

تطوير مادة القواعد النحوية في ضوء الخريطة الذهنية بالتطبيق على الطلبة

في معهد زين المعين الإسلامي كاليسات جمبر

رسالة الماجستير



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

إعداد الطالبة: نورعزیزة فردوسی

رقم جامعي: ٢٣٣٢٠٦٠٢٠٠٢١

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

٢٠٢٥

تطوير مادة القواعد النحوية فى ضوء الخريطة الذهنية بالتطبيق على الطلبة

فى معهد زين المعين الإسلامى كاليسات جمبر

رسالة الماجستير



إعداد الطالبة: نورعزیزة فردوسى

رقم جامعي: ٢٣٣٢٠٦٠٢٠٠٢١

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة كياهى الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

٢٠٢٥

تطوير مادة القواعد النحوية في ضوء الخريطة الذهنية بالتطبيق على الطلبة

في معهد زين المعين الإسلامي كاليسات جمبر

رسالة الماجستير



تحت إشراف

١. الأستاذ الدكتور فيصل ناصر بن ماضي الماجستير

٢. الدكتور بامبانج إيراوان الماجستير

إعداد الطالبة: نورعزیزة فردوسی

رقم جامعي: ٢٣٣٢٠٦٠٢٠٠٢١

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

٢٠٢٥

ب

موافقة المشرفين

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير تحت العنوان : "تطوير مادة القواعد النحوية في ضوء الخريطة الذهنية بالتطبيق على الطلبة في معهد زين المعين الإسلامي كاليسات جبر" التي أعدها الطالبة، وافقها المشرفان على تقديمها إلى مجلس المناقشة رسالة الماجستير.

جبر، ٢٢ مايو ٢٠٢٥ م

المشرف الأول،

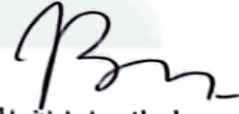


الأستاذ الدكتور فيصل ناصر بن ماضي الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٥٨٠٨٠٢١٩٩٥٠٣١٠٠١

جبر، ٢٢ مايو ٢٠٢٥ م

المشرف الثاني،



الدكتور بامبانج إيراوان الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٦٠٥٠٢٢٠٠٩٠١١٠١٤

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ

JEMBER

الموافقة والإعتماد من لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير تحت العنوان : "تطوير مادة القواعد النحوية في ضوء الخريطة الذهنية بالانطلاق على الطلبة في معهد زين المعين الإسلامي كاليكات جبر" للسنة الدراسية ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م التي تم إعدادها من الطالبة : نورعزيرة فردوسي

قد دافعت الطالبة عن هذه الرسالة بين يدي مجلس المناقشة يوم الثلاثاء ١٠ يونيو ٢٠٢٥ م. وقد أقر بقبولها شرطاً للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية.

أعضاء لجنة المناقشة :

١. رئيس مجلس المناقشة :

الأستاذ الدكتور الحاج محمد إمام محفوظي الماجستير

٢. المتحدث الرئيسي :

الدكتور الحاج شمس الأنام الماجستير

الأعضاء :

١. الأستاذ الدكتور الحاج فيصل ناصر بن ماضي الماجستير

٢. الدكتور بمبانج ايراوان الماجستير

(.....)
(.....)
(.....)
(.....)



كلمة الشكر

لقد قدم العديد من الأطراف المساعدة للمؤلفة في إنجاز هذه الرسالة ولهذا تتقدم المؤلفة بخالص الشكر وعظيم التقدير إلى السادة الكرام :

١. الأستاذ الدكتور الحاج حيفني الماجستير, كرئيس الجامعة كياهي أحمد صديق الإسلامية الحكومية
جمبر

٢. الأستاذ الدكتور مشهودي الماجستير كمدير الدراسات العليا جامعة كياهي الحاج أحمد صديق
جمبر

٣. رئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة كياهي الحاج أحمد صديق جمبر الدكتور الحاج شمس الأنام
الماجستير

٤. المشرف الأول : الأستاذ الدكتور الحج فيصل نصار بن ماضي الماجستير, و المشرف الثاني
الدكتور بامبانغ إروان الماجستير

٥. والدي الكريمين اللذين أكن لهما كل الاحترام و المحبة "أبي" الدكتور أبو أمان صديق الغفير
الماجستير و "أمي" ويويت تريستيائي S.Pd.I اللذين لم يتوقفا أن يشجعاني و الدعاء لي حتى
أتممت هذه الرسالة شكرا لكما من أبتكما التي تعترف بقصورها

٦. إلى أختي العزيزة "موليديات الفضيلة" التي احبا كثيرا والتي كانت دائما تمدني بالحماس والدعاء
وكانت موضعاً لبوح قلبي في أوقات الحزن وكذلك في لحظات السعادة.

٧. إلى جميع أفراد مجتمع معهد زين المعين وخاصة رئيس المؤسسة وهيئة التدريس والطلاب الذين
خصصوا وقتهم لتقديم المعلومات لهذا البحث

٨. إلى صديقتي المكافحات : باب الرحمة, لطيفة المعرفة نور الحقيقي, أريني سلسبيلا, و اسيني,
أنتن صديقات لن تنسين أبدا كنتن دوما داعمات ومشجعات ومساعدات لي حينما أشعر
بالنقص في الفهم فجزاكن الله خير الجزاء على اهتمامكن ودعمكن.

٩. إلى جميع زملائي في قسم التعليم اللغة العربية دفعة ٢٠٢٣ في جامعة كياي حاجي أحد صديق
الإسمية الحكومية بجمبر أشكركم على تشجيعكم ودعائكم ومرافقتكم طوال هذه الفترة وأسأل الله
أن يبارك في علمكم وينفعكم به وأن تتمكنوا من إتمام رسائلكم على خير وجه, أمي

إقرار الطالبة

أنا الموقع أدناه، وبياناتي كالاتي:

الاسم : نورعزیزة فردوسی
رقم جامعي : ٢٣٣٢٠٦٠٢٠٠٢١
العنوان : تطوير مادة القواعد النحوية في ضوء الخريطة الذهنية بالتطبيق على الطلبة
في معهد زين المعين الإسلامي كاليسات جمبر

أقر بأن هذه الرسالة التي حضره لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة كيائي أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، حضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداء غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد مستقبلا أنها من تأليفه وتبين أنها فعال ليست من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة كيائي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولم يجبرني أحد على ذلك.

جمبر، ١ مايو ٢٠٢٥



نورعزیزة فردوسی

ملخص البحث

فردوسى ، نورعزیزة ، ٢٠٢٥. تطوير مادة القواعد النحوية فى ضوء الخريطة الذهنية بالتطبيق على الطلبة فى معهد زين المعين الإسلامى كاليسات جمبر. رسالة الماجستير بقسم تعليم اللغة العربية برنامج الدراسات العليا بجامعة كياهي الحاج احمد صديق الإسلامیة الحكومية جمبر. تحت الإشراف (١) الأستاذ الدكتور فيصل ناصر بن ماضي الماجستير، و(٢) الدكتور بامبغ ايراوان الماجستير.

الكلمات الرئيسية : التطوير، ومواد التعليمية، الخريطة الذهنية

اللغة العربية هي إحدى اللغات الأجنبية التي يعتبر تعلمها صعبا بالنسبة للطلاب لأن هناك العديد من الفروقات بين اللغة العربية واللغات الأخرى في النطق أو الكتابة ولذلك، فإن دراسة اللغة العربية تجعل الطلاب يشعرون بالخوف من تعلمها، اما اهداف البحث في هذا البحث : (١) لوصف خطوات التطوير مادة القواعد النحوية فى ضوء الخريطة الذهنية بالتطبيق على الطلبة فى معهد زين المعين الاسلامى كاليسات جمبر. (٢) لمعرفة صلاحية مادة القواعد النحوية المطورة فى ضوء الخريطة الذهنية بالتطبيق على الطلبة فى معهد زين المعين الاسلامى كاليسات جمبر (٣) لمعرفة فعالية مادة القواعد النحوية المطورة م فى ضوء الخريطة الذهنية بالتطبيق على الطلبة فى معهد زين المعين الاسلامى كاليسات جمبر. أما مناهج في هذا البحث هو يعبر (SPSS) بمقياس ليقيرت (Skala Likert) بقيمة ٠.٠٥، واستخدم الباحثة أسلوب جمع البيانات بخمسة أدوات منها: الملاحظة، والمقابلة، والاستبانة، والاختبار، والوثاقية.

نتيجة هذا البحث فهي : (١) تستخدم الدراسات الميدانية ثلاث طرق: الملاحظة، المقابلات، والتوثيق. لثانية، صممت الباحثة طريقة البحث في خمس خطوات، وهي التحليل، التصميم، التطوير، التنفيذ، والتقييم. بعد إجراء تقييم لنتائج المقابلات والملاحظات، تصميم هذه المواد التعليمية يعبر Microsoft word. (٢) تقويم الصلاحية تطوير مادة القواعد النحوية عند خبر القواعد اللغة الدكتور أسف مولان الماجستير انه يعطي النتيجة ٧١%، و الإقتراحه منه امر الباحثة يفضل أن تكون أمثلة اللغة في كل باب، وعند خبر القواعد اللغة في تحسين اللغة يعني الدكتور مسكود المجستير انه يعطي النتيجة ٨٤%. يجب تحسين تصميم الغلاف الأمامي ليكون أكثر جاذبية مع مواءمة خلفيته ونوع الخط وكذلك يفضل تحسين الغلاف الخلفي، (٣) بناء على النتائج السابقة التي توضيح t حساب أكبر من t جدوال (٤٥٣٨ < ٠,٣٥٥٠)، يتم الفرضية (Ha) مقبول و (Ho) مردود. وهناك مقارنة قبل الإختبار وبعده، وهذا يدل على أن استخدام كتاب القواعد النحوية فى ضوء الخريطة الذهنية بالتطبيق على الطلبة فى معهد زين المعين كاليسات جمبر كان له أكبر فعالية .

ABSTRAK

Firdausy, Noer Azizah, 2025. Pengembangan Mata Pelajaran Qawaid An-Nahwiyah Berbasis Peta Konsep Pada Santri Pondok Pesantren Zainul Mu'in Kalisat Jember. Program Pendidikan Magister Pendidikan Bahasa arab Universitas Islam Kiai Haji Ajmad Siddiq Jember. Pembimbing 1) Prof. Dr. H. Faisol Nasar Bin Madi, M.A 2) Dr. Bambang Irawan, M.Pd.

Kata Kunci : Pengembangan, Bahan Ajar, Peta Konsep

Bahasa Arab merupakan salah satu bahasa asing yang sulit dipelajari oleh siswa karena banyak perbedaan antara bahasa Arab dengan bahasa lain dalam pengucapan atau penulisan, oleh karena itu, pembelajaran bahasa Arab membuat siswa merasa takut untuk mempelajarinya,

Tujuan penelitian dalam penelitian ini: (1) Untuk menjelaskan langkah-langkah pengembangan tata bahasa berdasarkan peta konsep yang diterapkan pada Santri Pondok Pesantren Zainul Mu'in Kalisat Jember. (2) Mengetahui keabsahan pengembang materi tata bahasa peta konsep pada Santri Pondok Pesantren Zainul Mu'in Kalisat Jember (3) untuk mengetahui efektivitas materi tata bahasa peta konsep pada Santri Pondok Pesantren Zainul Mu'in Kalisat Jember.

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan Metode analisis data menggunakan SPSS dengan taraf signifikan 0,05 skala likert . Peneliti juga menggunakan lima metode pengumpulan data antara lain: observasi, wawancara, koesioner, post test dan pre-test, dan dokumentasi.

Adapun Hasil penelitian ini adalah: (1) Pada tahap pertama, peneliti menganalisis kebutuhan. menggunakan studi lapangan untuk mengidentifikasi kebutuhan tersebut. Studi lapangan menggunakan tiga metode: observasi, wawancara, dan dokumentasi. peneliti merancang metode penelitian dalam lima langkah, yaitu analisis, desain, pengembangan, implementasi, dan evaluasi Peneliti Merancang materi pendidikan ini melalui aplikasi Microsoft Word. (2 Evaluasi validitas produk dari ahli tata bahasa yakni Dr. Asep maulana, M.Pd bahwa ia memberikan skor 71%, dan saran darinya adalah peneliti harus memberikan contoh bahasa di setiap bagian, adapun nilai dari ahli desain yaitu Dr. Maskud,S.Ag, M.Pd beliau memberikan nilai 84% dengan catatan Desain sampul depan harus ditingkatkan agar lebih menarik dengan keselarasan latar belakang dan jenis fontnya serta perbaikan sampul belakang, (3) berdasarkan hasil sebelumnya yang menggambarkan bahwa t hitung lebih besar dari t tabel ($4,538 < 0,3005$), hipotesis (H_a) dapat diterima dan (H_o) ditolak. Ada perbandingan sebelum dan sesudah ujian, dan ini menunjukkan bahwa penggunaan bahan ajar peta konsep yang diterapkan pada Santri Pondok Pesantren Zainul Mu'in Kalisat Jember memiliki pengaruh yang besar terhadap keterampilan membaca siswa.

ABSTRACT

Firdausy, Noer Azizah, 2025. Development of Grammar Subject Materials Based on Concept Mapping for Students of Pondok Pesantren Zainul Mu'in Kalisat Jember. Thesis, Arabic Education Study Program, Postgraduate Program Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember. Advisor 1) Prof. Dr. H. Faisol Nasar Bin Madi, M.A 2) Dr. Bambang Irawan, M.Pd.

Keywords: Development, Teaching Materials, Concept Mapping

Arabic is considered one of the more challenging foreign languages for students due to its significant differences in pronunciation and writing compared to other languages. As a result, learning Arabic often creates anxiety and reluctance among students.

This study aims to: (1) Describe the steps in developing grammar materials based on concept mapping for students at Pondok Pesantren Zainul Mu'in Kalisat Jember; (2) Evaluate the validity of the developed grammar materials using concept mapping for students at Pondok Pesantren Zainul Mu'in Kalisat Jember; and (3) Examine the effectiveness of concept mapping-based grammar materials in improving students' learning outcomes for students at Pondok Pesantren Zainul Mu'in Kalisat Jember.

The study employed a quantitative approach, using SPSS for data analysis with a significance level of 0.05 and a Likert scale. Data collection involved five methods: observation, interviews, questionnaires, pre-test and post-test, and documentation.

The findings of this study are as follows: (1) In the initial phase, the researcher conducted a needs analysis through field studies using observation, interviews, and documentation. The instructional design followed five stages: analysis, design, development, implementation, and evaluation. The grammar materials were developed using Microsoft Word. (2) Product validity was evaluated by two experts. The grammar expert, Dr. Asep Maulana, M.Pd., rated the material at 71%, suggesting the inclusion of language examples in each section. The design expert, Dr. Maskud, S.Ag., M.Pd., gave a score of 84% and recommended enhancing the front cover with better background harmony and font choice, as well as improving the back cover. (3) Based on the statistical analysis, the t-value was greater than the t-table value ($4.538 > 0.3005$), indicating that the alternative hypothesis (H_a) was accepted while the null hypothesis (H_o) was rejected. The comparison between pre-test and post-test results shows that the concept mapping-based teaching materials significantly improved students' reading skills at Pondok Pesantren Zainul Mu'in Kalisat Jember.



الفهرس

الموضوع	
موافقة المشرفين	ج
الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة	د
كلمة الشكر	هـ
إقرار الطالبة	و
ملخص البحث	ز
الفهرس	ي
قائمة الجدول	م
قائمة الصور	ن
الباب الأول : المقدمة	
أ. خلفية البحث	١
ب. أسئلة البحث	٤
ج. أهداف البحث	٥
د. مواصفة المنتج	٥
هـ. أهمية البحث	٦
و. فروض البحث	٦
ز. حدود البحث و التطوير	٧
ح. التعريف الإجرائي	٧
ط. هيكل البحث	٨
الباب الثاني : الدراسات المكتبية	
أ. الدراسات المكتبية	١٠
١. الدراسات السابقة	١٠
٢. الدراسات النظرية	٢١

أ) تطوير القواعد النحوية.....	٢١
١). تعريف التطوير.....	٢١
٢). المواد التعليمية.....	٢٢
٣). إعداد المواد التعليمية.....	٢٦
٤). الوسائط التعليمية.....	٢٨
٥). القواعد النحوية.....	٣٠
٦). المعلمون كأداة محققة لتطوير القواعد النحوية.....	٣٢
٧). الطلبة كأداة التطوير القواعد النحوية.....	٣٣
ب) . فعالية الخريطة الذهنية في تطوير القواعد النحوية.....	٣٥
ج). الخريطة الذهنية.....	٣٦
١). تعريف الخريطة الذهنية.....	٣٦
٢). أهمية خريطة الذهنية في تطوير القواعد النحوية.....	٤١

الباب الثالث : مناهج البحث.....

أ. نموذج البحث و التطوير.....	٤٣
ب. إجراءات البحث و التطوير.....	٤٤
ت. تجارب المنتج.....	٤٦
١). تصميم التجربة.....	٤٦
٢). موضوع التجربة.....	٤٦
٣). نوع البيانات.....	٤٧
٤). أسلوب جمع البيانات.....	٤٧
٥). أسلوب تحليل البيانات.....	٤٨

الباب الرابع : نتائج البحث والتطوير.....

أ. تاريخ تأسيس معهد زين المعين.....	٥٢
-------------------------------------	----

ب. يتم تطوير مادة القواعد النحوية في ضوء الخريطة الذهنية بالتطبيق على الطلبة في معهد زين

المعين الاءسلامى كاليسات جمبر..... ٥٥

ج. صلاحية مادة القواعد النحوية المطورة في ضوء الخريطة الذهنية بالتطبيق على الطلبة في معهد

زين المعين الاءسلامى كاليسات جمبر..... ٦٠

د. فعالية مادة القواعد النحوية المطورة في ضوء الخريطة الذهنية بالتطبيق على الطلبة في معهد

زين المعين الاءسلامى كاليسات جمبر..... ٦٨

الباب الخامس : المناقشة والتأويل.....

أ. يتم تطوير مادة القواعد النحوية في ضوء الخريطة الذهنية بالتطبيق على الطلبة في معهد زين

المعين الاءسلامى كاليسات جمبر..... ٧٤

ب. صلاحية مادة القواعد النحوية المطورة في ضوء الخريطة الذهنية بالتطبيق على الطلبة في معهد

زين المعين الاءسلامى كاليسات جمبر..... ٧٦

ت. فعالية مادة القواعد النحوية المطورة في ضوء الخريطة الذهنية بالتطبيق على الطلبة في معهد زين

المعين الاءسلامى كاليسات جمبر..... ٧٧

الباب السادس : الخاتمة.....

أ. خلاصة نتائج البحث..... ٧٨

ب. التوصيات و الاقتراحات..... ٧٩

قائمة المراجع..... ٨٠

الملاحق..... ٨٤

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

قائمة الجداول

الرقم	نوع الجدول	الصفحة
٢,١	جداول الدراسة السابقة حول الموضوع	١٧
٣,١	جداول بيانات نتائج الأمثلة الاستبائية من الخبراء	٥٠
٤,١	خبر القواعد اللغة و التصميم المنتج	٦١
٤,٢	قائمة المنتج ولاستبانة في مجال المواد التعليمية	٦٢
٤,٣	قائمة المنتج ولاستبانة في مجال المواد التعليمية	٦٣
٤,٤	الإقتراحات والمدخلات	٦٤
٤,٥	قائمة المنتج ولاستبانة في مجال المواد التعليمية	٦٥
٤,٦	قائمة المنتج ولاستبانة في مجال المواد التعليمية	٦٧
٤,٧	الإقتراحات والمدخلات	٦٨
٤,٨	إسم الطلبة معهد زين المعين	٦٩

قائمة الصور

الرقم	نوع الصورة	الصفحة
٤,١	صورة المقابلة بمعلم مادة علم النحو	٥٦
٤,٢	دراسة النحو كل ليلة بعد صلاة العشاء	٥٧
٤,٣	صورة غلاف المواد	٥٩
٤,٤	صورة كتاب القواعد النحوية	٥٩
٤,٥	صورة الخريطة الذهنية	٦٠

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي إحدى اللغات الأجنبية التي يعتبر تعلمها صعبا بالنسبة للطلاب لأن هناك العديد من الفروقات بين اللغة العربية واللغات الأخرى في النطق أو الكتابة ولذلك, فإن دراسة اللغة العربية تجعل الطلاب يشعرون بالخوف من تعلمها, خاصة إذا تم التطرق إلى بعض الشروط التي يجب عليهم إتقانها, مثل علم النحو, علم الصرف, و المفردات, و علم البلاغة وغير ذلك.

قواعد النحو أو يسمى بعلم النحو هو أحد فروع المعرفة النحوية العربية التي صعبا للفهم خاصة للطلاب الذين يبدؤون جديدا في تعليم اللغة العربية, و يكون مادة واجبة تعليمها في بعض المعهد أو خارج المعهد, لأن علم النحو مهم جدا و يكون شرط اساسي للتمكنين قراءة كتب التراث أو المقالة العربية.

يشهد الآن عالم معاهد الاءسلامي يلاقي أزمة العلماء الذين هم خبراء في اتقان المعرفة الدينية. و لذلك تسبب بهذا الثقافة الطلاب لتكون قادرة على السيطرة محتويات في كتب التراث, يكون هذا الأسباب لأن وجد هناك عدة عوامل يعني : اكثر من كتب التراث التي ترجمت الى الاءندونيسية, لهذا السباب يكون الطلاب اخذ الاءختصارات للوصول على محتويات الكتب الذي تعلمهم بدون ضغط العقل لتعليم علم الآلة الذي يكون شرط لكل الطلاب في فهم الكتاب. ولذلك لايعجب كثير من الخريجين لايكمل

فى اتقان كتب التراث. و مدعوم ايضا بنظام التعلم فى المعهد الذى لم يتمكنوا من تحفيز الطلاب لزيادة حماسهم للتعلم. , كما نطرنالآن ان كتب التراث هو وصف لتطبيق القرآن والحديث النبى. و جانب ذلك, سيكون له ايضا تأثير كبير على مخرجات معهد الاءسلامية فى اتقان كتب التراث الذى مرادف لاءتقان المعرفة علم الدين, و تأثير ايضا على الطلبة الجديد فى المستقبل.

بوجود العوامل المذكورة اعلاه ان يكون السباب انخفاض اهتمام الطلاب لأنيستفهم و يقرأ المقالة العربية و كتب التراث بالصحيح والجيد. لهذا السباب يقلل فى اتقان علم الدين على تقديم الحلول لكل مشكلة يواجهها المجتمع. خاصة فى مشكلة علم الفقه لأن حكم الفقه مهم جدا فى وسط المجتمع. يتصدق المجتمع على معهد الاءسلامية يرتفع جدا, حتى لا يعجب اذا وجد شخص او مخرجات المعهد يحترمه او يخدع جميع الناس مشدد, لأنه لايمكن انكار ان الطلبة او مخرجات المعهد غنية بالتأكيد فى علم الدين الذى يكون مميزة لكل معهد.

كل مشكلة الذى يوجهها الطلاب فى فهم و قدرة على قراءة كتب التراث ليس من المستحيل تحييده بمدير المعهد او رايى المدرسة. كل مدرس و كل مدير يريد حقا ان يكون مخرجات مؤسساتهم شخص مفيدا فى المجتمع. حتى يبحث المدير المعهد عن حل مسألة للطلبة لكي يستطيع ان يفهم و يقرأ كتب التراث بالصحيح والجيد. احداها هي معهد زين المعين الاءسلامي الذى بها مدير المعهد الدكتور كيهي الحج ابو امن صدق

الغفير الماجستير التي يسكن في قرية كاليسات مدينة جمبر. ولذلك يكون عادة على نفس الطلبة بقرأة كتب التراث. يجرى تعليمات في معهد زين المعين يقرر جدا على التوكيل الطلبة في كتب التراث. منهج التعليم الذي يركز على مهارة القرأة كتب التراث يكون نشاط مهم. حتى صار معتاد على نفس الطلبة لقرأة كتب التراث.

أصبح معهد زين المعين هدفاً للبحث من قبل الباحث للحصول على معلومات موثوقة تتعلق بتطوير القواعد النحوية في ضوء الخريطة الذهنية. سيقوم الباحث بإجراء الملاحظات, والمقابلات, والتوثيق, مع إشراك عدد من المصادر المهمة, بما في ذلك : مدير المعهد, معلمي المدرسة و الطلبة الذين يدرسون في معهد زين المعين, وكذلك خريجي المعهد الذي نجحوا في إتقان الكتب التراث. بوجود هذا, فإن نتائج ملاحظة الباحث كما أوضح مدير المعهد و كذلك ما قدم أحد المعلمين في معهد زين المعين, أصبحت عاملاً داعماً لأهمية تطوير هذا الأمر "أن الخريجين تمكنوا من إتقان الكتب التراث من خلال المنهج الذي بناه مشرف المعهد على ضوء الخريطة الذهنية. تطوير مادة القواعد النحوية في ضوء الخريطة الذهنية هو امتداد لتطوير الكتب التراث, ومنها: كتاب شرح ابن عقيل الألفية, مختصر جداً, نظم الإمام العمريطي, قواعد اللغة العربية, الكواكب الدرية شرح كتاب المتمة الآجرمية"^١. "بوجود هذا التطوير, فإن المأمول بشدة هو أن يساعد الطلاب في فهم علم النحو, ويسهت على المعلمين شرح المادة التي سيتم تقديمها. إن تطوير قواعد النحو أمرٌ في غاية الأهمية في تعليم اللغة العربية أو دراسة كتب

١ ملاحظة الباحث أثناء سير الدرس في ٩ نوفمبر ٢٠٢٤م.

التراث, لأن يُعتبر أساساً في فهم تركيب الجمل, و القواعد اللغوية, و المعاني التي تتضمنها النصوص العربية أو الكتب التراث".^٢ استناداً إلى الخلفية البحث المذكورة اعلاه, يرغب الباحث في دراسة وتحليل نظام التعليم الذي تطويره في معهد زين المعين بشكل اعمق. لذلك, اختار الباحث العنوان التالي : " تطوير مادة القواعد النحوية في ضوء الخريطة الذهنية بالتطبيق على الطلبة في معهد زين المعين الاسلامي كاليسات جمبر "

ب. أسئلة البحث

١. كيف يتم تطوير مادة القواعد النحوية في ضوء الخريطة الذهنية بالتطبيق على الطلبة في معهد زين المعين الاسلامي كاليسات جمبر ؟
٢. ما مدى صلاحية مادة القواعد النحوية المطورة في ضوء الخريطة الذهنية بالتطبيق على الطلبة في معهد زين المعين الاسلامي كاليسات جمبر ؟
٣. ما مدى فعالية مادة القواعد النحوية المطورة في ضوء الخريطة الذهنية بالتطبيق على الطلبة في معهد زين المعين الاسلامي كاليسات جمبر ؟

٢ مقابلة الباحث مع أحد المعلمين أثناء سير الدرس في ٩ نوفمبر ٢٠٢٤م.

ج. أهداف البحث

أما أهداف البحث التي سوف تحاول الباحثة كما يلي:

١. لوصف خطوات التطوير مادة القواعد النحوية في ضوء الخريطة الذهنية بالتطبيق على

الطلبة في معهد زين المعين الاءسلامى كاليسات جمبر.

٢. لمعرفة صلاحية مادة القواعد النحوية المطورة في ضوء الخريطة الذهنية بالتطبيق على

الطلبة في معهد زين المعين الاءسلامى كاليسات جمبر.

٣. لمعرفة فعالية مادة القواعد النحوية المطورة في ضوء الخريطة الذهنية بالتطبيق على

الطلبة في معهد زين المعين الاءسلامى كاليسات جمبر.

د. مواصفة المنتج

اما مواصفات المنتج كما يلي:

١. كتاب مطبوع بحجم الورق A5 يتضمن خريطة الذهنية لقواعد النحوية

٢. أهداف الكتاب التعليمي :

أ). تسهيل فهم علم النحو لدى الطلاب

ب). تقديم أسلوب تعليمي إبداعي وغير ممل

ج). تسهيل عمل المعلم في شرح القواعد النحوية

٣. هذ الكتاب المطبوع هو تطوير لمجموعة من كتب التراث التي تدرس في معهد

زين المعين ومنها :

أ). كتاب شرح ابن عقيل على ألفية ابن مالك

ب). كتاب مختصر جدان

ج). نظم العمريطي

د). كتاب قواعد اللغة العربية

ه). كتاب الكواكب الدرية شرح كتاب المتممة الآجرمية

٤. المادة تتناسب مع مراحل تعلم النحو, كما أن المادة مقدمة بشكل مختصر

باستخدام كلمات بسيطة, شاملة, غير مفصلة كثيرة, ومرفقة بأمثلة. هدف

التطوير هو تحسين نتائج التعلم و تحفيز الطلاب على التعلم, باستخدام نموذج

التطوير ADDIE (التحليل, التصميم, التطوير, التنفيذ, التقييم).

ه. أهمية البحث و التطوير

اهداف هذا البحث ليزيد فهم الطلبة على قواعد اللغة العربية باستخدام الخريطة

الذهنية. حتى لا يفهم في الحفظ فقد ولكن يفهم ايضا على صابٍ قراءة كتب التراث.

هذ التطوير يتعرف على طريقة التعلم الجديد وهو اكثر شمولاً تفاعلي ليزيد تحفيز الطلبة

في التعليم اللغة العربية.

و. فروض البحث

تطوير مادة القواعد النحوية في ضوء الخريطة الذهنية سوف يكون زيادة للفهم و المقردة

الطلبة في قواعد اللغة العربية و مهارة القراءة.

ز. حدود البحث

أ. الحد الموضوعي

تحديد الباحث موضوع البحث يعني تطوير مادة القواعد النحوية في ضوء خريطة الذهنية لمساعدة على فهم علم النحو.

ب. الحد المكاني

يجري هذا البحث على جميع الطلبة في معهد زين المعين الاءسلامي كاليسات جمبر. و يختار الباحث هذا المكان لأن يحتاج هناك الى تصحيح تعليم قواعد النحوية. و تطوير هذا المواد لمساعدة الطلبة والمعلمين على فهم علم النحو.

ج. الحد الزمني

يجري هذا البحث من شهر أغسطس الى شهر سبتمبر في العام الدراسة ٢٠٢٤-٢٠٢٥ ميلادية.

ح. التعريف الإجري

شرحت الباحثة عن تحديد المصطلحات في هذا البحث العلمي كما يلي:

أ. التطوير: التطوير هو محاولة لتحسين قدرات الشخص من خلال التربية والتدبير. و التطوير يكون ايضا على التَّعْهْد الذي يتم بطريقة موجهة و

مخططة لإنشاء واصلاح, حتى يكون منتجا مفيدة لزيادة الجود في محاولة لخلق

شئ أفضل.

ب. القواعد النحوية: هي القواعد الذى متعلق باللغة العربية خاصة علم النحو.

كما عرفنا جميعا ان قواعد النحوية هو صعب للفهم لأولئك الذين يتعلمون

اللغة العربية جديدا. لا يمكن الفهم اللغة العربية بدون معرفة علم النحو.

ج. الخريطة الذهنية هي الرسوم البيانية التى تصور العلاقات المقترقة بين المفاهيم.

خريطة الذهنية يكون ايضا على محاولة لفهم الدروس بسرعة. اذن تطوير مادة

القواعد النحوية فى ضوء خريطة الذهنية يكون أفضل بديل لزيادة مهارة القراءة

مقالة العربية او كتب التراث بالصحيح والجيد, ثم يخلق التعليمات اكثر فعالية

و الجود بالاستعمال خريطة الذهنية.

ط. هيكل البحث

لأجل فهم المحتويات هذه خطة الرسالة الماجستير, سيقدم المؤلف كتابة و

مناقسة منهجية لتسهيل فهم المحتويات المكتوبة وهي على النحو التالي:

الباب الأول : المقدمة : وهي خلفية البحث, أسئلة البحث, أهداف البحث,

مواصفة المنتج, أهمية البحث, حدود البحث, فروض البحث, التعريف الإجرائى, و

هيكل البحث

الباب الثاني : الإطار النظري : وهي الداسة المكتبية

الباب الثالث : منهج البحث و التطوير: وهي الشرح عن المنهج المستخدم فى البحث

الباب الرابع : عرض البيانات و تحليلها: وهي نتائج المقابلة خصائص المنتج, نتائج

التصديق من الخبراء وبيانات الاستبيان

الباب الخامس : المناقشة و التأويل : وهي البيانات شرحيا كاملا تطوير مادة القواعد

النحوية في ضوء الخريطة الذهنية بالتطبيق على الطلبة في معهد زين

المعينا لإسلامي كاليسات جمبر

الباب السادس : الخاتمة وهي الخلاصة, والإقتراحات



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

الباب الثاني

الدراسات المكتبية

١. الدراسات السابقة

(١). مجلة بقلم نيماس أوليا ور. أومي باروروه بعنوان تطبيق تقييم القواعد النحوية في كتب اللغة العربية للصف الثاني عشر بناءً على تقييم (Higher Order Thinking Skills) *HOTS*. أظهرت نتائج هذا البحث أن أداة اختبار القواعد النحوية تحتوي على ٩ أسئلة، وسؤال واحد من المستوى C٤ من *HOTS*، و ٨ أسئلة أخرى من *Middle Order* (*MOTS Thinking Skills*). أدت الابتكارات التي تم إجراؤها على أداة اختبار القواعد النحوية المستندة إلى *HOTS* إلى ١٠ أسئلة جديدة، بما في ذلك ٨ أسئلة من المستوى C٤، وسؤال واحد من المستوى C٥، وسؤال واحد من المستوى المشترك. يوجد في هذا البحث عدة أدوات جديدة تعتمد على تقنية *HOTS*، منها: نطق الكلمات أو العبارات في الجمل، ومقارنة تراكيب الجملة، وتحديد الجمل الصحيحة والخاطئة، وشرح أنواع الكلمات، وتحديد أخطاء الجملة وتصحيحها، بالإضافة إلى تقديم التعليقات وتقييم مختلف القواعد.^٣

(٢). مجلة بقلم أمير ب. وموح رسمي بعنوان مساهمة قائد نحوو التعليمية في قدرة القراءة لدى طلاب جامعة *IAIN*. أظهرت نتائج البحث أن تطبيق أسلوب المناقشة الجماعية له

³ Nimas Aulia dan R. Umi Baroroh, "Penerapan Penilaian Qawaid Nahwiyah pada Buku Ajar Bhasa Arab kelas XII Berbasis Penilaian *HOTS*", *International Journal of Arabic Language Teaching (IJALT)*, Vol.06, No. 02 (2024): 83-93, <https://DOI: 10.32332/ijalt.v6i01.8678>

أهمية كبيرة لأن اللغة المستخدمة في المناقشات تكون مألوفة لدى الطلاب أكثر، مما يجعل الطلاب أكثر إبداعاً ونشاطاً، ويمنحهم الحرية في طرح الأسئلة والتعبير عن الأفكار. يتطلب أسلوب المناقشة هذا وقتاً طويلاً نسبياً مقارنة بطريقة العرض أو طريقة المحاضرة، لأن عدد المستهدفين في المناقشة محدود وسيظهر أن الطلاب هم المسيطرون في التحدث، حتى أنهم يتحدثون بشكل أقل.^٤

٣. مجلة بقلم هيري جوناوان وآخرون بعنوان تطوير القواعد النحوية في كتاب الجرمية. لا يمكن فهم اللغة العربية دون معرفة النحو. كتاب الجرمية هو كتاب مرجعي في تعلم القواعد (قواعد اللغة العربية) وهو شائع الاستخدام في المدارس الداخلية الإسلامية. وبهذا تظهر نتائج بحثه أن كتاب الجرمية يدخل في مجموعة أنواع المواد المفاهيمية. يتم إعداد المادة وفقاً لمبادئ تطوير المواد وقابلة للتكيف مع التغيرات في نموذج التعلم الذي يؤكد على نشاط الطلاب (الطلاب الذين يدرسونها).^٥

٤. مجلة لسيف أنور وآخرين بعنوان: تطوير وحدات تدريس القواعد النحوية على منهج القياس لدى طلاب تخصص تعليم اللغة العربية. تظهر نتائج هذا البحث أن نموذج تعلم القواعد النحوية يعتمد على منهج قياس مثير للاهتمام يبدأ من المحتوى والمضمون والتقييم مصحوباً بالبنية العامة والصور والتلوين المناسب. هذه الوحدة فعالة جداً للاستخدام في

⁴ Amir B. dan Muh. Rasmi, "Kontribusi Pembelajaran Qawaid Nahwu Terhadap Keterampilan Membaca Mahasiswa IAIN Bone", *Jurnal Kependidikan (Didaktika)*, Vol.13 No. 2 (2019): 178-193

⁵ Heri Gunawan dkk, "Pengembangan Materi Belajar Qawaid Nahwiyah dalam Kitab AL-Jurmiyah", *Jurnal Dialog*, Vol. 41, No. 2, (2018): 237-247

تعلم النحو لطلاب تخصص تعليم اللغة العربية لأنها تم اختبارها من نتائج التجارب التي أجراها الباحثون وهي حل للصعوبات في فهم علم النحو من خلال المؤلفات المطبوعة باللغة العربية.^٦

٥. مجلة بقلم عبد الرحمن فريمة وموه. خاسيري، بعنوان تطوير مواد النحو التعليمية للصف العاشر في مدرسة العلية النور مالانج. وتظهر نتائج هذا البحث أن هذا البحث التطويري أنتج نتاجا على شكل كتاب النحو الابتداعي الذي يغطي عدة مواد نحوية ، وهي عصام السياسة، عصامير ضمير، آداب الاستفهام، أدوات الترطبي، المفرد، المستنأ، جامع، ظراف زمان. ، ومكان . تم إجراء هذا البحث باستخدام نموذج ADDIE. تم إجراء تجربة صلاحية المنتج المطور بواسطة مدقق خبير في المواد ومدقق خبير في وسائل الإعلام، ثم تم اختباره على عشرة طلاب مثالين من الصف العاشر الذين درسوا مواد النحو الأساسية. وأظهرت نتائج اختبار الصلاحية أن المنتج الذي تم تطويره مناسب للاستخدام، وقيمة نتائج اختبار ملائمة المواد ٨٥ بالمائة، ودرجة نتيجة اختبار ملائمة الوسائط ٣.٨١ بالمائة، ودرجة اختبار القراءة للطلاب ٢٥.٩١ بالمائة.^٧

٦. مجلة بقلم إيس سوسياواتي وآخرون بعنوان النحو الوظيفي أحمد المتوكل ومساهمته في تطوير النحو الوظيفي. تظهر نتائج هذا البحث أن خصائص النحو الوظيفي المتوكل

⁶ Saiful Anwar dkk, "Pengembangan Modul Pembelajaran al-Qawaid an-Nahwiyah Berbasis Metode Qiyasyiah untuk Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab", *Journal of Arabic Language (Mantiqutayr)*, Vol. 3, No. 1 (2023): 12-24, <https://DOI: 10.25217/mantiqutayr.v3i.2830>

⁷ Abdur Rahman Frima, Moh. Khasairi, "Pengembangan Materi Pembelajaran Nahwu untuk Kelas 10 SMA AN-NUR Malang", *Journal of Language, Literature, and Arts (JoLLA)*, Vol. 3, No. 2, (2023), 201-219

تشمل: جوانب محدودة وبسيطة في استخدام اللغة الشفهية والمكتوبة، وتطبيق علاقات الإعراب وتراكيب الجملة بشكل مناسب وصحيح في إيصال الرسائل. إنتاج معنى واضح وسهل الفهم، ويلخص المبادئ المنهجية الأساسية المعتمدة في النحو الوظيفي. وقد ساهمت أفكار المتوكل بشأن النحو الوظيفي مساهمة كبيرة في تطوير تعلم النحو من خلال تحسين نتائج التعلم في تعلم اللغة العربية. إن تبسيط تعلم النحو الموجه نحو جوانب الاتصال يعطي الأولوية للعناصر الوظيفية العملية والتواصلية للغة.^٨

٧. أطروحة A.Ayu Pratiwi بعنوان تطوير الكتب المدرسية القائمة على الوسائط المتعددة لتعلم القواعد على مستوى المدرسة العالية. تظهر نتائج هذا البحث أن الكتب المدرسية المبنية على الوسائط المتعددة تلي معايير الصلاحية، حيث وصلت نتائج التحقق من خبر المواد إلى ٩٤.١١%، ونتائج التحقق من خبر الوسائط تصل إلى ٩٢%، ونتائج التحقق من خبر التعلم تصل إلى ٩٦,٦٦%، ونتائج تجارب الفصول الصغيرة تصل إلى ٩٥%، والفصل الكبير وصلت نسبة التجربة إلى ٩٤,٥%، وبالتالي فإن نسبة جدوى الكتب المدرسية المبنية على الوسائط المتعددة تدرج في فئة جيد جدًا ومناسبة جدًا للاستخدام في قواعد التعلم على مستوى المدرسة العالية.^٩

⁸ Iis Susiawati dkk, "Al-Nahwu Al-Wazhifi Ahmad Al-Mutawakkil dan Kontribusinya pada Pengembangan Nahwu Fungsional", *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab (Alibbaa')*, Vol. 5, No. 1, (2024), 81-105

⁹ A.Ayu Pratiwi, "Pengembangan Buku Ajar Berbasis Multimedia pada Pembelajaran Qawa'id Ditingkat Madrasah Aliyah", (*Tesis Pendidikan Bahasa Arab (Pascasarjana IAIN Parepare)*, 2023

٨. أطروحة نبراس نازلي بموضوع تطبيق طريقة تعليم النحو أنكرينجان في تحسين القدرة على قراءة كتاب فتح القريب بمعهد منبع الخيرية الإسلامية الداخلية بانجسال ساري جمبر, ام نتائج البحث التي حصل عليها الباحث فهي: (١) التخطيط لطريقة النحو أنجكرينجان لتطوير القدرة على قراءة كتاب تح القريب بمعهد منبع الخيرية الإسلامية الداخلية بانجسال ساري جمبر هو كما يلي: أ) صياغة اهداف التعليم, ب) تحديد مواد التعليمية, ج) تحديد الحصص الدراسية, د) تحديد وسائل لتعليم, (٢) اما تنفيذ لطريقة النحو أنجكرينجان هو أ) الأنشطة الأولية, وهي التواصل والنظام والتحيات والصلوات والتحقيق من الحضور, ب) الأنشطة الأساسية, وهي شرح المادة وجلسات الأسئلة والمناقشات والعروض التقديمية, ج) الأنشطة الختامية, ومراجعة الماد الموضحة, والتقدير والتحفيز, والمهام اليومية, الصلاة. (٣) اما التقييم لطريقة النحو أنجكرينجان هو كما يلي: أ) هناك تقييمات أسبوعية و شهرية, ب) يتم اجراء التقييمات الأسبوعية من خلال الإختبارات الشفهية, والمناقشات و السروغان, ج) التقييمات لشهرية, الإمتحان الوسطي والأخيري, د) مؤشر الإختبار الشفهي, وهو القدرة على الإجابة على أسئلة سورغان, هـ) مؤشر قراءة كتاب فتح القريب, أى وقف قواعد علم النحو.^{١٠}

٩. في مجلة من تأليف عفيف خاليسون ناصيح بعنوان " تطوير تعليم النحو على أساس المقارنة للتغلب على تدخل اللغة الإندونيسية في اللغة العربية" أسفرت هذه الدراسة عن

¹⁰ Nibros Naziliya, "Penerapan Metode Pembelajaran Nahwu Angkringan Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Kitab Fahu'ul Qorib Di Pondok Pesantren Mamba'ul Khoriyatil Islamiyah", *Tesis Pendidikan Agama Islma* (Pascasarjana UINKHAS Jember), 2024.

إنتاج مواد تعليمية للنحو تعرض من خلال مقارنة بين قواعد اللغة العربية وقواعد اللغة الإندونيسية, وتحتوي على مواد تركز على الجانب الوظيفي, بما في ذلك مواد تشكيل الجمل مع تنوعاتها ومكملاتها. بعد اجتياز مرحلة التحقيق من الصلاحية بتقييم "صالح جدا" بنسبة. ٨٩%, أظهرت نتائج تحليل البيانات أن المواد التعليمية المطورة قادرة على تحسين نتائج تعلم الطلاب في مقرر النحو (البنية النحوية العربية), والذي يسير بالتوازي مع تعزيز فهمهم. كان هذا التحسن ذا تأثير كبير كحل لتقليل مستوى التدخل اللغوي. تم إثبات ذلك من خلال تحليل إضافي بمقارنة نتائج الاختبار البعدي, التي بلغ متوسطها ٧٩,٠٣%.

١٠. البحث العلمي الذي أجرته نينيك ويجينيسيح بجامعة الحكمة مالانج في عام ٢٠١٩ بعنوان "تطوير المواد التعليمية على أساس الثقافة المحلية", أنتج هذا البحث منتجا في شكل كتب المعلمين وكتب الطلاب على أساس الثقافة المحلية في بجوناغورو للصف الخامس الابتدائي مع موضوع "فخور كأمة إندونيسية", الموضوع الفرعي "إندونيسيا، الأمة الغنية". تم الإعلان عن صحة منتج التطوير من نتائج تقييم المدققين الثلاثة. تم الحصول على نتائج التحقق من صحة المواد والوسائط واللغة التي تم الإعلان عن صحة منتج التطوير ويمكن استخدامها دون مراجعة. تصنف منتجات التطوير على أنها فعالة لأن نتائج مراقبة الأنشطة الطلابية أثناء التعلم باستخدام الكتب المواضيعية

¹¹ Afif Kholisun Nashoihi, M. Faridl Darmawan, "Pengembangan Bahan Ajar Nahwu Bebas Kontrastif Untuk Mengatasi Interferensi Bahasa Indonesia Terhadap Bahasa Arab", *Jurnal Bahasa Arab (Arabiyatuna)*, Vol. 3. No. 2, (2019), 336 - 354

القائمة على الثقافة المحلية هي منتجات التنمية في الفئة "النشطة". بصرف النظر عن نتائج مراقبة الأنشطة الطلابية، تظهر فعالية المنتج المطور أيضا من نتائج الاختبار البعدي للفصل الشرطي والفصل التجريبي. يركز بحث المؤلف على مدى تأثير تطبيق المواد التعليمية القائمة على الثقافة المحلية على تحسين مهارة القراءة في الصف التاسع هـ بالمدرسة المتوسطة النموذجية القادري من خلال نهج كمي يعتمد على البيانات الإحصائية.^{١٢}



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

¹² Ninik Widjningsih, "Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Mobile Learning", *Shaut Al Arabiyyah*, 9.1 (2021), 11.

جداول ٢,١
الدراسة السابقة حول الموضوع

الرقم	الاسم	العنوان	التشابه	الاختلاف
١	٢	٣	٤	٥
١	نيماس أولي و أمى برارة	تطبيق تقييم القواعد النحوية في كتب اللغة العربية لصف الثاني عشر على اساس التقييم HOTS (Higher Order Thinking Skill	التشابه في هذ البحث يعني يبحث عن قواعد النحوية	الإختلاف الذي وجدنا من هذ البحث يعني من طريقة البحث هو يستعمل النهج الكمي
٢	أمير و محمد راسمي	مساهمة تعلم قواعد النحوية في زيادة مهارة القرأة على الطلاب IAIN Bone	التشابه في هذ البحث يعني يبحث عن قواعد النحوية	الإختلاف الذي وجدناه هو موقع البحث, حيث تم إجراء البحث في الجامعة الإسلامية الحكومية (IAIN) بوني, جنوبو سولاوسي, وكذلك استخدام منهج البحث النوعي.
٣	هيري غوناوان و أصدقائه	تطوير المواد التعليمية قواعد النحوية في كتب الجرمية	التشابه الذي وجدنا من هذ البحث يعني يبحث قواعد النحوية في تكب الجرمية	الإختلاف الذي وجدنا هو هذ البحث يستخدم بحث النوعي الوصفي باستخدام طريقة تحليل المحتوى

١	٢	٣	٤	٥
٤	سيف الأنوار و أصدقائه	تطوير مقرر تعليم القواعد النحوية على أساس طريقة القياسية لطلبة قسم التعليم اللغة العربية	التشابه الذي وجدنا من هذ البحث يعنى يبحث عن التطوير قواعد النحوية	الإختلاف الذي وجدنا يعنى تطوير هذ البحث عن التعليم القواعد النحوية على أساس طريقة القياسية
٥	عبد الرحمن فرمى و محمد خسيري	تطوير مواد التعليم النحو لصف العشرة من مدرسة العالية مالنج	هذ البحث يستحق التشابه عن التعليم النحوية	يختلف هذ البحث يعنى مكان البحث فى مدرسة العالية النور و محور البحث على الطلبة صف العشرة
٦	ئيس سوسياتوى وأصدقائها	نحو الواظيفي أحمد المتوكل ومساهمته فى تطوير النحو الوظيفي	التشابه هذ البحث يعنى يبحث عن الأنواع علم النحو	الإختلاف من هذ البحث يعنى يستخدم هذ البحث بابحث المكتبي مع تحليل البيانات باستخدام الأساليب التاريخية وتحليل المحتوى
٧	آيو فراتوى	تطوير الكتب المدرسية القائمة على الوسائط المتعددة لتعليم القواعد على مستوى المدرسة العالية	التشابه هذ البحث يعنى يبحث عن التطوير مادة القواعد النحوية	الإختلاف الذي تم العثور عليه هو أن مكان البحث و موضوعه يقتصران فقط على مستوى المدارس الثانوية الإسلامية (المدرسة العالية)

١	٢	٣	٤	٥
٨	نبراس نازلي	تطبيق طريقة تعليم النحو أنكرينجان في تحسين القدرة على قراءة كتاب فتح القريب بمعهد منبع الخيرية الإسلامية الداخلية	أوجه التشابه في هذا البحث هي أنه يدرس علم النحو من خلال فهم محتوى الكتب التراث بهدف تسهيل فهم الطلاب لمحتوى هذا الكتب.	الاختلاف الذي تم العثور عليه هو أن منهجية البحث المستخدمة في هذه الدراسة هي المنهج الوصفي الوعي, وموقع البحث يقع في معهد منبع الخيرية الإسلامية بنسأل ساري جمبير.
٩	افيف خالس النصائح	تطوير مادة النحو على أساس المنهج التقابلي لمعالجة تأثير التداخل اللغوي بين اللغة الإندونيسية واللغة العربية	التشابه الذي وجدناه هو يبحث عن تطوير مادة تعليم قواعد النحوية, كما ان منهجية البحث تستخدم أيضا منهج البحث و التطوير (R&D)	الاختلاف الذي تم العثور عليه هو أن تطوير مواد تعليم النحو هذا تم بهدف إيجاد حل للتغلب على تأثير اللغة الإندونيسية على اللغة العربية, وموقع البحث في جامعة كياهي الحاج عبد الوهاب حاسب الله (UNWAHA) جومبانج
١٠	نينيك ويجينيسيحض	تطوير المواد التعليمية على أساس الثقافة	١. تستخدم هذه الدراسة طريقة	١. المنتجات المستخدمة هي كتب

المعلمين وكتب	البحث والتطوير	المحلية	٢٠١٩)	
الطلاب على أساس	(RnD)			
الثقافة المحلية للصف	٢. تستخدم هذه			
الخامس مدرسة	الدراسة المواد التعليمية			
الابتدائي بجوناغورو	كمواد بحثية			
٢. البحث هو				
طلاب في الصف				
الخامس مدرسة				
الابتدائي بجوناغورو				

بناء على البحث المذكور أعلاه, يمكن الاستنتاج أن التشابه و الاختلاف بين بعض الدراسات السابقة هي كما يلي : التشابه الذي وجدته الباحثة هو أن جميع الدراسات تركز على مادة قواعد النحو التي تتناول قواعد النحو في الكتب الكلاسيكية, ولها هدف مشترك في تسهيل فهم قواعد النحو. أما الاختلاف الذي وجدته الباحثة فهو تركيز تطوير الوسائل التعليمية, حيث أن الباحث الحالي يركز على تطوير وسائل تعليمية مبتكرة (خريطة الذهنية), وهذا يختلف عن الدراسات السابقة التي قد تقتصر على تحليل المواد أو الأساليب الموجودة فقط. كما أن البحث الحالي لديه القدرة على تحسين نتائج التعلم و تحفيز الطلاب من خلال تمثيل المادة باستخدام خريطة الذهنية, واستخدام نموذج ADDIE في عملية التطوير لإنتاج منتج منظم ومختبر.

٢. الدراسات النظرية

أ. تطوير القواعد النحوية

(١). تعريف التطوير

في معجم اللغة الإندونيسية الكبير، يُعرف التطوير بأنه طريقة أو عملية عمل. بشكل عام، التطوير هو جهد لتحسين القدرات النظرية و المفاهيمية الأخلاقية تدريجياً من خلال التعليم و التدريب. وفقاً للقانون رقم ١٨ لعام ٢٠٠٢، يُعرف التطوير بأنه نشاط علمي و تقني يهدف إلى الاستفادة من القواعد و المعارف العلمية المثبتة صحتها لتحسين الوظائف و الفوائد و تطبيق العلوم أو إنتاج تكنولوجيا جديدة.^{١٣} و بشكل عام التطوير هو عملية أو خطوات لتطوير منتج جديد أو تحسين منتج موجود ليكون قابلاً للمساءلة.^{١٤}

Borg and Gall يقول أن البحث التطوير هو عملية تستخدم لتطوير و التحقق من صحة نتائج التعليم.^{١٥} بينما يرى *Sugiyono* أن البحث التطوير هو منهج البحث يستخدم لإنتاج منتج معين واختبار فعالية هذا المنتج.^{١٦} كما يرى

¹³ Undang-undang nomor 18 tahun 2002 mengenai sistem nasional penelitian pengembangan, dan penerapan ilmu pengetahuan dan teknologi. Pasal 1, ayat 5

¹⁴ Endang Widi Winarni, *Teori dan Praktik Penelitian Kuantitatif Kualitatif Penelitian Tindakan Kelas (PTK) Reserch and Development (R&D)*, (Jakarta; Bumi Aksara, 2021), 248

¹⁵ Endang Widi, *Teori dan Praktik Penelitian...*, 248

¹⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung; ALVABETA, cv. 2011), 297

Gay (١٩٩٠) أن التطوير هو جهد يهدف إلى تطوير منتج للاستخدام, وليس للاختبار النظرية.^{١٧}

Seel & richy (في Gatot, ٢٠٠٨) يقول ان التطوير هو طريقة الترجمة المنتج في شكل المادي. Gatot (٢٠٠٨) يقوا ايضا ان التطوير هو سوف يكون تفسيرها بفعل شيء من غير جاهز الى جاهز أو اجراء اصلاحات على شيء معد لجعل اكثر ملائمة و اكثر فائدة.^{١٨}

كما عرفنا على الآراء اعلاه, ان التطوير هو طريقة الذي تبعا لنظام خاص في تعيين الهويّة, في التطوير, وتقييم المحتوى واستراتيجيات التعلم التي تتوافق مع مبادئ معينة من خلال تكييف العديد من نظريات التعلم لتحقيق أهداف التعلم بفعالية وكفاءة.

(٢). المواد التعليمية

المواد التعليمية هي عنصر أساسي في العملية التعليمية, حيث تلعب دوراً مهماً في توجيه الطلاب نحو تحقيق الأهداف التعليمية المحددة. يشمل تطوير المواد التعليمية عملية منهجية لتنظيم وترتيب المعرفة والمهارات والمواقف التي يجب أن

¹⁷ Amir Hamzah, *Metode Penelitian & Pengembangan (Reserch & Development) Uji Kuantitatif dan Kualitatif Proses dan Hasil*, (Batu; Literasi Nusantara, 2019), 1

¹⁸ Dirman dan Cici Juarsih, *Pengembangan Kurikulum Dalam Rangka Implementasi Standar Proses Pendidikan Siswa*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2014), 96

^{١٧} رشيد أحمد طعينة, *تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها*, مناهجه وأساليه, (منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة: إيسيكو, الربط ١٩٩٧), ٢٠٢

يتعلمها الطلاب. تلعب المواد التعليمية دورًا كبيرًا كوسيلة في عملية التعليم و التعلم لتحقيق الأهداف و تشكيل كفاءات الطلاب.

Banathy (في Gatot, ٢٠٠٨) يقول ان التطوير المواد التعلم هو طريقة الذي تبعاً لنظام خاص في تعيين الهوية, في التطوير, و تقييم محتوى استراتيجيات التعلم الموجهة نحو تحقيق أهداف التعلم بفعالية وكفاءة.^{١٩} يقول Gatot ٢٠٠٨ ان التطوير المواد التعلم يكون لها عرض مخطط, يعني: (١) اعداد أنشطة التعلم في مواقف مختلفة حتى يمكن تنفيذها على نحو الأمثل, (٢) زيادة حث المعلمين لإدارة أنشطة التعليم و التعلم و, (٣) اعداد أنشطة التعلم عن طريقة ملء المكونات الجديدة, يقدم بطريقة جديدة, و تنفيذها باستخدام استراتيجيات التعلم الجديدة ايضاً.^{٢٠}

المواد التعليمية تعرف أيضاً با المواد الدراسية. وفقاً لما ذكره "Pannen" بانين, و نقل في كتاب "Andi Prastowo" فإن المواد التعليمية هي مواد أو محتويات تعليمية يتم إعدادها بشكل منهجي و يستخدمها المعلمون و الطلاب في عملية التعليم والتعلم.^{٢١} وفقاً لماجد "Majid" (١٧٣ : ٢٠٠٨) كما نقل في كتاب كوساسيه "Kosasih" فإن المواد التعليمية هي كل شكل من أشكال المواد التي تستخدم في تنفيذ أنشطة التعليم و التعلم. كما يمكن تعريف المواد التعليمية بأنها المواد التي يجب

¹⁹ Dirman dan Cici Juarsih, *Pengembangan Kurikulum...*, 96

²⁰ Dirman dan Cici Juarsih, *Pengembangan Kurikulum...*, 97

²¹ Andi Prastowo, *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*, (Yogyakarta: Diva Press, 2012), 17

أن يتعلمها الطلاب طوسيلة للتعلم (وزارة التعليم الوطنية, ٢٠٠٣).^{٢٢} وبالتالي, فإن تطوير المواد التعليمية أو المواد الدراسية يمكن أن يعمل كأداة للمعلمين لتطوير و استكمال المواد المتعلقة بكل كفاءة أساسية (KD).

بوجود المواد التعليمية, يصبح من الأسهل على المعلمين شرح النقاط الأساسية للمواضع, ويمكن للطلاب مواصلة التعلم من خلال قراءة المواد التعليمية ذات الصلة و التي تكون أكثر شمولاً. وذكر "Greene dan Pety" (١٧ : ١٩٨٦ , Taringan) وظائف المواد التعليمية على النحو التالي:

(أ). تعكس وجهة نظر قوية وحديثة حول التعليم, وتظهر تطبيقها في المواد التعليمية المقدمة.

(ب). تقدم مصدراً غنياً من القضايا أو الموضوعات التي تكون سهلة القراءة ومتنوعة, ومناسبة لاهتمامات واحتياجات الطلاب كأساس للبرامج و النشاطات المقترحة.

(ج). توفر مصدراً منظماً بشكل جيد ومتدرج حول المهارات التعبيرية التي تتناول القضايا الأساسية في التواصل.

(د). تقدم المواد التعليمية جماعة مع مصادر تعليمية أخرى لدعم الطرق والوسائل التعليمية بهدف تحفيز الطلاب.

²² Kosasih, *Pengembangan Bahan Ajar*, (Jakarta Timur: PT Bumi Askara,2022), 1

هـ). تُوفرت شيئًا (شعورًا عميقًا) أوليًا ضروريًا، وتعمل أيضًا كدعم للتمارين والواجبات العملية.

و). تقدم المواد أو الوسائل اللازمة للتقييم و المعالجة بشكل مناسبة ودقيق.^{٢٣}

بخصوص ما ورد أعلاه، هناك عدة أهداف لتطوير المواد التعليمية كما ذكر "Gatot" (٢٠٠٨)، حيث أوضح أن تطوير المواد التعليمية له أهداف مخططة، وهي:

أ). إعداد أنشطة التعلم في مختلف الظروف بحيث يمكن أن تتم بشكل أمثل:

ب). زيادة دافعية المعلم في تنظيم أنشطة التعليم و التعلم

ج). إعداد أنشطة التعليم و التعلم من خلال تقديم مواد جديدة دائمًا،

تعرض بطرق جديدة، ويتم تنفيذها باستراتيجيات جديدة أيضًا.

مبولو "Mbulu" (٢٠٠٤) يذكر أن هناك أربعة أهداف لتطوير المواد التعليمية،^{٢٤} وهي:

أ). الحصول على مواد تعليمية تتوافق مع الأهداف المؤسسية، والأهداف المنهجية، وأهداف التعلم.

²³ Kosasih, *Pengembangan Bahan Ajar...*, 3

²⁴ Dirman dan Cici Juarsih, *Pengembangan Kurikulum Dalam Rangka Implementasi Standar Proses Pendidikan Siswa*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2014), 97

ب).تنظيم المواد التعليمية بما يتماشى مع هيكل محتوى المادة الدراسية وخصائصها الخاصة.

ج). صياغة و تنظيم مواضيع المادة الدراسية بشكل منهجي ومنطقي.
د). إفتتاح فرصة التطوير المواد التعليمية بشكل مستمر استنادًا إلى تطور العلوم و التكنولوجيا.

٣). إعداد المواد التعليمية

بشكل عام, يشير "اعداد المواد التعليمية" إلى عملية إعداد أو تطوير المواد التعليمية, و المواد التعليمية هي مجموعة من المعلومات التي يجب أن يفهمها المتعلمون من خلال التعلم الممتع. في سياق تدريس اللغة العربية, "إعداد المواد التعليمية" هو تحضير المواد التي تتعلق بزيادة مهارات اللغة, مثل الاستماع, و الكلام, و القراءة, و الكتابة.^{٢٥}

كما قال رشيد أحمد طعينة أن المواد التعليمية هي مجموعة الخبرات التربوية و الحقائق والمعلومات التي يرجع تزود الطلاب بها و الإلتجاهات و القيام التبرير تنميتها عندهم, أو المهارات الحرفية التي يراد إكسابهم إياها بهدف تحقيق النوم الشامل المتكالم له في ضوء الأهداف المقررة في المنتج.^{٢٦} هناك أربعة جوانب أساسية تعتبر

^{٢٣} عبد الحفظ زيد و أخواته, إعداد المواد التعليمية لمادة مهارة الاستماع ,
Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab v, (Universitas Darussalam Gontor,2020).

أساساً ر ئيسيا فى اعداد أو تطوير المواد التعليمية كما ذكر مُجد كامل الناقة و آخرون^{٢٧}:

(أ) الجانب النفسى

أن تناسب المادة لخصائص النفسية و الثقافية للدارسين مفرقة فى ذلك بين ما يقدم للصغار و ما يقدم للكبار، و أن تراعى المادة الفروق بين ميول واهتمامات و أغراض الدارسين من تعلم اللغة.

(ب) الجانب الثقافى

وهناك مجموعة من الأسس تجعل من الثقافة جزءاً أساسياً من تعلم اللغة الأجنبية منها : أن القدرة على التفاعل تعتمد أيضاً على فهم ثقافة أهل اللغة و عاداتها آمالها وتطلعاتها، فالتفاهم العالمى أصبح الآن من الأهداف الأساسية للتعليم فى أى بلد من بلدان العالم.

(ج) الجانب التربوى

أن يضبط فيها عدد المفردات بحيث تقدم العدد الذى يكفى لتقديم النص المطلوب دون تقليل أو اكثار. و أن تعالج التراكيب بأسلوب تربوى يبرزها فى المادة ويلفت نظر الدارس إليها. وأن تعبر المادة عن وجهة نظر عربية فى اللغة والثقافة العربية الإسلامية.

٢٤ مُجد كامل الناقة وآخرون، الكتاب الأساسى لتعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (مكة المكرمة : جامعة أم القرى، ١٩٨٣)، ٣٩-٦٥

(د) الجانب اللغوية

من المبادئ والأسس و الشروط اللغوية التي ينبغي أن تراعى في تصميم المواد الأساسية لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها أن تعتمد المادة اللغة العربية الفصحى لغة لها. و أن تبدأ المادة بالكلمات والجمل و ليس بالحرف. و أن تعتمد المادة على التركيب الشائعة الاستعمال.

٤). الوسائط التعليمية

كلمة "وسائط" أصلها من اللغة اللاتينية "Medius" وتعني حرفياً : "الوسط" أو "الوسيط" أو "الناقل" و في اللغة العربية تعرّف الوسائط بأنها الوسائل أو الوسائط التي تنقل الرسالة من المرسل إلى المستقبل. وقد قال (Gerlach & Ely) سنة ١٩٧١ إن الوسائط إذا فهمت على نطاق واسع فهي الإنسان أو المادة أو الحدث الذي ينشئ ظروفًا تمكن الطالب من اكتساب المعرفة أو المهارة أو الاتجاه وبهذا المعنى فإن المعلم والكتاب المدرسي وبيئة المدرسة تعد من الوسائط التعليمية.^{٢٨} ومن أكثر الوسائط المطبوع شيوعاً : الكتب المدرسة وكتب المقررات والمجلات والصحف والأوراق المفردة وتتطلب النصوص المطبوعة عناصر ينبغي مراعاتها عند تصميمها وهي: تناسق, شكل التنظيم, وجاذبية العرض, وحجم الخط, والاستخدام الصحيح.

²⁸ Azhar Arsyad, " Media Pembelajaran", (Jakarta: PT RAJAGRAFINDO PERSADA,2014), 3

أ). الاتساق

يجب الحفاظ على الاتساق في تنسيق الصفحات من صفحة إلى أخرى
ينصح بعدم خلط أنواع الخطوط وأحجامها يجب أن يكون هناك اتساق في تباعد الأسطر
والمسافة بين العنوان والسطر الأول وكذلك الهوامش الجنبية، وبين العنوان والناص الرئيسي

ب). التنسيق

إذا كانت الفقرات طويلة فإن استخدام عمود واحد يكون أكثر ملائمة. أما
إذا كانت الفقرات قصيرة فإن استخدام عمودين يكون أكثر ملائمة يجب فصل
المحتويات المختلفة وتحديد بصريا كما يفضل فصل وتحديد استراتيجيات وأساليب
التعلم المختلفة بصريا.

ج). التنظيم

ينصح بإعلام الطلاب أو القراء بموقعهم في النصّ ومقدار تقدمهم فيه ويجب
على الطلاب أن يكونوا قادرين على رؤية الجزء الذي يقرؤونه نظرة سريعة وينبغي ترتيب
النصّ بشكل يسهل الحصول على المعلومات

د). حجم الخط

يستحسن تقديم كل باب أو جزء جديد بطريقة مختلفة لتشجيع الطلاب
على الاستمرار في القراءة.

ه). استعمال الفراغ (المسافات الخالية)

ينصح باستعمال الفراغات التي لا تحتوي على نص أو صور لزيادة الوضوح و الفصل ويمكن أن تكون هذه الفراغات حول العناوين أو على الحواف أو بين العمودين أو في بداية الفقرة أو في تنسيق المسافات بين السطور,

أصبح التعلم القائم على النصوص التفاعلية شائعاً منذ سنة ١٩٦٠ وذلك من خلال ما يسمى "التعلم المبرمج" وهو مادة تهدف إلى التعلّم الذاتي ويجب على تصميم التعلم أن يسعى إلى تقديم المادة من خلال وسائط نصية تكون تفاعلية. ومن الطرق التي تستخدم لجذب الانتباه في الوسائط النصية : الألوان, والخطوط, والإطارا. فتستخدم الألوان كوسيلة للتوجيه ولجذب الانتباه نحو المعلومات المهمة كما تستخدم الخطوط الغليظة أو المائلة للتأكيد على الكلمات المفتاحية أو العناوين.^{٢٩}

٥). القواعد النحوية

اما النحو اصطلاحاً كما قاله العبدى في معجم المحيط, كلمة النحوية سوف يكون تفسيرها بالطريقة أو الإتجاه. ثم يقول الرازى الذى اقتبس العبارة با أحمد سحرى وهو يقول ان النحو له معنى القصد و الطريقة. حسب اصطلاحاً اعلاه سوف يفهم ان النحو هو علم الذى يكون دليل أو اتجاه, سوف يحمل فهم على الشخص التى يتعلم اللغة العربية أو يقرأ النص العربية.^{٣٠} تعليم القواعد النحوية وهو الانضباط العلمى قواعد اللغة العربية, هذه المادة واجبة لجميع الطلبة أو الطلاب

²⁹ Azhar Arsyad, "Media Pembelajaran",.....85

³⁰ Heri Gunawan dkk,"Penyusunan Materi Pembelajaran Qawaid Nahwiyah Dalam Kitab Al-Jurmiyah", *Dialog*, Vol. 41, No. 2, (2018)

الذين يدرسون اللغة العربية. علم النحو مهم جدا في فهم بنية اللغة وتركيبها. لا يفهم

كلمة اللغة العربية الا بفهم علم النحو.^{٣١}

احمد زين دحلا هو يقول ان علم النحو هو يتيح لشخص على معرفة حكم

الكلمات في اللغة العربية من حيث نظامه الإعراب أو البناء.^{٣٢} الأمرتي يؤكد ان علم

النحو هو افضل العلم في تعليم اللغة العربية لأن بدون فهم علم النحو لا يفهم كلمة

العربية.^{٣٣} وهكذا علم النحو, سوف يكون عنصر حاسم في اتقان مهارات اللغة

العربية الأربع. أما حفني بيك, في كتاب القواعد اللغة العربية وهو يقول أن النحو

قواعد يعرف بها الكلمات العربية و أحوالها حين أفرادها و حين تركيبها.^{٣٤}

بحسب ما ذكره الشيخ محمد بن أحمد بن عبد البان في كتابه الكواكب الدارية ,

فإنه لفهم النصوص باللغة العربية (مثل كتب التراث), يجب على القارئ أن يدرك

تركيب الجملة, هل هي مكونة من فعل و اسم (مثل: "قام زيد"), أو مكونة من

اسم و اسم (مثل: "زيد قائم"), أو من فعل و اسم و حرف (مثل: "جاء زيد من

المدرسة"), وقد تكون مكونة من مبتدأ و خبر (مثل: "محمد يخرج من المسجد") أو

فعل و فاعل (مثل: ضرب زيد) أو مضاف و مضاف إليه (مثل: "سبحان الله"

³¹ Vitri Angelina et al., "Problematika Pemahaman Nahwu Mahasantri Yayasan Munashoroh Indonesia (YMI) Pusat", *Jurnal Pendidikan & Ilmu Bahasa Arab*, Vol. 2, No. 1, (2023): 28-42, <https://doi.org/10.31764/Ijpb.v2i1.12723>.

³² Ahmad Zaini Dahlan, "Sharh Mukhtasar Jiddan", (Semarang: Toha Putra, n.d.)

³³ Zahro Firdausiyah and Muallim Wijaya, "Implementasi Metode Mindmapp Dalam Pembelajaran Ilmu Nahwu Siswi XI Program Keagamaan MAN 1 Probolinggo", (*Lisanuna*): *Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya*, Vol. 13, No. 2, (2021): 241-60, <https://doi.org/10.22373/Is.v13i1.18026>.

³⁴ حفني بك ناصف, و محمد بك ديا, و مصطفى طوموم و غير ذلك, قواعد اللغة العربية لتلاميذ المدارس الثانوية, (المكتبة : الهداية, سورابايا), ١

(^{٣٥}). أما قال علي الجارم و مسطفي ابنن في كتابه النحو الواضح في قواعد اللغة العربية و هما يقولان أن التركيب الذي يفيد فائدة تامة يسمى جملة مفيدة, و يسمى أيضا كلاما. الجملة المفيدة قد تتركب من كلمتين, و قد تتركب من أكثر, و كل كلمة فيها تعد جزءا منها.^{٣٦}

٦). المعلمون كأداة محققة لتطوير القواعد النحوية

المعلم كجزء اساسي الدقيقة التي تحدد جودة التعليم في نظام التعليم الوطني له يشترك استراتيجي للغاية في عملية التعلم على وجه الخصوص و في عملية التربية العام. المعلم كمربية هم موظفون محترفون التي مسؤولون عن تخطيط و تنفيذ عملية التعلم, تقييم نتائج التعلم, تقديم ارشاد والتدريب, ثم تقديم الباحث وخادم للمجتمع.^{٣٧}

يقول جونز (Jones) ٢٠٠٥ المعلمين كمحترفين هو عامل التعيين جودة التربية لا بد له النشاط التدبير في المدرسة و لا بد له تقوية لتطوير ثقافة التعلم الطلاب. اما قال Spark (٢٠٠٥:٣٠) وهو يقول ان معلمين المحترفين لا بد له فكرة المعرفة و خبرة في نظم المعلومات الإدارية المعروفة باسم SIM.^{٣٨}

يقول حاسن ان المعلمين المحترفين لا بد لهم يؤدي المعايير يعنى: (١) له التَّعَهُّد الى الطلاب و عملية التعليمها, (٢) تسلط على مادة التعلم الذي يعلمه و كيفية

³⁵ نجد بن أحمد بن عبد الباري, الكواكب الدرية شرح متممة لاجرومية, (دار النشر المصرية : سورابايا), ٥

³⁶ على الجرم و مسطفي ابنن, النحو الواضح في قواعد اللغة العربية لمدارس المرحلة الأولى, (المكتبة : الهداية, سورابايا), ١٠

³⁷ Abdul Haris dan Nurhayati, “Manajemen Mutu Pendidikan”, (Bandung: ALFABETA, 2010), 4

³⁸ Abdul Haris dan Nurhayati, Manajemen Mutu Pendidikan....., 4

التعليم الى الطلاب, (٣) الضمان على الطلاب في حاصل التعلم يمر بالتقدير و, (٤)

قادر على التفكير بشكل منهجي فيما يفعله و والتعلم من بيئتهم المهنية.^{٣٩}

كل النشاط ومنشأة التي يختار و الدور الذي يلعبه المعلم يجب على اهتمامات الطلاب, يؤدي المقصد الى احتياجات الطلاب, تتناسب مع ظروف الطلاب, و يُتقن الطلاب ما يعطى أو تحقيق التطوير الأمثل. في تحسين التطوير الطلاب, هناك ثلاثة خطوات الذي يجب له المسافة. الأول, تشخيص قدرات الطلاب و تطويرها, الثاني, اختيار طريق التعلم وفقا لظروف الطلاب, يتم تصميم التعلم وفقا للفروق الفردية, الثالث, أنشطة التوجيه. يعطى هذه التوجيهات الى نشاط التعلم, أو خارج التعلم. يجب أن يكون تنفيذ طريقة التعلم هذه مصحوبا بجهود لتوفير التشجيع, يساعد, الإشراف, الاتجاه, و توجيه من المعلم.^{٤٠}

(٧). الطلبة كأداة محققة التطوير القواعد النحوية

على العموم الطلبة هي الأشخاص الذي ينال تأثيراً من شخص أو مجموعة من الأشخاص الذي يقومون بأنشطة التعلم. في UUSPN الطلبة هي أعضاء المجتمع الذي يحاول لتطوير إمكاناتهم من خلال عملية التعلم المتاحة علي المسار, مستوى, و انواع معينة من التربية.^{٤١}

³⁹ Abdul Haris dan Nurhayati, *Manajemen Mutu Pendidikan*...., 6

⁴⁰ Nana Syaodih Sukmadinata, *Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktek*, (Bandung: PT REMAJA ROSDAKARYA, 2012), 197

⁴¹ Imam Machali dan Ara Hidayat, *The Handbook of Education Management Teori dan Praktik Pengelolaan Sekolah/Madrasah di Indonesia*, (Jakarta: PRENADAMEDIA GROUP, 2016), 45

المنجد (١٩٨٤) يقول أن الطلاب كطلب العلم. كلمة "طالب" يأتي من كلمة "طلب" وهو م يعني محاولة الحصول على شيء ما، أو البحث عنه، أو طلبه، أو الرغبة فيه، أو تقديم طلب.^{٤٢} كالطالب لابد لسعي بناء مستويات عالية التعلم بالجد والإجتهاد، يتم تحقيق التعلم المناسب، ليس له اهداف فقط *paper syndrome*، تعلم من خلال تجميع المنبع، لا يتعلم عرضا، تعلم الأثناء الصيام و الدعاء، حتي يناله المستوى الأكاديمي والمهني المتوقع. وينال العلم حق المفيدة.^{٤٣} الطلبة هو كائن فريد التي يتطور بالتطوير الجيد. تطوير الطفل هي يتم على جميع فرديته، ولاكن كل تطوير سوف يكون مختلفا. عملية التعلم يتأثر بتطوير الطلاب المختلفة، سواء من الخصائص الكامنة في الطلاب^{٤٤}

الطلاب ككائنات التطبيق تطوير القواعد النحوية يلعب دورا مهما في عملية التعلم القواعد اللغة العربية، إنهم الطلاب الذين متوقع أنيفهموا و تطبيق قواعد النحوية في قراءة النصوص العربية وتحليلها. افضل على كتب التراث سوف يكون الأهداف في التربية الدين. وبهذا أن الطلاب ليس له قصد السلي فقط، ولكنه يكون شخص عملي في تطوير تعليم قواعد النحوية التي إشتراك المؤثر و متصل بالتربية المعهد.

⁴² Muhaimin, *Model Pengembangan Kurikulum dan Pembelajaran dalam Pendidikan Islam Kontemporer di Sekolah/Madrasah dan Perguruan Tinggi*, (Malang: UIN-MALIKI PRESS, 2016), 220

⁴³ Muhaimin, *Model Pengembangan Kurikulum...*, 221

⁴⁴ Fauzi Rahmanul Hakim, "Urgensi Model Pembelajaran Interaktif Dalam Meningkatkan Prestasi dan Motivasi Belajar Siswa Dalam Mta Pelajaran Pendidikan Agama Islam", (*Jurnal : Tsamrotul Fikri*, 2021), Vol. 15, No. 1

(ب). فعالية خريطة الذهنية في تطوير القواعد النحوية

في القاموس الإندونيسية الكبير (KBBI) تعني كلمة "فعالية" (*Implikasi*) التورط أو حالة التورط. كل كلمات المشتقة من كلمة "تداعيات" مثل "*berimplikasi*" (يؤدي إلى فعاليات) و "*mengimplikasikan*" (يتضمن)، تشير إلى وجود علاقة تورط أو إلى ظهور تأثير نتيجة لما يتم القيام به. وفقا لأحمد خالد في أطروحة " خالد باتسال " فإن تداعيات في التعليم، باعتباره شكلا من أشكال نقل المعرفة و إضفاء الطابع الفكري على القيم، لها تداعيات كجزء من النتائج أو العواقب الناتجة عن الجهود المبذولة. كلمة "تداعيات" تحمل معنى واسعاً للغاية، با في ذلك: التأثير، النتيجة، التورط، الإيحاء، والمعنى الضمني. أما في هذا البحث، فإن كلمة " تداعيات " تشير إلى النتائج أو العواقب المباشرة لتطبيق عملية التطوير الجاري تنفيذها.^{٤٥}

اما قال اسلامي (٢٠٠٣) أن التداعيات هو كل شيء التي يحصل نتيجة لعملية صياغة السياسة. إذا تدعيات بمعنى عواقب التي تنشأ عن سياسات أو أنشطة معينة. أما قال صلاهي (٢٠٠٥) أن تداعيات هو العقب الذي يحصل من خلال دور السياسة أو البرنامج الذي قد يكون أ لا يكون جيداً للأطراف المستهدفة بالنشاط.^{٤٦}

تداعيات التطوير القواعد النحوية في ضوء خريطة الذهنية في عملية التعليم سوف يكون مختارا من بعض الشيء كمثال، أهداف التعلم، طبيعة الموضوع، خصائص التعلم،

⁴⁵ Holid Batsal, *Model Internalisasi Nilai Akhlak Tarekat Terhadap Aktualisasi Kesadaran Ilahiah Murid*, (Disertasi : Univrsitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, 2021), 92

⁴⁶ <https://m.kumparan.com/pengertian-dan-istilah/arti-implikasi-menurut-ahli-dan-jenis-jenisnya-20scBRMCNv9/2>

وسائل الإعلام و سهولة التعلم. وظيفة الخريطة الذهنية هي تصور العلاقات بين الذهنية المختلفة التي يتم تعليمها. من خلال تنظيم المعلومات في شكل رسومي, يمكن للطلاب أو المتعلمين رؤية كيفية ارتباط هذه الذهنية ببعضها البعض, مما يسهل فهم المادة واستذكارها.

كما أن تداعيات الخريطة الذهنية تعمل كأداة التقييم لقياس فهم الطلاب للمادة. بشكل علم, فإن تداعيات الخريطة الذهنية في تطوير تعليم قواعد النحوية لا تقتصر فقط على تحسين فهم المادة, ولكنها تعزز أيضا المهارات المعرفة اللازمة للتعلم بفعالية في المستقبل.

ج). الخريطة الذهنية

١). تعريف الخريطة الذهنية

الخريطة الذهنية هي الأدوات البصرية الذي يستخدم لوصف العلاقة بين المفاهيم المختلفة في المجال. بحسب الدهار (٢٠١١) يتم خريطة الذهنية أولا بوسيلة Ausubel أن يؤكد جدا على المعلم لمعرفة المفاهيم التي يمتلكها الطلاب ليجعل التعلم مباشرة. و يعضد أيضا بنوفاك (Novak: ١٩٨٥) في كتبه *Learning How To Learn* يوجه ذلك الشيء يجعل بمساعدة خريطة الذهنية.^{٤٧}

في نظرية التعلم Ausubel وجدنا ثلاثة أفكار التي يشكل أساس خريطة الذهنية, أولا, يتم تركيب الذهني بشكل هرمي بالفكرة و بالنسبة المتضمن الي فكرة و هرمي التي ينقص

⁴⁷ Ratna W. Dahar, *Teori-teori Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Erlangga, 2011), 106

المتضمن و الخصائص. الثاني، الفكرة في تركيب الذهني يجرب التمايز التدريجي، التعلم يعني عملية مستمرة فيها الفكرة جديدة، بمعنى، عندما يتم الحصول في علاقات الجديدة. إذا كل فكرة لم يدرس تماما، ولكن يدرس دائما، و تعديل، يجعل اكتمالا و متضمنا لأن ذلك الفكرة يجرب التمايز. الثالث، يوفق التكاملي هو إحدى من مبادئ التعلم، أن زيادة التعلم اذا عرف الطلاب في علاقة الجديدة بين الفكرة والنسبة التي ترتبط.^{٤٨}

علي رأي مارتين (١٩٩٤) أن خريطة الذهنية هو الرسوم التوضيحية الملموسة التي تحدد كيفية ارتباط واحد الفكرة الي فكرة أخرى علي سواء الطبقة. خريطة الذهنية هو احدى من استراتيجية منظمة.^{٤٩} خريطة الذهنية سوف يكون مهم بالتعلم، ولذلك يجب علي المعلم أن يرتب خريطة الذهنية لإقناع الطلاب أن المواد التي سيدرسوها سهولا للفهم. هناك عدة خطوات لابد له اتباع في ترتيب خريطة الذهنية يعني كما يلي: (١) اختار القراءة من الكتاب المدرسي، (٢) تحديد الفكرة التي متصل بالمواد، (٣) ترتيب الفكرة التي أكثر متضمن الي متضمن القليل، (٤) ربط الفكرة بالربط الكلمات (Dahar, ٢٠٠٦).

بحسب النور (٢٠٠٠) ينقسم خريطة الذهنية إلى اربعة أقسام بعني كما يلي: شجرة

الشبكة (Pohon Jaringan)، سلسلة الأحداث (Rantai Kejadian) الدورة خريطة الذهنية

⁴⁸ Ratna W. Dahar, *Teori-teori Belajar...*, 106

⁴⁹ Burhanuddin, "Penerapan Pembelajaran Peta Konsep untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VI SD Negeri Jaya Mukti Kota Dumai", *Jurnal PAJAR (Pendidikan dan Pengajaran)*, Vol. 2, No. 3, (2018), 395-398

(Peta Konsep Siklus) و خريطة الذهنية العنكبوت (Peta Konsep Laba-Laba) يظهر

هذا الشيء كما يلي.^{٥٠}

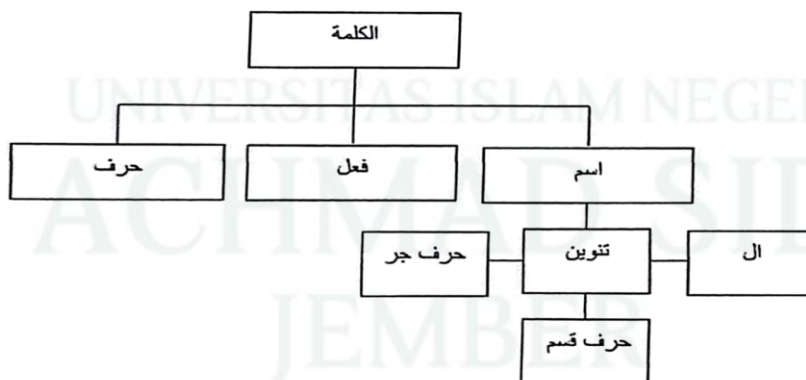
١. شجرة الشبكة

يصنع الأفكار الرئيسية في مربع, أما عبارة أخرى يربط عن خط الإتصال. توفر الكلمات على خطوط الإتصال يعطي الروابط بين الفكرة. عند بناء شجرة الشبكة أكتب الموضوع ثم البيان أفضل الفكرة الذي متعلقة بهذا الموضوع. بين و إبدئ الأفكار و الفكرة يرتب بمكان من العام الى الخصائص. قم بترفع الفكرة المرتبطة من الفهم الرئيسي و أظهر العلاقات على تلك الخطوط. شجرة الشبكة مناسبة لتصوير الأمور على نحو التالي:

(أ) توضيح المعلومات المتعلقة بالسبب و النتيجة

(ب) هيكل هرمي

(ج) إجرع متفرع



Digitized dengan CamScanner

⁵⁰ Muhammad Minan Chusni, *Belajar dan Pembelajaran Fisika seri: peta konsep, bagan konsep dan peta pikiran*, (Jawa Tengah: CV. Pelita Gemilang Sejahtera (PGS), 2018), 9-13

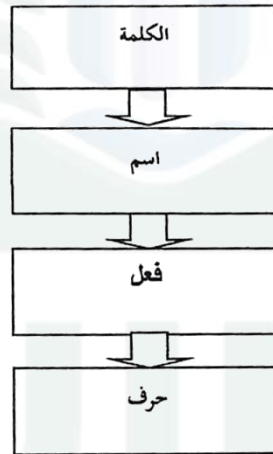
٢. سلسلة الأحداث

ذكر نور (٢٠٠٠) أن خريطة الذهنية لسلسلة الأحداث يمكن استخدامها لتوضيح سلسلة الأحداث, أو الخطوات في إجراء ما, أو المراحل في عملية معينة, مثل إجراء التجربة. سلسلة الأحداث مناسبة لتصوير الأمور التالية:

(أ) تقديم مراحل عملية معينة

(ب) الخطوات في إجراء معين

(ج) تسلسل الأحداث

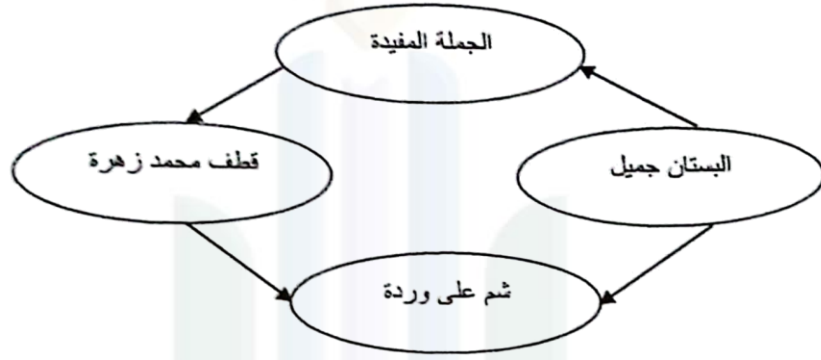


٣. خريطة الذهنية الدورية

في خريطات الذهنية الدورية لا تنتج سلسلة الأحداث نتيجة نهائية. الحدث النهائي في تلك السلسلة يرتبط مرة أخرى بالحدث الأول, وهطذا يرتبط الحدث النهائية مرة أخرى بالحدث الأول للدورة, ويتكرر ذلك بنفسه دون

نهایة. يمكن تطبيق خريطة الذهنية الدورية لتوضيح العلاقة بين كيفية تفاعل

سلسلة من الأحداث لإنتاج مجموعة من النتائج المتكررة.



٤. خريطة الذهنية العنكبوت

يمكن استخدام خريطة الذهنية العنكبوت في جلسات العصف الذهني.

أثناء العصف الذهني، حتي ينال الأفكار من فكرة مركزية، مما يؤدي الي

عدد كبير من الأفكار المختلطة. العديد من هذه الأفكار وتصنيف

المصطلحات حسب صفة معينة لجعلها أكثر فائدة، من خلال كتابتها

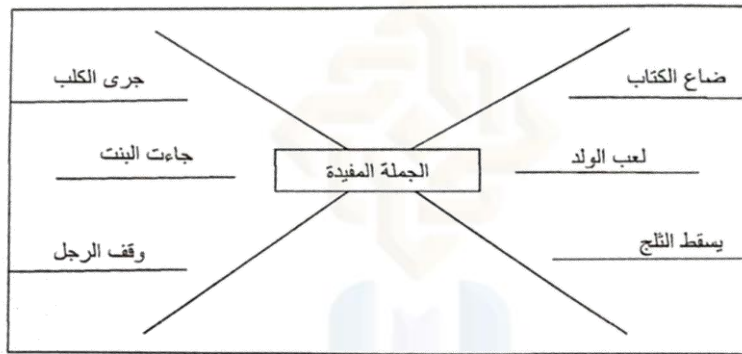
خارج المفهوم الرئيسي. تُستخدم خريطة الذهنية العنكبوت لتصوير الأمور

التالية :

(أ). ليست بالضرورة وفقًا للتسلسل الهرمي، الا في إطار فئة معينة.

(ب). فئات ليست متوازية

ج). نتائج جلسات العصف الذهني.^{٥١}



٢). أهمية خريطة الذهنية في تطوير القواعد النحوية

استخدام خرائط الذهنية في تعليم النحو يتم استكشافه بشكل واسع في مختلف سياقات التعليم. قام بوترا (Putra) وزملاؤه بدمج خريطة الذهنية إلكترونية و التقليدية لتحسين فهم الطلاب لعلم النحو.^{٥٢} قام سينا وناصر الدين بتطبيق طريقة خريطة الذهنية على طلاب المدارس المتوسطة الإسلامية (MTs) وأظهرت النتائج تحسناً كبيراً في فهم الطلاب لقواعد النحو.^{٥٣} باستخدام خريطة الذهنية، يمكن أن تساعد عملية التعليم و التعلم في توضيح فهم المعلمين والطلاب. من خلال التركيز على المفاهيم ضمن بعض الأفكار الرئيسية (Novak & Gowin, ٢٠٠٦)

⁵¹ Muhammad Minan Chusni, *Belajar dan Pembelajaran Fisika seri....*, 9-13

⁵² Arifdo Putra, Mahyudin Ritonga, dan Hetti Waluati Triana, "Optimizing Nahwu Learning: Combination of Electronic and Conventional Mind Mapping", *Thariqah Ilmiah: Jurnal Ilmu-Ilmu Kependidikan & Bahasa Arab* Vol. 11, No. 2 (2023): 72-158

⁵³ Endah Seena dan Nasirudin, "Ekperimentasi Metode Mid Map pada Pembelajaran Nahwu Bahasa Arab untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siwa", *al-Mahara: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. 5, No. 1, (2019): 58-100

أهمية خريطة الذهنية في تطوير قواعد النحوية بشكل كبير, في سياق اللغة العربية في المعاهد الإسلامية. تساعد خريطة الذهنية الطلاب علي فهم العلاقات بين قواعد النحو بصريا, مما يمكنهم من رؤية كيفية ارتباط كل مفهوم بالآخر. إن استخدام خريطة الذهنية يمكن أن يعزز نتائج تعلم الطلاب, كما يمكن أن يشجعهم علي المشاركة النشطة في عملية التعلم بدلا من أن يكونوا مجرد متلقين للمعلومات. من خلال رسم وتنظيم خريطة الذهنية, يمكن للطلاب استيعاب قواعد النحو بشكا افضل. بالإضافة ألي ذلك, يمكن تكييف خريطة الذهنية لتناسب مع أساليب التعلم المختلفة للطلاب, سواء كانت بصرية, أو سمعية, أو حركية, بأشكل عام, خريطة الذهنية ليست مجرد أداة بصرية فحسب, بل هي أيضا استراتيجية تعليمية فعالة لتحسين فهم الطلاب ومشاركتهم في تعلم قواعد النحوية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

الباب الثالث

منهج البحث و التطوير

أ. نموذج البحث و التطوير

يستخدم هذا البحث منهج البحث و التطوير (Research and Development -)

(R&D) وهو منهج بحث يستخدم لإنتاج منتج معين واختبار فعليته.^{٥٤} تظهر خطوات عملية

البحث و التطوير دورة تبدأ بالحاجات والمشكلات التي تتطلب حلا باستخدام منتج

معين.^{٥٥} بعض المصطلحات حول البحث و التطوير وفقا للخبراء, حسب "(١٩٩٠)"

Gay, فإن البحث والتطوير هو جهد يبذل لتطوير منتج للاستخدام, وليس لاختبار

النظريات. بينما عرف "(١٩٨٣)" Borg and Gall البحث و التطوير بأنه عملية تستخدم

لتطوير المنتجات القائمة والتحقق من صحتها او لتطوير منتجات جديدة. أما "(١٩٩٤)"

Seals and Richey فقد اعتبروا البحث و التطوير إجراءً منهجياً لدراسة التصميم, و التطوير,

و تقييم البرامج والعمليات والمنتجات التي يجب أن تلبي معايير الصلاحية, والعملية,

والفعالية.^{٥٦} نموذج ADDIE هو اختصار للتحليل (Analysis), التصميم (Design), التطوير و

الإنتاج (Development and Production), التنفيذ او التسليم (Implementation or

Delivery), التقييمات (Evaluation), وقد تم تطويره من قبل (١٩٩٦) Dick and Carey.^{٥٧}

⁵⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif dan R&D*, (Cet. 13; Bandung: Alfabeta, 2011), 297.

⁵⁵ Endang Widi Winarni, *Teori dan Praktik Penelitian Kuantitatif Kualitatif Penelitian Tindakan Kelas (PTK) Reserch and Development (R&D)*, (Jakarta; Bumi Aksara, 2021), 249.

⁵⁶ Amir Hamzah, *Metode Penelitian & Pengembangan (Reserch & Development) Uji Kuantitatif dan Kualitatif Proses dan Hasil*, (Batu; Literasi Nusantara, 2019), 1

⁵⁷ Endang Widi Winarni, *Teori dan Praktik Penelitian Kuantitatif Kualitatif Penelitian Tindakan Kelas (PTK) Reserch and Development (R&D)*, (Jakarta; Bumi Aksara, 2021), 256.

ب. إجراءات البحث و التطوير

منهجية هذا البحث هي منهجية البحث و التطوير باستخدام نموذج ADDIE. استخدام البحث نموذج ADDIE لانه بناءً على الخلفية وصياغة المشكلة. يمكن استخدامه بشكل خاض في البحث التعليمية, هناك نموذج أخرى يمكن استخدامها أيضا مثل نموذج Borg and Gall, نموذج D, نموذج ADDIE وغيرها, و يتم اختيارات النموذج بناءً على احتياجات البحث. أما مراحل نموذج ADDIE فهو كما يلي:

(١). التحليل

في هذه المرحلة, النشاط الرئيسي هو تحليل المشكلات التي يواجهها الطلاب. يتم تتبع أسباب ظهور المشكلات أو تحديد أن طريقة التدريس المطبقة حاليا غير آدرة على معالجة المشكلات القائمة بشكل فعال. بالإضافة إلى ذلك, يتم تحليل المواد من خلال تحديد المواد الأساسية التي يجب تدريسها, وجمع واختيار المواد ذات الصلة, ثم إعادة تنظيمها بشكل منهجي.

(٢). التصميم

في مرحلة التصميم, الخطوة الأولى هي صياغة أهداف التعلم التي تكون محددة, قابلة للقياس, قابلة للتطبيق, وواقعية. بعد ذلك, يتم إعداد الاختبارات بناءً على أهداف التعلم التي تم صياغتها مسبقاً.^{٥٨} سيتم تفصيل تصميم المنتج أو المادة التعليمية

⁵⁸ Amir Hamzah, *Metode Penelitian & Pengembangan (Reserch & Development) Uji Kuantitatif dan Kualitatif Proses dan Hasil*, (Batu; Literasi Nusantara, 2019), 40

الجديدة في شكل خريطة ذهنية, بحيث يمكن استخدامها كحل بديل في عملية التعلم.

(٣). التطوير

عملية تحويل المخطط أو التصميم المذكور إلى واقع.^{٥٩} بمعنى أن الإطار الذي لا يزال مفاهيميًا يتم تحقيقه ليصبح منتجًا جاهزًا للتنفيذ.^{٦٠} يتم تحويل المادة التعليمية إلى خريطة ذهنية لتسهيل فهم الطلاب لقواعد النحوية.

(٤). التطبيق

في مرحلة التطبيق, يتم تطبيق التصميم ولأساليب التي تم تطويرها في الظروف الواقعية. تقدم المادة التعليمية وفقًا للنموذج أو الطريقة الجديدة التي تم تطويرها.^{٦١} تهدف عملية التطبيق (إلى: ١) توجيه الطلاب لتحقيق الكفاءة, (٢) ضمان حل المشكلات لتجاوز فجوات التعلم التي يواجهها الطلاب, (٣) التأكد من أنه في نهاية برنامج التعلم, يجب أن يمتلك الطلاب الكفاءة والمعرفة والمهارات والمواقف المطلوبة.^{٦٢}

(٥). التقييم

التقييم هو عملية النظر في ما إذا كان نظام التعلم الجاري بناؤه قد نجح ويتمشى مع التوقعات الأولية أم لا. يمكن أن يحدث التقييم في كل من المراحل الأربع المذكورة

⁵⁹ Amir Hamzah, *Metode Penelitian & Pengembangan...*, 40

⁶⁰ Ending Widi Winarni, *Teori dan Praktik Penelitian Kuantitatif Kualitatif Penelitian Tindakan Kelas (PTK) Reserch and Development (R&D)*, (Jakarta; Bumi Aksara, 2021), 265.

⁶¹ Ending Widi Winarni, *Teori dan Praktik Penelitian...*, 265.

⁶² Amir Hamzah, *Metode Penelitian & Pengembangan (Reserch & Development) Uji Kuantitatif dan Kualitatif Proses dan Hasil*, (Batu; Literasi Nusantara, 2019), 41

اعلاه. ويسمى التقييم التكويني, لأن هدفه هو إجراء التعديلات اللازمة. التقييم هو

المرحلة النهائية من نموذج تصميم التعلم ADDIE.^{٦٣}

ج. تجربة المنتج

تم إجراء تجربة المنتج كخطوة لجمع البيانات التي سستخدم لاحقًا كأساس لتحديد

فعالية المنتج وجاذبيته وصلاحيته.^{٦٤}

(١). تصميم التجربة

يتألف تصميم التجربة في البحث و تطوير قواعد النحوية في ضوء خريطة

الذهنية من مرحلتين. المرحلة الأولى هي اختبار التحقق الذي يتم إجراؤه من قبل

الخبراء. وهم خبراء المحتوى وخبراء الوسائط. سيتم استخدام البيانات الناتجة عن

التحقق من الخبراء لتحسين المنتج. بعد ذلك, سيتم تنفيذ المرحلة الثانية من

الإختبار, وهي التجربة لمعرفة استجابة وآراء الطلاب حول المنتج المنتج, وذلك من

خلال التجربة الفردية والجماعة.

(٢). موضوع التجربة

موضوع التجربة في البحث و تطوير قواعد النحوية في ضوء خريطة الذهنية يعنى

جميع الطلبة معهد زين المعين الإسلامي كاليسات جمبر.

⁶³ Amir Hamzah, *Metode Penelitian & Pengembangan* ..., 41

⁶⁴ Nisa, B.F. "Buku Percakapan Berbasis Pesantren "Hiwaruna" Sebagai Solusi Inovatif Dalam Pembelajaran Kalam Di Pondok Pesantren", Prosiding Semnasbama IV UM Jilid 2, 2020

(٣). نوع البيانات

نوع البيانات التي تم الحصول عليها من هذا البحث و التطوير تكون من نوعين:
البيانات الكمية و البيانات النوعية. أ). البيانات الكمية : تم الحصول على
البيانات الكمية من أوراق تقييم الخبراء في المادة و خبراء الوسائط, واستبيان تقييم
معلمي اللغة العربية أو معلمي مادة النحو, واستبيان آراء الطلاب حول منتج
قواعد النحوية في ضوء خريطة الذهنية. ب). أما البيانات النوعية: تم الحصول
عليها ن نتائج المقابلات مع معلمي اللغة العربية أو أساتذة مادة النحو, وكذلك
من ملاحظات عملية التدريس قواعد النحوية في معهد زين المعين.

(٤). أسلوب جمع البيانات

تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث و التطوير هي الملاحظة, المقابلة,

الاستبيان, والاختبار:

أ). الملاحظة

الملاحظة هي نشاط يهدف الى فهم ظاهرة معينة بناءً على المعرفة والأفكار المعرفة
مسبقًا. يتم إجراء هذه الملاحظة لمراقبة عملية تعلم قواعد النحوية في معهد زين
المعين, وكذلك لمراقبة أنماط التطوير أو التأثيرات على الطلاب والطالبات كمصادر
لمادة المنتج الذي سيتم تطويره.

(ب). المقابلة

المقابلة هي نشاط طرح الأسئلة والإجابات الذي جمع معلومات من المصادر بهدف معين. في هذا البحث، توجه المقابلة إلى معلمي مادة النحو لمعرفة المشكلات التي يواجهها و معرفة آراء المصادر حول المنتج الذي إنتاجه لاحقاً.

(ج). الاستبيان

يتم استخدام الاستبيان لمعرفة فعالية المنتج الذي تم تطويره. يعتبر هذا الاستبيان أداة تقييم من قبل الخبراء والمستخدمين للمنتج الذي تم تطويره. في هذا البحث، تم استخدام أربعة استبيانات، وهي اتيان خبير المادة، خبير الوسائط، معلم مادة النحو، استبيان استجابة المعلمين، واستبيان استجابة الطالبات في معهد زين المعين.

(د). الاختبار

الاختبار، هذه الخطوة هي تحسين ثان بعد إجراء اختبار الميدان الواسع. تحسين المنتج بناء على نتائج اختبار الميداني الأوسع سيعمل على تحسين جودة المنتج الذي يتم تطويره.

(٥). أسلوب تحليل البيانات

(أ) يتم الحصول على البيانات النوعية من الملاحظات والمقابلات التي تحتوي على التعليقات والانتقادات المقدمة من قبل المستجيبين. يتم تقديم هذه البيانات في

شكل وصف لفظي وليس في شكل أرقام. يتم تقييم هذه الاقتراحات من خلال مدققي المادة, الوسائط, واللغة للتحقق من صحة المنتج المطوّر, ومن ثم تُستخدم نتائج المدققين في تحسين المنتج. أما لمعرفة التطبيق العملي للمنتج. فسيتم الحصول على ذلك من خلال نتائج مقابلات آراء الطلاب المتعلقة بالمنتج الذي تم تطويره.

ب) تُستمد البيانات الكمية من نقاط التقييم التي يقدمها الخبراء والمعلمون والطلاب بشأن تطوير قواعد النحوية في ضوء الخريطة الذهنية. بالإضافة إلى ذلك, يتم الحصول على البيانات الكمية من نتائج تعلم الطلاب قبل و بعد استخدام المنتج الذي يتم تطويره. تجمع نقاط التقييم من خلال أدوات تقييم منظمة, بينما تُقاس نتائج التعلم من خلال اختبارات التحصيل التي تقارن بين النتائج الأولية والنّهائية للطلاب.

ج) تحليل البيانات في مرحلة التجربة الميدانية. حيث يتم جمع البيانات باستخدام الاستبيانات واختبارات التحصيل (الاختبار القبلي والاختبار البعدي). تم إجراء التجربة لتقييم فعالية المنتج المطوّر في تحسين نتائج تعلم الطلاب.

د) صلاحية البيانات التي تم جمعها, هناك حاجة إلى استخدام عدة أساليب تحليل بيانات دقيقة ومناسبة. من بين هذه الأساليب تحليل تحليل احتياجات الطلاب من خلال الاستنبات. تستخدم البيانات كأساس لتطوير المنتج الجارى

تطويره وتكييفه مع احتياجات وخصائص الطلاب. فيما يلي رموز التقييم في

تطوير المنتج:

تحديد مستوى صلاحية نتائج تقييم استجابات الخبراء, والمعلمين, و الطلاب

الى تطوير مواد التعليم يتم قياسه باستخدام الصيغة التالية:

$$P \frac{\sum xi}{\sum x} \times 100\%$$

البيان:

P : المعدل أو مؤية لكل رقم

$\sum xi$: عدد إجابات كل بنود السؤال

$\sum x$: عدد أفراد العينة

100% : الثبات

الشروط الواردة في التحليل المذكور اعلاه هي كما يلي:^{٦٥}

جدول ٣,١

بيانات نتائج الأمثلة الاستبائية من الخبراء

الطبقة	القيمة
٨٥- ١٠٠	جيد جدا (لا حاجة للمراجعة)
٨٤-٧٥	جيد (لا حاجة للمراجعة)
٧٤-٦٥	كاف (بالإصلاح)

⁶⁵ Ngalim Purwanto, *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran* (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, n.d.).

٦٤-٥٥	نقص (بالإصلاح)
٠-٥٤	نقص جدا (بالإصلاح)

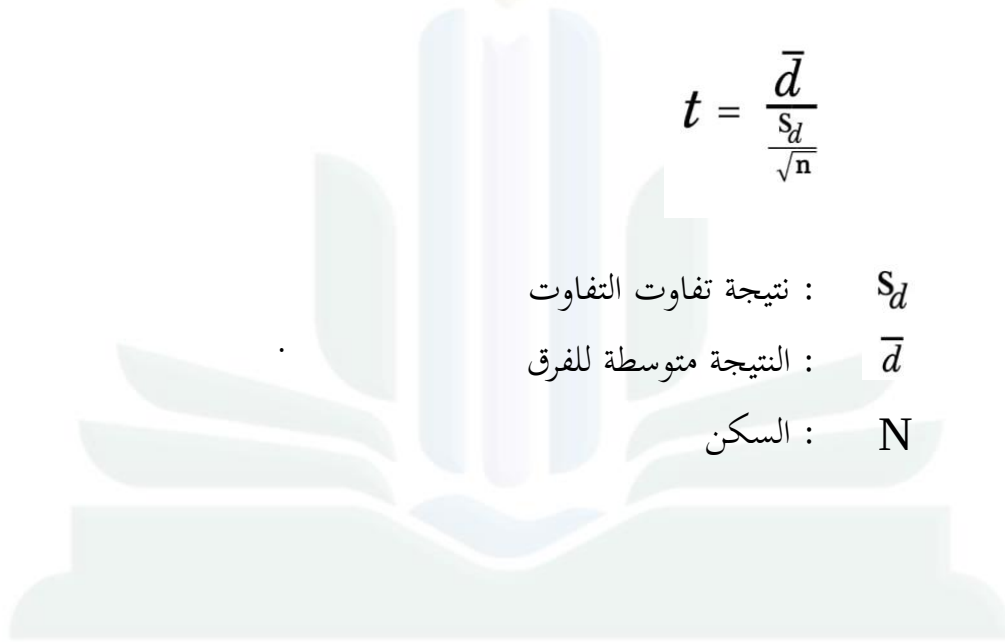
لقياس فعالية المنتج على نتائج تعلم الطلاب يمكن استخدام الصيغة التالية:

$$t = \frac{\bar{d}}{\frac{s_d}{\sqrt{n}}}$$

: نتيجة تفاوت التفاوت s_d

: النتيجة متوسطة للفرق $\bar{d}$

: السكن N



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

الباب الرابع

نتائج البحث و التطوير

أ. تاريخ تأسيس معهد زين المعين

معهد زين المعين هو مؤسسة تعليمية تريد نظامين تعليمين, و هما : النظام التعليمي الرسمي و النظام التعليمي غير الرسمي. فأما النظام التعليمي الرسمي الذي يديره معهد زين المعين فيشمل : روضة الأطفال, المدرسة المتوسطة, و المدرسة الثانوية المهنية. و أما النظام التعليمي غير الرسمي فيشمل مدرسة الدينية التكليمية, و مجلس تعليم القرآن بالترتيل و بالغناء, و مجلس تعليم الكتب, و مجلس الذكر و صلاة النرية, و مجلس تحفيظ القرآن, و مجلس اللغة العربية و الإنجليزية, و مجلس الخطابة

يقع معهد زين المعين في قرية كاليسات, بالمنطقة الكاليسات, في محافظة جمبر و يعتبر معهد زين المعين من المعاهد الحديثة نسبيا في محافظة جمبر, إذ تم تأسيسه في سنة ٢٠٠٢ م, على يد مرب خريج برنامج الدكتوراه في إدارة التعليم الاسلامي بجامعة مولانا مالك إبراهيم سنة ٢٠٢٠ م. ويمتلك معهد زين المعين برامج متميزة في التعليم الرسمي و غير الرسمي, ومنها : المنهج المندمج, و التعويد على اللغتين العربية و لإنجليزية, و حفظ القرآن الكريم, و التعويد على قراءة الكتب التراثية, و تحسين الخط, و كشف. أما هوية المعهد زين المعين كما يلي :

أ). همة المعهد

١. إسم المعهد : زين المعين

٢. رقم نظام التسجيل الوطني (NSP) : ٥١٠٠٣٥٠٩٠٦١٤

٣. حالة المدرسة : خاصة (أهلية)

٤. سنة التأسيس : سنة ٢٠٠٢

٥. العنوان : شارع الشيخ زين المعين, كاليسات الغربية, محافظة جمبر, جاوة الشرقية

٦. الرمز البريدي : ٦٨١٩٣

ب). الرؤية و الرسالة للمعهد

الرؤية : بناء طالب ذي عقل سماوي و قلب كعلى نمط الكعبة, على أساس القرآن و

السنة النبوية حسب منهج أهل السنة و الجماعة.

الرسالة :

١. بناء جودة الفكر لطلاب معهد زين المعين

٢. تنشئة تعليم الإسلام على منهج أهل السنة و الجماعة

٣. تنشئة الوعي بأهمية الروحانية كوعاء للمعرفة

٤. تنشئة الوعي بأهمية العلم الشرعي كخطوة صحيحة نحو الله سبحانه وتعالى

٥. تنشئة الوعي بأهمية تكامل العلم الشرعي و العلم الديني كخطوة للنجاح في

الدنيا والاخرة

٦. تنشئة الوعي بفضيلة ذوي الأخلاق الكريمة في وسط المجتمع العام

ج). الهيكل التنظيمي للمعهد, فيما يلي تشكيلة هيئة إدارة معهد زين المعين

١. رئيس المعهد : الدكتور الحج الشيخ عبد الحميد أمير الله الماجستير

٢. مرب الطلاب : السيدة الحاجة رفعة الحميدة البكالوريوس (S.Pd.I)

٣. مدير المدرسة : الدكتور الحج الشيخ عبد الحميد أمير الله الماجستير

٤. قسم الإدارة : توفيق الرحمن S.Pd.I

٥. الأساتذة : توفيق الرحمن S.Pd.I

إنتان ريانتي S.Pd.I

إنساني عين الوجود

صفية الحسنة

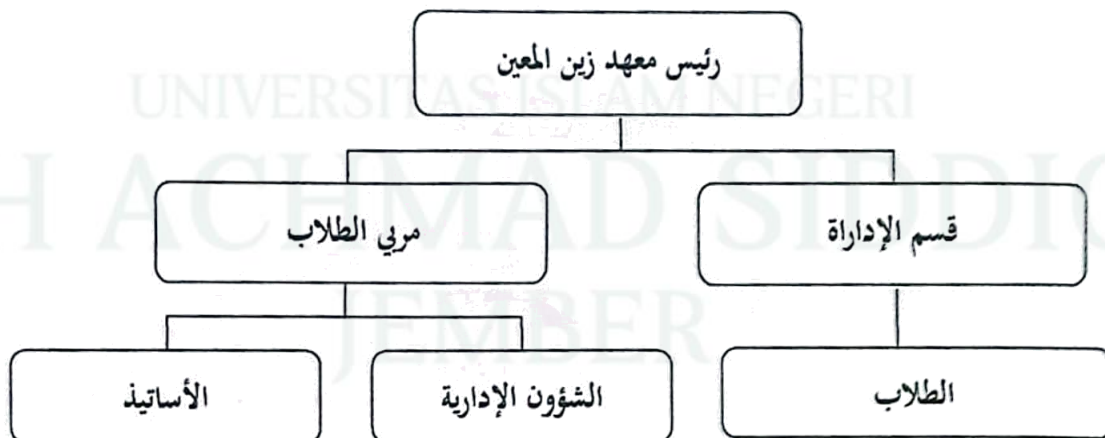
نوفل كرنياوان

أحمد داني

خطيب الأمم

٦. قسم الكتابة و الموظفين : إنتان ريانتي S.Pd.I

الهيكل التنظيمي لمعهد زين المعين الاسلامي



(د). الوسائل و المرافق

تعد الوسائل والمرافق من الأمور الأساسية في نقل المواد التعليمية إلى الطلاب في معهد زين المعين فبدون الوسائل و المرافق لن تكون عملية التعليم فعالة وبناءً على نتائج الملاحظة التي قام بها الباحث وجدت بعض الوسائل والمرافق كما يلي :

١. مصلى البنين

٢. مصلى البنات

٣. غرف التعلم

٤. سكن الطلاب (غرف النوم)

٥. الساحة

٦. الحمامات

٧. المطبخ العام

ب. تطوير مادة القواعد النحوية في ضوء الخريطة الذهنية بالتطبيق على الطلبة في معهد زين

المعين الإسلامي كاليسات جمبر

١. تحليل الإحتياجات

إن تطوير هذا المنتج هو مادة تعليمية في القواعد النحوية معتمدة على خريطة الذهني

لطلاب معهد زين المعين بكاليسات جمبر وقد تم هذا التطوير باستخدام نموذج ADDIE)

التحليل, التصميم, التطوير, التطبيق, التقييم) ومن خلال هذا النموذج استطاع الباحث أن

يحدّد مشاكل الطلاب في فهم علم النحو الذي يعتبر صعبا و يعد تصميم مادة تعليمية في صورة الخريطة الذهنية و بالاستناد الى نتائج الملاحظة و المقابلة و التوثيق فقد تم تنفيذ هذا البحث بإشراك الطلاب كعينة تجريبية.

إن المنتج المطور هو تعليمية في القواعد النحوية معتمدة عل الخريطة الذهنية وقد صممت لتسهي فهم المادة النحوية لدى الطلاب وقد أجريت التجارب على المادة التعليمية على مرحلتين و هما التحكيم من قبل الخبراء و التجربة الميدانية على الطلاب فقد جرت العملية التقويمية من قبل خبير في المادة و خبير في الوسائل و مدرس مادة القواعد النحوية بينما أجريت التجربة الميدان على ٣٠ طالبا من طلاب المرحلتين المتوسطة والعليا في معهد زين المعين وإن تعليم مادة القواعد النحوية قد طبق في معهد زين المعين منذ تأسيسه من قبل مربي المعهد.

صورة ٤،١

المقابلة بمعلم مادة علم النحو



تم تطبيق هذه الباردة في دروس روتينية بمشاركة الطلاب ذوي المستوى الأعلى في فهم الدروس ويقام ذلك كل ليلة بعد صلاة العشاء جماعة وقبل تعميم هذه المادة التعليمية على الطلاب تم تقديم دورة تدريبية قصيرة للمدرسين حول كيفية الاستفادة المثالية من هذه المادة التعليمية في أنشطة التعلم و التدريس في كل لقاء يقوم المدرس بشرح الخريطة الذهنية في الفرعى الدراسي الذي يدرس و يقدم أمثلة واضحة للقواعد النحوية و يرشد الطلاب لتحليل العلاقات بين المفاهيم من خلال الخريطة الذهنية.

صورة ٢، ٤

دراسة النحو كل ليلة بعد صلاة العشاء



٢. التطوير

إن هذا المنتج قد تم تطويره بالاعتماد على الكتب التراث مثل شرح ابن عقيل، المختصر الجداني، قواعد اللغة العربية، و الكواكب الدارية وسوف ينتج هذا التطوير مادة تعليمية في صورة خريطة ذهنية متونة تتضمن العلاقات بين مفاهيم النحو مع أمثلة واضحة قد رُتبت المواد بصورة مختصرة و بسيطة ومنهجية دون

الإخلال بجوهر القواعد و ذلك لتسهيل فهم علم النحو على الطلاب و مساعدة المعلمين في التدريس ورفع دافعية الطلاب في التعلم تقدم هذه المادة التعليمية باستعمال لغة بسيطة وسهلة الفهم لمستوي المبتدئ و المتوسط وذلك مع مواصفات المنتج كما يلي :

(أ). خصائص المنتج

بعد إجراء المقابلة و الملاحظة خطوة الباحث التالية هي تطوير مادة تعليمية في صورة كتاب مطبوع يبحث في قواعد اللغة العربية بالاعتماد على خريطة الذهنية كما يلي :

(١). شكل المادة : المادة المطبوعة بحجم ورق A5

(٢). موضوع المادة : القواعد النحوية في ضوء الخريطة الذهنية

(٣). مؤلف المادة : نور عزيزة فردوسى

(٤). مصمم الصور : نور عزيزة فردوسى

(٥). نوع المادة : ميكروسوف ورض

(٦). شكل الكتابة : تالريسيون العرايك, تيم نواروامن

(ب). غلاف المادة

تم تصميم الغلاف باستخدام تطبيق كانفا وقد صمّم بصور جذابة لجذب

انتباه الطلاب و تحفيزهم على القراءة.

صورة ٤,٣ غلاف المواد



ج). تصميم صفحة المنتج

في تعلم علم النحو يكون الباب الأول الذي سيتم دراسته هو باب الكلام
وكما معروف فإن الكلام هو اللفظ المركب المفيد بالوضع أي له معنى واضح ويقصد به
التفهم وبناء على ذلك فإن الكلام يعد محولاً أساسياً في علم النحو لأنه الأساس في
فهم قواعد اللغة العربية و تطبيقها بشكل صحيح.

صورة ٤,٤ كتاب القواعد النحوية



(د). طريقة استخدام المنتج

أولا, ينبغي على الطلاب أن يكونوا قد درسوا المواد الواجبة التي تقدم في المعهد, ثانيا, عليهم أن يقرؤوا هذا الكتاب و يفهموا مضا مينه لكي يساعدهم في عملية التعلم و التدريس, ثالثا, يستحسن أن يطبقوا المواد الواردة في الكتاب و يناكشوها مع زملائهم و معلمهم لتسهيل عليهم فهم المضامين بشكل أفضل.

صورة ٤,٥

الخريطة الذهنية



ج. صلاحية مادة القواعد النحوية المطورة في ضوء الخريطة الذهنية بالتطبيق على الطلبة في

معهد زين المعين الإسلامي كاليسات جمبر

بعد مرحلة تطوير مادة القواعد النحوية في ضوء الخريطة الذهنية بالتطبيق على الطلبة

في معهد زين المعين كاليسات جمبر. قامت البعثة بتضمين خبيرين في مجال التحقق من

الصحة كتصديق من العلماء المتخصصين في مجالاتهم. الخبيران المشاركان هما خبير في الوسائل

و خبير في التقييم هما

جداول ٤,١

خبير القواعد اللغة و التصميم المنتج

قسم الخبير	إسم الخبير	رقم التوظيف	مؤسسة الخبير
١	٢	٣	٤
خبير القواعد اللغة في المواد التعليمية	الدكتور أسيف مولانا الماجستير	١٩٨٤١٢٠٤٢٠٢٠١٢١٠٠١	الجامعة كيهي الحج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر
خبير التصميم في المواد التعليمية	الدكتور مسكود الماجستير	١٩٧٤٠٢١٠١٩٩٨٣٠١٠٠١	الجامعة كيهي الحج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

١. قام الباحث بإشراك أحد الخبراء في مجال المادة التعليمية لتقويم صحة محتوى مادة "القاعد

النحوية في ضوء الخريطة الذهنية" ويهدف هذا التقويم إلى التأكّد من دقة المضامين وموافقتها

لقواعد علم النحو و فاعليتها في سيق التعليم الداخلي في البيئة المعهدية. في هذه العملية قدم

الباحث نوعين من البيانات يعني البيانات الكمية و البيانات الكيفية كما يلي :

(أ). البيانات الكمية

نتائج الاستبانة التي تضمنت عناصر مثل صحة المادة ملائمتها لمستوى الطلاب و

صحة الأمثلة المستخدمة كما يلي :

جداول ٤٠٢

قائمة المنتج ولاستبانة في مجال المواد التعليمية

الرقم	المقدر الجانب	النتيجة					المجموع
		١	٢	٣	٤	٥	
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨
١	التعلم أهداف مع المحتوى توافق				✓		٤
٢	المحتوى مع الموضوع وتوافق				✓		٤
٣	العنوان وجاذبية				✓		٤
٤	التعلم مضمون مع العنوان توافق				✓		٤
٥	التعليمي والمحتوى الموضوع عرض وتسلسل				✓		٤
٦	النحو قواعد مع الأمثلة بعض توافق			✓			٣
٧	النحو قواعد مع اللغة وتوافق			✓			٣
٨	(للطلاب الفهم سهول (المتعلمين مستوى مع اللغة وتوافق				✓		٤
٩	النحو لعلم التعليمية القيم إيصال على المحتوى وقدرة			✓			٣
١٠	المحتوى وشمولية			✓			٣
١١	المحتوى عمق			✓			٣
الكامل المجموع				١٥	٢٤		٣٩

فحسبت الباحثة من بيانات خبر الوسائل التعليمية كما يلي :

$$P: \frac{\sum Xi}{\sum x} \times 100$$

P : المعدل او مؤية لكل رقم

X_i : عدد إجابة بنود السؤال

X : مجموعة من الأسئلة حول أعلى قيمة

$$P: \frac{39}{50} \times 100$$

$$= 78 \%$$

الأحكام الواردة في تحليل البيانات اعلاه كما يلي :

جدول ٤.٣

قائمة المنتج والاستبانة في مجال المواد التعليمية

الرقم	القيمة	الطبقة
١	جيد جدا (لا حاجة للمراجعة)	٨٥ - ١٠٠
٢	جيد (لا حاجة للمراجعة)	٨٤ - ٧٥
٣	كاف (بالإصلاح)	٧٤ - ٦٥
٤	نقص (بالإصلاح)	٦٤ - ٥٥
٥	نقص جدا (بالإصلاح)	٥٤ - ٠

التقديرات العربية لهاذه المادة التعليمية كاف (بالإصلاح) في مستوها, وهي صحة

استخدامها لمساعدة الطلبة في معهد زين المعين الإسلامي كاليسات جمبر على فهم علم

النحو.

ب). البيانات الكيفية

الملاحظة و التوجيهات التي قدمها الخبير بشكل وَصْفِيٍّ وتتناول نقاط القوة و

المواضع التي تحتاج إلى تحسين ومقترحات لتطوير المادة لتصبح أسهل فهما للطلاب كما

يلي:

جدول ٤,٤ الإقتراحات والمدخلات

إسم الخبراء	الإقتراحات والمدخلات
١	٢
الدكتور أسيف مولانا الماجستير	١. يفضل أن تكون أمثلة اللغة في كل باب أكثر جاذبيّةً و جمالا وملائمة لواقع الحياة الطلابية في زمان الحاضر ٢. يجب تصحيح الأخطاء النحوية و الإملائية التي تدر في المتن ٣. يستحسن أن تقدم مواد النحو بصورة تقرّبها من اهتمامات الطلاب وواقعهم في الحياة اليومية ٤. يجب مراعاة مستوى الفهم عند الطلاب فتوازن سعة المادة و عمقها حسب مقدرة الفئة المستهدوة

٢. فحص صحة التصميم المنتج "القواعد النحوية في ضوء الخريطة الذهنية" من قبل الخبير في

التصميم. قام الباحث بتقديم نتائج عملية التقويم والتحكيم لهذا المنتج إلى أحد الخبراء المتخصصين

في مجال التصميم التعليمي وذلك للتأكد من جودة الشكل و ملائمة العرض و تصميم المادة قدم

الباحث نوعين من البيانات في هذه العملية

(أ). البيانات الكمية

نتائج الاستبانة التي تم جكعها من الخبير وتتضمن نسب القبول و مستوى الملائمة و الكفاءة

في عناصر التصميم كما يلي:

جدول ٤,٥

قائمة المنتج ولاستبانة في تصميم المواد التعليمية

الرقم	المقدر الجانب	النتيجة					المجموع
		١	٢	٣	٤	٥	
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨
١	التنسيق	التعليمية المادة ورق ملائمة				✓	٥
		التعليمية المادة وتلوين			✓		٤
		التعليمية المادة وتصميم			✓		٤
		(بتوجيه أو مستقل بشكل استخدامها يمكن) والمرونة			✓		٤
٢	الجاذبية	الغلاف وجاذبية			✓		٤

١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨
٣	الصورة	التعليمية المادة في الموجودة الصور وجاذبية					٤
		التعلم موضوع مع الصور توافق					٤
٤	واللغة الخط	التعليمية المادة في المستخدم الخط نوع توافق					٤
		التعليمية المادة في المستخدم الخط حجم توافق					٤
		التعليمية المادة في للطلاب الفهم سهلة لغة واستخدام					٤
٥	الاستخدام	التعليمية المواد دعمومة					٤
		تعزز					٥
الكامل المجموع					٤٠	١٠	٥٠

يلي: كما التعليمية الوسائل خبير بيانات من الباحثة فحسبت

$$P: \frac{\sum Xi}{\sum x} \times 100$$

P : المعدل او مؤية لكل رقم

X_i : عدد إجابة بنود السؤال

X : مجموعة من الأسئلة حول أعلى قيمة

$$P: \frac{50}{100} \times 100$$

$$= 50 \%$$

الأحكام الواردة في تحليل البيانات اعلاه كما يلي :

جدول ٤,٦

قائمة المنتج والاستبانة في مجال المواد التعليمية

الرقم	القيمة	الطبعة
١	جيد جدا (لا حاجة للمراجعة)	٨٥-١٠٠
٢	جيد (لا حاجة للمراجعة)	٨٤-٧٥
٣	كاف (بالإصلاح)	٧٤-٦٥
٤	نقص (بالإصلاح)	٦٤-٥٥
٥	نقص جدا (بالإصلاح)	٥٤-٠

قد خضع تصميم منتج "القواعد النحوية في ضوء الخريطة الذهنية" لعملية التحكيم من قبل

المقيم و قد حصل على تقييم بمستوى "جيد" (لا حاجة للمراجعة) مما يدل على أن التصميم صالح و مناسب للاستخدام في عملية التعلم و التعليم.

ب). البيانات الكيفية

الملاحظات و التعليقات النقدية التي قدمها الخبير بشكل تفصيلي حيث أشار إلى نقاط القوة وجوانب التحسين كما يلي:

جداول ٤٠٧

الإقتراحات والمدخلات

إسم الخبراء	الإقتراحات والمدخلات
١	٢
الدكتور مسكود الماجستير	١. يجب تحسين تصميم الغلاف الأمامي ليكون أكثر جاذبية مع مواءمة خلفيته ونوع الخط وكذلك يفضل تحسين الغلاف الخلفي ٢. تتم مواءمة حجم الخط كالتالي : النصُّ باللغة الإندونيسية بحجم (١٢) و العنوان بحجم (١٤) و النص باللغة العربية بحجم (١٦) ٣. يجب مواءمة خلفية التصميم و نوع الخط بشكل شامل وذلك في أجزاء: رأس الصفحة (الهيدر) وذيلها (الفوتر) وعنوان الكتاب وترقيم الصفحات لتكون المطهر العام أكثر ترتيباً وجاذبية.

د. فعالية مادة القواعد النحوية المطورة في ضوء الخريطة الذهنية بالتطبيق على الطلبة في

معهد زين المعين الإسلامي كاليسات جمبر

أجري هذا التجربة لتقييم مدى فعالية وسائل التعلم في مادة قواعد النحو التي تعتمد على خرائط الذهني و المطبقة على طلاب معزز زين المعين وقد سبق هذه التجربة عملية تحكيم لمحتوى المادة وتصميمها من خلال استبانات وزعت على خبراء التخصص والتصميم

بعد ذلك, قام الباحث بدعوة ثلاثين (٣٠) طالبا للمشاركة في تجربة هذه الوسيلة التعليمية بهدف معرفة مدى نجاحها وفعاليتها في تعزيز الفهم والتعلم.

بدأ الباحث بإجراء اختبار قبلي (اختبار تمهيدي) لمعرفة مدى فهم الطلاب للمادة قبل استخدام كتاب "القواعد النحوية في ضوء الخريطة الذهنية" المعد و المطور من قبله وبعد إنهاء الجلسة التعليمية الأولى قام الباحث بتقديم أسئلة الاختبار القبلي كمعيار لتقييم أثر المادة التعليمية ثم استؤنفت العملية التعليمية باستخدام الكتاب المعتمد على خرائط الذهني وتم دعم التعليم بجلسات الأسئلة والإجابات لتعزيز الفهم وأتبع بإجراء اختبار بعدي لكي يكون أساسا في تحديد الفرضية. لتحليل بيانات الاختبارين (القبلي و البعدي) استخدم استخدم الباحث اختبار (t) الإحصائي وذلك لعدد ٣٠ طالبا حيث تم حساب درجة الحرية ($df=N-1$) وبالتالي فإن $df=29$ وذلك بمقارنته مع قيمة الجدول عند مستوى دلالة معين فإن كانت القيمة المحسوبة أقل من قيمة الجدول ترفض الفرضية العدمية (H_0) وإن كانت أكبر تقبل الفرضية البديلة (H_1) وفيمايلي نتائج الحساب :

جدول ٤,٨

إسم طلبة معهد زين المعين

الرقم	الإسم	النتيجة		النتيجة D_i
		الإختبار القبلي	الإختبار البعدي	
١	٢	٣	٤	٥
١	صائمة الحسنة	٥٥	٩٦	٤١

٥	٤	٣	٢	١
٤٠	١٠٠	٦٠	كاديك أحمد داني	٢
٤٨	٩٨	٥٠	أحمد فوزان	٣
٣٩	٩٧	٥٨	تحسيا اليفيا	٤
٤٠	٩٨	٥٠	ديس اندح ساري	٥
٤١	٩٦	٥٥	محب الآمان	٦
٤٣	٩٧	٥٤	ريضا فارايوغا	٧
٤٨	٩٨	٥٠	أحمد فاضل لنتنج	٨
٤٠	٩٦	٥٦	اناية المحبوبة	٩
٣٨	٩٦	٥٨	ليلة السعدية	١٠
٤١	٩٦	٥٥	الفان حمداني	١١
٤٦	٩٦	٥٠	ليلية الجمالية	١٢
٤٠	١٠٠	٦٠	ورداة المناورة	١٣
٤٠	٩٦	٥٦	إيفا ديلة الكريمة	١٤
٤١	٩٨	٥٧	ديانا استيقامة	١٥
٤٠	١٠٠	٦٠	الفينا ولن داري	١٦
٣٦	١٠٠	٦٤	نبيلة الزهرية	١٧
٤٦	٩٦	٥٠	نندا ريفا ميدتر الرحمة	١٨

١	٢	٣	٤	٥
١٩	نفيسة الرحمة	٦٥	١٠٠	٣٥
٢٠	سنتا نورية	٥٠	٩٨	٤٨
٢١	توفيك الرحمن	٥٠	٩٨	٤٨
٢٢	نوفال كورنياوان	٥٥	٩٦	٤١
٢٣	فانييا الميدي	٥٠	٩٧	٤٧
٢٤	أوريليا أغاتي	٥٨	٩٦	٣٨
٢٥	فيردا اماليا	٦٤	١٠٠	٣٦
٢٦	حسانة الرزقية	٦٥	١٠٠	٣٥
٢٧	بلغيس رحما داني	٥٨	٩٧	٣٩
٢٨	حلدا قانتات الله	٥٤	٩٦	٤٢
٢٩	لنا أوليا	٥٥	٩٨	٤٣
٣٠	انيتا ألفة القمارية	٦٠	١٠٠	٤٠
المجموع		١٦٨٢	٢٨٣٠	١٢٤٠
		$\Sigma = ٥٦$	$\Sigma = ٩٤,٣$	$\bar{d} = ٤١,٣$

نظرا على جداول نتيجة معدل الإختبار القبلي ٥٦ و الإختبار البعدي ٩٤,٣ و
 حصل النتيجة متوسطة للفرق ٤١,٣، وهناك يوجد الإمتياز باستخدام الكتاب القواعد

النحوية في ضوء الخريطة الذهنية. قبل ان تبحث قيمة t ، تجيب ان تبحث قيمة تفاوت التفاوت كما يلي :

$$s_d = \frac{\sum (D_i - \bar{d})^2}{n - 1}$$

D_i : نتيجة متوسط الفرق
 $\bar{d}$: النتيجة متوسطة للفرق
 N : السكن

$$s_d = \frac{\sum (D_i - \bar{d})^2}{n - 1}$$

$$\begin{aligned} S_d &= \frac{\sum (1240 - 41,3)^2}{30 - 1} \\ &= \frac{(1198,7)^2}{29} \\ &= \frac{1436,8}{29} \end{aligned}$$

$$S_d = 49,54$$

بعد الحصول على نتائج اختبار التباين قام الباحث باستخدام قيمة الدلالة الإحصائية (sig.t) لمعرفة مدى فعالية الوسيلة التعليمية المطورة وفيما يلي نتائج هذا التحليل :

$$t = \frac{\bar{d}}{\frac{s_d}{\sqrt{n}}}$$

s_d : نتيجة تفاوت التفاوت

$\bar{d}$: النتيجة متوسطة للفرق

N : السكن

$$t = \frac{\bar{d}}{\frac{s_d}{\sqrt{n}}}$$

$$= \frac{41,3}{\frac{49,54}{\sqrt{30}}}$$

$$= \frac{41,3}{17,18}$$

$$= 2,40$$

$$t = 2,40$$

بناء على النتائج السابقة التي توضيح t حساب أكبر من t جدول ($4038 <$

$0,3550$)، يتم الفرضية (H_a) مقبول و (H_o) مردود. وهناك مقارنة قبل الإختبار

وبعده، وهذا يدل على أن استخدام كتاب القواعد النحوية في ضوء الخريطة الذهنية بالتطبيق

على الطلبة في معهد زين المعين كاليسات جمبر كان له أكبر فعالية. بناء على نتائج التحليل

التي تم التوصل إليها يمكن الاستنتاج أن كتاب قواعد النحوية الذي تم تطويره بمستوى عال

من الفعالية في دعم عملية التعلم فقد أثبتت الوسيلة التعليمية فاعليتها في مساعدة الطلاب

على فهم مفاهيم النحو سواء الأساسية منها أو المتقدمة مما يساهم في تسهيل التعلم وتحقيق

الفهم بشكل افضل وأكثر نجاعة.

الباب الخامس

المناقشة والتأويل

وقفا للبيانات التي حصلت عليها الباحثة, تم الإستمرار في تحليلها, وقد تقدمت الباحثة بالنتائج التي يمكن أن تشرحها كما يلي:

أ. يتم تطوير مادة القواعد النحوية في ضوء الخريطة الذهنية بالتطبيق على الطلبة في معهد زين المعين الإسلامى كاليسات جمبر.

١. تحليل الإحتياجات

أ) الملاحظة في تعليم القواعد النحوية

في المرحلة الأولى من البحث قام الباحث بإجراء ملاحظة مباشرة على أنشطة التعليم والتعلم في مادة القواعد النحوية داخل بيئة التعليم في معهد زين المعين وقد تبين من خلال هذه الملاحظة أن غالبية الطلبة يواجهون صعوبة في فهم تركيب الجمل في اللغة العربية خاصة في ما يتعلق باستخدام الإعراب و البناء. واستنادا إلى هذه النتائج قرر الباحث تطوير وسيلة تعليمية في شكل كتاب "القواعد النحوية في ضوء الخريطة الذهنية" بهدف تسهيل عملية الفهم لدى الطلبة و قد صمّم هذا النموذج ليوضح العلاقات بين المفاهيم النحوية ويعرض المحتوى بشكل مختصر ومنهجي مما يساعد الطلبة على الفهم و التذكر بصورة أكثر فاعلية.

ب) مقابلة الباحثة بمعلم القواعد النحوية

قام الباحث أيضا بمقابلة معلم مادة النحو في معهد زين المعين فقد أفاد أنّ اهتمام الطلاب بتعلم علم النحو قد نقص وذلك لاعتقادهم أن هذا العلم صعب الفهم

وعلى جانب آخر أشار أيضا إلى أن عملية شرح المادة غالبا ما تكون غير كاملة بسبب قلة الوسائل التعليمية التي تساعد في تصوير المفاهيم المجردة في علم النحو و قد أكد على أنه يجب توفر وسائل مساعدة تكون بصرية ومنهجية لكي يكون المادة أسهل في الفهم وأقرب إلى أذهان الطلاب.

(ج) مقابلة الباحثة بالطلاب

قد تعزز هاذ التصريح أحد طلاب معهد زين المعين حيثصرح بأن تعلم علم النحو يعتبر صعبا جدا فإن الصعوبة في فهم قواعده تؤدي إلى فقدان كثير من الطلاب الرغبة في دراسته لأنهم يرون أنه يحتاج إلى جهد ذهني وتركيز كبير لاستيعاب مبادئه ويعتبر هذا الواقع من الدوافع الرئيسية التي تستدعي تطوير مادة تعليمية تكون جذابة وسهلة الفهم وملائمة لطبيعة الطلاب لكي تتغير نظرتهم السلبية إلى هذا العلم وينشأ لديهم دافع قوي لتعلمه.

٢. خصائص المنتج

بعد إجراء المقابلة و الملاحظة خطوة الباحث التالية هي تطوير مادة تعليمية في صورة كتاب مطبوع يبحث في قواعد اللغة العربية بالاعتماد على خريطة الذهنية كما يلي :

(١). شكل المادة : المادة المطبوعة بحجم ورق A5

(٢). موضوع المادة : القواعد النحوية في ضوء الخريطة الذهنية

(٣). مؤلف المادة : نور عزيزة فردوسي

(٤). مصمم الصور : نور عزيزة فردوسى

(٥). نوع المادة : ميكروسوف ورض

(٦). شكل الكتابة : تالريسيون العراييك, تيم نواروامن

ب. صلاحية مادة القواعد النحوية المطورة في ضوء الخريطة الذهنية بالتطبيق على الطلبة في

معهد زين المعين الإسلامى كاليسات جمبر.

١. تقويم الصلاحية تطوير مادة القواعد النحوية عند خبر القواعد اللغة في الإستبانة من

خبير القواعد اللغة يعني الدكتور أسف مولان الماجستير انه يعطي النتيجة ٧١%, و

الإقتراحه منه امر الباحثة يفضل أن تكون أمثلة اللغة في كل باب أكثر جاذبيّة و جمالا

وملائمة لواقع الحياة الطلابية في زمان الحاضر يجب تصحيح الأخطاء النحوية و

الإملائية التي تدر في المتن يستحسن أن تقدم مواد النحو بصورة تقرّ بها من اهتمامات

الطلاب وواقعهم في الحياة اليومية يجب مراعاة مستوى الفهم عند الطلاب فتوازن سعة

المادة و عمقها حسب مقدرة الفئة المستهدو

٢. تقويم الصلاحية تطوير مادة القواعد النحوية عند خبر القواعد اللغة في تحسين اللغة و

نتيجة الإستبانة من خبير القواعد اللغة يعني الدكتور مسكود المجستير انه يعطي النتيجة

٨٤%. يجب تحسين تصميم الغلاف الأمامي ليكون أكثر جاذبية مع مواءمة خلفيته

ونوع الخط وكذلك يفضل تحسين الغلاف الخلفي تتم مواءمة حجم الخط كالتلي :

النص باللغة الإندونيسية بحجم (١٢) و العنوان بحجم (١٤) و النص باللغة العربية

بحجم (١٦) يجب مواءمة خلفية التصميم و نوع الخط بشكل شامل وذلك في أجزاء:

رأس الصفحة (الهيدر) وذيلها (الفوتر) وعنوان الكتاب وترقيم الصفحات لتكون المطهر

العام أكثر ترتيباً وجاذبية.

ج. فعالية مادة القواعد النحوية المطورة في ضوء الخريطة الذهنية بالتطبيق على الطلبة في

معهد زين المعين الإسلامي كاليسات جمبر.

بناء على النتائج السابقة التي توضح t حساب أكبر من t جداول (٤٥٣٨) <

(٠,٣٥٥٠)، يتم الفرضية (Ha) مقبول و (Ho) مردود. وهناك مقارنة قبل الإختبار

وبعده، وهذا يدل على أن استخدام كتاب القواعد النحوية في ضوء الخريطة الذهنية

بالتطبيق على الطلبة في معهد زين المعين كاليسات جمبر كان له أكبر فعالية. بناء على نتائج

التحليل التي تم التوصل إليها يمكن الاستنتاج أن كتاب قواعد النحوية الذي تم تطويره

بمستوى عال من الفعالية في دعم عملية التعلم فقد أثبتت الوسيلة التعليمية فاعليتها في

مساعدة الطلاب على فهم مفاهيم النحو سواء الأساسية منها أو المتقدمة مما يساهم في

تسهيل التعلم وتحقيق الفهم بشكل افضل وأكثر نجاعة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ

JEMBER

الباب السادس

الخاتمة

أ. خلاصة نتائج البحث

قد وصل الباحث إلى نهاية بحثه الذي يحمل عنوان "تطوير مادة القواعد النحوية في ضوء الخريطة الذهنية بالتطبيق على الطلبة في معهد زين المعين الاسلامي

كاليسات جبر وكما أظهرت نتائج البحث فإنه يمكن استنتاج كما يلي :

١. يتم تطوير مادة القواعد النحوية في ضوء الخريطة الذهنية عبر مراحل نموذج ADDIE (التحليل, التصميم, التطوير, التطبيق, التقييم) وقد دجت الخريطة الذهنية كمنهج بصري لتسهيل فهم قواعد النحو أما المنتج النهائي فهو كتاب تعليمي بحجم A5 يحتوي على خلاصة مواد قواعد النحو مع رسوم خرائط الذهني وهو مناسب لاحتياجات ومستوى فهم الطلاب في معهد زين المعين.

٢. أظهرت صلاحية المادة المطورة نتائج عالية جدا وذلك وفقا لتقييم خبراء المادة وخبراء الوسائط ومعلمي اللغة العربية وردود أفعال الطلاب وقد دلت عملية التحقيق و التقييم على أن مضمون المادة يوافق أهداف التعلم وأن طريقة عرضه جذابة وسهلة

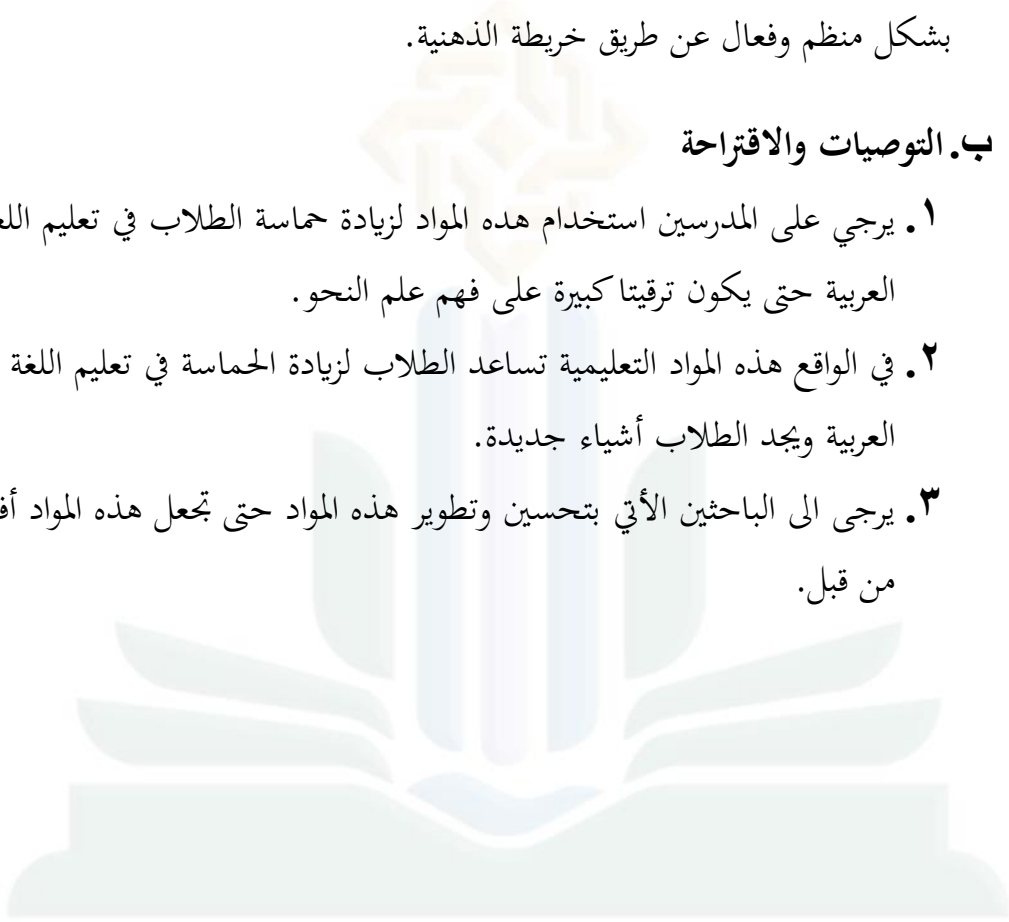
الفهم

٣. تبينت فعالية المادة المطورة من خلال تحسين نتائج تعلم الطلاب بعد استخدام تلك المادة كما يظهر في ارتفاع درجات الاختبار القبلي و البعدي إضافة إلى ردود

الأفعال الإيجابية من الطلاب الذين شعروا بالسهولة والمتعة في فهم قواعد النحو بشكل منظم وفعال عن طريق خريطة الذهنية.

ب. التوصيات والاقتراحات

١. يرجى على المدرسين استخدام هذه المواد لزيادة حماسة الطلاب في تعليم اللغة العربية حتى يكون ترقيتا كبيرة على فهم علم النحو.
٢. في الواقع هذه المواد التعليمية تساعد الطلاب لزيادة الحماسة في تعليم اللغة العربية ويجد الطلاب أشياء جديدة.
٣. يرجى الى الباحثين الأتي بتحسين وتطوير هذه المواد حتى تجعل هذه المواد أفضل من قبل.



UIN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

قائمة المراجع

١. المراجع العربية

حفني بك ناصف و مُجَّد بك دياب و غير ذلك, قواعد اللغة العربية لتلاميذ المدارس الثانوية, المكتبة

: الهداية, سورابايا

رشيد أحمد طعينة, تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها, مناهجه وأساليه, منشورات المنظمة الإسلامية

للتربية والعلوم و الثقافة: إيسيكو, الربط

عبد الحفظ زيد و أخواته, إعداد المواد التعليمية لمادة مهارة الاستماع أعمال المؤتمر الوطني الخامس

للغة العربية, جامعة دار السلام كونتور

علي الجارم و مصطفى ابنن, النحو الواضح في قواعد اللغة العربية لمدارس المرحلة الأولى, مكتبة

الهداية : سورابايا

على الجرم و مصطفى ابنن, النحو الواضح في قواعد اللغة العربية لمدارس المرحلة الأولى, المكتبة :

الهداية, سورابايا

مُجَّد كامل الناقة وآخرون, الكتاب الأساسي لتعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى, (مكة المكرمة

: جامعة أم القرى

٢. المراجع الأجنبية

Aulia, Nimas. Baroroh R. Umi. 2024, *Penerapan Penilaian Qawaid Nahwiyah pada Buku Ajar Bhasa Arab kelas XII Berbasis Penilaian HOTS*, *International Journal of Arabic Language Teaching (IJALT)*, Vol.06, No. 02

Anwar, Saiful dkk. 2018, *Pengembangan Materi Belajar Qawaid Nahwiyah dalam Kitab AL-Jurmiyah*, *Jurnal Dialog*, Vol. 41, No. 2

Angelina, Vitri et al. 2023, *Problematika Pemahaman Nahwu Mahasantri Yayasan Munashoroh Indonesia (YMI) Pusat*”, *Jurnal Pendidikan & Ilmu Bahasa Arab*, Vol. 2, No. 1

- Burhanuddin. 2018, *Penerapan Pembelajaran Peta Konsep untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VI SD Negeri Jaya Mukti Kota Dumai*, Jurnal PAJAR, Pendidikan dan Pengajaran, Vol. 2, No. 3
- Batsal, Holid. *Model Internalisasi Nilai Akhlak Tarekat Terhadap Aktualisasi Kesadaran Ilahiah Murid*”, Disertasi : Univrsitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang,
- B, Amir. Rasmi, Muh, 2019 *Kontribusi Pembelajaran Qawaid Nahwu Terhadap Keterampilan Membaca Mahasiswa IAIN Bone*, Jurnal Kependidikan (Didaktika), Vol.13 No. 2
- Chusni, Minan, Muhammad. 2018, *Belajar dan Pembelajaran Fisika seri: peta konsep, bagan konsep dan peta pikiran*,. Pelita Gemilang Sejahtera (PGS)
- Dahar, W. Ratna. 2011, *Teori-teori Belajar dan Pembelajaran*, Erlangga
- Dahlan, Zaini, Ahmad. *Sharh Mukhtasar Jiddan*, Semarang: Toha Putra, n.d.
- Dirman, Juarsih, Cici. 2014. *Pengembangan Kurikulum Dalam Rangka Implementasi Standar Proses Pendidikan Siswa*, Jakarta: PT Rineka Cipta
- F.B, Nisa. 2020, *Buku Percakapan Berbasis Pesantren “Hiwaruna” Sebagai Solusi Inovatif Dalam Pembelajaran Kalam Di Pondok Pesantren*”, Prosiding Semnasbama IV UM Jilid 2
- Firdausiyah, Zahro. Wijaya , Mualli. 2021, *Implementasi Metode Mindmapp Dalam Pembelajaran Ilmu Nahwu Siswi XI Program Keagamaan MAN 1 Probolinggo*, (Lisanuna): Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya, Vol. 13, No. 2
- Frima, Rahman, Abdur. Khasairi, Moh. 2023, *Pengembangan Materi Pembelajaran Nahwu untuk Kelas 10 SMA AN-NUR Malang*”, *Journal of Language, Literature, and Arts (JoLLA)*, Vol. 3, No. 2
- Gunawan, Heri, dkk. 2018, *Pengembangan Materi Belajar Qawaid Nahwiyah dalam Kitab AL-Jurmiyah*”, *Jurnal Dialog*, Vol. 41, No. 2,
- Haris, Abdul, Nurhayati. 2010, *Manajemen Mutu Pendidikan*, Bandung: ALFABETA.
- Hakim, Rahmanul, Fauzi. 2021, *Urgensi Model Pembelajaran Interaktif Dalam Meningkatkan Prestasi dan Motivasi Belajar Siswa Dalam Mta Pelajaran Pendidikan Agama Islam*, Jurnal :Tsamrotul Fikri, Vol. 15, No. 1
- Hamzah, Amir. 2019, *Metode Penelitian & Pengembangan (Reserch & Development) Uji Kuantitatif dan Kualitatif Proses dan Hasil*, Batu: Literasi Nusantara
- Kosasih. 2022, *Pengembangan Bahan Ajar*, Jakarta Timur: PT Bumi Askara

- Muhaimin. 2016, *Model Pengembangan Kurikulum dan Pembelajaran dalam Pendidikan Islam Kontemporer di Sekolah/Madrasah dan Perguruan Tinggi*, UIN-MALIKI PRESS
- Machali, Imam. Hidayat, Ara. 2016, *The Handbook of Education Management Teori dan Praktik Pengelolaan Sekolah/Madrasah di Indonesia*, PRENADAMEDIA GROUP
- Naziliya, Nibros. 2024, *Penerapan Metode Pembelajaran Nahwu Angkringan Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Kitab Fahul Qorib Di Pondok Pesantren Mamba'ul Khoriyatil Islamiyah*, Tesis Pendidikan Agama Islma (Pascasarjana UINKHAS Jember
- Nashoih, Kholisun, Afif, Darmawan, Faridl, M. 2019, *Pengembangan Bahan Ajar Nahwu Berbasis Kontrastif Untuk Mengatasi Interferensi Bahasa Indonesia Terhadap Bahasa Arab*", Jurnal Bahasa Arab (Arabiyatuna), Vol. 3. No. 2
- Pratiwi, Ayu, A. 2023, *Pengembangan Buku Ajar Berbasis Multimedia pada Pembelajaran Qawa'id Ditingkat Madrasah Aliyah*", Tesis Pendidikan Bahasa Arab (Pascasarjana IAIN Parepare
- Putra, Arifdo. Ritonga, Mahyudin. Triana, Waluati, Hetti. 2023, *Optimizing Nahwu Learning: Combination of Electronic and Conventional Mind Mapping*, Thariqah Ilmiah: Jurnal Ilmu-Ilmu Kependidikan & Bahasa Arab Vol. 11, No.
- Prastowo, Andi. 2012, *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*, Yogyakarta: Diva Press,
- Rahman, Abdur. Khasairi, Moh. 2023, *Pengembangan Materi Pembelajaran Nahwu untuk Kelas 10 SMA AN-NUR Malang*", *Journal of Language, Literature, and Arts (JoLLA)*, Vol. 3, No. 2,
- Seena, Endah. Nasiruddin. 2019, *Ekperimentasi Metode Mid Map pada Pembelajaran Nahwu Bahas Arab untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*, al-Mahara: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Vol. 5, No. 1
- Susiawati, Iis. 2024, *Al-Nahwu Al-Wazhifi Ahmad Al-Mutawakkil dan Kontribusinya pada Pengembangan Nahwu Fungsional*, Jurnal Pendidikan Bhasa Arab (Alibbaa'), Vol. 5, No. 1
- Sugiyono. 2011, *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif dan R&D*, Cet. 13; Bandung: Alfabeta,
- Sukmadinata, Syaodih, Nana. 2012, *Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktek*, Bandung: PT REMAJA ROSDAKARYA
- Undang-undang nomor 18 tahun 2002 mengenai sistem nasional penelitian pengembangan, dan penerapan ilmu pengetahuan dan teknologi. Pasal 1, ayat 5

Winarni, Widi, Endang. 2021, *Teori dan Praktik Penelitian Kuantitatif Kualitatif Penelitian Tindakan Kelas (PTK) Reserch and Development (R&D)*, Jakarta; Bumi Aksara

<https://m.kumparan.com/pengertian-dan-istilah/arti-implikasi-menurut-ahli-dan-jenis-jenisnya-20scBRMCNv9/2>



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

الملاحق

PEDOMAN OBSERVASI PENELITIAN DI PONDOK PESANTREN ZAINUL MU'IN

Dalam tehnik pengumpulan data peneliti juga menggunakan observasi untuk mengetahui secara langsung fakta-fakta yang terjadi dilapangan dan memperoleh data yang diperlukan dalam penelitian baik berupa data fisik ataupun non fisik. Adapun data yang ingin diperoleh dalam observasi di Pondok Pesantren Zainul Mu'in ini adalah sebagai berikut :

No	Aspek yang di amati	Observasi	
		Ya	Tidak
1	Mengamati segala hal yang di temukan di pesantren		
2	Mengamati proses pembelajaran		
3	Mengamati kegiatan evaluasi pembelajaran		
4	Menmgamati bahan ajar dan media yang digunakan saat pembelajaran		
5	Mengamati santri ketika pembelajaran berlangsung		
6	Mengamati segala administrasi di pesantren		

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

قائمة المنتج ولاستبانة في مجال المواد التعليمية

LEMBAR ANGKET VALIDASI AHLI BAHAN AJAR (MATERI)

A. Identitas

Nama : Dr. Asep Maulana, M.Pd
Jabatan : Dosen Bahasa Arab
Instansi : UIN Khas Jember

B. Tujuan

Adapun lembar questioner ini bertujuan untuk mengetahui pendapat ustad/ustadzah sebagai validator ahli tentang isi atau materi Pengembangan Qawaid An-Nahwiyah. Dan adanya evaluasi dari proses ini bertujuan untuk mengukur kevalid-an “ Pengembangan Materi Qawaid An-Nahwiyah Berbasis Peta Konsep Diujicobakan Kepada Santri Pondok Pesantren Zainul Mu'in Kalisat Jember”

C. Petunjuk

1. Memberikan penilaian dengan cara memeberikan tanda (v) pada kolom penilaian yang tersedia.
2. Berikut makna poin penilaian validasi, yakni sebagai berikut :
1 = Sangat tidak baik
2 = Kurang baik
3 = Cukup baik
4 = Baik
5 = Sangat baik

D. Tabel Penilaian

No	Pernyataan	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran				✓	
2	Kesesuaian tema dan materi				✓	
3	Kemenarikan judul				✓	
4	Kesesuaian judul dan isi pembelajaran				✓	
5	Keruntutan penyajian tema dan materi pembelajaran				✓	
6	Kesesuaian beberapa contoh kata dengan qawaid an-nahwiyah			✓		
7	Kesesuaian bahasa dengan kaidah nahwu			✓		
8	Kesesuaian bahasa dengan sasaran pengguna (mudah dipahami siswa)				✓	
9	Kesesuaian isi mampu memahami nilai-nilai pembelajaran ilmu nahwu			✓		
10	Keluasan materi			✓		
11	Kedalaman materi			✓		
Jumlah						

الإقتراحات والمدخلات المواد التعليمية

E. Masukan dan Saran Validator

1. Contoh untuk setiap Bab lebih terstruktur lebih nyata dgn Dunia Santri
2. Tata Bahasa yang lebih Salah & perbaiki
3. Nilai pembelajaran harus dibuat lebih dekat dgn Santri
4. Kasus dan kejadian lain harus & kras yang dgn gaya penulisan Santri (Cek kembali)

Kesimpulan Validasi :

1. Diterima/ Layak = ()
2. Diterima dengan revisi = (✓)
3. Ditolak/ Tidak Layak = ()

Jember, 06 Mei 2025
Mengetahui Validator

Dr. Asep Maulana, M.Pd
NIP: 198412042020121001

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

قائمة المنتج ولاستبانة في تصميم المواد التعليمية

LEMBAR ANGKET VALIDASI AHLI DESAIN (MEDIA)

A. Identitas

Nama : Dr. Masfud, S.Ag., M.Si.,
Jabatan :
Instansi : UIN KHAS Jember.

B. Tujuan

Adapun lembar questioner ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Ustad/Ustadzah sebagai validator ahli media tentang desain buku Pengembangan Qawaid An-nahwiyah. Dan adanya evaluasi dari proses ini bertujuan untuk mengukur kevalid-an "Pengembangan Materi Qawaid An-Nahwiyah Berbasis Peta Konsep Diujicobakan kepada Santri Pondok Pesantren Zainul Mu'in Kalisat Jember"

C. Petunjuk

1. Memberikan penilaian dengan cara memeberikan tanda (v) pada kolom penilaian yang tersedia.
2. Berikut makna poin penilaian validasi, yakni sebagai berikut :
1 = Sangat tidak baik
2 = Kurang baik
3 = Cukup baik
4 = Baik
5 = Sangat baik

D. Tabel Penilaian

No	Pernyataan		Penilaian				
	Aspek	Indikator	1	2	3	4	5
1	Lay Out	Kesesuaian ukuran kertas bahan ajar				✓	✓
		Pewarnaan pada bahan ajar				✓	
		Desain bahan ajar				✓	
		Fleksibilitas (dapat digunakan mandiri dan terbimbing)				✓	
2	Daya Tarik	Kemenarikan cover				✓	
3	Gambar	Kemenarikan gambar yang ada dalam bahan ajar				✓	
		Kesesuaian gambar dengan tema pembelajaran				✓	
4	Font dan Bahasa	Kesesuaian jenis huruf yang digunakan dalam bahan ajar				✓	
		Kesesuaian ukuran huruf yang digunakan dalam bahan ajar				✓	
		Penggunaan bahasa yang mudah dipahami siswa dalam bahan ajar				✓	

الإقتراحات والمداخلات تصميم المواد التعليمية

5	Penggunaan	Keawetan bahan ajar				✓
		Bahan ajar dapat meningkatkan motivasi siswa dalam belajar ilmu nahwu				✓
		Jumlah				

E. Masukan dan Saran Validator

- ① Desain sampul depan di perbagus
di seuaikan dengan background
dan jenis font. untuk sampul
belakang di perbagus
- ② Penyesuaian Besar Font - Induk 12 dan
Judul 14 serta font arab besar 16
- ③ Background dan huruf harus kontras (hal 4).
- ④ Header - Footer. sudah benar + benar

Kesimpulan Validasi :

1. Diterima/ Layak = ()
2. Diterima dengan revisi = ()
3. Ditolak/ Tidak Layak = ()

Jember, _____ 2025
Mengetahui Validator

Dr. Maskud, S.Ag., M.Si.,
NIP: 197402101998031001

UNIVERSITAS ISLAM KHACHMAD SIDDIIQ JEMBER

المقابلة بمعلم مادة علم النحو

هذه المقابلة عند وقت التعلم القواعد النحوية في التاريخ ٠٦ مارس سنة ٢٠٢٥ بمعلم مادة علم النحو



المقابلة بالطلبة معهد زين المعين

هذه المقابلة بأحد الطلبة عند وقت الإستراحات في معهد زين المعين في التاريخ ٠٦ مارس سنة ٢٠٢٥



دراسة النحو كل ليلة بعد صلاة العشاء

درس كتب التراث في معهد زين المعين كل ليلة بعد صلاة العشاء جماعة في التاريخ ١٠ مارس

٢٠٢٥



دراسة النحو كل ليلة بعد صلاة العشاء

درس كتب التراث في معهد زين المعين كل ليلة بعد صلاة العشاء جماعة في التاريخ ١١ مارس ٢٠٢٥



Tabel r untuk df = 1 - 50

df = (N-2)	Tingkat signifikansi untuk uji satu arah				
	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
	Tingkat signifikansi untuk uji dua arah				
	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
1	0.9877	0.9969	0.9995	0.9999	1.0000
2	0.9000	0.9500	0.9800	0.9900	0.9990
3	0.8054	0.8783	0.9343	0.9587	0.9911
4	0.7293	0.8114	0.8822	0.9172	0.9741
5	0.6694	0.7545	0.8329	0.8745	0.9509
6	0.6215	0.7067	0.7887	0.8343	0.9249
7	0.5822	0.6664	0.7498	0.7977	0.8983
8	0.5494	0.6319	0.7155	0.7646	0.8721
9	0.5214	0.6021	0.6851	0.7348	0.8470
10	0.4973	0.5760	0.6581	0.7079	0.8233
11	0.4762	0.5529	0.6339	0.6835	0.8010
12	0.4575	0.5324	0.6120	0.6614	0.7800
13	0.4409	0.5140	0.5923	0.6411	0.7604
14	0.4259	0.4973	0.5742	0.6226	0.7419
15	0.4124	0.4821	0.5577	0.6055	0.7247
16	0.4000	0.4683	0.5425	0.5897	0.7084
17	0.3887	0.4555	0.5285	0.5751	0.6932
18	0.3783	0.4438	0.5155	0.5614	0.6788
19	0.3687	0.4329	0.5034	0.5487	0.6652
20	0.3598	0.4227	0.4921	0.5368	0.6524
21	0.3515	0.4132	0.4815	0.5256	0.6402
22	0.3438	0.4044	0.4716	0.5151	0.6287
23	0.3365	0.3961	0.4622	0.5052	0.6178
24	0.3297	0.3882	0.4534	0.4958	0.6074
25	0.3233	0.3809	0.4451	0.4869	0.5974
26	0.3172	0.3739	0.4372	0.4785	0.5880
27	0.3115	0.3673	0.4297	0.4705	0.5790
28	0.3061	0.3610	0.4226	0.4629	0.5703
29	0.3009	0.3550	0.4158	0.4556	0.5620
30	0.2960	0.3494	0.4093	0.4487	0.5541
31	0.2913	0.3440	0.4032	0.4421	0.5465
32	0.2869	0.3388	0.3972	0.4357	0.5392
33	0.2826	0.3338	0.3916	0.4296	0.5322
34	0.2785	0.3291	0.3862	0.4238	0.5254
35	0.2746	0.3246	0.3810	0.4182	0.5189
36	0.2709	0.3202	0.3760	0.4128	0.5126
37	0.2673	0.3160	0.3712	0.4076	0.5066
38	0.2638	0.3120	0.3665	0.4026	0.5007
39	0.2605	0.3081	0.3621	0.3978	0.4950
40	0.2573	0.3044	0.3578	0.3932	0.4896
41	0.2542	0.3008	0.3536	0.3887	0.4843



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
PASCASARJANA

Jl. Mataram No. 01 Mangli, Kaliwates, Jember, Jawa Timur, Indonesia Kode Pos 68136 Telp. (0331) 487550
 Fax (0331) 427005 e-mail : uinkhas@gmail.com Website : http://www.uinkhas.ac.id



KARTU KONSULTASI TESIS

Nama : Noer Azizah Firdausy
 Nomor Induk Mahasiswa : 233206020021
 Jurusan : PBA
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
 Judul Tesis : تطوير مادة القواعد النحوية في ضوء الخريطة الذهنية بالتطبيق على الطلبة في معهد زين المعين الاسلامي كاليسات جيمر

Dosen Pembimbing : 1. Prof.Dr.H. Faisol Nasar bin Madi, MA.
 2. Dr. Bambang Irawan, M.Ed.

NO	Masalah	Tanggal	Tanda Tangan	
			Pembimbing I	Pembimbing II
1	- Perbaiki rumusan masalah. - Pembuatan Angket, pedoman wawancara, penambahan spesifikasi produk. - Kesimpulan bagian penelitian terdahulu.	25/12/25		
2	ACC, pedoman wawancara, observasi Validator, spesifikasi produk, penelitian terdahulu	22/01/25		
3	Penambahan ulang bagian spesifikasi produk.	24/01/25		
4	- Revisi proposal dan ACC - Penambahan latar belakang. - Penambahan teori l'ad mauwaf.	23/02/25		
5	ACC latar belakang, teori l'ad mauwaf	1/03/25		
6	- Revisi bab 4 dan 5	13/04/25		
7	ACC bab 4, 5, 6	15/05/25		
8				
9				

Catatan:

Kartu Konsultasi ini harap dibawa pada saat konsultasi dengan Dosen Pembimbing Tesis

Cetak dengan kertas **bufalo**





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
UPT PENGEMBANGAN BAHASA

Jl. Mataram 1 Mangli, Kaliwates, Jawa Timur Indonesia Kode Pos 68136
Telp: (0331) 487550, Fax: (0331) 427005, 68136, email: upbunkhas@uinkhas.ac.id,
website: http://www.upb uinkhas.ac.id



SURAT KETERANGAN

Nomor: B-015/Un.20/U.3/080/6/2025

Dengan ini menyatakan bahwa abstrak Tesis berikut:

Nama Penulis	: Noer Azizah Firdausy
Prodi	: S2-PBA
Judul (Bahasa Indonesia)	: Pengembangan Mata Pelajaran Qawaid An-Nahwiyah Berbasis Peta Konsep Pada Santri Pondok Pesantren Zainul Mu'in Kalisat Jember
Judul (Bahasa arab)	: -
Judul (Bahasa inggris)	: <i>Development of Grammar Subjects Based on Concept Maps for Students of Zainul Mu'in Islamic Boarding School Kalisat Jember</i>

Telah diperiksa dan disahkan oleh TIM UPT Pengembangan Bahasa UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Jember, 17 Juni 2025

Kepala UPT Pengembangan Bahasa,



Sofkhatin Khumaidah

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERIKIAI HAJI ACHMAD SIDDIQJEMBER
PASCASARJANA

Jl. Mataram No. 01 Mangli, Kaliwates, Jember, Jawa Timur, Indonesia KodePos 68136 Telp. (0331) 487550
 Fax (0331) 427005e-mail :uinkhas@gmail.com Website : http://www.uinkhas.ac.id



SURAT KETERANGAN
BEBAS TANGGUNGAN PLAGIASI

Nomor: 1327/Un.22/DPS.WD/PP.00.9/05/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini Direktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember dengan ini menerangkan bahwa telah dilakukan cek similaritas* terhadap naskah tesis

Nama	:	Noer Azizah Firdausy
NIM	:	233206020021
Prodi	:	Pendidikan Bahasa Arab (S2)
Jenjang	:	Magister (S2)

dengan hasil sebagai berikut:

BAB	ORIGINAL	MINIMAL ORIGINAL
Bab I (Pendahuluan)	1 %	30 %
Bab II (Kajian Pustaka)	3 %	30 %
Bab III (Metode Penelitian)	12 %	30 %
Bab IV (Paparan Data)	1 %	15 %
Bab V (Pembahasan)	1 %	20 %
Bab VI (Penutup)	1 %	10 %

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagai salah satu syarat menempuh ujian tesis.

Jember, 23 Mei 2025

an. Direktur,
Wakil Direktur



[Signature]

Dr. H. Saihan, S.Ag., M.Pd.I
 NIP. 197202172005011001

*Menggunakan Aplikasi Turnitin





YAYASAN PONDOK PESANTREN "ZAINUL MU'IN"

SK.MENTRI HUKUM DAN HAM RI NO.C.832.HT.01.02.TH 2007

Sekretariat : Jl. KH. Zainul Mu'in Dusun Barat Kalisat

Nomor : 085/ /PPZM/04/2025
Perihal : Surat Keterangan Selesai Penelitian

12 April 2025

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dr.KH. Abdul Hamid Amirullah M.Pd.I
Jabatan : Pengasuh Pondok Pesantren Zainul Mu'in

Menerangkan bahwa :

Nama : NOER AZIZAH FIRDAUSY
NIM : 233206020021
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul penelitian : تطوير مادة القواعد النحوية في ضوء الخريطة الذهنية بالتطبيق على الطلبة في معهد زين المعين الإسلامي كاليسات جمبر

benar-benar telah melakukan penelitian di lembaga kami sejak 11 Februari 2025 sampai 12 April 2025.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Pengasuh
Zainul Mu'in



Dr. KH. Abdul Hamid Amirullah M.Pd.I

PEDOMAN WAWANCARA(دليل المقابلة للمعلمة)

Informan :

Nama :

Hari/ Tanggal :

Waktu :

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana cara meyakinkan siswa bahwa mempelajari ilmu nahwu dengan menggunakan bahan ajar berbasis peta konsep tidak-lah sulit?	
2	Bagaimana kemampuan santri dalam belajar ilmu nahwu?	
3	Metode apa yang digunakan dalam mengajar Qawaid An-Nahwiyah?	
4	Menurut ustad/ustadzah apakah materi qawaid an-nahwiyah ini sudah sesuai atau tidak untuk dipelajari oleh santri yang baru mempelajari ilmu nahwu maupun santri lama ?	
5	Apakah ada kitab/buku khusus yang direkomendasikan pada santri sebagai buku pendamping selain kitab-kitab klasik yang biasa dipelajari?	
6	Berapa kali tatap muka pembelajaran ilmu nahwu dalam seminggu?	
7	Apa faktor dan kendala siswa dalam belajar ilmu nahwu?	
8	Kesulitan apa yang dihadapi siswa dalam mempelajari ilmu nahwu?	
9	Bagaimana ustad/ustadzah memotivasi santri agar supaya terus mempelajari ilmu nahwu?	
10	Apakah ustad/ustadzah setuju jika materi Qawaid An-Nahwiyah dikembangkan dan dibuatkan buku pendamping atau buku khusus untuk memudahkan santri memahami ilmu nahwu?	

PEDOMAN OBSERVASI (دليل الملاحظة)

1. Identitas Observasi

- a. Nama lengkap :
- b. Hari/ Tanggal :

2. Aspek Yang Diteliti

- a. Sarana dan prasarana lembaga kegiatan belajar mengajar
- b. Perangkat pembelajaran mata pelajaran Qawaid An-Nahwiyah
- c. Pelaksanaan pembelajaran atau kegiatan belajar mengajar

3. Lembar Observasi

- a. Sarana dan prasarana pendukung kegiatan belajar (format observasi diisi dengan memberikan tanda checklist dan catatan yang diperlukan)

No	Sarana	Ada	Tidak Ada
1	Ruang Kelas beserta isinya		
2	Bahan Ajar yang digunakan		
3	Guru yang mengajar		
4	Perangkat pembelajaran		
5	Sarana pembelajaran		

Keterangan:

- 1) Sarana apa saja ?
- 2) Bahan ajar yang digunakan?
- 3) Total keseluruhan jumlah pendidik____ orang, jumlah guru maple Nahwu____orang
- 4) Tenaga pengajar diberikan perangkat pembelajaran seperti apa saja?
- 5) Sarana dan prasarana meliputi tempat fasilitas dan administrasi kelas

- b. Pelaksanaan atau proses pembelajaran (format observasi diisi dengan memberikan tanda checklist (v))

No	Aspek Yang Diamati	Observasi	
		Ya	Tidak
1	Mengamati lingkungan pembelajaran Qawaid An-Nahwiyah di kelas		
2	Mengamati proses kegiatan belajar mengajar dari awal sampai selesai		
3	Mengamati proses persiapan yang guru lakukan dalam pelaksanaan kegiatan belajar mengajar		
4	Mengamati hasil pembelajaran peserta didik		
5	Mengamati metode, media dan buku ajar yang digunakan saat pembelajaran berlangsung		
6	Mengamati proses pembelajaran dalam menggunakan bahan ajar yang diterapkan		
7	Mengamati bentuk apresiasi guru pada siswa/i yang aktif		
8	Mengamati kendala siswa dalam proses pembelajaran		
9	Mengamati dan memantau motivasi siswa dalam belajar		

سيرة الكتابة



نور عزيزة فردوسي هي إحدى طالبات برنامج الدراسات العليا بجامعة الإمام الخطيب الحكومية الإسلامية (UINKHAS) بجمير، قسم تعليم اللغة العربية، وتقيم في قرية كاليسات بمحافظة جمير. ولدت في قرية كاليسات الغربية، منطقة كاليسات، محافظة جمير، ولاية جاوة الشرقية، في يوم ٩ نوفمبر سنة ١٩٩٨م، من والديها: الدكتور الحاج أبو أمان صديق الغافر، ماجستير في التربية الإسلامية، والحاجة رفعة الحميدة، حاصلة على شهادة البكالوريوس في التربية الإسلامية.

بدأت دراستها الابتدائية في مدرسة SDN كاليسات ٠١، وتخرجت منها سنة ٢٠١١م، ثم واصلت دراستها في المدرسة المتوسطة SMP Plus في معهد المصدوقية الإسلامي ب با توكان كراكساء" بربولينغو، وتخرجت منها سنة ٢٠١٤م. ثم التحقت بالمرحلة الثانوية المدرسة الثانوية الإسلامية MA Plus المصدوقية، وتخرجت منها سنة ٢٠١٧م.

بعد التخرج، أدت الكتابة واجب الخدمة كشرط أساسي للتخرج)، ثم تابعت دراستها الجامعية (المرحلة الأولى - البكالوريوس) في جامعة نور الجديد سنة ٢٠١٨م، تخصص تعليم اللغة العربية.

من بين خبراتها أثناء حياتها كطالبة ومعلمة عملت كموظفة في القسم الإداري للمدرسة الثانوية MA Plus المصدوقية، ومنسقة الفنون في معهد المصدوقية، ومشرفة في برنامج اللغة المكتف "LIPS" بجامعة نور الجديد، كما شغلت منصب رئيسة منطقة "السيدة أم سلمة" سنة ٢٠٢١م. إن العلم لا يكتسب فقط في المقاعد الدراسية، بل التجربة خير معلم.

nurazizahfirdausy@gmail.com