

فعالية استخدام وسيلة ايدواكندى في ترقية إتقان المفردات لدى الطلاب الصف السابع

بمدرسة مفتاح الهدى المتوسطة الإسلامية بروبولينجو للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤م

البحث العلمي



إعداد الطالبة:

صابرة أمنتشا قلبي

الرقم الجامعي: ٢٠١١٠١٠٢٠٠٣٥

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

شعبة تعليم اللغة العربية

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

قسم التربية الإسلامية واللغوية

JEMBER

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جember

٢٠٢٥م

فعالية استخدام وسيلة ايدواكندى في ترقية إتقان المفردات لدى الطلاب الصف السابع
بمدرسة مفتاح الهدى المتوسطة الإسلامية بروبولينجو للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

البحث العلمي

مقدم لا ستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى
شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية
بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر



إعداد الطالبة:

صابرة أمنتشا قلبي

الرقم الجامعي: ٢٠١١٠١٠٢٠٠٣٥

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية

الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

يونيو ٢٠٢٥ م

رسالة الموافقة من المشرف

فعالية استخدام وسيلة ايدواكندى في ترقية إتقان المفردات لدى الطلاب الصف السابع
بمدرسة مفتاح الهدى المتوسطة الإسلامية بروبولينجو للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

البحث العلمي

مقدم لا ستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى
شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية
بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

إعداد الطالبة:

صابرة أمنتشا قلمي

الرقم الجامعي: ٢٠١١٠١٠٢٠٠٣٥

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرف:



محمد أرضي زيني الماجستير

الرقم التوظيف: ١٩٨٦١٢١٢٢٠١٩٠٣١٠١٠

رسالة القرار من المناقشين

فعالية استخدام وسيلة ايدواكندى في ترقية إتقان المفردات لدى الطلاب الصف السابع
بمدرسة مفتاح الهدى المتوسطة الإسلامية بروبولينجو للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤م

البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذه البحث العلمي أمام لجنة المناقشة
وقررت اللجنة بنجاح الباحثة وقبول بحثها العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة،
وتستحق صاحبها الدرجة الأكاديمية "S.Pd"

اليوم: الأربعاء

التاريخ: ٤ يونيو ٢٠٢٥

أعضاء لجنة المناقشة

السكرتير



دوي خيرات النساء الماجستير

رقم التوظيف ١٩٩١٠١١٥٢٠١٩٠٣٢٠١٢

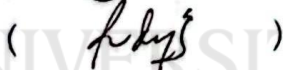
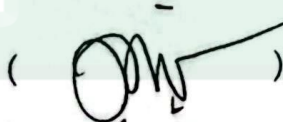
الرئيس



الدكتور الحاج مستجاب الماجستير

رقم التوظيف ١٩٧٤٠٩٠٥٢٠٠٧١٠١٠١

الممتحن:



١. الدكتور مسكود الماجستير

٢. محمد أرضي زيني الماجستير

تصديق عليها عميد كلية التربية والعلوم التدريسية



الدكتور الحاج عبد المعز الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٤٢٤٢٠٠٠٠٣٢٠٠٥

إقرار الطالبة

أنا الموقعة

الاسم الكامل : صابرة أمنتشا قلبي

رقم الجامعي : ٢٠١١٠١٠٢٠٠٣٥

العنوان : ليجس - بروبولينجو

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي قدمته لاستفتاء بعض الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جبر تحت العنوان:

فعالية استخدام وسيلة ايدواكندى في ترقية إتقان المفردات لدى الطلاب الصف السابع بمدرسة مفتاح الهدى المتوسطة الإسلامية بروبولينجو للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

كاتبته بنفسى وما صورته من إبداع غيري أو التأليف الاخر.

وإذا ادعى من وقت اللاحق أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي أنحمل المؤولية على ذلك وليست على المشرف أو على شعبة التعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جبر.

وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحمد عليه.

جبر، ١٠ مايو ٢٠٢٥

الطالبة



صابرة أمنتشا قلبي

الرقم الجامعي: ٢٠١١٠١٠٢٠٠٣٥

الشعار

وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ فَقَالَ أَنْبِئُونِي بِأَسْمَاءِ هَؤُلَاءِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ^{*1}



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

^{*1}Surat Al-Baqarah Ayat 31: Arab, Latin, Terjemah dan Tafsir Lengkap | Quran NU Online

الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى:

١. أبي المحبوب "سوفرنو" وأمي المحبوبة "سير واغني" اللذان دعواني في حوائجي ودفعان في إجراء

تعليمي وحملان على الشجاعة في كل الأمور ورباني منذ صغاري بالمحبة والرحمة، أطال الله
عمرهما وأوسع رحمة ورحيما لهما في دارين.

٢. أخي الصغير المحبوب، سلطان مولانا المهدي التي رافقني خلال عملية البحث، أسعد الله
حياته قي الدارين.

٣. أخي الكبير المحبوب سينو أبي يودا وأختي الكبيرة المحبوبة نورا ديلا قبطية وأخي الصغير المحبوب
سيدان ملقي نزام وأختي الصغيرة المحبوبة سيفهاني غني موليدة سهل الله لها في كل أمورهما،
وحقق مقاصدها، وجعلها من السعداء في الدنيا والآخرة، وبارك لها في عمرها ورزقها الصحة
والعافية، آمين.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين الذي أنعمنا بنعمة الإيمان والإسلام، والصلاة والسلام على الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد بن عبد الله وعلى آله وأصحابه أجمعين والتابعين ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين، أما بعد.

حمداً شكرياً لله عز وجل على نعمة القوة للباحثة حتى تمت كتابة هذا البحث العلمي للحصول على درجة الجامعة الأولى في شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، لذا قدمت الباحثة بالشكر العميق على من أرشد في كتابة هذا البحث العلمي، وهم:

١. فضيلة المحترم، الأستاذ الدكتور الحاج حفي الماچستير بصفته جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، الذي يعطي المرافق الكافي عندما تعليم الباحثة في جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.

٢. فضيلة المحترم، الدكتور الحاج عبد المعز الماچستير بصفته عميد كلية التربية والعلوم التدريسية، الذي قد دبر كلية التربية والعلوم التدريسية.

٣. فضيلة المحترم، الدكتور نور الدين الماچستير بصفته رئيس قسم التربية الإسلامية واللغوية الذي قد بذل جهده في هذه القسم المحبوب.

٤. فضيلة المحترم، محمد أرضي زيني الماجستير بصفته رئيس شعبة تعليم اللغة العربية، الذي قد

بذل جهده في هذه القسم المحبوب ومشرف للباحثة الذي قد أرشد في كتابة هذا البحث

العلمي.

٥. فضيلة المحترم، محمد سلامت، S.Pd. كرئيس مدرسة المتوسطة مفتاح الهدى بروبولينجو

الذي قد أذن الباحثة على قيام بحثها في مدرسة.

عسى أن يجزي الله أحسن الجزاء والله ولي التوفيق الى سبيل الرشاد.

جمبر، ١٠ مايو ٢٠٢٥

الباحثة

صابرة أمنتشا قلبي

الرقم الجامعي: ٢٠١١٠١٠٢٠٠٣٥

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

مستخلص البحث

صابرة أمنتشا قلبي ٢٠٢٥م. فعالية استخدام وسيلة *educandy* في ترقية إتقان المفردات لدى الطلاب الصف السابع بمدرسة مفتاح الهدى المتوسطة الإسلامية بروبولينجو للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤م. البحث العلمي شعبة التعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. تحت إشراف محمد أرضي زيني الماجستير.

الكلمة الرئيسية: الوسيلة *educandy*، الإتقان المفردات.

وسيلة التعلم *educandy* هي أداة أو وسيلة تعليمية عبارة عن تطبيق لعبة تعليمية. وسائل التعلم هي وسائل تستخدم لمساعدة في تحفيز أفكار ومشاعر وقدرات واهتمام الطلاب في عملية التدريس والتعلم في الفصل. يمكن أن تكون هذه الوسائل عبارة عن أدوات أو مواد تعليمية. من خلال استخدام وسيلة التعلم هذه، يمكن ترقية كفاءة الطلاب، خاصة في إتقان المفردات. وتُعد المفردات أمرًا مهمًا جدًا في تعلم اللغة العربية. فمن خلال إتقان المفردات، يستطيع الطلاب فهم معاني الكلمات في اللغة العربية، وترجمتها، ونطقها بشكل صحيح.

أما مشكلة هذا البحث: ما مدى فعالية استخدام وسيلة *educandy* في ترقية إتقان المفردات لدى الطلاب الصف السابع بمدرسة مفتاح الهدى المتوسطة الإسلامية بروبولينجو للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤م؟. وأما هدف البحث: لمعرفة مدى فعالية استخدام وسيلة *educandy* في ترقية إتقان المفردات لدى الطلاب الصف السابع بمدرسة مفتاح الهدى المتوسطة الإسلامية بروبولينجو للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤م.

استخدمت الباحثة في هذا البحث العلمي المدخل الكمي بنوع البحث التجريبي بشكل شبه التجريبي وطريقة جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والاختبار فيه الاختبار (*Quasi Experimental Design*) القبلي والاختبار البعدي والوثائق وطريقة تحليل البيانات استخدمت الباحثة برنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعي (IBM SPSS).

من النتائج الاختبار التي قامت الباحثة، كان المعدل الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة (٥٩،٨٥) أكبر من المعدل المجموعة التجريبية (٦٤،٢٢). وبعد استخدام وسيلة *educandy* في الخاطبة لترقية إتقان المفردات في المجموعة التجريبية، كان المعدل الاختبارات البعدي للمجموعة التجريبية (٨١،٨٣). فليبيانات من نتيجة الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية أكبر من نتيجة المجموعة الضابطة. فالخلاصة من النتيجة الاختبار ان وسيلة ايدواكندى فعال في ترقية إتقان المفردات لدى الطلاب الصف السابع بمدرسة مفتاح الهدى المتوسطة الإسلامية بروبولينجو للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤م.

المحتوى

أ	.....	صفحة الغلاف
ب	.....	رسالة الموافقة من المشرف
ج	.....	رسالة القرار من المناقشين
د	.....	إقرار الطالبة
هـ	.....	الشعار
و	.....	الإهداء
ز	.....	كلمة الشكر
ط	.....	مستخلص البحث
ي	.....	المحتوى
م	.....	قائمة الجداول

الباب الأول: المقدمة

أ	.....	خليفة البحث
ب	.....	مشكلة البحث
ج	.....	أهداف البحث
د	.....	فوائد البحث

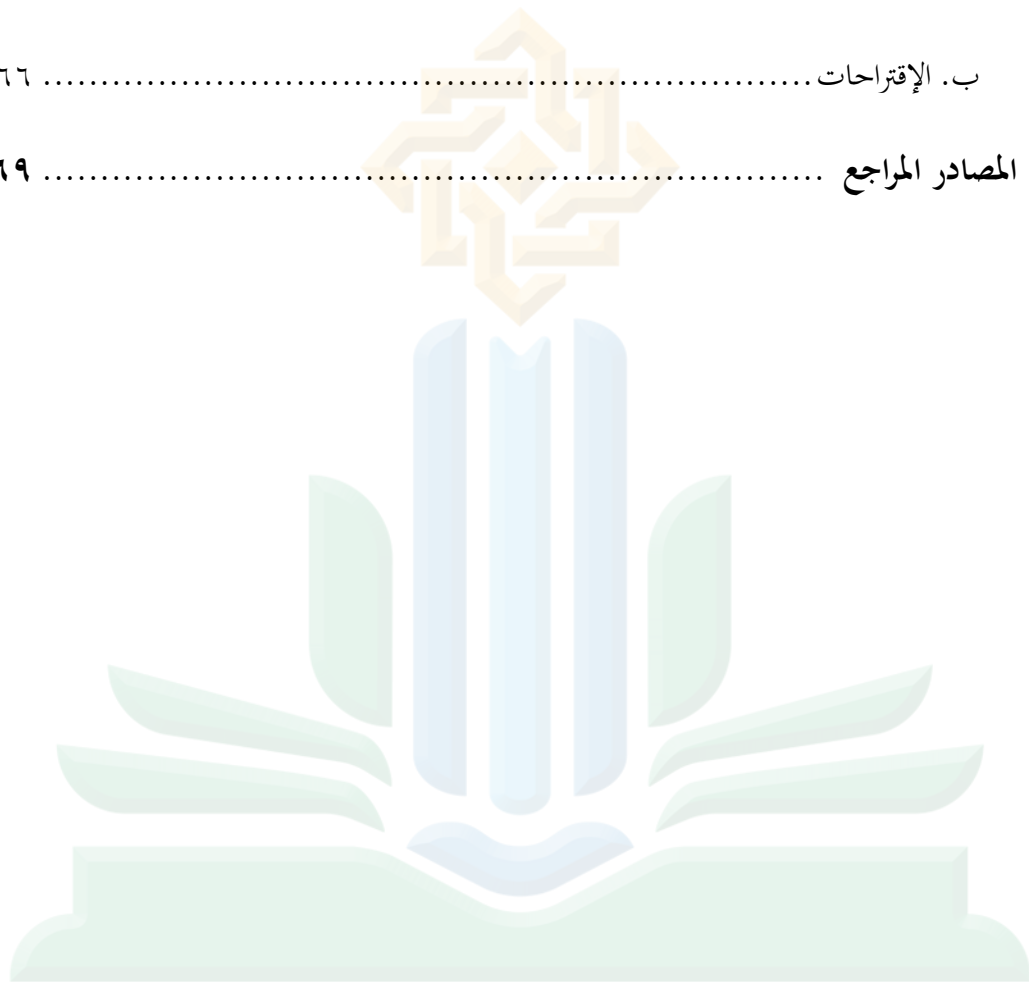
هـ. مضمون البحث	٨
١. عامل البحث	٨
٢. مؤشرات البحث	٩
و. تعريف المصطلحات	٩
ز. فروض البحث	١١
ح. هيكل البحث	١٢
الباب الثاني: الدراسة المكتبية	١٣
أ. الدراسة السابقة	١٣
ب. الدراسة النظرية	٢٠
الباب الثالث: مناهج البحث	٣٣
أ. مدخل البحث ونوعه	٣٣
ب. مجتمع البحث وعينته	٣٦
ج. طريقة جمع البيانات	٣٧
د. تحليل البيانات	٤٠
الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها	٤٢
أ. وصف موقع البحث	٤٢
ب. عرض البيانات وتحليلها	٤٦
ج. المناقشة والتأويل	٦٢

٦٦ الباب الخامس: الإختتام

٦٦ أ. الخلاصة

٦٦ ب. الإقتراحات

٦٩ المصادر المراجع



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

قائمة الجداول

١٦	الجدول ٢,١: الدراسة السابقة
٢٥	الجدول ٣,١: تصميم المجموعة الضابطة غير المتكافئة
٤٤	الجدول ٤,١: هيكل التنظيم بمدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدي بروبولينغو
٤٥	الجدول ٤,٢: المرافق للمدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدي بروبولينجوا
٤٧	الجدول ٤,٣: النتائج من الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة
٤٩	الجدول ٤,٤: النتائج من الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية
٥١	الجدول ٤,٥: نتائج تحليل الوصفي لبيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والضابطة
٥٣	الجدول ٤,٦: الاختبار الطبيعي في الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة
٥٥	الجدول ٤,٧: الاختبار التجانس للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة
٥٦	الجدول ٤,٨: النتائج الاختبار "ت" العينة المقترن
٥٨	الجدول ٤,٩: النتائج الاختبار "ت" مستعمل
٥٩	الجدول ٤,١٠: إحصائيات المجموعة
٦٠	الجدول ٤,١١: فئات تفسير فعالية الكسب المطبق
٦٠	الجدول ٤,١٢: الإختبار للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم هو أحد العوامل الهامة في تحضير المستقبل. يتوجب على التعليم أن يقوم بخلق موارد بشرية جيدة للدين والوطن والدولة. يعتبر التعليم أساساً أولاً يلعب دوراً كبيراً في عملية نمو وتطور شباب الأمة. من خلال التعليم، يمكن للأطفال أن ينمو ويتطوروا ليصبحوا أشخاصاً ذكيين وذوي شخصية قوية. يمكن أن يبدأ ذلك من خلال التخطيط لتنفيذ عمليات التعلم بشكل جيد مع مراعاة الطرائق المناسبة لطابع الطلاب، وتحفيز بيئة تعلم نشطة وممتعة أثناء تنفيذ عملية التعلم.

في هذا عصر التطور التكنولوجي السريع، يحتاج المعلمون إلى استخدام التكنولوجيا كوسيلة للتعليم. وذلك وفقاً لنظام التعليم الوطني رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ المادة ٤٠:٢، الذي ينص على أن المربين والموظفين التعليميين ملزمون بخلق جو تعليمي ذي طابع معنوي، وممتع، وخلاق، ودينامي، وحواري للتتبع لنظام التعليم الوطني رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣، يحتاج المعلمون إلى استخدام وسائط أو أدوات في عملية التعلم لتسهيل فهم المواد الدراسية من طبيعتها المجردة إلى شيء أكثر وضوحاً بالنسبة للطلاب.^٢ هذا يهدف إلى جعل عملية التعلم تكون ممتعة، نشطة، فعالة، وكفؤة، وذلك لتحقيق تنفيذ فعال لعملية التعلم.

مع وجود السياسة التعليمية الجديدة، يجب على المعلم أن يجد وسائط أو طرقاً في التعليم والتقويم تكون فعالة للغاية للاستخدام. في الندوة الوطنية لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات

² Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional

التطبيقية لعام ٢٠١١، تناول سوغيونو ودهوة هينينغ واي موضوع الألعاب التعليمية "تنوع الثقافات" كوسيلة لتعليم الثقافة في إندونيسيا. وقد أظهرت نتائج البحث أن الألعاب يمكن أن تُستخدم كأداة مساعدة في تقييم التعلم بطريقة تواصلية وممتعة سواء للأطفال أو الكبار.^٣

داخل عملية تعلم اللغة العربية، بالطبع هناك جوانب من المهارات يجب أن يتقنها الطلاب، مثل القراءة، الاستماع، الكتابة، والتحدث. هناك بعض الطلاب الذين لا يزالون لا يتقنون هذه الجوانب، كما أدرك ذلك من قبل الباحثة أثناء وجوده في بيئة المدرسة. في دروس اللغة العربية، هناك بعض الطلاب الذين لا يعلمون ولا يتقنون مفردات المواضيع التي يقدمها المعلم. على الرغم من أن هذه المفردات قد تم تدريسها بشكل متكرر، بدءًا من القراءة وصولاً إلى تهجئة الكلمات وكيفية نطقها، إلا أنه لا يزال هناك طلاب لا يتقنون هذه المفردات.

هذا لا يمكن إنكاره، لأن الباحثة لاحظ أن هناك معلمين لا يزالون لا يمتلكون الكفاءة الكافية لتدريس اللغة العربية باستخدام وسائل أو وسائط في عملية التعلم.

وسائل التعلم المناسبة بالطبع يمكن أن تثير اهتمام وتحفيز الطلاب في عملية التعلم، خاصة

عندما يتعلق الأمر بدروس اللغة العربية. أحد وسائل التعلم التي يمكن استخدامها لتدريس اللغة العربية بطريقة متنوعة وممتعة هو استخدام ألعاب التعلم. من خلال تطبيق التعلم باستخدام وسائل تعلم مثل ألعاب التعلم، يمكن أن يكون لذلك تأثير إيجابي في عملية التعلم، مما يساهم في تعزيز

قدرات الطلاب في تعلم الكلمات وزيادة مفردات اللغة العربية، خاصة في مدرسة التعليم المتوسط.

³ Ramansyah, W. (2015). Pengembangan Education Game Berbasis Android Pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris Untuk Peserta Didik Sekolah Dasar. Jurnal Ilmiah Edutic, 2(1),1-9: hlm.3

إن أساس استخدام وسائل التعلم في عملية التعليم يمكن أيضا أن يوجد في القرآن الكريم.

يقول الله في سورة النحل: ٤٤:

بِالْبَيِّنَاتِ وَالزُّبُرِ وَأَنْزَلْنَا إِلَيْكَ الذِّكْرَ لِتُبَيِّنَ لِلنَّاسِ مَا نُزِّلَ إِلَيْهِمْ وَلَعَلَّهُمْ يَتَفَكَّرُونَ ﴿٤٤﴾

في الآية المذكورة، يُوضح أن الله أنزل القرآن الكريم كدليل ووسيلة لدعوة النبي محمد صلى الله عليه وسلم لنشر تعاليم الإسلام لكل أفراد الأمة. وهذا يُسهل فهم أفراد الأمة الإسلامية لمضمون دعوة النبي صلى الله عليه وسلم.

التعلم القائم على الألعاب هو نوع من التعلم يستخدم تطبيقات الألعاب المصممة خصيصاً لأغراض تعليمية، حيث يتعلم الطلاب من خلال نهج يعتمد على اللعب.^٥ يعد النهج القائم على اللعب أحد الطرق لإشراك الطلاب في عملية التعلم، ويُعتبر هذا الإشراك شرطاً مسبقاً لنجاح التعلم.^٦ من خلال الانخراط في إتمام اللعبة، يستخدم الطلاب مهاراتهم دون وعي لتطوير معارفهم.^٧ التعاون، والمهارات الاجتماعية.^٨

تمكنت ألعاب التعلم بنجاح من جذب اهتمام الطلاب في تعلم اللغة العربية وتحفيزهم.

هناك مجموعة متنوعة من الألعاب التي تستخدم عادة كوسيلة للتعلم، ولكن الباحثة استخدمت وسيلة تعلم قائمة على اللعب يمكن استخدامها كبديل، مثل *educandy*. *educandy* هي وسيلة تفاعلية

⁴ Surat An-Nahl Ayat 44: Arab, Latin, Terjemah dan Tafsir Lengkap | Quran NU Online

⁵ Aisyah Cinta Putri Wibawa dkk. "Game Based Learning (GBL) sebagai Inovasi Dan Solusi Percepatan Adaptasi Belajar pada Masa New Normal," *Integrated (Informasi Technology and Vocational Education)* 3, no. 1 (2021): 20.

⁶ Marina Stojanovska dan Blaga Velevska, "Chemistry Games in the Classroom: A Pilot Study," *Journal of Research in Science, Mathematics, and Technology Education* 1, no. 2 (2018): 114.

⁷ Ridduwan Agung Asmaka, "Pengaruh Model Pembelajaran Game-Based Learning terhadap Prestasi Belajar Matematika pada Materi Peluang Kelas VIII SMP Negeri 2 Balen Tahun Pelajaran 2018/2019" (Skripsi, IKIP PGRI Bojonegoro, 2019), 2.

⁸ Marina Stojanovska dan Velevska, "Chemistry Games in the Classroom: A Pilot Study," 115.

جديدة يمكن أن تجلب المتعة للمعلمين والطلاب عند تطبيقها في عملية التعلم. الوسيلة التي تم إنشاؤها في سياق التعلم ولكنها ليست مملة. يمكن تقديم هذه الوسيلة للطلاب أثناء الدرس أو أثناء التعلم عن بُعد حيث يكون الطلاب في منازلهم. يمكن تشغيل هذه الوسيلة عن طريق مشاركة رابط الوسيلة مع الطلاب. من خلال *educandy*، يمكن للطلاب تحسين فهمهم لمفردات اللغة العربية بطريقة بسيطة ومتنوعة وممتعة. لهذا السبب، كان الباحث مهتمًا بإجراء دراسة حول فعالية وسيلة *educandy* في تعزيز فهم طلاب المدرسة الثانوية لمفردات اللغة العربية.⁹

وبطبيعة المفردات المتقلبة قد تكون مترادفة ومضددة ومشتركة حتى تؤثر على صعوبات وارتباك في استخدامها وفهم معناها فيلزم للمرء أن يكون إتقان المفردات لأن إتقان المفردات شيء مهم في اللغة العربية الأجنبية وخاصة في اللغة العربية.¹⁰ وذكرت عليا، ان الاتصال بين شخصين فأكثر سيجري بفعالية استخدام المفردات المتقيدة.¹¹ وذلك الدليل على الالتزام في إتقان المفردات بحفظها على الأكثر. وبلا إتقان المفردات فسيؤدي بالتأكيد إلى الصعوبات في التواصل وفهم الجمل العربية، لأن جودة المهارات اللغوية للمرء تعتمد على الكمية ووصفية مفرداتهم. وكلما كانت

إتقان المفردات أكثر الثراء فزادت احتمال المهارات اللغوية.

⁹ Muhammad Irvan, Rita Arni, "Penggunaan Game Edukasi Dengan Educandy Sebagai Alternatif Pembelajaran Kosakata Bahasa Jepang," (2022), 65.

¹⁰ Muhammad Luqman Hakim, Akhyar, Asrowi, "Pemanfaatan Media Pembelajaran Game Interaktif Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab," *Arabi: Journal of Arabic Studies*, 2 (2017), 157-162.

¹¹ Robiati Miftahul Ulya, "Keefektifan Penggunaan Media Hamburger Mufrodat Pada Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTs Nu Demak Ajaran 2014/2015," *Lisanul Arab: Journal of Arabic Learning and Teaching*, 1 (Juni, 2016), 18.

في هذا الصدد، تواجه عملية التعليم بعض المشاكل التعليمية التي يجب حلها. أحد الحلول هو استخدام الوسائط القائمة على التكنولوجيا، وهي وسائط *educandy*. تعتبر وسائط *educandy* وسائط تكنولوجية يمكن استخدامها لتسهيل الأنشطة التعليمية للطلاب. يمكن الوصول إلى هذه الوسائط عبر الويب الذي يشاركه المؤلف أو المعلم، ولا يتطلب من كل طالب تثبيت تطبيق *educandy*. تم تطبيق هذه الوسائط سابقاً من قبل باحثين آخرين في مدارس مختلفة ومع مواضيع مختلفة أيضاً. في الدراسات السابقة، ساعد استخدام وسائط *educandy* على تحسين فهم الطلاب من خلال التعليم. وبالتالي، يأمل الباحثة أن تنجح هذه الدراسة في تعزيز إتقان المفردات لدى الطلاب.

واختارت الباحثة لهذه المدرسة التي تقع في تيغالسيوالان وهي مدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى بروبونجوا أنها إحدى المؤسسات التابعة لوزارة الشؤون الدينية والتي تشمل فيها التعليم اللغة العربية. بما قد جرت من الملاحظات أن استخدام تعليم اللغة العربية الحالي منهجاً مستقلاً. ومن الملاحظة والمقابلة ان على الأكثر استخدمت المعلمة اللغة العربية طريقة الخطابة ولم

تستخدم الوسيلة في كل التعليم وقلة المفردات للطلاب الصف السابع لأن ليس كلهم متخرجون من المدرسة الابتدائية الإسلامية حتى كانت الصعوبة في التعليم اللغة العربية. لذلك، من الملاحظات التي قدمت بها الباحثة، يحتاج الطلاب إلى تطوير جميع المهارات اللغوية، وكذلك إلى إتقان المفردات القوي.

لذلك، من المتوقع أن يساعد البحث باستخدام وسائط *educandy* في تعزيز إتقان المفردات

لدى الطلاب باستخدام التكنولوجيا. إن وجود التكنولوجيا المتقدمة يمكن أن يساعد في الأنشطة

التعليمية. لذلك، فإن التطبيق الدقيق لاستخدام التطبيقات سيسهل عملية التعلم. بناءً على الخلفية المذكورة أعلاه، فإن الباحثة مهتم بإجراء دراسة بعنوان فعالية استخدام وسيلة *educandy* في ترقية إتقان المفردات لدى الطلاب الصف السابع بمدرسة مفتاح الهدى المتوسطة الإسلامية بروبولينجو للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤

ب. مشكلة البحث

في هذا البحث، تم تحديد عدة مشكلات سُناقش في فصل البحث. تتكون مشكلات هذا البحث من مجموعة من الأسئلة التالية:

١. ما مدى فعالية استخدام وسيلة *educandy* في ترقية إتقان المفردات لدى الطلاب الصف السابع بمدرسة مفتاح الهدى المتوسطة الإسلامية بروبولينجو للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤؟

ج. أهداف البحث

- تحقيق هذا البحث يهدف إلى تحقيق عدة أهداف، وتتضمن أهداف هذا البحث ما يلي:
١. لمعرفة مدى فعالية استخدام وسيلة *educandy* في ترقية إتقان المفردات لدى الطلاب الصف السابع بمدرسة مفتاح الهدى المتوسطة الإسلامية بروبولينجو للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤

د. فوائد البحث

في هذا البحث، يأمل الباحثة في أن يكون قادرًا على تقديم فوائد للقارئ، وتشمل فوائد هذا

البحث ما يلي:

١. الفوائد النظرية:

هذه الفائدة تأتي كدليل على أن استخدام وسائط التعلم *educandy* بشكل جيد يمكن أن يعزز فهم مفردات مادة اللغة العربية في مدرسة تصنيف المفتاح الحضرية بروبولينجو بشكل فعال. يُتوقع أن تعزز نتائج هذا البحث وسيلة واحدة من وسائل التعلم من خلال لعبة التعليم *educandy* كوسيلة تعليم يمكن تطبيقها في عمليات تعلم اللغة العربية.

٢. الفوائد العملية:

أما الفائدة العملية لهذا البحث فهي كما يلي:

أ) للمعلمين:

يمكن استخدامه كمادة مرجعية في تطوير تعلم مادة اللغة العربية التي تمت إجراؤها حتى الآن. بالتالي، يمكن تحويل عملية التعلم التي تصل إلى مستويات ادراكية منخفضة إلى تعلم يمكن أن يعزز فهم المفردات من خلال وسائط تعلم متنوعة، خاصة عند استخدام وسيلة التعلم *educandy*.

ب) للمدرسة:

يُتوقع من هذا البحث أن يفتح أفق المعرفة أمام الجهات التعليمية، أي المدارس، لتحسين اهتمامها بجودة التعليم المقدم في المؤسسات التعليمية. من المأمول أن تقدم المدارس التسهيلات والدعم اللازم لضمان أن أنشطة التعلم تسير بشكل سلس، خاصة عند استخدام وسائط تعلم مثل وسيلة التعلم *educandy*.

ج) للطلاب:

يُمكن استخدام هذا البحث كحلاً فعالاً لعملية التعلم، فإنه يُقدم وسيلة فعّالة، ممتعة، وجذابة لتسهيل فهم المواد الدراسية من خلال استخدام وسيلة التعلم *educandy* من قبل المعلمين.

هـ. مضمون البحث

١. عامل البحث

بالأساس، المتغيرات البحثية هي كل الأشياء بأي شكل من الأشكال التي يحددها الباحثة لدراستها للحصول على معلومات حولها، ثم يتم استخلاص الاستنتاجات.^{١٢}

أ) المتغير المستقل

المتغير المستقل يشار إليه في كثير من الأحيان بأنه المتغير المحفز، العامل التنبؤي، المسبق. في اللغة الإندونيسية، يُشار إليه غالباً بأنه المتغير الحر. المتغير الحر هو المتغير الذي يؤثر أو يكون السبب في تغييره أو نشوء المتغير التابع (المتعلق). في سياق المتغير الحر هذا

(المتغير المستقل)، يُرمز إلى وسيلة التعلم *educandy* بالرمز (X).

ب) المتغير التابع

المتغير التابع يُشار إليه في كثير من الأحيان بأنه المتغير الإخراج، المعيار، النتيجة. في اللغة الإندونيسية، يُشار إليه غالباً بأنه المتغير التابع. المتغير التابع هو المتغير الذي يتأثر أو

¹² Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2018), 52.

يكون ناتجًا عن وجود المتغير المستقل.^{١٣} في هذا البحث، المتغير التابع هو تحسين فهم مفردات

الطلاب، ويُرمز له بالرمز (Y).

٢. مؤشرات البحث

بعد تحقيق المتغيرات البحثية، يتم متابعة ذلك بتقديم المؤشرات الخاصة بالمتغيرات والتي

تشكل مرجعًا تجريبيًا للمتغيرات المدروسة. يتم استخدام هذه المؤشرات التجريبية كأساس لإعداد

بنود أو أسئلة في استبيانات، المقابلات، والمراقبة.^{١٤}

و. تعريف المصطلحات

التعريف التشغيلي هو تعريف يُستخدم كأساس للقياس تجريبيًا للمتغيرات البحثية، مع صياغة

مبنية على مؤشرات المتغير.^{١٥} يُوضح التعريف التشغيلي المستخدم في هذا البحث على النحو التالي:

١. الفعالية:

الفعالية هي الحالة التي تُظهر تحقيق خطة معينة بطريقة معينة. إذا كان بإمكان تحقيق هذه

الخطة، يُعتبر مستوى الفعالية ناجحًا، وهذا يعني أن الفعالية مترتبة بالنتائج التي ستُحقق. عادةً

ما يُنظر إلى الفعالية على أنها مستوى تحقيق الأهداف الوظيفية والتشغيلية. في الأساس، تعني

الفعالية مدى تحقيق أهداف المنظمة المحددة. يقيس الأداء مدى جودة أداء العمل ومدى تحقيق

¹³ Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2018), 55.

¹⁴ Penyusun, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah UIN KHAS JEMBER 2021*.

¹⁵ Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2018), 56.

الشخص للنتائج المتوقعة. ويمكن تفسيره كالعامل الذي يُنجز وفقًا للخطة، ويُعتبر فعالاً دون

إضاعة للوقت والجهد والتغيير.^{١٦}

٢. وسيلة التعليم *educandy*

وسيلة التعليم هي وسائل تستخدم للمساعدة في تحفيز ذهن الطلاب ومشاعرهم وقدراتهم وانتباههم في عملية التدريس والتعلم في الفصل. يمكن أن تكون هذه الوسائل عبارة عن أدوات أو مواد تعليمية. من ناحية أخرى، وسائل التعليم هي المواد أو الأدوات أو أي مصدر يستخدم في عملية نقل المعلومات من المعلم إلى الطلاب. سواء كانت في شكل مادي أو برمجي.^{١٧} وسيلة التعليم *educandy* هي أداة أو وسيلة تعليم عبارة عن تطبيق لعبة تعليمية. وسيلة التعليم *educandy* هي تطبيق قائم على الويب يحمل شعار "اجعل التعليم أكثر حلاوة"، ويمكن استخدام *educandy* لإنشاء ألعاب على الإنترنت ممتعة وجذابة.

٣. إتقان المفردات

إتقان المفردات يمثل عدد الكلمات التي يمتلكها شخص أو مجموعة من الأشخاص، أو

الكلمات الموجودة في لغة ما التي تحتوي على معلومات ذات معنى واستخدام. كل لغة لها خصوصياتها وسماتها الفريدة. في تعلم اللغة الأجنبية (العربية) التي تركز على الوظائف التواصلية، يكون المهارة الأساسية التي يحتاجها الطلاب للتحدث باللغة العربية بنشاط هي إتقان مفردات

اللغة العربية بقدر أكبر.

¹⁶ "Teori Efektivitas: Definisi, Faktor, Dan Aspek Pemicunya - Gramedia."

¹⁷ Pare, "Pengertian Media Pembelajaran | EduChannel Indonesia."

ز. فروض البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة على صياغة مشكلة البحث، حيث تم التعبير صياغة البحث في شكل أسئلة. تُعتبر مؤقتة لأن الإجابة المقدمة تعتمد فقط على النظرية ذات الصلة وليس على الحقائق التجريبية التي تم الحصول عليها من خلال جمع البيانات. لذلك، يمكن أيضاً التعبير عن الفرضية كإجابة نظرية على صياغة مشكلة البحث، وليست إجابة تجريبية.^{١٨}

الافتراضات البحثية، والتي تُعرف أيضاً باسم الافتراضات الأساسية أو المفروضات، تُعتبر نقطة انطلاق في التفكير يتم قبول صحتها من قبل الباحثة. يجب صياغة الافتراضات الأساسية بوضوح قبل أن يقوم الباحثة بجمع البيانات. تعتبر الافتراضات الأساسية، إلى جانب كونها أساساً قوياً للبحث، أيضاً مساعدة في توضيح المتغيرات التي تكون محور اهتمام البحث وفي صياغة الفرضيات.^{١٩} استناداً إلى التعريف الذي تم ذكره أعلاه حول الافتراضات، يمكن تلخيص الافتراضات التي تم طرحها في هذا البحث بأن نتائج تعلم اللغة العربية لدى الطلاب فعّالة بفعل استخدام وسيلة التعلم. وسيلة التعلم المشار إليها في هذا البحث هي وسيلة التعلم *educandy*.

إليك الفرضية المقترحة لهذا البحث:

١. الفرضية الخيارية (H_a): توجد فعالية وسيلة *educandy* في ترقية إتقان المفردات الطلاب بمدرسة

مفتاح الهدى المتوسطة الإسلامية بروبولينجو للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م.

¹⁸ Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2018), 58.

¹⁹ Penyusun, "Pedoman Penulisan Karya Ilmiah UIN KHAS Jember 2022."

٢. الفرضية الصفريية (H_0): لا توجد فعالية وسيلة *educandy* غير في ترقية إتقان المفردات الطلاب

بمدرسة مفتاح الهدى المتوسطة الإسلامية بروبولينجو للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م.

ج. هيكل البحث

قسمت الباحثة هيكل كما يلي:

الباب الأول : فيه المقدمة، وهي خلفية البحث، مشكلة البحث، أهداف البحث، فوائد

البحث، مضمون البحث، تعريف المصطلحات، فروض البحث، وهيكل البحث.

الباب الثاني : الدراسة المكتبية، وهي الدراسة السابقة، الدراسة النظرية.

الباب الثالث : منهج البحث، وهي مدخل ونوعه البحث، مجتمع البحث وعينته، وطريقة جمع

البيانات وتحليلها.

الباب الرابع : فيه عرض البيانات وتحليلها.

الباب الخامس : فيه الخاتمة، وهي الخلاصة والاقتراحات.

الباب الثاني

الدراسة المكتبية

أ. الدراسة السابقة

البحث السابق يشير إلى نتائج البحوث التي تمت في الماضي وتعلق بالبحث الذي سيُجرى، ثم يتم إعداد ملخص لها، سواء كانت هذه البحوث قد نشرت بالفعل أم لم تكن. ومن بين البحوث السابقة ذات الصلة بالبحث القادم يمكن ذكرها كما يلي:

١. البحث العلمي كتبها ساندي الهام فرمانشاه. فعالية تعليم المفردات بوسيلة الألعاب التعليمية *educandy* في مدرسة نهضة العلماء المتوسطة فاكس^{٢٠}. تستخدم هذا البحث مدخلا كيميا. يستخدم هذا البحث التجريبي الاختبار الفرضيات. كانت نتائج الاختبار t بمقارنة درجات الاختبار القبلي والبعدي من الصنف التجريبي والفئة الضابطة. من البيانات التي حصلت عليها الباحثة، وحصول أن قيمة (2-tailed) Sig. هي ٠,٠٠٩ بينما t -hitung هو ٢,٧٤٦. هذا يعين أن قيمة (2-tailed) Sig. أقل من ٠,٠٥ وقيمة t -hitung أقرب من t table، وهو

٢,٧٤٦، بينما يكون t table لعينة من ٢٣٤ شخصا (٢,٠٦٤). لذلك بمعنى أن H_0 مرفوض وقبول H_1 من جميع البيانات التي أخذتها الباحثة في هذا البحث، يمكن الاستنتاج أن استخدام *educandy* لتعلم المفردات في مدرسة المتوسطة نهضة العلماء

^{٢٠} فرمانشاه، فعالية تعليم المفردات بوسيلة الألعاب التعليمية ايدوكندي في مدرسة نهضة العلماء المتوسطة فاكس

٢. البحث العلمي كتبها فينتيا مطلع الفجر. فعالية استخدام تطبيق ايدوكاندي في المادة الدراسية

اللغة العربية في الصف الثامن في مدرسة الثانوية الخاص الإسلام غوندانج ريجو كارانج أنجار^{٢١}.

يستخدم هذا النوع من البحث الكمي مع الأساليب التجريبية. يستخدم تطبيق ايدوكاندي في

تقييم تعلم اللغة العربية الصف الثامن مدرسة الثانوية الخاص الإسلام غوندانج ريجو كارانج

أنجار، تلقى كارانجانيار استجابة جيدة من الطلاب. تطبيق ايدوكاندي جيد لتقييم تعلم اللغة

العربية ولكنه أقل فعالية. ويرجع ذلك إلى القيود المفروضة على تطبيق ايدوكاندي، ولا يحصل

مالك رابط السؤال/المعلم على ملخص للدرجات من الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، لا يمكن

لمالك رابط السؤال/المعلم معرفة مكان خطأ الطلاب في الإجابة على الأكاذيب. بحيث عند

القيام بذلك، جيب على الطالب التقاط لقطة شاشة لنوع السؤال، ثم إرساله إلى المعلم.

٣. البحث العلمي كتبها نور الهدى. تعليم المفردات بوسيلة *educandy* لتلاميذ المدرسة الثانوية

الحكومية ٩ جومبانج^{٢٢}. ينظر من ناحية المكان يدخل هذا البحث من نوع البحث الميداني،

لأن جمع البيانات التي تتعلق بهذا البحث تهدف إلى معرفة الممارسة أو تطبيق البرنامج. إنَّ

خطوات تعليم المفردات بوسيلة *educandy* تبدأ باستعداد التعليم وفيه تعيين أهداف التعليم

وطريقة التعليم وإعداد وسيلة *educandy* في موقع الويب www.educandy.com. وفتحت

عملية التعليم في خمس الدقائق الأولى يجذب انتباه التلاميذ وتحقيق استعدادهم، وإلقاء السلام

^{٢١} الفجر، فعالية استخدام تطبيق ايدوكاندي في المادة الدراسية اللغة العربية في الصف الثامن في مدرسة الثانوية الخاص الإسلام غوندانج ريجو كارانج أنجار

^{٢٢} الهدى، تعليم المفردات بوسيلة ايدوكاندي لتلاميذ المدرسة الثانوية الحكومية ٩ جومبانج

ثمّ الدّعاء، وتقديم موضوع التّعليم وأهدافه، والتّوضيح عن كَيْفِيَّة استخدام *educandy*. لدى التّلاميذ النظرة والحالة الإيجابية ويشعرون بمساعدة كبيرة من خلال استخدام وسيلة.

٤. البحث العلمي كتبها سارة يونيتا. فعالية استخدام برمجّة إيدوجاندي في تعليم المفردات في

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورونج^{٢٣}. يستخدم الباحثة البحث الكمي. وبعد أن

قامت الباحثة بتحليل البيانات، وصل إلى متوسطي الاختبارين القلبي والاختبار البعدي انطلاقاً

من متوسط نتائج المجموعة التجريبية على قيمة ٢٥,١٧ ومتوسط نتائج المجموعة الضابطة على

قيمة ١٣,٨٥ فتدل على أن نتائج المتوسطة المجموعة التجريبية أكبر من متوسطة المجموعة

الضابطة. وتوصلت إلى تحليل البيانات بقاعدة اختبار "ت" نتيجة ت الحسابي t_0 هي ٥,٧١

فالجداول عند مستوى دلالة ٥٪ على قيمة ١,٩٩٥ ومستوى دلالة ١٪ على قيمة ٢,٤٥.

وهذا دلت أن الفرضية البديلة H_a مقبولة، وأما الفرضية الصفريّة H_0 فهي مردودة. وهذا يعني

أن استخدام برمجّة إيدوجاندي في تعليم المفردات لدى الطلاب بهذه المدرسة ذو دلالة إحصائية.

٥. البحث العلمي كتبها بحر العلوم أملي. فعالية الوسائل التعليمية (*educandy*) لتعليم المفردات

لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة حاجة إسراني سمارانج^{٢٤}. يستخدم الباحثة البحث الكمي

التجريبي وأسلوب جمع البيانات الاختبار الذي استخدام الباحثة لأخذ نتيجة الطلاب في هذا

البحث استخدام الباحثة في تحليل البيانات هو اختبار $t-test$. وقد ظهرت نتائج هذا البحث

وسائل التعليمية *educandy* هي فعال لفهم المعنى المفردات لتعليم المفردات لدى الطلاب في

^{٢٣} يونيتا، فعالية استخدام برمجّة إيدوجاندي في تعليم المفردات في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورونج
^{٢٤} أملي، فعالية الوسائل التعليمية إيدوجاندي لتعليم المفردات لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة حاجة إسراني سمارانج

المدرسة المتوسطة حاجة إسرياني سمارانج. لأن نتائج t حساب هي ٣,٧٩٧ ونتائج t جدول لدرجات الحرية (df) عند مستوى معنوي ٥٪ تعادل ٢,٠٢١ و ١٪ تعادل ٢,٧٠٤ فإن t حساب أكبر من t جدول، وهذا يوضح أيضا أن الفرضية مرفوضة H_0 والفرضية مقبولة H_a ، لذلك يمكن القول أن استخدام وسائل التعليمية *educandy* في تحسين إتقان المفردات الطلاب للفصل الثامن أ و ب في المدرسة له فعالية.

الجدول ٢,١

الدراسة السابقة

الرقم	اسم الكاتب (السنة)	عنوان البحث	التشابة	الاختلاف	حصول
١	٢	٣	٤	٥	٦
١	فيتنيا مطلع الفجر (٢٠٢٢)	فعالية استخدام تطبيق ايدوكاندي في المادة الدراسية اللغة العربية في الصف الثامن في مدرسة الثانوية الخاص الإسلام غوندانج ريجو كارانج أنجار	يستخدم هذا النوع من البحث الكمي	استخدام تطبيق <i>Educandy</i> في تقييم مادة تعلم اللغة العربية	نتائج البحث تظهر أن استخدام تطبيق <i>Educandy</i> غير فعال في تحقيق نتائج

تعليم الطلاب، ولكن استخدام تطبيق <i>Educandy</i> حصل على استجابة جيدة من المشاركين.					
نتائج البحث تظهر أن استخدام <i>Educandy</i> لتعلم المفردات لطلاب وطالبات مدرسة ثانوية نخضة العلماء بباكيس فعال.	في هذا البحث، استخدم الباحثة طريقة التجربة بنوع تصميم شبه تجريبي من نوع تصميم مجموعة التحكم غير المتكافئة.	يستخدم هذا البحث مدخال كميا	فعالية تعليم المفردات بوسيلة الألعاب التعليمية إيدوجاندي في (<i>educandy</i>) مدرسة نخضة العلماء المتوسطة فاكس	ساندي الهام فرمانشة (٢٠٢٢)	٢

٣	نور الهدى (٢٠٢١)	تعليم المفردات بوسيلة <i>educandy</i> لتلاميذ المدرسة الثانوية الحكومية ٩ جومبانج	استخدام جهاز العرض	هذا البحث هو من بحث كفي ووصفي	نتائج البحث تشير إلى أن استخدام وسائل التعليم مثل <i>educandy</i> مفيد جدًا، ولكن هذه الوسائل تساعد فقط في حفظ المفردات.
٤	سارة يونيتا ٢٠٢٣	فعالية استخدام برمجة ايدوجاندي في تعليم المفردات في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورونج	يستخدم الباحثون البحث الكمي	الباحثون يستخدمون طريقة التجربة وهي التجربة شبه التجريبية.	نتائج البحث تظهر أن استخدام <i>Educandy</i> لتعلم المفردات لطلاب وطالبات

مدرسة ثانوية الإسلامية الحكومية سورونج فعال.					
نتائج البحث تظهر أن استخدام EduCandy في تحسين إتقان المفردات للطلاب في الفصل الثامن أ و ب في المدرسة له فعالية	الباحثون يستخدمون طريقة التجربة وهي التجربة شبه التجريبية.	يستخدم الباحثون البحث الكمي	الوسائل التعليمية (educandy) لتعليم لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة إسرياتي سمارانج	بحر العلوم أملي ٢٠٢٢	٥

ب. الدراسة النظرية

تتضمن دراسة النظرية هذه مناقشة نظريات يتم اعتبارها كمنظور في البحث. يتعمق ويوسع النقاش في النظريات ذات الصلة بالبحث على نطاق واسع، مما يعزز فهم البحث في استكشاف المشكلات وحلها وفقاً لأهداف البحث الموضوعية.

١. الوسيلة التعليمية

أ) تعريف الوسيلة التعليمية

وفقاً لسارديمان وآخرون في كتاب التفاعل والتحفيز التعليمي والتدريسي، كلمة "ميديا" مأخوذة من اللاتينية وتعني حرفياً الوسيط أو الوسيط. وفقاً لناز وأكبر من وجهة نظر عملية التدريس والتعلم، تُعتبر وسائط التعلم وسيلة لنقل المعلومات من المعلم إلى الطلاب بهدف تحقيق عملية تعلم فعالة^{٢٥}

التعليم هو العملية والإجراءات التي يقوم بها المعلم لإحداث تغيرات عقلية ووجدانية ومهارات أدائية لدى المتعلمين.^{٢٦} التعليم هو المساعدة التي يمكن للمعلمين تقديمها في عملية

اكتساب المعرفة، وإتقان المهارات، وبناء المواقف والثقة في المتعلمين. بمعنى آخر، التعليم عملية تساعد المتعلمين على التعلم جيداً. ٥ ١ ولتعليم مساعدة التلاميذ على إنماء قواهم

²⁵ Hasan, Muhammad, dkk, 2021. *Media Pembelajaran. Tahta Media Group*, 15.

^{٢٦} زين سليمان العدوان ومحمد فؤاد الحوامدة، تصميم التدريس بين النظرية والتطبيق، (عمان : دار المسير للنشر والتوزيع)، ص. ٦٨.

العقلية والخلقية وتنظيمها حتى يتحلوا بالأخلاق الكريمة ويستعدوا لمستقبلهم. والتعليم أيضا هو عملية ممارستها الفرد التغيير سلوكه.^{٢٧}

وسائل التعلم هي وسائل تستخدم لمساعدة في تحفيز أفكار ومشاعر وقدرات واهتمام الطلاب في عملية التدريس والتعلم في الفصل. يمكن أن تكون هذه الوسائل عبارة عن أدوات أو مواد تعليمية. من جانب آخر، يُعرف وسائل التعلم كالمواد أو الأدوات أو أي مصدر يُستخدم في عملية نقل المعلومات من المعلم إلى الطلاب. سواء كانت بشكل مادي أو برمجي. وفقاً لتشيرو، تعريف وسائل التعلم هو المواد أو الأدوات أو التقنيات المستخدمة في عملية التدريس بهدف تيسير تفاعل وتواصل وتثقيف فعال بين المعلم والطلاب.^{٢٨}

وفقاً بوني الوسيلة هي أداة لها وظيفة في نقل الرسالة. يمكن تفسير مصطلح الوسائط بأنه كل شيء يُعتبر وسيطاً أو ناقلاً للمعلومات من المرسل إلى المستلم. جون د. لاتوهيرو يشير إلى أن للوسائط وظيفة تربوية، حيث تقدم معلومات تحتوي على قيم تعليمية. بعض الآراء أعلاه تقدم وصفاً يشير إلى أن وسائل التعلم هي أدوات مساعدة

تُستخدم لنقل الرسالة من المرسل إلى المستلم أو من المعلم إلى الطلاب، مما يعزز تحفيز عقول ومشاعر واهتمامات الطلاب في عملية التعلم بطريقة فعالة وفعالة.

سمات وسائل التعلم يمكن أن تشمل عدة نقاط، منها:

وفقاً غولخ وإيلي، يتمتع وسيلة التعلم ببعض السمات، ومن بينها:

²⁷ Moh, Suardi. *Belajar dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Deepublish, Maret 2018), h. 7

²⁸ Elisa, "Pengertian Media Pembelajaran | EduChannel Indonesia."

أ) خيالية

هذه السمة تصف قدرة الوسائط على تسجيل، وتخزين، والحفاظ على، وإعادة بناء حدث أو كائن. يمكن إعادة ترتيب الأحداث أو الكائنات باستخدام وسائط مثل التصوير الفوتوغرافي، وشريط الفيديو، وشريط الصوت، وقرص الكمبيوتر، والفيلم.

ب) المتلاعبة

تمكن تحويل حدث أو كائن ما يكون ممكنًا بسبب وجود خاصية تلاعب في منتجات وسائط التعلم. الظواهر التي تحتاج إلى وقت طويل، يمكن تقديمها بواسطة وسائط التعلم في ٢-٣ دقائق فقط، دون فقدان جوهر الفكرة الرئيسية لما يتم تقديمه. هذا يسمح للطلاب بفهم الظاهرة المقصودة من خلال تقنية التسارع الزمني.

ج) التوزيع

الخاصية التوزيعية في وسائل التعلم تمكن نقل الكائن أو الحدث عبر الفضاء وتقديمه في نفس الوقت لعدد كبير من الطلاب بتحفيز تجربة متجانسة بشكل نسبي. تتيح توزيع وسائل التعلم لاقتصارها ليس فقط في فصل واحد، بل يمكن أن تشمل أيضًا فصولًا أخرى ومدارس وحتى على مستوى عالمي. ومع وجود نظام التعلم عبر الإنترنت (التعلم الإلكتروني) في الوقت الحالي، يمكن تنفيذ توزيع واستخدام وسائل التعلم بشكل ضخم وعلى نطاق عالمي في جميع أنحاء العالم، حتى تقريبًا دون وجود تأخير أو تأجيل.

أنواع وسائل التعلم وفقاً ل نانا سيوديه سوكماديناتا يمكن تصنيفها كما يلي:

(أ) التفاعل الإنساني: هو التواصل المباشر بين شخصين أو أكثر، سواء عبر التواصل اللفظي أو غير اللفظي.

(ب) الواقع: هو شكل من أشكال الحوافز الحقيقية مثل الأشخاص والحيوانات والأشياء والأحداث وما إلى ذلك التي يأخذها الطلاب.

(ج) الرسوم البيانية: هو تقديم مجموعة متنوعة من الصور والرسوم التوضيحية الحقيقية أو الرموز، سواء كانت متحركة أو غير متحركة، والتي يتم إنشاؤها على الورق أو الفيلم أو الشريط أو القرص ووسائل أخرى.

(د) الرموز المكتوبة: هو تقديم المعلومات باستخدام الرموز الكتابية.

(هـ) التسجيل: هو شكل من أشكال المعلومات التي يمكن نقلها إلى الأطفال في شكل تسجيل صوتي.

ووفقاً ل آرييف إس. سديمان، يشمل بعض وسائل الإعلام التي تُستخدم عادة في عملية

التعلم:

(أ) وسائط الرسوم، وسائط بصرية يمكنها نقل رسائل تواصل بصري، مثل الصور والسكتشات والرسوم البيانية والخرائط والرسوم المتحركة والكاريكاتير والملصقات والخرائط والكوميك.

(ب) وسائط الصوت، تركز على حاسة السمع، وتشمل وسائل مثل الراديو ومسجل الشريط

والأسطوانة السمعية وغيرها.

(ج) وسائط الإسقاط الساكنة (*Still Projected Medium*)، وسائط تشبه وسائط الرسوم

البيانية، ولكن الفارق يكمن في استخدام أداة العرض، مثل مشغل الفيلم السينمائي

الفوقى. على سبيل المثال، مشغل العرض الفوقى.

(د) وسائط الإسقاط المتحركة (*Motion Projected Medium*)، وسائط تستخدم مشغل

العرض لعرض صور أو فيديو متحرك، مثل الفيلم أو العروض التقديمية المبنية على

الوسائط المتعددة.

وظائف وسائل التعلم:

(أ) زيادة الدافع: يمكن للوسائط زيادة اهتمام ودافع الطلاب نحو عملية التعلم.

(ب) تسهيل الفهم: تساعد الوسائط الطلاب على فهم المفاهيم أو المواد التعليمية بشكل

أفضل.

(ج) تيسير التفاعل في عملية التعلم: تدعم بعض وسائل التعلم التفاعل بين المعلم والطلاب.

(د) توفير تجربة واقعية: توفر الوسائط مثل الواقعية تجربة مباشرة أو تقترب من الحياة الواقعية.

(هـ) توفير مصادر متنوعة للمعلومات: تقدم الوسائط تنوعاً في تقديم المعلومات، ملائمة

لأنماط التعلم المختلفة للطلاب

٢. وسيلة *educandy*

(أ) تعريف وسيلة *educandy*

educandy هو تطبيق لعب تعليمي عبر الويب يقدم مجموعة من الألعاب المثيرة فيه.

يمكن أن يعمل هذا النظام عندما يكون متصلاً بالإنترنت، ويشبه إلى حد كبير تطبيق

Wordwall. تعتمد ألعاب *educandy* على مفهوم المجتمع، مما يسمح للمستخدمين بعرض واستخدام الألعاب التي تم إنشاؤها من قبل مستخدمين آخرين. يُصنف *educandy* كلعبة تعليمية (*edugames*) تشبه الألعاب السؤالية، ولكن لا يحتاج الطلاب إلى حساب للمشاركة في تلك الألعاب.

educandy هو تطبيق قائم على الويب يحمل شعار "جعل التعلم حلوا".^{٢٩} *educandy* هو برنامج عبر الويب لإنشاء أسئلة تفاعلية. يمكن للأفراد إنشاء أو المشاركة في هذه الأسئلة. بشعار "تحسين عملية التعلم". تم تصميم واجهة *educandy* بألوان جذابة لتكون ملفقة وممتعة. يتيح هذا التطبيق إمكانية إنشاء أسئلة تفاعلية بشكل قائم على الألعاب. تطبيق إنشاء الاختبارات يعد واحدًا من تقنيات تقييم الأداء أو الاختبار بطريقة ممتعة وفعالة. *Educandy* عبارة عن برمجية تعليمية تعتمد على ألعاب يتوفر *educandy* حاليًا في *playstore* ويمكن تنزيله مجانًا. يحتوي *educandy* على ثلاثة ميزات اللعبة الأساسية يعني الكلمة، والأزواج المطابقة، والمساابقة. لكل هذه اللعبة تقسم إلى ألعاب كثيرة مثل الكلمات

المتقاطعة، المطابقة، الذاكرة، التوصيلية – فلك، والمساابقة، تهجئتها، الجناس الناقصة والبحث عن الكلمة.^{٣٠}

²⁹ Prabawati Nurhabibah, Fikriyah, dan Komala Dewi, Pengembangan Website Educandy sebagai Alat Evaluasi pada Pembelajaran Bahasa Indonesia untuk Siswa Kelas V, *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, Vol. 17 No. 2, 2021, hlm. 256

³⁰ Maziyatul Ulya, Penggunaan Educandy dalam Evaluasi Pembelajaran Bahasa Indonesia, *Lingua Rima: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, Vol. 10 No. 1, 2021, h. 57

الطلاب بحاجة إلى هاتف ذكي أو حاسوب للمشاركة في الاختبارات داخل لعبة *educandy*، مما يجعلها عملية وجذابة، ويمكن أن تعزز حماسة تعلم الطلاب. هذه اللعبة مناسبة جدًا للاستخدام في عمليات التعلم في الصف. *educandy* هو تطبيق لعبة كلمات يمكن لأي شخص، بما في ذلك الطلاب، اللعب به بسبب سهولة استخدام ميزات *educandy*. يمكن لـ *educandy* أن يساعد في زيادة حماسة تعلم الطلاب. يمكن أن تكون واجهته الملونة أيضًا مثيرة للاهتمام للطلاب، مما يجعل التعلم ممتعًا. وبالتالي، يمكن أن يثير اهتمام الطلاب في التعلم ويسهل عليهم فهم المواد المقدمة.

educandy لديها ٣ ميزات لعب رئيسية وهي كلمات، مطابقة الأزواج، وأسئلة الاختبار. ومع ذلك، يمكن تخصيص هذه الميزات الثلاث إلى عدة أنواع ألعاب أخرى، مثل البحث عن الكلمات، لعبة التعليق، الأناجرام، لعبة حدس الكلمات، الكلمات المتقاطعة، المطابقة، الذاكرة، واختيار متعدد.^{٣١} قبل أن يقوم الطلاب بتطبيقها، يكون من واجب المعلم أن يكون مرشدًا لتوجيه مجرى اللعبة. *educandy* هو أداة رقمية تجعل عملية التعلم والتدريس ممتعة وغير مملة. يمكن العثور في *educandy* على ألعاب حول أي موضوع أو إنشاء ألعاب بشكل

مجاني.

³¹ Maziyatul Ulya, Penggunaan Educandy dalam Evaluasi Pembelajaran Bahasa Indonesia, *Lingua Rima: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, Vol. 10 No. 1, 2021.

Educandy تقدم مجموعة من أشكال الألعاب، بما في ذلك:

(١) *Anagram* هي نوع من ألعاب الكلمات حيث يتم عادة خلط الأحرف الأولى لكلمة

لتكوين كلمة أو جملة أخرى. يُطلب من الطلاب بعد ذلك تكوين كلمة من الأحرف المتاحة.

(٢) *Hangman* هي لعبة تخمين الكلمة عن طريق وضع الحروف في الكلمة بشكل خط تحت تلك الحروف وفقاً لترتيبها.

(٣) *Word Search* هي لعبة البحث عن الكلمات الشهيرة في ترتيب مربع.

(٤) *Multiple Choice* هو نوع من تقييم الأداء حيث يُطلب من الطلاب اختيار الإجابة الصحيحة من بين قائمة الخيارات المقدمة.

(٥) *Nought and Crosses* هي لعبة دائرة وصليب في مربع ٣×٣. يلعبها عادة اثنان، شخص واحد يلعب برمز الدائرة والآخر يلعب برمز الصليب. كل منهما يحاول تشكيل اتجاه واحد في ثلاث مربعات على شكل خط لمنع الخصم من دخول الخط. يُعلن

اللاعب الذي يستطيع تشكيل الخط أولاً كفائز. يُشار إلى هذه اللعبة في كثير من الأحيان باسم *tic tac toe*، بينما يشير الأشخاص في إندونيسيا إليها في كثير من الأحيان بأنها لعبة ثلاثة اتجاهات.

(٦) *Crosswords* هي لعبة الألغاز المتقاطعة في اتجاهين، حيث تحتوي على أسئلة ومربعات لكتابة الإجابات.

(٧) *Match Up* هي لعبة مطابقة الصور. في هذه اللعبة، يجب على المستخدم مطابقة

الصور مع الكلمات الصحيحة. هذه طريقة رائعة لتعلم معلومات جديدة بطريقة ممتعة.

(٨) *Memory* هي لعبة الذاكرة. يتضمن بعض الأرقام كلمات، وكل كلمة لديها شريك

يجب البحث عنه. كما يوحي اسمها، يجب على الطلاب عند فتح رقم ما أن يتذكروا

الكلمات الأخرى الموجودة في كل رقم.^{٣٢}

ب) خطوات استخدام *Educandy*

فيما يلي الخطوات التي يجب اتخاذها من قبل المعلم لإعداد أسئلة في لعبة *educandy*:

(١) قم بتنزيل تطبيق *educandy*، ثم اختر "تسجيل الدخول" واختر "التسجيل" أسفل

الصندوق.

(٢) أدخل عنوان البريد الإلكتروني الذي سيتم استخدامه ثم أضف كلمة مرور.

(٣) تحقق من صندوق البريد الوارد وأكمل عملية التأكيد ثم قم بتسجيل الدخول.

(٤) اختر نوع النشاط الذي تريد إنشاؤه: *Words*، *Matching Pairs*، أو *Quiz*

Questions (كما هو موضح في الصورة أدناه).

(٥) أدخل العنوان أو الموضوع الدراسي وأضف اسم المادة.

(٦) أضف محتوى يحتوي على الأسئلة مع الإجابات الصحيحة.

³² Rezuan Azlina Nur Buhori dan Rita Agustina Karnawati, The Implication of Educandy Learning Media on Student Learning Outcomes in Japanese Learning, *Japanedu: Jurnal Pendidikan dan Pengajaran Bahasa Jepang*, Vol. 7 No. 1, 2022, h. 55-63

(٧) كرر الخطوة السادسة حتى عشرة أسئلة كحد أقصى. ستكون الأسئلة متساوية لجميع

أنواع الألعاب في هذا النوع.

(٨) اختر نوع اللعبة المطلوب.

(٩) شارك رمز اللعبة أو الرابط مع الطلاب.

أما الخطوات التي يجب على الطلاب اتباعها للعب اللعبة التعليمية *educandy* فهي:

(١) انقر على الرابط الذي شاركه المعلم.

(٢) اختر إحدى الألعاب التي تريد لعبها. من بينها *Noughts & Multiple Choice*

Memory، *Match-Up*، *Crosswords*، *Crosses*.

(٣) انتظر بضع ثوان لتسجيل الدخول إلى اللعبة.

(٤) انقر على زر "تشغيل" في الحقل متاح.

(٥) اختر الإجابة المناسبة للسؤال. إذا كانت الإجابة خاطئة، ستظهر علامة X على

الجزء الذي يحتوي على الإجابة الخاطئة.

٣. إتقان المفردات

(أ) تفسير مفردات

اللغة المفردات هي الأساس الذي يحتاجه الشخص للتعرف ودراسة اللغة. وفقًا لـ

هومبي الذي نقله عزيز فخر الروزي بشرحه، فإن:

وفقًا فخر الروزي وماهي الدين المفردات تمثل كمية الكلمات التي تشكل لغة

وقوانين تجمعها. لذا، إحدى المكونات اللغوية الضرورية لدى الطلاب هي المفردات، التي

تشكل مجموعة من الكلمات التي تبني اللغة للتواصل بها، لأن مفردات اللغة العربية تعزز بشكل كبير أربع مهارات لغوية وتمكن الطلاب من فهم المواد بشكل جيد.

لذلك، إحدى المكونات اللغوية الضرورية لدى الطلاب هي "المفردات" التي تشكل مجموعة من الكلمات التي تبني اللغة للتواصل بها. وذلك لأن مفردات اللغة العربية تعزز بشكل كبير أربع مهارات لغوية وتمكن الطلاب من فهم المواد بشكل جيد.

ب) إتقان المفردات

وفقا لمصطفى وحيد معنى الاستيعاب لا يختلف كثيراً عن معنى المهارة، وهو القدرة. أما معنى "الاستيعاب" الذي يتعلق باللغة، فيعني القدرة على استخدام اللغة بشكل صحيح. الاستيعاب هو فهم ومهارة في مجال معين من المعرفة أو اللغة. وفقا سنويل وآخرون الهدف من استيعاب المفردات يعود إلى أنه يُعتبر رأس مال أولي في تعلم اللغة العربية، حيث يلعب دوراً كبيراً في إيصال الطلاب إلى مرحلة دراسية أخرى مثل فهم قواعد اللغة.

وفقا لمصطفى، فقد تعلم معاني الكلمات العربية دون أن يدرك ذلك، وأدرك أنه

من المستحيل أن يفعل ذلك باللغة العربية، ولكن كان من الضروري التأكيد على أهمية المفردات. بانابريان، أموزه زابان العربية كي شامل وججان أست، مع المعنى المعرفي لججان واستمراريته في فعالية حفظ دانشا أموزهان نيست الوساطة. في اللغة الدنماركية، يوجد عنوان

يصعب إدراكه عندما تريد تلقي كلمة، لذا يمكنك استخدامه بهذه الطريقة مع النص.

(١) الطلاب قادرون على ذكر المفردات سواء في شكل الكلام أو الكتابة.

(٢) الطلاب قادرون على ترجمة أشكال المفردات بشكل جيد.

٣) الطلاب قادرون على استخدامها في الجمل بشكل صحيح.

تشمل طرق تدريس اللغة العربية مجموعة متنوعة من التقنيات لتقديم المواد للطلاب، والتي تتنوع في أنواعها وتستخدم وفقاً للاحتياجات. في تعلم اللغات، هناك ثلاث مصطلحات يجب فهم معانيها ومفاهيمها بشكل صحيح، وهي النهج، والطريقة، والتقنية (إدوارد إم أنتوني).^{٣٣} في مقاله "النهج، والطريقة، والتقنية"، يتم تعريف الثلاثة المصطلحات على النحو التالي:

١) النهج، المعروف في اللغة العربية بالمدخل، هو مجموعة من الافتراضات المتعلقة بطبيعة اللغة وطبيعة تعلم وتدريس اللغة.

٢) الطريقة، المعروفة في اللغة العربية بالطريقة، هي خطة شاملة تتعلق بتقديم المواد اللغوية بشكل منظم أو منهجي استناداً إلى النهج المحدد.

٣) التقنية، المعروفة في اللغة العربية بالأسلوب أو المعروفة بشكل شائع في اللغة بالاستراتيجية، هي نشاط محدد يُنفذ في الصف، يتناسب مع النهج والطريقة التي تم

اختيارها.

في تعليم المفردات للطلاب، هناك عدة خطوات يجب مراعاتها لضمان نجاح

تعلم هذه العناصر. في هذا السياق، يقول إسماعيل شيني وعبد الله أنه من الأفضل

تعليم المفردات من خلال الخطوات التالية:

³³ Arkadiantika, dkk, 2019. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab. Journal of Chemical Information and Modeling*, 25.

(١) بالإشارة المباشرة إلى الشيء (المفردات) الذي يتم تدريسه.

(٢) عن طريق تقديم نموذج صغير للشيء (المفردات) المدرسة.

(٣) بتقديم صورة للمفردات التي يتم تدريسها.

(٤) بالتظاهر بتنفيذ المفردات التي ترغب في نقلها.

(٥) بإدراج المفردات التي تم تدريسها في جمل.

(٦) بتقديم تعريف للمفردات المعطاة.^{٣٤}

في تعلم المفردات (المفردات)، يفضل أن يتم البداية بالمفردات الأساسية التي

لا تتغير بسهولة، مثل مصطلحات القرابة، وأسماء أجزاء الجسم، والضمائر، والأفعال

الرئيسية، وبعض المفردات الأخرى التي يسهل تعلمها. الطرق التي يمكن استخدامها

في التعلم تشمل الطريقة المباشرة، وطريقة التقليد والحفظ، وطريقة القراءة، وطريقة

الترجمة اللغوية، وطريقة التعلم باستخدام وسائط مرئية ووسائل تعليمية، بالإضافة إلى

التعلم من خلال الأغاني أو الغناء باللغة العربية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

³⁴ Arkadiantika, dkk, 2019. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab. Journal of Chemical Information and Modeling*, 25.

الباب الثالث

منهج البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

المدخل المستخدم في هذا البحث هو المدخل الكمي من نوع البحث التجريبي. يُعد البحث التجريبي أحد الأساليب المستخدمة لاختبار الفرضيات. ويهدف هذا الأسلوب إلى الكشف عن العلاقة بين المتغيرات من خلال تتبع تأثير متغير واحد على المتغيرات الأخرى. يشمل البحث التجريبي ثلاثة أنواع من تصاميم البحث، وهي: التصميم ما قبل التجريبي، والتصميم التجريبي الحقيقي (التصميم التجريبي الصادق)، والتصميم شبه التجريبي³⁵. في وقت نفسه، وفقًا لكروشويل *Crashwell*، فإن البحث الكمي هو طرق لاختبار نظريات معينة من خلال فحص العلاقة بين المتغيرات التي تم قياسها بواسطة أدوات البحث بحيث يمكن تحليل البيانات التي تتكون من أرقام بناءً على الإجراءات الإحصائية³⁶.

نوع البحث التجريبي في هذا البحث هو تصميم التجريب الحقيقي أو ما يعرف بتصميم

التجريب الصحيح. في هذا التصميم، يمكن للباحث التحكم في جميع المتغيرات الخارجية التي قد تؤثر في سير التجربة، مما يجعل الصحة الداخلية (جودة تنفيذ تصميم البحث) تكون عالية. يتميز التجربة الحقيقية بخاصية محددة وهي أن العينة المستخدمة في كل من مجموعة السيطرة ومجموعة

³⁵ Amir Hamzah dan Lidia Susanti, *Metode Penelitian Kuantitatif Kajian Teoretik & Praktik Dilengkapi Desain, Proses, dan Hasil Penelitian* (Malang: Literasi Nusantara, 2020), 52.

³⁶ John W. Creswell, *Research Design (Quantitative, Qualitative, & Mixed Method Approachs)*, (California: SAGE Publication, 2014), 4th ed., p. 4

التجربة تتم اختيارها بشكل عشوائي من إحدى السكان. يتنوع تصميم التجربة الحقيقية بين تصميم ما بعد الاختبار فقط وتصميم المجموعة ذات الفحص المسبق وما بعد الاختبار. الباحثة سيستخدم تصميم ما بعد الاختبار مع مجموعات السيطرة مع الاختبار السابق، باستخدام هذا التصميم يتمتع كل من مجموعة التجربة ومجموعة السيطرة بنفس السمات لأهمها يتم اختيارها عشوائيًا من سكان متجانسين. في هذا التصميم، يتم إجراء اختبار أولي (اختبار قبل لكل من المجموعة التجريبية والمجموعة السيطرة باستخدام نفس الاختبار. ثم يتم إعطاء المجموعة التجريبية معاملة خاصة، في حين يتم إعطاء المجموعة السيطرة معاملة عادية. بعد تنفيذ المعاملة، يتم اختبار كل من المجموعتين باستخدام نفس الاختبار كاختبار نهائي (اختبار بعد)، ثم يتم مقارنة نتائج الاختبارين النهائيين. يتم أيضًا مقارنة نتائج الاختبار الأولي مع الاختبار النهائي في كل مجموعة.

لذلك استخدمت الباحثة تصميم المجموعة الضابطة غير المتكافئة، لأن هذا التصميم يشبه إلى حد كبير النموذج الذي يستخدم مجموعة ضابطة مع القياس القبلي والقياس البعدي. في هذا

التصميم، لا يتم اختيار المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة بشكل عشوائي، بل يتم الاعتماد على المجموعات الموجودة مسبقاً، مما يستلزم أخذ الفروقات المحتملة في الخصائص الأولية بين المجموعتين بعين الاعتبار أثناء التحليل.^{٣٧}

³⁷ Amir Hamzah dan Lidia Susanti, *Metode Penelitian Kuantitatif Kajian Teoretik & Praktik Dilengkapi Desain, Proses, dan Hasil Penelitian* (Malang: Literasi Nusantara, 2020).

وتصميم البحث المستخدم هو:

الجدول ٣,١

تصميم المجموعة الضابطة غير المتكافئة

الاختبار القبلي	المعاملة	الاختبار البعدي	العيمة
١	٢	٣	٤
O ₁	X	O ₂	R
O ₄		O ₃	R

R : المجموعة التجريبية والمجموعة السيطرة للطلاب الذين تم اختيارهم عشوائيًا.

O₁ و O₃ : كل من المجموعة التجريبية والمجموعة السيطرة يتلقيان اختبارًا أوليًا لتحديد إتقان الطلاب للمفردات.

X : المعاملة، وهي المعاملة التعليمية باستخدام وسائط *educandy* في المجموعة التجريبية.

O₂ : اختبار نهائي للمجموعة التجريبية بعد تلقيها المعاملة التعليمية باستخدام وسائط *educandy*.

O₄ : اختبار نهائي للمجموعة السيطرة التي لم يتم منحها المعاملة التعليمية باستخدام وسائط *educandy*.

تصنيف المدرسة: ثانوية مفتاح الهدى، بروبولينجو، الفصل الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م.
 لفحص تأثير المتغير المستقل (X) على المتغير التابع (Y). تم تصميم هذا البحث لجعل وسيلة
educandy متغيراً مستقلاً واستيعاب المفردات متغيراً تابعاً.

ب. مجتمع البحث وعينته

وفقاً لسوغيونو، يُعرف السكان بأنه مجال تعميم يتألف من كائنات/مواضيع تمتلك نوعاً
 معيناً من الجودة والخصائص التي يحددها الباحثة للدراسة ومن ثم استخلاص الاستنتاجات منها^{٣٨}.
 السكان في هذا البحث هو المدرسة الثانوية "تساوانية مفتاح الهدى" في بروبولينجو.
 وفقاً لسوغيونو، العينة هي جزء من العدد والخصائص التي يمتلكها السكان. عندما يكون
 السكان كبيراً، ولا يمكن للباحث دراسة كل شيء في السكان، على سبيل المثال بسبب قيود
 الموارد المالية والبشرية والوقت، يمكن للباحث استخدام عينة مأخوذة من هذا السكان. ما يتم
 دراسته من العينة يمكن تعميمه إلى السكان. لذلك يجب أن تكون العينة المأخوذة من السكان
 تمثيلاً دقيقاً (تمثيلاً صحيحاً).

الفئات العينة تم اختيارها باستخدام تقنية "العينة العشوائية البسيطة" وتُعتبر بسيطة لأن
 اختيار أفراد العينة من السكان يتم بطريقة عشوائية دون مراعاة الطبقات الموجودة في السكان. يتم
 ذلك عندما يعتبر أفراد السكان متجانسين وطبيعيين بعد إجراء اختبارات التجانس والطبيعية.
 استناداً إلى ذلك، تم اختيار الفصل السابع ألف كفصل سيطرة والفصل السابع ب كفصل تجريبي.

³⁸ Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2018), 81.

ج. طريقة جمع البيانات

جمع البيانات يُشرح كوسيلة للحصول على البيانات التي سيتم تحليلها في البحث. والهدف من جمع البيانات هو الحصول على المعلومات التي تحتاجها في البحث.

تقنية جمع البيانات هي إحدى المراحل الأكثر أهمية في البحث. تعد تقنية جمع البيانات هي الطريقة التي يستخدمها الباحث للحصول على البيانات في الميدان. وفقًا لسوغيونو، هناك اثنان من العوامل الرئيسية التي تؤثر في جودة بيانات نتائج البحث، وهي جودة أداة البحث وجودة جمع البيانات. جودة أداة البحث تتعلق بصحة وثبات الأداة وجودة جمع البيانات. لذلك، حتى إذا تم اختبار صحة وثبات الأداة، قد لا يكون من المؤكد أنها ستنتج بيانات صحيحة وقابلة للثبات إذا لم يتم استخدام الأداة بشكل صحيح أثناء جمع البيانات³⁹. بالتأكيد، يرجى توضيح المزيد حول الجملة التي ترغب في ترجمتها إلى اللغة العربية، وسأكون سعيدًا بتقديم المساعدة.

أداة البحث هي أداة تستخدم للحصول على البيانات أو جمعها من أجل حل مشكلة البحث وتحقيق أهداف البحث. يكون النتيجة أفضل لأنها أكثر دقة واكتمالًا وتنظيمًا، وبالتالي أسهل في المعالجة. الأداة المستخدمة في هذا البحث هي اختبار لمتغير نتائج التعلم. سيتم إجراء اختبار في هذا البحث مرتين، وهي اختبار قبل التدخل واختبار بعد التدخل يُعطى لصف التجريب وصف التحكم. تم إعداد أسئلة الاختبار قبل وبعد التدخل بواسطة الباحثة نفسها.

³⁹ Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2018), 82.

١. الملاحظة

المراقبة هي تقنية جمع البيانات عن طريق مراقبة الأمور مباشرة وتسجيلها على أداة المراقبة. قام الكاتب بإجراء المراقبة لفهم الوضع والظروف في عملية التعلم والتدريس في الصف التجريبي والصف الضابط، بهدف الحصول على لمحة حول حدث أو واقعة معينة للإجابة على أسئلة البحث المتعلقة بتقييم تقديم وعرض الموافقة في نص المفاوضات باستخدام نموذج التدريس والتعلم السياقي على طلاب الصف السابع في مدرسة المتوسطة مفتاح الهدى.

الكاتب استخدم تقنية المراقبة للحصول على نتائج دقيقة وتحليل عمليات التعلم وتقييم التقديم والعروض والموافقات في نصوص المفاوضات بين الصفوف التجريبية والضابطة لطلاب الصف السابع في مدرسة المتوسطة مفتاح الهدى. يحتوي ورق المراقبة عادة على عدد من مؤشرات السلوك أو الجوانب التي يتم مراقبتها. أما الجوانب المقيمة

في ورقة المراقبة هذه هي السلوكيات المتعلقة بالإبداع، والنزاهة، والمسؤولية.

٢. الاختبار

الاختبار هو تقنية قياسية تحتوي على أسئلة أو بيانات أو سلسلة من المهام التي

يجب على المستجيبين أدائها أو الإجابة عليها. يمكن تفريق الاختبارات إلى عدة أنواع،

ويمكن تقسيم هذه الأنواع من منظورات مختلفة. وفقًا لنا سودجانا، يضيف أن

الاختبارات عادةً ما تستخدم لتقييم وقياس نتائج تعلم الطلاب، خاصة فيما يتعلق بتعلم

المعرفة المتعلقة بالمناهج وفقاً لأهداف التعليم والتدريس.^{٤٠}

الاختبار سيتم إجراؤه عن طريق إعداد باحث عدة أسئلة باللغة العربية المناسبة

لصف السابع في المدرسة الثانوية، وسيتم اختبارها على عينات من مجموعتي السيطرة

والتجريب. تقنية الاختبار المستخدمة هي الاختبار المهدف الذي يأتي على شكل

اختيارات متعددة مع أربع خيارات للإجابة، حيث يتم منح نقطة واحدة لكل إجابة

صحيحة وصفر للإجابة الخاطئة. الاختبار المهدف هو اختبار يتكون من عناصر يتم

الإجابة عليها عن طريق اختيار إحدى البدائل المتاحة أو ملء الإجابة الصحيحة. نوع

الاختبار المهدف المستخدم في هذا البحث هو نوع الاختبار المهدف متعدد الخيارات

العادي، حيث يكون لديه أربعة خيارات هي: أ، ب، ج، و د، مع إجابة واحدة صحيحة

فقط. يعتبر هذا الاختبار مناسباً بسبب عدة أسباب منها: كثرة مواضيع الاختبار التي

يجب اختبارها ولتسهيل عملية التقييم التي سيقوم بها الباحثة. سيتم إجراء الاختبار في

بداية ونهاية أو قبل وبعد تنفيذ عملية التعلم (اختبار قبل وبعد). الأسئلة ستتضمن

استفسارات تحفز تفكير الطلاب لمعرفة نتائج تعلمهم في عملية تعلم اللغة العربية في

الصف السابع في مدرسة المتوسطة مفتاح الهدى.

⁴⁰ Amir Hamzah dan Lidia Susanti, *Metode Penelitian Kuantitatif Kajian Teoretik & Praktik Dilengkapi Desain, Proses, dan Hasil Penelitian* (Malang: Literasi Nusantara, 2020), 88.

إعطاء الاختبار الأولي (*pretest*) يُستخدم لمعرفة حالة وقدرة تعلم اللغة العربية للطلاب في الصف التجريبي والصف الضابط قبل تقديم المعاملة، بحيث يمكن معرفة ما إذا كانت لديهما نفس القدرة الابتدائية أم لا. بينما يُستخدم إعطاء الاختبار النهائي (*posttest*) لمعرفة حالة القدرة النهائية على تعلم اللغة العربية للطلاب بعد تلقي كل من الصنفين معاملة خاصة وعادية. وبذلك يمكن معرفة ما إذا كان هناك فرق أو تشابه بين الصف التجريبي والصف الضابط بعد تلقي المعاملة.

٣. الوثائق

تقنية التوثيق هي تقنية جمع البيانات التي تتضمن جمع المستندات، سواء كانت كتابية، أو صور، أو أعمال فنية، أو إلكترونية أثناء إجراء البحث في مدرسة سنووية مفتاح الهدى في بروبولينجو.

في هذا البحث، تم جمع البيانات أيضاً عن طريق مراجعة وتحليل الوثائق المملوكة للمدرسة، أو الصور أو الصور التي تم التقاطها أثناء سير عمليات التعلم.

د. تحليل البيانات

في البحث الكمي، تحليل البيانات هو الخطوة التالية بعد جمع البيانات من جميع المستجيبين أو مصادر البيانات الأخرى. الأنشطة في تحليل البيانات تشمل تصنيف البيانات حسب المتغير ونوع المستجيب، جدول البيانات حسب المتغير من جميع المستجيبين، تقديم بيانات المتغير

المدرّوس، وإجراء حسابات لاختبار الفرضيات المقدمة.^{٤١} ثم قال سوفياني إندني في كتابه بعنوان "طرق البحث المسحي" إن هدف التحليل هو تبسيط البيانات في شكل يمكن قراءته وتفسيره بسهولة.^{٤٢}

لتسهيل تحليل بيانات البحث، استخدم الباحثة برنامج SPSS مع صيغة اختبار t . إذا كانت قيمة $t_{hitung} > t_{tabel}$ فيدل على قبول H_a ورفض H_o ، بمعنى أن هناك فعالية لوسيلة $educandy$ (X) في إتقان المفردات (Y)، أما إذا كانت قيمة $t_{hitung} < t_{tabel}$ فيدل على رفض H_a وقبول H_o ، بمعنى عدم وجود فعالية لوسيلة $educandy$ (X) في زيادة إتقان المفردات (Y)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

⁴¹ Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2018), 85.

⁴² Dr. Sandu Siyoto, SKM and M. Ali Sodik, "Dasar Metodologi Penelitian Dr. Sandu Siyoto, SKM, M.Kes M. Ali Sodik, M.A. 1."

الباب الرابع

عروض البيانات وتحليلها

أ. وصف موقع البحث

كما عرفنا في خليفة البحث العلمي أن الموقع لهذا البحث هو مدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى بروبولينغو، لذلك ستشرح الباحثة عن:

١. هوية المدرسة

إسم المدرسة	: المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى
العنوان	: في الشارع رونغوجالو
قرية	: تيغالسيوالان
مقاطعة	: تيغالسيوالان
مدينة	: بروبولينغو
دائرة	: جاوى الشرقية

رمز البريد

: ٦٧٢٧٤

رئيس المدرسة

: محمد سلامت، S.Pd.

رقم الهاتف

: ٠٣٣٥٦٨٣١١٤٤

عام مؤسسة

: ١٩٩٠

مستوى الإعتماد

: معتمد ب

٢. تاريخ مؤسسة عن المدرسة الثانوية الإسلامية مفتاح الهدى

تقع المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى تيجالسيوالان في بروبولينغو، في قرية تيجالسيوالان، المنطقة الفرعية تيجالسيوالان، محافظة بروبونغو، مقاطعة جاوة الشرقية. وقد تأسست في عام ١٩٦٣م، وهي ثمرة تفويض من المجتمع المحلي الذي طالب بإنشائها. وأخيراً، في تلك السنة أسس كياهي محمد أميري هذه المدرسة الداخلية، تحت رؤية مؤسسة مفتاح الهدى للتربية الإسلامية. وتضم المدرسة مسارين تعليميين: البرنامج الرسمي والبرنامج غير الرسمي. وفي الوقت الحاضر، تواصل مدرسة مفتاح الهدى الإسلامية الداخلية نشاطها بقيادة الابن البكر للمرحوم كياهي محمد أميري، وهو كياهي أحمد زيني.

٣. لمحة عن مدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى بروبونغو

جعل الطلاب مؤمنين ومتقين، ذوي أخلاق كريمة، متفوقين، وقادرين على العيش باستقلالية في المجتمع

٤. أحوال الأساتيد في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى بروبولينغو

الجدول ٤,١

هيكل التنظيم بمدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى بروبولينغو

الرقم	الاسم	الوظيفة
١	٢	٣

١	محمد سلامت، S.Pd.	رئيس المدرسة
٢	Dra. بيتي مارياتي	المدرسة
٣	Dra. لولك دوي أغستين	المدرسة
٤	ليسما إيداني، S.Pd.	المدرسة
٥	ميغا سيلفي قطرنادو، S.S.	المدرسة
٦	محمد طه لطيف بختيار	المدرس
٧	ديني أفرياني، S.Pd.	المدرسة
٨	محمد يوسف شوريل أنام الفارزي، S.Pd.I.	المدرس
٩	نور شمسيثيل فجرية، S.Pd.	المدرسة
١٠	بوروانتورو، S.Pd.	المدرس
١١	ستي نور هنية، S.Pd.	المدرسة
١٢	سلامت سوهارنو، S.Pd.	المدرس
١٣	أمي كلثوم، S.Ag.	المدرسة
١٤	أفين نور أفياط، S.Kom.	المدرس

٥. المرافق بمدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى بروبونينغو

الجدول ٤,٢

المرافق للمدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى بروبونينجو

الرقم	الجنس
١	٢
١	الفصل المدرسي
٢	المعمل الحاسوب
٣	المعمل العلوم
٤	المكتبة
٥	المصلى
٦	الميدان
٧	المقصف
٨	الحمام
٩	غرفة المدرسين

ب. عرض البيانات

لمعرفة عملية التعليم المفردات استخدام وسيلة ايدوكندى، بدأت الباحثة بحثها في التاريخ

٣٠ مايو ٢٠٢٤ حتى ٦ يونيو ٢٠٢٤. وأما الخطوات البحث كما يلي:

١. الخطوة الأولى، تقوم الباحثة بإعداد وسيلة ايدوكندى والاختبار القبلي والاختبار البعدي

٢. الخطوة الثانية، بدأت الباحثة الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

٣. الخطوة الثالثة، عملية التعليم بوسيلة ايدوكندى في المجموعة التجريبية

٤. الخطوة الرابعة، قامت باختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة

التجريبية

تبحث الباحثة في هذا الباب عن فعالية وسيلة ايدوكندى في إتقان المفردات لدى الطلاب

الصف السابع بمدرسة الإسلامية مفتاح الهدى المتوسطة الإسلامية بروبولينجو للسنة

٢٠٢٣/٢٠٢٤م. كان عدد الطلاب في الصف السابع أ ٢٣ وفي الصف/الدراسي

٢٠٢٣ السابع ب ٢٦. أما العينة في هذا البحث يعني ٤٩ طالبا. واستخدمت الباحثة

الصف السابع أ كمجموعة التجريبية والصف السابع ب كمجموعة الضابطة.

أ) المجموعة الضابطة

١) الاختبار القبلي

في هذا البحث، قامت الباحثة بإجراء الاختبار القبلي في التاريخ ٣ مايو

٢٠٢٤ في الساعة الثامنة صباحًا للمجموعة الضابطة.

(٢) الاختبار البعدي

قامت الباحثة بإجراء الاختبار البعدي في تاريخ ٦ يونيو ٢٠٢٤ في الساعة

الثامنة صباحًا للمجموعة الضابطة.

أما النتائج من الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة كما يلي:

الجدول ٤,٣

النتائج من الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

الرقم	الاسم	النتيجة	
		الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
٤	٢	٣	٤
١	عبد الله الإدريسي	٥٥	٦٠
٢	عفيفة تري أنغرايني	٤٠	٦١
٣	ألدو براتاما	٤٠	٧٤
٤	أنديكا بوترا براتاما	٦١	٦٧
٥	أرينا عزة رحمغة	٨٦	٧٤
٦	أزيلا بوتري معاري	٤٠	٥٥
٧	دارا تريثاني ويديونو	٦٧	٧٩
٨	إني دوي فاطمواطي	٣٣	٤٠

٧٩	٧٤	فارين أوليا نوفيلا تون ندى	٩
٨٣	٧٩	هداية الله	١٠
٧٤	٩٣	إيشا سيلفيا نور الفجرية	١١
٨٦	٧٤	إينايتل مارديّة	١٢
٦٠	٦٧	إيرما أبريليا	١٣
٧٤	٧٤	جناني نُهوة عيني	١٤
٦٧	٤١	محمد ريسكي أرديانشيا	١٥
٥٥	٦٠	محمد نوفل فردوس	١٦
٧٤	٦٠	محمد رضا	١٧
٧٩	٧٤	نور إنداه رحاواتي	١٨
٧٩	٨٦	ريسكا دوي أنغرايني	١٩
٦٧	٦١	سيتي إيشا حديجة	٢٠
٥٥	٣٤	سري أيوني	٢١
٤١	٤٠	شريفه زنجيلاتول	٢٢
٨٣	٧٤	فيكا أنجانا	٢٣
٦٧	٥٥	ويلدان بينغتانغ دينغسيه	٢٤
٧٩	٤٧	محمد عبد الرحيم	٢٥

٥٥	٤١	ألدو براتاما	٢٦
----	----	--------------	----

ب) المجموعة التجريبية

١) الاختبار القبلي

قامت الباحثة الاختبار القبلي في التاريخ ٣ مايو ٢٠٢٤ في الساعة الثامنة

صباحًا للمجموعة التجريبية.

٢) الاختبار البعدي

قامت الباحثة الاختبار البعدي في التاريخ ٦ مايو ٢٠٢٤ في الساعة

الثامنة صباحًا للمجموعة التجريبية.

أما النتائج من الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

كما يلي:

الجدول ٤,٤

النتائج من الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

الرقم	الاسم	النتيجة	
		الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	٢	٣	٤
١	عديلة سبتينا إيفندي	٤٧	٧٩

٩٣	٧٩	أنيس فطرية	٢
٧٩	٣٣	أولياء	٣
١٠٠	٦٠	أيو موليديا	٤
٨٦	٤١	أزكية حب في الله الصفا	٥
٧٩	٦٠	دافين بايوسٲو	٦
٧٤	٥١	دافين كُرنِوان	٧
٨٣	٥٥	ديفي بوسيتا ساري	٨
١٠٠	٧٩	إيفا دوي فاطمواطي	٩
٨٣	٦٠	حليماتوشاقدية	١٠
٩٣	٦٨	إنتيقمال عزيزة	١١
٨٣	٦٧	إيتا لودفياتي	١٢
١٠٠	٩٣	عزة مليكة بلقيس	١٣
١٠٠	٨٦	ليلي الروفيعة	١٤
١٠٠	٦٧	محمد إقبال ديمس الغزالي	١٥
٨٣	٦١	محمد زين الحسن	١٦
٨٦	٥٥	نايلة فقرية	١٧
٩٣	٦٠	ناتاشا عائشة الفقرية	١٨

١٩	نازيرة بلقيس	٤٠	٨٦
٢٠	نوريل أنا بيلا	٩٣	١٠٠
٢١	ريزين نندريا نينغسيح	٩٣	١٠٠
٢٢	ريسكا أميليا	٥٥	٨٦
٢٣	زهروني ريانطو	٧٤	٨٣

الإحصائيات التي تُسمى التحليل الوصفي تُستخدم لتحليل ووصف البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج البحث. يُجرى التحليل الوصفي بهدف وصف البيانات في المتغيرات التي يمكن رؤيتها من المعدل ($mean$)، الأقل ($minimum$)، ولأقصى ($maximum$)، وكذلك الانحراف المعياري ($std. Deviation$).

(أ) النتائج بالاختبار الاحصائي

بناء على بيانات الطلاب التي تم جمعها، تم الحصول على درجات الاختبار القبلي

والبعدي للفصل التجريبية والضابطة. استخدام التحليل الوصفي بدساعده برنامج الاحصائي للعلوم الاجتماعية ٢٥ فيما يلي نتائج الاختبار الإحصائي الوصفي.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الجدول ٤,٥

نتائج تحليل الوصفي لبيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة

التجريبية والضابطة

Descriptive Statistics						
	N	Range	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pre-Test Eksperimen	23	60	33	93	64.22	17.096
Post-Test Eksperimen	23	26	74	100	89.09	8.623
Pre-Test Kontrol	26	60	33	93	59.85	17.695
Post-Test Kontrol	26	46	40	86	67.96	12.536
Valid N (listwise)	23					

من الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن المعدل (*mean*) درجات الاختبار القبلي

للفصل الضابط هو ٥٩,٨٥، والانحراف المعياري (*std. Deviation*) ١٧,٦٩٥،

والأقل (*minimum*) للاختبار القبلي في الفصل الضابط هي ٣٣، ولأقصى

(*maximum*) للاختبار القبلي في الفصل الضابط هي ٩٣. المعدل (*mean*) درجات

الاختبار البعدي للفصل الضابط هو ٦٧,٩٦، والانحراف المعياري (*std. Deviation*)

١٢,٥٣٦، والأقل (*minimum*) للاختبار البعدي في الفصل الضابط هي ٤٠، ولأقصى

(*maximum*) للاختبار البعدي في الفصل الضابط هي ٨٦. المعدل (*mean*) درجات

الاختبار القبلي للفصل التجريبي هو ٦٤,٢٢، والانحراف المعياري (*std. Deviation*)

١٧,٠٩٦، والأقل (*minimum*) للاختبار القبلي في الفصل التجريبي هي ٣٣، ولأقصى

(*maximum*) للاختبار القبلي في الفصل التجريبي هي ٩٣. المعدل (*mean*) درجات

الاختبار البعدي للفصل التجريبي هو ٨٩,٠٩، والانحراف المعياري (*std. Deviation*) ١٢,٢٦٨، والأقل (*minimum*) للاختبار البعدي في الفصل التجريبي هي ٥٥، ولأقصى (*maximum*) للاختبار البعدي في الفصل التجريبي هي ١٠٠.

من متوسط نتائج الاختبار القبلي والبعدي في الصف التجريبي والصف الضابط، يتبين أن متوسط درجات الاختبار البعدي في الصف التجريبي أكبر من الصف الضابط. لذلك، يمكننا أن نستنتج أن هناك زيادة في إتقان المفردات في الصف السابع في متوسطة مفتاح الهدى.

(ب) النتائج بالاختبار الطبيعية (*Test of Normality*)

يُستخدم اختبار التطبيع لمعرفة ما إذا كانت البيانات تتبع توزيعًا طبيعيًا أم لا. إذا كانت القيمة (*Sig.*) أكبر من ٠,٠٥ ($>0,05$) فالبيانات الطبيعي. إذا كانت القيمة (*Sig.*) أكبر من ٠,٠٥ ($<0,05$) فالبيانات غير الطبيعي.

حساب اختبار الطبيعة لهذه البيانات هو نتيجة من بيانات الاختبار القبلي والبعدي

للصف التجريبي والصف الضابط باستخدام اختبار (*Kolmogrov-Smirnov*) واختبار (*Shapiro-Wilk*) باستخدام برنامج SPSS إحصاء الإصدار ٢٥. أما تفاصيل نتائج حساب اختبار الطبيعة للبيانات باستخدام اختبار (*Kolmogrov-Smirnov*) واختبار

(*Shapiro-Wilk*)، فهي كما يلي :

الجدول ٤,٦

الاختبار الطبيعي في الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

والمجموعة الضابطة

Tests of Normality							
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Belajar	Pre-Test Eksperimen	.140	23	.200*	.956	23	.379
Penguasaan Mufrodat	Post-Test Eksperimen	.205	23	.013	.873	23	.007
	Pre-Test Kontrol	.164	26	.069	.938	26	.119
	Post-Test Kontrol	.185	26	.022	.926	26	.061
*. This is a lower bound of the true significance.							
a. Lilliefors Significance Correction							

وبناء على الجدول أعلاه يتبين أن القيمة المعنوية (Sig.) لاختبار (Shapiro-

Wilk) بمساعدة برنامج الاحصائي للعلوم الاجتماعية، في الاختبار القبلي للمجموعة

التجريبية هي (٠,٣٧٩)، والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية هي (٠,١٤١)،

والاختبار القبلي للمجموعة الضابطة هي (٠,١١٩)، والاختبار البعدي للمجموعة

الضابطة هي (٠,٠٦١). وبالتالي، يمكن الاستنتاج أن البيانات تتبع التوزيع الطبيعي لأن

قيم الدلالة الإحصائية (Sig.) لجميع المجموعات أكبر من ٠,٠٥، وهو الحد الذي يُعتمد

عليه لاتخاذ القرار في اختبار الشمولية الطبيعية لـ Shapiro-Wilk.

(ج) الاختبار التجانس (*Test of Homogeneity*)

إذا تم التأكد من أن البيانات تتبع التوزيع الطبيعي، فإن الخطوة التالية هي إجراء اختبار التجانس، وهو الاختبار الثاني للتحقق من الافتراض، لمعرفة ما إذا كانت المجموعتان تمتلكان نفس التباين أم لا.

أما نتائج اختبار تجانس تباين البيانات فهي كما يلي:

الجدول ٤,٧

الاختبار التجانس للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar	Based on Mean	2.646	1	47	.111
	Based on Median	2.599	1	47	.114
	Based on Median and with adjusted df	2.599	1	43.275	.114
	Based on trimmed mean	2.593	1	47	.114

بناءً على الجدول أعلاه، يُلاحظ أن القيمة الدلالية (Sig.) هي ٠,٠٦٠١. يمكن

اعتبار البيانات ذات تباين متساوٍ (متجانسة) إذا كانت القيمة الدلالية (Sig.) أكبر من

٠,٠٥. وبما أن ٠,٠٦٠١ > 0.05، فإن بيانات المجموعتين لديها تباين متساوٍ

(متجانس). وبالتالي، فإن الخطوة التالية هي إجراء اختبار الفرضيات.

(د) الاختبار المزدوج (*Paired Sample t-Test*)

يُستخدم اختبار المزدوج (*Paired Sample t-Test*) لمعرفة ما إذا كان هناك فرق

في المتوسط بين عيّنتين مترابطتين. يتطلب إجراء هذا الاختبار أن تكون البيانات ذات

توزيع طبيعي.

الجدول ٤,٨

النتائج الاختبار "ت" العينة المقترن

Paired Samples Test

Paired Differences

		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference Lower	95% Confidence Interval of the Difference Upper	t	df	Sig.(2- tailed)
Pair 1	Pre-Test Eksperimen - Post-Test Eksperimen	-24.86957	12.40346	2.58630	-30.23322	-19.50591	-9.616	22	.000
Pair 2	Pre-Test Kontrol - Post-Test Kontrol	-8.11538	12.64382	2.47966	-13.22233	-3.00844	-3.273	25	.003

وبناء على الجدول إلى مخرجات الزوج الأول، تم الحصول على قيمة الدلالة الإحصائية (*Sig. 2- tailed*) يعني (٠,٠٠٠) اقل من (٠,٠٠٥)، وبالتالي يمكن الاستنتاج أن هناك فرقاً في متوسط نتائج تعلم الطلاب بين اختبار القبلي واختبار البعدي في الصف التجريبي باستخدام وسيلة *Educandy*.

وبناء على الجدول إلى مخرجات الزوج الثاني، تم الحصول على قيمة الدلالة الإحصائية (*Sig. 2- tailed*) يعني (٠,٠٠٠) اقل من (٠,٠٠٥)، وبالتالي يمكن الاستنتاج أن هناك فرقاً في متوسط نتائج تعلم الطلاب بين اختبار القبلي واختبار البعدي في الصف الضابط باستخدام طريقة المحاضرة.

والخلاصة من الجدول إلى مناقشة مخرجات الزوج الأول، يمكن الاستنتاج أن هناك اختلافاً في نموذج التعلم باستخدام وسيلة *Educandy* لدى طلاب الصف السابع في مدرسة المتوسطة الاسلامية مفتاح الهدى بروبولينغو.

(هـ) الاختبار (*Independent Sample T-test*)

اختبار (*Independent Sample T-test*) يستخدم لاختبار الدلالة الإحصائية للفروق بين متوسطين لمجموعتين. يُعتبر اختبار العينتين المستقلتين جزءاً من الإحصاء المعلمي. وفيما يلي نتائج اختبار *t*- باستخدام برنامج SPSS ٢٥ (حلول المنتج

والخدمات الإحصائية) كما يلي:

الجدول ٤,٩

النتائج الاختبار "ت" مستقل

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means					95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
Hasil Belajar	Equal variances assumed	2.646	.111	6.782	47	.000	21.125	3.115	14.859	27.391
	Equal variances not assumed			6.936	44.446	.000	21.125	3.046	14.989	21.262

بناءً على الجدول المذكور، تعرف أن النتيجة (*Sig. 2- tailed*) يعني (٠,٠٠٠) أقل

من (٠,٠٠٥)، وبناءً على ذلك، يمكن الاستنتاج أن هناك فرقاً في المتوسط بين نتائج

تعلم الطلاب بين نموذج التعليم باستخدام وسائط *Educandy* ونموذج المحاضرة.

الجدول ٤,١٠

إحصائيات المجموعة

Group Statistics					
	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil Belajar	Post-Test Eksperimen	23	81.83	12.268	2.558
	Post-Test Kontrol	26	67.96	12.536	2.459

كما يمكن ملاحظته في الجدول أعلاه، يوجد متوسط الدرجات أو المتوسط في فصل التجربة بمقدار ٨١,٨٣، وفي فصل التحكم بمقدار ٦٧,٩٦. يمكن تفسير هذه القيم على أن متوسط درجات فصل التجربة أعلى مقارنةً مع متوسط درجات فصل التحكم. من خلال هذا العرض، يمكن استنتاج أنه:

$H_0 =$ لا توجد فرق في المتوسط على نتائج تعلم الطلاب بعد استخدام وسيلة

educandy

$H_a =$ توجد فرق في المتوسط على نتائج تعلم الطلاب بعد استخدام وسيلة

educandy

إذن يمكن الاستنتاج أنه يوجد اختلاف في المتوسط العام لنتائج تعلم الطلاب بعد تطبيق وسيلة إيديوكاندي مقارنةً بطريقة المحاضرة. في الاستنتاج أعلاه، يظهر أن المتوسط العام لنتائج تعلم الطلاب باستخدام وسيلة إيديوكاندي هو ٨١,٨٣، في حين أن المتوسط باستخدام طريقة المحاضرة هو ٦٧,٩٦.

(و) اختبار الفعالية

الهدف من الاختبار (N-Gain) لمعرفة مدى فعالية استخدام ايدواكندى في البحث.

يستخدم عند وجود فرق ملحوظ بين متوسط قيمة الاختبار البعدي للمجموعة التجربة وقيمو الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة.

الجدول ٤,١١

فئات تفسير فعالية الكسب المطبق

تفسير	نسبة مئوية (%)
٢	١
غير فعالية	$40 <$
أقل فعالية	$40 - 55$
فعالية بما فيه الكفاية	$55 - 75$
فعالية	$75 >$

الجدول ٤,١٢

الإختبار للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

Descriptives				
	Kelas		Statistic	Std. Error
NGain_Persen	Eksperimen	Mean	72.6265	4.62638
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	63.0320
			Upper Bound	82.2210
		5% Trimmed Mean	73.2048	
		Median	68.8889	
		Variance	492.278	
		Std. Deviation	22.18733	

		Minimum	34.62	
		Maximum	100.00	
		Range	65.38	
		Interquartile Range	43.59	
		Skewness	-.071	.481
		Kurtosis	-1.217	.935
	Kontrol	Mean	4.8503	12.65744
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	-21.2182
			Upper Bound	30.9188
		5% Trimmed Mean	14.7809	
		Median	19.2308	
		Variance	4165.479	
		Std. Deviation	64.54052	
		Minimum	-271.43	
		Maximum	60.38	
		Range	331.81	
		Interquartile Range	33.75	
		Skewness	-3.451	.456
		Kurtosis	13.988	.887

من الجدول المذكور، أن قيمة المتوسطة (N-Gain) (%) للمجموعة التجريبية هي

(٧٢,٦٢٪)، وبناء على جدول قنات تفسير فعالية قيمة (N-Gain) الاستنتاج

استخدام وسيلة ايدواكندى لترقية إتقان المفردات.

ج. المناقشة والتأويل

تم إجراء هذا البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى. قبل الحصول على البيانات، قامت الباحثة بإجراء الملاحظة والمقابلة مع معلم اللغة العربية. ومن خلال الملاحظة، تبين أن المعلم أثناء عملية التعليم يستخدم وسيلة تعليمية واحدة فقط، وهي الكتاب المدرسي، دون استخدام أي وسائل تعليمية أخرى. وقد أدى هذا إلى نقص في اهتمام الطلاب بمتابعة عملية التعلم. ونتيجة لذلك، يشعر الطلاب بالملل لأن المعلم لا يستخدم وسائل تعليمية تجذب انتباههم أثناء الدرس. فكثير من الطلاب يتحدثون مع زملائهم أو ينامون خلال الحصة. ولا ينتبهون للمعلم بسبب عدم قدرة المعلم على توفير وسائل تعليمية مناسبة لاحتياجاتهم. كما أن عامل ضيق الوقت له تأثير أيضاً، مما يجعل الطلاب لا يفهمون تعليم مفردات، لأن المعلم يعتمد فقط على نوع واحد من الوسائل التعليمية.

في نشاط المقابلة، قال المعلم إن مستوى قدرة الطلاب في مادة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحديثة يُعتبر ضعيفاً في مهارة القراءة. وقد يكون ذلك بسبب أن معظم الطلاب

لا يدرسون القرآن الكريم في منازلهم، وأن أغلبهم لم يتعرفوا على اللغة العربية لأنهم جاءوا من المدارس الابتدائية العامة. في تعليم المفردات، يستخدم المعلم وسيلة تعليمية واحدة فقط، وهي الكتاب المدرسي، دون استخدام وسائل تعليمية أخرى. ثم يقرأ المعلم النصوص المتعلقة بمهارة

القراءة والمأخوذة من الكتاب المدرسي. بعد ذلك، يقرأ الطلاب النصوص التي قرأها المعلم.

بناءً على تحليل البيانات الكمية الذي أُجري باستخدام الاختبارات الإحصائية من

خلال برنامج IBM SPSS، تبين أن استخدام وسيلة ايدواكندى لها تأثير كبير وإيجابي في تحسين

استيعاب المفردات لدى الطلاب. ويتضح ذلك من خلال مقارنة نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي، حيث لوحظت زيادة ملحوظة في الدرجات. كان متوسط درجات الطلاب في الاختبار القبلي ضمن الفئة المتوسطة، بينما ارتفع متوسط درجات الاختبار البعدي إلى الفئة الجيدة بعد تطبيق هذه الطريقة.

بالإضافة إلى نتائج البيانات الكمية، تنعكس فعالية هذه الوسيلة أيضًا في زيادة حماس الطلاب واهتمامهم أثناء عملية التعلم. أصبحت أجواء الفصل أكثر حيوية وتفاعلية وتنافسية بشكل إيجابي. أظهر الطلاب مشاركة نشطة في حل الأسئلة المصممة على شكل ألعاب، وأصبحوا أكثر تركيزًا في فهم المادة التعليمية. ساهم دمج عناصر اللعب مع أهداف التعلم في خلق تجربة تعليمية ممتعة، مما حفز الطلاب على التعلم بجدية أكبر.

يهدف هذا البحث إلى معرفة ما إذا كان استخدام وسيلة ايدواكندى فعالاً في تحسين إتقان المفردات في كفاءة فهم النص، وكذلك لمعرفة مدى فعاليته. في اللقاء الأول، يُعطى الطلاب اختبار قبلي بهدف قياس قدراتهم الأولية. بعد ذلك، يقوم المعلم بإعداد الطلاب ليكونوا مستعدين

لتنفيذ عملية التعلم، كما يقوم بتحفيزهم للإجابة على الأسئلة المتعلقة بمهارة القراءة. في اللقاءين الثاني والثالث، قامت المعلمة بتعليم المفردات باستخدام وسيلة ايدواكندى أما الباب الذي تم دراسته فهو الباب المتعلق بموضوع من يوميات الأسرة. تعرض المعلمة الدرس باستخدام تطبيق

ايدواكندى حول من يوميات الأسرة. ثم يحاول الطلاب حل أسئلة الاختبار المتعلقة بالمحادثة التي أعدتها المعلمة من خلال إتمام الكتب.

يطبق استخدام وسيلة ايدواكندى من خلال مراحل التعلم التي تشمل الأنشطة التمهيديّة، الأساسيّة، والختامية. في المرحلة الأولى، يبدأ المعلم الدرس بعرض الأهداف وتحفيز الطلاب على التعلم. بعد ذلك، يقدّم المعلم وسيلة ايدواكندى كوسيلة تعليمية ستستخدم في عملية التعلم. يتم شرح قواعد اللعبة بشكل مفصل، بما في ذلك كيفية اللعب، والتقييم، والجوانب الفنية المتعلقة بإعطاء الدرجات.

في مرحلة التمهيّد من عملية التعلم، يبدأ المعلم أولاً بترتيب الصف حتى يجلس جميع الطلاب بشكل منظم. ثم يُحيي المعلم الطلاب، ويُصافحهم، ويسأل عن أحوالهم بهدف تعزيز العلاقة العاطفية بين المعلم والطلاب. بعد ذلك، يدعو المعلم الطلاب لقراءة دعاء جماعي قبل بدء الدرس. كما يقوم المعلم بأخذ الحضور للتأكد من وجود جميع الطلاب، ثم يُقدّم لهم نظرة عامة عن الأنشطة التعليمية التي سيتم تنفيذها في ذلك اليوم. وختاماً لمرحلة التمهيّد، يطرح المعلم سؤالاً تمهيدياً لتحفيز الطلاب على الدخول في موضوع الدرس وزيادة دافعيتهم نحو التعلم.

في مرحلة الأنشطة الأساسيّة، يبدأ المعلم عملية التعلم من خلال تقديم محفز أولي يتعلق بالموضوع الذي سيتم دراسته. يهدف هذا المحفز إلى إثارة فضول المتعلمين وتوجيه تركيزهم نحو الموضوع الذي سيتم مناقشته. في هذه المرحلة، يُمنح المتعلمون الفرصة لتدوين النقاط المهمة وقراءة المادة التعليمية بشكل مستقل. وتُعدّ هذه الأنشطة بمثابة تعزيز أولي يُراد به تهيئة المتعلمين وتزويدهم بفهم أساسي قبل الانخراط في الأنشطة الأساسيّة للتعلم.

بناءً على البحث، قدّم الطلاب استجابات إيجابية تجاه التعلم باستخدام وسيلة ايدواكندى. أصبح جو الفصل أكثر حيوية، وشعر الطلاب بدافع أكبر للتعلم. حتى الطلاب

الذين كانوا عادةً أقل نشاطاً بدأوا يُبدون حماساً عندما قُدِّمَ الدرس في شكل لعبة. شعر الطلاب أن التعلم أصبح أكثر متعة وأسهل في الفهم لأنهم شاركوا مباشرة في الأنشطة التعليمية.

إستناداً من الإختبار البعدي أن النتائج فهي في كفاءة تحديد إتقان المفردات كان النتائج المتوسطة للمجموعة التجريبية قبل استخدام وسيلة ايدواكندى يعني (٦٤,٢٢) وبعد استخدامها يعني (٨٩,٠٩). وفي إختبار فعالية (N-Gain) للمجموعة التجريبية القيمة (٧٢,٦٢٪)، وبناءً على جدول فئات تفسير فعالية قيمة (N-Gain) الاستنتاج أن استخدام هذا الوسائل يعتّ فعالة ببعض الكلمة.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الخامس

الاختتام

أ. الخلاصة

بناءً على نتائج التحليل في مدرسة الثانوية بمدرسة مفتاح الهدى المتوسطة الإسلامية بروبولينجو للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤م، فيما يتعلق بفعالية استخدام وسيلة *educandy* في ترقية إتقان المفردات لدى الطلاب الصف السابع بمدرسة مفتاح الهدى المتوسطة الإسلامية بروبولينجو للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤م، يمكن استنتاج كما يلي:

بعد استخدام الوسيلة *educandy* في ترقية إتقان المفردات لدى الطلاب الصف السابع بمدرسة مفتاح الهدى المتوسطة الإسلامية بروبولينجو للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤م، من النتائج الاختبارات التي قامت الباحثة، كان المعدل الاختبارات القبلي للمجموعة الضابطة (٥٩,٨٥) أكبر من المعدل المجموعة التجريبية (٦٤,٢٢). وبعد استخدام وسيلة *educandy* في الخاطبة لترقية إتقان المفردات في المجموعة التجريبية، كان المعدل الاختبارات البعدي للمجموعة التجريبية (٨٩,٠٩). فليبيانات من نتيجة الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية أكبر من نتيجة للمجموعة الضابطة. وهذا يدل أن استخدام ال وسيلة *educandy* فعال جداً.

ب. الإقتراحات

بعد انتهاء البحث عن فعالية استخدام وسيلة *educandy* في ترقية إتقان المفردات لدى الطلاب الصف السابع بمدرسة مفتاح الهدى المتوسطة الإسلامية بروبولينجو للسنة

الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤م، وجدت الباحثة النقصين الذين كان في المدرسة نقص المرافق التعليمية لاستخدام الوسيلة *educandy* في ترقية إتقان المفردات لدى الطلاب في تعليم اللغة العربية.

١. للباحثين الآخرين: تدرك الباحثة وجود العديد من النواقص في هذا البحث، لذا يُوصى للباحثين القادمين بمراعاة هذه النواقص وإعداد خطة بحثية أكثر نضجاً، حتى تكون نتائج البحث أكثر فعالية. ومن أوجه القصور في هذا البحث أن اللقاءات الدراسية كانت مرتين فقط، وكان من الأفضل أن تكون ثلاث مرات أو أكثر، لأن استبيانات الطلاب والمقابلات أظهرت أن الطلاب يحتاجون إلى وقت أطول لفهم المادة والإجابة عن الأسئلة المطروحة.

٢. لرئيس المدرسة:

تؤكد نتائج هذه الدراسة أهمية توفير المرافق والبنية التحتية الداعمة، مثل أجهزة الكمبيوتر أو الأجهزة اللوحية، لتحسين استخدام وسائط *educandy* فمع

دعم البنية التحتية الملائمة، يمكن أن يكون استخدام وسائط التعلم القائمة على التكنولوجيا أكثر فعالية وأقصى ما يمكن أن يكون.

٣. للمعلمين:

يمكن أن يكون استخدام وسائط *educandy* بديلاً في تقديم المادة الدراسية التي تتطلب تصوراً ومشاركة الطلاب بشكل مستقل. يتيح *educandy* للطلاب الوصول إلى المواد على أجهزتهم الخاصة، سواء في الفصل الدراسي أو

في المنزل. وهذا يتماشى مع احتياجات التعلم في العصر الرقمي الذي يتطلب

وسائط مرنة وتفاعلية



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

المصادر والمراجع

أ. المصادر

١. القرآن الكريم

Surat An-Nahl Ayat 44: Arab, Latin, Terjemah dan Tafsir Lengkap | Quran NU
Online

Surat Al-Baqarah Ayat 31: Arab, Latin, Terjemah dan Tafsir Lengkap | Quran NU
Online

ب. المراجع العربية

الفجر، فينتيا مطلع. فعالية استخدام تطبيق ايدوكاندي في المادة الدراسية اللغة العربية في الصف

الثامن في مدرسة الثانوية الخاص الإسلام غوندانج ريجو كارانج أنجار، ٢٠٢٢.

فرمانشاه، ساندي الهام. فعالية تعليم المفردات بوسيلة اللعب التعليمية educandy في مدرسة نهضة

العلماء المتوسطة فاكس، ٢٠٢٢.

الهدى، نور. تعليم المفردات بوسيلة educandy لتلاميذ المدرسة الثانوية الحكومية ٩ جومبانج،

٢٠٢١.

يونيتا، سارة. فعالية استخدام برمجية إيدوجاندي في تعليم المفردات في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية سورونج، ٢٠٢٣.

أملي، بحر العلوم. فعالية الوسائل التعليمية (educandy) لتعليم المفردات لدى الطلاب في المدرسة

المتوسطة حاجة إيسرياتي سمارانج، ٢٠٢٢.

زين سليمان العدوان ومحمد فؤاد الحوامدة، تصميم التدريس بين النظرية والتطبيق، (عمان: دار المسير

للنشر والتوزيع).

ت. المراجع الأجنبية

Akrim, 2021. *Strategi Peningkatan Daya Minat Belajar Siswa*. Bantul: Pustaka Ilmu.

Wibawa, Aisyah Cinta Putri dkk, 2021. Game Based Learning (GBL) sebagai Inovasi Dan Solusi Percepatan Adaptasi Belajar pada Masa New Normal, *Integrated (Informasi Technology and Vocational Education)*.

Arkadiantika, dkk, 2019. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab. Journal of Chemical Information and Modeling*.

Siyoto, Sandu dan M. Ali Sodik, 2015. *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing.

Elisa, Edi, 2016. "Pengertian Media Pembelajaran | EduChannel Indonesia,". <https://educhannel.id/blog/artikel/pengertian-media-pembelajaran.html>.

Hasan, Muhammad, dkk, 2021. *Media Pembelajaran*. Tahta Media Group.

Creswell, John W, 2014. *Research Design (Quantitative, Qualitative, & Mixed Method Approachs)*, (California: SAGE Publication).

Hamzah, Amir dan Lidia Susanti, 2020. *Metode Penelitian Kuantitatif Kajian Teoretik & Praktik Dilengkapi Desain, Proses, dan Hasil Penelitian* (Malang: Literasi Nusantara).

Stojanovska, Marina dan Blaga Velevska, 2018. "Chemistry Games in the Classroom: A Pilot Study," *Journal of Research in Science, Mathematics, and Technology Education*.

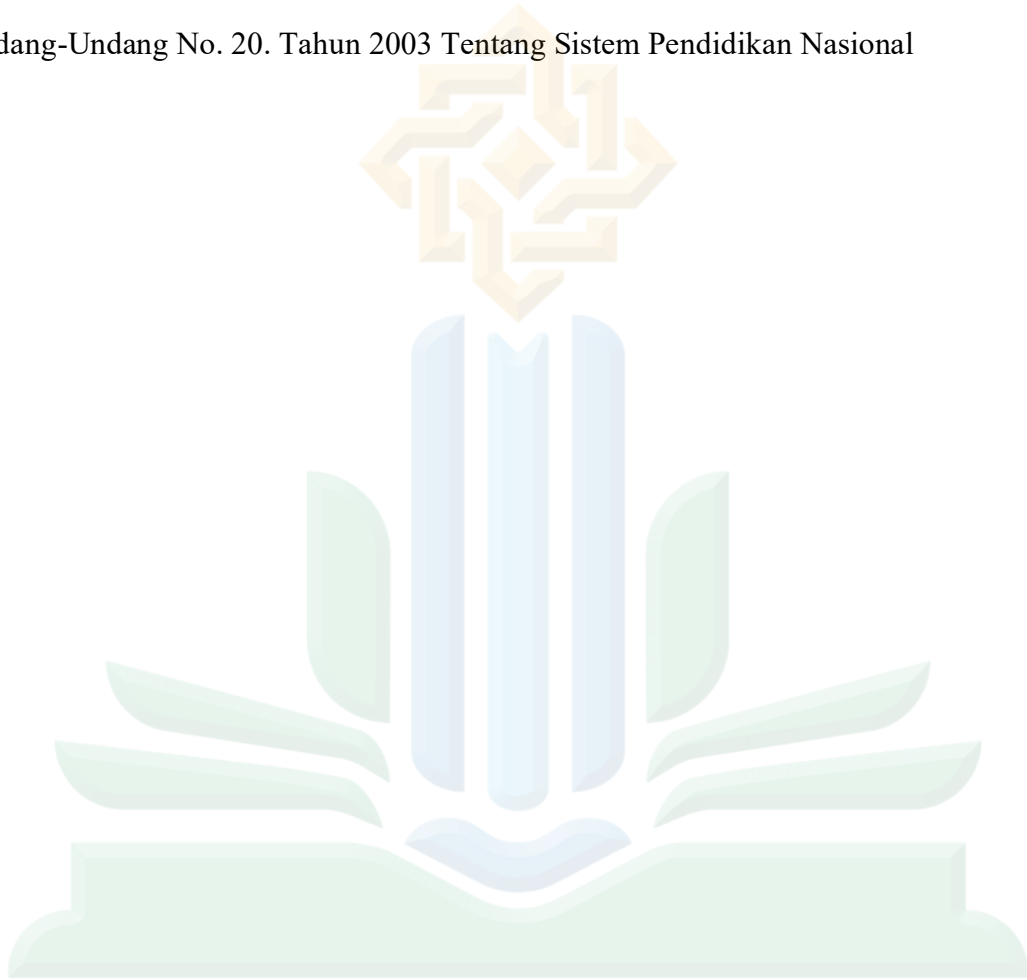
Hakim, Muhammad Luqman, Akhyar dan Asrowi, 2017. "Pemanfaatan Media Pembelajaran Game Interaktif Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab," *Arabi: Journal of Arabic Studies*.

Irvan, Muhammad dan Rita Arni, 2022. "Penggunaan Game Edukasi Dengan Educandy Sebagai Alternatif Pembelajaran Kosakata Bahasa Jepang,".

- Suardi, Moh, 2018. *Belajar dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Deepublish, Maret).
- Pare, Al Azhar Center. "Pengertian Media Pembelajaran | EduChannel Indonesia," 2023. <https://educhannel.id/blog/artikel/pengertian-media-pembelajaran.html>.
- Penyusun, Tim. (2021). *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah UIN KHAS JEMBER 2021*.
- Penyusun, Tim. (2022). "Pedoman Penulisan Karya Ilmiah UIN KHAS Jember 2022".
- Nurhabibah, Prabawati, Fikriyah dan Komala Dewi. (2021). Pengembangan Website Educandy sebagai Alat Evaluasi pada Pembelajaran Bahasa Indonesia untuk Siswa Kelas V, *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*.
- Ramansyah, W. (2015). Pengembangan Education Game Berbasis Android Pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris Untuk Peserta Didik Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Edutic*.
- Buhori, Rezuan Azlina Nur dan Rita Agustina Karnawati. (2022). The Implication of Educandy Learning Media on Student Learning Outcomes in Japanese Learning, *Japanedu: Jurnal Pendidikan dan Pengajaran Bahasa Jepang*.
- Asmaka, Ridduwan Agung. (2019). "Pengaruh Model Pembelajaran Game-Based Learning terhadap Prestasi Belajar Matematika pada Materi Peluang Kelas VIII SMP Negeri 2 Balen Tahun Pelajaran 2018/2019" (Skripsi, IKIP PGRI Bojonegoro).
- Ulya, Robiati Miftahul. (2016). "Keefektifan Penggunaan Media Hamburger Mufrodat Pada Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTs Nu Demak Ajaran 2014/2015," *Lisanul Arab: Journal of Arabic Learning and Teaching*, (Juni).
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D* (Bandung: Alfabeta)
- Teori Efektivitas: Definisi, Faktor, Dan Aspek Pemicunya - Gramedia. Accessed January 23, 2024. <https://www.gramedia.com/literasi/teori-efektivitas/>.

Ulya, Maziyatul. (2021). "Penggunaan Educandy Dalam Evaluasi Pembelajaran Bahasa Indonesia." *Lingua Rima: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*.

Undang-Undang No. 20. Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

البناء الرئيس للبحث العلمي

العنوان	المتغيرات	المتغيرات الفرعية	المؤشرات	مصادر البيانات	مناهج البحث	مشكلات البحث	أهداف البحث
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨
فعالية استخدام وسيلة ايدواكندى في ترقية إتقان المفردات لدى الطلاب الصف السابع بمدرسة مفتاح الهدى المتوسطة	١. الوسيلة <i>educandy</i> ٢. إتقان المفردات	١. الوسيلة التعليمية	١. التعريف وسيلة التعليمية	١. رئيس المدرسة مفتاح الهدى المتوسطة الإسلامية بروبونجو. ٢. مدرسة اللغة العربية بمدرسة مفتاح الهدى المتوسطة الإسلامية بروبونجو. ٣. الطلاب الصف السابع "أ" ٢٣ طالبا كمجموعة التجريبية.	٤. المدخل الكمي ٥. نوع البحث التجريبي ٦. طريقة جمع البيانات: أ. الملاحظة ب. الإختبار (الإختبار القبلي	ما مدى فعالية استخدام وسيلة ايدواكندى في ترقية إتقان المفردات لدى الطلاب الصف السابع بمدرسة	لمعرفة مدى فعالية استخدام وسيلة <i>educandy</i> في ترقية إتقان المفردات لدى الطلاب الصف

الإسلامية				والطالب الصف	والاختبار	مفتاح الهدى	السابع بمدرسة
بروبولينجو للسنة				السابع "ب" ٢٦	البعدي	المتوسطة	مفتاح الهدى
الدراسية				طالبا كمجموعة	ج. الوثائق	الإسلامية	المتوسطة
٢٠٢٣/٢٠٢٤ م				الضابطة.	٧. تحليل البيانات	بروبولينجو للسنة	الإسلامية
						الدراسية	بروبولينجو
						٢٠٢٣/٢٠٢٤ م؟	للسنة الدراسية
							٢٠٢٣/٢٠٢٤

الوثائقية

أنشطة الاختبار القبلي والاختبار البعدي

الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة



الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة



الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية



الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية



وسيلة ايدوكندى

 Back

Upgrade to Premium

bab 3

أنا أدخل البيت برجل اليمنى. معنى من برجل اليمنى؟

tangan kanan

kaki kanan

tangan kiri

kaki kanan

00:10

Best time

Score

27

26



 Back

Upgrade to Premium

bab 3

ما معنى من هذه الكلمة "الغداء"؟

makan pagi

makan malam

makan siang

makan sore

01:04

Best time

Score

188

28



قائمة البحث العلمي

الموقع : المدرسة المتوسطة مفتاح الهدى بروبولينجوا

رقم	التاريخ	نوع الأنشطة	التوقيع
1	٣ مايو ٢٠٢٤	صلة الرحيم وتقدم رسالة الاستئذان إلى نائب منهج الدراسة في المدرسة المتوسطة مفتاح الهدى بروبولينجوا	Hamid
2	٣ مايو ٢٠٢٤	إستشارة مع المعلم اللغة العربية عن جدول الدراسة والفصل المستخدم لمجموعة الضابطة والتجريبية	Hamid
3	٣ مايو ٢٠٢٤	ملاحظة مع المعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة مفتاح الهدى بروبولينجوا	Hamid
4	٣ يونيو ٢٠٢٤	الاجتماع الأول : الاختبار القبلي في الصف السابع مثل الفصل التجريبي	Hamid
5	٣ يونيو ٢٠٢٤	الاجتماع الثاني : شرح مادة مفردات عربي في دور الأسس باستخدام وسيلة educandy في الفصل التجريبي	Hamid
6	٣ يونيو ٢٠٢٤	الاجتماع الأول : الاختبار القبلي في الصف السابع مثل الفصل الضابط	Hamid
7	٣ يونيو ٢٠٢٤	الاجتماع الثاني : شرح مادة مفردات عربي في دور الأسس باستخدام وسيلة educandy في الفصل الضابط	Hamid
8	٦ يونيو ٢٠٢٤	الاجتماع الثالث : شرح مادة مفردات عربي في دور الأسس باستخدام وسيلة educandy ثم تابع مع الاختبار البعدي في الفصل التجريبي	Hamid
9	٦ يونيو ٢٠٢٤	الاجتماع الثالث : شرح مادة مفردات دون استخدام وسيلة educandy ثم تابع مع الاختبار البعدي في الفصل الضابط	Hamid
10	٦ يونيو ٢٠٢٤	مقابلة مع معلم اللغة العربية للصف السابع في المدرسة المتوسطة مفتاح الهدى بروبولينجوا	Hamid
11	٦ يونيو ٢٠٢٤	تسليم رسالة القرار عن انتهاء البحث في المدرسة المتوسطة مفتاح الهدى بروبولينجوا	Hamid



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Mataram No. 01 Mangli. Telp (0331) 428104 Fax (0331) 427005 Kode Pos 68136
Website: [www.http://ftik.uinkhas-jember.ac.id](http://ftik.uinkhas-jember.ac.id) Email: tarbiyah.iamjember@gmail.com

Nomor : B-7503/In.20/3.a/PP.009/05/2024

Sifat : Biasa

Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala MTs Swasta Miftahul Huda

Ds. Krajan RT 05 RW 01 Desa Tegalsiwalan, Kec. Tegalsiwalan, Kab. Probolinggo

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM : 201101020035

Nama : SHABIRA AMANTASYA QOLBI

Semester : Semester delapan

Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai

فعالية إستخدام وسيلة *educandy* في ترقية إتقان المفردات لدى الطلاب الصف السابع بمدرسة

المتوسطة مفتاح الهدى بروبولينجوا للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤

selama 1 (satu) hari di lingkungan lembaga wewenang Bapak/Ibu

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.



Jember, 30 Mei 2024

Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik,

KHOTIBUL UMAM



YAYASAN MIFTAHUL HUDA PROBOLINGGO

MTs MIFTAHUL HUDA

TEGALSIWALAN PROBOLINGGO 67274 JAWA TIMUR

TERAKREDITASI B - NSM : 121235130152 - NPSN : 20582019

Akte Notaris No.31 - Email: mtsmifdatglsiwalan@gmail.com

Jl. Pondok Pesantren Miftahul Huda Desa Tegalsiwalan Kec. Tegalsiwalan Kab. Probolinggo (0335) 680281

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Yang betanda tangan di bawah ini :

Nama : Muhamad Slamet, S.Pd

NIP : -

Jabatan : Kepala Madrasah

Instansi : MTs Miftahul Huda Tegalsiwalan

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Shabira Amantasya Qolbi

NIM : 201101020035

Pordi : Pendidikan Bahasa Arab FTIK UIN KHAS Jember

Benar-benar telah selesai melaksanakan penelitian di Madrasah Tsanawiyah Swasta Miftahul Huda Tegalsiwalan Probolinggo dengan judul

فعالية استخدام وسيلة *educandy* في ترقية إتقان المفردات لدى الطلاب الصف السابع بمدرسة المتوسطة مفتاح

الهدى بروبولينجوا للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sesungguhnya dan sebenar-benarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Probolinggo, 25 Desember 2024
Kepala MTs Miftahul Huda



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : MTs Miftahul Huda	Kelas/Semester : VII / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran : Bahasa Arab	Alokasi Waktu : 3 x 40 Menit
Materi Pokok : من يوميات الأسرة	Kompetensi Dasar : 3.3, 3.4 dan 4.3, 4.4

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran peserta didik diharapkan mampu :

- Dengan mempelajari مفردات (kosakata), peserta didik mampu menganalisis teks tersebut yang berkaitan dengan tema من يوميات الأسرة dengan benar sesuai dengan kaidah kebahasaan.
- Dengan mempelajari مفردات (kosakata), peserta didik mampu menerjemahkan teks tersebut yang berkaitan dengan tema من يوميات الأسرة dengan baik.

Media	Alat / Bahan
❖ Worksheet atau lembar kerja (siswa)	❖ Laptop & infocus
❖ Lembar penilaian	❖ Internet : http://...
❖ Penggaris, spidol, papan tulis	
Sumber Belajar : Buku Siswa Bahasa Arab Kelas VII, Kemenag, Tahun 2020	

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

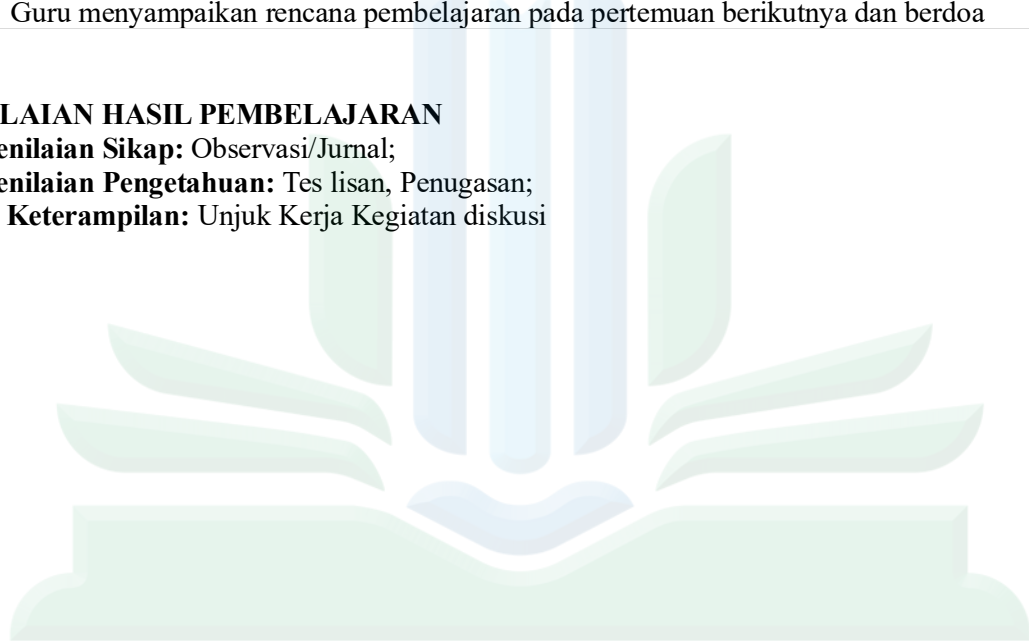
Pertemuan Ke-2	
Pendahuluan	
1. Peserta didik memberi salam, berdoa (PPK) 2. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi 3. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang materi yang akan diajarkan 4. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran	
Kegiatan Inti	KEGIATAN LITERASI
	• Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Dengan Tema من يوميات الأسرة
	CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)
	• Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Dengan Tema من يوميات الأسرة
	COLLABORATION (KERJASAMA)
	• Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Dengan Tema من يوميات الأسرة
	COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)

<i>Pertemuan Ke-2</i>	
Pendahuluan	
	• Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	CREATIVITY (KREATIVITAS) • Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait materi مفردات (kosakata) Dengan Tema من يوميات الأسرة Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Penutup	
1.	Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar
2.	Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat
3.	Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

- **Penilaian Sikap:** Observasi/Jurnal;
- **Penilaian Pengetahuan:** Tes lisan, Penugasan;

Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja Kegiatan diskusi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : MTs Miftahul Huda	Kelas/Semester : VII / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran : Bahasa Arab	Alokasi Waktu : 3 x 40 Menit
Materi Pokok : من يوميات الأسرة	Kompetensi Dasar : 3.3, 3.4 dan 4.3, 4.4

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran peserta didik diharapkan mampu :

- Dengan mempelajari مفردات (kosakata), peserta didik mampu menganalisis teks tersebut yang berkaitan dengan tema من يوميات الأسرة dengan benar sesuai dengan kaidah kebahasaan.
- Dengan mempelajari مفردات (kosakata), peserta didik mampu menerjemahkan teks tersebut yang berkaitan dengan tema من يوميات الأسرة dengan baik.

Media	Alat / Bahan
❖ Worksheet atau lembar kerja (siswa)	❖ Laptop & infocus
❖ Lembar penilaian	❖ Internet : http://...
❖ Penggaris, spidol, papan tulis	

Sumber Belajar : Buku Siswa Bahasa Arab Kelas VII, Kemenag, Tahun 2020

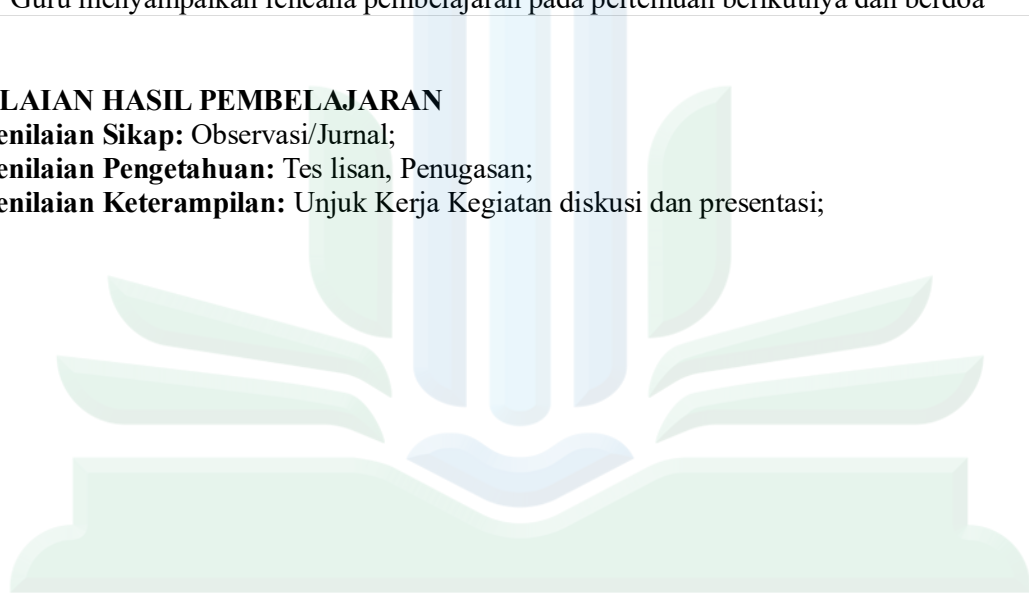
E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan Ke-2	
Pendahuluan	
1. Peserta didik memberi salam, berdoa (PPK)	
2. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi	
3. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang materi yang akan diajarkan	
4. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran	
Kegiatan Inti	KEGIATAN LITERASI
	• Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Dengan Tema من يوميات الأسرة
	CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)
	• Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Dengan Tema من يوميات الأسرة
	COLLABORATION (KERJASAMA)
	• Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Dengan Tema من يوميات الأسرة

<i>Pertemuan Ke-2</i>	
Pendahuluan	
	COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)
	• Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	CREATIVITY (KREATIVITAS)
	• Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait materi مفردات (kosakata) Dengan Tema من يوميات الأسرة Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Penutup	
1. Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar	
2. Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat	
3. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa	

F. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

- **Penilaian Sikap:** Observasi/Jurnal;
- **Penilaian Pengetahuan:** Tes lisan, Penugasan;
- **Penilaian Keterampilan:** Unjuk Kerja Kegiatan diskusi dan presentasi;



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

SOAL PRE-TEST

Nama :

Kelas :

A. Pilihlah jawaban pada salah satu huruf أ، ب، ج، د dengan tepat!

١. مَا مَعْنَى مِنْ هَذِهِ الْكَلِمَةِ "فَلَّاحَةٌ"؟

أ. **Petani** .ب. **Dokter** .ج. **Polisi** .د. **Tentara**

٢. مَا مَعْنَى مِنْ هَذِهِ الْكَلِمَةِ "مَرْعَةٌ"؟

أ. **Desa** .ب. **Bukit** .ج. **Sawah** .د. **Kota**

٣. مَا مَعْنَى مِنْ هَذِهِ الْكَلِمَةِ "مَدِينَةٌ"؟

أ. **Kota** .ب. **Gedung** .ج. **Desa** .د. **Pegunungan**

٤. مَا مَعْنَى مِنْ هَذِهِ الْكَلِمَةِ "اجْتَمَعَ-يَجْتَمِعُ"؟

أ. **Memasak** .ب. **Berkumpul** .ج. **Mandi** .د. **Makan**

٥. مَا مَعْنَى مِنْ هَذِهِ الْكَلِمَةِ "الْعَدَاءُ"؟

أ. **Makan siang** .ب. **Gedung** .ج. **Desa** .د. **Pegunungan**

٦. يَذْهَبُ إِلَى الْمَسْجِدِ، مَا مَعْنَاهُ؟

أ. dia (perempuan) pergi ke masjid

ب. kamu (perempuan) pergi ke masjid

ج. kamu (laki-laki) pergi ke masjid

د. dia (laki-laki) pergi ke masjid

٧. Kamu (laki-laki) minum air setelah sarapan pagi

أ. هُوَ يَشْرَبُ الْمَاءَ بَعْدَ تَنَاوُلِ الْفُطُورِ

ب. أَنْتَ تَشْرَبُ الْمَاءَ بَعْدَ تَنَاوُلِ الْفُطُورِ

ج. أَنْتِ تَشْرَبِينَ الْمَاءَ بَعْدَ تَنَاوُلِ الْفُطُورِ

د. هِيَ تَشْرَبُ الْمَاءَ بَعْدَ تَنَاوُلِ الْفُطُورِ

٨. الْكَلِمَةُ الصَّحِيحَةُ لِهَذَا الصُّورَةِ



أ. مُهَنْدِسٌ

ب. فَلَاحَةٌ

ج. مُدَرِّسٌ

د. طَبِيبٌ

٩. الْكَلِمَةُ الصَّحِيحَةُ لِهَذَا الصُّورَةِ



أ. اسْتَيْقَظَ - يَسْتَيْقِظُ

ب. طَبَخَ - يَطْبَخُ

ج. اسْتَحَمَ - يَسْتَحِمُّ

د. نَامَ - يَنَامُ

١٠. أَنْتِ تَغْسِلِينَ الْخِذَاءَ. مَعْنَى الْكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌ هُوَ

ج. seragam sekolah .د. sepatu

ب. Tas

أ. topi

B. Cocokkanlah dengan membuat garis yang menghubungkan kosakata dengan gambar yang tepat!

	١١ الزي المدرسي	١١
	١٢ مَكْتَبٌ	١٢
	١٣ الرَّفْصُ	١٣
	١٤ فَلَّاحَةٌ	١٤
	١٥ تَنَاوَلُ الْفُطُورَ	١٥

SOAL POST-TEST

Nama :

Kelas :

A. Pilihlah jawaban pada salah satu huruf أ، ب، ج، د dengan tepat!

١. مَا مَعْنَى مِنْ هَذِهِ الْكَلِمَةِ "إِلْتَقَى - يَلْتَقِي"؟

أ. Mengerjakan. ب. Bertemu. ج. Menyiram. د. Menari.

٢. مَا مَعْنَى مِنْ هَذِهِ الْكَلِمَةِ "الصَّلَاةُ الْمَفْرُوضَةُ"؟

أ. Sholat Sunnah. ب. Sholat Dhuha. ج. Sholat Malam. د. Sholat Wajib.

٣. مَا مَعْنَى مِنْ هَذِهِ الْكَلِمَةِ "مُهَنْدِسٌ"؟

أ. Petani. ب. Kasir. ج. Dokter. د. Arsitek.

٤. مَا مَعْنَى مِنْ هَذِهِ الْكَلِمَةِ "إِسْتَحَمَ - يَسْتَحِمُّ"؟

أ. Mandi. ب. Minum. ج. Duduk. د. Tidur.

٥. مَا مَعْنَى مِنْ هَذِهِ الْكَلِمَةِ "تَنَاوَلُ الْفُطُورُ"؟

أ. Makan Siang. ب. Makan Pagi. ج. Makan Malam. د. Makan Sore.

٦. أَنَا أَرْتَبُ الْكُتُبَ، مَا مَعْنَاهُ؟

أ. Saya merapikan buku.

ب. Dia merapikan buku.

ج. Kamu merapikan buku.

د. Mereka merapikan buku.

٧. Dia (perempuan) mendengar adzan

أ. هُوَ يَسْمَعُ أَذَانَ الصُّبْحِ

ب. هِيَ تَسْمَعُ أَذَانَ الصُّبْحِ

ج. أَنَا أَسْمَعُ أَذَانَ الصُّبْحِ

د. نَحْنُ نَسْمَعُ أَذَانَ الصُّبْحِ

٨. الْكَلِمَةُ الصَّحِيحُ لِهَذَا الصُّورَةِ



أ. طَبَخَ-يَطْبَخُ

ب. أَعَدَّ-يَعِدُّ

ج. سَقَى-يُسْقِي

د. اجْتَمَعَ-يَجْتَمِعُ

٩. الْكَلِمَةُ الصَّحِيحُ لِهَذَا الصُّورَةِ



أ. عَمِلَ-يَعْمَلُ

ب. نَامَ-يَنَامُ

ج. سَقَى-يُسْقِي

د. جَلَسَ-يَجْلِسُ

١٠. أَنَا أَذْخُلُ الْبَيْتَ بِرَجُلٍ الْيُمْنَى. معنى الكلمة التي تحتها خط هو

أ. Tangan kiri ب. Kaki kanan ج. Tangan Kanan د. Kaki kiri

B. Cocokkanlah dengan membuat garis yang menghubungkan kosakata dengan gambar yang tepat!

		مَدِينَةٌ ١١	
		طَبَخَ - يَطْبُخُ ١٢	
		أَسْتُوْدِيُو الرَّقْصِ ١٣	
		مَرْعَةٌ ١٤	
		الْغَدَاءُ ١٥	

LEMBAR INSTRUMEN VALIDASI

Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas / Semester : VI / Genap
Validator : M. Nidom Hamami Abicandra M.Pd

A. Petunjuk :

Tuliskan dalam kolom penilaian yang sesuai menurut Bapak/Ibu

Keterangan :

- 1 : Tidak Baik
- 2 : Kurang Baik
- 3 : Cukup Baik
- 4 : Baik
- 5 : Sangat Baik

B. Penilaian :

No	Kemampuan Penilaian	Skor					Saran
		1	2	3	4	5	
1.	Kejelasan setiap butir soal				✓		Gambarnya dicarikan yang lebih sesuai dengan pertanyaan, dan diseragamkan
2.	Kejelasan petunjuk pengisian soal					✓	
3.	Ketepatan soal dengan kompetensi dasar				✓		
4.	Butir soal berkaitan dengan materi				✓		
5.	Tingkat kebenaran butir				✓		
6.	Butir soal berisi satu gagasan yang lengkap					✓	
7.	Kata-kata yang digunakan tidak bermakna ganda				✓		
8.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami				✓		
9.	Bahasa yang digunakan efektif						
10.	Penulisan sesuai dengan kaidah				✓		

Probolinggo, 30 Mei 2024

Validator,

M. Nidom Hamami Abicandra, M. Pd
NIP. 197912282014111002

السيرة الذاتية



الإسم : صابرة أمنتشا قلبي

رقم الجامعي : ٢٠١١٠١٠٢٠٠٣٥ :

مكان وتاريخ الميلاد : بروبولينجو، ١٨ أكتوبر ٢٠٠١

العنوان : ليجس - بروبولينجو

القسم/الشعبة : التربية الإسلامية واللغوية/تعليم اللغة العربية

السيرة الدراسة :

- المدرسة الأمر الابتدائية الإسلامية بروبولينجو (٢٠٠٨-٢٠١٤)
- المدرسة الأمر المتوسطة الإسلامية بروبولينجو (٢٠١٤-٢٠١٧)
- المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بروبولينجو (٢٠١٧-٢٠٢٠)
- جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر (٢٠٢٠-٢٠٢٥)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R