

**STRATEGI PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*
DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM
DI MADRASAH ALIYAH AL-HUDA BOMO
BLIMBINGSARI BANYUWANGI**

TESIS



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PASCASARJANA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
JUNI 2025**

**STRATEGI PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*
DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM
DI MADRASAH ALIYAH AL-HUDA BOMO
BLIMBINGSARI BANYUWANGI**

TESIS

Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)



Oleh
Diajeng Juwita Ningrum
NIM: 233206030024

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

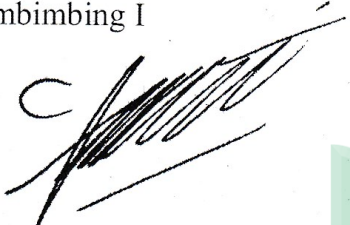
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PASCASARJANA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
JUNI 2025**

PERSETUJUAN

Tesis dengan judul “Strategi Pembelajaran *Problem Based Learning* dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di Madrasah Aliyah Al-Huda Bomo Blimbingsari Banyuwangi” yang ditulis oleh Diajeng Juwita Ningrum ini, telah disetujui untuk diuji dan dipertahankan di depan dewan penguji Tesis.

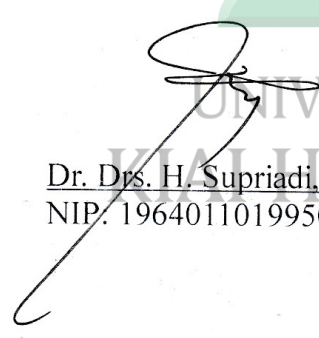
Jember, 26 Mei 2025

Pembimbing I



Prof. Dr. Moch. Chotib, S.Ag., M.M.
NIP: 197107272002121003

Pembimbing II



Dr. Drs. H. Supriadi, M.Pd.I.
NIP. 196401101995031001

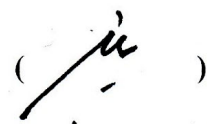


UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
JEMBER
ACHMAD SIDDIQ

PENGESAHAN

Tesis dengan judul “Strategi Pembelajaran *Problem Based Learning* dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di Madrasah Aliyah Al-Huda Bomo Blimbingsari Banyuwangi” yang ditulis oleh Diajeng Juwita Ningrum ini, telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Tesis Pascasarjana UIN KHAS Jember pada hari Kamis tanggal 12 Juni 2025 dan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd)

DEWAN PENGUJI

1. Ketua Sidang : Dr. H. Abd. Muhith, S.Ag., M.Pd.I. ()
NIP. 197210161998031003
2. Anggota:
 - a. Penguji Utama : Dr. H. Abdul Mu'is, S.Ag., M.Si. ()
NIP. 197304242000031005
 - b. Penguji I : Prof. Dr. Moch. Chotib, S.Ag., M.M. ()
NIP: 197107272002121003
 - c. Penguji II : Dr. Drs. H. Supriadi, M.Pd.I. ()
NIP. 196401101995031001

Jember, 17 Juni 2025

Mengesahkan
Pascasarjana UIN Khas Jember
Direktur,

Prof. Dr. H. Mashudi, M.Pd.
NIP: 197209182005011003

ABSTRAK

Ningrum, Diajeng Juwita, 2025. Strategi Pembelajaran *Problem Based Learning* Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Di Madrasah Aliyah Al-Huda Bomo Blimbingsari Banyuwangi. Tesis, Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember. Pembimbing I: Prof. Dr. Moch. Chotib, S. Ag, M.M. Pembimbing II: Dr. Drs. H. Supriadi, M.Pd.I

Kata Kunci: Strategi Pembelajaran, *Problem Based Learning*, Motivasi Belajar

Pembelajaran sejarah kebudayaan Islam penting untuk membentuk karakter dan pemahaman siswa tentang identitas budaya serta nilai-nilai moral Islam, tetapi banyak siswa kurang tertarik karena pembelajaran yang monoton. Untuk meningkatkan motivasi, guru menggunakan strategi pembelajaran yang lebih interaktif dan menyenangkan, dimana guru menggunakan strategi pembelajaran *Problem based learning*. Dengan suasana belajar yang menarik siswa lebih termotivasi dan antusias dalam mempelajari sejarah kebudayaan Islam. Hal ini yang sudah dilakukan oleh guru sejarah kebudayaan Islam.

Fokus dalam penelitian ini adalah: 1) Bagaimana strategi pembelajaran *problem based learning* dalam meningkatkan motivasi belajar intrinsik siswa pada mata pelajaran sejarah kebudayaan Islam di Madrasah Aliyah Al-Huda Bomo? 2) Bagaimana strategi pembelajaran *problem based learning* dalam meningkatkan motivasi belajar ekstrinsik siswa pada mata pelajaran sejarah kebudayaan Islam di Madrasah Aliyah Al-Huda Bomo Blimbingsari Banyuwangi? Sedangkan tujuan dari penelitian ini ialah untuk menemukan motivasi intinsik dan motivasi ekstrinsik dengan menggunakan strategi pembelajaran *problem based learning* dalam meningkatkan motivasi belajar pada mata pelajaran sejarah kebudayaan Islam di Madrasah Aliyah Al-Huda Bomo Blimbingsari Banyuwangi.

Untuk menjawab permasalahan tersebut, peneliti menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis studi kasus. Adapun teknik pengumpulan data menggunakan observasi partisipan pasif, wawancara semi terstruktur, dan kajian dokumen. Kemudian teknik analisis data menggunakan model interaktif Miles, Huberman dan Saldana yang meliputi kondensasi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Pengujian keabsahan data dalam penelitian ini menggunakan triangulasi sumber dan triangulasi teknik.

Hasil penelitian diantaranya 1) Pembelajaran menggunakan strategi *problem based learning* pada siswa dapat meningkatkan motivasi belajar intrinsik seperti: (a) keinginan dan kemajuan dalam diri (b) kepercayaan diri (c) minat (d) tanggung jawab dan e) rasa puas 2) Untuk meningkatkan strategi pembelajaran *problem based learning* pada siwa dapat melalui motivasi ekstrinsik. Motivasi yang diberikan dalam berbagai bentuk, antara lain: (a) pemberian pujian (b) pemberian nasihat (c) pemberian hadiah dan (d) pemberian nilai.

ABSTRACT

Ningrum, Diajeng Juwita, 2025. The Use of Problem-Based Learning Strategies to Enhance Students' Learning Motivation in the Subject of Islamic Cultural History at Madrasah Aliyah Al-Huda Bomo Blimbingsari Banyuwangi. Thesis, Islamic Education Study Program Postgraduate Program Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember. Advisor I: Prof. Dr. Moch. Chotib, S. Ag, M.M. Advisor II: Dr. Drs. H. Supriadi, M.Pd.I

Keywords: Learning Strategy, Problem-Based Learning, Learning Motivation

The subject of Islamic Cultural History plays a vital role in shaping students' character and enhancing their understanding of cultural identity and Islamic moral values. However, many students exhibit low interest due to monotonous and conventional teaching methods. To address this issue and boost student motivation, teachers have adopted more interactive and engaging strategies, including Problem-Based Learning (PBL). This approach creates a dynamic and enjoyable learning environment, which encourages students to become more enthusiastic and motivated in studying Islamic Cultural History. This strategy has been implemented by the Islamic Cultural History teacher at Madrasah Aliyah Al-Huda Bomo.

This study focuses on two main research questions: 1) How does the use of Problem-Based Learning strategy enhance students' intrinsic motivation in the subject of Islamic Cultural History at Madrasah Aliyah Al-Huda Bomo Blimbingsari Banyuwangi? 2) How does the use of Problem-Based Learning strategy enhance students' extrinsic motivation in the subject of Islamic Cultural History at Madrasah Aliyah Al-Huda Bomo Blimbingsari Banyuwangi? The purpose of this study is to identify both intrinsic and extrinsic motivational factors that are developed through the implementation of Problem-Based Learning strategies in order to increase students' motivation in learning Islamic Cultural History.

To address these research questions, a qualitative case study approach was employed. Data collection techniques included passive participant observation, semi-structured interviews, and document review. Data were analyzed using the interactive model proposed by Miles, Huberman, and Saldana, which consists of data condensation, data display, and drawing conclusions. To ensure the validity of the data, source triangulation and method triangulation were used.

The findings of the study reveal that: 1) Learning using problem based learning strategies in students can increase intrinsic learning motivation such as: (a) desire and progress in themselves (b) self-confidence (c) interest (d) responsibility and e) satisfaction 2) To improve problem based learning strategies in students can be through extrinsic motivation. Motivation is given in various forms, including: (a) giving praise (b) giving advice (c) giving gifts and (d) giving grades.

ملخص البحث

دياجنج جويتا نينجروم، ٢٠٢٥. استراتيجية التعليم على أساس المشكلة في ترقية دافعية تعلم الطلاب في مادة تاريخ الثقافة الإسلامية بمدرسة الهدى الثانوية الإسلامية بومو. رسالة الماجستير. بقسم التربية الإسلامية برنامج الدراسات العليا. جامعة كياهي حاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. تحت الاشراف: (١) الاستاذ الدكتور الحاج محمد خطيب الماجستير، و(٢) الدكتور سوفريادي الماجستير.

الكلمات الرئيسية: استراتيجية التعليم، والتعلم على أساس المشكلة، ودافعية التعلم

إن تاريخ الحضارة الإسلامية من المواد المهمة لتكوين الشخصية وفهم الطلاب في هوية الثقافة وقيم الأخلاقية الإسلامية، ولكن كثير من الطلاب لا يهتمون بها بسبب طريقة التعليم المملة. من أجل ترقية الدافعية، فيستخدم المعلم الاستراتيجيات التعليمية أكثر تفاعلية وممتعة، حيث يعتمد المعلم على استراتيجية التعلم على أساس المشكلة. من خلال جو التعلم الجذابة، سوف يصبح الطلاب أكثر حماساً وتحفيزاً لتعلم تاريخ الثقافة الإسلامية. وهذا ما قام به معلم تاريخ الثقافة الإسلامية.

محور هذا البحث هو (١) كيف استراتيجية التعلم على أساس المشكلات في ترقية الدافعية الداخلية لدى الطلاب في مادة تاريخ الثقافة الإسلامية في مدرسة عليا الهدى بومو؟ و(٢) كيف استراتيجية التعلم على أساس المشكلات في ترقية الدافعية الخارجية لدى الطلاب في مادة تاريخ الثقافة الإسلامية في مدرسة عليا الهدى بومو؟ يهدف هذا البحث إلى اكتشاف الدافعية الداخلية والدافعية الخارجية باستخدام استراتيجية التعلم على أساس المشكلات في ترقية دافعية تعلم الطلاب في مادة تاريخ الثقافة الإسلامية بمدرسة الهدى الثانوية الإسلامية بومو.

استخدم الباحث في هذا البحث المنهج الكيفي من خلال دراسة الحالة، أما طريقة جمع البيانات فتشتمل على الملاحظة التشاركية السلبية، والمقابلة الشخصية شبه المنظمة، والتوثيق. استخدم الباحث التحليل التفاعلي لماليز، وهويرمان، وسالدانا، وهو تكثيف البيانات، وعرض البيانات، والاستنتاج. أما اختبار صحة البيانات فمن خلال تثليث المصادر والتقنيات.

أما نتائج البحث التي حصل عليها الباحث فهي: (١) أن الدافعية الداخلية لدى الطلاب تتمثل في الرغبة في التعلم نتيجة لملاحظتهم التقدم الذي يحرزونه في أنفسهم، مما يعزز ثقتهم في التعبير عن آرائهم. كما أن الاستراتيجيات التعليمية الممتعة تساهم في زيادة حماسهم للمشاركة في عملية التعلم، ويتحمل الطلاب المسؤولية في أداء المهام سواء كانت فردية أو جماعية. ويشعر الطلاب بالرضا أثناء التعلم لأنهم يفهمون المادة بشكل عميق، وليس فقط من خلال الحفظ السطحي؛ و(٢) أن الدافعية الخارجية التي تقدم للطلاب فتشتمل تنظيم الاختبارات التي تدفعهم إلى الدراسة بجدية أكبر، والثناء والنصائح التي يقدمها المعلم باعتبارها دعماً معنوياً محفزاً، بالإضافة إلى الجوائز التي تُمنح لتعزيز حماسهم، كما أن الدرجات تُعدّ دافعاً يدفعهم إلى المحاولة لتحقيق أداء أفضل.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Segala puji syukur senantiasa dipanjatkan kehadirat Allah SWT. atas karunia dan limpahan Rahmat-Nya sehingga tesis ini dapat terselesaikan. Sholawat beserta salam senantiasa tercurahkan kepada Rasulullah Muhammad SAW. yang telah menuntun umatnya menuju agama Allah sehingga tercerahkan kehidupan ini.

Dalam penyusunan tesis ini, banyak pihak yang terlibat dalam membantu penyelesaiannya. Oleh karena itu patut diucapkan terima kasih teriring doa *jazakumullah ahsananal jaza* kepada mereka yang telah banyak membantu, membimbing, dan memberikan dukungan demi penulisan tesis ini.

1. Bapak Prof Dr. H. Hepni, S.Ag. M.M, selaku Rektor UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember yang telah memberikan fasilitas, layanan selama proses belajar.
2. Bapak Prof Dr. H. Mashudi, M.Pd. selaku direktur UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember atas kemudahan layanan yang telah diberikan selama menempuh studi.
3. Bapak Dr. H. Abd. Muhith, S.Ag., M.Pd.I., selaku ketua program studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember atas motivasi dan kemudahan pelayanan selama masa studi.
4. Bapak Prof. Dr. Moch Chotib, S.Ag., M.M. sebagai pembimbing I tesis yang selama ini dengan penuh dedikasi membimbing peneliti dalam penulisan tesis ini.

5. Bapak Dr. Drs. H. Supriadi, M.Pd.I sebagai pembimbing II tesis yang telah banyak memberikan bimbingan dan pengarahan kepada penulis, sehingga tesis ini dapat diselesaikan dengan baik.
6. Bapak Dr. H. Abdul Mu'is, S.Ag., M.Si sebagai penguji utama dalam memberikan perbaikan atau revisi tesis yang telah ditulis.
7. Seluruh dosen Pascasarjana UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember yang telah banyak memberikan ilmu, mendidik dan membimbing selama penulis menempuh pendidikan di almamater tercinta.
8. Keluarga tercinta, Bapak Sawi. Ibu Heni Oktariya. Adik kandung Kayla Almira, yang selalu memberi semangat, dukungan, motivasi, finansial, dan doa untuk kesuksesanku. Semoga Allah SWT. memberikan keberkahan dan kasih sayang kepada mereka.
9. Bapak Maskur S.Pd selaku Kepala Madrasah Aliyah Al-Huda Bomo Blimbingsari Banyuwangi, Ibu Yuyun Nur Lalila S.Pd selaku waka kurikulum, Ibu Indah Lestari S.Pd selaku guru mata pelajaran sejarah kebudayaan Islam, seluruh dewan guru, serta siswa-siswi MA Al-Huda Bomo Blimbingsari Banyuwangi yang telah membantu penulis memberikan informasi dalam upaya penyelesaian penulisan tesis ini.

Jember, 20 Mei 2025

Diajeng Juwita Ningrum

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERSETUJUAN.....	ii
PENGESAHAN.....	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB – LATIN	xiii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Konteks Penelitian	1
B. Fokus Penelitian.....	9
C. Tujuan Penelitian	9
D. Manfaat Penelitian	10
E. Definisi Istilah.....	11
F. Sistematika Pembahasan	13
BAB II KAJIAN PUSTAKA	14
A. Penelitian Terdahulu.....	14
B. Kajian Teori.....	28
C. Kerangka Konseptual	65
BAB III METODE PENELITIAN.....	66
A. Pendekan dan Jenis Penelitian	66
B. Lokasi Penelitian.....	67
C. Kehadiran Peneliti.....	68
D. Subjek Penelitian.....	68
E. Teknik Pengumpulan Data	69
F. Analisis Data	72
G. Keabsahan Data.....	75
H. Tahapan Penelitian	78
BAB IV PAPARAN DATA DAN ANALISIS.....	80

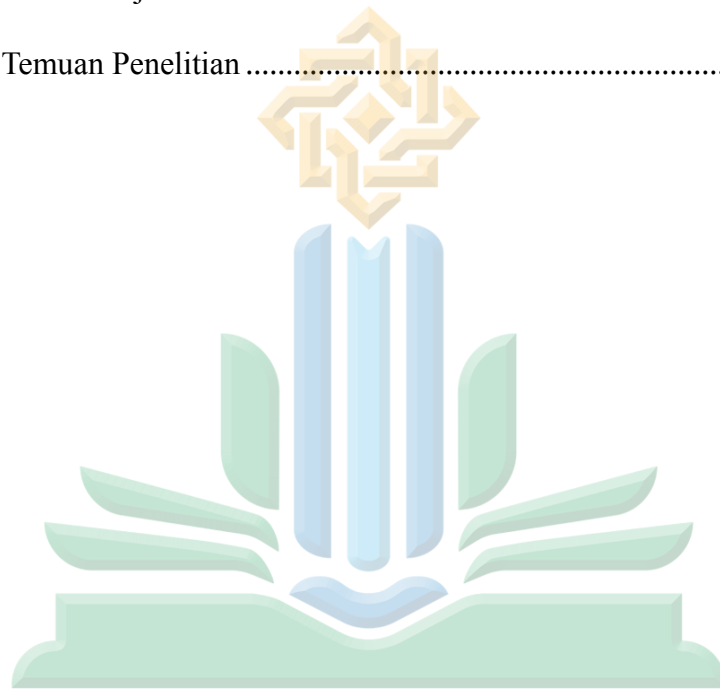
A. Paparan Data	80
B. Temuan Penelitian	114
BAB V PEMBAHASAN	119
A. Strategi Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Instrinsik Siswa pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MA Al-Huda Bomo Blimbingsari Banyuwangi....	119
B. Strategi Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Ekstrinsik Siswa pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MA Al-Huda Bomo Blimbingsari Banyuwangi....	126
BAB VI PENUTUP	131
A. Kesimpulan	131
B. Saran.....	132
DAFTAR RUJUKAN.....	134
Lampiran-Lampiran	



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

DAFTAR TABEL

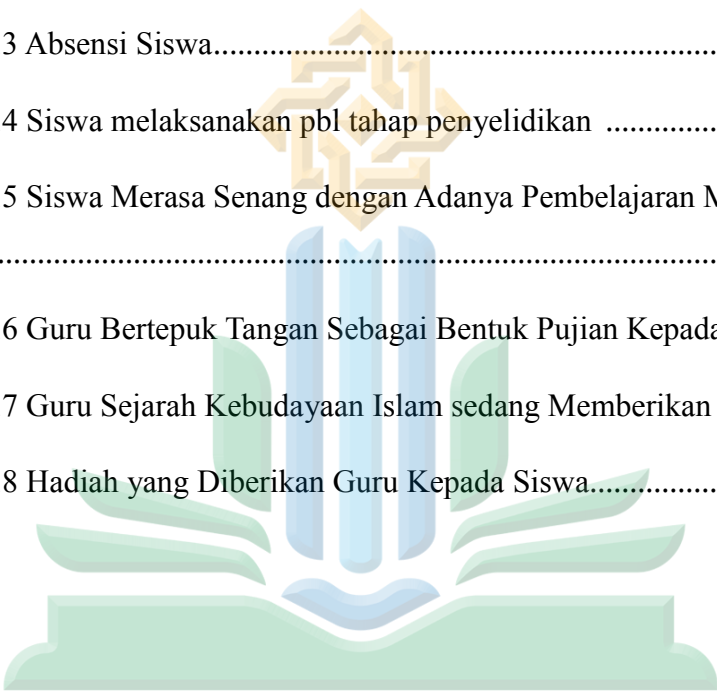
Tabel 2.1 Persamaan dan Perbedaan Penelitian	23
Tabel 2.2 Sintak Pembelajaran Strategi <i>Problem Based Learning</i>	39
Tabel 3.1 Subjek Penelitian.....	69
Tabel 3.2 Teknik Kajian Dokumen	72
Tabel 4.1 Temuan Penelitian	117



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Konseptual	65
Gambar 4.1 Nilai Siswa dalam Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam.....	89
Gambar 4.2 Siswa sedang melaksanakan kegiatan proses pbl tahap penyajian hasil didepan kelas	91
Gambar 4.3 Absensi Siswa.....	94
Gambar 4.4 Siswa melaksanakan pbl tahap penyelidikan	98
Gambar 4.5 Siswa Merasa Senang dengan Adanya Pembelajaran Menggunakan PBL	102
Gambar 4.6 Guru Bertepuk Tangan Sebagai Bentuk Pujian Kepada Siswa	106
Gambar 4.7 Guru Sejarah Kebudayaan Islam sedang Memberikan nasihat.....	109
Gambar 4.8 Hadiah yang Diberikan Guru Kepada Siswa.....	110



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB – LAIN

Pedoman Transliterasi Arab-Latin yang digunakan dalam penulisan disertasi ini adalah Pedoman transliterasi yang merupakan hasil Keputusan Bersama (SKB) Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, Nomor: 158 Tahun 1987 dan Nomor: 0543b/U/1987. Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasinya dengan huruf latin.

A. konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ṣa	ṣ	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ḥa	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	d	De
ذ	Zal	z	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	r	Er
ز	Zai	z	Zet
س	Sin	s	Es
ش	Syin	sy	es dan ye
ص	Ṣad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)

ط	Ta	t	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	z	zet (dengan titik di bawah)
ع	`ain	`	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	g	Ge
ف	Fa	f	Ef
ق	Qaf	q	Ki
ك	Kaf	k	Ka
ل	Lam	l	El
م	Mim	m	Em
ن	Nun	n	En
و	Wau	w	We
هـ	Ha	h	ha
ء	Hamzah	‘	apostrof
ي	Ya	y	ye

B. Vokal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
اَ	Fathah	a	a
اِ	Kasrah	i	i
اُ	Dammah	u	u

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
اَيّ...	Fathah dan ya	Ai	a dan i
اوّ...	Fathah dan wau	Au	a dan u

BAB I

PENDAHULUAN

A. Konteks Penelitian

Pendidikan sejarah kebudayaan Islam memiliki peran yang penting dalam membentuk karakter dan pemahaman siswa mengenai identitas budaya dan nilai-nilai moral yang terkandung dalam ajaran Islam. Namun, di lapangan banyak guru menghadapi tantangan serius dalam mengajak siswa untuk tertarik dan aktif dalam pembelajaran sejarah kebudayaan Islam, sehingga mengakibatkan rendahnya motivasi belajar. Hal ini menjadi *problem* yang perlu diatasi agar pembelajaran dapat berlangsung secara efektif dan menyenangkan.¹

Hal tersebut juga dirasakan oleh guru sejarah kebudayaan Islam MA Al-Huda Bomo Blimbingsari Banyuwangi yang memberikan pernyataan bahwa. Siswa kurang semangat dan tertarik dalam mengikuti pembelajaran saat hanya menggunakan ceramah saat pembelajaran berlangsung, sehingga membuat peserta didik merasa bosan. Dikarenakan pembelajaran tersebut notabnya berhubungan dengan sejarah yang selalu berisi tentang cerita perkembangan masyarakat Islam. Padahal mata sejarah kebudayaan Islam tidak kalah pentingnya dengan mata pelajaran pendidikan agama islam lainnya. Mata pelajaran sejarah kebudayaan Islam mengajarkan kepada siswa untuk memahami dan meneladani nilai-nilai luhur agama itu sendiri.²

¹ Fitri Ermaroutul Fuaddah, "Implementasi Metode Role Playing Sebagai Upaya Mengatasi Problematika Pembelajaran SKI di MAS Darussalam Kota Bengkulu," *Jurnal Pendidikan Tambusai* Vol. 7 No. 3 (2023): 32046.

² Indah Lestari, diwawancara oleh penulis, Banyuwangi 19 Agustus 2024.

Guru sejarah kebudayaan Islam juga menyampaikan bahwa ia menjelaskan materi secara langsung di depan kelas dari awal hingga akhir pembelajaran, sementara siswa hanya duduk dan mendengarkan tanpa banyak interaksi. Meskipun dengan ceramah ini dapat menyampaikan materi secara cepat, namun dalam praktiknya pada kelas dengan pembelajaran sejarah kebudayaan Islam akan membuat pembelajaran menjadi monoton dan kurang melibatkan siswa secara aktif.³

Siswa mengaku merasa bosan mengikuti pelajaran sejarah kebudayaan Islam. Mereka merasa bahwa pelajaran ini hanya berisi cerita sejarah yang harus dihafal, seperti nama-nama tokoh Islam, tempat-tempat penting hal ini membuat saya merasa kurang termotivasi dalam mengikuti pembelajaran didalam kelas. Dan peristiwa sejarah yang dianggap tidak terlalu relevan dengan kehidupan sehari-hari. Karena guru hanya menjelaskan cerita sejarahnya saja. Tanpa menjelaskan keterkaitannya dengan masa kini.⁴

Salah satu tantangan terbesar yang saya hadapi dalam proses pembelajaran adalah kesulitan siswa dalam memahami dan menangkap materi yang disampaikan. Saya sering menggunakan ceramah saat proses pembelajaran karena merasa bahwa itu adalah cara yang efisien untuk menyampaikan informasi dengan cepat, namun saya mulai menyadari bahwa penggunaan ceramah dalam proses pembelajaran itu tidak selalu efektif. Mereka tampak bingung dan kurang terlibat sehingga pemahaman mereka

³ Indah Lestari, diwawancara oleh penulis, Banyuwangi 19 Agustus 2024.

⁴ Septi, diwawancara oleh penulis, Banyuwangi 19 Agustus 2024.

terhadap topik yang diajarkan kurang optimal dan membuat mereka kurang bersemangat mengikuti pembelajaran.⁵

Melihat kondisi tersebut, saya mulai mencari alternatif strategi pembelajaran yang lebih menarik dan mampu meningkatkan motivasi belajar siswa. Setelah mempertimbangkan berbagai strategi yang ada, saya memutuskan untuk menerapkan strategi *Problem Based Learning* (PBL) dalam proses pembelajaran. Strategi ini dipilih karena melibatkan siswa secara aktif dalam memecahkan masalah yang berkaitan dengan materi pelajaran.⁶

Ibu Indah Lestari mengungkapkan bahwa dengan adanya pbl mampu mendorong siswa berpikir kritis, bekerja sama, serta terlibat secara aktif dalam menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan materi. PBL juga memfasilitasi pembelajaran yang berpusat pada siswa, sehingga mereka tidak hanya mendengar dan mencatat, tetapi juga mencari solusi atas permasalahan yang diberikan, berdiskusi dalam kelompok, dan menyampaikan hasil pemikirannya secara langsung.⁷

Setelah beberapa kali pertemuan dengan penerapan strategi PBL, suasana kelas yang sebelumnya cenderung pasif mulai berubah menjadi lebih hidup mulai terlihat adanya perubahan positif. Siswa menjadi lebih antusias, lebih sering terlibat dalam diskusi, dan lebih mudah memahami materi karena mereka dilatih untuk berpikir dan memecahkan masalah secara langsung.⁸

⁵ Indah Lestari, diwawancara oleh penulis, Banyuwangi 19 Agustus 2024.

⁶ Indah Lestari, diwawancara oleh penulis, Banyuwangi 19 Agustus 2024.

⁷ Indah Lestari, diwawancara oleh penulis, Banyuwangi 19 Agustus 2024.

⁸ Indah Lestari, diwawancara oleh penulis, Banyuwangi 19 Agustus 2024.

Setelah melaksanakan observasi awal melihat bahwa guru sejarah kebudayaan Islam Madrasah Aliyah Al Huda mengajar tidak hanya menggunakan ceramah saat proses pembelajaran tetapi juga melibatkan siswa secara aktif dalam proses belajar dan juga guru memberikan motivasi kepada siswa sebelum pembelajaran dimulai.⁹

Pendidikan merupakan salah satu pondasi yang menentukan ketangguhan dan kemajuan suatu bangsa. Majunya suatu bangsa dipengaruhi oleh mutu Pendidikan dari bangsa itu sendiri. Karena pendidikan yang tinggi dapat mencetak sumber daya manusia yang berkualitas. Pendidikan memegang peranan yang sangat penting untuk menjamin keberlangsungan hidup suatu bangsa dan negara dan untuk mengembangkan sumber daya manusia. Pendidikan diperoleh melalui jalur pendidikan formal maupun pendidikan nonformal. Sekolah sebagai lembaga pendidikan formal dituntut untuk melaksanakan proses pembelajaran yang baik dan seoptimal mungkin sehingga dapat mencetak generasi bangsa muda yang cerdas, terampil, dan bermoral tinggi. Salah satu faktor penting untuk mencapai tujuan pembelajaran adalah proses pembelajaran yang lebih menekankan keterlibatan siswa secara optimal.¹⁰

Pelaksanaan kegiatan pendidikan dalam satuan pendidikan didasarkan atas kurikulum yang berlaku secara nasional dan kurikulum yang disesuaikan dengan keadaan, serta kebutuhan lingkungan dari ciri khas suatu pendidikan

⁹ Observasi, MA Al Huda Banyuwangi, 12 Agustus 2024.

¹⁰ Dimiyati dan Mudjino, *Pembelajaran* (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), 16.

yang bersangkutan.¹¹ Strategi merupakan siasat dalam pembelajaran yang bertujuan mengoptimalkan proses belajar dan pembelajaran, contohnya mengaktifkan siswa agar terlibat bukan hanya fisik melainkan juga mental dan emosionalnya.¹²

Untuk meningkatkan motivasi belajar di kelas, seorang guru profesional harus mampu mewujudkan suasana proses pembelajaran yang menyenangkan dan membuat peserta didik merasa nyaman dalam menuntut ilmu. Guru merupakan pendidik yang berprofesi sebagai pengajar di sekolah. Guru yang berkualitas dan profesional akan menghasilkan murid yang berkualitas pula, demi tujuan tersebut maka peningkatan kualitas guru adalah hal yang mutlak dan tidak dapat ditawar-tawar lagi. Tanpa adanya peningkatan kualitas guru, maka upaya untuk meningkatkan kualitas pendidikan akan sia-sia semua.¹³

Motivasi belajar pada peserta didik dalam proses pembelajaran sangat diperlukan untuk menggerakkan peserta didik melakukan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan Pendidikan. Motivasi adalah perubahan energi di dalam diri seseorang yang ditandai timbulnya efektif (perasaan) dan reaksi untuk mencapai tujuan. Teori ini menekankan bahwa motivasi disebabkan oleh proses pencapaian tujuan yang dapat dilihat dari emosi dan reaksi akibat terjadinya perubahan energi yang ada di dalam diri seseorang.¹⁴

Oleh karena itu, peran guru sangat penting sebagai motivator, disinilah

¹¹ Binti Maunah, *Landasan Pendidikan* (Yogyakarta: Teras, 2009), 26.

¹² Binti Maunah, *Landasan Pendidikan...*, 21.

¹³ Moh. Nur, *Guru Profesional dan Berkualitas* (Semarang: Alprin, 2019), 1.

¹⁴ Achmad Badaruddin, *Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Melalui Konseling Klasikal* (Padang: Abe Kreatifindo, 2015), 15.

strategi guru dibutuhkan untuk meningkatkan motivasi peserta didik. Kurangnya motivasi belajar peserta didik dikarenakan kurangnya kreatifitas guru dalam mengajar.

Dengan memberikan bentuk-bentuk motivasi kepada peserta didik dan adanya beberapa strategi pembelajaran yang berbeda-beda peserta didik menjadi antusias dalam belajar dan lebih bersemangat lagi dalam pembelajaran. Peserta didik tidak merasa bosan pada saat pembelajaran berlangsung karena guru menggunakan strategi pembelajaran yang menarik. Tidak banyak yang berbiacara sendiri pada saat pembelajaran berlangsung karena guru menerapkan pembelajaran yang menyenangkan seperti praktek, permainan, dan bermain peran.¹⁵

Proses pembelajaran dapat dikonseptualisasikan sebagai sistem terstruktur, yang keberhasilannya bergantung pada beragam komponen yang membentuk sistem. Di antara komponen tersebut adalah strategi pembelajaran. Pentingnya penggunaan strategi dalam pembelajaran diilunstrasikan dari hasil analisis Q.S An-Nahl 16:125 sebagai berikut:

أَدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَادِهُمْ بِالنِّبْيِ هِيَ أَحْسَنُ ۚ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ

Artinya: serulah (manusia) ke jalan Tuhanmu dengan hikmah dan pengajaran yang baik serta debatlah mereka dengan cara yang lebih baik. Sesungguhnya Tuhanmu Dialah yang paling tahu siapa yang tersesat dari jalan-Nya dan Dia (pula) yang paling tahu siapa yang mendapat petunjuk.¹⁶

¹⁵ Atika Kumala Dewi, *Strategi dan Pendekatan Pembelajaran di Era Milenial* (Tasikmalaya: Edu Publisher, 2021), 45.

¹⁶ Kementerian Agama RI, *Al – Qur'an dan Terjemahannya* (Jakarta: PT. Sinergi Pusaka Indonesia, 2012), 385.

Ayat tersebut dianalisis dalam Tafsir Al-Misbah bahwa memuat tiga strategi yang digunakan dalam dakwah yang harus disesuaikan dengan sasaran dakwah. Terhadap cendikiawan yang memiliki intelektual tinggi diperintahkan menyampaikan dakwah dengan hikmah, yakni berdialog dengan kata-kata bijak sesuai dengan tingkat kepandaian mereka. Terhadap kaum awam diperintahkan untuk menerapkan mau'izhah, yakni memberikan nasihat dan perumpamaan yang menyentuh jiwa sesuai dengan taraf pengetahuan mereka yang sederhana. Sedang terhadap Ahl alkitab dan penganut agama-agama lain yang di perintahkan menggunakan jidal ahsan (perdebatan dengan cara yang terbaik), yaitu dengan logika dan retorika yang halus, lepas dari kekerasan dan umpatan.¹⁷

Hal tersebut diketahui bahwa untuk menciptakan proses pembelajaran yang optimal adalah menggunakan strategi mengajar yang sesuai dengan pembelajarannya. Strategi mengajar adalah merupakan sebuah perencanaan pengajaran yang menggambarkan proses yang ditempuh pada proses belajar mengajar agar dicapai perubahan spesifik pada perilaku siswa yang diharapkan.

Penggunaan strategi pembelajaran juga diatur dalam Permendikbud Nomor 103 Tahun 2014 pasal 2 Ayat 4 tentang pembelajaran pendidikan dasar dan pendidikan menengah yang menjelaskan bahwa:

(4) Strategi pembelajaran sebagaimana yang dimaksud pada ayat (2) merupakan langkah-langkah sistematis dan sistemik yang digunakan

¹⁷ M. Quraishy Shihab, *Tafsir Al Misbah, Pesan, Kesan, dan Keserasian Al-Qur'an* (Jakarta: Lentera Hati, 2011), 774.

pendidik untuk menciptakan lingkungan pembelajaran yang memungkinkan terjadinya proses pembelajaran dan tercapainya kompetensi yang ditentukan.¹⁸

Strategi pembelajaran berbasis masalah (*problem based learning*) merupakan salah satu strategi yang relevan untuk mendukung penerapan pembelajaran yang efektif. Dimana siswa akan lebih termotivasi dan aktif dalam belajar, meningkatkan kemampuan mengkonstruksi pengetahuan, dan keterampilan memecahkan masalah serta membiasakan untuk menerapkan pengetahuan sikap yang dimiliki untuk memecahkan masalah praktis dalam kehidupan sehari-hari.

Hal tersebut sangat penting karena motivasi belajar akan mendorong siswa dapat belajar dengan baik. Dengan kata lain adanya motivasi belajar akan mendorong siswa untuk belajar dengan tekun. Dimana penggunaan strategi pembelajaran *problem based learning* adalah pembelajaran yang mana harus mengandung peristiwa, kisah dan sebagainya yang dapat diinterpretasikan dalam kehidupan nyata yang bisa bersumber dari berita, video, rekaman, dan lainnya.¹⁹

Berdasarkan uraian di atas peneliti ingin mengetahui bagaimana strategi *problem based learning* dalam meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran sejarah kebudayaan Islam. Oleh karena itu peneliti melakukan penelitian dengan judul “**Strategi Pembelajaran Problem Based**

¹⁸ Permendikbud Nomor 103 Tahun 2014 Tentang Pembelajaran pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah.

¹⁹ Wina Sanjaya, Strategi Pembelajaran Orientas Pendidikan Standar Proses Pendidikan (Jakarta: Kencana Prenata Group, 2008),

Learning dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di Madrasah Aliyah Al-Huda Bomo Blimbingsari Banyuwangi”.

B. Fokus Penelitian

Berdasarkan konteks penelitian tersebut, penulis menentukan fokus penelitian sebagai berikut:

1. Bagaimana strategi pembelajaran *problem based learning* dalam meningkatkan motivasi belajar intrinsik siswa pada mata pelajaran sejarah kebudayaan Islam di Madrasah Aliyah Al-Huda Bomo Blimbingsari Banyuwangi?
2. Bagaimana strategi pembelajaran *problem based learning* dalam meningkatkan motivasi belajar ekstrinsik siswa pada mata pelajaran sejarah kebudayaan Islam di Madrasah Aliyah Al-Huda Bomo Blimbingsari Banyuwangi?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan fokus penelitian di atas, maka tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian ini adalah:

1. Untuk menganalisis strategi pembelajaran *problem based learning* dalam meningkatkan motivasi belajar intrinsik siswa pada mata pelajaran sejarah kebudayaan Islam di Madrasah Aliyah Al-Huda Bomo Blimbingsari Banyuwangi.
2. Untuk menganalisis strategi pembelajaran *problem based learning* dalam meningkatkan motivasi belajar ekstrinsik siswa pada mata pelajaran

sejarah kebudayaan Islam di Madrasah Aliyah Al-Huda Bomo Blimbingsari Banyuwangi.

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis, temuan penelitian ini diharapkan dapat memberikan dukungan terhadap hasil dari penelitian yang sejenis dan memperkaya hasil penelitian yang diadakan sebelumnya, khususnya tentang pengembangan teori strategi pembelajaran dan juga teori motivasi, selanjutnya penelitian ini dapat dijadikan sebagai sumber panduan dalam proses strategi pembelajaran guru dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Penulis

Penelitian ini dapat memberikan pengalaman tersendiri bagi peneliti dalam penulisan karya ilmiah baik secara teori maupun secara praktek, serta penelitian ini dapat memperkaya wawasan pengetahuan peneliti yang berkaitan dengan strategi pembelajaran *problem based learning* dalam meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran sejarah kebudayaan Islam di Madrasah Aliyah Al-Huda Bomo Blimbingsari Banyuwangi.

b. Bagi Mahasiswa

Penelitian ini diharapkan mampu memberikan pandangan kepada mahasiswa pascasarjana Universitas Kiai Haji Achmad Siddiq

(UIN KHAS) Jember khususnya Program Studi Pendidikan Agama Islam sebagai penambahan literasi atau wawasan terkait dengan strategi pembelajaran *problem based learning* dalam meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran sejarah kebudayaan Islam.

c. Bagi UIN KHAS Jember

Sebagai bahan kajian untuk melengkapi kepustakaan yang berkaitan dengan strategi pembelajaran *problem based learning* dalam meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran sejarah kebudayaan Islam.

E. Definisi Istilah

Judul yang dibahas dalam tesis ini adalah “strategi pembelajaran *problem based learning* dalam meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran sejarah kebudayaan Islam di Madrasah Aliyah Al-Huda Bomo Blimbingsari Banyuwangi”. Untuk menghindari kesalah pahaman terhadap kata-kata yang digunakan dalam tesis ini, maka penulis terlebih dahulu mengemukakan beberapa definisi istilah yang berkaitan dengan judul tersebut, yakni:

1. Strategi Pembelajaran *Problem Based Learning*

Strategi pembelajaran *problem based learning* adalah cara mengajar yang mengajak siswa untuk belajar melalui pemecahan masalah. Dalam strategi ini guru memberikan sebuah masalah nyata yang berhubungan dengan kehidupan sehari-hari siswa. Kemudian siswa secara aktif mencari solusi untuk permasalahan tersebut, berdiskusi dan berpikir kritis.

2. Motivasi Belajar

Motivasi belajar merupakan suatu dorongan dalam diri seseorang atau proses internal yang menginginkan suatu perubahan baik dari diri sendiri maupun dari lingkungan sekitar untuk melakukan suatu kegiatan pembelajaran atau pengalaman untuk mencapai tujuan yang diinginkan.

3. Sejarah Kebudayaan Islam

Sejarah kebudayaan Islam adalah mata pelajaran yang mempelajari perkembangan agama Islam, budaya, dan tradisi dari masa lalu hingga masa sekarang. Dalam mata pelajaran ini, siswa belajar tentang peristiwa-peristiwa penting dalam sejarah Islam, tokoh-tokoh berpengaruh serta pengaruh Islam dalam peradaban dunia.

Berdasarkan uraian definisi istilah tersebut yang dimaksud dengan strategi pembelajaran *problem based learning* dalam meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran sejarah kebudayaan Islam di Madrasah Aliyah Al-Huda Bomo Blimbingsari Banyuwangi ialah penggunaan strategi *problem based learning* yang diterapkan oleh guru sejarah kebudayaan Islam agar siswa lebih tertarik dan termotivasi dalam mengikuti pembelajaran. Karena siswa diajak untuk aktif memecahkan masalah yang relevan dan lebih memahami materi yang diajarkan.

F. Sistematika Pembahasan

Sistematika pembahasan berisi tentang deskripsi alur pembahasan tesis yang dimulai dari bab pendahuluan hingga bab penutup. Adapun sistematika pembahasan dari penelitian ini adalah:

Bab Satu: tentang konteks penelitian, fokus penelitian, tujuan penelitian, manfaat penelitian, definisi istilah, dan sistematika pembahasan.

Bab Dua: merupakan kajian pustaka, pada bab ini menguraikan penelitian terdahulu, kajian teori, dan kerangka konseptual.

Bab Tiga: menguraikan tentang pendekatan dan jenis penelitian, lokasi penelitian, kehadiran peneliti, subjek penelitian, teknik pengumpulan data, analisis data, dan keabsahan data.

Bab Empat: menguraikan tentang pemaparan data dan temuan penelitian, pada bab pemaparan data dan temuan penelitian membahas tentang deskripsi fokus penelitian dari hasil penelitian.

Bab Lima: pembahasan hasil penelitian, pada bab ini merupakan pembahasan tentang hasil penelitian yang berisi diskusi hasil penelitian. Bahasan hasil penelitian ini digunakan untuk membandingkan dengan teori-teori yang sudah dibahas.

Bab Enam: adalah penutup yang berisi kesimpulan dan saran.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Penelitian Terdahulu

Kajian terdahulu diperlukan bertujuan untuk mengetahui sejauh mana keaslian data yang telah digunakan oleh penelitian terdahulu sebagai pandangan dan langkah awal untuk bersikap berbeda dengan penelitian yang lain, serta memberikan kekhasan terhadap penelitian yang hendak dilakukan. Berdasarkan studi kepustakaan, peneliti menemukan beberapa penelitian yang memiliki kemiripan dengan penelitian ini, yaitu:

1. Aziza Nurhayati, *Pembelajaran PAI berbasis Problem Based Learning dalam Meningkatkan Keterampilan berpikir Kritis Siswa di SMAN 1 Kendal*. Tesis UIN Maulana Malik Walisongo Semarang, Program Magister Pendidikan Agama Islam, 2022. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa; 1) pembelajaran PAI berbasis *problem based learning* berfokus pengorientasian siswa pada masalah. Melalui pembelajaran tersebut, siswa dibimbing untuk mengidentifikasi, menganalisis, menyimpulkan, dan memberikan solusi terhadap problematika yang berkaitan dengan materi pembelajaran. 2) Keterampilan berpikir kritis siswa kelas XI MIPA 1 – XI MIPA 4 berada pada kategori baik. Sebesar 72% siswa berada pada kategori sedang, 14% siswa berada pada kategori tinggi, dan 14% siswa berada pada kategori rendah. 3) Pembelajaran PAI berbasis *problem based*

learning menjadi salah satu faktor yang berimplikasi terhadap peningkatan keterampilan berpikir kritis siswa.²⁰

2. Surya Eka Priyatna, dkk., Implementing Online Learning Strategis to Strengthen Motivation and Independen Among Students in the Digital Era. *Syamil: Journal of Islamic Education* Vol 12. No 1. (June, 2024). *The findings reveal that it is well structured online learning strategies, including flexible scheduling integration, interactive tools, and self-paced learning modules, significantly enhance students' abilities motivation and independence. This research contributes to the existing body of research knowledge by highlighting the potential of online learning strategies to bridge the gap in traditional education, it not only fosters academic but also personal success growth. It is hoped that the insights obtained can provide input for educators, policy makers, and others institutions in designing more effective and inclusive online learning environments, especially within the framework of Islamic education.* Temuan mengungkapkan bahwa strategi pembelajaran online terstruktur dengan baik, termasuk integrasi penjadwalan yang fleksibel, interaktif, dan modul pembelajaran mandiri, secara signifikan meningkatkan kemampuan motivasi dan kemandirian siswa. Penelitian ini berkontribusi pada pengetahuan dengan menyoroti potensi strategi pembelajaran online

²⁰ Aziza Nurhayati, *Pembelajaran PAI berbasis Problem Based Learning dalam Meningkatkan Keterampilan berpikir Kritis Siswa di SMAN 1 Kendal*. (Tesis UIN Maulana Malik Walisongo Semarang, Program Magister Pendidikan Agama Islam, 2022).

untuk menjembatani kesenjangan dalam pendidikan tradisional, tidak hanya membina kesuksesan akademis tetapi juga pribadi. Wawasan yang diperoleh diharapkan dapat menjadi masukan bagi para pendidik, pembuat kebijakan, dan institusi dalam merancang lingkungan pembelajaran online yang lebih efektif dan inklusif, khususnya dalam kerangka pendidikan Islam.²¹

3. Sinar, Penggunaan Strategi Berbasis Masalah dalam Menanamkan Karakter Religius pada Pembelajaran PAI Kelas XI di SMKN 3 Parepare. Tesis IAIN Parepare, Program Magister Pendidikan Agama Islam, 2023. Penelitian menunjukkan bahwa (1) Menanamkan karakter religius pada peserta didik kelas XI di SMKN 3 Parepare terdapat a. Penanaman karakter yang dilaksanakan oleh guru PAI di SMKN 3 Parepare pelaksanaannya yaitu dengan cara pembiasaan kepada peserta didik dan sikap keteladanan dari guru itu sendiri b. Penanaman karakter oleh guru PAI yaitu antara lain: sopan santun, disiplin, peduli lingkungan, tanggung jawab, toleransi dan mandiri 2) Implementasi strategi pembelajaran PAI pada Peserta didik kelas XI di SMKN 3 Parepare terdapat kesimpulan bahwa (a) Guru mengorientasi peserta didik kepada masalah dengan cara menyampaikan masalah, (b) Guru mendefinisikan dan mengorganisir peserta didik untuk belajar dengan cara membantu peserta didik dalam mengorganisir tugas belajar dalam menyelesaikan masalah (c) Guru memandu investigasi mandiri

²¹ Surya Eka Priyatna, dkk., Implementing Online Learning Strategies to Strengthen Motivation and Independen Among Students in the Digital Era. *Syamil: Journal of Islamic Education* Vol 12. No 1. (June, 2024). <https://doi.org/10.21093/sy.v12i1.9789>

maupun kelompok (d) Guru menyuruh peserta didik mengembangkan dan mempresentasikan karya (e) Guru melakukan refleksi dan penilaian.²²

4. Lalu Moh. Fahri, *Pengaruh Strategi Pembelajaran Problem Based Learning dan Strategi Direct Learning Terhadap Hasil Belajar Fiqih Siswa MA Palapa Nusantara Lombok Timur*. Disertasi UIN Mataram, Program Doktor Pendidikan Agama Islam, 2022. Hasil penelitian ini menunjukkan pada kelas Eksperimen, aktivitas mengajar guru berada dalam kategori Baik dan Sangat Baik dan nilai aktivitas belajar siswa dalam persen adalah 90,2 %. Sedangkan pada kelas Kontrol, nilai aktivitas mengajar guru berada dalam kategori Baik dan Sangat Baik dan nilai aktivitas belajar siswa dalam persen adalah 80,8 %. Uji prasyarat menunjukkan bahwa data berdistribusi normal dan homogen. Pada kelas Eksperimen nilai thitung menunjukkan $t_{hitung} > t_{tabel}$, dimana $t_{hitung}(5,84) > t_{tabel}(1,69)$, dengan derajat kebebasan $(dk) = n - 1 = 32 - 1 = 31$, $\alpha = 0,05$ dan pada kelas control nilai thitung menunjukkan $t_{hitung} < t_{tabel}$ dimana $t_{hitung}(-12,63) < t_{tabel}(1,69)$, dengan derajat kebebasan $(dk) = n-1 = 32 - 1 = 31$, $\alpha = 0,05$. Kesimpulan dari penelitian ini adalah penggunaan strategi pembelajaran Problem Based Learning dapat meningkatkan prestasi atau hasil belajar secara signifikan, sedangkan penggunaan strategi

²² Sinar, *Penggunaan Strategi Berbasis Masalah dalam Menanamkan Karakter Religius pada Pembelajaran PAI Kelas XI di SMKN 3 Parepare*. (Tesis IAIN Parepare, 2023).

pembelajaran Direct Learning tidak dapat meningkatkan prestasi atau hasil belajar secara signifikan.²³

5. Lidya Fitriani, *Strategi Guru dalam Meningkatkan Motivasi dan Prestasi Belajar Siswa pada Pembelajaran PAI di SD Negeri 106 Bengkulu Selatan*. Tesis UIN Fatmawati Sukarno, Program Magister Ilmu Pendidikan Agama Islam, 2022. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pertama, strategi guru dalam meningkatkan motivasi dan prestasi belajar siswa pada pembelajaran PAI di SD Negeri 106 Bengkulu Selatan yaitu melalui pemberian bimbingan dalam motivasi belajar, pemberian bimbingan dilakukan dengan memberikan pengawasan khusus terhadap siswa yang sangat kurang mampu dalam mata pelajaran yang diajarkan, pemberian bimbingan dilakukan dengan tujuan untuk membuat siswa paham dan mengerti dengan pelajaran tersebut. Kedua, faktor pendukung adanya guru PAI yang kreatif saat mengajar, dukungan dari pihak sekolah dan orang tua, dan fasilitas media pembelajaran di sekolah. Sedangkan faktor penghambat yaitu sering tidak mendengarkan gurunya, siswa belum aktif dalam proses pembelajaran, dan siswa belum mampu mengikuti pembelajaran PAI.²⁴

²³ Lalu Moh. Fahri, *Pengaruh Strategi Pembelajaran Problem Based Learning dan Strategi Direct Learning Terhadap Hasil Belajar Fiqih Siswa MA Palapa Nusantara Lombok Timur*. (Disertasi UIN Mataram, 2022).

²⁴ Lidya Fitriani, *Strategi Guru dalam Meningkatkan Motivasi dan Prestasi Belajar Siswa pada Pembelajaran PAI di SD Negeri 106 Bengkulu Selatan*. (Tesis UIN Fatmawati Sukarno, Program Magister Ilmu Pendidikan Agama Islam, 2022).

6. Desti Widiani dan Lilik Istiqomah, *The Influence of Learning Motivation and Intellectual Intelligence on Learning Achievement in Islamic Religious Education* Jurnal Pendidikan Islam 7 (2) (2021). *This study examines the influence of learning motivation and intellectual intelligence on students' learning achievement in PAI (Pendidikan Agama Islam/Islamic Religious Education). This study applies a quantitative approach using a survey technique. The population of this study was students of class eight MTs (Madrasah Tsanawiyah/Islamic Junior High School) Muhammadiyah Gemolong and the sample was determined randomly. The data were analyzed using descriptive statistical methods, validity tests, reliability tests and multiple regression analysis. The results show a significant effect of intellectual intelligence, and learning motivation on student' learning achievement in PAI with $F_{count} 10.013 > F_{table} 0.000$; significance value 2 and 2.66 with $\alpha = 0.05$ and 0.01 .* Tujuan penelitian ini menganalisis pengaruh motivasi belajar dan kecerdasan intelektual peserta didik terhadap prestasi belajar Pendidikan Agama Islam (PAI). Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode survey pada peserta didik kelas VIII MTs Muhammadiyah Gemolong, Sragen, Jawa Tengah yang ditentukan secara acak. Data penelitian dianalisis dengan metode statistik deskriptif, uji validitas, uji realibilitas, dan analisis regresi ganda. Hasil penelitian menunjukkan terdapat pengaruh signifikan kecerdasan intelektual dan motivasi belajar secara bersama-

sama terhadap prestasi belajar peserta didik dalam mata pelajaran PAI dengan nilai $F_{hitung} 10,013 > F_{tabel} 0,000$; nilai signifikansi 2 dan 2,66 pada $\alpha = 0,05$ dan $0,01$.²⁵

7. Sugianti, *Strategi Guru Pendidikan Agama Islam dalam Meningkatkan Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Peserta Didik di SD Negeri 010 Tambusai Utara*. Tesis UIN Sultan Syarif Kasim Riau, Program Magister Ilmu Pendidikan Agama Islam, 2024. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa strategi guru PAI dalam meningkatkan motivasi belajar siswa meliputi keterlibatan aktif, relevansi materi, variasi metode dan media, tujuan pembelajaran yang jelas, pemberian nilai, hubungan positif guru-siswa, serta pujian, apresiasi, penghargaan dan keteladanan. Untuk meningkatkan hasil belajar, guru menciptakan lingkungan yang mendukung, menyesuaikan metode dengan gaya belajar, memberikan umpan balik konstruktif, dan menghubungkan pembelajaran dengan kehidupan sehari-hari. Faktor pendukungnya meliputi dukungan sekolah, kualitas guru, fasilitas yang baik, motivasi internal siswa, serta dukungan keluarga dan teman. Sedangkan faktor penghambatnya meliputi kesulitan memahami materi, perilaku siswa, kondisi ekonomi, kurangnya keterampilan studi, keterbatasan waktu, dan tingkat absensi yang tinggi.²⁶

²⁵ Desti Widiani dan Lilik Istiqomah, The Influence of Learning Motivation and Intellectual Intelligence on Learning Achievement in Islamic Religious Education. *Jurnal Pendidikan Islam* 7 (2) (2021). <https://doi.org/10.15575/jpi.v7i2.15273>

²⁶ Sugianti, *Strategi Guru Pendidikan Agama Islam dalam Meningkatkan Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Peserta Didik di SD Negeri 010 Tambusai Utara*. (Tesis UIN Sultan Syarif Kasim Riau, Program Magister Ilmu Pendidikan Agama Islam, 2024).

8. Diva Intan Puteri, dkk., Strategi Pembelajaran Problem Based Learning pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Tema Zakat di Kelas X SMA Muhammadiyah 1 Klaten. *At-Turots: Jurnal Pendidikan Islam* Vol. 5 No. 2 (Desember, 2023). Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa dapat disimpulkan bahwa strategi penerapan problem based learning yang digagas oleh guru SMA Muhammadiyah 1 Klaten udah cukup baik sebab tujuan dalam metode itu sendiri sudah tersampaikan dengan baik, yakni mewujudkan anak didik yang lebih aktif dan mewujudkan tujuan pembelajaran pada indikator keberhasilan kurikulum merdeka yang menuntut agar siswa memiliki peranan lebih aktif di dalam proses kegiatan belajar dan mengajar sedangkan guru adalah sebagai fasilitator.²⁷
9. Arina, dkk., Penerapan Strategi Problem Based Learning dalam Meningkatkan Kemampuan Siswa pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits. *Journal on Education* Vol. 5 No. 3 (Maret, 2023). Hasil penelitian menunjukkan bahwa Pembelajaran *Problem Based learning* ini, pendidik hanya berperan sebagai fasilitator dan sebagai motivator. Pendidik memotivasi peserta didik untuk terlibat secara aktif mencari solusi pemecahan masalah. Pendidik membantu dan memimbing peserta didik untuk memanfaatkan berbagai sumber yang relevan serta membantu peserta didik untuk dapat berinteraksi dan berkolaborasi

²⁷ Diva Intan Puteri, dkk., Strategi Pembelajaran Problem Based Learning pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Tema Zakat di Kelas X SMA Muhammadiyah 1 Klaten. *At-Turots: Jurnal Pendidikan Islam* Vol. 5 No. 2 (Desember, 2023). <https://doi.org/10.51468/jpi.v5i2.245>

dalam kelompok untuk memberikan alternative pemecahan yang terbaik.²⁸

10. Nur Ali, Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah Bab Fikih Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA. *JIES (Journal of Islamic Education Studies)* Vol. 3 No. 1 (September 2024). Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan strategi pembelajaran berbasis masalah pada bab Fikih mampu meningkatkan partisipasi aktif siswa dalam proses pembelajaran. Siswa menjadi lebih terlibat dalam diskusi kelompok, mampu mengidentifikasi masalah, merumuskan solusi, dan mengambil keputusan berdasarkan argumen yang logis dan berbasis hukum Islam. Selain itu, strategi ini juga berhasil meningkatkan motivasi belajar siswa dan kemampuan mereka dalam menerapkan konsep-konsep Fikih dalam kehidupan sehari-hari. Guru yang berperan sebagai fasilitator juga merasakan manfaat dari penerapan strategi ini, khususnya dalam mendorong interaksi dan kolaborasi antar siswa.²⁹

Untuk mempermudah berikut ini disajikan dalam bentuk tabel persamaan dan perbedaan antara penelitian terdahulu dengan penelitian yang akan dilaksanakan oleh peneliti:

²⁸ Arina, dkk., Penerapan Strategi Problem Based Learning dalam Meningkatkan Kemampuan Siswa pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits. *Journal on Education* Vol. 5 No. 3 (Maret, 2023). <https://doi.org/10.31004/joe.v5i3.1719>

²⁹Nur Ali, Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah Bab Fikih Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA. *JIES (Journal of Islamic Education Studies)* Vol. 3 No. 1 (September 2024). <https://doi.org/10.58569/jies.v3i1.1041>

Tabel 2.1
Persamaan dan Perbedaan Penelitian

No	Nama, Judul, dan Tahun	Hasil Penelitian	Persamaan	Perbedaan
1	Aziza Nurhayati, <i>Pembelajaran PAI berbasis Problem Based Learning dalam Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa di SMAN 1 Kendal</i> . Tesis UIN Maulana Malik Walisongo Semarang, Program Magister Pendidikan Agama Islam, 2022.	Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) Pembelajaran PAI berbasis problem-based learning membantu siswa mengidentifikasi, menganalisis, menyimpulkan, dan mencari solusi terkait materi. 2) Keterampilan berpikir kritis siswa kelas XI MIPA 1–4 umumnya baik, dengan 72% kategori sedang, 14% tinggi, dan 14% rendah. 3) Model pembelajaran ini berkontribusi pada peningkatan keterampilan berpikir kritis siswa.	Persamaan penelitian ini yaitu sama-sama meneliti tentang <i>problem based learning</i> .	Sedangkan perbedaannya adalah dalam penelitian ini akan meneliti tentang motivasi belajar sedangkan dalam penelitian sebelumnya meneliti tentang keterampilan berpikir kritis.
2	Surya Eka Priyatna, dkk., <i>Implementing Online Learning Strategis to Strengthen Motivation and Independen Among Students in the Digital Era</i> . <i>Syamil: Journal of Islamic Education</i> Vol 12. No 1. (June, 2024).	Penelitian ini menunjukkan bahwa strategi pembelajaran online yang terstruktur, dengan jadwal fleksibel, interaktif, dan modul mandiri, meningkatkan motivasi dan kemandirian siswa. Temuan ini menyoroti peran pembelajaran online dalam mengatasi keterbatasan pendidikan tradisional, mendukung keberhasilan akademis dan pribadi. Wawasan yang diperoleh dapat menjadi masukan bagi pendidik, pembuat kebijakan, dan institusi	Persamaan penelitian ini yaitu sama-sama meneliti tentang motivasi belajar.	Sedangkan perbedaannya adalah dalam penelitian ini akan meneliti tentang strategi problem based learning sedangkan dalam penelitian sebelumnya meneliti tentang strategi pembelajaran online.

		dalam merancang pembelajaran online yang lebih efektif dan inklusif, khususnya dalam pendidikan Islam.		
3	Sinar, <i>Penggunaan Strategi Berbasis Masalah dalam Menanamkan Karakter Religius pada Pembelajaran PAI Kelas XI di SMKN 3 Parepare</i> . Tesis IAIN Parepare, Program Magister Pendidikan Agama Islam, 2023.	Penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Guru PAI di SMKN 3 Parepare menanamkan karakter religius melalui pembiasaan dan keteladanan, mencakup sopan santun, disiplin, peduli lingkungan, tanggung jawab, toleransi, dan kemandirian. (2) Strategi pembelajaran PAI meliputi penyampaian masalah, pengorganisasian tugas, investigasi, presentasi, serta refleksi dan penilaian.	Persamaan penelitian ini yaitu sama-sama meneliti tentang Strategi berbasis masalah (Pbl)	Sedangkan perbedaannya adalah dalam penelitian ini akan meneliti tentang motivasi belajar sedangkan dalam penelitian sebelumnya meneliti tentang karakter religius.
4	Lalu Moh. Fahri, <i>Pengaruh Strategi Pembelajaran Problem Based Learning dan Strategi Direct Learning Terhadap Hasil Belajar Fiqih Siswa MA Palapa Nusantara Lombok Timur</i> . Disertasi UIN Mataram, Program Doktor Pendidikan Agama Islam, 2022.	Penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas mengajar guru dan belajar siswa lebih tinggi di kelas Eksperimen (90,2%) dibanding kelas Kontrol (80,8%). Uji statistik menunjukkan strategi <i>Problem-Based Learning</i> meningkatkan hasil belajar secara signifikan, sementara <i>Direct Learning</i> tidak memiliki dampak signifikan.	Persamaan penelitian ini yaitu sama-sama meneliti tentang <i>problem based learning</i> .	Sedangkan perbedaannya adalah dalam penelitian ini akan meneliti tentang meningkatkan motivasi belajar sedangkan dalam penelitian sebelumnya meneliti tentang hasil belajar.
5	Lidya Fitriani, <i>Strategi Guru dalam Meningkatkan</i>	Penelitian ini menunjukkan bahwa strategi guru dalam meningkatkan motivasi	Persamaan penelitian ini yaitu sama-sama meneliti	Sedangkan perbedaannya adalah dalam penelitian ini

	<i>Motivasi dan Prestasi Belajar Siswa pada Pembelajaran PAI di SD Negeri 106 Bengkulu Selatan.</i> Tesis UIN Fatmawati Sukarno, Program Magister Ilmu Pendidikan Agama Islam, 2022.	dan prestasi siswa di SDN 106 Bengkulu Selatan dilakukan melalui bimbingan dan pengawasan khusus. Faktor pendukungnya meliputi guru yang kreatif, dukungan sekolah dan orang tua, serta fasilitas pembelajaran. Hambatannya adalah kurangnya perhatian siswa, ketidakaktifan, dan kesulitan dalam memahami PAI.	tentang motivasi belajar.	akan meneliti tentang strategi Pbl sedangkan dalam penelitian sebelumnya meneliti tentang strategi guru.
6	Desti Widiani dan Lilik Istiqomah, <i>The Influence of Learning Motivation and Intellectual Intelligence on Learning Achievement in Islamic Religious Education</i> Jurnal Pendidikan Islam 7 (2) (2021).	Penelitian ini menganalisis pengaruh motivasi belajar dan kecerdasan intelektual terhadap prestasi PAI di kelas VIII MTs Muhammadiyah Gemolong. Menggunakan metode kuantitatif dan analisis regresi ganda, hasilnya menunjukkan keduanya berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar.	Persamaan penelitian ini yaitu sama-sama meneliti tentang motivasi belajar.	Sedangkan perbedaannya adalah dalam penelitian ini akan meneliti tentang strategi pbl sedangkan dalam penelitian sebelumnya meneliti tentang prestasi belajar.
7	Sugianti, <i>Strategi Guru Pendidikan Agama Islam dalam Meningkatkan Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Peserta Didik di SD Negeri 010 Tambusai Utara.</i> Tesis UIN Sultan Syarif Kasim Riau, Program Magister Ilmu Pendidikan Agama Islam,	Penelitian ini menunjukkan bahwa strategi guru PAI dalam meningkatkan motivasi siswa mencakup keterlibatan aktif, variasi metode, tujuan jelas, serta apresiasi dan keteladanan. Untuk meningkatkan hasil belajar, guru menciptakan lingkungan mendukung, menyesuaikan metode,	Persamaan penelitian ini yaitu sama-sama meneliti tentang motivasi belajar.	Sedangkan perbedaannya adalah dalam penelitian ini akan meneliti tentang strategi Pbl sedangkan dalam penelitian sebelumnya meneliti tentang strategi guru.

	2024.	dan memberikan umpan balik. Faktor pendukungnya adalah dukungan sekolah, kualitas guru, fasilitas, dan motivasi siswa. Hambatannya meliputi kesulitan belajar, perilaku siswa, ekonomi, keterbatasan waktu, dan absensi tinggi.		
8	Diva Intan Puteri, dkk., Strategi Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Tema Zakat di Kelas X SMA Muhammadiyah 1 Klaten. <i>At-Turots: Jurnal Pendidikan Islam</i> Vol. 5 No. 2 (Desember, 2023).	Penelitian ini menyimpulkan bahwa penerapan <i>problem-based learning</i> di SMA Muhammadiyah 1 Klaten sudah baik, karena berhasil mendorong siswa lebih aktif sesuai dengan tujuan kurikulum merdeka, sementara guru berperan sebagai fasilitator.	Persamaan penelitian ini yaitu sama-sama meneliti tentang <i>problem based learning</i> .	Sedangkan perbedaannya adalah dalam penelitian ini akan meneliti tentang motivasi belajar sedangkan dalam penelitian sebelumnya meneliti tentang keaktifan siswa.
9	Arina, dkk., Penerapan Strategi <i>Problem Based Learning</i> dalam Meningkatkan Kemampuan Siswa pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits. <i>Journal on Education</i> Vol. 5 No. 3 (Maret, 2023).	Penelitian ini menunjukkan bahwa dalam Problem-Based Learning, pendidik berperan sebagai fasilitator dan motivator, mendorong siswa aktif mencari solusi, memanfaatkan sumber belajar, serta berkolaborasi dalam kelompok.	Persamaan penelitian ini yaitu sama-sama meneliti tentang strategi <i>problem based learning</i> .	Sedangkan perbedaannya adalah dalam penelitian ini akan meneliti tentang motivasi belajar sedangkan dalam penelitian sebelumnya meneliti tentang kemampuan siswa.

10	Nur Ali, Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah Bab Fikih Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA. <i>JIES (Journal of Islamic Education Studies)</i> Vol. 3 No. 1 (September 2024).	Penelitian ini menunjukkan bahwa strategi pembelajaran berbasis masalah pada bab Fikih meningkatkan partisipasi siswa, diskusi kelompok, dan pengambilan keputusan berbasis hukum Islam. Strategi ini juga meningkatkan motivasi dan penerapan konsep Fikih dalam kehidupan sehari-hari, sementara guru terbantu dalam mendorong interaksi dan kolaborasi siswa.	Persamaan penelitian ini yaitu sama-sama meneliti tentang strategi pembelajaran berbasis masalah (Pbl).	Sedangkan perbedaannya adalah dalam penelitian ini akan meneliti tentang strategi meningkatkan motivasi belajar sedangkan dalam penelitian sebelumnya meneliti tentang partisipasi aktif siswa.
----	--	--	---	---

Berdasarkan uraian dan pemetaan kajian penelitian terdahulu yang relevan dengan penelitian ini sebagaimana tersebut di atas, tidak terdapat satupun penelitian yang memiliki fokus pembahasan yang sama dengan peneliti. Beberapa memiliki perbedaan dalam pendekatan dan jenis penelitian. Seluruh objek atau unit penelitian berbeda dengan peneliti.

Dalam hal ini peneliti mengambil objek atau analisis penelitian di Sekolah Madrasah Aliyah Al-Huda Bomo Blimbingsari Banyuwangi yang menggunakan strategi pembelajaran *problem based learning* untuk meningkatkan motivasi belajar intrinsik dan ekstrinsik siswa pada mata pelajaran sejarah kebudayaan Islam.

B. Kajian Teori

1. Strategi Pembelajaran

a. Pengertian Strategi Pembelajaran

Strategi secara istilah berasal dari bahasa Yunani *strategia* yang berarti “*the art of general*” yang berarti seni seorang panglima yang biasa digunakan dalam peperangan. Dalam pengertian umum, strategi adalah cara untuk mendapat kemenangan atau mencapai tujuan. Seiring berkembangnya ilmu pengetahuan pengertian strategi pun berkembang, sebagaimana menurut Trianto strategi diartikan sebagai suatu garis-garis besar haluan untuk bertindak dalam usaha mencapai tujuan atau sasaran yang telah ditetapkan.³⁰

Fred Nickols menyederhanakan strategi dengan mengatakan bahwa: *Strategy is the bridge between policy or high order goals on the one hand and tactics or concrete actions on the other*.³¹ (strategi adalah jembatan antara kebijakan atau tujuan dengan tindakan konkret atau taktik untuk mencapai tujuan tersebut).

Menurut Syaiful Bahri Djamarah, strategi diartikan sebagai suatu garis-garis besar haluan untuk bertindak dalam usaha mencapai sasaran yang telah ditentukan. Apabila dihubungkan

³⁰ Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif* (Jakarta: Kencana perdana media grup, 2011), 139.

³¹ Fred Nickols, *International Journal of Strategy: Definition and Meanings*, (US: International Journal, 2016), 7.

dengan kegiatan belajar mengajar, maka strategi pembelajaran dapat diartikan sebagai pola-pola umum kegiatan guru dan anak didik dalam mewujudkan kegiatan belajar mengajar untuk mencapai tujuan yang telah digariskan.³²

Terdapat berbagai macam strategi pembelajaran yang dapat digunakan oleh guru dalam kegiatan pembelajaran. Agar diperoleh tahapan kegiatan pembelajaran yang efektif dan efisien, maka guru harus mampu menentukan strategi pembelajaran yang akan digunakan antara lain: strategi pembelajaran ekspositori, inkuiri, berbasis masalah (*problem based learning*) peningkatan kemampuan berpikir, kooperatif, dan kontekstual.³³

b. Prinsip-prinsip Strategi Pembelajaran

Hal yang harus diperhatikan dalam menerapkan strategi pembelajaran bahwasannya tidak semua strategi cocok atau sesuai dalam membantu tercapainya suatu pembelajaran. Setiap strategi memiliki kekhasan masing-masing. Berikut beberapa prinsip strategi pembelajaran diantaranya:

1) Berorientasi pada Tujuan

Tujuan merupakan komponen utama yang harus dimiliki dalam pembelajaran. Segala aktivitas guru dan peserta didik diharapkan dapat tercapainya tujuan yang telah dirumuskan. Oleh sebab itu, keberhasilan kegiatan

³² Syaiful Bahri Djamarah, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), 38.

³³ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran...*, 256.

pembelajaran dalam menggunakan strategi ditentukan dari keberhasilan peserta didik dalam mencapai tujuan pembelajaran.

2) Individualis

Mengajar merupakan upaya yang dilakukan guru dalam mengembangkan individu peserta didik. Walaupun seseorang guru mengajar kepada sekelompok siswa, namun hakikatnya pencapaian yang diharapkan itu adanya perubahan pada setiap individu.

3) Aktivitas

Diterapkan strategi dalam pembelajaran diharapkan dapat memicu adanya aktivitas dari diri siswa. Karena belajar tidak hanya mengetahui atau menghafal suatu materi atau informasi tetapi belajar itu berbuat, mendapatkan pengalaman tertentu sesuai tujuan yang dirumuskan.

4) Integritas

Mengajar itu pada dasarnya ialah usaha dalam mengembangkan pribadi peserta didik. Pencapaian dalam kegiatan belajar mengajar bukan hanya pada ranah kognitif saja, tetapi pada ranah afektif dan psikomotorik. Adanya strategi pembelajaran, guru harus dapat membantu siswa dalam mengembangkan seluruh aspek kepribadiannya.³⁴

³⁴ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran...*, 131.

2. Strategi *Problem Based Learning*

a. Pengertian Strategi *Problem Based Learning*

Problem Based Learning pertama kali diperkenalkan oleh Howard Barrows and Tamblyn pada akhir abad ke-20. Pada mulanya, strategi ini dikembangkan dalam dunia kedokteran. Namun, pada abad ke-21 hingga saat ini, strategi ini telah dipakai secara luas dalam semua jenjang pendidikan. Howard Barrows mendefinisikan bahwa;

*“The concept Problem Based Learning, Howard Barrows who was involved in the early stages of the development of PBL at Mc Master University in Canada defines the concept in terms of specific at being student-centered, taking place in small groups with the teacher acting as a fasilitator, and being organized around problem.”*³⁵ Adapun pembelajaran tersebut yaitu pembelajaran yang

berpusat pada siswa yang berlangsung dalam kelompok kecil dengan guru yang bertindak sebagai fasilitator dan mengorganisasikan suatu masalah.

Problem Based Learning (PBL) menurut Arends adalah *essence of problem-based learning consists of presenting students with authentic and meaningful problem situations that can serve as springboards for investigations and inquiry.*³⁶ Berdasar hal tersebut, inti dari pembelajaran berbasis masalah terdiri dari menyajikan

³⁵ Erick De Graff & A. Kolmos, Characteristics of Problem Based Learning, *International Journal: Enginering Education*, Vol. 19, No. 5, 657-662, 2011.

³⁶ Richard Arends, *Learning to Teach* (New York: Mc. Graw Hill Company, 2015), 396.

kepada siswa situasi masalah yang autentik dan bermakna yang dapat berfungsi sebagai batu loncatan untuk penyelidikan.

Pembelajaran berbasis masalah merupakan proses pembelajaran yang menghadapkan siswa pada suatu masalah sebelum memulai proses pembelajaran, siswa dihadapkan pada suatu masalah nyata yang memacunya untuk meneliti, mengurai, dan mencari penyelesaian. pembelajaran berbasis masalah sangat berkaitan dengan realitas kehidupan nyata siswa, sehingga siswa belajar tidak hanya pada wilayah pengetahuan, tetapi juga mengalami dan merasakan. Inilah yang membuat strategi pembelajaran berbasis masalah lebih cenderung diterima siswa dibanding strategi pembelajaran lain yang hanya mengajak siswa menjauh dari masalahnya.³⁷

Problem Based Learning (PBL) menurut Linda Torp dan

Sara Sage:

*“An essential part of the middle school story is to find engaging, authentic problems where students are placed in roles and situations that hook them—at this age, they are typically interested in everything but academics. Middle school researchers stress the importance of relating middle school curriculum to issues of student concern and interest”.*³⁸

³⁷ Hartono Rudi, *Ragam Mengajar yang Mudah Diterima Murid* (Yogyakarta: Diva Pres, 2013), 14.

³⁸ Linda Torp dan Sara Sage, *Problem as Possibilities Problem Based Learning for K-16 Education* (Alexandria, Virginia USA: Association for Supervision and Curriculum Development, 1996), 8.

Maknanya, pada sekolah jenjang menengah, peserta didik dapat menemukan permasalahan yang membuat ketertarikan dan autentik sehingga mereka aktif terhadap peran dan situasi yang menarik bagi mereka. Peserta didik tersebut tertarik pada hal selain dunia akademik. Hal yang membantu mereka tertarik akan suatu hal akademis yakni dengan membuat korelasi antara kurikulum dan isu yang membuat ketertarikan peserta didik dan menjadi minatnya.

b. Langkah-langkah Strategi Pembelajaran Problem Based Learning

Dalam proses pembelajaran terdapat beberapa komponen penting, yaitu tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, metode pembelajaran, media pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran, yang kesemuanya dikemas dalam proses pembelajaran.³⁹

Pelaksanaan strategi pembelajaran *Problem Based Learning* tidak terlepas dari urutan ataupun sintak yang telah ditentukan, agar pembelajaran lebih efektif dan efisien serta tujuan pembelajaran dapat tercapai, ada beberapa pendapat para ahli terkait langkah-langkah model pembelajaran *problem based learning* diantaranya sebagai berikut.

Arends dalam bukunya yang berjudul *Learning to Teach* menjelaskan mengenai sintaks pembelajaran berbasis *problem based learning*, diantaranya:

³⁹ E. Mulyasa, Menjadi Guru Profesional: Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2013), 19.

- 1) *Orient students to the problem. Teacher goes over the objectives of the lesson, describes important logistical requirements, and motivates students to engage in problem-solving activity.*
- 2) *Organize students for study. Teacher helps students define and organize study tasks related to the problem.*
- 3) *Assist independent and group Teacher encourages students to gather investigation. appropriate information, conduct experiments, and search for explanations and solutions.*
- 4) *Develop and present artifacts and Teacher assists students in planning and exhibits. preparing appropriate artifacts such as reports, videos, and models, and helps them share their work with others.*
- 5) *Analyze and evaluate the Teacher helps students to reflect on their inves-problem-solving process. tigungen and the processes they used.*⁴⁰

- 1) Guru menjelaskan tujuan pelajaran, menjelaskan relevansi masalah dengan kebutuhan siswa dan memotivasi siswa untuk terlibat dalam kegiatan pemecahan masalah.
- 2) Guru membantu siswa mendefinisikan masalah, membagi tugas dan mengorganisir aktivitas belajar yang terkait.
- 3) Guru mendorong siswa untuk mengumpulkan informasi yang sesuai, melakukan eksperimen, dan mencari penjelasan serta solusi.
- 4) Guru membantu siswa merencanakan dan menyiapkan karya yang seperti laporan, video, model, dan membantu mereka berbagi pekerjaan mereka membagikan hasil karya dengan orang lain.
- 5) Guru membantu sawa untuk merefleksikan penyelidikan mereka dan proses yang mereka gunakan.

⁴⁰ Richard Arends, *Learning to Teach* (New York: Mc. Graw Hill Company, 2015), 411.

Langkah-langkah PBL menurut Kunandar yang dikutip oleh Suhendar dalam jurnalnya diantaranya:

- 1) Orientasi peserta didik kepada masalah. Dalam langkah ini mahasiswa diberi suatu masalah sebagai titik awal untuk menemukan atau memahami suatu konsep.
- 2) Mengorganisasikan peserta didik. Langkah ini membiasakan mahasiswa untuk belajar menyelesaikan permasalahan dalam memahami konsep.
- 3) Membimbing penyelidikan individu dan kelompok. Dengan langkah ini mahasiswa belajar untuk bekerja sama maupun individu untuk menyelidiki permasalahan dalam rangka memahami konsep.
- 4) Mengembangkan dan menyajikan hasil karya serta memamerkannya. Mahasiswa terlatih untuk mengomunikasikan konsep yang telah ditemukan.
- 5) Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah. Langkah ini dapat membiasakan mahasiswa untuk melihat kembali hasil penyelidikan yang telah dilakukan dalam upaya menguatkan pemahaman konsep yang telah diperoleh.⁴¹

Untuk mendapatkan pemahaman yang lebih tentang pengalaman belajar dan perubahan yang terjadi ketika siswa belajar dalam pembelajaran berbasis masalah, berikut ini

⁴¹ Uki Suhendar, Problem Based Learning Sebagai Upaya Peningkatan Pemahaman Konsep Matematis Mahasiswa, *Jurnal Dimensi Pendidikan dan Pembelajaran*, Vol 6 No 1 Januari 2018,, 16-19.

memberikan gambaran umum tentang kerangka kerja konseptual PBL menurut Liz Fayer, Ed.S. di dalam bukunya yang berjudul *“Bringing Pieces Learning of Problem-Based Learning into the Science Classroom.”*

- 1) *PBL introduces content in the context of real-world problems.*
- 2) *Students discover the interconnections of disciplines during the PBL experience.*
- 3) *The problem is launched first, which works as a key motivator.*
- 4) *Students are involved in the creation of the ill-structured question.*
- 5) *Students must identify what they know and what they need to learn order to solve a problem. Students, therefore, have an investment in the problem and this will engage and draw them in.*
- 6) *The instructor acts as facilitator to support the learning process rather than to provide the answers.*
- 7) *PBL prepares students to think critically, analyze information, determine What is important, and learn where to find appropriate resources. This allows students to improve study habits and communicate their findings in an authentic manner.*

- 1) PBL memperkenalkan konten dalam konteks masalah dunia nyata.

- 2) Siswa menemukan keterkaitan disiplin ilmu selama pengalaman PBL.

- 3) Masalah diluncurkan terlebih dahulu, yang berfungsi sebagai motivator utama.

- 4) Siswa terlibat dalam pembuatan pertanyaan yang tidak terstruktur.

- 5) Siswa harus mengidentifikasi apa yang mereka ketahui dan apa yang perlu mereka pelajari untuk memecahkan masalah. Oleh

karena itu, siswa memiliki investasi dalam masalah dan ini akan melibatkan dan menarik mereka.

- 6) Instruktur bertindak sebagai fasilitator untuk mendukung proses pembelajaran daripada memberikan jawaban.
- 7) PBL mempersiapkan siswa untuk berpikir kritis, menganalisis informasi, menentukan apa yang penting, dan belajar di mana menemukan sumber daya yang tepat. Hal ini memungkinkan siswa untuk meningkatkan kebiasaan belajar dan mengomunikasikan temuan mereka dengan cara yang autentik.⁴²

Langkah-langkah strategi pembelajaran *Problem Based Learning* atau tahapan sintaks strategi pembelajaran berbasis masalah terdiri dari lima fase utama: Fase pertama. Memberikan orientasi tentang permasalahan kepada siswa. Pada awal pembelajaran guru seharusnya mengkomunikasikan dengan jelas maksud pembelajaran, membangun sikap positif terhadap pelajaran itu, dan mendeskripsikan sesuatu yang diharapkan untuk dilakukan oleh siswa. Guru perlu menyajikan situasi bermasalah dengan hati-hati atau memiliki prosedur yang jelas untuk melibatkan siswa dalam identifikasi permasalahan guru seharusnya menyuguhkan situasi bermasalah itu kepada siswa dengan semenarik mungkin.

⁴² Liz Fayer, Ed.S. *Bringing Pieces Learning of Problem-Based Learning into the Science Classroom* (Saline Miami: USA. 2010), 13.

Fase kedua. Mengorganisasikan siswa untuk meneliti. Strategi PBL mengharuskan guru untuk mengembangkan keterampilan berkolaborasi diantara siswa dan membantu mereka untuk menginvestigasi masalah secara bersama-sama. Strategi PBL juga mengharuskan guru untuk membantu siswa dalam merencanakan tugas insvestigasi dan pelaporan.

Fase ketiga. Membantu investigasi mandiri dan kelompok. Investigasi yang dilakukan secara mandiri, berpasangan, atau dalam tim tim studi kecil dalam inti PBL. meskipun setiap situasi masalah membutuhkan teknik investigasi yang agak berbeda, kebanyakan melibatkan proses mengumpulkan data eksperimentasi, pembuatan hipotesis dan penjelasan dan memberikan solusi.

Fase keempat. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya. Pada fase ini siswa diharapkan mampu mengembangkan dan menyajikan hasil karya. Karya lebih dari sekedar laporan tertulis, karya termasuk hal-hal seperti rekaman video yang memperlihatkan situasi yang bermasalah dan solusi yang diusulkan. Mencakup representasi fisik dari situasi masalah atau solusinya, dan pemrograman komputer serta presentasi multi media. Setelah karya dikembangkan guru saling memamerkan karya hasil siswa di depan umum untuk diobservasi dan dinilai oleh orang lain.

Fase kelima. Menganalisis dan mengevaluasi proses mengatasi masalah Fase terakhir dari strategi PBL adalah melibatkan kegiatan-kegiatan yang dimaksudkan untuk membantu siswa menganalisis dan mengevaluasi proses berpikirnya sendiri maupun keterampilan investigasi dan keterampilan intelektual yang mereka gunakan. Selama fase ini guru meminta siswa untuk mengkonstruksi pikiran dan kegiatan mereka selama berbagai fase pelajaran.⁴³

Fase-fase tersebut merujuk pada tahapan yang praktis yang dilakukan dalam kegiatan pembelajaran dengan menggunakan strategi PBL, sebagaimana disajikan dalam tabel berikut.

Tabel 2.2
Sintak Pembelajaran Strategi *Problem Based Learning*

Langkah-Langkah	Indikator	Aktivitas	
		Pendidik	Peserta Didik
1.	Memberi orientasi tentang permasalahan kepada siswa	Guru membahas tujuan pembelajaran, mendeskripsikan berbagai kebutuhan logistik penting, dan memotivasi siswa untuk terlibat dalam kegiatan mengatasi masalah	Peserta didik menyimak penjelasan pendidik.
2.	Mengorganisasi siswa untuk meneliti	Guru membantu siswa untuk mendefinisikan dan mengorganisasikan tugas-tugas belajar	Peserta didik merancang kegiatan diskusi dalam memecahkan masalah.

⁴³ Nurdyansyah dan Eni Fahriyatul, *Inovasi Pembelajaran Sesuai Kurikulum 2013*, (Sidoarjo: Nizaimia Learning, 2016), 88.

		yang terkait dengan Permasalahan	
3.	Membantu investigasi mandiri dan kelompok.	Guru mendorong siswa untuk mendapatkan informasi yang tepat, melaksanakan eksperimen atau pemencari penjelasan dan solusi sesuai permasalahan.	Peserta didik mencari, menemukan, dan mengolah data hasil dari berbagai sumber rujukan.
4.	Mengembangkan dan menyajikan hasil karya.	Membantu siswa dalam merencanakan dan menyiapkan karya yang sesuai seperti laporan dan membuat mereka untuk berbagai tugas dengan temannya	Peserta didik mengembangkan informasi dari data yang diperoleh dan membuat suatu karya dari data tersebut serta dipresentasikan.
5.	Menganalisis dan mengevaluasi proses mengatasi masalah.	Guru membantu siswa untuk melakukan refleksi terhadap hasil investigasi atau diskusi dan proses proses yang mereka Gunakan	Peserta didik melakukan analisis terhadap karya mereka dan mengevaluasi kekurangan yang ada.

c. Tujuan Strategi Pembelajaran *Problem Based Learning*

Menurut Peter Schwartz di dalam buku *Problem Based Learning Case Studies, Experience and Practice* mengemukakan bahwa:

“Although the purpose of using problem in pbl to stimulate learning information and concepts brought out by the problem pbl does teach both a methode of approching and a attitude toward problem solving. Typicall in pbl, student work in small groups a

faculty tutor who acts as a facilitator of discussion and of learning rather than as a direct source of information. during their work with a problem students.”⁴⁴

“Tujuan penggunaan masalah dalam pbl adalah untuk menstimulasi pembelajaran informasi dan konsep yang dibawa oleh masalah pbl mengajarkan sikap terhadap pemecahan masalah. Dalam pbl, siswa bekerja dalam kelompok-kelompok kecil, seorang tutor pengajar bertindak sebagai fasilitator diskusi dan pembelajaran, bukan sebagai sumber informasi langsung. selama mereka bekerja dengan siswa yang memiliki masalah.”

Tujuan Strategi *Problem-Based Learning* (PBL) adalah pembelajaran konten yang berhubungan dengan disiplin ilmu dan pengembangan ketrampilan pemecahan masalah. Yang mencakup tujuan pembelajaran pada kehidupan sehari-hari dari pembelajaran mandiri, keterampilan pengembangan informasi, kolaborasi dan pembelajaran tim, dan reflektif dan kemampuan mengevaluasi.⁴⁵

Tujuan penggunaan strategi PBL adalah sebagai berikut:

- 1) Meningkatkan kecakapan pemecahan masalah.
- 2) Siswa lebih mudah mengingat.
- 3) Meningkatkan pemahaman siswa.
- 4) Meningkatkan pengetahuan yang relevan dengan kehidupan sehari-hari.

⁴⁴ Peter Schwartz, Stewart Mennin & Graham Webb, *Problem Based Learning Case Studies, Experience and Practice* (New York: Routledge, 2001), 17.

⁴⁵ Oon-Sen Tan, *Problem-Based Learning Innovation: Using Problems to Power Learning in the 21st Century* (Singapore: Cengage Learning Asia Pte Ltd, 2003), 31.

- 5) Mendorong pemikiran siswa.
- 6) Membangun kemampuan kepemimpinan dan kerjasama.
- 7) Meningkatkan kecakapan belajar.
- 8) Meningkatkan motivasi siswa.⁴⁶

d. Karakteristik Strategi Pembelajaran *Problem Based Learning*

Setiap strategi pembelajaran tentunya memiliki karakteristik sendiri, begitu pula dengan pembelajaran *problem based learning* yaitu sebagai berikut:

- 1) Pengajuan pertanyaan atau masalah. Pembelajaran berbasis masalah mengorganisasikan pengajaran di sekitar pertanyaan dan masalah yang keduanya secara sosial penting dan secara pribadi bermakna untuk siswa.
- 2) Berfokus pada keterkaitan antar disiplin. Masalah yang akan diselidiki oleh siswa telah dipilih benar-benar nyata agar dapat terselesaikan pemecahannya, siswa meninjau masalah itu dari banyak mata pelajaran.
- 3) Penyelidikan Autentik. Siswa harus menganalisis dan mendefinisikan masalah, mengembangkan hipotesis dan membuat ramalan, mengumpulkan dan menganalisis informasi, melakukan eksperimen (jika diperlukan), membuat inferensi dan merumuskan kesimpulan.

⁴⁶ Nurbaiti, *Pembelajaran Matematika berbasis Problem Based Learning* (Jawa Tengah: NEM, 2022), 22.

- 4) Menghasilkan produk dan memamerkannya. Pembelajaran ini menuntut siswa untuk menghasilkan sesuatu dan mendemonstrasikan kepada teman-temannya yang lain tentang apa yang mereka pelajari.
- 5) Kolaborasi. Siswa bekerja sama antara satu orang dengan lainnya, paling sering secara berpasangan atau dalam kelompok kecil.⁴⁷

e. Kelebihan dan Kekurangan *Problem Based Learning*

Kelebihan pembelajaran *problem based learning* adalah:

- 1) Menantang kemampuan siswa serta memberikan kepuasan untuk menemukan pengetahuan baru bagi siswa.
- 2) Meningkatkan motivasi dan aktivitas pembelajaran siswa.
- 3) Membantu siswa dalam mentransfer pengetahuan siswa untuk memahami masalah dunia nyata.
- 4) Membantu siswa untuk mengembangkan pengetahuan barunya dan bertanggung jawab dalam pembelajaran yang mereka lakukan. Di samping itu, PBM dapat mendorong siswa untuk melakukan evaluasi sendiri baik terhadap hasil maupun proses belajarnya.
- 5) Mengembangkan kemampuan siswa untuk berpikir kritis dan mengembangkan kemampuan mereka untuk menyesuaikan dengan pengetahuan baru.

⁴⁷Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif dan Kontekstual: Konsep, Landasan dan Implementasinya pada Kurikulum 2013* (Jakarta: PT Kharisma Putra Utama, 2017), 66-67.

Sedangkan *problem based learning* juga memiliki kekurangan diantaranya:

- 1) Manakala siswa tidak memiliki minat atau tidak mempunyai kepercayaan bahwa masalah yang dipelajari sulit untuk dipecahkan, maka mereka akan merangsang untuk mencobanya.
- 2) Untuk sebagian siswa beranggapan bahwa tanpa pemahaman mengenai materi yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah mengapa mereka harus berusaha untuk memecahkan masalah yang sedang dipelajari, maka mereka akan belajar apa yang mereka ingin pelajari.⁴⁸

Problem based learning ini merupakan sebuah pembelajaran yang melibatkan para peserta didik secara langsung didalam suatu proses pelajaran yang memerlukan praktek. Strategi pembelajaran yang melibatkan siswa dengan permasalahan yang nyata sesuai dengan minat dan perhatian siswa tersebut. Sehingga dengan adanya strategi pembelajaran *problem based learning* ini menumbuhkan dan meningkatkan motivasi belajar dan rasa ingin tahu yang baik.

⁴⁸Husnul Hotimah, Penerapan Metode Pembelajaran Problem Based Learning dalam Meningkatkan Kemampuan Bercerita Pada Siswa Sekolah Dasar, *Jurnal Edukasi* Vol. 7, 2 (September 2020): 6.

3. Motivasi Belajar

a. Pengertian Motivasi Belajar

Motivasi berasal dari kata motif yang berarti dorongan atau alasan. Motif merupakan tenaga pendorong bagi manusia untuk bertindak atau suatu tenaga di dalam diri manusia, yang menyebabkan manusia bertindak atau melakukan sesuatu. Motivasi merupakan tenaga pendorong yang mendorong manusia untuk bertindak atau melakukan sesuatu. Sedangkan motivasi belajar adalah keseluruhan daya penggerak psikis di dalam diri seseorang yang menimbulkan kegiatan belajar, menjamin kelangsungan kegiatan belajar dan memberikan arah pada kegiatan belajar itu demi mencapai suatu tujuan.

*Motivation has been defined as the process whereby goal-directed activities are initiated and sustained.*⁴⁹ Bahwa motivasi

didefinisikan sebagai proses dimana aktivitas diarahkan pada tujuan dimulai dan berkelanjutan. Sependapat dengan hal tersebut bahwa motivasi merupakan kekuatan yang menjadi pendorong kekuatan individu untuk melakukan suatu kegiatan mencapai tujuan.⁵⁰

Menurut Dimiyati dan Mudjiono “Motivasi dipandang sebagai dorongan mental yang menggerakkan dan mengarahkan

⁴⁹ Cook, David A., and Anthony R. Artino Jr, *Motivation to learn: an overview of contemporary theories* (Medical education, 2016), 997.

⁵⁰ Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2017), 308.

perilaku manusia termasuk perilaku belajar”.⁵¹ Sejalan dengan itu pendapat lain mengatakan bahwa; “Motivasi adalah sebagai dorongan dasar yang menggerakkan seseorang bertindak laku”.⁵² Sedangkan motivasi belajar adalah keseluruhan daya penggerak psikis di dalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar, menjamin kelangsungan kegiatan belajar dan memberikan arah pada kegiatan belajar itu demi mencapai suatu tujuan.⁵³

Dari beberapa pengertian di atas dapat dikatakan bahwa motivasi memiliki tiga komponen, yaitu a) kebutuhan, kebutuhan terjadi apabila individu merasa ada ketidak seimbangan antara apa yang dimiliki dari apa yang ia harapkan; b) dorongan, merupakan kegiatan mental untuk melakukan sesuatu; c) tujuan, tujuan adalah hal yang ingin dicapai oleh individu. Seseorang yang mempunyai tujuan tertentu dalam melakukan suatu pekerjaan, maka ia akan melakukan suatu pekerjaan tersebut dengan penuh semangat.

Motivasi adalah suatu penggerak bagi seseorang dalam melakukan kegiatan, sebagaimana Borah “*Motivation is the reason why people behave the way the do. Motivated behavior is energized, directed and sustained. Motivation is concerned with the inculcation and simulation of learner’s interest in the learning*

⁵¹ Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran* (Jakarta: PT. Rineke Cipta, 2006), 80.

⁵² Ratumanan, *Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif* (Jakarta: Bumi Aksara, 2022), 72.

⁵³ Tadjab MA, *Ilmu Pendidikan* (Surabaya: Karya Abditama, 1994), 102.

activities”.⁵⁴ Artinya motivasi adalah alasan mengapa seseorang berperilaku seperti itu. Perilaku yang termotivasi memberi energi, terarah dan berkelanjutan. Motivasi berkaitan dengan penanaman dan rangsangan minat peserta didik dalam kegiatan belajar.

Pengaruh motivasi terhadap seseorang tergantung seberapa besar motivasi itu mampu membangkitkan motivasi seseorang untuk bertindak. Dengan motivasi yang besar, maka seseorang akan melakukan sesuatu pekerjaan dengan lebih memusatkan pada tujuan dan akan lebih intensif pada proses pengerjaannya.

Dalam kegiatan belajar, motivasi dapat dikatakan sebagai keseluruhan daya penggerak di dalam diri seseorang yang menimbulkan kegiatan belajar, yang menjamin kelangsungan dari kegiatan belajar dan memberikan arah pada kegiatan belajar, sehingga tujuan yang dikehendaki oleh subjek belajar itu dapat tercapai.

Dari uraian di atas dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar pada dasarnya ada dua, yaitu; motivasi yang datang sendiri dan motivasi yang ada karena rangsangan dari luar.

b. Indikator Motivasi Belajar

Motivasi belajar yang ada pada diri siswa memiliki indikator sebagai berikut:

⁵⁴ Borah Mayuri, *Motivation in Learning* (Journal of Critical Reviews 8.2, 20221), 550.

- 1) Tekun menghadapi tugas
- 2) Ulet menghadapi kesulitan
- 3) Ingin mendalami bahan atau bidang pengetahuan yang diberikan
- 4) Selalu berusaha berprestasi sebaik mungkin
- 5) Menunjukkan minat terhadap macam-macam masalah
- 6) Senang dan rajin belajar, penuh semangat, dapat mempertahankan pendapatnya
- 7) Mengejar tujuan-tujuan jangka panjang (dapat menunda pemuasan kebutuhan sesaat yang ingin dicapai kemudian)
- 8) Senang mencari dan memecahkan soal.⁵⁵

Sedangkan menurut Nana Sudjana indikator motivasi belajar adalah sebagai berikut:

1. Minat dan perhatian siswa terhadap pelajaran
2. Semangat siswa untuk melakukan tugas-tugasnya
3. Tanggung jawab siswa dalam mengerjakan tugas-tugasnya
4. Reaksi yang ditunjukkan siswa terhadap stimulus yang diberikan guru
5. Rasa senang dan puas dalam mengerjakan tugas-tugas yang diberikan.⁵⁶

⁵⁵ Hamzah B, Uno dan Masri Kuadrat, *Mengelola Kecemasan dalam Pembelajaran: Sebuah Konsep Berbasis Kecerdasan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), 20-21.

⁵⁶ Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009), 61.

c. Fungsi Motivasi Belajar

Motivasi sebagai suatu proses mengantarkan peserta didik kepada pengalaman-pengalaman yang memungkinkan mereka dapat belajar sebagai proses motivasi dan mempunyai fungsi antara lain:

- 1) Memberi semangat dan mengaktifkan peserta didik agar tetap berminat dan siaga.
- 2) Memusatkan perhatian anak pada tugas-tugas tertentu yang berhubungan dengan pencapaian tujuan belajar.
- 3) Membantu memenuhi kebutuhan akan hasil jangka pendek dan jangka Panjang.⁵⁷

Menurut Oemar Hamalik fungsi motivasi belajar adalah sebagai berikut:

- 1) Mendorong timbulnya suatu kelakuan atau perbuatan

Siswa yang awalnya tidak mempunyai keinginan untuk belajar. Kemudian terdorong oleh rasa ingin tau siswa tentang berbagai macam ilmu pengetahuan. Dengan rasa ingin tahunya ini siswa terdorong untuk belajar.

- 2) Motivasi berfungsi sebagai pengarah

Motivasi mengarahkan perbuatan untuk mencapai tujuan yang diinginkan. Motivasi akan mengarahkan siswa pada perbuatan-perbuatan yang mendukung kepada pencapaian

⁵⁷ Abd. Muhith, *Pengembangan Mutu Pendidikan Islam* (Surabaya: Imtiyah, 2016), 18.

tujuan siswa, sedangkan perbuatan perbuatan yang kurang mendukung akan dikesampingkan.

3) Motivasi berfungsi sebagai penggerak

Motivasi diibaratkan sebagai sebuah mesin pada suatu mobil. Jika mesin baik maka mobil akan melaju dengan cepat. Jika motivasi belajar siswa besar maka hasil belajar yang didapat pun akan baik dan maksimal.⁵⁸

d. Macam-macam Motivasi Belajar

Motivasi terdiri dari dua macam yaitu, motivasi intrinsik dan motivasi ekstrinsik:

1) Motivasi Intrinsik

*Intrinsic motivation is here stimulus is internal to the person; it can be biological, emotional, spiritual, or social. In this case, there are no external rewards.*⁵⁹ Artinya, motivasi

intrinsik adalah stimulus yang bersifat internal dalam diri orang tersebut; itu bisa bersifat biologis, spiritual atau sosial. Dalam hal ini tidak ada imbalan eksternal.

Motivasi intrinsik adalah motif-motif yang menjafi aktif atau berfungsinya tidak memerlukan rangsangan dari luar, karena dalam diri setiap individu sudah ada dorongan untuk melakukan sesuatu.⁶⁰ Sejalan dengan pendapat diatas, motivasi intrinsik adalah motivasi yang timbul dari dalam diri individu

⁵⁸ Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar* (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2006), 161.

⁵⁹ Borah Mayuri, *Motivation in Learning* (Journal of Critical Review 8.2, 2021), 550.

⁶⁰ Djamarah Syaiful Bahri, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), 115.

sendiri tanpa ada paksaan dorongan orang lain, tetapi atas dasar kemaun sendiri.⁶¹

Motivasi intrinsik adalah motivasi internal untuk melakukan sesuatu itu sendiri (tujuan itu sendiri). Seseorang tidak memerlukan tawaran imbalan atau diancam dengan hukuman-hukuman apapun untuk membuatnya melakukan sesuatu. Dia akan melakukan sesuatu tersebut karena memang dia menyukai dan senang melakukan hal tersebut. Misalnya, seorang murid akan tetap mempelajari suatu mata pelajaran dengan giat, meskipun saat itu tidak sedang musim ujian dan sama sekali tidak ada paksaan belajar dari siapapun. Hal diatas sesuai dengan pernyataan John W. Santrock. Bahwa motivasi intrinsik adalah keinginan dari dalam diri seseorang untuk menjadi kompeten, dan melakukan sesuatu demi usaha itu sendiri.⁶²

Adapun yang dimaksud dengan motivasi intrinsik yaitu, motivasi yang bersumber pada faktor-faktor dari dalam, tersirat baik dalam tugas itu sendiri maupun pada diri siswa yang didorong oleh keinginan untuk mengetahui, tanpa ada paksaan dan dorongan orang lain, misalnya keinginan untuk mendapat keterampilan tertentu, memperoleh informasi dan pemahaman, mengembangkan sikap untuk berhasil, menikmati kehidupan,

⁶¹ Fathurrohman, *Strategi Belajar Mengajar Melalui Penanaman Konsep Umum & Konsep Islami* (Bandung: PT. Refika Aditama, 2007), 98.

⁶² John W. Santrock, *Perkembangan Anak* (Jakarta: PT. Erlangga, 2007), 509.

secara sadar memberikan sumbangan kepada kelompok karena dalam diri setiap individu sudah ada dorongan untuk melakukan sesuatu.⁶³

Berdasarkan beberapa pendapat tersebut dapat disimpulkan bahwa motivasi intrinsik adalah motivasi aktif yang muncul dari dalam diri seseorang tanpa memerlukan rangsangan dari luar. Contohnya adalah seorang siswa yang sengaja belajar untuk memperoleh ilmu pengetahuan. Tanpa ada dorongan dari orang lain, siswa tersebut sudah mempunyai kesadaran untuk mendengarkan penjelasan yang disampaikan oleh gurunya. Rasa ingin tahunya lebih banyak terhadap materi yang diberikan. Berbagai gangguan yang ada disekitarnya, kurang dapat mempengaruhi sekitarnya.

Siswa yang mempunyai motivasi intrinsik akan dengan sendirinya mengikuti kegiatan belajar. Rasa ingin tahu siswa mendorongnya untuk melakukan kegiatan belajar. Siswa tersebut akan merasa membutuhkan ilmu pengetahuan untuk mencapai cita-citanya. Aktivitas tersebut muncul dari dalam diri siswa tanpa memerlukan bantuan dari orang lain.⁶⁴

Ada empat faktor intrinsik yang dapat mempengaruhi motivasi dalam proses pembelajaran, yakni:

⁶³ Martinis Yamin, *Kiat Membelajarkan Siswa* (Jakarta: Gaung Persada Press, 2007), 226.

⁶⁴ Samrin, dkk., Pengaruh Kondisi Sosial Ekonomi Terhadap Motivasi Belajar Siswa, *Education in Islamic Societis* Vol. 26 No. 2 (2020): 262. <https://doi.org/10.31332/str.v26i2.2400>

- a) Kepuasan dalam belajar, jika siswa merasa puas dan merasa pencapaian mereka dalam belajar memberikan rasa senang, siswa biasanya lebih bersemangat untuk terus belajar.
- b) Minat, ketertarikan siswa pada materi pelajaran atau topik tertentu bisa memperkuat gairah belajar mereka, siswa dengan minat yang kuat biasanya lebih bersemangat untuk belajar.
- c) Kepercayaan diri, siswa yang memiliki kemampuan dalam belajar mereka biasanya lebih bersemangat untuk menghadapi tantangan dan mencapai tujuan belajar.
- d) Rasa tanggung jawab, seorang siswa yang merasa tanggung jawab atas proses belajar mereka sendiri, baik kepada diri mereka maupun kepada orang lain (orang tua dan guru) biasanya lebih bersemangat untuk belajar dengan serius.⁶⁵

2) Motivasi Ekstrinsik

*Extrinsic motivation is here stimulus is outside the person, it can be there in the form of operant conditioning or social cognition. It refers to the performance of a task for attaining an outcome. It may be in the form of some kind of reward, social approval, or appreciation.*⁶⁶ Artinya motivasi ekstrinsik disini adalah stimulus berasal di luar diri seseorang, dapat berupa pengondisian operan atau kognisi sosial. Ini

⁶⁵ Sri Nurhayati, *Buku Ajar Psikologi Pendidikan* (Jambi: PT. Sonpedia Publishing Indonesia, 2024) 102.

⁶⁶ Borah Mayuri, *Motivation in Learning* (Journal of Critical Review 8.2, 2021), 550.

mengacu kepada kinerja tugas untuk mencapai suatu hasil. Itu mungkin dalam bentuk suatu imbalan, persetujuan sosial, atau penghargaan.

Motivasi ekstrinsik adalah motivasi yang tujuan-tujuannya terletak di luar pengetahuan, yakni tidak terkandung dalam perbuatan itu sendiri. Pendapat yang lain mengatakan bahwa motivasi ekstrinsik adalah motivasi yang timbul akibat pengaruh dari luar individu, apakah karena ajakan, suruhan atau paksaan dari orang lain sehingga dengan keadaan demikian seseorang mau melaksanakan sesuatu.⁶⁷

Berdasarkan beberapa pendapat yang dijelaskan di atas, maka dapat disimpulkan bahwa motivasi ekstrinsik adalah motivasi yang timbul dan berfungsi karena adanya pengaruh dari luar. Contohnya yaitu, siswa yang berangkat ke sekolah hanya karena takut dimarahi oleh ibunya. Contoh yang lainnya ialah ketika seorang siswa yang mendapatkan peringkat ataupun prestasi karena ingin mendapatkan sepeda dari orang tuanya. Sudah jelas bahwa kegiatan belajar yang dilakukan bukan karena ingin mendapatkan pengetahuan dan ilmu.

Motivasi ekstrinsik dibutuhkan oleh siswa. Motivasi ekstrinsik akan sangat membantu jika siswa merasa tidak semangat dalam belajar, tidak tertarik dengan kegiatan

⁶⁷ Sutikno Sobri, *Belajar dan Pembelajaran* (Lombok: Holistica, 2013), 98.

pembelajaran yang sedang diikuti atau lain sebagainya. Dengan adanya motivasi ekstrinsik yang diberikan oleh guru, orang tua atau pihak lain maka dapat membantu proses belajar mengajar. Motivasi ekstrinsik dapat diwujudkan dalam bentuk rangsangan dari luar yang menggerakkan individu untuk melakukan suatu aktivitas yang membawa manfaat kepada individu tersebut. Motivasi ekstrinsik ini dapat dirangsang melalui bentuk-bentuk seperti pujian, hadiah, dan insentif.⁶⁸ Selain itu membentuk suasana dan lingkungan yang kondusif juga dapat dikategorikan ke dalam bentuk motivasi ekstrinsik, karena hal tersebut dapat mendorong seorang pelajar untuk lebih giat belajar.

Motivasi ekstrinsik dapat mudah dikatakan sebagai bentuk motivasi yang di dalamnya aktivitas belajar yang diteruskan berdasarkan dorongan dari luar yang tidak secara mutlak berkaitan dengan aktivitas belajar. Ada beberapa cara untuk menemukan dan membangkitkan siswa melakukan aktivitas belajar diantaranya.⁶⁹

a) Hadiah

Hadiah merupakan alat pendidikan yang bersifat positif dan fungsinya sebagai alat pendidik reprintsif

⁶⁸Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2010), 158.

⁶⁹Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar* (Jakarta: Pt. Raja Grafindo Persada, 2016), 29.

positif, juga merupakan alat penolong untuk siswa belajar lebih aktif. Guru memilih macam-macam hadiah dengan disesuaikan dengan situasi dan kondisi tertentu.

b) Kompetensi

Saingan atau kompetensi dapat digunakan sebagai alat untuk mendorong belajar siswa agar berprestasi baik persaingan individu maupun kelompok dalam rangka meningkatkan prestasi akademik siswa.

c) Hukuman

Hukuman merupakan pendidikan yang tidak menyenangkan, alat pendidikan yang bersifat negative. Namun demikian dapat menjadi alat motivasi pendorong untuk mempergiat belajar siswa, bertujuan agar siswa akan berusaha mendapatkan tugas yang menjadi tanggung jawab agar terhindar dari hukuman.

d) Pujian

Pujian merupakan bentuk *reinforcement* yang positif dan sekaligus merupakan motivasi yang baik. Apabila siswa berhasil dalam kegiatan belajar. Guru perlu memberikan pujian pada siswanya. Pujian-pujian tersebut menjadikan siswa dapat termotivasi untuk meningkatkan prestasi.

e) Memberi angka

Angka dimaksud di sini adalah istilah lain sebagai simbol atau nilai dari hasil efektivitas belajar anak didik. Angka yang didasarkan pada setiap anak didiknya biasanya bervariasi sesuai hasil yang telah mereka peroleh dari hasil penilaian guru, bukan karena belas kasihan guru. Angka merupakan alat motivasi yang cukup memberikan rangsangan anak didik untuk mempertahankan atau meningkatkan prestasi belajar mereka.

f) Memberi ulangan

Ulangan bisa dijadikan alat motivasi. Anda didik biasanya mempersiapkan diri dengan belajar jauh-jauh hari untuk menghadapi ulangan. Oleh karena itu dengan ulangan peserta didik akan lebih semangat belajar.

g) Mengetahui hasil

Mengetahui hasil belajar bisa dijadikan sebagai alat motivasi. Dengan menggunakan hasil belajar anak terdorong untuk belajar lebih giat lagi.

Faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi ekstrinsik menurut Sari antara lain:

- a) Pujian
- b) Nasihat
- c) Hadiah

d) Hukuman

e) Meniru sesuatu.⁷⁰

e. Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar

Didalam kehidupan sehari-hari motivasi banyak dipelajari, termasuk motivasi dalam belajar. Oleh karena itu motivasi belajar dapat timbul dan tenggelam atau berubah, disebabkan beberapa faktor yang mempengaruhinya. Adapun beberapa faktor yang mempengaruhi motivasi belajar adalah sebagai berikut:⁷¹

1) Cita-cita atau Apresiasi

Cita-cita atau bisa disebut juga aspirasi adalah suatu target yang ingin dicapai. Penentuan target ini tidak sama bagi semua siswa. Target ini diartikan sebagai tujuan yang ditetapkan dalam suatu kegiatan yang mengandung makna bagi seseorang.

2) Kemampuan Belajar

Saat belajar dibutuhkan beberapa kemampuan. Kemampuan ini meliputi beberapa aspek psikis yang terdapat dalam diri siswa misalnya pengamatan, perhatian, ingatan, daya pikir, dan fantasi.

⁷⁰ Indah Sari, Motivasi Belajar Mahasiswa Program Studi Manajemen dalam Penguasaan Keterampilan Berbicara. *Jurnal Manajemen Tools* Vol. 9 No. 5 (Juni, 2018), 46.

⁷¹ Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya* (Jakarta: Rineka Cipta, 2003), 54.

3) Kondisi Siswa

Kondisi siswa yang dapat mempengaruhi motivasi belajar berkaitan dengan kondisi fisik dan kondisi psikologis. Akan tetapi biasanya guru lebih cepat melihat kondisi fisik, karena kondisi tersebut lebih jelas menunjukkan gejalanya dari pada kondisi psikologis. Misalnya siswa yang terlihat lesu, mengantuk, yang mungkin disebabkan waktu berangkat ke sekolah tidak sarapan terlebih dahulu, mungkin saat malam harinya begadang atau mungkin karena sedang sakit.

4) Kondisi Lingkungan

Kondisi lingkungan merupan unsur yang ada dari luar diri siswa yaitu lingkungan keluarga, sekolah, dan Masyarakat. Bagi guru ini merupakan hal penting, karena guru terlibat langsung dalam pembelajaran siswa. Guru harus berusaha mengelola kelas, menciptakan suasana belajar yang menyenangkan untuk memotivasi siswa dalam belajar.

5) Unsur-unsur Dinamis dalam Belajar

Unsur dinamis dalam belajar adalah unsur-unsur yang keberadaannya dalam proses belajar tidak stabil, kadang-kadang kuat, kadang-kadang lemah, dan bahkan hilang sama sekali khususnya kondisi-kondisi yang sifatnya kondisional. Misalnya keadaan emosi siswa, gairah belajar, situasi dalam belajar, dan lain-lain.

6) Upaya Guru Membelajarkan siswa

yang dimaksud di sini ialah bagaimana guru mempersiapkan diri dalam membelajarkan siswa mulai dari penguasaan materi, cara menyampaikannya, menarik perhatian siswa, mengevaluasi belajar siswa, dan lain-lain.

Selain faktor yang telah dipaparkan di atas, terdapat faktor penumbuhan motivasi belajar siswa menurut Boekaerts *“Motivational beliefs also refer to the student’s opinion oh the efficiency or effectiveness of learning and teaching methods”*.⁷² Artinya bahwa tumbuhnya motivasi juga merujuk pada pendapat siswa tentang efisiensi atau efektivitas metode belajar dan mengajar.

f. Teknik Motivasi Belajar

Dalam proses pembelajaran yang dilakukan oleh seorang guru atau tutor diperlukan teknik untuk memotivasi supaya tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan efektif. Hamzah B. Uno menuliskan beberapa teknik motivasi yang dapat dilakukan dalam pembelajaran sebagai berikut.⁷³

- 1) Pernyataan penghargaan secara verbal
- 2) Menggunakan nilai ulangan sebagai pemacu keberhasilan
- 3) Menimbulkan rasa ingin tahu
- 4) Memunculkan sesuatu yang tidak diduga oleh siswa

⁷² Monique Boekaerts, *Motivation to Learn* (Success Schooling, 2002), 101.

⁷³ Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi dan Pengukuran* (Jakarta: Bumi Aksara, 2014), 34-37.

- 5) Menjadikan tahap dini dalam belajar mudah bagi siswa
- 6) Menggunakan materi yang dikenal siswa sebagai contoh dalam belajar.
- 7) Gunakan kaitan yang unik dan tak terduga untuk menerapkan suatu konsep dan prinsip yang telah dipahami.
- 8) Menggunakan simulasi dan permainan
- 9) Memberi kesempatan kepada siswa untuk memperlihatkan kemahirannya di depan umum
- 10) Mengurangi akibat yang tidak menyenangkan dan keterlibatan siswa dalam kegiatan belajar
- 11) Memahami iklim sosial dalam sekolah.
- 12) Memanfaatkan kewibawaan guru secara tepat.
- 13) Memperjelas tujuan belajar yang hendak dicapai.
- 14) Merumuskan tujuan-tujuan sementara
- 15) Memberitahukan hasil kerja yang telah dicapai
- 16) Membuat suasana persaingan yang sehat diantara para siswa
- 17) Mengembangkan persaingan dengan diri sendiri
- 18) Memberikan contoh yang positif.

4. Sejarah Kebudayaan Islam

a. Pengertian Sejarah Kebudayaan Islam

Menurut Zuhairini, kata sejarah dalam bahasa Arab disebut tarikh, yang menurut bahasa berarti ketentuan masa. Sedangkan menurut istilah berarti keterangan yang telah terjadi di kalangannya

pada masa yang telah lampau atau pada masa yang masih ada.⁷⁴

Dalam permenag dijelaskan bahwa “Sejarah Kebudayaan Islam adalah catatan perkembangan perjalanan hidup manusia muslim dari masa ke masa dalam beribadah, bermuamalah serta berakhlak dalam mengembangkan sistem kehidupan atau menyebarkan agama Islam yang dilandasi oleh akidah”.⁷⁵

Sejarah kebudayaan Islam merupakan salah satu mata pelajaran yang terkandung dalam ilmu pendidikan Islam, yang mana menelaah tentang peristiwa, pertumbuhan, dan perkembangan agama Islam pada zaman dahulu yang benar-benar terjadi sampai sekarang, agar siswa dapat mengenal dan meneladani tokoh-tokoh Islam, yang kemudian menjadi dasar pandangan hidupnya (*way of life*) melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, latihan, penggunaan, pengalaman dan pembiasaan.⁷⁶

Sejarah Kebudayaan Islam adalah ilmu pengetahuan yang mengungkap, menyelidiki dan memberikan fakta-fakta dan peristiwa-peristiwa yang berkaitan dengan segi kehidupan umat islam secara keseluruhan sejak zaman Nabi Muhammad sampai sekarang.⁷⁷

⁷⁴ Zuhairini, *Sejarah Pendidikan Islam* (Jakarta: Produk Pembinaan Prasarana dan Sarana Perguruan Tinggi Agama. 1986), 1.

⁷⁵ Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 912 Tahun 2013 Tentang Kurikulum Madrasah 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab, 35.

⁷⁶ Dadan Nurulhaq, *Manajemen Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam* (Bandung: CV. Cendekia Press, 2020), 80.

⁷⁷ Fatikhah, *Sejarah Peradaban Islam* (Pekalongan: STAIN Pekalongan Press, 2011), 4.

Secara substansial, mata pelajaran sejarah kebudayaan Islam memiliki kontribusi dalam memberikan motivasi kepada peserta didik untuk mengenal, memahami, menghayati sejarah kebudayaan Islam, yang mengandung nilai-nilai kearifan yang dapat digunakan untuk melatih kecerdasan, membentuk sikap, watak, dan kepribadian peserta didik.⁷⁸

Sejarah Kebudayaan Islam merupakan mata pelajaran yang wajib bagi sekolah yang berada dalam naungan Kementerian Agama, di antaranya pada tingkatan Madrasah Ibtidaiyah, Madrasah Tsanawiyah dan Madrasah Aliyah. Mata pelajaran ini menjadi bagian dari salah satu mata pelajaran PAI yang dilaksanakan dengan menelaah asal-usul kejadian, peranan kebudayaan perkembangan, atau peradaban Islam dan tokoh-tokoh yang berprestasi dalam sejarah pada masa lalu.⁷⁹

b. Tujuan Sejarah Kebudayaan Islam

Mata pelajaran SKI di Madrasah Aliyah bertujuan agar peserta didik memiliki kemampuan sebagai berikut:⁸⁰

- 1) Membangun kesadaran peserta didik tentang pentingnya mempelajari landasan agama, nilai-nilai dan norma-norma islam yang telah dibangun oleh Rasulullah saw dalam rangka mengembangkan kebudayaan dan peradaban Islam.

⁷⁸ Ahmad Suryadi, *Sejarah Kebudayaan Islam: Teori, Prosedur, dan Ruang Lingkup* (Sukabumi: CV. Jejak, 2023), 11.

⁷⁹ Murodi, *Sejarah Kebudayaan Islam* (Semarang: Karya Toha Putra, 2009), 4.

⁸⁰ Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 2 Tahun 2008 Tentang Standar Kompetensi Lulusan dan Standar Isi Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab di Madrasah.

- 2) Membangun kesadaran peserta didik tentang pentingnya waktu dan tempat yang merupakan sebuah proses dari masa lampau, masa kini dan masa depan.
- 3) Melatih daya kritis peserta didik untuk memahami fakta sejarah secara benar, dengan didasarkan pada pendekatan ilmiah.
- 4) Menumbuhkan apresiasi dan penghargaan peserta didik terhadap peninggalan sejarah Islam sebagai bukti peradaban umat Islam di masa lampau.
- 5) Mengembangkan kemampuan peserta didik dalam mengambil ibrah dari peristiwa-peristiwa bersejarah (islam), meneladani tokoh-tokoh berprestasi, dan mengaitkannya dengan fenomena sosial, budaya, politik, ekonomi, iptek dan seni, dan lain-lain untuk mengembangkan kebudayaan dan peradaban Islam.

c. Ruang Lingkup Sejarah Kebudayaan Islam

Ruang lingkup mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di Madrasah Aliyah meliputi:⁸¹

- 1) Dakwah Nabi Muhammad saw pada periode Makkah dan periode Madinah.
- 2) Kepemimpinan umat setelah Rasulullah saw wafat.
- 3) Perkembangan Islam periode klasik (zaman keemasan) (pada tahun 650 M-1250 M).

⁸¹ Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 2 Tahun 2008.

- 4) Perkembangan Islam pada abad pertengahan atau zaman kemunduran (1250 M-1800 M).
- 5) Perkembangan Islam pada masa modern/ zaman kebangkitan (1800 M- sekarang).
- 6) Perkembangan Islam di Indonesia dan dunia.

C. Kerangka Konseptual

Kerangka konseptual merupakan alur berfikir dalam sebuah penelitian berupa struktur teori yang didasarkan pada grand theory. Dalam penelitian yang berjudul Strategi Pembelajaran *Problem Based Learning* dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di Madrasah Aliyah Al-Huda Bomo Blimbingsari



BAB III

METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Pendekatan penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif. Alasan penulis menggunakan pendekatan ini dikarenakan data-data yang dikumpulkan oleh peneliti berupa informasi dalam bentuk deskripsi.

*Bogdan Rober and biklen Knopp Qualitative research is descriptive. The data collected take the written result of the research contain quotations from the data to illustrate and substantiate the presentation.the data include interview transcripts, fieldnotes, photographs, videotapes, personal documents, memos, and other official records.*⁸²

Penelitian kualitatif merupakan bentuk penelitian yang bersifat deskriptif. Data yang dikumpulkan berupa kata-kata atau gambar, data tersebut meliputi transkrip wawancara, catatan lapangan, foto, videotape, dokumen pribadi, memo, dan catatan resmi lainnya.

Sedangkan Jenis penelitian yang peneliti gunakan adalah studi kasus. Studi kasus adalah salah satu jenis penelitian dalam penelitian kualitatif di mana peneliti mengeksplorasi sistem terikat (kasus) atau sistem terbatas ganda (kasus) dari waktu ke waktu, melalui pengumpulan data yang rinci dan mendalam yang melibatkan berbagai sumber informasi (observasi, wawancara, materi audiovisual, dan dokumen dan laporan), dan melaporkan deskripsi kasus dan dalam penelitian ini yang dimaksud dengan gejala tertentu

⁸² Robert C, Bogdan, *Qualitative Research for Education an Introduction to Theory and Method* (Boston: Pearson Education, 2007), 5.

yaitu, strategi pembelajaran problem based learning dalam meningkatkan motivasi belajar. Dalam penelitian ini peneliti akan menelaah secara komprehensif dan mendalam terhadap masalah serta fenomena yang akan diteliti.

B. Lokasi Penelitian

Lokasi penelitian dalam penelitian ini adalah Madrasah Al-Huda Bomo Blimbingsari Banyuwangi. MA Al-Huda Bomo merupakan satu lembaga pendidikan formal yang secara geografis berada di Jl. Raya Bomo, Dusun Kedunen, Kelurahan Bomo, Kecamatan Blimbingsari, Kabupaten Banyuwangi, Provinsi Jawa Timur.

Alasan peneliti memilih MA Al-Huda Bomo Blimbingsari Banyuwangi sebagai lokasi penelitian dikarenakan lokasi ini menunjukkan data-data yang unik serta menarik untuk diteliti khususnya terkait frame besar penelitian yakni tentang strategi pembelajaran SKI dalam meningkatkan motivasi belajar siswa. Lokasi ini dipilih karena yang awalnya guru hanya menggunakan ceramah saat pembelajaran berlangsung sehingga membuat siswa merasa bosan, dengan adanya hal tersebut guru berinovasi dengan cara mengeksplor strategi pembelajaran melalui video you tube dan strategi yang digunakan ialah strategi pembelajaran *problem based learning*. Di mana dapat menempatkan siswa sebagai pusat pembelajaran, meningkatkan rasa percaya diri dan memotivasi mereka untuk terlibat pada proses pembelajaran.

C. Kehadiran Peneliti (*Key Instrument*)

Pada bagian ini akan dipaparkan tentang posisi peneliti dalam penelitian ini, yaitu sebagai *key instrument*. Fungsi peneliti dalam penelitian ini adalah merumuskan fokus penelitian, menetapkan siapa saja sumber informasi untuk menggali data, menginterpretasikan data, serta menyimpulkan hasil penelitian yang telah dilakukan yaitu tentang strategi pembelajaran problem based learning dalam meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran sejarah kebudayaan Islam di Madrasah Aliyah Al-Huda Bomo Blimbingsari Banyuwangi.

D. Subjek Penelitian

Pada bagian ini dilaporkan sumber dan jenis data. Uraian tersebut meliputi data apa saja yang ingin diperoleh, siapa saja yang hendak dijadikan sebagai informan atau subjek penelitian, serta bagaimana data akan dicari dan dijamin sehingga validitasnya dapat terjamin. Subjek yang paling penting dalam penelitian kualitatif adalah individu, benda atau organisme yang dijadikan sebagai sumber untuk memperoleh informasi yang dibutuhkan dalam proses pengumpulan data dari sebuah penelitian.⁸³ Penentuan subyek penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah *purposive*, yakni penentuan yang dipilih dengan pertimbangan dan tujuan tertentu.

Berdasarkan pemaparan tersebut, maka subjek penelitian beserta alasan pemilihan subjek dalam penelitian ini meliputi:

⁸³ Muhammad Idrus, *Metode Penelitian Ilmu Sosial* (Yogyakarta: Erlangga, 2009), 91

Tabel 3.1
Subjek Penelitian

No.	Identitas	Jabatan	Alasan
1.	Maskur, S.Pd.	Kepala Madrasah MA Al-Huda Bomo Blimbingsari Banyuwangi	Sebagai <i>leader</i> yang mengatur sistem di lembaga.
2.	Yuyun Nur Laila, S.Pd.	Waka Kurikulum	Sebagai wakil kepala madrasah dan sebagai <i>supervisor</i> tentang bidang akademik sekolah.
3.	Indah Lestari, S.Pd.	Guru SKI	Sebagai guru yang menggunakan strategi <i>problem based learning</i> saat mengajar.
4.	Mifa, Diajeng, Anisa, Septi.	Peserta didik	Sebagai peserta didik yang merasakan implikasi dari strategi <i>problem based learning</i> .

Sumber: penentuan subjek berdasarkan fokus dan tujuan penelitian.

Tabel di atas berisi subjek penelitian di MA Al-Huda Bomo, yaitu kepala madrasah sebagai pengatur sistem pendidikan, waka kurikulum sebagai supervisor akademik, guru SKI yang menerapkan strategi *problem based learning*, serta peserta didik yang merasakan dampaknya dalam pembelajaran.

E. Teknik Pengumpulan Data

1. Observasi

Obeservasi yang dilakukan peneliti adalah observasi partisipasi pasif, artinya peneliti tidak melakukan keterlibatan diri secara aktif dalam kegiatan yang dilakukan oleh subjek yang sedang diamati atau

yang digunakan sebagai sumber data penelitian. Sehingga peneliti hanya bertugas sebagai pengamat kegiatan yang dilakukan oleh subjek penelitian. observasi dalam penelitian ini digunakan untuk memperoleh data tentang berikut ini:

- a. Proses pembelajaran sejarah kebudayaan Islam menggunakan strategi *problem based learning* di MA Al Huda dalam meningkatkan motivasi belajar.
- b. Antusiasme peserta didik MA Al Huda dalam proses pembelajaran sejarah kebudayaan Islam.

2. Wawancara

Penelitian ini, wawancara yang dilakukan oleh peneliti yakni wawancara mendalam dengan tujuan mendapatkan informasi secara luas. Wawancara ini menggunakan pedoman wawancara semi terstruktur yakni mempersiapkan beberapa pertanyaan dan digali lebih dalam. Dalam hal ini peneliti menanyakan serentetan pertanyaan yang sudah dipersiapkan, kemudian digali dan diperdalam lagi satu persatu dari pertanyaan dengan mengorek keterangan lebih lanjut. Tujuannya untuk menemukan jawaban dari permasalahan yang meliputi semua variabel secara lebih terbuka dengan keterangan yang lengkap dan mendalam. Dari teknik pengumpulan data ini diharapkan akan memperoleh data berupa:

- a. Informasi kegiatan yang berkaitan dengan strategi pembelajaran *problem based learning* dalam meningkatkan motivasi belajar

intrinsik siswa pada mata pelajaran sejarah kebudayaan Islam di Madrasah Aliyah Al-Huda Bomo Blimbingsari Banyuwangi.

- b. Informasi kegiatan yang berkaitan dengan strategi pembelajaran *problem based learning* dalam meningkatkan motivasi belajar ekstrinsik siswa pada mata pelajaran sejarah kebudayaan Islam di Madrasah Aliyah Al-Huda Bomo Blimbingsari Banyuwangi.

3. Kajian Dokumen

Teknik pengumpulan ini merupakan penunjang dalam pengumpulan data observasi dan juga wawancara. Dalam hal ini kajian dokumen yang diperlukan yakni berkaitan dengan strategi pembelajaran *problem based learning* dalam meningkatkan motivasi belajar siswa. Dokumen yang dimaksud berupa tulisan, gambar, dan rekaman yang diabadikan selama wawancara.

Peneliti menggunakan handphone untuk merekam, dan mengambil foto saat kegiatan berlangsung yang berkaitan dengan Analisa data yang dilakukan pada saat penelitian di lapangan yakni bekerja dengan catatan-catatan untuk kemudian memilah-milah, mengklasifikasikan dan mensintesis data-data yang dihasilkan. Adapun dokumen yang diperoleh ialah sebagai berikut:

Tabel 3.2
Teknik Kajian Dokumen

No.	Fokus	Indikator Dokumen
1.	Strategi pembelajaran <i>problem based learning</i> dalam meningkatkan motivasi belajar intrinsik siswa	a. Nilai siswa dalam pembelajaran sejarah kebudayaan Islam. b. Dokumen siswa melaksanakan proses pbl tahap penyajian hasil di depan kelas. c. Absensi siswa. d. Siswa sedang melaksanakan pbl tahap penyelidikan untuk mencari informasi. e. Siswa merasa senang dengan adanya pembelajaran menggunakan pbl.
2.	strategi pembelajaran <i>problem based learning</i> dalam meningkatkan motivasi belajar ekstrinsik siswa	a. Dokumen guru bertepuk tangan sebagai bentuk pujian terhadap siswa. b. Dokumen guru sejarah kebudayaan Islam sedang memberikan nasihat. c. Hadiah yang diberikan guru kepada siswa.

F. Analisis Data

Analisis data merupakan proses atau kegiatan mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil wawancara, catatan lapangan, observasi dan dokumentasi dalam penelitian ini, peneliti menggunakan teknik analisis data dari Matthew B. Miles and A. Michael Huberman & Johnny Saldana menjelaskan tiga tahapan analisis data yakni:⁸⁴

⁸⁴ Matthew B. Miles and A. Michael Huberman & Johnny Saldana, *Qualitative Data Analysis Methods Sourcebook Third Edition* (United States of America: SAGE Publication, 2014), 31-33.

1. Kondensasi Data

“Data condensation refers to the process of selecting, focusing, simplifying, abstracting, and/or transforming the data that appear in the full corpus (body) of written-up field notes, interview transcripts, documents, and other empirical materials. By condensing, we’re making data stronger.” Tahap pertama adalah kondensasi data. Kondensasi data mengacu pada proses memilih, memfokuskan, menyederhanakan, mengabstraksi, dan/atau mengubah data yang muncul dalam korpus penuh (tubuh) catatan lapangan tertulis, wawancara transkrip, dokumen, dan bahan empiris lainnya. Peneliti telah meringkas terkait pengumpulan data terkait strategi Problem Based Learning (PBL) dalam meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran sejarah kebudayaan Islam. Lalu, peneliti menyederhanakan ringkasan tersebut pada penyajian data.

- a. Menyeleksi (*Selecting*). Peneliti bertindak *selecting* atau diartikan sebagai menentukan data tersebut penting atau tidak pada tahap ini, peneliti membatasi dua fokus penelitian, yakni meningkatkan motivasi belajar intrinsik dan, meningkatkan motivasi belajar ekstrinsik dengan menggunakan strategi *problem based learning* di MA Al-Huda Bomo.
- b. Memfokuskan (*Focusing*). Artinya, memfokuskan data seperti halnya pra analisis yang memposisikan peneliti memfokuskan dan membatasi data yang berhubungan dengan fokus penelitian. *Focusing* ialah langkah lanjutan dari seleksi data.

- c. Mengabstraksikan (*Abstracting*). Abstraksi merupakan usaha membuat rangkuman yang inti proses pertanyaan-pertanyaan yang perlu dijaga sehingga tetap berada di dalamnya. Pada tahap ini, data yang telah terkumpul dilanjutkan dengan evaluasi.
- d. Menyederhanakan dan Mentransformasikan (*Simplifying and Transforming*). Data dalam penelitian ini selanjutnya diserahkan dan ditransformasikan dalam berbagai cara, yakni melalui seleksi yang ketat dengan ringkasan atau uraian singkat, menggolongkan data dalam satu pola.

2. Penyajian Data

“The second major flow of analysis activity is data display. Generically, a display is an organized, The most frequent form of display for qualitative data in the past has been extended text”. Tahapan kedua adalah menyajikan data, dalam penyajian data bentuk yang paling sering digunakan adalah uraian atau teks, matriks, grafik, dan bagan sehingga data tersajikan dengan sistematis sesuai dengan posisinya. Dalam penelitian ini setelah data dikondensasi, selanjutnya data akan disajikan, Karena penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif, maka data akan disajikan dalam bentuk uraian singkat atau dengan teks yang bersifat naratif. Melalui penyajian data dapat dipahami apa yang sedang terjadi dan apa yang harus dilakukan. Peneliti menarasikan data yang terkumpul melalui observasi, wawancara dan dokumentasi, sesuai dengan keadaan yang sesungguhnya.

3. Penarikan Kesimpulan

“The third stream of analysis activity is conclusion drawing and verification. From the start of data collection, the qualitative analyst interprets what things mean by noting patterns, explanations, causal flows, and propositions. The competent researcher holds these conclusions lightly, maintaining openness and skepticism, but the conclusions are still there, vague at first, then increasingly explicit and grounded.”

Setelah penyajian data, maka selanjutnya adalah menarik kesimpulan dan verifikasi. Peneliti yang mendapatkan kesimpulan sementara saat pengambilan data di lapangan, tetapi tidak didukung oleh bukti-bukti yang valid, maka penarikan kesimpulan yang telah dilakukannya akan diuji kembali. Namun jika data yang diperoleh sudah didukung oleh bukti-bukti yang kuat, maka penarikan kesimpulan yang dikemukakan dinyatakan cukup dan tidak perlu diuji kembali sebab sudah kredibel.

G. Keabsahan Data

Agar sebuah penelitian dapat dipercaya dan dapat dipertanggung jawabkan secara ilmiah. Untuk melakukan pengecekan terhadap keabsahan data peneliti menggunakan teknik uji kredibilitas data dan uji konfirmasi.⁸⁵ Keabsahan data dicek dengan uji kredibilitas melalui perpanjangan masa keterlibatan dan observasi; triangulasi; member check, dan melakukan pemeriksaan sejawat, dependabilitas, konfirmasi, dan transferabilitas.⁸⁶

⁸⁵ Nusa Putra, *Metode Penelitian Kualitatif Pendidikan* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2012), 103.

⁸⁶ Abd Muhith, *Indonesia Journal of Islamic Teaching* Vol 1 No 1 Juni 2018.

1. Triangulasi

Pembuktian keabsahan data dilakukan dengan menggunakan teknik triangulasi. Pemeriksaan dengan cara triangulasi bertujuan untuk meningkatkan derajat kepercayaan dan akurasi data. Macam macam triangulasi ada tiga, yakni triangulasi sumber, triangulasi teknik, dan triangulasi waktu. Peneliti menggunakan triangulasi sumber dan triangulasi teknik dalam penelitian ini.

- a. Triangulasi sumber, yakni peneliti mencari informasi lain atau mengecek kembali data-data yang diperoleh dari informan terkait topik yang dikajinya dari sumber atau partisipan lain dengan prinsip semakin banyak sumber maka akan semakin baik hasilnya.⁸⁷ Dalam penelitian yang berjudul strategi pembelajaran *problem based learning* dalam meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran sejarah kebudayaan Islam di Madrasah Aliyah Al-Huda Bomo Blimbingsari Banyuwangi, dilakukan dengan cara membandingkan hasil wawancara antara kepala sekolah, guru sejarah kebudayaan Islam, waka kurikulum, dan siswa MA Al-Huda Bomo Blimbingsari Banyuwangi.
- b. Triangulasi teknik, merupakan uji keabsahan data menggunakan teknik yang berbeda.⁸⁸ Data yang sama didapatkan dari teknik observasi kemudian diuji kredibilitasnya menggunakan teknik

⁸⁷ Helaluddin Hengki Wijaya, *Analisis Data Kualitatif sebuah Tinjauan Teori dan Praktik* (Makassar: Sekolah Tinggi Theologia Jaffray, 2019), 135-136.

⁸⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2017), 373.

wawancara maupun dokumentasi. Hal ini bertujuan agar data yang didapatkan benar-benar kredibel. Triangulasi teknik dalam penelitian ini dilakukan dengan cara melakukan pengecekan dan membandingkan data yang diperoleh dari teknik observasi, wawancara dan dokumentasi yang terkait dengan strategi pembelajaran *problem based learning* dalam meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran sejarah kebudayaan Islam di Madrasah Aliyah Al-Huda Bomo Blimbingsari Banyuwangi.

2. Diskusi dengan Teman Sejawat

Teknik ini dilakukan dengan cara mengekspos hasil sementara atau hasil akhir yang diperoleh dalam bentuk diskusi dengan rekan rekan sejawat. Melalui teknik ini membuat peneliti tetap mempertahankan sikap terbuka dan kejujuran.

Diskusi dengan teman sejawat berarti pemeriksaan yang dilakukan dengan jalan mengumpulkan rekan-rekan yang sebaya, yang memiliki pengetahuan umum yang sama tentang apa yang sedang diteliti, sehingga bersama mereka peneliti dapat me-review persepsi, pandangan dan analisis yang sedang dilakukan. Jika hal itu dilakukan maka hasilnya adalah:⁸⁹

- a. Menyediakan pandangan kritis,
- b. Mengetes hipotesis kerja (temuan teori substantif),
- c. Membantu mengembangkan langkah berikutnya,
- d. Melayani sebagai pembanding.

⁸⁹ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Remaja Rosdakarya: Bandung, 1989), 334.

H. Tahapan Penelitian

Tahapan-tahapan pelaksanaan penelitian dijelaskan sebagai berikut:

1. Tahap Studi Pendahuluan dan Pra-lapangan

Tahap yang dilakukan sebelum penelitian dilaksanakan. Kegiatan dalam tahap pra-lapangan meliputi, mencari masalah yang layak untuk diteliti, menyusun rancangan penelitian, studi eksplorasi, perizinan, penyusunan instrumen penelitian, dan pelaksanaan.

- a. Mencari sesuatu yang layak untuk diteliti, di lokasi yang telah ditentukan oleh peneliti.
- b. Menyusun rancangan penelitian. Pada tahap ini peneliti membuat rancangan penelitian terlebih dahulu dimulai dari pengajuan proposal penelitian yang selanjutnya dikonsultasikan kepada dosen pembimbing.
- c. Studi eksplorasi. Merupakan kunjungan ke lokasi penelitian yaitu di MA Al-Huda Bomo Blimbingsari Banyuwangi sebagai lokasi penelitian.

2. Perizinan

Sehubungan dengan penelitian yang dilaksanakan di luar kampus dan merupakan lembaga Pendidikan, maka pelaksanaan penelitian ini memerlukan izin dengan prosedur sebagai berikut, yaitu meminta surat izin penelitian dari UIN KHAS Jember sebagai permohonan izin melakukan penelitian di MA Al-Huda Bomo Blimbingsari Banyuwangi.

Pengajuan surat izin penelitian dilakukan setelah proposal penelitian diseminarkan.

3. Penyusunan instrumen penelitian

Setelah dilakukan seminar proposal dan diberikan izin oleh kepala sekolah MA Al-Huda Bomo Blimbingsari Banyuwangi, maka tahap selanjutnya yaitu penyusunan instrumen penelitian meliputi penyusunan pedoman wawancara, membuat lembar observasi, dan pencatatan dokumen yang diperlukan.

4. Pelaksanaan

Tahap pelaksanaan penelitian merupakan kegiatan inti dari penelitian, yang meliputi kegiatan pengumpulan data, dilanjutkan dengan kondensasi data, penyajian data, dan terakhir yaitu kesimpulan/verifikasi.

BAB IV

PAPARAN DATA DAN ANALISIS

A. Paparan Data

Pada bagian ini diuraikan tentang temuan data yang diperoleh melalui kondisi yang real dari hasil wawancara, observasi, dan dokumentasi analisis sebagai alat untuk memperoleh data yang berkaitan dengan objek penelitian, maka dalam penyajian data dan analisis data ini akan dipaparkan secara terperinci tentang objek yang diteliti dan hal tersebut mengacu pada fokus penelitian yang telah ditetapkan. Dalam uraian data tersebut akan menggambarkan kondisi alamiah *setting* penelitian yang dilakukan dilakukan di MA Al-Huda Bomo Blimbingsari Banyuwangi sejak 22 November 2024 hingga 10 Februari 2025 tentang strategi pembelajaran *problem based learning* dalam meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran sejarah kebudayaan Islam, maka dipaparkan beberapa hal esensial pada penyajian data sebagai berikut.

1. Strategi Pembelajaran *Problem Based Learning* untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Instrinsik Siswa pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MA Al-Huda Bomo Blimbingsari Banyuwangi

Pembelajaran sejarah kebudayaan Islam yang dilaksanakan oleh guru menggunakan strategi pembelajaran *problem based learning* dimulai dari tahap pertama yaitu orientasi masalah. Dimana pada tahap ini guru menyajikan suatu masalah yang sesuai dengan materi yang akan dipelajari

yaitu mengenai daulah umayyah di Damaskus. Fokus utama adalah untuk membangun keterlibatan awal siswa terhadap materi yang akan dipelajari.

Hal tersebut sesuai dengan pernyataan dari guru SKI ibu Indah Lestari S.Pd:

“Saya mulai dengan saya buka pelajaran pakai cerita singkat dulu. Misalnya saya ceritakan bagaimana Damaskus dulu jadi kota besar di masa Dinasti Umayyah, terus saya ajukan pertanyaan seperti, Kenapa Damaskus bisa sehebat itu, dan kenapa akhirnya runtuh?”.⁹⁰

Hal tersebut sesuai dengan pernyataan dari Mifa:

“Seru sih, soalnya ceritanya kayak kisah nyata tapi zaman dulu. Jadi kebayang suasananya. Waktu guru nanya kenapa Damaskus bisa maju dan terus runtuh, saya langsung mikir, kenapa ya? Padahal saya belum tahu jawabannya. Tapi bikin penasaran.”⁹¹

Septi juga menyampaikan pendapatnya mengenai proses pembelajaran pbl, dimana guru memantik rasa ingin tahu siswa terhadap materi yang akan dipelajari:

“Biasanya pelajaran sejarah mulai langsung dari buku, atau disuruh catat. Tapi kali ini kayak beda, lebih santai tapi justru bikin saya mikir. Waktu guru tanya kenapa kejayaan itu bisa jatuh, saya jadi mau tahu lebih banyak, bukan cuma dengar terus diam.”⁹²

Setelah siswa memahami masalah yang diberikan oleh guru, tahap selanjutnya adalah pengorganisasian belajar. Pada tahap ini, guru membentuk 4 kelompok yang terdiri dari 5-6 siswa. Setiap kelompok diberikan kebebasan untuk membagi peran agar dapat menyelesaikan masalah yang telah ditentukan.

⁹⁰ Indah Lestari, wawancara, Banyuwangi 1 Februari 2025.

⁹¹ Mifa, wawancara, Banyuwangi 1 Februari 2025.

⁹² Sepri, wawancara, Banyuwangi 1 Februari 2025.

Ibu Indah Lestari mengatakan setelah siswa tertarik lewat cerita tadi, saya bagi mereka jadi beberapa kelompok kecil. Masing-masing kelompok saya kasih subtopik, tentang pembahasan pemerintahan Dinasti Umayyah, tentang perkembangan ilmu pengetahuan, juga penyebab keruntuhan dinasti.⁹³

Peserta didik semangat berkomitmen dalam memecahkan masalah. Dilihat saat observasi, peserta didik diminta oleh guru untuk membentuk empat kelompok. Hal tersebut memudahkan peserta didik dalam menulis jawaban yang tepat dengan membaca beberapa sumber sesuai dengan informasi yang ingin dicari.

Hal tersebut sesuai dengan pendapat Diajeng:

“Disini kita nyusun langkah belajar, misalnya siapa yang cari informasi dulu, siapa yang nulis, siapa yang siapin presentasi. Dengan cara ini, setiap anggota kelompok tahu tanggung jawabnya masing-masing dan kami bisa bekerja sama dengan baik. Jadi, tidak ada yang kebingungan tentang apa yang harus dilakukan, dan semuanya bisa saling membantu agar hasil belajar kami maksimal.”⁹⁴

Setelah merancang rencana belajar dalam kelompok, siswa memasuki tahap penyelidikan. Pada tahap ini, siswa mulai mencari informasi yang dibutuhkan untuk menjawab masalah yang diberikan sebelumnya. Siswa menggunakan berbagai sumber seperti buku pelajaran sejarah kebudayaan Islam dan artikel dari internet. Setiap kelompok yang ada berkerja sesuai dengan rencana yang telah dibuat. Ada siswa yang membaca buku, mencatat informasi penting, atau mencari data digital dari

⁹³ Indah Lestari, wawancara, Banyuwangi 1 Februari 2025.

⁹⁴ Diajeng, wawancara, Banyuwangi 1 Februari 2025.

sumber yang terpercaya. Siswa juga saling berdiskusi untuk saling bertukar pendapat, menghubungkan informasi yang mereka temukan, dan menyusun pemahaman bersama.

Hal tersebut sesuai dengan pendapat guru sejarah kebudayaan Islam:

“Pada tahap ini, saya mendorong siswa untuk mencari informasi sebanyak mungkin dari berbagai sumber, baik buku teks, artikel sejarah, maupun sumber digital yang kredibel. Mereka bekerja dalam kelompok dan mendiskusikan temuan masing-masing. Saya pantau dari dekat untuk memastikan mereka tetap fokus dan tidak keluar dari topik. Saya sesekali masuk memberikan arahan, tapi selebihnya saya biarkan mereka mengeksplorasi dan bertukar ide. Yang penting, mereka menyusun hasil penyelidikannya secara mandiri sebelum disampaikan.”⁹⁵

Siswa juga merasakan bagaimana melakukan penyelidikan terkait masalah yang diberikan oleh guru, hal tersebut dijelaskan oleh Anisa:

“Saya jadi belajar milih informasi yang penting, nggak asal salin. Kita juga belajar menganalisis, kayak mikir kenapa Baghdad bisa runtuh padahal dulu maju banget. Rasanya lebih ngerti karena kita nyari sendiri, bukan cuma dengerin guru.”⁹⁶

Mifa juga menyampaikan pendapatnya bahwa Kami kerjanya bareng-bareng, saling tanya kalau ada yang nggak ngerti. Misalnya, saya baca satu artikel, teman saya yang lain cari di buku. Terus kami bandingin, cocok nggak informasinya. Kalau bingung, kami tanya ke guru. Tapi kebanyakan kami diskusi sendiri dulu.⁹⁷

Selesai melakukan penyelidikan dan mengumpulkan informasi, masing-masing kelompok masuk ke tahap penyajian hasil. Pada tahap ini,

⁹⁵ Indah Lestari, wawancara, Banyuwangi 1 Februari 2025.

⁹⁶ Anisa, wawancara, Banyuwangi 8 Februari 2025.

⁹⁷ Mifa, wawancara, Banyuwangi 1 Februari 2025.

siswa menyusun hasil temuannya menjadi sebuah narasi teks. Setiap kelompok kemudian mempresentasikan hasil diskusi mereka di depan kelas.

Biasanya saya minta setiap kelompok maju giliran untuk cerita hasil diskusinya. Presentasinya sederhana, kadang cuma pakai papan tulis atau selembar kertas yang mereka buat. Kalau ada yang kurang jelas, saya bantu luruskan sambil kasih tambahan penjelasan singkat. Suasana santai, supaya siswa nggak terlalu tegang tapi tetap fokus.⁹⁸

Diajeng menyampaikan pendapatnya pada tahap ini dengan menggunakan pembelajaran pbl:

“Saya belajar bagaimana menyampaikan ide dengan jelas dan menjawab pertanyaan teman-teman. Kadang kami dapat pertanyaan yang membuat kami berpikir lebih dalam tentang materi, jadi bisa tambah wawasan.”⁹⁹

Tahap terakhir yaitu, Setelah semua kelompok mempresentasikan hasil temuan mereka, kegiatan pembelajaran dilanjutkan ke tahap analisis dan evaluasi proses. Pada tahap ini, guru mengajak siswa untuk merefleksikan proses belajar yang telah mereka lakukan, baik secara individu maupun kelompok.

Di akhir pembelajaran, saya minta setiap kelompok untuk merefleksikan proses mereka. Saya ajukan pertanyaan seperti: Apa yang kalian pelajari dari proses ini? Apa yang sulit? Bagaimana cara kalian menyelesaikannya? Dari situ saya bisa tahu bukan hanya pemahaman

⁹⁸ Indah Lestari, wawancara, Banyuwangi 1 Februari 2025.

⁹⁹ Diajeng, wawancara, Banyuwangi 1 Februari 2025.

mereka terhadap materi, tapi juga perkembangan cara berpikir kritis dan kerja sama mereka.¹⁰⁰

Hal tersebut sesuai dengan pernyataan dari Septi:

“Waktu ditanya sama guru soal gimana cara kelompok kami menyelesaikan masalah, aku baru kepikiran kalau yang bikin lancar itu karena kita saling dengar. Dulu biasanya rebutan ngomong, sekarang lebih rapi kerjanya. Jadi bisa belajar dari prosesnya juga.”¹⁰¹

Anisa juga menyampaikan pendapatnya mengenai tahapan akhir dari proses pembelajaran menggunakan pbl:

“Aku jadi tahu kalau kerja kelompok itu bukan cuma bagi tugas, tapi harus saling bantu dan ngerti bareng. Kita juga jadi tahu kekurangan kita, misalnya kurang cepat cari informasi. Jadi ke depan bisa lebih siap.”¹⁰²

Setelah melaksanakan proses pembelajaran dengan menggunakan strategi problem based learning motivasi intrinik terlihat dimana hal itu dapat dilihat dari motivasi belajarnya terhadap kegiatan pembelajaran sejarah kebudayaan Islam di sekolah.

Motivasi intrinsik adalah dorongan dari dalam diri untuk belajar, bukan karena hadiah atau tekanan dari luar. Dalam pembelajaran *problem based learning*, motivasi ini muncul ketika siswa merasa tertantang untuk menemukan solusi dan memahami materi dengan usaha sendiri. Mereka menikmati proses berpikir, berdiskusi, dan mencari jawaban tanpa harus bergantung pada imbalan eksternal. Dengan keterlibatan aktif dalam pembelajaran, siswa merasa lebih bersemangat dan mandiri dalam belajar.

¹⁰⁰ Indah Lestari, wawancara, Banyuwangi 1 Februari 2025.

¹⁰¹ Septi, wawancara, Banyuwangi 8 Februari 2025.

¹⁰² Anisa, wawancara, Banyuwangi 8 Februari 2025.

Jika terus dikembangkan, motivasi intrinsik akan membuat mereka belajar dengan lebih tekun dan merasa bahwa pembelajaran adalah pengalaman yang bermakna.

a. Keinginan dan kemajuan dalam diri

Siswa akan menjadi lebih termotivasi ketika mereka merasa memiliki kendali atas apa yang dipelajari dan dapat melihat manfaat di dalamnya. Melalui pembelajaran menggunakan *problem based learning*, siswa didorong untuk mencari solusi dari sebuah masalah yang diberikan, sehingga muncul keinginan dari dalam diri mereka untuk memahami materi lebih dalam. Sesuai pemaparan Mifa:

“Saya merasa belajar menggunakan pbl itu sangat menarik, dimana kita dihadapkan pada suatu masalah nyata dan membuat saya berpikir lebih kritis untuk menyelesaikannya. Saya merasa dengan pembelajaran seperti ini memberikan kesempatan kepada saya untuk memahami materi, dan bukan hanya untuk sekedar menghafal materi saja. Hal tersebut menambah rasa ingin tahu saya terhadap materi yang dipelajari untuk mengetahuinya lebih mendalam, karena saya tahu bahwa saya dapat menemukan sendiri informasi bukan hanya menunggu instruksi dari guru. Saya merasakan setiap masalah yang diberikan untuk mencari solusinya merupakan sebuah peluang untuk saya belajar lebih dalam dan itu membuat saya lebih termotivasi.”¹⁰³

Waka kurikulum ibu Yuyun Nur Laila S.Pd memberikan pernyataan:

“Pembelajaran ini memberikan kebebasan kepada siswa untuk berpikir sendiri dan mencari solusi dan dapat meningkatkan motivasi mereka. Dengan adanya *problem based learning* siswa tidak hanya sekedar menghafal, tetapi juga memahami materi lebih mendalam.”¹⁰⁴

¹⁰³ Mifa, wawancara, Banyuwangi 1 Februari 2025.

¹⁰⁴ Yuyun Nur Laila, Banyuwangi 18 Januari 2025.

Paparan tersebut sesuai dengan pendapat ibu Indah Lestari S.Pd yang menyatakan bahwa dengan adanya pembelajaran pbl ini dapat membantu meningkatkan motivasi siswa karena, dalam pbl siswa dapat terlibat langsung dalam pembelajaran serta materi yang dipelajari dapat dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari dan mereka belajar bukan hanya untuk mendapatkan nilai saja, melainkan ingin memahami materi lebih mendalam.¹⁰⁵

Melalui kegiatan pembelajaran yang melibatkan siswa secara langsung saat proses pembelajaran menggunakan *problem based learning* dapat meningkatkan motivasi intrinsik mereka. Setiap kali siswa mampu menyelesaikan masalah terkait materi yang diberikan, mereka merasakan kemajuan yang nyata terhadap diri sendiri. Hal tersebut sesuai pemaparan Anisa:

“Saya merasa dengan adanya pembelajaran pbl dapat membantu saya untuk belajar lebih baik dalam memahami suatu materi ataupun dalam kemampuan berpikir kritis. Selain itu pembelajaran menggunakan pbl juga mengajarkan kepada saya untuk belajar lebih aktif dan tidak menjadi pasif saat dikelas dan menjadi mandiri dalam menemukan suatu informasi. Bagi saya setiap tantangan dalam pbl merupakan kesempatan bagi saya untuk meningkatkan diri.”¹⁰⁶

Bapak Maskur, S.Pd selaku kepala madrasah juga memberikan pernyataannya:

“Pembelajaran dengan *problem based learning* mendorong siswa untuk lebih mandiri dan aktif. Kemajuan siswa dapat dilihat dari hasil akademik yang baik. Ketika siswa memiliki

¹⁰⁵ Indah Lestari, wawancara, Banyuwangi 1 Februari 2025.

¹⁰⁶ Anisa, wawancara, Banyuwangi 8 Februari 2025.

motivasi intrinsik yang kuat, mereka akan belajar dengan sungguh-sungguh, dan hasilnya bisa dibuktikan dengan nilai siswa.”¹⁰⁷

Waka kurikulum juga memberikan pendapatnya:

“Kemajuan siswa dalam pembelajaran dapat dilihat peningkatan pemahaman dan nilai yang diperoleh oleh siswa. Itu dapat dilihat dari perolehan yang siswa dapatkan dalam pembelajaran sejarah kebudayaan Islam.”¹⁰⁸

Hal tersebut juga diperkuat oleh pernyataan ibu Ibu Indah Lestari yang menyatakan bahwa kemajuan siswa dapat dilihat dari nilai yang mereka dapatkan saat pembelajaran berlangsung:

“Saya melihat bahwa siswa sudah dapat meningkatkan kemampuan mereka dalam memahami materi yang diberikan saat pembelajaran. Hal tersebut juga dapat dilihat dari siswa yang mengikuti pembelajaran dan mengikuti setiap tahapan yang ada saat pembelajaran menggunakan pbl di kelas. Begitupun dengan nilai siswa yang sangat memuaskan saat pembelajaran menggunakan pbl.”¹⁰⁹

Nilai siswa yang didapatkan dari hasil pembelajaran sejarah kebudayaan Islam saat menggunakan pbl sangat baik. Saat siswa memiliki kemauan dan keinginan dalam belajar yang muncul dari dalam dirinya, maka mereka akan belajar dengan sepenuh hati dan itu juga akan berdampak terhadap hasil pembelajaran.

¹⁰⁷ Maskur, Banyuwangi 11 Januari 2025.

¹⁰⁸ Yuyun Nur Laila, Banyuwangi 18 Januari 2025.

¹⁰⁹ Indah Lestari, wawancara, Banyuwangi 1 Februari 2025.

No	NAMA SISWA	SEMESTER I					SEMESTER II					RATA-RATA	KETERANGAN
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
1	AL-FARIS PRISTANTO	85	80	85	80	85	85	80	85	80	85	83	
2	AL-FARIS PRISTANTO	85	80	85	80	85	85	80	85	80	85	83	
3	AL-FARIS PRISTANTO	85	80	85	80	85	85	80	85	80	85	83	
4	AL-FARIS PRISTANTO	85	80	85	80	85	85	80	85	80	85	83	
5	AL-FARIS PRISTANTO	85	80	85	80	85	85	80	85	80	85	83	
6	AL-FARIS PRISTANTO	85	80	85	80	85	85	80	85	80	85	83	
7	AL-FARIS PRISTANTO	85	80	85	80	85	85	80	85	80	85	83	
8	AL-FARIS PRISTANTO	85	80	85	80	85	85	80	85	80	85	83	
9	AL-FARIS PRISTANTO	85	80	85	80	85	85	80	85	80	85	83	
10	AL-FARIS PRISTANTO	85	80	85	80	85	85	80	85	80	85	83	
11	AL-FARIS PRISTANTO	85	80	85	80	85	85	80	85	80	85	83	
12	AL-FARIS PRISTANTO	85	80	85	80	85	85	80	85	80	85	83	
13	AL-FARIS PRISTANTO	85	80	85	80	85	85	80	85	80	85	83	
14	AL-FARIS PRISTANTO	85	80	85	80	85	85	80	85	80	85	83	
15	AL-FARIS PRISTANTO	85	80	85	80	85	85	80	85	80	85	83	
16	AL-FARIS PRISTANTO	85	80	85	80	85	85	80	85	80	85	83	
17	AL-FARIS PRISTANTO	85	80	85	80	85	85	80	85	80	85	83	
18	AL-FARIS PRISTANTO	85	80	85	80	85	85	80	85	80	85	83	
19	AL-FARIS PRISTANTO	85	80	85	80	85	85	80	85	80	85	83	
20	AL-FARIS PRISTANTO	85	80	85	80	85	85	80	85	80	85	83	

Gambar 4.1

Nilai siswa dalam pembelajaran sejarah kebudayaan Islam.

b. Kepercayaan diri

Siswa menjadi lebih percaya diri setelah menggunakan *problem based learning* saat proses pembelajaran, dimana dalam pbl siswa dilatih untuk dapat mencari informasi secara mandiri dan berkelompok dan menyampaikan pendapat yang dimiliki pada tahap penyelidikan dalam pbl. Seperti perkataan salah satu siswa saat diwawancara:

“Menurut saya kak, pembelajaran dengan pbl dapat membangun rasa kepercayaan pada diri saya saat mengungkapkan pendapat yang saya miliki. Dulu saya merasa takut untuk berbicara dan menyampaikan pendapat saya karena takut salah. Tapi setelah mengikuti pembelajaran dengan pbl membuat saya belajar untuk dapat mengemukakan pendapat yang saya miliki. Pbl membuat saya yang awalnya tidak percaya diri menjadi orang yang lebih percaya diri untuk mengemukakan pendapat.”¹¹⁰

Pendapat tersebut diperkuat oleh siswa yang lain tentang kepercayaan diri saat berbicara di depan kelas:

“Saya merasa kepercayaan diri meningkat ketika dalam pembelajaran saya dapat memiliki ruang dan berkontribusi dalam kelompok. Dengan adanya ruang yang diberikan terhadap kemampuan saya dalam menyampaikan ide ataupun informasi yang dimiliki dan kemudian diterapkan dikelompok, hal itu membuat kepercayaan diri saya lebih meningkat.”¹¹¹

¹¹⁰ Septi, wawancara, Banyuwangi 8 Februari 2025.

¹¹¹ Diajeng, wawancara, Banyuwangi 1 Februari 2025.

Hal tersebut juga diperkuat oleh pernyataan Anisa:

“Saya merasa dengan adanya pbl ini dapat meningkatkan keyakinan saya terhadap kemampuan yang saya miliki sendiri, terlebih saat dapat menyelesaikan tugas kelompok dengan baik. Pada saat saya menyajikan hasil diskusi kami di depan kelas, saya sudah tidak merasa gugup untuk mempresentasikannya karena saya percaya pada kesiapan dan pemahaman yang saya miliki terhadap suatu materi.”¹¹²

Pembelajaran dengan pbl dapat memberikan dampak yang positif bagi siswa salah satunya pada kepercayaan diri yang mereka miliki. Hal tersebut dapat dilihat melalui contoh kecil dari pengalaman siswa saat belajar di dalam kelas. Di mana siswa mulai merasa yakin akan kemampuan yang dimiliki, saat dia bersama kelompoknya berhasil menyelesaikan tugas serta dapat menemukan solusi atas masalah yang dibahas, maka siswa tersebut mulai memiliki kepercayaan akan kemampuan yang dimiliki. Kepercayaan diri siswa kini sudah terlihat saat mereka mampu menyampaikan hasil pemikiran mereka dan mempresentasikan hasil yang didapatkan di dalam kelas.

Pada saat melaksanakan observasi dapat dilihat bahwa siswa memiliki rasa percaya diri saat mereka menyampaikan isi dari hasil penyelidikan untuk kemudian dipaparkan hasil yang diperoleh didepan kelas. Setiap siswa dalam kelompok mempunyai kesempatan untuk berbicara di depan kelas, baik itu membacakan soal ataupun membacakan temuannya didepan kelas.

¹¹² Anisa, wawancara, Banyuwangi 8 Februari 2025.



Gambar 4.2
Siswa sedang melaksanakan proses pbl tahap penyajian hasil di depan kelas¹¹³

c. Minat

Motivasi yang berawal dari dalam diri siswa juga bisa dilihat dari bagaimana mereka semangat dalam belajar. Jika siswa tertarik oleh suatu pelajaran atau dengan cara mengajar yang digunakan itu dapat menarik perhatian mereka. Dengan begitu, siswa akan datang ke sekolah untuk mengikuti pembelajaran sesuai atas kemauannya sendiri tanpa adanya paksaan dari pihak manapun. Seperti perkataan salah satu siswa saat diwawancara:

“Saya merasa diri saya sendiri terdorong dengan sendirinya untuk pergi ke sekolah terlebih lagi saat pembelajaran menggunakan pbl. Saat pembelajaran menggunakan pbl membuat saya bisa ikut serta untuk mencari jawaban yang diberikan bersama dengan teman saya.”¹¹⁴

Hal tersebut sesuai dengan pendapat siswa yaitu, Diajeng:

“Pembelajaran menggunakan pbl membuat saya lebih bersemangat untuk datang ke sekolah. Ketika guru memberikan masalah untuk diselesaikan, saya merasa bahwa pembelajaran ini lebih hidup dan tidak membosankan. Saya senang bisa berdiskusi dan mencari solusi bersama dengan teman

¹¹³ Observasi, kegiatan proses pbl tahap penyajian hasil didepan kelas, Banyuwangi 1 Feburari 2025.

¹¹⁴ Mifa, wawancara, Banyuwangi 1 Februari 2025.

kelompok. Jadi saya datang ke sekolah dengan penuh semangat untuk benar-benar ingin belajar.”¹¹⁵

Adanya pembelajaran yang berbeda dari sebelumnya yang hanya menggunakan ceramah saja dalam pembelajaran, tentu hal tersebut juga dapat membuat siswa tertarik untuk mengikuti pembelajaran di dalam kelas, sebab siswa tidak hanya duduk diam saja dan hanya mendengarkan penjelasan dari guru saja. Cara pembelajaran yang dilakukan di dalam kelas juga berpengaruh kepada minat siswa terhadap pembelajaran. Jika pembelajaran dilakukan dengan satu arah saja, siswa akan cenderung merasa bosan dan kurang tertarik ataupun antusias untuk mengikuti proses kegiatan belajar mengajar. Hal tersebut sesuai dengan pendapat siswa:

“Saya merasa lebih tertarik pada pembelajaran sejarah kebudayaan Islam sejak menggunakan pbl, di mana ketika menggunakan pbl ini saya dapat melaksanakan diskusi bersama dengan teman-teman dan dapat saling bertukar pendapat saja. Berbeda saat pembelajaran sebelum menggunakan pbl, saya hanya mendengarkan penjelasan dari guru yang membuat saya merasa bosan saat di dalam kelas.”¹¹⁶

Hal tersebut juga sesuai dengan pendapat guru sejarah kebudayaan Islam yaitu, ibu Indah Lestari S.Pd:

“Saya menyadari saat hanya menggunakan ceramah dalam pembelajaran dan itu membuat siswa merasa bosan dan pasif saat berada di dalam kelas. Terlebih lagi inikan pembelajaran sejarah yang berkaitan dengan teks ataupun penjelasan yang panjang. Dan saat itu saya hanya menjelaskan semuanya melalui ceramah secara terus menerus dan membuat minat siswa menurun, sehingga membuat mereka kurang termotivasi terhadap pembelajaran yang saya ajarkan. Tetapi semenjak saya

¹¹⁵ Diajeng, wawancara, Banyuwangi 1 Februari 2025.

¹¹⁶ Anisa, wawancara, Banyuwangi 8 Februari 2025.

ikut melibatkan siswa melalui pembelajaran menggunakan pbl dapat membuat siswa kembali mempunyai ketertarikan terhadap pelajaran sejarah kebudayaan Islam.”¹¹⁷

Pembelajaran pbl juga dapat membuat siswa lebih antusias untuk mengikuti pembelajaran yang berlangsung di dalam kelas. Salah satu hal yang mencolok terkait ketidak hadiran siswa itu juga dapat menunjukkan bahwa siswa kurang tertarik terhadap pembelajaran. Tetapi dengan adanya pbl membuat kehadiran siswa dapat meningkat, dan hal tersebut dapat membuktikan bahwa siswa tertarik untuk mengikuti proses pembelajaran mata pelajaran sejarah kebudayaan Islam. Hal tersebut sesuai dengan pendapat siswa:

“Jika sebelumnya saya merasa keberatan untuk masuk ke kelas karena saya merasa bosan dengan pembelajarannya. Tapi semenjak menggunakan pbl membuat saya sepenuh hati untuk mengikuti pembelajaran. Selain itu saya dulu selalu izin saat pembelajaran berlangsung, karena untuk menghindari pembelajaran ini. Tapi sekarang saya sangat menunggu hari pembelajaran sejarah kebudayaan Islam berlangsung.”¹¹⁸

Hal tersebut sesuai dengan pendapat dari Mifa tentang awalnya yang kurang memiliki minat terhadap pembelajaran sejarah kebudayaan Islam, tetapi dengan adanya pbl mampu membuatnya memiliki minat terhadap pembelajaran sejarah kebudayaan Islam:

“Awalnya saya itu kurang berminat terhadap pelajaran ini, dan membuat saya juga absen pada jam pelajaran ini. Tapi semenjak menggunakan pbl ini membuat saya lebih antusias untuk mengikuti pelajaran. Saya mengikuti pembelajaran ini karena merasa senang dengan pembelajaran yang menyenangkan ini, dan itu membuat saya bisa hadir di dalam kelas dengan sepenuh hati dan tanpa adanya paksaan dari siapa pun.”¹¹⁹

¹¹⁷ Indah Lestari, wawancara, Banyuwangi 1 Februari 2025.

¹¹⁸ Septi, wawancara, Banyuwangi 8 Februari 2025.

¹¹⁹ Mifa, wawancara, Banyuwangi 1 Februari 2025.

Kepala madrasah aliyah Al-Huda yaitu, bapak Maskur, S.Pd juga memberikan pernyataannya:

“Sebagai kepala madrasah, saya melihat adanya dampak positif dalam semangat belajar siswa. Siswa menjadi lebih antusias dalam mengikuti pembelajaran, bahkan siswa yang awalnya sering absen kini lebih rajin hadir mengikuti pembelajaran.”¹²⁰

Saat pembelajaran berlangsung dan ketika melihat daftar hadir siswa dapat menunjukkan bahwa sebagian besar siswa hadir dan mengikuti pembelajaran Sejarah kebudayaan Islam. Siswa yang hadir tepat waktu dan jarang absen merupakan indikator penting untuk melihat sejauh mana siswa memiliki motivasi untuk mengikuti proses pembelajaran. Hal tersebut sesuai dengan gambar berikut:

KELAS: X		Tahun Ajaran 2024/2025														
NO	NAMA SISWA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	AGUS ULIPRIKATU	H														
2	ANGUS MULIAH	H														
3	ANGUS ZULHARIRAH	H														
4	ANGUS ZULHARIRAH	H														
5	ANGUS ZULHARIRAH	H														
6	ANGUS ZULHARIRAH	H														
7	ANGUS ZULHARIRAH	H														
8	ANGUS ZULHARIRAH	H														
9	ANGUS ZULHARIRAH	H														
10	ANGUS ZULHARIRAH	H														
11	ANGUS ZULHARIRAH	H														
12	ANGUS ZULHARIRAH	H														
13	ANGUS ZULHARIRAH	H														
14	ANGUS ZULHARIRAH	H														
15	ANGUS ZULHARIRAH	H														
16	ANGUS ZULHARIRAH	H														
17	ANGUS ZULHARIRAH	H														
18	ANGUS ZULHARIRAH	H														
19	ANGUS ZULHARIRAH	H														
20	ANGUS ZULHARIRAH	H														
21	ANGUS ZULHARIRAH	H														
22	ANGUS ZULHARIRAH	H														
23	ANGUS ZULHARIRAH	H														
24	ANGUS ZULHARIRAH	H														
25	ANGUS ZULHARIRAH	H														

Gambar 4.3
Absensi siswa

d. Tanggung jawab

Melalui pembelajaran pbl dapat memunculkan rasa tanggung jawab siswa terhadap diri sendiri maupun terhadap teman-teman dalam kelompok. Dalam pbl, siswa diberi tanggung jawab untuk menyelesaikan masalah dalam kelompok, yang membuat setiap individu memiliki kesadaran bahwa setiap anggota mempunyai peran

¹²⁰ Maskur, wawancara, Banyuwangi 11 Januari 2025.

penting dalam mencapai tujuan bersama. Hal ini akan membuat siswa lebih termotivasi untuk belajar dengan serius karena mereka merasa bahwa keberhasilan atau kegagalan dalam kelompok tergantung pada usaha mereka. Sehingga siswa akan dengan sendirinya memiliki rasa tanggung jawab akan materi pelajaran yang sedang dipelajari. Hal itu sesuai dengan pernyataan siswa:

“Rasa tanggung dalam pbl membuat saya pribadi menjadi lebih semangat dan serius saat pembelajaran bersama dalam kelompok. Saya tidak ingin mengecewakan teman-teman satu kelompok. Jadi sebisa mungkin saya berusaha untuk berkontribusi dengan sebaik mungkin. Hal ini juga membuat saya lebih fokus dalam belajar.”¹²¹

Hal tersebut juga diperkuat dengan pernyataan guru sejarah kebudayaan Islam:

“Saat pembelajaran dengan pbl, rasa tanggung jawab tidak hanya dapat meningkatkan keterlibatan siswa dalam diskusi bersama kelompok, tetapi juga dapat meningkatkan motivasi belajar pada diri mereka. Ketika siswa merasa mempunyai rasa tanggung jawab terhadap kelompok, nama mereka akan menjadi lebih termotivasi dalam memahami materi pelajaran dengan lebih baik lagi, karena mereka tahu bahwa keberhasilan atau kegagalan suatu kelompok tergantung pada bagaimana kontribusi mereka. Rasa tanggung jawab tersebut dapat mengarahkan siswa untuk belajar lebih giat dan lebih mendalam, yang pada akhirnya dapat meningkatkan hasil belajar mereka secara keseluruhan.”¹²²

Rasa tanggung jawab yang muncul saat pembelajaran *problem based learning* memiliki peranan yang penting dalam meningkatkan motivasi siswa dalam belajar ataupun menyelesaikan tugas secara kelompok dan individu. Meskipun dalam proses pbl tahap penyelidikan

¹²¹ Diajeng, wawancara, Banyuwangi 1 Februari 2025.

¹²² Indah Lestari, wawancara, Banyuwangi 1 Februari 2025.

siswa belajar dalam konteks menyelesaikan masalah secara bersama-sama, tetapi juga dapat membuat siswa merasa memiliki tanggung jawab secara pribadi terhadap pemahaman dan penguasaan materi mereka. Ketika siswa merasa bertanggung jawab atas kemajuan mereka sendiri, maka mereka akan cenderung lebih menjadi fokus dalam menyelesaikan tugas dan juga membantu siswa memiliki kebiasaan belajar secara disiplin.

Selain itu, dengan rasa tanggung jawab terhadap tugas individu, siswa menjadi lebih sadar akan pentingnya manajemen waktu. Mereka akan lebih berusaha untuk menghindari penundaan dan menyelesaikan tugas dengan lebih baik. Rasa tanggung jawab ini mengarah pada peningkatan motivasi intrinsik mereka untuk belajar lebih giat dan mencapai pemahaman yang lebih mendalam tentang materi yang sedang dipelajari. Hal tersebut sesuai dengan pernyataan siswa:

“Menurut saya, rasa tanggung jawab yang saya dapatkan saat pembelajaran menggunakan pbl juga sangat berpengaruh terhadap cara saya dalam menyelesaikan tugas secara individu. Sebelum menggunakan pbl ini saya merasa bahwa tugas itu merupakan suatu kewajiban yang harus saya selesaikan. Tapi semenjak menggunakan pbl saya menyadari bahwa setiap tugas yang diberikan itu mempunyai tujuan agar saya dapat lebih memahami materi. Rasa tanggung jawab ini, membuat saya lebih berhati-hati dalam menyelesaikan tugas.”¹²³

Hal tersebut sesuai pendapat guru sejarah kebudayaan Islam bahwa siswa dapat menjawab soal yang diberikan dengan baik:

“Saya melihat bahwa adanya pbl membuat siswa memiliki rasa tanggung jawab dan lebih serius dalam mengerjakan tugas

¹²³ Mifa, wawancara, Banyuwangi 1 Februari 2025.

individu mereka. Saya juga merasa bahwa siswa lebih memahami materi yang dipelajari. Hal ini dapat menunjukkan bahwa mereka memiliki kesadaran akan pentingnya pembelajaran lebih mendalam. Dulu, banyak siswa yang hanya mengerjakan tugas asal-asalan, tapi sekarang mereka lebih serius karena mereka sadar bahwa tugas ini membantu mereka memahami materi.”¹²⁴

Hal tersebut diperkuat dengan pernyataan siswa:

“Saya merasa lebih bertanggung jawab saat mengerjakan tugas individu karena saya tahu kalau saya tidak mengerjakan dengan baik, maka saya sendiri yang akan merasa rugi. Saya juga tidak asal-asalan dalam menjawab tugas yang diberikan, karena saya sudah memahami materi yang diberikan.”¹²⁵

Tanggung jawab dalam proses pembelajaran dengan PBL mengajarkan siswa untuk tidak mudah menyerah ketika menghadapi kesulitan. Mereka akan bertanggung jawab atas tugas mereka dan akan berusaha semaksimal mungkin untuk dapat menyelesaikannya, meskipun ada tantangan atau hambatan. Siswa tidak hanya berdiam diri saja tanpa melakukan sesuatu, tetapi mereka juga berusaha untuk mencari solusi sendiri, baik dengan membaca lebih banyak, mencari informasi online, atau bertanya kepada teman dan guru. Dengan demikian, rasa tanggung jawab yang mereka miliki tetap ada. Hal tersebut sesuai dengan pendapat siswa:

“Kalau saya ada kesulitan saat mengerjakan tugas PBL, saya biasanya tidak langsung menyerah. Saya akan mencoba untuk tetap fokus dan ingat kalau tugas ini adalah tanggung jawab saya. Tapi saya coba cari solusi dengan mencari informasi lebih banyak atau tanya ke teman yang lain. Kalau saya sudah merasa tidak bisa mengerjakan sendiri, maka saya akan meminta

¹²⁴ Indah Lestari, wawancara, Banyuwangi 1 Februari 2025.

¹²⁵ Septi, wawancara, Banyuwangi 8 Februari 2025.

sedikit bantuan dari guru. Saya tahu kalau saya tidak tanggung jawab, maka tugas itu tidak akan selesai.”¹²⁶

Hal itu sesuai dengan pendapat guru sejarah kebudayaan Islam, ibu Indah Lestari, S.Pd:

“Saya melihat siswa memiliki rasa tanggung jawab yang tinggi sehingga tidak mudah untuk menyerah. Ketika mereka menghadapi kesulitan dalam mengerjakan tugas PBL, mereka cenderung lebih sabar dan berusaha untuk mencari solusi. Mereka akan mencari informasi lebih banyak, berdiskusi dengan teman-temannya, atau bertanya pada saya untuk membantu memahami dan memberikan sedikit solusi dalam menyelesaikan masalah. Ini menunjukkan bahwa rasa tanggung jawab mereka tidak hanya untuk diri mereka sendiri, tetapi juga untuk tugas yang harus diselesaikan.”¹²⁷



Gambar 4.4
Siswa sedang melaksanakan pbl tahap penyelidikan untuk mencari informasi

Data tersebut sesuai dengan hasil observasi bahwa siswa melaksanakan pbl tahap penyelidikan bersama kelompoknya sebagai rasa tanggung jawab mereka untuk menyelesaikan masalah yang telah diberikan oleh guru. Siswa bersama teman sekelompok mencari informasi terkait jawaban dari masalah yang diberikan secara bersama-sama.¹²⁸

¹²⁶ Anisa, wawancara, Banyuwangi 8 Februari 2025.

¹²⁷ Indah Lestari, wawancara, Banyuwangi 1 Februari 2025.

¹²⁸ Observasi, siswa melaksanakan pbl tahap penyelidikan untuk mencari informasi, Banyuwangi 18 Januari 2025.

e. Rasa puas

Kepuasan dalam belajar bagi siswa sering kali datang ketika mereka merasa bahwa usaha yang mereka lakukan memberikan hasil yang positif, seperti saat mereka bisa menyelesaikan tugas dengan baik atau merasa senang setelah mengikuti pelajaran dengan pbl. Kepuasan itu bisa datang dari hal-hal sederhana, seperti bisa mengingat apa yang telah dipelajari atau merasa puas saat mencari informasi bersama kelompok dan bisa mendapatkan pemahaman yang lebih jelas. Ketika siswa merasa puas dengan apa yang mereka pelajari, mereka cenderung merasa lebih termotivasi untuk melanjutkan proses belajar tersebut. Mereka merasa bahwa setiap langkah yang mereka ambil dalam belajar memberikan hasil yang memuaskan, dan hal ini membuat mereka semakin ingin terus belajar. Hal tersebut sesuai dengan pendapat siswa:

“Buat saya, kepuasan belajar itu ketika bisa mengikuti pembelajaran dengan cara yang menyenangkan. Misalnya, ketika saya mulai belajar suatu materi baru yang sulit dan saya merasa bingung, tapi setelah menggunakan pbl yang dapat membantu saya untuk bisa saling bertanya terhadap sesama teman mengenai materi yang kurang dimengerti, dan adanya hal itu membuat saya bisa mengerjakan soal-soalnya. Itu sangat memuaskan bagi saya. Apalagi kalau saya bisa mengingat pelajaran itu dengan baik dan menerapkannya saat ada pemberian tugas atau ujian. Saya merasa bahwa usaha yang saya lakukan itu tidak sia-sia.”¹²⁹

Hal tersebut sesuai dengan pernyataan dari Diajeng:

“Puas itu saat saya bisa belajar dengan cara yang nyaman. Dan hal itu didapatkan dari adanya pembelajaran dengan pbl, di mana kami tidak hanya diam dan mendengarkan penjelasan dari guru, tetapi juga dapat terlibat aktif dalam kegiatan

¹²⁹ Mifa, wawancara, Banyuwangi 1 Februari 2025.

pembelajaran. Apalagi kalau saya bisa berbagi pengetahuan itu dengan teman-teman yang lain, saya merasa puas karena sudah memahami materi dan dapat berbagi ilmu.”¹³⁰

Siswa merasa puas dalam belajar ketika mereka dapat menerapkan apa yang telah dipelajari dalam pembelajaran SKI ke dalam situasi yang nyata. Melalui PBL (*Problem Based Learning*), pembelajaran menjadi lebih hidup karena siswa bisa langsung dapat merasakan dampak dari apa yang mereka pelajari. Kepuasan juga muncul ketika siswa melihat bahwa pembelajaran bukan hanya tentang menghafal sejarah, tetapi juga tentang bagaimana nilai-nilai yang mereka pelajari bisa diterapkan dalam kehidupan sekolah sebagai seorang pelajar.

Anisa mengatakan tentang rasa puas terhadap pembelajaran sejarah kebudayaan Islam:

Saya merasa lebih puas dalam belajar sejarah, terutama SKI, karena tidak hanya sekedar membaca cerita masa lalu, tetapi saya bisa mengaitkannya dengan kehidupan saya sehari-hari. Seperti ketika kami mempelajari tentang Daulah Umayyah, saya tidak hanya mengingat nama-nama tokoh atau tahun-tahun penting, tetapi saya bisa melihat bagaimana hal tersebut bisa diterapkan di sekolah. Misalnya, bagaimana mereka menghargai ilmu pengetahuan dan memberikan kesempatan kepada banyak orang untuk belajar. Itu mengingatkan saya untuk lebih serius dan menghargai waktu belajar di sekolah.”¹³¹

Hal tersebut sesuai pendapat salah satu siswa:

“Pembelajaran sejarah menjadi lebih menyenangkan dan memuaskan ketika saya bisa melihat hubungan antara apa yang saya pelajari dengan kehidupan yang saya alami. Ketika saya mempelajari berbagai kejadian sejarah, saya tidak hanya merasa

¹³⁰ Diajeng, wawancara, Banyuwangi 1 Februari 2025.

¹³¹ Anisa, wawancara, Banyuwangi 8 Februari 2025.

seperti membaca kisah yang jauh dari kehidupan saya, tetapi saya bisa merasakan bahwa hal itu ada kaitannya dengan pengalaman saya sehari-hari.”¹³²

Pembelajaran dengan *problem based learning* memberikan pengalaman yang menyenangkan bagi siswa. Ketika siswa terlibat langsung dalam pembelajaran, maka mereka merasa lebih terhubung dengan materi yang dipelajari. Rasa puas datang ketika mereka bisa bekerja bersama teman-teman dalam suasana yang lebih santai dan menyenangkan, tanpa tekanan untuk menghafal materi atau mengikuti cara belajar yang kaku. Hal tersebut sesuai dengan pendapat ibu Indah Lestari, S.Pd sebagai guru sejarah kebudayaan Islam:

“Saya melihat siswa sangat senang dan puas dengan pembelajaran PBL. Ketika mereka diberikan masalah yang harus diselesaikan, mereka benar-benar terlibat, berdiskusi, dan bekerja keras untuk menyelesaikan. Setiap kali mereka berhasil menemukan solusi atau menyelesaikan tantangan yang diberikan, saya melihat senyuman puas di wajah mereka. Ada rasa bangga yang muncul setelah mereka berhasil memecahkan masalah tersebut bersama-sama. Melihat hasil kerja keras tim yang membuahkan hasil membuat mereka merasa sangat puas, itulah mengapa PBL membuat mereka merasa lebih terlibat dan merasa bahwa pembelajaran itu menyenangkan, bukan sekadar rutinitas yang membosankan.”¹³³

Dari hasil observasi saat proses pembelajaran didalam kelas menggunakan *problem based learning*, nampak siswa sangat bersemangat mengikuti pembelajaran. Selain itu siswa juga terlihat sangat senang mengikuti setiap tahapan pembelajaran pbl. Siswa

¹³² Septi, wawancara, Banyuwangi 8 Februari 2025.

¹³³ Indah Lestari, wawancara, Banyuwangi 1 Februari 2025.

merasa senang karena karena mereka dapat berinteraksi dengan teman-teman dan terlibat langsung dalam proses pembelajaran.¹³⁴



Gambar 4.5
Siswa merasa senang dengan adanya pembelajaran menggunakan pbl

Berdasarkan data hasil wawancara, observasi, dan kajian dokumen dapat dipahami bahwa strategi *problem based learning* dapat meningkatkan motivasi belajar intrinsik siswa. Siswa menunjukkan semangat belajar karena merasa adanya peningkatan pemahaman terhadap materi yang dipelajari. Pembelajaran ini mendorong mereka untuk berpikir kritis dan percaya diri dalam menyampaikan pendapat di depan guru maupun teman. Selain itu, strategi ini menciptakan suasana belajar yang lebih menyenangkan dan menantang, sehingga siswa tidak mudah bosan. Mereka lebih aktif terlibat dalam diskusi, bekerja sama dalam kelompok, serta menunjukkan keseriusan dalam mengerjakan tugas, baik secara individu maupun bersama. Siswa juga merasakan kepuasan karena mampu memahami materi secara mendalam, bukan hanya menghafal. Hal ini menjadikan proses belajar lebih bermakna dan memberi pengalaman belajar yang positif bagi mereka.

¹³⁴ Observasi, suasana kegiatan pembelajaran sejarah kebudayaan Islam menggunakan *problem based learning*, Banyuwangi 18 Januari 2025.

2. Strategi Pembelajaran Problem Based Learning untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Ekstrinsik Siswa pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MA Al-Huda Bomo Blimbingsari Banyuwangi

Saat pembelajaran berlangsung menggunakan problem based learning didalam kelas. Motivasi secara ekstrinsik juga diberikan kepada siswa. Hal ini dilakukan untuk mendorong motivasi belajar siswa dari luar. Meskipun bukan berasal dari diri sendiri, motivasi ekstrinsik tetap bisa membuat siswa lebih giat dalam berpikir dan berusaha menemukan solusi. Jika diarahkan dengan baik, dorongan ini dapat membantu siswa membangun kebiasaan belajar yang akhirnya berkembang menjadi motivasi intrinsik, di mana mereka belajar karena benar-benar tertarik dan menikmati prosesnya. Berikut merupakan bentuk motivasi ekstrinsik yang diberikan selama proses pembelajaran menggunakan problem based learning;

a. Pujian

Motivasi belajar merupakan faktor penting dalam pembelajaran, motivasi dapat juga tercipta karena adanya dorongan dari luar, salah satunya ialah karena adanya motivasi berupa pemberian pujian yang dilakukan oleh guru terhadap siswa guna membentuk siswa agar lebih giat dan bersemangat mengikuti proses pembelajaran sejarah kebudayaan Islam. Selain pemberian pujian yang dilakukan oleh guru terhadap siswa, pujian juga diberikan oleh siswa

terhadap teman sebayanya saat mereka sedang melaksanakan pembelajaran menggunakan strategi *problem based learning*.

Adanya pemberian pujian yang diberikan oleh guru terhadap siswa ataupun dari siswa terhadap teman sebayanya itu berperan sebagai stimulus yang positif yang dapat mendorong semangat belajar siswa saat pembelajaran menggunakan pbl. Di mana siswa akan merasa dihargai dan lebih percaya diri dalam mengembangkan pemahaman terkait materi sejarah kebudayaan Islam. Selain meningkatkan motivasi belajar, pemberian pujian juga dapat menciptakan kelas yang lebih mendukung, siswa merasa dapat berpendapat dan berkontribusi dalam pemecahan masalah. Sebagaimana yang diungkapkan oleh siswa:

“Tugas pbl yang diberikan oleh guru berupa sebuah masalah untuk saya selesaikan bersama dengan teman kelompok, lalu guru memberikan pujian dengan bilang bahwa jawaban dari tugas yang diberikan itu sudah bagus dan hasilnya memuaskan. Dari pujian yang diberikan tersebut membuat saya dan teman-teman lebih percaya diri saat mengikuti pembelajaran. Saya merasa apa yang sudah dikerjakan itu dihargai dan membuat saya ingin lebih baik dalam menyelesaikan tugas selanjutnya.”¹³⁵

Hal tersebut juga diperkuat oleh pernyataan dari guru sejarah kebudayaan Islam yaitu ibu Indah Lestari S.Pd:

“Pada saat pembelajaran menggunakan pbl saya tidak lupa untuk memberikan motivasi sederhana kepada siswa dengan memberikan pujian. Misalnya kalau ada siswa yang dapat menyelesaikan tugas pbl ataupun siswa yang melakukan presentasi dengan baik di kelas. Maka saya akan bilang, kamu sangat luar biasa atau penjelasan yang kamu sampaikan bagus.

¹³⁵ Anisa, wawancara, Banyuwangi 8 Februari 2025.

Hal tersebut saya lakukan agar siswa lebih percaya diri dan bersemangat mengikuti proses belajar.¹³⁶

Bapak Maskur S.Pd sebagai kepala madrasah MA-Huda juga memberikan pernyataan:

“Saya mendukung penuh adanya pemberian pujian dalam pembelajaran. Pujian sederhana yang diberikan dapat membuat siswa lebih semangat belajar. Dengan cara ini, siswa merasa dihargai dan termotivasi untuk berusaha lebih baik dalam pembelajaran.”¹³⁷

Pemberian pujian dilakukan oleh guru tidak hanya melalui kata-kata saja, tetapi pujian yang ditunjukkan kepada siswa juga dilakukan melalui isyarat seperti mengacungkan jempol, menepuk bahu anak dan tepuk tangan. Hal tersebut dilakukan untuk meningkatkan motivasi siswa dalam mengikuti proses pembelajaran. Dengan adanya pemberian pujian tentu peserta didik akan merasa dihargai. Hal tersebut sesuai dengan pernyataan Septi:

“Pujian yang diberikan oleh guru itu bukan hanya membuat saya merasa senang, tetapi juga menjadi suatu dorongan bagi saya untuk lebih giat dalam belajar. Pada saat kami selesai mengerjakan soal yang diberikan oleh guru dengan baik, maka guru tidak hanya memberikan pujian dengan mengatakan “bagus nak” tetapi juga sambil menepuk pundak saya. Jadi, pujian melalui isyarat itu, seperti menepuk pundak saya membuat saya lebih termotivasi.”¹³⁸

Hal tersebut juga sesuai dengan pernyataan Diajeng:

“Awalnya saya merasa ragu untuk menyampaikan hasil diskusi yang telah kami selesaikan kerjakan itu di depan kelas. Karena saya merasa takut dan bahkan merasa malu untuk berbicara di depan tema-teman saya. Tapi akhirnya saya memberanikan diri dan melawan rasa malu yang saya miliki ini. Dan setelah

¹³⁶ Indah Lestari, wawancara, Banyuwangi 1 Februari 2025.

¹³⁷ Maskur, wawancara, Banyuwangi 11 Januari 2025.

¹³⁸ Septi, wawancara, Banyuwangi 8 Februari 2025.

selesai membacakan hasil dari jawaban kami. Saya merasa lega, terlebih lagi saat ibu guru tiba-tiba mengacungkan ibu jari kepada saya beserta teman-teman, karena kami dapat menyelesaikan masalah yang diberikan dengan baik. Saya merasa hal itu seperti mendapatkan tamban energi ekstra yang masuk ke dalam diri saya.”¹³⁹

Hal tersebut sesuai dengan observasi pada tanggal 1 Februari yang dilakukan di Madrasah Aliyah Al Huda, di mana ibu guru Indah Lestari S.Pd selaku guru sejarah kebudayaan Islam memberikan pujian verbal terhadap siswa yang berhasil mengerjakan masalah yang diberikan dengan baik. Akan tetapi juga memberikan pujian nonverbal dengan bertepuk tangan kepada siswa setelah mereka selesai mempresentasikan hasil jawaban yang telah dikerjakan bersama dengan teman kelompoknya di depan kelas. Hal tersebut juga terbukti membuat siswa merasa senang atas pujian yang diberikan oleh guru mereka atas kerja keras dalam menyelesaikan masalah yang diberikan.¹⁴⁰



Gambar 4.6
Guru bertepuk tangan sebagai bentuk pujian terhadap siswa

¹³⁹ Diajeng, wawancara, Banyuwangi 1 Februari 2025.

¹⁴⁰ Observasi, pemberian pujian oleh guru sejarah kebudayaan Islam, Banyuwangi 1 Februari 2025.

b. Nasihat

Nasihat juga diperlukan untuk mendorong motivasi siswa dalam pembelajaran. Karena nasihat diperlukan ketika siswa sudah sedang mengalami kesulitan dalam pembelajaran menggunakan, maka nasihat perlu untuk diberikan. Hal tersebut sesuai dengan pendapat siswa:

“Menurut saya dengan adanya pembelajaran menggunakan pbl membantu saya untuk lebih semangat dalam belajar pembelajaran sejarah kebudayaan Islam. Pada saat belajar kami hanya mendengarkan ceramah dari guru saja dan saya merasa bosan dan kurang fokus ketika guru hanya menjelaskan menggunakan ceramah saja saat pembelajaran. Pada awalnya saya merasa bingung dan agak kesulitan menggunakan pbl kak, karena biasanya juga hanya mendengarkan penjelasan dari guru. Tapi guru kami memberikan arahan, seperti membagi tugas dalam kelompok. Selain itu guru juga mengatakan “kalian itu pasti bisa kalau berusaha” itu membuat saya lebih bersemangat untuk mengikuti pembelajaran khususnya saat menggunakan pbl.”¹⁴¹

Waka kurikulum juga memberikan pernyataan tentang pentingnya pemberian nasihat:

“Nasihat dari guru sangat penting untuk menjaga semangat belajar siswa, terutama saat mereka mengalami kesulitan. Dengan kata-kata yang mendukung, siswa merasa tidak sendirian dan lebih termotivasi.”¹⁴²

Kepala madrasah memberikan pernyataan tentang nasihat:

“Memberikan nasihat yang membangun adalah bagian tugas dari guru untuk membimbing siswa. Ketika siswa merasa didukung, mereka akan lebih semangat dalam belajar dan tidak mudah menyerah.”¹⁴³

¹⁴¹ Mifa, wawancara, Banyuwangi 1 Februari 2025.

¹⁴² Yuyun Nur Laila, Banyuwangi 18 Januari 2025.

¹⁴³ Maskur, Banyuwangi 11 Januari 2025.

Hal tersebut sesuai dengan pendapat Anisa:

“Ketika guru memberikan dorongan di saat pembelajaran berlangsung dan saat kami juga sedang mengerjakan tugas dengan menggunakan pbl, guru kami memberikan dorongan dengan cara mengatakan “jangan takut untuk salah, yang terpenting itu kalian belajar untuk berpikir dan mencobanya” atau mengatakan “jangan takut salah, karena dari kesalahanlah itu kalian belajar”. Pada saat guru mengatakan seperti itu rasanya saya lebih termotivasi dalam mengikuti pembelajaran, karena saya tahu bahwa guru selalu mendukung kita, meskipun hasil kerja kami itu tidak sempurna dan masih perlu beberapa perbaikan.”¹⁴⁴

Hal tersebut juga diperkuat oleh pernyataan dari Diajeng:

“Saat mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru bersama dengan teman kelompok saya, guru juga memberikan nasihat seperti “setiap masalah itu ada solusinya kalau kamu itu mau belajar dan bekerja sama”. Dengan adanya nasihat yang diberikan oleh guru membuat saya merasa tidak sendirian dalam belajar dan mengerjakan tugas yang sulit, karena saya memiliki kelompok yang dapat diajak untuk berdiskusi. Selain itu guru juga mengatakan kepada kami, jangan menyerah! Dengan diberikan motivasi seperti itu, membuat saya dan teman saya lebih semangat untuk bekerja sama dan mencari ide-ide baru untuk menyelesaikan masalah yang telah diberikan.”¹⁴⁵

Hal tersebut sesuai dengan observasi yang dilakukan di Madrasah Aliyah Al-Huda yang menunjukkan bahwa terdapat siswa

yang mengeluh kepada guru sejarah kebudayaan Islam yaitu ibu Indah Lestari dan siswa tersebut mengatakan bahwa dia tidak bisa mengerjakan masalah yang diberikan itu. Oleh karena itu untuk meningkatkan motivasi dan dorongan siswa tersebut dalam mengerjakan soal tersebut, ibu Indah memberikan motivasi dengan memberikan nasihat “bahwa soal tersebut bisa untuk ia kerjakan

¹⁴⁴ Anisa, wawancara, Banyuwangi 8 Februari 2025.

¹⁴⁵ Diajeng, wawancara, Banyuwangi 1 Februari 2025.

asalkan mau sedikit lebih berusaha untuk menemukan jawaban dan usaha yang mereka lakukan itu tidak akan mengkhianati apa yang telah mereka usahakan dengan baik” dan dengan adanya nasihat yang diberikan itu, siswa tersebut akhirnya kembali percaya diri dan semangat untuk mengerjakannya. Hal tersebut mendadakan bahwa pemberian nasihat untuk meningkatkan motivasi belajar siswa merupakan salah satu faktor yang efektif untuk dilakukan.



Gambar 4.7

Guru sejarah kebudayaan Islam sedang memberikan nasihat¹⁴⁶

c. Hadiah

Setiap siswa pasti senang jika usaha mereka dalam belajar dihargai, saat mereka merasa dihargai maka semangat belajar pun akan semakin meningkat. Salah satu cara yang dapat membuat siswa lebih bersemangat adalah dengan memberikan hadiah. Hadiah yang diberikan dapat berupa alat tulis atau makanan ringan. Saat seorang siswa selalu mengerjakan tugas tepat waktu, mendapatkan nilai yang bagus, atau siswa tersebut lebih unggul dari teman yang lain maka hadiah kecil akan diberikan oleh guru. Hadiah ini menjadi bentuk

¹⁴⁶ Observasi, pemberian nasihat oleh guru sejarah kebudayaan Islam, Banyuwangi 18 Januari 2025.

dukungan bagi siswa agar lebih termotivasi untuk belajar lebih giat.

Hal tersebut sesuai dengan pendapat guru sejarah kebudayaan Islam:

“Terkadang saya juga memberikan sebuah penghargaan berupa hadiah kecil yang sudah saya siapkan seperti, alat tulis atau makanan ringan untuk siswa yang aktif dalam kegiatan pembelajaran dan menyelesaikan tugas pbl dengan baik. walaupun hadiah kecil itu terlihat sangat sederhana namun dengan adanya hadiah kecil tersebut nyatanya mampu membuat siswa senang dan bersemangat mengikuti pelajaran di dalam kelas.”¹⁴⁷

Hal tersebut juga diperkuat oleh pernyataan siswa saat menerima hadiah:

“Saya merasa senang ketika mendapatkan hadiah dari guru meskipun itu hanya berupa alat tulis saja. Dengan adanya pemberian tersebut saya juga merasa hasil kerja saya dalam menyelesaikan tugas pbl dihargai oleh guru dan itu membuat saya juga bersemangat untuk mengikuti pembelajaran di dalam kelas khususnya mata pelajaran sejarah kebudayaan Islam.”¹⁴⁸



Gambar 4.8
Hadiah yang diberikan guru kepada siswa

Pemberian hadiah juga dapat meningkatkan semangat belajar siswa yang lain. Siswa yang tidak mendapatkan hadiah juga akan merasa tertantang agar mereka juga bisa mendapatkan hadiah seperti temannya. Hal itu sesuai dengan pendapat Septi:

“Saat saya tidak mendapatkan hadiah, saya tidak merasa pesimis kak. Tapi saat saya melihat teman saya mendapatkan

¹⁴⁷ Indah Lestari, wawancara, Banyuwangi 1 Februari 2025.

¹⁴⁸ Diajeng, wawancara, Banyuwangi 1 Februari 2025.

hadiah itu merupakan dorongan bagi saya untuk belajar lebih baik lagi, supaya saya bisa mendapatkan hadiah seperti teman saya.”¹⁴⁹

Hal tersebut juga diperkuat oleh pernyataan Mifa:

“Saya juga ingin mendapatkan hadiah dari ibu guru, saat saya melihat teman saya mendapatkan hadiah. Ingin saya rasanya seperti teman saya itu, jadi supaya saya mendapatkan hadiah seperti itu juga maka saya berusaha belajar dengan sungguh-sungguh supaya menjadi yang terbaik di dalam kelas. Setelah berusaha belajar sebaik mungkin, akhirnya saya mendapatkan hadiah dari guru, karena saya menjadi siswa yang aktif di dalam kelas.”¹⁵⁰

d. Nilai

Saat menjalani kegiatan pembelajaran, setiap siswa memiliki dorongan yang berbeda untuk terus memahami materi. Salah satu cara yang dapat dilakukan untuk meningkatkan semangat belajar siswa ialah dengan memberikan nilai. Nilai bukan hanya sekedar angka di atas kertas, tetapi juga dapat menjadi dorongan bagi siswa untuk tetap semangat dalam belajar.

Berikut hasil wawancara dengan guru sejarah kebudayaan Islam ibu Indah Lestari, S.Pd beliau mengungkapkan:

“Dalam proses pembelajaran menggunakan pbl pemberian nilai kepada siswa itu merupakan hal yang penting. Dan salah satu untuk meningkatkan motivasi bagi siswa yang saya berikan adalah pemberian nilai. Adanya pemberian nilai tambahan tentu akan membuat siswa melakukan yang terbaik untuk mendapatkan nilai yang terbaik pula. Dan jika siswa mendapatkan nilai yang tinggi maka mereka akan bersemangat dalam belajar untuk mempertahankan potensi yang dimilikinya. Sedangkan bagi siswa yang nilainya rendah akan termotivasi agar lebih giat lagi untuk belajar.”¹⁵¹

¹⁴⁹Septi, wawancara, Banyuwangi 8 Februari 2025.

¹⁵⁰Mifa, wawancara, Banyuwangi 1 Februari 2025.

¹⁵¹Indah Lestari, wawancara, Banyuwangi 1 Februari 2025.

Hal tersebut sesuai dengan pernyataan Anisa:

“Saat guru mengatakan bahwa akan ada nilai tambahan dalam pembelajaran menggunakan pbl ini, membuat saya termotivasi untuk mendapatkan nilai yang tinggi. Saya ingin mendapatkan nilai yang terbaik oleh karena itu saat proses belajar saya sebisa mungkin belajar dan memahami materi dengan sangat baik. Yang awalnya saya tidak terlalu rajin, kini saya semakin rajin. Tentu untuk mendapatkan nilai yang baik.”¹⁵²

Hal tersebut juga sesuai dengan pernyataan Mifa:

“Saya ingin mendapatkan nilai tambahan, dengan adanya pembelajaran dengan pbl ini merupakan salah satu cara untuk saya mendapatkan nilai tambahan. Jadi disetiap kegiatan melalui pembelajaran tersebut saya lakukan dengan sebaik mungkin, guna mendapatkan nilai yang paling tinggi. Mulai dari aktif dalam kegiatan diskusi serta mengemukakan pendapat yang dimiliki dan presentasi dalam menyampaikan hasil dari diskusi. Karena semua proses kegiatan tersebut akan mendapatkan penilaian dari guru.”¹⁵³

Nilai juga dapat menjadi gambaran tentang sejauh mana siswa mampu terlibat aktif dalam pembelajaran menggunakan pbl dan juga untuk mengetahui sejauh mana pemahaman mereka terkait suatu materi. Nilai tidak hanya mencerminkan hasil belajar semata, tetapi juga sebagai evaluasi bagi siswa mengenai dari hasil usaha belajar mereka. Nilai yang baik dapat menandakan bahwa siswa tersebut sudah memahami materi dengan baik, sedangkan nilai yang rendah bisa menjadi tanda bagi siswa untuk memperbaiki cara belajar mereka dan memahami materi yang belum dipahami dengan baik. hal tersebut sesuai dengan pernyataan siswa:

¹⁵² Anisa, wawancara, Banyuwangi 8 Februari 2025.

¹⁵³ Mifa, wawancara, Banyuwangi 1 Februari 2025.

“Bagi saya, pemberian nilai itu penting untuk dilakukan karena dapat menunjukkan sejauh mana pemahaman saya terhadap suatu materi. Misalnya, saat saya mendapatkan nilai yang bagus, itu menunjukkan bahwa saya sudah berhasil memahami materi, dan saya juga merasa bahwa semua kerja keras yang saya lalui dalam proses pembelajaran ataupun menyelesaikan tugas-tugas yang telah membuahkan hasil.”¹⁵⁴

Septi mengatakan bahwa pemberian nilai itu penting untuk diberikan dalam pembelajaran, terutama untuk mengetahui sejauh mana saya menguasai materi pembelajaran. Nilai itu sebagai pengingat bagi saya, jika nilai saya bagus berarti saya sudah memahami materi dengan baik. akan tetapi jika nilai saya jelek maka saya harus berusaha memperbaikinya.¹⁵⁵

Hal tersebut juga sesuai dengan pernyataan waka kurikulum:

“Adanya pemberian motivasi ekstrinsik berupa pemberian tambahan nilai yang dilakukan oleh guru SKI, merupakan salah satu cara yang dilakukan ini dapat membuat siswa lebih bersemangat dalam mengikuti pembelajaran.”¹⁵⁶

Berdasarkan data hasil wawancara yang dikuatkan oleh observasi dan kajian dokumen dapat dipahami bahwa strategi pembelajaran *problem based learning* untuk meningkatkan motivasi belajar ekstrinsik siswa dalam proses pembelajaran, guru memberikan berbagai bentuk penguatan eksternal yang mampu mendorong semangat siswa untuk terus belajar dan berusaha. Salah satu bentuk motivasi ekstrinsik yang diberikan oleh guru dan dirasakan siswa adalah pujian dari guru. Pujian membuat siswa merasa dihargai dan lebih semangat untuk belajar. Nasihat dan dorongan

¹⁵⁴ Diajeng, wawancara, Banyuwangi 1 Februari 2025.

¹⁵⁵ Septi, wawancara, Banyuwangi 8 Februari 2025.

¹⁵⁶ Yuyun Nur Laila, wawancara, 18 Januari 2025.

moral dari guru juga memberi semangat saat siswa menghadapi kesulitan, sehingga mereka tidak mudah menyerah. Selain itu, hadiah kecil seperti alat tulis atau makanan ringan diberikan sebagai bentuk apresiasi. Hal ini membuat siswa lebih termotivasi untuk berusaha. Nilai yang diberikan guru juga menjadi penyemangat, karena siswa ingin mendapatkan nilai baik sebagai bukti usaha dan pemahaman mereka.

B. Temuan Penelitian

Berdasarkan dari data wawancara, observasi, dan dokumentasi yang telah dipaparkan di atas terdapat beberapa temuan di Madrasah Aliyah Al-Huda Bomo Blimbingsari Banyuwangi, hasil temuan penelitian tersebut disajikan berdasarkan fokus penelitian tentang strategi pembelajaran *problem based learning* dalam meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran sejarah kebudayaan Islam di Madrasah Aliyah Al-Huda Bomo Blimbingsari Banyuwangi.

1. Strategi Pembelajaran *Problem Based Learning* untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Instrinsik Siswa pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MA Al-Huda Bomo Blimbingsari Banyuwangi

Proses pembelajaran menggunakan strategi *problem based learning* untuk meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran sejarah kebudayaan Islam yang dilaksanakan di Madrasah Aliyah Al-Huda Bomo Blimbingsari Banyuwangi menggunakan lima tahap dari langkah-langkah pembelajaran *problem based learning*.

Pembelajaran menggunakan *problem based learning* dalam mata pelajaran sejarah kebudayaan Islam membuat siswa lebih semangat dalam belajar, karena siswa dapat merasakan keinginan dan kemajuan dalam diri mereka. Sebelumnya banyak siswa yang merasakan kesulitan untuk memahami materi, tetapi setelah menggunakan PBL siswa menjadi lebih mudah memahami materi dan mampu menjawab pertanyaan dengan baik. Selain itu siswa juga merasa senang karena cara belajar yang digunakan lebih baik dari pada sebelumnya. PBL juga membantu siswa lebih percaya diri dalam belajar. Mereka dapat lebih berani memberikan pendapat saat diskusi dan tidak takut untuk mencoba menjawab pertanyaan. Adanya tahap penyelidikan membuat siswa bisa saling berbagi ide tanpa harus takut salah, sehingga mereka lebih aktif dalam mengikuti pembelajaran.

Selain itu, PBL juga dapat meningkatkan minat siswa terhadap pembelajaran sejarah kebudayaan Islam. Jika sebelumnya siswa merasa bosan ketika hanya mendengarkan guru berceramah, sekarang mereka lebih antusias dalam belajar. Pembelajaran menjadi lebih terasa hidup dan tidak monoton, sehingga siswa merasa tertarik dan dapat menikmati proses belajar. PBL juga mengarkan siswa untuk bertanggung jawab terhadap pembelajaran mereka. Dalam tahap penyelidikan membutuhkan kerjasama kelompok, siswa sadar bahwa setiap orang memiliki peranan penting, sehingga berusaha lebih aktif supaya tidak mengecewakan temannya. Siswa juga menjadi lebih disiplin dalam mengerjakan tugas, karena

mereka menyadari bahwa belajar bukan hanya kewajiban, tetapi merupakan kepentingan mereka sendiri.

Problem based learning juga membuat siswa merasa lebih puas dalam belajar. Siswa merasa bangga saat dapat memahami materi dan menyelesaikan soal dengan baik. Selain itu, pembelajaran menjadi terasa menyenangkan dan bermakna. Dengan pembelajaran ini, siswa tidak hanya belajar untuk mendapatkan nilai, tetapi juga menikmati proses belajarnya. Hal ini membuat mereka lebih termotivasi untuk terus belajar.

2. Strategi Pembelajaran *Problem Based Learning* untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Ekstrinsik Siswa pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MA Al-Huda Bomo Blimbingsari Banyuwangi

Pujian yang diberikan oleh guru juga memainkan peran penting dalam meningkatkan motivasi siswa saat pembelajaran menggunakan pbl. Ketika guru memberikan pujian setelah siswa berhasil menyelesaikan masalah yang diberikan atau ketika aktif dalam kelas dapat membuat siswa merasa dihargai dan ini menciptakan suasana positif dalam pembelajaran. Pujian tersebut memicu rasa bangga dan memperkuat semangat siswa untuk terus berusaha lebih keras. Ketika siswa merasa bahwa usaha mereka diakui, mereka akan termotivasi untuk belajar lebih dan mencapai hasil terbaik yang diinginkan.

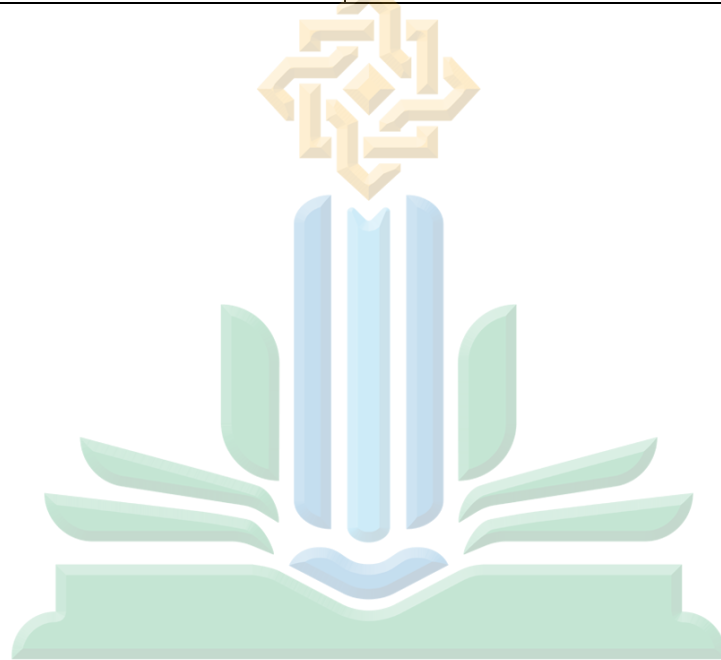
Pemberian nasihat, hadiah, dan nilai juga berperan besar dalam meningkatkan motivasi siswa. Nasihat yang diberikan oleh guru memberikan dorongan moral, terutama saat siswa menghadapi kesulitan

saat mencari jawaban dari suatu masalah saat proses pembelajaran menggunakan pbl, yang membuat mereka merasa didukung dan termotivasi untuk terus belajar. Pemberian hadiah terhadap siswa yang mengikuti pembelajaran pbl dengan baik merupakan sebagai bentuk penghargaan juga mendorong siswa untuk berusaha lebih giat karena mereka merasa kerja keras mereka dihargai. Terakhir, pemberian nilai sebagai evaluasi tidak hanya berfungsi sebagai ukuran pemahaman siswa terhadap materi, tetapi juga sebagai dorongan agar mereka terus belajar untuk mendapatkan nilai yang baik.

Tabel 4.1
Temuan Penelitian

No.	Fokus Penelitian	Temuan Penelitian
1.	Strategi Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Intrinsik Siswa pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MA Al-Huda Bomo Blimbingsari Banyuwangi	1. Siswa lebih semangat belajar karena merasa ada perkembangan dalam pemahamannya. 2. Siswa lebih berani berbicara dan mengutarakan pendapat saat belajar. 3. Siswa lebih tertarik belajar karena caranya lebih menyenangkan dan menantang. 4. Siswa lebih serius dalam mengerjakan tugas, baik kelompok maupun tugas individu. 5. Siswa merasa puas karena benar-benar memahami materi, bukan sekadar menghafal.
2.	Strategi Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Ekstrinsik Siswa pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MA Al-Huda Bomo Blimbingsari Banyuwangi	1. Pujian dari guru membuat siswa merasa dihargai atas usaha mereka. Hal ini meningkatkan semangat mereka untuk terus belajar lebih giat. 2. Nasihat dari guru memberikan dorongan moral. Siswa merasa didukung dan termotivasi untuk tidak menyerah dan terus berusaha meskipun menghadapi kesulitan.

		3. Hadiah kecil seperti alat tulis atau makanan ringan diberikan untuk meningkatkan motivasi siswa. Hadiah memberi rasa dihargai dan mendorong siswa untuk berusaha lebih baik. 4. Nilai sebagai evaluasi memotivasi siswa untuk belajar lebih keras. Siswa berusaha mendapatkan nilai yang baik sebagai bukti pemahaman dan usaha mereka.
--	--	--



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

BAB V

PEMBAHASAN

Pada bab V, akan mendeskripsikan secara mendalam mengenai hasil penelitian dan dianalisis menggunakan teori yang dipaparkan. Pembahasan pada bab ini akan menjelaskan fakta-fakta dan data yang diperoleh melalui kegiatan observasi, wawancara, dan dokumentasi di Madrasah Aliyah Al-Huda Bomo Blimbingsari Banyuwangi sesuai dengan fokus penelitian yang disesuaikan dengan teori terkait, baik penemuan konsep yang berbeda dengan sebelumnya atau sebagai pelengkap teori sebelumnya.

A. Strategi Pembelajaran *Problem Based Learning* untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Intrinsik Siswa pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MA Al-Huda Bomo Blimbingsari Banyuwangi

Proses pembelajaran menggunakan strategi problem based learning untuk meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran sejarah kebudayaan Islam yang dilaksanakan di Madrasah Aliyah Al-Huda Bomo Blimbingsari Banyuwangi menggunakan lima tahap dari langkah-langkah pembelajaran problem based learning untuk meningkatkan motivasi belajar siswa yang meliputi, kegiatan orientasi masalah, mengorganisasikan peserta didik, membimbing penyelidikan individu dan kelompok, mengembangkan dan menyajikan hasil karya, dan menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah.

Hal tersebut sesuai dengan pendapat Arends dalam bukunya yang berjudul *Learning to Teach* menjelaskan mengenai sintaks pembelajaran berbasis problem based learning, diantaranya:

*Orient students to the problem. Organize students for study. Assist independent and group Teacher encourages students to gather investigation. Develop and present artifacts and Teacher assists students in planning and exhibits. Analyze and evaluate the Teacher helps students to reflect on their inves-problem-solving process.*¹⁵⁷

Guru menjelaskan tujuan pelajaran, Guru membantu siswa mendefinisikan masalah, Guru mendorong siswa untuk mengumpulkan informasi yang sesuai, Guru membantu siswa merencanakan dan menyiapkan karya. Guru membantu siswa untuk merefleksikan penyelidikan mereka dan proses yang mereka gunakan.

Hal tersebut juga sesuai dengan pendapat Nurdyansyah yang mengemukakan bahwa langkah-langkah strategi pembelajaran Problem Based Learning atau tahapan sintaks strategi pembelajaran berbasis masalah terdiri dari lima fase utama: Memberikan orientasi tentang permasalahan, mengorganisasikan, investigasi mandiri dan kelompok, mengembangkan dan menyajikan hasil karya, dan kelima menganalisis dan mengevaluasi proses.¹⁵⁸

Setelah melaksanakan proses pembelajaran menggunakan *problem based learning* dapat meningkatkan motivasi intrinsik siswa, hal ini dapat dilihat dari keaktifan dan keterlibatan siswa dalam pembelajaran sejarah kebudayaan Islam. Motivasi intrinsik yang tumbuh saat proses pembelajaran

¹⁵⁷ Richard Arends, *Learning to Teach* (New York: Mc. Graw Hill Company, 2015), 411.

¹⁵⁸ Nurdyansyah dan Eni Fahriyatul, *Inovasi Pembelajaran Sesuai Kurikulum 2013*, (Sidoarjo: Nizaimia Learning, 2016), 88.

menggunakan *problem based learning* berasal dari dalam diri siswa tanpa adanya dorongan atau tekanan dari luar saat pembelajaran.

Hal tersebut sesuai dengan teori dari Borah Mayuri yang mengemukakan *Intrinsic motivation is here stimulus is internal to the person; it can be biological, emotional, spiritual, or social. In this case, there are no external rewards.*¹⁵⁹ Artinya, motivasi intrinsik adalah stimulus yang bersifat internal dalam diri orang tersebut; itu bisa bersifat biologis, spiritual atau sosial. Dalam hal ini tidak ada imbalan eksternal.¹⁶⁰

Adapun motivasi intrinsik yang timbul dalam diri siswa selama proses pembelajaran adalah:

Pertama, *problem based learning* membantu siswa lebih bersemangat dalam belajar karena mereka dapat melihat perkembangan dalam pemahaman mereka. Sebelumnya, banyak siswa yang merasa kesulitan memahami materi, terutama saat harus menghafal banyak informasi. Namun, setelah menggunakan PBL, mereka merasa lebih mudah memahami materi karena pembelajaran dilakukan dengan cara yang lebih aktif dan interaktif. Mereka bisa bertanya langsung kepada teman, berdiskusi, serta mencari solusi bersama. Hal ini membuat mereka lebih percaya bahwa mereka mampu belajar dengan lebih baik. Selain itu, siswa juga merasa lebih termotivasi karena mereka menyadari bahwa setiap usaha yang mereka lakukan membawa hasil.

Temuan tersebut sesuai dengan teori Djamarah yang mengatakan motivasi intrinsik adalah motif-motif yang menajafi aktif atau berfungsinya

¹⁵⁹ Borah Mayuri, *Motivation in Learning* (Journal of Critical Review 8.2, 2021), 550.

¹⁶⁰ Borah Mayuri, *Motivation in Learning* (Journal of Critical Review 8.2, 2021), 550.

tidak memerlukan rangsangan dari luar, karena dalam diri setiap individu sudah ada dorongan untuk melakukan sesuatu. Dalam aktifitas belajar, motivasi intrinsik sangat diperlukan, terutama belajar mandiri. Seseorang yang memiliki motivasi intrinsik selalu ingin maju dalam belajar. Keinginan itu dilatarbelakangi oleh pemikiran yang positif, bahwa semua bidang yang dipelajari kini, akan dibutuhkan dan berguna untuk sekarang dan masa mendatang.¹⁶¹

Kedua, sebelum menerapkan pembelajaran *problem based learning* beberapa siswa merasa ragu untuk berbicara di kelas karena takut salah atau merasa tidak cukup pintar. Namun, setelah terbiasa dengan diskusi dan kerja kelompok, mereka menjadi lebih percaya diri dalam menyampaikan pendapat. PBL memberikan ruang bagi mereka untuk berbicara, berdiskusi, dan berlatih mengemukakan ide tanpa takut dihakimi. Dengan seringnya mereka berlatih berbicara dan menyampaikan pendapat, mereka merasa lebih siap saat menghadapi ujian lisan, presentasi, atau diskusi di luar kelas. Selain itu, suasana pembelajaran yang lebih santai dan menyenangkan membuat mereka tidak merasa tertekan saat belajar, sehingga mereka lebih berani mengambil peran aktif dalam proses pembelajaran.

Temuan tersebut sesuai dengan teori Sri Nurhayati yang mengemukakan bahwa kepercayaan diri, siswa yang memiliki kemampuan

¹⁶¹ Syaiful Bahri Djamarah, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), 115.

dalam belajar mereka biasanya lebih bersemangat untuk menghadapi tantangan dan mencapai tujuan belajar.¹⁶²

Ketiga. meningkatkan minat siswa terhadap pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam. Sebelum menggunakan strategi ini, banyak siswa yang menganggap pelajaran sejarah membosankan karena hanya berisi cerita masa lalu yang harus dihafal. Namun, setelah diterapkannya PBL, siswa menjadi lebih tertarik karena mereka bisa belajar dengan cara yang lebih menyenangkan. Dalam PBL, mereka tidak hanya mendengarkan penjelasan guru, tetapi juga aktif berdiskusi, mencari informasi sendiri, serta memecahkan masalah yang berkaitan dengan materi. Mereka merasa bahwa pembelajaran lebih hidup, menarik, dan tidak monoton. Dengan adanya masalah yang harus diselesaikan, siswa juga menjadi lebih penasaran dan terdorong untuk menemukan jawabannya sendiri. Hal ini membuat mereka lebih aktif dan antusias dalam mengikuti pelajaran.

Temuan tersebut sesuai dengan teori Sri Nurhayati yang mengemukakan bahwa ketertarikan siswa pada materi pelajaran atau topik tertentu bisa memperkuat gairah belajar mereka, siswa dengan minat yang kuat biasanya lebih bersemangat untuk belajar.¹⁶³

Keempat, siswa lebih bertanggung jawab terhadap pembelajaran mereka. Dalam kerja kelompok, setiap siswa memiliki tugas masing-masing yang harus diselesaikan, sehingga mereka menyadari bahwa keberhasilan

¹⁶² Sri Nurhayati, *Buku Ajar Psikologi Pendidikan* (Jambi: PT. Sonpedia Publishing Indonesia, 2024) 102.

¹⁶³ Sri Nurhayati, *Buku Ajar Psikologi Pendidikan...*,102.

kelompok bergantung pada usaha setiap anggotanya. Hal ini membuat mereka lebih serius dalam mengerjakan tugas dan lebih aktif dalam berdiskusi. Mereka tidak ingin mengecewakan teman satu kelompok, sehingga mereka berusaha untuk memahami materi dengan baik. Selain itu, siswa juga menjadi lebih sadar akan pentingnya belajar, bukan hanya untuk memenuhi kewajiban sekolah, tetapi juga untuk diri mereka sendiri. Mereka mulai memahami bahwa belajar adalah bagian dari proses pengembangan diri yang akan berguna di masa depan. Oleh karena itu, mereka lebih disiplin dalam mengerjakan tugas, lebih mandiri dalam mencari informasi, dan lebih peduli terhadap hasil belajar mereka.

Temuan tersebut sesuai dengan pendapat Martinis Yamin yang mengemukakan adapun yang dimaksud dengan motivasi intrinsik yaitu, motivasi yang bersumber pada faktor-faktor dari dalam, tersirat baik dalam tugas itu sendiri maupun pada diri siswa yang didorong oleh keinginan untuk mengetahui, tanpa ada paksaan dan dorongan orang lain, misalnya keinginan untuk mendapat keterampilan tertentu, memperoleh informasi dan pemahaman, mengembangkan sikap untuk berhasil, menikmati kehidupan, secara sadar memberikan sumbangan kepada kelompok karena dalam diri setiap individu sudah ada dorongan untuk melakukan sesuatu. Sebagai contoh seseorang yang senang membaca, tidak usah ada yang menyuruh atau mendorongnya, ia sudah rajin mencari buku-buku untuk dibacanya.¹⁶⁴

¹⁶⁴ Martinis Yamin, *Kiat Membelajarkan Siswa* (Jakarta: Gaung Persada Press, 2007), 226.

Kelima, Siswa merasa lebih puas dengan proses pembelajaran yang diterapkan. Rasa puas ini muncul karena mereka merasa lebih memahami materi, bisa mengerjakan soal dengan lebih baik, serta menikmati proses belajar yang lebih aktif. Banyak siswa yang merasa bahwa pembelajaran tidak lagi menjadi beban, tetapi justru menjadi pengalaman yang menyenangkan dan bermakna. Selain itu, mereka juga merasa lebih percaya diri karena mampu berkontribusi dalam diskusi dan menemukan solusi sendiri tanpa hanya mengandalkan guru.

Hal tersebut sesuai dengan pendapat Nana Sudjana yang mengemukakan bahwa rasa senang dan puas dalam mengerjakan tugas-tugas yang diberikan, artinya siswa dalam mengerjakan tugas-tugas akan memusatkan perhatian sepenuhnya terhadap tugas yang diberikan dan tidak mudah menyerah atau putus asa ketika mengerjakan tugas-tugasnya.¹⁶⁵

Selain itu siswa merasa lebih senang saat belajar karena bisa mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari. Siswa tidak hanya belajar untuk mendapatkan nilai yang baik, tetapi juga benar-benar menikmati proses belajar dan merasa bahwa apa yang mereka pelajari memiliki manfaat bagi diri mereka.

Hal tersebut sesuai dengan peraturan menteri agama republik Indonesia nomor 2 tahun 2008 tentang standar kompetensi lulusan dan standar isi pendidikan agama Islam dan bahasa Arab di madrasah tentang mengembangkan kemampuan peserta didik dalam mengambil ibrah dari

¹⁶⁵ Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009), 61.

peristiwa-peristiwa bersejarah (islam), meneladani tokoh-tokoh berprestasi, dan mengaitkannya dengan fenomena sosial, budaya, politik, ekonomi, iptek dan seni, dan lain-lain untuk mengembangkan kebudayaan dan peradaban Islam.¹⁶⁶

B. Strategi Pembelajaran *Problem Based Learnig* untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Ekstrinsik Siswa pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MA Al-Huda Bomo Blimbingsari Banyuwangi

Berdasarkan hasil temuan di lapangan, selain motivasi atau dorongan yang datangnya dari dalam diri atau motivasi intrinsik seperti yang telah disebutkan di atas, guru sejarah kebudayaan Islam pada saat pembelajaran berlangsung menggunakan problem based learning juga memberikan motivasi ekstrinsik atau dorongan yang datangnya dari luar. Motivasi atau dorongan yang datangnya dari luar juga bisa membuat siswa lebih semangat mengikuti pembelajaran menggunakan pbl sehingga pembelajaran berjalan dengan baik dan sesuai dengan yang diinginkan.

Temuan tersebut sesuai dengan teori dari Borah Mayuri yang mengemukakan *Extrinsic motivation is here stimulus is outside the person, it can be there in the from of operant conditioning or social cognition. It refers to the performance of a task for attaining an outocome. It may be in the from some kind of reward, social approval, or appreciation.*¹⁶⁷ Artinya motivasi ekstrinsik di sini adalah stimulus berasal di luar diri seseorang, dapat berupa pengondisian operan atau kognisi sosial. Ini mengacu kepada kinerja tugas

¹⁶⁶ Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 2 Tahun 2008 Tentang Standar Kompetensi Lulusan dan Standar Isi Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab di Madrasah.

¹⁶⁷ Borah Mayuri, *Motivation in Learning* (Journal of Critical Review 8.2, 2021), 550.

untuk mencapai suatu hasil. Itu mungkin dalam bentuk suatu imbalan, persetujuan sosial, atau penghargaan.

Hal tersebut juga didukung oleh teori dari Sutikno Sobri mengemukakan bahwa motivasi ekstrinsik adalah motivasi yang timbul akibat pengaruh dari luar individu, apakah karena ajakan, suruhan atau paksaan dari orang lain sehingga dengan keadaan demikian seseorang mau melaksanakan sesuatu.¹⁶⁸

Adapun bentuk untuk meningkatkan motivasi ekstrinsik siswa yang diberikan oleh guru saat menggunakan strategi pembelajaran problem based learning di MA Al-Huda Bomo Blimbingsari Banyuwangi adalah:

Pertama, pujian dari guru menjadi faktor penting dalam mendorong siswa untuk lebih bersemangat dalam belajar. Pujian yang diberikan setelah siswa menyelesaikan tugas atau berprestasi menciptakan suasana positif di dalam kelas. Ketika siswa mendapatkan pujian, mereka merasa diakui dan dihargai atas usaha yang telah mereka lakukan. Hal ini membuat mereka lebih termotivasi untuk terus mempertahankan atau meningkatkan kinerja mereka. Pujian yang diberikan oleh guru juga dapat menumbuhkan sikap optimis dalam belajar. Dengan suasana kelas yang lebih positif, siswa menjadi lebih nyaman dan antusias dalam mengikuti pembelajaran.

Hal tersebut sesuai dengan pendapat Hamzah B. Uno yang mengemukakan tentang pernyataan verbal terhadap perilaku yang baik atau hasil belajar siswa yang baik merupakan cara yang paling mudah dan efektif

¹⁶⁸ Sutikno Sobri, *Belajar dan Pembelajaran* (Lombok: Holistica, 2013), 98.

untuk meningkatkan motivasi belajar siswa. Pernyataan seperti “bagus sekali”, “hebat”, “menakjubkan”, di samping menyenangkan siswa pernyataan verbal mengandung makna interaksi dan pengalaman pribadi yang langsung antara siswa dan guru.¹⁶⁹

Kedua, nasihat yang diberikan oleh guru saat proses pembelajaran memiliki peran penting dalam meningkatkan motivasi siswa. Ketika siswa menghadapi kesulitan, nasihat dari guru menjadi dorongan yang dapat membantu mereka tetap semangat. Nasihat seperti ajakan untuk tidak mudah menyerah dan tetap berusaha keras memberikan motivasi tambahan bagi siswa untuk terus belajar. Selain itu, nasihat juga membantu siswa melihat bahwa setiap usaha yang mereka lakukan akan membuahkan hasil. Dengan adanya dukungan moral dari guru, siswa merasa tidak sendirian dalam menghadapi tantangan dalam pembelajaran. Mereka menjadi lebih optimis dan memiliki tekad untuk terus meningkatkan kemampuannya.

Hal tersebut sesuai dengan teori Sari yang mengemukakan bahwa nasihat atau arahan yang diberikan oleh guru, orang tua dapat memengaruhi motivasi dengan memberikan nasihat positif dan memberikan dukungan kepada peserta didik untuk mengambil tindakan yang diperlukan.¹⁷⁰

Ketiga, Pemberian hadiah menjadi salah satu cara efektif untuk meningkatkan motivasi belajar siswa. Hadiah, baik berupa alat tulis maupun makanan ringan, dapat menjadi bentuk apresiasi bagi siswa yang telah berusaha menyelesaikan tugas dengan baik atau menunjukkan prestasi tertentu.

¹⁶⁹ Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi dan Pengukuran* (Jakarta: Bumi Aksara, 2014), 34-37.

¹⁷⁰ Indah Sari, Motivasi Belajar Mahasiswa Program Studi Manajemen dalam Penguasaan Keterampilan Berbicara. *Jurnal Manajemen Tools* Vol. 9 No. 5 (Juni, 2018), 46.

Meskipun hadiah yang diberikan sederhana, hal ini mampu membuat siswa merasa lebih bersemangat untuk belajar. Siswa yang mendapatkan hadiah merasa bahwa kerja keras mereka mendapatkan perhatian, sementara siswa lain yang belum mendapatkan hadiah merasa tertantang untuk lebih giat agar mereka juga bisa mendapatkan hadiah serupa. Dengan demikian, pemberian hadiah tidak hanya meningkatkan motivasi individu, tetapi juga mendorong kompetisi sehat di dalam kelas.

Temuan tersebut sesuai dengan teori Sari yang mengemukakan pemberian hadiah atau penghargaan atas pencapaian peserta didik dalam proses pembelajaran akan menjadi faktor pendorong bagi motivasi ekstrinsik dengan memberikan hadiah berupa hadiah fisik, pengakuan atau bentuk apresiasi lainnya.¹⁷¹

Keempat, pemberian nilai dalam pembelajaran memiliki dampak yang besar terhadap motivasi siswa. Nilai tidak hanya sekadar angka, tetapi juga menjadi indikator sejauh mana siswa memahami materi yang telah diajarkan. Dengan adanya nilai, siswa lebih terdorong untuk belajar lebih giat agar mendapatkan hasil yang baik. Siswa yang memperoleh nilai tinggi akan merasa puas dengan usahanya dan berusaha untuk mempertahankan pencapaian tersebut. Sebaliknya, siswa yang mendapatkan nilai rendah akan lebih berusaha untuk memperbaiki cara belajarnya agar memperoleh hasil yang lebih baik di kesempatan berikutnya. Selain itu, nilai juga membantu siswa untuk mengetahui kelemahan mereka dalam pembelajaran.

¹⁷¹ Indah Sari, *Motivasi Belajar Mahasiswa*, 46.

Hal tersebut sesuai dengan teori Sardiman yang mengemukakan bahwa angka dimaksud di sini adalah istilah lain sebagai simbol atau nilai dari hasil efektivitas belajar anak didik. Angka yang didasarkan pada setiap anak didiknya biasanya bervariasi sesuai hasil yang telah mereka peroleh dari hasil penilaian guru, bukan karena belas kasihan guru. Angka merupakan alat motivasi yang cukup memberikan rangsangan anak didik untuk mempertahankan atau meningkatkan prestasi belajar mereka.¹⁷²



¹⁷² Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*,...,29.

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data dan pembahasan yang telah dijelaskan, dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Strategi Pembelajaran *Problem Based Learning* untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Intrinsik Siswa pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MA Al-Huda Bomo Blimbingsari Banyuwangi

Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran menggunakan strategi *problem based learning* pada siswa dapat meningkatkan motivasi belajar intrinsik. seperti: a) adanya keinginan dan kemajuan dari dalam diri siswa untuk belajar, (b) meningkatnya kepercayaan diri siswa dalam mengikuti pembelajaran, (c) tumbuhnya minat terhadap materi yang dipelajari, (d) meningkatnya rasa tanggung jawab siswa dalam menyelesaikan tugas, dan (e) munculnya rasa puas setelah memahami materi pembelajaran secara lebih mendalam.

2. Strategi Pembelajaran *Problem Based Learning* untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Ekstrinsik Siswa pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MA Al-Huda Bomo Blimbingsari Banyuwangi

Sebagai upaya untuk meningkatkan strategi pembelajaran *problem based learning* pada siswa dapat melalui motivasi ekstrinsik, motivasi yang diberikan dalam berbagai bentuk antara lain: a) pujian sebagai bentuk apresiasi atas pencapaian siswa, (b) nasihat yang membimbing siswa agar

tetap semangat, (c) hadiah sebagai penghargaan, dan (d) nilai sebagai tolok ukur capaian pembelajaran.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, peneliti memberikan beberapa hal yang membangun dan diharapkan menjadi pertimbangan bagi MA Al-Huda Bomo dalam meningkatkan motivasi belajar siswa melalui strategi *problem based learning* sebagai berikut:

1. Untuk kepala madrasah. Selain sarana dan prasarana yang perlu diperhatikan, hendaknya senantiasa mengamati proses belajar mengajar khususnya ketika pengajaran *problem based learning* berlangsung agar strategi pembelajaran ini bisa berlangsung dengan lebih sempurna lagi sesuai dengan apa yang diharapkan.
2. Untuk guru sejarah kebudayaan Islam MA Al-Huda Bomo Blimbingsari Banyuwangi, diharapkan untuk terus lebih mengembangkan strategi *problem based learning*, sehingga hal tersebut nantinya dapat menjadikan pembelajaran menjadi lebih menarik, peserta didik dapat terus termotivasi dalam belajar dan kegiatan pembelajaran sejarah kebudayaan Islam yang dilakukan menjadi lebih berkualitas.
3. Untuk peserta didik, diusahakan untuk terus lebih bersemangat dan aktif dalam kegiatan pembelajaran, sehingga menambah pengalaman peserta didik baik dalam bekerja sama, memaparkan dan menerima pendapat serta melatih diri untuk terus dapat berkomunikasi lebih baik lagi. Kemudian diharapkan juga peserta didik dapat meluangkan waktu senggangnya untuk

mengasah literasi membaca melalui berbagai sumber informasi berkaitan dengan sejarah kebudayaan Islam sehingga menjadi pembiasaan dan menambah wawasan peserta didik.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

DAFTAR RUJUKAN

- Arends, Richard. *Learning to Teach*. New York: Mc. Graw Hill Company, 2015.
- Badaruddin, Achmad. *Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Melalui Konseling Klasikal*. Padang: Abe Kreatifindo, 2015.
- Bahri, Djamarah Syaiful. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Boekaerts, Monique. *Motivation to Learn*. Success Schooling, 2002.
- Chamidin. *Strategi Guru Pendidikan Agama Islam dalam Menerapkan Kurikulum Merdeka dan Problematikanya di SD Negeri 2 Sumpuh Kabupaten Banyumas*. (Tesis UIN SProf. K.H Saifuddin Zuhri Purwokerto, 2024).
- Cook, David A., and Anthony R. Artino Jr. *Motivation to learn: an overview of contemporary theories*. Medical education, 2016.
- Dewi, Atika Kumala. *Strategi dan Pendekatan Pembelajaran di Era Milenial*. Tasikmalaya: Edu Publisher, 2021.
- Dimiyati dan Mudjiono. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT. Rineke Cipta, 2006.
- Djamal, M. *Paradigma Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2015.
- Djamarah, Saiful Bahri. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta, 2006.
- Fathurrohman. *Strategi Belajar Mengajar Melalui Penanaman Konsep Umum & Konsep Islami*. Bandung: PT. Refika Aditama, 2007.
- Fayer, Liz. Ed.S. *Bringing Pieces Learning of Problem-Based Learning into the Science Classroom*. Saline Miami: USA. 2010.
- Fuaddah, Fitri Ermaroutul. "Implementasi Metode Role Playing Sebagai Upaya Mengatasi Problematika Pembelajaran SKI di MAS Darussalam Kota Bengkulu." *Jurnal Pendidikan Tambusai* Vol. 7 No. 3 (2023): 32046.
- Graff, Erick De & A. Kolmos, Characteristics of Problem Based Learning, *International Journal: Enginering Education*, Vol. 19, No. 5, 657-662, 2011.
- Hamalik, Oemar. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2006.
- Hardiyanto, Mufidurrahmah. *Straregi Guru Pendidikan Agama Islam (PAI) dalam Meningkatkan Kemampuan Afektif Siswa di Madrasah Aliyah Nurul Jadid*

Program Keagamaan Paiton Probolinggo. (Tesis UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2021).

Hotimah, Husnul. Penerapan Metode Pembelajaran Problem Based Learning dalam Meningkatkan Kemampuan Bercerita Pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Edukasi* Vol. 7, 2 (September 2020): 6.

Idrus, Muhammad. *Metode Penelitian Ilmu Sosial*. Jakarta: Erlangga, 2009.

Jumarni. *Strategi Guru dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca dan Menulis Al-Qur'an Santri TPA Nurul Wustha Palopo di Masa Pandemi*. (Tesis Institut Agama Islam Negeri Palopo, 2021).

Kamaruddin, Ilham., dkk, The Influence of Parenting Patterns on Learning Motivation of High School Students. *Attractive: Innovative Education Journal* Vo 5. 1 No 2. (July, 2023). <https://doi.org/10.51278/aj.v5i2.678>

Kementrian Agama RI. *Al – Qur'an dan Terjemahannya*. Jakarta: PT. Sinergi Pusaka Indonesia, 2012.

MA, Tadjab. *Ilmu Pendidikan*. Surabaya: Karya Abditama, 1994.

Majid, Abdul. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2017.

Maunah, Binti. *Landasan Pendidikan*. Yogyakarta: Teras, 2009.

Mayuri, Borah. *Motivation in Learning*. Journal of Critical Reviews 8.2, 20221.

Miles, Matthew B., and A. Michael Huberman & Johnny Saldana. *Qualitative Data Analysis Methods Sourcebook Third Edition*. United States of America: SAGE Publication, 2014.

Muchlas, Sholehah. *Strategi Guru PAI dalam Meningkatkan Mutu Proses Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di SMA Negeri 10 Samarinda*. (Tesis, UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2019).

Muhith, Abd. *Indonesia Journal of Islamic Teaching* Vol 1 No 1 Juni 2018.

Muhith, Abd. *Pengembangan Mutu Pendidikan Islam*. Surabaya: Imtiyah, 2016.

Moleong, Lexy J. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Remaja Rosdakarya: Bandung, 1989.

Mulyasa, E. *Menjadi Guru Profesional: Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2013.

Murodi. *Sejarah Kebudayaan Islam*. Semarang: Karya Toha Putra, 2009.

- Nasution, S. *Metode Penelitian Naturalistik Kualitatif*. Bandung: TARSITO, 2003.
- Nickols, Fred. *International Journal of Strategy: Definition and Meanings*. US: International Journal, 2016.
- Nurbaiti. *Pembelajaran Matematika berbasis Problem Based Learning*. Jawa Tengah: NEM, 2022.
- Nurdyansyah dan Eni Fahriyatul. *Inovasi Model Pembelajaran Sesuai Kurikulum 2013*. Sidoarjo: Nizaimia Learning, 2016.
- Nurhayati, Sri. *Buku Ajar Psikologi Pendidikan*. Jambi: PT. Sonpedia Publishing Indonesia, 2024.
- Nur, Moh. *Guru Profesional dan Berkualitas*. Semarang: Alprin, 2019.
- Nurulhaq, Dadan. *Manajemen Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam*. Bandung: CV. Cendekia Press, 2020.
- Oktiana, Herly. *Pengaruh Penggunaan Media Video YouTube Terhadap Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) di SMP Negeri 20 Kota Bengkulu*. (Tesis Institut Agama Islam Negeri Bengkulu, 2021).
- Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 912 Tahun 2013. Tentang Kurikulum Madrasah 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab.
- Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 2 Tahun 2008 Tentang Standar Kompetensi Lulusan dan Standar Isi Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab di Madrasah.
- Permendikbud Nomor 103 Tahun 2014 Tentang Pembelajaran pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah.
- Putra, Nusa. *Metode Penelitian Kualitatif Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2012.
- Ratumanan. *Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif*. Jakarta: Bumi Aksara, 2022.
- Robert C, Bogdan, *Qualitative Research for Education an Introduction to Theory and Method*. Boston: Pearson Education, 2007.
- Rohman. *Strategi Guru Pendidikan Agama Islam dalam Menanamkan Nilai-Nilai Wasatiyah di SMAN 3 Semarang*. (Tesis Universitas Islam Sultan Agung Semarang, 2022).

- Rudi, Hartono. *Ragam Mengajar yang Mudah Diterima Murid*. Yogyakarta: Diva Pres, 2013.
- Samrin, dkk., Pengaruh Kondisi Sosial Ekonomi Terhadap Motivasi Belajar Siswa. *Education in Islamic Societis* Vol. 26 No. 2 (2020): 262. <https://doi.org/10.31332/st.r.v26i2.2400>
- Sanjaya, Wina. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Prenada Media Group, 2010.
- Santrock, John W. *Perkembangan Anak*. Jakarta: PT. Erlangga, 2007.
- Sardiman. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Pt. Raja Grafindo Persada, 2016.
- Sari, Indah. Motivasi Belajar Mahasiswa Program Studi Manajemen dalam Penguasaan Keterampilan Berbicara. *Jurnal Manajemen Tools* Vol. 9 No. 5. Juni, 2018.
- Schwartz, Peter. Stewart Mennin & Graham Webb. *Problem Based Laerning Case Studies, Experience and Practice*. New York: Routlage, 2001.
- Shihab, M. Quraisy. *Tafsir Al Misbah, Pesan, Kesan, dan Keserasian Al-Qur'an*. Jakarta: Lentera Hati, 2011.
- Slameto. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta, 2003.
- Sobri, Sutikno. *Belajar dan Pembelajaran*. Lombok: Holistica, 2013.
- Sudjana, Nana. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2017.
- Suhendar, Uki. Problem Based Learning Sebagai Upaya Peningkatan Pemahaman Konsep Matematis Mahasiswa, *Jurnal Dimensi Pendidikan dan Pembelajaran*, Vol 6 No 1 Januari 2018,
- Suryadi, Ahmad. *Sejarah Kebudayaan Islam: Teori, Prosedur, dan Ruang Lingkup*. Sukabumi: CV. Jejak, 2023.
- Syah, Muhibbin. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2010.

- Syahfitra, Yuda. *Strategi Guru Pendidikan Agama Islam dalam Mengatasi Masalah Bullying di SD Islam Al Azhar 15 Pamulang*. (Tesis UIN Sultan Syarif Hidayatullah Jakarta, 2023).
- Tan, Oon-Sen. *Problem-Based Learning Innovation: Using Problems to Power Learning in the 21st Century*. Singapore: Cengage Learning Asia Pte Ltd, 2003.
- Torp, Linda dan Sara Sage. *Problem as Possibilities Problem Based Learning for K-16 Education*. Alexandria, Virginia USA: Association for Supervision and Curriculum Development, 19961.
- Trianto. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana perdana media grup, 2011.
- Trianto. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif dan Kontekstual: Konsep, Landasan dan Implementasinya pada Kurikulum 2013*. Jakarta: PT Kharisma Putra Utama, 2017.
- Uno, Hamzah B. *Teori Motivasi dan Pengukuran*. Jakarta: Bumi Aksara, 2014.
- Uno, Hamzah B dan Masri Kuadrat. *Mengelola Kecemasan dalam Pembelajaran: Sebuah Konsep Berbasis Kecerdasan*. Jakarta: Bumi Aksara, 2009.
- Widiani, Desti dan Lilik Istiqomah, *The Influence of Learning Motivation and Intellectual Intelligence on Learning Achievement in Islamic Religious Education* Jurnal Pendidikan Islam 7 (2) (2021).
<https://doi.org/10.15575/jpi.v7i2.15273>
- Wijaya, Helaluddin Hengki. *Analisis Data Kualitatif sebuah Tinjauan Teori dan Praktik*. Makassar: Sekolah Tinggi Theologia Jaffray, 2019.
- Yamin, Martinis. *Kiat Membelajarkan Siswa*. Jakarta: Gaung Persada Press, 2007.
- Zuhairini. *Sejarah Pendidikan Islam* (Jakarta: Produk Pembinaan Prasarana dan Sarana Perguruan Tinggi Agama. 198

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Diajeng Juwita Ningrum

NIM : 233206030024

Program : Magister Pendidikan Agama Islam

Institusi : Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember

Menyatakan bahwa tesis dengan judul "*Strategi Pembelajaran Problem Based Learning dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di Madrasah Aliyah Al-Huda Bomo Blimbingsari Banyuwangi*" adalah benar-benar karya tulisan saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Jember, 20 Mei 2025
Saya yang menyatakan,



Diajeng Juwita Ningrum
NIM. 233206030024

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Lampiran I Surat Izin Penelitian

		KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER PASCASARJANA		 	
Jl. Mataram No. 1 Mangli, Jember, Kode Pos 68136 Telp. (0331) 487550 Fax (0331) 427005 e-mail: pascasarjana@uinkhas.ac.id, Website : http://pasca.uinkhas.ac.id					
No	:	B.3518/Un.22/DPS.WD/PP.00.9/11/2024			
Lampiran	:	-			
Perihal	:	Permohonan Izin Penelitian untuk Penyusunan Tugas Akhir Studi			
Yth.	:	Kepala MA Al-Huda Bomo			
Di -	:	Tempat			
Assalamu'alaikum Wr.Wb					
Dengan hormat, kami mengajukan permohonan izin penelitian di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin untuk keperluan penyusunan tugas akhir studi mahasiswa berikut ini:					
Nama	:	Diajeng Juwita Ningrum			
NIM	:	233206030024			
Program Studi	:	Pendidikan Agama Islam			
Jenjang	:	Magister (S2)			
Waktu Penelitian	:	3 Bulan (terhitung mulai tanggal diterbitkannya surat)			
Judul	:	Strategi Pembelajaran Problem Based Learning Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di Madrasah Aliyah Al-Huda Bomo			
Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.					
Wassalamu'alaikum Wr.Wb					
		Jember, 19 November 2024 An. Direktur, Wakil Direktur			
		 Saihan			
Tembusan : Direktur Pascasarjana					
 Dokumen ini telah ditanda tangani secara elektronik. Token : lkiIDP					
					

Lampiran II Surat Selesai Penelitian



YAYASAN MASJID & PENDIDIKAN ISLAM AL-HUDA BOMO
MADRASAH ALIYAH AL-HUDA BOMO
NPSN: 69881461 NSM: 131235100037 TERAKREDITASI
 Email: maalhudabomo@gmail.com Website: <https://maalhudabomo.webs.com>
 Alamat: Jln. Argopuro, Dsn. Kedunen, Ds. Bomo, Kec. Blimbingsari, Kab. Banyuwangi

SURAT KETERANGAN
 Nomor: 04.002/MA-AH/II/2025

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Maskur, S.Pd.
 Jabatan : Kepala Madrasah Aliyah Al-Huda Bomo

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Diajeng Juwita Ningrum
 NIM : 233206030024
 Prodi : Pendidikan Agama Islam (S2)

Telah melaksanakan penelitian di Madrasah Aliyah Al-Huda Bomo dengan judul
 “Strategi Pembelajaran *Problem Based learning* dalam Meningkatkan Motivasi
 Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di Madrasah Aliyah
 Al-Huda Bomo” mulai tanggal 25 November 2024 sampai dengan 10 Februari
 2025.

Demikian surat keterangan ini kami buat dan dapat digunakan sebagaimana
 mestinya.



Banyuwangi, 10 Februari 2025
 Kepala Madrasah Aliyah Al-Huda Bomo
AL-HUDA
 NPSN: 69881461 NSM: 131235100037
 BLIMBINGSARI - BANYUWANGI

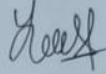
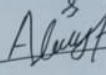
UNIVERSITAS NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Lampiran III Jurnal Penelitian

JURNAL PENELITIAN

Lokasi: MA Al-Huda Bomo, Blimbingsari-Banyuwangi

No.	Tanggal	Jenis Kegiatan	Tanda Tangan
1.	22 November 2024	Penyerahan surat izin penelitian kepada kepala MA Al-Huda Bomo, bapak Maskur S.Pd.	
2.	11 Januari 2025	Wawancara dengan bapak Maskur, S.Pd. sebagai kepala madrasah MA Al-Huda Bomo.	
3.	18 Januari 2025	Wawancara dengan ibu Yuyun Nur Laila, S.Pd. sebagai waka kurikulum.	
4.	18 Januari 2025	Observasi aktivitas pembelajaran sejarah kebudayaan Islam.	
5.	1 Februari 2025	Observasi aktivitas pembelajaran sejarah kebudayaan Islam.	
6.	1 Februari 2025	Wawancara dengan ibu Indah Lestari, S.Pd sebagai guru mata pelajaran sejarah kebudayaan Islam.	
7.	1 Februari 2025	Wawancara dengan Mifa Alviera Nahda siswa kelas X.	
8.	1 Februari 2025	Wawancara dengan Drajeng Indra Rima Maharani siswa kelas X.	

9.	8 Februari 2025	Observasi aktivitas pembelajaran sejarah kebudayaan Islam.	
10.	8 Februari 2025	Wawancara dengan Anisa Rahmadani siswa kelas X.	
11.	8 Februari 2025	Wawancara dengan Septi Anisa Rahamdani siswa kelas X.	
12.	10 Februari 2025	Melengkapi data dokumentasi dan meminta surat izin selesai penelitian.	



Banyuwangi, 10 Februari 2025
Kepala Madrasah Al-Huda Bomo

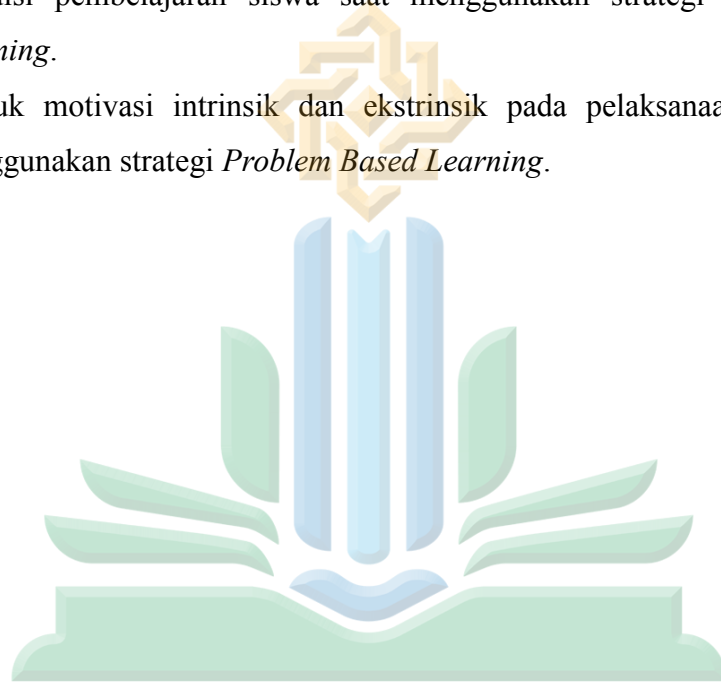
MASKUR, S.Pd.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Lampiran IV Pedoman Observasi

Untuk menggali data yang diperlukan oleh peneliti yang sesuai dengan fokus penelitian, maka peneliti membatasi dan menentukan data yang digali dalam pelaksanaan observasi ini:

1. Pelaksanaan pembelajaran menggunakan strategi *Problem Based Learning*.
2. Kondisi pembelajaran siswa saat menggunakan strategi *Problem Based Learning*.
3. Bentuk motivasi intrinsik dan ekstrinsik pada pelaksanaan pembelajaran menggunakan strategi *Problem Based Learning*.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Lampiran V Pedoman Wawancara

Untuk menjadi acuan dalam peneliti dalam melakukan wawancara (*interview*) terhadap informan yang telah ditentukan, maka pedoman wawancara ini dibentuk dengan menyesuaikan pada kebutuhan informasi data yang terkait dengan fokus penelitian serta disesuaikan dengan job deskripsi masing-masing:

1. Penerapan Strategi Pembelajaran *Problem Based Learning* pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam.
2. Strategi Pembelajaran *Problem Based Learning* dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Instrinsik.
3. Strategi Pembelajaran *Problem Based Learning* dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Ekstrinsik.



Lampiran VI Kajian Dokumen

MODUL AJAR

A. Informasi Umum

Sekolah	: Madrasah Aliyah Al-Huda Bomo
Mata Pelajaran	: Sejarah Kebudayaan Islam
Kelas/Semester	: X/Genap
Fase	: E
Materi Pokok	: Daulah Umayyah di Damaskus
Alokasi Waktu	: 2 X 40 Menit

B. Profil Pelajar Pancasila

1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia
2. Mandiri
3. Bernalar Kritis
4. Kreatif

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui pembelajaran *problem based learning* siswa mampu menganalisis masalah tentang Daulah Umayyah di Damaskus, sejarah berdirinya Daulah Umayyah di Damaskus, kekhalifahan Daulah Umayyah di Damaskus, perkembangan peradaban Islam masa Daulah Umayyah di Damaskus, perkembangan ilmu pengetahuan masa Daulah Umayyah di Damaskus, kemunduran Daulah Umayyah di Damaskus dan mengambil hikmah serta menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.
2. Melalui pembelajaran *Small Group Discussion* siswa mampu mendiskusikan dan menyajikan paparan tentang Daulah Umayyah di Damaskus, sejarah berdirinya Daulah Umayyah di Damaskus, kekhalifahan Daulah Umayyah di Damaskus, perkembangan peradaban Islam masa Daulah Umayyah di Damaskus, perkembangan ilmu pengetahuan masa Daulah Umayyah di Damaskus, kemunduran Daulah Umayyah di Damaskus.

D. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan

1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran.
2. Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.
3. Mengajukan pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi yang akan dipelajari.

4. Memberikan motivasi dengan memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
5. Menyampaikan tujuan pembelajaran.

Kegiatan Inti

Tahapan	Kegiatan Pembelajaran
Orientasi masalah	6. Siswa diberikan gambaran umum terkait materi yang akan dibahas. 7. Siswa mengamati buku LKS terkait dengan permasalahan yang disesuaikan dengan materi.
Mengorganisasikan peserta didik	8. Siswa dibentuk kedalam 4 kelompok yang terdiri dari 5-6 siswa. 9. Siswa bersama kelompoknya melakukan pengamatan dari permasalahan yang ada. 10. Siswa mendiskusikan hasil pengamatan dan menjawab pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan yang ditunjang dari sumber lainnya seperti internet, buku paket, dan lain sebagainya.
Membimbing penyelidikan individu dan kelompok	11. Guru membimbing siswa untuk mengumpulkan data dan informasi terkait dengan permasalahan yang disajikan dengan sumber yang relevan. 12. Guru membagi peran siswa terkait dengan penyelidikan, misalnya ada yang mencari melalui internet, buku paket, dan lain sebagainya.
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	13. Siswa menyajikan hasil diskusinya di depan kelas.

	14. Guru meminta kelompok lain untuk bertanya mengenai hasil diskusi yang telah dipaparkan.
	15. Siswa menjawab pertanyaan dari kelompok lain terkait hasil diskusi yang telah dipaparkan.
Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	16. Guru dan siswa membuat kesimpulan.

Kegiatan Penutup

17. Guru dan siswa melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan pembelajaran yang telah dilakukan.
18. Guru menyampaikan materi pembelajaran yang akan datang.
19. Guru dan siswa menutup kegiatan pembelajaran dengan do'a.

E. Asesmen

1. Asesmen Formatif

Asesmen formatif dilakukan oleh guru selama proses pembelajaran berlangsung.

- a. Teknik asesmen: Observasi, Unjuk kerja
- b. Bentuk instrumen: Pedoman/lembar observasi

2. Asesmen Sumatif

a. Asesmen Pengetahuan

1) Teknik asesmen:

- Tes: Tertulis
- Non Tes: Observasi

2) Bentuk Instrumen:

- Asesmen tidak tertulis: Daftar pertanyaan
- Asesmen tertulis: Jawaban singkat

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Asesmen Formatif (selama proses pembelajaran)

INSTRUMEN PENILAIAN DIMENSI SIKAP

(Lembar Observasi)

No	Nama Siswa	Disiplin				Tanggung jawab				Percaya diri				Skor
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8	Dst													

Keterangan:

Kriteria Penilaian

1= Kurang

2= Cukup

3= Baik

4= Sangat Baik

Pedoman pen-skoran

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan} \times 100}{\text{Skor tertinggi}}$$

Asesmen Sumatif

a. Asesmen Pengetahuan

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan singkat dan jelas!

1. Jelaskan sejarah singkat berdirinya Daulah Umayyah di Damaskus?
2. Jelaskan pengertian dari tahkim?
3. Jelaskan peran Muawiyah bin Abu Sufyan dalam pembentukan Daulah Umayyah di Damaskus?
4. Sebutkan faktor yang menjadi penyebab kehancuran Daulah Umayyah di Damaskus?

5. Apa saja hikmah yang dapat dipetik dari peradaban Islam masa Daulah Umayyah di Damaskus?

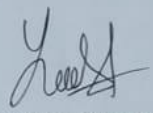
Konversi Nilai

Konversi Nilai (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
86-100	A	SB (Sangat Baik)
71-85	B	B (Baik)
56-70	C	C (Cukup)
>50	D	D (Kurang)

Kepala MA Al-Huda Bomo

MASKUR, S.Pd.

Banyuwangi, 22 Juli 2024
 Guru Mata Pelajaran


INDAH LESTARI, S.Pd.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
 J E M B E R

Gambar 1
 Modul Ajar



Gambar 2
Dokumentasi Wawancara dengan Kepala Madrasah



Gambar 3
Dokumentasi Wawancara dengan Waka Kurikulum



Gambar 4
Dokumentasi Wawancara dengan Guru Sejarah Kebudayaan Islam



Gambar 5

Dokumentasi Wawancara dengan Siswa Madrasah Aliyah Al-Huda Bomo
Blimbingsari Banyuwangi

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

BIODATA PENULIS



Diajeng Juwita Ningrum, lahir di Probolinggo tanggal 01 Juli 2001 anak pertama dari dua bersaudara, pasangan bapak Sawi dan Ibu Heni Oktariya. Alamat: Dusun Taman 1, Rt014, Rw004 Desa Besuk Agung, Kecamatan Besuk, Kabupaten Probolinggo, Jawa Timur, e-mail: diajeng01.ningrum@gmail.com. Pendidikan dasar dan pertama di tempuh di TK PGRI 1 Besuk Agung (2007), lalu dilanjutkan di SDN Besuk Agung (2013), kemudian dilanjutkan ke jenjang sekolah menengah yakni di MTs Nurul Qur'an Patokan Kraksaan (2016). Pendidikan menengah atas di tempuh di MA Nurul Qur'an Patokan Kraksaan (2019). Pendidikan berikutnya ditempuh di UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember program studi Pendidikan Agama Islam lulus pada tahun 2023. Setelah itu melanjutkan studi S2 di Pascasarjana UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember program studi Pendidikan Agama Islam.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R