

فعالية استخدام وسيلة التعليم المجلة الهزلية لترقية مهارة القراءة لدى التلاميذ في المدرسة
المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة بانيووانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

البحث العلمي

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

إعداد الطالبة :

وردة الحمراء

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
الرقم الجامعي : ٢١٤١٠١٠٢٠٠١٣

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبير

٢٠٢٥

فعالية استخدام وسيلة التعليم المجلة الهزلية لترقية مهارة القراءة لدى التلاميذ في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة بانيووانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

البحث العلمي



UNIVERSITAS ^{وردة الحمراء} ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الرقم الجامعي : ٢١٤١٠١٠٢٠٠١٣

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبير

٢٠٢٥

رسالة الموافقة من المشرف

فعالية استخدام وسيلة التعليم المجلة الهزلية لترقية مهارة القراءة لدى التلاميذ في المدرسة
المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة بانيوونانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى شعبة تعليم
اللغة العربية بقسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بالجامعة كياهي الحاج

أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمر

إعداد الطالبة :

وردة الحمراء

الرقم الجامعي : ٢١٤١٠١٠٢٠٠١٣

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرف :

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

الدكتور أسيب مولانا الماجستير

رقم التوظيف : ١٢١٠٠١ / ٤٢٠٢ / ١٩٨٤١٢٠٤٢٠٢

رسالة الموافقة من المناقشين

فعالية استخدام وسيلة التعليم المجلة الهزلية لترقية مهارة القراءة لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة بانيووانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة وقررت اللجنة وقررت اللجنة بنجاح الباحثة وقبول بحثها العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة وتستحق صاحبها الدرجة الأكاديمية "S.Pd":

اليوم : الأربعاء

التاريخ : ١١ يونيو ٢٠٢٥

أعضاء لجنة المناقشة

السكرتير


(دوي خيرات النساء الماجستير)

الرئيس


(مُحَمَّد أرضي زيني الماجستير)

رقم التوظيف : ١٨٩٦١٢١٢٢٠١٩٠٣١٠١٠ : رقم التوظيف : ١٩٩١٠١١٥٢٠١٩٠٣٢٠١٢


(.....)
(.....)

الممتحن:

١. الدكتور مُحَمَّد مفتاح الهدى الماجستير

٢. الدكتور أسيب مولانا الماجستير

يصدق عليها عميد كلية التربية والعلوم التدريسية



الدكتور الحاج عبد الله

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٤٢٤٢٠٠٠٠٣١٠٠٥

إقرار الطالبة

أنا الموقعة :

الاسم الكامل : وردة الحمراء

الرقم الجامعي : ٢١٤١٠١٠٢٠٠١٣

العنوان : بانيووانجي

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي قدمته لاستفتاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعة الأولى (SI) بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، تحت العنوان: فعالية استخدام وسيلة التعليم المجلة الهزلية لترقية مهارة القراءة لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة بانيووانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م. كتبت بنفسي وما صورته من إبداع غيري أو التأليف الآخر، وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي أتحمل المسؤولية على ذلك وليست على المشرف أو على قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد عليه.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

جمبر، ١١ يونيو ٢٠٢٥



وردة الحمراء

الرقم الجامعي: ٢١٤١٠١٠٢٠٠١٣

الشعار

"اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ" (العلق: ١).*



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

* القرآن سورة العلق، مصحف القرآن والترجمة، (سورابايا: الحلیم القرآن، ٢٠١٨)، ص. ٢٣٥

الإهداء

إهدي هذا البحث العلمي إلى:

١. أبي "لقمان الحكيم" وأمي "دوي أخرياتي" وأختي الصغير "حي دينا متكاملًا وحذية نسرينا" مودة واحترامًا لهما على كل التشجيع والمساعدة، أطال الله عمرهما بكل صحة وعافية.
٢. أساتذتي وأستاذاتي الذين أدين لهم بالكثير تقديرا وإجلالاتها.
٣. عائلة "معهد الدراسة القرآن رياض القارئ بنات"، وبالأخص إلى مرتبتنا الدكتورة لولوة مسلوحة الماجستير وأسرتها الكريمة أطال الله عمرهم بكل صحة وعافية.
٤. عائلة "برنامج بالبنووانجي الذكية" الذين قدموا لي منحة دراسية كاملة لمدة أربعة سنوات. شكر خاص للسيدة رئيسة بلدية بانووانجي "إبوك فيستيانداني" أطال الله عمرها بكل صحة وعافية.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذي أوضح الطريق للطالبين، وسهل منهج السعادة للمتقين، وأشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، له الملك الحق المبين وأشهد أن سيدنا مُحَمَّدًا عبده ورسوله الصادق الوعد الأمين صلى الله عليه وعلى آله وأصحابه والتابعين لهم بإحسان إلى يوم الدين. أما بعد.

هذا البحث شروط من الشروط الواجبة للحصول على درجة الليسانس في التعليم (S.Pd) بالجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر وأثناء عملية صياغة هذا البحث، واجهت الباحثة عوائق كثيرة، ولكن بفضل المثابرة والاستعداد والتوجيه والمساعدة من مختلف الأطراف سواء كان معنويا أو ماديا حتى يمكن تحقيق هذا البحث على النحو الصحيح لذلك، قدمت الباحثة في هذا البحث عن امتنانه ل:

١. فضيلة الموقر، الدكتور الحاج حفني زين الماجستير كرئيس الجامعة كياهي الحج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.

٢. فضيلة الموقر، الدكتور الحاج عبد المعز الماجستير كعميد كلية التربية والعلوم التدريسية، الذي قد دبر كلية التربية والعلوم التدريسية.

٣. فضيلة الموقر، الدكتور نور الدين الماجستير كرئيس قسم التربية الإسلامية واللغوية، الذي قد بذل جهده في رئاسة هذا القسم المحبوب.

٤. فضيلة الموقر، السيد مُحَمَّدُ أرضي زيني الماجستير كرئيس شعبة تعليم اللغة العربية، الذي قد بذل جهده في رئاسة هذا الشعبة المحبوبة.

٥. فضيلة الموقر، الدكتور اسيب مولانا الماجستير بصفته مشرف للباحثة التي تفضلت على بقبول إشرافها على هذا البحث.

٦. فضيلة الموقر، الدكتور الحاج موجيكان الماجستير كمدير المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة بانيووانجي قد أذنت الباحثة على قيام بحثها في مدرسته.

٧. فضيلة الموقر، السيدة إير وزيرة مقتدرة لسانس كمدسة اللغة العربية في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة بانينوانجي الذي قد ساعدت الباحثة حتى نهاية بحثها.

٨. المدرسون والتلاميذ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة بانينوانجي الذي قد ساعدوا الباحثة بكل سهولة في كتابة هذا البحث العلمي.

شعرت الباحثة أن كتابة هذا البحث العلمي لم تكن كاملة، فلذا رجحت الافتراحات والانتقادات والإشادات لتكميل هذا البحث العلمي فطلبت الباحثة الله الكريم أن يقبل أعمالها مقبولة ويكون هذا البحث العلمي نافعا ومفيدا لنا وبارك الله فينا، آمين يا رب العالمين.

جمبر، ١١ يونيو ٢٠٢٥

وردة الحمراء

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

مستخلص البحث

وردة الحمراء، ٢٠٢٥: فعالية استخدام وسيلة التعليم المجلة الهزلية لترقية مهارة القراءة لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة بانينوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م. البحث العلمي، شعبة تعليم اللغة العربية، قسم التربية الإسلامية واللغوية، كلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر تحت الإشراف الدكتور أسيب مولانا الماجستير.

الكلمة الأساسية: وسيلة التعليم، المجلة الهزلية، مهارة القراءة

مهارة القراءة مهمة جداً لأنها قدرة لدى التلاميذ يجب إتقانها من أجل متابعة جميع الأنشطة في عملية التعليم والتعلم. يحتاج الأمر إلى استخدام أساليب واستراتيجيات ووسائل تعليمية مناسبة لجعل التعليم أكثر فاعلية وتشويقاً. ومع ذلك، لا يزال بعض طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة بانينوانجي يواجهون صعوبات في مهارة القراءة باللغة العربية بسبب خلفيتهم التعليمية السابقة. ويهدف هذا البحث إلى تقديم حل لهذه المشكلة من خلال استخدام وسيلة التعليم المجلة الهزلية لترقية مهارة القراءة لدى التلاميذ.

أهداف هذا البحث هي: (١) لوصف استخدام وسيلة التعليم المجلة الهزلية لترقية مهارة القراءة لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة بانينوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥. (٢) لمعرفة فعالية استخدام وسيلة التعليم المجلة الهزلية لترقية مهارة القراءة النص العربية لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة بانينوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥.

استخدمت الباحثة في هذا البحث المدخل الكمي ونوعه التجريبي. ثم طريقة جمع البيانات بالملاحظة، والاختبار والمقابلة والوثائقية، وتحليلها باختبار التوزيع الطبيعي و الاختبار التجانس و الاختبار - ت و الاختبار *N-Gain Score* ببرنامج التحليل *IBM SPSS Versi 22.0* الإحصاء للعلوم الاجتماعية.

نتائج هذا البحث هي: (١) تطبيق وسيلة التعليم المجلة الهزلية لترقية مهارة القراءة يشتمل على أربع المراحل وهو: (أ) مرحلة الافتتاح (ب) مرحلة أنشطة التعليم، تبدأ عملية التعلم بشرح مختصر حول المادة التي سيتم تعلمها وتعريف بكيفية استخدام وسيلة التعليم المجلة الهزلية. وتنتهي بترجمة المفردات الصعبة بالموضوع "البيت". الميزة الخاصة لهذا النشاط التعليمي هي التركيز على التلاميذ والنقاش الجماعي للبحث عن الإجابات و إتمامها معاً، (ج) مرحلة أنشطة التقييم (د) ومرحلة الاختتام. ففي كل المراحل اتبع التلاميذ الأنشطة التعليمية بنشاط وحماس (٢) قيمة الدلالة الإحصائية باستخدام الإحصاء اختبار "ت" ٠،٠٣ أقل من ٠،٠٥. بناءً على هذه النتائج، يمكن رفض الفرضية الصفريية (Ho) وقبول الفرضية البديلة (Ha). هذا يؤكد أن استخدام وسيلة التعليم المجلة الهزلية ذو فعالية لترقية مهارة القراءة لدى التلاميذ الصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة بانينوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م. و النتائج من اختبار (*N-Gain*) للمجموعة التجريبية بقيمة ٦٠ (في النظام المائة) أو تساوي ٦٠ ، (في النظام العشري) وفقاً إلى معيار فعالية (*N-Gain*) هذه نتيجة على نسبة متوسطة. ومن هنا دلت أن وسيلة التعليم المجلة الهزلية في تعليم مهارة القراءة فعالة.

المحتويات

الموضوعات	الصفحات
صفحة العنوان.....	أ.....
رسالة الموافقة من المشرف.....	ب.....
رسالة الموافقة من المناقشين.....	ج.....
إقرار الطالبة.....	د.....
الشعار.....	ه.....
الإهداء.....	و.....
كلمة الشكر والتقدير.....	ز.....
مستخلص البحث.....	ط.....
المحتويات.....	ي.....
قائمة الجداول.....	م.....
قائمة الصور.....	ن.....
الباب الأول: المقدمة.....	١.....
أ. خلفية البحث.....	١.....
ب. مشكلة البحث.....	٥.....
ج. أهداف البحث.....	٥.....
د. فوائد البحث.....	٦.....
هـ. مضمون البحث.....	٧.....
و. التعريف الإجرائي.....	٩.....

١٠	ز. فروض البحث
١١	ح. هيكل البحث
١٢	الباب الثاني: الدراسة المكتبية
١٢	أ. الدراسة السابقة
٢٠	ب. الدراسة النظرية
٣٧	الباب الثالث: منهج البحث
٣٧	أ. مدخل البحث و نوعه
٣٨	ب. مجتمع البحث وعينته
٣٩	ج. طريقة جمع البيانات
٤١	د. تحليل البيانات
٤٤	الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها
٤٤	أ. وصف موقع البحث
٥٠	ب. عرض البيانات
٥٩	ج. تحليل البيانات
٦٣	د. المناقشة والتأويل
٦٦	الباب الخامس: الخاتمة
٦٦	أ. الخلاصة
٦٧	ب. قيود البحث
٦٧	ج. الاقتراحات

٦٨ قائمة المراجع

البناء الرئيسي للبحث

الملاحق

السيرة الذاتية



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

قائمة الجداول

رقم	نوع الجداول	الصفحة
١	٢	٣
١.١	الجداول المتغير المستقبل والمتغير التابع	٧
١.٢	مؤشرات البحث عن المتغيرة X	٨
١.٣	مؤشرات البحث عن المتغيرة Y	٩-٨
٢.١	الدراسة السابقة	٢٠-١٦
٣.١	تصميم سلسلة زمنية بمجموعة واحدة	٣٨
٤.١	أسماء المدرّس والمدرّسة في المدرسة دار القرار الابتدائية الإسلامية بانيووانجي	٤٩-٤٨
٤.٢	أحوال التلاميذ في المدرسة دار القرار الابتدائية الإسلامية بانيووانجي	٥٠
٤.٣	نتائج الاختبار القبلي والبعدي في الفصل التجريبي	٥٥-٥٣
٤.٤	النسبة المئوية لقيم الاختبار القبلي و البعدي في الفصل التجريبي	٥٦-٥٥
٤.٥	نتائج الاختبار القبلي والبعدي في الفصل الضابط	٥٨-٥٦
٤.٦	النسبة المئوية لقيم الاختبار القبلي و البعدي في الفصل الضابط	٥٨
٤.٧	اختبار التوزيع الطبيعي (<i>Tests of Normality</i>)	٥٩
٤.٨	الاختبار التجانس (<i>Test of Homogeneity of Variance</i>)	٦٠
٤.٩	اختبار ت (<i>Test-T</i>)	٦٢-٦١
٤.١٠	الاختبار (<i>N-Gain</i>)	٦٢

قائمة الصور

الصفحة	نوع الصورة
٢	١
٤٥	الصورة ١.١ الموقع الجغرافي
٤٧	الصورة ١.٢ هيكل المنظمة
٥١	الصورة ١.٣ تطبيق وسيلة التعليم المجلة الهزلية



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

تساعد اللغة الناس على التواصل في الحياة اليومية، سواء فيما بينهم أو بين المجتمع.^١ هناك وجهة نظر مفادها أن اللغة العربية معقدة وصعبة على التلاميذ في الوقت الحاضر، على الرغم من أن تعلم اللغة العربية في المدرسة أمر بالغ الأهمية للطلاب. يعتبر العديد من التلاميذ اللغة العربية بمثابة شبح مخيف لأنهم مثقلون بالكثير من النصوص التي يجب عليهم حفظها.^٢ أصبحت هذه الآراء في النهاية عائقًا أمام عملية تعلم اللغة العربية في المدرسة. في الوقت الحالي، يتم تدريس اللغة العربية في المدارس الداخلية والمؤسسات التعليمية الرسمية. الهدف الرئيسي من تعلم اللغة الأجنبية هو تنمية قدرة المتعلم على استخدام اللغة شفاهة وكتابة. وتسمى القدرة على استخدام اللغة في عالم تعليم اللغات بالمهارات اللغوية، وهناك أربع مهارات وهي مهارات الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. وترتبط كل مهارة منها ارتباطًا وثيقًا بالأخرى، لأن اكتساب المهارات اللغوية يتم عادةً من خلال علاقة تسلسلية منتظمة. المهارة اللغوية الثالثة هي القراءة. مهارات القراءة مهمة جدًا لأنها قدرة لدى التلاميذ يجب إتقانها من أجل متابعة جميع الأنشطة في عملية التعليم والتعلم. يتأثر نجاح التلاميذ في متابعة الدروس بشكل كبير بقدرتهم على القراءة. لذلك، فإن تعلم القراءة له مكانة استراتيجية للغاية في عملية التعليم والتعلم في المدرسة. بناءً على هذا، مهارة القراءة هي قدرة على ربط الرموز المكتوبة أو نظام كتابي بالرموز الصوتية أو نظام صوتي.

^١ نيدا، نور نبيلة، صالحا، فعالية نموذج "Cooperative Integrated Reading And Composition" باستخدام وسيلة المجلة الهزلية البسيط في ترقية مهارة القراءة والكتابة لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى، (سورابايا: Jurnal Al-Fazuna، ٢٠١٩)، ٣(٢)

^٢ مازليزا و نيدور راجهي، "استراتيجية في تعليم اللغة العربية"، (Kitabatuba Jurnal Pendidikan Bahasa)

(Arab dan Kebahasaan)، ١(١)

تُعتبر القراءة أيضًا عملية تعليمية أو تواصلية بين النص وأفكار القارئ العامة حول محتواه. القدرة على القراءة هي الطريقة التي يفهم بها القارئ النص بعد استيعاب المعنى من المفردات الموجودة فيه.^٣ القراءة مهمة جدًا كوسيلة للتعليم والتعلم، وكذلك كوسيلة لاكتساب المعرفة بشكل عام. من ناحية أخرى، تعد القراءة واحدة من أهم المهارات لتحقيق النجاح والتمتع لكل شخص طوال حياته.^٤ يعتمد هذا على حقيقة أن القراءة جزء مهم من الحياة الشخصية والمهنية للفرد، وتتيح الوصول إلى مختلف العلوم والمعارف.

تعد كيفية تقديم المادة التي يمكن أن تجذب التلاميذ إلى اللغة العربية بحيث يرغبون في تعلمها مشكلة رئيسية للمعلمين. لا تزال العديد من المدارس تستخدم مناهج كلاسيكية أو تقليدية للتدريس. ونتيجة لذلك، أصبحت اللغة العربية مادة يحترمها أو حتى يخافها بعض التلاميذ.^٥ ويرجع هذا الوضع إلى الاستخدام غير الفعال للأدوات التعليمية من قبل المعلمين، مثل استخدام طرق التدريس غير الصحيحة ونقص فهم المعلمين لمبادئ تدريس القراءة. تساعد الأدوات التعليمية في إشراك جميع حواس التلاميذ في عملية التعلم.^٦ ونتيجة لذلك، يمتلك التلاميذ القدرة على القراءة على مستوى فهم أولي منخفض جدًا، ولا يفهم بعضهم محتوى أو غرض قراءة المواد التي يقرأونها.

لجذب اهتمام التلاميذ في تعلم اللغة العربية، من المهم خلق بيئة تعليمية ممتعة. يمكن أن تعزز الوسائل التعليمية التواصل والتفاعل بين التلاميذ والمعلمين.^٧ إحدى الطرق هي خلق بيئة تعليمية ممتعة واستخدام طرق عرض مختلفة. الوسائل التعليمية هي مجموعة من

³ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya Office, 2011), 143

^٤ إيلوك رفيقة، تطبيق طريقة المفتاح لترقية مهارة الكتب التراثية في الفصل ١-٣ معهد فتح المعين جمبر للسنة ٢٠٢٠-

٢٠٢١ م، (Jember: Lisan An Nathiq Jurnal Bahasa dan Pendidikan Bahasa, 2021)، ٥٦، (١)

⁵ Nandang Sarip Hidayat, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jurnal Pemikiran Islam, 2012), 37(1), 82-88

^٦ إيلوك رفيقة، وسائل تعليم اللغة العربية، (Jember: Lisan An Nathiq Jurnal Bahasa dan Pendidikan)

(Bahasa Arab, 2019)، (١)، ٣٢

⁷ Edi Kurniawan Farid, *Komik Sebagai Media Pembelajaran Dalam Maharah Al-Kalam*, (At Ta'lim Jurnal Pendidikan, 2021), 7(2), 83

الخبرات والمواد والأدوات التي يستخدمها المعلمون لتوصيل المعلومات إلى عقول التلاميذ، سواء داخل أو خارج الفصل، في محاولة لتحسين البيئة التعليمية التي يكون فيها التلاميذ هم الأولوية.^٨ لذلك، فإن العرض التقديمي المقصود هو تقديم المواد باستخدام وسائل تعليمية ممتعة وجذابة للطلاب. يمكن أن يساعد هذا أيضًا التلاميذ على تحسين إبداعهم وقدراتهم على القراءة.

وفقًا لقانون جمهورية إندونيسيا رقم ١٤ لعام ٢٠٠٥ بشأن المعلمين والمحاضرين. "المعلمون هم مربون وعلماء محترفون مهمتهم الرئيسية هي تحويل وتطوير ونشر العلوم والتكنولوجيا والفنون من خلال التعليم والبحث وخدمة المجتمع." وبناءً على هذا القانون، من المتوقع أن يستخدم المعلمون وسائل الإعلام من حولهم حتى يمكن استقبال الرسالة المنقولة إلى التلاميذ ولا يكون هناك سوء فهم بين المعلمين والتلاميذ.

الوسائل التعليمية هي أحد المكونات الهامة التي يمكن أن تحسن جودة التعليم. عندما تكون الوسائل التعليمية متاحة وتستخدم في العملية التعليمية، فسيكون لذلك تأثير إيجابي على نتائج التعلم. في هذه الحالة، الأهم هو استخدام الوسائل التعليمية بشكل فعال لأن تأثير الوسائل التعليمية لا يمكن زيادته فقط بسبب توفر الوسائل التعليمية واستخدامها.^٩ بالإضافة إلى ذلك، تعد وسيلة التعليم مكونًا تعليميًا يلعب دورًا مهمًا في عملية التدريس والتعلم.

الوسائل التعليمية هي كل ما يستخدمه المعلم لخلق جو تعليمي مناسب يساعد التلاميذ على اكتساب المعرفة الصحيحة والاستفادة منها أثناء عملية التعلم.^{١٠} باختصار، الوسائل التعليمية هي جميع الطرق التي يستخدمها المعلم في البيئة التعليمية للعثور على

^٨ سمير خلف جلوب، الوسائل التعليمية (دار من المحيط إلى الخليج للنشر والتوزيع، ٢٠١٧)، ٧

^٩ مرزومة ناسوتين و مُعَصِّمَة، مشكلات التلاميذ في تعليم مهارة القراءة، (Jurnal Shaut Al-'Arabiyah)

١٠، (١) ١٤٧، (٢٠٢٢)

^{١٠} سمير خلف جلوب، الوسائل التعليمية (دار من المحيط إلى الخليج للنشر والتوزيع، ٢٠١٧)، ٧

المعلومات أو الأفكار أو المعنى للطلاب.¹¹ يتم استخدامه لجعل الدروس أكثر جاذبية وتشويقًا، وكذلك لجعل التعليم الجيد حيًا وموجهاً ومباشراً. تُستخدم الوسائل التعليمية كوسيلة لتوصيل المعلومات إلى التلاميذ. خلال عملية التدريس، يمكن أن تشمل هذه المعلومات مجموعة متنوعة من المعارف والمهارات التي يجب أن يمتلكها التلاميذ. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن تساعد الوسائل التعليمية المعلمين والتلاميذ على التفاعل بشكل أفضل.

تطورت أي طرق تعليمية، مثل وسائل الإعلام المطبوعة (المجلات والكتب والصحف وما إلى ذلك)، والإلكترونية (الراديو والتلفزيون والإنترنت وما إلى ذلك) مع تقدم التكنولوجيا والعلوم. المجلة الهزلية هي وسيلة لم تستخدم على نطاق واسع في مجال التعليم في إندونيسيا، وبالتالي يمكن استخدامها كوسيلة وأداة تعليمية.¹² المجلة الهزلية ذات أهمية تعليمية، وفقاً لأماني كمال حسن، لأنها يمكن أن تنقل المفاهيم والقيم إلى التلاميذ بطريقة ممتعة.¹³ ونتيجة لذلك، تُستخدم المجلة الهزلية كأداة لتعليم اللغة العربية، وخاصة القراءة، مما يجعل التلاميذ مهتمين بالكلمات والجمل والقصص التي قرأوها سابقاً.

في هذا البحث، قام الباحثة بالاقتراب من سلسلة المانجا/المجلة الهزلية "جوجوتسو كايسن/ *Jujutsu Kaisen*" للمؤلف جي جي أكو تامي (Gege Akutami). قام الباحثة بتكييف أجزاء معينة عن طريق تغيير اللغة والنص الأصلي. تغطي سلسلة المانجا/المجلة الهزلية هذه للمؤلف جي جي أكو تامي بشعبية كبيرة لدى العديد من قراء المانجا/المجلة الهزلية، وخاصة طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية.

¹¹ Edi Kurniawan Farid, *Komik Sebagai Media Pembelajaran Dalam Maharah Al-Kalam*, (At-Ta'lim: Jurnal Pendidikan, 2021), 7(2), 84

¹² Edi Kurniawan Farid, *Komik Sebagai Media Pembelajaran Dalam Maharah Al-Kalam*, (At-Ta'lim: Jurnal Pendidikan, 2021), 7(2), 83

¹³ أماني كمال حسن، استخدام القصة المصورة في تدريس القواعد اللغوية وأثرها في تنمية التحصيل لدى تلاميذ

وفقاً للباحثة بعد إجراء الملاحظات، لا يزال معظم المعلمين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة بانيووانجي يستخدمون الأساليب التقليدية لتعليم التلاميذ القراءة. هذا لا يمنح التلاميذ فرصة كافية للمشاركة النشطة في عملية التعلم. ونتيجة لذلك، يصبح تعلم القراءة أقل جاذبية ويبدو مملاً. الموارد التعليمية التي يستخدمها المعلمون هي الكتب المدرسية وأوراق عمل التلاميذ فقط. تخطيطها ورسومها التوضيحية غير جذابة، لذلك لا يهتم التلاميذ بالدرس ويفضل بعض التلاميذ قراءة القصص المصورة بدلاً من الاستماع إلى شرح المعلم.

محاولة استخدام وسيلة التعليم المجلة الهزلية لدعم أنشطة تدريس اللغة العربية في هذا الصدد، وخاصة لجعل التلاميذ أكثر اهتماماً بتعلم اللغة العربية، لأن التدريس باستخدام وسيلة التعليم المجلة الهزلية جذاب جداً للطلاب. لذلك، تم تقديم هذا البحث بالموضوع "فعالية استخدام وسيلة التعليم "المجلة الهزلية" لترقية مهارة القراءة لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة بانيووانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م".

ب. مشكلة البحث

(١) تطبيق استخدام وسيلة التعليم "المجلة الهزلية" لترقية مهارة القراءة لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة بانيووانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ ؟

(٢) مامدى فعالية استخدام وسيلة التعليم "المجلة الهزلية" لترقية مهارة القراءة النص العربية لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة بانيووانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ ؟

ج. أهداف البحث

(١) لوصف استخدام وسيلة التعليم "المجلة الهزلية" لترقية مهارة القراءة لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة بانيووانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥.

٢) لمعرفة فعالية استخدام وسيلة التعليم "المجلة الهزلية" لترقية مهارة القراءة النص العربية لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة بانينوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥.

٥. فوائد البحث

أما هذا البحث يستطيع أن يكون مفيدا لدى المجتمع، فإن الفوائد البحث تفيد نظريا و عمليا، وهما :

١. الفوائد النظرية :

سيوفر البحث رؤى حول كيفية تأثير الوسائط المتعددة، مثل المجلة الهزلية، على عملية تعلم القراءة. سيساعد ذلك في فهم كيفية استخدام عناصر الترفيه في التعليم لزيادة الدافعية والتحصيل الدراسي.

٢. الفوائد العملية :

أ. للجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جيمر

يساعد الجامعة على تطوير برامج تعليمية تدمج الوسائط التكنولوجية والإبداعية في تدريس اللغة العربية.

ب. للمدرسة اللغة العربية بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة بانينوانجي

يوفر البحث توصيات لتحسين استراتيجيات تعليم اللغة العربية باستخدام وسائط جذابة مثل المجلة الهزلية.

ج. لطلاب الصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة بانينوانجي

يساهم البحث في تسهيل تعلم القراءة والفهم اللغوي من خلال استخدام الوسيلة التعليمية "المجلة الهزلية" بطريقة ممتعة ومبتكرة.

د. للباحثة

يُمكن هذا البحث الباحثة من تعميق معرفتها النظرية حول استخدام الوسائط

المبتكرة، مثل الوسيلة التعليمية "المجلة الهزلية"، في تحسين مهارات القراءة.

هـ. مضمون البحث

إن مضمون البحث هو الجزء المتعلق بتفسير جميع ما يحيط بمشكلة البحث، ويكون ذلك عن طريق تقسيم الأفكار في الأبواب والفصول والمباحث الخاصة بالبحث، والهدف هو التوضيح المتعمق للموضوع البحث، من أجل الوصول لنتائج صريحة و واضحة.^{١٤}

١. متغير البحث

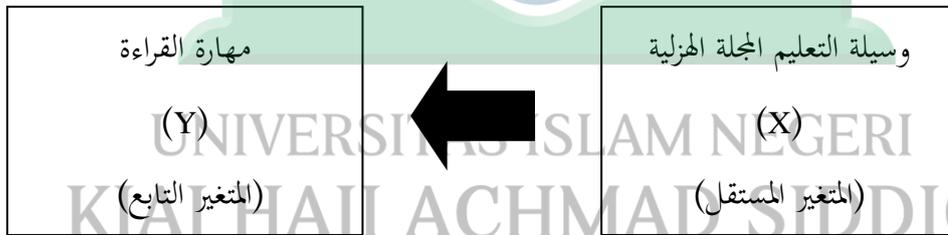
متغيرات البحث هي يجب الشيء دراسته في البحث^{١٥}. اختيار الباحثة استخدام نوعين من متغيرات البحث وهما المتغير المستقل والمتغير التابع.

(١) المتغير المستقل هو يصبح سبب تأثير المتغير التابع.^{١٦} تستخدم الباحثة وسيلة التعليم "المجلة الهزلية" كالمتغير المستقل (متغير X)

(٢) المتغير التابع عن تأثير المتغير المستقل.^{١٧} يجب المتغير التابع قابلا للقياس أو يمكن ملاحظته الباحثة التي تستخدم مهارة القراءة كالمتغير التابع (متغير Y)

١.١ الجداول

الجداول المتغير المستقل و المتغير التابع



تنبه :

X : وسيلة التعليم المجلة الهزلية

Y : مهارة القراءة

^{١٤} بوحوش عمار منهجية البحث العلمي وتقنياته في العلوم الاجتماعية برلين للمركز الديمقراطي العربي للدراسات

الإستراتيجية والسياسية والاقتصادية، (٢٠١٩)، ص ٢٥

^{١٥} Almasdi Syahza, *Metodologi Penelitian*, Edisi Revisi, (Pekanbaru: Unri Press, 2021),

65.

^{١٦} Almasdi Syahza, *Metodologi Penelitian*, Edisi Revisi, (Pekanbaru: Unri Press, 2021),

67.

^{١٧} Almasdi Syahza, *Metodologi Penelitian*, Edisi Revisi, (Pekanbaru: Unri Press, 2021),

67.

٢. مؤشرات البحث

أ. المؤشرات عن وسيلة التعليم المجلة الهزلية

١.٢ الجداول

مؤشرات البحث عن المتغيرة X

رقم	المتغير	المؤشرات
١	وسيلة التعليم المجلة الهزلية	١. تعريف وسيلة التعليم ٢. أنواع وسيلة التعليم ٣. أهمية وسيلة التعليم ٤. أهداف استخدام وسيلة التعليم ٥. كيفية اختيار وسيلة التعليم ٦. تعريف وسيلة التعليم المجلة الهزلية ٧. أنواع وسيلة التعليم المجلة الهزلية ٨. مزايا وسيلة التعليم المجلة الهزلية و عيوبها ٩. وظيفة وسيلة التعليم المجلة الهزلية و فوائدها ١٠. تطبيق وسيلة التعليم المجلة الهزلية في التعلم

ب. المؤشرات عن تعليم مهارة القراءة

١.٣ الجداول

مؤشرات البحث عن المتغيرة Y

رقم	المتغير	المؤشرات
١	مهارة القراءة	١. تعريف مهارة القراءة وأهميتها ٢. أهداف مهارة القراءة

٣. أنواع مهارة القراءة		
٤. طريقة تدريس مهارة القراءة		
٥. تقييم مهارة القراءة		

٥. التعريف الإجرائي

التعريف الإجرائي هو تحديد مصطلح أو مفهوم معين في البحث بناءً على سياق الدراسة وطريقة القياس أو التنفيذ. يهدف هذا التعريف إلى توضيح المعنى المقصود من المصطلح المستخدم في البحث بشكل عملي ومحدد بحيث يسهل فهمه وقياسه. لتركيز البحث وحصر نطاق مناقشته وتجنب المعاني والتصورات المتنوعة لعنوان الأطروحة "فعالية استخدام الوسيلة التعليمية "المجلة الهزلية" لترقية مهارة القراءة لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة في بانينوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م". ثم لا بد من شرح بعض المصطلحات (المتغيرات) الواردة في العنوان، ومنها:

١. وسيلة التعليم المجلة الهزلية

وسيلة التعليم المجلة الهزلية هي رسوم كاريكاتورية تكشف عن شخصيات وتنفذ قصة في تسلسل يرتبط ارتباطاً وثيقاً بالصور ومصممة لتوفير التسلية للقراء. في هذا البحث، تم تقديم العلاج في شكل تمارين قراءة اللغة العربية بصوت عالٍ باستخدام الوسائط الهزلية في الصف التجريبي وفي الاختبار النهائي للصف الضابط، واستخدمت قراءات الصف التجريبي المستمدة من كتب اللغة العربية المدرسية كاختبار نهائي في هذا البحث.

٢. مهارة القراءة

مهارة القراءة هي القدرة على إدراك وفهم محتوى شيء مكتوب (رموز مكتوبة) عن طريق التلاوة أو الاستيعاب في القلب. والقراءة بصوت عالٍ هي نشاط القراءة بإخراج المكتوب المقروء بالنبر الصحيح حتى يتمكن المستمعون والقراء من التقاط المعلومات التي ينقلها المؤلف. وانطلاقاً من هذا التعريف، ستقوم هذه الدراسة بقراءة

النص المقروء بصوت عالٍ في الفصل الضابطة والفصل التجريبي من خلال التقييم بناءً على دقة التنغيم، ودقة القراءة، والطلاقة والطلاقة في القراءة. وقد تم إجراء اختبار القراءة الجهرية في كل صف باستخدام نفس القراءة المأخوذة من كتاب اللغة العربية المدرسي للصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ بانجوانجي.

ز. فروض البحث

فروض البحث هي إجابة مقيد على مسألة البحث و مقروءة بالبيانات المجموعة، قال سوها رسمي أريكونطا: إن فريضة البحث نوعان وهي الفريضة البديلة و الفريضة الصفرية.^{١٨}

و اعتماد على الأسئلة الأساسية التي سوف يباها تقدم الباحثة فروض البحث التي تحقيق صوابها في البحث التالي، وهي كما يالي:

١. الفرضية البديلة (*Alternative Hypotesis*) Ha

أن استخدام وسيلة التعليم "المجلة الهزلية" فعالة لترقية مهارة القراءة لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة بانجوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م.

٢. الفرضية الصفرية (*Null Hypotesis*) Ho

أن استخدام وسيلة التعليم "المجلة الهزلية" فعالة لترقية مهارة القراءة لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة بانجوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م.

¹⁸ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1997), 62

ح. هيكل البحث

تنقسم الباحثة هيكل البحث كما يلي :

الباب الأول: فيه المقدمة و هي خلفية البحث، ومشكلة البحث، وأهداف البحث وفوائد البحث و مضمون البحث و التعريف الإجرائي و فروض البحث، وهيكل البحث.

الباب الثاني: فيه الدراسة المكتبية و هي الدراسة السابقة، و الدراسة النظرية.

الباب الثالث: فيه المناهج البحث، وهي مدخل البحث ونوعه، و مجتمع البحث و عينته، و طريقة جمع البيانات، و تحليل البيانات.

الباب الرابع: فيه عرض البيانات و تحليلها، و هي تبحث عن عرض البيانات وتحليلها.

الباب الخامس: الخاتمة، و هي تبحث عن الخلاصة و الاقتراحات.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الثاني الدراسة المكتبية

أ. الدراسة السابقة

و بعد اتباع عدة البحوث العلمية فوجدت الباحثة أن هناك بعض البحوث السابقة و البحث العلمي عما تتعلق باستخدام وسيلة التعليم المجلة الهزلية لترقية مهارة القراءة. و أما البحث السابق فيما يلي:

(١) الفعالية بين استخدام الوسائط الهزلية والباور بوينت في زيادة دافعية التعلم لدى التلاميذ في مواد الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية الأولى ماتيروبولو في منطقة بينرانغ. الباحثة هذا البحث نور الحكمة في السنة ٢٠٢١ مقطوف من معهد الدولة الإسلامية الحكومي باربار. بحثت هذا البحث في فعالية استخدام وسيلتين تعليميتين، وهما المجلة الهزلية والباور بوينت، في تعزيز الدافع للتعلم لدى طلاب الصف الثامن في مادة الدراسات الاجتماعية في المدرسة المتوسطة الحكومية الأولى ماتيروبولو في منطقة بينرانغ. استخدم هذا البحث منهجًا كميًا بتصميم شبه تجريبي، حيث تم تقسيم التلاميذ إلى مجموعتين: مجموعة تجريبية تعلمت باستخدام المجلة الهزلية، ومجموعة ضابطة استخدمت باور بوينت. أظهرت النتائج أن استخدام المجلة الهزلية كان أكثر فعالية بشكل ملحوظ في زيادة الدافع للتعلم مقارنة بالباور بوينت، حيث حققت المجموعة التجريبية متوسط درجات أعلى (٨٢.٨٠) مقارنة بالمجموعة الضابطة (٧٠.٣٠). بالإضافة إلى ذلك، أشار تحليل *N-Gain Score* إلى أن المجلة الهزلية كانت فعالة بشكل كافٍ (٦٨.١%)، بينما كانت باور بوينت أقل فعالية (٤٩.٨%). توصي الدراسة بتكامل المجلة الهزلية في العملية التعليمية لتحفيز التلاميذ وتحسين نتائج التعلم.

العلاقة هذا البحث مع البحث "نور الحكمة (٢٠٢١)" يعنى : استخدام الوسائل التعليمية المجلة الهزلية كوسيلة التعليم مبتكرة. والاختلاف بين البحث "نور الحكمة (٢٠٢١)" و هذا البحث يعنى في المدة الدراسية. في بحثها، نور الحكمة (٢٠٢١) ركز على تحسين دافعية التعلم في مادة الدراسات الاجتماعية، و في هذا البحث ركز الباحثة لترقية مهارة القراءة باللغة العربية.^١

(٢) استخدام الوسائل المرئية لترقية مهارة القراءة لدى التلاميذ في الصف الثامن ج في المدرسة المتوسطة التربية الإسلامية باتانج كابونج. الباحثة هذا البحث فوزية رامبي في السنة ٢٠٢٢ مقطوف من الجامعة المحمدية غرب سومطرة. تهدف هذه البحث إلى لترقية مهارة القراءة لدى التلاميذ في الصف الثامن ج في المدرسة المتوسطة التربية الإسلامية باتانج كابونج باستخدام الوسائل المرئية. توصلت النتائج إلى أن استخدام الوسائل المرئية مثل الصور والرسومات ساهم بشكل كبير في زيادة فهم التلاميذ وتحفيزهم أثناء تعلم اللغة العربية. كما أظهرت هذا البحث أن الوسائل المرئية جعلت عملية التعلم أكثر جاذبية وسهولة، مما أدى إلى تحسين أداء التلاميذ في القراءة. ومع ذلك، أوصت هذا البحث بضرورة تنوع الوسائل التعليمية وتدريب المعلمين على استخدامها بشكل فعال لتحقيق أفضل النتائج.

العلاقة هذا البحث مع البحث "فوزية رامبي (٢٠٢٢)" يعنى : يهدف لترقية مهارة القراءة لدى طلاب في المدرسة المتوسطة. والاختلاف بين البحث "فوزية رامبي (٢٠٢٢)" و هذا البحث يعنى نوع البحث. في بحثه، فوزية رامبي (٢٠٢٢) استخدمت المنهج النوعي (الكيفي)، وفي هذا البحث استخدمت المنهج الكمي.^٢

¹ Nurul Hiqma, "Efektivitas Antara Penggunaan Media Komik dan Power Point Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran IPS Kelas VIII di SMP Negeri 1 Mattirobulu Kabupaten Pinrang", Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Parepare, 2021.

² Paujiah Rambe, "Penggunaan Media Visual Untuk Meningkatkan Penguasaan Maharah Qira'ah Siswa Kelas VIII.C Di Madrasah Tsanawiyah Tarbiyah Islamiyah Batang Kabung", Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat, 2022.

٣) فعالية استخدام الوسيلة التعليم المجلة الهزلية على نواتج تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة كلاتن للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م. الباحث من هذا البحث فاهري أمينة أكبر في السنة ٢٠٢٣ مقطوف من الجامعة الإسلامية الحكومية سنان كلجاغا يوكياكرتا. استنادًا إلى نتائج البحث، ونتائج تحليل ومناقشة فعالية استخدام الوسيلة التعليم المجلة الهزلية على نواتج تعلم لدى التلاميذ في الصف الثامن للغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة كلاتن التي قدمها الباحث، يمكن استنتاج ما يلي:

١. تبدأ عملية البحث باختبار قبلي، ثم تستمر عملية التعلم باستخدام الوسيلة التعليم المجلة الهزلية في الصف التجريبي والكتب المدرسية في الصف الضابط، وفي المرحلة الأخيرة يتم إعطاء التلاميذ اختبارًا بعديًا لتحديد نواتج تعلم التلاميذ.

٢. حصل اختبار الفرضية باستخدام اختبار العينة المستقلة T على نتائج قيمة *Sig.* (١-الذيل) ٠.٠٠٠٨؛ لأن قيمة *Sig.* (١-الذيل) ٠.٠٠٠٨ أقل من ٠.٠٠٥، يمكن استنتاج أن تطبيق الوسيلة التعليم المجلة الهزلية فعال على نواتج التعلم لدى التلاميذ الصف الثامن للغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة كلاتن.

٣. اختبار التحسن باستخدام مقياس *(N-Gain) Gain*. تتفاوت مستويات الفعالية بين الصفوف التجريبية والضابطة. بالنسبة للفصل التجريبي (الوسائط الهزلية) فقد بلغت قيمة *N-Gain* ٧٠.١٢% حيث تندرج هذه القيمة في فئة الفعالية المعتدلة. بينما بالنسبة للفصل الضابطة (الكتب المدرسية) تحصل على قيمة *N-Gain* تبلغ ٤٢.٤٨% حيث تندرج القيمة في الفئة الأقل فعالية..

العلاقة هذا البحث مع البحث " فاهري أمينة أكبر (٢٠٢٣)" يعني : ناقشا فعالية استخدام المجلة الهزلية كوسيلة تعليمية في تعلم اللغة العربية. والاختلاف بين البحث " فاهري أمينة أكبر (٢٠٢٣)" و هذا البحث يعني في ترفيتها. في بحثه، فاهري أمينة

أكبر (٢٠٢٣) ركّز لترقية نتائج التعلم العامة باستخدام المجلة الهزلية، و في هذا البحث ركّز الباحثة لترقية مهارة القراءة باستخدام المجلة الهزلية.^٣

(٤) بحث سابق أجرته إنداه إرنا ننجسيه في السنة ٢٠٢٤ بعنوان "فعالية طريقة القراءة باستخدام وسائل الرسوم الهزلية لاین ويب تون (*Line Webtoon*) لترقية مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى إندرا جيرى هولو". استخدم البحث منهجًا شبه تجريبي مع مجموعتين: تجريبية (استخدمت ويب تون) وضابطة (استخدمت الطريقة التقليدية). أظهرت النتائج أن استخدام ويب تون كان فعالاً لترقية مهارة القراءة، حيث تجاوزت النتائج مستوى الدلالة المطلوب (١.٦٦٩) مما يدل على رفض الفرضية الصفرية (H_0) وقبول الفرضية البديلة (H_4). كما ساهم التطبيق في زيادة دافعية التلاميذ وسهولة فهم النصوص العربية.

العلاقة هذا البحث مع البحث " إنداه إرنا ننجسيه (٢٠٢٤) " يعنى : فعالية استخدام المجلة الهزلية كوسيلة تعليمية لترقية مهارة القراءة باللغة العربية. في بحثها، إنداه إرنا ننجسيه (٢٠٢٤) استخدمت وسيلة *Line Webtoon* الرقمية كوسيلة تعليمية، و في هذا البحث الباحثة استخدمت كوميك مقتبس من المانجا اليابانية (*Jujutsu Kaisen*).^٤

(٥) بحث سابق من قبل سلوى فردوس في السنة ٢٠٢٤ بعنوان "فعالية استخدام وسيلة "المجلة الهزلية" في تعليم مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف الثامن بمدرسة الوهاب المتوسطة الإسلامية جاكرتا". هذا البحث تهدف إلى دراسة تأثير استخدام المجلة الهزلية كوسيلة تعليمية في تحسين مهارة القراءة باللغة العربية. استخدمت الباحثة

³ Fahri Amina Akbar, "Efektivitas Penggunaan Media Komik Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas Delapan Di Madrasah Tsanawiyah Negeri Enam Klaten Tahun Ajaran 2022/2023", Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Yogyakarta, 2023.

^٤ إنداه إرنا ننجسيه، فعالية طريقة القراءة باستخدام وسائل الرسوم الهزلية لاین ويب تون (*Line Webtoon*) لترقية مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى إندرا جيرى هولو، كلية التربية والتعليم،

منهجًا كميًا بتصميم شبه تجريبي مع مجموعتين: تجريبية (تلقت تعليمًا باستخدام المجلة الهزلية) وضابطة (تلقت تعليمًا تقليديًا). شملت العينة ٥٢ تلميذًا من الصف الثامن. أظهرت النتائج أن استخدام المجلة الهزلية كان فعالاً في تحسين مهارة القراءة، حيث بلغ متوسط التحسن ٨٠.٣٨، مع دلالة إحصائية (٠.٠٠٠) تؤكد رفض الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البديلة. كما أشار اختبار *N-Gain* إلى فعالية متوسطة بقيمة ٠.٠٦. خلصت الدراسة إلى أن المجلة الهزلية وسيلة تعليمية جذابة ومفيدة لتعليم القراءة، خاصة في البيئات التعليمية التقليدية.

العلاقة هذا البحث مع البحث " سلوى فردوس (٢٠٢٤) " يعنى : حول استخدام الوسائل فكاهي. في بحثه، سلوى فردوس (٢٠٢٤) ركز البحث على ترقية مهارة الكتابة باللغة العربية باستخدام برنامج "توندو كوميك ماکر"، و في هذا البحث ركز الباحثة لترقية مهارة القراءة اللغة العربية .^٥

الجدول ٢.١

التشابه و الإختلاف بين الدراسة السابقة و هذا خطة البحث

الرقم	الإسم	العنوان	النتيجة	التشابه	الإختلاف
١	٢	٣	٤	٥	٦
١	نور الحكمة (٢٠٢١)	الفعالية بين استخدام الوسائل الهزلية والباور بوينت في زيادة دافعية التعلم لدى التلاميذ في	أظهرت النتائج أن استخدام المجلة الهزلية كان أكثر فعالية بشكل ملحوظ في زيادة الدافع للتعلم مقارنة	استخدام الوسائل التعليمية المجلة الهزلية كوسيلة التعليم	في بحثها، ركز على تحسين دافعية التعلم في مادة الدراسات الاجتماعية، و

^٥ سلوى فردوس، فعالية استخدام وسيلة "المجلة الهزلية" في تعليم مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف الثامن بمدرسة

الوهاب المتوسطة الإسلامية جاكرتا، جامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية جاكرتا، ٢٠٢٤.

في هذا البحث رکز الباحثة لترقية مهارة القراءة باللغة العربية	مبتكرة	بالباوربوينت، حيث حققت المجموعة التجريبية متوسط درجات أعلى (٨٢.٨٠) مقارنة بالمجموعة الضابطة (٧٠.٣٠)	مواد الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية الأولى ماتيروبولو في منطقة بينرانغ		
في بحثه، استخدمت المنهج النوعي (الكيفي)، وفي هذا البحث استخدمت المنهج الكمي	يهدف لترقية مهارة القراءة لدى طلاب في المدرسة المتوسطة	توصلت النتائج إلى أن استخدام الوسائل المرئية مثل الصور والرسومات ساهم بشكل كبير في زيادة فهم التلاميذ وتحفيزهم أثناء تعلم اللغة العربية	استخدام الوسائل المرئية لترقية مهارة القراءة لدى التلاميذ في الصف الثامن ج في المدرسة المتوسطة التريبة الإسلامية باتانج كابونج	فوزية رامي (٢٠٢٢)	٢
في بحثه، رکز لترقية نتائج التعلم العامة باستخدام المجلة الهزلية، و في هذا البحث رکز الباحثة	ناقشا فعالية استخدام المجلة الهزلية كوسيلة تعليمية في تعلم اللغة	حصل اختبار الفرضية باستخدام اختبار العينة المستقلة T على نتائج قيمة Sig. (١-الذيل) ٠.٠٠٠٨؛ لأن قيمة	فعالية استخدام الوسيلة التعليم المجلة الهزلية على نواتج تعلم اللغة العربية لدى	فاهري أمنية أكبر (٢٠٢٣)	٣

لترقية مهارة القراءة باستخدام المجلة الهزلية	العربية	Sig.(١-الذيل) ٠.٠٠٠٨ أقل من ٠.٠٠٥، يمكن استنتاج أن تطبيق الوسيلة التعليم المجلة الهزلية فعال على نواتج التعلم لدى التلاميذ الصف الثامن للغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة كلاتن	التلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة كلاتن للسنة الدراسة /٢٠٢٢ م ٢٠٢٣		
في بحثها، استخدمت وسيلة <i>Line</i> <i>Webtoon</i> الرقمية كوسيلة تعليمية، و في هذا البحث الباحثة استخدمت كوميك مقتبس من	فعالية استخدام المجلة الهزلية كوسيلة تعليمية لترقية مهارة القراءة باللغة العربية	أظهرت النتائج أن استخدام ويب تون كان فعالاً لترقية مهارة القراءة، حيث تجاوزت النتائج مستوى الدلالة المطلوب (١.٦٦٩) مما يدل على رفض الفرضية الصفرية (H_0) وقبول الفرضية البديلة (H_4). كما	فعالية طريقة القراءة باستخدام وسائل الرسوم الهزلية لآين ويب تون (<i>Line</i> <i>Webtoon</i>) لترقية مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف الثامن في	٤ إنداه إرنا ننجسية (٢٠٢٤)	

المانجا اليابانية (Jujutsu Kaisen).		ساهم التطبيق في زيادة دافعية التلاميذ وسهولة فهم النصوص العربية	المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى إندرا جيري هولو		
أظهرت النتائج أن استخدام المجلة الهزلية كان فعالاً في تحسين مهارة القراءة، حيث بلغ متوسط التحسن مع ٨٠.٣٨، دلالة إحصائية (٠.٠٠٠) تؤكد رفض الفرضية الصفريّة وقبول الفرضية البديلة. كما أشار اختبار N-Gain إلى	كلا البحّثين ركّزا على استخدام وسائل تعليمية تعتمد على الرسومات المجلة الهزلية كأداة لتحفيز التلاميذ وتحسين الأداء التعليمي	نتج عنه العديد من النتائج الهامة يعني ثبت أن هذه الوسيلة فعالة في تحسين مهارات الكتابة لدى التلاميذ. كان متوسط درجة الاختبار الأولي للتلاميذ ٢٦٩٥، وارتفع إلى ٣٣٠٠ بعد استخدام الوسائط	فعالية استخدام وسيلة "المجلة الهزلية" في تعليم مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف الثامن بمدرسة الوهاب المتوسطة الإسلامية جاكرتا	سلوى فردوس (٢٠٢٤)	٥

فعالية متوسطة					
بقيمة ٠.٠٦ .					
خلصت					
الدراسة إلى أن					
المجلة الهزلية					
وسيلة تعليمية					
جذابة ومفيدة					
لتعليم القراءة،					
خاصة في					
البيئات					
التعليمية					
التقليدية					

تشابه هذا البحث مع الآخرون في استخدام وسيلة التعليم المجلة الهزلية كأداة تعليمية لتحسين مهارة القراءة أو نتائج التعلم لدى التلاميذ الصف السابع في المدارس المتوسطة، كما تعتمد معظمها على المنهج شبه التجريبي وتثبت فعالية المجلة الهزلية بدرجات مختلفة. وتكمن الاختلاف في نوع المجلة الهزلية المستخدم، حيث استخدمت الباحثة مانجا يابانية، بينما استخدم الآخرون المجلة الهزلية رقمي مثل *Line Webtoon* أو وسائل مقارنة مثل باوربوينت، كما أن بعض الأبحاث ركزت على الدافعية وليس فقط المهارة، واختلفت البيئات التعليمية والتحليلات الإحصائية المستخدمة.

ب. الدراسة النظرية

الدراسة النظرية يحتوى على مناقشة للنظرية كأساس في البحث، أما الدراسة النظرية في هذه البحث هي:

١. وسيلة التعليم المجلة الهزلية

(أ) تعريف وسيلة التعليم

الوسيلة التعليمية هي تعلمية ملجأ إليه المدرس من أدوات وأجهزة ومواد لتسهيل عملية التعلم والتعليم وتحسينها وتعزيزها وهي تعليمية لأن المعلم يستخدمها في عمله، وهي تعليمية لأن التلميذ يتعلم بواسطتها.^٦ وأما التعريف من الوسيلة الحزري يعني ان الوسيلة التعليمية هي ما تندرج تحت مختلف الوسائط التي يستخدمها المعلم في الموقف التعليمي، بغرض ايصال المعارف والحقائق والأفكار والمعاني للدارسين.^٧

ورأى سوفرنو (*Suparno*) أن الوسيلة التعليمية هي اختلاط بين برامج قسوة و برامج جاهزة. من ذلك الوسيلة التعليمية هي برامج قسوة مملوء ببرامج داهرة.^٨ وقسم كراج (*Gerlach*) و ايلي (*Ely*) الوسائل قسما ن يعني معني لوسائل بالضيق و الوسع. أما معني الوسائل بالوسع يعني أن وسيلة التعليمية هي كل اشخص والمادة والعملية التي تعطي علي التلاميذ لنيل العلوم والمهارات الجيدة. وأما معني الوسائل بالضيق يعني الوسيلة التعليمية هي الوسيلة (ليس شخص) التي تستعمل علي المعلم. كمثل التصوير فوتوغرافي والالكتروني.^٩

(ب) أنواع وسيلة التعليم

تناولنا فيما سبق مفهوم الوسائل التعليمية، وبيننا أنها لا تقتصر على الصور والأفلام، و إنما تضم مجموعة كبيرة من الوسائل و الأدوات و الطرق التي

^٦ نائف مُجد معروف، خصائص العربية وطرائق تدريسها (لبنان: دار النفائس، ١٩٨٥)

^٧ عبد المجيد سيد احمد منصور، سيكولوجية الوسائل التعليمية ووسائل تدريس اللغة العربية، (القاهرة: دار المعارف،

١٩٨٣)، ص: ٣٨

^٨ Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN Malang PRESS: 2009), 27

^٩ Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN Malang PRESS: 2009), 25

لا تعتمد اساسا على استخدام الكلمات والرموز اللفظية.^{١٠} و يمكن أن نقسم هذه الوسائل ليسهل عرضها ودروستها ألا ثلاثة أنواع وسائل بصرية، وسائل سمعية، و وسائل سمعية وبصرية.^{١١}

(١) الوسائل البصرية

تعريف الوسائل البصرية هي تضم مجموعة من الأدوات و الطرق التي تستعمل حالة البصر و تعتمد عليها. و تشمل هذه المجموعة الصور الفوتوغرافية، والصور المتحركة الصامنة، والصور الأفلام، والشرائخ بأنواعها المختلفة، والرسوم التوضيحية، والرسوم البيانية، والرسوم المتحركة، والأشياء المبسطة، و النماذج، والخرائط، والسكرات الأرضية. كما تتضمن هذه الوسائل أيضا التمثيليات، و تجارب العرض، و استخدام السبورة واللوحة

١٢.

(٢) الوسائل السمعية

تعريف الوسائل السمعية هي تضم مجموعة المواد والأدوات التي تساعد على زيادة فاعلية التعلم و التي تعتمد اساسا على حالة السمع،

وبرامج الاذاعة المدرسية، و التسجيلات الصوتية.^{١٣}

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

(٣) الوسائل البصرية والسمعية

تعريف الوسائل البصرية والسمعية هي تضم مجموعة المواد التي تعتمد اساسا على حالة السمع والبصر، وتشمل الصور المتحركة الناطقة و هي تتضمن الأفلام و التلفزيون.^{١٤}

KIAL HAIL ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

^{١٠} عبد المجيد سيد احمد منصور، سيكولوجية الوسائل التعليمية ووسائل تدريس اللغة العربية، (رياض: دار المعارف،

١٩٤٣)، ٥٢

^{١١} احمد خيرى مُجَّد كاضم، الوسائل التعليمية والمنهج (القاهرة : دار النهضة العربية)، ٢٧

^{١٢} احمد خيرى مُجَّد كاضم، الوسائل التعليمية والمنهج (القاهرة : دار النهضة العربية)، ٢٧

^{١٣} احمد خيرى مُجَّد كاضم، الوسائل التعليمية والمنهج (القاهرة : دار النهضة العربية)، ٢٧

ج) أهمية وسيلة التعليم

أهمية الوسائل التعليمية في محلات التعليم والتعلم :^{١٥}

(١) من الشرط التي سعدت على التعلم وجود الحاجة للتعليم، وان يشعر الطفل بأهمية أشباع هذه الحاجة. وقد يستلزم ذلك اهتمامه بالموضوعات التي يتعلمها. ويمكن للوسيلة التعليمية أن تؤدي الى اهتمام التلميذ و اشباع حاجة للتعلم (To motivate the learner) فلا شك أن الوسيلة التعليمية المختلفة كالرحلات و النماذج و الافلام التعليمية و المصورات تقدم خيارات متنوعة بأخذ منها كل طالب ما يحقق أهدافه و اهتمامه.

(٢) يمكن عن طريق الوسيلة التعليمية تنوع أساليب التعزيز (Reinforcement) التي تؤدي إلى تثبيت الاستجابات الصحيحة و تأكيد التعلم. ولعل أوضح مثال لذلك من الوسائل التكنولوجية الحديثة هو استخدام التعليم البرنامجي حيث يعرف التلميذ مباشرة الخطأ او الصواب في إجابته فيتم تعزيز الإجابة السليمة ويستمر في تعلمه. و يمكن أن إستخدام وسائل كثيرة لتحقيق هذا الغرض كأن يشاهد التلميذ أحد الافلام للحياة على الأسئلة أو المشكلات التي تصافه. و كذلك الحال في معمل اللغات، فيستمع التلميذ إلى التسجيل الصوتي فوراً تنطف اللغات الأجنبية مثلاً الصحيح اللغة.

(٣) تساعد الوسيلة التعليمية على تنوع أساليب التعليم لمواجهة الفروق الفردية بين التلاميذ. فمن المعروف أن التلاميذ يختلفون في قدراتهم واستعدادهم فمنهم من يحقق مستوى عال من التحصيل من الاستماع للشرح النظري للمدرس وتقديم أمثلة قليلة ومنهم من يزداد تعلمه عن طريقا لخبرات البصرية مثل مشاهدة الأفلام او الشرائح. و منهم من يحتاج الى تنوع الوسائل لتكوين

^{١٤} احمد خيرى محمد كاضم، الوسائل التعليمية والمنهج (القاهرة : دار النهضة العربية)، ٢٧

^{١٥} حسين حمدى الطوبى ، وسائل الاتصال و التكنولوجيا في التعليم (كويت : دار القلم، دون السنة)، ٤٤ - ٤٨

المفاهيم مجتمعة (Multimedia) في اعداد الدروس وخاصة في تعلم الفردى (Individualized Instruction) حتى يسير التعليم الأفضل الذي يناسب استعدادته و ميوله.

(٤) تؤدي الوسيلة التعليمية إلى ترتيب الأفكار التي تكون التلميذ. يسير أنتاج كثير من المواد التعليمية كالأفلام المتحركة و الثابتة مثلا في خطوات منطقية متسلسلة عند عرض المادة التعليمية. و يساعد هذا الترتيب التلميذ على فهم المادة خطوات العرض و ترتيب الأفكار.

(د) أهداف استخدام وسيلة التعليم

الهدف الرئيس في استخدام وسائل التعليم لأجل إيصال رسالة أو المعلومات يمكن استيعابها التلاميذ على الافصح. و هكذا ستكون المعلومات أسرع واسهل لتتم من قبل التلاميذ دون الى عملية طويلة من شأنها لأن تجعل من المشبعة^{١٦} على العام، يستخدم الأساتيد وسائل التعليم لأغراض محددة التي تشمل على ما يلي:^{١٧}

(١) توضيح مادة التعليمية

(٢) أعطأ الضغط في قسمة المادة المخصصة

(٣) أعطأ تنوع التعليمية

(٤) توضع هيكل التعليمية

(٥) لحت التلاميذ عند عملية التعليمية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

¹⁶ Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, 28

¹⁷ Umi Mahmudah dan Abdul Wahab Rosyidi, *Active Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang PRESS, 2008), 99

هـ) كيفية اختيار وسيلة التعليم

كما قول غفور في كيفية اختيار الوسائل التعليم وجب أن ينظر المعيار

التي:^{١٨}

- ١) أن تكون الوسائل التعليم مناسبة بغية التعليم
- ٢) أن تكون الوسائل التعليم تعضد على مادة التعلم
- ٣) أن تكون الوسائل التعليم سهلا في نيلها
- ٤) أن تكون الوسائل التعليم مناسبة بدرجة ذكاء التلاميذ
- ٥) أن تكون المدرس يستطيع لاستخدامها
- ٦) أن تكون تتناسب الوسائل مع التطور و التكنولوجي

و) تعريف وسيلة التعليم المجلة الهزلية

الوسيلة التعليمية المجلة الهزلية هو القصة التي تشكل بالدوائر التصويرية، وعادة في مربع الذي كل هي سلسلة من القصص. وعادة ما تكون الصور الهزلية مجهزة بالفقاعات الكلام التي يرافقها الحكاية والتفسير أحيانا.^{١٩} في قاموس إندونيسي كبير (KBBI)، الوسيلة التعليمية المجلة الهزلية هي القصص التصويرية (في مجلات، صحف أو في بشكل الكتب التي يسهل فهمها ومضحكتها غالبا.^{٢٠} أساسا الوسيلة التعليمية المجلة الهزلية هي قصة صورة قليلة التي تكتب في الفقاعة. وبقال دهر ندادف (Dahrendaf)، كورف (Kurf)، وميرر (Meyrer)، في بداية تاريخها الوسيلة التعليمية المجلة الهزلية هي الرموز أو الصور دون كلمات أو نص. الوسيلة التعليمية المجلة الهزلية تتكون من الجوانب

¹⁸ Suwardi, *Manajemen Pembelajaran Menciptakan Guru Kreatif dan Berkompetisi*, (STAIN SALATIGA, 2007), 21

¹⁹ Nana Sudjana dan Ahmad Rifai, *Media Pengajaran*, (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2005), 64

²⁰ Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional, ed. 3, 14

اللفظية والبصرية، وسوف تكون سهلة في فهمها إذا كان يدعمها الجانب اللفظي في شكل نص. ولذلك فإن وجودهما له نفس القدر من الأهمية.^{٢١}

تقدم الوسيلة التعليمية المجلة الهزلية مشكلات التي مناسبة لطبيعة الطفل، مثل البطولات، المغامرة، أو الحياة اليومية، والتي في نهاية القصة تقدم جوابا على مشكلاتهم، لذلك لا ينبغي أن تنتهي دائما بالفرح والحزن. بخلاف ذلك في القصة يجب أن تستخدم أسلوب اللغة المباشرة وليست ملتوية. الوسيلة التعليمية المجلة الهزلية يمكن تعريفها بأنها شكل من أشكال الرسوم التي تعبر عن شخصية ويلعب قصة في التسلسل الوثيق التي توصل بالصورة و معد لتقديم الترفيه للقراء.^{٢٢}

ز) أنواع وسيلة التعليم المجلة الهزلية

من نوعها يمكننا تمييز الوسيلة التعليمية المجلة الهزلية إلى :

(١) وسيلة التعليم المجلة الهزلية البطولة

(٢) وسيلة التعليم المجلة الهزلية التعليمية

(٣) وسيلة التعليم المجلة الهزلية العاطفية

(٤) وسيلة التعليم المجلة الهزلية المغامرة

(٥) وسيلة التعليم المجلة الهزلية الموقعة

(٦) وسيلة التعليم المجلة الهزلية الثقافية

(٧) وسيلة التعليم المجلة الهزلية العلمية

(٨) وسيلة التعليم المجلة الهزلية المضحكة

(٩) وسيلة التعليم المجلة الهزلية الفظيعة^{٢٣}

أما نوع الوسيلة التعليمية المجلة الهزلية الذي تناسب مع تطور الطفل المدارس المتوسطة هي الوسيلة التعليمية المجلة الهزلية أو الإسلامية، مثل الوسيلة

²¹ Kurf dan Meirer, *Membina Minat Baca*, (Bandung: Remaja Karya, 2007), 67.

²² Nana Sudjana dan Ahmad Rifai, *Media Pengajaran*, 64

²³ Nana Sudjana dan Ahmad Rifai, *Media Pengajaran*, 11

التعليمية المجلة الهزلية عن تاريخ النبي، الوسيلة التعليمية المجلة الهزلية أبو نواس و كثير من الآخرين، الذين كلهم يحملون الأحمال التربوية الإسلامية. هذه الوسيلة التعليمية المجلة الهزلية تسوق في عام ١٩٩٦، وقبلت في والبيئة التعليمية، وحتى مواد القراءة من طلاب المتوسطة في البيئة المدرسية الإسلامية.

ح) مزايا وسيلة التعليم المجلة الهزلية و عيوبها

١) مزايا الوسيلة التعليمية المجلة الهزلية

باعتبارها واحدة من وسائل الإعلام المرئية، الوسيلة التعليمية المجلة الهزلية بالتأكيد مزاياه الخاصة إذا ما استخدمت في أنشطة التدريس والتعلم. مزايا الوسيلة التعليمية المجلة الهزلية في أنشطة التدريس التي قالها تريمو (Trimo):^{٢٤}

- أ. الوسيلة التعليمية المجلة الهزلية إضافة نظرة ثاقبة مهارة القراءة من قرائها
- ب. يسهل التلاميذ لفهم الأشياء المجردة
- ج. يمكن تطوير الاهتمام بقراءة الأطفال ومجال آخر من الدراسة
- د. كل طريقة القصة من الوسيلة التعليمية المجلة الهزلية إلى شيء واحد هي

الخبر أو دراسة أخرى

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

٢) عيوب الوسيلة التعليمية المجلة الهزلية

- أ. سهولة القراءة الوسيلة التعليمية المجلة الهزلية تجعل كسلا لقراءة الكتب التي ليست مصورة

ب. من حيث اللغة الوسيلة التعليمية المجلة الهزلية باستخدام الكلمات القدرة

فقط أو الجمل التي هي أقل مسؤولة

²⁴ Suci Lestari, *Media Komik*, (Jakarta: Universitas Pendidikan Indonesia, 2009), 4

ج. هناك كثير من الإجراءات التي تسلط الضوء على العنف أو السلوك الجنون و هناك كثير من مشاهد الحب بارزة^{٢٥}.

ط) وظيفة وسيلة التعليم المجلة الهزلية و فوائدها

الوسيلة التعليمية المجلة الهزلية هو وسيلة المواصلات القوية. وظائف التي تمكن استخدامها من قبل الوسيلة التعليمية المجلة الهزلية يعني الوسيلة التعليمية المجلة الهزلية للمعلومات التعليمية و وسيلة من وسائل الترفيه. ولكل نوع من أنواع الوسيلة التعليمية المجلة الهزلية تملك المعايير المعينة التي تجب الوفاء بها سوف الرسالة التي تصدر ان تستطيع بفهم واضح. واما الوسيلة التعليمية المجلة الهزلية للمعلومات التعليمية، من وجه القصة و الصيغة تصمم خاصة لتكون مقبولة بالواضحة^{٢٦}.

ي) تطبيق وسيلة التعليم المجلة الهزلية في التعلم

لا شك أن القيمة التربوية للوسيلة التعليمية المجلة الهزلية في عملية التعليم والتعلم. و عند سوجانا و رفاعي أعلن أن وسيلة التعليمية المجلة الهزلية في عملية التعلم تخلق الرغبة المتعلمين، وتبسيط عملية التدريس والتعلم، و تزيد الرغبة في التعلم وتوليد الرغبة في التقدير^{٢٧}.

وسائل الإعلام الهزلية في التعلم لا ينبغي استخدام الكلمات القدرة ولكن استخدام الكلمات التي تحمل على رسائل المعرفة. الصور العنيفة تبدل بأمثلة خلق حسنة، مشهد الحب تبدل بمشهد الذي يوجه على إحساس الحب

الجميع المخلوقات و خلاقهم^{٢٨}.

²⁵ Suci Lestari, *Media Komik*, (Jakarta: Universitas Pendidikan Indonesia, 2009), 4

²⁶ Suci Lestari, *Media Komik*, (Jakarta: Universitas Pendidikan Indonesia, 2009), 4

²⁷ Nana Sudjana dan Ahmad Rifai, *Media Pengajaran*, 65

²⁸ Suci Lestari, *Media Komik*, (Jakarta: Universitas Pendidikan Indonesia, 2009), 5

٢. مهارة القراءة

(أ) تعريف مهارة القراءة وأهميتها

والقراءة على وزن (قراءة) على رأي أهل العلم لها معانٍ كثيرة منها ما

يلي:

(١) يرى حسن سحاقاته في كتاب تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، وهي أعمال العقل والعاطفة والتنبيه الذي يشمل الرموز والكتابة التي يصادفها القارئ من طريقة معينة، وفهم المعنى، والعلاقة بين المعرفة السابقة وهذه المعاني، والاستنتاجات والنقد وقوانين القراءة والإحساس باللغة وموقع المشكلات.

(٢) عبد العزيز عبد المجيد في كتاب أصول اللغة العربية وطرق تعليمها، يرى أن القراءة هي عملية معرفة الرموز المطبوعة والنطق الصحيح (إذا كانت القراءة جهرية) والفهم.

(٣) عبد الرحمن بن إبراهيم الجوزي في شرحه لمعلمي اللغة العربية دون النطق هو تغيير نظرية اللغة من الرمز المحسوس إلى مدلولها (المعنى).^{٢٩}

ووفقاً لأندرسون في تاريخان، فإن القراءة هي عملية فهم ما ينطوي عليه ما يتم التعبير عنه، ورؤية الأفكار التي تتضمنها الكلمات المكتوبة. علاوة على ذلك، يعرف فينوشيارو ويونومو في تاريخان القراءة بأنها انتقاء وفهم المعنى أو المعنى الوارد في المواد المكتوبة.^{٣٠} أما نورجيانتورو في سوكامسي، فيذكر أن القراءة هي في الواقع فعل يتم القيام به بناء على تعاون عدة مهارات من الملاحظة والفهم

^{٢٩} توفيق أحمد، مجموع البحوث اللغة العربية أساس الثقافة الإنسانية (اتحاد مدارس اللغة العربية بإندونيسيا، ٢٠١٥)،

^{٣٠} Hendri Guntur Tarikan, *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, (Bandung: Angkasa, 2008), 8.

والتفكير. وبالتالي فإن القراءة هي تفاعل بين القارئ والنص، وبالتالي فهي تتطلب معرفة كافية باللغة وموضوعات القراءة.³¹

استنادًا إلى عدة تعريفات لمهارة القراءة، يمكن استنتاج أن القراءة عملية معقدة تنطوي على عدة مهارات، لا تقتصر على مهارات تلاوة أصوات الحروف فحسب، بل تشمل العمليات العقلية المتمثلة في الذاكرة والفهم والتخيل وحل المشكلات. القراءة هي أيضًا عملية التعرف على الحدث وعملية فهم الرموز المكتوبة. فالقراءة هي نشاط نطق الكلمات والأصوات التي يتم الحصول عليها بدقة ودلالة. إذن القراءة هي فهم المحتوى الضمني وانتقاء ما تتضمنه الكلمات المكتوبة.³²

ب) أهداف تعليم مهارة القراءة

في سياق تعلم اللغة العربية، يشير الناقد إلى أن الغرض من تعلم القراءة يمكن النظر إليه من جانبين، هما العام والخاص. فالهدف العام من تعلم مهارات القراءة هو التمكن من قراءة اللغة العربية من اليمين إلى اليسار قراءة جيدة مصحوبة بالفهم. بينما الأهداف المحددة هي:

١. يستطيع التلاميذ ربط الرموز المكتوبة بأصوات الكلام.
٢. يمكن للطلاب قراءة النص بصوت عالٍ.
٣. يمكن للطلاب قراءة النص بطلاقة.
٤. يمكن للطلاب فهم معنى المفردات وفقًا للسياق.
٥. يمكن للطلاب فهم المعنى العام للنص وفهم التغيرات في المعنى وفقًا للتغيرات في بنية الجملة.

³¹ Sukamsi, E. *Hubungan Penguasaan Struktur Bahasa dan Minat Membaca dengan Keterampilan Membaca Pemahaman. Usulan Penelitian Tesis pada Program Pascasarjana Universitas Sebelas Maret Surakarta*, 2009.

³² Maryam Kusmawati Wahyu, *Efektifitas Penerapan Media Komik Terhadap Peningkatan Keterampilan Membaca Nyaring Berbahasa Arab pada Peserta Didik Kelas XI MAN Pangkep*, (Tesis, Makassar), 2017, 42.

٦. يستطيع التلاميذ فهم القراءة دون عوائق كبيرة من حيث النحو والصرف.
٧. يمكن للطلبة فهم الأفكار بالتفصيل ويمكنهم ربطها بالفكرة الرئيسية.
٨. يستطيع التلاميذ فهم علامات الترقيم.
٩. يمكن للطلبة قراءة أنواع مختلفة من النصوص، بدءًا من النصوص العادية والأدب والتاريخ والعلوم والتكنولوجيا وغيرها، ويمكنهم استنتاج وتحليل ونقد المعنى، كما يمكنهم ربط ما يقرؤونه بالثقافة العربية.
- ومع ذلك، فإن الأهداف المذكورة أعلاه توضح بشكل أساسي مراحل إتقان مهارات القراءة، بدءًا من المراحل البسيطة إلى المراحل المعقدة. بينما أهداف تعلم القراءة في سياق تعلم اللغة العربية هي:
١. تدريب التلاميذ على القراءة الجيدة والصحيحة.
 ٢. زيادة الآفاق اللغوية لدى التلاميذ.
 ٣. تدريب التلاميذ على فهم النصوص المختلفة.^{٣٣}

ج) أنواع مهارة القراءة

أما التدريب على إتقان القراءة، فقد ذكر الألفندي أن هناك عدة أنواع

من القراءة منها:

١. القراءة الجهرية. أول ما يجب التركيز عليه في نشاط القراءة الجهرية هذا هو القدرة على القراءة مع:

أ. المحافظة على دقة الأصوات العربية سواء من حيث المخارج أو غيرها من الخصائص الصوتية.

ب. الإيقاع الصحيح والتعبير الصحيح الذي يصف مشاعر المؤلف.

ج. السلاسة وعدم التلعثم.

³³ Al-Naqah, Mahmud Kamil, *Ta'lim al-Lughah al-Arabiyyah Li al-Nathiqin Bi Lughat Ukhra: Ususuh, Mahakhiluh, Thuruq Tadrisih*. Makkah al- Mukarramah: Jami'at Um al-Qura. 1985.

د. الانتباه إلى علامات التقييم. الاهتمام بعلامات التقييم.

٢. تهدف القراءة الصامتة إلى اكتساب الفهم، سواء النقاط الرئيسية أو التفاصيل. عند القراءة بصمت، من الضروري تهيئة جو صفي منظم يسمح للطلاب بالتركيز في قراءتهم.

٣. القراءة السريعة. الغرض الرئيسي من القراءة السريعة هو تشجيع التلاميذ على التجرؤ على القراءة بشكل أسرع من عاداتهم. في هذه القراءة السريعة، لا يُطلب من التلاميذ في هذه القراءة السريعة فهم تفاصيل المحتوى، بل فهم النقاط الرئيسية فقط. ولكن ضع في اعتبارك أنه لا يمكن استخدام كل مواد القراءة كمادة للقراءة السريعة.

٤. القراءة الترفيهية. الغرض من القراءة الترفيهية هو إعطاء التلاميذ فرصة التدرب على القراءة السريعة والاستمتاع بما يقرؤونه. والهدف الآخر هو تعزيز الاهتمام والمهارات وحب القراءة.

٥. القراءة التحليلية. الغرض الرئيسي منها هو تدريب التلاميذ على امتلاك القدرة على إيجاد المعلومات من المواد المكتوبة. يتم تدريب التلاميذ على القدرة على استكشاف التفاصيل التي تعزز الفكرة الرئيسية التي يقدمها المؤلف والإشارة إليها.

من أنواع القراءة المذكورة أعلاه، اتخذ الباحث من القراءة الإنشائية أحد أنواع القراءة المستخدمة في البحث، وهو القراءة الإنشائية. لأنها تحتوي على معنى تحسین مهارات القراءة.

(د) طريقة تدريس مهارة القراءة

في تعلّم القراءة، هناك العديد من النظريات والطرق التي ظهرت وتطورت في تعلم القراءة. ولكل منها مزاياها وعيوبها:

١. الطريقة الحرفية

يبدأ المعلم الدرس بتعليم حروف الهجاء حرفاً حرفاً. ويكون التلاميذ بطيئين في القراءة، لأن التلاميذ يميلون إلى القراءة حرفاً حرفاً بدلاً من قراءة وحدة الكلمة.

٢. الطريقة الصوتية

في الطريقة الصوتية يتم تعليم الحروف للطلاب على النحو التالي. ويبدأ التسلسل في التعليم بتعليم الحروف بالفتح كما وهكذا، ثم الحروف بالضم، ثم الحروف بالكسر والسكون. ثم ينتقل بعد ذلك إلى درس فتحات التنوين. ثم ينتقل بعد ذلك إلى درس التنوين.

ومن مزايا هذه الطريقة أنها تعلم الحروف بأصواتها وليس بأسمائها. إلا أن هناك عيوباً أيضاً مثل أن هذه الطريقة تعيق أحياناً طلاقة التلاميذ في القراءة أو سرعتها، لأن التلاميذ اعتادوا على قراءة الحروف الهجائية.

٣. طريقة المقاطع

في هذه الطريقة يتعلم التلاميذ أولاً المقاطع، ثم يتعلمون الكلمات المكونة من هذه المقاطع. يجب أن يسبق تعليم المقاطع تعلم الحروف المجنونة.

٤. طريقة الكلمات

هذه طريقة الكلمات لها أساس سيكولوجي يفترض أن يعرف التلاميذ الأشياء العامة أولاً، ثم يتطور الأمر إلى معرفة أجزاء العام.

ولتنفيذ هذه الطريقة يبدأ المعلم بعرض كلمة مصحوبة بصورة مناسبة إذا أمكن رسم الكلمة، ثم ينطق المعلم الكلمة عدة مرات ويتبعه التلاميذ. الخطوة التالية هي أن يعرض المعلم الكلمة بدون الصورة ليتعرف عليها التلاميذ ويقرؤونها. بعد أن يتمكن التلاميذ من قراءة الكلمة، يقوم المعلم بعد ذلك بتحليل وتفكيك الحروف الواردة في الكلمة.

(أ) تتميز طريقة الكلمة هذه بعدة مزايا، وهي:

(١) تتماشى مع الأساس السيكولوجي للمعرفة البصرية الإنسانية التي تبدأ من الأشياء العامة

(٢) تعويد التلاميذ على ممارسة القراءة السريعة

(٣) بدء التلاميذ بقراءة وحدات الكلمات التي لها معنى

(ب) لهذه الطريقة عيوب وهي:

(١) أحياناً يكون تركيز التلاميذ على الصورة أكثر من تركيزهم على الكلمة التي يتم تدريسها

(٢) أحياناً يكون تركيز التلاميذ على تخمين وتخمين الكلمة بناءً على الصورة وليس القراءة الفعلية.

(٣) إذا كانت الكلمات التي يتم تدريسها متشابهة جداً في الشكل، فإن التلاميذ يخلطون بينها أحياناً.

(هـ) تقييم مهارة القراءة

التقويم هو مهم جداً لمدرسين في تعليم مهارة القراءة. بسببها يعلم المدرسون حاصلًا لأجل التقويم. وبذلك يستطيع أن يصلح ما أخطأ ويطلب

الطريقة الحسنة والسهولة ليرفع تعليم مهارة القراءة.

التقويم هو مصطلح أكثر شمولية من الاختبار والقياس والتقويم. الاختبار هو أداة واحدة فقط تستخدم في القياس، حيث يقتصر القياس فقط على

الكمية الوصفية، ويوفر التقييم دائماً وصفاً نوعاً. في اللغة العربية، فإن المصطلح

المستخدم للتقويم هو في تقويم. هذه الكلمة هي مصدر والتي تعني حرفياً

(صحيح - يصحح - تصحيح) والتي في الإندونيسية لها نفس معنى كلمة

استقامة أو تبرير أو تصحيح.^{٣٤}

³⁴ Imam Anshori, Muhammad Thohir, Ainin, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Malang: Miskyat Indonesia, 2017), 2-3

أداة التقويم يستطيع أن يستخدم بطريقة وهناك طريقتان لتقويم و هي طريقة غير الإختبار و طريقة الإختبار. طريقة غير الإختبار، تابعة لطريقة غير الإختبار وهي:

(١) مقياس التصنيف

يصف نطاق وشخصية على شكل قيمة إلى نتائج الاعتبار شيء.

(٢) استبيان

استبيان كما هو معلوم الاستبيان .في الأساس، والاستبيان عبارة عن قائمة من الأسئلة التي يجب أن يشغلها الشخص المراد قياس (المدعى عليه). مع هذا الاستبيان يمكن أن يعرف حول الدولة / البيانات نفسها، والخبرة، والمعرفة، والمواقف أو الآراء، وغيرها.

(٣) قائمة مناسبة

ما هو المقصود من قائمة مباراة هو صف من الأسئلة (التي عادة ما تكون قصيرة قصيرة)، والذي شملهم الاستطلاع قيموا البقاء بصحة يتطلب علامات في المكان الذي قدمت.

(٤) المقابلة

المقابلة هو أسلوب أو الأساليب المستخدمة للحصول على جواب من المدعى عليه عن طريق السؤال والجواب من جانب واحد. ويقال في هذه المقابلة من جانب واحد لأن المشاركين لم تعط أي فرصة على الإطلاق لطرح الأسئلة . والسؤال الوحيد الذي طرحه موضوع التقويم.

(٥) الملاحظة

الملاحظة هي تقنية يتم ذلك عن طريق إجراء مراقبة دقيقة وتسجيل منهجي.

(٦) السيرة الذاتية

مذكرات صورة لحالة شخص خلال حيام .من خلال دراسة تاريخ الحياة،
وسوف موضوع التقييم تكون قادرة على استخلاص أي استنتاجات حول
شخصية، والعادات، والمواقف من وجوه يجري تقويم^{٣٥}.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

^{٣٥}جمان الدين وساندرا كمبارا، تقييم تعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية بمعهد مقيم السنة فالمبانج، ٢٠١٦

الباب الثالث

منهج البحث

أ. مدخل البحث و نوعه

يعتمد هذا البحث على مدخل التجربة التعليمية، حيث يهدف إلى دراسة فعالية استخدام الوسيلة التعليمية المجلة الهزلية كوسيلة تعليمية لتحسين مهارة القراءة لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ بانجوانجي. يستند المدخل إلى تحليل النتائج من خلال مقارنة أداء التلاميذ قبل تطبيق الوسيلة التعليمية وبعده، مع التركيز على الأثر الذي تحدثه الوسيلة التعليمية على مستويات الفهم القرائي والاهتمام بالتعلم.

يستند البحث إلى فكرة أن استخدام الوسيلة التعليمية المبتكرة مثل المجلة الهزلية يسهم في تحسين المهارات اللغوية، وخاصة مهارة القراءة، وذلك من خلال توفير بيئة تعليمية محفزة وجذابة للطلاب.

هذا البحث ينتمي إلى البحث التجريبي (*Experimental Research*)، حيث يتم تطبيق وسائط المجلة الهزلية على عينة من التلاميذ لدراسة تأثيرها على مهارة القراءة. ويعتمد البحث على التصميم التجريبي شبه الكامل (*Quasi-Experimental Design*) باستخدام:

أ. الاختبار القبلي (*Pre-test*)، لقياس مستوى القراءة لدى التلاميذ قبل استخدام وسائط المجلة الهزلية.

ب. الاختبار البعدي (*Post-test*)، لقياس مدى التحسن في مهارة القراءة بعد استخدام وسائط المجلة الهزلية.

يُعدّ هذا النوع من البحث مناسبًا لأنه يتيح للباحثة قياس الأثر المباشر لتطبيق وسائط المجلة الهزلية وتحليل الفروقات الناتجة عن التدخل التعليمي.

الجدول ٣.١

تصميم سلسلة زمنية بمجموعة واحدة

المجموعة التجريبية	الاختبار القبلي	العلاج	الاختبار البعدي
C	0 ₁	X	0 ₄
	0 ₂		0 ₅
	0 ₃		0 ₆

المعلومات :

C : المجموعة التجريبية

X : علاج الوسيلة التعليمية برنامج تسجيل

الاختبار القبلي : ٠١٠٢٠٣

الاختبار البعدي : ٠٤٠٥٠٦

ب. مجتمع البحث وعينته

(أ) المجتمع البحث

المجتمع هو منطقة عامة تتألف من كائنات / أشياء تمتلك خصائص وسمات

معينة تطبقها الباحثة ليتعلم منها ثم يستخلص استنتاجاته.¹ كان المجتمع في هذا

البحث هو طلاب الصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ بانجوانجي

للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م، و عددهم ٣٤ طالبا من الصف السابع.

(ب) عينة البحث

العينة هي جزء من الكل وخصائص المجتمع الإحصائي. إذا كان المجتمع كبيرا،

ولم يكن الباحثة قادرا على دراسة كل ما هو موجود فيه، بسبب قيود الميزانية والوقت

والجهد، يمكن للباحثة استخدام عينة مأخوذة من هذا المجتمع. ما يستخلصه الباحثة

¹ Sugiono, *Media Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: ALFABETA Cet. 27, 2022), 80.

من هذه العينة يمكن تعميمه على المجتمع بأكمله. لذلك يجب أن تكون العينة ممثلة للمجتمع.²

في هذا البحث اختارت الباحثة أسلوب عينة غير احتمالي (Non probability sampling)، وهو أسلوب لا يتم فيه اختيار جميع أفراد المجتمع العينة بنفس الاحتمالية و قد اختارت الباحثة عينة مشبعة (Sampling jenuh)، لأن عدد أفراد المجتمع الإحصائي الذي تم اختياره للبحث أقل من ٣٠ فرداً، لذلك تم تضمين جميع أفراد المجتمع في العينة، أي ما يعادل ٣٤ طالبا.

ج. طريقة جمع البيانات

أما طريقة جمع البيانات التي تستخدمها الباحثة لجمع البيانات في هذا البحث هي كما يلي :

١. اختبارات

استخدم نوع الإختبار في هذا البحث هي اختباراً محاوراً للحصول علي بيانات حول نتائج التلاميذ في تعليم مهارة القراءة. تم إجراء الإختبار مرتين يعني الإختبار القبلي في الأول النشاط التعليمي والإختبار البعدي في نهاية الأنشطة التعليمية. تم إجراء الإختبار مرتين هي:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ (أ) الإختبار القبلي

تم إجراء هذا الإختبار لتحديد قدرات التلاميذ وفهمك للمادة الدراسية وخاصة في تعليم مهارة القراءة قبل استخدام وسيلة التي ستستخدم الباحثة.

(ب) الإختبار البعدي

تم إجراء هذا الإختبار لتحديد قدرات التلاميذ وفهمك للمادة الدراسية و خاصة في تعليم مهارة القراءة بعد استخدام وسيلة التي ستستخدم الباحثة. ثم يقارن

² Sugiono, *Media Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: ALFABETA Cet. 27, 2022), 81

نتائج من الاختبار القبلي والاختبار البعدي، ثم تحلل النتائج لمعرفة فعالية استخدام الوسيلة التعليمية المجلة الهزلية لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ بانجوانجي.

٢. الملاحظة

تعتبر الملاحظة المباشرة وسيلة هامة من وسائل تجميع البيانات وهناك معلومات يمكن للباحثة أن يحصل عليها بالفحص المباشر.^٣ الملاحظة تستخدم عادة لفهم الظواهر وأنماط السلوك واتصال الفرقة طبيعياً والبحث في السلوك الفردي و عملية وقوع الحوادث التي تستطيع ملاحظتها في المواقف الواقعية أو المواقف الوضعية. استخدمت الباحثة الملاحظة المباشرة لنيل البيانات عن أحوال التعليم و أحوال المدرس في القديم التعليم بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة بانجوانجي.

٣. المقابلة

تعد تقنية المقابلة من أهم أدوات جمع المعطيات في دراسة الأفراد و الجماعات الإنسانية وبعد التحقيق بواسطة المقابلة تقنية يطرح خلالها الباحثة مجموعة من الأسئلة مدروسة ومدققة وهادفة من أجل خدمة موضوع البحث على مجموعة مختارة.^٤ وفي هذا البحث، استخدمت الباحثة المقابلة ليحصل على النتائج البحث و تقام بها إلى مدير المدرسة و مدرسة اللغة المعرفة أنشطة تعلم اللغة العربية في الصف السابع ثم التلاميذ في الصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة بانجوانجي.

^٣ أحمد بدر أصول البحث العلمي ومناهجه الكويت: وكالة المطبوعة عبد الله حرمي (١٩٨٢م)، ط ٦، ص ٣٥٤

^٤ اد. بوحوش عمار ص ٧٠.

٤ . الوثائقية

الوثائقية هي الكتابة أو الوسائل ليحصل على البيانات المطلوبة من البيانات المتغيرة كنصوص و كتب و رسائل وجداول أعمال وغير ذلك و أشرح سوكما ديناتا أن الوثائقية هي أسلوب الجمع البيانات سواء كتابة أو صورًا أو إلكترونيا و البيانات التي تريد أن تنال الباحثة من وثائقية هذا البحث يعني تاريخ المدرسة خطة التعليم في مادة اللغة العربية دفتر النتائج الاختبار، كشف الحضور، وغيرها التي تتعلق بهذا البحث.

٥ . تحليل البيانات

يحصل البيانات من الاختبار القبلي و الاختبار البعدي سيتم تحليل البيانات باستخدام الإحصاء البارامترية باستخدام اختبار "ت". اختبار "ت" هو أسلوب إحصائي بارامترية سيتم حساب الفرق بين المتوسطات، بناء على عنوان البحث استخدم الباحثة معامل ارتباط بيرسون، كما يلي:

١. تحليل الإحصائي الوصفي

تهدف تحليل الإحصائي الوصفي لتوضيح البيانات، مثلا مقدار البيانات و قيمة القصوى و قيمة الأدنى و قيمة المتوسطة و ما أشبه ذلك. تحليل البيانات في هذا البحث باستخدام إحصائيات برنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية ١٦ (SPSS).

٢. اختبار الحالة الطبيعية

يستخدم اختبار الحالة الطبيعية لتقييم أ توزيع البيانات في مجموعة العينة أو المتغيرة العينة يتم توزيعها بشكل طبيعي أم لا. يستخدم اختبار الحالة الطبيعية كشرط لاستخدام الإحصائيات البرامترية اختبار الحالة الطبيعية في هذا البحث باستخدام

اختبار كولموغوروف-سميرنوف (Kolmogrov-Smirnov) باستخدام إحصائيات
برنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية ١٦.

أما اختبار كولموغوروف - سميرنوف يهدف إلى اختبار مدى ملاءمة
التوزيع (*goodness of fit*) من خلال النظر في مدى التوافق بين توزيع العينة و
التوزيعات الأخرى، ومقارنة مجموعة من البيانات في العينة بتوزيع طبيعي أي مجموعة
من القيم ذات المتوسط والانحراف المعياري نفسه، يتم إجراء اختبار كولموغوروف
- سميرنوف عن طريق مقارنة D المحسوب و D الجدولي.

$$(D \text{ hitung} = \max / FO(x) - Sn(x)$$

التعريف :

$$FO(x) = \text{التوزيع التراكمي النظري للتردد}$$

$$S(x) = \text{التوزيع التراكمي للترددات الملاحظة}$$

٣. اختبار التجانس

يستخدم اختبار التجانس لتحقيق مما إذا كانت البيانات في اختبار "ت"
متجانسة أم لا. و في هذا اختبار التجانس استخدم الباحثة برنامج الإحصائي للعلوم
الاجتماعية ١٦، لتسهيل عملية الحساب مستوى الدلالة الإحصائية المستخدم هو $a = 0,05$.
تم إجراء اختبار التجانس باستخدام برنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية ١٦
التحليل أحادي الاتجاه (*One Way Anova*) بالمعايير التالية: إذا كانت قيمة F
المحسوبة ($F \text{ hitung}$) أكبر من قيمة F الجدولية ($F \text{ tabel}$) فإن التباينات متجانسة.
ولكن إذا كانت قيمة F المحسوبة ($F \text{ hitung}$) أصغر من قيمة F الجدولية ($F \text{ tabel}$)
فإن التباينات غير متجانسة.^٦

٤. اختبار الفرضية

إجراء اختبار الفرضية باستخدام برنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية ١٦،
حيث تم استخدام اختبار "ت" للعينات المقترنة (*Paired Sample t-Test*) للتحقق

⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, 207.

من وجود فرق في المتوسط بين عينتين مقترنتين أم لا. العينتان المقترنتان هما عينتان متطابقتان ولكن لكل منهما بيانات مختلفة.

في اختبار "ت" ، يتم مقارنة قيمة المحسوبة (t hitung) بقيمة الجدولية (t tabel) ترفض الفرضية الصفرية (Ho) إذا كانت قيمة الدلالة الإحصائية أقل من $0,05 <$ ، و تقبل إذا كانت قيمة الدلالة الإحصائية أكبر من أو تساوى $\geq 0,05$.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

⁷ Nuryadi dkk, *Dasar-dasar Statistik Penelitian*, (Yogyakarta: SIBUKU MEDIA, Cetakan ke-1: Januari, 2017), 101.

الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف موقع البحث

بالإضافة إلى ذلك، ذكر الباحثة أن موضوع هذا البحث وخلفيته هو مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة بانيووانجي. ولذلك، فإن الغرض من هذه الدراسة هو معرفة كل ما يتعلق بالمدرسة ويتعلق بأهداف البحث. وتشمل هذه العوامل تاريخ تأسيسها، والرؤية والبعثة والغرض ومنهج الدرس وموقع الجغرافي وأحوال المدرّس والمدرّسة وأحوال التلاميذ وأحوال في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة بانيووانجي.

١. تاريخ تأسيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة بانيووانجي

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة بانيووانجي هي مدرسة حكومية من فئة "MTs" تقع في منطقة مونجار، مدينة بانيووانجي، جاوة الشرقية. تأسست المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة بانيووانجي في ١ يناير ١٩٧٠، برقم قرار التأسيس تحت إشراف وزارة الشؤون الدينية. المسؤول عن التشغيل هو "أديتيا جيلانج بيرمانا". حصلت هذه المدرسة على الاعتماد "أ" برقم قرار الاعتماد ١٦٤/١٦٤/BAP-S/M/SK/XI/٢٠١٧ بتاريخ ١٧ نوفمبر ٢٠١٧.

٢. هوية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة بانيووانجي

أ. اسم المدرسة	: المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة
بانيووانجي	
ب. رقم المدرسة الوطنية	: ٢٠٥٨١٦٦٧
ج. مراحل التعليم	: المدرسة المتوسطة
د. مرتبة المدرسة	: المدرسة الحكيمه
هـ. رقم الهاتف	: ٥٩٣٥٨٣-٠٣٣٣

و. البريد الإلكتروني / الموقع الإلكتروني : mtsn4bwi@gmail.com

ز. عنوان المدرسة : الشارع رايا سومبرايو

الناحية : مونجار

المدينة : بانيووانجي

المحافظة : جاوى الشرقية

٣. الموقع الجغرافي المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة بانيووانجي

تقع هذه المدرسة في شارع رايا سوبربراس رقم ٣٠٤، مونجار، مدينة بانيووانجي، الرمز البريدي ٦٨٤٧٢.

الصورة ١.١

الموقع الجغرافي



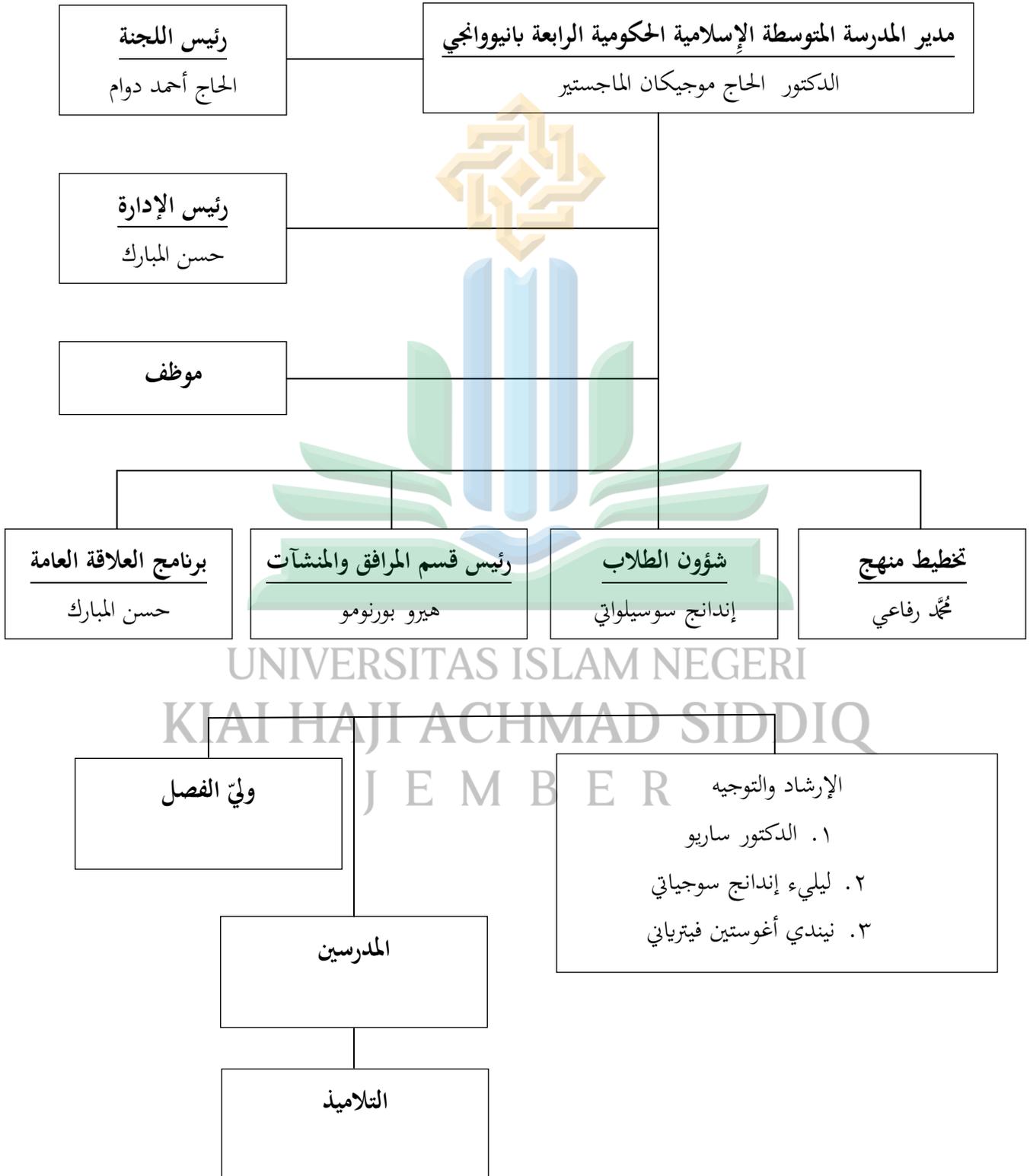
٤. النظرة والبعثة وأهداف المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة بانيووانجي

- أ. النظرة لمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة بانيووانجي
- " تحقيق التلاميذ الذين يتمتعون بالإيمان والإخلاص والتفوق في التحصيل والمهارات والمعرفة بالعلوم والتكنولوجيا في ثقافة بيئية سليمة."
- ب. البعثة لمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة بانيووانجي
١. تنفيذ التعلم والتعود على أساس التعاليم الإسلامية ككل.
 ٢. تنفيذ التعلّم النشط والإبداعي والفعال والممتع في تحقيق الإنجازات الأكاديمية وغير الأكاديمية باستخدام مناهج التعليم السياقي والتعلم العلمي.
 ٣. تنظيم إدارة المدرسة التي تتسم بالفاعلية والكفاءة والشفافية/المساءلة
 ٤. تحسين الكفاءة المهنية للمعلمين والعاملين في مجال التعليم
 ٥. جعل المدرسة مدرسة نموذجية في تطوير التعليم الذي يدمج بين التعليم المتكامل / التعليم المتكامل في التعليم الدولي.
 ٦. تعزيز روح التميز بشكل مكثف لجميع سكان المدرسة في الإنجازات الأكاديمية وغير الأكاديمية.
 ٧. تنفيذ الإدارة التشاركية من خلال إشراك جميع مجتمع المدرسة ولجنة المدرسة في صنع السياسات.
 ٨. تشجيع وتنمية اهتمامات ومواهب الدارسين على النحو الأمثل.
 ٩. وجود قدرة تنافسية في استخدام وإنجاز في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (تكنولوجيا المعلومات والاتصالات) لجميع سكان المدرسة.
 ١٠. تهيئة بيئة مدرسية صحية ونظيفة وجميلة.

٥. هيكل المنظمة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة بانيووانجي

الصورة ١.٢

هيكل المنظمة



٦. أحوال المدرس والمدرسة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة بانيووانجي

الجدول ٤.١

أسماء المدرسين والمدرسات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة بانيووانجي

رقم	أسماء المدرس/المدرسة	الوظيفة
١	الدكتور الحاج موجيكان الماجستير	مدير المدرسة
٢	الدكتور إيذا ديوي صالحة	مدرسة الرياضيات
٣	الدكتور سونارتي	مدرسة العلوم
٤	سيتي روهانا ليسانس	مدرسة التربية المدنية
٥	إندانغ سوسيلواتي ليسانس	مدرسة الرياضيات
٦	تحتجيك هانداياني	مدرسة الرياضيات
٧	سيتي خيرية ليسانس	مدرسة العلوم
٨	الدكتور دوي ورهارتاني	مدرسة عقيدة وأخلاق
٩	يوسف أبروري الماجستير	مدرس التربية الإسلامية
١٠	موجيونو إيكو سوسانتو ليسانس	مدرس العلوم الاجتماعية
١١	هيرو بورنومو ليسانس	مدرس العلوم
١٢	علي منشور ليسانس	مدرس اللغة الإنجليزية
١٣	الدكتور صادق	مدرس اللغة الإندونيسية
١٤	عارف مارجونو ليسانس	مدرس اللغة الإندونيسية
١٥	لولو أنوارية الماجستير	مدرسة اللغة الإنجليزية
١٦	نانيس إندريانانجيش ليسانس	مدرسة العلوم
١٧	نور حياقي ليسانس	مدرسة العلوم الاجتماعية
١٨	استقامة ليسانس	مدرسة اللغة العربية
١٩	مُجد رفاعي الماجستير	مدرس الفقه
٢٠	سرياني ليسانس	مدرسة العلوم الاجتماعية
٢١	الدكتور إروان محمودي	مدرس القرآن والحديث

مدّرس الترتبج	عبد العزيز ليسانس	٢٢
مدّرس القرآن والحديث	نور حياتي ليسانس	٢٣
مدّرس اللغة الإنجليزية	أحمد مشفى مختار ليسانس	٢٤
مدّرس اللغة الإنجليزية	اير وزيرة مقتدره ليسانس	٢٥
مدّرس التربية البدنية	إنج ضياء صابوترا ليسانس	٢٦
مدّرس العلوم الاجتماعية	بوجي ستيوان ليسانس	٢٧
مدّرس العلوم	سري واهيوني ولانداري ليسانس	٢٨
مدّرس عقيدة وأخلاق	مُحّد جوبيدلة ليسانس	٢٩
مدّرس اللغة الإندونيسية	الدكتور إمام الأشعري	٣٠
مدّرس الرياضيات	إهداء رحمواتي	٣١
مدّرس اللغة الإندونيسية	سيرلي أريانيتا	٣٢
مدّرس الإرشاد والتشاور	ليلك اندانج س	٣٣
مدّرس القرآن والحديث	مُحّد علي	٣٤
مدّرس اللغة الجاوية	بوتري لينتانج	٣٥
مدّرس الفن الثقافة	حافظ أغونغ كاهيونو	٣٦
مدّرس العلوم	واني موكاتين	٣٧
مدّرس الإرشاد والتشاور	نيندي أغوستين فيترياني	٣٨
مدّرس اللغة العربية	داماس مغفور براتاما	٣٩
مدّرس فنيّ	مُحّد نور علي رافي	٤٠
مدّرس التربية البدنية	وولان بوسبيتا أنغريني	٤١
مدّرس التربية البدنية	أنجي بنتورو	٤٢

٧. أحوال التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة بانيووانجي

٤.٢ الجول

العدد	الصف	رقم
٣١٨	الصف السابع	١
٢٩٨	الصف الثامن	٢
٣١٥	الصف التاسع	٣
٩٣١	المجموعة	

ب. عرض البيانات

العرض من البحث الذي تم إجراؤه في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة بانيووانجي هو تحديد فعالية استخدام وسيلة التعليم "المجلة الهزلية" لترقية مهارة القراءة. وسيتم وصف استخدام وسيلة التعليم "المجلة الهزلية" لترقية مهارة القراءة لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة بانيووانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م كما يلي:

١. وصف خطوات استخدام وسيلة التعليم "المجلة الهزلية" لترقية مهارة القراءة لدى

التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة بانيووانجي

قبل استخدام وسيلة التعليم "المجلة الهزلية" لترقية مهارة القراءة وزعت الاختبار القبلي بعدد ٨ سؤالاً لتلاميذ الصف السابع "H" (الفصل التجريبية) والصف السابع "I" (الفصل الضابطة) لمعرفة فهم المقروء لدى تلاميذ قبل استخدام وسيلة التعليم "المجلة الهزلية" بمادة اللغة العربية تحت الموضوع "العنوان والبيت". بعد إجراءات الاختبار القبلي، قامت الباحثة في التعليم باستخدام وسيلة التعليم "المجلة الهزلية" في الفصل التجريبي و وسيلة كتاب عمل الطالب (LKS) وجوال في الفصل الضابط.

تفعل الدراسة ٨ لقاءات بدأت بالاختبار القبلي ثم أعطيت العلاج بواقع مرتين في الفصل التجريبي و كذلك العلاج بواقع مرتين في الفصل الضابط، ثم انتهت هذه الدراسة باختبار بعدي للفصل التجريبي والفصل الضابط.

أما أنشطة تعليم مهارة القراءة باستخدام وسيلة التعليم "المجلة الهزلية" في

الفصل التجريبية فكما يلي :

- (١) فتحت الباحثة بالسلام والدعاء جماعة
- (٢) كشفت الباحثة عن حضور الطلبة
- (٣) عطلت الباحثة الدافع لكي يكون التلاميذ متحمسين للمشاركة في التعليم
- (٤) عطلت الباحثة هدف التعليم في ذلك اليوم
- (٥) بدأت التعليم بالموضوع "البيت"
- (٦) قامت الباحثة بتوزيع أوراق القراءة بوسيلة التعليم "المجلة الهزلية" المراد دراستها.
- (٧) طلبت الباحثة من التلاميذ أن يقرؤوا نص القراءة في المجلة الهزلية الذي شاركه الباحثة وعطت الباحثة حوايل ٥ دقائق للتلاميذ.

الصورة ١.٣

تطبيق وسيلة التعليم المجلة الهزلية



- (٨) طلبت الباحثة من التلاميذ الانتباه إلى النص في المجلة الهزلية
- (٩) طلبت الباحثة من التلاميذ ترجمة أجزاء لا يفهمونها في وسيلة التعليم "المجلة الهزلية"
- (١٠) الباحثة منحت التلاميذ الفرصة للمناقشة مع أقرانهم

- (١١) منحت الباحثة التلاميذ الفرصة لتحديد وفهم مادة شرح الباحثة
- (١٢) دعت الباحثة التلاميذ الذين ترغبون في طرح أسئلة تتعلق بقراءة النصوص المجلة الهزلية التي لا يفهمونها
- (١٣) بعد انتهاء وقت المناقشة طرح الأسئلة، عطت الباحثة اختبارا هنائيا كمؤشر على فهم التلاميذ لنص القراءة في المجلة الهزلية الذي قدمه الباحثة.
- (١٤) توقّرت الباحثة الدافع حتى يكون التلاميذ متحمسين دائما
- (١٥) قامت الباحثة بإبلاغ المادة المراد دراستها في القاء القادم.
- (١٦) ختمت الباحثة عملية تعليم بالدعاء والسلام
- تنفيذ خطوات التعليم المذكورة أعلاه من قبل الباحثة في كل مرة تقوم فيها بتدريس فصل تجريبي. ثم قامت الباحثة أيضا بإعداد خطوات التعليم للفصل الضابط، أما بالنسبة للخطوات على النحو التالي:
- (١) فتحت الباحثة بالسلام والدعاء جماعة
 - (٢) كشفت الباحثة عن حضور الطلبة
 - (٣) عطت الباحثة الدافع لكي يكون التلاميذ متحمسين للمشاركة في التعليم
 - (٤) عطت الباحثة هدف التعليم في ذلك اليوم
 - (٥) بدأت التعليم بالموضوع "والبيت"
 - (٦) قامت الباحثة بتوزيع أوراق القراءة المراد دراستها.
 - (٧) قامت الباحثة بإعداد جهاز عرض جوال يحتوي على مادة.
 - (٨) طلبت الباحثة من التلاميذ أن يقرؤوا نص القراءة في جوال الذي شاركه الباحثة وعطت الباحثة حوايل ٥ دقائق للتلاميذ.
 - (٩) طلبت الباحثة من التلاميذ الانتباه إلى النص في جوال
 - (١٠) طلبت الباحثة من التلاميذ ترجمة أجزاء لا يفهمونها في جوال
 - (١١) الباحثة تمنح التلاميذ الفرصة للمناقشة مع أقرانهم

١٢) منحت الباحثة التلاميذ الفرصة لتحديد وفهم مادة شرح الباحثة
 ١٣) دعت الباحثة التلاميذ الذين ترغبون في طرح أسئلة تتعلق بقراءة النصوص التي
 لا يفهمونها

١٤) بعد انتهاء وقت المناقشة طرح الأسئلة، عطت الباحثة اختبارا هنائيا كمؤشر
 على فهم التلاميذ النص القراءة في جوال الذي قدمه الباحثة.

١٥) توقرت الباحثة الدافع حتى يكون التلاميذ متحمسين دائما

١٦) قامت الباحثة بإبلاغ المادة المراد دراستها في القاء القادم.

١٧) ختمت الباحثة عملية تعليم بالدعاء والسالم.

٢. فعلية استخدام وسيلة التعليم "المجلة الهزلية" لترقية مهارة القراءة

البحث الذي قامت الباحثة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة
 بانويوانجي عن فعالية استخدام وسيلة التعليم "المجلة الهزلية" لترقية مهارة القراءة لدى
 التلاميذ الصف السابع في الفصل "H" كالفصل التجريبي والفصل "I" كالفصل
 الضابط، حصلت على نتائج قدرة التلاميذ في تعليم القراءة على نتائج مختلفة
 واعتمادا على نتائج الاختبارات التي حصلتها الباحثة وجمعت الدرجة من المجموعة
 التجريبية و الضابطة.

(أ) عرض البيانات عن الاختبار القبلي و الاختبار البعدي من المجموعة التجريبية
 الفصل التجريبية هو الصف السابع-H التي حصل على علاج تعليمي
 باستخدام وسيلة التعليم المجلة الهزلية. فيما يلي نتائج الاختبار القبلي والاختبار
 البعدي في المجموعة التجريبية:

الجدول ٤.٣

نتائج الاختبار القبلي والبعدي في الفصل التجريبي

الفصل التجريبي				
رقم	الاسم	نتيجة اختبارات	نتيجة اختبارات	الفرق

	البعدي	القبلي		
٥٠,٠٠	٨٧,٥٠	٣٧,٥٠	آدي سابوترا	.١
٢٥,٠٠	٣٧,٥٠	١٢,٥٠	أحمد بيحقي حبشي	.٢
٦٢,٥٠	٧٥,٠٠	١٢,٥٠	أحمد فايز علي مبارك	.٣
١٢,٥٠	٨٧,٥٠	٧٥,٠٠	عائشة ميلاني بوتري	.٤
٢٥,٠٠	٥٠,٠٠	٢٥,٠٠	ألفينو سابوترا	.٥
١٢,٥٠	٨٧,٥٠	٧٥,٠٠	جانتيكا دندا كيرانا	.٦
١٢,٥٠	٨٧,٥٠	٧٥,٠٠	جيترة زوليا بوتري	.٧
٥٠,٠٠	٨٧,٥٠	٣٧,٥٠	دانش فرناندا	.٨
٧٥,٠٠	٨٧,٥٠	١٢,٥٠	دافينو فيريان جانواراتو	.٩
٧٥,٠٠	٨٧,٥٠	١٢,٥٠	ذكي دوي أندريان	.١٠
٣٧,٥٠	٧٥,٠٠	٣٧,٥٠	فيبرياني إيكأ أنانتا ساري	.١١
٦٢,٥٠	٨٧,٥٠	٢٥,٠٠	غيسة بنزيمة هدايت	.١٢
١٢,٥٠	٨٧,٥٠	٧٥,٠٠	هانا شيفا سلسابيللا	.١٣
١٢,٥٠	٨٧,٥٠	٧٥,٠٠	حنين أبريليا نبيلة	.١٤
١٢,٥٠	١٠٠,٠٠	٨٧,٥٠	حي دينا متكامللا	.١٥
١٢,٥٠	٨٧,٥٠	٧٥,٠٠	كانيسا ميليانا	.١٦
٥٠,٠٠	٨٧,٥٠	٣٧,٥٠	كيفن دهني ألفارزي	.١٧
١٢,٥٠	٨٧,٥٠	٧٥,٠٠	مايا فاطمة زهرة	.١٨
٧٥,٠٠	٨٧,٥٠	١٢,٥٠	مايا ماوليننا معافي	.١٩
٥٠,٠٠	٨٧,٥٠	٣٧,٥٠	مُحَمَّد ساتريو	.٢٠
١٢,٥٠	٧٥,٠٠	٦٢,٥٠	مُحَمَّد خيلمي مصطفى	.٢١
٦٢,٥٠	٨٧,٥٠	٢٥,٠٠	مُحَمَّد رافا الشام	.٢٢
٥٠,٠٠	٦٢,٥٠	١٢,٥٠	مُحَمَّد أكبر سابوترا	.٢٣
٢٥,٠٠	٥٠,٠٠	٢٥,٠٠	مُحَمَّد ويليان	.٢٤
١٢,٥٠	٨٧,٥٠	٧٥,٠٠	راحيل أوليا زهرة	.٢٥

٢٦.	رافا جيوفان يونانانتا	١٢,٥٠	٨٧,٥٠	٧٥,٠٠
٢٧.	ريكي آدي بيرمانا	٣٧,٥٠	٥٠,٠٠	١٢,٥٠
٢٨.	ريندو ميليا أنجرايني	٧٥,٠٠	٨٧,٥٠	١٢,٥٠
٢٩.	سيفا دوي سابوتري	١٢,٥٠	٣٧,٥٠	٢٥,٠٠
٣٠.	سندي سلسابيلاه	٧٥,٠٠	٨٧,٥٠	١٢,٥٠
٣١.	شالسابيلاه عقيلة بوتري	٣٧,٥٠	٨٧,٥٠	٥٠,٠٠
	المجموع الكلي	١٣٦٢,٥	٢٤٥٠	
	المتوسط	٤٤	٧٩,٠٣	

ومن نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الفصل التجريبي، تلخص الباحثة أن هناك الفرق في الدرجات بين قيم الاختبار البعدي والاختبار القبلي، والتي سيتم استخدامها لاحقاً في الحسابات الإحصائية. ويمكن ملاحظة ذلك من متوسط مجموع الدرجات. كان متوسط درجة الاختبار البعدي تلاميذ ٧٩,٠٣. بينما كان متوسط درجة الاختبار القبلي تلاميذ ٤٤ هذا يدل على زيادة قدرة التلاميذ في تعليم مهارة القراءة. من النتيجة المتوسطة أعلاه تلخص الباحثة أن وسيلة التعليم المجلة الهزلية متأثر لترقية مهارة القراءة لدى التلاميذ.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

الجدول ٤.٤

النسبة المئوية لقيم الاختبار القبلي والبعدي في الفصل التجريبي

الرقم	مدى الدرجة	التقدير	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي	
			النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار
١.	٨٦-١٠٠	جيد جداً	٣,٢٢٦%	-	٧١%	-
٢.	٧٦-٨٥	جيد	-	-	-	-
٣.	٦٠-٧٥	مقبول	٣٥,٤٨%	-	٩,٦٧%	-

٥٥-٥٩	ضعيف	-	-	-	-
أقل من ٥٤	راسب	-	٦١,٢٩%	-	١٦,١٣%

بناءً على الجداول السابق، وجد الباحثة أن نتائج الاختبار القبلي للفصل

التجريبي هي كما يلي: ١ تلميذا على تقدير "جيد جدا"، ٠ تلميذا على تقدير "جيد"، ١١ تلميذا على تقدير "مقبول"، ٠ تلميذا على تقدير "ضعيف"، ١٩ تلميذا على تقدير "راسب". وأما تفسير نتائج اختبار البعدي كما يلي: ٢٢ تلميذا على تقدير "جيد جدا"، ٠ تلميذا على تقدير "جيد"، ٣ تلميذا على تقدير "مقبول"، ٠ تلميذا على تقدير "ضعيف"، ٥ تلميذا على تقدير "راسب".

(ب) عرض البيانات عن الاختبار القبلي و الاختبار البعدي من المجموعة الضابطة

الفصل الضابطة هو الصف السابع-I التي تحصل على علاج تعليمي

باستخدام وسيلة التعليم المجلة الهزلية. فيما يلي نتائج الاختبار القبلي والاختبار

البعدي في المجموعة الضابطة:

الجدول ٤.٥

نتائج الاختبار القبلي والبعدي في الفصل الضابط

الفصل الضابط				
رقم	الاسم	نتيجة اختبارات القبلي	نتيجة اختبارات البعدي	الفرق
١.	أفان مولانا عزيدة	٥٠,٠٠	٦٢,٥٠	١٢,٥٠
٢.	أجيسيتيا وُلان رمضان	٧٥,٠٠	٨٧,٥٠	١٢,٥٠
٣.	أحمد ريفي فبريانشاه	٥٠,٠٠	٦٢,٥٠	١٢,٥٠
٤.	ألفارو أ	٢٥,٠٠	٦٢,٥٠	٣٧,٥٠
٥.	أليف واهيو موزاكي	٥٠,٠٠	٧٥,٠٠	٢٥,٠٠
٦.	أميليا أركا برليان	٧٥,٠٠	٨٧,٥٠	١٢,٥٠
٧.	أمريتا أوليا	٧٥,٠٠	٨٧,٥٠	١٢,٥٠

٧٥,٠٠	٨٧,٥٠	١٢,٥٠	أرينا مقصورة الفقيران	.٨
٢٥,٠٠	٦٢,٥٠	٣٧,٥٠	باستيان الكشاف	.٩
٣٧,٥٠	٥٠,٠٠	١٢,٥٠	بيريل أزكا براتاما	.١٠
١٢,٥٠	٨٧,٥٠	٧٥,٠٠	ديسي دوي براويستي	.١١
١٢,٥٠	٨٧,٥٠	٧٥,٠٠	إلين فاديا زهراء	.١٢
٢٥,٠٠	٣٧,٥٠	١٢,٥٠	فيان أوكتا مولانا	.١٣
١٢,٥٠	٨٧,٥٠	٧٥,٠٠	إيجا أميليا	.١٤
١٢,٥٠	٨٧,٥٠	٧٥,٠٠	إيجي ويغا فرنسيسكوس	.١٥
٥٠,٠٠	٦٢,٥٠	١٢,٥٠	ليفينا كاندرا غوناوان	.١٦
١٢,٥٠	٨٧,٥٠	٧٥,٠٠	مُحَمَّدُ أَبِيَّة تيرتا	.١٧
٢٥,٠٠	٣٧,٥٠	١٢,٥٠	مُحَمَّدُ جاندرأ أدِي وِيناتا	.١٨
٥٠,٠٠	٦٢,٥٠	١٢,٥٠	مُحَمَّدُ جوهان ويجايا	.١٩
٢٥,٠٠	٧٥,٠٠	٥٠,٠٠	مُحَمَّدُ واهيو أجونغ براسيتيو	.٢٠
١٢,٥٠	٢٥,٠٠	١٢,٥٠	مُحَمَّدُ ديستا عرفان	.٢١
٣٧,٥٠	٥٠,٠٠	١٢,٥٠	مُحَمَّدُ إلياس أنصُرور	.٢٢
١٢,٥٠	٥٠,٠٠	٣٧,٥٠	مُحَمَّدُ أوكتو أندِيكا	.٢٣
٢٥,٠٠	٦٢,٥٠	٣٧,٥٠	مُحَمَّدُ عبد الجليل	.٢٤
٢٥,٠٠	٦٢,٥٠	٣٧,٥٠	مُحَمَّدُ أشفا موجعفر	.٢٥
١٢,٥٠	٦٢,٥٠	٥٠,٠٠	مُحَمَّدُ مارفل دوي شياه	.٢٦
١٢,٥٠	٥٠,٠٠	٣٧,٥٠	نارا تريستان لسمانا	.٢٧
٢٥,٠٠	٨٧,٥٠	٦٢,٥٠	نظام ألتيفاني	.٢٨
٥٠,٠٠	٦٢,٥٠	١٢,٥٠	راديسي نيسا كيرانا	.٢٩
١٢,٥٠	٨٧,٥٠	٧٥,٠٠	شيفا نور فضيلة	.٣٠
١٢,٥٠	٨٧,٥٠	٧٥,٠٠	سيتي خوليفاتول أماليا	.٣١
١٢,٥٠	٨٧,٥٠	٧٥,٠٠	تاليتا نازوا الكوثر	.٣٢
١٢,٥٠	٨٧,٥٠	٧٥,٠٠	زهراء السلفي	.٣٣

١٢,٥٠	٣٧,٥٠	٢٥,٠٠	زوليو أنور حمداني	.٣٤
	٢٣٣٧,٥	١٥٦٢,٥	المجموع الكلي	
	٦٨,٧٥	٤٦	المتوسط	

اكتشف الباحثة من نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي الفصل الدراسي الضابط وجود فرق في الدرجات بين درجات الاختبار القبلي و الاختبار البعدي. سيتم استخدام هذه النتائج لحساب الإحصائيات. وكما هو موضح في متوسط إجمالي الدرجات، فإن متوسط درجات اختبار التلاميذ الاختبار البعدي هو ٦٨,٧٥، ومتوسط درجات اختبار التلاميذ الاختبار القبلي هو ٤٦. وهذا يدل على تحسن قدرة التلاميذ في تدريس مهارة القراءة. من متوسط النتائج المذكورة أعلاه، خلص الباحثة إلى أن استخدام طريقة الهاتف المحمول لم يساعد التلاميذ بشكل كبير في تدريس مهارة القراءة.

الجدول ٤.٦

النسبة المئوية لقيم الاختبار القبلي والبعدي في الفصل الضابط

الرقم	مدى الرجة	التقدير	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي	
			النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار
٠.١	٨٦-١٠٠	جيد جدا	-	-	٤١,١٨%	-
٠.٢	٧٦-٨٥	جيد	-	-	-	-
٠.٣	٦٠-٧٥	مقبول	-	٣٨,٢٤%	٣٥,٢٩%	-
٠.٤	٥٥-٥٩	ضعيف	-	١٤,٧١%	-	-
٠.٥	أقل من ٥٤	راسب	-	٤٧,٠٦%	٢٣,٥%	-

بناءً على الجداول السابق، وجد الباحثة أن نتائج الاختبار القبلي للفصل الضابط هي كما يلي: ٠ تلميذا على تقدير "جيد جدا"، ٠ تلميذا على تقدير "جيد"، ١٣ تلميذا على تقدير "مقبول"، ٥ تلميذا على تقدير "ضعيف"، ١٦

تلميذا على تقدير "راسب". وأما تفسير نتائج اختبار البعدي كما يلي: ١٤ تلميذا على تقدير "جيد جدا"، ٥ تلميذا على تقدير "جيد"، ١٢ تلميذا على تقدير "مقبول"، ٥ تلميذا على تقدير "ضعيف"، ٨ تلميذا على تقدير "راسب".

ج. تحليل البيانات

بعد أن توفرت البيانات قامت الباحثة تحليلها باختبار التوزيع الطبيعي، واختبار التجانس، واختبار "ت"، واختبار "n-gain" من خلال برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS).

١. اختبار التوزيع الطبيعي (كولموغوروف - سميرنوف) (Normality)

قامت الباحثة باختبار التوزيع الطبيعي كولموغوروف - سميرنوف (Kolmogorov Smirnov) من خلال برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) لمعرفة أن البيانات ذات توزيع طبيعي أو عدم باستخدام SPSS ٢٥ Statistic، فكانت نتائج كما هو موضح في الجداول التالي:

الجدول ٤.٧

اختبار التوزيع الطبيعي

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
PRETEST_X	.173	31	.019	.913	31	.016
POSTTEST_X	.252	31	.000	.855	31	.001
PRETEST_Y	.204	31	.002	.830	31	.000
POSTTEST_Y	.238	31	.000	.857	31	.001

ومن الجداول السابق، وجدت الباحثة نتيجة اختبار التوزيع الطبيعي منها:

١. الاختبار القبلي في المجموعة التجريبية = ٠,٠١٩
٢. الاختبار البعدى في المجموعة التجريبية = ٠,٠٠
٣. الاختبار القبلي في المجموعة الضابطة = ٠,٠٢
٤. الاختبار البعدى في المجموعة الضابطة = ٠,٠٠

بناء على البيانات السابقة، يمكننا استنتاج أن قيمة sig أكبر من ٠,٠٥ ثم يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي.

٢. الاختبار التجانس (Homogeneity)

بعد إجراء اختبار التوزيع الطبيعي، فإن الخطوة التالية هي الاختبار التجانس، ويعمل هذا الاختبار على تحديد ما إذا كانت البيانات متجانسة أم لا. فيما يلي نتائج الاختبار التجانس باستخدام SPSS Statistic 25 :

الجدول ٤.٨

الاختبار التجانس

Test of Homogeneity of Variances

HASIL

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1.321	1	63	.255

بناء على البيانات السابقة، يمكننا استنتاج أن قيمة sig مما يعني أنه أكبر من ٠,٠٥ بحيث البيانات المتجانسة.

٣. اختبار - ت (T-Test)

بعد إجراء اختبار التوزيع الطبيعي والاختبار التجانس ثم إجراء اختبار - ت لتحديد ما إذا كان تعليم المفردات باستخدام وسيلة التعليم المجلة الهزلية فعالاً.

بناء على الاختبارات السابقة يمكن ملاحظة أن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي ومتجانسة ثم إجراء اختبار - ت مستقل باستخدام SPSS Statistic 25 نتائج اختبار - ت مستقل كالآتي :

الجدول ٤.٩

اختبار - ت (Test-T)

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means	
		F	Sig.	T	df
Hasil	Equal variances assumed	1.321	.255	2.222	63
	Equal variances not assumed			2.224	62.628

Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means			
		Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference
					Lower
Hasil	Equal variances assumed	.030	10.283	4.627	1.036
	Equal variances not assumed	.030	10.283	4.623	1.043

Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means

		95% Confidence Interval of the Difference
		Upper
Hasil	Equal variances assumed	19.529
	Equal variances not assumed	19.523

بناء على الجداول السابق يتبين أن قيمة الدلالة (Sig-٢) ٠,٠٣٠ التي هي أصغر من ٠,٠٥ بمعنى الفرضية الصفرية (Ho) مرفوضة والفرضية البديلة (Ha) مقبولة. وبذلك تدل استخدام وسيلة التعليم المجلة الهزلية في مهارة القراءة لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة بانيووانجي.

٤. اختبار "N-Gain"

قامت الباحثة باختبار "N-Gain" لمعرفة درجة فعالية استخدام وسيلة التعليم المجلة الهزلية في تعليم مهارة القراءة باستخدام SPSS Statistic ٢٢. فكانت نتائج كما هو موضح في الجداول التالي:

الجداول ٤.١٠

الاختبار "N-Gain"

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
NGainX	31	.20	1.00	.6049	.21736
NGainY	34	.14	.86	.4361	.15274
Valid N (listwise)	31				

بناء على الجداول السابق وجدت الباحثة أن نتيجة "N-Gain" المجموعة

التجريبية بقيمة ٦٠ (في النظام المائة) أو تساوي ٦ ، (في النظام العشري) وفقا إلى

معيار فعالية "N-Gain" هذه نتيجة على نسبة متوسطة. ومن هنا دلت أن وسيلة التعليم المجلة الهزلية في تعليم مهارة القراءة فعالة متوسطة.

د. المناقشة والتأويل

وبعد الانتهاء من عملية التحليل الإحصائي للبيانات السابقة، وجدت الباحثة إلى عدة نتائج حول الاختبار القبلي والاختبار البعدي باستخدام وسيلة التعليم المجلة الهزلية في تعليم مهارة القراءة وتفسيرها كالآتي.

أظهرت نتائج البحث أن تطبيق استخدام وسيلة التعليم المجلة الهزلية كان له تأثيرٌ فعّالٌ لترقية مهارة القراءة لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة بانيووانجي. ويتفق هذا مع نظرية عند سوجانا ورفاعي أعلن أن وسيلة التعليمية المجلة الهزلية في عملية التعلم تخلق الرغبة المتعلمين، وتبسيط عملية التدريس والتعلم، و تزيد الرغبة في التعلم وتوليد الرغبة في التقدير. بالإضافة إلى ذلك، يتسق هذا مع نظرية سوجي ليستارى وسائل الإعلام الهزلية في التعلم لا ينبغي استخدام الكلمات القدرة ولكن استخدام الكلمات التي تحمل على رسائل المعرفة. الصور العنيفة تبدل بأمثلة خلق حسنة، مشهد الحب تبدل بمشهد الذي يوجه على إحساس الحب الجميع المخلوقات و خلاقهم. وفي نتائج البحث سلوى فردوس التي أظهرت أن تطبيق وسيلة التعليم المجلة الهزلية كان له تأثيرٌ فعّالٌ على ترقية مهارة القراءة للتلاميذ في المدرسة الوهاب المتوسطة الإسلامية جاكرتا.

ينبع هذا التحسن في مهارة القراءة بسبب التقديم الترفيهي والمرئي في المجلة الهزلية، حيث يتم عرض المعلومات والنصوص ضمن سياق ممتع وتفاعلي. بهذا يتم تنشيط قدرة التلاميذ على فهم الكلمات والنصوص العربية بشكل أفضل، ويؤثر هذا على تطور مهارة القراءة لديهم على المدى الطويل.

أظهرت نتائج البحث أن استخدام وسيلة التعليم المجلة الهزلية كان له تأثيرٌ إيجابيٌ لترقية مهارة القراءة لدى التلاميذ في الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة بانيووانجي. تتفق هذه النتيجة مع نظرية دهر ندادف (Dahrendaf)،

كورف (Kurf)، وميرر (Meyrer)، وسيلة التعليم المجلة الهزلية هي الرموز أو الصور دون كلمات أو نص. وسيلة التعليم المجلة الهزلية تتكون من الجوانب اللفظية والبصرية، وسوف تكون سهلة في فهمها إذا كان يدعمها الجانب اللفظي في شكل نص. ولذلك فإن وجودهما له نفس القدر من الأهمية. تتفق نتائج هذا البحث مع الدراسة السابقة على أن استخدام المجلة الهزلية كوسيلة للتعليم له تأثير إيجابي لترقية مهارة القراءة للتلاميذ في المدرسة المتوسطة. فقد أظهرت الباحثة هذا البحث أن استخدام المجلة الهزلية يساعد التلاميذ على فهم النص العربية بشكل أفضل ويحفز دافعيتهم للتعلم. وفي سياق مماثل، أظهرت بحث العلمي سلوى فردوس أن تطبيق المجلة الهزلية في الفصل الدراسي يزيد كذلك من قدرات التلاميذ على القراءة ويؤثر تأثيراً إيجابياً على تحصيلهم الدراسي في مادة اللغة العربية. في بحثها أشار اختبار *N-Gain* إلى فعالية متوسطة بقيمة ٠.٠٦. لذلك، أن وسيلة التعليم المجلة الهزلية فعالة في تنمية مهارة القراءة لدى التلاميذ.

استخدمت الباحثة اختبار التوزيع الطبيعي قبل أن تقوم باختبار الفرضيات. استناداً إلى نتيجة اختبار التوزيع الطبيعي حصلت الباحثة أن قيمة الدلالة (*Sig*) الاختبار القبلي في الفصل التجريبي = ٠،٠١٩، الاختبار البعدي في الفصل التجريبي = ٠،٠٠٠، الاختبار القبلي في الفصل الضابط = ٠،٠٠٢، الاختبار البعدي في الفصل الضابط = ٠،٠٠٠، التي هي أكبر من ٠،٠٥ معناه توزيع البيانات الطبيعي. لذلك استخدمت الباحثة الإحصائية المعلمية اختبار "ت" من خلال برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (*SPSS*).

يتم اختبار التجانس في الفصل التجريبي والفصل الضابط . أن قيمة *sig* كل أكبر من ٠،٠٥.

وجدت الباحثة أن نتيجة اختبار "ت" بقيمة الدلالة (*2-tailed*) ٠،٠٣٠ التي هي أصغر من ٠،٠٥ بمعنى الفرضية الصفرية (*Ho*) مرفوضة والفرضية البديلة (*Ha*) مقبولة. كما أظهرت نتائج بحث شريفة عين ومعلم أن نتيجة قيمة الدلالة (*2-tailed*) ٠،٠٣٠

أصغر من ٠،٠٥ . وعلى ذلك دلت أن وسيلة التعليم المجلة الهزلية فعالة لتعليم مهارة القراءة لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة بانيووانجي .

قامت الباحثة بالاختبار لمعرفة مدى فعالية وسيلة التعليم المجلة الهزلية في تعليم مهارة القراءة من خلال برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) . استنادا إلى ذلك حصلت الباحثة أن نتيجة "N-gain" بقيمة ٠،٦٠٤٩ أكبر من ٠،٣ أو أصغر من قيمة ٠،٧ وفقا إلى معايير فعالية "N-gain" هذه نتيجة على نسبة متوسطة. ثم ٦٠،٤٩ أكبر من ٥٩،٠٠ أو أصغر من قيمة ٧٥،٠٠ وفقا إلى معايير فعالية "N-gain" هذه نتيجة على نسبة قابل للفعال. بناء على هذا تستخلص الباحثة أن استخدام وسيلة التعليم "المجلة الهزلية" لدى الطلاب في الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة بانيووانجي قابل للفعال في تعليم مهارة القراءة.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

بناء على عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها، فالخلاصة كما يلي:

١. تطبيق وسيلة التعليم المجلة الهزلية لترقية مهارة القراءة يشتمل على أربع المراحل وهو: (أ) مرحلة الافتتاح (ب) مرحلة أنشطة التعليم، تبدأ عملية التعلم بشرح مختصر حول المادة التي سيتم تعلمها وتعريف بكيفية استخدام وسيلة التعليم المجلة الهزلية. وتنتهي بترجمة المفردات الصعبة بالموضوع "البيت". الميزة الخاصة لهذا النشاط التعليمي هي التركيز على التلاميذ والنقاش الجماعي للبحث عن الإجابات و إتمامها معاً، (ج) مرحلة أنشطة التقييم (د) ومرحلة الاختتام. ففي كل المراحل اتبع التلاميذ الأنشطة التعليمية بنشاط وحماس.

٢. قيمة الدلالة الإحصائية باستخدام الإحصاء اختبار "ت" $0,03$ أقل من $0,05$. بناءً

على هذه النتائج، يمكن رفض الفرضية الصفرية (H_0) وقبول الفرضية البديلة (H_a).

هذا يؤكد أن استخدام وسيلة التعليم "المجلة الهزلية" ذو فعالة لترقية مهارة القراءة لدى

التلاميذ الصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة بانيووانجي للسنة

الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٣ م. و النتائج من اختبار ($N-Gain$) المجموعة التجريبية بقيمة

٦٠ (في النظام المائة) أو تساوي ٦٠ (في النظام العشري) وفقاً إلى معيار فعالية ($N-$

$Gain$) هذه نتيجة على نسبة متوسطة. ومن هنا دلت أن وسيلة التعليم المجلة الهزلية في

تعليم مهارة القراءة فعالة. فالخلاصة يعني أن استخدام وسيلة التعليم المجلة الهزلية ذو

فعالة لترقية مهارة القراءة لدى التلاميذ الصف السابع في المدرسة الإسلامية الحكومية

الرابعة بانيووانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٣ م.

ب. قيود البحث

١. تم تطبيق هذا البحث في مدرسة واحد فقط، وهي مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة بانيوانجي، لذا قد لا تكون النتائج قابلة للتطبيق على نطاق واسع في المدارس الأخرى.
٢. كانت العينة المستخدمة محدودة (مجموعة تجريبية واحدة ومجموعة ضابطة واحدة)، لذلك قد تكون هناك قيود على التعميم.
٣. استخدمت الباحثة وسيلة التعليم واحدة فقط، وهي المجلة الهزلية، لذلك لا يمكن تحليل المقارنة مع وسائل الأخرى على نطاق أوسع.

ج. الاقتراحات

انطلاقاً من نتائج البحث ترى الباحثة ضرورة تقديم المقترحات فيما يأتي:

١. ويوصى لمزيد من الباحثين بإجراء بحوث مماثلة في مدارس دينية أخرى، حتى تكون النتائج أوسع نطاقاً ويمكن تطبيقها بشكل عام.
١. يرجى أن يكون تطوير وسيلة التعليم المستقبلية أكثر ابتكاراً وإبداعاً ومناسباً بأوقات واهتمامات الطلاب.

٢. تعظيم دور الطلاب وإبداعهم، على سبيل المثال، يتم تكليف الطلاب بمهمة صنع مجلة حائط خاصة بهم، بحيث تكون عملية التعلم أكثر نشاطاً ومرتعة.

قائمة المراجع

أ. المصادر

القرآن الكريم. سورة الزخرف (٣): ٤٨٩، مصحف القرآن و الترجمة. سورابايا: الحليم القرآن، ٢٠١٨.

القرآن الكريم سورة يوسف (١٢) ٢٣٥ ، مصحف القرآن و الترجمة سورابايا الحليم القرآن ، ٢٠١٨ .

ب. المراجع

١. المراجع العربية

أحمد بدر، أصول البحث العلمي ومناهجه، الكويت: وكالة المطبوعة عبد الله حرمي. ١٩٨٢م.

احمد خيرى محمد كاضم، الوسائل التعليمية والمنهج، القاهرة : دار النهضة العربية. أكتافياني، ريني. تأثير استخدام وسائط المجلة الهزلية على مهارات القراءة لدى طلاب المدارس المتوسطة الإسلامية. جاكرتا. ٢٠١٨.

الدين، جمان، وساندرا كمبارا. تقييم تعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية بمعهد مقيم السنة فالمبانج. ٢٠١٦.

توفيق أحمد، مجموع البحوث اللغة العربية أساس الثقافة الإنسانية، اتحاد مدارس اللغة العربية باندونيسيا. ٢٠١٥.

جلوب، سمير خلف. الوسائل التعليمية. دار من المحيط إلى الخليج للنشر والتوزيع. ٢٠١٧.

مرزومة ناسوتين و مُعَصِّمة. مشكلات التلاميذ في تعليم مهارة القراءة. Jurnal Shaut Al-'Arabiyah. ٢٠٢٢. ١٠ (١).

حسن، أماني كمال. استخدام القصة المصورة في تدريس القواعد اللغوية وأثرها في تنمية

التحصيل لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي. مجلة كلية التربية ٢٠١٣-٢٠١٤.

٢٠١٤م.

حسين حمدي الطوبي، وسائل الاتصال و التكنولوجيا في التعليم، كويت : دار القلم،

١٩٨٧.

رفيقة، إيلوك. تطبيق طريقة المفتاح لترقية مهارة الكتب التراثية في الفصل ١-٣ بمعهد

فتح المعين جمبر للسنة ٢٠٢٠-٢٠٢١ م. Jember: Lisan An Nathiq

Jurnal Bahasa dan Pendidikan Bahasa .٢٠٢١ .٣(١).

سوريانتو، أغوس. فعالية المجلة الهزلية كوسيلة تعليمية في تحسين مهارات القراءة لدى

طلاب المدارس المتوسطة الإسلامية. ٢٠١٩.

عبد المجيد سيد احمد منصور، سيكولوجية الوسائل التعليمية ووسائل تدريس اللغة

العربية، القاهرة: دار المعارف. ١٩٨٣.

فردوس، سلوى. فعالية استخدام وسيلة "المجلة الهزلية" في تعليم مهارة القراءة لدى

تلاميذ الصف الثامن بمدرسة الوهاب المتوسطة الإسلامية جاكرتا. (جامعة

شريف هداية الله الإسلامية الحكومية جاكرتا). ٢٠٢٤.

معروف، ابن. فعالية استخدام الوسائل التعليمية " برنامج توندو كوميك مكر " لترقية

مهارة الكتابة لطلاب الفصل العاشر بمدرسة سبيل المتقين الثانوية فوغينغ

موجوكرتو. البحث العلمي. سورابايا. ٢٠١٨.

مَازِلِيْرَا وَ نِيْدُوْرَ رَاحِمِي. "استراتيجية في تعليم اللغة العربية". (Kitabatuba Jurnal

(Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaan) .١(١)

ننجسيه، إندها إرنا. فعالية طريقة القراءة باستخدام وسائل الرسوم الهزلية لاین ويب تون

(Line Webtoon) لترقية مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف الثامن في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى إندرنا جيري هولو. (كلية

التربية والتعليم). ٢٠٢٤.

نورحليزة، سيتي. استخدام المجلة الهزلية في تحسين الاهتمام ومهارات القراءة لدى طلاب

المدارس المتوسطة الإسلامية. يوغياكارتا ٢٠٢٠.

نائف محمد معروف، خصائص العربية وطرائق تدريسها، لبنان: دار النفائس. ١٩٨٥.

ندا، نور نبيلة، صالحا. فعالية نموذج " Cooperative Integrated Reading And

Composition " باستخدام وسيلة المجلة الهزلية البسيط في ترقية مهارة

القراءة والكتابة لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية الأولى. سورابايا: Jurnal Al-Fazuna. ٢٠١٩. ٣(٢)

٢. المراجع الأجنبية

Al-Naqah, Mahmud Kamil. *Ta'lim al-Lughah al-Arabiyyah Li al-Nathiqin Bi Lughat Ukhra: Ususuh, Mahakhiluh, Thuruq Tadrisih*. Makkah al- Mukarramah: Jami'at Um al-Qura. 1985.

Akbar, Fahri Amina . *Efektivitas Penggunaan Media Komik Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas Delapan Di Madrasah Tsanawiyah Negeri Enam Klaten Tahun Ajaran 2022/2023*. (Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Yogyakarta). 2023.

Akutami, Gege. *Jujutsu Kaisen*. Weekly Shonen Jump. 2018.

Anisa. "Pemanfaatan Media Komik Dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Nyaring Berbahasa Arab Pada Siswa Kelas VII B MTs. Salafiyah Karangtengah Warungpring-Pemalang Tahun Ajaran 2010/2011". Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Semarang. 2011.

Anisa Fitri dkk. *Dasar-dasar Statistika Untuk Penelitian*. Yayasan Kita Menulis. Cetakan 1. 2023.

Anshori, Imam, Muhammad Thohir, Ainin. *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: Miskyat Indonesia. 2017.

Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta. 1997.

Daryanto. *Media Pembelajaran Peranannya Sangat Penting dalam Mencapai Tujuan Pembelajaran*. Yogyakarta: Gava Media. 2010.

Farid, Edi Kurniawan. *Komik Sebagai Media Pembelajaran Dalam Maharah Al-Kalam*. At Ta'lim Jurnal Pendidikan. 2021. 7(2)

- Ghufron, Zaki. *Penggunaan Media Komik di Dalam Pembelajaran Qiro'ah (Eksperimen di MTsN Ngemplak Yogyakarta)*. Yogyakarta. ٢٠٠٨.
- Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Office. 2011.
- Hidayat, Nandang Sarip. *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jurnal Pemikiran Islam. 2012. 37(1).
- Hiqma, Nurul. "Efektivitas Antara Penggunaan Media Komik dan Power Point Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran IPS Kelas VIII di SMP Negeri 1 Mattirobulu Kabupaten Pinrang". (Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Parepare). 2021.
- Isnafiah. *"Penggunaan Media Komik Sebagai Upaya Meningkatkan Kemampuan Melakukan Dialog Sederhana Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Siswa Kelas V MI Nyatnyono Ungaran Barat Tahun Ajaran 2010/2011"*. Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Walisongo Semarang. 2011.
- Kurf dan Meirer. *Membina Minat Baca*. Bandung: Remaja Karya. 2007.
- Lestari, Suci. *Media Komik*. Jakarta: Universitas Pendidikan Indonesia. 2009.
- Mahmudah, Umi dan Abdul Wahab Rosyidi. *Active Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Malang PRESS. 2008.
- Mursyidah. *Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Dengan Penggunaan Media Komik*. (٢٠٢٣). (١)١.
- Nurlayly, C. *Upaya meningkatkan keterampilan menyusun paragraf melalui strategi picture and picture dalam pelajaran bahasa Indonesia pada siswa kelas III SDN 03 Ngadiluwih Matesih tahun 2012/2013*. ٢٠٢٠.
- Nuryadi dkk. *Dasar-dasar Statistik Penelitian*. Yogyakarta: SIBUKU MEDIA. Cetakan ke-1. 2017.
- Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional. ed. 3.
- Rambe, Paujiah. "Penggunaan Media Visual Untuk Meningkatkan Penguasaan Maharah Qira'ah Siswa Kelas VIII.C Di Madrasah Tsanawiyah Tarbiyah Islamiyah Batang Kabung". (Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat). 2022.

- Rosyidi, Abdul Wahab. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Malang PRESS: 2009.
- Sudjana, Nana dan Ahmad Rifai. *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algensindo. 2005.
- Sugiono. *Media Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: ALFABETA Cet. 27. 2022.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: ALFABETA.
- Sukamsi, E. *Hubungan Penguasaan Struktur Bahasa dan Minat Membaca dengan Keterampilan Membaca Pemahaman*. Usulan Penelitian Tesis pada Program Pascasarjana Universitas Sebelas Maret Surakarta. 2009.
- Suwardi. *Manajemen Pembelajaran Menciptakan Guru Kreatif dan Berkompentisi*. STAIN SALATIGA. 2007.
- Syahza, Almasdi. *Metodologi Penelitian*. Edisi Revisi. Pekanbaru: Unri Press. 2021.
- Tarikan, Hendri Guntur. *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa. 2008.
- Vygotsky, L. S. *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Cambridge, MA: Harvard University Press. ١٩٧٨.
- Wahyu, Maryam Kusmawati. *Efektifitas Penerapan Media Komik Terhadap Peningkatan Keterampilan Membaca Nyaring Berbahasa Arab pada Peserta Didik Kelas XI MAN Pangkep*. Tesis. UIN Alauddin Makassar. ٢٠١٧.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

البناء الرئيسي للبحث العلمي الكمي

العنوان	المتغيرات	المؤشرات	مصادر البيانات	مناهج البحث	مشكلة البحث
فعالية استخدام وسيلة التعليم المجلة الهزلية لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة بانيووانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م	أ. وسيلة التعليم المجلة الهزلية (X)	<ol style="list-style-type: none"> ١. تعريف وسيلة التعليم ٢. أنواع وسيلة التعليم ٣. أهمية وسيلة التعليم ٤. أهداف استخدام وسيلة التعليم ٥. كيفية اختيار وسيلة التعليم ٦. تعريف وسيلة التعليم المجلة الهزلية ٧. أنواع وسيلة التعليم المجلة الهزلية ٨. مزايا وسيلة التعليم المجلة الهزلية و عيوبها ٩. وظيفة وسيلة التعليم المجلة الهزلية و فوائدها ١٠. تطبيق وسيلة التعليم المجلة الهزلية في التعلم 	<ol style="list-style-type: none"> ١. المصدر البشري: <ul style="list-style-type: none"> • مدير المدرسة • مدرسة اللغة العربية • الطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة بانيووانجي ٢. المصدر الوثائقي: <ul style="list-style-type: none"> • البحوث السابقة والكتب المتعلقة بالبحث • واجبات الطلاب • المقتطفات من المعلم 	<ol style="list-style-type: none"> ١. منهج البحث: الكمي ٢. المدخل: الكمي التحريبي ٣. نوع البحث: تحريبي في شكل تصميم شبه تجريبي ٤. طريقة جمع البيانات: المقابلة (أ) الملاحظة (ب) الإختبار (ج) التوثيق (د) تحليل البيانات: باختبار "ت" ببرنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية ٢٢ 	<ol style="list-style-type: none"> ١. تطبيق استخدام وسيلة التعليم "المجلة الهزلية" لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة بانيووانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م ٢. مامدى فعالية استخدام وسيلة التعليم "المجلة الهزلية" لترقية مهارة القراءة النص العربية لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة بانيووانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م
تعريف مهارة القراءة وأهميتها	ب. مهارة القراءة (Y)	<ol style="list-style-type: none"> ١. تعريف مهارة القراءة وأهميتها ٢. أهداف مهارة القراءة ٣. أنواع مهارة القراءة ٤. طريقة تدريس مهارة القراءة ٥. تقييم مهارة القراءة 			

Nomor:B-8721/In.20/3.a/PP.009/02/2025

Sifat :Biasa

Perihal :**Permohonan Ijin Penelitian**

Yth.Kepala MTsN 4 Banyuwangi
Muncar, Banyuwangi

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

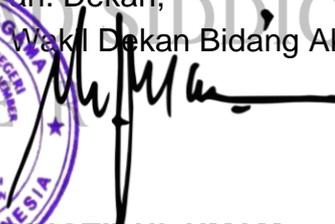
NIM : 214101020013
Nama : WARDATUL KHAMRO'
Semester : Semester delapan
Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai:

(فعالية استخدام الوسيلة التعليمية "الكوميك" لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة بانينوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م)

selama 30 (Tiga Puluh) hari di lingkungan lembaga wewenang Bapak/Ibu Iir Wazirotin Muqtadiroh

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terimakasih.

Jember, 10 Februari 2025
an. Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik,

KHOTIBUL UMAM





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BANYUWANGI
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 4 BANYUWANGI**

Jalan Raya Sumberberas No: 304 Muncar

Telepon (0333) 593583 ; Faksimile

Website : mtsn4banyuwangi.sch.id; Email : mtsn4banyuwangi@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Drs. H. Mujikan, M.Pd.I

NIP : 196705191992031002

Jabatan : Kepala Madrasah

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa

Nama : Wardatul Khamro'

NIM : 214101020013

Semester : VIII (Delapan)

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Jurusan : Pendidikan Bahasa

Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Bahwa yang namanya tersebut di atas telah selesai mengadakan Penelitian/Riset :

فعالية استخدام وسيلة التعليم "الكوميك" لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية الرابعة بانينوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

Selama 30 hari di MTsN 4 Banyuwangi

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.



Banyuwangi, 21 Mei 2025

Kepala Madrasah

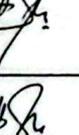
Drs. H. Mujikan, M.Pd.I

NIP. 196705191992031002

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

قائمة البحث العلمي

الموقع : المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة بانيووانجي

رقم	التاريخ	نوع الأنشطة	التوقيع
١	٢٨ نوفمبر ٢٠٢٤	صلة الرحيم إلى رئيس المدرسة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة بانيووانجي لطلب الموافقة على إجراء ملاحظة	
٢	٢٨ نوفمبر ٢٠٢٤	الملاحظة في الصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة بانيووانجي	
٣	٢٨ نوفمبر ٢٠٢٤	المقابلة مع مدرسة اللغة العربية للصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة بانيووانجي	
٤	١٠ فبراير ٢٠٢٥	صلة الرحيم وتقديم رسالة الاستئذان إلى مدير المدرسة للعلاقات العامة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة بانيووانجي	
٥	١٧ فبراير ٢٠٢٥	الاختبار القبلي للطلاب الصف السابع "هـ" كمجموعة التجريبية	
٦	١٨ فبراير ٢٠٢٥	الاختبار القبلي للطلاب الصف السابع "ي" كمجموعة الضابطة	
٧	٠٦ مارس ٢٠٢٥	الاختبار البعدي للطلاب الصف السابع "ي" كمجموعة الضابطة	
٨	١٥ أبريل ٢٠٢٥	الاختبار البعدي للطلاب الصف السابع "هـ" كمجموعة التجريبية	

	تسليم قائمة البحث العلمي وتسليم الرسالة القرار عن انتهاء البحث	١٩ مايو ٢٠٢٥	٩
-----------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------	-----------------	---

بانيوانجي، ١٩ مايو ٢٠٢٥

مدير المدرسة



الدكتور الحاج مويجكار

رقم التوظيف: ١٩٦٧٠٥١٩١٩٩٢٠٣١٠٠٢



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Instrumen Wawancara

A. Tujuan:

Untuk mengetahui proses pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab di kelas VII MTsN 4 Banyuwangi.

B. Pertanyaan Panduan:

Pertanyaan panduan ini ditujukan kepada guru mata pelajaran bahasa Arab di MTsN 4 Banyuwangi.

Identitas Informan:

1. Nama : Iir Wazirotin Muqtadiroh
2. Jabatan : Guru Bahasa Arab
3. Hari/Tanggal : 28 November 2024

Pertanyaan Penelitian:

1. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab di kelas?
2. Bagaimana kemampuan siswa dalam mata pelajaran bahasa Arab?
3. Bagaimana kondisi siswa ketika belajar bahasa Arab?
4. Adakah kendala ketika mengajar bahasa Arab?
5. Metode dan media apa yang biasanya digunakan dalam mengajarkan bahasa Arab terutama dalam kemampuan Maharah Qira'ah?
6. Apa alasan siswa kurang berminat dalam pembelajaran Maharah Qira'ah?
7. Bagaimana upaya guru dalam mengatasi kendala-kendala dalam pembelajaran bahasa Arab khususnya dalam meningkatkan pembelajaran Maharah Qira'ah?

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الوثائقية لاستخدام وسيلة التعليم المجلة الهزلية

والوثائقية للاختبار القبلي للاختبار البعدي



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ





MODUL AJAR FASE D MADRASAH TSANAWIYAH

MATA PELAJARAN : BAHASA ARAB

BAB 2 : الْبَيْت

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Nama Madrasah	: MTsN 4 Banyuwangi
Nama Penyusun	: Wardatul Khamro'
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas / Fase / Semester	: VII/ D / 2
Elemen	: Membaca
Alokasi waktu	: 4 x 40 Menit

CAPAIAN PEMBELAJARAN

Pada akhir fase D, pada elemen membaca, peserta didik memiliki kemampuan membaca huruf, kata, frase, dan kalimat bahasa Arab dengan intonasi dan makhraj yang benar dan menggunakan kosakata dalam konteks kalimat tentang rumah dengan menggunakan susunan gramatikal:

خير مقدم، مبتدأ مؤخر

baik secara lisan maupun tulisan.

Adapun capaian pembelajaran sebagai berikut:

Elemen	Capaian Pembelajaran
Membaca	Peserta didik mampu membaca huruf, kata, frase, dan kalimat bahasa Arab dengan intonasi dan makhraj yang benar dan menggunakan kosakata dalam konteks kalimat tentang rumah dengan menggunakan susunan gramatikal: خير مقدم، مبتدأ مؤخر baik secara lisan maupun tulisan.

B. KOMPETENSI AWAL

1. Peserta didik mampu menghafal mufradat bahasa Arab dan memahaminya
2. Peserta didik mampu membaca teks dialog bahasa Arab
3. Peserta didik mampu memahami struktur gramatikal bahasa Arab

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA (PPP) DAN PELAJAR RAHMATAN LIL ALAMIN (PRA)

- Profil Pelajar Pancasila yang ingin dicapai adalah bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinnekaan global.
- Profil Pelajar *Rahmatan Lil 'Alamin* yang ingin dicapai adalah *taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh.*

D.SARANA DAN PRASARANA

Media	: Buku komik, jaringan internet, handphone dan lain-lain
Sumber Belajar	: LKS, LKPD, Buku KMA No. 183 Tahun 2019 dan lain-lain

E. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik regular

F. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

Discovery learning, Diskusi, Tanya jawab dan Games

KOMPETENSI INTI

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Menghafal mufrodat tentang rumah
- Menyusun kalimat tentang rumah dengan benar dan mengucapkannya dengan tepat
- Menggunakan susunan gramatikal خبر مقدم، مبتدأ مؤخر baik secara lisan maupun tulisan
- Menggunakan susunan gramatikal خبر مقدم، مبتدأ مؤخر untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks dialog
- Menggunakan susunan gramatikal خبر مقدم، مبتدأ مؤخر untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

Dengan mempelajari bahasa Arab, peserta didik memiliki kecakapan membaca, yaitu mampu memahami dan mengenali isi bacaan sesuatu yang tertulis dengan mencerna dan melafalkan dalam hati, menginternalisasi keterampilan berbahasa Arab dengan baik sehingga peserta didik menjadi terampil menggunakan bahasa Arab dalam berbagai situasi, menggunakan bahasa Arab untuk mempelajari ilmu-ilmu agama, pengetahuan umum dan kebudayaan, serta mengintegrasikan kemampuan berbahasa Arab dengan perilaku yang tercermin dalam sikap moderat, berpikir kritis dan sistematis.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

Guru menanyakan kepada peserta didik seputar tema البيت والمؤخر، مقدم، خبر

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PERTEMUAN KE 1

Langkah Pembelajaran	Kegiatan Belajar		Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	Pendidik	Mengucapkan salam, menanyakan kondisi, mengecek kehadiran peserta didik, mengecek kondisi ruang kelas.	10 menit
	Motivasi	Peneliti memotivasi peserta didik agar semangat dan peneliti menceritakan kisah singkat tentang pentingnya bisa berbahasa arab.	

	Apersepsi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peneliti mengajukan pertanyaan yang ada kaitannya dengan pelajaran yang akan dipelajari 2. Peneliti memberikan gambaran, tujuan, dan manfaat terkait materi yang akan dipelajari. 3. Kemudian peneliti memberikan pretest kepada peserta didik guna untuk mengetahui/ mengukur kemampuan pengetahuan peserta didik sesuai tema yang akan dipelajari sebelum pembelajaran dimulai. 	
Kegiatan Inti	Mengamati	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peneliti menjelaskan materi mengenai mufrodad dan teks percakapan yang akan dipelajari bertemakan البيت. 2. Peneliti menunjukkan media pembelajaran berupa komik yang akan digunakan selama proses pembelajaran. 3. Peserta didik mendengarkan dan mengamati sebuah mufrodad dan teks percakapan di dalam media pembelajaran yang ditunjukkan oleh peneliti. 	60 menit
	Menanya	Peneliti mengarahkan peserta didik untuk mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan tema البيت.	
	Mengeksplorasi	Setelah proses pembelajaran, peneliti memberikan posttest kepada peserta didik untuk mengetahui/mengukur kemampuan pengetahuan peserta	

		didik sesuai tema yang telah di pelajari	
	Mengasosiasi	Perwakilan dua peserta didik diminta untuk mencoba membaca percakapan yang ada di komik.	
	Mengkomunikasikan	1. Peserta didik maju ke depan mempraktikkan percakapan 2. Peneliti memberikan umpan balik dan menjelaskan jika ada kesalahan dalam berdialog	
Kegiatan Penutup		<p>1. Setelah perwakilan peserta didik melakukan praktik membaca percakapan, Peneliti memberikan evaluasi kepada siswa mengenai pelafalan yang kurang tepat, tata bahasa yang belum sesuai, dan mufrodad yang masih belum dipahami.</p> <p>2. Peneliti meminta peserta didik memberikan pendapat/ mereview terkait media pembelajaran berupa komik tersebut.</p> <p>3. Peneliti mengajukan pertanyaan-pertanyaan pemantik, seperti: “kata apa yang paling sulit kalian ingat?, apa yang kalian suka dari komik ini?”.</p> <p>4. Peneliti memberikan motivasi kepada peserta didik untuk terus belajar bahasa arab.</p> <p>5. Peneliti mengajak berdoa akhir majlis, dilanjutkan dengan salam.</p>	10 menit

E. PENILAIAN HASIL BELAJAR

1. Dengan menggunakan penilaian berbentuk assesmen lisan berupa percakapan.
2. Penilaian dilakukan selama proses pembelajaran (asemen formatif)

F. LAMPIRAN

1. Lembar Kerja Siswa
2. Rubrik Penilaian



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

RUBRIK PENILAIAN TEST

No	Kriteria Penilaian	Sangat Baik 84-100	Baik 68-84	Cukup 68-52	Kurang 36-52	Kurang Sekali 0-36
1	Pelafalan	Tekanan sesuai standar, tidak tampak adanya pengaruh bahasa asing dan bahasa daerah.	Ucapan yang dipahami.	Sesekali timbul kesukaran memahami.	Susah dipahami.	Sama sekali tidak dapat dipahami.
2	Tata Bahasa	Hampir tidak membuat kesalahan.	Sedikit sekali membuat kesalahan.	Sering membuat kesalahan, sehingga kadang-kadang mengaburkan pengertian.	Kesalahan tata bahasa dan susunan kata yang menyebabkan pembicaraan sukar dipahami.	Banyak kesalahannya, sehingga tidak jelas alur pikirannya.
3	Kosakata.	Penggunaan kata-kata dan ungkapan baik sekali.	Kadang-kadang digunakan kata dan istilah yang kurang tepat.	Sering menggunakan kata-kata yang salah dan penggunaannya amat terbatas.	Sering menggunakan kata yang salah yang menyebabkan pembicaraan sukar dipahami.	Kosakata amat terbatas, sehingga memacetkan pembicaraan.
4	Kefasihan	Pembicaraan lancar sekali.	Kelancaran sering mengalami gangguan.	Kecepatan dan kelancaran tampaknya sering di ganggu oleh	Umumnya pembicaraan tersendat-sendat.	Pembicaraan sering terhenti dan pendek-pendek.

				kesulitan bahasa.		
5	Isi Pembicaraan	Alur pembicaraan sangat baik dan runtun.	Alur topik pembicaraan sedikit tertukar.	Alur pembicaraan masih bisa dipahami meskipun kurang runtun.	Alur pembicaraan tidak runtun dan kurang menjelaskan topik.	Alur pembicaraannya tidak jelas sehingga menyimpang dari topic pembicaraan.
6	Pemahaman	Dapat memahami masalah tanpa kesulitan.	Dapat memahami percakapan dengan kecepatan normal dan dapat bereaksi secara tepat.	Dapat memahami sebagian besar percakapan tetapi lambat bereaksi.	Dapat dikatakan tidak mampu memahami maksud percakapan.	

Keterangan:

Sangat Baik (5) : peserta telah menguasai kriteria dengan sangat baik.

Baik (4) : peserta telah menguasai kriteria dengan baik, tetapi masih ada beberapa kesalahan kecil.

Cukup (3) : peserta masih perlu banyak berlatih untuk menguasai kriteria.

Kurang(2) : peserta belum menguasai kriteria dengan baik dan perlu banyak perbaikan.

Kurang sekali (1) : peserta tidak menguasai kriteria

Nilai Maksimal Tes = Skor maksimal \times Jumlah aspek penilaian

$$= 100 \times 6 = 600$$

$$= 600/600 \times 100 = 100$$

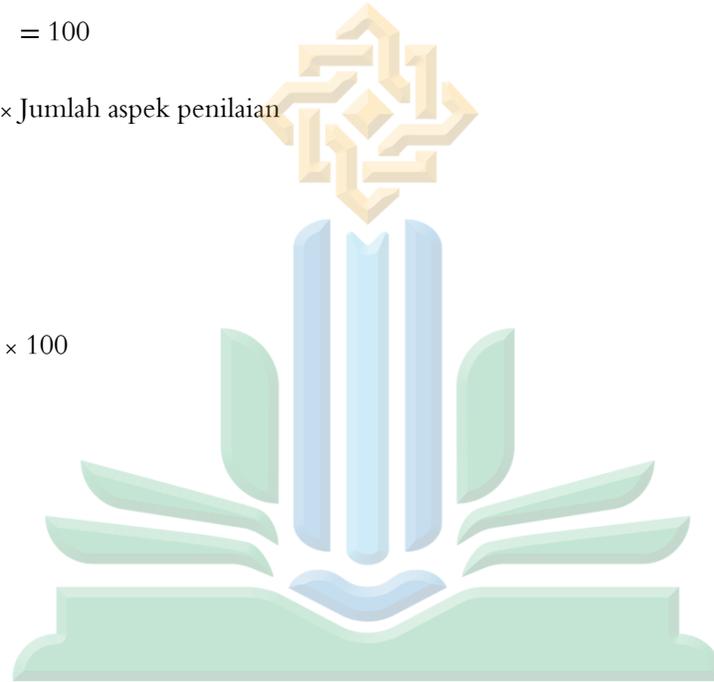
Nilai Minimum Tes = Skor minimal \times Jumlah aspek penilaian

$$= 0 \times 6 = 0$$

$$= 0/0 \times 100 = 0$$

Skor Akhir

$$= \frac{\text{perolehan skor}}{\text{skor ideal}} \times 100$$



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Mataram No 01 Mangli. Telp (0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos: 68136
Website: <http://ftik.uinkhas-jember.ac.id> Email: tarbiyah.iainjember@gmail.com

LEMBAR VALIDASI SOAL PRE TEST DAN POST TEST

Judul Penelitian :

فعالية استخدام الوسيلة التعليمية "الكوميك" لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية
الحكومية الرابعة بانجوانجي للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

A. Pengantar

Berkaitan dengan adanya penelitian yang diajukan untuk memenuhi tugas akhir skripsi. Peneliti bermaksud mengadakan validasi soal Pre Test dan Post Test yang digunakan dalam penelitian. Variabel ini dimaksudkan untuk mengukur tingkat kevalidan soal, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya soal tersebut untuk digunakan dalam pengambilan data dalam proses penelitian. Hasil pengukuran soal tersebut digunakan untuk penyempurnaan penelitian.

B. Identitas

Peneliti : Wardatul Khamro'
NIM : 214101020013
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Nama Validator : Muhammad Ardy Zaini, M.Pd.I

C. Petunjuk Pengisian

Berilah tanda (√) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap soal Pre test dan Post test dengan skala penilaian sebagai berikut:

- 1 : Tidak baik
- 2 : Kurang baik
- 3 : Cukup baik
- 4 : Baik
- 5 : Sangat baik

No	Komponen Penilaian	Nilai				
		1	2	3	4	5
1	Kejelasan setiap butir soal					✓
2	Kejelasan petunjuk pengisian soal				✓	
3	Ketepatan soal dengan kompetensi dasar					✓
4	Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran yang akan dicapai					✓
5	Butir soal sesuai dengan materi yang diajarkan					✓
6	Bahasa yang digunakan mudah dipahami					✓
7	Bahasa yang digunakan efektif					✓

Dengan ini menyatakan bahwa instrumen (✓)

	Layak digunakan untuk mengambil data tanpa revisi
✓	Layak digunakan untuk mengambil data dengan revisi sesuai saran
	Tidak layak digunakan untuk mengambil data

petunjuk pengisian soal dilengkapi

Jember, 18 Januari 2024

Mengetahui,

Validator Instrumen Soal



Muhammad Ardy Zaini, M.Pd.I
NIP.198612122019031010

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الاختبار القلبي

المادة اللغة العربية

الإسم :
الفصل :
رقم الطالب :
اليوم والتاريخ :

Tema : البيت

Langkah-langkah Test:

1. Peneliti memberikan teks pendek kepada peserta didik yang berkaitan dengan البيت.
2. Peneliti meminta peserta didik untuk mengerjakan pilihan ganda sesuai teks yang diberikan dan diberi tanda silang (X) pada jawaban yang benar.

النَّصُّ :

الْبَيْتُ مَكَانُ الْأُسْرَةِ. فِي الْبَيْتِ عُرْفٌ كَثِيرَةٌ: مَطْبُخٌ وَحَمَّامٌ وَعُرْفَةٌ نَوْمٍ. الْأُمُّ تَعْمَلُ فِي الْمَطْبُخِ، وَالْأَبُ يَفْرَأُ فِي عُرْفَةِ الْجُلُوسِ. الْبَيْتُ نَظِيفٌ وَحَمِيلٌ.

السؤال :

Pilih jawaban yang benar dengan memberi tanda (X) pada huruf ا، ب، ج atau د!

١. مَا مَكَانُ الْأُسْرَةِ؟

أ. الْمَدْرَسَةُ

ب. الْبَيْتُ

ج. الْمُسْتَشْفَى

د. الْحَدِيقَةُ

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

٢. مَاذَا تَعْمَلُ الْأُمُّ فِي الْبَيْتِ؟

أ. تَقْرَأُ

ب. تَعْمَلُ فِي الْمَطْبُخِ

ج. تَلْعَبُ

د. تَكْتُبُ

٣. أَيْنَ يَقْرَأُ الْآبُ؟

- أ. فِي الْحَمَّامِ
- ب. فِي عُزْفَةِ النَّوْمِ
- ج. فِي عُزْفَةِ الْجُلُوسِ
- د. فِي الْمَطْبَخِ

٤. كَيْفَ الْبَيْتُ فِي النَّصِّ؟

- أ. وَسَّحٌ
- ب. نَظِيفٌ وَجَمِيلٌ
- ج. صَغِيرٌ
- د. كَبِيرٌ

٥. مَاذَا يَوْجَدُ فِي الْبَيْتِ؟

- أ. سَيَّارَةٌ
- ب. عُزْفٌ كَثِيرَةٌ
- ج. أَسَدٌ
- د. شَجَرَةٌ

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

Pilih arti yang tepat dari kata bergaris bawah!

J E M B E R

٦. الْأُسْرَةُ تَعِيْشُ فِي الْبَيْتِ.

- أ. Teman
- ب. Keluarga
- ج. Guru
- د. Murid

٧. الأُمُّ تَعْمَلُ فِي الْمَطْبَخِ.

أ. Kamar tidur

ب. Dapur

ج. Kebun

د. Ruang tamu

٨. الْبَيْتُ نَظِيفٌ.

أ. Indah

ب. Kotor

ج. Bersih

د. Besar



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الاختبار البعدي

المادة اللغة العربية

الإسم :
الفصل :
رقم الطالب :
اليوم والتاريخ :

Tema : البيت

Langkah-langkah Test:

1. Peneliti memberikan teks pendek kepada peserta didik yang berkaitan dengan البيت.
2. Peneliti meminta peserta didik untuk mengerjakan pilihan ganda sesuai teks yang diberikan dan diberi tanda silang (X) pada jawaban yang benar.

النَّصُّ :

الْبَيْتُ الْجَدِيدُ كَبِيرٌ. فِيهِ ثَلَاثُ عُرُفٍ: عُرْفَةُ الْوَالِدِ، وَعُرْفَةُ الْوَالِدَيْنِ، وَعُرْفَةُ الصُّيُوفِ. فِي عُرْفَةِ الْوَالِدِ سَرِيرٌ
وَكِتَابٌ وَالْعَابُ. الْعَائِلَةُ تَأْكُلُ فِي عُرْفَةِ الْأَكْلِ. الْبَيْتُ مُرْتَّبٌ دَائِمًا.

السؤال :

Pilih jawaban yang benar dengan memberi tanda (X) pada huruf ج، ب، أ، atau د!

١. كم عُرْفَةٌ فِي الْبَيْتِ الْجَدِيدِ؟

أ. وَاحِدَةٌ

ب. ثَلَاثٌ

ج. خَمْسٌ

د. سَبْعٌ

٢. مَاذَا يَوْجَدُ فِي عُرْفَةِ الْوَالِدِ؟

أ. ثَلَاثَةٌ

ب. سَرِيرٌ وَكِتَابٌ

ج. طَاوِلَةٌ الْعَمَلِ

د. نَافِذَةٌ

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

٣. أَيْنَ تَأْكُلُ الْعَائِلَةُ؟

- أ. فِي الْحَدِيثَةِ
- ب. فِي عُرْفَةِ الْأَكْلِ
- ج. فِي الْمَطْبَخِ
- د. فِي الْحَمَّامِ

٤. كَيْفَ الْبَيْتُ الْجَدِيدُ؟

- أ. صَغِيرٌ
- ب. مُرْتَبٌ دَائِمًا
- ج. وَسِخٌ
- د. قَدِيمٌ

٥. مَنْ يَعِيشُ فِي الْبَيْتِ؟

- أ. الْأَصْدِقَاءُ
- ب. الْعَائِلَةُ
- ج. الْجِيرَانُ
- د. التِّلْمِيذُ



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

Pilih arti yang tepat dari kata bergaris bawah!

٦. الْبَيْتُ الْجَدِيدُ جَمِيلٌ.

- أ. Lama
- ب. Kecil
- ج. Baru
- د. Besar

٧. العائلة تأكل في غرفة الأكل.

أ. Ruang tidur

ب. Ruang makan

ج. Dapur

د. Kebun

٨. البيت مرتب.

أ. Bersih

ب. Rapi

ج. Indah

د. Nyaman



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

السيرة الذاتية



الاسم : وردة الحمراء

رقم جامعي : ٢١٤١٠١٠٢٠٠١٣

مكان وتاريخ الميلاد : بانيووانجي، ٠٨ يوليو ٢٠٠٣

القسم / الشعبة : تعليم اللغة العربية

العنوان : بانيووانجي، جاوى الشرقية

خلفية التربية :

١. المدرسة الابتدائية دعوة الخيرية

(٢٠٠٩-٢٠١٥)

٢. المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة بانيووانجي

(٢٠١٥-٢٠١٨)

٣. المدرسة العالية الحكومية الثانية بانيووانجي

(٢٠١٨-٢٠٢١)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
٤. الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
(٢٠٢١-٢٠٢٥)
J E M B E R