعليمية بطاقة أونو" في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة جاكرتا. المجلة العلمية لمعلم المدرسة جامعة جاكرتا

المفردات للطلبة وأهداف بحث الباحث تسهيل الطلبة لحفظ وفهم علم المعاني فهما منهجيا وعلم فعالية وصلاحيه تطويره^{١٦}.

و. بحث كتبه فطاني (٢٠١٩) بعنوان "تأثير طريقة السؤال والجواب على نتائج تعلم الطلاب في المدرسة المهنية الحكومية ١ فرانف، مدينة إندراكييري هولو (SMK Negeri 1 Peranap Kabupaten Indragiri Hulu)". هذا البحث استعمل منهج البحث والتطوير بنموذج التحليل التدخلي. ونتيجة هذا البحث أن مادة دراسة المفردات المطورة بطريقة الأسئلة والأجوبة في المدرسة المهنية الحكومية واحد فرانف صالحة وفعالة لدراسة الطلبة بقيمة T (٢,١٤) أكبر من Ttabel (٢,٠٠). والتشابه في كونهما تطورا في ضوء الأسئلة والأجوبة، والخلاف في أهداف البحث، فهذا البحث هي لمعرفة تأثير طريقة الأسئلة والأجوبة في الدراسة وأهداف بحث الباحث تسهيل الطلبة لحفظ وفهم علم المعاني فهما منهجيا وعلم فعالية وصلاحيه تطويره^{١٧}.

ز. بحث كتبه هانية. محمد عيين. تركيس لوبيس. (٢٠١٨) بعنوان "تطوير الكتاب الدراسي لعلم البلاغة في ضوء التدوق البلاغي للأحاديث الأربعين النووية" هذا البحث استعمل منهج البحث والتطوير بنموذج البحث الكيفي والوصفي. ونتيجة هذا البحث أن في الحديث الأربعين النووية أسلوبا بيانيا موجزا جازما مجازيا واستعارا مؤثرا في

^{١٦} إقبال فتح الله "تطوير وسائل بطاقة الأونو لتعليم المفردات العربية بالتطبيق على الطلبة في مدرسة مبدأ المعارف المتوسطة الإسلامية حمير". رسالة

الماجستير، جامعة كياهي أحمد الصديق الإسلامية الحكومية حمير. ٢٠٢٤

^{١٧} Fathoni "Pengaruh Metode Tanya Jawab Terhadap Hasil Belajar Siswa di SMK Negeri 1 Peranap Kabupaten Indragiri Hulu. TAMBUSAN• Jurnal Ilmiyah. .2019

القلوب. والتشابه في كونهما تطويرا في علم البلاغة، والخلاف في أهداف البحث، فهذا البحث هي معرفة أسلوب البلاغة في الأحاديث وتبينه للطلبة في صورة الكتاب الدراسي الجديد، وأهداف بحث الباحث تسهيل الطلبة لحفظ وفهم علم المعاني فهما منهجيا وعلم فعالية وصلاحية تطويره^{١٨}.

ح. بحث كتبه رحما مولدا. زين العابدين. عزا معرفة. (٢٠٢١) بعنوان "تأثير طريقة السؤال والجواب على مخرجات تعلم الحديث القرآني في المدرسة الابتدائية لعلم القرآن سرج التقوى (SDIT Sirajut Taqwa)". هذا البحث استعمل منهج البحث الوصفي باستخدام الاستبيان. ونتيجة هذا البحث أن طريق الأسئلة والأدوية لها تأثير كبير لدراسة الطلبة. والتشابه في كونهما بحثا في طريقة الأسئلة والأجوبة، والخلاف في أهداف البحث، فهذا البحث هي معرفة تأثير طريقة الأسئلة والأجوبة في دراسة القرآن والحديث، وأهداف بحث الباحث تسهيل الطلبة لحفظ وفهم علم المعاني فهما منهجيا وعلم فعالية وصلاحية تطويره^{١٩}.

ط. بحث كتبه نديلا جواندا. نجوا الزهرا. أمري. (٢٠٢٤) بعنوان "استخدام أسلوب السؤال والجواب في القرآن الكريم لتحسين الفهم الديني". هذا البحث استعمل منهج البحث الوصفي. ونتيجة هذا البحث أن

^{١٨} هانية. محمد عنين. تركيب لويس "تطوير الكتاب الدراسي لعلم البلاغة في ضوء التدوق البلاغي للأحاديث الأبعين النووية". عربيات، المجلة

^{١٩} Rahma Maulida dkk. *Pengaruh Metode Tanya Jawab Terhadap Hasil Belajar Al-Qur'an Hadits di SDIT Sirojut Taqwa*. "ROBBAYANA" Jurnal Penelitian. 2021.

طريقة الأسئلة والأجوبة مستعملة في أي القرآن وهي في آية ١٨٩ في سورة البقرة، وآية ١٣ في سورة الرحمن، وآية ٤ في سورة المائدة، وآية ٤٣ في سورة النحل، وآية ٥٢ في سورة الأنبياء. وأن طريقة الأسئلة والأجوبة بمناهجها المرتبة والمنظمة يمكن المسلمين على فهم الأمور الدينية مسهلاً. والتشابه في كونهما بحثاً في طريقة الأسئلة والأجوبة، والخلاف في أهداف البحث، فهذا البحث هي معرفة استعمال طريقة الأسئلة والأجوبة في القرآن تأثيره في فهم أمور الدين. وأهداف بحث الباحث تسهيل الطلبة لحفظ وفهم علم المعاني فهما منهجياً وعلم فعالية وصلاحيته تطويره^{٢٠}.

ي. بحث كتبه روضة الجنة. رحمة هداية. سيكا أندريان. (٢٠١٧) بعنوان "تأثير طريقة السؤال والجواب على نتائج تعلم التربية الدينية الإسلامية لطلاب مدرسة ساتيا بهاكتي الابتدائية، منطقة سيكامبونج أوديك، مقاطعة لامبونج الشرقية، العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨". هذا البحث استعمل منهج البحث الكيفي. ونتيجة هذا البحث أن طريقة الأسئلة والأجوبة في المدرسة الابتدائية ستيا باكتي لها تأثير إيجابي وكبير في دراسة تربية الدين الإسلامي بقيمة ١٩%. والتشابه في كونهما بحثاً في طريقة الأسئلة والأجوبة، والخلاف في أهداف البحث، فهذا البحث

²⁰ Nadila Juanda dkk. *Pemanfaatan Metode Tanya Jawab Dalam al-Qur'an Untuk Meningkatkan Pemahaman Religius*. BIJIE. Jurnal Penelitian. 2024

هي استيعاب المفردات للطلبة وأهداف بحث الباحث تسهيل الطلبة لحفظ وفهم علم المعاني فهما منهجيا وعلم فعالية وصلاحيه تطويره²¹.

الجدول ١.٢ الدراسة السابقة

الاختلاف	التشابه	النتيجة	الاسم والعنوان
الاختلاف في فن مصدر، تطوير مواد تدريس علوم البيان على أساس التحليل التقابلي في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية في كلية القرآن الكريم	والتشابه من حيث كونهما تطوير مادة الدراسة	مادة دراسة علم البيان المطورة بطريقة تحليل الأخطاء المطبقة في جامعة علم القرآن جاكرتا صالحة وفعالة لدراسة علم البيان. بقيمة T (٤,٣٦) أكبر من Ttabel (١,٧١) و Ttabel (٢,٤٨)	مُجَّد إحصان الدين
الاختلاف في منهج البحث وفي أهدافه. أما منهج البحث في هذا البحث فهو Gall dan Borg يستخدم منهج البحث ADDIE، وأما أهداف البحث في هذا البحث	والتشابه من حيث كونهما تطويرا في عملية التعليم	ونتيجة هذا البحث أن مادة دراسة المفردات المطورة بوسيلة بطاقة المفردات المطبقة في مدرسة تحفيظ عباد الرحمن الإبتدئية مالانج صالحة وفعالة جدا لدراسة المفردات بلغت	علاء الدين أحمد، تطوير بطاقة لتعليم المفردات استخدام لعبة (بطاقة قائمة على المباراة) بمدرسة تحفيظ عباد الرحمن الإبتدئية

²¹Raudlatul Jannah dkk. *Pengaruh Metode Tanya Jawab Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Peserta Didik SD Satya Bhakti Kecamatan Sekampung Udik Kabupaten Lampung Timur Tahun Ajaran 2017/2018*. TARBIYAH JOURNA. 2024.

الاختلاف	التشابه	النتيجة	الاسم والعنوان
هي استيعاب المفردات للطلبة، وأهداف بحث الباحث تسهيل الطلبة لحفظ وفهم علم المعاني فهما منهجيا وعلم فعالية وصلاحية تطويره		إلى قيمة ٩٣.٧٥% و نتيجة استبانة التصديق من معلمة المادة اللغة العربية مع ثلاثة تلاميذ من الصف الرابع الإخون تبلغ إلى قيمة ٩٨.٣%.	مالانج
الاختلاف في منهج البحث وفي أهدافه. أما منهج البحث في هذا البحث فهو Gall dan Borg والباحث يستخدم منهج البحث ADDIE، وأما أهداف البحث في هذا البحث هي استيعاب المفردات للطلبة، وأهداف بحث الباحث تسهيل الطلبة لحفظ وفهم علم المعاني فهما منهجيا وعلم فعالية وصلاحية تطويره	والتشابه في كونهما تطويرا في عملية التعليم، وفي منهج البحث حيث يُستخدم فيهما منهج البحث ADDIE	أن النسبة من خير المادة حصلت على ٩٥ % بمعيار لائق جدا وحصلت النتيجة من خبير الوسيلة على النسبة ٩٣% بمعيار لائق جدا. ونتائج التقييم من التجربة الميدانية حصلت على النسبة ٨٧% بمعيار لائق جدا. وبالتالي، فإن هذه بطاقة الأونو مناسبة للاستخدام التعليمية	ستي وبيداني، تطوير وسائل بطاقة الأونو لترقية استيعاب المفردات العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة جاكرتا

الاختلاف	التشابه	النتيجة	الاسم والعنوان
الخلاف في فن العلم، أن هذا الكتاب تطوير في فن النحو، والباحث يطور مادة الدراسة في فن البلاغة	والتشابه من حيث كونهما في ضوء الأسئلة والأجوبة ويكونان تطويرا لمادة الدراسة	-	عبد الحارس. "السؤال والجواب في علم النحو والصرف"
والخلاف في أهداف البحث، فهذا البحث هي استيعاب المفردات للطلبة وأهداف بحث الباحث تسهيل الطلبة لحفظ وفهم علم المعاني فهما منهجيا وعلم فعالية وصلاحيه تطويره	والتشابه في كونهما تطويرا في عملية التعليم، وفي منهج البحث حيث يستخدم فيهما منهج البحث ADDIE	مادة دراسة المفردات المطورة بوسيلة بطاقة أونو المطبقة في مدرسة مبدأ المعارف المتوسطة الإسلامية جمبر صالحة وفعالة لدراسة المفردات بقيمة T (٣,٢٩٨) أكبر من Ttabel (٢,١٤٣)	إقبال فتح الله، "تطوير وسائل بطاقة الأونو لتعليم المفردات العربية بالتطبيق على الطلبة في مدرسة مبدأ المعارف المتوسطة الإسلامية جمبر
والخلاف في أهداف البحث، فهذا البحث هي لمعرفة تأثير طريقة الأسئلة والأجوبة في	والتشابه في كونهما تطويرا في ضوء الأسئلة	ونتيجة هذا البحث أن مادة دراسة المفردات المطورة بطريقة الأسئلة والأجوبة في المدرسة	فطاني (٢٠١٩) بعنوان "تأثير طريقة السؤال والجواب على

الاختلاف	التشابه	النتيجة	الاسم والعنوان
الدراسة وأهداف بحث الباحث تسهيل الطلبة لحفظ وفهم علم المعاني فهما منهجيا وعلم فعالية وصلاحية تطويره	والأجوبة،	المهنية الحكومية واحد فرناف صالحة وفعالة لدراسة الطلبة بقيمة T (٢,١٤) أكبر من Ttabel (٢,٠٠).	نتائج تعلم الطلاب في المدرسة المهنية الحكومية ١ فرائف، مدينة إندراكييري هولو"
والخلاف في أهداف البحث، فهذا البحث هي معرفة أسلوب البلاغة في الأحاديث وتبينه للطلبة في صورة الكتاب الدراسي الجديد، وأهداف بحث الباحث تسهيل الطلبة لحفظ وفهم علم المعاني فهما منهجيا وعلم فعالية وصلاحية تطويره	والتشابه في كونهما تطورا في علم البلاغة،	ونتيجة هذا البحث أن في الحيت الأربعين النووية أسلوبا بيانيا موجزا جازما مجازيا واستعارا مؤثرا في القلوب	هائية. محمد عينين. تركيس لوبيس. (٢٠١٨) بعنوان "تطوير الكتاب الدراسي لعلم البلاغة في ضوء التذوق البلاغي للأحاديث الأبعين النووية".
والخلاف في أهداف البحث، فهذا البحث هي معرفة تأثير طريقة الأسئلة والأجوبة في	والتشابه في كونهما بحثا في طريقة الأسئلة	ونتيجة هذا البحث أن طريق الأسئلة والأدوبة لها تأثير كبير لدراسة الطلبة	رحما مولدا. زين العابدين. عزرا معرفة. (٢٠٢١) بعنوان "تأثير

الاختلاف	التشابه	النتيجة	الاسم والعنوان
دراسة القرآن والحديث، وأهداف بحث الباحث تسهيل الطلبة لحفظ وفهم علم المعاني فهما منهجيا وعلم فعالية وصلاحية تطويره.	والأجوبة		طريقة السؤال والجواب على مخرجات تعلم الحديث القرآني في المدرسة الابتدائية لعلم القرآن سرج التقوى"
والخلاف في أهداف البحث، فهذا البحث هي معرفة استعمال طريقة الأسئلة والأجوبة في القرآن تأثيره في فهم أمور الدين. وأهداف بحث الباحث تسهيل الطلبة لحفظ وفهم علم المعاني فهما منهجيا وعلم فعالية وصلاحية تطويره	والتشابه في كونهما بحثا في طريقة الأسئلة والأجوبة	ونتيجة هذا البحث أن طريقة الأسئلة والأجوبة مستعملة في أي القرآن وهي في آية ١٨٩ في سورة البقرة، واية ١٣ في سورة الرحمن، واية ٤ في سورة المائدة، واية ٤٣ في سورة النحل، واية ٥٢ في سورة الأنبياء. وأن طريقة الأسئلة والأجوبة بمنهجها المرتبة والمنظمة يمكن المسلمين على فهم الأمور الدينية مسهلا	نديلا جواندا. نجوا الزهرا. أمري. (٢٠٢٤) بعنوان "استخدام أسلوب السؤال والجواب في القرآن الكريم لتحسين الفهم الديني".

الاختلاف	التشابه	النتيجة	الاسم والعنوان
والخلاف في أهداف البحث، فهذا البحث هي استيعاب المفردات للطلبة وأهداف بحث الباحث تسهيل الطلبة لحفظ وفهم العلم المعاني فهما منهجيا وعلم فعالية وصلاحية تطويره	والتشابه في كونهما بحثا في طريقة الأسئلة والأجوبة	" ونتيجة هذا البحث أن طريقة الأسئلة والأجوبة في المدرسة الابتدائية ستيا باكتي لها تأثير إيجابي وكبير في دراسة تربية الدين الإسلامي بقيمة ١٩.٠%.	روضه الجنة. رحمة هداية. سيكا أندريان. (٢٠١٧) بعنوان "تأثير طريقة السؤال والجواب على نتائج تعلم التربية الدينية الإسلامية لطلاب مدرسة ساتيا بهاكتي الابتدائية، منطقة سيكامبونج أوديك، مقاطعة لامبونج الشرقية، العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨"

من هذا الجدول علم أن بحث الباحث له تشابه للبحوث السابقة في بعض النواحي وتميز أيضا في بعض النواحي، والتميز الأساسي أن بحث الباحث بحث يحصل منه المنتج الجديد مخالف للمنتجات الأخرى، وهو كتاب مصاحب لكتاب دروس البلاغة، مصوغ ومشكول على ضوء الأسئلة والأجوبة.

٢. الدراسة النظرية

أ. لمحة عن التطوير

(١) تعريف التطوير

التطوير في القاموس الإندونسي (KBBI) هو طريقة وعملية التطوير. وبين Purwadarminta أن التطوير عملية الزيادة والتغيير التام في ناحية الأفكار أو العلم أو غيرهما^{٢٢}.

وبين سوكيونو في كتابه Metode Penelitian Pendidikan بأن التطوير هي عملية أو خطوات متخذة لتصميم أو لتكميل المنتج المناسب لشيء مخصوص وتقييمه^{٢٣}.

(٢) نموذج التطوير

للتطوير نفسه نماذج متنوعة معروضة لدى الخبراء في هذا المجال، منها

١. نموذج أسسورا (ASSURE)

هذا النوع من النموذج يتكون من ستة مراحل^{٢٤}، وهي:

(١) تحليل خصائص الطلاب (*Analyze Learners*)

(٢) تحديد أهداف التعلم (*State Objectives*)

(٣) اختيار طرق ووسائل التعلم والمواد التعليمية (*Select*)

(*Methods, media and Materials*)

²² <https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/pengembangan>

²³ Sugiono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2010), 389

²⁴ Ibrahim Maulana Syahid, Nur Annisa Istiqomah, and Khoula Azwary, 'Model Addie Dan Assure Dalam Pengembangan Media Pembelajaran', *Journal of International Multidisciplinary Research*, 2.5 (2024), 258–68 <<https://doi.org/10.62504/jimr469>>.

٤) استفادة أساليب ووسائل التعلم و المواد التعليمية

(*Utilize Methods, Media and Materials*)

٥) إشراك الطلبة في عمالية التعليم (*Requires Learner*

(*Participation*

٦) تقييم وتحسين (*Evaluate and Revise*)

وهذا التطوير أكثره مستعمل لتطوير وسيلة التعليم التكنولوجي.

٢. ونموذج بروج وجول^{٢٥} (Borg and Gall)

هذا النوع من النموذج يتكون من عشر مراحل^{٢٦}، وهي:

١) دراسة أولية

٢) تخطيط البحوث

٣) تطوير التصميم الأولي

٤) التحقق من صحة التصميم الأولي والمراجعات

٥) تجربة المنتج

٦) مراجعة نتائج الاختبار

٧) اختبار المنتج على نطاق أوسع

٨) مراجعة نتائج الاختبار على نطاق أوسع

٩) اختبار الجدوى

١٠) المراجعة النهائية لنتائج اختبار الجدوى

²⁵ Borg, Walter R. & Gall, Meredith D. (1984). Educational Research: An Introduction. British Journal of Educational Studies 32 (3):274-274.

²⁶ Moh. Iqbal Assyauqi, 'Model Pengembangan Borg and Gall', *Institut Agama Islam Negeriegeri*, December, 2020, 2-8.

٣. ونموذج حنفين وفيك (Hannafin and Peck)

هذا النوع من النموذج يتكون من ثلاث مراحل. وهي:

(١) مرحلة تقييم الاحتياجات

(٢) مرحلة التصميم والتطوير

(٣) مرحلة التطوير والتنفيذ.

أما التقييم والمراجعة مجريتان في جميع المراحل.

٤. ونموذج أددي (ADDIE) الذي استعمله الباحث.

(٣) نموذج ADDIE

نموذج ADDIE هو النموذج الذي يتكون من خمس مراحل^{٢٧}، وهي:

(أ) التحليل (*Analyze*)

هذه المرحلة مرحلة قام فيها الباحث على تحليل أنواع الصعوبات والمشكلات الموجودة وتحليل أسبابها لتحصيل المعلومات والبيانات.

(ب) التصميم (*Design*)

هذه المرحلة مرحلة قام فيها الباحث على تصميم التطوير باعتبار المعلومات والبيانات الموجودة.

(ج) التطوير (*Development*)

هذه المرحلة مرحلة قام فيها الباحث على التطوير باتباع التصميم السابق.

²⁷ Pengembangan Buku and Saku Intensifikasi, 'Pengembangan Buku Saku Intensifikasi..... | 165', 165-76.

(د) التنفيذ (*Implmentation*)

هذه المرحلة مرحلة قام فيها الباحث على تطبيق المنتج
المحصل من التطوير.

(هـ) التقييم (*Evaluation*).

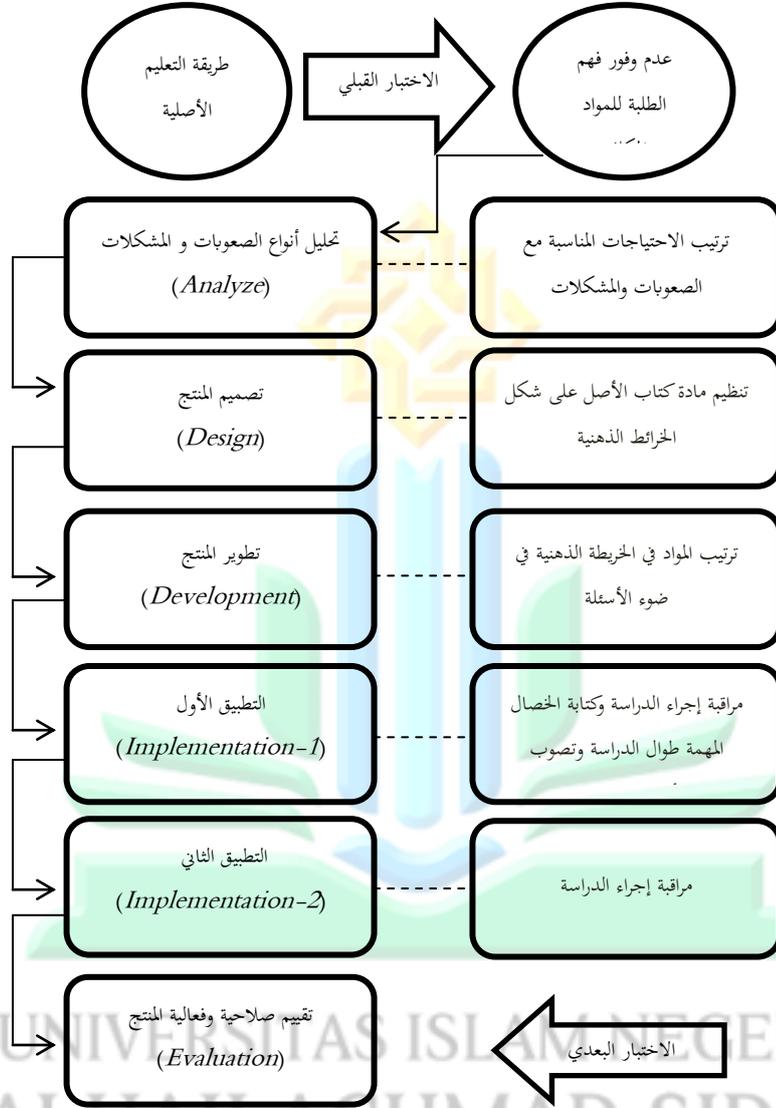
هذه المرحلة مرحلة قام فيها الباحث على تقييم تطبيق
المنتج المحصول من التطوير^{٢٨}.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

²⁸ Nancy and Mustaji Angko, 'Pretest Posttest Group .', *Kwangsan*, 1.1 (2013), 1–15.

الصورة ٢.٢ مراتب عملية البحث والتطوير



ب. لمحة عن الأسئلة والأجوبة

(١) تعريف الأسئلة والأجوبة

الأسئلة والأجوبة كلمتان المترابطتان من "السؤال" و"الجواب". فالسؤال في القاموس الإندونيسي هو طلب التبيين من الآخر^{٢٩}، والجواب هو الجزء أو الرد. وأوضح إبراهيم: ١٩٩٦ أن الأسئلة إحدى الطريقة من الطرق التعليمية، طريقة تستعمل أنواع الأسئلة المعروضة والموجهة للطلبة الواجبة عليهم جوابها. أو إعطاء فرصات للطلبة على أن يعرضوا الأسئلة للمدرس عما لا يفهمونه في دراستهم المستلزمين للتبادل بين المعلم والطلبة بالمباشرة^{٣٠}.

(٢) أنواع الأسئلة والأجوبة

أنواع الأسئلة حسب تقسيم بلوم (*Bloom*)

١. أسئلة الفهم (*Comprehension Question*)

هذا النوع من السؤال يتطلب الإجابة من الطلاب بكلماتهم الخاصة عن أمر، أو يتطلب منهم تفسير أو قراءة الخصال بطريق المقارنة أو التباين.

٢. سؤال التطبيق (*Application Question*)

هذا النوع من السؤال يتطلب الإجابة من الطلاب إجابة واحدة باعتبار المعرفة والمعلومات والقواعد والمعايير وما إلى ذلك قد تلقوها.

٣. أسئلة التحليل (*Analysis Question*)

هذا النوع من السؤال يتطلب الإجابة من الطلاب بطريقة:

(أ) تحليل أسباب المشكلة المعروضة

²⁹ <https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/pertanyaan>

³⁰ Fathoni. *Pengaruh Metode Tanya Jawab Terhadap Hasil Belajar Siswa di SMK Negeri 1 Peranap Kabupaten Indragiri Hulu*. "TAMBUSAN" (Jurnal Penelitian). 2019

(ب) البحث عن البيانات أو الأحداث تؤيد خصلة من الاستنتاج أو التعميم
 (ت) استخلاص استنتاجات إجراء تعميمات بناءً على المعلومات الموجودة

٤. سؤال تركيبى (*Synthesis Question*)

هذا النوع من السؤال يتطلب الإجابة من الطلاب إجابة غير واحدة بل متعددة، ويتطلب من الطلاب تطوير إمكاناتهم وقوته إبداعيتهم. وكثير ما يتطلب من الطلاب ما يلي:

(أ) تقديم توقعات أو تنبؤات

(ب) حل المشاكل بناءً على خياله

(ت) البحث عن التواصل

٥. أسئلة التقييم (*Evaluation Question*)

هذا النوع من الأسئلة يتطلب من الطلاب الإجابة بتقديم تقييم أو رأي عن خصلة مطروحة عليهم.

٦. أسئلة المعرفة (*Knowledge Question*)

هذا النوع من الأسئلة الذي استعمله الباحث في بحثه هذا.

(٣) السؤال التعريفي والتذكيري

السؤال التعريفي والتذكيري هو الأسئلة المعروضة لمجرد جلب الأجوبة المشتملة على المواد الدراسية التي قد درسها أو حفظها الطلبة. وهذا النوع من الأسئلة يقصد به تعريف المواد التعليمية ومذاكرتها. لأن الأجوبة لا يلزم عليهم أن يبحثوا بأنفسهم بل قد عرضت أو كتبت لهم. وهذا النوع من الأسئلة يستعمل كثيرا كلمة "ماذا" و"متى" و"أذكر".^{٣١}

³¹ Fathoni. Pengaruh Metode Tanya Jawab Terhadap Hasil Belajar Siswa di SMK Negeri 1 Peranap Kabupaten Indragiri Hulu. "TAMBUSAN" Jurnal Penelitian. 2019.

ج. لمحة عن علم المعاني

قبل أن يدخل الباحث في تصريح علم المعاني ينبغي أن يعرض تعريف علم البلاغة وأقسامه. علم البلاغة هو علم يبحث فيه عن المباحث التي يقتدر بها المتكلم على أن يأتي كلاما بالغا ويفهم كلاما أدبيا فهما وافرا. وهو تنقسم على ثلاثة فنون فن البيان وفن البديع وفن المعاني، فعلم البيان هو علم يبحث فيه عن التشبيه والمجاز والكناية، وعلم البديع هو علم يعرف به وجوه تحسين الكلام المطابق لمقتضى الحال^{٣٢}. وأما علم المعاني فهو الذي سيبحثه الباحث هنا.

بعد أن صرح الباحث تعريف علم البلاغة ينبغي أن يعرض تعريف علم المعاني الذي هو في صدد مباحثه. علم المعاني هو علم يعرف به أحوال اللفظ العربي التي بها يطابق مقتضى الحال أو المقام^{٣٣}. وهو على ثمانية أبواب كما قاله الأخضري:

لِفظ مطابقا وفيه ذكرا	❁	"علم به لمقتضى الحال يرى"
ومتعلقات فعل تورد	❁	إسناد مسند إليه مسند
إيجاز إطناب مساواة رأوا ^{٣٤}	❁	قصر وإنشاء وفصل وصل أو

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

^{٣٢} حفني ناصف وأصحابه. دروس البلاغة. ١٢١: سورابايا: الهداية

^{٣٣} حفني ناصف وأصحابه. دروس البلاغة. ١٢١: سورابايا: الهداية

^{٣٤} الأخضري، عبد الرحمن. جواهر المكنون. بيروت: دار الكتب الإسلامية.

الباب الثالث

منهج البحث

أ. منهج البحث وأنواعه

استخدم الباحث في هذا البحث منهج "البحث والتطوير" (Research and Development). البحث والتطوير هو سلسلة من العمليات أو الخطوات لتصميم شيء جديد أو تطوير وتكميل شيء موجود. وهو أيضا طريقة لإنتاج شيء من المنتج المعين واختبار صلاحية وفعالته³⁵. والمنتج المحصول إما على شكل كائن أو أجهزة (Hardware) مثل الكتب وأدوات التعليم في الفصول الدراسية أو الاختبارية، وإما على شكل برامج إلكترونية (Software) مثل برامج الكمبيوتر وغيرها من بقية البرامج الإلكترونية³⁶.

فالباحث في بحثه هذا طور مادة التعليم على شكل كائن وهو الكتاب أو الرسالة المخصصة، جسرا للطلبة في تعلمهم علم المعاني، ثم يطبق رسالته على الطلبة في معهد البداية الإسلامي تجال بسار كليواتس جمبر. استخدم الباحث في بحثه هذا نموذج ADDIE الذي يتكون من خمس مراحل، وهي:

1. التحليل (Analyze)

في هذه المرحلة قام الباحث على تحليل أنواع الصعوبات والمشكلات الموجودة في الميدان وتحليل أسبابها لتحصيل المعلومات والبيانات لتطوير المواد المقصودة.

³⁵ Sugiono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2010), 389

³⁶ Salim dan Haidir, *Penelitian Pendidikan Metode Pendekatan Dan Jenis* (Jakarta: Kencana, 2019). (Jakarta: Kencana: 2019). 59

٢. التصميم (*Design*)

في هذه المرحلة، بعد معرفة الصعوبات والمشكلات الموجودتان في الميدان وبعد تحليل أسبابهما لتحصيل المعلومات والبيانات، قام الباحث على تصميم تطوير المواد المقصودة.

٣. التطوير (*Development*)

في هذه المرحلة، بعد تصميمه المواد المقصودة، قام الباحث على تطوير هذه المواد على صورة مناسبة للحاجة الموجودة في الميدان. حتى يحصل المنتج الجديد.

٤. التنفيذ (*Implmentation*)

في هذه المرحلة، بعد فراغ تطوير المواد، قام الباحث على تطبيق هذه المادة المطورة أو المنتج المحصول من التطوير على المجتمع وعينه في الميدان المعين.

٥. التقييم (*Evaluation*).

في هذه المرحلة، بعد تطبيقه المادة المطورة أو المنتج المحصول من التطوير، قام الباحث على تقييم تطبيقه.

ب. مجتمع البحث وعينه

فمجتمع البحث في هذا البحث اثنان وعشرون تلميذا، وهم يتكونون

من التلاميذ لتربية الخاصة. وهم:

الأسماء	الفصول	النمرة
عبد المؤخر الخيرات	أ	١
أحمد بهاء الدين المجيب		٢
مُحَمَّد زين الرازقين		٣
هيكل فائز		٤
فخري أحمد لقي ربي		٥
أحمد عرفان مولانا		٦
مُحَمَّد أسعد الرجال		٧
مُحَمَّد جاهر المعتقد.	ب	٨
مُحَمَّد شرف الدين عبيد الله		٩
بشري مصطفى		١٠
بشري عطاء الله غزالي		١١
دنيال أحمد فردوس		١٢
أحمد داني حمدا فضائل الرحيم		١٣
مُحَمَّد خفيفي مولدي		١٤
مُحَمَّد علوم مول الدين	١٥	
أيوب ريانو	ج	١٦
مُحَمَّد بليا نفلا بالحق نزل فيصال		١٧
حسني مبارك		١٨
عبد القدر جيلاني		١٩
شريف هداية الله		٢٠
أحمد ألفا خير الدين		٢١
مُحَمَّد عقيل الفؤاد		٢٢

ت. مصادر البيانات

كما كان هذا البحث هو بحث على منهج البحث والتطوير (R & D) على طريقة ADDIE، فالبيانات المحسولة هنا تؤخذ من مصدرين وهما وصفي وكمي.

١. فالمصدر الوصفي في هذا البحث هو كتاب دروس البلاغة لحنفي ناصف وأصحابه، ومن غيره من الكتب البلاغية المشهورة ككتاب لب المصون وحاشيته، وكتاب جواهر البلاغة. وكذلك الكتب في منهج البحث والتطوير وطريقة الأسئلة والأجوبة.
٢. وأما المصدر الكمي في هذا البحث فهو الطلبة بمعهد البداية وتفاعلهم في درس علم البلاغة.

ث. طريقة جمع البيانات

فطريقة جمع البيانات التي استخدمها الباحث هي كما يلي:

١. المقابلة: المقابلة تعمل مع المشتركين من الطلبة ومع المعلم للدراسة
٢. الاختبار: الاختبار يعمل مرتين، قبل تطبيق المادة المطورة ويسمى بالاختبار القبلي، وبعد تطبيق المادة المطورة ويسمى الاختبار البعدي.
٣. الوثائق: الوثائق التي تؤخذ لجمع البيانات كاستبيان والوثائق المستعملة في الاختبار القبلي والبعدي.
٤. الملاحظة: هي المكتوبات والتعليقات طول تطبيق المادة المطورة.

ج. طريقة تحليل البيانات

استخدم الباحث في تحليل بحثه طريقة تحليل البيانات كما يلي:

١. تحليل محتوى التعلم

هذا التحليل، تحليل الباحث أنواع الصعوبات والمشكلات الموجودة في الدراسة وتحليل أسبابها لتحصيل المعلومات والبيانات للتطوير. والباحث في هذا التحليل يعتمد على طريقة الملاحظات الميدانية.

٢. التحليل الوصفي

هذا التحليل، تحليل الباحث نتائج تقييم المنتج من الخبير، هل ذلك المنتج صالح تطبيقه على الطلبة المشتركين كعين البحث أم لا. والباحث في هذا التحليل اعتمد على نتائج التقييم من الخبيرين، خبير المواد وخبير الوسائل، واستعان الباحث في هذا التحليل الرمز لليكارت (Likert)^{٣٧} كما يلي:

الجدول ١.٣ قواعد درجات الاستبيان

فئة	علامة
جيد جدا	٤
جيد	٣
ناقص	٢
ناقص جدا	١

$$P = \frac{\sum x}{\sum xi} X \% 100$$

البيان :

³⁷ Noviani Achmad Putri and others, 'Pengembangan Media Pembelajaran Katalog IPS Berbasis Potensi Lokal Di Kabupaten Semarang', *Harmony: Jurnal Pembelajaran IPS Dan PKN*, 8.2 (2023), 112-22 <<https://doi.org/10.15294/harmony.v8i2.61930>>.

$$P = \text{نسبة الصلاحية}$$

$$\sum X = \text{مجموع نتائج إجابات الخبير}$$

$$\sum Xi = \text{مجموع نتائج الإجابات الأعلى}$$

للعثور على درجة الصحيح / الصلاحية استخدام الباحث المعايير المئوية كما

يلي:

الجدول ٢.٣ مؤهل درجة الصلاحية على أساس النسبة المئوية

النسبة (%)	درجة الصلاحية
١٠٠-٨٦	جيد جدا (لا يحتاج الى تحسين)
٨٥-٧١	جيد (بالإصلاح)
٧٠-٥١	النقص (يحتاج الى تحسين)
٥٠-٠	النقص جد

إذا كان التحقق الذي تم الحصول عليه هو ٦١ على الأقل، فيمكن

استخدام مادة التعليم التطويرية.

٣. تحليل نتائج الاختبار

هذا التحليل، تحليل الباحث نتائج تطبيق المنتج المحصول من

التطوير. هل ذلك المنتج فعال لترقية قدرة تفهم الطلبة لمادة الدراسة أم لا.

والباحث في هذا التحليل اعتمد على الاختبار القبلي والاختبار البعدي،

واستعان الباحث في حساب مستوى المقارنة برنامج سبسس (SPSS). وهو

أحد البرنامج الحاسوبي يستعمل لتحليل البيانات في فنون من العلم،

كالحساب والاقتصادية والتربية، وعلم العالم وغيرها من العلوم المتأخرة إلى

تحليل البيانات^{٣٨}. في هذا البرنامج كثير من التطبيقات. منها. التحليل الإحصائي، التحليل الوصفي، والانحدار، واختبار الفرضيات، وتحليل التباين، تصور البيانات، الرسوم البيانية والجداول والرسوم البيانية والرسومات ثلاثية الأبعاد، النمذجة التنبؤية، التنبؤ بالاتجاهات والنتائج بدقة، تكامل البيانات، التكامل مع البيانات الضخمة وقواعد البيانات والمصادر المفتوحة، إدارة البيانات، فرز وحذف وإدارة البيانات غير الكاملة أو غير ذات الصلة، تطوير الاستبيانات وجمع البيانات وتحليل نتائج المسح^{٣٩}.

استخدم الباحث هذا البرنامج لمعرفة فعالية المنتج ودرجتها، فأما لمعرفة فعاليته فبحث الباحث عن توسط قيمة (Mean) ن غين (N-) (gain)^{٤٠}، واستعان الباحث الرمز المخصوص أبدعه رشاد حكي (Richard Hake)^{٤١} كما يلي:

القيمة	درجة الفعالية
$g > 7,0$	عال
$3,0 \leq g \leq 7,0$	متوسط
$g < 3,0$	أسفل

³⁸ Joni Wilson Sitopu, Ika Rosenta Purba, and Tuahman Sipayung, 'Pelatihan Pengolahan Data Statistik Dengan Menggunakan Aplikasi SPSS', *Dedikasi Sains Dan Teknologi*, 1.2 (2021), 82–87 <<https://doi.org/10.47709/dst.v1i2.1068>>.

³⁹ Jono Irawan, A.A. Ayu Trisna Handayani, and Lalu Hasan Nasirudin Zohri, 'Operasionalisasi IBM SPSS 21 Untuk Meningkatkan Kemampuan Dan Keterampilan Olah Data Penelitian Mahasiswa', *Jurnal Pengabdian Magister Pendidikan IPA*, 4.2 (2021) <<https://doi.org/10.29303/jpmpi.v4i2.660>>.

⁴⁰ Efektivitas Pembelajaran and others, 'Jurnal Basicedu', 5.2 (2021), 1039–45.

⁴¹ Richard R. Hake, 'Analyzing Change/Gain Scores', *Unpublished.[Online] URL: Http://Www. Physics. Indiana. Edu/~ Sdi/AnalyzingChange-Gain. Pdf*, 16.7 (1999).

وأما لمعرفة درجة فعاليته فبحث الباحث عن مؤوية قيمة ن غين

(*Prosentase N-gain*)^{٤٢}. واستعان الباحث الرمز المخصوص كما يلي:

القيمة	درجة الفعالية بالمئوية
٧٦<	فعال جدا
٧٥-٥٦	فعال
٥٥-٤٠	ناقصة الفعال
٤٠>	غير فعال



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

⁴² Richard R. Hake, 'Analyzing Change/Gain Scores', *Unpublished.[Online] URL: Http://Www. Physics. Indiana. Edu/~ Sdi/AnalyzingChange-Gain. Pdf*, 16.7 (1999).

الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها

أ. لمحة عن موقع البحث

١. اسم المعهد وتاريخه

هذا المعهد اسمه معهد البداية الإسلامي جمبر. معهد من بين المعاهد الإسلامية التي تقع في وسط مدينة جمبر، وتحديدًا في شارع مُجَّد يامين رقم ٣ب، تجال بسار، كليواتس، جمبر، جاوى الشرقية. من الناحية التاريخية، تأسس معهد البداية لم يكن مخططًا له كما هو الحال في المؤسسات الأخرى. ووفقًا لما رواه مؤسسه وهو الدكتور عبد الحارس الماجستير، فإنَّ نشأة المعهد بدأت عندما أراد طالبٌ في كلية الشريعة الإسلامية في جمبر (التي تُعرف اليوم بجامعة UIN KHAS JEMBER) يُدعى مُجَّد إقبال وهو من جامي، أن يدرس كتب التراث الإسلامي على يد الشيخ، الذي كان حينها أستاذًا جامعيًا في الكلية.

وفي عام ٢٠٠٣، بدأت الدروس الخاصة في دراسة الكتب التراثية المشهور بالكتب الصفراء، ثم مع مرور الوقت ازداد عدد الطلاب الراغبين في التعلم، مما أدى في النهاية إلى تأسيس "مركز البداية للدراسات الإسلامية"^{٤٣}. وفي عام ٢٠٠٧، تم تغيير اسم المركز رسميًا إلى "معهد البداية الإسلامي".

وفي شهر أكتوبر من عام ٢٠٢٥، بلغ عدد الطلاب المقيمين في معهد البداية نحو ٣٢٠ طالبًا، جاؤوا من مختلف المناطق، حيث تتميز مستوياتهم

^{٤٣} البيانات مأخوذ من الوثائق الميدانية لأستاذ مُجَّد حسان أحد خريج معهد البداية الإسلامي.

الدراسية بين المرحلة المتوسط (MTs) والمرحلة الثناوية (MA) والمرحلة الجامعية (Universitas)، وكان بعض من الطلبة لا يدرسون إلا في هذا المعهد ويسمون الطلبة السلفية (Santri Salat). ومنذ تأسيسه حتى اليوم، يقتصر معهد البداية على تقديم التعليم الديني غير الرسمي، بينما يُكمل الطلاب تعليمهم الرسمي في المدارس والجامعات خارج المعهد.

وكغيره من المعاهد الإسلامية، فإنَّ النشاط الأساسي في معهد البداية يتمثل في مساعدة الطلاب على تعلم قراءة وفهم الكتب الصفراء. إلا أن السمة الفريدة التي تميز معهد البداية في أذهان الناس هي تركيزه على تقوية قواعد النحو والصرف في اللغة العربية.

وقد ازدادت شهرة هذا المعهد باعتباره معهدًا متخصصًا في قواعد اللغة العربية في عام ٢٠١٧، عندما أطلق الشيخ المشرف عليه رسميًا "طريقة البداية" (Metode al-Bidayah)، والتي تحمل شعار "جسر لفهم الكتب الصفراء للمبتدئين" (Jembatan Ngaji Kitab Kuning Untuk Para Pemula).

ومن مميزات هذه الطريقة أنها تقدم منهجية منظمة لتعلم الكتب الصفراء. وانتشرت اليوم كتب "طريقة البداية" واستخدمت في عديد من المؤسسات والمعاهد داخل البلاد وخارجها.

وفي سبيل دعم وتعزيز المستوى العلمي لطلابه، يلتزم معهد البداية بالاستمرار في تطوير مكتبته من خلال تخصيص ميزانية سنوية بين ٦٠ إلى ٨٠ مليون روبية لشراء الكتب والمراجع. وهذا المعهد كان ينظم سنويًا زيارات دراسية إلى معاهد أخرى بارزة، نجحت في تخريج طلاب متميزين، ومن بين

المعاهد التي تمت زيارتها: معهد سيدوجيري في باسوروان، معهد ليربوي، معهد الفلاح بلوصو، معهد لانجيتان، معهد أمانة الأمة باجيت موجوكيرتو، معهد علي سيتوبوندو، معهد الأنوار سرنج رمانج، معهد مُمبُع العلوم باتا-باتا، ومعاهد أخرى عديدة. هذا لتمكين الطلاب من مشاهدة عملية التعليم في تلك المعاهد عن قرب ومباشرة، فيزداد حرصهم وجهدهم في تحصيل العلوم.

٢. الهيكـل التنظيمي للمعهد

فالهيكـل التنظيمي للمعهد كما يلي^{٤٤}:

أ. المؤسس : الدكتور الحاج عبد الحارس الماجسيير

ب. الرئيس الأساسي : مُجَد ريقـي نور رفالدي

ت. الرئيس الثنائي : دلائل الخير

ث. الكاتب : أحمد قيس جمال الليل

وافي الدين سراج

ج. أمين الصندوق : فخري أديب كمالي

ضياء الدين الحق

ح. مشرف العبودية : هدى نور كريم

توفيق الرحمن

أحمد بلاد

مُجَد أشرافي

خ. مشرف التربية : مُجَد زوار الفؤادي

^{٤٤} البيانات مأخوذ من مقابلة رئيس المعهد أستاذ مُجَد ريقـي نور رفالدي في ٢٠ فبراير ٢٠٢٥

مُحَمَّدُ دَنْبِيلُ فِدُوكَاس

أَسْعَدُ الرَّجَالِ

رَسُولُ

مُحَمَّدُ عَزَامُ

مُحَمَّدُ دَفِيعُ اللَّهِ

د. مشرف النظيفية : مُحَمَّدُ فَضْلُ

مُحَمَّدُ فَوْزَنُ أَغْكَارَا فُوتَرُ

أَحْمَدُ رِيحَانُ

أَفْطَانُ عِلْمَا

ذ. مشرف الوسائط المتعددة : مُحَمَّدُ غَازِي أَشْهَرِي

مُحَمَّدُ نُورُ الْكَهْفِ

تَقِيُّ الدِّينِ نُوَوِي

مَوْلَانَا فَاتْحِينُ هَدَى

ر. مشرف القوتية : بَايُو فِرْدُوسُ الْبِصْطَامِي

مُحْفُوظُ رَفِيعِي

مُحَمَّدُ سَيْفُ الدِّينِ

فِكْرُ الصَّالِحِينَ أَحْمَدُ

عَالِي فِكْرِي

ز. مشرف الأدوات : حَلْمِي فَاحْكَالُ دُوي جُورِنِيَاوَانُ

نُورُ وَحِيدُ

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

بايو فردوس البصطامي

س. مشرف لجنة مناقشة عن الكتب والمسائل : أحمد هاشم أشعاري

مُحَمَّد شيف الدين زهري

أحمد فوزي

مُحَمَّد شيف الرحمن الشبيلي

مُحَمَّد رافي فاطر الله

مُحَمَّد أزما أوليا

ش. مشرف المكتبة : الطلبة لفصل التخصص (أ) و (ب)

ص. مشرف الصناعية: مُحَمَّد أمرجال

ترطا لقمن الحكيم

مُحَمَّد فوزان

ض. مشرف الطلبة في برامج السلافية :

مُحَمَّد ناصر الدين

مُحَمَّد زين العابدين

شافع واحيدياوان

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

٣. عدد الطلبة للمعهد

فعدد الطلبة في هذا المعهد ثلاثمائة وعشرون، التي تتكون من اثنين وسبعين طالبا في مستو الجامعة، وتسع وستين طالبا من مستوى المدرسة الثانوية، ومائة وثمانية وأربعين طالبا من مستوة المتوسطة^{٤٥}.

٤. البرامج للمعهد

معهد البداية الإسلامي درس فيه ثلاثمائة وعشرون تلميذا تقريبا من أقطار متنوعة، ويتنوع فيه أيضا مستوى دراستهم الحكومية. منهم من يدرسون في المدرسة الابتدائية ومنهم من يدرسون في المدرسة الوسطى ومنهم من يدرسون في المدرسة العليا، وكذلك من يدرسون في مستوى الجامعة. وهذا المعهد يدرس فيه العلوم الدينية كسائر المعاهد الإسلامية، ولكن هذا المعهد يعطي ويبدل كثيرا من أوقات الدراسة لإتقان علم القواعد العربية، خصوصا في فن النحو والصرف، وهذا المعهد له منهج مستقل في تعليم علم النحو والصرف يسمى بمنهج "البداية" الذي صنفه ورتبه مؤسس هذا المعهد الدكتور عبد الحارس الماجستير رحمه الله^{٤٦}.

ب. عرض البيانات من مشكلات البحث

١. عملية تطوير مواد علم المعاني في ضوء الأسئلة والأجوبة

أ) مواصفات المنتج

أما مواصفات المنتج من هذا التطوير فهي كما يلي:

^{٤٥} البيانات مأخوذ من مقابلة كاتب المعهد أستاذ وافي الدين سراج في ٢٠ فبراير ٢٠٢٥

^{٤٦} البيانات مأخوذ من مقابلة رئيس التربية للمعهد أستاذ زوار الفوايدي في ٢٣ فبراير ٢٠٢٥

- (١) هذا المنتج على شكل كتاب في مقياس 21 x 14.8 cm. اختار الباحث هذا الحجم لأنه يسهل الطلبة حمله مع بقاء سهولة قراءته لكبار حجم الخطوط فيه.
- (٢) هذا المنتج مطبوعاً بورق *Bookpaper* ٥٧ جرام. اختار الباحث هذا الورق لأنه أحسن للنظر وأخف للحمل.
- (٣) هذا المنتج يستعمل الخط اللاتينية *Chaparral Pro* بحجم ١٢ pt في الخط الأساسي وبحجم ١٠ pt في الخط الذي كان في الحاشية السفلية. اختار الباحث هذا الخط لأنه أحسن للنظر عند الخبير وأسهل للقراءة وأميز بين الخط العريض (*Bold*) الذي يستعمل في الأسئلة وبين الخط الرفيع (*Thin*) الذي يستعمل في الأجوبة.
- (٤) هذا المنتج يستعمل الخط العربية *KFGPC Uthman Thaha* بحجم ١٢ pt في الخط الأساسي وبحجم ١٠ pt في الخط الذي كان في الحاشية السفلية. اختار الباحث هذا الخط لأنه أحسن للنظر عند الخبير وأسهل للقراءة.
- (٥) هذا المنتج يحتوي على خمس مضمونات في كل باب من أبوابه على طريق ثابت. وهي الموضوع والمقدمة وخرائط المفاهيم والنظرية والأمثلة. ففي الموضوع أوصل الباحث موضوع وعنوان المبحث. وفي المقدمة أوصل الباحث أهمية المبحث. وفي خرائط المفاهيم أوصل الباحث خرائط ونظام الفكرة. وفي النظرية أوصل الباحث كلا من النظريات لعلم البلاغة بدون الأمثلة، وهذه

النظريات وضعها الباحث في أعلى الصحيفة كالمثلن في الكتب التراثية. ثم في الأمثلة أوصل الباحث الأمثلة لكل من النظريات فوقها، وهذه الأمثلة وضعها الباحث أدنى الصحيفة كالحاشية في الكتب التراثية. ووضع الباحث النظريات والأمثل في موضع خاص ليشمل تركيز الطلبة عندما قرأوا النظريات من غير معوقة بالأمثلة. ولأن النظريات هو المضمون المحفوظ لديهم، والأمثل أكثرها بمجرد الفهم، أي لا يلزم عليهم حفظها.

(٦) هذا المنتج تحتوي على تسعين صحيفة. حدد الباحث هذا العدد من الصحيفة لثلا يمل الطلبة في قراءت هذا الكتاب، حيث كانت هذه الدراسة دراسة أساسية.

(٧) هذا المنتج مغطى بورق AP210. اختار الباحث هذا الورق لأنه أحسن للنظر وموافق لسماكة وحجم الكتاب، واختار الباحث لون الأصفر الشاحب (Cream) لأنه أظهر وأبعث للقراءة، واختار الباحث صورة الشجر تمثيلا لشجرة الفكرة، أحد مقاصد هذا الكتاب، وهذا الشجر مأخوذ من شجرة الصحابة، شجرة تجلس فيه صاحب الفصاحة والبلاغة رسول الله ﷺ. ثم اختار الباحث نوع الخط *Century Ghotic* والخط *Bezar* تلويها للمنظر حول صورة الشجر.

(٨) هذا المنتج مكتوب في غطاءه الخلفي حديث من أحاديث رسول الله، ومكتوب فيه ما كان في هذا الحديث من تعبير بليغ وعميق

من كلام صاحب الفصاحة والبلاغة رسول الله ﷺ، تذكيرا للناس بأن المقصد الأعظم من دراسة علم البلاغة هو فهم معاني القرآن والحديث، ومع ذلك سيفهمون وسيستطيعون أن يطبقوا هذه المفاهيم ومبادئها في كلامهم ولغتهم ولو غير عربية.

(ب) مراتب ومراحل عملية التطوير

كما تقرر في الباب الثالث أن الباحث استخدم نموذج ADDIE في بحثه هذا، النموذج الذي يتكون من خمس مراحل، فصار عملية تطويره هذه المواد يعلم تحت هذا المراحل. وهي:

(١) التحليل (*Analyze*)

في هذه المرحلة قام الباحث على تحليل أنواع الصعوبات والمشكلات الموجودة في دراسة علم البلاغة لدى الطلبة وتحليل أسبابها لتحصيل المعلومات والبيانات لتطوير مادة دراسة هذا العلم. والباحث في تحليله يعتمد على طريقة الملاحظات الميدانية والمقابلات الشخصية إما مع المعلمين وإما مع الطلبة بمعهد البداية. فبهذه الملاحظات والمقابلات علم أنواع المشكلات والصعوبات الدراسية، ويعلم أيضا أسبابها حتى يستطيع الباحث لاستنتاج المعلومات والبيانات لتطوير المادة الدراسية. فعلم أن المشكلات والصعوبات الدراسية هي صعوبة الطلبة في توفير وتنظيم الفهوم لعلم البلاغة، وهذه الأمور مسببة من خمس خصال، وهي (١) كثرة المادة اللازمة والمكلفة عليهم درسها في

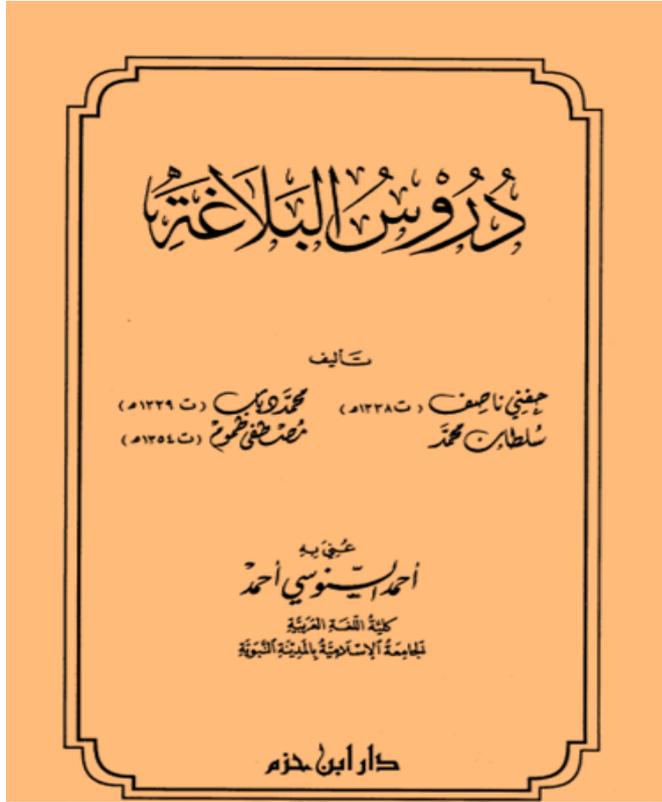
وقت واحد (٢) كون الكتاب المستعمل باللغة العربية وبعض المادة أشد صعبا للفهوم بدون التبيين باللغة الاندونسية (٣) قلة الالتقاء ومقصوره (٤) توقف معظم الدراسة على المعلم (٥) عدم قدرة الطلبة لبناء نظام الفكر بالكتاب المستخدم. بناء على هذه الخصال قام الباحث على تطوير المادة الدراسية لعلم المعاني المحل لعقود هذه المشكلات.

(٢) التصميم (Design)

في هذه المرحلة، بعد معرفة الصعوبات والمشكلات الموجودةتان في دراسة علم البلاغة لدى الطلبة وبعد تحليل أسبابهما لتحصيل المعلومات والبيانات، قام الباحث على تصميم تطوير مادة دراسة علم البلاغة، من الكتاب الأصل المستعمل وهو كتاب دروس البلاغة إلى المنتج الجديد المحصول من ذلك التطوير. والباحث في تصميم تطويره أخذ ترتيب الخطوات كما يلي:

١. قراءة كتاب الأصل المستعمل.
٢. تنظيم مادة كتاب الأصل على شكل الخرائط الذهنية.
٣. تصميم المنتج الذي يتكون فيه اختيار نوع القرطاس، ولونه، وحجم الخط ونوعه وقضاءه. وتبديع الغطاء وما يتعلق به.
٤. ترتيب الأسئلة حسب نظريات إعداد المواد التعليمية.

الصورة ١.٤. الكتاب الأصل المطور



هذه الصورة الصفحة الأولى من الكتاب الأصل، مكتوب فيه اسم هذا الكتاب، وهو دروس البلاغة، صنفه الشيخ حفيبي ناصف ومحمد دياب وسلطان محمد ومصطفى طوموم

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الصورة ٢.٤. الكتاب الأصل المطور



هذه الصورة الصفحة الثانية من الكتاب الأصل، مكتوب فيه فن هذا الكتاب، وهو

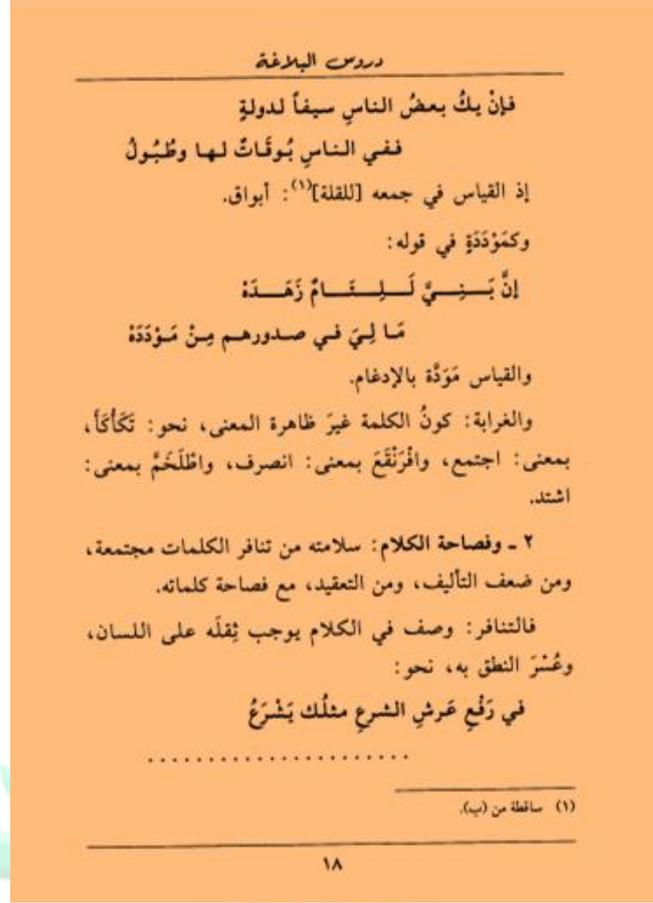
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الصورة ٣.٤. الكتاب الأصل المطور



هذه الصورة الصفحة السابعة عشر من الكتاب الأصل، مكتوب فيه مقدمة هذا الكتاب

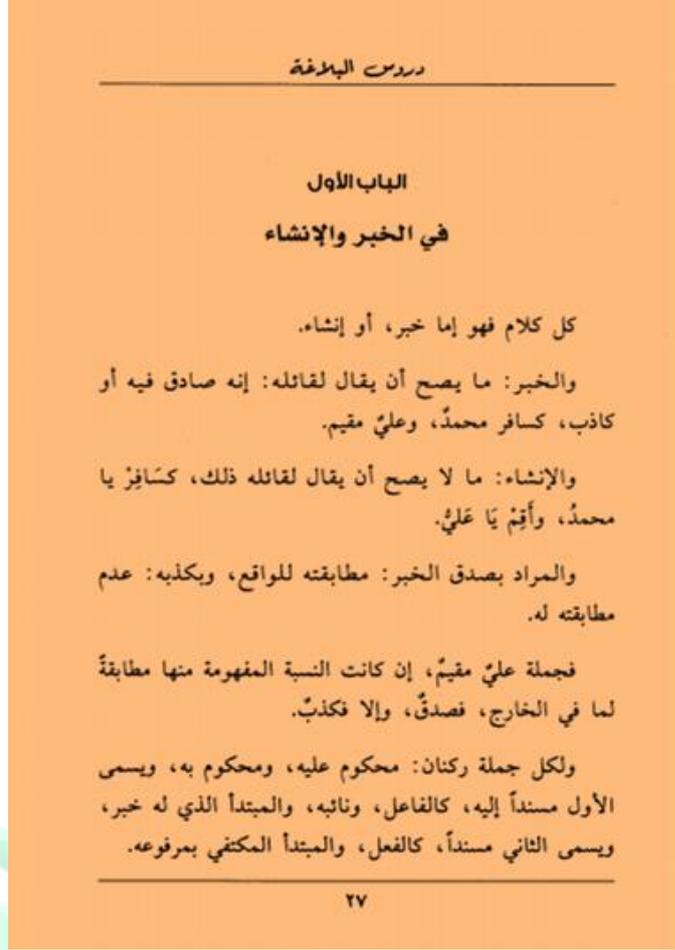
الصورة ٤.٤ . الكتاب الأصل المطور



هذه الصورة الصفحة الثامنة عشر من الكتاب الأصل الصفحة التالية من المقدمة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

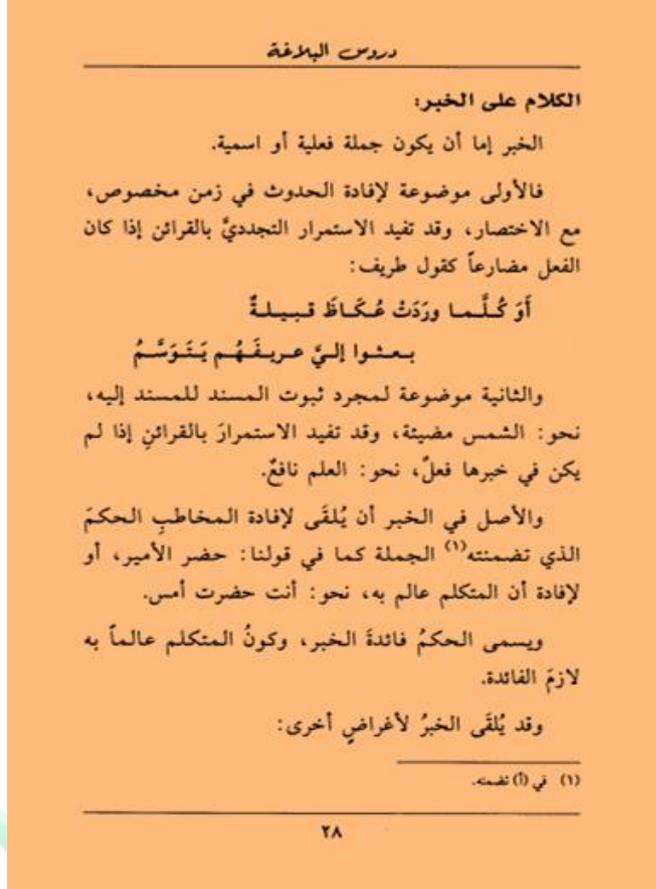
الصورة ٥.٤. الكتاب الأصل المطور



هذه الصورة الصفحة السابعة وعشرون من الكتاب الأصل مكتوب فيه الباب الأول من هذا

الكتاب
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الصورة ٦.٤ . الكتاب الأصل المطور



هذه الصورة الصفحة السابعة وعشرون، الصفحة التالية من الباب الأول

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الصورة ٧.٤. الكتاب الأصل المطور

درس البلاغة	
فهرس المحتويات	
٥	مقدمة المحقق
١٣	خطبة الكتاب (مقدمة المؤلفين)
١٧	مقدمة في الفصاحة والبلاغة
١٧	الفصاحة
٢٠	البلاغة
٢٥	علم المعاني:
٢٧	الباب الأول في الخبر والإنشاء
٢٨	الكلام على الخبر
٣٠	الكلام على الإنشاء
٤١	الباب الثاني في الذكر والحذف
٤٥	الباب الثالث في التقديم والتأخير
٤٩	الباب الرابع في التعريف والتنكير
٥٧	الباب الخامس في الإطلاق والتقييد

١٤٣

هذه الصورة الصفحة المائة والثالثة والأربعون من الكتاب الأصل، مكتوب فيه فهرس هذا

الكتاب
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الصورة ٨.٤. الكتاب الأصل المطور

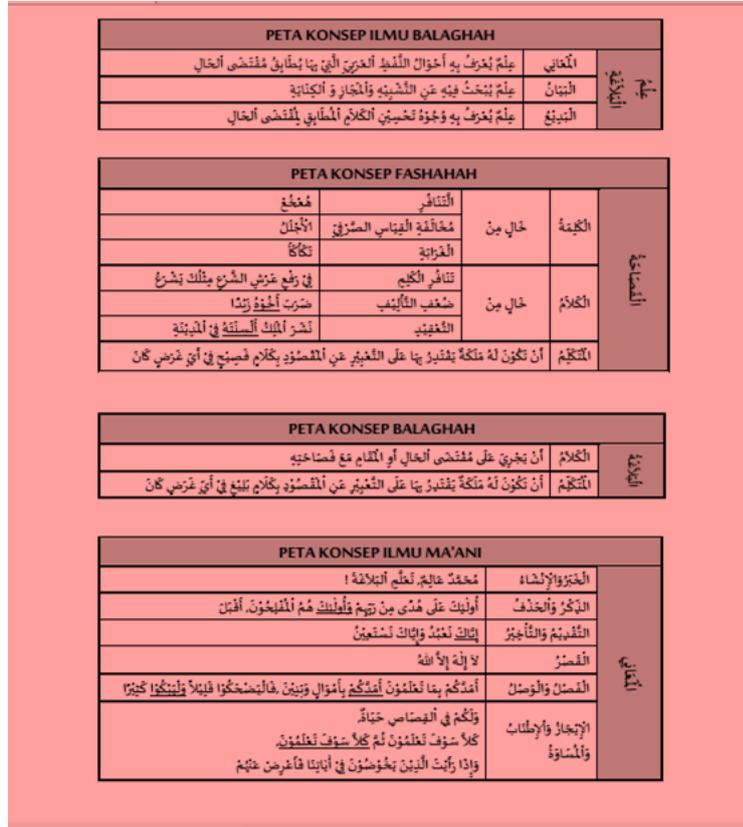
دروس البلاغة	
١٢١	الموارة
١٢١	اتلاف اللفظ مع اللفظ
١٢٣	خاتمة
١٢٣	سرقة الكلام
١٢٥	الاقتباس
١٢٦	التضمين
١٢٧	العقد والحل
١٢٧	التلميح
١٢٨	حسن الابداء
١٢٨	حسن التخلص
١٢٩	براعة الطلب
١٢٩	حسن الانتهاء
١٣٠	تنبيه
١٤٣	فهرس المحتويات

١٤٧

هذه الصورة الصفحة المائة والسابعة والأربعون من الكتاب الأصل، مكتوب فيه آخر فهرس

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الصورة ٩.٤. صور الخرائط الذهنية



هذه الصورة الخرائط الذهنية من الكتاب الأصل، مكتوب فيه خريطة علم البلاغة والفصاحة والبلاغة وعلم المعاني

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الصورة ١٠٤. صور الخرائط الذهنية

PETA KONSEP KALAM KHABAR					
الخبير	تركيبات الخبر	جُمعَة	يُخبر نُفُوت المُسنَدِ لِلْمُسندِ إِلَيْهِ	مُخفَعٌ عَالِمٌ	
		إِسْبِوِيَّة	إِفَادَةُ الخُدُوتِ فِي زَمَانٍ مَخْصُوصٍ مَع	عِلْمٌ مُخفَعٌ	
	أضرب الخبر	جُمعَة	أَلْخَبَرُ	بِلَا نُوكِيدٍ	مُخفَعٌ عَالِمٌ
		فِعْلِيَّة	إِخَالِ الزَّهْنِ	يُتَوَكَّدُ فِيهِ	إِنَّ مُخفَعًا عَالِمًا
		إِنْدِائِي	يُتَوَكَّدُ فِيهِ	إِنَّ مُخفَعًا عَالِمًا	
		مَلِّي	يُتَوَكَّدُ فِيهِ	إِنَّ مُخفَعًا عَالِمًا	
		إِكْثَارِي	يُتَوَكَّدُ فِيهِ	إِنَّ مُخفَعًا عَالِمًا	

PETA KONSEP KALAM INSYA'				
الإنشائي	الحلقي	الأمر	خبر الكتاب يؤوؤ	
		الثبي	وَلَا تُفْسِدُوا فِي الْأَرْضِ نَعْدَ إِسْلَامِكُمْ	
		الثبي	أَلَا تَهْتِ السُّبُهَاتُ بِعَفْوِ نَفْسِهَا	
		الإنشائي	أَعْلِيْ مُسَاوِرٍ أَمْ أَنْتَ ؟	
		اليداء	يَا رَسُوْلَ اللهِ	
		عَنْزِ مَلِّي	لَيْسَتْ مِنْ مَنَاجِحِ عِلْمِ الْمَعَالِي	قَبْلُكَ يَا خَلِيقَ

PETA KONSEP AMAR				
الامر	معناه الأصلي	خبر الكتاب يؤوؤ		
		الدعاء	أَوْرِغِي أَنْ أَشْكُرَ بِعَفْوِكَ	
		الإنشائي	أَعْطِي كِتَابِي	
		الثبي	أَلَا أَيُّهَا النَّبِيُّ الْكَلِمَاتُ لَا تَجِي	
		التهديد	إِعْمَلُوا مَا بِيَدِكُمْ	
		التعجيز	يَا أَيُّهَا النَّبِيُّ لَا تَجِي	
		السنوية	إِسْمِرُوا أَوْ لَا تَمْسِرُوا	

هذه الصورة الخرائط الذهنية من الكتاب الأصل، مكتوب فيه خريطة الخبر والأنشائي والأمر

الصورة ١١.٤ . صور الخرائط الذهنية

PETA KONSEP AT-TAQDIM WA AT-TA'KHIR		
إلى التوسيع إلى المتأخر	والذين خابت التربة فيه • خيوان مستخدمت	ذواجس التقديم التقديم
يتجمل المسرة أو المسادة	الفضاض حكم به القاضي	
يكون التقييم محمداً الإنكار و التعجب	أنتد طول الثيرة للحدغ بنيد الخراب ؟	
لئمن عن شوم السلب أو سلب العقوم	كذلك لم تكن. لم تكن كل ذلك	
للتخصيص	إياك نعبد وإياك نستعين	

PETA KONSEP QASHR			
باختيار الجيفة	فصر الجيفة عن المؤسوف	لا كابت إلا عنى	أقسام القصر الإنجاز أقسام القصر أدوات القصر
وألوسوف	فصر المؤسوف عن الجيفة	ما كان عنى إلا كابتا	
باختيار الجيفة	فصر الجيفة عن المؤسوف	لا فارس إلا عنى	
وألوسوف	فصر المؤسوف عن الجيفة	وما عصفد إلا زسوك	
باختيار	فصر الزباد	لا فارس إلا عنى	
المخادب	فصر فلب	لا فارس إلا عنى	
	فصر نخوي	لا فارس إلا عنى	
اللمى والأشيتناء	وما عصفد إلا زسوك		
إنما	إنما الأشغال بالخير إنما نعلم الله من عباده العلقاء		
خرؤف العصف	لا	الفخر بالعلم لا بالمال	
	تكن	مالفخر بالمال تن بالعلم	
	تكن	مالفخر بالمال تكن بالعلم	
تليهم ما حله التأخير	إياك نعبد وإياك نستعين		

هذه الصورة الخرائط الذهنية من الكتاب الأصل، مكتوب فيه خريطة التقديم والتأخير والقصر

الصورة ١٢.٤ . صور الخرائط الذهنية

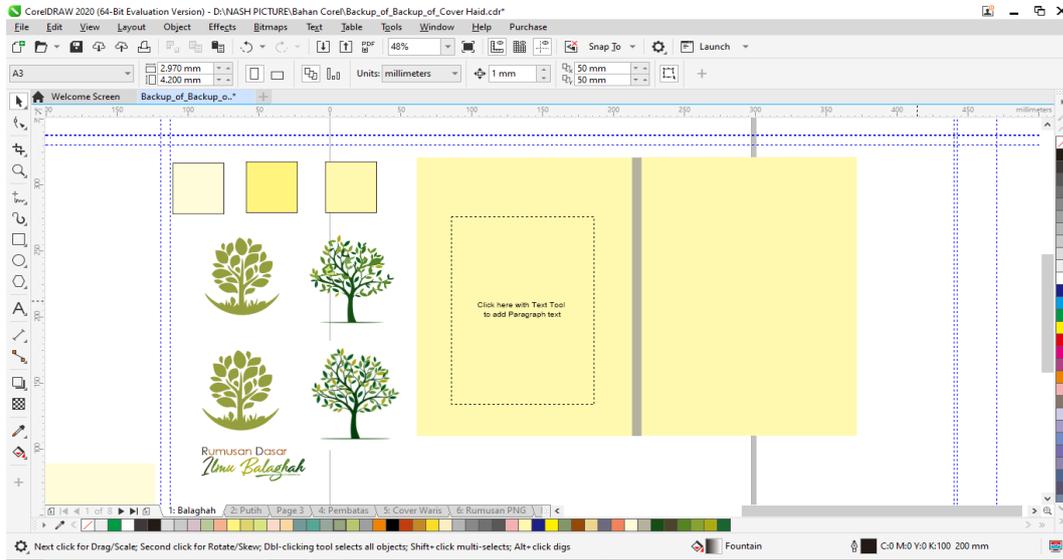
PETA KONSEP FASHL DAN WASHI		
مواضيع التوسل	إيقاظ الخائفين خير أو إنشاء إيمان لغير المتقلب جلافت القسوس	فليضحكوا قليلاً وليبتكروا كثيراً لا وشاء الله
مواضيع الفصل	إيقاظ تام بين الخائفين	أن تكون الثانية بدلا أن تكون الثانية بيننا أن تكون الثانية نوبتنا
	كفالة الإجماع	بان تحلفنا خير وإنشاء عندم ثمانية الخلق تتبعها
	جثة كمال الإجماع	أن تكون بين جملتين رابطة قوية
	جثة كمال الإجماع	أن تكون بين جملتين جملته متوسطة
	التوسط بين الكمالين مع قيام أمان	أن تكون بين جملتين تلاشت وابتدأت
		وما أبيضه نفسي إلى اللين لآهارة بالشوء ونملك سلفي التي أبعني بنا • بدلا أروها في الخلال بهم وإذ خلوا إلى شياطينم فالو إك معكم إنعا نحن مشتهرون، ألق تصفركم بهم

PETA KONSEP IJAZ, ITHNAB DAN MUSAWAH		
أقسام الإجاز	القصرى الحذفي	وتكلم في الفصاحي ختاة قللت بين الله أرتج قاعته
أقسام الإثئاب	ذكر الخاص بعد العام	إعجبوا في ذؤسكم واللغة العتبية
	ذكر أعام بعد الخاص	رب العيز لي وولابتي ولن دخل نبي مؤمنا وللفؤميين والفصاحي
	الإجتماع بعد التبع	والقوا الذين أمككم بما تعلمون أمككم بأقوال وتبين
	التكرير لغرضي	وان اعرف دعت مؤاتيق خيرة • على مثل هذا إنك تقرنت
المساواة	الإعترافي	وتجملون إلى أفتاب شيخان ولهم عا يشجون
	الثنائي	ولن جانت الحق وتفق ألتجان إن اللجان كان لغوفا
	الإختصاص	فستق دياتك غير فسيديها
		وإذ رأيت الدين يهوضون في أبتنا فأمرن عنهم حتى يهوضو في حديتي غير

هذه الصورة الخرائط الذهنية من الكتاب الأصل، مكتوب فيه خريطة الفصل والوصل والإيجاز

والإطناب والمساواة

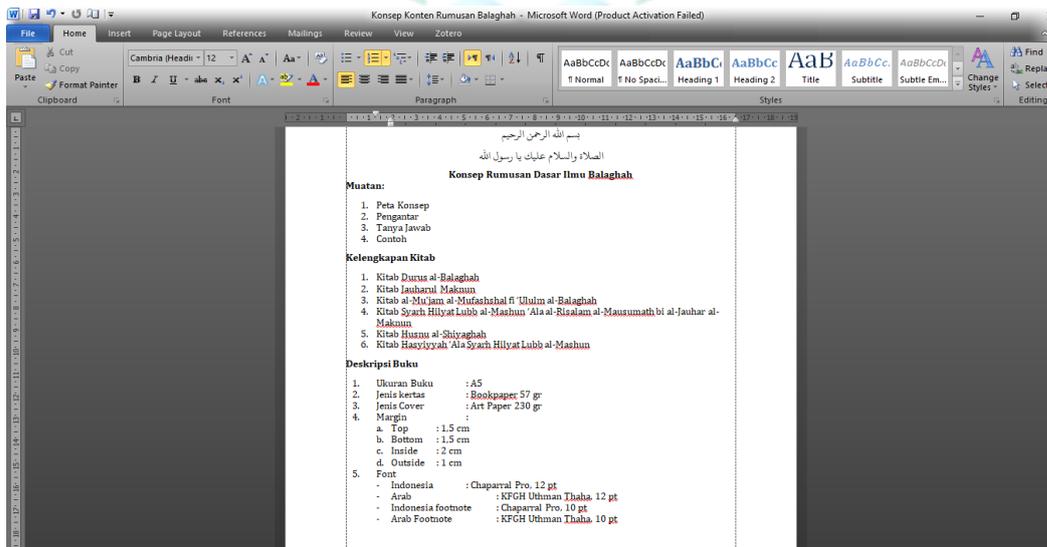
الصورة ١٣.٤ . وتصميم الغطاء وقضاءه



هذه الصورة صورة صمم فيه الباحث غلاف المنتج المطور، استخدم الباحث فيه برنامج كورل

دررو (Corel Draw)

الصورة ١٤.٤ تنظيم وتصميم المنتج



هذه الصورة صورة صمم فيه الباحث تخطيط القرطاس، وحج الخطوط ونوعه. استخدم فيه

الباحث برنامج ميكروسوف وورد (Microsoft Word)

٥. التطوير (*Development*)

في هذه المرحلة، بعد تصميمه الذي يتكون من خمس خصال كما سبق، قام الباحث على تطوير هذه المادة على صورة الأسئلة والأجوبة باتباع ذلك التصميم. وفي هذه المرحلة أدخل الباحث علم المعاني من الكتاب الأصل الذي كان على صورة الوصفي إلى صورة الأسئلة والأجوبة. والباحث في تطويره أخذ ترتيب الخطوات كما يلي:

١. إدخال مادة كتاب الأصل جوابا للأسئلة المتخذة في مرحلة التصميم، ويكتبها باللغة الإندونيسية في برنامج ميكروسوفت وورد (*Microsoft Word*).

٢. زيادة التعليقات والتبينات في كل من الأمثلة الموجودة في كتاب الأصل ونقصان ما يستغنى عنه.

٣. اتخاذ الغطاء في برنامج كوريل دراو (*Corel Draw 2020*) هذا البرنامج افضل في إنتاج الصور الحادة.

٤. تصوير هذا الكتاب المحصول.

٥. قراءة الكتاب المصور لمعرفة الأخطاء الكتابية أو الأخطاء المادية.

٦. إعطاء الكتاب الخبر لتحليل الأخطاء وتغيير والبحث عما يحتاج تغييره من المادة. فالخبر في هذه الخطوة هو معلم البلاغة في جامعة كياهي أحمد صديق الحكومية جمبر بكلية

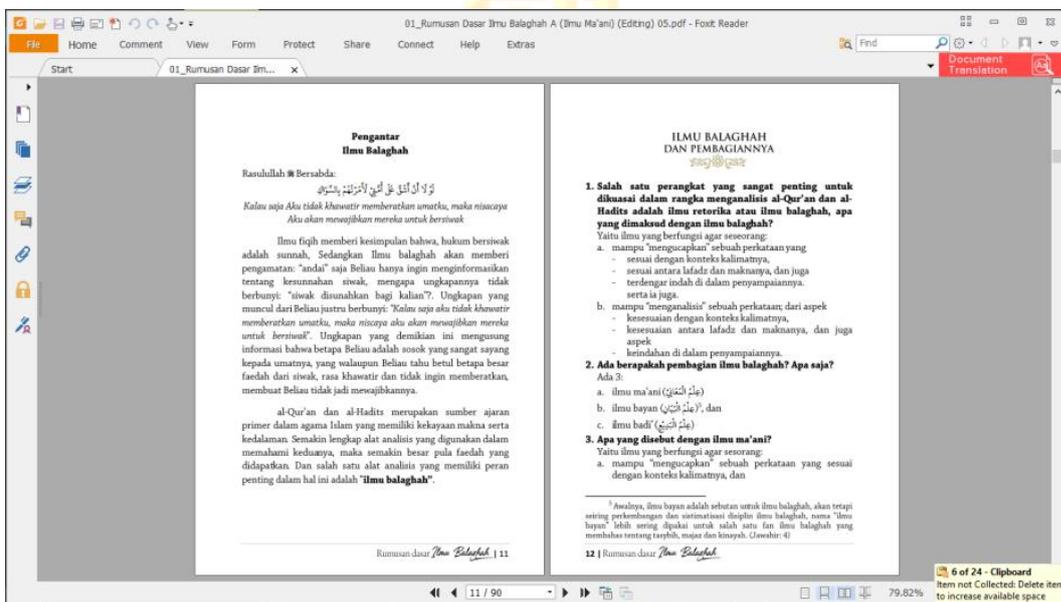
أصول الدين والأدب الإنسانية. الأستاذ الدكتور فيصل نصر

بن ماضي الماجستير.

٧. تصويب الأخطاء المُوجدة.

٨. التصوير الثانية وهكذا.

الصورة ١٥.٤ إدخال مادة كتاب الأصل مع التطوير

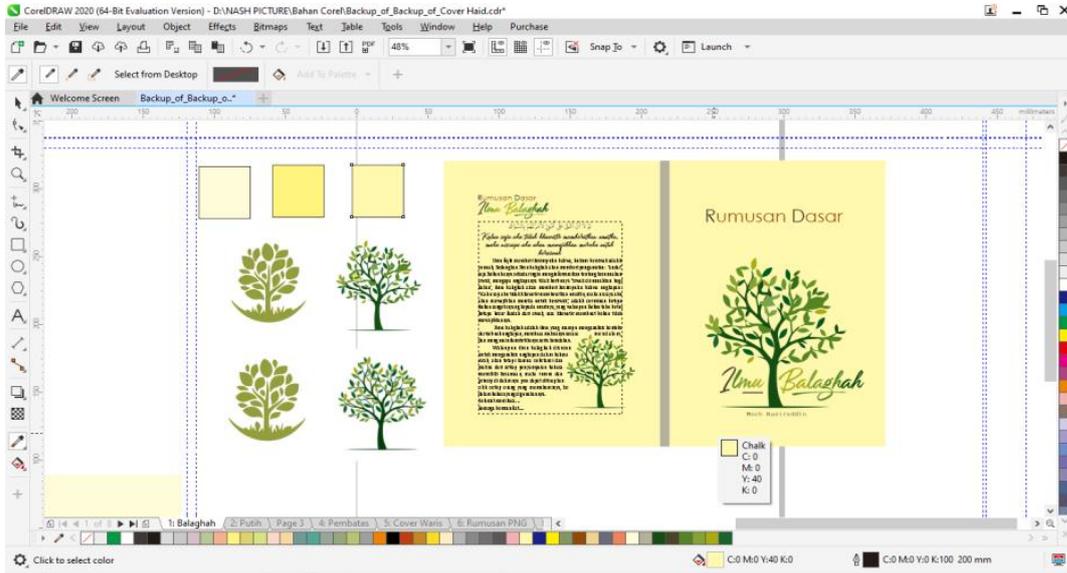


هذه الصورة صورة طور فيه الباحث مواد الكتاب الأصل في ضوء الأسئلة والأجوبة، استخدم

فيه الباحث برنامج ميكروسوف وورد (Microsoft Word)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

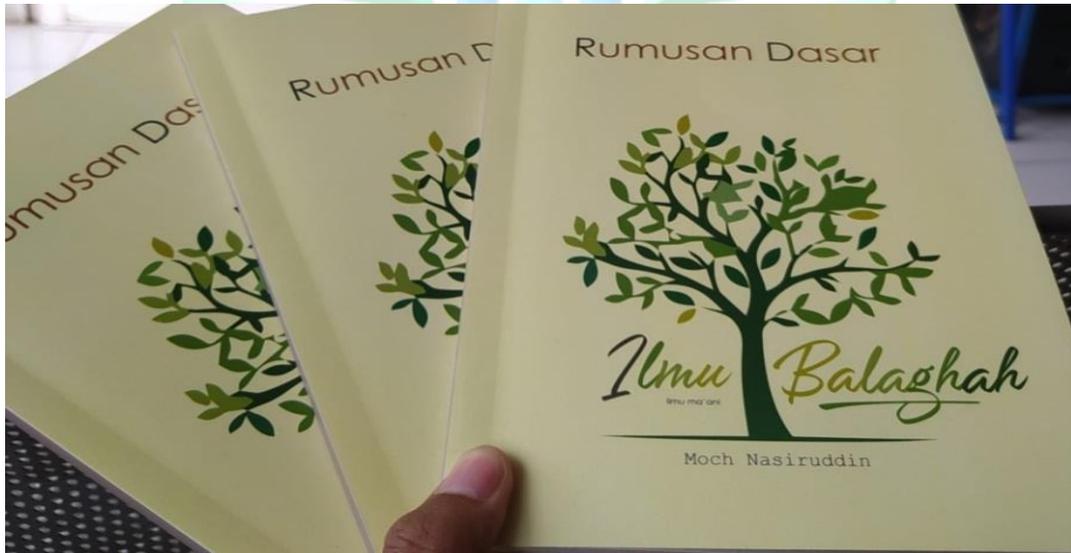
الصورة ١٦.٤ اتخاذ الغطاء في برنامج (Corel Draw 2020)



هذه الصورة صورة اتخذ فيها الباحث غلاف المنتج المطور، استخدم الباحث فيه برنامج كورل

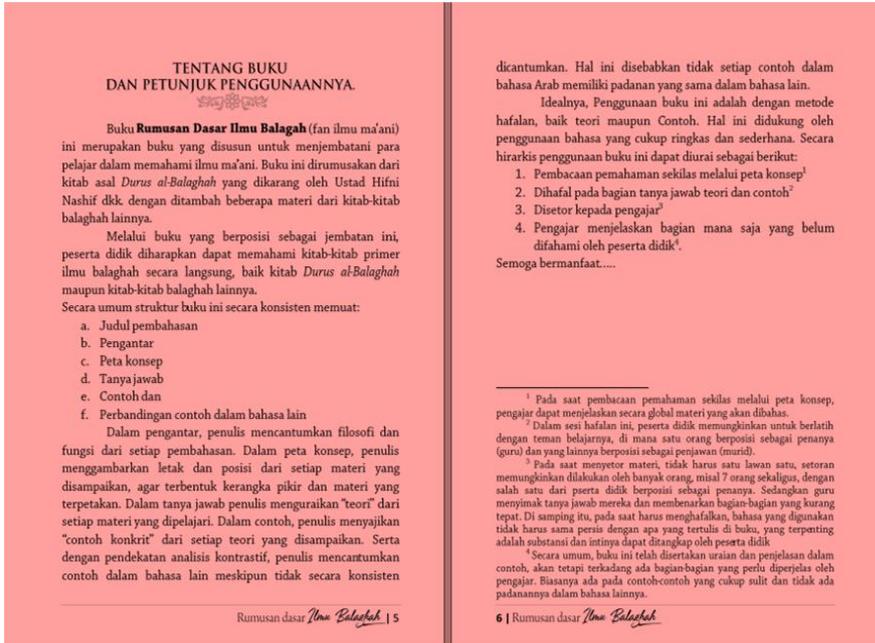
دروو (Corel Draw)

الصورة ١٧.٤ تصوير المنتج المحصول.



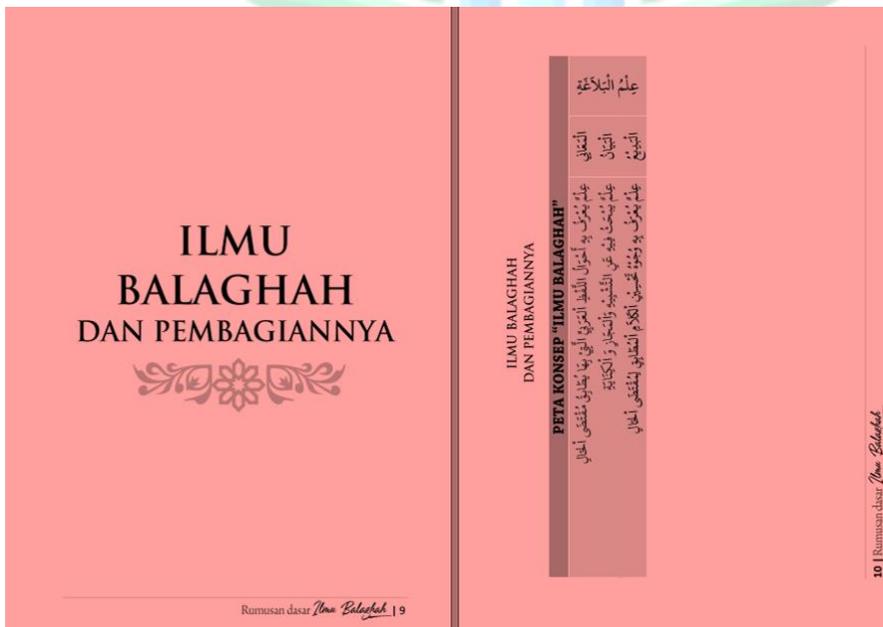
هذه الصورة صورة لتصوير المنتج المطور، استخدم الباحث فيه برنامج التصوير في الطباعة

الصورة ١٨.٤ تصوير المنتج المحصول.



هذه الصورة الصحيفة السادسة من المنتج، مكتوب فيه مواصفة المنتج وكيفية استعماله.

الصورة ١٩.٤ تصوير المنتج المحصول.



هذه الصورة الصحيفة التاسعة من المنتج، مكتوب فيه علم البلاغة وأقسامه والخريطة الذهنية

منه.

٦. التنفيذ (Implementation)

في هذه المرحلة، بعد تطويره الذي يتكون من سبع خصال كما سبق، قام الباحث على تطبيق هذه المادة المطورة على الطلبة بمعهد البداية. والباحث في تطبيقه أخذ ترتيب الخطوات كما يلي:

١. تبيين خطوات استعمال الكتاب المطورة للمعلم والطلبة.
٢. مراقبة إجراء الدراسة وكتابة الخصال المهمة طوال الدراسة.
٣. تصويب وتبديل ما يحتاج أن يصوب أو يبدل حسب التعليقات المكتوبة.
٤. التطبيق الثانية.
٥. تكرير ما سبق من الخطوات.
٧. التقييم (Evaluation).

في هذه المرحلة، بعد تطبيقه الذي يتكون من خمس خصال كما سبق، يقوم الباحث على تقييم هذا التطبيق. والباحث في تقييمه أخذ ترتيب الخطوات كما يلي:

١. اتخاذ الاختبار البعدي على وفق المادة المعلمة والمُوصلة.
٢. مقابلة المعلم والطلبة، كيف رأيهم عن المادة الدراسية الجديدة المطورة.

٢. صلاحية المنتج المحصول من التطوير.

والباحث لمعرفة صلاحية منتجه المحصول من التطوير أخذ يعطيه

الخبيرين قبل تطبيقه، خبير من ناحية المواد وخبير من ناحية الوسائل.

أ. فأما النتيجة من خبير المواد وهو الأستاذ الدكتور فيصل نصر بن ماضي

الماجستير فهو كما يلي:

الجدول ٤.٤ الاستبيان من خبير المواد

الرقم	الؤشرات	نتيجة			
		١	٢	٣	٤
١	مناسبة المواد لوصف الدراسة				✓
٢	مناسبة كيفية إيصال المادة لطور الطلبة				✓
٣	موفر للتعلم المستقل				✓
٤	موجب لتكثير الجهد			✓	
٥	تكميل نطاق المفردات				✓
٦	عنوان الكتاب موثر للاهتمام				✓
٧	كون المادة منهجيا ومنظما				✓
٨	كون المواد مصابة				✓
٩	وضوح المحتوى ومقاصد تطويره				✓
١٠	مناسبة استعمال اللغة لقواعد اللغة الاندنيسي				✓
١١	مناسبة اللغة للطلبة المطبق عليهم			✓	
١٢	اتساع المواد				✓
١٣	مجهزة برسوم توضيحية للعرض			✓	
مجموعة النتيجة		٤٩			

البيان:

٤: جيد جدا

٣: جيد

٢: كاف

١: ناقص

الجدول ٥.٤ مؤهل درجة الصلاحية على أساس نسبة المئوية

النسبة (%)	درجة الصلاحية
١٠٠-٨٦	جيد جدا (لا يحتاج الى تحسين)
٨٥-٧١	جيد (بالإصلاح)
٧٠-٥١	النقص (يحتاج الى تحسين)
٥٠-٠	النقص جد

فمن الاستبيان من خبير المواد في صلاحية المنتج المطور وجدت البيانات الوصفية والكمية. وهذه البيانات تؤخذ النتائج منها باستخدام الرمز كما يلي:

$$\frac{100 \times 3+3+3+4+4+4+4+4+4+4+4+4}{52} =$$

$$\frac{100 \times 49}{52} = 94.2\%$$

$$= 94\%$$

بناء على النتيجة المحسولة من خبير المواد وبعد استخدام الرمز السابق، تبين أن المنتج صالح للاستخدام على الطلبة، باعتبار النسبة المحسولة هي ٩٤ % الدالة على أن المنتج المحصول في الرتبة

الأولى وهو يدل على صلاحيته للاستخدام. ومع ذلك أضاف الأستاذ الدكتور فيصل نصر بتبديل بعض من الكلمات، ليكون أنسب لسيق الكلام.

ب. وأما النتيجة من خبير الوسائل التعليمية فهو الدكتور مسكود الماجستير كما يلي:

الجدول ٦.٤ الاستبيان من خبير الوسائل

الرقم	المؤشرات	نتيجة			
		١	٢	٣	٤
١	حجم الكتاب يتوافق مع معايير (The International Organization for standard Disation)			✓	
٢	مطابقة الهوامش وأحجام الورق في الكتب				✓
٣	حجم الكتاب مناسب للاحتياجات				✓
٤	تصميم غلاف كتاب حديث/معاصر				✓
٥	غلاف الكتاب يوضح المحتويات/المواد				✓
٦	مستخدم لمجموعة من الخطوط والأنماط العربية الواضحة والجذابة				✓
٧	لون الكتابة على غلاف الكتاب يتباين مع لون الخلفية.			✓	
٨	لا يعتبر استخدام الخطوط وتنوع الحروف أمراً مفرطاً				✓
٩	يتم ترتيب تخطيط الكتاب، بما في ذلك التذييلات والصفحات وما إلى ذلك، بشكل أنيق وجيد.				✓

	✓			عرض كتاب جذاب	١٠
✓				الكتابة في الكتاب واضحة وسهلة القراءة.	١١
✓				الدقة في اختيار الألوان والزخارف وأنواع الخطوط وأحجام الحروف	١٢
٤٥				مجموعة النتيجة	

البيان:

٤: جيد جدا

٣: جيد

٢: كاف

١: ناقص

الجدول ٧.٤ مؤهل درجة الصلاحية على أساس نسبة المئوية

النسبة (%)	درجة الصلاحية
١٠٠-٨٦	جيد جدا (لا يحتاج الى تحسين)
٨٥-٧١	جيد (بالإصلاح)
٧٠-٥١	النقص (يحتاج الى تحسين)
٥٠-٠	النقص جد

فمن الاستبيان من خبير الوسيلة في صلاحية المنتج المطور

وجدت البيانات الوصفية والكمية. وهذه البيانات تؤخذ النتائج منها

باستخدام الرمز كما يلي:

$$\% \frac{100 \times 3+3+3+4+4+4+4+4+4+4+4+4}{52} =$$

٥٢

$$\% \frac{100 \times 45}{52} =$$

٤٨

$$\% 93,7 =$$

بناء على النتيجة المحسولة من خبير الوسائل وبعد استخدام الرمز السابق، تبين أن المنتج صالح للاستخدام على الطلبة، باعتبار النسبة المحسولة هي ٩٣,٧ % الدالة على أن المنتج المحصول في الرتبة الأولى وهو يدل على صلاحيته للاستخدام. ومع ذلك أضاف الدكتور مسكود بزيادة رقم الكتاب الدولي المعياري (ISBN).

٣. فعالية المنتج المحصول من التطوير

١. تجربة المنتج

بعد تصحيح وتصديق خبيري المواد والوسائل أخذ يطبق الباحث منتجه على الطلبة بمعهد البداية الإسلامي جمبر في فصل برنامج تخصص في مستوى (أ) و (ب) و (ج). وهذا التطبيق جار على شهرين على التقريب، فبراير ومارس وبعض من أبريل. في هذا التطبيق استخدم الباحث ثلاث خطوات. وهي (١) إعطاء الاختبار القبلي (٢) تطبيق المنتج (٣) إعطاء الاختبار البعدي. فالاختبار القبلي عمل لمعرفة مهارة الطلبة لعلم المعاني بدون وسيلة المنتج المحصول من التطوير، والاختبار البعدي عمل لمعرفة مهارة الطلبة بعد استخدام وسيلة ذلك المنتج في درسه، ورتبه الباحث كما يلي:

المواجهات	المواد	التاريخ
١	الاختبار القبلي	٢٠ فبراير
٢	أهمية علم البلاغة	٢١ فبراير
٣	علم البلاغة وأقسامه	٢٥ فبراير
٤	البلاغة والفصاحة	٢٦ فبراير
٥	البلاغة والفصاحة (٢)	٢٧ فبراير

٦	علم المعاني	٥ مارس
٧	الخبر والإنشائ	٦ مارس
٨	الخبر والإنشائ (٢)	٧ مارس
٩	الخبر والإنشائ (٣)	٨ مارس
١٠	الاختبار البعدي	٩ مارس

الصورة ٢٠.٤ تجربة وتطبيق المنتج المحصول



هذه الصورة صورة لتطبيق المنتج، صورة لعملية توضيح الوصف العام من المادة التي سيحفظه

الطلبة

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الصورة ٢١.٤ تجربة وتطبيق المنتج المحصول



هذه الصورة صورة لتطبيق المنتج، صورة لعملية حفظ الطلبة لمواد علم المعاني باستخدام المنتج

الصورة ٢٢.٤ تجربة وتطبيق المنتج المحصول



هذه الصورة صورة لتطبيق المنتج، صورة لعملية إبداع الطلبة محفوظاتهم لمواد علم المعاني

باستخدام المنتج

الصورة ٢٣.٤ تجربة وتطبيق المنتج المحصول



هذه الصورة صورة لتطبيق المنتج، صورة لعملية توضيح المعلم للمادة التي لم يفهمها الطلبة باستخدام المنتج

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الصورة ٢٤.٤ أسئلة الاختبار القبلي

Moch Ulum

Jawablah soal-soal berikut sesuai pemahaman yang anda ketahui!

1. Salah satu perangkat yang sangat penting untuk dikuasai dalam rangka (6.25)
2. menganalisis al-Qur'an dan al-Hadits adalah ilmu retorika atau ilmu balaghah, apa yang dimaksud dengan ilmu balaghah?
3. Ada berapakah pembagian ilmu balaghah? Apa saja?
4. Apa yang disebut dengan ilmu ma'ani?
5. Apa yang disebut dengan ilmu bayan?
6. Apa yang disebut dengan ilmu badi'?
7. Ada berapa topik pembahasan dalam ilmu ma'ani?
8. Apa itu kalam khabar?
9. Apa itu kalam insya'?
10. Ada berapakah pembagian kalam khabar?
11. Ada berapa pembagian kalam insya'? Apa saja?
12. Apa yang dimaksud konsep al-dzikru dan al-hadzfu?
13. Apa yang dimaksud konsep taqdim dan ta'khir?
14. Apa yang dimaksud dengan qashr?
15. Apa yang dimaksud dengan ijaz, ithnab dan musawah?
16. Apa yang dimaksud dengan konsep fashl?
17. Apa yang dimaksud dengan konsep washl?

1. Ilmu yg berfungsi agar seseorang :

- a.) mampu "mengucapkan" sebuah perkataan yg
 - sesuai konteks kalimat
 - sesuai antara lafadz dan makna
 - dan juga terdengar indah didalam penyampaian
2. Serta ia juga
 - a.) mampu "menganalisis" sebuah perkataan dari aspek
 - kesesuaian dengan konteks kalimatnya
 - kesesuaian antara lafadz dan maknanya
 - dan juga aspek keindahan dalam penyampaian

3. 3 : 1. Ilmu ma'ani
2. Ilmu bayan
3. Ilmu badi'

4. Ilmu yg berfungsi agar seseorang mampu mengucapkan dan menganalisis perkataan sesuai dengan konteks kalimat

هذه الصورة صورة لصحائف الاختبار القبلي، مكتوب فيه أسئلة الاختبار وأجوبة الطلبة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

ومن الاختبارين القبلي والبعدي علم التفاوت والمقارنة أو المميزات بين مهارة الطلبة قبل التطبيق وبعدها. وهذا هو نتیجتھما:

الجدول ٨.٤. نتیجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي

النتائج		الأسماء	الفصول	النمرة
البعدي	القبلي			
٩٥	٦٥	عبد المؤخر الخيرات	أ	١
١٠٠	٥٠	أحمد بهاء الدين المجيب		٢
٩٠	٨٠	مُحَمَّد زين الرازقين		٣
٩٠	٦٥	هيكل فائز		٤
٩٥	٥٠	فخري أحمد لقي ربي		٥
٩٠	٦٠	أحمد عرفان مولانا		٦
١٠٠	٧٠	مُحَمَّد أسعد الرجال		٧
٩٥	٥٥	مُحَمَّد جاهر المعتقد.	ب	٨
٨٠	٥٠	مُحَمَّد شرف الدين عبید الله		٩
٩٠	٦٠	بشري مصطفى		١٠
٩٠	٧٠	بشري عطاء الله غزالي		١١
٨٠	٥٠	دنيال أحمد فردوس		١٢
٨٠	٥٠	أحمد داني حمدا فضائل الرحيم		١٣
٨٠	٦٠	مُحَمَّد خفيفي مولدي		١٤
٩٥	٧٠	مُحَمَّد علوم مول الدين	١٥	
٨٥	٧٠	أيوب رياتنو	ج	١٦
٩٠	٧٥	مُحَمَّد بليا نفلا بالحق نزل فيصل		١٧
٨٠	٦٠	حسني مبارك		١٨

٨٠	٦٠	عبد القدر جيلاني	١٩
١٠٠	٥٠	شريف هداية الله	٢٠
٩٠	٦٠	أحمد ألفا خير الدين	٢١
٩٥	٧٠	مُحَمَّد عقيل الفؤاد	٢٢
١٩٧٠	١٣٥٠	المجموع	
\sum ٨٩.٥	\sum ٦١.٣	المتوسط	

بناء على النتيجة المحسولة من الاختبار القبلي الذي كان المتوسط منه (٦١.٣) والاختبار البعدي الذي كان المتوسط منه (٨٩.٥) تبين أن هناك امتياز وتفاوت بين قبل تطبيق المنتج المحصول من التطوير وبعد تطبيقه وهو (٢٨.٢)، ثم لمعرفة فعاليته يستخدم وسيلة سبسس (SPSS)، والمحصول منه هو كما يلي:

الصورة ٢٦.٤ إدخال نتائج الاختبار في برنامج سبسس

	Pretest	Posttest	Posttest_dikurangi_pretest	Skor_Ideal_Dikurangi_pretest	Ngain	Ngain_Persen	var
1	65,00	95,00	30,00	35,00	,86	85,71	
2	50,00	100,00	50,00	50,00	1,00	100,00	
3	80,00	90,00	10,00	20,00	,50	50,00	
4	65,00	90,00	25,00	35,00	,71	71,43	
5	50,00	95,00	45,00	50,00	,90	90,00	
6	60,00	90,00	30,00	40,00	,75	75,00	
7	70,00	100,00	30,00	30,00	1,00	100,00	
8	55,00	95,00	40,00	45,00	,89	88,89	
9	50,00	80,00	30,00	50,00	,60	60,00	
10	60,00	90,00	30,00	40,00	,75	75,00	
11	70,00	90,00	20,00	30,00	,67	66,67	
12	50,00	80,00	30,00	50,00	,60	60,00	
13	50,00	80,00	30,00	50,00	,60	60,00	
14	60,00	80,00	20,00	40,00	,50	50,00	
15	70,00	95,00	25,00	30,00	,83	83,33	
16	70,00	85,00	15,00	30,00	,50	50,00	
17	75,00	90,00	15,00	25,00	,60	60,00	
18	60,00	80,00	20,00	40,00	,50	50,00	
19	60,00	80,00	20,00	40,00	,50	50,00	
20	50,00	100,00	50,00	50,00	1,00	100,00	
21	60,00	90,00	30,00	40,00	,75	75,00	
22	70,00	95,00	25,00	30,00	,83	83,33	
23							

الجدول ٩.٤ النتائج المحصولة من تحليل البرنامج سبسس

Descriptives

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Ngain	22	,50	1,00	,7202	,17536
Ngain_Persen	22	50,00	100,00	72,0166	17,53632
Valid N (listwise)	22				

البيان:

الجدول ١٠.٤ مؤهل درجة الفعالية^{٤٧}

القيمة	درجة الفعالية
$g > ٧,٠$	عال
$٣,٠ \leq g \leq ٧,٠$	متوسط
$g < ٣,٠$	أسفل

الجدول ١٠.٤ مؤهل درجة الفعالية على أساس نسبة المئوية

القيمة	درجة الفعالية بالمئوية
$٧٦ <$	فعال جدا
$٧٥-٥٦$	فعال
$٥٥-٤٠$	ناقصة الفعال
$٤٠ >$	غير فعال

بناء على استخدام تطبيق سبسس (SPSS) علم أن المتوسط (*Mean*)

من *Ngain* هو (٧٢,٠) فدللت هذه القيمة على أن المنتج المطور "في الدرجة

العالية"، وعلم أيضا أن قيمة النسبة المئوية (*Prosentase*) من *Ngain* هو

⁴⁷ Richard R. Hake, 'Analyzing Change/Gain Scores', *Unpublished.[Online] URL: Http://Www. Physics. Indiana. Edu/~ Sdi/AnalyzingChange-Gain. Pdf, 16.7 (1999).*

(٧٢) فدللت هذه القيمة على أن المنتج المطور "فعال" في ترقية فهم الطلبة لمادة علم المعاني.

ج. تحليل ومناقشة البحث

١. عملية تطوير مواد علم المعاني في ضوء الأسئلة والأجوبة

فعملية تطوير هذه المواد موافقة للمنهج المثبت لدى الخبراء في مجال التطوير، موافقة لمنهج الأدي (ADDIE) الذي يتكون من خمس مراحل منهج التطوير الذي ثبته ريسير ومولاندا (Roiser and Molanda) في سنة ١٩٦٧. وذلك لأن هذا البحث يسلك مسلك هذا المنهج، يعني سلك الباحث جميع ترتيب ومراحله الخمس وهي وهي: التحليل (Analyze)، ثم التصميم (Design)، ثم التطوير (Development)، ثم التنفيذ (Implmentation) ثم التقييم (Evaluation). وهذا المنهج قد استخدمه كثير من الباحثين، منهم إقبال فتح الله، وهذا البحث يؤيد نتيجة بحوثهم بأن تطوير مواد التعليم باستخدام منهج ADDIE مؤثر لحل المشكلات في مجال التعلم والتعليم بتطوير المواد أو الوسائل التعليمية.

وفي هذا البحث وافق الباحث نظرية بلووم (Bloom) الذي قد قسم نوع الأسئلة والأجوبة على ستة أقسام، وتابعه الباحث في نوع السؤال التعريفي والتذكيري، وهو الأسئلة المعروضة لجرد جلب الأجوبة المشتملة على المواد الدراسية التي قد درسها أو حفظها الطلبة. وهذا النوع من الأسئلة يقصد به تعريف المواد التعليمية ومذاكرتها. لأن الأجوبة لا يلزم عليهم أن

يبحثواها بأنفسهم بل قد عرضت أو كتبت لهم. وهذا النوع من الأسئلة يستعمل كثيرا كلمة "ماذا" و"متى" و"اذكر"^{٤٨}

وهذه الطريقة، يعني جنس الأسئلة والأجوبة قد استخدمها كثير من الباحثين، منهم نديلا جواندا وأصحابها^{٤٩}، وإيليسكا وأصحابها^{٥٠}، ومحمد أسرياندي^{٥١}. وهذا البحث يؤكد نتيجة بحوثهم بأن تطوير مواد التعليم باستخدام طريقة الأسئلة والأجوبة مؤثر ومسهل لتفهم المواد للطلبة.

وذكر الباحث بعضا من مميزات منتجه عن الكتاب الأصل منتج غيره وهو كما يلي:

١. ترتيب منهجي: في مرحلة التصميم، صمم الباحث ترتيب الأسئلة ترتيبا منهجيا، واستعمل ثلاثة مراتب الفكرة وهي التعريف ثم التقسيم ثم الأمثلة في كل من أنواع المباحث.
٢. الخريطة الذهنية: في مرحلة التصميم، استعمل وأبدع الخريطة الذهنية (*Mind Mapping*) قبل كل الأسئلة. وهذا الفكرة مأخوذ من كتاب المادة الأساسية في علم النحو والصرف للدكتور عبد الحارس^{٥٢}، ومأخوذ أيضا من استنتاج بحث نور الحكمة العلمية وحميدي في بحثه

⁴⁸ Fathoni. *Pengaruh Metode Tanya Jawab Terhadap Hasil Belajar Siswa di SMK Negeri 1 Peranap Kabupaten Indragiri Hulu*. "TAMBUSAN. Jurnal Ilmiah". 2019.

⁴⁹ Nadila Juanda and others, 'PEMANFAATAN METODE TANYA JAWAB DALAM AL-QUR 'AN', 1.1 (2024), 1–14.

⁵⁰ Eliska Juliangkary, 'Kajian Literatur Metode Tanya Jawab Pada Pembelajaran Matematika', 8.3 (2022), 2571–75 <<https://doi.org/10.36312/jime.v8i3.3839/http>>

⁵¹ Muhammad Asriadi, 'Penggunaan Metode Tanya Jawab Dalam Pembelajaran Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Di Sma Dharmawirawan Pepabri Makassar', 7.4 (2021), 169–74.

⁵² Abdul Haris. *Tanya Jawab Nahwu & Sharf*. Penerbit al-Bidayah .2022

"استراتيجية تطبيق أسلوب الخريطة الذهنية في إتقان مفردات اللغة

العربية"⁵³

٣. موضع مضمون المواد: في مرحلة التصميم، صمم الباحث موضع

مضمون النظرية ومضمون الأمثلة في موضع مخالف للكتاب الأصل

بل كثير من الكتب الأخرى، وضع الباحث النظريات في أعالي

الصحائف ووضع الأمثلة كلها في أسافلها، لتسهيل الطلبة في حفظ

النظرية وفهم الأمثلة.

٤. حجم الخطوط: في مرحلة التصميم، صمم الباحث حجم الخطوط،

فجعل حجم خطوط النظريات أكبر من الأمثلة وهو ١٢ pt، وجعل

حجم خطوط الأمثلة أصغر منها، وهو ١٠ pt، وهذا إيهاام الطلبة أن

المواد أخصر أو أقل، ونفس أمره أكثر.

٥. مقدمة: في مرحلة التطوير، أدخل الباحث مقدمة لكل من الأبواب

بينما لم يفعل ذلك في كتاب الأصل، وفي هذه المقدمة أوصل الباحث

أهمية وفائدة كل بحث تصويرا للطلبة للمادة التي سيدرسونها

وسيحفظونها.

٦. مقارنة الأمثلة: في مرحلة التطوير، أدخل الباحث مقارنة لكل من

الأمثلة حيث أمكن، لتوضيح الأمثلة ولتسهيل الطلبة في فهم مواد هذا

العلم، وهذا الأمر مأخوذ من كلام الشيخ الغلاييني أن اللغة ولو كان

كثيرة ومختلفة من حيث الألفاظ متحدة من حيث المعاني، أي أن

⁵³Nurul Hikmah dan Humaidi. *Strategi Penerapan Metode Mind Mapping dalam Penguasaan Mufrodad Bahasa Arab* "Jurnal Ilmiyyah". 2023

المعاني التي تحتاج ضمائر الناس واحد. أدخل الباحث مقارنة الأمثلة في لغة الإندونيسية، وجاوية ومندورية، وهذا أيضا موافق لنظريات إعداد المواد التعليمية، الموجبة في إعداد المواد أن يوافق ويناسب مع الثقافة والاجتماعية^{٤٤}. لقد علم في مرحلة التحليل أن من أسباب عدم وفور فهم الطلبة هي كثرة المواد المكلفة على الطلبة في وقت واحد، وأكثر مواد الكتاب لا يفهمونه إلا بالتوضيح باللغة الأخرى يفهمونها بسهولة. والباحث ينظم أسباب المشكلات وحلها بمنتهج الحصول من

التطوير، وهي كما يلي:

المحل والمخرج	المشكلات والصعوبات	
إمكان درس المنتج خارج الالتقاء بسهولة	كثرة المادة اللازمة والمكلفة عليهم درسها في وقت واحد	١
استخدام لغة الإندونيسية للمنتج	كون الكتاب المستعمل باللغة العربية وبعض المادة أشد صعبا للفهوم بدون التبيين باللغة الإندونيسية	٢
إمكان درس المنتج خارج الالتقاء بسهولة	قلة الالتقاء ومقصوره	٣
إمكان درس المنتج خارج الالتقاء بأنفسهم	توقف معظم الدراسة على المعلم	٤
كون المنتج منظما ومرتبيا منهجيا، وكون المنتج مكتملا بالخرائط الذهنية	عدم قدرة الطلبة لبناء نظام الفكرة بالكتاب المستخدم.	٥

٢. صلاحية المنتج الحصول من التطوير.

فالمنتج الحصول من هذا التطوير صالح للتطبيق على الطلبة في

درسهم، لأنه مبني على النتيجة المحسولة من خبير المواد بعد استخدام الرمز

^{٤٤} ستيوان، سنجاجي أندي، إعداد مواد تعليم البلاغة على المنهج القياسي لقسم تعليم اللغة العربية في جامعة أناساري الإسلامية الحكومية

المختص بالمأخوذ منه نسبة التقييم (٩٤%) الدالة على أن المنتج المحصول في الرتبة الأولى من ناحية المواد، وهي تدل على صلاحيته للاستخدام من هذه الناحية.

ولأنه مبني أيضا على النتيجة المحسولة من خبير الوسائل بعد استخدام الرمز المختص بالمأخوذ منه نسبة التقييم (٩٣,٧%) الدالة على أن المنتج المحصول في الرتبة الأولى من ناحية الوسائل، وهي تدل على صلاحيته للاستخدام من هذه الناحية. وكلاهما تدل على أن المنتج صالح من هاتين الناحيتين أقل النواحي الموجب وفورها لدعوى صلاحية المنتج.

٣. فعالية المنتج المحصول من التطوير

فالمنتج المحصول من هذا التطوير فعال لترقية فهم الطلبة لمادة علم المعاني في معهد البداية الإسلامي، لأنه مبني على النتيجة المحسولة من تفاوت القيم بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي ويعالج هذا التفاوت بالمعيار أو البرنامج المختص يقال له سبسس (SPSS) أحد البرنامج لمعالجة البيانات^{٥٥}. وحصل منه نتائج: أن المتوسط (*Mean*) من *Ngain* هو (٧٢,٠٠) فتدل هذه القيمة على أن المنتج المطور "في الدرجة العالية"، وأن قيمة النسبة المئوية (*Prosentase*) من *Ngain* هو (٧٢)، فتدل على أن المنتج المطور "فعال" في ترقية فهم الطلبة لمادة علم المعاني.

⁵⁵ Jono Irawan, A.A. Ayu Trisna Handayani, and Lalu Hasan Nasirudin Zohri, 'Operasionalisasi IBM SPSS 21 Untuk Meningkatkan Kemampuan Dan Keterampilan Olah Data Penelitian Mahasiswa', *Jurnal Pengabdian Magister Pendidikan IPA*, 4.2 (2021)

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

فمن هذا البحث يؤخذ النتائج: (١) أن كتاب أو رسالة علم البلاغة لوسيلة تعليم علم المعاني مصممة باستخدام برنامج ميكروسوفت وورد (Microsoft Word) وكوريل دروو (Corel Draw 2020). (٢) وأن المنتج المحصول والمطبق باعتبار تقييم خبير المواد (٩٤%) وخبير المواد (٩٣,٧%) صالح لترقية فهم الطلبة لعلم المعاني. (٣) وأن المنتج المحصول والمطبق باعتبار الاختبار القبلي والبعدي، وباعتبار القيم المحسولة منهما بعد تحليله باستخدام سبسس (SPSS) وهي: أن المتوسط (Mean) من Ngain هو (٧٢,٠) وأن قيمة النسبة المئوية (Prosentase) من Ngain هو (٧٢)، "فعال" لترقية لترقية فهم الطلبة لعلم المعاني.

ب. الاقتراحات

اعترف الباحث أن هذه الرسالة بعيد عن الكمال، من جهة المحتويات أم كتابته، وهو لقلّة بضاعة علوم الباحث ومعارفه، فيرجو الإنتقاد والإقتراح لترقية تمام هذه الرسالة.

والباحث يخبر في هذه الاقتراحات أن بحثه هذا مقصور على فن المعاني، ولم يرتب وينظم البحث في فن البيان والبديع، فيقتراح الباحثين بعده على أن يبحثوا في هذين الفنين بمنهج واحد أو مغاير لمنهج الباحث. وبجانب ذلك يرجو الباحث أن تكون رسالته هذه نافعة للمتعلمين ولسائر القارئین. آمين يارب العالمين.

المراجع والمصادر للبحث

أ. المصدر

ناصر، حفني وأصحابه. دون السنة. *دروس البلاغة*. سوريا: المكتبة الهداية.

ب. المراجع العربية

الأخضري، عبد الرحمن. *جوهر المكنون*. بيروت: دار الكتب الإسلامية. د.ت.
الدمنهوري، عبد المنعم.. شرح حلية لب المصون على الرسالة الموسومة بالجواهر

المكنون. جاكرتا: دار الكتب الإسلامية. ٢٠١٥ م

المنياوي، البدوي.. حاشية على شرح حلية لب المصون على الرسالة الموسومة

بالجواهر المكنون. جاكرتا: دار الكتب الإسلامية. ٢٠١٥ م

الهاشمي، أحمد.. *جواهر البلاغة*. سوريا: الهداية. ١٩٦٠ م

العكاوي، إنعام فوال. *المعجم المفصل في علوم البلاغة*. بيروت: دار الكتب

العلمية. ٢٠٠٦ م

الصابوني، محمد عالي. *دون السنة. صفوة التفاسير*، القاهرة: دار الحديث.

إقبال فتح الله "تطوير وسائل بطاقة الأونو لتعليم المفردات العربية بالتطبيق على

الطلبة في مدرسة مبدأ المعارف المتوسطة الإسلامية جمبر". رسالة

الماجستير، جامعة كياهي أحمد الصديق الإسلامية الحكومية جمبر.

٢٠٢٤ م

رجاء وحيدى، دودري.. *البحث العلمى أساسية النظرية ومما رسالته العلمية*،

دمشق: دار الفكر. ٢٠٠٠ م

أحمد، علاء الدين، 'تطوير بطاقة لتعليم المفردات استخدام لعبة (بطاقة قائمة

على المبارة) بمدرسة تحفيظ عباد الرحمن الإبتدئية مالانج' (جامعة
مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج, ٢٠٢٣)
محمود, كامل الناقه, 'تعليم اللغة العربية للناطقين بالغة الأخرى', ١٩٨٠,

١٦١

أندي, ستياوان, سنجاڭي, 'إعداد مواد تعليم البلاغة على المنهج القياسي
لقسم تعليم اللغة العربية في جامعة أنتاساري الإسلامية الحكومية
بنجرماسين', ٢٠١٧

ج. المراجع الأجنبية

- Abdul Haris. *Tanya Jawab Nahwu & Sharf-Jembatan Ngaji Kitab Kuning Untuk Para Pemula*. "Jember". Penerbit al-Bidayah. 2022-
- Ahmad, Alauddin. *Pengembangan pembelajaran mufradat dengan menggunakan kartu permainan di Madrasah Ibtida'iyah Tahfidz Ibadurrahman Malang*: UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. 2023
- Astri Waydani. *Pengembangan Media Pembelajaran Kartu UNO di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Jakarta*. *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*: Universitas Negeri Jakarta 2018
- Ihsanuddin Mashdar, Muhammad. *Pengembangan Bahan Ajar Ilmu Bayan Berbasis Analisis Kontrastif di Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Sekolah Tinggi Ilmu al-Qur'an*. FENOMENA : Jurnal Penelitian. 2019.
- Sugiono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, Bandung: Alfabeta .2010
- An, Q U R, 'PERAN ILMU BALAGHAH DALAM MEMAHAMI AYAT-AYAT AL-', 8.6 (2024), 912–19
- Angko, Nancy and Mustaji, 'Pretest Posttest Group .', *Kwangsan*, 1.1 (2013), 1–15
- Asriadi, Muhammad, 'Penggunaan Metode Tanya Jawab Dalam Pembelajaran Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Di Sma Dharmawirawan Pepabri Makassar', 7.4 (2021), 169–74

- Assyauqi, Moh. Iqbal, 'Model Pengembangan Borg and Gall', *Institut Agama Islam Negeriegeri*, December, 2020, 2–8
<<https://www.taufiq.net/2019/09/model-penelitian-pengembangan-borg-and.html>>
- Buku, Pengembangan, and Saku Intensifikasi, 'Pengembangan Buku Saku Intensifikasi..... | 165', 165–76
- Haidir, Salim dan, *Penelitian Pendidikan Metode Pendekatan Dan Jenis* (Jakarta: Kencana, 2019)
- Hake, Richard R., 'Analyzing Change/Gain Scores', *Unpublished.[Online] URL: Http://Www. Physics. Indiana. Edu/~ Sdi/AnalyzingChange-Gain. Pdf*, 16.7 (1999), 1073–80
<<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/22025883>%5Cn<http://scholar.google.com/scholar?hl=en&btnG=Search&q=intitle:ANALYZING+CHANGE/GAIN+SCORES#0%5Cnhttp://scholar.google.com/scholar?hl=en&btnG=Search&q=intitle:Analyzing+change/gain+scores#0>>
- Ibrahim Maulana Syahid, Nur Annisa Istiqomah, and Khoula Azwary, 'Model Addie Dan Assure Dalam Pengembangan Media Pembelajaran', *Journal of International Multidisciplinary Research*, 2.5 (2024), 258–68
<<https://doi.org/10.62504/jimr469>>
- Irawan, Jono, A.A. Ayu Trisna Handayani, and Lalu Hasan Nasirudin Zohri, 'Operasionalisasi IBM SPSS 21 Untuk Meningkatkan Kemampuan Dan Keterampilan Olah Data Penelitian Mahasiswa', *Jurnal Pengabdian Magister Pendidikan IPA*, 4.2 (2021) <<https://doi.org/10.29303/jpmi.v4i2.660>>
- Istianah, 'Stilistika Al-Qur'an: Pendekatan Sastra Sebagai Analisis Dalam Menginterpretasikan Al-Qur'an', *Hermeneutik*, 8.2 (2014), 372–73
- Juanda, Nadila, Sekolah Tinggi, Agama Islam, Negeri Bengkalis, Najwa Az-zahra, Sekolah Tinggi, and others, 'PEMANFAATAN METODE TANYA JAWAB DALAM AL- QUR ' AN', 1.1 (2024), 1–14
- Juliangkary, Eliska, 'Kajian Literatur Metode Tanya Jawab Pada Pembelajaran Matematika', 8.3 (2022), 2571–75
<<https://doi.org/10.36312/jime.v8i3.3839/http>>
- Makkawaru, Maspa, 'Pentingnya Pendidikan Bagi Kehidupan Dan Pendidikan Karakter Dalam Dunia Pendidikan', *Jurnal Konsepsi*, 8.3 (2019), 1–4

- Pembelajaran, Efektivitas, Statistika Pendidikan, Menggunakan Uji, and Abdul Wahab, 'Jurnal Basicedu', 5.2 (2021), 1039–45
- Putri, Noviani Achmad, Fredy Hermanto, Ochita Irianna, Pramudya Akbar Dewangga, Hedy Prasetya, and Ngainun Nisa, 'Pengembangan Media Pembelajaran Katalog IPS Berbasis Potensi Lokal Di Kabupaten Semarang', *Harmony: Jurnal Pembelajaran IPS Dan PKN*, 8.2 (2023), 112–22
<<https://doi.org/10.15294/harmony.v8i2.61930>>
- Sdm, Potensi, 'PERAN PENDIDIK DALAM MEMBANGUN KARAKTER Chusnul Chotimah IAIN Tulunggung , Jl . Mayor Sujadi Timur No . 46 A . Pendahuluan Pendidikan Merupakan Kebutuhan Utama Yang Harus Dipenuhi Sepanjang Hayat . Tanpa Pendidikan , Mustahil Manusia Dapat Hidup Berkemban', 16 (2016), 1–30
- Shabriyah, Nabila Shema, and Muhammad Nuruddien, 'Kontribusi Ilmu Balaghah Terhadap Makna Dan Sastra Yang Terkandung Dalam Ayat-Ayat Al- Qur ' an', *El-Wasathiya*, 10.01 (2022), 74
- Sitopu, Joni Wilson, Ika Rosenta Purba, and Tuahman Sipayung, 'Pelatihan Pengolahan Data Statistik Dengan Menggunakan Aplikasi SPSS', *Dedikasi Sains Dan Teknologi*, 1.2 (2021), 82–87 <<https://doi.org/10.47709/dst.v1i2.1068>>
- Wismanto, Rahma Tilla Indah, Yolanda Maya Sari, Salsabila Almahda, and Masidayu, 'Kewajiban Belajar Mengajar Dalam Islam Untuk Meningkatkan Iman Dan Takwa', *IHSANIKA: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 2.2 (2024), 64–72
<<https://jurnal.stikes-ibnusina.ac.id/index.php/IHSANIKA/article/view/1091/1053>>



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الملاحق

(أ) مراحل البحث

الأنشطة	الأوقات	الرقم
الملاحظة الميدانية	٣٠ ديسمبر ٢٠٢٤	١
إعطاء إجازة البحث الى رئيس المعهد	٢٣ يناير ٢٠٢٥	٢
مقابلة الشخصية مع رئيس المعهد	٣٠ يناير ٢٠٢٥	٣
مقابلة الشخصية مع مدرس المعهد	٣٠ يناير ٢٠٢٥	٤
تطوير المنتج	٢ فبراير ٢٠٢٥	٥
تصحيح المنتج الى الخبراء	١٣ فبراير ٢٠٢٥	٦
الإختبار القبلي	١٧ فبراير ٢٠٢٥	٧
بدء تطبيق المنتج المطور	٢٠ فبراير ٢٠٢٥	٨
الإختبار البعدي	٢٥ مارس ٢٠٢٥	٩
إنهاء البحث	٣٠ مارس ٢٠٢٥	١٠

(ب) ضوابط المراقبة

نواحي التحليل	الرقم
البيئة الدراسية	١
العمل الدراسي	٢
الوسائل الدراسية	٣
المشكلات والصعوبات الدراسية	٤
انبعاث حرص الطلبة للدراسة	٥

ج) ضوابط المقابلة

١) أهداف المقابلة

فالمقابلة تعمل ليعلم أهم الأمور المحتاجة لتطوير مادة الدراسة لحل المشكلات اللاحقة.

٢) تاريخ المقابلة

اليوم : الخميس، ١٣ أكتوبر ٢٠٢٤

الساعة : الحادية عشر ليلاً

المصدر الشخصي : أستاذ زوار الفؤادي

المحصول :

Assalamu'alaikum, Mohon maaf Ustad, kami hendak bertanya beberapa hal terkait pembelajaran ilmu ma'ani di kelas takhossus yang panjangan pegang, Bagaimana metode pembelajaran ilmu ma'ani di kelas takhossus pondok pesantren al Bidayah jember?	الباحث
Waalaikumussalam. wr. wb. O nggeh, katuran. Selama ini masih menggunakan metode klasik, ya dibacakan oleh guru dan dijelaskan	المخبر
Apakah ada kendala dalam proses pengajarannya?	الباحث
Karena pembelajaran balaghah di sini masih pembelajaran tambahan, istilahnya perluasan wawasan, maka tidak ada tekanan khusus kepada teman-teman, sehingga tingkat keseriusannya cukup rendah, padahal secara objektif, pembelajaran balaghah adalah pembelajaran yang memerlukan upaya yang cukup serius.	المخبر
Media apa yang digunakan dalam pembelajaran balaghah di kelas takhossus pondok pesantren al	الباحث

Bidayah?	
Kami menggunakan kitab durusul balaghah sebagai acuannya.	المخبر
Bagaimana penguasaan materi ilmu ma'ani dalam pembelajaran balaghah di kelas takhossus pondok pesantren al Bidayah?	الباحث
insyaAllah anak-anak faham, apalagi sewaktu dijelaskan, tapi tidak menguasai kerangka berpikir, dan sangat rentan lupa dalam waktu yang relatif tidak lama, ya karena memang belum diseriusi seperti nya.	المخبر
Baik Ustad, terima kasih atas informasinya.	الباحث
Nggih sama-sama!	المخبر

د) الملاحق الاستيعابية لمصحح المواد

الاسم : الأستاذ الدكتور فيصل نصر بن ماضي الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٥٨٠٨٠٢١٩٩٥٠٣١٠٠١

المؤسسة : جامعة كياهي الحاج أحمد الصديق الإسلامية الحكومية جمبر

ضوابط التقييم :

(١) يُطلب من المصحح تقديم رأيه في كل عبارة في ورقة الاستيعاب هذه عن طريق

وضع علامة (✓) في العمود المقدم.

(٢) كتابة التعليقات في العمود المقدم.

Sangat Layak = 5 -

Layak = 4 -

Cukup = 3 -

Kurang Layak = 2 -

Sangat Kurang Layak = 1 -

العمود التقييمي :

No	Indikator	Penilaian				
		1	2	3	4	5
Aspek Materi						
1	Kesesuaian materi dengan capain pembelajaran					
2	Kesesuain isi dengan tujuan pembelajaran					
4	Penumbuhan Motivasi Belajar					
5	Kecukupan jumlah kosa kata					
6	Kelengkapan cakupan kosa kata					
7	Tingkat kesulitan kosa kata sesuai materi					
Apek Bahasa						
8	Bahasa mudah dipahami					
9	Kaidah bahasa sesuai					
10	Keterbacaan tulisan					

الاقتراحات

.....

.....

.....

جمبر ٢٠٢٥.....

المصحح

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الأستاذ الدكتور فيصل نصر بن ماضي الماجستير

رقم التوظيف:

هـ) الملاحق الاستبائية للمصحح الوصائلية

الاسم : الدكتور مسعود الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٤٠٢١٠١٩٩٨٠٣١٠٠١

المؤسسة : جامعة كياهي الحاج أحمد الصديق الإسلامية الحكومية جمبر

ضوابط التقييم :

١) يُطلب من المصحح تقديم رأيه في كل عبارة في ورقة الاستبيان هذه عن طريق

وضع علامة (√) في العمود المقدم.

٢) كتابة التعليقات في العمود المقدم.

Sangat Layak = 5 -

Layak = 4 -

Cukup = 3 -

Kurang Layak = 2 -

Sangat Kurang Layak = 1 -

العمود التقييمي :

No	Indikator	Penilaian				
		1	2	3	4	5
Aspek Media						
1	Kemearikan desain					
2	Jenis huruf sesuai dengan santri					
4	Ukuran huruf yang digunakan sesuai					
5	Warna yang digunakan pada media menarik					
6	Gambar pada media menarik siswa					
7	Kesesuain warna dengan baground					
٨	Keterbacaan tulisan buku					
٩	Media mudah digunakan					
١٠	Media mudah disimpan					

الاقتراحات

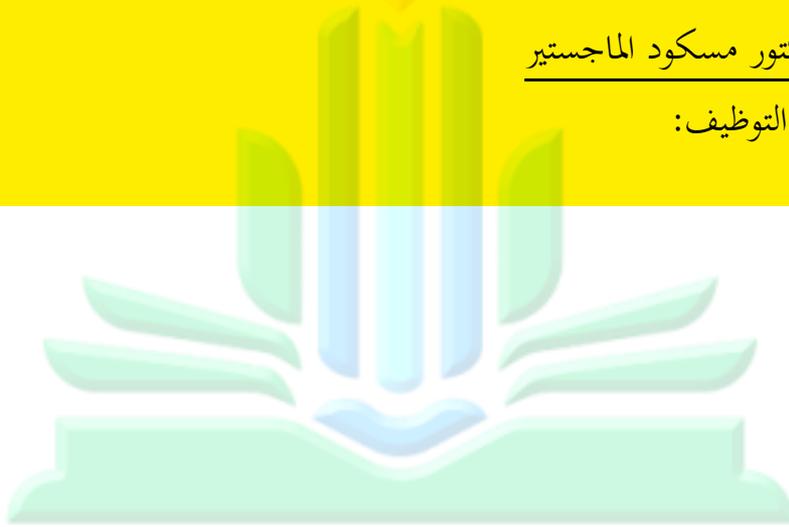
.....
.....
.....

جمبر.....٢٠٢٥

المصحح

الدكتور مسكود الماجستير

رقم التوظيف:



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

سؤال الاختبار القبلي والبعدي

للطلبة بفصل التخصص بمعهد البداية الإسلامي تجال بسار جمبر

Jawablah soal-soal berikut sesuai pemahaman yang anda ketahui!

1. Salah satu perangkat yang sangat penting untuk dikuasai dalam rangka menganalisis al-Qur'an dan al-Hadits adalah ilmu retorika atau ilmu balaghah, apa yang dimaksud dengan ilmu balaghah?
2. Ada berapakah pembagian ilmu balaghah? Apa saja?
3. Apa yang disebut dengan ilmu ma'ani?
4. Apa yang disebut dengan ilmu bayan?
5. Apa yang disebut dengan ilmu badi'?
6. Ada berapa topik pembahasan dalam ilmu ma'ani?
7. Apa itu kalam khabar?
8. Apa itu kalam insya'?
9. Ada berapakah pembagian kalam khabar?
10. Ada berapa pembagian kalam insya'? Apa saja?
11. Apa yang dimaksud konsep al-dzikru dan al-hadzfu?
12. Apa yang dimaksud konsep taqdim dan ta'khir?
13. Apa yang dimaksud dengan qashr?
14. Apa yang dimaksud dengan ijaz, ithnab dan musawah?
15. Apa yang dimaksud dengan konsep fashl?
16. Apa yang dimaksud dengan konsep washl?

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الوثائق الميدانية

1. Wawancara Ketua Pesantren



Gambar 1. Wawancara Ketua Pengurus

Wawancara ini dilakukan untuk menggali informasi tentang lingkungan belajar, sistem dan tata kelola kepengurusan di pondok pesantren al-Bidayah yang berdampak langsung pada model, semangat dan corak pembelajaran yang ada di lingkungan pondok pesantren al-Bidayah



Gambar 2. Foto bersama Ketua pengurus



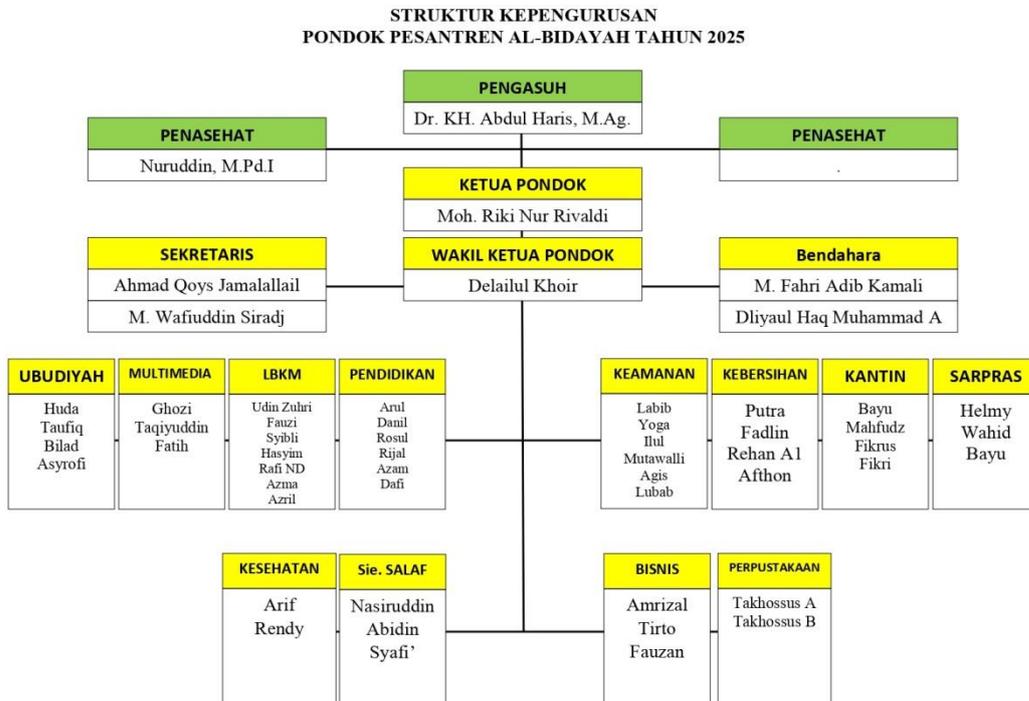
Gambar 3. Wawancara Guru Takhossus

Wawancara ini dilakukan untuk menggali informasi tentang program pembelajaran kelas takhossus, mulai dari kurikulum, Pemilihan guru, jam pembelajaran, dan hal-hal yang terkait.



Gambar 4. Foto bersama Guru Takhossus

الهيكل التنظيمي لمعهد البداية الإسلامي



Gambar 5. Foto bagan struktur pondok pesantren al-Bidayah
Bagan ini merupakan bagan struktur pondok pesantren al-Bidayah mulai dari Pengasuh hingga jajaran pengurus. Bagan ini mengalami perbaruan di setiap menjelang ajaran baru pesantren, yaitu pada saat sebelum bulan Ramadhan.

الرسالة الإذنية لإجراء البحث
(Surat izin penelitian)


KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
PASCASARJANA
Jl. Mataram No. 1 Mangli, Jember, Kode Pos 68136 Telp. (0331) 487550 Fax (0331) 427005
e-mail: pascasarjana@uisu.ac.id, Website : http://pascasarjana.uisu.ac.id




No : B.224/Un.22/DPS.WD/PP.00.9/01/2025
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian untuk Penyusunan Tugas Akhir Studi

Yth.
Pondok Pesantren al-Bidayah Jember
Di -
Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Dengan hormat, kami mengajukan permohonan izin penelitian di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin untuk keperluan penyusunan tugas akhir studi mahasiswa berikut ini:

Nama : Moch Nasiruddin
NIM : 233206020014
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Jenjang : Magister (S2)
Waktu Penelitian : 3 Bulan (terhitung mulai tanggal diterbitkannya surat)
Judul : تطوير علم المعاني في ضوء الأسئلة والأجوبة بالتطبيق على العنقبة في معبد النباية الإسلامي تجال بشار كلواتس جمبر

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Jember, 23 Januari 2025
An. Direktur,
Wakil Direktur

Saihan

Tembusan :
Direktur Pascasarjana

 Dokumen ini telah ditanda tangani secara elektronik.
Token : RDBHG



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

الرسالة المقررة لفرغ البحث
(Surat Keterangan Selesai Penelitian)



SURAT KETERANGAN
No : 03.PPAB.PB/IV/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Moch Riki Nur Rivaldi
Jabatan : Ketua Pondok
Alamat : Ambulu, Jember-Jawa Timur

Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa yang beridentitas:

Nama : Moch Nasiruddin
NIM : 233206020014
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Jenjang : S2
Universitas : Universitas Kiai Achmad Siddiq Jember

Telah selesai melakukan penelitian di Pondok Pesantren al-Bidayah Tegal Besar-Kaliwates-Jember. Selama 3 Bulan untuk memperoleh data dalam rangka penyusunan tesis yang berjudul:

"تطوير علم المعاني في ضوء الأسئلة والأجوبة بالتطبيق على الطلبة في معهد البداية
الإسلامي بحال بسار كليواتس جمبر"

Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan seperlunya.

Pengurus PP. Al-Bidayah
Jember, 23 April 2025

Ketua

Moch Riki Nur Rivaldi

Sekretaris

Ahmad Qoys Jamalallail

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

مسح ضوئي لتقييم خبر المواد
(Scan Hasil Penilaian Ahli Materi)

INSTRUMEN VALIDATOR AHLI MATERI

No	PERNYATAAN UNSUR PENILAIAN	PENILAIAN			
		1	2	3	4
1	Kesesuaian materi dengan karakteristik siswa				✓
2	Kesesuaian cara penyampaian materi dengan perkembangan siswa				✓
3	Memberi kesempatan untuk belajar mandiri				✓
4	Menuntut aktivitas siswa				✓
5	Kemenarikan judul				✓
6	Keruntutan penyajian materi				✓
7	Kebenaran materi				✓
8	Kejelasan isi dan tujuan pengembangan buku				✓
9	Kesesuaian bahasa dengan EYD				✓
10	Kesesuaian bahasa dengan sasaran pengguna				✓
11	Kemenarikan penyajian materi				✓
12	Keluasan materi				✓
13	Kelengkapan penyajian ilustrasi				✓

Skala Penilaian:

- Skor 4: Sangat sesuai/sangat menarik/sangat tepat/sangat jelas
- Skor 3: Sesuai/menarik/tepat/jelas
- Skor 2: Kurang sesuai/kurang menarik/kurang tepat/kurang jelas
- Skor 1: Tidak sesuai/tidak menarik/tidak tepat/tidak jelas

Saran dan kritik dari validator:

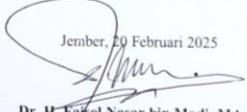
.....

.....

.....

.....

Jember, 20 Februari 2025



Dr. H. Falsol Nasar bin Madi, MA.
 NIP. 195808021995031001

● ○ REDMI NOTE 8
 ∞ NASIRUDDIN GAM

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
 J E M B E R

مسح ضوئي لتقييم خبير الوسائل

Scan Hasil Penilaian Ahli Media

Instrumen Validasi Ahli Media					
No.	Pernyataan	Nilai			
		1	2	3	4
Ukuran Buku					
1.	Ukuran kamus sesuai dengan standar ISO (<i>The International Organization for standard Disation</i>)				✓
2.	Kesesuaian ukuran margin dan kertas pada buku				✓
3.	Ukuran buku sesuai dengan kebutuhan				✓
Desain Sampul Buku					
4.	Desain sampul buku modern/kekimian				✓
5.	Ilustrasi sampul buku menggambarkan isi/materi				✓
6.	Menggunakan kombinasi <i>font</i> dan jenis huruf Arab yang jelas dan menarik				✓
7.	Warna tulisan pada sampul buku kontras dengan warna latar belakang			✓	
Desain Isi Buku					
8.	Kesesuaian materi buku dengan tujuan disusunya				✓
9.	Penggunaan variasi <i>font</i> dan huruf tidak berlebihan				✓
10.	<i>Layout</i> buku yang meliputi <i>footer</i> , halaman dan sebagainya ditata dengan rapi dan baik				✓
11.	Tampilan buku menarik				✓
12.	Tulisan pada buku jelas dan mudah dibaca				✓
13.	Ketepatan pemilihan warna, hiasan, jenis <i>font</i> , dan ukuran huruf				✓
14.	Kesesuaian materi dalam QR code dengan buku				

Catatan dari Vaidator:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

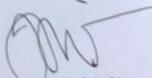
Kesimpulan Validasi:

1. Diterima ()
2. Diterima dengan revisi ()
3. Ditolak ()

Kriteria penilaian pada setiap pont:

(4) 80% - 100% ;(BAIK SEKALI)	:Bisa digunakan dalam pembelajaran tanpa revisi.
(3) 60% - 79% ;(BAIK)	:Bisa digunakan dalam pembelajaran dengan revisi.
(2) 50% - 59% ;(KURANG)	:Tidak bias digunakan dalam pembelajaran
(1) 0% - 49% ;(KURANG SEKALI)	:Tidak bagus dan atau diganti.

Validator Ahli Media

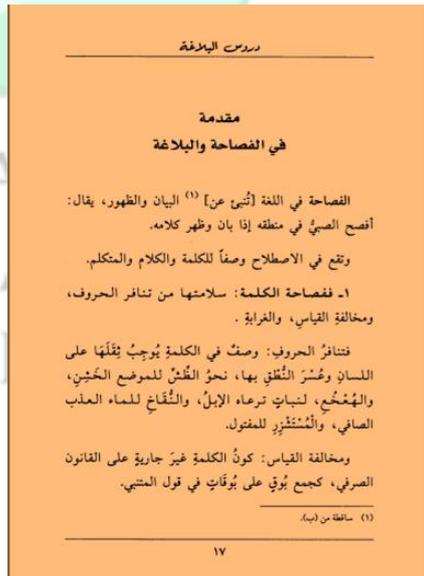
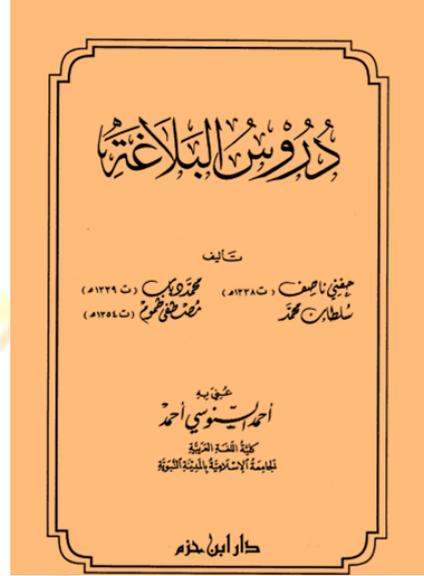


Dr. Maskud, M. Si
NIP. 197402101998031001



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الأصل المطور



دروس البلاغة

الكلام على الخير:

الخير إما أن يكون جملة فعلية أو اسمية.
فالأولى موضوعة لإفادة الحدوث في زمن مخصوص،
مع الاختصار، وقد تفيد الاستمرار التجدديّ بالقرائن إذا كان
الفعل مقارعاً كقول طريف:

أَوْ كُنْمْسَا وَرَدَتْ حَمَاكَ قَبِيلَةً

بعشوا إليّ صريغهم يتوسّم

والثانية موضوعة لمجرد ثبوت المسند للمسند إليه،
نحو: الشمس مضية، وقد تفيد الاستمرار بالقرائن إذا لم
يكن في غيرها فعل، نحو: العلم نافع.

والأصل في الخير أن يُلمح لإفادة المخاطب الحكم
الذي تضمنته^(١) الجملة كما في قولنا: حضر الأمير، أو
لإفادة أن المتكلم عالم به، نحو: أنت حضرت أمس.

ويسمى الحكم فائدة الخير، ويكون المتكلم عالماً به
لازم الفائدة.

وقد يُلمح الخير لأغراض أخرى:

(١) في (١) منه.

دروس البلاغة

الباب الأول

في الخير والإنشاء

كل كلام فهو إما خير، أو إنشاء.

والخير: ما يصح أن يقال لقاتله: إنه صادق فيه أو
كاذب، كسافر محمداً، وعليّ مقيم.

والإنشاء: ما لا يصح أن يقال لقاتله ذلك، كسافر يا
محمداً، وأقم يا عليّ.

والمراد بصدق الخير: مطابقتها للواقع، ويكذبه: عدم
مطابقتها له.

جملة عليّ مقيم، إن كانت النسبة المفهومة منها مطابقة
لما في الخارج، فصدق، وإلا فكذب.

ولكل جملة ركنان: محكوم عليه، ومحكوم به، ويسمى
الأول مستنداً إليه، كالفاعل، ونائبه، والمبتدأ الذي له خير،
ويسمى الثاني مستنداً، كالفعل، والمبتدأ المكثف بمرفوعه.

دروس البلاغة

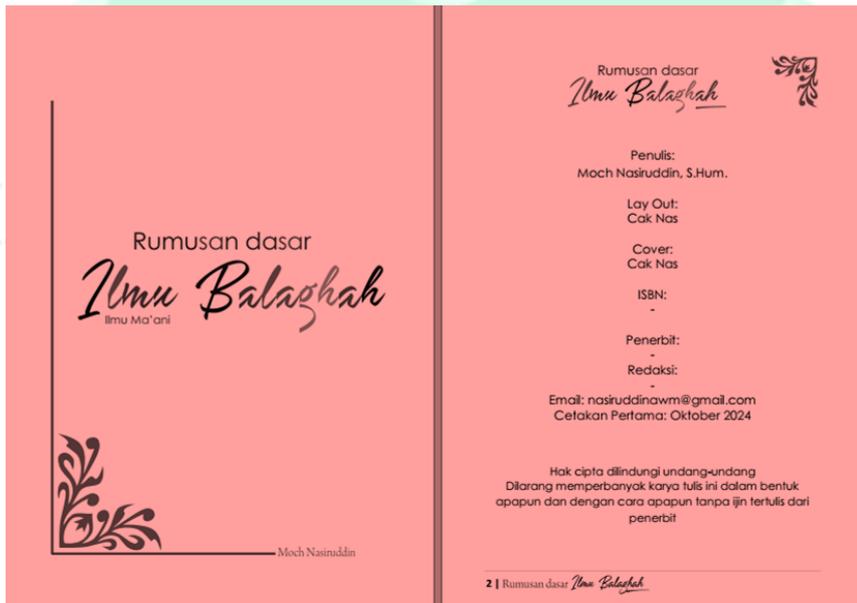
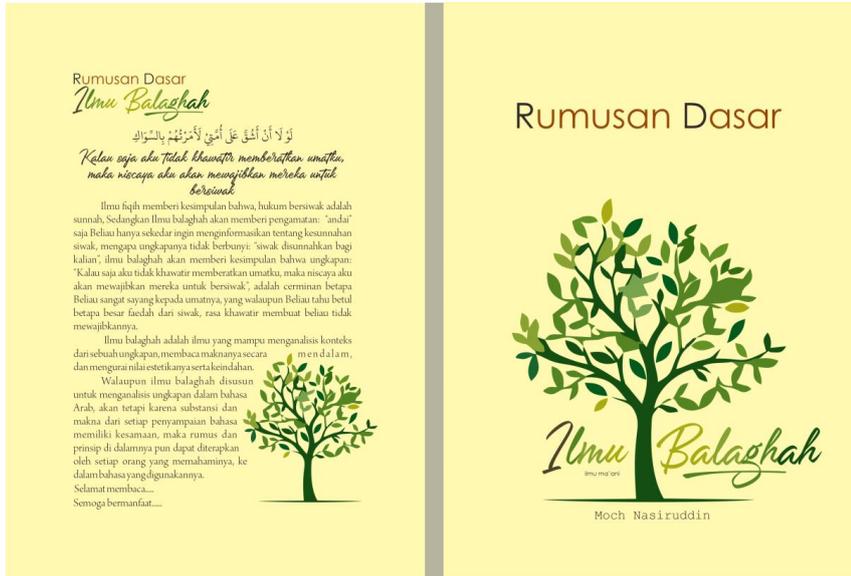
فهرس المحتويات

مقدمة المحقق	٥
خطبة الكتاب (مقدمة المؤلفين)	١٣
مقدمة في الفصاحة والبلاغة	١٧
الفصاحة	١٧
البلاغة	٢٠
علم المعاني:	٢٥
الباب الأول في الخير والإنشاء	٢٧
الكلام على الخير	٢٨
الكلام على الإنشاء	٣٠
الباب الثاني في الذكر والحذف	٤١
الباب الثالث في التقديم والتأخير	٤٥
الباب الرابع في التعريف والتكثير	٤٩
الباب الخامس في الإطلاق والتقييد	٥٧

دروس البلاغة

المواربة	١٢١
اتلاف اللفظ مع اللفظ	١٢١
خاتمة	١٢٣
سرقة الكلام	١٢٣
الاقْتِباس	١٢٥
التضمين	١٢٦
العقد والحل	١٢٧
التلميح	١٢٧
حسن الابتداء	١٢٨
حسن التخلص	١٢٨
براعة الطلب	١٢٩
حسن الانتهاء	١٢٩
تنبيه	١٣٠
فهرس المحتويات	١٤٣

المنتج المحصول



TENTANG BUKU
DAN PETUNJUK PENGGUNAANNYA.

Buku **Rumusan Dasar Ilmu Balagh** (fan ilmu ma'ani) ini merupakan buku yang disusun untuk menjembatani para pelajar dalam memahami ilmu ma'ani. Buku ini dirumuskan dari kitab asal *Durus al-Balaghah* yang dikarang oleh Ustad Hifni Nashif dkk dengan ditambah beberapa materi dari kitab-kitab balaghah lainnya.

Melalui buku yang berposisi sebagai jembatan ini, peserta didik diharapkan dapat memahami kitab-kitab primer ilmu balaghah secara langsung, baik kitab *Durus al-Balaghah* maupun kitab-kitab balaghah lainnya.

Secara umum struktur buku ini secara konsisten memuat:

- a. Judul pembahasan
- b. Pengantar
- c. Peta konsep
- d. Tanya jawab
- e. Contoh dan
- f. Perbandingan contoh dalam bahasa lain

Dalam pengantar, penulis mencantumkan filosofi dan fungsi dari setiap pembahasan. Dalam peta konsep, penulis menggambarkan letak dan posisi dari setiap materi yang disampaikan, agar terbentuk kerangka pikir dan materi yang terpetakan. Dalam tanya jawab penulis menguraikan "teori" dari setiap materi yang dipelajari. Dalam contoh, penulis menyajikan "contoh konkrit" dari setiap teori yang disampaikan. Serta dengan pendekatan analisis kontrastif, penulis mencantumkan contoh dalam bahasa lain meskipun tidak secara konsisten

dicantumkan. Hal ini disebabkan tidak setiap contoh dalam bahasa Arab memiliki padanan yang sama dalam bahasa lain.

Idealnya, Penggunaan buku ini adalah dengan metode hafalan, baik teori maupun Contoh. Hal ini didukung oleh penggunaan bahasa yang cukup ringkas dan sederhana. Secara hirarkis penggunaan buku ini dapat diurai sebagai berikut:

1. Pembacaan pemahaman sekilas melalui peta konsep¹
2. Dihafal pada bagian tanya jawab teori dan contoh²
3. Disetor kepada pengajar³
4. Pengajar menjelaskan bagian mana saja yang belum difahami oleh peserta didik⁴.

Semoga bermanfaat.....

¹ Pada saat pembacaan pemahaman sekilas melalui peta konsep, pengajar dapat menjelaskan secara global materi yang akan dibahas.

² Dalam sesi hafalan ini, peserta didik memungkinkan untuk berlatih dengan teman belajarnya, di mana satu orang berposisi sebagai penanya (guru) dan yang lainnya berposisi sebagai penjawaban (murid).

³ Pada saat menyeter materi, tidak harus satu lawan satu, setoran memungkinkan dilakukan oleh banyak orang, misal 7 orang sekaligus, dengan salah satu dari peserta didik berposisi sebagai penanya. Sedangkan guru menyimak tanya jawab mereka dan membenarkan bagian-bagian yang kurang tepat. Di samping itu, pada saat harus menghafalkan, bahasa yang digunakan tidak harus sama persis dengan apa yang tertulis di buku, yang terpenting adalah substansi dan intinya dapat ditangkap oleh peserta didik.

⁴ Secara umum, buku ini telah disertakan uraian dan penjelasan dalam contoh, akan tetapi terkadang ada bagian-bagian yang perlu diperjelas oleh pengajar. Biasanya ada pada contoh-contoh yang cukup sulit dan tidak ada padanannya dalam bahasa lainnya.

ILMU
BALAGHAH
DAN PEMBAGIANNYA



ILMU BALAGHAH
DAN PEMBAGIANNYA

PETA KONSEP "ILMU BALAGHAH"

علم التلاوة
التعالي
التبليغ
علم يعرف به أصول اللغز العربي التي بها يتدارق مكنى الحال
علم يعرف به عن المشبه والمتمثل والكتابة
علم يعرف به أصول التعليل المنطقي الحلال

Pengantar Ilmu Balaghah

Rasulullah ﷺ Bersabda:

لَوْلَا أَن أُنشِقَ عَلَى أُمَّيِّ لَأَمْرُنَهُمْ بِالشَّرِّ

Kalau saja Aku tidak khawatir memberatkan umatku, maka niscaya Aku akan mewajibkan mereka untuk bersiwak

Ilmu fiqh memberi kesimpulan bahwa, hukum bersiwak adalah sunnah. Sedangkan Ilmu balaghah akan memberi pengamatan: "andai" saja Beliau hanya ingin menginformasikan tentang kesunahan siwak, mengapa ungkapan itu tidak berbunyi: "siwak disunahkan bagi kalian?". Ungkapan yang muncul dari Beliau justru berbunyi: "Kalau saja aku tidak khawatir memberatkan umatku, maka niscaya aku akan mewajibkan mereka untuk bersiwak". Ungkapan yang demikian ini mengungkap informasi bahwa betapa Beliau adalah sosok yang sangat sayang kepada umatnya, yang walaupun Beliau tahu betul betapa besar faedah dari siwak, rasa khawatir dan tidak ingin memberatkan, membuat Beliau tidak jadi mewajibkannya.

al-Qur'an dan al-Hadits merupakan sumber ajaran primer dalam agama Islam yang memiliki kekayaan makna serta kedalaman. Semakin lengkap alat analisis yang digunakan dalam memahami keduanya, maka semakin besar pula faedah yang didapatkan. Dan salah satu alat analisis yang memiliki peran penting dalam hal ini adalah "Ilmu balaghah".

Rumusan dasar *Ilmu Balaghah* | 11

ILMU BALAGHAH DAN PEMBAGIANNYA

علم البيان

- Salah satu perangkat yang sangat penting untuk dikuasai dalam rangka menganalisis al-Qur'an dan al-Hadits adalah ilmu retorika atau ilmu balaghah, apa yang dimaksud dengan ilmu balaghah? Yaitu ilmu yang berfungsi agar seseorang:
 - mampu "mengucapkan" sebuah perkataan yang
 - sesuai dengan konteks kalimatnya,
 - sesuai antara lafadz dan maknanya, dan juga
 - terdengar indah di dalam penyampaiannya.
 serta ia juga.
 - mampu "menganalisis" sebuah perkataan dari aspek
 - kesesuaian dengan konteks kalimatnya,
 - kesesuaian antara lafadz dan maknanya, dan juga aspek
 - keindahan di dalam penyampaiannya.
- Ada berapakah pembagian ilmu balaghah? Apa saja? Ada 3:
 - ilmu ma'ani (علم المعاني)
 - ilmu bayan (علم البيان), dan
 - ilmu badi' (علم البديع)
- Apa yang disebut dengan ilmu ma'ani? Yaitu ilmu yang berfungsi agar seseorang:
 - mampu "mengucapkan" sebuah perkataan yang sesuai dengan konteks kalimatnya, dan

⁵ Awalnya, ilmu bayan adalah sebutan untuk ilmu balaghah, akan tetapi seiring perkembangan dan sistematisasi disiplin ilmu balaghah, nama "ilmu bayan" lebih sering dipakai untuk salah satu fan ilmu balaghah yang membahas tentang tasybih, majaz dan kinayah. (Jawahir: 4)

12 | Rumusan dasar *Ilmu Balaghah*



KONSEP FASHAHAH DAN KONSEP BALAGHAH

علم البيان

- Sebelum masuk dalam pembahasan ilmu ma'ani, ada materi penting lain yang juga perlu untuk difahami, yaitu konsep fashahah dan konsep balaghah, Apa itu konsep fashahah? Konsep fashahah adalah konsep yang apabila dipenuhi oleh seseorang, maka ia termasuk kategori orang yang fasih
- Apa itu konsep balaghah? Konsep balaghah adalah konsep yang apabila dipenuhi oleh seseorang, maka ia termasuk kategori orang yang baligh⁴
- Ada berapa pembagian fashahah? Apa saja? Ada 3:
 - fashahatul kalimah (فصاحة الكلمة)
 - fashahatul kalam (فصاحة الكلام)
 - fashahatul mutakallim (فصاحة المتكلم)
- Ada berapa pembagian balaghah? Apa saja? Dibagi menjadi 2:
 - balghatul kalam (تلاوة الكلام)
 - balghatul mutakallim (تلاوة المتكلم)⁷

⁴ Penting untuk ditegaskan: a. dari uraian ini kita dapat menyimpulkan bahwa perlu ada perbedaan antara "ilmu balaghah" dengan "balaghah". Ilmu balaghah merujuk pada disiplin keilmuan yang memuat berbagai macam konsep di dalamnya, sedangkan "balaghah" adalah satu bagian dari konsep-konsep yang ada di dalam ilmu balaghah. b. maksud dari kata "baligh" di sini adalah: kemampuan seseorang untuk menyampaikan perkataan yang mudah diterima dan dicerna oleh orang lain.

Rumusan dasar *Ilmu Balaghah* | 17

- Ada berapa persyaratan fashahatul kalimah? Sebutkan! Ada 3, Yaitu: kalimah/kata yang diucapkan harus terbebas dari:
 - تَكَوُّرُ الْكَلِمَةِ (sulitnya pengucapan)
 - عَدْلَةُ الْوَيْسِ الشَّرِيفِ (menyalahi kaidah 'l'al)
 - الْمُرَاتَبَةُ (mufradat yang asing)⁸
- Ada berapa persyaratan fashahatul kalam? Sebutkan! Ada 3, Yaitu: kalam/kalimat yang diucapkan harus terbebas dari:
 - تَكَوُّرُ الْكَلِمِ (sulitnya pengucapan)
 - سُغْفُ الْكَلِمِ (lemahnya susunan)
 - الْمُعْتَبَةُ (penggunaan kata tidak pada tempatnya).⁹

⁷ Dalam konsep "balaghah" tidak terdapat balghatul kalimah/kata. Hal ini lebih disebabkan karena konsep balaghah adalah konsep untuk menyampaikan suatu maksud kepada orang lain, sedangkan untuk menyampaikan suatu maksud tertentu kepada orang lain pasti menggunakan susunan kalam/kalimat, tidak cukup dengan kalimah/kata.

⁸ Bagaimanakah Contohnya? - Contoh dari tanafur kalimah (kata) adalah: مُشْتَرِكٌ dan مُشْتَرِكٌ, kalau dalam bahasa Indonesia seperti kata "derevitalisasi", kalau dalam bahasa sains seperti nama nama biologi tumbuhan, misal: "zeoligne ponderosa" untuk anggrek hitam dan "amorphophallus ritonium" untuk bunga bangkai. - Contoh dari menyalahi kaidah 'l'al adalah: الْكَلِمَةُ yang seharusnya dibaca الْكَلِمَاتُ, kalau dalam bahasa Indonesia seperti kata "mempamen" yang seharusnya "memanen". - Contoh dari gharabah adalah: مُعْتَبَةٌ, kalau dalam bahasa Indonesia seperti kata "daksa" yang bermakna tubuh dan seperti kata "thirap" yang bermakna hilang.

⁹ Bagaimanakah contohnya? - Contoh dari tanafur kalam (kalimat) adalah: رِنَ رِنَ عَرِيضِ الطَّرِيقِ عِنْدَكَ يَبْرُغُ, kalau dalam bahasa Indonesia seperti: "toko-toko di kota kita tutup"

18 | Rumusan dasar *Ilmu Balaghah*

السيرة الذاتية



الاسم	: مُحَمَّد ناصر الدين
رقم التسجيل	: ٢٣٣٢٠٦٠٢٠٠١٤
تاريخ الميلاد	: جمبر، ٢٩ أكتوبر ١٩٩٧
رقم الهاتف	: ٠٨٩٥٦٣٠٤٣٧٠٠٥
العنوان	: دنجي - كميري - فنتي - جمبر
الشعبة	: تعليم اللغة العربية
السيرة التربوية	:

١. مدرسة روضة الأطفال الهداية كميري ٠٢ للسنة (٢٠٠٤ م)
٢. المدرسة الابتدائية بستان العلوم كميري ٠٢ للسنة (٢٠١٠ م)
٣. المدرسة المتوسطة مفتاح العلوم كميري للسنة (٢٠١٣ م)
٤. المدرسة الثانوية الحسن كميري فنتي للسنة (٢٠١٦ م)
٥. جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر للسنة (٢٠٢٠ م)
٦. جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر للسنة (٢٠٢٥ م)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R