

MANAJEMEN KURIKULUM BERBASIS MULTIKULTURAL

(Studi pada Pondok Pesantren Al-Falah Silo-Jember dan Pondok Pesantren

Nurul Ulum Mayang-Jember)

DISERTASI



Oleh:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

PROGRAM DOKTOR

PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM

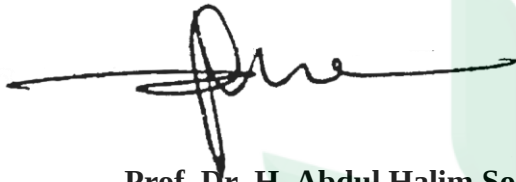
PASCASARJANA UIN KHAS JEMBER

TAHUN 2022

LEMBAR PERSETUJUAN

Disertasi dengan judul “**Manajemen Kurikulum Berbasis Multikultural (Studi Pada Pondok Pesantren Al-Falah Silo-Jember dan Pondok Pesantren Nurul Ulum Mayang-Jember)**” yang ditulis oleh **Moh. Isomuddin, NIM: 0841919006** ini, telah disetujui dalam ujian terbuka pada Program Doktor Manajemen Pendidikan Islam UIN Kiai Achmad Siddiq Jember.

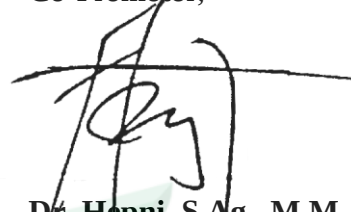
Promotor,



Prof. Dr. H. Abdul Halim Soebahar, M.A
NIP. 19610104 198703 1 006

Jember, 30 Juli 2022.

Co-Promotor,



Dr. Hepni, S.Ag., M.M.
NIP. 19690203 199903 1 007

Mengetahui,
Ketua Program Studi Doktor MPI



Prof. Dr. H. Moh. Khusnuridlo, M.Pd
NIP.19650720 199203 1 003

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

LEMBAR PENGESAHAN

Disertasi dengan judul “**Manajemen Kurikulum Berbasis Multikultural (Studi Pada Pondok Pesantren al-Falah Silo-Jember dan Pondok Pesantren Nurul Ulum Mayang-Jember)**” yang ditulis oleh Moh. Isomuddin, NIM: 0841919006, telah direvisi sesuai saran dari dewan penguji dalam ujian Terbuka Disertasi yang dilaksanakan pada hari Kamis, 14 juli 2022.

DEWAN PENGUJI

1.	Ketua Sidang	Prof. Dr. H. Miftah Arifin, M.Ag	1.
2.	Penguji Utama	Prof. Dr. H. Nur Syam, M. Si	
3.	Penguji	Prof. Dr. H. Babun Suharto, SE., MM.	3.
4.	Penguji	Prof. Dr. Moh. Dahlan, M.Ag	
5.	Penguji	Prof. Dr. H. Abd. Muis, MM.	5.
6.	Penguji	Dr. H. Aminullah, M.Ag.	6.
7.	Promotor	Prof. Dr. H. Abd. Halim Soebahar, M.A.	7.
8.	Co- Promotor	Dr. H. Hepni, S.Ag., M.M.	8.

Jember, 13 Juni 2022.

Mengesahkan

Direktur Pascasarjana UIN KHAS Jember



Prof. Dr. Moh. Dahlan, M.Ag
NIP. 197803172009121007

ABSTRAK

Moh. Isomuddin, 2022, **Manajemen Kurikulum Berbasis Multikultural** (Studi Pada Pondok Pesantren al-Falah Silo-Jember dan Pondok Pesantren Nurul Ulum Mayang-Jember) Disertasi Program Doktor Manajemen Pendidikan Islam. Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri KH. Achmad Siddiq Jember.

Promotor Prof. Dr. H. Abdul Halim Soebahar, M.A dan Dr. Hepni, S.Ag., M.M.

Kata Kunci Manajemen Kurikulum Berbasis Multikultural, Pondok Pesantren.

Pondok pesantren merupakan salah satu naungan lembaga pendidikan keagamaan yang sudah diakui keberadaannya sejak masa sebelum Indonesia merdeka. Sistem pendidikannya berbeda dengan sistem pendidikan formal sehingga dinilai unik. Peran nyata Pondok Pesantren dalam membangun peradaban memiliki ciri khas dan karakteristik masing-masing. Termasuk saat pesantren membuat sistem kurikulum pembelajaran berbasis multikultural yang terimplementasikan di dalamnya. Sebagaimana tercermin dalam pelaksanaan kurikulum berbasis multikultural di dua pesantren yakni PP. Al-Falah Silo-Jember dan PP. Nurul Ulum Mayang-Jember. Fokus ini untuk mengungkapkan: *pertama*, Bagaimana perencanaan kurikulum berbasis multikultural di Pondok Pesantren? *Kedua*, Bagaimana pelaksanaan kurikulum berbasis multikultural di Pondok Pesantren? *Ketiga*, Bagaimana evaluasi kurikulum berbasis multikultural di Pondok Pesantren? Adapun tujuan penelitian ini untuk menganalisis, memahami dan mendeskripsikan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi kurikulum berbasis multikultural di PP. Nurul Ulum Mayang-Jember dan PP. Al-Falah Silo-Jember.

Ketiga focus tersebut diteliti dengan pendekatan teori manajemen kurikulum yang dikemukakan Saylor, Alexander, dan Lewis. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dan jenis penelitian studi kasus dengan teknik pengumpulan data yang dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Selanjutnya data dianalisis dengan menggunakan beberapa langkah, yaitu: kondensasi data, menyajikan data, dan menarik kesimpulan atau verifikasi.

Berdasarkan data dan analisis ditemukan bahwa: *Pertama*, perencanaan kurikulum berbasis multikultural pesantren menggunakan konsep desain yang berpusat pada pelajar, *kedua*, pelaksanaan kurikulum berbasis multikultural meliputi melaksanakan program kegiatan santri (harian, mingguan, bulanan dan tahunan), proses pelaksanaan pembelajaran menggunakan model Pembelajaran langsung, dan melakukan evaluasi, *ketiga*, evaluasi kurikulum berbasis nilai-nilai multikultural pesantren menggunakan model CIPP (latar, masukan, proses, dan hasil).

ABSTRACT

Moh. Isomuddin, 2022, **Multicultural-Based Curriculum Management** (Studies at Al-Falah Islamic Boarding School in Silo-Jember and Nurul Ulum Islamic Boarding School Mayang-Jember) Dissertation on Islamic Education Management Doctoral Program. KH State Islamic University Postgraduate Program. Achmad Siddiq Jember.

Promotor Prof. Dr. H. Abdul Halim Soebahar, M.A and Dr. Hepni, S.Ag., M.M.

Keywords Multicultural-Based Curriculum Management, Islamic Boarding School.

Islamic boarding schools are one of the auspices of religious educational institutions that have been recognized for their existence since before Indonesia's independence. The education system is different from the formal education system so it is considered unique. The real role of Islamic boarding schools in building civilization has its own characteristics and characteristics - foreign. This includes when the pesantren makes a multicultural-based learning curriculum system that is implemented in it. As reflected in the implementation of a multicultural-based curriculum in two Islamic boarding schools, namely PP. Al-Falah Silo-Jember and PP. Nurul Ulum Mayang, Jember. This focus is to reveal: first, how is the planning of a multicultural-based curriculum in Islamic boarding schools? Second, how is the implementation of a multicultural-based curriculum in Islamic boarding schools? Third, how is the evaluation of the multicultural-based curriculum in Islamic boarding schools? The purpose of this study is to analyze, understand and describe the planning, implementation, and evaluation of a multicultural-based curriculum in PP. Nurul Ulum Mayang-Jember and PP. Al-Falah Silo-Jember.

The three focuses were examined with the curriculum management theory approach proposed by Saylor, Alexander, and Lewis. This study uses a descriptive qualitative approach and the type of case study research with data collection techniques carried out through observation, interviews, and documentation. Furthermore, the data is analyzed using several steps, namely: condensing the data, presenting the data, and drawing conclusions or verification.

Based on the data and analysis it was found that: First, the planning of a multicultural Islamic boarding school-based curriculum uses a student-centered design concept, second, the implementation of a multicultural-based curriculum includes carrying out student activity programs (daily, weekly, monthly and yearly), the process of implementing learning using the direct learning model. , and evaluating, thirdly, evaluating the curriculum based on the multicultural values of Islamic boarding schools using the CIPP model (background, input, process, and results).

مستخلص البحث

محمد عصام الدين، ٢٠٢٢، إدارة المناهج متعددة الثقافات (معهد الفلاح الإسلامية في سيلو جمبر و معهد نور العلوم الإسلامية مايانج - جمبر) أطروحة حول برنامج الدكتوراه في إدارة التربية الإسلامية. برنامج أطروحة الدكتوراه في إدارة التربية الإسلامية. برنامج الدراسات العليا بجامعة الدولة الإسلامية. كياهي أحمد صديق جمبر الحاج.

المشرف الدكتور الحاج حليم سوبچار الماجستير و الدكتور الحاج حفي الماجستير

الكلمات الرئيسية : إدارة المناهج متعددة الثقافات ، المدرسة الداخلية الإسلامية.

المدارس الداخلية الإسلامية هي إحدى رعايات المؤسسات التعليمية الدينية التي تم الاعتراف بوجودها منذ ما قبل استقلال إندونيسيا. يختلف نظام التعليم عن نظام التعليم الرسمي لذا فهو يعتبر فريداً من نوعه. الدور الحقيقي للمدارس الإسلامية الداخلية في بناء الحضارة لها خصائصها وخصائصها - أجنبية. وهذا يشمل عندما يصنع نظام منهج تعليمي متعدد الثقافات يتم تنفيذه فيه. كما يتجلى في تنفيذ منهج متعدد الثقافات في مدرستين داخليتين إسلاميتين ، هما المعهد الفلاح سيلو جمبر و المعهد نور العلوم الإسلامية مايانج - جمبر. هذا التركيز هو الكشف: أولاً ، كيف يتم التخطيط لمنهج متعدد الثقافات في معهد الفلاح الإسلامية في سيلو جمبر و معهد نور العلوم الإسلامية مايانج - جمبر ؟ ثانياً ، كيف يتم تطبيق منهج متعدد الثقافات في معهد الفلاح الإسلامية في سيلو جمبر و معهد نور العلوم الإسلامية مايانج - جمبر ؟ ثالثاً ، كيف يتم تقييم المنهج متعدد الثقافات في معهد الفلاح الإسلامية في سيلو جمبر و معهد نور العلوم الإسلامية مايانج - جمبر؟ الغرض من هذه الدراسة هو تحليل وفهم ووصف التخطيط والتنفيذ والتقييم لمنهج متعدد الثقافات في المعهد نورالعلوم مايانج-جمبر و المعهد الفلاح سيلو-جمبر.

تم فحص المحاور الثلاثة باستخدام نهج نظرية إدارة المناهج الذي اقترحه سايلور وألكسندر ولويس. تستخدم هذه الدراسة نهجاً نوعياً وصفيًا ونوع بحث دراسة الحالة باستخدام تقنيات جمع البيانات التي يتم إجراؤها من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق. علاوة على ذلك ،

يتم تحليل البيانات باستخدام عدة خطوات ، وهي: تكثيف البيانات ، وتقديم البيانات ، واستخلاص النتائج أو التحقق منها.

بناءً على البيانات والتحليلات ، تم العثور على ما يلي: أولاً ، يستخدم تخطيط منهج مدرسي إسلامي متعدد الثقافات مفهوم تصميم يركز على الطالب ، وثانياً ، يتضمن تنفيذ منهج متعدد الثقافات تنفيذ برامج نشاط الطالب (يوميًا ، أسبوعيًا ، شهريًا ، سنويًا) عملية تنفيذ التعلم باستخدام نموذج التعلم المباشر. ، وثالثًا ، تقييم المنهج بناءً على القيم المتعددة الثقافات للمدارس الداخلية الإسلامية باستخدام نموذج CIPP (الخلفية ، المدخلات ، العملية ، والنتائج).



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah alladzi bini'matihi tatimmu ash-sholihaat, peneliti sangat bersyukur kehadiran Allah SWT. yang karena izin-Nya, perkenan-Nya (*masyi-ah*), pertolongan-Nya (*ma'unah*) dan petunjuk-Nya (*hidayah*) Disertasi berjudul, Pengembangan Kurikulum Berbasis Spritual (Studi Pada di Pondok Pesantren Nurul Ulum Mayang-Jember dan Pondok Pesantren Al-Falah Silo-Jember) dapat dituntaskan guna melengkapi sebagian persyaratan guna memperoleh jalan ilmu yang *nafia'ah*, dengan gelar Doktor dalam Program Studi Manajemen Pendidikan Islam.

Rasa syukur dengan rangkaian kalimat zikir ini rasanya kurang sedap dan kurang sempurna bila rasa terimakasih ini tidak penulis rangkai haturkan kepada baginda Rosulullah SAW. Ungkapan rasa syukur dan terimakasih disampaikan sedalam-dalamnya sebagai bentuk penghormatan dan pengakuan atas jasa beliau yang selalu menjaga dan mencitai ummat terkasihnya. Daripada itulah peneliti haturkan semoga sholawat beriring salah sejahtera senantiasa mengiringi Rosulullah berserta keluarga, sahabat dan para pejuang agama *li izzil islam wal muslimin ala thariqati Ahlussunnah wal Jama'ah an-Nahdliyah*.

Berikut peneliti sampaikan terimakasih yang tidak terhingga kepada seluruh pihak yang telah menorehkan jasa kepada peneliti dalam proses penyelesaian penulisan disertasi ini. Semoga seluruh jasa serta kebaikan mereka diterima dan dijadikan amal ibadah disisi Allah SWT, teriring kepada:

1. Prof. Dr. H. Babun Suharto, SE., MM. selaku Rektor Universitas Islam Negeri KH. Achmad Shiddiq Jember.
2. Prof. Dr. Moh. Dahlan, M.Ag., selaku Direktur Pascasarjana UIN KH. Achmad Shiddiq Jember
3. Prof. Dr. H. Abdul Halim Soebahar, selaku promotor kebanggan yang secara langsung telah membimbing dan memberikan memotivasi dalam penyelesaian studi S3 di UIN KH. Achmad Shiddiq Jember.

4. Dr. Hepni, S.Ag., M.M. selaku Co. Promotor dalam penulisan disertasi ini. Terimakasih telah dengan sabar dan ikhlas serta berkenan memberikan bimbingan dan arahan serta masukan bagi tercapainya penyusunan penulisan disertasi ini sehingga layak diujikan.
5. Dr. H. Ubaidillah, M.Ag., selaku Wakil Direktur Program Pascasarjana UIN KHAS Jember yang secara langsung telah memberikan ilmunya dalam menyelesaikan studi ini.
6. Ketua Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Program Pascasarjana UIN KHAS Jember, Prof. Dr. H. Moh. Khusnuridlo, M.Pd yang telah banyak memberi energi Multikulturalnya sehingga memperlancar penulisan disertasi ini.
7. Pimpinan dan Pengasuh Pondok Pesantren Nurul Ulum Mayang-Jember Drs. KH. Syamsul Hadi Baihaqi yang telah berkenan memberi ijin, doa dan restu untuk pondoknya dijadikan tempat penelitian penulis.
8. Pimpinan dan Pengasuh Pondok Pesantren Al-Falah Silo-Jember, Drs. KH. Muqit Arif yang telah berkenan memberi ijin, doa dan restu untuk pondoknya dijadikan tempat penelitian penulis.
9. Bapak-ibu Dosen Pascasarjana Program Studi Manajemen Pendidikan Islam UIN KHAS Jember yang telah membekali penulis dengan ilmu dan pemikiran.
10. Kedua orangtuaku, *Murobby Ruhy* KH. Achmad Rosyidi Baihaqi dan Hj. Nurul Kamila Rosyidi yang mendidik, mengarahkan, mendukung dan mendoakan kami yang "*al-Faqir 'ala Tha'atiLlah*" ini.
11. Istriku "*The One and Only*" Robiah Sholihah Isomuddin yang selalu mengisi hari-hari ini dengan penuh kebahagiaan dan kebersamaan dalam berkeluarga dan ananda M. Abyan Neil ar-Rosyad yang selalu memberi semangat di kala capek, jenuh, dan gabut melanda.
12. Saudara kandungku tersayang Rufaidah Qonita dan Nely Masruroh, kakak sepupu sekaligus kakak ipar bapak Ketua DPRD Kab. Jember Itqon Syauqi, dan dek dokter M. Nuris Shobah. Terima kasih telah memberi dukungan dan doa.
13. Sahabat seperjuangan angkatan 2019 yang selalu kompak dalam proses penyelesaian setiap tugas yang diamanahkan.

Kemudian penulis berharap kepada para pembaca Disertasi ini sapaan konstruktif demi perbaikan selanjutnya, dan mohon maaf yang sebesar-besarnya bila ada kekhilafan, kesalahan dan kekeliruan. Dan terakhir penulis memohon kepada Allah SWT, semoga menjadikan penulisan Disertasi ini sebuah amal dan karya yang bermanfaat kepada sebanyak-banyak orang, dan menjadi bagian dari ibadah yang dapat membekali penulis dalam meniti hari esok, dan kesalahannya diampuni, Amien.

Wallahulmuwafiq ilaa aqwami ath-thariq

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.,

Jember,

Moh. Isomuddin
Promovendus

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

DAFTAR ISI

HALAMAN COVER	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRAK INGGRIS	v
ABSTRAK ARAB	vii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
PEDOMAN TRANSLITERASI LATIN-INDO	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Konteks Penelitian	1
B. Fokus Penelitian	15
C. Tujuan Penelitian	17
D. Manfaat Penelitian	17
E. Definisi Istilah	18
F. Sistematika Penulisan	21
BAB II KAJIAN PUSTAKA	23
A. Penelitian terdahulu	23
B. Kajian Teori	32
1) Manajemen Kurikulum Berbasis Multikultural	32
2) Perencanaan Kurikulum Pesantren	42
a) Pengertian Perencanaan Kurikulum	42
b) Fungsi Perencanaan Kurikulum	45
c) Komponen-komponen Perencanaan Kurikulum	46
d) Kerangka Kerja Perencanaan Kurikulum	60
e) Model-Model Manajemen Perencanaan Kurikulum	63

3) Pelaksanaan Kurikulum Pesantren	76
a) Definisi Pelaksanaan Kurikulum	76
b) Pendekatan dan Model Pelaksanaan Kurikulum	77
c) Tahap-tahap pelaksanaan Kurikulum	90
4) Evaluasi Kurikulum Pesantren	91
a) Pengertian	91
b) Prinsip-Prinsip Evaluasi Kurikulum	93
c) Model Evaluasi Kurikulum	94
5) Kerangka Konseptual Penelitian	106
BAB III METODE PENELITIAN	107
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	108
B. Lokasi Penelitian	109
C. Kehadiran Peneliti	113
D. Subyek Penelitian	114
E. Sumber Data Penelitian	114
F. Teknik Pengumpulan Data	116
G. Analisis Data	119
H. Keabsahan Data	123
I. Tahapan-Tahapan Penelitian	125
BAB IV PAPARAN DATA DAN ANALISIS	125
A. Paparan Data	128
1. Paparan Data Situs 1 PP. Al-Falah Silo-Jember	128
a) Perencanaan Kurikulum PP. Al-Falah Silo-Jember	128
b) Pelaksanaan Kurikulum PP. Al-Falah Silo-Jember	135
c) Evaluasi Kurikulum PP. Al-Falah Silo-Jember	138
2. Paparan Data Situs 2 PP. Nurul Ulum Mayang-Jember	141
a) Perencanaan Kurikulum PP. Nurul Ulum Mayang-Jember	141
b) Pelaksanaan Kurikulum PP. Nurul Ulum Mayang-Jember	149
c) Evaluasi Kurikulum PP. Nurul Ulum Mayang-Jember	151
B. Temuan Penelitian	

a) Perencanaan Kurikulum Berbasis Multikultural	154
b) Pelaksanaan Kurikulum Berbasis Multikultural	159
c) Evaluasi Kurikulum Berbasis Multikultural	162
BAB V PEMBAHASAN	217
A. Perencanaan Kurikulum Berbasis Multikultural Pondok Pesantren	217
B. Pelaksanaan Kurikulum Berbasis Multikultural Pondok Pesantren	230
C. Evaluasi Kurikulum Berbasis Multikultural Pondok Pesantren	241
BAB VI PENUTUP	252
A. Kesimpulan	252
B. Saran dan Rekomendasi	254
C. Implikasi Temuan Penelitian	256
1. Implikasi Teoritis	257
2. Implikasi Praktis	260
D. Keterbatasan Penelitian	262
DAFTAR PUSTAKA	264
Pernyataan Keaslian Tulisan	275
Riwayat Hidup	276

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

DAFTAR TABEL

NO	TABEL	KETERANGAN	HALAMAN
1	4.1	Daftar TIM Perencanaan Kurikulum	141
2	4.2	Jadwal Materi Kegiatan belajar Pesantren	159
3	4.3	Daftar Tenaga Pendidik Pesantren Nurul Ulum	165
4	4.4	Jadwal Kegiatan Harian Pondok Pesantren Nurul Ulum Mayang-Jember	179
5	4.5	Daftar Tim Perencanaan Kurikulum Pondok Pesantren al-Falah Silo-Jember	191
6	4.6	Jadwal Kegiatan Harian Pondok Pesantren al-Falah Silo-Jember	213
7	4.7	Matriks Data Temuan Penelitian Konsep Perencanaan Kurikulum Berbasis Multikultural (Learner Centred Design :Rousseau)	222
8	4.8	Matriks Data Temuan Penelitian Pelaksanaan Kurikulum Berbasis Multikultural	228
9	4.9	Matriks Data Temuan Penelitian Evaluasi Kurikulum Berbasis Multikultural di Pondok Pesantren Nurul Ulum Mayang-Jember dan Pondok Pesantren al-Falah Silo-Jember Model CIPP	232

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

DAFTAR GAMBAR

N O	TAB E L	KETERANGAN	HALAMA N
1	2.1	Hubungan interelasi Faktor- faktor Determinan Perencanaan Kurikulum Tanner	55
2	2.2	Landasan Perencanaan Kurikulum	56
3	2.3	Model Pengembangan kurikulum <i>Grass Root</i>	58
4	2.4	Pendekatan Organisasi Isi	64
5	2.5	Lima Aspek Perkembangan sebagai Petunjuk Perencanaan Kurikulum	66
6	2.6	Pengembangan Kurikulum Model Tyler	73
7	2.7	Konsep proses pengembangan kurikulum model Saylor, Alexander, dan Lewis	80
8	2.8	Model Pengembangan Kurikulum <i>Grass Roots</i>	76
9	2.9	Model Pengembangan Kurikulum Beauchamp	77
10	2.10	Prosedur Pengembangan Kurikulum Model Taba	81
11	2.11	Kerangka Konseptual peneltian	115
15	6.1	Implikasi Praktis	278

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

DAFTAR PEDOMAN TRANSLITERASI LATIN – ARAB
BERDASARKAN PADA BUKU PEDOMAN PENULISAN
KARYA ILMIAH UIN KHAS JEMBER

No.	Ara b	Indonesia	Keterangan	Arab	Indonesia	Keterangan
1	ا	”	koma diatas	ط	ṭ	te dg titik dibawah
2	ب	B	be	ظ	z	Zed
3	ت	T	Te	ع	`	koma diatas terbalik
4	ث	Th	te ha	غ	gh	ge ha
5	ج	J	Je	ف	f	Ef
6	ح	ḥ	ha dg titik dibawah	ق	q	Qi
7	خ	Kh	ka ha	ك	k	Ka
8	د	D	de	ل	l	El
9	ذ	Dh	de ha	م	m	Em
10	ر	R	er	ن	n	En
11	ز	Z	zed	و	w	We
12	س	S	es	ه	h	Ha
13	ش	Sh	es ha	ء	”	koma diatas
14	ص	ṣ	es dg titik dibawah	ي	y	Ye
15	ض	ḍ	de dg titik dibawah	-	-	

BAB I

PENDAHULUAN

A. Konteks Penelitian

Bangsa Indonesia merupakan bangsa yang dikenal sebagai bangsa yang majemuk (*plural*). Bahkan dikatakan melebihi kebanyakan negara-negara lain. Sebab Indonesia merupakan tidak saja multi-suku, multi etnik, multi-agama, tetapi juga multi-budaya. Walaupun, seperti dikatakan Nurcholish Madjid, kemajemukan bukanlah keunikan suatu masyarakat atau bangsa tertentu. Menurutnya, apabila diamati lebih jauh, dalam kenyataannya tidak ada suatu masyarakat pun yang benar-benar tunggal, uniter (*unitary*), tanpa ada unsur-unsur perbedaan di dalamnya.¹

Kebudayaan bangsa Indonesia yang beragam dan unik tersebut, di satu sisi, berpotensi menjadi kekuatan yang dapat menyatukan dan memperkaya bangsa Indonesia itu sendiri. Namun, sebaliknya kemajemukan dan kebudayaan yang beragam tersebut berpotensi pula menjadi bahaya laten yang dapat mengancam integrasi bangsa Indonesia apabila tidak dikelola dengan baik. Beberapa contoh konflik sosial yang terjadi di masyarakat merupakan bentuk nyata dari distintegrasi bangsa. Walaupun kejadiannya sudah cukup lama, akan tetapi konflik sosial di Ambon, Sampit, dan sebagainya adalah contoh konkrit dari bentuk disintegrasi . Oleh karena itu, berbagai upaya

¹ Nurcholish Madjid, *Islam Dan Budaya Lokal*, 5.1 (2012) 39–58.

dilakukan untuk menjembatani, meminimalisir, dan mengelola berbagai perbedaan budaya yang ada di masyarakat.

Konflik yang terjadi dapat disebabkan oleh sikap *prejudice* (prasangka buruk) baik antara individu dengan individu, ataupun antara kelompok masyarakat. Sebagai contoh yaitu prasangka umat non-muslim barat yang menganggap seluruh umat muslim sangat menyukai kekerasan terhadap agama lain.² Begitu pula sebaliknya, umat Islam berprasangka tidak baik terhadap orang non-muslim barat karena sikap diskriminasi mereka. Keadaan ini dapat mengakibatkan adanya sikap anti toleransi antara umat beragama.³

Pendidikan pesantren merupakan salah satu upaya yang dapat dilakukan untuk meminimalisir keadaan tersebut. Pendidikan pesantren berperan dalam mengenalkan sikap toleransi, karena pada dasarnya setiap agama mengajarkan kebaikan.⁴ Dalam agama Islam itu sendiri kita selalu diajarkan untuk selalu saling bertoleransi. Dapat mengambil contoh dari kehidupan Rasulullah SAW. Rasulullah merupakan seorang muslim yang hidup dan dibesarkan oleh pamannya yang bukanlah pemeluk Islam. Berdasarkan hal tersebut, Dapat memahami bahwa pendidikan agama merupakan upaya penting dalam membangun pandangan dan sikap, agar kita mampu menghormati perbedaan.

² Ayami Nakaya, "Overcoming Ethnic Conflict through Multicultural Education: The Case of West Kalimantan, Indonesia," *International Journal of Multicultural Education* 20, no. 1 (28 Februari 2018): 118–37, <https://doi.org/10.18251/ijme.v20i1.1549>

³ MT Hartono Ikhsan dan Sandi Fauzi Giwangsa, "The Importance of Multicultural Education in Indonesia," *JOURNAL OF TEACHING AND LEARNING IN ELEMENTARY EDUCATION (JTLEE)* 2, no. 1 (22 Februari 2019): 60–63, <https://doi.org/10.33578/jtlee.v2i1.6665>.

⁴ Raihani, "Report on multicultural education in pesantren," *Compare: A Journal of Comparative and International Education* 42, no. 4 (1 Juli 2012): 585–605, <https://doi.org/10.1080/03057925.2012.672255>.

Pesantren sebagai lembaga pendidikan Islam memiliki ciri khusus berupa pondok sebagai tempat santri menetap untuk mendapat ilmu pengetahuan, masjid sebagai tempat ibadah dan pusat pendidikan, kitab kuning sebagai buku yang dijadikan untuk proses belajar dan kiai sebagai pendiri dan pemimpin tertinggi pesantren.⁵ Dalam istilah kesehariannya, penyebutan pesantren lebih cocok dengan menyandingkan kata pondok. Sehingga lebih dikenal dengan istilah Pondok Pesantren.

Pada awalnya pondok pesantren adalah pengajaran dan pendidikan agama Islam yang sistem pengajarannya non klasikal yang artinya pengasuh atau pemimpin pesantren memberi pengajaran kepada santri-santrinya berupa kitab kuning dengan metode wetonan dan sorogan.⁶

Untuk menunjukkan eksistensi diri sebagai naungan lembaga pendidikan Islam, salah satu keberhasilan yang ditunjukkan adalah diakuinya keberadaan pondok pesantren dalam undang-undang Indonesia. Dalam hal ini Kuntowijoyo berpendapat bahwa tujuan dari adanya pendidikan pesantren sebagai upaya untuk membimbing menjadi insan yang bertakwa dan beriman, berbudi pekerti serta manfaat untuk sesama.⁷

Upaya untuk meningkatkan keunikan pesantren yang mutlak diperlukan dalam organisasi, melainkan juga mengenai moral, mental serta etika yang berkaitan dengan pencapaian tujuan. Secara garis besar, manajemen adalah bentuk aktifitas seseorang yang sudah telah direncanakan dikonsep dengan

⁵ Amir Hamzah Wirosukarto, dkk, *KH. Imam Zarkasyi dari Gontor Merintis Pesantren Modern*, (Ponorogo: Gontor Press, 1996), 56

⁶ Imron Arifin, 1993, 3.

⁷ Kuntowijoyo, *Paradigma Islam Interpretasi untuk Aksi*, (Bandung: Mizan, 1991), hal. 57.

baik sebagai upaya untuk memperoleh tujuan dari apa yang. Senada dengan hal tersebut, Suhadi menyebutkan bahwa inti dari manajemen adalah: (1) ada tujuan yang dicapai, aktifitas aktifitas yang ada di rancang, di organisir, di gerakkan, dan di kendalikan sebagai upaya memperoleh tujuan dari organisasi, (2) manajemen sebagai proses. Secara artian bahwa manajemen adalah tata cara sistematis dan terpadu untuk mencapai tujuan tersebut.⁸

Berdasarkan uraian tersebut, manajemen merupakan cara atau strategi yang berisi tentang langkah-langkah konkrit atau pedoman berorganisasi untuk dilakukan dalam proses mencapai tujuan yang telah disepakati. Salah satu cara agar tujuan pesantren dicapai dengan mengkonsep kurikulum yang disesuaikan dengan keadaan lembaga.

Kurikulum adalah suatu hal yang perlu dikembangkan untuk membentuk karakter setiap santri agar kompeten di bidang masing-masing. Istilah kurikulum dari beberapa pakar berupa perencanaan, pengembangan ataupun implementasi dari kurikulum itu sendiri.⁹ Dalam dunia Pendidikan, kurikulum menjadi hal yang sangat penting. Tanpa adanya Kurikulum yang tepat, para peserta didik tidak akan memperoleh target pembelajaran yang sesuai. Seiring berkembangnya zaman Kurikulum dalam dunia pendidikan pun terus mengalami perubahan. Semuanya disesuaikan dengan kebutuhan peserta

⁸ Suhadi Winito, *Dasar-Dasar Manajemen Pendidikan*, (Yogyakarta: LKiS, 2013), hal. 4

⁹ Zainal Arifin, *Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012), hal. 4

didik di eranya masing-masing. Kurikulum juga di artikan sebagai mata pelajaran yang diterapkan di sekolah.¹⁰

Meskipun banyak istilah yang membahas tentang kurikulum, akan tetapi tidak dapat dipungkiri lagi bahwa kurikulum selalu ada perubahan sesuai dengan perkembangan kebutuhan masyarakat, sehingga perlu upaya pengembangan ataupun inovasi. Hal ini diharapkan agar ada kesinambungan di semua pihak sekolah.

Salah satu isu pokok manajemen yang paling utama dalam di Pondok Pesantren adalah manajemen kurikulum. Prinsip dasarnya adalah berupaya untuk memastikan bahwa proses belajar mengajar berjalan baik dengan mengukur capaian santri dan mendorong pengajar atau ustadz untuk mengembangkan dan meningkatkan strategi pembelajaran. Adapun tingkatan dalam melaksanakan Manajemen Kurikulum terbagi menjadi 4, yaitu: Perencanaan (*Planning*), Pengorganisasian (*Organizing*), Pelaksanaan (*Actuating*), dan Pengendalian (*Controlling*).¹¹ Pelaksanaan manajemen kurikulum ini pada prosesnya tentu membutuhkan sebuah perencanaan sebagaimana fungsi pertama dari manajemen itu sendiri. Demikian juga dalam fungsi pengorganisasian, pelaksanaandan evaluasinya. Berkaitan dengan Manajemen Kurikulum Manajemen Pesantren menurut Fathurrochman dan Irwan manajemen adalah : a). Efisiensi Sumber daya Kurikulum, b) memberikan kesempatan peserta didik untuk mencapai maksimal, c). memaksimalkan

¹⁰ Hamdani Ihsan, dkk, *Filsafat Pendidikan Islam* , (Bandung :Pustaka setia, 2001), hal. 131.

¹¹ Wahyudin, *Manajemen Kurikulum*., hal. 32.

pembelajaran peserta didik efektif dan efisien, 4) efektivitas kinerja guru maupun aktivitas siswa dalam pembelajaran; e). efektivitas dan efisiensi dalam proses belajar mengajar; f). partisipasi masyarakat.¹²

Sebagai upaya meningkatkan kualitas pendidikan, kurikulum pesantren termasuk salah satu hal yang dibutuhkan oleh masyarakat. Hal ini untuk mendorong setiap santri menjadi berkualitas untuk kesiapan masa depan dengan menyesuaikan perkembangan zaman.¹³ Hal ini tentunya para santri harus memperoleh metode pembelajaran yang sesuai.

Hal yang harus dimiliki oleh pesantren sebagai lembaga pendidikan adalah: 1) mempunyai rancangan pembelajaran yang terstruktur, rinci dan jelas. 2) dilakukan secara sistematis, terencana dengan supervisor dan evaluator. 3) mendapatkan pendidikan langsung dari guru yang mempunyai ilmu secara luas dan keterampilan yang khusus. 4) interaksi pendidikan berlangsung di tempat tertentu, dengan sarana, alat dan aturan tertentu.¹⁴

Selain berhasilnya dalam melatih tenaga-tenaga yang handal hingga saat ini, pesantren juga harus menyadari adanya permasalahan-permasalahan di luar maupun di dalam pondok. Seperti buruknya dalam pengelolaan manajemen pondok pesantren, dan termasuk suatu permasalahan yang minim perhatiannya adalah pendidikan di pesantren dimana pesaingnya yang semakin ketat, karena

¹² Fathurrochman, *Implementasi Manajemen Kurikulum Dalam Upaya Meningkatkan Mutu Santri Pondok Pesantren Hidayatullah/Panti Asuhan Anak Soleh Curup*, TADBIR J. Stud. Manaj. Pendidik., vol. 1, no. 1, pp. 85–104, 2017.

¹³ A. Tabrani Rusyan, *Dinamika Pendidikan*, (Jakarta : Amanah Duta, 1996, Cet. VI), hal. 1

¹⁴ Nana Syaodih Sukmadinata, *Pengembangan Kurikulum: Teori dan Praktek*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2001), hal. 2.

pendidikan tidak dapat di pisahkan dari kehidupan masa depan, yaitu masa dimana santri mengarungi kehidupan. Oleh sebab itu pendidikan pesantren dirancang guna kebutuhan santri untuk kehidupan masa depan, termasuk prestasi-prestasi yang di raih oleh santri, hingga sampai pada masyarakat yang diharapkan semua orang dengan berlandaskan pada pancasila dan NKRI.¹⁵

Mengingat penyelenggaraan pendidikan memerlukan kurikulum, maka nilai-nilai multikultural harus dijadikan dasar dalam perencanaan, implementasi, dan evaluasi kurikulum lembaga pendidikan di pesantren. Pendidikan berbasis multikultural mengajak para santri untuk menghargai dan menjunjung tinggi pluralitas dan heterogenitas.¹⁶

Paradigma pendidikan multikultural di pesantren mengisyaratkan bahwa para santri belajar bersama dengan individu lain dalam suasana saling menghormati, saling toleransi dan saling memahami. Andersen dan Cusher (1994) berpendapat bahwa Pendidikan multikultural adalah pendidikan mengenai kebudayaan yang diproses dalam perencanaan kurikulum, kemudian mengimplementasikannya dalam pembelajaran, pengembangan diri dan mengevaluasi kurikulum pendidikan sehingga dapat menginternalisasi

¹⁵ A. Qodry. Azizy, *Melawan Globalisasi Reinterpretasi Ajaran Islam*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004), hal. 70.

¹⁶ Ainurrafiq Dawam, *“Emoh Sekolah”: Menolak “Komersialisasi Pendidikan” Dan “Kanibalisme Intelektual”*, Menuju Pendidikan Multikultural, Jogjakarta: Inspeal Ahimsakarya Press, 2003, hal. 102.

nilai-nilai multikultural yang relevan dan mampu mengelola keberagaman yang ada menjadi kekuatan dan kemajuan bangsa.¹⁷

Saat ini, pesantren menghadapi banyak tantangan, termasuk memodernisasi pendidikan keagamaan. Seperti sistem dan kelembagaan pondok pesantren sesuai dengan kebutuhan dan perkembangan pondok, termasuk hal-hal yang berkaitan dengan lembaga secara otomatis akan berpengaruh dalam menentukan kurikulum dengan tujuan kelembagaan pesantren.

Pengembangan pendidikan pesantren dengan wawasan multikultural merupakan sebuah keharusan, dalam upaya mempertahankan eksistensi bangsa dan negara. Sebagaimana disebutkan dalam al-Qur'an yang menerangkan bahwa sikap toleransi harus dipegang teguh oleh umat manusia.

يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا ۚ إِنَّ أَكْرَمَكُمْ

عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَىٰكُمْ ۚ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ

Artinya: “Wahai manusia! Sungguh, Kami telah menciptakan kamu dari seorang laki-laki dan seorang perempuan, kemudian Kami jadikan kamu berbangsa-bangsa dan bersuku-suku agar kamu saling mengenal. Sesungguhnya yang paling mulia di antara kamu di sisi Allah ialah orang yang paling bertakwa.”¹⁸

Menurut Banks dan James (1984), Salah satu komponen penting pada lembaga pendidikan yang digunakan sebagai acuan untuk menentukan isi

¹⁷ Andersen dan Cushner, “*Multicultural and Intercultural Studies*” dalam C. Marsh (ed), *Teaching Studies of Society and Environment* (Sydney: Prentice-Hall, 1994), hal. 320.

¹⁸ Q. S. al-Hujurat [49] : 13.

pengajaran, mengarahkan proses mekanisme pendidikan, tolok-ukur keberhasilan dan kualitas hasil pendidikan, adalah kurikulum.¹⁹ Namun demikian, kurikulum seringkali tidak mampu mengikuti kecepatan laju perkembangan masyarakat. Oleh karena itu, Manajemen Kurikulum harus senantiasa dilakukan secara berkesinambungan.

Manajemen Kurikulum sebenarnya telah mendapatkan payung hukum yang jelas, yakni dengan diterbitkannya Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 1 butir 19, yang menjelaskan bahwa kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu, sehingga kurikulum merupakan salah satu komponen pokok aktivitas pendidikan, dan merupakan penjabaran idealisme, cita-cita, tuntutan masyarakat, atau kebutuhan tertentu.²⁰

Format kurikulum pesantren memungkinkan bisa menjadi alternatif tawaran untuk masa yang akan datang. Menurut Azyumardi Azra, harus diakui bahwa modernisasi paling awal dari sistem pendidikan Islam di Indonesia tidak bersumber dari kalangan Muslim sendiri. Pendidikan dengan sistem yang lebih modern justru diperkenalkan oleh Belanda, melalui perluasan kesempatan bagi pribumi untuk mendapatkan pendidikan, pada paruh kedua abad XIX.²¹

Adapun karakteristik kurikulum yang ada pada pondok pesantren

¹⁹ Banks, James, *Teaching Strategies For Ethnic Studies*, Newton: Allyn and Bacon, 1984, hal. 123.

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

²¹ Azyumardi Azra, *Pendidikan Islam: Tradisi dan Modernisasi di Tengah-Tengah Milenium III*, Hal. 128.

modern, mulai diadaptasikan dengan kurikulum pendidikan Islam yang dinaungi oleh Kementerian Agama melalui sekolah formal (madrasah). Kurikulum khusus pesantren dialokasikan ke dalam mata pelajaran. Gambaran kurikulum lainnya adalah pada pembagian waktu belajar, yaitu mereka belajar keilmuan sesuai dengan kurikulum yang ada di madrasah. Waktu selebihnya dengan jam pelajaran yang padat dari pagi sampai malam untuk mengkaji ilmu Islam khas pesantren (pengajian kitab klasik).²²

Fenomena pesantren sekarang yang mengadopsi pengetahuan umum untuk para santrinya, tetapi masih tetap mempertahankan pengajaran kitab-kitab klasik merupakan upaya untuk meneruskan tujuan utama lembaga pendidikan tersebut, yaitu pendidikan calon ulama yang setia kepada paham Islam tradisional.

Dalam upaya melakukan peningkatan kualitas pendidikan, pesantren perlu menata kembali kurikulum pesantren. Kurikulum pesantren yang terpaku kepada orientasi ilmu agama klasik menjadi tantangan dengan kemajuan dunia pemikiran masa kini, maka perlu adanya pengajaran dalam lingkungan pesantren yang mampu menelaah kemajuan pemikiran dan isu pemikiran yang up to date di dunia akademis.

Kurikulum merupakan unsur yang paling utama bagi suatu lembaga pendidikan yang dijadikan ketentuan dasar dalam muatan pendidikan serta memandu dan mengukur kualitas pendidikan.²³ Untuk meningkatkan kualitas

²² Abuddin Nata, *Sejarah Pertumbuhan dan Perkembangan Lembaga-Lembaga Islam di Indonesia*, Hal.155. digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

²³ Muhammad Zaini, *Pengembangan Kurikulum: Konsep Implementasi Evaluasi dan Inovasi*, (Yogyakarta: Teras, 2009), Hal. 6-7.

pendidikan, hal yang harus dilakukan pondok pesantren adalah menata ulang kurikulum yang ada. Kurikulum ini hanya fokus pada pengetahuan agama klasik dimana menjadi tantangan dunia saat ini. Justru itu diperlukan telaah-telaah pemikiran serta kurikulum pesantren sesuai dengan perkembangan zaman. Sebagaimana peneliti lakukan di Pondok Pesantren al-Falah Silo Jember dan Pondok Pesantren Nurul Ulum Mayang Jember.

Permasalahan yang dialami oleh Pondok Pesantren al-Falah Silo Jember dan Pondok Pesantren Nurul Ulum Mayang Jember pada umumnya adalah bagaimana meningkatkan kualitas pendidikan yang sesuai (*relevance*) dengan perkembangan serta kebutuhan zaman.²⁴ Untuk memecahkan masalah tersebut, umumnya pondok pesantren dihadapkan pada persoalan dana, fasilitas pendidikan, administrasi, manajemen pendidikan dan kualitas sumber daya manusia (tenaga profesional) yang ada di lingkungan pondok pesantren tersebut. Dari sinilah peneliti akan mengupas secara singkat profil Pondok Pesantren al-Falah Silo Jember dan Pondok Pesantren Nurul Ulum Mayang Jember.

Penelitian pertama adalah Pondok Pesantren al-Falah Silo-Jember. Pondok Pesantren ini merupakan pondok tertua di kecamatan Silo yang pada awalnya didirikan oleh K.H. Muhammad Syamsul Arifin pada tahun 1938 di desa Penanggungan, Guluk-guluk. Salah satu kesibukan sehari-hari beliau adalah berdagang di pulau Jawa yang pada akhirnya menetap di desa Silo. Namun, keberhasilan beliau bukan sebagai pedagang, akan tetapi dipercaya

²⁴ Hasil wawancara dengan Drs. KH. Abdul Muqiet Arif selaku pengasuh Pondok Pesantren al-Falah Silo-Jember pada tanggal 23 Maret 2021 dan KH. Syamsul Hadi Baihaqi pada tanggal 30 Maret 2021.

oleh warga sekitar untuk mengajarkan ilmu agama.²⁵

Kiai Syamsul Arifin diberi mandat oleh masyarakat sekitar untuk mengajar di desa tersebut dengan metode pengajaran yang sederhana. Metode yang dipakai dengan metode halaqah, wetonan dan sorogan. Pengajaran yang biasa dilakukan menggunakan kitab Sullamut Taufiq dan Bidayatul Hidayah. Beliau mendakwahkan Islam kepada masyarakat dengan memanfaatkan kesenian dan kegiatan budaya. Salah satunya adalah seni bela diri. Pada awalnya desa Silo ini terkenal sebagai desa jagoan dimana warga sering berbuat dan bertingkah seenaknya kepada masyarakat yang lebih rendah. Salah satu upaya yang dilakukan Kiai Syamsul Arifin dengan menumbuhkan nilai agama serta menanamkan kehidupan Islami sesuai dengan yang diajarkan oleh Rasulullah.²⁶

Dalam menumbuhkan nilai-nilai agama tersebut, beliau lebih menekankan pada konsep pengabdian yang tulus kepada guru. Beliau selalu berkata bahwa konsep pengabdian tersebut mengajak untuk lebih dekat kepada

Allah SWT. Menurut beliau, pengetahuan seseorang tidak akan diperoleh tanpa amalan-amalan sehari-hari dengan pengetahuan yang mendasar tentang agama.

Hal ini membutuhkan guru untuk mengajarkannya.²⁷

Kepemimpinan selanjutnya diturunkan kepada Drs. KH. Abdul Muqiet Arif dimana beliau memulai melakukan sistem pembaharuan pendidikan di

²⁵ Hasil wawancara dengan Drs. KH. Abdul Muqiet Arif selaku pengasuh Pondok Pesantren al-Falah Silo-Jember pada tanggal 23 Maret 2021

²⁶ Hasil interview dengan Maimunah Jauhari, selaku cucu dari kiai Syamsul Arifin pada tanggal 23 Maret 2021 inkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

²⁷ Hasil wawancara dengan Drs. KH. Abdul Muqiet Arif selaku pengasuh Pondok Pesantren al-Falah Silo-Jember pada tanggal 23 Maret 2021

pondok pesantren al-Falah dengan sistem pendidikan klasik dan non klasik. Adalah Kiai Muqiet Arief yang kemudian memperbarui sistem pendidikan di Pesantren al-Falah dengan memisahkan pendidikan agama dan umum dalam lembaga pendidikan yang terpisah. Ia merintis pendirian SMP dan SMA al-Falah sebagai lembaga pendidikan umum dan Madrasah Diniyah Ula dan Wustha sebagai tempat pendidikan keagamaan. Kiai yang semasa nyantri di Pesantren Annuqayah berkiprah di BPM Annuqayah ini juga aktif dalam kegiatan sosial dan lingkungan. Ia misalnya membantu masyarakat memodernisasi diri dengan memperbaiki infrastruktur desa. Bekerja sama dengan Perhutani, ia juga berikhtiar menjaga hutan lindung agar tidak dirusak oleh penebangan liar dan melakukan reboisasi. Kiai Muqiet Arief juga aktif dalam kerjasama dan pembinaan kerukunan antarumat beragama dengan menjadi pengurus Forum Komunikasi antar-Umat Beragama (FKUB) Jember. Salah satu terobosannya yang menarik adalah ketika ia mengajak para santri Pesantren al-Falah dan siswa-siswa SMA Katolik Santo Paulus Jember bahu-membahu melaksanakan kegiatan reboisasi di daerah Silo-Mayang.

Bagi Kiai Muqiet Arief, dikotomi amaliah Muslim menjadi dua kutub, ibadah dan muamalah, adalah perlu namun tidak memiliki signifikansi penting bila ditilik dari sisi niat atau tujuan. Menurutnya, segala bentuk kegiatan sosial atau muamalat juga merupakan wujud ibadah atau pengabdian setiap Muslim kepada Allah. Mengutip Ta'lim al-Muta'allim karya al-Zarnuji, ia menyatakan bahwa banyak amaliah yang secara lahiriah bersifat ukhrawi namun terhitung

amalan-amalan yang secara lahiriah bersifat duniawi akan tetapi dihitung sebagai amalan akhirat karena niat yang benar dan tulus. Dengan perspektif ini, ia mengajak kaum santri dan segenap elemen pesantren untuk aktif dalam aktivitas-aktivitas sosial dan kebangsaan.

Dalam usianya yang menjelang 80 tahun, Pesantren al-Falah kini telah mendidik 800-an santri aktif dengan para alumninya yang aktif di pelbagai lembaga pendidikan dan sosial, terutama di wilayah kabupaten Jember dan Banyuwangi. Banyak para alumni al-Falah yang setelah kembali ke kampung halaman aktif di kegiatan pendidikan dengan mendirikan pesantren atau madrasah.²⁸

Situs penelitian selanjutnya adalah Pondok Pesantren Nurul Ulum Mayang Jember. Pondok pesantren ini merupakan salah satu pondok pesantren dengan sistem pendidikan *khalaf* namun masih tetap mempertahankan sistem pengajaran klasik yang mana santri wajib mengikuti kajian bersama kiai ataupun ustadz dengan menggunakan sistem badongan dan sorogan. Hal ini dilakukan sesuai dengan arahan Pengasuh Pondok pesantren untuk tetap mempertahankan nilai-nilai klasik pesantren dengan terus mengadaptasi kebutuhan masyarakat pada pengembangannya. Dengan harapan melahirkan santri yang alim dalam ilmu agama. Selain itu juga Pondok Pesantren Nurul Ulum Mayang Jember membuat kegiatan-kegiatan ekstrakurikuler pesantren, diantaranya kelas konveksi, kelas *interpreneur*, kelas *clotting*, dan kelas

²⁸ Hasil interview dengan Maimunah Jauhari, selaku cucu dari kiai Syamsul Arifin pada tanggal 23 Maret 2021

multimedia sebagai salah satu penunjang ekonomi masa depan.²⁹

Perkembangan selanjutnya yaitu mendirikan pendidikan formal, dari pendidikan usia dini hingga menengah ke atas. Tujuan utama dari lembaga satuan pendidikan tersebut adalah memberi ilmu tentang keagamaan disertai dengan ilmu pengetahuan umum serta mengutamakan nilai-nilai pesantren guna memberikan bekal para santri untuk memperoleh keseimbangan dunia maupun keseimbangan akhirat.

Manajemen Kurikulum di Pondok Pesantren Nurul Ulum Mayang Jember terdapat beberapa perbedaan meskipun perbedaan tersebut tidak mendasar. Salah satu yang menarik adalah upaya mensinergikan kurikulum pemerintah dengan kurikulum yang disusun sendiri oleh pesantren untuk diterapkan di madrasah. Hal ini dilakukan sebagai upaya pengembangan dengan tetap melestarikan nilai-nilai klasik pesantren, selain itu upaya ini dilakukan untuk tetap memastikan visi dan misi Pondok Pesantren Nurul Ulum Mayang Jember tertuang dalam pembelajaran yang dijalankan di pesantren.³⁰

Dalam hal ini Drs. KH. Syamsul Hadi Baihaqi selaku pimpinan Pondok Pesantren Nurul Ulum Mayang-Jember menggunakan beberapa strategi dan gaya kepemimpinan sebagai upaya agar pendidikan di pesantren berjalan sinergis antara pendidikan formal maupun non formal. Dalam proses penanaman nilai-nilai pendidikan multikultural di madrasah dapat diimplementasikan melalui kegiatan belajar mengajar formal di sekolah dan kegiatan belajar mengajar non formal melalui kegiatan pengajian dengan

²⁹ Hasil interview penulis dengan Drs. KH. Syamsul Hadi Baihaqi pada tanggal 23 Januari 2021

³⁰ Hasil interview penulis dengan Drs. KH. Syamsul Hadi Baihaqi pada tanggal 23 Januari 2021

menekankan aspek moral, moderasi agama, toleransi dan akhlak terpuji dalam beberapa materi pelajaran.³¹

Pemilihan kedua Pondok Pesantren, karena pada kedua lokasi tersebut memang belum pernah dilakukan penelitian ini sebelumnya. Oleh sebab itu peneliti berusaha untuk mendeskripsikan manajemen kurikulum berbasis multicultural dalam segala bentuk kegiatan di dalam pondok pesantren tersebut. Diharapkan data penelitian yang diperoleh dapat digunakan sebagai referensi untuk mengembangkan pendidikan dalam menyusun kurikulum yang berbasis pendidikan multikultural baik untuk lainnya yang ada di Indonesia.

Berdasarkan hal tersebut, peneliti tertarik untuk mengetahui lebih dalam implementasi terutama manajemen kurikulum pesantren berbasis multikultural yang berlangsung di kedua Pondok Pesantren tersebut. Hal ini mendorong peneliti melakukan penelitian di pondok pesantren dengan tema “Manajemen Kurikulum Berbasis Multikultural di Pondok Pesantren al-Falah Silo-Jember dan Pondok Pesantren Nurul-Ulum Mayang Jember”.

B. Fokus Penelitian

Berdasarkan konteks penelitian, Pengembangan Kurikulum berbasis Multikultural di Pondok Pesantren al-Falah Silo-Jember dan Pondok Pesantren

Nurul Ulum Mayang Jember dan dapat dirumuskan sebagai:

1. Bagaimana Perencanaan Kurikulum berbasis Multikultural di PP. al-Falah Silo-Jember dan PP. Nurul Ulum Mayang-Jember?

³¹ Hasil interview penulis dengan ustadz Fathan Fihri di ruang sekretariat pondok pada tanggal 23 Januari 2021

2. Bagaimana Pelaksanaan Kurikulum berbasis Multikultural PP. al-Falah Silo-Jember dan PP. Nurul Ulum Mayang-Jember?
3. Bagaimana Evaluasi Kurikulum berbasis Multikultural di PP. al-Falah Silo-Jember dan PP. Nurul Ulum Mayang-Jember?

C. Tujuan Penelitian

1. Untuk menganalisis, memahami dan mendeskripsikan perencanaan kurikulum berbasis Multikultural di PP. al-Falah Silo-Jember dan PP. Nurul Ulum Mayang-Jember.
2. Untuk menganalisis, memahami dan mendeskripsikan pelaksanaan kurikulum berbasis Multikultural di PP. al-Falah Silo-Jember dan PP. Nurul Ulum Mayang-Jember.
3. Untuk menganalisis, memahami dan mendeskripsikan evaluasi kurikulum berbasis Multikultural di PP. al-Falah Silo-Jember dan PP. Nurul Ulum Mayang-Jember.

D. Manfaat Penelitian

Manfaat dari penelitian ini terbagi menjadi dua yaitu:

1. Manfaat Teoritis

- a. Memberi gambaran mengenai pengembangan kurikulum berbasis Multikultural di PP. al-Falah Silo-Jember dan PP. Nurul Ulum Mayang-Jember.
- b. Membangun teori pengembangan kurikulum pondok pesantren terutama pengembangan kurikulum berbasis multikultural di pondok pesantren.

- c. Menambah khazanah keilmuan dibidang teori pengembangan kurikulum berbasis multikultural di pondok pesantren.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi peneliti

Diharapkan penelitian mampu menambah wawasan tentang hal-hal yang berkaitan dengan penelitian serta dapat memberi pengetahuan yang luas terhadap ilmu pengetahuan yang tentunya berkesinambungan dengan ilmu pendidikan.

b. Bagi PP. al-Falah Silo-Jember dan PP. Nurul Ulum Mayang-Jember

Diharapkan penelitian ini mampu memberikan sumbangsih yang baik terhadap pelaksanaan kurikulum di pondok pesantren.

c. Bagi Lembaga UIN KHAS Jember

Diupayakan penelitian ini mampu menambah khazanah keilmuan dalam mengembangkan budaya pemikiran di UIN KHAS Jember.

d. Bagi Masyarakat Umum

Bagi masyarakat dan pihak yang berkepentingan, penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi mengenai pelaksanaan manajemen dalam pengelolaan suatu lembaga ataupun organisasi dalam menciptakan lembaga atau organisasi yang berkualitas.

E. Definisi Istilah

Salah satu yang menjadi fokus perhatian peneliti adalah definisi istilah dalam judul penelitian. Hal ini bertujuan supaya tidak ada kesalahpahaman

1. Manajemen Kurikulum berbasis nilai-nilai Multikultural

Suhadi menyebutkan bahwa inti dari manajemen adalah sebagai berikut: (1) terdapat tujuan yang ingin dicapai, semua kegiatan-kegiatan organisasi dirancang, diorganisir, dan diujicoba dengan tujuan mencapai organisasi tersebut, (2) manajemen sebagai suatu proses. Maksudnya adalah sebagai suatu langkah yang sistematis untuk menggapai suatu tujuan.³²

Sedangkan menurut PP. 32 tahun 2013, kurikulum merupakan suatu perangkat rencana atau aturan yang berkaitan dengan tujuan dan isi pelajaran yang dibuat untuk mencapai tujuan pendidikan.³³ Kurikulum juga diistilahkan sebagai mata pelajaran di sekolah.³⁴

Untuk menunjukkan berhasil tidaknya suatu kegiatan belajar mengajar dengan hasil yang maksimal, maka dibutuhkan manajemen kurikulum. Manajemen kurikulum ini sangat dibutuhkan supaya target yang ingin dicapai sesuai rencana dengan memberi peluang untuk meningkatkan kualitas proses belajar-mengajar³⁵

Manajemen kurikulum juga diartikan sebagai kegiatan yang meliputi perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi kurikulum.³⁶ Ini lebih difokuskan pada 3 aspek saja, sedang aspek organisasi kurikulum tidak

³² Suhadi Winoto, *Dasar-dasar Manajemen Pendidikan*, 4

³³ Salinan Peraturan Pemerintah No. 32 Tahun 2013

³⁴ Hamdani Ihsan, dkk, *Filsafat Pendidikan Islam*, 131

³⁵ Mustari Muhamad, *Manajemen Pendidikan* (Jakarta: Rajawali Pers, 2014), 57 as.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

³⁶ Mulyasa, *Manajemen Berbasis Sekolah; Konsep, Strategi dan Implementasi*. Bandung : Remaja Rosdakarya, 2006), 40

disebutkan lebih detail. Penyelenggara program merupakan model atau bentuk materi yang akan diajarkan kepada siswa.³⁷

Selanjutnya pengertian multikultural secara umum diartikan sebagai suatu pengetahuan yang menanamkan kesadaran diri seseorang akan arti perbedaan antar sesama manusia dan berbagai budaya dan nilai-nilai yang terdapat di dalamnya. Dengan kesadaran tersebut diharapkan dapat digunakan untuk merespon perubahan demografis dan kultural dari suatu masyarakat atau bahkan dunia secara keseluruhan dan dapat digunakan untuk hidup saling menghargai, tulus dan toleran dalam menghadapi keragaman tersebut.³⁸

Dari istilah-istilah di atas, ditarik kesimpulan bahwa Manajemen Kurikulum berbasis Multikultural adalah langkah-langkah sistematis yang mencakup perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi kurikulum dalam mencapai tujuan kegiatan belajar mengajar dengan bentuk penyajian bahan pelajaran hidup untuk saling menghargai, tulus dan toleran dalam menghadapi keragaman tersebut.

Melihat definisi tersebut, maka manajemen kurikulum berbasis multikultural memiliki peran yang penting untuk membimbing santri mensikapi perbedaan dengan penuh toleran dan semangat egaliter. Karena perbedaan merupakan sebuah keniscayaan (anugerah tuhan/sunatullah).

³⁷ S. Nasution, *Kurikulum dan Pengajaran*. (Jakarta: Bumi Aksara, 1995), 135

³⁸ Choirul Mahfud, *Pendidikan Multikultural*, h. 168

F. SISTEMATIKA PEMBAHASAN

Penelitian ini berisi enam bab sistematika pembahasan. Berikut penjelasannya:

BAB I PENDAHULUAN

Bab pendahuluan ini membahas tentang konteks penelitian, fokus penelitian, tujuan penelitian, manfaat penelitian, definisi istilah dan sistematika pembahasan.

BAB II KAJIAN TEORI

Pada bab kajian teori meliputi penelitian terlebih dahulu, kajian teori meliputi pengembangan kurikulum pondok pesantren dan kerangka konseptual.

BAB III METODE PENELITIAN

Bab ini berisi pendekatan dan jenis penelitian, lokasi penelitian, kehadiran peneliti, subjek penelitian data dan sumber data, teknik pengumpulan data, analisis data, keabsahan data dan tahapan penelitian.

BAB IV PAPARAN DATA DAN ANALISIS

Pada bab ini berisi tentang hasil analisis dan paparan hasil penelitian yang membahas tentang deskripsi objek penelitian, paparan data dan temuan penelitian.

BAB V PEMBAHASAN

Pada bab ini berisi tentang pembahasan temuan penelitian yang meliputi bagaimana peran lembaga dalam merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi kurikulum berbasis multikultural di pondok pesantren.

BAB VI PENUTUP

Bab penutup berisi kesimpulan implikasi dan harapan-harapan dari seluruh rangkaian penelitian yang dilakukan.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Penelitian Terdahulu

Pada bab ini disajikan untuk mengetahui sisi mana dari penelitian yang telah diungkap dan sisi lain yang belum terungkap, diperlukan suatu kajian terlebih dahulu. Dengan begitu akan mudah menentukan fokus yang akan dikaji yang belum disentuh oleh peneliti-peneliti terdahulu. Ada beberapa hasil studi penelitian yang peneliti anggap mempunyai relevansi dengan penelitian ini, sebagai berikut:

1. Sirojudin Munir, Penerapan model kurikulum terpadu mata pelajaran KKPI kompetensi dasar mengoperasikan software pengolah kata untuk meningkatkan keterampilan menulis surat lamaran pekerjaan. Penelitian ini menyatakan bahwa penerapan kurikulum terpadu baik *threaded* maupun *connected* dalam penerapannya mempunyai kesamaan dalam hal materi yang diajarkan, yaitu pengoperasian aplikasi pengolah kata dan surat lamaran pekerjaan berbahasa Indonesia dan berbahasa Inggris. Perbedaannya, kelas *threaded* diajarkan dengan *team teaching* oleh guru KKPI, bahasa Indonesia dan bahasa Inggris sedangkan *connected* diajarkan oleh guru tunggal yaitu guru KKPI. Model kurikulum terpadu *threaded* maupun *connected* sama-sama menunjukkan

peningkatan keterampilan menulis surat lamaran pekerjaan, meski demikian tidak terdapat perbedaan peningkatan yang signifikan antara keduanya.³⁹

2. Dedek Andrian, Badrun Kartowagiran, Samsul Hadi, *The Instrument Development to Evaluate Local Curriculum in Indonesia*. Penelitian terfokus pada pengembangan evaluasi local kurikulum yang dikembangkan daerah. Penelitian ini berpendapat terdapat tiga komponen evaluasi yaitu; (1) komponen sumber daya, (2) komponen proses, (3) komponen keluaran.⁴⁰
3. Nurmayani (2017) dengan judul *Implementasi kurikulum dalam meningkatkan mutu lulusan di Pesantren ar-Raudlatul Hasanah Medan Sumatera Utara*⁴¹. Hasil penelitiannya: 1) implementasi kurikulum dalam meningkatkan mutu lulusan di Pesantren ar-Raudlatul Hasanah Medan adalah upaya yang dilakukan terhadap penerapan kurikulum untuk kebutuhan peningkatan dan keberhasilan dalam mewujudkan tujuan pembelajaran, terutama dalam mewujudkan tujuan pelaksanaan pendidikan di pesantren, 2). memenuhi sarana dan prasarana pendidikan, peningkatan sumber daya dan profesionalisme guru dengan memberikan pelatihan kepada guru dalam implementasi kurikulum pada pada pelajaran. Upaya dimaksud adalah untuk mendukung keberhasilan pelaksanaan pembelajaran khususnya dalam meningkatkan mutu lulusan.

³⁹ Sirojudin Munir, Maman Rachman, Dwijanto, *Penerapan Model Kurikulum Terpadu Mata Pelajaran KKPI Kompetensi Dasar Mengoperasikan Software Pengolah Kata Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Surat Lamaran Pekerjaan*, Innovative Journal of Curriculum and Educational Technology , 1 (2), November 2012.

⁴⁰ Dedek Andrian, Badrun Kartowagiran, Samsul Hadi, "The Instrument Development to Evaluate Local Curriculum in Indonesia", International Journal of Instruction, Vol.11, No.4, October 2018.

⁴¹ Nurmayani, *Implementasi Kurikulum Dalam Meningkatkan Mutu Lulusan Di Pesantren Ar-Raudlatul Hasanah Medan Sumatera Utara*, Disertasi (Medan, UIN Sumatera Utara, 2017).

4. Muhammad Irsad (2016) dengan judul “*Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam di Madrasah (Studi Atas Pemikiran Muhaimin)*”.⁴² Hasil penelitiannya: 1) Dalam penyusunan pembaruan kurikulum Pendidikan Agama Islam (PAI), dapat dilakukan dengan menginternalisasikan nilai-nilai keislaman kepada mata pelajaran umum, 2) model pengembangan kurikulum Muhaimin ini menginternalisasi nilai-nilai paradigma integrasi-interkoneksi dalam praktik pembelajarannya, yang pada ujungnya menghendaki ketiadaan dikotomi antara ilmu agama dan ilmu umum, 3) Gagasan pengembangan kurikulum versi Muhaimin ini adalah terdapat perpaduan beberapa unsur kecerdasan, sehingga lebih dapat menjawab kebutuhan output peserta didik.
5. Mark B. Ulla, Duangkamon Winitkun, *Thai Learners’ Linguistic Needs and Language Skills: Implications for Curriculum Development*.⁴³ Penelitian terfokus pada identifikasi kebutuhan linguistik mahasiswa teknik Thailand dan keterampilan bahasa yang dibutuhkan mereka untuk mendapatkan pekerjaan dimasa depan, sehingga dalam penelitian ini ditemukan keterampilan berbicara bahasa yang paling penting dan harus dikembangkan terutama bahasa inggris.
6. İbrahim Hakki Öztürk, *Curriculum Reform And Teacher Autonomy In Turkey: The Case Of The History Teaching*. Penelitian berbicara tentang program kurikulum telah berubah secara dramatis. Turki sebagai bagian dari inisiatif reformasi komprehensif. Kurikulum sejarah untuk sekolah menengah menjadi

⁴² Muhammad Irsyad, *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam di Madrasah (Studi Atas Pemikiran Muhaimin)*, (Jurnal Iqra’, Vol. 2, No. 1, November 2016)

⁴³ Mark B. Ulla, Duangkamon Winitkun, *Thai Learners’ Linguistic Needs and Language Skills: Implications for Curriculum Development*, International Journal of Instruction, Vol.10, No.4, October 2017

sasaran transformasi. Sehingga penelitian ini meneliti reformasi kurikulum dalam kaitannya dengan otonomi guru, sebuah konsep kunci untuk pemahaman dan peningkatan peran guru dalam pendidikan.⁴⁴

7. Istianatul Hasanah, *Manajemen Kurikulum Perspektif Oliva :Telaah Epitemologis*.⁴⁵ Penelitian ini menyatakan bahwa kurikulum itu harus menjadi alat rekonstruksi pengetahuan secara sistematis yang dikembangkan dengan kendali manajerial dari institusi pendidikan. Sedangkan ruang lingkup pembahasan manajemen kurikulum sebagaimana teori manajemen yang umum, disebut dengan fungsi manajemen. Fungsi manajemen kurikulum itu sendiri dibagi ke dalam tiga ruang lingkup yaitu: pertama perencanaan kurikulum, kedua pelaksanaan kurikulum dan ketiga evaluasi kurikulum. Manajemen kurikulum oliva itu bagaimana pengelolaannya bersifat sederhana dan terdapat 12 komponen yang saling melengkapi dan saling berkaitan untuk mencapai sebuah tujuan yang ingin dicapai.

8. Sri Giarti, *manajemen kurikulum dan pembelajaran berbasis ICT*, penelitian ini menyatakan bahwa pelaksanaan program manajemen kurikulum dan pembelajaran di SD Negeri 2 Benge, Wonosegoro - Boyolali terindikasi adanya kesenjangan, kesenjangan yaitu: 1) Perencanaan, kesenjangan yang terjadi adalah guru belum membuat RPP berbasis ICT. 2) pelaksanaan, kesenjangan yang terjadi adalah bahwa guru belum menggunakan media pembelajaran berbasis ICT dalam pembelajaran di kelas. 3) pengawasan,

⁴⁴ İbrahim Hakkı Öztürk, "Curriculum Reform And Teacher Autonomy In Turkey: The Case Of The History Teaching", International Journal of Instruction, Vol.4, No.2, July 2011

⁴⁵ Istianatul Hasanah, *Manajemen Kurikulum Perspektif Oliva : Telaah Epitemologis*. TADBIR : Jurnal Studi Manajemen Pendidikan IAIN Curup – Bengkulu vol. 3, no. 1, Mei 2019 IAIN Curup – Bengkulu

kesenjangan yang terjadi adalah kepala sekolah tidak rutin melakukan supervisi pembelajaran, evaluasi dan pelaporan. Supervisi, evaluasi dan pelaporan hanya dilakukan satu kali diakhir semester hal ini berdampak pada pembelajaran, dalam mengajar guru tidak menggunakan media berbasis ICT sehingga pembelajaran hanya monoton. Selain faktor manajemen seperti dipaparkan di atas, ada juga faktor lain yang menjadi kendala dalam implementasi manajemen kurikulum dan pembelajaran berbasis ICT di SD ini yaitu; (1) minimnya sarana prasarana, SD hanya memiliki 2 laptop dan 2 LCD sehingga pemakaiannya harus bergantian selain itu belum ada akses internet karena letak SD berada di pinggir; (2) rendahnya kompetensi guru. Terbukti dari 7 guru yang ada, hanya 3 guru yang mampu mengoperasikan.⁴⁶

9. Yustiani, *Implementasi manajemen kurikulum pada madrasah diniyah Sirojut Tholibin Taman Sari Pamekasan*. Penelitian ini membahas tentang keberadaan kurikulum, perencanaan implementasi kurikulum, pengorganisasian dan kordinasi dalam implementasi kurikulum serta pelaksanaan pembelajaran. Kemudian juga membahas pelaksanaan evaluasi dan pendukung dan kendala implementasi kurikulum.⁴⁷

10. Efa Tsuroyya, *Manajemen kurikulum pesantren berbasis madrasah di MAN 3 Sleman Jogjakarta*. Penelitian ini membahas manajemen kurikulum pesantren, strategi pengembangan kurikulum pesantren dan mengungkap faktor

⁴⁶ Sri Giarti, *Manajemen Kurikulum Dan Pembelajaran Berbasis ICT*. Jurnal Satya Widya, Vol. 32, No.2. Desember 2016 Satya Widya, Vol. 32, No.2. Desember 2016. digilib.uinkhas.ac.id

⁴⁷ Yustiani, *Implementasi Manajemen Kurikulum Pada Madrasah Diniyah Sirojut Tholibin Taman Sari Pamekasan*. Jurnal Analisa Volume XVI No.1. 2009

pendukung dan penghambat serta solusi dalam mengembangkan kurikulum pesantren.⁴⁸

11. Dedi Lazwardi, *Manajemen kurikulum sebagai pengembangan tujuan pendidikan*. Penelitian ini membahas manajemen kurikulum dalam perencanaan, pelaksanaan dan penilaian kurikulum.⁴⁹
12. Ibrahim Nasbi, *Manajemen kurikulum sebuah kajian teoritis*. Penelitian ini membahas manajemen perencanaan kurikulum, manajemen pengorganisasian kurikulum, manajemen pelaksanaan dan manajemen evaluasi kurikulum.⁵⁰
13. Moh. Rofie, *Manajemen kurikulum Pendidikan Agama Islam berbasis pesantren (Studi Kasus di Tarbiyatul Muallimien al-Islamiyah al-Amien Prenduan)*. Penelitian ini menyatakan manajemen kurikulum merupakan hal penting dalam suatu lembaga pendidikan. Tanpa manajemen kurikulum yang baik, lembaga pendidikan akan seperti kapal tanpa nahkoda. TMI al-Amien Prenduan, sampai saat ini memiliki kurikulum dan manajemen yang khas. Penelitian ini hendak mendeskripsikan manajemen kurikulum Pendidikan Agama Islam berbasis pesantren di Madrasah Aliyah TMI al-Amien Prenduan. Dengan menggunakan metode penelitian kualitatif dihasilkan beberapa hal. Pertama, perencanaan kurikulum Pendidikan Agama Islam dirancang oleh pihak struktural Madrasah beserta fungsionaris pesantren, sebagai upaya sinkronisasi program pendidikan di madrasah dan di pesantren. Kedua, proses

⁴⁸ Efa Tsuroyya, *Manajemen Kurikulum Pesantren Berbasis Madrasah di MAN 3 Sleman Jogjakarta*. Managaria: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam, Vol. 2, 2007

⁴⁹ Dedi Lazwardi, *Manajemen Kurikulum Sebagai Pengembangan Tujuan Pendidikan*. Al-Idarah: Jurnal Kependidikan Islam, Vol. 7 No.1, 2007

⁵⁰ Ibrahim Nasbi, *Manajemen Kurikulum Sebuah Kajian Teoritis*. Jurnal Idaarah, Vol. 1. No.2, 2017

pendidikan dilaksanakan sesuai dengan perencanaan yang dilakukan dengan berbagai bentuk pengembangan kurikulum yang disesuaikan dengan mata pelajaran Agama Islam (Dirosah Islamiyah). Ketiga, evaluasi kurikulum dilakukan dalam dua dimensi, yakni evaluasi komponen struktural dan evaluasi kompetensi belajar siswa.⁵¹

14. Aldo Redho Syam, *Posisi manajemen kurikulum dan pembelajaran dalam pendidikan*, Penelitian ini menyatakan bahwa kurikulum memiliki kaitannya yang sangat erat dengan pembelajaran, hal ini dikarenakan kurikulum adalah program pendidikan yang disediakan oleh lembaga pendidikan bagi siswa. Berdasarkan program pendidikan tersebut siswa melakukan proses pembelajaran, sehingga mendorong perkembangan dan pertumbuhannya sesuai dengan tujuan pendidikan yang telah ditetapkan. Dengan kata lain, dengan program kurikuler yang sudah ditetapkan, lembaga pendidikan dapat menyediakan lingkungan pendidikan bagi siswa untuk berkembang. Itu sebabnya, kurikulum disusun sedemikian rupa yang memungkinkan siswa melakukan beraneka ragam proses pembelajaran.⁵²

15. Zoga Adi Pratama, *Manajemen kurikulum terpadu di sekolah alam berciri khas Islam*. Penelitian ini membahas perencanaan program, pelaksanaan program dan evaluasi kurikulum terpadu.⁵³

⁵¹ Moh. Rofie, *Manajemen Kurikulum Pendidikan Agama Islam Berbasis Pesantren (Studi Kasus Di Tarbiyatul Muallimien Al-Islamiyah Al-Amien Prenduan)*, Jurnal Reflektika Volume 12, No. 2, Pascasarjana Universitas Islam Malang (UNISMA) Juli–Desember 2017

⁵² Aldo Redho Syam, *Posisi Manajemen Kurikulum dan Pembelajaran dalam Pendidikan*, Jurnal M U A D D I B Vol.07 No.01 Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Ponorogo Januari–Juli 2017

⁵³ Zoga Adi Pratama, *Manajemen Kurikulum Terpadu di Sekolah Alam Berciri Khas Islam*, JAMP: Jurnal Administrasi dan Manajemen pendidikan, Vol.1 No. 3, 2018

16. Zainur Roziqin, *Menggagas Perencanaan Kurikulum Sekolah Unggul*.

Penelitian ini menyatakan bahwa Manajemen dalam lingkup Perencanaan Kurikulum di sekolah merupakan suatu langkah persiapan dalam pelaksanaan suatu pekerjaan untuk mencapai tujuan perencanaan seperangkat rencana dan pengaturan mengenai isi dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu. Sekolah unggulan harus memiliki perencanaan kurikulum yang berbeda dengan sekolah-sekolah biasa tentunya yang menekankan kepada terbentuknya mutu. Oleh karenanya mutu ditentukan oleh dua faktor; *quality in fact* (mutu sesungguhnya) dan *quality in perception* (mutu persepsi).⁵⁴

17. Nuryadin, *Pendidikan multikultural di pondok pesantren karya pembangunan*

Puruk Cahu Kabupaten Puruk Raya. Penelitian ini menyatakan bahwa: a) Implementasi pendidikan multikultural di pondok pesantren tersebut telah berjalan dengan baik yang terintegrasi dalam situasi dan kondisi aktifitas keseharian pondok pesantren, kepemimpinan yang demokratis, terbuka dan mengakomodir keberagaman pengurus maupun pengajar, b) peranan pimpinan pondok pesantren dalam mengimplementasikan pendidikan multikultural meliputi peran *mudir* (leader), pendidik dan peran sebagai anggota masyarakat,

⁵⁴ Zainur Roziqin, *Menggagas Perencanaan Kurikulum Sekolah Unggul*, As-Sabiqun : Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini Universitas Nurul Jadid Paiton Probolinggo Volume 1, Nomor 1, Maret 2019

c) nilai-nilai pendidikan multikultural tampak pada visi dan misi pondok pesantren dan motto pesantren.⁵⁵

18. Muhammad Najib al-Faruq, *Pendidikan Islam Multikultural (telaah terhadap pesantren mahasiswa K.H. Mas Mansur Universitas Muhammadiyah Surakarta)*. Penelitian ini menerangkan bahwa: a) Implementasi penanaman nilai-nilai pendidikan multikultural dilaksanakan melalui program kegiatan yang meliputi *multicultural knowing* dan *multicultural feeling*, b) implikasi dari penanaman multikultural di Pesma tidak berhenti pada *multicultural knowing* dan *multicultural feeling* tetapi dilanjutkan sampai ke tahap *multicultural action*.⁵⁶

19. Jihan Abdullah, *Pendidikan Islam multikultural (Studi kasus pada pondok modern Ittihadul Ummah Gontor Poso)*. Penelitian ini menerangkan bahwa: sebagai bagian integral dari kehidupan bangsa, Pondok modern Ittihadul Ummah Gontor Poso ikut bertanggung jawab terhadap masalah yang dihadapi oleh umat khususnya umat Islam Poso. Sebagai konsekuensinya, Ittihadul Ummah dituntut dapat berperan serta dalam memecahkan masalah dan tantangan, terlebih lagi keadaan setelah konflik Poso, b) bentuk nyata Pondok modern Ittihadul Ummah Gontor Poso dalam menanamkan pendidikan multikultural dapat dibuktikan dengan santri-santrinya yang berasal dari berbagai daerah dan kabupaten di Sulawesi tengah, bahkan ada yang dari provinsi lain, c) pendidikan multikultulisme lainnya dalam intensitas

⁵⁵ Nuryadin, *Pendidikan Multikultural Di Pondok Pesantren Karya Pembangunan Puruk Cahu Kabupaten Puruk Raya*, Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2014, hal. 163.

⁵⁶ Muhammad Najib al-Faruq, *Pendidikan Islam Multikultural (telaah terhadap pesantren mahasiswa K.H. Mas Mansur Universitas Muhammadiyah Surakarta)*, Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2017, hal. 125.

pendidikan pondok modern adalah diberlakukannya aturan mengikat yang menggunakan santri berbicara menggunakan bahasa daerah. Selain bahasa utama Arab dan Inggris, dan hanya diperbolehkan berbicara bahasa Indonesia dalam beberapa kesempatan dan kepentingan.⁵⁷

B. Kajian Teori

a. Manajemen Kurikulum Berbasis Multikultural

Manajemen adalah sebuah proses yang dilakukan untuk mewujudkan tujuan organisasi melalui rangkaian kegiatan berupa perencanaan, pengorganisasian, pengarahan, dan pengendalian orang-orang dan sumber daya organisasi lainnya. Manajemen merupakan suatu ilmu /seni yang berisi aktivitas perencanaan (*planning*), pengorganisasian (*organizing*), pelaksanaan (*actuating*) dan pengendalian (*controlling*) dalam menyelesaikan segala urusan dengan memanfaatkan semua sumber daya yang ada melalui orang lain agar mencapai tujuan yang telah ditetapkan sebelumnya.⁵⁸

Manajemen merupakan terjemahan secara langsung dari kata *management* yang berarti pengelolaan, ketatalaksanaan, atau tata pimpinan. *Management* berakar dari kata kerja *to manage* yang berarti mengurus, mengatur, melaksanakan, atau mengelola.⁵⁹

Dari uraian diatas, dapat dipahami bahwa manajemen merupakan proses dalam memanfaatkan semua sumber daya yang dilakukan secara bekerjasama

⁵⁷ Jihan Abdullah, *Pendidikan Islam multikultural (Studi kasus pada pondok modern Ittihadul Ummah Gontor Poso)*, Jurnal Penelitian Ilmiah, Istiqra, 2014, hal. 121, digilib.uinkhas.ac.id

⁵⁸ Agus Zaenul, *Manajemen Kurikulum Pendidikan Islam*, (Bandung : Alfabeta, 2013), 1

⁵⁹ Echols, John M. dan Hassan Shadily. 1993. *Kamus Inggris Indonesia*. (Jakarta: Gramedia), 362

dengan orang lain agar bisa mencapai tujuan bersama yang telah dicanangkan agar dapat berjalan dengan efektif dan efisien. Adapun mengenai kurikulum. Dalam bahasa Arab, kata kurikulum biasa diungkapkan dengan kata "المنهاج" yang berarti jalan yang terang yang dilalui oleh manusia pada berbagai bidang kehidupan. Sedangkan kurikulum pendidikan sedangkan "المنهاج الدراسي" kurikulum pendidikan dalam kamus tarbiyah adalah seperangkat perencanaan dan media yang dijadikan acuan oleh lembaga pendidikan dalam mewujudkan tujuan-tujuan pendidikan.⁶⁰

Menurut UU No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, Bab 1 pasal 1 ayat 9, kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu.⁶¹

Kurikulum secara etimologi berasal dari bahasa Latin *Curriculum* semula berarti *a running course, specially a chariot race course* dan terdapa pula dalam bahasa Perancis "*courier*" artinya "*to run*" (berlari). Untuk mendapatkan rumusan tentang pengertian kurikulum, para ahli mengemukakan pandangan yang beragam. Dalam pandangan klasik, lebih menekankan kurikulum sebagai rencana pelajaran di suatu sekolah. Pelajaran-pelajaran atau materi-materi apa yang ditempuh di sekolah, itulah kurikulum. Dalam pandangan modern, pengertian kurikulum lebih dianggap sebagai suatu pengalaman atau sesuatu yang nyata terjadi dalam proses pendidikan, seperti dikemukakan oleh Caswel

⁶⁰ Ramayulis, 1992. *Ilmu Pendidikan Islam*. (Jakarta: Kalam Mulia), 150 digilib.uinkhas.ac.id b.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

⁶¹ Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. Bandung: Fokusmedia, 2003

dan Campbell (1935), bahwa kurikulum *“to be composed of all the experiences children have under the guidance of teacher”*. Dipertegas lagi oleh pemikiran Ronald C. Doll (1974), yang mengatakan bahwa *“the curriculum has changed from content of courses study and list of subject and courses to all experiences which are offered to learners under the auspices or direction of school”*.⁶² Sedangkan George A. Beauchamp (1986), mengemukakan bahwa: *“a Curriculum is a written document which may contain ingredients, but basically it is a plan for the education of pupils during their enrollment in given school”*. Beauchamp mengatakan bahwa kurikulum adalah suatu rencana pendidikan atau pengajaran, pelaksanaan rencana itu sudah masuk pengajaran.

Para ahli kurikulum terdapat perbedaan dalam memberikan definisi mengenai kurikulum. Perbedaan tersebut disebabkan adanya sudut pandang yang berlainan yang mendasari pemikiran mereka. Sekalipun masing masing definisi mengandung kebenaran, ada baiknya dicoba menemukan diantara berbagai definisi tersebut. Definisi mana yang paling tepat dan paling dapat diterima. Definisi yang dipilih inilah nanti yang dijadikan sebagai pegangan di dalam pembahasan berikutnya.⁶³

Kurikulum berasal dari kata latin *Curriculae* artinya jarak yang harus ditempuh oleh seorang pelari, kurikulum juga diartikan sejumlah mata ajaran yang harus ditempuh dan dipelajari oleh siswa untuk memperoleh sejumlah pengetahuan.⁶⁴

⁶² Nana Syaodih Sukmadinata, *Pengembangan Kurikulum*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1996),
digilib.uinkhas.ac.id 5 digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

⁶³ Sholeh hidayat, *Pengembangan Kurikulum Baru*, (Bandung : Rosda Karya, 2017), 19

⁶⁴ Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta : Bumi Akasara, 2017), 16

Dalam pandangan klasik, kurikulum dipandang sebagai rencana pelajaran di suatu sekolah atau madrasah. Pelajaran dan materi apa yang harus di tempuh di sekolah atau madrasah, itulah kurikulum. Apabila ditelusuri lebih jauh, kurikulum mempunyai berbagai macam arti, yaitu: 1. Sebagai rencana pengajaran, 2. Sebagai rencana belajar murid, 3. Sebagai pengalaman belajar yang diperoleh murid dari sekolah atau madrasah. Dari pengertian tersebut, kurikulum didefinisikan sebagai suatu bahan tertulis yang berisi uraian tentang program pendidikan suatu sekolah atau madrasah yang harus dilaksanakan dari tahun ke tahun.⁶⁵

Pengertian kurikulum seperti diuraikan termasuk pengertian kurikulum menurut pandangan lama, sempit, atau tradisional. Pengertian kurikulum terus berkembang seiring dengan perkembangan berbagai hal yang harus diemban dan menjadi tugas sekolah atau madrasah. Berikut ini dikutip pendapat para ahli lain sebagai perbandingan, seperti yang dikemukakan Romine dalam Hamalik. Pandangan ini dapat digolongkan sebagai pendapat yang baru (modern) yang dirumuskan sebagai berikut *“curriculum is interpreted to mean all of the organized courses, activities, and experience which pupils have under direction of the school, whether in the classroom or out of the classroom.”*⁶⁶

Dalam pandangan kekinian pengertian kurikulum tampak berbeda, kurikulum adalah segala pengalaman pendidikan yang diberikan sekolah kepada seluruh anak didiknya, baik didalam sekolah maupun diluar sekolah.⁶⁷

Selanjutnya Saylor dan Alexander (1956) dalam Tim Pakar merumuskan

⁶⁵ Sholeh hidayat, *Pengembangan Kurikulum Baru*, h. 111, 2001. digilib.uinkhas.ac.id

⁶⁶ Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*,18

⁶⁷ Suryobroto, *Manajemen Pendidikan di sekolah*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2004), 32

kurikulum sebagai *“the total effort of the school to going about desiret outcomes in school and out-of school situations.”*⁶⁸

Kurikulum sendiri dapat dipahami dalam arti sempit sekali, sempit dan luas; 1) kurikulum dalam arti sempit sekali adalah jadwal pelajaran; 2) arti sempit adalah semua pelajaran baik teori maupun praktik yang diberikan kepada siswa selama mengikuti proses pembelajaran; 3) arti luas adalah semua pengalaman yang diberikan kepada anak didik selama mengikuti pendidikan; 4) kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi dan dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggara kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu.⁶⁹

Untuk mengamodasi perbedaan pandangan tersebut. Hamid Hasan (1988) dalam Sholeh Hidayat mengemukakan bahwa konsep kurikulum dapat ditinjau dalam empat dimensi, yaitu:

- a. Kurikulum sebagai suatu ide; yang dihasilkan melalui teori-teori dan penelitian, khususnya dalam bidang kurikulum dan pendidikan.
- b. Kurikulum sebagai suatu rencana tertulis, sebagai perwujudan dari kurikulum sebagai suatu ide; yang didalamnya memuat tentang tujuan, bahan, kegiatan, alat-alat dan waktu.
- c. Kurikulum sebagai suatu kegiatan, yang merupakan pelaksanaan dari kurikulum sebagai suatu rencana tertulis; dalam bentuk praktek pembelajaran.

⁶⁸ Tim Pakar Manajemen Pendidikan Universitas Negeri Malang, *Manajemen Pendidikan, Wacana, Proses dan Aplikasinya disekolah* (Malang : Universitas Negeri Malang, 2003), 26

⁶⁹ Wahyudin, 33

d. Kurikulum sebagai suatu hasil yang merupakan konsekuensi dari kurikulum sebagai suatu kegiatan, dalam bentuk ketercapaian tujuan kurikulum yakni tercapainya perubahan perilaku atau kemampuan tertentu dari para peserta didik.⁷⁰

Kurikulum sebagai operasional pendidikan merupakan wujud dari pandangan pendidikan secara filsafat. Dalam kenyataan secara perorangan jarang seseorang hanya untuk mengikuti secara konsekuen untuk satu aliran saja. Biasanya seseorang bertindak sebagai berikut: dalam menyakini agama yang dianutnya ia berpegang faham idealisme, dalam kehidupan bermasyarakat ia mengikuti faham pragmatisme, sedang dalam usaha mengembangkan diri ia mengikuti faham eksistensialisme.⁷¹

Pesantren sebagaimana yang disebutkan dalam UU Pesantren adalah lembaga yang berbasis masyarakat dan didirikan oleh perseorangan, yayasan, organisasi masyarakat Islam dan masyarakat yang menanamkan keimanan dan ketakwaan kepada Allah SWT, menyemaikan akhlak mulia serta memegang teguh ajaran *Islam Rahmatanlil 'Alamin* yang tercermin dari sikap rendah hati, toleran, keseimbangan, moderat, dan nilai-nilai luhur bangsa Indonesia lainnya melalui pendidikan, dakwah Islam, keteladanan, dan pemberdayaan masyarakat dalam kerangka Negara Kesatuan Republik Indonesia.

Manajemen kurikulum adalah pengaturan yang dilakukan untuk keberhasilan kegiatan belajar mengajar, istilah sekarang pembelajaran agar

⁷⁰ Sholeh hidayat, *Pengembangan Kurikulum Baru*, 20

⁷¹ Dakir, *Perencanaan dan dan Pengembangan Kurikulum*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), 81

kegiatan tersebut dapat menacapai hasil maksimal. Mustari juga mengartikan manajemen kurikulum adalah dikatakan segenap proses usaha bersama untuk memperlancar pencapaian tujuan pembelajaran dengan dititik beratkan pada usaha, meningkatkan kualitas interaksi belajar mengajar.⁷²

Menurut Mulyasa manajemen kurikulum merupakan suatu kegiatan yang mencakup perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian kurikulum.⁷³ Pandangan Mulyasa hanya menekankan pada tiga aspek saja, sedangkan aspek pengorganisasian kurikulum secara eksplisit tidak dijelaskan dalam definisinya. Menurut Nasution organisasi kurikulum adalah pola atau bentuk bahan pelajaran yang akan disampaikan kepada murid.⁷⁴

Manajemen kurikulum merupakan suatu sistem kurikulum yang berorientasi pada produktivitas dimana kurikulum tersebut berorientasi pada peserta didik, kurikulum dibuat sebagaimana dapat membuat peserta didik dapat mencapai tujuan hasil belajar. Disisi lain manajemen kurikulum adalah pendayagunaan dan pemberdayaan manusia, materi, uang, informasi, dan rekayasa untuk dapat mengantarkan anak didik menjadi kompeten dalam berbagai kehidupan yang dipelajarinya. Manajemen kurikulum adalah sebagai sesuatu sistem pengolahan kurikulum yang komprehensif, sistemik, dan sistematis dalam rangka mewujudkan ketercapaian tujuan kurikulum.⁷⁵

⁷² Mustari Muhamad, *Manajemen Pendidikan* (Jakarta: Rajawali Pers, 2014), 57

⁷³ Mulyasa, *Manajemen Berbasis Sekolah; Konsep, Strategi dan Implementasi*. Bandung : Remaja Rosdakarya, 2006), 40

⁷⁴ S. Nasution, *Kurikulum dan Pengajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1995), 135

⁷⁵ Mustari Muhamad, *Manajemen Pendidikan*,.....57

Menurut Mulyasa manajemen kurikulum merupakan suatu kegiatan yang mencakup perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian kurikulum.⁷⁶ Pandangan Mulyasa hanya menekankan pada tiga aspek saja, sedangkan aspek pengorganisasian kurikulum secara eksplisit tidak dijelaskan dalam definisinya. Menurut Nasution organisasi kurikulum adalah pola atau bentuk bahan pelajaran yang akan disampaikan kepada murid.⁷⁷

Dari uraian diatas, dapat dipahami bahwa kurikulum merupakan seluruh kegiatan-kegiatan pendidikan yang dibentuk oleh pihak sekolah ataupun guru kepada murid, baik dilakukan didalam sekolah maupun diluar sekolah untuk mencapai tujuan pendidikan yang telah ditetapkan.

Adapun selanjutnya pengertian multikultural. Kata *multicultural* menurut kamus lengkap Bahasa Indonesia berasal dari dua akar kata yaitu *multi* berarti lebih dari satu, banyak, berlipat ganda,⁷⁸ dan *kultur* berarti kebudayaan, cara pembudidayaan, cara pemeliharaan.⁷⁹ Dalam M. Ainul Yaqin,⁸⁰ ada banyak ilmuwan dunia yang memberikan definisi kultur. Mereka antara lain: Elizabet B. Taylor (1832-1917) dan L.H. Morgan yang mengartikan kultur sebagai sebuah budaya yang universal bagi manusia dalam berbagai macam tingkatan yang dianut oleh seluruh anggota masyarakat. Emile Durkheim (1858-1917) dan Marcel Maus (1872-1950)

⁷⁶ Mulyasa, *Manajemen Berbasis Sekolah; Konsep, Strategi dan Implementasi*, (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2006), 40

⁷⁷ S. Nasution, *Kurikulum dan Pengajaran*. (Jakarta: Bumi Aksara, 1995), 135

⁷⁸ Susilo Riwayadi dan Suci Nuranisya, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*, Surabaya: Sinar Terang, 2009, hal. 487

⁷⁹ Ibid, hal. 431

⁸⁰ M. Ainul Yaqin, *Pendidikan Multikultural, Cross Cultural Understanding untuk demokrasi dan keadilan*, Yogyakarta: Pilar Media, 2005, hal. 27-28

menjelaskan bahwa kultur adalah sekelompok masyarakat yang menganut sekumpulan symbol-simbol yang mengikat di dalam sebuah masyarakat yang diterapkan. Franz Boas (1858-1942) dan A.L. Kroeber (1876-1960) mendefinisikan bahwa kultur adalah hasil dari sebuah sejarah-sejarah khusus untuk umat manusia yang melewatinya secara bersama-sama di dalam kelompoknya. A.R. Radcliffe Brown (1881-1955) dan Bronislaw Malinowski (1884-1942) menggambarkan kultur sebagai sebuah praktik sosial yang memberi support terhadap struktur sosial untuk memenuhi kebutuhan-kebutuhan individu dan lain-lainnya.

Multikultural adalah keberagaman budaya. H.A.R. Tilaar dalam Chairul Mahfud menyatakan, multikultural secara etimologi dibentuk dari kata multi (banyak) kultur (budaya) dan isme (aliran/paham).⁸¹ Adapun secara hakiki, kata multikultural itu terkandung pengakuan akan martabat manusia yang hidup dalam komunitasnya dengan kebudayaan masing-masing yang unik.⁸² Sedangkan kultur (budaya) itu sendiri tidak bisa dilepaskan dari empat tema penting yaitu: agama (aliran), ras (etnis), suku, dan budaya.⁸³ Hal ini mengandung arti bahwa pembahasan multikultural mencakup tidak hanya perbedaan budaya saja, melainkan masuk pula didalamnya kemajemukan agama, ras maupun etnik.

Multikulturalisme merupakan konsep di mana sebuah komunitas dalam konteks kebangsaan dapat mengakui keberagaman, perbedaan dan kemajemukan budaya, baik ras, suku, etnis, dan agama. Sebuah konsep yang

⁸¹ Choirul Mahfud, *Pendidikan Multikultural*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010, hal. 75

⁸² Ibid

⁸³ Ain al-Rafiq Dawam, Emoh Seklah, Yogyakarta: Inspeal Ahimsa Karya Press, 2003, hal. 99-100

memberikan pemahaman kita bahwa sebuah bangsa yang plural atau majemuk adalah bangsa yang dipenuhi dengan budaya-budaya yang beragam atau multikultur. Bangsa yang multikultur adalah bangsa yang terdiri dari kelompok-kelompok etnik atau budaya yang ada dapat hidup berdampingan secara damai dalam prinsip co-existence yang ditandai oleh kesediaan untuk menghormati budaya lain.⁸⁴

Azyumardi Azra, dalam Yaya Suryana dan Rusdiana mengemukakan multikulturalisme pada dasarnya adalah pandangan dunia yang kemudian dapat diterjemahkan ke dalam berbagai kebijakan kebudayaan yang menekankan penerimaan realitas pluralitas agama dan multikultural yang terdapat dalam kehidupan masyarakat. Multikulturalisme juga dapat dipahami sebagai pandangan dunia yang kemudian diwujudkan dalam kesadaran politik.⁸⁵

Dengan demikian paradigma multikultural memberi pelajaran kepada kita untuk memiliki apresiasi dan respek terhadap budaya dan agama-agama lain. Atas dasar ini maka penerapan multikulturalisme menuntut kesadaran dari masing-masing budaya lokal untuk saling mengakui dan menghormati keanekaragaman identitas budaya yang dibalut semangat kerukunan dan perdamaian. Diharapkan dengan kesadaran dan kepekaan terhadap kenyataan kemajemukan, pluralitas bangsa, baik dalam etnis, agama, budaya hingga orientasi politik, akan bisa mereduksi berbagai potensi yang dapat memicu konflik sosial di belakang hari.

⁸⁴ Nanih Mahendrawati dan Ahmad Syafi'ie, *Pengembangan Masyarakat Islam: dari Ideologi, Strategi sampai Tradisi*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010, hal. 34.

⁸⁵ Yaya Suryana dan Rusdiana, *Pendidikan Multikultural*, .., hal.100

Berdasarkan definisi di atas, dapat disimpulkan bahwa manajemen kurikulum berbasis multikultural di pondok pesantren adalah usaha sistematis yang dilakukan melalui aktivitas perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, dan evaluasi kurikulum yang bertujuan untuk menanamkan cara hidup saling menghormati dan saling toleransi terhadap berbagai perbedaan yang ada di pondok pesantren.

b. Manajemen Perencanaan Kurikulum

i) Pengertian

Perencanaan di dalam Islam merupakan salah satu aspek harus ditekankan, manajemen dipahami sebagai suatu perintah untuk membuat perencanaan yang baik, agar bisa mencapai tujuan yang diharapkan secara maksimal, sebagaimana firman Allah dalam Q.S Al-Hasyr ayat18:

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَلْتَنْظُرْ نَفْسٌ مَّا قَدَّمَتْ لِغَدٍ وَاتَّقُوا اللَّهَ ۚ إِنَّ اللَّهَ خَبِيرٌ
بِمَا تَعْمَلُونَ

“Hai orang-orang yang beriman, bertakwalah kepada Allah dan hendaklah setiap diri memperhatikan apa yang Telah diperbuatnya untuk hari esok (akhirat) dan bertakwalah kepada Allah, Sesungguhnya Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan.” (QS. Al Haysr:18).

Menurut Sukmadinata,⁸⁶ kurikulum sebagai suatu hal pokok dalam proses pendidikan di sekolah formal yang memiliki beberapa kegiatan yang saling berhubungan. Kegiatan tersebut meliputi penyusunan desain kurikulum (perencanaan), pelaksanaan, dan pengembangan kurikulum yang meliputi kegiatan evaluasi dan penyempurnaan.

⁸⁶ Nana Syaodih Sukmadinata, *Pengendalian Mutu Pendidikan Sekolah Dasar konsep, prinsip dan instrument*, (Bandung: Kesuma Karya, 2003),23

Perencanaan secara umum menurut Sudjana dalam Wahyudin adalah proses yang sistematis sesuai dengan prinsip dalam pengambilan keputusan, penggunaan pengetahuan dan teknik secara ilmiah serta kegiatan yang terorganisasi tentang tindakan yang akan dilakukan pada waktu yang akan datang.⁸⁷ Menurut Udin Sa'ud dan Makmun,⁸⁸ perencanaan adalah suatu rangkaian proses kegiatan menyiapkan keputusan mengenai apa yang akan diharapkan terjadi (peristiwa, keadaan, suasana, dan sebagainya), dan mengenai apa yang akan dilakukan (intensifikasi, ekstensifikasi, revisi, renovasi, substitusi, kreasi, dan sebagainya).

Beane James mendefinisikan perencanaan kurikulum sebagai suatu proses yang melibatkan berbagai unsur peserta dalam banyak tingkatan membuat keputusan tentang tujuan belajar, cara mencapai tujuan, situasi belajar-mengajar, serta penelaahan keefektifan dan kebermaknaan metode tersebut. Sehingga tanpa perencanaan kurikulum, sistematika berbagai pengalaman belajar tidak akan saling berhubungan dan tidak mengarah pada tujuan yang diharapkan. Berikut pernyataannya:

*Curriculum planning is a process in which participants at many levels make decisions about that purpose of learning ought to be, how those purposes might be carried out through teaching- learning situations, and whether the purposes and means are both appropriate and effective.*⁸⁹

⁸⁷ Wahyudin, *Manajemen Kurikulum*....., 81

⁸⁸ Sa'ud dan Makmun, *Perencanaan Pendidikan suatu pendekatan Komprehensif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005), 3

⁸⁹ Beane, James A., et all, *Curriculum Planning and Development*, (Boston: Allyn and Bacon, 1986), 32

Menurut Henson,⁹⁰ perencanaan kurikulum sebagai kata kunci rekayasa kurikulum terkait dengan beberapa variabel yang saling menunjang, memiliki judul yang jelas, mencerminkan pondasi kuat berdasar pernyataan filosofis, pernyataan tujuan yang akan dicapai, mengorganisasi isi, merumuskan aktivitas guru dan murid, dan yang penting juga adanya evaluasi (*philosophy, purposes, content, activities, evaluation*).

Perhatian serupa juga diberikan Blenkin dan Kelly dalam melihat perencanaan sebagai faktor penting pengembangan kurikulum.⁹¹ Secara sistematis dihubungkan dengan beberapa urutan berikut: penilaian (*assessment*), tujuan (*goal*), isi (*content*), metode pembelajaran (*teaching method*), alokasi waktu (*tim allocation*), organisasi materi (isi) dan kelas (*organization of materials and classroom*), dan organisasi anak berdasar umur dan kemampuan (*organization of student*). Dari kontribusi di atas, secara umum mencakup model, ide dan harapan sebuah perencanaan kurikulum.

Adapun dalam perencanaan kurikulum berbasis multikultural memakai konsep dari Muhaimin yaitu *al-tatsamuh, al-adl, al-rahmah dan al-ihsan*. Desain ini menekankan kepada peserta didik mengenai pentingnya penghormatan terhadap keragaman dan pengakuan kesederajatan pedagogis terhadap semua orang yang memiliki hak yang sama untuk memperoleh

⁹⁰ Henson, K.T. *Curriculum Development for Educational Reform*, (Longman : Eastern Kentucky University, 1995), 313

⁹¹ Blenkin, G. M. dan Kelly, AV, *Primary Curriculum*, (London : Harper dan Row Publisher, 1981) 158

layanan pendidikan dengan tidak memandang etnik, status sosial, agama dan jenis kelaminnya.⁹²

ii) Fungsi Perencanaan Kurikulum

Perencanaan kurikulum harus dilakukan dengan cara yang cermat, teliti, menyeluruh dan terperinci, serta mempertimbangkan hal-hal yang berkaitan dengan penerapan rencana kurikulum tersebut. Menurut Hamalik perencanaan kurikulum memiliki fungsi, antara lain: 1) pedoman atau alat manajemen yang berisi petunjuk tentang jenis dan sumber peserta yang diperlukan, media penyampaian, tindakan yang perlu dilakukan, sumber biaya, tenaga, sarana yang diperlukan, sistem kontrol dan evaluasi, peran unsur-unsur ketenagaan untuk mencapai tujuan organisasi; 2) penggerak roda organisasi dan tata laksana untuk menciptakan perubahan dalam masyarakat sesuai dengan tujuan organisasi.⁹³

Gorton menyebutkan kriteria evaluatif untuk menilai kebutuhan kinerja kurikuler meliputi:⁹⁴

- 1) Kurikulum sekolah harus didasarkan pada tujuan pendidikan sekolah.
- 2) Kurikulum sekolah harus membantu mencapai tujuan pendidikan sekolah.
- 3) Kurikulum sekolah harus memenuhi kebutuhan siswa.
- 4) Kurikulum harus mencerminkan kebutuhan dan harapan masyarakat, serta kebutuhan siswa.

⁹² Muhaimin, dalam *Pengantar Buku Pluralisme dan Multikulturalisme, Paradigma Baru Pendidikan Agama Islam di Indonesia*, (Jakarta, Rineka Cipta, 2019), XIV

⁹³ Hamalik, Oemar, *Dasar-dasar Pengembangan Kurikulum*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007), 152

⁹⁴ Richard A. Gorton, *School-Based Leadership: Challenges and Opportunities*, (America: Wm. C. Brown Publishers, 2001), 361

- 5) Konten kurikulum harus menyediakan untuk pengembangan sikap dan nilai-nilai siswa, serta pengetahuan dan keterampilan.
- 6) Materi kurikulum sesuai untuk minat dan kemampuan siswa.
- 7) Tujuan pendidikan untuk setiap mata pelajaran dalam kurikulum dinyatakan dengan jelas dan secara operasional didefinisikan.
- 8) Apakah berbagai mata pelajaran dalam kurikulum sekolah mencapai tujuan yang diajukan.
- 9) Artikulasi materi pelajaran antara tingkat kelas, dan korelasi antara berbagai mata pelajaran kurikulum.
- 10) Selain itu, upaya harus dilakukan untuk mengkorelasikan jika memungkinkan mata pelajaran yang ditawarkan disebut sebagai "kurikulum inti" atau mungkin hanya merupakan upaya untuk menghubungkan topik tertentu dalam dua mata pelajaran atau lebih.

iii) Komponen-komponen Perencanaan Kurikulum

Seperti telah disampaikan sebelumnya bahwa aspek dalam perencanaan kurikulum meliputi perencanaan terhadap desain, pelaksanaan, dan evaluasi. Tiga komponen tersebut terintegrasi dalam satu kesatuan yang disebut produk. Produk inilah yang selanjutnya dijadikan pegangan dan pedoman dalam menjalankan pendidikan di sekolah.

Jika dikaji lebih mendalam tentang komponen-komponen apa saja yang perlu direncanakan, secara sederhana dapat dideskripsikan sebagai berikut:⁹⁵ 1) tujuan, diperlukan untuk memberikan arah pada kegiatan yang dilakukan; 2)

⁹⁵ Wahyudin, *Manajemen Kurikulum*, 87

isi, merupakan susunan bahan kajian dan pelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan; 3) aktivitas belajar, adalah berbagai aktivitas yang diberikan para pembelajar dalam situasi belajar-mengajar; 4) sumber belajar, sumber yang dapat digunakan untuk mencapai tujuan antara lain buku dan bahan cetak, perangkat lunak komputer, media audiovisual; 5) evaluasi, berguna untuk mengetahui tingkat ketercapaian pelaksanaan tujuan, dilakukan secara bertahap, berkesinambungan, dan terbuka.

Menurut Hamalik,⁹⁶ karakteristik perencanaan kurikulum secara garis besar adalah sebagai berikut. 1) Perencanaan kurikulum harus berdasar konsep yang jelas tentang berbagai hal yang menjadikan kehidupan lebih baik. 2) Perencanaan kurikulum harus dibuat dalam kerangka kerja yang komprehensif, yang mempertimbangkan dan mengoordinasikan unsur-unsur esensial belajar-mengajar efektif. 3) Perencanaan kurikulum harus bersifat reaktif dan antisipatif. 4) Tujuan-tujuan pendidikan harus meliputi rentang yang luas akan kebutuhan dan minat yang berkenaan dengan individu dan masyarakat. 5) Rumusan berbagai tujuan pendekatan harus diperjelas dengan ilustrasi yang konkret. 6) Masyarakat luas mempunyai hak dan tanggung jawab untuk mengetahui berbagai hal yang ditujukan bagi anak. 7) Dengan keahlian profesional, pendidik berhak dan bertanggung jawab mengidentifikasi program sekolah yang akan membimbing siswa ke arah pencapaian tujuan pendidikan. 8) Perencanaan kurikulum dan pengembangan kurikulum paling efektif jika dikerjakan secara bersama. 9) Perencanaan kurikulum harus

⁹⁶ Hamalik, Oemar, *Dasar -Dasar Pengembangan Kurikulum*, 172

memuat artikulasi program sekolah. 10) Program sekolah harus dirancang untuk mengoordinasikan semua unsur dalam kurikulum kerangka kerja pendidikan. 11) Masing-masing sekolah mengembangkan dan memperhalus suatu struktur organisasi yang memfasilitasi studi masalah-masalah kurikulum dan mensponsori kegiatan perbaikan kurikulum. 12) Perlunya penelitian tindakan dan evaluasi untuk menyediakan revitalisasi rencana dan program kurikulum. 13) Partisipasi kooperatif harus dilaksanakan dalam kegiatan-kegiatan perencanaan kurikulum melibatkan masyarakat dan para siswa. 14) Dalam perencanaan kurikulum harus diadakan evaluasi secara kontinu. 15) Sekolah hendaknya merespons dan mengakomodasi perubahan, pertumbuhan, dan perkembangan.

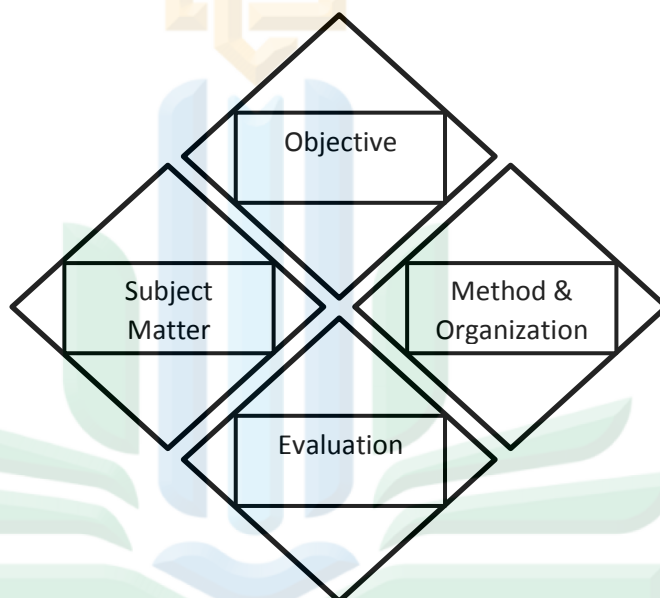
Dalam mendesain pengembangan kurikulum, ada empat pertanyaan yang perlu diperhatikan, yaitu :

- 1) *What educational purpose should the school seek to attain?*
- 2) *What educational experiences can be provided that are likely to attain these purposes?*
- 3) *How can these educational experiences be effectively organized?*
- 4) *How can we determine whether these purposes are being attained?*⁹⁷

Tanner D dan Tanner L.N menyebut empat esensi dari pertanyaan diatas.

Pertama, mengidentifikasi tujuan. Kedua, memilih makna-makna bagi pencapaian tujuan ini. Ketiga, mengorganisasi makna-makna ini. Empat,

mengevaluasi hasil. Secara sederhana hubungan interaksi antar faktor-faktor determinan dalam perencanaan kurikulum dapat digambarkan sebagai berikut.⁹⁸



Gambar: 2.1 Hubungan Interelasi Faktor-Faktor Determinan Perencanaan Kurikulum Tanner dan Tanner

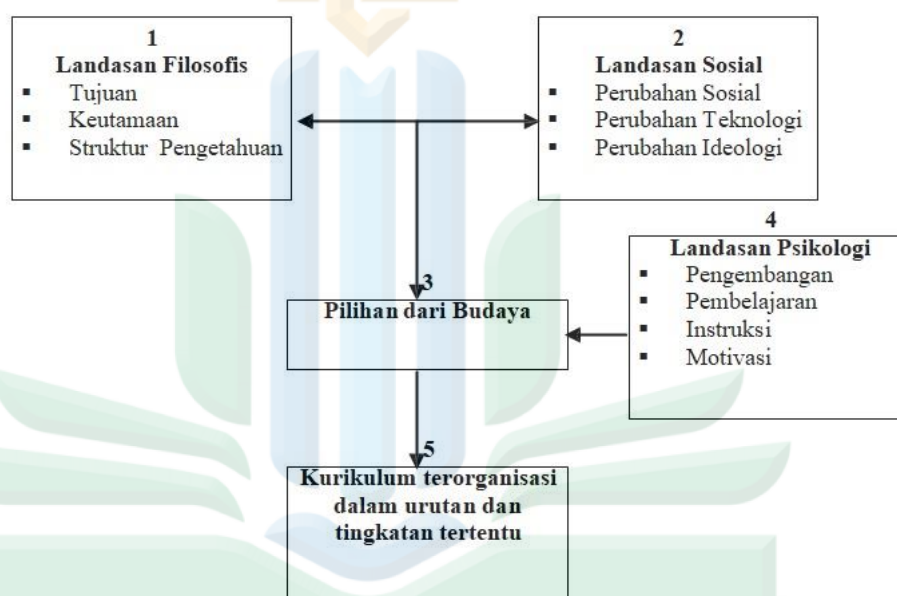
1) Landasan Perencanaan Kurikulum

Perencanaan pengembangan kurikulum bermakna mengarahkan kurikulum sekarang ke tujuan pendidikan yang diharapkan karena adanya berbagai pengaruh yang sifatnya positif yang datangnya dari luar atau dari

⁹⁸ Tanner, D and Tanner, L. N. *Curriculum Development : Theory into Practice*, 81-82

dalam sendiri dengan harapan agar peserta didik dapat menghadapi masa depannya dengan baik.⁹⁹

Menurut Brady ada tiga landasan yang mendasari perencanaan kurikulum yaitu, Pertama, pertumbuhan, kebutuhan-kebutuhan, keinginan dan kesiapan anak (psikologi). Kedua, kondisi sosial yang telah dialami atau



Gambar : 2.2 Landasan Perencanaan Kurikulum

memungkinkan untuk menjadi pengalaman anak (sosiologi) dan Ketiga, karakteristik pengetahuan dan pengajaran (filsafat). Ketiga disiplin ini digambarkan Brady sebagai terikat, bersentuhan sebagai informasi pengembangan kurikulum di semua tingkat perencanaan. Pengetahuan fundamental yang menjadi dasar perencanaan kurikulum dapat dijelaskan dari gambar berikut.¹⁰⁰

⁹⁹ Dakir, *Perencanaan dan Pengembangan Kurikulum*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), 91, digilib.uinkhas.ac.id

¹⁰⁰ Brady, L. *Curriculum Development, Third Edition*, (New York, London, Prentice Hall, 1990), 36

Apa yang dikemukakan Brady diatas menurut Agus, memiliki beberapa alasan. Pertama, Filsafat memberikan sumbangan berharga dalam meneguhkan karakteristik, pengetahuan, basis epistemologi, etika dan karakteristik pengetahuan. Apakah pengetahuan itu? Apa pengajaran? Mana Pendidikan atau materi yang lebih utama? Apakah nilai? Semua membutuhkan sumbangan filsafat sebagai dasar atau fondasinya. Kedua, Psikologi menyiapkan informasi dan konsep untuk melakukan metode investigasi yang dapat digunakan secara umum pendidikan. Perilaku, karakter, keinginan, kebutuhan, motivasi berfikir adalah konsep yang diklasifikasikan dalam studi psikologi. Ketiga, sosiologi juga memberikan gambaran memadai tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kurikulum. Karakter keluarga, karakter masyarakat, komunitas, kelompok akan menentukan bangunan kurikulum yang direncanakan.¹⁰¹

Berbeda dengan Brady, Amstrong,¹⁰² berpijak dari Tyler (1949) mengidentifikasi tiga sumber utama kurikulum; masyarakat, pelajar dan pengetahuan. Pengembang kurikulum menganggap informasi dari setiap sumber di atas sebagai poin permulaan untuk kerja mereka. Sedang, psikologi dan filsafat itu sebagai Major Mediator, disiplin perantara, sumber perspektif dalam melihat dari harapan-harapan masyarakat, watak pelajar yang dilayani dan pengetahuan yang akan ditransmisikan.

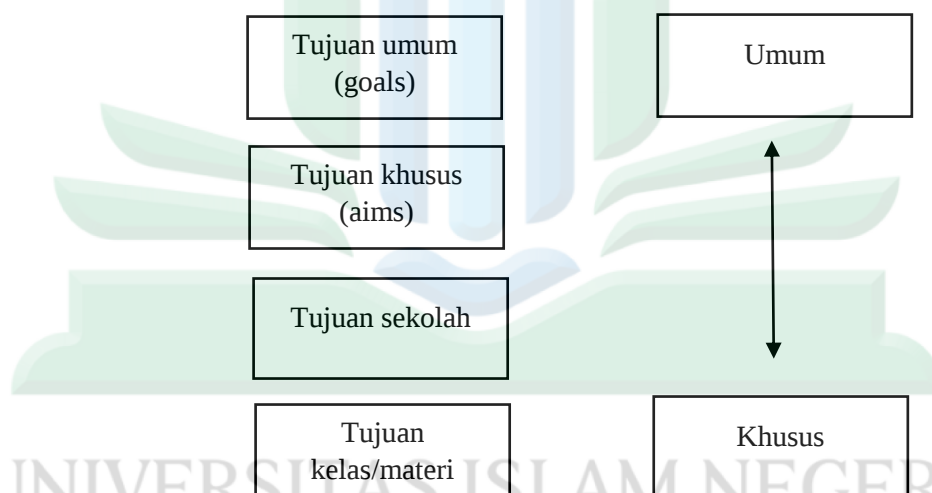
2) Tujuan Kurikulum

¹⁰¹ Agus zaenul, *Manajemen Kurikulum Pendidikan Islam*, (Bandung: Alfabeta, 2013), 10 digilib.uinkhas.ac.id

¹⁰² Amstrong, D. G. *Developing and Documenting the Curriculum*. (Allyn and Bacon, Boston, London, Sydney, 1989), 5

Menurut Brady pernyataan dari tujuan pendidikan mencakup tujuan umum, tujuan khusus, tujuan kelas dan tujuan behavioral (*goals, aims, objectives and behavioral objectives*).¹⁰³ Tujuan dari kelas (*objectives*) menggambarkan keluaran yang dikehendaki dari proses belajar mengajar dalam terma-terma dari beberapa perubahan dari anak. Tujuan behavioral mengkomunikasikan maksud dengan pernyataan tindakan atau perbuatan yang akan dicapai.

Berikut adalah gambaran tabel tentang hierarki tujuan:



Gambar: 2.3 Hierarki Tujuan¹⁰⁴

Hamalik menjelaskan bahwa komponen tujuan pembelajaran, meliputi: (1) tingkah laku, (2) kondisi-kondisi tes, (3) standar (ukuran), perilaku.¹⁰⁵ Dalam kerangka ini, maka tujuan yang efektif menurut Brady harus dapat mempertemukan beberapa persyaratan (1) cakupan (*scope*), memasukan semua rangsangan hasil belajar; (2) relevansi (*suitability*),

¹⁰³ Brady, *Curriculum*...14

¹⁰⁴ Brady, *Curriculum*...89

¹⁰⁵ Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2001), 24

terkait situasi kelas dan konteks sosial; (3) validitas (*validity*), merefleksikan nilai yang mereka tuju untuk dihadirkan; (4) fisibilitas (*feasibility*), dapat dicapai dalam terma kemampuan anak dan ketersediaan sumber; (5) kompatibel (*compatibility*) memiliki konsistensi dengan pernyataan tujuan lainnya; (6) spesifik (*specificity*) cukup tepat untuk menghilangkan ambiguitas; dan (7) interpretatif (*interpretability*) mudah difahami bagi mereka yang mungkin membantu untuk pelaksanaannya.¹⁰⁶

3) Metode

Metode dalam Bahasa Arab disebut *Thoriqah Wasilah* yang berarti metode, cara, jalan yang digunakan agar dapat mencapai tujuan. Bagian paling penting dan sangat jelas dari elemen kurikulum adalah metode. Menurut Brady seseorang yang datang ke sekolah tidak langsung melihat apa tujuan dan isi di dalam kegiatan. Melainkan metode apa yang akan digunakan.¹⁰⁷ Metode tidak berdiri sendiri. Memilih metode sangat berkaitan dengan model pembelajaran, terkait dengan isi kurikulum dan tujuan.

Metode dipilih berdasar tujuan yang dirumuskan. Selanjutnya metode juga terkait dengan model belajar. Brady mengidentifikasi lima model belajar, mendefinisikan sebuah model sebagai *blueprint* yang dapat digunakan untuk membimbing persiapan mengajar. Model disusun dalam sebuah kontinum dari terpusat guru (*teacher centered*) berpusat pada anak (*student centered*).

¹⁰⁶ Brady, *Curriculum.....*, 89-90

¹⁰⁷ Brady, *Curriculum.....*, 108

Model Eksposisi adalah model pembelajaran yang terpusat pada guru. Sementara transaksi adalah model mutakhir yang terpusat pada anak. Metode juga berkait dengan tujuan dirumuskan. Hubungan aktivitas belajar dapat didefinisikan sebagai berbagai aktivitas yang diberikan pada pembelajar dalam situasi belajar- mengajar. Aktivitas belajar ini didesain agar memungkinkan siswa memperoleh muatan yang ditentukan, sehingga berbagai tujuan yang ditetapkan, terutama maksud dan tujuan kurikulum, dapat tercapai.

Berkaitan dengan aktivitas belajar, harus diperhatikan pula strategi belajar-mengajar yang efektif, yang dapat dikelompokkan sebagai berikut : Pertama, pengajaran *expository*. Pengajaran *expository* atau penjelasan rinci ini melibatkan pengiriman informasi dalam arah tunggal dan suatu sumber ke pembelajar. Contoh dan pengajaran ini adalah ceramah, demonstrasi, tugas membaca dan presentasi audio visual. Kedua, pengajaran interaktif. Pada hakikatnya, pengajaran ini sama dengan pengajaran *expository*.

Perbedaannya, dalam pengajaran interaktif terdapat dorongan yang disengaja ketika terjadi interaksi antara guru dan pembelajar yang biasanya berbentuk pemberian pertanyaan. Pada dasarnya, dalam pendekatan ini pembelajar lebih aktif, dan keterampilan berpikir belajar-mengajar lain yang relatif lebih baru adalah *cooperative learning*, *community service project*, *mastered learning* dan *project approach*.

Dari beragam metode ini yang ditingkatkan melalui unsur interaktif.

Ketiga, pengajaran atau diskusi kelompok kecil. Karakteristik pokok dan

strategi ini melibatkan pembagian kelas ke dalam kelompok-kelompok kecil yang bekerja relatif bebas untuk mencapai suatu tujuan. Peran guru berubah dan seorang pemberi pengetahuan menjadi koordinator aktivitas dan pengarah informasi. Keempat, pengajaran inkuiri atau pemecahan masalah. Ciri utama strategi ini adalah aktifnya pembelajar dalam penentuan jawaban dan berbagai pertanyaan serta pemecahan masalah. Pengajaran inkuiri biasanya melibatkan pembelajaran dengan kelompok yang dilaksanakan secara bebas, berpasangan atau dalam kelompok yang lebih besar. Dan kelima, strategi belajar-mengajar lainnya. Strategi penting diperhatikan adalah kriteria pemilihan metode.¹⁰⁸ Menurut Brady, didasarkan pada beberapa pertimbangan berikut ini: (1) keragaman (*variety*). Metode harus bervariasi untuk mempertemukan tujuan yang dirumuskan dan mengakomodasi tingkat perbedaan dan gaya pengajaran; (2) cakupan (*scope*), metode harus cukup bervariasi untuk mencapai semua tujuan yang dirumuskan; (3) validitas (*validity*), metode khusus harus terkait dengan tujuan khusus; (4) kesesuaian (*appropriate*), metode terkait (*relevance*), metode yang digunakan disekolah harus terkait dengan apa-apa yang dituntut selesai sekolah.

4) Organisasi Isi Kurikulum

Isi kurikulum (*curriculum content*) atau struktur bahan pelajaran adalah kumpulan dari mata pelajaran yang menjadi bahan diskursus dalam proses belajar mengajar. Brady menegaskan isi didefinisikan sebagai mata

¹⁰⁸ Brady, *Curriculum*...., 128

pelajaran dari belajar mengajar (*content is defined as the subject matter of teaching-learning*).¹⁰⁹ Ia melibatkan banyak hal. Bukan saja pengetahuan, tetapi juga keterampilan, konsep, sikap dan nilai; isi di sampaikan dengan berbagai cara; cara yang digunakan disebut metode belajar; konten atau isi kurikulum merupakan susunan bahan kajian dan pelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan.

Penggunaan desain kurikulum umum untuk mengorganisir pengalaman belajar yang mencakup semua program disebut aktivitas makro kurikulum.¹¹⁰ Kegiatan itu mencakup kegiatan luas, perencanaan dan merefleksikan keputusan yang dibuat secara nasional, regional dan lokal. Hasil kerja ini biasanya berupa garis-garis besar yang berisi informasi terkait bahan pelajaran yang ditawarkan, persyaratan, urutan dan waktu yang dibutuhkan. Bahan ajar yang meliputi bahan kajian dan mata pelajaran. Isi kurikulum adalah mata pelajaran pada proses belajar-mengajar, seperti pengetahuan, keterampilan dan nilai-nilai yang diasosiasikan dengan mata pelajaran.

Pemilihan organisasi isi menekankan pada pendekatan mata pelajaran (pemahaman) atau pendekatan proses (keterampilan) dapat dilakukan melalui beberapa cara. Pertama, pendekatan kronologis, dimana isi diurutkan berdasar tema-tema dari waktu berdasar kalender baik dari masa lampau ke masa sekarang atau sebaliknya dari masa sekarang ke masa lampau. Ini dimungkinkan jika materi memiliki hubungan logis dari sisi

¹⁰⁹ Brady, *Curriculum*..... 92

¹¹⁰ Armstrong, *Developing*...73

urutan waktu (*the chronological approach*). Kedua, pendekatan tematik, dimana elemen materi pertama diorganisir di bawah satu tema besar, kemudian diputuskan mana yang diajarkan pertama, kedua, ketiga, dan seterusnya (*the thematic approach*). Ketiga, pendekatan dari bagian kecil ke bagian besar, dimana topik-topik atau unit-unit isi diurutkan dari basic elemen ke elemen yang lebih kompleks (*the part to whole approach*), dan Keempat, kebalikan dari pendekatan bagian kecil ke bagian besar. Pada pendekatan ini informasi umum secara tipikal disampaikan dahulu, dengan menyiapkan anggota kelas memiliki pandangan umum yang bersifat luas dari apa yang mereka pelajari. Baru kemudian setelah mereka memiliki rangkuman dari *overview*, informasi spesifik mulai diperkenalkan dan memperkenalkan mereka mempelajari bagian terkecil dari bagian besar (*the whole to part approach*) yang ditunjukkan pada gambar berikut.



Gambar : 2.4 Pendekatan Organisasi Isi

Adapun pilihan pendekatan dari organisasi isi perencanaan kurikulum terdapat kriteria yang perlu diperhatikan dalam pemilihan organisasi isi kurikulum ini, yaitu (a) signifikansi, yaitu seberapa penting isi kurikulum pada suatu disiplin atau tema studi; (b) validitas, yang berkaitan dengan keotentikan dan keakuratan isi kurikulum tersebut; (c) relevansi sosial

yaitu keterkaitan isi kurikulum dengan nilai moral, cita-cita, permasalahan sosial, isu kontroversial, dan masyarakat (d) *utility*, atau kegunaan (daya guna), berkaitan dengan kegunaan isi kurikulum dalam mempersiapkan siswa menuju kehidupan dewasa (e) *learnability* atau kemampuan untuk dipelajari, yang berkaitan dengan kemampuan siswa dalam memahami isi kurikulum tersebut dan (f) minat, yang berkaitan dengan minat siswa terhadap isi kurikulum tersebut.

5) Organisasi Peserta Didik

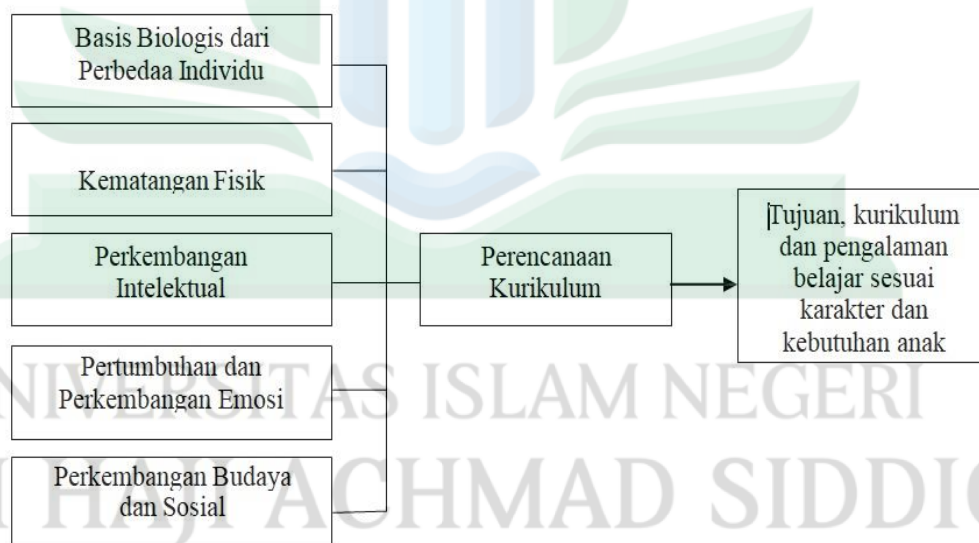
Aspek penting yang perlu diperhatikan dari perencanaan kurikulum adalah aspek perkembangan manusia. Aspek ini akan memberi arah bagi perencanaan kurikulum yang tepat. Pemahaman yang memadai tentang tahap perkembangan manusia berguna sebagai alat memahami kebutuhan anak dari berbagai tingkat pendidikan. Meski secara tak langsung dapat mendefinisikan perkembangan anak secara khusus pada usianya. Karena anak secara lahir memiliki keunikan.

Dalam konteks pendidikan muncul berbagai klasifikasi anak berdasar umur, level dan juga tingkat perkembangan. Anak dikelompokkan berdasar perkembangannya yang disesuaikan dengan tingkat pertumbuhan jasmani, mental dan motorik. Klasifikasi umum yang sering ditemui adalah *infant* (usia 1-2 tahun), *todler* (usia 2-3 tahun), *Nursery* (usia 3-4 tahun), dan *Kindergarten* (usia 4-5) tahun (KI) dan 5-6 tahun (K2). Istilah yang sama

Bermain (Play Group), Taman Kanak-Kanak. Pengelompokkan anak berdasar level, klasifikasi *Early Childhood, Pre School, Primary, Secondary, Elementary, Junior, Senior* sampai *High School* atau *University* adalah argument yang menggunakan dasar perkembangan manusia.

Beberapa aspek perkembangan anak yang penting untuk petunjuk perencanaan kurikulum adalah basis biologis dan perbedaan individu, kematangan fisik, perkembangan intelektual, pertumbuhan emosi dan perkembangan sosial dan budaya.

Berikut adalah gambaran tabel pengembangan sebagai petunjuk perencanaan kurikulum:



Gambar: 2.5 Lima Aspek Perkembangan sebagai Petunjuk Perencanaan Kurikulum¹¹¹

Organisasi siswa lain memperhatikan lima aspek sebagaimana digambarkan di atas, juga perlu memperhatikan aspek waktu. Disini guru atau pihak perencanaan kurikulum perlu mempertimbangkan lima daerah yang akan mempengaruhi keputusan mereka, yaitu : Pertama, karakteristik siswa yang menggunakan kurikulum tersebut, Kedua, refleksi prinsip-prinsip belajar; Ketiga, sumber-sumber umum penunjang; Keempat, jenis pendekatan kurikulum (terpisah, terkorelasi, dan sebagainya), dan Kelima, pengorganisasian pengelolaan disiplin spesifik yang digunakan dalam perencanaan situasi belajar mengajar.

6) Evaluasi

Wilayah yang menjadi fokus evaluasi menurut Brady adalah sebagai berikut.¹¹²

- a) Keterampilan berfikir, pengetahuan, kemampuan
- b) Sikap, nilai, pengembangan moral
- c) Keterampilan fisik, pengetahuan, sikap, ketegaran
- d) Kreativitas dan pemikiran divergen/lateral
- e) Keterampilan sosial dan sikap
- f) Pemahaman estetik dan keterampilan
- g) Kesadaran, sensitivitas, rasa, tanggung jawab
- h) Keterampilan komunikasi
- i) Keterampilan aplikasi (kehendak untuk bekerja)
- j) Keterampilan berhubungan dengan orang lain

¹¹² Brady, *Curriculum*..134

Melalui evaluasi ini dapat diperoleh keterangan mengenai kegiatan dan kemajuan belajar siswa, dan pelaksanaan kurikulum oleh guru dan tenaga kependidikan lainnya. Evaluasi prinsipnya harus berkesinambungan, kompatibel dengan rumusan tujuan dan memiliki validitas dalam arti prosedur evaluasi harus mengukur apakah mereka dianggap layak untuk dilakukan pengukuran. Dalam pelaksanaan evaluasi ini terdapat banyak instrumen pengukuran yang dapat dipergunakan oleh pendidik, antara lain: (a) tes standat (*pencil and paper test*); (b) tes buatan guru; (c) sampel hasil karya (*projective technique*); (d) tes lisan; (e) observasi sistematis (*systematic observation and Recording*); (f) wawancara (*open-ended*); (g) Kuesioner (*questionnaire*); (h) daftar cek dan skala penilaian (*rating scale*); (j) sosiogram (*sociometry*) dan pelaporan.

Oliva menyebutkan ada dua evaluasi yang harus dilakukan oleh seorang guru, yaitu Evaluasi instruksional adalah evaluasi pelaksanaan kurikulum.¹¹³ Evaluasi kurikulum (material, bukan manusia). Evaluasi *instruksional* adalah *assesment* prestasi anak sebelum, selama dan sesudah program dan efektifitas instruksional.

i. Kerangka Kerja Perencanaan Kurikulum

Menurut Hamalik agar perencanaan kurikulum dapat tersusun secara sistematis, diperlukan adanya kerangka kerja yang apabila dideskripsikan sebagai berikut: 1) Perencanaan kurikulum harus berdasar kepada landasan pokok: filosofi, sosiologi, dan psikologi, serta

¹¹³ Oliva, P. F. *Developing the Curriculum*, (Harpers Collin Publisher, Amerika, 1992), 64

ilmu pengetahuan dan teknologi; 2) Berdasarkan pada fondasi tersebut dirumuskan tujuan-tujuan yang hendak dicapai yang adakalanya bersifat nasional sampai tingkat sekolah; 3) Rencana kegiatan untuk mencapai tujuan-tujuan yang dirumuskan dalam perencanaan kurikulum dituangkan dalam rancangan komponen-komponen pendidikan mencakup tujuan, isi, kegiatan, waktu pelaksanaan, sumber belajar, dan evaluasi; 4) Dalam mengambil keputusan perencanaan kurikulum dipandang perlu untuk selalu mempertimbangkan aspek-aspek sebagai berikut: prinsip-prinsip belajar, karakteristik pembelajar, sumber daya umum, pendekatan pembelajaran, dan struktur pengetahuan.¹¹⁴

ii. Model-Model Manajemen Perencanaan Kurikulum

Model pada dasarnya berkaitan dengan rancangan yang dapat digunakan untuk menerjemahkan sesuatu ke dalam realitas yang sifatnya lebih praktis. Dalam pengembangan kurikulum ada beberapa model yang dapat digunakan, yaitu sebagai berikut.

1) Model Tyler

Menurut Tyler, ada 4 hal yang dianggap fundamental untuk mengembangkan kurikulum, yaitu:¹¹⁵

1. Menentukan Tujuan

Dalam menyusun suatu kurikulum, merumuskan tujuan merupakan langkah pertama dan utama yang harus dikerjakan. Hal ini disebabkan karena tujuan merupakan arah atau sasaran pendidikan,

¹¹⁴ Hamalik, Oemar, *Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum*, 175 digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

¹¹⁵ Tyler, Ralph W, *Basic Principles of Curriculum and Instruction*. (Chicago and London : The University of Chicago Press, 1975), 55

hendak dibawa kemana anak didik, dan kemampuan apa yang harus dimiliki anak didik setelah mengikuti program pendidikan. Semuanya bermuara pada tujuan.

Lalu sebenarnya dari mana dan bagaimana kita menentukan tujuan pendidikan? Tyler memang tidak menjelaskan secara detail tentang sumber tujuan. Namun demikian, Tyler menjelaskan bahwa sumber perumusan tujuan dapat berasal dari siswa, studi kehidupan masa kini, disiplin ilmu, filosofis, dan psikologi belajar.

Merumuskan tujuan kurikulum sebenarnya sangat tergantung pada teori dan filsafat pendidikan serta model kurikulum apa yang dianut. Bagi pengembangan kurikulum subjek akademis, maka penguasaan berbagai konsep dan teori seperti yang tergambar dalam disiplin ilmu merupakan sumber tujuan utama. Kurikulum yang demikian kemudian dinamakan sebagai kurikulum yang bersifat *“discipline oriented”*.

2. Menentukan Pengalaman Belajar

Pengalaman belajar adalah segala aktivitas siswa dalam berinteraksi dengan lingkungan. Pengalaman belajar bukanlah isi atau materi pelajaran dan bukan aktivitas guru memberikan pelajaran. Ada beberapa prinsip dalam menentukan pengalaman belajar siswa yaitu:¹¹⁶

- 1) Pengalaman siswa harus sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai; 2)
- Setiap pengalaman belajar harus memuaskan siswa; 3) Setiap

¹¹⁶ Wahyudin, *Manajemen Kurikulum*, 51

rancangan pengalaman siswa belajar sebaiknya melibatkan siswa; 4) Mungkin dalam satu pengalaman belajar dapat mencapai tujuan yang berbeda; 5) Terdapat beberapa bentuk pengalaman belajar yang dapat dikembangkan, misalnya pengalaman belajar untuk mengembangkan kemampuan berpikir siswa, pengalaman belajar untuk membantu mengembangkan sikap sosial, dan pengalaman belajar untuk membantu mengembangkan minat.

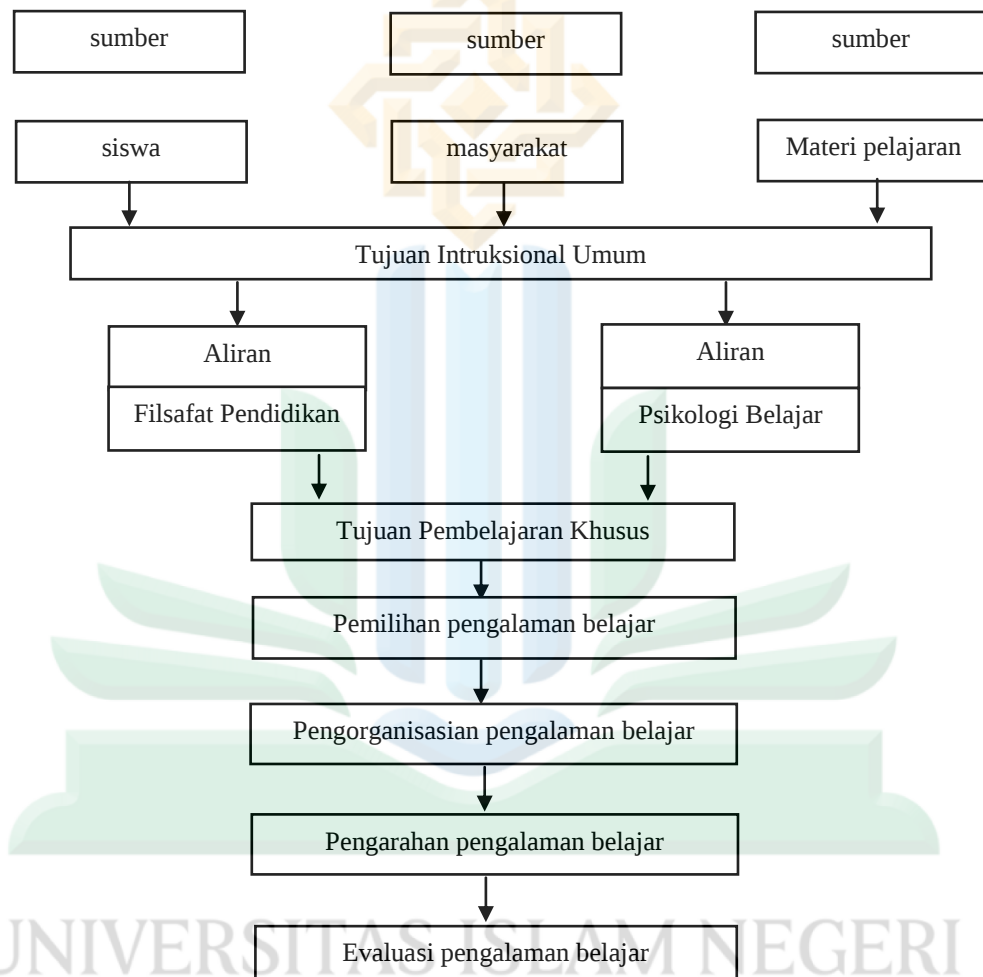
3. Mengorganisasikan Pengalaman Belajar

Menurut Tyler ada tiga prinsip dalam mengorganisasikan pengalaman belajar, yaitu kontinuitas, urutan isi, dan integrasi. Prinsip kontinuitas ada yang bersifat vertikal dan horizontal. Bersifat vertikal artinya bahwa pengalaman belajar yang diberikan harus memiliki kesinambungan yang diperlukan untuk pengembangan pengalaman belajar selanjutnya.¹¹⁷ Contohnya, apabila anak diberikan pengalaman belajar tentang pengembangan kemampuan membaca bahan-bahan pelajaran sosial, maka harus diyakini bahwa pengalaman belajar tersebut akan dibutuhkan untuk mengembangkan keterampilan berikutnya, seperti keterampilan memecahkan masalah-masalah sosial. Prinsip kontinuitas ada yang bersifat horizontal, artinya bahwa suatu pengalaman yang diberikan pada siswa harus memiliki fungsi dan bermanfaat untuk memperoleh pengalaman belajar dalam bidang lain.

¹¹⁷ Tyler, Ralph W, *Basic Principles of Curriculum and Instruction*, 55

Berikut adalah gambaran tabel pengembangan kurikulum model

Tyler:



Bagan 2.6
Pengembangan Kurikulum Model Tyler.¹¹⁸

2) Model Saylor, Alexander, dan Lewis

Menurut Saylor, Alexander, dan Lewis, kurikulum merupakan sebuah perencanaan untuk menyediakan seperangkat kesempatan

¹¹⁸ Oliva, Peter F, *Developing Curriculum, A Guide to Problems, Principles and Process*, (New York : Harper & Publisher, 1992),169

belajar bagi individu supaya menjadi terdidik. Perencanaan kurikulum merupakan beberapa rencana unit-unit kecil pada bagian-bagian tertentu dari sebuah kurikulum. Langkah-langkah pengembangan kurikulum model Saylor dkk adalah sebagai berikut.¹¹⁹

- a) Perumusan tujuan Institusional dan Instruksional; Saylor dkk. mengklasifikasikan tujuan menjadi empat domain, yaitu pengembangan pribadi, kompetensi sosial, keterampilan belajar yang berkesinambungan, dan spesialisasi.
- b) Merancang Kurikulum; yaitu tahapan dalam menentukan kesempatan belajar untuk setiap domain, bagaimana dan kapan kesempatan belajar itu diberikan.
- c) Pelaksanaan Kurikulum; yaitu tahapan untuk menentukan metode dan strategi yang akan digunakan untuk menjalin hubungan dan berinteraksi dengan para siswa.
- d) Evaluasi Kurikulum, meliputi:
 - 1) Evaluasi program pendidikan sekolah secara keseluruhan, meliputi tujuan institusional, sub-tujuan institusional tujuan instruksional, efektivitas instruksional, dan prestasi siswa dalam beberapa bagian program sekolah;

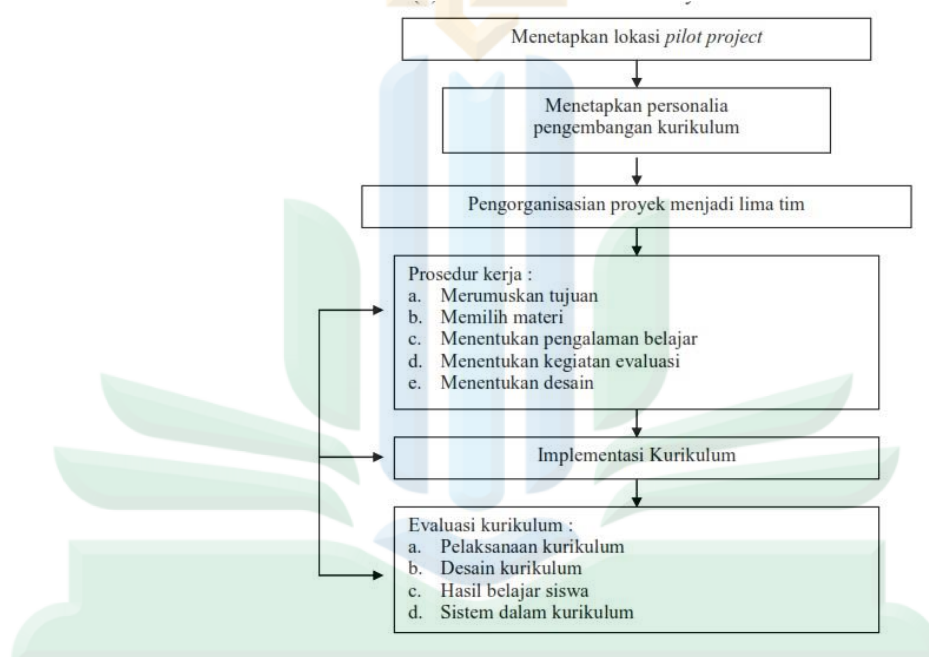
2) Evaluasi program untuk menentukan apakah tujuan institusional dan tujuan instruksional sudah tercapai atau belum.

3) Model Zais (administratif) dikenal dengan model garis dan staf atau dengan kata lain model dari atas kebawah (*Top Down*). Model ini dimulai dari pimpinan membentuk panitia petugas pengembang kurikulum, para panitia diberi tugas untuk merencanakan, membuat garis besar kebijakan dan menyiapkan rumusan filsafat dan tujuan umum pendidikan. Selanjutnya panitia membentuk kelompok kerja sesuai dengan keperluan dan bekerja sesuai dengan tugasnya masing-masing. Setelah selesai tugasnya masing-masing dilakukan uji coba atau plotting untuk mengetahui efektifitasnya dan kelayakan pelaksanaannya. Kelemahan model ini adalah kurang peka terhadap perkembangan yang terjadi di masyarakat dan kurikulum biasanya seragam. Model administratif ini menekankan pada kegiatan orang-orang yang terlibat dengan tugas dan fungsinya masing-masing.¹²⁰

4) Model Beauchamp

Ada lima hal pokok dalam pengembangan model ini, yaitu: a) Menetapkan wilayah atau area yang akan melakukan perubahan suatu kurikulum, b) Menetapkan personalia (Tim

ahli pengembang kurikulum), c) Menetapkan organisasi, d) Melaksanakan evaluasi kurikulum dengan: evaluasi pelaksanaan kurikulum, evaluasi desain kurikulum, evaluasi dari keseluruhan sistem kurikulum. Sebagaimana digambarkan dalam skema berikut ini:



Bagan 2.9

Model Pengembangan Kurikulum Beauchamp.¹²¹

5) Model Kurikulum Oliva

Model pengembangan ini terdapat 12 komponen, yaitu:

- a) Menetapkan dasar filsafat,
- b) Menganalisis kebutuhan masyarakat,
- c) Merumuskan tujuan umum kurikulum,
- d) Merumuskan tujuan khusus kurikulum,

¹²¹ Beauchamp, A. George, *Curriculum: Prespective, Paradigm and Possibility*, (USA : The Kagg Press, USA, 1986),..

- e) Mengorganisasikan rancangan pelaksanaan kurikulum,
- f) Menjabarkan kurikulum dalam bentuk perumusan tujuan umum pembelajaran,
- g) Merumuskan tujuan khusus pembelajaran,
- h) Menetapkan dan menyeleksi strategi pembelajaran yang dimungkinkan dapat mencapai tujuan pembelajaran.
- i) Menyeleksi dan menyempurnakan teknik penilaian yang akan digunakan.
- j) Mengimplementasikan strategi pembelajaran,
- k) Mengevaluasi pembelajaran,
- l) Mengevaluasi kurikulum

6) Model Taba

Taba menggunakan pendekatan Grass-Roots dalam pengembangan kurikulum yang dirancang oleh guru sebagai tenaga pendidikan di lapangan.

Teorinya Hilda Tabah yang meliputi: diagnosis kebutuhan, formulasi pokok, seleksi isi, organisasi isi, seleksi pengalaman belajar, organisasi pengalaman belajar dan menentukan alat evaluasi.¹²² Model Taba dimulai dari hal-hal yang bersifat khusus mengarah kepada generalisasi umum (bersifat Induktif).

Langkah- langkah pengembangan kurikulum model Hilda Taba adalah sebagai berikut:

- a) Membuat unit panduan yang mewakili tingkatan kelas dan mata pelajaran yang berhubungan secara teori dan praktik; mendiagnosis kebutuhan siswa untuk mengetahui perbedaan individual, kelemahan, dan keberagaman latar belakang siswa; merumuskan tujuan khusus yang ingin dicapai sebagai penjabaran dari tujuan umum; memilih isi yang tepat, dan signifikan yang didasarkan pada penjabaran tujuan-tujuan khusus; mengorganisasikan isi, yaitu 1) menempatkan tingkat dan urutan materi pelajaran yang disesuaikan dengan kematangan siswa, kesiapan siswa untuk menerima materi pelajaran, dan tingkat prestasi akademik; 2) memilih pengalaman belajar, yaitu memilih metode dan strategi pembelajaran yang memungkinkan siswa ikut terlibat dalam memahami berbagai materi pelajaran yang diberikan; 3) mengorganisasikan pengalaman belajar, yaitu tahapan di mana guru menentukan bagaimana mengemas pengalaman belajar, kombinasi, dan urutan pelaksanaan pengalaman belajar tersebut sesuai dengan tingkat dan organisasi isi; 4) menentukan materi, cara, dan tujuan evaluasi yang akan dievaluasi; 5) menguji keseimbangan dan urutan untuk menemukan konsistensi di antara berbagai bagian unit pengajaran dan pembelajaran, ketepatan alur pengalaman belajar, keseimbangan bentuk pembelajaran, dan bentuk-bentuk ekspresi.

- b) Menguji unit eksperimen untuk menentukan validitas dan kemampuan guru dalam menentukan batas paling atas dan batas paling bawah dari kemampuan yang diharapkan dikuasai oleh para siswa serta menghimpun data untuk penyempurnaan.
- c) Revisi dan konsolidasi untuk menetapkan berbagai pertimbangan praktis dan teori berkaitan dengan struktur unit, pemilihan isi, dan pengalaman belajar yang telah ditetapkan, pemberian saran tentang batasan modifikasi dalam kelas. Pada tahap ini, data yang diperoleh dari tahap dua dijadikan dasar dalam mengadakan perbaikan dan penyempurnaan. Setelah itu dilakukan konsolidasi untuk menguji rancangan unit di luar daerah atau unit eksperimen sehingga rancangan unit yang telah dibuat dapat berlaku lebih luas.
- d) Mengembangkan kerangka kurikulum untuk menguji unit yang telah ditetapkan dalam lingkup yang sesuai.
- e) Berdasarkan landasan-landasan teori yang digunakan pada setiap bidang kajian.¹²³

b. Pengorganisasian Kurikulum Pesantren

Pengorganisasian Kurikulum adalah pelaksanaan dari manajemen kurikulum yang meliputi *planning* (perencanaan), *organizing* (pengorganisasian), *actuating* (pengaplikasian) dan *controlling* (pengawasan). Menurut Nasution organisasi kurikulum

¹²³ Hamalik, Oemar, *Model - model Pengembangan Kurikulum*, 38

adalah pola atau bentuk bahan pelajaran yang akan disampaikan kepada murid.¹²⁴

Bentuk organisasi kurikulum menurut Rusman adalah sebagai berikut:¹²⁵

1. Kurikulum berdasarkan mata pelajaran (*Subject Curriculum*)

1) Mata Pelajaran Terpisah (*Separated Subject Curriculum*)

Merupakan kurikulum yang terdiri dari sejumlah mata ajaran secara terpisah. Adalah kurikulum yang mempunyai ciri-ciri sebagai berikut:

- a. Terdiri atas sejumlah mata pelajaran yang terpisah satu sama lain
- b. Setiap mata pelajaran seolah-olah tersimpan dalam kotak-kotak tersendiri dan disampaikan pada anak didik pada waktu-waktu tertentu.
- c. Kurikulum ini bertujuan pada penguasaan sejumlah ilmu pengetahuan.
- d. Tidak didasarkan atas kebutuhan, minat dan masalah-masalah yang menyangkut diri siswa.
- e. Tidak mempertimbangkan kebutuhan, masalah dan tuntutan masyarakat.
- f. Pendekatan metodologi sistem penyampaian.
- g. Pelaksanaan dengan sistem guru mata pelajaran.

¹²⁴ S. Nasution, *Kurikulum dan Pengajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara.1995),135

¹²⁵ Rusman, *Manajemen Kurikulum*, (Depok : Rajawali Pers, 2019), 59

- ## 2) Kurikulum Gabungan (*Correlated Curriculum*)

a. Korelasi informal, dimana seorang guru mata pelajaran meminta agar guru mata pelajaran lainnya mengkorelasikan pelajaran yang akan digunakannya dengan bahan yang akan diberikannya dengan bahan yang telah diberikan oleh guru yang sebelumnya.

- b. Korelasi formal, bahwasannya beberapa orang guru merencanakan bersama-sama untuk mengkorelasikan mata pelajaran yang akan menjadi tanggung jawab masing-masing guru.

Ciri-ciri kurikulum berkorelasi ini adalah sebagai berikut:

- a. Mata pelajaran dikorelasikan satu sama lain
- b. Mulai adanya usaha untuk merelevankan pelajaran dengan masalah kehidupan sehari-hari meskipun tujuannya masih tetap untuk penguasaan pengetahuan.
- c. Kurikulum ini telah mulai mengusahakan penyesuaian pelajaran dengan minat dan kemampuan para siswa walaupun

- d. Metode pencapaiannya adalah dengan menggunakan metode korelasi meskipun masih banyak kendala dan hambatan yang dihadapi.
- e. Meskipun guru masih memegang peran aktif, aktivitas siswa juga mulai dikembangkan.

2. Kurikulum Berintegrasi/Terpadu (*Integrated Curriculum*)

Kurikulum terpadu dasarnya pada pemecahan suatu problem, yakni “problem sosial” yang dianggap penting dan menarik bagi anak didik. Dalam melaksanakannya disusunlah unit sumber yang mencakup bahan, kegiatan belajar dan sumber-sumber yang sangat luas.

Ciri-ciri umum bentuk kurikulum ini adalah:

- a. Berdasarkan filsafat pendidikan demokrasi
- b. Berdasarkan psikologi belajar Gestalt
- c. Berdasarkan landasan sosiologi dan sosial-kultural
- d. Berdasarkan kebutuhan dan tingkat perkembangan dan pertumbuhan siswa.
- e. Ditunjang oleh semua mata pelajaran atau bidang studi yang ada.
- f. Sistem penyampaian dengan menggunakan pendekatan tematik dan sistem pengajaran unit.
- g. Peran guru sama aktifnya dengan murid.

c. Pelaksanaan Kurikulum Pesantren

- i. Definisi Pelaksanaan

Dalam *Oxford Advance Learner's Dictionary* dikemukakan bahwa implementasi adalah: “*Outsome thing into effect*” atau penerapan sesuatu yang memberikan efek. Pelaksanaan kurikulum juga dapat diartikan sebagai aktualisasi kurikulum tertulis (*written curriculum*) dalam bentuk pembelajaran. Beuchamp mengartikan pelaksanaan kurikulum sebagai “*a process of putting the curriculum to work*”¹²⁶ Fullan mengartikan pelaksanaan kurikulum sebagai “*the putting into practice of an idea, program or set of activities which is new to the individual or organizational using it*”¹²⁷ Pembelajaran merupakan wujud implelementasi kurikulum merupakan suatu proses penerapan ide, konsep, kebijakan atau inovasi pendidikan Islam dalam suatu tindakan praktis sehingga memberikan dampak baik berupa perubahan pengetahuan, keterampilan maupun nilai, sikap, modal dan akhlak.

Esensi pelaksanaan menurut Agus adalah suatu proses, suatu aktivitas yang digunakan untuk menjalankan ide/gagasan, program atau harapan-harapan yang dituangkan dalam bentuk desain *written curriculum* (Kurikulum tertulis) agar dilaksanakan sesuai dengan desain tersebut. Masing-masing pendekatan itu mencerminkan tingkat pelaksanaan yang dilakukan dengan berbagai pendekatan.¹²⁸

¹²⁶ Bauchamp, G.A. (1975). *Curriculum Theory*. The Kagg Press. Hal 16

¹²⁷ John, P. Miller, *Curriculum Perspective*. (Longman :United States, 1985), 246

¹²⁸ Agus zaenul, *Manajemen Kurikulum Pendidikan Islam*, 40

ii. Pendekatan dan Model Pelaksanaan Kurikulum

Model pelaksanaan kurikulum mengandung maksud upaya-upaya memaksimalkan pelaksanaan kurikulum untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik. Untuk itu, pelaksana kurikulum (guru, kepala sekolah serta manajemen sekolah) dalam penerapannya (dalam bentuk proses belajar mengajar atau proses pendidikan dan latihan) dapat melakukan perubahan (*modification*), penyesuaian (*adaptation*), atau pembaharuan (*innovation*) berdasarkan kondisi, kebutuhan, dan tuntutan setempat. Dalam pandangan Jackson,¹²⁹ upaya modifikasi, adaptasi, maupun inovasi kurikulum adalah persoalan penting (esensial), sebab sebuah kurikulum tidak akan pernah benar-benar dapat dilaksanakan sesuai desain sehingga perlu dilakukan penyesuaian dan pembaharuan untuk memperoleh hasil secara maksimal. Dengan demikian, pengembangan model pelaksanaan pada dasarnya dapat dilakukan melalui modifikasi, adaptasi, inovasi, atau gabungan dari dua atau ketiganya dalam merancang suatu kurikulum.

“In the early stage of implementation it is likely that modifications will be made of the curriculum. The degree of successful implementation will reflect to large measure the ability

and willingness of developers to accommodate modification to their curriculum.”

Salah satu dari hal tersebut dijelaskan oleh Print.¹³⁰ Dengan penjelasan di atas dapat diambil pengertian bahwa modifikasi dalam pelaksanaan kurikulum merupakan tahapan yang sangat perlu dipertimbangkan untuk dilakukan. Demikian juga ukuran kesuksesan sebuah pelaksanaan kurikulum pada dasarnya dapat dilihat dari sejauh mana pengembang kurikulum memiliki kemampuan dan kemauan untuk mengakomodasi kemungkinan dilakukannya modifikasi dalam kurikulum yang dirancang.¹³¹

Kurikulum yang telah tersusun harus dipelaksanaankan di lapangan. Para peneliti atau para ahli dalam menyusun program pelaksanaan kurikulum secara umum bertujuan untuk; 1) mengukur derajat keberhasilan suatu inovasi kurikulum setelah suatu rencana diterapkan dan; 2) mengidentifikasi faktor-faktor pendukung dan penghambat pelaksanaan kurikulum.

Fullan dalam Hamalik,¹³² menguraikan faktor-faktor yang memengaruhi pelaksanaan kurikulum suatu program pendidikan.

Dalam konteks ini, pengertian program dapat dianalogikan dengan

¹³⁰ Print, Murray, *Curriculum Development and Design*, (Australia : Allen & UnwinPty, 1993), 87

¹³¹ Hamalik, Oemar, *Dasar -Dasar Pengembangan Kurikulum*, 7

¹³² Hamalik, Oemar, *Manajemen Pengembangan Kurikulum*, 18

kurikulum (program pembelajaran). Menurut Fullan, terdapat 9 (sembilan) faktor yang tercakup dalam 3 (tiga) kategori yang dapat memengaruhi penerapan suatu program. *Kategori pertama* yaitu tentang karakteristik program itu sendiri yang meliputi: 1) kebutuhan (*need*), yaitu sebuah program untuk mendapat respons dan dukungan pada dasarnya harus berangkat dari kebutuhan, baik dalam skala siswa, guru, ataupun sekolah; 2) kejelasan (*clarity*), yang mengandung maksud kejelasan dalam arti dan tujuannya (*goals and means*); 3) kekompleksan (*complexity*), yang berarti tingkat kemudahan atau sulitnya suatu program untuk diterapkan di lapangan; 4) mutu dan keterterapan (*quality and practicality*), yaitu apakah program tersebut memang berkualitas khususnya dibandingkan dengan program sebelumnya, serta tingkat keterterapannya/kebermanfaatannya di lapangan/ masyarakat.

Kategori kedua yaitu karakteristik lokal (*local characteristics*), yang meliputi: 1) lingkungan sekolah (*school district*), terutama berkaitan dengan kondisi, fasilitas, dan perlengkapan pendukung di sekolah; 2) masyarakat (*community*) yaitu dukungan masyarakat sekitar, dunia usaha industri, dan sebagainya; 3) kepala sekolah (*principal*), terutama berkaitan dengan sistem manajemen dan kepemimpinan kepala sekolah; 4) guru (*teacher*), yaitu respons, dukungan, dan partisipasi, dan partisipasi guru dalam penerapan program.

Kategori ketiga, yaitu faktor-faktor eksternal (*external factors*) yang berbentuk dukungan dari pemerintah (administrator pendidikan) maupun dukungan lembaga-lembaga swasta yang peduli dengan penerapan program yang dimaksud.

Dalam konteks penerapan kurikulum, faktor-faktor yang dikemukakan oleh Fullan tersebut pada dasarnya merupakan referensi penting sebab berkaitan dengan penerapan pembaharuan dalam bidang pendidikan, yang salah satunya dapat berupa kurikulum.

Jackson mengidentifikasi ada lima faktor yang menjadi penghambat pelaksanaan kurikulum, yaitu: 1) guru yang tidak inovatif, 2) guru tidak mempunyai keterampilan dan pengetahuan terhadap hal-hal baru, 3) tidak tersedia sarana, 4) ketidakcocokan kebijakan dengan inwasi, dan 5) tidak adanya motivasi bagi pelaksana inovasi.¹³³

Pelaksanaan program-program kegiatan kurikulum pesantren hendaknya dikendalikan untuk pencapaian tujuan-tujuan yang telah diterapkan dan kontribusinya terhadap perwujudan visi-misi dan tujuan psantren. Adapun ragam dan banyaknya sumber daya manusia yang diperlukan untuk menangani pengelolaan program kurikulum itu tergantung pada kebutuhan yang berkembang, kompleksitas tugas-tugas penyelenggaraan

¹³³ Jakson.P.W, *Handbook Of Reseach On Currikulum*, 406

program, dan kebijakan dari pengasuh/pengurus sebagaimana hasil kesepakatan antar pihak yang berkepentingan (*stakeholders*).

Peran-peran kunci dari setiap personal di pesantren hendaknya dioptimalkan dalam jabatannya dan terkait secara langsung dengan pengembangan program kegiatan kurikulum. Demikian halnya dengan peran-peran kunci personal yang berada diluar pesantren dan dimiliki keterkaitan fungsional dengan kepentingan penyelenggaraan program kurikulum, seperti orang tua santri/siswa, tokoh masyarakat yang peduli, pemerintahan setempat dan lain-lain, hendaknya juga dioptimalkan. Untuk tenaga ustadz/instruktur, seyogyanya adalah ustadz yang ada di pesantren yang memiliki latar belakang pendidikan yang relevan dan atau memiliki minat yang kuat untuk itu. Jika pesantren tidak memiliki instruktur yang berlatar belakang pendidikan relevan dan tidak mempunyai instruktur yang berminat untuk menyelenggarakan program kurikulum pesantren, dapat mengusahakan dengan cara mengundang instruktur dari lembaga pendidikan lain yang berdekatan melalui kerja sama yang saling menguntungkan.

Memanfaatkan narasumber/tenaga ahli yang ada dan potensial pada masyarakat sekitar pesantren. Membina kemampuan yang dibutuhkan melalui program pendampingan tenaga profesional dalam mengelola kegiatan pengembangan kurikulum

dan keikutsertaan dalam suatu program pendidikan dan pelatihan yang dibutuhkan.

Jackson menjelaskan tiga pendekatan dalam pelaksanaan kurikulum yaitu: (1) *fidelity perspective*, (2) *mutual adoption*, dan (3) *enactment curriculum* yang akan diuraikan sebagai berikut.¹³⁴

1) Fidelity Perspective

Jackson menyebutkan bahwa dalam *Fidelity perspective* kurikulum dipandang sebagai rancangan (program) yang dibuat di luar ruang kelas, kurikulum menurut perspektif ini juga dipandang sebagai sesuatu yang riil (rencana program) yang diajarkan oleh guru, para pengembang kurikulum pada umumnya mempunyai spesialisasi kurikulum di luar sistem sekolah seperti konsultan, akademis atau para guru. Namun demikian ahli kurikulum tersebut dapat dipegang oleh administrator pendidikan atau komite kurikulum.

2) Mutual Adaptation

Pendekatan ini memiliki ciri pokok dalam pelaksanaannya, pelaksana kurikulum mengadakan penyesuaian-penyesuaian berdasarkan kondisi riil, kebutuhan dan tuntutan perkembangan secara kontekstual. Pendekatan berangkat dari asumsi bahwa berdasarkan temuan empirik, pada kenyataannya kurikulum tidak

¹³⁴ Jakson.P.W,, 404

pernah benar-benar dapat dipelaksanaankan sesuai rencana, tetapi perlu diadaptasi sesuai kebutuhan setempat.

3) *Enactment Curriculum*

Perspektif *enactment curriculum* memandang bahwa rencana program (kurikulum) bukan merupakan produk atau peristiwa (pengembangan), melainkan sebagai proses yang berkembang.

Para guru menggunakan rencana kurikulum eksternal sebagai acuan agar kurikulum dapat ditetapkan lebih baik dan bermakna, baik untuk dirinya maupun untuk siswa, mereka (para guru) adalah *creator* dalam pelaksanaan kurikulum.

Dalam perspektif *enactment curriculum*, kurikulum sebagai proses akan tumbuh dan berkembang dalam interaksi antara guru dan siswa, terutama dalam membentuk kemampuan berpikir dan bertindak. Menurut Allan C. Ornstein dan Francis P. Hunkins dalam

bukunya *Curriculum Foundations, Principles, and Issues*, dinyatakan bahwa model pelaksanaan kurikulum terdiri dari empat model, diantaranya sebagai berikut.

a) *Ove-coming Resistance to Change (ORC)*

Model penanggulangan resistensi perubahan didasarkan pada asumsi Neal Gross yang menyatakan bahwa keberhasilan atau kegagalan upaya perubahan yang terorganisir secara

b) Organization Development (OD)

c) Model Bagian, Unit, dan Lingkaran Organisasi

d) Model Perubahan Pendidikan

seorang menolak suatu inovasi karena kebutuhan untuk melakukan

perubahan tidak dikenalnya, atau apabila ia sudah mengetahui tetapi tidak menerimanya berarti orang tersebut tidak dipengaruhi oleh nilai yang dipegangnya. Ketika orang memandang perubahan sejalan dengan nilai yang ada pada mereka maka mereka akan menerima inovasi tersebut dengan senang hati. Untuk menerima suatu inovasi, orang perlu merasakan tentang kualitas, manfaat dan kepraktisannya. Kita mengharapkan bahwa inovasi kurikulum akan memiliki kualitas tinggi dan jelas, sering kali para pengembang melakukan kesalahan dalam mempraktikkannya.

Berkenaan dengan model-model pelaksanaan kurikulum ini, Miller dan Seller menggolongkan model dalam pelaksanaan menjadi tiga, yaitu *The concerns-based adoption model*, *model Leithwood*, dan *Model TORI*.¹³⁵

(1) *The Concerns-Based Adoption Model (CBAM)*

Model CBAM ini adalah sebuah model deskriptif yang dikembangkan melalui pengidentifikasian tingkat kepedulian guru terhadap sebuah inovasi. Perubahan dalam inovasi ini ada dua dimensi, yakni tingkatan-tingkatan kepedulian terhadap inovasi serta tingkatan-tingkatan penggunaan inovasi. Perubahan yang terjadi merupakan suatu proses bukan peristiwa yang sering terjadi ketika program baru diberikan kepada guru, merupakan pengalaman pribadi, dan individu yang melakukan perubahan.

¹³⁵ Miller, J.P., & W. Seller. 1985. *Curriculum : Perspective and Prattice*, (Newyork and London : Longman, 1985), 249-250

(2) Model Leithwood

Model ini memfokuskan pada guru. Asumsi yang mendasari model ini adalah 1) setiap guru mempunyai kesiapan yang berbeda; 2) pelaksanaan merupakan proses timbal balik; serta 3) pertumbuhan dan perkembangan memungkinkan adanya tahap-tahap individu untuk identifikasi. Intinya membolehkan para guru dan pengembang kurikulum mengembangkan profil yang merupakan hambatan untuk perubahan dan bagaimana para guru dapat mengatasi hambatan tersebut. Model ini tidak hanya menggambarkan hambatan dalam pelaksanaan, tetapi juga menawarkan cara dan strategi para guru dalam mengatasi hambatan yang dihadapinya tersebut.

(3) Model TORI

Model ini dimaksudkan untuk menggugah masyarakat dalam mengadakan perubahan. Dengan model ini diharapkan adanya minat (*interest*) dalam diri guru untuk memanfaatkan perubahan. Esensi dari model TORI adalah: 1) *Trusting*: menumbuhkan kepercayaan diri; 2) *Opening*: menumbuhkan dan membuka keinginan; 3) *Realizing*: mewujudkan, dalam arti setiap orang bebas berbuat dan mewujudkan keinginannya untuk perbaikan; 4) *Interdepending* saling ketergantungan dengan lingkungan. Inti dari model ini memfokuskan pada perubahan

yang membantu guru mengidentifikasi, bagaimana lingkungan akan menerima ide-ide baru sebagai harapan untuk mengpelaksanaankan inovasi dalam praktik serta menyediakan beberapa petunjuk untuk menyediakan perubahan.

c. Pihak yang Terkait dalam Pelaksanaan Kurikulum

Pihak-pihak yang terlibat atau terkait dengan pelaksanaan kurikulum sebagai berikut.

1) Pakar Ilmu Pendidikan

Dalam praktik pengembangan kurikulum dan pelaksanaan kurikulum pakar ilmu pendidikan ini sering kali berada dalam posisi sebagai konsultan kurikulum dengan tugas yang sesuai dengan kepakarannya.

2) Ahli Kurikulum

Yaitu orang-orang yang terlibat dalam membuat konsep, model ataupun persiapan pengelolaan kurikulum yang dijadikan sebagai dokumen terdiri dari: pakar pendidikan dan pakar kurikulum dan administrator pendidikan.

3) Supervisor

Dalam proses pengembangan kurikulum dan pelaksanaan kurikulum haruslah ada supervisor dalam kerangka tugas sebagai pemimpin pendidikan, sehingga setiap supervisor berkewajiban melaksanakan tugasnya mengawasi sebuah kegiatan untuk

mendatang dan membimbing yang disupervisi, yaitu guru ke arah pencapaian tujuan pendidikan sekolah.

4) Sekolah

Pihak sekolah mempunyai peran dan tanggung jawab yang terkait dengan peran dan tanggung jawab pihak lainnya dalam pendidikan di daerah yang bersangkutan.

5) Kepala Sekolah

Tugas dari kepala sekolah dalam pelaksanaan kurikulum adalah menjamin tersedianya dokumen kurikulum, membantu dan memberikan nasihat kepada guru, mengatur jadwal pertemuan guru dan menyusun laporan evaluasi. Adapun kegiatan yang dilakukan kepala sekolah adalah menciptakan kondisi bagi pengembangan kurikulum di sekolahnya dan menyusun rencana anggaran tahunan yang berfungsi sebagai pedoman dalam melaksanakan kegiatan-kegiatan kepemimpinannya, baik untuk jangka panjang maupun jangka pendek.

6) Guru

Dalam pelaksanaan kurikulum guru, dapat dikatakan sebagai ujung tombak keberhasilan pelaksanaan kurikulum. Mengingat pentingnya kepentingan keterampilan guru dalam pembelajaran terhadap keberhasilan pelaksanaan kurikulum, wajar apabila pendidikan guru haruslah diperhatikan dengan

pertimbangan berbagai aspek yang dibutuhkan atau perlu dikuasai oleh seorang guru.

7) Siswa

Siswa sampai berperan dalam keberhasilan pelaksanaan kurikulum karena semua kegiatan pengembangan kurikulum sampai dengan pelaksanaan kurikulum karena semua kegiatan pengembangan kurikulum/pelaksanaan kurikulum yang sangat nyata adalah dalam bentuk pelaksanaan kegiatan belajar mengajar yang sewajarnya. Minat yang penuh, usaha yang sungguh penyesuaian tugas-tugas serta partisipasi dalam setiap kegiatan sekolah.

8) Orang Tua Siswa dan Masyarakat

Dalam kaitannya dengan pelaksanaan kurikulum peran orang tua siswa melalui kerja sama sekolah dengan orang tua siswa. Hal ini disebabkan tidak semua kegiatan belajar yang dituntut oleh kurikulum dapat dilaksanakan oleh sekolah sehingga sebagian dilakukan di rumah. Secara berkala orang tua siswa menerima laporan kemajuan anaknya dari sekolah berupa rapor yang merupakan komunikasi tentang program atau kegiatan yang dilaksanakan di sekolah.

d. Tahap-Tahap Pelaksanaan Kurikulum

Secara garis besar tahapan pelaksanaan kurikulum meliputi

1) Tahap Perencanaan

Tahap ini bertujuan untuk menguraikan visi dan misi atau mengembangkan tujuan pelaksanaan (operasional) yang ingin dicapai. Dalam setiap penetapan berbagai elemen yang akan digunakan dalam proses pelaksanaan kurikulum terdapat tahapan proses pembuatan keputusan yang meliputi; 1) Identifikasi masalah yang dihadapi (tujuan yang ingin dicapai); 2) Pengembangan setiap alternatif metode, evaluasi, personalia, anggaran dan waktu, 3) Evaluasi setiap alternatif tersebut, 4) Penentuan alternatif yang paling tepat.

2) Tahap Pelaksanaan

Tahap ini bertujuan untuk melaksanakan Blue Print yang telah disusun dalam perencanaan dengan menggunakan sejumlah teknik dan sumber daya yang ada dan telah ditentukan pada tahap perencanaan sebelumnya.

Pelaksanaan dilakukan oleh suatu tim terpadu, menurut departemen/divisi/ seksi masing-masing atau gabungan, tergantung pada rencana sebelumnya, hasil dari pekerjaan ini adalah tercapainya tujuan-tujuan kegiatan yang telah ditetapkan.

3) Tahap Evaluasi Pelaksanaan

Tahap ini bertujuan untuk melihat dua hal: 1) Melihat proses pelaksanaan yang sedang berjalan sebagai tugas kontrol,

sebagai fungsi perbaikan jika selama proses terdapat kekurangan. Melihat hasil akhir yang dicapai. Hasil akhir ini merujuk pada kriteria waktu dan hasil yang dicapai dibandingkan terhadap fase perencanaan. Evaluasi dilaksanakan dengan menggunakan suatu metode, sarana dan prasarana, anggaran personal dan waktu yang ditentukan dalam tahap perencanaan.

4. Evaluasi Kurikulum Pesantren

a. Pengertian

Agus berpendapat evaluasi kurikulum dalam arti terbatas adalah untuk memeriksa tingkat ketercapaian tujuan-tujuan pendidikan yang ingin diwujudkan melalui kurikulum yang bersangkutan. Sedangkan dalam pengertian yang lebih luas, evaluasi kurikulum dimaksudkan untuk memeriksa kinerja kurikulum secara keseluruhan ditinjau dari berbagai kriteria. Indikator kinerja yang dievaluasi tidak hanya terbatas pada efektivitas saja, namun juga relevansi, efisiensi, kelayakan (*feasibility*) program.¹³⁶

Menurut Hamid Hasan,¹³⁷ evaluasi kurikulum dan evaluasi pendidikan merupakan karakteristik yang tidak terpisahkan. Karakteristik itu adalah lahirnya berbagai definisi untuk suatu istilah teknis yang sama. Demikian pula dengan evaluasi yang diartikan oleh berbagai pihak dengan pengertian yang berbeda.

¹³⁶ Agus zaenul, *Manajemen Kurikulum Pendidikan Islam*, 44

¹³⁷ Hasan, S.Hamid, *Evaluasi Kurikulum*, (Bandung : PT Reamaja Rosda Karya, 2008), 32

Menurut Morrison evaluasi adalah perbuatan pertimbangan berdasarkan seperangkat kriteria yang disepakati dan dapat dipertanggungjawabkan.¹³⁸ Dalam buku *The School Curriculum*, evaluasi dinyatakan sebagai suatu proses pengumpulan dan analisis data secara sistematis, yang bertujuan membantu pendidik memahami dan menilai suatu kurikulum serta memperbaiki metode pendidikan. Evaluasi merupakan suatu kegiatan untuk mengetahui dan memutuskan apakah program yang telah ditentukan sesuai dengan tujuan semula.

Adapun dalam buku *Curriculum Plannin and Development*, dinyatakan bahwa evaluasi adalah proses untuk menilai kinerja pelaksanaan suatu kurikulum yang di dalamnya terdapat tiga makna, yaitu: (1) Evaluasi tidak akan terjadi kecuali telah mengetahui tujuan yang akan dicapai. (2) Untuk mencapai tujuan tersebut harus diperiksa hal-hal yang telah dan sedang dilakukan; dan (3) Evaluasi harus mengambil kesimpulan berdasarkan kriteria tertentu. Evaluasi merupakan komponen untuk melihat efektivitas pencapaian tujuan. Dalam konteks kurikulum, evaluasi dapat berfungsi untuk mengetahui apakah tujuan yang ditetapkan telah tercapai atau belum dan digunakan sebagai umpan balik dalam perbaikan strategi yang ditetapkan. Dengan evaluasi dapat diperoleh informasi yang akurat tentang

¹³⁸ Hamalik, Oemar, *Manajemen Pengembangan Kurikulum*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008), 253

pelaksanaan pembelajaran, keberhasilan siswa, guru dan proses pembelajaran.

Tiap kegiatan akan memberikan umpan balik, demikian juga dalam pencapaian tujuan belajar dan proses pelaksanaan pembelajaran. Umpan balik tersebut digunakan untuk mengadakan berbagai usaha penyempurnaan bagi penentuan dan perumusan tujuan pembelajaran.

b. Prinsip-Prinsip Evaluasi Kurikulum

Prinsip-prinsip evaluasi kurikulum meliputi beberapa hal sebagai berikut:¹³⁹

1) Tujuan tertentu, artinya setiap program evaluasi kurikulum terarah dalam mencapai tujuan yang telah ditentukan secara spesifik. Tujuan-tujuan itu pula yang mengarahkan berbagai kegiatan dalam proses pelaksanaan evaluasi kurikulum.

2) Bersifat objektif, dalam artian berpijak pada keadaan yang sebenarnya, bersumber pada data yang nyata dan akurat yang diperoleh melalui instrumen yang andal.

3) Bersifat komprehensif, mencakup sernua dimensi atau aspek yang terdapat dalam ruang lingkup kurikulum. Seluruh komponen kurikulum harus mendapat perhatian dan pertimbangan secara saksama sebelum dilakukan pengembalian keputusan.

¹³⁹ Hamalik, *Manajemen Pengembangan Kurikulum*, 255

4) Kooperatif dan bertanggung jawab dalam perencanaan. Pelaksanaan dan keberhasilan suatu program evaluasi kurikulum merupakan suatu tanggung jawab bersama pihak-pihak yang terlibat dalam proses pendidikan, seperti guru, kepala sekolah, penilik, orang tua, bahkan siswa itu sendiri, di samping tanggung jawab utama lembaga penelitian dan pengembangan.

5) Efisien, khususnya dalam penggunaan waktu, biaya, tenaga dan peralatan yang menjadi unsur penunjang. Oleh karena itu, harus diupayakan hasil evaluasi lebih tinggi, atau paling tidak seimbang dengan materiil yang digunakan.

6) Berkesinambungan, hal ini diperlukan mengingat tuntutan dari dalam dan luar sistem sekolah, yang meminta diadakan perbaikan kurikulum. Untuk itu, peran guru dan kepala sekolah sangat penting, karena mereka yang paling mengetahui pelaksanaan, permasalahan, dan keberhasilan kurikulum.

c. Model Evaluasi Kurikulum

Mode evaluasi kurikulum meliputi: evaluasi kuantitatif dan evaluasi kualitatif.

1) Model Evaluasi Kuantitatif

Model evaluasi kuantitatif terdiri atas beberapa model, yaitu sebagai berikut.

a) Model Black Box Tyler

Model evaluasi yang dikemukakan Tyler dinamakan *Black Box*.¹⁴⁰ Menurut model ini, Tyler menyatakan bahwa evaluasi kurikulum yang sebenarnya hanya berhubungan dengan dimensi hasil belajar. Model yang dikemukakannya dilandasi oleh dua hal mendasar, yaitu: evaluasi yang ditujukan kepada tingkah laku awal peserta didik dan evaluasi yang harus dilakukan pada tingkah laku akhir peserta didik, sebelum suatu pelaksanaan kurikulum serta pada saat peserta didik telah melaksanakan kurikulum.

Tyler menghendaki evaluator dapat menentukan perubahan tingkah laku yang terjadi sebagai hasil belajar yang diperoleh dari kurikulum. Kenyataan seperti ini menurut Tyler tidak mungkin dapat ditetapkan apabila evaluator hanya melihat tingkah laku peserta didik setelah mereka mengikuti kurikulum tersebut. Ketika menentukan tujuan kurikulum yang akan dievaluasi harus pula dipertimbangkan tingkah laku yang bagaimana yang dianggap merupakan pernyataan bahwa tujuan tersebut telah tercapai. Karena itu evaluasi kurikulum yang menggunakan model Tyler mestinya memerlukan informasi perubahan tingkah laku pada dua titik waktu yaitu sebelum dan sesudah belajar dari suatu kurikulum. Dalam istilah yang banyak digunakan sekarang diperlukan adanya tes awal

¹⁴⁰ Hasan, S.Hamid, *Evaluasi Kurikulum*, (Bandung : PT Reamaja Rosda Karya, 2008), 188

(*pre- test*) dan test akhir (*post-test*) untuk menyimpulkan informasi tersebut.¹⁴¹

Informasi yang diperoleh dari tes awal merupakan gambaran kemampuan awal peserta didik, sedangkan informasi yang diperoleh dari hasil tes akhir menggambarkan perubahan perilaku yang diperoleh peserta didik setelah mengikuti proses pendidikan melalui kurikulum tersebut. Model Tyler tidak memberikan perhatian mengenai proses yang terjadi antara kedua tes tersebut. Dalam pelaksanaannya, Tyler mengemukakan ada tiga prosedur utama yang harus dilakukan.¹⁴² Ketiga prosedur utama yang dimaksudkan Tyler tersebut ialah: 1) Menentukan tujuan kurikulum yang akan dievaluasi. 2) Menentukan situasi di mana peserta didik mendapatkan kesempatan untuk memperlihatkan tingkah laku yang berhubungan dengan tujuan. 3) Menentukan alat evaluasi yang akan digunakan untuk mengukur tingkah laku peserta didik.

b) Model Ekonomi Mikro

Model ekonomi mikro mempunyai fokus utama pada hasil (hasil dari pekerjaan, hasil belajar, dan hasil yang diperkirakan). Pertanyaan utama dari model ekonomi mikro adalah apakah hasil belajar yang diperoleh peserta didik sesuai dengan dana yang telah dikeluarkan. Model ini harus dapat membandingkan dua program

¹⁴¹ Hasan, *Evaluasi Kurikulum.....* , 31

¹⁴² Wahyudin, *Manajemen Kurikulum.....*, 154

atau lebih, baik dalam pengertian dana yang digunakan untuk masing-masing program maupun hasil yang diakibatkan oleh setiap program. Perbandingan hasil dari kedua program tadi akan memberikan masukan bagi para pembuat keputusan mengenai program mana yang lebih menguntungkan dilihat dari hubungan antara dana dan hasil.

c) Model CIPP

Komponen yang dievaluasi dalam pembelajaran bukan hanya hasil belajar tetapi keseluruhan pelaksanaan pembelajaran yang meliputi evaluasi komponen tujuan pembelajaran, materi pelajaran, strategi atau metode pembelajaran serta komponen evaluasi pembelajaran itu sendiri. Stufflebeam dkk. (1967) menggunakan model CIPP. Model evaluasi ini paling banyak diikuti oleh para evaluator, karena model evaluasi ini lebih komprehensif jika dibandingkan dengan model evaluasi lainnya.

Model CIPP berorientasi pada suatu keputusan (*a decision oriented evaluation approach structured*). Tujuannya adalah untuk membantu administrator (kepala sekolah dan guru) di dalam membuat keputusan. Berikut ini akan dibahas komponen atau dimensi model CIPP yang meliputi: context, input, process, product.

1. Evaluasi konteks (context evaluation)

Tujuan evaluasi konteks yang utama adalah untuk mengetahui kekuatan dan kelemahan yang dimiliki evaluasi. Dengan mengetahui kekuatan dan kelemahan ini, evaluator akan dapat memberikan arah perbaikan yang diperlukan. Suharsimi Arikunto dan Cepi Safrudin menjelaskan bahwa, evaluasi konteks adalah upaya untuk menggambarkan dan merinci lingkungan kebutuhan yang tidak terpenuhi, populasi dan sampel yang dilayani, dan tujuan proyek.

Hamid menyatakan bahwa dalam konteks ini evaluator mengidentifikasi berbagai faktor guru, peserta didik, manajemen, fasilitas kerja, peraturan, peran komite sekolah, masyarakat, dan faktor lain yang mungkin berpengaruh terhadap kurikulum.¹⁴³

2. Evaluasi Masukan (Input Evaluation)

Tahap kedua dari model CIPP adalah evaluasi input, atau evaluasi masukan. Hamid Hasan yang menyatakan bahwa evaluasi input adalah evaluator menentukan tingkat pemanfaatan berbagai faktor yang dikaji dalam konteks pelaksanaan kurikulum. Pertimbangan mengenai ini menjadi dasar bagi evaluator

¹⁴³ Hasan, S.Hamid, *Evaluasi Kurikulum*, (Bandung : PT Reamaja Rosda Karya, 2008), 214

untuk menentukan apakah perlu ada revisi atau pergantian kurikulum.¹⁴⁴

Evaluasi masukan membantu mengatur keputusan, menentukan sumber-sumber yang ada, alternatif apa yang diambil, apa rencana dan strategi untuk mencapai tujuan, dan bagaimana prosedur kerja untuk mencapainya. Komponen evaluasi masukan meliputi: 1) sumber daya manusia, 2) Sarana dan peralatan pendukung, 3) dana atau anggaran, dan 4) berbagai prosedur dan aturan yang diperlukan. Menurut StufElebeam (1967) bahwa pertanyaan yang berkenaan dengan masukan mengarah pada pemecahan masalah yang mendorong diselenggarakannya program yang bersangkutan.

3. Evaluasi Proses (Process Evaluation)

Evaluasi proses digunakan untuk mendeteksi atau memprediksi rancangan prosedur atau rancangan implementasi selama tahap implementasi, menyediakan informasi untuk keputusan program dan sebagai rekaman atau arsip prosedur yang telah terjadi. Menurut Hamid evaluasi proses adalah evaluator mengumpulkan berbagai informasi mengenai keterlaksanaan kurikulum, berbagai kekuatan dan kelemahan dalam kekuatan

¹⁴⁴ Hasan, S.Hamid, *Evaluasi Kurikulum*, 214

proses pelaksanaan. Evaluator harus merekam berbagai pengaruh variable input terhadap proses.¹⁴⁵

Evaluasi proses meliputi koleksi data penilaian yang telah ditentukan dan diterapkan dalam praktik pelaksanaan program. Pada dasarnya evaluasi proses untuk mengetahui sampai seberapa jauh rencana telah diterapkan dan komponen apa yang perlu diperbaiki. Menurut Suharsimi Arikunto, evaluasi proses dalam model CIPP menunjuk pada “apa” (*what*) kegiatan yang dilakukan dalam program, “siapa” (*who*) orang yang ditunjuk sebagai penanggung jawab program, “kapan” (*when*) kegiatan akan selesai. Dalam model CIPP, evaluasi proses diarahkan pada seberapa jauh kegiatan yang dilaksanakan di dalam program sudah terlaksana sesuai dengan rencana.

4. Evaluasi Hasil (Product Evaluation)

Dari evaluasi proses diharapkan dapat membantu pimpinan proyek atau guru untuk membuat keputusan yang berkenaan dengan kelanjutan, akhir, dan modifikasi program. Sementara itu Farida Yusuf (2000) menjelaskan, bahwa evaluasi produk untuk membantu membuat keputusan selanjutnya, baik mengenai hasil yang telah dicapai maupun apa yang dilakukan setelah program itu berjalan.

¹⁴⁵ Hasan, S.Hamid, *Evaluasi Kurikulum*, 215

Dari pendapat tersebut dapat disimpulkan bahwa, evaluasi produk merupakan penilaian yang dilakukan guna untuk melihat ketercapaian atau keberhasilan suatu program dalam mencapai tujuan yang telah ditentukan sebelumnya. Pada tahap evaluasi inilah seorang evaluator dapat menentukan atau memberikan rekomendasi kepada yang dievaluasi, apakah suatu program dapat dilanjutkan, dikembangkan, modifikasi, atau bahkan dihentikan.

2) Model Evaluasi Kualitatif

Model evaluasi kuantitatif terdiri atas beberapa model, yaitu sebagai berikut.

a) Model Studi Kasus

Sesuai dengan namanya, evaluasi yang menggunakan model studi kasus memusatkan perhatiannya kepada kegiatan pengembangan kurikulum di satuan pendidikan. Unit tersebut dapat saja berupa satu sekolah, satu kelas bahkan hanya terhadap guru atau kepala sekolah.

Instrumen yang digunakan bukanlah instrumen yang terinci seperti yang umumnya dikehendaki oleh teori pengukuran. Instrumen yang digunakan evaluator harus memiliki kemungkinan terbuka baik dalam isu maupun masalah. Jawaban untuk setiap pertanyaan harus memiliki kemungkinan jawaban yang terbuka.

Observasi merupakan teknik pengumpulan data yang dipakai dalam model studi kasus. Observasi memungkinkan evaluator

diobservasi sedang berlangsung. Selain itu kuesioner dapat pula digunakan dalam pengumpulan data kualitatif.

b) Model Iluminatif

Model evaluasi iluminatif mendasarkan pada paradigma antropologi sosial. Model iluminatif memberikan perhatian terhadap lingkungan luas bukan hanya kelas di mana suatu inovasi kurikulum dilaksanakan. Perhatian terhadap lingkungan luas ini merupakan salah satu kekuatan model iluminatif. Bagi Indonesia, perhatian yang luas ini merupakan salah satu kekuatan model iluminatif.

Model evaluasi iluminatif dikembangkan atasduandasarkonsep utama, yaitu sistem instruksi dan lingkungan belajar. Sistem instruksional di sini diartikan sebagai laporan-laporan kependidikan yang secara khusus berisi rencana dan pernyataan yang resmi berhubungan dengan pengaturan dan pengajaran. Standar Isi dan Standar Kompetensi Lulusan. Dalam langkah pelaksanaannya, model evaluasi iluminatif memiliki tiga kegiatan. Ketiganya merupakan suatu rangkaian yang mandiri tapi berhubungan, tidak terpisahkan. Ketiga langkah tersebut ialah observasi, inkuiri lanjutan, dan usaha penjelasan. Karakteristik model ini diwarnai oleh ketiga langkah metodologi ini.

Observasi dilakukan dengan mengamati langsung apa yang sedang berlangsung di suatu satuan pendidikan. Evaluator dapat

melakukan studi dokumentasi, wawancara, menyebarkan kuesioner, dan melakukan tes untuk mengumpulkan informasi yang diperlukan.

Data dari observasi ini merupakan dasar utama bagi evaluator untuk bekerja. Dari data yang dikumpulkan evaluator menemukan isu pokok; kecenderungan yang sering muncul, dan persoalan-persoalan penting yang terjadi dalam pelaksanaan kurikulum di suatu satuan pendidikan.

Dalam langkah kedua, inkuiri lanjutan, evaluator memantapkan isu, kecenderungan, persoalan-persoalan yang ada sampai suatu titik evaluator menarik kesimpulan bahwa tidak ada lagi persoalan baru yang muncul, sehingga yakin bahwa sudah tidak ada lagi persoalan yang mungkin lebih penting dibandingkan persoalan yang telah teridentifikasi. Artinya, persoalan yang ada ditemukan sudah memiliki validitas permasalahan yang sudah tidak diragukan lagi.

Berdasarkan data yang terkumpul, kemudian dalam langkah memberikan penjelasan, evaluator harus dapat menemukan pola hubungan sebab akibat untuk menjelaskan mengapa suatu kegiatan dapat dikatakan berhasil dan mengapa kegiatan lainnya dikatakan gagal. Penjelasan merupakan suatu kegiatan penting dalam model iluminatif, tidak hanya sekadar memaparkan apa yang terjadi.

d. Peranan Evaluasi Kurikulum

Menurut Agus Peranan evaluasi kurikulum khususnya pendidikan umumnya ada tiga hal, yaitu:¹⁴⁶

1) Evaluasi sebagai moral judgment, konsep utama dalam evaluasi adalah masalah nilai, hasil dari suatu evaluasi berisi suatu nilai yang akan digunakan untuk tindakan selanjutnya hal ini mengandung dua pengertian: (a) Evaluasi berisi suatu skala nilai moral, berdasarkan skala tersebut suatu objek evaluasi dapat dinilai; (b) evaluasi berisi suatu perangkat kriteria praktis berdasarkan kriteria-kriteria suatu hasil dapat dinilai.

2) Evaluasi dan penentuan keputusan, pengambilan keputusan dalam pelaksanaan pendidikan atau kurikulum banyak yaitu: guru, murid, orang tua, kepala sekolah, para inspektur, pengembangan kurikulum dll. Beberapa diantara mereka yang memegang peranan paling besar dalam penentuan keputusan. Pada prinsipnya tiap individu di atas membuat keputusan sesuai dengan posisinya.

3) Evaluasi dan konsensus nilai dalam berbagai situasi pendidikan serta kegiatan pelaksanaan evaluasi kurikulum sejumlah nilai-nilai dibawakan oleh orang-orang yang ikut terlibat dalam kegiatan penilaian atau evaluasi, para partisipan dalam evaluasi pendidikan dapat terdiri dari orang tua, murid, guru, pengembang kurikulum, administrator, para ahli berbagai bidang dan lain sebagainya.

¹⁴⁶ Agus zaenul, *Manajemen Kurikulum Pendidikan Islam*, 44

Bagaimana caranya agar dapat diantara mereka terdapat kesatuan penilaian penilaian hanya dapat dicapai melalui suatu konsensus.

Adapun tujuan evaluasi adalah menyempurnakan kurikulum dengan cara mengungkapkan proses pelaksanaan kurikulum yang telah berhasil mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Evaluasi kurikulum dimaksudkan untuk memeriksa kinerja kurikulum secara keseluruhan ditinjau dari berbagai kriteria. Indikator kinerja yang dievaluasi adalah efektivitas, efisiensi, relevansi, kelayakan program. Sementara itu menurut Ibrahim dalam wahyudin diadakannya evaluasi kurikulum untuk keperluan sebagai berikut:¹⁴⁷ Perbaikan program, Pertanggungjawaban kepada berbagai Pihak, Penentuan Tindak Lanjut Pengembangan.

e. Evaluasi Hasil Pembelajaran

Nana Syaodih menjelaskan untuk menilai keberhasilan penguasaan siswa atau tujuan tujuan khusus yang telah ditentukan diadakan suatu evaluasi. Evaluasi ini disebut juga evaluasi hasil pembelajaran. Dalam evaluasi ini disusun butir-butir soal untuk mengukur pencapaian setiap tujuan yang khusus atau indikator yang telah ditentukan. Menurut lingkup luas bahan dan jarak waktu belajar dibedakan atau evaluasi formatif dan evaluasi sumatif. Evaluasi formatif ditujukan untuk menilai penguasaan siswa terhadap tujuan-tujuan pembelajaran dalam jangka waktu yang relatif pendek. Tujuan utama dari evaluasi formatif

¹⁴⁷ Wahyudin, *Manajemen Kurikulum*, 149

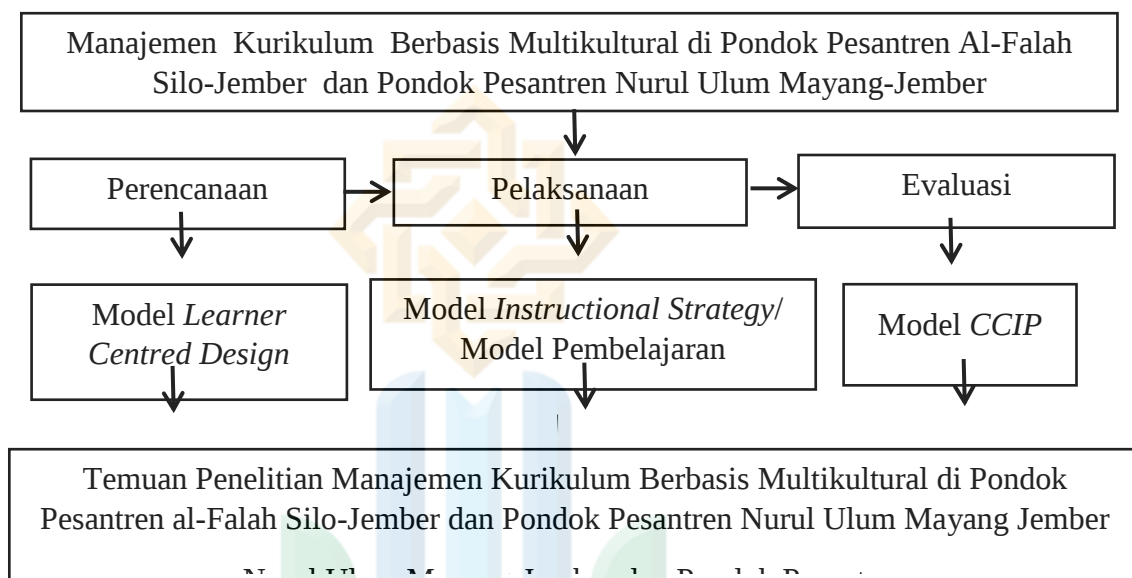
sebenarnya lebih besar ditujukan untuk menilai proses pembelajaran. Evaluasi sumatif ditujukan untuk menilai penguasaan siswa terhadap tujuan-tujuan atau kompetensi yang lebih luas, sebagai hasil usaha belajar dalam jangka waktu yang cukup lama, satu semester, satu tahun atau selama jenjang pendidikan. Evaluasi sumatif mempunyai fungsi yang lebih luas daripada evaluasi formatif.

C. Kerangka Konseptual

Kerangka konseptual adalah hubungan antara teori atau konsep yang mendukung penelitian dan digunakan sebagai pedoman untuk pengembangan penelitian yang sistematis. Kerangka konseptual dapat digunakan sebagai pedoman bagi peneliti untuk menjelaskan secara sistematis teori-teori yang digunakan dalam penelitian.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Bagan 2.11 Kerangka Konseptual penelitian



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

BAB III

METODE PENELITIAN

D. Metode Penelitian

Dalam sebuah penelitian ilmiah dikenal istilah metode penelitian. Metode diartikan sebagai suatu cara atau prosedur yang digunakan dalam sebuah penelitian. Sedangkan penelitian itu sendiri didefinisikan sebagai upaya dalam bidang pengetahuan yang dijalankan untuk memperoleh fakta-fakta dan prinsip-prinsip dengan sabar, hati-hati dan sistematis untuk mewujudkan sebuah kebenaran.¹⁴⁸

Metode penelitian merupakan suatu kegiatan yang menuntut obyektifitas baik dalam proses, pengukuran, maupun menganalisa dan mengumpulkan hasil penelitian yang mementingkan aplikasi dalam memecahkan masalah yang mengikuti proses identifikasi masalah, observasi, analisa dan menyimpulkan. Jadi, metode dan prosedur ini menjadi urgensi dalam sebuah penelitian.¹⁴⁹

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif. Sedangkan jenis penelitian yang dilakukan dalam penelitian ini adalah jenis deskriptif yaitu suatu penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis dari orang-orang atau pelaku yang dapat

¹⁴⁸ Mardalis, *Metode Penelitian Suatu Pendekatan Proposal*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2006), hal. 26

¹⁴⁹ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2010), hal. 6.

diamati.¹⁵⁰ Subjek yang diteliti adalah Pondok Pesantren al-Falah Silo-Jember dan Pondok Pesantren Nurul Ulum Mayang Jember.

2. Lokasi Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan dimana peneliti diharuskan terjun ke lapangan penelitian dan berperan serta didalamnya. Dalam penelitian ini, peneliti mengambil lokasi penelitian di Pondok Pesantren al-Falah Silo-Jember dan Pondok Pesantren Nurul Ulum Mayang Jember.

Pondok Pesantren al-Falah merupakan pondok tertua di kecamatan Silo yang pada awalnya didirikan oleh K.H. Muhammad Syamsul Arifin pada tahun 1938 di desa Penanggungan, Guluk-guluk. Salah satu kesibukan sehari-hari beliau adalah berdagang di pulau Jawa yang pada akhirnya menetap di desa Silo. Namun, keberhasilan beliau bukan sebagai pedagang, akan tetapi dipercaya oleh warga sekitar untuk mengajarkan ilmu agama.¹⁵¹

Kiai Syamsul Arifin diberi mandat oleh masyarakat sekitar untuk mengajar di desa tersebut dengan metode pengajaran yang sederhana. Metode yang dipakai dengan metode halaqah, wetonan dan sorogan. Pengajaran yang biasa dilakukan menggunakan kitab Sullamut Taufiq dan Bidayatul Hidayah.

Beliau mendakwahkan Islam kepada masyarakat dengan memanfaatkan kesenian dan kegiatan budaya. Salah satunya adalah seni bela diri. Pada awalnya desa Silo ini terkenal sebagai desa jagoan dimana warga sering berbuat dan bertingkah seenaknya kepada masyarakat yang lebih rendah. Salah

¹⁵⁰ Ibid, 220. digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

¹⁵¹ Hasil wawancara dengan Drs. KH. Abdul Muqiet Arif selaku pengasuh Pondok Pesantren al-Falah Silo-Jember pada tanggal 23 Maret 2021

satu upaya yang dilakukan Kiai Syamsul Arifin dengan menumbuhkan nilai agama serta menanamkan kehidupan Islami sesuai dengan yang diajarkan oleh Rasulullah.¹⁵²

Dalam menumbuhkan nilai-nilai agama tersebut, beliau lebih menekankan pada konsep pengabdian yang tulus kepada guru. Beliau selalu berkata bahwa konsep pengabdian tersebut mengajak untuk lebih dekat kepada Allah SWT. Menurut beliau, pengetahuan seseorang tidak akan diperoleh tanpa amalan-amalan sehari-hari dengan pengetahuan yang mendasar tentang agama. Hal ini membutuhkan guru untuk mengajarkannya.¹⁵³

Kepemimpinan selanjutnya diturunkan kepada Drs. KH. Abdul Muqiet Arif dimana beliau memulai melakukan sistem pembaharuan pendidikan di pondok pesantren al-Falah dengan sistem pendidikan klasik dan non klasik. Adalah Kiai Muqiet Arief yang kemudian memperbarui sistem pendidikan di Pesantren al-Falah dengan memisahkan pendidikan agama dan umum dalam lembaga pendidikan yang terpisah. Ia merintis pendirian SMP dan SMA al-Falah sebagai lembaga pendidikan umum dan Madrasah Diniyah Ula dan Wustha sebagai tempat pendidikan keagamaan. Kiai yang semasa nyantri di Pesantren Annuqayah berkiprah di BPM Annuqayah ini juga aktif dalam kegiatan sosial dan lingkungan. Ia misalnya membantu masyarakat memodernisasi diri dengan memperbaiki infrastruktur desa. Bekerja sama dengan Perhutani, ia juga berikhtiar menjaga hutan lindung agar tidak dirusak

¹⁵² Hasil interview dengan Maimunah Jauhari, selaku cucu dari kiai Syamsul Arifin pada tanggal 23 Maret 2021

¹⁵³ Hasil wawancara dengan Drs. KH. Abdul Muqiet Arif selaku pengasuh Pondok Pesantren al-Falah Silo-Jember pada tanggal 23 Maret 2021

oleh penebangan liar dan melakukan reboisasi. Kiai Muqiet Arief juga aktif dalam kerjasama dan pembinaan kerukunan antarumat beragama dengan menjadi pengurus Forum Komunikasi antar-Umat Beragama (FKUB) Jember. Salah satu terobosannya yang menarik adalah ketika ia mengajak para santri Pesantren al-Falah dan siswa-siswa SMA Katolik Santo Paulus Jember bahu-membahu melaksanakan kegiatan reboisasi di kawasan hutan lindung di pinggiran desa Harjomulyo.

Bagi Kiai Muqiet Arief, dikotomi amaliah Muslim menjadi dua kutub, ibadah dan muamalah, adalah perlu namun tidak memiliki signifikansi penting bila ditilik dari sisi niat atau tujuan. Menurutnya, segala bentuk kegiatan sosial atau muamalat juga merupakan wujud ibadah atau pengabdian setiap Muslim kepada Allah. Mengutip Ta'lim al-Muta'allim karya al-Zarnuji, ia menyatakan bahwa banyak amaliah yang secara lahiriah bersifat ukhrawi namun terhitung sebagai amalan duniawi karena niat yang salah. Sebaliknya, banyak pula amalan-amalan yang secara lahiriah bersifat duniawi akan tetapi dihitung sebagai amalan akhirat karena niat yang benar dan tulus. Dengan perspektif ini, ia mengajak kaum santri dan segenap elemen pesantren untuk aktif dalam aktivitas-aktivitas sosial dan kebangsaan.

Dalam usianya yang menjelang 80 tahun, Pesantren al-Falah kini telah mendidik 800-an santri aktif dengan para alumninya yang aktif di pelbagai lembaga pendidikan dan sosial, terutama di wilayah kabupaten Jember dan Banyuwangi. Banyak para alumni al-Falah yang setelah kembali ke kampung

madrasah.¹⁵⁴

Adapun Pondok pesantren Nurul Ulum Mayang-Jember merupakan pondok pesantren dengan sistem pendidikan *khalaf* namun masih tetap mempertahankan sistem pengajaran klasik yang mana santri wajib mengikuti kajian bersama kiai ataupun ustadz dengan menggunakan sistem badongan dan sorogan. Hal ini dilakukan sesuai dengan arahan Pengasuh Pondok pesantren untuk tetap mempertahankan nilai-nilai klasik pesantren dengan terus mengadaptasi kebutuhan masyarakat pada pengembangannya. Dengan harapan melahirkan santri yang alim dalam ilmu agama. Selain itu juga Pondok Pesantren Nurul Ulum Mayang Jember membuat kegiatan-kegiatan ekstrakurikuler pesantren, diantaranya kelas konveksi, kelas *interpreneur*, kelas *clotting*, dan kelas multimedia sebagai salah satu penunjang ekonomi masa depan.¹⁵⁵

Perkembangan selanjutnya yaitu mendirikan pendidikan formal, dari pendidikan usia dini hingga menengah ke atas. Tujuan utama dari lembaga satuan pendidikan tersebut adalah memberi ilmu tentang keagamaan disertai dengan ilmu pengetahuan umum serta mengutamakan nilai-nilai pesantren guna memberikan bekal para santri untuk memperoleh keseimbangan dunia maupun keseimbangan akhirat.

Pengembangan kurikulum di Pondok Pesantren Nurul Ulum Mayang Jember terdapat beberapa perbedaan meskipun perbedaan tersebut tidak mendasar. Salah satu yang menarik adalah upaya mensinergikan kurikulum

¹⁵⁴ Hasil interview dengan Maimunah Jauhari, selaku cucu dari kiai Syamsul Arifin pada tanggal 23 Maret 2021

¹⁵⁵ Hasil interview penulis dengan Drs. KH. Syamsul Hadi Baihaqi pada tanggal 23 Januari 2021

pemerintah dengan kurikulum yang disusun sendiri oleh pesantren untuk diterapkan di madrasah. Hal ini dilakukan sebagai upaya pengembangan dengan tetap melestarikan nilai-nilai klasik pesantren, selain itu upaya ini dilakukan untuk tetap memastikan visi dan misi Pondok Pesantren Nurul Ulum Mayang Jember tertuang dalam pembelajaran yang dijalankan di pesantren.¹⁵⁶

Dalam hal ini Drs. KH. Syamsul Hadi Baihaqi selaku pimpinan Pondok Pesantren Nurul Ulum Mayang-Jember menggunakan beberapa strategi dan gaya kepemimpinan sebagai upaya agar pendidikan di pesantren berjalan sinergis antara pendidikan formal maupun non formal. Dalam proses penanaman nilai-nilai pendidikan multikultural di madrasah dapat diimplementasikan melalui kegiatan belajar mengajar formal di sekolah dan kegiatan belajar mengajar non formal melalui kegiatan pengajian dengan menekankan aspek moral, moderasi agama, toleransi dan akhlak terpuji dalam beberapa materi pelajaran.¹⁵⁷

Oleh karena itu permasalahan ini perlu diteliti lebih jauh, kemudian hasilnya akan dijadikan bahan untuk menyusun disertasi dengan judul: “Pengembangan Kurikulum Multikultural di Pondok Pesantren al-Falah Silo-Jember dan Pondok Pesantren Nurul Ulum Mayang-Jember.”

3. Kehadiran Peneliti

Kehadiran peneliti dalam penelitian ini adalah sebagai *key instrument* yang melakukan observasi di lapangan yaitu dalam rangka melakukan perencanaan, peninjauan dan pengamatan berpartisipasi. Locke dalam

¹⁵⁶ Hasil interview penulis dengan Drs. KH. Syamsul Hadi Baihaqi pada tanggal 23 Januari 2021 inkhas.ac.id

¹⁵⁷ Hasil interview penulis dengan ustadz Fathan Fihri di ruang sekretariat pondok pada tanggal 23 Januari 2021

Creswell mengatakan bahwa penelitian kualitatif merupakan penelitian interpretative, yang didalamnya peneliti terlibat dalam pengalaman yang berkelanjutan dan terus menerus dengan partisipan. Keterlibatan inilah yang nantinya memunculkan serangkaian masalah strategi, etis, personal dalam proses penelitian kualitatif.¹⁵⁸

4. Subjek Penelitian

Dalam hal penelitian kualitatif, peneliti dan yang menjadi sasaran pengamatan dalam penelitian ini. Dalam hal ini peneliti yang berposisi sebagai perencana, pelaksana, pengumpul data, penafsir data dan menyusun laporan hasil penelitian. Moleong¹⁵⁹ menjelaskan subjek penelitian adalah sebagai informan yaitu orang pada latar penelitian yang dimanfaatkan untuk memberikan informasi tentang situasi dan kondisi latar penelitian.

Berdasarkan pengertian tersebut peneliti Subjek dalam penelitian ini adalah Pengasuh pesantren, pengurus pesantren, para Ustadz serta sebagian santri pesantren.

5. Sumber Data Penelitian

Dalam KBBI data adalah kesimpulan dari keterangan yang terjadi dilapangan secara benar dan nyata. Sedangkan sumber data adalah tempat asal untuk memperoleh data.¹⁶⁰ Lofland menjelaskan bahwa sumber data

¹⁵⁸ John W. Creswell, *Research Design, Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches* edisi terjemahan, 251

¹⁵⁹ J.L. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Remaja Rosyda Karya, 2010), 132

¹⁶⁰ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), 107.

dalam dalam penelitian kualitatif yang utama adalah kata-kata dan tindakan, sedangkan dokumen, foto dan lain sebagainya adalah data tambahan.¹⁶¹

Dari uraian di atas dapat diketahui bahwa sumber data utama dalam penelitian ini adalah pengurus yayasan/pengasuh, pengurus pesantren, para ustad dan santri. Sebagai data pendukungnya adalah dokumen perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi kurikulum. Berdasarkan penjelasan tersebut, maka sumber data utama yang dijadikan sumber informasi dalam penelitian ini adalah Pengasuh Pesantren dan pengurus Pesantren serta sumber data non- manusia adalah dokumen-dokumen Pesantren.

Data yang digunakan dalam penelitian ini meliputi data primer dan skunder. Data primer adalah data yang dikumpulkan oleh peneliti dari informan data langsung. Data ini diperoleh langsung dari pengurus yayasan dan pesantren serta para Ustad.¹⁶² Data sekunder dalam penelitian ini data yang diperoleh sebagai data pendukung data primer. Data ini diperoleh dari luar informan utama seperti jurnal dan surat kabar.¹⁶³

Pemilihan informan ini dilakukan dengan cara *snowball*. Kemudian untuk menghindari kesesatan dalam pengambilan data dilakukan triangulasi data yaitu dengan menanyakan pertanyaan dan permasalahan kepada beberapa informan yang dianggap mengetahui permasalahan-permasalahan yang menjadi fokus penelitian. Triangulasi dilakukan jika peneliti merasa informasi yang diperoleh masih dianggap meragukan atau ambigu.

¹⁶¹ Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*,157.

¹⁶² Marzuki, *Metodologi Riset* (Yogyakarta: Hanindita Offset,1983), 56. digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

¹⁶³ 168M. Deden Ridwan, *Tradisi Baru Penelitian Agama Islam: Tinjauan Antardisiplin Ilmu* (Bandung: Penerbit Nuansa, 2001), 78.

Sedangkan sebagai data pendukung, peneliti mengambil data dari dokumen rekam jejak dalam proses kegiatan manajemen kurikulum.

6. Teknik Pengumpulan Data

Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah:

a. Metode Observasi

Metode observasi, salah satu metode penelitian yaitu dengan melakukan pengamatan serta mencatat secara sistematis terhadap gejala yang tampak pada objek penelitian. Observasi juga dapat dimaknai sebagai proses “pemeran serta sebagai pengamat”, artinya peneliti hanya berperan sebagai pengamat dan menafsirkan setiap kejadian dan fenomena yang terjadi di tempat penelitian. Sedangkan observasi yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah observasi partisipan. Dalam observasi partisipan peneliti terlibat dan hanya sebagai pengamat independen.

Adapun yang peneliti amati adalah implementasi integrasi kurikulum pesantren dan sekolah. Pengamatan dilakukan untuk mendapatkan informasi berkenaan dengan hal-hal yang berkaitan dengan implementasi Manajemen kurikulum berbasis multikultural di pondok pesantren al-Falah Silo-Jember dan pondok pesantren Nurul Ulum Mayang-Jember. Selain itu peneliti juga mengamati kegiatan sekolah dalam menjalankan programnya. Secara rinci data yang peneliti gali melalui metode observasi adalah: Pengasuh Pondok Pesantren/ Yayasan, Dewan Pengasuh, Kepala Madrasah, Wakil Kepala Madrasah, Ustadz, dan Santri.

b. Metode interview

Wawancara adalah proses memperoleh keterangan untuk tujuan penelitian dengan cara tanya jawab, sambil bertatap muka antara si penanya atau pewawancara dengan si penjawab atau responden dengan menggunakan alat yang dinamakan *interview guide* (panduan wawancara). Estenberg mendefinisikan wawancara sebagai pertemuan dua orang untuk bertukar informasi dan ide melalui tanya jawab, sehingga dapat dikonstruksikan makna dalam suatu topik tertentu. Wawancara dibedakan menjadi tiga, yaitu wawancara terstruktur, semi terstruktur dan tidak terstruktur.¹⁶⁴

Adapun dalam penelitian ini wawancara yang peneliti lakukan adalah wawancara semi terstruktur. Wawancara semi terstruktur artinya pelaksanaannya lebih bebas bila dibandingkan dengan wawancara terstruktur. Tujuannya untuk menemukan permasalahan secara lebih terbuka dimana pihak yang diwawancarai dimintai pendapat, ide-ide dan dalam melakukan wawancara perlu mendengarkan secara teliti dan mencatat apa yang dikemukakan oleh informan. Melalui metode ini peneliti mendapatkan berbagai informasi terkait dengan Manajemen kurikulum berbasis multikultural di pondok pesantren al-Falah Silo-Jember dan pondok pesantren Nurul Ulum Mayang-Jember.

Sebelum melakukan wawancara, peneliti terlebih dahulu menyusun berbagai macam pertanyaan sesuai dengan masalah sehingga wawancara dapat terarah dengan baik.

¹⁶⁴Kistin G Estenberg, *Qualitative Methods in Social Research* (New York: Mc Hill, 2002), dalam Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif* (Bandng: Alfabeta, 2005), 72-73.

Langkah-langkah dalam penggunaan wawancara untuk mengumpulkan data dalam penelitian kualitatif yaitu:

- a) Menetapkan kepada siapa wawancara itu akan dilakukan
- b) Menyiapkan pokok-pokok masalah yang akan menjadi bahan pembicaraan
- c) Mengawali atau membuka alur wawancara
- d) Mengkonfirmasi ikhtisar hasil wawancara dan mengakhirinya
- e) Menuliskan hasil wawancara ke dalam catatan lapangan
- f) Mengidentifikasi tindak lanjut hasil wawancara yang telah diperoleh.¹⁶⁵

c. Metode Dokumentasi

Dokumen merupakan catatan peristiwa yang sudah berlalu. Dokumen bisa berbentuk tulisan, gambar, atau karya-karya monumental dari seseorang. Metode ini merupakan pelengkap dari metode observasi dan wawancara, peneliti menggunakan metode ini untuk mencari data melalui dokumen tertulis melalui hal-hal yang berupa catatan harian, transkrip buku, foto-foto dan lain sebagainya.

Dengan teknik ini peneliti ingin menggali berbagai informasi dari dokumen-dokumen yang menunjang penelitian seperti, foto, video, profil, rekaman, serta dokumen lain yang berkaitan dengan pemasaran pendidikan di sekolah tersebut. Secara rinci data yang ingin peneliti dapatkan dengan metode dokumentasi adalah:

- a) Struktur organisasi pondok pesantren al-Falah dan Nurul Ulum

¹⁶⁵ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, 225.

Dokumen-dokumen tersebut diharapkan dapat mempertajam analisis penelitian ini.

Analisis data adalah proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil wawancara, catatan lapangan, dan bahan-bahan lain sehingga dapat mudah dipahami dan temuannya dapat diinformasikan kepada orang lain. Sedangkan teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif kualitatif model interaktif Miles dan Huberman yang terdiri dari:

Pada tahap ini peneliti melakukan proses pengumpulan data dengan menggunakan teknik pengumpulan data yang telah ditentukan sejak awal, yaitu observasi, wawancara dan dokumentasi. Peneliti terlebih dahulu melakukan observasi ke Pondok Pesantren al-Falah kemudian dilanjutkan dengan wawancara serta pengambilan dokumentasi yang diinginkan. Kegiatan ini berlangsung selama beberapa waktu sampai pada kejenuhan data. Selain melakukan observasi di pondok pesantren,

peneliti juga melakukan observasi di luar pondok seperti ketika sekolah

dan kegiatan di luar sekolah. Dan selanjutnya peneliti melakukan observasi di pondok pesantren Nurul Ulum sebagai kelanjutan dari penelitian di pondok pesantren al-Falah.

b. Kondensasi data

Sebagaimana diungkapkan oleh Miles dan Huberman bahwa reduksi data diartikan sebagai proses pemilihan, pemusatan perhatian pada penyederhanaan, pengabstrakkan, dan transformasi data kasar yang tertulis dalam catatan-catatan di lapangan. Yang mana data tersebut digolongkan ke dalam data umum dan data fokus, mengarahkan dan membuang data yang tidak diperlukan.¹⁶⁶

Pada tahap ini peneliti memilah dan memilih data mana dan data dari siapa yang harus lebih dipertajam yang kemudian data tersebut dapat dimasukkan dalam kelompok tertentu sehingga menjadi jembatan bagi dirinya untuk membuat tema-tema dalam penelitiannya. Serta dimungkinkan juga peneliti akan menyingkirkan beberapa data yang dianggap tidak relevan dengan tema yang diteliti. Proses ini berlangsung terus sepanjang pelaksanaan penelitian sampai pada laporan penelitian selesai dibuat. Informasi dan data yang relevan dengan fokus penelitian dicatat dengan baik dan disusun secara sistematis supaya mudah untuk dicari kembali ketika dibutuhkan, sedangkan data yang kurang relevan dengan fokus penelitian kemudian direduksi kembali.

c. Penyajian data

¹⁶⁶Matthew B.Milles dan Michael Huberman, *Analisis data kualitatif: Buku sumber tentang Metode –Metode Baru* (Jakarta: Penerbit Universitas Indonesia (UI-Press), 1992), 16-19.

Data yang telah direduksi disajikan dalam bentuk uraian kalimat. Penyajian data sebagai sekumpulan informasi yang tersusun sehingga memberi kemungkinan adanya penarikan kesimpulan dan pengambilan tindakan. Melalui penyajian data dapat dipahami apa yang sedang terjadi dan apa yang harus dilakukan.

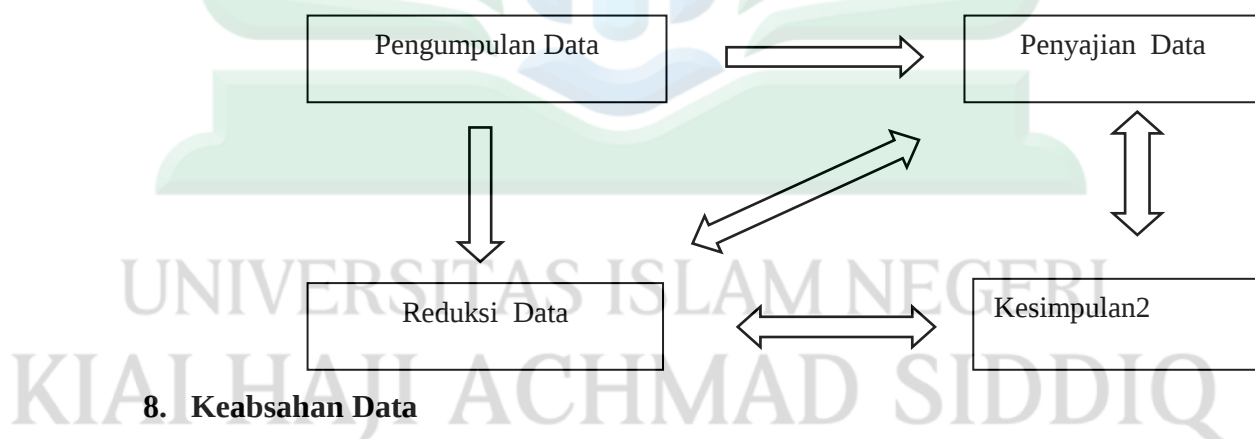
Data yang diperoleh selama penelitian dipaparkan kemudian dicari tema-tema yang terkandung di dalamnya sehingga jelas maknanya, dan selanjutnya disimpulkan meskipun sifatnya masih kesimpulan sementara. Penyajian data diarahkan agar data hasil reduksi terorganisir, tersusun dalam pola hubungan, sehingga mudah untuk dipahami. Pada langkah ini peneliti berusaha menyusun data yang relevan sehingga menjadi informasi yang dapat disimpulkan dan memiliki makna tertentu. Prosesnya dapat dilakukan dengan cara menampilkan data, membuat hubungan antar fenomena untuk memaknai apa yang sebenarnya terjadi dan apa yang perlu ditindaklanjuti untuk mencapai tujuan penelitian.

Kesimpulan atau verifikasi.

Penarikan kesimpulan atau verifikasi data merupakan kegiatan untuk menarik makna dari data yang ditampilkan. Pada tahap ini peneliti berusaha mencari makna dari data yang telah direduksi dan tergali ataupun terkumpul dengan jalan membandingkan, mencari pola, tema, hubungan persamaan, mengelompokkan dan memeriksa hasil yang diperoleh dalam penelitian.

Kesimpulan hasil penelitian yang diambil dari hasil reduksi dan panyajian data merupakan kesimpulan sementara. Kesimpulan sementara ini masih dapat berubah jika ditemukan bukti-bukti kuat lain pada saat proses verifikasi data di lapangan. Jadi proses verifikasi data dilakukan dengan cara peneliti terjun kembali ke lapangan untuk mengumpulkan data kembali yang dimungkinkan akan memperoleh bukti-bukti kuat lain yang dapat merubah hasil kesimpulan sementara yang diambil. Jika data yang diperoleh memiliki keajegan (sama dengan data yang telah diperoleh) maka dapat diambil kesimpulan yang baku dan selanjutnya dimuat dalam laporan hasil penelitian.

Berikut adalah “model interaktif” yang digambarkan oleh Miles dan Huberman.



8. Keabsahan Data

Keabsahan data dalam penelitian kualitatif meliputi uji kredibilitas (validitas internal), transferabilitas (validitas eksternal), defendabilitas (reabilitas), konfirmabilitas (objektivitas).¹⁶⁷ Adapun yang digunakan dalam penelitian ini adalah menggunakan uji kredibilitas (validitas internal).

¹⁶⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Kombinasi: Mixhed Methods*, (Bandung: Alfabeta, 2014). 364.

Sedangkan uji kredibilitas yang dilakukan adalah triangulasi yang meliputi (sumber). Terdapat beberapa macam triangulasi yaitu:

a) Triangulasi Sumber

Untuk menguji kredibilitas data dilakukan dengan cara mengecek data yang telah diperoleh melalui beberapa sumber. Data yang telah dianalisis oleh peneliti sehingga menghasilkan suatu kesimpulan, selanjutnya dimintakan kesepakatan dengan tiga sumber data tersebut.

b) Triangulasi Teknik

Triangulasi teknik untuk menguji kredibilitas data dilakukan dengan cara mengecek data kepada sumber yang sama dengan teknik yang berbeda. Misalnya data yang diperoleh melalui wawancara lalu dicek dengan data yang dihasilkan dari observasi, dan dokumentasi.

c) Triangulasi Waktu

Dalam pengujian kredibilitas data, dapat dilakukan dengan cara melakukan pengecekan dengan wawancara, observasi atau teknik lain dalam waktu atau situasi yang berbeda, maka dilakukan secara berulang-ulang sehingga sampai pada ditemukan kepastian datanya.

9. Tahapan-Tahapan Penelitian

Tahapan-tahapan penelitian yang dilakukan oleh peneliti dalam proses penelitian ialah:

a. Tahap Persiapan

1. Pengajuan judul

2. Melakukan observasi

3. Menyusun kerangka berfikir
4. Memilih dan memanfaatkan informan.
5. Menyiapkan perlengkapan penelitian.

b. Tahap Pelaksanaan

1. Kegiatan yang dilakukan adalah pengumpulan data dan pengolahan
2. data. Pengumpulan data dilakukan dengan cara: memahami latar
3. penelitian dan persiapan diri.
4. Melakukan observasi.
5. Melakukan wawancara kepada subyek penelitian.
6. Menggali data penunjang melalui dokumen-dokumen.

c. Tahap Penyelesaian

Pada tahap ini peneliti membuat laporan penelitian. Pada tahap ini peneliti menyusun data yang telah dianalisis dan disimpulkan dalam bentuk karya ilmiah yaitu berupa laporan penelitian dengan mengacu pada peraturan penulisan karya ilmiah yang berlaku di Pascasarjana UIN KHAS Jember.

Dalam melaksanakan penelitian, peneliti akan melalui tahapan-tahapan sebagaimana yang ditetapkan sebagai berikut:

- a. Tahap Pra-lapangan, dalam hal ini peneliti menyiapkan berbagai keperluan sebelum terjun ke lapangan, termasuk kesiapan etika dan mental dan administrasi sebelum penelitian (termasuk perijinan) baik dari UIN KHAS Jember maupun dari Pondok Pesantren al-Falah Kecamatan

Silo Kabupaten Jember dan Pondok Pesantren Nurul Ulum Kecamatan Mayang Kabupaten Jember.

- b. Tahap pekerjaan lapangan, meliputi (1).memahami latar penelitian: (2). memasuki lapangan, dan (3).mengumpulkan data terkait dengan Pondok Pesantren al-Falah dan Pondok Pesantren Nurul Ulum.
- c. Tahap Analisa data hasil penelitian, dalam hal ini setelah semua data terkumpul, peneliti menganalisa keseluruhan data dan kemudian dideskripsikan dalam laporan.

10. Sistematika Penulisan

Dalam sistematika penulisan ini akan dijelaskan kerangka pemikiran yang digunakan dalam penyusunan disertasi ini, agar lebih mudah dalam pembahasannya.

Bab satu pendahuluan, dalam bab ini berisi tentang konteks penelitian, alasan memilih judul yang bertujuan untuk menghindari salah tafsir dan memudahkan pembahasan, penegasan judul, kemudian fokus penelitian, tujuan penelitian, manfaat penelitian, definisi istilah, dan diakhiri dengan sistematika pembahasan.

Bab dua kajian pustaka, Pada bab ini berisi tentang kajian pustaka, yang meliputi; hasil penelitian terdahulu yang dilakukan oleh peneliti lain yang permasalahannya ada kesamaan dengan penelitian ini, tinjauan pustaka tentang pengertian dan fungsi teori, meliputi Manajemen Kurikulum Berbasis Multikultural di Pondok Pesantren al-Falah Silo

Bab tiga metode penelitian, Dalam Bab ini peneliti mengemukakan tentang metode dan prosedur penelitian merupakan hasil penelitian yang meliputi; 1). pendekatan dan jenis penelitian, 2). lokasi penelitian, 3). subyek penelitian, 4). teknik pengumpulan data, 5). analisa data, 6). keabsahan data; dan 6). tahap-tahap penelitian serta 7). sistematika penulisan.

Bab empat paparan data dan temuan penelitian, merupakan pembahasan tentang analisis data yang diambil dari realita obyek berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan, meliputi: gambaran objek penelitian, penyajian dan analisis data, serta temuan penelitian.

Bab lima, dalam bab ini, peneliti akan mendeskripsikan hasil temuan tentang Manajemen Kurikulum Berbasis Multikultural di Pondok Pesantren al-Falah Silo Jember dan Pondok Pesantren Nurul Ulum Mayang Jember.

Bab enam, Dalam bab ini dijelaskan tentang temuan pokok atau kesimpulan, implikasi dan tindak lanjut penelitian serta saran-saran atau rekomendasi.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

BAB IV

PAPARAN DATA DAN ANALISIS

Berdasarkan survei terhadap lokasi yang diteliti dapat memberi gambaran tentang objek yang diteliti. Dari gambaran data diatas informasi diperoleh dari hasil observasi, wawancara serta dokumentasi. Di bagian akhir, peneliti merangkum hasil penelitian sesuai dengan data penelitian yang terkumpul.

A. Paparan Data

Dalam konteks penelitian sebagaimana telah dijelaskan di awal pada bab terdahulu, bahwa kurikulum berbasis multikultural di pondok pesantren pada praktiknya akan terkait dengan kegiatan yang diterapkan di Pondok Pesantren. Proses perencanaan pelaksanaan serta evaluasi kurikulum berbasis multikultural sangat berkaitan erat dengan kegiatan di Pesantren maupun di masyarakat.

1. Paparan Data Penelitian Situs 1 Pondok Pesantren al-Falah Silo-Jember.

a. Perencanaan Kurikulum Berbasis Multikultural di Pondok Pesantren al-Falah Silo-Jember

Perencanaan kurikulum di Pondok Pesantren al-Falah Silo-Jember merupakan suatu kegiatan utama dan penting dilakukan untuk mencapai tujuan pendidikan pada pesantren. Perencanaan kurikulum yang baik perlu dilakukan secara optimal oleh berbagai pihak terkait, sebab kegiatan perencanaan kurikulum menjadi penentu strategi dalam mencapai tujuan sebuah lembaga.

Dengan penggunaan istilah lain perencanaan kurikulum merupakan salah satu proses merancang konsep tentang tindakan-tindakan seperti apa yang akan ditempuh oleh lembaga ke depannya. Sehingga perencanaan kurikulum termasuk kegiatan menuangkan ide-ide oleh pihak-pihak berkepentingan yang kemudian akan disepakati bersama, selanjutnya menjadi keputusan bersama yang akan direalisasikan secara bersama.

Pondok Pesantren Al-Falah Silo-Jember memiliki kekhasannya sendiri dibanding dengan pesantren lainnya. Cikal bakal berdirinya pesantren ini berdasarkan penuturan langsung dari Drs. KH. Abdul Muqiet Arif selaku pimpinan dan pengasuh pondok pesantren diperoleh informasi bahwa awal mula berdirinya Pondok Pesantren Al-Falah Silo-Jember karena adanya inisiatif untuk mengabdikan diri kepada masyarakat melalui jalan istikharah di dunia pendidikan.

“ Kalau tentang berdirinya pondok pesantren yang saya tau dari sumber-sumber sejarah yang ada di Al-Falah ini ee sebetulnya KH. Syamsul Arifin itu sebagai pendiri itu sudah sampai ke desa ini pada tahun 1922, iya jadi datanglah ketempat ini sudah mulai membangun komunikasi dengan masyarakat, tetapi kalo kemudian yang namanya mukim, mukim dan kemudian merintis kegiatan pendidikan itu sejak 1937, dan saya kira sama lah seperti pondok-pondok yang lain, biasanya itu diawali dengan istikharoh terus segala macam, maka kemudian menentukan tempat dan sebagainya itu, ini adalah tradisi tradisi pesantren pada umumnya seperti itu.¹⁶⁸

Lebih dalam lagi kiai kharismatik yang akrab disapa Kiai Muqit ini menuturkan bahwa sosok pendiri dari pesantren yang diasuhnya tersebut merupakan seorang tokoh yang peduli dengan pelestarian budaya. Hal

tersebut dapat dilihat dari bagaimana beliau berdakwah melalui pendekatan budaya di tengah masyarakat ini.

“Hanya saja yang mungkin cukup menarik menurut saya dari pendiri pondok pesantren ini atau al mukarrom mbah KH Syamsul arifin, beliau itu adalah seorang pelaku budaya. Jadi dulu beliau sebelum haji pada tahun 1972 sebelum haji, setiap kesehariannya beliau memakai baju pesak, pakek *odheng*, iya pakek *odheng* kemudian pakek baju *pesak* itu, jadi setiap hari ia kegiatan-kegiatan dengan masyarakat kemudian menyambut tamu di rumah iya biasa pakek *odheng*. Baru setelah haji kemudian dia surbanlah ada ada perubahan itu. Nah beliau ini adalah pelaku budaya, seni budaya, beliau ini aktif dalam kegiatan pencak silat, pencak silat memang beliau memiliki kemampuan dalam bidang itu. Kemudian juga arisan burung perkutut, kemudian ada arisan keris, jadi para penggemar keris itu komunitas dan ketemu secara rutin, sama lah seperti arisan-arisan biasa. Nah dari pendekatan-pendekatan itu lah kemudian awal berdirinya pondok pesantren ini, jadi misalnya melalui pencak silat ia maka kemudian pendekar-pendekar itu ya putra-putranya kemudian dimondokkan di sini. Macapat lagi apa ini sangat-sangat ahli dalam bidang macopat, bahkan ketika pada tahun 1972 beliau datang haji itu selama 41 malam nanggap macopat, setiap malam dengan kelompoknya itu, jadi beliau sangat¹⁶⁹.

Dari kelompok budaya tersebut kemudian mulailah kepercayaan itu muncul sehingga dalam perjalanannya pesantren yang dirintis oleh KH.

Syamsul Arifin tersebut dapat berkembang dan perlahan namun pasti mulai mendapatkan santri yang orang tuanya percaya kepada pondok untuk dididik secara agamis.

“Maka kemudian dari kelompok-kelompok budaya itu mbah ini lebih mudah diterima oleh masyarakat, bukan hanya sekedar diterima tetapi kemudian dakwah beliau melalui kelompok-kelompok semacam ini. Itu yang menurut saya ee yang menjadi sesuatu yang menarik, makanya kemudian ketika saya sendiri pulang untuk meneruskan ini sejak 1993 setiap tahun diakhir tahun ajaran kami nanggap macopat, pencak silat, kemudian tottan dereh, ya pokoknya kegiatan imtihan itu saya jadikan sebagai media untuk melestarikan seni budaya yang ada di masyarakat. Makanya dulu sebagian orang itu

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

¹⁶⁹ Wawancara dengan Drs. KH. Abdul Muqit Arif

bertanya tanya, mendirikan SMA keliatan untuk pedesaan loh ya inikan modern, tapi kok akhir tahun nanggap macapat ini gimana bertemunya, ya karena mereka ndak ngerti tentang sejarah, ee saya kira lembaga pendidikan terutama pesantren itu memang harus akrab dengan semacam ini agar supaya tidak terputus dengan masyarakat. Itu yang kalo berdirinya sejak 1937 ya sudah mulai mikim dan itu¹⁷⁰”.

Perkembangan pesantren di Jember terutapa di PP. Al Falah ini ternyata juga dibayangi oleh adanya dunia kanuragan. Kanuragan dalam artian doa-doa yang diberikan oleh perintis pondok untuk menyeimbangkan kebutuhan masyarakat pada waktu itu. Hal tersebut dapat diperhatikan dari petikan wawancara di bawah ini.

“Pada masa itu saya kira mbah ini termasuk pemimpin yang keras. Keras dalam pengertian mungkin lebih kepada, kalau dalam bahasa sekarang mungkin *one traffic communication* lah katakan seperti itu. Jadi mbah ini juga memiliki kemampuan kanuragan, ya kemampuan kanuragan, jadi kalau misalnya ada bajingan yang senang adu ayam, itu minta jampi-jampi lah istilahnya ya minta sesuatu kepada mbah dikasik dan menang. Nah sekali dua kali tiga kali sudah kenak hatinya maka pada waktu itulah kemudian mbah menyarankan untuk berhenti ngadu ayam. Ya jadi itu mungkin kalo seperti saya mungkin gak mampu kalo seperti itu, khawatir justru saya yang terikut, tetapi mbah itu mampu. Jadi dalam banyak hal mbah memang punya kemampuan dalam bidang itu, ya kalo tentang kepemimpinan beliau saya kiran memang sesuai pada jamanya. Ya masih jaman tidak seperti sekarang, ya yang dihadapi itu kelompok-kelompok bajingan. Santri-santri yang masuk disini juga sudah dewasa-dewasa, sudah tingkat dewasa jadi kalo saya mendengar apa yang diceritakan oleh santri-santri dulu mbah itu ya memang gitu, kalo misalnya ada pelanggaran ya misalnya dikeras, keras lah memang kepemimpinan mbah itu keras. Ya mungkin cocok pada waktu itu ya¹⁷¹”.

Hasil wawancara di atas mengindikasikan bahwa memang sedari awal berdirinya PP. Al Falah Silo, salah satu unsur yang menjadi ujung tombak

¹⁷⁰ Wawancara dengan Drs. KH. Abdul Muqit Arif

¹⁷¹ Wawancara dengan Drs. KH. Abdul Muqit Arif

tegak berdirinya karena adanya kepercayaan masyarakat yang diinternalisasi melalui pendekatan budaya. Kemudian kepercayaan masyarakat yang telah mendarah daging tersebut hingga saat ini dijaga dengan baik oleh para penerusnya. Kehadiran santri yang secara konsensus diantarkan oleh walisantri kepada pondok ini untuk menimba ilmu pengetahuan menjadi ruh tersendiri dalam mengelola pondok.

Lebih lanjut terkait Perencanaan kurikulum Pondok Pesantren al-Falah Silo-Jember berbasis multikultural berbeda dengan perencanaan kurikulum yang ada pada lembaga pendidikan Islam lainnya. Sebab, setiap pesantren atau lembaga pendidikan Islam akan merancang kurikulum sedemikian rupa guna melestarikan budaya luhur dan mempertahankan ciri khas dari masing-masing pesantren. Hal tersebut seiring dengan pernyataan yang disampaikan Kiai Muqit yang menyebutkan bahwa melestarikan budaya leluhur yang baik akan terus dilakukan untuk menjadi penciri khas pondok yang diasuhnya kemudian perencanaan kurikulum pesantren dimulai dari hal yang sederhana namun bermakna.

“Pada jaman saat ini di mana kita semua sudah mengenyam pendidikan pesantren. Maka kita kembangkan prinsip pendidikan yang sesuai kebutuhan jaman. Hal tersebut terlihat dengan sistim klasikal yang kita laksanakan di pondok, penerus generasi di sini sudah alumni an-Nuqoyyah Guluk Guluk, jadi ketika sudah melanjutkan kepemimpinan disini, sudah ini sistim klasikal semakin ditekankan. Berikut juga kepemimpinan dari pendahulu juga itu mungkin sudah ada perubahan, jadi sudah melibatkan banyak orang karena seiring dengan bertambahnya santri dengan bertambahnya santri¹⁷²”

¹⁷² Wawancara dengan Drs. KH. Abdul Muqit Arif

Pernyataan Kiai Muqit di atas diperkuat oleh K.H. Ahmad Nur Hariri banyak menceritakan bagaimana penyesuaian penyesuaian terhadap kebutuhan jaman saat ini terus diupayakan demi pengembangan pendidikan di PP. Al Falah Silo. Sebagaimana diungkapkannya melalui petikan wawancara di bawah ini

“Kita sangat sadar sekali akan perubahan jaman. Kami sadar bahwa segala aspek banyak berubah termasuk kebutuhan santri terhadap bagaimana mereka nantinya mampu beradaptasi dengan lingkungan, dan jaman di mana mereka akan berkembang untuk itulah pesantren ini tetap akan menjadi gerbang utama dalam pengembangan karakter mereka dan akan menjadi penjaga tradisi yang solid. Tentu dengan penyesuaian yang sudah diatur sedemikian rupa. Besar harapannya dengan pola seperti ini santri dapat berkembang dengan baik. Baik itu secara pemahaman keagamaan maupun kecakapan lifeskill yang nantinya diadaptasi di masyarakat,

Lebih dalam lagi menurut K.H. Ahmad Nur Hariri selaku wakil pelaksana 1 menyatakan bahwa pola pengembang karakter santri di PP. Al Falah Silo ini dikembangkan dengan berpedoman pada karakter sebagaimana diinginkan oleh Allah SWT sebagaimana telah terpatrit dalam suri tauladan yang ditunjukkan oleh baginda rosul.

“di pesantren ini kami berusaha mengembangkan apa yang menjadi prinsip dan harapan pendiri. Yakni mendidik santri agar memiliki akhlakul karimah, budi pekerti yang baik, santrun dan mampu berkontribusi bagi agama nusa dan bangsa. Sebagaimana telah dipatrikan oleh Allah SWT saat mengutus Nabi Muhammad SAW sebagai nabi dan rasul sekaligus menjadi uswah hasanah (suri teladan yang baik) bagi umatnya. “Laqod kaana lakum fii rosulillaahi uswatun hasanatun” yang artinya “Sungguh, telah ada pada (diri) Rasulullah itu suri teladan yang baik bagimu.” (QS Al-Ahzab : 21)¹⁷³

Pernyataan Kiai Hariri di atas selaras dengan pendapat Kiai Muqit yang berpandangan bahwa pesantren harus memiliki perangkat pengalaman

¹⁷³ Wawancara dengan KH. Ahmad Nur Hariri

yang dapat diinternalisasikan dalam diri santri sehingga santri nanti akan memiliki semacam *experience* guna bekal mereka dalam menghadapi tantangan masa depan.

“Pesantren ini memiliki seperangkat pengalaman (*curriculum as experience*). sebagai seperangkat pengalaman yang diperoleh santri dalam konteks pendidikan. Pengalaman belajar yang direncanakan dengan sengaja melalui kurikulum yang telah ditulis sebelumnya. Meskipun pada dasarnya pengalaman belajar biasanya diperoleh santri melalui proses lainnya. Proses pendidikan yang tercermin di pondok ini adalah pengalaman belajar yang diperoleh melalui kurikulum tersembunyi (*Hidden's curriculum*). Santri menyerap banyak bentuk pembelajaran yang tidak direncanakan atau tidak tertulis. Pengalaman belajar apalagi sepengetahuan saya pengalaman belajar adalah pengalaman kurikulum yang juga mencerminkan kurikulum dan konsekuensinya memerlukan upaya untuk memantau setiap pemikiran dan tindakan seseorang dalam konteks program studinya sendiri. Dalam hal ini, tugas para ustadz di sini adalah menciptakan kondisi bagi perkembangan kepribadian santri dan mengembangkannya pada ranah yang optimal.¹⁷⁴

Pernyataan diatas semacam menjadi trigger saat dikonfirmasi pada

Kepala Sekolah di PP. Al Falah bagaimana ungkapan berikut:

“Bentuk kurikulum di pondok ini berusaha mengarah para perencanaan kurikulum dengan strategi yang terarah untuk mencapai berbagai tujuan dan sasaran (*aims, goals dan objectives*). Dengan kata lain, pengalaman belajar yang ditanamkan dalam diri santri telah direncanakan lebih awal sebelum memulai kurikulum. Kaitannya dengan kurikulum sebagai sebuah rencana, ada dua bagian dalam hal ini, yaitu 1) kurikulum berisi sebuah rencana yang merupakan pernyataan awal yang akan dicapai santri dan 2) kurikulum sebagai sekumpulan pernyataan dari hasil-hasil belajar yang dimaksud.¹⁷⁵

Kaitannya dengan pesantren Al Falah sebagai penjaga tradisi terdahulu Hemmah mengungkapkan bahwa memang sengaja pimpinan di pondok ini mengupayakan agar tradisi tetap terjaga baik itu yang bersifat ma'hadhi maupun bia'ah apalagi kepada masyarakat.

¹⁷⁴ Wawancara dengan KH. Ahmad Nur Hariri

¹⁷⁵ Wawancara Hemmah Kepala sekolah SMA Al Falah pada 21 Desember 2021

“Di sini kita mencoba merefleksikan suatu budaya masyarakat tertentu. Peran pondok di sini untuk mempertahankan dan mengembangkan nilai-nilai keislaman penting untuk digunakan oleh suatu generasi ke arah generasi. Namun demikian, tidak terdapat suatu alat consensus untuk mengetahui sejauh mana pengetahuan dan nilai-nilai yang bernilai itu dari generasi ke generasi berikutnya. Untuk itulah kita berusaha untuk menjaga tradisi keislaman yang baik di pondok ini namun tidak menutup diri dari hal yang bersifat kebaruan. Karena prinsip kita selalu adalah al muhafadzatu ala qodimissholih wal akhdu bil jadidil aslah¹⁷⁶.

Hal tersebut diatas dikuatkan oleh Kiai Muqit dalam pernyataannya sebagai berikut :

“Sesuai dengan perkembangan zaman yang ada tuntutan pendidikan, saya ingin mengatakan begini, bahwa pesantren itu adalah lembaga pendidikan, jadi santri yang ada disini ini bukan hanya sekedar menimba ilmu pengetahuan, tetapi mereka juga harus di didik bagaimana memiliki karakter, termasuk salah satunya adalah karakter dalam berbagai bidang. Baik itu korelasinya pada penguatan life skill mereka maupun sinergitas mereka kepada masyarakatnya nanti¹⁷⁷.

Untuk itu semua menurut Kiai Muqit dirinya bersama dewan pimpinan yang lain mampu mengembalikan makna belajar yang berpusat pada santri, belajar mengalami, Mengembangkan Keterampilan Sosial, Kognitif, dan Emosional santri. Mengembangkan Keingintahuan, Imajinasi, dan Fitrah Ber-Tuhan santri, menginternalisasikan dalam diri santri bahwa belajar itu terjadi Sepanjang hayat dan menjadikan santri yang berpadu Kemandirian dan mampu bekerjasama.

“Pembelajaran yang kita harapkan di sini adalah suatu pembelajaran yang memungkinkan santri untuk belajar ketrampilan spesifik, ilmu pengetahuan, dan sikap juga membuat santri senang. Untuk itu kami harus mampu menciptakan Makna Belajar yang sesungguhnya. Berpusat pada santri.

¹⁷⁶ Wawancara Hemmah....

¹⁷⁷ Wawancara dengan KH. Ahmad Nur Hariri

Belajar dengan Mengalami. Mengembangkan Keterampilan Sosial, Kognitif, dan Emosional. Mengembangkan Keingintahuan, Imajinasi, dan Fitrah Ber-Tuhan. Belajar Sepanjang Hayat. Perpaduan Kemandirian dan Kerjasama.

Lebih detil lagi Kiai Muqit menjelaskan beberapa landasan filosofis dan psikologis tentang perencanaan manajemen kurikulum yang dijelaskannya sebagai berikut:

“Saat pendidikan di perguruan tinggi dulu saya diajari oleh dosen saya tentang landasan kurikulum model denis Lawton yang kurang lebih terdiri dari tiga landasan yakni filosofis, sosiologi budaya dan psikologis.

Filsafat dan asumsi filosofis dianggap sebagai dasar dari semua landasan kurikulum sebagai sesuatu yang terkait dengan bagaimana kita menghadapi atau melihat kehidupan. Menurut Paul Hirst bahwa filsafat terkait dengan klarifikasi konsep dan dalil-dalil dalam pengalaman dan aktifitas yang dapat dimengerti. Memahami filsafat sebagai salah satu landasan pengembangan kurikulum adalah sangat mendasar untuk menciptakan pernyataan-pernyataan yang dapat diterima tentang pengalaman yang dapat diwariskan kepada generasi berikutnya¹⁷⁸.

“Kemudian yang saya ketahui tentang landasan pengembangan kurikulum landasan psikologis yakni kontribusi sumber psikologi untuk landasan pendidikan sangat signifikan dan terus mengalami perkembangan sebagai sebuah disiplin yang relative baru. Ruang lingkup pengembangan konsep, prinsip dan proses ilmu ini sangat penting dalam pengembangan kurikulum. Jika tujuan psikologi adalah mempelajari tingkah laku manusia. Dalam konteks pondok ini yakni santri yang belajar. Untuk itu tiap tahunnya kami sering bermusyawarah bagaimana agar santri dapat belajar dengan baik tanpa tekanan psikologi. Jadi kami harus memahami psikologi pendidikan membantu pengembang kurikulum dalam menemukan dan mengungkap tujuan yang jelas dan sesuai. Selain itu, melalui pemahaman tersebut, para pengembang kurikulum di pondok dapat menentukan tujuan yang pantas sesuai dengan tingkat perkembangan anak.

Memahami sifat dan karakteristik alami santri, perbedaan individual dan personality akan sangat membantu pengembang kurikulum untuk menentukan pilihan yang sesuai dalam mengambil keputusan kurikulum Proses pembelajaran. Pemahaman tentang bagaimana manusia belajar juga merupakan salah satu kajian psikologi yang pada akhirnya sangat berperan

¹⁷⁸ Wawancara dengan Drs. KH. Abdul Muqit Arif

bagi pengembang kurikulum.

Metode pengajaran. Psikologi membuat kontribusi yang sangat besar dalam menyeleksi pengalaman belajar dan metode pengajarannya di kelas.

Prosedur penilaian. Psikologi juga membantu pengembang kurikulum dalam memahami secara langsung bagaimana mengevaluasi siswa dan guru¹⁷⁹.

Kemudia secara sosial Kiai Muqit terlihat sangat paham akan keberadaan pesantrennya yang berada untuk memfasilitasi pendidikan masyarakat, sebagaimana dipaparkannya tentang landasan sosial kaitannya kurikulum di pondoknya.

“Selanjutnya Landasan sosiologis juga dianggap sebagai salah satu landasan pengembangan kurikulum. Pondok ini dianggap sebagai salah satu tempat untuk menjamin kelangsungan hidup kebudayaan yang diwariskan. Pengembangan kurikulum kaitannya dengan tugas pondok tersebut harus mewujudkan fungsi menterjemahkan asumsi tradisional, ide, nilai, pengetahuan dan sikap ke dalam tujuan, isi, aktifitas pembelajaran dan evaluasi. Elemen-elemen kurikulum tersebut, sumber sosiologis memiliki dampak yang sangat besar atas isi kurikulum. Dalam melakukan fungsi ini, pengembangan kurikulum berfungsi meneruskan dan merefleksikan budaya yang menjadi bagian dari masyarakat. Oleh karena itu, tidaklah mungkin membicarakan kurikulum yang bebas nilai. Dalam rangka menjaga agar kurikulum yang dikembangkan jauh dari bebas nilai atau nilai-nilai yang tidak baik dan tidak sesuai dengan budaya masyarakat, maka tugas utama pengembang kurikulum adalah melakukan seleksi secara ketat atas berbagai budaya baik dari luar maupun dari dalam. Pengembang kurikulum harus memiliki kesadaran tentang dampak sosial budaya. Ia juga harus memiliki pikiran untuk melakukan reproduksi dari aspek-aspek social budaya ke dalam kurikulum¹⁸⁰.

K.H. Muhammad Ma'mun saat dikonfirmasi pendapatnya tentang perencanaan kurikulum di pondok ini juga memaparkan bahwa menyesuaikan teori belajar. Sebagaimana pemaparannya berikut:

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

¹⁷⁹ Wawancara dengan Drs. KH. Abdul Muqit Arif

¹⁸⁰ Wawancara dengan Drs. KH. Abdul Muqit Arif

“Dalam berbagai kitab kuning yang saya pelajari bahwa tugas ustadz adalah memilih dan menyajikan materi ilmu pengetahuan kepada santri. Materi ilmu pengetahuan telah tersedia atau tersusun secara sistematis, sehingga kedudukan ustadz lebih pada posisi “menyampaikan materi” Dalam konsep ini ustadz merupakan orang yang ahli dalam bidang tertentu. Dalam konteks ini, penekanannya adalah lebih ke penguasaan materi dan lebih bersifat intelektual dan mengabaikan aspek psikologis. Peran ustadz sangat dominan, ia menentukan isi, metode dan evaluasi. Sedangkan santri cenderung pasif dan hanya sebagai penerima informasi atau materi yang telah tersusun secara sistematis. Ustadz menggunakan metode caramah sebagai metode utamanya guna Menyajikan materi secara menyeluruh¹⁸¹. Perencanaan dalam kurikulum berbasis multicultural di pondok ini

sebagaimana pemaparan Kiai Ma'mun menggambarkan pola hubungan santri dan ustadz dalam proses konstruksi pengetahuan.

“Dari awal memimpin pondok ini. Kiai Muqit sudah menjelaskan panjang lebar kepada kami dan fungsionaris pondok bahwa asumsi dasar konsep pendidikan di pondok ini adalah bahwa santri merupakan sosok sentral utama dalam program pendidikan. Ia harus mampu bersinergi dengan teman sebayanya dan para asatidz. Santri merupakan subyek pendidikan yang harus didengar, didekati, diapresiasi secara komprehensif tentang segala harapan, cita-cita dan aspirasinya. Santri memiliki potensi, kemampuan dan kekuatan, oleh karena itu pendidikan harus dianggap sebagai pesemaian subur untuk mengembangkan santri secara menyeluruh. Dalam konteks tersebut ustadz bukan lagi sebagai penyampai informasi atau sebagai model, akan tetapi ia berperan sebagai pembimbing yang mampu memahami dan mengerti seluk beluk ssantrinya. Ustadz dan kiai adalah pembimbing, pendorong, fasilitator dan pelayan yang baik agar santri tumbuh dan berkembang sebagai pribadi yang utuh¹⁸².

“Ingat sekali saat ada pelatihan dulu disini dan masih saya catat sampai sekarang bahwa Dalam konsep pendidikan di pondok dan dalam konteks pondok bahwa santri dipandang sebagai makhluk sosial (*Zoon Politicon*). Santri pada dasarnya membutuhkan kepada santri lain untuk bekerja sama, berinteraksi, dan hidup dengan yang lain. Pendidikan interaksional menekankan interaksi antara dua belah pihak atau bahkan banyak pihak , yaitu antara santri dan kiai dan lingkungan, sehingga terjadi hubungan dialogis dan intaraksional. Dalam megajar, ustads dan kiai berperan menciptakan suasana dialogis dengan dasar saling mempercayai dan saling

¹⁸¹ Wawancara dengan KH. Muhammad Ma'mun pada 30 Desember 2021

¹⁸² Wawancara dengan KH. Muhammad Ma'mun...

membantu. Bahan ajar diambil dari lingkungan, yakni problem nyata yang terjadi secara actual dalam lingkungan social masyarakat. Proses pengajaran menekankan pada kerjasama dan interaksi antara santri dengan kiai/ustadz dan lingkungannya¹⁸³.

Sebagaimana Pondok Pesantren al-Falah Silo-Jember yang merumuskan kurikulum berbasis multikultural kepada para santrinya, dengan harapan supaya pembelajaran yang diberikan berjalan efektif dan efisien. Selain itu, tim perencanaan kurikulum pesantren akan mempertimbangkan banyak hal dalam merumuskannya seperti, melihat latar belakang para santri yang beraneka ragam dan mengkaji kebutuhan apa saja yang mereka butuhkan di masa mendatang.

Adapun tim perencanaan kurikulum berbasis multikultural di Pondok Pesantren al-Falah Silo-Jember terbentuk dari beberapa *stakeholder* utama yang terdiri dari;

Tabel 4.1

Daftar Tim Perencanaan Kurikulum
Pondok Pesantren al-Falah Silo-Jember

No.	Nama	Jabatan
1.	Drs. KH. Abdul Muqiet Arif	Ketua Pelaksana
2.	K.H. Ahmad Nur Hariri	Wakil Ketua Pelaksana 1
3.	K.H. Muhammad Ma'mun	Wakil Ketua Pelaksana 2

Tim perencanaan kurikulum tersebut dibentuk tidak hanya untuk merancang kurikulum berbasis multikultural saja, akan tetapi juga

¹⁸³ Wawancara dengan KH. Muhammad Ma'mun...

melaksanakan kurikulum yang sudah dirancang dan mengevaluasi kurikulum yang sudah dilaksanakan sebagai tupoksi tim.

Hal ini disampaikan oleh Drs. KH. Abdul Muqit Arief sebagai Ketua pelaksana kurikulum berbasis multikultural di Pondok Pesantren al-Falah Silo-Jember sebagai berikut:

“Dalam menyusun kurikulum, kami semua yang bergabung dalam tim saling bermusyawarah menentukan kurikulum seperti apa yang akan cocok dengan kondisi santri saat ini tapi tetap memegang ciri khas pondok kami. Musyawarah selalu kami kedepankan agar terjadi sinergitas antara pemegang kebijakan dengan tim pelaksana saat penyusunan program kurikulum ini dilaksanakan. Musyawarah menjadi upaya bijaksana bersama dengan sikap rendah hati untuk memecahkan masalah (mencari jalan keluar) untuk mengambil keputusan bersama dalam penyelesaian atau catatan yang berhubungan dengan urusan lintas dimensional”.¹⁸⁴

Lebih jauh lagi Kiai Muqit menambahkan bahwa Islam adalah agama dan pandangan dunia yang universal dan holistik. Bukan hanya ajaran atau agama yang menekankan pada ritual, tetapi syariah yang lengkap bagi kehidupan sosial. Salah satu contohnya adalah pengaturan tentang proses musyawarah.

Banyaknya pertanyaan terkait hal yang harus dijawab terkait kurikulum maka perlu pendekatan musyawarah bersama sehingga akan memudahkan dalam mengambil keputusan bersama adapun beberapa pertanyaan yang secara garis besar yang harus dijawab oleh para asatidz dan kiai di pondok ini adalah

- 1). Apa tujuan pendidikan yang ingin dicapai?
- 2). Apa pengalaman pendidikan yang dibutuhkan untuk mencapai tujuan?

¹⁸⁴ Wawancara dengan Drs. KH. Abdul Muqit Arief selaku ketua pelaksana kurikulum berbasis multikultural di Pondok Pesantren al-Falah Silo Jember pada tanggal 20 November 2021

- 3). Bagaimana mengorganisasikan pengalaman belajar secara efektif?
- 4). Bagaimana menentukan apakah tujuan pendidikan telah tercapai?

”Ada pertanyaan besar yang harus dijawab bersama di pondok ini dan jawabannya diharapkan sesuai dengan visi misi pondok. Apa tujuan pendidikan yang ingin dicapai? Apa pengalaman pendidikan yang dibutuhkan untuk mencapai tujuan? Bagaimana mengorganisasikan pengalaman belajar secara efektif? Bagaimana menentukan apakah tujuan pendidikan telah tercapai? Maka perlu diseminasi dan brainstorming guna menyepakati perencanaan kurikulum multikultur.

Kaitannya manajemen kurikulum berbasis multikultur yang dikembangkan oleh pondok, dalam pandangan kiai Miqit bahwa kurikulum di pesantrennya sengaja untuk membekali santri agar mampu beradaptasi dengan masyarakat dan jaman. Sebagaimana dipaparkannya berikut :

“Dan kalau saya pelajari didalam pelajaran agama ini kita harus bisa menentukan sikap, kapan kita harus bergaul dan kapan kita harus bersikap tegas kepada santri. Karena tingkat usia santri berada disini kan masih remaja, tetapi penanaman demokratisasi penanaman mereka untuk bisa hidup secara inklusi itu sudah harus mulai diterapkan sejak dini, sehingga harapannya pada suatu saat nanti ketika mereka sudah terjun dimasyarakat mereka sudah terbiasa dengan kehidupan yang pluralistic dan multikultur itu. Multikultur tentang ragam kehidupan di dunia, atau kebijakan kebudayaan yang menekankan penerimaan tentang adanya keragaman, kebhinekaan, pluralitas, sebagai realitas utama dalam kehidupan masyarakat menyangkut nilai-nilai, sistem sosial- budaya,

Pernyataan tersebut diperkuat oleh KH. Ahmad Nur Hariri selaku wakil ketua pelaksana kurikulum berbasis multikultural bahwa:

“Setelah membuat kurikulum bersama dengan tim, saya dan yang lain juga bertugas ikut melaksanakan kurikulum yang sudah ditetapkan, baik itu mengawasi saja dan terjun langsung bersama santri.”¹⁸⁵

¹⁸⁵ Wawancara dengan KH. Ahmad Nur Hariri selaku wakil ketua pelaksana 1 Pondok Pesantren al-Falah Silo Jember pada tanggal 20 November 2021

”Langkah awal dari proses pengembangan kurikulum di pondok ini yakni mempersiapkan tahap pengembangan atau penyusunan kurikulum. Pada tahap ini pengujian konsep dan landasan kurikulum mempengaruhi para pengembang. Manfaat aplikasi konsep dan landasan kurikulum dapat dilihat pada desain kurikulum. Ketika mengembangkan kurikulum, biasanya mereka membawa gagasan-gagasan desain kurikulum dalam pikirannya. Oleh karena itu, sejak awal mereka harus menyadari pengelompokkan desain-desain kurikulum yang beragam dan berusaha konsisten pada desain yang dipilih. Dengan demikian kurikulum yang dihasilkan akan lebih efektif dan konsisten¹⁸⁶.

Dari dua pernyataan tersebut hal serupa juga dipertegas oleh K.H. Muhammad Ma'mun bahwasanya:

“Setiap tahun kami duduk bersama membicarakan terkait bagaimana perkembangan cara kita mendidik santri, apa saja yang menjadi kendala kita dalam membimbing santri selama 1 tahun ini dan apa saja yang menjadi keluhan santri dengan ketentuan-ketentuan dalam kurikulum, juga perkembangan belajar santri. Selanjutnya kita bicarakan dan analisa bagaimana cara yang baik untuk kita gunakan pada santri di tahun ajaran berikutnya.”¹⁸⁷

Hal senada juga disampaikan Gus Ghulam yang mengutarakan terkait ketentuan dalam kurikulum dan bagaimana dianalisis.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

¹⁸⁶ HARIRI, digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

¹⁸⁷ Wawancara dengan KH. Muhammad Ma'mun selaku wakil ketua pelaksana 2 Pondok Pesantren al-Falah Silo Jember pada tanggal 20 November 2021

“Secara Rumusan tujuan kurikulum (*goals, aims, dan objectives*) di pondok ini kami menentukan dan memberikan arah yang jelas dalam proses pengembangan kurikulum selanjutnya. Dan semua dibangun melalui musyawarah. Dari tujuan melahirkan isi, dari tujuan dan isi melahirkan pengalaman belajar, dan dari ketiga hal tersebut (tujuan, isi dan pengalaman belajar) dapat menentukan strategi evaluasi.

Dalam perumusan yang saya ketahui bahwa Sasaran Kurikulum (*Curriculum Intent*) adalah istilah yang belum secara luas digunakan dalam berbagai literature sebagai konsep umum dan digunakan secara tetap dalam tataran paraktis. Ini dapat didefinisikan sebagai arah dari apa yang ingin dihasilkan oleh pengembang kurikulum dari siswa. Ada beberapa istilah yang berkaitan dengan “Maksud/Tujuan Kurikulum” yaitu : *Goals, Aims* dan *Objectives*. Hal itu semua merupakan salah satu komponen dalam pengembangan kurikulum. Dalam mengembangkan kurikulum tersebut, *Goals, Aims* dan *Objectives* mesti dijadikan sebagai bahan pertimbangan dan mesti disesuaikan dengan isi, kesempatan belajar dan startegi evaluasi dalam kurikulum. Bahkan sebelum mengembangkan isi kurikulum, pengalaman belajar, dan prosedur evaluasi, analisis situasi dan menentukan tujuan kurikulum adalah hal yang utama¹⁸⁸.

Lebih detil Gus Ghulam menjelaskan bahwa sasaran pengembangan kurikulum yang dikonstruksi di pondok ini dalam rangka mengembangkan prinsip kurikulum dan mengaitkannya dengan realitas santri dan lingkungan pondok. Sebagaimana dipaparkannya

“Tujuan pendidikan yang merupakan harapan dan keinginan dari suatu masyarakat, atau apa yang diharapkan atau ingin dicapai oleh kurikulum secara luas. Atau dengan kata lain, tujuan suatu kurikulum pendidikan secara umum dan menunjukkan jangka waktu yang relatif panjang dan berlaku untuk beberapa tahun. Nah jangka ini perlu diperjelas melalui beberapa rumusan sebagai berikut¹⁸⁹:

Kriteria	Aims	Goals	Objectives
----------	------	-------	------------

¹⁸⁸ Wawancara dengan Gus Ghulam pada 25 Januari 2022

¹⁸⁹ Wawancara dengan Gus Ghulam...

Definisi	Secara umum dinyatakan tentang apa yang harus dicapai oleh suatu kurikulum	Tujuan kurikulum yang dinyatakan secara lebih jelas dan merupakan penjabaran dari aims	Pernyataan yang lebih spesifik tentang tujuan suatu program dan merupakan penjabaran dari goals
Ekspresi	Dinyatakan secara luas, menggunakan bahasa yang tidak bersifat teknis	Secara umum dinyatakan dengan bahasa yang tidak bersifat teknis, meskipun lebih jelas dan tegas daripada aims	Dinyatakan dengan bahasa yang bersifat teknis, menggunakan kata kunci yang tegas, dapat menggunakan istilah perilaku
Waktu	Tujuan jangka panjang, biasanya untuk beberapa tahun	Jangka menengah, dan tergantung pada bagaimana tujuan jangka (<i>aims</i>) tersebut dijabarkan ke dalam <i>goals</i> .	Jangka pendek, mencakup tujuan suatu pengajaran, satu hari, satu minggu, atau satu semester.
Dinyatakan oleh	Dinyatakan oleh masyarakat melalui bentuk-bentuk seperti politisi, sistem pendidikan, kelompok penekan.	Otoritas pendidikan dalam suatu sistem, level daerah, perumus silabus, dokumen kebijakan sekolah.	Guru kelas secara individual, kelompok guru

Masih menurut Gus Ghulam bahwa terdapat dua sumber yang mesti digunakan dalam merumuskan tujuan:

“Hal yang harus dipertimbangkan dalam merumuskan tujuan kurikulum, yaitu sebagai berikut yakni Studi tentang masyarakat. Eksistensi dan dinamika masyarakat mesti dijadikan sebagai salah satu sumber utama dalam merumuskan tujuan pendidikan. Apa-apa yang ada dalam masyarakat, tersebut di antaranya adalah, baik yang berhubungan dengan kebudayaan, sistem sosial, perubahan sosial dan lain-lain.

Studi tentang santri. Dalam hal ini, yang mesti diperhatikan adalah kebutuhan-kebutuhan santri, tahap perkembangan psikologi / kematangan, perkembangan kemampuan, minat dan kecenderungan santri dan lain-lain. Dengan mengetahui dan mengenal karakteristik santri, tujuan pendidikan yang ingin dicapai oleh kurikulum akan mudah untuk dirumuskan¹⁹⁰.

Beberapa pernyataan di atas menandakan bahwa pondok pesantren al-Falah Silo- Jember ini benar-benar serius ingin memberikan pelayanan yang terbaik untuk para santrinya. Dibuktikan dengan adanya keterlibatan dari ketua pelaksana dan wakil ketua pelaksana pada perencanaan kurikulum berbasis multikultural.

Dalam kegiatan perencanaan terdapat kegiatan yang dilakukan guna memudahkan dalam pembuatan kurikulum pondok pesantren. Diantara kegiatan tersebut adalah pemetaan latar belakang santri. Sebelum kegiatan perencanaan kurikulum, dilakukan pemetaan latar belakang santri, baik secara pendidikan, ekonomi, geografis dan profesi. Hasil pemetaan tersebut dapat diketahui bahwa latar belakang santri sangat beraneka ragam. Seperti apa yang

telah disampaikan oleh Drs. K.H. Abdul Muqiet Arif, bahwasanya:

“ Latar belakang ekonomi santri yang ada dipondok kami mayoritas dari kalangan bawah berupa pekerjaan buruh tani dan pekebun. Jika dilihat dari latar belakang pendidikan formal, mayoritas santri dari lulusan Madrasah Aliyah. Di pondok kami yang lebih diutamakan adalah mampu mengimplementasikan akhlak yang baik, terutama di masyarakat.”¹⁹¹

“Dalam Islam, akhlak mempunyai kedudukan yang tinggi dan mengajak umat muslim untuk memiliki akhlak yang baik. Bahkan, misi diutusny Rasulullah saw adalah menyempurnakan akhlak manusia.

¹⁹⁰ Gus Ghulam

¹⁹¹ Wawancara dengan Drs. KH. Abdul Muqit Arif selaku ketua pelaksana Pondok Pesantren al-Falah Silo Jember pada tanggal 20 November 2021

Selain itu keutamaan akhlak mulia dapat menyebabkan seseorang masuk surga, loh! Ini adalah tiket terbaik untuk memasuki surga Allah. Akhlak juga menjadi tolak ukur keimanan seorang muslim. Akhlak adalah sifat yang melekat pada jiwa seseorang dan telah menjadi kepribadiannya. Sifat itu menjadikan ia mengerjakan suatu perbuatan dengan mudah dan tanpa pertimbangan. Sifat itu lahir karena telah terbiasa. Juga karena unggulnya kehendak seseorang dari berbagai macam kehendak lain terus-menerus¹⁹².

Dari pernyataan diatas dapat dibuktikan bahwa yang diutamakan untuk para santri yang mondok di al-Falah ini dengan menekankan aspek moral yang baik serta mampu bertoleransi dan berakhlak terpuji. Ini dilakukan dipondok agar dapat terbina ketika sudah bermasyarakat nanti.

Latar belakang santri yang sudah dipetakan menjadi acuan dasar untuk proses perencanaan kurikulum berbasis multikultural di pondok pesantren al-Falah. Sehingga kurikulum diperoleh sesuai dengan kebutuhan para santri, selanjutnya adalah kegiatan analisis karakteristik santri al-Falah. Sebelumnya harus mengetahui proses perencanaan karakteristik santri yang ada di pondok ini.

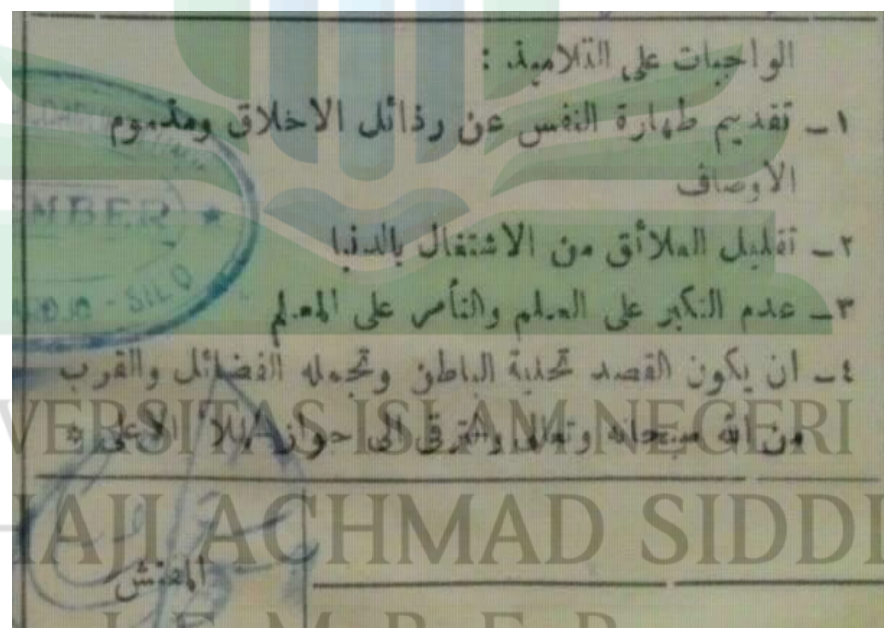
Adapun karakteristik yang menonjol pada santri Pondok Pesantren al-Falah adalah patuh dan taat terhadap peraturan, terutama peraturan yang ada di pesantren. Patuh dan taat ini dalam artian mampu menjaga akhlak sebagai santri dan tidak melakukan pelanggaran di pesantren dan harus mengikuti kewajiban-kewajiban sebagai santri di Pondok Pesantren al-Falah Jember.

Adapun kewajiban-kewajiban tersebut berupa:

¹⁹² Wawancara dengan Drs. KH. Abdul Muqit Arif selaku ketua pelaksana Pondok Pesantren al-Falah Silo Jember pada tanggal 20 November 2021

1. Menghadirkan dan mendahulukan kesucian jiwa daripada keburukan akhlak dan sifat-sifat tercela.
2. Mengurangi kesibukan yang berhubungan dengan keduniawian.
3. Tidak bersikap berlebihan terhadap ilmu dan menjauhi tindakan yang tidak terpuji kepada guru.
4. Memiliki tujuan dalam belajar, yaitu untuk menghias batinnya dengan sesuatu yang akan mengantarkannya kepada Allah SWT, tidak untuk memperoleh kekuasaan, harta dan pangkat.

Sebagaimana dicantumkan dalam selebaran mengenai kewajiban-kewajiban santri pondok pesantren al-Falah Silo-Jember berikut ini:



Dokumentasi 4.1

Selebaran berupa kewajiban-kewajiban bagi para santri

Selanjutnya dalam perencanaan kurikulum berbasis multikultural,

depannya, hal ini guna untuk memudahkan tim perencanaan kurikulum dalam menentukan materi yang disajikan dalam proses belajar mengajar. Namun, tetap memprioritaskan materi keagamaan sebagai landasan untuk meningkatkan aspek moral bagi para santri. Hal tersebut sebagaimana dikemukakan oleh wakil ketua pelaksana Pondok Pesantren al-Falah Jember bahwa:

“Dalam membentuk aspek moral santri kami memberikan materi-materi keagamaan dan kegiatan-kegiatan keagamaan yang sudah dijadwalkan yang disesuaikan dengan kebutuhan santri dan tujuan pesantren.”¹⁹³

“Santri sebagai manusia juga pasti akan memiliki berbagai kebutuhan sebagai penunjang hidup. Hal tersebut sering kita kenal, yakni manusia memiliki kebutuhan pangan, sandang, papan, serta kebutuhan-kebutuhan lain untuk memenuhi kepuasan kebutuhan hidup dengan capaian suatu kemakmuran hidup. Pada dasarnya kehidupan merujuk bagaimana upaya seseorang untuk memenuhi kebutuhannya agar bisa bertahan hidup. kebutuhan manusia dapat diartikan sebagai sesuatu yang dibutuhkan oleh manusia, atau keinginan manusia yang harus dipenuhi, demi tercapainya kepuasan rohani maupun jasmani untuk keberlangsungan hidupnya. Kebutuhan ini dapat berupa barang ataupun jasa¹⁹⁴.”

Sejalan dengan pernyataan salah satu pengajar di pondok pesantren,

ustad Muhammad Adil Khuluqi lebih rinci lagi mengemukakan bahwa;

“Kegiatan rutinan dan pemberian materi kepada santri sudah sesuai dengan kebutuhan santri, yaitu dengan selalu memberikan motivasi-motivasi pada pembelajaran untuk meningkatkan sikap moderat santri sebagai bekal masa depannya.”¹⁹⁵

“Salah satu sumber utama dalam perumusan tujuan kurikulum dipondok adalah hasil dari analisis situasi. Dari analisis situasi ini, kiai dan asatidz atau pengembang kurikulum dapat memiliki sejumlah data yang dapat

¹⁹³ Wawancara dengan KH. Muhammad Ma'mun selaku wakil ketua pelaksana manajemen kurikulum di Pondok Pesantren al-Falah Silo Jember pada tanggal 20 November 2021

¹⁹⁴ Wawancara dengan KH. Muhammad Ma'mun

¹⁹⁵ Wawancara dengan M. Adil Khuluqi selaku pengurus Pondok Pesantren al-Falah Silo Jember pada tanggal 20 November 2021

digunakan dalam merumuskan tujuan kurikulum secara lebih jelas, implementatif dan akan lebih sesuai dengan situasi dan kondisi kurikulum tersebut akan dilaksanakan¹⁹⁶.

Menurut Muhammad Adil Khuluqi outcome dari kehadiran kurikulum tersebut nantinya diharapkan mampu mengelompokkan arah minat bakat santri.

“Outcome dari progress semua ini yakni diharapkan menghasilkan sesuatu yang dituju / direncanakan dari proses belajar mengajar yang telah ditetapkan di dalam dokumen kurikulum (biasa disebut silabus), dan dinyatakan sebagai seperangkat indikator tentang prestasi siswa yang bersifat komprehensif, dapat diobservasi dan dapat diukur dan dievaluasi. Outcome kurikulum tidak hanya mencakup aspek pengetahuan (knowledge) dan kemampuan (skills) semata, namun juga mesti mencakup aspek sikap (attitude) dan nilai (values)¹⁹⁷.

Dua pernyataan di atas memaparkan bahwa pondok pesantren ini memiliki keinginan memberi pengalaman multikultural kepada para santri dengan proses pembelajaran yang dilaksanakan oleh pondok. Dengan kegiatan keagamaan yang diadakan secara rutin bertujuan untuk membentuk santri menjadi pemimpin, supaya saat mereka telah keluar dari pondok mampu memimpin berbagai kegiatan keagamaan di masyarakat seperti menjadi imam sholat, memimpin tahlil, pemimpin sholawatan bahkan juga memimpin kegiatan moderasi agama.

“Saya selalu mengatakan begini kepada para santri, anda sekalian diantarkan oleh orang tua datang kesini untuk mondok, tetapi ketika anda selesai mondok disini dan pulang ke kampung halaman itu bukan pulang, bukan kembali ke kampung halaman, tetapi anda sekalian adalah duta-duta pesantren yang kami kirimkan ke tengah-tengah masyarakat. Oleh karena itu

¹⁹⁶ Wawancara dengan M. Adil Khuluqi
¹⁹⁷ Wawancara dengan M. Adil Khuluqi

maka kepribadian sebagai santri itu tetap ini bisa dipertahankan dan diterapkan di tengah-tengah masyarakat. Dan itu kalo pada saat ini mohon maaf ya mungkin tidak cukup hanya bisa dengan mengaji al-Qur'an dengan baik, tidak cukup hanya dengan memiliki seperangkat keilmuan keagamaan yang mumpuni.

Tetapi bagaimana juga mereka harus memiliki nilai-nilai kepemimpinan, sikap-sikap kepemimpinan, mengerti tentang organisasi, itu sudah sebuah kebutuhan sekarang, saya bahkan kepada para santri mengatakan melihat di beberapa tempat itu kadang-kadang antara satu lembaga dengan lembaga yang lain, itu timbul gesekan gesekan, kadang-kadang ditengah masyarakat hanya satu guru ngaji dengan guru ngaji yang lain timbul gesekan gesekan tidak sehat, itu kalo menurut saya karena mereka kurang memahami tentang pola kerja organisatoris. Jadi sebetulnya tujuan kita kedepan itu apa gitu, amkanya kalo disini saya tekankan kepada para santri, saya dengan dengan dewan pengasuh itu tidak ada akan membesarkan al-Falah, kita akan meninggikan agama Allah, al-Falah ini hanya salah satu bukan satu satunya, al-Falah ini hanya akses untuk melakukan semua itu. Makanya saya sangat mmengharapkan ketika nanti santri sudah terjun di masyarakat mereka tetap mempertahankan ini, dengan sikap yang demikian ngerti tentang organisasi bekerja secara organisatoris mereka bisa bekerja sama dengan saling menguatkan lah dengan berbagai tokoh dengan berbagai lembaga yang ada di tengah-tengah masyarakat, saya harapannya seprti itu.¹⁹⁸

Tabel

Skema Perencanaan Kurikulum Berbasis Multikultural di Pondok

Pesantren Al Falah Silo

No.	Komponen Perencanaan & Ringkasan Data	Temuan Penelitian
1.	“Kalau tentang berdirinya pondok pesantren yang saya tau dari sumber-sumber sejarah yang ada dial-Falah ini sebetulnya KH. Syamsul Arifin itu sebagai pendiri itu sudah sampai ke desa ini pada tahun 1922, iya jadi datanglah ketempat ini sudah mulai membangun komunikasi dengan masyarakat, tetapi kalo kemudian yang namanya mukim, mukim dan kemudian merintis kegiatan pendidikan itu sejak 1937, dan saya kira sama lah seperti pondok-	PP. Al Falah Selo 1922 mulai membangun komunikasi

No.	Komponen Perencanaan & Ringkasan Data	Temuan Penelitian
	pondok yang lain, biasanya itu diawali dengan istikhoroh terus segala macam, maka kemudian menentukan tempat dan sebagainya itu, ini adalah tradisi tradisi pesantren pada umumnya seperti itu.	
2	“Hanya saja yang mungkin cukup menarik menurut saya dari pendiri pondok pesantren ini atau al mukarrom mbah KH Syamsul arifin, beliau itu adalah seorang pelaku budaya. Jadi dulu beliau sebelum haji pada tahun 1972 sebelum haji, setiap kesehariannya beliau memakai baju pesak, pakek <i>odheng</i>, iya pakek <i>odheng</i> kemudian pakek baju <i>pesak</i> itu, jadi setiap hari ia kegiatan-kegiatan dengan masyarakat kemudian menyambut tamu di rumah iya biasa pakek <i>odheng</i>. Baru setelah haji kemudian dia surbanlah ada ada perubahan itu. Nah beliau ini adalah pelaku budaya, seni budaya, beliau ini aktif dalam kegiatan pencak silat, pencak silat memang beliau memiliki kemampuan dalam bidang itu. Kemudian juga arisan burung perkutut, kemudian ada arisan keris, jadi para penggemar keris itu komunitas dan ketemu secara rutin, sama lah seperti arisan-arisan biasa. Nah dari pendekatan-pendekatan itu lah kemudian awal berdirinya pondok pesantren ini, jadi misalnya melalui pencak silat ia maka kemudian pendekar-pendekar itu ya putra-putranya kemudian dimondokkan di sini. Macapat lagi apa ini sangat-sangat ahli dalam bidang macapat, bahkan ketika pada tahun 1972 beliau datang haji itu selama 41 malem nanggap macapat, setiap malem dengan kelompoknya itu, jadi beliau sangat	Pendiri PP Al Falah serorang pelaku sekaligus pelestari budaya.
3	“Maka kemudian dari kelompok-kelompok budaya itu mbah ini lebih mudah diterima oleh masyarakat, bukan hanya sekedar diterima tetapi kemudian dakwah beliau melalui kelompok-kelompok semacam ini. Itu yang menurut saya ee yang menjadi sesuatu yang menarik, makanya kemudian	

No.	Komponen Perencanaan & Ringkasan Data	Temuan Penelitian
	ketika saya sendiri pulang untuk meneruskan ini sejak 1993 setiap tahun diakhir tahun ajaran kami nanggap macopat, pencak silat, kemudian tottan dereh, ya pokoknya kegiatan imtihan itu saya jadikan sebagai media untuk melestarikan seni budaya yang ada di masyarakat. Makanya dulu sebagian orang itu bertanya tanya, mendirikan SMA keliatan untuk pedesaan loh ya inikan modern, tapi kok akhir tahun nanggap macopat ini gimana bertemunya, ya karena mereka ndak ngerti tentang sejarah, ee saya kira lembaga pendidikan terutama pesantren itu memang harus akrab dengan semacam ini agar supaya tidak terputus dengan masyarakat. Itu yang kalo berdirinya sejak 1937 ya sudah mulai mikim dan itu”.	
4	“Pada masa itu saya kira mbah ini termasuk pemimpin yang keras. Keras dalam pengertian mungkin lebih kepada, kalau dalam bahasa sekarang mungkin <i>one traffic communication</i> lah katakan seperti itu. Jadi mbah ini juga memiliki kemampuan kanuragan, ya kemampuan kanuragan, jadi kalau misalnya ada bajingan yang senang adu ayam, itu minta jampi-jampi lah istilahnya ya minta sesuatu kepada mbah dikasik dan menang. Nah sekali dua kali tiga kali sudah kenak hatinya maka pada waktu itulah kemudian mbah menyarankan untuk berhenti ngadu ayam. Ya jadi itu mungkin kalo seperti saya mungkin gak mampu kalo seperti itu, khawatir justru saya yang terikut, tetapi mbah itu mampu. Jadi dalam banyak hal mbah memang punya kemampuan dalam bidang itu, ya kalo tentang kepemimpinan beliau saya kiran memang sesuai pada jamanya. Ya masih jaman tidak seperti sekarang, ya yang dihadapi itu kelompok-kelompok bajingan. Santri-santri yang masuk disini juga sudah dewasa-dewasa, sudah tingkat dewasa jadi kalo saya mendengar apa yang diceritakan	Komunikasi one traffic communications

No.	Komponen Perencanaan & Ringkasan Data	Temuan Penelitian
	oleh santri-santri dulu mbah itu ya emang gitu, kalo misalnya ada pelanggaran ya misalnya dikeras, keras lah memang kepemimpinan mbah itu keras. Ya mungkin cocok pada waktu itu ya.	
5	“Pada jaman saat ini di mana kita semua sudah mengenyam pendidikan pesantren. Maka kita kembangkan prinsip pendidikan yang sesuai kebutuhan jaman. Hal tersebut terlihat dengan sisitim klasikal yang kita laksanakan di pondok, penerus generasi di sini sudah alumni an-Nuqoyyah Guluk Guluk, jadi ketika sudah melanjutkan kepemimpinan disini, sudah ini sistim klasikal semakin ditekankan. Berikut juga kepemimpinan dari pendahulu juga itu mungkin sudah ada perubahan, jadi sudah melibatkan banyak orang karena seiring dengan bertambahnya santri dengan bertambahnya santri”	Mengembangkan prinsip pendidikan setelah mendapatkan pemahaman dari pesantren
6	“Kita sangat sadar sekali akan perubahan jaman. Kami sadar bahwa segala aspek banyak berubah termasuk kebutuhan santri terhadap bagaimana mereka nantinya mampu beradaptasi dengan lingkungan, dan jaman di mana mereka akan berkembang untuk itulah pesantren ini tetap akan menjadi gerbang utama dalam pengembangan karakter mereka dan akan menjadi penjaga tradisi yang solid. Tentu dengan penyesuaian yang sudah diatur sedemikian rupa. Besar harapannya dengan pola seperti ini santri dapat berkembang dengan baik. Baik itu secara pemahaman keagamaan maupun kecakapan lifeskill yang nantinya diadaptasi di masyarakat,	Sadar akan perubahan jaman dan kebutuhan pendidikan masa kini
7	“di pesantren ini kami berusaha mengembangkan apa yang menjadi prinsip dan harapan pendiri. Yakni mendidik santri agar memiliki akhlakul karimah, budi pekerti yang baik, santrun dan mampu berkontribusi bagi agama nusa dan bangsa. Sebagaimana telah dipatrikan oleh Allah SWT saat mengutus Nabi Muhammad	Menjaga tradisi keilmuan yang baik

No.	Komponen Perencanaan & Ringkasan Data	Temuan Penelitian
	SAW sebagai nabi dan rasul sekaligus menjadi uswah hasanah (suri teladan yang baik) bagi umatnya. “Laqod kaana lakum fii rosuulillaahi uswatun hasanatun” yang artinya “Sungguh, telah ada pada (diri) Rasulullah itu suri teladan yang baik bagimu.” (QS Al-Ahzab : 21)	
8	“Pesantren ini memiliki seperangkat pengalaman (<i>curriculum as experience</i>). sebagai seperangkat pengalaman yang diperoleh santri dalam konteks pendidikan. Pengalaman belajar yang direncanakan dengan sengaja melalui kurikulum yang telah ditulis sebelumnya. Meskipun pada dasarnya pengalaman belajar biasanya diperoleh santri melalui proses lainnya. Proses pendidikan yang tercermin di pondok ini adalah pengalaman belajar yang diperoleh melalui kurikulum tersembunyi (<i>Hidden's curriculum</i>). Santri menyerap banyak bentuk pembelajaran yang tidak direncanakan atau tidak tertulis. Pengalaman belajar apalagi sepengetahuan saya pengalaman belajar adalah pengalaman kurikulum yang juga mencerminkan kurikulum dan konsekuensinya memerlukan upaya untuk memantau setiap pemikiran dan tindakan seseorang dalam konteks program studinya sendiri. Dalam hal ini, tugas para ustadz di sini adalah menciptakan kondisi bagi perkembangan kepribadian santri dan mengembangkannya pada ranah yang optimal.	Perangkat pengalaman yang telah tersusun rapih sesuai kesepakatan kiai. Kurikulum di sini termasuk hidden cuciculum
9	“Bentuk kurikulum di pondok ini berusaha mengarah para perencanaan kurukulum dengan strategi terarah untuk mencapai berbagai tujuan dan sasaran (<i>aims, goals dan objectives</i>). Dengan kata lain, pengalaman belajar yang ditanamkan dalam diri santri telah direncanakan lebih awal sebelum memulai kurikulum. Kaitannya dengan kurikulum sebagai sebuah rencana, ada dua bagian dalam hal ini, yaitu 1) kurikulum berisi sebuah	Perencanaan kurikulum berfokus pada tujuan

No.	Komponen Perencanaan & Ringkasan Data	Temuan Penelitian
	rencana yang merupakan pernyataan awal yang akan dicapai santri dan 2) kurikulum sebagai sekumpulan pernyataan dari hasil-hasil belajar yang dimaksud.	
10	“Di sini kita mencoba merefleksikan suatu budaya masyarakat tertentu. Peran pondok di sini untuk mempertahankan dan mengembangkan nilai-nilai keislaman penting untuk digunakan oleh suatu generasi ke arah generasi. Namun demikian, tidak terdapat suatu alat consensus untuk mengetahui sejauh mana pengetahuan dan nilai-nilai yang bernilai itu dari generasi ke generasi berikutnya. Untuk itulah kita berusaha untuk menjaga tradisi keislaman yang baik di pondok ini namun tidak menutup diri dari hal yang bersifat kebaruan. Karena prinsip kita selalu adalah al muhafadzatu ala qodimissholih wal akhdu bil jadidil ashlah.	al muhafadzatu ala qodimissholih wal akhdu bil jadidil ashlah/ menjaga tradisi lama yang baik dan mengambil yang baru yang lebih baik
11	“Sesuai dengan perkembangan zaman yang ada tuntutan pendidikan, saya ingin mengatakan begini, bahwa pesantren itu adalah lembaga pendidikan, jadi santri yang ada disini ini bukan hanya sekedar menimba ilmu pengetahuan, tetapi mereka juga harus di didik bagaimana memiliki karakter, termasuk salah satunya adalah karakter dalam berbagai bidang. Baik itu korelasinya pada penguatan life skill mereka maupun sinergitas mereka kepada masyarakatnya nanti.	Pesantren menjadi sarana pembentukan karakter
12	“Pembelajaran yang kita harapkan di sini adalah suatu pembelajaran yang memungkinkan santri untuk belajar ketrampilan spesifik, ilmu pengetahuan, dan sikap juga membuat santri senang. Untuk itu kami harus mampu menciptakan Makna Belajar yang sesungguhnya. Berpusat pada santri. Belajar dengan Mengalami. Mengembangkan Keterampilan Sosial, Kognitif, dan Emosional. Mengembangkan Keingintahuan, Imajinasi, dan Fitrah Ber-	Belajar untuk mengembangkan keterampilan social, kognitif dan emosional

No.	Komponen Perencanaan & Ringkasan Data	Temuan Penelitian
	Tuhan. Belajar Sepanjang Hayat. Perpaduan Kemandirian dan Kerjasama.	
13	“Saat pendidikan di perguruan tinggi dulu saya diajari oleh dosen saya tentang landasan kurikulum model denis Lawton yang kurang lebih terdiri dari tiga landasan yakni filosofis, sosiologi budaya dan psikologis. Filsafat dan asumsi filosofis dianggap sebagai dasar dari semua landasan kurikulum sebagai sesuatu yang terkait dengan bagaimana kita menghadap atau melihat kehidupan. Menurut Paul Hirst bahwa filsafat terkait dengan klarifikasi konsep dan dalil-dalil dalam pengalaman dan aktifitas yang dapat dimengerti. Memahami filsafat sebagai salah satu landasan pengembangan kurikulum adalah sangat mendasar untuk menciptakan pernyataan-pernyataan yang dapat diterima tentang pengalaman yang dapat diwariskan kepada generasi berikutnya.	Tiga landasan yang melingkupi kurikulum filosofis, sosiologi dan psikologis
14	“Kemudian yang saya ketahui tentang landasan pengembangan kurikulum landasan psikologis yakni kontribusi sumber psikologi untuk landasan pendidikan sangat signifikan dan terus mengalami perkembangan sebagai sebuah disiplin yang relative baru. Ruang lingkup pengembangan konsep, prinsip dan proses ilmu ini sangat penting dalam pengembangan kurikulum. Jika tujuan psikologi adalah mempelajari tingkah laku manusia. Dalam konteks pondok ini yakni santri yang belajar. Untuk itu tiap tahunnya kami sering bermusyawarah bagaimana agar santri dapat belajar dengan baik tanpa tekanan psikologi. Jadi kami harus memahami psikologi pendidikan membantu pengembang kurikulum dalam menemukan dan mengungkap tujuan yang jelas dan sesuai. Selain itu, melalui pemahaman tersebut, para pengembang kurikulum di pondok dapat menentukan tujuan yang	

No.	Komponen Perencanaan & Ringkasan Data	Temuan Penelitian
	pantas sesuai dengan tingkat perkembangan anak. Memahami sifat dan karakteristik alami santri, perbedaan individual dan personality akan sangat membantu pengembang kurikulum untuk menentukan pilihan yang sesuai dalam mengambil keputusan kurikulum Proses pembelajaran. Pemahaman tentang bagaimana manusia belajar juga merupakan salah satu kajian psikologi yang pada akhirnya sangat berperan bagi pengembang kurikulum. Metode pengajaran. Psikologi membuat kontribusi yang sangat besar dalam menyeleksi pengalaman belajar dan metode pengajarannya di kelas. Prosedur penilaian. Psikologi juga membantu pengembang kurikulum dalam memahami secara langsung bagaimana mengevaluasi siswa dan guru.	
15	“Selanjutnya Landasan sosiologis juga dianggap sebagai salah satu landasan pengembangan kurikulum. Pondok ini dianggap sebagai salah satu tempat untuk menjamin kelangsungan hidup kebudayaan yang diwariskan. Pengembangan kurikulum kaitannya dengan tugas pondok tersebut harus mewujudkan fungsi menterjemahkan asumsi tradisional, ide, nilai, pengetahuan dan sikap ke dalam tujuan, isi, aktifitas pembelajaran dan evaluasi. Elemen-elemen kurikulum tersebut, sumber sosiologis memiliki dampak yang sangat besar atas isi kurikulum. Dalam melakukan fungsi ini, pengembangan kurikulum berfungsi meneruskan dan merefleksikan budaya yang menjadi bagian dari masyarakat. Oleh karena itu, tidaklah mungkin membicarakan kurikulum yang bebas nilai. Dalam rangka menjaga agar kurikulum yang dikembangkan jauh dari bebas nilai atau nilai-nilai yang tidak baik dan tidak sesuai dengan budaya masyarakat, maka tugas utama pengembang kurikulum adalah	Landasan social menjadi landasan pengembangan kurikulum

No.	Komponen Perencanaan & Ringkasan Data	Temuan Penelitian
	melakukan seleksi secara ketat atas berbagai budaya baik dari luar maupun dari dalam. Pengembang kurikulum harus memiliki kesadaran tentang dampak sosial budaya. Ia juga harus memiliki pikiran untuk melakukan reproduksi dari aspek-aspek social budaya ke dalam kurikulum.	
16	“Dalam berbagai kitab kuning yang saya pelajari bahwa tugas ustadz adalah memilih dan menyajikan materi ilmu pengetahuan kepada santri. Materi ilmu pengetahuan telah tersedia atau tersusun secara sistematis, sehingga kedudukan ustadz lebih pada posisi “menyampaikan materi” Dalam konsep ini ustadz merupakan orang yang ahli dalam bidang tertentu. Dalam konteks ini, penekanannya adalah lebih ke penguasaan materi dan lebih bersifat intelektual dan mengabaikan aspek psikologis. Peran ustadz sangat dominan, ia menentukan isi, metode dan evaluasi. Sedangkan santri cenderung pasif dan hanya sebagai penerima informasi atau materi yang telah tersusun secara sistematis. Ustadz menggunakan metode caramah sebagai metode utamanya guna Menyajikan materi secara menyeluruh.	Tugas kiai mensinergikan santri-ustadz dan lingkungan
17	“Dari awal memimpin pondok ini. Kiai Muqit sudah menjelaskan panjang lebar kepada kami dan fungsionaris pondok bahwa asumsi dasar konsep pendidikan di pondok ini adalah bahwa santri merupakan sosok sentral utama dalam program pendidikan. Ia harus mampu besinergi dengan teman sebayanya dan para asatidz. Santri merupakan subyek pendidikan yang harus didengar, didekati, diapresiasi secara komprehensif tentang segala harapan, cita-cita dan aspirasinya. Santri memiliki potensi, kemampuan dan kekuatan, oleh karena itu pendidikan harus dianggap sebagai pesemaian subur untuk mengembangkan santri secara menyeluruh. Dalam konteks tersebut ustadz bukan lagi	

No.	Komponen Perencanaan & Ringkasan Data	Temuan Penelitian
	sebagai penyampai informasi atau sebagai model, akan tetapi ia berperan sebagai pembimbing yang mampu memahami dan mengerti seluk beluk santri. Ustadz dan kiai adalah pembimbing, pendorong, fasilitator dan pelayan yang baik agar santri tumbuh dan berkembang sebagai pribadi yang utuh.	
18	“Ingat sekali saat ada pelatihan dulu disini dan masih saya catat sampai sekarang bahwa Dalam konsep pendidikan di pondok dan dalam konteks pondok bahwa santri dipandang sebagai makhluk sosial (<i>Zoon Politicon</i>). Santri pada dasarnya membutuhkan kepada santri lain untuk bekerja sama, berinteraksi, dan hidup dengan yang lain. Pendidikan interaksional menekankan interaksi antara dua belah pihak atau bahkan banyak pihak, yaitu antara santri dan kiai dan lingkungan, sehingga terjadi hubungan dialogis dan interaksional. Dalam mengajar, ustadz dan kiai berperan menciptakan suasana dialogis dengan dasar saling mempercayai dan saling membantu. Bahan ajar diambil dari lingkungan, yakni problem nyata yang terjadi secara actual dalam lingkungan social masyarakat. Proses pengajaran menekankan pada kerjasama dan interaksi antara santri dengan kiai/ustadz dan lingkungannya.	Konsep pendidikan pondok tidak bisa jauh dari unsur sosial
19	“Dalam menyusun kurikulum, kami semua yang bergabung dalam tim saling bermusyawarah menentukan kurikulum seperti apa yang akan cocok dengan kondisi santri saat ini tapi tetap memegang ciri khas pondok kami. Musyawarah selalu kami kedepankan agar terjadi sinergitas antara pemegang kebijakan dengan tim pelaksana saat penyusunan program kurikulum ini dilaksanakan. Musyawarah menjadi upaya bijaksana bersama dengan sikap rendah hati untuk memecahkan masalah (mencari jalan keluar) untuk mengambil keputusan	

No.	Komponen Perencanaan & Ringkasan Data	Temuan Penelitian
	bersama dalam penyelesaian atau catatan yang berhubungan dengan urusan lintas dimensional	
20	”Ada pertanyaan besar yang harus dijawab bersama di pondok ini dan jawabannya diharapkan sesuai dengan visi misi pondok. Apa tujuan pendidikan yang ingin dicapai? Apa pengalaman pendidikan yang dibutuhkan untuk mencapai tujuan? Bagaimana mengorganisasikan pengalaman belajar secara efektif? Bagaimana menentukan apakah tujuan pendidikan telah tercapai? Maka perlu diseminasi dan brainstorming guna menyepakati perencanaan kurikulum multikultur.	Pertanyaan filosofis guna merumuskan kurikulum
21	“Dan kalau saya pelajari didalam pelajaran agama ini kita harus bisa menentukan sikap, kapan kita harus bergaul dan kapan kita harus bersikap tegas kepada santri. Karena tingkat usia santri berada disini kan masih remaja, tetapi penanaman demokratisasi penanaman mereka untuk bisa hidup secara inklusi itu sudah harus mulai diterapkan sejak dini, sehingga harapannya pada suatu saat nanti ketika mereka sudah terjun dimasyarakat mereka sudah terbiasa dengan kehidupan yang pluralistic dan multikultur itu. Multikultur tentang ragam kehidupan di dunia, atau kebijakan kebudayaan yang menekankan penerimaan tentang adanya keragaman, kebhinekaan, pluralitas, sebagai realitas utama dalam kehidupan masyarakat menyangkut nilai-nilai, sistem sosial-budaya,	Multikultur merupakan sebuah keniscayaan
22	“Setelah membuat kurikulum bersama dengan tim, saya dan yang lain juga bertugas ikut melaksanakan kurikulum yang sudah ditetapkan, baik itu mengawasi saja dan terjun langsung bersama santri	Membangun kurikulum berbasis musyawarah
23	”Langkah awal dari proses pengembangan kurikulum di pondok ini yakni mempersiapkan tahap pengembangan atau penyusunan kurikulum. Pada tahap ini pengujian konsep dan landasan kurikulum	Pengembangan kurikulum berawal dari persiapan konsep dan landasan

No.	Komponen Perencanaan & Ringkasan Data	Temuan Penelitian
	mempengaruhi para pengembang. Manfaat aplikasi konsep dan landasan kurikulum dapat dilihat pada desain kurikulum. Ketika mengembangkan kurikulum, biasanya mereka membawa gagasan-gagasan desain kurikulum dalam pikirannya. Oleh karena itu, sejak awal mereka harus menyadari pengelompokkan desain-desain kurikulum yang beragam dan berusaha konsisten pada desain yang dipilih. Dengan demikian kurikulum yang dihasilkan akan lebih efektif dan konsisten	
24	“Setiap tahun kami duduk bersama membicarakan terkait bagaimana perkembangan cara kita mendidik santri, apa saja yang menjadi kendala kita dalam membimbing santri selama 1 tahun ini dan apa saja yang menjadi keluhan santri dengan ketentuan-ketentuan dalam kurikulum, juga perkembangan belajar santri. Selanjutnya kita bicarakan dan analisa bagaimana cara yang baik untuk kita gunakan pada santri di tahun ajaran berikutnya	Refleksi berkala demi perbaikan kurikulum
25	“Secara Rumusan tujuan kurikulum (<i>goals, aims, dan objectives</i>) di pondok ini kami menentukan dan memberikan arah yang jelas dalam proses pengembangan kurikulum selanjutnya. Dan semua dibangun melalui musyawarah. Dari tujuan melahirkan isi, dari tujuan dan isi melahirkan pengalaman belajar, dan dari ketiga hal tersebut (tujuan, isi dan pengalaman belajar) dapat menentukan strategi evaluasi. Dalam perumusan yang saya ketahui bahwa Sasaran Kurikulum (<i>Curriculum Intent</i>) adalah istilah yang belum secara luas digunakan dalam berbagai literature sebagai konsep umum dan digunakan secara tetap dalam tataran paraktis. Ini dapat didefinisikan sebagai arah dari apa yang ingin dihasilkan oleh pengembang kurikulum dari siswa. Ada beberapa istilah	Arah pengembangan kurikulum dibangun melalui musyawarah

No.	Komponen Perencanaan & Ringkasan Data	Temuan Penelitian
	yang berkaitan dengan “Maksud/Tujuan Kurikulum” yaitu : <i>Goals, Aims</i> dan <i>Objectives</i>. Hal itu semua merupakan salah satu komponen dalam pengembangan kurikulum. Dalam mengembangkan kurikulum tersebut, <i>Goals, Aims</i> dan <i>Objectives</i> mesti dijadikan sebagai bahan pertimbangan dan mesti disesuaikan dengan isi, kesempatan belajar dan strategi evaluasi dalam kurikulum. Bahkan sebelum mengembangkan isi kurikulum, pengalaman belajar, dan prosedur evaluasi, analisis situasi dan menentukan tujuan kurikulum adalah hal yang utama	
26	“Tujuan pendidikan yang merupakan harapan dan keinginan dari suatu masyarakat, atau apa yang diharapkan atau ingin dicapai oleh kurikulum secara luas. Atau dengan kata lain, tujuan suatu kurikulum pendidikan secara umum dan menunjukkan jangka waktu yang relatif panjang dan berlaku untuk beberapa tahun. Nah jangka ini perlu diperjelas melalui beberapa rumusan sebagai berikut	Terdapat jangka waktu untuk menilai sebuah kurikulum efektif
27	“Hal yang harus dipertimbangkan dalam merumuskan tujuan kurikulum, yaitu sebagai berikut yakni Studi tentang masyarakat. Eksistensi dan dinamika masyarakat mesti dijadikan sebagai salah satu sumber utama dalam merumuskan tujuan pendidikan. Apa-apa yang ada dalam masyarakat tersebut di antaranya adalah baik yang berhubungan dengan kebudayaan, sistem sosial, perubahan sosial dan lain-lain. Studi tentang santri. Dalam hal ini, yang mesti diperhatikan adalah kebutuhan-kebutuhan santri, tahap perkembangan psikologi / kematangan, perkembangan kemampuan, minat dan kecenderungan santri dan lain-lain. Dengan mengetahui dan mengenal karakteristik santri, tujuan pendidikan yang ingin dicapai oleh kurikulum akan mudah untuk dirumuskan.	Merumuskan kurikulum melalui studi kemasyarakatan dan studi tentang kebutuhan santri

No.	Komponen Perencanaan & Ringkasan Data	Temuan Penelitian
28	Latar belakang ekonomi santri yang ada dipondok kami mayoritas dari kalangan bawah berupa pekerjaan buruh tani dan pekebun. Jika dilihat dari latar belakang pendidikan formal, mayoritas santri dari lulusan Madrasah Aliyah. Di pondok kami yang lebih diutamakan adalah mampu mengimplementasikan akhlak yang baik, terutama di masyarakat	Latar belakang santri memiliki orang tua petani
	Dalam Islam, akhlak mempunyai kedudukan yang tinggi dan mengajak umat muslim untuk memiliki akhlak yang baik. Bahkan, misi diutusny Rasulullah saw adalah menyempurnakan akhlak manusia.	
29	Dalam membentuk aspek moral santri kami memberikan materi-materi keagamaan dan kegiatan-kegiatan keagamaan yang sudah dijadwalkan yang disesuaikan dengan kebutuhan santri dan tujuan pesantren	Kegiatan keagamaan
30	“Santri sebagai manusia juga pasti akan memiliki berbagai kebutuhan sebagai penunjang hidup. Hal tersebut sering kita kenal, yakni manusia memiliki kebutuhan pangan, sandang, papan, serta kebutuhan-kebutuhan lain untuk memenuhi kepuasan kebutuhan hidup dengan capaian suatu kemakmuran hidup. Pada dasarnya kehidupan merujuk bagaimana upaya seseorang untuk memenuhi kebutuhannya agar bisa bertahan hidup. kebutuhan manusia dapat diartikan sebagai sesuatu yang dibutuhkan oleh manusia, atau keinginan manusia yang harus dipenuhi, demi tercapainya kepuasan rohani maupun jasmani untuk keberlangsungan hidupnya. Kebutuhan ini dapat berupa barang ataupun jasa.	Needassessment santri
31	“Kegiatan rutin dan pemberian materi kepada santri sudah sesuai dengan kebutuhan santri, yaitu dengan selalu memberikan motivasi-motivasi pada pembelajaran untuk meningkatkan sikap moderat santri sebagai bekal masa	Sesuai kebutuhan santri

No.	Komponen Perencanaan & Ringkasan Data	Temuan Penelitian
	depannya	
32	“Salah satu sumber utama dalam perumusan tujuan kurikulum dipondok adalah hasil dari analisis situasi. Dari analisis situasi ini, kiai dan asatidz atau pengembang kurikulum dapat memiliki sejumlah data yang dapat digunakan dalam merumuskan tujuan kurikulum secara lebih jelas, implementatif dan akan lebih sesuai dengan situasi dan kondisi kurikulum tersebut akan dilaksanakan.	Rumusan tujuan kurikulum melalui analisis situasi
33	“Outcome dari progress semua ini yakni diharapkan menghasilkan sesuatu yang dituju / direncanakan dari proses belajar mengajar yang telah ditetapkan di dalam dokumen kurikulum, dan dinyatakan sebagai seperangkat indikator tentang prestasi siswa yang bersifat komprehensif, dapat diobservasi dan dapat diukur dan dievaluasi. Outcome kurikulum tidak hanya mencakup aspek pengetahuan (knowledge) dan kemampuan (skills) semata, namun juga mesti mencakup aspek sikap (attitude) dan nilai (values)	Outcome menghasilkan tujuan
34	“Saya selalu mengatakan begini kepada para santri, anda sekalian diantarkan oleh orang tua datang kesini untuk mondok, tetapi ketika anda selesai mondok disini dan pulang ke kampung halaman itu bukan pulang, bukan kembali ke kampung halaman, tetapi anda sekalian adalah duta-duta pesantren yang kami kirimkan ke tengah-tengah masyarakat. Oleh karena itu maka kepribadian sebagai santri itu tetap ini bisa dipertahankan dan diterapkan di tengah-tengah masyarakat. Dan itu kalo pada saat ini mohon maaf ya mungkin tidak cukup hanya bisa dengan mengaji al-Qur'an dengan baik, tidak cukup hanya dengan memiliki seperangkat keilmuan keagamaan yang mumpuni. Tetapi bagaimana juga mereka harus	Duta pondok

No.	Komponen Perencanaan & Ringkasan Data	Temuan Penelitian
	memiliki nilai-nilai kepemimpinan, sikap-sikap kepemimpinan, mengerti tentang organisasi, itu sudah sebuah kebutuhan sekarang, saya bahkan kepada para santri mengatakan melihat di beberapa tempat itu kadang-kadang antara satu lembaga dengan lembaga yang lain, itu timbul gesekan gesekan, kadang-kadang ditengah masyarakat hanya satu guru ngaji dengan guru ngaji yang lain timbul gesekan gesekan tidak sehat, itu kalo menurut saya karena mereka kurang memahami tentang pola kerja organisatoris. Jadi sebetulnya tujuan kita kedepan itu apa gitu, amkanya kalo disini saya tekankan kepada para santri, saya dengan dengan dewan pengasuh itu tidak ada akan membesarkan al-Falah, kita akan meninggikan agama Allah, al-Falah ini hanya salah satu bukan satu satunya, al-Falah ini hanya akses untuk melakukan semua itu. Makanya saya sangat mmengharapkan ketika nanti santri sudah terjun di masyarakat mereka tetap mempertahankan ini, dengan sikap yang demikian ngerti tentang organisasi bekerja secara organisatoris mereka bisa bekerja sama dengan saling menguatkan lah dengan berbagai tokoh dengan berbagai lembaga yang ada di tengah-tengah masyarakat, saya harapannya seperti itu.	

b. Pelaksanaan Kurikulum Berbasis Multikultural di Pondok Pesantren al-Falah Silo-Jember.

Mengawali pelaksanaan sebuah manajemen suatu lembaga biasanya akan mempersiapkan tim di awal perencanaan. Tim yang sudah dikelompokkan tersebut merupakan pilihan manajemen dalam

melaksanakan tugas manajemen. Secara teknis tim inilah yang nantinya akan menjalankan tupoksi dari unit kerjanya dan akan mempertanggungjawabkan kinerjanya dihadapan manajemen lembaga.

Deskripsi atau gambaran pelaksanaan kurikulum berbasis multicultural di pondok pesantren Al Falah dapat dideskripsikan dari hasil wawancara dengan pimpinan dan pengasuhnya yakni Drs. Abdul Muqit dan jajaran pimpinan lainnya.

Kegiatan Pelaksanaan kurikulum dapat memberi ide yang mumpuni sebagai bentuk respon terhadap kurikulum pesantren. Hal ini sebagai tujuan merubah ke arah yang lebih baik sesuai dengan harapan pondok pesantren. Penerapan kurikulum yang khas di pondok pesantren akan meningkatkan pengetahuan serta pengalaman bagi para santri.

“dalam proses pembentukan tim pelaksanaan kurikulum di pondok ini selain selain memohon petunjuk kepada Allah SWT melalui panjatan doa kita juga melihat kompetensi keahlian yang dimiliki oleh personil pimpinan. Hal ini penting sekali untuk diikhtiarkan karena tim ini sebagai ujung tombak arus keluar masuknya informasi dari internal maupun eksternal. Mander mogeh dari duweh panekah kita bisa mele se teppak ben kompeten e bidangnya. Agar bisa membawa kebajikan bagi lembaga dan masyarakat umumnya¹⁹⁹

Bagi Kiai Muqit memilih seseorang untuk diposisikan di bidang tertentu memang diistikharakan. Dimintakan kepada Allah yang memiliki petunjuk. Karena baginya tugas hamba adalah memohon lewat doa seraya berikhtiar untuk mengetahui seberapa besar kompetensi yang dimiliki oleh seorang individu. Dalam bahasa agama sering disampaikan serahkan

¹⁹⁹ Wawancara dengan Drs. H. MUQIT

pekerjaan kepada ahlinya yang kompeten. Bila tidak maka pekerjaan tersebut bisa berakhir sia-sia.

“Dalam agama kita diajarkan untuk memilih dan memberikan amanah pekerjaan kepada yang ahli. Sebagaimana tukang kunci, jangan kasih tugas jadi tukang las. Pekerjaan tersebut bisa jadi selesai namun bisa jadi kurang optimal dan maksimal. Karena tidak memenuhi kriteria melakukan las yang baik dan benar. Dalam hadis Nabi SAW bersabda, Apabila sebuah urusan/pekerjaan diserahkan kepada yang bukan ahlinya, maka bersiaplah menghadapi hari kiamat” (HR. Bukhari). Dari hadis yang diriwayatkan Aisyah r.a. juga disebutkan, sesungguhnya Rasulullah s.a.w. bersabda: “Sesungguhnya Allah mencintai seseorang yang apabila bekerja, mengerjakannya secara profesional”. (HR. Thabrani, No: 891, Baihaqi, No: 334)²⁰⁰

Pernyataan Drs. KH. Muqit Tersebut dikuatkan dengan adanya pengakuan oleh salah satu pimpinan yakni Kiai Ahmad Nur Hariri bahwa sebelum dirinya ditunjuk oleh kiai menjadi tim perencanaan dan pelaksanaan kurikulum dirinya dipanggil terdahulu dan di beri semacam beberapa pertanyaan terkait komitmen dan beberapa pertanyaan terkait kompetensi yang dimilikinya.

“Beberapa waktu sebelum diamanahi menjadi tim pelaksana kurikulum, biasanya kami dipanggil menghadap ke kiai. Ada beberapa obrolan dan petunjuk yang beliau sampaikan terkait kompetensi dan manfaat dari kompetensi itu sendiri. Kata kiai kompetensi yang kita miliki itu adalah sebuah ilmu pengetahuan. Kalau ilmu pengetahuan tersebut tidak diamalkan maka akan macet alias tidak bermanfaat. Dan saya tidak mau ilmu saya tidak bermanfaat. Makanya saya mau untuk menjadi bagian dari tim kurikulum ini.”²⁰¹

Pernyataan tersebut juga diiyakan oleh KH. Muhammad Ma'mun salah satu tim kurikulum bagian pelaksana bahwa sebelum dirinya diamanahi menjadi bagian dari tim kurikulum PP. al Falah Silo. Dirinya memang senang dengan dunia santri. Kesenangan dan kegemarannya

²⁰⁰ Wawancara dengan Drs. KH. Abdul Muqit Arif selaku ketua pelaksana Pondok Pesantren al-Falah Silo Jember pada tanggal 20 November 2021

²⁰¹ Wawancara dengan Drs. KH. Abdul Muqit Arif

dalam menekuni dunia santri rupanya mendapatkan perhatian dari pimpinan selama ini. Sehingga dirinya diberi amanah dalam menjadi bagian kurikulum.

“Saya suka merawat santri-santri di sini. Bagi saya menjadi bagian dalam membentuk karakter santri yang teguh dan handal adalah kebahagiaan tersendiri. Di dalam Islam, guru memiliki banyak keutamaan seperti menurut sebuah hadis yang menyebutkan, “Sesungguhnya Allah, para malaikat dan semua makhluk yang ada di langit dan di bumi, sampai semut yang ada di liangnya dan juga ikan besar, semuanya bershalawat kepada muallim (orang yang berilmu dan mengajarkannya).²⁰²

Dari penuturan dua praktisi manajemen kurikulum PP Al Falah Silo di atas dapat dipahami bahwa terjadi rekrutment yang dilanjutkan dengan pendelegasian tugas individu secara langsung dari pimpinan dan pengasuh. Dengan dilakukan brainstorming terhadap praktisi dan tim kurikulum tersebut maka secara tidak langsung pimpinan memberikan mandat bahwa kinerja yang dilakukan ke depan dalam rangka mewujudkan cita-cita lembaga sesuai dengan perencanaan di awal.

Pada tahap ini tugas utama setiap individu menjadi jelas dan ditentukan sesuai unit kerja dan kompetensinya. Tugas yang diberikan berbeda-beda antara satu dengan yang lainnya.

Tugas sudahlah ditentukan, individu di unit kerja sudah di tunjuk. Berikutnya adalah mengkoordinasikan semua kegiatan kepada tim dan unit yang diamanahi tanggungjawab kegiatan.

Melalui koordinasi kegiatan ini diharapkan semua rencana dalam kegiatan mampu terlaksana dengan baik dan menghasilkan sesuatu yang optimal sehingga *feedback* dari santri dan orang tua santri bisa positif. Berkaitan dengan mengkoordinasikan semua kegiatan dengan unit kerja ini Kiai Muqit menuturkan sebagai berikut:

Melalui koordinasi kegiatan ini diharapkan semua rencana dalam kegiatan mampu terlaksana dengan baik dan menghasilkan sesuatu yang optimal sehingga *feedback* dari santri dan orang tua santri bisa positif.

Rincian tugas serta tanggungjawab masing-masing unit dan individu telah dibentuk. Penunjukan individu tersebut melalui pertimbangan panjang. Namun tidak berhenti sampai di situ diperlukan koordinasi untuk membangun persepsi yang sama dalam melaksanakan program kegiatan yang bersifat dinamis. Kegiatan-kegiatan lembaga baik skala harian, bulan maupun tahunan telah disusun dengan rapih. Tugas tim serta unit terkait yang akan menjalankan kegiatan tersebut sehingga dapat terlaksana²⁰³

Informasi serupa disampaikan Kiai Ma'mun. Ia memberikan keterangan dengan mengatakan bahwa fungsi koordinasi sangat penting diketahui oleh individu dalam tim sehingga bisa mempersiapkan diri dengan baik terkait kebutuhan yang bisa menunjang suksesnya pelaksanaan kegiatan.

“Koordinasi dan selalu membimbing kami dalam berkoordinasi terkait keperluan pondok di tiap kegiatan. Salah satu contoh kecil, menjelang jadwal dilaksanakannya kegiatan, kiai dan tim selalu menyampaikan untuk mempersiapkan segala hal dengan baik. Mulai dari yang paling kecil. Hal ini terusterang membuat kami menjadi lebih siap dalam mengeksekusi kegiatan terutama dalam bidang kurikulum²⁰⁴.”

²⁰³ Wawancara dengan Drs. KH. Abdul Muqit Arif

²⁰⁴ Wawancara dengan KH. M. Ma'mun

Memperkuat pernyataan kedua informan tersebut di atas dibenarkan oleh Hemmah selaku Kepala Sekolah di PP. Al Falah Silo dengan mengatakan:

“Pelaksanaan kurikulum dan berbagai kegiatan di sini melalui kesepakatan, kesepahaman dan koordinasi. Hal ini membuat pelaksana kegiatan dalam bekerja menjadi lebih mudah dan hambatan yang dirasa akan datang dapat diatasi dan diminimalisir. Dan pentingnya lagi dengan koordinasi kami bekerja sesuai dengan kebutuhan²⁰⁵

Pernyataan selaras juga salah satu tim pelaksana kurikulum Gus Ghulam yang membenarkan banyaknya kegiatan di pondok memerlukan koordinasi dan pembagian tugas yang relevan.

“Di pondok ini santri berkegiatan 24 jam. Baik pengajaran, pendidikan formal non formal dan juga berbagai kegiatan ekstra. Pun juga ada kegiatan dalam rangka memperingati hari besar dalam Islam. Dalam tiap kegiatan pasti banyak pihak yang dilibatkan baik itu santri, asatidz, dewan pengasuh, pimpinan lembaga dan kadang menghadirkan masyarakat. dengan beragamnya pihak yang dilibatkan ini barang tentu perlu komunikasi dan koordinasi antar panitia dan pihak penyokong kegiatan seperti humas. Disitulah pentingnya berkoordinasi dengan pihak terkait agar saling melengkapi dan pekerjaan bisa fokus sehingga apa yang menjadi tujuan lembaga mengadakan kegiatan dapat terlaksana dengan manfaat yang optimal²⁰⁶

Dari keterangan narasumber di atas dapat dikatakan bahwa adanya koordinasi dari manajemen puncak pada setiap kegiatan adalah untuk membantu kerja panitia dalam berkomunikasi, menyusun strategi dan meminimalisir hambatan yang akan terjadi ke depannya. dengan kata lain segala potensi dari individu manajemen dapat berjalan dengan baik sesuai tugas dan fungsinya.

²⁰⁵ Wawancara dengan KH. Hemmah

²⁰⁶ Wawancara dengan Gus Ghulam

Sebagai naungan lembaga keislaman, pondok pesantren memiliki kekhasan sendiri sebagai upaya implementasi pendidikan di pesantren sehingga memberi arahan yang sesuai dengan standar pondok pesantren yang juga merubah kepribadian para santri agar lebih baik ke depannya.

Sebagai pelaksana kegiatan, ustad memiliki peran bisa komunikasi intens dengan para santri. Dalam melaksanakan kurikulum, ustad ataupun pengurus sangat berperan sebagai pelaksana tugas dimana melakukan komunikasi langsung dengan para santri. Oleh karena itu, dibutuhkan kecakapan dan keterampilan yang memuaskan karena akan berpengaruh pada implementasi kurikulum.

Hal tersebut di atas sebagaimana dipaparkan Kiai Muqit berikut:

“Sebagai pelaksana kurikulum tim harus memiliki kompetensi teknis dan sebagai pemimpin harus membuktikan secara nyata kompetensi manajerial untuk mengelola unit organisasi. Kompetensi teknis digabungkan dengan kompetensi manajerial serta kompetensi sosial kultural menjadi modal penting untuk keberhasilan pelaksanaan tugas sehari-hari. Seluruh anggota tim dapat merasakan kompetensi manajerial pemimpinnya, komunikasi menjadi lancar, koordinasi menjadi lebih mudah, terjadi keterbukaan antar anggota, anggota merasa dihargai, keterikatan anggota dengan tim semakin kuat dan seterusnya. Coba kita bayangkan dalam satu minggu tanpa koordinasi dan tanpa komunikasi, bagaimana kita melaksanakan tugas tanpa koordinasi dan tanpa melakukan komunikasi apa yang akan terjadi? Maka kualitasnya perlu dipertanyakan, tugas-tugas kemungkinan tetap dapat terselesaikan namun tetap dipertanyakan potensi kendala output yang terbuka lebar. Kompetensi manajerial merupakan kebutuhan bagi setiap pemimpin untuk mendorong peningkatan kinerja tim yang dipimpinnya²⁰⁷.

²⁰⁷ Wawancara dengan Drs. KH. Abdul Muqit Arif

Lebih detil Kiai Muqit menyampaikan bahwa kompetensi manajerial merupakan pengetahuan sikap yang dapat diamati diukur dan dikembangkan.

Kompetensi manajerial digabungkan dengan kompetensi teknis dan sosial kultural akan menjadi faktor penentu keberhasilan organisasi, yang terdiri dari : Integritas, Kerja sama, Komunikasi, Orientsi Pada Hasil, Pelayanan Publik, Pengembangan Diri dan Orang Lain, Mengelola Perubahan, Pengambilan Keputusan.

“Kompetensi manajerial digabungkan dengan kompetensi teknis dan sosial kultural akan menjadi faktor penentu keberhasilan organisasi, yang terdiri dari : Integritas, Kerja sama, Komunikasi, Orientsi Pada Hasil, Pelayanan Publik, Pengembangan Diri dan Orang Lain, Mengelola Perubahan, Pengambilan Keputusan²⁰⁸.”

Selain itu, Pondok pesantren al-Falah juga menyajikan berbagai program kegiatan santri berupa program kegiatan harian, mingguan, bulanan dan tahunan. Sebagaimana yang diungkapkan ustadz M. Adil

Khuluqi:

“Untuk pelaksanaan pembelajaran, kami membuat program kegiatan harian dan kegiatan mingguan. Setiap hari, santri kami belajar mengaji, baik membaca al-Qur’an dan belajar kitab fiqih dasar.²⁰⁹”

Tabel 4.2

Adapun Jadwal Kegiatan Harian Pondok Pesantren al-Falah Silo-Jember adalah sebagai berikut:

²⁰⁸ Wawancara dengan Drs. KH. Abdul Muqit Arif

²⁰⁹ Wawancara dengan M. Adil Khuluqi selaku pengurus pondok pada tanggal 28 Desember 2021

No.	Kegiatan	Hari	Jam
1.	Mengaji Al-Qur'an	Setiap hari	07.00-12.30
2.	Sholat dzuhur berjamaah	Setiap hari	13.00-14.00
3.	Praktek Ibadah	Setiap hari	14.00 -16.00
4.	Sholat maghrib berjamaah	Setiap hari	18.00-19.00
5.	Kajian kitab	Setiap hari	19.00-20.30

Dari skema diatas dapat disimpulkan bahwa kegiatan program sehari-hari di pondok pesantren merupakan salah satu kegiatan yang sangat mendasar sebagai upaya memperluas pengetahuan para santri terhadap agama.

Pondok pesantren juga membuat kegiatan program mingguan, yaitu dengan membaca sholawat sebanyak 444 kali. Hal ini dilakukan oleh semua pihak di kalangan pesantren. Hal ini bertujuan untuk mendapatkan syafaat dari Rasulullah SAW.

Pada lembaga pendidikan seperti pondok pesantren kita ini, unsur kekuasaan kiai sebagai manajemen puncak menjadi sangat sakral. Kekuasaan kiai bersifat absolut, oleh karenanya pemegang otoritas berada di genggamannya dan ujung pena kiai. Otoritas atau wewenang ini selanjutnya didistribusikan oleh manajemen puncak ke para pimpinan di unit-unit lembaga untuk dijalankan sebagaimana mekanisme organisasi lembaga. Berkaitan dengan hal ini kiai berpesan atas wewenang amanah yang telah diberikan dan dipercayakan maka diharapkan pimpinan unit maupun individu dalam manajemen dapat memposisikan diri serta menjalankan fungsi dan tugasnya sebaik mungkin²¹⁰.

“Pondok ini dalam menjalankan aktifitasnya insyaallah selalu mengedepankan amanah guna menjaga kepercayaan yang telah diberikan masyarakat sehingga mereka secara consensus datang untuk menyerahkan

²¹⁰ Wawancara dengan Drs. KH. Abdul Muqit Arif

putr-putrinya untuk dididik dengan pendidikan agama yang baik sehingga menjadi generasi yang *muttafaqih fiddin*. Untuk menjaga amanah itu keikhlasan dalam menjalankan kegiatan dan tanggungjawab lembaga harus dijaga dengan baik. Secara struktur organisasi semua telah dipetakan sesuai dengan tata kerja dan kompetensi di tiap unitnya. Setiap posisi tersebut terdapat tanggungjawab untuk menjalankan amanah. Di antara amanah dalam wewenang adalah memberikan suatu tugas atau jabatan kepada orang yang paling memiliki kapabilitas dalam tugas dan jabatan tersebut, sebagaimana Hadist Nabi Muhammad S.A.W. bersabda : “Apabila suatu urusan diserahkan kepada orang yang bukan ahlinya, maka tunggulah datangnya kehancuran.” (HR. Al-Bukhari)²¹¹

Dari jadwal diatas merupakan kegiatan santri di Pondok Pesantren al-Falah yang termasuk rangkaian yang wajib diikuti para santri. Hasil observasi peneliti menunjukkan bahwa para santri sebelum memulai kegiatan belajar mengajar di kelas, wajib untuk melaksanakan kegiatan sholat dhuha dan istighosah. Hal ini bertujuan untuk menanamkan nilai-nilai multikultural pada para santri.

“Strategi yang dapat digunakan dalam mengembangkan nilai multikultural, antara lain dapat melalui penggunaan strategi Cooperative Learning (kegiatan belajar bersama-sama), yang dalam pelaksanaannya kemudian dipadukan dengan menggunakan strategi Concept Attainment (pencapaian konsep)”²¹²

“Keberagaman merupakan hal yang sangat dekat dan melekat bagi masyarakat Indonesia. Bukan tanpa alasan, Indonesia memiliki beraneka ragam suku, etnis, budaya, dan bahasa sebagai karakter dan ciri khas tersendiri. Meskipun berbeda-beda, masyarakat Indonesia terus berusaha untuk memelihara keberagaman yang ada dan hidup berdampingan dengan rukun dan damai.

Dengan begitu, tidak heran jika sikap toleransi ditanamkan pada seluruh masyarakat dan anak-anak sebagai penerus bangsa. Hal ini menjadi salah

²¹¹ Wawancara dengan Drs. KH. Abdul Muqit Arif

²¹² Wawancara dengan Drs. KH. Abdul Muqit

satu upaya agar masyarakat dapat saling menghormati dan menghargai perbedaan yang ada. Bukan hanya itu, toleransi juga ditanamkan untuk menjaga persatuan dan kesatuan bangsa Indonesia demi kehidupan yang damai dan sejahtera.

Hal inilah yang menjadi alasan, bahwa pendidikan multikultural merupakan hal penting yang harus diberikan kepada seluruh santri penerus bangsa.

Pendidikan multikultural ini diberikan dengan tujuan untuk menjelaskan pentingnya menjaga nilai-nilai keberagaman yang ada di Indonesia serta menegakkan sikap toleransi. Bukan hanya itu, terdapat beberapa tujuan pendidikan multikultural lain yang memberikan manfaat tersendiri bagi seluruh santri di pondok.

Hal lain sebagai tambahan penanaman nilai-nilai multikultural para santri adalah melakukan kegiatan kerjasama dengan lintas agama. Salah satu kegiatan terobosannya adalah pengasuh atau ketua pelaksana kurikulum berbasis multikultural bahu membahu melaksanakan kegiatan reboisasi di kawasan hutan lindung daerah Silo-Mayang dengan ikhtiar untuk menjaga hutan lindung agar tidak dirusak oleh penebangan liar dan kegiatan “Temu Persaudaraan dalam Bingkai Kebhinekaan” bekerjasama dengan SMA Katolik Santo Paulus Jember.



Dokumentasi 4.2

Video Dokumentasi Kegiatan Temu Persaudaraan Murid SMA Katolik Santo Paulus dengan Santri PP. Al-Falah Silo-Jember²¹³

Tabel

Skema pelaksanaan manajemen kurikulum berbasis multicultural di PP. Al Falah Silo

No.	Komponen Pelaksanaan & Ringkasan Data	Temuan Penelitian
1	“dalam proses pembentukan tim pelaksanaan kurikulum di pondok ini selain memohon petunjuk kepada Allah SWT melalui panjatan doa kita juga melihat kompetensi keahlian yang dimiliki oleh personil pimpinan. Hal ini penting sekali untuk diikhtiarkan karena tim ini sebagai ujung tombak arus keluar masuknya informasi dari internal maupun eksternal. Mander mogeh dari duweh panekah kita bisa mele se teppak ben kompeten e bidangnya. Agar bisa membawa kebajikan bagi lembaga dan masyarakat umumnya	Memohon petunjuk melalui istikharah dalam penunjukan tim pelaksana kurikulum
2	“Dalam agama kita diajarkan untuk memilih dan memberikan amanah pekerjaan kepada yang ahli. Sebagaimana tukang kunci, jangan kasih tugas jadi tukang las. Pekerjaan tersebut bisa jadi selesai namun	Memberikan amanah pada yang ahli

²¹³ Dikutip dari laman Youtube SMA Katolik Santo Paulus Jember.
<https://www.youtube.com/watch?v=YzhnVZnVHD0>

No.	Komponen Pelaksanaan & Ringkasan Data	Temuan Penelitian
	bisa jadi kurang optimal dan maksimal. Karena tidak memenuhi kriteria melakukan las yang baik dan benar. Dalam hadis Nabi SAW bersabda, Apabila sebuah urusan/pekerjaan diserahkan kepada yang bukan ahlinya, maka bersiaplah menghadapi hari kiamat" (HR. Bukhari). Dari hadis yang diriwayatkan Aisyah r.a. juga disebutkan, sesungguhnya Rasulullah s.a.w. bersabda: "Sesungguhnya Allah mencintai seseorang yang apabila bekerja, mengerjakannya secara profesional". (HR. Thabrani, No: 891, Baihaqi, No: 334	
3	"Beberapa waktu sebelum diamanahi menjadi tim pelaksana kurikulum, biasanya kami dipanggil menghadap ke kiai. Ada beberapa obrolan dan petunjuk yang beliau sampaikan terkait kompetensi dan manfaat dari kompetensi itu sendiri. Kata kiai kompetensi yang kita miliki itu adalah sebuah ilmu pengetahuan. Kalau ilmu pengetahuan tersebut tidak diamalkan maka akan macet alias tidak bermanfaat. Dan saya tidak mau ilmu saya tidak bermanfaat. Makanya saya mau untuk menjadi bagian dari tim kurikulum ini	Memperhatikan kompetensi sesuai amanah
4	"Saya suka merawat santri-santri di sini. Bagi saya menjadi bagian dalam membentuk karakter santri yang teguh dan handal adalah kebahagiaan tersendiri. Di dalam Islam, guru memiliki banyak keutamaan seperti menurut sebuah hadis yang menyebutkan, "Sesungguhnya Allah, para malaikat dan semua makhluk yang ada di langit dan di bumi, sampai semut yang ada di liangnya dan juga ikan besar, semuanya bershalawat kepada muallim (orang yang berilmu dan mengajarkannya)	
5	Melalui koordinasi kegiatan ini diharapkan semua rencana dalam kegiatan mampu terlaksana dengan baik dan menghasilkan sesuatu yang optimal sehingga feedback dari santri dan orang tua santri bisa positif. Rincian tugas serta tanggungjawab masing-	Mengedepankan koordinasi agar mendapatkan feedback positif

No.	Komponen Pelaksanaan & Ringkasan Data	Temuan Penelitian
	masing unit dan individu telah dibentuk. Penunjukan individu tersebut melalui pertimbangan panjang. Namun tidak berhenti sampai di situ diperlukan koordinasi untuk membangun persepsi yang sama dalam melaksanakan program kegiatan yang bersifat dinamis. Kegiatan-kegiatan lembaga baik skala harian, bulan maupun tahunan telah disusun dengan rapih. Tugas tim serta unit terkait yang akan menjalankan kegiatan tersebut sehingga dapat terlaksana	
6	“Koordinasi dan selalu membimbing kami dalam berkoordinasi terkait keperluan pondok di tiap kegiatan. Salah satu contoh kecil, menjelang jadwal dilaksanakannya kegiatan, kiai dan tim selalu menyampaikan untuk mempersiapkan segala hal dengan baik. Mulai dari yang paling kecil. Hal ini terusterang membuat kami menjadi lebih siap dalam mengeksekusi kegiatan terutama dalam bidang kurikulum	Berkoordinasi dengan berbagai elemen pondok dalam melaksanakan kurikulum
7	“Pelaksanaan kurikulum dan berbagai kegiatan di sini melalui kesepakatan, kesepahaman dan koordinasi. Hal ini membuat pelaksana kegiatan dalam bekerja menjadi lebih mudah dan hambatan yang dirasa akan datang dapat diatasi dan diminimalisir. Dan pentingnya lagi dengan koordinasi kami bekerja sesuai dengan kebutuhan	Brainstorming dan meengedepankan kesepakatan, kesepahaman dan koordinasi
8	“Di pondok ini santri berkegiatan 24 jam. Baik pengajaran, pendidikan formal non formal dan juga berbagai kegiatan ekstra. Pun juga ada kegiatan dalam rangka memperingati hari besar dalam Islam. Dalam tiap kegiatan pasti banyak pihak yang dilibatkan baik itu santri, asatidz, dewan pengasuh, pimpinan lembaga dan kadang menghadirkan masyarakat. dengan beragamnya pihak yang dilibatkan ini barang tentu perlu komunikasi dan koordinasi antar panitia dan pihak penyokong kegiatan seperti humas.	Kegiatan berlangsung 24 jam sehingga jalan koordinasi diperlukan

No.	Komponen Pelaksanaan & Ringkasan Data	Temuan Penelitian
	Disitulah pentingnya berkoordinasi dengan pihak terkait agar saling melengkapi dan pekerjaan bisa fokus sehingga apa yang menjadi tujuan lembaga mengadakan kegiatan dapat terlaksana dengan manfaat yang optimal	
9	“Sebagai pelaksana kurikulum tim harus memiliki kompetensi teknis dan sebagai pemimpin harus membuktikan secara nyata kompetensi manajerial untuk mengelola unit organisasi. Kompetensi teknis digabungkan dengan kompetensi manajerial serta kompetensi sosial kultural menjadi modal penting untuk keberhasilan pelaksanaan tugas sehari-hari. Seluruh anggota tim dapat merasakan kompetensi manajerial pemimpinnya, komunikasi menjadi lancar, koordinasi menjadi lebih mudah, terjadi keterbukaan antar anggota, anggota merasa dihargai, keterikatan anggota dengan tim semakin kuat dan seterusnya. Coba kita bayangkan dalam satu minggu tanpa koordinasi dan tanpa komunikasi, bagaimana kita melaksanakan tugas tanpa koordinasi dan tanpa melakukan komunikasi apa yang akan terjadi? Maka kualitasnya perlu dipertanyakan, tugas-tugas kemungkinan tetap dapat terselesaikan namun tetap dipertanyakan potensi kendala output yang terbuka lebar	Kompetensi teknis
10	“Kompetensi manajerial digabungkan dengan kompetensi teknis dan sosial kultural akan menjadi faktor penentu keberhasilan organisasi, yang terdiri dari : Integritas, Kerja sama, Komunikasi, Orientsi Pada Hasil, Pelayanan Publik, Pengembangan Diri dan Orang Lain, Mengelola Perubahan, Pengambilan Keputusan	Kompetensi manajerial
11	“Untuk pelaksanaan pembelajaran, kami membuat program kegiatan harian dan kegiatan mingguan. Setiap hari, santri kami	Program harian

No.	Komponen Pelaksanaan & Ringkasan Data	Temuan Penelitian
	belajar mengaji, baik membaca al-Qur'an dan belajar kitab fiqih dasar	
12	Pada lembaga pendidikan seperti pondok pesantren kita ini, unsur kekuasaan kiai sebagai manajemen puncak menjadi sangat sakral. Kekuasaan kiai bersifat absolut, oleh karenanya pemegang otoritas berada di genggamannya dan ujung pena kiai. Otoritas atau wewenang ini selanjutnya didistribusikan oleh manajemen puncak ke para pimpinan di unit-unit lembaga untuk dijalankan sebagaimana mekanisme organisasi lembaga. Berkaitan dengan hal ini kiai berpesan atas wewenang amanah yang telah diberikan dan dipercayakan maka diharapkan pimpinan unit maupun individu dalam manajemen dapat memposisikan diri serta menjalankan fungsi dan tugasnya sebaik mungkin	Kekuasaan menjadi pendukung otoritas pada pengembangan kurikulum
13	“Pondok ini dalam menjalankan aktifitasnya insyaallah selalu mengedepankan amanah guna menjaga kepercayaan yang telah diberikan masyarakat sehingga mereka secara consensus datang untuk menyerahkan putr-putrinya untuk dididik dengan pendidikan agama yang baik sehingga menjadi generasi yang muttafaqih fiddin. Untuk menjaga amanah itu keikhlasan dalam menjalankan kegiatan dan tanggungjawab lembaga harus dijaga dengan baik. Secara struktur organisasi semua telah dipetakan sesuai dengan tata kerja dan kompetensi di tiap unitnya. Setiap posisi tersebut terdapat tanggungjawab untuk menjalankan amanah. Di antara amanah dalam wewenang adalah memberikan suatu tugas atau jabatan kepada orang yang paling memiliki kapabilitas dalam tugas dan jabatan tersebut, sebagaimana Hadist Nabi Muhammad S.A.W. bersabda : “Apabila suatu urusan diserahkan kepada orang yang bukan ahlinya, maka tunggulah datangnya kehancuran.” (HR. Al-Bukhari	Mengedepankan amanah

No.	Komponen Pelaksanaan & Ringkasan Data	Temuan Penelitian
14	“Strategi yang dapat digunakan dalam mengembangkan nilai multikultural, antara lain dapat melalui penggunaan strategi Cooperative Learning (kegiatan belajar bersama-sama), yang dalam pelaksanaannya kemudian dipadukan dengan menggunakan strategi Concept Attainment (pencapaian konsep)	Mengembangkan nilai multicultural dengan strategi belajar bersama/ cooperative learning
15	“Keberagaman merupakan hal yang sangat dekat dan melekat bagi masyarakat Indonesia. Bukan tanpa alasan, Indonesia memiliki beraneka ragam suku, etnis, budaya, dan bahasa sebagai karakter dan ciri khas tersendiri. Meskipun berbeda-beda, masyarakat Indonesia terus berusaha untuk memelihara keberagaman yang ada dan hidup berdampingan dengan rukun dan damai. Dengan begitu, tidak heran jika sikap toleransi ditanamkan pada seluruh masyarakat dan anak-anak sebagai penerus bangsa. Hal ini menjadi salah satu upaya agar masyarakat dapat saling menghormati dan menghargai perbedaan yang ada. Bukan hanya itu, toleransi juga ditanamkan untuk menjaga persatuan dan kesatuan bangsa Indonesia demi kehidupan yang damai dan sejahtera.	Toleransi
16	Hal inilah yang menjadi alasan, bahwa pendidikan multikultural merupakan hal penting yang harus diberikan kepada seluruh santri penerus bangsa. Pendidikan multikultural ini diberikan dengan tujuan untuk menjelaskan pentingnya menjaga nilai-nilai keberagaman yang ada di Indonesia serta menegakkan sikap toleransi. Bukan hanya itu, terdapat beberapa tujuan pendidikan multikultural lain yang memberikan manfaat tersendiri bagi seluruh santri di pondok.	Keberagaman mendatangkan kebermanfaatan bagi kebutuhan santri.

c. Evaluasi Kurikulum Berbasis Multikultural Pondok Pesantren al-Falah Silo-Jember

Aktifitas manajerial dikatakan salah satu unsur penunjangnya adalah pengecekan dan evaluasi. Deskripsi dari hasil pengecekan akan bermuara pada evaluasi. Sedangkan evaluasi sendiri tidak bisa lepas dari peranan pengecekan/pemeriksaan. Berkaitan dengan pengecekan dan evaluasi di dalam struktur kegiatan kurikulum PP. Al Falah Silo Jember diketahui melalui hasil wawancara sebagaimana berikut

“Saya kira kita semua sepakat dengan pernyataan bahwa Evaluasi dan penilaian merupakan komponen penting dalam penentuan kebijaksanaan pendidikan secara umum, dan memegang peranan penting ketika pengambilan kebijakan dalam kurikulum. Hasil-hasil dari evaluasi dan penilaian kurikulum akan dapat digunakan oleh para pemegang kebijaksanaan pendidikan dan kurikulum dalam memilih dan menetapkan kebijakan pengembangan sistem pendidikan dan pengembangan model kurikulum yang digunakan. Untuk itu maka evaluasi sangat penting untuk melihat sejauh mana pondok berkembang dan melihat sejauh mana efektifitas pelaksanaan kurikulum²¹⁴.

Lebih detail Kiai Muqit menjelaskan apa yang menjadi pemahamannya tentang hakekat evaluasi sebagaimana diimplementasikan di pondok pesantren yang diasuhnya.

“Evaluasi dalam pondok ini berkaitan dengan penilaian terdapat dua pendekatan utama yaitu: 1) evaluasi produk yaitu suatu evaluasi terhadap kinerja santri dalam konteks pembelajaran. Evaluasi ini sangat utama untuk mencari dan menentukan seberapa baik santri sudah mencapai sasaran hal ini dinyatakan dalam situasi pembelajaran. Dan dalam hal ini kinerja santri dilihat sebagai suatu produk pengalaman di bidang pendidikan; b) evaluasi proses yaitu dengan menguji pengalaman dan aktivitas dalam situasi pembelajaran yaitu dengan membuat penilaian-penilaian disekitar proses saat santri belajar atau menguji pengalaman pembelajaran santri sebelumnya. Dalam beberapa keadaan evaluasi proses digunakan saat membuat penilaian-penilaian terhadap interaksi guru dan santri dalam kelas, metode-metode pengajaran, kurikulum sekolah dan program pembelajaran

²¹⁴ Wawancara dengan Drs. KH. Abdul Muqit Arif

untuk santri.

Tiga kategori dari evaluasi proses yaitu evaluasi kurikulum, evaluasi ustadz dan evaluasi program. Evaluasi kurikulum adalah suatu proses evaluasi yang diterapkan pada konteks/isi kurikulum. Sedangkan Evaluasi guru yaitu suatu proses evaluasi/pengujian terhadap kinerja ustadz, dengan maksud sebagai umpan balik yang bermanfaat, untuk tujuan sebagai suatu evaluasi diri. Ini berkaitan dengan dinamika pembelajaran-pengajaran yang pada akhirnya bermaksud untuk meningkatkan kinerja guru. Evaluasi program yaitu suatu proses evaluasi yang digunakan dalam penentuan efektivitas, efesiensi dan penerimaan terhadap program²¹⁵

Kemudian Kiai yang terkenal sangat komunikatif di kalangan masyarakat Silo ini memaparkan bahwa fungsi evaluasi di pondok yang diasuhnya tercermin dari beberapa hal sebagai berikut :

“Evaluasi produk di pondok ini adalah suatu proses evaluasi terhadap aktivitas (kinerja santri) dan kurikulum. Namun penting dipahami oleh asatidz bahwa keduanya berfungsi integral dan perlu dalam proses pengajaran.

Dalam catatan dalam buku yang saya baca bahwa terdapat beberapa fungsi penting evaluasi yaitu: 1) evaluasi adalah penting untuk mengadakan umpan balik kepada para pelajar; 2) evaluation adalah penting dalam menentukan seberapa baik para pelajar sudah mencapai sasaran yang telah ditentukan; 3) evaluasi berfungsi untuk menyediakan informasi dalam rangka memperbaiki kurikulum. sebagai usaha untuk menemukan kurikulum yang efektif dan mampu memenuhi sasaran pendidikan; 4) informasi yang bersumber dari suatu evaluasi dapat digunakan oleh siswa dalam pengambilan keputusan pribadi; 5) evaluasi menyediakan informasi yang bermanfaat kepada ahli kurikulum untuk memperjelas sasaran yang telah ditentukan. yaitu digunakan untuk menentukan apakah dan di mana perubahan diperlukan²¹⁶

Tidak hanya sampai di situ ternyata kiai Muqit juga sangat perhatian dengan model evaluasi yang dilaksanakan di pondoknya itu sebagaimana tercermin melalui wawancara berikut :

“Di pondok ini kita memakai beberapa model evaluasi antaranya Evaluasi Fomatif. Evaluasi formatif adalah evaluasi yang diarahkan untuk

²¹⁵ Wawancara dengan Drs. KH. Abdul Muqit Arif

²¹⁶ Wawancara dengan Drs. KH. Abdul Muqit Arif

menyediakan informasi tentang kinerja santri seberapa banyak nilai yang diperoleh selama proses pembelajaran.

Evaluasi sumatif. Evaluasi sumatif adalah evaluasi yang diarahkan terhadap suatu penilaian umum terhadap tingkat kemampuan yang dihasilkan, besarnya nilai yang telah dicapai selama pembelajaran. Evaluasi ini dilakukan terhadap pengalaman pembelajaran untuk mengetahui prestasi santri

Evaluasi diagnostic. Evaluasi diagnostik adalah evaluasi yang diarahkan untuk dua tujuan yaitu untuk penempatan para santri dengan baik dalam kelas, dan untuk menemukan penyebab kekurangan santri dalam pelajaran ketika instruksi disampaikan. Tanda yang penting dari evaluasi diagnostik adalah untuk menyediakan informasi tentang kinerja santri untuk melihat suatu masalah yang dirasakan oleh santri.

Salah satu hal yang menjadi perhatian yang sangat penting bagi pondok pesantren adalah evaluasi kurikulum. Tujuannya untuk mengetahui layak tidaknya pelaksana kurikulum yang telah direncanakan sebelumnya. Dengan istilah lain, evaluasi terhadap program pondok pesantren berfungsi mengukur efektifitas suatu program yang dilaksanakan di pondok pesantren, baik dari segi perencanaannya maupun pelaksanaannya.

Evaluasi kurikulum merupakan salah satu upaya untuk meningkatkan program yang ada di pesantren. Sebagaimana yang peneliti lakukan di pondok pesantren al-Falah ini.

Pondok Pesantren al-Falah merupakan pondok pesantren tertua di Silo, kecamatan paling timur di kabupaten Jember. Lembaga pendidikan ini berdiri pada tahun 1938 yang sampai saat ini masih tetap aktif berkembang. Tercatat bahwa pada tahun 2021 santri yang mondok sejumlah 652 santri, serta dengan beberapa guru yang mumpuni dibidang masing-masing.

Berdasarkan observasi dan wawancara di lapangan, Pondok Pesantren al-Falah memakai kurikulum dengan menyajikan mata pelajaran keagamaan serta menyediakan sumber ajar kitab klasik seperti *Ta'limu al-Muta'allim*, *'Aqidah al-'Awām*, *Jawāhiru al-Kalāmiyah*, *Bulūghu al-Marāmi*, *Taqrīb*, *Safīnatu an-Najāh*.

“Kami Pondok Pesantren al-Falah memakai kurikulum dengan menyajikan mata pelajaran keagamaan serta menyediakan sumber ajar kitab klasik seperti *Ta'limu al-Muta'allim*, *'Aqidah al-'Awām*, *Jawāhiru al-Kalāmiyah*, *Bulūghu al-Marāmi*, *Taqrīb*, *Safīnatu an-Najāh*²¹⁷. Jadi manfaat kita belajar kitab kuning adalah mengetahui hukum-hukum Islam secara mendalam dan juga mengetahui sejarah orang-orang terdahulu.

Proses Pelaksanaan pembelajaran di Pondok Pesantren al-Falah Silo-Jember mencakup tiga hal yaitu pelaksanaan program kegiatan yang sudah direncanakan, melakukan proses pembelajaran dan melakukan evaluasi setelah pembelajaran. Di dalam proses pembelajaran para ustad sering menciptakan suasana interaktif. Interaktif dalam artian para santri boleh bertanya kapanpun tidak harus menunggu penyampaian materi selesai.

Sedangkan evaluasi yang sering dipakai ustad adalah dengan tanya jawab setiap di akhir pembelajaran.

“Dengan menciptakan suasana interaktif maka kegiatan pembelajaran aktif bermanfaat untuk menumbuhkan kemampuan belajar aktif santri, menggali potensi santri, meningkatkan aktivitas santri dalam proses pembelajaran, berfikir kritis, memberikan suasana pembelajaran yang menyenangkan.”²¹⁸

Lebih detil Gus Ghulam menyampaikan bahwa Pembelajaran dengan model ceramah biasa hanya membuat para santri pandai mengingat,

²¹⁷ Wawancara KH. Muhammad Ma'mun

²¹⁸ Wawancara bersama Gus Ghulam

memahami, dan mengaplikasikan pelajaran. Ini pembelajaran model dahulu yang hanya berfokus bagaimana santri memperoleh pengetahuan sebanyak-banyaknya. Karena sudah banyak tersedia fasilitas memperoleh pengetahuan secara mandiri, zaman sekarang santri sudah harus lebih jauh pada tingkat memiliki ketrampilan menganalisis, mengevaluasi dan mengkreasi untuk pengembangan lebih jauh.

Selanjutnya dengan memperbaiki program yang sedang berjalan. Salah satunya selalu mengawasi sejauh mana pelaksana program pondok pesantren serta dampak para santri serta masyarakat sekitar dan mengembangkan capaian tujuan pendidikan pondok pesantren. Kegiatan evaluasi yang lain yaitu mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan pondok sebagai bahan proses evaluasi pada tahun berikutnya.

Hal tersebut sebagaimana disampaikan Ustad M. Adil Khuluqi sebagai:

“Sebagai pengurus pondok, kami dilibatkan dalam evaluasi pendidikan di Pesantren, kami diajak musyawarah bersama yayasan dan pengurus pesantren untuk membahas perkembangan santri dan pesantren. Pada saat musyawarah kami melaporkan perkembangan belajar santri, materi yang kami ajarkan sudah sesuai apa belum, metode yang kami gunakan dan bagaimana respon santri selama pembelajaran.”²¹⁹

Pernyataan tersebut juga diperkuat oleh ustad Ubaidillah, yaitu:

“Biasanya pengurus pesantren mengundang kita untuk musyawarah membahas program kegiatan pesantren yang sudah berjalan dan kendala program yang belum berjalan. Kami juga melaporkan kendala-kendala santri ketika belajar dikelas, terutama santri yang kurang memperhatikan pelajaran dan santri yang perlu di bimbing secara khusus.”²²⁰

²¹⁹ Wawancara dengan M. Adil Khuluqi pada tanggal 25 Desember 2021 di ruang sekretariat pondok.

²²⁰ Wawancara dengan Ubaidillah pada tanggal 25 Desember 2021 di ruang sekretariat pondok.

Pernyataan dari kedua sumber penelitian tersebut disimpulkan bahwa evaluasi kurikulum di pondok pesantren al-Falah ini dengan memonitoring kegiatan pelaksanaan kurikulum di pondok pesantren. Hal ini dilakukan untuk mengetahui sejauh mana berkembangnya pondok pesantren serta berkembangnya para santri. Dan juga memudahkan untuk mengontrol setiap perkembangan pondok pesantren.

“Satu wujud yang penting dari proses evaluasi adalah evaluasi kurikulum yang menyeluruh. Prosedur tersebut ditujukan untuk mencari dan membuat penilaian-penilaian disekitar pelaksanaan dan efektivitas suatu kurikulum. Selanjutnya dalam pembahasan ini akan dilihat bagaimana evaluasi kurikulum akan dikerjakan. Karena satu sisi evaluasi kurikulum akan meningkatkan tanggung-jawab dan pemahaman terhadap kurikulum dan merupakan suatu keuntungan bagi para asatidz²²¹.

“Sesuai dengan apa yang telah kita lakukan selama ini. menentukan parameter-parameter yang tepat dalam evaluasi, yaitu menentukan batasan-batasan dalam suatu evaluasi yang akan diselenggarakan. Dan penilai akan perlu mengetahui sasaran atau cakupan tugas dalam evaluasi.

tahapan di dalam evaluasi kurikulum yaitu dengan menetapkan konteks dan menetapkan sifat alami evaluasi melalui parameter-parameter yang telah ditentukan. Di dalam tahap ini penilai perlu untuk memutuskan bentuk desain evaluasi yaitu desain yang paling sesuai dengan evaluasi kurikulum dan konteks kurikulum.

penilai dengan mengikuti satu jalur dalam pengambilan data dari sumber yang ada dengan menggunakan cara-cara yang ditetapkan pada tahap disain. di dalam proses yang evaluatif adalah analisis data, yaitu menguji data kemudian menyatukannya untuk menentukan tema-tema, faktor-faktor atau bidang-bidang dari komponen sama. Kegiatan ini menghasilkan dasar untuk membuat kesimpulan-kesimpulan kurikulum yang sedang dievaluasi.

penilai mampu membuat penilaian-penilaian yang dibenarkan dan seimbang didalam kurikulum. Yaitu dalam bentuk kesimpulan-kesimpulan berkaitan dengan efektivitas kurikulum. Tahapan yang akhir adalah hal yang sangat penting yaitu penilai harus memastikan bahwa adanya laporan evaluasi yang telah diterapkan²²².

²²¹ Wawancara bersama Hemmah

²²² Wawancara bersama Hemmah

Dari hasil evaluasi kurikulum di Pondok Pesantren al-Falah Silo-Jember, baik dari perencanaan maupun pelaksanaan telah jelas bahwa tujuan yang paling utama adalah membimbing para santri ke arah yang lebih baik.

Tabel

No.	Komponen Evaluasi & Ringkasan Data	Temuan Penelitian
1	“Saya kira kita semua sepakat dengan pernyataan bahwa Evaluasi dan penilaian merupakan komponen penting dalam penentuan kebijaksanaan pendidikan secara umum, dan memegang peranan penting ketika pengambilan kebijakan dalam kurikulum. Hasil-hasil dari evaluasi dan penilaian kurikulum akan dapat digunakan oleh para pemegang kebijaksanaan pendidikan dan kurikulum dalam memilih dan menetapkan kebijakan pengembangan sistem pendidikan dan pengembangan model kurikulum yang digunakan. Untuk itu maka evaluasi sangat penting untuk melihat sejauh mana pondok berkembang dan melihat sejauh mana efektifitas pelaksanaan kurikulum	Evaluasi dan penilaian komponen penting dalam menentukan kebijakan
2	“Evaluasi dalam pondok ini berkaitan dengan penilaian terdapat dua pendekatan utama yaitu: 1) evaluasi produk yaitu suatu evaluasi terhadap kinerja santri dalam konteks pembelajaran. Evaluasi ini sangat utama untuk mencari dan menentukan seberapa baik santri sudah mencapai sasaran hal ini dinyatakan dalam situasi pembelajaran. Dan dalam hal ini kinerja santri dilihat sebagai suatu produk pengalaman di bidang pendidikan; b) evaluasi proses yaitu dengan menguji pengalaman dan aktivitas dalam situasi pembelajaran yaitu dengan membuat	Evaluasi Produk dan Evaluasi Proses

No.	Komponen Evaluasi & Ringkasan Data	Temuan Penelitian
	penilaian-penilaian disekitar proses saat santri belajar atau menguji pengalaman pembelajaran santri sebelumnya. Dalam beberapa keadaan evaluasi proses digunakan saat membuat penilaian-penilaian terhadap interaksi guru dan santri dalam kelas, metode-metode pengajaran, kurikulum sekolah dan program pembelajaran untuk santri. Tiga kategori dari evaluasi proses yaitu evaluasi kurikulum, evaluasi ustadz dan evaluasi program. Evaluasi kurikulum adalah suatu proses evaluasi yang diterapkan pada konteks/isi kurikulum. Sedangkan Evaluasi guru yaitu suatu proses evaluasi/pengujian terhadap kinerja ustadz, dengan maksud sebagai umpan balik yang bermanfaat, untuk tujuan sebagai suatu evaluasi diri. Ini berkaitan dengan dinamika pembelajaran-pengajaran yang pada akhirnya bermaksud untuk meningkatkan kinerja guru. Evaluasi program yaitu suatu proses evaluasi yang digunakan dalam penentuan efektivitas, efesiensi dan penerimaan terhadap program	
3	“Evaluasi produk di pondok ini adalah suatu proses evaluasi terhadap aktivitas (kinerja santri) dan kurikulum. Namun penting dipahami oleh asatidz bahwa keduanya berfungsi integral dan perlu dalam proses pengajaran. Dalam catatan dalam buku yang saya baca bahwa terdapat beberapa fungsi penting evaluasi yaitu: 1) evaluasi adalah penting untuk mengadakan umpan balik kepada para pelajar; 2) evaluation adalah penting dalam menentukan seberapa baik para pelajar sudah mencapai sasaran yang telah ditentukan; 3) evaluasi berfungsi untuk menyediakan informasi dalam rangka memperbaiki kurikulum. sebagai usaha untuk menemukan kurikulum yang efektif dan mampu memenuhi sasaran pendidikan; 4) informasi yang bersumber dari suatu evaluasi dapat	Pentingnya evaluasi sebagai umpan balik

No.	Komponen Evaluasi & Ringkasan Data	Temuan Penelitian
	digunakan oleh siswa dalam pengambilan keputusan pribadi; 5) evaluasi menyediakan informasi yang bermanfaat kepada ahli kurikulum untuk memperjelas sasaran yang telah ditentukan. yaitu digunakan untuk menentukan apakah dan di mana perubahan diperlukan	
4	“Di pondok ini kita memakai beberapa model evaluasi antaranya Evaluasi Fomatif. Evaluasi formatif adalah evaluasi yang diarahkan untuk menyediakan informasi tentang kinerja santri seberapa banyak nilai yang diperoleh selama proses pembelajaran. Evaluasi sumatif. Evaluasi sumatif adalah evaluasi yang diarahkan terhadap suatu penilaian umum terhadap tingkat kemampuan yang dihasilkan, besarnya nilai yang telah dicapai selama pembelajaran. Evaluasi ini dilakukan terhadap pengalaman pembelajaran untuk mengetahui prestasi santri Evaluasi diagnostic. Evaluasi diagnostik adalah evaluasi yang diarahkan untuk dua tujuan yaitu untuk penempatan para santri dengan baik dalam kelas, dan untuk menemukan penyebab kekurangan santri dalam pelajaran ketika instruksi disampaikan. Tanda yang penting dari evaluasi diagnostik adalah untuk menyediakan informasi tentang kinerja santri untuk melihat suatu masalah yang dirasakan oleh santri.	
5	“Kami Pondok Pesantren al-Falah memakai kurikulum dengan menyajikan mata pelajaran keagamaan serta menyediakan sumber ajar kitab klasik seperti Ta'limu al-Muta'allim, 'Aqidah al-'Awām, Jawāhiru al-Kalāmiyah,	Menyajikan mata pelajaran keagamaan

No.	Komponen Evaluasi & Ringkasan Data	Temuan Penelitian
	Bulūghu al-Marāmi, Taqrīb, Safīnatu an-Najāh ²²³ . Jadi manfaat kita belajar kitab kuning adalah mengetahui hukum-hukum Islam secara mendalam dan juga mengetahui sejarah orang-orang terdahulu.	
6	“Dengan menciptakan suasana interaktif maka kegiatan pembelajaran aktif bermanfaat untuk menumbuhkan kemampuan belajar aktif santri, menggali potensi santri, meningkatkan aktivitas santri dalam proses pembelajaran, berfikir kritis, memberikan suasana pembelajaran yang menyenangkan.	Menciptakan suasana interaktif maka kegiatan pembelajaran aktif bermanfaat untuk menumbuhkan kemampuan belajar aktif santri, menggali potensi santri, meningkatkan aktivitas santri dalam proses pembelajaran, berfikir kritis, memberikan suasana pembelajaran yang menyenangkan.
7	“Sebagai pengurus pondok, kami dilibatkan dalam evaluasi pendidikan di Pesantren, kami diajak musyawarah bersama yayasan dan pengurus pesantren untuk membahas perkembangan santri dan pesantren. Pada saat musyawarah kami melaporkan perkembangan belajar santri, materi yang kami ajarkan sudah sesuai apa belum, metode yang kami gunakan dan bagaimana respon santri selama pembelajaran	musyawarah bersama yayasan dan pengurus pesantren untuk membahas perkembangan santri dan pesantren
8	“Biasanya pengurus pesantren mengundang kita untuk musyawarah membahas program kegiatan pesantren yang sudah berjalan dan kendala program yang belum berjalan. Kami juga melaporkan kendala-kendala santri ketika belajar dikelas, terutama santri yang kurang memperhatikan pelajaran	Mentoring dan evaluasi berkala

²²³ Wawancara KH. Muhammad Ma'mun

No.	Komponen Evaluasi & Ringkasan Data	Temuan Penelitian
	dan santri yang perlu di bimbing secara khusus	
9	“Satu wujud yang penting dari proses evaluasi adalah evaluasi kurikulum yang menyeluruh. Prosedur tersebut ditujukan untuk mencari dan membuat penilaian-penilaian disekitar pelaksanaan dan efektivitas suatu kurikulum. Selanjutnya dalam pembahasan ini akan dilihat bagaimana evaluasi kurikulum akan dikerjakan. Karena satu sisi evaluasi kurikulum akan meningkatkan tanggung-jawab dan pemahaman terhadap kurikulum dan merupakan suatu keuntungan bagi para asatidz	satu sisi evaluasi kurikulum akan meningkatkan tanggung-jawab dan pemahaman terhadap kurikulum
10	“Sesuai dengan apa yang telah kita lakukan selama ini. menentukan parameter-parameter yang tepat dalam evaluasi, yaitu menentukan batasan-batasan dalam suatu evaluasi yang akan diselenggarakan. Dan penilai akan perlu mengetahui sasaran atau cakupan tugas dalam evaluasi. tahapan di dalam evaluasi kurikulum yaitu dengan menetapkan konteks dan menetapkan sifat alami evaluasi melalui parameter-parameter yang telah ditentukan. Di dalam tahap ini penilai perlu untuk memutuskan bentuk desain evaluasi yaitu desain yang paling sesuai dengan evaluasi kurikulum dan konteks kurikulum. penilai dengan mengikuti satu jalur dalam pengambilan data dari sumber yang ada dengan menggunakan cara-cara yang ditetapkan pada tahap disain. di dalam proses yang evaluatif adalah analisis data, yaitu menguji data kemudian menyatukannya untuk menentukan tema-tema, faktor-faktor atau bidang-bidang dari komponen sama. Kegiatan ini menghasilkan dasar untuk membuat kesimpulan-kesimpulan kurikulum yang sedang dievaluasi. penilai mampu membuat penilaian-	Menentukan parameter yang tepat dalam evaluasi

No.	Komponen Evaluasi & Ringkasan Data	Temuan Penelitian
	penilaian yang dibenarkan dan seimbang didalam kurikulum. Yaitu dalam bentuk kesimpulan-kesimpulan berkaitan dengan efektivitas kurikulum. Tahapan yang akhir adalah hal yang sangat penting yaitu penilai harus memastikan bahwa adanya laporan evaluasi yang telah diterapkan	

2. Temuan Penelitian Situs 2 Pondok Pesantren Nurul Ulum Mayang-Jember

Temuan dari hasil observasi yang dilakukan peneliti sejak bulan November 2021 di Pondok Pesantren Nurul Ulum Mayang-Jember baik secara pengamatan maupun wawancara langsung dengan pengasuh, pengurus dan santri. Manajemen kurikulum berbasis multikultural di pondok pesantren Nurul Ulum Mayang-Jember melibatkan tiga aspek yang meliputi perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi terhadap hasil yang telah dicapai, sehingga dapat diimplementasikan dan tercermin dalam perilaku para santri. Adapun manajemen kurikulum berbasis multikultural di pondok pesantren Nurul Ulum Mayang-Jember ini meliputi:

a. Perencanaan Kurikulum Berbasis Multikultural di Pondok Pesantren Nurul Ulum Mayang-Jember

Berdasarkan hasil wawancara dengan pengasuh pondok pesantren

Nurul Ulum Mayang-Jember yang menyatakan bahwa:

“Upaya untuk mengoptimalkan perencanaan kurikulum berbasis multikultural di pondok pesantren Nurul Ulum Mayang-Jember dengan

memahami dan bekerja sama meskipun dengan latar belakang ekonomi yang berbeda, maka sebagai pengurus mempunyai peran penting dalam menyisipkan nilai-nilai multikultural dalam pengembangan kurikulum”.

Kemudian ustad Fathan Fihrisi menjelaskan kembali yang diungkapkan sebagai berikut:

“Pada materi pelajaran di pondok pesantren ini untuk mengembangkan kurikulum pendidikan multikultural ini dengan saling memahami dan bekerja sama, meski dengan latar belakang ekonomi yang berbeda”

Dalam melakukan penyusunan rencana pembelajaran, ustad atau pengurus dalam melaksanakan tugasnya sudah mempersiapkan instrumen-instrumen yang akan dibutuhkan dalam pembelajaran, misalnya program harian, program bulanan, dan program tahunan.

Hal ini senada dengan ungkapan ustadzah Nurul Infitah yang menjelaskan bahwa:

“dalam melakukan penyusunan kegiatan di pondok pesantren ini, para pengurus dan ustad sebelumnya membuat kegiatan seperti program harian, bulanan dan tahunan”

Dengan artian bahwa perencanaan kurikulum merupakan salah satu konsep rancangan tentang tindakan-tindakan seperti apa yang akan ditempuh oleh lembaga ke depannya. Sehingga perencanaan kurikulum termasuk dari kegiatan menuangkan ide-ide oleh pihak-pihak berkepentingan yang kemudian akan disepakati bersama, selanjutnya menjadi keputusan bersama yang akan direalisasikan secara bersama.

Sebagaimana Pondok Pesantren Nurul Ulum Mayang-Jember merumuskan kurikulum berbasis multikultural kepada para santrinya,

Tim perencanaan kurikulum pesantren juga mempertimbangkan banyak hal dalam merumuskannya seperti, melihat latar belakang para santri yang beraneka ragam dan mengkaji kebutuhan apa saja yang mereka butuhkan di masa mendatang.

Adapun tim perencanaan kurikulum berbasis multikultural di pondok pesantren Nurul Ulum terbentuk dari beberapa *stakeholder* yang terdiri dari;

Tabel 4.3
Tim perencanaan kurikulum PP. Nurul Ulum Mayang-Jember

No.	Nama	Jabatan
1.	Fathan Fihri, M.Pd.	Pembina
2.	Muhammad Hifni, M.Pd	Pengawas
3.	Drs. KH. Syamsul Hadi Baihaqi	Ketua Yayasan
4.	Nurul Infitah, S.Pd	Kepala Bidang Kurikulum Multikultural

Tim perencanaan kurikulum tersebut dibentuk tidak hanya untuk merancang kurikulum berbasis multikultural saja, akan tetapi juga melaksanakan kurikulum yang sudah dirancang dan mengevaluasi kurikulum yang sudah dilaksanakan sebagai tugas pokok dan fungsi masing-masing tim.

Hal ini disampaikan oleh Ketua Yayasan sebagai berikut:

“Dalam menyusun kurikulum kami semua yang bergabung dalam tim saling bermusyawarah menentukan kurikulum seperti apa yang akan cocok dengan kondisi santri saat ini tapi tetap memegang ciri khas pondok kami”.²²⁴

Pernyataan tersebut diperkuat oleh Ustadzah Nurul Infitah selaku Kepala Bidang Kurikulum Multikultural bahwa:

“Setelah membuat kurikulum bersama dengan tim, saya dan yang lain juga bertugas ikut melaksanakan kurikulum yang sudah ditetapkan, baik itu mengawasi saja dan terjun langsung bersama santri.”²²⁵

Dari dua pernyataan tersebut hal serupa juga dipertegas oleh pengawas kurikulum, yakni sebagai berikut:

“Setiap tahun kami duduk bersama membicarakan terkait bagaimana perkembangan cara kita mendidik santri, apa saja yang menjadi kendala kita dalam membimbing santri selama 1 tahun ini dan apa saja yang menjadi keluhan santri dengan ketentuan-ketentuan dalam kurikulum, juga perkembangan belajar santri. Selanjutnya kita bicarakan dan analisa bagaimana cara yang baik untuk kita gunakan pada santri di tahun ajaran berikutnya.”²²⁶

Beberapa pernyataan diatas menandakan bahwa pondok pesantren Nurul Ulum benar-benar serius ingin memberikan pelayanan yang terbaik untuk para santrinya. Terbukti dengan adanya keterlibatan kiai, para asatidz serta pengurus serta pada perencanaan kurikulum berbasis multikultural.

Selanjutnya dalam perencanaan kurikulum berbasis multikultural, Pesantren Nurul Ulum tentunya juga mengacu pada visi dan misi pesantren. Adapun visi dari pondok pesantren Nurul Ulum adalah: Unggul dalam prestasi, teladan dalam akhlak.

Sedangkan Misi dari pondok pesantren Nurul Ulum adalah sebagai berikut:

²²⁵ Wawancara dengan ustadzah Nurul Infitah selaku kepala Bidang Kurikulum Multikultural pada tanggal 12 November 2021 digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

²²⁶ Wawancara dengan Muhammad Hifni sebagai pengawas kurikulum pondok pesantren Nurul Ulum pada tanggal 12 November 2021

- a) Menggelorakan semangat pemurnian ajaran Islam yang sesuai dengan ajaran Ahlussunnah wa al-Jama'ah yang bersumber pada al-Qur'an dan Sunnah.
- b) Membina budaya kesalihan (individu dan sosial) serta budaya kepakaran (asketisme intelektual) di kalangan santri dan masyarakat.
- c) Mendukung, melaksanakan dan mengamankan pembangunan nasional di segala bidang secara proaktif, ikhlas dan bertanggung jawab.

Dengan memperhatikan visi dan misi pondok pesantren Nurul Ulum, ingin mewujudkan pondoknya menjadi pondok yang unggul dalam proses, output ataupun outcome serta berkualitas baik dari segi akidah, akhlak, prestasi serta berkarakter yang islami dengan memfasilitasi dan membina pengembangan potensi secara utuh kepada para santri. Sebagaimana pernyataan ustadzah Nurul Infitah sebagai kepala bidang kurikulum multikultural ini; para santri di pondok pesantren ini saling menghargai satu sama lain, tidak memandang latar belakang sosial maupun ekonominya.²²⁷

Selanjutnya adalah kegiatan analisis karakteristik santri Nurul Ulum. Adapun karakteristik yang terlihat pada santri Pondok Pesantren Nurul Ulum Mayang-Jember adalah kebersyukuran. Sebagaimana diketahui, kebersyukuran merupakan karakter yang paling penting yang hidup di masyarakat terutama di lingkungan Pondok Pesantren. Hal ini dibuktikan dalam kehidupan yang nyata, rasa syukur dibuktikan dengan bentuk kemudahan memberikan barang atau apa yang dimiliki kepada santri-santri

²²⁷ Wawancara dengan ustadzah Nurul Infitah selaku kepala Bidang Kurikulum Multikultural pada tanggal 12 November 2021

yang lain. Seperti halnya bila mendapatkan rezeki dalam makanan atau minuman, maka santri dengan mudah membagikan makanan kepada kawan-kawannya. Ini sesuai dengan perencanaan karakter di pondok pesantren.

Sebagaimana hal ini diungkapkan oleh Drs. KH. Syamsul Hadi Baihaqi sebagai ketua Yayasan Pondok Pesantren Nurul Ulum Mayang-Jember.

“Karena santri yang mondok rata-rata dari kalangan bawah, hal pertama dan utama yang harus dilakukan dengan bersyukur. Bersyukur ini dalam artian bukan hanya bersyukur atas pemberian Allah SWT, akan tetapi harus adanya saling berbagi diantara santri satu dengan yang lain. Di Pesantren, tidak ada perbedaan status sosial. Semuanya sama rata dan tidak memandang perbedaan diantara para santri”²²⁸

Melihat paparan diatas, karakteristik santri Pondok Pesantren Nurul Ulum Mayang-Jember secara garis besarnya adalah sebagai berikut:

- a. Bersikap ramah dan rendah hati.
- b. Selalu menjaga kebersamaan.
- c. Adil terhadap peraturan-peraturan yang ada di pesantren.
- d. Selalu bersyukur atas segala pemberian dari Allah SWT.

Dalam melakukan proses pembinaan multikultural santri, pondok pesantren Nurul Ulum merancang kegiatan belajar yang aman dan nyaman. Hal ini yang dilakukan Pondok Pesantren dengan memberi desain pengorganisasian sebagai pengalaman belajar santri melalui pengelolaan lingkungan belajar dengan memilih metode belajar, membuat

beberapa program kegiatan para santri, dan program pengembangan diri. Pengelolaan lingkungan belajar santri dengan membuat jadwal kegiatan. Adapun jadwal kegiatan belajar di Pondok Pesantren Nurul Ulum Mayang-Jember adalah sebagai berikut:

Tabel 4.4

Jadwal kegiatan belajar di Pondok Pesantren Nurul Ulum Mayang-Jember

No	Hari	Materi
1	Senin	Al-Qur'an
2	Selasa	Hadist
3	Rabu	Akidah Akhlak
4	Kamis	Fiqih
5	Jum`at	Tahlil
6	Sabtu	Sejarah Islam
7	Minggu	Majelis Ta'lim

Dari tabel diatas dapat disimpulkan bahwa Pondok pesantren Nurul Ulum Mayang-Jember fokus pada materi keagamaan. Pengelolaan waktu belajar yang tepat dapat membantu para santri memahami secara mendalam arti kehidupan yang sebenarnya.

Untuk meningkatkan kurikulum multikultural para santri, Pondok pesantren Nurul Ulum Mayang-Jember mewajibkan para santrinya dengan ikut kegiatan pengabdian masyarakat berupa rukun kifayah dan shalawatan serta aktif dalam kegiatan keorganisasian moderasi agama.

Selanjutnya dalam pelaksanaan pembelajaran, pondok pesantren Nurul Ulum menerapkan metode ceramah, diskusi dan praktik.

Sebagaimana disampaikan Ustadzah Hofifatul Hikmah selaku ketua pengurus harian sebagai berikut:

“Metode pembelajaran yang kami gunakan di pesantren saat pembelajaran adalah metode ceramah, diskusi, praktek. Menurut kami Metode tersebut merupakan metode yang efektif diterapkan pada santri kami”.²²⁹

Hal ini juga disampaikan oleh Ustadzah Nurul Infitah:

“Di dalam pembelajaran, kami menggunakan metode ceramah, pembelajaran kontekstual, diskusi, praktek, memberikan apresiasi, menumbuhkan kepercayaan diri santri, menganggap santri selalu dibutuhkan, mengakui bahwa santri selalu bisa dan mendengarkan pendapat santri”.²³⁰

Selanjutnya pondok pesantren menentukan buku ajar sebagai proses pembelajaran. Adapun bahan ajar yang dijadikan referensi utama di pondok pesantren Nurul Ulum berupa *Ta'limu al-Muta'allim*, *'Aqidah al-'Awām*, *Jawāhiru al-Kalāmiyah*, *Bulūghu al-Marāmi*, *Taqrīb*, *Safīnatu an-Najāh*.

Lingkungan Pesantren yang harmonis sangat membantu untuk mendukung proses belajar di pondok. Seperti halnya pondok pesantren Nurul Ulum telah berhasil membuat lingkungan belajar yang kondusif, hal ini menunjukkan para santri merasa puas, senang dan nyaman. Lingkungan Pesantren yang harmonis ini juga tidak lepas sumbangsih pengurus.

Adapun tahapan perencanaan terakhir dengan menentukan alat penilaian. Alat penilaian pondok pesantren ini berupa penilaian keaktifan

²²⁹ Wawancara dengan Hofifatul Hikmah pada tanggal 12 November 2021 di ruang sekretariat pondok.

²³⁰ Wawancara dengan Nurul Infitah pada tanggal 12 November 2021 di ruang sekretariat pondok.

santri setelah mendapat wejangan dari para ustad, seperti membaca al-Qur'an, hadis, fiqih, dan ilmu-ilmu agama lainnya.

b. Pelaksanaan Kurikulum Berbasis Multikultural di Pondok Pesantren Nurul Ulum Mayang-Jember

Kegiatan pelaksanaan kurikulum dapat memberi ide yang mumpuni sebagai bentuk respon terhadap kurikulum pesantren. Hal ini sebagai tujuan merubah ke arah yang lebih baik sesuai dengan harapan pondok pesantren. Penerapan kurikulum yang khas di pondok pesantren akan meningkatkan pengetahuan serta pengalaman.

Sebagai naungan lembaga keislaman, pondok pesantren memiliki ciri khas sendiri sebagai upaya implementasi pendidikan di pesantren sehingga memberi arahan yang sesuai dengan standar pondok pesantren yang juga merubah kepribadian para santri agar lebih baik ke depannya.

Dalam melaksanakan kurikulum, ustad ataupun pengurus sangat berperan sebagai pelaksana tugas dimana melakukan komunikasi langsung dengan para santri. Oleh karena itu, dibutuhkan kecakapan dan keterampilan yang memuaskan karena akan berpengaruh pada implementasi kurikulum di pondok pesantren Nurul Ulum Mayang-Jember.

Untuk membimbing para santri lebih baik, pondok pesantren menyiapkan kurikulum berbasis multikultural. Salah satunya dengan mengikuti program kerjasama dengan lembaga di naungan luar pondok. dalam rangka penjaringan santri. Hal ini sebagai upaya regenerasi selanjutnya.

Melihat kondisi santri dari tempat tinggal dan ekonominya, maka juga akan berpengaruh pada pelaksanaan kurikulum di pondok pesantren. Hal ini berupaya agar santri betah tinggal di pondok pesantren Nurul Uum Mayang-Jember. Sebagaimana ungkapan dari Siti Rohmah sebagai santri aktif:

“Saya sangat senang mondok di sini, tempatnya nyaman, gurunya sabar, pengurusnya ramah-ramah dan fasilitasnya lengkap.”²³¹

Selanjutnya dalam proses pembelajaran, tenaga pengajar di Pondok Pesantren Nurul Ulum mempunyai latar belakang yang kompeten dibidangnya. Kriteria pengajar adalah lulusan pesantren dan lulusan Perguruan Tinggi. Pesantren juga sering mengundang kiai atau ustadz dari luar untuk mengisi acara pengajian rutin yang diadakan setiap minggu, hal tersebut untuk menambah semangat santri dalam belajar ilmu agama. Pondok Pesantren Nurul Ulum Mayang-Jember berusaha menciptakan kemudahan santri secara personal dan menikmati sarana-prasarana

²³¹ Wawancara dengan Siti Rohmah sebagai santri aktif di PP. Nurul Ulum Mayang-Jember pada tanggal 12 November 2021.

pesantren. Sebagaimana yang telah disampaikan oleh ustad Fathan Fihri, bahwa:

“ Pelaksanaan pembelajaran santri untuk meningkatkan spiritual santri berjalan dengan lancar, hal tersebut dikarenakan para ustad yang mengajar mumpuni di bidangnya dan mempunyai niat pengabdian yang kuat serta didukung dengan fasilitas sarana prasarana yang memadai, seperti ruang kelas yang bersih, perpustakaan dan lingkungan pesantren yang rindang”.²³²

Hal ini juga diungkapkan oleh Mohammad Fahmi selaku Ustad di Pondok Pesantren Nurul Ulum:

“Santri di Pesantren Nurul Ulum ini berasal dari berbagai macam daerah dan mempunyai latar belakang yang berbeda, sehingga kami memberikan pelajaran yang sesuai dengan kebutuhan santri dan penyampaian dengan metode diskusi, ceramah, praktek dan tanya jawab. Metode tersebut kami rasa cocok dengan taraf perkembangan dan pengetahuan santri, sehingga strategi metode mengajar tersebut kami anggap paling efektif”.²³³

Pernyataan diatas termasuk salah satu komitmen ustad dan para pengurus untuk membangun karakter para santri dalam kegiatan proses belajar mengajar. Memilih metode sesuai dengan kondisi santri termasuk salah satu upaya yang sangat tepat.

²³² Wawancara dengan Fathan Fihri pada tanggal 12 November 2021 di teras pondok.

²³³ Wawancara dengan Mohammad Fahmi pada tanggal 12 November 2021 di teras pondok.

c. Evaluasi Kurikulum Berbasis Multikultural di Pondok Pesantren Nurul-Ulum Mayang-Jember

Salah satu hal yang menjadi perhatian yang sangat penting bagi pondok pesantren adalah evaluasi kurikulum. Tujuannya untuk mengetahui layak tidaknya pelaksana kurikulum yang telah direncanakan sebelumnya. Dengan istilah lain, evaluasi terhadap program pondok pesantren berfungsi mengukur efektifitas suatu program yang dilaksanakan di pondok pesantren, baik dari segi perencanaannya maupun pelaksanaannya.

Evaluasi kurikulum merupakan salah satu upaya untuk meningkatkan program yang ada di pesantren. Sebagaimana yang peneliti lakukan di PP. Nurul Ulum Mayang Jember. Berdasarkan observasi dan wawancara dilapangan, Pondok Pesantren Nurul Ulum memakai kurikulum dengan menyajikan mata pelajaran keagamaan sebagai proses peningkatan multikultural santri, dan menyediakan sumber ajar kitab klasik seperti *Ta'limu al-Muta'allim*, *'Aqidah al-'Awām*, *Jawāhiru al-Kalāmiyah*, *Bulūghu al-Marāmi*, *Taqrīb*, *Safīnatu an-Najāh*, dll.

Proses Pelaksanaan pembelajaran di Pondok Pesantren Nurul Ulum Mayang-Jember mencakup tiga hal yaitu pelaksanaan program kegiatan yang sudah direncanakan, melakukan proses pembelajaran dan melakukan evaluasi setelah pembelajaran. Di dalam proses pembelajaran para ustad sering menciptakan suasana interaktif. Interaktif dalam artian para santri boleh bertanya kapanpun tidak harus menunggu penyampaian materi

selesai. Sedangkan evaluasi yang sering dipakai ustad adalah dengan tanya jawab setiap di akhir pembelajaran.

Selanjutnya dengan memperbaiki program yang sedang berjalan. Salah satunya selalu mengawasi sejauh mana pelaksana program pondok pesantren serta dampak para santri kepada masyarakat sekitar dan mengembangkan capaian tujuan pendidikan pondok pesantren. Kegiatan evaluasi yang lain yaitu mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan pondok sebagai bahan proses evaluasi pada tahun berikutnya.

Hal tersebut sebagaimana disampaikan Ustadzah Nurul Infitah:

“Dalam evaluasi pendidikan di Pesantren, kami diajak musyawarah bersama yayasan dan pengurus pesantren untuk membahas perkembangan santri dan pesantren. Pada saat musyawarah kami melaporkan perkembangan belajar santri, materi yang kami ajarkan sudah sesuai apa belum, metode yang kami gunakan dan bagaimana respon santri selama pembelajaran.”²³⁴

Pernyataan tersebut juga diperkuat oleh ustad Mohammad Fahmi, yaitu:

“Biasanya pengurus pesantren mengundang kita untuk musyawarah membahas program kegiatan pesantren yang sudah berjalan dan kendala program yang belum berjalan. Kami juga melaporkan kendala-kendala santri ketika belajar dikelas, terutama santri yang kurang memperhatikan pelajaran dan santri yang perlu di bimbing secara khusus.”²³⁵

Pernyataan dari kedua sumber penelitian tersebut disimpulkan bahwa evaluasi kurikulum di pondok pesantren Nurul Ulum Mayang-Jember dengan memonitoring kegiatan pelaksanaan kurikulum di pondok pesantren. Hal ini dilakukan untuk mengetahui sejauh mana berkembangnya pondok pesantren serta berkembangnya para santri. Dan

²³⁴ Wawancara dengan Nurul Infitah pada tanggal 25 November 2021 di ruang sekretariat pondok.

²³⁵ Wawancara dengan Mohammad Fahmi pada tanggal 12 November 2021 di ruang sekretariat pondok.

juga memudahkan untuk mengontrol setiap perkembangan pondok pesantren.

Dari hasil evaluasi kurikulum di PP. Nurul Ulum Mayang-Jember, baik dari perencanaan maupun pelaksanaan telah jelas bahwa tujuan yang paling utama adalah membimbing para santri ke arah yang lebih baik.

B. Temuan Penelitian

Berdasarkan data yang telah dipaparkan, maka dapat disusun temuan penelitian perfokus sebagai berikut:

1. Perencanaan kurikulum berbasis Multikultural di Pondok Pesantren al-Falah Silo-Jember dan Pondok Pesantren Nurul Ulum Mayang-Jember

Konsep perencanaan kurikulum berbasis multikultural di Pondok Pesantren al-Falah Silo-Jember dan Pondok Pesantren Nurul Ulum Mayang-Jember dengan menyajikan materi keagamaan dan kegiatan keagamaan melalui konsep *learner centered design* yakni kurikulum sebagai operasional pendidikan yang berpusat pada peranan santri. Desain ini hadir sebagai reaksi sekaligus penyempurnaan terhadap beberapa kelemahan *subject centered design*. Desain ini berbeda dengan *subject centered*, yang berlatar belakang dari cita-cita untuk melestarikan dan mewariskan budaya. *Learner centered* hadir dari para ahli kurikulum yang memberikan pengertian bahwa kurikulum didesain dan dibuat untuk peserta didik.

Desain ini memberikan tempat utama kepada peserta didik. Desain ini yang belajar dan berkembang adalah santri. Para ustad mendampingi santri dalam

menciptakan situasi belajar yang harmonis, memotivasi dan membimbing santri untuk memahami ilmu agama.

Dalam perencanaan kurikulum berbasis multikultural yang dilakukan di pondok pesantren al-Falah dan pondok pesantren Nurul Ulum ditempuh dengan prinsip kebermaknaan kurikulum bagi para santri. Prinsip tersebut diawali dengan kajian kurikulum tentang visi dan misi pesantren serta kajian kebutuhan santri. Visi dan misi yang dijadikan tujuan pendidikan di pesantren al-Falah dan pesantren Nurul Ulum dan tersebut merupakan acuan penting yang akan dipakai asas filosofi dalam perancangan kurikulum berbasis multikultural.

Kemudian acuan berikutnya adalah harapan santri dan harapan keluarga santri. Isi materi yang disajikan adalah materi keagamaan dengan menekankan aspek moral, moderasi agama, toleransi dan akhlak terpuji. Adapun materi keagamaan tersebut meliputi; ilmu tajwid, ilmu membaca al-Qur'an, ilmu hadits, fiqh, aqidah akhlak, sejarah kebudayaan Islam.

Dari materi pelajaran yang disajikan tersebut, pondok pesantren al-Falah dan pondok pesantren Nurul Ulum mempunyai harapan bahwa santri ketika lulus dari pesantren bisa menjadi pemimpin yang mampu bersikap bijak. Tidak memandang status sosial maupun ekonominya. Berdasarkan output yang menjadi tujuan pesantren, maka pesantren membuat strategi kegiatan belajar dan menentukan sumber belajar untuk mendukung tercapainya harapan Pesantren. Hal ini juga sesuai dengan harapan pondok

Tabel 4.5
Matriks Data Temuan Penelitian Konsep Perencanaan Kurikulum Berbasis
Multikultural (*Learner Centred Design*:Rousseau)

No	Indikator Perencanaan	Ringkasan Data	Temuan	Kesimpulan
1	Tahapan-tahapan	- Memetakan latar belakang santri. - Melibatkan semua stakeholder pesantren dalam menentukan model kurikulum. - Melakukan Assesment	Kurikulum disusun berdasarkan kebutuhan santri al-Falah dan santri Nurul Ulum, serta memperhatikan profil santri, dan melibatkan semua pihak, sekaligus melakukan assessment	- Perencanaan kurikulum disusun berdasarkan kebutuhan santri. Melayani kebutuhan santri untuk meningkatkan kecakapannya. Menyiapkan tenaga pengajar sesuai kebutuhan, memberi ruang interaksi, motivasi multikultural pengajar, membuat tata tertib, membuat jadwal kegiatan serta mendesain dengan mengatur pengalaman belajar santri. - Perjalanan kurikulum pesantren santri bisa mengisi dan memakmurkan masjid

				serta kegiatan keagamaan dan moderasi agama di masyarakat.
2	Cara/Strategi	- Melayani kebutuhan paling mendasar para santri yaitu mengembangkan dan melestarikan ilmu-ilmu agama Islam yang tertuang dalam kitab-kitab kuning dan literatur-literatur modern. - Santri bisa berinteraksi dengan masyarakat di sekitar pesantren dengan tetap mengedepankan sopan santun, tertib dan disiplin. - Pesantren mewajibkan santri untuk mengikuti kegiatan harian. Dalam kegiatan tersebut santri melakukan sholat fardhu dan sunnah - Pesantren mendesain pengorganisasian untuk pengalaman	Melayani kebutuhan santri untuk meningkatkan kecakapannya serta penanaman nilai ke-Islaman. Menyiapkan tenaga pengajar sesuai kebutuhan, memberi ruang interaksi, serta motivasi. Membuat tata tertib, membuat jadwal kegiatan serta mendesain dengan mengatur pengalaman belajar santri.	

		belajar santri melalui pengelolaan lingkungan belajar, pemilihan metode pembelajaran, membuat program kegiatan santri, dan program pengembangan diri. - Melakukan penilaian kinerja, penilaian hasil kerja dan penilaian sikap		
3	Waktu/Masa	Output lulusan Pesantren diharapkan bisa menjadi imam masjid, imam tahlil serta berharap bisa menebar benih-benih hidup rukun, aman dan damai di kampungnya masing-masing	Dari perjalanan kurikulum santri diharapkan bisa mengisi dan memakmurkan masjid, dan kegiatan moderasi agama di masyarakat.	

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

2. Pelaksanaan kurikulum berbasis multikultural Pondok Pesantren al-Falah Silo-Jember dan Pondok Pesantren Nurul-Ulum Mayang-Jember

Adanya upaya optimalisasi tugas oleh pengurus dan para ustadz sebagai peran kunci dalam mengantarkan santri mencapai pengembangan multikultural santri. Begitu juga dengan *stakeholder* yang berada diluar pesantren seperti, keluarga santri, tokoh masyarakat desa sekitar pesantren, Pemerintah desa setempat dan lain sebagainya juga telah berusaha membantu tercapainya tujuan pesantren dengan mendukung program pesantren.

Adapun tenaga pengajar di Pesantren al-Falah dan Nurul Ulum yang menjadi pembimbing santri mempunyai latar belakang yang kompeten dibidangnya. Kriteria ustadz yang mengajar adalah lulusan pesantren dan lulusan perguruan tinggi yang telah banyak berbagai pengalaman dalam bidangnya. Pesantren juga sering mengundang kiai atau ustadz dari luar untuk mengisi acara pengajian rutin untuk menambah semangat santri dalam belajar ilmu agama. Pondok Pesantren al-Falah Silo-Jember dan Pondok Pesantren Nurul Ulum Mayang-Jember berusaha menciptakan kemudahan santri dengan memakai metode pembelajaran yang tepat, memperhatikan personal santri dan membuat lingkungan pesantren yang nyaman.

Penerapan proses pembelajaran menggunakan model *direct instruction*, yaitu ustadz menyampaikan tujuan pembelajaran dengan cara menjelaskan tujuan pembelajaran dan mengecek kesiapan santri, kemudian mendemonstrasikan pengetahuan dengan pelan dan jelas, selanjutnya

membimbing santri untuk latihan dan mengecek pemahaman dengan tanya jawab serta memberi kesempatan santri untuk praktek.²³⁶

Selanjutnya, berdasarkan pengamatan peneliti maka kami temukan, Keragaman yang ada di lingkungan pesantren menjadi sebuah ciri multikultural. Lingkungan yang dibentuk adalah benar-benar heterogen ditinjau dari aspek input, santri yang datang dari berbagai ras, bukan homogenitas, dengan sistem pembelajaran dan nilai-nilai religiusitas yang dibangun. Di mana nilai-nilai agama Islam yang diajarkan tetap mengedepankan toleransi, tolong menolong, saling menghormati antar sesama menjadi modal dasar bagi kelangsungan hidup dilingkungan pesantren.

Tabel 4.6
Matriks Data Temuan Penelitian Pelaksanaan Kurikulum Berbasis Multikultural

No	Indikator Pelaksanaan	Ringkasan Data	Temuan	Kesimpulan
1	Metode	- Metode yang dipakai para Ustadz ketika mengajar adalah metode diskusi dan Tanya jawab. - Pelaksanaan kurikulum di desain menyesuaikan input santri yang memiliki profil beraneka	Penggunaan metode diskusi dan tanya jawab, desain pembelajaran menyesuaikan profil santri, menyediakan sumber bacaan serta melengkapi sarana prasana pembelajaran.	Implementasi kurikulum menggunakan metode diskusi dan tanya jawab, desain menyesuaikan profil santri, menyediakan sumber bacaan serta melengkapi sarana prasana pembelajaran.

²³⁶ Wawancara dengan salah satu pengurus pondok pesantren al-Falah Silo Jember dan Pondok Pesantren Nurul Ulum Mayang-Jember

		ragam. - Menyediakan sumber bacaan sebagai sumber pengetahuan - Melengkapi sarana prasarana pembelajaran		Adanya keragaman di lingkungan pesantren menjadi sebuah ciri multikultural. Dimana nilai-nilai islam yang diajarkan tetap mengedepankan toleransi, tolong menolong, saling menghormati antar sesama menjadi modal dasar bagi kelangsungan hidup di pesantren
2	Strategi	- Titik tekan kurikulum yang disajikan adalah kurikulum berbasis multikultural - Menjalin kerja sama dengan lembaga di luar pesantren. - Pesantren melakukan tes kemampuan calon santri sebelum masuk Pesantren. - Para ustadz melakukan pendekatan secara individual untuk memotivasi santri agar semangat belajar khususnya dalam ilmu agama.	Terbangunnya kemandirian pesantren kurikulum berbasis multikultural, menjalin kerja sama, adanya standarisasi keilmuan, bimbingan khusus, pendekatan secara persuasif, dan memperhatikan keadaan santri.	

3. Evaluasi kurikulum berbasis multikultural di Pondok Pesantren al-Falah Silo-Jember dan Pondok Pesantren Nurul Ulum Mayang-Jember

Evaluasi yang dilakukan di Pondok Pesantren al-Falah Silo- Jember dan pondok pesantren Nurul Ulum Mayang-Jember adalah model CIPP. Evaluasi model CIPP mempunyai komponen sebagai:

a. Komponen Konteks

Evaluasi ini dimulai dari profil pesantren. Pondok Pesantren al-Falah merupakan pondok pesantren tertua di Silo, kecamatan paling timur di kabupaten Jember. Lembaga pendidikan ini berdiri pada tahun 1938 yang sampai saat ini masih tetap aktif berkembang. Tercatat bahwa pada tahun 2021 santri yang mondok sejumlah 652 santri, serta dengan beberapa guru yang mumpuni dibidang masing-masing.

Adapun profil Pondok Pesantren Nurul Ulum Mayang-Jember, yang terletak di Desa Kejayan Kecamatan Mayang Kabupaten Jember

dengan pengasuh Drs. KH. Syamsul Hadi Baihaqi. Pesantren mempunyai Jumlah rombel 2 kelas dan mempunyai jumlah santri dari tahun 2003 sama tahun 2021 yang tercatat dibuku daftar nama santri mondok sejumlah 250

santri, serta mempunyai 7 ustadz yang mumpuni dibidangnya, dari salah satu ustadz ada yang menjadi pegawai KUA dan guru agama Islam.

Adapun ruangan yang terdapat di Pondok Pesantren Nurul Ulum Mayang-Jember adalah 20 kamar, 1 ruang guru, 1 ruang perpustakaan yang

b. Komponenten Input

c. Komponen Proses

Selanjutnya menentukan metode pembelajaran agar dapat terjadi interaksi yang harmonis dikelas saat pembelajaran, para ustadz bersikap terbuka dan sabar serta memotivasi santri agar semangat belajar. Para santri

dipersilakan interaktif dalam kelas yakni dipersilakan bertanya kepada

ustadz kapanpun, dan selesai pembelajaran dilakukan tanya jawab dan praktek untuk mengukur pemahaman santri akan materi yang mereka terima.

d. Komponen Produk

Pondok pesantren al-Falah Silo-Jember dan pondok pesantren Nurul Ulum Mayang-Jember dalam evaluasi produk ini adalah dengan menggunakan tes Tanya jawab setiap selesai pembelajaran dan tes praktek.

Tabel 4.7
Matriks Data Temuan Penelitian Evaluasi Kurikulum Berbasis Multikultural di Pondok Pesantren al-Falah Silo Jember dan Pondok Pesantren Nurul Ulum Mayang Jember

No	Indikator Evaluasi	Ringkasan Data	Temuan	Kesimpulan
1	Konteks	Profil sekolah meliputi nama pesantren, kualifikasi ustadz, jumlah santri, sarana dan prasarana	Pondok Pesantren al-Falah merupakan pondok pesantren tertua di Silo, kecamatan paling timur di kabupaten Jember. Lembaga pendidikan ini berdiri pada tahun 1938 yang sampai saat ini masih tetap aktif berkembang. Tercatat bahwa pada tahun 2021 santri	Implementasi kurikulum menggunakan metode diskusi dan tanya jawab, desain menyesuaikan profil santri, menyediakan sumber bacaan serta melengkapi sarana prasana pembelajaran. Adanya keragaman di lingkungan pesantren menjadi sebuah ciri multikultural. Dimana nilai-

			yang mondok sejumlah 652 santri, serta dengan beberapa guru yang mumpuni dibidang masing-masing. Pondok Pesantren Nurul Ulum Mayang-Jember, yang terletak di Desa Kejayan Kecamatan Mayang Kabupaten Jember dengan pengasuh Drs. KH. Syamsul Hadi Baihaqi. Pesantren mempunyai jumlah rombel 2 kelas dan mempunyai jumlah santri dari tahun 2003 sama tahun 2021 yang tercatat dibuku daftar nama santri mondok sejumlah 250 santri, serta mempunyai 7 ustadz yang mumpuni dibidangnya, dari salah satu ustadz ada yang menjadi pegawai KUA dan guru agama Islam. Adapun ruangan yang terdapat di	nilai Islam yang diajarkan tetap mengedepankan toleransi, tolong menolong, saling menghormati antar sesama menjadi modal dasar bagi kelangsungan hidup di pesantren
--	--	--	---	--

			Pondok Pesantren Nurul Ulum Mayang-Jember adalah 20 kamar, 1 ruang guru, 1 ruang perpustakaan yang memadai untuk tempat santri dalam menambah referensi bacaan, Masjid, Aula, ruang tamu, ruang kelas diniyah dan ruang kesehatan.	
2	Input	Latar belakang Santri, kurikulum yang digunakan, bahan ajar yang digunakan, jumlah guru dan kualifikasinya dan sarana belajar.	Santri kebanyakan dari berbagai daerah. Mayoritas berasal dari sekitar pondok. Memakai kurikulum dengan menyajikan mata pelajaran keagamaan sebagai proses peningkatan multikultural santri, tenaga pengajar atau ustadz sesuai dengan kemampuan bidang masing-masing, dan menyediakan sumber ajar kitab klasik seperti Ta'lîmu al-Muta'allîm, 'Aqidah al-Awām, Jawāhiru al-	

			Kalāmiyah, Bulūghu al- Marāmi, Taqrīb, Safīnatu an-Najāh, dll.	
3	Proses	Pelaksanaan pembelajaran, penggunaan media pembelajaran, pemanfaatan perpustakaan, dan pemberian tugas.	Proses Pelaksanaan pembelajaran di pondok pesantren al-Falah Silo-Jember dan pondok pesantren Nurul Ulum Mayang-Jember mencakup tiga hal yaitu pelaksanaan program kegiatan yang sudah direncanakan, melakukan proses pembelajaran dan melakukan evaluasi setelah pembelajaran.	
4	Produk	Hasil belajar santri	Tes tanya jawab selesai pembelajaran dan melakukan tes praktek ibadah dan tes praktek baca al-Qur'an	

BAB V

PEMBAHASAN

Pada bab V ini, peneliti akan membahas dari apa yang menjadi temuan di bab IV. Pemaparan data pada bab IV yang telah disajikan, pada bab ini setiap fokus yang sudah dipaparkan pada bab IV akan dianalisis dengan membandingkan teori yang ada dan selanjutnya dibahas untuk mendapatkan kesimpulan akhir. Pembahasan pada bagian ini sesuai dengan fokus penelitian: (1). Perencanaan kurikulum berbasis nilai-nilai multikultural santri di Pondok Pesantren al-Falah Silo-Jember dan pondok pesantren Nurul Ulum Mayang-Jember (2). Pelaksanaan kurikulum berbasis nilai-nilai multikultural santri Pondok Pesantren al-Falah Silo-Jember dan pondok pesantren Nurul Ulum Mayang-Jember (3). Evaluasi kurikulum berbasis nilai-nilai multikultural santri Pondok Pesantren al-Falah Silo-Jember dan Pondok Pesantren Nurul Ulum Mayang-Jember. Dari ketiga pembahasan fokus penelitian, selanjutnya disimpulkan dalam bangunan konseptual temuan penelitian.

A. Perencanaan Kurikulum Berbasis Multikultural Pondok Pesantren al-Falah Silo-Jember dan Pondok Pesantren Nurul Ulum Mayang-Jember

Perencanaan kurikulum sebagai langkah awal dalam manajemen kurikulum berbasis nilai-nilai multikultural Pondok Pesantren al-Falah Silo-Jember dan Pondok Pesantren Nurul Ulum Mayang-Jember merupakan bagian sentral dalam proses yang harus dilalui dalam sebuah lembaga, sehingga perencanaan kurikulum adalah sebuah gagasan yang disepakati dan dijadikan acuan berpijak

digilib.uinkhas.ac.id dalam sebuah organisasi untuk proses mencapai tujuan lembaga. Oleh karena itu, digilib.uinkhas.ac.id

kurikulum perlu direncanakan secara matang agar bisa menjawab kebutuhan semua pihak dan harapan lembaga pendidikan dari semua tingkatan dan jenis pendidikan.

Pesantren sebagai salah satu jenis lembaga pendidikan Islam penting memiliki perencanaan kurikulum secara baik dan terorganisir. Untuk mencapai tujuan pesantren diperlukan perencanaan kurikulum yang didasarkan pada konsep mutu pendidikan yang ingin dicapai. Sehingga, perencanaan kurikulum yang dibangun berdasarkan pengalaman dan strategi yang sesuai dengan kebutuhan santri. Model perencanaan kurikulum Menurut Saylor, Alexander, dan Lewis, kurikulum adalah bentuk perencanaan yang tersusun dengan sistematis dalam mencapai tujuan sebuah pendidikan. Rancangan kurikulum tersebut melalui tahapan dalam memutuskan peluang belajar untuk setiap domain. Dimana dan seperti apa konsep belajar yang diberikan.²³⁷

Temuan perencanaan kurikulum berbasis nilai-nilai multikultural yang dilakukan di pondok pesantren al-Falah dan pondok pesantren Nurul Ulum ditempuh dengan prinsip kebermaknaan kurikulum bagi para santri. Perencanaan diawali dengan pemetaan kondisi santri baik secara ekonomi, pendidikan dan geografis santri. Prinsip tersebut diawali dengan kajian kurikulum tentang visi dan misi pesantren serta kajian kebutuhan santri. Visi dan misi yang dijadikan tujuan pendidikan di pondok pesantren al-Falah dan pondok pesantren Nurul Ulum tersebut merupakan acuan penting yang akan dipakai asas filosofi dalam perancangan kurikulum berbasis multikultural.

²³⁷ Wahyudin, *Manajemen Kurikulum*, 51

Berdasarkan uraian tersebut, maka dapat diketahui Perencanaan kurikulum berbasis nilai-nilai multikultural pondok pesantren al-Falah Silo-Jember dan pondok pesantren Nurul Ulum Mayang-Jember mengacu pada asas filosofis aliran eksistensialisme. Tujuan hidup aliran ini adalah menyempurnakan diri sesuai norma yang dipilih sendiri secara bebas dapat merealisasikan diri. Dalam kenyataan secara perorangan jarang seseorang hanya untuk mengikuti secara konsekuen untuk satu aliran saja. Biasanya seseorang bertindak sebagai berikut: dalam menyakini agama yang dianutnya ia berpegang faham idealisme, dalam kehidupan bermasyarakat ia mengikuti faham pragmatisme, sedang dalam usaha mengembangkan diri ia mengikuti faham eksistensialisme.²³⁸ Asas filosofis ini akan berfungsi untuk menentukan tujuan pendidikan, materi pelajaran yang akan disajikan, memberi konsep cara dan menentukan alat evaluasi dalam proses Pendidikan.

Dari paparan temuan yang sudah diuraikan, maka dapat diketahui bahwa kurikulum yang direncanakan didasari pada tujuan dan visi-misi pesantren. Hal tersebut menjadi hal yang penting dalam memulai perencanaan kurikulum. Tujuan pesantren menentukan arah kurikulum yang akan diputuskan oleh pesantren, mau dibawa kemana sebuah pesantren ini dan strategi apa yang dipakai dalam mencapai tujuan pesantren? Hal tersebut akan dipengaruhi oleh tujuan pesantren yang selanjutnya diwujudkan dengan visi dan misi pesantren. Temuan penelitian tersebut senada dengan apa yang disampaikan Ralph W Tyler, bahwa merancang kurikulum disesuaikan dengan tujuan dan misi suatu institusi pendidikan.

²³⁸ Dakir, *Perencanaan dan Pengembangan Kurikulum*, 81

Perencanaan kurikulum pondok pesantren al-Falah dan pondok pesantren Nurul Ulum yang didasarkan pada tujuan merupakan alat dalam mengantarkan santri untuk mencapai nilai-nilai multikultural yang baik. Pesantren menyajikan materi keagamaan kurikulum sebagai bahan belajar berupa kurikulum berbasis multikultural yang dilakukan melalui kegiatan keagamaan adalah sebagai program pesantren yang menjadi ciri khas pondok pesantren al-Falah dan pondok pesantren Nurul Ulum. Penyajian materi keagamaan tersebut tentunya sangat membantu santri dalam mendapatkan nilai-nilai multikultural yang baik. Ilmu agama sebagai sumber pengetahuan keagamaan merupakan hal yang lazim untuk dipelajari santri. Di dalam agama beberapa pembahasan yang dipakai tentang nilai-nilai multikultural. Oleh karena itu multikultural santri akan mempunyai hubungan dengan pengalaman keagamaan yang dimilikinya. Pengalaman keagamaan santri yang baik maka akan menumbuhkan tingkah laku yang baik dan setiap tindakan santri akan berorientasi hanya karena Allah SWT.

Ilmu agama sebagai sumber nilai-nilai multikultural santri sangatlah penting disajikan sebagai makanan sehari-hari santri, dengan ilmu agama yang telah dipelajari, maka santri akan tahu arah tujuan hidup dan apa yang harus mereka lakukan untuk mendapatkan cintanya Allah SWT dan Rasul-Nya. Pendidikan agama yang telah disajikan akan menjadi dasar santri dalam beribadah, sehingga praktek ibadah yang santri lakukan akan membentuk moral dan akhlak santri yang selalu didasari untuk Allah dan karena Allah SWT.

Kurikulum yang didasari dengan menyajikan materi keagamaan juga dikatakan sebagai asas religius dalam perencanaan kurikulum. Kurikulum yang

direncanakan akan mampu membimbing santri untuk mempunyai iman yang kuat dan teguh terhadap ajaran agama. Kurikulum berbasis nilai-nilai multikultural akan memunculkan nilai-nilai yang mengedepankan toleransi, tolong menolong dan saling menghormati antar sesama yang pada hakekatnya membuat santri menjadi selalu berpikir rasional dalam menghadapi setiap problem kehidupan. Hal tersebut senada dengan apa yang di amanatkan Undang-Undang pendidikan nasional Nomor 20 Tahun 2003, bahwa pendidikan nasional bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Amanat undang-undang yang sudah diuraikan bermaksud setiap lembaga pendidikan didalam menjalankan proses pendidikannya harus mampu mengantarkan santrinya ke dalam posisi sebagai manusia yang mempunyai nilai iman dan takwa kepada Allah SWT. Oleh karena itu materi keagamaan sudah cocok dipandangan kami ketika disajikan dalam bentuk materi pelajaran kemudian dipraktekkan di pondok pesantren al-Falah dan pondok pesantren Nurul Ulum. Penyajian materi keagamaan tersebut juga didasarkan pada harapan santri dan harapan keluarga santri.

Kurikulum sebagai alat untuk menggapai tujuan pesantren tentunya perlu mengembangkan potensi santri untuk lebih baik. Psikologis santri akan mempengaruhi desain kurikulum yang akan dilaksanakan di pesantren, misalnya bagaimana mengelola pengalaman belajar, bagaimana mengelola bahan ajar yang

tepat untuk santri, sarana dan prasaran yang disediakan untuk santri serta seperti apa cara evaluasi kurikulumnya.

Melihat pemaparan diatas menunjukkan kurikulum disusun berdasarkan kebutuhan santri dan untuk mencapai tujuan pendidikan pesantren serta harapan santri. Hal tersebut senada dengan apa yang dikatakan Gorton, bahwa: kriteria evaluatif untuk menilai kebutuhan kinerja kurikuler meliputi:²³⁹

1. Kurikulum sekolah harus didasarkan pada tujuan pendidikan sekolah.
2. Kurikulum sekolah harus membantu mencapai tujuan pendidikan sekolah.
3. Kurikulum sekolah harus memenuhi kebutuhan siswa
4. Kurikulum harus mencerminkan kebutuhan dan harapan masyarakat, serta kebutuhan siswa.

Pendapat Gorton memang menurut penulis merupakan pendapat yang tepat untuk diterapkan sebagai langkah dalam perencanaan kurikulum, didalamnya terdapat kurikulum yang diterapkan harus didasarkan tujuan pendidikan, kurikulum tersebut bisa membantu mencapai tujuan pesantren dan kurikulum harus memenuhi kebutuhan santri dan masyarakat. Langkah-langkah yang ditawarkan Gorton secara keseluruhan sudah dilakukan oleh pondok pesantren al-Falah dan pondok pesantren Nurul Ulum. Akan tetapi penulis belum menemukan bagaimana Gorton menentukan langkah-langkah atau strategi dalam memenuhi tujuan pendidikan. Penulis menemukan di pondok pesantren al-Falah dan pondok pesantren Nurul Ulum adalah kurikulum disajikan dengan pandangan awal untuk

²³⁹ Richard A. Gorton, *School-Based Leadership: Challenges and Opportunities*....., 361

memenuhi kebutuhan santri. Sehingga disini strategi pertama yang harus dilakukan adalah pemetaan latar belakang santri dan analisis karakteristik santri.

Pondok Pesantren al-Falah Silo-Jember dan pondok pesantren Nurul Ulum Mayang-Jember penerapan kurikulumnya didasarkan pada tujuan. Selanjutnya isi materi yang disajikan dalam perencanaan kurikulum berbasis nilai-nilai multikultural adalah materi pelajaran keagamaan yang mampu meningkatkan nilai-nilai multikultural santri. Materi tersebut meliputi; ilmu tajwid, ilmu membaca al-Qur'an, ilmu hadits, fiqh, aqidah ahlak, sejarah kebudayaan Islam dll. Dari materi pelajaran yang disajikan tersebut, Pondok pesantren al-Falah dan pondok pesantren Nurul Ulum mempunyai harapan, bahwa santri ketika lulus dari pesantren mampu mencegah terjadinya munculnya kesalahpahaman ajaran agama yang pada akhirnya memunculkan konflik sosial. Santri harus mampu bersikap netral terhadap kondisi sekitarnya, bahkan dapat menjadi pengayom. Berdasarkan output yang menjadi tujuan pesantren, maka pesantren membuat strategi kegiatan belajar dan menentukan sumber belajar untuk mendukung tercapainya harapan pesantren.

Secara garis besarnya perencanaan kurikulum berbasis nilai-nilai multikultural mencakup analisis kebutuhan dengan memetakan latar belakang pendidikan santri, ekonomi santri dan geografis santri. Kemudian menentukan tujuan pesantren, mengorganisasi isi, mengorganisasi pengalaman belajar, menentukan bahan ajar dan menentukan alat evaluasi. Melihat hal tersebut, maka komponen-komponen yang direncanakan memiliki tujuan kurikulum yang jelas sehingga menjadikan desain kurikulum akan mempermudah menggapai tujuan

pendidikan pesantren. Dari segi isi yang disajikan merupakan mata pelajaran yang mendukung tercapainya tujuan pesantren. Situasi belajar didesain dengan memperhatikan kondisi santri sehingga akan menimbulkan aktivitas belajar sesuai kebutuhan santri. Pesantren juga menyediakan sumber belajar dan alat evaluasi yang relevan dengan materi pelajaran yang disajikan. Sumber belajar tersebut meliputi kitab *ta'limul muta'alim*, *aqidatul Awam*, *jawahirul kalamiyah*, *bulugul maram*, *At-Taqrif*, *safinatu An-Naja*, *Sullamu At-Taufiq*, *fathu Al- Qorib*, *Fathu Al-Muin*, *Mushtholah Al-hadits*, *Shahih Bukhori*, *Shahih Muslim*, *kitab Arba'in Nawawi*, *Tafsir Ibnu Katsir* dan *Tafsir al-Jalalain*.

Konsep perencanaan kurikulum berbasis nilai-nilai multikultural pondok pesantren al-Falah dan pondok pesantren Nurul Ulum dapat diketahui menggunakan konsep *learner centered design* yakni kurikulum sebagai operasional pendidikan yang berpusat pada peranan santri. Desain ini menekankan pada perkembangan santri. *Learner centered* hadir memberi pengertian bahwa kurikulum didesain dan dibuat untuk peserta didik. Senada dengan hal tersebut *Jean Jacques Rousseau* mengatakan bahwa pendidikan lebih mengembangkan kemampuan yang ada pada diri peserta didik. Desain ini memberikan tempat utama kepada peserta didik. Desain ini yang belajar dan berkembang adalah santri. Para ustadz mendampingi santri dalam menciptakan situasi belajar yang harmonis, memotivasi dan membimbing santri untuk memahami ilmu agama.

Nana Syaodih mengemukakan bahwa didalam pendidikan, yang belajar dan berkembang adalah peserta didik sendiri. Guru atau pendidik hanya berperan menciptakan situasi belajar mengajar, mendorong atau memberikan bimbingan

sesuai dengan kebutuhan peserta didik. *Learner centered design* bersumber dari konsep Rousseau tentang pendidikan alam, menekankan perkembangan peserta didik. Pengorganisasian kurikulum didasarkan atas minat, kebutuhan dan tujuan peserta didik.²⁴⁰

Dari paparan data temuan yang telah diuraikan, hal ini menjadikan karakter pesantren dalam menkonsep kurikulum, bahwa merencanakan kurikulum tidak lepas dari landasan filosofis. Landasan filosofis dalam rancangan ini ada kecocokan dengan aliran filsafat kontemporer Existentialism. Existentialism menghendaki agar pendidikan selalu melibatkan peserta didik dalam mencari pilihan-pilihan untuk memenuhi kebutuhannya masing-masing dan menemukan jati dirinya, karena masing-masing individu adalah makhluk yang unik dan bertanggung jawab atas diri dan nasibnya sendiri.

Temuan fokus terkait perencanaan kurikulum di pondok pesantren al-Falah dan pondok pesantren Nurul Ulum menguatkan teori yang dikembangkan Saylor.

Dalam teori yang dikembangkan saylor perencanaan meliputi:²⁴¹

1. Perumusan tujuan institusional dan instruksional; Saylor mengklasifikasikan tujuan menjadi empat domain, yaitu pengembangan pribadi, kompetensi sosial, keterampilan belajar yang berkesinambungan, dan spesialisasi. Dalam perencanaan kurikulum berbasis multikultural diawali dengan kajian kurikulum tentang visi dan misi pesantren serta kajian kebutuhan santri. Visi dan misi yang dijadikan tujuan pendidikan di pesantren al-Falah dan pesantren Nurul

²⁴⁰ Nana Syaodih, *Sukmadinata, Pengembangan Kurikulum.....*, 117

²⁴¹ Wahyudin, *Manajemen Kurikulum*, 51

Ulum tersebut merupakan acuan penting yang akan dipakai asas filosofi dalam perancangan kurikulum berbasis multikultural. Kemudian acuan berikutnya adalah harapan santri dan harapan keluarga santri.

2. Merancang kurikulum; yaitu tahapan dalam menentukan kesempatan belajar untuk setiap domain, bagaimana dan kapan kesempatan belajar itu diberikan. Isi materi yang disajikan adalah materi pelajaran keagamaan yang mampu meningkatkan nilai-nilai multikultural santri. Materi tersebut meliputi; ilmu tajwid, ilmu membaca al-Qur'an, ilmu hadits, fiqh, aqidah ahlak, sejarah kebudayaan Islam dll. Oleh karena itu untuk mencapai tujuan multikultural santri, pesantren membuat strategi kegiatan belajar dan menentukan sumber belajar. Perencanaan kurikulum berbasis multikultural pondok pesantren al-Falah dan pondok pesantren Nurul Ulum adalah dengan menentukan tujuan pesantren, kemudian menentukan isi materi keagamaan sebagai isi kurikulum, mengorganisasi pengalaman belajar santri, membuat jadwal belajar santri dan menentukan metode pembelajaran. Selanjutnya menentukan sumber ajar yang berasal dari kitab klasik dan melakukan tes baca al-Qur'an, praktek ibadah dan tanya jawab selesai pembelajaran.

Dari uraian tersebut, apa yang dilakukan Pondok Pesantren al-Falah Silo-Jember dan Pondok Pesantren Nurul Ulum Mayang Jember dalam merencanakan kurikulum berbasis multikultural juga menguatkan teorinya Ralph W. Tyler. Model kurikulum Ralph W. Tyler meliputi: menentukan tujuan pendidikan yang ingin dicapai, seleksi pengalaman, mengorganisasi pengalaman belajar, dan

menentukan evaluasi.²⁴² Senada dengan Tyler, perencanaan kurikulum yang dilakukan pondok pesantren al-Falah dan pondok pesantren Nurul Ulum juga menguatkan teorinya Hilda Tabah yang meliputi: diagnosis kebutuhan, formulasi pokok, seleksi isi, organisasi isi, seleksi pengalaman belajar, organisasi pengalaman belajar dan menentukan alat evaluasi.²⁴³ Selanjutnya perencanaan kurikulum yang dilakukan pesantren al-Falah dan pesantren Nurul Ulum menguatkan teorinya Wheeler, Abdullah Idi menyatakan kurikulum Tyler dan Taba dikembangkan lebih lanjut oleh Wheeler. Langkah-langkah model kurikulum Wheeler adalah sebagai berikut:

1. Seleksi maksud, tujuan dan sasarannya
2. Seleksi pengalaman belajar
3. Seleksi isi
4. Organisasi pengalaman belajar
5. Evaluasi setiap fase dan masalah tujuan-tujuan.²⁴⁴

Dari apa yang telah dipaparkan, dapat dilihat bahwa perencanaan kurikulum yang dilakukan di Pondok Pesantren al-Falah Silo-Jember dan Pondok Pesantren Nurul Ulum Mayang Jember merupakan modifikasi dari beberapa teori. Seperti teorinya Syler dkk, Tyler, Hilda Taba dan Gorton. Dalam teorinya Tyler, langkah awal yang ditempuh adalah menentukan tujuan. Secara umum Tyler tidak menjelaskan secara detail cara merumuskan tujuan itu seperti apa, namun hanya dijelaskan bahwa sumber perumusan tujuan diambil dari siswa, studi kehidupan,

²⁴² Sholehhidayat, *Pengembangan Kurikulum Baru*..., 82

²⁴³ Abdullah Idi, *Pengembangan Kurikulum Toeri dan Praktik*....., 127

²⁴⁴ Abdullah Idi, *Pengembangan Kurikulum Toeri dan Praktik*....., 132

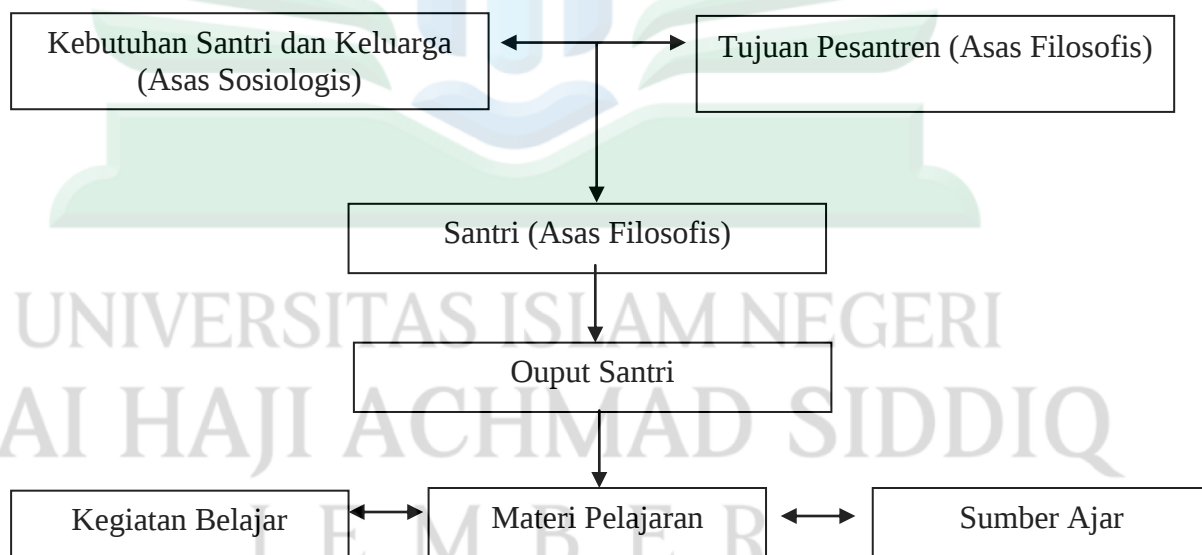
disiplin ilmu, psikologis peserta didik dan filosofis. Begitu pula pada teori yang lain, kajian pada tujuan dalam langkah penentuan kurikulum merupakan hal yang penting dan ada pula yang mengawali dengan diagnosis kebutuhan seperti teorinya Hilda Taba dan Olivia. Secara garis besarnya langkah-langkah perencanaan kurikulum pesantren Pondok Pesantren al-Falah Silo-Jember dan Pondok Pesantren Nurul Ulum Mayang Jember adalah dimulai dari pembentukan tim perencana kurikulum, kemudian menganalisis karakteristik santri, analisis kebutuhan santri dengan pemetaan latar belakang santri, merumuskan tujuan, mengorganisasi isi, mengorganisasi pengalaman belajar, mengorganisasi bahan ajar dan menentukan alat evaluasi.

Peneliti disini juga menganalisis bahwa perencanaan yang dilakukan di Pondok Pesantren al-Falah dan Pondok Pesantren Nurul Ulum juga menggunakan desain kurikulum Humanistik. Kesan multikultural yang ingin dicapai dalam kurikulum adalah kesan yang menandai desain kurikulum humanistik. Desain kurikulum humanistik memandang kitab suci dan agama merupakan sumber pengembangan individu dan merupakan jawaban yang tetap eksis sampai sekarang. Desain kurikulum humanistik juga dapat dilihat dari kurikulum yang dibuat berdasarkan kebutuhan santri adalah kurikulum yang menitikberatkan pengembangannya melalui santri merupakan kurikulum yang menyediakan pengalaman belajar pada santri secara naluri dan dapat memberikan pengaruh pada santri dalam pengembangan pribadi santri secara total. Kemudian pembelajaran yang dilakukan juga didasarkan pada kepentingan santri, sehingga dalam konsepnya guru sebagai fasilitator dan mediator. Disini guru menciptakan

pembelajaran yang baik dengan membangun kepercayaan diri pada santri dan santri mencapai nilai-nilai multikultural melalui pengalaman belajar yang diberikan dipesantren.

Dari paparan yang sudah diuraikan maka dapat diketahui, bahwa secara garis besarnya kurikulum yang direncanakan adalah berdasarkan tujuan pesantren dan kebutuhan santri. Dari tujuan dan kebutuhan santri tersebut akan mempengaruhi strategi pembelajaran yang akan diterapkan.

Bagan 5.1
Alur Perencanaan Kurikulum Berbasis Multikultural
Di PP. Al-Falah dan PP. Nurul Ulum



B. Pelaksanaan Kurikulum Berbasis Multikultural Pondok Pesantren al-Falah Silo-Jember dan Pondok Pesantren Nurul Ulum Mayang Jember

Pelaksanaan kurikulum merupakan pelaksanaan dari perencanaan kurikulum untuk mencapai tujuan pendidikan sesuai dengan apa yang sudah direncanakan. Pelaksanaan kurikulum akan mencapai hasil maksimal jika pelaksana kurikulum melakukan kreasi dan inovasi ketika melaksanakan rancangan kurikulum. Dengan kata lain pelaksanaan kurikulum memerlukan penyesuaian kreasi dan inovasi agar bisa mencapai hasil yang maksimal.

Temuan pelaksanaan kurikulum berbasis multikultural Pondok Pesantren al-Falah dan Pondok Pesantren Nurul Ulum secara garis besarnya adalah menyusun program santri, proses pelaksanaan pembelajaran dan melakukan evaluasi. Pelaksanaan kurikulum disajikan secara garis besarnya mencakup tiga hal kegiatan pokok, yaitu penyusunan program kegiatan santri, proses pelaksanaan pembelajaran langsung dan penentuan alat penilaian hasil belajar. Program kegiatan santri yang dibuat meliputi program harian, mingguan, bulanan dan tahunan. Kemudian pelaksanaan pembelajaran menggunakan pendekatan *andragogy* (proses pembelajaran untuk orang dewasa) dengan langkah-langkah sebagai berikut:

1. Menyampaikan tujuan pembelajaran dengan cara menjelaskan tujuan pembelajaran dan mengecek kesiapan santri
2. Mendemonstrasikan pengetahuan dengan pelan dan jelas
3. Membimbing santri untuk latihan

4. Mengecek pemahaman dengan tanya jawab

5. Memberi kesempatan santri untuk praktek

Bedasarkan temuan yang sudah dipaparkan, maka dapat diketahui bahwa pelaksanaan kurikulum berbasis nilai-nilai multikultural santri al-Falah dan santri Nurul Ulum merupakan model pembelajaran langsung/ *direct learning system*. Model pembelajaran langsung menurut Bruce Joyce & Marsha Weil adalah orientasi dengan menjelaskan tujuan pembelajaran, Presentasi dengan menyampaikan materi pembelajaran, latihan terstruktur dengan memberikan latihan kepada santri akan tetapi latihan tersebut dibawah bimbingan ustaz, dan latihan mandiri dengan memberikan latihan atau praktek kepada santri secara mandiri. Secara garis besarnya model pembelajaran ini bisa dilihat pada saat pembelajaran berlangsung, ustad menyampaikan tujuan pembelajaran dengan cara menjelaskan tujuan pembelajaran dan mengecek kesiapan santri, kemudian mendemonstrasikan pengetahuan dengan pelan dan jelas, selanjutnya membimbing santri untuk latihan dan mengecek pemahaman dengan tanya jawab serta memberi kesempatan santri untuk praktek. Hal ini menunjukkan bahwa pelaksanaan pembelajaran menggunakan model *direct learning system*. Senada dengan itu Kardi dalam Trianto mengatakan, Fase-fase model pembelajaran langsung meliputi:(1). Menyampaikan tujuan dan mempersiapkan peserta didik, (2). Mendemonstrasikan pengetahuan dan keterampilan, (3). Membimbing pelatihan, (4). Mengecek pemahaman dan member umpan balik, (5). Memberikan kesempatan untuk pelatihan lanjutan.²⁴⁵

²⁴⁵ Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progesif*. (Jakarta: Kencana, 2010), hal. 48

Kurikulum yang sudah direncanakan telah memberikan acuan penting dalam pelaksanaan kurikulum. Acuan tersebut mengarahkan kurikulum pada tujuan yang ingin dicapai, pengalaman belajar yang harus disajikan dan bagaimana mengkonsep pembelajaran yang efektif buat santri. Pelaksanaan kurikulum berbasis nilai-nilai multikultural Pondok Pesantren al-Falah dan Pondok Pesantren Nurul Ulum dengan membuat program kegiatan harian, mingguan dan bulanan dan tahunan. Program tersebut dilaksanakan secara rutin. Pesantren membuat jadwal pelajaran yang harus dipelajari santri dipondok. Dalam pelaksanaan kurikulum yang dilakukan di Pondok Pesantren al-Falah dan Pondok Pesantren Nurul Ulum, peneliti menyimpulkan ada tiga hal penting yang terjadi didalamnya. Tiga hal tersebut merupakan serangkaian kegiatan yang dapat meningkatkan nilai-nilai multikultural santri. Hal tersebut adalah sebagai berikut:

1. Pemberian Ilmu Pengetahuan berwawasan moderat

Ilmu pengetahuan agama diberikan kepada santri sebagai dasar pengetahuan santri dalam berbuat. Ilmu pengetahuan sebagai langkah awal santri dalam memahami tujuan hidup manusia. Dengan ilmu santri akan bisa membedakan mana yang benar dan mana yang salah. Dilihat dari jadwal santri, santri diberi mata pelajaran agama yang seperti belajar al-Qur'an, belajar fiqih, istighosah, aqidah ahlak, yasin, tahlil, majelis ta'lim, dan keaswajaan dll. Maka secara otomatis dengan ilmu tersebut para santri akan dibantu untuk menemukan tujuan santri dengan mewujudkan nilai-nilai Islam dan meneguhkan ajaran Islam yang baik, santri akan bisa memilah hal mana hal yang penting dan mana hal yang kurang penting.

Ilmu pengetahuan juga bisa mengurangi rasa fanatik yang berlebihan pada santri, lebih-lebih rasa merasa benar sendiri. Yang paling penting disini adalah santri diberi pelajaran mengenai ilmu al-Qur'an. Al-Qur'an sebagai pedoman hidup, maka sudah menjadi hal yang penting bagi santri untuk mempelajarinya. Sebagaimana sabda Rasulullah Saw:

“Bacalah oleh kalian al-Qur'an. Karena ia (al-Qur'an) akan datang pada hari kiamat kelak sebagai pemberi syafaat bagi orang-orang yang rajin membacanya.”(HR. Muslim).

Penulis juga meyakini, bahwa membaca al-Qur'an dapat memberikan manfaat kesehatan bagi tubuh. Hal tersebut didasarkan pada al-Qur'an surat al-Isro' 17:18. “Dan kami turunkan dari al-Qur'an suatu yang menjadi penawar dan rahmat bagi orang-orang yang beriman dan al-Qur'an itu tidaklah menambah kepada orang-orang yang zalim selain kerugian”(QS. Al-Isro'82).

Berdasarkan uraian tersebut maka umat Islam harus senang membaca al-Qur'an. Sebaiknya membaca al-Qur'an harus dilakukan secara istiqomah agar bisa sistem kekebalan tubuh kita terjaga dan hati kita menjadi selalu ingat Allah SWT.

2. Membiasakan mengamalkan nilai-nilai toleran yang didasari spiritualitas beragama.

Pembiasaan yang dilakukan santri di Pondok Pesantren al-Falah dan Pondok Pesantren Nurul Ulum adalah bertujuan untuk menumbuhkan kembangkan sikap toleran santri, latihan ini bersumber dari sebagai bentuk memupuk hati

keinginan nafsu yang didasari pada dunia semata. Kegiatan yang ditetapkan sebagai latihan-latihan santri harus dilakukan berulang ulang dan tidak cukup dilakukan sekali dua kali. Hal tersebut dilakukan berulang-ulang agar dalam hati santri mempunyai kekuatan iman yang besar dan kuat.

Adapun latihan-latihan spiritual santri yang dilakukan di Pondok Pesantren Nurul Ulum Mayang Jember dan Pondok Pesantren al-Falah Silo-Jember meliputi:

- a. Membaca al-qur'an
- b. Membaca sholawat
- c. Membaca istighostah
- d. Menjaga sholat sunnah rowatib
- e. Menajaga sholat fardhu secara berjamaah
- f. Mengikuti kegiatan 40 harian
- g. Membaca yasin tahlil.

3. Melakukan wiridan

Wiridan yang dilakukan santri setiap hari merupakan makanan spiritual santri, hal tersebut harus dilakukan santri sesuai dengan kemampuan santri.

Wiridan harian kalau dilakukan secara istiqomah akan bisa menjadi obat hati.

Wiridan yang dilakukan santri di Pondok Pesantren Nurul Ulum Mayang Jember dan Pondok Pesantren al-Falah Silo-Jember diantaranya sebagai berikut:

- a. Membaca istigfar
- b. Sholat lima waktu berjamaah

- c. Membaca kalimat tahmid, tasbih, dan lain sebagainya
- d. Membaca al-qur'an
- e. Membaca surat al-ikhlas
- f. Membaca sholawat

Wiridan harian tersebut dilakukan setiap hari dan dibaca dengan jumlah semampu santri. Sebagaimana orientasi santri kemungkinan didasarkan pada faedah yang diketahuinya. Seperti contoh ketika membaca istighfar didasarkan pada sebuah hadits nabi yang diriwayatkan Abu Dawud, Abu Dawud meriwayatkan dari Ibn Abbas bahwa nabi Muhammad Saw bersabda: “Barang siapa yang membiasakan beristighfar, maka Allah akan memberikan jalan keluar dari setiap kesempitannya, dan kemudahan dari setiap kesempitannya, serta memberikan rezeki kepadanya dari jalan yang tidak terduga.”

Kemudian tentang membaca sholawat, diriwayatkan dari Abu Thalhah ra bahwa Rasulullah Saw suatu hari datang dan tampak tanda- tanda kegembiraan di wajahnya, maka kami berkata: “Kami sungguh melihat tanda kebahagiaan di wajahn-mu” Rasulullah Saw menjawab: “Sesungguhnya malaikat telah datang kepadaku dan berkata: wahai Muhammad! Sesungguhnya Tuhanmu berfirman: apakah engkau menerima, bahwa tidak ada seorang yang membaca sholawat untukmu kecuali aku bersholawat untuknya sepuluh kali, dan tidak ada seorang yang mengucapkan salam kepadamu kecuali aku mengucapkan salam untuknya sepuluh kali.”

Berdasarkan paparan tersebut bahwa wiridan harian perlu dilakukan setiap santri sebagai tamal sulam ibadah yang dilakukan santri. Dalam artian

wiridan harian yang dilakukan santri diharapkan bisa menutupi kekurangan dari ketidak sempurnaan ibadah yang telah dilakukan.

Tiga serangkaian kegiatan yang disimpulkan peneliti merupakan kegiatan inti dari penanaman nilai-nilai spiritual santri. Hal tersebut merupakan cara memperkuat keimanan santri yang dilakukan dengan cara menambah keyakinan akan keberadaan Tuhan dan sifat-sifatnya, dan menyakinkan santri bahwa kita kan kembali kepada Allah SWT. Hal tersebut juga dipakai pesantren dalam membimbing para santri berserah diri kepada Allah SWT.

Pembinaan spiritual santri akan memberi pelajaran kehidupan bagi santri lebih bermakna, menjadikan santri lebih tenang terhadap perbedaan, mempunyai semangat dan optimis dalam setiap tindakan dan santri bisa mempunyai ketenangan jiwa dalam mempersiapkan diri untuk menghadap Allah Swt. Dalam hal ini santri dibimbing untuk memperbaiki ibadah, memperbanyak membaca al-Qur'an dan memperbanyak sedekah. Peran Pesantren dalam membina santri untuk meningkatkan spiritual santri bisa dikatakan berjalan dengan baik. hal tersebut dikarenakan adanya upaya optimalisasi stickholder pesantren dalam mengembangkan mutu pesantren dengan menyiapkan tenaga pengajar yang berkompeten dibidangnya yakni Ustadz yang mengajar adalah lulusan pesantren dan lulusan perguruan tinggi serta niat yang kuat untuk mengabdikan karena Allah SWT.

Peneliti juga menyimpulkan ada keterkaitan dengan model teorinya Saylor,

Alexander, dan Lewis. Pelaksanaan Kurikulum merupakan tahapan untuk

menentukan metode dan strategi yang akan digunakan untuk menjalin hubungan dan berinteraksi dengan para siswa.²⁴⁶ Teori yang dikemukakan oleh Menurut Saylor, Alexander, dan Lewis memiliki kesuaian situasi dan kondisi yang terjadi di Pondok Pesantren Nurul Ulum Mayang Jember dan Pondok Pesantren al-Falah Silo-Jember sebagaimana hasil penelitian Pelaksanaan dengan indikator metode telah ditemukan Metode yang dipakai para Ustadz ketika mengajar adalah metode diskusi, tanya jawab dan lain sebagainya. Akan tetapi Saylor dkk membatasi strategi dan metode tersebut digunakan untuk menjalin hubungan dan interaksi siswa dan guru. Hal tersebut tentunya berbeda dengan dengan kejadian dilapangan, pesantren menggunakan metode dan strategi disamping untuk alat interaksi santri dengan Ustadz juga digunakan untuk sarana interaksi dengan Tuhan. Hal tersebut dilakukan agar membantu santri dalam mengenal makna hidup sehingga dapat meningkatkan nilai-nilai spiritual santri.

Adapun pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan pesantren, mempunyai kecocokan juga dengan Model Pelaksanaan kurikulum The Concerns-Based Adoption Model (CBAM) menurut Miller dan Seller.²⁴⁷ Model CBAM ini merupakan bentuk kepedulian guru terhadap sebuah inovasi. Hal ini bisa dilihat dari pembelajaran di pesantren menggunakan metode pembelajaran Kontekstual dan selalu memberi apresiasi seperti memberi pujian. Hal tersebut menunjukkan model deskriptif yang dikembangkan melalui pengidentifikasian tingkat kepedulian guru terhadap sebuah inovasi. Penggunaan metode merupakan merupakan suatu proses bukan peristiwa yang sering terjadi

²⁴⁶ Wahyudin, *Manajemen Kurikulum*, 51

²⁴⁷ Miller, J.P,& W. Seller. *Curriculum : Perspective and Praticce*, 250

ketika program baru diberikan kepada guru, merupakan pengalaman pribadi, dan individu yang melakukan perubahan.

Adapun pelaksanaan kurikulum disajikan menyesuaikan input santri yang memiliki profil beraneka ragam. Hal tersebut ditunjukkan dengan belajar santri memakai system klasikal untuk mempermudah santri dalam belajar. Pesantren juga menyediakan sumber bacaan di perpustakaan, perpustakaan tersebut diharapkan dapat mendukung proses pembelajaran santri, kemudian berusaha melengkapi sarana prasana pembelajaran.

Temuan penelitian dengan indikator strategi dalam Pelaksanaan kurikulum berbasis spiritual Pondok Pesantren Nurul Ulum Mayang Jember dan Pondok Pesantren al-Falah Silo-Jember adalah dengan membangun kemandirian pesantren dengan tidak menerima bantuan pihak manapun dan pemerintah. Sedangkan untuk dana oprasional pesantren di ambikan dari zakat maal hotel dan SPP santri. Adapun titik tekan kurikulum yang disajikan adalah kurikulum berbasis spiritual dengan menyajikan kegiatan-kegiatan ke agamaan setiap hari. Pesantren juga menjalin kerja sama dengan lembaga di luar pesantren demi percepatan perkembangan pesantren dan meningkatkan mutu pendidikan. Kemudian pesantren melakukan tes kemampuan calon santri sebelum masuk Pesantren untuk memetakan kemampuan santri sehingga akan mempermudah proses pembelajaran.

Pesantren menyediakan waktu satu jam setiap hari untuk bimbingan khusus bagi santri yang ketinggalan pelajaran dan yang membutuhkan bimbingan belajar

secara khusus. Di dalam kelas Para Ustadz melakukan pendekatan secara individual untuk memotivasi santri agar semangat belajar dalam ilmu agama. Kesehatan santri secara rohani dan jasmani selalu menjadi perhatian pesantren.

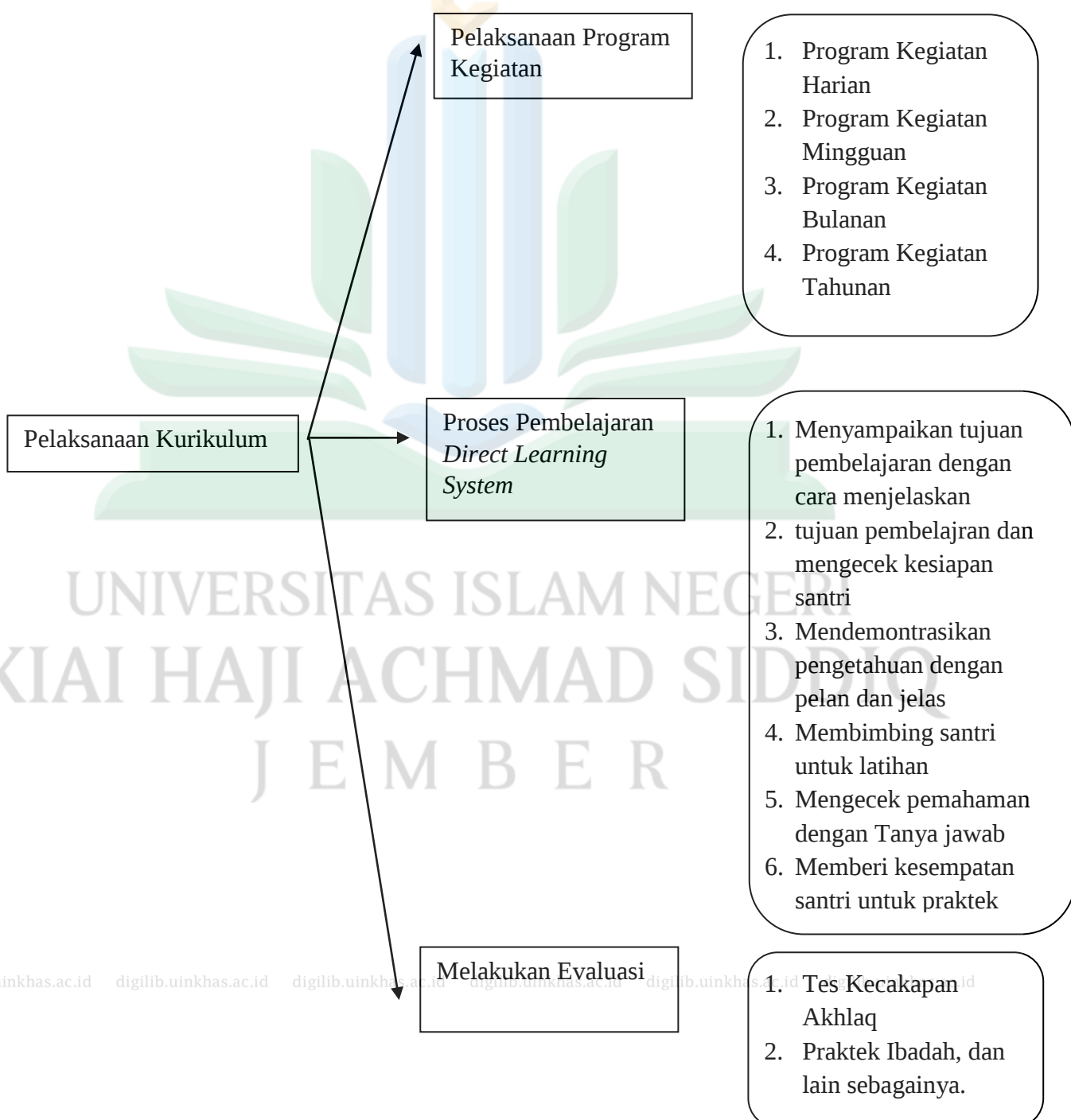
Apa yang dilaksanakan pesantren mempunyai kecocokan yang berkaitan dengan model teori Model Leithwood menurut Miller dan Seller.³¹⁸ Model Leithwood memfokuskan pada guru. Model ini membolehkan Ustadz mengembangkan profil yang merupakan hambatan untuk perubahan dan bagaimana para guru dapat mengatasi hambatan tersebut, seperti membentuk system belajar klasikal dan memberi jam tambahan untuk bimbingan khusus. Hal tersebut dilakukan untuk mengatasi hambatan dalam proses pembelajaran.

Berdasarkan paparan diatas, dapat diketahui pelaksanaan kurikulum berbasis nilai-nilai spiritual adalah proses pencapaian tujuan pendidikan. Kurikulum merupakan sebuah gagasan atau rencana yang harus dijadikan acuan dalam proses perjalanan sebuah pendidikan dalam mencapai tujuan. Pelaksanaannya kurikulum bisa optimal jika kurikulum yang sudah direncanakan dipakai acuan secara optimal. Dalam pelaksanaan kurikulum berbasis nilai-nilai spiritual memunculkan acuan penting yang dijadikan pedoman santri dalam melaksanakan kegiatan sebagai alat untuk pencapaian spiritual, acuan tersebut diwujudkan dalam penysunan progam kegiatan santri.

Pesantren dalam pelaksanaan pembelajaran memberikan layanan pendampingan khusus bagi santri yang kurang mampu atau santri yang tertinggal sehingga hal tersebut akan mempermudah santri untuk mencapai ketertinggalan

dari teman-temannya. Sedangkan Penyajian kegiatan pesantren didesain kegiatan-kegiatan yang bernuansa keagamaan, hal tersebut bertujuan untuk media latihan santri dalam meningkatkan jiwa spiritual santri.

Bagan 5.2
Pelaksanaan Kurikulum Berbasis Multikultural
Pola Pelaksanaan (*Intructional Strategy/Model Pembelajaran*)



C. Evaluasi Kurikulum Berbasis Spiritual Pondok Pesantren Nurul Ulum Mayang Jember dan Pondok Pesantren al-Falah Silo-Jember.

Program evaluasi kurikulum terarah dalam mencapai tujuan yang telah ditentukan secara spesifik. Tujuan-tujuan itu pula yang mengarahkan berbagai kegiatan dalam proses pelaksanaan evaluasi kurikulum. Evaluasi harus berpijak pada keadaan yang sebenarnya, bersumber pada data yang nyata dan akurat yang diperoleh melalui instrumen yang andal. Tujuan evaluasi adalah menyempurnakan kurikulum dengan cara mengungkapkan proses pelaksanaan kurikulum yang telah berhasil mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Evaluasi kurikulum dimaksudkan untuk memeriksa kinerja kurikulum secara keseluruhan ditinjau dari berbagai kriteria. Indikator kinerja yang dievaluasi adalah efektivitas, efisiensi, relevansi, kelayakan program.

Evaluasi kurikulum Pondok Pesantren Nurul Ulum Mayang Jember dan Pondok Pesantren al-Falah Silo-Jember menggunakan teori evaluasinya Daniel L Stufflebeam et al yang dikenal dengan Evaluasi model CIPP. Model ini berorientasi pada suatu keputusan (a decision oriented evaluation approach structured). Tujuannya adalah Untuk membantu administrator di dalam membuat keputusan. Komponen evaluasi model CIPP meliputi: (Context), masukan (Input), proses (Process) dan hasil (Product).

1) Komponen Konteks

Hamid menyatakan bahwa dalam konteks ini evaluator mengidentifikasi berbagai faktor guru, peserta didik, manajemen, fasilitas kerja, peraturan, peran

kurikulum. Evaluasi ini dimulai dari profil Pondok Pesantren Nurul Ulum Mayang Jember dan Pondok Pesantren al-Falah Silo-Jember.

Berdasarkan temuan evaluasi konteks maka dapat diketahui bahwa Pondok Pesantren Nurul Ulum Mayang Jember dan Pondok Pesantren al-Falah Silo-Jember terdiri lima unsur, yaitu Kiai, santri, asrama santri, mushollah/masjid, dan belajar kitab klasik. Lima komponen tersebut telah sesuai dengan apa yang dikatakan oleh Undang- Undang Pesantren Nomor 18 Tahun 2019 pada Bab III pendirian dan penyelenggaraan pesantren, pasal 5 ayat 2 yang menyatakan, pesantren sebagaimana dimaksud pada ayat (1) harus memenuhi unsur paling sedikit:²⁴⁸

- a) Kiai;
- b) Santri yang bermukim di Pesantren;
- c) Pondok atau asrama;
- d) Masjid atau musala; dan
- e) Kajian Kitab Kuning atau Dirasah Islamiah dengan Pola Pendidikan Muallimin.

Adapun tenaga pendidik di Pesantren adalah para Ustaz yang berlatar belakang dari pesantren dan pendidikan perguruan tinggi. Hal tersebut akan menambah nilai lebih pada pesantren, karena pesantren akan dibantu mencapai tujuannya dengan bantuan para Ustadz yang mumpuni dalam bidangnya. Hal tersebut senada dengan apa yang disampaikan dalam UU Pesantren NO 18 tahun

2019 pasal 34 tentang Pendidik dan Tenaga Kependidikan Pendidikan Pesantren, yang mengatakan bahwa:²⁴⁹

- a) Pendidik pada Pendidikan Pesantren jalur pendidikan formal harus memenuhi kualifikasi dan kompetensi sebagai pendidik profesional.
- b) Kualifikasi sebagai pendidik profesional sebagaimana dimaksud pada ayat (1) harus berpendidikan Pesantren dan/atau pendidikan tinggi.
- c) Kompetensi sebagai pendidik professional sebagaimana dimaksud pada ayat (1) harus memenuhi kompetensi ilmu agama Islam dan/atau kompetensi sesuai dengan bidang yang diampu dan bertanggung jawab.
- d) Penetapan pendidik sebagai tenaga professional sebagaimana dimaksud pada ayat (1) dilakukan oleh Menteri.

2) Komponen Input

Evaluasi input yang dilakukan pesantren meliputi adalah Pondok Pesantren Nurul Ulum Mayang Jember dan Pondok Pesantren al-Falah Silo-Jember memakai kurikulum dengan menyajikan mata pelajaran keagamaan sebagai proses peningkatan spiritual santri, dan menyediakan sumber ajar kitab klasik seperti *ta'limul muta'alim*, *aqidatul Awam*, *jawa hirul kalamiyah*, *bulugul maram*, *At- Taqrib*, *safinatu An-Naja*, *Sullamu At-Taufiq*, *fathu Al- Qorib*, *Fathu Al- Muin*, *Mushtholah Al-hadits*, *Shahih Bukhori*, *Shahih Muslim*, *kitab Arba'in Nawawi*, *Tafsir Ibnu Katsir* dan *Tafsir al-Jalalain*.

Temuan penelitian ini senada dengan apa yang disampaikan oleh Hamid Hasan yang menyatakan bahwa evaluasi input adalah evaluator menentukan tingkat pemanfaatan berbagai faktor yang dikaji dalam konteks pelaksanaan kurikulum. Pertimbangan mengenai ini menjadi dasar dasar bagi evaluator untuk menentukan apakah perlu ada revisi atau pergantian kurikulum.²⁵⁰

3) Komponen Proses

Proses Pelaksanaan pembelajaran di Pondok Pesantren Nurul Ulum Mayang Jember dan Pondok Pesantren al-Falah Silo-Jember mencakup tiga hal yaitu pelaksanaan program kegiatan yang sudah direncanakan, melakukan proses pembelajaran dan melakukan evaluasi setelah pembelajaran. Pelaksanaan pembelajaran diawali dengan membagi kelas menjadi dua kelas dan melengkapi fasilitas pembelajaran seperti menyiapkan modul dan memberi kipas angin setiap kelas. Kemudian melaksanakan kegiatan pembelajaran sesuai dengan jadwal pelajaran.

Selanjutnya menentukan metode pembelajaran agar dapat terjadi interaksi yang harmonis di kelas saat pembelajaran, para ustaz bersikap terbuka dan sabar serta memotivasi santri agar semangat belajar. Para santri dipersilakan interaktif dalam kelas yakni dipersilakan bertanya kepada Ustaz kapanpun, dan selesai pembelajaran dilakukan Tanya jawab dan Praktek untuk mengukur pemahaman santri akan materi yang mereka terima. Apa yang dilakukan pesantren menunjukkan senada dengan apa yang dikatakan oleh Hamid, yaitu evaluasi proses adalah evaluator mengumpulkan berbagai informasi mengenai

²⁵⁰ Hasan, S.Hamid, *Evaluasi Kurikulum*...., 214

keterlaksanaan kurikulum, berbagai kekuatan dan kelemahan dalam kekuatan proses pelaksanaan. Evaluator harus merekam berbagai pengaruh variable input terhadap proses.²⁵¹

4) Komponen Produk

Evaluasi produk menurut Hamid adalah evaluator mengumpulkan berbagai informasi mengenai hasil belajar, membandingkannya dengan standard an mengambil keputusan mengenai status kurikulum (direvisi, diganti atau dilanjutkan).²⁵² Apa yang dilakukan Pondok Pesantren Nurul Ulum Mayang Jember dan Pondok Pesantren al-Falah Silo-Jember dalam evaluasi produk ini adalah dengan menggunakan tes Tanya jawab setiap selesai pembelajaran dan tes praktek.

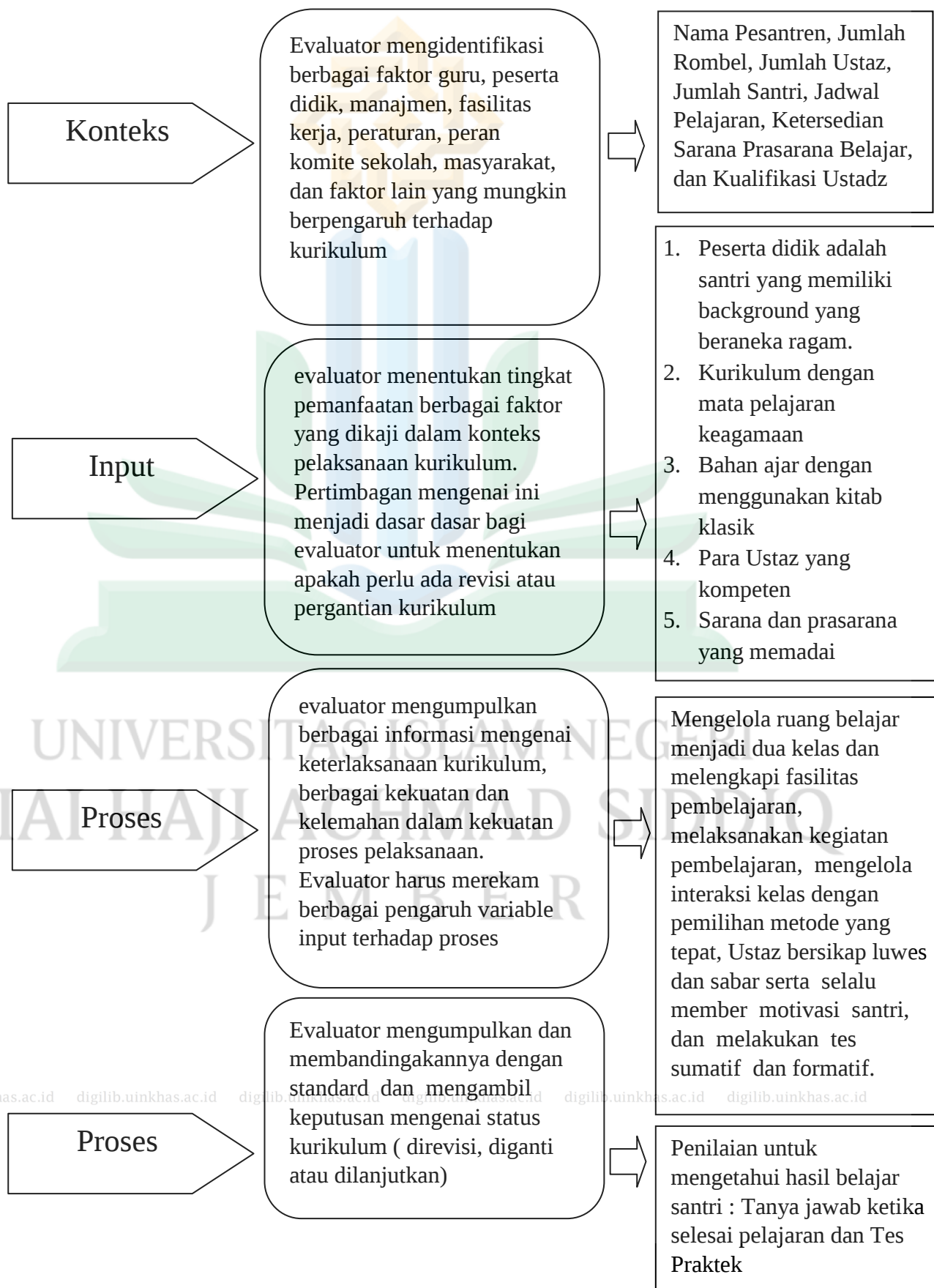
Model evauluasi yang dilakukan di pesantren mempunyai kecocokan dengan dan studi kasus dan *Black Box*.²⁵³ Hal tersebut ditunjukkan dengan menentukan standar lulusan pesantren harus menguasai ilmu agama dan mau mengamalkan. Serta psantren melakukan perbaikan berdasarkan catatan- catatan dari berbagai pihak dalam hal untuk memperbaiki layanan santri serta Membangun kompetensi santri.

²⁵¹ Hasan, S.Hamid, *Evaluasi Kurikulum*....., 215

²⁵² Hasan, S.Hamid, *Evaluasi Kurikulum*....., 214

²⁵³ Hasan, S.Hamid, *Evaluasi Kurikulum*....., 188

Bagan 5.3
Evaluasi Kurikulum berbasis Multikultural
Di PP. Al-Falah Silo dan PP. Nurul Ulum Mayang.



Berdasarkan apa yang telah dipaparkan dalam tiga fokus penelitian, maka dapat diketahui, bahwa kurikulum berbasis nilai-nilai spiritual Pondok Pesantren Nurul Ulum Mayang Jember dan Pondok Pesantren al-Falah Silo-Jember terfokus pada kegiatan pembelajaran materi keagamaan. Penulis menteorisasikan manajemen kurikulum berbasis nilai-nilai spiritual setelah menyimpulkan paparan data sebelumnya, bahwa langkah awal dari manajemen kurikulum berbasis nilai-nilai spiritual berangkat dari asesment yang bermuara pada tujuan dan kemandirian pesantren. Tujuan yang dibangun tentunya harus berdasarkan visi misi pesantren, kebutuhan siswa dan masyarakat serta pencapaian nilai-nilai falsafah Negara Indonesia. Sedangkan kemandirian pesantren merupakan hal yang perlu diperhatikan sebagai lembaga. Pesantren merupakan lembaga yang sudah terkenal mandiri dari masa- kemasa, kemandirian pesantren ini dibangun berdasarkan arah yang ingin dikembangkan dipesantren. Dengan kata lain pesantren yang mandiri maka tidak akan mudah di interfensi oleh lembaga lain.

Selanjutnya dari tujuan dan kemandirian pesantren akan menurunkan langkah-langkah berikutnya dalam mencapai kurikulum berbasis nilai-nilai spiritual di Pesantren, langkah tersebut mencakup tiga ranah pengembangan diri yaitu koginitif, psikomotorik dan afektif. Ranah koginitif yang dimaksud disini adalah pemberian ilmu pengetahuan yang akan menjadi sumber santri dalam menemukan makna dan tujuan hidup. Sedangkan ranah psikomotornya adalah prilaku santri, dalam hal ini santri melakukan latihan-latihan atau praktek dari ilmu yang mereka pelajari. Praktek yang dilakukan santri ini dinamakan daurah spiritual. Dalam prakteknya, daurah spiritual harus dibawah bimbingan yang

mengerti dan faham akan kaedah hal-hal tersebut. Kemudian ranah afektifnya adalah komitmen/konsisten/istiqomah dalam hal ibadah untuk mencapai nilai-nilai spiritual. Komitmen ini bisa dilihat dengan istiqomah santri dalam melakukan wirid-wirid harian yang dilakukan berulang-ulang setiap hari dan pada waktu yang sama. Istiqomah tersebut dilakukan santri agar santri mendapat Ridho dalam perjalanannya menuju Allah SWT.

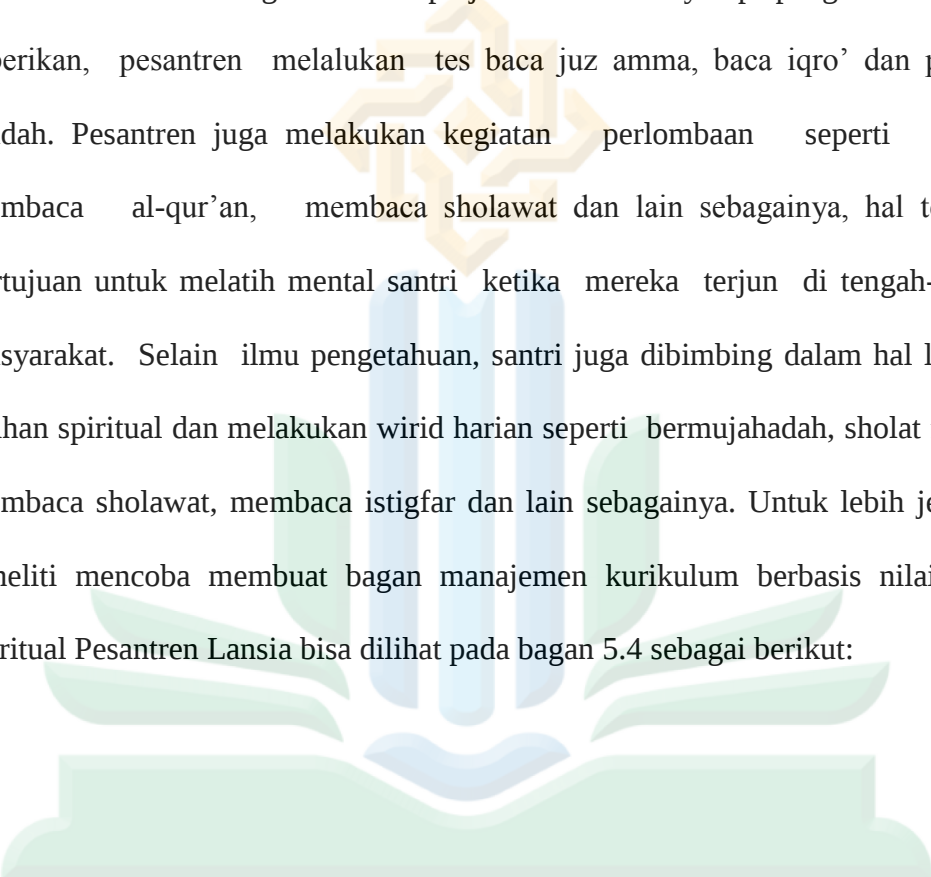
Ketiga ranah tersebut tentunya tidak akan tercapai dengan baik jikalau tidak dibantu dengan model pembelajaran yang baik. oleh karena itu, untuk mencapai nilai-nilai spiritual, maka pesantren merumuskan model pembelajaran yang disesuaikan dengan keadaan santri atau kebutuhan santri serta tujuan pesantren. Model pembelajaran yang dikembangkan meliputi tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, strategi pembelajaran, media pembelajaran dan evaluasi pembelajaran.

Dalam proses transfer ilmu pengetahuan maka harus diperhatikan tujuan pendidikan secara umum, harapan santri dan keluarga serta kondisi psikologis santri. Adapun pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan bertujuan untuk memberikan penyaluran pengetahuan dan media praktik atau latihan-latihan santri untuk meningkatkan nilai-nilai spiritual yang ada pada diri santri. Sedangkan konsep yang digunakan adalah dengan menggunakan model pembelajaran langsung. Hal tersebut tentunya melihat karakteristik santri sehingga konsep yang digunakan menggunakan pendekatan andragogy atau konsep pendidikan orang dewasa. Pendekatan andragogy merupakan cara dalam membantu santri untuk belajar.

Metode yang digunakan dalam pembelajaran yang dapat dipakai adalah pembelajaran kontekstual, selalu memberikan apresiasi seperti memberi pujian, persuasif dan menyenangkan, menumbuhkan kepercayaan diri pada santri dengan menampung semua pendapat, tidak bertindak yang membuat tidak nyaman ketika belajar seperti menyangkal pendapat santri dengan cara kasar, tidak meragukan kemampuan santri dan mengakui bahwa santri selalu bisa, menumbuhkan rasa agar timbul perasaan bahwa pemikiran selalu dibutuhkan. Sedangkan pelaksanaan pembelajaran bisa dilaksanakan mulai hari senin s/d ahad dengan durasi waktu pembelajaran 2 jam setiap hari. Materi yang diberikan kepada santri adalah materi keagamaan seperti; belajar Al-qur'an, fiqh, istighosah, yasin tahlil, majlis ta'lim dan pengajian keliling. Materi ini diberikan kepada santri sebagai bentuk penambahan wawasan pengetahuan santri sehingga ilmu pengetahuan yang dimiliki santri semakin bertambah. Untuk mengukur seberapa jauh santri menyerap pengetahuan yang diberikan, pesantren melakukan tes baca juz amma, baca iqro' dan praktek ibadah. Pesantren juga melakukan kegiatan perlombaan seperti lomba membaca al-Qur'an, membaca sholawat dan lain sebagainya, hal tersebut bertujuan untuk melatih mental santri ketika mereka terjun ditengah-tengah masyarakat. Selain ilmu pengetahuan, santri juga dibimbing dalam hal latihan-latihan spiritual dan melakukan wirid harian seperti bermujahadah, sholat fardhu, membaca sholawat, membaca istigfar dan lain sebagainya.

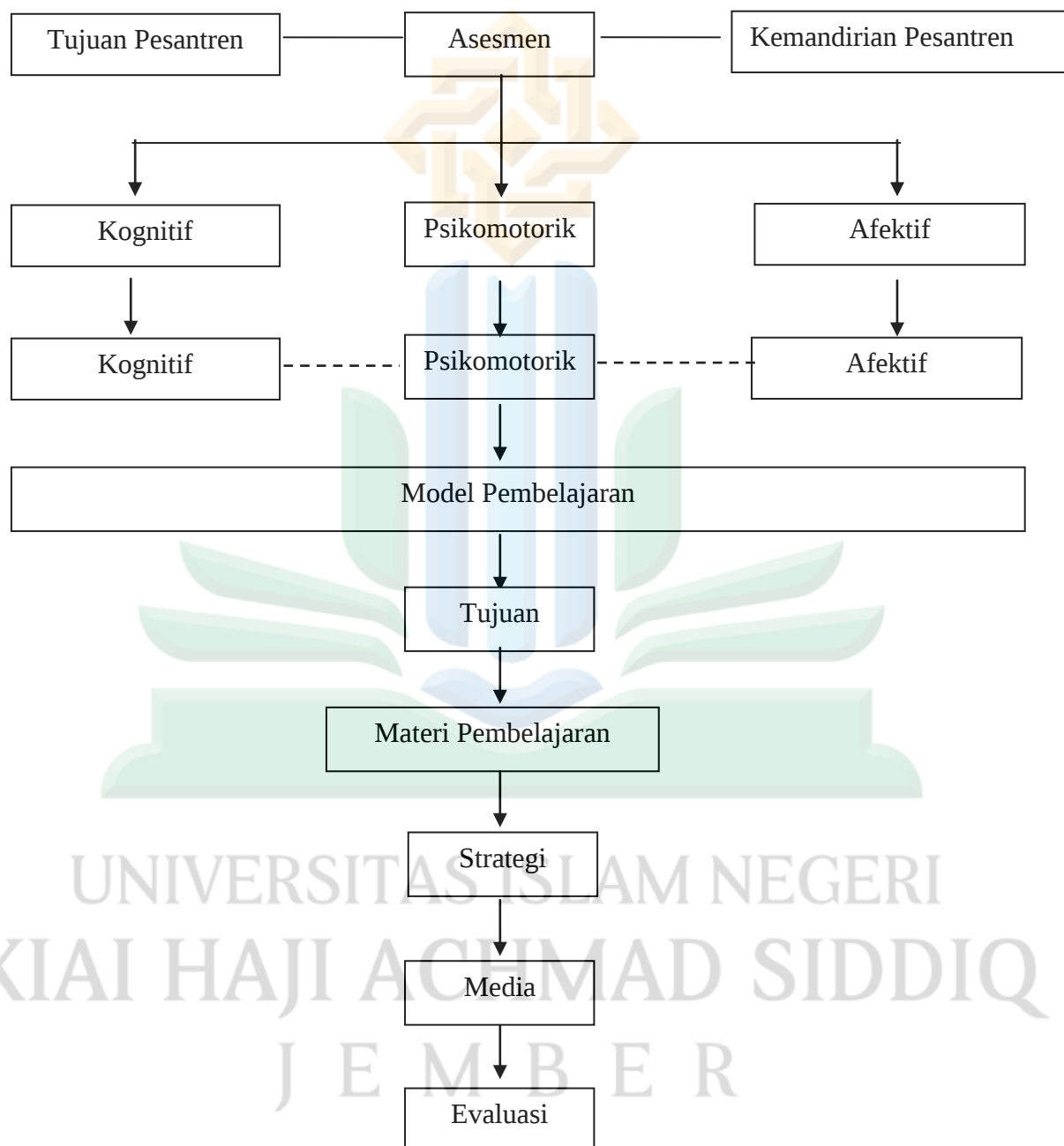
Materi yang diberikan kepada santri adalah materi keagamaan seperti; belajar Al-qur'an, fiqh, istighosah, yasin tahlil, majlis ta'lim dan pengajian

keliling Materi ini diberikan kepada santri sabagai bentuk penambahan wawasan pengetahuan santri sehingga ilmu pengetahuan yang dimiliki santri semakin bertambah. Untuk mengukur seberapa jauh santri menyerap pengetahuan yang diberikan, pesantren melakukan tes baca juz amma, baca iqro' dan praktek ibadah. Pesantren juga melakukan kegiatan perlombaan seperti lomba membaca al-qur'an, membaca sholawat dan lain sebagainya, hal tersebut bertujuan untuk melatih mental santri ketika mereka terjun di tengah-tengah masyarakat. Selain ilmu pengetahuan, santri juga dibimbing dalam hal latihan-latihan spiritual dan melakukan wirid harian seperti bermujahadah, sholat fardhu, membaca sholawat, membaca istigfar dan lain sebagainya. Untuk lebih jelasnya peneliti mencoba membuat bagan manajemen kurikulum berbasis nilai-nilai spiritual Pesantren Lansia bisa dilihat pada bagan 5.4 sebagai berikut:



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Bagan 5.4
Manajemen Kurikulum Berbasis Multikultural
di PP. Al-Falah Silo dan PP. Nurul Ulum Mayang



BAB VI

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Berdasarkan pembahasan bab sebelumnya, disimpulkan bahwa manajemen kurikulum pondok pesantren merupakan aktifitas manajerial yang berkaitan dengan pengelolaan kurikulum yang dibuat secara kooperatif, komprehensif, sistemik dan juga sistematis sebagai salah satu cara untuk mencapai suatu tujuan kurikulum di pondok pesantren.

1. Perencanaan (*Plan*) Kurikulum di Pondok Pesantren

Perencanaan kurikulum berbasis nilai-nilai multikultural Pondok Pesantren al-Falah Silo-Jember dan Pondok Pesantren Nurul Ulum Mayang-Jember dapat diketahui sama-sama menggunakan konsep *learner centered design*. Desain kurikulum ini mengutamakan peranan siswa, seperti bagaimana cara siswa (santri) berinteraksi sosial, santri memiliki keinginan untuk bertanya kepada santri, keinginan membangun makna, dan keinginan berkreasi yang menekankan sifat-sifat alami siswa dalam mengembangkan pengetahuannya.

Sedangkan keterlibatan aktor (Kyai dan Ustadz) pada proses perencanaan kurikulum di Pondok Pesantren al-Miftah Silo-Jember dan Pondok Pesantren Nurul Ulum Mayang-Jember sama-sama menggunakan *Humanity Design* dimana aktor (Kyai dan Ustadz) menekankan pada fungsi perkembangan peserta didik melalui pemfokusan pada hal-hal subjektif, perasaan, pandangan, penjadian (*becoming*), penghargaan, dan pertumbuhan peserta didik (santri). *Humanity Design* ini juga berusaha mendorong penangkapan

sumber daya dan potensi pribadi untuk memahami sesuatu dengan pemahaman mandiri, konsep sendiri, serta tanggung jawab pribadi.

Secara substansi perencanaan di dua situs yakni di Pondok Pesantren al-Falah Silo-Jember dan Pondok Pesantren Nurul Ulum Mayang-Jember terjadi identifikasi keadaan berupa kekuatan (*strength*) yang ditunjukkan melalui tumbuhnya motivasi intrinsik siswa (santri) dan kemampuan peserta didik (santri) dalam memecahkan masalah kehidupan di luar sekolah (pesantren). Sedangkan kelemahan (*weakness*), yang ditunjukkan masih adanya siswa (santri) yang belum tahu kebutuhan dirinya sendiri dan tidak adanya pola kurikulum serta struktur yang jelas.

2. Pelaksanaan (Do) Kurikulum di Pondok Pesantren

Implementasi serta realisasi pelaksanaan kurikulum di Pondok Pesantren al-Falah Silo-Jember dan Pondok Pesantren Nurul Ulum Mayang-Jember ditemukan sebagai berikut: *pertama*, pelaksanaan manajemen kurikulum di situs 1 Pondok Pesantren al-Falah Silo-Jember, ditemukan adanya pembentukan tim teknis atau tim pelaksana yang diperankan oleh majlis kiai yang kemudian dengan wewenangnya mendelegasikan koordinator Biro Pendidikan, serta tim ahli (*expert*) eksternal dalam menyusun program kegiatan harian, mingguan, bulanan dan tahunan. Sedangkan studi pada situs 2 Pondok Pesantren Nurul Ulum Mayang-Jember, ditemukan adanya peran kiai yang kemudian dengan otoritas yang dimilikinya mendelegasikan wewenangnya pada pelaksana tugas (tenaga pengajar atau ustadz).

Kedua, aspek persiapan dan pelaksanaan kurikulum berbasis spiritual sebagaimana studi di Pondok Pesantren al-falah dan Pondok pesantren Nurul Ulum Mayang-Jember dilakukan dengan menggunakan *Direct Learning*

System (Sistem Pembelajaran Langsung) dimana Kyai atau Ustadz menyajikan materi dengan cara demonstrasi dan ceramah kepada siswa (santri), dengan kata lain Kyai/Ustadz memberikan “pengarahan” dalam proses pembelajaran atau melakukan instruksi kepada siswa (santri). Sedangkan siswa (santri) “diarahkan” oleh guru.

3. Evaluasi (*Evaluate*) Kurikulum di Pondok Pesantren

Evaluasi kurikulum berbasis multikultural Pondok Pesantren al-Falah Silo-Jember dan Pondok Pesantren Nurul Ulum Mayang-Jember dilakukan dengan berkala dan *istiqomah* menggunakan teori Daniel Stufflebeam model CIPP. Model CIPP meliputi: (*Context*), masukan (*Input*), proses (*Process*) dan hasil (*Product*).

Pertama, Konteks (*Context*) kedua Pondok Pesantren merupakan lembaga pesantren yang sama-sama mengampanyekan Moderatisme Beragama, *Kedua*, Masukan (*Input*) berupa jumlah dan latar belakang kedua pesantren, Kurikulum berbasis Multikultural, Guru yang berkompeten dibidangnya dan sarana dan prasarana yang memadai, *ketiga*, Proses (*Proses*) berupa pelaksanaan pembelajaran, pemanfaatan media, kemanfaatan perpustakaan dan pemberian tugas, *keempat*, hasil (*Product*) berupa Tes baca Quran, Tes baca kitab, dan Hukuman berupa wiridan.

B. SARAN DAN REKOMENDASI

1. Saran

Hasil-hasil penelitian ini, terkait manajemen kurikulum berbasis multikultural pondok pesantren al-Falah Silo-Jember dan pondok pesantren Nurul Ulum Mayang-Jember dan, peneliti membuat saran sebagai berikut:

- a. Bagi Pondok Pesantren al-Falah Silo-Jember, supaya untuk lebih tertib administrasi dalam hal mengkonsep kurikulum pesantren yang berbasis multikultural, baik dalam hal perencanaan, pelaksanaan dan evaluasinya agar tetap menjaga kualitas santri. Sedangkan bagi Pondok Pesantren Nurul Ulum Mayang-Jember, supaya semua stakeholder, meliputi yayasan/pengasuh pesantren, pengurus dan para ustadz, para santri serta stakeholder yang ada di dalamnya, agar memelihara dan menjaga kualitas santri melalui kurikulum berbasis nilai-nilai multikultural dan lebih tertib administrasi dalam hal mengkonsep kurikulum pesantren.
- b. Bagi pimpinan Pondok Pesantren al-Falah Silo-Jember dan Pondok Pesantren Nurul Ulum Mayang-Jember supaya tetap menjaga kemandirian pesantren dan tujuan lembaga. Hal ini agar bisa dijadikan salah satu role model bagi lembaga pendidikan Islam dalam melakukan perubahan yang lebih baik.
- c. Untuk peneliti berikutnya, supaya melakukan kajian lebih dalam dan luas, terkait penelitian kurikulum berbasis multikultural Pondok Pesantren al-Falah Silo-Jember dan Pondok Pesantren Nurul Ulum Mayang-Jember baik secara perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi.

2. Rekomendasi

Dalam rangka menjaga mutu kurikulum berbasis multikultural di Pondok Pesantren al-Falah Silo-Jember dan Pondok Pesantren Nurul Ulum Mayang-Jember. Ada beberapa hal yang harus diperhatikan pengurus pesantren sebagai berikut:

- a. Pengurus Pesantren menjaga dan selalu memelihara konsep manajemen kurikulum yang terstruktur dengan baik, baik dalam perencanaan,

pelaksanaan, maupun evaluasi. Memang, manajemen kurikulum adalah sistem kurikulum yang berorientasi pada produktivitas dimana kurikulum berpusat pada santri, kurikulum dirancang sedemikian rupa sehingga santri dapat mencapai hasil belajar. Manajemen kurikulum di sisi lain adalah penggunaan dan pemberdayaan orang, materi, uang, informasi, dan teknologi yang dapat mengarahkan santri untuk menjadi mahir dalam berbagai kehidupan yang mereka jalani.

b. Pengurus harus meningkatkan keterampilan mereka dalam mengidentifikasi tiga sumber utama kurikulum. Sumber kurikulum adalah masyarakat, santri, dan pengetahuan. Perancang program mempertimbangkan informasi dari masing-masing sumber ini sebagai titik awal untuk pekerjaan mereka. Pada saat yang sama, psikologi dan filsafat bertindak sebagai mediator utama, disiplin mediasi, sumber perspektif dalam pandangan harapan masyarakat, karakter santri yang dilayani dan pengetahuan yang diberikan.

c. Pengurus pesantren lebih mempertajam pada masalah *ubudiyah*. Seluruh santri harus berpegang teguh pada Prinsip *Theocentric* di Pondok Pesantren Al Falah Silo Jember dan Pondok Pesantren Nurul Ulum Mayang Jember.

C. IMPLIKASI PENELITIAN

Pondok Pesantren al-Falah Silo-Jember dan Pondok Pesantren Nurul Ulum Mayang-Jember berhasil menyuguhkan jargon “Moderatisme Keberagamaan” yang mengesankan. Fakta ini lahir dari pengelolaan manajemen kurikulum pondok pesantren yang konsisten, *istiqomah* dan berkelanjutan. Hal ini dilakukan untuk memenuhi animo serta harapan masyarakat akan lembaga pendidikan Islam

yang berkualitas dan peka atas kemajemukan bangsa Indonesia. Berdasarkan paparan data yang dibuat oleh peneliti, peneliti telah mengajukan implikasi teoritis dan praktis sebagai berikut:

1. Implikasi Teoritis

Penelitian ini memiliki beberapa implikasi teoritis antara lain:

a. Memperkuat teori Saylor, Alexander, dan Lewis

- 1) Menetapkan tujuan institusional dan pedagogis; Saylor dkk. mengategorikan tujuan menjadi empat bidang, yaitu pengembangan pribadi, kompetensi sosial, keterampilan belajar sepanjang hayat, dan spesialisasi. Dalam perencanaan kurikulum berbasis multikultural diawali dengan kajian kurikulum tentang visi dan misi pesantren serta kajian kebutuhan santri. Visi dan misi yang dijadikan tujuan pendidikan di Pondok Pesantren al-Falah Silo-Jember dan Pondok Pesantren Nurul Ulum Mayang-Jember tersebut merupakan acuan penting yang akan dipakai asas filosofi dalam perancangan kurikulum berbasis multikultural. Kemudian acuan berikutnya adalah harapan santri dan harapan keluarga santri.

- 2) Merancang kurikulum; yaitu langkah-langkah untuk menentukan kesempatan belajar untuk setiap domain, bagaimana dan kapan kesempatan belajar ditawarkan, maka isi materi yang disajikan adalah materi pelajaran keagamaan yang mampu meningkatkan multikultural santri. Materi tersebut meliputi; ilmu tajwid, ilmu membaca al-Qur'an, ilmu hadits, fiqh, aqidah akhlak, sejarah kebudayaan Islam dan ilmu tasawuf. Oleh karena itu untuk mencapai tujuan multikultural, santri

pesantren membuat strategi kegiatan belajar dan menentukan sumber belajar.

b. Memperkuat teori Ralph W. Tyler, Tabak dan Wheeler.

Secara garis besar, perencanaan kurikulum berbasis multikultural Pondok Pesantren al-Falah Silo-Jember dan Pondok Pesantren Nurul Ulum Mayang-Jember adalah dengan menentukan tujuan santri dengan mengenyam pendidikan dan menentukan tujuan pesantren, kemudian menentukan isi materi keagamaan sebagai isi kurikulum, dan mengorganisasi pengalaman belajar dengan membagi kelas belajar santri, membuat jadwal belajar santri dan menentukan metode pembelajaran. Selanjutnya menentukan sumber ajar yang berasal dari kitab klasik dan melakukan tes baca al-Qur`an, praktek ibadah dan tanya jawab selesai pembelajaran.

Dari uraian tersebut, apa yang dilakukan Pondok Pesantren al-Falah Silo-Jember dan Pondok Pesantren Nurul Ulum Mayang-Jember dalam merencanakan kurikulum berbasis juga memperkuat teorinya Ralph W.

Tyler. Model kurikulum Ralph W. Tyler meliputi: menentukan tujuan pendidikan yang ingin dicapai, seleksi pengalaman, mengorganisasi pengalaman belajar, dan menentukan evaluasi. Senada dengan Tyler, perencanaan kurikulum yang dilakukan Pondok Pesantren al-Falah Silo-Jember dan Pondok Pesantren Nurul Ulum Mayang-Jember juga memperkuat teorinya Hilda Tabak yang meliputi: diagnosis kebutuhan, konstruksi dasar, pemilihan konten, organisasi konten, pemilihan pengalaman belajar, organisasi pembelajaran pengalaman, dan identifikasi alat penilaian. Selanjutnya perencanaan kurikulum yang dilakukan

Pondok Pesantren al-Falah Silo-Jember dan Pondok Pesantren Nurul Ulum Mayang-Jember menguatkan teorinya Wheeler, Abdullah Idi menyatakan kurikulum Tyler dan Taba dikembangkan lebih lanjut oleh Wheeler. Langkah-langkah model kurikulum Wheeler adalah sebagai berikut: Seleksi maksud, tujuan dan sasarannya, seleksi pengalaman belajar, seleksi isi dan organisasi pengalaman belajar

c. Menguatkan teori James A. Banks

Secara garis besar James A. Banks berpendapat bahwa pendidikan multikultural berasal dari ide ‘semua murid, apapun latarbelakangnya (jenis kelamin, etnis, ras budaya, kelas sosial, agama dan perkecualiannya) harus mengalami persederajatan pendidikan di sekolah-sekolah. Banks juga mengungkapkan bahwa terdapat beberapa dimensi pendidikan multikultural yakni, *pertama*, Pengintegrasian pelbagai budaya untuk mengilustrasikan konsep mendasar mata pelajaran yang digunakan (*content integration*), *kedua*, membawa siswa memahami implikasi budaya ke dalam sebuah mata pelajaran (*the knowledge constuction procces*), *ketiga*, menyesuaikan metode pengajaran dengan cara belajar siswa dalam rangka memfasilitasi prestasi akademik siswa yang baragam (*an equity paedagogy*), *keempat*, mengidentifikasi karakteristik ras siswa dan menentukan metode pengajaran untuk siswa (*prejudice reduction*), *kelima*, membangun mosaik budaya komunitas yang toleran dan inklusif (*An emoiwering school culture and social culture*).

Dari uraian di atas, penulis dapat mengambil kesimpulan bahwa:

Secara garis besar manajemen kurikulum berbasis multikultural pada PP.

Al-Falah dan PP. Nurul Ulum Mayang menguatkan Teori Ralph W. Tyler,

Taba, dan Banks dalam menginternalisasi kesadaran keberagaman dan keberagamaan peserta didik (santri). Tentu saja internalisasi yang sebagaimana mereka teorikan diinternalisasi dalam ruang terbatas seperti kelas. Namun bila ditarik ke dalam sistem manajerial pesantren maka ada penyempurnaan dan penyesuaian dalam prosesnya yang berlandaskan nilai-nilai spiritual seperti *riyadah* (tirakat). Dan hal ini tumbuh subur di Pondok Pesantren al-Falah Silo-Jember dan Pondok Pesantren Nurul Ulum Mayang-Jember. Barang tentu landasan tersebut tidak ditemukan di teoritisasi sebagaimana dicetuskan para teoritis di atas.

2. Implikasi Praktis

Temuan penelitian dalam disertasi ini menyatakan bahwa manajemen kurikulum berbasis multikultural di Pondok Pesantren Al Falah Silo dan Pondok Pesantren Nurul Ulum Mayang diproses melalui proses perencanaan, proses pelaksanaan dan evaluasi. Tiga tahap proses ini direspon dengan upaya manajerial oleh Pondok Pesantren Al Falah Silo dan Pondok Pesantren Nurul Ulum Mayang dalam menghadapi keberagaman santri. Pertama, menekankan studi tentang kebutuhan santri. Rencana ini menekankan pertumbuhan santri. Kedua, kurikulum berbasis nilai-nilai multikultural menempatkan ujung pencapaian yang diinginkan pesantren.

- a. Manajemen kurikulum berbasis nilai-nilai multikultural menekankan studi tentang kebutuhan santri. Rencana ini menekankan pertumbuhan santri. Penyelenggaraan program didasarkan pada kepentingan, kebutuhan dan tujuan santri. Perencanaan kurikulum berbasis multikultural yang dilakukan di Pondok Pesantren al-Falah Silo-Jember dan Pondok Pesantren Nurul Ulum Mayang-Jember ditempuh dengan prinsip

kebermaknaan kurikulum bagi para santri. Prinsip tersebut diawali dengan kajian Kurikulum tentang visi dan misi pesantren serta kajian kebutuhan santri. Visi Pondok Pesantren al-Falah Silo-Jember dan Pondok Pesantren Nurul Ulum Mayang-Jember adalah sama-sama ingin menjadikan insan tetap berguna kelak di masyarakat, berkualitas dan bertaqwa kepada Allah SWT. Sedangkan visinya adalah menyiapkan bekal pada generasi muda untuk selalu toleransi kepada sesama. Visi dan misi yang sama-sama dijadikan tujuan pendidikan di Pondok Pesantren al-Falah Silo-Jember dan Pondok Pesantren Nurul Ulum Mayang-Jember tersebut merupakan acuan penting yang akan dipakai Asas Filosofi dalam perancangan kurikulum berbasis multikultural. Kemudian acuan berikutnya adalah harapan santri dan harapan keluarga santri. Santri dan keluarga berharap mereka mondok untuk mendalami ilmu agama karena minimnya pengetahuan agama. Dari harapan santri dan keluarga inilah yang akan dijadikan dasar sosiologis perencanaan kurikulum. Selanjutnya pesantren membuat standart output santri, membuat strategi kegiatan belajar dan menentukan sumber belajar untuk mendukung tercapainya harapan pesantren.

- b. Manajemen kurikulum berbasis nilai-nilai multikultural menempatkan ujung pencapaian yang diinginkan pesantren. Oleh karena itu untuk mensukseskan harapan tersebut pesantren perlu membuat tahapan-tahapan atau siklus multikultural yang harus dilalui santri. Tahapan tersebut merupakan sebuah komitmen yang harus dilaksanakan dan dijaga oleh pesantren, sehingga dalam proses pelaksanaannya bisa berjalan dengan baik.

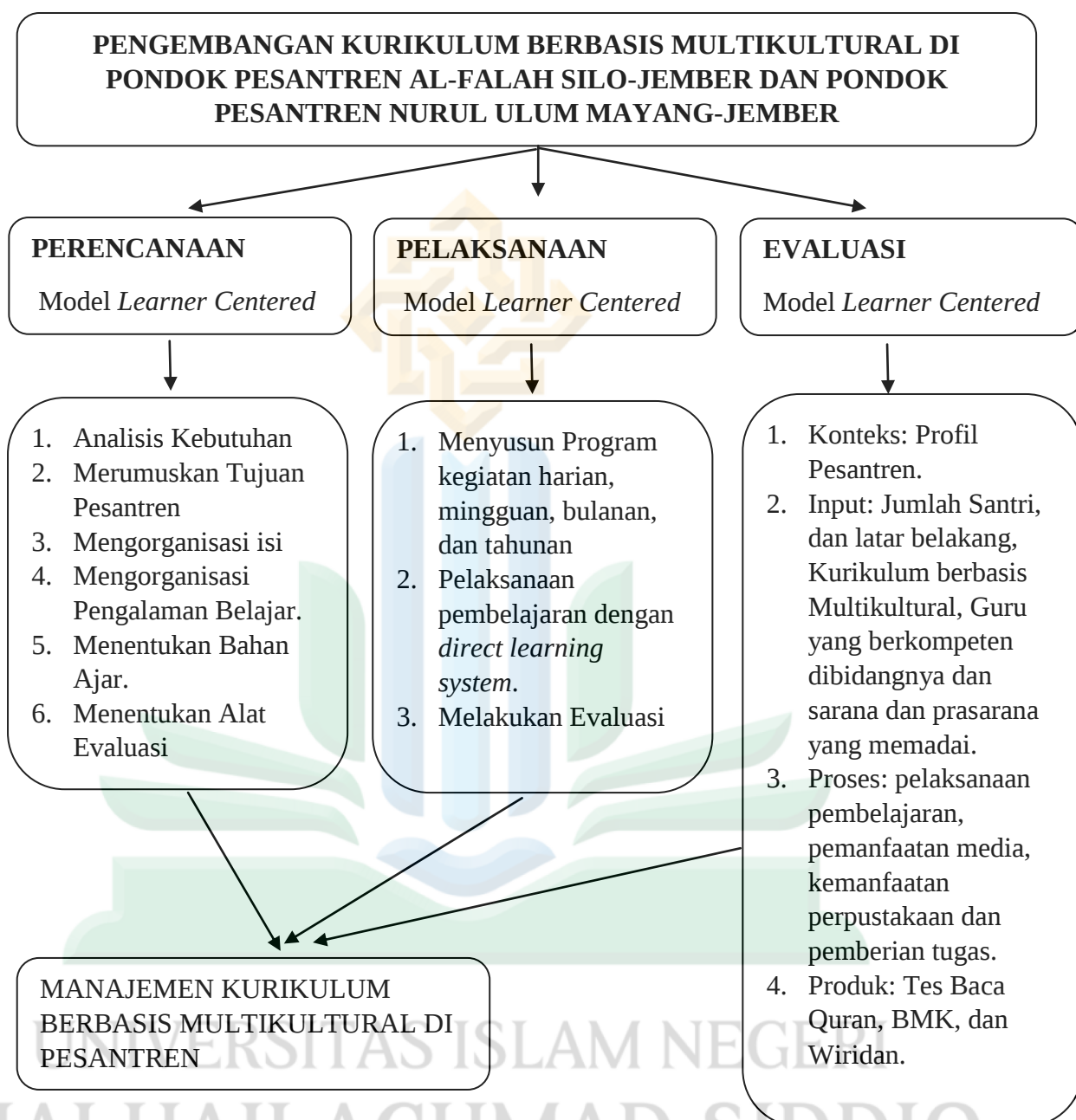
Dalam kajian empirik dapat dilihat dari bagaimana kedua Pondok Pesantren: Pondok Pesantren Al Falah Silo dan Pondok Pesantren Nurul Ulum Mayang melakukan manajerial yang strategis dalam rangka pemenuhan *Need Assesment* (Kebutuhan Inti) wawasan multikultural Peserta Didik (Santri) sesuai dengan teori Banks dan Baker yang menyebutkan tentang “Kesadaran Keberagaman” dalam menumbuhkan sikap saling mengenal, menghargai, menghormati, toleran terhadap individu dari budaya lain yang berbeda. “Kesadaran Keberagaman” di kedua pesantren dibentuk dengan sistem manajerial berbasis Spiritual dan kajian *Turots* yang mendalam.

D. Keterbatasan Penelitian

Meskipun peneliti sudah berupaya untuk membuatnya sedetil mungkin namun tetap saja penelitian ini memiliki kekurangan. Di antara keterbatasan penelitian itu adalah menyangkut lokasi penelitian yang hanya membatasinya pada pondok pesantren yang berada di sekitar Kabupaten Jember. Sekalipun tidak bermaksud memposisikan lokasi penelitian ini sebagai representasi seluruh pondok pesantren apalagi secara keseluruhan di wilayah ini namun pilihan itu tetap saja menjadi isu kasjian bersifat lokal, padahal sejatinya ia menjadi isu yang bersifat universal.

Sementara itu sisi keterbatasannya adalah menyangkut jumlah dan keragaman latar yang hanya menempatkan dua situs sebagai lokasi penelitian. Dua situs ini diselamatkan dengan ditemukannya dua sisi keunggulan pengelolaan manajemen kurikulum berbasis multikultural. Disamping itu tentunya keterbatasan penelitian yang lain adalah akibat dari kondisi pandemic yang sedemikian membatasi intensitas observasi dan ruang gerak langkah peneliti dalam mengumpulkan data

Bagan 6.1 Implikasi Praktis



DAFTAR PUSTAKA

- Azra, Azyumardi. 2014. *Pendidikan Islam: Tradisi dan Modernisasi di Tengah-Tengah Milenium III*. Kencana, PRENADAMEDIA Group.
- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta : PT Rineka Cipta.
- Arifin, Zainal, 2012. *Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Arifin, Imron, 1996. *Penelitian Kualitatif dalam Ilmu-ilmu Sosial dan Keagamaan*, Malang: Kalimasahada Press.
- Ali, Muhammad, 1989. *Pengembangan Kurikulum di Sekolah*, Bandung: Penerbit Sinar Baru.
- Armstrong, D. G. 1989. *Developing and Documenting the Curriculum*. Allyn and Bacon, Boston, London, Sydney.
- Agustian A.G, 2000. *Rahasia Sukses Membangun Kecerdasan Emosi dan Spiritual ESQ*, Jakarta: Arga.
- Amin R. 2010. *The Celestial Management*, Jakarta: Senayan Abadi Publishin.
- Ansyar, Muhammad, 2015. *Kurikulum Hakikat, Fondasi, Desain & Pengembangan*. Jakarta: Kencana Prenamedia Group
- Andrian, Dedek. Kartowagiran Badrun. Hadi, Samsul, 2018, *The Instrument Development to Evaluate Local Curriculum in Indonesia*, International Journal of Instruction, Vol.11, No.4
- Budiyawanto, Misna. 2017, *Manajemen Spiritual Pendidikan Anak Usia Dini*, Biomatika Jurnal Ilmiah FKIP Universitas Subang Vol. 4 No 2
- B. Ulla, Mark. Winitkun, Duangkamon, 2017, *Thai Learners' Linguistic Needs and Language Skills: Implications for Curriculum Development*, dalam International Journal of Instruction, Vol.10, No.4.
- Beane, James A., et al, 1986. *Curriculum Planning and Development*, Boston: Allyn and Bacon.

Blenkin, G. M. dan Kelly, AV, 1981. *Primary Curriculum*, London : Harper dan Row Publisher.

Brady, L. 1990. *Curriculum Development, Third Edition*, New York, London, Prentice Hall.

Cholid Narbuko dan Abu Ahmadi, 2004. *Metodologi Penelitian* , Jakarta : Bumi Aksara.

Creswell, John W . 2003, *Research Design Qualitative, Quantitative and Mixed Methods Approaches Second Edition*, New Delhi: Sage Publications,

Creswell, John W, 2016, *Research Design, Quakitative, Quantitative, and Mixed Methods Approacher*, edisi terjemahan.Yogayakarta: Pustaka Belajar

Daniel Goleman. 2007. *Kecerdasan Emosional*. Jakarta, Gramedia Pustaka Utama.

Dakir, 2010. *Perencanaan dan dan Pengembangan Kurikulum*, Jakarta: Rineka Cipta.

Departemen Kesehatan RI. 2003. *Pedoman Pengelohan :Kegiatan Kesehatan di Kelompok Usia Lanjut*.Edisi ke-2. Jakarta

George, Beauchamp, A. 1986.*Curriculum: Prespective, Paradigm and Possibility*, USA : The Kagg Press, USA.

Hawa, Said, 2006. *Pendidikan Spiritual*. Yogyakarta: Mitra Pustaka. Hurlock, B. Elizabeth,1980. *Psikologi Perkembangan*. Erlangga, Jakarta.

Hurlock, B. Elizabeth, 1992. *Psikologi Perkembangan Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan*. Erlangga, Jakarta.

Hasan, Aliyah Purwakania, Psikologi Perkembangan Islam. (Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2006), 288

Hamdani Ihsan, dkk,2001. *Filsafat Pendidikan Islam* , Bandung :Pustaka setia.

Henson, K.T. 1995. *Curriculum Development for Educational Reform*,Longman : Eastern Kentucky University.

Herman H. Horne,1962. *Philosophies of Education*, Chicago: The University of Chicago Press.

Hidayati, Wiji, *Manajemen Kurikulum Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Jenjang SMA Bermuatan Keilmuan Integrasi Interkoneksi*, Manageria: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam Volume 1, Nomor 2, November 2016

Hadari Nawawidan Mimi Martini, 1996. *Penelitian Terapan*, Yogyakarta: Gajah Mada University Press

Hasan, S. Hamid, 2008. *Evaluasi Kurikulum*, Bandung : PT Remaja Rosda Karya.

Hamalik, Oemar, 2017. *Kurikulum dan Pembelajaran*, Jakarta: PT. Bumi Aksara.

Hamalik, Oemar, 2006. *Manajemen Pengembangan Kurikulum*, Bandung: Remaja Rosdakarya.

Hakkı Öztürk, İbrahim, 2011, *Curriculum Reform And Teacher Autonomy In Turkey: The Case Of The History Teaching*, International Journal of Instruction, Vol.4, No.2

Hamalik, Oemar, 2000. *Model - model Pengembangan Kurikulum*, Bandung: Yayasan Almadani Terpadu.

Hamalik, Oemar, 2008. *Manajemen Pengembangan Kurikulum*, Bandung: Remaja Rosda karya.

Hendrawan, S. 2009. *Spiritualitas Management*, Bandung : From Personal. Hamalik, Oemar, 2007. *Dasar-dasar Pengembangan Kurikulum*, Bandung: Remaja Rosdakarya.

Hidayat, Sholeh, 2017. *Pengembangan Kurikulum Baru*, Bandung : Rosda Karya.

Hamalik, Oemar, 2017. *Kurikulum dan Pembelajaran*, Jakarta : Bumi Akasara.

Idi, Abdullah, 2016. *Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktik*. Jakarta: Raja Wali Pers.

Istianatul Hasanah, 2019, *Manajemen Kurikulum Perspektif Oliva : Telaah Epistemologis*. Tadbir : Jurnal Studi Manajemen Pendidikan IAIN Curup – Bengkulu vol. 3, no. 1

Irmawita, 2018 *Pengelolaan program pendidikan nonformal untuk kelompok masyarakat lanjut usia*. Kolokium: Jurnal Pendidikan Luar Sekolah Universitas Negeri Padang Sumatera Barat. Volume 6, Nomor 1

Jakson.P.W, 1991. *Handbook Of Reseach On Currikulum*, Newyork : Mac Milan Publishing Company.

Jalaluddin, 2019. *Psikologi Agama: Memahami Prilaku dengan Mengaplikasikan Prinsi-Prinsip Psikologi*, Depok: PT Raja grafindo Persada.

Joyse, B. and Weil, 2009. *Model of Teaching* (edisi ke-8, cetakan ke 1). Diterjemahkan oleh Ahmad Fuwaid dan Ateila Mirza, Yogyakarta, Pustaka Raja

John M, Echols dan Hassan Shadily. 1993. *Kamus Inggris Indonesia*. Jakarta: Gramedia.

Margaret, Grendler, Bell E, 2009, *Belajar dan Membelajarkan*, terj. Munandir. Jakarta: Rajawali, Edisi II

Miller, John.P, 1985. *Curriculum Perspective*. Longman :United States.

Moleong, Lexy J, 1994. *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Remaja Rosda Karya.

Mastuhu, 1994. *Dinamika Sistem Pendidikan Pesantren*, Jakarta: INIS. Mustari, Muhamad, 2014. *Manajemen Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Pers.

Miller, J.P, & W. Seller. 1985. *Curriculum : Perspective and Practice*. New York and London : Longman

Monks dan Kmoers, 1998. *Psikologi Perkembangan, Pengantar dalam Berbagai Bagianannya*. Jakarta: Pustaka Cipta.

Matthew B. Miles dan A. Michael Huberman, 2014. *Qualitative Data Analysis*, London: Sage Publications.

Mastuki, Dkk. 2003. *Manajemen Pondok Pesantren*, Jakarta : Diva Pustaka.

Mulyasa, 2006 . *Manajemen Berbasis Sekolah; Konsep, Strategi dan*

Implementasi., Bandung : Remaja Rosda karya.

Munir, Sirojudin. Rachman, Maman. Dwijanto. 2012, *Penerapan model kurikulum terpadu mata pelajaran kkpi kompetensi dasar mengoperasikan software pengolah kata untuk meningkatkan keterampilan menulis surat lamaran pekerjaan*. Innovative Journal of Curriculum and Educational Technology , 1 (2)

Marzuki,1983. *Metodologi Riset* , Yogyakarta: Hanindita Offset.

M. Deden Ridwan, 2001. *Tradisi Baru Penelitian Agama Islam: Tinjauan Antardisiplin Ilmu*, Bandung: Penerbit Nuansa.

Maryam R, Siti, 2012. *Mengenal Usia Lanjut dan Perawatannya*, Jakarta: Salamba Medika.

Makmun, Sa`uddan, 2005. *Perencanaan Pendidikan suatu pendekatan Komprehensif* , Bandung: Remaja Rosdakarya.

Moh. Nazir, 1988. *Metode Penelitian*, Jakarta: Ghalia Indonesia.

Mustari, Muhamad, 2014. *Manajemen Pendidikan*, Jakarta: RajawaliPers.

Miller, J.P,& W. Seller. 1985. *Curriculum : Perspective and Praticce*, Newyork and London : Longman.

Nasution, S. 1995. *Kurikulum dan Pengajaran*, Jakarta: Bumi Aksara.

Nasution, S. 1996. *Metode Penelitian Naturalistik Kualitatif*, Bandung: Tarsito.

Peter F, Oliva, 1988 . *Developing Curriculum, A Guide to Problems, Principles*

and Process, New York : Harper & Publisher.

Peter F Oliva, 1992. *Developing the Curriculum*, Harpers Collin Publisher, Amerika.

Parkay, F. W. 2006. *Curriculum Planning a Contemporary Apporach*, Edisi 8, Pearson, New York-London-Sanfransisco.

Print, Murray, 1993. *Curriculum Development and Design*, Australia : Allen

& UnwinPty.

Prastowo, Andi, 2011. *Memahami Metode-Metode Penelitian: Suatu Tinjauan*

Teoritis dan Praksis, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

Purwakanian Hasan, Aliah B. Purwakanian Hasan. 2006. *Psikologi Perkembangan Islami*. Raja Grafindo Persada, Jakarta.

Rofie, Moh. 2017, *manajemen kurikulum pendidikan agama islam berbasis pesantren (Studi Kasus di Tarbiyatul Muallimien Al-Islamiyah Al-Amien Prenduan)*, Jurnal Reflektika Volume 12, No. 2, Pascasarjana Universitas Islam Malang.

Roziqin, Zainur, 2019 *Menggagas Perencanaan Kurikulum Sekolah Unggul*. As-Sabiqun : Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini Universitas Nurul Jadid Paiton Probolinggo Volume 1, Nomor 1.

Rogers, Dorothy, 1979. *The Adult Years, An Introduction* , New Jersey: Prentice Hall.

Ramayulis. 1992. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Kalam Mulia.

Rusyan , A. Tabrani, 1996 . *Dinamika Pendidikan* , Jakarta : Amanah Duta, Cet. VI

Rusman, 2019. *Manajemen Kurikulum*, Depok : Rajawali Pers.

R. Budi Darmojo & Hadi Martono, 2004. *Geriatri: Ilmu Kesehatan Usia Lanjut*, Jakarta: Fakultas Kedokteran Universitas Indonesia.

Sukmadinata, Nana Syaodih, 2001. *Pengembangan Kurikulum: Teori dan Praktek*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Sukmadinata, Nana Syaodih, 2003 . *Pengendalian Mutu Pendidikan Sekolah Dasar konsep, prinsip dan instrument* , Bandung: Kesuma Karya

Syam, Aldo Redho, 2017. *Posisi Manajemen Kurikulum Dan Pembelajaran Dalam Pendidikan*, Jurnal Muaddib Vol.07 No.01 Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Ponorogo.

Sugiyono, 2007. *Memahami Penelitian Kualitatif*, Bandung: CV. Alfabeta. Sukardi, 2007. *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kompetensi dan Praktiknya*, Jakarta: Bumi Aksara.

Sukardi. 2009. *Evaluasi Pendidikan, Prinsip dan Operasionalnya*. Jakarta: PT Bumi Aksara

Soebahar, Abdul Halim, 2013. *Modernisasi Pesantren, Studi Tranformasi Kepemimpinan Kiai dan Sistem Pendidikan Pesantren*, Yogyakarta: LKiS.

Sugiyono, 2017. *Metode Penelitian Kualitatif*, Bandung: CV. Alfabeta.

Sukanto, Afida, Wahyuningsih, 2000, *Hubungan Antara Pemenuhan Kebutuhan Berafiliasi dengan Tingkat Depresi pada Wanita Lanjut Usia di Panti Wreda. Anima, Indonesian Psychological Journal*. Vol 15, No. 2. Surabaya: Fakultas Psikologi Universitas Surabaya.

Suryobroto, 2004. *Manajemen Pendidikan Disekolah*, Jakarta :Rineka Cipta.

Sukardi. 2009. *Evaluasi Pendidikan, Prinsip dan Operasionalnya*. Jakarta: PT Bumi Aksar.

Sulthon dan Khusnurdilo, 2003. *Manajemen Pondok Pesantren*. Jakarta, Diva Pustaka.

Taba, Hilda, 1962. *Curriculum Development, Theory and Practise*, New York: Harcourt Brace & World, Inc.

Tim Pakar Manajemen Pendidikan Universitas Negeri Malang, 2003, *Manajemen Pendidikan, Wacana, Proses dan Aplikasinya di sekolah*, Malang :Universitas Negeri Malang.

Tanner, D and Tanner, L. N. 1980. *Curriculum Development : Theory into Practice*, 2nd Ed. New York, Macmillan Co.

Tabrani, Rusyan, *Dinamika Pendidikan*, Jakarta :Amanah Duta, 1996, Cet. VI

Talizuduhu, Ndraha, 1985. *Research: Teori Metodologi Administrasi* (Jakarta: Bina Aksara.

Tyler, Ralph W., 1975. *Basic Principles of Curriculum and Instruction*. Chicago and London : The University of Chicago Press.

Trianto, 2010. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana.

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. Bandung: Fokusmedia.

Undang-undang Republik Indonesia Nomor 13 Tahun 1998 *Tentang Kesejahteraan Lanjut Usia*, Biro Hukum Departemen Sosial Tahun 1988, BAB I Pasal 3.

Wahyudin, Dinn. 2014. *Manajemen Kurikulum*. Bandung :Remaja Rosdakarya.

Winoto, Suhadi, 2013. *Dasar-Dasar Manajemen Pendidikan*, Yogyakarta: LKiS
Zais, Robert S, 1976. *Curriculum Principles and Foundations*, New York: Harper & Row Publisher

Zaenul, Agus, 2013. *Manajemen Kurikulum Pendidikan Islam*, Bandung : Alfabeta.

Wahid, Abdurrahman, 1985. *Pesantren sebagai Subkultur” dalam M. Dawam Rahardjo (ed.), Pesantren dan Pembaruan*, Jakarta: LP3ES.

Shaleh, Abdul Rahman. 1982. *Pedoman Pembinaan Pondok Pesantren*, Jakarta: Depag RI.

Nata ,Abuddin. 2001. *Sejarah Pertumbuhan dan Perkembangan Lembaga-Lembaga Islam di Indonesia*, Jakarta: Gramedia Widiasarana Indonesia.

Andi Syahrums, Ida Aju Brahmasari, and Riyadi Nugroho, “*Effect of Competence, Organizational Culture and Climate of Organization to the Organizational Commitmen, Job Satisfaction and the Performance of Employees in the Scope of Makassar City Government,*” *International Journal of Business and Management Invention* 5, no. 4 (April 2016): 52, www.ijbmi.org.

A. Qodry. Azizy, *Melawan Globalisasi Reinterpretasi Ajaran Islam*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004.

Hadari, Amin dan El Saha, M. Ishom. 2004. *Peningkatan Mutu Terpadu Pesantren dan Madrasah Diniyah*, Jakarta: Diva Pustaka.

Baedhowi. 2007. *Kebijakan Pengembangan Kurikulum*, Makalah disajikan dalam Seminar Nasional KTSP, UNNES, Semarang, 15 Maret 2007.

Depdiknas. 2002. *Manajemen Peningkatan Mutu Berbasis Sekolah, Konsep Dasar*, Jakarta: Ditjend Pendidikan Dasar dan Menengah, 2002.

Hanson , E. Mark. 1996. *Educational Administration and organiasional Behavior*, Massachusens: A. Simon and Shuster Company.

Hanson , E. Mark. 1938. *Educational Administration and Organization Behavior*, United States of America: Library of Congress Cataloging in-Publication Data.

J. Gallen Saylor/ William M. Alexander. 1973. *Planning Curriculum For Schools*, USA..

John Lofland & Lyn H. Lofland. 1984. *Analizing Social Setting: A guide Qualitative Observation and Analysist*, Belmont: Wadsworth Publising Company.

Kistin G Estenberg. 2002. *Qualitative Methods in Social Research*, New York: Mc Hill.

Lexy J. Moleong. 2010. *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Ruhendi , Lilik Yunan. 2009. *Kiai dan Pendidikan Pesantren (Studi tntang Motif Perubahan Perilaku Kiai Pesantren di Kabupaten Ponorogo, Jawa Timur*, Surabaya: IAIN Sunan Ampel.

Mattew B.Milles dan Michael Huberman, 1992. *Analisis data kualitatif: Buku sumber tentang Metode –Metode Baru*, Jakarta:Penerbit Universitas Indonesia (UI-Press).

Manshuri. 2004. *Moralitas Pesantren Meneguk Kearifan dari Telaga Kehidupan*, Yogyakarta; Safiria Indonesia Press.

Irsyad, Muhammad. 2016. *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam di Madrasah (Studi Atas Pemikiran Muhaimin)*, Jurnal Iqra', Vol. 2, No. 1, November 2016.

Mardalis. 2006. *Metode Penelitian Suatu Pendekatan Proposal*, Jakarta: PT. Bumi Aksara,.

Zaini, Muhammad. 2009. *Pengembangan Kurikulum: Konsep Implementasi Evaluasi dan Inovasi*, Yogyakarta: Teras.

M Sulthon Masyhud dan Moh. Khusnurdilo. 2013. *Manajemen Pondok Pesantren*. Jakarta: Diva Pustaka..

Manfred Oepen dan Wolfgang Karcher, 1988. *Dinamika Dunia Pesantren*, Jakarta: P3M.

Qomar, Mujamil. 2004. *Pesantren: Dari Transformasi Metodologi Menuju Demokratisasi Institusi*, Jakarta: Erlangga.

M. Dawam Rahardjo (ed.). 1985. *Pergumulan Dunia Pesantren: Membangun dari Bawah*, (Jakarta: P3M.

M. Walid. 2010. *Napak Tilas Kepemimpinan KH. Ach. Muzakky Syah*, Yogyakarta: Absolute Media.

Nurmayani, 2017. *Implementasi Kurikulum Dalam Meningkatkan Mutu Lulusan Di Pesantren Ar-Raudlatul Hasanah Medan Sumatera Utara*, Disertasi, Medan, UIN Sumatera Utara).

Undang-Undang No 18 Tahun 2019 tentang Pesantren

Ornstein, Allan C. dan Francis P. Hunkins. 2004. *Curriculum-Foundations, Principles, and issues Foerth Edition*, United State America: Pearson Education, Inc.

Hamalik, Oemar. 2011. *Dasar Dasar Pengembangan Kurikulum*. Bandung: PT Remaja rosdakarya.

Pratt, David. 1980. *Curriculum Design And Development*, USA: Harcourt Brace Jovanovich, Publishers.

Rofiq dkk,. 2005. *Pemberdayaan Pesantren Menuju kemandirian dan profesionalisme Santri dengan metode dauroh Kebudayaan*, Yogyakarta; Pustaka Pesantren.

Rosichin Mansur. 2016. *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam Multikultura; (Suatu Prinsip-prinsip Pengembangan)*, Jurnal Ilmiah Vicratina, Volume 10, No. 2 Nopember.

Richard L. Daft. 2010. *Era Baru Manajemen / New Era Of Manajemen* (Jakarta: Salemba Empat.

Stephen P. Robbins and Timothy A. Judge. 2013. *Organizational Behavior* 15th edition (USA: Pearson Education, Inc.

Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Kombinasi: Mixed Methods*, Bandung: Alfabeta, 2014. 364.

Yunus, Mahmud, 2006. *Sejarah Pendidikan Islam Di Indonesia*, Jakarta: Hidakarya Agung.

Yasmadi. 2002. *Modernisasi Pesantren: Kritik Nurcholis Madjid Terhadap Pendidikan Islam Tradisional*, Jakarta: Ciputat Press.

Wayne K Hoy dan Cecil G. Miskel. 2013. *Administrasi Pendidikan*, (Yogyakarta: Penerbit Pustaka Pelajar.

Zais, Robert S. 1976. *Curriculum: Principles and Foundations*, New York: Harper & Row Publishers,.

Zaini Muchtarom. 1996. *Dasar-Dasar Manajemen Dakwa*. Yogyakarta: Al-Amin Press



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Moh. Isomuddin
NIM : 0841919006
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
Lembaga : Universitas Islam Negeri KH. Achmad Siddiq (UIN
KHAS) Jember

Dengan ini menyatakan dengan sebenarnya bahwa disertasi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian sendiri terkecuali pada bagian yang dirujuk sumbernya.

Jember, 22 Agustus 2022



Moh. Isomuddin
NIM 0841919006

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

RIWAYAT HIDUP

Moh. Isomuddin dilahirkan di Jember, Jawa Timur tanggal 30 Januari 1993, putra kedua dari tiga bersaudara, pasangan Bapak Drs. Achmad Rosyidi dan Ibu Hj. Nurul Kamila. Alamat Jl. Pesantren RT 06 RW 02 Glagahwero Kalisat Jember Jawa Timur, HP. HP. 0823 3006 4339, Email:moh. isomuddin@gmail.com. Pendidikan dasar dan menengah telah ditempuh di kampung halamannya di Kalisat Jember. Tamat SD tahun 2004, SMP tahun 2007, dan SMA tahun 2010.

Pada tahun 2010 Pendidikan berikutnya di tempuh di UIN Malang dengan program studi Pendidikan Bahasa Arab dan tahun 2011 menempuh pendidikan STF (Sekolah Tingi Filsasat) al-Farabi dengan program studi Ilmu filsafat hingga selesai tahun 2015. Semasa mahasiswa, penulis aktif dalam organisasi kemahasiswaan baik intra maupun ekstra kampus dan dipercaya sebagai ketua bidang HMJ bidang *Ansyithoh at- Tholabah*, sekertaris II PMII Rayon “ Perjuangan Ibnu Aqil” tahun 2011. Pada tahun 2012 dipercaya sebagai kepala suku bidang musik Telas Ria (teater sebelas), D’cangkir (Komunitas Cangkruan Mikir), Co. PWSBK. Pada tahun 2013 dipercaya sebagai anggota FKUB kota Malang, Co. Dakwah PMII Komisariat Sunan Ampel Malang, Co. Dakwah BEM F, dipercaya sebagai Co. MenLu pada tahun 2014, dan diamanahi sebagai Ketua Biro Kesenian di PMII Cabang Kota Malang pada tahun 2015. Selanjutnya penulis menempuh Pendidikan Magister pada tahun 2016 di pascasarjana IAIN Jember dan aktif pelbagai organisasi social kemasyarakatan, baik di ISNU (Ikatan Sarjana Nahdlatul Ulama’ sebagai Wakil Ketua), Dewan Penasehat IPNU & IPPNU Ancab. Kalisat dan rutin menggelar pengajian rutin untuk santri dan masyarakat sekitar. Dan sejak tahun 2018 sampai sekarang, penulis diberi amanah menjadi *Khadim al-Ma’had* di salah satu cabang Pondok Pesantren Miftahul Ulum yang berkonsentrasi di bidang Tahfidz al-Quran.