

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA
ISLAM DALAM MENANAMKAN NILAI-NILAI RELIGIUS
PESERTA DIDIK SMP SULTAN AGUNG PUGER**

TESIS

Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Oleh:

MUZAMMIL

NIM: 213206030044

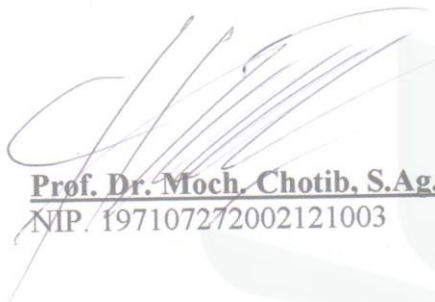
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PASCASARJANA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER**

LEMBAR PERSETUJUAN

Tesis dengan judul “Implementasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dalam Menanamkan Nilai-Nilai Religius Peserta Didik SMP Sultan Agung Puger” yang ditulis oleh Muzammil ini, telah disetujui untuk diuji dan dipertahankan di depan dewan penguji sidang tesis.

Jember, 16 Mei 2025

Pembimbing I



Prof. Dr. Moch. Chotib, S.Ag., M.M.
NIP. 197107272002121003

Pembimbing II



Dr. H. Saihan, S.Ag., M.Pd.I.
NIP. 197202172005011001

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

PENGESAHAN

Tesis dengan judul “Implementasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dalam Menanamkan Nilai-Nilai Religious Peserta Didik SMP Sultan Agung Puger” yang ditulis oleh Muzammil ini, telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Tesis Pascasarjana UIN KHAS Jember pada hari Selasa tanggal 03 Juni 2025 dan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)

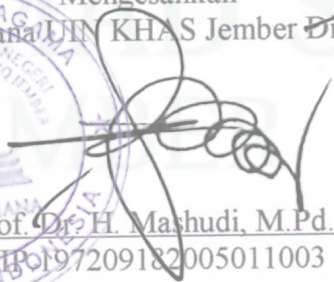
DEWAN PENGUJI

1. Ketua Penguji : Dr. Hj. Siti Raudhatul Jannah, S.Ag, M.Med.Kom (..... )
2. Anggota :
 - a. Penguji Utama : Dr. H. Abd. Muhith, M.Pd.I (..... )
 - b. Penguji I : Prof. Dr. Moch. Chotib, S.Ag., M.M. (..... )
 - c. c. Penguji II : Dr. H. Saihan, S.Ag., M.Pd.I. (..... )

Jember, 03 Juni 2025

Mengesahkan
Pascasarjana UIN KHAS Jember Direktur,




Prof. Dr. H. Mashudi, M.Pd.
NIP. 197209182005011003

ABSTRAK

Muzammil, 2025. Implementasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dalam Menanamkan Nilai-Nilai Religius Peserta Didik SMP Sultan Agung Puger. Tesis. Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember. Pembimbing I: Prof. Dr. Moch. Chotib, S.Ag., .M. Pembimbing II: Dr. H. Saihan, S.Ag., M.Pd.I.

Kata Kunci: Pembelajaran, Pendidikan Agama Islam, Nilai-Nilai Religius

Agama merupakan sumber dari nilai religius dan mempunyai keterkaitan yang sangat erat untuk masuk kedalam jiwa seseorang. Untuk membentuk manusia yang agamis dan mempunyai nilai-nilai religius dalam dirinya diperlukan pendidikan yang terarah. Sebuah lembaga pendidikan hendaknya mengenalkan dan menanamkan tauhid atau akidah kepada peserta didik sebagai pondasi awal sebelum peserta didik mengenal banyaknya disiplin ilmu lainnya. Dengan begitu para guru umumnya dan guru pendidikan agama Islam khususnya untuk berupaya menciptakan budaya religius dan meningkatkan potensi religius guna membentuk kepribadian peserta didik menjadi manusia yang beriman, bertaqwa dan berakhlak.

Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui proses implementasi pembelajaran pendidikan agama Islam dalam menanamkan nilai-nilai religius di lingkungan sekolah SMP Sultan Agung Puger yang dilakukan guru pendidikan agama.

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan dengan menggunakan pendekatan kualitatif. Sumber data yang digunakan dipilih secara purposive dan bersifat snowball sampling. Pengumpulan data dilakukan dengan teknik observasi, wawancara dan dokumentasi. Sedangkan analisis data dilakukan dengan analisis deskriptif.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa: Implementasi pembelajaran pendidikan agama Islam dalam menanamkan nilai-nilai religius di lingkungan SMP sultan agung puger dilakukan dengan baik dan efektif dengan diterapkannya kegiatan keseharian seperti membiasakan mengucapkan salam, berjabat tangan, santun dalam berbicara, sopan dalam bersikap, dan saling menghormati baik dengan guru maupun sesama teman. Kemudian terkait program-program dalam kurikulum khusus mengenai keagamaan, seperti diadakannya sholat dhuha berjamaah, sholat dhuhur berjamaah, kemudian adanya pembinaan bakat seperti tahfid, pidato, kultum bagi laki-laki dan juga adanya ceramah atau kajian, infaq dan juga menghafalkan surat-surat pilihan dalam Al-Qur'an, kemudian keteladanan dan kedisiplinan yang diberikan oleh semua warga sekolah. Kemudian untuk pengamalannya dilakukan dengan penilaian sikap dan kontrol perkembangan sikap serta praktik-praktik keagamaan.

ABSTRACT

Muzammil, 2025. Implementation of Islamic Religious Education Learning in Instilling Religious Values in Students of Sultan Agung Puger Middle School. Thesis. Postgraduate Islamic Religious Education Study Program, Kiai Haji Achmad Siddiq State Islamic University of Jember. Supervisor I: Prof. Dr. Moch. Chotib, S.Ag., .M. Supervisor II: Dr. H. Saihan, S.Ag., M.Pd.I.

Keywords: Learning, Islamic Religious Education, Religious Values

Religion is a source of religious value and has a very close relationship to enter into one's soul. To form a religious man and to have religious values in him directed education is needed. An educational institution should introduce and instill monotheism or creed to students as the initial foundation before students recognize the many other disciplines. That way the teachers generally and teachers of Islamic religious education in particular to try to create a religious culture and increase religious potential in order to shape the personality of students to be human beings who are faithful, devoted and moral.

This research is a field research using a qualitative descriptive approach. The data sources used were selected purposively and were snowball sampling. Data collection is done by observation, interview and documentation techniques. While data analysis was carried out by descriptive analysis. This analysis is used to present data in the form of a narrative or clearly described in the actual picture found by researchers in the field, namely about the implementation of Islamic education in building religious values in Sultan Agung Puger Middle School students.

The results of this study indicate that: The implementation of Islamic education in building religious values in the Sultan Agung Puger Middle School environment is done well and effectively by implementing daily activities such as getting used to greetings, shaking hands, being polite in speaking, being polite in attitude, and mutual respect both with the teacher and fellow friends. Then related to programs in the special curriculum regarding religion, such as holding a TPA conducted in the first hour, then praying in congregation which is done before the break, dhuhur prayer in congregation, then the formation of talents such as tahfid, speeches, cults for men and also there are lectures or studies conducted every Saturday after the dhuhur prayer, infaq every Friday and also memorizing the selected letters in the Qur'an, then the example and discipline given by all school members.

خلاصة

مزمّل، 2025. تطبيق تعلم التربية الدينية الإسلامية في غرس القيم الدينية لدى طلاب مدرسة سلطان أجونج بوجر المتوسطة. أطروحة. برنامج الدراسات العليا للتربية الدينية الإسلامية، جامعة كياي حاج أحمد صديق، جامعة جمبر الإسلامية الحكومية. المشرف ، S.Ag. الأول: أ.د. أس. موك. تشوتيب، س.أ.ج، م. المشرف الثاني: الدكتور ح. سيحان، M.Pd.I

الكلمات المفتاحية: التعلم، التربية الدينية الإسلامية، القيم الدينية

الدين مصدر للقيم الدينية، وله صلة وثيقة بالنفس. ولتكوين إنسان متدين وغرس القيم الدينية فيه، لا بد من تعليم موجه. ينبغي على المؤسسة التعليمية أن ترسخ التوحيد أو العقيدة في نفوس الطلاب كأساس أولي قبل أن يتعرفوا على التخصصات الأخرى العديدة. وبهذه الطريقة، يسعى المعلمون عمومًا، ومعلمو التربية الدينية الإسلامية خصوصًا، إلى بناء ثقافة دينية وتنمية الإمكانات الدينية، من أجل بناء شخصية الطلاب ليكونوا أناسًا مؤمنين، مخلصين، وأخلاقين.

كانت الأسئلة والأهداف في هذه الدراسة هي معرفة عملية تطبيق التعليم الديني الإسلامي في بناء القيم الدينية في مدرسة سلطان أجونج بوجر المتوسطة التي أجراها معلمو التعليم الديني الإسلامي في بناء القيم الدينية في مدرسة سلطان أجونج بوجر المتوسطة.

هذا البحث بحث ميداني يعتمد على منهج وصفي نوعي. اختيرت مصادر البيانات المستخدمة بشكل هادف، وتم أخذ عينات عشوائية. جمعت البيانات باستخدام تقنيات الملاحظة والمقابلة والتوثيق. أما تحليل البيانات، فقد تم باستخدام التحليل الوصفي. يهدف هذا التحليل إلى عرض البيانات في صورة سردية أو وصفها بوضوح من خلال الصورة الواقعية التي توصل إليها الباحثون الميدانيون، وتحديدًا فيما يتعلق بتطبيق التربية الإسلامية في بناء القيم الدينية لدى طلاب مدرسة سلطان أجونج بوجر المتوسطة.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن: تطبيق التعليم الإسلامي في بناء القيم الدينية في بيئة مدرسة سلطان أجونج بوجر المتوسطة يتم بشكل جيد وفعال من خلال تنفيذ الأنشطة اليومية مثل التعود على التحية والمصافحة والتهديب في الكلام والتهديب في السلوك والاحترام المتبادل مع المعلم والزملاء. ثم يرتبط ذلك بالبرامج في المنهج الدراسي الخاص فيما يتعلق بالدين، الذي يتم إجراؤه في الساعة الأولى، ثم الصلاة في جماعة والتي تتم قبل TPA مثل عقد الاستراحة، وصلاة الظهر في جماعة، ثم تكوين المواهب مثل التحفيظ والخطب والعبادات للرجال، وهناك أيضًا محاضرات أو دراسات تُجرى كل سبت بعد صلاة الظهر، والإنفاق كل يوم جمعة وأيضًا حفظ الحروف المختارة في القرآن الكريم، ثم القدوة والانضباط الذي يقدمه جميع أعضاء المدرسة.

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur senantiasa dipanjatkan kehadirat Allah Swt. atas karunia dan limpahan nikmat-Nya, Tesis dengan judul “Implementasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dalam Menanamkan Nilai-Nilai Religius Peserta Didik SMP Sultan Agung Puger”. ini dapat terselesaikan. Salawat dan salam senantiasa tercurahkan kepada Rasulullah Muhammad SAW.

Banyak pihak yang terlibat dalam membantu penyelesaian tesis ini. Oleh karena itu, patut diucapkan terima kasih teriring do'a *jazākumullahu ahsanal jazā* kepada mereka yang telah banyak membantu, membimbing, dan memberikan dukungan demi penulisan dan selesainya Tesis ini.

1. Prof. Dr. H. Hepni, S.Ag., M.M. selaku rektor Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember
2. Prof. Dr. H. Mashudi, M.Pd., selaku Direktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember
3. Kepala Program Studi Pendidikan Agama Islam Dr. H. Abd. Muhith, S.Ag, M.Pd.I., Dosen ketua penguji Dr. Hj. Siti Raudhatul Jannah, S.Ag, M.Med.Kom, Dosen penguji utama Dr. H. Abd. Muhith, S.Ag, M.Pd.I, Dosen pembimbing I Prof. Dr. Moch. Chotib, S.Ag., M.M., dan Dosen pembimbing II Dr. H. Saihan, S.Ag., M.Pd.I. yang telah banyak membantu dalam menyelesaikan tesis ini sekaligus telah memberikan motivasi, sekaligus memberikan banyak ilmu dan bimbingan dengan penuh kesabaran, petunjuk dan arahan.
4. Bapak Kepala beserta Guru yang telah berkenan untuk berkerja sama dan memberikan data dan informasi penelitian dalam penyusunan tesis ini.

Akhirnya peneliti menyadari masih banyak kekurangan dan kelemahan. Untuk itu, saran dan kritik yang konstruktif akan sangat membantu agar tesis ini menjadi lebih baik.

Jember, 21 Mei 2025

Muzammil

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN.....	ii
ABSTRAK.....	iii
PENGANTAR.....	ivii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR ISI.....	ix
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN.....	x
BAB I	
PENDAHULUAN.....	1
A. Konteks Penelitian	1
B. Fokus Penelitian.....	9
C. Tujuan Penelitian	10
D. Manfaat Penelitian	10
E. Definisi istilah.....	11
F. Sistematika Penulisan.....	13
BAB II.....	15
KAJIAN PUSTAKA.....	15
A. Penelitian Terdahulu.....	15
B. Kajian Teori.....	32
C. Kerangka Konseptual	41
BAB III.....	42
METODE PENELITIAN.....	42
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	42
B. Lokasi Penelitian.....	43
C. Kehadiran Peneliti.....	43
D. Subjek Penelitian.....	44
E. Sumber Data.....	46
F. Teknik Pengumpulan Data.....	47
G. Analisis Data	50
H. Penarikan Kesimpulan dan Verifikasi.....	53
I. Keabsahan Data.....	53
J. Triangulasi Sumber	54
K. Tahapan-tahapan Penelitian	55
BAB IV	58
PAPARAN DATA DAN ANALISIS	58
A. Paparan Data dan Analisis	58
BAB V.....	75
PEMBAHASAN	75
BAB VI	84
PENUTUP.....	84
A. Kesimpulan	84
B. Saran.....	85
DAFTAR RUJUKAN	17

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

LAMPIRAN-LAMPIRAN
RIWAYAT HIDUP



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

DAFTAR TABEL

Tabel 4. 1 Matrik Temuan Penelitian.....	71
--	----

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Analisis data model interaktif	51
Gambar 3. 2 Triangulasi Sumber	54
Gambar 3. 3 Triangulasi Metode	55
Gambar 4. 1 Wawancara dengan Kepala Sekolah	58
Gambar 4. 2 Pembiasaan Kegiatan Keagamaan	60
Gambar 4. 3 Kegiatan Keagamaan di Sekolah.....	65
Gambar 4. 4 Kegiatan Keagamaan di Lingkungan Sekolah	68
Gambar 4. 5 Kegiatan Peringatan Hari Besar Islam	69



PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Berikut ini adalah pedoman transliterasi Arab-latin yang digunakan dalam penelitian ini:

No.	Arab	Indonesia	Keterangan	Arab	Indonesia	Keterangan
1	ا	‘	koma di atas	ط	ṭ	te dg titik di bawah
2	ب	b	be	ظ	z	zed
3	ت	t	te	ع	‘	koma di atas terbalik
4	ث	th	te ha	غ	gh	ge ha
5	ج	j	je	ف	f	ef
6	ح	ḥ	ha dg titik di bawah	ق	q	qi
7	خ	kh	ka ha	ك	k	ka
8	د	d	de	ل	l	el
9	ذ	dh	de ha	م	m	em
10	ر	r	er	ن	n	en
11	ز	z	zed	و	w	we
12	س	s	es	ه	h	ha
13	ش	sh	es ha	ء	‘	koma di atas
14	ص	ṣ	es dg titik di bawah	ي	y	es dg titik di bawah
15	ض	ḍ	de dg titik di bawah	–	-	de dg titik di bawah

BAB I

PENDAHULUAN

A. Konteks Penelitian

Manusia pada dasarnya dilahirkan dengan fitrahnya masing-masing dan memiliki potensi untuk menjadi manusia yang berkarakter. Untuk itu perlu adanya proses yang panjang dan terus menerus dalam kehidupannya guna membentuk karakter yang baik. Manusia yang berkarakter sangat diperlukan bagi bangsa Indonesia ini untuk mewujudkan kehidupan aman dan sejahtera. Karena maju mundurnya suatu bangsa dipengaruhi oleh karakter dan akhlak manusia itu sendiri.

Undang-Undang No 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Depdiknas, 2013:1) menegaskan, pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab. Dari uraian tersebut terlihat bahwa pendidikan nasional memiliki misi dan tujuan yang tidak ringan, bertanggung jawab untuk membangun dan menjadikan manusia yang berkarakter.

Dalam pendidikan karakter terdapat beberapa nilai, salah satunya yaitu nilai religius. Dari segi etimologis nilai adalah harga, derajat.¹ Sedangkan dari segi

¹ JS Badudu, Sutan Muhammad Zain, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, (Jakarta: PustakaSinar Harapan, 2004), hal, 944.

terminologis nilai merupakan mutu empirik yang kadang-kadang sulit atau tidak bisa didefinisikan.² Jadi nilai merupakan dasar yang dapat mempengaruhi manusia dalam memilih dan melakukan segala sesuatu atau tindakan yang akan dilakukan sesuai dengan kepercayaan dan keyakinannya.

Agama merupakan sumber dari nilai religius dan mempunyai keterkaitan yang sangat erat untuk masuk kedalam jiwa seseorang. Dalam membentuk tingkah laku ataupun perilaku seseorang dimana mampu membedakan dan dapat pula menentukan baik buruknya sesuatu itu pun nilai religius lah yang dijadikannya pedoman. Oleh karena itu dengan nilai religius ini dapat membentuk seorang insan mempunyai pribadi yang baik secara perilaku.

Nilai religius pun terdapat didalam Pancasila terletak pada sila pertama yang berbunyi “Ketuhanan Yang Maha Esa”. Yang tertanam dalam sila pertama ini yaitu Tuhan Yang Maha Esa bukan berarti Tuhan Yang Satu melainkan sifat-sifat luhurnya atau kemuliaan Tuhan lah yang mutlak harus ada. Hal ini terkait dengan keanekaragaman agama yang ada di Indonesia ini lah yang membuat negara Indonesia sendiri memberikan kebebasan kepada rakyatnya untuk memilih agamanya masing-masing sesuai dengan keyakinannya.

Namun kemudian, ketauhidan seorang anak manusia ketika telah dilahirkan ke dunia sangatlah dipengaruhi oleh kedua orang tua, lingkungan dan pendidikannya. Dan juga untuk membentuk manusia yang agamis dan mempunyai nilai-nilai religius dalam dirinya diperlukan pendidikan yang terarah. Chairul

² Abdul Latif, *Pendidikan Berbasis Nilai Kemasyarakatan*, (Bandung: Refika Aditama, 2006), hal, 69.

Anwar dalam bukunya mengatakan “Pendidikan yang terarah merupakan pendidikan yang berbasis pada prinsip-prinsip hakikat fitrah manusia dalam pendidikan. Artinya, pendidikan terarah adalah pendidikan yang bisa membentuk manusia secara utuh, baik dari sisi dimensi jasmani (materi) maupun dari sisi mental/ inmateri (ruhani, akal, rasa dan hati)”.³

Pendidikan merupakan salah satu wadah yang berpengaruh dalam pembentukan nilai-nilai religius. Orang tua telah memberikan kepercayaan kepada lembaga pendidikan untuk membina dan mendidik anak-anaknya. Oleh karena itu, sekolah sebagai salah satu lembaga pendidikan yang telah menerima dan dirasa mampu menjalankan kewajibannya sebagaimana yang telah dipercayakan oleh para orang tua, maka sekolah harus mampu menciptakan suasana pembelajaran ataupun lingkungan pembelajaran yang menyenangkan sehingga dapat berkembang dan membentuk siswa serta mutu pendidikan yang dihasilkan pun sesuai dengan harapan dan tuntutan sosial. Dengan kata lain bahwasannya, ketika lingkungan disekitar kita telah tercipta dengan baik maka akan menghasilkan manusia yang baik pula, dan juga sebaliknya.

Lembaga pendidikan dalam upaya membentuk lingkungan religius yang kuat perlu ditanamkannya nilai religius itu sendiri. Tujuan dibentuknya lingkungan religius ini pun tidak hanya untuk peserta didik saja tetapi juga untuk seluruh jajaran kependidikan dilembaga tersebut, guna untuk menanamkan atau meyakinkan pula dalam diri tenaga kependidikan bahwasannya kegiatan pembelajaran pada peserta

³ Chairul Anwar, Hakikat Manusia dalam Pendidikan; Sebuah Tinjauan Filosofis, (Yogyakarta: SUKA-Press, 2014), Hal, 6.

didik yang telah dilakukannya diniatkan sebagai suatu ibadah yang tidak mengharap hal lainnya.

Salah satu mata pelajaran wajib yang harus diikuti oleh peserta didik ialah pendidikan agama islam. Hal ini sesuai dengan Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional No 20 Tahun 2003 Pasal 13 Butir a yang menyatakan bahwa “setiap peserta didik berhak mendapatkan pendidikan agama sesuai dengan agama yang dianutnya dan diajarkan oleh pendidik yang seagama”.⁴ Mengenai pendidikan agama dan pendidikan keagamaan pun termaktub dalam Peraturan Pemerintah RI No 55 Tahun 2007 Pasal 3 yakni setiap satuan pendidikan pada semua jalur, jenjang dan jenis pendidikan wajib menyelenggarakan pendidikan agama. Pengelolaan pendidikan agama dilakukan oleh menteri agama.⁵

Harapan dari pembelajaran pendidikan agama islam itu sendiri yaitu peserta didik dapat mengamalkan atau mengimplementasikannya dalam kehidupan nyata. Oleh karena itu, materi pendidikan agama islam tidak hanya dipelajari saja, namun lebih dari itu agar peserta didik dapat terbentuk pribadi yang berakhlak mulia dalam kehidupan bermasyarakat. Akan tetapi bukanlah hal yang mudah untuk mencapainya, selain dari upaya yang telah dilakukan oleh pendidik tentunya dukungan dari berbagai pihak yang terkait dalam lembaga pendidikan itu pun sangat dibutuhkan.

⁴ Sisdiknas, *Undang-Undang SISDIKNAS (Sistem Pendidikan Nasional)*, (Bandung: Fokus Media, 2010), HAL, 20.

⁵ Abudin Nata, *Paradigma Pendidikan Islam: (Kapita Selektta Pendidikan Aagma Islam)*, (Jakarta: PT Gramedia, 2001), hal, 54.

Amin Abdullah menyoroti titik lemah kegiatan pendidikan agama Islam yang berlangsung di sekolah, diantaranya:

1. Pendidikan agama lebih terkonsentrasi pada persoalan-persoalan teoritis keagamaan yang bersifat kognitif semata.
2. Pendidikan agama kurang *concern* terhadap persoalan bagaimana mengubah pengetahuan agama yang kognitif menjadi “makna” dan “nilai” yang perlu diinternalisasikan dalam diri peserta didik lewat berbagai cara.
3. Isu kenakalan remaja, perkelahian, premanisme, minuman keras dan sebagainya, walaupun tidak secara langsung ada keterkaitan dengan pola metodologi pendidikan agama yang selama ini berjalan konvensional-tradisional.
4. Pendidikan agama lebih menitik beratkan pada aspek korespondensi tekstual, yang lebih menekankan hafalan teks-teks keagamaan yang sudah ada.
5. Sistem evaluasi, bentuk-bentuk soal ujian agama Islam menunjuk prioritas utama pada kognitif dan jarang pada “nilai” dan “makna” spiritual keagamaan yang fungsional dalam kehidupan sehari-hari.⁶

Dapat dikatakan bahwa permasalahan diatas merupakan penyebab rendahnya peserta didik untuk dapat memahami dan mengamalkan ajaran agama islam yang telah dipelajarinya. Maka seorang pendidik dituntut untuk berpengetahuan yang baik dan berilmu serta mengajarkan atau mengamalkan dengan baik pula. Kemudian pendidik pun harus mengenalkan dan menanamkan tauhid atau akidah

⁶ Muhaimin, *Paradigma Pendidikan Islam: Upaya Mengefektifkan Pendidikan Agama Islam di Sekolah*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2008), hal. 90.

kepada peserta didik sebagai pondasi awal sebelum peserta didik mengenal banyaknya disiplin ilmu lainnya. Serta pendidik pun diharapkan mampu menjadi contoh suri tauladan yang baik pula untuk peserta didiknya.

Selain itu tanggung jawab dari sekolah tidaklah hanya sekedar peserta didik mendapatkan nilai yang bagus dan lulus, akan tetapi sekolah harus mampu mengarahkan dan membentuk pola pikir, pola sikap, dan memiliki akhlak yang mulia melalui program maupun pembiasaan yang sistematis dalam pengajarannya agar peserta didik dapat berkembang secara optimal dan dapat berperilaku sesuai dengan nilai-nilai ajaran agama islam.

Dalam surat An-Nahl ayat 90, Allah SWT berfirman :

﴿إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُ بِالْعَدْلِ وَالْإِحْسَانِ وَإِيتَايِ ذِي الْقُرْبَىٰ وَيَنْهَىٰ عَنِ الْفَحْشَاءِ وَالْمُنْكَرِ وَالْبَغْيِ
يُعِظُكُمْ لَعَلَّكُمْ تَذَكَّرُونَ﴾

Artinya : Sesungguhnya Allah menyuruh (kamu) berlaku adil dan berbuat kebajikan, memberi kepada kaum kerabat, dan Allah melarang dari perbuatan keji, kemungkaran dan permusuhan. Dia memberi pengajaran kepadamu agar kamu dapat mengambil pelajaran. (QS. An-nahl : 90)

Ayat diatas dapat dipahami bahwa dalam pembelajaran pendidikan agama islam hendaknya menitik beratkan pada akhlakul karimah, seperti halnya Rasulullah SAW ketika menyebarkan agama islam dengan keagungan akhlaknya. Dengan demikian pengetahuan yang ditelah dipelajari oleh peserta didik kelak menjadi tolak ukur dalam semua perbuatan atau tindakan yang mereka lakukan dalam kehidupan sehari-hari sesuai dengan ajaran agama islam yang sebenarnya.

Pendidikan agama itu sendiri yang diajarkan di sekolah yakni bertujuan untuk membentuk kepribadian anak sesuai dengan syari'at Islam. Maka seorang pendidik

khususnya guru pendidikan Agama Islam hendaknya menyadari bahwa pembelajaran pendidikan Agama Islam itu tidaklah hanya sebatas hafal dalil-dalil, hukum-hukum agama dan pengetahuan yang disampaikan kepada peserta didik, namun jauh lebih luas dari pada itu yakni pembinaan sikap, mental dan akhlak lah yang perlu ditekankan dalam pembelajaran tersebut.⁷

Pendidik dan komite sekolah harus bekerja keras untuk dapat menciptakan pembelajaran dan program yang baik. Dengan rancangan, pelaksanaan dan evaluasi yang tentunya perlu disusun dan diatur secara maksimal. Hal ini perlu dilakukan guna mencapai tujuan dari pembelajaran dan dapat memberikan pengaruh dalam perkembangan perilaku peserta didiknya meskipun membutuhkan proses dan waktu yang sangat panjang.

Kemudian jika dilihat dari dasar pendidikan agama Islam yang mengacu dari Al-Qur'an Hadist, maka tujuan dari pendidikan agama Islam haruslah juga mengacu pada penanaman nilai-nilai Islam dan tidak melupakan etika sosial atau moralitas sosial. Dengan begitu ketika nilai-nilai Islam sudah berhasil tertanam dan terbentuk dalam pribadi peserta didik maka akan mampu membuahkan kebaikan di dunia maupun diakhirat. Karena pada dasarnya peran dari sekolah itu sendiri yaitu sebagai sebuah lembaga pendidikan yang membantu lingkungan keluarga. Dan untuk mencapai tujuan tersebut semua warga sekolah baik itu kepala sekolah, pendidik bahkan pegawai harus bekerjasama dan berupaya semaksimal mungkin

⁷ Zakiah Daradjat, *Ilmu Jiwa Agama*, (Jakarta: Bulan Bintang, 2010), Hal, 127.

untuk dapat menciptakan lingkungan sekolah yang agamis, kondusif, harmonis dan juga dapat menjadi suri tauladan bagi peserta didik.⁸

Benar adanya ketika dikatakan lingkungan sekolah berpengaruh dalam perkembangan sikap atau perilaku peserta didik, karena dalam kesehariannya hampir setengah dari waktunya telah dihabiskan dalam lingkungan sekolah, baik dalam kegiatan belajar mengajar ataupun ekstrakurikuler atau kegiatan di luar jam pelajaran yang dilakukan oleh peserta didik. Oleh karena itu pendidikan agama Islam sangatlah berperan dalam mewarnai kepribadian dan sebagai pengendali kehidupan peserta didik. pelaksanaan pendidikan agama Islam di sekolah dapat meningkatkan potensi religius serta membentuk kepribadian peserta didik menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa. Melalui pembentukan nilai-nilai religius di lingkungan diharapkan dapat menjadi dasar pegangan peserta didik terutama dalam menghadapi perkembangan jaman yang banyak membawa pengaruh negatif sebagai akibat perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Dan juga diharapkan nilai-nilai religius tersebut mampu terbentuk oleh semua warga sekolah dan nantinya dapat teraktualisasikan dalam kehidupan sehari-harinya baik berupa sikap dan perilakunya.

Dari hasil observasi yang peneliti lakukan bahwa SMP sultan agung puger ini merupakan salah satu lembaga pendidikan yang mempunyai kredibilitas yang tinggi akan keagamaannya. Selain mencetak peserta didik yang berprestasi, terlihat juga bahwa peserta didiknya mempunyai kepribadian yang baik dan lekat dengan

⁸ Qodri Azizy, *Pendidikan Untuk Membangun Etika Sosial (Mendidik Anak Sukses Masa Depan: Pandai dan Bermanfaat)*, (Semarang: Aneka Ilmu, 2013), cet. v, Hal, 22.

pemahaman akan agama. Dapat dikatakan juga bahwa peserta didik di SMP sultan agung puger sudah berakhlakul karimah, hal itu terlihat mereka santun ketika berbicara dengan penulis yang notabenenya merupakan orang yang tidak dikenalnya. Ketika bertemu dengan pendidikpun bersalaman dan mengucapkan salam.

Hal tersebut terlihat juga dalam visi yang dimiliki sekolah yaitu unggul dalam kegiatan keagamaan, kemudian dijabarkan dalam misi sekolah yaitu menggiatkan penghayatan dan pengamalan terhadap ajaran agama Islam. Visi misi tersebut bertujuan untuk menjadikan peserta didik yang lekat akan ajaran agama Islam dan mengamalkannya dalam kehidupan sehari-hari. Pembiasaan- pembiasaan yang dilakukan di sekolah ini terkait dengan nilai-nilai religius yang terkandung dalam ajaran agama Islam itu sendiri yaitu salah satunya mengoptimalkannya peningkatan mutu pendidikan peserta didik dan perkembangan kepribadian peserta didik baik dalam cara berfikir, bersikap, maupun cara berperilaku. Dan juga dilengkapi dengan tata tertib yang dibuat untuk seluruh warga sekolah dengan sangsi-sangsi bagi pelanggarnya guna meningkatkan kedisiplinan.

Berdasarkan latar belakang di atas peneliti akan menggali lebih dalam mengenai pembentukan nilai-nilai religius dalam lembaga pendidikan tersebut yang terimplementasikan dalam sikap dan perilaku sehari-hari baik di lingkungan sekolah maupun dalam proses pembelajaran pendidikan agama Islam. Oleh karena itu peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian dengan judul “Implementasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam Menanamkan Nilai-Nilai Religius Peserta Didik SMP Sultan Agung Puger”.

B. Fokus Penelitian

1. Bagaimana proses pembelajaran pendidikan agama Islam dalam menanamkan nilai-nilai religius di lingkungan SMP Sultan Agung Puger?
2. Bagaimana proses pembelajaran intrakurikuler yang dilakukan guru pendidikan agama Islam dalam menanamkan nilai-nilai religious peserta didik SMP Sultan Agung Puger?

C. Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui proses pembelajaran pendidikan agama Islam dalam menanamkan nilai-nilai religius di lingkungan sekolah SMP Sultan Agung Puger.
2. Untuk mengetahui proses pembelajaran intrakurikuler yang dilakukan guru pendidikan agama Islam dalam menanamkan nilai-nilai religious peserta didik SMP Sultan Agung Puger.

D. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat penelitian yang diharapkan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan pemahaman tambahan dan menjadi kontribusi pemikiran tentang pembiasaan kegiatan keagamaan dalam meningkatkan budaya islami peserta didik di lembaga Pendidikan

2. Praktis

a. Peneliti

Penelitian ini diharapkan memberikan manfaat bagi peneliti terutama pelaksanaan tentang pembiasaan kegiatan keagamaan dalam meningkatkan budaya islami peserta didik

b. SMP Sultan Agung Puger

Penelitian ini diharapkan memberikan masukan terhadap SMP Sultan Agung Puger yang menjadi tempat penelitian untuk lebih memaksimalkan pembiasaan kegiatan keagamaan dengan tujuan meningkatkan budaya islami peserta didik

c. Masyarakat

Penelitian ini diharapkan memberikan pemahaman kepada masyarakat tentang kegiatan keagamaan dalam meningkatkan budaya islami peserta didik yang bertujuan untuk mengimbangi sekaligus membentengi kehidupan yang mengalami degradasi moral seperti saat ini supaya mendukung dan ikut berperan serta dalam kegiatan ini

E. Definisi istilah

1. Nilai-nilai religius

nilai-nilai religius adalah sebuah landasan atau pedoman bagi seseorang (aqidah, ibadah dan akhlak) untuk dapat berperilaku yang baik dan menumbuhkembangkan jiwa dan rasa keberagamaan yang sesuai dengan syari'at Islam yang tentunya menjadikan kehidupannya kelak sejahtera dan bahagia baik didunia maupun di akhirat nanti.

2. Pendidikan agama islam

Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti menetapkan aqidah yang berisi tentang ke-Maha-Esaan Tuhan sebagai sumber utama nilai-nilai kehidupan bagi manusia dan alam semesta. Sumber utama lainnya adalah akhlak yang merupakan manifestasi dari aqidah. Selain itu, akhlak juga merupakan landasan pengembangan nilai-nilai karakter bangsa Indonesia. Karakter bangsa Indonesia didasarkan kepada nilai-nilai ke-Tuhanan Yang Maha Esa, yang merupakan inti dari sila-sila lain yang ada dalam Pancasila. Sila Ketuhanan Yang Maha Esa dapat mewujudkan nilai-nilai: kemanusiaan yang adil dan beradab, persatuan Indonesia, kerakyatan dan permusyawaratan, serta keadilan sosial bagi seluruh Indonesia.⁹

Pendidikan Agama Islam adalah bimbingan jasmani dan rohani berdasarkan hukum-hukum agama Islam menuju kepada terbentuknya kepribadian utama menurut ukuran-ukuran Islam.

3. Pembelajaran intrakurikuler

Menurut Kunandar kegiatan intrakurikuler adalah kegiatan pengembangan diri yang dilaksanakan sebagian besar di dalam kelas. Kegiatan intrakurikuler ini tidak terlepas dari proses belajar mengajar yang merupakan proses inti yang terjadi di sekolah sebagai suatu lembaga pendidikan formal. Berdasarkan hal tersebut, belajar diartikan sebagai suatu bentuk pertumbuhan atau perubahan

⁹ KEMENDIKBUD, Pengantar Umum SILABUS PAI Kurikulum 2013, (Jakarta: 2012).

dalam diri seseorang yang dinyatakan dalam cara-cara bertingkah laku yang baru berkat pengalaman dan latihan.¹⁰

Peningkatan kualitas pembelajaran harus dilakukan secara sistemik dimana unsur-unsur pembelajaran yang meliputi tujuan, materi, strategi dan evaluasi harus terpadu dan saling berkaitan. Sesuai dengan paradigma baru, bahwa pembelajaran harus berpusat pada peserta didik, pembelajaran sebagai upaya menemukan dan menggali pengetahuan baru (*in-quiry*), sebab itu pembelajaran harus dilakukan secara interaktif, inspiratif menyenangkan, menantang dan memotivasi atau berorientasi PAKEM (Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan).¹¹

F. Sistematika Penulisan

Sistematika penulisan dalam tesis ini adalah sebagai berikut :

BAB I: Pada bab ini membahas tentang pendahuluan yang terdiri dari sub-sub bab yaitu: Konteks penelitian, Fokus penelitian, Tujuan Penelitian, Manfaat Penelitian, dan Sistematika Penulisan.

BAB II: Bab Kedua memuat Kajian Pustaka yang terdiri dari penelitian-penelitian terdahulu, kajian teori yang berisi tentang pengertian, fungsi teori dalam penelitian, tinjauan teoritik pembelajaran pendidikan agama islam serta penanaman nilai-nilai religiusnya kepada peserta didik SMP Sultan Agung Puger

¹⁰ Kunandar, *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Sukses dalam Sertifikasi Guru*, (Jakarta : Raja Grafindo Persada, 2007), Hal, 177.

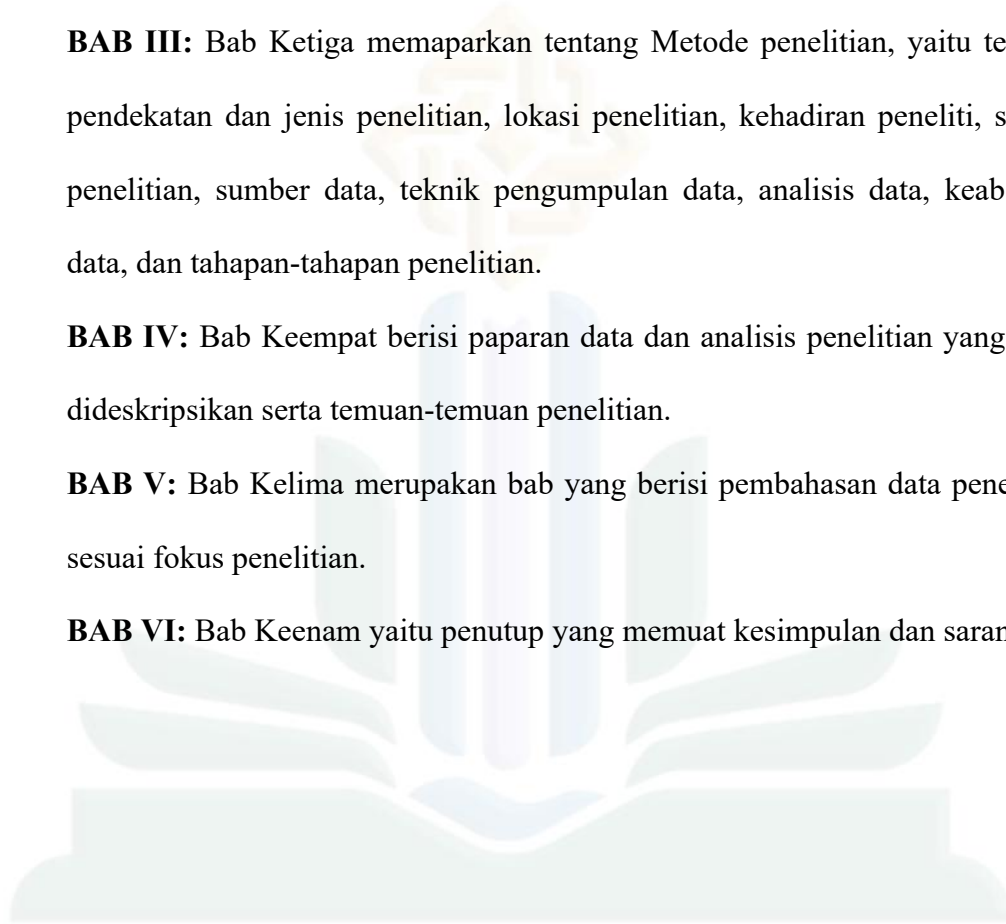
¹¹ Muhaimin, *Paradigma Pendidikan*, Hal, 104.

BAB III: Bab Ketiga memaparkan tentang Metode penelitian, yaitu tentang pendekatan dan jenis penelitian, lokasi penelitian, kehadiran peneliti, subjek penelitian, sumber data, teknik pengumpulan data, analisis data, keabsahan data, dan tahapan-tahapan penelitian.

BAB IV: Bab Keempat berisi paparan data dan analisis penelitian yang telah dideskripsikan serta temuan-temuan penelitian.

BAB V: Bab Kelima merupakan bab yang berisi pembahasan data penelitian sesuai fokus penelitian.

BAB VI: Bab Keenam yaitu penutup yang memuat kesimpulan dan saran.



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Penelitian Terdahulu

Penyusunan sebuah karya ilmiah termasuk tesis membutuhkan beberapa teori dari berbagai sumber yang memiliki relevansi. Bagian ini memuat uraian secara sistematis mengenai hasil penelitian terdahulu (*prior research*) tentang persoalan yang akan dikaji dalam Tesis. Beberapa penelitian yang berkaitan dengan pembiasaan salat berjamaah dalam meningkatkan budaya islami peserta didik yang ditulis oleh berbagai peneliti, diantaranya adalah :

1. Aida Arini and Halida Umami meneliti pada tahun 2019 yang berjudul Konstruksi Kedisiplinan melalui Habitiasi Kegiatan Keagamaan (Studi Kasus di SMP Al-Ikhlas Tarokan Kediri)

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bentuk disiplin yang muncul melalui kegiatan istigash di SMP Al-Ikhlas Tarokan, Pelaksanaan kegiatan istigash di SMP Al-Ikhlas Tarokan. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan metode wawancara, mengamati, mengumpulkan, memeriksa, dan merasakan. Analisis data yang digunakan meliputi: penjabaran pola, pembuatan penjelasan, dan analisis deret waktu. Hasil penelitian menunjukkan Pelaksanaan istigash di SMP Al-Ikhlas Tarokan Kediri bisa dikatakan sudah berjalan dengan baik. Meski demikian masih diperlukan beberapa upaya agar kegiatan istigash tersebut dapat terlaksana secara konsisten. Metode implementasinya antara lain: menerapkan tata tertib, mengecek buku catatan peserta didik, keteladanan guru,

dan menggunakan *reward* dan *punishment*.¹² Persamaan penelitian ini adalah penelitian kualitatif. Data diperoleh melalui observasi wawancara dan dokumentasi. Semua data yang terkumpul kemudian dianalisis dengan menggunakan data yang terdiri atas tahapan memilah data pokok, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Perbedaan penelitian ini adalah kata kunci penelitian yaitu konstruksi kedisiplinan dan metode implementasi dilakukan dengan menerapkan tata tertib, mengecek buku catatan peserta didik, keteladanan guru, dan menggunakan *reward* dan *punishment*.

2. Mhd Syahril meneliti pada tahun 2022 yang berjudul Pembiasaan Salat Duhā dalam Pembentukan Karakter Relegius Peserta didik Sekolah Tsanawiyah Nurul Iman Kelurahan Ulu Gedong Kota Jambi. Tesis Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan Pelaksanaan salat duhā di sekolah tsanawiyah Nurul Iman dan mendeskripsikan Faktor pendukung Pelaksanaan salat duhā di sekolah tsanawiyah Nurul Iman. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif, dengan metode wawancara, observasi, dokumentasi sebagai teknik pengumpulan datanya. Sumber data yang berasal dari data primer dan data sekunder. Analisis data terdiri atas tiga tahap yaitu: reduksi data, penyajian data (*data presentation*), dan verifikasi data (*data verification*). Persamaan penelitian ini adalah metode kualitatif dan kata kunci

¹² Aida Arini and Halida Umami, "Konstruksi Kedisiplinan Melalui Habitiasi Kegiatan Keagamaan (Studi Kasus Di SMP Al-Ikhlas Tarokan Kediri)," *Pengembangan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Melalui Pembelajaran Konstruktivistik Dan Sosiokultural* 2, no. 1 (2019): 249. Indonesian Journal of Islamic Education Studies (IJIES) Online: <https://ejournal.iai-tribakti.ac.id/index.php/ijies> P-ISSN: 2621-5837 E-ISSN: 2622-7975.

Pembiasaan Salat Ḍuhā. Hasil penelitian dalam tesis ini menunjukkan bahwa (1) Pelaksanaan salat Ḍuhā di Sekolah Tsanawiyah Nurul Iman dilakukan di pagi hari sebelum jam belajar dimulai. Namun pada masa pandemi salat Ḍuhā peserta didik pada rutinitas di pagi hari sebelum masuk kelas diganti dengan membaca ayat-ayat alquran di dalam aula sekolah yaitu pada hari senin surah al-Waqi'ah, Selasa surah al-Mulk, Rabu surah as-Sajadah, Kamis surah al-Insaan, Jum'at surah Yasin dan hari Sabtu surah al-Rahman. (2) Faktor pendukung meliputi penyediaan buku-buku tentang kegiatan salat Ḍuhā, guru pembimbing salat Ḍuhā dan sarana masjid. Salat Ḍuhā berjamaah dilakukan di masjid perkampungan dekat sekolah, namun ada juga yang melakukan secara sendiri di aula sekolah pada waktu istirahat. (3) Hasil binaan karakter religius peserta didik dalam program salat Ḍuhā ini tercermin dalam beberapa tindakan peserta didik yaitu Mampu mengamalkan ibadah diantaranya adalah salat sunnah maupun yang wajib, Mampu membaca alquran ataupun juga hafalan, Mampu menghormati ketua orang tua, guru dan lainnya, Mampu menjalin *silaturahmi* dan Mampu menjadikan dirinya sebagai penyabar.¹³ Perbedaan penelitian ini adalah kata kunci pembentukan karakter religius peserta didik. Pelaksanaan salat Ḍuhā diganti dengan pembacaan ayat alquran surah-surah pendek selama masa pandemi.

3. Ika, Siti Maspuroh dan Pajar Milawati meneliti pada tahun 2021 dengan judul Efektivitas Pelaksanaan Salat Ḍuhā dalam Peningkatan Disiplin Peserta didik di

¹³ Mhd Syahrizal, Tesis, *Pembiasaan Shalat Duha Dalam Pembentukan Karakter Relegius Peserta didik Sekolah Tsanawiyah Nurul Iman Kelurahan Ulu Gedong Kota Jambi*, (Jambi: Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi), 89.

Smp Insan Kamil Legok Kabupaten Tangerang. Jurnal Equilibrium: Jurnal Pendidikan Vol. IX. Issu 2. Mei-Agustus 2021.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan Pelaksanaan kegiatan salat ḍuhā peserta didik di SMP Insan Kamil Legok dan mendeskripsikan Efektivitas pelaksanaan kegiatan salat ḍuhā di SMP Insan Kamil Legok. Peneliti menggunakan beberapa metode yaitu metode observasi, wawancara, dan dokumentasi. Hasil penelitian dalam jurnal ini adalah sebagai berikut (1) Pelaksanaan kegiatan salat ḍuhā peserta didik di SMP Insan Kamil Legok dilakukan setiap hari tepatnya pada jam 10.00 sebelum jam istirahat. Kegiatan salat ḍuhā ini dilakukan di masjid sekolah yang berada di sekitar lingkungan sekolah. Pada pelaksanaan kegiatan salat ḍuhā dilakukan sebanyak dua kali salam dan dilakukan secara bersama-sama bukan secara berjamaah yang dipimpin langsung oleh Pembina kegiatan salat ḍuhā, namun Pembina juga sering menyuruh peserta didik untuk memimpin pelaksanaan salat ḍuhā. (2) Efektivitas pelaksanaan kegiatan salat ḍuhā di SMP Insan Kamil Legok dapat dilihat dari model evaluasi CIPP yang peneliti gunakan. (a) Evaluasi Konteks (*Context Evaluation*). Dari segi konteks kegiatan salat ḍuhā di SMP Insan Kamil Legok belum berjalan dengan efektif disebabkan karena kurangnya kerjasama antar sesama guru dalam pelaksanaan salat ḍuhā. (b) Evaluasi Masukan (*Input Evaluation*). Dari segi input/masukan sudah efektif, karena latar belakang pendidikan Pembina kegiatan salat ḍuhā merupakan sarjana agama. Jadi, ini sesuai dengan pelaksanaan kegiatan salat ḍuhā. (c) Evaluasi Proses (*Process Evaluation*). Dalam evaluasi proses belum efektif, karena kurangnya upaya

Pembina kegiatan salat ḍuhā dalam meningkatkan kesadaran peserta didik untuk melaksanakan salat ḍuhā. (d) Evaluasi Produk (*Product Evaluation*). Kegiatan salat ḍuhā dari segi produk atau hasil belum efektif, karena tujuan untuk membiasakan peserta didik melakukan salat ḍuhā melalui kegiatan salat ḍuhā belum sepenuhnya berhasil sesuai dengan yang diharapkan.¹⁴ Persamaan penelitian ini adalah metode kualitatif dan kata kunci Pembiasaan Salat Ḍuhā. Perbedaan penelitian ini adalah mengetahui efektifitas pelaksanaan dan meningkatkan disiplin peserta didik secara umum.

4. Desi Suniarti meneliti pada tahun 2019 yang berjudul Pembinaan Karakter Religius Melalui Pembiasaan Salat Ḍuhā dan *Tahfidz alquran* pada Peserta didik di Sekolah Tsanawiyah Negeri 1 Kota Bengkulu. Tesis Institut Agama Islam Negeri Bengkulu.

Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan pelaksanaan salat ḍuhā dan tahfidz alquran dalam pembinaan karakter religius pada peserta didik di kelas VIII MTs Negeri 1 Kota Bengkulu dan mendeskripsikan Karakter yang ditunjukkan peserta didik beserta faktor pendukungnya. Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*). Pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Perbedaan dengan penelitian ini adalah penelitian ini lebih fokus pada pembentukan karakter. Hasil penelitian dalam tesis ini adalah (1) Pelaksanaan salat ḍuhā dan tahfidz alquran dalam pembinaan karakter religius pada peserta didik di kelas VIII MTs Negeri 1 Kota

¹⁴ Ika Ika, Siti Maspuroh, and Pajar Milawati, “Efektivitas Pelaksanaan Shalat Dhuha Dalam Peningkatan Disiplin Siswa (Penelitian Di SMP Insan Kamil Legok, Kabupaten Tangerang),” *Equilibrium: Jurnal Pendidikan* 9, no. 2 (2021): 5.

Bengkulu. Melalui tahapan-tahapan dalam pelaksanaan (a) Persiapan salat ḍuhā dan tahfidz Alquran (b) pelaksanaan salat ḍuhā dan tahfidz alquran (c) tausiyah oleh pembina (d) pembinaan dalam bentuk salat ḍuhā, tahfidz alquran , dan tausiyah. (2) Karakter yang ditunjukkan peserta didik Kelas VIII sejak rutin mengikuti pembinaan dengan pembiasaan salat ḍuhā dan tahfidz alquran di MTs Negeri 1 Kota Bengkulu, yaitu: Peserta didik memiliki sikap yang rendah hati, sopan, saling menghargai, menjaga persaudaran dan tidak sombong. Merekapun semakin taat dan patuh pada ajaran agama Faktor pendukung dan faktor penghambat dalam pembinaan karakter religius melalui pelaksanaan salat ḍuhā dan tahfidz alquran . (3) Faktor pendukung dalam pembinaan karakter yaitu pelaksanaan yang masih pagi sehingga memudahkan dalam konsentrasi ketika mengikuti pembinaan karena dalam keadaan semangat dan fresh. Faktor penghambat dalam pelaksanaan salat ḍuhā dan tahfidz alquran terdiri dari faktor internal seperti bosan dan malas mengikuti pembinaan dan factor eksternal seperti hujan di pagi hari dan lain- lain. (4) Solusi sekolah dalam mengatasi hambatan dalam pembinaan karakter religius melalui pembiasaan salat ḍuhā dan tahfidz alquran adalah dengan memanfaatkan peran baik kepala sekolah dan pembina keagamaan. Meningkatkan kerjasama antar guru- guru dan menjaga sinergitas antara pembina keagamaan, usaha kesehatan sekolah (UKS) dan guru bimbingan konseling (BK).¹⁵ Dengan adanya kerjasama dengan baik akan tercipta dan terlaksana suatu pembinaan yang akan membentuk karakter.

¹⁵ Desi Sunarti, “Pembinaan Karakter Religius Melalui Pembiasaan Shalat Dhuha Dan Tahfidz Al-Quran MTsN 1 Bengkulu” (IAIN Bengkulu, 2019), 83.

Persamaan penelitian ini adalah penerapan pembiasaan salat ḍuhā untuk membina karakter religius. Perbedaan penelitian ini fokus pada pembinaan karakter religius.

5. Nur Hasanah meneliti pada tahun 2020 yang berjudul Pembiasaan Salat Berjamaah dalam Peningkatan Akhlak Peserta Didik di Sekolah Aliyah At-Thohiriyah Suka Jawa Kecamatan Bumiratu Nuban Kabupaten Lampung Tengah. Tesis Institut Agama Islam Negeri Metro.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pembiasaan-pembiasaan melalui kegiatan keagamaan yang dilakukan oleh guru, factor pendukung dan strategi pembiasaan. Penelitian ini adalah penelitian lapangan. Sifat penelitian ini adalah penelitian deskriptif yaitu bentuk penelitian yang ditunjukkan untuk menjelaskan fenomena yang ada. Sumber data dipilih secara *purposive* dan bersifat *snowball sampling*, yaitu penarikan sampel lebih representatif baik ditinjau dari segi pengumpulan data maupun dalam pengembangan data. Teknik pengumpulan datanya dengan observasi, wawancara dan dokumentasi. Pengujian keabsahan data dengan triangulasi. Analisis data dengan reduksi data, penyajian data penarikan kesimpulan. Hasil penelitian dalam tesis ini adalah (1) seorang guru harus memberikan pembiasaan-pembiasaan melalui kegiatan keagamaan, terlebih untuk kegiatan Salat Ḍuhā dan Salat Dzuhur yang tujuannya agar peserta didik dapat membiasakan dalam kehidupan sehari-hari, untuk membimbing peserta didik ke arah perilaku yang baik dan untuk membentuk peserta didik yang *berakhlakul karimah*. (2) Faktor meliputi fasilitas masjid, sajadah, pengeras suara, sandal dan mukena, guru-

gurunya yang ahli agama, air yang cukup untuk berwudhu dan faktor lingkungan sekitar sekolah ikut mendukung. (3) Strategi pembiasaan Salat Duhā dan Dzuhur berjamaah dalam peningkatan akhlak peserta didik yaitu strategi penerapan pembiasaan, ketauladanan dan motivasi untuk mengarahkan tingkah laku agar sesuai dengan yang diharapkan dan menghentikan tingkah laku yang tidak diharapkan.¹⁶ Persamaan penelitian ini adalah metode kualitatif dan pembiasaan salat. Perbedaan penelitian ini adalah salat berjamaah secara umum baik salat wajib maupun salat sunnah dan kata kunci akhlak peserta didik.

6. Muji Astuti meneliti pada tahun 2017 yang berjudul Pendekatan Pembiasaan Salat Berjamaah dalam Meningkatkan Kedisiplinan Peserta Didik. Tesis Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan strategi, metode dan dampak dari pembiasaan salat berjamaah dalam meningkatkan kedisiplinan peserta didik. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif Teknik pengumpulan data yang digunakan meliputi wawancara, observasi, dokumentasi. Data yang terkumpul melalui ketiga teknik tersebut dianalisis dari situs tunggal. Pada saat pengumpulan data, data yang telah diperoleh diuji dengan menggunakan metode triangulasi dan ketekunan pengamatan dan keabsahan data. Hasil penelitian ini menunjukkan (1) Strategi pembiasaan salat berjamaah dalam meningkatkan kedisiplinan peserta didik melalui: a) pendekatan individual dan kelompok, b) mengarahkan pada kemampuan dalam

¹⁶ Nur Hasanah, “Pembiasaan Shalat Berjamaah Dalam Peningkatan Akhlak Peserta Didik Di Sekolah Aliyah At-Thohiriyah Suka Jawa Kecamatan Bumiratu Nuban Kabupaten Lampung Tengah” (Institut Agama Islam Negeri (IAIN) METRO, 2020), 103.

menyampaikan materi pembelajaran kepada peserta didik. c) Mengingatkan para peserta didik untuk mengikuti salat, terutama salat dhuhur berjamaah yang memungkinkan untuk dilaksanakan di sekolah melalui pengadaan kartu salat, d) adanya peraturan-peraturan tentang kedisiplin dan tata tertib sekolah dalam melaksanakan salat berjamaah. (2) Metode pembiasaan salat berjamaah dalam meningkatkan kedisiplinan peserta didik dengan keteladanan, ceramah, *targhib* dan *tarhib*, (3) Dampak pembiasaan salat berjamaah dalam meningkatkan kedisiplinan peserta didik di antaranya adalah: a) dapat menumbuhkan sikap saling menyayangi sesama teman. b) dapat menjauhkan pada diri peserta didik dari perilaku kurang terpuji. c) dapat menumbuhkan sikap rela berkorban.¹⁷ Persamaan penelitian ini adalah mewajibkan peserta didik untuk mengikuti salat berjamaah yang merupakan program sekolah. Perbedaan penelitian ini adalah meningkatkan kedisiplinan peserta didik secara umum tidak khusus pada kedisiplinan beragama.

7. Heni Nuryati meneliti pada tahun 2018 yang berjudul Pembiasaan Salat Berjamaah dalam Membentuk Karakter Disiplin Santri SMA Negeri Piyungan Kabupaten Bantul. Persamaan penelitian ini adalah metode kualitatif yang membahas salat yang dilakukan dengan berjamaah.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui langkah-langkah yang digunakan guru dalam rangka pembiasaan salat dalam membentuk karakter disiplin santri SMA Negeri Piyungan Kabupaten Bantul. Penelitian ini

¹⁷ Muji Astuti, Tesis, “Pendekatan pembiasaan salat berjamaah dalam meningkatkan kedisiplinan peserta didik”, (Tulungagung: IAIN Tulungagung, 2017), h. 73.

menggunakan pendekatan kualitatif. Teknik pengumpulan data yang digunakan meliputi wawancara, observasi, dokumentasi. Data yang terkumpul melalui ketiga teknik tersebut dianalisis dari situs tunggal. Pada saat pengumpulan data, data yang telah diperoleh diuji dengan menggunakan metode triangulasi dan ketekunan pengamatan dan keabsahan data. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa langkah-langkah yang digunakan guru dalam rangka pembiasaan salat dengan cara mendatangi santri ke kelas, absensi salat dan sangsi bagi santri yang tidak salat agar dapat merubah sikap santri menjadi disiplin. Sehingga, dengan sendirinya santri terbiasa melakukannya secara rutin, tanpa harus di bimbing dan diarahkan guru.¹⁸ Perbedaan penelitian ini adalah proses pelaksanaan dilakukan dengan cara mendatangi santri ke kelas, absensi salat dan sangsi bagi santri yang tidak salat.

8. Tien Sulistyo Rini meneliti pada tahun 2021 yang berjudul Penanaman Karakter Religius pada Peserta didik Sekolah Dasar melalui Pembiasaan Salat Ḍuhā. *Journal of Innovation in Teaching and Instructional Media* Vol. 1 No. 2.

Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan program penanaman karakter melalui pembiasaan Salat Ḍuhā di SDN 8 Talang Kelapa beserta kendala dan solusinya. Penelitian ini adalah penelitian deskriptif. Data dalam penelitian ini diperoleh melalui pengamatan langsung dan kemudian dijelaskan dalam bentuk deskripsi. Hasil penelitian ini menunjukkan pembiasaan melaksanakan salat Ḍuhā sebelum melaksanakan kegiatan pembelajaran di kelas dilakukan peserta

¹⁸ Heni Nuryati, "Pembiasaan Shalat Berjama' Ah Dalam Membentuk Karakter Disiplin Siswa Sma Negeri Piyungan Kabupaten Bantul" (Universitas Islam Indonesia, 2018), 93.

didik dengan didampingi dan dipandu oleh Guru Agama dan Guru Piket yang sudah diatur di dalam jadwal piket untuk setiap hari. Karakter peserta didik di SDN 8 Talang Kelapa sudah mulai terbentuk dan peserta didik tidak mudah terpengaruh akan hal-hal yang tidak baik yang ada di lingkungan masyarakat tempat tinggal mereka dan mereka dapat bersikap baik dan santun kepada orang yang lebih tua dan sesama. Adapun kendalanya adalah kurangnya sarana tempat ibadah. Namun karena tekad yang kuat dan partisipasi guru dan peserta didik maka kegiatan tersebut bisa dilaksanakan secara bertahap. Dalam menghadapi kendala-kendala yang telah disebutkan di atas, maka penulis banyak melakukan terobosa-terobosan dengan cara meminta bantuan para pengusaha dan donatur untuk membantu terlaksananya program yang telah dibuat oleh penulis. Meskipun sampai saat ini masih belum ada donatur yang memberikan bantuan.¹⁹

Persamaan penelitian ini adalah pembiasaan salat ḍuhā sedangkan Perbedaan penelitian ini adalah kata kunci karakter religius dan peserta didik sekolah dasar.

9. Nahrudin meneliti pada tahun 2017 yang berjudul pembiasaan salat ḍuhā dan kuliah tujuh menit dalam pembentukan perilaku di SMP N 10 Kota Bengkulu. Tesis Institut Agama Islam Negeri Bengkulu.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pembiasaan salat ḍuhā peserta didik dalam mengubah perilakunya. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif Teknik pengumpulan data yang digunakan meliputi wawancara, observasi, dokumentasi. Data yang terkumpul melalui ketiga teknik

¹⁹ Tien Sulistyono Rini, "Penanaman Karakter Religius Pada Siswa Sekolah Dasar Melalui Pembiasaan Shalat Dhuha," *Journal of Innovation in Teaching and Instructional Media* 1, no. 2 (2021): 18.

tersebut dianalisis dari situs tunggal. Pada saat pengumpulan data, data yang telah diperoleh diuji dengan menggunakan metode triangulasi dan ketekunan pengamatan dan keabsahan data. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pembiasaan salat ḍuhā yang dilakukan oleh para peserta didik secara terus menerus dan dibimbing oleh guru dapat mengubah perilakunya. Ketika peserta didik rajin salat ḍuhā dan mendengarkan kultum maka dia sadar akan makna hidup yang sesungguhnya.²⁰ Persamaan penelitian ini adalah pembiasaan salat ḍuhā menggunakan metode penelitian kualitatif dan Perbedaan penelitian ini adalah kata kunci pembentukan perilaku dan penambahan kuliah tujuh menit setelah pelaksanaan salat ḍuhā.

10. Bagiono meneliti pada tahun 2019 dengan judul problem implementasi salat dhuhur berjamaah dalam upaya upaya pengembangan pendidikan karakter di MTsN 2 pulang pisau. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif, dengan jenis kualitatif deskriptif. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik observasi, wawancara dan dokumentasi kemudian teknik analisis data dilakukan dengan reduksi data, penyajian data, dan verifikasi data, Sedangkan teknik pengabsahan data menggunakan triangulasi teknik dan tri angulasi sumber.

Hasil penelitian salat dhuhur berjamaah dilaksanakan setiap hari kecuali hari jum'at berdasarkan hasil rapat dewan guru MTsN 2 Pulang Pisau yang tertuang dalam jadwal mata pelajaran bagi peserta didik. Problem implementasi pembiasaan salat dhuhur berjamaah terletak pada ketertiban peserta didik, sarana

²⁰ Naharudin, Tesis, Pembiasaan Shalat Duha dan Kuliah Tujuh Menit dalam Pembentukan Perilaku di SMPN 10 Kota Bengkulu (Bengkulu: Institut Agama Islam Negeri Bengkulu, 2017). h. 78.

kurang memadai, kedisiplinan siswa, *kekhusu'an* peserta didik dan guru yang tidak melaksanakan salat dhuhur berjamaah. Penyelesaian problem implementasi pembiasaan salat dhuhur berjamaah di MTsN 2 Pulau Pisau dilakukan dengan cara memberikan bimbingan yang dilakukan oleh guru BP dan sangsi berupa denda maupun hukuman bagi yang mengulagi pelanggaran. Denda biasanya diberikan sebesar Rp 2000 dan hukuman berupa tugas membersihkan wc, menyapu selasar, membersihkan tempat wudhu', dijemur dan *push up*.²¹ Persamaan penelitian ini adalah membahas tentang pembiasaan salat berjamaah dan sama-sama menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif. Perbedaan penelitian ini adalah variabel terikat berupa salat dhuhur berjamaah dan variabel bebas berupa pendidikan karakter

Tabel 1.2
Perbedaan dan Persamaan Penelitian

No	Nama, Judul, Tahun	Hasil Penelitian	Persamaan	Perbedaan
1	2	3	4	5
1	Aida Arini and Halida Umami, Konstruksi Kedisiplinan melalui Habitiasi Kegiatan Keagamaan (Studi Kasus di SMP Al-Ikhlas	Pelaksanaan istighosah di SMP Al-Ikhlas Tarokan Kediri bisa dikatakan sudah berjalan dengan baik. Meski demikian masih diperlukan beberapa upaya agar kegiatan istigash tersebut	penelitian kualitatif. Data diperoleh melalui observasi wawancara dan dokumentasi. Semua data yang terkumpul kemudian	kata kunci penelitian yaitu konstruksi kedisiplinan dan metode implementasi dilakukan dengan menerapkan tata tertib, mengecek

²¹ Bagiono, "Problem Implementasi Pembiasaan Salat Zuhur Berjamaah Dalam Upaya Pengembangan Pendidikan Karakter Di MTsN 2 Pulau Pisau," *Progress in Retinal and Eye Research* (Institut Agama Islam Negeri Palangka Raya, 2019), 146.

1	2	3	4	5
	Tarokan Kediri), 2019	dapat terlaksana secara konsisten	dianalisis dengan menggunakan data yang terdiri atas tahapan memilah data pokok, penyajian data dan penarikan kesimpulan	buku catatan peserta didik, keteladanan guru, dan menggunakan <i>reward</i> dan <i>punishment</i>
2	MHD Syahril, Pembiasaan Salat Duhā dalam Pembentukan Karakter Religius Peserta didik Sekolah Tsanawiyah Nurul Iman Kelurahan Ulu Gedong Kota Jambi, 2022	(1) pada masa pandemi salat duhā diganti membaca ayat-ayat alquran di aula sekolah. (2) Faktor pendukung, meliputi faktor pendukung utama berupa pengadaan buku-buku tentang kegiatan salat duhā, guru pembimbing salat duhā dan sarana untuk melakukan kegiatan salat duhā. (3) Hasil binaan karakter religius peserta didik tercermin dalam beberapa tindakan peserta	Pembiasaan salat duhā di pagi hari sebelum pembelajaran dimulai	Tujuan dilaksanakannya salat duhā lebih umum dari penelitian ini
3	Ika, Siti Maspuroh, Pajar Milawati, Efektivitas Pelaksanaan Salat Duhā	Efektivitas pelaksanaan kegiatan salat duhā di SMP Insan Kamil Legok dari segi konteks tidak efektif disebabkan	Optimalisasi pelaksanaan salat duhā di lingkungan sekolah tingkat menengah	Meningkatkan kedisiplinan peserta didik

1	2	3	4	5
	Dalam Peningkatan Disiplin Peserta didik Di Smp Insan Kamil Legok Kabupaten Tangerang, 2021	kurangnya kerjasama sesama guru-guru dalam upaya meningkatkan kedisiplinan peserta didik untuk melaksanakan salat ḍuhā.		
4	Desi Suniarti, Pembinaan Karakter Religius Melalui Pembiasaan Salat Ḍuhā dan Tahfidz Alquran Pada Peserta didik Di Sekolah Tsanawiyah Negeri 1 Kota Bengkulu, 2019	Pelaksanaan telah dilakukan dengan baik dan maksimal, peserta didik semakin taat dalam menjalankan perintah agama	Pembiasaan Salat ḍuhā di lingkungan sekolah sebelum dilaksanakannya pelajaran	Salat ḍuhā dan kegiatan keagamaan yang lain sebagai pendidikan karakter
5	Nur Hasanah, Pembiasaan Salat Berjamaah Dalam Peningkatan Akhlak Peserta Didik di Sekolah Aliyah At-Thohiriyah Suka Jawa Kecamatan Bumiratu Nuban	Tujuan peningkatan akhlak peserta didik dapat dicapai dengan pembiasaan yang didukung guru sebagai contoh baik di dalam maupun di luar sekolah, fasilitas, penerapan keteladanan, motivasi dan hukuman	Pembiasaan melalui salat berjamaah baik salat ḍuhā maupun salat zuhur	Peningkatan akhlak peserta didik

1	2	3	4	5
	Kabupaten Lampung Tengah, 2020			
6	Muji Astuti, Pendekatan pembiasaan Salat berjamaah dalam meningkatkan kedisiplinan peserta didik, 2017	Strategi, metode dan dampak dari pembiasaan Salat berjamaah dalam meningkatkan kedisiplinan karakter peserta didik	Pada penelitian yang ditulis oleh muji lebih fokus pada salat berjamaah sedangkan peneliti sendiri lebih fokus pada salat ḍuhā	Pada penelitian ini sama-sama mengkaji tentang metode pembiasaan
7	Heni Nuryati, Pembiasaan Salat berjamaah dalam membentuk karakter disiplin santri SMA Negeri Piyungan Kabupaten Bantul, 2018	Penelitian tersebut menunjukkan bahwa langkah yang digunakan guru dalam rangka pembiasaan Salat dengan cara mendatangi santri ke kelas, absensi Salat dan sangsi sehingga santri dengan sendirinya sudah terbiasa melakukannya secara rutin, tanpa harus dibimbing dan diarahkan guru.	Penelitian ini lebih fokus pada membentuk karakter dalam meningkatkan kedisiplinan sedangkan peneliti lebih fokus pada pebiasaan salat ḍuhā untuk meningkatkan kedisiplinan beragama	Pada penelitian ini sama-sama mengkaji tentang metode pembiasaan
8	Tien Sulistyio Rini, Penanaman Karakter Religius pada Peserta didik Sekolah Dasar melalui Pembiasaan	Kegiatan Pembiasaan Salat Ḍuhā masih terus berlangsung dan secara berangsur angsur karakter peserta didik di SDN 8 Talang	Penelitian ini lebih fokus pada penanaman karakter religius	Pada penelitian ini sama-sama mengkaji tentang metode pembiasaan salat ḍuhā

1	2	3	4	5
	Salat Ḍuhā, Journal of Innovation in Teaching and Instructional Media Vol. 1 No. 2, 2021	Kelapa sudah mulai terbentuk		
9	Naharudin, Pembiasaan Salat Ḍuhā dan Kuliah Tujuh Menit dalam Pembentukan Perilaku Di SMP N 10 Kota Bengkulu, 2017	pembiasaan salat Ḍuhā yang dilakukan oleh para peserta didik dapat mengubah perilakunya. Ketika peserta didik rajin salat Ḍuhā dan mendengarkan kultum maka dia sadar akan makna hidup yang sesungguhnya	Penelitian ini lebih fokus pada pembentukan perilaku dengan metode kuliah tujuh menit	Pada penelitian ini sama-sama mengkaji tentang metode pembiasaan
10	Bagiono, Problem Implementasi Pembiasaan Salat Dhuhur Berjamaah Dalam Upaya Pengembangan Pendidikan Karakter di MTSN 2 Pulang Pisau, 2019	salat dhuhur berjamaah dilaksanakan setiap hari kecuali hari jum'at. Problem yang terjadi terletak pada ketertiban peserta didik, sarana kurang memadai, kedisiplinan siswa, <i>kekhusu'an</i> peserta didik. Penyelesaian problem tersebut dilakukan dengan cara memberikan bimbingan oleh guru BP dan sangsi berupa denda	membahas tentang pembiasaan salat berjamaah dan sama-sama menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif.	variabel terikat berupa salat dhuhur berjamaah dan variabel bebas berupa pendidikan karakter

1	2	3	4	5
		maupun hukuman bagi yang mengulagi pelanggaran		

Berdasarkan kajian terdahulu yang telah dipaparkan di atas, dapat disimpulkan bahwa penelitian ini masih orisinal dan memang memiliki perbedaan dari penelitian sebelumnya yaitu:

- a. Budaya islami jarang ditemukan dalam sebuah penelitian karena kebanyakan adalah budaya religius
- b. Penelitian lain menjadikan budaya islami sebagai variabel tetap
- c. Kegiatan keagamaan memang banyak diteliti namun kegiatan keagamaan yang dilakukan di berbagai tempat berbeda dengan yang lain
- d. Penelitian sebelumnya mengaitkan variabel tetap berupa budaya Islami dengan variabel bebas tertentu

B. Kajian Teori

1. Menanamkan Nilai-Nilai Religius

a. Pengertian Nilai-Nilai Religius

Nurcholis Madjid mengatakan dalam Ngainun Naim bahwasanya agama tidaklah hanya sekedar kepercayaan kepada Tuhan yang kita yakini bahwa hal itu benar, tidak pula sekedar melaksanakan ibadah-ibadah dan kewajiban lainnya yang telah diatur dalam agama itu sendiri. Agama merupakan tolak ukur manusia agar menjadikan dirinya sebagai manusia yang berakhlak, dan semua yang dilakukan dalam hidupnya semata-mata untuk mendapatkan ridha dari Allah

SWT. Jadi, agama dapat dikatakan bahwa dengan keyakinan atau iman kepada Allah SWT yang telah ditanamkan dihati, maka dapat mempengaruhi manusia dalam membentuk pribadi yang baik (akhlakul karimah), serta bertanggung jawabkan segala sesuatu yang dilakukannya di hari kemudian. Dalam hal ini, agama yaitu iman kepada Allah SWT sebagai landasan manusia untuk bertingkah laku dan membentuk dirinya sebagai pribadi yang berakhlakul karimah dalam kehidupan sehari-harinya.²²

Penjelasan di atas merupakan sebuah pemahaman yang berarti nilai religius merupakan nilai yang sangat penting bagi manusia dalam pembentukan karakter. Terdapat banyak pendapat yang mengatakan antara religius dan agama itu sama. Namun di sisi lain dalam pendapat umum menyatakan bahwa religius dan agama itu tidak sama. Dilihat dalam realita kehidupan saat ini memanglah benar adanya jika kedua hal itu tidak disamakan. Karena banyak orang yang beragama namun tidak menjalankan kewajiban beragamanya dengan baik, maka dalam kategori ini mereka dapat disebut beragama namun tidak religius.

Kata religius menurut Muhaimin tidak mesti sama dengan kata agama. Keberagamaan merupakan artian yang lebih tepat untuk kata religius itu sendiri. Aspek yang terdapat dalam keberagamaan yaitu masuk dalam jiwa atau rasa cita seseorang yang didalamnya mencakup pribadi manusia atau konteks character building yang merupakan manifestasi dari agama itu sendiri dalam kehidupan sehari-hari.²³

²² Ngainun Naim, *Character Building Optimalisasi Peran Pendidikan Dalam Pengembangan Ilmu Dan Pembentukan Karakter Bangsa*, (Jogjakarta : Arruz Media, 2012) hal. 124

²³ *Ibid*, hal. 125

Nilai atau value merupakan sebuah kualitas dari sesuatu hal yang dapat menunjukkan bahwa hal itu disukai atau tidaknya. Nilai juga mengandung artian sesuatu yang dijunjung tinggi, mewarnai dan menjiwai tindakan seseorang.²⁴ Jadi nilai adalah sebuah landasan atau dasar untuk seseorang dalam bertindak atau memilih sesuatu yang sesuai dan bermakna baik bagi kehidupannya.

Religius menurut Islam adalah melaksanakan segala sesuatu yang telah diperintahkan dan diajarkan dalam syari'at Islam, baik dari tingkah laku, bertutur kata, bersikap. Dan semata-mata hal tersebut dilakukannya untuk beribadah kepada Allah SWT. Perintah tersebut mengharuskan bagi setiap muslim untuk selalu berIslam dimanapun tempat dan segala keadaan apapun tanpa tekecuali.²⁵

Dapat disimpulkan bahwa nilai-nilai religius adalah sebuah landasan atau pedoman bagi seseorang (aqidah, ibadah dan akhlak) untuk dapat berperilaku yang baik dan menumbuhkembangkan jiwa dan rasa keberagamaan yang sesuai dengan syari'at Islam yang tentunya menjadikan kehidupannya kelak sejahtera dan bahagia baik didunia maupun diakhirat nanti.

Pendapat diatas diperkuat dengan ayat Al-qur'an dalam surat An- Nisa ayat 59.

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا أَطِيعُوا اللَّهَ وَأَطِيعُوا الرَّسُولَ وَأُولِيَ الْأَمْرِ مِنْكُمْ فَإِنْ تَنَزَعْتُمْ فِي شَيْءٍ فَرُدُّوهُ إِلَى اللَّهِ وَالرَّسُولِ إِنْ كُنْتُمْ تُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ ذَلِكَ خَيْرٌ وَأَحْسَنُ تَأْوِيلًا

Artinya : Hai orang-orang yang beriman, taatilah Allah dan taatilah Rasul (Nya), dan ulil amri di antara kamu. Kemudian jika kamu berlainan pendapat tentang sesuatu, maka kembalikanlah ia kepada Allah (Al Quran) dan Rasul

²⁴ Sjarkawi, Pembentukan Kepribadian Anak, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), Hal. 29.

²⁵ Ngainun Naim, *Character Building Optimalisasi*, hal. 125

(sunnahnya), jika kamu benar-benar beriman kepada Allah dan hari kemudian. Yang demikian itu lebih utama (bagimu) dan lebih baik akibatnya. (QS. An-nisa' : 59)

b. Macam-macam nilai-nilai religius

Lingkungan pendidikan memang sangatlah perlu ditanamkan nilai-nilai religius, bukan hanya pada diri peserta didik saja, bahkan tenaga kependidikan dan jajaran kepengurusan dalam sebuah lembaga tersebutpun harus ditanamkan pula nilai-nilai religius agar keseluruhan penduduk dilingkungan pendidikan tersebut dalam melaksanakan tugas dan tanggung jawabnya dengan baik dan dapat dinilai sebagai ibadah.

Berikut akan dijelaskan beberapa nilai, diantaranya:²⁶

a. Nilai Ibadah

Ibadah memiliki arti pengabdian atau mengabdikan, hal ini dijelaskan dalam Al-Qur'an Surat Adz-Dzariyat ayat 56.

وَمَا خَلَقْتُ الْجِنَّ وَالْإِنْسَ إِلَّا لِيَعْبُدُونِ

Artinya : Dan aku tidak menciptakan jin dan manusia melainkan supaya mereka mengabdikan kepada-Ku. (QS. Ad-dzariyat : 56)²⁷

Selain ayat diatas, terdapat pula ayat Al-Qur'an dalam surat Al- Bayinah ayat 5:

وَمَا أُمِرُوا إِلَّا لِيَعْبُدُوا اللَّهَ مُخْلِصِينَ لَهُ الدِّينَ حُنَفَاءَ وَيُقِيمُوا الصَّلَاةَ وَيُؤْتُوا الزَّكَاةَ وَذَلِكَ دِينُ الْقِيَمَةِ

Artinya : Padahal mereka tidak disuruh kecuali supaya menyembah Allah dengan memurnikan ketaatan kepada-Nya dalam (menjalankan) agama yang lurus, dan supaya mereka mendirikan shalat dan menunaikan zakat; dan

²⁶ Agus Maimun dan Agus Zainul Fitri, *Sekolah Unggulan Lembaga Pendidikan Alternatif di Era Kompetitif*, (Malang : UIN MALIKI PRESS, 2010) hal.83

²⁷ Departemen Agama Republik Indonesia, *Al-Qur'anil Karim*

yang demikian itulah agama yang lurus. (QS. Al-bayyinah : 5)²⁸

Ayat diatas menjelaskan bahwasannya manusia diperintahkan untuk mengabdikan dirinya kepada Allah SWT tidak mempertuhankan sesuatu selain Allah SWT, dan hal itu merupakan sebuah konsep yang menerangkan inti nilai dari ajaran Islam.

Tujuan dari sekolah itu sendiri merupakan membentuk pribadi yang terampil dan memiliki ketaatan terhadap Tuhan Yang Maha Esa. Oleh karena itu membangun nilai-nilai religius dilingkungan sekolah sangatlah penting dilakukan agar selain menjadikan peserta didik yang pandai dalam akademik, mereka juga memiliki pribadi yang baik pula dalam beribadah maupun berakhlak.

b. Nilai amanah dan Ikhlas

Nilai amanah sangatlah perlu untuk dimiliki setiap individu. Begitupun dengan lingkungan pendidikan, tidak luput dari adanya nilai amanah dari mulai pengelola lembaga maupun para pendidiknya. Di mana dalam lingkungan pendidikan itu pun banyak hal yang perlu dipertanggung jawabkan, diantaranya:

Pertama, tujuan dari didirikannya lembaga pendidikan ataupun pendidikan itu sendiri harus tercapai, dimana hal itu mempengaruhi kualitas lembaga pendidikan itu dalam mempertanggung jawabkannya baik kepada masyarakat, orang tua, peserta didik dan juga pertanggung jawabannya kepada Allah SWT.

Kedua, kepercayaan dari orang tua dalam menitipkan anak-anaknya untuk dididik dan menjadikan anak yang berkompeten dan berakhlak dalam lembaga pendidikan tersebut merupakan amanah yang sangat berat bagi para pendidik.

²⁸ *Ibid.*

Maka para pendidik harus berusaha semaksimal mungkin untuk mengemban amanah tersebut.

Ketiga, keseluruhan dari individu yang berada dalam lembaga pendidikan tersebut harus profesional dan berkompeten dibidangnya masing-masing, karena itupun termasuk dalam konsep amanah. Terutama bagi para pendidik yang tugasnya selain menyampaikan ilmu tetapi juga membimbing, mendidik dan sebagainya. Untuk itu wajib bagi para pendidik untuk menumbuhkan sifat amanah dalam dirinya guna menjadi guru yang profesional.

c. Akhlak dan Kedisiplinan

Kata akhlak itu sendiri merupakan jama' dari kata *khuluq* yang berarti budi pekerti, perangai, tingkah laku, tabi'at.²⁹ Dengan begitu akhlak merupakan aturan seseorang ketika bertindak ataupun berperilaku dalam kehidupan sehari-harinya. Implementasi dari seorang muslim yang taat dalam menjalankan ajaran agama Islam di kehidupan sehari-hari salah satunya yaitu dengan berperilaku yang baik. Ketika didalam jiwa ataupun hati seseorang telah tertancap rasa percaya dan sadar akan pentingnya ajaran agama islam dalam kehidupan maka secara tidak langsung orang tersebut akan bersikap religius dan berperilaku sesuai dengan yang diperintahkan dalam ajaran agamanya. Implementasi terbaik untuk bersikap dalam lingkungan pendidikan salah satunya yaitu bersikap disiplin. Sekolah memang seharusnya menerapkan kedisiplinan yang tinggi untuk warga sekolahnya. Dengan begitu dapat menjadikan pendidikan yang tinggi, elegan dan yang paling penting nilai-nilai religius itu sendiri akan terlihat dalam lingkungan sekolah.

²⁹ Mustofa, *Akhlak Tasawuf*, (Bandung: CV. Pustaka Setia, 2011), Hal, 11.

d. Keteladanan

Keteladanan merupakan hal yang patut untuk diterapkan dilingkungan pendidikan. Nilai keteladanan itu sendiri dalam sebuah lembaga pendidikan bersifat universal dan diantaranya yaitu dari mulai pakaian, berprilaku dan sebagainya. Seperti halnya sistem pendidikan yang sangat terkenal yang telah dirancang oleh Ki Hajar Dewantara, beliau mengatakan bahwasannya dalam sebuah lembaga pendidikan perlu adanya menegakkan keteladanan. Beliau mengistilahkannya sebagai berikut: “ing ngarso sung tuladha, ing ngarso mangukarsa, tutwuri handayani”.³⁰

Nilai keteladanan ini pun merupakan faktor yang bersifat umum terkait dalam sejarah pendidikan Islam. Dalam firman Allah SWT dijelaskan surat Al-Ahzab ayat 21.

لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُوا اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ وَذَكَرَ اللَّهَ كَثِيرًا

Artinya : Sesungguhnya telah ada pada (diri) Rasulullah itu suri teladan yang baik bagimu (yaitu) bagi orang yang mengharap (rahmat) Allah dan (kedatangan) hari kiamat dan dia banyak menyebut Allah. (QS. Al-ahzab : 21)

QS. Al-Imran ayat 31:

قُلْ إِن كُنْتُمْ تُحِبُّونَ اللَّهَ فَاتَّبِعُونِي يُحْبِبْكُمُ اللَّهُ وَيَغْفِرْ لَكُمْ ذُنُوبَكُمْ وَاللَّهُ غَفُورٌ رَّحِيمٌ

Artinya : Katakanlah: "Jika kamu (benar-benar) mencintai Allah, ikutilah aku, niscaya Allah mengasihi dan mengampuni dosa-dosamu". Allah Maha Pengampun lagi Maha Penyayang. (QS. Al ‘imran : 31)

³⁰ Agus Maimun dan Agus Zainul Fitri, *Sekolah Unggulan*, hal, 60.

QS. Al-A'raaf ayat 158:

قُلْ يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنِّي رَسُولُ اللَّهِ إِلَيْكُمْ جَمِيعًا الَّذِي لَهُ مُلْكُ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ يُحْيِي وَيُمِيتُ فَآمِنُوا بِاللَّهِ وَرَسُولِهِ النَّبِيِّ الْأُمِّيِّ الَّذِي يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَكَلِمَتِهِ وَأَتَّبِعُوهُ لَعَلَّكُمْ تَهْتَدُونَ

Artinya : Katakanlah: "Hai manusia sesungguhnya aku adalah utusan Allah kepadamu semua, yaitu Allah Yang mempunyai kerajaan langit dan bumi; tidak ada Tuhan (yang berhak disembah) selain Dia, Yang menghidupkan dan mematikan, maka berimanlah kamu kepada Allah dan Rasul-Nya, Nabi yang ummi yang beriman kepada Allah dan kepada kalimat-kalimat-Nya (kitab-kitab-Nya) dan ikutilah dia, supaya kamu mendapat petunjuk". (QS. Al-a'raf :158)

Dari ketiga ayat tersebut menunjukkan bahwa dianjurkan untuk mengikuti atau meneladani sikap maupun sifat dari Baginda Rasulullah SAW dimana seperti yang kita tahu bahwa Rasulullah merupakan manusia yang paling sempurna yang patut dijadikan panutan dalam melakukan segala sesuatu dikehidupan.

Dalam dunia pendidikan juga tidak luput dari nilai keteladanan, dimulai dari pendidik yang harus mampu menjadi teladan bagi peserta didiknya seperti yang dicontohkan oleh Rasulullah SAW yang juga sebagai teladan bagi umatnya. Keteladanan yang dimiliki pendidik akan sangat berpengaruh dalam menerapkan dan menumbuhkan nilai- nilai religius pada peserta didik, karena peserta didik akan merasa dan berfikir bahwa untuk mengikuti apa yang dilakukan oleh pendikanya, bukan hanya memerintahkannya saja.

Nilai-nilai yang telah dipaparkan diatas merupakan unsur dari agama, dengan kata lain orang yang beragama wajib memiliki nilai- nilai tersebut Dalam Kehidupan Sehari-Harinya karena hal itu merupakan bukti ketakwaan mereka dalam menjalankan perintah- perintah Allah SWT. Begitupun dalam konteks pendidikan, sebuah lembaga perlu adanya menciptakan lingkungan religius dan

membangun nilai-nilai religius pada setiap individu sehingga menjadikan sebuah budaya religius sekolah (school religious culture).

Kemudian agar nilai-nilai religius tahan lama maka harus ada proses pembudayaan nilai-nilai religius. Untuk membentuk budaya religius dapat dilakukan oleh praktisi pendidikan diantaranya melalui:

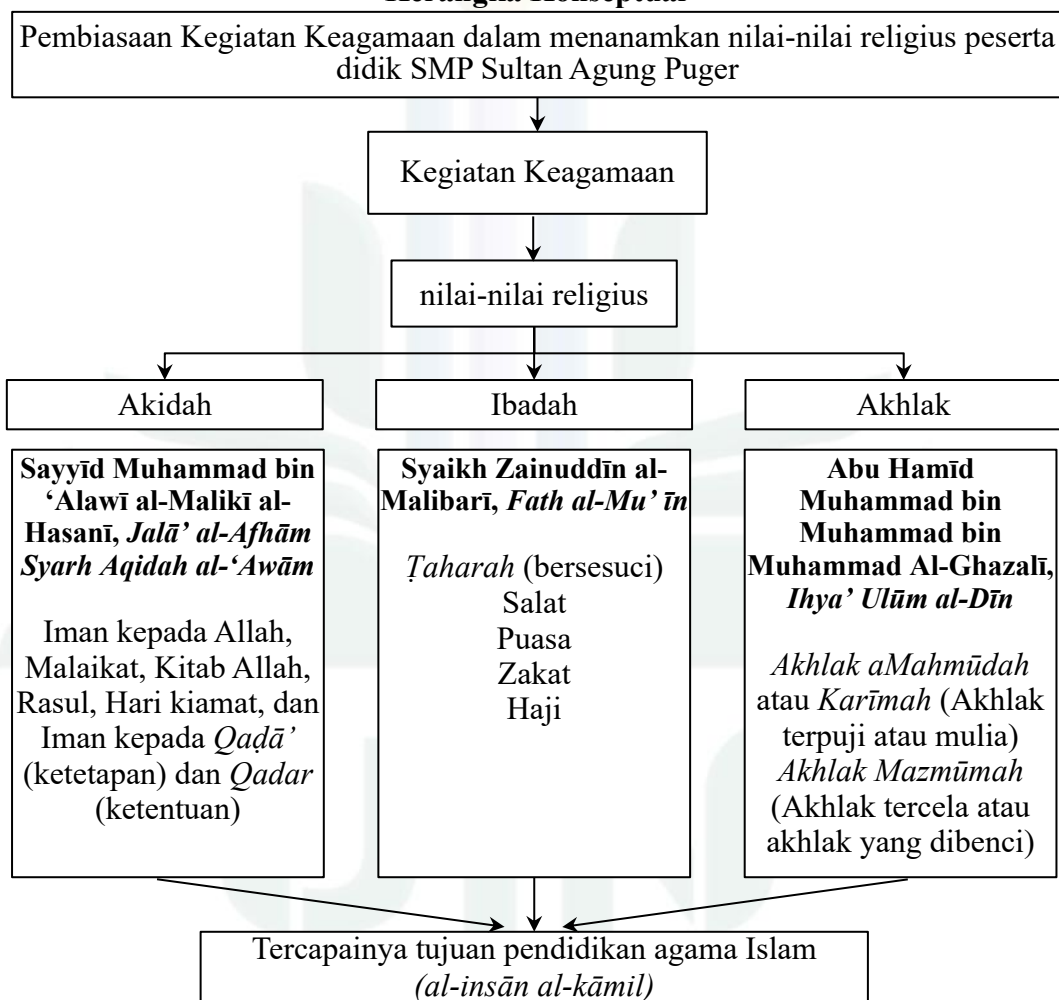
1. Memberikan contoh (Teladan)
2. Membiasakan hal-hal yang baik
3. Menegakkan disiplin
4. Memberikan motivasi dan dorongan
5. Memberikan hadiah terutama psikologis
6. Menghukum dalam rangka kedisiplinan
7. Menciptakan suasana religius yang berpengaruh pada pertumbuhan anak.³¹

³¹ Ahmad Tafsir, *Metodologi Pengajaran Agama Islam*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014), Hal, 112.

C. Kerangka Konseptual

Alur pikir dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

Tabel 2.2
Kerangka Konseptual



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Metode penelitian yang digunakan adalah metode penelitian kualitatif yaitu metode penelitian untuk mengeksplorasi dan memahami makna yang berasal dari masalah sosial atau kemanusiaan.³² Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (*Field research*) yaitu peneliti menggali data dari lapangan untuk kemudian dicermati. Data diskriptif yaitu peneliti mendeskripsikan fenomena yang ada baik fenomena alamiah maupun fenomena bantuan manusia baik berupa bentuk, aktifitas, karakteristik, perubahan hubungan, kesamaan dan perbedaan antara fenomena yang satu dengan fenomena lainnya.³³ Data deskriptif dalam penelitian ini adalah keadaan sosial dan konsep yang berkaitan dengan pembiasaan kegiatan keagamaan dalam membentuk budaya islami peserta didik.

Berpijak pada konteks penelitian dan kerangka konseptual, pendekatan ini dilakukan untuk memahami situasi sosial secara holistik. Semua data yang dihasilkan baik berupa kata-kata tertulis atau lisan dari subjek penelitian yang diamati secara intensif, terperinci dan mendetail selanjutnya diinterpretasikan secara tepat dengan menitikberatkan pada pembelajaran PAI di SMP Sultan Agung Puger.

³² John W. Cresswell, *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*, 4th ed. (Singapore: Sage Publication, 2014), 23.

³³ T Nuriyati et al., *Metode Penelitian Pendidikan (Teori & Aplikasi)* (Bandung: CV. Widina Media Utama, 2022), 110.

B. Lokasi Penelitian

Lokasi merupakan tempat dilaksanakannya penelitian. Dalam hal ini peneliti menentukan lokasi di SMP Sultan Agung Puger. Lokasi tersebut dipilih dengan pertimbangan sebagai berikut:

1. SMP Sultan Agung Puger dianggap cukup memperhatikan dan memberikan kontribusi dalam mencapai tujuan pendidikan Islam. Karena terdapat kegiatan keagamaan dan ekstrakurikuler keagamaan di luar jam sekolah yang bertujuan membentuk budaya islami baik di lingkungan sekolah maupun di luar sekolah.
2. SMP Sultan Agung Puger memiliki daya tarik dan urgensi yang dianggap layak untuk diteliti karena meskipun tidak dianungi pesantren, Lembaga ini tetap berupaya dalam membentuk budaya islami
3. Kegiatan keagamaan di SMP Sultan Agung Puger terutama salat ḍuhā, membaca surat-surat pendek, salat zuhur berjamaah yang dilaksanakan bersama peserta didik tingkat ibtida'iyah pelaksanaan seperti ini sulit dijumpai di lembaga lain karena kegiatan dilaksanakan sekaligus memberi teladan.
4. Peserta didik di SMP Sultan Agung Puger dalam melaksanakan kegiatan keagamaan masih bergantung kepada pengawasan dan sanksi. Hal ini menunjukkan bahwa budaya Islami belum terbentuk seutuhnya.

C. Kehadiran Peneliti

Kedudukan peneliti dalam penelitian ini sebagai instrument kunci.³⁴ Sebagai bentuk validasi sebagai instrument penelitian, peneliti melakukan evaluasi diri

³⁴ Tim Penyusun, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah Pascasarjana IAIN Jember* (Jember: IAIN Jember Press, 2018), 23.

terkait pemahaman terhadap metode penelitian kualitatif, penguasaan wawasan terhadap bidang yang diteliti yaitu pembiasaan kegiatan keagamaan dalam membentuk budaya islami peserta didik dan kesiapan peneliti secara akademik dan logistik untuk memasuki lokasi penelitian yang dalam hal ini adalah di SMP Sultan Agung Puger.

Sebagai *key instrument* peneliti menetapkan fokus, memilih informan sebagai sumber data, melakukan pengumpulan data, menyimpulkan, menganalisis, menafsirkan dan membuat kesimpulan.³⁵ Pengamatan yang dilakukan peneliti bersifat netral atas semua peristiwa yang berlangsung di lokasi penelitian. Mengingat fungsi dan peran strategis dalam penelitian ini, maka peneliti membina hubungan yang baik dengan informan di lokasi penelitian. Peneliti juga memberikan informasi kepada pihak lembaga sekolah berupa surat identitas dan surat izin penelitian, serta bersikap terbuka terhadap informan terkait dengan peran penelitian sebagai perencana, pelaksana, pengumpul, penganalisis, penafsir data serta pelapor hasil penelitian. Hal tersebut dilakukan untuk menghindari persepsi negatif dan mematuhi peraturan yang ada. Demikian ini dilakukan agar peneliti bisa memperoleh data yang diperlukan secara lengkap dan mendalam serta bisa memainkan perannya secara maksimal.

D. Subjek Penelitian

Teknik penentuan informan yang digunakan dalam penelitian ini adalah dengan cara *purposive*³⁶ yaitu peneliti mengambil sampel dengan pertimbangan

³⁵ Robert K. Yin, *Qualitative Research : From Start To Finish To*, (New York: Guidford Press, 2011), 29

³⁶ Albi Anggito dan Johan Setiawan, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Sukabumi: CV. Jejak (Jejak Publisher, 2018) 23.

memilih informan yang benar-benar relevan dan kompeten dengan masalah penelitian sehingga data yang diperoleh dapat memudahkan proses penelitian. Adapun subjek penelitian ini adalah:

1. Kepala Sekolah

Alasan pemilihan subjek ini karena memiliki regulasi penuh dalam segala bentuk kegiatan di sekolah SMP Sultan Agung Puger, termasuk pembiasaan kegiatan keagamaan.

Peneliti meminta Informan awal untuk menunjuk orang lain yang dapat memberikan informasi kemudian informan ini diminta pula untuk menunjuk orang lain yang dapat memberikan informasi dan seterusnya sampai menunjukkan tingkat kejenuhan informasi. Artinya, bila dengan menambah informan hanya memperoleh informasi yang sama, berarti jumlah informan sudah cukup sebagai informan terakhir karena informasinya sudah jenuh. Informan awal dalam penelitian ini adalah kepala sekolah SMP Sultan Agung Puger. Kemudian dari informan awal tersebut berlanjut kepada informan lain dengan cara penunjukan yang dilakukan oleh informan awal.

2. Guru Agama

Alasan pemilihan subjek ini karena guru agama merupakan pelaksana utama sekaligus koordinator segala bentuk pembiasaan kegiatan keagamaan di SMP Sultan Agung Puger.

3. Peserta didik

Alasan pemilihan subjek ini karena merupakan objek dalam pelaksanaan pembiasaan kegiatan keagamaan.

4. Orang tua peserta didik

Subjek ini dipilih untuk mengetahui informasi etap terlaksana atau tidaknya budaya akidah, ibadah dan akhlak di luar lingkungan sekolah

E. Sumber Data

Sumber data dalam sebuah penelitian merupakan hal penting yang dijadikan sebagai bahan pertimbangan dalam metode pengumpulan data. Sumber data adalah subjek penelitian tempat data berada, sumber data dapat berupa benda, manusia, tempat dan sebagainya.³⁷ Sumber data pada penelitian ini terbagi menjadi dua yakni sumber data *primer* dan sumber data *sekunder*

1. Sumber data *primer* diperoleh dari bentuk kata-kata atau lisan (verbal) dan perilaku informan berkaitan dengan pembiasaan kegiatan keagamaan dalam membentuk budaya islami peserta didik di SMP Sultan Agung Puger.
 - a. Peneliti terjun langsung ke lokasi penelitian, peneliti mendatangi informan yang telah ditentukan sebagai subjek penelitian untuk mendapatkan data terkait tahapan *moral knowing*, *moral feeling*, *moral action* pada pembiasaan kegiatan keagamaan dalam membentuk budaya islami peserta didik di SMP Sultan Agung Puger.
 - b. Kegiatan observasi dalam tahapan *moral knowing*, *moral feeling*, *moral action* pada pembiasaan kegiatan keagamaan dalam membentuk budaya islami peserta didik di SMP Sultan Agung Puger peneliti dapatkan melalui observasi lapangan.

³⁷ Sopiah, *Metode Penelitian Pendekatan Praktis dalam Penelitian*, (Yogyakarta: 2015), 43.

2. Sumber data sekunder yang diperoleh dari dokumentasi digunakan sebagai pelengkap data *primer* terkait pembiasaan kegiatan keagamaan dalam membentuk budaya islami peserta didik di SMP Sultan Agung Puger.

F. Teknik Pengumpulan Data

Ada beberapa teknik pengumpulan data yang dilakukan dalam penelitian ini.

Teknik tersebut di antaranya:

1. Observasi

Teknik observasi yang digunakan adalah teknik partisipasi pasif (*passive participation*) yaitu peneliti datang ke tempat penelitian akan tetapi tidak ikut terlibat dalam kegiatan yang diteliti.³⁸ Hal ini dilakukan supaya peneliti dapat melakukan observasi dengan fokus dan maksimal. Observasi dalam penelitian ini disesuaikan dengan data yang diperlukan untuk menjawab fokus penelitian berdasarkan tahapan *moral knowing*, *moral feeling*, *moral action*. Data yang diperoleh melalui observasi ini adalah:

a. Tahap *moral knowing*

Pendidik memberi pengetahuan tentang akidah, ibadah dan akhlak terhadap peserta didik 5 menit sebelum memulai pelajaran

b. Tahap *moral feeling*

Pendidik senantiasa memberi nasehat, baik secara verbal maupun tulisan yang ditempel di dinding kelas dan masing dalam rangka menguatkan pengetahuan

³⁸ Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: CV. Alfabeta, 2014), 227.

akidah, ibadah dan akhlak agar tersimpan dengan baik di dalam diri peserta didik

c. Tahap *moral action*

Pelaksanaan pembiasaan keagamaan di lingkungan sekolah dilaksanakan dengan tertib dan maksimal.

2. Wawancara

Selain menggunakan metode observasi peneliti juga menggunakan metode wawancara. Peneliti melakukan wawancara secara mendalam kepada subjek penelitian menggunakan wawancara semi terstruktur yang dalam pelaksanaannya interviewer mengajukan pertanyaan terkait pembiasaan kegiatan keagamaan dalam membentuk budaya islami peserta didik di SMP Sultan Agung Puger secara bebas. Pokok-pokok pertanyaan yang dirumuskan tidak perlu dipertanyakan secara berurutan dan pemilihan kata-katanya juga tidak baku tetapi dimodifikasi sesuai situasi ketika wawancara.³⁹

Data yang diperoleh melalui wawancara adalah sebagaimana berikut:

a. Tahap *moral knowing*

Pendidik memberikan pengetahuan kepada peserta didik tentang ajaran agama islam secara mendalam tentang bagaimana berinteraksi dengan Allah dan sesama manusia

b. Tahap *moral feeling*

³⁹ Kristin G. Esterberg, *Qualitative Methods in Social Research* (New York: McGraw-Hill, 2002), 87.

Menguatkan pengetahuan peserta didik dengan cara mengingatkan, memberikan nasehat jika tidak menjalankan kegiatan keagamaan yang menjadi rutinitas, memberikan teladan dan motivasi agar melekat dalam diri peserta didik

c. Tahap *moral action*

Kegiatan keagamaan di sekolah ini merupakan kegiatan ko kurikuler berupa salat ḍuhā dan zuhur berjamaah, pembacaan surat-surat pendek, berdoa sebelum dan sesudah belajar, senyum, salam, sapa, sopan dan santun serta kegiatan ekstrakurikuler berupa pelaksanaan salat *dluha*.

3. Dokumentasi

Peneliti mengumpulkan data melalui dokumen-dokumen untuk mempelajari berbagai sumber dokumentasi terutama yang berada di lingkungan penelitian yang berhubungan dengan pembiasaan kegiatan keagamaan dalam meningkatkan budaya islami peserta didik di SMP Sultan Agung Puger. Dokumentasi ini memungkinkan untuk menemukan perbedaan atau pertentangan antara hasil wawancara dan observasi dengan hasil yang terdapat dalam dokumen. Bila hal ini terjadi, peneliti akan mengkonfirmasikannya dengan bentuk wawancara kembali dengan informan terdahulu. Dokumentasi ini merupakan kegiatan pengumpulan data yang dapat berupa foto, jadwal kegiatan keagamaan, modul, jurnal, piagam dan sebagainya. Data yang diperoleh dari dokumentasi adalah:

1. *Moral Knowing*

Jadwal kegiatan keagamaan dan bacaan-bacaan rutin serta catatan siswa tentang pengetahuan yang diberikan oleh pendidik

2. *Moral feeling*

Catatan guru BK, nasehat tertulis terkait kegiatan keagamaan yang dipampang di kelas dan mading sekolah

3. *Moral Action*

Data-data kegiatan keagamaan berupa absen dan foto kegiatan di lingkungan sekolah baik ko kurikuler maupun ekstrakurikuler

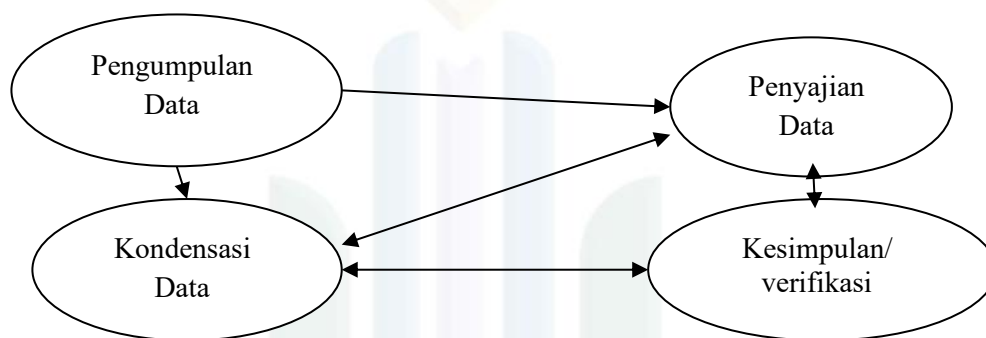
G. Analisis Data

Data dianalisis dengan menggunakan deskriptif-kualitatif model interaktif Miles, Huberman dan Saldana yaitu menganalisis data dengan tiga langkah: kondensasi data (*data condensation*), penyajian data (*data display*) dan menarik kesimpulan atau verifikasi (*conclusion drawing and varification*).

Kondensasi data merujuk pada proses pemilihan (*selecting*), pengerucutan (*focusing*), penyederhanaan (*simplyfying*), peringkasan (*abstracting*), dan transformasi data (*transforming*).⁴⁰ Langkah-langkah yang dilakukan peneliti sesuai teori Miles, Huberman dan Saldana adalah sebagaimana berikut:

⁴⁰ Johnny Saldana B. Miles, Matthew, A. M. Huberman, *Qualitative Data Analysis*, 4th ed. (California: Sage Publications, 2018), 31–32.

Gambar 3. 1
Komponen-komponen analisis data model interaktif
sumber: *Qualitative Data Analysis* (Miles, Huberman dan Saldana, 2018)



1. Pengumpulan Data (*Data Collection*)

Peneliti mengumpulkan data yang berkaitan dengan penelitian yang sedang dilakukan ketika dianggap dan diyakini memiliki hubungan dengan fokus penelitian.

2. Kondensasi Data (*Data Condensation*)

Kondensasi data merujuk pada proses menyeleksi, memfokuskan, menyederhanakan, mengabstraksi, penyederhanaan dan mentransformasi data yang terdapat pada catatan lapangan maupun transkrip dalam penelitian.

3. Pemilihan data (*Selecting*)

Peneliti bertindak selektif dalam menentukan dan memilih dimensi mana yang lebih penting, hubungan mana yang lebih bermakna dan sebagai konsekuensinya, informasi apa yang dapat dikumpulkan dan dianalisis. Pada tahap ini, peneliti menentukan data terkait tahap *moral knowing* yang merupakan tahap menginformasikan nilai-nilai tentang budaya islami. *Moral feeling* yang merupakan tahap komunikasi timbal balik secara aktif, peneliti menentukan

komunikasi timbal balik pada pembiasaan kegiatan keagamaan dalam membentuk budaya islami. Kemudian, pada tahap *moral action* peneliti menentukan kegiatan-kegiatan keagamaan yang membentuk budaya islami.

4. Pengerucutan (*Focusing*)

Peneliti memfokuskan data yang berhubungan dengan fokus penelitian berupa pembiasaan kegiatan keagamaan dalam membentuk budaya islami peserta didik di SMP Sultan Agung Puger melalui tahapan *moral knowing*, *moral feeling*, *moral action* dimana tahap ini merupakan bentuk pra analisis atau lanjutan dari tahap seleksi data.

a. Penyederhanaan (*Simplifying*)

Pada tahap ini, hasil data penelitian disederhanakan dan ditransformasikan melalui seleksi yang ketat tentang pembiasaan kegiatan keagamaan dalam membentuk budaya islami melalui tahapan *moral knowing*, *moral feeling*, *moral action*.

b. Peringkasan (*Abstracting*)

Abtraksi merupakan usaha membuat rangkuman inti, proses, dan pernyataan-pernyataan yang perlu digali sehingga tetap terjaga dan tetap berada pada fokus penelitian yakni pembiasaan kegiatan keagamaan dalam membentuk budaya islami melalui tahapan *moral knowing*, *moral feeling*, *moral action*. Pada tahap ini data yang telah terkumpul dievaluasi, khususnya yang berkaitan dengan kualitas dan kecukupan data.

c. Transformasi (*Transforming*)

Pada tahap ini peneliti memindah catatan lapangan, transkrip wawancara,

dokumen dan temuan empirik lainnya ke dalam dokumen- dokumen terpisah secara bertahap. Data yang didapat melalui dokumentasi peneliti salin dalam catatan berupa tabel dan gambar skema. Seperti struktur kepengurusan, jadwal kegiatan, tata tertib, dan data-data lain terkait pembiasaan kegiatan keagamaan dalam membentuk budaya islami melalui tahapan *moral knowing*, *moral feeling*, *moral action*. Sementara temuan melalui observasi dicatat dalam tahapan-tahapan dan deskripsi singkat.

d. Penyajian Data (*Data Display*)

Penyajian data dilakukan dalam bentuk uraian singkat, bagan, hubungan antar kategori, *flowchart* dan sejenisnya. Namun yang sering digunakan dalam penyajian data kualitatif adalah dengan teks naratif yang mendeskripsikan tahapan *moral knowing*, *moral feeling* dan *moral action* dalam pembiasaan kegiatan keagamaan dalam membentuk budaya islami peserta didik di SMP Sultan Agung Puger.

H. Penarikan Kesimpulan dan Verifikasi (*Conclusion Drawing and Verification*)

Setelah data dianalisis melalui kondensasi data dan penyajian data maka selanjutnya dilakukan proses penarikan kesimpulan atau verifikasi dari hasil yang sesuai dengan data yang peneliti kumpulkan dari temuan lapangan penelitian untuk menjawab fokus penelitian yang telah dirumuskan.

I. Keabsahan Data

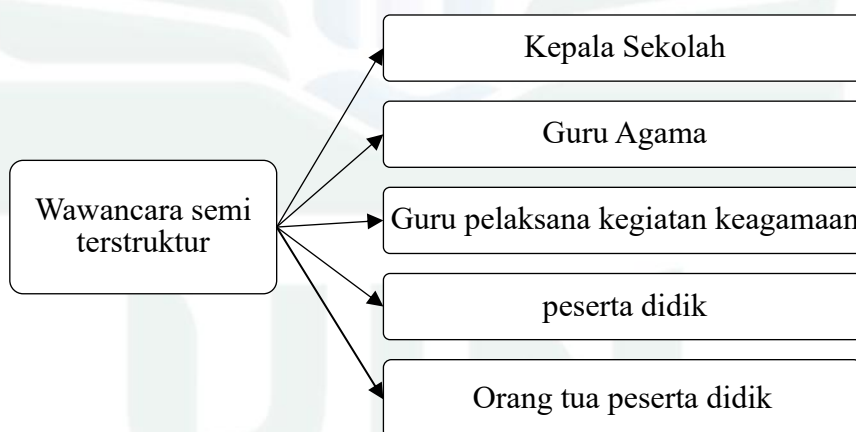
Peneliti menggunakan metode triangulasi sumber dan triangulasi metode karena berdasarkan jenis penelitian kualitatif yang digunakan. Adapun langkah-

langkah yang dilakukan peneliti adalah dengan membandingkan atau mengecek data yang telah diperoleh dengan sumber lainnya.

J. Triangulasi Sumber

Triangulasi sumber bertujuan untuk menguji kredibilitas data dengan cara melakukan pengecekan terhadap data yang diperoleh melalui beberapa sumber yang relevan.⁴¹ Oleh karena itu, peneliti membandingkan hasil wawancara antara kepala sekolah, guru agama, guru keagamaan, peserta didik dan orang tua peserta didik.

Gambar 3. 2
Triangulasi Sumber



1. Triangulasi Metode

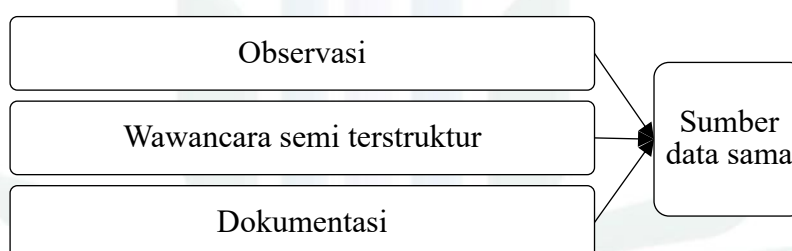
Peneliti melakukan pengecekan derajat kepercayaan teknik pengumpulan data dan beberapa sumber data dengan metode yang sama karena Menurut Patton terdapat dua strategi, yaitu: (1) pengecekan derajat kepercayaan temuan hasil penelitian dari beberapa teknik pengumpulan data, (2) pengecekan derajat

⁴¹ Norman K & Lincoly . Yvonna S Denzin, *Qualitative Inquiry Reaserch Design*, *Journal of Chemical Information and Modeling*, vol. 53, 2018, 561.

kepercayaan beberapa sumber data dengan metode yang sama.⁴²

Peneliti berusaha membandingkan data dari hasil wawancara, observasi dan dokumentasi tentang pembiasaan kegiatan keagamaan dalam membentuk budaya islami peserta didik di SMP Sultan Agung Puger.

Gambar 3. 3
Triangulasi Metode



2. Uji Konfirmabilitas (*Confirmability*)

Uji konfirmabilitas pada penelitian kualitatif disebut uji objektivitas penelitian. Penelitian dikatakan objektif jika penelitian disepakati oleh banyak pihak. Uji konfirmabilitas dilakukan oleh pembimbing tesis untuk melakukan audit keseluruhan aktivitas peneliti dalam melakukan penelitian.

K. Tahapan-tahapan Penelitian

Peneliti menguraikan pelaksanaan penelitian yang dilakukan mulai dari penelitian pendahuluan, pengembangan desain, penelitian sebenarnya sampai penulisan laporan.⁴³ Tahap-tahap yang dilakukan peneliti adalah sebagai berikut:

1. Tahap pra lapangan atau persiapan adalah tahap sebelum berada di lapangan pada tahapan ini dilakukan beberapa kegiatan, yaitu:
 - a. Menyusun rancangan penelitian

⁴² Denzin, *Qualitative Inquiry Research Design*, 53:561.

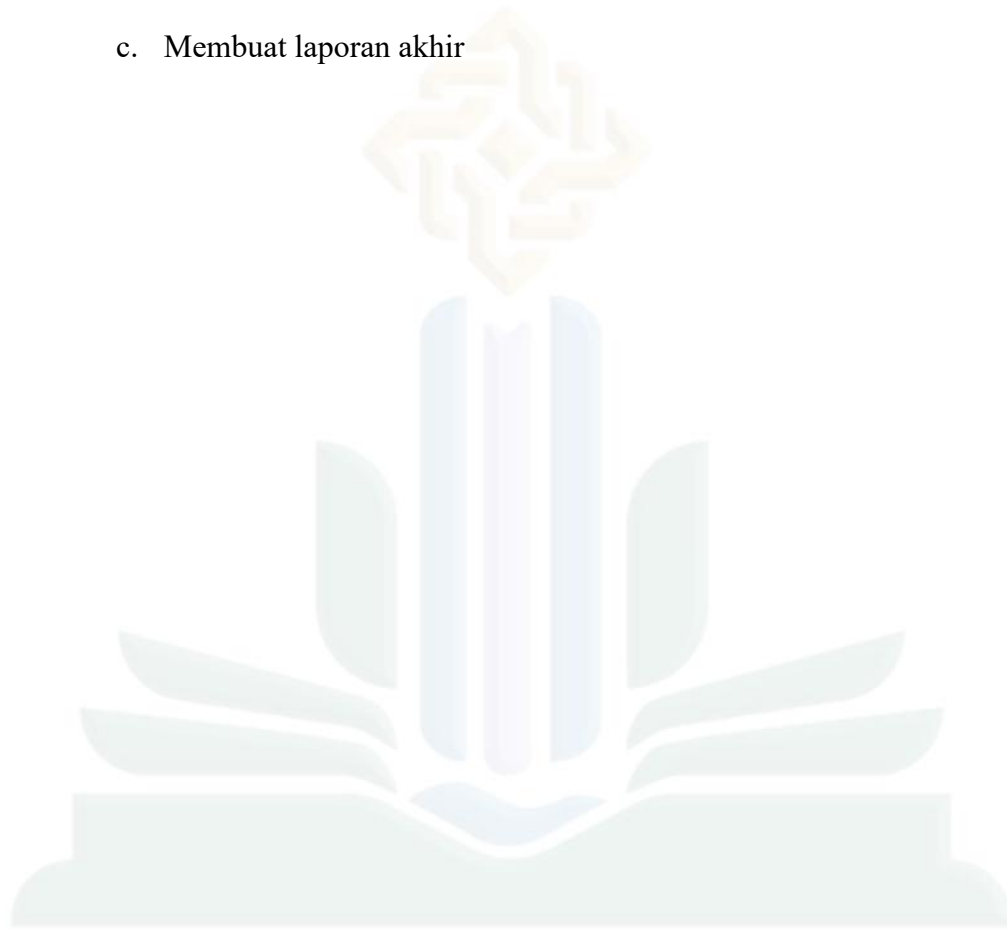
⁴³ Tim Penyusun, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah Pascasarjana IAIN Jember*, 38.

- b. Memilih lokasi penelitian
- c. Mengurus perijinan
- 2. Tahap Pelaksanaan Lapangan
 - a. Memahami latar belakang penelitian, melakukan penelitian dan mengumpulkan data
 - b. Melaksanakan observasi awal di lokasi penelitian
 - c. Melakukan penelitian
 - d. Mengumpulkan data
- 3. Tahap Pasca Pelaksanaan
 - a. Menganalisis data yang diperoleh
 - b. Mengurus perijinan selesai penelitian
 - c. Menyajikan data dalam bentuk laporan
 - d. Merevisi laporan yang telah disempurnakan
- 4. Tahap analisa data

Setelah data di lapangan terkumpul maka langkah selanjutnya yaitu tahap analisis data. Pada tahap ini aktifitas yang dilakukan adalah:

- a. Data yang sudah terkumpul dianalisis dan dideskripsikan
 - b. Menyusun data
 - c. Menarik kesimpulan dan memberikan kesimpulan atas data-data yang sudah terkumpul
- 5. Tahapan laporan sebagai berikut:
 - a. Menyusun kerangka laporan
 - b. Merinci kerangka laporan ke dalam pokok-pokok khusus

c. Membuat laporan akhir



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

BAB IV

PAPARAN DATA DAN ANALISIS

A. Paparan Data dan Analisis

Sekolah adalah tempat belajar dan mengajar yang memiliki peranan penting dalam membentuk budaya islami peserta didik. Membentuk budaya islami merupakan hakekat jiwa seseorang yang terus berkelanjutan agar kehidupan yang dijalani sesuai dengan ajaran agama islam. Membentuk budaya islami harus melibatkan banyak komponen, di antaranya adalah lembaga pendidikan, pendidik, orang tua, dan masyarakat.

Membentuk budaya islami peserta didik khususnya di lingkungan sekolah dapat dilakukan dengan cara pendidik menjadi teladan kepada peserta didik, pendidik mengajarkan nilai-nilai moral kepada peserta didik, membiasakan sesuatu yang positif, mengadakan kegiatan keagamaan seperti kegiatan pembiasaan salat berjamaah, salat ḍuhā berjamaah, salat jum'at, membaca Alquran dan kitab-kitab yang dapat mendukung pembentukan budaya islami peserta didik. Pembentukan budaya Islami di sekolah/sekolah tidak akan tercapai tanpa peran kepala sekolah/sekolah sebagai pimpinan Lembaga.



Gambar 4. 1
Wawancara dengan Kepala Sekolah

Gambar di atas merupakan wawancara peneliti dengan kepala SMP Sultan Agung Puger. Beliau menjelaskan:

“Pelaksanaan kegiatan keagamaan dan ekstrakurikuler didasarkan pada ketentuan yang telah disepakati bersama dan semua guru di sekolah ini harus siap untuk selalu berusaha membiasakan peserta didik melaksanakan kegiatan keagamaan. Misalkan, guru agama memimpin pelaksanaan kegiatan keagamaan, Waka kesiswaan dan guru BK mengawasi dan memberikan sanksi bagi peserta didik yang tidak ikut kegiatan, serta gur-guru yang lain memberikan pengetahuan, nasehat, dan teladan tentang kegiatan keagamaan di sekolah ini”⁴⁴

Pemaparan kepala sekolah tersebut, merupakan dukungan beliau untuk mensukseskan kegiatan-kegiatan keagamaan yang tujuannya untuk membentuk budaya islami peserta didik khususnya ruang lingkup akidah, ibadah dan akhlak dengan cara membuat kebijakan pelaksanaan kegiatan keagamaan dan semua guru memaksimalkan peran dan tugas masing-masing supaya peserta didik terbiasa melaksanakan kegiatan keagamaan.

Pada kesempatan yang sama, pernyataan kepala sekolah tersebut didukung oleh guru agama di lembaga ini

“Kegiatan-kegiatan keagamaan di sekolah ini berdasarkan kesepakatan bersama terhadap kebijakan kepala sekolah dan supaya berjalan optimal, kegiatan ini didukung oleh semua pihak termasuk orang tua peserta didik. Kegiatan keagamaan ini selalu disosialisasikan orang tua peserta didik di setiap penerimaan raport hasil ujian semester. Rata-rata alasan orang tua peserta didik karena adanya kegiatan keagamaan karena selain mendapat pengetahuan, peserta didik juga mendapat pembiasaan kegiatan keagamaan seperti pembiasaan santun, ramah, toleransi, salat zuhur berjamaah, salat jum’at, salat duhā berjamaah, membaca surat pendek, *asma’ al-husnā* dan *naẓam* kitab *aqidah al-awām*. Sehingga sekolah ini banyak diminati”⁴⁵

Salah satu orang tua peserta didik kelas VII memberikan pernyataan

⁴⁴ Jufriyady, *Wawancara*, 26 Juni 2023

⁴⁵ Maryoto, *Wawancara*, 24 Juli 2023

“Meskipun lembaga ini tidak berada di bawah naungan pesantren, Salah satu alasan saya menyekolahkan anak saya di SMP Sultan Agung Puger karena anak kami bisa mendapat banyak kegiatan yang mengajarkan anak untuk senantiasa memiliki keyakinan keislaman yang mantap, taat beribadah dan *berakhlakul karimah* baik di sekolah maupun di rumah. Alasan tersebut yang membuat kami mantap menyekolahkan anak kami di sekolah ini agar anak kami dapat menjalani kehidupan sesuai ajaran islam”⁴⁶

Sebagaimana pemaparan guru agama dan orang tua peserta didik kelas VII, setiap penerimaan raport akhir semester lembaga ini selalu mengadakan pertemuan dengan semua pihak termasuk orang tua peserta didik untuk mensosialisasikan kegiatan keagamaan yang diselenggarakan di lembaga ini untuk membentuk budaya islami peserta didik. Lembaga sekolah berharap kerja sama dan dukungan semua pihak terutama orang tua peserta didik agar kegiatan yang ada di lembaga sekolah dapat berjalan sesuai tujuan berupa terbentuknya budaya islami peserta didik. Kegiatan keagamaan di lembaga sekolah dilakukan oleh seluruh *stake holder* sekolah di setiap harinya baik berupa ucapan, perbuatan, ataupun sikap. Kegiatan keagamaan dilakukan dalam bentuk terprogram seperti kegiatan ekstrakurikuler, dan kegiatan tidak terprogram seperti pembiasaan rutin, spontanitas, dan keteladanan.



Gambar 4. 2
Pembiasaan Kegiatan Keagamaan

⁴⁶ Siti Ummiyah, *Wawancara*, 24 Juli 2023

Gambar di atas menunjukkan suasana pembiasaan kegiatan keagamaan berupa pembacaan surat-surat pendek setelah melaksanakan salat zuhur berjamaah.⁴⁷

Pembiasaan awal dalam membentuk pengetahuan akidah di SMP Sultan Agung Puger dimulai setelah salat zuhur berjamaah, yakni seluruh peserta didik putra berada di masjid bagian depan dan peserta didik putri berada di bagian belakang dengan membaca surat-surat pendek bersama-sama dipimpin seorang siswa menggunakan pengeras suara.

Salah satu peserta didik kelas IX memberikan pernyataan bahwa ada banyak ilmu yang diperoleh tentang akidah meskipun lembaga ini bukan lembaga pesantren

"meskipun sedikit dipaksa dengan adanya sanksi, saya sebagai peserta didik berusaha mengikuti kegiatan keagamaan yang dilaksanakan di lembaga ini karena dapat menambah pengetahuan tentang akidah sehingga saya memiliki keyakinan yang kuat tentang agama islam terutama ketika pendidik telah menjelaskan akidah di setiap harinya sehingga saya tidak sembarangan dalam berinteraksi dengan sesama karena selalu merasa diawasi tuhan berdasarkan pengetahuan yang saya peroleh"⁴⁸

Pernyataan di atas menunjukkan bahwa peserta didik mendapat tambahan pengetahuan dengan dilaksanakannya kegiatan keagamaan di SMP Sultan Agung Puger, terutama ketika mendapat penjelasan rutin tentang akidah sehingga mereka selalu baerhati-hati dalam bersikap, bertindak dan berucap dalam kehidupan baik di luar maupun di dalam sekolah meskipun karena takut mendapatkan sanksi dari lembaga.

⁴⁷ Dokumentasi, 26 Juli 2023

⁴⁸ Safinatun Najah, *Wawancara*, 24 Juli 2023

Peneliti juga melakukan observasi setelah kegiatan keagamaan pagi selesai dilaksanakan dan dilanjutkan dengan kegiatan pembelajaran. Pengamatan yang dilakukan oleh peneliti di lingkungan sekolah meliputi kegiatan rutin, spontan, dan keteladanan. berdasarkan observasi peneliti, tiga kegiatan tersebut sangat berperan dalam memberikan pengetahuan tentang ajaran agama islam, seperti spontanitas yang dilakukan peserta didik untuk membuang sampah pada tempatnya, menata sepatu di depan kelas, berbaris sebelum masuk kelas karena menjaga kebersihan termasuk ajaran agama yang tentunya selalu mendapat pengawasan Allah, diingatkan pendidik untuk selalu berkata yang baik-baik, diperiksa kerapian peserta didik oleh pendidik dan berdoa sebelum pelajaran dimulai. Penguatan kegiatan-kegiatan tersebut selalu diulang-ulang untuk membentuk budaya islami peserta didik, sehingga peserta didik akan terbiasa melaksanakan kegiatan tersebut tanpa ada paksaan.⁴⁹

a. *Moral feeling*

Moral feeling (perasaan moral) aspek lain yang harus ditanamkan kepada peserta didik agar bertindak sesuai dengan ajaran islam. Sebagai langkah kedua, *Moral feeling* merupakan tahapan afektif di mana peserta didik dan pendidik melakukan komunikasi timbal balik secara aktif dalam kegiatan keagamaan yang dilaksanakan di sekolah ini.

Melalui kegiatan keagamaan tersebut, pembiasaan yang berlakukan oleh kepala sekolah dan diarahkan pendidik menjadi pusat adanya hubungan timbal balik antara pendidik dan peserta didik yang dikemas dalam pembiasaan kegiatan

⁴⁹ Observasi, *Kegiatan di Lingkungan Sekolah*, 24 Juli 2023

keagamaan.

Pendidik bidang keagamaan Bapak Maryoto, S.Pd.I. memberikan pernyataan:

“Pendidik tidak hanya mengajar dan memberikan pengetahuan nilai kebaikan kepada peserta didik, pendidik juga perlu memberikan motivasi, nasehat-nasehat dan memberikan teladan baik di luar kelas maupun di dalam kelas. Oleh karena itu saat kegiatan keagamaan berlangsung pendidik juga mengikuti kegiatan tersebut untuk memberikan motivasi dukungan dan teladan kepada peserta didik agar kegiatan keagamaan di lembaga ini melekat dalam diri peserta didik”.⁵⁰

Pernyataan pendidik tersebut menegaskan bahwa pendidik menyadari bawasannya peserta didik bukan hanya butuh *mauidhotul hasanah* melainkan juga membutuhkan *uswah al-hasanah*. Dengan demikian, pendidik harus menjadi teladan yang baik untuk membentuk budaya islami peserta didik di SMP Sultan Agung Puger.

b. Moral Action

Moral action (tindakan moral) adalah bagaimana membuat pengetahuan moral tentang akidah agar dapat terwujud menjadi tindakan nyata. Pada langkah ini dengan penuh kesadaran peserta didik dapat mengimplementasikan budaya islami melalui kegiatan keagamaan yang diawali dengan pembiasaan membaca surat-surat pendek dan dilanjutkan dengan penjelasan, nasehat serta teladan supaya peserta didik senantiasa menjaga sikap, tindakan dan ucapan. Indikator pembentukan budaya islami peserta didik melalui kegiatan keagamaan di antaranya memiliki keyakinan dengan akidah yang kuat, taat beribadah dan berakhlak mulia.

⁵⁰ Maryoto, *Wawancara*, 24 Juli 2023

Pada tahapan *moral action*, peneliti mengamati pembentukan budaya islami ruang lingkup akidah terhadap peserta didik dilakukan dengan *membiasakan* kegiatan keagamaan yang ada di lembaga ini. Peserta didik dibiasakan dan dilatih untuk terus menerus mengikuti kegiatan keagamaan yang dapat menunjang akidah mereka. Jika peserta didik tidak ikut melaksanakan kegiatan keagamaan maka akan mendapat sanksi dari bagian kesiswaan. Hal ini sesuai dengan pernyataan bapak Ahmad zauki, SP.d,I. sebagai Waka kesiswaan.⁵¹

“Kegiatan keagamaan dapat melatih dan memberikan pengalaman kepada peserta didik untuk terbiasa bersikap sesuai ajaran islam. Berdasarkan tujuan mulia tersebut, peserta didik yang tidak ikut melaksanakan kegiatan keagamaan tanpa alasan yang dapat dibenarkan akan disanksi dengan membaca surat al-Ikhlas 20 kali.”⁵²

Sebagaimana pemaparan Waka kesiswaan, peserta didik yang tidak *mengikuti* pelaksanaan kegiatan keagamaan di sekolah tanpa disertai alasan yang jelas disanksi dengan membaca surah al-Ikhlas 20 kali. Hal ini dilakukan karena melihat kegiatan keagamaan ini sangat penting terutama di zaman sekarang.

c. *Moral Knowing*

Tahapan *moral knowing* (pengetahuan moral) merupakan langkah pertama dalam membentuk budaya ibadah dengan memberikan pengetahuan tentang pentingnya ibadah bagi setiap orang sebagai makhluk dan memberi pengetahuan tentang adanya siksaan bagi orang yang tidak melaksanakan ibadah. Pada langkah pertama ini peserta didik diharapkan memahami tentang pentingnya budaya beribadah agar peserta didik dapat mengetahui bahwa orang yang hidup bukan hanya untuk makan dan tidur akan tetapi juga harus beribadah kepada zat yang

⁵¹ Observasi, *Kegiatan di Lingkungan Sekolah*, 24 Juli 2023

⁵² Ahmad Wahyudi, *Wawancara*, 29 Juni 2023

menciptakannya.



Gambar 4.3
Kegiatan Keagamaan di Sekolah

Gambar tersebut menunjukkan tahapan pemberitahuan tentang pentingnya ibadah.⁵³ Pembentukan pengetahuan tentang pentingnya budaya islami ruang lingkup ibadah kepada peserta didik, lembaga ini memaksimalkan tahapan *moral knowing* dengan pemberian tambahan pengetahuan ketika kegiatan keagamaan berlangsung. Kegiatan pembentukan budaya ibadah tersebut dilakukan dan dibiasakan sehingga peserta didik memiliki pengetahuan yang mendalam tentang pentingnya ibadah bagi manusia agar dapat diingat dan aplikasikan oleh peserta didik.⁵⁴

“guru agama dan semua pendidik harus memberikan pengetahuan dalam setiap kegiatan keagamaan bertujuan agar peserta didik mengetahui dan memahami pentingnya budaya ibadah. Sehingga, peserta didik dapat menjalankan kewajibannya sebagai manusia dengan baik berkaitan hubungannya dengan Allah.”⁵⁵

Penjelasan dari kepala SMP Sultan Agung Puger menunjukan bahwa pembentukan pengetahuan tentang pentingnya budaya ibadah harus dilakukan

⁵³ Dokumentasi, 31 Juli 2023

⁵⁴ Observasi, *Kegiatan di Lingkungan Sekolah*, 31 Juli 2023

⁵⁵ Jufriyady, *Wawancara*, 31 Juli 2023

oleh semua pendidik dengan memberikan pemahaman dan penjelasan tentang kewajiban peserta didik sehingga peserta didik dapat mengetahui tentang pentingnya budaya ibadah. Kepala sekolah meyakini dengan memberi pengetahuan pentingnya ibadah dapat membuat peserta didik mengetahui kewajibannya sebagai manusia untuk senantiasa beribadah dan menjadi kebiasaan yang dilakukan di sekolah maupun di luar sekolah. Pernyataan yang sama juga disampaikan oleh salah satu pendidik, Bapak Ari Purnomo.

“Peserta didik yang sudah mendapat pengetahuan tentang kewajibannya untuk beribadah di lembaga sekolah ini akan dengan nyaman menjalankan kegiatan keagamaan berupa salat *duhā* berjamaah, salat *zuhur* berjamaah, membaca doa dan lain sebagainya karena mereka sudah mengetahui kewajiban beribadah sebagai peserta didik. Kita juga tidak bosan mengingatkan kewajiban manusia untuk beribadah kepada peserta didik”.⁵⁶

Penjelasan Bapak Ari Purnomo, menunjukan bahwa selain memberikan pemahaman dan nasehat-nasehat dalam membentuk pengetahuan pentingnya budaya beribadah di lembaga ini pendidik juga tidak bosan mengingatkan kewajiban peserta didik sebagai manusia ketika kegiatan keagamaan berlangsung. Harapannya adalah supaya peserta didik terbiasa melaksanakan ibadah pengetahuan mereka di lembaga ini.

Salah satu peserta didik kelas IX juga memberikan pernyataan terkait dengan pembiasaan ibadah yang ada di SMP Sultan Agung Puger.

“Saya sudah terbiasa menjalankan salat berjamaah baik *duhā* maupun *zuhur* di marrasah ini, membantu mengabsen, memimpin pembacaan surat-surat pendek, *asma’ al-husnā* dan dzikir setelah salat berjamaah karena sejak kelas VII saya sudah sering pengetahuan terkait dengan manfaat dari kegiatan keagamaan yang ada di lembaga ini. Karena setelah beribadah, hati menjadi tenang”.⁵⁷

⁵⁶ Indah Dwi Wahyuni, *Wawancara*, 31 Juli 2023

⁵⁷ Muhammad Rido Maulidi, *Wawancara*, 31 Juli 2023

Pernyataan peserta didik tersebut memberikan indikasi bahwa pembentukan pengetahuan melalui pemberian penjelasan bahwa beribadah secara berulang-ulang sangat berdampak pada keadaan hati peserta didik.

d. *Moral Feeling*

Moral feeling (perasaan moral) merupakan tahap kedua dalam membentuk energi dari dalam diri peserta didik untuk taat beribadah. *Moral feeling* adalah serangkaian tahapan yang perlu dilakukan oleh semua pendidik dalam membentuk budaya beribadah peserta didik. Mengingat, nasehat dan keteladanan menjadi dasar terbentuknya budaya beribadah peserta didik melalui pembiasaan kegiatan keagamaan. Ibu Kafilaturrahmah yang mengatakan:

“Pembentukan budaya beribadah peserta didik di lembaga ini tidak hanya didasarkan kepada pengetahuan yang mereka terima dari penjelasan-penjelasan pendidik akan tetapi juga disertai dengan pemberian nasehat, mengingatkan dan teladan supaya budaya beribadah tertanam di dalam diri peserta didik dan peserta didik mantap dalam melaksanakan ibadah baik di lingkungan sekolah maupun di rumah”.⁵⁸

Kegiatan keagamaan pada tahapan *moral feeling* bertujuan supaya peserta didik mantap dan melaksanakan kewajiban beribadah di sekolah seperti menjadi *muazzzin*, dan memimpin dzikir, salat berjamaah, membaca doa dan surat-surat pendek.

e. *Moral Action*

Tahapan moral *action* (tindakan moral) adalah peserta didik dituntut untuk mengaplikasikan budaya beribadah melalui kegiatan keagamaan dengan menjadi *muazzin*, salat berjamaah, memimpin zikir, membaca doa, surat-surat pendek, ikut

⁵⁸ Kafilaturrahmah, *Wawancara*, 31 Juli 2023

serta dalam peringatan hari besar islam (PHBI) berupa pelaksanaan salat hari raya ‘īd al-aḍḥā.



Gambar 4. 4
Kegiatan Keagamaan di Lingkungan Sekolah

Gambar di atas menunjukkan peserta didik melaksanakan pembiasaan ibadah berupa salat ḍuhā berjamaah.⁵⁹ Peserta didik dibiasakan menjalankan ibadah dengan membiasakan melaksanakan salat ḍuhā berjamaah, salat zuhur berjamaah, salat jumat, membaca doa, membaca surah-surah pendek, berdoa sebelum memulai pembelajaran dan berdoa ketika pembelajaran berakhir. Semua pembiasaan tersebut bertujuan agar peserta didik memiliki budaya ibadah dan membiasakannya dalam keseharian mereka.⁶⁰ Menurut Bapak Ari Purnomo :

“Peserta didik akan terbiasa beribadah jika kegiatan pembiasaan di sekolah dilatih dan dibiasakan secara berulang-ulang, seperti salat ḍuhā berjamaah, salat zuhur berjamaah dan lain sebagainya. Hal tersebut akan berdampak pada perubahan ibadah peserta didik yang awalnya tidak terbiasa melaksanakan salat berjamaah menjadi terbiasa melaksanakan salat berjamaah. Harapan saya sebagai pendidik semoga perubahan yang nampak pada peserta didik tidak hanya diimplementasikan di lembaga sekolah ini melainkan juga diimplementasikan di luar sekolah”.⁶¹

Penyataan tersebut didukung oleh ibu Paiseh, salah satu orang tua peserta

⁵⁹ Dokumentasi, 25 Juli 2023

⁶⁰ Observasi, *Kegiatan di Lingkungan Sekolah*, 25 Juli 2023

⁶¹ Indah Dwi Wahyuni, *Wawancara*, 25 Juli 2023

didik kelas VIII

“Pelaksanaan dari setiap kegiatan keagamaan di lembaga sekolah ini dimaksudkan agar peserta didik terbiasa taat beribadah. Menurut saya kegiatan ini memiliki dampak yang nyata karena ketika anak saya berada di rumah tidak perlu menunggu perintah untuk melakukan salat 5 waktu.”⁶²

Pernyataan dari pendidik dan salah satu orang tua peserta didik di atas memberikan gambaran bahwa peserta didik dibiasakan untuk menjalankan ibadah dalam kesehariannya baik di sekolah maupun di rumah.

Selain kegiatan salat berjamaah dan ibadah lainnya, peserta didik juga dilibatkan dalam kegiatan PHBI berupa *isrā’ mikraj*, maulid Nabi Muhammad SAW. dan *‘īd al-aḍḥā* sebagai bentuk ibadah kepada Allah dan Nabi yang telah mengajarkan agama islam sebagai agama yang *rahmatan li al-'alamin*.



Gambar 4. 5
Kegiatan Peringatan Hari Besar Islam

Gambar tersebut menunjukkan peserta didik melaksanakan kegiatan peringatan hari besar islam berupa salat *‘īd al-aḍḥā*⁶³. Selain dibiasakan terhadap semua tugas dan kewajiban yang ada di sekolah, peserta didik juga dilatih untuk terbiasa terhadap tugas yang diberikan oleh pendidik, seperti menjadi *muazzin*, memandu dzikir saat akan melaksanakan salat berjamaah di sekolah, termasuk

⁶² Paiseh, *Wawancara*, 25 Juli 2023

⁶³ Dokumentasi, 29 Juni 2023

mengikuti kegiatan peringatan hari besar islam (PHBI). Peneliti mengamati pada saat observasi, pendidik juga melatih peserta didik mengikuti peringatan hari besar islam isalat ‘Īd al-adḥā.⁶⁴

“Pembentukan budaya islami di lembaga sekolah ini harus diupayakan dengan memaksimalkan peran masing-masing pendidik supaya kegiatan yang ada di sekolah dapat berjalan dengan baik sehingga pembentukan pengetahuan dan pembentukan persasaan yang dilakukan melalui kegiatan keagamaan di sekolah ini menjadi sebuah tindakan”.⁶⁵

Pernyataan kepala sekolah tersebut, pada tahapan *moral action*, pendidik harus memaksimalkan peran masing-masing supaya peserta didik terbiasa melakukan kewajibannya. Aplikasi dari perilaku budaya islami terlihat saat peserta didik melakukan aktivitas dalam menjalankan kewajiban yang ada di sekolah.

Peneliti juga mengamati proses pembentukan budaya islami sangat terasa ketika melaksanakan kegiatan keagamaan berupa mengikuti serangkaian peringatan hari besar islam (PHBI), menjadi *muazzin*, dan memimpin dzikir saat kegiatan salat akan dimulai sehingga peserta didik terbiasa dan terlatih melaksanakan kegiatan ini di madrasah maupun di luar sekolah.⁶⁶

Bapak Ahmad Mukhtar Syafaat sebagai pendidik sekaligus yang juga menjadi satu pendidik yang mendampingi peserta didik melaksanakan kegiatan keagamaan di sekolah ini mengatakan:

“Dampak luar biasa dari pembiasaan ini sangatlah terasa karena saya sendiri merasakan manfaat dari kegiatan ini, saya dan pendidik yang lain juga ikut mendampingi peserta didik dalam melaksanakan kegiatan keagamaan yang menjadi ciri khas di lembaga ini. Saya melihat peserta didik terbiasa melaksanakan kegiatan ekstrakurikuler dan peringatan hari besar islam (PHBI). Kemudian sebagai pendidik yang mengajarmereka di kelas, saya merasakan peserta didik rata-rata memiliki sikap yang baik dalam

⁶⁴ Observasi, *Kegiatan di Lingkungan Sekolah*, 29 Juni 2023

⁶⁵ Jufriyady, *Wawancara*, 31 Juli 2023

⁶⁶ Observasi, *Kegiatan di Lingkungan Sekolah*, 31 Juli 2023

menjalankan tugas-tugasnya baik tugas yang ada di sekolah maupun tugas yang harus dikerjakan di luar sekolah”.⁶⁷

Dari dua pernyataan tersebut menunjukkan proses pembentukan budaya islami melalui kegiatan keagamaan dan ekstrakurikuler yang diulang-ulang dengan pembiasaan, rutinitas, spontanitas, dan keteladanan yang dilakukan di sekolah dengan membentuk pengetahuan tentang budaya yang positif dan membentuk sikap yang sesuai ajaran islam kepada peserta didik sangat berdampak pada tindakan peserta didik. Pernyataan di atas menunjukkan adanya dampak yang luar biasa dari kegiatan keagamaan dan kegiatan ekstrakurikuler yang dilakukan di SMP Sultan Agung Puger.

Tabel 4. 1
Matrik Temuan Penelitian

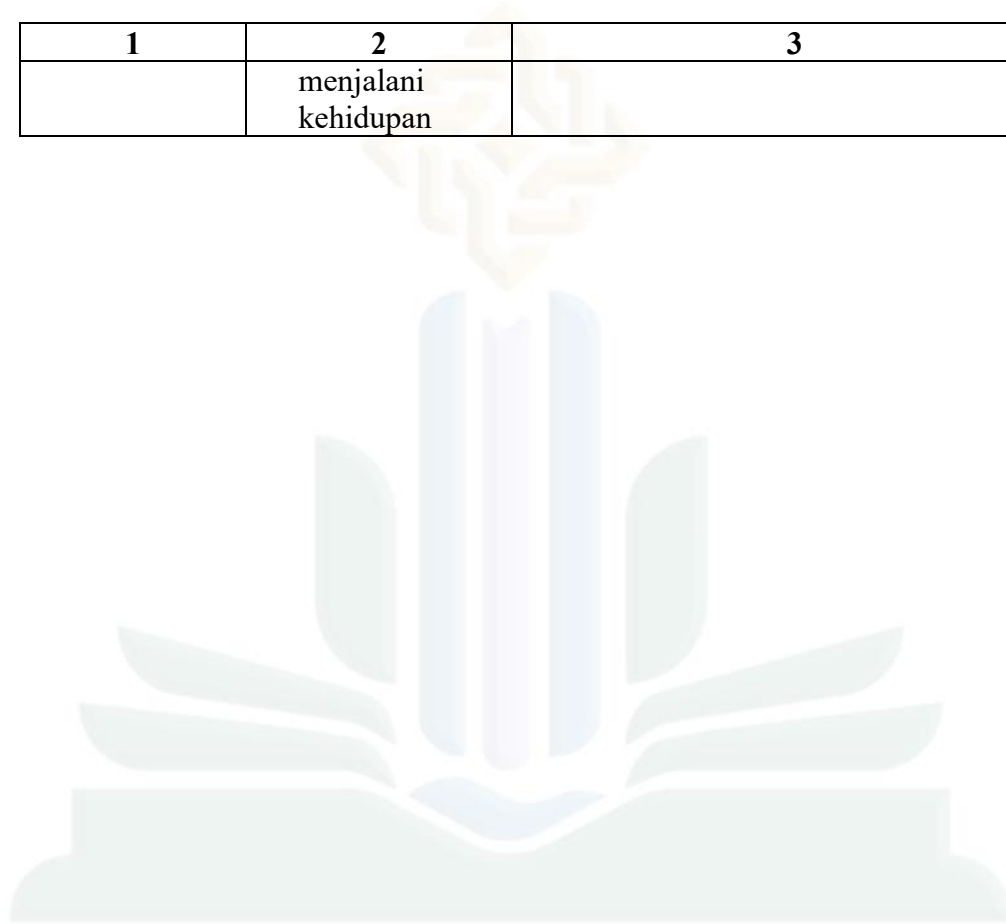
Fokus	Indikator	Temuan Penelitian
1	2	3
1. Pembiasaan kegiatan keagamaan dalam membentuk budaya islami ruang lingkup akidah pada peserta didik di SMP Sultan Agung Puger	a. Memiliki hubungan persaudaraan yang baik. b. Selalu memuliakan tamu c. Selalu memuliakan tetangganya d. mampu untuk berkata baik dan menahan diri dari berkata serta berkomentar buruk. e. Selalu bersikap baik, sebab sikap baik merupakan	pembentukan budaya islami ruang lingkup akidah peserta didik melalui kegiatan keagamaan di SMP Sultan Agung Puger dilakukan dengan tiga tahapan. Pertama, <i>moral knowing</i> yaitu memberikan pengetahuan tentang akidah dengan menjelaskan isi atau arti dari <i>naẓam</i> kitab <i>aqidah al-awām</i> , dan nasehat. Kegiatan tersebut dimaksudkan agar peserta didik mengenal, mengetahui dan mengingat tentang pentingnya akidah agar semakin mantap dalam menjalankan kehidupan sesuai ajaran agama islam. Kedua, <i>moral feeling</i> sebagai tahapan afektif. Peserta didik dan pendidik aktif melaksanakan kegiatan keagamaan dan kegiatan pembiasaan lainnya. Selain melalui kegiatan tersebut lembaga ini juga memaksimalkan peran BK dan kesiswaan sebagai tahapan <i>moral feeling</i> dalam membentuk akidah peserta didik. Ketiga,

⁶⁷ Ahmad Mukhtar Syafaat, *Wawancara*, 28 Juli 2023

1	2	3
	tanda dari orang yang memiliki kesempurnaan iman. f. Memiliki pembawaan diri yang tenang g. Memiliki akhlak yang baik, senang untuk berbuat baik dan apabila dirinya melakukan suatu hal yang mengarah kejahatan, dirinya akan sedih dan sakit h. Memiliki pandangan yang baik terhadap orang lain. i. Senantiasa menghindari diri dari membuat takut saudaranya serta j. tidak akan membuka rahasia, terutama aib dari orang lain	<i>moral action</i> pada langkah ini peserta didik terbiasa bersikap, bertindak dan bertutur kata dengan baik antar sesama ataupun Allah karena selalu merasa diawasi oleh Allah, dicatat malaikat dan berpegang pada ajaran alquran dan hadīś.
2. Pembiasaan kegiatan keagamaan dalam membentuk budaya islami	a. Menjaga kebersihan dan penyakit hati b. Membiasakan untuk disiplin dan tertib	Pembentukan budaya islami ruang lingkup ibadah peserta didik melalui kegiatan keagamaan di SMP Sultan Agung Puger dilakukan dengan tiga tahapan yakni tahapan <i>moral knowing</i> sebagai langkah agar peserta didik mengetahui, memahami dan mengerti

1	2	3
ruang lingkup ibadah pada peserta didik di SMP Sultan Agung Puger	c. Menjaga diri dari hawa nafsu d. Mengajarkan toleransi dan kebersamaan e. Mendidik kesabaran f. Menumbuhkan rasa peduli g. Melatih kejujuran h. Menjaga kesehatan	pentingnya ibadah sebagai manusia melalui pembelajaran, pemberian nasihat, bimbingan konseling, Tahapan <i>moral feeling</i> dilakukan dengan keterlibatan pendidik untuk mencontohkan ibadah kepada peserta didik melalui kegiatan pembiasaan, spontanitas, rutinitas dan keteladanan serta pemberian <i>reward</i> dan <i>punishment</i> untuk memaksimalkan kegiatan yang ada di lembaga ini. Tahapan <i>moral action</i> ada di lembaga ini menjadi bagian dalam memaksimalkan budaya islami peserta didik dengan kegiatan pelaksanaan kegiatan keagamaan baik menjadi <i>muazzin</i>, memandu dzikir, dan ikut serta melaksanakan kegiatan ekstrakurikuler peringatan hari besar islam (PHBI).
3. Pembiasaan kegiatan keagamaan dalam membentuk budaya islami ruang lingkup akhlak pada peserta didik di SMP Sultan Agung Puger	a. Mempunyai keimanan dan ketauhidan yang tinggi b. Mempunyai sifat toleran dan peduli terhadap sesama c. Menghormati kedua orang tua. d. Mencintai dan meneladani Nabi Muhammad SAW. e. Mencintai keluarganya dan para sahabatnya f. Senantiasa merenungi dengan Alquran dan hadis Nabi sebagai bekal	Pembentukan budaya islami ruang lingkup akhlak peserta didik melalui kegiatan keagamaan di SMP Sultan Agung Puger dilakukan dengan tiga tahapan yakni tahapan <i>moral knowing</i> sebagai langkah agar peserta didik mengetahui, memahami dan mengerti pentingnya ibadah sebagai manusia melalui pembelajaran, bimbingan konseling, dan melalui melalui papan informasi, tulisan pesan-pesan moral dan atribut-atribut kewajiban peserta didik yang ditempel di kelas dan masing sekolah. Tahapan <i>moral feeling</i> keterlibatan pendidik sebagai bagian dari komunikasi timbal balik secara aktif untuk mencontohkan budaya islami kepada peserta didik melalui kegiatan pembiasaan kegiatan keagamaan dan pemberian nasehat. Tahapan <i>moral action</i> dalam membentuk akhlak peserta didik yang ada di lembaga ini dilakukan dengan berjabat tangan, senyum, salam dan sapa setelah melaksanakan salat ḍuhā berjamaah serta sopan dan santun dalam bersikap

1	2	3
	menjalani kehidupan	



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

**KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER**

BAB V

PEMBAHASAN

Bab ini merupakan bagian yang membahas hasil penelitian berdasarkan fokus penelitian. *Pertama*, bagaimana proses implementasi pembelajaran pendidikan agama Islam di lingkungan SMP Sultan Agung Puger. *Kedua*, Bagaimana pembelajaran intrakurikuler yang dilakukan guru Pendidikan agama Islam dalam menanamkan nilai-nilai religius di SMP Sultan Agung Puger.

Peneliti menampilkan bab ini untuk menjelaskan dan menjawab temuan yang sudah dikonfirmasi melalui berbagai data yang ditemukan, baik melalui observasi, wawancara dan dokumentasi. Berdasarkan hal ini, peneliti mencoba mendeskripsikan data yang sudah peneliti kemukakan berdasarkan logika dan diperkuat dengan adanya teori-teori yang sudah ada kemudian diharapkan menemukan hal baru.

A. implementasi pembelajaran pendidikan agama Islam di lingkungan SMP Sultan Agung Puger

Berdasarkan temuan penelitian pada bab IV dan setelah melakukan konfirmasi terhadap beberapa informan dalam penelitian ini, implementasi pembelajaran pendidikan agama Islam di lingkungan SMP Sultan Agung Puger didasarkan pada kebijakan kepala sekolah dan disepakati oleh semua pendidik. Kegiatan keagamaan dalam membentuk budaya Islami dilakukan dengan tiga tahapan yaitu *moral knowing* (pengetahuan moral), *moral feeling* (perasaan moral), dan *moral action* (tindakan moral).

1. *Moral Knowing*

Penanaman nilai-nilai religius sangat penting dibentuk sejak dini karena pada dasarnya dapat mendorong lahirnya anak-anak yang baik. Nilai-nilai religius dibentuk dengan memberi pengetahuan tentang hal-hal yang berkaitan dengan akidah berupa rukun iman yang enam yaitu percaya terhadap Allah Swt, malaikat, kitab Allah, rasul, hari kiamat serta *qaḍā'* dan *qadar* dan sifat-sifat wajib, muhal dan jaiz bagi Allah dan rasul.⁶⁸

Hasil temuan penelitian menunjukkan bahwa pada tahap *moral knowing* peserta didik diharapkan mempunyai kemampuan memahami akidah yang dilakukan dengan pemberian pengetahuan tentang sifat-sifat Allah baik sifat wajib, mustahil dan *jā'iz*, mengenal para malaikat dan tugas-tugasnya, mengenal para Nabi, sifat-sifat wajib dan sifat-sifat mustahil bagi para Nabi, kitab-kitab yang diturunkan serta ketentuan baik dan buruk dan adanya balasan di hari akhir sehingga peserta didik memiliki hubungan persaudaraan yang baik, selalu memuliakan tamu dan tetangganya, mampu untuk berkata baik dan menahan diri dari berkata serta berkomentar buruk, selalu bersikap baik, sebab sikap baik merupakan tanda dari orang yang memiliki kesempurnaan iman, memiliki pembawaan diri yang tenang, memiliki akhlak yang baik, senang untuk berbuat baik dan apabila dirinya melakukan suatu hal yang mengarah kejahatan, dirinya akan sedih dan sakit, memiliki pandangan yang baik terhadap orang lain, senantiasa menghindarkan diri dari membuat takut saudaranya serta tidak akan membuka

⁶⁸ Al-Hasanī, *Jilā' Al-Afhām*, 33.

rahasia, terutama aib dari orang lain. Hal ini sesuai dengan yang diampaikan oleh Imam al-Ghazali dalam kitab *Ihya' Ulum al-Din* tentang bagaimana menajalani kehidupan baik vertikal maupun horizontal.⁶⁹

2. *Moral Feeling*

Pada tahapan *moral feeling* melalui kegiatan keagamaan peneliti mengamati pembiasaan rutinitas, spontanitas, dan keteladanan menjadi kebiasaan yang diulang-ulang dan menghadirkan komunikasi timbal balik secara aktif untuk membentuk budaya akidah peserta didik. Tahapan *moral feeling* (perasaan moral) sebagai tahap afektif merupakan aspek yang harus ditanamkan kepada peserta didik sebagai sumber energi dari diri seseorang untuk bertindak sesuai dengan orang berakidah.

Menurut teori, tahapan *moral feeling* adalah tahapan emosional atau perasaan moral yang harus dimiliki seseorang untuk berbuat, bertindak dan bertutur kata sesuai dengan prinsip akidah. Komunikasi timbal balik yang dilakukan secara aktif harus dapat menyentuh ranah emosional, hati dan jiwa peserta didik, agar peserta didik memiliki rasa cinta kesadaran bahwa akidah merupakan kebutuhannya sehingga peserta didik dapat menilai dirinya sendiri atau intropeksi diri.⁷⁰

Adapun contoh-contoh kegiatan pembiasaan keteladanan, pembiasaan spontan, dan pembiasaan rutin menurut E. Mulyasa yang dapat diterapkan di lembaga sekolah dapat dilaksanakan sebagai berikut:

⁶⁹ al-Gazālī, *Ihyā' Ulūm Al-Dīn*, 52–53.

⁷⁰ Sari Irmawati, "Penerapan Budaya Islami Di Lingkungan Sekolah," *Jurnal Pendidikan Profesi Guru Agama Islam* 1, no. 3 (2021): 17.

- a. Rutin, yaitu pembiasaan yang dilakukan terjadwal, seperti: upacara bendera, senam, salat dhuha, salat berjamaah, berdoa, membaca alquran, pemeliharaan kebersihan, dan Kesehatan.
- b. Spontan, adalah pembiasaan tidak terjadwal dalam kejadian khusus seperti pembentukan perilaku memberi senyum, salam, sapa, sopan dan santun, membuang sampah pada tempatnya, antri, mengatasi silang pendapat.
- c. Keteladanan, adalah pembiasaan dalam bentuk perilaku sehari-hari seperti berpakaian rapi, berbahasa yang baik, rajin membaca, memuji kebaikan, dan atau keberhasilan orang lain, datang tepat waktu.⁷¹

3. *Moral Action*

Kegiatan keagamaan dalam membentuk budaya islami ruang lingkup akidah peserta didik di SMP Sultan Agung Puger peserta didik dapat mengimplementasikan pengetahuan moral dan perasaan moral yang disampaikan oleh pendidik saat kegiatan keagamaan berlangsung.

Menurut Thomas Lickona tindakan moral adalah mewujudkan pengetahuan moral dan perasaan moral menjadi tindakan nyata. Terdapat 3 aspek yang mendorong seorang dalam perbuatan yang baik yaitu: competence (kompetensi), will (keinginan), dan habit (kebiasaan). Tahapan tindakan moral menurut Thomas Lickona merupakan merupakan tahap puncak keberhasilan. Peserta didik yang mampu mempraktikan kegiatan-kegiatan yang ada di lembaga sekolah dalam kehidupan sehari-hari secara sadar seperti semakin disiplin, tanggung jawab rajin,

⁷¹ E. Mulyasa, *Manajemen Pendidikan Karakter*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2014), 169.

beribadah, sopan, ramah, hormat, penyayang, jujur, cinta kasih, adil dan sebagainya dapat dinyatakan berhasil.⁷²

Berdasarkan hasil temuan penelitian, tahap moral action yang dilaksanakan di lembaga sekolah ini dengan memaksimalkan pembiasaan kegiatan keagamaan seperti membaca nazam kitab aqidah al-awām dan dilanjutkan dengan penjelasan, nasehat serta teladan supaya peserta didik senantiasa menjaga sikap, tindakan dan ucapan karena selalu merasa diawasi tuhan. Secara khusus indikator seseorang yang memiliki akidah adalah Memiliki hubungan persaudaraan yang baik, Selalu memuliakan tamu dan tetangganya, mampu untuk berkata baik dan menahan diri dari berkata serta berkomentar buruk, Selalu bersikap baik, sebab sikap baik merupakan tanda dari orang yang memiliki kesempurnaan iman, Memiliki pembawaan diri yang tenang, Memiliki akhlak yang baik, senang untuk berbuat baik dan apabila dirinya melakukan suatu hal yang mengarah kejahatan, dirinya akan sedih dan sakit, Memiliki pandangan yang baik terhadap orang lain, Senantiasa menghindarkan diri dari membuat takut saudaranya serta, tidak akan membuka rahasia, terutama aib dari orang lain⁷³

Budaya akidah akhlak bertujuan untuk menumbuhkan dan meningkatkan keimanan peserta didik melalui pemberian dan penumpukkan pengetahuan, penghayatan, pengalaman peserta didik tentang akidah. Sehingga peserta didik dapat bersikap, bertindak dan bertutur kata sebagai muslim yang terus berkembang dan meningkatkan kualitas keimanan dan ketakwaan kepada Allah

⁷² Fitriyani, "Implementasi Teori Thomas Lickona Terhadap Problem Ketidak Jujuran," 103.

⁷³ al-Gazālī, *Ihyā' Ulūm Al-Dīn*, 194.

Swt. dalam kehidupan pribadi, masyarakat, berbangsa dan bernegara serta untuk dapat melanjutkan pada jenjang pendidikan yang lebih tinggi.⁷⁴

B. Pembiasaan kegiatan keagamaan peserta didik di SMP Sultan Agung Puger

Pembentukan budaya islami pada fokus kedua adalah budaya ibadah. Berdasarkan temuan penelitian pada bab IV dan konfirmasi terhadap berbagai temuan yang dilakukan di lembaga tersebut, pembentukan budaya ibadah kegiatan keagamaan dilakukan dengan tiga tahapan yaitu *moral knowing*, *moral feeling*, dan *moral action*. Oleh karena itu, pembahasan ini akan membahas temuan penelitian berdasarkan tahapan tersebut dengan bentuk kegiatan yang disandingkan dengan teori.

1. Moral Knowing

Ibadah merupakan kewajiban manusia terhadap tuhan karena manusia diciptakan untuk beribadah sebagaimana firman Allah dalam surah al-Zariat ayat 56 yang artinya “Dan aku tidak menciptakan jin dan manusia melainkan supaya mereka mengabdikan kepada-Ku.”⁷⁵

Hasil temuan penelitian menunjukkan pada tahap *moral knowing* pendidik memberikan pengetahuan tentang pentingnya ibadah bagi setiap orang sebagai makhluk dan memberi pengetahuan tentang adanya siksaan bagi orang yang tidak melaksanakan ibadah. Peserta didik diharapkan memahami pentingnya budaya beribadah agar peserta didik dapat mengetahui bahwa orang yang hidup bukan

⁷⁴ Hasna Firdania Febriyanti, “Implementasi Pendidikan Akidah Akhlak Dalam Lingkungan Sekolah Di MTS Ma’arif NU,” *Ilmu Pendidikan Islam* (2003): 8–9.

⁷⁵ Kementerian Agama, *Al-Qur’an Dan Terjemahnya*, 766.

hanya untuk makan dan tidur akan tetapi juga harus beribadah kepada zat yang menciptakannya.

Kewajiban beribadah bagi manusia bertujuan untuk *ubudiyah* (mengabdikan diri) karena esensi ibadah tersebut terkait dengan kedudukan manusia sebagai ‘abdullāh (hamba Allah) yang harus mengabdikan kepada-Nya. Manusia (muslim) yang mengabdikan dirinya kepada Allah semata, maka pada gilirannya ia akan mencapai derajat taqwa, dan derajat taqwa ini merupakan tujuan akhir dari ibadah sendiri.⁷⁶

2. *Moral Feeling*

Pada tahapan moral feeling peserta didik diberi stimulus untuk taat beribadah di setiap waktunya. Peserta didik yang telah memahami ajaran agama secara mendalam dan melekat dalam dirinya cenderung akan melakukan selalu melaksanakan kewajiban-kewajibannya selaku hamba Allah dan juga akan selalu berusaha agar tidak melakukan hal-hal yang dilarang bahkan yang diharamkan oleh agama. Kaitannya dengan ibadah, seperti salat, puasa, dan mengaji, merupakan hal yang diwajibkan dalam ajaran agama Islam yang tidak boleh ditinggalkan oleh setiap muslim. Kewajiban tersebut harus selalu dilakukan pada waktu-waktu yang telah ditentukan. Salat dilakukan 5 kali dalam sehari semalam, puasa wajib

⁷⁶ Abdul Kallang, “Konteks Ibadah Menurut Al-Quran,” *Al-Din: Jurnal Dakwah dan Sosial Keagamaan* 4, no. 2 (2018): 12.

dilakukan ketika memasuki bulan Ramadan dan mengaji lebih baik dilakukan setiap hari.⁷⁷

Hasil penelitian menunjukkan, proses moral feeling dimaksimalkan dengan pendidik senantiasa mengingatkan, nasehat dan keteladanan menjadi dasar terbentuknya budaya beribadah peserta didik melalui pembiasaan kegiatan keagamaan.

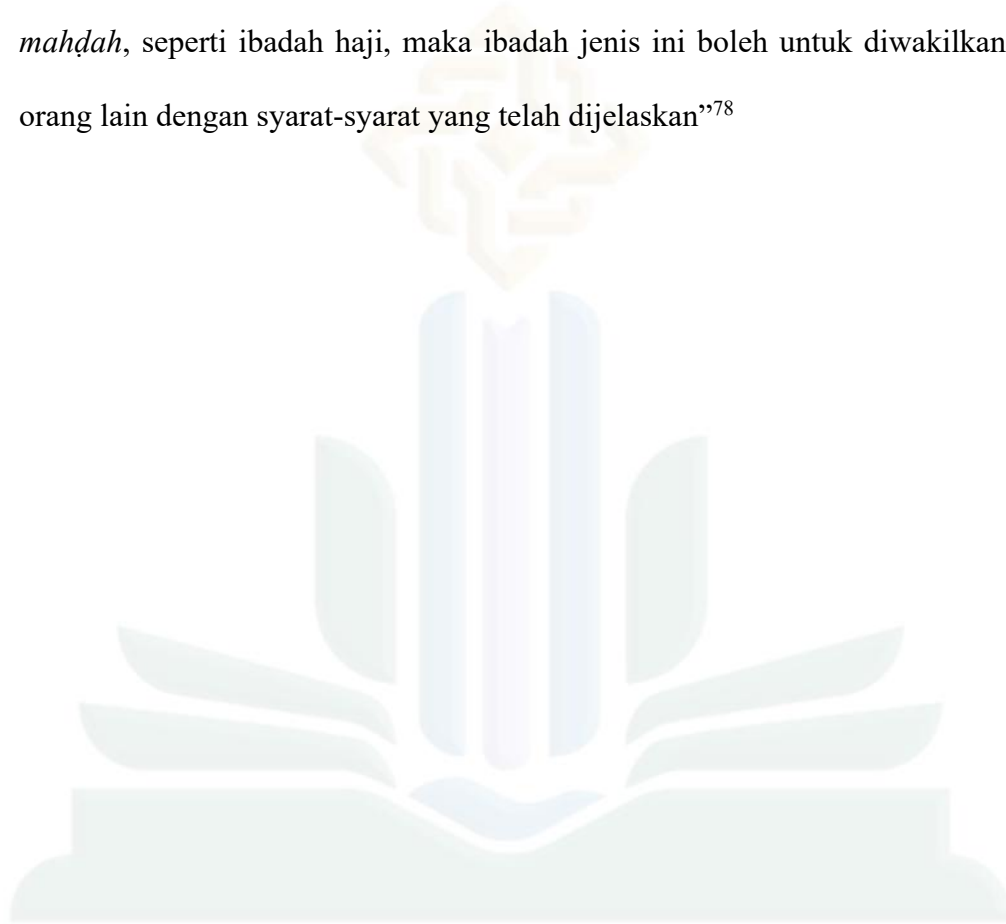
3. *Moral Action*

Moral action (tindakan moral) merupakan implementasi pengetahuan moral dan perasaan moral. Pada langkah ini peserta didik dapat mengaplikasikan budaya ibadah melalui kegiatan pembiasaan salat ḍuhā berjamaah, salat zuhur berjamaah, membaca surat-surat pendek, menjadi *muazzin*, memimpin zikir, ikut serta dalam kegiatan ekstrakurikuler berupa peringatan hari besar islam (PHBI) berupa isrā' mikraj, maulid Nabi dan hari raya 'īd al-aḍḥā yang diulang-ulang sehingga memberikan pengalaman dan dapat berpengaruh dalam setiap tindakan peserta didik untuk taat beribadah terutama ibadah *badaniyah mahḍah*.

Ibadah dalam ajaran agama Islam terbagi menjadi macam, adakalanya berupa ibadah *badaniyah mahḍah*, jenis ibadah demikian tidak bisa diwakilkan pada orang lain, kecuali salat sunnah tawaf. Adakalanya ibadah *māliyah mahḍah*, ibadah jenis ini boleh untuk diwakilkan pada orang lain. Adakalanya ibadah *māliyah ghairu*

⁷⁷ Ashif Az Zafi, "Pemahaman Dan Penghayatan Peserta Didik Tentang Ibadah Dalam Pembelajaran Fiqih Di MI Manafiul Ulum Gebog Kudus," *Elementary: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 6, no. 1 (2020): 53–54.

mahdah, seperti ibadah haji, maka ibadah jenis ini boleh untuk diwakilkan pada orang lain dengan syarat-syarat yang telah dijelaskan”⁷⁸



UIN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

⁷⁸ Syekh Abu Bakar Muhammad Syatha, *Hasyiyah 'Ilanatut Thalibin*, juz III, (Jakarta: Dar al-Kutub al-Islamiyyah, 2012), 87

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

1. Pembiasaan kegiatan keagamaan dalam menanamkan nilai-nilai religius ruang lingkup akhlak pada peserta didik di SMP Sultan Agung Puger dilakukan dengan tiga tahapan. Pertama, *moral knowing* yaitu memberikan pengetahuan tentang akidah dengan menjelaskan isi atau arti dari *naẓam* kitab *aqidah al-awām*. Kedua, *moral feeling* sebagai tahapan afektif. Peserta didik dan pendidik aktif melaksanakan kegiatan keagamaan disertai adanya nasehat dan keteladanan. Ketiga, *moral action* pada langkah ini peserta didik terbiasa bersikap, bertindak dan bertutur kata dengan baik antar sesama ataupun Allah karena selalu merasa diawasi oleh Allah, dicatat malaikat dan berpegang pada ajaran alquran dan hadiṣ dalam menjalani kehidupan
2. Pembiasaan kegiatan keagamaan dalam menanamkan nilai-nilai religius ruang lingkup ibadah pada peserta didik di SMP Sultan Agung Puger dilakukan dengan tiga tahapan yakni tahapan *moral knowing* sebagai langkah agar peserta didik mengetahui, memahami dan mengerti pentingnya ibadah. Tahapan *moral feeling* dilakukan dengan keterlibatan pendidik untuk mencontohkan ibadah kepada peserta didik melalui kegiatan pembiasaan, spontanitas, rutinitas dan keteladanan. Tahapan *moral action* Tindakan nyata yang diperoleh melalui *moral knowing* dan *moral feeling*

3. berupa salat *duhā* dan *zuhur* berjamaah, pembacaan surat-surat pendek serta berdoa sebelum dan sesudah belajar
4. Pembiasaan kegiatan keagamaan dalam menanamkan nilai-nilai religius ruang lingkup akhlak pada peserta didik di SMP Sultan Agung Puger dilakukan dengan *moral knowing* yaitu peserta didik mengetahui, memahami dan mengerti pentingnya akhlak melalui pembelajaran dan bimbingan konseling. Tahapan *moral feeling* merupakan komunikasi timbal balik secara aktif untuk mencontohkan budaya akhlak disertai pemberian nasehat. Tahapan *moral action* dalam membentuk akhlak peserta didik yang ada di lembaga ini dilakukan dengan berjabat tangan, senyum, salam dan sapa setelah melaksanakan salat *duhā* berjamaah serta sopan santun dalam bertindak disertai adanya metode *reward and punishment* yang menunjukkan bahwa budaya Islami belum terbentuk seutuhnya.

B. Saran

1. Kepala Sekolah

Sebagai pengendali kegiatan di sekolah, hendaknya senantiasa membuat kebijakan yang bermanfaat bagi agama, sekolah, peserta didik, dan masyarakat

2. Pendidik

Pendidik hendaknya lebih sabar, telaten dan dapat menjadi teladan bagi peserta didiknya sehingga peserta didik akan mudah memahami pengetahuan yang diberikan dan dapat menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari

3. Orang Tua Peserta Didik

Orang tua peserta didik diharapkan selalu memberikan dukungan kepada anak-anaknya dalam melaksanakan kegiatan keagamaan di sekolah

4. Peserta didik

Peserta didik diharapkan dapat memaksimalkan setiap kegiatan positif yang ada di sekolah agar dapat menjadi manusia yang seutuhnya sesuai dengan tujuan pendidikan agama Islam.

5. Peneliti Selanjutnya

Mengingat penelitian ini memiliki banyak kekurangan, sangat penting bagi peneliti selanjutnya melakukan penelitian lebih lanjut terutama berkaitan dengan pembentukan budaya islami peserta didik melalui kegiatan keagamaan.

UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

DAFTAR RUJUKAN

- AhsanulKhaq, Moh. "Membentuk Karakter Religius Peserta Didik Melalui Metode Pembiasaan." *Jurnal Prakarsa Paedagogia* 2, no. 1 (2019): 21–33.
- al-Gazālī, Abi Hamīd Muhammad bin Muhammad. *Ihyā' Ulūm Al-Dīn*. 1st ed. Jeddah: Dār al-Minhāj, 2011.
- Al-Hasanī, As-Sayyīd Muhammad bin Alawī Al-Malikī. *Jilā' Al-Afhām*. 2nd ed. Riyadh: Dar al-Ifta', 2004.
- . *Penjelasan Nadham 'Aqidatul 'Awam*. Edited by Qism Nasyroh Ash-Shofwah Al-Malikiyyah. 3rd ed. Surabaya: Hai'ah Ash-Shofwah Al-Malikiyyah, 2020.
- Arini, Aida, and Halida Umami. "Konstruksi Kedisiplinan Melalui Habitiasi Kegiatan Keagamaan (Studi Kasus Di SMP Al-Ikhlas Tarokan Kediri)." *Pengembangan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Melalui Pembelajaran Konstruktivistik Dan Sosiokultural* 2, no. 1 (2019): 104–114.
- B. Miles, Matthew, A. M. Huberman, Johnny Saldana. *Qualitative Data Analysis*. 4th ed. California: Sage Publications, 2018.
- Bagiono. "Problem Implementasi Pembiasaan Salat Zuhur Berjamaah Dalam Upaya Pengembangan Pendidikan Karakter Di MTsN 2 Pulang Pisau." *Progress in Retinal and Eye Research*. Institut Agama Islam Negeri Palangka Raya, 2019.
- Cresswell, John W. *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. 4th ed. Singapore: Sage Publication, 2014.
- Denzin, Norman K & Lincoly . Yvonna S. *Qualitative Inquiry Reaserch Design. Journal of Chemical Information and Modeling*. Vol. 53, 2018.
- El-Haq, Gus Din, and Iwandi Iwandi. "Metode Pembentukan Kepribadian Islami Menurut Syaikh Taqiyuddin An-Nabhani." *Al-Fikra: Jurnal Ilmiah Keislaman* 17, no. 2 (2019): 279.
- Esterberg, Kristin G. *Qualitative Methods in Social Research*. New York: McGraw-Hill, 2002.
- Febriyanti, Hasna Firdania. "Implementasi Pendidikan Akidah Akhlak Dalam Lingkungan Sekolah Di MTS Ma'arif NU." *Ilmu Pendidikan Islam* (2003): 135–140.

Fitriyani, Indri. "Implementasi Teori Thomas Lickona Terhadap Problem Ketidak Jujuran." *Jurnal Pendidikan Islam Al-Ilmi* 4, no. 1 (2021): 94–109.

Hamruni Irza A. Syaddad Zakiah Dewi Isnawati Intan Putri. *Teori Belajar Behaviorisme Dalam Perspektif Pemikiran Tokoh-Tokohnya*. Edited by Nur Saidah. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2021.

Hasanah, Nur. "Pembiasaan Shalat Berjamaah Dalam Peningkatan Akhlak Peserta Didik Di Sekolah Aliyah At-Thohiriyah Suka Jawa Kecamatan Bumiratu Nuban Kabupaten Lampung Tengah." Institut Agama Islam Negeri (IAIN) METRO, 2020.

Ibrohim bin Hammad al-Rois, Ahmad bin Utsman al-Mazid, Kholid bin Abdilllah al-Qosim, Ali bin Abdilllah al-Sayyah, Idris bin Hamid Muhammad. *Al-Madkhal Ila Al-Tsaqafah Al-Islamiyah*. 2nd ed. Riyadh: Dar al-Ma'tsur, 2020.

Ika, Ika, Siti Maspuroh, and Pajar Milawati. "Efektivitas Pelaksanaan Shalat Dhuha Dalam Peningkatan Disiplin Siswa (Penelitian Di SMP Insan Kamil Legok, Kabupaten Tangerang)." *Equilibrium: Jurnal Pendidikan* 9, no. 2 (2021): 177–187.

Irmawati, Sari. "Penerapan Budaya Islami Di Lingkungan Sekolah." *Jurnal Pendidikan Profesi Guru Agama Islam* 1, no. 3 (2021): 281 dan 287.

Iwan. "Pendidikan Akhlak Terpuji Mempersiapkan Generasi Muda Berkarakter." *Jurnal At tarbawi Al Haditsah* 1, no. 1 (2013): 1–26.

Kallang, Abdul. "Konteks Ibadah Menurut Al-Quran." *Al-Din: Jurnal Dakwah dan Sosial Keagamaan* 4, no. 2 (2018): 1–13.

Kementerian Agama. *Al-Qur'an Dan Terjemahnya*. 1st ed. Jakarta: Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an, n.d.

Khoiruddin, M Arif. "Perkembangan Anak Ditinjau Dari Kemampuan Sosial Emosional." *Jurnal Pemikiran Keislaman* 29, no. 2 (2018): 425–438.

Maraghi, Syaikh Ahmad Mustafa Al. *Tafsir Al-Maraghi*. 1st ed. Kairo: Musthofa Al-Babi Al-Halabi, 1946.

Mawardi, Akhmad Alim, and Anung Al-Hamat. "Pembinaan Akhlak Menurut Syekh Az-Zarnuji Dalam Kitab Ta'limul Muta'allim." *Rayah Al-Islam* 5, no. 01 (2021): 21–39.

Moh. Shochib. *Pola Asuh Orang Tua Dalam Membantu Anak Mengembangkan Disiplin Diri*. Revisi. Jakarta: Rineka Cipta, 2010.

Muazzaroh, Faizatul. "Teori Belajar Behavioristik Menurut Edwin Ray Guthrie Di

Dalam Pembelajaran.” *Jurnal Kependidikan dan Pranata Islam* 9, no. 2 (2017): 269–296.

Mulyasa, E. *Manajemen Pendidikan Karakter*. 4th ed. Jakarta: Bumi Aksara, 2014.

Murni. “Islamic Culture Management in School Education Institutions.” *Jurnal Mudarrisuna: Media Kajian Pendidikan Agama Islam* 11, no. 4 (2021): 771–782.

Normina. “Peranan Akhlak Dalam Dunia Pendidikan Islam” (2017): 131–158.

Nurbaiti, Rahma, Susiati Alwy, and Imam Taulabi. “Pembentukan Karakter Religius Siswa Melalui Pembiasaan Aktivitas Keagamaan.” *eL Bidayah: Journal of Islamic Elementary Education* 2, no. 1 (2020): 55–66.

Nuriyati, T, Y Falaq, E D Nugroho, H H Hafid, and ... *Metode Penelitian Pendidikan (Teori & Aplikasi)*. Bandung: CV. Widina Media Utama, 2022.

Nurjanah, S. “Pembentukan Akhlak Berbasis Pembiasaan Dan Keteladanan (Studi Kasus Di MAN 2 Kuningan Jawa Barat).” *Jurnal Ilmiah Kajian Islam* 4, no. 2 (2020): 55–72.

Nuryati, Heni. “Pembiasaan Shalat Berjama’Ah Dalam Membentuk Karakter Disiplin Siswa Sma Negeri Piyungan Kabupaten Bantul.” Universitas Islam Indonesia, 2018.

Prihantoro, S. “Pengajaran Nilai-Nilai Akhlak Islam Dalam Buku Ta’lim Al-’Arabiyyah Bi Tariqah Hadithah Karya M. Fethulah Gülen.” *Jurnal Ilmiah Didaktika: Media Ilmiah ...* 19, no. 1 (2019): 16–33.

Rahmawati, Aspi Nurillah, and Rifqi Fauzan Sholeh. “Implementasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dalam Keluarga Untuk Membentuk Akhlak Siswa.” *Jurnal Syntax Imperatif: Jurnal Ilmu Sosial dan Pendidikan* 3, no. 2 (2022): 108.

Rini, Tien Sulisty. “Penanaman Karakter Religious Pada Siswa Sekolah Dasar Melalui Pembiasaan Shalat Dhuha.” *Journal of Innovation in Teaching and Instructional Media* 1, no. 2 (2021): 112–115.

Sa’dijah, Sari Laela, and M. Misbah. “Internasiliasi Pendidikan Agama Islam Dalam Pembentukan Sikap Dan Perilaku Siswa.” *Jurnal Kependidikan* 7, no. 2 (2021): 395–407.

Shaleh, Abdul Rachman. *Pendidikan Agama Dan Pembangunan Watak Bangsa*. 4th ed. Jakarta: Rajagrafindo persada, 2016.

Sirait, Irwan Haryono. "Wawasan Pendidikan Islam Mengenai Akidah Ibadah Dan Akhlak." *Jurnal Idrak* 2, no. 1 (2019): 208–214.

Sunarti, Desi. "Pembinaan Karakter Religius Melalui Pembiasaan Shalat Dhuha Dan Tahfidz Al- Quran MTsN 1 Bengkulu." IAIN Bengkulu, 2019.

Suparlan. "Pendidikan Karakter: Sedemikian Pentingkah, Dan Apa Yang Harus Kita Lakukan?" (2020): 10.

Suratman. "Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia 1945" 105, no. 3 (1945): 129–133.

Syafa'ati, Sri, and Hidayatul Muamanah. "Konsep Pendidikan Menurut Muhammad Naquib Al-Attas Dan Relevansinya Dengan Sistem Pendidikan Nasional." *Palapa* 8, no. 2 (2020): 285–301.

Syaṭā, Sayyid Abu Bakr Bin Muhammad. *Hāsyiyah I'ānah Al-Ṭālibīn*. 3rd ed. Jakarta: Dar al-Kutub al-Islamiyah, 2021.

Tim Penyempurnaan Terjemahan Al-Qur'an. *Al-Qur'an Dan Terjemahannya*. Penyempurn. Jakarta: Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an, 2019.

Tim Penyusun. *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah Pascasarjana IAIN Jember*. Jember: IAIN Jember Press, 2018.

Wartoyo, Wartoyo. "Transformasi Nilai-Nilai Filosofis Ibadah Dalam Ekonomis Syariah." *Nizham Journal of Islamic Studies* 6, no. 02 (2019): 111–128.

Zafi, Ashif Az. "Pemahaman Dan Penghayatan Peserta Didik Tentang Ibadah Dalam Pembelajaran Fiqih Di MI Manafiul Ulum Gebog Kudus." *Elementary: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 6, no. 1 (2020): 47.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Muzammil

Nim : 213206030044

Program : Magister

Institusi : Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember

Dengan sungguh-sungguh menyatakan bahwa tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian / karya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Jember, 11 Juni 2025

Saya yang menyatakan,



MUZAMMIL
213206030044

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

LAMPIRAN-LAMPIRAN

1. SKALA PENGUKURAN VARIABEL PENELITIAN
2. PEDOMAN OBSERVASI
3. PEDOMAN INTERVIEW
4. TRANSKRIP INTERVIEW
5. SURAT PERMOHONAN IZIN PENELITIAN
6. SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN
7. JURNAL KEGIATAN PENELITIAN
8. JADWAL KEGIATAN KEAGAMAAN
9. SURAT KETERANGAN BEBAS TANGGUNGAN PLAGIASI
10. LEGALISIR TEST OF ARABIC AS A FOREIGN LANGUAGE (TOAFL)
11. SURAT ACC ABSTRAK UNIT PENGEMBANGAN BAHASA (UPB)
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
12. KARTU KONSULTASI TESIS
13. DOKUMENTASI KEGIATAN
14. RIWAYAT HIDUP

SKALA PENGUKURAN VARIABEL PENELITIAN

No	Fokus Penelitian	Indikator	Teknik			Informan			
			W	O	D	KM	G	S	OS
1	Bagaimana pembiasaan kegiatan keagamaan dalam membentuk budaya islami ruang lingkup akidah peserta didik di SMP Sultan Agung Puger?	1. Memiliki hubungan persaudaraan yang baik	√	√		√	√	√	
		2. mampu berkata baik dan menahan diri dari berkata serta berkomentar buruk	√	√			√	√	√
		3. Memiliki pembawaan diri yang tenang		√					
		4. Senang berbuat baik dan apabila dirinya melakukan kesalahan, dirinya akan sedih dan menyesal	√	√	√		√	√	√
		5. Memiliki pandangan yang baik terhadap orang lain		√					
		6. Senantiasa menghindari diri dari membuat saudaranya takut	√	√				√	
		7. tidak akan membuka rahasia, terutama aib orang lain	√					√	
2	Bagaimana pembiasaan kegiatan keagamaan dalam membentuk budaya islami ruang lingkup ibadah	1. menjaga kebersihan dan penyakit hati		√	√				
		2. membiasakan untuk disiplin dan tertib	√			√	√		
		3. menjaga diri dari hawa nafsu	√					√	
		4. mengajarkan	√				√	√	

No	Fokus Penelitian	Indikator	Teknik			Informan			
			W	O	D	KM	G	S	OS
	peserta didik di SMP Sultan Agung Puger?	toleransi dan kebersamaan							
		5. sabar dan peduli	√	√				√	√
		6. jujur dan menjaga kesehatan	√				√	√	√
3	Bagaimana pembiasaan kegiatan keagamaan dalam membentuk budaya islami ruang lingkup akhlak peserta didik di SMP Sultan Agung Puger?	1. mempunyai sifat toleran dan peduli terhadap sesama	√	√	√				
		2. menghormati kedua orang tua dan semua orang	√	√			√		√
		3. mencintai dan meneladani Nabi Muhammad SAW		√					
		4. mencintai keluarga dan sahabat	√	√			√		√
		5. senantiasa merenungi Alquran dan hadīs Nabi	√		√		√	√	

Keterangan:

KM : Kepala Sekolah
 G : Guru
 S : Siswa
 OS : Orang tua Siswa

W: Wawancara
 O: Observasi
 D: Dokumentasi

PEDOMAN OBSERVASI KEGIATAN KEAGAMAAN PESERTA DIDIK SMP SULTAN AGUNG PUGER

Observasi merupakan kegiatan yang dilakukan peneliti dalam rangka mencocokkan hasil wawancara dan dokumentasi dengan keadaan yang sebenarnya untuk menguatkan data guna menjawab fokus penelitian. Berikut adalah pedoman observasi yang peneliti gunakan:

1. Meninjau secara langsung lokasi penelitian serta keadaan sekitar lingkungan sekolah
2. Mengamati kegiatan keagamaan di SMP Sultan Agung Puger
3. Mengamati tindakan Kepala Sekolah beserta guru di SMP Sultan Agung Puger
4. Mengamati perilaku sehari-hari peserta didik di SMP Sultan Agung Puger di dalam kelas dan diluar kelas
5. Mengamati keteladanan atau sikap guru dalam membentuk budaya islami kepada peserta didik.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

**PEDOMAN INTERVIEW INSTRUMEN INTERVIEW KEPALA
SEKOLAH TENTANG PEMBIASAAN KEGIATAN KEAGAMAAN
PESERTA DIDIK SMP SULTAN AGUNG PUGER**

Kegiatan wawancara ini merupakan wawancara semi terstruktur sehingga lebih fleksibel dalam menggali data dengan mengajukan pertanyaan tertulis kepada informan kemudian dilanjutkan dengan pertanyaan-pertanyaan tidak tertulis guna menggali data lebih dalam untuk menjawab latar belakang berdirinya lembaga, berikut adalah pedoman wawancara yang peneliti gunakan:

1. Kebijakan pelaksanaan kegiatan di sekolah beserta hal-hal yang mendasarinya
2. Proses pembentukan budaya Islami dan tujuan dilaksanakannya kegiatan keagamaan
3. Tujuan memberi pemahaman budaya akidah, ibadah, dan akhlak
4. Menciptakan peserta didik yang berakhlakul karimah

UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

PEDOMAN INTERVIEW
INSTRUMEN INTERVIEW GURU TENTANG KEGIATAN
KEAGAMAAN PESERTA DIDIK DI SMP SULTAN AGUNG PUGER

Kegiatan wawancara ini merupakan wawancara semi terstruktur sehingga lebih fleksibel dalam menggali data dengan mengajukan pertanyaan tertulis kepada informan kemudian dilanjutkan dengan pertanyaan-pertanyaan tidak tertulis untuk menggali data lebih dalam guna menjawab latar belakang berdirinya lembaga, berikut adalah pedoman wawancara yang peneliti gunakan:

1. Tindakan dalam menanam nilai kebaikan dalam peserta didik
2. Pihak yang berperan dalam kegiatan keagamaan
3. Indikator peserta didik dalam memahami akhlak
4. manfaat dan fungsi kegiatan keagamaan
5. Tujuan membentuk pribadi yang berakidah, ibadah dan akhlak
6. Proses pembentukan budaya Islami dan tujuan kegiatan keagamaan
7. Keterlibatan guru dalam proses pembentukan kegiatan keagamaan
8. Komentar terkait kegiatan keagamaan menurut pribadi guru

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

**PEDOMAN INTERVIEW
INSTRUMEN INTERVIEW PESERTA DIDIK
TENTANG KEGIATAN KEAGAMAAN DALAM MEMBENTUK
BUDAYA ISLAMI PESERTA DIDIK SMP SULTAN AGUNG PUGER**

Kegiatan wawancara ini merupakan wawancara semi terstruktur sehingga lebih fleksibel dalam menggali data dengan mengajukan pertanyaan tertulis kepada informan kemudian dilanjutkan dengan pertanyaan-pertanyaan tidak tertulis guna menggali data lebih dalam untuk menjawab latar belakang berdirinya lembaga, berikut adalah pedoman wawancara yang peneliti gunakan:

1. Respon atau komentar yang dirasakan dalam kegiatan keagamaan
2. Pengetahuan yang didapat dalam kegiatan keagamaan
3. Komentar untuk teman yang tidak berperilaku baik
4. Komentar untuk kegiatan keagamaan
5. Kegiatan sehari-hari yang dialami setelah pelaksanaan kegiatan keagamaan

UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

PEDOMAN INTERVIEW
INSTRUMEN INTERVIEW ORANG TUA PESERTA DIDIK
TENTANG KEGIATAN KEAGAMAAN PESERTA DIDIK
DI SMP SULTAN AGUNG PUGER

Kegiatan wawancara ini merupakan wawancara semi terstruktur sehingga lebih fleksibel dalam menggali data dengan mengajukan pertanyaan tertulis kepada informan kemudian dilanjutkan dengan pertanyaan-pertanyaan tidak tertulis guna menggali data lebih dalam untuk menjawab latar belakang berdirinya lembaga, berikut adalah pedoman wawancara yang peneliti gunakan:

1. Alasan Lembaga dipilih untuk anaknya
2. Harapan pada Lembaga
3. Manfaat yang dirasakan mengenai kegiatan keagamaan
4. Komentar tentang kegiatan keagamaan yang dilaksanakan oleh lembaga

UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

TRANSKRIP INTERVIEW
KEGIATAN KEAGAMAAN PESERTA DIDIK
DI SMP SULTAN AGUNG PUGER

Informan : 01
Nara sumber : Ponimin S.Pd.
Jabatan : Kepala SMP Sultan Agung Puger
Tempat : Kantor SMP Sultan Agung Puger

No	Hari, tanggal	Peneliti	Informan
1	Senin, 02 September 2024	Bagaimana pembentukan budaya Islami di Lembaga ini?	Agar peserta didik terbiasa melakukan kegiatan keagamaan, saya sebagai kepala sekolah membuat sebuah kebijakan yang kemudian dirapatkan untuk memperoleh persetujuan para guru
2	Senin, 09 September 2024	Kebijakan yang anda maksud, misalkan seperti apa?	Guru agama dan semua pendidik harus memberikan pengetahuan dalam setiap kegiatan keagamaan. Jadi, semua guru termasuk saya sendiri harus bertanggung jawab atas terlaksananya kegiatan ini
3	Senin, 16 September 2024	Bagaimana peran anda dalam pembentukan budaya Islami peserta didik?	Supaya pengetahuan peserta didik melekat dalam dirinya, maka perlu adanya pengamalan ilmu yang mana hal ini dilakukan dengan memaksimalkan peran masing-masing guru
4	Senin, 23 September 2024	Langkah apa yang dilakukan supaya peserta didik memahami budaya akhlak?	Pemberian nasehat-nasehat tentang akhlak yang baik dalam setiap kegiatan
5	Senin, 30 September 2024	Bagaimana Langkah yang dilakukan supaya peserta didik senantiasa berakhlak mulia dalam sikap dan tindakannya sehari-hari?	Kami dan seluruh pendidik berupaya semaksimal mungkin supaya kegiatan yang ada di sekolah dapat berjalan dengan baik, salah satunya dengan menunggu peserta didik di dekat gerbang sekolah untuk menjabat tangan, senyum, salam dan sapa setelah melaksanakan salat duha berjamaah

TRANSKRIP INTERVIEW
PEMBIASAAN KEGIATAN KEAGAMAAN PESERTA DIDIK
SMP SULTAN AGUNG PUGER

Informan : 02
Nara sumber : Moh. Saher, S.Ag
Jabatan : Guru Agama SMP Sultan Agung Puger
Tempat : Kantor SMP Sultan Agung Puger

No	Hari, tanggal	Peneliti	Informan
1	Senin, 02 September 2024	Bagaimana Tindakan pendidik supaya nilai kebaikan tertanam dengan baik di dalam diri peserta didik?	Pendidik tidak hanya mengajar dan memberikan pengetahuan nilai kebaikan kepada peserta didik, pendidik juga perlu memberikan motivasi, nasehat-nasehat dan memberikan teladan baik di luar kelas maupun di dalam kelas
2	Senin, 09 September 2024	Siapa saja yang berperan dalam kegiatan keagamaan di sekolah ini?	Kegiatan-kegiatan keagamaan di sekolah ini bertujuan untuk membentuk budaya islami peserta didik dan supaya berjalan optimal kegiatan ini didukung oleh semua pihak termasuk orang tua peserta didik
3	Senin, 16 September 2024	Apa indikator atau tanda peserta didik dapat dikatakan memahami akhlak?	Salah satu indikator pelaksanaan akhlak peserta didik adalah peserta didik dapat membedakan akhlak yang mulia dengan akhlak yang tercela

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

TRANSKRIP INTERVIEW
PEMBIASAAN KEGIATAN KEAGAMAAN
DALAM MEMBENTUK BUDAYA ISLAMI PESERTA DIDIK
DI SMP SULTAN AGUNG PUGER

Informan : 08
Nara sumber : Muhammad Rido Maulidi
Jabatan : Peserta Didik SMP Sultan Agung Puger
Tempat : Kantor SMP Sultan Agung Puger

No	Hari, tanggal	Peneliti	Informan
1	Senin, 02 September 2024	Bagaimana dampak yang anda rasakan tentang pelaksanaan kegiatan keagamaan di Lembaga ini?	Saya sudah terbiasa menjalankan salat berjamaah baik duha maupun duhur di sekolah ini, membantu mengabsen, memimpin pembacaan surat-surat pendek, <i>asma'ul husna</i> dan dzikir setelah karena sejak kelas VII saya sudah sering pengetahuan terkait dengan manfaat dari kegiatan keagamaan yang ada di lembaga ini.
2	Senin, 09 September 2024	Bagaimana perasaan anda setelah terbiasa beribadah?	Sangat senang karena setelah beribadah hati menjadi tenang

TRANSKRIP INTERVIEW
PEMBIASAAN KEGIATAN KEAGAMAAN
DALAM MEMBENTUK BUDAYA ISLAMI PESERTA DIDIK
DI SMP SULTAN AGUNG PUGER

Informan : 11
Nara sumber : Siti Ummiyah
Jabatan : Orang Tua Peserta Didik SMP Sultan Agung Puger
Tempat : Kantor SMP Sultan Agung Puger

No	Hari, tanggal	Peneliti	Informan
1	Senin, 02 September 2024	mengapa anda menyekolahkan anak anda di lembaga ini?	Meskipun lembaga ini tidak berada di bawah naungan pesantren, Salah satu alasan saya menyekolahkan anak saya di SMP Sultan Agung Puger karena anak kami bisa mendapat banyak kegiatan yang mengajarkan anak untuk senantiasa memiliki keyakinan keislaman yang mantap, taat beribadah dan <i>berakhlakul karimah</i> baik di sekolah maupun di rumah
2	Senin, 09 September 2024	Bagaimana harapan anda berdasarkan alasan itu?	agar anak kami dapat menjalani kehidupan sesuai ajaran islam

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

No : B.3642/Un.22/DPS.WD/PP.00.9/11/2024
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian untuk Penyusunan Tugas Akhir Studi

Yth.
Kepala SMP Sultan Agung Puger
Di -
Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Dengan hormat, kami mengajukan permohonan izin penelitian di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin untuk keperluan penyusunan tugas akhir studi mahasiswa berikut ini:

Nama : Muzammil
NIM : 213206030044
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Jenjang : Magister (S2)
Waktu Penelitian : 3 Bulan (terhitung mulai tanggal diterbitkannya surat)
Judul : Impelementasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dalam Menanamkan Nilai-Nilai Religius Pada Peserta Didik Smp Sultan Agung Puger

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Jember, 20 Agustus 2024
An. Direktur,
Wakil Direktur

^

Saihan

Tembusan :
Direktur Pascasarjana



YAYASAN SULTAN AGUNG (YASA)
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA
SMP SULTAN AGUNG

Jl. Muh. Seruji No. 16 Kasiyan Timur - Puger – Jember, Kode Pos 68164 ☎ 085230789722

NPSN :20523952

STATUS : TERAKREDITASI B

SURAT KETERANGAN

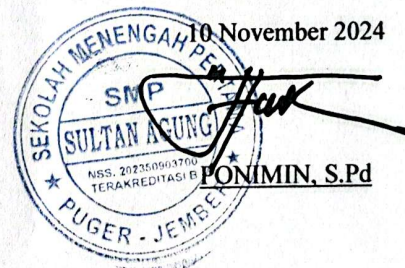
NOMOR : SA.02/063/310.19.20523952/2025

kepala sekolah menengah pertama Sultan Agung Puger menerangkan bahwa :

Nama : Muzammil
Nim : 213206030044
Program studi : pendidikan agama islam
Jenjang : S2
Judul penelitian : Implementasi pembelajaran pendidikan agama islam dalam
menanamkan nilai-nilai religius pada peserta didik smp sultan agung
puger
Pembimbing I : DR. H. Saihan, S.Ag., M.Pd.I.
Pembimbing II : Prof. DR. Moch. Chotib, S.Ag., M.M.

Telah melaksanakan penelitian di sekolah menengah pertama SMP Sultan Agung pugger.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya, atas perhatiannya kami sampaikan terima kasih.



SURAT KETERANGAN
BEBAS TANGGUNGAN PLAGIASI
Nomor: 1577/Un.22/DPS.WD/PP.00.9/06/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini Direktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember dengan ini menerangkan bahwa telah dilakukan cek similaritas* terhadap naskah Tesis.

Nama	:	Muzammil
NIM	:	213206030044
Prodi	:	Pendidikan Agama Islam (S2)
Jenjang	:	Magister (S2)

dengan hasil sebagai berikut:

BAB	ORIGINAL	MINIMAL ORIGINAL
Bab I (Pendahuluan)	3 %	30 %
Bab II (Kajian Pustaka)	27 %	30 %
Bab III (Metode Penelitian)	15 %	30 %
Bab IV (Paparan Data)	2 %	15 %
Bab V (Pembahasan)	2 %	20 %
Bab VI (Penutup)	1 %	10 %

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagai salah satu syarat menempuh ujian Tesis.

Jember, 02 Juni 2025

an. Direktur,
Wakil Direktur



Dr. H. Saihan, S.Ag., M.Pd.I
NIP. 197202172005011001

*Menggunakan Aplikasi Turnitin

CERTIFICATE

No. Un.22/PP.009/EPT/ 0150 / 1 /2024

This is to certify that

MUZAMMIL

Date of Birth: January 21, 1987

Sex (M/F): M

Achieved the following scores on the
ENGLISH PROFICIENCY TEST

Listening Comprehension	28
Structure and Written Expression	47
Reading Comprehension	41
TOTAL SCORE	387

Administered in: UIN KHAS JEMBER

Test Date:

December 3, 2024

Valid to:

June 6, 2026



The Director of Language Center
UIN KHAS JEMBER,



H. Moch. Imam Machfudi, S.S., M.Pd., Ph.D.

NIP. 19700126200001002





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
PASCASARJANA

Jl. Mataram No. 1 Mangli, Jember, Kode Pos 68136 Telp. (0331) 487550 Fax (0331) 427005
e-mail: pascasarjana@uinkhas.ac.id, Website: <http://pasca.uinkhas.ac.id>



KARTU KONSULTASI TESIS

Nama : <nama>
Nomor Induk Mahasiswa : <nim>
Program Studi : <prodi>
Dosen Pembimbing : 1. <Pembimbing 1>
2. <Pembimbing 2>
Judul Tesis : <judul>

NO	Bahan Bimbingan	Tanggal	Tanda Tangan	
			Pembimbing I	Pembimbing II
1	landasan Penulisan	18/10/24		
2	Sistematika Penulisan	27/10/24		
3	Metode Penelitian.	05/01/25		
4	Herus operasional	10/01/25		
5	Catatan kaki samakan dg Panduan.	20/01/25		
6	Footnote dirapikan	27/01/25		
7	Tata letak dirapikan	05/02/25		
8	Wayang cara lebih mendalam.	09/02/25		
9				

Catatan:

Kartu Konsultasi ini harap dibawa pada saat konsultasi dengan Dosen Pembimbing Tesis

Cetak dengan kertas *bufalo*

DOKUMENTASI KEGIATAN

Peserta didik SMP Sultan Agung Puger
Tamanan SMP Sultan Agung Puger bersiap melakukan salat duha



Visi dan Misi SMP Sultan Agung Puger
Tamanan SMP Sultan Agung Puger

PROFIL DAN VISI, MISI SEKOLAH		DATA GURU / PESERTA DIDIK	
IDENTITAS SEKOLAH 1. NAMA SEKOLAH: SMP SULTAN AGUNG PUGER 2. NIMOR POKOK SEKOLAH: 0112001010 3. NIMOR POKOK SEKOLAH NASIONAL: 0080101 4. PROPINSI: Jawa Timur 5. KABUPATEN: Blora 6. DESA/KELURAHAN: Liris 7. ALAMAT: Jl. Raya Puger No. 10 8. NAMA PIK: S. Puger 9. NIMOR PIK: 0112001010 10. TELEPON: 0812345678 11. FAKS: 0812345678 12. DARI: PERKOTAN / PERDESAAN 13. STATUS SEKOLAH: ☒ NEGERI ☐ SWASTA 14. KEMERDEKAAN: ☒ A ☐ B ☐ C ☐ D 15. KEMERDEKAAN: ☒ PERKOTAN ☐ PERDESAAN 16. AKREDITASI: ☒ TERDAFTAR ☐ BELUM AKREDITASI 17. SURAT KELEMBAGAAN: NIMOR 0112001010 18. TAHUN BERDIRI: 2008 19. TAHUN PERUBAHAN: 2008 20. KEMERDEKAAN: ☒ PERKOTAN ☐ PERDESAAN 21. BANGUNAN SEKOLAH: ☒ MILIK SENDIRI ☐ BUKAN MILIK SENDIRI 22. LOKASI SEKOLAH: A. JARAK KE PUSAT KECAMATAN: 3 km B. JARAK KE PUSAT OTODA: 10 km C. TERLETAK PADA LINTASAN: ☒ DESA ☐ KECAMATAN 23. JUMLAH KEANGGOTAAN RAYON: ☒ KAB/KODYA ☐ PROPINSI 24. ORGANISASI PENYELENGGARA: ☒ PEMERINTAH ☐ LRG. SWASTA 25. PERALAMAN PERUBAHAN SEKOLAH:		VISI DAN MISI SEKOLAH VISI Meningkatkan mutu pendidikan yang berkeadilan dan berorientasi pada nilai-nilai keislaman. MISI Mengembangkan potensi kecerdasan intelektual, emosional, dan spiritual peserta didik. Mengembangkan potensi kecerdasan intelektual, emosional, dan spiritual peserta didik. Mengembangkan potensi kecerdasan intelektual, emosional, dan spiritual peserta didik.	

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

RIWAYAT HIDUP



Muzammil dilahirkan di Jember tanggal 21 Januari 1987, anak kedua dari dua bersaudara, pasangan Bapak Zarkasyi dan Ibu Alfiyah. Kemudian, sejak kecil diasuh oleh Bapak Zarkasyi dan Ibu Alfiyah. Alamat: Dusun krajan I kasiyan timur puger jember Jawa Timur, HP. +62885233445831, e-mail: v3muzammil@gmail.com.

Pendidikan dasar ditempuh di MIBU 04 Kasiyan timur puger, Pendidikan menengah ditempuh di MTs. Bustanul Ulum Puger. Tamat SD tahun 1999, MTs tahun 2002, MA 2005 STAIFAS Kencong Jember. Pendidikan saat ini ditempuh di Pascasarjana Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember dengan mendapatkan beasiswa MADIN pemprov Jawa Timur tahun 2021 lalu.

Karier sebagai tenaga pengajar dimulai tahun 2006 hingga saat ini sebagai guru di MIBU 04 Kasiyan timur. Kemudian, pada tahun 2012 menikah dengan Fitriyatul Munawaroh. Kini telah dikaruniai seorang putra, Ahmad Munawwir Zahran yang saat ini berusia sepuluh tahun.

UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER