

فعالية استخدام وسيلة لعبة عجلة الدوارة في ترقية مهارة القراءة بمدرسة بيت

الحكمة المتوسطة الإسلامية تمفوجو جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥ م

البحث العلمي



إعداد الباحث:

جهاد اكبر دانانج تفكر

الرقم الجامعي: ٢٠١٨٢١١١ ت

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

٢٠٢٥

فعالية استخدام وسيلة لعبة عجلة الدوارة في ترقية مهارة القراءة بمدرسة بيت الحكمة

المتوسطة الإسلامية تمفوجو جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥ م

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على شهادة الجامعة الأولى
شعبة تعليم اللغة العربية بقسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية
بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

إعداد الباحث:

جهاد أكبر دانانج تفكر

الرقم الجامعي: ٢٠١٨٢١١١ ت

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرف:


الدكتور الحاج بامبانج إيروانج الماحستير

رقم التوظيف: ١٩٧٦٠٥٠٢٢٠٠٩٠١١٠١٤ م

رسالة القرار من المناقشين

فعالية استخدام وسيلة العجلة الدوارة في ترقية مهارة القراءة بمدرسة بيت الحكمة
المتوسطة الإسلامية تمفوجو جمبر
للسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥ م

البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة
وقررت اللجنة بنجاح الباحث وقبول بحثه العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة،
ويستحق صاحبه الدرجة الأكاديمية "S.Pd"

اليوم : الجمعة

التاريخ : ٣٠ مايو ٢٠٢٥

أعضاء لجنة المناقشة

السكرتير

(نجيب الخير الماجستير)

الرئيس

(فقر مفر الماجستير)

رقم التوظيف: ١٩٨٤٠٧٢٩٢٠١٩٠٣١٠٠٤ رقم التوظيف: ١٩٨٧٠٢٢٠٢٠١٩٠٣١٠٠٢

الممتحن:

١. الدكتور محمد مفتاح الهدى الماجستير

٢. الدكتور الحاج بامبانج إيراوان الماجستير

تصدق عليها عميد كلية التربية والعلوم الإسلامية



الدكتور الحاج عبد المعز الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٤٢٤٢٠٠٠٣١٠٠٥

إقرار الطالب

أنا الموقعة

الاسم الكامل : جهاد اكبر دانانج تفكر

الرقم الجامعي : ٢٠١٨٢١١١ ت

العنوان : امبولو جمبر

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي قدّمته لاستفتاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى (S1) بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، تحت العنوان:

فعالية استخدام وسيلة العجلة الدوارة في ترقية مهارة القراءة بمدرسة بيت الحكمة المتوسطة

الإسلامية تمفوجو جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥ م

كتبت بنفسني وما صورته من إبداع غيري أو الباحث الآخر.

وإذا أدعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي أتحمّل المسؤولية على ذلك وليست على المشرف أو على قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و العلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.

وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولايجبرني أحد عليه.

جمبر، ٢٣ مايو ٢٠٢٥

طالب،



جهاد اكبر دانانج تفكر

٢٠١٨٢١١١ ت

الشعار

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ^١



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

* سورة العلق آية ١

الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي:

١. أبي جونيدي (المرحوم) وأمي بوجياتي أسعد الله حياتهما في الدارين على كل حسناتهما

وصبرهما وجهدهما التي تهدي كلها إلى طول حياتي.

١. إلى من أحبهم كثيرا أختي الكبيرة جهاد أكبر بيراتي بوتري التي تقدم الدعم والحاسة.

٢. جميع عائلتي المحبين الذين يساعدوني في كل حال.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيّدنا ونبيّنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين أمّا بعد.

قد تمت كتابة هذا البحث العلمي للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في شعبة تعليم اللغة العربية بقسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بالجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، ولذا فمن الجدير على الباحث أن تقدم الشكر العميق على كل من أسهم في كتابة هذا البحث العلمي، وهم:

١. فضيلة الكريم الأستاذ الدكتور الحاج حفي الماجستير، كرئيس الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.

٢. فضيلة الكريم الأستاذ الدكتور عبد المعيز الماجستير، كعميد كلية التربية والعلوم

التدريسية، التي قد دبرت كلية التربية والعلوم التدريسية.

٣. فضيلة الكريم الأستاذ محمد أرضي زيني الماجستير، كرئيس شعبة تعليم اللغة العربية، الذي قد بذل جهده في رئاسة هذا الشعبة المحبوبة.

٤. فضيلة الكريم الدكتور الحاج بمبانج إراوان الماجستير بوصفه مشرفا للباحث الذي قد

أرشد الباحث في كتابة هذا البحث العلمي.

٥. فضيلة الكريم الأستاذة نور عيما داريني كرئيس المدرسة بيت الحكمة المتوسطة

الإسلامية تمفوجو جمبر الذي قد أذن الباحث على قيام بحثه في مدرستها.

٦. فضيلة الكريم مدرّس اللغة العربية بالمدرسة بيت الحكمة المتوسطة الإسلامية تمفوجو

جمبر، الأستاذ خير الأنام الذي قد ساعد الباحث حتى نهاية بحثه.

شعر الباحث أن كتابة هذا البحث العلمي لم تكن كاملة، فلذا أرجوا الاقتراحات

والانتقادات والإرشادات لتكميل هذا البحث العلمي. فطلب الباحث الله الكريم أن يقبل أعمالهم

مقبولة ويكون هذا البحث العلمي نافعا ومفيدا لنا وبارك الله فينا، آمين يا رب العالمين.

جمبر، ٢٣ مايو ٢٠٢٥

جهاد اكبر دانانج تفكر

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

مستخلص البحث

تفكر ، جهاد اكبر دانانج ٢٠٢٥: فعالية استخدام وسيلة لعبة عجلة الدوارة في ترقية مهارة القراءة بمدرسة بيت الحكمة المتوسطة الإسلامية تمفوجو جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥ م. البحث العلمي، شعبة تعليم اللغة العربية، قسم التربية الإسلامية واللغوية، كلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. تحت الإشراف الدكتور الحاج مبانج إراوان الماجستير.

الكلمة الأساسية: مهارة القراءة، وسيلة العجلة الدوارة.

أصبحت مهارة القراءة مهمة جدا في مجال تعليم اللغة الأجنبية. في مدرسة بيت الحكمة المتوسطة الإسلامية تمفوجو جمبر هناك بعض الطلاب الذي لم يهتم بمادة اللغة العربية، لأن افتقار المدرس للإبداع في استخدام الوسيلة سوى السبورة وقليل الممارسة التي تدعم أنشطة التعلم. وتؤدي إلى فهمهم في القراءة منخفض. من خلال وسيلة العجلة الدوارة، يرحو الباحث أن تمكن من ترقية مهارة الطلاب خاصة في تعليم مهارة القراءة. أما مشكلات البحث: فهي فعالية استخدام وسيلة لعبة عجلة الدوارة في ترقية مهارة القراءة بمدرسة بيت الحكمة المتوسطة الإسلامية تمفوجو جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥ م وأما أهداف البحث هي: لمعرفة استخدام العجلة الدوارة على كفاءة تحديد المحتوى الرئيسي في النص العربي بيت الحكمة المتوسطة الإسلامية تمفوجو جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥ م.

استخدم الباحث على المنهج الكمي التجريبي، وجمع البيانات بالملاحظة، والمقابلة، والاختبار، والوثائقية، وتحليلها باستخدام رمز الإختبار "ت" لمعرفة فعالية تعليم مهارة القراءة لدى الطلاب باستخدام برنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية *IBM SPSS Statistic ٣٠* بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية. والنتيجة من هذا البحث التي تكون من الاختبار القبلي و الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية، كانت النتيجة الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة في ترقية مهارة القراءة (٥٢،٣٨) أقل من النتيجة المجموعة التجريبية (٤٦،٧٥). و بعد استخدام وسيلة وسيلة العجلة الدوارة في تعليم مهارة القراءة، كانت النتيجة المجموعة التجريبية بالمعدل (٨٠،٧٥) أكبر من المجموعة الضابطة (٦٤،٠٥) التي بدون وسيلة العجلة الدوارة في تعليمها. ثم من النتائج التقدير الاختبار *Independent Samples Test* ، أن النتيجة-*Sig. Two Sided p* (٠،٠٠١) أقل من (٠،٠٥)، لذلك الفرضية الخياري مقبولة. أي هناك يوجد الاختلاف بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في ترقية مهارة القراءة. كان حصيلة من هذا البحث يعني ($t_{tabel} = ٢،٠٢٣$) و قيمة ($t_{hitung} = ٤،٢٢٥$)، بهذه النتيجة نعرف أن $t_{hitung} > t_{tabel}$ فلذلك كانت الفرضية الخياري مقبولة فيكون أن استخدام وسيلة العجلة الدوارة في ترقية مهارة القراءة ذو فعالة لدى الطلاب بمدرسة بيت الحكمة المتوسطة الإسلامية تمفوجو جمبر.

المحتويات

الموضوعات	الصفحات
صفحة العنوان	أ
رسالة الموافقة من المشرف	ب
رسالة القرار من المناقشين	ج
إقرار الطالب	د
الشعار	هـ
الإهداء	و
كلمة الشكر والتقدير	ز
مستخلص البحث	ح
المحتويات	ط
قائمة الجداول	ل
قائمة الصور	ن
الباب الأول: المقدمة	١
أ. خلفية البحث	١
ب. مشكلة البحث	٧
ج. أهداف البحث	٨

د. فوائد البحث	٨
هـ. إطار البحث	١٠
و. تعريف الإجرائي	١٢
ز. فروض البحث	١٣
ح. هيكل البحث	١٣
الباب الثاني: الدراسة المكتبية	١٤
أ. الدراسة السابقة	١٤
ب. الدراسة النظرية	٢١
الباب الثالث: منهج البحث	٤٤
أ. مدخل البحث ونوعه	٤٤
ب. مجتمع البحث وعينته	٤٥
ج. طريقة جمع البيانات	٤٦
د. تحليل البيانات	٤٨
الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها	٤٩
أ. وصف موضوع البحث	٤٩
ب. عرض البيانات	٥٩
ج. تحليل والاختبار الفرضية	٦٧
د. مناقشة و التأويل	٧٢

٧٦ الباب الخامس: الخاتمة

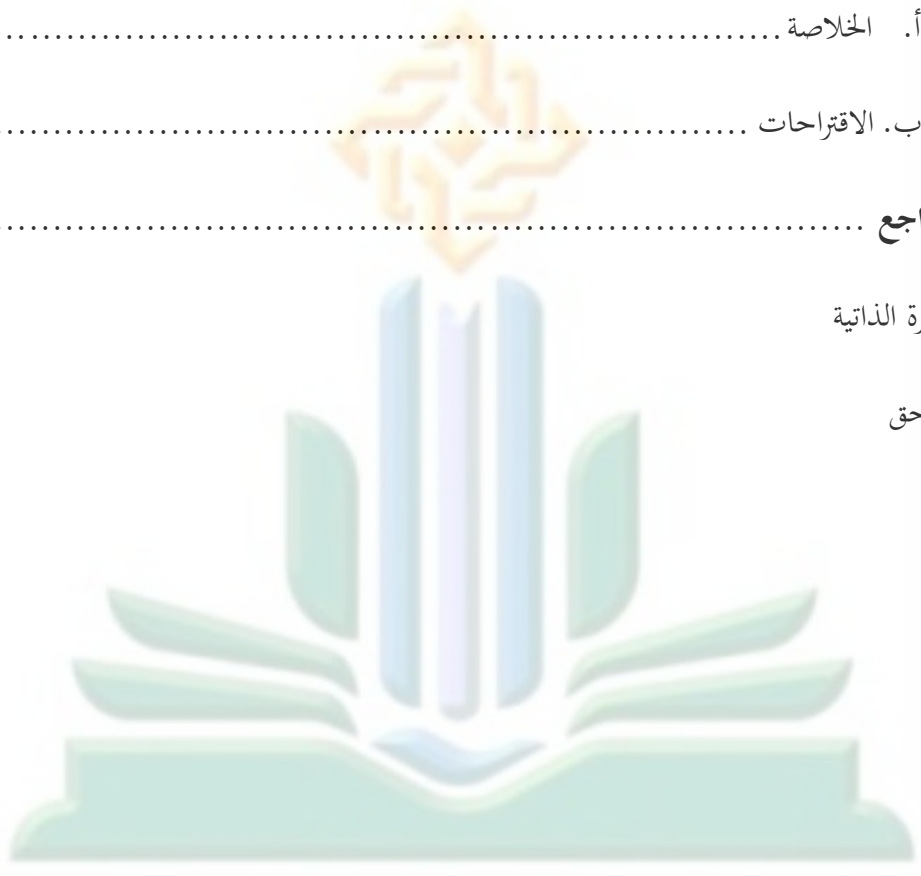
٧٦ أ. الخلاصة

٧٨ ب. الاقتراحات

٧٩ المراجع

السيرة الذاتية

الملاحق



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

قائمة الجداول

الرقم	نوع الجدول	الصفحة
١.١	ظواهر البحث عن المتغيرة X	١١
١.٢	ظواهر البحث عن المتغيرة Y	١٢
٢.١	الدراسة السابقة	١٨
٣.١	مجتمع البحث	٤٣
٤.١	هيكل المنظمة للمدرسة بيت الحكمة المتوسطة الإسلامية تمفوجو جمبر	٥٠
٤.٢	أسماء المدرّس والمدرّسة في المدرسة بيت الحكمة المتوسطة الإسلامية تمفوجو جمبر	٥٢
٤.٣	أحوال الطلاب في المدرسة بيت الحكمة المتوسطة الإسلامية تمفوجو جمبر	٥٤
٤.٤	درجة معيارية	٥٦
٤.٥	نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للطلاب المجموعة الضابطة	٥٧
٤.٦	درجة معيارية من الاختبار القبلي من المجموعة الضابطة	٥٩
٤.٧	درجة معيارية من الاختبار البعدي من المجموعة الضابطة	٥٩
٤.٨	نتائج من الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية	٦١
٤.٩	درجة معيارية من الاختبار القبلي من المجموعة التجريبية	٦٢

٦٢	درجة معيارية من الاختبار البعدي من المجموعة التجريبية	٤.١٠
٦٣	نتائج الاختبار القبلي بالاختبار الإحصائي للمجموعة الضابطة	٤.١١
٦٤	نتائج الاختبار البعدي بالاختبار الإحصائي للمجموعة الضابطة	٤.١٢
٦٥	الاختبار الحالة الطبيعية في الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة	٤.١٣
٦٦	نتائج الاختبار القبلي بالاختبار الإحصائي للمجموعة التجريبية	٤.١٤
٦٧	نتائج الاختبار البعدي بالاختبار الإحصائي للمجموعة التجريبية	٤.١٥
٦٨	الاختبار الحالة الطبيعية في الاختبار القبلي و الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية	٤.١٦
٦٩	الاختبار Homogeneity للمجموعة الضابطة و التجريبية في ترقية مهارة القراءة	٤.١٧
٧٠	إختبار Group Statistics لمجموعة الضابطة و التجريبية في ترقية مهارة القراءة	٤.١٨
٧١	إختبار Independent Sample t-Test في اختبار البعدي لمجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية في ترقية مهارة القراءة	٤.١٩

قائمة الصور

الرقم	نوع الصورة	الصفحة
٤.١	الصورة الأنشطة التعليم اللغة العربية للمجموعة التجريبية بوسيلة العجلة الدوارة	٥٥
٤.٢	الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة	٥٦
٤.٣	الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة	٥٦
٤.٤	الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية	٦٠
٤.٥	الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية	٦٠

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم من أجل حياة الإنسان هو حاجة لا بد مملوءة في الحياة. بدون التعليم، أن تعيش المجتمع وتتطور بما يتوافق بالامنية للتقدم والازدهار والسعادة لمفهومهم للحياة.

التعليم كواحد من أهم القطاعات في التنمية الوطنية، يستخدم كدعم أساسية للعمل قدر الإمكان في محاولة لتحسين نوعية حياة الشعب الإندونيسي، حيث الإيمان والتقوى لله سبحانه وتعالى مصدر تحفيز في الجميع مجالات الحياة.

واما تعريف التربية ملائم بالدستور رقم ٢٠ في السنة ٢٠٠٣ عن التربية الوطنية، فأن التربية عملية الواعي والمخطط لتحقيق بيئة التعلم وطريقة التعليم حتى يتطوروا الطلبة بالنشاط عن القوة الذاتية ليمتلك القوة الروحانية الديانة والتحكمية والذاتية والذكاء والأخلاق الكريم وكذلك المهارات التي يحتاجها والمجتمع والأمة والدولة.^١

التعليم كعملية تعليم، تتغير المعرفة والمهارات والعادات لمجموعة من الناس من جيل إلى آخر. يمكن أن يكون التعليم عصامي أو غير عصامي. يتم تنفيذ التعليم الذاتي دون توجيه من المعلم أو الدراسة الذاتية. كل تجربة مكتسبة من عملية التعليم لها تأثير على طريقة التفكير أو الشعور أو التصرف التي يمكن اعتبارها وحدة تعليمية.

¹ Undang-undang Republik Indonesia NO 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional

التعليم هو في الأساس عملية نشاط مستمر في سياق التغيير البناء لسلوك الطالب. يتماشى هذا مع قانون نظام التعليم الوطني رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ الذي ينص على أن التعليم هو جهد واعي ومخطط لخلق جو تعليمي وعملية تعليم بحيث يتطور الطلاب بنشاط إمكانياتهم للحصول على القوة الروحية الدينية ، وضبط النفس والشخصية والذكاء والأخلاق والشخصية النبيلة والمهارات التي يحتاجها نفسه والمجتمع والأمة والدولة. تغطي التغييرات السلوكية في التعليم جميع الجوانب المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية.^٢

جهود المعلم في خلق الظروف التي من المتوقع أن تكون فعالة إذا: أولاً، تم تحديد العوامل التي يمكن أن تدعم خلق الظروف المواتية في عملية التعليم والتعليم، وثانياً، المشكلات المتوقعة والتي تنشأ عادةً ويمكن أن تلحق الضرر بالآخرين. مناخ التدريس والتعليم معروف،، ثالثاً، التمكن من الأساليب المختلفة في إدارة الفصل الدراسي وأيضاً معرفة متى ولأي مشاكل يتم استخدام هذا النهج.

علينا أن ندرك أن العمل في عالم التعليم، لا سيما فيما يتعلق بأنشطة إدارة الفصل الدراسي، لا يمكن أن يتصرف كطباخ مع كتاب الطبخ الخاص به. يمكن التغلب على المشكلة التي تظهر بنجاح بطريقة معينة في وقت معين ولل فرد أو مجموعة معينة من الطلاب. ومع ذلك، لا يجوز استخدام هذه الطريقة لحل نفس المشكلة، في أوقات مختلفة، ضد شخص آخر أو مجموعة من الطلاب. لذلك، فإن مهارة المعلم في أن يكون قادراً على قراءة حالة الفصل الدراسي مهمة جداً حتى يكون ما يتم فعله فعالاً.

² Drs. Cucu Suhana, M.Pd, *Konsep strategi Pembelajaran*, (Bandung: PT Revika Aditama, 2014), 19

إدارة الفصل الدراسي وإدارة التدريس هما نشاطان مرتبطان ارتباطاً وثيقاً ولكن يمكن ويجب تمييزهما عن بعضهما البعض لأن أهدافهما مختلفة. إذا كان التعليم يشمل جميع الأنشطة التي تهدف بشكل مباشر إلى تحقيق أهداف تعليمية محددة (تحديد سلوك دخول الطالب، وإعداد خطط الدروس، وتوفير المعلومات، وطرح الأسئلة، والتقييم، وما إلى ذلك)، فإن إدارة الفصل الدراسي تشير إلى الأنشطة التي تخلق وتحافظ على الظروف المثلى لحدوث عملية التدريس والتعليم.³

استراتيجيات التعليم هي أهم شيء في تحسين جودة التعليم في إندونيسيا. يجب أن يكون المعلم باعتباره "الدور الرئيسي" قادراً على تقديم أفضل استراتيجية تعليمية لتحقيق هدف التعليم. واما تعريف لـ Dick & Carey، فإن استراتيجية التعليم هي وصف لمكونات المواد والإجراءات أو الأساليب المستخدمة لتسهيل تعليم الطلاب. يتم تحديد تحقيق نتائج تعليم الطلاب إلى حد كبير من خلال اختيار الاستراتيجية الصحيحة. ومع ذلك، لا يزال هناك العديد من المعلمين الذين يستخدمون فقط استراتيجية طريقة المحاضرة ويتوقعون من الطلاب الجلوس والهدوء والاستماع وتدوين الملاحظات والحفظ.

يتأثر تحسين جودة التعليم بعدة مكونات للتعليم. مكونات التعليم هي طرق التعليم، ووسيلة التعليم، والطلاب والمعلمين. في عملية التعليم، يلعب المعلم دوراً مهماً كميسر لتحسين التحصيل التعليمي، وتشجيع نتائج تعليم الطلاب، وتحسين نتائج تعليم

³ Drs. Ahmad Rohani HM, M.Pd. Pengelolaan Pengajaran, (Jakarta: PT RINEKA CIPTA, 2004), 122-123

⁴ Jamil Suprihatiningrum, M.Pd.Si Strategi Pembelajaran: Teori dan Aplikasi, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2014), 150

الطلاب في عملية التعليم. في هذا الصدد، ستكون هناك حاجة إلى مساعدة الوسيلة التعليمية مثيرة للاهتمام لنقل المواد. دور الوسيلة التعليمية هو وسيط لتسهيل عملية التدريس والتعليم من أجل تحقيق أهداف التعليم بفعالية وكفاءة وتحسين نتائج تعليم الطلاب. يمكن القول أن الوسيلة التعليمية هي جميع أشكال الأدوات المادية التي يمكنها نقل الرسائل وتخفيف الطلاب على التعليم.

وسيلة التعليم هي شيء يمكن استخدامه لتوجيه الرسائل (المواد التعليمية)، بحيث يمكن أن تحفز انتباه الطلاب واهتماماتهم وأفكارهم ومشاعرهم في أنشطة التعليم لتحقيق أهداف تعليمية معينة. باستخدام الوسيلة التعليمية، من المفيد جداً للطلاب أن يكونوا قادرين على تنمية اهتمام الطلاب بالتعليم. بالإضافة إلى ذلك، فإن الوسيلة التعليمية قادرة أيضاً على تقديم صورة أوضح للطلاب حول المواد التي تتم دراستها. لذلك في التعليم ، يحتاج استخدام الوسيلة التعليمية إلى التطوير والتجهيز.^٥

وسيلة العجلة الدوارة هي وسيلة من المتوقع أن تجذب اهتمام الطلاب بتعليم اللغة العربية بينما تعمل في نفس الوقت على تحسين ومساعدة الطلاب في عملية تعليم اللغة العربية في الفصل الدراسي، خاصة في مهارات الكلام باللغة العربية، تم تخطيط العجلة الغزل بحيث يمكن للطلاب اللعب والتعليم ليصبحوا متمكنين. إنه عامل جذب خاص للطلاب ليكونوا أكثر حماساً في عملية التعليم. يرى سيوتي عن وسيلة العجلة الدوارة بأن خاصية الطلاب في المدرسة المتوسطة يفرح على ملعب. يستخدم المعلم هذه الخاصية

^٥ حسن حسين زيدان، تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٢

لإنشاء أنشطة تعليمية تحتوي على عناصر اللعبة. تسمح اللعبة بمشاركة نشطة من الطلاب للتعليم النشط أثناء المزاح حتى لا يشعر الطلاب بالملل من الوسيلة. لذلك، يجب تطوير اختيار وسيلة التعليم ذات العجلة الدوارة بشكل جيد بحيث يمكن حل مشاكل المعلمين والطلاب في أنشطة التعليمية، وخاصة في تعليم اللغة العربية، شيئاً فشيئاً.

مهارة القراءة إحدى فنون اللغة التي لا يتنسى الإنسان أن يتواصل بغيرها، إذ هي من أكثر مهارات اللغة توظيفها وتحقيقاً للإتصال.^٦ ومهارة القراءة هي عملية للرؤية والملاحظة ثم يفهم سلسلة معينة من الجملة المفيدة التي يمكن نقلها لفظياً أو صامتاً. والمعنى من فهم القراءة في هذا البحث طريقة ليفهم الشيء من خلال مراقبة محتويات القراءة وفهم الطلبة حول المحتوى العام لمواد القراءة التي يقرؤوها.^٧

يشرح حيرماوان أن مهارة القراءة هي قدرة الشخص في تعريف المحتويات من الرموز المكتوبة وفهمها بأن ينطقا ويفهمها بقلبه. حقيقة، القراءة هي عملية الاتصال بين القارئ والكاتب بوسيلة النصوص المكتوبة، فتكون فيه العلاقة المعرفية مباشرة بين اللغة الشفوية واللغة التحريرية.^٨ القراءة ليست مثبوتاً فقط على أنشطة نطق الألفاظ وفهم معانيها بشكل جيد، والذي ينطوي فقط على العناصر المعرفية والحركية النفسية، ولكن أكثر من ذلك فيما يتعلق بالإحياء لمحتوى المقروء. لذلك القارئ الجيد هو القارئ الذي يسيطر على التواصل

^٦ نورهادي، الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بغيرها، (جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، مالانق:

٢٠١١)، ٦١

^٧ Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2009), 99

^٨ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011), 143

بشكل وثيق مع القراءة، وإنه يمكن ان يكون سعيدا، غاضبا، عاجبا شوقا حزينا وهلم جرا وفقا لمحتوى المقروء.

مدرسة بيت الحكمة المتوسطة الإسلامية تمفوجو هي مدرسة تقوم بالإضافة إلى تدريس دروس العلوم العامة بتدريس الدروس الدينية ودروس اللغة العربية. من خلال دروس اللغة العربية، من المتوقع أن يتمكن طلاب مدرسة بيت الحكمة المتوسطة الإسلامية تمفوجو من إتقان المهارات اللغوية الأربع.

تعليم اللغة العربية في الصف السابع في المدرسة بيت الحكمة المتوسطة الإسلامية تمفوجو، خاصة في مهارة القراءة، لم ينجح في تحقيق الأهداف المتوقعة، كما يتبين من نتائج الملاحظة التي أجراها الباحث،^٩ مثل انخفاض الاهتمام بالتعلم لدى الطلاب، حيث يكون الطلاب أقل حماساً أثناء التعلم وأقل نشاطاً عندما يطرح عليهم المدرّس الأسئلة.

ثم بناءً على نتائج المقابلات^{١٠} مع مدرّس اللغة العربية للصف السابع في المدرسة بيت الحكمة المتوسطة الإسلامية تمفوجو جمبر، تم العثور على عدة مشاكل في التعلم مثل : قلة اهتمام الطلاب باللغة العربية، (٢) عدم استغلال إمكانيات الطلاب بالشكل الأمثل بسبب قلة وسيلة التعليم، (٣) وجود فروق في خصائص الطلاب تؤثر على قبولهم لمواد اللغة العربية، (٤) عدم وجود أنشطة إضافية تدعم تحسين مستوى الطلاب في اللغة العربية. تحدث هذه المشكلة بسبب قلة وسيلة التعليم مبتكرة.

^٩ ملاحظة الصف السابع أ في التاريخ ٣ أبريل ٢٠٢٥ في الساعة ١٣.٠٠

^{١٠} المقابلة مع مدرّس اللغة العربية للصف السابع في المدرسة بيت الحكمة المتوسطة الإسلامية تمفوجو جمبر في التاريخ ٣ أبريل ٢٠٢٥ م في

المكتب الساعة ٠٩.٠٠

بناءً على المشكلات التي يواجهها الطلاب في المدرسة في عملية التعليم دون اتصال بالإنترنت، يحتاج مدرّس مدرسة بيت الحكمة المتوسطة الإسلامية تمفوجو إلى وسيلة التعليم إبداعية ومبتكرة وممتعة حتى يتمكن الطلاب في عملية التعليم من زيادة الاهتمام بالتعليم خاصة على ترقية مهارة القراءة، ويقدم الباحث حلولاً بديلة وهي "فعالية استخدام وسيلة العجلة الدوارة في ترقية مهارة القراءة بمدرسة بيت الحكمة المتوسطة الإسلامية تمفوجو جمبر". هذه الوسيلة مصنوعة من مواد متاحة بسهولة. إن استخدام هذه الوسيلة ممتع أيضاً للاستخدام لأن الطلاب في هذا العمر يحبون اللعب، لذلك باستخدام هذه الوسيلة، لا يشعر الطلاب بالملل عند التعليم لأن هناك ألعاباً أيضاً.

ب. مشكلة البحث

وفقاً على خلفية البحث السابقة يشدّ الباحث بحثه بسؤالين كما يأتي:

١. كيف تطبيق فعالية استخدام وسيلة لعبة عجلة الدوارة في ترقية مهارة القراءة بمدرسة

بيت الحكمة المتوسطة الإسلامية تمفوجو جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥ م؟

٢. ما مدى فعالية استخدام وسيلة لعبة عجلة الدوارة في ترقية مهارة القراءة بمدرسة بيت

الحكمة المتوسطة الإسلامية تمفوجو جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥ م؟

ج. أهداف البحث

كما قد عرفنا المشكلات البحث التي المذكورة، فإن أهداف البحث هي:

١. لمعرفة كيف تطبيق وسيلة لعبة عجلة الدوارة في ترقية مهارة القراءة بمدرسة بيت

الحكمة المتوسطة الإسلامية تمفوجو جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥ م.

٢. لمعرفة مدى فعالية استخدام وسيلة لعبة عجلة الدوارة في ترقية مهارة القراءة بمدرسة

بيت الحكمة المتوسطة الإسلامية تمفوجو جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥ م.

د. فوائد البحث

من المتوقع ان يقدم البحث فوائد النظرية والعملية

١. الفوائد النظرية

من الناحية النظرية، يمكن استخدام نتائج هذه الدراسة لتوفير مدخلات في تعليم اللغة

العربية في الفصل السابع. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن تثري الكنوز العلمية، وخاصة في

تعليم مهارة القراءة. بالطبع، تساعد الوسيلة المستخدمة في نقل وتسهيل عملية التعليم في

الفصل الدراسي.

٢. الفوائد العملية

أ) للطلاب

من خلال استخدام الوسيلة العجلة الدوارة، من المتوقع أن يكون الطلاب أكثر

اهتماماً بالمشاركة في التعليم بحيث يمكن أن تؤثر على حماسهم ونتائج التعليم في

تعليم اللغة العربية.

(ب) للمدرس

قدم مدخلات للمعلمين بأن الوسيلة العجلة الدوارة هي إحدى الوسيلة التي يمكن استخدامها لدعم تعليم اللغة العربية في الفصل السابع مدرسة بيت الحكمة المتوسطة الإسلامية تمفوجو ومساعدة المعلمين على تحديد وتطوير الوسيلة التعليم.

(ج) للمدرسة

يمكن استخدام نتائج هذه الدراسة كمدخل لمطور المدرسة في تحسين جودة استخدام الوسيلة لتحسين جودة عملية تعليم اللغة العربية في المدارس مما سيؤدي بالتأكيد إلى تحسين الجودة والحفاظ على الاسم الجيد للمدرسة في عيون المجتمع.

(د) للباحث

يمكن أن تضيف نظرة ثاقبة وتجربة مباشرة حول كيفية تطوير الوسيلة التعليم، وخاصة العجلة الدوارة واستخدامها في عملية التعليم في مدرسة بيت الحكمة المتوسطة الإسلامية تمفوجو جمبر.

د. إطار البحث

١. متغيرات البحث

متغيرات البحث هي يجب الشيء دراسته في البحث.^{١١} اختيار الباحث

استخدام نوعين من متغيرات البحث وهما المتغير المستقل والمتغير التابع.

(أ) المتغير المستقل هو يصبح سبب تأثير المتغير التابع.^{١٢} التعليمية العجلة الدوارة

كمتغير المستقل (متغير X)

(ب) المتغير التابع عن تأثير المتغير المستقل.^{١٣} يجب المتغير التابع قابلاً للقياس أو يمكن

ملاحظته الباحث الذي استخدم مهارة القراءة كمتغير التابع (متغير Y)

٢. ظواهر البحث

(أ) الظواهر عن التعليمية العجلة الدوارة

الجدول ١.١

ظواهر البحث عن المتغيرة المستقل (X)

رقم	المتغير الرئيسي	المتغير الفرعي	المؤشرات
١	استخدام وسيلة التعليمية العجلة الدوارة	وسيلة التعليمية العجلة الدوارة	١. تعريف الوسيلة التعليمية ٢. فوائد الوسيلة التعليمية ٣. وظيفة الوسيلة التعليمية ٤. تعريف وسيلة العجلة الدوارة

¹¹ Almadi Syahza, *Metodologi Penelitian*, Edisi Revisi, (Pekanbaru: Unri Press, 2021), 65.

¹² Syahza, 67.

¹³ Syahza, 67.

٥. فوائد وسيلة العجلة الدوارة			
٦. خطوات استخدام وسيلة العجلة الدوارة			
٧. مزايا وسيلة العجلة الدوارة وعيوبها			

ب) الظواهر عن تعليم مهارة القراءة

الجدول ١.٢

ظواهر البحث عن المتغيرة التابع (Y)

رقم	المتغير الرئيسي	المتغير الفرعي	المؤشرات
١	تعليم مهارة القراءة	مهارة القراءة	١. تعريف التعليم ٢. المهارة في التعليم اللغة العربية ٣. مفهوم مهارة القراءة ٤. أهداف مهارة القراءة ٥. أنواع مهارة القراءة

و. التعريف الإجرائي

يمكن شرح المصطلحات التي يجب شرحها بالتفصيل حول هذا البحث على النحو

التالي:

١. وسيلة التعليم العجلة الدوارة

وسيلة التعليم العجلة الدوارة هي وسيلة التعليمية الذي يستخدم به الباحث لمعرفة ترقية كفاءة وفهمية الطلاب في ترقية مهارة القراءة بمدرسة بيت الحكمة المتوسطة الإسلامية تمفوجو جمبر. أما المراد الباحث لوصف ما هي المعوقات في استخدام هذه الوسيلة.

٢. مهارة القراءة

مهارة القراءة هي إحدى المهارات أن يتقنها الطلاب لتنمية كفاءتهم في تعلم اللغة العربية. القراءة هي المفتاح للحصول على المعلومات المكتوبة وإتقانها. كلما قرأت معلومات أكثر، كلما أتقنت معلومات أكثر. من خلال القراءة الكثيرة، يصبح من الأسهل على الطلاب للكلام والكتابة.

ز. فروض البحث

(١) الفرض الحيازي (H_1)

أن استخدام وسيلة العجلة الدوارة ذو فعالة في ترقية مهارة القراءة بمدرسة بيت

الحكمة المتوسطة الإسلامية تمفوجو جمبر ٢٠٢٤\٢٠٢٥ م

(٢) الفرض الصفري (H_0)

أن استخدام وسيلة العجلة الدوارة غير فعالة في ترقية مهارة القراءة بمدرسة بيت

الحكمة المتوسطة الإسلامية تمفوجو جمبر ٢٠٢٤\٢٠٢٥ م

ح. هيكل البحث

قسّم الباحث هيكل البحث كما يلي:

١. الباب الأول: فيه المقدمة، وهي خلفية البحث، ومشكلة البحث، وأهداف البحث، وفوائد البحث، وإطار البحث، وتعريف الإجرائي.
٢. الباب الثاني: فيه الدراسة المكتبية، وهي الدراسة السابقة والدراسة النظرية وفرض البحث.
٣. الباب الثالث: فيه المناهج البحث، وهي مدخل البحث ونوعه، ومجتمع البحث وعينته، وطريقة جمع البيانات، وطريقة تحليل البيانات.
٤. الباب الرابع: فيه عرض البيانات وتحليلها، وهي تبحث عن عرض البيانات وتحليلها.
٥. الباب الخامس: الخاتمة، وهي تبحث عن الخلاصة والاقتراحات.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

الباب الثاني

الدراسة المكتبية

أ. الدراسة السابقة

الدراسة الموضوع هذا البحث فعالية استخدام وسيلة العجلة الدوارة في ترقية مهارة القراءة بمدرسة بيت الحكمة المتوسطة الإسلامية تمفوجو جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥ م. له علاقة بالدراسة السابقة يعني.

فيما يلي تعرض الدراسة السابقة التي تتعلق بموضوع هذا البحث:

أ) دراسة ستي فاطمة المنورة (٢٠٢٣)

تحت الموضوع فعالية استخدام وسيلة العجلة الدوارة (*Spinning Wheel*) في تعليم المفردات لدى تلاميذ الصف الرابع بمدرسة رحماء الابتدائية الإسلامية تشيوتات.

الهدف من هذا البحث الكشف عن استخدام وسيلة العجلة الدوارة (*Spinning Wheel*) في تعليم المفردات والكشف عن مدى فعالية استخدامها في تعليم المفردات لدى تلاميذ الصف الرابع الباء بمدرسة رحماء

الابتدائية الإسلامية تشيوتات. أما منهج البحث : بحث تجريبي، بتصميم البحث الفريق الضبط بالاختبار القبلي والاختبار البعدي في مجموعة واحدة.

وحاصل النتائج المتوسطة للاختبار القبلي على قيمة ١٣, ٥٢ ونتائج المتوسطة للاختبار البعدي على قيمة ١٧ ٨١ ، وأن النتائج ١٦, ٢٠ والنتائج من

درجة الحرية عند مستوى دلالة ٥% تساوي ٢,٠٤٨% وعند مستوى ١% تساوي ٢,٧٦٣، وهذه النتيجة تدل على أن الفرضية البديلية مقبولة والفرضية الصفرية مردودة. لذلك يمكن القول إن تعليم المفردات باستخدام وسيلة العجلة الدوارة (*Spinning Wheel*) في هذه المدرسة فعال. أما بالنسبة لنتائج اختبار (-). فقد أظهرت أن نتائج استخدام وسيلة العجلة الدوارة بقيمة ٦٤,٧٥ أصغر من ٧٥. وبالتالي، تشير نتائج البحث بناءً على الاختبارات الإحصائية إلى أن وسيلة العجلة الدوارة قد أثبتت فعاليتها في تدريس المفردات وتقديرها قابل للفعال في زيادة مفهوم المفردات لدى التلاميذ بهذه المدرسة.^{١٤}

والإختلاف بين البحث السابق والبحث الذي يقوم به الباحث هو البحث السابق يبحث عن فعالية استخدام وسيلة العجلة الدوارة (*Spinning Wheel*) في تعليم المفردات وأما هذا البحث يتركز على ترقية تعليم مهارة القراءة بوسيلة العجلة الدوارة. وأما التشابه لهذا البحث هو يبحث عن فعالية استخدام الوسيلة العجلة الدوارة.

^{١٤} ستي فاطمة المنورة، فعالية استخدام وسيلة العجلة الدوارة (*Spinning Wheel*) في تعليم المفردات لدى تلاميذ الصف الرابع بمدرسة رحماء الابتدائية الإسلامية تشيوتات ٢٠٢٣

ب) دراسة راضية مرضية (٢٠٢٣)

تحت الموضوع " فعالية استخدام وسيلة العجلة الدوارة في تعليم مهارة الكلام

بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بيما.

أما أهداف البحث هي: تحديد ما إذا كانت لعبة عجلة الغزل فعالة في

مهارات التحدث لدى طلاب الصف الثاني بمدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومة ١ بيما. أما منهج البحث: بحث الكمي. التصميم المستخدم هو

شبه تجريبي. وهو تصميم البحث يستخدم مجموعة واحدة بدون مجموعة

ضابطة. وأما نتائج البحث إلى أن قدرة الطلبة على التحدث زادت بعد

تدريسهم باستخدام وسيلة التعلم لعبة العجلة الدوارة. وهذا يعني أن استخدام

وسائط عجلة الغزل فعال في تحسين مهارات التحدث لدى الطلاب. يتضح

ذلك من خلال نتائج اختبار مان ويتني يو الذي يظهر علامة. (ذيل مزدوج)

أقل من ٠.٠٠٥ (٠.٠٠٠٠).^{١٥}

والإختلاف بين البحث السابق والبحث الذي يقوم به الباحث هو البحث

السابق يبحث عن فعالية استخدام وسيلة العجلة الدوارة في تعليم مهارة

الكلام وأما هذا البحث يتركز على ترقية تعليم مهارة القراءة بوسيلة العجلة

^{١٥} راضية مرضية (٢٠٢٣) فعالية استخدام وسيلة العجلة الدوارة في تعليم مهارة الكلام بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١

الدوارة. وأما التشابه لهذه البحث هو يبحث عن فعالية استخدام وسيلة

العجلة الدوارة.

ج) دراسة أرنا فراح (٢٠٢٣)

تحت الموضوع " فعالية استخدام وسيلة القصة المقطوعة (*Strip Story*) في ترقية

مهاراة القراءة لدى الطالبات بمدرة النورية المتوسطة الإسلامية راميفوجي جمبر "

أما أهداف البحث هي: (١) معرفة مدى فعالية استخدام وسيلة القصة المقطوعة

(*Strip Story*) في ترقية كفاءة فهم معنى المفردات في الجملة بمدرة النورية

المتوسطة الإسلامية راميفوجي جمبر. (٢) معرفة مدى فعالية استخدام وسيلة

القصة المقطوعة (*Strip Story*) في ترقية كفاءة تحديد المحتوى الرئيسي لدى

الطالبات بمدرة النورية المتوسطة الإسلامية راميفوجي جمبر. أما منهج البحث:

بحث الكمي التجريبي. وأما نتائج البحث: (١) أن النتائج التقدير الاختبار *Mann*

Withney، هي القيمة *Asymp.Sig. (2-tailed)* ٠،٠٠٠ أقل من (٠،٠٥)،

لذلك الفرضية الخياري مقبولة. أي هناك يوجد الاختلاف بين الاختبار القبلي

والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في كفاءة فهم المعنى المفردات في الجملة.

(٢) أن *Asymp.Sig. 2-tailed* بالاختبار *Mann Withney* أقل من (٠،٠٥)،

لذلك الفرضية الخياري مقبولة. أي هناك يوجد الاختلاف بين الاختبار القبلي

والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في كفاءة تحديد المحتوى الرئيسي لدى

الطالبات. فاستخدام وسيلة القصة المقطوعة في ترقية مهارة القراءة لدى الطالبات

في الصف الثامن أ بمدرسة النورية المتوسطة الإسلامية رامبفوجي جبر ذو

فعالة.^{١٦}

والإختلاف بين البحث السابق والبحث الذي يقوم به الباحث هو البحث

السابق يبحث عن فعالية استخدام وسيلة القصة المقطوعة (*Strip Story*) في

ترقية مهارة القراءة وأما هذا البحث يتركز على ترقية تعليم مهارة القراءة بوسيلة

العجلة الدوارة. وأما التشابه لهذه البحث هو يبحث عن فعالية استخدام وسيلة

التعليمية في ترقية تعليم مهارة القراءة.

الجدول ٢.١

الدراسة السابقة

الرقم	الإسم	العنوان	النتيجة	التشابه	الاختلاف
١	٢	٣	٤	٥	٦
١	ستي فاطمة المنورة	فعالية استخدام وسيلة العجلة الدوارة (<i>Spinning</i>) <i>Wheel</i> في تعليم المفردات لدى تلاميذ الصف	وحاصل النتائج من المتوسطة للاختبار القبلي على قيمة ٥٢,١٣ ونتائج المتوسطة للاختبار البعدي على قيمة ١٧ ٨١ ، وأن النتائج $t = 20,16$ عند مستوى دلالة	التشابه لهذا البحث هو يبحث عن وسيلة العجلة الدوارة	البحث الذي كتبته يتركز فعالية استخدام وسيلة العجلة الدوارة (<i>Spinning</i>) <i>Wheel</i> في تعليم

^{١٦}أرنا فراح (٢٠٢٣) فعالية استخدام وسيلة القصة المقطوعة (*Strip Story*) في ترقية مهارة القراءة لدى الطالبات بمدرسة

النورية المتوسطة الإسلامية رامبفوجي جبر

		في كفاءة فهم المعنى المفردات في الجملة، وكفاءة تحديد المحتوى الرئيسي لدى الطالبات. فاستخدام وسيلة القصة المقطوعة في ترقية مهارة القراءة لدى			
٦	٥	٤	٣	٢	١
		الطالبات في الصف الثامن أ بمدرسة النورية المتوسطة الإسلامية راميفوجي جبر ذو فعالة			

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

ب. الدراسة النظرية

أ) وسيلة التعليم

١. تعريف وسيلة التعليم

بشكل عام، يتم تعريف مصطلح الوسيلة تعني حرفياً "الوسط" أو الوسيط أو

المقدمة. وسيلة التعليم في اللغة العربية هي وسيلة أو رسالة تمهيدية من المرسل إلى

مستلم الرسالة. قال جيرلاخ وإيلي إن وسيلة التعليم، إذا فهمت بعبارات عامة، هي

بشرية أو مادية أو أحداث تهيئ الظروف التي تمكن الطلاب من اكتساب المعرفة أو

المهارات أو المواقف. وبهذا المعنى، فإن المعلمين والكتب المدرسية والبيئة المدرسية هم من وسيلة التعليم. وبشكل أكثر تحديداً، يميل مفهوم الوسيلة في عملية التدريس والتعليم إلى تعريفه على أنه أدوات رسومية أو فوتوغرافية أو إلكترونية لالتقاط المعلومات المرئية أو اللفظية والحصول عليها وإعادة ترتيبها.^{١٧} وفي تعريف الآخر الوسيلة هي أي أداة يمكن استخدامها للوسائل لتحقيق أهداف التعليم.^{١٨}

كما طرح الخبراء قيوداً أخرى ، سيتم عرض بعضها أدناه. تعرف تحدد جمعية التعليم وتكنولوجيا الاتصالات الوسائل التعليمية (*Association for Educational and Communications Technology*) وسيلة التعليم على أنها جميع الأشكال والقنوات المستخدمة لنقل الرسائل أو المعلومات. بالإضافة إلى كونها نظام توصيل أو مقدمة، فإن الوسيلة التي يتم استبدالها غالباً بكلمة وسيط. من الشرح أعلاه هي السبب أو الأداة التي تتدخل في طرفين وتوفق بينهما. فإنه يوضح وظيفته أو دوره، أي تنظيم العلاقة الفعالة بين الطرفين الرئيسيين في عملية تعليم الطالب ومحتوى الدرس. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للوسيلة أيضاً أن يعكس فهم أن أي نظام تعليمي يؤدي دوراً وسيطاً، من المعلم إلى أكثر المعدات تطوراً، يمكن أن يطلق عليه اسم الوسيلة. باختصار، تعد الوسيلة أداة تنقل أو توصل رسائل التعليم^{١٩}. وفقاً لأزهر أرشاد، تتمتع الوسيلة التربوية بالخصائص العامة التالية:

¹⁷ Azhar Arsyad, Media Pembelajaran, (Jakarta, PT Raja Grafindo Persada, 2

¹⁸ Fadlillah, *Edutaintemnt Pendidikan Anak Usia Dini Menciptakan Pembelajaran Menarik, Kreatif, dan Menyenangkan* (Jakarta: Prenadamedia Group, 2014) , hlm 136

¹⁹ Azhar Arsyad, Media.....,3

أ) تتمتع الوسيلة التعليمية بإحساس جسدي يُعرف اليوم باسم الأجهزة ، وهو شيء يمكن رؤيته أو سماعه أو لمسه بالحواس الخمس.

ب) الوسيلة التعليمية لها معنى غير مادي يُعرف بالبرنامج ، أي محتوى الرسالة الموجود في الأجهزة وهو المحتوى الذي سيتم نقله إلى الطلاب.

ج) ينصب تركيز وسيلة التعليم التعليمية على السمعية و البصرية .

د) وسيلة التعليم التربوية لها معنى الوسيلة المساعدة في عملية التعليم داخل وخارج الفصل.

هـ) يتم استخدام الوسيلة التعليمية في سياق الاتصال والتفاعل بين المعلمين والطلاب في عملية التعليم .

و) يمكن استخدام الوسيلة التعليمية بكميات كبيرة (مثل الراديو والتلفزيون) أو المجموعات الكبيرة والمجموعات الصغيرة (مثل الأفلام والشرائح ومقاطع الفيديو) أو الأفراد (على سبيل المثال: الوحدات النمطية وأجهزة الكمبيوتر والراديو والأشرطة ومسجلات الفيديو).

بناءً على الآراء المختلفة المذكورة أعلاه ، يمكن استنتاج أن المقصود من وسيلة

التعليم التعليمية هو كل ما يمكن استخدامه لتوجيه الرسائل من المرسل إلى المتلقي

وذلك لتحفيز أفكار ومشاعر واهتمامات واهتمامات ورغبة الطلاب في هذه الطريقة

تحدث عملية التعليم من أجل تحقيق الهدف التعليم الفعال. يعتمد تعريف الوسيلة

التعليمية على النحو الوارد أعلاه على افتراض أن عملية التعليم / التعليم مطابقة

لعملية الاتصال. في عملية الاتصال، هناك مكونات متضمنة فيه، وهي مصدر الرسالة، ومستلم الرسالة، ووسيلة التعليم، وردود الفعل. مصدر الرسالة شيء (الشخص الذي ينقل الرسالة). الرسالة هي محتوى محتوى التعليم / التدريس المتضمن في المنهج الدراسي والذي يتم سكه في رموز معينة (ترميز). متلقو الرسائل هم طلاب من خلال تفسير هذه الرموز بحيث يتم فهمها على أنها رسائل (فك تشفير). الوسيلة هي وسيط ينقل الرسائل من المصدر إلى مستلم الرسالة.

٢. فوائد وسيلة التعليم^{٢٠}

ذكر سودجانا وريفاي فوائد وسيلة التعليم في عملية تعلم الطلاب، وهي:

- (١) سيجذب التعليم المزيد من انتباه الطلاب بحيث يمكن أن يزيد من دافعية التعليم.
- (٢) سيكون معنى المواد التعليم أكثر وضوحاً حتى يتمكن الطلاب من فهمها بشكل أفضل وتمكينهم من إتقان أهداف التعليم وتحقيقها.
- (٣) ستكون طرق التدريس أكثر تنوعاً، وليس التواصل اللفظي فقط من خلال رواية المعلم للكلمات، حتى لا يمل الطلاب ولا تنفذ طاقة المعلمين، خاصة إذا كان المعلم يدرس كل ساعة دراسية.

(٤) جذب انتباه الطلاب، فالوسيلة التي لها قيمة فنية جيدة ستجذب انتباه الطلاب

ليكونوا متحمسين في أنشطة التعليم.

²⁰ Rusman, Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru, (Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2014), hlm 133

٥) توضيح توصيل الرسالة، فباستخدام الوسيلة سيكون من الأسهل على الطلاب

فهم التفسيرات التي يصعب فهمها.

٦) يقوم الطلاب بمزيد من أنشطة التعليم لأنهم لا يستمعون فقط إلى شرح المعلم،

ولكن أيضاً إلى أنشطة أخرى مثل الملاحظة، والعمل، والتوضيح، والتمثيل، وما

إلى ذلك.^{٢١}

توضح موسوعة البحوث التربوية بحمالك فوائد الإعلام على النحو التالي:

أ) إرساء أسس راسخة للتفكير وتقليل اللفظية

ب) زيادة انتباه الطلاب

ج) وضع الأسس المهمة لتطوير التعليم ، وبالتالي جعل الدروس أكثر استقراراً

د) تقديم تجارب حقيقية يمكن أن تعزز أنشطة التوظيف الذاتي بين الطلاب

هـ) تنمية التفكير المنتظم والمستمر ، خاصة من خلال الصور الحية

و) المساعدة في نمو الفهم الذي يمكن أن يساعد في تطوير المهارات اللغوية

ز) يوفر الخبرات التي لا يمكن الحصول عليها بسهولة بطرق أخرى ، ويساعد على

زيادة الكفاءة والتنوع في التعليم .

من أوصاف وآراء العديد من الخبراء أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن العديد من

الفوائد العملية لاستخدام الوسيلة التعليمية في عملية التدريس والتعليم هي كما

يلي:

²¹ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Rajawali Press, 2015), h. 28

أ) يمكن الوسيلة التعليم توضيح عرض الرسائل والمعلومات حتى تتمكن من تسهيل عمليات التعليم ونتائجها وتحسينها.

ب) يمكن وسيلة التعليم أن تزيد وتوجه انتباه الأطفال بحيث يمكن أن تؤدي إلى نتائج التعليم، والمزيد من التفاعل المباشر بين الطلاب وبيئتهم، وإمكانية تعليم الطلاب بشكل مستقل وفقاً لقدراتهم واهتماماتهم.

ج) يمكن الوسيلة التعليم التغلب على قيود الحواس والمكان والزمان.^{٢٢}

٣. وظيفة الوسيلة التعليم^{٢٣}

لا يكون التعليم دائماً على اتصال بالأشياء الملموسة، سواء في المفهوم أو في الواقع. حتى في الواقع، غالباً ما يكون التعليم على اتصال بأشياء معقدة وافتراضية وخلفية للواقع. لذلك فإن للإعلام دور في شرح الأشياء المجردة وإظهار الأشياء المخفية. يمكن المساعدة في غموض أو تعقيد المواد التعليمية من خلال تقديم الوسيلة كوسيط. حتى في حالات معينة، يمكن أن تمثل وسيلة التعليم أوجه قصور المعلم في توصيل الموضوع. لكن ضع في اعتبارك أن دور وسيلة التعليم لن يظهر إذا كان استخدامه لا يتماشى مع جوهر أهداف التدريس التي تمت صياغتها. لذلك، يجب استخدام الغرض من التدريس كمرجع لاستخدام الوسيلة. عندما يتم تجاهلها، لم تعد وسيلة التعليم وسيلة مساعدة في التدريس، ولكن كعقبة في تحقيق الأهداف بفعالية وكفاءة.

اقترح ليفي ولينتز أربع وظائف الوسيلة التعليم، وخاصة الوسيلة المرئية، وهي:

²² Azhar Arsyad, Media..., 24

²³ Agus Suprijono, *Cooperative Learning*, (cet. XV 2016 Pustaka Belajar: Yogyakarta) 65

أ) وظيفة مبالاة

إن وظيفة مبالاة الوسيلة المرئية هي جوهرها ، وهي جذب انتباه الطلاب وتوجيهه للتركيز على محتوى الدرس المتعلق بالمعنى المرئي المعروض أو المصاحب لنص الموضوع. غالباً في بداية الدرس ، لا يهتم الطلاب بالموضوع أو يكون الموضوع أحد الدروس التي لا يحبونها حتى لا ينتبهوا لها. يمكن لصور الوسيلة ، وخاصة الصور المعروضة من خلال جهاز عرض علوي ، أن تهدئ وتوجه انتباههم إلى الدروس التي سيتلقونها. وبالتالي ، تزداد إمكانية الحصول على محتوى الدرس وتذكره.

ب) وظيفة العاطفية

يمكن رؤية الوظيفة العاطفية للوسيلة المرئية من مستوى استمتاع الطلاب عند تعليم (أو قراءة) النصوص المصورة. يمكن أن تثير الصور أو الرموز المرئية مشاعر الطلاب ومواقفهم ، على سبيل المثال المعلومات المتعلقة بالقضايا الاجتماعية أو العرقية.

ج) وظيفة المعرفية

يمكن رؤية الوظيفة المعرفية للوسيلة المرئية من نتائج البحث التي تكشف أن الرموز أو الصور المرئية تسهل تحقيق الأهداف لفهم وتذكر المعلومات أو الرسائل الواردة في الصور.

د) وظيفة تعويضية

يمكن رؤية الوظيفة التعويضية للوسيلة التعليم من نتائج البحث أن الوسيلة المرئية التي توفر سياقاً لفهم النصوص تساعد الطلاب الضعفاء في القراءة على تنظيم المعلومات في النص واسترجاعها. بمعنى آخر ، تعمل الوسيلة التعليم على استيعاب الطلاب الضعفاء والبطيئين في قبول وفهم محتوى الدرس الذي يتم تقديمه مع النص أو تقديمه شفهيًا.

٤. وسيلة التعليم وسيلة العجلة الدوارة

(١) تعريف وسيلة العجلة الدوارة

تأتي كلمة العجلة الدوارة من كلمة تدور والتي تعني الدوران والعجلة هي العجلة. لذلك يتم تفسير العجلة الغزل أيضاً على أنها العجلة دوارة. هناك أيضاً العديد من المصطلحات من العجلة الدوارة، بدءاً من الفتحات ودورات الطيران وغيرها الكثير لمصطلح العجلة الدوارة أو العجلة الغزل هذه. تم تعديل لعبة العجلة الدوارة هذه لتناسب الوسيلة التعليم. يتم تعبئة العجلة الدوارة عادة بأرقام للوسيلة التعليم بالصور والمواد. في لوحة العجلة الدوارة هذه تتكون من إبر اتجاهية وصور ومواد تتكيف مع المواد التي ستتم مناقشتها. بحيث تكون العجلة الدوارة أداة دائرية يمكنها التحرك والدوران أو الالتفاف ويمكن استخدامها كوسيلة التعليمية. من أشكال وسائل التعلم المبتكرة التي يمكن استخدامها في عملية التعلم، عجلة الغزل، وهي أداة على شكل عجلة دوارة تُستخدم لنقل المواد أو الأسئلة أو تعليمات التعلم بشكل عشوائي. تُعد عجلة الغزل وسيلة تعليمية تفاعلية بصرية وحركية، قادرة على

إشراك الطلاب بنشاط في عملية التعلم. تُصنف هذه الأداة على أنها وسيلة بصرية

تلاعبية يمكنها زيادة انتباه الطلاب وتحفيزهم وتفاعلهم في الفصل الدراسي.

تماشياً مع رأي جيرلاش وإيلي اللذين ذكرا أن الوسيلة هي أي شكل من

أشكال الوسائل التي تخلق ظروفًا تعليمية تسمح للطلاب باكتساب المعرفة والمهارات

والمواقف، تلعب عجلة الغزل دوراً مهماً في خلق جو تعليمي ديناميكي ومثير

للاهتمام. لا تعمل هذه الأداة فقط كأداة لجذب الانتباه، بل أيضاً كموجه لأنشطة

التعلم، حيث يمكن استخدامها لاختيار المواد عشوائياً، وطرح الأسئلة، أو تحديد

مجموعات الدراسة، وكلها تتطلب مشاركة نشطة من الطلاب.

وفقاً لأزهر أرسيد، يجب أن تتمتع وسائل التعلم بخصائص مادية ومعانٍ غير

مادية تنقل الرسائل التعليمية. في هذا السياق، تتميز عجلة الغزل بتصميمها المادي،

وسهولة استخدامها، وسهولة وصول الطلاب إليها مباشرة، بينما تُضمّن رسالة التعلم

في محتوياتها المعدلة بما يتناسب مع أهداف التعلم. يمكن أن تحتوي هذه العجلة على

محتويات متنوعة، مثل المصطلحات المهمة، والأسئلة التأملية، والمهام العملية، أو

تعليمات المناقشة المُصممة خصيصاً لموضوع التعلم.

بالإضافة إلى ذلك، ووفقاً لفوائد الوسائط التي طرحها سودجانا ورفاعي،

يمكن لعجلة الغزل أن تجعل التعلم أكثر تشويقاً ومتعة، وتُجنّب الطلاب الملل، وتوسّع

نطاق أسلوب تقديم التعلم الذي لا يقتصر على اللفظ فقط. كما تُحفّز هذه الوسائط

التفاعل الاجتماعي والعاطفي بين الطلاب، وخاصةً في التعلم الجماعي، مما يُعزز التعاون والشعور بالمسؤولية.

علاوة على ذلك، تُشير موسوعة هملاك للأبحاث التربوية إلى أن وسائل التعلم يجب أن تُوفّر تجارب واقعية وتُعزّز نشاط التعلم. وتدعم عجلة الغزل هذا الرأي بشدة، إذ يتطلب استخدامها مشاركة جسدية ومعرفية مباشرة من الطلاب. فعندما يدور الطلاب ويتلقون مهاماً أو أسئلة من العجلة، فإنهم يُشاركون بنشاط في عملية التعلم السياقية والممتعة. لذا، يُمكن اعتبار وسائل "عجلة الغزل" التعليمية أحد الوسائل الفعالة لزيادة نشاط الطلاب وتحفيزهم وتحسين نتائج تعلمهم. تجمع هذه الأداة بين المبادئ الأساسية لوسائل الإعلام كناقل للرسائل ونهج التعلم التفاعلي، مما يُسهم في تحقيق الأهداف التعليمية على النحو الأمثل.

٥. فوائد وسيلة العجلة الدوارة

فوائد وسيلة العجلة الدوارة هي أدوات إبداعية ومبتكرة وسهلة التصنيع والاستخدام، ويهتم الطلاب أكثر باستخدام الوسيلة العجلة الدوارة لأن هذه الوسيلة تستخدم مجموعة متنوعة من الألوان والصور. تم أيضاً وصف الوسيلة التعليم أعلاه لتكوين طلاب نشطين في أنشطة عملية التعلم، لأن الطلاب سيشاركون في التعليم بحيث لا تبدو أنشطة التدريس والتعليم رتيبة ومملة للطلاب^{٢٤}.

²⁴ Lib.unnes.ac.id

٦. خطوات استخدام وسيلة العجلة الدوارة

قبل تنفيذ وسيلة العجلة الدوارة يجب على المعلمين أولاً إعداد الوسيلة يجب على المعلم أولاً أن يصنع العجلة الدوارة باستخدام عدة مواد مثل الورق المقوى المستخدم والورق الملون والغراء. وإعداد المادة التي سيتم تدريسها. و طرح الأسئلة وفقاً للمادة. خطوات وسيلة العجلة الدوارة هي كما يلي:^{٢٥}

- (١) يقدم المعلم المواد وفقاً للموضوع الذي تتم دراسته من خلال المحاضرات
- (٢) يقوم المعلم بتقسيم الطلاب إلى عدة المجموعات
- (٣) يقوم المعلم بشرح خطوات اللعبة باستخدام وسيلة العجلة الدوارة
- (٤) يتيح المعلم للطلاب فرصة استخدام وسيلة العجلة الدوارة
- (٥) يقوم المعلم بتوجيه الطلاب للقراءة والمناقشة لتسهيل الإجابة على بطاقات

الأسئلة من الوسيلة العجلة الدوارة.

- (٦) يمنح المعلمون النقاط بناءً على عدد الإجابات الصحيحة.

٧. مزايا وسيلة العجلة الدوارة

وأما المزايا وسيلة العجلة الدوارة:

- (١) تغير وسيلة العجلة الدوارة تعليماً لتصبح أكثر تفاعلية وممتعة، بحيث يصبح الطلاب أكثر حماساً واهتماماً بمتابعة الدرس.

²⁵ Zainal Aqib, *Model Model, Media, dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif)*, (Bandung: Ym rama Widya, 2013), h 31.

(٢) باستخدام وسيلة العجلة الدوارة، سوف يشعر الطلاب بمزيد من المشاركة والنشاط

في الإجابة على الأسئلة أو حل المشكلات التي تنشأ.

(٣) إن التحديات المقدمة من خلال وسيلة العجلة الدوارة يمكن أن تشجع الطلاب

على الاستمرار في الممارسة وتحسين قدراتهم.

(٤) ويمكن استخدام هذه وسيلة العجلة الدوارة لمختلف المواضيع، طالما أن الأسئلة أو

المواد المقدمة تتوافق مع الموضوع الذي تتم دراسته.

(٥) تحسين مهارات الدراسة، هو أن تساعد وسيلة العجلة الدوارة الطلاب على ممارسة

مهاراتهم في الإجابة على الأسئلة والتفكير النقدي وحل المشكلات.

(٦) دعم التعلم القائم على اللعبة

تعتبر وسيلة العجلة الدوارة هي وسيلة لعب يمكنها تحفيز الطلاب على أن يكونوا

أكثر تركيزاً ونشاطاً أثناء عملية التعلم.

٨. عيوب وسيلة العجلة الدوارة

عيوب وسيلة العجلة الدوارة:

(١) إيقاف إبداع الطلاب. أقل عملية لأنها تتطلب تحضيرات معقدة.

(٢) أقل مرونة لأن يكون استخدام وسيلة العجلة الدوارة أقل مرونة إذا لم يكن

متمكناً مع المادة التي تتم دراستها واحتياجات الطلاب.

(٣) احتمالية أن تصبح أقل فعالية إذا لم يتم تعديلها:

يجب أن تكون الأسئلة أو المواد المقدمة ذات صلة بالمادة التي تتم دراستها، حتى لا

تعطل تركيز التعلم.

ب) تعليم مهارة القراءة

١. مفهوم التعليم

التعليم هو المساعدة التي يقدمها المعلمون بحيث يمكن أن تحدث عملية اكتساب المعرفة، وإتقان المهارات والشخصية، وتشكيل المواقف والمعتقدات لدى الطلاب. بمعنى آخر، التعليم هو عملية تساعد الطلاب على التعليم بشكل جيد. التعليم نشاط معقد. لا يقتصر التعليم في الأساس على نقل الرسائل فحسب، بل يعد أيضاً نشاطاً مهنيّاً يتطلب من المعلمين استخدام مهارات التدريس الأساسية بطريقة متكاملة وخلق مواقف فعالة^{٢٦}. لذلك، يحتاج المعلمون في عملية التعليم إلى خلق جو ملائم واستراتيجيات تعليم تجذب اهتمام الطلاب.

يعتمد التعليم الجيد حقاً على الدافع للإبداع لدى المعلم، والتعليم الذي يتمتع بحافز عالٍ وحافز عالي مدعوم بالتعليم القادر على تسهيله سيؤدي إلى نجاح تحقيق أهداف التعليم. يمكن قياس أهداف التعليم من خلال التغييرات في مواقف الطلاب وقدراتهم من خلال عملية التعليم. إن التصميم الجيد للتعليم، المدعوم بمراقب وضع العلامات، إلى جانب إبداع المعلم سيجعل من السهل على الطلاب تحقيق أهداف التعليم.

²⁶ Mashudi, Toha dkk, 2007 : 3

قال تريانتو^{٢٧} "التعليم جانب معقد من النشاط البشري، ولا يمكن تفسيره بالكامل". يمكن ببساطة تفسير التعليم على أنه نتاج تفاعل مستمر بين التطور والخبرة الحياتية. التعليم بالمعنى المعقد هو جهد واعي من المعلم لتعليم طلابه (توجيه تفاعل الطلاب مع مصادر التعليم الأخرى) من أجل تحقيق الأهداف المتوقعة.

٢. المهارة في التعليم اللغة العربية

أهداف تعلم الكتابة عند حسن سيحادة هي كما يلي:

(١) مهارة الاستماع

الاستماع هي مجموعة من الخصائص الصوتية الموجودة في المفردات. يتم توجيه المهارات الخاصة إلى مهارات الاستماع دون التحلي عن السياق. الاستماع هو المهارة الأولى التي يقوم بها الشخص في تعليم اللغة. يمكن أن يكون الاستماع مقياساً لمستوى الصعوبة التي يواجهها الشخص الذي يتعلم لغة، لأنه من خلال هذه المهارة يمكننا معرفة فهم اللهجة ونمط النطق وهيكل اللغة وما إلى ذلك^{٢٨}.

(٢) مهارة الكلام

²⁷ Mashudi, Toha dkk, 2007 : 3

²⁸ Taufik, *Pembelajaran Bahasa Arab (Metode Aplikatif & Inofatif Berbasis ICT)*, (Surabaya : PMN, 2011, 45

(٣) مهارة الكلام هي أهم مهارة في تعليم اللغة لأن مهارة الكلام هي المهارة الأساسية في تعليم اللغة الأجنبية. هذه المهارات هي جزء من المهارات اللغوية النشطة والإنتاجية^{٢٩}.

(٤) مهارة القراءة

من حيث إعطاء المفردات اللغوية، فإن مهارات القراءة لها مزايا على مهارات الاستماع، لأن مهارات القراءة أكثر دقة من مهارات الاستماع. يمكن لأي شخص يتعلم مهارات القراءة الحصول على دروس من المجلات والكتب والصحف المكتوبة باللغة العربية. بهذه الطريقة، سيحصل المتعلمون على مفردات إضافية وأشكال أخرى من اللغة بأعداد كبيرة مفيدة في التفاعل التواصلي^{٣٠}.

(٥) مهارة الكتابة

مهارة الكتابة هي مهارة مهمة في تعليم اللغة العربية. عن طريق الكتابة يمكن للشخص تحقيق قدراته وتخصبه العلمي للجمهور.

٣. مفهوم مهارة القراءة

١. هناك أربعة مفاهيم القراءة

²⁹ Abd Wahab Rosyidi & Mamlu'atul Ni'mah, Pembelajaran Bahasa Arab (Malang : UIN Maliki

Press, 2011), 88

³⁰ Taufik, Pembelajaran.....,53

القراءة إحدى فنون اللغة التي لا يتنسى الإنسان أن يتواصل بغيرها، إذ هي من أكثر مهارات اللغة توظيفها وتحقيقا للإتصال.^{٣١} ومهارة القراءة هي عملية للرؤية والملاحظة ثم يفهم سلسلة معينة من الجملة المفيدة التي يمكن نقلها لفظيا أو صامتا. والمعنى من فهم القراءة في هذا البحث طريقة ليفهم الشيء من خلال مراقبة محتويات القراءة وفهم الطلبة حول المحتوى العام لمواد القراءة التي يقرؤها.^{٣٢}

يشرح حيرماوان أن مهارة القراءة هي قدرة الشخص في تعريف المحتويات من الرموز المكتوبة وفهمها بأن ينطقا ويفهمها بقلبه. حقيقة القراءة هي عملية الاتصال بين القارئ والكاتب بوسيلة النصوص المكتوبة، فتكون فيه العلاقة المعرفية مباشرة بين اللغة الشفوية واللغة التحريرية.^{٣٣} القراءة ليست مثبتا فقط على أنشطة نطق الألفاظ وفهم معانيها بشكل جيد، والذي ينطوي فقط على العناصر المعرفية والحركية النفسية، ولكن أكثر من ذلك فيما يتعلق بالإحياء لمحتوى المقروء. لذلك القارئ الجيد هو القارئ الذي يسيطر على التواصل بشكل وثيق مع القراءة، وإنه يمكن أن يكون سعيدا، غاضبا، عاجبا شوقا حزينا وهلم جرا وفقا لمحتوى المقروء.

تحتوي مهارات القراءة بشكل أساسي على جانبين، وهما القدرة على تغيير الرموز المكتوبة إلى صوت والتقاط معنى جميع المواقف التي يتم ترميزها باستخدام

^{٣١} نورهادي، الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بغيرها، (جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، مالانق:

٢٠١١)، ٦١

^{٣٢} Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2009), 99

^{٣٣} Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011), 143

الرموز الصوتية والمكتوبة. يكمن جوهر مهارة القراءة في الجانب الثاني. ومع ذلك هذا لا يعني أن الكفاءة في الجانب الأول ليست مهمة. لأن الكفاءة في الجانب الأول تكمن وراء الجانب الثاني.

٢. أهداف تعليم مهارة القراءة^{٣٤}

من أهم الأهداف تعليم مهارة القراءة ما يلي:

- (١) إكساب التلاميذ القدرة على نطق الكلمات نطقاً سليماً.
- (٢) قدرة التلاميذ على إخراج الحروف من مخارجها وتمييز أصواتها.
- (٣) إكساب التلاميذ رصيداً من المفردات والتراكيب.
- (٤) تنمية ميول التلاميذ نحو القراءة والاطلاع.
- (٥) مساعد التلاميذ على تكوين عادات التعرف البصري على الكلمات وفهم معناها أو معنى الجمل والتراكيب.
- (٦) تنمية قدرة التلاميذ على توظيف علامات الترقيم ووضعها في مواضعها الصحيحة.
- (٧) قدرة التلاميذ على القراءة السريعة الواعية المصحوبة بفهم المادة المقررة في القراءتين الصامتة والجهرية.
- (٨) تنمية ميول التلاميذ للاستماع بالمادة المقررة وتذوقها

^{٣٤} نور هادي، الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها، (مالانق: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية،

- (٩) توجيه التلاميذ إلى استخدام المعاجم والقواميس والمراجع ودوائر المعارف.
- (١٠) قدرة التلاميذ على تحليل المادة المقرّوة وتفسيرها ونقدتها وتقويمها ثم قبولها أو رفضها وتوظيفها في حل المشكلات
- (١١) قدرة التلاميذ على القراءة المتدفقة المصحوبة بتمثيل المعنى، ومراعاة النبر والتنغيم.

٣. أنواع القراءة

القراءة بالمعنى الواسع جداً ليست سهلة، نظراً لوجود العديد من المتغيرات المعنية، مثل تعتبر القدرة على نطق الكلمات وفهم المعنى الكامل. أما بالنسبة للإلهام وتطبيق المعنى في الحياة، فسيظهر لاحقاً بمزيد من الممارسة.

تقسيمات القراءة، هناك عدة تقسيمات للقراءة تختلف باختلاف عدد من الاعتبارات وذلك على النحو التالي:

أ. من حيث الأداء والشكل العام تنقسم إلى قراءة صامتة وقراءة جهرية.

(١) القراءة الصامتة

يشير مفهوم القراءة الصامتة إلى العملية التي يتم من خلالها التعرف البصري للرموز المكتوبة، وتفسيرها وربطها بخبرة المتعلم دون النطق بها. فكما أن الإنسان في مقدوره إدراك الشيء الذي يراه (إنسان-حيوان-نبات...إلخ) دون أن ينبس باسمه، فكذلك الحال بالنسبة الكلمة المقرّوة في صمت، يدركها القارئ دون النطق بها.

وهذا النوع من القراءة هو الأكثر شيوعا في حياتنا، والأكثر
توظيفا خاصة لدى الكبار، حيث تعد القراءة الصامتة أسهل كثيرا
من القراءة الجهرية، وأيسر في تحصيل المادة المقروءة، وأقصر وقتا في
إدراك المعاني واستحضارها عما نلاقه في القراءة الجهرية، حيث
يكتفي القارئ بتحصيل المعنى دون الانشغال بنطق الحروف أو
إخراجها من مخارجها، أو تشكيلها أو تمثيل معنى الكلمات، أو
مراعاة النبر أو التنغيم، وما يتطلبه ذلك من الوقفات للتنفس أثناء
عملية القراءة.

وتعد القراءة الصامتة هي الأكثر عونا للقارئ على الفهم إذا ما
قيست بالقراءة الجهرية، ومن ثم كان من الأهمية بمكان تدريب
التلاميذ في مختلف المراحل على هذا اللون من القراءة، والاستعانة
على تدعيمها من خلال القراءات الحرة لبعض الكتب المناسبة في
مكتبة الدراسة.

وقد كان لظهور العناية بدراسات حركات العين في أثناء القراءة
والاهتمام بتطبيق الاختبارات في القراءة، أثرهما في الاهتمام بالقراءة
الصامتة. فقد ظهر أن حركات العين في توقفها وتراجعها أقل كثيرا في
القراءة الصامتة منها في القراءة الجهرية، وأن الاختبارات في القراءة إذا

ما طبقت في صمت كانت أسرع من حيث الزمن مما لو أدت جهرا،
ومن هنا بدأ التدريب على هذا النوع من القراءة.^{٣٥}

(٢) القراءة الجهرية

القراءة الجهرية هي القراءة بصوت عالٍ هي القراءة من خلال
تلاوة أو نطق الرموز المكتوبة في شكل كلمات أو جمل تُقرأ. يعتبر
تمرين القراءة هذا أكثر ملاءمة للمبتدئين. وفقاً لفهم القراءة هذا، فإن
الهدف الرئيسي هو أن يتمكن الطلاب من نطق القراءة جيداً وفقاً
لنظام الصوت باللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك هناك عدة مزايا
لتعليم القراءة بصوت عالٍ، منها: زيادة ثقة الطلاب، يمكن للمعلم
تصحيح الأخطاء في النطق على الفور، تقوية الانضباط في الفصل
لأن الطلاب يشاركون بشكل فعال ولا يجب أن يتخلفوا عن القراءة
في آن واحد، توفير فرص للطلاب لربط النطق بالكتابة، تدريب
الطلاب على القراءة في مجموعات.

ومع ذلك، بالإضافة إلى هذه المزايا، هناك عدة نقاط
ضعف، وفقاً للخولي، تشمل نقاط الضعف ما يلي: (١) القراءة
بصوت عالٍ ستستهلك الكثير من الطاقة، ونتيجة لذلك سوف

^{٣٥} نور هادي، المرجع لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها، (مالانق: مطب.

يتعب الطلاب بسرعة، ٢) مستوى فهم القراءة بصوت عالٍ أقل من القراءة بصمت، لأن الطلاب أكثر انشغالاً بتلاوة الكلمات مقارنة بفهم محتوى القراءة، ٣) القراءة بصوت عالٍ يمكن أن تسبب ضوضاء ، وأحياناً يمكن أن تزعج الآخرين.

بصرف النظر عن هذه المزايا والعيوب، يجب القيام بتدريس القراءة بصوت عالٍ، خاصة للمبتدئين. في هذه المرحلة، يجب تعريفهم بأصوات الحروف العربية وممارسة نطقها. من المعروف أن اللغة العربية لها خصائص صوتية مختلفة من حيث المبدأ مقارنة بأصوات الحروف في لغة الطالب. إذا لم يتم تقديمهم وتدريبهم على النطق بشكل صحيح، فسوف يصبح ذلك عقبة في تعلم المرحلة التالية.

ب. من حيث الغرض من القراءة تنقسم إلى قراءة للدرس وقراءة للاستمتاع.

(١) القراءة للدرس

هذا النوع من القراءة يلجأ إليه الكثير من الأشخاص للوفاء بمتطلبات أعمالهم أو مهنتهم المختلفة، فالمعلم يقرأ لإعداد دروسه، والطالب يقرأ للاستذكار وتحصيل المعلومات... إلخ، وبعض الناس يلجؤون إلى قراءة المحاضر والتقارير والمذكرات وتوظيف ما فيها والإفادة منه، كما يلجأ البعض إلى "قراءة الكتب التي تقدم إرشادات

عملية في نواحي معينة مثل: إجراء التجارب وكتب الإرشاد والطهو والعلوم وما إليها، أو الكشف عن الكلمات في القاموس...، وجمع مواد مختلفة من مصادر شتى.

فالهدف من هذه القراءة إذن هو الوقوف على معلومات وتحصيل معارف في ميادين معرفية مختلفة والسيطرة عليها، ولذلك تكثر وقفات العين فوق الكلمات المطبوعة، وتكرر حركاتها الرجعية إليها: لتأكيد تحصيل القارئ لتلك المعلومات.

(٢) القراءة للاستمتاع

هذا النوع من القراءة أصبحت الحاجة إليها ملحة أكثر في عصرنا هذا الذي اتسم بالتعقيد وكثرة المشاكل الاجتماعية الناجمة عن طبيعة الحياة وإيقاعها العنيف، وهنا يجد الكثير من الناس أن هناك مندوحة للاتجاه إلى بعض القراءات للترويح عن النفس، أو لتحقيق أوقات ممتعة وسارة، هرباً من ضجيج الحياة وعناءاتها ومشكلاتها.

على أن الملاحظ أن الحدود بين هذين النوعين من القراءة ليست حدوداً صارمة أو فاصلة، كما أن هذا التقسيم ليس تقسيمها جامعا مانعاً؛ بحيث لا يمكن القول: إن ما هو وظيفي من القراءة ليس إبداعياً أو العكس، بل من الممكن أن يكون بين النوعين بعض

التداخل، إذ قد يكون من يقرأ للدرس مستمعا بما يقرأ، أو يغير

اتجاهه أثناء القراءة، ومن الممكن أن يبدأ القارئ بقراءة استماعية ثم

تستهوية الموضوعات فينتجه لدراستها.^{٣٦}



^{٣٦} نور هادي، الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها، (مالانق: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية،

الباب الثالث

منهج البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

إن هذا البحث هي البحث الكمي واستخدم الباحث طريقة البحث التجريبي لمعرفة تأثير المتغيرات المستقلة على المتغير التابع في ظروف خاضعة للرقابة. اختيار هذه الطريقة التجريبية على حقيقة أن الباحث أراد أن تعرف فعالية استخدام وسيلة العجلة الدوارة في ترقية مهارة القراءة بمدرسة بيت الحكمة المتوسطة الإسلامية تمفوجو جمبر.

هذا النوع من البحث هو اختيار عينة شبه تجريبي (*Quasi Experiment*). أي تصميم مجموعة ضابطة غير متكافئة (*Nonequivalent Control Group Design*). في هذا التصميم، كل من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة كلاهما الاختبار القبلي ثم تم البحث في النتائج. حصل المجموعة التجريبية العلاج بينما المجموعة الضابطة الذي لا حصل عليه. ثم يحصل كلاهما على الاختبار البعدي لمعرفة نتائج العلاج الذي تم إجراؤه لمجموعة التجريبية. تم وصف هذا التصميم كما يلي:

$$\begin{array}{ccc} O_1 & X & O_2 \\ \hline O_3 & & O_4 \end{array}$$

التقرير:

O₁: النتيجة المجموعة التجريبي من اختبار قبلي (Pre Test)

X: برنامج من وسيلة العجلة الدوارة لمجموعة التجريبي

O₂: النتيجة المجموعة التجريبي من الاختبار البعدي (Post Test)

O₃: النتيجة المجموعة الضابطة من الاختبار القبلي (Pre Test)

O₄: النتيجة المجموعة الضابطة من الاختبار البعدي (Post Test)

ب. مجتمع البحث وعينته

والمراد بمجتمع البحث هو جميع من الأفراد أو الأشياء التي تكون في موضوع البحث. والمجتمع في هذا البحث تكون من جميع الطلاب بمدرسة بيت الحكمة المتوسطة الإسلامية تمفوجو جمبر وعدد مجتمع البحث فيها حول ٣٨١ طالبا.

الجدول ٣.١

مجتمع البحث

الرقم	الفصل	العدد
١	VII	١٣٧
٢	VIII	١٠٢
٣	IX	١٤٢
	مجموع الطلاب	٣٨١

وأما عينة البحث هي جميع الطلاب الصف السابع بمدرسة بيت الحكمة المتوسطة الإسلامية تمفوجو جمبر وعددهم ٤١ طالبا (فصل أ و ب)، أي الفصل السابع أ كالمجموعة التجريبي، والفصل السابع ب كالمجموعة الضابطة.

ج. طريقة جمع البيانات

في إحدى البحث، تعتبر طريقة جمع البيانات هذه هي أداة القياس. البيانات التي جمعتها الباحث في شكل الأرقام والبيانات المكتوبة والحقائق المختلفة تم العثور في المدرسة. استخدم الباحث طريقة جمع البيانات في هذا البحث أربع طرق كما يلي:

أ. الملاحظة

الملاحظة هي أداة جمع البيانات التي عملتها الباحث بالمراقبة والملاحظة النظامية عن الظواهر المتبع. استخدمت الباحث نوع الملاحظة المشاركة هذا المناهج لنيل البيانات عن: موقع جغرافي المدرسة، كفاءة في مهارة القراءة. عملية التعليم اللغة العربية بالمدرسة. أحوال الطلاب بمدرسة بيت الحكمة المتوسطة الإسلامية تمفوجو جمبر.

ب. المقابلة

المقابلة هي أداة من أدوات من طريقة جمع البيانات المستعملة في بحث الاجتماعي.³⁷

وفي هذا البحث، استخدم الباحث المقابلة ليحصل على النتائج البحث. وتقام

بها إلى رئيس المدرسة و مدرسة اللغة العربية لمعرفة أنشطة تعليم اللغة العربية في الفصل

³⁷ Mita Rosaliza, *Wawancara, sebuah Interaksi Komunikasi dalam Penelitian Kualitatif*, Jurnal Ilmu Budaya, Vol. 11, No. 2, 2015, hal. 71.

السابع ثم الطلاب في الفصل السابع بمدرسة بيت الحكمة المتوسطة الإسلامية تمفوجو جمبر.

ج. الاختبار

الاختبار هو عدد من العبارات التي يجب عليها بهدف قياس مستوى كفاءة الشخص أو الكشف عن معينة الشخص الذي يتم اختباره. طريقة جمع البيانات مع الاختبارات معلومات حول خصائص الشخص أو المجموعة من الأشخاص. يمكن أن تكون هذه الخاصية هي قدرة الشخص أو مهارته. استخدم الباحث الاختبارين يعني الاختبار القبلي (*pre test*) والاختبار البعدي (*post test*).

د. الوثائقية

الوثائقية هي الكتابة أو الوسيلة ليحصل على البيانات المطلوبة من البيانات المتغيرة كنصوص وكتب ورسائل وجداول أعمال وغير ذلك. وأشرح سوكيونو الوثائقية هي طريقة مستعملة ليحصل على البيانات والمعلومات في شكل الكتب والمحفوظات والوثائق وأرقم الكتابة والصور في شكل التقارير والتفاصيل التي تستطيع أن تدعم البحث.

واستخدم الباحث الوثائقية لتعرف التقارير أو الوثائق من المدرسة بيت الحكمة

المتوسطة الإسلامية تمفوجو جمبر، على شكل الصور الفوتوغرافية والرسائل والسجلات الأخرى.

د. تحليل البيانات

أما في البحث الكمي، فطريقة تحليل البيانات أنشطة بعد أن تم طريقة جمع البيانات من جميع المستجيبين. لذلك، استخدم الباحث التقنيات تحليل البيانات باستخدام التحليل الإحصائي. البيانات التي جمعتها الباحث هي نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية لمعرفة الاختلاف النتائج بينهما.

استخدم الباحث طريقة تحليل البيانات تعني اختبار باستخدام برنامج الإحصاء للعلوم الاجتماعية ٣٠ (SPSS). الاختبار هو اختبار من اختبارات الإحصائية لاختبار صحة فروض التي افترقتها الباحث في الاختلاف المتوسط في المجتمعين. وقبل اختبار الفرضية، سيتم اختبار الحالة الطبيعية للبيانات أولاً. واستخدم الباحث اختبار الحالة الطبيعية بالصيغة *Shapiro-Wilk* لأن المجتمع اقل من ٥٠ طلاب باستخدام برنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية ٣٠ (SPSS) ايضاً.

وأمّا طريقة لنعرف فعالية استخدام وسيلة التعليم العجلة الدوارة في ترقية مهارة القراءة بنظر إلى نتائج "ت" كما يلي:

الجدول ٣.٢

$t_{hitung} \leq t_{tabel} = H_0$ مقبول = ليس هناك فرق، $t_{hitung} > t_{tabel}$

أو $t_{hitung} > t_{tabel} = H_0$ مردود = هناك فرق.

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف موضوع البحث

١. هوية المدرسة بيت الحكمة المتوسطة الإسلامية تمفوجو جمبر

أ. اسم المدرسة : المدرسة بيت الحكمة المتوسطة الإسلامية تمفوجو

جمبر

ب. رقم الإحصائية المدرسة : ١٢١٢٣٥٠٩٠١٤٦

ج. رقم المدرسة الوطنية : ٢٠٥٨١٦٠٩

د. مراحل التعليم : المدرسة المتوسطة

هـ. مرتبة المدرسة : المدرسة الأهلية

و. عنوان المدرسة : الشارع جوت نيا دين رقم ٢ تمفوجو

— قرية : تمفوجو

— مقاطعة : تمفوجو

— مدينة : جمبر

— ولاية : جاوا الشرقية

— بلد : اندونيسيا

ز. رقم البريدي : ٦٨١٧٣

ح. حالة الملكية : المؤسسة

ط. الاعتماد الأكاديمي : أ (A)

٢. تاريخ تأسيس المدرسة بيت الحكمة المتوسطة الإسلامية تمفوجو جمبر

تأسست مؤسسة بيت الحكمة منذ ٥٣ عاماً بناءً على رغبة المجتمع وقادة المجتمع لإنشاء مكان لتعلم العلوم الدين في منطقة تمفوجو، وبالتحديد في الشارع جوت نيا دين رقم ٢ تمفوجو جمبر، جاوة الشرقية.

كياهي حج بيهقي بوسري قد دراسته في إحدى المعهد الإسلامية الرائدة في جاوا الشرقية، ويتطلع إلى مشاركة معارفه الواسعة مع الآخرين. ويشمل ذلك التعليم العام والديني، بدءاً من التدريس الرسمي في المدرسة الابتدائية. وإدراكاً للحاجة إلى المزيد من الفرص التعليمية، أسس كياهي حج بيهقي بوسري مدرسة بيت الحكمة. تحت قيادته، تهدف المؤسسة إلى توفير الوضوح والتوجيه للطلاب في متابعة تعليمهم.

كانت هذه المؤسسة بمثابة مقدمة لتأسيس المدرسة بيت الحكمة المتوسطة الإسلامية تمفوجو جمبر في عام ١٩٧٨ م، وحصل على اعتراف من المكتب الإقليمي لقسم الدين مقاطعة جاوة الشرقية رقم L.m/3/249/B/1978. تم تغيير اسمها إلى المدرسة المتوسطة بيت الحكمة بناءً على اقتراح كياهي حج البيهقي البصري.

ومع مرور الوقت، ومن خلال العملية والنضالات التي قامت بها قيادة المؤسسة والمعلمون، تمكنت هذه المدرسة من تجاوز الأوقات الصعبة، بما في ذلك الاضطراب إلى العيش والانتقال من مكان إلى آخر. بفضل وقف الأرض من أحد المحسنين لمواصلة

التعليم، حصلت مدرسة بيت الحكمة المتوسطة أخيراً على موقع دائم منذ عام

١٩٨٣ في الشارع جوت نيا دين رقم ٢ تمفوجو جمبر حتى الآن.

أصبحت مدرسة بيت الحكمة الآن مؤسسة تعليمية تحظى بالاحترام في

المنطقة تمبوريجو. لقد تم تحقيق العديد من الإنجازات، سواء الأكاديمية وغير الأكاديمية،

من مستوى المنطقة الفرعية إلى مستوى المنطقة.

٣. الموقع الجغرافي للمدرسة بيت الحكمة المتوسطة الإسلامية تمفوجو جمبر

وقعت المدرسة بيت الحكمة المتوسطة الإسلامية تمفوجو في الشارع جوت نيا

دين رقم ٢ تمفوجو جمبر. لها الحدود للبيانات التالي:

أ. من جهة الشمالية: قرية كاوانج رجو

ب. من جهة الجنوبية: ساحة تمفوجو

ج. من جهة الغربية: تامان ساري

د. من جهة الشرقية: قرية سروي

٤. النظرة والبعثة والغرض في المدرسة بيت الحكمة المتوسطة الإسلامية تمفوجو

جمبر

تقوم المدرسة بيت الحكمة المتوسطة الإسلامية تمفوجو بعملية التعليم لها:

أ. النظرة

"تكوين طلاب ممتازة في الانجاز، وبصيرة واسعة، واهتمام بالبيئة"

ب. البعثة

- (١) إنشاء ثقافة المدرسة جيدة ومهذبة
 - (٢) تنظيم نظام التعليم المهني قائم على البيئة
 - (٣) إعداد الطلاب للمستوى التالي من التعليم بالمعرفة والخبرة الأكاديمية الكافية
 - (٤) تحسين جودة المدرّس والمدرّسة والتربوية وفقاً لمتطلبات برنامج التعلم الجيد.
 - (٥) خلق بيئة النظيفة وصحية وجميلة وخضراء.
٥. هيكل المنظمة بالمدرسة بيت الحكمة المتوسطة الإسلامية تمفوجو جمبر

أما هيكل المنظمة في المدرسة بيت الحكمة المتوسطة الإسلامية تمفوجو كما يلي:

الجدول ٤.١

الجدول لهيكل المنظمة

للمدرسة بيت الحكمة المتوسطة الإسلامية تمفوجو جمبر

الوظيفة	أسماء المدرّس/المدرّسة	رقم
٣	٢	١
مدير المدرسة	محمد يوسفهادي	١
رئيسة المدرسة	نور عيما داريني	٢
لجنة	محمد خازن	٣
منهجية التدريس	نور خالفة	٤
مدير الطالب	أوفليا نوفندا	٥

١	٢	٣
٦	أحمد فوزي	قسم المواصلة
٧	تيتين سومارني	قسم المواصلة
٨	نور السلام	عامل التشغيل
٩	نور ليلا فاني	رئيس الإدارة
١٠	نور حسنة	الإدارة
١١	ذكر الله إبن مبارك	الإدارة
١٢	محمد عارف الرحمن	الإدارة
١٣	ستي فاطمة	قسم بنية تحتية
١٤	رافعة الحسنة	قسم منهج الكشافه
١٥	جويرة	قسم منهج قراءة وكتابة القرآن
١٦	سوليس سوسيلواتي	قسم منهج قراءة وكتابة القرآن
١٧	نيلة النعمة	أمانة المكتبة

مصادر البيانات: إدارة المدرسة بيت الحكمة المتوسطة الإسلامية تمفورجو جمبر

٦. أحوال المدرس والمدرسة في المدرسة بيت الحكمة المتوسطة الإسلامية

تمفورجو جمبر

أما للمدرس دور مهم في نجاح طلابهم وهم مسؤولون عن عملية التعليم في المدرسة، إن نجاح المدرس في التدريس مطلوب بشدة في أدوارهم ومسؤولياتهم، بدون المدرس لن تعمل المؤسسة التعليمية كما ينبغي. وفيما يلي أحوال المدرس والمدرسة في المدرسة بيت الحكمة المتوسطة الإسلامية تمفورجو جمبر:

الجدول ٤.٢

أسماء المدرّس والمدرّسة في المدرسة بيت الحكمة المتوسطة الإسلامية تمفوجو

جمبر

رقم	أسماء المدرّس/المدرّسة	الوظيفة/المدرس/ة
١	٢	٣
١	نور عيما داريني	اللغة الإنجليزية
٢	يويون إيفيانا	اللغة الإنجليزية
٣	ستي فاطمة	اللغة الإنجليزية
٤	نور خالفة	علم الطبيعية
٥	سري ويدودادي	علم الطبيعية
٦	جيجيء نور عزيزة	علم الطبيعية
٧	فائقة الحوائك	علم التربية الوطنية
٨	نور عين حلما	علم التربية الوطنية
٩	سوداركو	علوم الاجتماعية
١٠	احمد فوزي	علوم الاجتماعية
١١	تيتين سومارني	علوم الاجتماعية
١٢	فائقة العيني	علوم الاجتماعية
١٣	أوفيليا نوفندا	علم الرياضيات
١٤	هند	علم الرياضيات
١٥	نيلة النعمة	علم الرياضيات
١٦	سوليس سوسيلواتي	علم الفقه
١٧	أمير الله	اللغة العربية
١٨	عبد الوافي	اللغة العربية

اللغة العربية	بيهقي بوسري	١٩
٣	٢	١
القرآن حديث	ناسم فوزي	٢٠
اللغة الإندونيسيا	أحمد صالح	٢١
اللغة الإندونيسيا	سيفة الجاهدة	٢٢
اللغة الإندونيسيا	انتان يسيتا	٢٣
عقيدة الأخلاق	جويرية	٢٤
القرآن حديث	سوليمة	٢٥
علوم الاجتماعية	إيانة هادي ويجاياني	٢٦
علم التربية الوطنية	لطفية	٢٧
علم التاريخ	ايرليانتو	٢٨
تعليم الجسدي	عبد الخالق	٢٩
تعليم الجسدي	سندرا اكوسيتينا	٣٠
التكنولوجيا و المعلومات	نور السلام	٣١
الفن والثقافة	ستي رابية	٣٢
الفن والثقافة	عبد الخالق	٣٣
الفن والثقافة	فكرية الحسنة	٣٤
اللغة الدائرة	استيانة الحسنة	٣٥
التوجيه الاستشاري	رافعة الحسنة	٣٦

مصادر البيانات: إدارة المدرسة بيت الحكمة المتوسطة الإسلامية تمفوجو جمبر

٧. أحوال الطلاب في مدرسة بيت الحكمة المتوسطة الإسلامية تمفوجو جمبر

كما يلي بيانات الدورية للطلاب في المدرسة بيت الحكمة المتوسطة الإسلامية تمفوجو

جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥، أما فيها تتكون من ١٨ فصول وهم كالاتي:

الجدول ٤.٣

أحوال الطلاب في المدرسة بيت الحكمة المتوسطة الإسلامية تمفوجو جمبر

الرقم	الفصل	العدد
١	VII	١٣٧
٢	VIII	١٠٢
٣	IX	١٤٢
	مجموع الطلاب	٣٨١

مصادر البيانات: إدارة المدرسة بيت الحكمة المتوسطة الإسلامية تمفوجو جمبر

ب. عرض البيانات

لمعرفة فعالية استخدام وسيلة العجلة الدوارة في ترقية مهارة القراءة بمدرسة بيت

الحكمة المتوسطة الإسلامية تمفوجو جمبر كما يلي:

أ) تطبيق استخدام وسيلة لعبة عجلة الدوارة

لجمع البيانات، استخدم الباحثون عدة تقنيات، وهي:

الملاحظة

استُخدمت لرصد نشاط الطلاب أثناء عملية التعلم باستخدام لعبة "العجلة

الدوارة."

الاستبيان

استُخدم للحصول على بيانات حول استجابات الطلاب لاستخدام لعبة "العجلة

الدوارة".

المقابلة

أُجريت مع معلمي الصفوف لمعرفة آرائهم وتجاربهم حول فعالية هذه الوسيلة.

اختبار مخرجات التعلم

لقياس أثر استخدام لعبة "العجلة الدوارة" على فهم الطلاب للمادة الدراسية.

أدوات البحث

تشمل الأدوات المستخدمة في هذه الدراسة:

أوراق ملاحظة أنشطة الطلاب.

استبيان يتكون من ١٠-١٥ عبارة مغلقة باستخدام مقياس ليكرت.

دليل المقابلة للمعلمين.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

أسئلة تقييم (قبلي وبعدي) لقياس مخرجات تعلم الطلاب.

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

JEMBER

تقنيات تحليل البيانات

سيتم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها باستخدام التقنيات التالية:

يتم تحليل بيانات الملاحظة والاستبيان كمياً عن طريق حساب النسب المئوية. تم

تحليل بيانات المقابلات تحليلاً وصفيّاً نوعياً لوصف آراء المعلمين.

تم تحليل بيانات اختبار مخرجات التعلم بحساب المتوسط الحسابي والفرق بين الاختبارين القبلي والبعدي، ثم تمت مقارنتها لمعرفة مدى تحسن مخرجات تعلم الطلاب.

صيغة النسبة المئوية المستخدمة:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

الوصف:

P = النسبة المئوية

f = عدد الاستجابات/الأنشطة الملاحظة

N = إجمالي عدد المستجيبين

ب) خطوات أنشطة تعلم مهارة القراءة بوسيلة العجلة الدوارة

قبل تنفيذ وسيلة العجلة الدوارة يجب المدرّس أولاً إعداد الوسيلة ويصنع العجلة

الدوارة باستخدام عدة مواد مثل الورق المقوى المستخدم والورق الملون والغراء. وإعداد

المادة التي سيتم تدريسها. و طرح الأسئلة وفقاً للمادة. خطوات وسيلة العجلة الدوارة

هي كما يلي

(١) يقدم المدرّس المواد وفقاً للموضوع الذي تتم دراسته من خلال المحاضرات

(٢) يقوم المدرّس بتقسيم الطلاب إلى عدة المجموعات

(٣) يقوم المدرّس بشرح خطوات اللعبة باستخدام وسيلة العجلة الدوارة

(٤) يتيح المدرّس للطلاب فرصة استخدام وسيلة العجلة الدوارة

(٥) يقوم المدرّس بتوجيه الطلاب للقراءة والمناقشة لتسهيل الإجابة على بطاقات

الأسئلة من الوسيلة العجلة الدوارة.

يمنح المدرّس النقاط بناءً على عدد الإجابات الصحيحة.

الصورة ٤.١

الصورة أنشطة التعليم اللغة العربية لمجموعة التجريبية بوسيلة العجلة الدوارة



(ب) عرض البيانات عن الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة

(١) اختبار القبلي

في هذا البحث، قام الباحث بالاختبار القبلي في التاريخ ٨ مايو ٢٠٢٥

في الساعة السابعة و النصف للمجموعة الضابطة.

الصورة ٤.٢

اختبار القبلي للمجموعة الضابطة



(٢) اختبار البعدي

قام الباحث بالاختبار البعدي في التاريخ ١٥ مايو ٢٠٢٥ في الساعة الواحدة

تماما للمجموعة الضابطة.

الصورة ٤.٣

اختبار البعدي للمجموعة الضابطة



أما إرشادات النتيجة كما يلي:

الجدول ٤.٤

درجة معيارية

الرقم	النتيجة	التقدير
١	١٠٠-٩٠	جيد جدا

جيد	٨٠-٧٠	٢
مقبولة	٦٠-٥٠	٣
ناقص	٤٠-٠	٤

سيتم عرض نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للطلاب لمجموعة الضابطة كما

يلي:

(ج) نتائج من الاختبار القبلي واختبار البعدي للمجموعة الضابطة على ترقية مهارة

القراءة

الجدول ٤.٥

نتائج الاختبار القبلي واختبار البعدي للطلاب المجموعة الضابطة

الرقم	إسم الطلاب	النتيجة في ترقية مهارة القراءة	
		اختبار القبلي	اختبار البعدي
١	عدي فتح الرحمن	٤٠	٦٠
٢	أحمد فيصل أكبر	٦٠	٧٠
٣	مصير مولانا نزار	٥٠	٥٥
٤	فيراري فرناندو	٤٠	٥٠
٥	ابن فجر عبد الله	٣٥	٥٠
٦	خليل جبران قريسي	٧٠	٩٠
٧	ميلان شوان عميد الله	٧٠	٧٠

٦٥	٥٠	محمد وداد رومادهاني	٨
٤٥	٤٠	محمد سلطان شهري	٩
٨٥	٧٠	محمد الفريزي	١٠
٦٠	٦٠	محمد فجرى	١١
٩٠	٧٠	محمد إحسان سبيل	١٢
٥٠	٥٠	محمد لطفي ورداني	١٣
٦٠	٣٠	محمد رفيق أنوجراه	١٤
٧٥	٥٥	محمد شوفان عزاقى	١٥
٧٠	٦٠	محمد زكريا	١٦
٦٠	٥٥	رافا أنديكا سون	١٧
٥٠	٤٠	رفقة مولانا	١٨
٦٠	٤٥	عبد الرحمن	١٩
٥٠	٤٠	محمد الفن مروم	٢٠
٨٠	٧٠	محمد زكي بوترا براتاما	٢١
٦٤٠٠٥	٥٢٠٣٨	المعدل	

أما لتوزيع تكرار و نسبة المئوية لنتيجة ترقية مهارة القراءة في مجموعة الضابطة:

الجدول ٤.٦

درجة معيارية من الاختبار القبلي من المجموعة الضابطة على ترقية مهارة القراءة

نتيجة المدى	فئة نتيجة الطلاب	تكرار مبحوث	نسبة مؤونة
١٠٠-٩٠	جيد جدا	-	-
٨٠-٧٠	جيد	٥	٢٤%
٦٠-٥٠	مقبولة	٨	٣٨%
٤٠-٠	ناقص	٨	٣٨%
جملة		٢١	١٠٠%

الجدول ٤.٧

درجة معيارية من الاختبار البعدي من المجموعة الضابطة على ترقية مهارة القراءة

نتيجة المدى	فئة نتيجة الطلاب	تكرار مبحوث	نسبة مؤونة
١٠٠-٩٠	جيد جدا	٢	٩%
٨٠-٧٠	جيد	٦	٢٩%
٦٠-٥٠	مقبولة	١٢	٥٧%
٤٠-٠	ناقص	١	٥%
جملة		٢١	١٠٠%

أ) عرض البيانات عن الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية

(١) اختبار القبلي

في هذا البحث، قام الباحث بالاختبار القبلي في التاريخ ٧ مايو ٢٠٢٥

في الساعة الواحدة تماما لمج ١١١١ ١١١١ ١١١١ ١١١١ ١١١١ ١١١١.



٢) اختبار البعدي

في هذا البحث، تم إجراء اختبار البعدي في التاريخ ١١/١١/١١ في الساعة ١١:١١:١١.

الصورة ٤.٥

اختبار البعدي للمجموعة التجريبية



تم إجراء الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في التاريخ ١١/١١/١١ في الساعة ١١:١١:١١.

:١١

(ب) نتائج من الاختبار القبلي واختبار البعدي للمجموعة التجريبية في ترقية مهارة

القراءة

الجدول ٤.٨

النتيجة في ترقية مهارة القراءة للمجموعة التجريبية في الاختبار القبلي والبعدي

الرقم	إسم الطلاب	النتيجة في ترقية مهارة القراءة	
		إختبار القبلي	إختبار البعدي
١	أحمد فاضل العلوم	١١	١١
٢	أحمد جايا علي فكري	١١	١١
٣	أحمد مولانا عرفان أرديانسيه	١١	١١
٤	أميرسيه غاتفاني	١١	١١
٥	أحمد فاضل العلوم	١١	١١
٦	فاضل أحمد فردوس	١١	١١
٧	فوزان أمير الله	١١	١١
٨	أحمد فاضل العلوم	١١	١١
٩	محمد زهد علي	١١	١١
١٠	محمد عدي سابوترا	١١	١١
١١	محمد أكبر زكي محمود	١١	١١
١٢	محمد ألفين روزيقين	١١	١١

المتغير	الحد الأدنى	الحد الأعلى	المتوسط
%	0	100	50.00
%	0	100	50.00
%	0	100	50.00
-	-	-	-
%	0	100	50.00

ج) تحليل والاختبار الفرضية

أ. تحليل البيانات عن النتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي لمجموعة الضابطة

المتغير

المتغير

يعني: المعد (Mean) ، و انحراف المعياري (Std Deviation) ،

(Maximum) ، (Minimum) .

أ) النتائج بالاختبار الإحصائي للمجموعة الضابطة

١. النتائج بالاختبار الإحصائي للمجموعة الضابطة في

الجدول ٤.١١

Statistics

المتغير

N	Valid	21
	Missing	0
Mean		52.38
Median		50.00
Std. Deviation		13.00

Minimum	30
Maximum	70

المتوسط الحسابي لمجموعة الضابطة في

Mean) يعني: المتوسط الحسابي لمجموعة الضابطة في

Minimum) (الانحراف المعياري Std Deviation) (المتوسط الحسابي Median) (الحد الأدنى (Minimum) (الحد الأقصى Maximum).

٢. المتوسط الحسابي لمجموعة الضابطة في

الجدول ٤.١٢

Statistics

المتوسط الحسابي لمجموعة الضابطة في

N	Valid	21
	Missing	0
Mean		64.05
Median		60.00
Std. Deviation		13.74
Minimum		45
Maximum		90

المتوسط الحسابي لمجموعة الضابطة في

) يعني: المتوسط الحسابي لمجموعة الضابطة في

(Mean (المتوسط الحسابي Median) (الانحراف المعياري Std Deviation)

(Maximum) (الحد الأدنى Minimum).

ب) النتائج بالاختبار الحالة الطبيعية للمجموعة الضابطة

أما اختبار الحالة الطبيعية يحتاج لمعرفة ما إذا كانت البيانات تأتي من

توزيع طبيعي أم لا. ولتحديد ذلك نستخدم اختبار Shapiro-Wilk

والاختبار القبلي واختبار البعدي لمجموعة الضابطة ومجموعتي

المجموعتين التجريبية باستخدام برنامج SPSS (Wilks) ونلاحظ

أن جميع القيم في عمود القيمة Shapiro-Wilk هي أكبر من

القيمة الحرجة (0.05) مما يدل على أن البيانات تتبع التوزيع الطبيعي، ثم

نستنتج أن البيانات تأتي من توزيع طبيعي.

١. اختبار الحالة الطبيعية في اختبار القبلي واختبار البعدي لمجموعة الضابطة في

النتائج

الجدول ٤.١٣

Tests of Normality ^a						
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Kolmogorov-Smirnov ^a						
المجموعة الضابطة	.163	21	.150	.912	21	.061
المجموعة التجريبية	.187	21	.053	.915	21	.069

a. Lilliefors Significance Correction

Shapiro- Wilk

Wilks (Shapiro) يعني (Shapiro) Wilks. الاختبار البعدي أكبر من (Shapiro). الاختبار البعدي أكبر من (Shapiro).

ب. تحليل البيانات عن النتائج الاختبار القبلي واختبار البعدي لمجموعة التجريبية

المتغير في البحث. وأما البيانات التي قدمها في هذه الدراسة، يعني: المعدل (Mean) والحد الأدنى (Minimum) والحد الأقصى (Maximum) والمتوسط لمجموعة البيانات التي تم ترتيبها، و انحراف المعياري (Std Deviation) (Median) (Mean) (Minimum) (Maximum) المتغير في البحث.

أ) النتائج بالاختبار الإحصائي للمجموعة التجريبية

١. الاختبار القبلي لمجموعة التجريبية في ترقية مهارة القراءة

الجدول ٤.١٤

Statistics

الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية في

N	Valid	20
	Missing	1
Mean		46.75

Median	42.50
Std. Deviation	12.27
Minimum	25
Maximum	70

النتائج التي تم الحصول عليها من اختبار كفاءة تحديد المحتوى الرئيسي في النص العربي

في كفاءة تحديد المحتوى الرئيسي في النص العربي

يعني: (Mean) (المتوسط) (Median) (المتوسط) (Std Deviation)

(Maximum) (الحد الأقصى) (Minimum) (الحد الأدنى)

٢. بعد ذلك تم إجراء اختبار كفاءة تحديد المحتوى الرئيسي في ترقية مهارة

الجدول ٤.١٥

Statistics

النتائج التي تم الحصول عليها من اختبار كفاءة تحديد المحتوى الرئيسي في ترقية مهارة

N	Valid	20
	Missing	1
Mean		81.00
Median		80.00
Std. Deviation		11.30
Minimum		60
Maximum		100

النتائج التي تم الحصول عليها من اختبار كفاءة تحديد المحتوى الرئيسي في ترقية مهارة

في ترقية مهارة (Mean) يعني: (Mean)

Minimum) (Std Deviation) (Median) (

.(Maximum) (

(ب) النتائج بالاختبار الحالة الطبيعية للمجموعة التجريبية

الاجابة هي الاختبار التي

طبيعي أو غير طبيعي .

Shapiro-Wilk

□□□□. (SPSS) قيمة معنوية تتعرض في عمود القيمة *Shapiro-Wilk* يعني

أكبر من ١٠٠٠٠٠٠٠ لها توزيع طبيعي، ثم ١٠٠٠ ١٠٠٠٠ ١٠٠٠٠٠٠ ١٠٠٠٠٠٠٠٠

تھا تو توزیع غیر .

الاختبار الحالة الطبيعية في الاختبار القبلي و الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في

تحدد المحتوى الرئيسي في النص العربي.

الجدول ٤.١٦

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
المجموعة التجريبية في المرحلة الأولى من التجربة	.203	21	.023	.923	21	.098
المجموعة التجريبية في المرحلة الثانية من التجربة	.201	21	.027	.938	21	.197

a. Lilliefors Significance Correction

Shapiro- اختبار شابيرو- ويلك هو اختبار إحصائي يستخدم لاختبار ما إذا كانت البيانات تتبع التوزيع الطبيعي أم لا.

Wilk اختبار ويلك هو اختبار إحصائي يستخدم لاختبار ما إذا كانت البيانات تتبع التوزيع الطبيعي أم لا. (يعني (شابيرو- ويلك))

اختبار ويلك هو اختبار إحصائي يستخدم لاختبار ما إذا كانت البيانات تتبع التوزيع الطبيعي أم لا. (يعني (شابيرو- ويلك)).

اختبار ويلك هو اختبار إحصائي يستخدم لاختبار ما إذا كانت البيانات تتبع التوزيع الطبيعي أم لا. (يعني (شابيرو- ويلك)).

.اختبار ويلك

ج) اختبار Homogeneity للمجموعة الضابطة و التجريبية في ترقية مهارة القراءة

اختبار Homogeneity هو اختبار إحصائي يستخدم لاختبار ما إذا كانت البيانات تتبع التوزيع الطبيعي أم لا. (يعني (شابيرو- ويلك)).

: Homogeneity اختبار إحصائي يستخدم لاختبار ما إذا كانت البيانات تتبع التوزيع الطبيعي أم لا.

(يعني (شابيرو- ويلك)) اختبار إحصائي يستخدم لاختبار ما إذا كانت البيانات تتبع التوزيع الطبيعي أم لا. (يعني (شابيرو- ويلك)).

.اختبار ويلك

(يعني (شابيرو- ويلك)) اختبار إحصائي يستخدم لاختبار ما إذا كانت البيانات تتبع التوزيع الطبيعي أم لا. (يعني (شابيرو- ويلك)).

.اختبار ويلك

الجدول ٤.١٧

Tests of Homogeneity of Variances

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
و التجريبية في ترقية المجموعة الضابطة و التجريبية في ترقية	Based on Mean	1.428	1	39	.239
	Based on Median	.858	1	39	.360
	Based on Median and with adjusted df	.858	1	37.685	.360

Based on trimmed mean	1.324	1	39	.257
-----------------------	-------	---	----	------

Test of Homogeneity of Variances

فالتنتائج يعني تجانس، لأن النتيجة
(,000) Sig. Two-Sided
(,000) Sig. Two-Sided

د) اختبار Independent Sample t-Test في ترقية مهارة القراءة

Independent Sample t-Test

بارامترى، الاختبار مستخدم ليحسب مجموعتين مختلفتين من البيانات.

Independent Sample t-Test

Independent Sample t-Test

Sig. Two-Sided p

Sig. Two-Sided p

الجدول ٤.١٨

Group Statistics

		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
التجريبية في		21	64.05	13.749	3.000
التجريبية في		20	80.75	11.387	2.546

  $(\cdot, \cdot, \cdot)$ *Sig. Two-Sided p*       

[illegible]

و المجموعة التجريبية في كفاءة تحديد المحتوى الرئيسى في النص العربي.

$$t.\text{tabel} > t.\text{hitung} \quad \square \square \square \square \quad \square \square = \square \square \square \square \quad H_0 = t.\text{hitung} \leq t.\text{tabel}$$

$$.0000000000000000 = .0000000000000000 H_0 =$$

t.hitung () t.tabel

تحويل التكرار إلى التكرار .t.hitung التكرار التكرار .(تكرار)

هناك توجد فعالة في

وسيلة العجلة الدوارة في كفاءة تحديد المحتوى الرئيسي في النص العربي

0000

ج. المناقشة و التأويل

[illegible]

المحتوى الرئيسي في النص العربي (الأكبر من المحتوى الرئيسي في النص العربي)

[illegible]

تحديد المحتوى الرئيسي في النص العربي ١١١١١١ مجموعة التجريبية (١١١١١١) اكبر من

الإحصاءات لا يمكن أن تكون دقيقة بدون التقييم الموضوعي في تعليمها.

اللغة العربية في الصف السابع في المدرسة بيت الحكمة المتوسطة الإسلامية

تمفوجو، خاصة في **المرحلة الأولى**، لم ينح في تحقيق الأهداف المتوقعة، كما يتبين من نتائج

إحصائيات المجموعة التجريبية في ترقية مهارة الـ Std. (Mean) (Std. Deviation) (Std. Error Mean).

يمكن تفسير فعالية وسائط عجلة الغزل من خلال النقاط التالية:

جذب انتباه الطلاب وتحفيزهم

١. جذب انتباه الطلاب: من خلال استخدام الوسائط المتعددة، يمكن جذب انتباه الطلاب.

٢. عجلات الغزل، بمظهرها الدوار وعناصر المفاجأة، تجعل الطلاب أكثر تركيزاً وحامساً للمشاركة في التعلم.

٣. تسهيل الأسئلة أو المواضيع التي تنشأ عن دوران العجلة على

الطلاب فهم المحتوى الرئيسي للنص، لأنهم يختارون ويحييون ويناقشون بنشاط - وليس مجرد الاستماع السلبي.

٤. تعزيز التفكير النقدي والابتكار

تنص نظرية جيرلاش وإيلي على أن وسائط التعلم تُهيئ ظروفًا تُمكن الطلاب من

التفكير النقدي والابتكار. "تُهيئ وسائط التعلم ظروفًا تُمكن الطلاب من التفكير النقدي والابتكار." (جيرلاش وإيلي، ٢٠١٠).
الإجابة والتفكير السريع والتفكير النقدي والابتكار.

٥. تعزيز التفكير النقدي والابتكار

وفقاً لنتائج مقابلات المعلمين، هناك اختلافات في خصائص الطلاب ونقص في المواد

التي يمكن استخدامها. "تُهيئ وسائط التعلم ظروفًا تُمكن الطلاب من التفكير النقدي والابتكار." (جيرلاش وإيلي، ٢٠١٠).

وإمكانية دمجها مع أنواع مختلفة من الوسائط.

٦. تعزيز التفكير النقدي والابتكار

sig. $p < 0.001$ = $p < 0.001$ (فرقاً كبيراً بين المجموعتين الضابطة والتجريبية، مما يدعم الاستنتاج القائل بأن وسائط "عجلة الغزل" قد حسّنت بشكل ملحوظ قدرة

وهكذا، تُعزز هذه النتائج التجريبية النظريات التي تُؤكد على أهمية استخدام الوسائط التعليمية كوسائل بصرية وسمعية تُشجع اهتمام الطلاب وفهمهم. لا تعد عجلة الغزل مجرد وسيلة مساعدة بصرية، بل ثبت أنها أداة تعليمية نشطة فعالة وممتعة، وخاصة في سياق تعلم

[illegible]

"[REDACTED] [REDACTED]" [REDACTED] [REDACTED]. [REDACTED]

تتوافق هذه النتائج مع نظرية وسائل التعلم التي طرحها أزهري أرسلياد (2003)، والتي تنص على أن وسائل التعلم يمكن أن تزيد من الاهتمام، وتوضح المعلومات، وتجعل عملية

المادة، ويعزز العمليات البصرية والحركية، ويعزز الحماس والمنافسة البناءة في الفصل الدراسي، مما يُحسِّن فهم الطلاب لمحتوى النص.

[illegible]

تعزيز هذه النتائج أيضاً رأي جيرلاش وإيلي (٢٠٠٢) بأن الوسائط التعليمية ليست مجرد وسيلة بصرية، بل هي أيضاً حلقة وصل بين المفاهيم المجردة وتجارب الطلاب الملموسة. في سياق تعلم اللغة العربية في مدرسة بيت الحكمة الإسلامية (تمفوجو)، أظهرت الظروف الأولية ضعفاً في دافعية الطلاب ومشاركتهم في الأنشطة التعليمية. نتيجة لذلك، تم تطوير برنامج تعليمي يهدف إلى تعزيز الدافعية والمشاركة من خلال استخدام وسائط تعليمية متنوعة. يُجيب استخدام وسائط "عجلة الغزل" على هذا التحدي. فعندما يشارك الطلاب بنشاط في اللعبة التعليمية، فإنهم لا يفهمون المادة فحسب، بل يختبرون أيضاً عملية تعلم ممتعة. وهذا يتماشى مع النظرية البنائية، التي تنص على أن المعرفة تُبنى من خلال التفاعل الاجتماعي. كما أن استخدام الوسائط التعليمية يعزز التعلم النشط، مما يساهم في تحقيق الأهداف التعليمية المحددة.

□. دعم من الأبحاث السابقة

: 000000 0 000000 000000 "0000 0000" 0000 000000 0000

أظهرت ستي فاطمة المنورة () فعالية هذه الوسيلة في تدريس مفردات طلاب

.

MTs Negeri 1 Bima مدرسة في بحثه ()

استخدام "العجلة الدوارة" حسنّ مهارات التحدث لدى الطلاب بشكل ملحوظ ($P < 0.001$).

المستقبلات الاستقبال (مثل القراءة والمفردات) أو مهارات الإنتاج (التحدث).

المستقبلات الاستقبال (مثل القراءة والمفردات) أو مهارات الإنتاج (التحدث).

المستقبلات الاستقبال (مثل القراءة والمفردات) أو مهارات الإنتاج (التحدث).

المستقبلات الاستقبال (مثل القراءة والمفردات) أو مهارات الإنتاج (التحدث).

المستقبلات الاستقبال (مثل القراءة والمفردات) أو مهارات الإنتاج (التحدث).

المستقبلات الاستقبال (مثل القراءة والمفردات) أو مهارات الإنتاج (التحدث).

المستقبلات الاستقبال (مثل القراءة والمفردات) أو مهارات الإنتاج (التحدث).

المستقبلات الاستقبال (مثل القراءة والمفردات) أو مهارات الإنتاج (التحدث).

المستقبلات الاستقبال (مثل القراءة والمفردات) أو مهارات الإنتاج (التحدث).

المستقبلات الاستقبال (مثل القراءة والمفردات) أو مهارات الإنتاج (التحدث).

المستقبلات الاستقبال (مثل القراءة والمفردات) أو مهارات الإنتاج (التحدث).

المستقبلات الاستقبال (مثل القراءة والمفردات) أو مهارات الإنتاج (التحدث).

المستقبلات الاستقبال (مثل القراءة والمفردات) أو مهارات الإنتاج (التحدث).

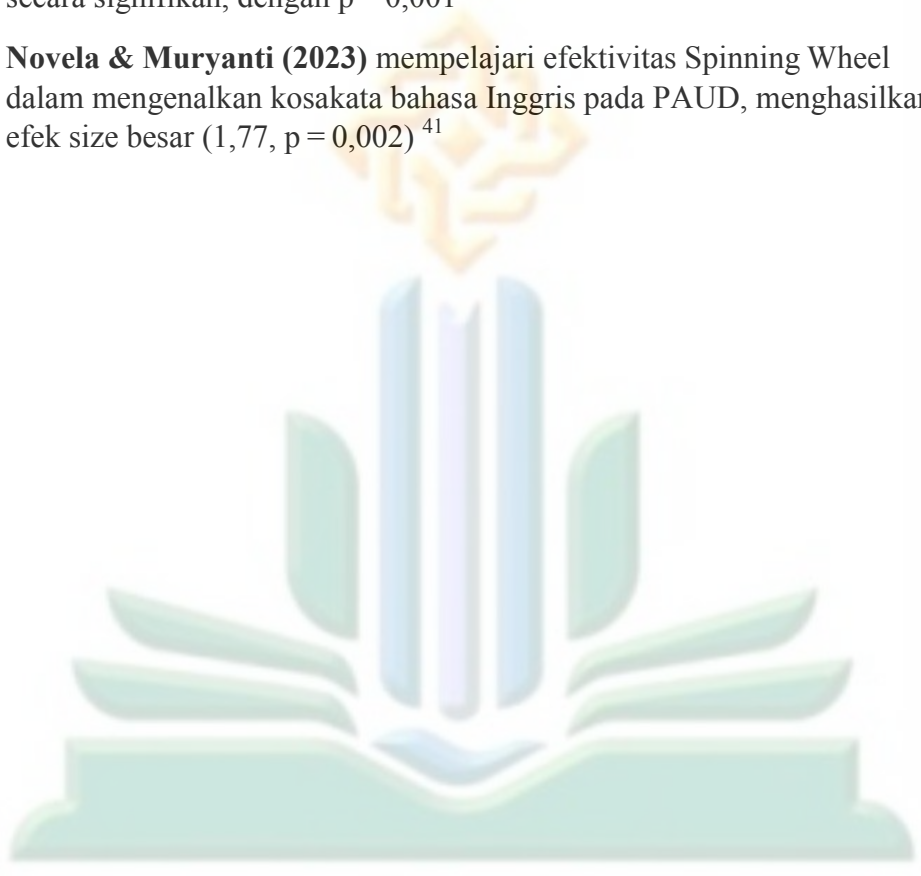
المستقبلات الاستقبال (مثل القراءة والمفردات) أو مهارات الإنتاج (التحدث).

المستقبلات الاستقبال (مثل القراءة والمفردات) أو مهارات الإنتاج (التحدث).

المستقبلات الاستقبال (مثل القراءة والمفردات) أو مهارات الإنتاج (التحدث).

Hasil penelitian menunjukkan penggunaan media **Spinning Wheel** meningkatkan rata-rata skor post-test kelompok eksperimen (81,00) dibandingkan kontrol (64,05), dengan selisih yang signifikan (t -hitung = 4,225; $p = 0,001$). Ini sesuai dengan teori yang menyebutkan bahwa media pembelajaran interaktif dan visual dapat merangsang perhatian, motivasi, dan partisipasi siswa (Sudjana & Rifai; Arshad).

- **Marzuki et al. (2022)** meneliti penggunaan media Spinning Wheel dalam pembelajaran IPA kelas IV dan menemukan peningkatan motivasi belajar secara signifikan, dengan $p = 0,001$ ⁴⁰
- **Novela & Muryanti (2023)** mempelajari efektivitas Spinning Wheel dalam mengenalkan kosakata bahasa Inggris pada PAUD, menghasilkan efek size besar ($1,77$, $p = 0,002$) ⁴¹



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

⁴⁰ unars.ac.id+4ojs.unm.ac.id+4researchgate.net+4.

⁴¹ journal.ibrahimy.ac.id.

الخاتمة

أ. الخلاصة

[illegible]

١. من أجل أن تكون قادرًا على فهم كيفية عمل هذه الخوارزمية، سنبدأ بالخطوة الأولى،

يجب أن يكون لدى المعلمين ما يلي:

المستخدم والورق الملون والغراء. وإعداد المادة التي سيتم تدريسها. والثاني،

بشرح المادة حسب الموضوع الذي يدرسه من خلال

المادة ١٠٠: يقسم الطلاب إلى عدة مجموعات.

[illegible]

بتوجيه الطلاب

• 10000 10000 100000 10 10000 100000 10000 10000 100000 100000 100000 100000

[illegible]

٢. **الخطوة الأولى:** إعداد الوسيلة يجب

A horizontal row of 16 small square icons. Each icon contains a unique geometric design, including various combinations of circles, triangles, squares, and lines.

ب. الاقتراحات

بناء على البيانات السابق ان نعطي الإقتراحات:

١. زيادة عدد المدارس المستخدمة في استخدام اللغة العربية أكثر تنوعا في استخدام اللغة العربية، حتى تعليم

المدرسة في الفصل أكثر ممتعة و تزيد عدد المدارس المستخدمة في الفصل.

٢. زيادة عدد المدارس المستخدمة في الإهتمام وتفهمون التعليم اللغة العربية خاصة في

المدرسة المستخدمة.

٣. زيادة عدد المدارس المستخدمة في البحث، يستطيع لهذا البحث

كمراجع للبحث في المستقبل.

٤. قلة عدد المجموعات الدراسية المستخدمة كموضوعات بحثية.

٥. قلة عدد المدارس المستخدمة في البحث.

اقتراحات لمزيد من البحث.

٦. زيادة عدد المدارس المستخدمة في البحث.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

أ. المراجع العربية

محمد عبد القادر أحمد، طرائق تدريس اللغة العربية، ١، (١٩٩٩: ١٩٩٩)

الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بغيرها، (مؤلفون مجهولون :تأليف، مؤلفون مجهولون :ترجمة)

سُتِي فاطمة المنورة، فاعلية اسخدام وسيلة العجلة الدوارة في تعليم المفردات
لدى تلاميذ الصف الرابع بمدرسة رحماء الابتدائية الإسلامية تشييتوات

مزايا استخدام وسيلة العجلة الدوارة في تعليم

فعالية استخدام وسيلة القصة المقطوعة في ترقية مهارة القراءة لدى

الطالبات بمدرسة النورية المتوسطة الإسلامية راميفوجي جمبر

ب. المراجع الأجنبية

- Abd Wahab Rosyidi & Mamlu'atul Ni'mah, 2011. *Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang : UIN Maliki Press.
- Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta; Aswaja Pressindo, 2009)
- Ahmad Rohani. *Pengelolaan Pengajaran*, (Jakarta: PT RINEKA CIPTA, 2004)
- Aqib, Zainal, *Model Model, Media, dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif)*, (Bandung: Ym rama Widya, 2013)
- Arsyad, Azhar, 2004. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta, PT Raja Grafindo Persada, 2013)
- Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Rajawali Press, 2015)
- Baharudin, Faruq. *Bahasa Arab MTs Kelas VII*. Jakarta: Direktorat KSKK Madrasah, 2020.
- Cucu Suhana, *Konsep strategi Pembelajaran*, (Bandung: PT Revika Aditama, 2014)
- Fadlillah, *Edutaintemnt Pendidikan Anak Usia Dini Menciptakan Pembelajaran Menarik, Kreatif, dan Menyenangkan* (Jakarta: Prenadamedia Group, 2014)
- Jamil Suprihatiningrum, *Strategi Pembelajaran: Teori dan Aplikasi*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2014)
- Hermawan, Acep, 2014. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Mashudi, Toha dkk, 2007 : 3
- Nana Sudjana, *Cara Belajar Siswa Aktif*, (Bandung: Banu Algesindo, 1987)
- Rusman, *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, (Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2014)
- Rosaliza, Mita, *Wawancara, sebuah Interaksi Komunikasi dalam Penelitian Kualitatif*, Jurnal Ilmu Budaya, Vol. 11, No. 2, 2015.



البناء الرئيسي للبحث العلمي الكمي

العنوان	المتغيرات	المتغيرات الفرعية	المؤشرات	مصادر البيانات	مناهج البحث	مشكلات البحث
فعالية استخدام وسيلة التعليم العجالة الدوارة في ترقية مهارة القراءة بمدرسة بيت الحكمة المتوسطة الإسلامية تمفورجو جبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥ م	١. فعالية استخدام وسيلة التعليم العجالة الدوارة	١. استخدام وسيلة التعليم العجالة الدوارة	١. تعريف وسيلة التعليم ٢. فوائد وسيلة التعليم ٣. وظيفة وسيلة التعليم ٤. تعريف وسيلة العجالة الدوارة ٥. خطوات استخدام وسيلة العجالة الدوارة ٦. مزايا وسيلة التعليم الكلمات المربّعة ٧. فوائد وسيلة العجالة الدوارة ٨. مزايا وسيلة العجالة الدوارة وعيوبها	١. المصدر البشري: - مدير المدرسة - مدرس اللغة العربية - الطلاب الصف السابع في مدرسة بيت الحكمة المتوسطة الإسلامية تمفورجو جبر ٢. المصدر الوثائقي: - البحوث السابقة والكتب المتعلقة بالبحث	١. منهج البحث: الكمي ٢. المدخل: الكمي شبه تجريبي ٣. نوع البحث: تجريبي في شكل تصميم شبه تجريبي ٤. طريقة جمع البيانات: - المقابلة - الملاحظة - الاختبار - التوثيق ٥. تحليل البيانات: - والاختبار اختبار ت هو اختبار من اختبارات الإحصائية لاختبار صحة فروض البحث التي افترضتها الباحث في الاختلاف المتوسط في المجتمعين.	١. مشكلة الرئيسية ما مدى فعالية استخدام وسيلة العجالة الدوارة في ترقية مهارة القراءة المتوسطة الإسلامية تمفورجو جبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥ م؟ ٢. مشكلة الفرعية ما مدى فعالية وسيلة العجالة الدوارة على كفاءة تحديد المحتوى الرئيسي في النص العربي بمدرسة بيت الحكمة المتوسطة الإسلامية تمفورجو جبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥ م؟
	٢. في ترقية مهارة القراءة	٢. مهارة القراءة	١. تعريف التعليم ٢. المهارة في التعليم اللغة العربية ٣. مفهوم مهارة الكتابة ٤. أهداف مهارة الكتابة ٥. أنواع مهارة الكتابة	- واجبات الطلاب - المقتطفات من المعلم		

Satuan Pendidikan : Madrasah Tsanawiyah Baitul Hikmah Tempurejo Jember
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Fase : D
Kelas : VII A
Tahun Pelajaran : 2024-2025
Penyusun : Jihad Akbar Danang Tafakur

Capaian Pembelajaran Fase D (Kelas VII A) : Peserta didik mampu memahami dan merefleksi berbagai jenis teks visual tentang kegiatan sehari-hari, dengan menggunakan susunan gramatikal تصريف المضارع المفرد Untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks.

Elemen	Tujuan Pembelajaran	Alur Tujuan Pembelajaran	Lingkup Materi	Jenis Teks	Gramatika	Profil Pelajar	Alokasi Waktu
Membaca	- Memahami berbagai jenis teks visual tentang يوميات الأسرة - Merefleksi berbagai jenis teks visual tentang يوميات الأسرة - Menggunakan susunan gramatikal تصريف المضارع المفرد untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks.	1. Menjelaskan informasi tentang يوميات الأسرة	يوميات الأسرة	النص الوصفي	تصريف المضارع المفرد	Beriman, Berpikir Kritis, Kreatif	3 JP
		2. Membangun interaksi dengan teks kompleks tentang يوميات الأسرة					
		3. Memahami susunan gramatikal تصريف المضارع المفرد					
		4. Mendemonstrasikan susunan gramatikal تصريف المضارع المفرد untuk memahami informasi yang dibaca					
		5. Menganalisis teks paragraf secara interaktif yang mengandung					

		unsur gramatikal تصريف المضارع المفرد 6. Mengevaluasi gagasan kalimat baik secara lisan atau tulis sesuai dengan gramatikal تصريف المضارع المفرد 7. Memberikan kesimpulan terkait dengan tema pembelajaran يوميات الأسرة dan susunan gramatikal تصريف المضارع المفرد					
--	--	---	--	--	--	--	--

Mengetahui,
Kepala MTs Baitul Hikmah Tempurejo Jember,

Jember, 7 Mei 2025
Peneliti,

Nur Ima Daroini, S.Pd

Jihad Akbar Danang Tafakur

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

خطة التنفيذ الدرس

Satuan Pendidikan	: Madrasah Tsanawiyah Baitul Hikmah Tempurejo Jember
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Fase	: D
Kelas	: VII A
Elemen	: Membaca
Tahun Pelajaran	: 2024-2025
Penyusun	: Jihad Akbar Danang Tafakur

A. Kompetensi Awal

1. Peserta didik mengenal kosa kata bahasa arab terkait topik pembelajaran يوميات الأسرة
2. Peserta didik mampu membaca teks paragraf yang berkaitan dengan topik pembelajaran يوميات الأسرة

B. Sarana dan Prasarana

1. Media : Papan tulis, spidol, *spinning wheel*
2. Sumber Belajar : Modul Bahasa Arab kelas 7

C. Target Peserta Didik

1. Peserta didik regular
2. Peserta didik dengan kesulitan belajar
3. Peserta didik cerdas istimewa berbakat

D. Model/Metode Pembelajaran

Konvensional, dan *Discovery learning*

E. Pemahaman Bermakna

Mempelajari materi Bahasa Arab terkait tema يوميات الأسرة

F. Pertanyaan Pemantik Elemen Membaca

1. Sebutkan kosa kata apa saja yang kalian ketahui tentang tema kita hari ini يوميات الأسرة
2. Apakah kalian pernah membaca teks cerita tentang tema يوميات الأسرة
3. Apakah kalian pernah mengenal susunan gramatikal تصريح المضارع المفرد

G. Persiapan Pembelajaran

1. Guru menyiapkan perangkat yang akan dipakai seperti Buku ajar, dan media pembelajaran yang akan digunakan
2. Guru menciptakan suasana kelas yang menyenangkan dan aktif

Urutan Kegiatan Pembelajaran		Alokasi Waktu
		3 JP
Kegiatan Pembuka	- Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam dan mengajak peserta didik untuk berdo'a	10 menit
	- Guru memeriksa kehadiran peserta didik melalui form absensi	
	- Guru memberitahu / menginformasikan kepada peserta didik terkait tema yang akan dipelajari	
	- Guru berdiskusi atau menanyakan hal-hal sederhana mengenai tema yang akan dipelajari untuk mengetahui kemampuan peserta didik	
Kegiatan Inti	- Guru menjelaskan mufrodat yang berkaitan dengan tema يوميات الأسرة	65 menit
	- Guru menunjukkan teks paragraf dan menuturkan kosa kata terkait tema pembelajaran	
	- Peserta didik mengamati teks paragraf dan menyimaknya	
	- Guru meminta peserta didik untuk memahami makna kosa kata dari teks paragraf dan menganalisisnya	
	- Setelah mengetahui makna nya, guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok	
	- Guru menjelaskan langkah-langkah	

	penggunaan media <i>spinning wheel</i> - Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk memilih soal menggunakan media <i>spinning wheel</i> - Guru mengarahkan siswa untuk membaca dan berdiskusi sesuai kelompok untuk memudahkan menjawab soal dari <i>spinning wheel</i> - Guru memberikan umpan balik dan penguatan nilai terhadap masing-masing kerja peserta didik.	
Kegiatan Penutup	- Guru dan peserta didik melakukan refleksi hasil proses pembelajaran yang telah dilaksanakan - Guru memberikan evaluasi untuk mengukur kemampuan peserta didik dan ketuntasan materi pada pertemuan tersebut - Guru menyampaikan sedikit informasi tentang materi pembelajaran yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya	5 menit

Mengetahui,
Kepala MTs Baitul Hikmah Tempurejo Jember

Jember, 7 Mei 2025
Peneliti,

Nur Ima Daroini, S.Pd

Jihad Akbar Danang Tafakur

إرشادات المقابلة

مدرس اللغة العربية في المدرسة بيت الحكمة المتوسطة الإسلامية تمفوجو جمبر

A. Tujuan:

Untuk mengetahui proses pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab di kelas VII MTs. Baitul Hikmah Tempurejo Jember.

B. Pertanyaan panduan:

Pertanyaan panduan ini ditujukan kepada guru mata pelajaran Bahasa Arab di MTs. Baitul Hikmah Tempurejo Jember.

Identitas Informan

1. Nama :
2. Jabatan :
3. Hari/Tanggal :

a) Pertanyaan Penelitian

1. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab di Baitul Hikmah Tempurejo Jember khususnya dalam meningkatkan kemampuan siswa menentukan isi pokok bacaan dalam teks bahasa Arab?
2. Apa saja isi bahan ajar yang bapak/ibu perlukan dalam pembelajaran bahasa Arab?
3. Bagaimana cara bapak dalam meningkatkan kemampuan siswa menentukan isi pokok bacaan dalam teks bahasa Arab?
4. Metode dan media pembelajaran apa yang digunakan bapak/ibu dalam pembelajaran bahasa Arab?
5. Apakah terdapat kendala yang terjadi dalam pembelajaran bahasa Arab khususnya dalam meningkatkan kemampuan siswa menentukan isi pokok dalam teks Bahasa Arab?
6. Bagaimana upaya bapak/ibu dalam mengatasi kendala-kendala dalam pembelajaran bahasa Arab khususnya dalam meningkatkan kemampuan siswa menentukan isi pokok dalam teks Bahasa Arab?

أ. المبادئ الملاحظة

١. الموقع الجغرافي من المدرسة بيت الحكمة المتوسطة الإسلامية تمفوجو جمبر.
٢. عملية فعالية استخدام وسيلة العجلة الدوارة في ترقية مهارة القراءة بمدرسة بيت الحكمة المتوسطة الإسلامية تمفوجو جمبر.

ب. المبادئ الوثائقية

١. اللوحة عن المدرسة بيت الحكمة المتوسطة الإسلامية تمفوجو جمبر.
٢. تاريخ تأسيس المدرسة بيت الحكمة المتوسطة الإسلامية تمفوجو جمبر.
٣. نظرة والباعثة المدرسة بيت الحكمة المتوسطة الإسلامية تمفوجو جمبر.
٤. هيكل المنظم بمدرسة بيت الحكمة المتوسطة الإسلامية تمفوجو جمبر.
٥. الملاحظة والمقابلة الشخصية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

السؤال

الاسم :
الرقم :

هذه صورة أسرتي، هذا أنا، وهذا أبي، وهذه أمي، وذلك أخي، وتلك أختي، وهذا جدي، وهذه جدتي.

اسمي أحمد أنا أسكن في شارع ماوار ٤٥ مالانج، وأنا أدرس في الفصل السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ مالانج. وأبي اسمه توفيق هداية، هو مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ مالانج. وأمي اسمها سيني عائشة، هي ربة البيت. وأخي الكبير اسمه سليمان هو يدرس في الفصل الثامن من المدرسة الثانوية الحكومية ١ مالانج. وأختي الصغيرة اسمها نجمة هي تدرس في الفصل السادس من المدرسة الابتدائية الحكومية ١ مالانج. وأما جدي فهو طبيب في مستشفى "سيف الأنوار" في مدينة مالانج، واسمه حسين وجدتي ربة البيت أيضاً.

كل يوم، نحن نجلس في غرفة الجلوس ونأكل في غرفة الأكل، وأمي تطبخ الطعام في المطبخ، وعندنا خادمة تساعد أمي على الطبخ وإعداد الطعام. وبعد صلاة المغرب نحن نقرأ القرآن الكريم. وبعد صلاة العشاء أبي يقرأ الجريدة، وأنا أذاكر الدروس في غرفة المذاكرة وأخي الكبير يذاكر الدروس في غرفة المذاكرة أيضاً.

أ. أجب عن الأسئلة الآتية طبقاً للنص السابق!

١. أي المهنة أب أحمد؟
٢. أين يدرس أحمد وأخوه بعد صلاة العشاء؟
٣. ماسم جد أحمد؟
٤. في أي الفصل نجمة؟
٥. أين يعلم أب أحمد؟

ب. أجب عن الأسئلة الآتية بالصحيحة!

١. تَوْفِيقُ هِدَايَةِ مُدَرِّسِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فِي الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ ١ مَالَانَج. مَا مَعْنَى الْمُدَرِّسُ....

٢. أَخِي الْكَبِيرُ اسْمُهُ سَلِيمَانٌ هُوَ يَدْرُسُ فِي الْفَصْلِ الثَّامِنِ مِنَ الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ ١ مَالَانَج. مَا مَعْنَى أَخِي الْكَبِيرِ....

٣. جَدُّ أَحْمَدَ طَبِيبٌ فِي مُسْتَشْفَى "سَيْفُ الْأَنْوَارِ" فِي مَدِينَةِ مَالَانَج. مَا مَعْنَى جَدُّ....

ج. تَرْجِمِ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ إِلَى اللُّغَةِ الْإِنْدُونِيسِيَّةِ!

١. يَذْكُرُ أَحْمَدُ الدُّرُوسَ فِي غُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ

٢. يَدْرُسُ سَلِيمَانٌ فِي الْفَصْلِ الثَّامِنِ مِنَ الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ ١ مَالَانَج.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

السؤال والجواب

الاسم :

الرقم :

هذه صورة أسرتي، هذا أنا، وهذا أبي، وهذه أمي، وذلك أخي، وتلك أختي، وهذا جدي، وهذه جدتي.

اسمي أحمد أنا أسكن في شارع ماوار ٤٥ مالانج، وأنا أدرس في الفصل السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ مالانج. وأبي اسمه توفيق هداية، هو مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ مالانج. وأمي اسمها سيني عائشة، هي ربة البيت. وأخي الكبير اسمه سليمان هو يدرس في الفصل الثامن من المدرسة الثانوية الحكومية ١ مالانج. وأختي الصغيرة اسمها نجمة هي تدرس في الفصل السادس من المدرسة الابتدائية الحكومية ١ مالانج. وأما جدي فهو طبيب في مستشفى "سيف الأنوار" في مدينة مالانج، واسمه حسين وجدتي ربة البيت أيضاً.

كل يوم، نحن نجلس في غرفة الجلوس ونأكل في غرفة الأكل، وأمي تطبخ الطعام في المطبخ، وعندنا خادمة تساعد أمي على الطبخ وإعداد الطعام. وبعد صلاة المغرب نحن نقرأ القرآن الكريم. وبعد صلاة العشاء أبي يقرأ الجريدة، وأنا أذاكر الدروس في غرفة المذاكرة وأخي الكبير يذاكر الدروس في غرفة المذاكرة أيضاً.

أ. أجب عن الأسئلة الآتية طبقاً للنص السابق!

١. أي المهنة أب أحمد؟ **مدرس**
٢. أين يدرس أحمد وأخوه بعد صلاة العشاء؟ **غرفة المذاكرة**
٣. ماسم جد أحمد؟ **حسين**
٤. في أي الفصل نجمة؟ **الفصل السادس**
٥. أين يعلم أب أحمد؟ **في المدرسة الثانوية الحكومية ١ مالانج**

ب. أجب عن الأسئلة الآتية بالصحيحة!

١. تَوْفِيقُ هِدَايَةِ مُدَرِّسِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فِي الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ ١ مَالَانَج. مَا مَعْنَى
المُدَرِّسُ **Guru**

٢. أَخِي الْكَبِيرُ اسْمُهُ سُلَيْمَانٌ هُوَ يَدْرُسُ فِي الْفَصْلِ الثَّامِنِ مِنَ الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ
١ مَالَانَج. مَا مَعْنَى أَخِي الْكَبِيرِ **Kakak laki-laki**

٣. جَدُّ أَحْمَدَ طَبِيبٌ فِي مُسْتَشْفَى "سَيْفُ الْأَنْوَارِ" فِي مَدِينَةِ مَالَانَج. مَا مَعْنَى جَدُّ
Kakek

ج. تَرْجِمِ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ إِلَى اللُّغَةِ الْإِنْدُونِيسِيَّةِ!

١. يُذَاكِرُ أَحْمَدُ الدُّرُوسَ فِي غُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ

Ahmad belajar di ruang belajar

٢. يَدْرُسُ سُلَيْمَانٌ فِي الْفَصْلِ الثَّامِنِ مِنَ الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ ١ مَالَانَج.

Sulaiman belajar di kelas 8 Madrasah Aliyah Negeri 1 Malang

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

الوثائقية لتطبيق وسيلة العجلة الدوارة

الصورة أنشطة التعليم اللغة العربية لمجموعة التجريبية بوسيلة العجلة الدوارة





KARTU KONSULTASI
BIMBINGAN SKRIPSI PROGRAM S1
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KH. ACHMAD SIDDIQ JEMBER

Nama : Jihad Akbar Danang Tafakur
No. Induk Mahasiswa : T20182111
Fakultas : FTIK
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi :

Pembimbing : Dr. H Bambang Irawan, M. Ed
Tanggal Persetujuan :s/d.....

NO.	KONSULTASI PADA TANGGAL	MASALAH YANG DIBICARAKAN	TANDA TANGAN PEMBIMBING
1.	17 Des 2021	Bimbingan matrix	
2.	7 Jan 2022	Bimbingan Bab 1	
3.	21 Jan 2022	Revisi Bab 1	
4.	10 Feb 2022	Bimbingan Bab 1 & 2	
5.	25 Feb 2022	Revisi	
6.	2 mar 2022	Sempro	
7.	14 Apr 2022	Bimbingan Instrumen Penelitian	
8.	22 Apr 2022	Revisi	
9.	23 Apr 2022	Acc Skripsi	
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			

Jember, 26 Mei 2025
Koordinator Program Studi

Muhammad Ardy Zaini, M.Pd.
NIP. 198612120320191010

Catatan : Kartu Konsultasi Ini Harap Dibawa Pada
Saat Konsultasi Dengan Dosen Pembimbing Skripsi







YAYASAN BAITUL HIKMAH

MTs BAITUL HIKMAH

Jalan Cut Nya Dien Nomor 02 Tempurejo Jember 68173

Telepon (0331) 757844/ 085234065886

Website: <https://mtsbaithikmah.sch.id>; Email: mtsbaithikmahtempurejo@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor: 0046/Mtss.13.32.146/05/2025

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Nur Ima Daroini, S.Pd
Jabatan : Kepala Madrasah
Alamat : Dusun Krajan Desa Tempurejo Kec. Tempurejo Kab. Jember

Menyatakan dengan sebenarnya :

Nama : Jihad Akbar Danang Tafakur
NIM : T20182111
Fakultas / Prodi : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan / Pendidikan Bahasa Arab
Perguruan Tinggi : Universitas Islam Negeri Kiai Achmad Siddiq Jember

Benar yang bersangkutan telah selesai melaksanakan penelitian di MTs Baitul Hikmah Tempurejo Jl. Cut Nya' dien No. 2 Tempurejo Jember selama 25 hari dengan Judul Penelitian

"فعالية استخدام وسيلة العجلة الدوارة في ترقية مهارة القراءة بمدرسة بيت الحكمة المتوسطة الإسلامية تخفوجو جبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥ م"

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

Jember, 22 Mei 2025

Kepala Madrasah

Nur Ima Daroini, S.Pd



قائمة البحث العلمي

الموقع : المدرسة بيت الحكمة المتوسطة الإسلامية تمفوجو جمبر

الرقم	اليوم، التاريخ	نوع الأنشطة	التوقيع
١	الاثنين، ٢١ أبريل ٢٠٢٥	إعطاء الرسالة إلى المدرسة	
٢	الثلاثاء، ٢٢ أبريل ٢٠٢٥	المقابلة الشخصية مع رئيس المدرسة	
٣	الأربعاء، ٣٠ أبريل ٢٠٢٥	المقابلة الشخصية مع مدرّس اللغة العربية	
٤	الأربعاء، ٣٠ أبريل ٢٠٢٥	ملاحظة الفصل السابع في المدرسة بيت الحكمة للمتوسطة الإسلامية تمفوجو جمبر	
٥	الأربعاء، ٧ مايو ٢٠٢٥	دخل الباحث وقام بالاختبار القبلي للمجموعة التجريبية	
٦	الخميس، ٨ مايو ٢٠٢٥	دخل الباحث وقام بالاختبار القبلي للمجموعة مجموعة الضابطة	
٧	الخميس، ٨ مايو ٢٠٢٥	دخل الباحث في الفصل السابع "أ" كالمجموعة التجريبية لتعليم مهارة القراءة باستخدام وسيلة العجلة الدوارة الأولى	
٨	الأربعاء، ١٤ مايو ٢٠٢٥	دخل الباحث في الفصل السابع "أ" كالمجموعة التجريبية لتعليم مهارة القراءة باستخدام وسيلة العجلة الدوارة الثانية	
٩	الخميس، ١٥ مايو ٢٠٢٥	دخل الباحث وقام بالاختبار البعدي للمجموعة التجريبية و مجموعة الضابطة	
١٠	الجمعة، ١٦ مايو ٢٠٢٥	الوثائقية من الإدارة المدرسة بيت الحكمة للمتوسطة الإسلامية تمفوجو جمبر	
١١	الاثنين، ١٩ مايو ٢٠٢٥	طلب الرسالة عن انتهاء البحث	

Jember, Senin 19 Mei 2025

Kepala MTs. Baitul Hikmah Tempurejo, Jember

Nur Ima Darom, S.Pd



السيرة الذاتية



الاسم : جهاد اكبر دانانج تفكر

الرقم الجامعي : ٢٠١٨٢١١١ ت

مكان و تاريخ الميلاد : جمبر، ٢٠ من أكتوبر ١٩٩٨

العنوان : أمبولو، جمبر

القسم : تعليم اللغة العربية

السيرة التربوية : ١. المدرسة الابتدائية محمدية أمبولو ١ (٢٠٠٦-٢٠١١)

٢. المعهد الإسلامية بيت الأرقام جمبر (٢٠١١-٢٠١٧)

٣. الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

(٢٠١٨-٢٠٢٥)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER